

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La capacidad intelectual del alumno en el nivel preescolar
y su influencia en el rendimiento académico.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Mónica Gabriela Torres Calderón

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m346016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas
mas importantes de mi vida: mis padres,

Alfonso y Lolis, gracias por su
lucha y entrega constante día

con día con amor, respeto y

admiración.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida y permitirme culminar esta etapa de mi vida, enfrentando con gran entusiasmo mi práctica profesional.

A mis padres, por ser mis guías, mi apoyo, mi fuerza, mi vida, sin ustedes no sería quien soy, algún día les dije que si Dios me diera a escoger unos padres los volvería a escoger y ahora lo reafirmo con convicción: gracias por existir.

A mis hermanos, Alfonso, David, Jesús y a mi cuñada Lupita, por su apoyo, amor, cariño, motivación que siempre me han brindado, ustedes son una parte única y esencial en mi vida.

A mis abuelitos, Enrique, Paulina, Joaquín, Lolita, por sus enseñanzas y aprendizajes que nunca olvidaré; pero sobre todo por su amor y cariño, aunque en vida ya no están conmigo desde el cielo me acompañan, lo único que les puedo decir es gracias por nunca dudar y estar ahí. Sé que siempre se encuentran conmigo en cada paso que doy los amo y los llevo en mi corazón.

A mis amigos, compañeros del Morelos y a Any, Cristhy, Olga, Julio, por todo lo compartido, quiero que sepan que los mejores momentos de la vida se constituyen por personas diferentes y especiales como ustedes gracias por su apoyo y amistad.

A mis familias, Torres y Calderón, por su apoyo, cariño y estímulo constante.

A mis profesores, por el interés y compromiso con los que se dirigió esta tesis en todos sus tiempos y -destiempos-, y por todo lo que aprendí de ustedes. Agradezco en especial su amabilidad y disposición. Gracias por su apoyo y ayuda constante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
Hipótesis.....	3
Marco de referencia.....	4

1. CAPÍTULO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.1 Concepto de rendimiento académico.....	8
1.2 La calificación como indicador en el rendimiento académico.....	9
1.2.1 Dimensión subjetiva de la calificación.....	10
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	11
1.3.1 Factores personales.....	12
1.3.2 Factores pedagógicos.....	19
1.3.3 Efectos sociales del rendimiento académico.....	23

CAPÍTULO 2. INTELIGENCIA.

2.1. Concepto de inteligencia.....	25
2.1.1 Definición integradora del concepto "inteligencia".....	30
2.2. El dilema fundamental de la inteligencia.....	31
2.2.1 La inteligencia como factor general.....	31

2.2.2 La inteligencia como un conjunto de factores.....	32
2.2.3 La inteligencia como un factor "g" y "s".....	37
2.3 Teorías de la inteligencia.....	37
2.3.1 Posiciones clásicas.....	38
2.3.2 Teorías biológicas de la inteligencia.....	40
2.3.3 Teorías psicológicas de la inteligencia.....	41
2.3.4 Teoría de la interacción entre herencia y ambiente.....	43
2.4 factores que influyen en la ejecución de las pruebas de inteligencia.....	43
2.4.1 influencias genéticas de la inteligencia.....	44
2.4.2 influencias ambientales en la inteligencia.....	45
2.4.3 Correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.....	45

CAPÍTULO 3. EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR.

3. Aspectos de motivación.....	47
3.1.1. El impulso cognoscitivo.....	47
3.1.2 El mejoramiento del yo.....	50
3.1.3 El impulso afiliativo	
3.1.4 Orientación motivacional hacia el aprendizaje.....	51
3.2 factores de personalidad en el aprendizaje.....	53
3.2.1 Relación satelizada.....	54
3.2.2 La relación no satelizada.....	55
3.3 Elementos de inteligencia.....	56

3.4 Curva de desarrollo de la inteligencia.....	57
3.4.1. Curva de desarrollo de las distintas capacidades.....	58

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Descripción metodológica.....	60
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	60
4.1.2 Investigación no experimental.....	61
4.1.3 Estudio transversal.....	61
4.1.4 Diseño correlacional causal	62
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.....	62
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.....	62
4.1.5.2 Registros académicos.....	63
4.2 Población y muestra.....	63
4.2.1 Delimitación y descripción de la población.....	63
4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.....	64
4.3 Proceso de la investigación.....	65
4.4 Análisis.....	65
4.4.1.El rendimiento académico en el preescolar del Instituto Morelos.....	66
4.4.2 El coeficiente intelectual en los alumnos de preescolar.....	68
4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.....	70

4.4.3.1 Resultados de correlación del grupo de 3° a.....	70
4.4.3.2 resultados de correlación del grupo de 3° b.....	72
Conclusiones.....	74
Propuesta	76
Bibliografía.....	81
Hemerografía.....	82
Otras fuentes de información.....	83
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES.

El rendimiento académico, entendido como el reflejo del logro de objetivos escolares, se ve influenciado por múltiples factores como son pedagógicos, psicológicos y sociales, que pueden ser considerados agentes intervinientes.

Dentro de los factores de índole psicológico se encuentra el coeficiente intelectual del niño, y por lo tanto, su capacidad para lograr los objetivos educativos propuesto.

El coeficiente intelectual pretende medir únicamente los tipos de capacidades cognitivas que intervienen con el aprendizaje escolar. En tal sentido, muchas personas e incluso algunos científicos sociales sostienen que existe una relación entre el rendimiento académico y las habilidades intelectuales de los aprendices, de quien aprende; afirman que quien obtiene mejores calificaciones es el "inteligente", el que más sabe, contrariamente a quien tiene bajas calificaciones sencillamente es tildado de "flojo", e incluso de "escaso mental".

Bustamante (1981) y Irureta (1990), han determinado que no existe relación directa entre el coeficiente intelectual de los estudiantes y las calificaciones obtenidas por éstos en algunos cursos, asignaturas o actividades.

Al indagar acerca de las investigaciones más cercanas en tiempo y espacio, se encontró que han realizado algunos en donde se busca la relación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico.

Es importante señalar que el Instituto Morelos cuenta con un departamento psicopedagógico, el cual se encarga de aplicar test a los niños al inicio del ciclo escolar, los cuales sirven para evaluar el coeficiente intelectual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Instituto Morelos se aplica un test de inteligencia a los alumnos de nuevo ingreso, en el cual se valora el nivel intelectual del niño de preescolar, pero no se le da seguimiento, y no se sabe con certeza si esto influye o no en el rendimiento académico.

Por lo tanto es conveniente buscar respuesta a la siguiente cuestión:
¿Cómo influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los niños?

JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación pretende aportar a la institución educativa un estudio válido que refleje la importancia de conocer el coeficiente intelectual y saber si éste contribuye en el rendimiento académico del alumno.

Dentro del proceso de investigación el alumno es parte fundamental y será quien reciba los aportes necesarios a partir de los resultados obtenidos.

Por otra parte, la presente investigación beneficiará directamente a los diferentes especialistas de la educación: pedagogos, psicólogos y a la misma institución educativa al contar con herramientas que favorezcan su labor.

Para el campo de la Pedagogía es importante, dado que el estudio dará cuenta de cómo se valora el coeficiente intelectual y su influencia en el rendimiento académico del alumno desde la perspectiva del profesional de la educación.

OBJETIVOS.

Objetivo general:

Demostrar el grado de influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los niños de preescolar del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

Objetivos particulares:

- a) Identificar el nivel del coeficiente intelectual en los niños.
- b) Conocer el rendimiento académico de los niños.
- c) Establecer la relación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico.
- d) Señalar a la capacidad intelectual como un factor de influencia en el rendimiento académico.

HIPÓTESIS.

Hipótesis de investigación: La capacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento académico.

Hipótesis nula: La capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico.

MARCO DE REFERENCIA.

En 1963 se funda el Instituto Morelos Primaria, dirigido por la congregación de hermanos Maristas, actualmente ubicado en la calle Juan N. Lopez No. 1198. Col. La Magdalena, en la ciudad de Uruapan, Michoacán, es una institución que promueve la educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

En el año 1982 se inaugura el Instituto Morelos preescolar, el cual cuenta con una matrícula de 105 alumnos. El método de enseñanza que se imparte es el constructivista.

FILOSOFÍA

En el instituto Morelos se cree que:

- Todos los que pretenden educar deben involucrarse también en un proceso de crecimiento y desarrollo personal.

- Educar es apoyar el crecimiento y maduración de las personas en todas sus dimensiones: intelectual, física, afectiva y social.
- El aprendizaje no es otra cosa que la construcción de las nociones que le permiten al ser humano entender al mundo y así enfrentarse a los problemas y resolverlos. Esta construcción no se puede dar si el alumno no se le permite asumir una postura activa en el aula.
- Para que el alumno se involucre en el aprendizaje de los contenidos académicos debe estar interesado en ellos, de tal forma que una de las tareas más importantes del maestro es despertar en el alumno el interés por aprender, diseñando tareas que son relevantes y atractivas para el niño, así como fomentar el hábito por la lectura.

El padre fundador de los Maristas, San Marcelino Champagnat, planteó dos postulados de la pedagogía Marista que son: "Formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos" y "Para educar hay que amar" (entrevista con el director, 16 –11-2004).

Visión:

Ser una institución vanguardista de calidad, comprometida con la comunidad que ofrezca una formación humanista integral y armónica basada en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social; una institución católica marista que promueve la esencia y espiritualidad del ser humano (entrevista director, 16 –11-2004).

Misión:

Promover en los alumnos la adquisición de conocimientos, de habilidades, hábitos y actitudes que les permitan enfrentar los retos que la vida les presente. Inspirados en la filosofía Marista, donde todos asuman su responsabilidad de comunidad educativa (entrevista Director, 16 –11-2004).

La institución se conforma por el director general, tres departamentos:

- 1.- Departamento psicopedagógico.
- 2.- Departamento de coordinación.
- 3.- Departamento administrativo

En los cuales asisten tanto personal docente, como titulares, especiales, auxiliares, secretarias e intendentes.

INFRAESTRUCTURA

El preescolar del Instituto Morelos cuenta con una infraestructura bien fundamentada y organizada, por lo que se cuenta con 4 salones: 1 primero, 1 segundo, y 2 terceros, la oficina de dirección, el salón de los espejos, que es para música, un campo, área de juegos, un patio, baños de niños y niñas, se cuenta con un salón de usos múltiples, biblioteca, exclusivamente diseñadas para preescolar.

Hay una oficina para las maestras, la cual cuenta con computadora, impresora, mesas de trabajo, sillas, teléfono.

Las aulas cuentan con sillitas, mesitas individuales, que están en estado óptimo porque es material nuevo, el aula cuenta con materiales didácticos, de construcción, ensamblado, material de rehúso y otros elaborados por las maestras auxiliares, un pizarrón, un escritorio, un lavamanos, todo en buen estado.

Se cuenta con una arenero con suficientes juegos de playa donde los niños juegan en los recreos y en el también se hacen ejercicios de psicomotricidad, se cuenta con un campo de futbol en el cual los niños hacen deportes.

Las aulas tienen ventilación y luz apropiada para el trabajo, los materiales están al alcance de los niños.

Los apoyos didácticos con los que se cuenta son libros de apoyo de la SEP y el programa anual del colegio elaborado por las maestras titulares.

También se cuenta con material didáctico nuevo, cuentos, ficheros o carpetas de matemáticas y lecto – escritura (Programa anual de la Sep 2004 – 2005).

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el proceso enseñanza – aprendizaje se le ha dado gran importancia al rendimiento académico. En este capítulo se conceptualiza el rendimiento académico; se abordan los factores que influyen en él; señalando además, a la calificación como el criterio fundamental que expresa el rendimiento académico.

Es importante este capítulo porque permitirá establecer la correlación teórica entre el rendimiento académico y la capacidad intelectual, para fundamentar los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo.

1.1. Concepto de rendimiento

A continuación se dan algunos conceptos de rendimiento académico que permiten clarificar el significado de este término.

“El rendimiento académico se define aquí como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.” (Vega, 1998,9)

Según Chadwick, el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza – aprendizaje... Que se sintetiza en un calificativo final evaluado del nivel alcanzado.”

Según Mattos (1990), el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera en que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura o tratan de resolver los problemas reales que se presentan.

A partir de los conceptos señalados anteriormente se deriva que el rendimiento académico es la suma de aptitudes, conocimientos y habilidades que se lograron gracias al proceso enseñanza – aprendizaje.

1.2 La calificación como indicador en el rendimiento académico.

En el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario llevar a cabo una serie de procedimientos que permitan conocer el aprendizaje del alumno; es por eso que es importante la aplicación de exámenes, el concentrado de tareas, ejercicios, registro de observaciones, donde se valore la calificación como principal indicador de resultados.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje del alumno.” (Zarzar, 2000; 85).

Las calificaciones representan un valor, en cualquier sistema cumplen la función de informar la situación del alumno. Representan el grado de rendimiento y la verificación de eficacia del proceso enseñanza – aprendizaje.

El rendimiento del estudiante es reflejado en la calificación; ésta permitirá establecer el éxito y el fracaso del alumno; se debe establecer la retroalimentación alumno – maestro y comunidad educativa; que garantice un estándar razonable de comparación profesional y establecer un indicador de cambios en la institución.

1.2.1 Dimensión subjetiva de la calificación.

La calificación se determina bajo dos dimensiones, una de ellas es la subjetiva; si se considera que el docente es quien tiene la función de otorgar la calificación, es evidente que al momento de otorgarla están presentes los criterios, percepciones, valoraciones del propio maestro, como lo señalaba Avanzini, "las notas no reflejan el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad, las valoraciones, de su humor." (Avanzini, 1985:20)

1.2.2 Dimensión objetiva de la calificación.

En el proceso enseñanza – aprendizaje el docente debe valorar de manera objetiva los conocimientos de los alumnos, no sólo tomar en cuenta la aplicación de exámenes, si no también los trabajos o actividades que se den durante el ciclo escolar, siempre y cuando determine con claridad los criterios a evaluar, porque "los criterios de calidad se deben definir para todas y cada una de las actividades, tareas, trabajos o productos que vayan a contribuir a la calificación parcial y/ o final." (Avanzini;1985, 40)

Es por eso que la calificación debe otorgarse en función del logro de objetivos de aprendizaje de cada alumno, para lo cual es necesario la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan valorar el nivel de aprendizaje; la calificación se construye a lo largo del proceso educativo, no es el producto de un examen final.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es influido por diversos factores, entre los que se encuentran la capacidad intelectual, la motivación, la actitud, cantidad y calidad de conocimientos previos que haya adquirido; y externos como la estimulación ambiental, la cultura y la clase social.

1.3.1 Factores personales

Existen diferentes factores personales que se relacionan directamente con el alumno y que influyen en el rendimiento de éste; a continuación se describe cada uno de ellos y su relación con el rendimiento académico.

- *Rasgos de la personalidad*

Existen numerosos factores de la personalidad que se relacionan con el rendimiento académico; algunos rasgos importantes de la personalidad son la

persistencia, independencia e interés que el alumno manifieste en su aprovechamiento.

Para que el alumno logre un óptimo aprendizaje, es importante que su estado emocional se encuentre equilibrado, pues si el alumno se encuentra estresado, angustiado, es más probable que su rendimiento sea más lento.

Otro de los rasgos de personalidad que influyen en el rendimiento es la confianza, ya que si la autoestima del alumno está elevada y éste se visualiza como una persona con éxito, su nivel de aprovechamiento será mejor.

Por otro lado, se encuentra el auto control: "Capacidad modular y controlar las propias acciones." (Goleman; 1995: 233)

El locus de control interno, es percibir que es el control de una situación o hecho está en sí mismo, cuando una persona atribuye los resultados que se obtienen en su locus de control externo; la persona percibe que no es capaz de controlar situaciones que se presentan y, por consiguiente, recurren a terceras personas.

"El locus de control guarda una correlación con logros escolares; la percepción de que el control es interno va ligado a grados altos de logros." (Howew;2000,113)

- *Condiciones fisiológicas*

Para que el alumno cuente con un rendimiento académico favorable, es importante que se encuentre en buen estado de salud, tanto física como mental; si sus órganos y sus sentidos se encuentran en buen funcionamiento su trabajo intelectual será mejor.

Alimentación.

Si el alumno cuenta con una buena alimentación, su capacidad de concentración será óptima; "las investigaciones realizadas en América Latina muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más; la salud y nutrición son predictores significativos del rendimiento." (v. ICB – UNICEF. 1992)

Sueño.

"Es necesario que el alumno goce de tiempo suficiente para dormir; el sueño es un descanso que no sólo repara las energías musculares, sino también el equilibrio del sistema nervioso; y se requiere tener éste muy descansado para la captación y retención de nuevas informaciones" (Tierno;1993,55); si su condición física está bien, por consiguiente, su aprendizaje será significativo.

- *Capacidad intelectual.*

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el alumno, se le facilitará la resolución de problemas y tendrá una capacidad de comprensión mejor.

"Un bajo rendimiento académico se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales; ésta puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar." (Avanzini;1985:26)

Es por eso que si al alumno le cuesta trabajo aprender, su rendimiento académico será bajo, y al contrario, si en un alumno su coeficiente es alto, su rendimiento lo será aún más.

"Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento, por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel más alto que los estudiantes retardados." (Powell;1975:468).

Por consiguiente, la capacidad intelectual es un predictor relativamente bueno para el rendimiento académico.

- *Motivación intrínseca.*

La motivación intrínseca procede del propio sujeto que está bajo su control y tiene capacidad de autoreforzarse; se asume que cuando se disfruta realizando un trabajo se induce a una motivación intrínseca positiva.

La motivación intrínseca es "el motor psicológico del alumno durante el proceso enseñanza – aprendizaje." (Edel,2003,5).

Según Díaz Barriga, para poder motivar intrínsecamente a los alumnos, hay que lograr:

- Que den más valor al hecho de aprender que al tener éxito o fracaso.
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable, y no como inmutables.
- Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
- "Facilitar su autonomía y control a través de mostrar relevancia y significatividad de las tareas." (Díaz Barriga;1998,41)

Se debe impulsar y motivar al alumno para que su interés por aprender crezca, fomentando el gusto por el aprendizaje.

La motivación intrínseca es muy importante para el alumno, pues ésta se verá reflejada en su rendimiento académico.

- *Hábitos de estudio.*

Para el proceso enseñanza – aprendizaje es importante que el alumno cuente con hábitos de estudio adecuados, pues de esto depende la adquisición de

conocimientos y aprendizajes significativos, ya que cuando el alumno tiene malos hábitos de estudio se ve afectado seriamente su rendimiento.

De acuerdo con Mahillo, "el bajo rendimiento escolar se debe a los malos hábitos de estudio." (Mahillo;1993,25)

Clima afectivo.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el clima afectivo del alumno es indispensable por que es un factor importante para su rendimiento académico.

El clima depende de cuestiones como: la exigencia de los padres a hijos, la sobreprotección, la exigencia en el cumplimiento de las tareas escolares, si el alumno se siente demasiado presionado por parte de su familia (exigencias) su rendimiento será de nivel más bajo.

Sobreprotección.

Un hijo sobreprotegido, está acostumbrado a siempre depender sus papás, y no tendrá la misma seguridad de quien es independiente.

Celos.

El alumno puede presentar un rendimiento bajo si él está afectado por los celos; la llegada de un nuevo hermanito; las comparaciones entre hermanos, pues

es un factor que afecta al alumno psicológicamente y emocionalmente, por lo tanto influye negativamente en su rendimiento.

Separación de papás.

El clima afectivo en el cual se desarrolla el individuo es fundamental para su rendimiento, como parte de ese clima está la relación existente entre los padres; pues cuando estos tienen problemas entre sí, o bien, cuando se separan, el alumno se ve afectado porque pierde interés en el estudio.

Carencia de afecto.

Si el alumno no cuenta con el cariño por parte de su familia o personas que son significativas para él, será un limitante para su buen desempeño escolar.

De acuerdo con lo anterior, es importante tomar en cuenta los factores que se expusieron, pues con esto se puede dar cuenta de qué influye en el desempeño del alumno y de qué depende su rendimiento escolar.

FACTORES SOCIALES.

A los factores sociales también se les llama factores externos al ámbito escolar, porque son aquellos en que normalmente la escuela no influye porque suceden fuera de ésta.

a) La familia.

Una parte fundamental dentro de la educación es el apoyo que le dé la familia al educando; pues si el alumno cuenta con estímulos positivos y ve que sus papás están interesados, al pendiente e impulsándolo a seguir adelante, su rendimiento será mejor, pues "El alumno que se halla bien integrado en la familia... Trabaja a gusto en el colegio y acaba bien integrado como alumno y compañero." (Tierno; 1993,58).

Si el alumno tiene el apoyo en tareas escolares por parte de su familia su proceso de aprendizaje será más eficaz, pues contará con los elementos necesarios para sacar adelante sus tareas.

Por otro lado, si el educando cuenta con un ambiente estimulante en casa, será mejor su desempeño escolar; y si cuenta con un nivel económico bueno contará con mayores recursos para aprender.

No hay que olvidar que si el alumno se siente querido y aceptado por su familia su rendimiento académico será mejor.

b) Nivel socioeconómico.

El rendimiento del alumno se ve favorecido cuando éste cuenta con un nivel socioeconómico más alto, pues cuenta con más oportunidades, tanto en nivel cultural, en su formación académica; pero hay que tomar en cuenta que éste no es un factor que determine el rendimiento del alumno.

“Dos niños con el mismo coeficiente intelectual, muy bien pueden funcionar académicamente en diferentes niveles, debido a los diferentes ambientes” (Powell, 1975:102), donde depende de experiencias y situaciones con que cuenta.

c) Nivel cultural.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje es importante el nivel cultural en que se encuentra el alumno y sus padres; si los papás del alumno están preparados profesionalmente el alumno contará con un clima cultural cotidiano más rico y estimulante; se le fomenta el gusto por leer, su vocabulario será más rico, pues se le estimula a aprender y actualizarse día con día lo cual se desarrolla intelectualmente y esto se ve reflejado en su rendimiento académico.

1.3.2 FACTORES PEDAGÓGICOS

Según Fritzche, también se les conoce como factores internos al ámbito escolar tales como: mobiliario, material didáctico, metodología de la enseñanza, formación docente, currículo.

Los factores que se refieren a lo relacionado con la infraestructura y el personal educativo que labora en él ámbito educativo.

PROFESOR:

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el profesor desempeña un papel importante, pues influye en gran medida en el rendimiento de los alumnos.

Es importante mencionar que si el profesor cuenta con una preparación profesional que lo avale, el aprendizaje del alumno será mejor y, por consiguiente, si el profesor cuenta con una experiencia profesional, conocimientos de contenidos, actualización, recursos pedagógicos, didácticos, estrategias de enseñanza será más útil y significativo el aprendizaje de los alumnos.

El profesor es la persona que incide en el clima del aula y en la motivación del estudiante y, por ende, en el rendimiento académico.

El profesor, ha de manifestar actitudes positivas hacia el alumno tales como empatía, confianza, porque como lo señala Avanzini, "si la simpatía por el maestro se transfiriese por enseñanza, y como si la antipatía hacia él se extendiese también a lo que enseña; se consideran accesorios que construyen el elemento decisivo del éxito o fracaso escolar". (Avanzini;1985,100)

El profesor debe llevar con eficacia el proceso enseñanza – aprendizaje. Es por eso que se debe diseñar y planear el curso; seleccionar contenidos que

favorezcan el desempeño del alumno; crear e innovar metodologías más pertinentes, apoyar para que el aprendizaje sea significativo y ha de estar actualizado en técnicas de aprendizaje que permitan la adquisición de los conocimientos y así lograr mejores resultados; también el profesor debe tomar en cuenta el proceso de evaluación, teniendo en cuenta y valorando todos los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje, no sólo en el rendimiento del alumno.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje se debe tomar en cuenta la metodología que utilice el profesor, pues si éste de forma eficaz utiliza una metodología adecuada en cada situación de aprendizaje, la clase se hace participativa y el alumno construye su propio conocimiento y su rendimiento será mejor.

El "uso de métodos pedagógicos tradicionales, impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje" (Avanzini;1985,31); o como señala Zarzar, "la exposición por parte del profesor ayuda a cubrir el primer nivel de los objetivos informativos, conocer la información pero son suficientes para lograr el segundo nivel de los mismos que es la comprensión a fondo de esa información." (Zarzar;2000,31)

Si el alumno participa en diversas actividades individuales, en equipo, grupales, su rendimiento académico será más favorable; es por eso la importancia

de la aplicación de técnicas y actividades que ayuden en la formación y desempeño del alumno en el ámbito escolar.

PROGRAMA:

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje un parte fundamental para el trabajo del docente es el programa; el profesor debe tomar en cuenta los objetivos propuestos para el año escolar, proponerse objetivos realistas que pueda alcanzar.

"Los programas casi siempre falsean y se producen de un modo equivocado: es frecuente escuchar decir que están sobrecargados y desear que se aligeren." (Avanzini;1985,85)

Debe tomarse en cuenta que para que el programa funcione se debe adecuar al grupo que se le imparte la clase, con objetivos realistas y un plan de estudios adecuados a la circunstancias de cada grupo, todo eso es importante para que el programa funcione.

Retomando lo anterior se deben tomar en cuenta los factores pedagógicos para que el rendimiento del alumno sea favorable.

1.3.4 EFECTOS SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje existen diversos ámbitos sociales que favorecen el rendimiento académico como:

AMBITO FAMILIAR.

Actualmente, la familia otorga un alta valoración a la calificación como indicador del rendimiento académico; si el alumno tiene buenas notas recibe diferentes estímulos positivos como: premios, por el contrario con un rendimiento bajo se le etiqueta, como un alumno que no sabe. (apuntes del seminario; 2004).

AMBITO ESCOLAR.

Dentro del ámbito escolar se clasifica al alumno por nivel de aprovechamiento, es por eso que cuando el alumno obtiene buenas notas, es el consentido, aparece en el cuadro de honor, se le estimula con premios, becas, se pone como ejemplo a seguir, (apuntes del seminario;2004).

AMBITO LABORAL.

Dentro del ámbito laboral, el contar con buenas calificaciones abre las puertas para obtener un trabajo, un puesto, aunque después se consideran otros criterios para mantenerse en el puesto como la experiencia, desempeño laboral, se le reconoce a nivel empresarial, es mejor remunerado.

Cabe mencionar que dentro de este ámbito la calificación no es un factor que determine el mantener un puesto, pero sí le facilita la entrada al mismo, (apuntes del Seminario;2004).

Como se percibe, la calificación es un indicador del rendimiento académico y sigue siendo valorado en el ambiente social.

En el presente capítulo se ha visto el rendimiento académico, sus indicadores, factores internos y externos que influyen en él. En el siguiente capítulo se abordará todo lo relacionado con el coeficiente intelectual, los factores que influyen de manera importante en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

INTELIGENCIA

Dentro del ámbito educativo es importante conocer el coeficiente intelectual de los alumnos; pues esto dará una base de cómo es el aprendizaje de los mismos.

Es por eso, que en este capítulo se abordará la inteligencia, partiendo de sus diferentes definiciones, su dilema teórico – operativo, los factores que la componen, las diversas teorías y su correlación con el rendimiento académico.

2.1. Concepto de inteligencia

¿Qué es la inteligencia ?

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, la inteligencia es parte fundamental en el desempeño del alumno, Nikerson menciona "que es una de esas palabras que utilizamos como si supiésemos lo que significa, pero que sin embargo posee muchos significados". (Nikerson;1998;25). A continuación se exponen seis capacidades que conforman la inteligencia.

1.- Capacidad de clasificar patrones.

Según Nikerson "todos los organismos superiores presentan la capacidad de hacer frente a la variabilidad existente en la estimulación sensorial, por consiguiente, son capaces de asignar los estímulos no idénticos entre sí a diferentes clases, cuyos miembros son mas o menos equivalentes en lo que

respeto a sus implicaciones para la conducta del organismo en cuestión. Esta facultad es básica para el pensamiento y la comunicación humana, más aún es dudoso que pudiese existir alguna cosa digna del nombre pensamiento o comunicación sin las categorías conceptuales." (Nikerson, 1998:26)

Para la capacidad intelectual el organizar categorías es lo mismo que organizar al pensamiento, es por eso que la capacidad intelectual está referida a organizar patrones, clasificar en objetos, sujetos, conjuntos, categorías, e indicadores, sólo por nombrar alguno de estos.

2.- Capacidad para modificar adaptativamente la conducta.

De acuerdo con Nikerson, "la capacidad de adaptar la propia conducta sobre la base de la experiencia, haciéndola más eficiente para hacer frente al medio que nos rodea, es considerada como un elemento imprescindible de la inteligencia."

Es por eso que la inteligencia es la capacidad de modificar el comportamiento del ser humano. Como menciona Nikerson, dentro de una especie – como la humana – los individuos se diferencian considerablemente en cuanto a esa dimensión. La inflexibilidad y la incapacidad de modificar la propia conducta se consideran normalmente como signos indicativos de una inteligencia relativamente baja. Es el caso de las personas obstinadas (necios, tercos) e intransigentes.

3.- Capacidad de razonamiento deductivo.

Este razonamiento va de lo general a lo particular. Según Nikerson "el razonamiento deductivo, no va más allá de la información que tiene más delante".

La utilización cotidiana de la deducción es mucho mayor de lo que parece. Muchas cosas de lo que se conoce sobre este mundo no se han aprendido explícitamente, sino que se deducen de otras cosas que se saben o que se han deducido de otra parte.

4.- Capacidad de razonamiento inductivo.

El razonamiento inductivo va de lo específico a lo general, "el razonamiento inductivo implica ir más allá de la información que uno recibe. Tiene que ver con el descubrimiento de reglas y principios, con la conquista del caso general a partir de ejemplos particulares." (Nikerson; 1998;28)

Según Nikerson, la inducción es tan omnipresente en la vida cotidiana como la deducción; es por eso que la capacidad de razonar inductivamente tiene una importancia crítica. El razonamiento inductivo, igual que el deductivo, que pueden llevar a situaciones que no concuerdan con los hechos.

El ser humano es inteligente y no se le puede exigir que cometa jamás una inducción no válida o que no saque una conclusión falsa. La capacidad de razonar correctamente es pues un indicador de la inteligencia.

5.- Capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales.

Según Nikerson, cada una de las personas lleva en la cabeza un modelo conceptual de universo y de las cosas que contiene, incluyéndolo a uno mismo; el desarrollo y el empleo de modelos preceptuales implican un razonamiento a la vez inductivo y deductivo. La inducción desempeña un importante papel en el desarrollo de esos modelos y la deducción es imprescindible para esos modelos.

De acuerdo con lo anterior, la inteligencia es la capacidad de desarrollar modelos, conceptos, ideas y de predecir acciones en el medio ambiente.

6.- Capacidad de entender.

Según Nikerson, "todos sabemos cuándo entendemos - o creemos que entendemos - una cosa, pero es algo muy distinto definir ese término sin recurrir a sinónimos". (Nikerson; 1998;29)

Una buena prueba de que alguien entiende una afirmación es su capacidad de parafrasearla, o sea, decir lo mismo con otras palabras. Sin embargo, hay ocasiones en que se descarta esa prueba. Por ejemplo, cuando una parte litigante insiste en que entienda el punto de vista de otra y ésta, en cambio, insiste en que no es así. La capacidad de llevar a cabo un proceso se considera como prueba de que se han entendido las instrucciones respectivas; sin embargo, una cosa es

entender cómo llevar a cabo las diferentes fases de un proceso, y otra muy distinta entender por qué funciona (Nikerson;1998;29).

La inteligencia es la capacidad de entender y de ser capaz de ver desde un ángulo distinto, más profundo y amplio, el qué y cómo se realizan las cosas.

2.1.1 Definición integradora del concepto "inteligencia".

Existen muchas definiciones de inteligencia, como la de desarrollar pensamientos abstractos (Terman); el poder de dar una buena respuesta a partir de la verdad o la realidad (Thorndike); Puede ser entendida como la capacidad para aprender a adaptarse al medio (Calvin); también como la modificabilidad del sistema nervioso (Pinther); o como el mecanismo biológico mediante el que se reúnen los efectos de una complejidad de estímulos y se les da cierto efecto unificado en la conducta (Peterson). Ante tal diversidad de definiciones, Arthur Jessen propone la definición integradora que se expone a continuación. (Nikerson;1998;32).

- *Inteligencia como poder.*

Según Arthur Jessen, "la inteligencia es fundamentalmente un asunto de precisión y eficiencia de la computadora neurofisiológica que es el cerebro". (Nikerson;1998;32).

También Jessen señala que la práctica extensa del tiempo de la tarea reacción – elección no realiza la ejecución e implica que la eficacia básica del cerebro no mejora con la práctica, al menos en términos breves.

Otro psicólogo que ha tomado una perspectiva de poder es Howard Gardner, quien menciona que hay una inteligencia basal, como poder de las personas y que ejerce influencia en la persona para desarrollar habilidades.

- *Inteligencia como desarrollo de tácticas.*

"La inteligencia es referida al dominio de tácticas que la persona puede desplegar ante una tarea dada". Se supone que éste es el desarrollo de la inteligencia más factible, pues es el que el ser humano utiliza para aprender mejor, buscar tácticas de dominio, como los mapas, resumen, estrategias y tácticas.

De acuerdo con esta perspectiva se debe enseñar estrategias que puedan ayudar a los alumnos en su desempeño escolar.

- *Inteligencia como dominio de contenidos.*

"La inteligencia es referida al conocimiento que se tiene de un campo en específico."

Una persona es inteligente cuando domina o es experta en una disciplina o actividad específica.

Es el caso del alumno que domina todos los contenidos de las clases; pero que, para esto, se la pase estudiando todo el día y es el alumno que asiste a concursos, el más destacado y el que obtiene reconocimientos.

Considerando estas tres perspectivas de inteligencia, Perkins propone entender la inteligencia como la suma de las tres, La inteligencia sería, entonces, la conjugación del poder neurológico, más el uso de las tácticas, más el dominio de los contenidos.

2.2.- EL DILEMA FUNDAMENTAL DE LA INTELIGENCIA:

El dilema fundamental que enfrentan las teorías sobre la inteligencia está referido al número de factores que la componen, enseguida se exponen las tres posturas que participan en tal dilema.

2.2.1 LA INTELIGENCIA COMO FACTOR GENERAL

1.- Según Spencer y Galton, la inteligencia como una capacidad cognitiva general, capacidad que puede manifestarse en gran variedad de contextos.

2.- Neisser (1979), "enumera algunas de las características de una persona inteligente; no sólo fluidez verbal, capacidad lógica y amplios conocimientos generales, sino también sentido común, ingenio, creatividad, ausencia de

prejuicios, sensibilidad a las propias limitaciones, independencia intelectual, apertura a la experiencia y otras similares." (Neisser, 1979;186)

Algunas de estas características "se manifiestan sólo en situaciones únicas y prácticas; otras no pueden ser evaluadas a no ser que consideremos la vida del individuo en cuestión en su conjunto." (Neisser, 1979;186) .

Un grupo de teóricos definen la inteligencia como una capacidad de pensamiento, o sea, la inteligencia se encuentra en todos los ámbitos.

La inteligencia se manifiesta de diversas maneras y en que es probable que las personas que por lo general se consideran inteligentes den pruebas de poseer una serie de habilidades intelectuales.

2.2.2 LA INTELIGENCIA COMO UN CONJUNTO DE FACTORES.

El Educational Testing Service identificó 23 factores que están siendo medidos por las principales pruebas psicométricas.

Existen diferentes factores que componen la inteligencia a continuación se nombran algunos.

Flexibilidad de conclusión:

Capacidad de retener en la mente una percepción o configuración visual, separándola de cualquier otro material perceptivo bien definido.

Velocidad de conclusión:

Capacidad de reunir un campo perceptivo aparentemente desorganizado para dar lugar a un concepto único.

Conclusión verbal:

Capacidad de resolver problemas que exijan la identificación de palabras presentadas visualmente cuando algunas de las letras faltan, están desordenadas o mezcladas entre otras letras.

Fluidez asociativa:

Capacidad de encontrar rápidamente palabras que comparten determinada área de significado o alguna otra propiedad semántica común.

Fluidez de expresión:

Capacidad de pensar rápidamente en forma de grupos de palabras o frases.

Fluidez figurativa:

Capacidad de inferir rápidamente una serie de ejemplos, elaboraciones o reestructuraciones basados en un estímulo dado; visual o descriptivo.

Fluidez de ideas:

Facilidad de escribir una serie de ideas sobre un tema dado o referido a ejemplares de una clase determinada de objetos.

Fluidez de palabra:

Facilidad de encontrar palabras que cumplan con una o más restricciones estructurales, fonéticas u ortográficas que no tengan importancia para el significado dichas de palabras.

Inducción:

Este factor identifica aquellas capacidades de razonamiento implicadas en la formación y puesta a prueba de hipótesis que cumplan con una serie de datos.

Procesos integradores:

Capacidad de retener en la mente simultáneamente o de combinar varias condiciones, premisas o reglas a fin de producir una respuesta correcta.

Memoria asociativa:

Capacidad de recordar un elemento de un par de elementos aprendidos anteriormente pero no relacionados entre sí, cuando se le presenta a uno el otro elemento de dicho par.

Memoria expandida:

Capacidad de recordar una serie de elementos diferentes y reproducirlos inmediatamente.

Memoria visual:

Capacidad de recordar la configuración, ubicación y orientación de material figurativo.

Facilidad para los números:

Capacidad de llevar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas básicas. Este factor no es un componente principal del razonamiento matemático ni de la capacitación matemática superior.

Rapidez perceptual:

Rapidez para comparar figuras o símbolos, para explorar en busca de ellos o para efectuar otras tareas muy sencillas que impliquen percepción visual. Puede constituir el núcleo de varios subfactores (incluyendo el discernimiento de formas y el de símbolos) que pudiendo estar separados, son susceptibles de un tratamiento más útil enfocados como un concepto único para fines investigativos.

Razonamiento general:

Capacidad de seleccionar y organizar la información que tiene importancia para la solución de un problema.

Razonamiento lógico:

Capacidad de razonar desde la premisa a la conclusión, o de evaluar el acierto de una conclusión.

Orientación espacial:

Capacidad de percibir patrones espaciales o de mantener la orientación con respecto a objetos situados en el espacio.

Examen espacial:

Rapidez para explorar visualmente un campo espacial extenso o complicado.

Comprensión verbal:

Capacidad de entender el propio idioma.

Visualización:

Capacidad de manipular la imagen de los patrones espaciales disponiéndola de otros modos.

Flexibilidad figurativa:

Capacidad de cambiar una configuración a fin de dar origen a soluciones nuevas y diferentes a problemas figurativos.

Flexibilidad de uso:

La dotación mental necesaria para pensar en diferentes usos de los objetos.

2.2.3. LA INTELIGENCIA COMO UN FACTOR "g" Y "s".

Según Spearman, "g" es la inteligencia innata (poder general subyacente) y "s" son las habilidades particulares de la inteligencia que se adquieren. "g" es la energía mental que activa mecanismos de la mente, que corresponde a los factores "s".

2.3 TEORIAS DE LA INTELIGENCIA

A continuación se verán algunas teorías sobre la inteligencia, la postura clásica, las teorías biológicas, psicológicas y las teorías que explican la inteligencia en términos de la interacción entre el medio ambiente y herencia.

2.3.1 POSICIONES CLÁSICAS

Según Burt (1955), la palabra inteligencia se remonta a Aristóteles, que distinguió Orexis, las funciones emocionales y morales, de la Dianota, que son las funciones cognoscitivas e intelectuales. Cicerón tradujo la última palabra como intelligentia (Inter.: dentro, leger: reunir, escoger, discriminar) aún cuando todos los psicólogos estén conscientes de todos los actos de los seres humanos y animales combinas aspectos cognitivos y afectivos.

Ryle (1949), señala que los intentos para definir la inteligencia son de escaso valor, puesto que influyen la falsedad del "espíritu en la máquina". Afirma que nunca se puede observar directamente; lo único que se puede ver es que algunos actos, algunas palabras o algunos pensamientos, son más inteligentes, astutos, complejos o eficientes que otros.

Binet "considera a la inteligencia como un conjunto complejo de cualidades, incluyendo: (1) la apreciación de un problema y la dirección de la mente hacia su ejecución, (2) la capacidad para realizar las adaptaciones necesarias para alcanzar un fin determinado y (3) el poder de autocrítica". (Binet y Simon; 1905;41). El juzgar, el comprender y el razonar bien son las actividades esenciales de la inteligencia.

Según Wechsler (1958), "la inteligencia es el conjunto o capacidad global del individuo para actuar con un fin, pensar de modo racional y enfrentarse con eficacia a su ambiente." (Wechsler; 1958;153)

Enseguida se verán las opiniones más modernas sobre la inteligencia que se derivan de investigaciones de desarrollo experimentales y estadísticas.

2.3.2 TEORIAS BIOLÓGICAS DE LA INTELIGENCIA

Stenhouse (1974) encontró que la evolución de la inteligencia se debe a cuatro circunstancias:

1.- En la variedad de equipo sensoriales y motores. Estos mejoraron considerablemente cuando los seres humanos adoptaron la postura erecta y se hizo posible una mejor visión y recepción a la distancia, además del unos de la mano para manipular y la laringe para hablar.

2.- Mayor retención de las experiencias previas y su organización o la codificación de esas experiencias, para poderlas recuperar en forma flexible.

3.- Capacidad para generalizar y hacer abstracciones a partir de las experiencias, comprendiendo las relaciones.

4.- Capacidad para atrasar la respuestas intuitivas inmediatas, que se manifiestan en el aprendizaje demorado y latente.

Según un postulado general de las investigaciones psicobiológicas, se afirma que en las especies superiores participa con mayor amplitud el sistema nervioso central.

Nebes (1974) ha indicado que en los humanos existe una diferenciación considerable de funciones entre los hemisferios, de tal modo que el hemisferio izquierdo tiene mayor responsabilidad en los procesos verbales y temporales y el derecho en los espaciales y visuales. Sin embargo, se sabe que se puede quitar o dañar grandes secciones del cerebro sin dejar efectos permanentes sobre la

capacidades específicas, y la estimulación eléctrica de los puntos de la superficie cerebral puede producir respuestas sensoriales o motoras muy variables.

Penfield (1958) demostró que la estimulación de partes del lóbulo temporal a veces puede resucitar experiencias olvidadas del pasado con una viveza casi alucinante: aunque una vez más, no hay uniformidad en las evidencias. Incluso la corteza motora de los simios se puede quitar la pérdida de los movimientos refinados. Así pues, es evidentemente contrario a la verdad el que haya percepciones e ideas que se localicen en neuromas particulares.

2.3.3 TEORIAS PSICOLÓGICAS DE LA INTELIGENCIA.

Según Spearman, "g" es la inteligencia innata (poder general subyacente) y "s" son las habilidades particulares de la inteligencia que se adquieren; así que "g" es la energía mental que activa mecanismos de la mente, que corresponde a los factores "s".

Por su parte, Thompson menciona que la mente se compone de una gran cantidad de enlaces o conexiones (es como un conmutador telefónico).

Dos o más pruebas de factores particulares de inteligencia tienden a correlacionarse, porque aprovecha a la misma fuente total de enlaces, no hay necesidad de recurrir al factor "g" de Spearman, cierto grupo de enlaces tienden a

reunirse más estrechamente, los que ocupa el pensamiento verbal, espacial o numérico. Turstone llamó a esos grupos de enlaces "factores primarios".

En el curso de desarrollo mental se aprende o construyen planes cada vez más complejos y se organizan jerárquicamente en la forma de estrategias o habilidades generalizadas, que se puede aplicar en una amplia gama de situaciones de aprendizaje o resolución de problemas.

Por su parte, Miller propone el concepto "planes"; mecanismos subyacentes de los pensamientos y las conductas de los seres humanos. Los reflejos y los instintos son planes heredados básicos; en el curso del desarrollo mental se aprenden o se construyen planes cada vez más complejos y se organizan jerárquicamente de forma de estrategias o habilidades que se pueden aplicar en muchas situaciones. (citado en Vernon, 1982:45)

2.3.4. TEORIA DE LA INTERACCION ENTRE HERENCIA Y AMBIENTE.

La teoría de Hebb menciona la interacción entre la herencia y el ambiente, afirma que la inteligencia tiene dos dimensiones:

La inteligencia "A". Es la potencialidad básica del organismo para aprender y adaptarse a su ambiente; la determinan sus genes y la plasticidad del sistema

nervioso central, algunos seres humanos están dotados con una mayor cantidad de genes que contribuyen a una inteligencia más elevada que otros y por consiguiente, tienen mayor potencialidad para cualquier tipo de desarrollo mental.

La inteligencia "A" se puede comparar con la semilla de una planta: para obtener una planta floreciente, no sólo se requiere una buena semilla, sino también ciertas condiciones ambientales, como humedad, luz, calor y nutrientes.

La inteligencia "B" es el nivel de capacidades que una persona muestra realmente en la conducta, la astucia, la eficacia y la complejidad de las percepciones, los pensamientos y la resolución de problemas; se da una interacción entre la potencialidad genética y la estimulación ambiental, tanto si es favorable o desfavorable para el crecimiento.

Por supuesto que no se puede observar y mucho menos medir la inteligencia "A", al menos con las técnicas existentes en la actualidad. Incluso en los primeros meses de vida, el grado de desarrollo mental que se infiere de lo despierto que sea un niño y la conducta aparentemente avanzada, la estimulación la proporcionan los miembros de un grupo cultural dado, el contenido de la inteligencia de una persona tiene que ser distinto de una cultura a otra.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EJECUCIÓN DE LAS PRUEBAS DE INTELIGENCIA.

La ejecución en las pruebas de inteligencia puede ser influida por diversos factores, como los factores hereditarios y factores ambientales.

A continuación se verán tales factores y su influencia.

2.4.1. INFLUENCIAS GENETICAS DE LA INTELIGENCIA

La herencia.

Es un factor que contribuye a la capacidad intelectual y que probablemente establece los límites de esta capacidad, los límites que establece la herencia son flexibles.

En un tipo de estudio se comparan dos clases de correlaciones: (a) la correlación entre las puntuaciones de C.I. (Coeficiente Intelectual) de niños criados por sus propios padres y las puntuaciones de éstos y (b) la correlación entre las puntuaciones de las pruebas de inteligencia de niños adoptados en la infancia con la de sus padres adoptivos. Se ha descubierto que, en general, la correlación entre los C.I. de los padres y sus hijos es de aproximadamente de 0.50, en tanto que la correlación entre el C.I. de los padres adoptivos y los hijos adoptados es de 0.20.

Aparentemente, los niños se parecen a sus padres verdaderos en la ejecución de pruebas de inteligencia en grado significativamente mayor que los hijos adoptados en la relación con sus padres adoptivos (Mussen;1986,60).

La herencia explica la mayor correlación entre los padres y sus hijos, en especial porque los hijos adoptivos estudiados fueron adoptados en una época muy temprana de su vida.

2.4.2 INFLUENCIAS AMBIENTALES EN LA INTELIGENCIA.

Los factores ambientales, de la personalidad y motivacionales, incluyendo la nutrición, la estimulación intelectual y la orientación hacia el logro en el hogar son factores que influyen en forma significativa a la inteligencia.

Las personas ansiosas y temerosas tienen dificultades para concentrarse académicamente y son las que manifiestan un bajo rendimiento.

Otro de los factores es la nutrición, por lo que si durante el embarazo de la madre la nutrición fue deficiente en proteínas, puede producir efectos duraderos en la capacidad intelectual del alumno, algunas de las diferencias de clase social y de raza observadas en la ejecución de pruebas pueden deberse a tales factores nutricionales.

También la cultura es otro factor que influye en la aplicación de pruebas, las diferencias de clases, como por ejemplo; la familias económicamente marginadas proporcionan experiencias restringidas y poco estímulo intelectual y cultural a sus hijos, viceversa a una familia a una familia que su economía le permite otorgar a su hijo una mejor preparación en su funcionamiento intelectual.

Para un desarrollo intelectual óptimo, el niño necesita tener experiencias, estimulantes y agradables, desde la niñez muy temprana.

2.4.3 CORRELACION ENTRE LA INTELIGENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

El hablar de correlación se refiere a la asociación que se establece entre dos o más variables. Se menciona la correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.

Existen las correlaciones positiva y negativa. Estas pueden ser fuertes, medias y bajas.

Enseguida se menciona un ejemplo de correlación.

X aumenta e Y aumenta a 1= correlación fuerte

X aumenta e Y aumenta a .5= correlación media.

X aumenta 1 e Y aumenta a .25 = correlación baja.

En esta investigación se buscará la existencia de correlación positiva que existe entre la inteligencia y el rendimiento académico.

Jessen (citado en Vernon; 1982;40) argumentó cinco puntos que deben justificarse mediante una investigación complementaria.

1.- La correlación entre los test mentales generales y las medidas del rendimiento educativo suelen ser, por lo general, del 0.50.

2.- Se considera que la capacidad y el rendimiento en general se diferencian con la edad a lo largo de la niñez y la adolescencia.

3.- Por lo menos en los años de la escuela pública, las correlaciones entre las medidas de inteligencia tomadas en un punto en el tiempo y las medidas de rendimiento tomadas en un punto posterior en el tiempo tienden a ser más elevadas que las medidas efectuadas en un orden temporal inverso.

4.- En los tests mentales más generales, tanto de las capacidades fluidas como de las cristalizadas, están altamente correlacionados y aparentemente implicados de un modo esencial en la organización de las capacidades humanas que otras habilidades y capacidades.

Parece existir una variación marcada en las relaciones entre la capacidad y el rendimiento alrededor de las tendencias centrales obtenidas normalmente. Esto depende no sólo de las medidas de capacidad y rendimiento que se han utilizado, el nivel escolar, las materias en las que se ha valorado el rendimiento y la heterogeneidad de la población seleccionada, si no también la heterogeneidad de los entornos educativos seleccionados.

Una vez revisado el rendimiento académico y la capacidad intelectual, en el siguiente capítulo se abordará lo relacionado con la psicología de la infancia y su relación con el rendimiento y la capacidad.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se pretenden conocer los aspectos relacionados con el niño escolar, por lo que se mencionan los aspectos de motivación, los factores que influyen en su personalidad y el desarrollo de distintas capacidades intelectuales.

3. ASPECTOS DE MOTIVACIÓN.

La motivación está conformado por tres aspectos: el impulso cognoscitivo, el mejoramiento del yo y el impulso afiliativo, se verá cada uno de ellos a continuación.

3.1.1- El impulso cognoscitivo.

Ausubel menciona que el impulso cognoscitivo, el deseo de saber y entender, de formular el conocimiento y resolver problemas, es más importante en el aprendizaje significativo, que en los aprendizajes repetitivo o instrumental, y así también es la clase de motivación potencialmente más importante. Su potencial motivador es realizado en cuanto a expresión y particularizado en cuanto a dirección por el individuo en desarrollo, tanto del ejercicio favorable y de la previsión de futuras consecuencias satisfactorias; la internalización de los valores de aquellas personas importantes dentro de los ambientes familiar y cultural.

Los impulsos o intereses cognoscitivos específicos se adquieren ante todo gracias a la experiencia de aprendizaje, por consiguiente se establece la relación entre aprendizaje y impulso cognoscitivo, como la relación entre motivación y aprendizaje en general, es recíproca desde un punto de vista de causa y efecto.

El impulso cognoscitivo con respecto al salón de clase es un factor presente e importante, sin embargo, en nuestra cultura utilitaria, competitiva y orientada al logro, las consideraciones extrínsecas como la superación del yo, la reducción de la ansiedad y los adelantos en la carrera se vuelven, con el incremento de la edad, las fuentes más importantes del aprendizaje escolar.

En los primeros cuatro años de la vida escolar, las estimaciones de logro y de la conducta de búsqueda de reconocimiento, tienden a permanecer muy estables y sirven para predecir razonablemente conductas análogas durante la adolescencia y comienzos de la vida adulta.

Según Ausubel, las recompensas materiales tienden a volverse menos fines en sí mismas, que los símbolos de estatus académico el aprovechamiento y la ventaja competitiva.

El impulso cognoscitivo, como tipo de motivación intrínseca orientada a la tarea, con el transcurrir en el tiempo se deteriora por consecuencia de la acción creciente y casi exclusiva de los intereses y actividades intelectuales, por los motivos de superación personal y los asociados a la reducción de la ansiedad.

El deseo de aprender y de entender se ejerce casi invariablemente en el contexto de competir por calificaciones, obtener grados, prepararse para una ocupación, esforzarse por adelantar y reducir los temores a los fracasos académicos y vocacional, muy poco es lo que garantiza la creencia de que gran parte de ese deseo cognoscitivo sobrevive como meta por su propio derecho.

El impulso cognoscitivo se desarrolla como producto derivado, funcionalmente autónomo, del aprendizaje con buenos resultados, aunque la actividad intelectual en cuestión esté motivada originalmente por consideraciones extrínsecas.

Si se desea desarrollar el impulso cognoscitivo puede desarrollarse como impulso derivado de modo que permanezca viable durante los años escolares y en la vida adulta, es necesario apartarse de las doctrinas educativas vigentes y adaptar el curriculum escolar a los intereses e inquietudes de la vida ordinaria de los alumnos.

La motivación es una mezcla de aspectos del impulso cognoscitivo, el deseo saber y entender: el ser humano es curioso por naturaleza, le gusta indagar por la explicación de las cosas.

Se considera que motivación de logro en los ambientes escolares no refleja de ninguna manera una impulsión unitaria ni homogénea, se compone de tres uno de ellos, el factor cognoscitivo o sea la necesidad de adquirir conocimientos y

resolver problemas académicos como fines en sí mismos. Está fundamentado ciertamente en la necesidad del logro académico, al grado que representa para el alumno la obtención de conocimiento que se propone adquirir, está orientado hacia la tarea, en el sentido de terminar por empeñarse en la tarea en cuestión, es intrínseco a la tarea misma, consiste en la necesidad de saber y, por consiguiente, en la recompensa de aprender.

3.1.2. MEJORAMIENTO DEL YO

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el niño que demuestra un mejor aprovechamiento escolar como fuente de status primario, se siente mejor y por ende tiene un mejor prestigio, lo cual eleva la autoestima del alumno, viceversa del alumno que demuestra ansiedad e inseguridad, lo cual incide en el fracaso académico, llegará a presentar sentimientos individualistas y de competencia en el mismo grupo.

El mejoramiento del yo puede tener efectos a largo plazo cuando se convierte en un rasgo de personalidad estable y generalizado.

Este componente de la motivación de logro no está del todo orientado a la tarea, y se le llama el mejoramiento del yo, y concierne al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido, por ejemplo el status que obtiene el individuo con su nivel de aprovechamiento o de competencia.

El componente del mejoramiento de logro, se dirige por tanto, al aprovechamiento escolar ordinario u obtención de prestigio y hacia las metas académicas y profesionales futuras.

El componente del mejoramiento del yo, de la motivación del logro, se dirige al aprovechamiento escolar ordinario y obtención del prestigio y hacia las metas académicas profesionales. Uno de sus constituyentes centrales, es la ansiedad, el temor como respuesta de amenazas previstas de pérdida por el status primario y de la autoestima que resulta del fracaso académico.

La aprobación de parte de profesores satisface el componente de mejoramiento del yo, de la motivación del logro, pues constituye la confirmación del buen rendimiento o una fuente de status primario más que la confirmación del estatus derivado que se adquiere la persona o personas subordinadas con quien se identifica el alumno.

3.1.3 IMPULSO AFILIATIVO

El individuo que disfruta de estatus derivado estará motivado para obtener y retener la aprobación de la persona supraordinado, satisfaciendo las normas y expectativas de ésta, incluidas las relativas al aprovechamiento académico.

La motivación de logro está representada por las proporciones variables de los componentes cognoscitivos, de mejoramiento personal y afiliativo, según

factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social, el origen étnico y la estructura de la personalidad.

El impulso afiliativo es más prominente durante la primera infancia, cuando los niños buscan y disfrutan principalmente del status derivados basado en la identificación dependiente con sus padres y la aceptación intrínseca de parte de estos.

En este período los niños se esfuerzan por el aprovechamiento académico como una manera de satisfacer las expectativas de sus padres y con ello retener la aprobación que desean.

El impulso afiliativo es fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico en la infancia; los niños que no son aceptados ni valorados por sus padres, no disfrutan de un status derivado, se ven motivados de manera compensatoria, a adquirir un status por su aprovechamiento académico.

La motivación del logro, no está orientado ni a la tarea ni al mejoramiento del yo, no se orienta hacia el aprovechamiento académico como fuente de status primario, sino más bien el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona, con lo que se identifique y mantenga un status derivado que se adquiere la persona o personas subordinadas con quien se identifica el alumno.

Al final de la infancia y la adolescencia el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencauzado de los padres a los compañeros de la misma edad.

Factores en el aprovechamiento escolar:

Todo exceso del componente del mejoramiento de yo, de la motivación del logro, puede ejercer efectos a largo plazo en el aprovechamiento escolar sólo cuando es un rasgo de personalidad muy estable y algo generalizado.

Según Ausubel, "la impresionante prueba de estabilidad que caracteriza a la motivación de logro de los seis años de edad a la vida adulta, refleja indudablemente, en gran medida, las propiedades muy duraderas de la pulsión del mejoramiento del yo o del impulso afiliativo, derivadas de las relaciones padre – hijo del tipo no satelizador." (Ausubel; 1983, 382)

3.1.4 ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL HACIA EL APRENDIZAJE

El impulso afiliativo está orientado hacia el status derivado, no atañe al aprovechamiento como fuente de status ganado u obtenido, sino solo cuando asegura la aprobación de padres o profesores, o de los grupos con los cuales se identifica el alumno y por consiguiente se da una aceptación intrínseca.

Otro componente de la motivación del logro, es el mejoramiento del yo, que concierne al aprovechamiento como fuente de status obtenido que se mantiene, e incluso, se incrementa con el paso del tiempo. Por otra parte, se sabe que el

impulso afiliativo predomina en la etapa de preescolar y primaria, luego es remplazado poco a poco por la pulsión del mejoramiento del yo en especial en la adolescencia.

3.2 FACTORES DE PERSONALIDAD EN EL APRENDIZAJE

La relación que existe entre el padre y el hijo parte de dos fundamentos; la satelización y la no satelización, a continuación se explica cada uno de estos.

La vida interpersonal y de grupo se caracteriza por diferencias de papeles y de status y por la dependencia de una persona respecto a la otra.

3.2.1 Relación satelizada.

Según Ausubel la relación entre padre e hijo, puede recibir el nombre de satelizada cuando una parte (el niño) renuncia a su propio status independiente y ganado y acepta a otro dependiente, en este caso, del padre. El hijo se identifica en sentido dependiente con respecto al status del padre.

El niño acepta el status de los padres y se auto anula, es decir, el niño se subordina, independientemente de su capacidad de competencia; acepta incondicionalmente la autoridad y el poder de adulto. Los principales aspectos de la relación satelizada son los siguientes:

- El niño renuncia al status independiente y acepta uno dependiente.
- El padre acepta a su hijo con su entidad intrínseca valiosa de su órbita personal.

- El niño se subordina, independientemente de su capacidad o competencia.
- Acepta incondicionalmente la autoridad y el poder del adulto.
- El niño acepta al padre tal y como es y no lo encara.

Este tipo de niños satelizados siempre dependen de sus padre, hasta la vida adulta y es por eso que siempre buscan protección de otra persona.

Efectos de la satelización en la motivación del logro de la escuela:

El niño satelizado es emocionalmente dependiente de sus padres, es aceptado tal y como es y lo disfruta, no necesita ser competitivo en el aula, posee un bajo nivel de motivación del logro, por lo general el niño satelizado estudia para ganar el afecto de sus padres

3.2.2 La relación no satelizada.

El niño reconoce que la dependencia afiliativa de sus padres es temporal.

Para el niño no existe aceptación real de dependencia y subordinación. Por su parte, el padre no acepta intrínsecamente a su hijo. Ante ello el niño no aspira a un status derivado, sabe que él desea ganar un status propio.

El niño no satelizado es por lo general apartado de sus padres, realiza por sí sólo las cosas es asertivo, suficiente e independiente, el niño aspira a ser alguien por su propio esfuerzo y es mas autosuficiente.

El niño no satelizado aspira al logro de todo por su propio esfuerzo, es independiente de sus actividades y autosuficiente.

Efectos de no satelización en la motivación del logro:

El niño no satelizado es rechazado por sus padres, no tiene un status derivado. En el ambiente escolar es más obstinado ante el fracaso, es independiente, voluntarioso, demuestra acción, está mejor capacitado para buscar satisfacciones inmediatas y benéficas a largo plazo.

El no satelizado exhibe un nivel mucho más elevado de motivación del logro en que predomina el mejoramiento del yo, especialmente durante la infancia.

3.3. ELEMENTOS DE INTELIGENCIA.

La inteligencia es señalada, en términos generales, según Ausubel como el desempeño cognoscitivo de aptitudes discretas y que son medibles aisladamente.

Una capacidad intelectual es una manifestación funcional de un proceso cognoscitivo definido e identificable, expresado en toda una variedad de ejecuciones individuales o de diferencias de capacidad.

Algunas de las aptitudes discretas que conforman la inteligencia y que tienen relación con el rendimiento académico son: vocabulario, relaciones espaciales, habilidades numéricas, empleo de lenguaje y resolución de problemas.

Entre algunos factores de importancia de la inteligencia se encuentran los siguientes: varía en función de la edad de la persona; es producto tanto de factores genéticos internos como de la motivación, y el aprendizaje.

Las puntuaciones de inteligencia estadísticamente poseen una distribución normal, de acuerdo a la Campana de Gauss. Los investigadores concuerdan en que el desenvolvimiento de la inteligencia es más rápido durante la infancia y la primera infancia y que de ahí en adelante tiende a incrementarse una tasa menor.

3.4. CURVA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA GENERAL.

Ausubel menciona que la curva del desarrollo de la inteligencia es un constructo basado en mediciones, y es el aspecto menos característico del desarrollo del adolescente, con respecto a los demás componentes del desarrollo, como el hormonal, el esquelético, el motor, el de personalidad, moral y el social.

En la adolescencia hay un periodo acelerado de desarrollo transitorio en el grado de la capacidad cognoscitiva. El adolescente es una persona diferente que el preadolescente, pero no de manera discontinúa, la adquisición de estas capacidades cognoscitivas incrementadas desempeñan un papel importante en el desarrollo moral, religioso y de personalidad.

El desarrollo horizontal de la inteligencia inicia cuando concluye el desarrollo vertical.

El desarrollo horizontal está referido:

- a).- La posición de mayor información.
- b).- Más capacidades para aprovechar experiencias previas.
- c).- Más habilidades para tomar decisiones.

3.4.1 CURVA DE DESARROLLO DE LAS DISTINTAS CAPACIDADES.

Los subtests de varias pruebas muestran que en la capacidad intelectual se aprecia que hay diferencias importantes en la tasa del desarrollo terminal y la tasa de declinación de las subcapacidades componentes de la inteligencia.

Existen diferencias en la curva del desarrollo de las distintas capacidades como:

- a).- Tasa de desarrollo.
- b).- Edad de desarrollo terminal.
- c).- Tasa de declinación de las subcapacidades componentes.

Por ejemplo, la memoria repetitiva simple alcanza su desarrollo máximo antes de que la inteligencia general, que el vocabulario y que la capacidad aritmética.

Durante la pubertad y la adolescencia, el vocabulario y la habilidad para analizar oraciones se desarrollan más rápidamente que la capacidad para razonar.

Las capacidades que declinan primero son las que se emplean en las pruebas de analogías y las de completar la oración, las últimas son del vocabulario general.

Una vez revisado el rendimiento académico, la motivación y la psicología de la infancia como parte del marco teórico de la presente investigación, se pasará al siguiente capítulo, el cuál se enfocará al análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación de campo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo primordial de este capítulo es analizar e interpretar si la capacidad intelectual de los alumnos es un factor que influye en el rendimiento académico, para lo cual se tomará como base la información recabada en la investigación de campo, buscando corroborar alguna de las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación. Ante de realizar el análisis e interpretación, se revisará la metodología empleada, la población y muestra de esta investigación y la descripción del proceso mismo.

4.1- DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

4.1.1. *Enfoque cuantitativo*

La presente investigación es de tipo cuantitativa, pues según Hernández (2003) este enfoque utiliza la medición, recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población.

Este enfoque cuantitativo propone la relación entre las variables; la capacidad intelectual como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente, es decir, la causa y el efecto.

Se elige este tipo de investigación porque es objetiva, ya que los datos que se dan son estadísticos, además de que se delinean teorías, y por consiguiente se derivan hipótesis, hasta llegar a un resultado que corrobore la respuesta adelantada al problema de investigación.

4.1.2 Investigación no experimental

La presente investigación se llevará a cabo en un grupo determinado y se realizará sin manipular (deliberadamente) las variables, tomando así el carácter de una investigación no experimental, como lo señala Hernández (2003), que son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en las que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

No se construye ninguna situación, sólo se miden las situaciones ya existentes, en donde las variables ya han ocurrido y el investigador no tiene ninguna influencia sobre ellas.

4.1.3- Estudio transversal.

Dentro de la investigación no experimental se toma el estudio llamado transeccional o transversal, que es aquel que recopila datos en un momento determinado, siendo éste el que va a permitir desarrollar la presente investigación, ya que se pretende realizarla en un grupo y en un tiempo determinado y bajo un diseño correlacional – causal, el cual desarrolla cada una de las variables incluidas en la investigación para después establecer las relaciones entre éstas.

4.1.4 Diseño correlacional causal

Este enfoque cuantitativo propone relaciones entre variables con el objetivo de llegar a proposiciones precisas y realizar recomendaciones, las variables que en la investigación permitirán observar, medir, recolectar y analizar datos son: como variable independiente la capacidad intelectual, y como variable dependiente el rendimiento académico, es decir, la causa y el efecto.

De acuerdo con Hernández (2003), las causas y los efectos analizados de hecho ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador los mide y los reporta.

4.1.5 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas

Para la medición de la variable independiente, se utilizó una técnica estandarizada, entendida como un instrumento ya desarrollado por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados en la medición de las variables.

Las técnicas estandarizadas son "cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación." (Hernández,2003, 435)

El instrumento que se implementó fue el test de matrices progresivas de Raven, Escala Coloreada, que consiste en la aplicación de un instrumento psicométrico de inteligencia no verbal, en su forma de cuadernillo.

4.1.5.2 Registro académicos

Dentro de la presente investigación se recolectan datos, los cuales se van registrando académicamente, para analizar los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, de lo que son las calificaciones escolares, solamente se pretende recuperar la información y, por consiguiente, la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo importante y valioso de las calificaciones consiste en que generalmente son lo que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso enseñanza – aprendizaje.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Delimitación y descripción de la población

La población a la que se recurrió para realizar la presente investigación fue el Instituto Morelos Preescolar; institución que surge en el año 1982.

En la actualidad, el Instituto Morelos Preescolar cuenta con 4 grupos, 1 de primero, 1 de segundo y 2 de tercero. La matrícula es de 105 alumnos y 9 maestros, se cuenta con maestro titular por cada grupo, dos auxiliares,

maestro de música, maestro de psicomotricidad y la encargada de coordinación.

Para la presente investigación sólo se tomará como muestra los 2 grupos de tercero, que suman 66 alumnos, de los cuales 33 son hombres y 33 mujeres. La edad de los alumnos es de 3 a 6 años.

El Instituto Morelos cuenta con una infraestructura bien fundamentada y organizada, se tiene ventilación, luz apropiada para el trabajo, se cuenta con baños, campo, área de juegos, salón de música, patio, salón de usos múltiples, y biblioteca.

Otra de las características de la población es que su nivel socioeconómico es relativamente alto, debido a que la mayoría de los padres de los alumnos son profesionistas, pues estadísticamente del 100% solo el 15% no lo es.

4.2.2 Descripción del tipo de muestreo

El tipo de muestra es no probabilística, ya que en la elección de los sujetos (alumnos), no dependió al azar, sino de las características de la investigación, siendo así una muestra intencional, ya que como señala Kerlinger (2002), es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador, y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados.

4.3 Proceso de la investigación.

Descripción del proceso.

Para dar inicio con la recolección de datos, primeramente se solicitó un permiso el 22 de Febrero del presente año, a la dirección del Instituto Morelos Preescolar A.C., lugar donde se desarrolló la presente investigación.

La aplicación del Test de Raven estuvo dirigido a los 2 grupos de 3ro. de Preescolar, con un grupo cada uno de 33 alumnos que en total fueron 66 alumnos.

La duración en tiempo que se llevó el aplicar el instrumento fue de 16 días con duración de 40 minutos, en cada uno la aplicación tuvo lugar en la aula de 2º de Preescolar; se pidió el permiso a cada maestro de los grupos de tercero para la aplicación del Test, haciendo mención que era parte de una investigación de tesis.

A los niños se les explicó que era un juego en el que ellos formarían rompecabezas, la aplicación del test fue de 4 niños por día, se les explicó la mecánica del ejercicio, se los enseñaba y luego se contestó de manera individual.

En está investigación la recolección de las calificaciones llevó un proceso; primero en el Instituto Morelos Preescolar se califica por medio de E = Excelente, M, B = muy bien, B = bien, R = regular, por lo que con la ayuda de las maestras de tercero se logró realizar el cambio de la calificación de letra a números del 0 al 10,

después se pasaron las calificaciones de acuerdo con las materias y se evaluó el promedio general.

4.4 Análisis.

4.4.1 El rendimiento académico en el preescolar del Instituto Morelos.

De acuerdo con lo señalado por Vega (1998), el rendimiento académico se define aquí como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

Según Chadwick, "el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza – aprendizaje... Que se sintetiza en un calificativo final evaluado del nivel alcanzado". (Chadwick;1979) citado en <http://sisbid.univ.edu.ped>.

Según Mattos (1990), el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura o tratan de resolver los problemas reales que se presentan.

A partir de los conceptos señalados anteriormente se deriva que el rendimiento académico es la suma de aptitudes, conocimientos y habilidades que se lograron gracias al proceso enseñanza – aprendizaje.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de preescolar del Instituto Morelos se encontró que:

En el grupo de 3 "A" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9.3. Se encontró una media de 9.8.

La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas, se obtiene de sumar el promedio de los datos y dividirlo entre el número de ellos.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que indica el valor medio cuando los datos están ordenados de mayor a menor y el dato que más se repite de un conjunto. El valor de la mediana fue 10.0.

La moda es la medida que muestra que ocurre con más frecuencias en un conjunto de observaciones (Elorza; 2003). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 10.

También se obtuvo el valor de la medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la varianza. Ésta regresa a la medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de una forma más directa (Hopkins, 1997). El valor obtenido de esta medida es de 0.26.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 3 "A" de Preescolar se muestran en el anexo número 1.

Los datos obtenidos en la medición del promedio del grupo de 3 "B" se encontró una media de 9.9, una mediana de 9.9, una moda de valor 10 y una desviación estándar de 0.23.

Los datos obtenidos en la medición anterior se muestran en el anexo 2.

Se llegó a la conclusión de que el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Morelos de preescolar es muy alto, porque de acuerdo a cada materia su porcentaje en calificación es alto a nivel general.

4.4.2 El coeficiente intelectual en los alumnos de preescolar.

De acuerdo con lo señalado por Nikerson, la capacidad intelectual es una de esas palabras que utilizamos como si supiésemos lo que significa, pero sin embargo posee muchos significados.

Según Spencer y Galton, la inteligencia es una capacidad cognitiva general, capacidad que puede manifestarse en gran variedad de contextos.

Neisser (1979), "enumera algunas de las características de una persona inteligente; no sólo fluidez verbal, capacidad lógica y amplios conocimientos generales, sino también sentido común, ingenio, creatividad, ausencia de prejuicios, sensibilidad a las propias limitaciones, independencia intelectual, apertura a la experiencia y otras similares."

Algunas de estas características se manifiestan sólo en situaciones únicas y prácticas; otras no pueden ser evaluadas a no ser que se considere la vida del individuo en cuestión en su conjunto.

Un grupo de teóricos definen la inteligencia como una capacidad de pensamiento, pues la inteligencia se encuentra en todos los ámbitos.

La inteligencia se manifiesta de diversas maneras, ya que es probable que las personas que por lo general se consideran inteligentes den pruebas de poseer una serie de habilidades intelectuales sobresalientes.

Respecto a los resultados obtenidos en la capacidad intelectual del grupo de 3°A° de Preescolar, se encontró una media de 77.1, una mediana de 90, una moda de 90 y una desviación estándar de 19.0. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de capacidades intelectuales en el grupo de 3°A° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 3.

Respecto a los resultados obtenidos en las capacidades intelectual del grupo de 3°B° de preescolar se encontró una media de 84.2, una mediana de 90, una moda de 90 y una desviación estándar de 16.59. Los datos obtenidos en la medición de capacidades intelectuales en el grupo de 3°B° de preescolar se muestra en la gráfica anexa número 4.

Se concluye que el nivel de Capacidad Intelectual de los alumnos del Instituto Morelos de preescolar de tercer grado es alto, de acuerdo con los resultados obtenidos anteriormente.

4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

El coeficiente de correlación según (Hernández, Sampieri, 2003) es la medida de correlación que indica el porcentaje en que una variable (dependiente) es influida por otra (independiente), se obtiene con la elevación al cuadrado del coeficiente de correlación "r" de Pearson.

4.4.3.1 Resultados de correlación del grupo de 3° A°.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el alumno que cuenta con un coeficiente intelectual alto será un alumno que se le facilitará la resolución de problemas, tendrá una mejor capacidad de comprensión, y se verá reflejado en su rendimiento académico. Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el alumno, se le facilitará la resolución de problemas y tendrá una capacidad de comprensión mejor.

"Un bajo rendimiento académico se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales; ésta puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar." (Avanzini;1985:26)

Es por eso que si al alumno le cuesta trabajo aprender, su rendimiento académico será bajo, y por el contrario, si un alumno tiene un coeficiente alto, su rendimiento lo será aún más.

"Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento, por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel más alto que los estudiantes retardados." (Powell;1975:468)

Por consiguiente, la capacidad intelectual es un predictor relativamente bueno para el rendimiento académico.

En la investigación realizada en el Instituto Morelos en los grados de 3º de Preescolar, se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la capacidad intelectual y el promedio general de los alumnos de 3ºA* existe un coeficiente de correlación de 0.13 de acuerdo a la prueba "r de pearson".

Esto significa que entre el nivel de la capacidad intelectual y el rendimiento académico en el grupo de 3ºA* existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico del grupo de 3 "A", se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 2% , lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3"A" se ve influido en un 2% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 5.

Por lo tanto, se concluye que no existe influencia significativa de la capacidad intelectual sobre el rendimiento académico de los alumnos del grupo de 3º "A":

4.4.3.2 Resultados de correlación del grupo de 3 "B".

Entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico del grupo de 3º "B" existe un coeficiente de correlación de 0.0013 de acuerdo con la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en el grupo de 3"B" existe una ausencia de correlación (Hernández,2003:532).

La varianza de factores comunes que se obtuvo fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3°B no se ve influido por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 6.

Por lo tanto se concluye que no existe influencia significativa de la capacidad intelectual sobre el rendimiento académico de los alumnos del grupo de 3°B:

De acuerdo con los resultados, se confirma la hipótesis nula que dice que la capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Con base en el desarrollo de la presente investigación y en el análisis e interpretación de resultados cuantitativos que se obtuvieron, se llegó a la siguiente conclusión:

Primero, es importante señalar que se corroboró la hipótesis nula planteada al inicio de esta investigación, la cual hace mención de que el coeficiente intelectual de los alumnos no es un factor que influya significativamente en el rendimiento académico. Lo anterior se muestra en los resultados del análisis cuantitativo, los cuales muestran una correlación entre coeficiente intelectual y rendimiento académico de tipo débil, de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

Con todo esto se puede afirmar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, los objetivos particulares se cumplieron, puesto que se identificó el nivel del coeficiente intelectual en los niños, se conoció el rendimiento académico de los niños, se estableció la relación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, y se señaló a la capacidad intelectual como un factor de influencia en el rendimiento académico.

Así mismo, el objetivo general fue cubierto, ya que se demostró el grado de influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los niños de preescolar del Instituto Morelos de Uruapan Michoacán. Lo anterior mencionado puede constatarse en las gráficas anexas a la presente investigación.

Finalmente, la investigación realizada aporta, muy particularmente, que en los alumnos de tercer grado de Preescolar del Instituto Morelos, la capacidad intelectual no es un factor que determine el rendimiento académico, y que una investigación de este tipo, debe valorar otros factores que pueden influir en el rendimiento escolar de los alumnos. Esto para futuras investigaciones.

PROPUESTA

CURSO – TALLER PARA ALUMNOS DE PREESCOLAR.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se hace necesario brindar a los alumnos de Preescolar, elementos que proporcionen un mayor apoyo que les permita explotar su capacidad intelectual, la cual se ve reflejada en su rendimiento académico.

Dentro del Instituto Morelos existe un Departamento Psicopedagógico, el cual ayuda a canalizar a los alumnos, pues al inicio de cada ciclo escolar se les realiza una prueba a los niños de nuevo ingreso, sin embargo, a nivel preescolar esta prueba no es aplicada a todos los niños.

De acuerdo con el ámbito pedagógico, es importante saber el grado de conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades intelectuales de los alumnos.

Es por eso que con base en los resultados obtenidos en la investigación de campo, se propone que se realice a todos los alumnos un test donde se valore su coeficiente intelectual, al inicio del ciclo escolar, así como tomar en cuenta estos resultados para valorar y ayudar a fundamentar los resultados con el mismo test pero aplicándose al finalizar el ciclo escolar.

En este caso se propone el Test de Matrices Progresivas de Raven y la Escala Coloreada, la cual es no verbal.

Con base en que el Instituto cuenta con un buen sustento económico en el cual apoyan los padres de familia, la mesa directiva y la Asociación Civil, se propone implementar un curso -taller en el cual los alumnos desarrollen todo su potencial a través de habilidades de pensamiento, cuyo programa se propone a continuación.

NOMBRE: "DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO"

MODALIDAD: CURSO - TALLER

LUGAR: Instituto Morelos A. C.

DIRIGIDO: Alumnos de nivel preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el potencial del Coeficiente Intelectual de los alumnos.

OBJETIVO PARTICULAR:

- 1.- Identificar el grado de Coeficiente Intelectual de los alumnos.
- 2.- Conocer el rendimiento académico de los alumnos.
- 3.- Estimular su potencial a través de diversos juegos y pruebas de habilidades.

METODOLOGÍA:

La propuesta se basa en la modalidad de curso – taller, ya que además de adquirir bases teóricas permite la participación activa de los alumnos, puesto que se pretende que los alumnos además de desarrollar más ampliamente sus conocimientos teóricos participen en el curso taller.

Esta modalidad pertenece a la didáctica crítica, ya que se parte de las bases teóricas para fomentar la participación activa de los diferentes miembros del grupo.

PERSONAS RESPONSABLES:

- Pedagogos.
- Psicólogos.
- Maestros Titulares.

La persona encargada de dirigir el curso – taller será principalmente un pedagogo, puesto que debido a su formación, cuenta con los elementos necesarios para llevar a cabo el logro de los objetivos planteados, pero si es posible, se puede apoyar de personas especializadas en algún tema, como lo pueden ser psicólogos o maestros.

METAS

- 1.- Se espera que al terminar el curso – taller, los alumnos que asistentes cuenten con un mayor desarrollo de habilidades y actitudes para su formación.
- 2.- Estimular a seguir aprendiendo diariamente a través del juego y de diversas actividades escolares.
- 3.- Motivar a los niños a seguir superándose día con día.

NUMERO DE ASISTENTES: 20 personas.

RECURSOS MATERIALES

- Salón de clases.
- Salón de audio – video.
- Salón de computación.
- Biblioteca.
- Juegos.
- Material de papelería.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

TIEMPO: 1 hora, 2 veces por semana, de 5:00 a 6:00 p.m.

TURNO: Vespertino

El curso – taller tendrá dos evaluaciones, una inicial y otra final. La primera con el fin de conocer las expectativas que tiene el taller en este caso la aplicación de Test de Raven, y el segundo para conocer si se cumplieron tales expectativas.

Se pretende con este curso - taller los alumnos no se queden nada más con lo que se imparte en la escuela, sino que también desarrollen aún más su coeficiente intelectual, ya que se corroboró que su rendimiento académico es alto, así como su coeficiente intelectual, este taller pretende llevar a la práctica juegos interactivos, de razonamiento lógico – matemático, de la lecto – escritura avanzada donde los alumnos de preescolar desarrollen todas sus habilidades, esto tomando en cuenta el apoyo por parte del departamento psicopedagógico.

Las estrategias de seguimiento que permitirá valorar el avance positivo de esta investigación será la aplicación del Test de Raven al finalizar el curso y con esto se verán los resultados de la presente propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David Paul (1990)
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo
Ed. Trillas. México.

Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar
Ed. Herdner. España.

Díaz Barriga F. (1998)
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
Ed. Mac Graw Hill. México.

Diccionario de Ciencias de la Educación (1997).
Ed. Santillana. México.

Hernández, H Pedro (2004)
Psicología de la educación
Ed. Trillas. México.

Hernández, S. R. Et.al. (2003)
Metodología de la investigación
Ed. Mc Graw. Hill. México.

Howe, Michael (2000)
Psicología del aprendizaje
Ed. Oxford

Martinez, Valentín. Et.al.
Tribuna comunidad escolar
México.

Mattos, Luiz (1990)
Compendio de didáctica general
Ed. Kapelusz. Argentina

Mussen, Paul (1986)
Desarrollo psicológico del niño
Ed. Mc Graw Hill. México

Nérici, I, (1969)
Hacia una didáctica general dinámica*
Ed. Kapelusz. Argentina.

- Nikerson R. Et.al. (1998)
 Enseñar a pensar aspectos de la aptitud intelectual.
 Ed. Piados. España.
- Perkin. D.n. (1997)
 Esquemas de pensamiento: una perspectiva integrada en la
 enseñanza de habilidades cognoscitivas.
- Piaget, Jean
 El nacimiento de la inteligencia del niño.
 Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Powell. Marvin (1975)
 La psicología de la adolescencia.
 Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Snow, R. Yalow (1998)
 Educación e Inteligencia.
- Vernon, Philip E. (1982) .
 Inteligencia* herencia y ambiente.
 Ed. El manual moderno, S.A. México.
- Raven, J. C. (1993)
 Test de Matrices Progresivas. Manual y escalas coloreadas.
 Ed. El manual moderno, S.A. México.
- Tierno, Jiménez, B. (1993)
 Del fracaso al éxito escolar
 Ed. Herder. España.

HEMEROGRAFIA

- EDEL Navarro, Rubén. (2003)
 Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en
 Educación. Vol 1. No 2.
- Zarzar, Chaur, C. (2000)
 Revista electrónica grupal
 Ed. Progreso. México.

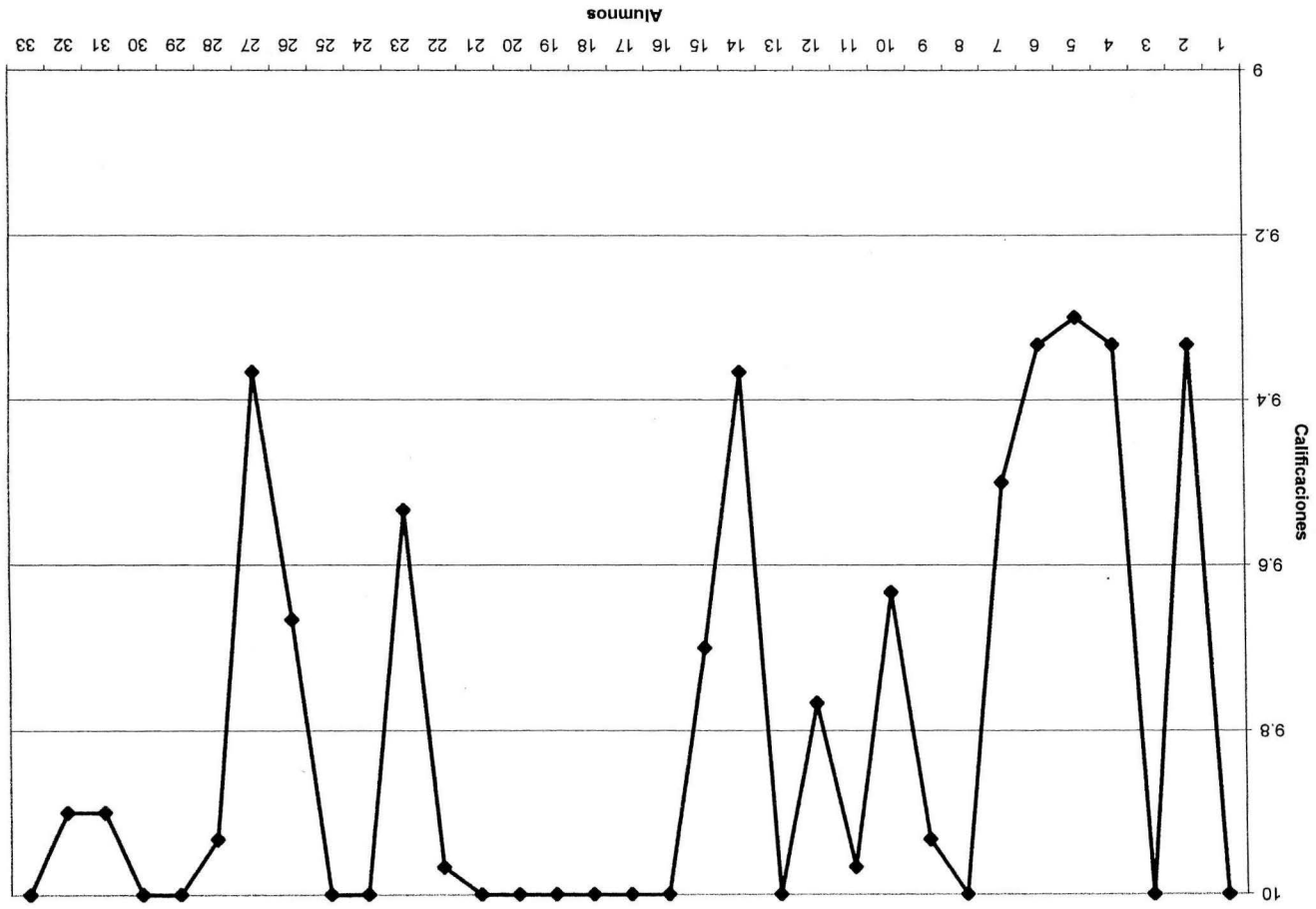
OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

VELEZ, Eduardo, et al.
Factores que afectan el rendimiento en la educación
primaria.
[www. Campus – oel/org/calidad.](http://www.Campus-oel.org/calidad)

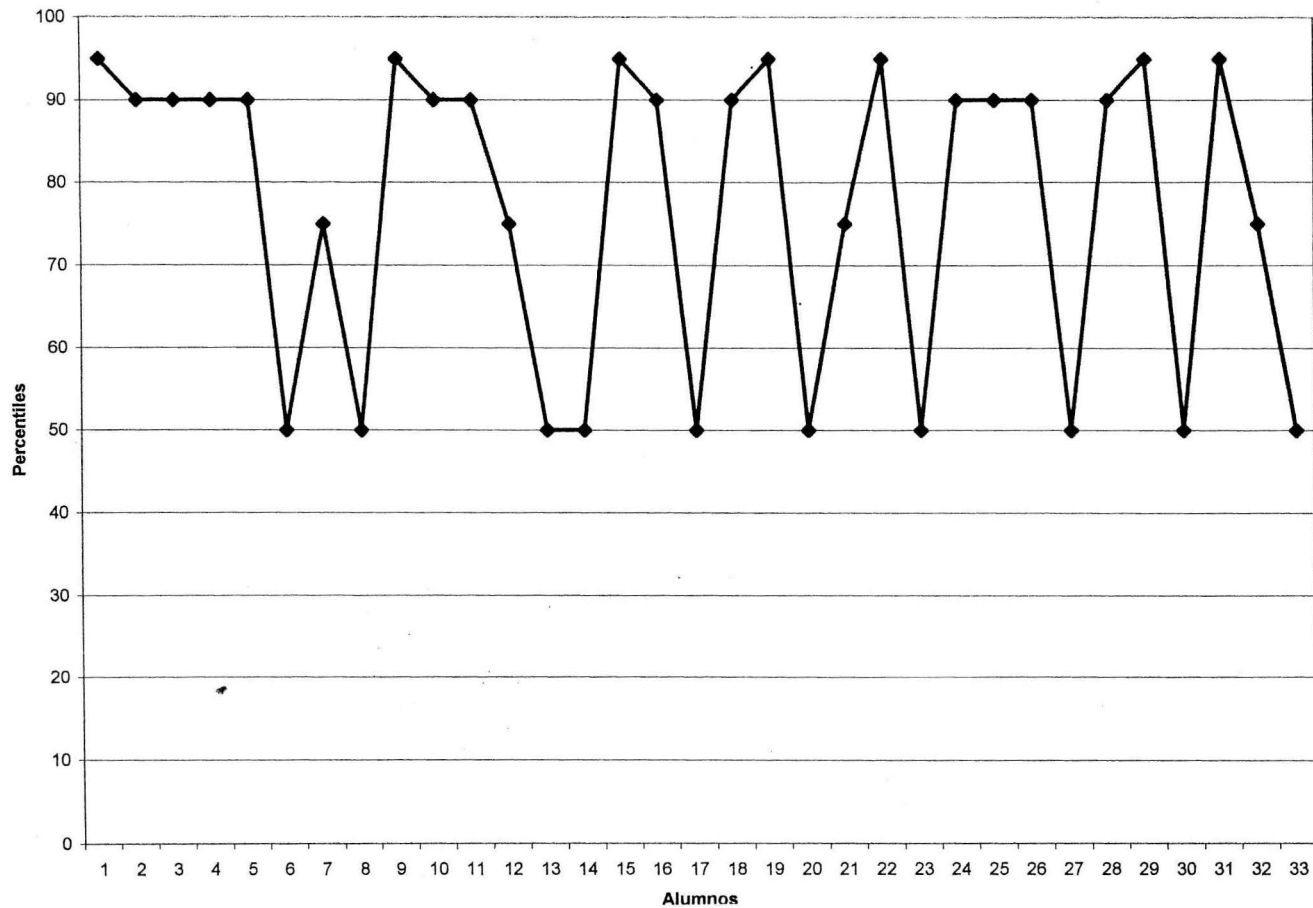
Apuntes del seminario de titulación (2005).
Uruapan, Michoacán.

[http://sisbid.univ.edu.ped.](http://sisbid.univ.edu.ped)

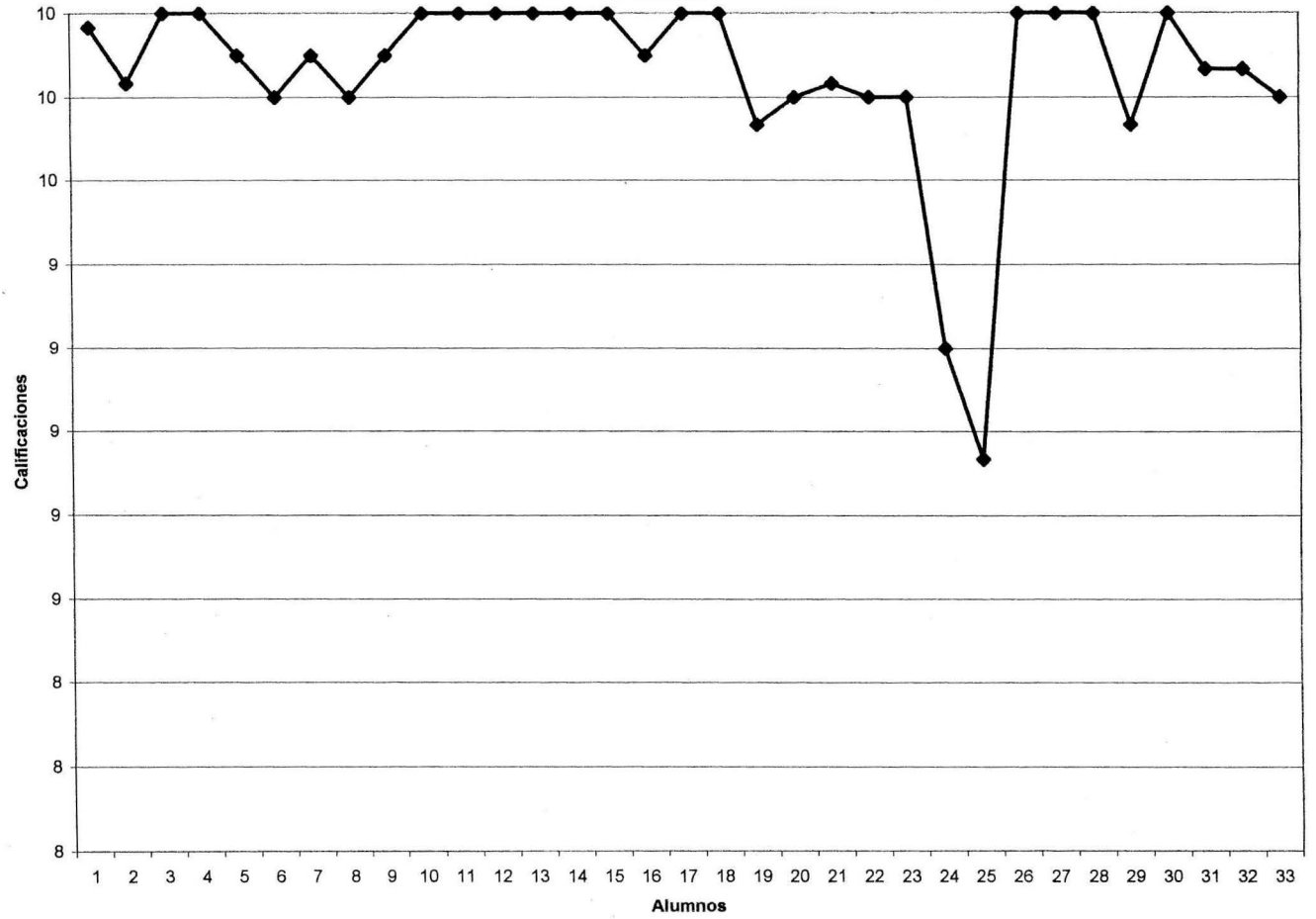
Anexo 1
PROMEDIO GENERAL 3°A°



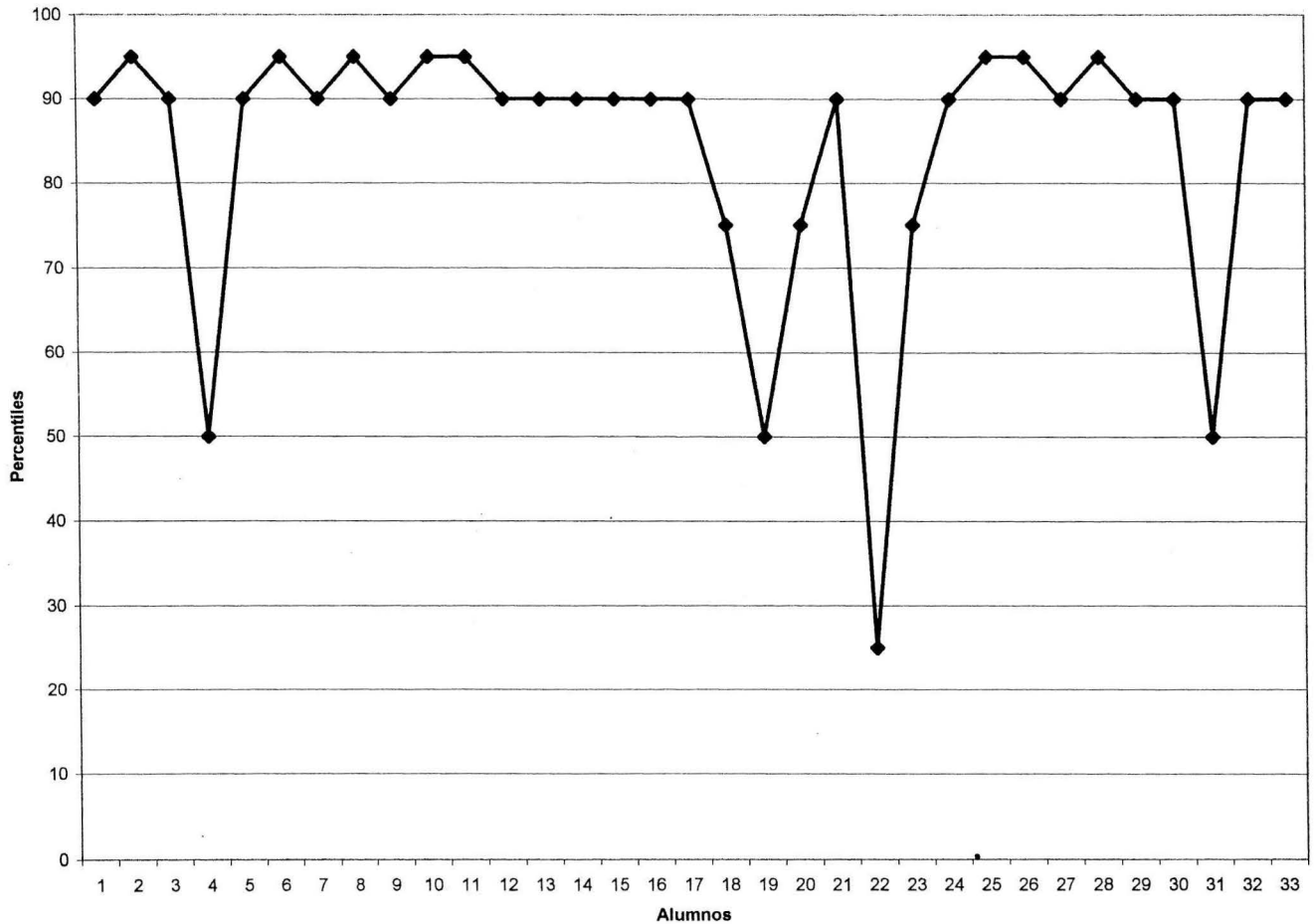
Anexo 2
GRÀFICA DE PERCENTILES DE COEFICIENTE INTELECTUAL 3"A"



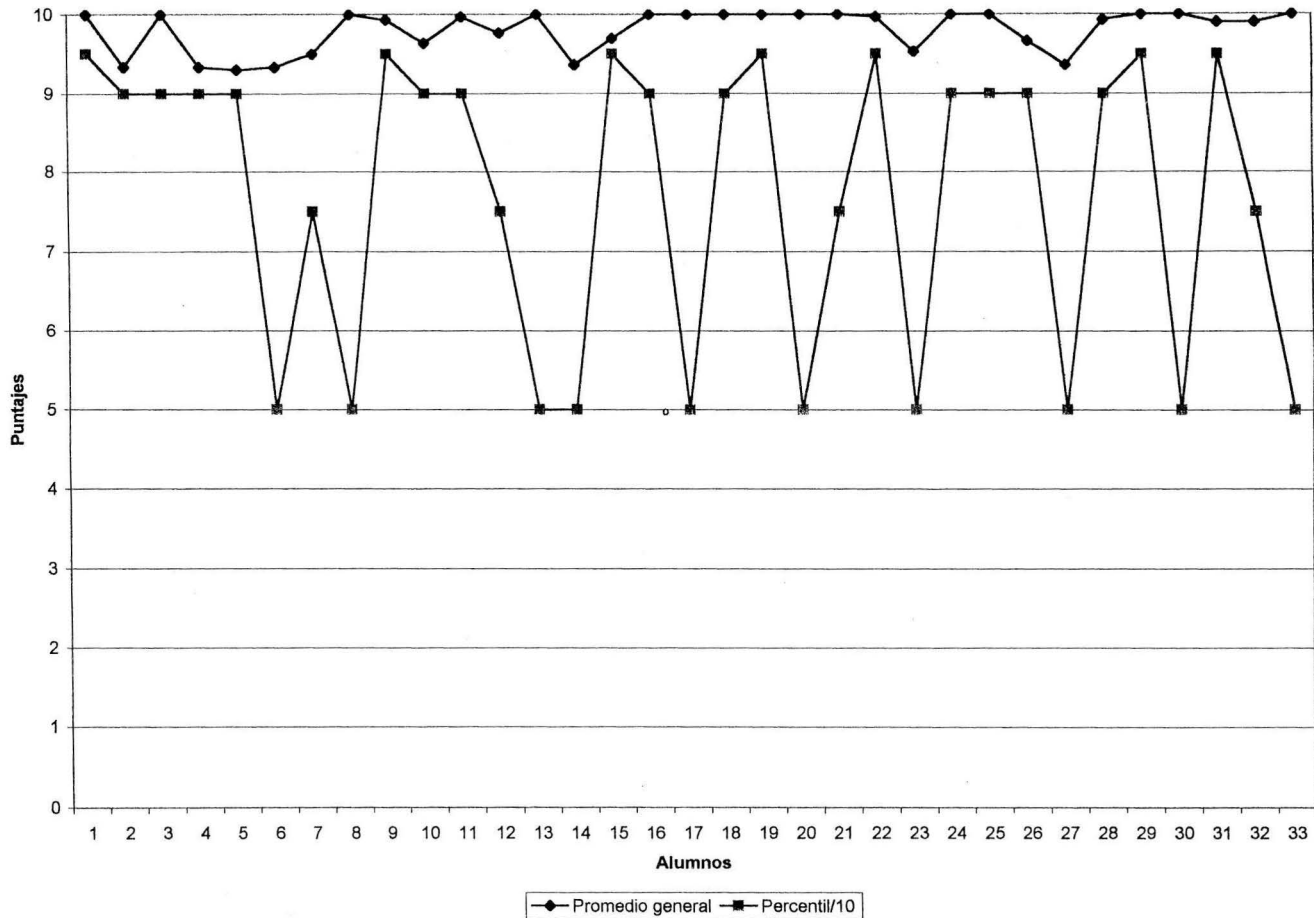
Anexo 3
PROMEDIO GENERAL 3"B"



Anexo 4
GRÀFICA DE PERCENTILES DE COEFICIENTE INTELECTUAL 3"B"



ANEXO 5
GRÁFICA DE PROMEDIOS DE CALIFICACIONES Y PERCENTILES DE COEFICIENTE INTELECTUAL



Anexo 6
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE CALIFICACIONES Y PERCENTILES DE COEFICIENTE INTELECTUAL

