

872743



**UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.**

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN N 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA CASA DEL NIÑO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Verónica Rosas Portano

URUAPAN, MICHOACÁN 2005

m346002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero dar las gracias a DIOS por haberme dado la oportunidad de haber nacido, gracias a la unión de amor y cariño de dos seres maravillosos que son mis padres Federico Rosas y Sofía Portano, gracias por sus ejemplos, por ser parte de mi formación y por ser guías y consejeros en la realización de mi leyenda personal.

De la misma manera agradezco a DIOS por darme a tres especiales amigos con los cuales desde nuestra niñez hemos compartido grandes experiencias en la formación de nuestras vidas, no podría tener mejores hermanos que ustedes. Yesi gracias por tu fortaleza que me ha ayudado a moldear mi carácter y por tener a ese ser tan especial que es Sofí, Jorge gracias por enseñarme con tu ejemplo el significado de Perseverancia, Lluvia gracias por tu dulzura y por darme la oportunidad de conocer a Luis y a el pequeño Edwin.

Señor gracias por darme estos pilares que fortalecen mi vida. Son ellos los que me han enseñado que el mundo es de aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños además de tener muy en cuenta que el miedo al fracaso es el único que puede convertir en imposible un sueño. Y que hay que tener la fortaleza del salmón que lucha contra corriente para que su especie no muera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO	
1.1.- Diferentes conceptos de rendimiento académico.....	9
1.2.-La Calificación como indicador del rendimiento académico.....	10
1.2.1.-La dimensión subjetiva.....	11
1.2.2.-La dimensión Objetiva.....	12
1.3.-Factores que influyen en el rendimiento académico.....	13
1.3.1.-Factores personales.....	14
a) Rasgos de personalidad.....	14
b) Condiciones fisiológicas.....	16
c) Capacidad intelectual.....	17
d) Motivación intrínseca.....	20
e) Hábitos de estudio.....	21
f) Dimensión afectiva.....	22
1.3.2.-Factores Sociales.....	24
a) La familia.....	24
b) Nivel socioeconómico.....	26
c) Nivel Cultural.....	27
1.3.3.-Factores pedagógicos.....	28
a) Profesor.....	28
b) Metodología didáctica.....	29
c) Programa.....	31
1.4.-Efectos sociales del rendimiento académico.....	32

CAPÍTULO 2.- HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.-Conceptualización de hábitos de estudio.....	34
2.2.-Hábitos y técnicas de estudio.....	36
2.2.1.-Condiciones del lugar de estudio.....	37
2.2.2.-organización del tiempo de estudio.....	39
2.2.3.-Hábitos y técnicas de lectura.....	41
2.2.4.-Técnicas para memorización.....	44
2.2.5.-La elaboración de apuntes.....	45
2.2.6.-Trabajos de investigación.....	47
2.2.7.-Uso de la biblioteca.....	50
2.2.8.-Preparación de exámenes.....	52
2.3.-La influencia de los hábitos de estudio en el R. A.....	56

CAPÍTULO 3.- EL ADOLESCENTE EN SU ÁMBITO EDUCATIVO

3.1.-Características generales.....	58
3.2.-Desarrollo cognitivo. La forma del pensamiento del adolescente.....	62
3.3.-El desarrollo emocional o afectivo.....	65
3.4.-La etapa escolar del adolescente.....	68
3.5.-El adolescente en la Secundaria.....	73
3.5.1.- comportamiento escolar de los alumnos de once y doce años.....	74
3.5.2.-comportamiento escolar de los alumnos de trece y catorce años.....	76
3.5.3.-comportamiento escolar de los alumnos de trece y dieciséis años.....	78

CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.-Metodología.....	81
4.1.1.-Enfoque Cuantitativo.....	82
4.1.2.-Investigación no experimental.....	83
4.1.3.-Estudio Transversal.....	83
4.1.4.-Diseño correlación- Causa.....	83
4.1.5.-Técnicas de recolección de datos.....	84
4.1.5.1.-Técnicas estandarizadas.....	84
4.1.5.2.-Registro académico.....	85
4.2.-Descripción de Población.....	85
4.3.-Proceso de investigación.....	87
4.4.-Análisis.....	89
4.4.1.-Descripción de la variable dependiente.....	89
4.4.2.-Descripción de la variable independiente.....	95
4.4.3.-Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	100
CONCLUSIONES.....	109
PROPUESTA.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	114
HEMEROGRAFIA.....	118
OTRAS FUENTES.....	119
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

En el funcionamiento de los grupos escolares y conformados de manera formal, se presentan distintos tipos de hábitos de estudio, desempeñando un papel preponderante en el desarrollo académico del alumno.

En la presente investigación, los hábitos de estudio serán la variable independiente. Los hábitos de estudio han sido considerados como un factor determinante del éxito o el fracaso escolar.

Márquez (1983) afirma que los hábitos de estudio "consisten en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender". Por lo tanto los hábitos de estudio se adquieren con la constancia de alguna o varias actividades.

Por otra parte, Díaz (1992) menciona que "los hábitos de estudio son fundamentales en la vida del estudiante ya que desempeña un papel preponderante en un desarrollo profesional. La repetición sistemática de un hábito determinado de estudio conlleva a un mejoramiento de sus calificaciones a la aceptación de un medio familiar y social".

La variable dependiente será el rendimiento académico, que viene del latín "render", que significa "dar fruto o utilidad a una cosa". El Diccionario Pedagógico, editado por Ediplasa en 1991, define el rendimiento como "El resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo a un grupo. Todos los rendimientos y en especial el rendimiento escolar, son el resultado de numerosos

factores procedentes de todas las capas y ámbitos de las personas”.

Mattos (1990) menciona que “el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Dentro del rendimiento académico se han estudiado factores que afectan o determinan a éste como la falta de motivación en el alumno, deficiencia didáctica en la práctica docente, desconocimiento de técnicas de estudio por parte del alumno y falta de estimulación familiar.

Trujillo (2004) llegó a la comprobación de la hipótesis nula en su más reciente investigación, donde menciona que el nivel de hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico, ya que los resultados arrojados demuestran que los hábitos de estudio son un factor que influyen en el desempeño académico pero no de manera determinante que existen otros factores que lo afectan como la administración institucional, infraestructura, maestros, motivación problemas socioeconómicos y familiares que rodean a el educando sin dejar a un lado los cambios personales.

Planteamiento del problema

Se tiene el supuesto de que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico. Varios autores les acreditan mucha importancia, sin embargo, no hay evidencias significativas que permitan validar tal juicio.

Especialmente no se cuenta con información relevante acerca del nivel de hábitos de estudio que tienen los alumnos de segundo de Secundaria del colegio “Casa del niño” y, por lo tanto, de qué manera influye en su rendimiento académico

así que la pregunta que surge es la siguiente:

¿En qué porcentaje influye el nivel de hábitos de estudio en su rendimiento académico?

Justificación

Con la presente investigación se pretende encontrar una respuesta a la interrogante planteada en el planteamiento del problema, en la cual se manifiesta el interés por determinar si los hábitos de estudio de los alumnos son factor que influyen significativamente en el rendimiento académico. Con la respuesta que se obtenga se podrán brindar herramientas útiles al proceso educativo.

Al campo de la Pedagogía esta investigación empírica validada científicamente espera dar aportaciones de interés para el acto educativo ya que los hábitos de estudio y el rendimiento académico, son factores que están presentes en el proceso enseñanza- aprendizaje y el pedagogo es un estudioso del fenómeno educativo que trata de encontrar y dar alternativas y soluciones en el ámbito educativo.

Por otra parte, la presente investigación beneficiará directamente a sus principales componentes: los alumnos y el docente. Si con los resultados obtenidos se afirma la hipótesis que se plantea, los docentes podrán elaborar estrategias que promuevan la adquisición y aplicación de mejores hábitos de estudio y, por consiguiente, elevar el rendimiento académico de los alumnos. Todo lo anteriormente señalado dará como resultado un mejor desempeño académico de los alumnos.

Objetivos

Objetivo general:

*Comprobar si los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del colegio "casa del niño" en nivel Secundaria.

Objetivos Especificos:

*Establecer el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del colegio "Casa del niño" en nivel Secundaria.

*Medir el rendimiento académico de los alumnos del colegio "Casa del niño" en nivel Secundaria.

*Medir la influencia que tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio "Casa del niño" en nivel Secundaria.

Hipótesis

Los hábitos de estudio de los alumnos son un factor que influye significativamente en el rendimiento académico.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Los hábitos de estudio de los alumnos no son un factor que influyan significativamente en su rendimiento académico.

Marco de referencia

La presente investigación se realizará en el colegio "Casa del niño", que se encuentra ubicada al Sureste de la ciudad de Uruapan, Michoacán. Precisamente en la colonia "Casa del niño", en la Calle del Niño # 11. Ofrece el servicio educativo desde el nivel preescolar hasta el nivel preparatoria. Los preescolares cuentan con los dos turnos matutino y vespertino, la primaria y preparatoria se encuentran en el turno matutino y los de Secundaria en el turno vespertino.

El colegio "Casa del niño" fue fundado por el presbítero José Ochoa Gutiérrez, casi al mismo tiempo que la congregación religiosa de los misioneros de la Sagrada Familia, quienes administran y dirigen el colegio desde los años 50's. Su construcción fue popular, ya que mucha gente cooperó con lo que podía. Este es el colegio con las colegiaturas más accesibles de toda la ciudad, porque ofrece sus servicios a la gente de escasos recursos, ya que la situación social y económica de la colonia donde se encuentra ubicada es de bajos recursos. Así es que se ofrece becas a aquellas personas que más lo necesitan, contando para ello con un trabajador social. El nivel académico del colegio es considerado como bueno, además ofrece una educación religiosa e íntegra.

La filosofía del colegio "Casa del niño" se fundamenta en una educación evangelizadora, buscando la formación en los siguientes procesos:

- *Educación en la fe.
- *Educación cívico-social.
- *Educación de los valores.
- *Educación ante los medios de comunicación.

*Educación ecológica.

Y de acuerdo a la filosofía ya mencionada, los alumnos deben observar buen comportamiento dentro y fuera de la institución, presentarse con el uniforme completo y limpio sin maquillaje como lo menciona el reglamento interno de la institución.

El colegio cuenta con un director general para todos los niveles que se encarga de lo administrativo y de la intendencia. Y cada nivel tiene a su vez un director que coordina el cuerpo docente, así como lo relacionado con los alumnos, planes, programas de estudio, además de verificar que los profesores entreguen a tiempo sus avances pragmáticos.

El cuerpo docente en el nivel de Secundaria está integrado por 32 profesores que deben atender amablemente a los alumnos para propiciar conocimientos significativos, evitando favoritismos, vigilando el orden dentro del aula, siendo puntuales en sus labores académicas y en la entrega de los avances pragmático

Se cuenta con un área psicopedagógica que está integrada por un psicólogo, un pedagogo y un trabajador social, que conjuntamente atienden la problemática de los cuatro niveles académicos y su objetivo es orientar al educando y organizar actividades que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos de Secundaria cuentan con un prefecto que se encarga de mantener el orden en los grupos pasando regularmente por cada salón para ver si los alumnos se encuentran ordenados y poniendo atención a las actividades.

La distribución física de la institución está en función de los educandos, pues su espacio es adecuado se cuenta con sala de computación, 2 laboratorios, el espacio de la biblioteca se comparte con la videoteca, una capilla, amplios patios

recreativos 2 canchas de basquet-bol, 2 canchas de voli-bol, y una cancha de fut-bol que ayudan al desarrollo de las actividades psicomotrices.

El colegio cuenta con una matrícula en el nivel de Secundaria de 480 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

1° "A" 41 alumnos, 1° "B" 42 alumnos, 1° "C" 40 alumnos, 1° "D" 42 alumnos.

Siendo un total de primero 165

2° "A" 41 alumnos, 2° "B" 43 alumnos, 2° "C" 40 alumnos, 2° "D" 40 alumnos.

Siendo un total de segundo 164.

3° "A" 37 alumnos, 3° "B" 38 alumnos, 3° "C" 38 alumnos, 3° "D" 38 alumnos.

Siendo un total de tercero 151.

En total, suman 480 alumnos de nivel secundaria.

Los alumnos cursan las materias que determina la SEP (Secretaria de Educación Pública) en el nivel básico.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el proceso enseñanza- aprendizaje hay varios aspectos trascendentales y en los últimos años se le ha dado mayor importancia al rendimiento académico. Es por eso que en el presente capítulo se expone el concepto de rendimiento académico partiendo de sus diferentes definiciones, indicadores y principales factores que influyen en él desde el punto de vista de varios autores.

Este capítulo permitirá establecer la correlación entre la variable independiente rendimiento académico y la variable dependiente los hábitos de estudio.

1.1.-Diferentes conceptos de rendimiento académico.

A continuación se mencionarán varios conceptos de rendimiento académico que se tomarán en cuenta para la siguiente investigación.

La palabra rendimiento viene del latín "rendere" que significa "dar frutos o utilidad a una cosa". El rendimiento académico, según Nivaldo M. Parra (1989), es el nivel de ejecución manifiesto con relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerado que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

El rendimiento académico ha sido definido de distintas maneras por varios autores. Un autor que ha puesto mayor énfasis en este tema es Luis A. Mattos (1990), que menciona que el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura y trata de resolver los problemas reales que se le presentan de acuerdo a su nivel de estudios, sabiendo a la vez interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria. Este mismo autor indica que. "El verdadero rendimiento académico, consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos" (Mattos, 1990; 3159).

Para Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilitan obtener un buen funcionamiento.

Una vez analizadas las definiciones, se puede decir que el rendimiento académico es la suma de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que se logra alcanzar en un tiempo determinado con la ayuda de diferentes actividades previamente planificadas por el docente.

1.2.- La calificación indicador del rendimiento académico.

Se ha dicho que el rendimiento académico se refiere al nivel o logro de los objetivos alcanzados por los alumnos, pero ¿cómo darse cuenta de que se están logrando dichos objetivos? Las notas o calificaciones son indicadores del rendimiento académico es por eso que se dará a conocer la definición de calificaciones.

"La calificación se refiere a la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno." (Zarzar, 2000; 37)

Según Powell (1975), las calificaciones en cualquier sistema cumplen las funciones de informar y determinar la situación del estudiante. Representa el índice del rendimiento y la verificación de eficacia del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Medir y evaluar es una tarea compleja, pues hay que considerar una serie de aspectos como las unidades de medida, los instrumentos y la propia actitud docente o las normas establecidas por la institución. Ya que "las calificaciones pueden ser solamente un promedio aritmético de las calificaciones parciales, o puede representar una valoración general y total del maestro." (Mattos, 1990; 316)

Avanzini (1985), afirma que la calificación obtenida ha de reflejar el rendimiento del estudiante, también marca la diferencia entre éxito y fracaso de los estudiantes, además puede establecer la retroalimentación para el estudiante y garantiza un estándar razonable de comparación y formación profesional.

Al otorgar una calificación están presentes dos dimensiones, una objetiva y otra subjetiva que se mencionarán a continuación.

La dimensión Subjetiva:

Para Avanzini (1985), la dimensión subjetiva se puede palpar en las notas, ya que éstas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo sino refleja la subjetividad del profesor su impulsividad, las variaciones de su humor.

Algunos autores indican que la dimensión subjetiva se da cuando no están definidos los criterios para la evaluación, por lo que al momento de evaluar la percepción del maestro es la que define la calificación, y con ello viene la

preocupación de los alumnos, ya que "la subjetividad del maestro también influye en las calificaciones escolares pues la subjetividad del maestro afecta en sus calificaciones, ya que incluyen juicios personales de conducta." (Powell, 1975; 467)

La dimensión Objetiva:

La calificación debe otorgarse en función del logro de los aprendizajes, tanto informativos como formativos. La dimensión objetiva es "Reflejo de los conocimientos adquiridos por el alumno habilidad o capacidad intelectual, de actitudes y de valores positivos." (Zarzar, 2000; 38)

Para Mattos (1990), los procedimientos de verificación pueden ser formales, que son destinados exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento, como pruebas escritas y prácticas, y los informales que son los empleados simultáneamente con el propio proceso de aprendizaje, sin ninguna formalidad como tareas, trabajos, ejercicios y actividades individuales. "La aplicación de instrumentos informales aplicados cuidadosamente, proporcionan información sobre el aprovechamiento real del alumno" (Mattos, 1990; 317), esto es cuando se tienen claros y bien definidos los criterios a evaluar en cada uno de esos procedimientos de verificación.

La opinión de Zarzar es que la evaluación final, por sí sola, no es un reflejo real del aprovechamiento. "La calificación se debe ir construyendo poco a poco, a lo largo del semestre o curso. No debe depender de un único examen final." (Zarzar, 2000; 38)

Pero, para Powell (1975), un problema se presenta por las diferencias en las normas para calificar, según los diferentes sistemas escolares que no logran

uniformar la manera de evaluar el aprendizaje del estudiante dejando en desventaja a muchos alumnos.

Por lo mencionado anteriormente, se puede definir que la calificación es un registro de avances intelectuales, actitudinales y de habilidades del discente y que un reto importante del docente en el momento de obtener la calificación es tener un balance entre la dimensión subjetiva y la objetiva para proporcionar una calificación más real.

1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

Los factores que influyen en el rendimiento académico son aquellas variables que constituyen el proceso de enseñanza – aprendizaje como los factores personales (rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación intrínseca, hábitos de estudio, dimensión afectiva, etc.); los factores sociales (la familia, nivel socioeconómico, nivel cultural, etc.); los factores pedagógicos (el profesor, la metodología didáctica, el programa, etc.). Sin embargo, la cuestión no estriba en sólo determinar unas variables, sino los criterios adecuados para poder interpretarlas. Es por ello que continuación se describen diversos criterios que se consideran útiles para este fin.

1.3.1.-Factores Personales

Son causas que se relacionan directamente con el alumno. Se suele tener en cuenta especialmente la inteligencia, la personalidad, la motivación, las condiciones fisiológicas, los hábitos de estudio y la dimensión afectiva que a continuación se abordaran en la siguiente parte de este capítulo.

a) Rasgos de personalidad.

La personalidad es la conducta de un individuo, producto de su integración y es la sucesión de actitudes que están determinadas por una serie e factores como temperamento, carácter edad, medio ambiente, etc. Los rasgos de personalidad pueden ser los que se mencionarán a continuación.

ANSIEDAD: La ansiedad ha sido el factor más analizado de la personalidad y estudios arrojaron que puede favorecer u obstaculizar el rendimiento. "Casi todas las investigaciones indican la presencia de una correlación negativa baja, pero importante, entre ansiedad e inteligencia. Afecta negativamente cuando el desajuste emocional es elevado. Pero un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento," (Hernández, 2004:337)

Spielberg, citado por Hernández (2004), indica que la ansiedad perjudica al rendimiento sólo si el nivel de aptitud es intermedio. Incluso que un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento en la enseñanza superior cuando la aptitud es grande.

EXTRAVERSIÓN: Respecto de la extroversión, también se ha encontrado que la edad es una variable moduladora importante en relación con el rendimiento académico. Que la extroversión proporciona mayor éxito en la escuela primaria. "Que correlaciona positivamente hasta los 14 o 15 años, siendo la relación inversa años más tarde." (Hernández, 2004:337)

CONFIANZA: Es visualizarse como persona capaz de lograr el éxito "yo puedo". Para Hilgard (1981), la confianza es el sentimiento, la idea de apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo, estudios mencionan que entre mayor confianza tiene el individuo el rendimiento académico es más propicio. "La confianza está en la base de las relaciones de jerarquización natural entre profesores y alumnos y constituye uno de los elementos más estimulantes de la motivación."(Hilgard, 1981; 203)

AUTOCONTROL: Es la capacidad de modular y controlar las propias acciones. Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el "locus de control", es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con éxito escolar. Y el Locus puede ser interno o externo:

Hernández (2004) menciona que es presumible que los locus de tipo interno muestren mayor rendimiento, ya que en el "Locus de control interno: la persona percibe que tiene el control interno sobre un hecho. Los resultados que obtenga depende de sí mismo."(Howe, 2000; 113)

De acuerdo con Almaguer (1990), si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el fruto. Si las causas de éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá "afortunada" por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

Para Rotter, citado por Howe (2000), el "Locus de control externo: es cuando se le atribuye el resultado de la conducta a fuerzas o poderes externos a la persona, como puede ser la suerte, el destino o poderes religiosos o mágicos.

Con lo mencionado se puede corroborar que los factores personales influyen en el rendimiento académico. Ya que la conducta y rasgos personales que tenga el alumno marcarán su particularidad académica dependiendo de las características que adopte.

b) Condiciones fisiológicas:

Nérici menciona que una de las causas del fracaso del alumno se origina por mal estado de salud y la pereza. "El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado." (Nérici, 1969; 235)

Las condiciones fisiológicas de los niños que se encuentran alrededor de los siete años y los que están atravesando la pubertad suele acusar más intensamente la fatiga, acompañada muchas veces de dolores de cabeza y extremidades esto debido al crecimiento afectando el aprendizaje del alumno, de igual manera las enfermedades crónicas que se presentan tan comúnmente en los alumnos impide la debida atención a las explicaciones de la clase.

Tierno (1993), expresa algunas condiciones higiénicas que merecen atención para un buen desarrollo intelectual del niño:

- a) La alimentación: un niño subalimentado no puede desarrollar una labor eficiente. Un niño que no va desayunado puede tener baja de azúcar en la sangre provocándole somnolencia y desatención general.
- b) El sueño: es una necesidad tan importante como el comer. Si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal.
- c) El descanso: Está claro que la capacidad de rendimiento no es la misma a todas

horas del día por eso es necesario descansar y encontrar la hora adecuada para estudiar.

Las condiciones fisiológicas son preeditores significativos del rendimiento académico ya que cuerpos sanos favorecen el desarrollo mental y motriz, es por eso que niños con buenas condiciones fisiológicas reprueban menos.

c) Capacidad intelectual.

Según Avanzini (1985), para algunos autores la inteligencia se percibe como uno de las principales causas del rendimiento académico, la inteligencia superior es sinónimo de éxito escolar y el Coeficiente Intelectual (CI) sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico. Un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales. Uno de los signos de la inteligencia es la rapidez y la seguridad de la intuición, comprender y saber cómo actuar ante alguna situación.

Este mismo autor menciona que el buen alumno, emblema de éxito escolar, también fracasa si su desenvolvimiento personal no se halla a la medida de su desenvolvimiento cultural, si no está equilibrado socialmente, incluso si sus intereses intelectuales se han centrado exclusivamente en los conocimientos escolares.

Todas las pruebas realizadas para encontrar el vínculo entre la inteligencia y el aprovechamiento indican que existe una correlación positiva, relativamente alta. Los test que se usan para medir las características de la inteligencia de los alumnos indican que "los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados."(Powell, 1975; 468)

La capacidad intelectual es compleja, los conocimientos deben llevar un ritmo y distribución adecuada de acuerdo a la edad y a el tiempo; y el docente debe de tomarlo en cuenta, ya que si no se respeta la distribución se puede producir una insuficiencia del nivel intelectual y quedar desbordado por el volumen de conocimientos, sin importar el nivel de CI que tenga la persona.

En la esfera intelectual, existen los que tienen un CI alto que son nombrados por muchos autores como superdotados y hay personas con un CI por debajo del común que son clasificados como deficientes mentales. Cada uno de ellos con una problemática especial en el rendimiento académico.

En ocasiones el niño con un CI alto no se distingue precisamente por ser buen escolar. "A menudo los niños superdotados manifiestan desinterés por el trabajo escolar, ya que éste no satisface plenamente su nivel intelectual" (Tierno, 1993; 36-38). En ciertos casos puede distinguirse por su especial distracción, es perezoso negligente, descuidado y hasta puede dar la impresión de ser maleducado, testarudo y poco despierto provocando un desequilibrio en su rendimiento académico.

La otra cara de la moneda son los niños que tienen un CI por debajo del común. Avanzini(1985), menciona que el niño poco dotado dispone de una inteligencia formal, casi formalista, que se aferra a unos criterios exteriores, pero que no es intuitiva. El niño poco dotado encuentra también dificultad en la expresión verbal. Dispone de vocabulario bastante limitado y su pensamiento carece de soltura ocasionándole que su rendimiento académico se vea en desventaja con el de los demás.

Un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales, pero como se manejó en este apartado, no sólo los que tienen un CI bajo presentan problemas con el rendimiento académico, es por eso que se puede resumir que son diversos los factores los que garantizan el éxito y la inteligencia es un factor necesario pero no suficiente para asegurar el éxito o fracaso escolar.

d) Motivación Intrínseca.

El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa "moverse", "poner en movimiento" o "estar listo para la acción". Según Woolfolk (1990), la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. "Los Propósitos de la motivación: despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.....Motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión." (Nerici, 1969; 203-209)

Díaz Barriga (1998), indica que la motivación escolar es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

Tierno (1993), indica que para estudiar hay que querer y Alfonso Tapia, citado por Díaz Barriga (1998), afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita. Estos autores consideran que los alumnos que afrontan la realización de una tarea

teniendo como meta central el aprendizaje son diferentes a lo que se preocupan de manera fundamental a quedar bien y/o evitar el fracaso.

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. El motivo es interior, es la razón íntima de un individuo que lo lleva a actuar o querer aprender, es lo que induce, dirige y mantiene la acción. Es por eso que "La motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje. La motivación positiva intrínseca es cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es, porque "gusta de la materia". Esta es la motivación más auténtica, la que se aparta de artificios.

Cuando existe una motivación intrínseca el alumno da valor al hecho de aprender encuentra satisfacción y gusto en el aprendizaje, centra su atención en la experiencia de aprender y descubre la significatividad y relevancia de los conocimientos y actividades escolares obteniendo un rendimiento académico más favorable."Desarrollando el gusto y el hábito del estudio....que resulta adquirir conocimientos válidos que le permitan explicar y actuar en el mundo en que vive." (Díaz Barriga, 1998; 38)

La motivación es el motor del alumno, es la determinación y fuerza que tiene el discente para estudiar es por eso que un alumno que tiene los estímulos apropiados para estar motivado tiene un mejor rendimiento académico a comparación de uno que no está motivado.

e) Hábitos de estudio.

Unos de los aspectos que intervienen significativamente en el rendimiento académico son los hábitos de estudio que empleados adecuadamente facilitan al alumno la adquisición de los conocimientos.

Los hábitos de estudio facilitan el estudio, si se toma en cuenta el entorno y las circunstancias que favorezcan la concentración se reflejarán en un mejor aprendizaje. El lugar de estudio debe ser un lugar que no tenga distractores, con una temperatura adecuada para que el alumno se sienta cómodo, debe de contar con una buena iluminación. Pero no sólo el lugar va a influir en los hábitos de estudio, sino también las técnicas que utilice para que se le facilite el aprendizaje, el alumno debe diseñar su modelo de estudio.

Tierno (1993), indica que se ha comprobado que los estudiantes con mayor rendimiento son los que tiene mejores hábitos de estudio y que el bajo rendimiento escolar se debe a los malos hábitos de estudio.

Mahillo (1993), menciona que el alumno ha de contar con métodos y técnicas de estudio porque éstas son una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzos.

La actividad intelectual, la más alta y digna debe rodearse de un ambiente propicio y ser potenciada y cuidada con esmero. De ahí la necesidad de tener buenos hábitos de estudio que incluyan un entorno favorable y disponer de una planificación del estudio que garantice el rendimiento académico.

f) Dimensión afectiva.

Hay familias en donde el nivel cultural es adecuado para propiciar un buen rendimiento académico, sin embargo, sus hijos obtienen resultados muy escasos. Entonces sin duda es que el clima afectivo deja que desear. Ya que las causas más importantes de interferencia emocional del niño son las que se refieren a la estabilidad del medio familiar.

Tierno (1993), menciona que las causas más importantes de interferencia emocional del niño son las que se refieren a la estabilidad del medio familiar. Avanzini (1985), describe algunas dificultades escolares como la desavenencia conyugal, los celos, el perfeccionismo cuyo origen hay que buscar en la familia y que se describirán a continuación.

Para Avanzini (1985), la desavenencia conyugal es la falta de unión familiar que provoca en el niño una sensación de inseguridad, y el temor en una frustración ocasiona su falta de disposición manifestando un descenso de los intereses escolares y en general de los interés vitales, la carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, de crecer, el trabajo intelectual es para él una manera de hacerse adulto.

Este mismo autor menciona que, los celos, cuando nace un hermano, causan generalmente un descenso del rendimiento, durante un cierto tiempo, al menos algunas semanas, está inquieto, pasivo y absorto o turbulento y agresivo. Y el tiempo que dure el niño en este estado dependerá de la ayuda que reciba de los padres.

El perfeccionismo "es el caso de los niños a quienes se obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar, se les agobia con lecciones

particulares"(Avanzini, 1985; 62). De ello resulta una especie de exasperación ante este trabajo, responsable de tantas molestias, hasta el extremo que los resultados serán contrarios a los esperados, al verlos descender, la familia aumenta su presión, pero cuanto más la ejerce más descenden ellos y creen que es imposible llegar a satisfacer las exigencias familiares.

Avanzini (1985), además de lo mencionado anteriormente, describe otros puntos que influyen en la dimensión afectiva como la sacralización del padre, la agresividad, el infantilismo, la curiosidad paralizada y la auto punición.

Otro autor que abarca la dimensión afectiva es Tierno (1993), quien indica que los niños super protegidos, los niños mimados en exceso, manifiestan rasgos de inseguridad. Y los cataloga como retrasados afectivos.

Las causas más importantes de interferencia emocional del niño son las que se refieren a la estabilidad afectiva que en mayor medida proporciona la familia; la falta de estimación y aceptación provocan un sentimiento de inseguridad que afecta de una manera negativa en el proceso de aprendizaje e influye en el rendimiento académico.

1.3.2.-Factores sociales

Son los factores externos al ámbito escolar como la familia, el nivel socioeconómico y el nivel cultural.

a) La Familia.

"Generalmente se acepta que el ajuste del niño a su hogar se relaciona con su aprovechamiento académico, lo mismo que sus metas futuras." (Powell, 1975;

“Uno de los factores externos al ambiente con gran peso para el desarrollo intelectual, social, afectivo, del alumno, es el factor familia, es por eso que se reflexionará sobre algunos aspectos prácticos que permitan conducir al alumno al éxito escolar.”(Cardona,2003,w.w.w.escristians.Net.)

El apoyo en la elaboración de tareas es fundamental para estimular al alumno, pero en ocasiones los papás no tienen los conocimientos. Avanzini (1985), menciona que según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si los padres no tienen un buen nivel cultural podrá existir una discontinuidad en el alumno y, por consiguiente, la información recibida será más difícil de digerir, o en otras ocasiones los papás no vigilan los trabajos escolares atribuyéndolo a la falta de tiempo y, por lo tanto, no se estimula a que el alumno contraiga un hábito de estudio.

Pero si el alumno cuenta con un ambiente adecuado, se verá favorecido en el estudio. La formación intelectual influenciada por las costumbres favorables o desfavorables que tenga la familia se reflejarán en su comportamiento académico. Es decir, que si el niño ve que en su familia se lee, él se interesará por la lectura. Es por eso que es bueno crear un ambiente agradable, rodeado si es posible de lectura y de material que estimule el estudio del discente.

La aceptación que sientan los hijos de parte de sus padres será fundamental para su desarrollo académico. Resultados de una investigación de Powell (1975), indican que los muchachos de rendimiento alto informaron que sus padres los aceptaban mejor que los padres de los de rendimiento bajo. “El alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia... Trabaja a gusto en el colegio...y acaba bien integrado como alumno y compañero.” (Tierno, 1993; 58)

Es de vital importancia el apoyo que brinde la familia al educando, además de la formación que se le propicie ya que el ser humano recibe sus primeros estímulos de la familia y si cuenta con un ambiente adecuado que lo motive obtendrá un rendimiento académico más favorable.

b) Nivel Socioeconómico.

El ingreso económico, medido como ingreso familiar o como el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita está relacionado con el rendimiento escolar.

El nivel socioeconómico es un factor importante, ya que depende de las experiencias que se le ofrezcan a cada uno será su desempeño escolar. Powell (1975), indica que "Dos niños que tienen el mismo CI pueden funcionar académicamente en diferentes niveles, debido a los diferentes ambientes".

Avanzini (1985), manifiesta que los niños de nivel socioeconómico alto son superiores a los niños de niveles inferiores porque difícilmente éstos funcionan al nivel potencial intelectual que poseen. Además que el número de integrantes de una familia está relacionado con el rendimiento académico.

Este mismo autor especifica que si alrededor del educando la ambición es limitada y restringida, se conformará con una profesión modesta; ya que sus perspectivas serán limitadas y le será difícil proponerse un objetivo sociocultural que no esté encarnado a sus ojos por un adulto que conozca. Con lo mencionado anteriormente se puede comprender la correlación que existe entre el éxito escolar y el medio socioeconómico.

c) Nivel cultural.

Avanzini (1985), muestra que el nivel cultural de los padres condicionará la adaptación escolar, porque el clima cultural cotidiano influirá en su formación. Es por eso que es favorable estimular intelectualmente al niño y su deseo de asimilar los conocimientos que se le enseñan.

Si el nivel cultural de los padres es elevado la información del niño será más extensa. El vocabulario del padre y de la madre influyen sobre la de sus hijos, si oyen nombrar los objetos por su nombre adquieren el hábito de nombrarlos correctamente. "Si se respetan las reglas más corrientes de sintaxis ellos, hacen lo mismo. El nivel verbal de los alumnos refleja el de su familia." (Tierno, 1993; 33)

Algunos autores indican que el desarrollo académico del discente estará influenciado por el ambiente que ofrece la familia, dependiendo del nivel cultural que tengan los padres. Por ejemplo, si los padres leen y cuentan con una biblioteca familiar los hijos tendrán interés por la lectura. La formación intelectual de los padres es un reflejo cotidiano que influye favorable o desfavorablemente en las actitudes educativas de los hijos.

Con los conceptos expuestos se puede ver con claridad la importancia que tienen los factores sociales en el rendimiento escolar siendo la familia, el nivel socioeconómico y el nivel cultural los que marcan la diferencia de impulso que se le brinde al alumno académicamente.

1.3.3.-Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos son los factores internos en el ámbito escolar, los que se relacionan directamente con la institución escolar, se le considera también

como factores alterables. Existen diversos agentes que conforman los factores pedagógico, en este apartado se hablará de el profesor, la metodología didáctica y el programa.

a) Profesores

"El papel del maestro es elaborar una progresión del alumno, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados prever los ejercicios de control que le permitirán ver los avances, repartir los deberes, lecciones y evaluar el proceso" (Avanzini, 1985; 99). Diversos autores mencionan que la escolaridad y capacitación de los docentes influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos.

Vélez en la página electrónica www.campus-oei.org/calidad, habla del profesor, y menciona algunos puntos importantes con los que debe contar el maestro, como el dominio del tema que va impartir, su preparación profesional que es una herramienta para guiar al alumno, el conocimiento que tenga de cómo se da el proceso de aprendizaje en los alumnos dependiendo de los estilos (conocimientos de cómo se aprende, características física, aptitudes que favorecen el aprendizaje, confianza), su experiencia laboral para apoyar a los discentes, el manejo de material didáctico, también la actitud (aceptación, confianza, simpatía, empatía) y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos. Estos factores están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes.

Avanzini (1985) indica que la función del profesor es diseñar y planear el curso eligiendo los contenidos y metodología que crean más pertinente, para apoyar el logro de los objetivos de aprendizaje y ayudarles en la adquisición de

técnicas de estudio, además de evaluar que el proceso de aprendizaje se haya dado.

Con lo expuesto anteriormente se puede concluir que el profesor ha sido símbolo de sabiduría y de omnipotencia, pero el verdadero profesor es el que crea hombres que puedan formar su propia vida, o sea, es el que impulsa y apoya a el estudiante a que busque la información y este es el reto mayor de los docentes ser un buen profesor que impulse el rendimiento académico de sus alumnos.

b) Metodología Didáctica

En la metodología didáctica el maestro dispone de autoridad absoluta y es él quien elabora el programa, ordena y presenta los conocimientos, determina la progresión pedagógica y decreta las técnicas de trabajo. El objetivo del didactismo es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño.

"En el didactismo se cree que al niño no le gusta trabajar sólo jugar, y que es necesario usar autoridad para hacerle progresar aun en contra de su voluntad. Por ello las técnicas son inventos para inducir a los alumnos a hacer lo que no les gusta, una de las técnicas es la sanción donde se utiliza el resorte psicológico de temor y fastidio, la emulación (competición entre los alumnos) es otro medio donde se juega con el amor propio y el temor a la vergüenza, también se utiliza los exámenes como técnica para hacer estudiar a el alumno ó jugando con su ambición social se utiliza al hacerles pensar en su porvenir."(Avanzini,1985;72-79)

El método didáctico no promueve la motivación intrínseca, y la pedagogía colectiva aumenta los inconvenientes del didactismo, el uso de técnicas de control que se apoyan esencialmente en la memorización pueden ocasionar el fracaso para

algunos y el uso de técnicas como la exposición y demostración no son suficientes para lograr el aprendizaje de todos los alumnos.

Las exposiciones por parte del profesor ayudan a "cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer la información) pero son insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esa información."(Zarzar, 2000,31)

La metodología activa está centrada en el alumno, el aprendizaje se logra cuando se promueve la participación del alumno. La participación "Es la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaja sobre la información." (Zarzar, 2002; 32)

La participación se logra a través de actividades de aprendizaje individuales, en equipo y grupales."Mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estará asegurando que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes." (Zarzar, 2000; 215)

c) Programa.

Los programas de estudio, como su nombre lo dice, programan algunas técnicas y actividades con el objetivo de que el discente obtenga conocimientos.

Algunos de los problemas que se han presentado en los programas es que existe un sobrecargamiento de información, que imposibilita al maestro, ya que si revisan a profundidad los temas no terminan el programa establecido, y si se termina con el programa en muchas ocasiones no se le da la importancia al contenido y la recepción que tenga el alumno del tema, sin importar que la

información que se brinde sea comprendida por el alumno.

Otro problema es que algunos programas no están adecuados a las características de los alumnos en muchos casos porque se tiene una percepción errónea del alumno, se deduce que el niño lo sabe. "se supone a la vez que el niño es idéntico a ellos en cuanto a la receptividad intelectual." (Avanzini, 1985; 73)

Con lo descrito anteriormente se puede observar que tanto los profesores, la metodología que se utilice y el programa empleado, que enmarcan los factores pedagógicos, influyen considerablemente en el rendimiento académico del alumno. Y aunque este factor no ha sido cuestionado tanto como el factor personal y social, se puede concluir que no es menos importante que los otros factores.

1.4.-Efectos sociales en el rendimiento académico.

El rendimiento académico de una persona va a ocasionar distintos efectos en el ámbito familiar, laboral o escolar a continuación se describirá cada uno de ellos.

Como se observo en este capítulo la familia es un indicador para el desarrollo de cualquier persona en el ámbito académico. Los premios y reconocimientos que le brinde la familia a el discente pueden influir positivamente en su desempeño académico o sea que si la familia reconoce su esfuerzo el recibirá una gran motivación e impulso para continuar estudiando. Pero el éxito también pueden provocar rechazo de parte de sus iguales (hermanos, primos) por la sobre valoración que de él hace la familia especialmente los papás.

Pero cuando se da situaciones contraria a las que la familia quisiera, si el niño no obtiene las mejores notas o buenas notas, la familia lo etiqueta negativamente en ciertas ocasiones porque los papás no le dan importancia al desarrollo de habilidades y a la aplicación de conocimientos, sino a la calificación

que se le asigne en la escuela ocasionando en el niño una desvalorización, y por consiguiente, un rendimiento académico menor del que pudiera tener si estuviera motivado por su familia.

En el ámbito laboral un alumno con mejores calificaciones se puede catalogar como una persona que tendrá mayor facilidad para ingresar a un puesto y a promoción para ascender con facilidad. En la sociedad mexicana es importante la obtención de un número alto de calificaciones como primer eslabón del éxito al inicio de la vida laboral, posteriormente la rebasa el desempeño que tenga y las experiencias.

En el ámbito escolar es muy común que se dé los reconocimientos por parte del maestro al niño o grupo de niños que a su percepción son los que captan mejor la información, otorgándole privilegios y apareciendo ante los demás como el (los) estudiante (es) exitoso (s), que se autoexigirán por continuar con ese estándar que lo cataloga, pues no quiere ser clasificado como un alumno de mal nivel de aprovechamiento y no quiere perder la oportunidad que tiene de estar en el cuadro de honor.

Con lo mencionado anteriormente se puede concluir que los efectos sociales en el rendimiento académico pueden variar dependiendo de las circunstancias en las que se encuentre el individuo.

En el presente capítulo se ha revisado el rendimiento escolar, sus indicadores y los factores personales, sociales y pedagógicos que influyen en él, además el efecto que se produce. En el siguiente capítulo se abordará todo lo relacionado con el hábito de estudio, como factor que influye de manera importante en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el capítulo anterior se tuvo la oportunidad de estudiar grandes autores que enmarcaron con su pensamiento el significado e importancia del rendimiento académico.

En el presente capítulo se abordará el concepto de hábito de estudio con la definición de varios autores y su psicología, además de observar la estrecha relación que existe entre hábitos y técnicas de estudio, y se describirá los más recomendados para finalizará con la explicación de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

2.1.-Conceptualización de hábitos de estudio.

Durante la vida escolar, el alumno adquiere progresivamente habilidades y hábitos de estudio que son modos de actuar que se fijan gracias al entrenamiento esto le permite adquirir conocimientos cada vez más complejos y se ve forzado a reorganizar lo que ya conoce, y a utilizar y manifestar nuevas conductas que sean compatibles con circunstancias y necesidades de estudio diferentes.

"La palabra hábitos viene del latín "hendere" = tener y de "habitus"= manera de ser, por eso se entiende como una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona." (Lerma, 1983; 36)

Para Márquez (1990) el hábito "consiste en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender."

El hábito es de gran ayuda, pues "el verdadero hábito es el que proporciona prontitud, facilidad y deleite en su ejercicio, ya que llega a cierta automatización, las facultades superiores del hombre puede trabajar con mayor libertad e iniciativa." (Lerma, 1983; 36)

Vargas (1983) define al hábito como "una modificación o disposición adquirida por el sujeto que refuerza, modifica y orienta, de diversa manera, la tendencia natural."

"Los hábitos pueden ayudar a las personas a aproximarse a la plenitud de ser, cuando son moralmente buenos son llamados virtudes y cuando se consideran malos reciben el nombre de vicios." (Lerma, 19 83; 37)

Este mismo autor indica que para que el hábito llegue a darse deben ocurrir varias condiciones:

Las aptitudes o predisposiciones naturales de orden biológico y psicológico como capacidad intelectual, temple moral y fuerza de voluntad con el fin de descubrir la motivación.

La repetición de actos todo lo frecuente y prolongada que sea precisa para formar y conservar un hábito.

Condiciones de tipo ambiental: El clima y otras circunstancias geográficas influyen en la formación del carácter de las personas, también influye las condiciones de orden, limpieza etc., en las que se vive o se trabaja.

Condiciones del ambiente social generalmente más importantes que las anteriores.

La familia y la escuela son decisivas en la formación de muchos hábitos, pues en la familia se da la formación inicial donde adquiere sus primeros hábitos y la base para desarrollarse en el medio social.

De acuerdo con Alves Mattos (1974) los hábitos pueden adquirirse:

Espontánea e inconsciente, por la simple repetición sin intención expresa de crear el hábito.

Intencional y sistemática, seleccionados con arreglos al criterio de su mayor valor moral, social o profesional.

El hábito de estudiar es entonces un modo típico de actuar aprender y esto es una de las condiciones concretas que más favorecen la actividad intelectual.

2.2.-Hábitos y técnicas de estudio

Actualmente, para el Diccionario de Ciencias de la Educación, "Hábitos de Estudio: son el modo constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos."

Se puede enumerar, como más importantes, los siguientes hábitos de estudio: aprovechamiento de tiempo, logro de condiciones idóneas, desechando los elementos perturbadores, planeamiento eficaz del trabajo, selección correcta de fuentes de información y documentación, presentación adecuada de los resultados, dominio de técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Para poder definir las técnicas y los hábitos se hace necesario expresar qué se entiende por estudiar. Estudiar es concentrar todos los esfuerzos personales para captar datos, relaciones y técnicas, con la finalidad de llegar a dominar un problema o una materia. Estudiar es una forma de aprender. El estudio es un

aprendizaje que se realiza deliberadamente en el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión a través de una técnica.

Para Zubizarreta (1980) la técnica "...responde a las necesidades de ahorrar tiempo, estudiar más certeramente y extender al máximo los beneficios de lo que se aprende."

Así, la técnica es una herramienta para saber cómo realizar la operación de estudiar y aprender. El esfuerzo y el tiempo empleados en el adiestramiento tiene como recompensa la posesión de un valioso y flexible instrumento que simplifica la tarea y asegura el éxito.

Lograr habilidad en el uso de una nueva técnica de estudio requiere tiempo y practica, es por esto que todo cambio en método de estudio tendrá que ser aprendido y practicado.

2.2.1.-Condiciones del lugar de estudio.

El lugar de estudio es importante, ya que él va a marcar las condiciones para que el alumno se concentre adecuadamente y err qué tiempo. Muchos autores señalan que el estudio es cuestión de soledad y que el estudiante debe crear un mundo que le permita concentrarse, debe ser un lugar silencioso, con luz y ventilación apropiada y las herramientas de estudio que le facilite el proceso de aprendizaje.

Las investigaciones de Brown (1996), han demostrado que "la biblioteca es el mejor lugar para estudiar...En ella hay menos distracción."

Pero no siempre se puede estudiar en la biblioteca y por se debe propiciar

las condiciones adecuadas. Brown (1996) señala tres variables principales que afectan la eficacia del estudio:

1.-La distracción auditiva: las conversaciones que debemos evitar encerrándose en el cuarto de estudio; la radio que aunque algunos estudiante utilizan el fondo musical para otros es necesario evitarlo al igual que la televisión y el ruido externo.

2.-Distracciones visuales como televisión, retratos, etc. Para que se lleve a cabo el estudio se ocupa de la concentración y poner atención en el material estudiado con todos los sentidos, y la vista es un factor primordial.

3.-Desorganización. Es la falta de dominio sobre uno mismo y los objetos que rodean y éstas son las situaciones que impiden iniciar con el estudio. "El área de trabajo debe tener adecuada ventilación, luz y temperatura propicia además de contar con el mobiliario mas acorde (sillas, mesa, etc.). Se debe de prestar cuidado en la organización ya que interfiere en la concentración y en las intenciones de estudio." (Brown, 1993; 65-67)

Tener un lugar y horario fijo de estudio, ponerse cómodo en una silla, tener buena iluminación, ventilación y seleccionar el material de estudio son estrategias que el alumno puede utilizar para lograr un buen lugar de estudio.

Díaz (1986) sugiere que "el arreglo físico de los espacio, así como la práctica intelectual para un ejercicio académico más eficiente, proporcionan la búsqueda de mejores posibilidades, las cuales, adaptadas a las condiciones particulares conducen a un nuevo y más adecuado camino hacia el aprendizaje."

2.2.2.-Organización del tiempo de estudio.

En pleno siglo XXI, donde se tiene la facilidad de obtener cualquier información por medio de la computadora, el factor tiempo no ha dejado de ser importante, al contrario, entre mayores actividades se pueden realizar es más importante administrar el tiempo adecuadamente; como lo han mencionado un gran número de investigadores, el tiempo es un factor que influye en alto grado en el rendimiento académico.

El problema de control de tiempo y voluntad están estrechamente ligados y casi siempre se prefiere realizar actividades que proporcionan placer, es por ello que se recomienda tener la disposición de organizar el tiempo para poder ordenar, disponer y gobernar las acciones, para ello debemos realizar un horario de actividades diarias como el que propone Brown (1993):

- 1.-Registrar todas las obligaciones de horario fijo. Como clases, empleo, etc.
- 2.-Fija las actividades de tu vivir diario para comer, dormir, vestir, etc.
- 3.-Fijar un tiempo para tus repasos de clases antes o después.
- 4.-Fijar el tiempo de recreo para divertirse.
- 5.-Fijar periodos para preparar tus tareas *(Brown, 1996; 60).

Respecto a esto Pansza (1992) menciona que "La principal ventaja de la administración personal es que se tendrá más tiempo para realizar actividades extraescolares, las cuales serán de mucha utilidad en el desarrollo personal y académico."

Ahora se mencionarán diez consejos de Brown (1996) para la realización de un proyecto de distribución del tiempo.

- 1.-Distribuye tu tiempo entre los compromisos ya fijos.

- 2.-Dejar suficiente tiempo al estudio.
- 3.-Establecer requisitos de estudio realistas.
- 4.-Estudia en tiempos y lugares fijos.
- 5.-Estudia lo más pronto posible después de la clase.
- 6.-Utiliza tus horas libres para estudiar.
- 7.-Establece un límite de dos horas de estudio continuo.
- 8.-Estudia primero la asignatura más difícil.
- 9.-Estudia los fines de semana.
- 10.-Toma tiempo prestado. No lo robes. Cuando surjan demandas inesperadas que exijan el tiempo planificado, decide inmediatamente de dónde puedes obtener tiempo, con el fin de contrarrestar el tiempo de estudio perdido.

Es por ello que Stator explica lo siguiente: "primero que todos los días después de la clase se repase el material que se haya visto....En segundo, dedicar un tiempo permanente de estudio a las misma hora todos los días para adquirir una rutina, además del correspondiente reposo.... En tercero, procurar disponer de un lugar en particular". (Stantor, 1993; 120)

Tener una eficiente administración del tiempo es una de las principales dificultades del estudiante y más si se dice que el tiempo es relativo, que existen diversas formas de tiempo: el tiempo cronológico, biológico, sideral terrestre y hasta psicológico, pero el planificarlo no es una fórmula mágica. Su valor depende del estudiante, de la reflexión y del esfuerzo y disciplina para llevarlo adelante.

Por ello, Aduna y Márquez, dicen que se debe estar consiente de que "el tiempo es una continuidad de la vida, el pasado sirve como referencia para mejorar el presente y el presente es una experiencia valiosa que puede servir como peidafio

para la superación futura.”(Aduna, 1993; 117)

2.2.3.-Hábitos y técnicas de lectura.

El lenguaje es el instrumento más útil para expresar ideas, sentimientos y entender. Su finalidad es la comunicación que puede ser impresa. La lectura constituye el principal instrumento de aprendizaje, es acopio de información y estudio, es recoger experiencias de la humanidad permitiendo entrar en contacto con una gran cantidad de información que puede diferir de nuestro propio modo de pensar o de actuar. Leer un libro es establecer un diálogo con un interlocutor ausente.

Desafortunadamente, no todas las personas leen con exactitud, no entienden ni retienen lo que están leyendo. Muchos alumnos no estudian por que no saben leer. Es por ello que desde pequeños deben aprender a leer apoyados por los padres y maestros. “Gran parte de los errores cometidos por los estudiantes universitarios al realizar un examen, se debe a que no comprende bien lo que leen o porque no saben leer en forma crítica.” (Argudin, 1995; 13)

Algunos factores que favorecen la percepción de cualquier lectura son:

- 1.-Seguridad de no tener defectos en la vista.
- 2.-Tener luz adecuada.
- 3.-Tener una postura cómoda, sentarse en una silla cómoda, nunca en la cama.
- 4.-Hacer pausas cuando se ha leído durante 30 minutos consecutivos.
- 5.-Trate de no dejar pasar una palabra que no entiende. (Antología del Conalep)

Para Luna (1995) la buena lectura implica razonar dentro del proceso mental como la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas, además de ser el principal instrumento del estudio personal o

individual, es decir, el autodidacta.

"Existen diversas maneras de leer, que va desde pasar la vista por las páginas hasta la lectura de comprensión como la selectiva que parte del establecimiento de objetivos, la lectura crítica que implica plantearse y responderse preguntas y la de comprensión". (Luna, 1995; 98)

Existen diferentes métodos y estrategias para realizar una lectura eficiente, que a continuación se indicara:

Para conocer el contenido de un libro, Aduna (1996) indica que primero se revisa el contenido, ya sea por curiosidad, interés particular, por el deseo de conocer, por la necesidad de consultar un libro o por el deseo de comparar dos o más teorías; segundo, se lee la portada y tercero se examina el índice. Sabiendo el contenido de el libro podemos determinar la clase de lectura que se empleará (superficial, lenta, parcial, total o con relectura).

El profesor Francis P Robinson, elaboró un sencillo sistema en cinco pasos que permite una lectura significativa que facilita el prepararse para los exámenes. El sistema se llama Método de lectura SQ3R:

1.-"S", de Suvey = dar un vistazo: Observar rápidamente la lectura, los títulos, graficas, mapas, tablas, diagramas y leer el párrafo introductorio, para orientarse sobre lo que trata el capítulo.

2.-"Q", de Cuestión = Pregunta. Provocar preguntas acerca de materia, convirtiendo los títulos y subtítulos en preguntas y buscar la respuesta a estas interrogantes.

3.-"R" de Read = Leer. Subrayar las palabras y frases claves para ayudar a recordar los puntos fundamentales formulando claves.

4.-"R" de Recite = Recitar. Recitar para ti mismo, de memoria los puntos principales

de la tarea, recordando los detalles esenciales.

5.-"R" Review= Repasa. Repasar, es simple el proceso de volver de nuevo sobre el material, con el propósito de fijarlo en la memoria."(Brown, 1996; 78-80).

2.2.4.-Técnicas de memorización.

La memoria es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento."La memoria es un arte y una habilidad que se funda en poner atención, en concentrarse. Para recordar es necesario que veamos, escuchemos y pensemos en lo que queremos aprender y almacenar en nuestra memoria. Por tanto es importante pensar lógicamente." (Aduna, 1996, 117)

Para lograr la memorización es de gran importancia comprender que lo que estamos estudiando tenga un significado para nosotros. Evitando la distracción y tomando en cuenta los pequeños logros que se vayan obteniendo.

Algunas técnicas para mejorar la memoria, que provee Aduna (1996), son las siguientes: la nemotécnica que es el empleo de palabras claves o símbolos asociados con párrafo que permite fácilmente recordar el capítulo y el repaso de lo que se estudia para alimentar la memoria.

Es imposible excluir el olvido, pero Brown (1996) cita unas reglas para mejorar la memoria:

- 1.-Captar lo significativo. Cerciórate de que entiendes el material que estás estudiando, pues recordarás mejor el que tiene significado que el material que no lo tiene.
- 2.-Repasar inmediatamente. Gran parte del olvido tiene lugar inmediatamente

después del aprendizaje.

- 3.-Aprende al máximo el material, estudia el tiempo necesario para memorizar.
- 4.-Distribuye el aprendizaje estudiando frecuentemente en periodos breves.
- 5.-Utiliza claves nemotécnicas desarrollando como claves para recordar detalles.
- 6.-Practica la reformulación, expresa en tus palabras el material aprendido.
- 7.-Minimiza la interferencia, planea tu horario.
- 8.-Reconoce tus actitudes vigilando las negativa.

Para fijar algo en la memoria, Aduna señala que "es conveniente discriminar qué es importante y qué es secundario, determinar cuánto tiempo se debe recordar algo, Considerar el grado de exactitud con que se debe recordar, Tener en cuenta que aquello que no se lleva a la práctica se olvida, Relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos y considerar que las imágenes visuales de los objetos se fijan y se conservan mejor en la memoria." (Aduna, 1993;72)

2.2.5.-La elaboración de apuntes.

El tomar notas constituye sólo una parte del proceso de aprendizaje. Tiene como función apoyar a la actividad de escuchar y dejar por escrito las ideas principales. Sin embargo tomar apuntes o notas no es una simple tarea de copista. Los apuntes ayudan a comprender la asignatura, va más allá de lo que dice el profesor o los libros. Así las notas deberán incluir todos los puntos del programa, facilitarán la comprensión con el mejor uso de la información recogida.

"Los apuntes son la reproducción pormenorizada del esquema de la clase elaborada por el profesor." (Zubizarreta; 1980; 42)

Pero, para tener buenos apuntes, se debe de tener una buena habilidad de

escuchar, es por eso que resulta pertinente lo que dice Brown (1996), pues menciona que para mejorar la habilidad de escuchar hay que estar bien preparado, leer el material, concentrarse en la clase, escuchar con la mente abierta, mantenerse físicamente y mentalmente alerta, Usando el proceso que consiste en escuchar, pensar, escribir.

Los apuntes tienen varias funciones en el aprendizaje:

*Función de organización: de seleccionar y organizar mentalmente la información ayudando a mantener la atención y comprendiendo mejor y es necesario relacionar lo que se dice con lo que se conoce.

Función de registro: "Permitiendo tener el registro de lo dicho en la exposición y hace posible el repaso y el recuerdo". (UNAM-SEP; 1986)

Para tener unos buenos apuntes se recomienda lo siguiente:

Regla para tener buenos apuntes es Tener los apuntes en orden, legibles, Separados en párrafos, que estén al corriente y con anotaciones de referencias....Algunas reglas opcionales son usar hojas de carpeta, reorganizar los apuntes, ampliarlos y anotar comentarios e ideas personales.(UNAM-SEP; 1986)

Para Aduna (1996), la mejor manera de hacer de los apuntes algo útil es: Poniéndole fecha al apunte, escuchado con atención el desarrollo del tema, anotando las ideas importantes, copiando los esquemas ordenar y aclarar la comprensión y memorización, revisando los apuntes y organizando las notas de cada materia por bloques separados.

Brown (1996), sugiere estas reglas para mejorar la habilidad de tomar notas: usar esquemas, ser limpio y ordenado, Copia el material gráfico, anota ejemplos, anotar datos específicos, observar datos específicos, mantenerse alerta a las

insinuaciones, individualizar los apuntes, aclarar las notas con tus propias ideas, deja espacios para aclaraciones, escucha atentamente y amplía tus apuntes.

Las formas de los apuntes puede ser de una columna o de dos columnas, dejando una para anotar conceptos importantes o frases que indican la idea central de esa parte y la otra para lo que dicten o escriba el profesor.

2.2.6.-Trabajos de investigación.

A lo largo de la vida se tiene la necesidad de utilizar diferentes medios de comunicación escrita que ocupa de organizar el pensamiento para poder expresar de manera más eficiente las ideas, en el proceso enseñanza- aprendizaje la utilización de técnicas de investigación adecuadas ayudará a obtener un conocimiento más claro. Existen diferentes tipos de trabajos de investigación como pueden ser ensayos, informes, monografías, etc.

Para planear cualquiera de los trabajos que se mencionaron anteriormente, Brown (1996) describe algunos factores que se deben tener en cuenta:

- 1.-La presentación: que sea atractivo, pulcro, legible, etc.
- 2.-Organización: Coherente que refleje una composición lógica y efectiva.
- 3.-Originalidad: que se refleja en la eficaz exposición de las ideas propias y en la singularidad del planteamiento.
- 4.-Variedad: Amplitud de contenido, que se refleja con el número de fuentes consultadas.
- 5.-Mecánica: Uso correcto del idioma, que se refleja en la gramática.
- 6.-Formato: Organización y presentación adecuada de bibliografías, encabezados, márgenes, etc.

En ocasiones será necesario redactar un tema en clase y para esto Brown (1996) exterioriza que es importante mantenerse tranquilo, elegir el tema cuidadosamente, con información para usar la propia experiencia; utilizar esquemas es bueno; ser conciso, cuidando el vocabulario y empleando frases breves servirá en el momento de redacción; y para finalizar, corregir siendo pulcro y comprobando que no haya errores de gramática.

"La investigación ayudará a desarrollar cinco habilidades, para localizar, para entender plenamente la información, para valorar la exactitud y utilidad de la información, para organizar la información, y finalmente para comunicar clara y eficazmente la información."(Brown, 1996; 101-102)

Existen diferentes reglas para redactar un informe, Brown (1996) señala la siguiente:

Elegir el tema: Primero atendiendo la tarea que se asigne, eligiendo un buen tema, asegurándose que haya fuentes de información para utilizar diferentes referencias, debe de ser práctico el tema, familiar, que valga la pena y se deben establecer límites para ser objetivo.

Localizar las fuentes de información: Primero definiendo el objetivo y la finalidad del trabajo para poder reunir referencias y seleccionarlas para si es necesario buscar nuevas fuentes.

Reunir la información pertinente: Primero tomando nota con tu propio vocabulario escribiendo oraciones breves, exactas, pertinentes, claras y utilizables, usa tarjetas para tomar notas, y es importante centrarse en el tema.

Organizar la información: Organizando las tarjetas y eliminando si es necesario, para ordenar las ideas principales y hacer un esquema del ensayo.

Redactar el primer borrador: redacta un borrador inicial escribiendo espontáneamente y procurando plasmar ideas de forma organizada, después desarrollar el tema utilizando palabras sencillas y palabras familiares; seguido de la división del trabajo en introducción, descripción del problema, discusión el tema, sumario y conclusiones. Presenta tus puntos de vista, usa hechos como ejemplos, amplía criticando y evaluando, coloca las referencias escribiendo las fuentes de información y deja espacio para la revisión.

Revisar el Primer borrador: Espera que se de el enfriamiento de manera que se pueda leer con mayor objetividad, se debe mejorar el vocabulario y pulir el estilo, corrigiendo la estructura de la oración, buscando claridad, fluidez y efectividad; se puede eliminar las repeticiones y corregir las palabras mal escritas, además de buscar los errores y comprobando las notas a pie de página.

Preparar el informe definitivo: Mecanografiando el ensayo, comprobando el formato, y planificando el tiempo para completar el proyecto, volviendo a comprobar las referencias y leyendo meticulosamente el ensayo, mecanografiado para presentar pulcramente el trabajo." (Brown, 1996; 102-109)

2.2.7.- Uso de la biblioteca.

Una de las características del tiempo actual es la multiplicación y diversidad de la información. Para conocer un tema ya no basta con leer un libro, se tiene que recurrir a otras fuentes y utilizar generalmente la lectura informática que se obtiene de las bibliotecas.

La biblioteca, de acuerdo a su etimología (del latín bibliotheca, que deriva del griego bibliotheke, de biblion= libro y theke= caja) es una caja para guardar libros.

Este concepto se fue ampliando y hoy se designa además del mueble, el local donde se encuentran los libros.

El estudiante debe estar familiarizado con los servicios que le ofrecen las bibliotecas a su alcance, como son:

- 1.-Selección de aquellas obras que pueden ser más útiles.
- 2.-Adquisición de material por distintas vías compra, canje y donativos.
- 3.-Organización por medio de catalogación y clasificación para la identificación y localización de las fichas para ofrecer información rápida y eficazmente. La catalogación tiene por objeto la descripción de las obras por: autores, títulos y temas o materias.
- 4.-Orientación: el bibliotecario debe proporcionar orientación por contacto personales o a través de una breve publicación
- 5.-Circulación: la circulación de las obras adopta distintas formas de préstamo: En el local de la biblioteca o a domicilio. Sin embargo hay obras cuyo uso se restringe frecuentemente al local como obras de consulta, publicaciones periódicas, obras raras agotadas y costosas, material audiovisual y obras reserva. (Antología del Conalep)

No sólo libros tiene la biblioteca, posee una gran variedad de materiales, como:

- 1.-Colecciones generales como libros y folletos.
- 2.-Obras de consulta, también se llama de referencia.
- 3.-Publicaciones seriadas que aparecen a intervalos regulares (semanales, quincenales, mensuales, trimestrales, etc.)
- 4.-Documentos el estudiante debe de recurrir a fuentes primaria como informes,

censos, compendios estadísticos.

5.-Micro formas y materiales audiovisuales. (Antología del Conalep)

Los servicios que ofrece la biblioteca son: proporcionar el material existente, en algunas bibliotecas existen cubículos especiales para la lectura, servicio de fotocopiado, y personal capacitado en orientar sobre el manejo del material en la biblioteca, especialmente en el banco de información.

¿Cómo buscar la información? Pansza (1992) considera que primero se debe determinar el tipo de información que se busca libros, periódicos, etc. Luego buscar el catálogo correspondiente a libros, periódico y archivos, el siguiente paso es recoger las papeletas para registrar los libros necesarios, seguido de la consulta de información, después anotar solicitar el material requerido, consultar la información y registrarla para finalizar con la devolución de la información.

2.2.8.- Preparación de exámenes.

Los exámenes son instrumentos que ponen en evidencia el aprendizaje que se ha adquirido y testifican los aspectos que aún no se dominan.

"La forma de encarar cualquier situación de prueba y los resultados que se obtengan en ellas depende de la preparación ante tales situaciones."(Quesada, 1996; 5)

Es por eso que "el estudio de repaso es una organización de cada tema, con pasos y datos lógicos, fundamentales hasta llegar a poseer un esquema completo de todos y cada uno de ellos. Si el aprendizaje y el repaso son serios, no habrá dificultades al momento de presentar el examen." (Zubizarreta, 1980; 55-56)

Al ver la importancia de la preparación de exámenes, Brown (1993) propone

las siguientes reglas para estudiar:

- *1.-No te retrases: ve al día con tus tareas.
- 2.-Subraya: para evitar leer todo el libro y escribe notas sumarias.
- 3.-Aclara: pide que a tus maestros o compañeros que te aclares el material que no entiendas.
- 4.-Repasa: revisa durante el semestre lo aprendido en cada curso.
- 5.-Familiarízate: dedica el máximo de tiempo en las asignaturas que te sean menos familiares.
- 6.-Examina a ti mismo, inventa preguntas que podrían venir en el examen.
- 7.-Estudia exámenes anteriores.: Guarda, modifica y repasa ejercicios y exámenes anteriores.
- 8.-Pregunta qué material abarcará y de qué tipo será.
- 9.-Estudia adecuadamente: orienta tu estudio hacia el tipo de examen enunciado.
- 10.-Repasa brevemente: la tarde anterior y acuéstate temprano." (Brown;1993)

Este mismo autor dice que hay varios tipos de exámenes: los de ensayo, en los que puede pedir enumerar las causas, comparar los resultados o explicar los temas. Los hay objetivos, en donde las más comunes son proposiciones que han de ser marcadas por ciertas o falsas y las de opción múltiple. Y la tercera es de problema, donde es necesario resolver aplicando una fórmula o una regla.

Y si existe una diferencia en la elaboración de exámenes también la habrá en el momento de resolverlos Brown (1996) da las siguientes reglas para exámenes de tipo ensayo:

- *1.-Leer todas las preguntas y anotando al lado ideas pertinentes.
- 2.-Planificar el tiempo para no invertir demasiado tiempo en alguna pregunta.

- 3.-Contesta primero las preguntas más sencillas y después las difíciles.
- 4.-Traza un esquema antes de escribir que sea lógico con el fin de asegurar una buena organización.
- 5.-Mira la pregunta e identifique lo que se te pide dependiendo del verbo "define", "Compare" ya que requieren diferentes maneras de contestar.
- 6.-Ve al grano: Entra en el tema desde el primer párrafo.
- 7.-Incluye hechos para apoyar la respuesta.
- 8.-Sé pulcro: Escribe legiblemente.
- 9.-Deja espacios para aclaraciones.
- 10.-Comprueba tus respuestas."(Brown, 1996; 94-96)

Las reglas que propone Brown (1996) para aprobar los exámenes objetivos son las siguientes:

- 1.-Contestar todas las preguntas en orden y señalar las dudosas y vuelve a comprobarlas.
- 2.-Mide tu tiempo. No demores excesivamente en algunas preguntas. Después podrás repasarlas si tienes tiempo.
- 3.-Vigila las palabras Mantente alerta del uso de doble o incluso triples negativas.
- 4.-Atiende a los calificativos en preguntas de tipo cierto o falso, debes prestar atención a vocablos calificativos como todo, la mayoría, alguno, ninguno, etc.
- 5.-Atiende a los modificadores como fechas, nombres, lugares que pueden ser inexactas.
- 6.-Atiende a los conceptos múltiples recuerda que toda la proposición es falsa si alguna de sus partes lo es.
- 7.-Atiende a la gramática. Examina si hay inconsistencia gramatical entre el

enunciado y la pregunta." (Brown; 1996)

Para los exámenes tipo problemas, Brown (1996) sugiere las siguientes reglas:

1.-Toma nota: Escribe las fórmulas, ecuaciones y reglas difíciles de recordar antes de comenzar a resolver.

2.-Haz lo posible: Si eres incapaz de resolver un problema pasa al siguiente

3.-Haz un esfuerzo: Aun cuando sepas que tu respuesta es equivocada tu procedimiento puede ser el correcto y alcances calificación.

4.-Sé ordenado: Muestra todos los pasos dados en el trabajo identifica claramente o marca la respuesta de modo que pueda ser hallada rápidamente.

5.-Vuelve a comprobar: siempre que fuese posible

Para cualquier tipo de examen se debe tener cuidado en ser puntual, no tener temor, leer las instrucciones, planificar el tiempo, leer cuidadosamente, aclarar las preguntas con ayuda del profesor, no apresurarse y repasar las respuestas esto ayudara en el momento e presentar el examen.

La mejor recomendación es el repaso que debe ser con un estudio regular realizado diariamente, permitiendo la asimilación del material por partes organizando cada tema, hasta llegar a poseer un esquema completo de todo el tema apoyándose de las fichas de trabajo y notas, además de tener una actitud positiva de confianza, tranquilidad y optimismo en el momento de presentar el prueba, ya que el examen es la comprobación de aquello que se ha aprendido a lo largo de varios meses. " (Brown, 1996)

2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Según Brown (1996), los psicólogos de la educación reconocen ahora que al menos cuatro factores interactúan para influir en el éxito en la Universidad. La habilidad académica, que se conoce como la potencia de aprendizaje o habilidad anémica para aprender las asignaturas. Los conocimientos previamente adquiridos. La actitud hacia el trabajo o sea los sentimientos y esperanzas acerca de la Universidad y la adaptación a la vida académica que se refiere al dominio de las habilidades de estudio básicas y a la eficiencia para llevarla a cabo y del uso de técnicas efectiva para organizar y llevar a cabo las actividades propia del estudio.

El hábito puede ayudar a estudiar. Si se adquieren los hábitos de tener un lugar adecuado de estudiar, administrado el tiempo, en la realización de trabajos de investigación, con una lectura buena, ayudados del buen uso de la biblioteca, ejercitando la memorizar, elaborando buenos apuntes, todos estos hábitos servirán en el momento de presentar un examen y en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de los hábitos también ha sido reconocida por diversos autores Díaz dice que "Los hábitos de estudio son fundamentales en la vida del estudiante ya que desempeñan un papel preponderante en su desarrollo profesional. La repetición sistemática de un hábito determinado de estudio conlleva a un mejoramiento de sus calificaciones, a la aceptación en un medio familiar y social". (Díaz, 1991; 33)

La formación de hábitos es valiosa, ya que ayuda a llevar a cabo muchas actividades, en el caso de los hábitos de estudio ayudarán en la formación académica del alumno y futuro profesionista que será capaz de resolver los

problemas que se le presenten en su vida cotidiana y desempeñar de manera excelente su profesión. Por lo tanto, es importante establecer hábitos de estudio desde la formación inicial que podría ser la primaria y su perfeccionamiento a lo largo de su desarrollo académico, viéndose reforzados en la secundaria que es el trampolín para la iniciación de la educación medio superior. En el siguiente capítulo se atiende a este período particularmente, analizando las características del adolescente.

CAPÍTULO 3

EL ADOLESCENTE EN SU ÁMBITO EDUCATIVO

En el presente capítulo se verá el tema de la adolescencia, debido a que la investigación de campo se realizó en una población cuya edad oscila entre los 12 y 16 años, edades consideradas dentro de la etapa de la adolescencia.

El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por esto, los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista. En este capítulo se abordarán las características del adolescente y su desarrollo afectivo y cognoscitivo, así como el papel que juega éste en el ámbito escolar.

3.1.-Características generales.

La palabra "adolescencia" proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". Es la etapa de la vida del individuo que se inicia con la pubertad, y termina cuando está preparado física, emocional y socialmente para responsabilizarse por sí mismo y desempeña su papel social de adulto.

Según Sorenson, citado por Hurlock (1997), la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto. Es un periodo de transición constructivo necesario para el

desarrollo del yo.

Existen diversos autores que mencionan algunos puntos de referencia en el estudio del adolescente Horrocks (1996) considera los siguientes puntos en el crecimiento y desarrollo del adolescente:

*La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de sí mismo.

*La adolescencia es una época de búsqueda de status como individuo. Es el periodo en que surge y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.

*La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia es la etapa de la aceptación de los coetáneos y surgen los intereses heterosexuales.

*La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie.

*La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académicas. El adolescente es capaz de utilizar un pensamiento abstracto y formular hipótesis.

*La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores los jóvenes tienden a ser muy críticos.

El periodo de la adolescencia hasta hace algunos años tendía a ser más corto y en muchas sociedades tribales no existía, porque el niño pasaba a ser adulto cuando llegaba a la pubertad, dando lugar incluso a ritos de iniciación.

Hall (considerado como el padre de la psicología de la adolescencia), citado

por Hurlock (1997), indica que los cambios que se producen en la adolescencia marcan un "nuevo nacimiento" de la personalidad del individuo. Creía que los cambios derivan de la maduración sexual y que, por consiguiente son generados biológicamente y lo describió como un periodo de "tormenta y tensión" durante el cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, e impredecible. Estudios posteriores indicaron que son varios los factores que influyen en el cambio de los adolescentes, y que en la etapa de la pubertad se da la maduración sexual.

Horrocks (1996) menciona que el punto donde se alcanza la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción se le conoce como pubertad y a la etapa entre el momento en que alcanza la madurez sexual, y aquella en la que se asume las responsabilidades y conductas de la edad adulta se le conoce como adolescencia.

Para Mejía (2000), la "pubertad" proviene del latín pubesceré que significa aptitud para reproducirse, y en sentido fisiológico se refiere al crecimiento rápido y a la maduración de la gónadas (testículos y ovarios), los otros órganos genitales y la capacidad reproductiva. Para Hurlock (1997), la pubertad es el periodo en que se produce la madurez sexual, forma parte de la adolescencia pero no equivale a esta, que comprende más fases y no sólo la sexual.

Las modificaciones fisiológicas y psicológicas que ocasionan la adolescencia no siempre van relacionadas, por lo que es difícil determinar en qué edad se presenta, aunque en términos generales en el hombre se inicia entre los 11 y 12 años y en la mujer alrededor de los nueve y diez años. Aunque no se sabe las causas que la inician, generalmente la pubertad aparece más tempranamente en climas cálidos pero también intervienen otros factores como la raza, el grado de

nutrición y el estado de salud o enfermedad.

Los primeros cambios se manifiestan en el crecimiento que se acelera notablemente, paralelamente a este aumento de estatura aumenta el peso y los rasgos de la cara adquieren aspecto de adulto.* Las muchachas se adelantan a este cambio pero alrededor de los 15 años los muchachos las superan en estatura.* (Krauskopf, 1997; 68)

"En el hombre se presenta el aumento en la cantidad de vello en la cara, extremidades, tórax, axilas y cejas. La laringe crece y se forma la "manzana de Adán" y les cambia la voz y los hombros se ensanchan. El peso y tamaño de los testículos aumenta, crece la próstata, la vesícula seminal, el pene y el escroto, un año después del crecimiento del pene ocurre la primera eyaculación y aparecen las poluciones nocturnas." (Yoshiko, 2001; 242)

Yoshiko (2001) indica que las principales modificación de la mujer se da en los órganos genitales, el útero crece empieza a responder al estímulo de los ovarios. Papalia (1990) describe este cambio como la maduración sexual, menarquia o comienzo de la menstruación, aunado a estos cambios se producen otros como el ensanchamiento de pelvis y aumento de tejido adiposo, dándole aspecto redondo principalmente en la cadera y a las glándulas mamarias que crecen también.

En ambos cuando aparece el vello en las axilas se observa que aumenta la actividad de las glándulas sudoríparas, en muchos el aumento de la actividad de las glándulas sebáceas puede provocar acné. Disminuye la frecuencia cardiaca y respiratoria, la presión arterial aumenta debido a que el sistema circulatorio está más desarrollado.

"Es muy difícil delimitar el final de la adolescencia. En algunas sociedades termina en la pubertad, intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz del pensamiento abstracto. Sociológicamente se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene a si mismo, legalmente cuando puede votar y psicológicamente cuando se descubre la propia identidad." (Papalia, 1990,384)

Para Keniston, citado por Hurlock (1997), la adolescencia trae consigo el abandono de prerrogativas especiales, visión del mundo, conceptos mentales que su cultura marca como "infantiles" y sustituirlas por derechos y responsabilidades de "adulto" este cambio de pensamiento y actuar trae una alteración psíquica que se describirá en el siguiente apartado.

3.2.-Desarrollo cognoscitivo. La forma del pensamiento del adolescente.

Decidido por la urgente necesidad de encontrar satisfacción a sus exigencias, el pensamiento del adolescente evoluciona hacia nuevas formas que le permitan encontrar una comprensión más amplia e integradora de los acontecimientos. Se hace así evidente una notoria transformación intelectual.

Diversos científicos han ofrecido explicaciones de esta modificación intelectual. Las investigaciones del suizo Jean Piaget, citado por Lutter (1991), sobre el desarrollo cognoscitivo han tenido sobre la psicología del desarrollo humano una influencia colosal, este autor representa el desarrollo de la inteligencia como la construcción de un sistema conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio y su función es permitirle la adaptación del medio mediante la asimilación y la acomodación.

Piaget señala cuatro estadios de la evolución cognoscitiva del ser humano, el primer estadio es el de la inteligencia sensomotriz que se da desde el nacimiento a los 18-24 meses, el segundo estadio es el del pensamiento preoperatorio de los 2 a los 5-6 años, el tercero es el del pensamiento operatorio o lógico concreto de los 6 a los 11-12 años y por último el pensamiento formal o hipotético deductivo que es a partir de los 11-12 años, este estadio se caracteriza por la subordinación de lo real a lo posible, donde se puede aislar todas las variables y estudiar todas sus combinaciones que son hipótesis que la persona verifica en la realidad.

"Piaget ha descrito las operaciones concretas formales en términos de estructuras lógico- matemáticas. El pensamiento formal se basa en un sistema combinatorio que puede producir todas las combinaciones de posibilidades lógicas de un modo sistemático y ordenado." (Lutte, 1991; 102).

Ausubel citado por Krauskopf (1997) reconoce que la vida cognoscitiva de los adolescentes está dominada por la simbolización y la abstracción, afirma que el adolescente puede hacer juicios más válidos y apoyados en la casualidad, por el mayor conocimiento derivado del entrenamiento y la experiencia.

"Erikson (1970) plantea que la juventud piensa ideológicamente, combinando una orientación egocéntrica, resultado de una adaptación del mundo a sí mismo, con un fervor por esquema y un código idealista y altruista, cuya factibilidad puede ser impugnada o probada por la lógica adulta" (Krauskopf, 1997; 82). Aunque esta posición no debe ser tomada en forma muy estricta, pues no es aplicable, en forma absoluta, a la juventud.

"Para Keating (1979), el adolescente es más capaz de generalizar y describir una realidad con términos más amplios. Utilizando la abstracción y se apartan de lo

concreto para contemplar lo posible y lo imposible. Y para Inhelder y Piaget (1955) en la adolescencia se produce una inversión de sentidos entre lo real y lo posible."(Lutte, 1991; 99)

"Según Ljung (1965) en el adolescente se produciría una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecida a la del crecimiento físico." (Lutte, 1991; 99)

En la adolescencia se produce una ampliación de los horizontes del pensamiento, permitiendo ser crítico en la expresión de valores e ideales en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad, es por eso que en los grandes movimientos sociales la presencia de los adolescentes a tomado un papel importante.

Además "son más capaces de el aprendizaje que implique símbolos y de resumir lo esencia, su capacidad de subordinar lo real a lo posible le permite elaborar y verificar hipótesis." (Lutte, 1991; 99)

En cuestión de ideales, el adolescente tiene un cambio, ya no es la figura paterna la que representa su ideal de valores y estos se ven sustituidos por sus coetáneos que tienen cualidades que ellos quisieran tener o por figuras ficticias o reales que admiran.

Se puede concluir que el joven es capaz, por sí mismo de aplicar la lógica y la conceptualización abstracta a la realidad. Por lo tanto, será mediante la participación social amplia y efectiva como podrá ir confrontando sus metas y valores.

3.3.-Desarrollo emocional ó afectivo.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos del ser humano, por cuanto representa el momento anterior a la etapa en que debe asumir una responsabilidad social adulta son catalogados por reaccionar con una emotividad intensificada y volubles, y las primeras propuestas de su origen fue que factores hormonales era la causante de estos cambios, la segunda postura fue que el cambio es multifactorial como cambios físicos, endocrinos, de status social.

"El adolescente afronta cambios que se producen en la actitud de las personas que lo rodean, pues se espera un nuevo comportamiento. Obtiene nuevos derechos y facilidades y se le impone nuevas demandas y responsabilidades perdiendo algunos privilegios. Tiene que enfrentar nuevas circunstancias y exigencias" (Osterrieth, 1989; 35). Por eso se dice que el adolescente está en busca de su identidad y que necesita responder a la pregunta ¿quién soy? Esto implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer.

El joven se desorienta por el cambio que percibe en su persona, no se comprende y se siente incomprendido, al no saber que tipo de conducta adoptar, en ocasiones de una manera arrogante y agresiva trata de hacerse notar por sus proezas, por su excentricidad y agresividad, desenmascara las hipocresías de la sociedad, se siente engañado por el adulto y renuncia a los primeros objetos de amor que son su padres, pues esta desilusionado de ellos, exagera sus defectos, se enoja; los tiene que derrumbar para poner una distancia que le permita diferenciarse y lograr una identidad propia. Provocando en muchos casos una intolerancia de los adultos pues ven que están perdiendo autoridad.

Pero "algunos adultos son mirados bien por el joven, pues se sienten tomados en serio y tranquilizados respecto a sus nuevos valores. Logrando en algunos casos la imitación de la personalidad para formar su propia personalidad."(Osterrieth, 1989; 39)

"En la medida en que el adolescente necesita formarse una imagen propia requiere negar lo que aprendió. Se encuentra en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia ansía llegar a ser adulto, pero le duele abandonar su niñez; quiere autoafirmarse pero añora la seguridad que le brindan sus padres."(Aguilar, 1997; 110)

En esta etapa el sentimiento de amor que antes estaba centrado exclusivamente en los padres se vuelca sobre sí mismo. "Es un primer peldaño llamado egocentrista, en el que vive una sobre valoración de sí mismo." (Aguilar, 1997; 110) Estos sentimientos también son dirigidos hacia el mejor amigo, de su mismo sexo, encontrando al "alter ego" que es también un espejo, lo idealiza, admira y ama las características que de él quisiera tener y que por los lazos amistosos siente propias. Los mejores amigos "se ayudan a conocerse, se examinan y comparten sus experiencias, sus proyectos, sus ambiciones, se explican uno a otro y ante sí mismos. Al encontrar a la persona que lo toma en serio y se siente comprendido adquiere un valor esta amistad marca la confirmación de su personalidad y de su identidad." (Osterrieth, 1989; 41-42)

En busca de su identidad algunas cualidades las ven representadas en ídolos o héroes de los medios masivos en algunas ocasiones creando un "amor platónico" con quienes se identifican para adquirir la fuerza que le permita reafirmar su papel e imagen ante los demás, y le sirve para ensayar antes de acercarse a

personas de su misma edad y dirigir su atención a un objeto heterosexual real. "En este lapso, la pareja constituye una nueva fuente de seguridad."(Aguilar, 1997; 110)

Hurlock (1997) menciona que después de la identificación con un amigo los adolescentes se agregan en grupos mixtos osándose en buscar una amistad del sexo opuesto, se emprende una serie de actividades de búsqueda y seducción, y estas experiencias lo conducen a una mayor madurez teniendo un efecto reconfortante y tranquilizador, estructurando los recursos de su sensibilidad.

"El sentimiento heterosexual, característico del segundo peldaño de la adolescencia, abre nuevos horizontes e incrementa la vida emocional, ampliando sus canales de comunicación, experimentando y poniendo a prueba su identidad personal y encontrando alivio a las presiones externas a su mundo." (Aguilar, 1997; 110)

Mediante los sentimientos, el adolescente también establece una relación especial con la realidad percibe el mundo con un matiz particular aguarda el momento en que vivirá "realmente".Pues a pesar de ser incoherente y ansioso el quiere encontrar respuestas a las múltiples exigencias que se manifiestan en él mismo y a las innumerables exigencias del nuevo mundo exterior.

3.4.- Etapa escolar del adolescente.

Los cambios que tiene el adolescente y toda la compleja situación que se suscita en esta etapa, influyen radicalmente en el rendimiento escolar. Cuyos intereses, en estos años, a menudo están muy distantes de lo que la escuela puede ofrecerles en algunos casos se muestra distraído y ausente en clase, los adolescentes necesitan sentirse comprendidos por lo mayores que acepten sus emociones y sentimientos.

"A cualquier estudiante le gustaría alcanzar el éxito en todos los terrenos prestigiosos, pero el adolescente es lo bastante realista como para saber que debe seleccionar aquellos en los que sus probabilidades de triunfo son mayores, y luego pasa a concentrar en ellos su interés y sus esfuerzos."(Hurlock, 1997; 336)

Hurlock (1997) delinea la siguiente esfera educacional que despierta más interés en la mayoría de los adolescentes:

Temas de estudio:

Los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta. Y este interés depende hasta cierto punto del sexo del estudiante y de sus aspiraciones para el futuro lo que se considera "apropiado al sexo".

El interés y la motivación se hallan en estrecha correlación, de modo que el joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido de que le ayudará a alcanzar sus metas vocacionales pondrá mayor empeño en dominarla. Como consecuencia le irá mejor en la materia que considera útil.

Calificaciones:

A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado, sino como medios para un fin para ingresar a una escuela, o a un buen trabajo. Son pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar. Ya que estas marcan el éxito o fracaso, también influyen en las actitudes paternas hacia el estudiante, y la reacción que se produzca en el grupo de pares. Los jóvenes inseguros, ansiosos de ser aceptados socialmente, son los que más se preocupan con la reacción de sus pares.

El adolescente aspira a obtener excelentes notas apela a diversos métodos como el sacrificio de otros intereses, inscribirse en cursos fáciles o hasta el fraude. Y quien tiene bajas calificaciones trata de convencerse y convencer a los demás que las buenas notas no importan. Algunos salen mal por dedicarse a otras cosas que creen con mayor importancia u otros culpan a los maestros o a otros factores de su fracaso. Y para aliviar su ansiedad reducen sus niveles de aspiración.

Titulos:

La mayoría de los jóvenes desean un "título" por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera o "porque representa dinero", como dice Boroft, citado por Hurlock (1997), "es parte del nuevo folklore de nuestra sociedad que un título sea sinónimo de dinero, de mucho dinero."

Autonomía:

Los jóvenes desean tener su autonomía para seleccionar sus cursos de estudio, no quieren que se les obligue a cursar materias en las que creen que su rendimiento va a ser insuficiente o en las que no ven ningún valor práctico.

Actividades extraescolares:

Las actividades extraescolares constituyen un campo de la educación que es más importante en el ciclo secundario pues los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes.

Las discrepancias en cuanto a aspiraciones, antecedentes sociales y muchos otros factores marcan actitudes diferentes de los estudiantes hacia el estudio.

Ruthven, citado por Hurlock (1997), lo clasifica en tres tipos, siendo el primero los "ruidosos o determinados a hacerse oír", se presentan como expertos en cualquier cosa y se jactan de su falta de respeto por la autoridad. Los segundos los "playboys y Playgirls", estudian por la insistencia de sus padres. Y los terceros, los "aplicados", con sus ojos firmemente puestos por lo menos en un objetivo que quiere. Hurlock los clasifica en satisfechos y los que no lo están y los analiza de la siguiente manera:

Existe satisfacción con la educación, cuando el adolescente disfruta de sus estudios y se siente tratado por sus profesores con justicia y por lo tanto realizara un buen trabajo escolar. Es posible que no trabaje al máximo de su capacidad y que sus calificaciones no estén a la altura de sus aspiraciones si sus intereses y valores primordiales se encuentran en las esferas extraescolares, pero por lo general estará contento con las notas que obtenga y sus padres y profesores estarán satisfechos con su desempeño.

La intensidad de insatisfacción hacia los estudios varia, también hay diferencias predecibles según el sexo, el nivel de inteligencia y el status socioeconómico. Los adolescentes manifiestan de diversas maneras su insatisfacción con la escuela como: La critica e intentos de reforma llamados inconformistas, muchas veces son jóvenes exagerados en sus criticas, pues hayan defecto de todo, no solo exponen sus quejas de viva voz, sino que ofrecen sugerencias, muchas veces carentes de practicidad y de realismo, sobre la manera de mejorar las cosas.

Otra manera de manifestar su insatisfacción es por medio de la mala conducta, cuando se desquitan y causan problemas a quienes lo fuerzan a pasar

por una situación que les desagrada, perturbando al profesor o a sus compañeros por medio de burlas se muestra irrespetuoso con las autoridades.

De igual manera, el rendimiento subnormal, que es cuando el alumno rinde por debajo de la capacidad comprobada que tiene y la deserción, cuando se retira mental o físicamente de la actividad escolar. Son expresiones de insatisfacción común en los adolescentes.

La insatisfacción se manifiesta también con el fracaso. "El fracaso escolar como síntoma se manifiesta bajo diversas formas: renitencia, dificultades específicas del aprendizaje, deserción escolar, problemas de conducta, entre otros, pero en muchos casos el fracaso escolar solo es la presentación "Superficial" o la "envoltura formal" que viene a encubrir conflictos más profundos relacionados con lo subjetivo de cada joven, que más allá e la verdaderas limitaciones a nivel cognitivo y sociocultural, vendría siendo un síntoma en el sentido psicoanalítico del término," (www.analitica.com).

"Alexander Stevens dice que se debe encontrar la manera en cómo hacer para que en los reacomodos de los adolescentes se conserve el orden posible. La escuela tiene a su cargo inculcar "el arete de vivir en este mundo". Para Hannah Arendt la meta de la educación es hacer adquirir que el hombre adquiriera la facultad de pensar, de despertar el deseo de aprender, para adquirir el gusto de la independencia individual."(www.analitica.com)

Un adolescente que debe entregarse a la tarea de resolver sus propias incertidumbres es forzado a responder a las exigencias escolares. ¿Cuál podría ser la utilidad del saber escolar que no les parece un saber genuino ya que está muy

alejado de sus realidades? La institución educativa debería acoger a los jóvenes que de alguna forma se encuentran extraviados y que quizás una sana relación con normas bien implementadas y la motivación de un deseo de saber pudiese ser las vías de ofrecerle al adolescente un espacio para canalizar sus pulsiones construir sus respuestas y establecer sus lazos sociales. La crisis de la adolescencia está marcada por la particularidad de cada sujeto, por su historia, la ya escrita y la que está por escribirse.

3.5.- El adolescente en la secundaria.

La educación Secundaria se considera un nivel intermedio entre los años de escolaridad básica y el periodo de enseñanza medio superior, cubre en línea general la etapa comprendida entre los 12-13 años y los 15-16. Es decir, abarca en su conjunto la pubertad y parte de la adolescencia, en esta etapa alcanza el último estadio del desarrollo cognitivo, la etapa de iniciación del pensamiento abstracto y de la lógica racional. Esta consolidando definitivamente los procesos de razonamiento que van a equiparle a los adultos y a los demás, la conciencia de sí mismo, del mundo y la sociedad debe empezar a definir sus preferencias vocacionales, consolidar una formación humana integral y aprender a encauzar sus energías y sus inquietudes personales.

3.5.1.-Comportamiento escolar de los alumnos de once y doce años.

Los alumnos de estas edades suelen ser muy receptivos en la adquisición de nuevos conocimientos, posee un buen dominio de los aprendizajes instrumentales básicos y llegarán en esta etapa a consolidarlos y sistematizarlos definitivamente,

pero en la escuela se les va a exigir más dedicación y también un margen mayor de responsabilidad, no va a ser suficiente con que permanezcan atentos en clase y procuren realizar lo mejor posible todos los ejercicios. Al llegar a casa deberá prestar más atención al trabajo personal y dedicar un tiempo para el estudio. Al consultar el volumen titulado Pedagogía y Psicología Infantil, de la serie BIBLIOTECA PRACTICA PARA EDUCADORES (1999), se encuentra que El alumno de once años suele ser adaptable y disciplinado, pero puede vivir conflictivamente la relación con el maestro o profesor si existe confrontación entre personalidades muy distintas ya que jamás aceptará un planteamiento autoritario que pretenda doblegar su entusiasmo y su espontaneidad.

Aprendizaje básico de este periodo:

Área del lenguaje: El perfeccionamiento de la escritura, la ampliación del vocabulario, la iniciación del análisis gramatical y al estudio de los verbos auxiliares constituyen los objetivos básicos previstos, los escolares aprenderán además a participar en coloquios y debates y a expresarse con claridad y corrección.

Área de matemáticas: Los alumnos de la primera etapa de secundaria han de adquirir definitivamente el automatismo en las cuatro operaciones, aprender a operar con quebrados y a plantear y resolver problemas. Deberán asimilar también los conocimientos esenciales en geometría: líneas paralelas y perpendiculares, ángulos, polígonos y cálculo de áreas de figuras planas.

Área de ciencias sociales: Los contenidos previstos abarcan la geografía y la historia nacional y el conocimiento de las normas sociales básicas. Para desarrollar estos aprendizajes, los alumnos han de adquirir y aplicar unas técnicas de trabajo adecuadas: como la interpretación de escalas y signos convencionales, consultar bibliografía, elaboración de esquemas y resúmenes.

Área de ciencias naturales: Se forma como punto de partida el entorno inmediato de los escolares. La observación de los fenómenos naturales y corporales, la realización de experiencias prácticas, la recogida directa de datos y el uso de instrumentos científicos confiere un carácter más vivo a estos aprendizajes.

Idioma extranjero: En esta etapa se introduce el estudio de un idioma extranjero, que inicialmente los alumnos deben trabajar a un nivel inferior al que están desarrollando en la lengua nativa.

3.5.2.-Comportamiento escolar de los alumnos de trece y catorce años.

El escolar de esta etapa contempla desde su recién adquirida madurez, con aires de superioridad, los juegos y travesuras de los niños de once y doce, aunque no renuncia a ellos en muchos momentos, se comportará con más equilibrio y sensatez en el terreno personal, pero puede ser, al mismo tiempo, más explosivo y alborotado en el aula. Es a la vez más organizado para trabajar en clase, posee más autodominio y mayor capacidad de concentración. Exhibe en general un comportamiento responsable, pero no le gusta verse sometido por el principio de autoridad y procura conservar la máxima capacidad de decisión. En esta etapa

aunque es más frecuente el acercamiento con el mejor amigo, se forman ahora las primeras y efímeras parejas.

En la medida en que los muchachos se sientan involucrados en los procesos escolares y puedan tener una intervención positiva, aportando sus opiniones y sus descubrimientos, podrán dar salida a sus inquietudes y paralelamente conseguir un mejor rendimiento intelectual.

En esta etapa los jóvenes están consiguiendo los primeros progresos en el desarrollo de la inteligencia lógico-formal con la aparición del pensamiento hipotético-deductivo; capacidad para ascender desde el conocimiento de los fenómenos a las leyes y principios que los rigen.

Aprendizaje básico de este periodo:

Área de lenguaje: aprenden a desarrollar un tema y a improvisar una exposición; aprenden los verbos predicativos y las formas verbales pasivas; profundizan en los ejercicios de análisis gramatical.

Área de matemáticas y geometría: Realizan la simplificación de fracciones; operaciones con potencia; problemas; teorema de Pitágoras; igualdad y semejanza de triángulos; ecuaciones de segundo grado y sistemas de ecuaciones; teorema de Tales; rectas y planos en el espacio; unidad de volumen; manejo de datos estadísticos.

Área de ciencias sociales: los escolares deben adquirir unas técnicas básicas de trabajo; aprender a sintetizar las ideas fundamentales de un texto; confeccionar esquemas cronológicos, elaborar gráficos, mapas y planos; redacción; consultas

bibliográficas; y, para el análisis de obras artísticas; considerar los aspectos estéticos y formales y el contexto social en el que fueron producidas.

Área de ciencias naturales: estudia el cuerpo humano y tiene clase práctica con el microscopio. Las técnicas de trabajo necesarias para desarrollar principalmente son; leer y tabular los resultados obtenidos experimentalmente, idear y aplicar criterios de identificación y clasificación; confección de resúmenes; comprobación experimental de leyes científicas; iniciación a la observación microscópica; planteamiento y resolución de problema; aprendizaje de los símbolos químicos.

Idioma extranjero: En el estudio de un idioma extranjero los apartados a estudiar son el lenguaje oral, fonética, lenguaje escrito, vocabulario y gramática.

Es importante que en todas las asignaturas los alumnos lleguen a interesarse verdaderamente por la materia que desarrollan y puedan adquirir los aprendizajes a través de una participación activa.

3.5.3.-Comportamiento escolar de los alumnos de quince y dieciséis años.

El nivel intelectual alcanzado por los jóvenes, en esta etapa final del desarrollo cognitivo, se sitúa el pensamiento abstracto -por primera vez- en un lugar pertinente. Esta capacidad de operar con abstracción, que se alcanza cuando el individuo aprende a deducir y utilizar conceptos generales, permite a los adolescentes establecer una serie de nuevos valores que se constituirán en los motores que impulsan su comportamiento personal. Los conceptos morales y éticos

son cada vez mejor comprendidos, y el sujeto aprende a ir más allá de la moralidad basada en reglas específicas, dictadas por otros, y a seguir las que residen en su propio juicio y en sus convicciones personales.

Técnicas para el aprendizaje básico de este periodo:

Área de lenguaje: Exige buena capacidad de generalización y abstracción, así como memoria visual y auditiva.

Área de matemáticas: Requieren del alumno buena memoria, facilidad operatoria y de abstracción e intuición para la resolución de problemas.

La intuición y la capacidad de abstracción intervienen en el estudio de la geografía, ciencia descriptiva que además exige un buen dominio de la terminología lógica. La lógica, aptitud para la reflexión y para relacionar y memorizar hechos pretéritos son indispensables para el estudio de la historia. La física y la química requieren sobre todo claridad en los conceptos fundamentales y facilidad para analizar los fenómenos estudiados. Con métodos más dinámicos se aborda el estudio de los idiomas extranjeros, en los que se persigue inicialmente el dominio de la lengua oral y sólo posteriormente de la escritura.

Es importante que entre los quince y los diecisiete años cualquier problema relacionado con la escolaridad sea resuelto cuanto antes y en toda su extensión. Esta tarea concierne por igual a padres y profesores. Hay que tener en cuenta que es en estos momentos cuando el adolescente si no encuentra sus intereses, su equilibrio y su lugar, suelen desertar de la escuela y abandonar los estudios definitivamente.

En el momento de orientar vocacionalmente al adolescente, muchos padres lo ven en el ejercicio de una determinada profesión, a veces la que ellos mismos ejercen o les hubiera gustado ejercer. De esta forma, casi siempre sin pretenderlo abiertamente, están ya influyendo en él. En otros casos, menos frecuentes pero también más graves, la influencia se ejerce abiertamente mediante presiones e imposiciones familiares.

Cuando el joven pide- o necesita- un consejo sobre su orientación profesional se debe tener en cuenta por un lado sus preferencias y, por otro sus capacidades reales.

Los estudiantes adolescentes requieren elementos de contención que les permitan dedicar su energía a esa tarea que es crecer, necesitan experiencias y estrategias contenedoras que, entre otros muchos aspectos, les facilite su paso por la escuela y que los retrocesos usuales que suelen tener los adolescentes no desmeriten significativamente su trayectoria escolar. Necesita aunque lo rechacen abiertamente, que sus educadores se hagan cargo del principio de realidad que los ubica en el hoy y en el mañana y en la relación existente entre el ahora y el después.

Una vez revisado el rendimiento académico, los hábitos de estudio y la adolescencia se puede dar por concluido el marco teórico de la presente investigación, y por lo consiguiente se pasara al capítulo donde se enfocará el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la investigación de campo dando lugar al cuarto capítulo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo primordial de este capítulo es analizar e interpretar si los hábitos de estudio de los alumnos son un factor que influye significativamente en su rendimiento académico, para esto se tomó en cuenta los datos obtenidos de la investigación de campo. Por tal razón, se muestra el análisis de los datos obtenidos del test "Habilidades para el estudio" y el registro de calificaciones, reforzando dicha información con bibliografía relacionada con el tema de investigación, lo cual permitió tener fundamentos para correlacionar los hábitos de estudio y el rendimiento académico y ratificar alguna de las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación. Antes de realizar el análisis e interpretación, se revisará la metodología empleada, la población de dicha investigación y la descripción del proceso mismo. También se presenta gráficamente los datos. Cerrando con una conclusión y propuesta del investigador acerca de los resultados del estudio, como un aporte personal del tema.

4.1.-Metodología.

En el presente capítulo se presenta la metodología que se utilizó para recabar la información de campo, la técnica empleada en la medición de los hábitos de estudio y del rendimiento académico. Así como la interpretación de los datos

obtenidos y la correlación de la variable independiente, los hábitos de estudio y la variable dependiente, el rendimiento académico.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, pues fue una investigación no experimental, con un estudio transversal y un diseño correlacional-causal que se describen a continuación.

4.1.1.- Enfoque cuantitativo.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque como lo refiere Sampieri (2003), se usa para la recolección y el análisis de la información que permite dar respuesta a la pregunta de investigación o hipótesis que se planteo en dicho estudio.

Y tomando como referencia a Hernández (2003) menciona que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Para la presente investigación se utilizaron básicamente dos técnicas de recolección de datos, los registros académicos que se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar esta técnica se utiliza para la variable dependiente (rendimiento académico); y el tests psicométricos "Habilidades para el estudio" que es una técnica estandarizada en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición de la variable independiente (hábitos de estudio).

4.1.2.-Investigación no experimental.

Esta investigación se establece como no experimental, ya que no permite la manipulación de las variables, como lo menciona Hernández (2003), que es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural en un ambiente no planeado y espontáneo dando una relación entre variables, para después analizarlos, por lo tanto no se manipula la variable independiente (hábitos de estudio) ni la variable dependiente (rendimiento académico), no influyendo en los resultados del estudio.

4.1.3.-Estudio Transversal.

Se caracteriza por ser un estudio de tipo transversal; porque este diseño toma en un tiempo preciso, la información que se pretende relacionar entre la hipótesis, la variable independiente y la dependiente. Ya que "la investigación Transversal recolecta datos en un momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." (Hernández, 2003; 30)

4.1.4.-Diseño correlacional- causal.

El tipo de diseño correlacional- causal permitió la descripción de la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, es decir, la causa y efecto que hay entre ellas: así como analizar los resultados obtenidos al estudiar dicha relación en un momento específico (ciclo 2004- 2005): reafirmando, "Los diseños correlacionales- causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad." (Hernández, 2003;275)

4.1.5.-Técnicas de correlación de datos

4.1.5.1.-Técnicas estandarizadas

Según Hernández (2003) los instrumentos para recolectar datos deben ser confiables, estandarizados y deben tener una validez para la población a investigar, la prueba empleado para medir los hábitos de estudio de los estudiantes registro los datos obtenidos por medio del test "Habilidades para el estudio".

En la recolección de datos de la variable independiente se utilizaron pruebas estandarizadas que tienen estructuras precisas y un procedimiento propio con códigos específicos de aplicación que se enfocan a medir las variables este tipo de técnicas; son instrumentos que ya han sido diseñados por especialistas en la investigación; existen diversos tipos de pruebas unas para medir habilidades y aptitudes, otras para la personalidad, los valores, la motivación, la inteligencia, etc. En esta investigación para obtener la medición de la variable independiente (hábitos de estudio) se aplicó el test "Habilidades para el estudio" que permitió medir el nivel de hábitos de estudio que existe en los alumnos de secundaria de la escuela "Casa del Niño".

4.1.5.2.-Registros académicos

Para medir el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria de la escuela "Casa del niño", se solicitaron las calificaciones de los alumnos; información que se proporcionó por bimestres, y ya obteniendo los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2004- 2005 se procedió a sacar el promedio de las calificaciones proporcionadas. El registro de calificaciones dio un número observable de la variable dependiente es por ello que el rendimiento académico es observable, medido y cuantificado por la calificación registrada.

4.2. Descripción de Población

El siguiente apartado está presente con el objetivo de dar a conocer la población, por considerarse que tiene las características necesarias para la investigación realizada.

La presente investigación se realizara en el colegio "casa del niño", que se encuentra ubicada al sureste de la ciudad de Uruapan Michoacán. En la colonia Casa del Niño, en la Calle del Niño # 11. Ofrece el servicio educativo desde el nivel preescolar hasta el nivel preparatorio. Los preescolares cuentan con los dos turnos matutino y vespertino, la primaria y preparatoria se encuentran en el turno matutino y los de Secundaria en el turno vespertino.

El colegio "Casa del niño" fue fundado por el presbítero José Ochoa Gutiérrez, casi al mismo tiempo que la congregación religiosa de los misioneros de la Sagrada Familia, quienes administran y dirigen el colegio desde los años 50's. Su construcción fue popular, ya que mucha gente cooperó con lo que podía.

El colegio cuenta con un director general para todos los niveles que se encarga de lo administrativo y de la intendencia. Y cada nivel tiene a su vez un director que coordina el cuerpo docente, así como lo relacionado con los alumnos, planes, programas de estudio, además de verificar que los profesores entreguen a tiempo sus avances pragmáticos.

El cuerpo docente en el nivel de Secundaria está integrado por 32 maestros. Se cuenta con un área psicopedagógica y un prefecto que se encarga de mantener el orden en los grupos.

El colegio cuenta con una matrícula en el nivel de secundaria de 480 alumnos,

cuya edad oscila entre los 12 y 16 años, con un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

Los alumnos se encuentran distribuidos de la siguiente manera primeros.

1° "A" 41 alumnos de los cuales 39 contestaron el test que es el 95.1%.

1° "B" 42 alumnos de los cuales 38 contestaron el test que es el 90.4%.

1° "C" 40 alumnos de los cuales 38 contestaron el test que es el 95.0%.

1° "D" 42 alumnos de los cuales 40 contestaron el test que es el 95.2%.

Total de primero.- 165 alumnos, de los cuales 155 contestaron el test, o sea, que es el 93.9 % de los primeros.

SEGUNDOS

2°"A" 41 alumnos de los cuales 36 contestaron el test que es el 87.8%.

2°"B" 43 alumnos de los cuales 38 contestaron el test que es el 88.3%.

2°"C" 40 alumnos de los cuales 38 contestaron el test que es el 95%.

2°"D" 40 alumnos de los cuales 36 contestaron el test que es el 90%.

Total de segundo 164 de los cuales 148 contestaron el test que es el 90.2% de los segundos.

TERCEROS

3°"A" 37 alumnos de los cuales 33 contestaron el test que es el 89.1%.

3°"B" 38 alumnos de los cuales 36 contestaron el test que es el 94.7%.

3°"C" 38 alumnos de los cuales 27 contestaron el test que es el 71%.

3°"D" 38 alumnos de los cuales 31 contestaron el test que es el 81.58%.

Total de tercero.- 151 alumnos, de los cuales 127 contestaron el test que es el 84.1%

de los terceros.

Total de Alumnos de secundaria 480 de los cuales 430 contestaron el test que el 89.6% de los alumnos de la Secundaria Casa del Niño.

4.3.-Proceso de investigación.

La investigación de campo se realizó en la escuela "Casa del niño" en el área de Secundaria, para conseguir la autorización de dicha investigación se solicitó una entrevista con el director para platicar las características de la investigación, sus objetivos y el beneficio que se obtendría, de igual manera se informó que para obtener los datos del rendimiento académico se solicitaban las calificaciones de los alumnos para poder sacar el promedio (se sacó el promedio de las tres parcialidades que se habían evaluado hasta el momento), las calificaciones se proporcionaron y para sacar los percentiles de hábitos de estudio se le indicó que se debía aplicar un test que sería contestado de manera individual aunque se aplicara en forma grupal para agilizar la aplicación de los test, el director accedió a que se aplicarían los test en la primera hora de clase, ya que el test menciona que debe aplicar en una hora que estén tranquilos y es por ello que se solicitó la primera hora

La aplicación del test se inició el día 21 de febrero del 2005 con el 1° "A" y finalizado el día 8 de marzo del 2005 con el 3° "D", ya que se dio un día para la aplicación del test por cada grupo. Durante 12 días se trabajó para obtener la información tomando en cuenta que son 12 grupos los que tiene la secundaria divididos en tres grados que a su vez tienen cuatro grupos.

En cada grupo el entrevistador llegaba y se presentaba e indicaba que

ocupaba su colaboración para obtener una información y que no se preocuparan, que no era examen y que, por lo tanto, debían contestar el test con toda franqueza, se repartía los test e iniciaba la lectura para que ellos fueran contestando la hoja de respuesta, había opción de que los alumnos preguntaran si no entendían la pregunta, después se realizaba la calificación y adquisición de percentiles. La duración en tiempo que se llevo para aplicar el instrumento oscilaba entre los 15 y 20 minutos, la aplicación tuvo lugar en las aulas de cada uno de los grupos.

4.4.-Análisis

4.4.1.-Descripción de la variable dependiente.

El rendimiento académico ha sido definido de distintas maneras por varios autores. Un autor que ha puesto mayor énfasis en este tema es Luis A. Mattos (1990), quien menciona que el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura y trata de resolver los problemas reales que se le presentan de acuerdo a su nivel de estudios, sabiendo a la vez interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria. Este mismo autor indica que "el verdadero rendimiento académico, consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos." (Mattos, 1990; 3159)

Para Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilitan obtener un buen funcionamiento.

Una vez analizadas las definiciones, se puede decir que el rendimiento académico es la suma de conocimientos, habilidades y actitudes que se lograron o alcanzaron en un tiempo determinado y a través de diferentes actividades previamente planificadas por el docente.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico de los alumnos del colegio Casa del Niño nivel Secundaria se encontró que:

El grupo de 1^{er}A los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9,86 y un puntaje mínimo de 6,47.

En 1^{er}A se encontró una media de 8.3. La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de los puntajes o medidas separados, dividida por su número, es decir, se obtiene dividiendo la suma de los percentiles existentes por su número total.

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que muestra el punto medio de la serie, es decir, al ordenar los percentiles totales de mayor a menor. El valor de la mediana en 1^{er}A fue 8.4.

La moda es la medida que muestra la tendencia central que se presenta con mayor frecuencia. En esta investigación se identificó que la moda para 1^{er}A es el puntaje 6.9.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra el promedio de desviación de los puntajes con respecto a la media que expresa en las unidades originales de medición de la distribución. El valor obtenido de esta medida para el 1^{er}A es de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 1^{er}A se muestran en la gráfica anexa número 1.

En el grupo de 1° "B" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.67 y un puntaje mínimo de 6.75. Se encontró una media de 8.2, una mediana de 8.1, una moda de 9.3, y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 1 "B" se muestran en la gráfica anexa número 4.

En el grupo de 1° "C" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.72 Y un puntaje mínimo de 6.83. Se encontró una media de 8.2, una mediana de 8.2, una moda de 8.2, y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 1 "C" se muestran en las gráfica anexa número 7.

En el grupo de 1° "D" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.89 Y un puntaje mínimo de 6.47. Se encontró una media de 8.1, una mediana de 8.1, una moda de 8.8, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 1 "D" se muestran en las gráfica anexa número 10.

En el grupo de 2 "A" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.92 Y un puntaje mínimo de 6.64. Se encontró una media de 8.3, una mediana de 8.5, una moda de 7.0, y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 2 "A" se muestran en la gráfica anexa número 13.

En el grupo de 2° "B" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.79 Y un puntaje mínimo de 6.46. Se encontró una media de 7.9, una mediana de 7.9, una moda de 7.4, y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 2 "B" se muestran

en las gráfica anexa número 16.

En el grupo de 2° "C" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.62 Y un puntaje mínimo de 6.72. Se encontró una media de 8.1, una mediana de 8.0, una moda de 7.7, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 2° "C" se muestran en la gráfica anexa número 19.

En el grupo de 2° "D" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.38 Y un puntaje mínimo de 6.41. Se encontró una media de 7.9, una mediana de 8.0, una moda de 6.7, y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 2° "D" se muestran en la gráfica anexa número 22.

En el grupo de 3° "A" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.95 Y un puntaje mínimo de 6.36. Se encontró una media de 7.9, una mediana de 8.0, una moda de 7.4, y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 3° "A" se muestran en la grafica anexa número 25.

En el grupo de 3° "B" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.47 Y un puntaje mínimo de 6.33. Se encontró una media de 7.8, una mediana de 7.7, una moda de 8.6, y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 3 "B" se muestran en la gráfica anexa número 28.

En el grupo de 3° "C" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.86 Y un puntaje mínimo de 6.34. Se encontró una media de 8.4, una mediana de 8.3, una moda de 8.6, y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 3 "C" se muestran en la gráfica anexa número 31.

En el grupo de 3 "D" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.16 Y un puntaje mínimo de 6.38. Se encontró una media de 8.1, una mediana de 8.1, una moda de 8.9, y una desviación estándar de 0.7.

Los datos obtenidos en la medición del grupo del grupo de 3 "D" se muestran en la gráfica anexa número 34.

En cuanto al promedio de los Primeros grados se agruparon con un puntaje máximo de 9.89 Y un puntaje mínimo de 6.47. Se encontró una media de 8.2, una mediana de 8.2, una moda de 9.1, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de Primeros grados se muestran en la gráfica anexa número 37.

En cuanto al promedio de los Segundos grados se agruparon con un puntaje máximo de 9.92 Y un puntaje mínimo de 6.41. Se encontró una media de 8.0, una mediana de 8.0, una moda de 7.0, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de los Segundos grados se muestran en la grafica anexa número 40.

En cuanto al promedio de los Terceros grados se agruparon con un puntaje máximo de 9.95 Y un puntaje mínimo de 6.33. Se encontró una media de 8.0, una mediana de 8.0, una moda de 7.1, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de los Terceros grados se muestran en la gráfica anexa número 43.

En cuanto al promedio general de la secundaria Casa del Niño se agruparon con un puntaje máximo de 9.95 Y un puntaje mínimo de 6.33. Se encontró una

media de 8.1, una mediana de 8.1, una moda de 7.7, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del promedio general de los alumnos de la secundaria Casa del Niño se muestran en las gráfica anexa número 46.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las medidas de tendencia central de los alumnos de secundaria de la escuela "Casa del Niño", se puede interpretar lo siguiente:

En relación a **la media**, y a su puntaje obtenido que fue de 8.1. Se puede decir que la medición del Rendimiento Académico es medio alto considerado que el promedio máximo es de 10 y el puntaje mínimo posible es 5.

En lo que se refiere a **la mediana**, y al puntaje obtenido que fue de 8.1, se puede interpretar de forma similar, ya que la mediana indica el punto medio de la serie, entendiendo que el 50% de los alumnos están por encima de este promedio, teniendo como referencia que el promedio máximo es de 10.

En lo encontrado con **la moda**, y su puntaje obtenido que es de 7.7, se indica que el puntaje mas repetido es menor a las medidas presentadas anteriormente, lo que habla que las puntuaciones bajas se repitieron con mayor frecuencia.

Por último, se encontró una **desviación estándar** con un puntaje de 0.9, lo cual indica que la medición del rendimiento académico es poco dispersa con respecto a la media que es de 8.1., todos los promedios en general se desvían nueve décimas de la media.

4.4.2.-Descripción de la variable independiente.

De acuerdo con lo señalado Márquez (1990), el hábito "consiste en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender".

El hábito es de gran ayuda, pues "el verdadero hábito es el que proporciona prontitud, facilidad y deleite en su ejercicio, ya que llega a cierta automatización, las facultades superiores del hombre puede trabajar con mayor libertad e iniciativa." (Lerma, 1983; 36)

Vargas (1983) define al hábito como "una modificación o disposición adquirida por el sujeto que refuerza, modifica y orienta, de diversa manera, la tendencia natural."

"Los hábitos pueden ayudar a las personas a aproximarse a la plenitud de ser, cuando son moralmente buenos son llamados virtudes y cuando se consideran malos reciben el nombre de vicios." (Lerma, 19 83; 37)

El hábito de estudiar es entonces un modo típico de actuar aprender y esto es una de las condiciones concretas que más favorecen la actividad intelectual.

Respecto a los resultados obtenidos en Hábitos de Estudio en el 1 "A" se encontró una media de 14.5 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 17.7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 1 "A" se muestran en la gráfica anexa número 2.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en 1 "B" se encontró una media de 21.6 una mediana de 10.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 28.0. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 1°B se muestran en la gráfica anexa número 5.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 1° C se encontró una media de 16.2 una mediana de 10.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 17.5. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 1°C se muestran en la gráfica anexa número 8.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 1° D se encontró una media de 18.4 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 24.2 Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 1°D se muestran en la gráfica anexa número 11.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 2° A se encontró una media de 18.7 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 21.9. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 2°A se muestran en la gráfica anexa número 14.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 2° B se encontró una media de 12.2 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 21.9. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 2°B se muestran en la gráfica anexa número 17.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 2° C se encontró una media de 16.9 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de

20.7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 2° "C" se muestran en la gráfica anexa número 20.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 2° "D" se encontró una media de 13.3 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 14.1. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 2° "D" se muestran en la gráfica anexa número 23.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 3° "A" se encontró una media de 18.2 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 21.8. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 3° "A" se muestran en la gráfica anexa número 26.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 3° "B" se encontró una media de 18.4 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 22.8 Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 3° "B" se muestran en la gráfica anexa número 29.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 3° "C" se encontró una media de 13.5 una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 16.8 Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 3° "C" se muestran en la gráfica anexa número 32.

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio en el 3° "D" se encontró una

media de 11,4 una mediana de 5,0, una moda de 5,0, y una desviación estándar de 17,7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio del 3° "D" se muestran en la gráfica anexa número 35.

Los promedios obtenidos en hábitos de estudio de los Primeros grados se encontró una media de 18,1 una mediana de 5,0, una moda de 5,0, y una desviación estándar de 21,7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio de los Primeros grados se muestran en la gráfica anexa número 38.

Los promedios obtenidos en hábitos de estudio de los Segundos grados se encontró una media de 15,2 una mediana de 5,0, una moda de 5,0, y una desviación estándar de 18,6. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio de los Segundos grados se muestran en la gráfica anexa número 41.

Los promedios obtenidos en hábitos de estudio de los Terceros grados se encontró una media de 15,4 una mediana de 5,0, una moda de 5,0, y una desviación estándar de 20,0. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio de los Terceros se muestran en la gráfica anexa número 44.

El promedio general obtenido en hábitos de estudio de los alumnos de la secundaria Casa del Niño se representa de la siguiente manera una media de 16,3, una mediana de 5,0, una moda de 5,0, y una desviación estándar de 20,2. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio de los alumnos de la Secundaria Casa del Niño se muestran en la gráfica anexa número 47.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las medidas de tendencia central, se puede interpretar que con respecto a la **media**, y a su resultado que fue de 16.3, la evaluación de el Hábitos de Estudio es muy bajo, teniendo en cuenta que el puntaje máximo del percentil fue de 95, entendiéndose que la medida no se acerca al menos a la mitad del puntaje mayor.

Con respecto a la **mediana**, y a su puntaje que fue de 5.0 se puede interpretar que los hábitos de estudio salió con una evaluación muy baja, ya que el puntaje encontrado está muy por debajo de la mediana poblacional indicada en el test, que es de percentil 50. De los alumnos evaluados el 50% están por debajo percentil 5.0, teniendo pues como referencia el puntaje máximo de los percentiles que es de 95.

Por otro lado, la **moda** encontrada, y su puntaje que fue de 5.0, indica que los Hábitos de Estudio salió muy baja, considerado que fue el puntaje que más se repitió en la serie, y es el más bajo de ellos.

Interpretando la **desviación estándar**, y su puntaje que fue de 20.2 se puede decir que los hábitos de estudio se dispersaron ampliamente en relación a la media.

4.4.3.-Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Tierno (1993), indica que se ha comprobado que los estudiantes con mayor rendimiento son los que tiene mejores hábitos de estudio y que el bajo rendimiento escolar se debe a los malos hábitos de estudio

Mahillo (1993), menciona que el alumno ha de contar con métodos y técnicas de estudio porque éstas son una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzos, uno de los aspectos que intervienen significativamente en rendimiento académico son los hábitos de estudio que empleados adecuadamente facilitan al alumno la adquisición de los conocimientos.

Es por ello que se puede decir que los hábitos de estudio facilitan el estudio, si se toma en cuenta el entorno y las circunstancias que favorezcan la concentración se obtendrán un mejor aprendizaje.

En la investigación realizada en la Secundaria Casa del Niño se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 1° "A" existe un coeficiente de correlación de 0.35 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 1° "A" existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene los hábitos de estudio en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson (Hernández, 2003:533).

El resultado de la varianza fue de 12, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 1° "A" se ve influido en un 12% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 3.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico el grupo de 1° "B" existe un coeficiente de correlación de 0.60 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 1° "B" existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza fue de 37, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 1° "B" se ve influido en un 37% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 6.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 1° "C" existe un coeficiente de correlación de 0.56 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 1° "C" existe una correlación positiva considerable

El resultado de la varianza fue de 31, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 1° "C" se ve influido en un 31% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 9.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 1° "D" existe un coeficiente de correlación de 0.36 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 1° "D" existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 13, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 1° "D" se ve influido en un 13% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 12.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 2° "A" existe un coeficiente de correlación de 0.45 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 2° "A" existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 21, lo que significa que el rendimiento

académico en el grupo de 2° "A" se ve influido en un 21% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 15.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del rendimiento académico, el grupo de 2° "B" existe un coeficiente de correlación de 0.25 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 2° "B" existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 6, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 2° "B" se ve influido en un 6% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 18.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 2° "C" existe un coeficiente de correlación de 0.26 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 2° "C" existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 7, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 2° "C" se ve influido en un 7% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 21.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 2° "D" existe un coeficiente de correlación de 0.28 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 2° "D" existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 8, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 2° "D" se ve influido en un 8% por los hábitos de

estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 24.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 3° "A" existe un coeficiente de correlación de 0.61 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3° "A" existe una correlación positiva considerable

El resultado de la varianza fue de 37, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3° "A" se ve influido en un 37% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 27.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 3° "B" existe un coeficiente de correlación de 0.62 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3° "B" existe una correlación positiva considerable

El resultado de la varianza fue de 39, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3° "B" se ve influido en un 39% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 30.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 3° "C" existe un coeficiente de correlación de 0.51 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3° "C" existe una correlación positiva considerable

El resultado de la varianza fue de 26, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3° "C" se ve influido en un 26% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 33.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 3° "D" existe un coeficiente de correlación de 0.48 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3° "D" existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 23, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3 "D" se ve influido en un 23% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 36.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del promedio de los Primeros grados existe un coeficiente de correlación de 0.43 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Primeros grados existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 19, lo que significa que el rendimiento académico de los Primeros grados se ve influido en un 19% por los hábitos de estudio. Estos resultado se observan gráficamente en el anexo numero 39.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del promedio de los Segundos grados existe un coeficiente de correlación de 0.35 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Segundos grados existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 12, lo que significa que el rendimiento académico de los Segundos grados se ve influido en un 12% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 42.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del promedio de los Terceros grados existe un coeficiente de correlación de 0.51 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Terceros grados existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza fue de 26, lo que significa que el rendimiento académico de los Terceros grados se ve influido en un 26% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 45.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del promedio de los alumnos de la Secundaria Casa del niño existe un coeficiente de correlación de 0.43 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria Casa del Niño existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 18, lo que significa que el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria Casa del Niño se ve influido en un 18% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 48.

De acuerdo a estos resultados se confirma que los hábitos de estudio de los alumnos de nivel Secundaria del colegio Casa del Niño sí son un factor que influye significativamente en su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Con base en el desarrollo de este trabajo de investigación y del análisis e interpretación de resultados cuantitativos que se obtuvieron, se llegó a la siguiente conclusión.

Primero que nada, es importante señalar que se corroboró la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, la cual hace mención de que "los hábitos de estudio en los alumnos es un factor que influye significativamente en su Rendimiento Académico". Lo anterior se muestra en los resultados del análisis cuantitativos, los cuales muestran una correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de tipo positiva media, de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

A pesar que existió una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se puede afirmar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico.

Por otro lado, los objetivos particulares se cumplieron, puesto que se identificó el grado de hábitos de estudio que existe en los alumnos de la escuela "Casa del Niño" a nivel Secundaria, al igual que se conoció el Rendimiento Académico de estos mismos alumnos, y se identificó la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Asimismo, el objetivo general fue cubierto, ya que se determinó el grado de influencia que tuvieron los hábitos de estudio de los alumnos en su rendimiento

académico. Lo anterior mencionado puede constatarse en las graficas anexas a la presente investigación.

Finalmente, la investigación realizada aporta, muy particularmente con los alumnos de la escuela "Casa del Niño" nivel Secundaria, que el factor hábitos de estudio es trascendente en su rendimiento académico, y que una investigación de este tipo puede corroborar las conclusiones, al igual de poderse realizar en un ámbito distinto con características similares para observar las semejanzas y diferencias que origine la investigación.

PROPUESTA

Con los resultados de este trabajo de investigación y del análisis e interpretación de resultados cuantitativos que se obtuvieron en la Escuela Secundaria "Casa del Niño", se concluyó y corroboró la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, la cual hace mención de que los hábitos de estudio en los alumnos, es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico.

Pero a pesar de existir una gran influencia entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, los hábitos de estudio obtenidos de las medidas de tendencia central que fue de 16.3 con respecto a la media, esto indica en la evaluación que los hábitos de estudio son muy bajos, teniendo en cuenta que el puntaje máximo del percentil fue de 95, entendiéndose que la medida no se acerca al menos a la mitad del puntaje mayor. Entonces si el factor Hábitos de estudio tiene una influencia muy alta con el rendimiento académico, se puede concluir que si se elevan los hábitos de estudio (que por cierto en esta institución son muy bajos) el rendimiento académico se eleva también.

Es por ello que la propuesta que realizó es el fomentar los hábitos de estudio en los alumnos, ¿cómo?, primeramente se propone que a los maestros se les brinde un curso antes de iniciar el ciclo escolar sobre técnicas de estudio para que ellos las apliquen con sus alumnos y las fomenten. El maestro que motive a sus alumnos a la lectura obtendrá muchachos que aprendan a leer, lo mismo que en la realización de apuntes, trabajos de investigación, etc.

En segundo lugar, que en los cursos propedéuticos que se imparten al inicio del curso se les brinde el mismo curso de técnicas de estudio que se les brindó a los maestros, esto con el objetivo de que desde ese momento aprendan técnicas de estudio que en un momento no muy lejano puedan formar hábitos de estudio en el docente además de indicarles cual va a ser la modalidad de estudio cuales serán los requisitos en la entrega de trabajos etc.

Como se mencionó en la introducción de la investigación, la escuela cuenta con una biblioteca que es utilizada como sala de audiovisual a la par. De aquí se deduce otra propuesta, que es la utilización de esta aula sólo como biblioteca, donde se reacomoden los estantes de los libros de una manera adecuada como en cualquier otra biblioteca, que existan mesas donde los alumnos puedan hacer su lectura e investigación, ya que actualmente ésta no propicia el uso de la biblioteca en los muchachos y mucho menos la investigación, todo porque las condiciones del lugar no son las adecuadas.

De lo anterior mencionado, también se puede definir que si el área de biblioteca fuera específica, se motivarían en la investigación, la lectura, en la realización de trabajos de investigación, etc. Además de que el salón de audiovisual sería más propicio, porque el espacio que le brinda la biblioteca es muy reducido y por consiguiente los alumnos pierden muy rápido la concentración por el calor que se produce en un espacio reducido.

BIBLIOGRAFÍA

ADUNA, A., Márquez, E. (2001), Curso de hábitos de estudio y autocontrol, Editorial, Trillas, México.

AVANZINI, Guy,(1985), El fracaso escolar, Editorial Herder, España.

Biblioteca Práctica para padres y Educadores, Pedagogía y Psicología infantil, pubertad y adolescencia Tomo III, Editorial, Cultural, España.

BROWN. William Frank, (1996), Guía para la supervivencia del estudiante, Editorial Trillas, México.

CHADWICK, (1979), Tecnología educacional para el docente, Editorial Paidós, Barcelona.

DELORS, Jacques, (1996), La educación encierra un tesoro, UNESCO.

DÍAZ, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo, (1998), Estrategias adolescentes para un aprendizaje significativo ,Editorial Mc Graw Hill, México.

HERNÁNDEZ, H. Pedro, (2004), Psicología de la educación, Editorial Trillas, México.

HERNÁNDEZ, S., Roberto Et al (2003), Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw Hill, México.

HILGAR, Ernest R. (1981) Teorías del aprendizaje, Editorial Trillas, México.

HORROCKS, John E., (1996) Psicología de la adolescencia, Editorial, Trillas, México.

HOWE, Michael, (2000), Psicología del aprendizaje, Editorial Oxford, México.

HURLOCK, (1997), Psicología de la adolescencia, Editorial Paidós, México

KERLINGER, Fred N. (1994), Investigación del comportamiento, Editorial Mc Graw Hill, México.

LARROYO, Francisco (1999) Diccionario Porrúa de Pedagogía, Editorial Porrúa, México.

LERMA, Héctor, (1992) ¿Qué tipo de alumno soy?, Editorial Trillas, México.

LUTTER, Gerard, (1991), Liberara la adolescencia, Editorial Herder, Barcelona.

MATTOS, Luis,(1990), Compendio de didáctica general, Editorial Kepelusz, Argentina.

MEJIA, Guillermina, (2000), Higiene de la Pubertad, Editorial Edamex, México.

MEXFAM (1997). Hablemos de Sexualidad Lecturas, Editorial Mexfam, México.

NERICI, I. (1969) Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz.

OSTERRIETH, P. A. (1984) El desarrollo del adolescente, Editorial Paidós, México.

PAPALIA, Diana E. (1990), Desarrollo humano, Editorial Editorial Mc Graw Hill, México.

PANSZA, GONZALEZ, margarita, (1991) Fundamentos y operatividad de la didáctica, Editorial Gernika, México.

POWELL, Mavin, (1975), La psicología de la adolescencia, Fondo de Cultura Económica, México.

RODRIGUEZ, Gabriela, (1998), Hablemos de sexualidad con la Gente Joven, Editorial Mexfam, México.

SELMES, I, (1996), La mejor de las habilidades para el estudio , Editorial, Paidós, España.

TIERNO, Jiménez, Bernabé, (1993), Del fracaso al éxito escolar, Plaza Janes Editores, España.

WOOLFOLK, Anita E. (1988) Manual de psicología y desarrollo educativo, Editorial Prentice Hall, México.

YOSHIKO, Bertha, (2001) Ciencias de la salud, editorial Mc Graw. Hill, México.

ZARZAR, Charur, Carlos, (2000), La didáctica grupal, Editorial Progreso, México.

ZUBIZARRETA, G., Armando, (1980), La aventura del trabajo intelectual, Fondo Edu. Interamericana, México.

HEMEROGRAFIA

González Carrillo, Armando. (2004)

Michoacán y la evaluación educativa,

La voz de Michoacán; 10 de Dic.; 12.

Fox Ljunberg, (Julio- agosto 2003)

Hábitos de Estudio,

Revista de psicología, México; 18

Colegio Nacional de Educación Profesional. Técnicas. CONALEP. Técnicas de estudio. Centro de Apoyo y prototipo Didáctico (Técnicas de Estudio) Cedula de apoyo Didáctico.

OTRAS FUENTES

Cristina González de Garrón (2004) El fracaso Escolar, síntoma del sujeto.

www.analitica.com/va/sociedad/articulos/5094571.asp.

Patricia Gabriela Montaña Flores (2001) Las tareas escolares, una estrategia de activación del pensamiento.

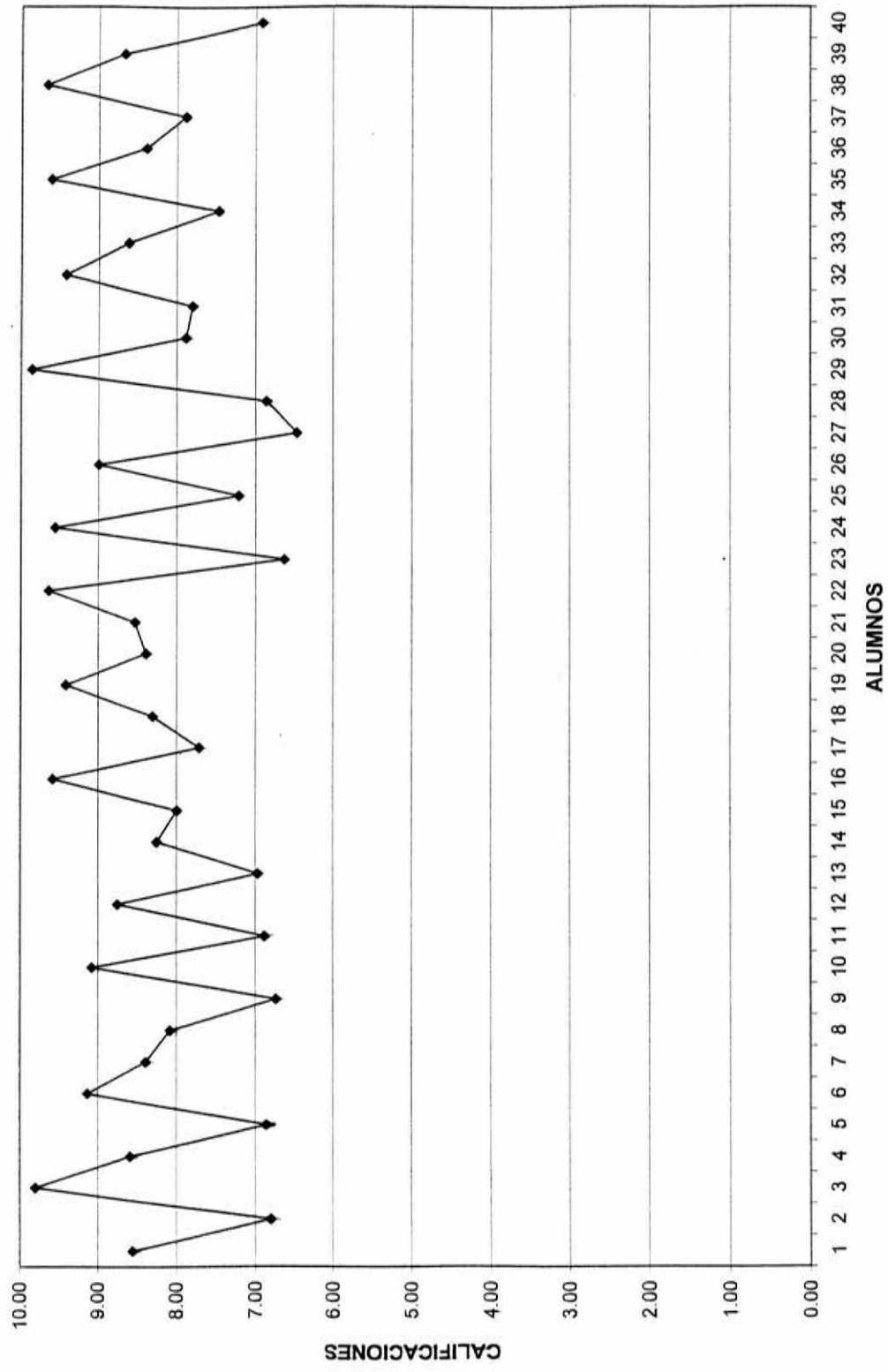
<http://Educación.Jalsco.gob.mx/consulta/educar/19/montanohtml,2001>.

Cardona, R.V (2003) Factor Familiar. El rendimiento escolar.

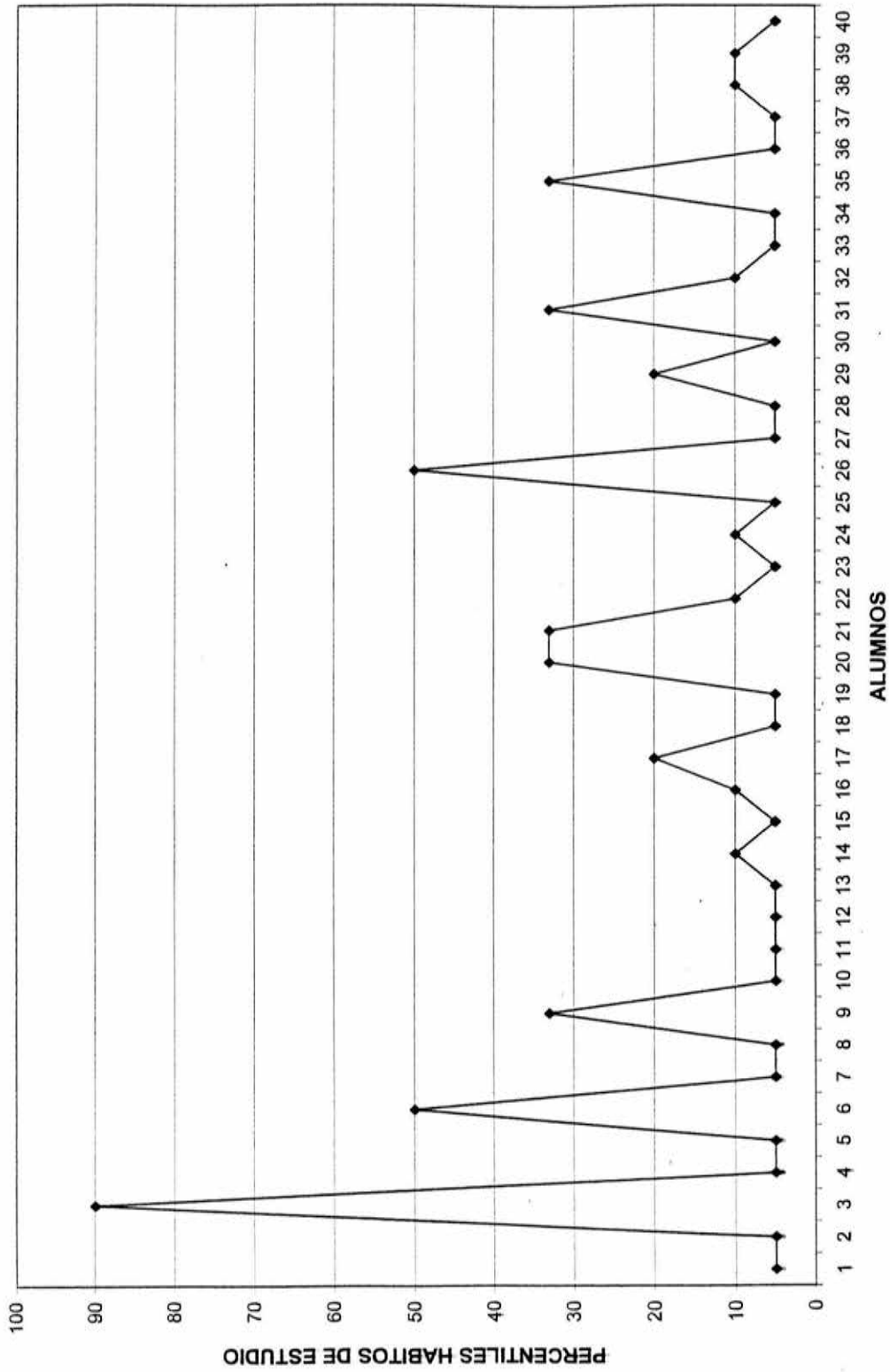
www.e.cristians.net.

ANEXOS

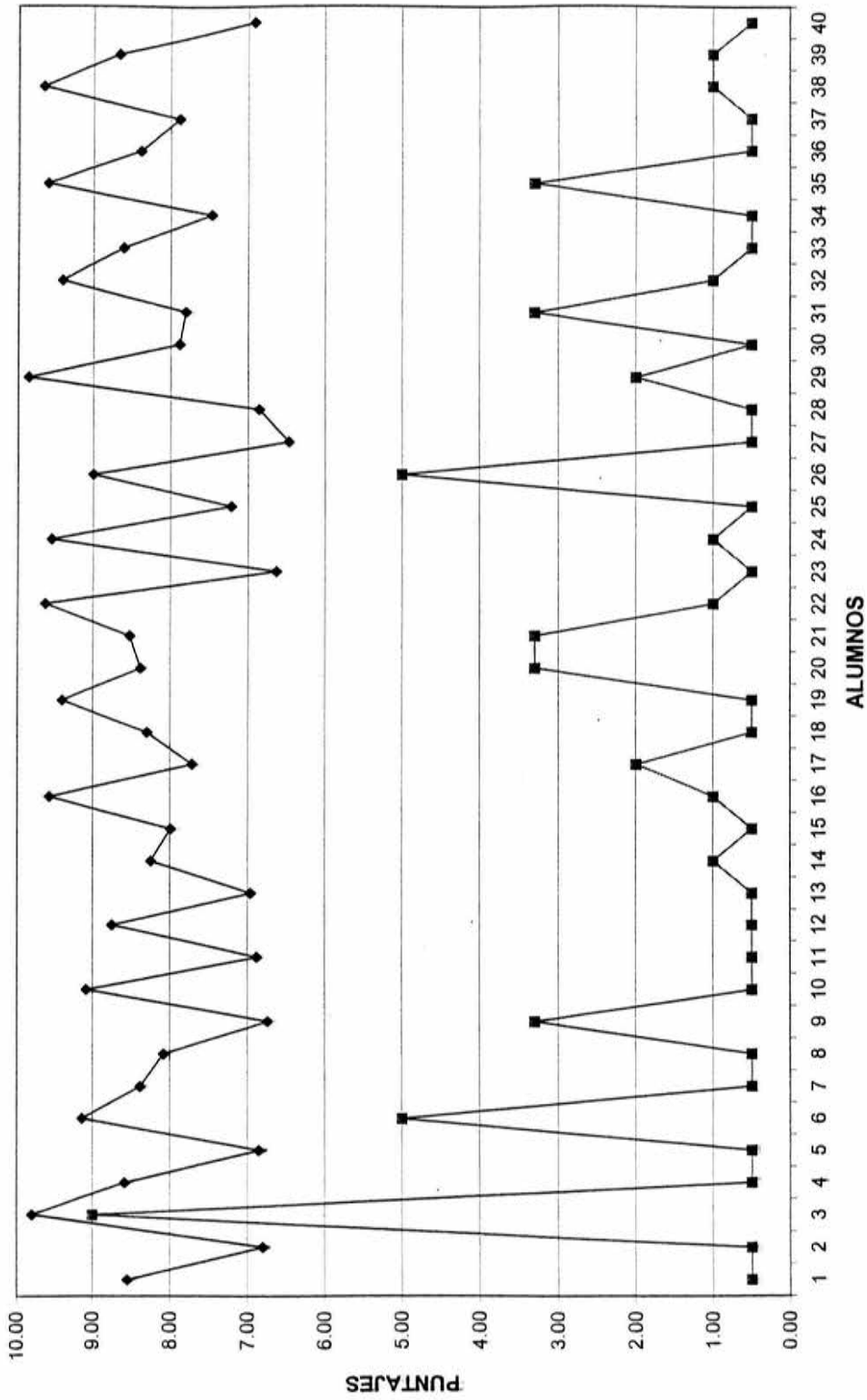
ANEXO 1 PROMEDIO 1 A



ANEXO 2 HABITOS DE ESTUDIO 1 A

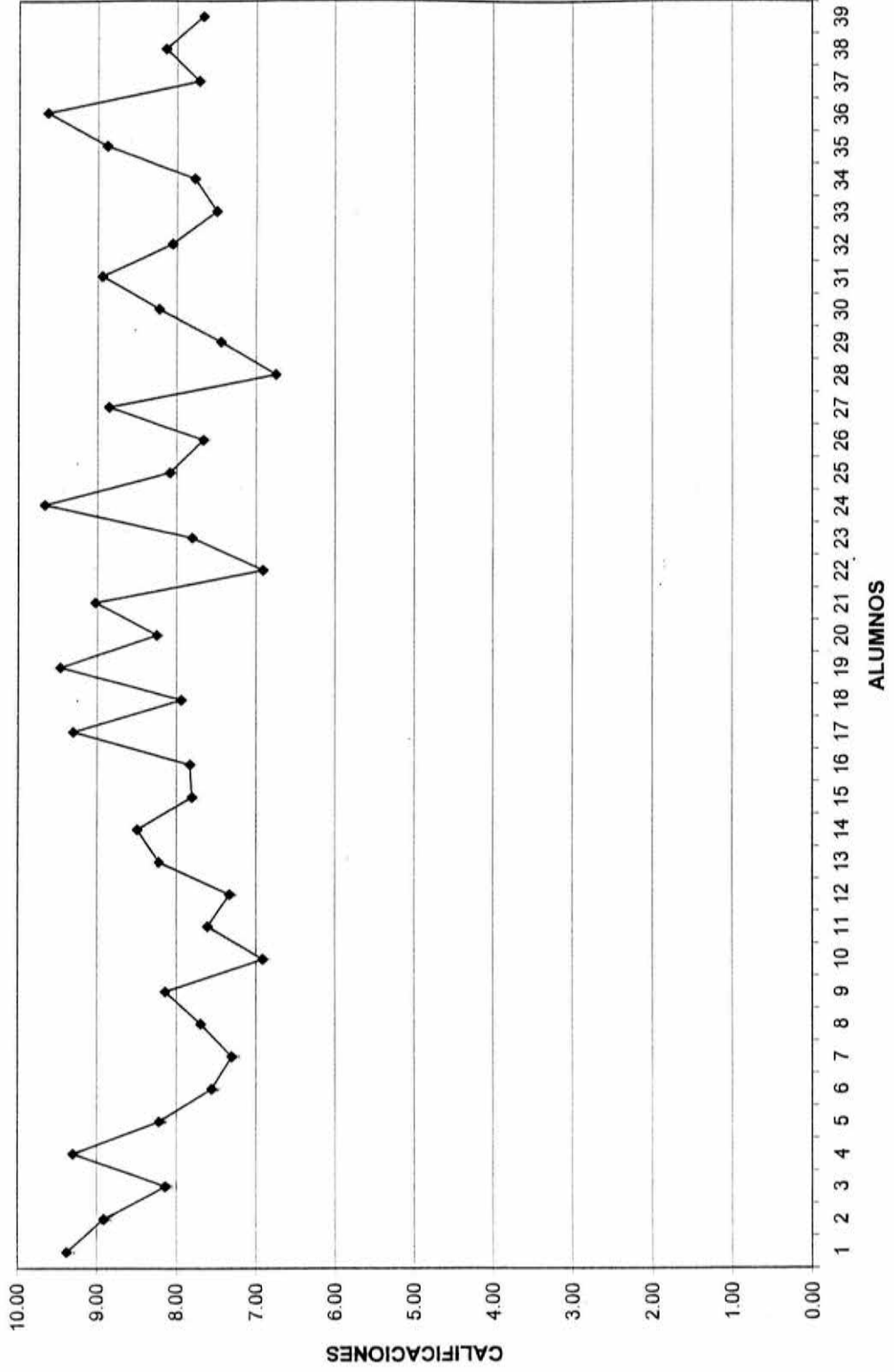


ANEXO 3
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 1A

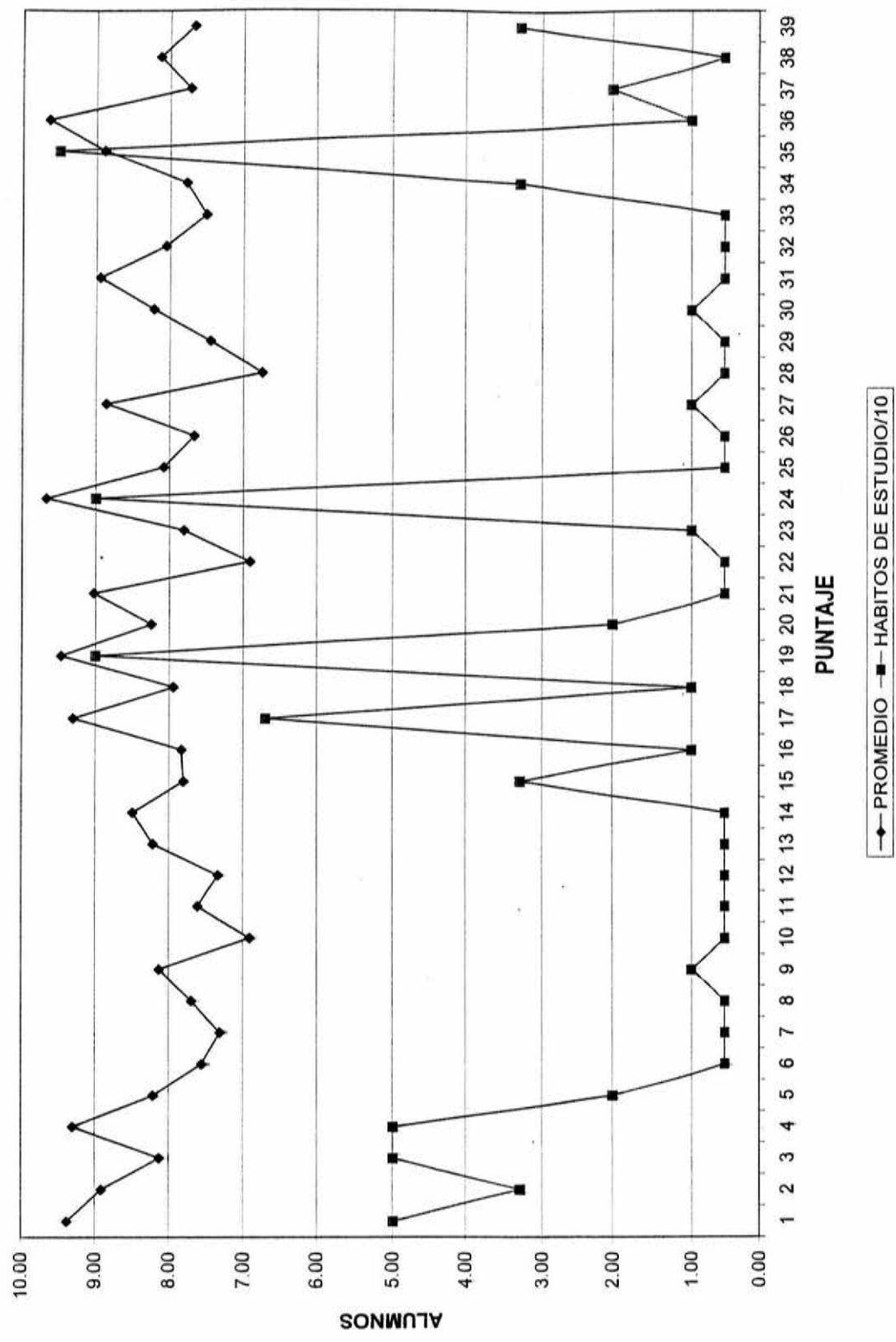


—◆— PROMEDIO 1A —■— HABITOS DE ESTUDIO/10

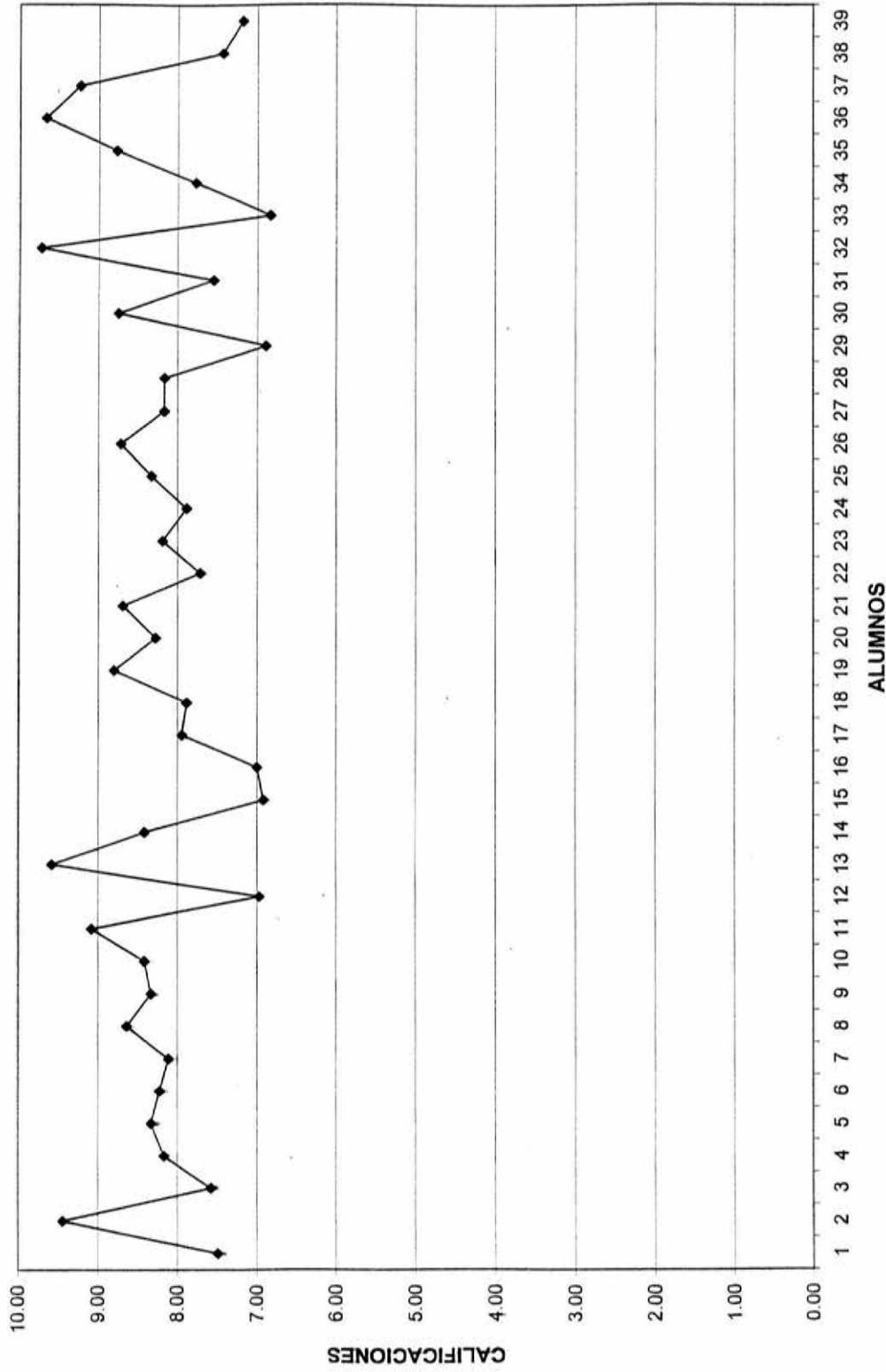
ANEXO 4 PROMEDIO 1B



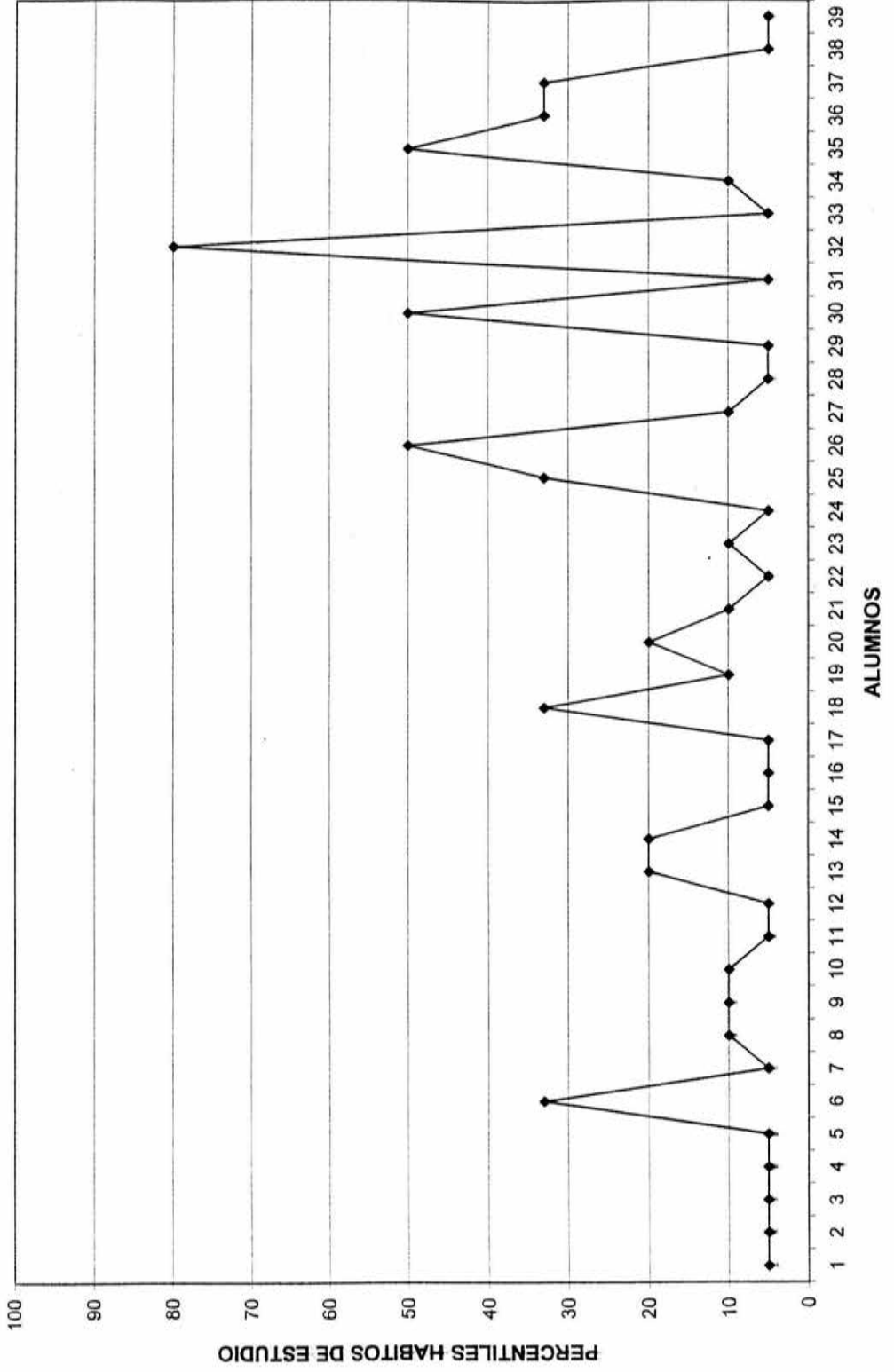
CORRELACION DE PROMEDIO Y HABITOS DE ESTUDIO 1B



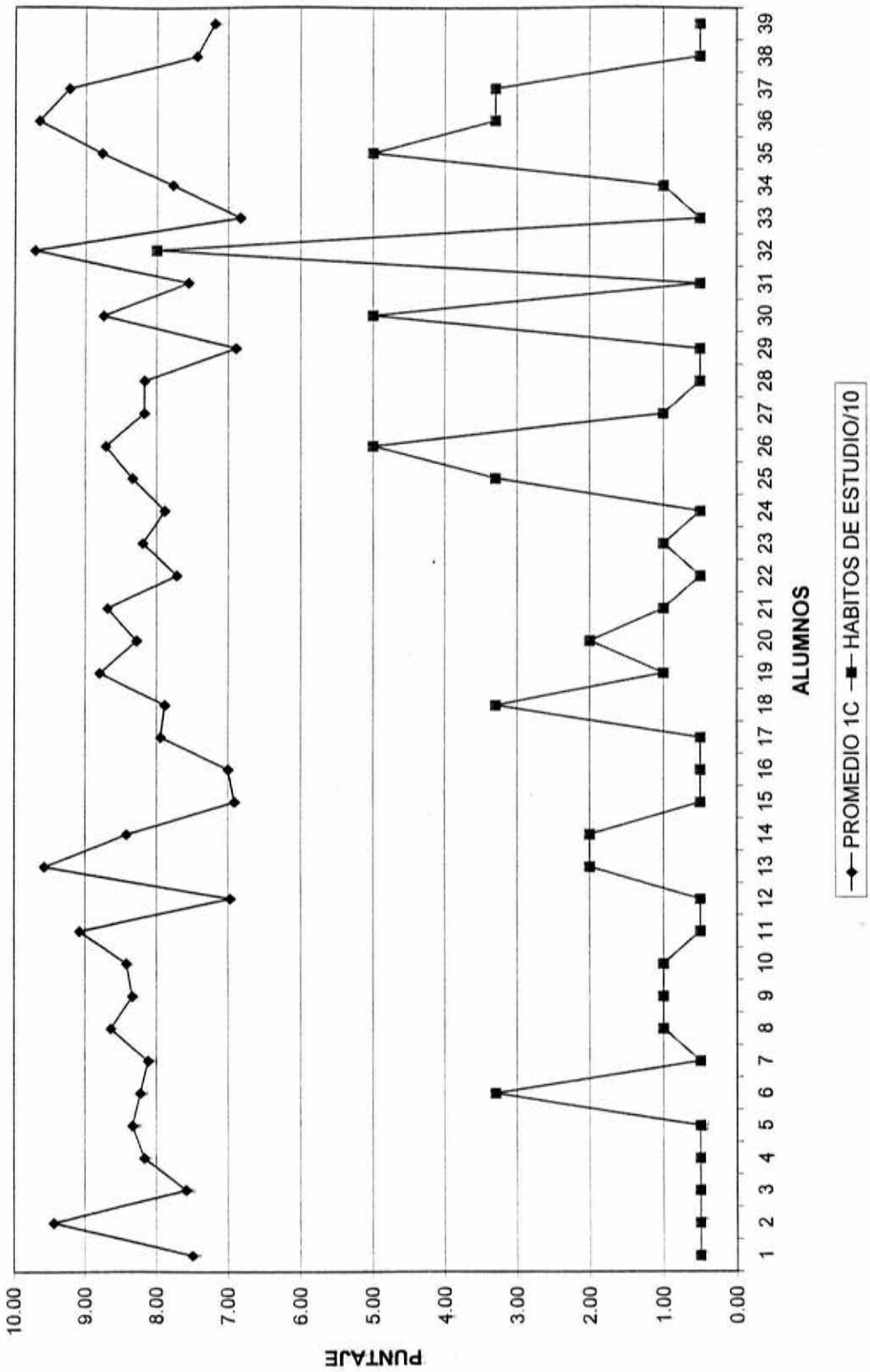
**ANEXO 7
PROMEDIO 1C**



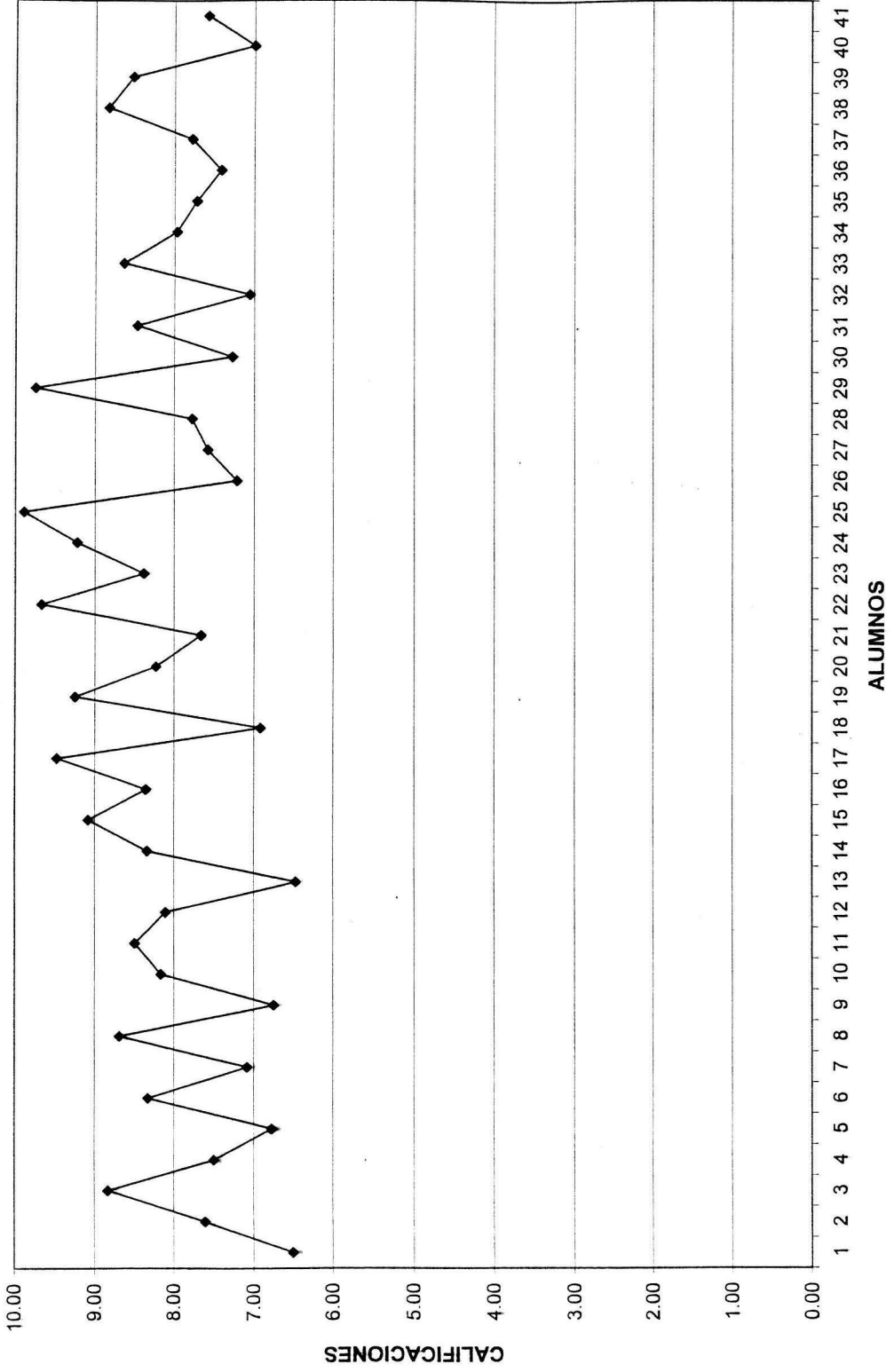
ANEXO 8 HABITOS DE ESTUDIO 1C



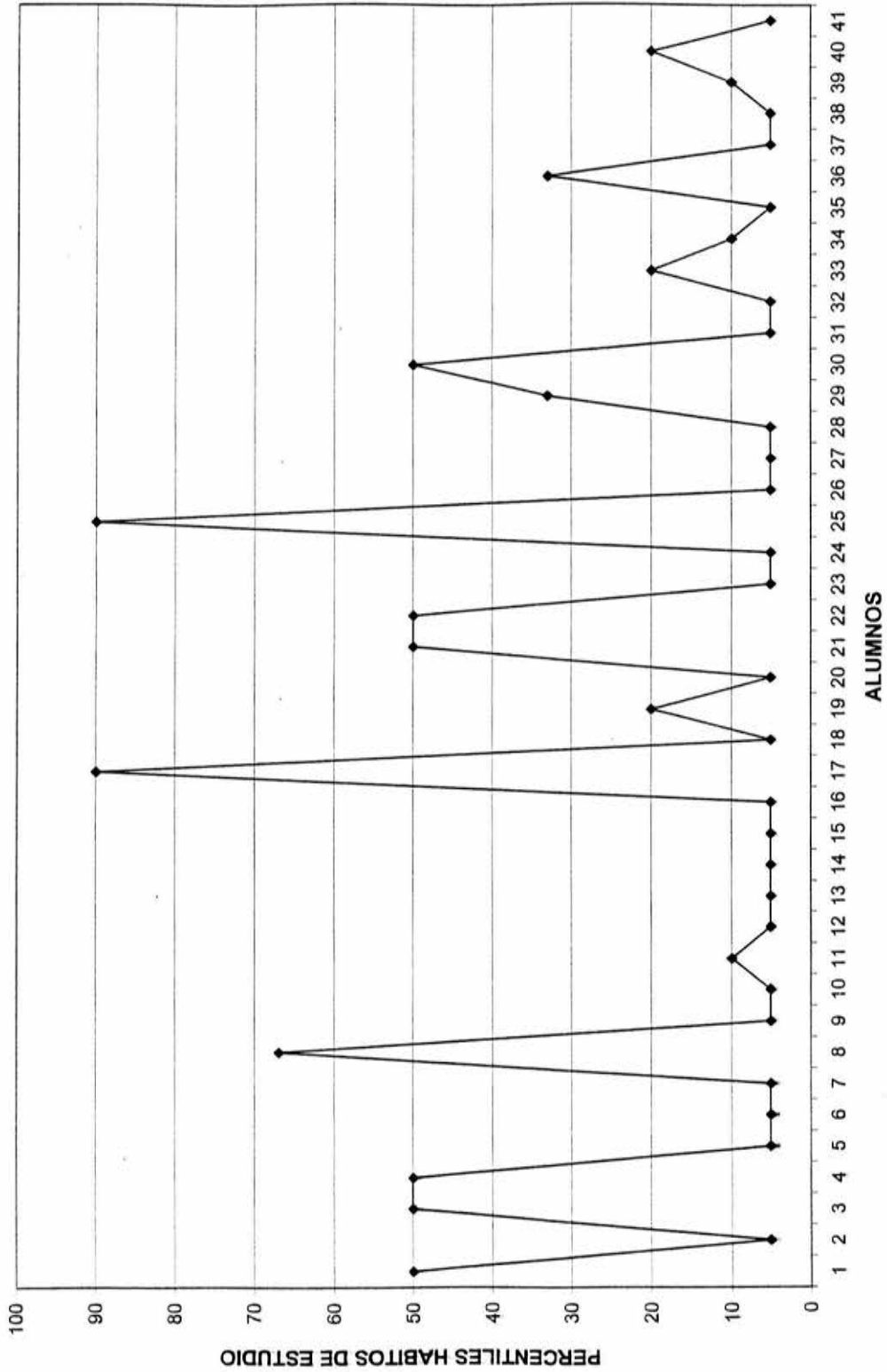
ANEXO 9
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 1C



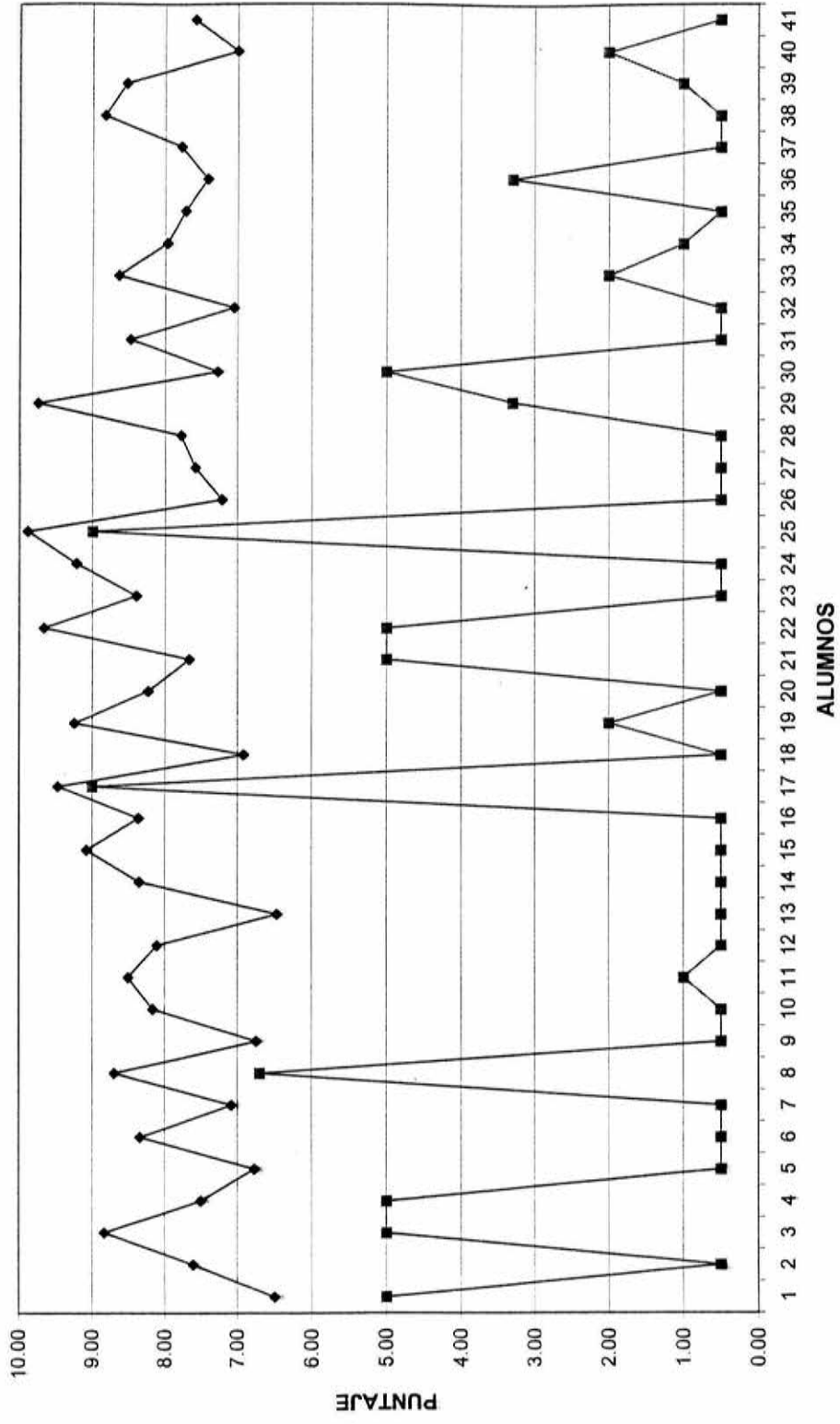
**ANEXO 10
PROMEDIO 1D**



ANEXO 11 HABITOS DE ESTUDIO 1D

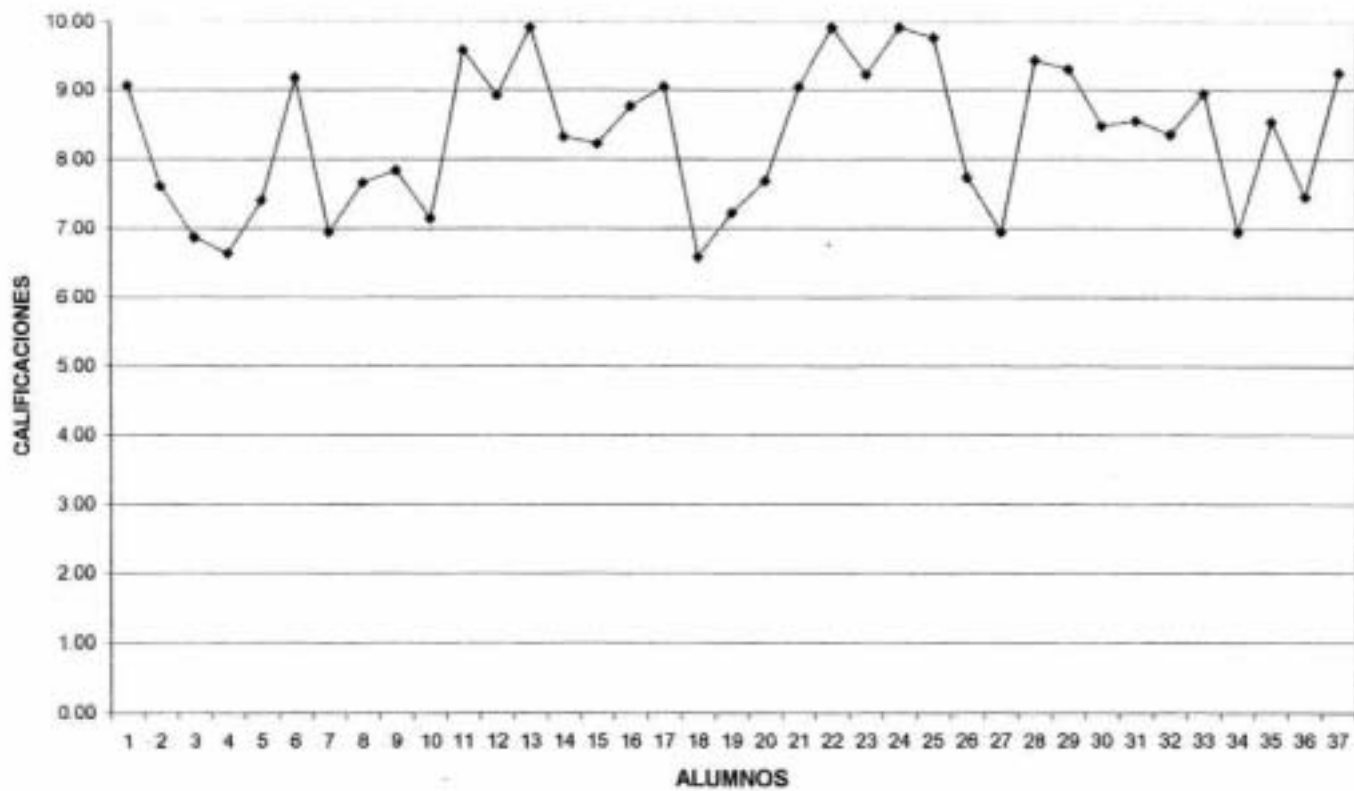


ANEXO 12
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 1D

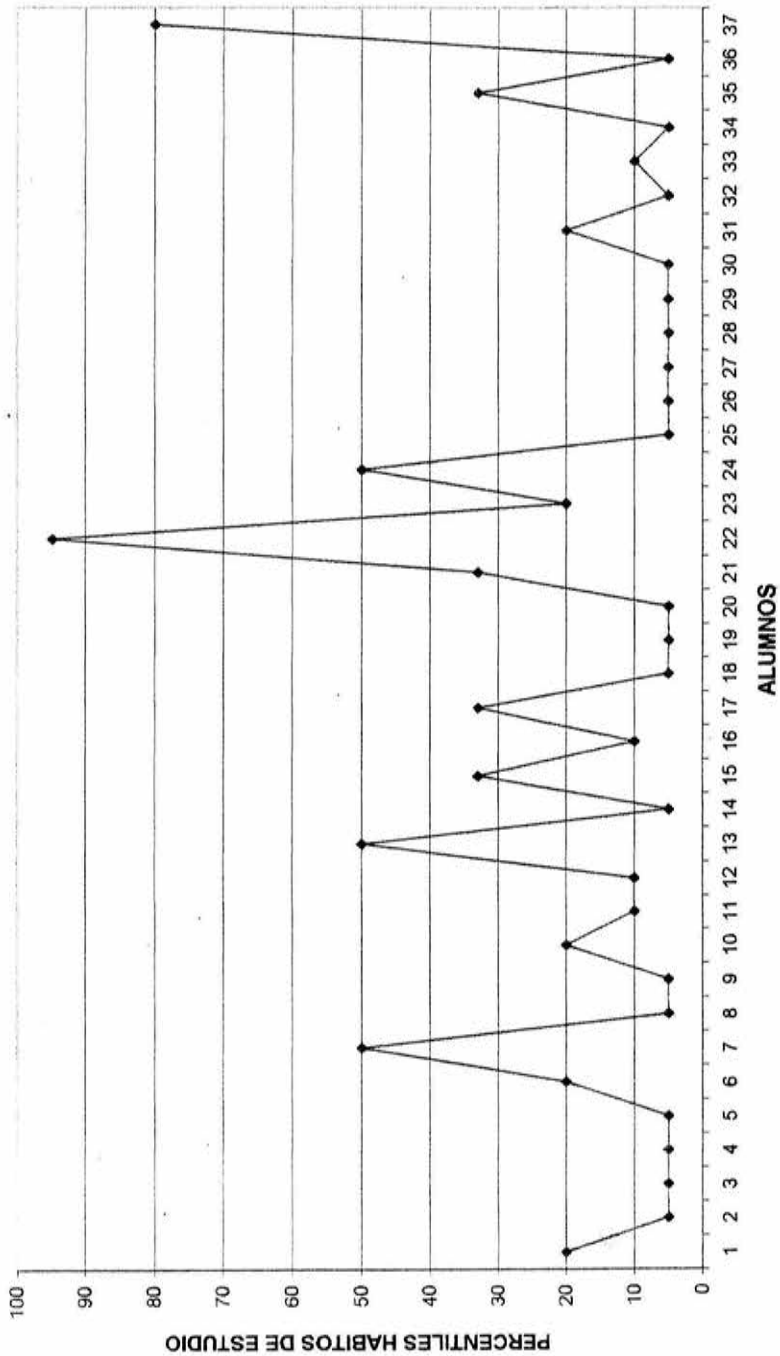


—◆— PROMEDIO 1D —■— HABITOS DE ESTUDIO/10

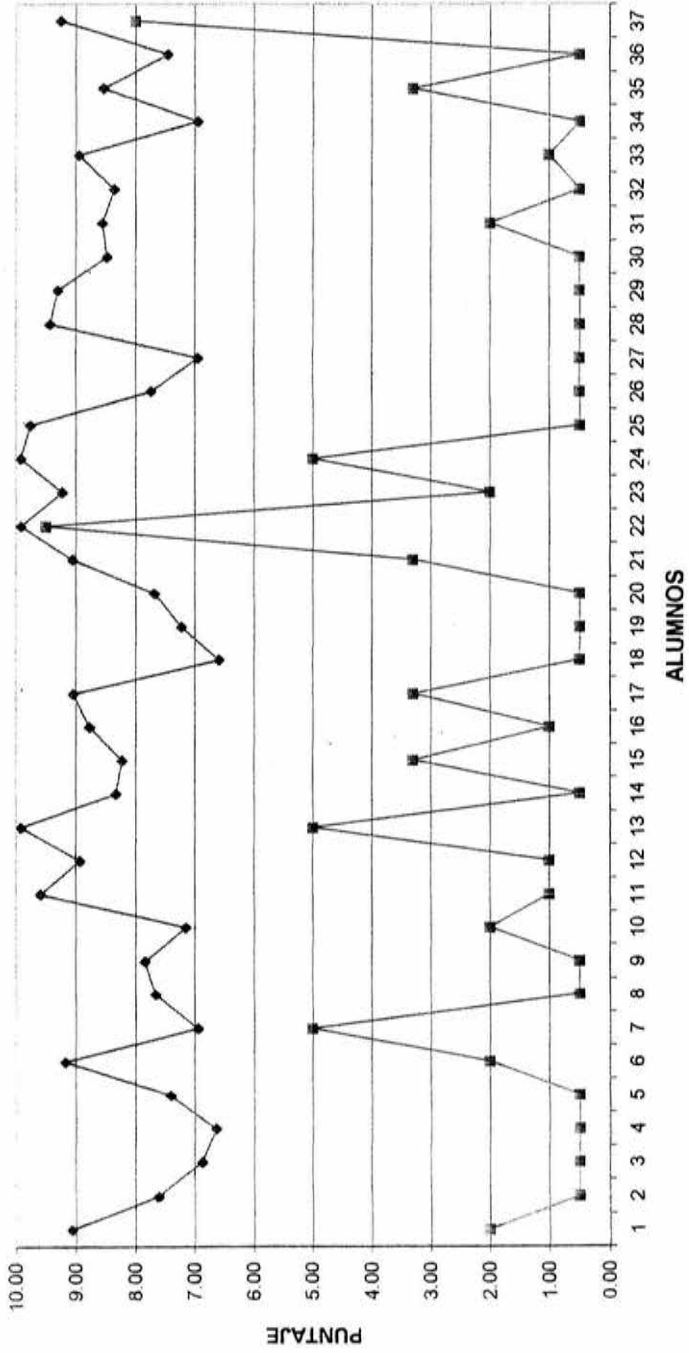
**ANEXO 13
PROMEDIO 2A**



ANEXO 14 HABITOS DE ESTUDIO 2A

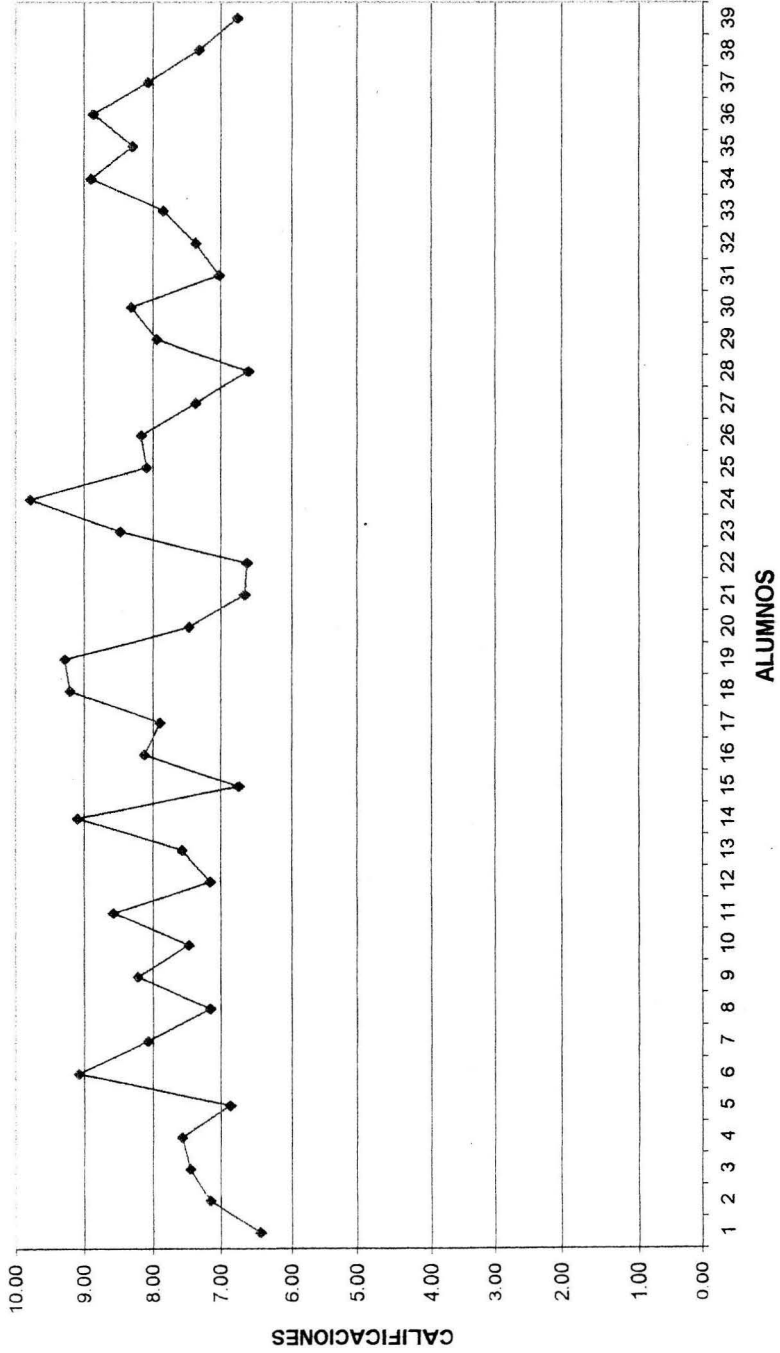


**ANEXO 15
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 2A**

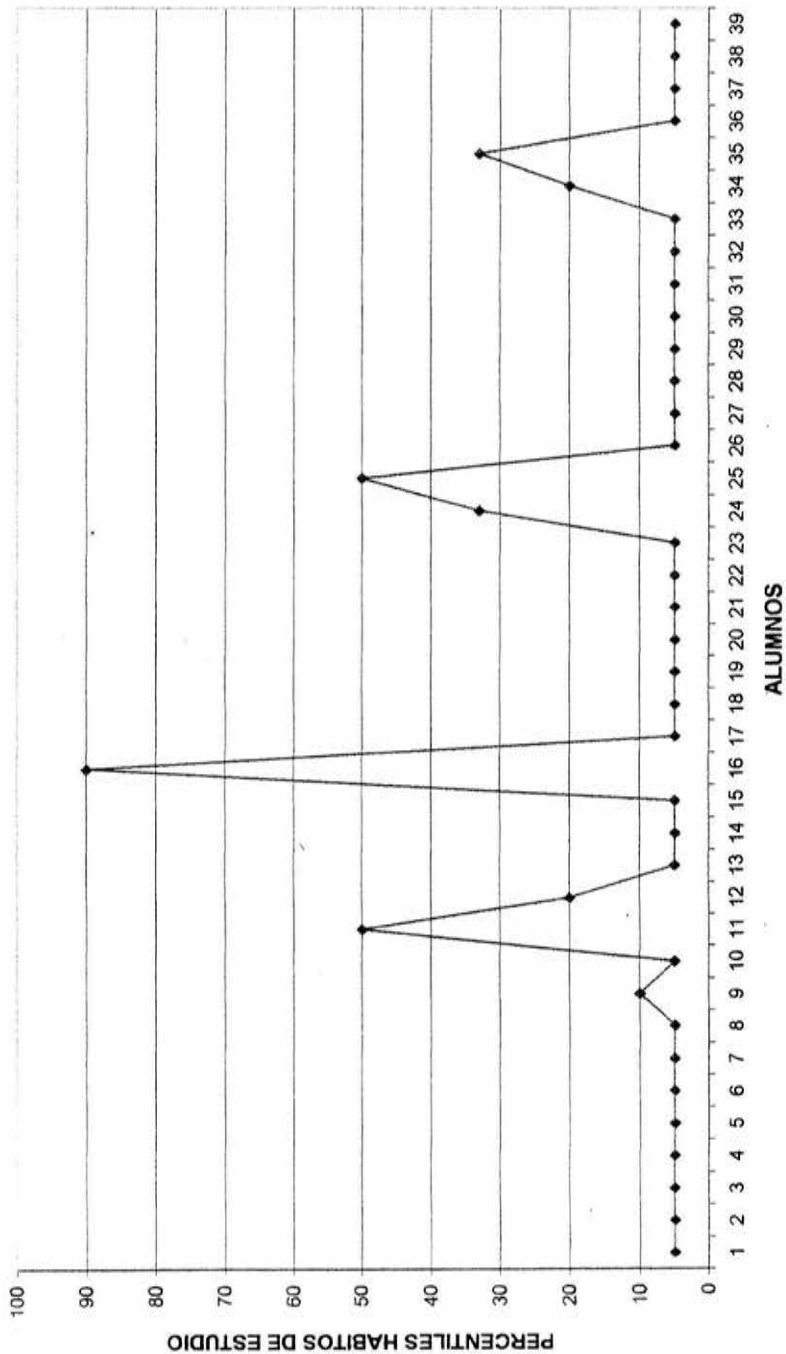


—◆— PROMEDIO 2A —■— HABITOS DE ESTUDIO/10

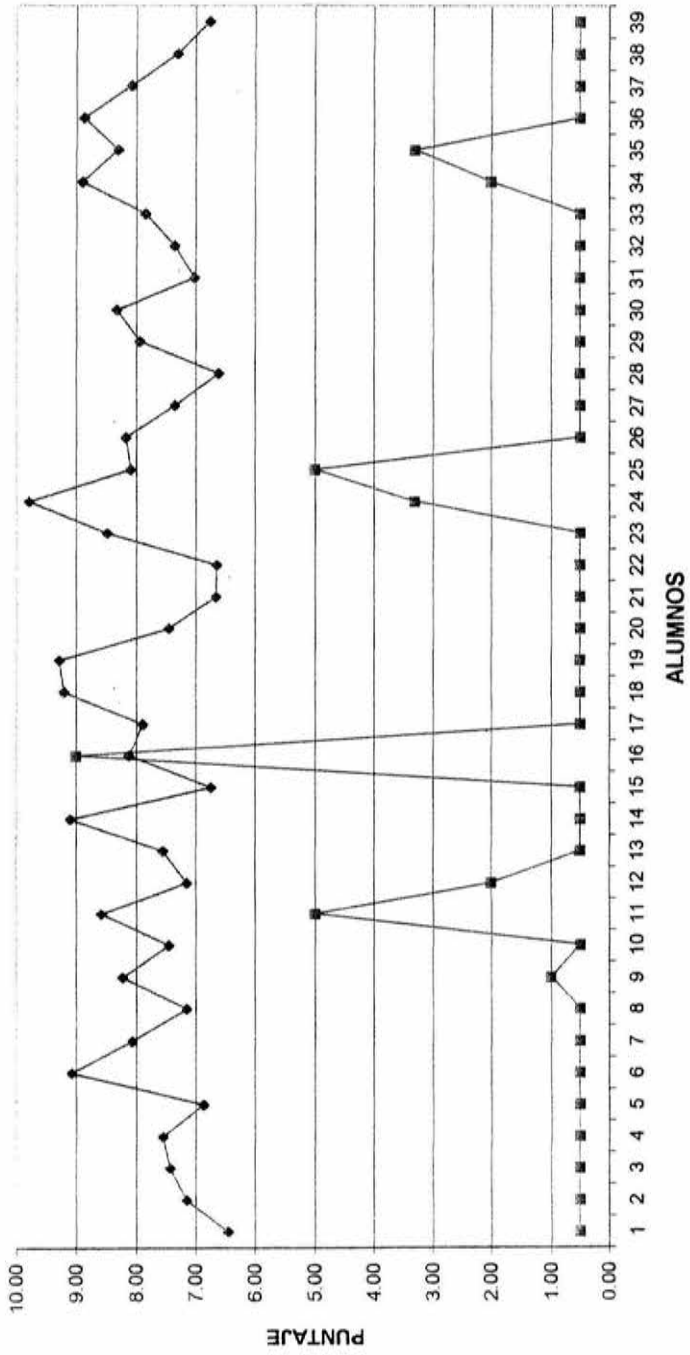
**ANEXO 16
PROMEDIO 2B**



**ANEXO 17
HABITOS DE ESTUDIO 2B**

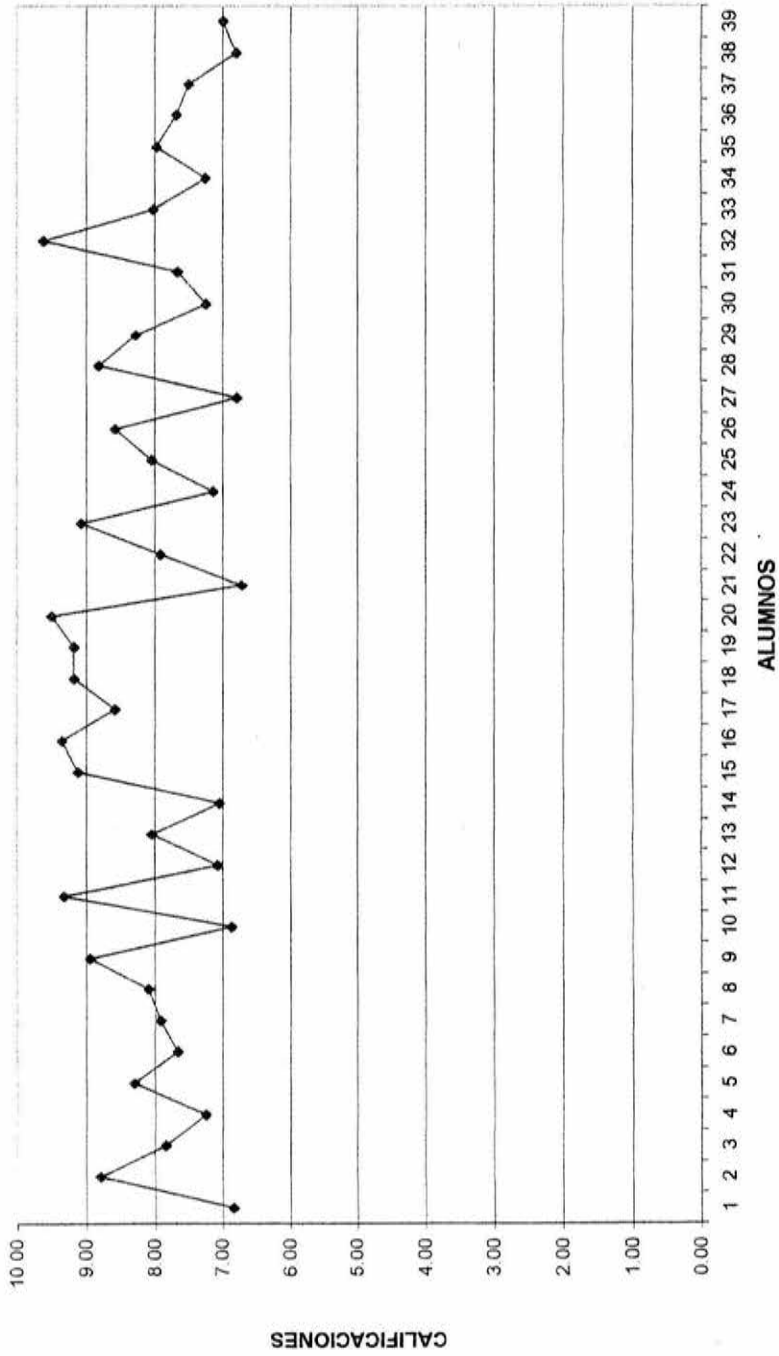


**ANEXO 18
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 2B**

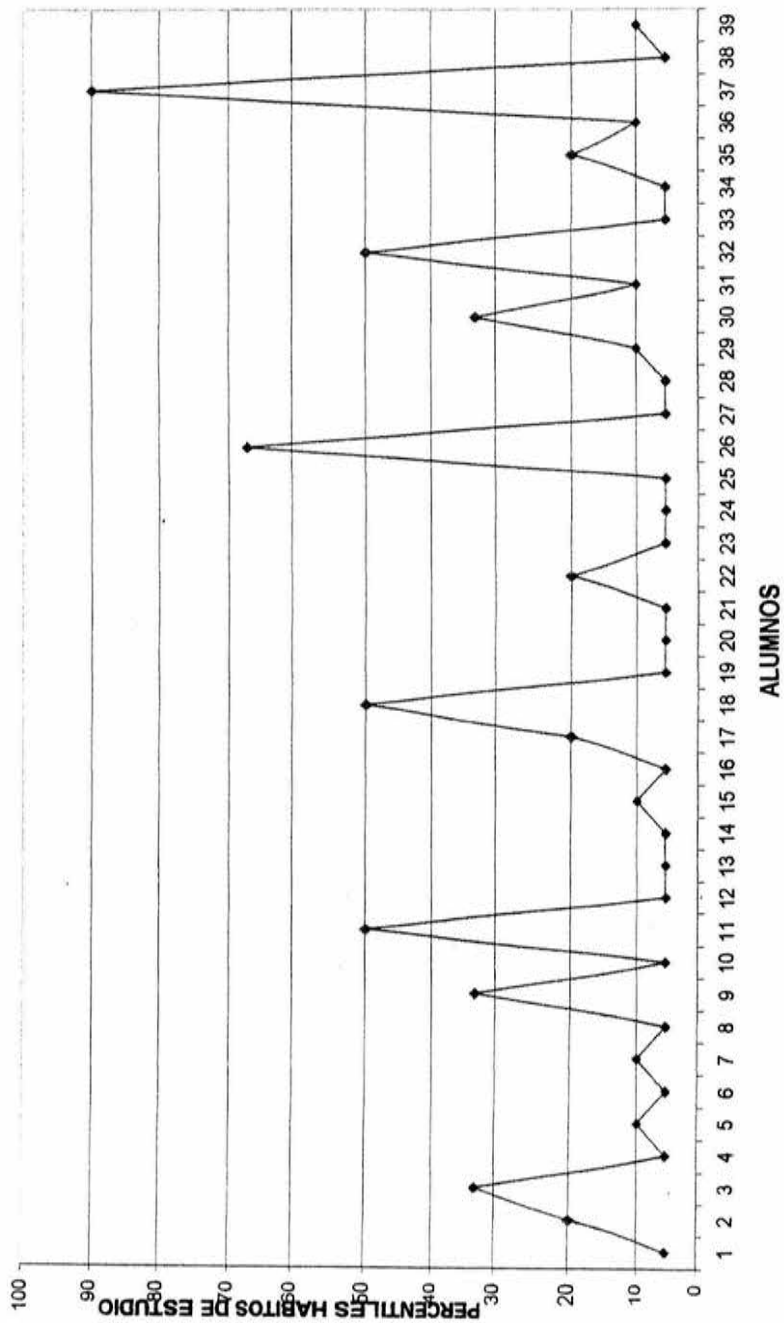


—◆— PROMEDIO 2B —■— HABITOS DE ESTUDIO /10

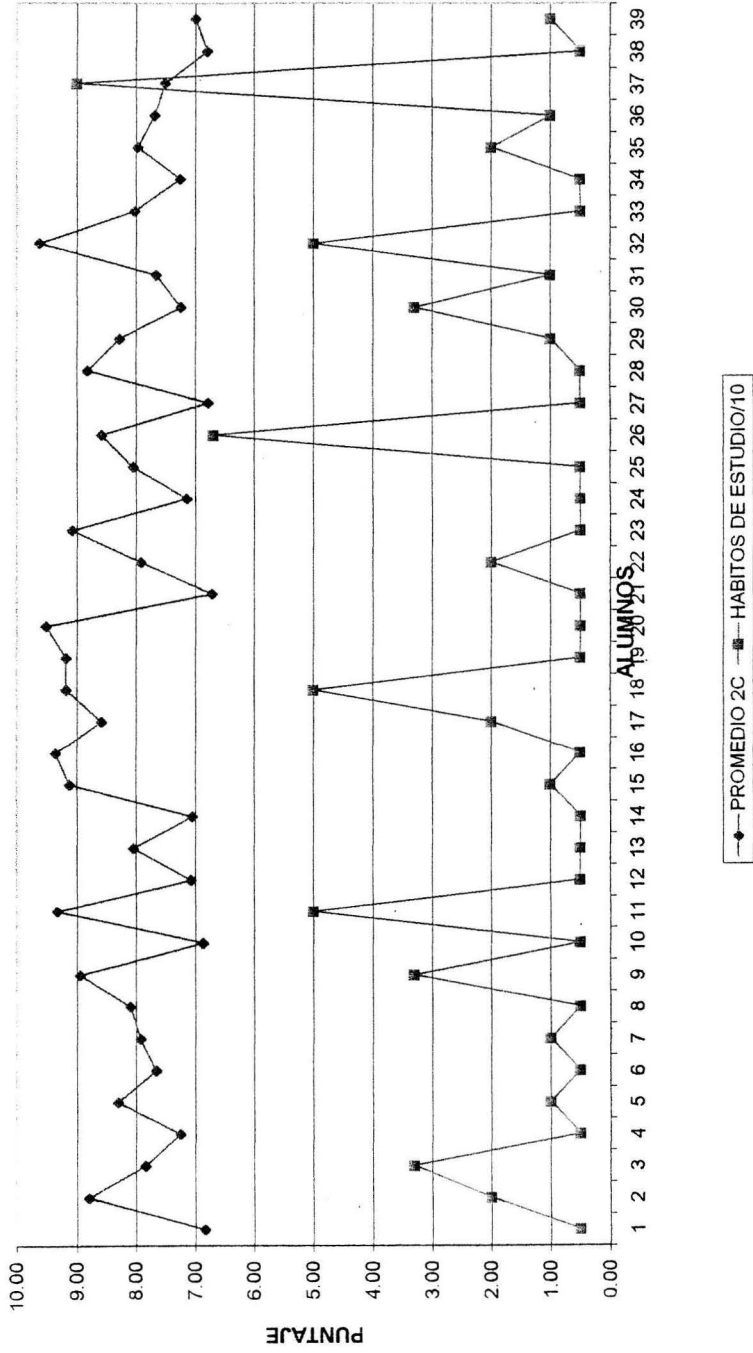
ANEXO 19
PROMEDIO 2C



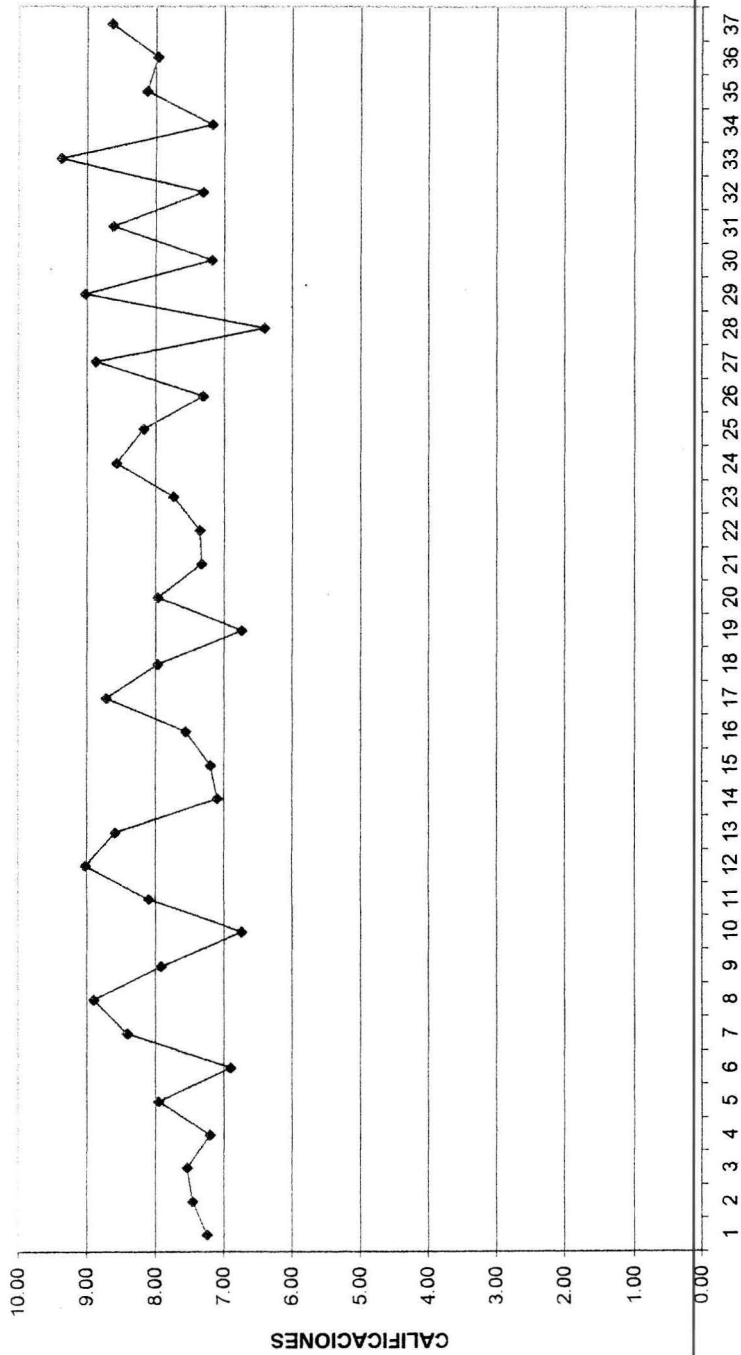
ANEXO 20 HABITOS DE ESTUDIO 2C



ANEXO 21
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 2C

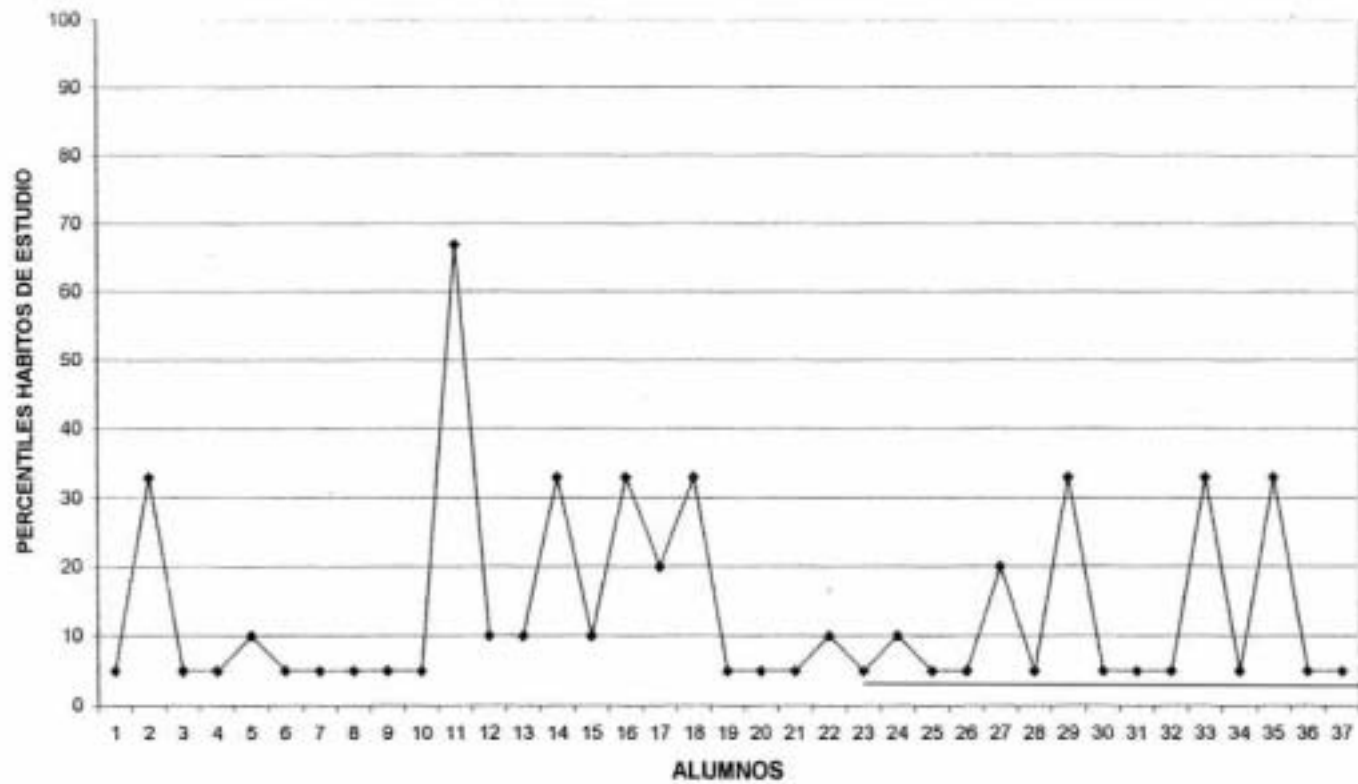


ANEXO 22 PROMEDIO 2D

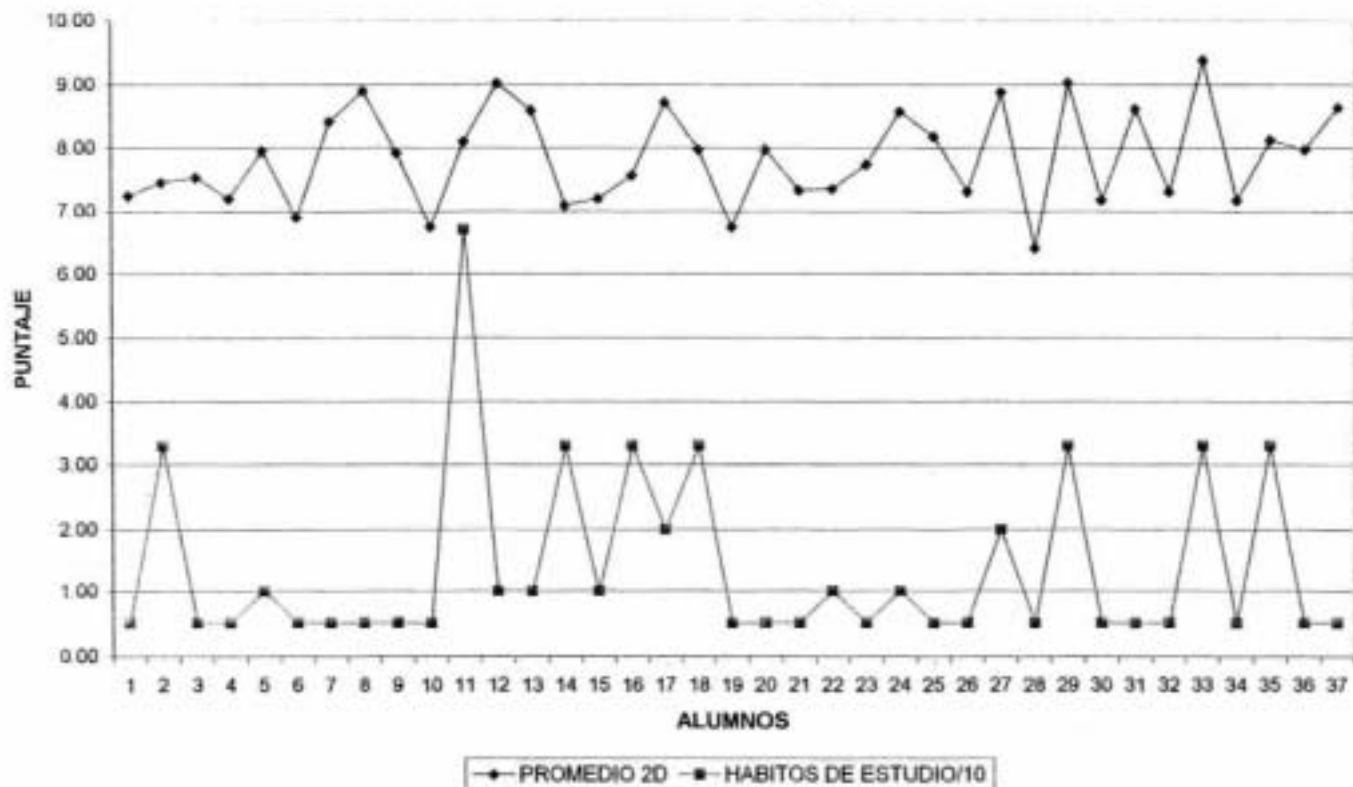


ALUMNOS

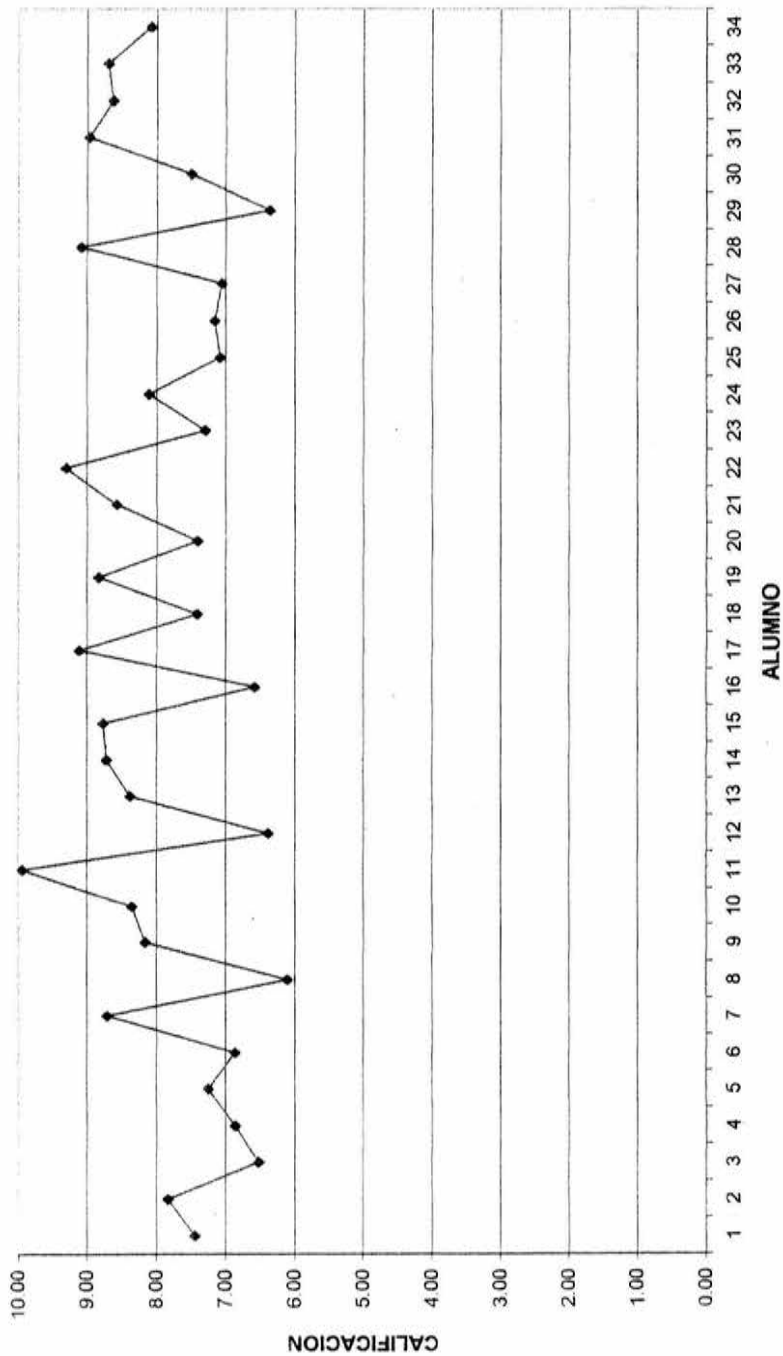
ANEXO 23
HABITOS DE ESTUDIO 2D



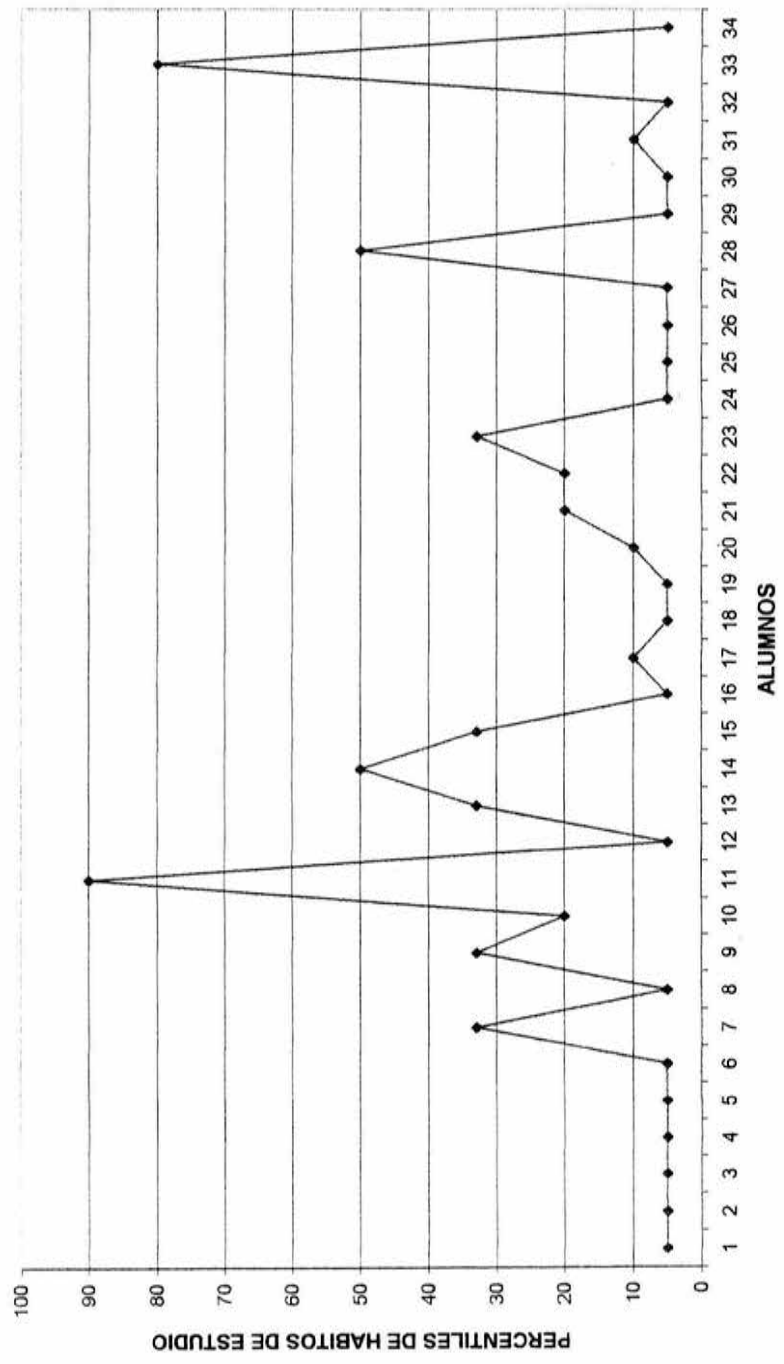
ANEXO 24
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 2D



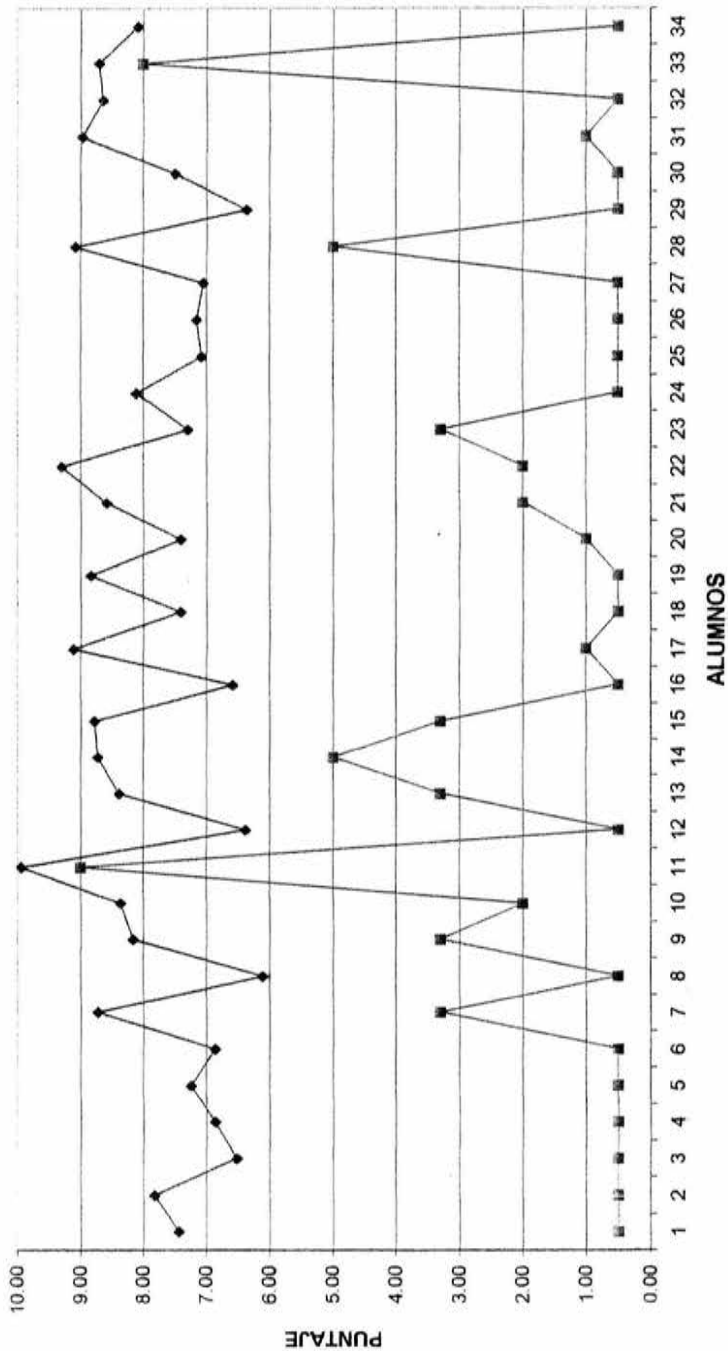
**ANEXO 25
PROMEDIO 3A**



ANEXO 26
HABITOS DE ESTUDIO 3A

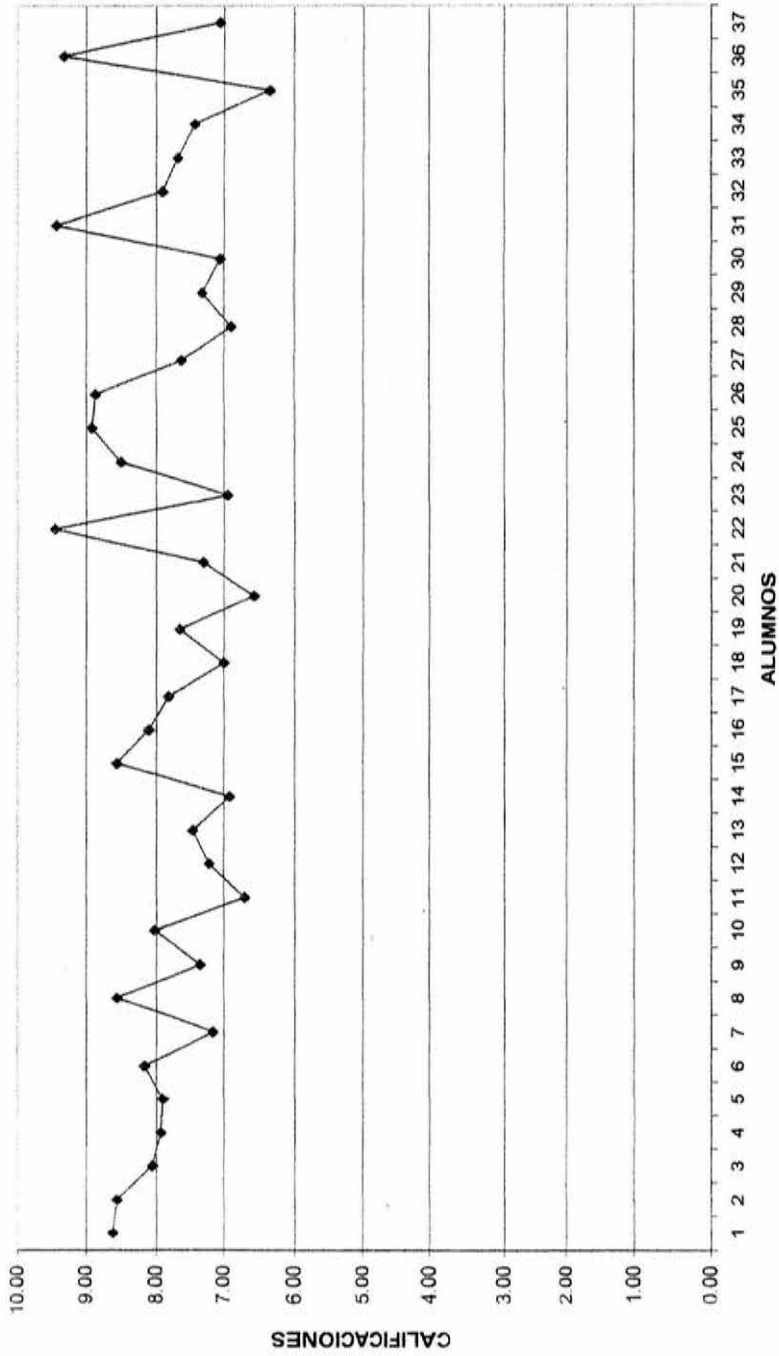


**ANEXO 27
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 3A**

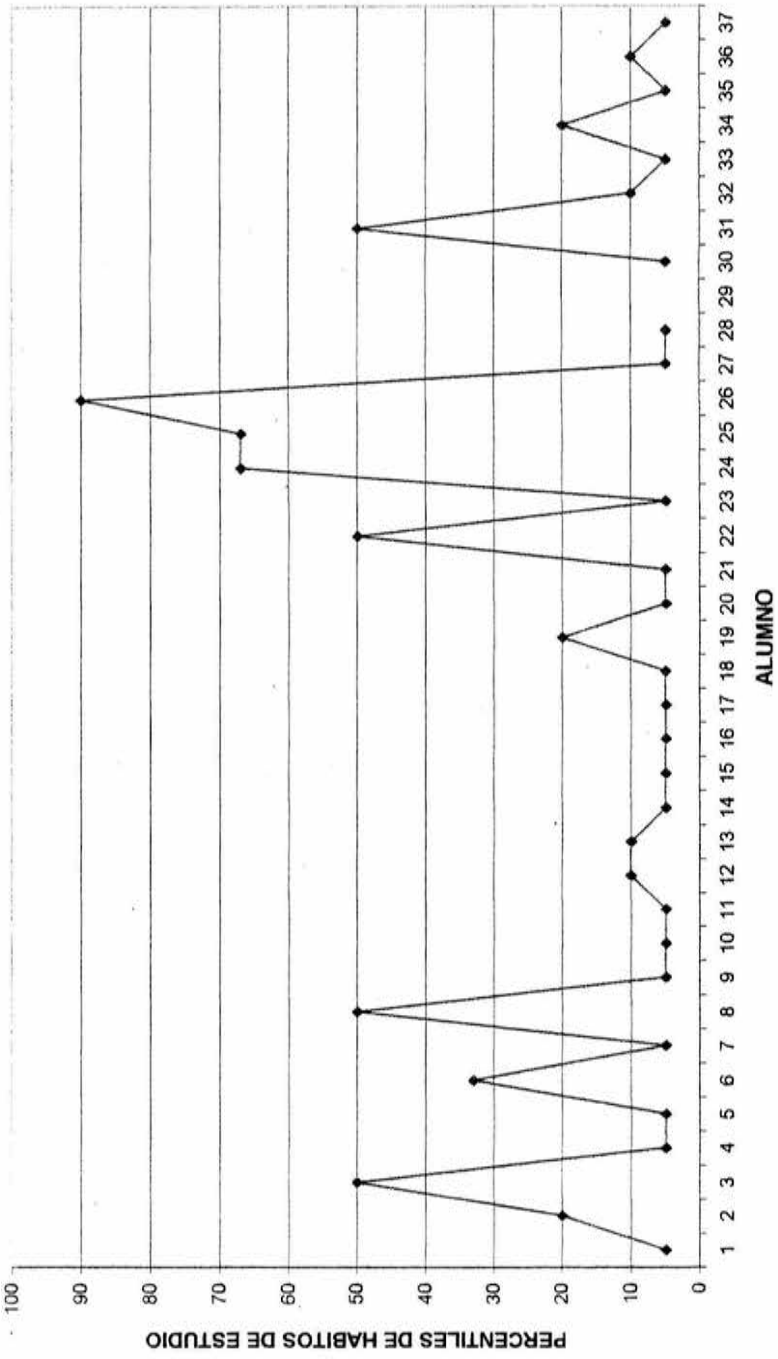


◆ PROMEDIO —■ HABITOS DE ESTUDIO/10

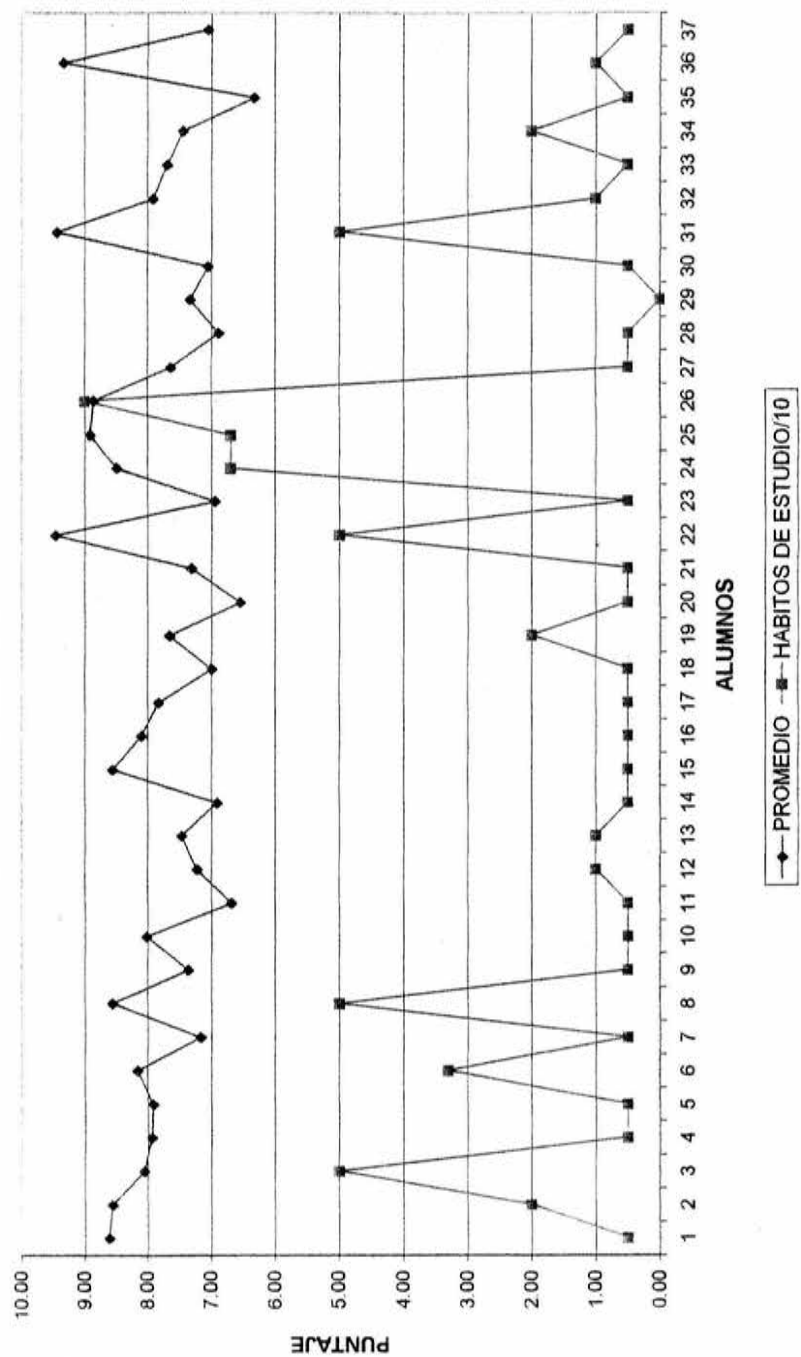
**ANEXO 28
PROMEDIO 3B**



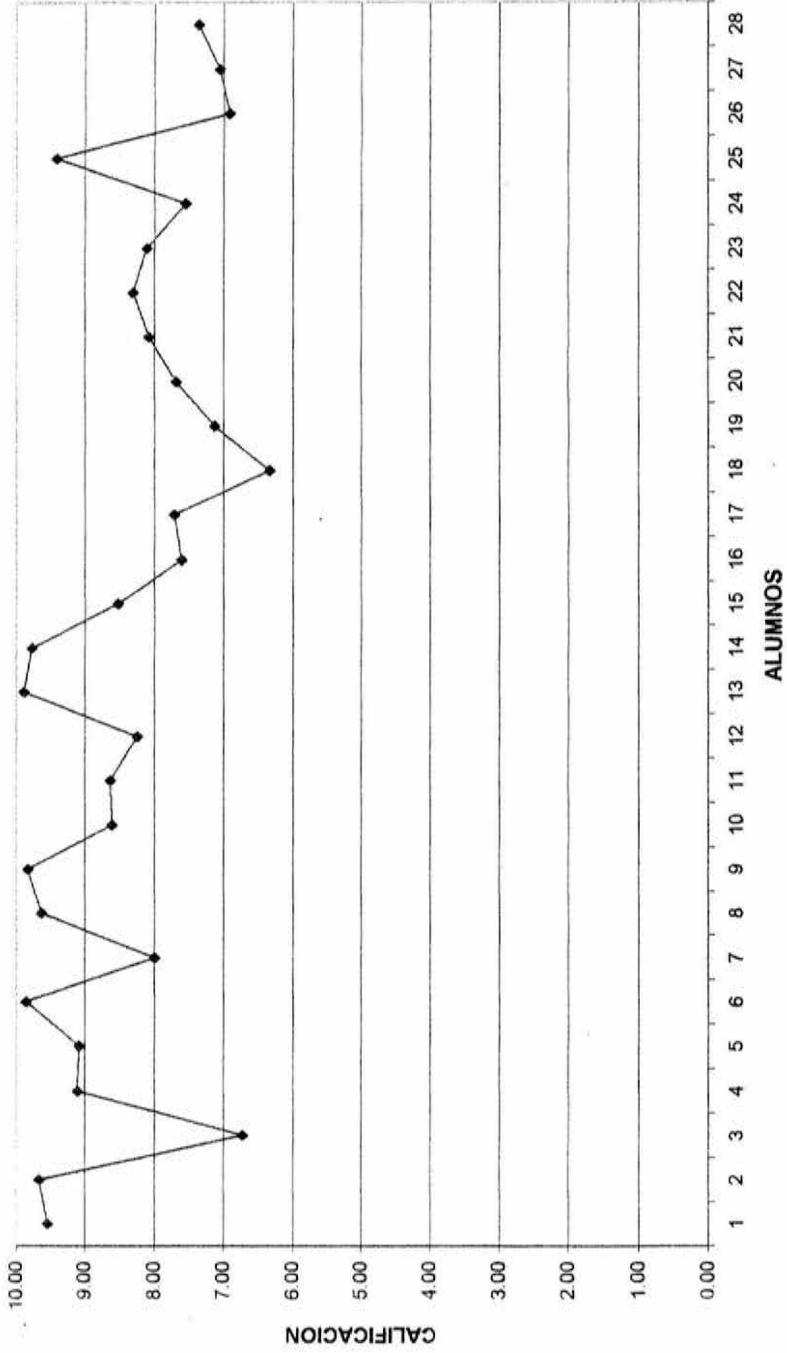
ANEXO 29
HABITOS DE ESTUDIO 3B



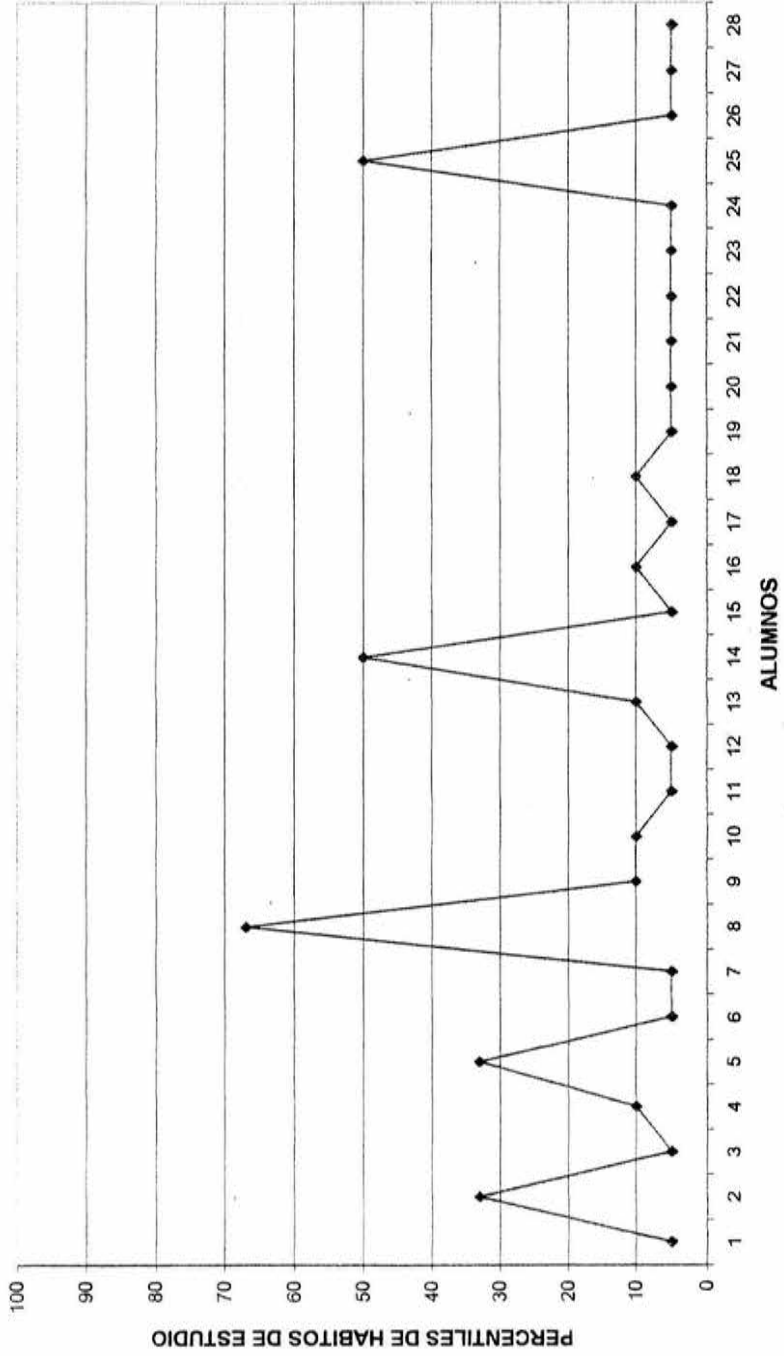
ANEXO 30
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 3B



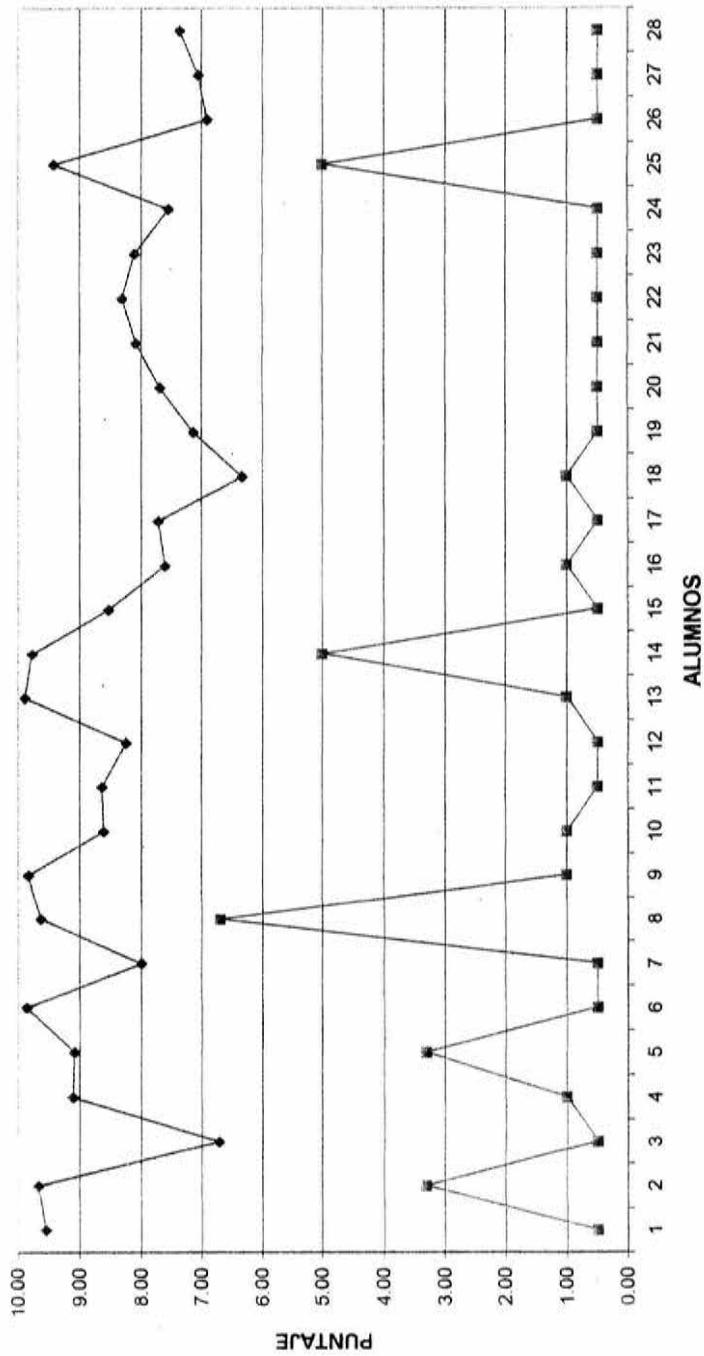
ANEXO 31
PROMEDIO 3C



ANEXO 32
HABITOS DE ESTUDIO 3C

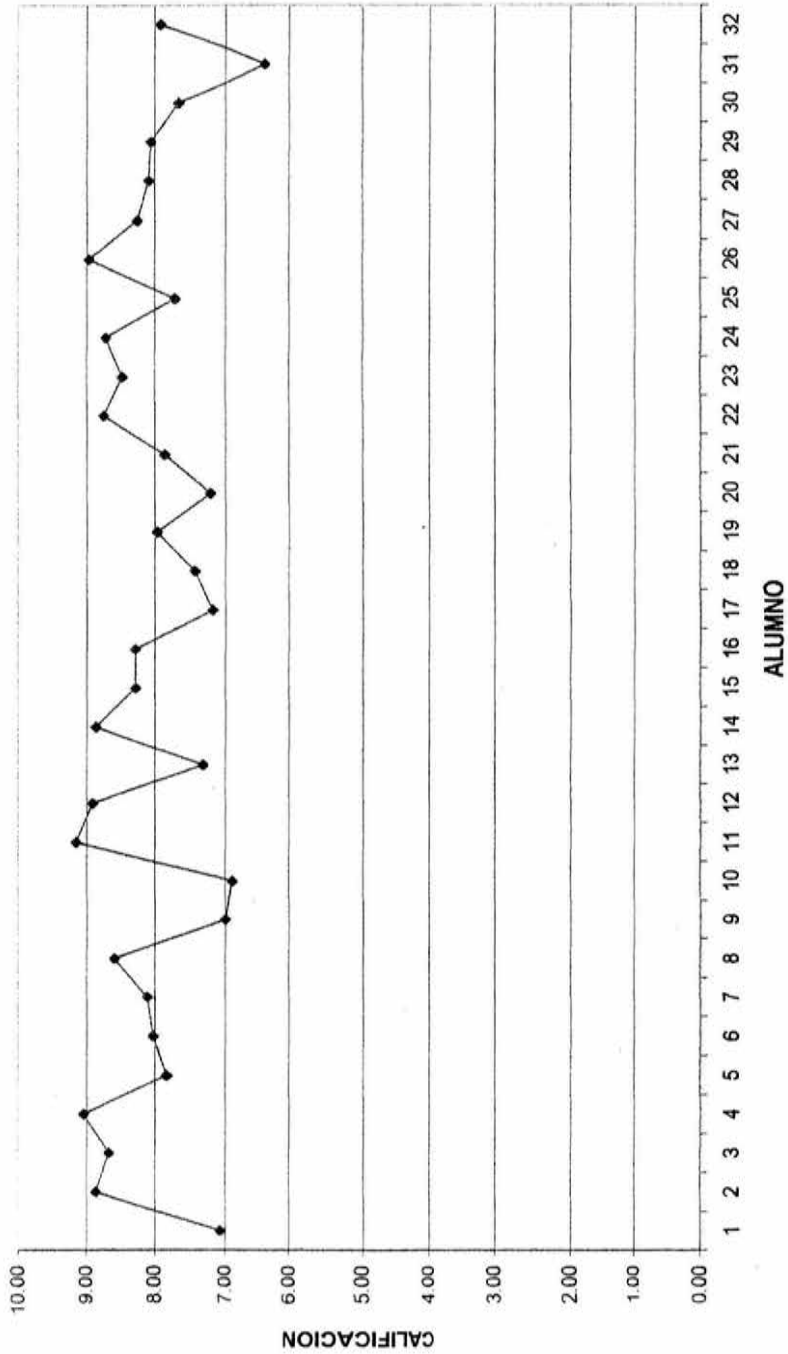


ANEXO 33
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 3C

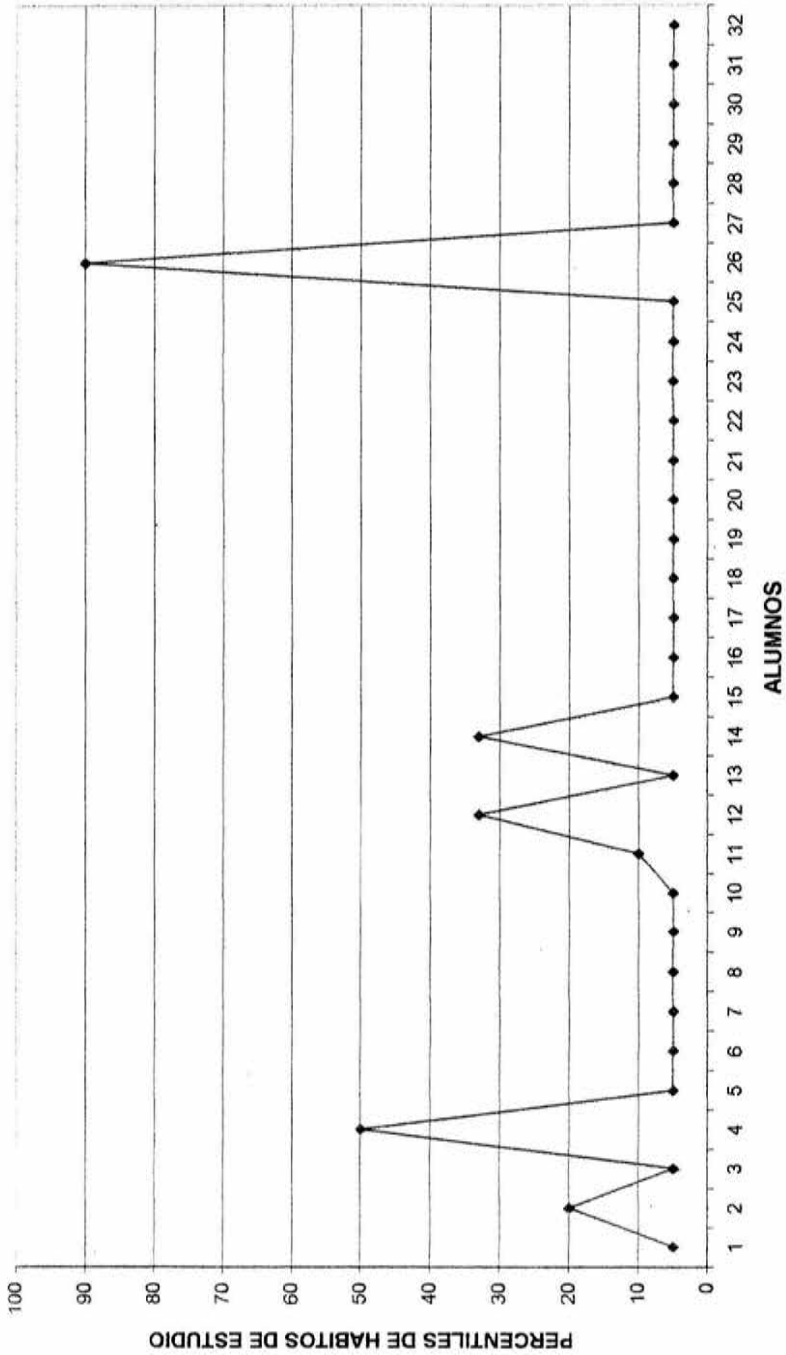


◆ PROMEDIO ■ HABITOS DE ESTUDIO / 10

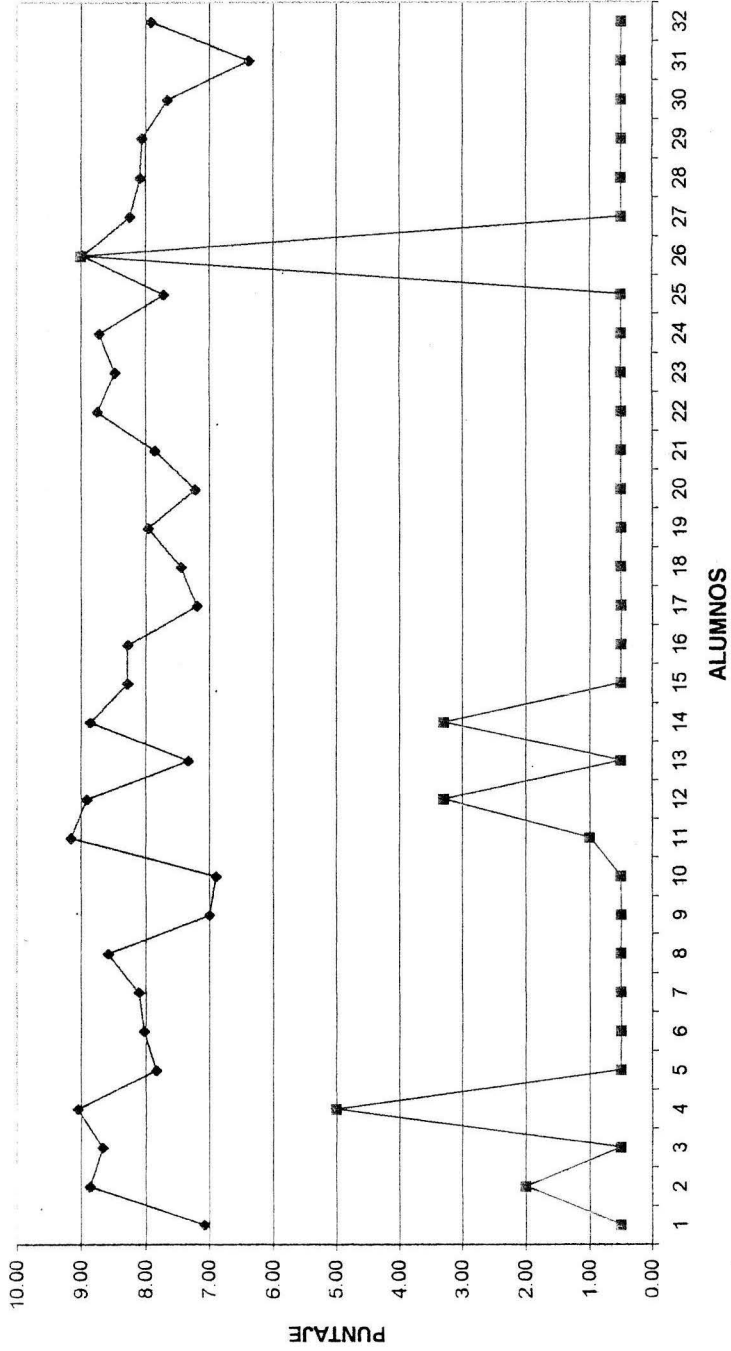
**ANEXO 34
PROMEDIO 3D**



ANEXO 35 HABITOS DE ESTUDIO 3D

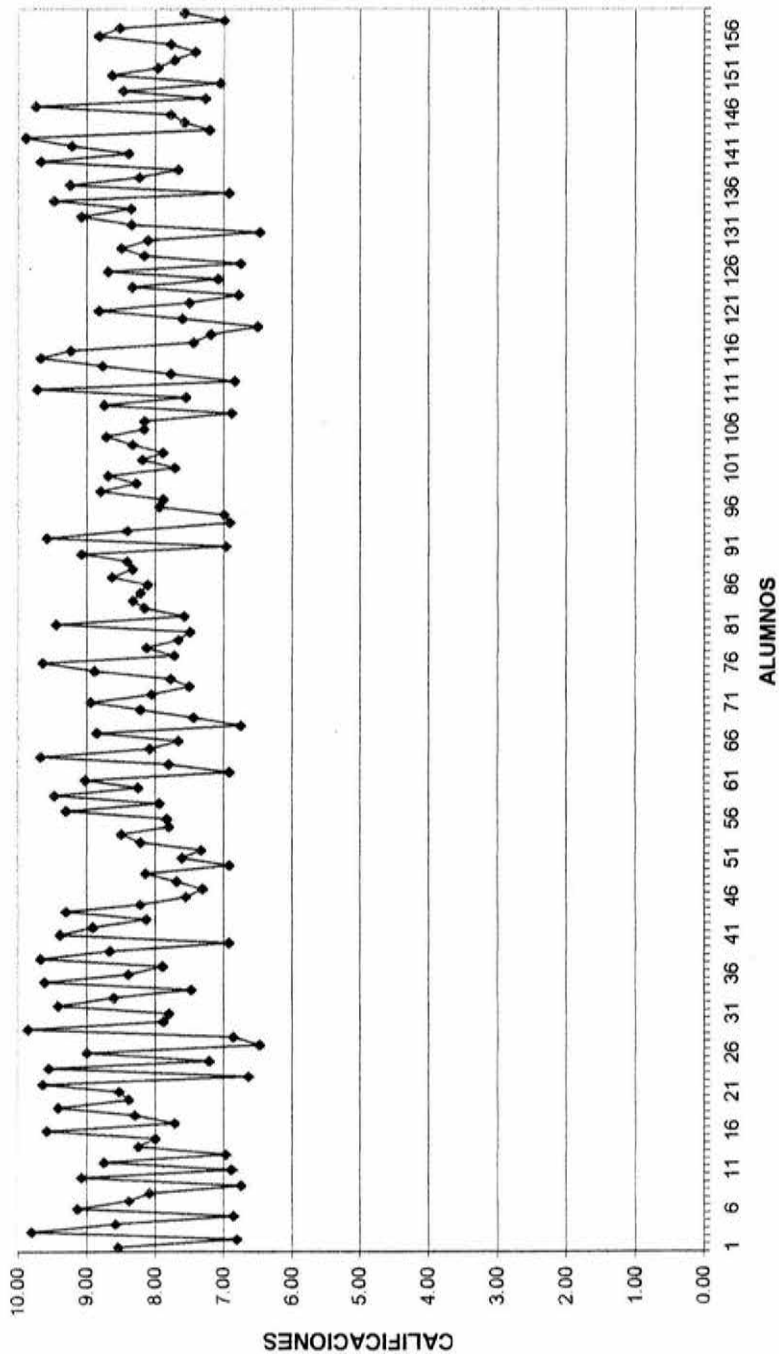


ANEXO 36
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO 3D

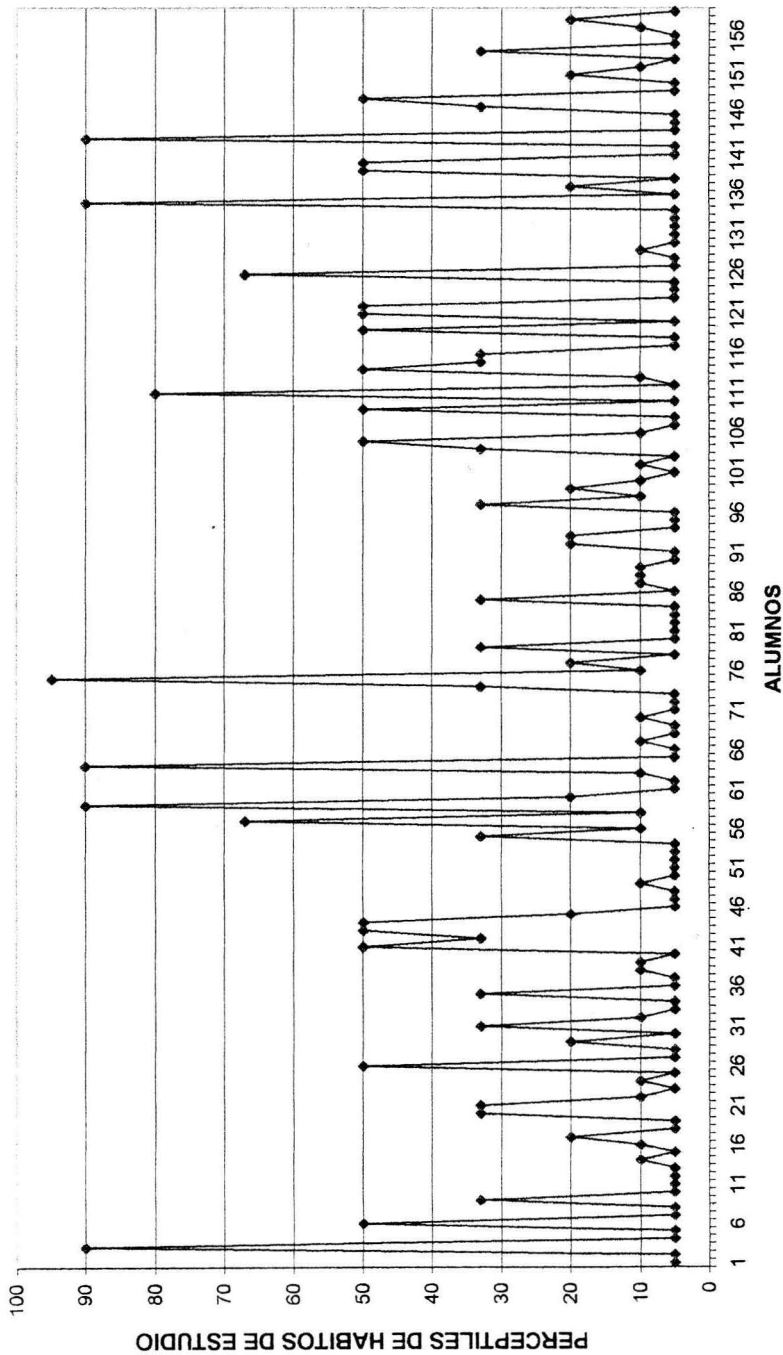


◆ PROMEDIO ■ HABITOS DE ESTUDIO

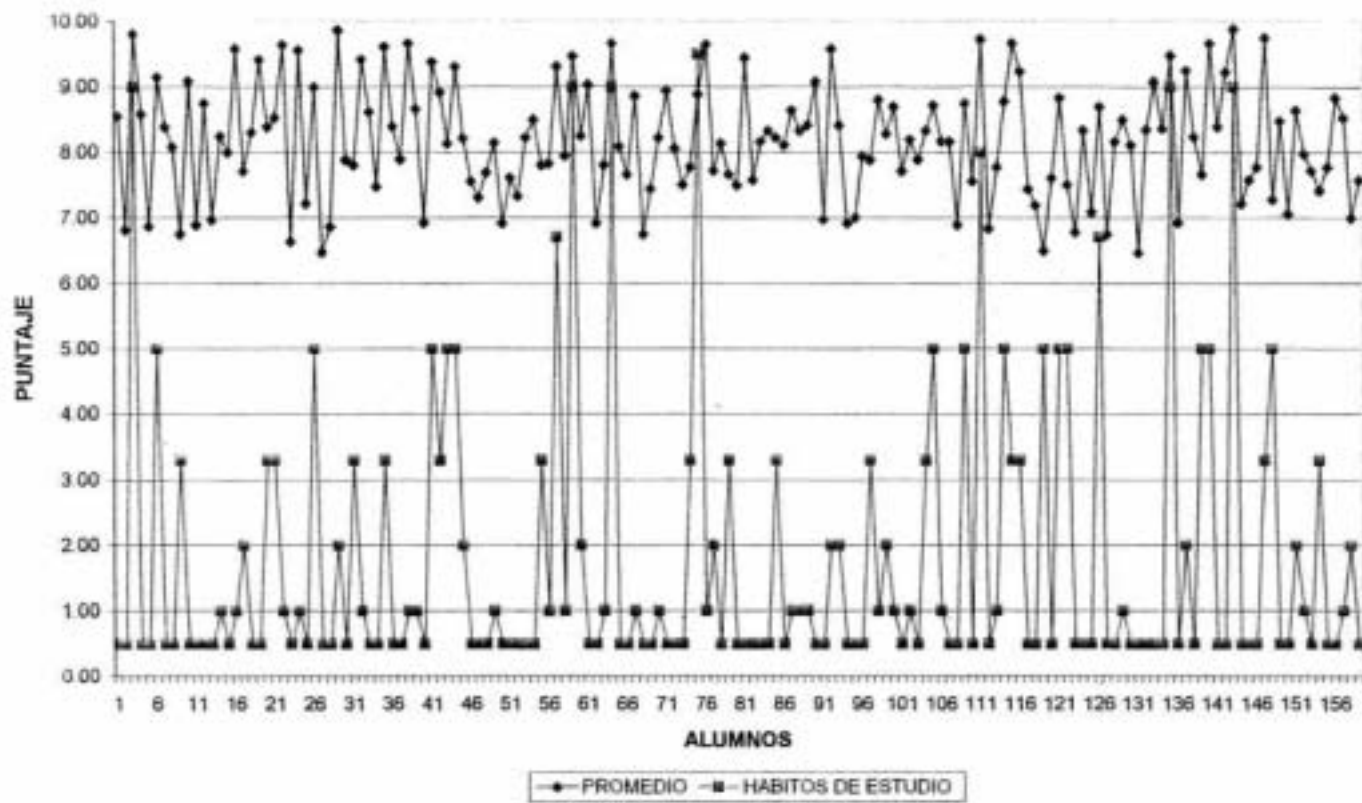
ANEXO 37
PROMEDIO 1EROS



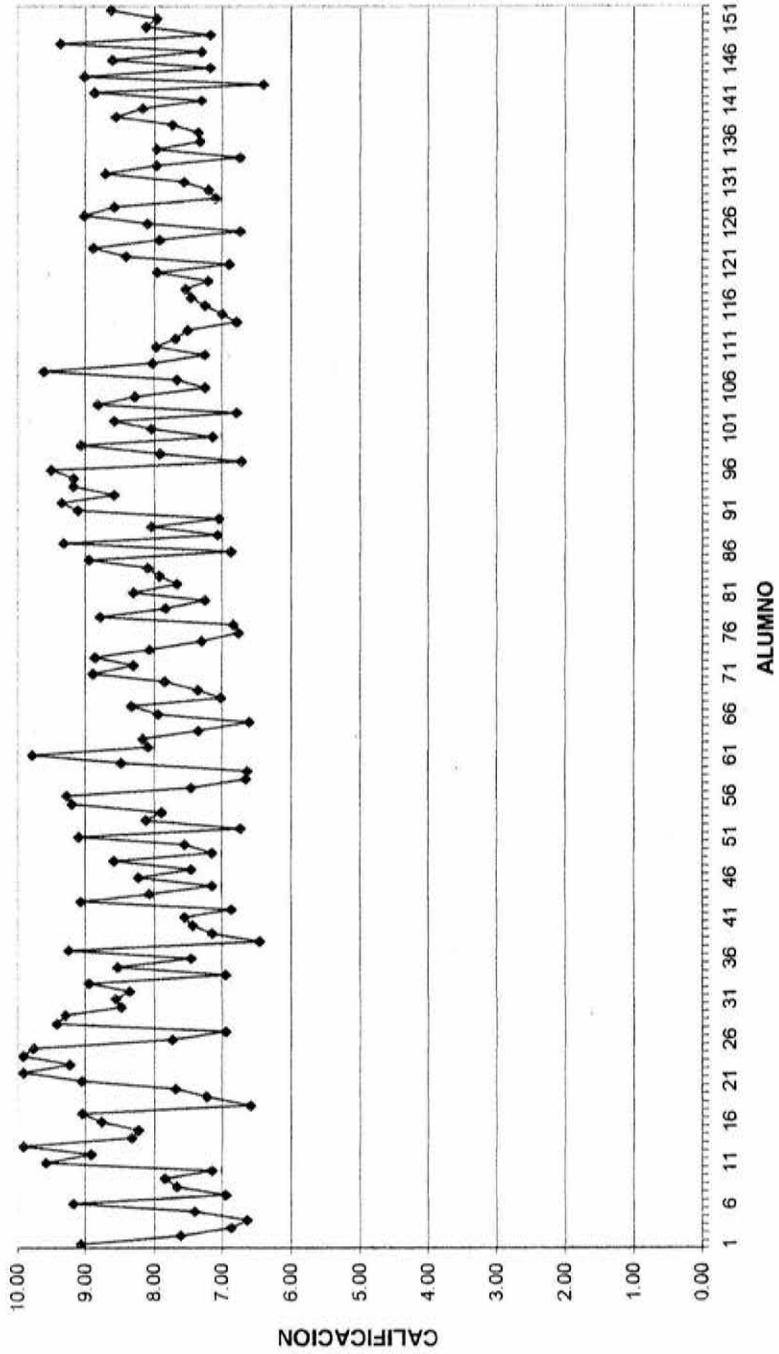
ANEXO 38
HABITOS DE ESTUDIO 1EROS



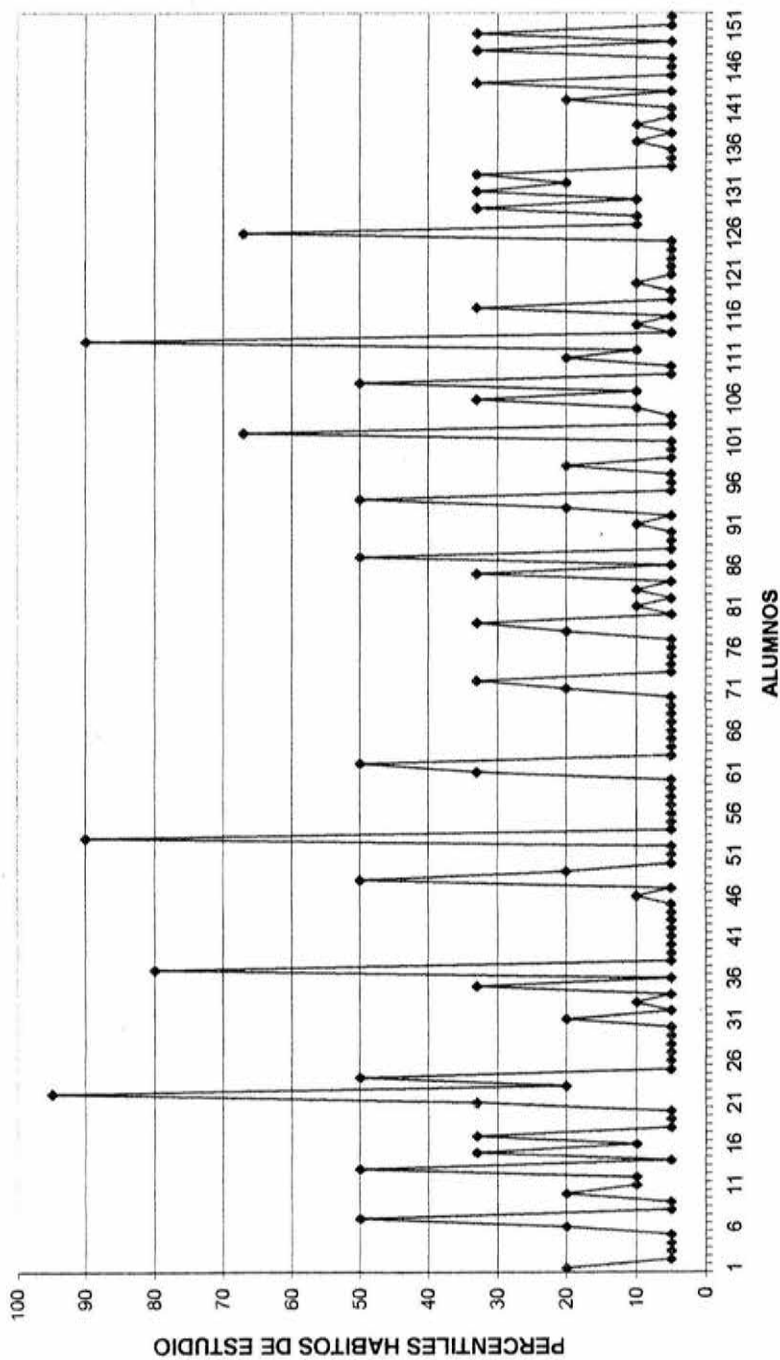
ANEXO 39
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO DE LOS 1EROS



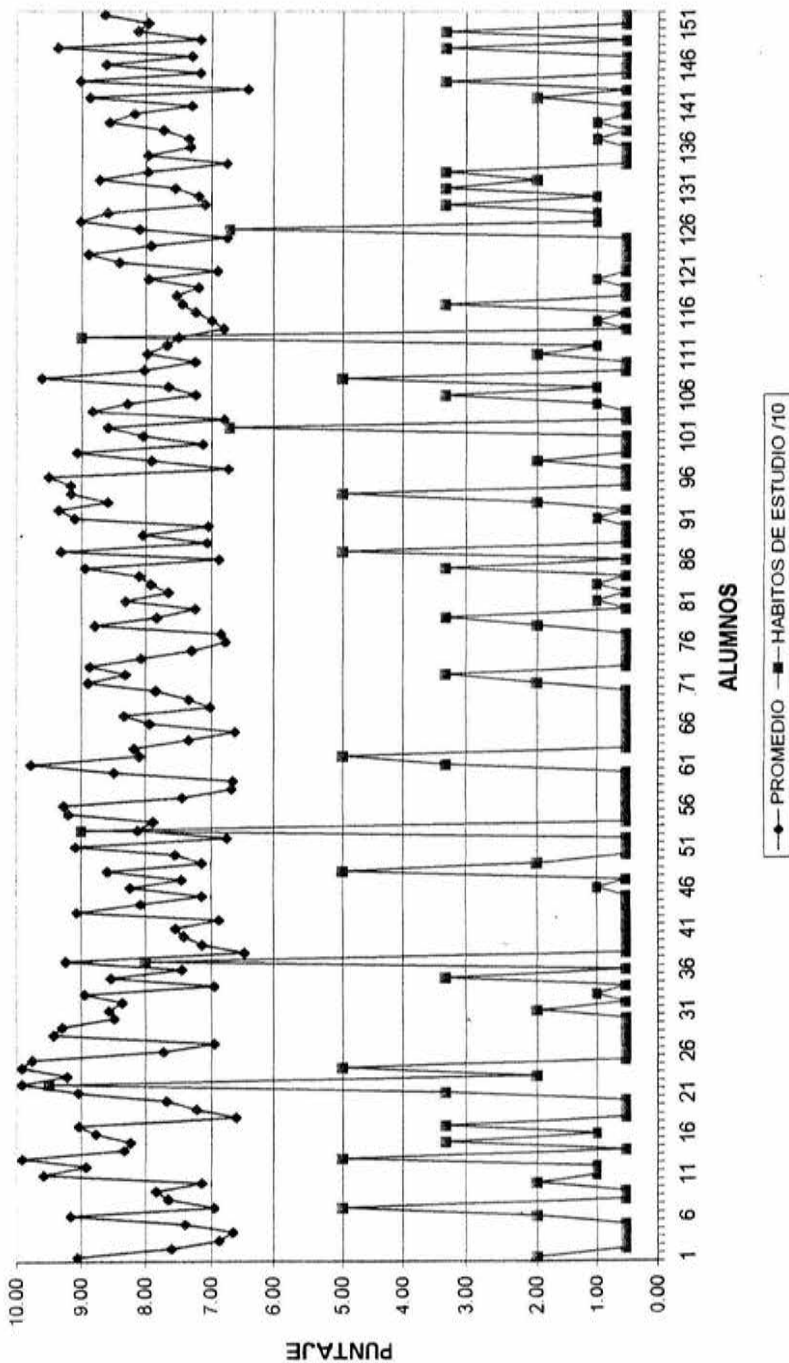
**ANEXO 40
PROMEDIO 2**



ANEXO 41 HABITOS DE ESTUDIO

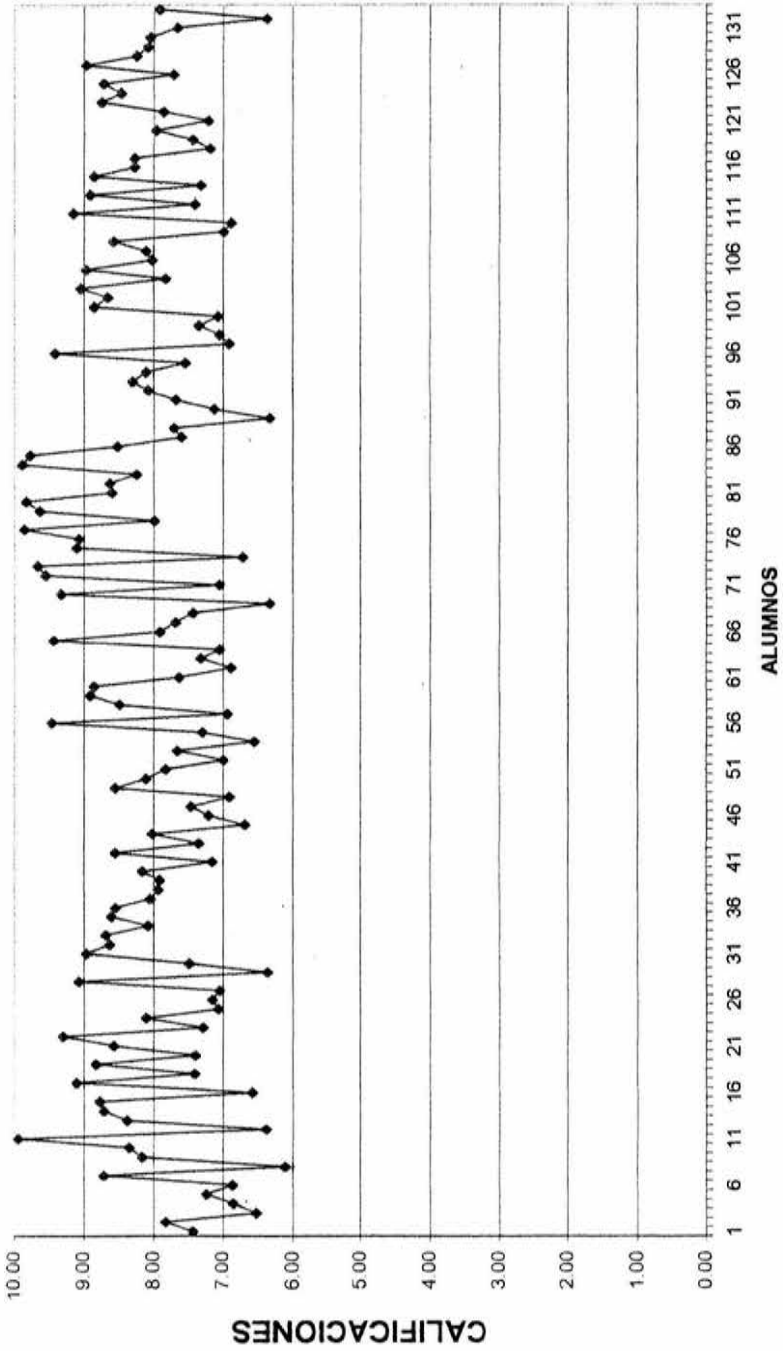


ANEXO 42
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO DE SEGUNDOS

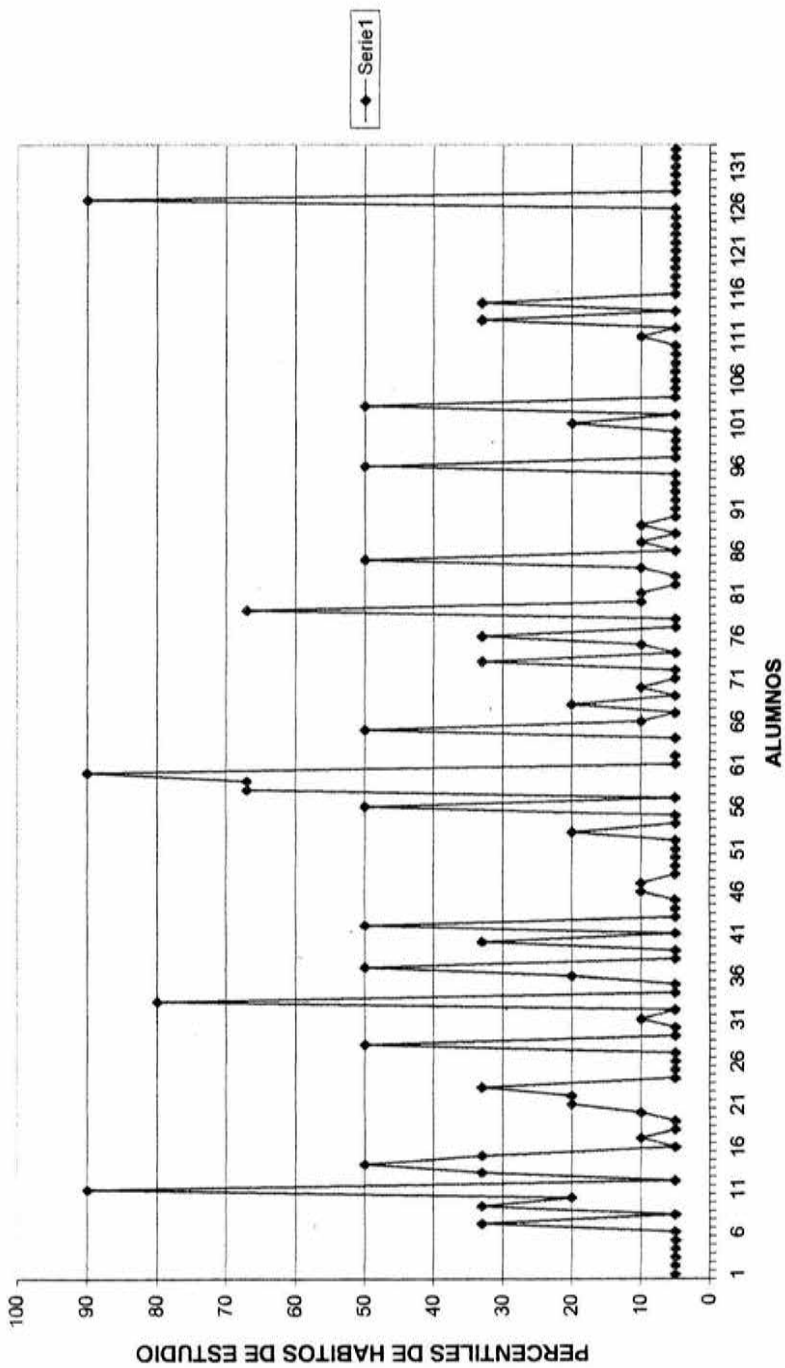


—◆— PROMEDIO —■— HABITOS DE ESTUDIO /10

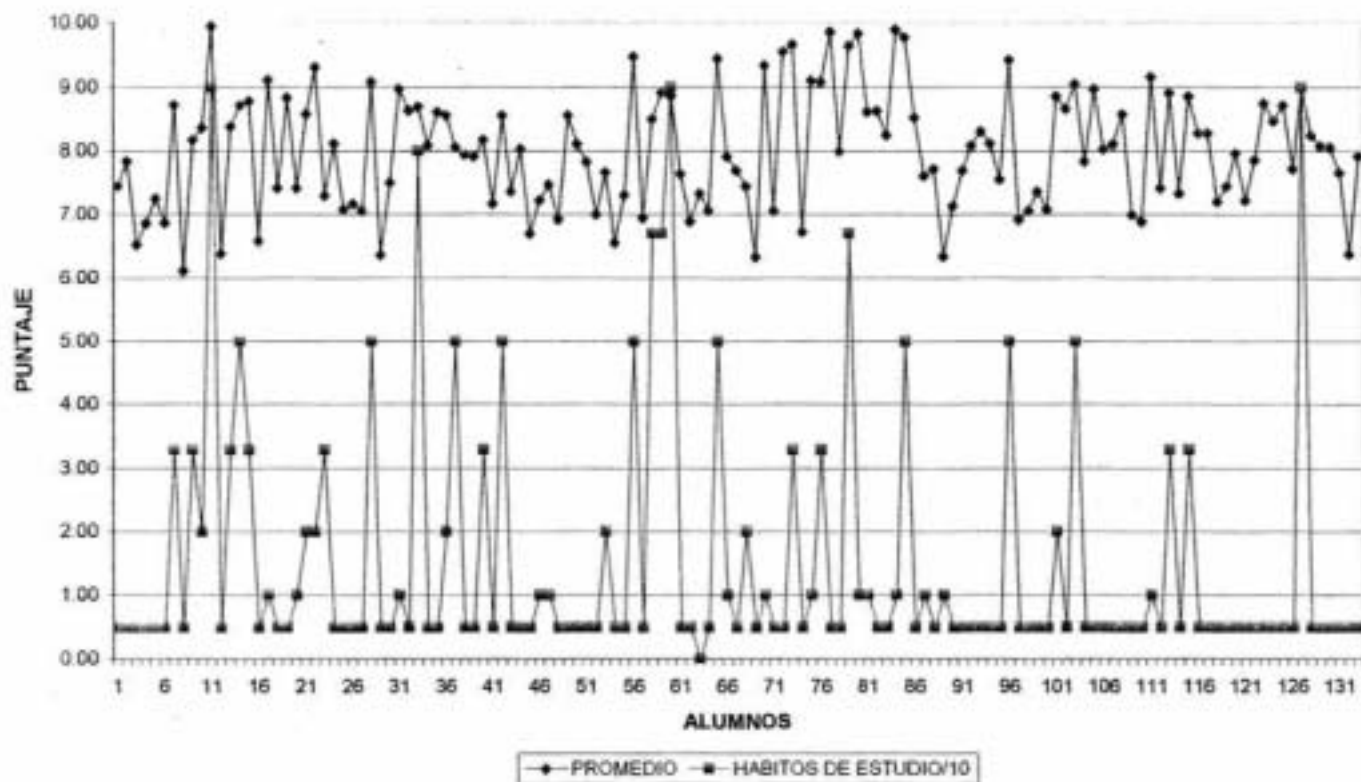
ANEXO 43
PROMEDIO 3EROS



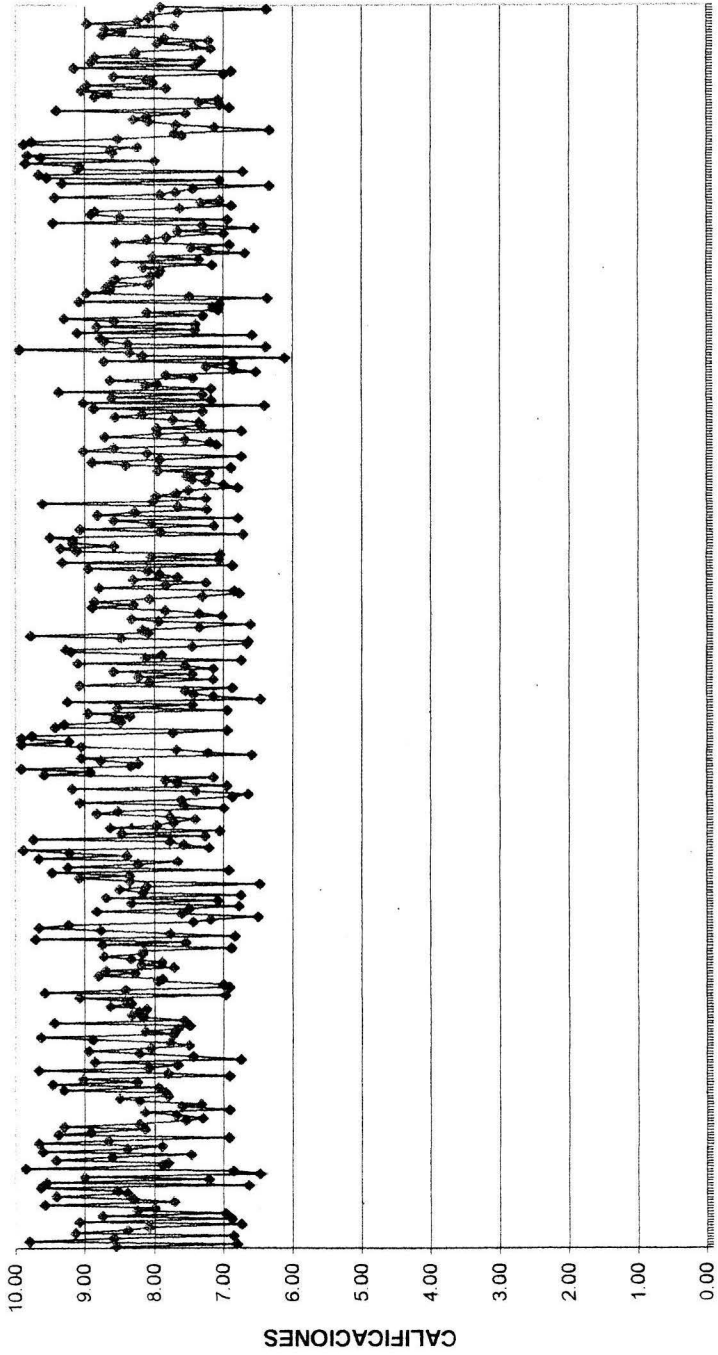
ANEXO 44 HABITOS DE ESTUDIO TERCEROS



ANEXO 45 CORRELACION DE PROMEDIO Y HABITOS DE ESTUDIO DE TERCEROS



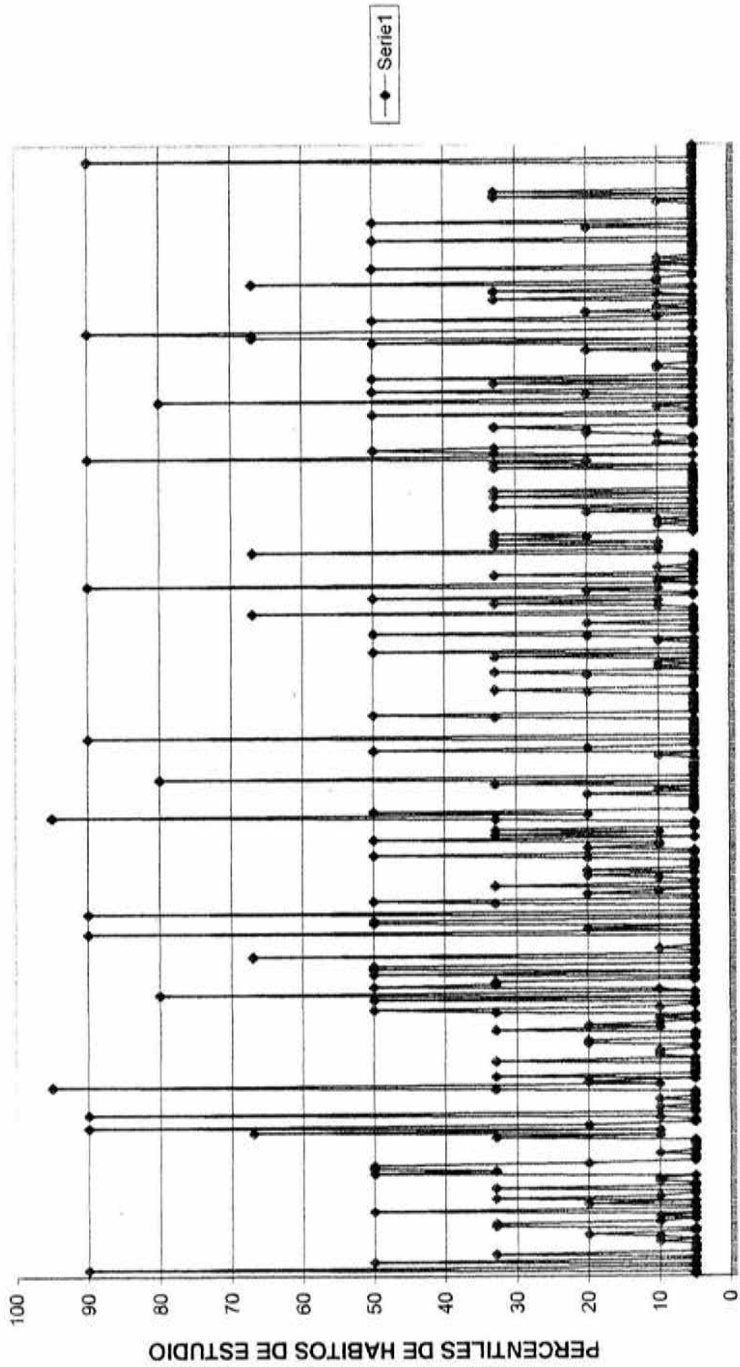
ANEXO 46
PROMEDIO GENERAL



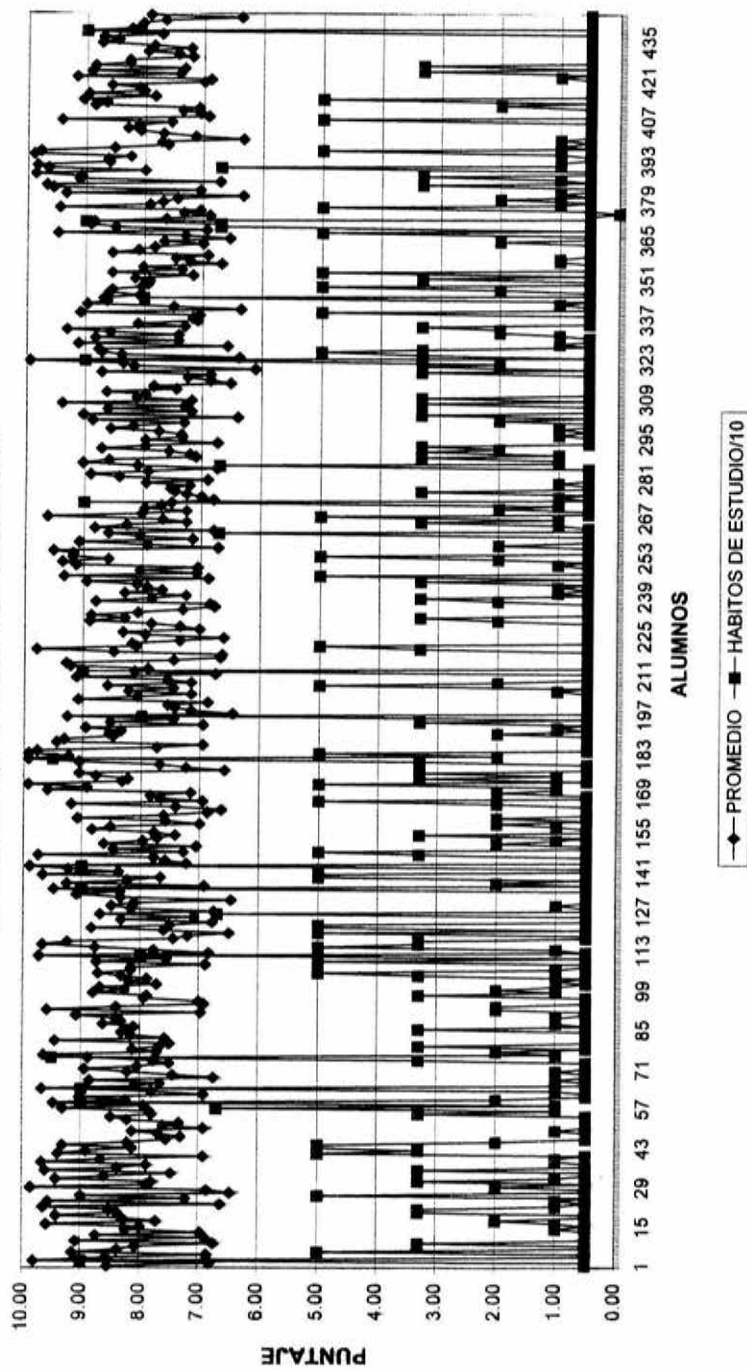
1 15 29 43 57 71 85 99 113 127 141 155 169 183 197 211 225 239 253 267 281 295 309 323 337 351 365 379 393 407 421 435

ALUMNOS

ANEXO 47
HABITOS DE ESTUDIO GENERAL



ANEXO 48
CORRELACION DE PROMEDIO
Y HABITOS DE ESTUDIO GENERAL



ANEXO 49

TABLA DE RESULTADOS

GRUPO	VARIABLE	MEDIA	MEDIANA	MODA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	VARIANZA	PORCENTAJE
1"A"	H. E.	14.5	5.0	5.0	17.7	0.35	0.12	12%
	R. A.	8.3	8.4	6.9	1.0			
1"B"	H. E.	21.6	10.0	5.0	26.0	0.60	0.37	37%
	R. A.	8.2	8.1	9.3	0.8			
1"C"	H. E.	6.2	10.0	5.0	17.5	0.56	0.31	31%
	R. A.	8.2	8.2	8.2	0.8			
1"D"	H. E.	18.4	5.0	5.0	17.5	0.36	0.13	13%
	R. A.	8.1	8.1	8.8	0.9			
2"A"	H. E.	18.7	5.0	5.0	21.9	0.45	0.21	21%
	R. A.	8.3	8.5	7.0	1.0			
2"B"	H. E.	12.2	5.0	5.0	17.8	0.25	0.06	6%
	R. A.	7.9	7.9	7.4	0.8			
2"C"	H. E.	16.9	5.0	5.0	20.7	0.26	0.07	7%
	R. A.	8.1	8.0	7.7	0.9			
2"D"	H. E.	13.3	5.0	5.0	14.1	0.28	0.08	8%
	R. A.	7.9	8.0	6.7	0.8			
3"A"	H. E.	18.2	5.0	5.0	21.8	0.61	0.37	37%
	R. A.	7.9	8.0	7.4	1.0			
3"B"	H. E.	18.4	5.0	5.0	22.8	0.62	0.39	39%
	R. A.	7.8	7.7	8.6	1.1			
3"C"	H. E.	13.5	5.0	5.0	16.8	0.51	0.26	26%
	R. A.	8.4	8.3	8.6	1.1			
3"D"	H. E.	11.4	5.0	5.0	17.7	0.48	0.23	23%
	R. A.	8.1	8.1	8.9	0.7			
1grado	H. E.	18.1	5.0	5.0	21.7	0.43	0.19	19%
	R. A.	8.2	8.2	9.1	0.9			
2grado	H. E.	15.2	5.0	5.0	18.6	0.35	0.12	12%
	R. A.	8.0	8.0	7.0	0.9			
3grado	H. E.	15.4	5.0	5.0	20.0	0.51	0.26	26%
	R. A.	8.0	8.0	7.1	0.9			
TODOS	H. E.	16.3	5.0	5.0	20.2	0.43	0.18	18%
	R. A.	8.1	8.1	7.7	0.9			

H. E. = Hábitos de Estudio

R. A = Rendimiento Académico

□ Nivel más elevado de Correlación

■ Nivel más bajo de Correlación