

872743



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

La influencia de la motivación en el rendimiento  
académico de los alumnos de secundaria  
del Instituto México .

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**Emilio Gutiérrez Bautista**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345923



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente doy gracias a Dios por estar siempre conmigo en todo momento y por haberme permitido lograr concluir con este trabajo.

A mis padres y hermanos, por brindarme su apoyo y comprensión, además de insistir en esforzarme día con día para lograr la culminación de mi titulación.

A mi esposa Irma y mi hijo Pedro Emilio, que con su amor y comprensión son la fuerza que me ha permitido realizar este trabajo de investigación.

A cada uno de los maestros que impartieron el seminario, por guiarme en la realización de este trabajo.

Y a los compañeros del seminario, amigos del trabajo y, de manera especial, a mis alumnos de tercero de Secundaria del ciclo escolar 2004-2005, quienes siempre me han brindado su amistad y comprensión.

## ÍNDICE

<b>Introducción.</b>	1
Antecedentes.	1
Planteamiento del problema.	4
Objetivos.	5
Hipótesis.	6
Justificación.	6
Marco de referencia.	7
<b>Capítulo 1 Rendimiento Académico.</b>	<b>13</b>
1.1 Concepto de rendimiento académico.	13
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.	15
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.	18
1.3.1 Rasgos de la personalidad.	18
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.	22
1.3.1.3 Capacidad intelectual.	23
1.3.1.4 Motivación intrínseca.	25
1.3.1.5 Hábitos de estudio.	26
1.3.1.6 Dimensión afectiva.	27
1.3.2 Factores sociales.	28
1.3.3 Factores pedagógicos.	30
1.4 Efectos Sociales del rendimiento.	31
1.4.1 En la familia.	31

1.4.2 En la escuela. . . . .	32
1.4.3 En lo laboral . . . . .	32
<b>Capítulo 2 Motivación. . . . .</b>	<b>34</b>
2.1 Concepto de motivación. . . . .	35
2.2 Tipos de motivación . . . . .	36
2.2.1 Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca. . . . .	36
2.2.2 Teoría clásica de jerarquía de necesidades de Maslow. . . . .	38
2.2.3 Teoría de atribuciones causales por Weiner, Atkinson, Mclelland. . . . .	39
2.2.4 Motivaciones en base a expectativas o en base a metas. . . . .	40
2.2.4.1 Motivación por logro. . . . .	41
2.2.4.2 Motivación por afiliación. . . . .	41
2.2.4.3 Motivación al poder. . . . .	42
2.2.4.4 Motivación por autorrealización. . . . .	42
2.3 Los factores de la motivación. . . . .	43
2.3.1 Las emociones. . . . .	43
2.3.2 Dificultad en la tarea. . . . .	43
2.3.3 Valor de la tarea. . . . .	44
2.3.4 Autoconcepto. . . . .	44
2.4 Motivación de rendimiento académico. . . . .	45
2.5 Medición de la motivación. . . . .	47
2.5.1 Medición a través de técnicas proyectivas. . . . .	49
2.5.2 Medición a través de técnicas psicométricas. . . . .	50

<b>Capítulo 3 La adolescencia.</b>	<b>53</b>
3.1 Características generales del adolescente..	53
3.2 Desarrollo cognitivo del adolescente.	57
3.3 Desarrollo afectivo del adolescente..	59
3.4 El adolescente en la escuela..	63
<b>Capítulo 4 Análisis e interpretación de resultados.</b>	<b>67</b>
4.1 Descripción metodológica.	67
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	67
4.1.2 Investigación no experimental.	69
4.1.3 Estudio transversal.	69
4.1.4 Diseño correlacional-causal.	70
4.1.5 Técnicas de recolección de datos..	70
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas..	70
4.1.5.2 Registros académicos.	71
4.2 Descripción de la población.	72
4.3 Descripción del proceso de investigación.	73
4.3.1 Medición de la motivación.	73
4.3.2 Medición del rendimiento académico.	74
4.4 Análisis de resultados.	75
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.	76
4.4.2 Descripción de la variable independiente.	80
4.4.3 Influencia del nivel de motivación en el rendimiento académico.	85



# INTRODUCCIÓN

## ANTECEDENTES

Se tiene conocimiento que toda conducta humana siempre persigue fines y metas. Es por eso que varias investigaciones han partido de la premisa de que la motivación como agente intrínseco y extrínseco, inciden notablemente en todas las acciones que el individuo pueda realizar.

Ahora bien, en la presente investigación, la motivación será la variable independiente, así que se tomará la motivación como la fuerza que mueve al individuo a llevar a cabo actividades. Se está motivado cuando se tiene el deseo de hacer algo y, además es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiere durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se propone.

De la Mora (1986), afirma que la motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.

Toro Álvarez (1990) y, más recientemente, Bedoya Orozco, M.(1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de un fin o un resultado específico.

La variable dependiente será el rendimiento académico, que de acuerdo con Mattos (1985), es el resultado de las transformaciones que se llevan a cabo

en el pensamiento, en la manera de obrar y en la actitud frente a los contenidos de aprendizaje.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es el motor que mueve toda conducta humana, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida misma (García, 2003), de lo mencionado anteriormente se puede entender que algunos especialistas coinciden en señalar la estrecha relación entre la motivación y el rendimiento académico.

Díaz (1999), enfatiza que, dentro del contexto escolar, el docente induce en los alumnos motivos vinculados con sus aprendizajes y comportamientos, con la finalidad de que éste los aplique con éxito en sus labores escolares, desarrollando un gusto o satisfacción y además comprender la utilidad personal y social que tiene el aprender algo.

El Centro de Investigaciones Psicológicas (C.I.P) de la Universidad de los Andes (U.L.A.) en Mérida, Venezuela, ha sido pionero en el estudio de la motivación y la relación que ésta tiene en los diferentes ámbitos del quehacer humano, y en particular, en las actitudes académicas y estudiantiles. En tal sentido, Salóm de Bustamante, C. (1981), inició una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y el impacto que ésta puede ocasionar en la educación.

En el sistema educativo mexicano se toman los resultados de las evaluaciones efectuadas por los docentes periodo a periodo, traduciéndolas éstas a números en dónde la calificación de 10 refleja el máximo rendimiento académico y el 5 señala una nota reprobatoria, y también deficiencia en el rendimiento académico.

A través del trabajo cotidiano en el Instituto México secundaria, se observa que los alumnos presentan un bajo rendimiento académico y es palpable en el alto número de alumnos reprobados y en el bajo promedio grupal. Ahora bien, no se ha hecho investigación alguna dentro del plantel que pretenda conocer si es cierta la conjetura que a mayor motivación mayor será el rendimiento académico.

Existen algunas investigaciones recientes dentro de la región que ha indagado sobre las dos variables antes señaladas.

Padilla (2004), encontró en su investigación realizada en el Instituto Morelos nivel primaria de la ciudad de Uruapan, que existe una correlación entre la motivación y rendimiento académico, ya que existe una influencia significativa mayor al 10% en el rendimiento académico, en el 55 % de los estudiantes, mientras que en un 45% la motivación no es determinante.

También Alonso (2004), encontró en su indagación efectuada en la Escuela Secundaria Federal de la Comunidad de Comachuén, que existe una correlación positiva media.

Es por tal motivo que se plantea la necesidad de estudiar la influencia que ejerce la motivación sobre el rendimiento escolar en los alumnos de la escuela Secundaria Instituto México.

## **Planteamiento del problema**

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar diversas metas. Psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante.

Durante el presente ciclo escolar 2004-2005, se ha presentado bajo rendimiento académico en los alumnos de la Secundaria Instituto México de Uruapan S. C., y los indicadores que muestran más palpablemente la existencia de dicho problema es un alto porcentaje de alumnos con materias reprobadas y un bajo rendimiento grupal, situación que origina una preocupación en la comunidad educativa por conocer las causas que están originando dicho problema.

Varios de los docentes han considerado que la motivación de los alumnos es un factor imprescindible, pues es el eje motor del proceso enseñanza aprendizaje y además es el detonante en gran medida del rendimiento académico.

Hasta el momento no se ha llevado a cabo alguna investigación dentro del plantel, que señale la correlación existente entre la motivación y el rendimiento académico.

Es por tal motivo que la presente investigación pretende conocer en qué grado se relaciona la motivación del discente con el rendimiento académico.

## **Objetivos**

Objetivo General:

Analizar el grado en que influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de la Secundaria del Instituto México de Uruapan.

Objetivos Particulares:

- Conceptualizar el término de rendimiento académico.
- Conceptualizar el término de motivación.
- Señalar las características principales de los adolescentes.
- Conocer el grado de motivación de los alumnos.
- Señalar el rendimiento académico de los alumnos.
- Cuantificar la relación entre rendimiento académico y motivación.

## **Hipótesis**

El grado de motivación que presenta un alumno influye de manera significativa sobre su rendimiento académico.

Variable dependiente.- El rendimiento académico.

Variable independiente.- La motivación del alumno.

Hipótesis nula:

El grado de motivación que presenta el alumno no influye de manera significativa sobre su rendimiento académico.

## **Justificación**

Como resultado de la problemática existente sobre el rendimiento académico en alumnos de secundaria del Instituto México de Uruapan, la presente investigación pretenderá aportar respuestas que señalen la importancia de la motivación en el desempeño educativo del discente, y una vez concluida dicha indagación permitirá a los docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, llevar a cabo estrategias que favorezcan a elevar el rendimiento académico, tomando como base la premisa de que la motivación tiene una relevancia muy específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la investigación los alumnos serán los principales beneficiarios de las propuestas que den como resultado de dicho estudio.

Los padres de familia serán también promotores de la motivación de sus hijos, por lo que los resultados que se generen, podrán ser un aliciente para que ellos puedan influir e incentivar en el desempeño académico de sus hijos.

Ahora bien, en el campo de la Pedagogía permitirá corroborar los supuestos teóricos que señalan que al incrementar el grado de motivación, mayor será el rendimiento académico de los alumnos, a partir de la aplicación de instrumentos de medición en un contexto específico, con características particulares y además es preciso puntualizar también que hasta el día de hoy no se ha llevado a cabo estudio alguno dentro del plantel educativo que de a conocer resultados confiables y específicos sobre el tema.

Los resultados obtenidos de la averiguación servirán de base para futuras investigaciones y en lo que respecta la ingerencia existente entre la presente investigación y el campo de acción del licenciado en Pedagogía es muy vasta, ya que cuenta con los elementos y/o herramientas psicológicas, sociales, educativas, culturales, etc.; para poder abordar dicha situación o fenómeno.

## **Marco de Referencia**

Es necesario ubicar geográficamente el lugar en donde se llevará a cabo la investigación, siendo el plantel educativo el que se localiza en la ciudad de Uruapan del Progreso, Mich., que es una de las ciudades más importantes del estado, y que se localiza a 62 kms al Oeste de Pátzcuaro, a una altura de 1600

mts sobre el nivel del mar. Su clima es templado-húmedo y cuenta con una temperatura media anual aproximada de 19° C. Su principal actividad económica es la agricultura, siendo uno de los principales productores de aguacate en la República, además de tener producción ganadera y forestal.

La ciudad de Uruapan cuenta con una población de 348,147 habitantes, de acuerdo con el censo elaborado por la Comisión de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento de Uruapan (CAPASU).

La población tiene acceso a diversas instituciones educativas de carácter público y privado, en los niveles básico, medio y superior.

La investigación se llevará a cabo en el Instituto México de Uruapan S. C., (nivel Secundaria).

### Instituto México de Uruapan S. C.

En 1942 un grupo de personas altruistas interesados en contribuir en el desarrollo de Uruapan, se propusieron promover la formación de una escuela que pudiera satisfacer el interés de padres de familia, niños y jóvenes por la adquisición de la cultura.

Entre esas personas estaba el Pbro. Baldomero Fernández y el Prof. Antonio Romero Moreno, quines después de varias reuniones con padres de

familia deciden construir un colegio que llevaría por nombre "Instituto Fray Juan de San Miguel", en honor del fraile que fundara Uruapan en 1533; el instituto inició sus clases en enero de 1943.

Fue relevante el entusiasmo, dedicación y cuidado que los primeros maestros desplegaron con todos y cada uno de los 150 alumnos que se inscribieron en el curso de ese año. El plantel educativo se encuentra en libertad N° 16, colonia centro.

En 1945 el director de la escuela decide iniciar los cursos de la Academia de Comercio, de la cual varios de los alumnos egresados actualmente son contadores con mucha aceptación en el comercio e industria.

En 1946 habiendo sentado las bases sobre las cuales trabajaría el instituto, se decide ampliar su radio de acción y da oportunidad a las niñas a que se integren al sistema de trabajo del mismo.

En 1956 esta extensión educativa del instituto fue cedida para su atención a las religiosas del Colegio Salesiano.

Llegó el año de 1970 y el Instituto contaba solamente con la sección de varones, por lo que deciden hacerlo mixto en cuanto a su alumnado, estructura que conserva hasta el día de hoy, logrando una armoniosa convivencia de ambos sexos así como una afortunada competencia de trabajo.

En el año de 1990 nace el nivel de secundaria. Preocupados por proporcionar continuidad en los estudios a los alumnos de primaria, el consejo de administración, integrado por los profesores Antonio Gómez González, Jorge Orozco Arroyo y Francisco Hurtado Mendoza, invitan a los profesores Ernesto Equihua Chávez, Tiburcio Guevara Rojas, Gildardo Gil Vargas y Felicitas Arciniega López y juntos le dan forma a la idea para poner a funcionar los servicios de Secundaria, siendo tal la aceptación que se inicia con 4 grupos de primer año. Por decisión unánime se decide que la profesora Felicitas quede al frente de esta nueva sección.

El plan institucional que lleva a cabo el plantel es desarrollar una educación integral, formando individuos autosuficientes, comprometidos con los requerimientos que la sociedad exige.

El marco normativo que pretende va dirigido a lograr una calidad total, bajo el marco operativo de una responsabilidad compartida entre los tres actores: alumnos, maestros y padres de familia.

La visión es la construcción del conocimiento.

Su filosofía está enfocada a educar para la libertad.

El Instituto México nivel secundaria se encuentra ubicado actualmente en la calle Libertad N° 5 colonia centro, de esta ciudad.

Es necesario también señalar que las instalaciones y/o edificio en las que se encuentra el Instituto México no son las adecuadas, ya que es una casa adaptada para dar el servicio educativo.

El presente estudio se efectuará en el ciclo escolar 2004-2005. La Secundaria cuenta con una matrícula de 227 alumnos distribuidos en un grupo por grado y en los dos turnos matutino y vespertino.

Hablando con referencia al nivel socio-económico de los alumnos, éste es muy diferente, ya que en el turno matutino los discentes son de una condición media y alta, y por el vespertino son de condición media en su totalidad.

#### **Turno Matutino**

<b>Grado</b>	<b>hombres</b>	<b>mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>1°</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>39</b>
<b>2°</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>
<b>3°</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>35</b>
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>109</b>

### Turno Vespertino

<b>Grado</b>	<b>hombres</b>	<b>mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>1°</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>
<b>2°</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>38</b>
<b>3°</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>118</b>

# CAPÍTULO 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que ha cobrado gran relevancia en los últimos años, es el rendimiento académico. Es por tal motivo que en el presente capítulo se aborda el rendimiento académico como variable dependiente del estudio, partiendo de sus diferentes concepciones, además de analizar la calificación como principal indicador del rendimiento académico y por último indagar sobre los factores que influyen en él y sus repercusiones sociales.

### **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades y/o acciones que se llevan a cabo, son con el único propósito de lograr responder a los objetivos que se plantean.

Dichos resultados forman parte de lo que muchos teóricos definen como rendimiento académico.

Es por eso que en este primer apartado es de suma importancia conocer las diferentes conceptualizaciones sobre el término, para posteriormente construir una definición propia.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el concepto de rendimiento académico es concebido como “la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con situaciones y problemas de la materia”. (Mattos,1985;315)

Por su lado, Pizarro (1985), señala que “el rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (citado en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com))

En tanto Chadwick (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita a obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período”. (citado en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com))

De todo lo anterior se deduce que el rendimiento académico es el logro de aprendizajes y habilidades que puede alcanzar el discente, mismos que pueden ser susceptibles de medición a través de pruebas objetivas en un proceso de enseñanza escolarizado.

## **1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.**

Quien realiza alguna actividad, siente el deseo de apreciar el resultado de sus esfuerzos, para saber si el producto que está logrando reúne las condiciones satisfactorias previstas o necesita modificar los procedimientos, materiales, etc., de tal manera que alcance las metas propuestas.

Tomando como base lo señalado en el apartado anterior sobre la conceptualización del rendimiento académico, en el que se concibe éste como el logro de aprendizajes, habilidades, destrezas y/o actividades mismas que pueden ser medibles a través de pruebas objetivas, y para expresarse en una calificación y así representar el nivel de los objetivos que se haya planteado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así, Fernández, H., citado por Aliaga (1998), indica que las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico en los alumnos, las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los alumnos.

Zarzar dice que la calificación se debe conferir en función al logro de la totalidad de los objetivos que se establecieron previamente, y no únicamente en función de la capacidad de retención de determinados conocimientos.

Por su parte, Romero García (1985), señala que las calificaciones escolares son utilizadas como parámetro, pero no hacen justicia al conocimiento adquirido durante el ciclo escolar. Aún así resalta que éstas tienen una gran importancia social.

Las ideas anteriores denotan el carácter subjetivo y objetivo de la calificación.

Cuando el profesor asigna una calificación muchas veces en ésta se refleja una subjetividad, ya que se ven incluidos sentimientos, emociones y/o variaciones del estado de ánimo, además también el docente llega a valorar más el esfuerzo que la habilidad.

Además, en la dimensión objetiva se cubre cuando utilizan instrumentos de evaluación formales que proporcionan información sobre el aprovechamiento real del alumno.

Evaluar o medir los aprendizajes escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la mayor objetividad y precisión.

Mattos expone que “es importante la adopción de procedimientos adecuados y de criterios válidos antes de llevar a cabo la verificación del aprendizaje, mismos que pueden ser formal e informal. Los primeros comprueban el aprovechamiento de los discentes, los segundos, proporcionan información sobre la calidad del aprendizaje”. (Mattos, 1990;317)

Dentro de los instrumentos de evaluación formal se pueden llevar a cabo:

- Pruebas escritas/objetivas.
- Pruebas prácticas (evaluación de habilidades).
- Pruebas de respuesta única.

Dentro de los instrumentos de evaluación informales se pueden encontrar:

- Ejercicios y actividades realizados en el aula.
- Trabajos realizados en equipo.
- Tareas y trabajos.
- Cuestionarios, interrogaciones, debates, mesas redondas, etc.

En el rendimiento académico la calificación es el indicador del nivel de aprendizajes alcanzados por el alumno, es por eso que en el sistema educativo le asignan una importancia relevante.

La escala oficial de calificaciones en el sistema educativo mexicano marca del 5 al 10, con la siguiente interpretación: 10 Excelente, 9 Muy bien, 8 Bien, 7 Regular, 6 Suficiente, 5 No suficiente, para la acreditación. Esto deduce que si un alumno adquiere la calificación de 10 ó 9 logra un rendimiento alto, si obtiene la nota de 8 su rendimiento está por la media y si obtiene una calificación de 7 ó 6 su rendimiento esta por debajo de la media y representa un bajo rendimiento, pero si obtiene por nota un 5 su rendimiento es deficiente y tendrá que repetir el grado escolar.

En el siguiente apartado se conocerán los factores que repercuten en el rendimiento académico.

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Los factores que inciden directamente en el rendimiento académico son múltiples. Diversos investigadores han realizado variadas clasificaciones con diferentes perspectivas, en este apartado sólo se abordarán los siguientes factores

- a) Personales: Rasgos de la personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación intrínseca, hábitos de estudio y dimensión afectiva.
- b) Sociales: La familia; el nivel socio económico que ésta ocupa en la sociedad y la cultura.
- c) Pedagógicos: El profesor, la metodología didáctica y el programa.

#### **1.3.1 Rasgos de la personalidad.**

En recientes investigaciones sobre el rendimiento académico se están incluyendo los rasgos de la personalidad como uno de los muchos factores que influyen en el mismo.

Algunas de estas investigaciones siguen tres vertientes que son:

- Una tradicional, según la cual hay determinados rasgos de la personalidad que favorecen el rendimiento académico.
- Otra vertiente son las situacionales que parten del supuesto de que las experiencias de éxito o de fracaso son las que van conformando la personalidad de los alumnos.

- Y la vertiente intermedia en la que quieren integrar las dos anteriores, según la cual las aptitudes y la personalidad se van desarrollando paralelamente con las destrezas específicas que culminan con el alto o bajo rendimiento.

Hay un conjunto de rasgos de la personalidad que modulan y determinan el aprendizaje y con ello el rendimiento académico, pero resulta muy difícil delimitar la influencia precisa que cada una de ellas ejerce debido, a que están vinculadas. Por esta razón, resulta inútil explicar el rendimiento a través de un solo rasgo, por muy fuerte que éste sea.

Los rasgos de la personalidad que se toman en cuenta en la presente investigación son: ansiedad, extroversión y autocontrol.

**Extroversión:** Este rasgo de personalidad diferencia a aquellos alumnos extrovertidos que tienden a ser sociales, abiertos, impulsivos frente a aquellos introvertidos que más bien son retraídos.

La extroversión favorece el rendimiento escolar en los primeros años escolares, mientras que resulta mucho menos favorecido en el nivel universitario.

Sin embargo, en tareas en que se requiere la máxima concentración, estarían en desventaja los alumnos extrovertidos respecto a los introvertidos. Y

por el contrario, en tareas donde se ponga en juego las habilidades sociales y comunicativas estarán en desventaja los alumnos introvertidos.

**Ansiedad:** Es muy importante distinguir la ansiedad como rasgo transitorio de la personalidad.

La ansiedad como estado, es un sentimiento o reacción transitoria que se manifiesta en determinadas situaciones que la provocan, por ejemplo en la aplicación de exámenes.

Por otro lado, la ansiedad como rasgo, es una característica relativamente estable de la personalidad que consiste que la persona recibe como amenazantes toda la amplia gama de estímulos a los que reacciona de forma extrema y ansiosa.

“Este componente emocional de la personalidad tiene relación muy compleja con el rendimiento académico del alumno. Los resultados que aparecen se desprenden de varias investigaciones realizadas vienen a establecer que la ansiedad por sí sola no es buena ni mala para el rendimiento del discente; sino que es cuestión de niveles de ansiedad y de grados de dificultad de las tareas a realizar, un alto grado de ansiedad facilita y contribuye a un más alto rendimiento en tareas mecánicas o muy simples, mientras que por el contrario este alto nivel de ansiedad interfiere en la realización de tareas más difíciles y complejas”.

([www.edu.aytolacoruna.es](http://www.edu.aytolacoruna.es))

Autocontrol.- Puede ser concebido como la capacidad de modular y controlar las propias acciones en relación con la adquisición de aprendizajes.

Existen dos tipos de autocontrol, el autocontrol interno determinado por factores que dependen de su conducta o de sus características personales y el autocontrol externo es aquel en donde el individuo no puede controlar las situaciones que están fuera de su control, por ejemplo la suerte, el destino o los actos de terceros.

Ahora bien, como lo indica Fidel, R., citado por Almaguer (1998), el éxito o el fracaso se atribuyen a factores internos, el éxito provoca un aumento en la autoestima y expectativas viables en el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por los resultados cuando tenga éxito y frustrada por su destino cruel cuando fracase.

De lo anterior se deriva el concepto de "locus de control", el cual es definido por Rotter,1975,citado por Howe, como "El concepto del locus de control se refiere a lo que espera la persona, en general, de hechos que la afectarán y que son controlados por factores internos o externos". (Howe,2000;112)

"El locus de control guarda una correlación con los logros escolares. La percepción de que el control interno va ligado a grados altos de logros". (Howe,2000;113)

De todo lo anterior se puede concluir que es necesario tomar muy en cuenta el autocontrol, ya que éste tiene la capacidad de controlar los impulsos que constituyen una facultad fundamental en el ser humano y que permite potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3.1.2 Condiciones fisiológicas**

Otro factor que es determinante en el rendimiento académico es el que corresponde con el buen funcionamiento del organismo.

“El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado”. (Nérci,1969;235)

“Se ha de vigilar el buen funcionamiento de cada uno de los órganos de los sentidos, en especial el de la vista y el del oído, ya que son muy importantes”. (Tierno,1993;57)

Otras investigaciones señalan que las personas sanas y bien alimentadas asimilan más. La salud y la nutrición son indicadores significativos del rendimiento académico.

Lo anterior justifica las acciones tendientes a apoyar a los niños y adolescentes con suplementos alimenticios o desayunos en algunas escuelas, para así mejorar el rendimiento escolar, ya que alumnos que sufren de desnutrición o están enfermos no tienen el deseo de estudiar, ni de asistir a la

escuela y si lo hacen se sentirán obligados y sus resultados no serán los deseados.

“Las investigaciones realizadas demuestran que las personas sanas y bien nutridas aprenden más. La salud y la nutrición son indicadores significativos del rendimiento académico”. ([www.campus-oei.org](http://www.campus-oei.org))

“Los factores que repercuten directamente en el rendimiento académico son la alimentación y el sueño” (Tierno,1993;36), “aunque no son enfermedades, sí constituyen exigencias orgánicas y fisiológicas, o sea, motivos primarios.” (Nérci, 1969;206)

### **1.3. 1. 3 Capacidad intelectual**

Todo individuo posee una capacidad intelectual diferente, que no es posible de modificar, sin embargo, sí es susceptible de ser desarrollada a través de experiencias significativas.

Como lo dice Fragoso (2001), la inteligencia es la capacidad que tiene el individuo para comprender el mundo, pensar racionalmente y aplicar en forma adecuada los recursos disponibles para enfrentar un reto.

Varios especialistas e investigadores han discutido acerca de los diferentes tipos de aptitudes o capacidades intelectuales, han creado diversos instrumentos para medirla y no se han puesto de acuerdo sobre si esas capacidades son

innatas o son producto del medio ambiente que rodea al alumno, o de ambas cosas a la vez.

Si hay alguna variable a la que se suele atribuir el alto o bajo rendimiento académico de un alumno, esa es la relativa a su potencial intelectual. De hecho, se constata que:

- Los alumnos más inteligentes procesan la información más rápidamente, observan una demostración y la repiten sin dificultad, disfrutan con las tareas más complicadas, etc.

- Los alumnos menos competentes tardan más tiempo en asimilar e integrar los contenidos, necesitan manipular los objetos de forma directa y no pueden prescindir de los ejemplos, prefieren las tareas más fáciles, etc.  
([www.edu.aytolacoruna.es](http://www.edu.aytolacoruna.es))

“Un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales; ésta puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar”. (Avanzini, 1985:26)

Existe también una postura divergente en la que se señala que la inteligencia no es un factor que asegure al cien por ciento el éxito o fracaso escolar.

Pero la realidad no es tan sencilla como clasificar a los alumnos entre aquellos inteligentes que lo asimilan todo a la primera, de los otros menos capaces

cuya inteligencia no da para más. Si esto fuera así ¿por qué no son siempre los que puntúan más alto en los test de inteligencia y aptitudes los que más rinden, académicamente hablando y viceversa?

#### **1.3.1.4 Motivación intrínseca**

La motivación se entenderá como algo que energiza y dirige la conducta. De manera que un motivo es un elemento de conciencia que entra en determinación de un acto volitivo.

Ahora bien, la motivación puede ser clasificada como: motivación extrínseca e intrínseca.

En el plano pedagógico, motivación es proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

La motivación externa o extrínseca, según diversos autores, se refiere a los motivos que dan dirección significativa al comportamiento, en relación con los estímulos provenientes del ámbito social. Estos se consiguen conforme el sujeto interactúa con su medio e intenta adecuarse al mismo.

La motivación es intrínseca “cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura... Ésta es la motivación más auténtica la que se aparta de los artificios”. (Nérici, 1969;205)

Ahora bien, la motivación intrínseca es definida como aquella que procede del mismo individuo, que está bajo su control y tiene la capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

#### **1.3.1.5 Hábitos de estudio.**

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, y el determinante del buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime a nuestro trabajo.” (2001: [www.ugr.es](http://www.ugr.es))

Contar con hábitos de estudio adecuados facilita al alumno la adquisición de los conocimientos.

Es necesario que los discentes estén motivados y así desarrollen buenos hábitos para poder realizar las actividades intelectuales con menos esfuerzos.

Es triste saber que “los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la universidad, por lo general los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en la secundaria”. (Powell,1975;483), ya que la ausencia de hábitos de estudio puede provocar que disminuya la motivación escolar y el nivel de rendimiento académico del alumno sea bajo.

### 1.3.1.6. Dimensión afectiva.

El individuo que se halla bien integrado y aceptado en la familia como hijo y trabaja a gusto en la escuela, donde goza de cierta relevancia entre sus compañeros y profesores, acaba bien integrado como alumno y compañero.

Sólo con una adecuada interacción e integración dosificada, de lo personal en lo familiar y de lo familiar en lo social, y a la inversa, se logra el punto de equilibrio psíquico, emocional y afectivo que con mayor efectividad propicia el trabajo intelectual en general y el estudio escolar en particular. ([www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net))

Algunos de los problemas que presentan los alumnos en esta dimensión y que repercuten en el rendimiento académico son:

- Desavenencia conyugal.- Es la falta de unión de los padres, que provoca en el individuo una sensación de inseguridad y el temor de una frustración.
- Celos.- Es el sentimiento que expresa el individuo cuando nace un hermano y éste acapara la atención de los padres, el hermano mayor siente que ha sido desplazado y que ya no tiene la atención y el cariño de los padres.
- Exigencia en el cumplimiento de las tareas escolares.- Este es referido cuando se obliga a estudiar al niño y se le niega el derecho a jugar porque se ve como una pérdida de tiempo.
- Sobreprotección.- Es cuando los padres o maestros realizan actividades que le corresponde hacer al mismo niño.

La tarea principal de los padres y los maestros es poner todos los medios a su alcance para lograr esa integración personal, familiar, escolar y social.

### **1.3.2 Factores sociales.**

Ahora se abordarán los factores sociales y éstos no son directamente controlados por las políticas educativas de una institución, o por la voluntad del alumno pero influyen significativamente en el rendimiento académico de las personas.

La familia es la institución natural más importante en la formación del individuo, el nivel educativo de los padres, sus ocupaciones e ingresos económicos, la actitud de los padres respecto a los estudios y actividades escolares, son condiciones que repercuten en el rendimiento académico.

“La formación de los padres contribuye al rendimiento académico de los hijos, pues cuanto mayor es el nivel cultural de los padres, mejores son los resultados académicos de sus hijos”.(Avanzini,1985;53)

Otras investigaciones plantean que el nivel de estudios de los padres no abarca toda la influencia familiar ya que ésta es mucho más amplia y variada, a veces un bajo nivel cultural puede compensarse con un mayor compromiso y apoyo familiar a la actividad académica de los hijos.

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

El ambiente familiar otorga elementos formativos de hábitos de estudio. Algunos educadores como Cardona (2003), señalan la importancia que tiene el incentivar la voluntad para el estudio, valorar el esfuerzo más que las calificaciones, contribuir a despertar la curiosidad intelectual y facilitar la concentración, procurando espacios y tiempos adecuados. En la medida que la familia presente estos elementos, el rendimiento escolar se ve más enriquecido.

El factor económico “está relacionado positivamente con el rendimiento” según lo que expone Vélez (s/f).

El ingreso económico es otro de los factores que repercute en el rendimiento académico ya que si los padres están empleados por consecuencia influirá en el rendimiento académico y si no lo están, por consecuencia repercutirá.

El número de los integrantes de una familia está relacionado con el rendimiento académico, ya que si éste es muy grande, las posibilidades de atender las necesidades educativas de cada uno de los hijos es menor en comparación a una familia de pocos integrantes.

Además, otro factor que es determinante en la familia es el nivel de preparación profesional de los padres y el clima cultural, ya que a mayor riqueza de vocabulario de los padres, hábitos de la lectura y el poseer una biblioteca personal estimularán la capacidad intelectual de sus hijos.

### **1.3.3 Factores pedagógicos.**

Los factores pedagógicos forman parte de los factores alterables, ya que son aquellos que por originarse o desarrollarse dentro del ámbito escolar, sí pueden ser modificados, ya sea a nivel administrativo o dentro del aula.

Según Fritzsche (1975), también se le conoce como factores internos al ámbito escolar tales como: edificios, mobiliario, material didáctico, metodología de enseñanza, formación docente, currículo, etc.

“El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que logran los alumnos. Las relaciones que se establecen con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje”. ([www.argiropolis.com](http://www.argiropolis.com))

La misión del profesor y sus responsabilidades exigen preparación esmerada y una formación cuidadosa. Enseñar no es fácil. La labor docente implica mucho más que cualquier otra actividad profesional, por lo cual se deduce la necesidad de una formación profesional adecuada de los educadores, puesto que el profesor juega un papel muy importante en el rendimiento académico.

El profesor, en su desempeño docente, debe considerarse él también un meritorio y tiene, en sus alumnos una importante fuente de aprendizaje.

En lo referente a la utilización de una metodología, ésta debe ser adecuada a cada situación de aprendizaje, es decir, el docente debe estar en comunicación directa y en sintonía con sus alumnos para lograr que la clase se torne más participativa y dinámica.

Los programas son las directrices del proceso educativo y su planeación debe considerar hasta los más mínimos detalles, además, un seguimiento continuo y/o permanente para evaluarlo permitirá que los resultados que se obtengan sean los deseados.

#### **1.4 Efectos sociales del rendimiento.**

Las repercusiones que ocasionan el rendimiento académico, expresado en una calificación tienen sus efectos en los ámbitos familiar, escolar y laboral.

##### **1.4.1 En la familia.**

En este ámbito el rendimiento académico se ve ligado al de las calificaciones.

La gran mayoría de los padres de familia desconocen el manejo y aplicación de la información o conocimientos que sus hijos manejan. De lo anterior se desprende que si un niño logra una calificación alta, se le otorga recompensas,

adquiere privilegios y reconocimientos poniéndolo como modelo a seguir para los demás hermanos o parientes.

Por otro lado, cuando el niño obtiene una nota baja, trae consigo castigos, trabajos extras, rechazo, regaños, subestimación y expectativas bajas. El alumno va formándose un sentimiento de inferioridad.

En ambas circunstancias se esta etiquetando a los niños y se forman en ellos un sentimiento de autoexigencia o minusvalía que los conduce a una frustración.

#### **1.4.2 En la escuela.**

En este ámbito también se considera la calificación numérica como sinónimo del rendimiento académico, pues en la escuela se reconoce a los alumnos con altos promedios ubicándolos en el cuadro de honor, otorgándoles diplomas o reconociéndolos de manera verbal en algún evento público.

Y en el caso contrario los alumnos con bajo rendimiento académico son considerados como alumnos “burros” o carentes de capacidad intelectual y también son etiquetados y rechazados por los profesores y alumnos.

#### **1.4.3 En lo laboral.**

Finalmente, cuando el estudiante se convierte en profesionista las calificaciones siguen siendo muy importantes.

En algunas empresas se exigen el historial académico como un indicador del rendimiento académico del empleado en principio puede servir como requisito para seleccionar al personal, y en otros casos al solicitante se le aplica una batería de exámenes y los resultados obtenidos sirven de criterio para contratarlo.

Sin embargo, de lo anterior se puede señalar que toda empresa se rige por criterios de producción y si el empleado no llena las expectativas de eficiencia laboral será despedido aunque su rendimiento académico haya sido alto.

Con esto se concluye el presente capítulo, señalando el panorama del rendimiento académico (variable dependiente) y sus factores que lo determinan así como los efectos sociales que ocasiona. En el siguiente capítulo se abordará todo lo relacionado con la motivación (variable independiente), sus repercusiones en el rendimiento académico, los tipos de motivación, los factores que la determinan y las formas de evaluación.

## CAPÍTULO 2

### MOTIVACIÓN

Después de haber planteado en el capítulo anterior los sustentos teóricos de la variable dependiente de esta investigación, se procederá ahora a describir teóricamente a la variable independiente: la motivación.

Los motivos o propósitos juegan un papel fundamental en la determinación de la conducta humana. La vida, tanto individual como colectiva, no tendría razón de ser si se perdiese de vista los motivos o propósitos que mueven al ser humano a llevar a cabo un esfuerzo, a luchar y afrontar los desafíos de la vida.

Ahora bien, en los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como un mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas. Psicólogos, educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante, es por eso que en el presente capítulo se abordará la motivación como variable independiente y sus repercusiones en el rendimiento académico, además se partirá de las diferentes definiciones, tipos de motivación, los factores que la determinan y las formas de evaluación.

## 2.1 Concepto de motivación.

El término de motivación se deriva del verbo latino movere, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción. No obstante de sus raíces, el término ha sido conceptualizado por otros teóricos como impulso, pulsión, energizante, necesidad e intereses, y esa diversidad ha dependido de la orientación, corriente y fundamentación que cada teórico le ha impregnado.

En 1958 Atkinson concibe la motivación como la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos.(Coffer,2003;20)

En 1961 Young define la motivación como "El proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Coffer,2003;20)

Más recientemente algunos autores señalan que la motivación es "la palanca que mueve toda conducta", Beltrán (1993), Bueno (1995) y McClelland (1989), entre otros, concuerdan en precisar que "la motivación es un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta" (García,2003;s/p)

En 1996 Mankeliunas plantea una definición en la que hace hincapié sobre la importancia que tienen los elementos internos y externos del contexto que rodea al individuo; de tal forma señala que "la motivación es un concepto genérico que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos

externos pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislado, tendientes a alcanzar determinadas metas. Es un conjunto teórico-hipotético que conjunta a los factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognitivos, afectivos, sociales) que inician, sostienen o detienen la conducta". (Hernández.2002;5)

Después de haber analizado las diferentes concepciones acerca de la motivación se puede concluir que es el proceso que implica la activación de la conducta a través de la adquisición de estímulos internos y externos y logrando con ello producir un efecto en el individuo.

## **2.2 Tipos de motivación.**

Si algo es complejo de administrar es el recurso humano, porque la incidencia en su comportamiento es fiel reflejo de sus motivaciones familiares, sociales y laborales.

Las diferentes teorías y enfoques, han derivado el establecimiento de varios tipos de motivación. A continuación se describen algunos de ellos.

### **2.2.1 Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca.**

Autores como McClelland, Merani y Mankeliunas, sostienen la existencia de dos tipos de motivación.

La motivación intrínseca, también denominada interna, se enfoca a los aspectos psicofisiológicos. “Es aquella que procede del mismo sujeto, que está bajo su control y tiene la capacidad para autoreforzarse”. (García,2003;s/p)

La motivación intrínseca, entendida como la toma de conciencia de las propias capacidades. Se trata de un sentimiento de capacidad y satisfacción, tras una experiencia de éxito y eficacia.

Toda persona, ante la novedad, la complejidad, la sorpresa o la ambigüedad de una situación, desencadena y activa una serie de mecanismos de adaptación, desafío y control sobre la tarea y su entorno. La motivación afianza el sentimiento de competencia o capacidad y la autodeterminación.

Las personas con motivación intrínseca buscan satisfacciones desde la responsabilidad, el logro, el desafío y el aprendizaje.

Ahora la motivación extrínseca se define en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. (García,2003;s/p)

La motivación extrínseca es la que procede de recompensas o incentivos externos.

Según Pekrun (citado en García,2003), distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados. Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas, un ejemplo de éstas es la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así, la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirán motivación extrínseca positiva.

Las emociones retrospectivas como la alegría de los resultados, la decepción, el orgullo, la tristeza, la vergüenza, la ira, etc.; funcionan como evaluativos. Las emociones evaluativos pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así las experiencias agradables asociadas a resultados positivos y sentirse orgulloso por ello conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a lograr resultados negativos.

### **2.2.2 Teoría clásica de jerarquía de necesidades de Maslow.**

Este modelo motivacional de Maslow es muy interesante en tanto que parece poner de acuerdo a la corriente conductista y cognitiva en un punto fundamental que es la satisfacción de necesidades de orden superior y es necesario tener satisfechas las del orden inferior. ([www.edu.aytolacoruna.es](http://www.edu.aytolacoruna.es))

Abraham Maslow planteó en su libro *Motivation and personality* (Motivación y personalidad, 1991), el concepto de jerarquía de necesidades.

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteando dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañe a todo individuo y que se encuentran organizados de forma estructural (como pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades prioritarias y en la parte superior la de menos prioridad.

### **2.2.3 Teoría de atribuciones causales por Weiner, Atkinson, Mclelland.**

“Los enfoques basados en la atribución causal (Heider,1958; Kelley, 1967; Weiner, 1974,1980) se interesan por conocer la fuerza motivacional de la reflexión mental que sigue a un evento. Los humanos tienden a buscar causas explicativas de la conducta, de manera especial cuando los resultados obtenidos no coinciden con las expectativas previas”. ([www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es))

Los teóricos de la atribución inciden en los aspectos cognitivos y racionales de la conducta voluntaria, pero el interés no se centra ni en la determinación de intenciones, ni en su cumplimiento, sino que se localiza específicamente en los argumentos explicativos que dan las personas acerca del por qué de los resultados obtenidos, tanto si éstos son percibidos como éxitos o por el contrario, como fracasos.

Weiner (citado por Manassero,2000), es el primero en hablar de la motivación desde el enfoque cognitivo y aplicado de forma especial al mundo escolar.

Señala tres elementos atributivos que son:

- La causa (interna o externa). Estabilidad.
- El lugar locus (interno o externo). Internabilidad.
- El control.

El primer paso en su teoría es diferenciar las causas. Éstas pueden localizarse dentro de la persona (inteligencia, atractivo físico) o fuera de la persona (factores ambientales, como la dificultad de la tarea o popularidad).

“Una misma causa interna puede llevar al éxito o al fracaso. El fracaso percibido como debido a la falta de capacidad (interna) provocó más bajas expectativas que al percibirlo por falta de esfuerzo. Existe pues otra dimensión de estabilidad. La capacidad es más estable que el esfuerzo”.  
(Mendoza, 1997, [www.monografias.com](http://www.monografias.com))

#### **2.2.4. Motivaciones en base a expectativas o en base a metas.**

Estudios profundos, han establecido diversas motivaciones que actúan como fuerzas de impulsos, que incluso mantienen o modifican el temperamento y el carácter. No obstante, se ha observado que las más frecuentes son las siguientes.

#### **2.2.4.1. Motivación por logro.**

La motivación por logro es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. Este tipo de motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que los individuos trabajan mejor y logran alcanzar adelantos sobresalientes. (Quesada,2004: [www.arearh.com](http://www.arearh.com))

La motivación de logro se define como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. Los primeros estudios sobre motivación de logro pretendieron medirla mediante la fantasía, para lo cual se utilizaron las láminas del test T. A. T de Murray. Luego Winterbottom, French y Thomas pretendieron establecer relaciones entre la motivación de logro y el desempeño, el temor al fracaso, el nivel de aspiración, la persistencia en la tarea y el desarrollo económico, todos ellos, factores que influyen en la motivación.

“Atkinson realizó nuevas precisiones, en su teoría intenta aislar los determinantes de la conducta y establece relaciones matemáticas entre los componentes de la motivación, además señala que existen dos tipos de motivación del logro que son: La motivación al éxito y la de evitación del fracaso”. ([www.edu.aytolacoruna.es](http://www.edu.aytolacoruna.es))

#### **2.2.4.2. Motivación por afiliación.**

La necesidad de afiliación o deseo de vincularse con otras personas, sentirse parte de un grupo, es algo natural del ser humano.

“La motivación por afiliación es un impulso que mueve a relacionarse con las personas”. (Quesada,2004;www.arearh.com)

Las personas motivadas por la afiliación eligen amigos para rodearse de ellos. Sienten una satisfacción interna mayor al encontrarse entre conocidos.

#### **2.2.4.3. Motivación al poder.**

La necesidad de poder se manifiesta mediante los deseos o las acciones que buscan ejercer su dominio, una autoridad, control o influencia, no solo sobre otras personas o grupo, sino también sobre los diversos medios que permiten adquirir o mantener el control.

“La motivación por poder es un impulso por influir en las personas y las situaciones. Las personas motivadas por el poder tienden a mostrarse más dispuestas que otras a afrontar riesgos. En ocasiones el poder se emplea de forma destructiva, pero también lo hacen constructivamente para colaborar con el desarrollo de organizaciones de éxito”. (Quesada,2004;www.arearh.com)

#### **2.2.4.4 Motivación por autorrealización.**

La motivación por autorrealización es el impulso por la necesidad de llevar a cabo algo, es la tendencia del individuo a ser lo que puede ser, a utilizar y aprovechar plenamente sus capacidades y potencial.

## **2.3 Los factores de la motivación.**

### **2.3.1 Las emociones**

“Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional, término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación”. (García,2003;s/p)

Para Fragoso, citado por García (2003), las emociones son los sentimientos acompañados de elementos fisiológicos y cognitivos, que preparan al organismo para la acción, le ayudan a conformar su comportamiento futuro y regular integración social.

Según Pekrun, citado por García (2003), son pocos los estudios que relacionan a las emociones y el aprendizaje; sin embargo, se asume que forman parte de los condicionales del aprendizaje y de las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.).

Al señalar los efectos motivacionales que poseen las emociones, Pekrun las divide en dos que son: las positivas y negativas, que se generan de forma interna.

### **2.3.2 Dificultad en la tarea.**

Weiner, citado por Manassero (2000), puntualiza que la motivación que se asume ante una actividad ésta en función de su nivel de dificultad. Una actividad

con un alto grado de dificultad inhibe la motivación, mientras que una con bajo grado de dificultad la estimula.

Al ingresar a la escuela el individuo empieza a juzgar su habilidad con patrones sociales, en términos de lo que todos los individuos pueden o no pueden realizar. De esta forma adquieren un patrón más estable para juzgar su propia capacidad.

### **2.3.3 Valor de la tarea.**

Este factor es de suma importancia en la motivación del individuo, ya que ejerce una relación de causa efecto. Y esto se da cuando la tarea le es significativa, por consiguiente incrementa el grado de motivación, caso contrario cuando ésta no le es significativa, disminuye.

El ser humano se siente bien cuando es reconocido y admirado por haber realizado una tarea que significa un reto.

### **2.3.4 Autoconcepto.**

El concepto que el individuo tiene de sí mismo y la valoración que hace de su capacidad, en relación con el aprendizaje son de suma importancia.

El autoconcepto se conforma por dos aspectos propios de la persona y estos son: la idea de saber quién es y la otra es la información de tipo valorativa sobre si me gusta o no como soy.

Esta valoración positiva o negativa da como resultado lo que se conoce como autoestima.

El autoconcepto influye en lo que el alumno siente, piensa, aprende, valora y en su forma de relacionarse con el resto de sus compañeros.

“Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado, está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento”.  
(García,2003;s/p)

#### **2.4 Motivación de rendimiento académico.**

La motivación es el motor que mueve toda conducta humana, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida misma.

Ahora bien, en el ámbito escolar las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante.

Además, el concepto de motivación y de rendimiento escolar, tiene como enlace el aprendizaje y éste se encuentra enmarcado y/o delimitado por una serie de factores internos y externos al individuo y al contexto escolar. Dicha interacción

va determinando la actitud que el individuo asume ante las tareas, sus metas y finalmente a los resultados que obtiene.

Por su parte, Díaz (1999), dice que, dentro del ámbito escolar, el docente proporciona en los alumnos motivos vinculados con sus aprendizajes y comportamientos, con la finalidad que se aplique con éxito en sus actividades escolares, originando con ello un gusto por éstas y comprendiendo la finalidad y utilidad que tiene. El alumno es quien decide qué información aprende, cuándo y cómo hacerlo, el grado de dificultad de la tarea, los mensajes de estimulación que proporcionan, la forma de evaluación, entre otras actividades.

Para McClelland y algunos otros teóricos (citado por Villegas, 2003), la motivación de rendimiento fue definida como la que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia para evaluar el propio desempeño.

Existen conductas o actividades motivadas hacia el rendimiento o dominio de ciertas tareas, de acuerdo con Heckhausen, citado por Villegas (2003). Estas conductas se caracterizan porque su acción produce un resultado palpable, el cual puede juzgarse según criterios de cantidad o calidad, las exigencias de la tarea no deben ser demasiado difíciles o fáciles, es decir, se puede fracasar o triunfar en dicha tarea, debe tenerse un patrón de comparación y sentirse obligado con un cierto valor normativo y por último la acción debe ser intencional.

Por último, dentro de los factores que influyen en el actuar del alumno se ven reflejados dos tipos de motivaciones una enfocada en alcanzar el éxito, en ésta las características que la determinan son: un alto nivel de confianza, gracias a la capacidad del alumno, el recibir estímulos positivos sobre su desempeño anterior, y el disfrutar del éxito. El otro tipo de motivación es evitar el fracaso en la que sus características son: un historial de fracasos, búsqueda de tareas intrascendentes y el poseer una baja autoestima. Estos dos tipos de motivaciones impactarán en el rendimiento académico.

## **2.5 Medición de la motivación.**

La evaluación de la motivación es algo que a través del tiempo ha sido cuestionada, debido a la complejidad porque al ser un constructo hipotético que describe factores subjetivos de la personalidad que no pueden observarse, ni cuantificarse, resulta especialmente difícil su medición.

Ahora bien, por ser la motivación un factor que incide en la conducta y personalidad del individuo resulta muy necesario establecer criterios que permitan establecer las manifestaciones que indiquen la presencia y el grado de motivación de la persona.

Es muy importante mencionar que varios investigadores en sus estudios se han encontrado con diferentes dificultades en la elaboración de instrumentos de medición de la motivación, ya que muchas veces ni la persona o el sujeto a

evaluar tiene claro a que se refiere el término de motivación o que aspecto de la motivación se va a medir.

Sin embargo, recientemente estudios llevados a cabo por Aguirre y Jardon (2003), mencionan cinco conductas tipo que pueden ser tomadas como manifestación de la motivación.

- Conducta consumadora. Es la conducta específica que satisface un motivo. Es decir, la satisfacción de sus necesidades.
- Deprivación. Privar por un lapso de tiempo ciertos estímulos (comida o la bebida) y medir la fuerza de la motivación.
- Desempeño o ejecución. Otra manera de medir la motivación, es cuando determinamos lo que el sujeto hará para alcanzar una meta primaria.
- Aprendizaje. Se mide el grado de motivación que tiene el sujeto al aprender algo para conseguir su meta. La rapidez de aprendizaje en tal situación puede servir como medida de la motivación.
- Test de personalidad. En este test se muestra a los sujetos una serie de imágenes ambiguas y se les pide que digan o hagan un relato sobre lo que esta ocurriendo en cada imagen.

Los cuatro test anteriores que se describieron son muy aplicables a sujetos y animales, pero al ocuparse de personas, interesan más los motivos para cuestiones tales como logro, afiliación o agresión. Y por eso, el último test está ideado para medir motivos y a éstos se les conoce como test proyectivos.

Obviamente, la última de estas estrategias es la que se aplica más, dada la naturaleza de la motivación escolar, que es la que interesa en el presente capítulo.

### **2.5.1 Medición a través de técnicas proyectivas.**

Está compuesto de instrumentos que permiten identificar las características de un individuo.

En 1938, Murray elaboró el Test de Apercepción Temática (T.A.T) que consiste en una serie de imágenes ambiguas, ante las cuales se debe elaborar un relato de lo observado, y en este relato el individuo proyecta sus necesidades y se identifican las tendencias motivacionales en base a las tres áreas de motivación descritas por la teoría de atribuciones causales: logro, filiación y poder.

Es importante resaltar que el test de apercepción temática originalmente tiene otros fines de evaluación, sin embargo, McClelland en 1961 realizó algunos cambios al mencionado test, a fin de considerar los principios de medición, por ejemplo, índices de confiabilidad, valores numéricos que indicarán el grado de necesidad de un individuo y además medir de una forma proyectiva e indirecta la motivación de las personas.

La ventaja de este test es que se pueden identificar los niveles motivacionales de la persona a pesar de que ésta no esté conciente o no le quede claro el concepto de motivación, ya que se proyecta a pesar de que no quiera manifestar directamente lo que le motiva.

Sin embargo, existe una desventaja ya que al interpretar las respuestas del individuo, el investigador aplica sus propios criterios lo que le resta objetividad y confiabilidad a la medición.

Aun así esta forma de medición motivacional sigue siendo valiosa como un acercamiento a las formas de medición más confiables y objetivas.

### **2.5.2 Medición a través de técnicas psicométricas.**

Estas técnicas consisten en pruebas que tienden a medir cuantitativamente aspectos psicológicos independientes.

“Catell ideó el SMAT el cual proporciona información acerca de la fuerza de los impulsos, actitudes, intereses y motivaciones específicas del comportamiento del sujeto en la escuela y fuera de ella. Su objetividad radica en la utilización de varios métodos objetivos o de naturaleza indirecta para la medida de los intereses y la motivación, que disminuyen errores y posibles deliberadas falsificaciones.

Esta prueba se puede ver aplicada en un experimento que se llama la medida de la motivación en adolescentes españoles mediante datos T.”(Aguirre y Jardón, 2003; s/p)

Otros autores han realizado algunas escalas psicométricas que facilitan y sustentan la medición de la motivación, alguna de ellas son:

- Encuesta de habilidades de estudio: dentro de la cual una de las escalas es la motivación hacia el estudio, enfocada a medir el nivel de motivación que presentan los estudiantes de los niveles de educación media y superior. (Brown y Holtzman, 1998)
- Escala de Motivación Académica para el Nivel Escolar (EMANE,UDV,2004). Ante la falta de instrumentos para medir la motivación escolar en niños, se realizó en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, la adaptación de la encuesta de habilidades de estudio.

Las ventajas principales del uso de test psicométricos son:

La medición posee una mayor objetividad y confiabilidad, puesto que no incluyen el juicio e interpretación del investigador, además es más fácil para la aplicación en la investigación de campo.

En este capítulo se han abordado diversas concepciones planteadas a lo largo del estudio de la motivación, centrándose en el ámbito educativo son valiosas e importantes las aportaciones de varios teóricos como McClelland, Atkinson, Mankeliunas, Díaz, entre otros, quien con sus aportaciones permiten comprender mejor la motivación escolar, los tipos de motivaciones, los factores de la misma, las repercusión de la motivación en el rendimiento académico y la medición de la misma.

En el siguiente capítulo se abordará el desarrollo del adolescente, tema que permitirá entender mejor el contexto que rodea a la interacción de las variables elegidas en la presente investigación.

## CAPÍTULO 3

### LA ADOLESCENCIA

Desde hace mucho tiempo la adolescencia se ha venido considerando como un período del desarrollo más difícil que el de la niñez, ya que es una etapa en la que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como un individuo único, va definiendo su personalidad, su identidad sexual y los roles que desempeñará en la sociedad.

En el presente capítulo, que forma parte del marco teórico de la investigación, y una vez que se ha analizado el rendimiento académico y la motivación, se abordará el tema de la adolescencia, ya que es necesario ubicar en la etapa del desarrollo en que se encuentran los sujetos a investigar.

Se iniciará conociendo el concepto de adolescencia, sus características, el desarrollo cognitivo y afectivo del adolescente, así como el papel que juega éste en el ámbito escolar.

#### **3.1 Características generales del adolescente.**

El concepto de adolescencia ha sido definido por varios autores en diferentes etapas y épocas de la humanidad. Algunas de estas definiciones son las siguientes:

Etimológicamente la palabra adolescencia procede del latín, del verbo *adolecere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez.

La Real Academia Española la define como la edad de transición que sucede en la niñez y que transcurre hasta el completo desarrollo del individuo.

“La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”. (Hurlock,1997;15)

Según Gran, citado por Hurlock (1997), concibe la adolescencia como un período de tensión y esfuerzo.

“El período de la adolescencia es largo, aspectos significativos del proceso de desarrollo humano; tienen sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de vida, sus consecuencias se manifiestan en los años de la madurez que lo siguen”. (Horrocks,1996;13)

Ahora bien, “la adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y en términos de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio”. (Horrocks,1996;14)

Según Horrocks (1996), algunos puntos de referencia más importantes sobre el crecimiento y desarrollo del adolescente son:

- La adolescencia es una época en la que la persona se hace cada vez más consciente de sí mismo. Durante este período, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajusta a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.
- La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo. Existe tendencia a luchar contra las relaciones en las que el adolescente queda subordinado a su inferioridad, edad, experiencias y habilidades.
- La adolescencia es una etapa en las que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia.
- La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales y se alcanza la madurez física.
- La adolescencia es una etapa de expansión y de desarrollo intelectual.
- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Ciertos aspectos de las experiencias y reacciones de un adolescente son comunes a la mayoría de los puntos de referencia antes citados. Ahora bien, existe una continua necesidad de ajuste a las situaciones en las que la persona no tiene experiencia. Asociada con esto, frecuentemente surge la demanda de adoptar patrones de conducta adulta antes de que el joven este preparado emocional o socialmente.

Por otro lado, Papalia (1990), dice que la adolescencia es un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 años o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. El comienzo se anuncia por la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto donde el individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse.

En algunas sociedades consideran que la adolescencia es difícil de delimitar tanto el inicio como el final.

"Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos períodos: inicial y final". (Hurlock,1997;15). Siendo a los 17 años la línea que divide a ambos y a continuación se explicará cada uno de ellas.

- Adolescencia inicial.- En las mujeres desde alrededor de los 13 a los 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual. En los varones desde alrededor de los 14 a los 17 años de igual manera hasta que alcance su madurez sexual.
- Adolescencia final.- Desde los 17 años hasta los 18 años, y puede utilizarse el término juventud para nombrar este período. Se dice que un

adolescente mayor es un joven lo cual quiere decir que su conducta se asemeja a la de un adulto.

El adolescente experimenta ciertos cambios físicos que marcan su cambio de niño a joven a continuación se mencionan dichas transformaciones.

**Mujeres:** Desarrollo de los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento del vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura y aparición de la menstruación.

**Hombres:** Cambio de voz, ensanchamiento de hombros y espalda, crecimiento del vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura y aparición de emisiones nocturnas.

### **3.1 Desarrollo cognitivo del adolescente.**

Múltiples han sido las investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo, pero de todas ellas, la que ha tenido mayor influencia sobre la psicología del desarrollo humano es la teoría de Jean Piaget, de la cual se hablará a continuación.

Los adolescentes son más capaces que los niños de generalizar y de describir una realidad con términos más amplios, es decir desarrollan el razonamiento abstracto.

“Los adolescentes utilizan más la abstracción y se apartan de lo concreto, para contemplar lo posible y lo imposible” (Lutte,1991;99). El poseer una capacidad de pensamiento en forma abstracta es considerado como el primer logro de los adolescentes.

Durante esta etapa los adolescentes comienzan a interesarse en otros temas de mayor trascendencia e interés social, así como también dar su propia opinión acerca de los mismos, tales temas pueden ser sociales, religiosos, políticos, filosóficos y culturales y esto fomentará a tener un criterio propio.

“Los adolescentes poseen un pensamiento idealista, lo cual quiere decir que pueden expresar sus valores, sus ideales de manera abstracta como libertad, igualdad, justicia, lealtad”. (Lutte,1991;100)

Un logro más que el adolescente alcanza es el de poseer un pensamiento formal, considerado como el último estadio del desarrollo cognoscitivo, donde la función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio, realizando un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En la asimilación el individuo impone al objeto una de sus estructuras y lo hace entrar en sus esquemas intelectuales, y con la acomodación, modifica sus esquemas para tener en cuenta datos del medio.

“Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductiva”. (Lutte,1991;101)

Este pensamiento recibe el nombre de formal porque su validez no depende del contenido del razonamiento ni de su concordancia con los datos de la experiencia, sino de su forma.

“El pensamiento hipotético-deductivo se consolida plenamente y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver problemas. Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan a que cobre una mayor consciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente aislar e interiorizar los valores universales”. (Inostroza,2003: [www.2.udec.cl](http://www.2.udec.cl))

### **3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.**

Es la adolescencia la época en que tiene lugar muchas transformaciones, el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean. Tomando muy en cuenta que el joven se encuentra en una etapa muy difícil que tiene que afrontar y además en la que adquiere derechos y obligaciones que tendrá que cumplir al pie de la letra para no ser juzgado o rechazado por su familia y la sociedad.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad (emotividad intensificada). Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. (Inostroza,2003: [www.2.udec.cl](http://www.2.udec.cl))

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

“El joven, al afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto al grupo social y en el rol que se le ofrece, se dice que está creciendo y que esperan de él nuevos comportamientos”. (Osterrieth,1984;35)

“El adolescente se ve ante sí mismo en un proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace, todos sus

hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos". (Osterrieth,1984;36)

El adolescente se siente inseguro de sí mismo, desorientado por todas las transformaciones que perciben en su persona como también en su ambiente, se decepciona por no ser más de lo que es, precisamente en el momento en que pensaba estar convirtiéndose en un adulto. Y debido a la situación de no comprenderse y sentirse incomprendido, se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro, al no saber qué tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno. Pero en la medida en que duda de sí mismo se afirma ruidosamente, de una manera agresiva y arrogante tratando de hacerse notar por sus acciones, excentricidades y actitudes.

"Para ser él mismo, para afirmarse a sí mismo en su nueva posición, tiene que apartarse y diferenciarse de todo lo que tenga relación con su posición anterior, también sus padres y su medio familiar tendrá que pagar por esta afirmación, que en un comienzo es de carácter esencialmente opositor". (Osterrieth,1984;37)

La mayoría de los adultos son poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen implicar una pérdida de autoridad y prestigio. Ante esta situación reaccionarán con observaciones irónicas o medidas coercitivas que suscitan agresividad y refuerzan la oposición a los jóvenes. Los adolescentes comienzan a juzgar a los adultos con creciente perspicacia; tratan de sorprenderlos

contradiendo principios, desenmascarando la hipocresía de los adultos. Pueden surgir que los adolescentes se sientan engañados y desilusionados por sus padres. Si el adulto no es capaz de comprender estas situaciones puede producirse tensión en la relación adulto-adolescente.

Sin embargo, es importante señalar que algunos adultos son mirados favorablemente por el joven, y estos son aquellos que muestran interés en ellos, son capaces de escucharlos, los toman en serio y les brindan apoyo en todo momento, cosa totalmente opuesta a la de su familia.

En esta etapa el adolescente se identifica con ciertos personajes o idealiza algunos otros, ya sean reales o ficticios que pueden pertenecer a cualquier categoría o nivel social. "El adolescente se construye una especie de persona ideal, apoyándose en ella para entrar en un mundo y en una sociedad totalmente desconocida para él". (Osterrieth, 1984;39)

El adolescente, dentro de su mismo grupo, encuentra a menudo a su contraparte, que es también un espejo, el amigo predilecto. Siguiendo pautas que difieren según su sexo y que tal vez aparecen ante los jóvenes, comienzan a desarrollar un intenso apego a un contemporáneo del mismo sexo. A través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas, los dos amigos inseparables se prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse, se examinan y comparten vivencias, proyectos, ambiciones y secretos íntimos. En un sentido estricto, se explican uno a otro y al

hacerlo cada uno de ellos se explica ante sí mismo. Y esto se debe a que el adolescente ha encontrado finalmente en el amigo a una persona que lo toma realmente en serio, a alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender.

“Tener un amigo en el caso de la joven, una amiga en el caso del varón, tienen un efecto reconfortante y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus pares, a darle más importancia. Pero especialmente, en la amistad, el afecto y el amor, experimenta la coparticipación, el dar la solidaridad, que lo libera de su aislamiento inicial y de su soledad interior”. (Osterrieth, 1984;43)

### **3.3 El adolescente en la escuela.**

Muchos educadores coinciden en que el estudiante adolescente no presenta un interés serio en la educación excepto como un medio para llegar a un fin, aunque a decir verdad, la educación es un medio para lograr varios fines.

“Aún antes de entrar en la adolescencia, el niño sabe que la educación y lo que simboliza gozan de un alto aprecio de padres, compañeros y docentes”.(Hurlock, 1997;336). Lo cual le hace desarrollar así un respeto inminente por el sistema escolar, aunque no sea de su total agrado, acepta sus valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos.

El adolescente se encuentra en una etapa de gran confusión y puede tomar a la ligera el estudio e incluso ir a la escuela por obligación impuesta en su familia

o socialmente, pero sin ningún interés personal, lo cual obviamente tendrá sus repercusiones en su rendimiento académico.

Hurlock (1997), describe las esferas educacionales que despiertan más interés en la mayoría de los adolescentes.

Temas de estudio.- El estudiante adolescente muestra mayor empatía en las materias que, según cree, le serán de mayor utilidad en su vida futura como profesionalista o como adulto.

Calificaciones.- A los adolescentes no les interesan las calificaciones como representaciones del conocimiento logrado sino como medios para lograr un fin: el ingreso a una escuela de renombre o a un buen empleo en una actividad prestigiosa.

Los estudiantes se preocupan con la reacción a que puede dar lugar sus calificaciones en el grupo de iguales. No desea ser rechazado por obtener unas calificaciones altas que lo consideren el alumno excelente, ni por el contrario sentirse el estúpido por sus calificaciones deficientes.

Títulos.- En su mayoría los jóvenes desean un título por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Algunos se conforman con un diploma, otros sólo se satisfacen con una licenciatura obtenida en la universidad y unos pocos no se contentan si no alcanzan un título superior a éste último.

Autonomía.- Casi todos los jóvenes desean tener autonomía para seleccionar sus cursos de estudio. No requieren que se les obligue a cursar materias por las que no tienen interés, ni por las que no presentan ningún valor práctico.

Actividades extraescolares.- Los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes, y están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar.

Un aspecto que es importante señalar es que existen variaciones más pronunciadas en cuanto al grado de satisfacción con relación a la personalidad del adolescente. Los jóvenes bien adaptados y maduros tienden a mostrarse más satisfechos con la educación que en comparación con los mal adaptados o inmaduros. Además los primeros desarrollan hábitos de estudio más eficientes que los que sufren sentimientos de inadecuación y tensión emocional, de este modo, los bien adaptados rinden mejor en el estudio, y mantiene mejor relaciones sociales en la escuela.

Los factores que influyen en las actitudes hacia la educación son los valores culturales, valores de la clase social, actitudes paternas, actitudes del grupo de iguales, influencia del sexo, planes vocacionales, éxito social y educacional, actitud hacia los profesores, técnicas de enseñanza y la actitud contraria al trabajo.

La vida escolar en la adolescencia tiene sus pros y sus contras, por un lado llena al estudiante de satisfacciones porque conoce gente, hace amigos, estudia se socializa, pero también por otro lado, demuestra sus esfuerzos, tiene fracasos tanto escolares como sentimentales, madura, experimenta cambios físicos y psicológicos, y si quiere sobresalir se tiene que esforzar.

Ya, en conclusión, se puede afirmar que la adolescencia es un período prolongado y muchos jóvenes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad.

Así, se puede establecer que la adolescencia es una etapa muy difícil en la vida de los individuos, ya que a la hora de llegar a las transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y psicológicas, le causan en ciertos casos trastornos temporales, como también confusión y conflictos con ellos mismos y con las personas que lo rodean.

Una vez revisado el capítulo del rendimiento académico, la motivación y la adolescencia como parte del marco teórico de la presente investigación, se pasará al siguiente capítulo, el cual se enfocará a describir la metodología, el análisis e interpretación de resultados y las conclusiones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber analizado la variable dependiente (rendimiento escolar) y la variable independiente (motivación), así como señalar la etapa del desarrollo en la que se encuentran los sujetos a investigados, es necesario analizar e interpretar si la motivación de los alumnos es un factor que influye en su rendimiento académico, para esto se tomará como base la información recabada en la investigación de campo, con esto se comprobará alguna de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

A continuación se describirán cada una de las etapas que se llevaron a cabo en el trabajo de investigación, conociendo y fundamentando el enfoque utilizado, el tipo de investigación, el tipo de estudio, el alcance de la exploración y el tipo de hipótesis. Además de señalar las características de la población y muestra.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

##### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

El enfoque utilizado para la presente investigación fue el cuantitativo, ya que dicho enfoque "utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística

para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población".  
(Hernández, 2003;5)

Es muy importante señalar que un estudio cuantitativo, por lo general, se elige una idea, que a su vez se transforma en una o varias preguntas de investigación y que de ellas se derivan hipótesis y variables, por lo tanto, se lleva a cabo un plan para probarlas, midiendo las variables en un determinado contexto, después se analiza las mediciones obtenidas, las cuales fueron resultado de métodos estadísticos y, por último, establece una serie de conclusiones con respecto a la hipótesis.

La presente investigación se considera de tipo cuantitativo, porque de acuerdo con M. A. Rothery citado por Grinnell, (1997), para producir un conocimiento de enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas:

- Delinear teorías y de ellas derivar hipótesis.
- Las hipótesis se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta una evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

De todo lo anterior se concluye que el enfoque cuantitativo es el más conveniente para esta investigación dada la naturaleza de ésta, ya que se parte de una teoría, se elaboran hipótesis que señalan la asociación entre las dos variables, y se llega a un resultado que corrobore o refute la respuesta adelantada al problema de investigación.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

En el enfoque cuantitativo se encuentran dos tipos de investigaciones: la experimental y la no experimental. Dadas las características de la indagación se basó en la no experimental, ya que lo que se hizo fue “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández,2003;267), se puede decir que ninguna de las dos variables de la investigación fue manipulada o controlada, sino que se observó y estudió la situación y sus efectos tal y como se presentan, sin alterar la realidad y/o naturaleza de ésta.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

Dentro de la investigación no experimental, ésta se puede clasificar en: longitudinal y transeccional o transversal.

Se eligió el estudio transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (segundo semestre del ciclo escolar 2004-2005), señalando y analizando la incidencia y relación de las variables.

#### **4.1.4 Diseño correlacional-causal.**

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández,2003;274)

En este tipo de diseño se establece cuál de las variables es la causa y cuál es el efecto, es decir, la variable independiente y la variable dependiente.

Las causas y los efectos analizados de hecho ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo de la investigación y el investigador las mide y reporta.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

##### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.**

Para llevar a cabo la medición de la variable independiente (motivación), se utilizó una técnica estandarizada, que es un instrumento ya elaborado y aplicado por investigadores.

Las técnicas estandarizadas son “cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación”. (Hernández,2003;435)

Algunas de las ventajas de las técnicas estandarizadas son el que ya hay estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

El instrumento que se implementó fue "La encuesta de habilidades para el estudio, de William Brown", que consiste en la aplicación de un cuestionario que se compone de sesenta preguntas con relación a la organización del estudio, las técnicas de estudio y la motivación para el estudio, de esta última se obtuvo la información necesaria para medir la variable independiente de la investigación, para contestar dicha encuesta se debe responder sí o no.

Después de la aplicación se contabiliza y se considera sólo el número de respuestas contestadas con un NO, a éstas se les asigna un percentil de acuerdo con el baremo.

#### **4.1.5.2 Registros académicos.**

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Lo que generalmente son las calificaciones escolares.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador, ya que él solamente recaba esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o el fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

## 4.2 Descripción de la población

La población a la que se recurrió para llevar a cabo la presente investigación fue la Escuela Secundaria Particular Instituto México de Uruapan, plantel que surge en el año de 1990, debido a la preocupación de proporcionar continuidad en los estudios a los alumnos de primaria del mismo centro educativo y de la comunidad.

En la actualidad, la Secundaria Instituto México cuenta con una población de 214 alumnos distribuidos en 6 grupos: un grupo por grado en sus respectivos turnos, matutino y vespertino.

Los grupos son integrados por hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 12 y 16 años.

El nivel socioeconómico de los discentes del turno matutino corresponde a un nivel medio y medio alto, lo cual se puede determinar debido a que, en su mayoría, sus padres son profesionistas y cuentan con ingresos superiores a cinco o más salarios mínimos, así como por la vivienda que poseen, ya que es propia.

En cambio los alumnos del turno vespertino, pertenecen a un nivel socioeconómico medio, sus padres en su gran mayoría son empleados y perciben dos o tres salarios mínimos, las viviendas que algunos poseen son de interés social y otros rentan.

En función de que se estudió a toda la población, no se realizó un proceso de muestreo.

#### **4.3 Descripción del proceso de investigación.**

En el trabajo de investigación de campo, se requirió de varias etapas. En seguida se detalla la manera como se llevó a cabo cada una.

##### **4.3.1 Medición de la motivación.**

Para llevar a cabo la recolección de datos relacionados con la variable independiente (motivación), primeramente se procedió a solicitarle la autorización al director técnico de la Secundaria Instituto México, indicándole el objetivo de la presente investigación y se le mostró el instrumento que se utilizaría para recolectar la información.

La aplicación de la encuesta denominada "Habilidades para el estudio" se llevó a cabo los días 24, 25 de febrero y 1 de marzo del año en curso y estuvo dirigida a la totalidad de la población estudiantil del turno matutino y vespertino, en sus diferentes niveles.

El tiempo empleado para la aplicación del instrumento fue de 30 a 40 minutos en cada grupo. El levantamiento de la información fue de manera grupal y tuvo lugar en las aulas de cada uno de los grupos, no sin antes solicitar el permiso pertinente a los docentes y comentándoles la relevancia de dicha aplicación y haciendo mención que era parte de una investigación de tesis, así

mismo con los alumnos se les explicó las razones de la encuesta, posteriormente se les entregó la hoja de respuestas, se les explicó la mecánica del ejercicio y se resolvieron dudas, el investigador fue leyendo cada una las preguntas para agilizar y ahorrar tiempo y el discente fue contestando en su hoja de respuestas. En el momento en que se concluyó con la lectura de las preguntas, los alumnos fueron entregando uno a uno sus encuestas al investigador.

Es necesario señalar que para convertir el puntaje bruto a percentiles se tuvo que diseñar un baremo que estuviera más acorde a la realidad investigada.

#### **4.3.2 Medición del rendimiento académico.**

Aunado a la técnica estandarizada aplicada anteriormente, se le solicitó a la dirección de la Secundaria el reporte de calificaciones correspondientes a los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2004-2005, y fue aquí donde se suscitó en un primer momento cierto inconveniente para la obtención de estos datos, ya que había instrucciones por parte de la Supervisión Escolar de no facilitar dichos datos, por lo que se dio a la tarea de solicitarle de manera muy formal al director general del Instituto, Profr. Jorge Orozco Arroyo, la autorización para la facilitación de dicha información, no sin antes explicarle los motivos de dicha solicitud, y con toda la amabilidad autorizó el que se entregara el reporte de calificaciones, solicitando únicamente que se le entregara un resultado de la investigación. Como en la escuela las calificaciones se almacenan comúnmente en hojas de cálculo electrónicas, fácilmente se pudieron copiar y ajustar a un formato adecuado.

En el instituto las calificaciones se registran mensualmente y corresponden a las materias académicas que marca la Secretaría de Educación Pública.

El sistema de evaluación que se lleva a cabo dentro del plantel es el siguiente: examen teórico 50%, conducta 20%, asistencia 10%, tareas y trabajos 10% y participación 10%, dando como resultado el 100% de la calificación, esta forma de evaluación es tomada muy en cuenta de manera general por todos y cada uno de los profesores.

#### **4.4 Análisis de resultados.**

A continuación se mencionará una síntesis de los datos obtenidos en la investigación de campo, y permitirá comprobar la validez de las hipótesis del estudio realizado.

Para el análisis se retoman algunos sustentos teóricos de cada variable y se emplean los resultados obtenidos de la medición efectuada. En seguida se definen las medidas estadísticas utilizadas (media, mediana, moda, desviación estándar, coeficiente de correlación de Pearson y varianza de factores comunes) y los resultados obtenidos en cada una de ellas.

También se muestran gráficas que permiten analizar y observar la forma en como se distribuyen los datos obtenidos, respecto de cada una de las variables.

#### **4.4.1 Descripción de la variable dependiente.**

De acuerdo con lo señalado por Mattos (1985), el concepto de rendimiento académico es concebido como “la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con situaciones y problemas de la materia”.

Por su lado, Pizarro (1985), señala que el rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De todo lo anterior se deduce que el rendimiento académico es el logro de aprendizajes y habilidades que puede alcanzar el discente, mismos que pueden ser susceptibles de medición a través de pruebas objetivas en un proceso de enseñanza escolarizado.

Una vez analizada la definición sobre el rendimiento académico, se puede decir que es la suma de conocimientos, habilidades y actitudes que se lograron o alcanzaron en un tiempo determinado y a través de diferentes actividades previamente planificadas por el docente.

En esta investigación las calificaciones obtenidas son el resultado del promedio general obtenido de los tres primeros bimestres de las diferentes

asignaturas que comprende cada uno de los tres niveles de la educación secundaria; este promedio es el indicador que se tomó en consideración para medir la variable dependiente (rendimiento académico).

Respecto a los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico de los alumnos de **primer grado turno matutino** se encontró que:

Los promedios generales se agrupan con un puntaje máximo de 9.9 y un puntaje mínimo de 6.8.

Se encontró una **media** de 8.3, entendiendo que la media es la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de ellas.

Asimismo, se obtuvo la **mediana**, que es la medida de tendencia central que señala el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. De esta forma la mediana obtenida fue de 8.4

Por otro lado, la **moda** es la medida que ocurre con más observaciones en la serie de valores, según Elorza (2003). Por lo tanto, en este grupo, el valor de la moda no existe.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la **desviación estándar**, medida de variabilidad, que "es el promedio de

desviación de los puntajes con respecto a la media". (Hernández Sampieri,2003:508). El valor obtenido de esta medida fue de 0.8.

El promedio general de grupo se encuentra ligeramente por encima (tres décimos) de la media que se esperaría de acuerdo a la escala manejada por la SEP.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de primero de secundaria del turno matutino se muestran en la gráfica anexa número 1.

En el grupo de **primer grado turno vespertino** se presenta una puntuación máxima de 9.9 y mínima de 6.4, mientras que la media es de 8.3, la mediana es de 8.3, la moda es de 8.3 y la desviación estándar es de 0.8.

El promedio general de grupo se encuentra ligeramente por encima (tres décimos) de la media que se esperaría de acuerdo a la escala manejada por la SEP.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de primero de secundaria del turno vespertino se muestran en la gráfica anexa número 2

Los datos obtenidos en el grupo de **segundo grado turno matutino** se muestran con un puntaje máximo de 9.8 y mínimo de 6.2, mientras que la media

es de 8.1, la mediana es de 8.3, la moda es de 8.3 y la desviación estándar es de 0.9.

El promedio general de grupo se encuentra levemente por encima (un décimo) de la media que se esperaba de acuerdo a la gradación manejada por la SEP.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de segundo de secundaria del turno matutino se muestran en la gráfica anexa número 3.

En el grupo de **segundo grado turno vespertino** se registró un puntaje máximo de 9.5 y mínimo de 7.0, mientras que la media es de 8.0, la mediana es de 8.0, la moda es de 7.6 y la desviación estándar es de 0.6.

El promedio general de grupo se encuentra exactamente en la media que se esperaba de acuerdo a la escala manejada por la SEP.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de segundo de secundaria del turno vespertino se muestran en la gráfica anexa número 4.

Ahora en el grupo de **tercer grado turno matutino** se presenta una puntuación máxima de 9.5 y una mínima de 6.6, mientras que la media es de 8.1, la mediana es de 8.1, la moda es de 8.6 y la desviación estándar es de 0.8.

El promedio general de grupo se encuentra exactamente en la media que se esperaría de acuerdo a la gradación manejada por la SEP.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de tercero de secundaria del turno matutino se muestran en la gráfica anexa número 5.

Y por último, en el grupo de **tercer grado turno vespertino**, se presenta un puntaje máximo de 9.9 y mínimo de 6.6, mientras que la media es de 8.2, la mediana es de 8.0, la moda es de 7.9 y la desviación estándar es de 0.9.

El promedio general de grupo se encuentra ligeramente por encima (dos décimos) de la media que se esperaría de acuerdo con la escala manejada por la SEP.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de tercero de secundaria del turno vespertino se muestran en la gráfica anexa número 6

Comparando el promedio general de los grupos se puede observar que la variación entre unos y otros es muy pequeña. Se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos del Instituto México es homogéneo.

#### **4.4.2 Descripción de la variable independiente.**

Se ha mencionado en el capítulo dos que los motivos o propósitos juegan un papel fundamental en la determinación de la conducta humana. La vida, tanto

individual como colectiva, no tendría razón de ser si se perdiesen de vista los motivos o propósitos que mueven al ser humano a llevar a cabo un esfuerzo, a luchar y afrontar los desafíos de la vida.

Según McClelland (citado en García,2003), expone que la motivación es un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta.

En 1996, Mankeliunas plantea una definición en la que hace hincapié sobre la importancia que tienen los elementos internos y externos del contexto que rodea al individuo; de tal forma señala que “la motivación es un concepto genérico que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislado, tendientes a alcanzar determinadas metas. Es un conjunto teórico-hipotético que conjunta a los factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognitivos, afectivos, sociales) que inician, sostienen o detienen la conducta”. (Hernández.2002;5)

Después de haber señalado algunas concepciones acerca de la motivación se puede concluir que es el proceso que implica la activación de la conducta a través de la adquisición de estímulos internos y externos y logrando con ello producir un efecto en el individuo.

De la encuesta sobre las habilidades para el estudio de William Brown aplicada a la población investigada permitió medir la variable independiente (motivación).

Cabe señalar que en los percentiles manejados el máximo posible es 95 y el mínimo 5, teniendo una media de 50.

Los resultados obtenidos en cada uno de los grupos estudiados en el Instituto México Secundaria se presentan de manera individual, ya que permite un análisis más detallado.

Con base en los percentiles obtenidos en el nivel de motivación, se observa que en el grupo de **primero turno matutino** se logra un puntaje máximo de 95 y como mínimo 5. La media calculada es de 45.1, la mediana es de 45 y la moda lograda es de 50, otra medida es la desviación estándar que fue de 24.6.

Los resultados obtenidos en presente grupo señalan que se encuentra por debajo de la media esperada, y que su distribución es homogénea.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de primero de secundaria turno matutino se muestran en la gráfica anexa número 7.

Respecto a los resultados obtenidos en la variable independiente (motivación) del grupo de **primero turno vespertino** se encontró un puntaje

máximo de 95 y mínimo de 5, la media fue de 50.3, una mediana de 50.0, moda de 70 y una desviación estándar de 26.2.

En este grupo los resultados en medición de la motivación se encontraron ligeramente arriba de la media (tres décimos). La distribución de los datos se agrupa alrededor de dicha medida de tendencia central.

Las referencias obtenidas en la medición del nivel de motivación en el grupo de primero de secundaria turno vespertino se muestran en la gráfica anexa número 8.

En la medición de la motivación en el grupo de **segundo turno matutino**, se encontró un puntaje máximo de 95 y mínimo de 5, la media fue de 52.0, una mediana de 60.0, moda de 60 y una desviación estándar de 28.5.

El puntaje obtenido indica que el grupo se encuentra ligeramente por encima de la media esperada. La distribución de los datos muestra que gran parte de ellos se ubican en la media o por encima de ésta.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de segundo de secundaria turno matutino se muestran en la gráfica anexa número 9.

Respecto a los resultados obtenidos en la variable independiente (motivación) del grupo de **segundo turno vespertino** se encontró un puntaje

máximo de 80 y mínimo de 5, la media fue de 36.6, una mediana de 30.0, moda de 30 y una desviación estándar de 22.2.

En el presente grupo se encontró que a diferencia de los tres grupos anteriores la media obtenida se encuentra notablemente por debajo de la media esperada (13.4 puntos). La mayoría de los datos se encuentran por debajo de la media o sobre ésta.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de segundo de secundaria turno vespertino se muestran en la gráfica anexa número 10.

En la medición de la motivación en el grupo de **tercero turno matutino**, se encontró un puntaje máximo de 95 y mínimo de 5, la media fue de 50.4, una mediana de 50.0, moda de 50 y una desviación estándar de 23.2.

El resultado obtenido señala que el grupo se encuentra levemente por encima de la media (4 décimos) y la distribución de los datos indica que se encuentran en la misma proporción por debajo de la media y encima de ésta.

Los datos alcanzados en la medición del nivel de motivación en el grupo de tercero de secundaria turno matutino se muestran en la gráfica anexa número 11.

Por último los resultados obtenidos en la variable independiente (motivación) del grupo de **tercero turno vespertino** se encontró un puntaje máximo de 85 y mínimo de 5, la media fue de 30.5, una mediana de 20.0, moda de 10 y una desviación estándar de 26.5.

El puntaje obtenido indica que el grupo se encuentra muy notablemente por debajo de la media esperada. La distribución de los datos muestra que gran parte de ellos se ubican abajo de la media.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de tercero de secundaria turno vespertino se muestran en la gráfica anexa número 12.

#### **4.4.3 Influencia del nivel de motivación en el rendimiento académico.**

La motivación es el motor que mueve toda conducta humana, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida misma.

Ahora bien, en el ámbito escolar las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante. Además, el concepto de motivación y de rendimiento escolar, tiene como enlace el aprendizaje y éste se encuentra enmarcado y/o delimitado por una serie de factores internos y externos al individuo y al contexto

escolar. Dicha interacción va determinando la actitud que el individuo asume ante las tareas, sus metas y finalmente a los resultados que obtiene.

Por su parte, Díaz (1999), dice que dentro del ámbito escolar, el docente proporciona en los alumnos motivos vinculados con sus aprendizajes y comportamientos, con la finalidad que se aplique con éxito en sus actividades escolares, originando con ello un gusto por éstas y comprendiendo la finalidad y utilidad que tiene. El alumno es quien decide qué información aprende, cuándo y cómo hacerlo, el grado de dificultad de la tarea, los mensajes de estimulación que proporcionan, la forma de evaluación, entre otras actividades.

Para McClelland y algunos otros teóricos (citado por Villegas 2003), la motivación de rendimiento fue definida como la que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia para evaluar el propio desempeño.

Por último, dentro de los factores que influyen en el actuar del alumno se ven reflejados dos tipos de motivaciones una enfocada en alcanzar el éxito, en ésta las características que la determinan son: un alto nivel de confianza, gracias a la capacidad del alumno, el recibir estímulos positivos sobre su desempeño anterior, y el disfrutar del éxito. El otro tipo de motivación es evitar el fracaso en la que sus características son: un historial de fracasos, búsqueda de tareas intrascendentes y el poseer una baja autoestima. Estos dos tipos de motivaciones impactarán en el rendimiento académico.

En la indagación efectuada en los grupos de secundaria del Instituto México, se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo con las mediciones realizadas:

Entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del grupo de **primero turno matutino**, se encontró un índice de correspondencia de .23, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, que se define como “una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”. (Hernández; 2003: 532)

Esto quiere decir que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del grupo antes mencionado, existe una “correlación positiva débil”. (Hernández; 2003: 532)

Para averiguar la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico del grupo de primero, turno matutino, se extrajo la varianza de factores comunes, que indica “el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable” y que se obtiene “cuando el coeficiente  $r$  de Pearson se eleva al cuadrado”. (Hernández; 2003: 533)

El resultado de la varianza en este caso fue de .05 lo que significa que el rendimiento académico del grupo se ve influido en un 5% por la motivación, porcentaje que puede considerarse no significativo de acuerdo con Fred Kerlinger, quien afirma que es necesario un porcentaje igual o mayor que 10% para considerar que una variable afecta a otra de manera significativa y no por mero

factor de aleatoriedad (Kerlinger; 1988). Estos resultados se aprecian de manera gráfica en el anexo número 13.

Entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del grupo de **primero vespertino**, se encontró un índice de correspondencia de .6, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico del grupo antes citado, existe una “correlación positiva media”. (Hernández; 2003: 532)

Para determinar la influencia que tiene la motivación y el rendimiento académico de éste grupo, se extrajo la varianza de factores comunes; el resultado en este caso fue de .36, lo que significa que el rendimiento académico del grupo se ve influido en un 36% por la motivación; de acuerdo con el criterio de Kerlinger, este porcentaje puede considerarse significativo (Kerlinger; 1988). Estos resultados se aprecian gráficamente en el anexo número 14.

Entre el nivel de motivación y el promedio general del grupo de **segundo matutino**, se encontró un índice de correspondencia de .62, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico del grupo antes mencionado, existe una “correlación positiva media”. (Hernández; 2003: 532)

Para precisar la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico en este grupo, se extrajo la varianza de factores comunes; el resultado en este caso fue de .38, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 38% por la motivación; de acuerdo con el criterio de Kerlinger, este porcentaje puede considerarse significativo. Estos resultados se aprecian de forma gráfica en el anexo número 15.

Entre el nivel de motivación y el rendimiento académico general del grupo de **segundo vespertino**, se encontró un índice de correspondencia de .38, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en dicho grupo, existe una “correlación positiva media”. (Hernández; 2003: 532)

Para averiguar la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico del grupo, se extrajo la varianza de factores comunes; el resultado en este caso fue de .14, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 14% por la motivación; según el criterio de Kerlinger, este porcentaje puede considerarse significativo (Kerlinger; 1988). Estos resultados se observan de manera gráfica en el anexo 16.

Entre la motivación y el rendimiento académico general del grupo de **tercero, turno matutino**, se encontró un índice de correspondencia de -0.01, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico del grupo, “no existe correlación alguna entre las variables”. (Hernández; 2003: 532)

Para averiguar la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico del grupo de tercero matutino, se extrajo la varianza de factores comunes; el resultado en este caso fue de .00, lo que significa que la influencia de la motivación en el rendimiento académico general del grupo es del 0%. Estos resultados se aprecian de manera gráfica en el anexo número 17.

Entre el nivel de motivación y el rendimiento académico general del grupo de **tercero vespertino**, se encontró un índice de correspondencia de .60, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

Esto quiere decir que entre la motivación y el rendimiento académico general del grupo antes mencionado, existe una “correlación positiva media”. (Hernández; 2003: 532)

Para averiguar la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico del grupo se extrajo la varianza de factores comunes que en este caso fue de .36, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 36% por la motivación, porcentaje que puede considerarse significativo. Estos resultados se aprecian de manera gráfica en el anexo número 18.

Con base en los resultados anteriores, en los grupos de primer grado turno vespertino, segundo grado matutino y vespertino así como en tercer grado turno vespertino, se confirma la hipótesis de investigación, la cual indica que el grado de motivación que presenta un alumno influye de manera significativa sobre su rendimiento académico. Por otra parte, en los grupos de primer grado turno matutino y tercer grado del mismo turno, se confirma la hipótesis nula que señala que el grado de motivación que presenta el alumno no influye de manera significativa sobre su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

En el desarrollo de este trabajo de investigación, de análisis e interpretación de resultados cuantitativos que se recabaron, se llegó a las siguientes conclusiones:

Esta indagación permitió aproximarse en un primer momento a la complejidad del tema sobre el rendimiento académico, describiendo su significado y reconociendo la influencia que la motivación posee como factor determinante dentro de éste.

Es importante señalar que el presente estudio sirvió para confirmar que, en cuatro de los seis grupos, la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, la cual hace mención a que el grado de motivación que presenta un alumno influye de manera significativa sobre su rendimiento académico, se comprobó positivamente. Sin embargo, en los dos restantes grupos se confirma la hipótesis nula, la cual hace mención de que el grado de motivación que presenta un alumno no influye de manera significativa sobre su rendimiento académico.

Lo anterior se muestra en los resultados del análisis cuantitativo, los cuales muestran que, de los seis grupos estudiados, en un 66.6% la motivación posee una correlación positiva media, en un 16.6% es débil y en 16.6% no hay

correlación alguna entre motivación y rendimiento académico, de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

De los objetivos específicos planteados inicialmente, los tres primeros son de carácter teórico, referidos a señalar los elementos que constituyen el rendimiento académico, se identifican las teorías que se refieren y/o sustentan la motivación, además se permitió conocer la etapa del desarrollo en el que se encontraban los sujetos a investigar; mientras que el cuarto, de carácter indagatorio, aludió a la tarea de averiguar a través de la aplicación de la encuesta de "Habilidades para el estudio" el nivel de motivación de los alumnos de secundaria del Instituto México. También se cumplió el quinto objetivo, el cual permitió conocer a través de los registros académicos (calificaciones) el rendimiento escolar.

El proceso de análisis de los datos facilitó el relacionar las variables y con ello obtener como conclusión la existencia de una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, en un 66.6% de la totalidad de los grupos.

En términos generales, se pudo cumplir el objetivo general de la investigación, que fue analizar el grado en que influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto México de Uruapan.

Se puede concluir que el estudio fue provechoso, porque dio respuesta a la pregunta de investigación y, por otra parte, se materializó el estudio en el centro de trabajo en el cual labora el investigador, por lo que dicho trabajo podrá servir como futura referencia para indagaciones posteriores que busquen analizar la misma variable dependiente: el rendimiento académico.

## PROPUESTA

Tomando como base las conclusiones anteriores, se desprende la siguiente propuesta que permite contribuir o mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Secundaria Instituto México.

Las actividades que se mencionarán a continuación se concentrarán en un objetivo general y dos objetivos particulares.

Objetivo General: Incrementar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto México, a través de la detección y solución de problemas relacionados con el rendimiento académico de estos.

### Objetivos Particulares:

1.- Implementar estrategias de trabajo para los actuales alumnos de la Secundaria del Instituto México, durante el ciclo escolar 2005-2006, de acuerdo con los resultados obtenidos sobre la correlación que tienen la motivación para el estudio, con el rendimiento académico.

### Acciones:

- Dar a conocer al personal docente y directivos los resultados obtenidos de la investigación realizada en los alumnos de la Secundaria Instituto México.  
(Agosto 2005)

Encargado: Autor de la investigación.

- Exponer las propuestas referentes al trabajo de investigación. (Agosto 2005)

Encargado: Autor de la investigación.

- Implementar un curso taller para los docentes sobre la importancia de la motivación y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos (Agosto 2005)

Encargados: Autor de la investigación y Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico.

- Obtener los instrumentos para medir el nivel de motivación que presentan los alumnos de secundaria (primera semana del mes de septiembre del 2005).

Encargados: Autor de la investigación y Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico.

- Aplicar la encuesta sobre habilidades para el estudio a los alumnos sujetos del proyecto (última semana del mes de septiembre)

Encargado: Asesores de grupo.

- Realizar el tratamiento de la información para obtener resultados y establecer conclusiones.(primera semana del mes de octubre del 2005)

Encargado: Autor de la investigación

- Comparar los resultados obtenidos con los resultados de la investigación pasada. (segunda semana del mes de octubre del 2005)

Encargado: Autor de la investigación

- Indagar qué materias son en la que los alumnos obtienen más altos niveles de motivación.(segunda semana del mes de octubre del 2005)

Encargados: Asesores y autor de la investigación.

- Conocer más ampliamente cuáles son los motivadores internos y externos de los sujetos investigados. (última semana del mes de octubre del 2005)

Encargados: Autor de la investigación, asesores, profesores y Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico.

- Diseñar un programa de intervención y seguimiento que, durante un ciclo escolar, se oriente a promover la motivación en los alumnos y cuya correlación sea significativa en los alumnos sujetos de la propuesta (última semana de octubre del 2005).

Encargados: Autor de la investigación y Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico.

- Canalizar al Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico los alumnos y profesores que estén teniendo dificultades en el trabajo académico y en los alumnos que presentan bajo rendimiento académico.

Encargados: Asesores de grupo y cuerpo docente.

2.- Evaluar la efectividad de las estrategias que repercuten en el aumento del rendimiento académico de los alumnos.

Acciones:

- Solicitar al Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico del propio instituto que haga sus visitas ordinarias y tome notas sobre el desarrollo del proyecto.

Encargado: Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico.

- Elaborar y aplicar encuestas sobre la motivación y su influencia en el rendimiento académico (a lo largo de curso escolar), en alumnos y profesores.

Encargados: Autor de la investigación y Departamento de Evaluación, Capacitación y Apoyo Pedagógico.

- Realizar el tratamiento de la información para obtener resultados, establecer conclusiones y dar solución.

Encargado: Autor de la investigación y Departamento de Evaluación,  
Capacitación y Apoyo Pedagógico.

## BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos, Luiz (1985)  
Compendio de Didáctica General.  
Ed. Kapelusz. Argentina.

Avanzini, Guy (1985)  
El fracaso escolar.  
Ed. Herder. España.

Coffer y Appey. (2002)  
Psicología de la Motivación.  
Ed. Trillas. México

Díaz Barriga F. Et-al (1998)  
Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.  
Ed. Mc Graw Hill. México.

Hernández R. Et-al. (2003)  
Metodología de la investigación.  
Ed. Mc Graw Hill. México.

Horrocks, Jhon E. (1996)  
Psicología de la adolescencia.  
Ed. Trillas. México.

Howe, Michael. (2000)  
Psicología del aprendizaje.  
Ed. Oxford. México.

Hurlock, (1997)  
Psicología de la adolescencia.  
Ed. Paídos. México.

Lutte, Gerard. (1991)  
Liberar la adolescencia.  
Ed. Paídos. México.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)  
Psicología de la motivación.  
Ed. Trillas. México.

Maslow, Abraham. (1991)  
Motivación y personalidad.  
Ed. Díaz de Santos. Madrid

- Nerici, Imideo (1969)  
Hacia una didáctica general dinámica.  
Ed. Kapelusz, Argentina
- Osterrieth, P.A (1984)  
El desarrollo del adolescente.  
Ed. Paidós
- Papalia, Diana E. (1990)  
Desarrollo humano.  
Ed. Mc Graw Hill. México
- Powell, Marvin. (1975)  
La psicología de la adolescencia.  
Ed. Fondo de Cultura Económica. México
- Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)  
Del fracaso al éxito escolar.  
Ed. Plaza Janes Editores. España.
- Zarzar Charur, Carlos. (2000)  
La didáctica Grupal.  
Ed. Progreso. México.

## OTRAS FUENTES

[www. argiropolis.com.ar./secciones/educación/Sarkis1.html](http://www.argiropolis.com.ar./secciones/educación/Sarkis1.html)

[www. Campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.Campus-oei.org/calidad/velezd.PDF)

[www. e-cristians.net](http://www.e-cristians.net)

[www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/variables.htm](http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/variables.htm)

[www.escolar.com/article-php-sid=80.html](http://www.escolar.com/article-php-sid=80.html)

[www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm)

[www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/instrumentos](http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/instrumentos)

[www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml](http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml)

[www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico)

[www.reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html](http://www.reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html)

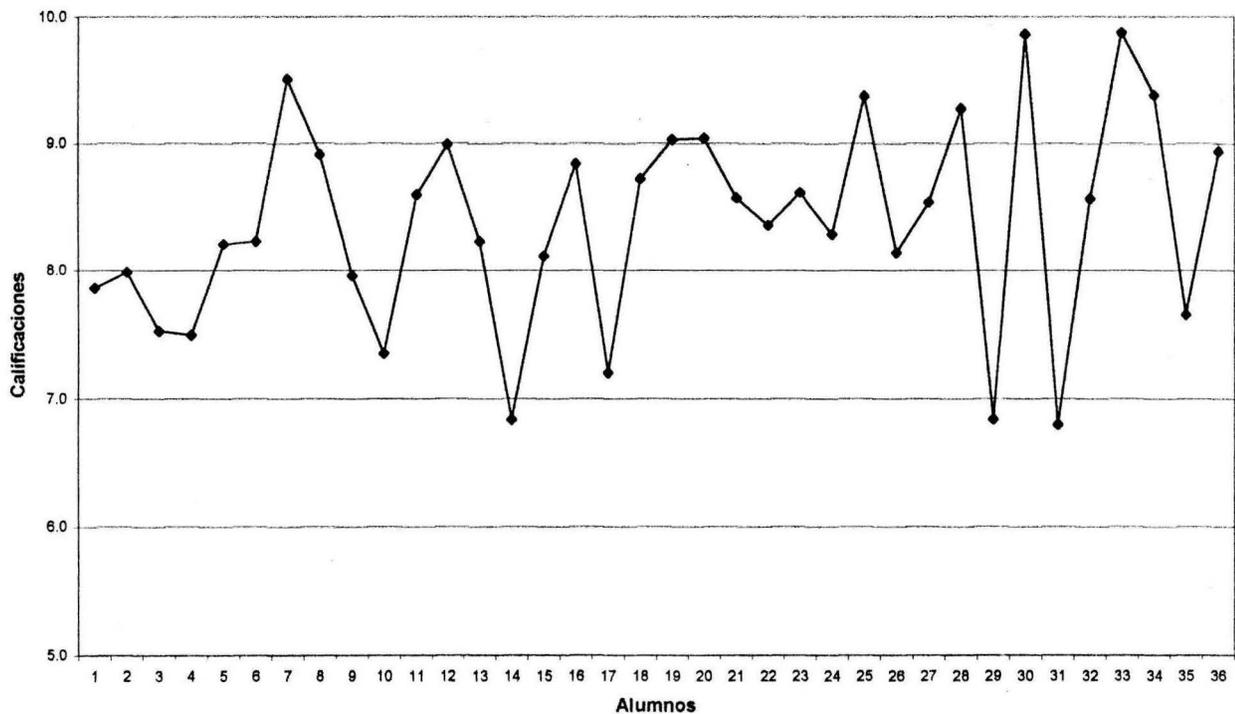
[www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/Cap2.htm](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap2.htm)

[www.todomba.com/displayarticle452.html](http://www.todomba.com/displayarticle452.html)

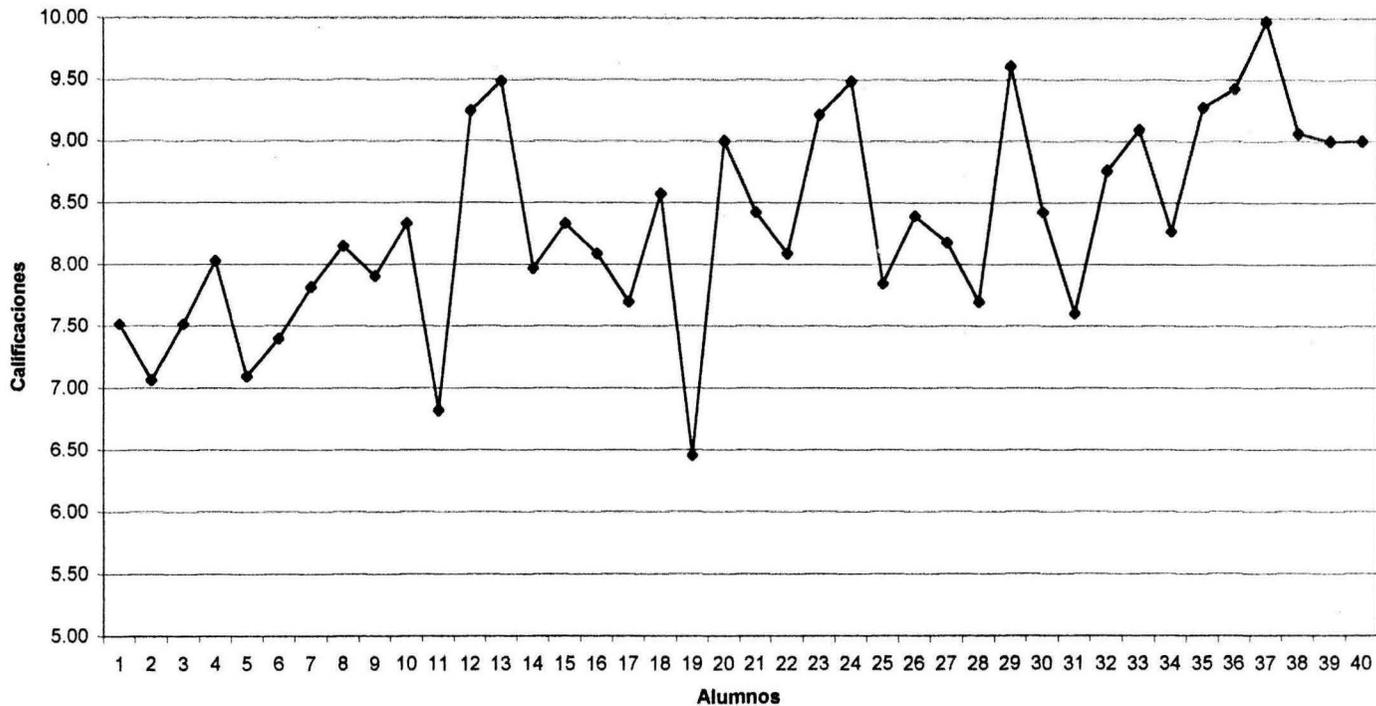
[www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/G/Garcia%20Alfredo-Motivacion%20individual.htm](http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/G/Garcia%20Alfredo-Motivacion%20individual.htm)

# **Anexos**

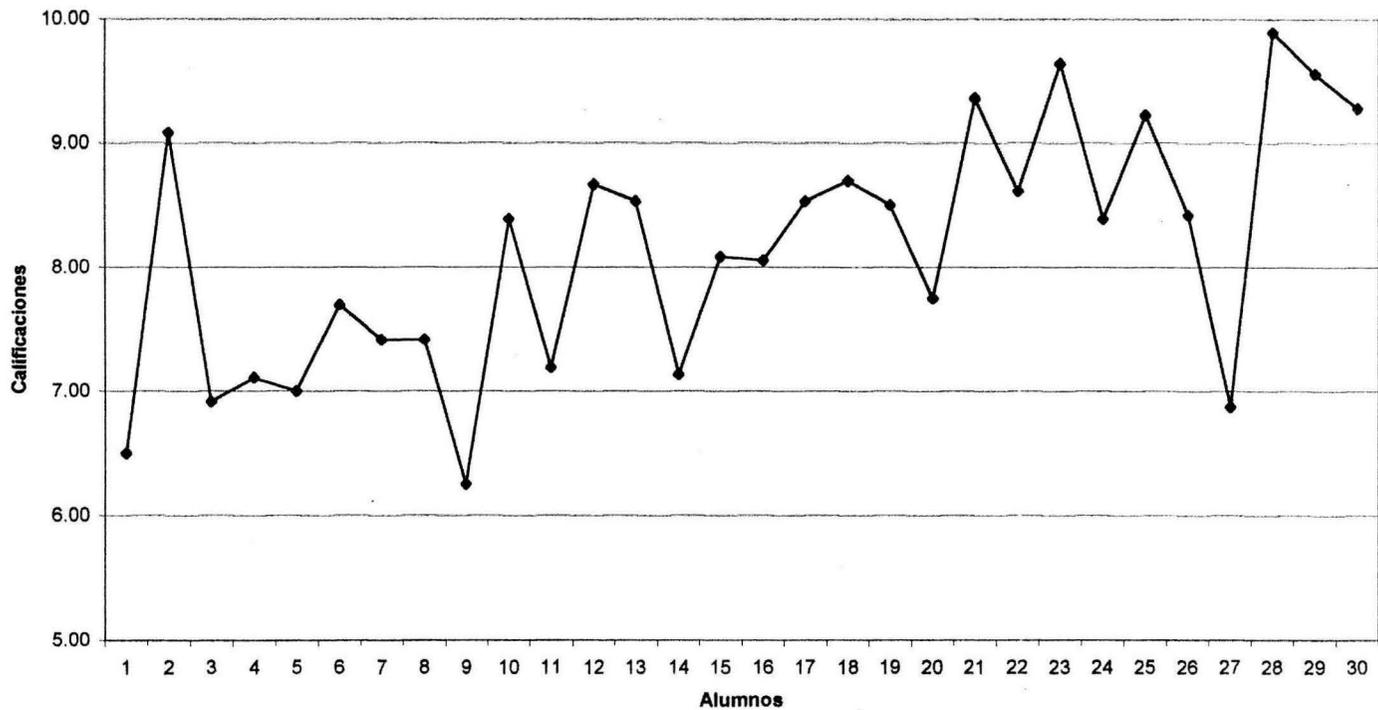
Anexo 1  
Promedio Gral. 1° Sec. Mat.



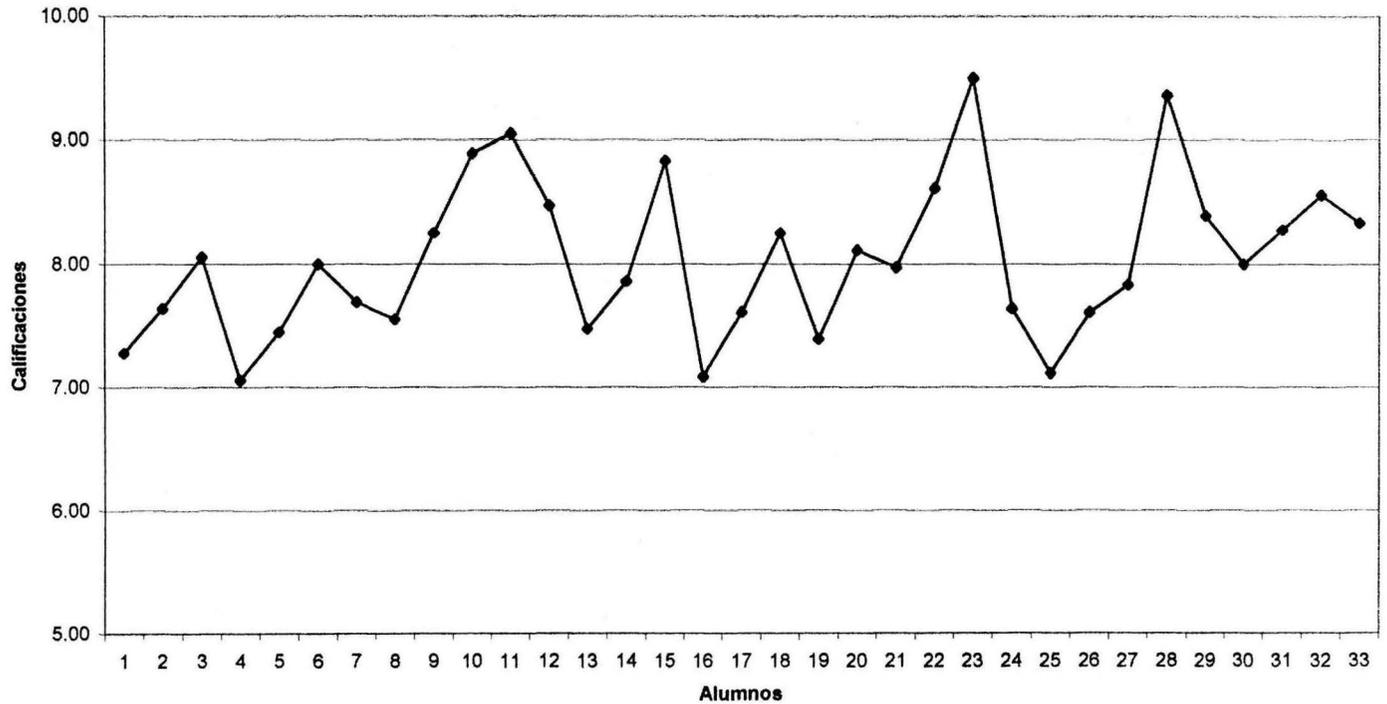
Anexo 2  
Promedio Gral. Sec. 1° vesp



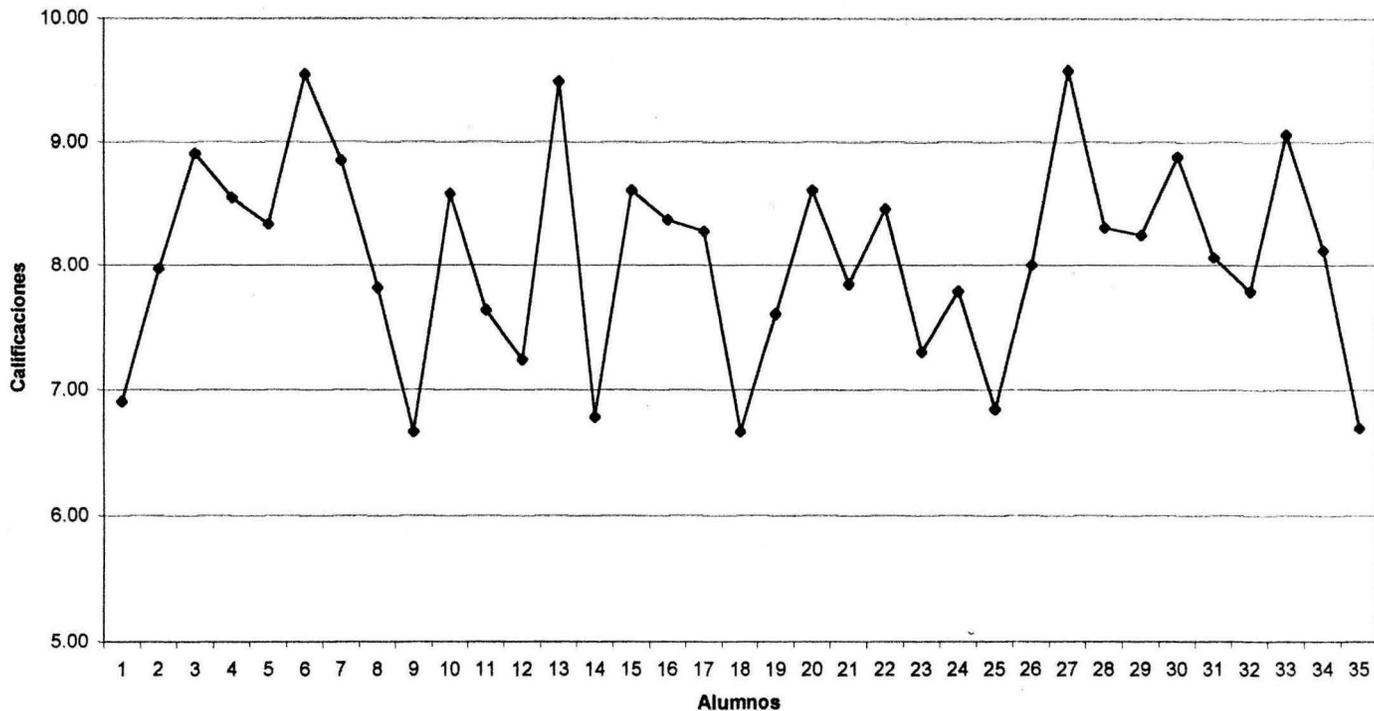
**Anexo 3**  
**Promedio Gral. Sec. 2° Mat**



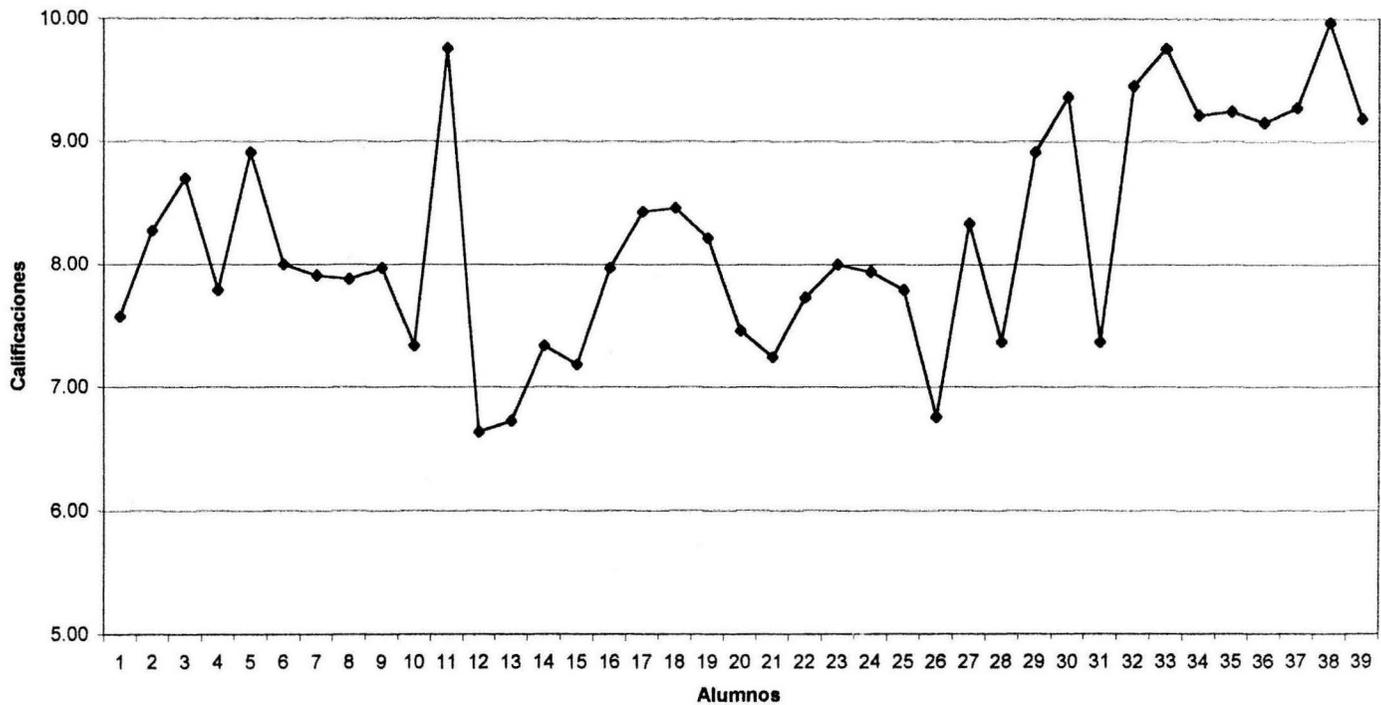
**Anexo 4**  
**Promedio Gral. Sec. 2° vesp**



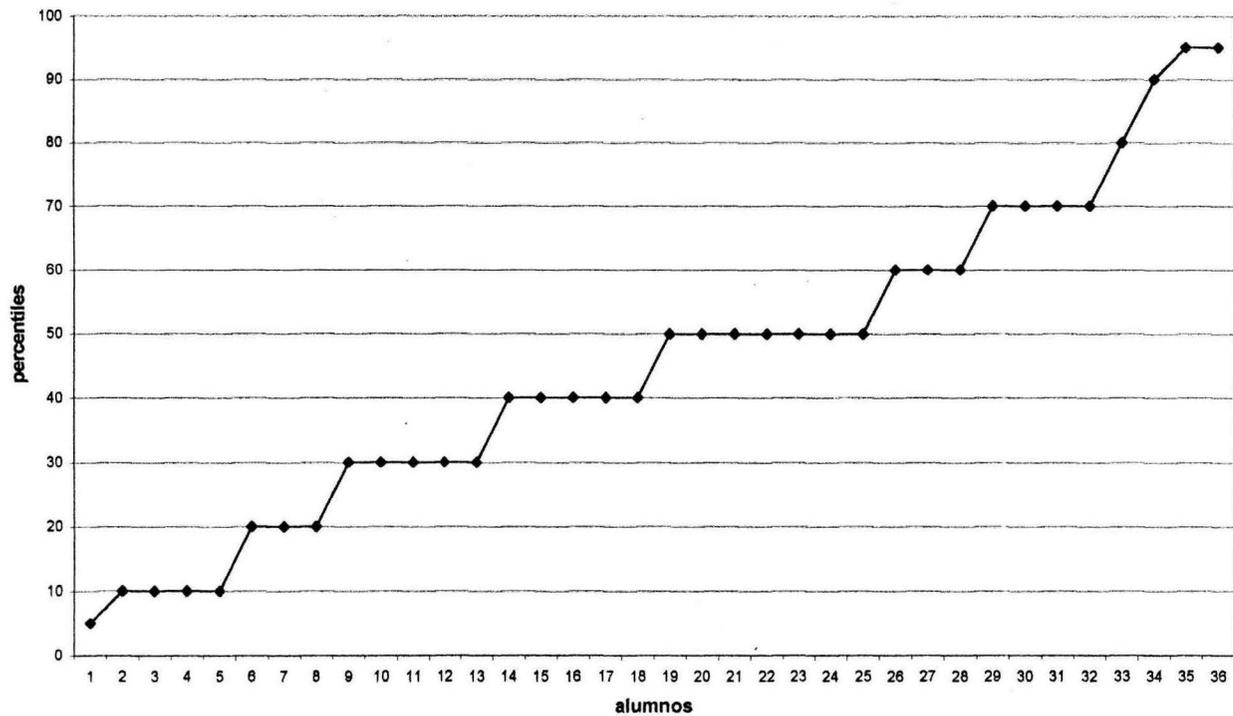
**Anexo 5**  
**Promedio Gral. 3° Sec. Mat**



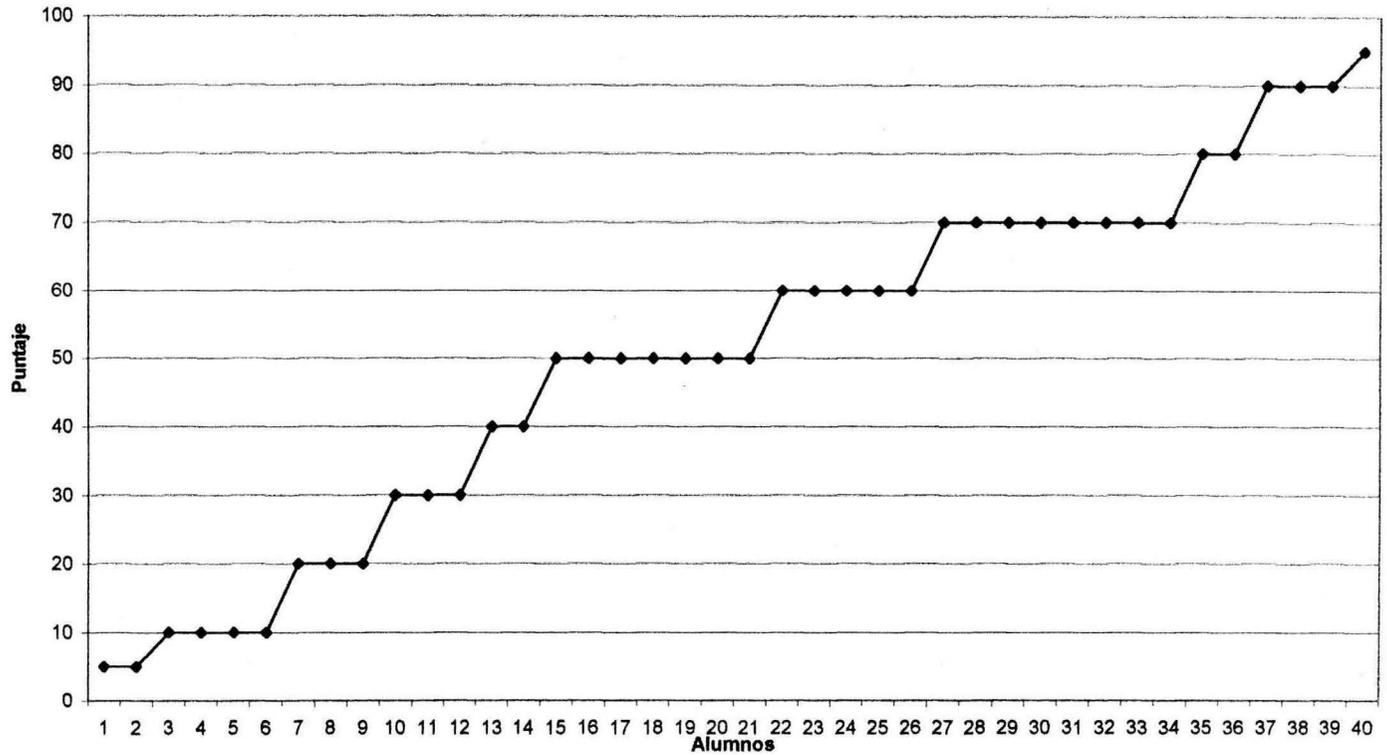
Anexo 6  
Promedio Gral. Sec. 3° Vesp.



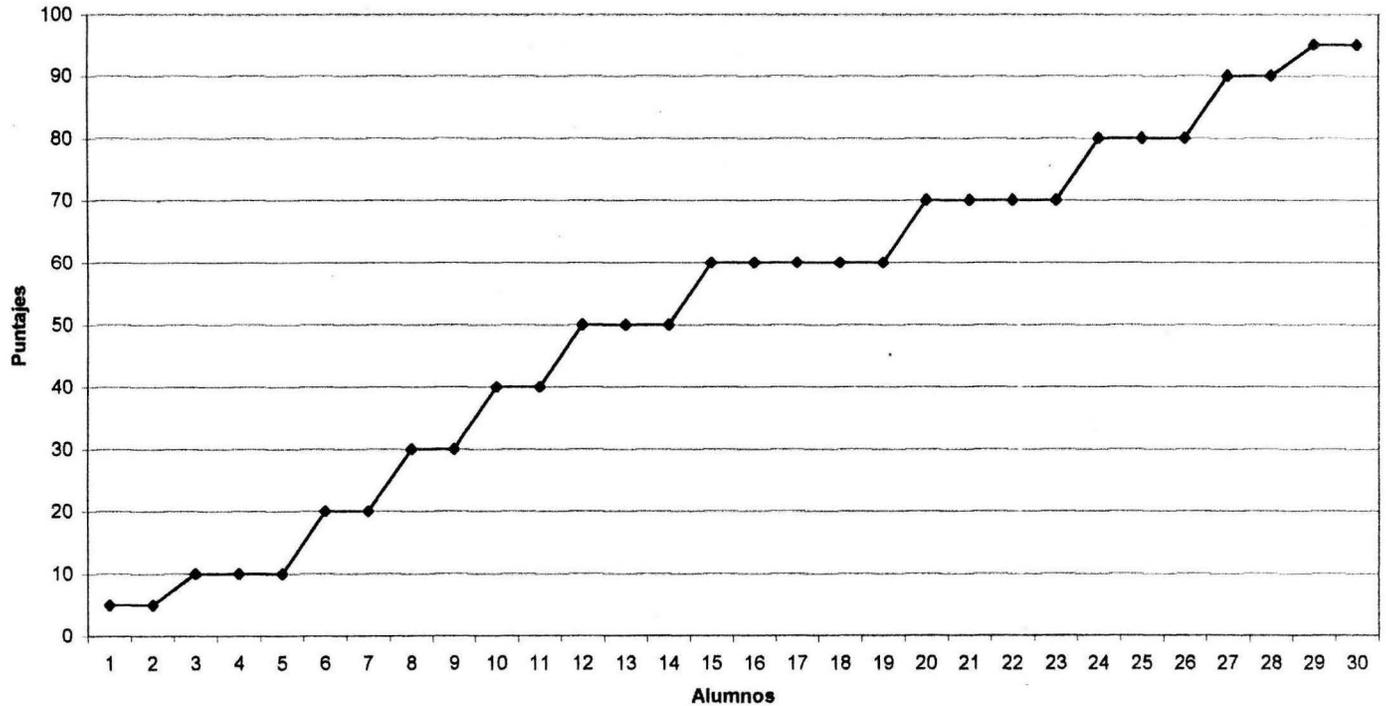
Anexo 7  
Gráfica de percentiles de motivación 1° Mat.



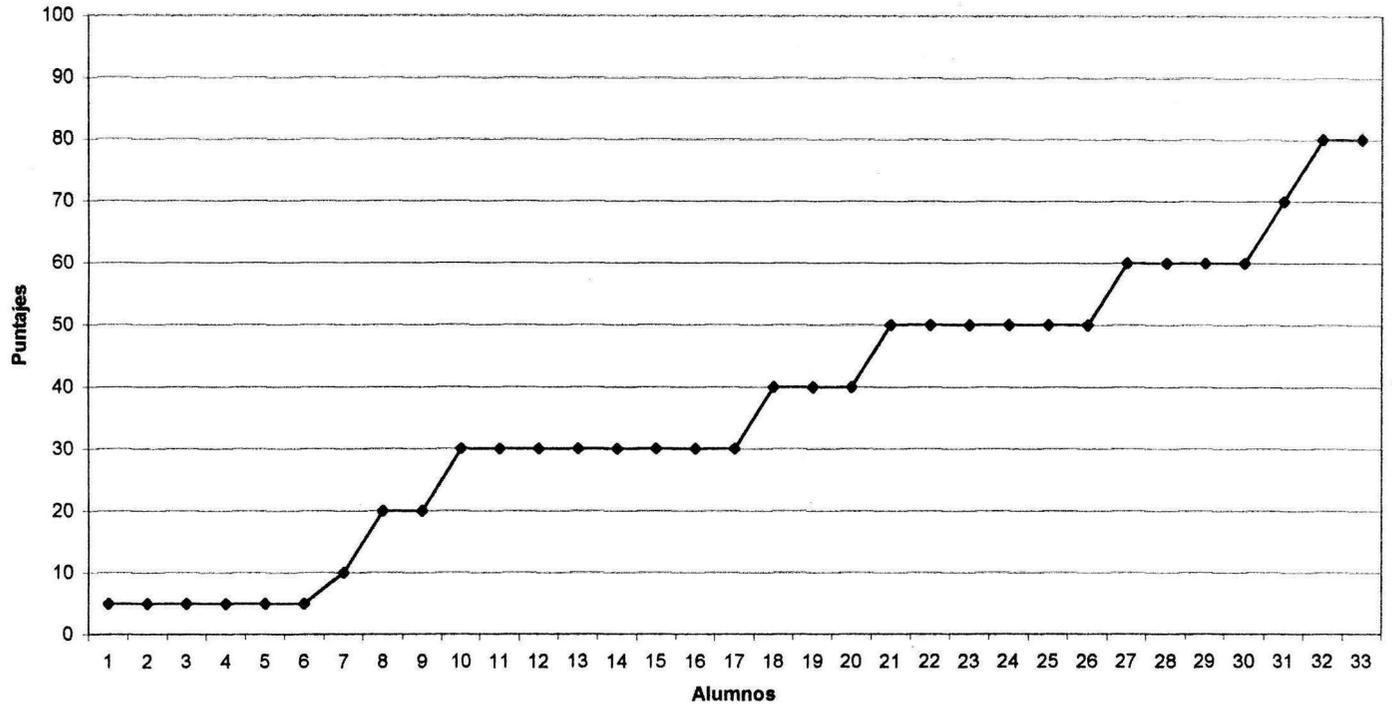
Anexo 8  
Gráfica de percentiles de motivación 1° Vesp.



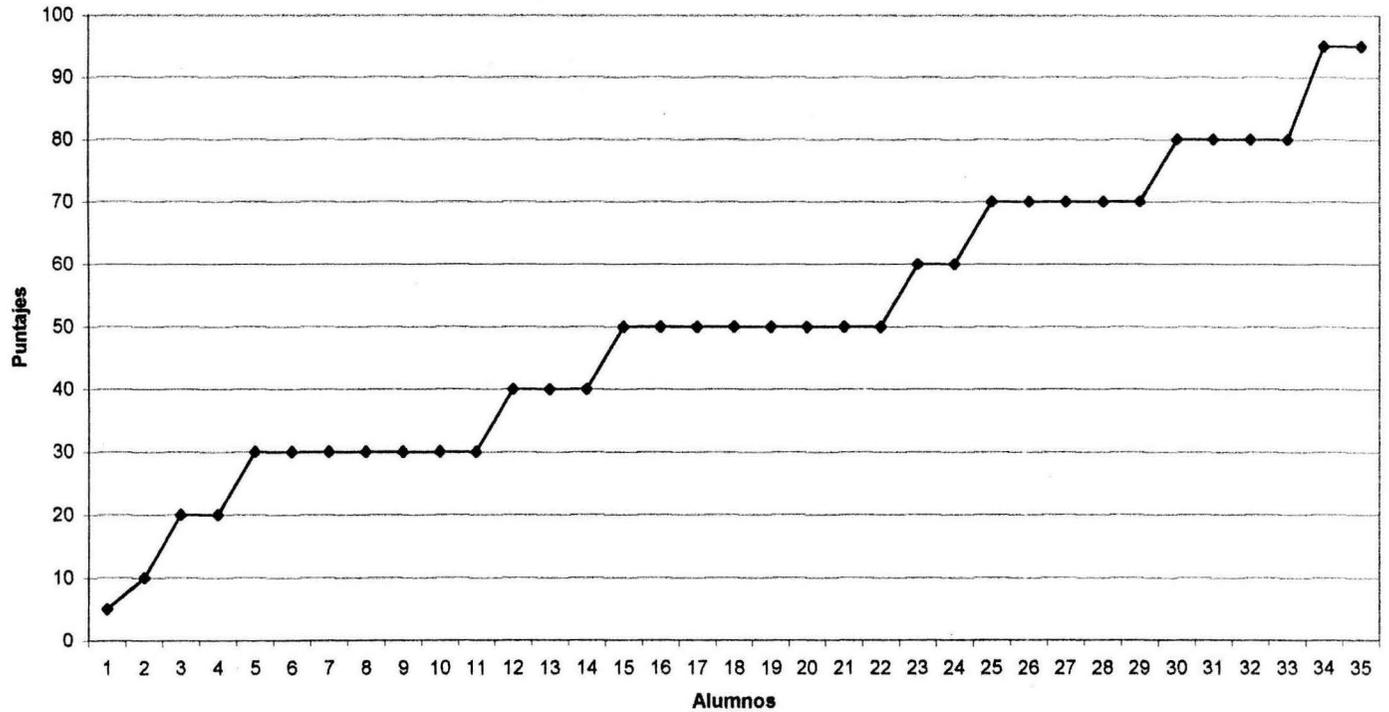
Anexo 9  
Gráfica de percentiles de motivación 2° Vesp.



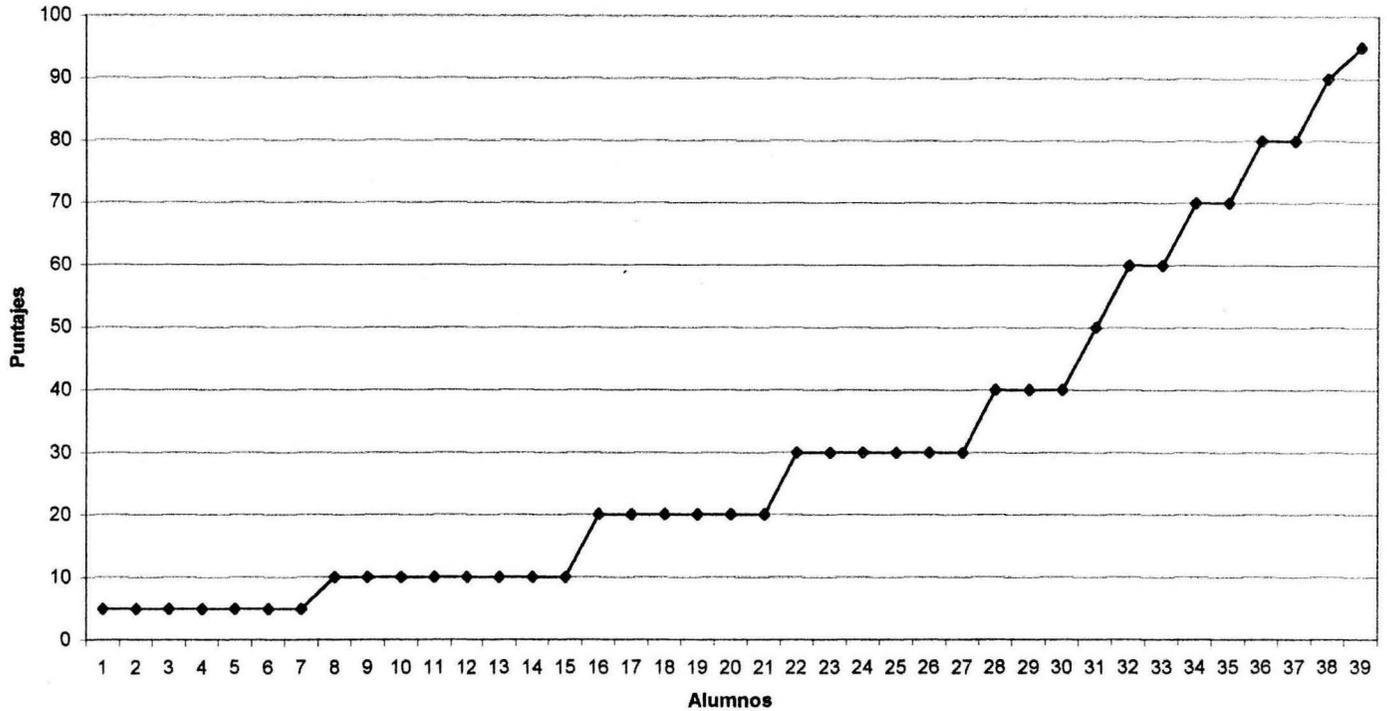
Anexo 10  
Gráfica de percentiles de motivación 2° Vesp.



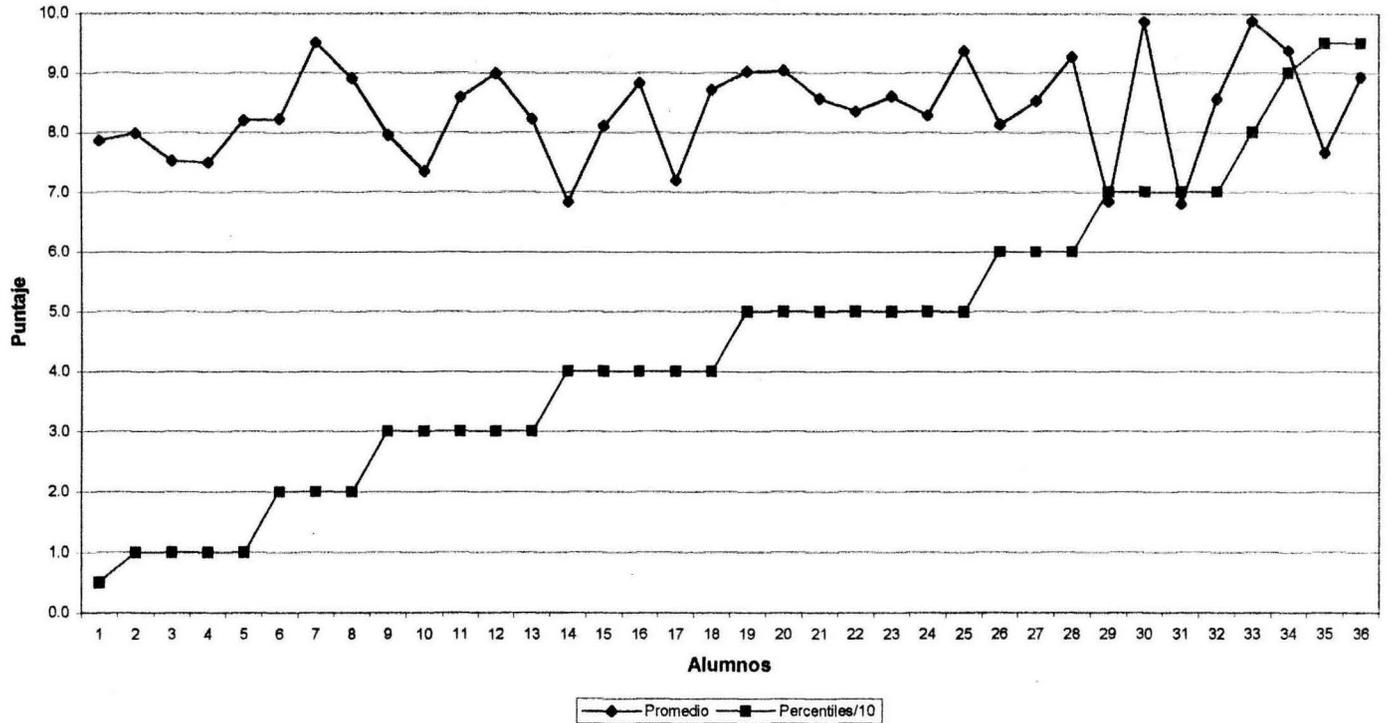
Anexo 11  
Gráfica de percentiles de Motivación 3° Mat



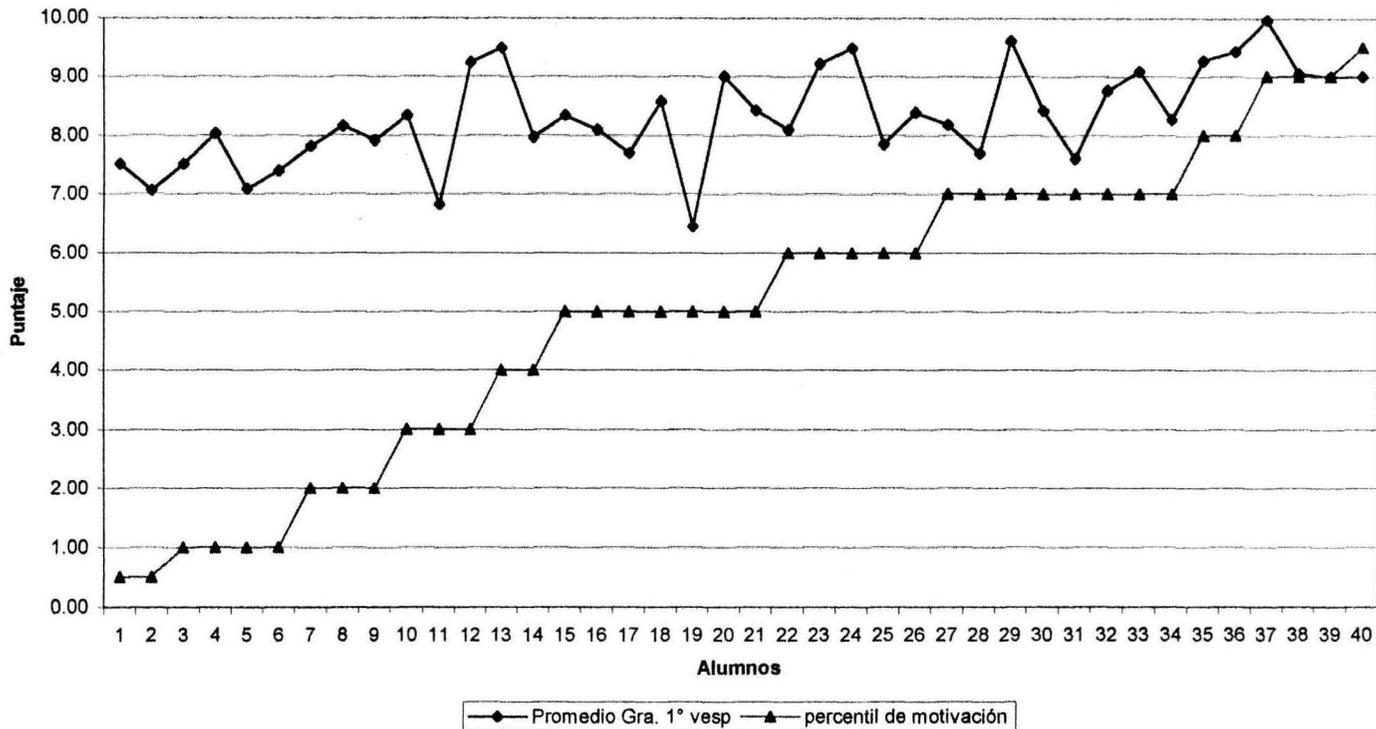
Anexo 12  
**Gráfica de percentiles de motivación 3° Vesp.**



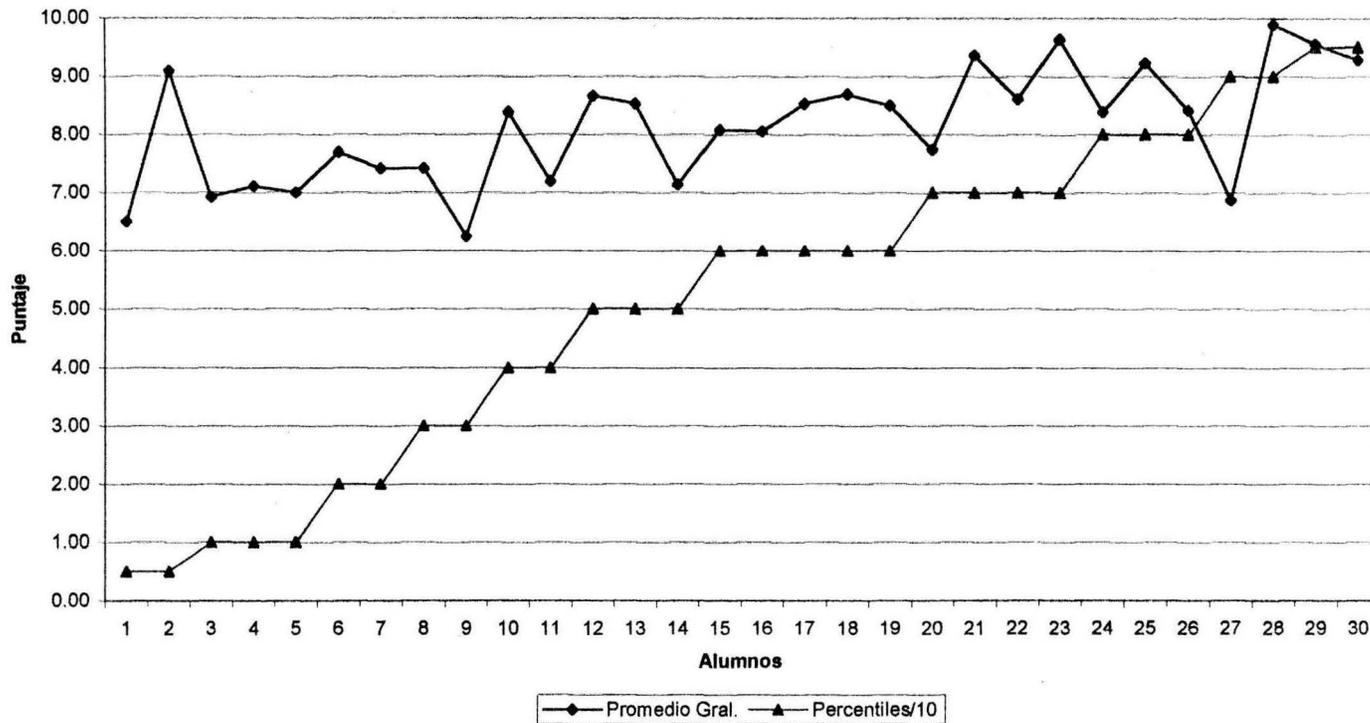
**Anexo 13**  
**Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivacion 1° Mat.**



**Anexo 14**  
**Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivacion 1° Vesp.**

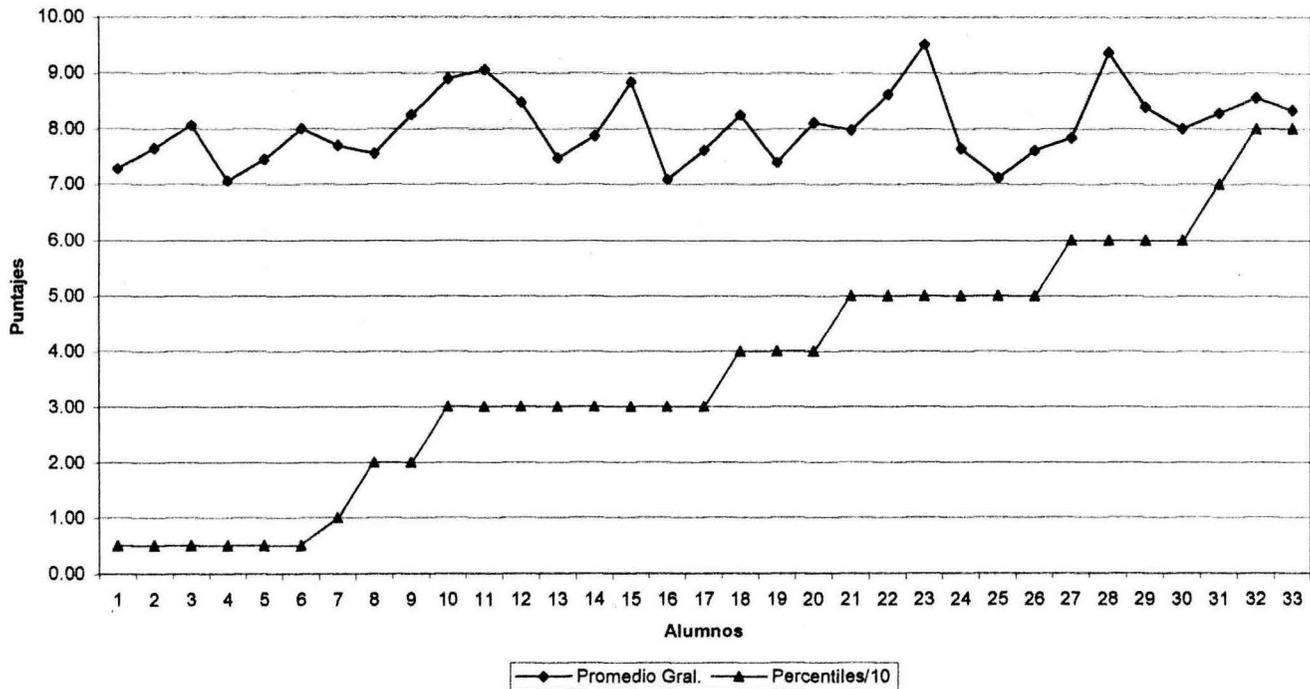


Anexo 15  
Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivación 2° Mat.

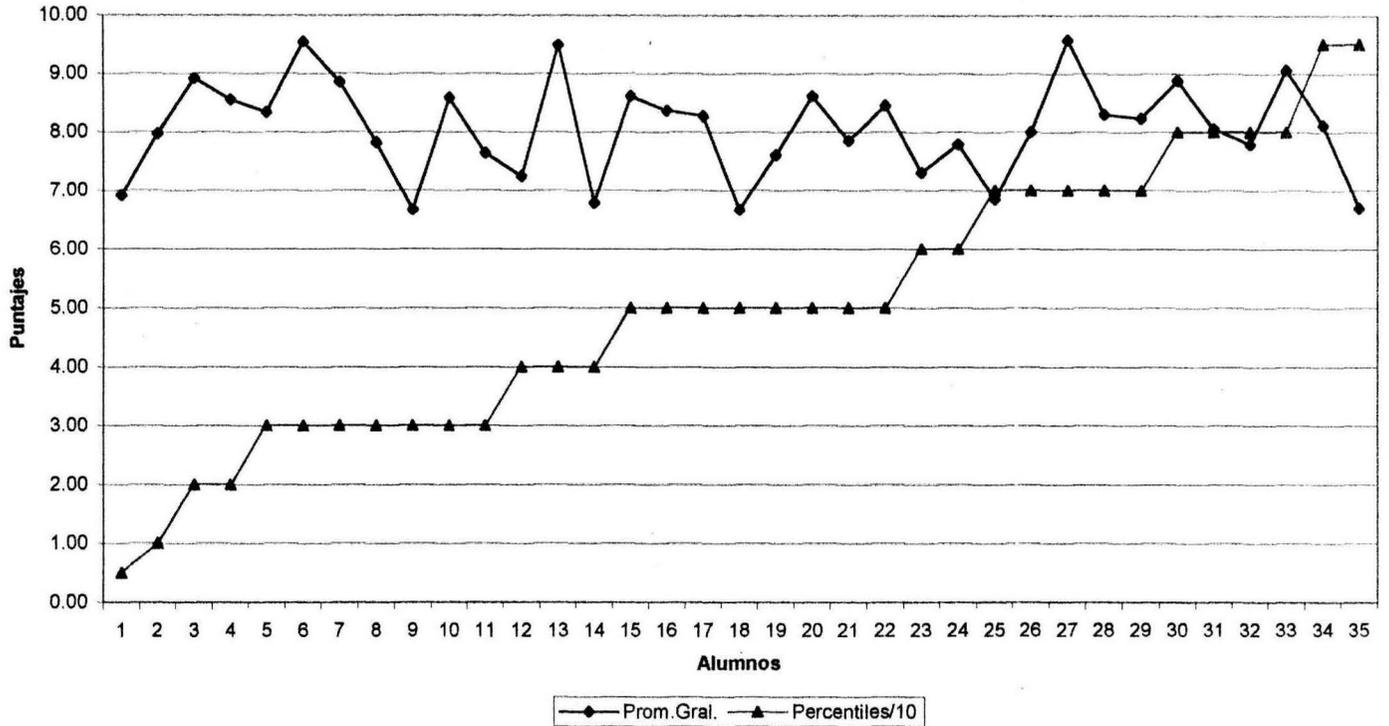


Anexo 16

**Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivacion 2º Vesp.**



**Anexo 17**  
**Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivación 3° Mat.**



**Anexo 18**  
**Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivación 3° Ves.**

