

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento
Académico de los alumnos de cuarto
grado de Primaria

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

María del Carmen García Maldonado

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345919



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permitirme cerrar un ciclo más de mi vida.

A MIS PADRES

Por inculcarme valores de superación.

A MI ABUELITA

Por estar siempre conmigo, alentándome y apoyándome en todo momento.

A MIS HERMANOS

Por apoyarme con sus consejos.

A JESÚS Y MARISOL

Por ser mi razón de vivir.

A todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo: maestros, compañeros y amigos.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
1.1. Concepto de rendimiento académico	11
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico	12
1.2.1. Subjetiva	13
1.2.2. Objetiva	13
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	14
1.3.1. Factores personales	14
1.3.2. Factores sociales	24
1.3.3. Factores pedagógicos	26
1.4. Efectos sociales del rendimiento académico	28
CAPÍTULO 2 HÁBITOS DE ESTUDIO	31
2.1. Conceptualización de hábitos de estudio	31
2.1.1. Definición de hábitos de estudio	33
2.2. Hábitos y técnicas de estudio	34
2.2.1. Administración del tiempo	35
2.2.2. Las condiciones del lugar de estudio	36
2.2.3. Lectura	38
2.2.4. Memorización	40
2.2.5. Elaboración de apuntes	42
2.2.6. Trabajos de investigación	44
2.2.7. Uso de la biblioteca	44

2.2.8. Los exámenes	46
2.3. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	47
CAPÍTULO 3 EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR	49
3.1. La motivación del niño	49
3.1.1. El impulso cognoscitivo	50
3.1.2. El mejoramiento del yo	51
3.1.3. El impulso afiliativo	52
3.2. Factores de personalidad en el aprendizaje	53
3.2.1. Efectos de la satelización en la motivación del logro	55
3.2.2. Efectos de la no satelización en la motivación del logro	55
3.2.3. Efectos en el aprovechamiento escolar	56
3.3. La inteligencia	56
3.3.1. Cambios de inteligencia atribuibles al desarrollo	57
3.3.2. Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales	58
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
4.1. Descripción metodológica	60
4.1.1. Enfoque cuantitativo	60
4.1.2. Investigación no experimental	61
4.1.3. Estudio transversal	62
4.1.4. Diseño correlacional causal	62
4.1.5. Técnicas de recolección de datos	62
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas	63

4.1.5.2. Registros académicos	63
4.2. Población y muestra	64
4.2.1. Delimitación y descripción de la población	64
4.2.2. Proceso de selección de la muestra	65
4.3. Proceso de investigación	66
4.4. Análisis	67
4.4.1. Descripción de la variable Dependiente (Rendimiento Académico)	67
4.4.2. Descripción de la variable Independiente (Hábitos de Estudio)	70
4.4.3. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	71
4.4.3.1. Resultados de correlación del grupo de 4º "A"	72
4.4.3.2. Resultados de correlación del grupo de 4º "B"	73
CONCLUSIONES	75
PROPUESTA	78
BIBLIOGRAFÍA	89
HEMEROGRAFÍA	92
OTRAS FUENTES	93

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

A medida que ha pasado el tiempo, dentro de la práctica educativa en los diferentes niveles, ha existido la curiosidad por detectar los factores que influyen de manera directa en el aprendizaje, entendiendo éste como el conjunto de habilidades cognoscitivas y actividades que adquiere el ser humano para su desarrollo afectivo, psicomotriz y social. Dicho aprendizaje en el sistema educativo escolarizado se traduce en el rendimiento académico, por lo que la Ley Orgánica de Educación (1986) lo explica como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

El rendimiento académico, a su vez, se ve influenciado por factores que pueden ser de tipo externo como interno, uno de esos factores se relaciona directamente con las acciones que realiza el alumno para optimizar su aprendizaje, teóricamente estas acciones se conceptualizan como hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos, según el Diccionario de las ciencias de la Educación.

Para Hernández (1988), existe una relación directa entre los hábitos de estudio que practican los alumnos y el resultado que éste obtiene en términos de aprendizaje, ya que "el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo sino también de la eficacia de las herramientas de estudio."

Esta aportación señala que realmente los hábitos de estudio son un agente decisivo en el rendimiento escolar, lo cual se corrobora con lo que dice Mattos: "estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones personales y condiciones

ambientales, al lado de un determinado método, sin lo cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno". (Mattos, 1990,236)

De acuerdo con lo anterior se han realizado algunas investigaciones para comprobar lo expuesto. Entre las investigaciones realizadas se pueden encontrar dos aplicadas al nivel medio básico.

Grimaldo (2004), a través de su estudio aplicado a nivel medio básico, encuentra que los hábitos de estudio influyen de manera directa en el rendimiento académico del adolescente. Mostrando que el resultado de la varianza en su investigación fue de 0.13, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 13% por los hábitos de estudio.

En la tesis elaborada por Alfredo Arroyo (2004) se demuestra que la ausencia de hábitos de estudio por parte de los alumnos sí influye en su rendimiento académico. En este caso el resultado de la varianza fue de 0.18, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 18% por los hábitos de estudio.

De acuerdo con estas dos investigaciones se puede observar que no es mucho el porcentaje de influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en el nivel medio básico. Sin embargo, hasta ahora no se ha llevado a cabo ninguna investigación en el nivel básico (primaria) para saber que tanto pueden influir los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

Tal es el caso del Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano), en el cual no se ha realizado ninguna investigación que haga referencia a los hábitos de estudio de los alumnos y alguna influencia en su rendimiento académico, ya que cuentan con un nivel académico aceptable para la institución (9-10) promedio.

Es por eso que la presente investigación hará un estudio para comprobar si existen hábitos de estudio en los alumnos y si tienen alguna influencia para su rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel primaria se ha visto influenciado por infinidad de factores como son: familiares, sociales, económicos, técnico-pedagógicos, todos estos un impacto importante en el rendimiento académico, entre estos factores se ha considerado a los hábitos de estudio como un elemento que permite lograr en los alumnos un alto rendimiento académico.

En el Colegio Fray Juan de San Miguel se maneja un nivel académico aceptable de acuerdo con los datos de la dirección Técnica, sin embargo, se pretende conocer si los hábitos de estudio por parte de los alumnos influyen para lograr el nivel académico que tienen. Como dicen algunos autores, el tener buenos hábitos de estudio permite el éxito académico. Sin embargo, en sí no existe alguna investigación que determine como factor predominante los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Por lo tanto, la presente investigación se enfocará a dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿En qué medida se relacionan los hábitos de estudio de los alumnos con el rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

Mediante esta investigación se pretenderá aportar a la institución un estudio objetivo que refleje la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos, si se logra comprobar la hipótesis planteada, los docentes podrán

implementar adecuaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, hábitos de estudio que le permitan el rendimiento académico.

Por otra parte, dentro de este proceso el alumno es una pieza fundamental, pues él será quién reciba las estrategias que se implementen de acuerdo a los resultados que se obtengan.

Además, los padres de familia se constituyen también en promotores del aprendizaje de sus hijos, por lo que, podrán tener acceso a los resultados concretos que les permitan valorar e influir en los hábitos de estudio de sus hijos.

A su vez, en el campo de la Pedagogía se determinará el grado de influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, de acuerdo con los instrumentos que se apliquen en un contexto específico, con características particulares y que tienen un grado de confiabilidad, ya que, hasta la fecha se carece de investigaciones que muestren resultados en torno a este tema en la institución.

No obstante, que se trata de una investigación que se realizará en un contexto muy particular, los resultados que se obtengan pueden aplicarse a otros grupos de similares condiciones (edad, nivel educativo, social, cultural y económico) o ser los cimientos que permitan fundamentar estudios posteriores.

De acuerdo con los resultados que se obtengan, las personas que participan en el proceso educativo (pedagogos y psicólogos) de la institución podrán tener herramientas que les faciliten su labor en dicho proceso.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado del Colegio Fray Juan de San Miguel.

Objetivos Particulares

*Conocer los hábitos de estudio que tienen los alumnos.

*Identificar las calificaciones obtenidas por los alumnos como indicadores en su rendimiento académico.

*Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

HIPÓTESIS

Los alumnos que presentan mayor nivel de hábitos de estudio obtienen un alto rendimiento académico.

Los alumnos que manifiestan mayor nivel de hábitos de estudio no obtienen rendimiento académico alto.

* Variable Independiente:

Los hábitos de estudio. (Modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos).

* Variable Dependiente:

Rendimiento académico de los alumnos. (Proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación).

MARCO DE REFERENCIA

El lugar donde se realizará la investigación es el Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano) de Uruapan. Ubicado en la calle Venezuela núm. 51, Colonia Los Ángeles. Dicho Colegio fue fundado el 9 de Mayo de 1965 por el Sac. Baldomero Fernández.

* Servicios Educativos

Actualmente el colegio brinda los servicios de preescolar, primaria y secundaria mixtas con grupos dobles, preparatoria con bachillerato en cuatro áreas: físico-matemático, químico-biológico, económico administrativo e histórico social; tiene además un centro juvenil dominical con siete talleres y quinientos alumnos que en forma gratuita reciben ayuda para su superación personal.

La sección preescolar funciona con 52 alumnos los cuales están distribuidos en dos grupos: A y B.

La sección primaria funciona con 452 alumnos, los cuales están distribuidos en 12 grupos, dos de cada grado (1ro. a 6to.).

La sección Secundaria funciona con 247 alumnos los cuales están distribuidos en 6 grupos, dos de cada grado (1ro. a 3ro.).

La sección preparatoria funciona con 218 alumnos distribuidos en 6 grupos (1ro. a 3ro.).

El Centro juvenil dominical con 500 alumnos distribuidos en 7 talleres.

* Infraestructura

El Colegio cuenta con un terreno que abarca una manzana y su construcción es de 3 pisos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

En el primer piso se ubica la sección preescolar con 2 salones y su dirección, la sección primaria con 8 salones de primero a cuarto grado, la dirección, un auditorio, 3 patios de juego, la administración, la cooperativa, la dirección general, la biblioteca, 2 baños para Primaria, 2 baños para profesores, la entrada, la recepción y la casa de las religiosas, con su capilla.

En la segunda planta está la sección de Secundaria y parte de Primaria, 6 salones de Secundaria, un taller de secretariado, dos laboratorios, la dirección, cuatro salones de primaria (5tos. y 6tos.) y dos baños.

La tercera planta se ubica con la sección de Preparatoria, con seis salones dos para cada grado, el taller de computación, el taller de corte y confección, un salón para pastoral, la dirección y dos baños.

* Misión del Colegio

Educar evangelizando a los, las jóvenes en el arco de la edad evolutiva con el método que María Santísima inspiró a San Juan Bosco y el estilo educativo de Santa María Dominga Mazzarello, para acompañar el desarrollo del "honesto ciudadano y buen cristiano" y lograr que se inserte como persona comprometida según el evangelio en la iglesia y en la sociedad.

* Objetivos:

La educación salesiana se propone:

*Formar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, protagonistas de su maduración integral, agentes de transformación de una sociedad más cristiana y sujetos creadores de una cultura más humana.

* Acoger a la persona, centro de toda su acción, en sus múltiples posibilidades, en su apertura a Dios, en su capacidad de proyectarse en el entorno y de interrelaciones colaborativas con los demás.

* Formar personas capaces de construir la comunión social, justa, fraterna, solidaria, participativa, libre y democrática.

* Crear ambientes de apertura, en los que toda persona, especialmente el educando se sienta acogido, valorado y respetado.

* Inculturarse en los diversos ambientes, basándose en la universidad, la convivencia democrática, los derechos humanos, la educación para la paz.

* Filosofía

Don Bosco al hablar en su fin educativo del “Buen cristiano y del honesto ciudadano”, pretende desarrollar el potencial de la persona humana como ser en relación: en armonía consigo mismo, solidario con sus semejantes, responsable de la naturaleza y sintiéndose en todo momento hijo de Dios.

* Principios Generales de la Educación

Nuestra acción educativa se fundamenta y sostiene en los siguientes principios:

- Todo hombre y mujer tiene derecho a la educación en plena igualdad de oportunidades.
- El derecho a la educación comporta el derecho a tener acceso a una institución educativa abierta para todos, donde se favorezca su pleno desarrollo.
- Los padres de familia son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Ellos tienen derecho a elegir el tipo de educación y de centros que estimen más convenientes para sus fines.

- La sociedad tiene el deber de fomentar y garantizar la acción educativa como respuesta a los derechos de la familia.
- La iglesia puede desarrollar su misión evangelizadora en centros educativos propios al servicio de las familias.

* Características del Colegio

- Es una institución educativa que apoya a la familia, garantiza el derecho a la educación y cubre los objetivos de la educación integral.
- Es una institución educativa católica, que realiza sus funciones desde una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo. Es un ambiente pastoral porque quiere ser signo del amor de Dios hacia los jóvenes y es evangelizadora ya que en ella la comunidad educativa tiene la ocasión de conocer y amar a Jesucristo y de seguir con respeto el crecimiento en la fe de sus miembros.
- Es una institución salesiana, popular, no sólo por los destinatarios, sino también por el estilo que adopta; es una institución abierta y libre, porque defiende los derechos de la familia y acoge a todos los que quieren emprender un camino de liberación integral.
- Construye un ambiente que favorece las relaciones de amistad entre educando y educadores, dando vida al espíritu de familia; es una institución que desarrolla su función social educando al compromiso de transformar la comunidad local. (datos obtenidos del Ideario del colegio).

La investigación se realizará directamente con los alumnos de la sección de primaria que cuenta actualmente con un total de 452 alumnos entre primero a sexto grado; sin embargo, la muestra se tomará de los niños de cuarto grado, en donde se

escogerá un total de 68 alumnos para aplicar el test, que cuentan con un nivel socioeconómico alto en donde generalmente los padres de familia tienen preparación a nivel licenciatura. Esto puede comprobarse en el archivo de la dirección, se encuentran las fichas de inscripción y aparecen los datos personales de los papás.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un fenómeno que ha sido estudiado por diversos investigadores, pues se trata de un factor importante en el sistema escolarizado, ya que refleja el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, es por eso, que en el presente capítulo se abordará la conceptualización del rendimiento académico desde diferentes puntos de vista de varios autores, algunos factores que influyen y pueden ser de carácter personal, social y pedagógico, rescatando a la vez la principal expresión o criterio del rendimiento: la calificación.

Por ello, es de suma importancia manejar estos elementos teóricos que permitirán establecer la correlación entre la variable dependiente (rendimiento académico) e independiente (hábitos de estudio) que se manejan en esta investigación.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

Algunos autores manejan desde diferentes perspectivas el concepto de rendimiento académico.

Para Bravo es "el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas." (Bravo, 1990; 68)

Pizarro lo define "como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido

como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (Pizarro, citado en <http://sisbib.unmsn.edu>)

Y Mattos dice que el rendimiento académico “consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.” (Alves de Mattos, 1990;315)

De acuerdo con la opinión de los autores, el rendimiento académico se puede entender como el logro final que adquiere el individuo en el área cognoscitiva, actitudinal y procedimental, como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con base en lo anterior surge una incógnita: ¿cómo se puede medir ese logro final (rendimiento académico) del individuo?

La forma más común en que se mide el rendimiento académico es a través de las calificaciones.

En México es importante la calificación porque es el número o letra que se otorga al alumno de acuerdo a su nivel de aprendizaje. La escala se basa de la siguiente manera: (10-9) alto, (8) regular y (7-6) bajo, estos datos están tomados de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Es por ello que continuación se hablará de la calificación como indicador del rendimiento académico, aclarando que no es el único parámetro pero sí el que lo expresa de manera cuantificable.

1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

La calificación, término tan usado por los profesores y tan temido por los alumnos, es uno de los factores que funciona como indicador del rendimiento

académico, sin embargo, no es el único, pues existen otros como son la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque la calificación no es el único parámetro que se toma en cuenta para la medición del rendimiento académico, sí proporciona pautas importantes para determinarlo. Por ello, se hablará de dos dimensiones bajo las cuales se determina la calificación: la subjetiva y la objetiva.

1.2.1. Subjetiva.

Zarzar define a la calificación como "la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno." (Zarzar, 2000; 37)

De acuerdo con lo anterior, la manera en que se determina esta asignación varía de manera considerable, ya que, cuando el profesor asigna una calificación están presentes sus criterios, su forma de ser y pensar, su impulsividad, las variaciones de su humor, sus preferencias por ciertos niños, todo esto repercute de manera directa para establecer una calificación que no está exenta de cierto grado de subjetividad.

1.2.2. Objetiva.

Zarzar dice que la calificación es "el reflejo de los conocimientos adquiridos por el alumno, habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos." (Zarzar, 2001;38)

Por lo anterior, la calificación debe otorgarse en función del logro de los objetivos de aprendizaje, tanto informativos como formativos. Y debe darse durante todo el proceso de aprendizaje aplicando algunos instrumentos informales como son tareas y trabajos, ejercicios y actividades individuales realizados en clase, productos realizados

en equipo, etc., siempre y cuando estos instrumentos sean claros y estén definidos los criterios a evaluar en cada uno de ellos, tanto para el profesor como para el alumno. También se consideran importantes los instrumentos formales, pruebas escritas y pruebas prácticas, logrando así una mayor objetividad en la calificación.

Como dice Zarzar, "la calificación se debe ir construyendo poco a poco, a lo largo del semestre o curso escolar. No debe depender de un único examen final." (Zarzar, 2001;38)

Sin embargo, las dos dimensiones de la calificación están presentes al momento de otorgarla, puesto que no se puede ser solamente subjetivo y ni totalmente objetivo.

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, puesto que son diversos factores los que influyen para favorecerlo u obstaculizarlo, para los fines de este trabajo la clasificación que se da es con los factores personales, sociales y pedagógicos.

Se pondrá mayor énfasis en los factores personales y como parte de ellos los hábitos de estudio por tratarse de la variable independiente de esta investigación.

1.3.1 Factores personales.

En el rendimiento académico intervienen muchas variables que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje (del alumno, del maestro, del contenido, del procedimiento, del contexto, etc.). Aquí se tomarán las variables relacionadas directamente con el alumno.

Rasgos de personalidad.

Cattell, Sealy y Sueney, citados por Hernández (2004; 336), sostienen que más del 25% de la varianza en el rendimiento académico puede ser atribuible a los efectos de la personalidad. Entre ellos están: la ansiedad, la extraversión, la confianza y el autocontrol, para lo cual se empezará por hablar de la ansiedad.

Ansiedad

Dentro de las variantes de la personalidad están la ansiedad. La ansiedad es un estado que presenta el individuo ante una situación. Esta variante se relaciona con el propio nivel de ansiedad, la aptitud de los sujetos, la complejidad y familiaridad de la tarea.

1.- Nivel de ansiedad. Afecta negativamente cuando el desajuste emocional es elevado.

2.- Aptitud. Un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento cuando se tiene la habilidad.

3.- Complejidad. Los ansiosos rinden más cuando la tarea es simple estructurada y familiar a ellos, pero rinden menos en tareas nuevas.

Extroversión

La extroversión es otro rasgo de la personalidad y tiene una relación importante con el rendimiento académico. De acuerdo con investigaciones hechas por Elliot y Bynner, citados por Hernández (2004; 337) sostienen que la extroversión se relaciona de manera positiva con el rendimiento hasta los 14 ó 15 años, es decir en el nivel primaria. Si el alumno es extrovertido le permitirá desenvolverse más, cuestionar más, e involucrarse de manera más directa y profundamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Confianza

Otra variable relacionada con el aprovechamiento es la confianza, es decir, el concepto del yo. Bruck y Bodwin, citados por Powell (1975; 118), definieron al concepto del yo operacionalmente, para incluir la confianza en sí mismo, la libertad para expresar los sentimientos apropiados, el gustarse a uno mismo, la satisfacción con los logros personales y el sentimiento de apreciación personal por parte de otros.

Todo lo anterior influye de manera directa en el rendimiento, puesto que, de acuerdo con el concepto que se tenga de sí mismo, si es positivo podrá visualizarse como una persona capaz de lograr el éxito, mientras que por el contrario si es negativa podrá visualizarse como una persona fracasada.

Autocontrol

Es otra variable de estudio y se define como la "capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad." (Goleman, citado por Edel, 2003; 6)

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el "locus de control", es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. El concepto del locus de control se refiere a lo que espera la persona, en general, de hechos que la afectarán y que son controlados por factores internos o externos (Rotter, citado por Hernández, 2004; 112). La persona percibe que hay un control interno cuando piensa que los hechos o los resultados dependen de su conducta o de sus características personales, por ejemplo, de su capacidad.

De acuerdo con Almaguer, citado por Edel (2003; 6), si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y

expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase (locus de control externo).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, citado por Edel, 2003; 6).

Si la persona percibe que tiene el control interno sobre un hecho, considera que los resultados que obtenga dependen de sí misma.

De acuerdo con lo anterior "El locus de control guarda una correlación con logros escolares: la percepción de que el control es interno va ligada a grados altos de logros." (Howe, 2000; 113)

Sin embargo, no son los únicos factores personales que influyen en el rendimiento académico, existen otros como son las condiciones fisiológicas que de alguna manera afectan también, por eso a continuación se hablará de ellas.

Condiciones fisiológicas

Al hablar de fisiología es centrarse en la correcta función de cada órgano en particular, para ello es conveniente vigilar el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos, en especial el de la vista y el del oído, que son imprescindibles para el trabajo intelectual. Por eso, se hablará de las enfermedades, la alimentación y el sueño como factores que ayudan u obstaculizan el rendimiento académico.

1.- Enfermedades

Las molestias físicas suelen ser las que más afectan al ser humano, y su rendimiento académico.

Como dice Tierno: "son muy frecuentes las enfermedades crónicas que constituyen una evidente contraindicación para el normal desarrollo de las actividades

escolares, hay infecciones de la garganta que pueden favorecer la fatiga del niño, lo cual impide su debida atención a las explicaciones de la clase, dolores de cabeza y extremidades como consecuencia que no se adapte al medio y no rinda de manera adecuada en su proceso de enseñanza-aprendizaje". (Tierno, 1993; 35)

Las reacciones de los niños que presentan algunas de estas enfermedades, pueden oscilar desde el desinterés por el trabajo escolar hasta la agresividad más violenta.

Pero también se deben tomar en cuenta algunas otras condiciones higiénicas como es la alimentación.

2.- Alimentación

Para Tierno, la buena alimentación "significa la posibilidad de equilibrar el desgaste de calorías, proteínas y vitaminas, ocasionado por el trabajo y las actividades. Las fallas nutricionales ocasionan deficiencias orgánicas de todo orden, siendo los principales trastornos en la digestión, fatiga y sueño, además de que repercuten en la concentración y asimilación del aprendizaje". (Tierno, 1993; 36)

Por eso, durante la vida del estudiante, es importante adquirir alimentos nutritivos, principalmente calcio y fósforo para fortalecer la memoria. Acompañado esto con un buen descanso (sueño).

3.-Sueño

Es una necesidad tan importante como el comer. Si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal. "Es fundamental revitalizar al cuerpo y a la mente, pues libera el cansancio, reconstruye energías y dispone al organismo a continuar con las actividades. Por lo general se deben cubrir ocho horas de sueño." (Tierno, 1993; 36)

“El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado” (Nérci, 1969; 235), de ahí la importancia de estar en condiciones óptimas.

* Capacidad intelectual

Más que definir qué es la inteligencia se pretende definir el lazo de unión que hay entre inteligencia y rendimiento académico.

Para poder entender mejor la relación entre inteligencia y rendimiento académico se hablará de manera general de algunos signos de la inteligencia.

Signos de la inteligencia:

- 1.- Rapidez en la resolución de problemas.
- 2.- Capacidad de comprensión.
- 3.- Capacidad para visualizar diversas soluciones y de juzgarlas, es decir anticipar las consecuencias de cada una.
- 4.- Capacidad para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones.
- 5.- Capacidad para la expresión verbal o escrita.
- 6.- Capacidad para organizar los conocimientos que ha adquirido.

A medida que transcurre el año escolar la información dada va aumentando constantemente de tal manera que el niño va comprendiendo, reteniendo, organizando y distribuyendo esos conocimientos.

Esto se ha comprobado a través de investigaciones que se han hecho en donde se han aplicado test para medir esas características (test de inteligencia). De acuerdo a los resultados obtenidos por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes normales o retardados.

Por lo anterior, la inteligencia se percibe como una de las principales causas del rendimiento académico; y como señala Powell, “el CI sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico” (Powell, 1975; 108); sin embargo, “La inteligencia superior no es sinónimo de éxito escolar” (Tierno, 1993; 37), debido a que un alumno puede tener un CI elevado y un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la “insuficiencia de los recursos intelectuales; ésta puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar.” (Avanzini, 1985; 26)

Por tanto, la inteligencia es un factor necesario para que se logre el aprendizaje, más no es suficiente.

Sin embargo, no se puede decir que la inteligencia asegure el éxito o fracaso escolar, pues existen otros factores que influyen para que esto suceda.

* Motivación intrínseca

El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”, según Woolfolk, citado por Barriga (1998; 35), “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

De acuerdo con lo anterior se dice que la motivación es la que induce al individuo a llevar a la práctica una acción.

En el plano escolar, es impulsar al alumno para que se interese en aprender. De ahí se desprende la relación estrecha con el rendimiento académico.

Según Díaz (1998), la motivación escolar es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico. Por lo cual, son tres propósitos que persigue la motivación:

- 1.- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.

2.- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.

3.- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito es "el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje." (Edel, 2003; 5)

Por lo anterior, se puede decir que es la más auténtica porque es la que despierta el interés real por aprender.

Cuando existe motivación intrínseca, el alumno da valor al hecho de aprender, encuentra satisfacción y gusto en el aprendizaje. Centra su atención en la experiencia de aprender, por eso, es una de las condiciones básicas para que se dé el aprendizaje. "Para estudiar hay que querer." (Tierno, 1993; 51).

* Hábitos de estudio

Otro de los factores personales que se relacionan con el rendimiento académico son los hábitos de estudio.

En esta investigación se dará mayor énfasis a este factor por tratarse de la variable independiente.

Se puede definir a los hábitos de estudio como "modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos." (Diccionario de las ciencias de la educación; 714).

En la educación básica se entrena al alumno en el uso y adquisición de hábitos de estudio, siendo necesarios en educación media y, por supuesto, exigibles en educación superior.

Dentro de los hábitos de estudio se pueden enumerar, como más importantes, los siguientes: "aprovechamiento del tiempo de estudio; logro de condiciones idóneas, desechando elementos perturbadores; planeamiento eficaz del trabajo; selección correcta de fuentes de información y documentación; presentación adecuada de los resultados; dominio de técnicas de observación, atención, concentración y relajación." (Diccionario de las ciencias de la educación; 714)

El contar con hábitos de estudio adecuados, facilita al alumno la adquisición de conocimientos.

La actividad intelectual requiere de una herramienta que le permita lograr el rendimiento académico, esta herramienta la constituyen los hábitos de estudio.

Se han realizado algunas investigaciones en las cuales se ha comprobado que los alumnos con mayor rendimiento académico son los que tienen mejores hábitos de estudio; es importante que el alumno cuente con métodos y técnicas de estudio porque éstas "son una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzo." (Mahillo, 1993; 25)

* Clima afectivo

Otro factor personal que influye en el rendimiento académico es el clima afectivo. Las causas más importantes de interferencia emocional del niño son los que se refieren a la estabilidad del medio familiar. Son numerosas las dificultades escolares cuyo origen hay que buscar en la familia. Sin poder exponer todos los casos que pueden presentarse, se citarán algunos de ellos.

1.-Perfeccionismo

"La supervaloración del trabajo también lleva consigo el fracaso: es el caso de los niños a quienes se les obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar; se les presiona con lecciones particulares, agobian tanto al niño que lo único que logran es obtener resultados contrarios a los esperados." (Avanzini,1985;62)

2.-Sobre proteccionismo

Según Tierno, "los niños mimados en exceso, manifiestan rasgos semejantes de seguridad a los anteriores son retrasados afectivos. Papá y mamá se lo daban todo hecho; pero cuando no están allí para solucionarles sus problemas se sienten incapaces frente a las exigencias escolares. Es por esto por lo que la escuela se les hace insoportable y la rechazan." (Tierno,1993;39)

3.-Celos

De acuerdo con Avanzini, "es de fácil comprobación que cuando nace un hermano, el mayor acusa generalmente un descenso del rendimiento; durante un cierto tiempo está inquieto, pasivo y absorto o turbulento y agresivo." (Avanzini,1985;62)

4.-Desavenencia conyugal

El primero, muy conocido es la falta de unión familiar o la desavenencia de los padres. Los resultados bajan y la atención desaparece. Como señala Avanzini (1985), esta situación provoca en el niño una sensación de inseguridad y el temor de una frustración. Presenta un descenso de los intereses escolares, ya que el trabajo intelectual es para él una manera de hacerse adulto.

Se da una indiferencia hacia las tareas escolares, su avance intelectual parece paralizado porque la motivación de espíritu ha desaparecido.

5.-Carencia de afecto

Hay distintas formas en que el niño percibe la falta de estima. Una forma especial es la sentida por el niño que ha sido enviado a un internado, donde falta el calor de hogar. Otra es el exceso perfeccionista por parte unos padres duros que exigen al pequeño que se comporte como un adulto en miniatura. Estos niños tratados así desarrollan un intenso sentimiento de inseguridad. Les falta el apoyo que siempre han querido tener.

Todos los factores antes mencionados se refieren al aspecto personal del niño, sin embargo, no son los únicos que influyen en el rendimiento académico, pues existen otros que también intervienen como son los factores sociales y que a continuación se hablará de ellos.

1.3.2. Factores sociales.

Hay que recordar que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial en el cual intervienen varios factores internos y externos al ámbito escolar. En los externos se encuentran los factores sociales, en especial la familia.

*La familia

“Generalmente se acepta que el ajuste del niño a su hogar se relaciona con su aprovechamiento académico, lo mismo que con sus metas futuras.” (Powell,1975;117)

La influencia de la familia es decisiva y determinante porque el niño vive en la familia sus primeros años, y en ella se estructura su conciencia, su equilibrio se prepara y se efectúan sus primeras experiencias sociales. Ella lo dispone y prepara para las experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma y modo de recibirlas.

Algunas de las actitudes que toma la familia y que son importantes en el niño y su rendimiento académico son las siguientes:

Valorización de la formación escolar; apoyo en la realización de las tareas escolares; brindar un ambiente estimulante y aceptación de los hijos.

"El alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia... Trabaja a gusto en el colegio... Y acaba bien integrado como alumno y compañero." (Tierno, 1993; 58)

De acuerdo con lo anterior se puede afirmar que la familia sí influye en el rendimiento académico del niño.

Sin embargo, también se debe tomar en cuenta el nivel socio-económico de la familia, puesto que, esto puede favorecer u obstaculizar el rendimiento académico del niño.

* Nivel socio-económico

Algunas investigaciones que se han realizado se ha comprobado que: "los niños de niveles socioeconómicos altos son superiores a los niños de niveles inferiores, ya que, éstos se les ofrecen mayor cúmulo de experiencias que le permiten un mejor desempeño escolar." (Avanzini, 1985; 58)

Sin embargo, "dos niños que tienen el mismo CI, muy bien pueden funcionar académicamente en diferentes niveles, debido a los diferentes ambientes" (Powell, 1975; 102), aquí se percibe la influencia del nivel socio-económico, y muy ligado a éste se encuentra el nivel cultural de la familia

* Nivel cultural

El nivel sociocultural de las familias es determinante en el éxito o fracaso escolares. "Padres cultos, preocupados por la educación de sus hijos, ofrecen a éstos inestimables ventajas que, por lo general, se atribuye a que van a mejores colegios. Ello es más bien debido a que disponen en casa de una discreta pero suficiente

biblioteca, general o específica, que les ofrece el necesario material de consulta. De esta manera aprenden a usarla y a estudiar, desarrollan un lenguaje más correcto y apropiado, se familiarizan con la cultura.” (Avanzini,1985;60)

Estos padres toman parte activa en la educación de sus hijos. Se interesan porque vayan adquiriendo las destrezas y habilidades motoras desde sus primeros años.

El tomar parte activa en la educación de los hijos es de gran efectividad, sobre todo cuando el nivel cultural de los padres es lo suficientemente alto para proporcionar al escolar una ayuda y seguimiento durante todo su proceso de enseñanza-aprendizaje estimulando intelectualmente al niño de manera constante.

1.3.3. Factores pedagógicos

Otras variables que influyen en el rendimiento académico son las que se relacionan directamente con la institución escolar; se les considera también como factores alterables.

Según Fritzche (1975), también se les conoce como factores internos al ámbito escolar tales como: edificios, mobiliario, material didáctico, metodología de enseñanza, formación docente, currículo.

* Profesor

“Es el encargado de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, para el cual existen algunos indicadores que ayudan u obstaculizan el rendimiento escolar del niño como son: preparación profesional, experiencia laboral, conocimiento del tema, conocimiento de cómo se aprende, actitudes (aceptación, confianza, empatía,

tolerancia) y expectativas en relación al desempeño de los alumnos". (Vélez, www.campus-oei.org.calidad;5)

Estas son la clave para que el niño pueda desarrollarse de manera integral dentro de la escuela.

Además, el profesor tiene la responsabilidad de: diseñar y planear el curso, elegir los contenidos y metodología más pertinente, apoyar para el logro de los objetivos de aprendizaje, apoyar al alumno en la adquisición de técnicas de estudio y evaluar el proceso.

* Metodología didáctica

La metodología empleada por el profesor también tiene importantes implicaciones en el aprendizaje. Por un lado, si el profesor aplica una metodología "tradicional o pasiva" en donde no se promueve la motivación intrínseca del alumno, el profesor es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno es pasivo, receptivo, favorece la memorización, o estimula la creatividad, además esta metodología no es suficiente para lograr el aprendizaje, pues "el uso de métodos pedagógicos tradicionales, impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje." (Avanzini, 1985; 81)

"Las exposiciones por parte del profesor ayudan a cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer la información), pero son insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esa información." (Zarzar, 2000; 31)

En cambio, existe otra metodología-activa centrada en el alumno. El aprendizaje se logra cuando se promueve la participación del alumno. La participación "es la

condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaje sobre la información." (Zarzar, 2002; 32)

Este tipo de metodología promueve la participación del alumno y se logra a través de actividades de aprendizaje como son: de manera individual, por equipo o grupales.

"Mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estará asegurando que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes." (Zarzar, 2000; 215)

* Programa

Como parte del programa se encuentran los contenidos que el alumno va a desarrollar durante su ciclo escolar.

"Desafortunadamente no se ha tenido la precaución por revisar los contenidos de los programas de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos, se presentan a veces muy sobrecargados y fuera del contexto escolar de los niños provocando con ello el desinterés y un fracaso escolar." (Avanzini, 1985; 71)

1.4. Efectos sociales del rendimiento académico

En un principio se mencionó que la calificación es el criterio o expresión en la cual se basa el rendimiento académico.

Ahora se determinará ¿cuál es el valor social que se le otorga a la calificación en el ámbito escolar, familiar y laboral?

* Ámbito escolar

En el ámbito escolar, el alumno con mayor rendimiento académico se le da un reconocimiento por parte del maestro, hay privilegios y aparece ante los demás (cuadro de honor) como estudiante exitoso.

Además, estos alumnos se autoerigen, se da una clasificación por niveles de aprovechamiento.

El rendimiento académico que obtenga el alumno es un indicador de éxito del maestro, por su parte la escuela tiene mecanismos de estímulo al nivel alto de calificaciones.

A su vez, los organismos educativos refuerzan la preferencia por calificaciones altas (becas) y se otorgan incentivos.

*Ámbito familiar

En la familia los alumnos con mayor rendimiento obtienen premios, privilegios y reconocimiento (son el ejemplo a seguir).

Sin embargo, el bajo nivel de calificación hace que un niño se etiquete negativamente. Por otra parte, el éxito también puede provocar rechazo por parte de sus iguales (hermanos) por la sobre valoración que de él hace la familia.

La calificación alta es el indicador por excelencia del aprovechamiento de sus hijos. En estas circunstancias no se da mayor importancia al desarrollo de habilidades o a la aplicación del conocimiento.

* Ámbito laboral

En el aspecto laboral la persona que tiene más alta calificación se le da promoción a un mejor puesto, hay mejor remuneración, apoyo o capacitación.

Una persona con mayor calificación tiene la llave para ingresar a un puesto más alto. Además hay preferencia respecto a otros elementos por el puntaje obtenido en pruebas; al inicio de la vida laboral las calificaciones son importantes, sin embargo, posteriormente las rebasa el desempeño laboral, la experiencia.

"En la sociedad mexicana es importante la obtención de un número alto como primer eslabón del éxito, pues al obtener un mayor rendimiento académico da mayor posibilidad de éxito futuro, ya que en México, el número ocupa un lugar preponderante, pues, la calificación es la que determina si se tiene un aprendizaje o no". (Fuente: apuntes del Seminario de Titulación)

Son múltiples los factores que afectan al rendimiento académico, en este capítulo se trató de explicar brevemente algunos de ellos y el peso específico en su relación con el mismo.

El capítulo siguiente se enfocará específicamente a los hábitos de estudio como factor que influye en el rendimiento académico, ya que se trata de la variable independiente de la investigación.

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO

Como se habló en el capítulo anterior, el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, ya que intervienen diversos factores que ayudan u obstaculizan; uno de esos factores son los hábitos de estudio.

En el presente capítulo se centrará la atención en las técnicas de trabajo intelectual y la relación que existe entre éstas y el rendimiento académico.

2.1. Conceptualización de hábitos de estudio.

Actualmente, México enfrenta una problemática educativa fuerte como es el analfabetismo, el bajo nivel de escolaridad, la falta de lectura, rezago educativo, falta de hábitos de estudio... etc. Esto ha llevado a ocupar uno de los últimos lugares en la educación a nivel mundial.

Una noticia editada recientemente por Armando González Carrillo, informa que México ocupa los últimos lugares en la evaluación que la OCDE hace de los conocimientos de los estudiantes. Según datos estadísticos en el 2000, la primera vez que la OCDE aplicó la evaluación, el país se ubicó en el penúltimo lugar, de 32 países. Sólo el 26 por ciento de los alumnos mexicanos logró resultados en comprensión de lectura, por encima del nivel promedio, los resultados definitivamente no sólo están en comprensión de la lectura, sino también en matemáticas y ciencias naturales; y para no irnos tan lejos, Michoacán es un ejemplo claro de la miseria cultural, pues cuenta con

los niveles más bajos en el país, provocando un rezago social y educativo. Estos datos hacen pensar la importancia que tiene el formar un hábito de estudio, máxime que estamos en una sociedad que su acelerado crecimiento en información exige el aprender a aprender.

En el texto "La educación encierra un tesoro" habla de cuatro pilares que encierra la educación como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Estos pilares del conocimiento permiten al individuo estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

De estos cuatro aprendizajes, el de mayor importancia para la investigación es el de aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.

Según Delors, "aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento." (Delors, 1996;93)

De acuerdo con él se debe centrar la atención en un punto, porque falta la capacidad de concentración, hay que cultivar la memoria, seleccionando lo que hay que memorizar y, por último el pensamiento, se debe rescatar el concepto y esto sólo se logra a través de la lectura.

Como se mencionó en un principio, la falta de hábitos de estudios influye en gran medida porque se da una problemática educativa a nivel nacional, por eso es importante cultivar este aprendizaje y fomentar los hábitos de estudio en los alumnos para contribuir a superar el rezago educativo que se tiene en México.

2.1. 1. Definición de hábitos de estudio

No existe una sola definición de hábitos de estudio, pues varios autores la conceptualizan de diferente manera, sin embargo, su etimología ayuda a entender de una forma más precisa lo que son las herramientas de trabajo académico.

La palabra hábito viene del latín "habere" = tener y de "habitus"= manera de ser. Por eso, el hábito se entiende como una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona.

Vargas, citado por Lerma, define al hábito como "una modificación o disposición adquirida por el sujeto que refuerza modifica y orienta, de diversa manera, la tendencia natural." (Lerma,1992;36)

Alves de Mattos dice que "los hábitos "son valores educativos reales, que se deben cultivar en todos los grados del sistema escolar, desde la enseñanza elemental hasta la superior." (Mattos, 1990;54)

Para Lerma (1992) existen diferentes condiciones para que el hábito llegue a darse:

- Ciertas aptitudes o disposiciones naturales de orden biológico y psicológico.
- La repetición de actos.
- Condiciones de tipo ambiental.
- Condiciones de ambiente social.

Todo esto influye de manera más o menos intensa, pero determinante, pues el hombre decide de acuerdo con su voluntad.

De acuerdo con Alves de Mattos, los hábitos pueden adquirirse de dos formas: "de manera espontánea o inconsciente, por la simple repetición sin intención expresa de crear el hábito; y de manera intencional y sistemática, seleccionados con arreglo al criterio de su mayor valor moral, social o profesional". (Mattos, 1990; 54)

Este mismo autor enlista una serie de hábitos recomendables en la formación de los estudiantes, "hábitos de higiene física y mental, hábitos atléticos, hábitos mentales hábitos profesionales, hábitos de lenguaje y expresión, hábitos morales y hábitos sociales." (Mattos, 1990; 54)

Ahora bien, en lo que se refiere específicamente a hábitos de estudio, se puede decir que son comportamientos que presenta el estudiante ante las tareas propiamente académicas.

Los hábitos de estudio son "modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos comprenderlos". (Diccionario de Ciencias de la Educación)

2. 2. Hábitos y técnicas de estudio

Para fines de investigación se entiende por hábitos de estudio las conductas de los estudiantes relacionadas con la administración del tiempo, lugar de estudio, lectura, memorización, elaboración de apuntes, trabajos de investigación, uso de la biblioteca y los exámenes.

Se entiende por técnicas de estudio a "un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación,

transformación y creación de valores culturales". (Diccionario de Ciencias de la Educación).

Las técnicas de estudio que se consideran más importantes dentro de nuestro contexto educativo son las siguientes:

- Administración del tiempo.
- La lectura.
- La memorización.
- La elaboración de apuntes.
- Trabajos de investigación.
- El uso de la biblioteca.
- Los exámenes.

2. 2. 1. Administración del tiempo.

"Si buscas una buena solución y no la encuentras, consulta al tiempo; puesto que el tiempo es la máxima sabiduría". (Tales de Mileto)

"Cuando se realizan acciones tendientes a la consecución de un fin y se desea realmente conseguirlo con éxito, lo más conveniente es programar." (Vidales, 1978;9)

Las personas que aprovechan mejor su tiempo son aquellas que tienen programadas sus actividades: la simple revisión de su agenda o registro escrito, les orienta y prepara para el cumplimiento de éstas.

Brown dice que: "el horario permite dedicar el tiempo que es necesario, evita estudiar una asignatura más de lo requerido y, en general, asegura que actúes como debes en el momento adecuado" (Brown,1996;57). Por tanto, una administración eficiente del tiempo requiere una planificación esmerada y sistemática.

El mismo autor menciona cinco pasos al preparar un horario de actividad:

- Registrar todas las obligaciones de horario fijo.
- Fijar las actividades de tu vivir diario.
- Fijar un tiempo para tus reposos.
- Fijar el tiempo de recreo.
- Fijar períodos para preparar tus tareas.

Para Brown, el secreto de un uso más efectivo del tiempo y de una mayor alegría del vivir radica en organizar y planificar.

"El planificar el tiempo no es una fórmula mágica, su valor depende del estudio, de la reflexión y del esfuerzo". (Brown, 1996;64)

2.2.2. Las condiciones del lugar de estudio

Evidentemente, es necesario disponer de una área de estudio, en donde la principal característica es que sea motivador para el trabajo. Esta actividad es para disfrutarla, por tanto, el lugar debe estar acorde a las características personales.

Brown dice que "el ambiente de estudio es muy importante, puesto que la probabilidad de que se presente la conducta de estudiar está influida, en gran medida, por la presencia de estímulos asociados positivamente con ella." (Brown, 1996;6)

Con base en lo anterior, es necesario crear una atmósfera que permita concentrarse. Es esencial un lugar silencioso, con luz y ventilación apropiada y las herramientas necesarias de estudio. Se deben evitar las innumerables distracciones que existen alrededor.

Para Brown (1996) existen tres variables principales que afectan la eficiencia del estudio:

- a) Distracciones auditivas;
- b) distracciones visuales y
- c) organización.

Las distracciones auditivas proceden de tres fuentes principales: conversación, radio, televisión y ruido exterior; estas distracciones tienden a reducir la eficacia del estudio, al perturbar la habilidad de concentración.

Las distracciones visuales, la superficie de la mesa como el espacio inmediato que rodea el área de estudio deben estar libres de distracciones visuales, como son trofeos, recuerdos, fotos de actrices, carteles y objetos parecidos, pues el mirar de reojo estos objetos puede traer recuerdos o causar una cadena de pensamientos que reemplace al estudio.

El tercer enemigo de la concentración es la falta de organización, un síntoma de desorganización es el interrumpir frecuentemente el estudio para afilar lápices, pedir

papel, buscar apuntes, etc., el cansancio de los ojos, tener sueño, mostrar incomodidad física mientras se estudia indican una mala organización del propio ambiente de estudio.

El mismo autor da algunas recomendaciones para el lugar de estudio:

“Se debe tener una silla adecuada y una área apropiada de trabajo, tu mesa debe tener espacio amplio para extender los materiales de estudio, la luz, tanto natural como artificial, ha de estar homogéneamente distribuida sobre la superficie de la mesa y no reflejarse en tus ojos, son importantes la temperatura del cuarto y la ventilación y tener a la mano todas las herramientas de trabajo como son libros, objetos que necesites, etc.” (Brown, 1996,68)

2.2.3 Lectura

Gran parte del buen rendimiento en el estudio se debe a la capacidad para leer. La importancia de la lectura se destaca porque es el medio fundamental de conocer, pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida.

La lectura es uno de los procesos más importantes que no sólo contribuyen al aprendizaje académico, sino también, como medio de formación humana (tanto es útil en la construcción de pensamientos, de la filosofía humana como a la formación de valores y conductas). “La lectura ayuda también a desarrollar el espíritu crítico constructivo y racional, pues, a través de ella se establecen las comparaciones y se llegan a los juicios de valor, estos últimos productos individuales como creaciones personales debidamente fundamentales”. (Hernández, 1988;153)

Robinson ha elaborado un sencillo sistema en cinco pasos que permite una lectura significativa, que facilita prepararse para los exámenes y da como resultado buenas calificaciones.

El sistema se llama Método de lectura SQ3R, éste método ayuda a: aprender la información que se tiene que saber acerca de las áreas de estudio; combatir la tendencia a olvidar lo aprendido; incrementar la habilidad de concentración en lo que se está estudiando y organizar la asignatura, según un modelo significativo de puntos principales y detalles de apoyo. Es decir, ayuda a obtener el máximo aprovechamiento de la lectura en los libros de texto.

Brown, citando a Robinson, señala los cinco pasos en que se divide el método SQ3R:

Paso 1 "S" (Da un vistazo). Observar rápidamente la lectura asignada, no invirtiendo más de cinco minutos en inspeccionar un capítulo.

Paso 2 "Q" (Pregúntate). Convertir los títulos y subtítulos en preguntas y buscar las respuestas a esas interrogantes.

Paso 3 "R" (Lee). Leer cuidadosamente el texto buscando su significado. Subrayar las palabras y frases clave para recordar lo fundamental del capítulo, resumir esas ideas clave con tus propias palabras.

Paso 4 "R" (Recita). Detente a intervalos apropiados y recita para ti mismo, de memoria, los puntos principales de la tarea, recordando únicamente los detalles esenciales para entender lo que el autor dice.

Paso 5 "R" (Repasa). Es simplemente el proceso de volver de nuevo sobre el material, con el propósito de fijarlo en la memoria, relee lo subrayado. (Brown,1996;78)

En investigaciones realizadas se ha comprobado que éste método ha sido eficaz en los estudiantes logrando así una mejor lectura.

"Saber leer implica un proceso de razonamiento en el que se juzga lo leído y se aplica en la adquisición de más experiencia". (Gaston, 1991;105)

2.2.4. Memorización

La memoria es la facultad que se tiene para reproducir los fenómenos vividos. Los psicólogos suelen distinguir tres etapas en el proceso memorístico: fijación, retención y recuerdo. La memoria ocupa un lugar importante en el aprendizaje, con el que está íntimamente ligado.

La mayoría de las personas han experimentado muchas veces la frustración de intentar recordar en vano algo que se creía conocer muy bien. Esto se debe al olvido. Brown (1996) dice que algunas investigaciones realizadas demuestran que la interferencia, el olvido por un mal aprendizaje y el olvido como forma de represión son conceptos más importantes para comprender porqué del olvido, sin embargo, también no dejan desapercibido el desuso.

El olvido, debido al proceso de interferencia ocurre porque lo recién aprendido impide recordar lo aprendido anteriormente.

El olvido mediante el proceso de represión ocurre porque tendemos a aceptar lo que se conforma a nuestros intereses, valores y prejuicios y rechazamos cuanto no se acomoda a nuestras expectativas y experiencias personales. Nuestra actitud hacia una situación de aprendizaje puede ser, por tanto positiva o negativa.

Algunas reglas para mejorar la memoria se encuentran en el texto de Brown: Guía para la supervivencia del estudiante:

“1.- Capta lo significativo. Cerciorarte de que entiendes el material que estás estudiando.

2.- Repasa inmediatamente. Utiliza la autorrecitación periódica para comprobar si vas comprendiendo conforme estudias.

3.- Aprende al máximo el material. Estudiar el material más tiempo del necesario, para una exacta memorización inicial.

4.- Distribuye el aprendizaje. Estudia frecuentemente en periodos breves en lugar de intentar aprenderlo todo simultáneamente.

5.- Utilizar claves nemotécnicas. Desarrolla un sistema que te permita emplear palabras y símbolos como clave para recordar detalles importantes.

6.- Practica la reformulación- Expresa en tus propias palabras el material aprendido.

7.- Reconoce tus actitudes. Evitar las actitudes negativas.

De acuerdo con el autor se puede decir que una buena memorización equivale a un aprendizaje significativo.

“Para recordar es necesario que veamos, escuchemos y pensemos en lo que queremos aprender y almacenar en nuestra memoria”. (Aduna, 2001;117)

2.2.5 Elaboración de apuntes

Tanto la elaboración de notas como de resúmenes son modalidades de ayuda para la comprensión de cualquier tema, o conocimiento; por medio de la organización y sistematización de técnicas de ésta índole.

Las notas y resúmenes permiten registrar las ideas esenciales de la lectura, exposición, etc., corrigiendo o rescatando los datos que la memoria olvidó por medio de la discriminación ordenada de datos.

La elaboración de notas consiste en registrar apuntes y esto estimula, dirige y canaliza el aprendizaje, pues al hacerlo se tendrá una referencia de la cual consultar alguna duda o reforzar el conocimiento. Además, la persona se concentrará y atenderá activamente al mismo tiempo intervendrán varios sentidos (vista, oído y tacto).

El registro de apuntes, destaca porque “recoge” permanentemente lo que nuestra memoria no alcanza a retener. Es un medio ideal para fijar la atención en clase, y por tanto la base del trabajo escolar.

Para Brown (1996) existen diferentes claves para tomar notas:

- 1.- Usa esquemas. Tomar tus notas en forma esquemática.
- 2.- Sé limpio. Escribe legiblemente en un solo lado de la página.

- 3.- Sé ordenado. Fecha e identifica cada conjunto de notas.
- 4.- Copia el material gráfico. Reproduce los diagramas y dibujos.
- 5.- Anota ejemplos. Anota lo que exponga el profesor.
- 6.- Anota datos específicos. Asegurate de anotar nombres, fechas, fórmulas, etc.
- 7.- Observa que subraya el profesor. Recupera los asuntos que el profesor reitere.
- 8.- Mantente alerta a las insinuaciones. A los puntos que el profesor subraye mediante guías, pistas o indicios verbales.
- 9.- Individualiza tus apuntes. Usa símbolos para identificar puntos de importancia.
- 10.- Aclara tus notas. Distingue las tareas de lectura u otras que estén mezcladas con los apuntes de clase.
- 11.- Anota tus propias ideas. Sepáralas de las del profesor.
- 12.- Deja espacio para aclaraciones. Que sea suficiente para aclarar y ampliar tus apuntes.
- 13.- Escucha atentamente. No seas esclavo de reloj.
- 14.- Amplía tus apuntes. Repásalos y ponlos en limpio tan pronto sea posible.

"El tomar apuntes es una actividad que mejora con la práctica y que es de gran importancia en cualquier situación de aprendizaje". (Aduna, 2001;28)

2.2.6 Trabajos de investigación

El estudiante necesita tener las herramientas adecuadas para actuar con éxito en una sociedad en constante transformación, ante el progreso de la ciencia, cuyo ritmo se incrementa más cada día. Y se debe tener la formación para solucionar problemas del futuro, pues de otra manera habrá fracasos y frustraciones,

El alumno aprende cuando opera, actúa, consulta de tal manera que los trabajos de investigación se vuelven una fuente de aprendizaje.

Para Brown (1996) existen seis factores que se deben tener en cuenta para presentar un trabajo de investigación: presentación, organización, originalidad, variedad, mecánica y formato.

“El redactar un informe de investigación, es una tarea ambiciosa y por consiguiente se debe proceder a través de siete pasos para redactar el trabajo”. (Brown, 1996;102)

Elegir el tema, localizar las fuentes de información, reunir la información pertinente, ordenar la información obtenida, redactar el primer borrador, revisar el primer borrador y preparar el informe definitivo.

Gracias a esto se espera, así mismo, que los estudiantes sean capaces de organizar y presentar sus propias ideas sobre un tema de hayan elegido libremente.

2.2.7. Uso de la biblioteca

En un artículo recientemente editado en el periódico La jornada se informó que las bibliotecas existentes en las escuelas son subutilizadas. En el 2002 la SEP puso en marcha el Programa Nacional de Lectura, se han dado avances, pero “falta mucho”. Los libros ni siquiera llegan al estudiante debido a que se mantienen bajo resguardo.

Se ha encontrado que en 70 por ciento de las aulas los libros están funcionando, pero en otro 30 por ciento la situación es variable.

Otro tema que preocupa a la SEP es la escasez de materiales escritos en México que estén dirigidos a los niños. Se afirma en este mismo periódico que existen pocos libros de teatro infantil, de tipo informativo y de géneros periodísticos como el reportaje y la crónica, así como de materiales dirigidos a alumnos de 6 ó 7 años de edad.

Se indicó que este año se van a incorporar 16 títulos nuevos, con lo que va a sumar 76 el número de textos que se encuentren en los estantes de cada salón de clases. Sin embargo, están en el olvido porque los profesores no fomentan el hábito de la lectura. (La jornada, 29 de Mayo 2004)

Un buen aprendizaje exige una mayor participación individual del estudiante y éste, para poder sobresalir con éxito, debe consultar diversos libros, los cuales no siempre se tienen a la mano, por lo que se tendrán que consultar en una biblioteca. Pero hay estudiantes que no saben cómo funciona una biblioteca puesto que no tienen el hábito de acudir a ella, por eso es necesario involucrar al alumno para que visite la biblioteca.

Además de libros y revistas, la biblioteca facilita enciclopedias, tesis, periódicos, índices, videotapes, atlas, discos, etc. No todas las bibliotecas tienen los mismos materiales algunas contienen más otras menos.

Como dice Quesada (1986), es necesario primero que decidas qué tipo de material te interesa consultar ya que, como se mencionó anteriormente, la biblioteca contiene diferentes fuentes de información, una vez elegido el material es necesario que conozcas la organización de la biblioteca, es decir, cómo tiene clasificados los libros, si por autor, por tema o por título. Ya que conoces la clasificación debes consultar un

fichero, llenar una ficha para solicitud del libro el cual se pedirá al bibliotecario y éste se encargará de buscar el libro y proporcionarlo. Este es el funcionamiento de la biblioteca.

2.2.8. Los exámenes

Los exámenes son un medio para verificar el avance académico, con la finalidad de vislumbrar los aciertos y limitaciones del aprendizaje. No cabe duda de que este instrumento ha sido utilizado sólo para medir los conocimientos, aprobar materias o no aprobarlas, etiquetando al alumno con un número. "La evaluación permite al alumno conocer los frutos de su trabajo personal, en el aprendizaje y el profesor los suyos en la enseñanza, de tal modo que las deficiencias observadas sirvan para perfeccionar los métodos e intensificar los esfuerzos." (F, Zubizarreta, 1983;55)

No obstante, la evaluación puede ser subjetiva, porque el alumno quizás no esté en las óptimas condiciones para resolver el examen y porque tan sólo una pregunta no es suficiente para conocer lo que ha aprendido.

Los estudiantes están acostumbrados a estudiar unas cuantas horas antes del examen, perjudicando la estabilidad emocional (alterar los nervios), propiciando el olvido de las concepciones al igual que la confusión de términos.

Sería más eficiente el estudio si elaboramos un calendario de repaso, o bien, si esto no es posible, por lo menos dedicarle conscientemente y responsablemente un tiempo. Sin embargo, también se considera que el asistir a clases, estar atentos y participar es mejor el repaso que estar recitando palabras que en ocasiones no llegan a comprender.

Los exámenes comprenden fundamentalmente dos etapas, la de preparación y ejecución; independientemente del tipo de examen que sea (oral, escrito, opción múltiple).

Brown (1996), menciona que durante la preparación de un examen es importante primero seleccionar lo importante, formular una guía de estudio, durante el estudio memorizar, recitar y comprender, después dar un repaso, preparar los materiales necesarios y por último un descanso.

"Durante la presentación hay que estar atentos, llevar el material necesario, mantener la calma, hacer un buen examen (leer con atención, seleccionar las preguntas fáciles), distribuir bien el tiempo y revisar las respuestas". (Brown, 1996;95)

Como ha quedado claro, los hábitos y las técnicas de estudio son diversos y el aplicarlos le permite al estudiante tener un buen desempeño en sus tareas escolares.

2.3. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

Son varios los teóricos e investigaciones que han encontrado la relación estrecha entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Brown encuentra que "tu eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio". (Brown, 1996;27)

Aduna afirma que "hasta ahora se ha considerado a los hábitos de estudio como el factor determinante del éxito o del fracaso escolar". (Aduna, 2001;5)

Brown por su parte señala que "aunque una persona excepcionalmente puede alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas". (Brown, 1996;29)

Es evidente que existe una relación estrecha entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que estos son las herramientas necesarias para lograr el

éxito escolar. Sin embargo, saber estudiar no es algo innato, es una habilidad que se desarrolla y para la cual es necesario una enseñanza sistematizada de técnicas de estudio. "Sin una orientación clara y definida del profesor, es raro que los alumnos acierten por intuición o por casualidad con el buen método de estudio". (Mattos, 1990;247)

Ante el olvido de la enseñanza de herramientas de trabajo intelectual, no es raro que una gran mayoría de estudiantes desconozca dichos instrumentos, incluso en grados universitarios. "El estudiante al llegar a la preparatoria (y más en los primeros grados de Universidad) desconoce herramientas para el trabajo académico personal". (Brown, 1996;30)

Selmes menciona que "en el proyecto de Enseñanza de las Habilidades para el Estudio de la NFER se llegó a la conclusión de que el enfoque más eficaz sería desarrollar mejores habilidades para el estudio a través de la enseñanza diaria de la asignaturas". (Selmes, 1996;21)

Es importante que los profesores adecuen los diferentes materiales de estudio que existen de acuerdo a las características que presentan sus alumnos.

Para cerrar este capítulo, se dice que a nivel teórico existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en toda situación académica y etapa o nivel escolar; en el siguiente capítulo se atenderá al estudio del niño en situación escolar.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACION ESCOLAR

Hasta ahora se ha hablado acerca del rendimiento académico y los factores internos y externos que influyen en el.

Posteriormente se desglosó uno de esos factores, el de los hábitos de estudio y la influencia que ejercen en el rendimiento académico del estudiante.

En el presente capítulo se centrará la atención en el niño y algunos elementos que intervienen en el ámbito escolar.

El niño es un individuo que presenta diferentes cambios en la escuela pues existen varios factores internos y externos que influyen de manera positiva o negativa en su desarrollo escolar. Entre los factores internos se encuentran la motivación y sus componentes como son: el impulso cognoscitivo, el mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

Así como la motivación, los factores de la personalidad influyen en el aprendizaje. Estos factores se establecen de acuerdo a la relación que existe entre padres e hijos. Tales relaciones son de dos tipos: de satelización y de no satelización.

Y, por último, se abordará un factor interno importante que es la capacidad intelectual o inteligencia. Se empezará por hablar acerca de la motivación.

3.1. La motivación del niño

La motivación, aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada.

Según Ausubel, “la motivación de logro en los ámbitos escolares no refleja una pulsión unitaria. Consta (dependiendo de factores normativos de la personalidad; diferencias individuales del desarrollo de ésta; interacción diferencial con los padres, compañeros, profesores y la cultura más amplia; rasgos del temperamento genéticamente determinados; y afiliación de clase social) de distintas proporciones del impulso cognoscitivo, pulsión afiliativa y motivación de mejoría del yo”. (Ausubel,1990;348)

3.1.1. El impulso cognoscitivo

El impulso cognoscitivo es el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas. Se deriva de manera general de las tendencias a la curiosidad y de las predisposiciones relacionadas de explorar, de manipular, de entender y de enfrentarse con el entorno.

Ausubel define el impulso cognoscitivo como “la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos”. (Ausubel,1990;358)

De acuerdo con él esta pulsión fundamenta la necesidad de logro académico, al grado que éste representa para el alumno la obtención del conocimiento que se propone adquirir.

Al alumno le gusta aprender y lo hace porque se siente a gusto, estudia porque quiere saber y encuentra satisfacción y disfrute al hacerlo.

El impulso cognoscitivo se adquiere gracias a la experiencia de aprendizaje que tenga el niño, y también dependen de ésta. Por eso existe una relación entre impulso cognoscitivo y aprendizaje; hay una relación recíproca.

Este impulso persiste más en los primeros años ya que el niño aún no está condicionado o influenciado por el entorno que le rodea. Sin embargo, a medida que van creciendo los niños empiezan a relacionarse con el entorno y empieza a crecer el aprovechamiento y la ventaja competitiva. Sus efectos son mediados a través de las necesidades específicas del alumno.

Ausubel dice que "el deseo de aprender y de entender se ejerce casi invariablemente en el contexto de competir por calificaciones, obtener grados, prepararse para una ocupación, esforzarse por adelantar y reducir los temores a los fracasos académicos y vocacional, gran parte de ese deseo sobrevive como meta de su propio derecho". (Ausubel, 1990;352)

3.1.2. El mejoramiento del yo

El segundo componente no está orientado a la tarea. Se trata del mejoramiento del yo, y se refiere al aprovechamiento como fuente de status primario, es decir, la clase de status que el individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia.

En este sentido los alumnos estudian porque se sienten mejor en cuanto su estima y adquieren un prestigio frente a los demás.

La motivación de logro se dirige, al aprovechamiento escolar ordinario u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras.

En este componente uno de sus constituyentes centrales es la ansiedad: el temor, como respuesta a las amenazas previstas de pérdida del status primario y de la autoestima, que resulta del fracaso académico.

La aprobación de parte de los profesores satisface el componente del mejoramiento del yo, de la motivación de logro, pues constituye la confirmación del

buen rendimiento. En este sentido el estudio es la única ruta que el niño persigue para estar bien y adecuado con los demás.

3.1.3. El impulso afiliativo

El último componente de la motivación del logro, es el impulso afiliativo, no está orientado ni a la tarea ni al mejoramiento del yo. Se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente.

La mayoría de los niños aprenden porque con ello logran el reconocimiento de los padres y maestros. Se interesan por el buen aprovechamiento como un medio para satisfacer las expectativas que quiere el papá. Los papás se sienten bien y lo hacen sentir bien, lo mueve el sentido afectivo.

El impulso afectivo tiene más influencia durante la primera infancia, cuando los niños buscan y disfrutan principalmente status derivados basados en la identificación dependiente de sus padres y en la aceptación intrínseca de parte de éstos. Por eso, durante este periodo se esfuerzan por el aprovechamiento académico como una manera de satisfacer las expectativas de sus padres y, con ello, de retener la aprobación que desean.

También en esta edad los profesores son considerados sustitutos de los padres, ya que se les relaciona de modo similar.

Al final de la infancia y en la adolescencia, el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencauzado de los padres a los compañeros de la misma edad. El alumno busca la aprobación de sus compañeros a través de la competencia académica.

3.2. Factores de personalidad en el aprendizaje

Como la motivación, los factores de la personalidad influyen en el aprendizaje significativo.

A diferencia de la motivación, las variantes de la personalidad ayudan a dar más cuenta de las diferencias individuales en los resultados del aprendizaje.

Las variantes de la personalidad se dan porque existen dos tipos de relación entre padres e hijos: la satelizada y la no satelizada.

Si los padres aceptan y valoran intrínsecamente al niño (lo aman por sí mismo), éste tiende a satelizar en relación con ellos, esto es, adquiere un estatus derivado o vicario que refleja tal aceptación intrínseca. Sus sentimientos de autoestimación no dependen de su competencia o capacidad de ejecución relativas; y él desea trabajar correctamente en la escuela principalmente porque acepta críticamente los valores de sus padres (independientemente de su lealtad personal hacia ellos), incluyendo el valor de que él se desempeñe satisfactoriamente en la escuela. Así pues, el niño está motivado escolarmente para retener la aprobación que implica la aceptación paterna y le garantiza su estatus derivado; y sufre de culpabilidad y deslealtad se acepta valores contrarios a los de las personas con las que él sateliza.

Ausubel entiende la satelización como “un tipo de identificación, característico de las tempranas relaciones de padre e hijo, en los seres humanos”. (Ausubel, 1990;378)

Como dice Ausubel, en una relación de satelización la parte subordinada (el niño) renuncia a su propio status independiente y ganado y acepta otro dependiente del de la parte supraordinada (el padre), esto es, se identifica en sentido dependiente con el status del padre; y a su vez, la parte supraordinada lo acepta como entidad intrínsecamente valiosa de su órbita personal.

El niño se subordina, independientemente de su capacidad o competencia, pues acepta incondicionalmente la autoridad y el poder adulto.

Por su parte, el niño no satelizador es característicamente rechazado o valorado de manera extrínseca (valorado no por sí mismo, sino por el mejoramiento vicario de su imagen que sus padres pueden obtener a partir de sus logros). Como no disfruta de ningún estatus derivado, debe esforzarse compensatoriamente, y a menudo de manera no realista, por conseguir un grado elevado de estatus obtenido. En consecuencia, su motivación para el aprovechamiento escolar se basa en el mejoramiento personal. El no satelizador está predispuesto también para aceptar valores con base en su pertinencia para el mejoramiento del yo, antes que basarse en la lealtad personal hacia los padres o profesores. Su nivel de aspiración escolar no siempre conduce a un aprovechamiento alto, ya que puede temer al fracaso más de lo que desea el éxito, porque carece de los rasgos de personalidad o de la capacidad intelectual que le permitan llevar a cabo sus aspiraciones, o porque está más predispuesto hacia un nivel incapacitante de ansiedad que le impide aprender que hacia una motivación creciente que mejore el aprendizaje.

En la relación no satelizada el niño reconoce que su dependencia es temporal, no hay una aceptación real del status dependiente y subordinado como persona.

El único tipo de status biosocial que el niño puede aspirar a disfrutar es un status primario (ganado) que refleja su propio grado de competencia funcional o capacidad de desempeño.

El niño es incapaz de aceptar un papel dependiente, por eso, éste se caracteriza por ser asertivo, suficiente e independiente.

3.2.1. Efectos de la satelización en la motivación del logro

Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, dice Ausubel que “la importancia de la satelización y la no satelización estriba en que cada una va asociado con un patrón distintivo de motivación de logro y también con un modo distintivo de asimilar normas y valores”. (Ausubel, 1990;379)

El satelizador se identifica con sus padres en un sentido emocionalmente dependiente y es aceptado por ellos tal como es y lo disfruta. No ve en el logro académico la base de su status ni la medida de su valor como persona; éste significa meramente satisfacer las expectativas de sus padres y retener así la probación que le confirma ante sí mismo su propia “buena posición”.

El niño posee un nivel de motivación de logro bajo, con un componente afiliativo que predomina hasta antes de la adolescencia. No estudia mucho y, si lo hace, es por razones afiliativas.

3.2.2. Efectos de la no satelización en la motivación del logro.

El no satelizador es rechazado por sus padres. No disfruta de status derivado ni de autoestimación intrínseca, ni puede hacer otra elección que la de aspirar a un status que ha de ganar por sus propios merecimientos.

Muestra un elevado nivel de aspiración de logro académico y prestigio: un nivel mucho mayor y más obstinado ante la experiencia del fracaso. Es más independiente de pensamiento, voluntad y acción. Está mejor capacitado para diferir la satisfacción inmediata de sus necesidades y esforzarse por alcanzar metas a largo plazo.

Su deseo es prepararse más como una forma de llenar y compensar lo que no recibe en casa.

3.2.3. Efectos en el aprovechamiento escolar

Todo exceso del componente de mejoramiento del yo, de la motivación de logro, puede ejercer efectos a largo plazo en el aprovechamiento escolar sólo cuando es un rasgo de personalidad muy estable y generalizado. La pulsión del mejoramiento del yo y del impulso afiliativo en el niño no satelizador se mantiene desde la infancia hasta la vida adulta.

En los adolescentes con fuertes necesidades de prestigio vocacional tienden a lograr más altas puntuaciones de tenacidad vocacional y a mostrarse más realistas en la elección de una ocupación.

3.3. La inteligencia

En este apartado se analizará la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia, considerada como “el constructo, basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognoscitivo.”(Ausubel, 1990;229)

La inteligencia consta de una capacidad general o unitaria y de una constelación de capacidades o aptitudes discretas y medibles aisladamente. La importancia de estas dos características varía en función de la edad.

En los alumnos con mayor edad se ha dado más importancia a la medición de aptitudes discretas como son: el vocabulario, las relaciones espaciales, la habilidad numérica, el razonamiento numérico y el empleo del lenguaje; estos han mostrado tener valor predictivo para aspectos relacionados del rendimiento académico.

La inteligencia es influida por factores genéticos que determinan varias capacidades intelectuales; por otros factores internos como la motivación, y por factores externos como el grado de estimulación ambiental, la cultura y la clase social. Aunque a medida que aumenta la edad la inteligencia manifiesta un grado considerable y

creciente de estabilidad a través del tiempo (especialmente durante los años escolares) no significa que sea completamente estable, inmutable o insensible a los factores del ambiente.

3.3.1. Cambios de inteligencia atribuibles al desarrollo

La mayoría de los investigadores están de acuerdo en que el desenvolvimiento de la inteligencia es más rápido durante la infancia y la primera infancia y en que, de ahí en adelante, tiende a incrementarse a una tasa progresivamente menor.

Según Terman y Merrill, citados por Ausubel (1990), dicen que "en general, la curva de crecimiento de la inteligencia general es negativamente acelerada (muestra una tasa progresivamente menor de desarrollo) cuando se basa en puntuaciones netas".

Otros investigadores informan una leve inversión y de la tasa de aceleración negativa durante la preadolescencia.

Thorndike postuló una curva parabólica de crecimiento, de acuerdo con la cual casi la mitad del status de madurez intelectual se alcanza a los tres años de edad. Y Bloom llegó a una conclusión muy semejante al colocar en los cuatro años de edad el punto medio de la adquisición de la inteligencia adulta. El desarrollo comienza con más lentitud hasta que se alcanza la capacidad final.

Algunos investigadores dicen que el desarrollo termina, según "Terman y Merrill; a los 15 años; Bayley; a los 26 años; Thorndike; a los 18 años y Owens; a los 50 años". (Ausubel, 1990; 234)

El desarrollo "horizontal" de la inteligencia inicia cuando concluye el desarrollo "vertical".

Se entiende el desarrollo horizontal como “el comienzo a disponer de más información, mas conocimientos, más capacidad para aprovechar las experiencias previas, más habilidad para tomar decisiones, para emitir juicios, para aplicar el sentido común y así sucesivamente”. (Ausubel, 1990; 235)

3.3.2. Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales

Existen diferencias importantes en la tasa de desarrollo, la edad del desarrollo terminal y la tasa de declinación de las subcapacidades componentes. La memoria repetitiva simple (el lapso de la memoria) alcanza su desarrollo máximo antes que la inteligencia general, o que el vocabulario o la capacidad aritmética.

Durante la pubertad y la adolescencia, el vocabulario y la habilidad para analizar oraciones se desarrollan más rápidamente que la capacidad para razonar, a pesar de las idénticas tasas de desarrollo que se dan durante la primera y la segunda infancias.

Por otra parte, la declinación de la capacidad ocurre antes en funciones como las analogías y las completaciones que en el vocabulario y en la información general.

Cattell distingue, en su teoría, dos grandes tipos de inteligencia: la fluida, o capacidad general de percibir relaciones y la cristalizada como efecto o huella de la energía fluida en relación a las experiencias, a lo largo del desarrollo evolutivo.

Dice Cattell que “la inteligencia fluida es en gran medida hereditaria y biológica, se define en operaciones de inducción y deducción, relaciones figurativas, clasificaciones figurativas y amplitud de memoria. Tiene un origen fisiológico, presenta el punto máximo de incremento hacia los 14 años.” (Yuste, 1998;18)

“La cristalizada, en cambio, es adquirida, es abstracción y reducción de relaciones sobre material sobreaprendido, ligada a conocimientos adquiridos y a influjos culturales. Se relaciona mucho con factores como comprensión verbal, relaciones

semánticas, facilidad numérica e información general, alcanza un máximo de incremento hacia los 20 años y no parece declinar". (Yuste,1998;18)

Con base en lo anterior se puede decir que gracias a la influencia de los tipos de inteligencia el niño logra un desarrollo en la escuela.

Como se pudo observar a lo largo del capítulo, la motivación escolar del niño juega un papel muy importante en el rendimiento académico, ya que gracias a ella el estudiante logra un desarrollo positivo o negativo en el ámbito escolar.

De acuerdo con lo expuesto y para concluir el capítulo se puede expresar que existe teóricamente hablando una estrecha relación entre motivación escolar del niño y su rendimiento académico.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se expone el aspecto práctico del trabajo de campo, en donde se describe y justifica la metodología utilizada, la selección del muestreo y de los instrumentos para recopilar la información lo más objetivamente.

4.1. Descripción metodológica

La metodología de investigación es la que marca las estrategias a implementar para la recolección de datos de la realidad.

Esta metodología se estructura en función de los objetivos de investigación, puesto que es la forma en que se podrán cumplir estos.

Para llevar a cabo una investigación se puede tomar alguno de los enfoques: el cualitativo y el cuantitativo, ya que cada uno presenta características muy especiales de acuerdo al tipo de investigación que se realice.

En la presente investigación se tomó el enfoque cuantitativo, puesto que éste tiene características muy particulares.

4.1.1. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para

establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". (Hernández, 2003;5)

Dicho enfoque presenta características muy especiales como: elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de éstas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

Por eso, esta investigación tiene un enfoque epistemológico cuantitativo, pues, presenta todas esas características. Se trabaja con una hipótesis de la cual se derivan dos variables: el rendimiento académico y los hábitos de estudio, estas van a ser susceptibles de ser medidas con métodos estadísticos para obtener datos numéricos y así poder dar una conclusión a la hipótesis planteada.

4.1.2. Investigación no experimental

"Son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en las que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.". (Hernández, 2003;267)

En este tipo de investigación, las variables ya han ocurrido y no es posible manipularlas; el investigador no tiene control sobre dichas variables ni puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Es por ello que esta investigación es de tipo no experimental porque los estudios que se realizan son sin la manipulación deliberada de las variables, (rendimiento académico y hábitos de estudio), únicamente se trabaja en la observación de este fenómeno en su ambiente natural y, posteriormente, analizarlo.

4.1.3. Estudio transversal

"Es aquella en la que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." (Hernández, 2003;270)

La investigación que se realiza corresponde a éste estudio, puesto que, se va a evaluar un fenómeno específico "influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico", se recopilarán datos en un momento único y se tratará de describir si existe una interrelación entre las dos variables.

4.1.4. Diseño correlacional causal

"Son los que describen la relación entre dos o mas categorías, conceptos o variables en un momento determinado." (Hernández, 2003;274)

Además, se establece cuál de las variables es la causa y cuál es el efecto, es decir, la variable independiente y la variable dependiente.

La investigación corresponde a esta categoría puesto que se pretende analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias concretas para recabar la información específica de la población a investigar.

Las técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguir en la interacción con los sujetos integrantes de la población.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas

Las técnicas estandarizadas son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables.

Algunas de las ventajas de las técnicas estandarizadas son que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez.

Para el desarrollo de esta investigación las técnicas estandarizadas que se utilizarán son: los tests psicométricos.

Los tests psicométricos tienen un sustento estadístico importante, son confiables y válidos, ya están elaborados, además tienen un grado de confiabilidad porque son resultados que garantizan que el fenómeno es el que se desea estudiar en la investigación en este caso (los hábitos de estudio que tiene el alumno) y son de utilidad porque van a permitir pronosticar una alternativa de solución en el colegio donde se lleva a cabo la investigación. En la presente investigación, el test que se aplicó es "Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio" de Salas Parrilla Miguel. El cual ha sido adaptado para el nivel primaria. Consta de 30 preguntas que hacen referencia a los hábitos de estudio implementados en las actividades escolares como son: la administración del tiempo, lugar de estudio, lectura, memorización, elaboración de apuntes y exámenes. (Anexo 7)

4.1.5.2. Registros académicos

El decir registros académicos; se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar. Básicamente esta técnica se utilizará para la variable dependiente: rendimiento académico.

Es importante por ser el dato oficial que marca el éxito o fracaso de un alumno en su proceso educativo. Estos datos se obtuvieron de la dirección del colegio.

4.2. Población y muestra

La población según Selltiz (1980) "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". (Hernández, 2003;303)

La población donde se llevará a cabo la investigación es el Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano) de Uruapan.

El colegio brinda los servicios de preescolar, primaria y secundaria mixtas con grupos dobles, preparatoria con bachillerato en cuatro áreas físico-matemático, químico-biológico, económico administrativo e histórico social, un centro juvenil dominical con siete talleres y quinientos alumnos que en forma gratuita reciben ayuda para su superación personal.

La sección preescolar funciona con 52 alumnos los cuales están distribuidos en dos grupos, A y B.

La sección primaria funciona con 452 alumnos los cuales están distribuidos en 12 grupos, dos de cada grado (1ro. a 6to.)

La sección Secundaria funciona con 247 alumnos los cuales están distribuidos en 6 grupos, dos de cada grado (1ro. a 3ro.).

La sección Preparatoria funciona con 218 alumnos distribuidos en 6 grupos (1ro. a 3ro.)

El centro juvenil dominical con 500 alumnos distribuidos en 7 talleres.

4.2.1. Delimitación y descripción de la población

La investigación se realiza en la sección primaria que cuenta con 12 grupos de los cuales pertenecen dos de cada grado de primero a sexto año, cada grupo tiene su maestra titular con un total de 12 maestras y 7 maestros de clases especiales (danza, artística, inglés, computación y educación física).

Cada grupo tiene un promedio de 40 a 45 alumnos. Los estudiantes cuentan con un nivel socioeconómico medio y medio alto, en donde generalmente los padres de familia tienen preparación a nivel licenciatura. Esto puede comprobarse en el archivo de la dirección, se encuentran las fichas de inscripción y aparecen los datos personales de los papás.

La escuela pertenece al medio urbano, ya que cuenta con todos los servicios.

4.2.2. Proceso de selección de la muestra

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos.

Del tipo de muestra y del proceso de selección se desprende la posibilidad de generalización de los datos obtenidos.

El tipo de muestra que se utilizará en la investigación es la no probabilística.

La no probabilística, es aquella en la que la selección de los sujetos o unidades de análisis no dependen del azar, sino de las características de la investigación, de la intención del investigador o de circunstancias externas al proceso. (Hernández, 2003)

Con base en lo anterior la presente investigación se centra concretamente al estudio de los alumnos de cuarto grado del colegio Salesiano, en lo que se refiere a sus hábitos de estudio y la influencia en el rendimiento académico.

Es una muestra intencional ya que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados, es decir, solamente se eligió a 2 grupos de la primaria (4to. Grado) y no a toda la sección.

Los alumnos de 4to. grado son dos grupos, de los cuales uno tiene 35 alumnos y el otro 33; 33 son niñas y 35 son niños, su edad promedio es de 9 y 10 años,

pertenecen a un nivel socioeconómico medio y la mayoría de sus padres son profesionistas.

Se eligió este tipo de muestra por cuestión de tiempo y por las características que presenta la investigación.

4.3. Proceso de investigación

Para recolectar la información se platicó con la Directora del Colegio para obtener el permiso. Una vez que se otorgó el permiso se trabajó con los niños de los grupos de investigación.

El cuestionario sobre técnicas y hábitos de estudio se aplicó en una hora de clase por la mañana y fue de manera colectiva, primero se aplicó a un grupo en un día y al día siguiente a otro grupo.

Las instrucciones del cuestionario se leyeron de manera grupal, lo cual permitió que todos los niños estuvieran en silencio y muy atentos, esto propició que terminarán rápidamente al contestar.

Al obtener los resultados de los cuestionarios el instrumento se calificó con una plantilla indicada en el test, de ahí se obtuvieron los puntajes brutos de los cuales se sacó un baremo para normalizar la calificación del instrumento.

Para recolectar la información sobre el rendimiento académico de los alumnos se pidió a las maestras las calificaciones de los tres primeros bimestres y luego se sacó un promedio general de cada asignatura y un promedio general de cada alumno. Sin embargo, es importante señalar que las calificaciones que aparecen en el registro no son únicamente de una evaluación escrita puesto que para obtener dicha calificación se toman en cuenta algunos aspectos como son: tareas, participación en clase y disciplina.

Una vez obtenidos los datos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía el nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes obtenidos en el test.

A partir de esos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

4.4. Análisis

Mediante la recapitulación de la información obtenida, a través de la aplicación de cuestionarios a los alumnos y la obtención de sus calificaciones en los registros, se dio una interpretación de esos datos para verificar si realmente se comprueba o no la hipótesis planteada en un inicio y los objetivos propuestos en la investigación. A continuación se describen los resultados.

4.4.1 Descripción de la variable dependiente (Rendimiento Académico)

De acuerdo con lo señalado por Bravo (1990;168) el rendimiento académico es "el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas."

Para Mattos (1990;315) el rendimiento académico "consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos."

Con base en la opinión de los autores, el rendimiento académico se puede entender como el logro final que adquiere el individuo en el área cognoscitiva, actitudinal y procedimental, como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, se puede decir que es un factor importante en el sistema escolarizado, ya que refleja el nivel de aprendizaje logrado por el alumno y que se puede medir a través de las calificaciones.

Entendiendo la calificación como “la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar,2000;37)

Con base en lo anterior la manera en que se determina esta asignación varía de manera considerable, ya que, cuando el profesor asigna una calificación están presentes sus criterios, su forma de ser y pensar, su impulsividad, las variaciones de su humor, sus preferencias por ciertos niños, todo esto repercute de manera directa para establecer una calificación que no está exenta de cierto grado de subjetividad.

Además, la calificación también se otorga en función del logro de los objetivos de aprendizaje, tanto informativos como formativos. Y debe darse durante todo el proceso de aprendizaje aplicando algunos instrumentos informales como son tareas y trabajos, ejercicios y actividades individuales realizadas en clase o en productos realizados en equipos. También se consideran importantes los instrumentos formales, pruebas escritas y pruebas prácticas, logrando así una mayor objetividad en la calificación.

Por eso, la importancia de la calificación en el rendimiento académico, aunque no es el único parámetro que se toma en cuenta para la medición del rendimiento académico, sí proporciona pautas importantes para determinarlo.

De acuerdo con esto, los resultados obtenidos en la investigación sobre rendimiento académico del Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano) de los alumnos se encontró que:

En el grupo de 4ºA” los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8.2. Se encontró una media de 9.5.

La media "es la medida de tendencia central que muestra el promedio aritmético de una distribución. Se obtiene al sumar todos los datos y dividirlo entre el número de ellos". (Sampieri, 2003;506)

Asimismo, se obtuvo la mediana, que "es el valor que divide la distribución por la mitad. Es el valor medio cuando los datos están ordenados de mayor a menor". (Sampieri, 2003;506) El valor de la mediana fue 9.7.

La moda "es la medida que ocurre con más frecuencias en un conjunto de observaciones". (Elorza, 2003)

En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 9.9. También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. (Sampieri, 2003) El valor obtenido de esta medida es de 0.5.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 4º "A" del Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano) se muestran en las gráficas anexas número 1.

En esta gráfica se puede observar que el rendimiento académico de los alumnos es alto, puesto que presentan una calificación máxima de 10 y una mínima de 8.2, el promedio grupal es de 9.5 y existe una mínima de desviación respecto a la media, lo cual significa que la mayoría de los alumnos se encuentran en un promedio cercano a la media y que es de 9.5.

En el grupo de 4º "B" los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.9 y un puntaje mínimo de 6.3. Se encontró una media de 8.8, una mediana de 8.9, una moda de 9.2 y una desviación estándar de 0.8. Los datos obtenidos en la medición anterior se muestran en las gráficas anexas número 2.

En esta gráfica se observa que el rendimiento académico de los alumnos varía un poco respecto al grupo A. Aquí la calificación máxima es de 9.9 y la mínima es de

6.3, el promedio del grupo es de 8.8 y existe una media de desviación respecto a la media de 0.8, lo cual indica que hay mas dispersión de promedios de los alumnos respecto a la media que es de 8.8, esto significa que el grupo presenta un nivel medio de aprovechamiento.

4.4.2. Descripción de la variable Independiente (Hábitos de Estudio)

No existe una sola definición de hábitos de estudio, pues varios autores la conceptualizan de diferente manera.

De acuerdo con Alves de Mattos, los hábitos pueden adquirirse de dos formas: "de manera espontánea o inconsciente, por la simple repetición sin intención expresa de crear el hábito, y de manera intencional y sistemática, seleccionados con arreglo al criterio de su mayor valor moral, social o profesional". (Mattos, 1990;54)

Los hábitos de estudio son "modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos comprenderlos". (Diccionario de Ciencias de la Educación).

Se entiende por técnicas de estudio "un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales". (Diccionario de Ciencias de la Educación)

Ahora bien, en lo que se refiere específicamente a hábitos de estudio, se puede decir que son comportamientos que presenta el estudiante ante las tareas propiamente académicas como son: la administración del tiempo, lugar de estudio, lectura, memorización, elaboración de apuntes, trabajos de investigación, uso de la biblioteca y los exámenes.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que son un factor importante en el sistema escolar, pues son las herramientas necesarias para lograr el éxito escolar.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de hábitos de estudio del grupo de 4º "A" se encontró una media de 36.3, una mediana de 30, una moda de 50 y una desviación estándar de 27.6. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de hábitos de estudio en el grupo de 4º "A" se muestran en las gráficas anexas número 3.

En esta grafica se observa que el nivel de hábitos de estudio es alto y que existe una mínima de desviación respecto al promedio de grupo.

En el grupo de 4º "B" se encontró una media de 60, una mediana de 60, una moda de 90 y una desviación estándar de 30.8.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de hábitos de estudio en el grupo de 4º "B" se muestran en las gráficas anexas número 4.

En esta gráfica se observa que el nivel de hábitos de estudio también es alto, sin embargo aquí existe una desviación más grande respecto al promedio de grupo y a comparación del grupo A.

4.4.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

Son varios los teóricos e investigaciones que han encontrado la relación estrecha entre los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Brown encuentra que "tu eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio". (Brown, 1996;27)

Por su parte, Aduna afirma que "hasta ahora se ha considerado a los hábitos de estudio como el factor determinante del éxito o del fracaso escolar". (Aduna, 2001;5)

Brown dice que "aunque una persona excepcionalmente puede alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas." (Brown, 1996;29)

Es evidente que existe una relación estrecha entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que estos son las herramientas necesarias para lograr el éxito escolar. Sin embargo, saber estudiar no es algo innato, es una habilidad que se desarrolla y para la cual es necesaria una enseñanza sistematizada de técnicas de estudio.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre la correlación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

4.4.3.1 Resultados de correlación del grupo de 4^oA"

En la investigación realizada en el Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano) se encontró que en el grupo de 4^o "A" de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de hábitos de estudio y el promedio de calificaciones de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.32 de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el promedio general de 4^oA" existe una correlación positiva media. (Hernández, 2003)

El coeficiente de correlación de Pearson, "es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón". (Hernández, 2003;532)

Para conocer la influencia que tiene el nivel de hábitos de estudio del grupo de 4^oA" en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson". (Hernández, 2003;533)

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 4^oA" se ve influido en un 11% por el nivel de hábitos de estudio.

Por lo tanto, se concluye que sí existe una influencia significativa del nivel de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos del grupo de 4^oA". Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 5.

4.4.3.2. Resultados de correlación del grupo de 4^oB"

Entre el nivel de hábitos de estudio y el promedio de calificaciones de los alumnos de 4^o "B" existe un coeficiente de correlación de 0.17 de acuerdo a la prueba de "r de Pearson". Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el promedio general de 4^oB" existe una correlación positiva débil. (Hernández, 2003;532)

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 4^o "B" se ve influido en un 3% por el nivel de hábitos de estudio.

Por lo tanto, se concluye que no existe una influencia significativa del nivel de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos del grupo de 4^o "B". Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 6.

De acuerdo con estos resultados, se confirma la hipótesis correlacional en el grupo "A" que dice que "los alumnos que presentan mayor nivel de hábitos de estudio obtienen un alto rendimiento académico".

CONCLUSIONES

Con base en el análisis e interpretación de la concentración de los datos de los cuestionarios aplicados y las calificaciones obtenidas de los registros a los alumnos del 4º grado del Colegio Fray Juan de San Miguel (Salesiano), se desprenden las siguientes conclusiones.

El objetivo general que se planteó en un inicio de la investigación se cumplió porque se pudo comprobar en el grupo "A" que el rendimiento académico de los alumnos es alto, en gran medida debido al nivel de hábitos de estudio que presentan los niños. Es decir, en este grupo existe una correlación de un 11% de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

También se lograron comprobar los objetivos particulares, puesto que se detectó el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos y se obtuvieron las calificaciones de los estudiantes, gracias a esto se pudo establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Con base en los resultados obtenidos quedó comprobada en el grupo "A" la hipótesis de investigación que dice que "los alumnos que presentan mayor nivel de hábitos de estudio obtienen un mejor rendimiento académico."

Por lo anterior, se puede decir que queda comprobado lo que dice Brown: "tu eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio". (Brown, 1996;27)

Sin embargo, también se pudo comprobar la hipótesis nula en el grupo "B" que dice: "Los alumnos que presentan mayor nivel de hábitos de estudio no obtienen un mejor rendimiento académico".

Esto se observó en este grupo porque de acuerdo con los resultados obtenidos no existe una correlación significativa del nivel de hábitos de estudio con el rendimiento académico, pues hay un 3% de correlación, lo cual significa que no hay ninguna influencia de la variable independiente sobre la dependiente, pero sí existe un rendimiento académico aceptable por parte de la institución (9-10).

Gracias a esto también se puede comprobar lo que dice Brown: "Aunque una persona excepcionalmente puede alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas". (Brown, 1996;29)

Por todo lo anterior, se puede decir que sí existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, sin embargo, no es el único factor que influye, pues existen algunos otros que intervienen de manera más trascendente, por lo que a partir de esta investigación se pueden realizar algunas otras que demuestran esa influencia.

Para finalizar, se puede decir que la educación es uno de los principales instrumentos en la formación integral de la persona y que está estructuralmente integrada al sistema social, pero sin perder su especificidad en fines y objetivos.

Además, la educación no debe ser un instrumento cerrado y dogmático, sino debe ser uno de los instrumentos de los cuales se puede valer la persona para cambiar, crear y crecer, en base a ello poder desenvolverse en la sociedad. Por eso es importante fomentar los hábitos de estudio en los alumnos, pues son una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además saber estudiar no es algo innato, es una habilidad que se desarrolla y para la cual es necesaria una enseñanza sistematizada de técnicas de estudio.

“Sin una orientación clara y definida del profesor, es raro que los alumnos acierten por intuición o por casualidad con el buen método de estudio”. (Mattos, 1990:247)

De acuerdo con lo anterior, se propone una estrategia que permita a los alumnos orientar esa habilidad que tienen (hábitos de estudio) para conducir de la mejor manera su proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados del análisis de la investigación indican que la implementación de hábitos de estudio de acuerdo con las características de los niños, propician un alto grado de aprovechamiento académico.

Para lograr en el niño una "formación integral" entendida ésta como el desarrollo de todas sus potencialidades: afectivas, cognoscitivas y psicomotrices, se requiere una serie de actividades escolares que le permitan un mejor desarrollo como ser humano.

Con base en lo anterior se propone:

Un taller sobre técnicas de estudio para los alumnos, a través del cual se pretende que ellos reciban orientación y pautas para que se organicen, sistematicen y desarrollen la habilidad para el estudio, logrando con ello una mejor actuación escolar en la institución.

Objetivo General:

- * Proponer a los niños asesoría técnico pedagógica que les permita atender a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje, técnicas de estudio, con el fin de mejorar su desempeño escolar.

Objetivos Particulares:

- * Inducir a los alumnos a su autoconocimiento respecto a las técnicas de estudio.
- * Proporcionar técnicas de estudio para su rendimiento escolar.

Meta:

- * Que los niños desarrollen actitudes, hábitos y habilidades para el estudio.

Lineamientos Generales:

- * El taller lo llevará a cabo la maestra titular del grupo.
- * El número de participantes será de acuerdo a cada grupo.
- * Se propone que el taller se lleve a cabo al inicio del ciclo escolar.
- * Al inicio del curso escolar se aplicará un cuestionario de diagnóstico para darse cuenta del nivel en que se encuentran los niños sobre técnicas de estudio.
- * Durante el ciclo escolar se llevará a la práctica las técnicas de estudio propuestas.
- * Al finalizar el primer semestre se volverá a aplicar el cuestionario para darse cuenta de los resultados obtenidos.

**ACTIVIDADES DEL TALLER SOBRE
TECNICAS DE ESTUDIO**

El programa que se presenta a continuación puede ser adaptable a las diferentes necesidades que presentan los grupos donde se desarrolle.

TITULO: Técnicas de estudio para los alumnos.

OBJETIVO: Lograr en los alumnos una mejor actuación escolar.

TIPOS DE SESION: Exposición, trabajo en equipo e individual.

PARTICIPANTES: Los alumnos de cada grupo.

MODERADOR: La maestra de grupo.

MATERIAL: Hojas, libros de lectura, hojas de rotafolio, plumones, gis, pizarrón,
Borrador, fotocopias.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

INTRODUCCION AL TALLER

La finalidad de este taller es brindar a los niños técnicas de estudio que le permitan desarrollar habilidades cognitivas para obtener un mejor desempeño escolar.

OBJETIVO:

* Durante el taller de técnicas de estudio el alumno desarrollará las habilidades cognitivas para su desempeño escolar.

METODOLOGÍA:

El taller sobre técnicas de estudio se llevará a cabo a través del aprendizaje grupal, individual, además de la utilización de algunas técnicas expositivas por parte del maestro con apoyo visual y material impreso, lo cual permite tener una panorámica más amplia de los puntos a tratar.

CONTENIDO:

Recepción

Bienvenida

Dinámica de presentación

Conocimiento de sí mismo

Técnicas de estudio

Administración del tiempo

Lectura

Tomar notas

Los exámenes

Evaluación del taller

Fin de curso

DURACIÓN DEL TALLER

El taller está planeado para llevarse a cabo en 10 horas; distribuidas en sesiones de 2 horas diarias durante una semana.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA REALIZACION DEL TALLER

El taller de “técnicas de estudio” constituye un sistema que pretende inducir en forma organizada y sistemática, el desarrollo intelectual del niño, a través de la interacción de él mismo con los procesos del pensamiento; el desarrollo de las capacidades que le permitan verificar su avance y detectar sus fallas; el desarrollo de una mente crítica, racional, creativa, sensible y de habilidades de aprendizaje.

Para lograr los propósitos antes mencionados se propone una metodología de enseñanza aprendizaje para el taller, la aplicación del método socialítico a través de los temas; el uso de variedad de estrategias institucionales para poner a actuar la mente; el uso de la técnica de la pregunta; y de la interacción verbal con el fin de estimular la participación y atención de cada uno de los participantes.

Los resultados de la metodología se verifican en la ejecución de las fases del taller.

SISTEMA DE EVALUACION DEL TALLER

La evaluación es el elemento clave en todo proceso educativo. Puesto que permite darse cuenta del desarrollo que se tiene en la implementación de programas de cualquier índole.

La evaluación del taller está comprendida en dos momentos: diagnóstico y final.

La diagnóstica se efectuará al inicio del taller, a fin de advertir la formación e información que tiene el participante.

La final es una valoración global del “todo” (taller) a fin de tomar una decisión sobre los aspectos a mejorar.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué entiendes por taller de técnicas de estudio?

R= _____

2.- ¿Para qué te sirven?

R= _____

3.- ¿Utilizas alguna técnica de estudio? ¿cuál?

R= _____

EVALUACIÓN DEL TALLER

Selecciona la opción que quieras respecto al taller.

1.- ¿Cómo estuvo el taller?

a) Necesita mejorar _____

b) Regular _____

c) Bueno _____

d) Excelente _____

2.- Según tu opinión ¿crees que fue de interés para el grupo?

- a) Muy poco _____
- b) Algo pero no mucho _____
- c) Suficiente _____
- d) Muchísimo _____

3.- ¿Qué utilidad crees que tiene lo que aprendiste?

- a) Muy poca aplicación _____
- b) Alguna, pero no mucha _____
- c) Suficiente _____
- d) Muchísima _____

4.- ¿Qué opinas de la preparación del taller, por parte de la maestra?

- a) Mala _____
- b) Aceptable _____
- c) Buena _____
- d) Excelente _____

5.- ¿Cómo fue el manejo del material?

- a) Inadecuado _____
- b) Regular _____
- c) Bien _____
- d) Excelente _____

PROGRAMA DE TECNICAS DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL: Lograr que el alumno se sienta motivado para participar activamente en el taller.

Total de horas: 1 Hr.

No. Hrs	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS DE E-A	ACTIVIDADES
1 HR	1.- Presentación pro parte del maestro. 2.- Introducción al curso.	* Motivación al alumno para que participe activamente en la ejecución del programa. * Presentación del maestro para dar a conocer la forma de trabajo y los objetivos. * Romper el hielo	1.1 Presentación del maestro y los alumnos. 1.2 Presentación de información metodológica referente a la forma de trabajo.		* Implementar la dinámica binas cuartas

MATERIAL DIDACTICO

Pizarrón, gis, borrador, hojas blancas

SISTEMA DE EVALUACION

BIBLIOGRAFIA

OBJETIVO GENERAL: Analizar su situación personal en cuanto al uso de diversas técnicas de estudio.

Total de horas: 2 hrs.

No. Hrs	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS DE E-A	ACTIVIDADES
2 hrs.	2.- Técnica de expresión escrita	* El alumno señalará las principales técnicas de expresión escrita.	2.1 Apuntes 2.2 Subrayado 2.3 Resumen	* Exposición	* Ejercicio de subrayado y resúmenes.

MATERIAL DIDACTICO

Pizarrón, gis, borrador, hojas de rotafollo y copias

SISTEMA DE EVALUACION

*Participación, realización de ejercicios

BIBLIOGRAFIA

GASTON, Hernández, Santiago Rene El éxito en tus estudios

GUERRA, Héctor, Como estudiar Hoy

OBJETIVO GENERAL: Identificar a los elementos esenciales para una eficiente programación del tiempo.

Total de horas: 3 hrs.

No. Hrs.	TEMAS	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS DE E-A	ACTIVIDADES
3 Hrs.	3.- Programación del tiempo.	* El alumno distinguirá los principales elementos para una programación del tiempo.	3.1 Programa 3.2 Importancia de programar al tiempo. 3.3 Cronograma de actividades	* Lluvia de ideas * Exposición	* Cuestionario de diagnostico del tiempo. * Elaboración de cronogramas.

MATERIAL DIDACTICO

Pizarrón, gis, borrador, hojas de retafolio y copias

SISTEMA DE EVALUACION

Presentación de los cronogramas

BIBLIOGRAFIA

DIAZ, Vega Jose Luis Aprende a estudiar con éxito

MICHEL, Guillermo Aprende a aprender

OBJETIVO GENERAL: Considerara la importancia de los exámenes

Total de horas: 2 hrs

No. Hrs	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS DE E-A	ACTIVIDADES
2 hrs.	4.- Los exámenes	* El alumno señalar la importancia de los exámenes como instrumentos de aprendizaje	4.1 La importancia de los exámenes 4.2 Presentación de los exámenes	* Exposición * Lluvia de ideas	* Aplicación de cuestionario de técnicas de estudio. * Ejercicios de exámenes.

MATERIAL DIDACTICO

Pizarrón, gis, borrador y fotocopias de evaluación

SISTEMA DE EVALUACION

Presentación de los ejercicios

BIBLIOGRAFIA

F. staton, Thomas Como estudiar

Guerra, Hector Como estudiar Hoy

OBJETIVO GENERAL: Optimizar el proceso educativo del niño, mediante la identificación y aplicación de las técnicas de lectura.

No. Hrs.	TEMA	OBJETIVO	SUBTEMAS	TECNICAS DE E-A	ACTIVIDADES
2 hrs.	5.- Técnicas de lectura	* El niño reconocerá y aplicara las principales técnicas de lectura.	5.1 Importancia de la lectura. 5.2 Diferentes tipos de lectura 5.3.2 Lectura de entretenimiento 5.3.4 El método 5Q3R.	* Mesa redonda * Lluvia de Ideas * Exposición	* Análisis de lectura * Ejercicio de lectura * Aplicación del método 5Q3R.

MATERIAL DIDACTICO:

Pizarrón, gis, borrador, plumones, rotafolio

SISTEMA DE EVALUACION

A participación, realización y ejercicios

BIBLIOGRAFIA

BROWN, William. F. Guía para la supervivencia del estudiante

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Aduna, A., Márquez (2001)
Curso de hábitos de estudio y autocontrol
Ed. Trillas, México.
- 2.- Ausubel, David Paul (1990)
Psicología Educativa
Ed. Trillas, México.
- 3.- Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar
Ed. Herder, España.
- 4.- Brown, F. William (1996)
Guía para la supervivencia del estudiante
Ed. Trillas, México.
- 5.- Delors, Jacques (1996)
La educación encierra un tesoro
Ed. UNESCO, México.
- 6.- Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998)
Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo
Ed. Mc Graw Hill, México.
- 7.- Diaz, Vega José Luis (1994)
Aprende a Estudiar con éxito
Ed. Trillas, México.
- 8.- Diccionario de Ciencias de la Educación (1990)
Ed. Océano, México.
- 9.- F. Staton, Thomas (1988)
Como estudiar
Ed. Trillas, México.
- 10.- Gaston, Hernández Santiago (1993)
El éxito en tus estudios
Ed. Trillas, México
- 11.- Guerra, Héctor (1993)
Cómo estudiar hoy
Ed. Trillas, México.
- 12.- Guillermo, Michel (1983)
Aprende a Aprender
Ed. Trillas, México.

- 13.- Hernández, H. Pedro (1996)
Psicología de la Educación
Ed. Trillas, México.
- 14.- Hernández, S., Pedro (2003)
Metodología de la Investigación
Ed. Mc Graw Hill, México.
- 15.- Kerlinger, Fred N. (1994)
Investigación del comportamiento
Ed. Mc Graw Hill, México.
- 16.- Lavin, M. (2001)
Leo, luego escribo
Ed. Lectorum, México.
- 17.- Lerma, H. (1992)
¿Qué tipo de alumno soy)
Ed. Trillas, México.
- 18.- Mattos, Luiz (1990)
Compendio de Didáctica General
Ed. Kapelusz, Argentina.
- 19.- Nerici, I. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz, Argentina.
- 20.- Powell, Marvin (1975)
La psicología de la adolescencia
Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- 21.- Quesada, Rocio (1986)
El uso de la biblioteca
SEP/UNAM, México
- 22.- Selmes, I. (1996)
La mejora de las habilidades para el estudio
Ed. Paidós, España.
- 23.- Tierno Jiménez, Bernabé (1993)
Del fracaso al éxito escolar
Ed. Plaza Jones, España.
- 24.- Vidales Delgado, Ismael (1988)
Nuevas practicas de Orientación Vocacional
Ed. Trillas, México.

- 25.- Yuste, Carlos (1998)
Estructura de la inteligencia y su medición
Ed. CEPE, Madrid.
- 26.- Zarzar Charur, Carlos (2000)
La Didáctica General
Ed. Progreso, México.
- 27.- Zubizarreta G., Armando F. (1969)
La aventura del trabajo intelectual
Ed. Fondo Educativo Interamericano, México.

HEMEROGRAFÍA

- 1.- Edel Navarro, Rubén (2003)
Calidad, eficiencia y cambio en educación,
Iberoamericana, Vol. 1 No. 2
- 2.- Fox, Ljunberg (2003)
Hábitos de estudio eficiente
Psicología, julio-agosto.
- 3.- González Carrillo, Armando (2004)
Michoacán y la evaluación educativa
La voz de Michoacán, 10 Diciembre 1-2
- 4.- Herrera Beltran, Claudia (2004)
Subutilizadas, bibliotecas del aula; "prevalece cultura del resguardo"
La jornada, 29 Mayo 38

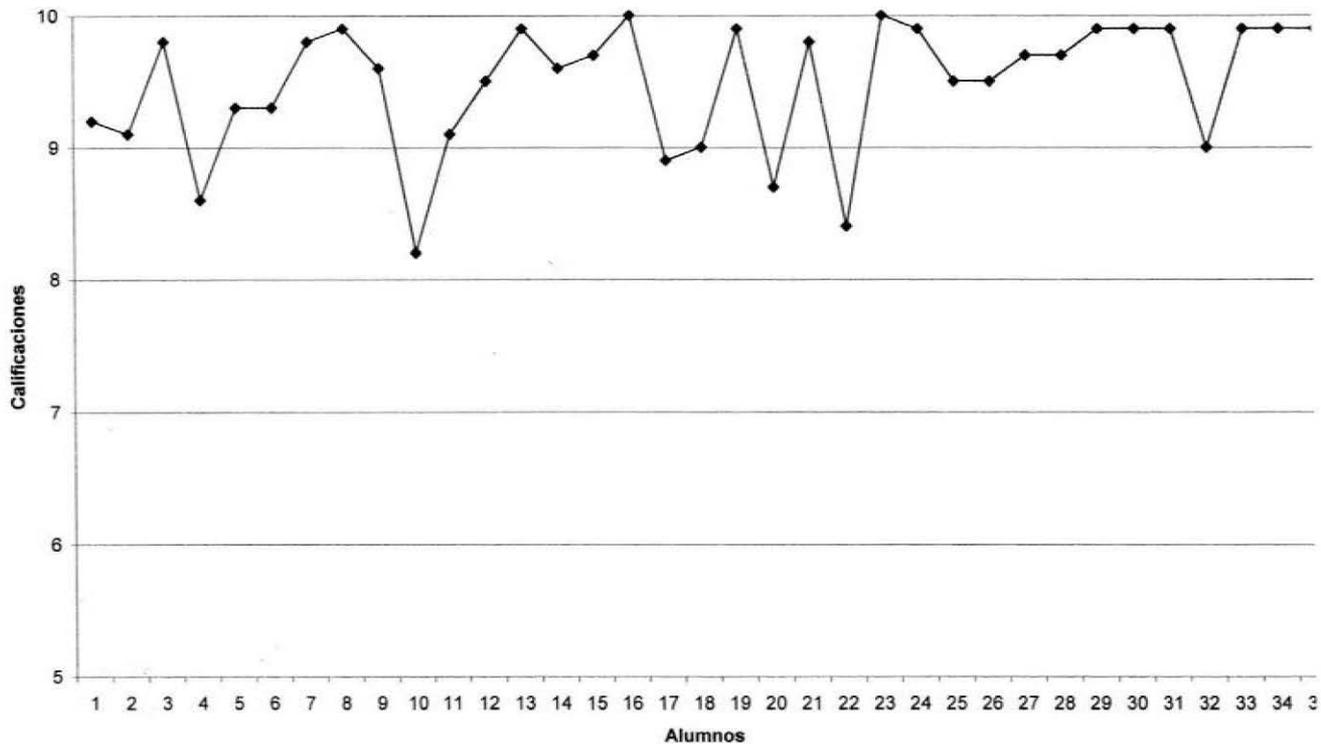
OTRAS FUENTES

1. - www.campus-oei.org/calidad
2. - www.psicopedagogia.com/articulos
3. - www.sisbib.unmsn.edu
4. - www.unesco.el/medios/biblioteca/documentos/aprendizaje

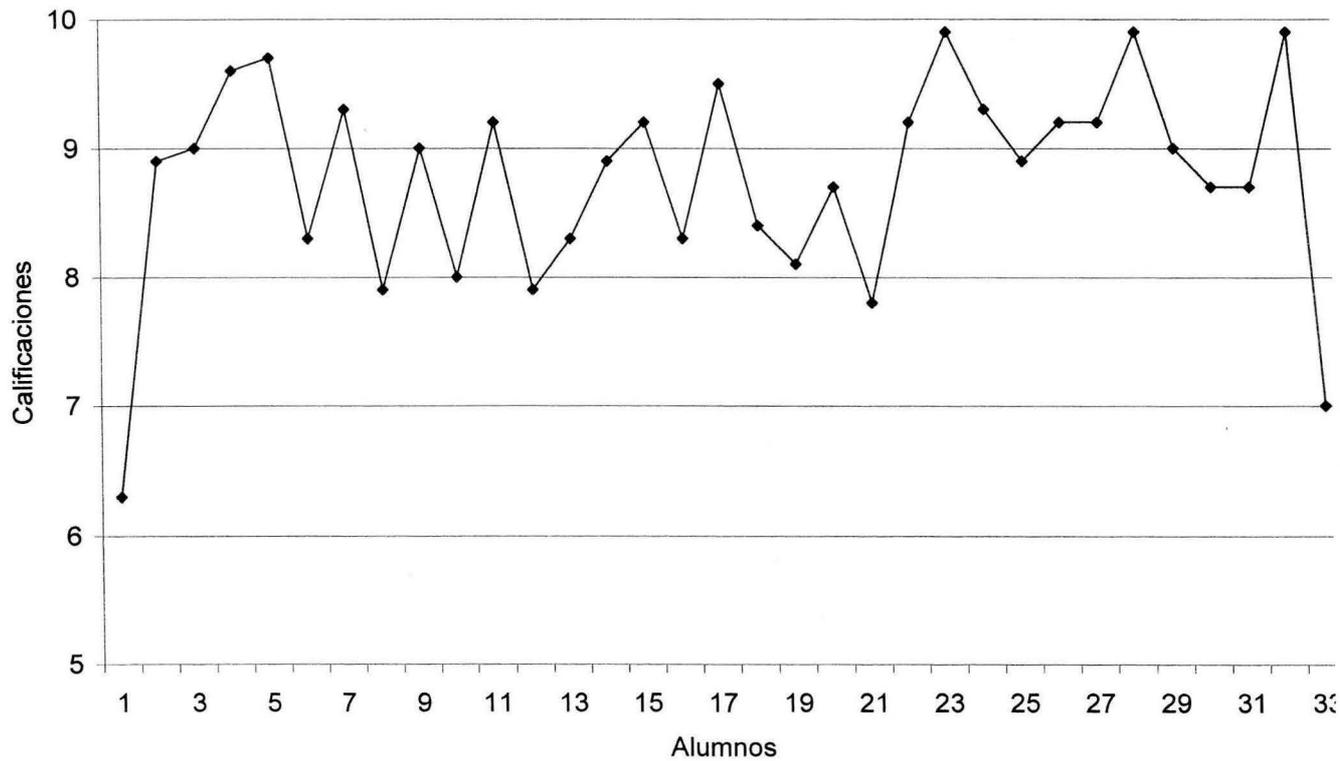
A N E X O S

Anexo 1

Prom. Gral. 4º "A"

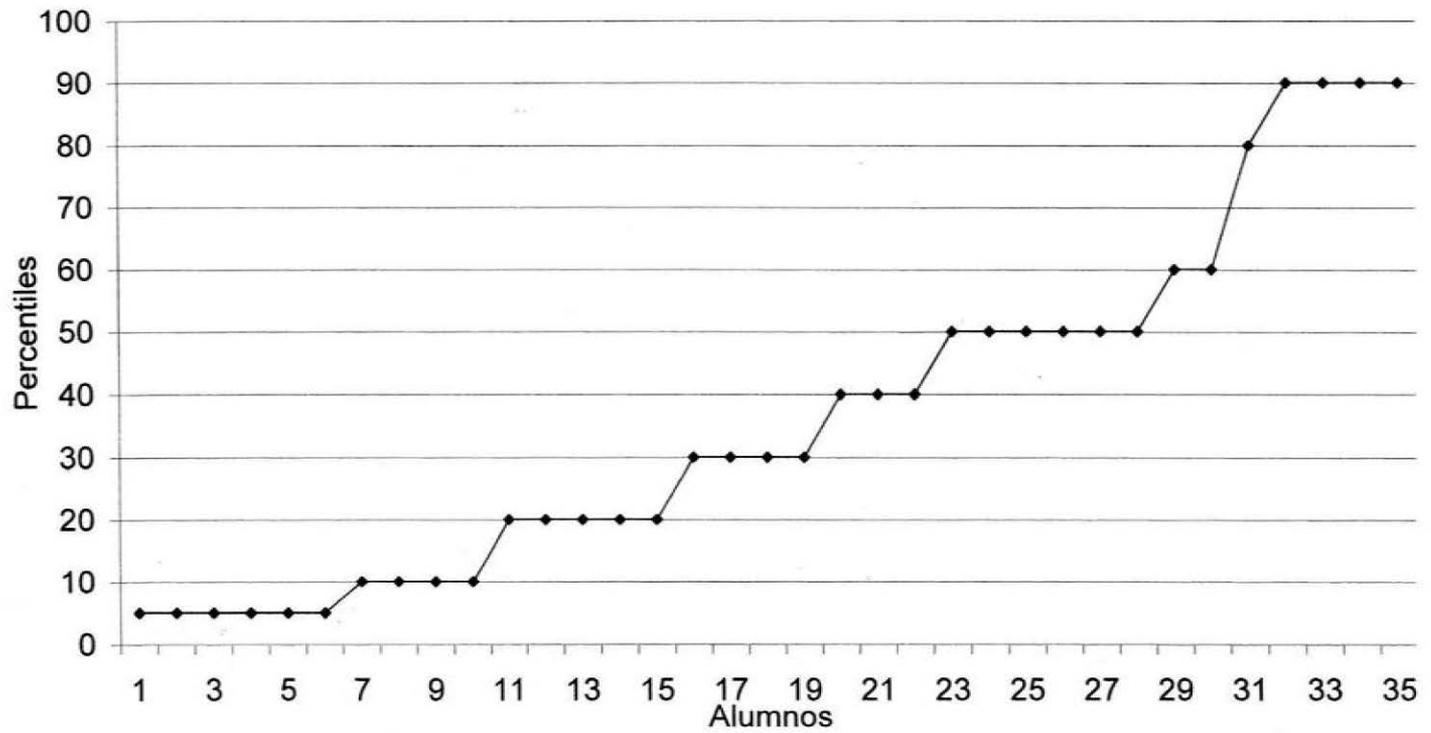


Anexo 2
Prom. Gral. 4^oB''

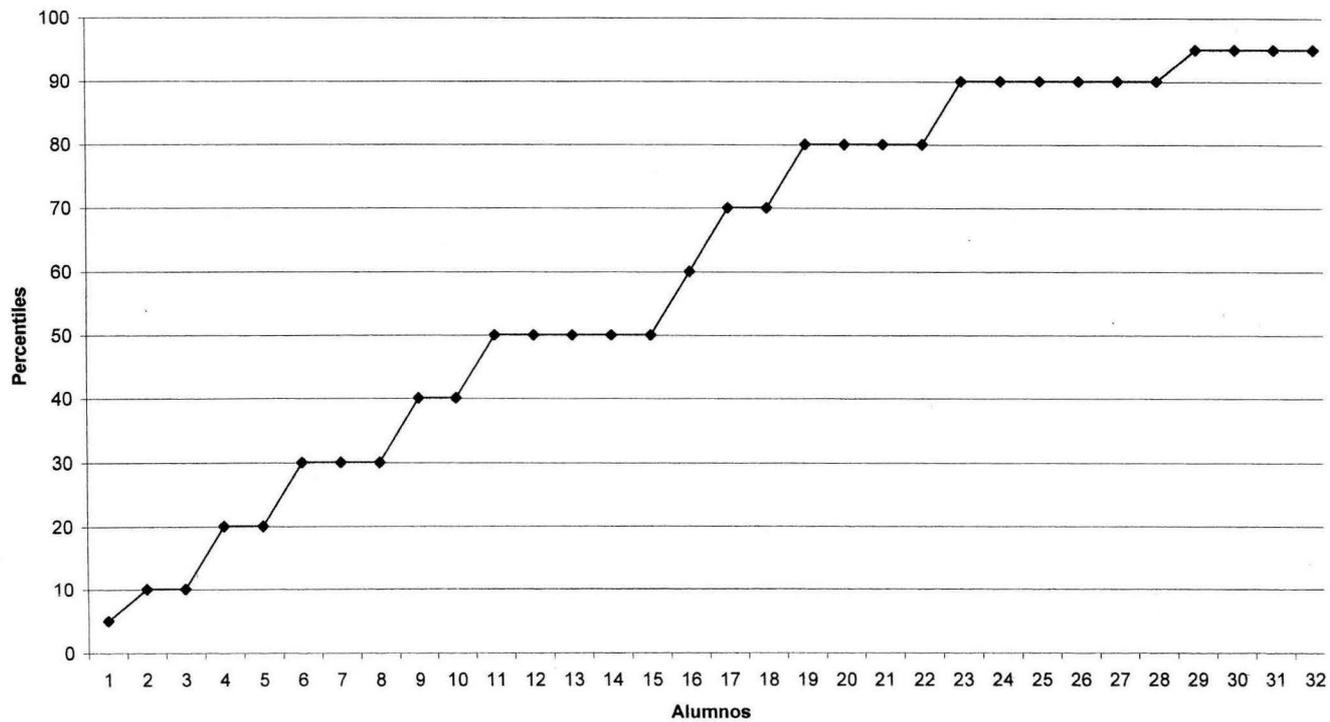


Anexo 3

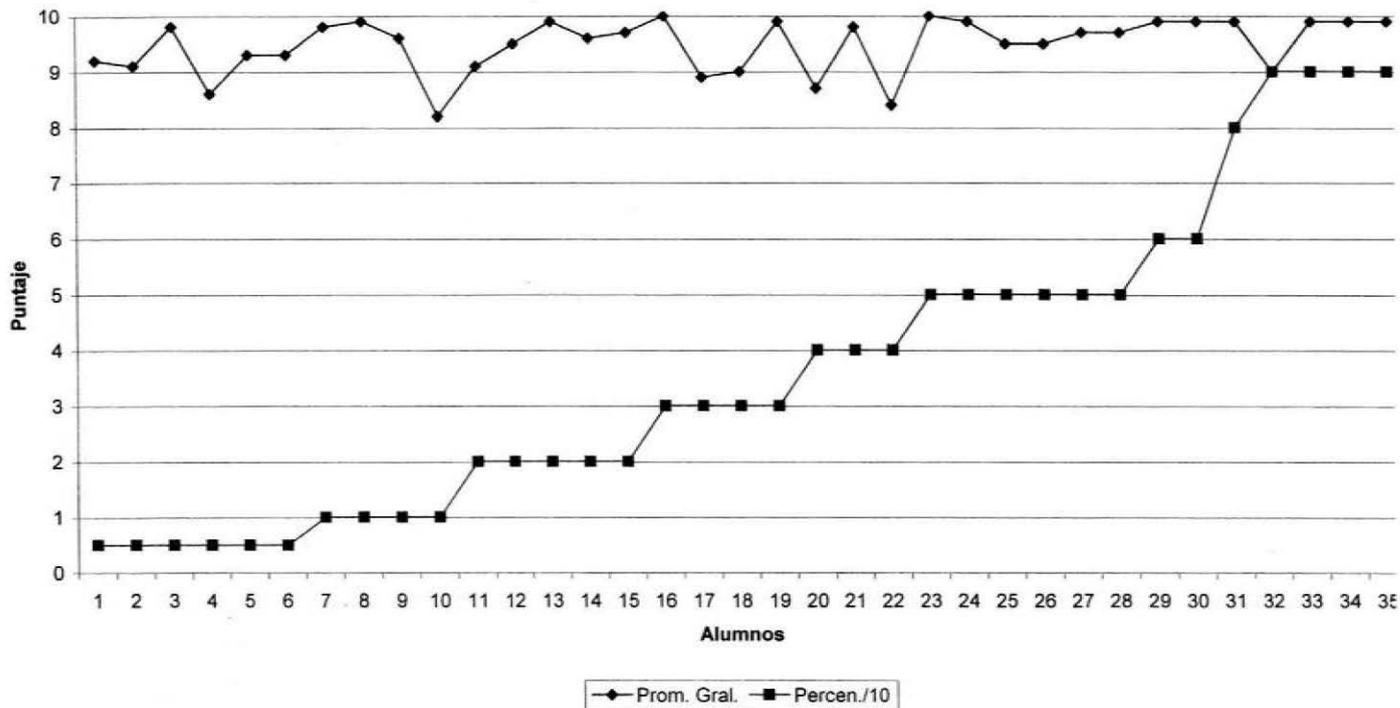
Percentiles de Habitos de Estudio 4ºA



Anexo 4 Percentiles de Habitos de Estudio 4° B

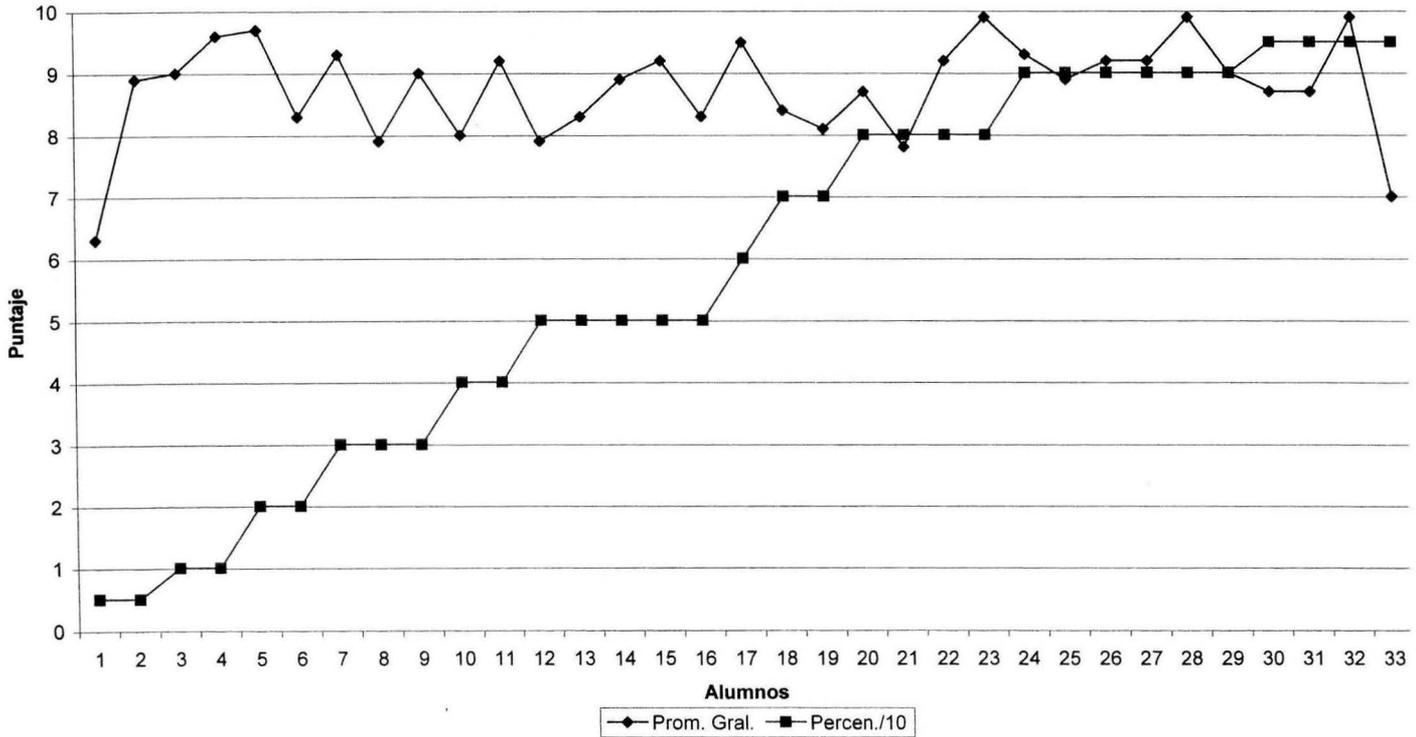


Anexo 5
Grafica de correlacion de promedios de 4^o"A" y percentiles de habitos de estudio



Anexo 6

Gráfica de correlación de promedios de 4ºB" y percentiles de hábitos de estudio



Anexo 7

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

AUTOR: Salas Parrilla, Miguel

Si deseas conocer como te encuentras actualmente en hábitos y técnicas de estudio, rellena el cuestionario que se te presenta más adelante.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás 30 preguntas sobre técnicas y hábitos de estudio. Responde a todas y a cada una de ellas rodeando con un círculo una de las dos alternativas que se te presentan: **SI** o **NO**

Si realizas aquello que se te pregunta, rodea con un círculo el SI.

Si no realizas lo que se te pregunta, rodea el NO.

- 1.- ¿Acostumbras hacer la tarea siempre en el mismo lugar?.....SI NO
- 2.- Donde acostumbras hacer la tarea, ¿hay ruidos que te distraen como radio, televisión o conversaciones?.....SI NO
- 3.- Al hacer la tarea, acostumbras tener luz prendida?.....SI NO
- 4.- ¿Es lo suficientemente amplia la mesa en la que haces la tarea?.....SI NO
- 5.- ¿Haces la tarea sentado en la cama, silla o en el sofá?.....SI NO
- 6.- Antes de ponerte a hacer la tarea ¿acostumbras retirar de la mesa lo que no necesitas y arrimar lo que ocupas?.....SI NO
- 7.- ¿Te gusta ir a la escuela?.....SI NO
- 8.- ¿Te distraes fácilmente a la hora de leer?SI NO
- 9.- ¿Buscas en el diccionario las palabras que desconoces?SI NO
- 10.- ¿Sabes distinguir cuáles son las ideas principales de una lectura?SI NO
- 11.- ¿Subrayas lo importante de la lectura a la hora de hacer la tarea?SI NO
- 12.- Durante la clase, ¿Te distraes fácilmente platicando con tu compañero de al lado?SI NO
- 13.- ¿Estudias tus apuntes de la clase en tu casa?SI NO
- 14.- Cuando no entiendes alguna explicación ¿acostumbras preguntar tus dudas al maestro?SI NO
- 15.- Cuando lees ¿comprendes la lectura?SI NO

- 16.- ¿Estudias en orden, primero lo de una materia
y luego lo de otraSI NO
- 17.- ¿Por lo general, memorizas tus apuntes?SI NO
- 18.- ¿Acostumbras memorizar palabras aún
sin entenderlas?SI NO
- 19.- Cuando hay exámenes ¿estudias
con 2 ó 3 días de anticipación? SI NO
- 20.- Un día antes del examen, ¿estudias todo el día?SI NO
- 21.- A la hora de contestar tu examen ¿repartes el
tiempo de manera adecuada para contestar cada pregunta?SI NO
- 22.- ¿Acostumbras contestar tu examen comenzando por
la pregunta más fácil?SI NO
- 23.- ¿Lees con atención las instrucciones de tu examen?SI NO
- 24.- ¿Acostumbras contestar tu examen comenzando por
la pregunta más fácil?SI NO
- 25.- ¿Estudias por lo menos una hora diaria?SI NO
- 26.- ¿Acostumbras hacer la tarea todos los días a la misma
horas?SI NO
- 27.- ¿Haces ejercicio físico por lo menos 1 hora al día?SI NO
- 28.- ¿Duermes por lo menos 8 horas diarias?SI NO
- 29.- ¿Comes muchas grasas y dulces?SI NO
- 30.- ¿Acostumbras estudiar después de comer?SI NO

GRACIAS POR TU PARTICIPACION