

872743



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**  
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

La influencia del divorcio en el rendimiento  
académico de los hijos

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**Silvia Eugenia Escobedo López**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345915



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

*A Dios por darme la bendición de llegar a esta etapa de mi vida ya que gracias a él estoy aquí.*

*A mis padres, quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo: amor, quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida, me han formado y educado. A quienes la ilusión de su existencia ha sido verme convertida en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar ni con las riquezas más grandes del mundo. Gracias papas.*

*A mis hermanos, por todo su cariño y valiosa ayuda  
A mi novio, por su comprensión y el apoyo brindado para lograr mi realización como profesionista.*

*Silvia Eugenia Escobedo López*

*A Jesús por la paciencia y apoyo que siempre mostró en la realización de esta tesis.*

*A todos los maestros que compartieron sus conocimientos durante mi formación profesional, Jesús González, Mario Núñez, José Minchaca, Roselía Legorreta, Mónica Palominos, Ernestina, Humberto, Gracia, Graciela, Juan Luis, Javier Bonaparte, Sofía Minakata, gracias.*

*Silvia Eugenia Escobedo López*

## ÍNDICE

|                    |   |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN ..... | 1 |
|--------------------|---|

### CAPITULO 1.

#### EL NIÑO DE 9 A 11 AÑOS.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 1.1.- Area Cognitiva..... | 11 |
| 1.2.- Área Afectiva.....  | 14 |
| 1.3.- Área Social.....    | 18 |

### CAPITULO 2.

#### EL DIVORCIO.

|   |    |
|---|----|
| 2.1.- Causas del divorcio.....                                      | 22 |
| 2.2.- La escuela y el divorcio.....                                 | 27 |
| 2.3.- Los problemas que tienen los hijos de padres divorciados..... | 29 |
| 2.3.- La disfunción familiar.....                                   | 34 |

**CAPITULO 3.**  
**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

|  |    |
|--|----|
| 3.1.- Concepto de rendimiento académico..... | 39 |
| 3.1.- Factores que influyen.....             | 45 |

**CAPITULO 4.**  
**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1.-Descripción metodológica.....                                       | 56 |
| 4.1.1.-Enfoque con modelo mixto (cuantitativo-cualitativo).....          | 56 |
| 4.1.2.-Investigación no experimental.....                                | 58 |
| 4.1.3.-Estudio transversal.....  | 58 |
| 4.1.4.-Diseño ex post facto.....   | 59 |
| 4.1.5.-Técnicas de correlación de datos.....                             | 60 |
| 4.2.-Población y muestra.....  | 61 |
| 4.3.-Desarrollo de la investigación.....                                 | 62 |
| 4.4.-Análisis.....   | 63 |
| 4.4.1.-Los alumnos con padres divorciados.....                           | 63 |
| 4.4.1.1.-La convivencia familiar de los hijos de padres divorciados..... | 64 |
| 4.4.1.2.-Consecuencias del divorcio en la conducta escolar del niño..... | 65 |

|  |    |
|--|----|
| 4.4.1.3.-El rendimiento académico de los niños con padres divorciados...   | 68 |
| 4.4.1.5.-Análisis comparativo de las diferencias de rendimiento entre hijos de padres casados e hijos de padres divorciados..... | 72 |
| CONCLUSIONES.....  | 79 |
| PROPUESTA.....   | 82 |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 88 |
| HEMEROGRAFÍA.....  | 90 |
| OTRAS FUENTES DE CONSULTA.....   | 90 |
| ANEXOS.....  | 91 |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha investigado muy poco acerca de la trascendencia que puede tener el divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Con este trabajo de investigación se pretende brindar a los especializados en el área de la educación información acerca de esta problemática.

Varios autores, tales como Mattos (1985), Nerici (1990), Sandoval (1990), González (1997), y algunos otros, han investigado los factores que influyen en el rendimiento académico como son: las técnicas y metodologías que utiliza el maestro, la preparación con la que éste cuenta, la relación maestro-alumno, el plan de estudios, problemas de tipo psicológico que pueda presentar el alumno, el ambiente cultural familiar, los hábitos de estudio, el nivel académico que tienen los padres, la situación económica en la que se desenvuelve el alumno, la disfunción familiar, etc.

Hoy en día, se ha dado mucha importancia y se han enfocado numerosas investigaciones a la influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de los hijos. A partir de esto se toman en cuenta a los padres de familia para la elaboración de programas y planes de estudio, tanto de nivel primaria como de secundaria, puesto que son un factor importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo.

Por lo anterior, es necesario puntualizar la desintegración familiar, puesto que es la desunión de los miembros de la familia, ocasionada por las situaciones problemáticas que ésta presenta. Como resultado de la desintegración se presenta la disfunción familiar, ya que entre los miembros se da la pérdida de atención, comprensión, convivencia apoyo entre la pareja, y entre padres e hijos.

En una investigación de tesis realizada por Adriana Reyes (2000), para obtener el grado de licenciatura en pedagogía, en primero, segundo y tercer grado de primaria en la Escuela José María Morelos de la Barca de Jalisco, se concluyó que la disfunción familiar es un factor que limita el rendimiento académico de los hijos, puesto que son los que están más susceptibles a ser afectados por la dinámica familiar, basada en una falta de atención hacia ellos, de convivencia y de comunicación de padre a hijo.

Por consecuente, es importante abordar el divorcio como característica de la disfunción familiar e investigar su influencia en el rendimiento académico del niño.

De acuerdo con Sandoval (1990), el divorcio es un proceso que lastima al niño. Ante esta situación, se siente responsable de la ruptura entre sus padres, presenta un sentimiento de pérdida y de abandono cuando no tienen contacto con los padres que los dejan. Esto puede venir acompañado por un descenso en el trabajo escolar.



Por otra parte es esencial abordar la definición del rendimiento académico, puesto que es una variable determinante en el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con Mattos (1985), "el rendimiento académico es el resultado de la enseñanza y consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos".

Por lo anterior se puede definir que el rendimiento académico son las transformaciones de los aspectos mencionados anteriormente, así como el desempeño del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual de acuerdo con Mattos se mide mediante exámenes, notas escolares, participación, observación al alumno para ver su desenvolvimiento, etc.

Otra definición es la de Ornella (1975), "El rendimiento es el juicio escolar por excelencia". Para este autor, el rendimiento académico del sujeto es determinado por la puntuación de calificación obtenida al término de un periodo programado.

Retomando la percepción de Luis Gómez (1990), la educación inicia en el hogar. Los padres de familia son quienes enseñan en primera instancia a los hijos y es la familia el lugar donde aprenden permanentemente. La responsabilidad de ser padres es insustituible, puesto que los padres y las

madres son y seguirán siendo siempre, porque no se puede ser padre a ratos o en determinados momentos de la vida de los hijos.

Definitivamente el apoyo que los padres brindan a sus hijos en la elaboración de trabajos, tareas y en las actividades extraescolares es fundamental para despertar el interés por el estudio en el niño.

Se ha observado que el rendimiento académico gira en torno a las conductas y actitudes de los padres, como lo menciona Aquilino Polaino Lorente: "Los padres constituyen el modelo natural más próximo a los hijos, que éstos tratan de imitar y más tarde interiorizar hasta identificarse con ellos. Por consiguiente, cualquier comportamiento de los padres suele repercutir en el desarrollo de sus hijos. Es difícil, ser en tanto que padre un buen educador. Los padres siempre son como un escaparate: hagan lo que hagan serán observados y juzgados siempre por sus hijos". (Llano, 1994:31).

En un artículo presentado por la UNESCO (1998), se señala que los hijos son en algún momento la imagen de sus propios padres. Por esto es importante la responsabilidad que los padres adquieren ante el desarrollo afectivo, intelectual y cultural de los hijos.

"En general es reconocida y aceptada la trascendencia social y personal de la función educadora de los padres y otros adultos relacionados directamente con el niño en su entorno doméstico". (Pichardo, 1994:39)

Antes del divorcio, se da entre la pareja desacuerdos, creando un ambiente inadecuado para los hijos, como lo menciona Adriana Elizabeth Reyes García (2000).

Las discusiones constantes y las diferencias ideológicas entre los miembros de la familia son elementos que influyen en la disfunción familiar, cuando no hay concordancia en el establecimiento. Los niños, a consecuencia de esto, prefieren mantenerse aislados de los padres para evitar más agresión sobre ellos.

En resumen, los autores mencionados anteriormente marcan una pauta en el desarrollo de esta investigación misma que será el primer acercamiento a lo que está ocurriendo en la Escuela Primaria José María Morelos, puesto que nunca se ha realizado una investigación sistemática en esta institución que considere alguna de las variables consideradas para este estudio.

### **Planteamiento del problema**

Anteriormente se han realizado investigaciones acerca de la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico del niño. Se ha analizado que los problemas que se dan dentro de la familia tienen gran trascendencia en el desenvolvimiento del niño en la escuela.

Puesto que los padres de familia constituyen el núcleo principal del infante, las situaciones problemáticas propiciadas en el hogar resultan ser determinantes en el desarrollo y formación del sujeto.

Es grande la incidencia que tienen los padres directamente en el desempeño del pequeño en la escuela. El apoyo que las figuras paternas brindan a sus hijos en actividades extraescolares, es fundamental. Pero no se sabe aun en qué grado afecta el divorcio de los padres en las calificaciones escolares de sus hijos.

En gran medida suele ser difícil cuando uno de los padres se hace cargo de la preparación del infante, e insuficiente, por las demandas que éste presenta a su corta edad, como: cariño, atención, apoyo, el tener ciertos modelos a imitar, etc. Por esto, cuando el padre del mismo sexo que el niño se separa del núcleo familiar, se da en el pequeño un desequilibrio en su identidad, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar.

Las acciones de los padres de familia repercuten de tal manera, que de ellos depende, en gran parte, el éxito o fracaso escolar. Lo que se pretende en esta investigación es conocer el grado de afectación.

Por lo tanto en esta investigación se pretende conocer ¿En que medida influye el divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos?

## **Justificación**

Partiendo del interés de elevar la calidad educativa y de incrementar el rendimiento académico de los niños de escuelas regulares, resulta de gran importancia el estudio del divorcio de los padres como factor limitante para el

desempeño de los hijos, puesto que la educación no solo es responsabilidad de los profesores e instituciones, sino de la familia, siendo ésta la base principal en la que el niño adquiere los primeros conocimientos, valores, costumbres experiencias y donde los padres desarrollan las expectativas para el futuro.

Por medio de la investigación se podrá identificar el efecto que tiene el divorcio de los padres en el desempeño académico de los hijos, así como también comparar si hay diferencias significativas entre el rendimiento de estos niños con aquellos cuyos padres permanecen casados.

Siendo ésta una problemática educativa, se requiere de forma necesaria la intervención del Licenciado en Pedagogía, como especialista del proceso educativo para que realice el estudio de este fenómeno social que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje que se brinda en la institución. Se espera que se logre, a través de la investigación, conocer la relación de los efectos que trae consigo el divorcio de los padres en el desenvolvimiento escolar de sus hijos.

A partir de esto, se podrá conocer cómo influye el divorcio en el rendimiento académico del niño y, con ello, se pudieran derivar propuestas psicopedagógicas de acuerdo a los resultados, con el objetivo de apoyar a los pequeños para que éstos, a su vez, logren un desenvolvimiento normal, que les permita desempeñar funciones que impulsen la adquisición de un mejor nivel académico y ayude a ser un individuo autosuficiente y con iniciativa dentro de la sociedad.

### **Objetivo general:**

Verificar si el divorcio de los padres afecta significativamente al niño en su rendimiento académico.

### **Objetivos particulares:**

- \* Identificar a los hijos con padres divorciados de 4º, 5º y 6º grado de la primaria José María Morelos.
- \* Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de las dos muestras.
- \* Comparar el rendimiento académico entre hijos de padres casados e hijos de padres divorciados.
- \* Identificar las características académicas que tienen los alumnos con padres divorciados.

### **Hipótesis**

El divorcio de los padres afecta significativamente el rendimiento académico en los niños.

Variable Independiente: El divorcio de los padres.

Es la separación de una pareja mediante la disolución jurídica reconocida del contrato matrimonial realizado ante instancias estatales. W.J. GOODE (1966).

Variable Dependiente: El rendimiento académico

Es el desempeño del sujeto dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, éste se mide a partir de las calificaciones obtenidas, el cumplimiento en la escuela y las asistencias.

### **Limitaciones de la investigación**

Algunos factores que influyeron negativamente en el desarrollo de esta investigación son:

- La escasez de investigaciones relacionadas con el tema.
- La falta de disponibilidad por parte de los maestros.
- La poca bibliografía existente sobre el tema.

### **Marco referencial**

Los sujetos de estudio viven en la ciudad de Apatzingán, Michoacán, valle de tierra caliente. Se eligió la Escuela Primaria José María Morelos como punto de referencia para la realización de la investigación, por el número de alumnos que tienen padres divorciados.

La escuela se ubica en una zona céntrica de la ciudad de Apatzingán. Es considerada como una de las mejores por la calidad educativa que ofrece y la preparación que tienen los maestros, además que es la escuela más grande y amplia de la ciudad.

La escuela es pública y se distingue de las demás, por el examen de admisión que se les aplica a los niños de nuevo ingreso.

Para realizar la investigación en esta escuela se contó con la disponibilidad que hubo de parte de los maestros y directores de la institución para la recopilación de datos necesarios para el logro del objetivo y verificar la hipótesis planteada.

La investigación se llevó a cabo en los grupos de 4º, 5º y 6º grado de primaria, puesto que es en los niveles donde hay más niños que presentan este fenómeno



## **Capítulo 1**

### **El niño de 9 a 11 años.**

En el presente capítulo se mencionarán de manera general las características cognitivas, afectivas y sociales del niño de 9 a 11 años de edad, tomando como sustento las visiones y aportaciones teóricas de autores como Piaget, Erikson, Vigotsky y otros.

En los primeros años de vida el niño va desarrollando estas áreas, mediante el contacto que tiene con su entorno social, familia, y escuela, ya que de éstos depende el buen o mal desarrollo del sujeto.

#### **1.1.- Área cognitiva.**

El niño en la edad de 9 a 11 años se encuentra en la etapa de las operaciones concretas que se define como; "operaciones interiorizadas, esto es, ejecutadas simbólicamente, y que pueden combinarse de diversas maneras para la manipulación". (Durivage; 1992:15). El niño en esta etapa posee un desarrollo cognitivo adecuado para resolver problemas de forma lógica en el aquí y ahora. También es capaz de entender y responder de forma adecuada lo que se le pregunta. Es capaz de percibir un hecho desde perspectivas diferentes.

Piaget (1989), describe la fase del pensamiento operacional concreto, dentro del cual se ubican los niños de 9 a 11 años, como la fase en que el niño

logra percibir un hecho desde diferentes perspectivas, permitiendo al individuo adquirir conciencia de la reversibilidad, la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas, a fin de concebir el hecho o pensamiento desde su comienzo hasta su final. Sostiene que, en el periodo que va desde los 7 hasta los 11 años, el niño alcanza un nivel de pensamiento que él denomina pensamiento operatorio concreto, que consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo. El niño es capaz de organizar categorías de experiencia y encuentra compartimentos para cada experiencia y observación. Por lo tanto, el niño de 9 a 11 años piensa y razona dentro de los límites de su mundo realista, puesto que el pensamiento depende de la percepción del sujeto.

También señala que los niños abandonan su egocentrismo, empiezan a entender y a usar nuevos conceptos como el de peso, masa, volumen, entre otros; a partir de esto, el niño es capaz de ordenar y clasificar objetos y cosas, por pequeño, mediano y grande o por colores y texturas.

En esta edad el niño llega a relacionar su conducta con las consecuencias que tendrá el efectuar tal acción; empieza a determinar que a toda acción hay un efecto. También tiene en esta edad la capacidad de explorar varias soluciones posibles de un problema, sin adoptar necesariamente cualquiera de ellas, porque están en condiciones de regresar a un enfoque original, el cual permite ordenar sus datos sensoriales en dos niveles de pensamiento cognitivo: el primero es cuando se conocen las partes de un todo, se estudian y clasifican para llegar a la comprensión, y el segundo

nivel se da cuando el niño adquiere nuevos conceptos, los cuales se derivan a partir de su medio físico y social y de sí mismo. El niño es capaz de realizar operaciones mentales a esta edad, así como su razonamiento se basa en un conocimiento más amplio y relacionado con la lógica que hay en él, lo cual tiene importancia para su aprendizaje y su relación con el mundo social; pero lo que es más importante es que el niño encuentra explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos.

En otro orden de ideas, el niño a esta edad muestra interés por la existencia de reglas que regulan sus actividades mutuas, se ve constantemente en el juego, se establecen reglas explícitas, se despierta el interés por tener cierta autonomía o reciprocidad con los adultos que lo rodean, lo cual lo conduce a un sentido de igualdad, para compensar en el castigo el daño inferido o para hacer a otro exactamente el daño que el adulto le hizo, lo cual constituye un juicio justo. Desde la perspectiva de Erikson (Citado por Alonso, 1996: 74), "El niño se transforma en una persona con cualidades cognitivas más amplias, con capacidad mucho mayor para interactuar con una gama mucho más extensa de personas en las que está interesado, a las que comprende, y que reaccionan frente a él".

Se promueve el sentimiento de la industria, el cual origina actitudes del individuo hacia el trabajo y los hábitos de trabajo, mediante la utilización de la tecnología para la realización de sus tareas, lo cual le permite al sujeto el desarrollo de los conocimientos. El niño es más activo a esta edad, relaciona el mundo material con su vida social; por consecuencia, su aprendizaje se basa

en la relación de los órganos sociales como la escuela, la industria y la familia, así como también de la imagen que su cultura tiene del mundo.

Por otra parte, Vigotsky (1927), menciona que la base del desarrollo cognitivo es el entorno social. El niño se va desarrollando por medios o herramientas previstas por el entorno social para el crecimiento de la cognición. Los medios son a través de los cuales el niño adquirirá el aprendizaje, como: el modelamiento, el cual resulta ser trascendental para el aprendizaje del niño mediante la imitación; el manejo de contingencias, que es la resolución de problemas; la instrucción, que es la transmisión directa de un conocimiento de una persona mayor con una amplia experiencia a otra con menor experiencia; la retroalimentación, que es el enriquecimiento de un conocimiento con distintas opiniones. Estos medios facilitan el aprendizaje.

Al analizar las posturas de los autores mencionados anteriormente, se identificó que el niño entre estas edades posee un nivel cognitivo adecuado para la resolución de las exigencias escolares y sociales con relación a su edad.

## **1.2.- Área afectiva**

En este apartado se analizarán las características afectivas del niño de 9 a 11 años, así como las relaciones que establece con su mundo exterior, como parte importante del aspecto intelectual del infante.

El niño muestra más estabilidad en su vida afectiva que cuando era más pequeño: presenta iniciativa al tomar sus decisiones y al actuar, admite las bromas y la crítica, sin embargo, aún suele ser muy impresionable y suele enfadarse con facilidad. Ante estos arrebatos el sujeto emplea un tono de voz más alto que la fuerza física para defenderse. Retomando a Butiña (Citado por Durivage, 1992), el sujeto entre estas edades muestra hacia los demás un sentimiento de simpatía, como el inicio de la amistad, al mostrar interés por otras personas, es más amable con desconocidos, comparte con facilidad sus juegos con otros niños, es menos egocentrista. También aparece el sentimiento de la vergüenza, por la inseguridad que tiene del éxito o fracaso.

Piaget (1997:124), menciona que "la vida afectiva y la vida cognitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización". El afecto se desarrolla a partir de los procesos de la inteligencia, pues entre ambos existe un lazo estrecho y de estos dos aspectos dependerá el desarrollo social del sujeto.

El desarrollo afectivo del niño se ve favorecido cuando ya no se centra en él mismo, es decir, cuando es menos egocentrista y es capaz de ver las cosas desde dos puntos de vista: el propio y el de la otra persona. Partiendo de este punto de vista, el sujeto enriquece su conocimiento al considerar la opinión de la otra persona, cambiando o corrigiendo su visión, y así, a su vez, el sujeto logra establecer una adecuada interacción, lo cual favorece su vida social.

Erikson (Citado por Maier, 1984), denomina al desarrollo del niño en edades entre los 7 -12 años, fase del sentido de la industria contra el sentido de la inferioridad, en la que señala, que el individuo tiene capacidad innata de relacionarse de manera cordial con el medio ambiente que lo rodea.

Considera que "el factor determinante para el desarrollo de una personalidad sana en el niño es la calidad de las relaciones interpersonales" Gadea (Citado por Goode, 1975: 63). Estas relaciones inician en la familia: con los padres, hermanos, abuelos, tíos y primos y después con las personas externas a su familia, como las relaciones que establece en la escuela con sus compañeros y maestros, en las cuales refleja la necesidad de comprensión, paciencia, atención y confianza. Todas las relaciones interpersonales son determinantes para el adecuado desarrollo socio afectivo del niño.

Asimismo menciona que el niño durante esta edad busca romper con su acostumbrada vida familiar e intenta establecer una relación más igualitaria entre sus progenitores y adultos que le rodean.

Por lo tanto, busca mejorar, para lo cual se esfuerza en lograr el éxito en todo lo que se propone, trabajando más duramente, ya que no desea caer en un sentimiento de inferioridad, sino combatirlo para avanzar seguro de sí mismo hacia su edad adulta y para conquistar personas.

Además de esto, los niños empiezan a establecer un vínculo de afecto por desconocidos y aprenden a imitar más selectivamente que los niños más

pequeños. A esta edad buscan modelos fuera de la familia, comienzan a imitar más a sus compañeros o adultos que lo rodean y algo menos a sus padres.

Maier (1984:145), señala que el niño en esta fase manifiesta la necesidad de socializar con niños de su misma edad, puesto que al interactuar con niños con características iguales, le permite compartir sentimientos, gustos, ideas, experiencias y emociones, que le ayudan y benefician la confianza, autonomía y autovaloración de si mismo.

El niño es socialmente independiente puesto que él elige a sus amigos e interactúa con más personas, ya no solo con su familia, le da valor a sus relaciones personales, pertenece a club de amigos que comparten gustos o aficiones semejantes, así como también se interesa por establecer relaciones con personas de sexo opuesto.

Según Rogers (Citado por Alonso, 1996), es esencial satisfacer las necesidades afectivas en el sujeto para lograr un desarrollo armónico e integral: El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valoración. Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial.”

Maslow (1991) afirma que, para que el sujeto presente un adecuado desarrollo afectivo es esencial que sea capaz de dar amor así como de recibirlo. Cuando una persona no ha recibido amor no es capaz de darlo, por lo

tanto, es importante que la familia cubra las necesidades afectivas de los niños, puesto que es fundamental para crear sujetos seguros de sí mismos, con iniciativa, sociables y armónicos; en el caso contrario, será un ser inseguro, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad.

### **1.3.- Área social**

La socialización es un proceso complejo que implica que el sujeto se comporte de manera aceptable y se adhiera a los valores y a las ideas del grupo social en que interactúa. En el proceso social del niño hay agentes que son determinantes en el desarrollo del niño: como la familia, la escuela, los amigos, en sí, todo el contexto que envuelve al niño. Mediante el proceso de socialización el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece.

De acuerdo con Vygotsky (Citado por Grace,1990), la interacción social que el niño establece especialmente en el hogar, es un factor determinante en el desarrollo cognoscitivo. El niño va desarrollando funciones de planeación y organización, a través de la interacción con otras personas, especialmente con los adultos, a partir de que interioriza lo que los adultos le han enseñado.

La familia es el factor principal que influye en el desarrollo social del niño: es determinante el ambiente que se le propicia al niño en el hogar, el



contacto que tiene con los padres. las relaciones establecidas entre ambos. la motivación y oportunidades que se le dan al niño para interactuar con otras personas.

Por lo anterior mencionado, Baldwin (1949) señala que la dinámica familiar influye en el desarrollo social del niño. Cuando los padres son afectuosos, tolerantes, permisivos en el trato con sus hijos, valorados como individuos, los niños tienden a ser activos, extrovertidos, independientes y seguros en sus relaciones con otros niños.

Al respecto Kagan y Moss (1962) y Levin (1958), dicen que cuando los niños se desarrollan en un ambiente como el que menciona Baldwin, tienden a ser amistosos, tienen una buena estimación de sí mismos y son tolerantes con respecto a las opiniones de las otras personas.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada por Douvan y Aldeson (1966), Scoott y Seifert (1975), se concluyó que el tamaño de la familia tiene influencia en el desempeño académico y desarrollo social del sujeto; cuando es muy grande cada uno de los componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades, lo cual delimita el desempeño escolar debido al poco tiempo disponible y la interacción del individuo. Mientras que en las familias pequeñas los integrantes dedican su tiempo en actividades como concertar citas, practicar deportes y asistir a reuniones sociales, lo cual facilita la interacción de los niños con otros y favorece su desempeño académico. Bryan (1975) dice que los niños a

medida que van creciendo son más sociales, puesto que van incrementándose las conductas pro sociales de compartir y ayudar. Esto a partir de que se les van presentando más oportunidades de ayudar a otros. Además, se despierta el interés del niño al observar cómo los adultos realizan actos caritativos y de saber que, a partir del comportamiento de beneficencia, se le recompensará. (Citados por Liberman, 1985)

A partir de que el niño va desarrollándose, éste va interactuando más. Entre los 9 y 11 años de edad establecen más relaciones con niños desconocidos de su misma edad y las relaciones que establece son más complejas, verbales e independientes de sus padres. Esto debido a que el niño tiene más contacto con otras personas, por medio de la escuela y debido a la libertad que los padres le dan de acuerdo a su edad. Elkind (1971), dice que los niños de 9 a 11 años, debido a la edad, tienen algunos cambios en sus relaciones sociales, como son: profundas amistades, en especial con sus compañeros del mismo sexo, se comparan con sus compañeros en lo académico y el juego, critican y juzgan sus actitudes y las del resto de la familia, retan a la autoridad paterna e intervienen en las discusiones familiares; además tienen menor participación en las actividades familiares.

De acuerdo con Erikson (1985), el niño deja de ver a sus padres como representantes de la sociedad en la que debe interactuar; empieza a darles importancia a sus vecinos, a sus amigos y a las demás personas adultas que lo rodean, así como a la escuela, por lo cual estos se convierten en determinantes significativos en la vida social del sujeto. Asimismo, el niño en

esta edad busca identificarse con otros adultos, porque los padres ya no pueden satisfacer sus requerimientos.

Las características marcadas por Erikson, Piaget, Vygotsky, Maslow, entre otros, de los niños de 9-11 años de edad, reflejan la importancia de la presencia de los padres(madres y padres) dentro del núcleo familiar, ya que el infante necesita la presencia de los dos progenitores debido a la inestabilidad emocional lo cual repercute en su ámbito social e intelectual.

Asimismo, es trascendental considerar las características del niño para conocer los alcances y limitantes del infante dentro del ámbito educativo, sobre todo considerando qué grado de afectación puede tener el divorcio de sus padres en su rendimiento académico. Además de que, a través del análisis de estos aspectos se puede conocer los intereses, gustos, necesidades, capacidades e inquietudes del niño, lo cual ayuda a comprenderlo y entender las actitudes que puede presentar ante determinadas situaciones. Cabe puntualizar que para el maestro conocer las características de los niños a esta edad son determinantes para conocer y estar conciente de las problemáticas o actitudes que puede manifestar en la escuela.

## **Capítulo 2**

### **Divorcio**

En este capítulo se menciona de forma general las causas del divorcio, la escuela y el concepto de divorcio, así como los problemas que tienen los hijos de padres divorciados y lo que es la disfunción familiar. Esto con la finalidad de identificar teóricamente la influencia de esta variable en el rendimiento académico.

#### **2.1.- Causas del divorcio**

Dentro de este punto es necesario abordar la definición de divorcio como la separación definitiva de una pareja por vía legal, cuando es imposible la convivencia familiar.

Se encuentran diferentes causas que orillan a la pareja a tomar la decisión del divorcio, dando un cambio drástico y doloroso a su vida y a la de sus hijos, como la falta de comunicación, diferencias en el carácter, malos tratos, problemas económicos, por engaño o adulterio, entre otros.

De acuerdo con Gardner (1995), las parejas se divorcian porque con frecuencia hay peleas, se disgustan y viven siempre tristes, debido a que no son felices y no quieren vivir juntos.

El tomar la decisión de divorciarse es difícil para los padres y les entristece mucho, ya que saben que lastimarán a sus hijos; pero el matrimonio a veces causa tanto dolor por los problemas que se tienen en la pareja, que lo mejor es divorciarse a pesar de que hieran a sus hijos.

Al respecto, Sandoval (1990) dice que el divorcio es el intento de la pareja para resolver conflictos que han salido a la luz por las múltiples exigencias que plantea la vida matrimonial, la relación que se tiene con el otro y sus demandas. El pacto matrimonial se destruye porque los dos componentes de la pareja han dejado de cumplir con él. El maltrato es otra de las causas del divorcio, como menciona Villa (1985), quien dice que el maltrato corresponde a la agresión física o verbal de una persona hacia otra. Partiendo de esto hay ocasiones que se da el maltrato entre los cónyuges y toman como solución el divorcio.

Siguiendo en la misma línea de ideas, Polaino (2001), dice que hay tres causas fundamentales por las cuales las parejas se divorcian: la infidelidad conyugal, contraer matrimonio antes de los 18 años, por la inmadurez que se tiene a esta edad para asumir la responsabilidad de la unión conyugal (puesto que sólo se casan para escapar de las tutelas de los padres), y por último, proceder de padres divorciados.

En este sentido, las causas que conllevan al divorcio son varias, de acuerdo a los diferentes autores que se han revisado, percibiéndose varios factores que determinan el divorcio como lo son: conflictos entre las familias

de ambos cónyuges, la falta de comunicación y convivencia del matrimonio, idealización romántica de la pareja, economía doméstica, diferentes objetivos y metas personales, infidelidad, fin del amor, el maltrato físico y psicológico, por la influencia social, lo cual lleva en un determinado momento a envidias entre la pareja y malos entendidos, esto según Mateos, Ruano, Segure y Vitero (2001). [www.publiboda.com/el-divorcio](http://www.publiboda.com/el-divorcio).

Entre los múltiples motivos que pueden provocar el divorcio según Pásquele Jonatan (2000) están:

- "Expectativas exageradas: a veces esperamos y pretendemos demasiado del otro, pidiendo cosas que bastarían para hacer huir a todos nuestros amigos si nos mostráramos con ellos tan exigentes.
- Falta de diálogo: a veces el diálogo cesa por miedo, miedo a herir o a ser heridos. Antes o después todos los esposos se preguntan: «No se sí me querría igual sí tuviera el valor de decirle abiertamente lo que pienso o siento dentro».
- Deseo de cambiar al otro: al parecer, la mayor parte de los casados empiezan a hacerlo al poco de casarse y se empeñan en modelar a la pareja según sus categorías. Y se lucha y se pelea por culpa de las mismas cualidades que nos habían hecho escoger a la otra persona. Pero cuando nos percutamos de que él o ella tienen intención de hacernos cambiar, protestamos y nos rebelamos. Sentir que no somos aceptados por lo que somos, y, por consiguiente, nos resultará imposible poder amar con ternura y autenticidad.

- Cuando faltan las pequeñas muestras de amor: descuidar las pequeñas atenciones cotidianas una vez casados, cosas que durante el noviazgo eran la regla: detalles, palabras dulces, muestras concretas de afecto, mimos, caricias, etc. No olvidemos que el amor erótico-sexual se basa exclusivamente en la ternura; en caso contrario llegan las neurosis sexuales.
- Cuando no se tiene tiempo para estar juntos: los matrimonios entran en crisis porque no tienen tiempo para estar juntos, para mirarse a la cara, para hablarse, para salir juntos ellos solos. Cabe señalar que, si el niño está viviendo situaciones no idóneas, por ejemplo, de constantes peleas, discusiones, que terminan en maltrato, problemas de alcoholismo o drogas, y que el ejemplo de su padre y/o madre no sea el más adecuado, será más beneficioso para él que sus padres se separen. Puesto que el niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos que cuando deciden vivir separados. Los niños quieren sentir que sus padres son felices.

Es importante, al tomar la decisión de separarse, que se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir, las razones que tendrán que presentar a los hijos y, sobretodo, que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños. El niño continuará necesitando de cariño, de cuidados, de atención, de apoyo, comprensión, etc.”

([www.guiainfantil.com/educacion/familia/divorcio/indice.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/divorcio/indice.htm) - 42k)

Las causas que pueden producir un divorcio son múltiples; depende de la naturaleza de la relación, las circunstancias de cada uno, problemas económicos, familiares, hijos, etc. pero entre los problemas más frecuentes en toda relación de pareja destacan:

- Problemas de comunicación: La mayoría de las veces no se habla de los conflictos en su momento, se van acumulando las quejas con respecto al otro y después se discuten a destiempo; dificultad para expresar sentimientos, necesidades de afecto y, sobre todo, creer que el otro sabe "leer el pensamiento" y por tanto que conoce lo que se siente, piensa y necesita. Esto es un error que se comete con mucha frecuencia y da lugar a malos entendidos difíciles de solucionar.
- Discusiones destructivas: Falta de respeto hacia la opinión del otro, creer que siempre se tiene la razón, no saber ponerse en el lugar del otro para comprender lo que le ocurre, etc.
- Sentimiento de abandono: En ocasiones el exceso de trabajo por parte de uno de los cónyuges y la falta de interés por la pareja, hace que se deteriore la relación y el otro sienta esa sensación de abandono y de soledad que le lleve a buscar una solución al margen de su pareja. Esto en un principio se puede ver como una salida pasajera y momentánea pensando en una futura solución. Pero la mayoría de las veces, no es otra cosa sino el comienzo de una ruptura, ya que los dos miembros de la pareja empiezan a tener vidas independientes, uno al margen del otro, con intereses distintos, llegando el momento en que la pareja puede ser vista como un estorbo o un freno para el desarrollo personal. De ahí la



importancia del diálogo y de buscar soluciones en el momento en que aparece el problema y no posponerlo.

- Rutina: Hacer siempre las mismas cosas, hablar siempre de lo mismo, falta de interés en lo que le ocurre al otro, la monotonía, falta de ilusión, etc.
- Decepción: Muchas parejas achacan los problemas a que ellos o ellas no se habían casado con la persona que habían conocido en un principio, se sienten chantajeadas, se produce decepción, ya que se ha perdido la admiración que pudo existir en su momento.

## **2.2.- La escuela y el divorcio.**

El ambiente educativo a veces suele ser difícil para los niños de padres divorciados, debido a las burlas y rechazo de sus compañeros y familias e incluso a veces de sus propios maestros, lo cual dificulta su adaptación social.

Esto provoca que se sientan mal consigo mismos por el rechazo por darse cuenta que la mayoría de sus compañeros tienen padres que están casados, por lo cual se sienten diferentes y piensan que hay pocos niños como ellos.

Gardner (1995:141), menciona que "con frecuencia los hijos de padres divorciados, cuando escuchan a hablar a sus compañeros de lo que hacen con sus dos padres, se ponen muy tristes al pensar que ellos no lo pueden hacer".

De acuerdo a la investigación realizada por Sandoval (1990), se concluyó que el ambiente educativo en el que se desenvuelve el niño con padres divorciados es difícil, por las actitudes de rechazo a las que es sujeto por parte de sus compañeros y de los padres de éstos, entre otros. Pero según Sandoval, las actitudes de rechazo suelen ser menos frecuentes en las escuelas oficiales. En las escuelas privadas la situación de rechazo suele ser semejante pero los signos son más acentuados provocando que los niños sientan más vergüenza y culpa por el divorcio de sus padres.

Aun en la actualidad hay centros educativos en donde no son aceptados los niños cuyos padres están divorciados. Esto se debe a la falta de preparación de los maestros, por el temor de pasar por la misma situación y de que el divorcio fuera una carga más para el maestro.

"En realidad pocos maestros toman en consideración el estado emocional de los alumnos que viven la crisis del divorcio, ni siquiera cuando fallan en su rendimiento escolar". Sandoval (1990: 101).

Al maestro no le interesa lo que el niño sufra ante esta situación. Los problemas de aprendizaje que ve en el alumno, los percibe como fracaso

personal, sin percibir ni valorar la situación que vive en su casa, lo cual afecta su desempeño escolar.

Los hijos de padres divorciados, o no casados, obtienen peores calificaciones, presentan más probabilidad de repetir curso y de no terminar su escolaridad de forma adecuada.

Los hijos de divorciados obtienen un nivel de instrucción también inferior al de los demás compañeros, debido a las problemáticas que en ocasiones presentan en el aula. En general, los hijos de padres casados de nuevo después de un divorcio no obtienen mejores resultados que los de hijos de una madre soltera.

([www.guiainfantil.com/educacion/familia/divorcio/indice.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/divorcio/indice.htm) - 42k)

El rendimiento académico de los hijos de padres divorciados se ve más afectado aun en comparación con el de los hijos de madres solteras, debido a las problemáticas constantes que se presentaron en casa entre el padre y la madre. Esto provoca que el niño en clase se vuelva indiferente a aprender, a convivir e interactuar con sus compañeros y maestros.

### **2.3.- Los problemas que tienen los hijos de padres divorciados.**

La situación que vive el niño durante el proceso de divorcio es dolorosa y repercute de una forma u otra en su estado de ánimo, puesto que traduce ésta situación como una pérdida parcial y separación de una relación más estrecha

con sus padres, ya que de alguna forma estarán ambos padres ausentes, tanto el padre de la custodia, que también se mostrara deprimido, también estará apartado físicamente, provocará en el niño confusión, angustia, tristeza y enojo contra uno de los padres o con ambos, por lo que se puede decir que el niño está en una fase de duelo.

El divorcio duele a los hijos, por lo que eso trae consecuencias sobre su vida y su rutina. Por ello, los padres divorciados se preocupan a menudo acerca del efecto que el divorcio tiene sobre sus hijos. El divorcio significa para un hijo, en primer lugar, la dificultad de poder tener acceso directo a sus padres.

Retomando a Zárate (Citado por Sandoval, 1990), el niño después del divorcio muestra alteraciones de ansiedad, pérdida de motivación en la escuela, dificultades para hacer amigos y poco deseo de disfrutar los bienes de la vida; también presenta alteraciones en el sueño y en la alimentación, como dormir poco o demasiado, pérdida de apetito; también se vuelven más rebeldes y tienen conflictos con los demás miembros de la familia. Esto como resultado del estado por el que pasa el niño durante el periodo del divorcio.

De acuerdo con Cochetti (Citado por Sandoval, 1990), los niños de 9 a 11 años, que viven un proceso de divorcio, presentan ciertas características como: la renuncia a hablar del problema, intensa ira con uno o ambos padres,

descenso en el rendimiento escolar y deterioro de las relaciones con los compañeros; manifiesta odio, suelen deprimirse y ocultar sus sentimientos.

A partir de lo anterior, es necesario que los padres eviten que el divorcio sea traumático para sus hijos, es decir, que afecte su desarrollo físico, afectivo e intelectual. Cuando ya toman la decisión de separarse es conveniente que los padres se lo comuniquen a sus hijos, sin dar lugar a que ellos sientan que pueden intervenir en la decisión.

Al respecto, Hernández (1999) menciona que los padres deben de cuidar que sus hijos no se sientan responsables del divorcio y que intente hacer algo para evitarlo, asumiendo una responsabilidad que no les corresponde y que los haría sentir mal e impotentes; que se sientan convocados a defender a uno de los padres y que sufran por repartir su amor, temiendo ofender y despertar celos en alguno de los dos. [www.ivergentina.org](http://www.ivergentina.org).

Retomando a este autor, es necesario que los progenitores apoyen en todo momento a sus hijos después de vivir el proceso doloroso del divorcio, estableciendo para el niño un ambiente adecuado que facilite la adaptación del niño a su nueva situación familiar y a todos los ámbitos sociales en los que interactúa.

Zenit (2001), menciona que los hijos de padres divorciados quedan marcados afectiva, espiritual o psicológicamente de tal manera que su

rendimiento escolar se ve afectado significativamente, así como su interacción social. Sin embargo, hay que reconocer que la afectación de los hijos depende de la forma como se de o se asimile el proceso de divorcio por los padres.

(citado en: [www.iveargentina.org/Teolresp/Casos/005\\_divorcio-ninos.htm](http://www.iveargentina.org/Teolresp/Casos/005_divorcio-ninos.htm) - 34k)

También Polaino (2001), menciona que los padres, al querer rehacer su vida, deshacen la de sus hijos, puesto que normalmente el divorcio provoca en los hijos crisis de ansiedad, lo cual trae varias consecuencias en los niños, como bajo rendimiento escolar, pérdida de seguridad en sí mismos, afecta su proceso de maduración y su personalidad.

Partiendo de la visión de los autores acerca de los problemas de hijos de padres divorciados, es oportuno puntualizar la importancia del buen funcionamiento de la familia, en donde haya una madre y un padre, puesto que es necesaria la presencia de los dos, ya que el niño espera de su madre fundamentalmente amor, aunque no desprovisto de toda autoridad y del padre autoridad que rige en gran medida la conducta del hijo.

El divorcio ocasiona en los niños tristeza, vergüenza, culpabilidad, de lo sucedido con sus padres, angustia y rechazo por las personas que lo rodean.

De acuerdo con Gardner (1995), algunos de los hijos de padres divorciados, suelen tener problemas con los niños cuyos padres están juntos.

Esto ocurre por las burlas que éstos les hacen por no tener a sus padres juntos, lo cual provoca vergüenza y angustia en el niño.

Asimismo, algunos adultos debido a la poca o mala información que tienen acerca del divorcio, llegan hasta a burlarse de los hijos de padres divorciados, hasta odiarlos en ocasiones y actúan de forma rara cuando están a su lado, lo cual provoca que sus hijos también se burlen y los consideren diferentes. Otro de los problemas a los que se enfrentan los hijos cuando los padres se divorcian, es que tienen que asumir más responsabilidades en el hogar, hacen más tareas en la casa, como: ayudar a cuidar a sus hermanos menores y realizar actividades pesadas que le corresponderían a un adulto. Esto se percibe con más frecuencia cuando la madre, a partir de la separación, tiene que salir a trabajar para sostener la casa.

Asimismo, los hijos de padres divorciados tienen poco tiempo y apoyo para la realización de los trabajos escolares, lo cual afecta su aprovechamiento, ya que no cuentan con los padres para que los orienten en la realización de tareas.

Por otra parte, Sandoval (1990) menciona que cuando el padre a través del divorcio abandona el hogar y la madre se encarga de cubrir las necesidades de amor y cuidado del niño, dándoles protección y todo lo que él requiera, se presentan dos problemas en los hijos: en el niño se presentan problemas de identidad y en las niñas en la elección de pareja.

Esto sucede porque el niño idealiza al padre que los abandonó, puesto que son del mismo sexo, y por lo tanto, nadie puede cubrir las expectativas debido a que ha perdido el modelo que deseaba seguir. En la mujer ningún hombre llenará los requisitos que ella quisiera, lo cual es un obstáculo prácticamente insalvable para establecer una unión permanente y profunda.

En efecto, de acuerdo con Levi y Merani "de las relaciones del niño con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, depende el equilibrio y la evolución normal de su afectividad" ([www.iveargentina.org](http://www.iveargentina.org)). En consecuencia, la disfunción familiar es un aspecto muy importante de puntualizar desde el punto de vista del tema que ocupa esta investigación.

#### **2.4.- La disfunción familiar.**

En este apartado se abordará lo que es la familia y de qué manera repercute la disfunción familiar en la formación y desarrollo sano de los hijos, puesto que el ambiente armonioso del hogar es fundamental para el desempeño escolar del niño.

La familia es la institución social que dirige la formación integral del niño desde el momento que nace. El individuo crece y se desarrolla a partir de los



preceptos y expectativas de los padres dentro del hogar. El núcleo familiar es primordial para el sujeto en su desarrollo, así como para adquirir las bases fundamentales para insertarse a la sociedad.

La dinámica y la armonía familiar, van a repercutir en la formación de la personalidad a partir de la escala de valores que se le transmiten día a día en el núcleo familiar, el cual está integrado por el padre, la madre y los hijos. Es esencial que ninguna de las figuras paternas esté ausente, por que esto afectará directamente al desarrollo integral del niño.

La disfunción familiar es considerada como el desequilibrio y mal funcionamiento del hogar, lo cual repercute en el desarrollo óptimo de los hijos, presentando alteraciones en el aspecto físico, psicológico, intelectual y social; en consecuencia, se ve afectado su rendimiento académico, ya que la dinámica familiar no es favorable para despertar el interés del niño por el estudio.

De acuerdo a la investigación realizada a niños con dificultades de aprendizaje, adaptación social en la escuela, o con ambos, por Usandivaras (citado por Nieto, 2000), se comprobó cómo la influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje; también se identificó en esta investigación que el clima familiar acogedor, afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias.

Nieto (2000) menciona que cuando los hijos provienen de familias incompletas, es decir, que falte la madre el padre o ambos progenitores, por causas de muerte, abandono o divorcio etc., o hijos de familias desorganizadas, los niños pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad.

Levi y Merani (1958) mencionan que es necesario que cada uno de los componentes de la familia conozca las funciones y el rol que debe desempeñar en el hogar, para que se establezca un buen funcionamiento familiar y, por consiguiente, un equilibrio que beneficiaría a todos y en primer lugar al niño. Tal aportación lleva a considerar que cada uno de los miembros de la familia debe asumir una función y cubrir las necesidades de los miembros, con el fin de mantenerse unidos, para lograr un orden y una armonía familiar. La disfunción familiar se origina a partir de situaciones que alteran la dinámica familiar, tales como: el abandono del hogar por alguna de las figuras principales (padre o madre), por el divorcio, alcoholismo, maltrato y prostitución, lo cual afecta la estabilidad del núcleo familiar.

La disfunción familiar se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente. Esta disfunción se convierte en el estilo de vida familiar y produce, en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos. Las reglas familiares se tornan confusas, rígidas e injustas para sus miembros y se distorsionan sus roles conforme avanza la inestabilidad. En una familia

disfuncional, los niños van formando un carácter codependiente, que puede facilitar el desarrollo de adicciones o de relaciones enfermas en el futuro.

([www.vivesindrogas.com](http://www.vivesindrogas.com))

La disfunción familiar es un factor predisponente en la aparición de trastornos emocionales psicológicos expresados, muchos de ellos, en conductas dañinas para el adolescente como: farmacodependencia, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, depresión, suicidio y otros. Se pueden presentar diferentes problemas emocionales o en los diferentes aspectos del ser humano, cuando no se tiene una familia sólida que le brinda cariño, comprensión, estabilidad, etc. ([www.publiboda.com](http://www.publiboda.com))

Por otra parte, Reyes (2000) señala que la disfunción familiar repercute en el rendimiento académico del niño, ya que a partir de las malas experiencias que viven dentro del hogar manifiestan desinterés y actitudes para cumplir con los trabajos, presentan aislamiento del grupo sin tener participación en actividades, inseguridad cuando se les cuestiona acerca del tema, etc.; en resumen, muestran desinterés por la escuela.

El divorcio de los padres es un proceso muy difícil para los hijos, por tal motivo los padres deben de estar alerta ante las diferentes problemáticas de conducta que pueden manifestar. Si el niño muestra indicios de estrés, los padres deben consultar con su médico de familia o con su pediatra para que

los refiera a un psiquiatra de niños para que le haga una evaluación y les dé tratamiento.

Además, el psiquiatra deberá reunirse con los padres para ayudarles a que aprendan qué hacer para que el estrés del divorcio sea más fácil para toda la familia. La psicoterapia para los niños de una pareja divorciada y para los padres divorciados puede ser de gran beneficio.

Para concluir, es importante señalar que el divorcio es un factor que tiene una gran influencia en la vida afectiva, social y académica del alumno. Los padres deben de establecer un compromiso que consista en resolver las problemáticas del divorcio en un ambiente más armónico para los hijos.

Hay diferentes causas por las cuales se puede dar el divorcio, no existe una sola que lo determine, ante un proceso de divorcio es preferible y fundamental que se le hable claramente al niño respecto a la situación y no que se le oculte la realidad, puesto que les provoca más daño cuando se les oculta la verdad.

## Capítulo 3

### Rendimiento académico

En el presente capítulo se abordarán diferentes definiciones del rendimiento académico desde el punto de vista de diferentes teóricos, así como también se mencionarán los factores que influyen, tanto en el alto, como en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 3.1.- Concepto de rendimiento académico.

Retomando el diccionario pedagógico editado por Ediplasa (1991), señala que la palabra de rendimiento proviene del latín "rendere", que significa dar fruto o utilidad a una cosa, y aborda que "es el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o un grupo. Todos los tipos de rendimiento, y en especial el rendimiento escolar, son el resultado de numerosos factores procedentes de todas las capas y ámbitos de la persona". Por lo cual el rendimiento académico del alumno es el desempeño que realiza ante una actividad determinada en el ámbito educativo o social.

Desde el punto de vista educativo según, el diccionario de pedagogía de Larroyo (1982:72), describe al rendimiento como el desempeño realizado por el alumno de acuerdo a su capacidad, por lo tanto se atribuye "rendimiento más elevado al sujeto que obtiene el máximo incremento entre el test inicial y el test final de la prueba de ejecución".

De acuerdo con lo que menciona este autor, el rendimiento académico del niño es la capacidad que posee para realizar ciertas actividades, a partir de las cuales se evaluará su desempeño asignándole una calificación.

El rendimiento escolar es "el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde a los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido". ([www.psicopedagogia.com.mx](http://www.psicopedagogia.com.mx)).

Borrego (1985), denomina rendimiento académico "al logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planeados previamente". ([www.congreso.unam.mx](http://www.congreso.unam.mx)).

De los conceptos anteriores se puede concluir que el rendimiento académico es el desenvolvimiento que tiene el niño dentro del aula en cada una de las asignaturas o materias que se revisan en el salón de clase, las cuales tienen una planeación previa en la que el maestro se plantea objetivos a cumplir a lo largo de un ciclo escolar. Por lo tanto, el rendimiento del niño se determinará a partir del logro de esos objetivos, asignándole a éste una calificación por su trabajo y su desempeño en el aula.

Mattos (1985:215) dice que "el rendimiento académico es el resultado de la enseñanza, el cual consiste en la suma de transformaciones del estudiante que se ven reflejadas en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y de las actitudes de comportamiento".

Así, de acuerdo a este autor, el verdadero rendimiento académico del sujeto será el resultado de la enseñanza, el cual dependerá en gran medida del desarrollo adecuado de las áreas fundamentales del sujeto como la afectiva, cognitiva, social y psicomotriz; de esta forma, el rendimiento se convierte en una contribución para el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo con la definición de Mattos (1985), el rendimiento académico tiene que trascender más allá de una simple calificación que determine el desempeño del alumno, es decir, la calificación debe de considerarse como una parte del rendimiento académico y complementar con la observación del desarrollo personal del niño. Como resultado, es necesario que el desempeño del alumno se evalúe constantemente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para detectar los problemas que se presenten.

Mattos(1985) considera que la evaluación es necesaria y obligatoria para conocer el desempeño que va teniendo el sujeto, así como también darse cuenta si los objetivos planteados en el programa se lograron o no, para así poder actuar identificando exactamente el problema.

Cabe puntualizar que si es importante la evaluación del rendimiento académico de cada niño, pero no solo para asignarle un número o para verificar si realmente los objetivos de la planeación se están cumpliendo, sino que se tiene que considerar para apoyar al niño con un rendimiento no adecuado, identificando los aspectos que limitan sus capacidades académicas.

Ornella (1975), señala que el rendimiento académico es el juicio escolar por excelencia, el cual se realiza o se determina al finalizar un ciclo, por lo cual llega en, ultimo término, puesto que es el resultado de otros aspectos, como el medio ambiente, la inteligencia, los intereses, y el carácter del sujeto.

Este mismo autor señala que la inteligencia y el rendimiento no se pueden aislar, ya que se ejerce gran influencia entre ambos, por lo cual sugiere que se evalúe a partir de una ficha que comprenda el ambiente, la inteligencia los intereses y el carácter, con el fin de hacer una evaluación más flexible a través de una observación más significativa para que, las personas que tienen la responsabilidad de evaluar el rendimiento escolar, no emitan juicios sobre rasgos que sólo pueden observarse en pocos sujetos. En efecto, plantea que la ficha se debe utilizar como punto de partida para evaluar al alumno.

De acuerdo con Sánchez (1995:556) "el rendimiento académico es el nivel de un alumno, medido en una prueba de evaluación". A partir de esta concepción se puede decir que el rendimiento académico es la cantidad de conocimientos que el alumno adquiere dentro del proceso de enseñanza-



prendizaje; la retención de los contenidos se verificará a través de pruebas tradicionales como los exámenes.

Según Zarzar (2000:37) el rendimiento académico del alumno se determina a partir del desempeño de éste dentro del salón de clase, la comprensión que muestra ante los contenidos analizados en el aula y la proyección de los contenidos en la práctica. A este desempeño se le asigna una calificación que, según este autor, es el número o letra que se le asigna al alumno por su trabajo y la participación en el salón de clase.

Retomando lo anterior, el rendimiento académico se evalúa a partir de la participación activa del alumno dentro del aula, participando verbalmente cuando el maestro lo indique, en la realización de trabajos y tareas, puesto que a partir de su desenvolvimiento académico se observará el nivel de comprensión, retención, y análisis del alumno respecto a los temas.

De acuerdo con Zarzar (2000:31-32) los indicadores que reflejan un buen o mal rendimiento académico del alumno son los siguientes:

- Las calificaciones: "que se refieren a la asignación de un número (o de una letra) mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno". Dentro del ámbito educativo, el número que se le asigna al alumno como evaluación de su desempeño es determinante para considerar si éste tiene un rendimiento bueno o malo, según la categorización que se le de en la institución educativa.

- El desempeño dentro del salón de clase: "consiste en la participación activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, es el estudio, análisis, discusión y elaboración de la información recibida". Partiendo de las ideas del autor, el desempeño académico es la participación activa del alumno en las diferentes actividades que el maestro le asigne o planee para el desarrollo de los temas, tales como: tareas, dinámicas, trabajos en equipo o individuales y su participación verbal, pero no consiste en participar por participar, sino que se tienen que hacer las actividades de forma correcta y participar en el momento y de la manera adecuada respondiendo ante los impulsos o cuestionamientos del maestro.
- La comprensión de los contenidos: "es cuando el alumno va comprendiendo el material o la información que está trabajando en clase". Cabe señalar que el análisis y la comprensión de los contenidos transmitidos por el maestro o revisados por el alumno darán pauta para que se logre un buen rendimiento académico.
- La aplicación de los conocimientos a la práctica: "Es la utilización de la información recibida para la solución de problemas reales o posibles, y para la satisfacción de necesidades reales". Lo anterior consiste en que el alumno aprenda a utilizar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas reales, buscando mejorar su situación en los diferentes ámbitos sociales.
- La culminación exitosa de los estudios: "Es el aspecto administrativo-académico del sistema de evaluación. Consiste en determinar el nivel mínimo de aprendizajes bajo el cual la institución educativa otorga el

respectivo reconocimiento a un alumno". Así, se puede decir que el alumno al término de un ciclo escolar obtiene un reconocimiento por haber concluido el periodo educativo marcado por la institución escolar. A éste se le denomina "certificado", puesto que certifica el rendimiento escolar del alumno durante todo el período.

### **3.2.- Factores del rendimiento escolar.**

Los factores que influyen en el rendimiento académico resultan ser en un grado relativos, ya que no se puede asegurar que uno de ellos tenga una influencia determinante sobre el rendimiento académico, puesto que pueden influir diversos factores que limitan al alumno para lograr los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se han realizado diferentes investigaciones acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico, con la finalidad de incrementar el nivel educativo de las personas, pero en la actualidad aun se observan las problemáticas en el desempeño y aprovechamiento de los alumnos, puesto que no solo un factor influye para que se de un buen rendimiento académico.

A partir del estudio de análisis del seminario internacional de experiencias acerca de la deserción escolar (1975), los factores que influyen en el rendimiento académico se pueden ordenar en dos grupos: los externos al ámbito escolar, que son los que provienen de la comunidad y están

determinados por variables económico-sociales como: vivienda, salud, trabajo, antecedentes familiares, grupos de amigos y la nutrición; y los factores internos, generados en la propia institución escolar como: edificios inadecuados, insuficiente mobiliario y material didáctico, falta de perfeccionamiento docente, ausencias de investigaciones serias en educación, improvisación frecuente de prácticas metodológicas carentes de validez científica, currículos articulados, desconocimiento del proceso evolutivo de la infancia y una seria reflexión sobre la dinámica del aprendizaje.

Según este estudio los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, son internos y externos de la escuela. Pueden ser varios factores que tengan influencia sobre el rendimiento académico de un alumno y no solamente uno.

Fritzsche (Citado por Grajales, 2000) menciona que hay factores internos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, los cuales son generados en la propia institución escolar. Por lo anterior se incluye en factores internos las actitudes y forma de trabajar de los maestros, las condiciones de la escuela, el reglamento, los materiales didácticos con los que dispone el alumno o el maestro para dar su clase, el número de alumnos que hay en un grupo etc.

Siguiendo la misma línea Freire, (Citado por Casado, 1996), señala que el maestro es uno de los factores que tiene gran influencia en el rendimiento

del alumno, puesto que es trascendental que el docente no conciba al educando como un depósito de conocimientos, sino que sea capaz de entender las características emocionales, físicas, y las situaciones familiares que le afectan, con la finalidad de ayudarlo a superar las problemáticas y necesidades que presenta.

Otros de los factores internos que influyen en el rendimiento académico del niño son: las características de la escuela (su tamaño, la infraestructura, turno y si es mixta, pública, privada urbana o rural), maestros (sexo, prácticas pedagógicas, métodos de enseñanza, capacitación del maestro, estímulos, etc), los materiales educativos con los que trabaja tanto el alumno como el maestro, la administración, directivos, y la filosofía de la escuela (percepción de hombre, alumno y educación). Cada uno de estos aspectos puede tener influencia en el rendimiento académico del alumno.

Asimismo Fritzsche (1996:27), menciona que "los factores externos son aquellos que se presentan de forma externa al ámbito escolar, provenientes de la comunidad y determinados por variables económico-sociales, así como personales." Es importante puntualizar que los factores externos tienen una gran influencia en el rendimiento académico, para el maestro es más difícil detectar los aspectos externos que limitan a los alumnos.

De acuerdo con el estudio realizado en América latina y el caribe (1990-1992) por Vélez se ha determinado algunos de los factores externos que afectan el rendimiento académico, los cuales son:

- El estatus ocupacional y educativo de los padres, puesto que el hijo recibirá el apoyo adecuado en tareas o dudas escolares que presente respecto a un tema, además de que los hijos siempre tratan de ser igual que los padres. También se considera que si los padres poseen una cultura diversa los hijos, la adquirirán a través de la interacción con sus progenitores, lo cual va a favorecer su aspecto cognitivo, que se reflejará en su rendimiento académico.
- El tamaño de la familia es considerado, puesto que entre más hijos es menos la atención de los padres, porque no se pueden centrar en un solo hijo, ya que los demás también requieren de su apoyo, atención en tareas escolares y cariño.
- La situación económica en la que vive el estudiante también se considera como un factor que influye de forma negativa en el rendimiento académico del estudiante, puesto que si éste no cuenta con los recursos económicos para adquirir los materiales didácticos que se le exigen en la institución, puede afectarse su aprendizaje.
- La motivación e interés que muestre el alumno por aprender es determinante para que se adquiera un aprendizaje que sea significativo para él. Por lo anterior, el maestro es la figura principal que tiene que motivar al alumno para aprender y despertar su interés por la escuela y los contenidos, ya que esto se reflejará en los resultados académicos.

- La salud del alumno es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que un niño nutrido, que posee las energías necesarias para participar en las diferentes actividades académicas, tiene más probabilidades de aprender que un niño que tiene hambre y sueño por la desnutrición, en vez de escuchar al maestro está pensando en comer.

Según Jiménez (Citado por Díaz, 1998), el alumno puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés: se refiere a la falta de interés que tiene el alumno para participar activamente en todas las actividades a realizar dentro y fuera del aula. Por ello el maestro debe utilizar los conocimientos pedagógicos para motivar a los alumnos a lograr un buen desempeño.
- Poco estudio: el alumno frecuentemente estudia para pasar no para aprender, por lo cual solo invierte unas horas para memorizar el contenido para el examen y después de unos días ya no recuerda nada de lo que se aprendió.
- Estudio sin método: el maestro debe de ser muy cuidadoso y selectivo de los métodos que utilizara a lo largo del ciclo escolar.

González (1993), basándose en Aspira, menciona que la reprobación, es decir, el bajo rendimiento, puede ser explicado a partir del resultado de variables de orden biológico, psicológico y social, tales como: la desnutrición, el cociente intelectual, estatus socioeconómico, lengua que se habla, antecedentes familiares, estructura organizativa, métodos de enseñanza, modalidad de la educación que se imparte, los lineamientos curriculares, los sistemas de evaluación, la orientación y la experiencia del plan docente.

Retomando a Havighurst y Neugarten (1962), la clase social de los alumnos tiene gran influencia para su aprovechamiento escolar, así como también para las aspiraciones de éxito académico, motivación de logro y actitudes hacia la escuela. Esto como resultado de la falta de recursos para ingresar a un nivel escolar, por lo cual se van estableciendo diferencias en el nivel académico que puede alcanzar el sujeto de clase social a la que pertenece. [www.perso.wanadoo.es/angel.saez](http://www.perso.wanadoo.es/angel.saez)

El rendimiento académico de un alumno gira en torno del medio social que lo rodea, el apoyo que los padres les brindan en su educación, y también sus aspiraciones. Según Coleman y colaboradores (1966), a través de un estudio nacional sobre oportunidades educativas, señalan que existe una fuerte relación entre el aprovechamiento de un estudiante y las aspiraciones y antecedentes educativos de otros alumnos de la escuela. Así pues, si un estudiante de procedencia minoritaria asiste a una escuela en donde sus compañeros provienen de hogares que apoyan la educación quizás se incremente su rendimiento.



Al respecto Ausubel (1990) y Rosen (1990), señalan que el apoyo de los padres es determinante en el rendimiento académico de los hijos, por lo cual mencionan que los padres que pertenecen a la clase inferior no conceden el mismo valor que los de la clase media a sus hijos y esto perjudica en gran medida su desempeño escolar, puesto que no cuenta con el apoyo en la realización de tareas, o trabajos, lo cual puede afectar hasta el interés de los hijos por asistir a la escuela.

Para los niños es fundamental el apoyo que reciben de los padres en su desempeño escolar, así como también es necesario que la familia del alumno le proporcione un ambiente propicio, que funcione adecuadamente para que le brinde seguridad y motivación al niño para que su rendimiento académico se eleve. Por lo contrario, cuando el niño pertenece a una familia disfuncional, puede verse afectado su rendimiento académico debido a los problemas que se presentan en el hogar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. De acuerdo con lo que menciona Nieto (2000), que cuando los niños pertenecen a familias incompletas o desorganizadas, es decir, que se presenten disfunciones familiares ya sea por que falta el padre la madre o ambos, o porque se tienen

conflictos en la organización, los niños son los que se ven afectados en su rendimiento escolar y en su desarrollo global de la personalidad.

Retomando la investigación de tesis de pedagogía realizada por Reyes (2000), se comprobó que la disfunción familiar es un factor que influye en el rendimiento académico del niño, ya que a partir de las malas experiencias que viven dentro del hogar manifiestan desinterés y actitudes para cumplir con los trabajos, no participa en las actividades, se aísla del grupo y presenta inseguridad cuando se le cuestiona acerca de un tema.

Retomando a Sánchez (Citado por Zarzar, 2000), los factores que también influyen directamente en el rendimiento académico son los intereses, hábitos de estudio, la relación con el profesor, el autoestima, entre otros.

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influye en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Es importante que el docente se considere también un aprendiz y tiene, en sus propios alumnos, una importante fuente de aprendizaje, ya que solo puede transmitir o enseñar conocimientos aquel que está dispuesto a aprender. También el profesor debe de ser capaz de mostrar interés por los alumnos, debe mostrar respeto por los sentimientos de sus educandos, por las situaciones difíciles que presenta en su ambiente familiar y social, así como los problemas de aprendizaje que el niño presenta.

El profesor incide claramente en el clima del aula y en incentivar la motivación con que el estudiante aborda la tarea y, por lo tanto en su rendimiento académico. El entusiasmo del profesor tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos y las expectativas de los profesores sobre las posibilidades de sus alumnos, asimismo influyen positivamente en el rendimiento de los éstos. Si se depositan expectativas positivas, hay mayores probabilidades de que se produzcan cambios positivos, dado que pensar que el alumno viene mal preparado predispone a la pasiva actuación del maestro, apoyado en la creencia que nada se puede hacerse, lo cual conduce al fracaso del estudiante.

Los alumnos obtienen mejores rendimientos cuando más activamente involucrados se hallan en su trabajo y menos atención pasiva muestran al profesor, ya que no sólo están sentados escuchando la exposición de su maestro, lo cual les ocasiona aburrimiento, sueño, desinterés y por lo tanto no asimilan bien los conocimientos. Por ello es importante que los maestros propicien la participación activa del alumno.

El profesor es la persona que instruye, guía, dirige, motiva y determina los objetivos de aprendizaje a lograr durante un periodo determinado, con el objeto de establecer una meta, la cual se lograra a partir del trabajo arduo del alumno y del maestro.

Así como el maestro es uno de los factores que tiene influencia en el rendimiento académico, el alumno tiene una gran responsabilidad de su desempeño, ya que de él dependerá la superación de varios de los factores que se consideran limitantes en el aprendizaje del alumno. Además, es importante señalar que tanto los objetivos y fines de la educación van dirigidos al alumno de acuerdo a su desarrollo físico y mental.

Por lo anterior se concluye que el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una unificación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

En este capítulo se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar. Aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos. En cualquier caso, una taxonomía apropiada para acercarse a este fenómeno ha de permitir reconocer tres grupos de condicionantes: psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.), y sociales (ambiente familiar y escolar, medios de comunicación, etc.).

Los factores analizados ofrecen una panorámica de las causas del rendimiento escolar, al tiempo que ofrecen claves para optimizar la actuación

profesional. A fin de cuentas, entre todos se debe mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje. Cuando se mejoren las condiciones educativas muchos alumnos transitarán del fracaso al éxito.

## **Capítulo 4**

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Después de haber revisado la teoría que sustenta esta investigación, se procederá a la revisión de los datos obtenidos en la investigación de campo.

Se abordará la descripción metodológica, que se utilizó a lo largo del proceso de investigación de la tesis realizada. También se presentará el análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron en la investigación de campo.

#### **4.1.- Descripción metodológica**

Antes de iniciar la investigación se debe determinar la metodología que se va a utilizar, con la finalidad de lograr los objetivos planteados y de verificar las hipótesis establecidas durante este proceso.

##### **4.1.1.- Enfoque con modelo mixto (cuantitativo-cualitativo)**

La investigación tiene un modelo mixto, puesto que posee un alto grado de integración o combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación. La

utilización de un modelo mixto enriquece la investigación, por los dos enfoques que se aplican para el análisis detallado del fenómeno de estudio.

Durante el proceso de investigación se utilizó un enfoque cuantitativo basado en un esquema deductivo, ya que al inicio se plantearon hipótesis para posteriormente comprobar si eran acertadas o erróneas a partir de los resultados obtenidos durante el estudio de este fenómeno, además de que se utilizó un análisis estadístico de las calificaciones de los hijos de padres divorciados, lo cual apoyó significativamente la comprobación de la hipótesis planteada.

Hernández (2003) menciona que el modelo cuantitativo es: "la recopilación de datos para contestar preguntas de investigación, probar hipótesis establecidas previamente, la medición y la cuantificación numérica de la variables, usando para ello la estadística y así establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población".

Esta investigación también tiene un enfoque cualitativo, basado en un esquema inductivo, puesto que durante el proceso de investigación se capturaron, a través de la entrevista aplicada a los maestros, las características de los hijos de padres divorciados dentro del ámbito educativo y social, con la finalidad de determinar la influencia del divorcio en ellos.

Por lo anterior, el modelo mixto se eligió porque, de acuerdo a las características del fenómeno de estudio, era necesario aplicar a la

investigación un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que se requería aplicar diferentes técnicas de investigación para recabar los datos necesarios para dar respuesta al objetivo y a la hipótesis planteada. Asimismo estos datos requerían de un análisis más profundo y detallado para llegar a la conclusión del estudio.

#### **4.1.2.- Investigación no experimental**

La investigación realizada se considera no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables. Los datos recabados fueron obtenidos en el ambiente natural en el que se presentaba el fenómeno de estudio.

Hernández (2003) menciona que la investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente ninguna de las variables, es decir, toda la información y datos son recabados o extraídos de la realidad en la que se presenta el fenómeno.

#### **4.1.3.- Estudio transversal**

De acuerdo a las características de la investigación, se determina que es un estudio transversal, ya que se recopilaron los datos en un momento determinado, puesto que no se llevó a cabo a lo largo de todo el ciclo escolar.

Retomando a Hernández (2003), señala que es un estudio transversal cuando los datos se recaban en un momento determinado y un tiempo único.



Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

De acuerdo con lo anterior el estudio es transversal puesto que se analizó la relación que hay entre las dos variables a partir de los datos recabados en un periodo determinado.

#### **4.1.4 Diseño ex post facto**

El diseño 'ex post facto' se aplicó porque el fenómeno ya había ocurrido, teniendo como variable independiente al divorcio de los padres y como variable dependiente al rendimiento académico.

Para conocer la relación e influencia de estas variables se opta por aplicar el método correlacional, puesto que éste permitirá verificar si el divorcio de los padres afecta significativamente en el rendimiento académico. Esto se logrará al determinar el grado en que las variables se relacionan entre sí.

La utilización de la investigación 'ex post facto', aplicando el método correlacional, va a permitir la comprobación de la hipótesis planteada en el estudio a partir del establecimiento, en forma numérica, de la relación de las variables, a través del procedimiento estadístico de la "t" de student", tomando como datos las calificaciones de hijos de padres divorciados e hijos de padres casados, para demostrar si hay diferencia significativa entre el rendimiento académico de éstos y de los hijos de padres casados. De esta forma se

determinará si el divorcio de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de investigación de campo que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista dirigida. Estas se eligieron por que se consideraron las más adecuadas para recabar los datos de la realidad y dar respuesta a los objetivos planteados.

La encuesta es una técnica metodológica esencial en está investigación, ya que permite recolectar datos específicos de la realidad, a través de la estructuración de preguntas de opción múltiple.

La encuesta se aplicó a los alumnos y a los padres de familia, con el objeto de identificar a los hijos de padres divorciados y para obtener datos familiares y académicos de padres e hijos tales como: calificaciones, estado civil de padres, actividades de convivencia familiar, apoyo en tareas a los hijos, etc. La encuesta aplicada a los alumnos consta de ocho preguntas y la aplicada a los padres de seis preguntas.

La entrevista se aplicó porque es una técnica que permite obtener datos precisos de la realidad. Se apoya de una guía de entrevista, la cual consta de seis preguntas. Esta se aplicó a los maestros con el objeto de identificar los aspectos académicos que tienen los alumnos con padres divorciados. Se les

interrogó acerca de las asistencias, trabajos en el aula, tareas, participación verbal, dificultades específicas del niño en su rendimiento escolar, etc. La información obtenida fue de gran utilidad para la investigación.

Para la medición del rendimiento académico no fue necesaria la aplicación de ningún instrumento en específico, puesto que se utilizaron los registros académicos de la escuela para obtener las calificaciones, tanto de la muestra de alumnos con padres divorciados, como la muestra de alumnos hijos de padres casados.

#### **4.2.- Población y muestra**

La investigación de tesis "rendimiento académico en niños con padres divorciados" se realizó en la escuela Primaria José María Morelos de la ciudad de Apatzingán, Michoacán, dentro de los grupos de 4º, 5º y 6º grado del turno vespertino. En total en 7 grupos: en 3 grupos de 4º, 2 de 5º y 2 de 6º grado.

La muestra está compuesta por niños de 9 a 11 años. Tienen un nivel socioeconómico medio y son hijos de padres casados y divorciados.

El total de los encuestados fue de 235; de éstos solo se tomaron como muestra los niños que tenían las dos encuestas contestadas: la que ellos habían contestado y la sus padres, por lo cual la muestra se limitó a 101 alumnos, de los cuales 81 eran hijos de padres casados y 20 eran hijos de padres divorciados.

Del cuarto grado son treinta y cinco niños, de los cuales son: 30 hijos de padres casados y 5 hijos de padres divorciados; de quinto grado son 36 alumnos, 27 hijos de padres casados y 9 hijos de padres divorciados; de sexto son 30 alumnos, 24 hijos de padres casados y 6 hijos de padres divorciados.

#### **4.3.- Desarrollo de la investigación**

Durante el mes de enero se aplicaron las encuestas a los alumnos para identificar a los hijos de padres divorciados, pero como las preguntas se realizaron abiertas y se redactaron de forma tal que no se les cuestionara abiertamente si eran hijos de padres divorciados, los resultados no sirvieron para determinar la muestra de hijos divorciados, ya que no fueron muy objetivos. Por este motivo, en febrero se optó por aplicar una segunda encuesta dirigida a los padres, en donde se les interrogó de forma abierta de su estado civil, así como de la convivencia que tenían con sus hijos, el apoyo que se les brinda en tareas, así como las calificaciones de sus hijos, etc.

A partir de la encuesta realizada a los padres, la información obtenida permitió delimitar la muestra de investigación, identificando a los hijos de padres divorciados.

En el mes de marzo se aplicó la entrevista, apoyada de una guía. Se entrevistó a cada uno de los maestros acerca del rendimiento académico de los

alumnos con padres divorciados, con la finalidad de identificar los aspectos académicos.

En el mes de abril, se realizó el vaciado de los datos obtenidos en las encuestas y en las entrevistas. En el vaciado no se utilizaron los nombres de los alumnos, padres y maestros. A los alumnos se les asignó un número y a los maestro una letra del abecedario, mientras que a los padres no se les asignó ni número ni letra, ya que en la encuesta que se les aplicó también deberían anotar el nombre de su hijo.

En el mes de abril también se realizaron los procedimientos estadísticos para el análisis del rendimiento académico, con la aplicación del proceso de la "t" de student. Esto para identificar si existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos con padres divorciados y los alumnos con padres casados, logrando así dar respuesta a la hipótesis planteada.

#### **4.4.- Análisis**

##### **4.4.1.- Los alumnos con padres divorciados.**

A continuación cada categoría de análisis se analiza e interpreta a la luz de la teoría y de la información de campo recabada.

#### **4.4.1.1 La convivencia familiar de los hijos de padres divorciados.**

Gardner (1995) menciona que los hijos de padres divorciados se entristecen cuando escuchan platicar a sus compañeros de las actividades que realizan con sus padres, ya que ellos no lo pueden hacer por la situación que viven.

De acuerdo a los datos recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia, los hijos de padres divorciados solamente conviven con la madre, el padre no les dedica tiempo. En los veinte casos se corroboró a través de la encuesta que sólo conviven con la madre, y por lo tanto, las actividades de convivencia que más realizan son: 40% realizan conversaciones con sus hijos, el 35% realizan juegos, el 15% paseos y el 10% no realizan ninguna actividad. (ver anexo 5).

Partiendo de lo anterior, se puede decir que los hijos de padres divorciados se limitan a convivir solamente con uno de los padres o con los dos pero de forma separada. Esto afecta al niño ya que ellos quisieran ver a sus dos padres juntos y realizar actividades con ellos, así como lo hacen sus demás compañeros con sus padres juntos, pero el niño sabe que esto es imposible y se entristece.

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia se identifican diferencias significativas entre los hijos de padres

divorciados e hijos de padres casados en las actividades de convivencia y apoyo académico. ( ver anexo 5 ).

Los hijos de padres casados realizan más paseos, mientras que los hijos de padres divorciados casi no realizan paseos, pero aparentemente los alumnos con padres divorciados tienen más comunicación con los progenitores que los hijos de padres casados; son similares en los porcentajes de actividades de juego. Asimismo, se puede ver que es más frecuente que los hijos de padres divorciados no realicen alguna actividad de convivencia familiar.

La muestra de hijos de padres divorciados que se analizan conviven solamente con la madre, por lo cual en ocasiones estos niños no realizan ninguna actividad de convivencia familiar, debido a que algunas madres trabajan y solamente les dedican los sábados y domingos.

Se puede decir que se da más la comunicación de madre a hijos en alumnos con padres divorciados, por el tiempo que se requiere para esta actividad y ya que no se requiere de la presencia del otro cónyuge para hacerla. Los paseos, por el contrario, requieren más tiempo e implican gastos, por lo cual es más frecuente que los realicen los hijos de padres casados.

#### **4.4.1.2 Consecuencias del divorcio en la conducta escolar del niño**

Gardner (1995) dice que alguno de los hijos de padres divorciados

suelen tener problemas con los niños cuyos padres están juntos, lo cual provoca vergüenza y angustia en el niño.

Esto se corrobora con la entrevista realizada al maestro A, acerca del niño 83 de 4ºB:

“Es un niño muy inquieto, se la pasa molestando a sus demás compañeros, hace mucho ya se peleó con uno de sus compañeros, que por según él su compañero le dijo que huérfano, porque no tiene papá por que se divorciaron, éste se enojó y le pegó a su compañero”.

Como se puede ver, los hijos de padres divorciados tienen en ocasiones problemas con los hijos de padres casados, por la burla que éstos les hacen acerca de su situación familiar. En ocasiones los niños ya no quieren ni siquiera ir a la escuela, ya que a veces hasta se les rechaza por ser hijos de padres divorciados. Esto ocasiona en los niños ansiedad, rebeldía, desinterés por la escuela, etc., lo cual afecta su rendimiento académico.

De acuerdo a lo anterior, Sandoval (1990) a través de su investigación, determinó que el ambiente educativo en el que se desenvuelve el niño con padres divorciados es difícil por las actitudes de rechazo a las que es sujeto por parte de los compañeros y de los padres de estos.

Esto se puede verificar en el ejemplo de la entrevista mencionada anteriormente.



Pero Sandoval (1990) señala que pocos maestros toman en consideración el estado emocional de los alumnos que viven la crisis del divorcio, aun cuando fallan en su rendimiento escolar.

Un dato que coincide con este punto es que, a través de la encuesta que se realizó, se identificó que todos los maestros sabían que los niños de los que se les estaba cuestionando tenían problemas familiares; algunos tenían conocimiento del divorcio de los padres, pero otros no, aunque si sabían que tenían problemas en el hogar. Sin embargo, ninguno de los maestros expresaba interés por la situación que estaba pasando el niño o alguna forma de apoyo en su desempeño académico.

Esto se verifica en el siguiente ejemplo de la entrevista aplicada al maestro B acerca del niño 85.

"Bajo rendimiento"

"no cumple con tareas, es muy distraído. A veces viene su mamá y me pregunta que ¿por qué no le dejo tareas?, que por que le dice a ella que yo no le dejo"

"Pero es que es un niño muy inquieto, es que tiene problemas en su casa, además sus papás están divorciados "

"La dificultad que tiene es que es muy flojo, no le gusta trabajar"

Por lo anterior, el maestro en ningún momento expresa preocupación por los problemas que tiene el niño, se da por enterado pero hasta ahí, además de que percibe como dificultad de su rendimiento académico la flojera para

realizar los trabajos, determinando como fracaso personal y no como resultado de la situación familiar que vive.

#### **4.4.1.3 El rendimiento académico de los niños con padres divorciados**

En cuanto al rendimiento académico, los hijos de padres casados tienen mayor aprovechamiento que los hijos de padres divorciados.

Ausubel (1990) señala que el apoyo de los padres es determinante en el rendimiento académico de los hijos.

Esto se puede corroborar con la entrevista realizada al maestro D acerca del rendimiento académico de los niños 95 y 96.

Del alumno 95

"Su rendimiento académico es bajo, no cumple con tareas y no realiza los trabajos que se le asignan en clase".

Del alumno 96

"Su rendimiento académico es muy bajo, no realiza los trabajos que se le asignan en clase y pocas veces cumple con las tareas"

Con estos ejemplos se puede comprobar que el apoyo de los padres es fundamental en el rendimiento académico de los hijos. Si se hace una comparación con los hijos de padres casados, se puede identificar que en

estos últimos, el rendimiento académico es más elevado, puesto que cuentan con el apoyo de los dos padres y tiene más atención por parte de ambos.

Esto también se puede corroborar en los datos recabados de las encuestas aplicadas a los padres, puesto que se les apoya más en la realización de tareas a los hijos de padres casados que a los de padres divorciados, y esto repercute considerablemente en el rendimiento académico del niño.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los alumnos, se puede ver que el total de hijos de padres divorciados forman parte de una familia sobrepoblada, puesto que viven con tíos, abuelos, sobrinos, etc., mientras que los hijos de padres casados la mayoría pertenecen a familias nucleares, solamente integradas por los padres y los hijos.

Los hijos de padres casados son apoyados en la realización de tareas por ambos padres, lo cual favorece la motivación del niño por la escuela, mientras que los hijos de padres divorciados son apoyados únicamente por la madre o los hermanos principalmente, por lo cual se puede decir a partir de estos datos que el alumno de padres casados tiende a tener más apoyo en tareas, y así a la vez se le motiva más en la adquisición de conocimientos, por el interés y atención que los padres les brindan.

Algunos de los aspectos característicos de los hijos de padres divorciados es que ~~las~~ calificaciones son muy bajas en comparación con los

hijos de padres casados. Básicamente se centran en el 6, 7 y 8 de calificación, mientras que los hijos de padres casados se centran en el 7, 8 y 9 de calificación. (anexo 4 y 5).

Cochetti (1998) señala que los niños que viven un proceso de divorcio presentan algunas características como: intensa ira por uno o ambos padres, descenso en el rendimiento escolar, entre otras.

Esto se puede comprobar a partir de los siguientes datos de las encuestas realizadas a los padres:

El 55% de los hijos de padres divorciados presenta un rendimiento académico bajo y el 45% un rendimiento alto. Esto como resultado de la situación familiar que viven a partir del proceso de divorcio, ya que no cuentan con el apoyo de los dos padres en la realización de tareas y trabajos escolares, solamente cuentan con el apoyo de uno de los progenitores en ocasiones con ninguno de los dos.

El 55% de los hijos de padres divorciados tienen un promedio de 8, el 30% tiene una calificación de 7 y el 15% restante tienen un 6 de promedio. Como se puede analizar en el registro de los datos de las encuestas aplicadas a los padres, los alumnos que tienen una calificación de 6, son hijos de padres que no tienen mucho tiempo de haberse divorciado, por lo cual, se puede decir, que repercute también el tiempo que ha transcurrido del divorcio de los padres, en el rendimiento académico de los hijos, ya que entre más tiempo pase del proceso de divorcio, facilitara más la adaptación y asimilación de los hijos.

El divorcio de los padres afecta considerablemente el rendimiento académico de los hijos ya que es renunciar al amor, atención, al cariño y a la convivencia de uno de los padres y esto ocasiona un desequilibrio emocional que se ve reflejado en el desinterés del niño por la escuela.

Zarate (1994) menciona que el niño después del divorcio muestra alteraciones de ansiedad, se vuelven más rebeldes y tienen más conflictos con los demás miembros de la familia.

El 75% de los alumnos con padres divorciados participan verbalmente y el 25% no participa verbalmente, el 10% de los que participan lo hacen de forma inadecuada utilizando palabras altisonantes.

Esto lo se puede verificar en los siguientes ejemplos de la entrevista realizada al maestro D, acerca del rendimiento del alumno 96.

“Participa verbalmente pero de forma vulgar, a veces hasta parece que está drogado”

Según el maestro A el alumno 83.

“Participa verbalmente pero de forma grosera”

Lo anterior comprueba que los niños después del divorcio se vuelven más rebeldes, más inquietos y groseros como rebeldía, por lo que está pasando en su hogar y como una forma de llamar la atención de sus padres y de los adultos que lo rodean.

El 75% de los alumnos con padres divorciados no faltan a la escuela y el 25% si falta con frecuencia a la escuela.

Las inasistencias no son una característica determinante en el rendimiento académico del hijo de padres divorciados, ya que solamente una cuarta parte de la muestra falta frecuentemente.

#### **4.4.1.5 Análisis comparativo de las diferencias de rendimiento entre hijos de padres casados e hijos de padres divorciados.**

A continuación se comprobará la hipótesis planteada, a través del proceso estadístico de la "t" de student, tomando como datos las calificaciones de los hijos de padres casados y padres divorciados, para lo cual se establecen dos hipótesis:

$H_0$  = No existe diferencia significativa en el rendimiento académico de los hijos de padres divorciados con los hijos de padres casados.

$H_1$  = Si existe diferencia significativa en el rendimiento académico de los hijos de padres divorciados y padres casados.

ORGANIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE HIJOS DE PADRES CASADOS

| X       | F  | Fa | XF  | $\bar{X}$<br>(X-X) | $\bar{X}^2$<br>(X-X) <sup>2</sup> | $\bar{X}^2$<br>(X-X)F |
|---------|----|----|-----|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 6       | 2  | 2  | 12  | -2.17              | 4.70                              | 9.4                   |
| 7       | 12 | 14 | 84  | -1.17              | 1.36                              | 16.32                 |
| 8       | 40 | 54 | 320 | -0.17              | 0.02                              | 0.8                   |
| 9       | 24 | 78 | 216 | 0.83               | 0.68                              | 16.32                 |
| 10      | 3  | 81 | 30  | 2.2                | 4.84                              | 14.52                 |
| Totales | 81 |    | 662 | 0.48               |                                   | 57.36                 |

$$\bar{X} = \frac{662}{81} = 8.17$$

$$S^2 = \frac{57.36}{81}$$

$$\bar{X} = 8.17$$

$$S = \sqrt{0.70814}$$

$$Me = \frac{81}{2} = 40.5$$

2

$$S1 = 0.84$$

$$Me = 8$$

$$Mo = 8$$

### ORGANIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE HIJOS DE PADRES

#### DIVORCIADOS

| X       | F  | Fa | XF  | $\frac{-}{(X-X)}$ | $\frac{2}{(X-X)}$ | $\frac{-2}{(X-X)F}$ |
|---------|----|----|-----|-------------------|-------------------|---------------------|
| 6       | 3  | 3  | 18  | -1.4              | 1.96              | 5.88                |
| 7       | 6  | 9  | 42  | -0.4              | 0.16              | 0.96                |
| 8       | 11 | 20 | 88  | 0.6               | 0.36              | 3.96                |
| 9       | -  | -  | -   | -                 | -                 | -                   |
| 10      | -  | -  | -   | -                 | -                 | -                   |
| Totales | 20 | 20 | 148 | -1.2              | 2.48              | 10.8                |



$$\bar{X}_2 = \frac{148}{20} = 7.4$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{10.8}{20}}$$

$$\bar{X}_2 = 7.4$$

$$S_2 = 0.84$$

$$Me = \frac{10}{2} = 5$$

$$Me = 7$$

$$Mo = 7$$

$$N_1 = 81$$

$$N_2 = 20$$

$$\bar{X}_1 = 8.17$$

$$\bar{X}_2 = 7.4$$

$$S_1 = 0.84$$

$$S_2 = 0.54$$

$$s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\left[ \frac{(N_1 S_1)^2 + (N_2 S_2)^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[ \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right]}$$

$$= \sqrt{\left[ \frac{81 \times 0.84 + 20 \times 0.54}{81 + 20 - 2} \right] \left[ \frac{81 + 20}{81 \times 20} \right]}$$

$$= \sqrt{\left[ 0.636218 \right] \left[ 0.0623456 \right]}$$

$$= \sqrt{0.0396654}$$

$$= 0.1991$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 - 0}{S_{X_1 - X_2}}$$

$$t = \frac{8.17 - 7.4}{0.1991} = 3.8674 \text{ (t de fórmula)}$$

$$G. L. = N_1 + N_2 - 2$$

$$G. L. = 81 + 20 - 2 =$$

G. L. = 99 grados de libertad

Nivel de confianza = .95

Grado de error = .05

G. L X N. C. = 1.99 (t de tabla)

Se comprueba  $H_1$

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del procedimiento estadístico de la t de student, se comprueba la hipótesis alterna ( $H_1$ ) ya que t de formula es mayor que t de tabla, por lo tanto se ha llegado a la conclusión de que si existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los hijos de padres divorciados y los hijos de padres casados.

Asimismo por el promedio de calificaciones se observa que los hijos de padres casados tienen un rendimiento académico significativamente mayor que el de los alumnos con padres divorciados.

## CONCLUSIONES

En esta investigación se corroboró que el divorcio de los padres tiene influencia en el rendimiento académico de los hijos y se determinó la importancia que tiene la preparación psicopedagógica del maestro para apoyar o guiar al niño de la forma adecuada que favorezca los resultados obtenidos en la escuela, a pesar de los problemas familiares que éste presenta.

De acuerdo a los fundamentos teóricos y a los datos recabados a través de la aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación se ha concluido lo siguiente:

En un divorcio no existen ganadores. El divorcio, es decir, la ruptura de los lazos matrimoniales, trae consigo efectos que se extienden al futuro. Este suceso afecta a los miembros de la familia, y cada uno tendrá que aprender nuevas formas de relacionarse con la sociedad en general para lograr adaptarse. Se ha comprobado que para los hijos de padres divorciados les es muy difícil lograr esto, por lo cual se presentan conductas de rebeldía, se aíslan de las demás personas y se sienten diferentes a los demás.

El hijo de padres divorciados tiene un rendimiento académico significativamente inferior en comparación a un hijo de padres casados, esto se logró comprobar a partir de la aplicación de las diferentes técnicas de investigación y al desarrollo de la técnica estadística llamada "t" de student.

Se identificó que el rendimiento académico del niño se ve afectado por el divorcio de sus padres, puesto que éste solo convive con la madre, después

de la separación, por lo cual presenta necesidad de cariño, atención, apoyo en tareas, e inestabilidad emocional. Asimismo, a partir del divorcio de sus progenitores éste presenta alteraciones en la conducta, los niños se vuelven más rebeldes, pelean con sus compañeros debido a que se les rechaza por su situación familiar.

Al corroborarse que el divorcio de los padres si tiene influencia en el rendimiento académico de los hijos, se debe considerar también que el efecto que tenga éste dependerá de acuerdo a las características específicas del niño y del medio ambiente que lo rodea, es decir, que no se determinó el grado de afectación considerando particularidades de cada uno de los niños de la muestra.

Se identificó que el maestro no tiene los conocimientos psicopedagógicos necesarios para ayudar al niño a sobreponerse a la difícil situación familiar, puesto que su objetivo como maestro es enseñarle al niño lo que le indica el programa, es consciente de su situación familiar pero sin embargo no considera que sea una limitante para que el niño aprenda.

Según los resultados de la investigación, se comprobó que el divorcio de los padres afecta al alumno en su desempeño académico debido a la inestabilidad emocional que éste presenta, ya que no conviven con el padre, solo con la madre. Esto se identificó en la encuesta aplicada a los alumnos.

Asimismo, se comprobó que el proceso de divorcio fue difícil, ya que la mayoría de los hijos de padres divorciados manifiestan que la relación de sus

padres no era mala, por lo tanto, el ambiente familiar afectó el rendimiento académico.

Al término de este trabajo, se puede concluir que el divorcio de los padres afecta el rendimiento académico del niño debido a la falta de atención que éste presenta, ya que solo cuenta con la madre para la realización de tareas; no los llevan a la escuela, ni los recogen, puesto que solo cuenta con la madre y los hermanos y estos tienen otras actividades que realizar. Por lo tanto, el niño presenta un desequilibrio emocional y por consecuencia un desinterés por las actividades escolares.

De acuerdo con el trabajo realizado en esta investigación se lograron los objetivos que se plantearon al inicio, a partir del marco teórico sustentado en diferentes autores y la recopilación de información a través de las técnicas de investigación aplicadas.

## PROPUESTA

Retomando todos los datos recabados durante la investigación exhaustiva que se realizó acerca de la influencia del rendimiento académico en hijos de padres divorciados, se ha determinado la importancia que tiene apoyar a los hijos de padres divorciados, por lo cual se presenta la necesidad de tener conocimiento de cómo ayudar a los niños durante o después del divorcio de los padres.

A partir de lo anterior, se darán algunas sugerencias tanto a maestros, progenitores, hermanos etc., acerca del apoyo académico y emocional que se le debe brindar a un hijo con padres divorciados, con la finalidad de que mejore o no se afecte su rendimiento académico y su interacción social y emocional. De acuerdo con lo anterior, se darán a conocer los resultados obtenidos en la investigación a los maestros para que le den más importancia, valor y una atención especializada a los niños que viven un proceso de divorcio.

Es importante que los padres, ante una ruptura matrimonial, reflexionen los efectos que el divorcio tendrá en sus hijos y cómo los resolverán. De acuerdo a la investigación se visualiza que es mejor divorciarse a que el niño esté presenciando frecuentemente las peleas entre sus padres, pero esta solución depende de cada situación, y se puede encontrar gran variedad de opciones antes del divorcio, como acudir a una terapia de pareja, a un retiro matrimonial, etcétera. Sin embargo, si los adultos ya tienen la decisión de



separarse, lo único que les queda es proteger a sus hijos tanto como sea posible.

La escuela para padres, también puede ser una buena opción de ayuda para que se profundice más acerca de este tema, enfatizando todas las consecuencias que tiene el divorcio en el rendimiento académico del niño, así como la influencia que tiene este en su aspecto social y emocional.

Otra de las sugerencias es implementar a los docentes cursos propedéuticos de psicopedagogía, conferencias y talleres relacionados con la influencia del divorcio en el rendimiento académico del niño. Asimismo abrir un departamento de psicopedagogía en la escuela donde el niño pueda recibir una atención especializada y personalizada.

A partir de las sugerencias anteriores se presenta la siguiente propuesta educativa, con la finalidad de aportar soluciones a la problemática detectada en la investigación. Esta propuesta consiste en un taller en el cual participarán los padres de familia, alumnos con padres divorciados y maestros. Está dirigida para la Escuela José María Morelos de Apatzingan para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año.

El objetivo general:

Lograr que los hijos de padres divorciados comprendan y asimilen su situación familiar mediante la reflexión y motivación de padres y maestros, para mejorar su interacción social y afectiva y, por consecuencia su rendimiento académico.

El taller se desarrollará durante mes y medio, con seis sesiones de dos horas por semana cada sábado; deberá ser realizado por un psicoterapeuta y un psicopedagogo; los participantes serán los padres de familia, hijos de padres divorciados y maestros.

**ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MARIA MORELOS**

**PROGRAMA DESGLOSADO**

**TALLER:** El impacto del divorcio en los hijos

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** cuarto, quinto y sexto grado de primaria

**OBJETIVO(S) GENERALES DEL TALLER:** Lograr que los hijos de padres divorciados comprendan y asimilen su situación familiar mediante la reflexión y motivación de padres y maestros, para mejorar su interacción social y afectiva y por tanto su rendimiento académico

**NUM. DE CREDITOS:** \_\_\_\_

**TOTAL DE HORAS:** 12

**NOMBRE DEL PROFESOR:** \_\_\_\_\_

| NUM. HRS. | SEMANAS | TEMAS   | SUBTEMAS   | SISTEMA DE EVALUACIÓN  |
|-----------|---------|---|--|--|
| 2 Hrs     | Primera | - Presentación de los participantes.<br>-Introducción al taller | -concepto de divorcio  | - Participación activa de los participantes en la siguiente actividad.<br>*Dinámica de presentación<br>*Describir el concepto del divorcio con un dibujo y explicarlo. |
| 2 hrs     | Segunda | - ¿Cómo me afecto el divorcio?                                  | - ¿He cambiado a partir del divorcio?<br>- ¿Cómo me sentía antes y como me siento ahora con el divorcio?<br>-¿Qué hice yo para evitar el divorcio? | A través de las preguntas de reflexión y la participación en el cuestionamiento acerca del tema.   |

**ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MARIA MORELOS**

**PROGRAMA DESGLOSADO**

**TALLER:** El impacto del divorcio en los hijos

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** cuarto, quinto y sexto grado de primaria

**OBJETIVO(S) GENERALES DEL TALLER:** Lograr que los hijos de padres divorciados comprendan y asimilen su situación familiar mediante la reflexión y motivación de padres y maestros, para mejorar su interacción social y afectiva y por tanto su rendimiento académico

**NUM. DE CREDITOS:** \_\_\_\_\_

**TOTAL DE HORAS:** 12

**NOMBRE DEL PROFESOR:** \_\_\_\_\_

| NUM. HRS. | SEMANAS                   | TEMAS   | SUBTEMAS   | SISTEMA DE EVALUACIÓN  |
|-----------|---------------------------|---|--|--|
| 12 Hrs    | Tercera, cuarta y quinta. | -Cómo ayudara los hijos a enfrentar el problema del divorcio.<br><br>-Apoyo del maestro en la escuela | -Demostración de cariño de ambos padres y de maestros.<br>-Mantener los aspectos del contexto social del niño.<br>-Establecer una relación estrecha entre los progenitores.<br>-Ayudar a los hijos hablar de sus sentimientos dolorosos.<br>-Apoyar al niño en la interacción social en el ámbito educativo<br>-Confrontación de padres e hijos. | -Con la participación activa en las siguientes actividades:<br><br>- Lectura de reflexión.<br>- Cuestionamiento<br>- Explicar con dibujos hechos con plastilina como ayuda a mi hijo o alumno a simular el divorcio.<br>- Analizar dinámicas y técnicas que permitan estimular al niño para interactuar. |

**ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MARIA MORELOS**

**PROGRAMA DESGLOSADO**

**TALLER:** El impacto del divorcio en los hijos

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** cuarto, quinto y sexto grado de primaria

**OBJETIVO(S) GENERALES DEL TALLER:** Lograr que los hijos de padres divorciados comprendan y asimilen su situación familiar mediante la reflexión y motivación de padres y maestros, para mejorar su interacción social y afectiva y por tanto su rendimiento académico

**NUM. DE CREDITOS:** \_\_\_\_\_

**TOTAL DE HORAS:** 16

**NOMBRE DEL PROFESOR:** \_\_\_\_\_

| NUM. HRS. | SEMANAS | TEMAS              | SUBTEMAS  | SISTEMA DE EVALUACIÓN  |
|-----------|---------|--------------------|---|--|
| 2 hrs     | sexta   | - Cierre de taller | -¿Cómo me siento después del taller?<br><br>-¿Cómo voy ayudar a mi hijo o a mi alumno?<br><br>-¿Qué debo hacer yo como hijo?<br><br>-Establecer compromisos <ul style="list-style-type: none"> <li>• padres</li> <li>• hijos</li> <li>• maestros</li> </ul> | - Cuestionamiento<br><br>- Preguntas de reflexión<br><br>- Lluvia de ideas<br><br>- Estructurar un proyecto de vida familiar |

## BIBLIOGRAFIA

Acevedo Ibáñez Alejandro, López M. Alba Florencia Y A. Coaut (1985), "El proceso de la entrevista conceptos y modelos". 2da. Edición México Preludio.

Alonso Palacios María Teresa (1996) "La afectividad en el niño: Manual de actividades preescolares". Editorial Trillas

Alves de Mattos, Luis (1990), "Compendio de didáctica general". Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

Arroyo Cetina Graciela y Bonaparte González Javier (1995) "El bajo rendimiento académico" (BRAC). Tesis de Pedagogía, Universidad Don Vasco.

Ausubel, David Paul (1990), "Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo". Editorial Trillas, México.

Bisquerra Rafael (1989), "Métodos de Investigación Educativa", Editorial CEAC, Perú.

Calvo Gómez j. Sarramona (1983), Ejercicios de estadística aplicada a las ciencias sociales". Editorial CEAC.

De la Mora L. José G. (2000) "Psicología Educativa". Editorial Progreso, México.

Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo". Editorial Mc Graw Hill. México, 1998.

Diccionario Pedagógico. Editorial Edivplasa. (1991).

Durivage Johanne (1992), "Educación y psicomotricidad". Editorial Trillas. México.

Epitia Reyes María Antonieta del Carmen (1995), "Participación de los padres en el rendimiento académico del niño". Tesis de Pedagogía, Universidad Don Vasco.

Erikson, E. (s/a) "Infancia y sociedad". Editorial Horme (1984).

Flavel, John H. (1990), "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Editorial Paidós, México.

Folás Pilar y Buendía Leonor (1998), "Investigación Educativa" Ediciones Alfar, Sevilla.

Gardner, Richard (1995), "Las preguntas de los Niños sobre el divorcio".

Grace J. Craig, et al. (1990), "Manual de psicología y desarrollo educativo". Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México.

Goode J. William (1975) "La crisis de la institución Familiar". México Editorial Biblioteca Salvat Pág. 236.

Ibáñez Brambilia Berenice (1995), "Manual para la elaboración de tesis". México, Editorial Trillas. Consejo nacional para la enseñanza e investigación psicológica.

Larroyo, Francisco (1982) "Diccionario Porrúa de Pedagogía". Editorial Porrúa. México.

Levy y Merani (1958) "El niño abandonado". Buenos Aires. Editorial Alfa.

Liberman Florence (1985) "Trabajo Social, El Niño y su Familia". México, Editorial Pax.

Maier Henry (1984), "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". Editorial Amorrortu, España.

Mattos, Luis A. (1990), "Compendio de Didáctica General". Editorial Kapelusz. Argentina, 1990.

Nieto H. Margarita (2000), "¿Porqué hay niños que no aprenden?". Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana S. A. De C.V. México.

Nilo Sergio U. (1975), "Seminario internacional de intercambio de experiencias sobre la deserción escolar". Buenos Aires.

Ornella Andreani, Dentici (1975), "Aptitud mental y rendimiento escolar". Editorial Herder, Barcelona.

Ozaki Milton K. (1973), "Encuesta". Edición Península. Barcelona.

Piaget, Jean(1997). "Psicología del niño". Editorial Morata, Madrid España.

Reyes García Adriana Elizabeth (2000) "La disfunción familiar como factor limitante para el rendimiento académico en niños". Tesis de Pedagogía, Universidad Don Vasco.

Rosas Vargas, Georgina y Soto Cortés, Nerida (1998), "La influencia de la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos". Tesis de Pedagogía, Universidad Don Vasco.

Sandoval Dolores M (1990), "El Divorcio: Proceso Interminable". México, Editorial Trillas.

Zarzar Charur, Carlos (2000). La Didáctica Grupal Ed. Progreso. México.

## HEMEROGRAFÍA

Casado de Gil Ma. Del Pilar (1996), "La escuela y los padres de familia" en Revista de Pedagogía. N.45 Enero-Septiembre Pág.5-12

Grajales, Tevni (2000) "El rendimiento de alumnos en aulas multigrado", en Revista de ABZ.

## OTRAS FUENTES DE CONSULTA

[www.congreso.unam.mx](http://www.congreso.unam.mx)

[www.psicopedagogia.com.mx](http://www.psicopedagogia.com.mx)

[www.publiboda.com/el-divorcio/-33k](http://www.publiboda.com/el-divorcio/-33k)

[www.vivesindrogas.com/guia/codependencia/disfuncion.shtml-28k](http://www.vivesindrogas.com/guia/codependencia/disfuncion.shtml-28k)

[www.iveargentina.org/Teolresp/casos/005-divorcio-ninos.htm-34k](http://www.iveargentina.org/Teolresp/casos/005-divorcio-ninos.htm-34k)

[www.guiinfantil.com/educacion/familia/divorcio/indice.htm-42k](http://www.guiinfantil.com/educacion/familia/divorcio/indice.htm-42k)

[www.Perso.Wanadoo.es/angel.saez/a-044](http://www.Perso.Wanadoo.es/angel.saez/a-044)



**A N E X O S**

## ANEXO 1

### ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA.

NOMBRE:

EDAD:

GRUPO:

1.- ¿Quién vive en tu casa?

2.- ¿Tus padres viven juntos?

3.- ¿Cómo es relación que tienes con tus padres?

4.- Después de la escuela ¿Quién se queda contigo a cuidarte en casa?

5.- ¿Cómo es la relación de tus padres? ¿Tus padres discuten frente de ti?

6.- ¿Quién de tu familia te apoya en la realización de tareas?

7.- ¿Quién te lleva a la escuela?

8.- ¿Quién va por ti a la escuela?

## ANEXO 2

### ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO Y GRADO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS PADRES: \_\_\_\_\_

---

A través de la presente encuesta se pretende conocer el apoyo que brindan cada uno de los padres al niño, en sus actividades escolares.

La información obtenida será confidencial y se utilizará con fines académicos. Por favor conteste con la verdad, elija la respuesta más acertada o parecida a su realidad.

**INSTRUCCIONES:** Subraye la respuesta que sea más parecida a su situación.

1.- Estado Civil

- a) separados                      b) Divorciados                      c) Unión libre  
d) Casados                      e) alguna otra \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuál fue la calificación que obtuvo su hijo (a) el año anterior?

- a) 5              b) 6              c) 7              d) 8              e) 9              f) 10              g) alguna otra \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuántas horas pasa al día con su hijo?

Papá \_\_\_\_\_                      Mamá \_\_\_\_\_

4.- ¿Apoya a su hijo (a) en la realización de tareas y trabajos escolares?

- a) Sí                      b) No                      c) A veces

5.- Actividades de convivencia familiar y cada cuando las realizan

- a) Paseos donde participa toda la familia.  
b) Realización de juegos  
c) Conversaciones de padres e hijos  
d) Otras \_\_\_\_\_

- a) Cada fin de semana  
b) Cada quince días  
c) Cada mes  
d) Otras \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS MAESTROS.

NOMBRE DEL PROFESOR:

1.-Describa como es el rendimiento académico del niño x.

2.-¿Falta con frecuencia a la escuela?

3.-¿Cumple con tareas?

4.-¿Realiza los trabajos que se le asignan en el aula?

5.-¿Qué dificultades ha identificado en su desempeño escolar?

6.-¿Cómo es su participación verbal en clase?

## **ANEXO 4**

### **VACIADO DE LAS ENCUESTAS Y LA ENTREVISTA APLICADAS**

**VACIADO DE LO RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS  
CONTESTADAS POR LOS ALUMNOS DE PADRES CASADOS DE 4, 5 Y 6  
DE LA PRIMARIA JOSÉ MARÍA MORELOS.**

1.- ¿Quién vive en tu casa?

|                       | Alumnos |
|-----------------------|---------|
| Familia nuclear       | 71      |
| Familiar sobrepoblada | 10      |

2.-¿Cómo es la relación con tus padres?

|       | Alumnos |
|-------|---------|
| Buena | 79      |
| Mala  | 2       |

3.-Después de la escuela ¿Quién se queda a cuidarte en casa?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 43      |
| Papá     | 2       |
| Padres   | 18      |
| Hermanos | 6       |
| Abuela   | 6       |
| Nadie    | 6       |

4.-¿Cómo es la relación de tus padres? ¿Tus padres discuten frente de ti?

|       | Alumnos |
|-------|---------|
| Buena | 73      |
| Mala  | 8       |
| Si    | 73      |
| No    | 8       |

5.-¿Quién de tu familia te apoya en la realización de tareas?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 22      |
| Papá     | 11      |
| Padres   | 30      |
| Hermanos | 9       |
| Tíos     | 3       |
| Nadie    | 6       |

6.-¿Quién te lleva a la escuela?

|        | Alumnos |
|--------|---------|
| Mamá   | 35      |
| Papá   | 19      |
| Padres | 2       |
| Tíos   | 2       |
| Primos | 1       |
| Nadie  | 22      |

7.-¿Quién va por ti a la escuela?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 33      |
| Papá     | 15      |
| Padres   | 5       |
| Hermanos | 4       |
| Abuela   | 1       |
| Tíos     | 5       |
| Nadie    | 18      |

**Vaciado de los resultados obtenidos en la encuesta contestada por los hijos de padres divorciados de 4º, 5º y 6º grado de la primaria José María Morelos.**

1.- ¿Quién vive en tu casa?

|                      | Alumnos |
|----------------------|---------|
| Familia sobrepoblada | 20      |

2.-¿Cómo es la relación con tus padres?

|         | Alumnos |
|---------|---------|
| Buena   | 17      |
| Regular | 1       |
| Mala    | 2       |

3.-Después de la escuela ¿Quién se queda a cuidarte en casa?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 7       |
| Hermanos | 3       |
| Abuela   | 3       |
| Nadie    | 5       |
| Tíos     | 2       |

4.-¿Cómo es la relación de tus padres? ¿Tus padres discuten frente de ti?

|       | Alumnos |
|-------|---------|
| Buena | 8       |
| Mala  | 12      |
| Si    | 7       |
| No    | 13      |



5.-¿Quién de tu familia te apoya en la realización de tareas?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 9       |
| Hermanos | 5       |
| Primos   | 1       |
| Abuela   | 2       |
| Nadie    | 3       |

6.-¿Quién te lleva a la escuela?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 3       |
| Hermanos | 2       |
| Abuela   | 2       |
| Nadie    | 13      |

7.-¿Quién va por ti a la escuela?

|          | Alumnos |
|----------|---------|
| Mamá     | 4       |
| Hermanos | 2       |
| Abuela   | 2       |
| Nadie    | 12      |

**REGISTRO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES CASADOS DE LOS  
ALUMNOS DE 4, 5 Y 6 DE LA ESC. PRIM. JOSÉ MA. MORELOS**

| Clave del<br>alumno | Edo. Civil de<br>los padres | Tiempo de<br>edo. Civil | Calificación<br>de hijo | Apoyo en las<br>tareas | Actividades |    |    | Frecuencia de<br>actividades |    |    |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------|----|----|------------------------------|----|----|
|                     |                             |                         |                         |                        | a)          | b) | c) | a)                           | b) | c) |
| 1                   | casados                     | 14 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 2                   | casados                     | 16 años                 | 9                       | no                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 3                   | casados                     | 11 años                 | 7                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 4                   | casados                     | 22 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 5                   | casados                     | 27 años                 | 7                       | a veces                | a           |    |    | c                            |    |    |
| 6                   | casados                     | 14 años                 | 7                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 7                   | casados                     | 25 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | b                            |    |    |
| 8                   | casados                     | 25 años                 | 7                       | a veces                | a           |    |    | c                            |    |    |
| 9                   | casados                     | 10 años                 | 6                       | si                     | c           |    |    | b                            |    |    |
| 10                  | casados                     | 12 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 11                  | casados                     | 10 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 12                  | casados                     | 17 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 13                  | casados                     | 14 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 14                  | casados                     | 19 años                 | 9                       | si                     | a           |    |    | b                            |    |    |
| 15                  | casados                     | 14 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | c                            |    |    |
| 16                  | casados                     | 19 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 17                  | casados                     | 11 años                 | 9                       | si                     | a           |    |    | b                            |    |    |
| 18                  | casados                     | 26 años                 | 10                      | si                     | a           |    |    | b                            |    |    |
| 19                  | casados                     | 11 años                 | 10                      | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 20                  | casados                     | 17 años                 | 9                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 21                  | casados                     | 13 años                 | 9                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 22                  | casados                     | 19 años                 | 9                       | si                     | c           |    |    | a                            |    |    |
| 23                  | casados                     | 10 años                 | 9                       | si                     | a           |    |    | b                            |    |    |
| 24                  | casados                     | 26 años                 | 10                      | a veces                | a           |    |    | b                            |    |    |
| 25                  | casados                     | 38 años                 | 7                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 26                  | casados                     | 16 años                 | 9                       | a veces                | a           |    |    | c                            |    |    |
| 27                  | casados                     | 22 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | c                            |    |    |
| 28                  | casados                     | 10 años                 | 6                       | a veces                | c           |    |    | b                            |    |    |
| 29                  | casados                     | 13 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 30                  | casados                     | 23 años                 | 8                       | a veces                | c           |    |    | a                            |    |    |
| 31                  | casados                     | 13 años                 | 7                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 32                  | casados                     | 12 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 33                  | casados                     | 15 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 34                  | casados                     | 15 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 35                  | casados                     | 16 años                 | 8                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 36                  | casados                     | 12 años                 | 9                       | si                     | a           |    |    | a                            |    |    |
| 37                  | casados                     | 14 años                 | 8                       | si                     | c           |    |    | a                            |    |    |
| 38                  | casados                     | 18 años                 | 8                       | si                     | b           |    |    | a                            |    |    |
| 39                  | casados                     | 14 años                 | 8                       | a veces                | a           |    |    | a                            |    |    |
| 40                  | casados                     | 23 años                 | 9                       | si                     | c           |    |    | a                            |    |    |
| 41                  | casados                     | 15 años                 | 8                       | si                     | c           |    |    | c                            |    |    |
| 42                  | casados                     | 23 años                 | 8                       | a veces                | c           |    |    | a                            |    |    |

|             |         |         |   |         |     |     |
|-------------|---------|---------|---|---------|-----|-----|
| 43          | casados | 15 años | 8 | si      | c   | a   |
| 44          | casados | 13 años | 7 | si      | c   | a   |
| 45          | casados | 24 años | 8 | si      | a   | a   |
| 46          | casados | 11 años | 8 | si      | c   | b   |
| 47          | casados | 14 años | 9 | si      | a   | a   |
| 48          | casados | 17 años | 8 | si      | a   | a   |
| 49          | casados | 23 años | 9 | si      | a   | a   |
| 50          | casados | 13 años | 8 | a veces | a   | b   |
| 51          | casados | 23 años | 9 | si      | a   | b   |
| 52          | casados | 16 años | 8 | si      | a   | a   |
| 53          | casados | 29 años | 8 | a veces | a   | c   |
| 54          | casados | 14 años | 8 | si      | a   | a   |
| 55          | casados | 14 años | 7 | si      | a   | a   |
| 56          | casados | 29 años | 8 | si      | a   | a   |
| 57          | casados | 18 años | 8 | si      | a   | a   |
| 58          | casados | 10 años | 9 | si      | c   | a   |
| 59          | casados | 7 años  | 9 | a veces | a   | b   |
| 60          | casados | 11 años | 7 | a veces | a   | a   |
| 61          | casados | 10 años | 9 | si      | c   | a   |
| 62          | casados | 11 años | 8 | si      | a   | a   |
| 63          | casados | 10 años | 9 | si      | a   | a   |
| 64          | casados | 15 años | 8 | si      | c   | a   |
| 65          | casados | 35 años | 9 | si      | a   | a   |
| 66          | casados | 18 años | 8 | a veces | a   | a   |
| 67          | casados | 24 años | 7 | si      | a   | c   |
| 68          | casados | 12 años | 8 | si      | a   | a   |
| 69          | casados | 4 años  | 9 | si      | a   | b   |
| 70          | casados | 10 años | 8 | si      | a   | a   |
| 71          | casados | 20 años | 9 | si      | a   | a   |
| 72          | casados | 16 años | 9 | si      | a   | a   |
| 73          | casados | 11 años | 8 | si      | a   | a   |
| 74          | casdos  | 7 años  | 8 | a veces | a   | b   |
| 75          | casados | 14 años | 9 | si      | a   | c   |
| 76          | casados | 10 años | 8 | a veces | a   | a   |
| 77          | casados | 32 años | 9 | a veces | a   | a   |
| 78          | casados | 2 años  | 7 | si      | a   | c   |
| 79          | casados | 10 años | 9 | si      | a   | a   |
| 80          | casados | 16 años | 8 | si      | c   | a   |
| 81          | casados | 17 años | 7 | a veces | b   | a   |
| <b>8.17</b> |         |         |   | 65%     | 79% | 70% |
|             |         |         |   | 33%     | 2%  | 17% |
|             |         |         |   | 1%      | 19% | 12% |

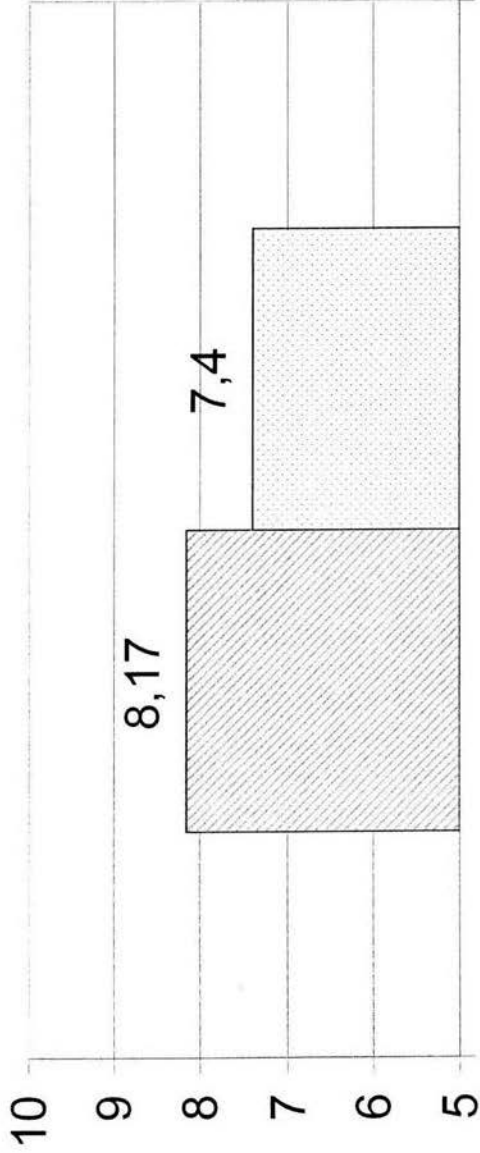
**REGISTRO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DIVORCIADOS  
DE LOS ALUMNOS DE 4, 5 Y 6 DE LA ESC. PRIM. JOSE MA. MORELOS**

| Clave del<br>alumno | Edo. Civil de<br>los padres | Tiempo de<br>edo. Civil | Calificación<br>de hijo | Apoyo en<br>tareas | Actividades |     |    | Frecuencia<br>de actividades |              |    |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-----|----|------------------------------|--------------|----|
|                     |                             |                         |                         |                    | a)          | b)  | c) | a)                           | b)           | c) |
| 82                  | Divorciados                 | 5 años                  | 8                       | si                 |             | c   |    |                              | b            |    |
| 83                  | Divorciados                 | 9 años                  | 8                       | a veces            |             | b   |    |                              | a            |    |
| 84                  | Divorciados                 | 4 años                  | 7                       | si                 |             | c   |    |                              | c            |    |
| 85                  | Divorciados                 | 3 años                  | 6                       | si                 |             | b   |    |                              | b            |    |
| 86                  | Divorciados                 | 5 años                  | 7                       | si                 |             | c   |    |                              | c            |    |
| 87                  | Divorciados                 | 6 años                  | 7                       | a veces            |             | c   |    |                              | c            |    |
| 88                  | Divorciados                 | 8 años                  | 7                       | a veces            |             | b   |    |                              | c            |    |
| 89                  | Divorciados                 | 4 años                  | 8                       | a veces            |             | b   |    |                              | a            |    |
| 90                  | Divorciados                 | 8 años                  | 8                       | a veces            |             | b   |    |                              | a            |    |
| 91                  | Divorciados                 | 9 años                  | 8                       | si                 |             | a   |    |                              | a            |    |
| 92                  | Divorciados                 | 8 años                  | 8                       | a veces            |             | c   |    |                              | a            |    |
| 93                  | Divorciados                 | 3 años                  | 6                       | a veces            |             | a   |    |                              | a            |    |
| 94                  | Divorciados                 | 5 años                  | 8                       | a veces            |             | c   |    |                              | a            |    |
| 95                  | Divorciados                 | 8 años                  | 8                       | si                 |             | a   |    |                              | b            |    |
| 96                  | Divorciados                 | 3 años                  | 7                       | no                 |             |     |    |                              |              |    |
| 97                  | Divorciados                 | 5 años                  | 7                       | si                 |             | c   |    |                              | b            |    |
| 98                  | Divorciados                 | 6 años                  | 8                       | si                 |             | b   |    |                              | a            |    |
| 99                  | Divorciados                 | 5 años                  | 8                       | si                 |             | b   |    |                              | b            |    |
| 100                 | Divorciados                 | 3 años                  | 6                       | no                 |             |     |    |                              |              |    |
| 101                 | Divorciados                 | 9 años                  | 8                       | si                 |             | c   |    |                              | a            |    |
|                     |                             |                         | <b>7.40</b>             |                    | 50%         | 15% |    |                              | 45 % a       |    |
|                     |                             |                         |                         |                    | 40%         | 35% |    |                              | 25 % b       |    |
|                     |                             |                         |                         |                    | 10%         | 40% |    |                              | 20 % c       |    |
|                     |                             |                         |                         |                    |             | 10% |    |                              | 10 % ninguna |    |

**ANEXO 5**

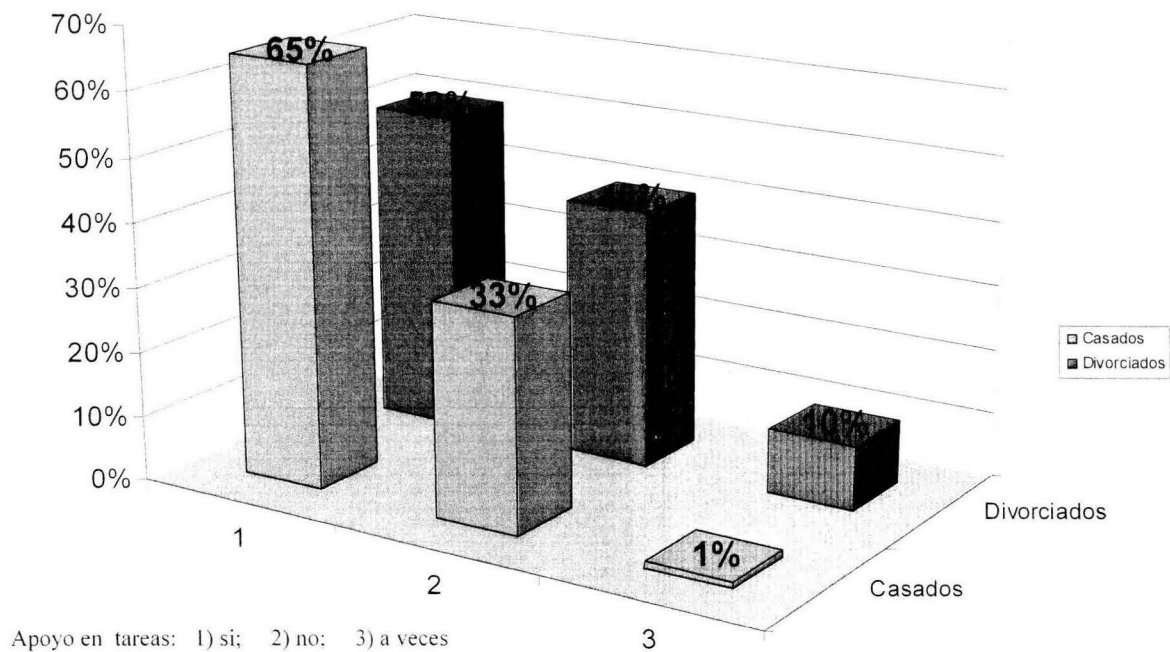
**GRAFICAS DE ENCUESTAS APLICADAS  
A LOS PADRES CASADOS Y DIVORCIADOS**

# Calificaciones

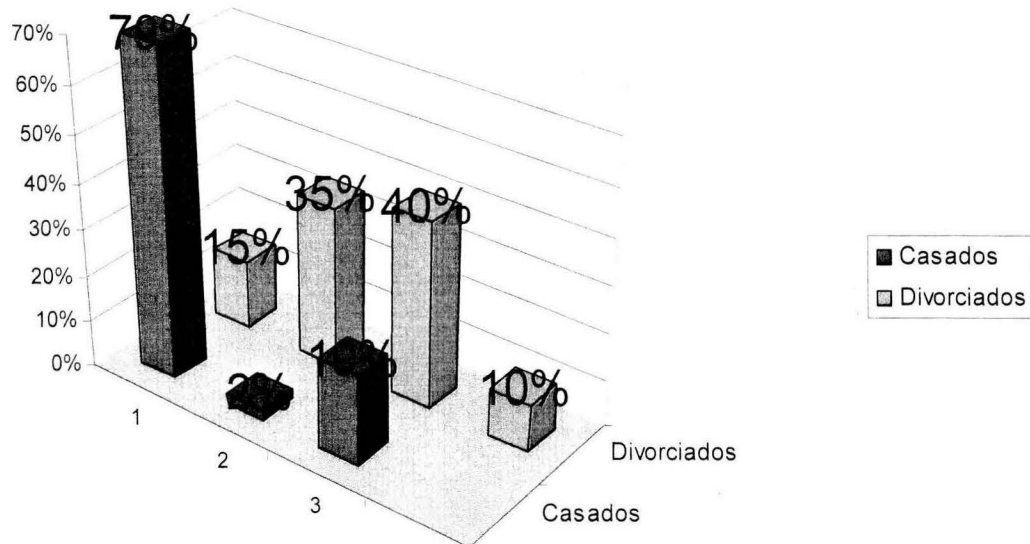


1  
Estado civil

Grafica comparativa del apoyo en tareas de padres casados y divorciados



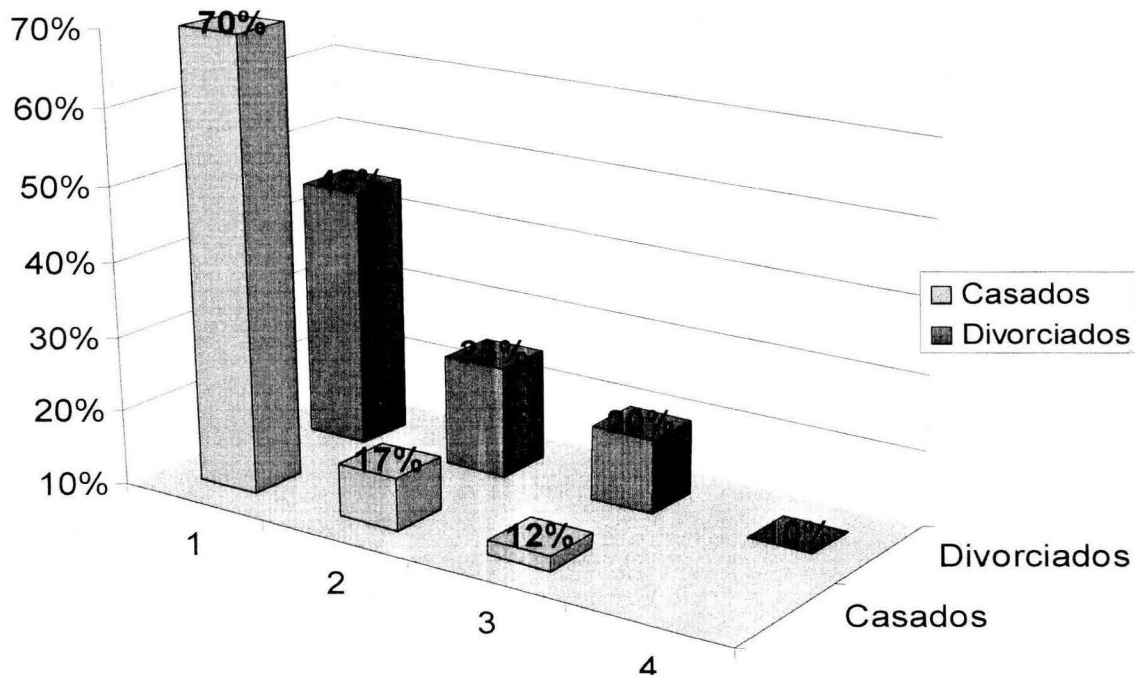
## Gráfica comparativa de actividades de convivencia familiar



Actividades: 1) paseos; 2) Realizan juegos; 3) Comunicación



Grafica comparativa de frecuencia de actividades



Frecuencia de actividades: 1) Cada fin de semana 2) Cada 15 días 3) Cada semana