

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“La influencia de hábitos de estudio en el rendimiento
académico a nivel secundaria”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA ELENA CHÁVEZ CARRANZA

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

17345913



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

A mis papás, José y Juana, por el apoyo,
la confianza y el amor que depositaron en mí;
aspectos que siempre estuvieron presentes,
permitiéndome lograr la meta establecida.
Gracias a su trabajo constante y entusiasta.

A mi hija, motivo primordial
que me impulsó a superarme
y seguir adelante, independientemente
de los obstáculos que se presentaron.

A Mario, quien estuvo presente durante todo el
proceso, dándome una chispa de esperanza en los
momentos más difíciles e impulsándome a seguir
cumpliendo los más grandes sueños.

A mis hermanos, José, Teresa, Salvador y Juana,
por su apoyo incondicional y por la confianza
que depositaron en mí.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a Dios, por darme la esperanza y la fuerza para llegar a cumplir una meta más, y por escucharme en los momentos en que más necesité de su ayuda.

A todos los asesores que me ayudaron a lograr la meta establecida, ya que sin su apoyo no hubiese logrado el objetivo.

A los directores: Ing. Lourdes Valdez y al Ing. Leonardo González, que me permitieron realizar la investigación en su plantel y por proporcionarme los datos necesarios para llevar a cabo el trabajo.

Índice.

	página.
Introducción.	
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento de problema.....	2
Objetivos.....	3
Hipótesis.....	3
Justificación.....	4
Marco de referencia.....	5
CAPÍTULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
1.1 Concepto de rendimiento académico.....	7
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.....	8
1.2.1 subjetiva.....	9
1.2.2 Objetiva.....	9
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	10
1.3.1 Factores personales.....	10
1.3.1.1 Rasgos de personalidad.....	11
1.3.1.2 Condiciones Fisiológicas.....	12
1.3.1.3 Capacidad Intelectual.....	13
1.3.1.4 Motivación Intrínseca.....	15
1.3.1.5 Hábitos de Estudio.....	17
1.3.1.6 Dimensión Afectiva.....	18
1.3.2 Factores sociales.....	19
1.3.3 Factores Pedagógicos.....	21

1.3.4 Efectos Sociales.....	24
CAPÍTULO 2 HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
2.1 Concepto de hábitos de estudio.....	28
2.2 Hábitos y técnicas de estudio.....	29
2.2.1 Administración del tiempo.....	30
2.2.2 Estudio en condiciones adecuadas.....	31
2.2.3 La práctica de la lectura.....	33
2.2.4 La memoria.....	35
2.2.5 La toma de notas en clase.....	37
2.2.6 Trabajos de investigación.....	39
2.2.7 El uso de la biblioteca.....	41
2.2.8 La preparación de exámenes.....	42
2.3 La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	46
2.3.1 la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.....	47
2.3.2 El desarrollo de hábitos de estudio.....	48
CAPÍTULO 3 LOS CAMBIOS DEL ADOLESCENTE.	
3.1 Características generales de la adolescencia.....	50
3.1.1 Los cambios Fisiológicas de la adolescencia.....	53
3.1.2 Los puntos de referencia.....	55
3.2 Características cognitivas.....	56
3.3 Características afectivas o socioafectivas.....	60
3.4 Características escolares del adolescente.....	63

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Descripción metodológica.....	66
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	67
4.1.2 Investigación no experimental.....	68
4.1.3 Investigación transeccional o transversal.....	69
4.1.4 Diseño correlacional – causal.....	69
4.1.5 Técnicas estandarizadas y registro académico.....	69
4.2 Descripción de la población.....	71
4.3 Descripción del proceso de investigación.....	72
4.4. Análisis.....	74
4.4.1 Rendimiento académico.....	74
4.4.2 Los hábitos de estudio.....	77
4.4.3 La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	79
4.4.3.1 Primer grado de secundaria.....	80
4.4.3.2 Segundo grado de secundaria.....	81
4.4.3.3 Tercer grado de secundaria.....	82
Conclusión.....	83
Propuesta educativa.....	86
Bibliografía.....	91
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.

Uno de los problemas educativos que se presenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje (e-a) son los hábitos de estudio, los cuales se cree que influyen de manera significativa en el rendimiento académico.

De acuerdo con Mattos (1990), el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, el lenguaje técnico, en la manera de hablar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Por lo tanto, para generar esta suma de transformaciones es necesaria la presencia de hábitos de estudio, entendiendo esto como la “disposición adquirida por el sujeto que se transforma y orienta, las características innatas”. (Vargas; 1983)

En una investigación realizada por Trujillo (2004), llevada a cabo en la Secundaria Don Vasco con los alumnos de tercer grado, se dedujo que los hábitos de estudio intervienen significativamente en el rendimiento académico, sin embargo, no son determinantes para ello.

En otra investigación elaborada por Ceja (1998) en la Secundaria Centro Educativo Uruapan, se encontró que el bajo rendimiento académico era la consecuencia de la carencia formativa de técnicas de estudio, adquiridas a corto plazo y poco significativas para su vida académica.

Después de considerar la información sobre algunos estudios realizados en cuanto a la influencia de los hábitos de estudio que intervienen en el rendimiento académico; se describe de manera breve el problema actual que presenta el Instituto del Valle de Apatzingán.

La Ing. Lourdes Valdez menciona que en el ciclo escolar 2004 2005 se ha visto un bajo rendimiento académico, en el cual aún no se sabe si es debido la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes, es por ello se pretende identificar si efectivamente los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico.

Planteamiento del problema.

De acuerdo con diferentes autores se determina que los hábitos de estudio son un factor importante que puede influir en el rendimiento académico, sin embargo, no se cuenta con los sustentos científicos necesarios que corroboren lo anterior, por lo tanto, se pretende determinar si existe una relación entre los hábitos de estudio que posee el alumno con el rendimiento académico.

Mediante una entrevista realizada a la directora de la institución, Ing. Lourdes Valdez, menciona que efectivamente se presenta un problema en los jóvenes en cuanto al desempeño académico.

Se cree que los hábitos de estudio están influyendo en el rendimiento académico, ya que el nivel de aprovechamiento es muy bajo, y en referencia a las evaluaciones presentadas para el mes de noviembre se encontró un promedio de 6.89.

Ante ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué porcentaje influye el nivel de hábitos de estudio del alumno en el rendimiento académico?.

Objetivo general:

Corroborar la relación que existe entre los hábitos de estudio de los alumnos de Secundaria y su rendimiento académico.

Objetivos particulares:

- Evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de 1°, 2° y 3° de Secundaria.
- Confrontar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de 1°, 2° y 3° de Secundaria.
- Describir el desarrollo cognitivo, social y cultural de los adolescentes de 12 y 16 años de edad.
- Identificar el rendimiento académico de los alumnos de 1°, 2° y 3° de Secundaria.

Hipótesis.

Variable Independiente.- Hábitos de estudio.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

Hipótesis de investigación.- Existe una significativa relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Hipótesis nula.- No existe una significativa relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Justificación.

La presente investigación pretende aportar datos relevantes que permitan el reflejo de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en un contexto determinado.

Sin lugar a duda, la trascendencia de este tipo de investigación se entiende al visualizar la proyección de los hábitos de estudio en la práctica educativa; ya que no se debe olvidar que el pedagogo está inmerso en el proceso educativo, es por ello que cuenta con la preparación adecuada, así como la capacidad necesaria para interpretar y analizar los resultados obtenidos en dicha investigación.

Esta investigación ayudará al Instituto del Valle de Apatzingán, ya que hasta la fecha no se cuenta con ninguna investigación que verifique a fondo la situación del problema, el cual corrobore la influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Como parte primordial proporcionará datos importantes que ayuden a los alumnos a identificar cual es el factor que influye en mayor medida en su rendimiento académico, así como el que aporta un mejoramiento en ello.

En cuanto a los docentes, que son una parte fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, al participar en el desarrollo de los alumnos, se le aportarán los resultados obtenidos para que así se pueda tomar las medidas pertinentes para un mejor desempeño escolar de los alumnos de Secundaria del Instituto del Valle de Apatzingán.

Marco de referencia.

La investigación se llevará a cabo en la ciudad de Apatzingán, donde se encuentra ubicado el Instituto del Valle de Apatzingán, que abre sus puertas el día 25 de agosto de 1997, dando inicio con el nivel primaria, y para ese momento se contrataron seis maestros egresados de la Universidad Vasco de Quiroga.

Para llegar a este paso, se contó con la colaboración de la maestra Guadalupe Valdez, egresada del ITESO; quien formuló el programa académico, al igual que el escudo de la institución.

Gracias al éxito obtenido y la demanda por la apertura, se vio la necesidad de inaugurar otro plantel, dando así inicio a la Secundaria durante el segundo año de trabajo (1998), posteriormente se da comienzo a la construcción de un nuevo plantel "Instituto Edisón", al cual se trasladó la Secundaria.

En el año 2000 nuevamente abre sus puertas a un nivel más la preparatoria, iniciando con los primeros egresados de Secundaria. Durante este ciclo escolar 2004 – 2005 se logra una meta más, el nivel superior, la licenciatura en Derecho en dos modalidades: sabatina y de lunes a viernes, para ello el 11 de febrero del 2003 se firma el convenio con la Universidad Vasco de Quiroga.

Después de esta pequeña reseña histórica, se describe el factor académico. Como se menciona anteriormente, este Instituto cuenta con el nivel básico y superior de educación en el que se tiene una matrícula de 443 alumnos en su totalidad.

El objetivo primordial para el ciclo 2004 – 2005 es “establecer la visión, misión, política y valores para lograr un desarrollo sostenible dentro de una cultura de calidad (excelencia académica) con enfoque en los clientes (alumnos, sus padres y la comunidad) así como el involucramiento y compromiso de todos (maestros, alumnos, sus padres y los directivos).

Para lograr el aseguramiento de la calidad es necesario tener presente el proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo. El fin de este programa es lograr que los alumnos se comprometan con sus estudios, además, el docente debe estar en constante actualización en cuanto al avance, desarrollo y adecuada aplicación de las metodologías de aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo. Para corroborar dicho avance la dirección se encarga de la aplicación de los exámenes mensuales a los alumnos en las siguientes materias: Matemáticas, Física y parcialmente (50%) Español, TLR, Literatura e inglés; lo cual tiene un valor de 50% de la evaluación, y el resto se adjudica de acuerdo al desempeño, participación, trabajos y tareas dentro de salón de clase.

En cuanto al nivel cultural con que cuentan los alumnos de dicha Institución es bajo, ya que según la perspectiva de la directora, “los alumnos están acostumbrados a obtener todo de manera fácil, dejando a un lado la educación”, pero esto es sólo con alumnos de nuevo ingreso, y después de un periodo los alumnos responden positivamente.

Uno de los objetivos del Instituto del Valle de Apatzingán es incrementar el nivel cultural hacia la educación; es por ello que su lema es “Alabanza al que lucha”.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es uno de los fenómenos altamente valorados a nivel social, familiar y escolar. También es un fenómeno multifactorial puesto que se ve afectado por una diversidad de factores, entre los que destacan los de carácter personal, social, familiar y pedagógico.

Para esta investigación es de fundamental importancia establecer la relación que existe entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (hábitos de estudio), porque constituye el objeto de estudio de este trabajo.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido conceptualizado por varios autores, a continuación se presentan algunas definiciones que permiten clarificar y precisar qué se entiende por rendimiento académico.

Chadwick (1978) define el rendimiento académico como la "expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje... Que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado".
(www.psicopedagogia.com/articulos.mx.)

Además, el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), como una medida de las capacidades respondientes o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por lo tanto, en la presente investigación se define el rendimiento académico como el nivel de aprendizaje logrado por el alumno en relación a los objetivos planteados dentro del proceso educativo, y se representa a través de un calificativo final de carácter cuantitativo.

Retomando lo anteriormente mencionado, se identifica que el rendimiento académico se ve influenciado por varios factores, los cuales se resalta en los siguientes párrafos.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

La calificación se puede definir como un promedio aritmético que representa la valoración general y total que el maestro adjudicada al alumno de acuerdo con el conocimiento adquirido por éste, esa valoración que el maestro otorga se expresa de manera cuantitativa, según Zarzar (2000) la calificación es la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado.

La calificación es uno de los indicadores del rendimiento académico, pues en ello se expresa, finalmente, el aprendizaje que logró el alumno; esa calificación se determina bajo dos dimensiones: una subjetiva y otra objetiva.

1.2.1 Subjetiva.

Los logros académicos alcanzados por el alumno se sintetizan en un valor cuantitativo representado por la calificación, sin embargo, ésta no se determina sólo bajo una visión meramente objetiva, pues se ve afectada por la subjetividad del docente, lo cual se da porque es él quien determina los criterios para valorar el aprendizaje de los alumnos; y en muchas ocasiones esos criterios no son válidos, claros, y en el peor de los casos ni siquiera están planteados explícitamente; así en muchas ocasiones se valora más el esfuerzo que el aprendizaje real del alumno.

Con respecto a esto, Avanzini (1985) señala que las notas "no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor" (Avanzini, 1985:20), todo ello influye al momento de otorgar una calificación.

1.2.2 Objetiva.

Esta dimensión se considera como la parte formal de la evaluación, ya que implica la aplicación de instrumentos, los cuales permiten corroborar el nivel de aprovechamiento alcanzado por el alumno en los siguientes aspectos: "Habilidades o capacidades intelectuales de esfuerzo físico o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos" (Zarzar, 2001:38); y para ello se elaboran pruebas escritas y pruebas prácticas de carácter formal, lo cual le da un mayor grado de objetividad a la valoración del aprendizaje, y por tanto, a la calificación que se otorga.

Ante esta situación se considera que la calificación debe otorgarse en función de los resultados obtenidos por el alumno en pruebas escritas, trabajos, actividades en clase (con criterio claros) no sólo partir de los resultados de un examen final; pues "la calificación se debe ir construyendo poco a poco, a lo largo del semestre o curso escolar." (Zarzar; 2001:38)

Ante la presencia de un rendimiento bajo o un alto nivel, se considera que intervienen factores diversos, por lo que a continuación se define cada uno de ellos.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico, al ser un fenómeno multifactorial no se ve determinado por un sólo factor, sino que una diversidad de ellos se conjugan para influir favorablemente en él, o bien, para afectarlo negativamente.

1.3.1 Factores personales.

En este punto se consideran de gran relevancia los rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual, la motivación intrínseca, los hábitos de estudio y la dimensión afectiva porque son rangos que intervienen en el rendimiento académico y que tiene que ver directamente con la persona.

1.3.1.1 Rasgos de personalidad.

Uno de los rasgos de personalidad es la ansiedad, ésta puede influir positiva o negativamente en el rendimiento. Éste se ve afectado por la ansiedad cuando el desajuste es demasiado elevado, provocando así una influencia negativa a la hora de ser evaluado.

Sin embargo, es importante mencionar que de acuerdo con Hernández (2004), un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento, siempre y cuando se cuente con la habilidad necesaria.

Otro rasgo importante es la extroversión, la cual tiene una correlación positiva con el rendimiento académico, pues investigaciones realizadas comprueban que “la extroversión proporciona mayor éxito en la escuela primaria” (Hernández; 2004:337).

En cuanto a la confianza es fundamental, ya que el individuo se visualiza como una persona capaz de lograr el éxito. El alumno al sentirse seguro de sí mismo alcanzará mejores resultados que otro quien tiene una percepción negativa de lo que puede alcanzar.

Por último, dentro de los factores personales se encuentran el rasgo de autocontrol, Goleman lo define como la “capacidad de modular y controlar las propias acciones” (Edel; 2003:7), en el cual influyen el locus de control interno y locus de control externo.

El locus de control externo se refiere a que el alumno atribuye los resultados de la conducta a fuerzas o poderes externos; deja a un lado el desempeño escolar esperando que la suerte fluya para obtener una buena calificación sin el mayor esfuerzo.

Sin embargo, para el locus de control interno los resultados que se obtengan "recae en el propio poder del alumno" (Hernández; 2004:338), es decir, el calificativo adjudicado es gracias al esfuerzo y trabajo del alumno, por lo tanto, son reforzados por el éxito; mientras que los externos son muy poco reforzados por él; los alumnos con un locus de control interno perciben que el éxito escolar depende de sí mismo, de su esfuerzo y dedicación, por lo que dan mayor atención al cumplimiento de las tareas escolares.

Así, "en la medida que el niño siente que controla sus procesos de aprendizaje podrá influir en sus logros" (Howe; 2000:113).

1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.

Un segundo bloque de factores influyente son las condiciones fisiológicas, en donde intervienen la alimentación y el sueño.

Según Vélez (s/f) a través de una investigación realizada se comprobó que los niños sanos y bien nutridos aprenden más, considerando que son predictores significativos del rendimiento.

Sin lugar a duda las condiciones en que se encuentra el organismo es importante; Nérici (1969), menciona que el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado.

Debido a que las enfermedades influyen de igual manera en el rendimiento, ya que el alumno que presenta un dolor de cabeza, una infección de cualquier tipo,

provoca la desconcentración en los trabajos, por lo que puede dejar de asistir a clase, y así afectar su rendimiento.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

El siguiente factor personal que se desarrolla es la capacidad o Coeficiente Intelectual (CI). A través de varios estudios realizados se comprobó que existe una correlación positiva relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento.

"El CI sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico" (Powell; 1975:108), por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retrasados.

Existen varios factores que influyen en ello, como son: los problemas emocionales y el desarrollo inadecuado de las habilidades, provocando un impedimento para que los alumnos, alcancen un nivel apropiado de aprovechamiento.

Ante esta situación, Barrett (s/f) consideró que "el ajuste social y la necesidad económico, pueden afectar la selección de los recursos casi tanto como la inteligencia" (Powell; 1975:469); (estos factores se retoman más ampliamente en el apartado siguiente), ya que se juzga a partir del calificativo obtenido, sin considerar que un alumno de CI bajo puede tener éxito, si desarrolla y trabaja con esmero todas sus habilidades con que cuenta.

La aplicación de test ayuda a definir el nivel de capacidad con que cuenta cada persona, y a partir del dato obtenido se hace referencia de cuál puede ser el desempeño intelectual de un individuo.

De acuerdo con Avanzini (1985), los signos que indican un buen nivel de inteligencia son:

- * Rapidez en la resolución de problemas.
- * Capacidad para visualizar diversas soluciones y de juzgarlas, es decir, anticipar las consecuencias.
- * Capacidad de comprensión.
- * Capacidad para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones.
- * Capacidad para organizar los conocimientos que ha adquirido.
- * Aun cuando la inteligencia se percibe como una de las principales causas del rendimiento académico.

Hernández (2004), menciona que el nivel de inteligencia no es factor que asegure el éxito o fracaso escolar, pues hay estudiantes que obtienen buenos resultados en los test de inteligencia y sacan notas bajas en la escuela; aunque no hay que negar que la inteligencia es un factor necesario para que el alumno pueda obtener buenos resultados escolares, pues como lo indica Avanzini (1985), un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la "insuficiencia de los recursos intelectuales, ésta parte puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar" (Avanzini; 1985:26).

1.3.1.4 Motivación intrínseca.

Como cuarto factor influyente se tiene la motivación intrínseca. Entendiendo ésta como la voluntad de aprender, como el impulso que mueve al alumno hacia un aprendizaje.

En el plano pedagógico, motivación significa propiciar motivos, es decir, "estimular la voluntad de aprender" (Díaz Barriga;1998: 35). Por lo tanto, la motivación escolar es un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. Es por ello que la motivación se considera como un factor decisivo en el proceso y que tiene por "objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y el interés de éste." (Nérci; 1969: 203)

Ante ello, se clasifica en dos motivación intrínseca y motivación extrínseca. "la motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. La motivación extrínseca, por su parte depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno...". (Díaz Barriga, 1998:38). Como parte de los factores personales, es la motivación intrínseca la que se relaciona de manera positiva con el rendimiento escolar, pues está centrada en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, es decir, el alumno aprende por la satisfacción y el gusto de adquirir nuevos conocimientos y no por esperar algo a cambio.

Para que la motivación esté presente, Díaz Barriga (1998) menciona dos condiciones:

1. Que la realización de la tarea sea ocasión para percibir o experimentar que se es competente.

2.- Que se dé la experiencia de la tarea de autonomía; que el sujeto sienta que ejerce control sobre su entorno y su propia conducta.

Por lo tanto se considera importante que para motivar intrínsecamente a los alumnos se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- "Dar más valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso.
- Considerar la inteligencia y las habilidades de estudio como algo modificable, y no como inmutable.
- Centrar la atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
- Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relación y significatividad de tareas". (Díaz; 1998:41).

Para concluir, se considera que la motivación tiene una estrecha relación con el proceso de aprendizaje, y que es la de carácter intrínseca la más auténtica y valiosa porque permite al alumno actuar con autonomía y voluntad para aprender.

1.3.1.5 Hábitos de estudio.

Se considera a los hábitos de estudio como la herramienta que utiliza el alumno para obtener los objetivos planeados.

Investigaciones realizadas, señalan que los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento, pues el alumno debe contar con sus propios métodos y técnicas de estudio que le permitan “ aprender y sacar mejores notas son menos esfuerzos.” (Mahillo (1993), citado por Tierno (1993); así los alumnos que obtienen mejores resultados en su rendimiento son los que tienen patrones de hábitos de estudio más estructurados, porque esto les permite apropiarse con mayor facilidad del aprendizaje.

Sin embargo, aquellos que no cuentan con sus propias herramientas de estudio, presentan serios problemas para aprender, ya que en muchas ocasiones el bajo rendimiento escolar se debe a los malos hábitos de estudio.

Los estudiantes universitarios piensan que deberían existir cursos que los enseñen a estudiar de manera más eficiente y especialmente, a leer mejor. “Los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la universidad, por lo general los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en la secundaria”. (Powell; 1975: 483)

Sin embargo, cabe mencionar que los hábitos de estudio se ven influenciados por el nivel cultural y social en que se encuentra inmerso el alumno, es decir, debe contar con el espacio apropiado, en el cual se consideran: temperatura, silencio, iluminación oxigenación, mesa de trabajo, la sillas el orden y limpieza de la habitación del estudio.

El alumno debe tener en cuenta que para logra un rendimiento académico apropiado no sólo es por tener una capacidad intelectual necesaria, sino que debe organizar sus actividades para tener un mejor resultado académico.

1 3.1.6. Dimensión afectiva.

“La carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir el deseo de hacerse adulto, de crecer” (Avanzini; 1985: 61), lo cual interviene en el rendimiento académico; el estado emocional del niño se ve afectado principalmente por causas de índole familiar. Entre ellas la desavenencia conyugal, que consiste en la inestabilidad de los padres, provocando esto una distracción y poco interés por las tareas escolares.

De igual manera, otro factor que se presenta son los celos, el cual se da con la llegada de un hermano, por lo que, según Avanzini (1985), esto afecta de manera negativa el rendimiento durante un tiempo, sin embargo se puede resolver.

También el que los padres exijan demasiado a los niños interviene para que éstos al sentirse presionados bajen en sus notas escolares.

Otro factor que interviene en el rendimiento académico es la falta de cariño o afecto por parte de la familia provocando esto una falta de estimulación, es decir, que se genera en el niño la falta de interés y de la motivación hacia el éxito.

Sin lugar a dudas se presentan en los alumnos diferentes factores personales que de una u otra manera intervienen en su desempeño escolar; ninguno de los ya mencionados es determinante, pero sí afecta positivamente o negativamente el rendimiento académico.

1.3.2 Factores sociales.

A través de este apartado se describe la importancia que tiene la familia y su nivel socioeconómico y cultural en el proceso educativo del niño, lo cual repercute en el rendimiento académico.

La familia:

Dentro de los factores sociales o también conocidos como externos al ámbito escolar, se encuentra la familia. Ésta constituye un apoyo fundamental para que el niño se apropie del conocimiento y así eleve y mejore su rendimiento.

La familia, señala Tierno (1993), ejerce una influencia positiva si valora la formación escolar, porque al hacerlo se compromete en apoyar a los hijos en su proceso de aprendizaje, así mismo es importante, la atención que brindan los padres en vigilar el que los hijos hagan sus tareas, trabajos..., y sobre todo es fundamental que el niño se sienta aceptado por su familia porque " el alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia... acaba bien integrado como alumno y compañero." (Tierno; 1993:58)

Nivel socioeconómico:

El ambiente en que se desarrolla el alumno es importante para estimular o no hacia el aprendizaje. Ese ambiente propicio se le puede dar al alumno, en gran parte, gracias al nivel socioeconómico de la familia; pues se ha investigado que "los niños de niveles socioeconómicos altos son consistentemente superiores a los que provienen de hogares inferiores dentro de la escala socioeconómica." (Powell; 1975:102)

Por ello, dos niños que tienen el mismo coeficiente intelectual, pueden lograr resultados diferentes en su rendimiento académico debido al nivel socioeconómico, pues hay a quien se le puede ofrecer un mayor número de experiencias y recursos para que funcione al nivel de su potencial intelectual, mientras que otros se ven poco estimados para alcanzar su límite de funcionamiento intelectual.

De la misma manera que es importante el nivel socioeconómico, lo es el nivel cultural, el cual, proporciona al alumno una serie de hábitos que permiten alcanzar un mejor rendimiento académico favorable, siempre y cuando las personas con que se encuentra relacionado cuenten con un nivel adecuado para ello, ya que el alumno refleja ante la sociedad lo que percibe en el medio que lo rodea.

Tierno (1993) menciona que en la sociedad mexicana es importante incrementar el nivel cultural del país, generando esto un pequeño problema, ya que cuando más se eleva el mínimo cultural, más frustrados se sentirán los que no puedan llegar a él.

Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si es extensa, la aportación escolar se cita en continuidad con la de la familia. Por lo tanto, "la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y de la madre influyen sobre la de sus hijos reflejándolo en la escuela. Y el nivel verbal de los alumnos refleja el de su familia." (Avanzini; 1985: 53)

El nivel de preparación y cultural de los padres influye para ofrecer o no al niño un ambiente estimulante que lo impulse hacia el gusto por el aprendizaje y a elevar su rendimiento académico.

Ese ambiente está integrado por la riqueza de vocabulario, la lectura constante, la selección de programas educativos de televisión, la existencia de libros en el hogar entre otros.

1.3.3 Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos son, sin lugar a duda, influyentes en el rendimiento académico. De acuerdo con Fritzche (1975), también se les conoce como "factores internos al ámbito escolar tales como: edificios, mobiliario, material didáctico, metodología de enseñanza formación del docente, currículo." (Vélez, www.campus-oei.org.mx/s/f).

"El profesor desempeña un papel fundamental que es obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar progresión, adoptar un ritmo." (Ananzini; 1985:98)

Para ello el profesor debe contar con las características necesarias para generar dicha motivación y los aspectos que se deben tomar en cuenta son varios, el primero de ellos es la preparación con que cuenta el docente, ya que la esto permitirá utilizar las herramientas necesarias para llevar a cabo dicho proceso.

De igual manera Vélez (s/f) aporta que otro aspecto de relevancia es la experiencia laboral y escolaridad con que cuenta, ya que, un docente que acaba de ingresar de la carrera, podrá desarrollar la actividad, pero con la contrariedad de enfrentar una posible situación de no responder a los objetivos planteados, en cambio un docente que cuenta con 10 años de experiencia laboral será más fácil abordar el tema y desarrollarlo por la experiencia adquirida.

No basta con que el maestro domine la materia que imparte, es importante que cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en los alumnos, para que así aplique las estrategias y actividades más pertinentes para promover la adquisición del conocimiento.

Por otro lado, es fundamental que el docente haga uso de diversos materiales didácticos, pues la suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de educación mejorará.

De acuerdo con Avanzini (1985) el profesor desarrolla las siguientes funciones, y debe cumplir eficazmente para propiciar aprendizajes en sus alumnos y así favorecer un buen rendimiento académico.

- * Diseñar y planear el curso.
- * Elegir los contenidos y metodología más apropiada para el grupo.
- * Apoyar para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- * Apoyar al alumno en la adquisición de técnicas de estudio.
- * Y finalmente la evaluación del proceso.

Ahora bien, para llevar a cabo el proceso educativo es importante conocer la metodología didáctica, Avanzini (1985) destaca que son los métodos tradicionales y la metodología activa.

La primera de ellas se caracteriza por favorecer la memorización, no promoviendo la motivación intrínseca. Por lo tanto, Avanzini (1985), menciona que el uso de métodos pedagógicos tradicionales impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje.

También es importante mencionar que el uso de técnicas como la exposición y la demostración: permiten dar a conocer la nueva información lo cual no es suficiente para lograr el aprendizaje. Las exposiciones por parte de los profesores ayudan a "cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje: conocer la información, pero son insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esa información." (Zarzar; 2000: 31).

En cuanto a la metodología activa es la que está centrada en el alumno, y se percibe al aprendizaje como el logro que promueve el alumno para la participación. Lo cual genera que la participación sea la combinación más importante para el aprendizaje, y ésta "se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaje sobre la información." (Zarzar; 2002:32)

Y para llevar a cabo la participación se logra a través de actividades de aprendizaje a nivel individual, en equipo y grupales.

Por lo tanto, "mientras más sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estaría asegurando que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe en mayor número de sentidos y habilidades de los participantes" (Zarzar; 2000: 215).

El siguiente factor pedagógico que se menciona y tiene gran relevancia para el proceso es el programa, el cual, debe tener establecidos sus objetivos claramente para el ciclo escolar; que si ese programa está sobrecargado de contenidos, estos no se revisan a profundidad, o bien no se logra terminar, ni cumplir con los objetivos.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta es que el programa debe estar adecuado a las características de los alumnos, esto es que las nociones que éstos han de adquirir correspondan a la edad en la que se encuentra el alumno.

De acuerdo con la información anterior, se destaca que intervienen varios factores que influyen en el rendimiento académico.

1.3.4. Efectos sociales del rendimiento académico.

Para finalizar este capítulo, a continuación se desarrollan los efectos que el rendimiento académico tiene en la sociedad, tanto en el ámbito familiar, escolar y laboral.

Uno de los efectos que se presentan en el ámbito familiar es la etiqueta que negativamente se le pone al niño al obtener un bajo calificativo.

De la misma manera se premian con privilegios y reconocimientos a los niños que presentan un alto calificativo. Sin embargo, esto en ocasiones "genera un rechazo de sus iguales (hermanos, primos), por la sobrevaloración que le hace la familia" (Apuntes: Módulo de R. A. / 10/12/2004). También cabe señalar que al dar sobrevaloración a la nota numérica se deja a un lado la importancia de la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

En referencia con el ámbito escolar los efectos que presentan son; en un primer momento se da un reconocimiento por parte del maestro al niño que tiene mejores notas, obteniendo privilegios, como por ejemplo: cuadro de honor, un estudiante exitoso.

"El maestro que cuenta con un alumno de alto rendimiento académico tiene como indicador el éxito de sí mismo" (Apuntes: Módulo R.A./10/12/2004); además también la institución tiene su recompensa, ya que, se coloca como un nivel alto de superación y de competencia con las demás instituciones.

En cuanto al ámbito laboral, inicialmente tiene mayor posibilidad de obtener un mejor empleo, la persona que presenta mejores calificaciones o que mejor sale evaluada en el proceso de selección.

Para la sociedad mexicana es importante la obtención de un número alto como primer eslabón del éxito, es decir, que el individuo que obtuvo un alto calificativo, es por que tiene la capacidad de desarrollar su trabajo con éxito, sin embargo, como se menciona anteriormente, no siempre se presenta este desarrollo con el nivel requerido, es decir, en algunos casos el calificativo no corresponde al desempeño de la persona en el trabajo (Apuntes: Módulo R. A./10/12/2004).

Las calificaciones altas son una carta de presentación que abren las puertas en el ámbito laboral, aunque posteriormente se ven desplazados por el desempeño del trabajador.

Para lograr dicho objetivo los alumnos exitosos proponen metas ellos mismos son autoexigentes. Sin embargo, "uno de los inconvenientes es que se clasifica a los alumnos por niveles de aprovechamiento, sin darse cuenta de que se convirtió en una costumbre tanto para al alumno como para los familiares, y el día que por la influencia de un factor de cualquier tipo logra afectar el rendimiento académico se presenta una situación de inconformidad por parte de la familia y de sus compañeros" (Apuntes: Modulo R. A. /10/12/2004).

Para concluir, el rendimiento académico es un factor multifactorial, es decir que interviene varios factores en él y, en el cual están inmersos alumnos, padres de familia, docentes y sociedad en su conjunto.

Ante la necesidad de un buen desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos, es necesario destacar cómo influyen tales en el rendimiento académico, por lo tanto, en el siguiente capítulo se analizan algunas técnicas que ayudan al alumno a tener un mejor desempeño en el proceso educativo.

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En el capítulo uno se corroboró que efectivamente el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, pues son varias las causas que lo determinan, entre las que se encuentran las sociales, culturales, económicas y educativas. A su vez es importante mencionar que un factor de trascendencia son los hábitos de estudio.

En el presente capítulo se analiza la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El primer punto a desarrollar es la problemática que presenta el país entorno a la educación; como son: el analfabetismo, el rezago educativo, dificultades de lectura, entre otros. Un estudio realizado por PISA en el año 2000, mostró que México ocupaba el penúltimo lugar, y para el año 2003, se publicó que en lugar de obtener un avance progresivo, se deterioró, ya que los resultados obtenidos mostraron que los alumnos de 15 años o primer año de bachillerato no presentaron la comprensión lectora necesaria para el nivel académico en que se desarrolla el educando.

Por ello, cabe mencionar la importancia de aprender a conocer, como parte fundamental del proceso, ya que, permite al alumno comprender el mundo que lo rodea, el despertar la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico, ayudándolo a la adquisición de autonomía de juicio.

A través de este pilar cabe mencionar que el alumno desde la infancia da comienzo a ejecutar la atención, la memoria y el pensamiento, y para lograr el

desarrollo de estos factores se cuenta con los hábitos de estudio que el alumno implementa para ello, y así obtener los resultados deseados; ante esta problemática se ve la necesidad de analizar a fondo las técnicas de trabajo intelectual que ejerce el educando.

2.1 Conceptualización de hábitos de estudio.

En la actualidad no existe una sola definición de hábitos de estudio, ya que ha sido materia de investigación de varios teóricos; el entender su etimología ayuda a precisar su conceptualización.

La palabra hábito viene del latín “habere” - tener - y de “habitus”, manera de ser; por lo tanto, Lerma define al hábito como “una modificación o disposición o adquirida por el sujeto que refuerza, modifica y orienta de diversa manera, la tendencia natural”. (Lerma; 1992:36)

Ante esta definición es importante destacar que para llevar a cabo todo este proceso se debe tener claro el objetivo que se plantea obtener.

Ahora bien, los hábitos de estudio se conceptualizan como: “modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos”. (Dicc. Cs. Dela Ed, 714).

Ante esta situación, Lerma describe que llegar a formar hábitos en un individuo debe de atender varias condiciones tales como: aptitud o predisposición natural de orden biológico y psicológico; la recepción de datos, las condiciones de tipo ambiental, y también el ambiente social.

Para Luis Alves de Mattos (1990) los hábitos se pueden adquirir de dos formas; la primera de ellas es espontánea e inconsciente, es decir, a través de la recepción sin atención, lo cual trae consecuencias positivas y negativas, ya que la formación indiscriminada de hábitos genera buenos y malos. La segunda forma es de manera intencional y sistemática, tomando como base mayor valor moral, social y profesional, ya que el individuo tendrá que desempeñar una labor profesional que se verá reflejada ante la sociedad.

Es importante destacar el papel de la familia y la escuela son decisivos para la formación de muchos hábitos que desarrolla el individuo.

2.2 Hábitos y técnicas de estudio.

Para el propósito de esta investigación se entiende como hábito de estudio el automatismo que permite al alumno su actividad académica con eficiencia.

Hablar de hábitos de estudio permite tener en cuenta los siguientes indicadores: administración del tiempo, estudio en condiciones adecuadas, la práctica de lectura, la memorización, la presentación de exámenes, la realización de trabajos de investigación y, por último, el uso de la biblioteca, en el siguiente apartado se describe detalladamente cada uno de ellos.

2.2.1 Administración del tiempo.

Existe un gran número de investigaciones que demuestran que una administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determinan el bajo rendimiento escolar, esta situación se provoca debido a que los estudiantes dejan para la última hora las tareas y dan prioridad a las actividades extraescolares, generando grandes problemas en el aprovechamiento escolar.

De acuerdo con Brown (1996) se corroboró que los alumnos que no contaban con un horario de actividades presentaron varios obstáculos para la realización de tareas.

Ante esta situación, Aduna (1996) menciona que el horario de actividades debe ser realista y práctica, debe ser flexible y equilibrado entre el estudio, la recreación y el descanso.

Algunas sugerencias que presenta la misma autora para ayudar el mejoramiento de la administración del tiempo son.

1. "Anotar las actividades que estén fijadas por un control externo (horario de clases, empleo, etc.).
2. Establecer un tiempo suficiente para las actividades que se deben realizar diariamente.
3. Fijar un tiempo para el estudio fuera de clases. Dedicar 5 minutos antes y después de cada materia para repasar notas tomadas sobre la materia.
4. Marcar periodos para elaborar las trabajos asignados como tareas.

5. Es de vital importancia dedicar un tiempo adecuado a la recreación". (Aduna; 1996:24-25)

2.2.2 Estudio en condiciones adecuadas.

De acuerdo con Brown (1996) los estudiantes deben aprender a aislarse del mundo circundante y estudiar a solas. Donde se cuente con una atmósfera que permita concentrarse, por lo tanto es esencial un lugar silencioso, con luz y ventilación apropiadas, y a su vez las herramientas necesarias para su estudio.

Ante esta situación el educando debe aprender a disciplinarse para ahuyentar las distracciones y superar los obstáculos para la concentración, por lo tanto Brown (1996) señala tres factores que afectan la eficiencia del estudio:

1) Distracciones auditivas:

Provocadas por tres fuentes principales que son, primeramente la conversación puede ser positiva si se trata de un tema de estudio relacionado con el interés; de igual manera puede ser negativo, ya que puede perder tiempo y distraer al estudiante. La segunda fuente es la radio y televisión, la mayoría de los estudiantes creen poder concentrarse con la radio encendida o con un programa televisivo. No obstante, estos medios de entretenimiento son fundamentalmente para descansar y entretenerse.

La televisión es la mayor distracción por que estimula simultáneamente dos sentidos: la vista y el oído. Aunque es importante mencionar que para algunos

estudiantes un fondo musical es de ayuda, ya que no pueden estudiar en una habitación tranquila y aislada porque el silencio y el aislamiento les resulta opresivos.

Finalmente, en el caso de un estudiante del ruido exterior, la transmisión por radio, en un cuarto vecino, de un partido de fútbol, aunque sean capaces de concentrarse a pesar de esos ruidos, el lograrlo requiere mayor energía de modo que se cansará rápidamente de estudiar.

2) Distracciones visuales.

En ellas se encuentran las fotos, los pósters de artistas favoritos, los paisajes que están en el lugar de estudio. Para lograr una concentración es necesario estar libre de distracciones visuales como las mencionadas anteriormente, a demás colocar la mas frente a una ventana o a una puerta ocasiona distracciones.

3) Desorganización.

Un tercer factor que interfiere en la concentración es la falta de organización. Un síntoma de ello es interrumpir frecuentemente el estudio para afilar lápices, pedir papel, buscar apuntes, etc.

“El cansancio de los ojos, tener sueño, mostrar incomodidad física mientras se estudia puede indicar una mala organización del propio ambiente de estudio”. (Brown; 1996: 68).

En cuanto al área de trabajo, este mismo autor sugiere una silla adecuada y un área apropiada. La mesa debe tener espacio amplio para extender los materiales de estudio, es primordial que se encuentre escombrada de objetos que no sean necesarios, este material de trabajo debe se colocado frente a una pared vacía.

En cuanto a la luz, puede ser natural o artificial, cualesquiera de ellas debe estar homogéneamente distribuida sobre la superficie de la mesa.

De igual manera es importante la temperatura del cuarto y la habitación, la que recomienda es de 24 –25 grados centígrados.

Finalmente, se debe tener en cuenta la herramienta de estudio, "esto se logra a través de una planeación sistemática, el primer paso es preparar una lista del equipo necesario, libros de consulta y materiales de estudio. El segundo es comprar los objetos necesarios y colocarlos donde están fácilmente a la mano desde la mesa de estudio. El último paso consiste en volver a colocar los objetos en su lugar una vez usados". (Brown; 1996: 70)

La falta de interés en el material de estudio coacciona que sea más difícil aprender, ya que la motivación o interés es el factor que desencadena el sistema.

2.2.3 La práctica de la lectura.

Los trabajos de lectura son los más difíciles de manejar, ya que a los educandos se les complica al momento de explicar, o más bien, al pedirles la comprensión del texto.

El profesor Francis. P. Robinson elaboró un sencillo sistema llamado Método de lectura SQ3R, que a través de cinco pasos permite realizar una lectura significativa.

"El método de lectura ayuda de cuatro maneras:

- 1) Aprender la información que tienes que saber acerca de tus áreas de estudio;
- 2) combatir la tendencia a olvidar lo aprendido,

- 3) incrementar tu habilidad de concentración en lo que estas estudiando;
- 4) organizar la asignatura, según un modelo significativo de puntos principales y detalles de apoyo". (Brown; 1996: 78)

Brown, citando a Robinson, describe las cinco etapas del método de lectura SQ3R:

Paso 1. Consiste en observar rápidamente la lectura asignada durante 5 minutos y en inspeccionar un capítulo. También leer el párrafo introductorio y el resumen, en ellos se encuentran conceptos claves.

Paso 2. Se refiere a las cuestiones que se pueden plantear sobre la materia, propiciando la curiosidad. Convertir los títulos y subtítulos en preguntas que comiencen con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.

Paso 3. Lectura del texto, buscando el significativos del contenido, resumir ideas claves con las propias palabras del estudiante.

Paso 4. Recitar: repetir en intermedio apropiados para ti mismo de memoria los apuntes principales de la tarea. Esta autorrecitación provee un modo para auto examinarse rápida y fácilmente con el fin de revelar lo que has aprendido.

Paso 5. Repasar: es simplemente el proceso de volver de nuevo sobre el material, con el propósito de fijarlo en la memoria.

Un apoyo fundamental para la lectura es el uso del diccionario. Son varios los beneficios de este recurso:

- "1.- Favorece el tener un vocabulario más extenso y preciso.
- 2.- Mayor velocidad en la lectura.

3.- Mejor y más rápida comprensión del texto.

4.- Un recurso más duradero y exacto de la información.

5.- Incrementa la seguridad personal al participar en grupo y ante las evaluaciones escolares que impliquen la expresión verbal del conocimiento. (Aduna; 1996: 126).

Finalmente, como señala Aduna (1996) respecto a la lectura eficiente: "leer bien es una habilidad en la que se deben tener en cuenta dos aspectos: una buena velocidad y la comprensión del material que se lee. Por lo tanto, una lectura eficiente no se detiene en palabras sino en ideas" (Aduna; 1996:127).

2.2.4. La memoria.

La memoria es un arte y una habilidad que se funda en poner atención en concentrarse. Los estudios demuestran que la inferencia, el olvido por un mal aprendizaje y el olvido como forma de represión son conceptos importantes para comprender el porque falla la memoria:

El subaprender surgirá del material por aprender que obtenga un pleno significado para el estudiante.

Represión selectiva es cuando se da el olvido conforme a nuestros intereses, valores y prejuicios y se muestra un rechazo por no cumplir con las expectativas". (Brown; 1996:85).

Este mismo autor señala 8 reglas para mejorar la memoria:

1.- Capta lo significativo: es cerciorarse de que el material es entendible para poder estudiar.

2.- Repaso inmediato: se pretende que el estudiante utilice la autorrecitación periódica, es decir, repetir las ideas del texto, para comprobar si va comprendiendo conforme estudia.

3.- Aprende al máximo el material: estudiar el material más tiempo del necesario para una exacta memorización inicial.

4.- Distribuye el aprendizaje: estudiar frecuentemente en periodos breves en lugar de intentar aprender todo simultáneamente.

5.- Utiliza claves mnemotécnicas: encontrar en el texto una palabra o frase clave que represente para ti el punto principal de cada párrafo.

6.- Práctica reformulación: expresar con tus propias palabras el material aprendido, escríbelo o recítalo.

7.- Minimizar la inferencia: formular un horario en el cuál se obtengan las menos inferencias posibles.

8.- Reconoce tus actitudes: es importante que el alumno reconozca la asociación que representa la materia en grado de emoción, como es el gusto o disgusto, a cuerdo o desacuerdo, lo cual permite que el alumno ignore algunos conceptos importantes del tema.

2.2.5 La toma de notas en clase.

El tomar notas en clase es "una destreza importante que deben aprender rápidamente, porque tomar apuntes o notas con eficacia, así como leer con propiedad los libros de texto, son habilidades indispensables para sobrevivir en la Universidad". (Brown; 1996:80)

Sin embargo, Aduna (1996) dice que es una actividad que mejora con la práctica y que es de gran importancia en cualquier situación de aprendizaje.

Un factor de gran importancia para tener buenas notas es escuchar eficazmente, lo cual se logra de: concentración en la clase, escuchar con la mente abierta, mantenerse física y mentalmente alerta y, por último usar el proceso que consiste en escuchar – pensar- escribir.

Ante todo se debe tener en cuenta que los apuntes de clase deben servir como:

- " * Recordatorio en el futuro.
- * Guía para lecturas complementarias.
- * Ayuda para atender y realizar las tareas fuera de clase.
- * Material auxiliar para preparar los exámenes." (Aduna; 1996: 123).

Lo cual lleva a describir o mencionar las siguientes reglas que ayudan a mejorar la habilidad de tomar notas:

"1.- Usa esquemas: toma notas en forma esquemática, con ayuda de algún sistema de numeración e identificación.

2.- Sé limpio: escribe legiblemente.

3.- Sé ordenado. Fecha e identifica cada conjunto de notas, sepáralas por asignaturas.

4.- Copia el material gráfico: reproduce los diagramas, dibujos o esquemas que el profesor trace en el pizarrón.

5.- Anota ejemplos: los que el profesor destaque más y ayuden a resolver alguna duda.

6.- Anota datos específicos: asegúrate que apuntas correctamente nombres, fechas, fórmulas, axiomas, etc.

7.- Observa qué subraya el profesor: los asuntos que el profesor reitere y explique con amplitud.

8.- Mantente alerta a las insinuaciones. Los puntos que le profesor subraye mediante guías, pistas o indicios verbales.

9.- Individualiza tus apuntes: usa símbolos como un asterisco para identificar puntos de importancia.

10.- Aclara tus notas: distingue las tareas de lectura u otras que estén mezcladas con tus apuntes de clase.

11.- Anota tus propias ideas: separa de las de tu profesor. Escribe tus propias ideas, ejemplo y dudas es un modo excelente de mantenerse activo durante una clase.

12.- Deja espacio para aclaraciones: que se para aclarar y ampliar tus apuntes.

13- escucha atentamente: recuerda que es una de las principales sugerencias para llevar acodo esta técnica.

14.- Amplía tus apuntes: repásalos y ponlos en limpio tan pronto como te sea posible después de la clase, pero no vuelvas a copiarlos". (Brown; 1996: 82-83).

Después de tener presente las reglas que ayudan a mejorar las notas en clase, es importante retomar lo que menciona Aduna (1996) que para aprender a tomar apuntes es importante comparar las notas personales con las de un compañero o compañera de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, identificar las diferencias u omisiones y, posteriormente, aclarar las dudas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Para concluir, se debe tener presente que unas buenas notas de clase ayudarán a comprender y repasar con mayor precisión el tema, lo que redundará en un mejor aprendizaje.

2.2.6 Trabajos de investigación.

Es uno de los hábitos más complicados que le pueden presentar al alumno, ya que la investigación requiere mucho tiempo y esfuerzo, claro ésta depende también del tipo de investigación que se pretende realizar.

Para llevar a cabo este proceso se considera importante tener presentes algunas técnicas que ayudan al desarrollo de las investigaciones.

Brown (1996) presenta recomendaciones para realizar tales trabajos: como primer punto se tiene la elección del tema, este factor nos lleva a tener en cuenta los límites, la finalidad y la naturaleza de la tarea. Por lo tanto, se debe elegir un tema

que se atrayente, y que cuente con las fuentes necesarias de información , los cuales deben de ser variadas.

Al elegir un tema el alumno debe ser práctico, es decir, que se entienda el contenido que se desea transferir.

El segundo paso es la localización de las fuentes de información , una vez superado el primer paso, es necesario continuar con este; el objetivo principal es reunir referencias del tema, posterior a ello se realiza una selección del material que conlleva al objetivo establecido del trabajo.

El tercer paso a considerar es cómo reunir la información pertinente, en lo cual se aconseja al alumno tomar nota con el vocabulario personal, el cual se puede realizar en tarjetas.

Como cuarto paso viene la organización de la información, para ello es importante tener presente el objetivo del tema durante la recopilación de la información, posterior a ello se ordena de manera ascendente a descendente de acuerdo a la importancia de la tarea y así realizar un esquema de ensayo.

El quinto paso a seguir es la redacción del primer borrador, en el se redacta de acuerdo al esquema personal que se obtuvo durante el análisis de la información, lo cual conlleva a presentar los puntos de vista propio; es sugerible presentar ejemplos sobre la investigación que permitan confrontar a otros especialistas en el tema. No se debe dejar al olvido la referencia bibliográfica de las fuentes, ya que es el sustento que tendrá el trabajo.

Para el paso número seis es sólo la revisión del primer borrador, es decir, el análisis, a lectura y redacción del paso anterior. A través de este paso el alumno

deberá mejorar el vocabulario, el estilo personal y la corrección palabras o frases que en la etapa anterior no se consideró.

Finalmente, está el reporte definitivo que se facilita después de haber realizado todo el proceso, lo cual se proyecta en el alumno al momento de presentar el trabajo o la exposición del mismo.

2.2.7 El uso de la biblioteca.

La biblioteca es un recurso que proporciona a los alumnos materiales necesarios para realizar algún tipo de investigación, sin embargo, es un lugar que proporciona las características necesarias para analizar, reforzar y reflexionar los contenidos de las materias. La mayor parte de los alumnos, al escuchar biblioteca la relacionan con aburrimiento, es por ello que en la actualidad se debe reforzar el hábito de la lectura, y qué mejor realizarlo en una biblioteca, lo cuál permite al alumno conocer y relacionarse desde una edad temprana con los diferentes tipos de información que se encuentra en un lugar de esta índole.

“Acudir a la biblioteca con un propósito definido y conocimientos de antemano qué tipo de material buscar, según tu propósito, te facilita la localización de información pertinente y apoya tus actividades escolares”. (Quezada; 1986: 10)

Es importante mencionar que una biblioteca se encuentra clasificada toda la información, lo cual permite un mejor aprovechamiento del tema.

Quezada (1986) menciona que la biblioteca puede ayudar en cada una de las siguientes situaciones:

Si quieres o necesitas:

- 1.- Un libro determinado del cuál se tiene el nombre del autor y el título.
- 2.- Conocer los libros que tiene la biblioteca, de un autor determinado.
- 3.- Un libro del cuál sólo se tiene el título.
- 4.- Conocer os libros de diversos autores sobre un tema particular.

Es importante señalar qué tipo de materiales se encuentran en una biblioteca y cuál es la información que se puede obtener en cada uno de ellos.

A) "Los libros. Contiene los os conocimientos sistematizados e integran distintas aportaciones al tema de que se trata.

B) Revistas: los artículos especializados incluyen los conocimientos más actuales sobre un tema, en ocasiones aun nivel de propuesta, refieren los últimos resultados de las investigaciones hechas o los puntos de vista más recientes.

A demás de libros y revistas la biblioteca facilita enciclopedias, tesis, periódicos, índices, videotapes, atlas, discos. No todas las bibliotecas tienen el mismo material, algunas de ellas se consideran especializadas, por que tienen sobre todo obras de una ciencia o disciplina". (Quezada; 1986: 9,29)

2.2.8 La preparación de exámenes.

Los exámenes para los estudiantes, en muchas ocasiones son la ruina, ya que provocan ansiedad debido a la poca confianza en sí mismo, o estiman que no están preparados adecuadamente, por que sus técnicas no son las preferentes, sin

embargo, se pueden vencer estos efectos a través del estudio a fondo de la materia y desarrollo de técnicas para rendir exámenes eficazmente.

Brown (1996) distingue los siguientes tipos de exámenes:

A) Tipo ensayo. Consiste en pedirle al alumno que enumere las causas, comparación de resultados o explicación de estos términos. Algunas reglas para este tipo de exámenes son: " leer todas las preguntas; anotando a un lado un hecho o idea que tenga relación. Planificación del tiempo, comenzar a contestar las preguntas más sencillas, trazar un esquema. Mirar la pregunta para verificar que tipo de respuesta requiere. Ir directamente al tema desde el primer párrafo. Incluir hechos que tengan relación, ser pulcro; es determinante que el trabajo este limpio y sea legible. Dejar espacio para aclaraciones. Dejar al final las preguntas difíciles; finalmente dejar un tiempo pertinente que permita comprobar todas las respuestas". (Brown; 1996:94-96)

B) Prueba objetiva: es considerado como las preguntas objetivas y que varían de acuerdo con la estructura y método de evaluar. Los tipos más comunes son proposiciones de ciertas o falsas, pruebas de opción múltiple, las que les hace falta una o más palabras (lagunas) y también de emparejamiento, las cuales consisten relacionar una columna con otra.

Ante ello, se proporciona lo siguiente para aprobar exámenes de este tipo. "es importante contestar todas las preguntas, medir el tiempo: no demorar mucho en una sola respuesta. La vigilancia de las palabras, es decir, comprender exactamente lo que se indica en cada pregunta. Al igual que atender a los calificativos, los modificativos y a los conceptos múltiples. Se debe utilizar el mismo sistema para todo el examen, así como también es importante confiar en la primera impresión. "Atender

a la dramática, y finalmente en los ejercicios de relación e columnas es importante solo manejar una a la vez". (Brown; 1996: 96-97)

C) Examen tipo problema. Consiste e problemas matemáticas o científicos en los que es necesario resolver a través de la aplicación de una formula, ecuaciones y reglas difíciles de recordar antes de comenzar a contestar. Haz lo posible haz un esfuerzo. Se ordenado y vuelve a comprobar.

Para prepararse para un examen, Brown (1996) proporciona unas reglas que permiten a los estudiantes:

- No retrasarse en las tareas.
- Subrayar palabras o frases claves.
- Aclaraciones a tiempo con el maestro.
- Repaso: revisa durante el semestre lo aprendido en cada curso, al menos una vez cada dos semanas.
- Familiarizarte: repasar más que tiene menos familiaridad.
- Examinarte a ti mismo: inventa preguntas que podría plantearse en los exámenes.
- Estudiar exámenes anteriores: guarda, corrige y repasa ejercicios y exámenes anteriores.
- Pregunta al docente qué material abarcará y de qué tipo.
- Estudia adecuadamente, es decir, orienta tu atención de acuerdo al tipo de examen enunciado.
- Repaso bree: hacer un amplio repaso final también es importante que el alumno descanse para que este mental y físicamente activo.

Finalmente, es importante tener en cuenta algunas recomendaciones para presentar un examen: debe ser puntual, sin mostrarse tenso, ansioso, no presentar temor, leer las instrucciones. Planificación del tiempo: hojear rápidamente el cuestionario y dividir el tiempo, lee cuidadosamente; aclarar preguntas: pedir ayuda al maestro en una pregunta que resulte oscura o ambigua haz tu propio trabajo, no te apresures y repasa

Estas sugerencias son comunes entre los libros de técnicas de estudio, tales como: "Cursos de hábitos de estudio y autocontrol " autor: Aduna Mondragón, Alma Patricia y "Guía para la supervivencia del estudiante" Brown, William F. Holtzman, Wayne Y.

Para concluir con estas técnicas de trabajo intelectual, cabe mencionar que son un peso fuerte para el rendimiento académico, ya que la mala organización influye en el momento de las evaluaciones creando ansiedad en el alumno por no contar con hábitos de estudio eficientes. Es importante mencionar que la motivación y el esfuerzo son aspectos importantes que intervienen en este desarrollo de adaptación. El contar con hábitos eficientes conlleva al autorrealización de la persona, de igual manera se considera la demostración de tal aprendizaje.

Por lo tanto, en el siguiente apartado se desarrolla la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

2.3. La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

En la descripción anteriormente analizada, se encuentra que los hábitos de estudio son esenciales para llevar a cabo el proceso educativo, reflejado este en el rendimiento académico de cada alumno.

Brown (1996) dice que la eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio.

El problema de adaptarse a la universidad consiste en desarrollar hábitos de estudio eficientes y sistemáticos, "aunque una persona excepcionalmente brillante pueda alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que se enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas." (Brown; 1996: 29)

Mentiras que Aduna (1996) considera a los hábitos de estudio como el factor determinante del éxito o fracaso escolar, de la misma manera se considera que "el crear hábitos regulares es esencial para el éxito académico, y ello requiere mucha práctica y autodisciplina, pero proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones ahora y adquirir óptimos hábitos d trabajo para el futuro". (Brown; 1996:58)

Aunque se debe tener presente que no todos los individuos aprenden de la misma manera ni en las mismas circunstancias.

En un experimento llevado a cabo por el Dr. Barajas, se corroboró que los alumnos que llevaron un curso de los hábitos de estudio, para presentar una materia

que habían reprobado, obtuvieron mejores resultados que los que no asistieron a ellos. Aunque cabe mencionar que no es la única solución a los problemas escolares, pero como afirma Aduna, "sí puede ser un recurso útil tanto para los alumnos como para el profesor durante el proceso enseñanza – aprendizaje". (Aduna; 1996: 18)

Por lo tanto, no todos los individuos aprenden de la misma manera ni en las mismas circunstancias.

2.3.1 La importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.

Los hábitos de estudio son las herramientas que ayudan al proceso educativo a un desarrollo satisfactorio, que se ve reflejado en el rendimiento académico, ante esta situación varios autores se han dedicado a un estudio profundo que determinen la importancia que estas técnicas de estudio generan en ámbito escolar, es por ello que para este apartado se retoma nuevamente a Brown, Aduna y Guerra entre otros.

Guerra (1993) encuentra que "el 80 % de las dificultades de los escolares en el estudio se deben, no tanto a la falta de técnicas de trabajo intelectual". (Guerra; 1993: 5)

Brown (1996) afirma que "el rendimiento académico depende de la motivación hacia el estudio, las condiciones ambientales del lugar de estudio y del dominio de técnicas para dicha actividad". (Brown; 1996: 6)

Aduna (1996), por su parte, señala que las deficiencias en el desempeño académico se debe a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficientes

para el estudio, las cuales pueden ser remediadas si se proporciona la enseñanza adecuada.

Debido a que el estudio es una de las habilidades que se desarrolla a través de técnicas sistematizadas, resulta que "sin una orientación clara y definida el profesor, es raro que los alumnos acierten por intuición o por casualidad con un buen método de estudio". (Mattos; 1990:247)

Hernández (1990), por su parte, menciona que aún cuando la necesidad de enseñar técnicas de estudio es evidente, nadie se ha ocupado de concretizar la orientación del aprendizaje de dichos instrumentos "el estudiante ante esta situación, supone que el único método de estudio es aquel que le ha sido dado por el azar". (Hernández; 1990: 79).

2.3.2 El desarrollo de hábitos de estudio.

En un estudio realizado por el investigador Selmes (1996), se corroboró que la mayoría de los alumnos tenían dificultades en el proceso de estudio. Lo cual se deriva de que "los métodos de enseñanza habían sido criticados por desarrollar hábitos rígidos en los métodos de aprendizaje de los alumnos y una dependencia de las rutinas y los profesores."(Selmes; 1996:19)

Una característica común de estos enfoques es que los alumnos que tienen éxito están bien organizados por el contrario, los alumnos que fracasan no saben o no comprenden del todo cómo organizar sus estudio.

En el proyecto de enseñanza de las habilidades para el estudio de la NIER se llegó a la conclusión de que el enfoque más eficaz sería desarrollar mejores habilidades para el estudio a través de la enseñanza diaria de las asignaturas.

Identificación y utilización sistemática de las habilidades apropiadas para las exigencias de cada tarea específicas. Grahan en su enfoque reconoce la necesidad de que los alumnos examinen por sí mismos contenidos y en los procesos de aprendizaje.

La práctica en el uso de estrategias diferentes, junto con el análisis de estas experiencias con compañeros y profesores, podrían ayudar a desarrollar las habilidades para el estudio. De igual manera que la autoconciencia del estudio a través de los grupos de debate.

Como ha quedado claro, los hábitos de estudio influyen en gran medida en el rendimiento académico, ya que en la descripción del presente capítulo se retoma a fondo los factores que en ello influyen, sin embargo, retomando que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, en el siguiente capítulo se describe la etapa de maduración cognitiva, afectiva y social por la que atraviesa el alumno.

CAPÍTULO 3

LOS CAMBIOS DEL ADOLESCENTE.

En el capítulo anterior se corroboró que efectivamente el rendimiento académico es influenciado por los hábitos de estudio que desarrolla el alumno, a raíz de este factor se da la necesidad de describir los cambios que ocurren en el individuo lo cual genera nuevos cambios en él reflejándose así mismo en el rendimiento académico del alumno.

3.1 Características generales de la adolescencia.

La palabra "adolescencia" proviene del vocablo latino *adolescere*, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". (Hurlock; 1997:15)

Hurlock (1997) considera que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

Esta etapa puede ser dividida en dos periodos que son: inicial y final, considerando que a los 17 años es la línea divisora entre ambos, la determinación que se considera para identificar dicha división es por la diferencia en los patrones de conducta.

Es importante destacar que la adolescencia es una etapa que varía en cuanto a las edades de inicio, ya que intervienen varios factores, es decir, el nivel cultural,

social y económico en que se encuentra inmerso el individuo, y en la manera en que se presenta dicha etapa o la forma en desarrollarla.

La pubertad forma parte de la adolescencia, pero no equivale a ésta, ya que se refiere a la madurez sexual, mientras que la adolescencia comprende todas las fases de la madurez.

Por su parte, las creencias tradicionales frente a la evidencia científica determinan que "la tradición sostiene que se producen cambios radicales en el individuo cuando este sale de su infancia, se presume que se despoja automáticamente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que desarrolla de una manera misteriosa y con poco o ningún esfuerzo, las cualidades aceptables que le serán útiles cuando llegue a la madurez". (Hurlock; 1997:17)

Es por ello que se considera que los cambios que se producen en la adolescencia marcan un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo, el cual se describe como un periodo de tormenta y tensión, durante el cual el sujeto se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible.

A través de una investigación realizada a un grupo de adolescentes muchos psicólogos, sociólogos y antropólogos, en distintas clases sociales, culturales y económicas se revela que las condiciones y presiones socioeconómicas son de gran medida responsables de las dificultades que experimenta el individuo al pasar de la infancia a la madurez.

Es por ello que se considera a la sociedad como un elemento importante para el adolescente, Hurlock (1997) destaca que la transición desde la infancia hasta la adultez es normalmente un periodo difícil tanto para el grupo social como para el individuo.

De igual manera influye la motivación para llevar a cabo el periodo de la adolescencia el cual se considera hasta el momento como la aproximación de la adultez, por lo tanto, Hurlock (1997) menciona que al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostienen en la momento en que llegan a la adolescencia.

Sin embargo, existen efectos de la transición hacia la adultez, debido a que pocos jóvenes logran el desarrollo de transición desde la infancia a la adultez sin cicatrices emocionales. Algunos de estos efectos son experimentados de manera diferente, por lo tanto ciertos efectos de la transición son más "comunes y más perniciosas que otros: inestabilidad, preocupación por los problemas que deben enfrentar, conducta perturbadora e infelicidad". (Hurlock; 1997: 24)

La inestabilidad proviene de sentimientos de inseguridad y esta, a su vez, se presenta cuando el individuo debe abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras. Este sentimiento es acompañado de tensión emocional (se muestra preocupado y ansioso, o enojado y frustrado).

Por su parte, la preocupación por los problemas se genera a partir de la adaptación a nuevas situaciones, lo cual siempre ocasiona problemas.

Ante ello, se considera también que para hacer más fácil la transición de la adolescencia existen factores que contribuyen a ello: velocidad de la transición, atención de la transición, entrenamiento discontinuo, grado de dependencia, status ambiguo, exigencias antagónicas, grado de realismo y motivación.

Señalando nuevamente que la adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la adultez, en la cultura accidental se comienza alrededor de los 12 ó 13 años

y termina finalizando los 19 o comenzando los 20 años, sin embargo, es difícil delimitar el final de la adolescencia.

Sociológicamente se cree que se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene a sí mismo y ha elegido una familia, desde el punto de vista legal es a los 18 años.

La edad adulta, psicológicamente, se alcanza cuando se descubre la propia identidad, se adquiere independencia de los padres, desarrollo de un sistema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad y de amor.

3. 1.1 Los cambios Fisiológicos de la adolescencia.

Para llegar a la madurez el cuerpo requiere de cambios en el para desarrollar las actividades que se presentan, por lo tanto en la adolescencia es la etapa en la que se generan más cambios.

La pubertad es la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual desde el estadio prenatal. Es el momento en que la hormona madura sexualmente y se es capaz de reproducirse; lo cual se caracteriza por el repentino crecimiento del adolescente, un marcado incremento en la estatura que se produce en las niñas entre los ocho y medio y los 13 años; y en los niños entre los diez y los 16 años.

Después de que termina este crecimiento repentino la persona o el joven logra la madurez sexual.

Papalia (1990) menciona que existen dos tipos de características que ayudan a lograr dicha maduración:

- Características sexuales primarias: son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina femenino; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas.
- Características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos de maduración tales como el desarrollo de los senos en las niñas y ensanchamiento de los hombros en los jóvenes. Ambos cambian en la voz, en la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.

Para ambos sexos el crecimiento repentino de la adolescencia tiene amplio alcance, afectando prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares, los ojos crecen.

Se robustecen los músculos, el corazón y los pulmones y se aumenta la capacidad para transportar oxígeno a la sangre, todo lo cual conlleva una fuerza y una resistencia considerablemente mayores.

La pelvis de la mujer se ensancha para hacer más fácil el nacimiento del bebé y se forman capas de grasa debajo de la piel, dando a la mujer una apariencia más femenina.

Para algunas culturas la adolescencia en la mujer comienza cuando se presenta la menarquía, que se significa la aparición de la primera menstruación, la cual es un sangrado que se presenta cada mes anunciando la maduración de un ovario; generalmente sucede entre los 9 y 13 años de edad.

"Durante los primeros periodos no incluyen ovulación y la mayor parte de los jóvenes no puede concebir durante cerca de doce y 18 mes después de su primer periodo menstrual". (Papalia; 1990: 388)

Para los hombres, se presentan las emisiones nocturnas que son la expulsión de semen durante el sueño, con frecuencia, pero no siempre una emisión total se produce junto con un sueño erótico.

Los cambios que se presentan en la piel son erupciones de barros y puntos negros que anteceden a la aparición del acné. La actividad de las glándulas sebáceas también hacen que el cabello sea más grasoso; y por otra parte, las glándulas sudoríparas trabajan más, haciendo que el olor sea más fuerte.

Para cerrar este apartado es importante mencionar que dependiendo el lugar, el status social y económico será la manera de lograr la transición de esta etapa.

3.1.2 Los puntos de referencia.

Horrocks (1996) considera que son seis los puntos de referencia más importantes desde los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente.

1.- Se considera que es una época en la que el individuo se hace cada vez más consiente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad.

2.- Época de búsqueda de status como individuo. Periodo en el que surge y se desarrollan los interese vocacionales y se lucha por la independendencia económica.

3.- Etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. Época en que surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.

4.- Época de desarrollo físico y crecimiento que surge un patrón común a la especie. Se presentan los cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo. Se alcanza la madurez física.

5.- Etapa de expansión y desarrollo intelectual; así como la experiencia académica, adquiere conocimientos en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

6.- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores, entorno a los cuales la persona puede integrar su vida. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad". (Horrocks; 1996:14)

3.2 Características cognitivas.

Como quedó claro en el apartado anterior, el adolescente se encuentra en una transición de la niñez a la madurez, por lo tanto, se generan cambios en lo cognitivo, es decir, el pensamiento se convierte en formal y abstracto, se presenta la necesidad de una identidad propia generando una búsqueda para lograrlo, de igual manera es importante destacar que las relaciones personales con sus compañeros es de vital importancia.

Durante la adolescencia se produce una inversión de sentido entre lo real y lo posible. Esto se manifiesta en el interés que los adolescentes demuestran por las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas.

A través de este periodo el adolescente puede expresar sus valores, sus ideales en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad, son más capaces de aprendizajes que impliquen símbolos y no cosas concretas, de comprender la demostración matemática, el álgebra, de acceder a la noción de ley, de adquirir el sentido científico e histórico, de resumir en pocas líneas lo esencial de un texto.

Su capacidad de subordinar lo real a lo posible les permite elaborar y verificar hipótesis, resolver problemas, planificar actividades. Puede también aprender el pensamiento, conocer las actividades del conocimiento y los mecanismos que puede hacerlo más eficaz. Más capaces de memorizar, de reflexionar sobre sus aptitudes mnemónicas y evaluar sus potencialidades y sus límites.

Piaget, citado por Lutte (1991), representa el desarrollo de la inteligencia como la construcción de un sistema o conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio.

La función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio realizado un equilibrio entre la asimilación (acción del individuo sobre el medio) y la acomodación (acción del medio sobre el individuo).

Por medio de la asimilación, el sujeto impone al objeto una de sus estructuras, lo hace entrar en sus esquemas para tener en cuenta datos del medio. Lo cual se logra a través de diferentes estadios cualitativamente diferentes en la evaluación cognoscitiva.

Piaget señala cuatro: " la inteligencia sensomotriz desde el nacimiento a los 18 – 24 meses; el pensamiento preoperatorio de los 2 a los 5 –6 años; el pensamiento

operatorio o lógico concreto de los 6 a los 11 – 12 años y por último el pensamiento formal o hipotético – deductivo a partir de los 11 – 12 años" (Lutte; 1991:1001).

La característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognitiva que resulta de él es de tipo hipotético – deductivo. El pensamiento formal es también un pensamiento preposicional: "las entidades fundamentales que el adolescente maneja no son ya los datos brutos de la realidad, sino afirmaciones, formulaciones – proposiciones que contienen estos datos". (Lutte; 1991:101)

El pensamiento formal requiere la emergencia de una estructura de conjunto que se basa en un sistema combinatorio que puede producir todas las combinaciones de posibilidades lógicas.

En un estudio efectuado por Inhelder y Piaget a estudiantes de 11 a 15 años, se encontró que a los 12 y 14 años todos los estudiantes alcanzaban el estadio formal del pensamiento.

Se consideran muchas variables que pueden facilitar o hacer más difícil la construcción del pensamiento formal: 1) el sexo, 2) la clase social y el grado de instrucción, 3) tipo de educación y variables personales.

Inhelder y Piaget ya habían hecho observar en 1955 que los intercambios de ideas la confrontación entre opiniones diferentes son favorables al desarrollo del pensamiento formal.

También se ha encontrado que los adolescentes capaces de pensamiento formal son más reflexivos, analíticos, activos, autónomos, sistemáticos y originales.

4) Cultura y estructura socioeconómica.

Las aportaciones formales son unas adquisiciones solamente de un subgrupo de la estructura social, es decir de aquellos que poseen un grado notable de entrenamiento en las ciencias naturales.

Para algunos autores, el estadio formal es el pensamiento dialéctico, el cual es descrito por Piaget en términos de asimilación y acomodación, por lo tanto, el individuo que lo ha adquirido ve en las contradicciones la propiedad fundamental del pensamiento, de la acción y de lo real es por ello que: "el pensamiento dialéctico se comprende así mismo como comprende al mundo y cada objeto concreto en su multitud de relaciones centrales contradictorias". (Lutte; 1991:113)

Ahora bien, del mismo modo que el alumno presenta cambios en el pensamiento, comienza a presentar características en la manera de comportarse con los amigos.; recordemos que el hecho de que parte "todo conocimiento es por naturaleza social, porque se produce en unas relaciones interpersonales a través de la mediación de las categorías mentales y del lenguaje del grupo social al que pertenece". (Lutte; 1991:115)

A partir de ello se presenta la necesidad del adolescente de estar inmerso en la sociedad en que se encuentra, tratando de satisfacer las metas que le proponen para lograr esto, el joven pone en práctica el conocimiento interpersonal y se forma mediante las relaciones con otras personas durante las cuales el sujeto comparte las perspectivas y coordina sus acciones y sus reacciones con otros.

Piaget opina que "la diversidad de las relaciones interpersonales crea diferencias en el modo de conocer. Distinguen las relaciones de igualdad que se desarrollan entre amigos y cuya finalidad es mantener la camaradería, y las

relaciones de poder; sumisión cuya finalidad es perpetuar la subordinación y la obediencia" (Lutte; 1991:119).

3.3 Características afectivas o socioafectivas.

El joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las que rodean en su posición respecto del grupo social y en el rol que le ofrece.

Se le dice que está "creciendo y que se espera de él nuevos tipos e comportamiento". (Osterrieth; 1984:33)

Por lo tanto, el individuo se enfrenta a una manera de actuar a la que no está acostumbrado, de lo cual se espera que responda de la mejor forma ante la sociedad.

Cuando el joven cambia de escuela o de programa escolar; se ve ante una disciplina y unos métodos que son nuevos para él, tiene que tomar decisiones respecto de lo que sucederá después de sus estudios, respecto de la orientación de estos.

"Tiene que adoptar las maneras de los grandes para ponerse a su altura; por lo tanto la sociedad le esta indicando al joven que es ahora un adolescente, generándole nuevos deseos e intereses". (Osterrieth; 1984:36)

El joven se ve ante sí mismo en proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hacen, enfrentan circunstancias y exigencias a las que no se tenía que adoptar anteriormente.

Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionadas, y en ocasiones siente nostalgia de ello; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican más de un aspecto inquietante.

Inseguro de sí mismo, desorientado por el cambio que percibe en su persona como en el ambiente. No se comprende y se siente incomprendido.

Para ser él mismo, para afirmarse así mismo en su nueva posición, tiene que adaptarse de todo lo que tenga relación con su posición anterior.

La mayoría de los adultos son poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen, implicar una pérdida de prestigio y una declinación de su autoridad.

Sin embargo, Osterrieth (1984) menciona que algunos adultos son mirados favorablemente por el joven, los cuales se muestran capaces de escucharlo, de tomarlo en serio, y que lo tranquilizan respecto de su propio valor, logrando así la aspiración por ser imitados e identificándose con ellos, lo cual les permite definir los contornos de su propia personalidad.

Sin lugar a dudas, el joven no sólo toma a los adultos como modelos, sino que se identifica con otros, como son sus héroes, revelando de tal modo, mientras los ensaya y los define, las actitudes y los valores que le parecen fundamentales, elaborando así una visión del mundo y de la vida que expresará preocupaciones esenciales y compensará sus inferioridades del momento.

Generando nuevas manías, modos de vestir, amaneramientos y maneras de expresarse que toma enteradamente de sus pares y a través de los cuales parece de en cierto modo despersonalizarse.

Trata de destacarse y de distinguirse de las mismas personas con las que confunde en tantos aspectos.

Sin embargo, el joven encuentra a su contraparte, es decir, al amigo preferido, en el grupo que se reúne, por lo tanto, encuentra a una persona que lo toma realmente en serio, a alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender, y sobre todo a una persona ante quien no tiene que engañar.

Tal vez sea lógico en estas amistades juveniles con sus alegrías y decepciones.

Tal amistad tiene para el joven el significado de una confirmación de su personalidad y su identidad, que contribuye mucho a fijar sus rasgos y adquirirlas hacia las tareas las relaciones de la existencia.

Durante la pubertad las relaciones mixtas en los grupos cobran lucidez dejando a un lado la división de la niñez.

Después de encontrar al amigo del mismo sexo, se dedica a una aventura a buscar una amistad diferente (amiga). Se esbozan y se hacen más precisas las relaciones heterosexuales.

Tener un amigo, en el caso de la joven, o una amiga, en caso del varón, tiene un efecto reconfortante y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus pares, a darle más importancia; pero especialmente en la amistad el efecto del amor experimente la compartición, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de su soledad interior.

“La ausencia de una situación social bien definida para los jóvenes genera la prolongación de los estudios y la imposibilidad de asumir verdaderas responsabilidades en la sociedad contribuyendo a darle un carácter transitorio, demorado, suspendido y hasta ficticio a la adolescencia”. (Osterrieth; 1984: 43)

Pero hay que tener en cuenta la prodigiosa riqueza de esta edad, el poder de estructuración de estos insaciables ensayos, así como la sociedad adulta organizada, vigilada y comercializada.

El desafío que le plantean al individuo los cambios que sufre en su encuentro consigo mismo que es el resultado, y en el consiguiente cuestionamiento de su propio valor en relación con el nuevo mundo que se ha abierto.

3.4. Características escolares del adolescente.

Después de la breve descripción de los cambios de madurez que surgen en el adolescente y de sus efectos reflejados en su entorno se hace referencia a las características escolares durante la etapa.

En un artículo publicado por González (2004), se mostró que un 85 % de jóvenes que se presentaron a una consulta se manifestó el fracaso escolar como síntoma prioritario, bajo diversas formas: repitencia, dificultades específicas del aprendizaje, deserción escolar, problemas de conducta entre otros.

Estos datos demuestran que de una forma u otra influyen tanto factores económicos, sociales como familiares, repercutiendo en el rendimiento académico.

Aunque cabe mencionar que muchos de los pacientes manifiestan haber comenzado a presentar estas dificultades justo en el inicio de la educación secundaria que coincide por lo general con el florecimiento de la pubertad, lo cual se considera como el inicio del nuevo sistema escolar que sucede en un momento del ciclo vital que marca la transición entre la infancia y la adolescencia.

Stevens (s/f) menciona que la escuela tiene a su cargo inculcar "el arte de saber que hacer en el mundo, a condición de que la escuela pueda dar lugar a la particularidad de cada uno". (www.analitica.com.mx)

Para Hannah Arendt la meta de la educación es hacer adquirir a los hombres la facultad de pensar de despertar el deseo de aprender, para adquirir el gusto de la independencia individual.

La noción de tiempo de los alumnos de Secundaria se ve afectada por el proceso adolescente lo cual también incide en el aprendizaje escolar.

Tomando en cuenta la siguiente oración "la educación es un medio para llegar a varios fines" (Hurlock; 1997:336). Partiendo de ello se desprenden una serie de factores que influyen el adolescente, mismos que parten del interés y la motivación por la que son cursados.

Existen varias esferas que intervienen en la problemática presentada en los jóvenes una de ellas es el mayor interés por lo general el tema de estudio al que muestran mayor interés es aquel que consideran que les será más útil para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta, en general " el interés y la motivación se hallan en estrecha correlación, de modo que le joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido de que lo ayudará a alcanzar sus metas vocacionales podrá mayor empeño en dominarla". (Hurlock;1997:337)

En cuanto a la esfera de las evaluaciones los jóvenes las consideran como un medio para obtener un fin y no como representativas del conocimiento, en esta esfera cabe mencionar que algunas por la falta de una meta para el futuro o la motivación influyen de manera determinante; para algunos alumnos las calificaciones

no muestran importancia lo cual recae en estudiantes fracasados que encuentran diferentes factores para adjudicar sus bajas notas.

En cuanto a la situación económica se distingue el conseguir un título que para la mayoría de los jóvenes es considerado como un recurso económico, en el cual se refleja el tiempo y esfuerzo empleado durante al proceso de educación. A su vez el valor negociable aumenta si el estudiante obtiene menciones honoríficas.

La autonomía es otra de las esferas importantes que se consideran, entendiéndose esta como la toma de decisión que pretende realizar el alumno en cuanto a las materias que consideran sin interés, y que esto provocará una insuficiencia o en las que verán ningún valor práctico.

Socialmente, el adolescente a través de la educación superior logra mejor su status, ayudándolo a obtener mejores oportunidades en el trabajo, pero sobre todo la satisfacción personal que le proporciona al obtener un rendimiento académico excelente.

Para concluir la crisis de la adolescencia se acompaña para que el joven obtenga salida posible... la crisis de la adolescencia está marcada por la particularidad de cada sujeto, por su historia... la ya escrita y la que está por escribirse.

"Como consecuencia de las diferencias en cuanto a aspiraciones, antecedentes sociales y muchos otros factores, los adolescentes tienen hacia la educación que difieren mucho entre sí. Ingresan a la escuela secundaria o la universidad con actitudes favorables o desfavorables que casi se modifican". (Hurlock; 1997:339).

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se hace referencia al análisis de los datos adquiridos a través del instrumento aplicado; además de la descripción completa de todos los elementos necesarios para llevar a cabo la investigación. También se describen los pasos de la misma.

4.1 Descripción metodológica.

Para llevar a cabo la investigación es necesaria una metodología específica. Existen dos grandes enfoques: cualitativo y cuantitativo.

El desarrollo de la presente investigación tendrá un sustento en el enfoque cuantitativo, por lo que antes de llevar a cabo el análisis correspondiente se describe en qué consiste y cuáles son las características que lo determinan.

4.1.1 Enfoque Cuantitativo.

En el enfoque cuantitativo se “utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuencia en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2003:268).

A diferencia del estudio cualitativo, en el enfoque cuantitativo regularmente se elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva la hipótesis y variables, se desarrolla un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas, y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

Se espera que los investigadores elaboren un reporte con sus resultados y ofrezcan recomendaciones que servirán para la solución de problemas o en la toma de decisiones.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético – deductivo. Para conocer la realidad a través de la recolección y análisis de datos de acuerdo con ciertas reglas lógicas.

Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.

Cualquier investigación requiere de pasos o etapas para llevar a cabo; el proceso de investigación a través del estudio cuantitativo es el siguiente.

4.1.2 Investigación no experimental.

Se puede definir como "la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables". (Hernández; 2003:268)

Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se contribuye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

Las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni pueden influir sobre ellas por que ya sucedieron al igual que sus efectos.

En resumen, en un estudio no experimental los sujetos ya pertenecen a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por la autoselección; por lo tanto, es una investigación sistemática y empírica.

Para esta investigación el grupo de estudio es el nivel de educación Secundaria, retomando los tres grados, lo cual se coloca en un grupo determinado, y para la aplicación del instrumento no implica una transformación de una situación a la influencia de esta por el investigador. Por lo tanto, se determina usar la investigación no experimental que es una de las características del enfoque cuantitativo.

4.1.3 Investigación transeccional o transversal.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En esta investigación se dio esta situación.

A su vez, los diseños transversales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales / causales.

4.1.4. Diseño correlacional causal.

Para esta investigación se utiliza el diseño correlacional causal en el cual se describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

En estos diseños lo que se mide, analiza o evalúa – analiza, es la asociación entre categorías conceptos objetos o variables en un tiempo determinado.

Por lo tanto, pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.

4.1.5 Técnicas estandarizadas y registro académico.

Después de desarrollar y analizar las características del fenómeno de estudio, se hace referencia a la técnica que se aplicará para obtener los datos; para lo cual es necesario poner en claro que técnicas estandarizadas que, de acuerdo con

Hernández (2003), son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de variables.

Una de las ventajas que presenta es que ya cuentan con estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez.

Por lo tanto, para la presente investigación se utiliza el test psicométrico "La encuesta de hábitos y actitudes hacia es estudio" de Brown y Holtzman, a través del cual se obtendrán los datos necesarios para analizar el fenómeno de estudio y tener resultados confiables.

El test psicométrico consiste en responder 60 preguntas que están divididas en tres escalas con estrecha relación de 20 preguntas cada una de ellas: encuesta sobre la organización del estudio, encuesta acerca de las técnicas de estudio y encuesta para la motivación del estudio.

Son pregunta cerradas, en las que solo se tiene la opción de "si o no"; de acuerdo con el desempeño del alumno.

Al alumno se le proporciona una hoja de respuesta, donde debe registrar los datos personales: el nombre, sexo, edad, grado escolar, fecha de aplicación y escuela a la que pertenece.

Posterior a ello se comienza con el conteo de las respuestas en las que se respondió que "no", y en la segunda se hoja se registra el porcentaje de acuerdo con el resultado obtenido, cambiando el resultado crudo al percentil (éste es proporcionado por el investigador, el cual se obtiene a través de una investigación científica); y por último, el rango fraccional en porcentajes para después pensar a la grafica y colocar los resultados obtenidos.

Después se confrontan los datos obtenidos con las evaluaciones académicas de los alumnos de secundaria.

Los registros académicos a su vez, son los puntajes escolares que marcan el nivel de rendimiento académico, comúnmente conocidos como “calificaciones”.

Estos puntajes no son el resultado del proceso de evaluación llevado a cabo por el docente, donde toma en cuenta diversos aspectos para la asignación de la calificación numérica.

Su valor radica en que son los que generalmente determinan el éxito o fracaso del alumno en el proceso educativo.

4.2 Descripción de la población

La población, según Selltiz (1980), “es el conjunto de todos los casos que encuentran con una serie de especificaciones”. (Hernández; 2003:303)

La población a la que se refiere la investigación es delimitada, por lo tanto. a continuación se hace una descripción de los datos de los alumnos de Secundaria del Instituto del Valle de Apatzingán en el cual se llevó a cabo la presente investigación.

Se encuentran cursando el nivel básico de educación Secundaria, y están pasando por la adolescencia, ya que son estudiantes de 11 y 16 años de edad, y hacen un total de 68 alumnos.

En cuanto al nivel socio – económico en que están inmersos los integrantes se considera medio, ya que el Dr. Ing. Leonardo González afirma que aproximadamente un 75 % de los padres de familia son profesionistas, generando un mejor ingreso económico y a su vez un nivel cultural más amplio en el que los

alumnos encuentran los instrumentos necesarios para llevar a cabo los estudios, sin embargo, algunos de ellos a un así no logran buenas notas.

4.3 Descripción del proceso de investigación.

Para la realización de la presente investigación como primer paso fue necesaria la autorización del Dr. Ing. Leonardo González, director del Instituto del Valle de Apatzingán, para así llevar a cabo la investigación. Posterior a ello se recolectaron los datos necesarios, tales como: las evaluaciones bimestrales de cada materia, a su vez, se realizó una entrevista al director para tener conocimiento sobre el nivel cultural, social y económico de los individuos.

El siguiente paso a seguir fue la aplicación del test "Encuesta de habilidades para el estudio, elaborado por Brown y Holtzman, el cual se llevó a cabo el día 5 de abril del 2005. El director asignó esa fecha por el motivo en que los alumnos estarían más descansados, debido a que en días pasados habían estado en exámenes mensuales.

Se aplicó a los grupos por separado y la duración fue entre los 20 y 30 minutos, y se realizó durante las primeras horas de clase; para ello se pidió la disposición del maestro encargado de la materia en trabajo. La aplicación para cada grupo fue de forma colectiva.

Antes de la aplicación del cuestionario se les explicó a los alumnos que era con el objetivo de saber los hábitos que poseía cada alumno y que los resultados obtenidos sólo los utilizaría la investigadora con fines exclusivos del estudio realizado.

Se le proporcionó a cada alumno la hoja de respuestas, solicitando los datos personales primeramente, tales como: nombre, sexo, edad, fecha de aplicación, grado y escuela.

Posteriormente, se realizó la lectura de las 60 preguntas en voz alta para todo el grupo, por el encargado de la investigación, para los tres grupos fue el mismo proceso. Durante la aplicación del grupo de primero se presentó dispersión. En el grupo de segundo año el comportamiento fue de silencio. Para el tercer año de Secundaria se trabajó de igual manera en silencio.

En cuanto a la forma en como se procedió para la calificación del instrumento y los puntajes que se obtuvieron fue primeramente obtener la calificación cruda, es decir, la suma de las respuestas que son "no", y se realiza por rangos y al final la suma de los tres. Para el registro del percentil fue elaborado un baremo específico de la población.

Como se menciona al principio del apartado, la información del rendimiento académico (calificaciones) fue proporcionada por parte del director.

Para obtener dicho calificativo se evalúa: participación, asistencia, tareas, disciplina, trabajos en clase y extraclase, lo cual equivale a un 50 % de la calificación y el resto se obtiene de un examen mensual que se aplica por la dirección en la materia de Español y Matemáticas, las otras materias son aplicadas por el titular de la asignatura.

Después de contar con los datos anteriores se vaciaron a una matriz en una hoja de cálculo, que contenía, el nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes arrojados en el test. A partir de los datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

4.4 Análisis.

Para toda investigación es importante el análisis de los datos y la confrontación con lo que los teóricos destacan y los datos obtenidos en la recolección de datos, para así llegar a una conclusión, en la cuál se destacan si efectivamente los hábitos de estudio influyen en le rendimiento académico y a su vez mostrar el grado en que se ve dicha influencia, o de lo contrario si no existe tal influencia.

4.4.1 Rendimiento académico.

De acuerdo con lo señalado por Chadwick (1978), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje... Qué se sintoniza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. La variable independiente para esta investigación es el rendimiento académico.

La calificación desempeña un papel muy importante en el rendimiento académico, ya que es el reflejo numérico de adquisición de los conocimientos de todo un proceso en el cual se puede ver afectados por factores interno y externo; como por ejemplo: factores personales, condiciones psicológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio, dimensión afectiva.

Como se puede comprobar, el rendimiento académico es multifactorial. Sin embargo, cada uno de los factores es originado por diversas causas que recaen una misma consecuencia el rendimiento bajo.

En cuanto a los factores pedagógicos, son determinantes, ya que debe existir una coordinación entre los programas y el nivel cultural para ello; de igual manera interviene la motivación, el desempeño laboral del docente; a si como el material de trabajo.

De acuerdo con Avanzini (1985) la mayoría de los fracasos escolares es debido no solo al factor pedagógico intelectual si no al factor económico y social en que se desarrolla el individuo.

Ahora se presentarán a continuación los datos necesarios para la interpretación y el análisis.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de la Secundaria del Instituto del Valle de Apatzingán, se encontró que:

En el grupo de 1° de Secundaria los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.89, y un puntaje mínimo de 5.64.

Las medidas de tendencia central son puntos en una distribución, los valores medios o centrales de ésta, y ayuda a ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales son tres: media, moda y mediana.

También se encontró una media de 7.52. La media es la medida de tendencia central que muestra el parámetro aritmético de una distribución, lo cuál se obtiene de la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas.

Asimismo se obtuvo la mediana que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba de cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue de 7.45.

La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia (Hernández; 2003:504). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 6.02.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, lo cual muestra; el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media, y para obtener dicho puntaje se realiza la raíz cuadrada de la varianza. Regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la varianza de una forma más directa. (Hopkins, 1997). El valor obtenido de esta medida es de 1.3. Los datos obtenidos en la medición del grupo de 1° año de Secundaria se muestra en la gráfica anexa 1.

En el grupo de 2° de Secundaria se encontró una media de 7.35, una mediana de 7.14, una moda de 6.4 y una desviación estándar de 1.09. Los datos obtenidos en la medición anterior se muestran en las gráficas anexas 4.

En cuanto el grupo de 3° año de secundaria, se encontró una media de 7.86, una mediana de 7.85, una moda de 7.23 y una desviación estándar de 1.23. Para observar dichos resultados ver anexo 7.

En rendimiento académico se encontró una gran dispersión, es decir, que se presenta desde calificaciones muy bajas hasta muy altas, presentando un promedio de entre 6 y 8.7 generalmente. Además se observa que nivel de rendimiento académico es medianamente bajo, por los resultados presentados de los grupos.

4.4.2 Los hábitos de estudio.

En este apartado se describen los datos de los hábitos de estudio, así como los resultados obtenidos.

De acuerdo con lo señalado por Lerma (1992) los hábitos de estudio se definen como: una modificación o disposición o adquirida por el sujeto que refuerza, modifica y orienta de diversas maneras la tendencia natural.

La realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio.

La problemática que se presenta en las Universidades es debido a la deficiencia, en gran medida según Brown (1996), a los hábitos de estudio en los alumnos. Ante esta situación se ve la necesidad de corroborar dicha información es por ello que se recolectan los datos necesarios para el análisis.

Se han encontrado algunas técnicas que ayudan para llevar de una mejor manera el proceso educativo; y son propuestas por Aduna, Brown y Holtzman. Retomando que el rendimiento académico es influenciado por varios factores y uno de ellos son los hábitos de estudio.

Para una confrontación con la realidad se presentan los siguientes datos.

Respecto a los resultados en los hábitos de estudio del grupo de 1° de Secundaria del Instituto del Valle de Apatzingán, se encontró una media de 54.2, una mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar de 23.7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de hábitos de estudio en el grupo de 1° de Secundaria, se muestran en la grafica anexa 2.

En cuanto al 2° año de secundaria los resultados obtenidos en los hábitos de estudio se encontró una media de 33.4, una mediana de 30, una moda de 30 y una desviación estándar de 22.7. Los datos obtenidos en la medición de hábitos de estudio en le grupo de 2° año de Secundaria se muestra en la gráfica anexa número 5.

En el último grupo de 3° año de Secundaria los resultados obtenidos en los hábitos de estudio se encontró una media de 64.7, una mediana de 80, una moda de 80 y una desviación estándar de 30.4. Los datos obtenidos en le medición de hábitos de estudio en el grupo de 3° año de Secundaria se muestra en la gráfica anex número 8.

Después de presentar los datos obtenidos en la aplicación del test, se observa un nivel variado en los hábitos de estudio de los estudiantes analizados, sin embargo, en el tercero de Secundaria es donde más alto nivel se encontró, lo que habla que de que el factor aprendizaje puede estar relacionado con este hecho.

4.4.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Como se hace mención en la primera parte de la investigación, varios autores corroboran la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, sin embargo, no en todos los casos es afirmativa esta hipótesis, y se debe tener presente que influyen varios factores, por lo cual al rendimiento académico se le considera como multifactorial.

De acuerdo con Powell (1975) los estudiantes cuando llegan la Universidad se encuentran con una dificultad para estudiar, pensando que deberían de contar con un curso en el que les enseñen a estudiar de manera más eficiente.

Asimismo, Brown (1996), considera que aunque una persona excepcionalmente brillante, alcance una calificación satisfactoria sin hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mejor y con menos esfuerzo si realizará las técnicas de estudio.

Aduna, por su parte, señala que ciertas deficiencias se deben a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficientes para el estudio, los cuales pueden ser remediados si se proporciona la enseñanza adecuada.

Como ha quedado claro, no en todos los casos los autores afirman la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Para determinar si en realidad existe esta influencia. Se presenta el análisis correspondiente a ello.

4.4.3.1 Primer grado de Secundaria.

En la investigación realizada en el Instituto del Valle de Apatzingán se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 1° de secundaria existe un coeficiente de correlación de .59 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 1° año de Secundaria existe una correlación positiva media (Hernández; 2003: 532).

La prueba "r" de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Por lo tanto, indica la medida en que dos variables se relacionan ya sea positiva o negativamente.

Para conocer la influencia que tiene los hábitos de estudio en el rendimiento académico en este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson, según Hernández (2003).

El resultado de la varianza fue 35% lo que significa que el rendimiento académico del grupo de 1° año de Secundaria se ve influido en un 35% por los hábitos de estudio.

Por lo tanto se concluye que si existe una influencia significativa de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de 1° de Secundaria. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 3.

4.4.3.2 Segundo grado de Secundaria.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 2° grado de Secundaria existe un coeficiente de correlación de 0.30 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de 2° grado existe una correlación positiva débil (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 9%, lo cual significa que el rendimiento académico en el grupo de 2° grado se ve influido en un 9% por los hábitos de estudio.

Por lo tanto, se concluye que no existe una influencia significativa de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de 2° grado de Secundaria. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 6.

4.4.3.3 Tercer grado de Secundaria.

Entre los hábitos de estudio y el grupo de 3° grado de secundaria existe un coeficiente de correlación de 0.71 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo de 3° grado existe una correlación positiva alta (Hernández; 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 50% lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 50% por los hábitos de estudio.

Por lo tanto, se concluye que sí existe una influencia significativa de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de 3° grado de Secundaria.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice: "existe una significativa relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico".

CONCLUSIÓN

Se planteó al inicio de la presente investigación identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, el cual fue el objetivo general, por lo tanto, para poder determinar dicho objetivo, se desprenden cuatro objetivos particulares que ayudaron al desarrollo de la investigación.

El primer objetivo particular: identificar el rendimiento académico de alumnos de 1°, 2° y 3° de Secundaria, el cual cumplió al establecer los puntajes de rendimiento de los tres grupos, con medidas de tendencia central y desviación estándar. En ellos se identificó que el nivel de rendimiento en los tres grupos es variado y un poco bajo de forma general.

El segundo objetivo fue confrontar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de 1°, 2° y 3° de Secundaria; para su desarrollo, en un primer momento se elabora un concepto personal de los hábitos de estudio, posterior a ello se hace un análisis de la información obtenida del campo, en la que se concluye que hay una alta influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento.

El tercer objetivo fue: describir el desarrollo cognitivo, social y cultural de los adolescentes, el cual se logró en el desarrollo del tercer capítulo, en el que se trata la adolescencia como un estadio de transición, es decir, el joven se encuentra en

contaste cambio, el cual, interfiere de manera directa en el rendimiento académico; debido a que el adolescente no sabe cómo responder a dicho proceso, además de ser un lapso entre la niñez y la adultez, por lo tanto es importante conocer y tener presente los cambios que se presentan en los jóvenes, ya que se tiene una mejor perspectiva para tratar y desarrollar el nivel académico cuando se tiene conocimiento de estos aspectos.

Y por último, el cuarto objetivo: evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de 1°, 2° y 3° de Secundaria, para ello se realizó la aplicación del test de Brown y Holtzman, en función del cual se identificó que los estudiantes analizados, cuentan con un nivel de hábitos medio.

Los datos estadísticos arrojan una importante y significativa influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Por lo tanto, se corrobora la hipótesis de investigación que se planteó al inicio de la investigación.

Es importante destacar que el análisis de los datos se realizó por grupos y los datos obtenidos son distintos en cada uno de ellos.

En el primer año de Secundaria se encontró que efectivamente los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en un 35%, lo cual indica que existe una influencia considerable.

Por el contrario, en el grupo de segundo año de Secundaria se obtuvo un 9% de influencia, lo cual indica que no existe una influencia significativa.

Para el tercer año de Secundaria el índice de influencia fue de un 50% lo cual indica que efectivamente existe la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Sin lugar a duda es un dato importante, ya que de acuerdo a la teoría el grupo se encuentra en la etapa de superación de la adolescencia.

Aunque el porcentaje de influencia es distinto en cada uno de los casos, de alguna manera indica que existe una gran correlación entre estas dos variables.

Por lo tanto, es necesario implementar un espacio en el que los jóvenes desde el primer año de secundaria se le permita o se brinde algunas técnicas de estudio que permitan el mejoramiento en el desempeño académico, por lo tanto se hace una propuesta de trabajo de acuerdo a la necesidad presentada en el Instituto del Valle de Apatzingán, planteando de antemano la realización de una nueva investigación.

PROPUESTA.

Una propuesta educativa es un elemento importante que permite a portar soluciones a las problemáticas detectadas en una investigación.

Para la presente investigación se presentó la necesidad de aportar una estrategia que ayude a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico, dejando en claro que es una solución sólo para la institución donde se llevó a cabo la investigación.

Ante esta situación se optó por sólo trabajar con el grupo de primer año de Secundaria, debido al recurso económico en que se encuentra la institución. Otro punto importante por lo que se realiza sólo en primer grado, es porque se fomentarían los pilares para el segundo y tercero de Secundaria, es decir, que para los alumnos que trabajan dicha propuesta para los años posteriores no presentarán tanta dificultad al momento de mostrar los conocimientos adquiridos.

Es por ello que se sugiere implementar en la materia de Formación Cívica y Ética, o de lo contrario implementar un espacio para llevar a cabo el desarrollo de técnicas de estudio, en la cual los alumnos trabajen directamente con ello.

El objetivo general:

Fomentar los hábitos de estudio en alumnos de primero de secundaria, para aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso educativo, y se vea reflejado en el rendimiento académico.

Para llevar a cabo se debe realizar un modulo por semana, lo cual equivale a 50 minutos cada módulo. En cuanto el recurso humano el maestro capaz de realizar dicho proceso es el Lic. En Pedagogía o a su vez el que imparte la materia de Formación Cívica y Ética.

INSTITUTO DEL VALLE DE APATZINGÁN
PROGRAMA DESGLOSADO.
(ANUAL)

ASIGNATURA: "HÁBITOS DE ESTUDIO"
UBICACIÓN EN LE PLAN DE ESTUDIOS: PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.
CICLO ESCOLAR: 2005 –2006
TOTAL DE HORAS POR SEMANA: 1
TOTAL DE HORAS POR EL CURSO: 42 semanas.
OBJETIVO (S) GENERAL (S) DE LA ASIGNATURA: El alumno desarrollará las diferentes técnicas de estudio a través del trabajo continuo de ejercicios, lectura y aplicación de los contenidos de aprendizaje. De igual manera mejorará su rendimiento académico.

SEMANA	TEMAS	SUBTEMAS
1 y 2	Introducción a la materia.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los hábitos de estudio. • La utilidad de los hábitos de estudio.
3,4,5 y 6	Administración de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Horario de actividades. • Organización del tiempo. • Importancia de establecer el horario para hacer tareas. • La recreación. • Conclusión.
7	Evaluación.	La elaboración real de un horario de actividades.
8,9,10 y 11	Las condiciones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la presente técnica. • Distracciones auditivas. • Distracciones visuales. • Desorganización.
12	Evaluación	Identificar las distracciones que más se presenta en cada alumno en particular.
13,14,15 y 16	La práctica de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la buena lectura. • El apoyo de la lectura. • Descripción de método SQ3R. • El uso del diccionario.

17	Evaluación	Evaluación de la lectura en cada alumno.
18,19,20 y 21	La memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema. • Las cuatro primeras reglas para mejorar la memoria. • Las siguientes cuatro reglas.
22	Evaluación	Ejercicio práctico.
23,24,25 y 26	La toma de notas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia de la notas de clase. • Utilidad de las notas de clase. • Reglas de apoyo para el mejoramiento. (14)
27	Evaluación	Revisión de puntas en el cuaderno.
28,29,30,31, 32 y 33	Trabajos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y elección del tema. • Las fuentes de información. • Las notas con el vocabulario propio. • Organización de información. • Redacción de primer borrador. • Revisión del primer borrador.
34	Evaluación	Reporte final de trabajo.
35 y 36	El uso de biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • El recurso apropiado. • Tipo de información que se encuentra.
37	Evaluación	La asistencia a dos bibliotecas.
38 y 39	Preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y tipos de exámenes. • Reglas que ayudan a los estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones para la aplicación del examen.
40 y 41	Concluir curso.	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje que dejó el curso a nivel personal. • Sugerencias del grupo
42	Aplicación de test	

BIBLIOGRAFÍA:

- ADUNA, A., Márquez, E. (2001) Curso de hábitos de estudio y autocontrol. Ed. Trillas. México.
- AVANZINI, Guy. El fracaso escolar. Ed. Heder. España, 1985.
- BROWN, W., Holteaman, W. (1996) Guía para la supervivencia del estudiante. Ed. Trillas. México.
- CEJA Macías Cruz Eréndira (1998). Análisis de las técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de la Secundaria del Centro Educativo de Uruapan.
- DÍAZ, F., Hernández, G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- GUERRA, H., Dermot, M. (1993) Cómo estudiar hoy. Ed. Trillas. México.
- HERNÁNDEZ, Flavio. (1990) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad. Ed. Mc. Graw Hill. Colombia.
- HERNÁNDEZ, H. Pedro. (2004) Psicología de la educación. Ed. Trillas..
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Ed. 2003.
- HORROCKS Jhon, E.(1996) Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas. México.
- HOWE, Michael. (2000) Psicología del aprendizaje. Ed. Oxford.
- HURLOCK Elizabeth. (1997) Psicología de la adolescencia. Ed. Paidos. México.
- LERMA, H. (1992)¿Qué tipo de alumno soy?. Ed. Trillas. México,
- LOTTE , Berard. (1991) Liberar la adolescencia. Ed. Trillas. México.

- MATTOS, Luis. (1990) Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz. Argentina, (reimpresión).
- NÉRICI, I.(1969) Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz.
- OSTERRIETH, P.A (1984) El desarrollo del adolescente. Ed. Paidós.
- PAPALIA, Diane E. (1990) El desarrollo humano. Ed. Mc Graw Hill. México.
- POWELL, Marvin (1975). La psicología de la adolescencia". Ed. Fondo de cultura económica. México.
- QUEZADA, Rocío. (1986) El uso de la biblioteca. Ed. SEP / UNAM.
- TRUJILLO Viveros, Ana Lilia (2004). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el tercer grado de Secundaria Don Vasco. Uruapan.
- SELMES, I. (1996) La mejora de las habilidades para el estudio. Ed. Paidós. España.
- ZARZAR Charur, Carlos. (2000). La diáctica grupal. Ed. Progreso. México.

HEMEROGRAFÍA:

- DEL Navarro, Rubén (2003). Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación.

OTRAS FUENTES:

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/rducar/19/montano>

<http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/5094571.asp>

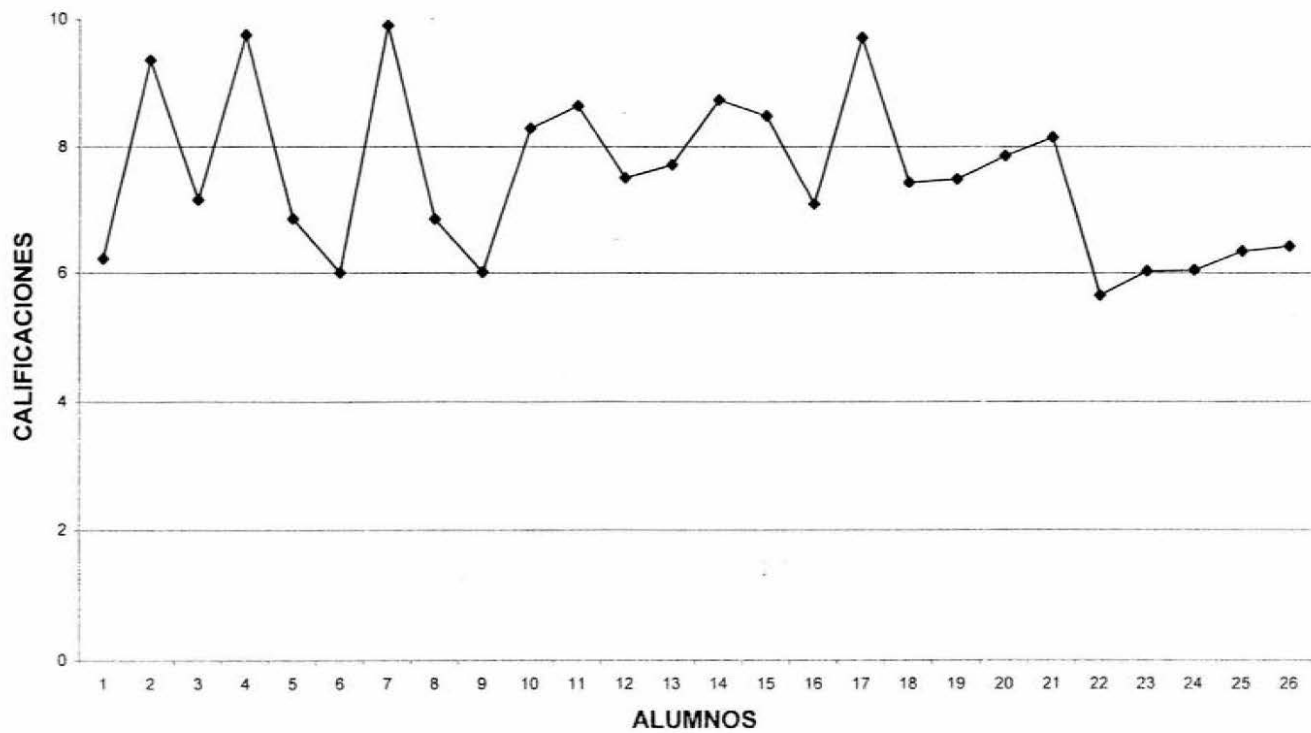
VELRZ, Eduardo. Et al www.campus-oei.org/calidad.

Apuntes de Seminario. (2005). Segundo seminario de titulación. U.D.V Pedagogía, Uruapan, Mich.

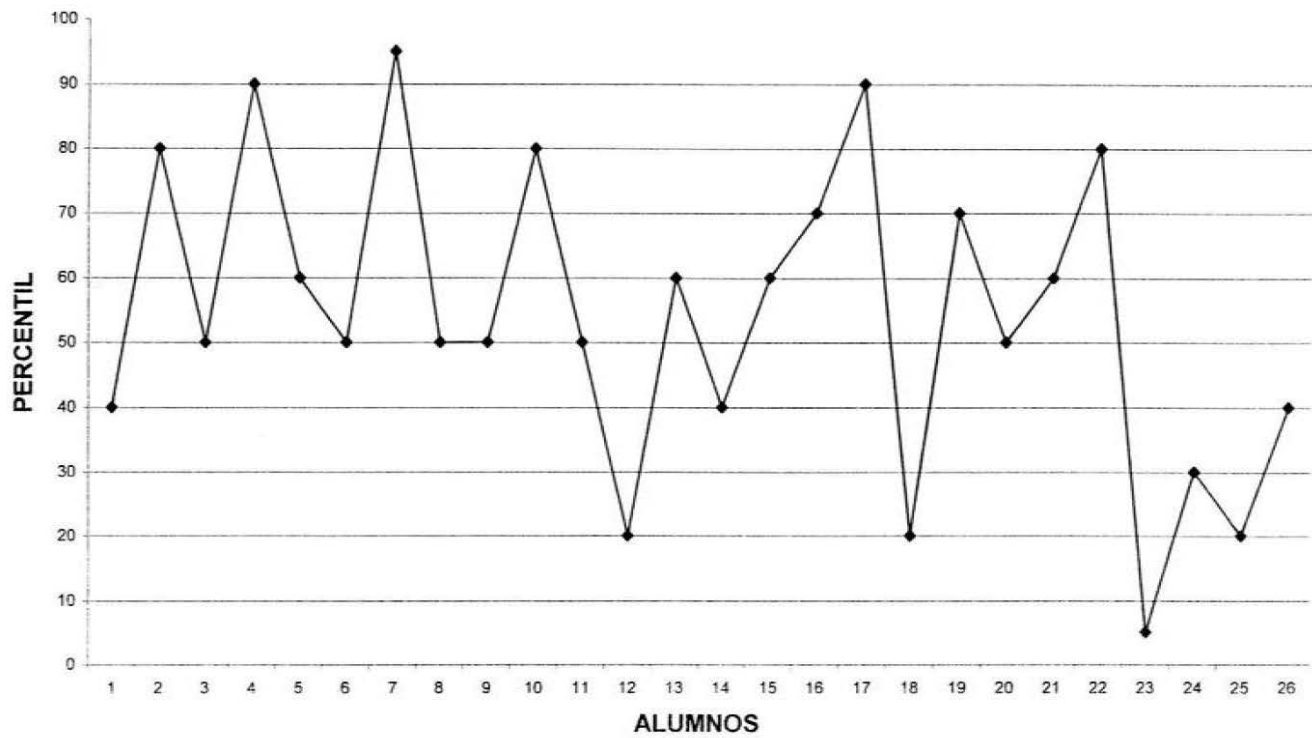
DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. UNESCO

GONZALEZ Carrillo, Armando. Michoacán y la evolución educativa. La voz de Michoacán. 10 de diciembre 2004.

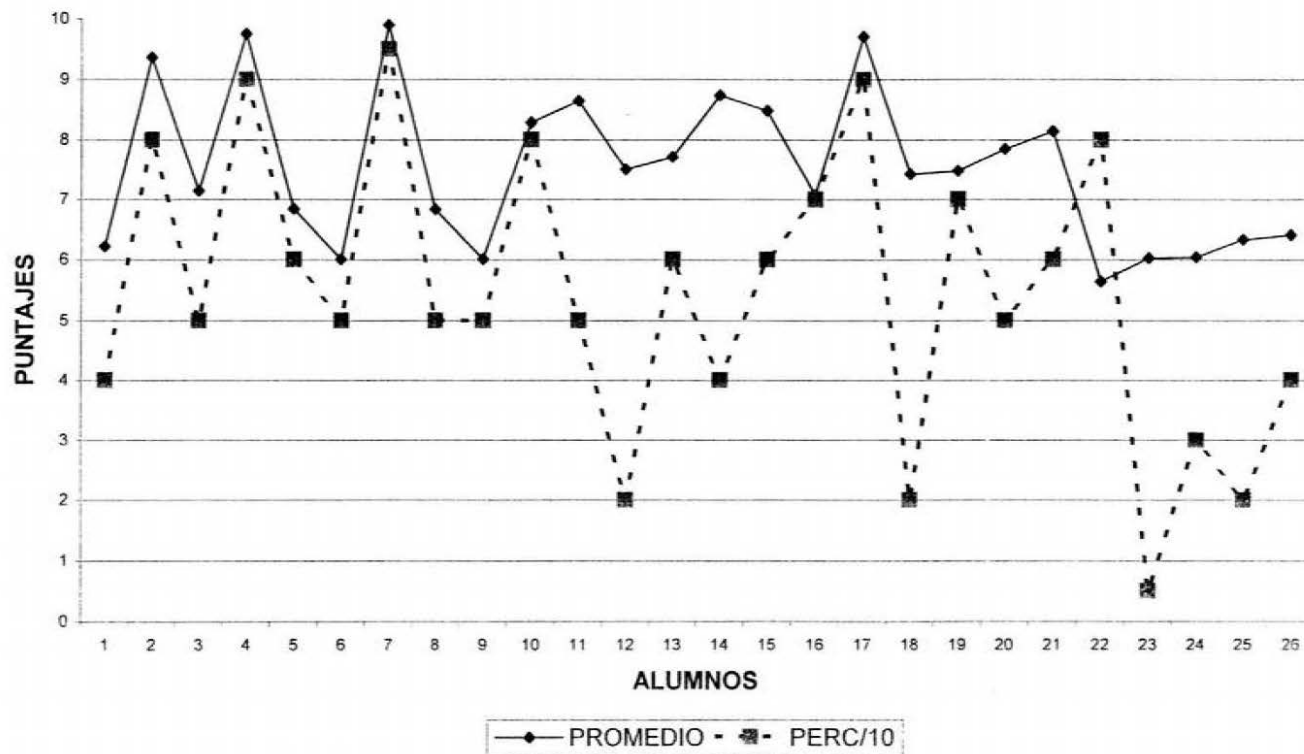
ANEXO 1
PROMEDIO DE 1° SECUNDARIA



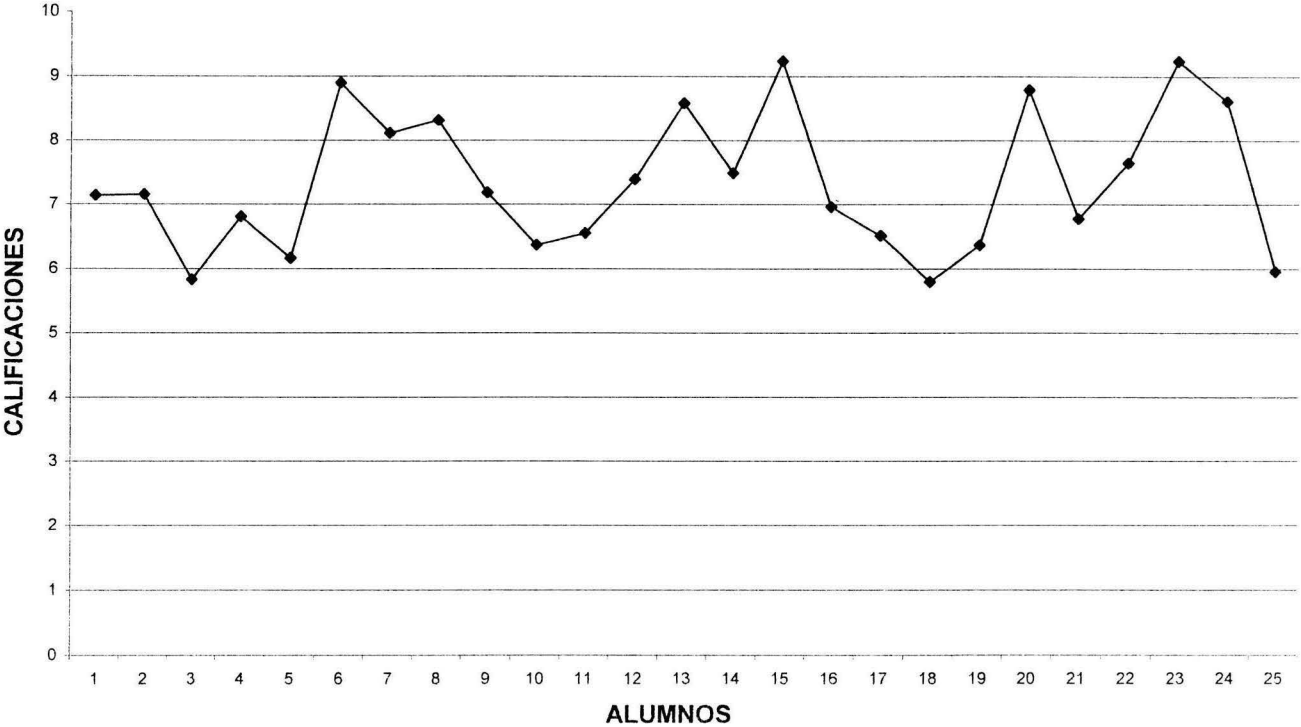
ANEXO 2
PERCENTIL DE 1° DE SECUNDARIA



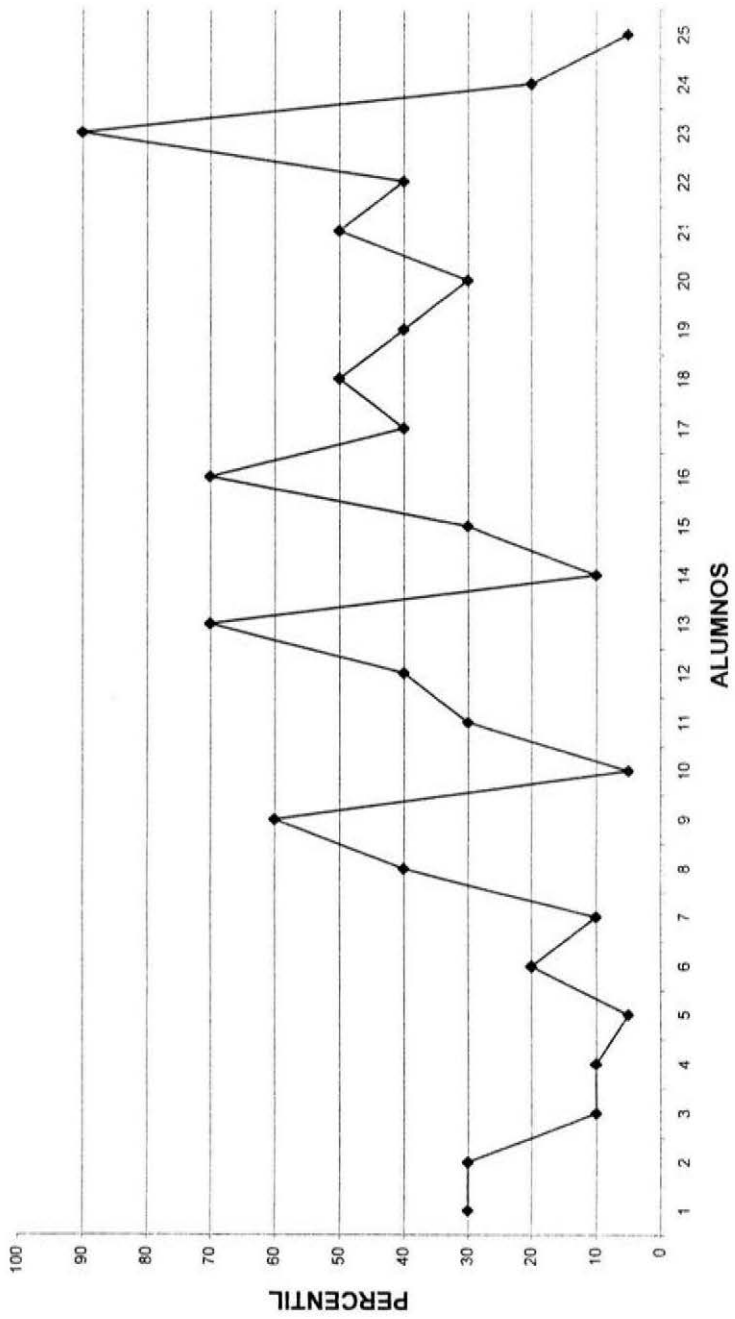
ANEXO 3 CALIFICACIONES VS PERCENTILES DE 1°



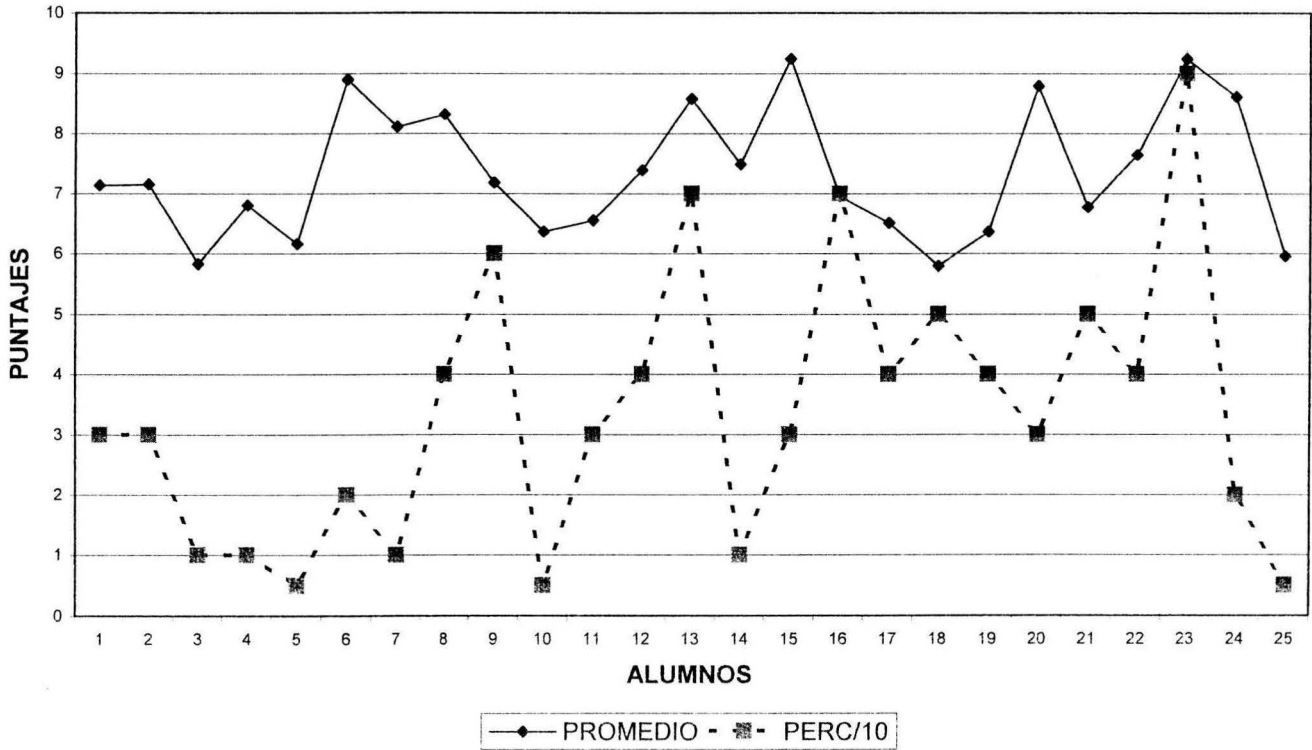
ANEXO 4
PROMEDIO DE 2° SECUNDARIA



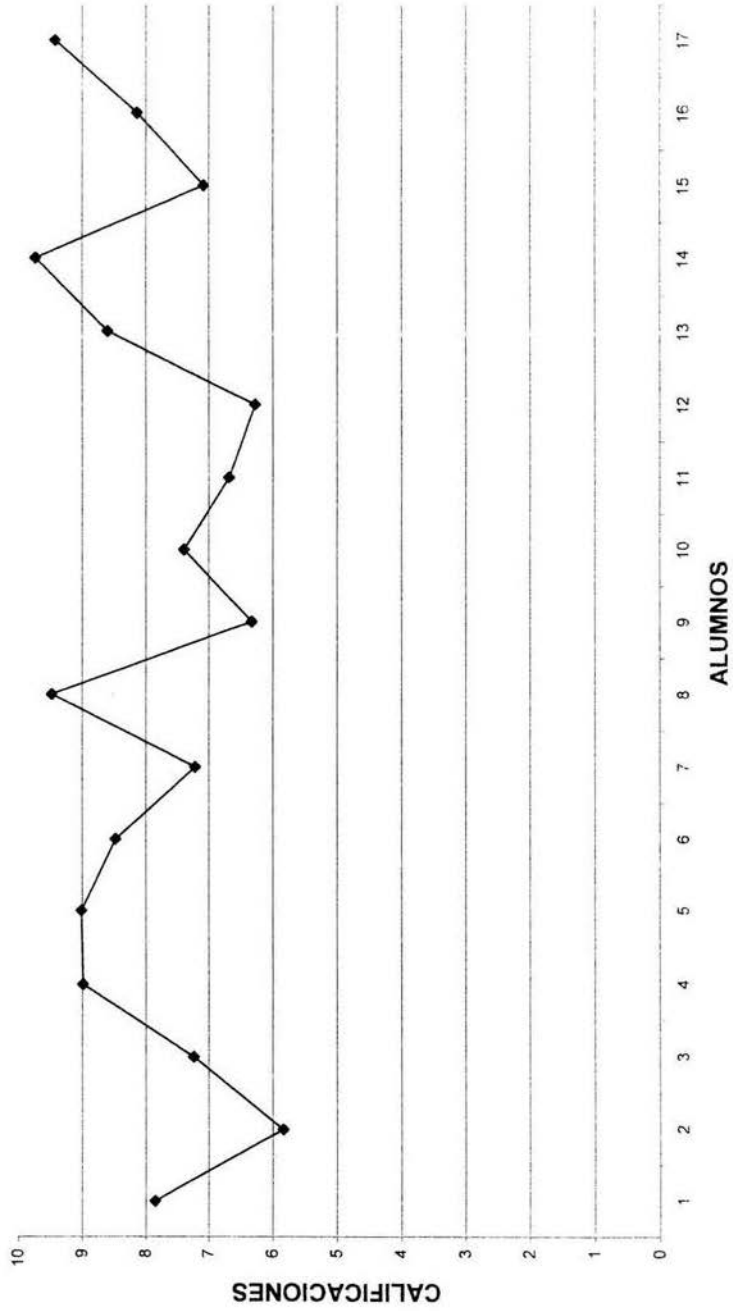
ANEXO 5
PERCENTILES DE 2° SECUNDARIA



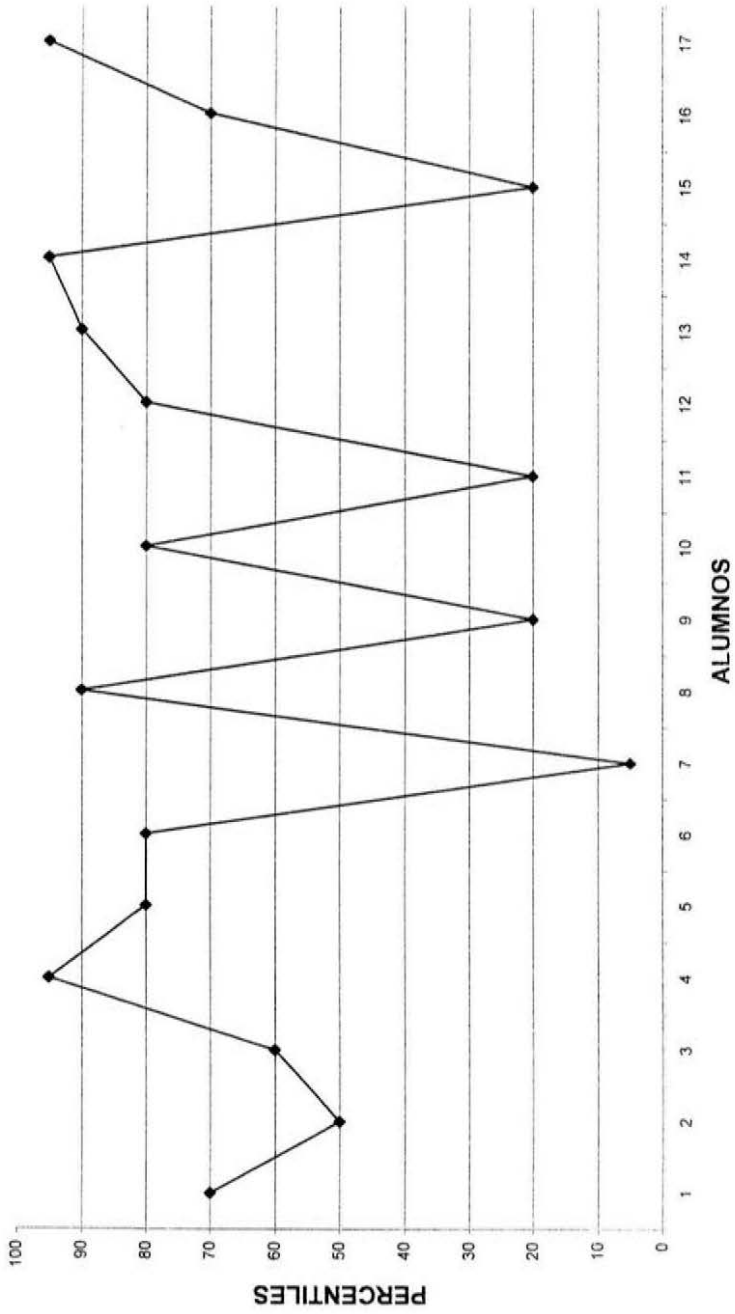
ANEXO 6 CALIFICACIONES VS PERCENTILES 2°



ANEXO 7
PROMEDIOS 3° DE SECUNDARIA



ANEXO 8
PERCENTILES DE 3° SECUNDARIA



ANEXO 9 CALIFICACIONES VS PERCENTILES 3°

