

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La influencia de la motivación en el rendimiento
académico, en la escuela primaria .

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Rosa María Aparicio Gordo

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345904



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A MIS PADRES

Por todo el apoyo que me han brindado, por los esfuerzos y sacrificios realizados para darme mis estudios.

A ERNESTO

Por brindarme su apoyo, paciencia y comprensión.

A LA MAESTRA ELSITA

Por el apoyo y amistad que me ha brindado.

A MIS ASESORES

Por la ayuda y dedicación que me han brindado.

INDICE

Introducción

Antecedentes.	1
Planteamiento	3
Justificación..	4
Objetivos.	5
Hipótesis.	6
Marco de referencia.	7

Capítulo 1

Rendimiento académico.	9
1.1 Concepto de rendimiento académico.	9
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.	10
1.2.1 Calificación subjetiva.	11
1.2.2. Calificación objetiva.	12
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.	11
1.3.1 Factores personales.	13
1.3.2 Factores sociales.	25
1.3.3 Factores pedagógicos.	29
1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.	33

Capítulo 2

Motivación escolar.	36
2.1 Concepto de motivación.	37
2.2 Tipos de motivación.	38
2.2.1 Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca.	38
2.2.2 Teoría clásica de jerarquía de necesidades de Maslow.	39
2.2.3 Teoría de atribuciones causales por Weiner, Atkinson y McClelland.	41
2.2.4 Motivación de logro, afiliación y poder.	44
2.3 Factores que influyen en la motivación.	47
2.3.1 Las emociones.	47
2.3.2 Valor de la expectativa.	49
2.3.3 El autoconcepto.	50
2.3.4 Dificultad de la tarea.	52
2.4 La motivación de rendimiento escolar.	53
2.5 Medición de la motivación.	54
2.5.1 Dificultades en la medición de la motivación.	55
2.5.2 Medición a través de técnicas proyectivas.	56
2.5.3 Medición a través de técnicas psicométricas.	57

Capítulo 3

El niño en situación escolar.	59
3.1 Motivación de logro.	60
3.1.1 Impulso cognoscitivo.	61
3.1.2 Mejoramiento del yo.	62

3.1.3 Impulso afiliativo.	63
3.2 Factores de personalidad en el aprendizaje.	64
3.2.1 Relación satelizada.	65
3.2.2 Relación no satelizada.	66
3.2.3 Efectos de la satelización en la motivación de logro.	66
3.2.4 Efectos en el aprovechamiento escolar.	68
3.3 Aspectos de la inteligencia.	69
3.3.1. Cambios de la inteligencia atribuibles al desarrollo.	71
3.3.2 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales.	72

Capítulo 4

Análisis e interpretación de resultados.	75
4.1 Descripción de la metodología.	75
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	75
4.1.2 Investigación no experimental.	76
4.1.3 Estudio transversal.	77
4.1.4 Diseño de correlación causal.	79
4.1.5 Técnicas estandarizadas.	80
4.2 Población y muestra.	81
4.2.1 Descripción de la población.	81
4.2.2 Proceso de selección de la muestra.	82
4.3 Descripción del proceso de investigación.	82
4.4 Análisis e interpretación de resultados.	85
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.	85

4.4.1.1 Resultados del rendimiento académico del segundo grado..	86
4.4.1.2 Resultados del rendimiento académico en el tercer grado. .	88
4.4.2 Descripción de la variable independiente.	90
4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.	91
4.4.3.1 Motivación y rendimiento académico en el segundo grado. .	92
4.4.3.2 Motivación y rendimiento académico en tercer grado.	96
Conclusiones.	101
Propuesta.	103
Bibliografía.	106
Otras fuentes.	109
Anexos.	111

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

Se entiende que la motivación son los deseos e impulsos que tiene el niño para realizar sus actividades escolares, las cuales están determinadas por el ambiente que le rodea y que influye de manera significativa en su rendimiento académico.

De acuerdo con una definición teórica, "la motivación suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta." (Woolfolk; <http://correo.udlap.mx/ed106069/supervisión/problema.html>; 1999)

En el campo educativo se ha tomado al rendimiento académico como un aspecto significativo dentro del lenguaje educativo. De acuerdo con Zubizarreta (1969) el rendimiento académico "es la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje de calificación) o en una subjetiva y cuantitativa (valores, rasgos sobresalientes), el esfuerzo empleado para obtener y establecer el nivel de alcance". (Zubizarreta: [www. Idea. Com.wx](http://www.Idea.Com.wx))

Ya en el aspecto educativo, la motivación es la encargada de estimular al niño para que su aprendizaje sea significativo y aumente sus calificaciones. Algunos estímulos se encontrarán de manera natural según el ambiente en que se desenvuelve el niño y esto se reflejará en la seguridad del niño ante las actividades escolares.

Se realizó una investigación en el Colegio Florida, donde se analizó la motivación como un factor del rendimiento académico de los grupos de tercero y cuarto año de primaria de el ciclo escolar (2003-2004), específicamente en la materia de Historia.

En esta investigación se retomará a la motivación y su influencia en el rendimiento académico de los grupos de segundo y tercer grado de primaria de Colegio Florida, en donde se ha observado que su rendimiento académico varía de una materia a otra, esto se atribuye a que el niño no encuentra atractivo el tema a estudiar o no es de su interés y, por lo tanto, baja su rendimiento en esas materias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha observado en los alumnos de segundo y tercero de primaria la disposición de aprender los contenidos de este ciclo escolar, pero se ha detectado que tienen más interés en ciertas clases; esto lo manifiestan al participar, con la entrega de sus tareas o la realización de ejercicios en clase.

En los momentos que no muestran interés tienden a no poner atención, juegan, platican o realizan otras actividades.

Por lo cual, se considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay una relación significativa entre la motivación que tiene el alumno en clase y su rendimiento académico.

Sin embargo, no existen estudios suficientes para determinar en qué medida afecta la motivación en el rendimiento del alumno. En la presente investigación se desea conocer con exactitud si existe dicha relación en los grupos estudiados del nivel primaria, ya que se desconoce si el desinterés que muestran los alumnos ante ciertas materias de estudio es lo que origina o propicia el bajo rendimiento académico.

Para iniciar esta investigación surge la siguiente pregunta: ¿En qué medida afecta la motivación en el rendimiento académico del alumno?, misma que tratará de responderse en el transcurso del presente trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Algunos estudios ya realizados han demostrado que la motivación es un factor significativo para el aprendizaje del alumno y, por lo tanto, a su rendimiento académico.

En esta investigación se desea conocer la relación que tiene la motivación de los alumnos de segundo y tercer año de primaria en su rendimiento académico, ya que así el docente podrá aplicar estrategias que ayuden a mejorarlo.

Por lo cual, se considera relevante conocer el grado de motivación que tiene el alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje para beneficiar su rendimiento académico.

La presente investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Lic. en Pedagogía porque se aportará la influencia que tiene la motivación en el

rendimiento académico del alumno, esto mediante la aplicación de instrumentos confiables que permitan identificar con exactitud el grado de motivación que tienen los niños.

Esto ayudará al docente para que pueda aprovechar mejor la disposición e interés de los alumnos al revisar los contenidos de estudio y al mismo tiempo estará beneficiando a los niños de manera más directa, ya que elevarán su rendimiento académico.

La institución donde se realizará la investigación también se verá beneficiada, puesto que se identificarán cuáles son los factores que influyen en los alumnos de segundo y tercer año de primaria en tener un bajo rendimiento en algunas materias y así podrán utilizar las técnicas de estudio apropiadas para cada grupo en los siguientes ciclos escolares.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Conocer el grado de motivación que tienen los alumnos.
- b) Identificar el rendimiento académico que los alumnos obtienen.
- c) Señalar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Existe una influencia significativa de la motivación en el rendimiento académico del alumno.

HIPÓTESIS NULA:

El grado de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico del alumno.

V D : El rendimiento académico.

V .I.: La motivación.

MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se realizará en el Colegio Florida, el cual cuenta con 17 años de experiencia y es propiedad de la Srita. Elsa Mañón del Villar, que se ubica en la calle Madero #60, Col. Centro de esta Ciudad.

Los servicios escolares que ofrece el Colegio Florida son a nivel preescolar con un horario de 9:00 a 13:00 hrs. y en el nivel primaria de 8:00 a 13:00 hrs.

El colegio cuenta con un total de 272 alumno, de los cuales 44 son de nivel preescolar y 228 en el nivel primaria. En preescolar hay un grupo por grado, en primaria hay dos grupos del primer grado, mientras que de segundo a sexto es un sólo grupo por grado.

Según los datos proporcionados por la misma institución, los niños que acuden a este plantel educativo son de un nivel socio-económico medio.

Los grupos que se estudiarán en esta investigación son los segundo con 35 alumnos cada uno, y tercer grado con 34 alumnos de nivel primaria.

La escuela cuenta con buenas instalaciones, son 15 salones amplios con iluminación y ventilación adecuada, además cuenta con tres patios: el de los niños, el de las niñas de primaria y el de los niños de kínder, todos con sus respectivos baños, dos salones audiovisuales, sala para maestros, salón de computación, oficinas, etc.

Además de seguir con los lineamientos y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el colegio cuenta con maestros para asignaturas extras como inglés y computación contando con un total de 16 docentes (0 maestras de grupo, 2 de inglés, 2 de computación, 1 de deportes y una coordinadora).

La filosofía del Colegio Florida es la siguiente: "Nuestro anhelo es lograr la excelencia educativa, la formación moral de los alumnos con profundos valores éticos que hagan de ellos hombres y mujeres valiosos, capaces de elevar el nivel cultural y humano de nuestra patria. Donde se desea contar con equipo magisterial responsable, con gran entusiasmo por su superación profesional, de arraigados principios morales, de total entrega y dedicación a su grupo con gran capacidad para aprender enseñar a sus alumnos."

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se abordará el tema del rendimiento académico, considerando los factores que intervienen en él, como son los personales, sociales y pedagógicos, ya que estos de alguna manera influyen en el rendimiento del alumno y, finalmente, se ve reflejado en las calificaciones, siendo ésta el principal indicador del rendimiento académico.

Una de las variables de esta investigación es precisamente el rendimiento académico, por lo tanto, es importante conocer más detalladamente cuáles son las causas que llegan a influir de alguna manera en el nivel de conocimiento que obtiene el alumno y, por consiguiente, en su rendimiento académico.

1.1 Concepto del rendimiento académico.

Se considera importante retomar el significado teórico del rendimiento académico, para lo cual se mencionarán las siguientes definiciones:

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del

proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso". (Vega García citado en www.psicopedagogia.com/articulos)

A su vez Chadwick, define al rendimiento académico como "la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado". (Chadwick citado en <http://sisbit.un.edu.pe>)

A partir de estas definiciones teóricas se considera al rendimiento académico del alumno como los logros alcanzados por éste en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a conocimientos escolares, el cual se expresa en una puntuación o valor numérico.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

El rendimiento académico necesita de indicadores que comprueben si se están cumpliendo los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los cuales existen varios, pero en este apartado se tomará únicamente a la calificación por ser el establecido en el sistema educativo.

La evaluación es un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se utiliza a la calificación para asignar un número al nivel de aprendizaje que obtuvo el alumno durante la unidad, semestre o ciclo escolar.

Para dar una calificación se deben tener en cuenta los lineamientos de la institución, así como los criterios del docente.

Así pues, la calificación debe reflejar el logro de cada uno de los aprendizajes, si es así, la calificación se convierte en una pauta para evaluar no sólo el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, sino para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje como tal.

Es importante ir valorando los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el proceso, ya que desde la perspectiva de Zarzar "la calificación se debe ir construyendo poco a poco, a lo largo del semestre o curso escolar. No debe depender de un único examen final". (Zarzar,2001:38)

La calificación se puede considerar desde dos dimensiones: la subjetiva y la objetiva.

1.2.1 Subjetiva

Al momento de otorgar una calificación, es el docente quien determina dicha puntuación, de acuerdo a criterios de calidad para cada una de las actividades a evaluar como es la participación, los trabajos, las exposiciones, etc. para lo cual

intervienen sus propias percepciones y, en muchas ocasiones, valora más el esfuerzo que el aprendizaje real del alumno o al contrario "se califica según la magnitud del trabajo solicitado y según la calidad del producto presentado, y no tanto en función del esfuerzo realizado por el alumno" (Zarzar;2001:39)

Por lo que en esta calificación se ve reflejado el juicio subjetivo del docente, ya que no se tienen los lineamientos bien establecidos para que el docente se base en ellos y no en su propio criterio.

1.2.2 Objetiva

Sin embargo, la calificación también se otorga bajo una dimensión objetiva. Para ello, el maestro aplica una variedad de instrumentos como son las pruebas o exámenes de conocimiento, trabajos o exposiciones que le permiten valorar bajo criterios claros y bien definidos el aprendizaje del alumno.

De acuerdo con Mattos, los instrumentos que se utilizan en la calificación objetiva "son procedimientos formales que emplea el docente para comprobar de manera más precisa el aprovechamiento de los alumnos". (Mattos;1990:317)

El sistema educativo nacional establece que las calificaciones que se registran en las boletas van del 0 al 10, según el grado de aprovechamiento que el alumno obtuvo durante el mes, utilizando como instrumento la aplicación de pruebas.

Por lo tanto, la calificación es un aspecto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se utiliza para determinar por medio de un número el nivel de aprovechamiento que obtuvo el alumno durante el mes, bimestre y finalmente su promedio general.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico está influenciado por varios factores que lo facilitan o dificultan, los cuales deberán ser considerados por el docente en el momento de evaluar el grado de conocimiento que adquirió el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores que se considerarán en este apartado son de tipo personal, social y pedagógicos.

1.3.1 Factores personales.

El rendimiento académico que alcanza el alumno en el ambiente escolar puede estar relacionado con factores de tipo personal que pueden estar obstaculizando, o bien, favoreciendo su aprendizaje, ya que son causas que se relacionan más directamente con el alumno.

- Rasgos de personalidad como:

- o Ansiedad: La ansiedad llega a facilitar el rendimiento académico cuando se tiene habilidad hacia la tarea que se está desempeñando o cuando la actividad les es sencilla o familiar.

Y llega a obstaculizar el rendimiento cuando la actividad es nueva para ellos o cuando el alumno tiene un nivel de ansiedad elevado.

De acuerdo con Spielberger (1966), "la ansiedad obstaculiza el rendimiento académico sólo si el nivel de aptitud de alumno es intermedio y un cierto grado de ansiedad lo facilita sobre todo en el nivel superior cuando la aptitud es elevada". (Hernández;2004:337)

Extroversión: los alumnos que tienen un carácter extrovertido son muy abiertos y no tienen timidez al participar en las distintas actividades escolares, esto hace que su rendimiento académico sea favorable.

Este rasgo de personalidad facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en la educación primaria.

Esta afirmación está de acuerdo con Eysenck y Cookson (1969), quienes confirmaron que "la extroversión proporciona mayor éxito en la escuela primaria." (Hernández;2004:337)

Confianza: El niño que tiene seguridad, que se siente capaz de realizar sus tareas sin la necesidad de que alguien lo esté ayudando, será un niño que no tendrá problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por ende, en su rendimiento académico. En este aspecto influye de manera significativa la familia, ya que los padres son los que fomentan a sus hijos esa confianza. Por lo tanto, el niño que no

tiene confianza en sí mismo no será capaz de alcanzar sus metas, ni podrá alcanzar satisfactoriamente un buen nivel de aprendizaje.

Auto control: De acuerdo con Goleman el autocontrol "es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad".Goleman citado por: (Edel;2003: 6)

Por lo tanto, el niño desde pequeño debe ir adquiriendo esta capacidad para que poco a poco pueda ir controlando las situaciones que se le presenten sobre todo en sus aprendizajes.

Teóricamente existen dos formas de autocontrol: locus de control interno y locus de control externo.

El locus de control interno es cuando el niño se da cuenta que tiene un control sobre sus conocimientos y que los resultados que él obtiene dependen sólo de sí mismo.

Al respecto, Howe comenta que: "la persona percibe que hay un control interno cuando piensa que los hechos o los resultados dependen de su conducta o de sus características personales, por ejemplo, de su capacidad". (Howe;2000: 112)

El locus de control externo es cuando el niño percibe que él no tiene el control sobre sus conocimientos, entonces lo atribuye a situaciones externas.

De acuerdo con Howe, "la persona percibe que los hechos están controlados de modo externo cuando piensa que éstos se deben a factores que están fuera de su control, por ejemplo, la suerte, el destino o los actos de terceros".(Howe,2000:113)

Así que en la medida que el niño sienta tener control en sus aprendizajes, así mismo se verá beneficiado su rendimiento académico.

-Condiciones fisiológicas.

Este es un factor que se debe considerar en el aprendizaje del alumno y que muchas veces los docentes no le dan la importancia debida en el momento de evaluar.

Como condiciones fisiológicas que pueden repercutir de alguna manera en el rendimiento académico de los alumnos se mencionarán las siguientes:

Enfermedades: cuando el niño tiene una enfermedad o simplemente no se siente bien de salud es difícil que ponga atención en clase. En ocasiones por la misma enfermedad se ausentan por unos días y entonces se retrasan con las actividades escolares, por lo tanto, las enfermedades ocasionan que los niños rindan menos en sus actividades escolares o se tenga un fracaso escolar.

De acuerdo con Nérci (1969), una de las principales causas del fracaso escolar localizadas en el alumno, sería el mal estado de salud, entre otras.

Alimentación: Se sabe que los niños que no cuentan con una buena alimentación o simplemente no desayunan bien antes de ir a la escuela, tendrán una falta de concentración en clase, ya que ellos en ese momento tienen otra necesidad más importante que es comer y no precisamente el aprendizaje.

En unas investigaciones realizadas se determinó que “los alumnos sanos y bien nutridos aprenden más”, por lo tanto, se llegó a la conclusión de que “la salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento”. (Vélez;www.campus-oei.org.calidad)

Por tal motivo, la alimentación es un aspecto que se debe tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que repercute directamente en el rendimiento académico.

Sueño: Es una necesidad física realmente importante, puesto que el niño debe dormir lo suficiente para que su cuerpo descanse lo necesario, de lo contrario el niño se quedará con sueño y en la escuela, específicamente en clases se puede quedar dormido y no pondrá la atención debida en los conocimientos y actividades que estén realizando los demás miembros del grupo.

“El sueño es un descanso que no sólo repara las energías musculares, sino también el equilibrio del sistema nervioso; y se requiere tener este muy descansado para la captación y retención de nuevas informaciones”. (Tierno;1993:55)

Este aspecto puede llevar al fracaso escolar si no se atiende a tiempo, para lo cual hay que tener una comunicación directa con los padres, ya que sólo los padres pueden controlar este aspecto fisiológico.

- Capacidad intelectual.

La capacidad intelectual es otro de los factores que llegan a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, en el rendimiento académico del alumno. Esta capacidad se puede encontrar principalmente en un nivel elevado o bien en un nivel bajo.

El alumno que tiene una capacidad intelectual elevada es capaz de solucionar problemas con rapidez, tiene capacidad de comprensión, puede relacionar lo que ya conoce con nuevas situaciones, tiene facilidad de palabra tanto verbal como escrita y una gran capacidad para organizar sus conocimientos. Por lo tanto, el alumno que cuenta con un nivel elevado en su capacidad intelectual tiene mayores probabilidades de tener éxito en sus actividades académicas, así como en su aprovechamiento.

Pero el contar con una capacidad intelectual elevada no es suficiente para tener el éxito en el ámbito escolar también se puede fracasar, puesto que en ocasiones "manifiestan desinterés por el trabajo escolar, ya que éste no satisface plenamente su nivel intelectual". (Tierno;1993:37)

Existen tests para medir o determinar el nivel de inteligencia, así es como se conoce si el alumno cuenta con un nivel elevado o bajo en su capacidad intelectual,

pero éstos se deben aplicar en condiciones adecuadas para que los resultados sean confiables.

Se ha llegado a la conclusión de que "existe una correlación positiva, relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento". (Powell;1975:468)

El alumno que no es capaz de desarrollar habilidades que demuestren un buen desempeño intelectual se determina que tiene un nivel bajo en su capacidad intelectual, se considera que este bajo nivel puede ser por la falta de recursos intelectuales o porque "existen varios factores que incluyen los problemas emocionales y el desarrollo inadecuado de las habilidades y que son los que impiden que estos alumnos de aprovechamiento bajo, alcancen su nivel apropiado". (Powell;1975:469)

El bajo nivel de capacidad intelectual depende varios factores, como los ya mencionados, pero también es importante mencionar que los antecedentes culturales, sociales y económicos influyen de manera significativa en el desempeño intelectual de un alumno.

Por lo tanto, la capacidad intelectual del alumno tiene una relación significativa con el rendimiento académico, pero no determina el éxito o fracaso escolar del alumno.

En este aspecto de la inteligencia tiene relación tanto el nivel socio-cultural como el socio-económico, puesto que el ambiente que rodea al alumno influye en su capacidad intelectual, si es de un buen nivel social pues tendrá las herramientas y todo lo necesario para mejorar su rendimiento.

Se puede concluir que la capacidad intelectual es un factor necesario para que el alumno logre el aprendizaje, sin embargo, no es suficiente, puesto que se ha comprobado que la "inteligencia superior no es sinónimo de éxito escolar; al contrario, muchas veces acaba en el fracaso". (Tierno;1993:37)

- Motivación intrínseca.

En el ambiente pedagógico, "la motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender". (Díaz Barriga;1998:35)

La motivación intrínseca se considera realmente importante, puesto que parte del mismo interés que le causa al niño querer aprender y esa disposición es realmente favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como lo señala Nérici, "Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado". (Nérici;1969:203)

Según Charms (1984), son dos las condiciones que se deben dar para propiciar la motivación intrínseca en el alumno. La primera es que al realizar una actividad el alumno se sienta capaz y competente para llevarla a cabo y la segunda

es que se propicie una experiencia de autonomía, es decir que el alumno sienta que lleva el control de la situación. (Díaz Barriga;1998:41)

Por lo tanto, se puede considerar a la motivación intrínseca como un factor de tipo personal, el cual favorece significativamente al aprendizaje del alumno.

Los alumnos que cuentan con esta motivación intrínseca para su aprendizaje tendrán un rendimiento académico favorable, es importante mencionar que en este tipo de motivación los docentes no son responsables de manera directa.

- Hábitos de estudio.

Es importante que el alumno adquiera hábitos de estudio adecuados, ya que estos facilitan la adquisición del conocimiento, puesto que permiten al alumno estudiar de una manera más eficiente.

Cuando no se tiene hábitos de estudio el alumno estudia y aprende los conocimientos porque los memoriza, pero no los está comprendiendo. En muchos de estos casos se puede considerar que los docentes tienen cierta responsabilidad porque no apoyan a sus alumnos con los hábitos de estudio.

De acuerdo con un estudio realizado por Halsam y Brown (1968) en el nivel secundaria, le ofrecieron a un grupo de 74 alumnos un curso de cómo estudiar. Posteriormente compararon a este grupo con otro que no había tomado el curso y

“encontraron que el grupo experimental obtuvo calificaciones significativamente superiores”. (Powell;1975:483)

Los malos hábitos de estudio ocasionan el bajo rendimiento, mientras que los alumnos que tienen éxito en el ámbito escolar es porque tienen mejores hábitos de estudio.

Para lo cual es importante que el alumno cuente con métodos y técnicas que le ayuden o le faciliten el aprendizaje y por lo tanto a tener mejores calificaciones.

- Clima afectivo.

Aquí se abordarán algunos aspectos que afectan el estado emocional del alumno y por lo tanto su rendimiento académico también se ve afectado.

Exigencias en cumplimiento de las tareas escolares.

Según Avanzini (1985) en ocasiones los padres exigen demasiado a los niños en cuanto a su aprendizaje y los obligan a que la mayor parte de su tiempo lo dediquen al estudio, sin considerar que son niños y, por lo tanto, tienen necesidad de jugar, divertirse o distraerse con otras actividades.

Teóricamente se plantea que “la apreciación excesiva rigurosa del progreso escolar por parte de los padres ejerce un influjo particularmente nocivo sobre el deseo de aprender, al igual que sobre la personalidad del niño” (Tierno;1993:33)

Esto puede ocasionar que el niño se canse o piense que nunca va a tener a sus padres satisfechos en cuanto a su estudio y, por lo tanto, esta exigencia de los padres afectará el estado emocional del niño y la vez su rendimiento académico no será el mismo.

Sobreprotección.

Los niños que están demasiado protegidos por sus padres tendrán dificultad para adaptarse a la escuela, ya que ahí no serán tratados de igual manera.

Para Nérici (1969) "la sobreprotección es una de las causas principales del desajuste en los estudios escolares". (Nérici;1969:577)

En el momento de hacer una actividad no son capaces de llevarlas a cabo, puesto que están acostumbrados a que en casa todo se lo hacen. Así que en la escuela se sienten inferiores a los demás, por el hecho de que no son capaces de enfrentarse a las exigencias escolares.

Celos.

Este aspecto es muy común que aparezca con la llegada de un nuevo miembro de la familia, o bien, cuando los padres hacen comparaciones entre los hermanos.

Esto puede afectar al alumno en cuanto a su estima, puede ser por un lapso relativamente corto si se atiende en el momento y de la manera adecuada, demostrándole al niño que es alguien importante para la familia.

Avanzini menciona que el niño que pasa por esta situación generalmente tiene un "descenso del rendimiento; durante cierto tiempo, al menos algunas semanas, está inquieto, pasivo, absorto o turbulento y agresivo". (Avanzini;1985: 62)

Todo esto puede traer como consecuencia una falta de disposición escolar, la cual se verá reflejada en sus calificaciones y, por lo tanto, en su rendimiento académico.

Disgustos o separación de los padres.

La unión familiar es un aspecto fundamental para fomentar la seguridad y el desenvolvimiento del niño, así que si esta unión se ve desintegrada el niño se verá afectado emocionalmente.

El que los padres se separen provoca en el niño una sensación de temor y sobre todo le ocasiona inseguridad y esto se manifestará en sus intereses escolares.

Para Avanzini el niño que está pasando por esta problemática familiar "manifiesta una falta de disposición del espíritu, un descenso de los intereses escolares". (Avanzini;1985:61)

El alumno que se encuentra en esta situación tiene problemas para integrarse en el trabajo escolar, ya que pierde el interés y la disposición por aprender.

1.3.2 Factores sociales.

Es importante tomar en cuenta a los factores sociales externos al ámbito escolar, puesto que estos de alguna manera también tienen repercusiones con el rendimiento académico.

La familia es la parte afectiva que ayuda significativamente a la adaptación de niño, ya que es donde el alumno tiene sus primeras experiencias sociales. Todo esto hace que la familia tenga una influencia determinante en el niño.

El ambiente familiar ayuda de manera significativa al alumno, sobre todo los padres en los siguientes aspectos:

- Valorización del ambiente escolar: Si los padres le dan la importancia debida a la educación, a que asistan diariamente a clases, al cumplimiento de tareas y se interesan por el aprendizaje diario de sus hijos, el niño percibe ese interés de sus padres y lo toma como suyo.

Por lo tanto, este interés repercute directamente en el rendimiento académico del niño, el cual será satisfactorio.

- Apoyo a la realización de las tareas escolares: El que los padres se preocupen por el cumplimiento de las tareas beneficia al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con algunas investigaciones existen varios factores alterables que tienen relación con el rendimiento académico, uno de ellos es "la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento". (Vélez; www.campus-oei.org/calidad)

El apoyo que se le brinde a los hijos dependerá del nivel cultural y del tiempo del cual dispongan los padres.

Brindar un ambiente estimulante: Aquí se hace referencia a cuando los padres les pueden ofrecer a sus hijos las herramientas adecuadas para el estudio, así como también un lugar apropiado para la realización de sus tareas o para estudiar.

Se recomienda que el lugar que se asigne para el estudio sea siempre el mismo, esto es para que el alumno se sienta familiarizado con lo que le rodea, ya que de lo contrario se sentiría extraño o incómodo y lo importante es que se sienta a gusto para que se pueda concentrar en su actividad.

De acuerdo con Tierno (1993) este lugar debe reunir ciertas características como es una adecuada temperatura, procurar que exista silencio, que la habitación cuente con la iluminación y ventilación adecuada, que se encuentra en orden y

limpio, la mesa o escritorio de un buen tamaño y la silla debe ser cómoda. Todas estas características se deben tomar en cuenta para facilitar el estudio del alumno.

El alumno que cuenta con un lugar adecuado y además con las herramientas adecuadas tiene muchas posibilidades de tener un éxito escolar, pero esto depende mucho del nivel socioeconómico que tenga la familia.

- Aceptación de los hijos: es importante que los padres acepten a sus hijos como son con sus cualidades y defectos, no es válido hacer comparaciones entre los hijos, aunque en ocasiones los padres lo hacen inconscientemente o simplemente no se dan cuenta de las consecuencias que esto ocasionará.

Tierno menciona que "querer a los hijos es aceptarlos incondicionalmente, es decir, tal como son, con sus suspensos y sobresalientes, con sus éxitos y fracasos". (Tierno;1993:33)

Si el niño se siente integrado y aceptado en su familia no tendrá ningún problema para integrarse a la escuela con sus compañeros y esto le facilitará la adquisición de sus aprendizajes y, por lo tanto, se beneficiará su rendimiento académico.

Son variados los factores que pueden determinar el rendimiento académico entre ellos también se encuentran el nivel socioeconómico y cultural con el que cuenta la familia.

- Socioeconómico: De acuerdo con Avanzini (1985), ambiente familiar y el ambiente socioeconómico, pueden influir en cierta medida en el éxito escolar de los alumnos. Los niños que cuentan con un nivel socioeconómico alto son superiores en cuanto a su nivel de conocimientos en comparación con los niños de niveles inferiores.

Esto se puede atribuir a las distintas experiencias que le ofrecen a cada uno de acuerdo a su ambiente y esto se ve reflejado en el desempeño escolar.

El niño que se desenvuelve en un ambiente socioeconómico alto cuenta con todos los elementos para tener una mejor educación comenzando por una escuela privada, libros de texto, enciclopedias, computadora, etc., y más aun si sus padres cuentan un nivel cultural apropiado.

Mientras que en el caso contrario el niño de un nivel socioeconómico bajo puede contar con la capacidad intelectual adecuada pero le faltan los elementos apropiados para mejorar su nivel de conocimientos.

Por lo cual se ha llegado a la conclusión de que “una de las razones por las que la proporción de niños procedentes de medios socioculturales modestos desciende en los cursos últimos de la segunda enseñanza: el estímulo y el apoyo no han sido suficientes para permitir el éxito escolar”. (Avanzini;1985:59)

El nivel socioeconómico con el que cuenta la familia en varias ocasiones se encuentra ligado con el nivel cultural.

- Nivel cultural: el nivel de preparación profesional con el que cuentan los padres condiciona de alguna manera la adaptación de los hijos en el ambiente escolar.

El nivel cultural de una persona se hace presente en la riqueza y propiedad de vocabulario y ésta influye considerablemente en los niños. El que tenga un hábito de lectura, y que se cuente con una pequeña biblioteca es importante, ya que la lectura eleva el nivel cultural.

Los padres que cuentan con un nivel de cultura bajo ocasionan "una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clases parece mucho más artificial". (Avanzini;1985:53)

Todo lo mencionado anteriormente influye para proporcionar al niño un ambiente que los estimule intelectualmente.

1.3.3 Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos influyen de manera significativa en el rendimiento académico, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje va acompañado por un profesor, un programa y una metodología didáctica para que se puedan lograr los objetivos de este proceso.

Profesor: La escolaridad y la experiencia docente son importantes para guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos, puesto que cuenta con mejores estrategias y recursos para facilitar este proceso.

“El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos están asociados con un incremento de logro académico de los estudiantes”.
(Vélez;www.campus-oei.org.calidad)

Es importante que el maestro tenga una buena preparación académica, y que se siga preparando continuamente para que tenga los conocimientos necesarios para ser un buen docente.

“El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes”.
(Vélez;www.campus-oei.org.calidad)

Así como también es necesario que el maestro muestre confianza en el desempeño de sus alumnos, ya que de lo contrario el alumno lo notará y esto afectará su rendimiento.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, es necesario que el maestro haga una planeación y diseño de curso escolar eligiendo los

contenidos y metodologías más convenientes para el grupo, y apoyar para que se llegue al logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon.

- Metodología didáctica: De acuerdo con Avanzini (1985) los métodos tradicionales de enseñanza se han considerado como demasiado pasivos, además de que no favorecen la participación del alumno y esto lógicamente afecta en el rendimiento académico.

Cuando el docente utiliza métodos tradicionales está obstaculizando que se llegue a cumplir los objetivos de aprendizaje, así como también estos métodos no promueven la motivación intrínseca del alumno.

En unas investigaciones realizadas en América Latina y el Caribe localizaron algunos factores alterables relacionados con el rendimiento y encontraron que "Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos".
(Vélez;www.campus-oei.org/calidad)

El método activo se dice que es más efectivo porque sí permite que el alumno sea participativo, se promueven actividades individuales, grupales o en equipo y lo más importante es que el alumno no sólo conoce la información, sino que llega a la comprensión de la misma.

Por otro lado, como parte de los factores pedagógicos se encuentra el programa. Se considera que los programas de estudio en cada uno de los grados en ocasiones tienen demasiado contenido informativo, es decir están sobrecargados.

Esto ocasiona que los contenidos se vean rápidamente para poder cubrir el programa, pero no sabemos con exactitud si el alumno los comprendió realmente.

También se considera que los programas no se encuentran adecuados a las características de los alumnos, a la madurez cognitiva y al nivel del propio alumno.

De acuerdo con Avanzini, "el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse". (Avanzini;1985:71) Cuando el alumno no consigue cumplir los objetivos del programa entonces se atribuye a la pereza del alumno o bien a su falta de inteligencia.

Pero no se toma en cuenta la cantidad de contenidos, ni el tiempo que se dio a cada uno de ellos para que el alumno pudiera asimilarlos.

Como se puede observar, son varios los factores que pueden determinar el nivel académico del alumno y entre ellos están los pedagógicos que de alguna manera llegan a influir en el nivel de conocimientos del alumno, los cuales el docente debe tener en cuenta en todo momento.

1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.

El rendimiento académico que obtiene el alumno puede repercutir en su vida social, específicamente en el ámbito familiar, escolar y laboral. Los cuales se abordarán a continuación:

Ámbito familiar: Para la familia las calificaciones de su hijo son un indicador del nivel de aprovechamiento que éste obtuvo. Si las calificaciones son satisfactorias lo felicitan o lo premian y cuando son bajas hay regaños, incluso castigos.

Los padres se guían por medio de las calificaciones para saber si sus hijos van bien en sus aprendizajes, si las calificaciones son satisfactorias es porque su hijo aprendió todo lo que se vio en clase y no se detiene a cerciorarse si en verdad el niño domina los temas o si es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos.

En este ámbito el bajo nivel de calificaciones puede etiquetar al niño de manera negativa, mientras que el éxito llega a provocar rencores o envidias entre sus hermanos, primos o compañeros ya que utilizan al niño aplicado como ejemplo a seguir.

Ámbito escolar: El alumno que tiene éxito en la escuela es altamente reconocido por sus maestros y generalmente este tipo de alumnos se exigen a ellos mismos para continuar con ese éxito.

En ocasiones los maestros llegan a clasificar a los alumnos de acuerdo al nivel de aprovechamiento que estos obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no es recomendable.

El que exista alumnos con un buen rendimiento en el grupo en ocasiones se atribuye como un indicador de éxito del maestro y, en el caso contrario, cuando el alumno fracasa, es porque el maestro no era competente.

Las escuelas tienen mecanismo de estímulos para aquellos niños con nivel alto en las calificaciones por ejemplo el reconocimiento público, los diplomas, las medallas o el estar en el cuadro de honor.

Cuando se dan las visitas de inspección por parte de la Secretaría de Educación Pública se realizan pruebas de conocimiento donde se refleja el nivel de aprovechamiento con el que cuenta la escuela y esto le proporciona cierto prestigio a la escuela si los resultados son satisfactorios.

Ámbito laboral: En este ámbito se considera que el rendimiento académico sí cuenta de manera significativa, ya que es una excelente carta de presentación tener calificaciones satisfactorias en el momento de pedir un empleo.

En un primer momento sí son importantes las calificaciones para obtener un mejor puesto, pero posteriormente éstas son rebasadas por la experiencia y el desempeño laboral.

De igual manera cuando se hacen exámenes para elegir al más apto para un puesto, generalmente se elige al que obtuvo mayor puntuación en el examen y dejan en un segundo plano las habilidades que éste puede tener.

Por lo cual, se concluye considerando a la calificación como un indicador del rendimiento académico, el cual es significativo para el desenvolvimiento social del alumno. (Fuente: Apuntes del seminario de titulación 2004)

Son muchas las causas que pueden determinar el buen o bajo rendimiento del alumno. Nérici menciona que "las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios". (Nérici;1969: 576)

Por lo tanto, en esta investigación se profundizará un poco más en cuanto a la motivación como un factor personal que puede llegar a influir en el rendimiento académico de manera significativa.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Después de haber analizado al rendimiento académico como la variable dependiente de esta investigación, se pudo ver la relación que hay con la motivación como un factor que puede influir en el rendimiento del alumno, ya que la motivación es necesaria para que se realice o se dé el aprendizaje. Por lo tanto, se considera que se debe ampliar este factor para conocer más sobre de él, ya que es la variable independiente de la presente investigación.

La motivación es un tema que es muy amplio, puesto que la motivación se encuentra en toda persona y se manifiesta de distintas formas y en distintos niveles como el social, familiar, laboral y el que interesa por nuestra labor como docentes es el escolar, por lo tanto, se considera un tema significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante conocer los distintos enfoques que se le han dado a la motivación, así como también los tipos de motivación que se encuentran relacionados con los alumnos, los cuales son sumamente importantes en el nivel educativo para poder conocer mejor a los alumnos y enfocarlos de la mejor manera para la obtención de un buen rendimiento académico. En este capítulo también se menciona cómo se puede medir la motivación, así como las dificultades que se presentan para esta medición.

2.1 Concepto de motivación.

El término de motivación tiene diversas perspectivas, ya que es un concepto amplio, puesto que son varios los aspectos que determinan la motivación, así como también son algunos los autores que han dado una definición a este concepto.

El significado de motivación ha ido cambiando con el paso del tiempo, en un inicio se le relacionaba con variables como “el instinto, impulso, activación, necesidad y energitación, que movía a un organismo a actuar”. (Manassero;1997: s/p)

Uno de los primeros conceptos es el de Young en donde consideraba a la motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”. (Cofer;2003:20)

Posteriormente Atkinson conceptualizo a la motivación como “la actividad de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”. (Cofer; 2003:20)

Existen varias definiciones de motivación, donde cada uno de los autores dio su punto de vista ante este fenómeno multifactorial.

Actualmente, en términos ya más generales, se entiende a la motivación como “la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general”. (García; 2003:s/p)

Por lo tanto, se considera a la motivación como un proceso interno del individuo, que está latente, pero en ocasiones necesita de estímulos o de un ambiente adecuado para que se desarrolle.

.2.2 Tipos de motivación.

Este apartado se hace referencia a los distintos tipos de motivación que se pueden encontrar en el alumno, los cuales pueden favorecer de alguna manera a que el alumno tenga un buen rendimiento escolar o en el caso contrario llegan a perjudicar.

2.2.1 Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca.

De acuerdo con G. Cabanach, hay distintos patrones motivacionales según las metas del individuo. "Las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca". (García; 2003:s/p)

Estos dos patrones motivacionales son totalmente diferentes, tanto en la forma de pensar, en la realización de una tarea y, por lo tanto, en los resultados de ésta.

Actualmente se le da el término de motivación intrínseca y motivación extrínseca a estos dos patrones motivacionales. El primero se refiere a la motivación que "procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse". (García; 2003:s/p)

El individuo que cuenta con motivación intrínseca muestra interés por aprender, curiosidad ante nuevos temas, desea elevar sus conocimientos y también sus habilidades para mejorar su capacidad.

El segundo patrón motivacional es la motivación extrínseca que es totalmente lo opuesto a la intrínseca, ya que se define como la motivación " que procede de afuera y que conduce a la ejecución de la tarea". (García; 2003:s/p)

La motivación extrínseca se tiene cuando al individuo le interesan más obtener una buena calificación en la escuela para que lo premien o lo feliciten, más no le interesa incrementar sus conocimientos y habilidades, simplemente trata de evitar el fracaso. Con este tipo de motivación se puede influir en la conducta del individuo proporcionándole un ambiente agradable o incentivos.

2.2.2 Teoría clásica de Jerarquía de necesidades de Maslow.

En esta teoría motivacional se considera importante tener en cuenta las necesidades que se relacionan con toda persona, para lo cual Maslow consideraba que "para interesarse en satisfacer las necesidades de orden superior es necesario tener satisfechas las de orden inferior". (2001;www.edu.aytolacoruna.es./educa/aprender/motivación.htm)

Maslow organizó estas necesidades como en una pirámide, en la parte baja se encuentran las necesidades básicas o más prioritarias, como es todo lo fisiológico, y

en la parte alta de la pirámide se ubican las necesidades de interés más personal, como el reconocimiento y autosuperación.

Así pues, Maslow estructuró las necesidades de manera jerárquica para entender en qué orden se deben de ir satisfaciendo las necesidades, por lo que no se puede pasar al siguiente nivel si no se ha satisfecho el anterior.

Las necesidades consideradas por Maslow en esta teoría son las siguientes:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades forman la primera prioridad de la persona, ya que se encuentra relacionada con su supervivencia como es la alimentación.

Necesidades de seguridad: cuando ya se logró la satisfacción de las necesidades de tipo fisiológico se pasa a este nivel donde el individuo ahora desea buscar el orden, la seguridad, la estabilidad y la protección para su persona.

Necesidades sociales: al haber pasado satisfactoriamente las necesidades anteriores se puede pasar a esta necesidad donde ahora se busca relacionarse con más personas para dar y recibir afecto, en este nivel es importante pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro del mismo.

Necesidades de reconocimiento: en esta parte la persona requiere de sentirse querido, de tener prestigio dentro del grupo al que pertenece, así como también busca el respeto a sí mismo.

Necesidades de autosuperación: este es el último nivel que marca Maslow en la jerarquía de necesidades, por lo tanto, es el nivel más alto a lograr para cada persona. "En este nivel el ser humano requiere trascender, deja huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo". (<http://motivaciónlaboral.galeon.com/teorías.htm>)

Esta teoría marca que es importante ir respetando cada una de las necesidades para poder pasar a la siguiente.

2.2.3 Teoría de atribuciones causales por Weiner, Atkinson, McClelland.

La teoría propuesta por Atkinson considera como eje central la motivación de la persona vista desde dos perspectivas que es alcanzar el éxito o bien evitar el fracaso en las diferentes actividades encaminadas al rendimiento.

"Atkinson afirmaba que el individuo tiene dos motivos, en proporción diferente, relacionados con el rendimiento: uno para buscar el éxito y otro para evitar el fracaso". (Mankeliunas;2003:202)

En las personas en donde se encuentra el motivo de buscar el éxito tiene más peso el alcanzarlo que el miedo al fracaso, mientras que las personas que tratan de

evitar el fracaso ocurre lo contrario. Al alcanzar el éxito se produce en la persona una gran satisfacción, orgullo o alegría por lo obtenido y cuando se busca solamente evitar el fracaso también se está evitando la pena o la vergüenza del fracaso.

Según la teoría de Atkinson los dos motivos se pueden activar a su nivel más alto cuando la actividad propuesta llega a tener un grado de dificultad media para ambos, es decir, cuando hay la misma probabilidad de éxito como de fracaso, ya que si se pone una actividad sencilla no se busca evitar el fracaso y si al contrario la actividad se le hace muy complicada a la persona entonces no se busca alcanzar el éxito sino solamente evitar el fracaso.

Mientras que en la teoría de Weiner se hace referencia a las causas que originan el éxito o el fracaso y que a su vez se relaciona con la motivación.

Según la teoría de la atribución propuesta por Weiner (1974) "las personas tienden a atribuir el éxito o el fracaso de sus acciones a factores internos (capacidad) o externos (dificultad de la tarea o suerte), dependiendo de cuáles consideren como causas de uno o de otro". (Mankeliunas;2003:203)

En el ambiente educativo el estudiante suele cuestionarse en relación del por qué de su éxito o en caso contrario de su fracaso en sus actividades escolares y por lo general lo atribuyen por "el esfuerzo que han realizado, la suerte que han tenido, la dificultades de la tarea o examen, la fatiga o el cansancio, la ayuda o no que hayan

recibido del profesor, su habilidad o inteligencia, etc.”
(2001;www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivación.htm)

Weiner clasifica estas causas en tres tipos:

- Internas y externas: la primera se refiere al esfuerzo que realiza el alumno ante la actividad y la segunda a la suerte que tiene después de saber el resultado de su actividad o examen.

- Estables o inestables: estas dependen de cómo el alumno considere la actividad o la perciba y lo puede atribuir a su capacidad o suerte, según sea el caso.

- Controlables o incontrolables: aquí depende del control que tenga el alumno ante sus actividades, según su esfuerzo al realizarlas.

Conocer cuáles son las causas que ocasionan el éxito o el fracaso en las tareas realizadas se considera algo significativo en esta teoría.

McClelland también interviene en esta teoría de atribuciones causales haciendo referencia a que el resultado obtenido como éxito o fracaso depende básicamente de la habilidad de la persona. Para este autor la habilidad se encuentra estrechamente relacionada con la dificultad y además la habilidad se divide en capacidad y en esfuerzo, puesto que ambas aptitudes están relacionadas con el éxito de una actividad.

Los niños que cuentan con tres años y medio están iniciando su nivel pre-escolar, por lo tanto, ellos comienzan a experimentar lo que es el éxito o el fracaso y lo atribuyen al nivel de dificultad más que a su propia habilidad.

Es importante considerar que el alumno, cuando es pequeño, al inicio de su educación primaria no cuenta con la capacidad de relacionar el esfuerzo como un aspecto que le ayude a tener éxito o fracaso, esta capacidad la adquiere poco a poco.

De acuerdo con estudios realizados se llegó a la siguiente conclusión: "sólo a partir de los nueve años, los niños son capaces de citar el mayor o menor esfuerzo como causa del éxito o del fracaso". (Mankeliunas;2003:207)

Esta teoría ofrece ciertas utilidades para que los docentes guíen a sus alumnos a que atribuyen sus éxitos o fracasos a su esfuerzo y no a la falta de capacidad.

2.2.4 Motivación de logro, afiliación y poder.

La teoría de motivación de logro se le atribuye a Atkinson, en la cual explica que la motivación esta determinada por conseguir el éxito o bien por evitar el fracaso en las actividades escolares.

Para esta teoría de la motivación de logro es “la fuerza motivadora de un alumno por conseguir un objetivo académico viene determinada por dos fuerzas”. (2001; www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivación.htm)

Estas dos fuerzas que se mencionan anteriormente son contrarias entre sí y consideradas como factores personales en los alumnos. La primer fuerza motivadora se refiere a los alumnos que buscan el éxito en las diferentes actividades escolares y la segunda fuerza motivadora es cuando el alumno trata de evitar el fracaso ante sus actividades.

Las características de los alumnos que buscan el éxito son por ejemplo los que continuamente preguntan si están realizando correctamente su ejercicio, en el momento de una premiación por su esfuerzo prefieren que sea algo grande y además a largo plazo, como es el estar en el cuadro de honor, son muy meticulosos en cuanto a sus metas y para relacionarse con sus compañeros hacen un selección en cuanto a las aptitudes que puedan tener.

Para este tipo de alumnos lo mejor es asignarles actividades donde cada vez se les vaya aumentando el nivel de dificultad para mantenerles su fuerza motivadora, además se considera que “una dosis moderada de fracaso incrementa su motivación, el éxito fácil la disminuye”. (2001; www.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivación.htm)

Por otro lado están los alumnos que tratan de evitar el fracaso y sus características son totalmente distintas a los primeros. Estos alumnos no le gusta participar en clase aún cuando saben la respuesta, prefieren las tareas más sencillas, evitan las actividades de competencia entre sus compañeros y se dice que son “especialmente sensibles a la posibilidad de experimentar un fracaso que han de evitar a toda costa” (2001;www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivación.htm)

La motivación afiliativa es de tipo extrínseco, puesto que no está orientada hacia la tarea, sino más bien se busca la aprobación de los demás por medio de su aprovechamiento.

El niño que cuenta con motivación afiliativa se preocupa por obtener un adecuado aprovechamiento para poder adquirir y retener un status dentro del grupo, con sus maestros y también con sus padres.

El niño que cuenta con esta motivación solamente le interesa satisfacer las expectativas de sus padres, de maestros o compañeros, así que si sus padres lo aceptan con un nivel de aprovechamiento medio hasta ahí llega el niño, puesto que ya con eso es aceptado.

2.3 Factores que influyen en la motivación.

La motivación es un fenómeno que se ve influido por varios aspectos como son la dificultad de la tarea, las emociones, el autoconcepto y el valor de la expectativa, los cuales se deben de considerar y por consiguiente se describirán a continuación.

2.3.1 Las emociones.

Las emociones son un factor que influye significativamente con la motivación, ya que se considera "que la inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación". (García: 2003, s/p)

Son pocos los estudios que se han realizado sobre las emociones y su repercusión en el aprendizaje, pero es sabido que las emociones tienen relación con el alumno y, por lo tanto, con su ambiente académico.

Específicamente en el nivel educativo sólo se han estudiado a dos tipos de emociones que es la ansiedad y el estado anímico, pero relacionados más con los efectos cognitivos.

Perkun (1992) elaboró un modelo teórico donde el proceso cognitivo y motivacional sirven de mediadores entre las emociones (ansiedad y estado anímico) y sus efectos con el aprendizaje y rendimiento.

Así mismo, Perkun (1992), se centró un poco más en los efectos de las emociones en la motivación intrínseca y extrínseca en la repercusión con el aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico.

Encontrando así que las emociones negativas pueden provocar que el alumno que se encuentra triste, enojado, ansioso o aburrido no esté disfrutando la realización de una actividad y por lo tanto no adquiere un aprendizaje significativo. También puede suceder que el alumno no haga la actividad.

Las emociones no sólo tienen su lado negativo, también se pueden dar emociones que lleven al alumno a tener una motivación para realizar la actividad, como es la esperanza o la expectativa de disfrute antes de iniciar con la actividad.

“Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas es más diverso, pueden ser tanto positivas como negativas”. (García; 2003:s/p)

La ansiedad como una de las emociones es un factor que puede determinar el fracaso de un alumno, si este tiene un nivel muy alto de ansiedad. Pero también esta emoción puede servir para evitar el fracaso, ya que el miedo al fracasar lo motivará y hará un esfuerzo para no llegar al fracaso.

En relación con esto Polaino (1993), consideraba que "una ansiedad moderada en las matemáticas, no sólo disminuye el rendimiento sino que puede facilitarlo".(García; 2003: s/p)

2.3.2 Valor de la expectativa.

Según las metas que elige el alumno, así mismo será su manera de afrontar sus actividades escolares. Algunos autores hacen referencia a dos tipos de metas como lo son las metas de aprendizaje y las metas de ejecución o rendimiento, otros autores que se refieren a estas mismas metas pero las llaman metas centradas en la tarea y metas centradas en el yo y, por último, también se les conocen como metas de dominio y metas de rendimiento. Todos los autores se refieren a las mismas metas, sus características son iguales únicamente varía en la manera como las llamaron.

Las metas de aprendizaje, centradas en la tarea o las de dominio se refieren al tipo de alumnos que están orientados por la curiosidad, por interés de seguir aumentando su capacidad y buscan actividades que sean el próximo reto a lograr.

Por el otro lado, están las metas de ejecución, centradas en el yo y las de rendimiento, que son totalmente opuestas a las primeras porque aquí se encuentran los alumnos que se preocupan más por el valor de su calificación que por los aprendizajes adquiridos y esto se debe a que estos alumnos les interesan los incentivos que puede obtener por sus buenas calificaciones, ya sean tipo afectivo o económico. También consideran que obteniendo buenas notas serán bien aceptados

tanto en el medio escolar como en familiar, así que buscan solamente evitar el fracaso para no ser mal vistos.

Referente a esto, García menciona que "estos dos tipos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras el primer grupo llevan a los alumnos/as a adoptar un patrón denominado de "dominio" (mastery) aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conduce a un patrón denominado de "indafensión" (helpless), en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea". (García; 2003:s/p)

Por lo tanto, estos dos tipos de alumnos tienen una visión distinta hacia sus actividades escolares, puesto que los alumnos que se clasifican en las metas de aprendizaje buscan actividades es donde se enfrentan con un reto de acuerdo a sus capacidades y los alumnos que se ubican en las metas de ejecución tratan de evitar las actividades que ellos consideran difíciles y se inclinan por las más sencillas, ya que temen fracasar.

2.3.3 El autoconcepto.

Este factor se considera de igual importancia que los anteriores, ya que el autoconcepto puede determinar la conducta de un alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

"El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, de valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores". (García; 2003:s/p)

De acuerdo con Bandura (1977), el alumno prevé el éxito o fracaso de sus actividades escolares al cuestionarse de su capacidad o de su inteligencia y esto a su vez se reflejará en su aprendizaje y posteriormente en su rendimiento académico. Este autor señala "que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a a partir de creencias y valoraciones que hace de sus capacidades". (García; 2003:s/p)

El término de autoconcepto está estrechamente relacionado con la autoestima, por lo tanto, se considera "que en la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su atribución causal". (García; 2003:s/p)

Por tal motivo, los alumnos que muestran un nivel bajo de autoestima atribuyen sus éxitos a factores externos que estaban fuera de su control, como lo es el azar, y cuando es un fracaso lo relacionan a factores internos, como su poca capacidad para resolver el ejercicio o examen.

En el caso de los alumnos que cuentan con un nivel elevado de autoestima relacionan sus éxitos a factores internos que ellos mismos pueden controlar como es su capacidad y su esfuerzo, en el caso de tener un fracaso lo asumen principalmente a su falta de esfuerzo.

Lo importante en ambos casos es que el alumno aprenda a utilizar su capacidad en distintas situaciones, ya que en general todos los alumnos tienen la capacidad para la realización de las diferentes actividades escolares.

2.3.4 Dificultad de la tarea.

De acuerdo con los patrones motivacionales con los que cuenta el alumno, así mismo repercutirán en la realización de sus tareas escolares.

Si el alumno cuenta con una serie de eventos positivos en su conducta estos pueden lograr que el alumno disfrute la realización de su tarea.

Pero si por el contrario, el alumno se encuentra aburrido antes o durante la actividad, se puede ocasionar que el alumno busque realizar otra tarea o en definitiva no la realice.

De acuerdo con la motivación de logro el docente debe conocer a sus alumnos, para así mismo saber la dificultad adecuada de la tarea, ya que como se menciona en esta teoría los alumnos que continuamente buscan el éxito se les debe asignar tareas cada vez más complicadas para que se convierta en un reto al realizarlas y los alumnos que tienen miedo al fracaso se les debe poner esa misma dificultad pero de una manera paulatina para que vayan perdiendo ese temor y aumentando cada vez más la confianza en su capacidad.

2.4 La motivación de rendimiento escolar.

La motivación es un factor que de alguna manera llega a influir en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por lo tanto, en su rendimiento académico, por lo que es importante tener en cuenta que los alumnos pueden contar con una motivación inclinada hacia el éxito académico o, en caso contrario, a evitar los riesgos del fracaso y en ambos casos se dan situaciones muy distintas en las que el docente debe estar al tanto para poder planear las actividades de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Es importante que el alumno en el momento de realizar una tarea cuente con una confianza en su capacidad, ya que esto ayudará para que él pueda llegar al éxito en el caso contrario el alumno que se siente poco capaz para la realización de su actividad hará su mayor esfuerzo para evitar el fracaso.

Si el alumno normalmente tiene éxito en sus tareas escolares es por que ha recibido estímulos positivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y esto le ayuda a tener la confianza para seguir con los siguientes retos que aparezcan en este proceso, mientras que para los que buscan evitar el fracaso se le atribuye a que tienen miedo de fracasar porque ya han experimentado el fracaso en algún momento y desean repetir la situación, así que hacen un gran esfuerzo para salir adelante en sus tareas.

Como ya se ha mencionado anteriormente, a los alumnos que buscan el éxito hay que darles actividades no muy complicadas, pero sí aumentarles un poco el nivel de dificultad para que traten de alcanzar un reto más en su proceso de aprendizaje.

En relación a los alumnos que evitan el fracaso hay que elevar la confianza en su capacidad y esto se puede lograr con actividades que no sean demasiado sencillas ni excesivamente complicadas para que ellos sientan que sí pueden realizarlas.

Para los que desean alcanzar el éxito sus tareas deben representar aprendizajes significativos que eleven su capacidad y su habilidad, mientras que para los alumnos que evitan el fracaso deben ser tareas en las que no sientan mucha responsabilidad pero que sean decisivas en sus aprendizajes.

También se deben considerar las emociones que pueden tener los alumnos en el momento de la realización de la tarea, que como ya se mencionó, es un factor que puede beneficiar o afectar el rendimiento del alumno.

2.5 Medición de la motivación.

En este apartado se abordarán algunos métodos que se pueden utilizar para saber si el alumno se encuentra motivado, así como también conocer con más exactitud en que nivel se encuentra su motivación, para esto se utilizan algunos métodos, ya que en ocasiones no se puede ver reflejada en el alumno de una manera directa.

2.5.1 Dificultades en la medición de la motivación.

La motivación es un factor que puede influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico y uno de los principales problemas es que no es sencilla su medición por ser algo interno del alumno que en ocasiones es difícil identificarla.

De ahí que los investigadores vieron la necesidad de buscar o establecer criterios que indiquen la existencia y además el grado motivacional que el alumno tiene.

Ya se ha mencionado en otros apartados de este capítulo que la motivación se puede ver reflejada en ciertas manifestaciones que muestra el alumno ante la realización de actividades escolares como es la capacidad, la disponibilidad, su rendimiento, sus actitudes, su esfuerzo y en alumnos de secundaria o preparatoria su asistencia a clases.

Pero también se tiene la opción de preguntarles a los alumnos de manera más directa si está motivado hacia las distintas actividades con cuestionamientos sencillos como ¿te agrada esta clase o actividad y porqué?

No se puede cuestionar si está o no motivado, ya que algunos alumnos no tiene claro lo que significa la palabra motivación, sobre todo los alumnos de nivel primaria y secundaria, por lo que es mejor hacer preguntas más específicas y claras para el alumno.

En este tipo de técnicas se llega a conocer la motivación con la cuenta el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no de manera exacta pero si permite darnos una idea general.

Para los investigadores no ha sido del todo sencillo la elaboración de instrumentos que sean altamente confiables y sobre todo que permitan la medición de la motivación. Los investigadores científicos en el ámbito educativo para poder aceptar un instrumento, éste debe ser objetivo confiable y que tenga validez.

2.5.2 Medición a través de técnicas proyectivas.

Para medir la motivación se pueden utilizar técnicas proyectivas, las cuales se pueden considerar objetivas y confiables.

Uno de los autores que más se adentró a este aspecto de la motivación fue McClelland, sustentándose en la teoría del logro. En un primer momento se enfocó únicamente a medir la motivación de los trabajadores de las empresas, es decir, la motivación laboral y, posteriormente, se interesó por el rendimiento escolar.

Por medio de estas técnicas proyectivas se puede identificar más claramente el grado motivacional del alumno, aún cuando la motivación no se vea reflejada en él o como se mencionó anteriormente, que éste no entienda el término de motivación.

Los test proyectivos, como el de Apercepción Temática o TAT, en el cual se muestran distintas imágenes a los alumnos donde se les pide que describan a manera de relato lo que está ocurriendo lo pueden hacer de manera oral o actuando.

También se encuentran test proyectivos de respuesta múltiple donde se utilizan frases que están incompletas y que para completarlas se les dan tres respuestas, las cuales están relacionadas con los diferentes tipos de motivación (de logro, intrínseca, extrínseca, etc.) de esta manera el investigador puede identificar la motivación del alumno.

Una de las desventajas encontradas en este tipo de test es que en el momento de interpretar las respuestas se ve influida la información por el criterio del investigador, esto le resta objetividad y confiabilidad a su medición.

2.5.3 Medición a través de técnicas psicométricas.

Buscando técnicas más confiables y objetivas para medir la motivación se elaboraron instrumentos psicométricos, en donde no interviene el criterio del investigador en el momento de interpretar la información.

Estos instrumentos son test psicológicos, en los cuales las respuestas son concretas y, sobre todo, se miden a través de una escala numérica basadas en medidas estadísticas, las cuales garantizan la confiabilidad de estos test.

Por lo tanto, la motivación es un fenómeno que tienen relación con varios aspectos que llegan a influir en el tipo de motivación, ya sea de manera positiva o negativa. Es por eso que se consideró importante conocer cómo se fue dando el concepto de motivación, así como las diferentes teorías y tipos de motivación y por último la medición del grado motivacional con el que cuenta el alumno.

Para concluir este capítulo y de acuerdo con Manassero (2001), la motivación se encuentra muy relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, con el rendimiento académico del alumno, como ya se mencionó en el capítulo anterior, la motivación es un factor que puede beneficiar o afectar al rendimiento, ya que “la motivación se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje y por otro lado las actividades que se realizan en la escuela, sobre todo en los primeros años, influyen de manera decisiva en el desarrollo de la motivación en cada alumno (especialmente la motivación de logro)”. (Manassero;2001:s/p)

En el siguiente capítulo se abordará la psicología de la infancia para adentrarse a lo que es el marco teórico de esta investigación, la cual será en el nivel primaria y así, por medio de este tercer capítulo se van a conocer diferentes aspectos de los alumnos de este nivel para entender con más exactitud sus motivaciones.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

Después de haber revisado el capítulo 1, referente al rendimiento académico como variable dependiente de esta investigación y el capítulo 2, relativo a la motivación, que es la variable independiente y, además, uno de los factores que pueden llegar a influir en el rendimiento académico del alumno, se considera importante analizar algunos aspectos significativos del niño en el ámbito escolar.

Por lo tanto, en el presente capítulo se analizarán algunos aspectos como relevantes del niño en situación escolar, específicamente se verán tres aspectos, como lo es la motivación, algunos elementos de la personalidad y la capacidad intelectual.

Se analizarán solamente estos tres aspectos, ya que se consideran significativos en el desarrollo del niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como ya se mencionó en los capítulos anteriores el rendimiento académico no está determinado por un sólo factor, es decir, es multifactorial y por ello es importante conocer también algunos aspectos del niño que ayuden a entender con más exactitud la obtención de su rendimiento académico.

En el presente capítulo se abordará la motivación de logro con sus tres componentes: impulso cognoscitivo, el mejoramiento del yo y el impulso afiliativo,

factores de la personalidad en el aprendizaje (tipo de relación padre-hijo) y algunos aspectos de la inteligencia.

3.1 Motivación de logro.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, la motivación de logro se refiere a la motivación con la que cuenta el alumno para conseguir el éxito o bien para evitar el fracaso en las tareas académicas.

En el ámbito escolar la motivación de logro cuenta con tres componentes significativos: impulso cognoscitivo (intrínseco), es la necesidad de saber más; mejoramiento del yo (extrínseco) por medio de su aprovechamiento busca status dentro del grupo; y el impulso afiliativo (extrínseco), busca la aprobación de sus padres y maestros.

Estos tres componentes de la motivación de logro se ven reflejados en los alumnos en diferente medida, ya que no se dan al mismo tiempo, pero sí por las diferentes etapas de la persona o por factores que influyen en la motivación.

De acuerdo con lo anterior, Ausubel menciona que "en la motivación de logro están presentes normalmente proporciones variables de los componentes cognoscitivo, de mejoramiento personal y afiliativo según factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social específica, el origen étnico y la estructura de la personalidad". (Ausubel;1990:359)

En seguida se describirán las características de cada uno de los componentes de la motivación de logro.

3.1.1 Impulso cognoscitivo.

El impulso cognoscitivo es el deseo que muestra el alumno por adquirir cada vez más conocimientos, así como también la aplicación de estos.

Este deseo que muestra el alumno por saber y entender se atribuye a la curiosidad que tiene el niño por conocer todo lo que le rodea.

Ausubel establece que ese deseo por conocer puede provenir “de las tendencias a la curiosidad y de las predisposiciones relacionadas de explorar, de manipular, de entender y de enfrentarse con el entorno”. (Ausubel;1990:351)

El ambiente familiar y cultural influyen de manera significativa en cuanto la dirección y contenido de los aprendizajes que adquiere el niño en sus primeros años, ya que ahí es donde se originan.

En los primeros años escolares se ve presente el impulso cognoscitivo en los alumnos de manera estable, para ellos lo más importante es incrementar su capacidad, ésta es su mayor recompensa.

Se considera que el impulso cognoscitivo es intrínseco ya que proviene del mismo alumno, puesto que para él es una necesidad primordial el adquirir

conocimientos, por lo tanto, está totalmente orientado a la tarea y fácilmente a el éxito académico.

Para que el niño siga desarrollando el impulso cognoscitivo en todos los años escolares es necesario que continúe dándole un gran significado a la adquisición de conocimientos y sus utilidades para su futuro.

3.1.2 Mejoramiento del yo.

Este componente no está propiamente orientado a la tarea, aquí el alumno se preocupa por su buen aprovechamiento para poder obtener un status dentro de sus grupo.

Se le llama mejoramiento del yo "porque concierne al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido". (Ausubel;1990:358)

Por lo tanto, este tipo de alumnos buscan obtener un buen aprovechamiento en sus actividades escolares no por incrementar sus conocimientos, sino más bien para poder lograr un estatus aceptable dentro de su grupo.

Para el alumno que se ubica dentro de este componente es muy importante la aprobación no nada más de sus compañeros, sino también de sus maestros, por que por medio de ellos tiene la confirmación de que su aprovechamiento es favorable. Por lo tanto, este alumno estudia, se prepara y se esfuerza para estar bien tanto afectivamente como socialmente.

El mejoramiento del yo está altamente relacionado con la autoestima del alumno, ya que si el alumno se siente bien por el estatus que logra por medio de su aprovechamiento académico, su nivel de autoestima será elevado.

De acuerdo con lo anterior, se considera que el mejoramiento del yo es extrínseco, ya que el alumno se preocupa por factores externos como es el sentirse aceptado por los demás de acuerdo al prestigio o estatus obtenido por medio de su aprovechamiento.

En este componente de la motivación de logro el alumno, más que alcanzar el éxito, sólo busca evitar el fracaso y, por consiguiente, no perder el estatus y prestigio obtenido.

Este componente se ve con más claridad en la etapa de la adolescencia, ya que en esa etapa es muy importante sentirse aceptado por sus compañeros y también en los adultos, pero está presente desde la infancia.

3.1.3 Impulso afiliativo.

En este tercer y último componente no se encuentra orientado hacia la tarea ni al mejoramiento del yo, sino más bien al aprovechamiento y está encaminado a la aprobación o aceptación de sus papás. Para el niño es muy importante cumplir con lo que le piden sus padres.

Se considera que el impulso afiliativo es más bien extrínseco, porque el niño se ve motivado para satisfacer las expectativas generalmente de sus padres, los cuales lo quieren tal y como es, es decir, de manera intrínseca. Si los padres le exigen a su hijo buenas calificaciones, éste se esforzará para darles gusto y en el caso contrario si son padres que no le exigen, que lo aceptan con altas o bajas calificaciones, entonces el niño no se esfuerza tanto por su nivel de aprovechamiento.

De acuerdo con lo anterior, Ausubel menciona que "los niños buscan y disfrutan principalmente estatus dependiente con sus padres y en la aceptación intrínseca por parte de éstos". (Ausubel; 1990:359)

Se considera que el impulso afiliativo se define más en la infancia por la influencia que pueden ejercer los padres y que de alguna manera es una motivación para lograr el buen aprovechamiento académico, va disminuyendo en la adolescencia por que ahora les interesa más la convivencia con sus compañeros.

3.2 Factores de personalidad en el aprendizaje.

Existen dos tipos de relación que se dan entre padre e hijo, y dependiendo de la relación que se establezca entre ellos, así mismo será la forma de actuar de los hijos ante las situaciones escolares.

Estos dos tipos de relación reciben el nombre de satelización y no satelización. El primero hace referencia a la relación de un hijo totalmente

dependiente y dominado por su padre y el segundo es lo contrario, es un hijo que trata de ser independiente.

Para conocer un poco más de las características principales de estos dos tipos de relaciones que se pueden dar entre padres e hijos y como esta relación puede influir en el aprendizaje, a continuación se describirán más características de cada uno.

3.2.1 Relación satelizada.

Se le llama relación satelizada a la situación que se presenta entre padre e hijo, en donde el niño actúa de manera dependiente en función a su padre. Sin importar la capacidad del niño, este realiza sus actividades en torno a las expectativas del padre, quien a su vez acepta a su hijo intrínsecamente, es decir, lo acepta tal y como es.

De acuerdo con lo anterior, Ausubel menciona que el niño satelizado "renuncia a su propio estatus independiente y ganado y acepta otro dependiente del de la parte supraordinada (el padre), se identifica en sentido dependiente con el estatus del padre y, a su vez, la parte supraordinada lo acepta como entidad intrínsecamente valiosa de su órbita personal". (Ausubel;1990:378)

Además, el niño satelizado acepta totalmente la autoridad de su padre y no es capaz de cuestionarlo o desobedecerlo.

3.2.2 Relación no satelizada.

En esta relación no sucede lo mismo que en la anterior, aquí el niño es dependiente pero sólo por cierto tiempo y él está conciente de esto, incluso no lo acepta totalmente.

Ausubel describe que el no satelizado "podría reconocer que su dependencia es sencillamente temporal, lamentable y hecho de la vida que ha de ser remediado, y que exige, por cuestión de conveniencia, varios actos de conformidad y de deferencia, pero sin la aceptación real del estatus dependiente y subordinado como persona". (Ausubel;1990:378)

El niño no satelizado se caracteriza por ser más decidido, autosuficiente, aspira a lograr sus metas por su propio esfuerzo y no por la influencia que pueda ejercer su padre sobre él, por lo tanto, el niño no satelizado es independiente.

Por tal motivo, puede llegar a suceder que el padre no acepte a su hijo intrínsecamente como en la relación satelizada, debido a que puede existir un rechazo por parte de padre hacia su hijo porque éste no satisface sus expectativas como hijo.

3.2.3 Efectos de la satelización en la motivación de logro.

Hay distintos aspectos dentro de la relación padre e hijo que de alguna manera afectan o benefician en el desarrollo de la motivación de logro, estos

aspectos también están determinados por la edad del niño, el sexo, la personalidad, etc.

Si los niños tienen padres que cuentan con un nivel alto de motivación de logro, estos a su vez desarrollarán en sus hijos el interés por alcanzar el logro académico.

El niño satelizado se caracteriza por ser totalmente dependiente de sus padres en el sentido emocional, este niño es feliz con la aceptación que le muestran sus padres, ya que como se mencionó anteriormente, lo aceptan tal y como es.

Por tal aceptación el niño satelizado cuenta con un nivel bajo de motivación de logro, puesto que sus padres no le exigen el éxito en su aprovechamiento académico, aceptan su nivel académico por el hecho de que lo quieren intrínsecamente.

Por lo tanto, el niño tiene poca necesidad de buscar un estatus de competencia dentro de su grupo, a él le interesa sólo satisfacer las expectativas de sus padres. Se considera que en este tipo de niños predomina el componente afiliativo, el cual predomina hasta antes de la adolescencia.

De acuerdo con Ausubel, el niño satelizado "no ve en el logro académico la base de su estatus ni la medida de su valor como persona; éste significa meramente satisfacer las expectativas de sus padres y retener, así la aprobación que le confirma

ante sí mismo su propia "buena posición" y su estatus derivado ante sus padres".
(Ausubel;1990:380)

En el caso contrario se tiene al niño no satelizado, el cual cuenta con un nivel alto de motivación de logro y en él predomina el componente del mejoramiento del yo, especialmente en la infancia.

El niño no satelizado no disfruta de su estatus derivado, él prefiere lograr un estatus por sí mismo, por su propio esfuerzo. Cuenta con un alto nivel de logro académico y también busca alcanzar prestigio, por lo tanto trata de evitar el fracaso académico. Puesto que un nivel elevado de motivación de logro no asegura el buen aprovechamiento.

Por lo tanto, se considera que es más independiente en cuanto a su forma de pensar, actuar y con más capacidad para satisfacer sus necesidades inmediatas. Además tiende a pensar en sus beneficios más a largo plazo.

3.2.4 Efectos en el aprovechamiento escolar.

En el ámbito escolar la motivación de logro puede influir de manera significativa en el aprendizaje de los niños, cuando se cuenta con el componente de el mejoramiento del yo como rasgo de personalidad de manera estable se encuentran efectos a largo plazo en el aprovechamiento del niño.

Cuando se mantiene la motivación de logro desde la infancia hasta la edad adulta, se atribuye a que estuvieron latentes los dos componentes extrínsecos que son el mejoramiento del yo y el impulso afiliativo, provenientes de una relación no satelizada.

Para que se dé la motivación de logro en el aprendizaje escolar se ven influidos varios aspectos que se deben considerar, como el tipo de personalidad, el tipo de relación padre e hijo, la edad, también el sexo y el nivel de ansiedad, entre otros.

De acuerdo con Ausubel, los adolescentes (hombres) tienen una necesidad de prestigio vocacional, lo que hace que sean más tenaces pero son poco realistas para la elección de su carrera profesional, mientras que en caso contrario, las adolescentes son más realistas pero menos persistentes en cuanto a la elección vocacional.

3.3 Aspectos de la inteligencia.

La inteligencia es un factor que se considera importante en el aprendizaje académico y al cual también se le puede llamar capacidad intelectual.

Esta capacidad intelectual puede beneficiar o bien afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y a su vez el rendimiento académico de éste.

La inteligencia es una capacidad que se va desarrollando con el paso de los años. "Con el aumento de la edad, la inteligencia se hace más altamente diferenciada y más estable". (Ausubel;1990:229)

En el nivel preescolar se observa un gran avance en el desarrollo de la capacidad intelectual, ya que los niños de esa edad cuentan con una gran inquietud por querer saber y conocer todo lo que hay a su alrededor.

La capacidad intelectual muestra el nivel general de desempeño cognoscitivo y de aptitudes como lo es el vocabulario, el lenguaje, la habilidad y el razonamiento numérico, así como las relaciones espaciales que se pueden llegar a medir aisladamente, pero este desempeño y estas aptitudes no son iguales en todas las etapas, ya que pueden variar de acuerdo a la edad.

La inteligencia es el producto de varios factores que se deben considerar, como lo es el genético, factores internos como lo es la motivación y factores externos como la familia y el nivel socio-cultural en el que se desenvuelve el niño.

La inteligencia es un factor que se puede medir de acuerdo con puntuaciones estadísticas que cuenten una distribución adecuada.

3.3.1 Cambios de la inteligencia atribuibles al desarrollo.

Se ha encontrado que el desarrollo de la inteligencia avanza más rápidamente en la etapa de la infancia y posteriormente continúa el desarrollo pero ya de forma paulatina.

Esto se puede saber de acuerdo a una gráfica donde la curva de crecimiento de la inteligencia indica cuándo es un rápido desarrollo o paulatino.

En relación a esto, Ausubel menciona que "la curva de crecimiento de la inteligencia general es negativamente acelerada (muestra una tasa progresivamente menor de desarrollo) cuando se basa en puntuaciones netas o en puntuaciones absolutas". (Ausubel;1990:234)

De acuerdo con esto, algunos investigadores han encontrado que en los tres y cuatro años aproximadamente se da la mitad de madurez intelectual y la otra mitad corresponde a la preadolescencia hasta llegar a la edad adulta.

Se considera que en la preadolescencia hay cambios significativos en la inteligencia y que, ya propiamente, en la adolescencia comienza a disminuir y de ahí se va más lento el desarrollo hasta llegar a lo que es la capacidad terminal.

Existen varios puntos de vista sobre el desarrollo final de la capacidad intelectual, ya que algunos investigadores después de realizar test llegaron a distintas conclusiones, por ejemplo Terman y Merrill (1937) consideraban que a los

15 años de edad se llegaba al desarrollo terminal de la inteligencia, Bayley (1968) tenía el límite de los 26 años, Thorndike (1928) lo ubicaba a los 18 años y, por último, Owen mencionaba que a los 50 años.

Al respecto se debe considerar que el desarrollo de la capacidad intelectual es distinto en cada persona debido a que su desenvolvimiento social y cultural es diferentes.

3.3.2 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales.

En la capacidad intelectual hay diferencias significativas en la tasa de desarrollo, en la edad del desarrollo terminal, así como en la tasa de declinación de las subcapacidades componentes.

Una de las capacidades intelectuales es la memoria repetitiva, la cual tiene su nivel más elevado de desarrollo antes que la inteligencia general, el vocabulario o que la capacidad aritmética.

En el caso de capacidad que se tiene para el vocabulario o para el análisis de oraciones se desarrollan más pronto que la capacidad de razonamiento, esto en la etapa de la pubertad y la adolescencia.

Mientras que las capacidades que van disminuyendo primero son las que se utilizan en las pruebas o test de analogías y también las completar oraciones y por último la capacidad de vocabulario y de información general.

Por lo tanto, de acuerdo con Ausubel se puede concluir que las capacidades intelectuales que se consideran más complejas cuentan con un desarrollo gradual y tardío, pero tienden a bajar su nivel más pronto comparado con otras.

En la teoría de Cattell se consideran dos tipos de inteligencia, una de ellas es la inteligencia fluida (hereditaria), la cual se refiere a la "capacidad general de percibir relaciones" y la inteligencia cristalizada (adquirida), se define "como efecto o huella de la energía fluida en relación a las experiencias, a lo largo del desarrollo evolutivo". (Yuste;1998:18)

La inteligencia fluida tiene bases hereditarias y además biológicas, también influyen en ella aspectos fisiológicos, ambientales y de desarrollo, se considera que alcanza su nivel más elevado a los 14 años y disminuye a los 20 años.

La otra es la inteligencia cristalizada, que es la que se va adquiriendo en el proceso de aprendizaje y también influyen las experiencias del individuo de tipo socio-cultural. Su grado máximo se ubica a los 20 años, se considera que no disminuye al contrario se puede mantener o también puede incrementar durante el resto de la vida.

Después de haber analizado este capítulo se puede concluir que se considera importante conocer los aspectos más relevantes del niño en el ámbito escolar, ya que de esta manera se puede entender con más exactitud que es lo que mueve al niño a realizar una actividad, así como la obtención de su aprovechamiento.

En los capítulos anteriores no se había considerado que de acuerdo al tipo de relación que tenga el niño con sus padres dependerá en cierta medida el desenvolvimiento que este tenga en la escuela.

Algo que también es significativo en este capítulo es diferenciar los distintos componentes que tiene la motivación de logro y que además los podemos percibir en los alumnos en distintas etapas de su desarrollo, así como los efectos que tienen éstos en el aprovechamiento escolar del alumno.

Por último, se revisaron los aspectos de la inteligencia, los cuales son de gran importancia para el adecuado rendimiento académico del alumno, en donde se pudo observar que la inteligencia no es un factor estático sino que se va moviendo y que además esta capacidad es la que señala el grado de desempeño cognoscitivo y de algunas aptitudes de acuerdo a la edad.

Después de haber analizado los capítulos anteriores, que fueron las variables dependiente e independiente y este capítulo que formó el marco teórico de esta investigación, se pasará al siguiente apartado que será la metodología de investigación, así como la investigación de campo.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los datos obtenidos en la investigación de campo, realizada con el fin de conocer como influye la motivación en el rendimiento académico. Por tal motivo se muestra el análisis obtenido de los datos del test EMANE y el registro de calificaciones, así como también las gráficas de los datos obtenidos, finalizando con la conclusión y la propuesta de esta investigación.

4.1 Descripción de la metodología.

A continuación se describirá la metodología que se utilizó en esta investigación, la cual tendrá un enfoque cuantitativo, porque las variables de esta investigación deben ser medidas, ya que el objetivo es conocer cuánto mide la motivación y el rendimiento académico en los niños de segundo y tercer año de primaria, así como la correlación entre estas dos variables.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

El enfoque que guió esta investigación es el cuantitativo, ya que este enfoque cuenta con la confiabilidad que se requiere para una investigación puesto que "utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". (Hernández; 2003;s/p)

El enfoque cuantitativo cuenta con una estructura establecida para la realización de la investigación como es el elegir la idea o tema, transformar esta idea en una pregunta de investigación, posteriormente formular la hipótesis y variables, buscar cómo probarlas, así como medir las variables, analizar los resultados obtenidos y finalmente obtener las conclusiones de la investigación realizada

Además, este enfoque propone la relación entre variables, como es el caso de esta investigación, que cuenta con una variable dependiente y otra independiente.

Para la recolección de datos de cada una de las variables el enfoque cuantitativo permite utilizar instrumentos de medición estandarizados, ya que estos dan la confiabilidad y validez necesarias para la investigación.

4.12 Investigación no experimental.

Una investigación puede ser de tipo experimental o de tipo no experimental, la primera se refiere a cuando se puede manipular al fenómeno o a la variable, puesto que el investigador puede crear el contexto adecuado y, por lo tanto, influir en la investigación.

Mientras que en la investigación no experimental no se llega a influir en el fenómeno porque en este tipo de investigación, lo que se hace “es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Hernández; 2003:s/p)

Por lo tanto, el investigador que se guía por un estudio no experimental se encarga de observar fenómenos que ya existen y que no se pueden manipular, ni influir en ellos.

De acuerdo con Hernández Sampieri la investigación no experimental se puede definir como una "investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural". (Hernández;2003:s/p)

4.1.3 Estudio transversal.

La investigación de tipo no experimental cuenta con dos modalidades que son la transeccional y la longitudinal.

Cuando se va a analizar, evaluar o determinar la relación entre uno o varios fenómenos en un momento específico se está utilizando la investigación transeccional o que también se le puede llamar transversal.

Pero cuando se trata de estudiar la evolución de un fenómeno u observar los cambios que se van dando a través del tiempo, entonces es una investigación de tipo longitudinal.

Para esta investigación se eligió el estudio de tipo transversal porque es una investigación en donde la información que se recolectó se obtuvo en un sólo momento.

El objetivo de un estudio transversal es describir y analizar la posible relación entre las variables en un determinado momento, Hernández Sampieri compara este estudio con el momento de tomar una fotografía, ya que sólo se observa lo que sucede en ese instante.

El estudio transversal cuenta con tres clasificaciones: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales.

El diseño transversal exploratorio es aquel en donde se busca explorar fenómenos o variables poco conocidos o bien planteados de diferente manera en un momento determinado.

En los estudios descriptivos ya existe el fenómeno, pero no se sabe mucho sobre él, así que al investigador le interesa profundizar más en las características del fenómeno.

“Presenta un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos (por ejemplo, periódicos) o indicadores en determinado momento (enfoque cuantitativo) o en el panorama de una comunidad, un contexto,

una situación, un fenómeno o un evento en un punto en el tiempo". (Hernández; 2003:s/p)

Y por último, se encuentra el diseño de correlaciones causales, el cual identifica cómo se relaciona el fenómeno a estudiar con otro, este es el diseño que se tomará para esta investigación.

4.1.4 Diseño correlacional causal.

Los diseños transversales correlacionales-causales buscan describir, medir y analizar la relación entre fenómenos o variables en un momento específico.

En este diseño se recolectan datos y se describe la relación entre las variables, pero aquí lo que interesa es que en las variables puedan ser correlacionales, o bien, tengan una relación causal.

Hernández Sampieri menciona que "los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad". (Hernández; 2003:s/p)

Por lo tanto, dependiendo de las limitaciones de la investigación se pueden dar dos tipos de hipótesis una sería la no causal y la otra de tipo causal.

**ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA**

Una hipótesis no causal es cuando la investigación se basa a relaciones no causales y por lo tanto se fundamenta en hipótesis correlacionales, es decir, indica cuál es la causa y el efecto.

4.1.5 Técnicas estandarizadas.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación son técnicas estandarizadas, puesto que éstas ofrecen objetividad y son confiables.

Para medir la motivación se utilizó el test EMANE (Escala de Motivación Académica para el Nivel Escolar), este test se estandarizó en la Ciudad de Uruapan, Michoacán, y San Juan Nuevo Parangaricutiro, con niños de edad escolar, la muestra fue con más de quinientos niños.

La elaboración de este instrumento se realizó en la Escuela de Pedagogía, de la Universidad Don Vasco, debido a la necesidad de instrumentos para medir el grado de motivación con el que cuenta el niño de nivel primaria.

Para medir el rendimiento académico se utilizaron los registros de calificaciones de los alumnos para poder obtener los promedios de cada materia y también el promedio general y con ellas identificar su rendimiento académico.

Se considera que las calificaciones son un instrumento confiable, puesto que el sistema educativo nacional toma como referencia las calificaciones para conocer el grado de aprovechamiento que tiene el alumno.

4.2 Población y muestra.

Después de haber mencionado las técnicas estandarizadas que se emplearon en la presente investigación de campo, se continuará con la descripción de la población y la selección de la muestra.

4.2.1 Descripción de la población.

La investigación de campo se realizó en el Colegio Florida, el cual se encuentra localizado en la calle Madero No. 60, Colonia Centro de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

El Colegio Florida cuenta con un total de 272 alumnos en el nivel primaria. Las instalaciones del colegio son adecuadas, los salones son amplios, con ventilación e iluminación (algunos salones no cuentan con vitropiso y pintura), los patios son grandes y los baños se encuentran en buenas condiciones.

La institución cuenta con 15 salones uno para cada grado, sólo en primero de primaria hay dos grupos, hay dos salones audiovisuales y uno para computación.

El personal docente está formado por 10 maestras de grupo, 1 maestra de deportes, 2 maestras de computación, 1 maestra de inglés y 1 supervisora .

Los niños que asisten a esta institución cuenta con un nivel socioeconómico medio, la mayoría de padres de familia tienen una profesión y también en muchos de los casos trabajan ambos.

4.2.2 Proceso de selección de la muestra.

Los grupos que se eligieron para la muestra de la investigación de campo fueron segundo y tercer año de primaria, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

En el grupo de segundo hay 36 alumnos de los cuales 16 son niños y 20 son niñas. Estos niños se encuentran entre los 7 y 8 años de edad.

En el grupo de tercero son 34 alumnos en total, en donde hay 22 niños y 12 niñas. La edad promedio de estos niños es entre los 8 y 9 años.

Por lo tanto, la muestra para la investigación de campo es de 70 alumnos pertenecientes al Colegio Florida.

En esta investigación de campo se considera que se utilizó la muestra de tipo intencional, ya que solamente se eligieron dos grupos de este colegio y no a toda la población, por tal motivo, los resultados solamente son válidos para los grupos con quien se realizó la investigación.

4.3 Descripción del proceso de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación de campo se pidió la autorización a la directora del colegio para poder utilizar las listas de calificaciones de los grupos de 2º y 3º de primaria, así como también obtener el permiso para la aplicación del test EMANE en los grupos ya mencionados.

Después de haber obtenido la autorización de la directora, se le informó a la maestra de tercero sobre la investigación que se realizaría en el grupo. En el caso del grupo de segundo grado no se procedió de igual manera, puesto que este grupo está a cargo de la investigadora.

Para la recolección de datos, primero se realizó la aplicación del test de motivación y posteriormente se obtuvo la información del rendimiento académico.

El test se aplicó de manera colectiva, primero se le aplicó al grupo de segundo grado y posteriormente a tercer grado. La aplicación en ambos grupos se hizo en las primeras horas de clases (8:30 a 9:00 am), los alumnos lo contestaron en silencio y con una buena disposición. Se aplicó en el salón correspondiente a cada grupo, en ambos hay buena ventilación y una adecuada iluminación.

Después de haber realizado la aplicación del test, se procedió a la obtención de los puntajes de cada uno de los test, para lo cual se utilizó la plantilla indicada por el test EMANE.

Ya con los puntajes de cada uno de los test se pasó a la obtención de los percentiles de acuerdo con el baremo de Uruapan, Mich.

Para la información del rendimiento académico se solicitaron las listas de calificaciones de los alumnos, las cuales abarcaban los tres primeros bimestres de este año escolar, después se obtuvo el promedio de cada alumno por materia.

El procedimiento para la obtención de calificaciones es igual en los dos grupos, ya que se siguen los mismos lineamientos para promediar a los alumnos, el cual consiste en promediar el examen con sus tareas en el caso de español y matemáticas (si cumple con todas sus tareas del mes tiene 10 en tareas) o con sus investigaciones y clases no sabidas (breves exámenes de 4 ó 5 preguntas del tema visto en clase, el cual se lleva a estudiar a casa) en conocimiento del medio que consta de tres materias que se promedian en una sola (Ciencias, Geografía y Educación para la salud) y en el caso de 3º Ciencias Naturales o Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo).

En el caso de la materia de Educación Artística no hay examen, en los meses en que se hace una manualidad para regalo de navidad, para la mamá o el papá se le pone un 10 por la realización del trabajo, en los demás meses es a consideración del maestro tomando en cuenta la atención que pone a la clase de audición que son los viernes a las 8:30 am para todos los grupos por igual.

En la materia de Educación Física se les califica por su participación, asistencia y disciplina en clase, tienen una maestra especial para esta clase, la cual se realiza dos veces por semana.

Todos los promedios se vaciaron en una hoja de cálculo, la cual contenía número de lista, nombre del alumno, las calificaciones por materia, el promedio general y los percentiles obtenidos en el test.

Una vez obtenida toda esta información se procedió al análisis estadístico de los datos de cada una de las variables de esta investigación de campo y a su interpretación.

4.4 Análisis e interpretación de resultados.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, así como una descripción de la realidad que se encontró en cada una de las variables y la relación que existe entre ambas, tanto en información teórica como con en resultados estadísticos.

4.4.1 Descripción de la variable dependiente.

De acuerdo con diversos autores, el rendimiento académico es considerado como el indicador que determina el nivel de aprendizaje que el alumno obtuvo durante un período escolar.

Teóricamente, Chadwick define al rendimiento académico "como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (www.psicopedagogía.com/articulos)

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los grupo de segundo y tercer grado de primaria del Colegio Florida se encontró lo siguiente.

4.4.1.1 Resultados del rendimiento académico del segundo grado.

En la materia de Español en el grupo de 2º los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.8 y un puntaje mínimo de 5.5, considerando esto en datos estadísticos se obtuvo que la media es de 8.9.

La media es el promedio de los datos, la cual se obtiene al sumar estos datos y dividirlos entre el número de ellos. Hernández Sampieri lo define como “la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución”. (Hernández;2003:506)

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que indica el valor medio cuando los datos están ordenados de mayor a menor, en esta materia se obtuvo una mediana de 9.5.

La moda es la medida que muestra la calificación que más se repite dentro de un grupo, en esta materia se encontró que la moda es 9.5.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra el promedio de la distancia de cada puntaje con relación a la media y el valor obtenido de esta medida es de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en el grupo de 2º del Colegio Florida se muestran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de Matemáticas se encontró un puntaje máximo de 9.6 y un mínimo de 6.1, por lo que se obtuvo una media de 8.7, una mediana de 9, una moda de 9.6 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos anteriores en la medición de la materia de Matemáticas en el grupo de 2º se muestran en la gráfica anexa número 2.

En cuanto a la materia de Conocimiento del Medio, se localizó un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6.0 dando como resultado una media de 8.4, una mediana de 8.7, una moda de 6.6 y una desviación estándar de 1.2. Estos datos se localizan en la gráfica anexa número 3.

En Educación Artísticas se encontró un puntaje máximo de 10 con un mínimo de 8.6, obteniendo así una media de 9.5, una mediana de 9.6, una moda de 9.6 y una desviación estándar 0.4. Esta información se muestra en el anexo número 4.

Mientras que en la materia de Educación Física se obtuvo un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8.3, encontrando una media de 9.5, una mediana de 9.8, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.6. Los datos obtenidos en la medición de esta materia se encuentran en la gráfica anexa número 5.

En cuanto al promedio general los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.8 y un puntaje mínimo de 7.0, en estos datos se localizo una media de 8.9, una mediana de 9.2, una moda de 9.4 y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 2º del Colegio Florida se muestran en la gráfica anexa número 6.

4.4.1.2 Resultados del rendimiento académico en el tercer grado.

En el grupo de 3º de primaria se encontró que en la materia de Español las calificaciones se agrupan con un puntaje máximo de 9.6 y un puntaje mínimo de 5.2, por lo tanto, se obtuvo una media de 7.8, una mediana de 8.1, una moda de 8.1 y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en el grupo de 3º grado del Colegio Florida se muestran en la gráfica anexa número 14.

En Matemáticas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.2 y un puntaje mínimo de 5.0, por lo cual se localizo una media de 7.8, una mediana de 8, una moda de 8.4 y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición anterior se muestran en la gráfica anexa número 15.

Así mismo, en la materia de Ciencias Naturales se obtuvo un puntaje máximo de 8.7 y un puntaje mínimo de 5.0, con una media de 7.1, una mediana de 7.1, una moda de 7.1 y una desviación estándar de 0.9.

Los datos de la materia de Ciencias Naturales del grupo de 3° se encuentran en la gráfica anexa número 16.

Mientras que en Ciencias Sociales se encontró un puntaje máximo de 8.3 y un mínimo de 5.0, obteniendo una media de 6.3, una mediana de 6.1, una moda de 5 y una desviación estándar de 1.0.

La información anterior, correspondiente a la materia de Ciencias Sociales del grupo de 3° se localiza en la gráfica anexa número 17.

En la materia de Educación Artística se obtuvo un puntaje máximo de 10 y un mínimo de 8.0, con una media de 9.3, una mediana de 9.5, una moda de 9.5 y una desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos de la materia anterior se encuentran en la gráfica anexa número 18.

Los datos obtenidos en la materia de Educación Física fueron de un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7.5, una media de 9.3, una mediana de 9.3, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.6. Estos datos se localizan en la gráfica anexa número 19.

En cuanto al promedio general de este grupo los datos se agruparon con un puntaje máximo de 9.2 y un puntaje mínimo de 6.4, en donde se obtuvo una media 7.9, una mediana de 8, una moda de 8.5 y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del promedio general del grupo de 3º grado se muestran en la gráfica anexa número 20.

4.4.2 Descripción de la variable independiente.

De acuerdo con lo señalado por Young la motivación es "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Cofer;2003:20)

Esta definición fue una de las primeras que se dieron con respecto a la motivación, actualmente se considera como "la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general". (García;2003:1)

Para medir la variable independiente (motivación) se utilizó el test EMANE.

Respecto a los datos obtenidos en motivación del grupo de 2º grado de primaria del Colegio Florida se encontró una media de 41.5, una mediana de 27.5, una moda de 25 y una desviación estándar de 28.1.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo de 2º grado de primaria del Colegio Florida se muestran en la gráfica anexa número 7.

Mientras que en el grupo de 3º grado de primaria de este mismo Colegio obtuvo una media 44.4, una mediana de 50.0, una moda de 65.0 y una desviación estándar de 27.3.

La información de la medición de la motivación de 3º grado de primaria se localizan en la gráfica anexa número 21.

4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.

Anteriormente sólo se relacionaba con el rendimiento académico el aspecto cognoscitivo, dejando a un lado a otros aspectos como lo es la motivación.

Actualmente ya se relacionan más aspectos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, G. Cabanach (1996) afirma "que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez". (García; 2003:2)

De acuerdo con García (2003) la motivación tiene influencia con el rendimiento académico del alumno, ya que la motivación es un factor que puede influir en el nivel escolar.

Para que se dé el aprendizaje en el alumno, se necesita el aspecto cognoscitivo al igual que la disposición del alumno, es importante que el alumno

quiera aprender o realizar la actividad que lo llevará a la adquisición de un nuevo conocimiento, considerando entonces que el alumno también necesita tener cierto grado de motivación.

En la investigación realizada en el Colegio Florida en los grupos de 2º y 3º grado de primaria se encontró que, de acuerdo a las mediciones realizadas, se obtuvieron los siguientes resultados.

4.4.3.1 Motivación y rendimiento académico en el segundo grado.

En el grupo de 2º grado de primaria entre el nivel de motivación y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.19 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que la motivación y el rendimiento académico en la materia de Español existe una correlación positiva débil.

El coeficiente de correlación "es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón". (Hernández;2003:532)

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la

segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson".(Hernández;2003:533)

El resultado de la varianza fue de 3%, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Español del grupo de 2º se ve influido en un 3% por la motivación. Esto significa que la influencia del nivel de motivación es nula en la materia de Español. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 8.

Entre el nivel de motivación y la materia de matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.31 de acuerdo a la prueba "r de Pearson" y una varianza de 10%, lo que significa que entre el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en un 10% por la motivación.

Esto significa que existe una correlación positiva débil entre la variable dependiente y la variable independiente en la materia de matemáticas.

La información sobre esta correlación se presenta en la gráfica anexa número 9.

Entre la materia de Conocimiento del Medio y el nivel de motivación existe un coeficiente de correlación de 0.23 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto indica que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de Conocimiento del Medio existe una correlación positiva considerada débil, de acuerdo con la prueba "r de Pearson". (Hernández;2003:532)

El resultado de la varianza fue de 5%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Conocimiento del Medio se ve influido solo un 5% por la motivación.

Los resultados de esta correlación se encuentran en la gráfica anexa número 10.

Entre el nivel de motivación y la materia de Educación Artística existe un coeficiente de correlación de 0.23 de acuerdo a la prueba "r de Pearson" y una varianza del 5%, lo que significa que el rendimiento académico de esta materia se ve influido en un 5% por la motivación, es decir, existe una influencia significativa débil del nivel de motivación en la materia de Educación Artística.

Estos resultados se pueden observar gráficamente en el anexo número 11.

Mientras que entre la materia de Educación Física y el nivel de motivación existe un coeficiente de correlación de 0.00 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Por lo tanto, esto significa que el nivel de motivación y el rendimiento académico de la materia de Educación Física no existe correlación entre la variable dependiente y la independiente, de acuerdo al coeficiente “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en esta materia se ve influido en un 0% por la motivación, por lo cual no existe influencia alguna entre las variables de esta investigación en la materia de Educación Física.

Los resultados se pueden observar más claramente en la gráfica que corresponde al anexo 12, en donde se aprecia el alto rendimiento de los alumnos y el bajo nivel de motivación de la mayoría de los alumnos.

Entre el nivel de motivación y el promedio general de los alumnos de 2º grado de primaria existe un coeficiente de relación 0.22 de acuerdo con la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil (Hernández;2003:532). Ya que sólo con algunos alumnos se ve la correlación positiva entre su promedio y su nivel de motivación.

Para conocer con más exactitud la influencia existente entre la motivación y el rendimiento académico, se obtuvo la varianza de factores comunes, que en este caso el resultado fue de un 5%, lo que significa que en el rendimiento académico se

ve influido en un 5% por el nivel de motivación de los alumno. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Por lo tanto con relación al grupo de 2º grado de primaria se puede corroborar la hipótesis nula de esta investigación "El grado de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico del alumno" puesto que se observó que la correlación que existe en este grupo fue positiva pero débil.

4.4.3.2 Motivación y rendimiento académico en tercer grado.

En la investigación realizada en el grupo de 3º grado de primaria se encontró que, de acuerdo a las mediciones realizadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de motivación y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.21 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Lo que significa que existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de un 4%, lo que indica que el rendimiento en la materia de Español se ve influido en un 4% por el nivel de motivación, es decir, sí existe una influencia entre las variables pero no llega considerarse realmente significativa.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 22.

En la materia de matemáticas se encontró un coeficiente de correlación de 0.25 de acuerdo a la prueba "r de Pearson" y una varianza de 6%, lo que significa que existe una correlación positiva débil o bien que si hay una influencia poco significativa.

Los resultados de esta correlación se localizan en la gráfica anexa con el número 23.

Entre el nivel de motivación y la materia de Ciencias Naturales existe un coeficiente de correlación de 0.20 de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de Ciencias Naturales existe una correlación positiva débil, como en el caso de las materias anteriores.

En esta materia se obtuvo una varianza del 4%, lo que indica que el rendimiento académico de la materia de Ciencias Naturales se ve influido en un 4% por el nivel de motivación. Por lo tanto se encontró una poca influencia entre las variables.

Estos resultados se pueden comprobar gráficamente en el anexo número 24.

Entre la materia de Ciencias Sociales y el nivel de motivación existe un nivel de correlación de 0.15 de acuerdo con la prueba "r de Pearson". Esto significa que

entre el nivel de motivación y el rendimiento académico de esta materia existe una correlación positiva considerada débil, ya que los alumnos que tienen un bajo promedio también obtuvieron un percentil bajo y viceversa.

El resultado de la varianza fue del 2%, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Ciencias Sociales se ve influido en un 2% por el nivel de motivación, es decir, existe la influencia pero no alcanza a ser significativa.

Los resultados de esta materia se observan gráficamente en el anexo número 25.

En la materia de Educación Artística y el nivel de motivación existe un coeficiente de correlación de 0.36 de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Educación Artística existe una correlación un poco más elevada que en las materias anteriores pero esta correlación se considera de igual manera como positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 13%, lo que indica que el rendimiento académico en la materia de Educación Artística se ve influido en un 13% por el nivel de motivación. En este caso la influencia es un poco más significativa que en las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales.

Los datos obtenidos con respecto a esta materia se encuentran en el anexo número 26.

En la materia de Educación Física se obtuvieron los mismos resultados que en la materia de Español, un coeficiente de correlación de 0.21 y una varianza de 4% que como ya se menciona anteriormente se considera como una correlación positiva débil, pero no llega a ser realmente significativa.

Los resultados de la correlación que existe en la materia de Educación Física se encuentran en el anexo número 27.

En cuanto al nivel de motivación y el promedio general que obtuvo el grupo de 3° grado de primaria se encontró que existe un coeficiente de correlación de 0.26 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para saber la influencia entre las variables se obtuvo la varianza de factores comunes, en donde por medio de un porcentaje se indica el grado en que la primer variable llega a influir en la segunda.

Por lo tanto, el resultado de la varianza en este grupo fue de 7%, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 7% por el nivel de

motivación de los alumnos. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 28.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este grupo nuevamente se confirma la hipótesis nula "El grado de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico del alumno", puesto que como se puede observar más claramente, en el anexo 28 hay varios alumnos de este grupo que cuentan con un percentil bajo en cuanto a su nivel de motivación pero tienen un promedio aceptable, por lo tanto la motivación para estos alumnos no llega a ser algo significativo.

CONCLUSIONES.

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 3º grado de primaria del Colegio Florida.

En relación con la investigación de campo se encontró que en ambos grupos existe una correlación positiva débil, de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

Lo cual significa que sí existe una influencia entre el nivel de motivación y el rendimiento académico, pero está no se puede considerar como significativa.

De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que en el grupo de 2º grado de primaria la mayor correlación que se localizó fue en la materia de Matemáticas y en menor correlación fue en Español, considerando que en Educación Física no existe correlación alguna entre las variables.

Mientras que en el grupo de 3º grado se obtuvo la mayor correlación en la materia de Educación Artística y la menor correlación en la materia de Ciencias Sociales en donde se localizan promedios muy bajos.

Es importante considerar que en este caso la materia de Educación Artística es calificada, más que nada, por el juicio subjetivo del docente y en la materia de Ciencias Sociales se califica de manera más objetiva.

Por lo tanto, después de haber obtenido los resultados de la investigación de campo se puede confirmar la hipótesis nula “el grado de motivación no influye de manera significativa en el rendimiento académico del alumno”.

En cuanto a los objetivos particulares de esta investigación sí cumplieron a cabalidad, puesto que el primero de ellos era conocer el grado de motivación que tienen los alumnos, éste se logró a través de los resultados obtenidos con el test EMANE.

El segundo objetivo consistía en identificar el rendimiento académico que los alumnos obtienen, el cual se logró con el análisis estadístico de las calificaciones.

Y, por último, el tercer objetivo particular permite señalar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, la cual, como ya se mencionó, se encontró que en ambos grupos existe una correlación positiva débil, por lo tanto, no se considera significativa.

Por lo tanto, se cumple el objetivo general, y la hipótesis nula de esta investigación se corrobora, por los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson y la varianza de factores comunes.

PROPUESTA

La motivación no es el único factor que determina el rendimiento académico del alumno, pero sí llega a influir en unos alumnos más que en otros.

Por lo tanto, el aporte pedagógico que deja esta investigación realizada en el Colegio Florida, es planear un curso para las docentes de este plantel, para orientarlas en cuanto a cómo se puede dirigir o encaminar de manera más adecuada la motivación del alumno, puesto que el docente no sólo debe propiciar un ambiente adecuado, sino también puede facilitar la motivación interna de los alumnos.

Para esto se propone un curso, donde se de a conocer los factores que influyen en la motivación, como lo es el nivel de dificultad de la tarea, así como identificar la motivación que va encaminada hacia el éxito o a la evitación del fracaso.

Todo esto con la finalidad de que el docente identifique el tipo de motivación que tiene cada uno de sus alumnos y los pueda guiar por un nivel medio de dificultad hacia sus tareas.

CURSO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Objetivo general: Analizar a la motivación como uno de los factores que determinan el rendimiento académico de los alumnos.

Objetivos específicos	Temas	Método didáctico
Analizar la definición de motivación de diversos autores.	Conceptos de motivación	Técnica expositiva. Mesa redonda.
Identificar los distintos tipos de motivación.	Teoría clasificatoria de motivación. Teoría clásica de jerarquía de de necesidades. Teoría de atribuciones causales. Motivación de logro, afiliación y poder.	Lectura por equipos. Exposición por equipos.
Analizar los factores que influyen en la motivación escolar.	Dificultad de la tarea. Valor de la expectativa. Cuestiones afectivas. Autoconcepto.	Lectura. Mesa redonda.
Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico.	Motivación hacia el éxito. Evitación del fracaso.	Técnica expositiva.
Conclusiones.	Comentarios.	Mesa redonda.

Recursos didácticos	Horas	Apoyo bibliográfico
Rotafolio	2 Hrs.	Cofer, (2003) Psicología de la motivación. Ed. Trillas México.
Copias. Hojas y marcadores.	3 Hrs.	www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivación.htm Manassero María Antonieta Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción). Volumen 3, Número 5-6 Mankeliunas. (2003) Psicología de la motivación. Ed. Trillas, México.
Copias	3 Hrs.	García Bacete Francico J. (2003) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción). Volumen 1, Número 0
Rotafolio	2 Hrs.	Mankeliunas. (2003) Psicología de la motivación. Ed. Trillas, México.
	1 Hrs.	

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David Paul (1990)

Psicología educativa

Ed. Trillas, México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Ed. Herder, España

Cofer. (2003)

Psicología de la motivación.

Ed. Trillas, México.

Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Hernández H. Pedro. (2004)

Psicología de la educación.

Ed. Trillas, México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2003)

Metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Howe, Michael. (2000)

Psicología del aprendizaje.

Ed. Oxford, México.

Mankeliunas, Mateo. (2003)

Psicología de la motivación.

Ed. Trillas, México.

Alver de Mattos, Luiz. (1990)

Compendio de Didáctica General.

Ed. Kapelusz, Argentina.

Nérics, I. (1969)

Hacia una didáctica general dinámica.

Ed. Kapelusz, Argentina.

Powell, Marvin. (1975)

La psicología de la adolescencia.

Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Ed. Plaza Janes Editores, España.

Yuste, Carlos. (1998)

Estructura de la inteligencia y su medición.

Ed. CEPE, Madrid

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso, México.

OTRAS FUENTES

REVISTA ELECTRÓNICA.

Edell Navarro, Rubén. (2003)

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación; Vol.1; No. 2; Pág. 1-13

García Bacete, Francisco J. y Doménech Betoret Fernando. (2003)

Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar.

R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción); Vol.1; No.0 s/p.

Manassero Mas María Antonia y Vázquez Alonso Ángel. (2000)

Análisis Empírico de Dos Escalas de Motivación Escolar.

R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción); Vol.3; No. 5-6;Pág.

PÁGINAS WEB.

<http://correo.udlap.mx/-ed106069/supervision/rproblema.html>

<http://motivaciónlaboral.galeon.com/teorias.htm>.

<http://sisbib.unesco.edu.pe>

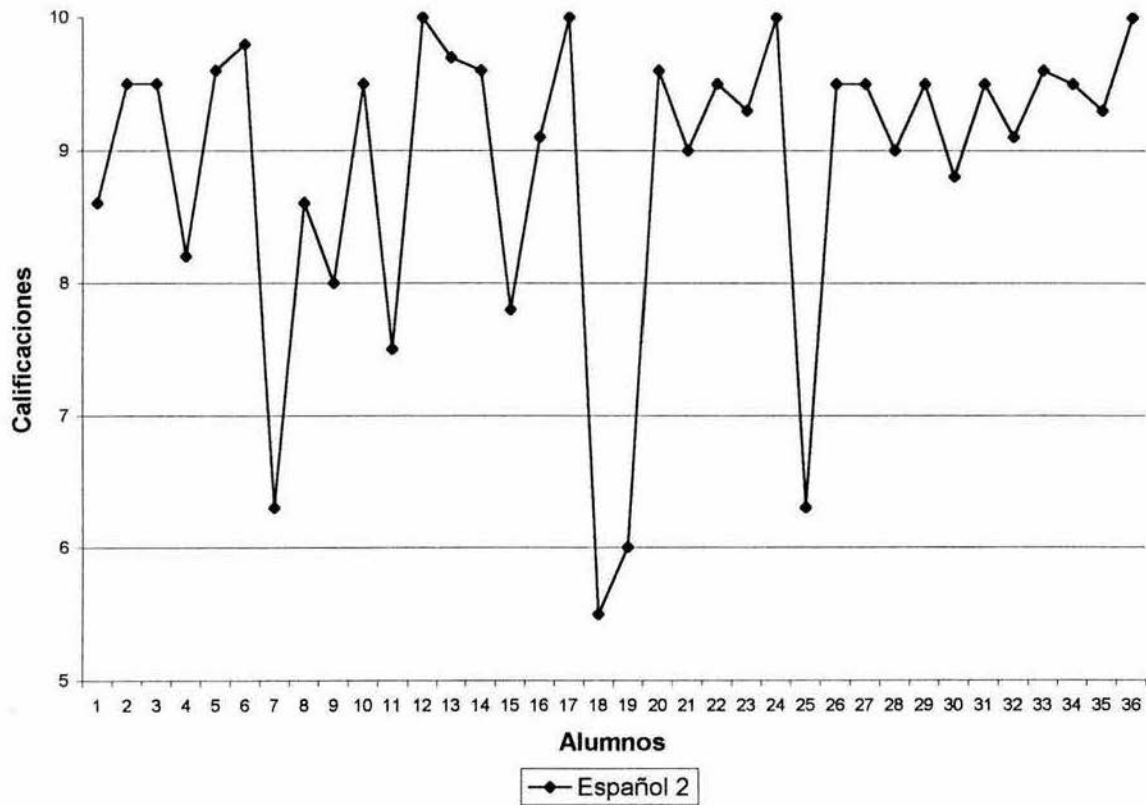
www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivación.htm

[www.campus-oei.org.calidad](http://www.campus-oei.org/calidad)

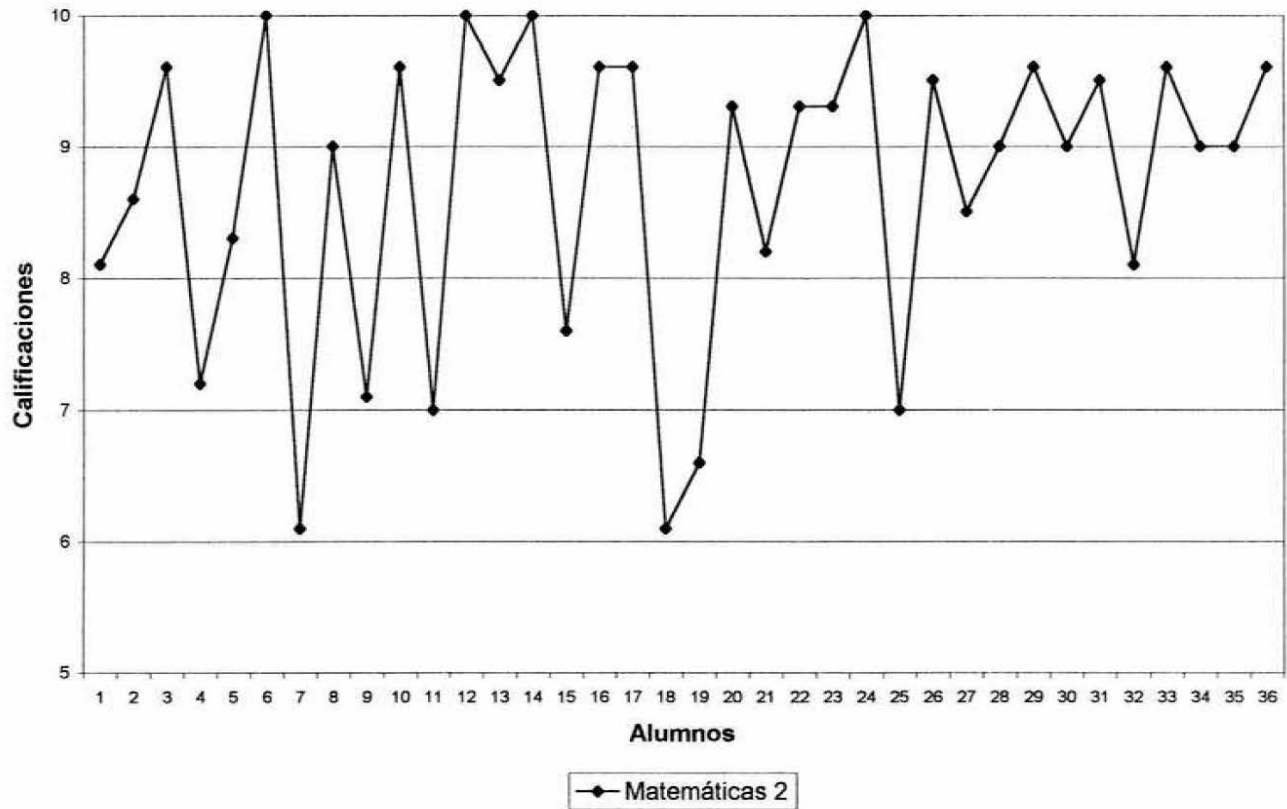
www.ldea.com.wx

www.psicopedagogía.com./artículos

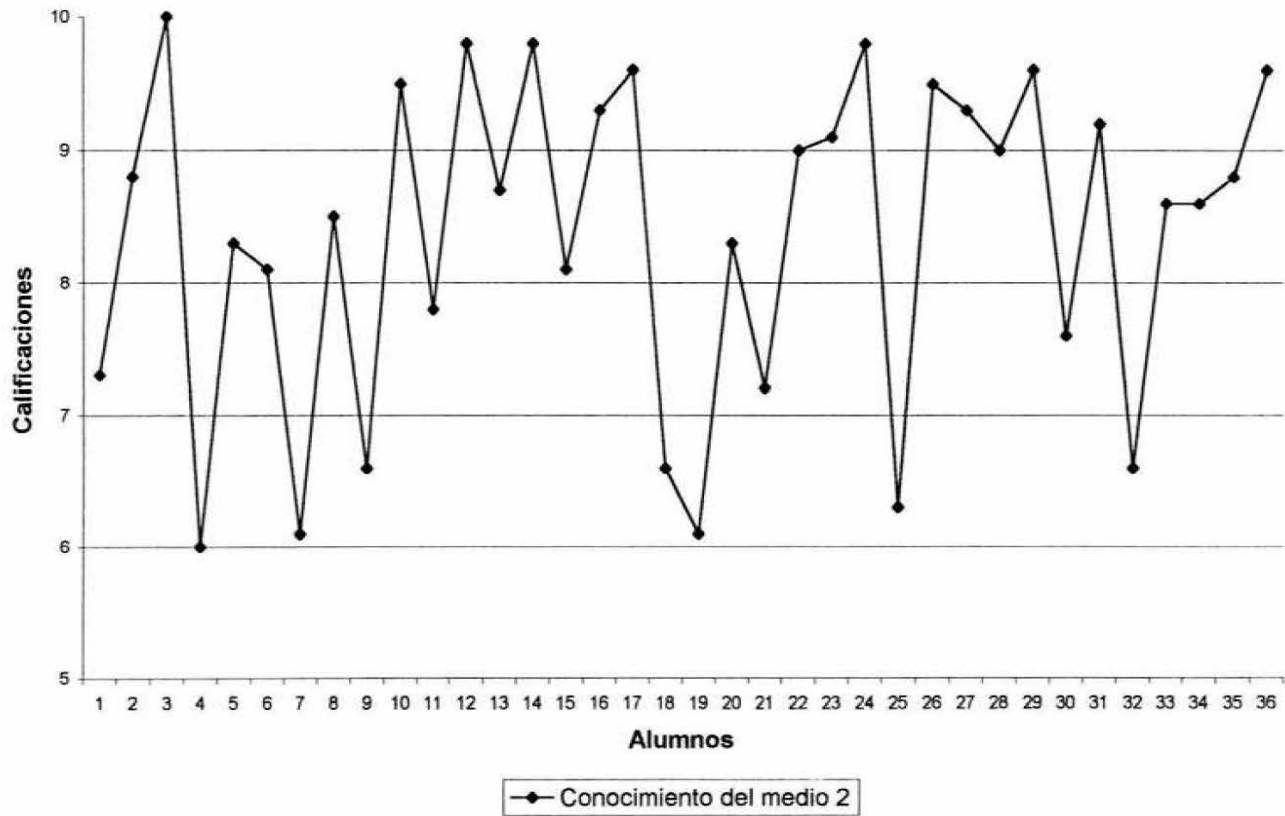
Anexo 1
Español 2o.



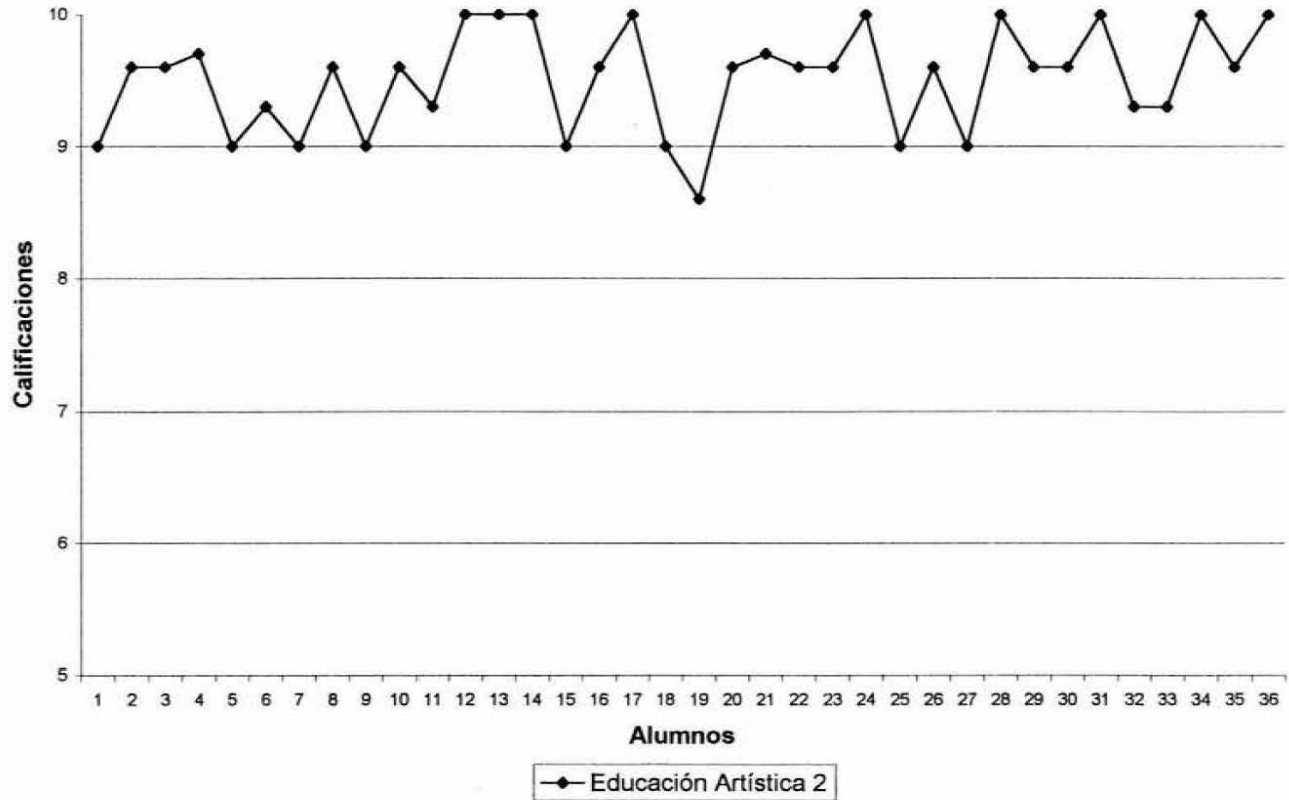
Anexo 2
Matemáticas 2o.



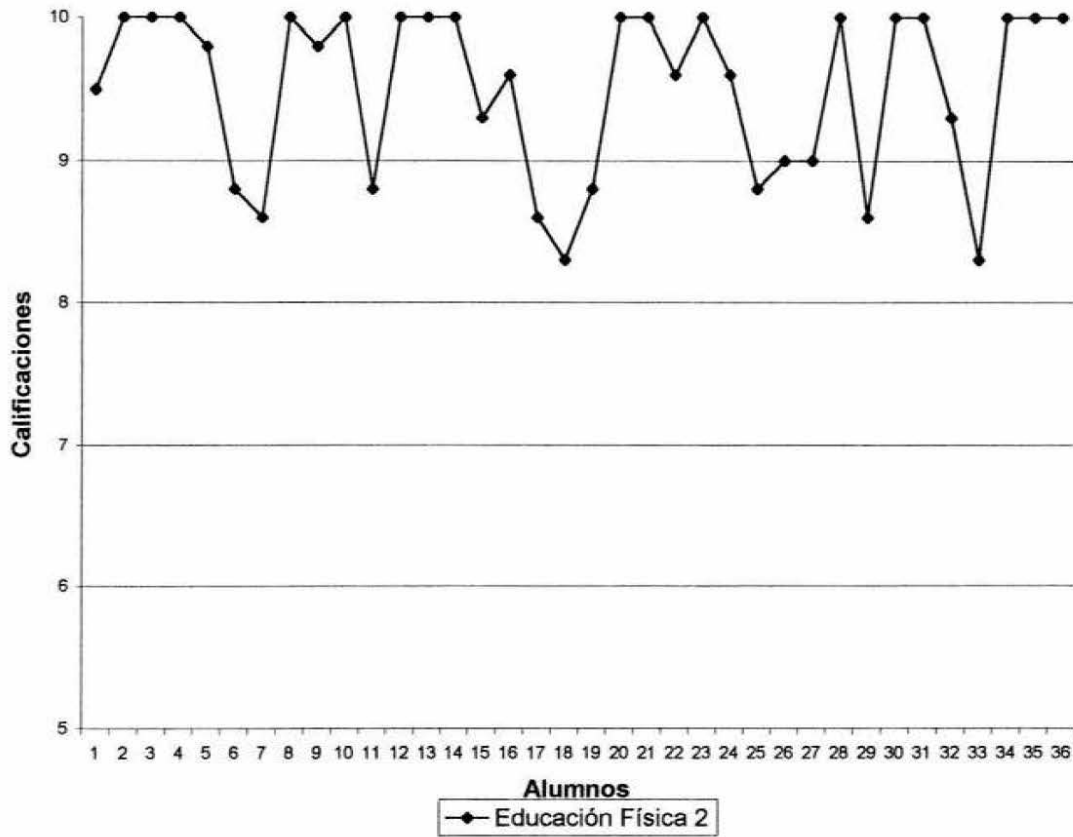
Anexo 3
Conocimiento del medio 2o.



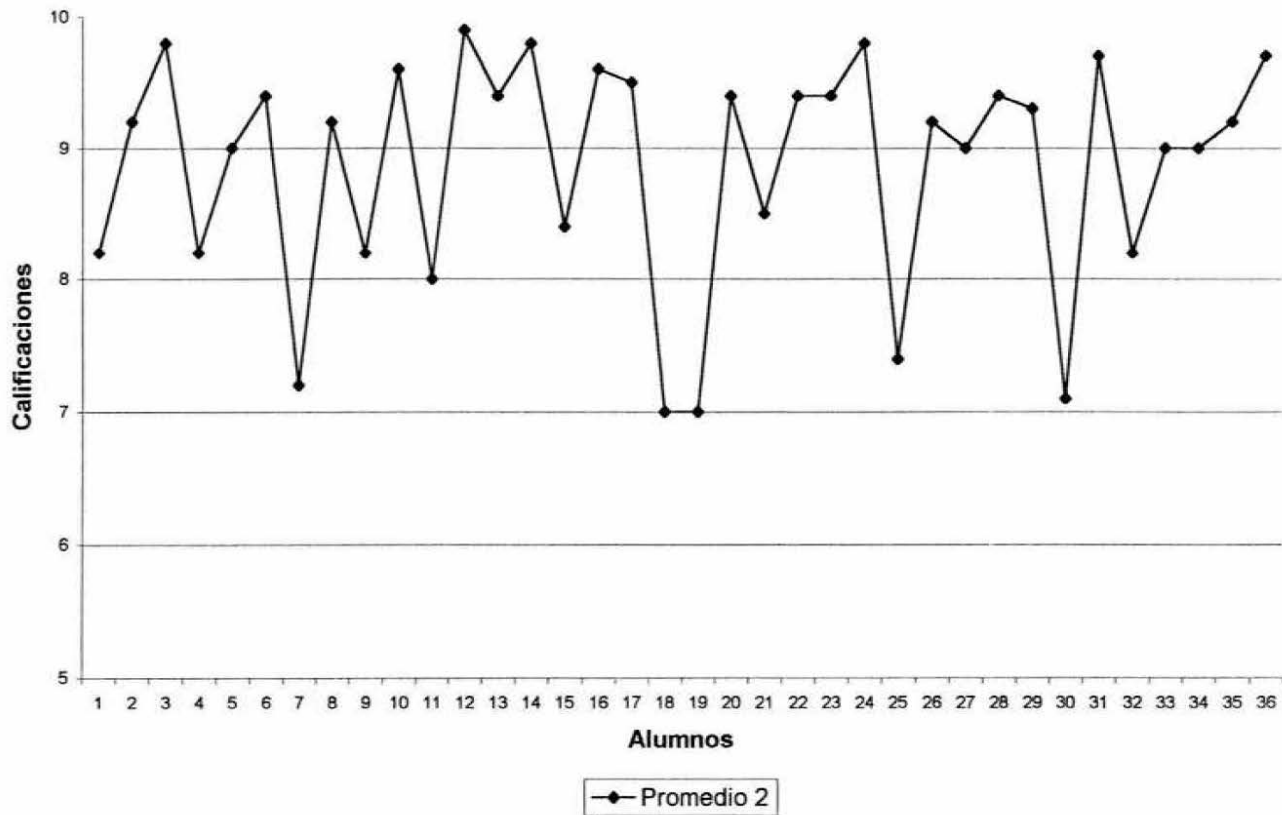
Anexo 4
Educación Artística 2o.



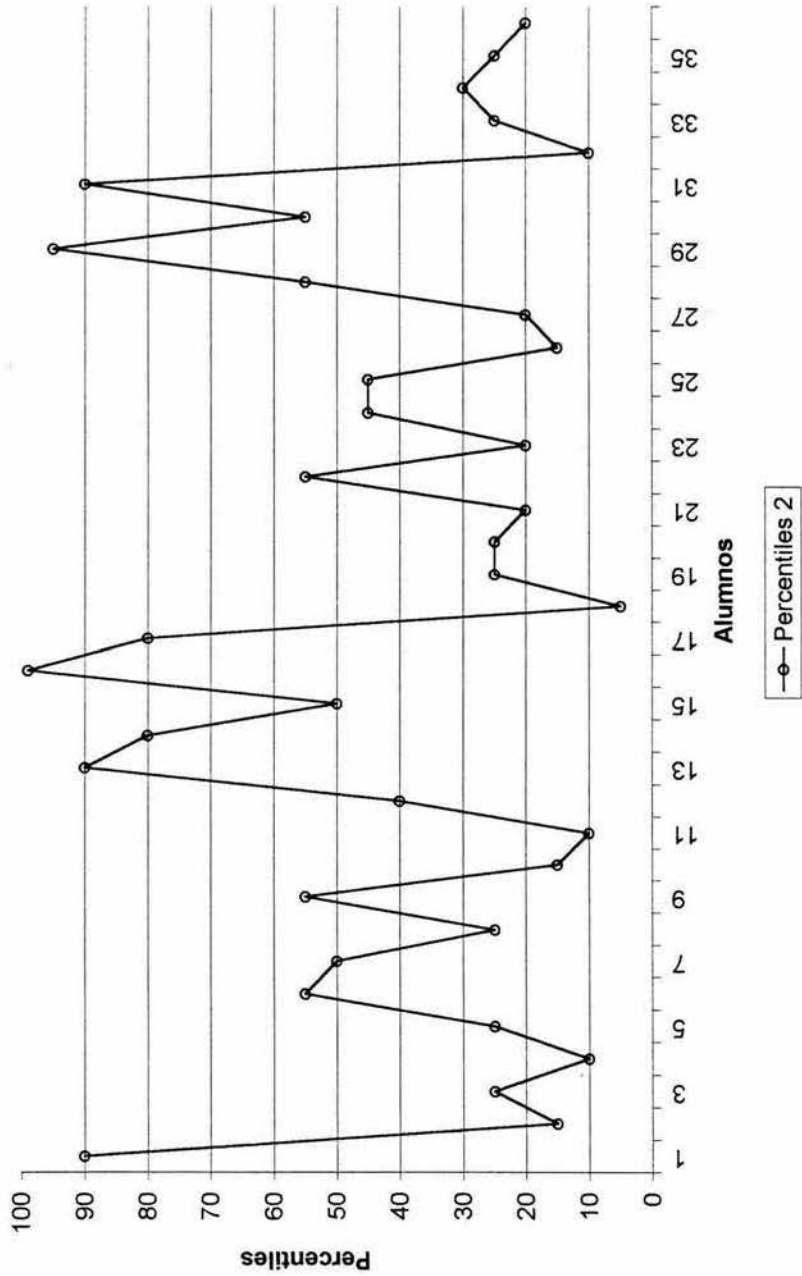
Anexo 5
Educación Física 2o.



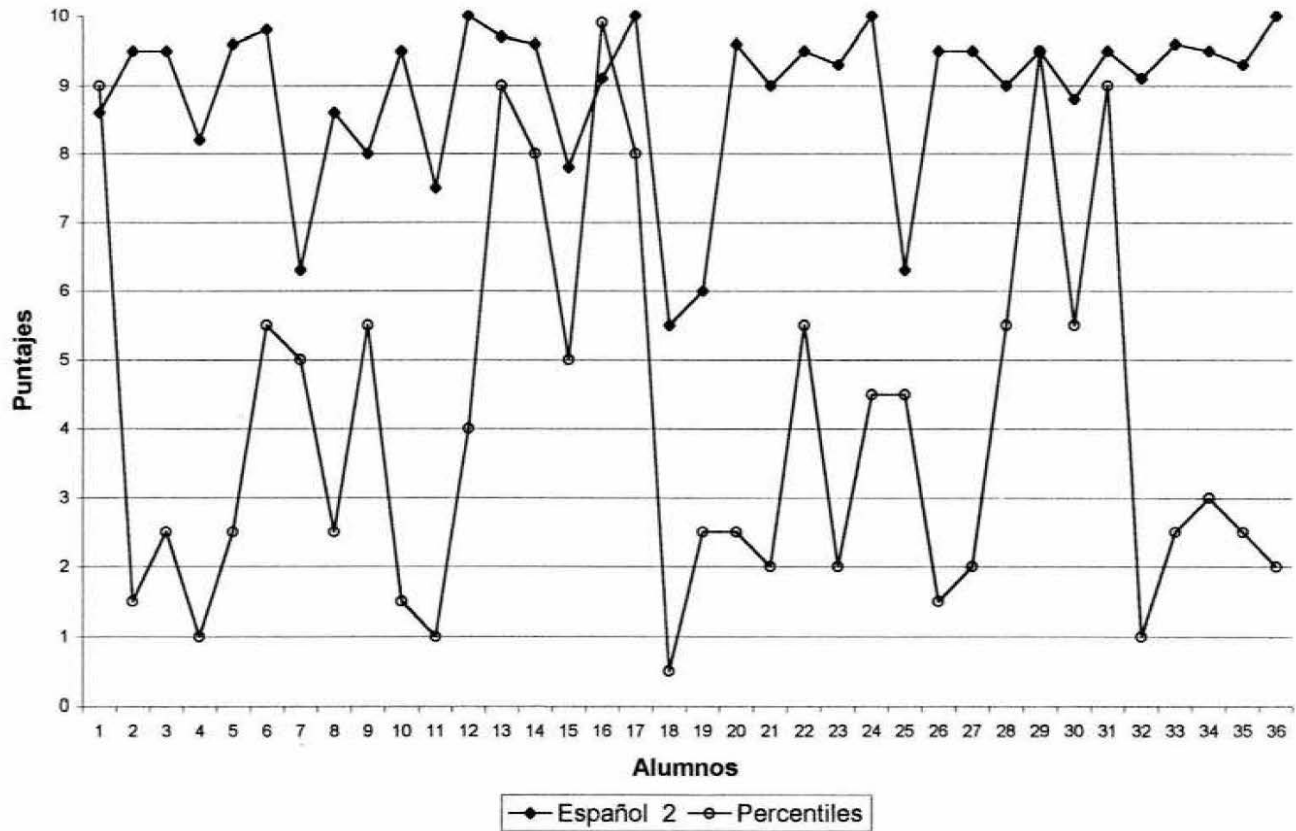
Anexo 6
Promedio 2o.



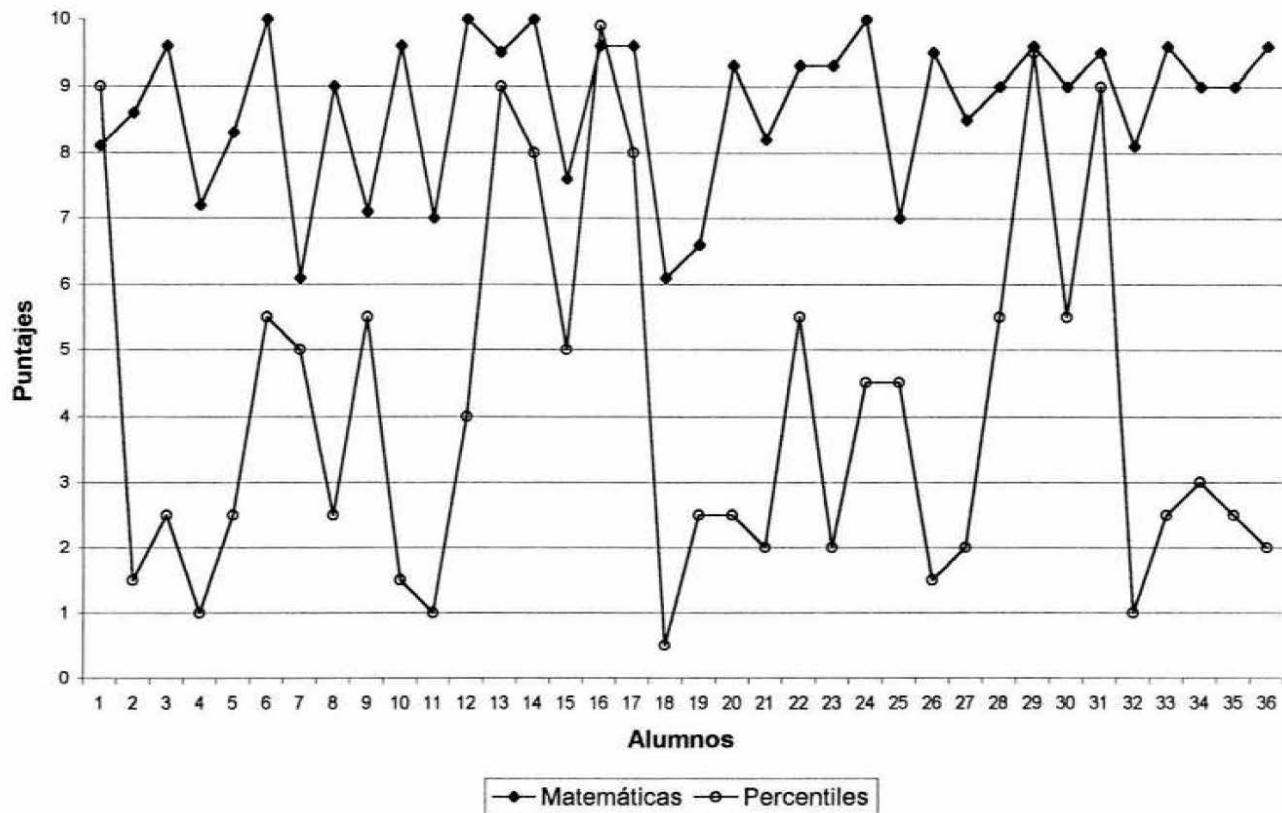
Anexo 7
Percentiles de motivación 2o.



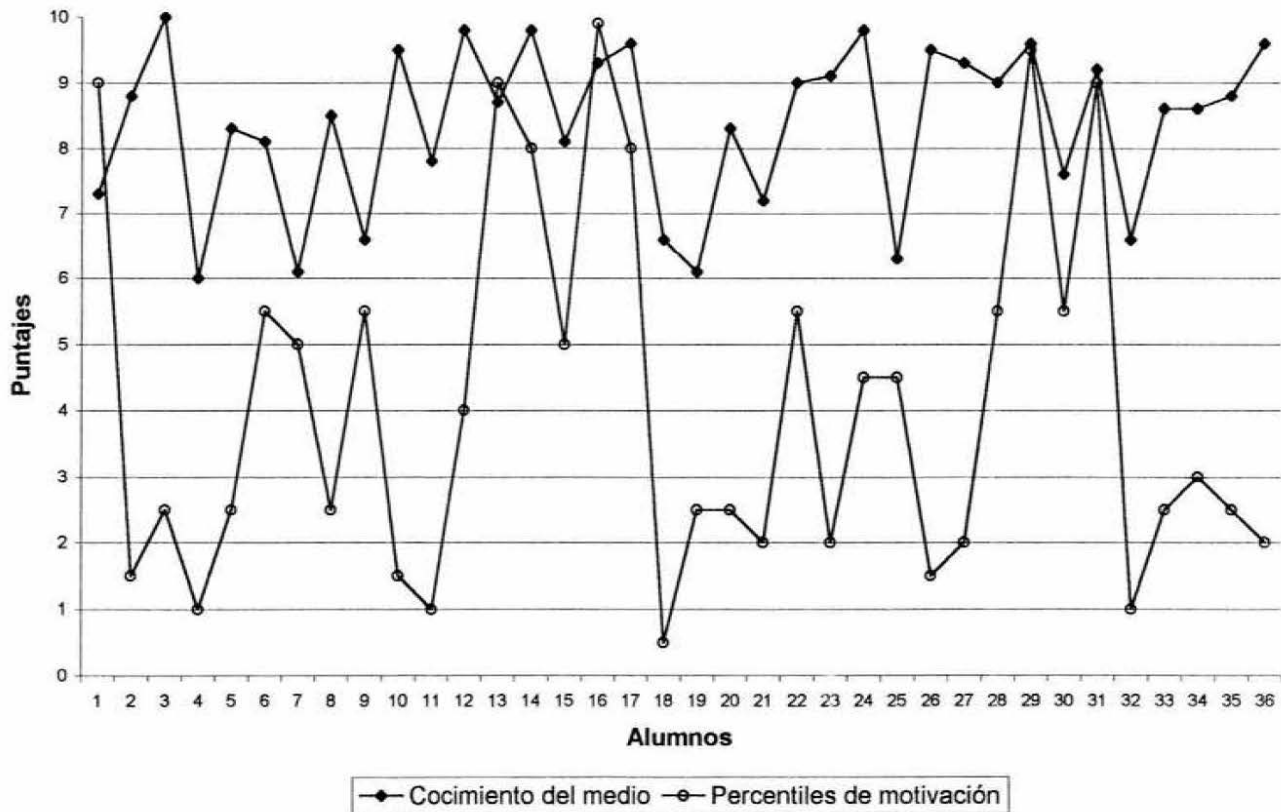
Anexo 8
Gráfica de Español y percentiles de motivación 2o.



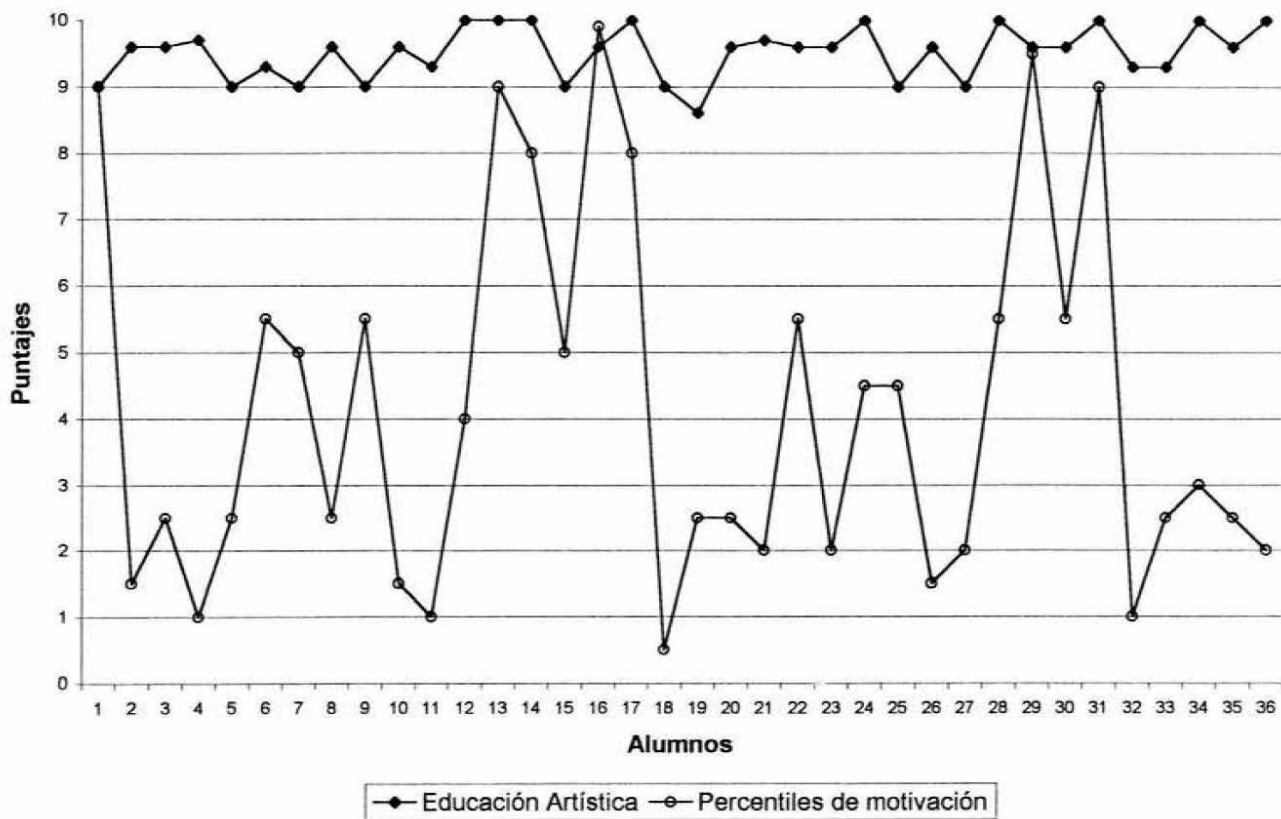
Anexo 9
Gráficas de Matemáticas y percentiles de motivación 2o.



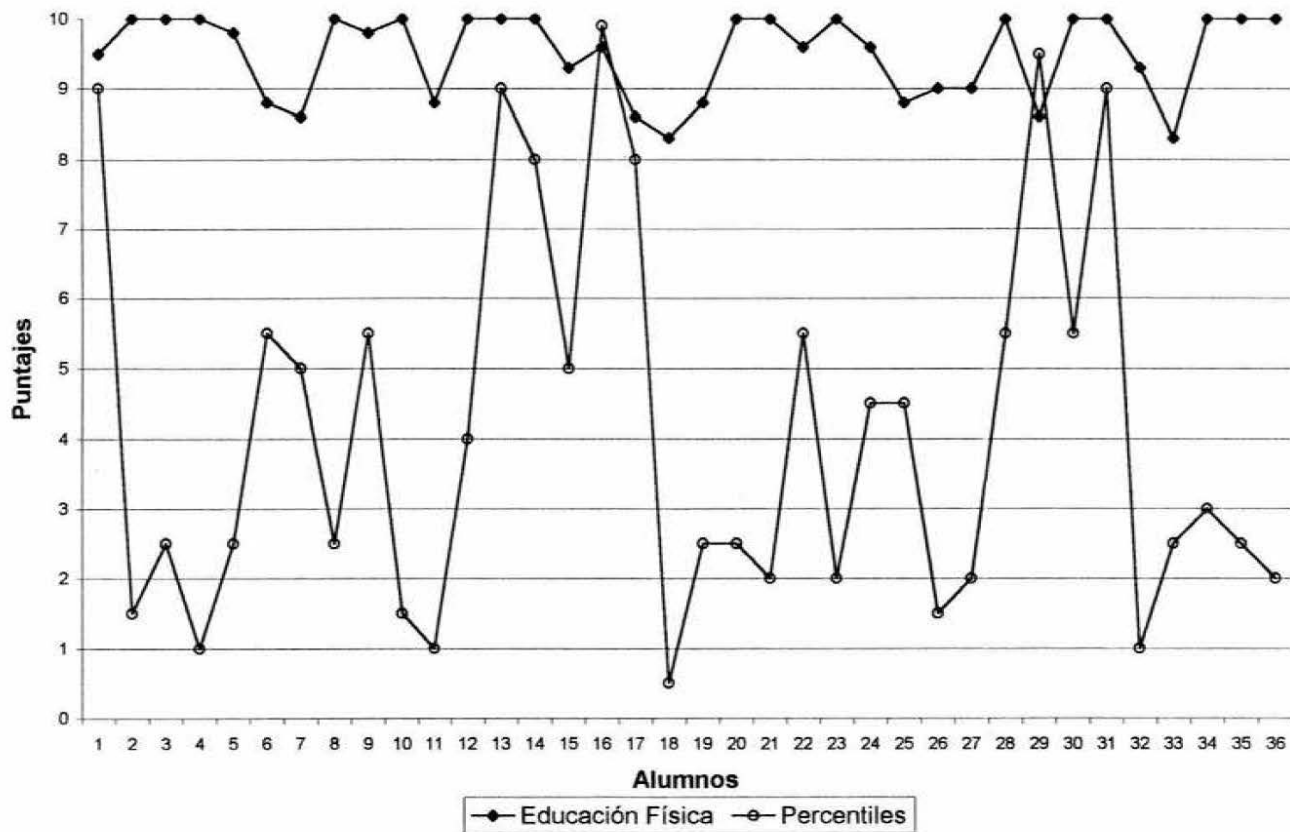
Aexo 10
Gráfica de Conocimiento del Medio y percentiles de motivación 2o.



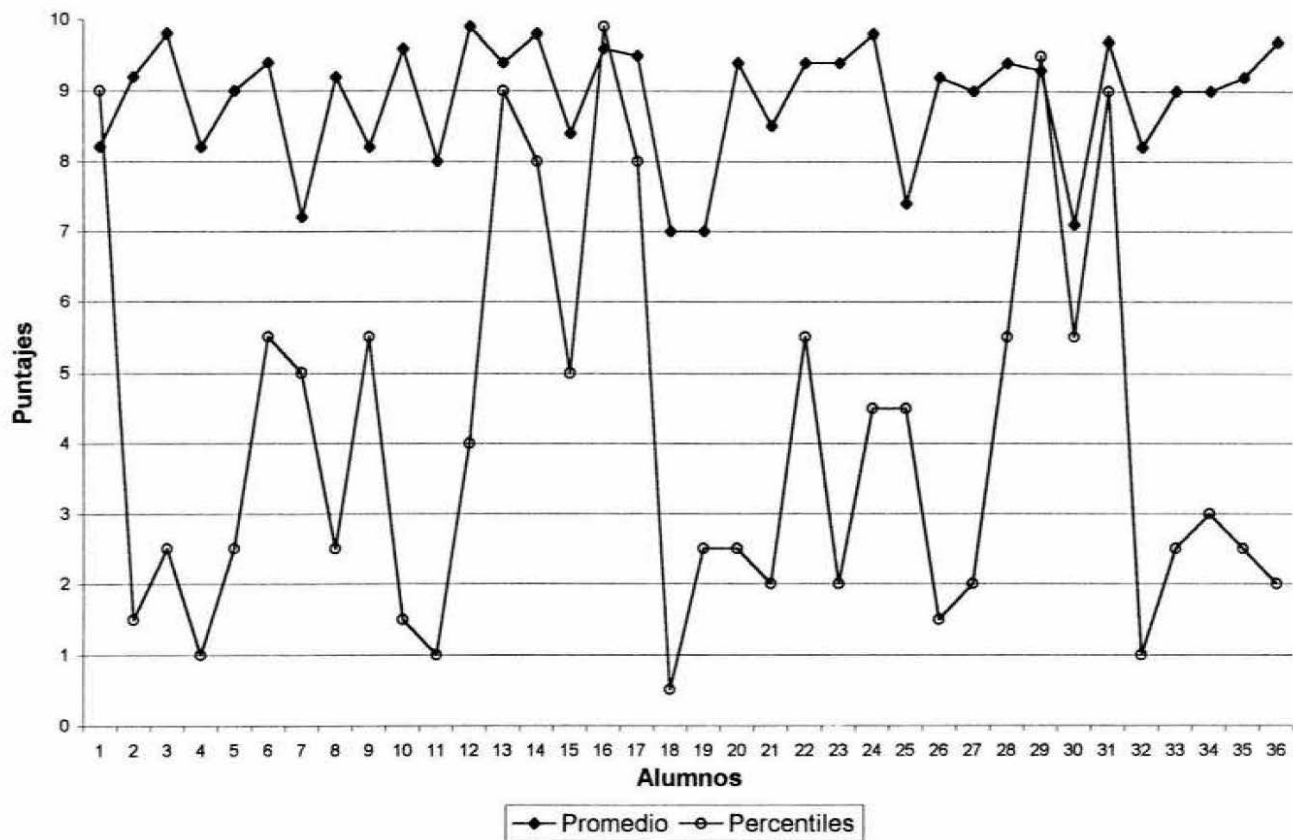
Anexo 11
Gráfica de Educación Artística y percentiles de motivación 2o.



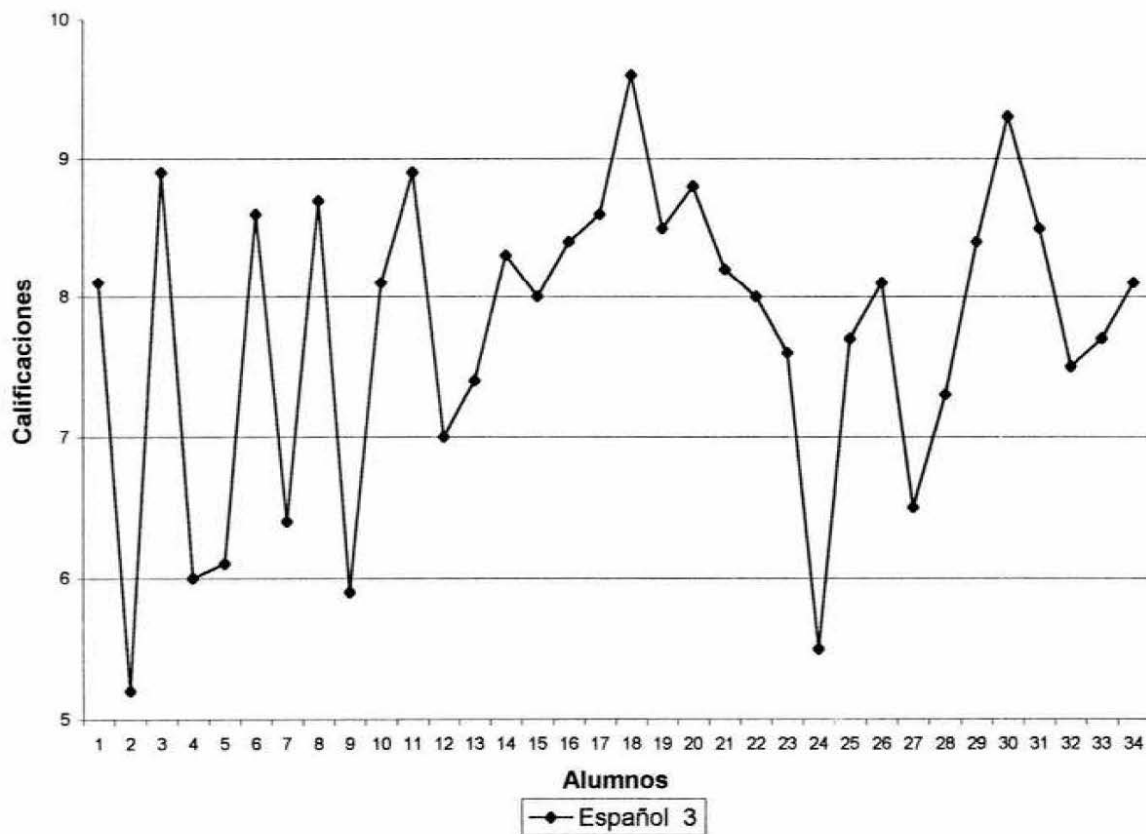
Anexo 12
Gráfica de Educación Física y percentiles de motivación 2o.



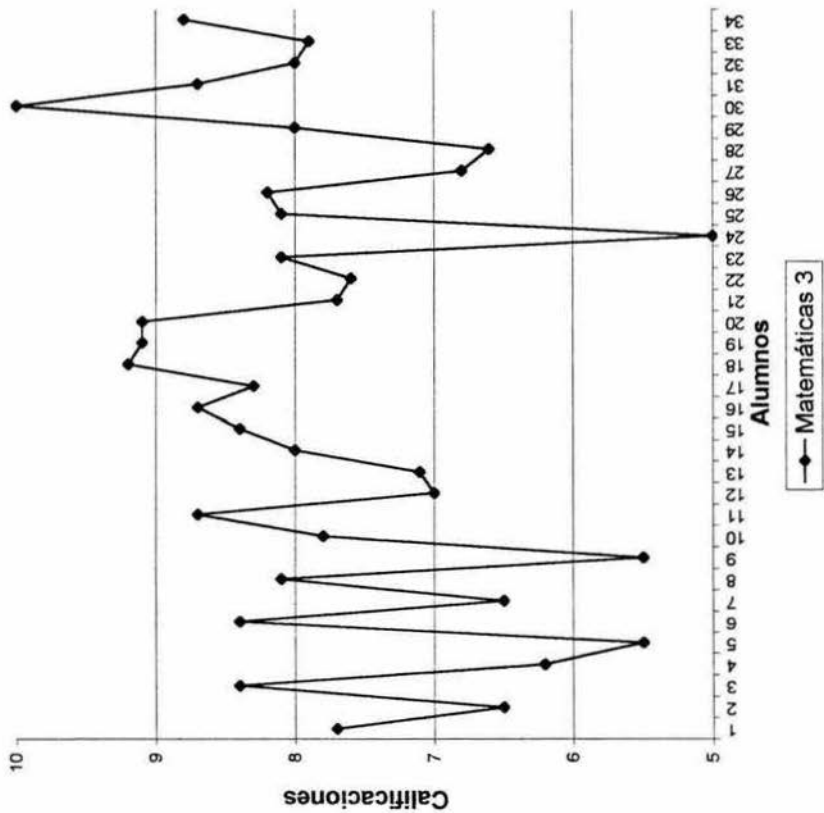
Anexo 13
Gráfica de promedios y percentiles de motivación de 2o.



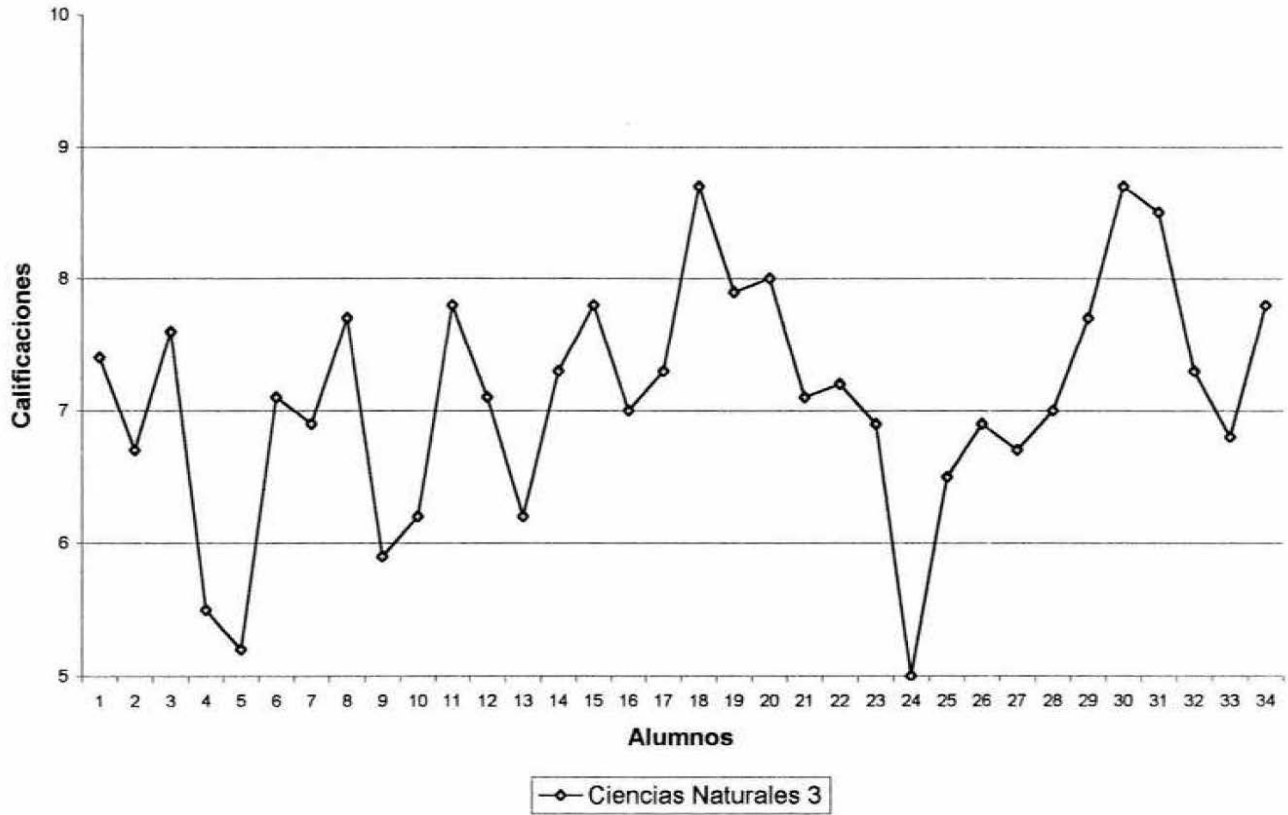
Anexo 14
Español 3o



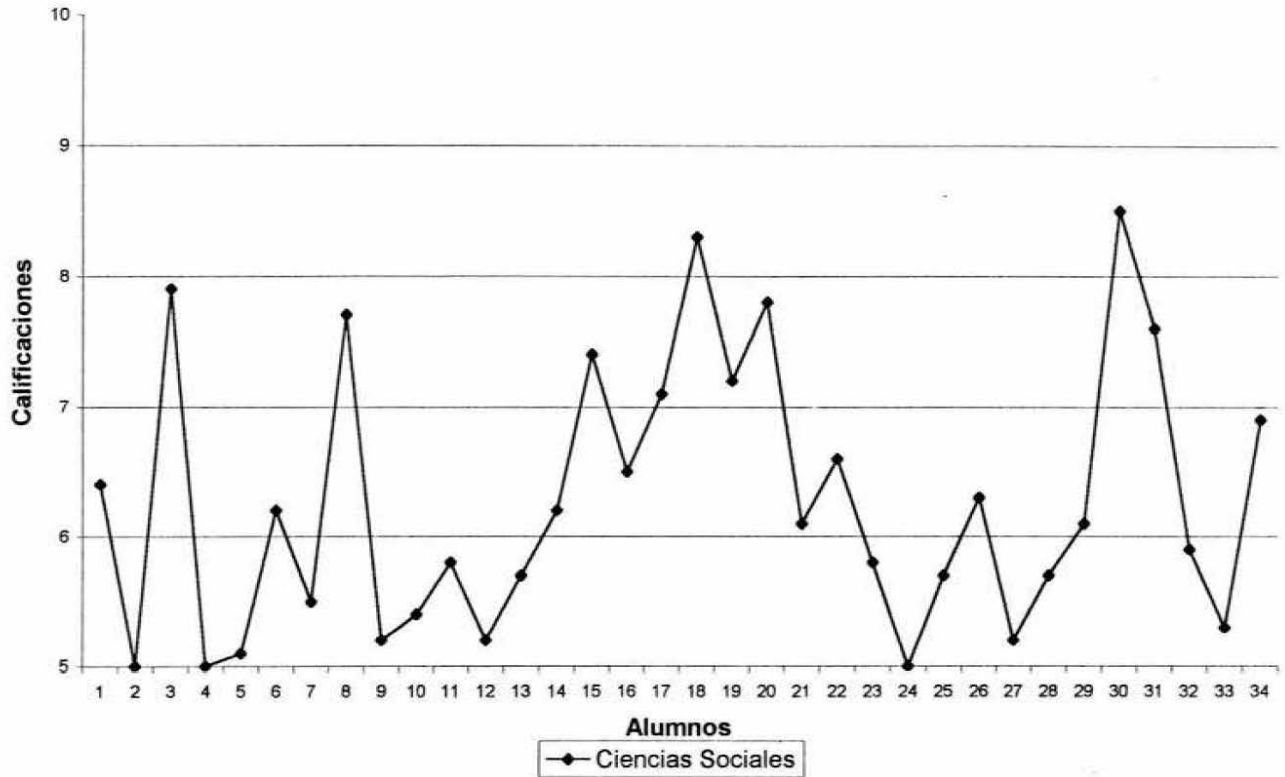
Anexo 15
Matemáticas 3o.



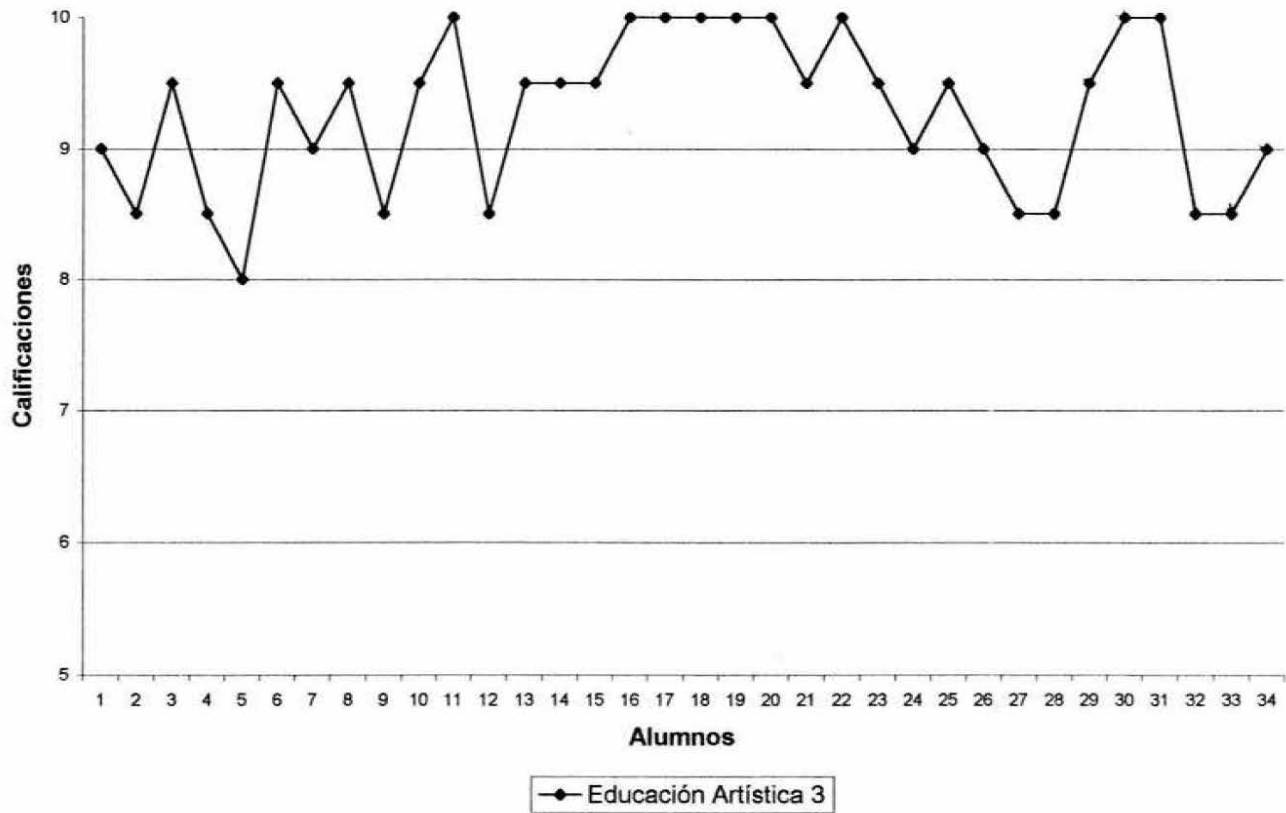
Anexo 16
Ciencias Naturales 3o.



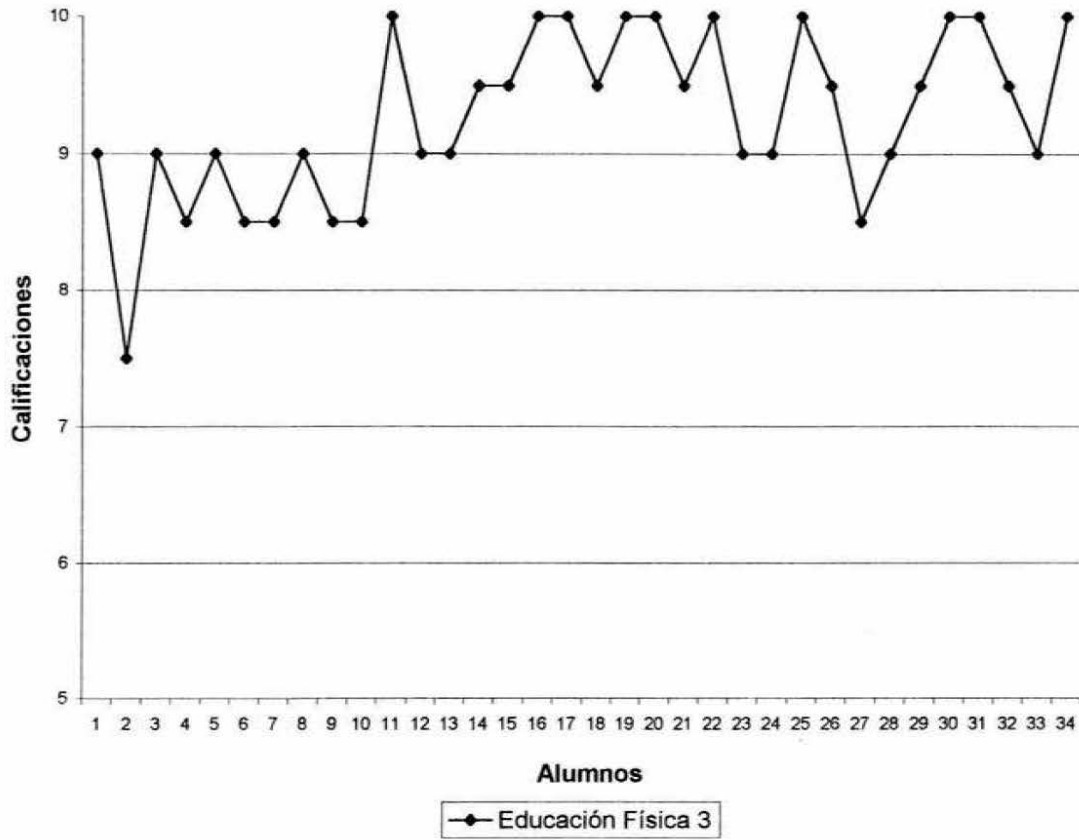
Anexo 17
Ciencias Sociales 3o.



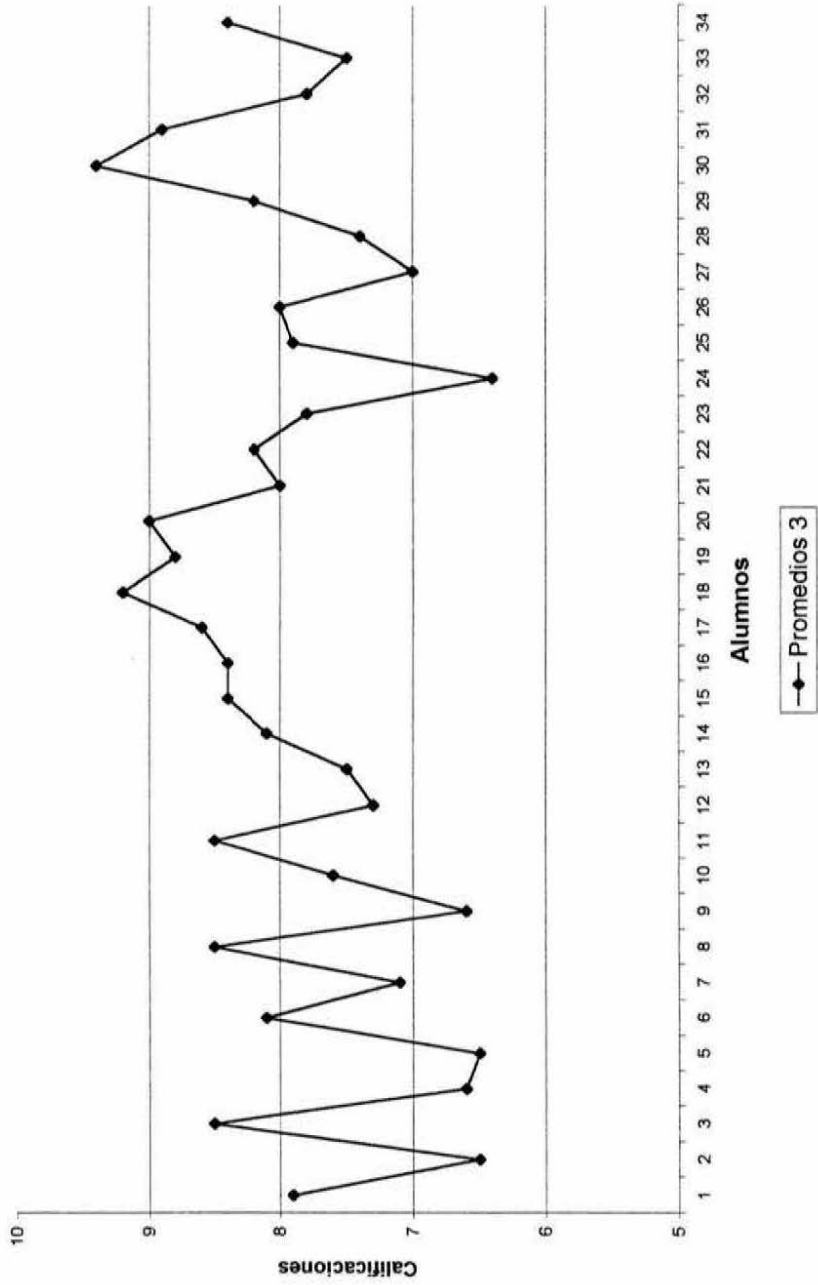
Anexo 18
Educación Artística 3o.



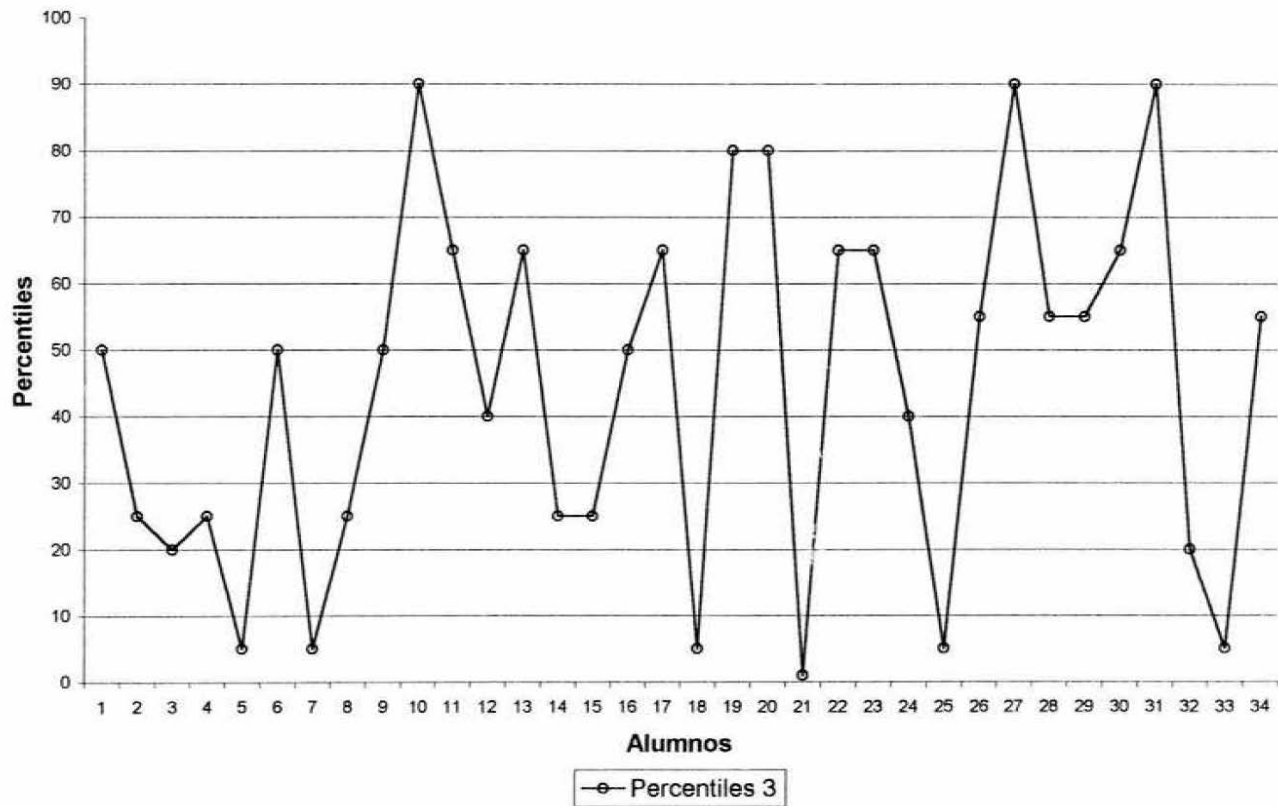
Anexo 19
Educación Física 3o.



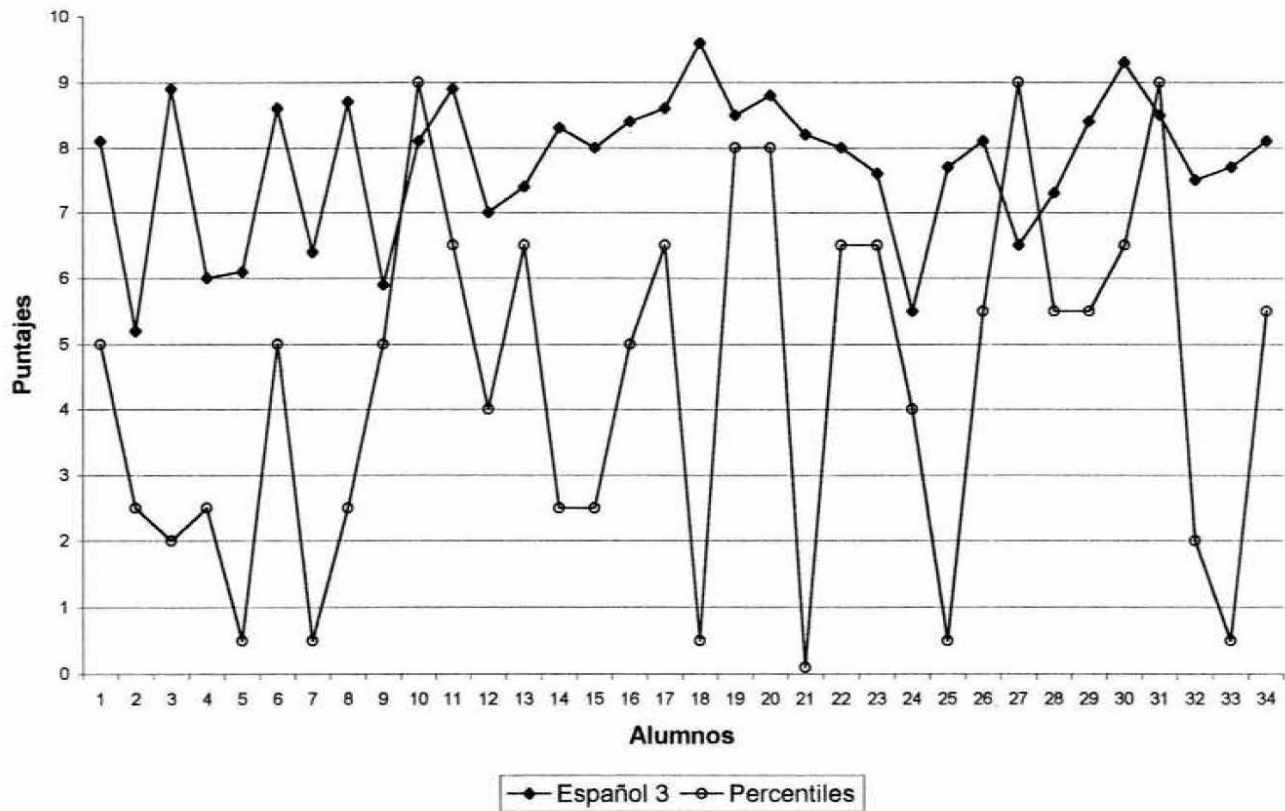
Anexo 20
Promedios 3o.



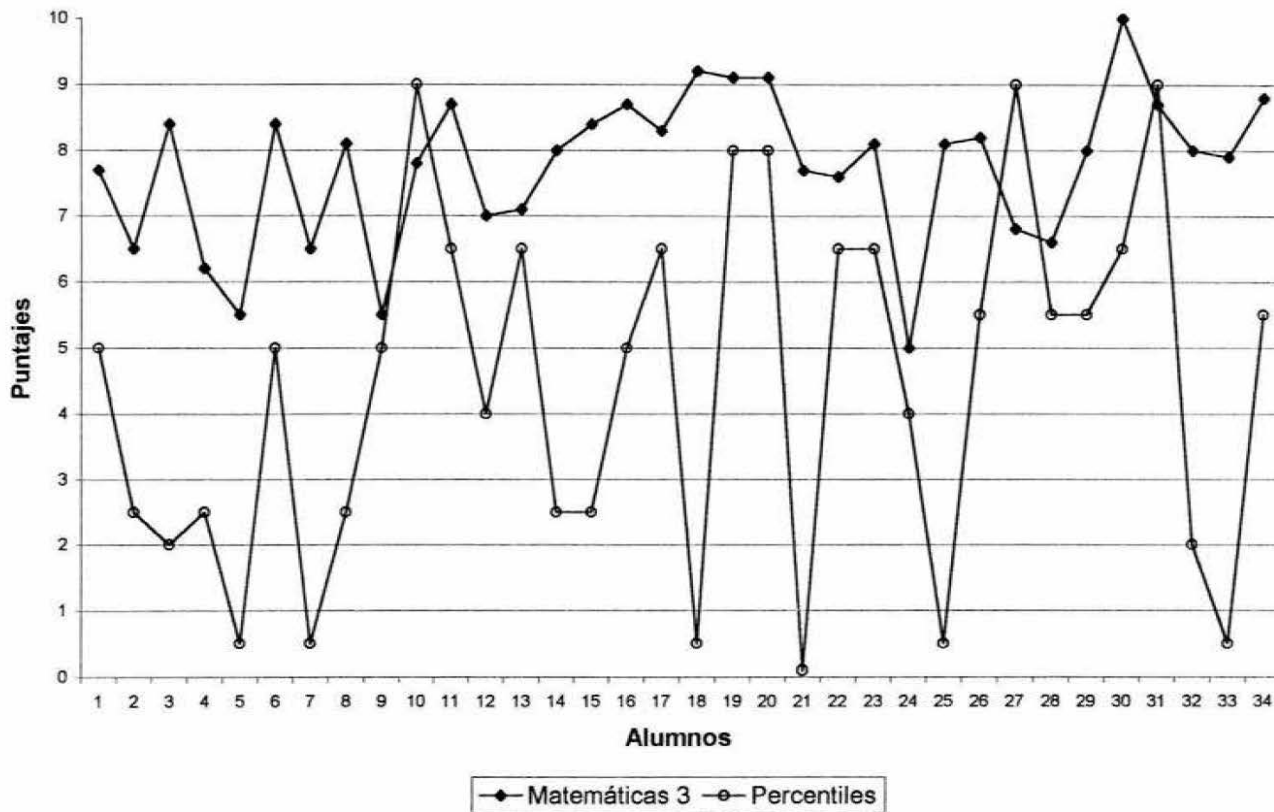
Anexo 21
Percentiles de motivación 3o.



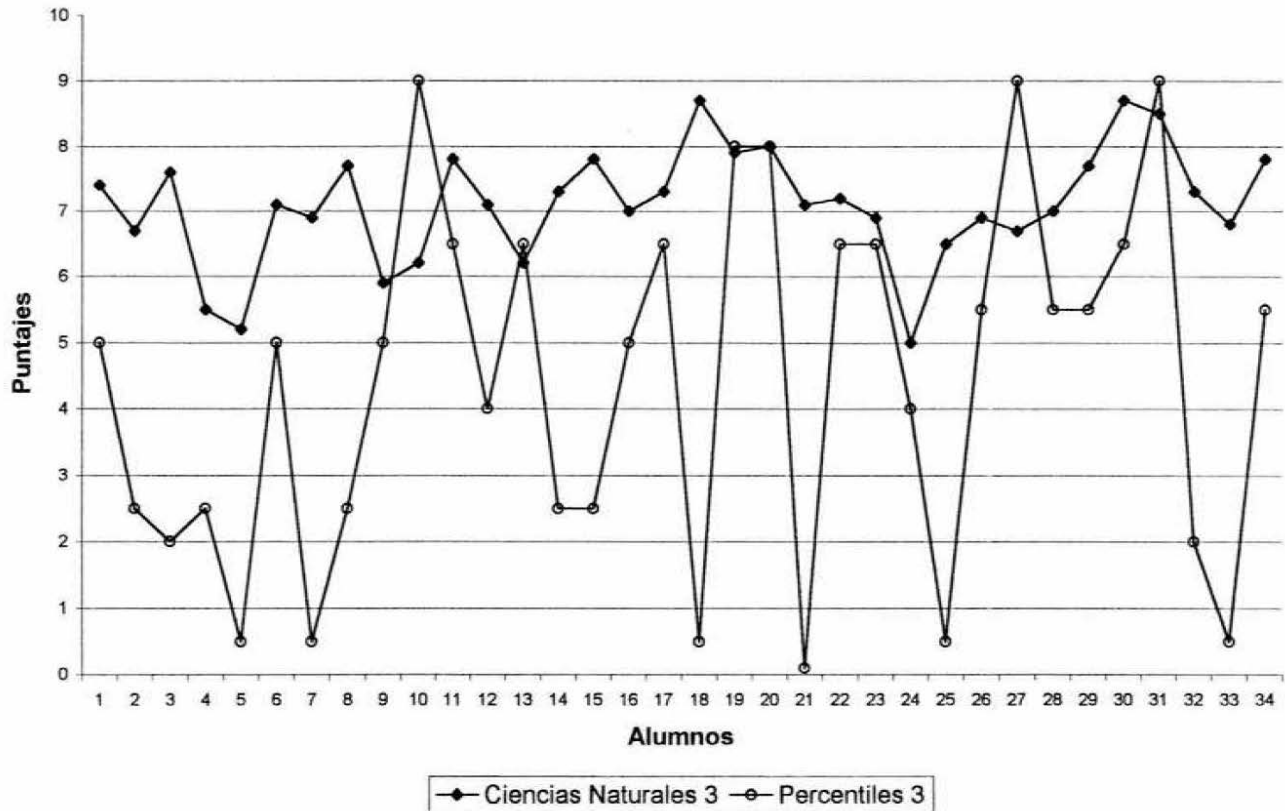
Anexo 22
Gráfica de Español y Percentiles de motivación 3o.



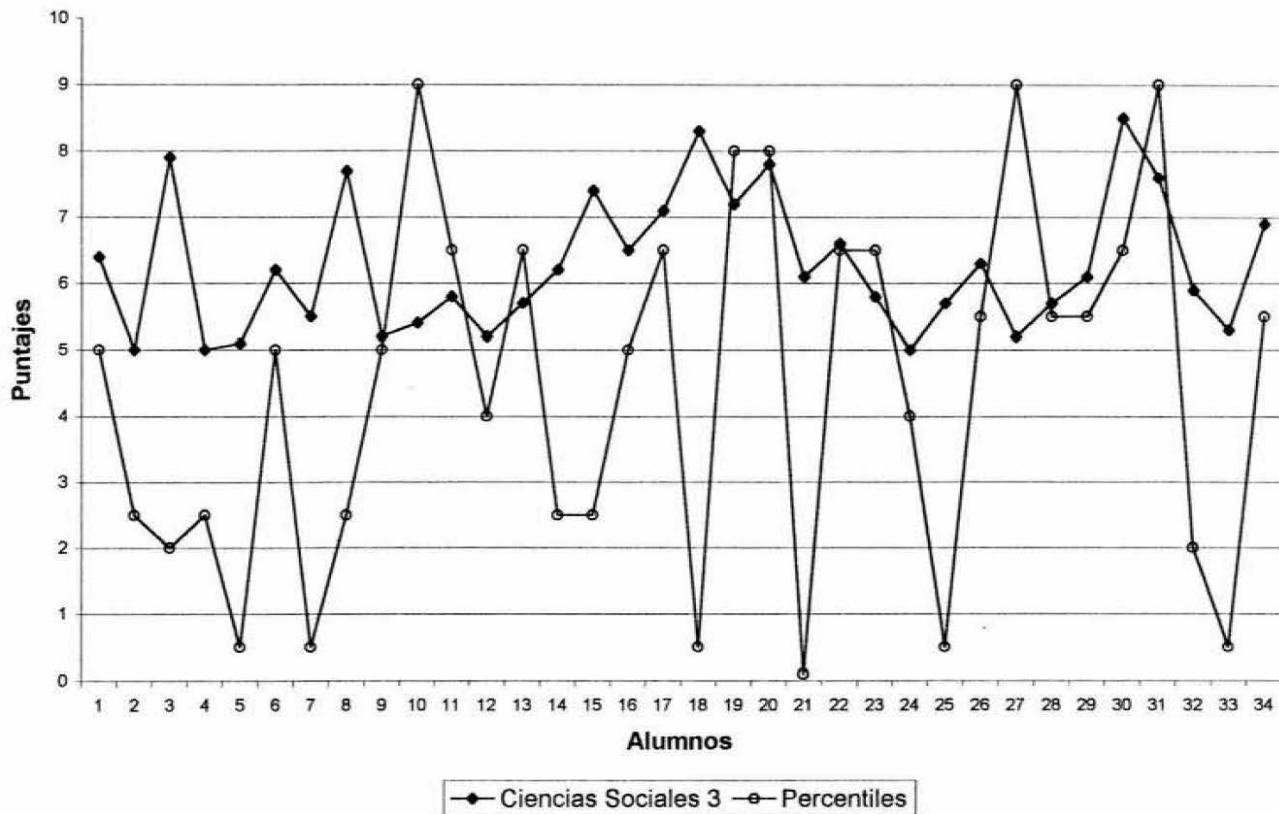
Anexo 23
Gráfica de Matemáticas y Percentiles de motivación 3o.



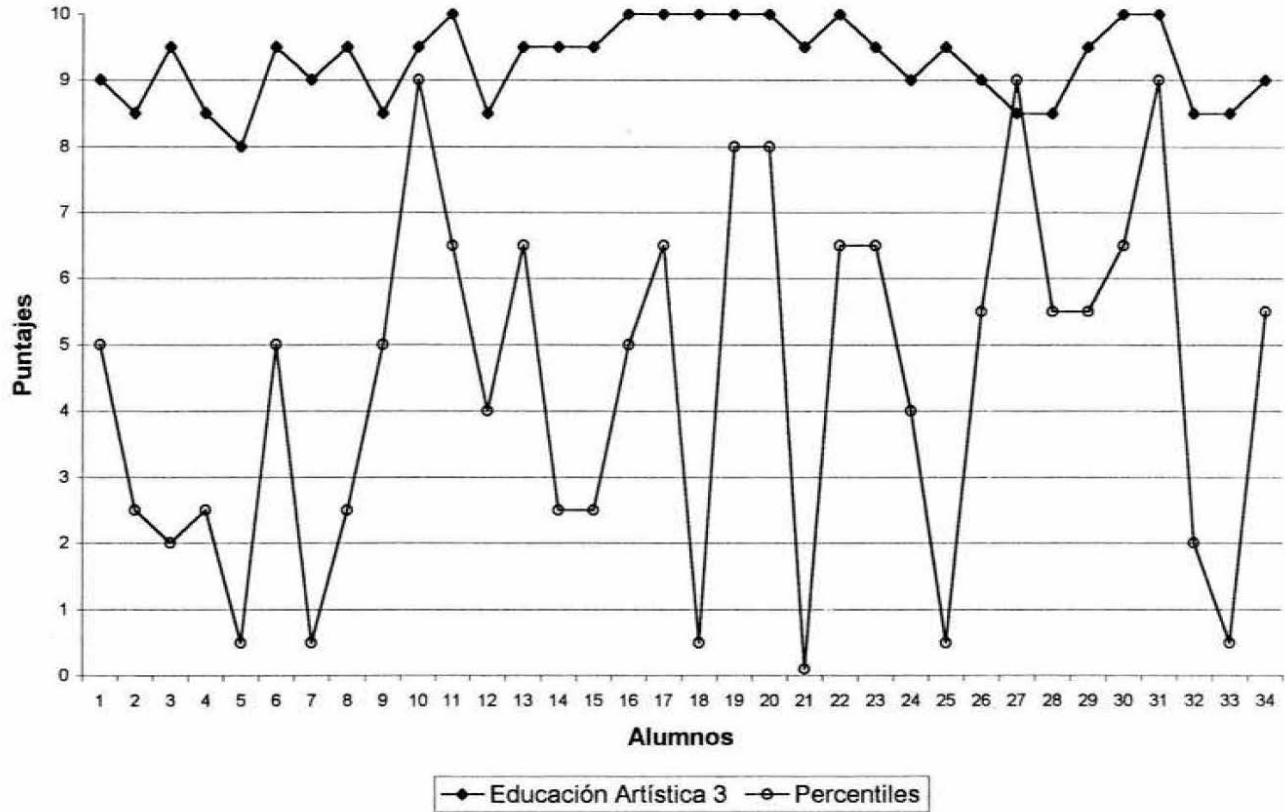
Anexo 24
Gráfica de Ciencias Naturales y Percentiles de motivación 3o.



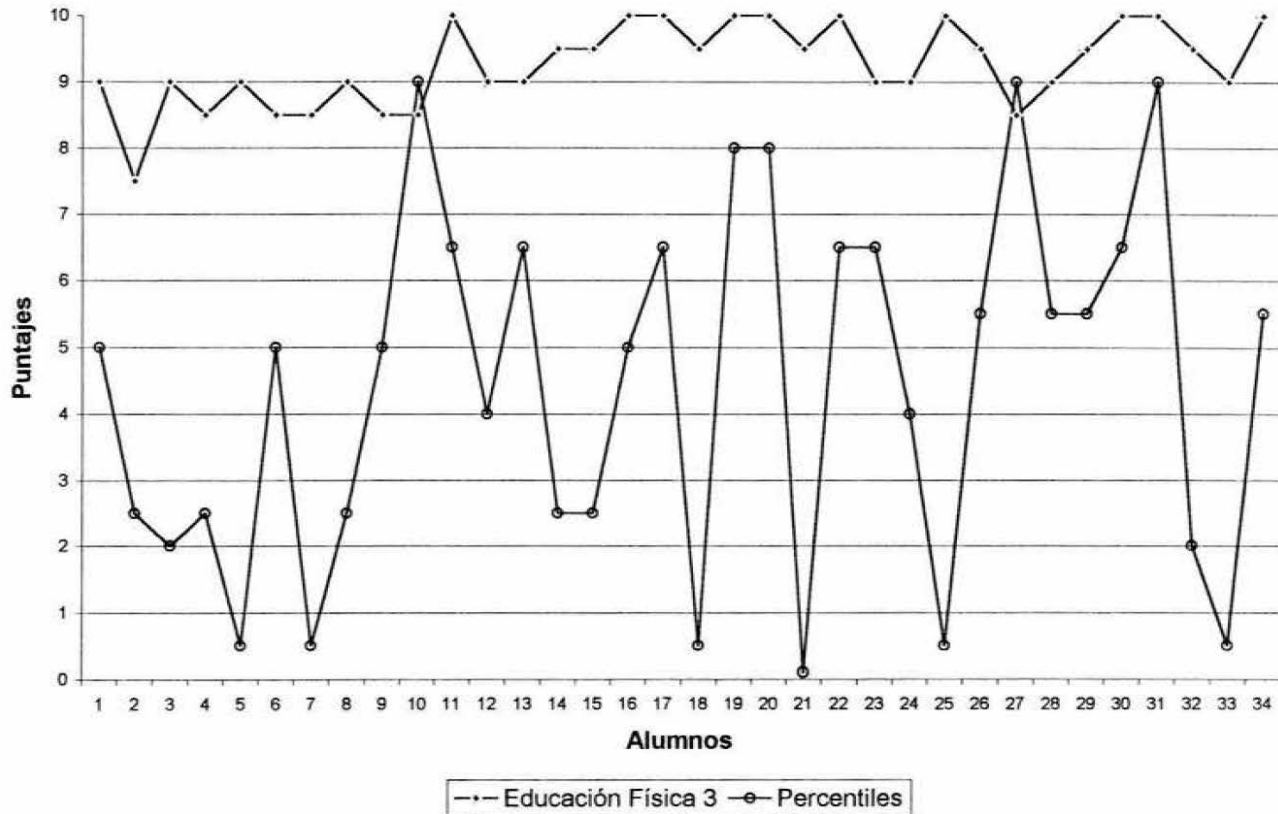
Anexo 25
Gráfica de Ciencias Sociales y Percentiles de motivación 3o.



Anexo 26
Gráfica de Educación Artística y Percentiles de motivación 3o.



Anexo 27
Gráfica de Educación Física y Percentiles de motivación 3o.



Anexo 28
Gráfica de Promedios y Percentiles de motivación 3o.

