



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN
LA RELACION PADRE-HIJO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MARIA ELENA RAMIREZ CANO

ASESOR: MTRA. SUSANA BENITEZ GILES

SAN JUAN DE ARAGON, MEXICO

2005

m 345602



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de las siguientes recepciones:

NOMBRE María Elena Ramírez Cano

FECHA: 27/mayo/05

FIRMA: CANO

PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

EN LA RELACION PADRE-HIJO

A TI MAMÁ:

Gracias por apoyarme siempre, por dejarme ser libre y confiar en mí, lo cual me ha motivado para alcanzar esta meta.
Pero sobretodo gracias por ser tan buena, preocuparte y cuidar siempre a tus hijos.

A MIS HERMANOS.

TERE, BETO Y SOCRA:

Este trabajo ha sido para mí, el resultado de un gran esfuerzo, pero sobretodo una prueba de que la Fuerza Interna, la Disciplina y la Constancia, son aspectos muy importantes en la vida, con ellos podemos lograr todos nuestros propósitos, independientemente de los problemas o circunstancias, que debamos de superar.

Comparto con ustedes esta experiencia.

¡Los Quiero Mucho!

A MI PAPÁ:

¡Por que de niña inculcaste en mí, el valor de conocer y aprender!
¡Gracias!

A MIS TIAS Y TIOS:

Por su cariño y respeto; por confiar en mí, considerándome un apoyo en muchas ocasiones, lo cual me ha motivado para aspirar a una superación no solo personal, si no también profesional.

¡Por tener la tenacidad y el deseo constante de que sus hijos sean mejor!

A MIS ABUELITAS.

LUPITA Y CHALLITO:

¡Por su eterna lucha ante la vida, por todos aquellos años de trabajo constante y experiencia!
¡Gracias por su gran ejemplo!

A MIS SOBRINITOS.

ALEXIS, LIZETH, LESLIE, KARLA Y BRYAN:

Gracias a su ternura y alegría mi vida ha sido mejor.
Ustedes, han sido una motivación muy importante en la terminación de
este trabajo.
¡Estoy segura de que superaran esta meta!

¡Los quiero mucho!, recuerden siempre que: "La Disciplina y el Estudio
son el camino hacia la superación personal."

**"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
EN LA RELACIÓN PADRE-HIJO".**

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCIÓN.....1

I DESARROLLO DEL NIÑO.....5

1.1 Etapa Preescolar.....11

1.2 Etapa Escolar.....19

II FACTORES DEL APRENDIZAJE.

2.1 Concepto de Aprendizaje.....27

2.2 Factores del Aprendizaje.....32

2.2.1 Factores Internos.....32

2.2.2 Factores Externos.....49

2.3 Influencia de la Motivación en el Aprendizaje.....52

2.3.1 Factores Motivacionales en el Niño Escolar.....55

III LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

3.1 Concepto de Familia.....61

3.1.1 Influencia de la Familia en la Formación del Niño.....64

3.1.2 Influencia de la Familia en Relación con la Sociedad.....70

3.2 Concepto de Escuela.....72

3.2.1 Influencia de la Escuela en la Formación del Niño.....74

3.3 La Relación Familia-Escuela.....	83
3.3.1 Familia y Aprendizajes.....	87
3.3.2 Actitudes de los Padres Ante el Aprovechamiento Escolar.....	93

IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA RELACIÓN PADRE-HIJO.....	100
---	------------

PROPÓSITOS Y ACTIVIDADES

AREA PSICOSOCIAL.....	103
AREA COGNOSCITIVA.....	122
AREA SOCIOCOGNITIVA.....	138

V CONCLUSIONES.....	155
----------------------------	------------

VI BLIBIOGRAFIA.....	158
-----------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Formar parte de un proceso de investigación, desde el punto de vista pedagógico, 'implica trascender al desarrollo de una propuesta que promueva y exalte los valores que como profesionistas debemos de enaltecer'; por lo cual fue indispensable utilizar una metodología que diera marco a nuestro trabajo y que al mismo tiempo guiará nuestra actuación como profesionistas. La metodología debe ser entendida como la estructura que explica el *cómo* se quiere investigar y en donde el método se subsume a ésta y se particulariza en forma de análisis de la investigación misma; el método a su vez, es el 'camino para llegar a un fin'; por lo tanto los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico, son un procedimiento o un conjunto de procedimientos, que sirven de instrumento para alcanzar los fines de nuestra investigación y que de manera terminal conducirán a conclusiones de las cuales se podrán derivar decisiones e implicaciones para la *práctica educativa*; por lo cual determinamos la utilización de los siguientes métodos para el desarrollo de la presente propuesta:

Método Descriptivo, en donde la investigación descriptiva es fundamental, pues está nos posibilita el "descubrimiento de hechos seguidos de una interpretación correcta", conformada por tres características: *Descriptiva*, la cual determina simplemente las características de un hecho o fenómeno. *Explicativa*, sugiere, la búsqueda de las causas de un fenómeno; y *Predictiva*, explorará las consecuencias futuras de un fenómeno, siendo esta documental.

Metodología Cualitativa, se considerada como una investigación 'desde dentro', le da importancia a lo individual y a lo subjetivo; su concepción de la realidad social entra en la perspectiva humanística, es interpretativa, referida al individuo y a lo particular.

Método Explicativo, su objetivo es explicar el fenómeno, llegar al conocimiento de las causas, se pretende llegar a generalizaciones extensibles más allá de los sujetos analizados.

Investigación Bibliográfica, Una de las primeras etapas de nuestra investigación es básicamente, una revisión bibliográfica. El empleo de este tipo de métodos se determina en el momento en el cual se pretende un análisis informativo de temas de bibliografía; así pues, nuestro trabajo ha de consistir en algo más que supere la simple aportación de datos, de manera que éstos se

desarrollen en niveles de interpretación adecuada, mediante un proceso de razonamiento metódico.

Así mismo, la Epistemología Genética *de Piaget*, es el marco de sustentación teórica de nuestro trabajo de investigación y por ende de nuestro objetivo fundamental: la construcción de una *Propuesta Pedagógica* que proporcione elementos básicos, que guíen y apoyen la relación *Padre-Hijo*, en un contexto Socio-Educativo; por lo que dicha teoría, es la que lleva el tratamiento metodológico señalado. Crear una propuesta, desde el punto de vista de la Epistemología Genética, implica como lo dice Piaget__al momento de crear su *Teoría del Conocimiento*_'apropiamos de un conjunto de disciplinas', que nos proporcionaran los elementos Teórico-Conceptuales, para el análisis, la reflexión y la investigación, del *Sujeto*, del *Contexto* y de la *Problemática Educativa* que habremos de considerar en nuestro trabajo de investigación; en donde la *Psicología de la Educación*, será un marco de referencia básico; la cual es concebida como una disciplina educativa, que estudia los procesos psicológicos que ocurren en el ámbito educativo; describiendo, explicando, investigando e interviniendo en ellos. Generando aportaciones con sus tres componentes básicos que la caracterizan: teórico-conceptual, proyectivo-instrumental y técnico-práctico, es por medio de estos que desarrolla el trabajo de *análisis e intervención*, en el campo de la Educación; contribuyendo así a la comprensión y mejoramiento de los Procesos Educativos. Si bien es cierto, el ámbito educativo, es muy complejo, retomaremos la intervención de la Psicología de la Educación sólo en ámbitos muy específicos, tanto del Contexto Escolar como del Extraescolar:

Ámbito del alumno, en aspecto nos interesa describir y dar a conocer las variables que intervienen en el proceso educativo, tales como características evolutivas, motivacionales, cognoscitivas, afectivas y de comportamiento.

Ámbito del contexto, en este ámbito, haremos referencia al estudio de la influencia del contexto físico y sociocultural, en el ambiente de los procesos de enseñanza-aprendizaje (institucional, comunitaria, social).

Educación para Padres, en este aspecto se proporcionan recomendaciones a los padres de familia, en cuanto al manejo de actitudes, en apoyo a la educación de sus hijos.

Así al retomar los aspectos Teórico-Conceptuales de la Psicología de la Educación, nos concretizaremos a la explicación y conocimiento de los ámbitos

antes señalados, como Fundamento Teórico y punto de inicio de la Intervención Pedagógica, es decir, utilizaremos como *materia prima conceptual* a la Psicología de la Educación, para de ahí desarrollar soluciones educativas que repercutan en prácticas educativas, generadas en nuestra propuesta.

La Teoría de Piaget denominada *Epistemología Genética*, es una concepción con respecto al desarrollo del Pensamiento como un sistema complejo que se da en el ser humano, su idea central es saber cómo el *Conocimiento llega a existir*, en forma general; así por ejemplo, da respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cómo el hombre de ciencia llega a la verdad?, ¿Cómo fueron adquiridos los conocimientos a través de la historia? Y ¿Qué caminos sigue el niño cuando llega a un conocimiento? en la respuesta a esta última interrogante es precisamente donde las aportaciones de Piaget, adquieren un significado importante, ya que nos proporcionan los fundamentos a nuestro trabajo de investigación, específicamente en las aportaciones que realiza con respecto al desarrollo del pensamiento en el niño, como lo son: La Lógica del pensamiento, el juicio y el razonamiento; la representación del espacio, entre otros que detallaremos en el apartado denominado *Desarrollo del Niño*, en el capítulo inicial, aspectos esenciales que es necesario dar a conocer a los *Padres de Familia*, a si mismo aportamos un bosquejo de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño que se encuentra en edad preescolar y escolar, es decir, en **etapa formativa**, a la cuál denominamos así, considerándola cronológicamente, de los 4 años, a los 9 años de edad, etapa en la que se generan los aprendizajes y en la cual se forman los hábitos y actitudes; se hace necesario dar a conocer las características del pensamiento del niño y de esta manera determinar las características que deben de tener tanto las actividades pedagógicas, como los propósitos sugeridos en nuestra '*Propuesta*'; de manera que la conducción y la guía del niño hacia el aprendizaje por parte del padre, sea congruente con las características de cada etapa.

En el capítulo II, se aborda el aprendizaje desde el punto de vista de un *proceso*, a través del cual el niño adquiere el conocimiento, resaltando la importancia de los factores que lo hacen posible y que a su vez lo influyen; entre los cuales es la *motivación*, la que adquiere gran importancia, por ser un factor que determina en gran medida al aprendizaje, con dichos aspectos pretendemos que los padres de familia conozcan la forma en que el niño adquiere el conocimiento, ya que en esta medida tendrán elementos para crear actividades

que ayuden a su hijo; a sí mismo lo conocerán, lo comprenderán y formarán parte activa en dicho proceso; de esta manera la conducción y la guía será congruente con la manera en que el niño adquiere el conocimiento.

El fenómeno social que sustenta el presente trabajo es en forma empírica: La influencia que los *Padres de Familia* y la *Escuela* como contextos formativos, ejercen en el proceso de *desarrollo intelectual del niño*, puesto que ambos comparten una misma responsabilidad, responsabilidad que debe ser compartida y que indudablemente se refleja en las características que adquiere la educación y por lo tanto la formación de la personalidad, del niño, realidad que nos motivo a estructurar el *capítulo III*, cerramos el capítulo con un punto sumamente importante: la relación *Familia-Escuela*, que ha de ser vista como un '*quehacer cotidiano*' y predominante, tanto en la vida de una familia, como de una escuela, puesto que ambas son consideradas '*Instituciones Formativas*', por excelencia.

Por ultimo en el *capítulo IV*, llegamos a la concretización del proceso de descripción de la Teoría de Piaget, la cual nos genera un conjunto de ejes fundamentales para la creación de Propósitos Educativos, creados como objetivos de una acción constructiva y dinámica, por ende no definitivos y el Diseño de Actividades Pedagógicas, ya que el objetivo fundamental de nuestra investigación es generar *propuestas o alternativas*, para que los padres de familia posean los *elementos pedagógicos mínimos*, tanto *teórico* como *metodológicos*, para encausar la personalidad y el aprendizaje del niño, definitivos en la '*Propuesta*'; de esta manera aportamos sugerencias metodológicas que guíen las actitudes de los padres ante el niño que aprende; con lo cual se pretende generar *conductas, actitudes y valores*, que trasciendan del ámbito familiar al escolar; encausando de esta forma, un adecuado proceso de desarrollo intelectual, conformando así, un *medio ambiente familiar "idóneo"*.



I

DESARROLLO DEL NIÑO



I DESARROLLO DEL NIÑO.

"El niño posee una capacidad innata especial, en el sentido de hacer tangible la transformación, de la personalidad del padre, hacia un continuo mejoramiento, demandado por la acción de *educar*."
María Elena

El proceso de desarrollo del niño, se presenta en forma gradual y continúa desde la gestación hasta su vida adulta, durante este tiempo se presentan cambios en su cuerpo, en las funciones que este lleva a cabo, en las relaciones interpersonales que establece en su medio social, en su interacción y conocimiento del medio ambiente natural; tales cambios se van sucediendo por etapas, según Piaget, por lo cual es importante el conocimiento de aspectos básicos de su desarrollo en tres áreas: afectiva, intelectual y social, estas áreas mantienen una relación que permite comprender el por que la influencia ejercida en particular sobre alguna de ellas, va a tener ciertos efectos sobre las demás.

Jean Piaget, creó una Teoría del Conocimiento, llamada *Epistemología Genética*, para lo cual tuvo que estudiar el proceso que lleva al ser humano, a crear el conocimiento, desarrollando así una lógica del pensamiento; por ello realizó una investigación sobre las Estructuras Cognoscitivas del Hombre, pues es a través de estas que el sujeto tiene conciencia de la realidad; para Piaget es importante la manera en la cual el conocimiento aborda lo real y las relaciones que existen entre el sujeto y el objeto, así como la forma en la cual los conocimientos crecen, por lo tanto su interés principal es analizar al individuo en forma general__no al niño en específico__, como una estructura biológica; es así que explica por medio de su teoría las razones que hacen posible el conocimiento en el sujeto; de esta manera, sus investigaciones le llevaron a afirmar que el niño atraviesa por cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo: 1. Estadio **Senso-Motor**, 2. Estadio **Preoperativo**, 3. Estadio de las **Operaciones Concretas** (etapa preescolar) y 4. Estadio de las **Operaciones Formales** (etapa escolar); dichos estadios o etapas nos dan un conocimiento de cómo es que se lleva a cabo el desarrollo y que características tiene el razonamiento del niño en diferentes puntos de su continuo desarrollo. Nos ubicaremos sólo en tres estadios.

El Estadio **Senso-Motor** o primer estadio, abarca del nacimiento hasta los dos años de edad, durante las primeras semanas de vida el niño responde sobre la base de esquemas sensorio-motores innatos o reflejos, es decir responde a las sensaciones. El primer tipo de aprendizaje que adquiere es el de la discriminación, es decir, es capaz de realizar una distinción, por ejemplo, llega a ser capaz de distinguir entre un pezón que produce la leche y otros objetos que se lleva a la boca al ejercitar el reflejo de succión; a medida que asimila más experiencias sensoriales, los esquemas sensoriales se integran, por acomodación a *hábitos y percepciones*. Por hallarse centrada la atención del niño en su propio cuerpo y no en objetos externos, ese tipo de reacciones son denominadas *primarias*; esta etapa de integrar la conducta innata a la experiencia, dura desde el primero hasta el cuarto mes. La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias, se presenta aproximadamente, de los cuatro a los ocho meses de edad, son reacciones como las del niño que agita el sonajero para escuchar el ruido, las cuales son repetitivas y se refuerzan en sí mismas. Durante la **tercera etapa** de ocho a doce meses de edad, el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de barreras y de distinguir entre fines y medios. Cuando las conductas (medios) se presentan en ausencia de fines, Piaget las denomina "*juego*" y cuando tienen relación con fines "*resolución de problemas*", que pueden consistir en un proceso de ensayo y error. En tanto que en la segunda etapa, el significado y el aprendizaje se definen en función de la actividad *motriz*, es decir, por medio de movimientos y desplazamientos en entorno, que el niño ya es capaz de realizar; es en la **cuarta etapa**, cuando ya aparece un significado simbólico, es decir, pensamientos o cogniciones, es el momento en que el niño empieza a comprender la causalidad y tal vez espere que el adulto le lleve el biberón, en vez de seguir gritando hasta que le sea puesto en la boca. La **quinta etapa**, que corresponde a las reacciones circulares terciarias, abarca de los doce a los dieciocho meses, en ella aparece la auténtica imitación como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación, el aprendizaje lo lleva a cabo a través de un proceso de imitación de ciertos modelos o patrones de conducta, evidentemente las conductas que tiende a imitar son las de aquellas personas más cercanas a él; el niño inicia el proceso de descentración o de disminución de su egocentrismo, lo cual implica que ya podrá estar alerta con lo que sucede o existe en su entorno. La **etapa seis** constituye un lapso durante el cual el niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas, como en la etapa cuatro (generalización de conceptos), con el fin de modificar esquemas

que le son conocidos, de modo que se ajusten a situaciones nuevas, como en la quinta etapa. Por lo tanto, si son conocidas dichas características, por los padres de familia, sabrán la importancia que tiene en este período de imitación, el mostrar conductas positivas, que posteriormente generen *hábitos de conducta*.

El **Estadio Preoperacional**, se inicia a los dos años de edad y finaliza cuando el niño tiene siete años, se caracteriza por que usa muy poco la lógica, y es por que esta en proceso de llegar a ella, sin embargo, utiliza un nivel superior de pensamiento llamado *pensamiento simbólico conceptual*, el cual se divide a su vez en dos aspectos: 1) Simbolismo no Verbal, en este el niño utiliza los objetos para fines muy diferentes, para los que fueron creados, por ejemplo, puede usar un "palo como espada", en este sentido podemos decir, que es muy imaginativo, ya que utiliza los objetos como símbolos de otros objetos. 2) Simbolismo Verbal, es denominado de esta manera, ya que el niño utiliza el lenguaje o los signos verbales, para hacer referencia a objetos, sucesos o acontecimientos. Las conductas más características del desarrollo cognitivo en el niño de este período se centran en la adquisición y uso del lenguaje. Durante este período el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hecho como si él participara realmente en éstos, ello conduce a un pensamiento egocéntrico (para sí mismo). Los niños realizan operaciones mentales con algunas limitaciones por las siguientes razones:

- ◊ Dependen del pensamiento unidimensional, en el sentido de que sólo atiende a un aspecto de una situación, sus ideas y pensamientos continúan siendo muy subjetivos.

- ◊ Utiliza el pensamiento transductivo, es decir, razona a menudo de lo particular a lo particular, utilizando los detalles de una determinada situación para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento.

- ◊ No puede formar categorías conceptuales, nombra casi todos los objetos, pero aún no agrupa o clasifica de acuerdo con categorías, como alimentos, máquinas o animales.

- ◊ No puede seguir las transformaciones, lo cual implica que el niño, sólo considera los estados iniciales y finales del objeto, no el proceso de su transformación.

- ◊ Su pensamiento se caracteriza, por el centramiento, es decir, la atención sólo se centra en una faceta de un acontecimiento u objeto, ignorando todas las demás.

◊ No puede invertir conceptualmente sus operaciones, el pensamiento del niño Preoperacional no es reversible, no puede recordar o rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

◊ No puede conservar, es decir aún no puede reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implique necesariamente un cambio sustantivo en el.

Sin embargo, cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico a diferentes edades, siendo este paso, un proceso de avance hacia un nivel superior, continuo, lento y muy difícil; el mayor cambio en dicho proceso cognitivo, se da básicamente de los cinco a los siete años de edad. En este período la participación del padre de familia se hace necesaria, en el sentido de favorecer un buen desarrollo de habilidades de pensamiento, esto se puede dar a través de juegos de clasificación, con elementos del medio ambiente, o con materiales didácticos, por medio de ellos el niño ejercitará cada vez más su pensamiento.

El niño que inicia la etapa preescolar ha pasado por dos acontecimientos sumamente importantes: el inicio del *lenguaje* y la llamada *etapa del juego*, ambos aspectos de trascendental importancia desde el punto de vista social. Cuando el lenguaje tiene su origen, el niño tiene aproximadamente seis meses de edad, es decir se encuentra en etapa lactante propiamente, a partir de esta edad y hasta los cuatro años, las actividades de manipulación del pequeño y en particular las referentes al surgimiento del lenguaje (el juego vocal o actividades lingüísticas), tienen tres características básicas: egocentrismo, repetitividad, experimentación e imitación; por lo que se puede considerar que el lenguaje en sus inicios es egocéntrico, esto debido a que el niño aún no es capaz de realizar una diferenciación entre el y su medio ambiente social (los que le hablan), el niño realiza balbuceos o juegos vocales, sin ningún significado además de no tener ninguna intención, esto es el niño no se comunica con alguien, sólo imita y evoca sonidos. Sin embargo consideramos que el desarrollo del pequeño es un proceso continuo y por lo tanto podemos considerar que el avance del lenguaje y la amplitud de la comunicación para con los demás, que trae consigo dicho avance; aumenta con la edad, por tanto la interacción comunicativa inicia cuando los niños tienen dos años seis meses y tres años seis meses o bien después de que inicia el empleo de frases al hablar.

Es característico que el niño de dos años disfrute al repetir palabras y frases, este aspecto del lenguaje es muy importante, ya que mediante la

repetición el pequeño adquiere una seguridad y sobre todo un dominio del lenguaje, aunado a esto, la experimentación que el niño realiza con el lenguaje, la cuál consiste en un ensayo con palabras sin sentido, en hablar en forma lenta y rápida e inclusive en emplear balbuceos; de aquí la importancia que la riqueza en la repetición y experimentación lingüística del niño, dependa del medio en el cual se desarrolla, ambos aspectos favorecen al lenguaje, ya que la práctica del mismo posibilitará una adquisición más rápida. Por ultimo un aspecto vital es la imitación, dado que el lenguaje es adquirido por el niño mediante la imitación, de aquí la importancia de que el deba estar en constante interacción con los padres y demás personas que forman parte del núcleo familiar y social, por la adquisición de ciertos modelos fonéticos; mediante ella, el mundo del pequeño y las relaciones personales se amplían; el lactante inicia el juego vocal, básicamente por la imitación del habla de los adultos en forma innata, es decir, no aprendida y de forma espontánea; podemos decir que ello mantiene un proceso: el pequeño inicia la evocación pura de sonidos o balbuceos, posteriormente estos sonidos son asociados con determinadas acciones, ellos se prolongan hasta llegar a las palabras, frases elementales, sustantivos, verbos y por ultimo frases completas, es cuando podemos decir, que el lenguaje ha surgido, propiamente. Podemos concluir, que con el *surgimiento del lenguaje*, el niño retoma los elementos básicos de su medio *ambiente social*, para dar inicio a un doble desarrollo, tanto social como intelectual, sumamente importante.

En el aspecto afectivo, es muy característico en este período, previo a la etapa preescolar, el fenómeno de la dependencia para con los padres, como relación natural del grupo familiar, en donde por lo general, el niño mantiene una relación *afectivo-dependiente*, para con la madre y la niña establece el mismo tipo de relación pero con el padre, "esta situación es ciertamente análoga a lo que sucede en las familias como parte de su desarrollo natural, pero se puede reconocer la amplitud de este tipo de relación sin pensar que sea una natural descripción de todo cuanto acontece en la vida cotidiana del niño..."¹ esta situación sólo nos describe una fase psicológica por la que todo niño atraviesa y las determinantes que trae consigo, como lo son las actitudes biunívocas, del padre al hijo, que originan rasgos tales como: la dependencia misma, la identificación, la extremada protección y la imitación; en donde los modelos a seguir son invariablemente, las conductas de los padres, de aquí la importancia de que tales modelos logren una actitud positiva y por tanto

¹ GORDON R. Lowe. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. Pág. 125

constructiva en sus comportamientos, proporcionando así una real y genuina influencia.

Un segundo aspecto y de vital importancia para el desarrollo de las tres áreas, es sin duda la llamada edad del juego, "...pues este entrena al niño para sus relaciones personales, puesto que su círculo se amplía más, su medio anterior cambia, desde la situación unipersonal (egocentrismo), pasando a una relación bipersonal (relación madre-hijo), hasta verse comprometido en una situación tripersonal, formada por los padres, hermanos y compañeros de juego, esta situación social tiene grandes efectos psicológicos en su desarrollo posterior..."², ya que sentara las bases de la estructura moral que regirá su personalidad y por lo tanto sus conductas sociales. En estos momentos la personalidad del niño aún no definida al igual que su pensamiento, están caracterizados por la imaginación, la creatividad y la fantasía; es por medio de este que el niño representa su realidad social fantaseada, una realidad que de acuerdo al grado de importancia, que para él adquiriera, la va a representar mediante sus diversos juegos y monólogos fantaseados.

Su imagen y energía no dejan lugar a una mínima posibilidad de que el niño logre actuar en base a ciertas normas morales, puesto que su conducta esta regida tan sólo por sus fantasías y juegos, es por ello que en muchas ocasiones sus impulsos le causan problemas, lo cual significa que su personalidad, aún no definida no le permite estructurar un pensamiento objetivo, que lo haga actuar en base a ciertos límites que él mismo se planteé, lo cual quiere decir, que aún no ha adquirido capacidad de juicio, ya que su pensamiento posee la característica de ser abstracto y fantasioso; en este período aún no adquiere valores propios y por lo tanto no toma en consideración la importancia de ciertas reglas y normas de conductas señaladas por sus padres, a quienes les corresponde esta tarea, pues aún su mayor ámbito de influencia, sigue siendo la familia, no así en la siguiente *etapa formativa*, (preescolar y escolar) en donde se enfrentará a un ambiente más complejo, en el cual la influencia se amplía, siendo ahora el *profesor* el que estará en interacción e influencia con él, de manera que sea importante enfatizar las actitudes que los padres deben adoptar para con el niño, de acuerdo a las propias necesidades y características, de esté.

² IDEM. Pág. 126

1.1 ETAPA PREESCOLAR:

Hasta estos momentos el desarrollo del niño ha transcurrido en su grupo familiar, periodo en el cual se estructuraron ciertos modelos o patrones de conducta, entre el y sus padres, como lo son las actitudes y los hábitos de conducta, así como cierto tipo de valores, gracias a los años de interacción; de tal manera que con esa base que con esa base el niño preescolar deba estar preparado para adquirir una identidad y una existencia, tales que en ciertas situaciones lo obliguen a ser independiente del grupo familiar, ya que a partir de los cuatro años su ámbito social, afectivo e intelectual, sufre un cambio trascendental, con la asistencia de este a la escuela, lo cual le posibilitará ser menos egocéntrico, adquirirá conciencia de sí mismo; así como lo que el es capaz de hacer sin ayuda, será capaz de vivenciar la forma en que otras personas lo tratan o lo califican y también adquirirá conciencia del valor que sus logros personales tienen. El niño que se encuentra en etapa preescolar se caracteriza por ser un pequeño en crecimiento, activo y creador de todo lo que le rodea; en esta etapa posee la cualidad de asimilar y transformar todo conocimiento existente en su medio, a través de una interacción constante con los elementos que lo conforman, de acuerdo con las características de los estadios de Piaget, anteriormente señalados, por lo que el niño preescolar lo ubicaremos en el *estadio de las operaciones concretas*, en el cual, "...el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila, la capacidad de efectuar, **Operaciones**: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo en este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad."³

El ámbito social del pequeño preescolar tiene la característica de que en él, se da inicio a la socialización propiamente dicha, debido a que el lenguaje esta casi estructurado; de esta manera podemos considerar que éste, mantiene una doble función, por un lado, la posibilidad de ampliar el proceso de socialización del pequeño y por el otro, posibilitará en el niño el origen del pensamiento, ya que el lenguaje propiciará la asimilación de los conocimientos y experiencias del medio ambiente social a su mente; puesto que él viene a ser

³ M. CLIFFORD, Margaret ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGIA. Tomo 1 OCEANO
Pág. 106

el medio por el cuál, los conceptos y las nociones que pertenecen a la realidad son incorporados a la mente del niño.

"El lenguaje, ante todo, dado que permite al sujeto el relato d sus actos, le procura a la vez el poder reconstruir el pasado y por consiguiente de evocarlo en ausencia de los objetos a que se referían las conductas anteriores y el de anticipar los actos futuros, aún no ejecutados, hasta sustituirlos a veces por la sola palabra, sin jamás realizarlos..."⁴

Existen tres repercusiones básicas del lenguaje, que influyen directamente en las relaciones interpersonales del pequeño, con respecto a sus padres y maestros, por lo general:

a. La relación interpersonal que establece en adulto para con el niño, adquiere la particularidad de ser, hasta cierto punto de subordinación, ya que el adulto refleja de alguna manera sus pensamientos y voluntades sobre el pequeño; de manera que la comunicación que establecen el padre y el maestro para con el niño, es básicamente con el objetivo dar ordenes y consignas, fungiendo como modelos a imitar. A sí lo que el adulto propicia generalmente, es que el niño desarrolle toda una sumisión moral, afectiva e intelectual. Moral, dado que aún no comprende las repercusiones de ciertas normas morales, actuando en base a ciertas consignas, por lo general; intelectual, en el sentido de que todo conocimiento que recibe del adulto lo imita logrando así un aprendizaje social y afectivo, debido a la presión y dependencia que las actitudes de los adultos ejercen sobre él.

b. El lenguaje, también posibilitará un intercambio de ideas y actitudes, del niño para con sus compañeros de juego y para con el adulto, tales interacciones son decisivas en el proceso de socialización del pequeño, ya que repercutirán en sus futuras relaciones personales.

c. El proceso de comunicación del pequeño no sólo se da a nivel externo, es decir, no engloba tan sólo su entorno social, si no que el pequeño se comunica consigo mismo, por lo cual las actividades de juego siempre tendrán la característica de combinar el monologo con la acción o la actividad creativa.

En el área intelectual el niño preescolar se encuentra en un período, en el cual Piaget suele llamarle preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, "...puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la

⁴ PIAGET, Jean SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Pág. 38

causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento; enfrenta ahora la dificultad de construirán el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones...⁵ Lo característico de este período es que el niño inicia un logro de diferenciación progresiva entre él como individuo en proceso de conocer y explorar, y los elementos de su medio ambiente social que esta en posibilidad de conocer.

Una característica que nos indica el nivel de pensamiento del pequeño, es la formulación de una pregunta que es muy común que la realice en este período, el *¿por qué?*, en donde el objetivo de la misma es un deseo de conocer la *causa* y la *finalidad*, de las cosas o fenómenos naturales, es decir, con ello el niño pretende averiguar la razón de ser de las cosas, precisamente por que todo fenómeno o acontecimiento proviene de una causa, esto es, tiene una razón que lo sustenta; en este aspecto es difícil en muchas ocasiones para los adultos, principalmente para sus padres lograr dar una respuesta que satisfaga la necesidad del niño, es decir, una respuesta concreta y clara, es básico, darle importancia a tales interrogantes, ya que en esa medida los padres estimularan la confianza y el respeto aumentando de esta manera el nivel de comunicación para con sus hijos.

Existen tres aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa, decisivos en la estructuración del pensamiento y de la personalidad en general, los cuales son: *la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio:*

a. La función simbólica, también es llamada capacidad representativa, consiste en la posibilidad que posee el niño de representar objetos, acontecimientos, o personas, en ausencia de ellos, manifestándose siempre a través del juego, el dibujo, la imaginación, y el lenguaje fantaseado; por medio de los cuales el niño plasmará sus recuerdos, sus experiencias personales e inclusive sus propios deseos; de estas manifestaciones el juego es el que adquiere gran significación desde el punto de vista emocional, ya que para el niño significa un espacio propio en donde los acontecimientos que llaman su atención, provocan su curiosidad, e inclusive en algunas ocasiones alteran su libertad y espontaneidad, obligándolo a adaptarse a las circunstancias; son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos, de aquello que le proporciona seguridad, alegría e incluso satisfacción intelectual.

⁵ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Libro 1 S.E.P. Pág. 6

"El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período. En forma casi permanente se le ve jugar a que es 'el papá, la mamá, el perro, etc.' Sus miedos deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego y estos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento..."⁶ El dibujo no por ello deja de ser importante, sólo que este adquiere firmeza y claridad después de los 4 años 6 meses aproximadamente; siendo la imaginación la base de ambos.

Es importante que los padres conozcan y comprendan dichos aspectos del desarrollo del niño sobretodo por el hecho de tener una conciencia plena con respecto al papel que debe asumir frente a dichas actividades, siendo decisivos en su desarrollo afectivo social e intelectual.

b. Las Preoperaciones Lógico-Matemáticas: Las operaciones concretas son definidas por Piaget, como aquellas operaciones lógicas que hacen referencia a las acciones que el niño realiza con los objetos, es por medio de estas que el niño puede establecer relaciones entre ellos; estas operaciones se irán desarrollando entre los 7 y los 12 años aproximadamente, sin embargo el niño preescolar aún no puede realizar estas operaciones independientemente de estar en interacción constante con los objetos concretos, de manera que en esta etapa se encuentra en proceso de organización y preparación de dichas operaciones concretas del pensamiento.

c. Las Operaciones Infralógicas o Estructuración del Tiempo y el Espacio : La organización del conocimiento en el niño se da a partir de dos aspectos básicos, el marco de referencia *espacio-temporal* y *el lógico-matemático*; por medio de los dos el niño es capaz de comprender las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, de manera que el niño puede conocer la localización de los objetos y de los acontecimientos en un tiempo y en un espacio determinado, este tipo de aprendizajes ya es posible en esta etapa, sólo que a nivel físico y perceptivo.

Es evidente que no podemos establecer normas concretas del aprendizaje de habilidades del pequeño en relación a su edad, lo cuál implica que cada niño pasa del razonamiento prelógico a diferentes edades; sin embargo sí es lógico establecer que a determinada edad sea capaz de realizar determinadas destrezas, en este período preoperatorio, por ejemplo, podemos establecer que existe un cambio entre los 5 años y los 7 años aproximadamente, en algunas conductas y habilidades, ya que el pequeño es capaz de establecer una distinción entre su derecha e izquierda, aprendizaje

⁶ IDEM. Pág. 8

básico para la adquisición de la lecto-escritura, así como la distinción de tamaños y cantidades, chico, grande, mayor o menor, además de que en esta etapa sus períodos de atención son más largos.

Sin embargo, es importante considerar que en este período el pequeño se encuentra con una serie de limitaciones intelectuales, en el sentido de que su capacidad de pensamiento no le permite llegar a la solución de problemas de manera concreta, por lo tanto emplea un método de ensayo y error, para lograr una respuesta ante ciertas limitaciones intelectuales o de pensamiento como las siguientes:

* El pensamiento del pequeño posee la característica de ser unidimensional, lo que implica que él atenderá a un solo aspecto de una determinada situación.

* Utiliza los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento, se puede decir que el niño razona de lo particular a lo particular; esto implica que en la mayoría de las ocasiones basa su razonamiento en hechos puramente observables.

* Aún no puede formar categorías conceptuales*, es decir el pequeño no ha adquirido la capacidad de agrupar; él es capaz nombrar casi todos los objetos que se encuentran en su medio, pero aún se encuentra en proceso de aprender, a clasificar, agrupar y asociar de acuerdo con categorías conceptuales.

* El niño aún no es capaz de entender procesos, debido a que sólo considera los estados inicial y final que tiene un determinado objeto y no los posibles cambios que experimente una vez expuesto a un proceso.

* El pequeño no ha adquirido todavía la capacidad de invertir operaciones.

* El niño aún no ha adquirido el concepto de *conservación*, esto significa que aún no posee la capacidad de saber que un cambio perceptivo en un objeto, no implica necesariamente un cambio sustantivo, para que él adquiera dicho proceso de razonamiento, es vital la adquisición de tres habilidades: considerar varios aspectos a la vez en una determinada solución de problemas, seguir transformaciones e invertir operaciones mentalmente.

Podemos intuir que después de conocer cuales son las limitaciones del pequeño en el aspecto intelectual, las cuales evidentemente está en proceso de desarrollar, sea importante sugerir una interrogante a manera de reflexión:

* CATEGORIA CONCEPTUAL: Es el concepto que define a un conjunto de objetos , con características, bien determinadas y específicas, que los hacen pertenecer a una clase, por ejemplo, los animales mamíferos, acuáticos, terrestres o bien las figuras geométricas .IDEM. Pág. 9

¿Qué oportunidades de desarrollar dichas habilidades organizativas podemos proporcionar los adultos dentro y fuera de la escuela?

Por otro lado, la afectividad del niño a nivel preescolar, esta caracterizada por la conformación de sus intereses, auto-valoraciones y por la formación de ciertos valores morales y sociales espontáneos o también llamados interindividuales.

El *interés* en el niño, es el inicio propiamente de su vida emocional, ya que es el móvil que propicia toda actividad, así el interés es "...la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que corresponde a una necesidad..."⁷; en este sentido el interés regula la energía en el niño, ya que en la medida que una actividad o situación es interesante para él, la va a realizar con gusto y con facilidad; por esta razón el canto, el juego y la expresión gráfica, adquieren valor para el niño preescolar en la medida que satisfacen su necesidad de actividad constante. El interés que el niño demuestra al realizar una determinada actividad así como el valor que le da a la misma, van a depender en gran medida de ciertos sentimientos de autovaloración, lo que comúnmente conocemos como 'sentimientos de inferioridad o superioridad', introyectados hacia el niño, por medio de las actitudes y valoraciones que los adultos, tanto padres como maestros, hacen de sus actividades y conductas cotidianas; en este sentido los éxitos o fracasos del niño, van a ser considerados de acuerdo con una escala de valores determinados; de esta manera el niño se va formando un juicio sobre sí mismo, que repercute en su desarrollo, lo cual implica cierto descontrol en su conducta, como pudiera ser, ansiedades, agresiones o desobediencias, tengan sus origen en fracasos reales o en algunas ocasiones imaginarios, estos adquiridos por la falta de conciencia y conocimiento por parte de los adultos sobre las causas que lo originan, y que constantemente señalan.

Por lo tanto el sistema de valores a los que se enfrenta el niño, condicionan inevitablemente las relaciones afectivas, ya que los sentimientos espontáneos del niño hacia el adulto nacen de un intercambio de valores, "...desde el momento en que la comunicación del niño con su medio se hace posible, comenzará a desarrollarse un juego sutil de simpatías y antipatías; habrá simpatía hacia las personas que responden a los intereses del sujeto y que lo valoren y por el contrario la antipatía nace de la desvaloración y está se debe a menudo a la ausencia de valores comunes..."⁸

⁷ PIAGET, Jean, SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Pág. 55

⁸ IDEM. Págs. 57,58

Finalmente, en el niño preescolar se da la conformación de los sentimientos morales, los cuales tienen la característica de ser normativos, esto es no son espontáneos surgen de las imposiciones del padre o el maestro, en este sentido podemos afirmar que la moralidad del niño preescolar, depende en gran medida de una influencia externa, esto es, de una formación e introyección de los valores de los padres, hacia el niño, pues es un hecho que los primeros valores morales que rigen su personalidad, son una copia fiel de los valores adultos, sin ser muchas veces comprendidos por el pequeño.

Desde el punto de vista moral, es importante poner atención en un sentimiento que surge en el niño, gracias a una imposición de los adultos y no como debiera de ser: un ejemplo de mejoramiento personal en base a una relación fructífera; el cual es el respeto, este sentimiento tiene la característica de ser unilateral, esto implica que en la mayoría de las ocasiones tanto los padres como los maestros procuran que el pequeño elabore un sentimiento de respeto hacia ellos como figuras de autoridad y obediencia, olvidando que en la medida de proporcionar respeto y atención hacia él, el respeto no tendrá la cualidad de ser exigido, sino que surgirá espontáneo, en el niño hacia ellos. Dicho sentimiento está formado a su vez por el afecto y el temor, de los cuales, el temor, es el que marca precisamente la desigualdad entre el niño y el adulto, originado precisamente de una figura realmente autoritaria y por ende con poca conciencia de las implicaciones que tienen sus conductas en la formación del niño y en forma contraria el afecto será el que forme las bases de una personalidad segura y una conducta positiva, en el pequeño.

El respeto, es precisamente el origen de los sentimientos morales, "...en efecto, basta que los seres respetados den al que respeta órdenes y sobre todo, consignas para que éstas se conviertan en obligatorias y engendren por lo tanto, el sentimiento del deber. La primera *moral* del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien, es durante mucho tiempo, para los pequeños la voluntad de los padres..."⁹; al respecto, es importante considerar que la labor del padre en este sentido no estriba precisamente en crear en el pequeño la idea de que una norma de conducta deba de tener por siempre la característica de promover una superación personal y una formación moral.

La mentira, es una actitud muy característica de esta etapa, en este sentido el padre inculca el valor moral de la verdad en el niño, en una edad en la que él aún no comprende el valor de la misma, a sí como el origen o causa de la mentira, ya que, "...a través de sus hábitos de juego y de imaginación, así como de toda la actitud espontánea de su pensamiento, que afirma sin pruebas

⁹ IDEM. Pág. 58

y asimila lo real a la actividad propia sin preocuparse por la objetividad verdadera, el niño pequeño llega a deformar la realidad y doblegarla a sus deseos y así le ocurre que trasquiversa una verdad sin sospecharlo..."¹⁰, lo cual propicia que en muchas ocasiones, dada la falta de conocimiento sobre este aspecto, los padres tiendan a poner demasiada atención a esta actitud, que lo único que propicia es el reforzamiento de la misma, alentando esta actitud en el niño, de manera inconsciente y que repercute de manera directa en la forma en que se vivencia ya de manera familiar.

¹⁰ IDEM. Pág. 59

1.2 ETAPA ESCOLAR:

La transición de la Educación Preescolar a la Escuela Primaria, que experimenta el niño, en esta etapa, propicia nuevas formas de conducta en él, satisfaciendo sus necesidades de conocer y saber más acerca de su entorno, estando en la etapa final de las Operaciones Concretas e iniciando el estadio de las **Operaciones Formales** de acuerdo con Piaget, el cual se ubica "...aproximadamente entre los once y los quince años que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuarse operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos."¹¹ Así, el niño escolar se enfrenta ante la imposición de ciertas reglas de conducta impuestas por el maestro, lo cual le posibilitará cierta madurez social y personal; la experiencia de poder convivir con compañeritos de juego y de trabajo, de su misma edad y aún mayores que él, le posibilitará ampliar sus aprendizajes, teniendo la oportunidad de poder comparar sus logros con los de los demás compañeros, superándolos algunas veces y siendo superado en algunas otras, con ello adquirirá la posibilidad de realimentar sus aprendizajes.

Desde el punto de vista social el niño adquiere una característica importante que amplía su posibilidad de socialización, es el agrado y la iniciativa ante las actividades colectivas y con ello la facilidad de cooperación, puede realizar actividades de manera individual y en forma concentrada, así como colaborar en equipo coordinando sus actividades con las del resto de sus compañeritos; ello debido a que después de los 7 años adquiere la capacidad de diferenciar el punto de vista propio, con respecto al de los demás, coordinándolos y estableciendo una comunicación un tanto más estructurada.

El juego es una actividad característica de la infancia, su importancia radica en la posibilidad que el niño tiene de construir sus propios conocimientos a través de la experiencia con los objetos, es también un factor muy importante de socialización y de aprendizaje de normas y valores, a través de la convivencia con otros niños y con adultos. El cuál adquiere diferentes modalidades de acuerdo con la edad del niño, en esta etapa adquiere una característica importante, tiene la peculiaridad de existir en base a una separación entre niños y niñas, marcándose así una diferencia en cuanto a intereses individuales. Además de ser un juego eminentemente colectivo, es un juego *reglado*, esto es, en él prevalecen ciertas reglas de organización que cada

¹¹ M. CLIFFORD, Margaret. ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA Tomo 1 Pág. 117

integrante debe respetar, "...los jugadores a partir de los 7 años presentan un doble progreso; sin conocer aún de memoria todas las reglas del juego, tienden por lo menos a fijar la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una única ley. Por otra parte, el término de *ganar* adquiere un sentido colectivo: se trata de alcanzar el éxito en una competición reglamentada..."¹²

Las actitudes o acciones que el niño realiza de manera individual, estarán regidas, a partir esta edad en el principio de la reflexión, lo cuál implica que el niño debe de pensar antes de actuar. La independencia del niño con respecto al adulto, va a depender en gran medida de la seguridad que le proporcione su ambiente familiar, así como de la valoración que haga de cada actividad que éste realice; en este sentido se da una doble característica, por un lado el niño demuestra una rara tendencia a independizarse de sus padres, por una necesidad de actuar cada vez más por sí mismo y por otro lado se da una dependencia social, una necesidad de aceptación, ya que el niño busca llamar la atención de las personas que le rodean.

Es un hecho que las conductas y actitudes sociales que el niño escolar establece durante esta etapa mantienen una relación determinante en su vida afectiva, ya que, "...el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y autonomía personal...este nuevo sistema de valores representa en el terreno afectivo lo que la lógica a la inteligencia."¹³ El sentimiento que prevalece en las actitudes de cooperación, que el niño establece para con sus compañeros es esencialmente el respeto mutuo*, el cual origina una organización nueva de valores morales, los cuales traen como consecuencia una capacidad de autonomía moral en la conciencia del pequeño, la formación de estos nuevos valores o sentimientos morales, se manifiesta ya, el juego reglado señalado anteriormente, sólo que ahora las repercusiones que trae consigo esta actividad en el terreno afectivo, son precisamente las relacionadas con el sentimiento de la regla o normas de conducta, establecidas ya sea en la interacción que establece entre sus compañeritos de juego y de trabajo, ya en la relación que establece con los propios adultos.

Las reglas que se establecen en una relación de niño a niño en esta edad, pueden convertirse en verdaderas si cada uno las adopta y ello debido

¹² IDEM. Pág. 64

¹³ IDEM. Pág. 65, 66

* El respeto mutuo, se da, "cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar tal o cual de sus acciones particulares. Genéticamente, el respeto mutuo, procede del respeto unilateral del cual constituye una forma límite." IDEM. Pág. 85

básicamente a una expresión de una voluntad o de un acuerdo, de esta manera, es así como se establece el respeto mutuo, ya que la regla es respetada no tanto por la voluntad e influencia exterior, si no, como resultado de un acuerdo. La honradez, el sentido de la justicia y la reciprocidad son un conjunto de valores resultantes del respeto mutuo; la honradez que establecen los niños en el momento de sus juegos, evita todo tipo de trampas, ya que viola el acuerdo establecido al inicio del juego. El sentimiento de la justicia, ya que marca las relaciones entre niños y adultos, de manera que puede repercutir en la relación para con los padres. En la etapa anterior, la obediencia se impone ante la justicia, esto es, el niño preescolar, no alcanza a diferenciar y valorar con certeza, lo que le es mandado o impuesto, entre lo que es realmente justo; de manera que la noción de justicia aún no le es clara, dado que la confunde con las obligaciones que en ocasiones le imponen sus padres, sin embargo en la etapa escolar el niño mantiene una idea clara y precisa de lo que es la justicia, que por un lado puede estar basada en la igualdad estricta y por otro en las intenciones y circunstancias de cada uno, más que en las acciones mismas. Con ello el pequeño escolar tienen la capacidad de poder valorar cuando una actitud del adulto puede convertirse en una injusticia y en base a ello, el niño comienza a disociar la justicia de la sumisión. De tal manera, el niño de 8 a los 9 años aproximadamente, tiene bien presente la importancia y el valor de las reglas y normas de conductas, establecidas por padres y maestros, tanto que sabe, que a cada falta le corresponde una sanción determinada, al respecto es importante que los padres tengan plena conciencia y conocimiento sobre las responsabilidades e intereses del niño, en el momento de plantearle ciertos objetivos de conducta que debe lograr, ya que en algunas ocasiones las normas o reglas son muy severas y por tanto no están a su alcance de ser logradas, introyectando de esta manera el sentimiento del deber y en tales casos suele suceder que el niño rechace ideas morales que fueron inculcadas, pero no asimiladas. Los padres deben de tomar en cuenta que la mentalidad de un niño es totalmente diferente a la del adulto y por lo tanto es importante destacar la diferencia de apreciación de los conceptos morales en el adulto con respecto a la que tiene el niño.

Los padres y maestros tiene que valorar el hecho de que jamás lograrán cumplir sus objetivos educativos, si imponen en el niño un conjunto de ordenes y prohibiciones estrictas; de normas morales inflexibles, dado que va implícito, cierto grado de agresión, mediante el cual se ve dañada su libertad de actuar y de expresarse y en algunas ocasiones su autoestima, puesto que el niño vivirá y actuará atemorizado e inseguro, por otro lado, puesto que el pequeño es un ser

pensante, siempre exigirá razones o bien razonamientos lógicos, ante las críticas o prohibiciones de los adultos; consiguiendo con ello obstaculizar la iniciativa y el dinamismo del pequeño. "La influencia de los padres en la educación moral de sus hijos exige que aquellos sientan la ejemplaridad de sus misión y que cada uno de ellos sepa ocupar el lugar que le corresponde."¹⁴ Es así que podemos concluir que la vida afectiva del pequeño escolar, esta caracterizada por el surgimiento de valores morales básicos; de tal manera que si se adquiere una base afectiva sólida durante sus primeros años de vida, será una condición positiva para su posterior educación moral.

De los 6 a los 10 años, es característico que se acentúe aún más en el niño la necesidad de saber, de conocer acerca de los acontecimientos y fenómenos que suceden en su realidad exterior, pero buscando siempre respuestas cada vez más objetivas; este aspecto es de vital importancia para el logro de aprendizajes más amplios, de esta manera, lejos de reprimir esta actitud en el niño, debe de ser aprovechada por los padres proporcionando al pequeño los elementos que favorezcan y faciliten el conocimiento de su realidad, así como un adecuado ambiente afectivo.

A partir de los 6 años se da un progreso intelectual importante, el niño divide su mundo intelectual en dos: primero, en el que las cosas pasan por que él las causa y segundo, en el que lo sucedido depende de las cosas que son fijas y no tienen que ver con él, marcando los límites entre él y lo que sucede en su mundo social. En la etapa anterior su pensamiento era intuitivo, ahora emplea las relaciones de causa y efecto entre las cosas; lo cuál implica que a partir de este momento el niño tendrá la capacidad de realizar razonamientos cada vez más complicados; se puede decir, entonces que la lógica, a partir de este momento regirá el pensamiento del escolar; la actividad mental que el escolar realiza, la hace en base a la existencia de las operaciones, las cuales son consideradas como acciones o actividades mentales que operan o hacen funcionar el pensamiento del pequeño, así, podemos considerar que el niño realiza una operación a nivel mental, cuando es capaz de reunir individuos, objetos o unidades numéricas; "...analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas..."¹⁵ la base de tales actividades será siempre motriz, perceptiva o intuitiva; en esta etapa el pequeño tendrá la capacidad de

¹⁴ ESCUELA DE PADRES. ONU-UNICEF. Pág. 222

¹⁵ M. CLIFFORD, Margaret. ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. TOMO I Pág. 106

procesar la información en su mente de una forma más ordenada, realizando la siguientes operaciones:

* La **clasificación**: en este aspecto el niño será capaz de establecer cierto tipo de relaciones para con los objeto, reuniéndolos por sus semejanzas, separándolos por su diferencias, así como la agrupación de diversos objetos de acuerdo con una determinada clase.

* La **seriación**: en base a esta operación el niño realiza un ordenamiento de los objetos, según las diferencias crecientes o decrecientes, por ejemplo, por su tamaño, grosor, color temperatura etc. Mediante la seriación el niño aprenderá a establecer y ordenar las diferencias existentes entre los objetos que le rodean.

*La **transitividad**: mediante esta operación el niño puede establecer por deducción la relación que existe entre dos elementos que no ha comparado anteriormente, a partir de las relaciones que se establecieron entre dos elementos, por ejemplo, si 2 es mayor que 1, 3 es mayor que 2, entonces 3 es mayor que 1 y a la inversa.

* La **reversibilidad**: este concepto implica que todas las operaciones que el niño realice, tendrá siempre una operación inversa, de está manera será capaz de establecer una relación de mayor a menor entre los objetos que conforman su medio, también lo podrá hacer a la inversa, de menor a mayor.

*La **Noción de Conservación de Número** : entre los 5 y los 6 años, el pequeño adquirirá la capacidad de desarrollar dichas operaciones o habilidades, teniendo la posibilidad de establecer relaciones objetivas entre los elementos, que forman su realidad, como lo puede ser, números, materiales conceptos, ideas, situaciones y circunstancias sociales. A manera de conclusión podemos considerar tres aspectos básicos que estructuran el área intelectual del pequeño escolar:

a. Adquiere la capacidad de demostrar la conservación de número, longitud, masa, superficie, peso y volumen: La palabra conservación hace referencia a la capacidad que tiene el niño de percibir la permanencia que un determinado elemento, ya sea sustancia, material o número, adquiere al ejercerse una determinada acción sobre él; o bien la cualidad de volver a su estado anterior, aún después de haber pasado por ciertos acontecimientos establecidos por acciones que él mismo puede ejercer sobre ellos; la conservación es pues los cambios en la dimensión de un objeto, que no implica necesariamente el cambio en otras dimensiones, esta puede variar dependiendo del aspecto sobre el cual el pequeño este trabajando o aprendiendo; así

podemos hablar de la conservación del número, de la longitud, de la masa de la superficie, del peso, del volumen y de la sustancia.

La forma en que el pequeño escolar elabora las nociones de conservación, estriba en la posibilidad de 'una vuelta rigurosa al punto de partida', así por ejemplo, un niño considera que un círculo de plastilina pesa tanto como una bola, que se elabora con la misma porción; por que se puede volver a hacer una bola de plastilina con el círculo.

Es importante considerar que la adquisición del conocimiento en el niño, tiene la característica de ser gradual, es decir, de originarse de lo simple a lo complejo, de manera que la adquisición de la noción de conservación en la etapa preescolar y escolar, adquiere ciertos progresos; un ejemplo nos esclarecerá la forma en como se da el aprendizaje en el niño escolar, de la conservación de la sustancia del peso y del volumen, sucesivamente; "damos por ejemplo, al niño dos bolitas de pasta para modelar de las mismas dimensiones y peso. Una se convierte luego en una torta aplastada, en una salchicha o en varios pedazos: antes de los siete años, el niño cree entonces que la cantidad de materia a variado, al igual que el peso y el volumen; hacia los siete-ocho años, admite la constancia de la materia, pero cree todavía en la variación de otras cualidades, hacia los nueve años reconoce la conservación del peso pero no la del volumen y hacia los once-doce, por último también la de éste."¹⁶ Podemos concluir que al finalizar la etapa preescolar el niño tan sólo es capaz de aprender la conservación del número, de la sustancia y de la longitud en mínimo grado, sin embargo uno de los logros de este período escolar, es precisamente, la conservación de la superficie, del peso y del volumen.

El orden en que el niño adquiere el concepto de conservación esta más establecido, que el nivel de edad en que lo logra, lo cuál implica que no podemos establecer criterios estrictos en cuanto al desarrollo y aprendizaje de ciertas habilidades en el niño, en relación a su nivel de edad, como ya lo hemos establecido anteriormente.

b. El uso de categorías conceptuales y jerarquías se ve reflejado en la capacidad que tienen el niño de clasificar objetos y acontecimientos, lo cuál desarrolla su capacidad de hacer series u ordenar eficientemente:

Las operaciones de seriación son actividades que el niño es capaz de realizar a partir de los siete años aproximadamente; ahora bien esta actividad el pequeño la aprende en relación a los conceptos ya antes mencionados, volumen, longitud, peso etc. de tal manera que el pequeño que tiene nueve años, tendrá la capacidad de realizar seriaciones de elementos u objetos con

¹⁶ PIAGET, Jean. SIES ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Pág. 72

características combinadas, por ejemplo, objetos con longitudes que dependen de pesos, y así, podrá clasificar bolas del mismo tamaño pero de diferentes pesos; u objetos de iguales tamaños, pero con pesos diferentes.

Mediante la clasificación el niño adquiere la capacidad de agrupar objetos u acontecimientos conforme a reglas que reflejan relaciones o características afines entre ellos; esta actividad es similar a la de ordenamiento, en cuanto que el pequeño requiere realizar una comparación sistemática y un contraste de fenómenos, pero es diferente en el sentido de que el niño debe considerar más de una dimensión de un objeto u acontecimiento para poder ordenarlo; en esta etapa los niños muestran una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, sólo que es importante considerar que dicha capacidad cambia mucho con la experiencia y la edad. Lo básico es que en esta etapa el pequeño puede ordenar o hacer series de objetos mentalmente, lo que implica que el pequeño ordenará en su mente objetos reteniéndolos en su memoria, sin tener que recurrir a ellos físicamente; siendo esta habilidad en forma básica lo que caracteriza la etapa escolar.

c. Logra una aproximación casi sistemática en la resolución de problemas lógicos, que incluyen la consideración de hipótesis como alternativas de solución:

Para poder llegar a una solución de un problema lógico, el pequeño que pasa por la etapa escolar, utiliza un proceso de ensayo y error. "Su ordenamiento de intentos sucesivos o su comprobación de hipótesis se rige más por el azar, que la de los adultos. Después de algunos intentos infructuosos de resolver un problema los niños pueden repetir intentos anteriores o decir simplemente que no hay una respuesta correcta."¹⁷

Ahora muestra una mayor conciencia de los aspectos que deben tenerse en cuenta en una situación dada de resolución de problemas y es más lógico en la exploración de relaciones. Sin embargo la consideración de los factores relevantes no es ni exhaustiva ni lo suficientemente sistemática para permitir que el niño halle todas las soluciones posibles. La base que emplea un niño escolar para resolver problemas consiste, en el hecho de que emplea más de una solución posible, sin embargo su aproximación en alternativas de solución, no es muy sistemática o minuciosa, de hecho generalmente no recuerdan el orden empleado en la solución del mismo.

Los aspectos anteriores, nos dieron un panorama general, de cómo se da el desarrollo intelectual en la etapa formativa del niño, optamos por tratar su

¹⁷ M. CLIFFORD, Margaret. ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGIA. TOMO I Pág. 116

desarrollo por estadios como lo menciona Piaget, sólo por cuestiones didácticas, considerando los aspectos social, cognoscitivo y afectivo como esferas en constante interacción, sin embargo, las características psicológicas, sociales y por lo tanto cognoscitivas que posee actualmente un niño, no son tan precisas como se menciona. Así al hacer referencia a las características del juego como actividad lúdica, es decir, que favorece un aprendizaje y a la personalidad que se propicia con el mismo, existen algunas diferencias actualmente, debido a que estamos en una sociedad altamente tecnologizada con dos características específicas y que influyen en el desarrollo de su personalidad, conformándola altamente demandante; en primer lugar, la incorporación de ambos padres de familia al mercado laboral, con el objetivo de satisfacer un conjunto de aspiraciones cada vez mayores de un desarrollo personal y profesional, con la intención de tener un proyecto de vida diferente y mejor para sus hijos; ubicándonos por supuesto en una familia de tipo nuclear y en segundo aspecto, la invención de videojuegos en los cuales se trasmite únicamente modelos a seguir con conductas altamente agresivas. Lo anterior trae como consecuencia que las características sociales de un niño en etapa preescolar que apenas ingresa a la escuela, ya hallan sido superadas por un niño que desde la etapa Senso-Motora, ha ingresado a Guarderías o Centros de Desarrollo Infantil, por necesidades laborales de la Madre y dado que su entorno inicia al cambio desde edades muy tempranas, aspectos tales como la socialización y la asimilación de normas y valores, han de presentarse también en una etapa anterior a la señalada por Piaget en su clasificación, por supuesto en lo referente a las áreas Afectiva y Social, con lo que respecta al área Cognoscitiva requerirá de mayor estimulación, dada la necesidad latente por aprender que en la actualidad requieren los niños, considerando que están sometidos a una gran estimulación sensorial, recibida por la televisión, los videojuegos y relaciones personales fuera de casa. Es precisamente que en este proceso de aprendizaje interactúan una diversidad de factores, por lo cual consideramos importante tratarlo en un apartado especial y manejarlo siempre en función de otro proceso que se vuelve inseparable, sobre todo en la etapa formativa, el cual es la enseñanza, en donde se distingue, un sujeto que **guía, facilita e influye**, que bien puede ser el **padre** o el **profesor**, siempre bajo un conjunto de factores y componentes esenciales, en donde el interaccionar de estos, se torna un **proceso**, de manera que lo denominaremos: proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

II

FACTORES DEL APRENDIZAJE

II FACTORES DEL APRENDIZAJE.

"Favorecer el Aprendizaje, implica Invitar a la reflexión, a la creación, pero sobre todo al crecimiento, de que como seres humanos, somos capaces de lograr."

María Elena

Desde su nacimiento el niño se enfrenta a un proceso de desarrollo intelectual el cual le permite adquirir, diversas habilidades y aptitudes o formas de comportamiento, las cuales conformaran paulatinamente su personalidad, al mismo tiempo estructuraran su pensamiento, desarrollaran su capacidad de movimiento, por medio de actividades motoras y de coordinación, así como su memoria y su capacidad de razonamiento; para que este desarrollo intelectual en el niño sea posible es importante la intervención de diversos factores y procesos, dependientes de su realidad biopsicosocial, puesto que en este intervienen__ aunado a sus capacidades intelectuales__un conjunto de influencias contextuales, que se generan en su medio ambiente familiar, social y escolar; dentro de dichos procesos es importante destacar en primer momento al aprendizaje.

2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

Para poder elaborar un concepto de aprendizaje, que corresponda a nuestra fundamentación, hablaremos primeramente del marco teórico que nos da la base para estructurar nuestra propia definición de aprendizaje:

Aspecto o Dimensión biológica, El punto de partida de la Teoría de Piaget, es fundamentalmente a través de preceptos biológicos, pues considera que existe una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimientos y la organización biológica del individuo, dado que el ser humano posee estructuras mentales de carácter permanente, pero que de manera definitiva serán modificados por el medio ambiente. De acuerdo con lo anterior es importante destacar, que son los mecanismos biológicos los que hacen posible la aparición de las funciones cognoscitivas en el niño, así las primeras manifestaciones de la actividad cognoscitiva en él, tienen su origen o parten de ciertos sistemas de reflejos innatos o de estructuras orgánicas hereditarias. La asimilación y la acomodación son procesos retomados de la biología y centrales

en la explicación de la evolución de los *esquemas cognoscitivos*, los cuales son considerados como estructuras o representaciones a nivel mental, que por tanto no son tangibles, pero que sin embargo se concretizan en acciones y así podemos hablar, a su vez de esquemas de acciones, que Piaget se refiere a ellas como aquel grupo estructurado de acciones que permitan al niño repetir las acciones que el niño realiza pero no el esquema. "La ejecución de una serie de acciones ante un objeto o situación dada, en forma regular, indica la presencia de un esquema, para cada patrón de acciones que comparten características similares, se posee un esquema. Por otra parte el esquema exhibe también un estado de conocimiento...,"¹⁸ dado que en cada fase de desarrollo del niño, dichos esquemas varían en grado de complejidad, esto es de un grado de conocimiento inferior a otro superior.

La asimilación es precisamente el proceso mediante el cual el pequeño incorpora los conocimientos u objetos exteriores a dichos esquemas, el cual surge a partir de estructuras biológicamente determinadas, así podemos decir que conocer algo es asimilar y la acomodación por su parte, permite la modificación o bien el cambio de los esquemas para adecuarlos a las observaciones; por lo tanto, la combinación de ambos procesos propicia a su vez la construcción de esquemas, que al ser transformados como consecuencia de la interacción del niño con el medio ambiente, dan como resultado el aprendizaje.

Así, al crear Piaget a la Epistemología Genética, no pretende caer en el Biologismo, pues considera que el conocimiento se construye de manera amplia y profunda, lo cual implica para él apoyarse en la Psicología y la Sociología, por su parte la Psicología aporta conocimientos con respecto al ser en el cual se producen los fenómenos del pensamiento, y dado que el conocimiento humano es también un hecho colectivo y se construye a través de la socialización, son importantes los puntos de vista de la Sociología.

Interacción Sujeto-Objeto: La fundamentación piagetiana establece que dichos procesos de *asimilación y acomodación*, no serían posibles sin la interacción del niño con el objeto, así la interacción sujeto-objeto, es la tesis principal de Piaget, de tal manera que, "...el objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto, el cual no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea, sin embargo el constante acercamiento al objeto permite la construcción de

¹⁸ REVISTA PERFILES EDUCATIVOS CISE-UNAM. 1992 Pág. 41

esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas más primitivas...¹⁹, un resultado de este proceso de interacción es precisamente la adquisición de experiencias de aprendizaje, las cuales pueden ser de dos tipos: *experiencias físicas*, por medio de estas el niño conoce las propiedades esenciales de los objetos, con el sólo hecho de actuar sobre ellos; en donde el juego, considerado como actividad lúdica o bien como posibilitadora de cierto tipo de aprendizajes, asume gran importancia, principalmente en la etapa preescolar; el segundo tipo, es la *experiencia lógico-matemática*, mediante la cual el niño actúa sobre el objeto, pero con la finalidad de construir un conocimiento de ese objeto precisamente, que no provenga del objeto en sí ni de sus características físicas, si no más bien de las relaciones existentes entre él y el sujeto. Por lo tanto el sujeto, es definido como un 'sujeto epistémico', es decir un sujeto que conoce, que tiene la posibilidad de adquirir conocimientos a través de su experiencia; en este sentido, consideramos al niño, como el sujeto del cuál nos habla Piaget.

Constructivismo Psicogenético: Si recapitulamos los dos aspectos anteriores podemos concluir que la construcción del conocimiento en el niño es en definitiva un proceso continuo que se inicia a partir de ciertas estructura biológicas predeterminadas en él, las cuales a lo largo de su desarrollo y de su interacción constante con el medio ambiente, conforman las estructuras operacionales, quienes a su vez son transformadas de un nivel de complejidad a otro, como lo hemos precisado anteriormente, en base a ciertos procesos de transformación que se concretan en los progresos cognoscitivos que son característicos en cada etapa o estadio de desarrollo del niño. Este proceso de construcción es continuo, así en cada etapa el niño adquiere nuevas estructuras las cuales le permiten lograr un nivel de organización intelectual más complejo; dichas modificaciones de las estructuras, traen consigo la adaptación del pequeño al medio ambiente, lo cuál trae como consecuencia un equilibrio; en donde al hablar del logro de una adaptación requiere de involucrar aspectos psicológicos que influyen al sujeto, a sí mismo el medio debe ser entendido como un contexto de influencias sociales; lo cual nos permite abordar dicho proceso de manera interdisciplinaria como lo menciona Piaget al elaborar su Teoría del Conocimiento, sin caer en una postura biologista únicamente.

Piaget, no elabora propiamente una teoría del aprendizaje, sin embargo si podemos deducir un *concepto* explicado en función de la adquisición de los conocimientos y de la transformación de los mismos, esto implica que el niño

¹⁹ IDEM. Pág. 41

desde su nacimiento y durante su desarrollo intelectual irá construyendo paulatinamente su conocimiento por medio de la constante interacción con su medio ambiente social de acuerdo con dos procesos básicos, la asimilación y la acomodación, en donde la experiencia directa es fundamental; así podemos establecer como premisa: *'todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos es explicado en términos de aprendizaje'*; en base a esto podemos establecer una diferencia sustancial entre lo que es aprendizaje propiamente dicho y lo que pudiera ser una simple comprensión o percepción inmediata.

En conclusión, diremos que un concepto integral de aprendizaje, requiere, entonces, de los elementos que interactúan constantemente en el proceso formativo del niño, sin exceptuar alguno, los cuales son:

El niño, como sujeto de aprendizaje, como sujeto biopsicosocial.

Lo que debe de aprender el niño, esto es ***el objeto*** de conocimiento.

El medio ambiente social, del cual retoma lo que aprende, constituido por los medios educativos quienes hacen posible su formación, la escuela, la televisión y la familia.

La finalidad misma de la educación.

Y por último, los ***resultados del aprendizaje***, que en este sentido vienen a ser, la adquisición de determinadas habilidades, conocimientos específicos, valores, hábitos y actitudes.

Así al escuchar la palabra aprendizaje inmediatamente la relacionamos con: escuela, educación, conocimientos etc. evidentemente el aprendizaje es un proceso continuo y constante, que forma parte y determina cualquier acción educativa, independientemente de ser o no escolarizada, adquiriendo significación y existencia en el sujeto que aprende, en el niño; en este sentido podemos decir que el aprendizaje es *un proceso, puesto que involucra un orden, un sistema; es inherente al niño como ser, pues se inicia desde su nacimiento, mediante la asimilación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, retomadas del medio ambiente hacia su mente; teniendo como finalidad el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y sociales*. Dicho proceso implica la formación de una determinada conciencia y por lo tanto, un cambio de conducta, reflejado en las diversas posibilidades que tiene el niño de poder realizar variadas actividades, no sólo a nivel mental, sino también a nivel comportamental y por ende de adaptación a las exigencias del medio ambiente social.

Podemos concluir que la teoría de Piaget nos muestra el funcionamiento de los procesos psicológicos según la evolución del niño, postula la interacción

del niño con el medio ambiente social a lo largo de su desarrollo, explicándose mediante la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de estas.

2.2 FACTORES DEL APRENDIZAJE.

Al hablar del proceso de aprendizaje primeramente tenemos que plantearnos las siguientes interrogantes:

¿Qué características estructuran el proceso?

¿Qué condiciones lo hacen posible?

O bien, ¿Qué condiciones lo obstaculizan?

Para que el proceso de aprendizaje en el niño sea posible, se requiere del desarrollo y madurez de todas sus facultades* físicas y mentales, además de la existencia de ciertas condiciones ambientales que lo favorezcan, por medio de estas el niño adquiere los conocimientos, desarrolla sus habilidades e incorpora cierto tipo de hábitos, formas de pensar y actuar, estos elementos, circunstancias y causas, que influyen en el aprendizaje, los denominaremos **factores**, que bien pueden ser **internos** o **externos**; los primeros están relacionados con la propia estructura biológica del niño y lo definen como organismo que aprende; pues al considerar a la adquisición de los conocimientos y habilidades, como el objetivo del aprendizaje, es indispensable la actividad orgánica; por otro lado, contemplamos la existencia de las circunstancias y componentes del medio ambiente social, que favorecen y en algunas ocasiones obstaculizan dicho proceso, en este sentido estaríamos hablando de los factores externos dentro de los cuales ubicaremos a la **familia** y a la **escuela** principalmente, como eje de nuestra explicación.

2.2.1 FACTORES INTERNOS.

Para la asimilación y acomodación de los conocimientos y experiencias es fundamental la integridad y el buen funcionamiento de los órganos responsables de actuar sobre el medio ambiente social, por consiguiente el origen de todo proceso de aprendizaje esta basado en las acciones y funciones que realiza tanto el cuerpo como la mente. Existen funciones que son

* FACULTAD: "El término facultad se deriva de la palabra latina *facultas*, que significa poder o aptitud. Las facultades son los principios de la acción, los instrumentos por medio de los cuales se manifiestan las potencias del alma, así mismo, se pueden definir como las capacidades que posee la mente para ocuparse en determinadas clases de actividad, los poderes para realizar ciertas acciones; las facultades cognoscitivas reaccionan ante las impresiones exógenas, son aquellas por medio de las cuales los seres humanos conocen." W.A.C. Kelly. PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Pág. 117

invariables en el individuo como ser humano las cuales le posibilitan su desarrollo y aprendizaje en un medio cultural tan complejo como lo son el familiar y el escolar, el niño posee desde su nacimiento una gran predisposición para desarrollar cierto tipo de funciones y facultades, por lo tanto podemos considerar que la forma como el niño aprende a hablar, a leer o a escribir, tiene lugar de manera progresiva y la característica más importante de estos procesos de aprendizaje, es la actividad autónoma e interna que el niño realiza, así podemos considerar, que la base de dichos procesos de aprendizaje esta estructurada por dos aspectos fundamentales: Las **funciones cerebrales superiores**, las cuales son actividades fisiológicas que se llevan a cabo en los sectores superiores del sistema nervioso central y son características únicas del comportamiento humano, están conformadas por las *praxias*, las *gnosias* y el *lenguaje*, un segundo aspecto son los **dispositivos básicos** del aprendizaje, dentro de este rubro se encuentran la *motivación*, la *atención*, la *memoria*, la *percepción* y la *habituación*, se caracterizan por ser un conjunto de actividades neurofisiológicas, y al igual que las anteriores se llevan a cabo en los sectores superiores del sistema nervioso central; dichos aspectos conforman el conjunto de lo que llamamos factores internos del aprendizaje y nos dan la posibilidad de abordar al niño y al proceso de aprendizaje, desde un punto de vista biológico, psicológico y por ende emocional.

A. FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES.

Antes de iniciar este apartado cabe realizar algunas consideraciones de manera muy sencilla, que nos den la posibilidad, de una mayor comprensión en lo determinante que es la participación de las funciones cerebrales superiores, con respecto al proceso de aprendizaje:

*Las funciones cerebrales superiores son en sí actividades fisiológicas que se llevan a cabo en los sectores superiores del sistema nervioso central y son exclusivas del comportamiento humano. Su particularidad en relación con el aprendizaje es que a la vez que son el sustento de diversos procesos de aprendizaje, también son el resultado de otros previos.

*El desarrollo de tales actividades o funciones se apoya en la madurez de los reflejos innatos, pero además en las actividades exploratorias y de juego, que al mismo tiempo dan lugar a la organización de actividades más complejas.

*La maduración juega un papel muy importante en el desarrollo de dichas funciones, entendida como un nivel alcanzado por un desarrollo

necesario de diversos aspectos de la maduración biológica propiamente dicha, como lo puede ser el crecimiento corporal, la maduración de las células nerviosas, o nuevas formas de funcionamiento sensorial, por considerar algunas, además de cierto tipo de aprendizajes previos que han determinado ya, tal nivel precisamente.

*Solamente a manera de explicación es conveniente hablar de las funciones cerebrales superiores en forma separada, puesto que en la actividad propiamente fisiológica son inseparables.

PRAXIAS.

La definición de lo que es una práxia es algo muy sencillo y cotidiano, contrariamente a lo que implica su propio proceso; una práxia es un conjunto de movimientos corporales organizados los cuales son el resultado de procesos de aprendizaje anteriores que tienden hacia un objetivo determinado, existen *praxias sencillas* y *complejas*, las sencillas pueden ser la deglución, la succión, encerrar un ojo, o mostrar los dientes y las complejas, como enhebrar una aguja, trenzar, hacer nudos o bailar sobre las puntas de los pies, de aquí que el factor principal en la realización de una práxia sea el analizador* o bien el canal sensorio-perceptivo llamado cenestésico-motor, por consiguiente en la organización de un movimiento corporal debe de existir un proceso de aprendizaje motor previo, en el que a su vez participan músculos, articulaciones y tendones, además de los órganos visuales, auditivos y táctiles. "En muchos casos las praxias se identifican como los hábitos motores, pero en otros los hábitos motores están constituidos por un conjunto de praxias organizadas en un sistema de mayor complejidad. Para el primer caso la práxia de empuñar la cuchara o el tenedor llegan a ser un hábito motor, por ejemplo, mientras que la actividad motora que lleva a alguien a ejecutar un instrumento musical, si bien es también un hábito (en el sentido de una actividad motora sistematizada), esta integrada por muchas praxias individuales combinadas entre sí, en un comportamiento motor."²⁰

* ANALIZADOR (FISIOLOGICO) PAVLOV. Todo sistema neurofisiológico que nos permita percibir y analizar el mundo exterior, viene a ser, equivalente a los sentidos. Se compone anatómicamente de 3 elementos: Un receptor periférico, que es el órgano que capta el estímulo exterior, estando por consiguiente en contacto con el mundo externo. El ojo será en este sentido el analizador visual. Los Nervios transmisores, o conjunto de vías nerviosas que tienen la misión de conducir el impulso a los centros nerviosos correspondientes y los Centros Nerviosos, que son conjunto de células nerviosas que agrupan el Sistema Nervioso Central; los cuales una vez que se integran los estímulos del exterior, son los encargados de emitir la respuesta correspondiente a los mismos. DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Pág. 93

²⁰ J.E Azcoaga. ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. Pág. 43

Desde el punto de vista Pedagógico, cabe mencionar que las praxias adquieren un papel muy importante en la adquisición de cierto tipo de aprendizajes como lo son el de la lectura y la escritura, es así que las *praxias manuales*; son la base para el aprendizaje de la *escritura*, el origen de este tipo de praxias se encuentra en el reflejo innato de prensión, __el cual se manifiesta como ya lo hemos comentado en el bebé, al momento de tomar con la mano un determinado objeto que se encuentra cerca de él__, sólo que esta prensión se va adecuando a los diferentes objetos que tienen que ser aprendidos o agarrados por el niño, a lo largo de su desarrollo, para que de esta manera se vaya dando una regulación de la prensión que gradualmente se va consolidando en múltiples y diversos esquemas motores manuales, la reiteración o bien el reforzamiento de este acto de prensión es básico, para que se consolide propiamente en comportamiento motor con determinadas características, ya señaladas arriba, así este reforzamiento del que hablamos en los niños pequeños, se da mediante los juegos o las diversas actividades exploratorias. Podemos concluir, que la prensión y la actividad exploratoria son el origen de las praxias manuales, solo que en la etapa en la que el niño aun es muy pequeño todavía, ya que en la etapa preescolar __básica para el desarrollo de estas__ actividades, como el enhebrado, el recortado, el picado, el modelado y la propia actividad gráfica, propician una mayor destreza motora, lo cual hace que el niño adquiera praxias más finas; por lo tanto en el período preescolar es indispensable proporcionarle al niño una diversidad en actividades manuales como un recurso idóneo para el aprendizaje de la escritura, lo cual a la par le ofrece su comportamiento exploratorio y de juego.

GNOSIAS.

En forma muy sencilla diremos que el niño a adquirido una *gnosia* cuando logra la capacidad de reconocimiento sensorperceptivo, en relación a los hechos externos a él, estas son el resultado de la adquisición previa de estereotipos* sensorperceptivos, resultantes a su vez, de la actividad que realizan los analizadores y se puede decir que estos son los protagonistas de las diferentes gnosias, ya que existen simples y complejas; por ejemplo, las primeras pueden ser *gnosias táctiles* en las que el aprendizaje del niño gira en torno a la identificación de consistencias y texturas como lo son, lo duro y lo blando, lo áspero y lo suave, las gnosias auditivas, tienen como función el reconocimiento de sonidos. Las gnosias compuestas están constituidas por la

* ESTEROTIPOS: Son los esquemas o patrones, resultantes del análisis y la síntesis en la cual participan diversos analizadores, organizados a través de un proceso fisiológicos.

intervención de varios analizadores en forma simultánea, que de manera particular adquieren gran relevancia en el proceso de aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico, como es el caso de las gnosias visuo espaciales, visuo-temporo-espaciales y una última que se considera como la de mayor complejidad, las gnosias del esquema corporal a las que le dedicaremos una atención especial. El papel tan importante que desempeña el reforzamiento o la reiteración de actividades, tales como el juego y la exploración, en la consolidación y aprendizaje de una gnosia es de relevancia en el niño preescolar, es aquí donde radica la importancia de mantenerlo en contacto directo con su medio ambiente y que la experiencia directa sea un componente indispensable en el proceso de aprendizaje.

a) *Gnosias Visuoespaciales*: La conformación de este tipo de gnosias está dada, por el conjunto de estereotipos sensorio-perceptivos, en donde intervienen especialmente el analizador visual, sin embargo, es preciso mencionar que en la elaboración de estas no sólo intervienen la sensorio-percepción de la retina, sino también la actividad de la musculatura. "Cada vez que se mira, los músculos intrínsecos o intrínsecos de ambos ojos actúan. Esta actividad muscular envía, al igual que cualquier otra sus mensajes a la corteza cerebral. De este modo puesto que mirar es un proceso activo, no comprende sólo la recepción de determinados rayos luminosos, sino que incluye el sistema de entrada de información"²¹; también es importante la participación de los músculos del organismo, en especial de los miembros (brazos y piernas), ya que por ejemplo, la noción de distancia que el niño adquiere, está dada por la extensión, de los brazos, el movimiento de prensión de la mano, los desplazamientos laterales y por las distancias recorridas por las piernas en dirección a un objeto. Además de la noción de distancia, el niño adquiere por medio de las gnosias visuoespaciales, la capacidad de representaciones gráficas en un plano, discrimina formas y posiciones en el espacio, con ello el reconocimiento de figuras y relaciones espaciales, así mismo la discriminación de nociones espaciales: derecha-izquierda, arriba-abajo y minimamente adelante-atrás.

b) *Gnosias Del Esquema Corporal*: Estas implican el "reconocimiento de sí mismo", es el conocimiento que el niño adquiere de la estructura de su cuerpo, este se va elaborando desde la lactancia, en esta etapa el bebé va descubriendo paulatinamente su cuerpo mediante las sensorio-percepciones, como: táctiles, gustativas, visuales y dolorosas, de esta manera, la boca, sus manos, sus pies, van poco a poco formando parte de la conciencia que el tiene de su propio cuerpo, posteriormente cuando el niño logra elaborar dibujos, es en ellos

²¹ IDEM. Pág. 44

en donde plasma, cada uno de los componentes del cuerpo, que él reconoce de sí mismo; un aspecto característico que denota que el niño ya tiene bien integrado su esquema corporal, es el referente a la habilidad que muestra en la coordinación y regulación de sus movimientos en particular de los miembros superiores (brazos). Existen dos aspectos significativos del esquema corporal que adquieren relevancia en el proceso de aprendizaje pedagógico:

1) La discriminación derecha-izquierda, la cual se realiza sobre el propio cuerpo, en este aspecto el niño debió de haber pasado por los siguientes aspectos evolutivos antes de llegar a su consolidación:

- * Inicialmente el niño no distingue los dos lados del cuerpo.

- * Comienza a distinguir que los miembros derecho e izquierdo están a ambos lados del cuerpo (primero discrimina las manos, luego los pies y luego los ojos, alrededor de los 4 a 5 años).

- * Sabe que sus órganos pares están a ambos lados del cuerpo sin saber identificarlos (5 a 6 años).

- * Ya los reconoce y nombra en sí mismos (6 a 7 años).

- * Los reconoce y domina en la persona que se encuentra frente a él, lo que significa una extensión al espacio extracorpóreo (8 a 9 años).

- * Por último reconoce la posición derecha izquierda entre tres objetos (10 a 12 años).

2) Las Gnosias Digitales, por medio de ellas el niño tiene la habilidad de reconocimiento mediante el tacto, con o sin ayuda visual por medio de los dedos, lo cual implica ser un componente indiscutible del esquema corporal.

LENGUAJE.

Al hablar de la importancia que tiene el lenguaje como factor interno en el proceso de aprendizaje, es importante hacer referencia a sus etapas de desarrollo, que tanto tienen que ver con los aspectos evolutivos de la personalidad del niño y en especial con el aprendizaje pedagógico, las cuales tienen que ser abordadas desde el punto de vista neurofisiológico, lingüístico y psicológico; dichas etapas consideradas de comunicación, se subdividen a su vez en tres niveles, el primero de ellos es prelingüístico y los dos siguientes son lingüísticos :

1) PRIMERA ETAPA DE COMUNICACIÓN, NIVEL PRELINGÜÍSTICO: Se caracteriza por ser de preparación para la adquisición del lenguaje y abarca desde el nacimiento hasta un año de edad, la cual se subdivide a su vez, en dos períodos: el juego vocal propioceptivo y el juego vocal propioceptivo-auditivo. El juego vocal es también llamado balbuceo, y es considerado un juego, puesto

que es de preparación para una función básica en el desarrollo del niño, esta caracterizado por la repetición constante, aparentemente sin motivo, de sonidos vocales o estereotipos vocales.

El primer periodo del juego vocal propiceptivo se ubica en el segundo mes de vida y se inicia con emisiones continuas y con sonidos guturales ('aaaaaggg'), en este periodo, el bebé emite continuamente un sonido, hasta por dos o por tres días, llegado el momento incluye otro nuevo que se intercala con el anterior, lo sustituye, o se combina con él de esta manera y en forma paulatina se van generando nuevos sonidos; es importante considerar que los sonidos que emite el bebé o bien los estereotipos vocales, son propios de los músculos de la respiración y la fonación únicamente. Posteriormente en el segundo periodo del juego vocal propioceptivo-auditivo, que abarca hasta los 11 meses aproximadamente, participan otro tipo de recursos comunicativos como lo son: el auditivo, las emisiones vocales y los gestos, que le permiten al niño una mayor comunicación con su madre y los adultos en general; el aspecto auditivo juega un papel muy importante como reforzador de la actividad del juego vocal y da lugar a la regulación de los sonidos que produce el niño. En este segundo semestre de vida, se van dando en el bebé manifestaciones que son propias de la comprensión del lenguaje, pues, va logrando una comprensión de palabras relacionando las con actividades que para él son vitales, como por ejemplo la comida, el juego, la madre, el sueño, etc. sin embargo para que se logre dicha comprensión es importante, una adecuada entonación de las palabras, por parte del adulto, la expresión facial y el medio ambiente. Finalizando ya esta etapa y gracias al reforzamiento de los adultos, se va transformando los sonidos del juego vocal en fonemas, manifestándose un paso de lo innato a lo aprendido, o bien de una función puramente filológica a una lingüística, esto se debe a que el juego vocal posee características innatas, hasta que las influencias del medio ambiente lo transforman en actividad fónica. Por eso a los fonemas producidos durante esta etapa corresponde denominarlos *estereotipos fonemáticos*.

2) SEGUNDA ETAPA DE COMUNICACIÓN: Esta etapa se caracteriza por un *prior nivel lingüístico*, que abarca hasta los 5 años, es considerado uno de los periodos más ricos en el desarrollo del lenguaje, en esta etapa van desapareciendo ciertos estereotipos fonemáticos (fonemas), originados en el juego vocal se van estabilizando otros más y surgiendo nuevos, que a su vez van dando origen a la producción de nuevas palabras. El surgimiento de la palabra en el niño es el aspecto más significativo de esta etapa, ya que se lleva

a cabo a través de un proceso de nuevas combinaciones de fonemas, inicialmente el niño emitirá pares de fonemas iguales, luego entre dos ligeramente diferentes y así sucesivamente, en dicho proceso y de forma simultánea se irán eliminando aquellos que no corresponden al lenguaje y esto gracias a que no son reforzados, de esta manera es como se lleva a cabo el aprendizaje de palabras, ya que dicho proceso hace que las combinaciones de estereotipos fonemáticos se conviertan en *estereotipo motor verbal* los cuales son las unidades fisiológicas de los significados de las palabras; otro proceso que se va realizando simultáneamente al anterior es la incorporación de los significados en el niño, así los primeros significados tienen todas las características de una señal, de manera que algunos estímulos que anteriormente recibía el bebé, como lo son los visuales, acústicos o gustativos, pasan a ser una sola señal de tipo verbal, por ejemplo: " la visión del biberón despierta en el niño una determinada actividad; en este caso el estímulo visual del biberón es una señal de que anticipa el acto de alimentarse inmediatamente; pero luego hay un estímulo verbal --papa--, que sin necesidad de estímulo, suscita el mismo tipo de actividad. El proceso cursa en esta etapa como una sustitución de unas señales sensorio perceptivas por otras verbales."²² Como consecuencia de lo anterior, es característico de esta etapa el paso del aspecto sensorio motor al pensamiento preoperatorio, en el niño. Por ser esta etapa tan compleja, se subdivide a su vez en cuatro períodos que tienen la peculiaridad de ser meramente lingüísticos, dejando de ser fisiológicos, es importante mencionar que estos no tienen que ser sucesivos, pueden inclusive darse dos aspectos en un solo período u omitirse uno de ellos, esto va a depender de acuerdo al ritmo que mantienen el niño, en el aprendizaje de otro tipo de comportamientos:

Etapa del Monosílabo intencional:

Esta etapa, abarca de 1 año de edad hasta aproximadamente 1 año y medio, en ella los componentes silábicos (estereotipos fonemáticos) adquieren un carácter denominativo durante el juego, lo cual implica que los fonemas que el niño emite tienen la característica de denominar y comunicar algún deseo o exigencia, acompañado siempre de gesticulaciones y entonaciones. Por otro lado y en el aspecto psicológico se da una evolución en la actividad manipulativa del pequeño, de esta manera el podrá desarrollarse en el juego y dará inicio a los primeros hábitos.

Etapa de la Palabra Frase.

²² J.E. Azcoaga. LOS RETARDOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO. Pág. 30

En esta etapa el niño adquiere más recursos fonológicos, los cuál se refleja en la adquisición de nuevos fonemas y en la combinación que realiza al emplear una variedad de sílabas, tanto simples y directas, como inversas y complejas, lo más importante de todo esto radica en la aparición y uso de la palabra (como estructura gramatical), la cual adquiere significado por la situación en la cual se usa, por la mímica que el niño emplea y por la entonación. Aún cuando la palabra que usa el niño no es la misma que usa el adulto, esta expresa un contenido comunicativo siempre, ella puede ser una fusión de dos palabras en una sola, palabras que se le ha suprimido una sílaba o hasta neologismos que únicamente entiende la familia que rodea al niño (*sujeto epistémico*), en cualquiera de los anteriores casos lo que le da el valor de *palabra* es su uso como ya lo hemos indicado.

Etapa de la Palabra Yuxtapuesta:

Se caracteriza por lo utilización de dos palabras unidas o en algunas ocasiones coordinadas entre sí, que paulatinamente se van independizando, por el uso de nuevas palabras o simplemente por su uso aislado, de esta manera la palabra que el niño usa en forma más constante, se le denomina 'pivote' y las demás palabras 'abiertas', las cuales dan como resultado una oración en la forma más simple.

Por otro lado, es importante destacar que el contenido que caracteriza el discurso del niño, se relaciona ya con objetos concretos, por ello se dice que el niño emite 'palabras objetos' e incluso algunos verbos que identifican formas concretas de acción.

La frase simple:

En este período y pasados aproximadamente los 2 años de edad el niño adquiere y emite palabras 'pivote', cada vez más complejas, es así que el niño ya empleará preposiciones, conjunciones, artículos, así como palabras en masculino, femenino en singular y plural. Otros aspectos de singular importancia en esta etapa, es que el niño ya podrá darle significado a las oraciones incorporando no solamente los gestos y el contexto situacional, sino inflexiones de voz de tal manera que todos este conjunto de matices le dará al mensaje que emite el pequeño un alto contenido comunicativo. Por último, en esta etapa se produce el llamado 'monólogo infantil', que viene a ser el acompañante en la mayoría de sus actividades de juego, el cual marca el inicio de la interiorización del lenguaje.

3) TERCERA ETAPA DE COMUNICACIÓN: Este período se caracteriza por un *segundo nivel lingüístico* y abarca de los 5 años hasta los 12 años

aproximadamente, es muy importante ya que coincide con la etapa escolar y aquí el lenguaje adquiere una importancia particular, ya que es el medio de diversos aprendizajes pedagógicos, especialmente de la lecto-escritura, y es el trasmisor de conocimientos mediante la comunicación verbal, en ella se da una ampliación cuantitativa y cualitativa de los aspectos gramaticales sintáctico y semántico*, que depende de las exigencias del ambiente lingüístico que rodea al niño.

De los 5 a los 7 años se da una integración de los aspectos locutivos, fonológicos y gramaticales, en forma similar a la de los adultos, en el aspecto sintáctico, el niño ya emplea oraciones que incluyen conjunciones (o/y), se percibe un dominio más perfeccionado de adjetivos y adverbios, relacionados con distancias longitudinales, cantidades, lo cual refleja que su comunicación ya no es de tipo preoperacional, si no más bien operacional, por lo tanto, el pequeño ya tendrá la capacidad de manejar conceptos en forma verbal y conductual, tales como: espacio y tiempo, movimiento, velocidad, cantidad(noción de número), medida, (longitudes y distancias), partes del objeto y objeto entero, apareamiento y correspondencia de elementos mediante rasgos perceptivos, como colores y tamaños. Por otro lado, de los 7 a los 12 años aproximadamente, el lenguaje que el niño utiliza tiene la característica desde el punto de vista cualitativo, de un aumento en los aspectos sintácticos y semánticos, lo cual se verá reflejado en el uso de conjunciones y preposiciones en las oraciones que emplea. El lenguaje ha sido completamente interiorizado, por lo que ya no se escucha hablar al niño sólo. Su pensamiento operacional le permitirá agrupar y clasificar, lo cual es la base para el aprendizaje del cálculo y las nociones matemáticas. Por lo tanto los aspectos lingüísticos adquiridos en esta etapa contribuyen a conformar la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

B. DISPOSITIVOS BASICOS DEL APRENDIZAJE:

Hemos considerado anteriormente la importancia de la actividad Fisiológica en el aprendizaje al escribir la participación de las funciones cerebrales superiores; en este apartado abordaremos el segundo aspecto de los

* GRAMATICA: Arte de hablar y escribir correctamente un idioma/aspecto normativo de la lengua. Sintaxis: Parte de la gramática, que estudia las relaciones de las palabras dentro de la oración. SEMANTICA: Ciencia que estudia el significado de las palabras. Este estudio debe comprender todos los aspectos de la significación; relaciones entre significados, variaciones y ambigüedades, campos significativos de la palabra relaciones, relaciones entre significado y referente, etc.
T. DE DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Pág. 1282, 1295,714.

factores internos del aprendizaje, por lo cual no podemos dejar de lado la intervención tan importante que tiene el conjunto de actividades neurofisiológicas llamadas *dispositivos básicos del aprendizaje*, en el desarrollo de estos, el factor madurez es al igual que en las funciones cerebrales superiores determinante, desde el punto de vista pedagógico y por ello se verá contemplado, al revisar la conceptualización de cada uno de ellos:

ATENCIÓN: La atención la podemos considerar como la capacidad que posee el ser humano para apreciar u observar, concentrada y cuidadosamente un objeto o acontecimiento, determinado, existente entre los diversos que se encuentran a su alrededor; textualmente puede definirse como: "...la dirección de las facultades cognoscitivas hacia un objeto o grupo de objetos, o hacia un pensamiento, o hacia una actividad. Es la concentración o enfoque de la conducta sobre un objeto, situación actividad o proceso mental específico, con exclusión, más o menos completa de todos los demás y con la finalidad de comprender su naturaleza o conocer sus cualidades...";²³ lo cual implica que por medio de esta función el pequeño, adquirirá la capacidad para concentrar su mente y demás sentidos, hacia una actividad u objetos específicos, incorporándolos de inmediato a su mente, ahora bien, esta capacidad, adquiere dos modalidades, la primera denominada atención *espontánea o fásica*; tiene la peculiaridad de darse en los inicios de la vida , básicamente en la lactancia (1año), esta se va a dar mediante la percepción del niño hacia cierto tipo de estímulos que son altamente llamativos, como luces, ruidos o colores intensos, este tipo de atención se produce de manera espontánea y natural en el pequeño bajo la forma de *reflejo de orientación*. El segundo tipo de atención es la *voluntaria o tónica*, se caracteriza por que, a través de ella el pequeño atiende a una situación u objeto determinados, en relación con lo que es significativo o interesante para él; es importante considerar que este desarrollo__el paso de un tipo de atención a otro__, es un proceso gradual, lo cual implica darle un significado especial a la madurez como factor necesario de los dispositivos básicos del aprendizaje, por lo tanto, es importante considerar que cuando se habla de maduración, estamos hablando de una condición indispensable no solo para la atención, si no para el proceso de aprendizaje pedagógico en general y se trata de un nivel alcanzado por un desarrollo necesario de diversos aspectos de la maduración biológica propiamente dicha; como por ejemplo crecimiento corporal, maduración de las células nerviosas o bien nuevas formas de funcionamiento sensorial, el desconocimiento de estos aspectos puede repercutir en serios problemas, ya que el aprendizaje escolar

²³ W. A. C. Nelly. PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN. Pág. 117-118

(en general las formas de aprendizaje pedagógico de la primera y segunda infancia) no se pueden dar en forma regular y armónica sin atender a las pautas madurativas, por lo tanto, no puede exigírseles a los niños de determinada edad una capacidad de atención tónica, que por causas de maduración sólo sea característica de niños mayores; es así que durante la etapa preescolar la atención voluntaria se mantiene en el niño por períodos muy cortos de únicamente 20 o 30 minutos, el predominio de este tipo de atención se mantiene y aumenta durante el período escolar, es entonces cuando el lapso adecuado para el mantenimiento de esta es de aproximadamente de 40 a 50 minutos; el mantenimiento y desarrollo de este tipo de atención da como resultado la habituación, la cual implica que el comportamiento del pequeño ya no estará regido por reacciones de tipo reflejo.

Desde el punto de vista pedagógico nos interesa ubicar a la atención como un factor que hace posible dicho proceso de aprendizaje, la atención voluntaria es sin duda la que adquiere mayor importancia. Durante su crecimiento el niño aprende a realizar una diferenciación de los sucesos, actividades u objetos que son interesantes para él, de los que no lo son; atribuyéndoles a cada uno cierto valor; este proceso se percibe más claramente en el niño que atraviesa la etapa escolar, ya que en ella su mundo está determinado por pensamientos e ideas, __mediante las cuales el niño realiza dicha diferenciación__, más que por percepciones, como lo era en la etapa preescolar. Por lo tanto, podemos determinar que la atención mantiene una estrecha relación con el interés del pequeño, pero que es lo que se entiende por interés; éste indica aquello que tiene valor, es útil o es significativo; también puede definirse como, "...el sentimiento agradable o desagradable producido por una idea o un objeto con la facultad de atraer y mantener la atención."²⁴De acuerdo con lo anterior podemos considerar, por lo tanto, que el interés es el factor que atrae la mente del pequeño, hacia un suceso o actividad de importancia, posibilitando la adquisición de conocimientos y favoreciendo así el aprendizaje, por o tanto, por lo tanto, la atención es un factor que posibilita el aprendizaje, en la medida que exista un interés en lo que el pequeño está aprendiendo, sin embargo, esto no implica que sea el único factor para estimular la atención, pueden existir otros factores muy independientes del mismo, tales como: las recompensas o las actividades en grupo.

La atención, es un factor muy importante en la realización del aprendizaje, tanto que la diferencia principal entre el niño que aprende fácilmente y bien, y el que lo hace con dificultad y lentamente, es la diferencia

²⁴ IDEM. PÁG. 122

en el grado de atención, claro esta entre otros factores, que analizaremos en este apartado.

HABITUACIÓN: La habituación la podemos ubicar como un proceso que antecede a la atención, puesto que es complementaria de dicho proceso, se debe de diferenciar claro esta de la desatención, "y se trata de la capacidad del organismo de dejar de reaccionar con el reflejo de orientación-investigación a estímulos monótonos y repetidos."²⁵ De tal manera que una determinada conducta se convierta en un hábito y al decir que un individuo se habitúa, es por que esta atravesando por un proceso de adaptación a un determinado estímulo, a una situación o al ambiente en general.

MEMORIA: Podríamos decir de una manera subjetiva, que el origen del aprendizaje es propiamente la memoria, lo cual significa que sin memoria no habrá aprendizaje, recordando un poco el concepto de aprendizaje, podemos decir que este implica, que el niño adquiera conocimientos, destrezas, habilidades y experiencias, pues bien, estas tienen que ser retenidas o almacenadas precisamente, en la *memoria*; la cual puede ser definida como: "La capacidad de la mente de conservar los procesos conscientes o en otras palabras, de "retener las representaciones de experiencias pasadas y de reproducirlas posteriormente con el reconocimiento o conocimiento de este carácter pretérito; o bien la conservación de experiencias pasadas y su empleo ulterior a medida que surgen las ocasiones para dicha utilización."²⁶ Es así que podemos definir a la memoria de forma más concreta y retomando la esencia de los anteriores conceptos como: la función mental o el dispositivo básico que el individuo posee para almacenar conocimientos en su mente, con la posibilidad de ser posteriormente utilizados; estructurada por tres funciones básicas, la retención, el recuerdo y el reconocimiento; mediante la retención el niño tiene la capacidad de conservar en su mente ideas, percepciones y conocimientos; el pequeño puede lograr una retención significativa, mediante la repetición constante de los conocimientos, pero sobre todo, con ayuda de la atención y el interés, factores básicos en la asimilación de los conocimientos. El recuerdo por su parte posibilita al niño la reproducción actual de lo aprendido con anterioridad y finalmente el reconocimiento asegura la posibilidad en el pequeño de identificar conocimientos y experiencias actuales, idénticas de otras anteriores.

Ahora bien, para que podamos considerar a la memoria como un factor eficaz en la realización del proceso de aprendizaje, es importante retomar el

²⁵ J.E. Azcoaga. TRASTORNOS Y ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. Pág. 31

²⁶ IDEM. Pág. 88

objetivo de la educación, el cual implica, "...ser un proceso formativo del niño, con la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades naturales;..." de tal manera, que debe de ser importante desarrollar la memoria, como función mental eficaz en la adquisición de conocimiento y a su vez como factor posibilitador de un adecuado aprendizaje, lo cual indica ejercitarla, pero sobre todo formar en el niño el hábito de realizar conexiones racionales entre cada uno de los conocimientos que aprende; esto implica que durante el proceso educativo el niño debe adquirir la capacidad de identificar las relaciones existentes entre un determinado conocimiento y otro más, a sí como la relación que se da entre éste y la experiencia; con el propósito de que las experiencias y conocimientos previos puedan ser reproducidos y reconocidos rápida y exactamente y para que las nuevas ideas y experiencias, puedan integrarse a las ya poseídas; dándose así un proceso de aprendizaje continuo durante la vida del pequeño; de acuerdo con lo anterior estaríamos hablando de un tipo de memoria llamada memoria lógica y que concretamente implica la comprensión y análisis del significado de los conocimientos; sin embargo, es importante considerar que el uso de este tipo de memoria se da generalmente en la etapa escolar, aproximadamente de los 6 años en adelante; por medio de esta función el pequeño comprenderá los conocimientos y al recordarlos y emplearlos, está haciendo uso eficaz de su memoria. Sin embargo, se puede dar la posibilidad de que el pequeño únicamente almacene información de manera mecánica, sin razonamiento y sin relaciones, entonces estaríamos hablando de un tipo de memoria llamada memoria mecánica, cuando el niño emplea este tipo de memoria, lo que hace es repetir las ideas al pie de la letra esto es '*aprender de memoria*', como comúnmente suele llamársele; es importante señalar que en la etapa preescolar el pequeño utiliza este tipo de memoria dadas las características y peculiaridades de los conocimientos que en ella aprende, como lo son: cantos, reglas de juegos, colores y características universales, tanto de elementos como de objetos; de manera que podemos considerar importante el desarrollo y uso de este tipo de memoria en la etapa preescolar, conjuntamente con la enorme capacidad de retención que el niño posee.

PERCEPCION: El aprendizaje implica ser un proceso de asimilación de conocimientos, se lleva a cabo mediante los sentidos o los órganos sensoriales, quienes tienen como tarea fundamental el reconocimiento de las propiedades y características de los objetos, de esta manera podemos hacer evidente que los órganos sensoriales proporcionan al hombre el conocimiento del mundo

externo, es así que podemos decir que la sensación se lleva a cabo de la siguiente manera: "...un estímulo actúa sobre uno de los órganos sensoriales, inicia un impulso en los terminales nerviosos correspondientes, este impulso es conducido al cerebro y se hace consciente. Hasta aquí la sensación produce escaso significado. Sin embargo las sensaciones no se producen solas, nunca ocurren como factores aislados, pues por ejemplo, el color azul, es siempre el color de algún objeto. Están siempre relacionadas con otras sensaciones."²⁷; lo cual significa que la mente tiene que realizar un proceso de asociación y comparación de la sensación actual con experiencias pasadas, dándole interpretación y significado, es en estos momentos cuando ocurre la percepción, por lo tanto esta puede definirse como un "proceso mental de interpretar y dar significado a la sensación de un objeto determinado, así pues la percepción no puede entenderse como un proceso pasivo de extracción de información exclusivamente guiado por los datos. Los esquemas cognoscitivos__experiencia previa, memoria__, entran en juego en el proceso, en la medida en que dirigen la exploración perceptiva y determinan tanto los procesos de búsqueda del objeto como los de extracción de información a partir de este. A su vez la información que se extrae del objeto modifica los esquemas cognoscitivos."²⁸A pesar de ser un proceso mental mantiene una estrecha relación con actividades corporales, pues como ya lo hemos considerado intervienen en ella los órganos sensoriales y el sistema nervioso.

Pueden existir percepciones visuales, auditivas, táctiles y gustativas u olfativas, sin embargo las más importantes, desde el punto de vista pedagógico, son las visuales, las auditivas, las táctiles y las mixtas, que intervienen a su vez en dos clases de percepciones, las cuales adquieren gran significado en el proceso de aprendizaje de la etapa preescolar y son: la percepción en el conocimiento del espacio y el tiempo de los objetos. La *percepción del espacio* es un aspecto muy abstracto que únicamente adquiere significado y objetividad a través de la forma en como el hombre lo reconoce, por lo tanto, es una entidad mental basada en la extensión de los cuerpos, de esta manera cuando el niño percibe un objeto lo localiza en un lugar determinado del espacio en el cual se encuentra y con un determinado tamaño, por lo tanto, quienes intervienen en este tipo de percepción son especialmente los sentidos de la vista y el tacto; como consecuencia de las percepciones básicas que deben ser aprendidas en esta etapa son: tamaño, forma, distancia y dirección de los objetos. Por otro lado, la *percepción del tiempo* es un aspecto

²⁷ IDEM. Pág. 69

²⁸ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Pág. 1109

muy subjetivo y difícil de aprender para el niño, pues en el adulto esta dado por cada acto que realiza y que en forma real precede a otro más, los cuales poseen cierta duración o intervalos acordes con ciertas medidas objetivas tales como las horas, los minutos o los días; sin embargo el pequeño el pequeño aprende a tener conciencia del tiempo, por la sucesión del día y la noche, debido a numerosas sensaciones y experiencias que experimenta en estos intervalos.

Una condición indispensable para que la percepción se lleve a cabo en forma adecuada, es el correcto funcionamiento de los órganos sensoriales, sin embargo es aún más importante desde el punto de vista educativo la interpretación que el niño le da a los objetos o situaciones percibidas, así adquiere mayor importancia el hecho de que el niño reconozca las diferencias significativas de los objetos, que tan sólo verlos, al igual es más importante la capacidad para discriminar un determinado sonido, que la sola función de escuchar; sin embargo, la falta de experiencias adecuadas obstaculiza el aprendizaje, ya que la comprensión que tiene el niño de nuevos conocimientos dependerá de sus experiencias pasadas y por supuesto de la relación y asociación que establezca entre ellos, lo cual es un resultado de la forma en como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. La atención y el interés son al mismo tiempo factores que también intervienen en la percepción, ya que facilitan el reconocimiento de sucesos u objetos, puesto que el desarrollo de la habilidad y la discriminación resultan de la atención selectiva y no tan sólo de las experiencias sensibles.

MOTIVACIÓN: La palabra motivación "proviene del verbo latino *moveré*, que significa *moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción...* Es lo que induce a una persona a llevar una acción a la práctica. Es la razón por la que el acto se lleva a cabo e incorpora todo aquello que puede influir en cualquier grado sobre la voluntad. Denota todos los factores y condiciones que inician y mantienen la actividad o la conducta."²⁹ Otro concepto establece, "...se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones biopsíquicas del individuo. La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyendo una totalidad biosocial."³⁰ "Los comportamientos humanos están

²⁹ W.A.C. Nelly. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. Pág. 286

³⁰ IDEM. Pág. 288

determinados por causas internas, llamadas motivaciones, que son las manifestaciones de la energía o fuerza que impulsa al hombre a actuar, tienen como parte de sus más profundas raíces, las emociones, siempre están provistas de una carga afectiva que impulsa a actuar a las personas y que las obliga a tener un comportamiento en determinado sentido...³¹

Al analizar los anteriores conceptos, rescatamos sus elementos en común y ello nos da la posibilidad de elaborar un concepto que sea funcional y que nos posibilite un panorama concreto en relación a la importancia que adquiere con respecto al aprendizaje, por lo tanto, podemos definir a la *motivación* como un factor interno del aprendizaje, determinado a su vez por un conjunto de *factores, motivos o razones*, que bien pueden ser *situaciones o actitudes*, (factores del ambiente), *propósitos, necesidades e intereses personales*, que impulsan y mantienen la conducta del niño. De acuerdo a lo anterior podemos destacar dos componentes básicos de la motivación:

La importancia de la motivación, desde el punto de vista pedagógico y como factor interno del aprendizaje, radica en que proporciona al niño o bien al educando, las razones adecuadas y necesarias, para promover y estimular el aprendizaje. Por otro lado, es importante destacar que la motivación adquiere características muy particulares en relación con la edad en la cual se encuentra el niño; así, por ejemplo, durante la lactancia este posee algunos aspectos que forman parte de un tipo de motivación y de un rasgo eminentemente natural, como lo son el hambre, el afecto y el sueño, los cuales a su vez posibilitan su equilibrio biológico; cuando el niño crece y se encuentra en la etapa que va de 1 a 3 años aproximadamente, adquiere ciertos comportamientos espontáneos como la exploración y el juego, los cuales se caracterizan por curiosear o conocer los elementos del medio que le rodea, estos llevan en sí una motivación intrínseca, dado que el niño se interesa en ellos, por el objetivo mismo que los caracteriza; es en el período preescolar y de forma más acentuada en el escolar que poco a poco se van asociando objetivos de tipo social y cultural a estos, lo podemos observar en la práctica de sus juegos colectivos, en la selección de amigos por ciertas afinidades o bien, por ciertas preferencias en uno u otro tipo de actividades, de esta manera la motivación va ligándose cada vez más al ámbito psicológico y social.

³¹ ALVARES R. Jesús. LAS RELACIONES HUMANAS. Pág. 69-70

2.2.2 FACTORES EXTERNOS.

Factores externos, son todos aquellos elementos, circunstancias, causas e instituciones sociales, que interactúan en el medio ambiente social, es decir, en el contexto del sujeto y que de manera directa o indirecta afectan el proceso de aprendizaje, es también considerado como todo aquel factor que propicia, cualquier acción educativa, escolarizada o extraescolar; lo podemos ubicar también como el que hace la transformación de un concepto pedagógico, llámese educación, enseñanza o aprendizaje, en una acción o hecho educativo, de esta manera la familia es por naturaleza una institución formativa, si bien es cierto que la personalidad del niño está determinada genéticamente, es importante destacar que al nacer establece contacto primeramente con sus padres y hermanos__su familia__, y en este medio de aprendizajes recibe todo tipo de influencias, ya que cada suceso que vive y cada actitud recibida, formará parte de un proceso continuo de aprendizajes, marcándose un proceso formativo desde el núcleo familiar, prolongándose hacia el medio ambiente social. Por su parte la escuela es llamada factor externo, pues ella hace posible que la *enseñanza* y la *educación*, no solo sean conceptos abstractos, ya que por medio de sus objetivos, elementos y finalidades que la estructuran, llegan a convertirse propiamente en acciones educativas que posibilitan ciertos aprendizajes.

LA FAMILIA.

El niño inicia su vida en la familia la lado de sus padres, el período de la infancia, está caracterizado por que en el, el individuo posee la capacidad de asimilar en mayor grado todos los elementos existentes a su alrededor, dado que este período es por naturaleza una *etapa formativa*; en la familia nace, crece y se desarrolla, adquiriendo sus primeros estímulos educativos, sus primeras relaciones personales, con base a un ambiente afectivo, en el cual va adquiriendo seguridad y protección. La familia es, la primera institución educadora, en ella el niño aprende ciertos hábitos y formas de pensar, los cuales se verán reflejados en el comportamiento que adopte, en el ámbito escolar y en general en su medio ambiente social, el papel educativo de la familia *como posibilitadora de aprendizajes* radica básicamente en su característica *afectiva*, debido a que el desarrollo de la afectividad en el niño se establece paralelamente con el desarrollo de su inteligencia, pues en toda

conducta que el individuo realiza, "...los móviles y el dinamismo energético, depende de la afectividad, mientras que las técnicas de los medios empleados para la realización de una determinada acción... como el razonar, el escribir o el realizar movimientos corporales... constituyen el aspecto cognoscitivo, sensorio motor, racional; por lo que no existe ningún acto puramente intelectual, intervienen sentimientos múltiples, como los intereses, los valores de impresiones y no hay actos puramente afectivos, el amor supone la comprensión, ambos elementos intervienen por que uno supone al otro..."³² Por lo tanto, la presencia o la falta de afecto en el niño, por parte del grupo familiar, va a influir en gran medida en el buen desarrollo de sus capacidades intelectuales y sociales, como lo son su aprendizaje, su memoria, su razonamiento y sus propias relaciones interpersonales; dado que tales capacidades requieren de cierta motivación y seguridad para su adecuado desarrollo.

LA ESCUELA.

Al ubicar a la escuela como factor externo, la conceptualizamos como una instancia social, posibilitadora de diversos tipos de aprendizajes, como los sociales y de habilidades (de actitudes, de valores, de normas de conducta y de conducta), de esta manera, la entrada del niño a la escuela marcara un período de suma importancia, pues, tendrá que adaptarse a una serie de situaciones de carácter psicológico, intelectual y social que afectarán y propiciarán su desarrollo, en esta etapa el niño se enfrenta ante la situación de conocer su realidad y por lo tanto de aprender de ella; "La escuela representa el lugar donde el niño experimenta nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y en donde puede ejercitar una particular independencia, tiene la ocasión de ser aceptado o no, estableciendo contacto con otros niños que le dan la oportunidad de experimentar las propias relaciones primarias que mantiene con sus hermanos..."³³, el papel que juega la escuela, como posibilitadora de aprendizajes en el plano social es de gran relevancia sobretodo en la etapa preescolar, ya que propicia un cambio sumamente importante en la personalidad del niño, en el ámbito social principalmente, pues este se amplía, en el sentido de que se establecen cierto tipo de interacciones con el maestro y con sus compañeros de clase, adquiriendo de esta manera un reconocimiento de sí mismo en diferencia y

³² PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Pág. 54

³³ DIGIORGI, Pierro. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES, La Escuela/La Familia. Pág. 112

relación con los demás; en este plano el niño también inicia un aprendizaje, sobre los principios básicos y normas de conductas a seguir planteadas en forma específica, dentro del aula; como lo son algunos límites de conducta establecidos por el maestro y la propia escuela, los cuales mantienen una estrecha relación y similitud con los principios sobre lo *bueno y lo malo*, que le han sido enseñados en su grupo familiar. La situación de adaptación social, que la escuela posibilita en el niño, le permite aprender a cooperar con otros; sin embargo también representa un gran impacto psicológico para él, pues al entrar en ella siente que ha sufrido ciertas pérdidas, ya que en la familia había adquirido cierto trato especial y en la escuela formará parte de un grupo y no podrá ser tratado de forma individual, sin embargo, al paso de no mucho tiempo adquirirá una verdadera adaptación, por lo tanto, podemos concluir que la escuela es una actividad social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades.

2. 3 INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

¿Qué sabe el niño?, cuando hacemos referencia a esta pregunta, pretendemos saber, ¿qué conocimientos tiene?, ¿qué razonamientos emplea o como son sus esquemas?, por lo que cada uno de estos aspectos se refiere a su estado cognoscitivo, pero si decimos ¿cómo llego a saber lo que sabe o como aprenden lo que saben los niños?, estaremos ubicándonos en el *Proceso de Desarrollo Intelectual*, en sus aspectos **cognoscitivos**, pero además en el plano **afectivo**, en donde participan un sin número de factores que propician y favorecen el aprendizaje. Anteriormente hemos hecho referencia a la motivación de forma general, en este apartado nos referiremos a ella de manera más específica y con relación al aprendizaje, pues es indudable, que *'no puede haber aprendizaje sin una base emocional adecuada'*, esta frase refleja de alguna forma la influencia de la motivación en el aprendizaje; esta será utilizada para explicar la cantidad de esfuerzo que el niño aplica a diferentes actividades que realiza, es un factor determinado por **motivos, necesidades e intereses**, que impulsan y mantienen su conducta, también debe ser enfocada como el factor que proporciona al niño las razones adecuadas y necesarias para promover y estimular su aprendizaje. Piaget, considera que la motivación es la respuesta al desequilibrio, pues los niños se **motivan** a reestructurar sus conocimientos; cuando encuentran y observan experiencias que no coinciden con sus predicciones; el **afecto** desempeña el principal papel en la determinación de lo que uno observa, __el cual implica sentimientos, intereses, inclinaciones, tendencias, voluntad y valores__; lo importante es entonces, elaborar métodos, es decir crear condiciones, que estimulen el desequilibrio y que permitan a los niños, alcanzar a su manera el reestablecimiento del equilibrio, por ejemplo, tanto padres como maestros, pueden recurrir al cuestionamiento o a la crítica, como un método de interrogación hacia los niños y así propiciar la creación de reglas o generalizaciones de algún tipo de conocimiento, ya que de esta manera, al plantear preguntas se tiene el propósito de crear un conflicto en su razonamiento.

Una de las primeras clasificaciones que se hicieron para describir las formas de motivación que prevalecían en los niños escolares fue la siguiente: **Motivación extrínseca**, en la cual el niño se siente recompensado por el tipo de calificaciones que obtiene, o bien por aspectos del medio ambiente social. **Motivación intrínseca**, nacida del interés en lo que se esta aprendiendo, **Motivación de competencia**, se relaciona por su parte con la satisfacción

derivada de hacer algo bien y sobresalir dentro de un grupo. **Motivación de rendimiento**, en la cual las recompensas se dan a partir de éxitos competitivos, ya sea por el estímulo que se genera a través de la confianza en sí mismo, o bien por hacer algo mejor que los demás; sin embargo, este tipo de clasificaciones, describen ciertas recompensas o castigos*, en términos cognoscitivos únicamente, al respecto es necesario recordar que en la escuela hay fuentes de satisfacción tanto emocionales como morales y por lo cual, es importante identificar otro tipo de motivaciones que se desarrollan en el niño, inicialmente como resultado de diferentes formas de educación proporcionada por los padres y posteriormente, según las experiencias vividas en la escuela. De alguna forma este tipo de motivaciones refleja el diferente énfasis de recompensas y castigos que los padres ejercen hacia el niño; ya que estos pueden controlar la conducta del pequeño sobretodo a través de las emociones, ya sea, demostrando amor o enfado; por otro lado pueden recurrir a explicaciones para desarrollar un énfasis cognitivo o pueden resalta lo que es bueno o malo, basados en una dimensión moral; de la misma manera los maestros dentro del aula pueden adquirir diferentes formas de controlar la conducta de los niños, a través, de las diferentes recompensas que proporcionan; de tal manera que el niño se enfrenta ante diferentes tipos de influencias y es a través de estas que empieza a desarrollar sus propias preferencias inconscientes por diversas formas de recompensas; de esta manera el niño puede poseer diferentes *estilos de motivación* ubicados en tres esferas motivacionales básicas: **la afectiva, la cognitiva y la moral**, las cuales indican las formas de recompensa más satisfactorias para el individuo. Los pequeños a quienes se les proporciona motivación cognitiva pueden poseer una personalidad fría y poco sociable, por lo cual es importante lograr un equilibrio, proporcionando una combinación de motivación cognitiva con motivación afectiva o moral, ya que de esta manera se podrá lograr un éxito escolar equilibrado.

La motivación va a determinar el tipo de aprendizaje que el niño posee, por lo cual, podemos considerar que esta no sólo influye en el grado de esfuerzo dedicado al trabajo escolar, si no también en los tipos de esfuerzo y por lo tanto en los procesos específicos de aprendizaje que se utilizan, la motivación intrínseca (Interés por lo aprendido) por ejemplo también eleva el nivel de esfuerzo, pero al mismo tiempo ayuda a orientar al niño hacia una implicación personal en su aprendizaje, facilitando su comprensión real de lo aprendido e intentando relacionar la información con la experiencia y los

*Profundizaremos en estos conceptos en el apartado siguiente.

conocimientos previos a fin de extraer significados personales. Por lo contrario el miedo al fracaso, determina o se asocia con un enfoque superficial de aprendizaje, lo cual implica un nivel de motivación bajo, por el cual el niño únicamente tendrá la intención de satisfacer los requisitos de la tarea o actividades escolares en general, lo que conducirá a memorizar lo que cree que exige el maestro.

De alguna forma la motivación, determina ciertos niveles de aprendizaje entre los niños, ya que cuando existe una *adecuada motivación*, se propicia un *adecuado aprendizaje*, sin embargo, esta situación no ocurre en un solo sentido, puesto que la motivación no es un factor estable en el niño, ésta depende del maestro, de los padres y del ambiente de aprendizaje, como ya lo hemos considerado; puesto que los niños suelen sentirse motivados por un tipo de maestro y no por otro y los niveles de motivación son a menudo reflejo de las características de la escuela en su conjunto. De alguna manera, la motivación viene a ser un factor importante que nos explica y determina el éxito o fracaso del aprendizaje.

A manera de conclusión podemos decir que la motivación, no es tan sólo un factor, que hace posible el aprendizaje; es sobre todo la respuesta del niño, resultado de las experiencias previas, vividas en el hogar y en la escuela, así como las experiencias actuales de aprendizaje; de tal manera que tanto padres de familia como maestros, no solo tienen la responsabilidad de elevar los niveles de motivación, si no de proporcionar al niño un conjunto de diversos factores que favorezcan las tres esferas motivacionales; esto es, procurar formar un estilo de motivación equilibrado.

2.3.1 FACTORES MOTIVACIONALES EN EL NIÑO ESCOLAR.

Haciendo referencia al concepto de educación, su objetivo, "...estriba en dirigir y orientar al niño hacia el desarrollo de sus capacidades..., por medio de una motivación adecuada", la cual debe de desarrollar y preservar: el interés permanente, la apreciación del valor de la educación, el amor hacia el tema o habilidad que ha de dominarse y el esfuerzo de la voluntad hacia un desarrollo personal; buscando con ello, rescatar un poco, ciertos aspectos axiológicos (valores), que probablemente ya estén extintos. De alguna forma la motivación plantea ciertas exigencias a cubrir por parte de los que influyen la conducta del pequeño, tanto padres de familia como maestros, las cuales, las podemos contemplar en tres aspectos básicos que reflejan la base de los factores motivacionales en el niño: *Despertar el interés, Estimular el deseo de aprender, que conduce al esfuerzo y dirigir tanto intereses como esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.* En la medida en que el niño tenga bien definida su comprensión y apreciación, con respecto a la relación que existe entre *trabajo escolar*, el *propósito* para que este se realice y el *fin* que su realización busca, más fuerza tendrán los motivos que influyen en el aprendizaje y su conducta. Tomando en consideración los aspectos anteriores, haremos una clasificación de los factores motivacionales del niño en etapa formativa de la siguiente manera:

EL INTERES:

Anteriormente se le ha definido como "...el sentimiento agradable o desagradable producido por una idea u objeto con el poder de captar y mantener la atención"; por medio de este la mente es atraída al objeto o suceso constituyendo un factor importante en la adquisición de conocimientos, con el interés, el aprendizaje será más rápido. Este sentimiento de agrado, facilita, por decirlo de alguna forma, el aprendizaje, sin embargo, no es único para lograrlo, pues, en algunas ocasiones se presenta después de haber adquirido ciertas actitudes o habilidades y una de las razones más comunes del interés, es el éxito que el niño ha logrado o la realización misma de ciertas actividades o tarea (atractivas o desagradables), resultado del esfuerzo empleado en el aprendizaje. Este es un factor básico que soporta la idea de que la motivación es la base emocional o afectiva del aprendizaje, lo cual significa el *aspecto afectivo de la actividad*; así, cada actividad o experiencia que el niño realiza, se valora siempre en términos o en función de su contenido afectivo y en una escala que va del *agrado* al *desagrado extremo* y en esta medida estaremos valorando así la actitud del niño hacia determinada experiencia

(actividad del niño que es realizada siempre en función de un proceso de aprendizaje), de tal manera que las experiencias que *valora o designa* como **agradables**, implican una actitud de acercamiento y las **desagradables** una actitud de rechazo, es importante destacar que las actitudes son tendencias de la conducta del niño, no la conducta "real", sin embargo si influye en la actividad de modo muy importante, así por ejemplo, "...un niño que valora la lectura como desagradable, como una carga, como una tarea que hay que cumplir y nada más, puede aprender a gozar de ella. Pero no es conveniente mantenerse a la expectativa y esperar sin más que se despierte el interés; a menudo resulta necesario preparar las condiciones de modo que el niño goce de la actividad, cambiando así su actitud de rechazo por una de acercamiento..."³⁴ El iniciar y mantener el interés en el niño, es una labor muy importante, su desarrollo a través de la motivación implica una atención voluntaria y sostenida, además de los siguientes aspectos:

- a) Poner al niño ante un conjunto de actividades que sean de su agrado.
- b) Las actividades sugeridas, así como los métodos empleados, deben de ser acordes a sus capacidades y habilidades.
- c) Crear condiciones de modo que el niño goce de las actividades.

Para orientar y encausar los intereses y esfuerzos del niño se deben de tomar en cuenta, a su vez, tres aspectos básicos:

1.- Una comprensión completa del proceso de crecimiento y desarrollo, esto es, de los cambios que tienen lugar en la etapa formativa (preescolar y escolar), pues el niño escolar sufre una serie de cambios en cuanto a sus intereses y habilidades; para poder proporcionarle un conjunto de factores motivacionales adecuados se deben de comprender, sus necesidades individuales, conocer sus capacidades y limitaciones, específicas, sus diferencias individuales y así como las influencias del medio ambiente; ya que la motivación eficaz depende de la disposición, los intereses y las actitudes.

2.- Poseer, tanto padres como maestros, una clara comprensión de la función de la enseñanza, que implica no solamente transmitir conocimientos, si no construir intereses, actitudes, ideales, hábitos y habilidades permanentes.

3.- Poseer una clara comprensión de la finalidad del proceso didáctico. Dado que los intereses implican una fuente de motivación muy importante, es esencial que sean tomados en cuenta y se utilicen en cuanto a actividades específicas como la lectura, el cine, la televisión, el juego, etc.

³⁴ R. STRANG, G.L.D. MOTIVACIÓN Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA ESCUELA. Pág. 33-34

LA MOTIVACION AL LOGRO:

La necesidad del logro o esperanza de éxito, tiene que ver con una intención definida de obtener 'buenas calificaciones' o buenos logros, implica, necesariamente la terminación de una actividad o tarea, el llegar a la 'meta' por decirlo de alguna manera, el transmitir propósitos y objetivos bien definidos, es un aspecto de satisfacción personal, debe entonces fomentarse en el niño ciertos valores de superación personal, así, por ejemplo si contemplamos dentro de este tipo de motivación 'el conocimiento de los resultados', de tal manera que los niños que son informados de sus avances, progresan en su aprendizaje, este tipo de motivación es de naturaleza intelectual.

LA AUTOCONFIANZA:

A medida que el niño logra éxito y recompensas en las diversas actividades que realiza, surge la seguridad en sí mismo, propiciada por los factores que bien pueden ser actitudes o tratos, que reciben tanto en casa, como en la escuela, el conjunto de este tipo de aspectos propician a la vez cierto grado de independencia en relación al medio que le rodea, pero lo más importantes es cierto grado de *autoconfianza* o bien confianza en sí mismo, con relación a lo que realiza siempre en función del éxito que obtenga, de la seguridad y de la tolerancia al fracaso, manejados tanto por padres como por el medio escolar.

LAS RECOMPENSAS:

Es un tipo de motivación básica, en el niño, se caracteriza por factores que bien deben de ser de tipo afectivo, por ejemplo, las alabanzas las cuales son mensajes orales o palabras, dirigidas hacia el niño, con el objetivo de hacerlo sentir bien y de recompensar su desempeño, en cuanto la conducta, la actitud o la actividad se realiza dentro de lo aceptable y lo mejor aún, propician la valoración del niño hacia lo satisfactorio que es aprender, contrariamente a lo que suelen ser las recompensas materiales, las cuales crean en el niño falsos valores, con la satisfacción única de ganar un premio; creándose un hábito de manera muy fácil, de tal manera que en casi todas las situaciones se preguntara: ¿qué obtendré, si lo hago bien? O ¿qué me darás?

Por lo tanto, la importancia de la motivación del niño en etapa formativa, no sólo radica en considerar los resultados inmediatos ni a nivel cognoscitivo, si no también los *efectos* a largo plazo, sobre el desarrollo y los *sentimientos* y *actitudes* que se van creando en su personalidad; de esta manera, el logro de una adecuada motivación en el niño, determina cuatro aspectos en el desarrollo de su personalidad y que pueden marcar por mucho el proceso de su aprendizaje escolar: en primera instancia, el denominado, *enfoque del*

aprendizaje, el cual implica la 'intensión del alumno y los procesos empleados para satisfacer dichas intenciones, pues refleja la manera en que el niño aborda las tareas que han de generar un aprendizaje, el enfoque depende principalmente, de experiencias previas de aprendizaje, especialmente que tipos de aprendizajes fueron recompensados y de que manera, ya sea por los padres o por los maestros. Un segundo aspecto es el referente a la actitud hacia la educación, dicha actitud que asume el niño refleja las percepciones que tiene con respecto a los conocimientos que están siendo aprendidos, la enseñanza y la escuela, los cuales pueden ser vistos de una forma extrínseca, esto es como una vía hacia el logro de un grado escolar, un título o una carrera, únicamente, lo cual implica que el niño los puede considerar como factores que propician conocimientos útiles y oportunidades de desarrollo intelectual y personal; dicha actitud, influye sobre la motivación, ya que ejerce una enorme influencia en la cantidad de esfuerzo aplicado a los distintos procesos de aprendizaje y por lo tanto se vincula íntimamente con los resultados de este. El autoconcepto académico, también puede ser considerado como la 'imagen de sí mismo', como alumno, o educando, depende de los comentarios de los padres y maestros hacia el niño con respecto al trabajo que desempeña, involucra de alguna manera el estímulo y la consideración personal para desarrollar un autoconcepto positivo en el niño, es posible ayudarlo buscando aspectos positivos de su trabajo, de sus actitudes sociales e imaginando como sería un resultado más logrado, lo cual puede generar en el niño una real 'confianza en sí mismo', el autoconcepto sólo es una faceta de amor propio general. Si la estima es uniformemente baja puede inferir de manera seria en todas las actividades del niño. Este concepto cambia y evoluciona a lo largo de la etapa formativa, pero definitivamente es muy influido por la familia. Por último los hábitos de trabajo y métodos de estudio, los cuales se desarrollan como una interacción entre la influencia de la escuela y la familia, los hábitos de trabajo en casa y en particular el tiempo dedicado a estudiar o a ocupaciones educativas fuera de la escuela, depende fundamentalmente de los padres; si no existe en los primeros años insistencia por parte de ellos en un adecuado equilibrio entre el trabajo y el ocio, el esfuerzo del maestro es desaprovechado.

Es importante ayudar al niño a desarrollar no solo las aptitudes básicas de estudio, si no también las formas de relacionar procesos con propósitos, así puede estimularse a los alumnos para que lleguen a ser eficaces; proponiéndoles en casa, no sólo actividades escolares, también tareas de autoayuda, tareas de limpieza y organización, así como hábitos en general; es importante que los padres de familia deban corresponder y trabajar como ya lo

contemplamos sobre tres esferas básicas: *afectiva, cognitiva y moral*; por lo tanto, la motivación debe contemplar la dirección y el desarrollo de los *intereses y esfuerzos* del niño, por medio de trabajos adecuados a su nivel de madurez y experiencia, para obtener resultados satisfactorios y duraderos; desarrollando actitudes cooperativas, propiciando una atención sostenida hacia las diversas tareas que este realice y por último, fomentando siempre la iniciativa. Si no olvidamos cual es el objetivo de la educación, con ello, mantendremos siempre firme el propósito de la motivación, el cual es, a su vez, ayudar al cumplimiento del mismo, dirigiendo el aprendizaje, de tal modo que el niño, se un individuo, con autodominio, autodisciplina y sobretodo confianza en sí mismo.

Antes de finalizar nuestro capítulo, es necesario realizar algunas reflexiones desde lo pedagógico y a manera de contrastar la teoría con la realidad. Uno de los factores internos de aprendizaje el cual es la atención, se ve influido de manera negativa, por los problemas sociales y psicológicos que actualmente enfrenta la familia nuclear, tales como los divorcios o ausencia de la figura materna o paterna, lo cual va en detrimento del adecuado proceso de aprendizaje, del que hablamos; sin embargo consideramos que el mismo desconocimiento desde este ámbito, de los factores que hacen posible dicho proceso, así como la falta de criterio con respecto a la intervención de terceras instancias, que apoyen a la solución oportuna de dichas problemáticas, es lo que ocasiona o bien da la pauta a que no se tomen soluciones de raíz al problema en el contexto familiar y que de manera indiscutible se vean reflejados en el aprovechamiento escolar del niño. Sobre esta misma línea le ocurre lo mismo al factor motivación, la falta de conocimiento, por parte de los padres, aunado a la visión materialista que nuestra sociedad esta propiciando, no se fomenta una formación académica y por lo tanto un aprovechamiento escolar, fundamenados en valores de desarrollo humano, por el contrario se postula una cuestión materialista, desde una perspectiva de lograr una calificación o un certificado escolar "a cambio de algún bien material..."; al igual la falta de tiempo y de convivencia de los padres __inmersos en un mercado laboral__ afecta a dicho factor, desde el momento en que no se dedica calidad en el tiempo de atención a los niños, no existe una real *motivación al logro*, ni se favorece la *autoconfianza* de los niños, por lo cual, los padres actualmente no se detienen a lograr una mínima consideración de cada uno de los *intereses* propios del niño. El aprendizaje en muchas ocasiones se impone, en el sentido

de que '*ir a la escuela*', para el niño, representa una obligación y no un acto de voluntad y auténtica formación personal.

Por lo anterior es necesario que los aspectos abordados en lo referente a *Factores Motivacionales en el Niño Escolar*, como lo son: el *interés*, la *motivación al logro*, la *autoconfianza*, y las *recompensas*, no sean considerados como parte de una teoría, es decir, de un '*deber ser del Aprendizaje*', de un ideal que se pretenda lograr, si no por el contrario, se consideren como acciones constructivas y creativas, logrando con ello que la influencia de los factores, facilite el proceso de aprendizaje, pero sobretudo que estructuren una personalidad equilibrada en el niño, de manera tal que se obtengan resultados educativos idóneos, no solo de inmediato, si no a largo plazo y por consiguiente sean permanentes en él como ser humano, en base al concepto de educación que nos ha servido de fundamento. Por lo tanto en nuestra reflexión final queda establecido el trabajo tan importante por resolver, tanto por los *padres de familia* como por los *maestros*, por ello hemos considerado tratar las influencias específicas en la formación del niño, tanto de la familia como de la escuela, en un capítulo especial, en el cual, también mencionaremos aspectos educativos básicos que sirvan de guía y reflexión, a los protagonistas de dichos ambientes: La **Familia** y la **Escuela**.



III

LA FAMILIA Y LA ESCUELA



III LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

"La Esencia de la Familia, así como la de la Escuela, han de ser construidas con valores y hábitos firmes, que contribuyan al objetivo de la educación, logrando en el niño una personalidad *emotiva, creativa e inteligente.*"
María Elena

3.1 CONCEPTO DE FAMILIA.

La familia, es considerada como elemento base de la sociedad e instancia formativa del ser humano, es importante considerar que su estructuración se ha dado de manera histórica, por lo cual le corresponden un conjunto de características sociales, económicas y psicológicas, que le dan un matiz particular y diferencial al de otro tipo de grupos que forman parte de la sociedad. El concepto de familia, se encuentra dentro de la clasificación de: *grupo psicológico* y *grupo primario* (Lagache y Cooley); la primera clasificación con concretiza a "un conjunto de individuos en relaciones directas y explícitas...que están ligados por lazos emocionales e íntimos, teniendo un contacto directo...y la segunda esta dada por el hecho de que proporciona al individuo...su primera y más completa experiencia de elección social."³⁵ Es así que el grupo familiar debe ser abordado en una doble dimensión: la social, en tanto que forma parte de una estructura mayor, la sociedad e influye en el individuo como ser social, en la medida que va creando cierto tipo de condiciones que le posibiliten u obstaculicen su adaptación a la sociedad, por lo que la familia desde este punto de vista será conceptualizada como: *'grupo socializante del niño'*. Por otro lado, debe ser abordado en una segunda dimensión: la psicológica, ya que tiene relación con el individuo, como entidad biológica y psicológica, pues él forma parte de este grupo y es también producto del mismo; de aquí se origina la importancia de estudiar al niño dentro del contexto de "grupo familiar", por lo que surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué relación existe entre familia y sociedad?

¿Qué influencia ejerce en el individuo?

En relación a la primera interrogante existen diversos conceptos, "la familia es el grupo primario en la medida que es fundamental en la formación

³⁵ BAULEO. Armando IDEOLOGIA, GRUPO Y FAMILIA. Pág. 91

de la naturaleza social y de los ideales del individuo...³⁶ "no es solo una institución social con características propias, si no es también expresión de ellas y de las leyes de organización de una sociedad determinada..."³⁷ "la familia es la unidad de desarrollo y experiencia y por ende el foco de enfermedades y salud..."³⁸ Así mismo, "...la familia es el grupo en el cual el niño, forma una personalidad emotiva y social y a su vez le irá fortaleciendo o disminuyendo...un conjunto de capacidades realizándolas a través de la sociedad..."³⁹ "Es el núcleo primario y fundamental para la satisfacción de las necesidades primarias del hombre, sobre todo de los hijos, ya que siendo estos dependientes deben de encontrar respuesta a sus carencias, para el logro óptimo de su crecimiento y desarrollo..."⁴⁰

Por otro lado puede ser llamada: institución social, grupo eteopatogenético etc. e ir configurando con cada una de estas categorías, un grupo en donde por momentos se privilegia uno u otro ámbito de *influencia* en relación al *individuo*, así para la teoría de la gestalt, se privilegian las relaciones familiares, como formadoras de la personalidad, en tanto que el niño asimila y representa en su mente a sus familiares retomando de ellos, hábitos, costumbres y estilos de vida. Para Sánchez Azcona, predomina lo social, pues la familia constituye una institución de adiestramiento para el control social, por lo que existen o pudieran existir diversas teorías en torno a su conceptualización, sin embargo sus funciones son invariables y su carácter por tanto es universal; por otro lado sus características varían dependiendo de factores más concretos, como lo son: rasgos de personalidad de cada uno de los miembros que la integran, dado que los que la conforman son seres humanos individuales, distintos entre sí, de la dinámica existente en el núcleo familiar y de los factores socioeconómicos, pues forma parte de la sociedad.

De acuerdo con las características anteriormente mencionadas, podemos estructurar un concepto integral de familia, que nos sirva como marco de referencia: La familia es un grupo social, en la medida que forma parte de la sociedad, condicionada a las características de esta, cuya formación se da de la unión del padre y de la madre, en donde el producto de ambos es la procreación de los hijos, de manera que la tarea que le corresponde a cada uno de ellos, es en forma primordial, la satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los hijos, en tanto que son seres humanos

³⁶ IDEM. Pág. 65

³⁷ IDEM. Pág. 63

³⁸ IDEM. Pág.6

³⁹ SANCHEZ A. Jorge. FAMILIA Y SOCIEDAD. PÁG. 17

⁴⁰ IDEM. Pág. 20

dependientes al nacer; influyendo a sí mismo y de manera determinante en el proceso formativo de estos; en el sentido de que crea las bases para una determinada formación de su personalidad. Tal influencia puede estar dada en una doble dimensión, en tanto que funge como elemento obstaculizador o motivador, en determinado tipo de conductas individuales y del mismo grupo familiar.

Dentro de los grupos que forman parte de la sociedad es el único que se ajusta a una serie de necesidades básicas del ser humano como lo son: la sexual, la reproductiva, la económica, la emotiva y la formativa; por lo tanto, sus funciones e influencia esenciales vienen a concretizarse en su reproducción, su mantenimiento y en la formación del ser humano; en este sentido la relación *familia-individuo-sociedad*, se hace permanente, lo cual nos hace considerarla en una doble dimensión:

- *Influencia de la Familia en la Formación del Niño.
- *Influencia de la Familia en Relación con la Sociedad.

3.1.1 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.

Durante toda su vida el individuo, atraviesa por un proceso **biopsicosocial**, llamado humanización, el cual le permite desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas; así como su capacidad de socialización, en cuanto a actitudes y valores universales para lo cual es indispensable que se desarrolle dentro del núcleo *familiar*, por lo tanto la influencia que esta ejerce para con el individuo esta íntimamente relacionada con las características de su personalidad, pues al nacer un cincuenta por ciento de ella esta determinada genéticamente y el resto es formado en base a los factores que recibe del medio ambiente social.

El hecho de que el individuo no solamente sea un organismo, sino un sujeto psicológico y social, implica que las respuestas que el requiere para satisfacer sus necesidades, exijan de un matiz emocional y motivacional, de tal manera que la familia tendrá entonces, que atender a diversas funciones relacionadas precisamente con estos tres factores; primeramente asume la responsabilidad de satisfacer sus necesidades biológicas, ya que al nacer es un ser dependiente, por lo cual tendrá la función de cubrir las necesidades de: alimento, abrigo, casa y afecto; las tres primeras necesidades físicas, están determinadas por factores de tipo económico, de ahí que la satisfacción idónea de las mismas, esté condicionada por la posición socioeconómica de cada familia; el ultimo aspecto lo cubre, al dirigir los procesos psicológicos del individuo y en este sentido la afectividad va a estar determinada por el tipo de interacciones que se establezcan dentro del grupo familiar, es decir, por las conductas, las actitudes y las emociones que se generen en él. Dichas necesidades deben de ser atendidas en forma conciente por los padres, especialmente durante la infancia de los hijos, ya que la satisfacción plena de ellas va a contribuir en gran medida a una adecuada formación de su personalidad, esto es a un equilibrio en la *etapa formativa*.

Recordemos que uno de los principios de la educación es lograr un adecuado "proceso de desarrollo intelectual del individuo...", en donde influyen diferente factores, es en la etapa formativa precisamente, que se requiere reforzar en el niño cuatro aspectos básicos: las **motivaciones**, __contempladas anteriormente__, los **valores** o el razonamiento moral; las **actitudes**, con ellas lo esencial que es el manejo de las emociones y finalmente los **hábitos**, que implican la autonomía en el niño y que son sin duda el factor más importante

para el logro de una consolidación de los aspectos anteriores, los cuales, el niño los construye, a partir de sus "acciones con el medio", es decir, a través de la *experiencia*, como lo es con el desarrollo intelectual o razonamiento; de esta manera *la influencia de los padres* se hace evidente, como ejemplo o modelo a seguir, en ciertas pautas de conducta que denominaremos *claves*, puesto que son el reflejo de cada rasgo de la personalidad del niño, por lo que requieren de mayor profundidad.

Los Valores, Las Actitudes y Los hábitos:

Al hablar de valores, estamos considerando todos aquellos principios morales que rigen el comportamiento del individuo, para lo cual, primeramente haremos referencia al concepto de *moral*, y esta se puede definir como un conjunto de normas y reglas, que en el niño establecen la *diferencia entre "lo que es bueno" y "lo que es malo"*, las cuales siempre han de ser observadas en la conducta propiamente dicha o bien en las actitudes³² manifestadas por él, para con los demás, producto de la experiencia con el medio ambiente social que le rodea. Si bien es cierto, toda acción educativa, propone la adquisición y el desarrollo de ciertas habilidades cognoscitivas como ya lo hemos señalado, es importante destacar que desde el punto de vista *pedagógico*, va implícito un conjunto de *cualidades morales* que deben desarrollarse, derivadas propiamente de la influencia de las actitudes de *quien educa*, para con el que *es educado*; pues la educación implica una acción que se ejerce hacia la obtención de un resultado, por lo tanto, la intención de quien educa debe procurar siempre un desarrollo y conservación de ciertas cualidades morales como lo han de ser: la adquisición de hábitos y valores³³, hacia la manifestación de cierto tipo de actitudes requeridas, para una *personalidad equilibrada en el niño*.

Pero a todo esto es necesario preguntarnos: ¿qué pueden hacer los padres o los adultos, para estimular la adquisición de los juicios morales en los niños? La respuesta a tal interrogante, se pone de manifiesto al saber como se lleva a cabo el proceso en la adquisición de ciertos valores y reglas³⁴ en el niño; para lo cual Piaget, realiza aportaciones muy importantes; establece que el desarrollo del *juicio moral*, va en paralelo con el *desarrollo del conocimiento*, es decir, pone atención o énfasis sobre la relación existente entre el *desarrollo de*

³² *Actitud: Forma de actuar que refleja un estado de ánimo, ante algo o alguien. Esquema de comportamiento.*

³³ *Valores: Principios o convicciones que guían el comportamiento del individuo.*

³⁴ *Reglas: Norma o pauta que determina como debe hacerse algo, o que conducta debe seguirse.*

los procesos cognoscitivos y el desarrollo del juicio moral, lo cual implica que la actitud del niño hacia las reglas coincide con su desarrollo cognoscitivo; considera a la *moral* propiamente dicha, diferente del *comportamiento* que se rige por lo *acostumbrado a hacer* y por *la autoridad*; con estas aportaciones establece dos tipos de moral que se desarrollan en la etapa formativa: La *moral convencional*, la cual implica que el comportamiento del niño se caracteriza por lo que en su grupo familiar se está acostumbrado a hacer o por lo que se le dice que haga, tomando en cuenta a una autoridad o a lo que otras personas hacen o dicen que es lo correcto. Y en segundo término *la moral derivada de un código racional*, en la cual el niño actuara en base a razones, esto es, racionalizará las reglas considerando que podrían ser de otro modo y las aplicará con mayor reflexión. Por lo tanto, estos dos aspectos conformarán los rasgos que definirán sus *actitudes*; con esta base podemos hablar de tres componentes en el Desarrollo Moral del niño:

1) COMPONENTE COGNITIVO DE LA MORAL: Propiamente es la opinión o el razonamiento que se establezca en función de un determinado comportamiento, acción o problema moral, y las razones a favor de los juicios. Se establece un moral de la obligación, en donde el niño que se encuentra alrededor de los 8 años, asume una determinada conducta en términos de las consecuencias, así observará una *buena* conducta en función o de conformidad a las reglas del adulto; también en esta edad, se reconocen las reglas por un convencimiento racional para lograr un objetivo, el niño comprende y ve a la moral como un conjunto de *intenciones y consecuencias*, ya puede razonar que todo comportamiento tendrá ciertas consecuencias, por lo que puede ser denominado como el estadio del *razonamiento moral*. De tal manera que esta etapa adquiere a su vez tres características importantes:

❖ *La comprensión de las reglas por parte del niño*: En el período que va de los 3 a los 5 años, los niños reconocen que existen reglas y las cumplen en función siempre de un modelo a imitar el cual es el adulto por ello son importantes y las consideran fijas e inalterables, aún cuando en algunas ocasiones las llegan a modificar de acuerdo a su conveniencia; quizá sea este el período básico del aprendizaje de las reglas y al finalizar este período de los 7 a los 8 años, se necesario racionalizar las reglas, es decir el niño se preguntara entonces, ¿Por qué son necesarias?, a lo cual la tarea de los padres será en el sentido de dar a conocer al niño la importancia de un código moral, con el objetivo de llegar a una verdadera comprensión del valor de las reglas; pues lo ideal es "...que el individuo se desarrolle, como decía Kant, 'como un legislador miembro de un reino de fines'. No sólo debe llegar a conocer lo que en general

esté bien o este mal, si no que debe también trascender el nivel...para que entienda por que tales reglas son correctas e incorrectas y pueda revisarlas y elaborar reglas nuevas a la luz de nuevos conocimientos y circunstancias.³⁵ Ello posterior a la edad de 7 años, ya que en la etapa anterior (preescolar), el niño aún no es capaz de entender que las reglas podrían ser distintas y que hay ciertas razones para ello, pues aún no tiene sentido para él, saber si una *regla* tiene o no validez, antes de ello debe de llevarlas a la práctica, debe experimentar su aplicación lo cual regulara sus inclinaciones, aprendiendo de esta manera lo que significa tales reglas en situaciones concretas.

❖ *Los juicios morales de los niños:* el juicio moral que el niño establezca le permitirá, juzgar una actitud o una conducta, de acuerdo a la edad, así a partir de los 7 años, inicia con el reconocimiento del motivo o la intención de la persona que actúa mal, tomando en cuenta las *circunstancias*, cuando se llevan a cabo una valoración de la conducta o del acto; esto es el niño de 7 años ya valora la intencionalidad del acto.

❖ *El concepto de justicia del niño:* En esta etapa la justicia es entendida y vivenciada por el niño, en términos de recompensas y castigos, sin embargo, antes de los 7 años no cuestionan, simplemente consideran un acto como justo o bueno, pero entre los 7 y los 11 años, ya exigen una igualdad de trato.

2) COMPONENTE COMPORTAMENTAL DE LA MORAL: Este aspecto es de suma importancia pues nos va a proporcionar una prueba real de que el niño esta actuando en función de un juicio o un valor moral aprendido; ya que el componente comportamental, va a ser el *acto*, la *actitud* o el *comportamiento* que muestra el niño de lo que cree que es *correcto* e *incorrecto*, *bueno* o *malo*. El comportamiento debemos de entenderlo como todo acto o conducta manifestada por el niño y las *actitudes* deben de ser entendidas como un esquema de comportamiento o una disposición para actuar selectivamente, en una forma determinada, que refleja un estado de ánimo o posición ante algo; ambos son el reflejo de la asimilación de un determinado valor moral, por parte del niño, un ejemplo de ello puede ser el engaño y el compañerismo, los cuales se presentan principalmente en edad escolar. El engaño se manifiesta en algunas conductas tales como: hacer trampa, mentir y robar, este tipo de conductas se derivan o tienen su origen en el ejemplo del padre, ya que es importante para la realización de un determinado acto la imitación, así mismo la influencia de los amigos, los valores y la misión de la escuela como institución y las relaciones profesor-alumno. El altruismo que puede ser entendido como un

³⁵ R.S. PETERS. DESARROLLO MORAL Y EDUCACION MORAL. Ed. CFE Págs. 39-40

interés aprendido y no egoísta por el bienestar de otra persona o cualquier acción intencionada en beneficio de alguien a expensas de uno mismo, este tipo de conducta es aprendida y en este sentido la influencia del padre es importante, en el desarrollo de este rasgo y por lo tanto quienes lo pueden desarrollar deberán adquirir actitudes tales como: ser afectuosos, mostrar aprobación ante la generosidad de sus hijos.

3) COMPONENTE EMOCIONAL DE LA MORAL: La emoción es un sentimiento o bien un estado afectivo que el ser humano experimenta, es una reacción al medio ambiente de origen innato__que desencadena un comportamiento__, sin embargo, también pueden ser aprendida e influida por la experiencia; las emociones tienen una función adaptativa del individuo a las condiciones del medio que lo rodea. La emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones o razonamientos, actitudes y creencias sobre el mundo, las cuales son utilizadas para *valorar* o bien para crear un *juicio moral* sobre una situación concreta y por lo tanto, todo esto va a influir en la forma en que es percibida dicha situación. En el niño se perciben cierto tipo de emociones básicas cuando es apenas un bebé, como lo son el *miedo*, el *enfado* y la *alegría*, posteriormente y cuando su ámbito social se amplía experimenta otras que incluyen sentimientos tales como éxito, felicidad, culpa y empatía, las cuales influyen en su *comportamiento* y en sus *actitudes*, en situaciones que siempre tendrán implicaciones *morales*, por esta razón es importante considerarlas desde el punto de vista moral. Otra razón importante del conocimiento de las emociones en el niño, radica en el hecho de que al ser estados afectivos, son una señal importante de sus motivaciones, de sus deseos, de sus necesidades e incluso de sus objetivos a nivel individual, sin embargo, es importante considerar que cada niño experimentará una emoción de forma muy particular dependiendo de sus experiencias, de sus aprendizajes, de su carácter e incluso de las situaciones concretas en las que se encuentra involucrado, de aquí la *enorme importancia* de la *educación* con respecto *al manejo de las emociones* (inteligencia emocional), paralelo a *la educación moral*, pues al educar, el padre influye a su vez en las emociones del niño al considerar cuando son *aceptables* ciertas emociones y cuando *no*, al enseñarle a minimizar ciertas emociones, a exagerar otras, a reemplazar una emoción por otra y a reprimir otras; de tal manera que la inteligencia emocional es "...el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social. Incluye por tanto un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía, y

agilidad mental...³⁶ lo cual posibilitara en el niño una respuesta adecuada ante los problemas que se le presenten en su vida escolar y familiar, logrando así una adaptación al medio ambiente social, de aquí la importancia de señalar a la *inteligencia emocional* en el desarrollo moral y social del niño.

La moral es entonces una forma de *racionalizar* o de *llenar de razones* el comportamiento, es el *deber ser* del comportamiento, pues la razón de ser de todas las actividades de los niños debe de tener una base moral de intereses, de disfrute y de una vida civilizada. Por lo tanto, debemos de considerar, que la educación moral es compleja, pero es más bien un proceso de influencia, y de convencimiento de lo que esta bien y de lo que esta mal, de una generación sobre otra, ya que implica una transmisión de tradiciones, valores y reglas que deben de ser revisadas (racionalizadas) y aplicadas (experimentadas), en donde el *carácter*, el *sentimiento*, la *actitud* y el *criterio* del que enseña la moral o la regla, influye. Finalmente, es importante considerar, desde el punto de vista pedagógico que los valores deben traducirse, en conductas y actitudes, en donde el hábito juega un papel importante en la *etapa formativa*, ya que el *reto de la educación moral* es que el individuo adquiera los hábitos de comportamiento necesarios para un desarrollo integral.

³⁶ GOLEMAN, David. (1996) LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Barcelona. Kairos. Pág. 15

3.1.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN RELACION CON LA SOCIEDAD.

Si partimos de uno de los principios básicos que conforman nuestro concepto de educación, afirmaremos que esta pretende, '*...el desarrollo de las capacidades individuales e innatas del niño en función de las necesidades de la sociedad...*' pues esta estrechamente unida a las condiciones de la *vida social*, y por ende, la familia como grupo, mantiene una estrecha relación con la estructura social en la cual se encuentra inmersa, pues toda actividad del hombre esta regulada por normas que bien pueden ser: religiosas, económicas, políticas o familiares, en dónde el contenido y la adecuación de estas es variable, pero su proyección siempre será social; de esta manera el individuo también conceptualizará a la familia como el centro primario de satisfacción de sus necesidades, lo cual nos debe exigir una revaloración de la importancia que la *familia* actual debe de tener en la realización personal de todos y cada uno de los miembros que la integran, por esta razón, algunos de los problemas sociales como la drogadicción, la delincuencia, la deserción escolar, pueden tener entre otros factores de origen a la *familia*.

Por lo tanto no podemos hablar de una relación independiente entre familia y sociedad únicamente, si no por el contrario, de una doble relación, así las dos contribuyen al proceso formativo del individuo, constituyendo *causa y efecto* de una determinada conducta.

El *Grupo Familiar* actual, está ubicado en una estructura social específica, la cual esta dada bajo un modelo "industrial", que implica, "una concentración masiva de los individuos en la ciudad, dándose una monopolización de la producción a través de grandes empresas de las que dependen miles de empleados, este sistema va creando una rígida burocratización, lo cual va influyendo en la configuración de la personalidad de los individuos; obliga a que se cumplan varios requisitos para su subsistencia: producción en conjunto, alcanzar un alto grado de desarrollo en el ciclo económico producción-consumo, aceptando como valido todo lo que fortalezca al sistema de producción..."³⁷ De tal manera que este tipo de sociedad va a generar un conjunto de normas y valores acordes al tipo de individuo que se requiere y en este sentido se pretende que el rol social del individuo, deba estar estructurado en primer plano, bajo la influencia de la familia, conjuntamente con los medios masivos de comunicación y las instituciones educativas manipuladas por la sociedad, así

³⁷ SANCHEZ A. Jorge. FAMILIA Y SOCIEDAD. Ed. Joaquín Motriz. México 1974 Pág. 85

la familia educará a los niños de manera tal que sean 'funcionales' al sistema; esto es que cubran las exigencias del sistema social, y que a su vez logren una preparación adecuada a las demandas, y competencias del mercado laboral; este tipo de sociedad influye en las características y mantenimiento del grupo familiar, en la medida en que el padre pierde toda posibilidad de desarrollar sus aspectos emocionales y de comunicación, principalmente con sus hijos y su esposa, al pasar demasiado tiempo fuera de la familia, absorto por largas jornadas de trabajo, lo cual imposibilita una adecuada integración familiar; otro factor que contribuye en gran medida a este fenómeno, es la incorporación de la madre al campo laboral, de tal manera que las funciones que por naturaleza le corresponden a la familia, generalmente recaen en la sociedad, por medio de diversas instituciones, extrafamiliares, principalmente las escuelas, guarderías e internados; es importante considerar que la función de estas es precisamente la educación y cuidado de los hijos, sin embargo, no se debe delegar a ellas en su totalidad, la formación del niño, pues es un hecho que las mejores posibilidades de realización personal se dan precisamente dentro del grupo familiar.

Como lo hemos determinado, el papel de la *familia* y de la *sociedad* en la formación del niño, se torna mutuamente incluyente, es decir, ambas se encuentran en una codependencia y en una correlación, en donde el común denominador debe ser la educación, para llegar al cumplimiento del principio anteriormente señalado, pues la educación debe ser inseparable de la evolución social, siendo una de las fuerzas que la determinan; en donde la *pedagogía* interviene realizando un papel sumamente importante, pues esta depende de las concepciones y aspiraciones de aquella, para la elaboración de los métodos, principios y procedimientos en beneficio del quehacer educativo y por lo tanto de la sociedad.

3.2 CONCEPTO DE ESCUELA.

Del latín "*schola* y del griego *skholé*, la palabra escuela significa lugar o establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción y especialmente la primaria: municipal; de niños; de artes, de oficios; normal o de magisterio; aquella en la que se cursaban los estudios para obtener el título..."³⁸. Este concepto habla de características generales, sin embargo, es importante considerar que el concepto de escuela, varía y evoluciona en función de las condiciones socioeconómicas de cada época y de cada país, así, por ejemplo, como lo cita John Dewey, "Tendemos a considerar la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre profesor y alumno, o entre profesor y padre...y sin embargo, habremos de enfocarla desde una perspectiva más amplia...Todo aquello que la sociedad ha conseguido en su propio beneficio queda, por mediación de la escuela, a disposición de sus futuros miembros... La escuela es por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades..."³⁹; en este sentido es considerada desde un punto de vista social, con un fin determinado, el mantenimiento y desarrollo de la sociedad. Un concepto que indica cual es su misión, nos dice que: "La escuela es la única institución capaz de impartir la instrucción, independientemente de las condiciones de existencia de los individuos y de los grupos...pues la enseñanza es un bien que puede conseguirse a través de un tipo especial y exclusivo de esfuerzo intelectual, realizado en la edad temprana y en unas condiciones especiales. Las condiciones idóneas sólo se pueden dar en la escuela, merced al aislamiento del alumno de la vida corriente y a través del contacto diario con un complejo de disciplinas adecuadamente seleccionadas y sistemáticamente impartidas."⁴⁰; este concepto refleja una importancia en la transmisión y adquisición de conocimientos, como parte de una superación individual. Por otro lado, la escuela era considerada, "...única custodia del patrimonio cultural, amenazado por el utilitarismo de la vida moderna, y se consideraba como el exclusivo trámite insustituible de la cultura a lo largo de las generaciones, como el único soporte de la *educación* y de la tradición en el campo de la cultura general y de la actividad profesional."⁴¹; en esta definición únicamente es

³⁸ T. de DICCIONARIO ENCICLOPEDIA ENCARTA. Microsoft.

³⁹ M. CLIFFORD, Margaret. ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGIA. TOMO 1 Págs. 241-242

⁴⁰ SUCHODOLSKY, Boddan. TRATADO DE PEDAGOGIA. Pág. 323

⁴¹ IDEM. Pág. 323

considerado el aspecto de la preservación de la cultura y por tanto de la sociedad. Sin embargo, una última definición nos dice que, "La escuela es una extensión del hogar y lo complementa. La labor de la escuela, como la del hogar, consiste en orientar y dirigir adecuadamente el desarrollo eficaz de la personalidad del niño, inculcando hábitos actitudes y valores que promuevan el bienestar y la adaptación adecuada del individuo. La función básica de la escuela es la orientación y dirección del crecimiento y desarrollo del niño, para que este pueda estar preparado a vivir en sociedad."⁴² Este concepto lo podemos considerar integral y acertado, ya que involucra y valora todos los factores abordados hasta el momento, en relación al desarrollo del niño; por lo cual podemos retomar algunos elementos y definir a la *escuela como una institución de carácter biopsicosocial, cuyo objetivo es la educación del niño*. De acuerdo con las definiciones citadas, es enorme la tarea que *debe de tener* la escuela como institución: Desarrollo de las capacidades intelectuales básicas, transmisión cultural, desarrollo físico a través del deporte, coordinación de la labor educativa con el grupo familiar, promoción de una conciencia social y apoyo psicológico, entre otros; contemplados en los conceptos anteriores. Por lo tanto, la *escuela* como medio *psicosocial* idóneo para el *desarrollo del niño*, realiza una gran influencia y una enorme contribución, a través del medio ambiente escolar y con el apoyo e influencia del profesor. Sin embargo no debemos depositar toda la responsabilidad de "educar" a esta institución, pues de ser así estaremos parcializando o fragmentando el desarrollo del niño; de manera que es importante retomar cada uno de los aspectos y funciones que a cada cual le competen; es decir, cada una por su parte, tanto la *escuela* como la *familia*, deben *conocer, tomar conciencia y asumir* sus funciones correspondientes, lo cual sólo se logrará, como lo hemos señalado a través de conocer el *quehacer* de cada institución, pero sobre todo el estar conciente, de cual es su *influencia*, saber determinar cuales son los factores que posibilitan un equilibrado desarrollo de la personalidad del niño, en etapa formativa, por lo cual, una vez abordados los factores de influencia en la familia, continuaremos con *la influencia de la escuela*, vista como un conjunto de factores y por lo tanto de influencias que es necesario precisar y ubicar, siempre en función del niño. Sólo así se estará cumpliendo con el *"ideal de la educación"*.

⁴² W.A.C. Nelly. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION. Ed. Morata Pág.489

3.2.1 INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA FORMACION DEL NIÑO.

Si bien, la educación es de alguna forma el proceso a través del cual, la sociedad mantienen sus conocimientos, cultura y valores, lo hace primeramente, a través de la familia, y posteriormente a través de la escuela, quien por las características citadas anteriormente, es considerada una institución formativa, no obstante, lo que le da el carácter de *formativa*, es la existencia de dos procesos: La enseñanza y el aprendizaje, ambos se mantienen en constante relación para conformar la dualidad de un proceso básico, llamado: *proceso enseñanza-aprendizaje*, si consideramos que en todo proceso, existen elementos que actúan y se relacionan activamente, es decir, elementos interactivos, entonces, podemos considerar que en dicho proceso, existen dos elementos claves, el *profesor*, situado en el plano de la enseñanza y el *alumno*, en el plano del aprendizaje, por lo tanto, ubicaremos a la escuela como '*contexto*' __entendido este como el medio ambiente social, o el lugar en el cual se lleva acabo__ para el *aprendizaje del niño*, un aprendizaje general, esto es, de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc. pues la escuela desde la perspectiva de las *aportaciones e influencias* para el ser humano; "es vista principalmente por el rol que desempeña al proporcionar el encuadre y la ocasión para el primer ingreso formal del niño en la sociedad en general. Es la primera institución pública a la que es enviado el niño no como miembro de su familia, sino como individuo con una emergente identidad propia. De esa manera, para el niño la escuela representa a la sociedad en general; al ir a la escuela, el niño aprende a cumplir los roles públicos que se esperan de un miembro de su sociedad.

Al proceder de un hogar donde está acostumbrado a ser el centro de atención de los adultos que están personalmente dedicados a su cuidado y bienestar, el niño debe aprender mucho para adecuarse a la vida escolar que, necesariamente, es muy distinta de la vida del hogar...⁴³ Y que es precisamente, esta transición, la que lo lleva a poner en práctica todas aquellas actitudes y valores aprendidos en casa, y que al mismo tiempo se propiciará un ajuste y un nuevo aprendizaje, por lo que se dice que la *escuela*, es formadora de la personalidad del niño, pues de alguna forma continúa con la educación adquirida en casa.

⁴³ LA WRENCE, Kohlberg. LA EDUCACIÓN MORAL. Ed. Gedisa, Pág. 35

No obstante, podemos considerar de manera más específica, la influencia que la escuela ejerce en la formación del niño, a través de tres elementos fundamentales, el *medio ambiente escolar*, el *profesor*, y el *proceso de enseñanza*; de manera que cabe realizar algunas interrogantes al respecto, ¿Qué se entiende por medio ambiente escolar?, ¿Cuáles son los factores que se generan en el medio ambiente escolar, los cuales ayudan en la formación del niño?, ¿Quién es el profesor y que características posee, que influyan en la formación de la personalidad del niño? por último, ¿Qué condiciones o características debe de poseer la *enseñanza*, para que sea realmente formativa?

El *medio ambiente escolar*, lo conceptualizaremos como un subsistema social y cultural de la escuela, estructurado por todos aquellos elementos, como lo son profesores, alumnos, aulas, grupos, asociación de padres etc. Por lo que sus aportaciones en el aspecto psicológico y social, contemplan al conjunto de factores que surgen a través de las interacciones personales, como lo son, la relación *profesor-alumno*, *alumno-alumno*, *padres de familia-profesor*, y que llevan implícita la formación de valores y actitudes, por lo cual consideramos, que el medio ambiente escolar es por naturaleza elemento indispensable, para que se lleve a cabo la socialización en el niño, es decir, para que el niño, crezca y se desarrolle en sociedad, pues como lo considera Durkheim, es una primera oportunidad que el niño requiere para iniciar su aprendizaje social, lo cual le va a dar la oportunidad de asimilar y aprender las reglas morales que rigen a la sociedad, distintas de las familiares, dado que al incorporarse al medio ambiente escolar, ya no es tratado como un ser individual, si no como parte de un grupo, es aquí, donde continúa con la asimilación de normas y la conformación de una *moral*, un tanto diferente de la conformada por su grupo familiar y al mismo tiempo tiene la oportunidad de actuar en base a las que ya han sido aprendidas en el. No obstante, de las interacciones que se generan en la escuela, "Las interacciones con los compañeros de su edad se vuelven especialmente importantes para el desarrollo cognoscitivo cuando el niño adquiere la capacidad de asimilar las opiniones ajenas al descubrir que son diferentes a las suyas. Esto ocurre alrededor de los 6 a 7 años __momento en el cual el niño ingresa a la escuela__, cuando el egocentrismo del pensamiento preoperativo desaparece... la mayoría de los niños adquieren la capacidad de ajustar sus puntos de vista con el de los demás, por ello la interacción con sus compañeros resulta un medio fructífero para estimular los conflictos cognoscitivos naturales que generan el ajuste a la opinión de los demás y la evaluación de los conceptos

personales. A partir de su interacción social, los niños construyen el conocimiento de creación humana.⁴⁴ De esta manera, el niño va creando el sentimiento de compañerismo y empatía, necesarios para mantener una adecuada relación interpersonal, al mismo tiempo, que logrará con ello un aprendizaje de actitudes y valores; algunas situaciones en donde existen interacciones, son los juegos, el desempeño de papeles, o el recreo. Por lo que el grupo (ubicado en el salón de clases o aula) como estructura social autónoma, en donde se generan una diversidad de interacciones, como lo son la amistad, el liderazgo, la cooperación, la competitividad, que propician el desarrollo de la personalidad del niño y a su vez y a su vez la asimilación de cierto tipo de valores, tanto individuales, como institucionales; por lo tanto la interacción grupal es un factor valioso, para la formación del niño, pues el **grupo**, es el marco *Psico-Socio-Cultural* donde se desarrolla la actividad escolar, además de que la interacción ayuda a la construcción del autoconcepto, señalado y definido anteriormente. Por su parte, el *proceso enseñanza-aprendizaje*, es al mismo tiempo un momento de interacciones sociales, el cual generalmente tiene como escenario indispensable el *aula*, o *salón de clases*, este ambiente social, es considerada como el espacio físico, en el cual se crean y adecuan las condiciones pedagógicas para que se llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en grupo, constituido por un conjunto de elementos de carácter *psicosocial*, que posibilitan y en algunas ocasiones obstaculizan el aprendizaje; estructurado de acuerdo con la dinámica generada en el grupo, en base al rol que tanto maestro como alumno asumen, sin embargo, no podemos limitar al aula, como el ambiente exclusivo de aprendizajes sociales, pues, todos los espacios que conforma la escuela, son espacios de aprendizaje por naturaleza, como lo son: bibliotecas, patios de recreo, salas de cantos y juegos, dirección, salón de música etc. Si bien es cierto el proceso de socialización es un factor que contribuye a la formación del niño, aún existen dos factores que determinan en gran medida su desarrollo psicosocial los cuales son la cooperación y la competitividad. La *cooperación*, por su parte la podemos definir como el apoyo mutuo entre los miembros e integrantes que forman parte de un grupo, hacia un objetivo determinado de tal manera que el éxito o el fracaso de uno, beneficia o entorpece al grupo como un todo. Por otro lado, la *competitividad*, es un factor que conlleva al éxito de un individuo o subgrupo, a expensas de otro u otro, lo que implica que en una actividad, el éxito de un niño asegura la derrota de otro, de manera que

⁴⁴ BARRY J. Wadsworth. TEORIA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO.
Pág. 173

este factor, que es generado en el medio ambiente escolar, sirva de motivación y progreso en las actividades escolares de todos y cada uno de los que conforman el grupo, pues mejora el rendimiento escolar y aumenta el interés grupal e individual, además de ser un factor que eleva la socialización por promover el trabajo en grupo. El saber ganar y perder así como el aprender a cooperar, son actitudes y posiciones, que desde el punto de vista psicológico y social deben de ser aprendidas, en tanto que son actividades a través de las cuales se aprenden también normas, reglas y valores; no obstante, deben de ser bien manejadas, puesto que no será válido, por ejemplo, que en la competencia se otorgue al niño una recompensa únicamente material, puesto que será importante resaltar los valores universales que traen consigo el aprender y conocer como meta del *desarrollo del individuo*. Por lo tanto, la cooperación y la competitividad, son factores psicosociales, básicos en la formación del niño.

El *profesor*, es considerado en un concepto tradicional, como él que posee todo el conocimiento, por lo cual, es el vínculo entre el alumno y el saber, es el elemento clave en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, es quien tiene bajo control el aprendizaje; un concepto simple y concreto nos dice, que el profesor, "...sería el individuo que hace que otros individuos__alumnos__ aprendan..."⁴⁵, sin embargo esta definición no nos dice mucho con respecto a la labor que este desempeña dentro del aula, de tal manera que haremos referencia a otro concepto: "...El deber ser del profesores, es pues, entender, a sus alumnos, debe ser fuente de estímulos que lleve al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje, debe de distribuir sus estímulos entre los alumnos, de forma adecuada de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades, comprendiendo y manipulando con habilidad el conjunto de recursos, factores y fuerzas psicológicas que pueden y deben actuar en el proceso..."⁴⁶ Podemos concluir, una vez analizados los anteriores conceptos, que el profesor no es tan solo aquella persona que transmite y explica un conjunto de conocimientos, ideas y reflexiones, con respecto a la realidad; también debe ser un guía, un orientador, que dirija con técnicas adecuadas, efectivas y reales el proceso de aprendizaje atendiendo siempre a los intereses y necesidades del alumno; es decir, tomando en cuenta sus características individuales, en función de la edad. El profesor adquiere, o bien asume el rol de *líder*, impuesto en un grupo de iguales, que requiere ser

⁴⁵ ENEP. A. DIDACTICA GENERAL I. Antología. Pág. 25

⁴⁶ IDEM. Pág. 17

aceptado; por lo que sin duda la característica inicial del profesor es la imagen de autoridad, que representa para el niño, por lo cual implica necesariamente, como mínimo las siguientes funciones básicas: Ser un punto de *referencia* para todos y cada uno de los miembros del grupo, desarrollando conductas de *poder, conducción e influencia*. Ser capaz de conducir al grupo hacia *objetivos* definidos. Crear y conducir una *cultura* grupal. Por consiguiente la *enseñanza*, debe ser la capacidad, y la cualidad, que el maestro debe de poseer para motivar y orientar dicho proceso, es la cualidad de saber dar a los alumnos la oportunidad para manejar de manera inteligente y directa los conocimientos, organizando, dirigiendo y controlando experiencias de aprendizaje reflexivas, encauzándolos hacia hábitos de aprendizaje concretos; de tal manera que las características que el profesor debe de poseer para enfrentarse ante un proceso tan comprometedor como lo es la formación del niño, son imprescindiblemente las siguientes:

✓ **Aptitud y Actitud del profesor para la enseñanza:** La palabra aptitud, la podemos entender como la capacidad o habilidad que el ser humano posee para poder desarrollar ciertas habilidades, que le permitan realizar diversas actividades; si entrelazamos este concepto con el de enseñanza, podemos considerar entonces, que la aptitud que el profesor debe de poseer para la enseñanza, implica tener la capacidad, la habilidad y la conciencia de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia el establecimiento, por parte de los alumnos, de hábitos de aprendizaje concretos; sin embargo, la labor del profesor no sólo es el establecimiento de hábitos en sus alumnos, si no la formación permanente, de los mismos y no sólo en relación al estudio, también a de ser importante crear hábitos de comportamiento, de actitudes y de formas de pensamiento, en cuanto a la posesión y el ejercicio de cierto tipo de valores; de manera pues, que se lleve a cabo una formación real y permanente que repercuta a nivel social (dentro del grupo) y personal (como crecimiento individual); puesto que "la formación de hábitos es parcialmente significativa para el maestro, por que una de las finalidades principales de toda educación es el establecer hábitos físicos, mentales y morales correctos. Se considera que es de competencia del maestro guiar al niño en la formación eficaz de los mismos. Además el progreso en la formación de hábitos se usa como prueba en el progreso en la enseñanza"⁴⁷, lo cuál exige a su vez, dinamismo, creatividad, claridad y motivación en la labor que el profesor desempeña y por lo tanto, todas ellas son actitudes, ya que la aptitud conlleva en sí misma, a la formación de cierto tipo de actitudes, que influyen en el

⁴⁷ W.A.C. Kelly. PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Ed. Morata. Pág. 181

alumno, necesariamente. En relación a las aptitudes y actitudes, que han de ser necesarias en el profesor, para lograr la formación del niño, se requiere de una característica, que denominaremos *motivadora*, puesto que implica y exige la guía y la dirección de los intereses y el esfuerzo del alumno hacia la realización de propósitos adecuados y el logro de fines definidos, lo cual a su vez implica la posesión de tres cualidades, según W. A. Nelly: Poseer un *conocimiento y una comprensión del proceso de crecimiento y desarrollo del niño*, de esta manera el profesor, tendrá la posibilidad de motivar adecuadamente al niño, pues, como ya ha sido mencionado anteriormente la motivación depende de los intereses y características del niño; para "estimular con éxito la capacidad de aprender, el maestro debe de tener la aptitud para comprender, las necesidades individuales del alumno y conocer así sus capacidades y defectos específicos. Esto significa que debe atribuir un reconocimiento adecuado a la parte que representa las diferencias individuales, el medio ambiente, y la influencia del hogar. Como los intereses del niño constituyen una fuente de motivación muy importante, es esencial que el maestro los conozca y utilice, en cuanto a la lectura, el cine, la televisión, la radio, el juego etc."⁴⁸ La segunda característica, se refiere a que el profesor debe de poseer un *conocimiento y una comprensión de lo que es el proceso de enseñanza*, para ello es necesario, a su vez un conocimiento de cómo se lleva a cabo el aprendizaje, y de cómo debe ser dirigido para que las habilidades y el conocimiento sean adquiridos. "Esto significa que el maestro debe de dirigir, las actividades __físicas, mentales y emocionales__ estimulándolas de tal manera que encuentren una expresión valiosa no solamente, al realizar las tareas escolares presentes, si no también al construir intereses, actitudes, ideales, hábitos y habilidades permanentes."⁴⁹ El último aspecto se refiere a la necesidad de que el profesor *conozca y comprenda el fin principal del proceso didáctico*, que definitivamente, va implícito el objetivo de la educación de manera que el niño, sea un individuo con autodominio, autodisciplina y confianza en sí mismo.

✓ **Las expectativas en relación al alumno**, este aspecto es de suma importancia, ya que el profesor asumirá un conjunto de actitudes hacia el alumno, que tendrán una implicación positiva o negativa en su desempeño; sin embargo, una de las que mayor influencia ejercerá en su aprendizaje y formación, es la relacionada con las expectativas, es decir, que se espera de él; las expectativas se refieren básicamente al *concepto* que el profesor se formará del niño como alumno y por lo tanto de sus posibilidades y capacidades

⁴⁸ IDEM. Pág. 291

⁴⁹ IDEM. Pág. 291

personales, el cual tiene la peculiaridad de estar formado por ciertos prejuicios y estereotipos de la conducta y del rendimiento escolar. A través de este concepto que el profesor tiene del niño como alumno, como ser pensante; éste estructurará un *autoconcepto académico*, el cual afectará su desempeño de manera inevitable. Recordemos que el niño en etapa formativa, es un pequeño que se encuentra en proceso de formación, en proceso de aprendizaje, todo conocimiento que se le presente será asimilado, por lo tanto, aún no estructura su personalidad, de manera que el adulto, tanto el padre como el maestro son de alguna forma modelos a seguir y por esta razón, cada comentario o actitud serán considerados como *verdades absolutas*; por ello el profesor no debe de formarse un juicio previo, es decir, ningún tipo de concepto, ni *etiqueta*, con respecto a la personalidad de alumno; el profesor debe partir sólo de las características y necesidades del niño, adecuarse a ellas, para generar un proceso idóneo de enseñanza.

En relación al *proceso de enseñanza*, y partiendo de los aspectos señalados con anterioridad, diremos que la transmisión de conocimientos y el hecho de facilitar el aprendizaje, tareas propias del profesor, son llevadas a cabo a través de la enseñanza, en consecuencia esta es la acción del profesor para que se lleve a cabo el aprendizaje en el niño. Al respecto, la *enseñanza* se puede definir como "la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos mediatos e inmediatos. Los *objetivos mediatos* de la enseñanza, en última instancia, no son si no los propios fines de la educación y los que caracterizan, en forma específica un tipo de escuela, los *objetivos inmediatos*, pueden ser clasificados en tres grupos: informativos (datos, informaciones, conocimientos), de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas) y formativos (actitudes, ideales y preferencias)⁵⁰; este concepto es útil, pero no aporta aspectos concretos, por lo cual, es necesario apoyarnos en algunos aspectos de la teoría de Piaget, para poder elaborar un concepto propio; él no habla de la enseñanza como tal, sin embargo partiremos de la idea de que la '*asimilación del conocimiento en el niño surge mediante su experiencia con el medio ambiente*'; así por ejemplo el conocimiento físico lo construye por medio de sus acciones con los objetos, por otro lado, la construcción del conocimiento social dependerá entonces de la acción e interacción del niño con las personas; por lo tanto podemos concluir, que la enseñanza debe estar relacionada con el hecho de adecuar las condiciones para que el niño tenga mayores posibilidades de

⁵⁰ HACIA UNA DIDACTICA GENERAL. Pág., 212

interaccionar y por lo tanto de experimentar. De la misma forma, Piaget, basado en las etapas del desarrollo del niño, "...señala, que los métodos y materiales didácticos deben de coincidir con los niveles de desarrollo de los conceptos de los niños. Se considera que las interacciones físicas y mentales activas del niño con el medio (interacciones físicas y sociales) mismas que permiten la construcción, son el factor escolar más importante para el desarrollo cognoscitivo, para los docentes lo que esto implica fundamentalmente es claro: si uno de los objetivos de la educación es fomentar la adquisición de conocimientos en los niños entonces los métodos deben de ser congruentes con la manera en que los niños adquieren el conocimiento. Muchos niños no 'aprenden' por que literalmente no entienden lo que se les pide que aprendan."⁵¹

De esta forma podemos definir a la **enseñanza**, como el proceso de guiar y facilitar las acciones del niño, hacia la adquisición de un determinado aprendizaje; lo que implicara necesariamente la adecuación de las condiciones y del medio, por parte del profesor o del adulto, mediante la utilización e implementación de técnicas* y métodos* congruentes con las etapas de desarrollo del niño y con las características del conocimiento que se pretende enseñar, el cual puede ser, informativo, formativo o de desarrollo de habilidades. Así podemos concluir, que la enseñanza será realmente formativa, cuando se ajuste a todas las características señaladas, además deberá retomar el verdadero papel que implica el ser profesor o trasmisor de conocimientos, puesto que debemos recordar que al enseñar, el profesor no solo transmite conocimientos, también ideales, hábitos, actitudes y valores; los cuales tienen que estar manifiestos en la misión, en los propósitos, e inclusive en el concepto mismo de educación, que estructuran la **escuela** como institución y que en definitiva, se debe concretizar en la *planeación de la enseñanza*, todo ello conformara por lo tanto su *influencia en la formación del niño*, la cual se verá reflejada en la formación de su personalidad como un todo.

Hemos ya delimitado los aspectos de influencia tanto de la familia como de la escuela, cómo forma implícita de conocer y tomar conciencia de lo que a

⁵¹ WADSWORTH, Barry J. TEORÍA DE PAIGET DEL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO. Pág. 173,181.

*"La *técnica* representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza...esta adscrita a las formas de presentación inmediata de la materia. Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje." HACIA UNA DIDACTICA GENERAL. Pág. 237

* "Etimológicamente, la palabra *método* significa el 'camino para llegar a un fin', Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos." HACIA UNA DIDACTICA GENERAL. Pág. 237

cada cual le compete, para no parcializar la formación del niño, sin embargo, debemos de especificar dichas funciones, en base al niño que aprende, aquel que se encuentra en etapa formativa, para lo cual es necesario hablar un poco de su relación mutua, es decir, cual es la relación concreta entre Familia-Escuela y Familia-Aprendizaje.

3.3 LA RELACION FAMILIA-ESCUELA.

Al hablar de la relación *familia-escuela*, hacemos referencia a una interacción, puesto que la palabra implica una correlación, una correspondencia y por lo tanto una dependencia, recíproca. Al determinar el papel que cada una realiza en el aprendizaje y desarrollo del niño, hemos señalado de alguna forma, ciertas características que hacen posible la articulación de las interacciones existentes, entre la *familia-niño* y la *escuela-niño*, respectivamente; sin embargo; es preciso, visualizarlos como un todo, por que de no ser así, estaremos parcializando su formación. De tal manera que es necesario precisar, *¿cuál es la responsabilidad que comparten ambas?*; la cual es: *la educación del niño*; entendida como el *eje rector de la familia*, puesto que es una de sus funciones principales; entendida como transmisora de valores y actitudes, con ello su tarea básica es socializar al niño desde su nacimiento; puesto que "en los procesos de interacción intrafamiliar ocupan un papel fundamental aquellos que tienen como objetivo <socializar> a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias; es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos. Estos procesos son, sin duda una de las funciones más ampliamente reconocidas a la familia; de hecho en torno a la socialización, se distribuyen los *roles familiares* y se determinan las *expectativas y las conductas paterno filiales*; en este sentido, podemos afirmar que la educación es el eje fundamental de la vida familiar. Al mismo tiempo, es, también, una de las dimensiones principales de articulación de la interacción intrafamiliar y del contexto sociocultural en el que la institución familiar se inscribe."⁵² Así, podemos establecer que la *educación* es el eje de articulación entre la familia y la escuela y en ello radica se correlación.

Sin embargo, dado cierto tipo de características que la familia actual posee, se hace cada vez más difícil dicha relación familia-escuela, pues la familia actual, considerada como nuclear", esta cimentada en ciertos valores como: la racionalidad, el trabajo y la eficacia, los cuales demandan y absorben que tanto el padre como la madre pasen mucho tiempo en el trabajo, siendo mínimo el apoyo y atención a las actividades educativas. Por ello, desde el quehacer activo de la Pedagogía es necesario desarrollar propuestas que generen conciencia y aterricen en el tan mencionado lema de '*proporcionar a los hijos tiempo de calidad*', para lo cual es necesario proporcionar los

⁵² J. BELTRAN LEERA. PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN. Pág. 615

* Denominada, también como, moderna, industrial o urbana, su base el matrimonio, como principal clave estructural de la familia, cimentada en la lealtad a los cónyuges e hijos. Pág. 606 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

elementos mínimos de *responsabilidad compartida con la escuela*, al mismo tiempo crear conciencia del compromiso tan grande que implica formar a un niño, para ello es preciso sugerir propuestas de apoyo pedagógico; así, el hecho, de que los padres de familia compartan una responsabilidad con la escuela, no implica únicamente que estén al tanto de las actividades escolares en general, si no, más bien de coincidir y compartir ciertos valores y actitudes con esta, esto es, marchar hacia una misma dirección, con un mismo objetivo. Esta muy claro, de acuerdo con la práctica, que según sean las actitudes de los padres hacia la formación de sus hijos__esto es, para con su vida escolar y al hecho mismo de que la escuela es 'quien enseña'__, que así serán los estímulos, las motivaciones, los intereses, los apoyos, tanto materiales como ambientales que reciba de la familia; es aquí donde nuestra *labor pedagógica* cobra importancia y nuestra *propuesta* se hace *tangible*, puesto que a medida que los padres posean una gran estima por la cultura, tendrán mayores expectativas escolares para con sus hijos y mayor apoyo hacia ellos, e inclusive más elevados proyectos de vida futura para los mismos, que influirán poderosamente en su desempeño escolar; estableciéndose de esta manera una cohesión y continuidad entre el ambiente, el trabajo y los objetivos de la familia y la escuela.

Por otro lado, creemos realmente que es una labor sumamente importante, tanto como difícil, generar un cambio de conciencia y con ello una real participación de la familia en la escuela, pues la participación formal esta establecida, pero, en la participación real hay mucho por hacer, ya que la mayoría de los padres no saben utilizar el derecho, que tienen de participar en la escuela de sus hijos y en la educación misma, pues les falta preparación e información; además de una natural resistencia que se genera en la misma familia de colaborar con la institución; sin dejar de lado que la misma escuela en muchas ocasiones prescinde de la valiosa colaboración que puede prestarle en tareas de responsabilidad compartida. La participación de la familia en la escuela, "está cargada también de tensiones emotivas: es el resultado inevitable de un desconocimiento mutuo en niveles no superficiales. La tensión no aparece mientras el 'encuentro familia-centro' sea superficial o cuando la dinámica se establezca a base de sometimiento de un sistema al otro. Tampoco suele presentarse la tensión cuando el nivel de *información-colaboración* permite la transmisión de lo que tiene que saber, sin entrar en lo que sienten, necesitan, buscan y desean...si ambas instituciones son corresponsables en la realización de objetivos, han de admitir igual corresponsabilidad en la aceptación de que cada una de ellas contribuye a desencadenar tensiones.

Sobre la familia se descarga gran parte de las posibles raíces que impiden realizar una educación adecuada, al acercarse a ella, se han destacado los aspectos que han influido negativamente sobre el desarrollo de los hijos: tensiones, carencias, distanciamiento emocional, abandonos afectivos, niveles de aspiración, expectativas desproporcionadas a la capacidad del hijo...sin destacar la búsqueda de elementos motivantes en aspectos positivos que están presentes en el interior del sistema familiar.⁶³ Esto se debe necesariamente al papel tan importante que socialmente se le ha concedido a la escuela y con ello la *etiqueta* de única *transmisora y creadora de quehaceres intelectuales*, por lo cual, desafortunadamente, se piensa que la raíz de los males educativos, __por decirlo de alguna manera__, siga siendo únicamente la familia; sin embargo a la escuela le corresponde, crear una alianza con esta, para así eliminar un tanto de las problemáticas surgidas en el seno familiar e inclusive guiarla a la solución de las mismas, con su característica propia de creadora de *saberes y quehaceres intelectuales*, para lo cual, es necesario impulsar un tanto más, algunos proyectos escolares, como lo son las llamadas "*escuela para padres*" y algunos programas de "*pláticas a padres de familia*", entre otros, para sensibilizar y poder propiciar algún aprendizaje

Una vez entendida la responsabilidad compartida de la que hablábamos, es necesario crear una buena relación entre escuela y familia, de tal manera que sea importante conocer un conjunto de expectativas de los padres respecto a la escuela, que son en si mismas aspectos de colaboración, seguimiento y reforzamiento en casa y a la vez de conflicto; en tanto no se cumpla la expectativa y que a lo largo del tiempo se han ido generado, gracias a los valores y necesidades de la sociedad:

* *La Escuela como Lugar de Aparcamiento de los Hijos*: Esta surge en función de las características de la familia actual, en relación a la incorporación de la mujer al mercado laboral, de tal manera que muchas familias actualmente consideran que la escuela es el mejor lugar para *guardar a los hijos*, durante un número considerable de horas, perdiéndose de esta manera el tan valioso tiempo de interacción con los padres de familia.

* *La Escuela como Lugar de Adquisición de Conocimientos Utilitarios*: En este sentido, los padres de familia esperan que la escuela enseñe a los hijos conocimientos útiles para su vida futura, para así lograr su integración al mercado laboral, dejando de lado, la importancia de todos aquellos valores tan necesarios que forman a un ser humano de manera integral; esto es, se le da mayor importancia al "saber hacer".

**La Escuela como Plataforma de Movilidad Social:* Esta expectativa, tiene que ver con la idea tan acertada, de que la escuela es quien genera una *jerarquía social* en el ser humano, de manera que así alcanzará un título universitario y un puesto laboral satisfactorio, desde el punto de vista social

**La Escuela como Lugar de Formación Integral:* La escuela es vista como la institución que desarrolla todas las capacidades del niño como ser humano, cognitivas, afectivas y sociales, logrando a sí una formación integral, que propicie, una responsabilidad y una autonomía personal, así como trasmisora de ciertos valores; vista así, la familia no tendrá más que generar únicamente los aspectos económicos para hacer todo lo anterior posible, de manera que hay que tener cuidado con este tipo de expectativas.

De esta forma es que hablábamos inicialmente de las expectativas, como aspectos de *colaboración y de conflicto*, de manera que sea necesario cambiar un tanto, el peso o la importancia que como padres de familia se les de a cada una de ellas; si son consideradas únicas y exclusivas funciones de la escuela serán aspectos de conflicto, al no ser cumplidas por esta y por otro lado, si se les considera aspectos de colaboración el trabajo escolar se verá enriquecido en beneficio de los hijos; por ello, de las expectativas depende el nivel de *correspondencia y responsabilidad* entre la escuela y la familia.

A manera de conclusión podemos decir que, "Tanto padres como profesores tiene un objetivo común: la formación integral de las generaciones jóvenes, aunque de forma distinta, ya que a los padres les obliga el derecho natural y a los profesores el deber profesional...Una serie de cambios en objetivos, contenidos y metodología en educación está pidiendo que padres y profesores vayan unidos. Desde el campo psicológico, resulta patente que debe existir una interconexión para un mejor crecimiento psicológico del chico, aunque ambas instituciones mantengan sus funciones específicas y propias: El desarrollo del niño se verá beneficiado por la mezcla positiva de influencias a las que se va incorporando en los distintos contextos. La vinculación y refuerzo del lazo afectivo se da en la familia, mientras que la convivencia con otros niños en la escuela, le ayudará a aumentar su afectividad."⁵⁴ De manera que ambas son complementarias en el desarrollo y educación del niño, sin embargo la familia tendrá una tarea especial, en tanto que favorecerá o dificultará su aprendizaje, sobre todo escolar, debido al tono afectivo-emocional que la caracteriza.

⁵⁴ IDEM. Pág. 621

3.3.1 FAMILIA Y APRENDIZAJES.

Con anterioridad ya hemos comentado el concepto de familia, sin embargo en este apartado es necesario generar uno propio, con matices educativos, de esta manera consideraremos a la *familia* desde el punto de vista *pedagógico*, como el *grupo social formativo*, que al ser en sí misma producto de la sociedad, posee ciertas características, que marcaran un determinado estilo o forma de educar, es decir, un determinado tipo de educación y que al mismo tiempo posibilitaran un aprendizaje característico y singular en el seno de cada una de ellas, para con sus miembros que la integran, las cuales son:

- ❖ Los valores reinantes en la familia, se fundamentan en la racionalidad, trabajo y eficacia, de cada una de las personas que la integran.

- ❖ Los lazos emocionales son más fuertes e intensos, entre las personas que la integran.

- ❖ Las relaciones y por ende la dependencia que se genera en cada uno de las personas que la integran, se basan en el amor y no en los intereses; dichas relaciones interpersonales son aprendizaje, porque contribuyen a un *prototipo de aprendizaje*, el de las *actitudes*.

- ❖ Las relaciones personales, tienden más a una mayor participación y democratización en el núcleo familiar, lo cual se fundamenta en ciertos valores que son aprendidos.

- ❖ La incorporación de la mujer (madre) al trabajo fuera de casa, sin tener motivos económicos en algunas ocasiones, es solo para cubrir una aspiración que contribuye a su autoestima y a su realización personal, lo cual repercute en la educación de los hijos.

- ❖ La preparación personal, de cada uno de los miembros que la integra es de vital importancia para la obtención no sólo de satisfactores materiales, sino también personales.

En este marco, la familia será generadora de un sin número de *aprendizajes*, de tal manera que es necesario establecer dos aspectos básicos, sólo por cuestiones metodológicas y de comprensión, será necesario dicha división, ya que definitivamente en el contexto familiar son aspectos totalmente relacionados:

ASPECTO PSICOLÓGICO:

La Familia esta compuesta o estructurada, por subsistemas llamados *díadas* o *triadas* (papá-mamá-hijo, hermana-hermano), uno de los aspectos

esenciales que como sistema poseen, es el surgimiento de procesos de *interacción*, en cada uno de dichos subsistemas; de manera que la relación existente entre padres, hermanas, hermanos o bien padre e hijo, propician un conjunto de conocimientos para la familia y a su vez para cada uno de los miembros que la integran, mediante ciertas *conductas* y *actitudes*, las cuales forman la personalidad del niño y determinan la dinámica familiar. Si bien la familia "es considerada como un subsistema social. Ello implica una interdependencia entre los miembros de la familia como interdependencia de las interacciones, lo que supone que la calidad de una relación influye y a su vez es influida por el resto de las relaciones. Los puntos más importantes en las interacciones familiares son la llegada y desaparición de sus miembros, cambios en la composición de la familia, tales como nacimientos, muertes, matrimonios de hijos, divorcios, desplazamientos geográficos. Algunos cambios tendrán una función facilitadora para la *interacción* mientras otros torpedean las relaciones familiares."⁵⁵; uno de gran importancia para nosotros es la entrada del niño a la escuela, ya que con este suceso se propicia un conjunto de aprendizajes diversos, puesto que la socialización genera en sí misma un *aprendizaje* de *actitudes* y *valores*, siempre condicionado o en función de la calidad de las relaciones personales que están siendo dadas, dentro del grupo familiar; por su parte el aprendizaje pedagógico propiciará __como diría Piaget__ un desequilibrio en la familia, puesto que la mayoría de los padres no están preparados para este tipo de cambio, lo cual indica no contar con los conocimientos para cubrir con las exigencias de dicho aprendizaje, refiriéndonos al apoyo de tareas, formación de hábitos y así como la solución de dudas en general; finalidad de nuestra propuesta.

La *interacción familiar*, es generadora de un sin número de aprendizajes en relación a las actitudes y comportamientos, puesto que "los individuos en una familia reaccionan influidos por sus propias acciones y por las repercusiones que estas acciones originan...en cualquiera de las interacciones diádicas familiares, influirá cualquier miembro que esté presente, otros hijos, abuelos, hermanos. Las interacciones familiares están influidas por factores extrafamiliares: Grupos, amigos, trabajo, condiciones de vida..."⁵⁶La importancia de la interacción como generadora de ciertos aprendizajes radica en la formación de la personalidad del niño; pero la paterno-filial, es decir, la que surge entre padre e hijo, es la de mayor importancia; por lo que se puede considerar que la familia es un elemento obstaculizador o motivador en el

⁵⁵ IDEM. Pág. 604-605

⁵⁶ IDEM. Pág. 609

proceso de aprendizaje, por lo tanto, los niños con fuertes lazos o vínculos *familiares sólidos*, son diferentes a otros con *vínculos más débiles*, en aspectos de personalidad y comportamiento tan importantes desde el punto de vista pedagógico, tales como: La capacidad de adaptación a determinadas circunstancias y contextos, la afectividad, la sensibilidad, el desarrollo cognitivo y la posibilidad que el niño debe adquirir para realizar cierto tipo de conductas de manera independiente, todo esto le posibilitara una seguridad emocional, indispensable en todo tipo de aprendizajes.

En el desarrollo y la adaptación social, la familia otorga al niño el aprendizaje de vivir en *grupo*, y con ello actitudes propias de la sociedad tales como: La rivalidad, las prohibiciones, cierto tipo de limitaciones en determinadas conductas, la coacción y la solidaridad; así como el propio sistema de valores; jugando un papel básico en la adaptación de este a su medio. "El hogar es la sede del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y para participar en actividades con otras personas. Solo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias con los miembros de su familia son capaces de disfrutar las relaciones sociales con la gente fuera de casa, tienen actitudes sanas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de sus compañeros"⁵⁷, ya que este tipo de aprendizajes surge por imitación y es reproducido por el niño en los diversos contextos, fuera de casa. Es a través de dos formas de educación que los padres contribuyen a la adaptación social de sus hijos, por *impregnación*, en este sentido, los padres sirven como modelo, pues estos reflejan un comportamiento social, mediante una determinada cultura, generan un conjunto de opiniones, creencias, valores, costumbres, mediante ciertos factores, como la lengua, los juegos, las reuniones familiares, es decir, lo que conforma el mundo socio-cultural de la familia, así mismo, las distracciones, como la lectura, la música, la pintura o el lugar de vacaciones, los cuales ofrecen valores; este tipo de aprendizaje es el que tiene mayor penetración ideológica e influencia en la personalidad del niño, sobretodo en la etapa formativa. Un segundo aspecto es por *control de la conducta*, el cual se refleja a través de la coacción, la reprobación o el castigo, que ejercen los padres ante el no cumplimiento de ciertas costumbres y normas sociales, para con sus hijos, con el objetivo de evitar conductas antisociales. Este último aspecto desde el punto de vista pedagógico, no es aceptable, ya que como se describe el único objetivo es el control de la conducta, aquí el quehacer de la pedagogía implicara por lo tanto, crear conciencia en el padre y proveerlo de conocimientos que le den la posibilidad de cambiar un tanto la

⁵⁷ IDEM. Pág. 608

visión que se tiene de la *educación* y poseer un concepto más amplio, como ya lo describimos en el nuestro, ya que definitivamente la educación no implica un control de la conducta, es por el contrario, darle al niño la libertad de retomar los elementos del medio e incorporarlos a sí mismo, a sus estructuras de acción...como diría Piaget, dotarlo de elementos para que desarrolle sus potencialidades.

ASPECTO EDUCATIVO:

La interacción que se establece en el *contexto familiar*, desde el punto de vista pedagógico, tiene como consecuencia la socialización, dicha interacción es en sí misma un *aprendizaje*, dado que a través de ella el niño aprenderá ciertas actitudes, comportamientos y valores, mediante dos procesos básicos: el de **Contenido y el Formal**; en relación al *contenido*, estaríamos dando respuesta a una primer interrogante, ¿Qué es lo que se trasmite? o bien, ¿Qué es lo que se pretende que aprendan los hijos?, en este sentido, serían los valores, hablando por supuesto y de manera inicial en la etapa formativa, los cuales, son los que poseen los padres y que en la mayoría de las ocasiones son dominantes del entorno sociocultural, estos condicionan de forma particular todo el sistema de creencias, de actitudes y de comportamientos en una familia dada, puesto que son *principios orientadores* de carácter general. Podemos considerar como valores educativos de importancia, a la autonomía, la autoconfianza, la independencia, la creatividad, la autorrealización, la motivación al logro y la competencia individual. Considerando los anteriores valores, podemos deducir entonces, que el objetivo fundamental del proceso educativo familiar será sin duda que el niño logre cierta independencia; es aquí en donde el papel de la pedagogía y el quehacer del pedagogo se hacen tangibles, con respecto a la elaboración de teorías y principios que orienten dicha labor, puesto que es necesario que a los padres de familia, les sean proporcionados.

Por otro lado, el aspecto *formal*, comprende, el ¿Cómo se transmiten?, de esta manera, estamos haciendo referencia al conjunto de *estrategias* que emplean los padres para influir e inculcar valores y normas, que guíen la conducta social del niño, en síntesis, el estilo de educación que prevalece en la familia, los modos, las maneras y mecanismos que utilizan los padres para regular la conducta de los hijos; al respecto cabe una reflexión, *la mayoría de los padres, inculcan y transmiten, de acuerdo con un criterio muy personal y definitivamente de sentido común*, pues, como ya lo hemos señalamos no

poseen los elementos necesarios, es a propósito de esta reflexión que le compete a la pedagogía, la propuesta de dichas estrategias. La forma y la manera de como se educa a los hijos se caracteriza por dos dimensiones básicas:

El Apoyo Parental: Es la conducta de los padres hacia los hijos que hace que estos se sientan cómodos en su presencia, confirmándoles que se les acepta y aprueba, tales conductas pueden ser, frecuencia de halagos, críticas positivas, manifestaciones críticas de cariño, escuchas, comunicaciones, que en definitiva propicia en el niño, confianza, autoestima y seguridad. Esta estrategia pone de manifiesto que los resultados en cuanto al tipo de motivación que el niño necesita serán apropiados.

El Control Parental: Se considera más que un control, el esfuerzo que hace un padre por influir en su hijo__disciplina familiar__; en forma general existen tres estilos: *Estilo autoritario*, se da cuando el padre valora la obediencia ciega, la dedicación a las tareas, así el padre opta por castigos severos, cuando no son cumplidas sus exigencias, de esta forma es que surgen algunas repercusiones negativas en el comportamiento de los hijos,, las cuales pueden ser, falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social y baja autoestima, *estilo permisivo:* cuando ambos padres proporcionan toda la autonomía posible y no son exigentes, lo cual también genera comportamientos negativos, como conductas caprichosas y agresivas, escasa conciencia y ejercicio de la responsabilidad, por ultimo, *estilo autorizativo*, por medio de este se pretende el control de la conducta, dirigiendo las actividades de los hijos de modo racional y orientado al problema, los padres parten de una aceptación de los derechos y deberes de los hijos; establecen reglas claras y usan el castigo y el mandato solo cuando es necesario, apoyándolos en el razonamiento, la comunicación con los hijos es frecuente y abierta, este tipo de comunicación propicia comportamientos más positivos, dado que favorece la independencia, la autoconfianza, la autoestima, la responsabilidad y la iniciativa personal.

"La educación familiar es un proceso de interacciones mutuas entre padres e hijos dentro de un entorno social y físico, pues la eficacia educativa de los estilos parentales depende de la cultura que viene a determinar la conducta real de los padres, así como la forma en que los hijos organizan y estructuran su propia conducta. En distintas culturas, las normas y estilos educativos dan origen a comportamientos diferentes y contrarios." ⁵⁸ como, diversa es la forma de pensar y actuar del ser humano, pero definitivamente un

⁵⁸ IDEM. Pág. 618

patrón de comportamientos y actitudes familiares, deben de prevalecer ante un determinado comportamiento del niño, ante una determinada circunstancia, ante un determinado contexto; que en este sentido es el contexto escolar, lo cual implicará necesariamente, que el padre deba adoptar un conjunto de actitudes para con su hijo, que lo guíen y lo orienten hacia resultados positivos en un proceso de *enseñanza -aprendizaje*.

3.3.2 ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Al hablar de *aprovechamiento escolar*, nos referiremos a la posibilidad que demuestra el niño de obtener un aprendizaje normal, dentro del ámbito escolar; en este sentido los factores que posibilitan un adecuado aprendizaje__ señalados anteriormente__ transcurren dentro de los procesos normales, dependientes de ciertas habilidades y capacidades, también normales, por lo que, no reflejan complicación para él. Por otro lado, *la actitud* *la podemos definir desde un punto de vista psicopedagógico, como el comportamiento que asume el padre, para con el hijo, esto es, la conducta o las reacciones que asume ante un determinado suceso o bien, con respecto a los resultados que este espera de él, de su comportamiento, tanto en familia, como en la escuela; dicha actitud estará en función de los valores que prevalecen en la familia y por lo tanto, marcarán el tipo de disciplina, con la que se educa.* Las actitudes, no solo están planteadas como las conductas o comportamientos que los padres adoptan cuando el niño refleja buenos resultados *escolares*, también tienen que ser vistas desde la influencia que ejercen en el aprovechamiento escolar y que a su vez son influidas por este.

La interacción que se establece entre padres e hijos va a propiciar un número de actitudes y comportamientos, que estarán siendo generados por una lucha constante en la adaptación del niño y los padres al medio escolar, de tal manera que la *relación* e *influencia* mutua existentes entre *familia* y *aprovechamiento escolar*, *vistas como un todo*, dependan de un conjunto de variables tales como: El clima afectivo que se genera en su interior, las aptitudes heredadas de los padres, los aspectos cognitivos, el nivel psicolingüístico que prevalece en la familia, el aspecto cultura-pobreza cultural, los valores y *las propias actitudes*, las cuales juegan un papel muy importante, ya que a su vez son producto de algunas de dichas variables.

El Aspecto Cognitivo de la Familia, estará reflejado por el nivel sociocultural de esta, lo cual a su vez, determinará el aprendizaje escolar, ya que los padres de nivel sociocultural bajo ven la realidad de un modo más concreto y más sensible a las características propias, lo cual implica un modo de educar y actuar para con los hijos, orientado a lo concreto e inmediato, de manera que los hijos posean un nivel de curiosidad intelectual más bajo y por lo tanto, dificultad en el manejo de conceptos universales y del uso cognitivo del lenguaje. "Estas deficiencias cognitivas crean un clima propicio para los

rendimientos académicos mas bajos, pues no se corresponden a los aprendizajes escolares que se basan en el análisis abstractos, racionales y universales⁵⁹

Con respecto al *aspecto Psicolinguístico*, es importante señalar que el modo de ver la realidad por parte de la familia, así como la forma de razonamientos empleados, va a determinar en gran medida, el tipo de lenguaje que el niño emplee, así, "el niño de familia media aprende a hablar de una manera determinada, como consecuencia de la presión del hogar que le impone cierto modo de ver la realidad y de relacionarse con los demás. El niño de clase baja habla de una forma menos organizada, con precisiones más vagas sobre el espacio y el tiempo, frases cortas, a menudo inacabadas, gramaticalmente simples, construcciones sintácticas pobres,...nos estamos refiriendo a los códigos lingüísticos, código restringido o lenguaje publico y código amplio o lenguaje formal, el cual maneja o poseerá el niño, al ingresar a la escuela, según sea el de su familia...El lenguaje de la escuela esta más adecuado y adaptado al código amplio o lenguaje formal por el manejo de conceptos abstractos, sobre todo en asignaturas como *lenguaje y matemáticas*, y no podemos olvidar que estas dos materias son los instrumentos básicos de todos los aprendizajes escolares."⁶⁰

Por su parte el *clima afectivo*, que se establece entre los padres y entre padres e hijos, es una variable de gran influencia que afecta la adaptación escolar y el rendimiento académico, lo cual a su vez consolida en el niño las bases de seguridad y estabilidad personal; en síntesis es fuente y apoyo en el crecimiento psicológico del pequeño. De tal manera que sí surgen problemas en la dinámica familiar y esta no es muy funcional, la vida y personalidad del niño se vera absorbida por los conflictos familiares, ya que estos obstaculizaran su capacidad para interesarse y resolver las cuestiones escolares...A sí mismo,"...cuando los padres no tienen unos criterios educativos claros y consecuentes, si no que oscilan de un momento a otro o adoptan actitudes educativas opuestas entre ambos cónyuges o pasan de una postura *rígida* a otra *indulgente*, dan origen a que los hijos se muestren más inseguros y desorganizados en el estudio y sus esfuerzos escolares suelen ser bastante inconsistentes..."⁶¹ De aquí la importancia y el papel necesario del Pedagogo, en la oportuna *intervención*, para la orientación a Padres de Familia, con la finalidad de unificar criterios en el ámbito educativo, que conformen una forma de educación lineal.

⁵⁹ IDEM. Pág. 618

⁶⁰ IDEM. Pág. 619

⁶¹ IDEM. Pág. 619.

El nivel *cultural de la familia*, también influye en gran medida, ya que este le permite ser un apoyo y un refuerzo a los conocimientos y aprendizajes que la escuela otorga al niño, ya que la escasa cultura o la bien llamada pobreza cultural implica necesariamente un fracaso escolar, en la mayoría de los casos; debido al bajo clima cultural, que existe en los padres, su grado de influencia a la hora de sensibilizar a sus hijos por los intereses y valores escolares suele ser *baja*, lo cual tiene mucho que ver, con el bajo nivel de aspiración socioprofesional y socioeconómico, que en general presentan este tipo de familias, limitadas por el medio en el que prevalecen la necesidad de satisfacción de lo primario, en este sentido las aspiraciones son pobres y por lo tanto optan por profesiones modestas.

ACTITUDES:

Las actitudes son un conjunto de comportamientos parentales como ya lo hemos señalado, que enmarcan al niño que aprende en un contexto de "*emoción y afectividad*"; por lo tanto, su rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, depende de la influencia de estas. "...A medida que los padre poseen más alta estima por la cultura, tienen también más elevadas expectativas escolares para sus hijos, mayores ayudas, estímulos apoyos y proyectos que influirán poderosamente en el rendimiento escolar, encontrándose, pues en una continuidad y cohesión entre el ambiente, trabajo y objetivos de la familia y la escuela...una de las razones más poderosas que tiene un alumno para trabajar escolarmente es el sentimiento de estar agradando a los padres o que corresponde a las esperanzas depositadas en él. Si comprende que trabajando bien no causa ninguna alegría o sacando malas notas no provoca ningún disgusto familiar, llegará a desentenderse por los estudios;"⁶² actitudes, que de forma implícita reflejan las expectativas que se tiene de él y que estructuran el **autoconcepto**, elemento determinante, en el *buen aprovechamiento escolar*. Existen algunas definiciones en las cuales nos apoyaremos, para Broker, "...el concepto de uno mismo es la organización o patrón de actitudes, hábitos, conocimientos impulsos..."⁶³, por otro lado es "...un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones, citemos: las características, atributos y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que el percibe como datos de su

⁶² IDEM. Pág. 620

⁶³ MEDINA RÚBIO, Rogelio. TRATADO DE EDUCACION PERSONALIZADA. LA EDUC. PERSONALIZADA EN LA FAMILIA. Pág. 199

identidad.⁶⁴ Un concepto, más acertado, desde el punto de vista pedagógico, "...se refiere a las autopercepciones colectivas del sujeto que se forman a través de las experiencias que tiene con el ambiente y de las interpretaciones que hace de él, las cuales están fuertemente influidas por los refuerzos y las evaluaciones que recibe de otras personas significativas,...sin embargo, los niños pequeños se perciben a sí mismos de forma concreta: se autodefinen refiriéndose a su aspecto, sus acciones, su nombre, posesiones etc. Los niños no distinguen entre conductas manifiestas y habilidades subyacentes o características de personalidad. Los autoconceptos de los niños, son bastante difusos y están organizados de forma muy vaga. Son el desarrollo y, especialmente, la escolarización los factores determinantes de la adquisición de una visión más abstracta de sí mismo. Desarrollan concepciones diferenciadas de sus rasgos profundos y habilidades subyacentes y comprenden que las conductas no siempre coinciden con las capacidades...el conocimiento que los niños adquieren sobre sí mismos se produce principalmente a través de sus interacciones sociales. A los niños en edad escolar se les presentan muchas oportunidades de evaluar sus habilidades y capacidades, y esta información evaluativa contribuye a la formación y modificación de sus autoconceptos."⁶⁵ De esta forma deducimos que el autoconcepto, esta muy relacionado con el rendimiento escolar, ya que básicamente *es el reconocimiento que tiene el niño de sus posibilidades de acción, y de esta forma ello contribuirá al desempeño escolar idóneo, este funciona de manera que el niño tenga una opinión sobre lo que es capaz de conseguir, de las percepciones respecto a sus competencias para las tareas académicas.*

El autoconcepto esta determinado por tres aspectos decisivos en la formación de la personalidad del niño, **la autonomía, la autoestima y la confianza en sí mismo.** La *autonomía* debemos entenderla como la facultad o la posibilidad que adquiere el niño__en la etapa de las operaciones formales__ de realizar diversas actividades de manera independiente y libre; es un proceso y como tal debe ser adquirido a lo largo de su desarrollo, son precisamente las actitudes que tienen para con él los adultos, las que contribuyen a su formación, dado que la autonomía surge precisamente a través de una serie de logros valorados, por lo tanto, tal como lo es el aprendizaje, tiene su origen o depende de las experiencias que se le ofrecen al niño. Su base esta necesariamente en el desarrollo social del niño, ya que a través de las relaciones con las personas va adquiriendo seguridad, por medio de la

⁶⁴ IDEM. Pág. 199

⁶⁵ Rogers, COLIN. PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ESCUELA PRIMARIA. Pág. 85

aceptación y la cooperación que se mantiene para con él. "si entendemos toda acción educativa como un proceso de ayuda en el que se estimula a la persona para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su vida y participar mediante su acción como ser libre...esto implica un doble proceso de asimilación cultural y moral, la familia estará educando en cualquier situación en que ayude al hijo a descubrir quien es él y como es."⁶⁶ Objetivo principal del proceso de autonomía. La *autoestima*, es un sentimiento de amor hacia sí mismo en la medida que el individuo percibe lo que vale, se acepta y se respeta, en el niño va estar determinada, por el autoconcepto que va estructurando, a partir de que tiene la posibilidad, como ya lo señalábamos, de reconocer que es independiente; este sentimiento a su vez va a generar otro, la *confianza en sí mismo*, esta se verá reflejada por el grado en el niño se cree capaz de dar resultados, de alcanzar metas o realizar tareas de manera satisfactoria, y también serán evaluados por el padre de familia, esto es *satisfactorias*, según la escala de valores que estos posee o empleen en el proceso de formación para con sus hijos. La autoestima y la confianza en sí mismo, están relacionadas entre sí, una es producto de la otra, ya que la idea que el niño tiene de ser capaz (autoconcepto), de realizar una actividad de forma apropiada aumenta su autoestima y a su vez una autoestima alta es un aspecto motivacional para realizar un actividad o una tarea difícil y por lo tanto aumentará la confianza en sí mismo.

A manera de conclusión, consideramos que el autoconcepto y la autoestima, se desarrollan en la familia, a través de las actitudes que tiene los padres para con sus hijos, las cuales crean el ambiente favorecedor u obstaculizador, de los autoconceptos positivos en los hijos, ya que se siente valorados por sus logros, aceptado y comprendido, lo cual establecerá las bases para crearse una imagen positiva de sí mismo. "La aceptación aparece entonces como una síntesis de actitudes que implican tolerancia, respeto, empatía. Supone el punto de partida de ese proceso perfectivo, necesario, al que llamamos educación. Es la familia quien debe brindar al hijo la seguridad que produce el sentirse aceptado, la base desde la que empezar, sin miedos, su proceso de cambios."⁶⁷ La forma o el tipo de actitudes de las que hablamos, debe de ser propuestas, por el quehacer pedagógico, y creadas con las siguientes consignas, que han de estructurar nuestra ***Propuesta Pedagógica***:

⁶⁶ MEDINA RUBIO, Rogelio. TRATADO DE EDUCACION PERSONALIZADA. LA EDUC. PERSONALIZADA EN LA FAMILIA. Pág.218

⁶⁷ IDEM. Pág.219

El punto de partida posibilitador y generador de actitudes a favor o en contra del *aprovechamiento* y del *aprendizaje*, son actitudes tales como:

Actitudes que *motivan* a *aprender*, que propician el interés por el estudio.

Actitudes que *provean* al niño *afectividad* y que posibiliten un control emocional adecuado.

Actitud *comprensiva*, será de gran importancia hacia las dificultades del aprendizaje en el niño, ya que esta lo conducirá a la valoración *real* de sus *capacidades* y *debilidades*, al mismo tiempo conocerá el balance entre ambas, para ir superando sus dificultades.

Actitud *estimulante*, generara en el niño un nivel de desarrollo adecuado.

Actitud de *libertad*, propiciara un movimiento y aprendizaje.

Es importante reflexionar, que las características de la familia, citadas al inicio del capítulo nos posibilitan una comprensión general de ella, sin embargo actualmente la *familia nuclear*, posee dimensiones y características diferentes, de manera que podemos distinguir a dos familias, una *Familia Integrada*, en la cual existen ambos padres, pero que aún así, se da la ausencia del padre en la mayoría de las ocasiones, pudiendo ser la de ambos, dada su incorporación al mercado laboral; por otro lado, una *Familia Desintegrada*, en la cual hay ausencia física y moral de uno de los dos miembros, cuyas causas son generalmente el divorcio y en este sentido se carece de la figura materna o paterna, siendo el último caso el más común; lo que prevalece en dichas modalidades es la falta de atención a las necesidades imperantes del niño, sin lugar a dudas y por consiguiente, la transmisión de *valores, actitudes y hábitos*, esto es la formación, queda delegada a quienes comparten el tiempo con el niño mientras tanto; llámese, guardería, escuela, tíos, abuela o persona que lo cuida, por lo que existe un descontrol de criterios formativos, que va en detrimento de su educación, lo que trae como consecuencia que no se definan bien los hábitos de conducta, puesto que no existe una continuidad y un reforzamiento de ellos y sus actitudes se vuelven discrepantes, con respeto a su entorno familiar. Lo anterior nos hace plantear las siguientes interrogantes: ¿en que grado influye la familia favorablemente en la formación del niño, en contraste con el resto de la sociedad (escuela, guardería, tíos, abuela etc.)?, considerando que la mayoría de los niños, pasan poco tiempo en ella, o ¿hasta que punto la educación del niño se convierte en impersonal? Es importante reflexionar sobre estas interrogantes, dado que en la actualidad, las escuelas han ampliado sus horarios de estancia para los niños, hasta lograr que se

iguales con las jornadas de trabajo de los padres e inclusive se ha dado mayor auge a las guarderías; si bien es cierto, cubren ciertos aspectos con respecto a la educación de los niños, como ya lo hemos citado, no las *básicas de afecto*; así, desde este punto de vista, quienes contribuyen a la educación del niño bajo estas circunstancias, como lo son el contexto escolar y quienes *cuidan de él*, contribuyen con mayor tiempo a su formación, teniendo la característica, en muchas ocasiones, de convertirse en contextos hostiles y de competencia, de tal manera que si el niño no posee una sólida autoestima, propiciada en casa, le será más difícil adaptarse y superar algún tipo de frustración.

Por otro lado, la dimensión psicosocial en la que viven los padres, la cual posee las siguientes características: Divorcio, fatiga por largas jornadas de trabajo, soledad, falta de preparación o desempleo, aunadas a todos aquellos factores que dependen del nivel socio-cultural, como lo son: Falta de preparación, formación académica diferente, niveles económicos también diferentes; contribuyan a que los aprendizajes generados en el contexto familiar, conformen una educación basada, más en el *control parental*, que en el *apoyo*, por lo cual, las actitudes ante el Aprovechamiento Escolar, anteriormente señaladas, no sean las idóneas, es decir, no se conviertan en un *ideal* de la educación, en un *'deber ser'*.

IV

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
PEDAGOGICA
EN LA RELACIÓN PADRE-HIJO**

IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA RELACIÓN PADRE-HIJO.

"Acciones y Actitudes como Reír, Jugar, Llorar y Aprender, han de ser compartidas con el niño, con la única intención de sentir la satisfacción plena, que provoca el ser padre."
María Elena

El curso que sigue el planteamiento de nuestra propuesta exige de manera inicial, definir la palabra *intervención*, de tal manera, que "...la práctica de la intervención (del latín *interventio* = venir entre, interponerse) es una forma de mediación; así lo sugiere su etimología, la que a su vez instauro la polisemia del término: Así la intervención, nos puede referir ya sea a la imagen del 'hacedor de milagros' que intercede para ayudar (a la solución de problemas), ya sea a la imagen del tercero..."⁶⁸ En este sentido de la palabra, cabría el señalamiento de que la *Pedagogía* en sí misma, implica por lo tanto, una intervención, desde el punto de vista de la práctica; de una instrumentación pedagógica; ya que corresponde precisamente a ella, colaborar o interceder en la solución de cuestiones con implicaciones educativas, con una intención básica: *la formación del ser humano*. No podemos pensar en el trabajo, del profesor, del educador, o del pedagogo, sin la idea de la intervención; el proceso de investigación educativa que hemos llevado a cabo, es en sí mismo una intervención, en el sentido de la construcción de una propuesta cuya finalidad general es contribuir al mejoramiento de los procesos educativos, que se generan en el ámbito familiar, específicamente los referentes a la relación Padre-Hijo.

La *consigna ideal* es: 'que los padres, comprendan las *necesidades* del desarrollo de sus hijos, para el logro de una educación integral'; de aquí, la idea tan conocida, de que '*ser padre*', es una *tarea extremadamente difícil*, puesto que las exigencias planteadas por los padres, comienzan a entrar en conflicto con los requerimientos de los hijos, para el logro de una *autonomía* adecuada, sobre todo en la etapa formativa. Por dicha razón, cuando los programas educativos no toman en cuenta los niveles de desarrollo de los conceptos en los niños, el aprendizaje es insuficiente por la falta de comprensión de estos, por lo cual, es necesario saber *cuando debe esperarse que el niño sepa algo, ya que el estado cognoscitivo de los niños es cambiante y no aprenden cuando carecen de las habilidades cognoscitivas necesarias*, de acuerdo con la teoría de Piaget,

⁶⁸ MENDEZ ALDANA, Virginia. TRAMAS. SUBJETIVIDAD Y PROCESOS SOCIALES Ed. UAM. Pág. 155-156

los niños están "listos", cognoscitivamente para desarrollar determinados conceptos cuando han adquirido los esquemas necesarios, por su parte el sentido Pedagógico nos indica que la práctica educativa en casa y en la escuela tendría que ser consecuente con lo que sabemos de los niños; por ello, las etapas del desarrollo que describimos en el primer capítulo, son útiles para comprender el desarrollo y para reflexionar sobre las características del razonamiento del niño en diferentes puntos de su continuo desarrollo.

La presente propuesta tiene el objetivo de guiar y apoyar la *relación padre-hijo* en un contexto socio-educativo, por lo cual su operatividad se centra en la dinámica familiar cotidiana, teniendo el propósito de reforzar las actividades escolares del niño en '*etapa formativa*', con lo cual se pretende crear las bases para un adecuado proceso de *desarrollo intelectual*, hacia la adquisición de hábitos y valores que trasciendan del *ámbito familiar al escolar*. La propuesta es un conjunto de ***estrategias pedagógicas***, que propiciarán un cambio de actitud en los padres y formarán a su vez un estilo de educación basado en el APOYO PARENTAL y no en el CONTROL de la conducta. Como reflexión al hecho de que la participación de los padres en la vida escolar, no es del todo apropiada, puesto que no se asume una auténtica *responsabilidad compartida*, es preciso contemplar tres aspectos básicos: a) Padres y Maestros deben de estar convencidos de que comparten una labor en *común*; b) la Educación, como labor en común a de ser útil para crear y despertar nuevas *actitudes*; y c) estas Actitudes deben impulsar el comportamiento sobre objetivos bien definidos, en función del papel que cada uno desempeña, para la creación de una comunicación y colaboración *activas, creativas y permanentes*. Por lo tanto, dicha propuesta tiene la intención y la tarea de crear *actividades formativas*, fundamentadas en el plano de la corresponsabilidad y la cooperación para con la escuela, pero sobre todo encauzada a la formación de una conciencia en el niño, de *saber y creer*, que los conocimientos son desde el punto de vista pedagógico, un elemento indispensable, en su desarrollo como ser humano, en donde los valores, las actitudes y los hábitos, son aspectos básicos para el logro de una *autonomía*.

En la propuesta hemos establecido 3 áreas de trabajo, *psicosocial, sociocognitiva y cognitiva*, derivadas de las áreas establecidas por Piaget, biológica, psicológica y social, en las cuales se establecen propósitos que favorecen aspectos tales como: Motivación, Afectividad, Autoestima, Hábitos, Valores, Socialización y Desarrollo Cognitivo. Las ***actividades*** son precisadas por un objetivo a seguir, tanto para el padre como para el niño, por lo cual es necesario determinar su inicio y su finalidad, lo cual esta plasmado en el

propósito, este a su vez es definido como el objetivo, la meta o bien la finalidad pedagógica; debe ser entendido en sí mismo, como un eje de *acción creativo* que genere conductas y actitudes en el padre, como apoyo al aprendizaje y educación del hijo; de tal manera que propicie la creación de un sin fin de actividades pedagógicas, en función de las características y necesidades del niño; es así que el *propósito* ha de ser tangible en la *actividad* propiamente dicha.

Por su parte la **actividad** es y debe ser vista como una propuesta de acción y de actitud, que si bien es cierto puede no coincidir con el criterio y forma de pensar del padre de familia, propone un mejoramiento en la conducta que propiciará a la par un comportamiento del niño; por lo que es susceptible de ser mejorada y adaptada a las características y necesidades del este. Es también la *concretización* de una acción, es el momento exacto que hace posible un *comportamiento* y una *actitud*, para el logro de un aprendizaje y por lo tanto de un desarrollo personal, tanto en el Padre como en el Hijo.

Los *propósitos* como las *actividades* son el espacio en donde se hace tangible el quehacer pedagógico, son la INTERVENCION PEDAGOGICA propiamente dicha; ambas mantendrán en constante interacción y relación __activas y creativas__, al Padre y al Hijo, con un objetivo bien definido: La *Formación y Desarrollo del Individuo*.



PROPÓSITOS Y ACTIVIDADES



ÁREA PSICOSOCIAL



AREA: PSICOSOCIAL

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Suscitar la participación del niño con personas y con niños de su edad.</p> <p>Enseñar conductas y actitudes que reflejen valores de cooperación.</p>	<p>Proponer al niño actividades como juegos y convivencias, con niños de su edad, como lo pueden ser primos o vecinos; evitar el aislamiento, en la medida de sus posibilidades y respetando sus características de personalidad.</p> <p>Propiciar que el niño participe en actividades del grupo familiar, en apoyo con algún miembro de la familia, como ordenar sus juguetes, regar el jardín o decorar el árbol de navidad. Comentándole la importancia de realizar actividades en equipo.</p>	<p>El que el desee, siempre y cuando termine la actividad, ninguna actividad debe quedar inconclusa.</p>	<p>Supervisar la actividad, para guiarla y mejorar su realización.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Enseñar conductas y actitudes que reflejen valores de justicia, es decir que propicien en el niño una actitud social justa, respecto a los demás.</p>	<p>Cuando el niño tome actitudes negativas para con los miembros de su familia o compañeros de escuela, como agresiones, abuso de su fuerza o evitar la cooperación; se tratara de un niño que impone su objetivo por placer personal, en este sentido se debe procurar que aprenda a respetar a los demás en situaciones concretas y en el momento de la actitud, ya que el niño no entenderá mayor número de explicaciones; por ejemplo, si se trata de haberle quitado a su compañero un objeto personal, se hace necesario explicarle que cada objeto tiene un dueño y que lo regrese, realizar una <i>llamada al sentimiento del niño</i>, esto es, conseguir que el niño se vea afectado respecto de sus actos, para que experimente la emoción de desagrado, que experimento su compañero y reflexión.</p>		<p>El niño aprende los valores, a través de acciones y ejemplos.</p>

AREA: PSICOSOCIAL

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Enseñar conductas y actitudes que reflejen valores de respeto y empatía.</p>	<p>Cuando el niño se comunique con nosotros, es importante mostrarle atención e importancia hacia lo que nos esta comentando, mirarlo a los ojos, mostrarle afecto, haciéndole carifios, dándole respuesta o solución a su mensaje o comentario que nos y trasmite.</p>		<p>Recordemos que el niño aprende las actitudes, por imitación.</p>
<p>Enseñar conductas y actitudes que reflejen valores de lealtad.</p>	<p>Narrar un cuento que ejemplifique este tipo de valores, realizando la reflexión de por lo menos dos personajes del cuento, a través de cuestionamientos sencillos con respecto a su conducta, posteriormente se le pedirá que elabore un dibujo de lo que más le llamo la atención del cuento.</p>	<p>30 minutos, tiempo máximo de nivel de atención.</p>	<p>El niño seleccionará el cuento de su interés, de dos o tres opciones que presente el adulto.</p>

AREA: PSICOSOCIAL

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Enseñar conductas y actitudes que reflejen valores de tenacidad.</p>	<p>Establecer un horario para la realización de actividades escolares, sentarse al lado del niño para acompañarlo, guiarlo y apoyarlo, resolviéndole sus dudas, hasta que la actividad quede concluida, por ningún motivo se debe permitir que el niño se retire de la actividad, sin antes haberla concluido.</p> <p>Proponer un tiempo, para el recordatorio de las actividades nuevas, vistas en la clase; procurar que este recordatorio sea en forma mental y sin apoyo de los cuadernos, estos solo los utilizará el padre para revisar de que se trata el tema, y así pueda evaluar lo comentado por el niño y lo pueda guiar y corregir.</p>	<p>20 o 25 minutos.</p>	<p>Si el desempeño del niño es adecuado, se puede ampliar el tiempo, para la realización de las actividades, de lo contrario se hará una pausa en la tarea, siempre y cuando se halla terminado una actividad.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Enseñar conductas y actitudes que reflejen valores de superación.</p>	<p>Mostrar interés en las tareas escolares que el niño realiza, felicitarlo por cada nota o calificación aceptable, platicar de forma sencilla lo importante que es el estudio. Leerle cuentos o biografías de personajes importantes y que han aportado algún conocimiento a la ciencia y la sociedad.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	<p>Lectura recomendada una o dos veces al mes.</p>
<p>Indicar al niño la forma en la cual debe regular sus impulsos, comentarle las razones de ello.</p>	<p>En un momento en el cual el niño se encuentre de buen estado de ánimo, recordarle una situación problemática vivenciada por él, identificando la circunstancia que lo hizo molestar e indicarle las conductas que debe adoptar para no perder el control de la situación; como por ejemplo dar por terminado el juego, inhalando con profundidad y exhalando.</p>		<p>Lo importante es que aprenda a relajarse para liberar la tensión que se convierte en enojo.</p>

AREA: PSICOSOCIAL

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Recompensar al niño de manera racional, esto es, no exceder la utilización de recompensas materiales, utilizar más los halagos y las de valor más intrínseco, es decir, que posibiliten aspectos tales como: la confianza en sí mismo y la posibilidad de éxito en sus logros.</p>	<p>Proporcionar al niño recompensas tanto materiales como verbales, de forma equilibrada; utilizar premios y sanciones de forma cuidadosa, para que sean efectivos, sin exceder ninguno de ellos y procurando que el niño los comprenda y los encuentre justos, proporcionar la sanción en el momento que el niño realizar la acción inadecuada o negativa, adecuándola a su edad, estas se le darán al niño, en las ocasiones en las que termine o una tarea asignada, se le concederá algún premio o juguete material que él quiera y en otra ocasión será necesario hablarle de lo importante que es para la obtención de una buena calificación, el hecho de que concluya una tarea, en un tiempo establecido y con las características requeridas.</p>		<p>Es importante que la recompensa sea verbal, esto es por medio de elogios.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Cuando se hace necesario sancionar al niño, el castigo debe de ser de 'mutuo acuerdo' entre padre y madre, lo cual implica el dialogo con respecto al tipo de sanción.</p>	<p>Darse tiempo para comentar en pareja los conductas inapropiadas que el niño realiza, valorar inicialmente, si ya se le ha explicado el alcance de sus conductas y si se le ha sugerido como evitarlas, de ser así, acordar cual será la sanción y el tipo.</p>		
<p>Reconocer y aprobar, el éxito en las actividades que realiza el niño.</p>	<p>Siempre que el niño muestre la terminación de una actividad o el logro de un objetivo, decirle frases que lo hagan sentir bien, como: ¡que bien!, ¡muy bien hecho!, ¡sabía que lo harías bien! o ¡felicidades!</p>		<p>Siempre que logre la terminación de una tarea, no en actividades o tareas inconclusas, aún cuando estas sean correctas.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
Ayudar al niño a enfrentar con firmeza un fracaso.	<p>Cuando el niño muestre o nos comente que no puede realizar alguna actividad, indicarle la manera de hacerla, guiarlo hacia la forma adecuada de realizarla, lo cual no implica hacerla por él.</p> <p>Es conveniente valorar si la actividad es adecuada a su edad, si no lo es, decirle frases tales como: ¡cuando crezcas lo harás mejor! o ¡esta bien, aún eres pequeño!</p>		Esta actitud, ayudará al niño a manejar sus emociones, especialmente, la sensación, de 'no poder',
Tener tiempo para hablar con el niño de acontecimientos gratificantes.	<p>Establecer un tiempo cada fin de semana para platicar de los sucesos importantes que han acontecido a cada miembro de la familia, con el fin de valorar las conductas y que estas sean pautas a seguir y motiven el comportamiento de los demás.</p>		

AREA: PSICOSOCIAL

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Ofrecer al niño un campo de experiencias y no poner demasiados límites a su iniciativa.</p> <p>Mantener una comunicación afectiva para con el niño.</p>	<p>Adecuar el hogar en función de las necesidades del niño, esto es, que el niño cuente con un espacio para realizar las tareas escolares y otro para jugar; comprar siempre juguetes didácticos, con los cuales el pueda construir, experimentar e investigar; dejarlo que juegue libremente cuidando de su integridad física.</p> <p>Ante la comunicación del hijo al padre, es importante asumir actitudes de interés y paciencia, escuchar atentamente los razonamientos y explicaciones del niño, sin pedirle más explicaciones. Ser tolerante cuando el niño no pueda explicar todo, ya que ante preguntas como: ¿Por qué hiciste esto?, sólo responderá, no sé o por que sí, pues difícilmente puede explicar sus propios actos o pensamientos.</p>		<p>La comunicación es afectiva, en el sentido de no presionar al niño para dar mayores explicaciones, teniéndole paciencia.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Alentar y recompensar la experimentación en el uso de objetos.</p>	<p>Poner al alcance del niño, materiales diversos como un zapato, un gorro, un guante o un suéter, pidiéndole que se lo coloque en la parte del cuerpo que le corresponde, expresarle cada ocasión que lo haga en forma correcta, frases como: ¡muy bien!, ¡lo hiciste correctamente! o ¡bien hecho!</p> <p>Proporcionar al niño figuras de madera para armar y de resaque, dejarlo libremente, para que experimente su utilización, y cada ocasión que él nos llame para mostrarnos su juego, acudir, mostrándole interés, en la actividad que este realizando.</p>	<p>El tiempo que él desee jugar.</p>	<p>Comentar al niño brevemente el uso de los objetos.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Trasmitir al niño sentimientos de aceptación.</p>	<p>Los padres deben demostrar siempre atención a todas y cada uno de las necesidades del niño, de manera que algunas actitudes, deben de ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucharlo con atención. Contestar a todas y cada una de las preguntas que el realiza de forma sencilla, esto es explicando sólo la finalidad y no el proceso de cada cuestionamiento. Estar dispuesto a darle el tiempo que el requiere y demostrarle afecto de forma física como abrazos y caricias. No marcarle sus dificultades, ni limitantes, con frases que disminuyan su autoestima, tales como: ¡eres un tonto! 		<p>El niño necesita sentirse aceptado y querido, ya que esto le brindará seguridad en sí mismo.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Procurar en función de las posibilidades del niño, el ejercicio de la autonomía en el aspecto físico, desarrollando con ello su motricidad.</p>	<p>Dejar actuar al niño por sí mismo, que explore, experimente y construya, dejarlo en libertad, para que aprenda experimentado rodeado de materiales, como juegos de construcción y algunos juguetes preferidos.</p> <p>El lenguaje es también un espacio de autonomía por lo que es necesario dejarlo hablar libremente y sobretodo escucharlo, no callarlo enseñarle a pronunciar correctamente las palabras.</p>	<p>El tiempo que desee.</p>	<p>Mostrar tolerancia ante los ruidos o desordenes que provoquen.</p>

AREA: PSICOSOCIAL		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Es necesario el apoyo del padre, para que el niño se sienta seguro y tolere las limitaciones.</p> <p>Asignar tareas que hagan hincapié en el éxito y en la cooperación.</p>	<p>Como padre es necesario expresar una actitud firme ante las prohibiciones.</p> <p>Ser tolerante y flexible, ante la resistencia del niño al no aceptar los límites.</p> <p>Los sentimientos de oposición, que muestran los niños, son normales, pero se pueden intensificar si los padres se muestran con poca paciencia.</p> <p>Es necesario imponer hábitos y limitaciones, lo cual favorecerá su adaptación, al medio escolar.</p> <p>Proponer el apoyo de los miembros de la familia, de los más grandes hacia los más pequeños, con la intención de lograr una satisfacción personal.</p>	<p>OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS</p> <p>Es importante, el mutuo acuerdo entre ambos padres, para que impongan los mismos tipos de límites al niño.</p>

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
Sancionar al niño y llamarle la atención de forma racional y efectiva.	<p>Buscar el momento y el espacio adecuados, para las llamadas de atención y las sanciones que recibirá el niño cuando no cumple con lo requerido o cuando asume actitudes inapropiadas.</p> <p>No llamar la atención cuando el padre este alterado, comentar al niño los motivos por los cuales se le esta sancionando.</p> <p>Mostrar un límite a su comportamiento, claro, flexible, conciente y mantenido, de modo que el niño sepa cuando puede seguir y cuando puede parar.</p>		Considerar la actividad como una recomendación para un cambio de actitud en el padre.

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Lograr en el niño el hábito de acciones adecuadas, por medio de las recompensas y las sanciones.</p>	<p>Recompensar y sancionar al niño firmemente, esto es, que ambos sean cumplidos, en el momento y en la forma acordada.</p> <p>Es aconsejable que la recompensa se utilice un mayor número de ocasiones que el castigo.</p>		
<p>Enseñar al niño que hay formas aceptables e inaceptables de manifestar emociones; lograr que el niño identifique el miedo, como una emoción básica y como un principio para su manejo.</p>	<p>Realizar preguntas al niño para saber que es lo que sintió cuando se atemorizó, para que de esta manera se conozca a sí mismo; se vea a sí mismo de manera positiva y objetiva.</p>		

AREA: PSICOSOCIAL

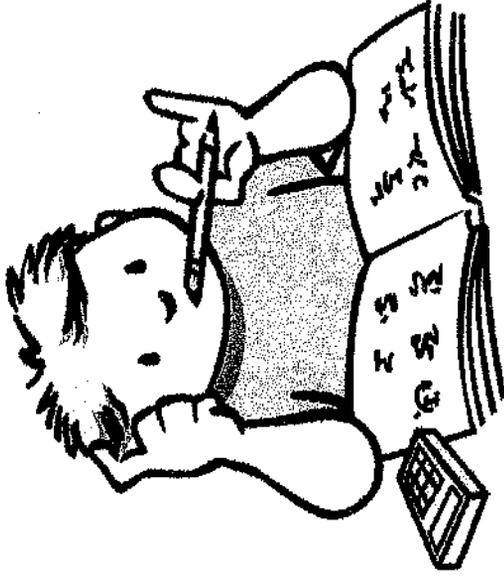
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Enseñar al niño que hay formas aceptables e inaceptables de manifestar emociones; lograr que el niño identifique la alegría como emoción básica y como un principio para su manejo.</p>	<p>Mostrar al niño ilustraciones de caras con emociones de alegría. Leer una historia en la cual se muestren dicho estado de ánimo.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	
<p>Enseñar al niño que hay formas aceptables e inaceptables de manifestar emociones; lograr que el niño identifique el enojo, como emoción básica y como un principio para su manejo.</p>	<p>Mostrar al niño ilustraciones de caras con emociones de enojo. Leer una historia en la cual se muestren dicho estado de ánimo.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	

AREA: PSICOSOCIAL			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
Mostrar protección al niño.	Si mostrará miedo e inseguridad ante algunas situaciones hay que consolarlo, y platicar con él de forma sencilla que todo fenómeno tiene una explicación y no hay razón de temer, en estas situaciones es importante, tener paciencia y transmitir seguridad.		
Fomentar actividades artísticas como un medio para manifestar sus emociones, en forma libre y espontánea.	Dar a elegir al niño actividades, como dibujar, pintar, armar estructuras con trozos de madera o cartón, modelar con arcilla o masas, tocar algún instrumento musical o canto; como actividades complementarias a las escolares.	El tiempo que el niño requiera de acuerdo a su creatividad e interés por la actividad.	La actividad debe de ser a elección del niño, de acuerdo con su interés, de lo contrario no cumplirá con su propósito de proporcionar descanso y placer.

AREA: PSICOSOCIAL		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Crear en el niño seguridad en si mismo, en la realización de actividades artísticas.</p>	<p>No intervenir en sus actividades, ni corregirlas, es necesario dejarlo trabajar con libertad, sin realizar alguna sugerencia o indicación; nunca se deben realizar comparaciones con respecto a otras formas de trabajo de alguno de sus hermanos.</p>	<p>OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS Esta es una actitud, que se sugiere como parte del trato cotidiano con respeto al desempeño del niño en actividades de expresión de emociones.</p>
<p>Apoyar al niño a evitar sentimientos de frustración y falta de seguridad en si mismo, los cuales se dan cuando el niño comete errores o no puede realizar alguna actividad, escolar.</p>	<p>Proponer al niño que revise la actividad nuevamente para que detecte en donde estuvo el error, que piense con tranquilidad, que reconozca los aspectos positivos de su actividad, para que se propicie una actitud positiva, esto cambiará su emoción y podrá entonces corregir su error.</p>	<p>Guiar al niño en la solución de su problema, es la actitud más positiva, más no realizar la actividad por él.</p>

AREA: PSICOSOCIAL		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Mantener una relación afectiva para con el niño, con el objetivo de lograr confianza y apoyo, en la relación Padre-Hijo.</p>	<p>Proponerse a sí mismo y como padre de familia un cambio de actitud en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener una actitud de autoridad ante el niño, basada en la justicia y no en la agresión ni en la rigidez. Las actitudes y conductas que como padres se asumen, tienen que estar basadas en la reflexión de que el niño tiende a imitarlas, por lo tanto, somos modelo a seguir. La paciencia, es una actitud que se debe procurar en cualquier actividad que se este compartiendo con el hijo, con la intención de fomentar la seguridad en sí mismo. Dedicar un tiempo cada día, al diálogo con el niño con la intención de rescatar las situaciones que le provocan inquietud o miedo, hasta que esta actitud se vuelva un hábito, para ambos. 	<p>OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS</p> <p>Estas actividades, deben ser consideradas como parte de un cambio de actitud, por parte de los padres, indispensable en la formación del niño.</p>

ÁREA COGNOSCITIVA



AREA: COGNOSCITIVA		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Trasmitir al niño la regla básica de 'orden' que debe prevalecer en la familia y en la escuela, como parte de su formación de hábitos.</p>	<p>Narrar un cuento que muestre situaciones positivas y negativas, haciendo hincapie en las normas y reglas que deben cumplirse tanto en la familia como en la escuela, como por ejemplo: no tirar basura, colocar los objetos o materiales despues de utilizarlos en su lugar correspondiente, tapar la pasta de dientes o poner los trastos sucios en el fregadero.</p>	<p>Se sugieren la lectura de cuentos tradicionales.</p>
		<p>TIEMPO 20 o 30 minutos, de acuerdo al interés que el niño muestre.</p>
<p>Trasmitir al niño conductas básicas al momento de comer, las cuales deben prevalecer en la familia, promover una forma de transmisión, a través de una conducta o una actitud.</p>	<p>Enseñar la forma adecuada de sentarse en la silla a la hora de comer, como utilizar la cuchara y los cubiertos, hacerlo uno mismo, mostrándole al niño la posición en la cual se debe de sentar, para que lo aprenda por imitación.</p>	<p>Procurar realizar la actividad con él.</p>
		<p>TIEMPO Durante el tiempo de las comidas.</p>

AREA: COGNOSTIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Que el niño aprenda que su comportamiento debe seguir reglas, guiarlo a través del principio moral de lo que esta 'bien o mal'.</p>	<p>A través de la convivencia, con sus compañeros, suele suceder que hay riñas, para lo cual es importante buscar a través del dialogo la razón por la cual lo hizo, por ello pueden existir dos razones: por agresión natural y en este sentido, es importante pedirle, realice tres respiraciones profundas, para un control de esas emociones y un segundo aspecto, por que quizá su actitud sólo fue en defensa de una constante agresión y en este aspecto lo importante es ser muy tolerante para con el niño y sugerirle otra forma de defensa. Se sugiere en forma general comentar con el niño por que esta 'mal' que actué con agresiones físicas, comentar de forma sencilla la consecuencia de sus actos, recalcando el contraste de las consecuencias buenas y malas.</p>		<p>La actividad es una sugerencia para lograr un cambio de actitud y en fusión del criterio personal</p>

AREA: COGNOSCITIVA		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Que el niño comprenda el objetivo de las reglas básicas de conducta.</p>	<p>Es importante considerar que el niño actúa casi siempre bajo la satisfacción inmediata de sus deseos, por lo cual es importante dialogar con él, con respecto a la existencia de reglas en todos lados en la escuela, en la casa, en la calle, que deben de cumplirse, hacerle saber que hay ocasiones que tenemos que <i>'renunciar a lo que queremos'</i>, que hay otras que <i>'tenemos que proponer nuestros deseos'</i>, y quizá en otras <i>'hacer lo que no se quiere'</i>. Como correr dentro del salón de clases, no es permitido o comer con las manos no es apropiado.</p>	<p>A través de indicaciones sencillas en la misma actividad se fomentaran los hábitos.</p>
OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS		

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Proponer la inversión de actividades físicas, como modelar y volver a modelar con plastilina.</p>	<p>Proporcionar al niño trozos de plastilina y enseñarle a modelar, indicándole que puede hacer bolitas, líneas o la figura que desee, haciéndole notar que puede volver a la forma inicial de la plastilina.</p>	<p>20 ó 25 minutos de acuerdo a la creatividad e interés del niño.</p>	
<p>Invitar al niño a reflexionar sobre los acontecimientos que explique sus razones y finalmente compare lo que había pensado que podría pasar con el resultado real.</p>	<p>Narrar un cuento y seleccionar un personaje, en especial, uno con el que el niño se sienta identificado, realizarle preguntas sobre lo que el considera que será la forma de actuar del personaje en una determinada circunstancia, y después comparar su respuesta con el acontecimiento real, para luego reflexionar y sacar conclusiones.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	<p>Corregir la pronunciación inapropiada de las palabras.</p>

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Ubicar al niño en el espacio y tiempo correctos, mediante la corrección de su forma de hablar con respecto a acontecimientos pasados y lugares distantes.</p> <p>El niño debe experimentar los cambios de sustancias, como parte del desarrollo en su razonamiento, para el logro de la noción de conservación.</p>	<p>Platicar conl niño con respecto a las actividades que realizó en la escuela, ¿qué hizo durante el recreo, al final del día? y ¿en que lugar estaba?, así mismo, preguntarle que ¿hará después de comer?</p> <p>Pedir al niño que ayude en la preparación de agua de naranja o de limón y que posteriormente la pruebe, para que compare el sabor del agua simple con la que elaboro.</p>	<p>El tiempo que el emplee, para realizar la actividad.</p>	<p>Esta actividad debe ser una actitud cotidiana en la relación Padre-Hijo, que apoyará la comunicación.</p> <p>Con esta actividad estamos fomentando hábitos.</p>

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>El niño debe identificar las características de los objetos y los cambios en ellos, en función de los materiales de los cuales están hechos, para el logro de un desarrollo en su razonamiento.</p>	<p>Explicar al niño que hay objetos que se encuentran en la casa que están hechos de plástico o madera, al mismo tiempo que se le muestran, decirle que experimente con cada uno de ellos lo que sucedería si los arroja al piso.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	<p>Esta actividad contribuirá a formar hábitos de orden, en el niño.</p>
<p>Que el niño experimente los procesos de seriación de objetos, como parte del desarrollo de su razonamiento.</p>	<p>Es importante que el niño tenga en casa objetos como materiales de plástico o madera, con los cuales experimente, de esta manera se le pedirá que ordene objetos del más grande al más chico o de menor a mayor.</p>		

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
Que el niño utilice un criterio para agrupar objetos como parte del desarrollo de su razonamiento.	Pedir al niño que coloque en su lugar las cucharas, los platos, los vasos y las tazas; esta misma actividad se puede realizar con los diferentes objetos que se encuentran en la casa, así estará aprendiendo la clasificación.		Con esta actividad al mismo tiempo se le fomentaran hábitos de orden y cooperación
Proponer actividades que faciliten el desarrollo de sus <i>destrezas elementales</i> , que identifique formas geométricas básicas, al mismo tiempo identificará los objetos que forman parte de su casa y de su comunidad.	<p>Pedirle que seleccione algunos objetos de su recámara y que los agrupe por formas, como círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos, después los colocara en su lugar.</p> <p>En otra actividad se le dará plastilina u otro tipo de masa para modelar y se le pedirá que forme figuras con forma de círculos, cuadrados triángulos, rectángulos y rombos.</p>	15 ó 20 minutos.	

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Proponer actividades con las cuales refuerse sus <i>destrezas elementales</i> y su motricidad fina, para lograr con ello una mejor escritura.</p>	<p>Proporcionarle lápices de color, plumones o pintura digital, sugiriéndole que imite los trazos que nosotros realizamos, como líneas curvas, onduladas, rectas y combinadas; lo mismo puede hacerlo con arena en el patio de la casa o en el jardín, puesto que el niño necesita espacios grandes para expresarse.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	
<p>Lograr que el niño identifique los colores primarios y secundarios, como parte del desarrollo de sus <i>destrezas elementales</i> y como reforzamiento a las actividades de la escuela.</p>	<p>Pedir al niño que agrupe su ropa o juguetes por colores, se hablara con él de los colores para que empiece a familiarizarse con ellos.</p>	<p>20 minutos.</p>	<p>Al mismo tiempo se estan proponiendo actividades de cooperación y fomentando hábitos de orden</p>

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Proponer al niño actividades, con las que refuerce y desarrolle sus <i>destrezas elementales</i> y distinga imágenes, símbolos, letras y números.</p>	<p>Es importante que el niño tenga en casa materiales didácticos como láminas, letras de plástico y cubos de colores, si no cuenta con ellos podemos hacer uso de los objetos como lo son utensilios de cocina, ropa o juguetes. Seleccionar varios objetos, pedirle que los observe y seleccione los que sean iguales y los que sean diferentes.</p>	<p>20 minutos.</p>	
<p>Proponer al niño actividades con las cuales refuerce y desarrolle sus <i>destrezas elementales</i>, por medio del reconocer objetos por su longitud.</p>	<p>Dibujar en el piso con gis caminos largos y cortos, sugerirle que los siga con un carrito o con una pelota, que pueda identificar cual es el largo y el corto. Proporcionarle objetos altos y bajos y pedirle que los agrupe, primero que forme conjuntos de altos y conjuntos de bajos y después los ordene simultáneamente, uno alto y uno bajo, uno alto y uno bajo.</p>	<p>20 minutos.</p>	

AREA: COGNOSCITIVA		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Desarrollar y reforzar sus <i>destrezas elementales</i>, por medio de ejercitar el concepto de velocidad.</p>	<p>Poner una música de fondo en la cual se puedan identificar ritmos rápidos y lentos, proponer al niño saltar de forma rápida, lenta y sin música, se le sugiere que aplauda y brinque lento y rápido. Es importante que formemos parte activa en estas actividades, mostrándole interés y alegría.</p>	<p>20 minutos.</p>
<p>Proponer al niño que identifique las diferentes texturas, logrando con ello el reforzamiento y desarrollo de sus <i>destrezas elementales</i>.</p>	<p>Es importante darle al niño la oportunidad de experimentar sensaciones diferentes, por medio de la manipulación de diferentes objetos de la casa, como un zapato, una naranja, un trozo de madera y una hoja de papel, ayudándolo para que seleccione y agrupe, los que son ásperos y los que son suaves, los que son blandos y los que son duros.</p>	<p>20 minutos.</p>
		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

AREA: COGNOSCITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Propiciar que el niño reconozca las diferentes temperaturas, logrando con ello reforzar y desarrollar sus destrezas elementales.</p>	<p>Poner en sus manos un cubito de hielo y preguntarle si es frío o caliente, pedirle que frote las manos y preguntarle si son frías o calientes. Servirle una taza de leche y preguntarle si es fría, caliente o tibia.</p>	<p>20 minutos.</p>	<p>Tener cuidado para las temperaturas que experimente no sean extremosas.</p>
<p>Lograr el control voluntario de la atención en el niño, como parte importante de su formación de hábitos.</p>	<p>Recurrir a actividades, por medio de las cuales el niño mantenga su atención por un tiempo determinado, como por ejemplo, leer un cuento corto, o narrar un suceso corto, acontecido durante el día. Por medio de esta actividad, el niño sentirá afecto y atención, lo cual posibilitará en él el desarrollo de su seguridad.</p>	<p>20 minutos.</p>	<p>Se sugiere la selección del cuento de acuerdo al interés del niño, considerar que el lapso de atención oscila entre 10 y 30 minutos.</p>

AREA: COGNOSCITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Lograr en el niño la formación de hábitos de orden, como parte importante del desarrollo de su personalidad.</p>	<p>Platicar con el niño acerca de lo importante que es mantener en orden su ropa, proponer al niño que después de comer, ponga los trastes sucios en el fregadero o que coloque su ropa sucia en un cesto destinado para ello.</p>	<p>El tiempo que el niño emplee.</p>	<p>Esta actividad debe ser una actitud cotidiana, el padre debe cerciorarse de que se realice diariamente.</p>
<p>Estimular en el niño la curiosidad y fomentar la investigación, sobre problemas de ecología o cultura general.</p>	<p>Platicar con el niño sobre algunas especies que se encuentran en peligro de extinción y llevarlo a visitar algunos museos o buscar ilustraciones y datos en enciclopedias, platicar con él, con respecto a las características de las especies y de la información obtenida, lo cual motivará a los niños para cuidar a los animales y las plantas, al mismo tiempo propiciará el interés, sobre la cultura.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Se sugiere animales como: el Leopardo, el Lince, o la Tortuga.</p>

AREA: COGNOSCITIVA		
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Desarrollar el razonamiento del niño, con juegos.	Se sugiere jugar con el niño ajedrez, dos o tres veces por semana.	No más de 30 minutos
Propiciar en el niño la reflexión.	Fomentar en el niño platicas cotidianas, estimulándolo para que explique sus actos, comente sus ideas y de razones de sus conductas y decisiones. Comentar con el niño la razón por la cual ha sido sancionado y la relación que existe entre la sanción y la conducta.	
Reforzar la identificación del tiempo y la sucesión temporal.	Platicar con el niño sobre las actividades que realizo en la escuela durante la mañana, antes de salir de ella y finalmente que actividades realizará antes de dormirse.	
		Esta actividad estimulará, la memoria en el niño y fortalecerá la comunicación entre padre e hijo.

AREA: COGNOSCITIVA			
PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Propiciar la creatividad e imaginación en el niño.</p> <p>Anticipar acciones para lograr una meta.</p>	<p>Propiciar la creación de historias o cuentos, iniciar con el fragmento de una historia y darla la palabra al niño para que continúe con ella y elabore el final.</p>		
<p>Respetar los períodos naturales de atención en el niño.</p>	<p>Estar al pendiente de que realice actividades escolares en períodos cortos y con intervalos, siempre concluyendo una actividad.</p>		<p>Tomar en cuenta que los períodos de atención en el niño: oscilan entre 15 y 30 minutos.</p>
<p>Lograr que el niño enriquezca su vocabulario.</p>	<p>Que el niño realice una lectura en voz alta, corrigiendo la inadecuada pronunciación de las palabras.</p>		<p>Utilizar libros de narraciones que el niño elija, de preferencia, diferentes a los que utiliza en la escuela.</p>

AREA: COGNOSCITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Apoyar en casa con actividades, que favorezcan el aprendizaje de la lectura, su comprensión y su retención.</p>	<p>Elaborar letreros con cartulina, que tengan palabras, que están siendo aprendidas en la escuela y de uso común.</p> <p>Juegos verbales como trabalenguas y relatos o narraciones.</p> <p>Practicar constantemente la lectura de sílabas.</p> <p>Practicar constantemente la pronunciación de frases.</p> <p>Ejercicios de análisis y síntesis de textos.</p> <p>Realizar lecturas y ejecuciones de ordenes, desde las simples hasta las complejas y de lógicas a absurdas</p> <p>Realizar constantemente ejercicios en los cuales asocie una palabra a una acción y a una imagen mental.</p> <p>Realizar ejercicios, de lecturas en voz alta, como rimas y cantos.</p>	<p>Emplear 15 a 25 minutos, para dos o tres actividades.</p> <p>De acuerdo al interés del niño.</p>	<p>Realizar de una a dos actividades por día, buscar el momento, en el cual el niño se encuentra relajado.</p>

ÁREA SOCIOCOCGNITIVA



AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Fomentar conductas de orden y limpieza, para con sus actividades escolares realizadas en casa.</p>	<p>Pedir al niño que participe en actividades como forrar sus libros y libretas, y platicar con él sobre la importancia de mantener en buen estado sus útiles escolares. Realizar una revisión periódica de su mochila, conjuntamente con él para poner orden y limpieza en sus útiles. Destinar un lugar adecuado para guardar los colores y el lápiz.</p>		
<p>Fomentar conductas de puntualidad, para con sus actividades escolares realizadas en casa, con el objetivo de crear hábitos de puntualidad y orden.</p>	<p>Destinar una hora y un espacio específico para la realización de tareas, crear en la medida de lo posible un horario de actividades en casa, después de asistir a la escuela y hacer que se cumpla. Acostumbrar al niño a que respete los horarios establecidos para comer, dormir, jugar y realizar tareas escolares.</p>	<p>En un intervalo de 10 a 30 minutos.</p>	<p>Las actividades escolares se pueden realizar en intervalos de tiempo, considerando siempre que ha de concluirías.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Asignar actividades domesticas, en un tiempo y un lugar especifico.</p>	<p>En función de las posibilidades del niño, asignarle una o dos tareas, como lavar la fruta, poner los cubiertos en la mesa, endulzar el agua de sabor para la comida, regar las plantas; platicar con él la importancia que tiene su cooperación en las actividades en casa.</p>	<p>El que él emplee.</p>	<p>Esto propiciará que él se sienta útil, sentirá que su presencia es importante en la familia, contribuyendo así a elevar su autoestima.</p>
<p>Fomentar la interacción con otros niños.</p>	<p>Fomentar en el niño la participación con vecinos o miembros de su familia de su edad, en juegos, reuniones o actividades para el mejoramiento de la casa y de la comunidad, como limpiar el pasto de hojas secas, recoger basura o barrer.</p>		

AREA: SOCIOCOCGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Mostrar actitudes dóciles para con el niño, cuando se pretenda un cambio de actitud o de comportamiento.</p>	<p>Al momento de dar indicaciones al niño, con respecto a su comportamiento, es necesario mostrarle cariño y confianza, ya que de esta manera se le transmitirá seguridad.</p> <p>Si se pretende un cambio de actitud, es importante mostrarle dos emociones opuestas, por ejemplo una cara sonriente y una enojada e indicarle que las experimente e identifique sus sensaciones, lograr que mediante un sentimiento de agrado o de desagrado elija uno positivo y así cambie sus actitudes.</p>		<p>Esta actividad implica la reflexión del padre para modificar sus actitudes, que implican agresión hacia el niño y que afectan la relación padre-hijo.</p> <p>El niño aprende actitudes por medio de la imitación.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Que el niño aprenda que el respeto es una actitud que debe asumirse siempre que se encuentre en relación con gente mayor y con compañeros de su edad.</p>	<p>Leer un cuento en el cual, se resalte el respeto entre los personajes del mismo, comentar con él la importancia de mostrar respeto para con las personas adultas.</p>	<p>20 ó 30 minutos.</p>	<p>El niño aprende por imitación muchas de las conductas entre ellas los valores.</p>
<p>Mostrar un autoritarismo mesurado para con el niño, cuando se pretenda que realice una indicación.</p>	<p>Es importante que el niño sienta una actitud firme en el padre, cuando este muestre su autoridad y de indicaciones, sin ser agresivo, para ello es importante utilizar una actitud tranquila, un tono de voz suave y una mirada dócil; usando frases sencillas y concretas, pero siempre acompañadas de la palabra <i>por favor</i>, como por ejemplo: ¡hazlo, por favor!, ¡lleva el plato a la mesa, por favor! o ¡ordena tus juguetes por favor!</p>		<p>Esta actividad es importante considerarla como una actitud cotidiana, lo cual mejorará la comunicación.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Procurar que el niño se sienta parte activa y esencial del grupo familiar, fomentando hábitos de cooperación.</p>	<p>Los padres deben mostrar acciones y actitudes, para con todos los miembros de su familia, que demuestren unidad familiar cariño y colaboración, a través de actividades en conjunto, para mejorar el hogar, como asear la casa cada fin de semana, en donde al niño se le asigne una tarea en especial y sencilla, de acuerdo a sus posibilidades, siempre indicándole la forma de llevarla a cabo.</p>		<p>Cuando el niño solicite ayuda para realiza runa tarea es importante apoyarlo con interés y afecto para motivar su participación en casa.</p>
<p>Responder siempre con la verdad, es indispensable que el niño le tenga confianza a los padres.</p>	<p>Cuando se prometa al niño premiarlo por su buen desempeño en la escuela, o por la realización correcta de alguna actividad, es importante cumplirlo en el día y la forma acordada, de lo contrario se sentirá engañado.</p>		<p>Esta actividad se sugiere como una actitud, para modificar otra, en el comportamiento diario del niño; recordar que él imita las actitudes de los padres.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Crear un cambio de actitud en el niño en base a los ejemplos de la vida real, ya que estos tienen más impacto sobre su conducta, que los modelos simbólicos o imaginarios</p>	<p>Generalmente se le llama la atención al niño en conductas tales como la agresión y el sólo hecho de llamarle la atención implica un agresión a su personalidad; por lo tanto, dejar pasar el suceso violento por un momento, por que en esas circunstancias se están generando emociones de enojo por ambos, en el padre por la acción del niño y en este, por el suceso violento que le afecto, por lo cual es importante tranquilizarse y platicar con el niño lo sucedido, después de un lapso de tiempo en el cual las emociones cambian.</p>		<p>Esta actividad se sugiere como una actitud cotidiana.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Mostrar a los niños personajes que apoyen o beneficien a la sociedad, para lograr en ellos una reflexión sobre comportamientos y actitudes positivas.</p>	<p>Narrar un cuento que hable sobre personajes socialmente aceptables o que realicen acciones en beneficio de la comunidad o bien de la propia familia; comentar y reflexionar al final del cuento, cuales son los personajes que actuaron de forma positiva y como beneficiaron a la comunidad; provocando en el niño un debate o una discusión por medio de preguntas.</p>	<p>15 ó 20 minutos.</p>	<p>Cuentos tradicionales de: Perrault.</p>
<p>Fomentar hábitos de limpieza.</p>	<p>Comentarle que no debe usar las manos para comer ya que es una conducta inapropiada y antihigiénica, sugerir la utilización de la cuchara para comer, indicar la forma apropiada de utilizarla guiándole la mano y mostrándole la forma correcta de tomarla para que aprenda por imitación.</p>	<p>5 minutos durante el desayuno, la comida y la cena.</p>	<p>La intención del cambio de actitud es esencialmente formar hábitos en el niño.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Tomar parte activa en las actividades de juego y ocio que el niño realiza.</p>	<p>Participar con el niño en actividades de juego, asumir un rol de compañero o amigo e inclusive adoptar el mismo lenguaje, para lograr un entendimiento en las actividades que se están compartiendo.</p>		<p>Esto propiciará en el niño confianza, seguridad y al mismo tiempo aprenderá a compartir sus juegos. mejorando la relación padre-hijo</p>
<p>Promover la aceptación y la racionalización de reglas de juego.</p>	<p>Compartir con el niño juegos de mesa tradicionales, como 'memorama', 'serpientes y escaleras' u 'oca', explicándole las reglas del juego y sus consecuencias si no se cumplen al pie de la letra; el niño de esta manera tomará conciencia de que todos los juegos tienen reglas que <i>se deben de cumplir</i>.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Estar al pendiente del cumplimiento estricto de las reglas, ya que de esta manera el niño aprenderá la existencia de límites.</p>

AREA: PSICOSOCIAL

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Crear en el niño seguridad en si mismo, en la realización de Actividades Artísticas.</p>	<p>No intervenir en sus actividades, ni corregirlas, es necesario dejarlo trabajar con libertad, sin realizar alguna sugerencia o indicación, siempre en este tipo de actividades.</p>		<p>Nunca se deben realizar comparaciones con respecto a otras formas de trabajo de alguno de sus hermanos.</p>
<p>Apoyar al niño a evitar sentimientos de frustración y falta de seguridad en si mismo, los cuales se dan cuando el niño comete errores o no puede realizar alguna actividad, escolar.</p>	<p>Proponer al niño que revise la actividad nuevamente para que detecte en donde estuvo el error, que piense con tranquilidad, que reconozca los aspectos positivos de su actividad, para que se propicie una actitud positiva, esto cambiará su emoción y podrá entonces corregir su error.</p>		<p>Guiar al niño en la solución de su problema, es la actitud más positiva, más no realizar la actividad por él.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Estimular la vocalización y ofrecer al niño un mayor número de posibilidades para expresar sus ideas oralmente.</p>	<p>Buscar un momento y un espacio para dialogar con el niño, cuestionarle sobre lo acontecido en la escuela, en momentos concretos como el recreo o la ceremonia cívica, sugerirle la descripción de objetos o sucesos; mostrándole siempre atención, para que de esta manera el sienta seguridad y confianza.</p>	<p>De 10 a 20 minutos.</p>	<p>Esta actividad se sugiere que sea una actitud cotidiana, un estilo de relación con el niño, que fomentará la comunicación.</p>
<p>Fomentar hábitos de higiene personal.</p>	<p>Platicar con el niño la importancia del baño diario, desde el punto de vista de que es importante para su salud, así como para ser aceptado en su grupo de amigos. Dar ejemplos de la importancia de la higiene personal, a través de cuentos o pequeñas historias que muestren las consecuencias negativas de la falta de aseo, con temas como: 'la niña que no se peinaba' o 'el niño que no se cortaba las uñas'.</p>	<p>10 ó 20 minutos, de acuerdo al interés del niño.</p>	

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Lograr la distinción del concepto del 'bien' y el 'mal', como el inicio de una educación moral en el niño.</p>	<p>Se platicará con el niño, procurando que entienda la relación de los conceptos del 'bien y el 'mal', con las condiciones de 'limpio' y 'sucio'; así: 'el niño limpio es bueno' y 'el niño sucio, es malo'.</p>		
<p>Apoyar al logro de la seguridad y confianza en sí mismo, para que de esta forma se adapte con mayor facilidad al contexto escolar.</p>	<p>Inscribirlo a un club deportivo o cultural, con el objetivo de que realice una actividad, que sea de su agrado; como natación, manualidades, fútbol o habilidad en el manejo de algún instrumento musical.</p>	<p>Una vez a la semana.</p>	<p>Si el niño es muy activo se sugieren actividades, como natación o disciplinas marciales.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Procurar que el niño logre una independencia personal, lo cual le ayudara a tener seguridad en sí mismo, en su contexto escolar.</p>	<p>Que aprenda y realice constantemente actividades cotidianas como: comer por sí sólo, vestirse o cuidar su aseo personal. Darle la oportunidad de conocer la calle, orientándose en ella, realizando compras.</p>		<p>Guiar el desempeño de la actividad, cuidándolo y enseñándole la manera correcta de realizarla.</p>
<p>Guiar al niño hacia su propia autoevaluación personal y al análisis de los errores de sus tareas escolares, con el objetivo de que progrese.</p>	<p>Fomentar el hábito de hacer una revisión de las actividades realizadas en la escuela, durante la semana, sobre todo en aquellas en las que obtuvo baja calificación, guiándolo a que reconozca sus errores o desaciertos y motivándolo a que vuelva a hacer la actividad, corrigiendo el error.</p>	<p>Los fines de semana.</p>	

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Mantener una comunicación aceptable con el niño, de manera que se de una adecuada relación Padre-Hijo.</p>	<p>Comprender los sentimientos del niño en el momento que nos trasmite un mensaje: enojado, triste, feliz o angustiado. Mirarlo a los ojos mientras nos habla. Lograr una empatía con él, esto es ponerse en su lugar, comprenderlo. Ponerle atención, interrumpir la actividad que estamos realizando, en el momento en el cual nos esta hablando, esto es, mostrar interés y preocupación por lo que le sucede. Lograr una negociación con él, esto es, lograr acuerdos comprometerlo en aspectos de disciplina o comportamiento. Ser buen observador para verificar cualquier cambio de comportamiento en el niño, de manera que se elogien los cambios positivos.</p>		<p>Estas recomendaciones requieren de un manejo inicial de las emociones, por parte de los padres, lo que trae consigo un cambio de actitud con respecto al trato que se le da al niño.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Procurar una educación basada en una disciplina democrática.</p>	<p>Considerar que todos los hijos tienen los mismos derechos y obligaciones en casa, independientemente de su sexo y respetando su individualidad de todos y cada uno.</p> <p>Mantener buena relación entre Padre y Madre, si la relación se torna problemática, buscar ayuda profesional, como la de un Psicólogo.</p> <p>Comprometerse a compartir la responsabilidad de educar a los hijos entre ambos padres.</p>		<p>La educación de los hijos es una responsabilidad compartida entre ambos padres.</p>
<p>Formar hábitos básicos de comportamiento.</p>	<p>Acostumbrar al niño a adquirir ciertas formas de conducta, como por ejemplo: no decir mentiras, respetar a sus compañeros, no apropiarse de objetos ajenos y no realizar actos destructivos.</p>		

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Recompensar cada acción del niño para que este logre su autonomía.</p>	<p>En cada actividad realizada por el niño, ya sea escolar o de casa, es necesario recompensarlo, esto es, estar al tanto de su desempeño, ya que cada acción recompensada aumentara su seguridad en sí mismo, lográndose en forma paulatina su autonomía.</p>		<p>Es importante el dialogo entre padres, para que la recompensa sea de mutuo acuerdo.</p>
<p>Lograr un aprendizaje de hábitos por medio de la imitación de conductas.</p>	<p>Realizar actividades como el cepillado dental, el lavarse las manos y peinarse, conjuntamente con el niño, indicándole la forma correcta y el procedimiento, para que de esta manera se funja como modelo a imitar.</p>	<p>5 minutos.</p>	<p>La imitación es una técnica de aprendizaje muy útil, sobre todo en niños pequeños.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Crear en el niño una imagen de sí mismo, positiva, a través de las relaciones que se establecen en la familia.</p>	<p>Procurar asumir tres actitudes o formas de actuar básicas, para con el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrarle aceptación, tolerando y respetando su personalidad, tenerle paciencia. Comprenderlo, implica reconocer cuales son las limitaciones y los alcances de ciertas conductas y actividades que pueda realizar, de acuerdo con su edad, es decir, que es capaz de hacer, hasta donde puede llegar. Lograr una adecuada comunicación, esto es, escucharlo con atención y mostrar interés a su dialogo, darle respuesta y solución a sus inquietudes. 		<p>Estas recomendaciones implican un hábito como actitud de trato cotidiano, para con el niño.</p>

AREA: SOCIOCOGNITIVA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>Fomentar la expresión de los sentimientos, para mejorar la comunicación con el niño.</p>	<p>En las platicas cotidianas motivar al niño para que muestre las siguientes actitudes: Darle libertad para que exprese lo que siente. Mostrar una actitud sensible ante lo que nos esta comunicando. Utilizar preguntas que inviten a la expresión de sus sentimientos tales como: ¿Cómo te sientes? o ¿Pareces preocupado, que sucede?</p>		<p>Independientemente de la personalidad del padre, se sugiere realizar este tipo de actitudes como una actividad, que al paso del tiempo se convertirá en una actitud cotidiana.</p>
<p>Procurar la convivencia con todos los miembros de la familia</p>	<p>Programar actividades de interés común, como visitas a museos, parques recreativos, cine o teatro.</p>		<p>Esta actividad, el facilitará el acercamiento a espacios de cultura general.</p>



V

C O N C L U S I O N E S



VI CONCLUSIONES.

En definitiva el *conocimiento*, es un proceso constante de avances, de trascendencia, una constante consecuencia de uno u otro fundamento teórico. La teoría de Piaget aporta conocimientos universales y determinantes en la descripción del desarrollo del niño, tanto que ha sido el fundamento a otras teorías, sin embargo una reflexión que nos deja, es el hecho de que no podemos considerar o apegarnos de manera estricta a la clasificación que propone en cuanto a las edades, si bien es cierto que el niño pasa indiscutiblemente por las *'etapas de desarrollo'*, el trabajo y por ende la experiencia con los niños nos demuestra que no todos cursan las etapas con la misma edad, habrá quienes ya han superado *una* y otros que aún se encuentran en la *mitad* de la misma; lo cual dependerá exactamente como Piaget lo señala: 'de las experiencias que el niño retoma del medio ambiente' y 'de las condiciones del mismo', por lo tanto, de la creación por parte del *adulto* de los *espacios* destinados para su desarrollo; sin embargo nuestra reflexión va más allá y en este sentido la Teoría de Piaget nos deja una gran tarea: "*la creación y adecuación de las condiciones del medio ambiente y por ende la creación de estrategias que subyacen a la teoría misma y que posibiliten un desarrollo integral*".

La posibilidad de conocer las características del desarrollo del niño, así como sus necesidades, favoreció el conocimiento de las características de los procesos de aprendizaje en la etapa formativa, de lo cual se descubren un sin número de factores que lo favorecen o lo obstaculizan, lo cual nos llevo a trascender aún más en nuestro trabajo de investigación y profundizar más en los motivos que favorecen el aprendizaje escolar, específicamente.

Ha de ser necesario abordar desde lo pedagógico a la *motivación*, como factor esencial de aprendizaje, y los dos factores que subyacen de ella: el *autoconcepto* y el *interés*, que sí bien los abordamos como ejes acción, en definitiva sólo han sido el inicio de una reflexión y por tanto de un quehacer pedagógico; por lo cual han surgido los siguientes aspectos que quedaran como experiencias propiamente reflexivas de nuestro trabajo de investigación:

El aspecto *motivacional*, esta muy abandonado y es imperante considerar, tanto en casa como en la escuela para obtener un cambio de actitud que definitivamente se reflejara en un buen aprovechamiento, ya los *factores externos* de alguna forma impulsan a los *internos*. Por su parte el

autoestima o autoconcepto, como aspecto fundamental de la motivación, si bien es cierto que es un aspecto psicológico, dada la importancia que tiene para el aprendizaje, es necesario abordarse con mayor profundidad desde lo pedagógico, es decir el autoconcepto académico, entendido como un nivel elevado de *autoestima* por el niño que *estudia*, se convierte desde ahora en un reto para el quehacer pedagógico. Conocer los intereses del niño__proveniente propiamente del conocimiento de sus *características biopsicosociales*__implica saberlo motivar y por ende encausar su proceso de aprendizaje, una tarea más de la Pedagogía.

Al abordar a la familia y a la escuela como factores externos del aprendizaje constatamos la indisoluble *relación y corresponsabilidad* que los compromete en sus quehaceres, pero sobretodo para la realización de la gran tarea que tienen: '*la educación del niño*', para lo cual la *pedagogía* ha sido el indicador de acción en la relación *padre-hijo*, la cual no solo se reduce a la creación y ejecución de actividades propias para el aprendizaje del niño, '*debe ser el fundamento de un actuar cotidiano*', de una actitud de vida, ya que como personas o seres humanos, es indispensable caminar hacia una perfección, hacia un constante crecimiento y desarrollo personal.

La familia forma *actitudes, valores y hábitos* que trascienden al ámbito escolar y el trabajo pedagógico, debe construir no solo teorías, si técnicas que los hagan trascender y consolidarse en el aula.

Teóricamente la relación *familia-escuela*, se eleva a los deberes quizá ideales, como la mencionada *formación integral*, sin embargo la misma investigación a puesto de manifiesto que es necesario crear *acciones* de acercamiento y por ende de comunicación para la construcción de espacios *creativos* como talleres de apoyo a '*Padres de familia*' y propuestas de '*Actividades para el Mejoramiento*' de la relación Padre-Hijo, desde el punto de vista *Psicopedagógico*.

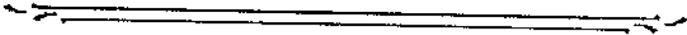
Por lo cual la pedagogía, ya como lo hemos señalado, al ser un indicador de acción es al mismo tiempo el punto de intervención para con el niño en la generación de estrategias didácticas, que favorezcan de manera simultanea la constante relación padre-hijo, en un contexto de aprendizajes; por lo tanto la '*Propuesta de Actividades*' ha sido un producto de nuestra investigación respuesta a una acción, consecuencia inevitable de un conjunto de conocimientos, que deben ser racionalizados y que en definitiva, motivaron la construcción de acciones que concluyeran en un *quehacer pedagógico*. Por lo tanto la *Propuesta Pedagógica*, como un conjunto de actividades o formas de *actuar*, tiene que ser enfocada como la puesta en marcha de la pedagogía, '*es*

como un conjunto de principios pedagógicos llevados a la práctica', llevados a la acción', pues de alguna forma la Pedagogía significa una 'acción sobre sí y para sí', que sólo alcanza a los demás por sus consecuencias. La acción pedagógica es por tanto, 'una acción sobre y para el otro', nada menos que el más frágil, interesante y accesible de los seres: EL NIÑO.



VI

B I B L I O G R A F I A



VI BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA.

BARRY J. WADSWORTH.

Teoría de Piaget del Desarrollo Cognitivo y Afectivo.

Ed. Diana.

Pág. 233

BAULEO, Armando.

Ideología Grupo y Familia.

Ed. Folio.

Pág. 155

BELTRAN LLERA, J.

BUENO ALVAREZ, J.A.

Psicología de la Educación.

Ed. Alfaomega

Pág. 653

BRUECKNER, Leo J.

BOND, Guy.

Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje.

Ed. Rialp. S.A.

Madrid.

Pág. 510

CARRETO, Mario.

Pedagogía de la Educación Preescolar.

Ed. Santillana

Pág. 289

COLIN, Rogers.

KUTNICK, Peter

Psicología Social de la Educación Primaria.

Ed. Paídos
Pág. 320

DI GIORGI, Pierro.
El Niño y sus Instituciones.
La Familia / La Escuela.
Ed. Roca Pedagogía.
México, DF. 1988
Pág. 142

ELLEN, A Estrommen.
MCKINNEY, Jhon Paul.
Psicología del Desarrollo. Edad Escolar.
Ed. Manual Moderno.
México, DF.
Pág. 265

ENTWISTLE, Noel.
La Comprensión del Aprendizaje en el Aula.
Ed. Paídos M.E.C. Temas de Educación.
Barcelona, Buenos Aires, México, España. 1988
Pág. 136

FLORES OSORIO, Jorge Mario
Psicología y Epistemología Genéticas.
Una Aproximación Metodológica.
Ed. Angelito
México, 2004
Pág. 111

HERNANDEZ ROJAS, Gerardo
Paradigmas en Psicología de la Educación.
Ed. Paidós Educador
México. D.F. 1998
Pág. 267

GORDON R. Lowe
El Desarrollo de la Personalidad.
Ed. Alianza (Madrid)
Sección Humanidades.

Madrid 1984.
Pág. 304

HENRI WALLON.
La Evolución Psicológica del Niño.
Ed. Grijalbo
Pág. 202

HENRRY MUSSEN, Paul.
JANEWAY CONGER, John.
Desarrollo de la Personalidad en el Niño.
Ed. Trillas
México, 1974
Págs. 630

KOHLBERG, Lawrence.
La Educación Moral.
Ed. Gedisa
Pág. 240

L.J. STONEN Y J CHURCH.
El Escolar de 6 a 12 años.
Ed. Home Paídos.
Buenos Aires - Argentina.
Pág. 256

LELAND, C. Swenson.
Teorías del Aprendizaje.
Ed. Paídos Psicologías del siglo XX.
España-Barcelona.
Pág. 541

MARTINEZ, Baudillo.
La Familia ante el Aprendizaje Escolar.
Familia y Aprendizaje.
Ed. América
Pág. 240

MATISON, Maurice David.
Familia e Institución Escolar.
Madrid, 1973
Ed. Santillana
Pág. 165

MENDEZ ALDANA, Virginia.
Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales.
Ed. Universidad Autónoma Metropolitana
Depto. De Educación y Comunicación.
México 1994.
Pág. 455

M.W. Roberto.
TRIVERS.
Aprendizaje y Modificación de Actitudes.
Psicología Educativa.
Ed. UPN.
Pág. 340

PAIN, Sara.
Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje.
Buenos Aires.
Ed. Nueva Visión.
Pág. 105.

P. AUSUBEL, David
Q. SULLIVAN, Edmund.
El Desarrollo Infantil. El Desarrollo de la Personalidad. Vol. I Y II.
Ed. Paídos Psicología Evolutiva.
Barcelona España.
Págs. 261

P AUSUBEL, David.
Psicología Educativa.
Un Punto de Vista Cognoscitivo.
Ed. Trillas
México 1980.

Pág. 769

PETERS, R.S.

Desarrollo Moral y Educación Moral.

Ed. Fondo de Cultura Económica.

Pág. 240

PIAGET, Jean.

Seis Estudios de Psicología.

Ed. Siex Barral. S.A.

Barcelona-Caracas-México. 1981

Pág. 230

R. STRANG, L.D.

Motivación y Diferencias Individuales en la Escuela.

Ed. Siex Barral.

Pág. 277

SANCHEZ AZCONA, Jorge.

Familia y Sociedad.

Ed. Joaquín Mortíz.

México. 1974.

Pág. 157

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP.)

Programa de Educación Inicial.

Espacios de Interacción.

Ed. Orsa

Pág. 212

SUCHODOLSK, Boddan

Tratado de Pedagogía.

Ed. Alfaomega

Pág. 355

W.A. KELLY.

Psicología de la Educación.

Ed. Morata 7ª. S.A.
España.
Pág. 680

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

ANDERSON, Michel
Sociología de la Familia.
(Selección de lecturas)
Ed. Fondo de cultura económica.
México.
Pág. 265

AZCOAGA. J. E.
B. DERMAN
IGLESIAS, P.A.
Alteraciones del Aprendizaje Escolar. Vol. 6
Diagnóstico, Fisiopatología y Tratamiento.
Ed. Paídos.
Barcelona, Buenos Aires, México, España.
Pág. 281

BISQUERRA, Rafael.
Métodos de Investigación Educativa.
(Guía Práctica)
Ed. CEAC
España, Barcelona 1998.
Pág. 381

BRICKLIN, Barry y Patricia.
Padres Liberales Hijos Liberados.
Ed. Pax México.
México 13 DF. 1995.
Pág. 272

BRUNER, JEROME.
Acción y Pensamiento.
Ed. Aliz Psicología.
Pág. 225

BUTELMAN, Ida.
Psicopedagogía Institucional.
(Una Formulación Analítica)
Ed. UPN.
Pág. 238

CAPARROS, Nicolás.
Crisis de la Familia.
Ed. Fundamentos
Madrid
Pág. 234

Diccionario Enciclopédico.
Ed. Argos Vergara.
Tomo 6
Pág. 1236

Diccionario Marín de la Lengua Española.
Tomo 2.
Ed. Porrúa
México, 2000.
Pág. 1432

ENGELS, Federico
El Origen de la Familia La Propiedad Privada y el Estado.
Ed. Progreso
Moscú, 1988
Pág. 215

ELY CHINOY.

La Sociedad. Una Institución a la Sociología.

Ed. Fondo de Cultura Económica.

México DF. 1999.

Pág. 400

G. GENOVARD.

Psicología de la Educación.

Una Nueva Perspectiva Interdisciplinaria.

Ed. Fondo de Cultura Económica.

México, 2000.

Pág. 340

HUBERT, Rene

Tratado de Pedagogía General.

Ed. Nuevas Orientaciones.

Pág. 444

M. DEBESSE, Terome.

Introducción a la Pedagogía.

Tratado de Ciencias pedagógicas.

Ed. Oikos

Pág. 231

MEDINA RUBIO, Rogelio.

TRATADO DE EDUCACION PERSONALIZADA.

La Educación Personalizada en la Familia.

Ed. Rialp s.a.

Pág. 265

MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio.

Teoría de las Agrupaciones Sociales.

La Mecánica Social.

Ed. Porrúa, S: A.

México, 1974

Pág. 273

MUSSEN, Janowey.
Factores Genéticos del Desarrollo.
México, 1972.
Ed. Trillas.
Pág. 878