



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**

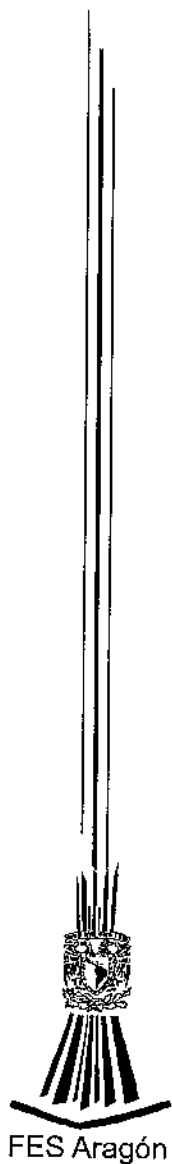
**ARAGÓN**

**“EL PAPEL DE LA FIGURA PATERNA EN EL  
PROCESO DE FORMACIÓN DEL NIÑO (A)”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A :  
ANA MARÍA GARCÍA QUEVEDO**

**ASESOR:  
DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**



MÉXICO D.F.

2005

m 345597



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: García Quevedo  
Ana María

FECHA: 13 - Mayo - 2005

FIRMA: 

*Hoy es un gran día en mi vida, porque gracias a Dios he logrado concluir mis estudios profesionales.*

*Por eso, quiero compartir este logro con las personas que de alguna manera han contribuido a hacerla posible.*

*Es precisamente a ellos a quienes forman parte importante de mi vida a quienes va dedicado este trabajo.*

*Para ustedes con todo mi amor.*

*GRACIAS.*

*ANA MARIA GARCÍA QUEVEDO.*

*A Dios*

*Porque me ha regalado una vida llena de amor, salud, alegría,  
bendiciones y me ha permitido llegar a este momento.*

*A mi Madre*

*Por ser la persona más admirable, por tu amor, por tu apoyo, tus  
cuidados, tu compañía, tu fuerza, tu ejemplo, tu ayuda; por haberme  
enseñado que la vida tiene muchos caminos y que gracias a todo lo  
que me has brindado elegí el correcto. Pero sobretodo quiero  
agradecerte el amor y el cuidado que le has dado a mi hija.*

*Mil gracias Mamita.*

*A mi hija Maryany*

*Por ser una personita maravillosa, por todo el apoyo que me das, por  
tu comprensión y paciencia cuando no puedo estar contigo. Y porque  
siempre has tenido un beso y una sonrisa cuando las cosas van mal,  
mostrándome una nueva luz, llenando mi vida de enseñanzas y  
felicidad.*

*A mi esposo Marco Antonio*

*Por todo el apoyo que me has brindado, por tu confianza, por tu  
comprensión, por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por  
seguir siendo mi gran amor.*

*A mis hermanas Guadalupe, Imelda y Rosario*

*Por el amor, el respeto, la confianza, la comprensión, el apoyo que  
ha existido entre nosotras y que nos ha permitido estar unidas.  
Por estar conmigo siempre incondicionalmente.*

*A mis sobrinos y cuñados  
Por ser parte importante de mi vida y por su apoyo.*

*A la señora Gloria  
Por sus consejos, su ejemplo, por haber dado vida y formado a una  
persona tan especial Marco.*

*Al señor Guillermo  
Por todo su apoyo y por cuidar a mi hija con tanto cariño y paciencia.*

*A Ana María  
Por estar conmigo, por escucharme, por confiar en mi, por ayudarme y  
por ser una gran amiga.*

*A Mayela  
Por todas sus palabras de aliento, por creer en mi, por que a pesar de  
la distancia seguimos unidas y por ser una gran amiga.*

*A mis maestros  
Por guiarme en mi preparación, por su ejemplo, por sus enseñanzas y  
por sus comentarios que han servido para enriquecer mi trabajo.*

*A la UNAM  
Por brindarme la oportunidad de recibir una formación profesional y  
con ello la posibilidad de ser mejor.*

*A todas aquellas personas que en algún momento me manifestaron  
una palabra de apoyo y confianza.*

*A mi asesor Dr. José Luis Romero Hernández*

*Por que ha sido una pieza clave para alcanzar esta meta.*

*Porque sus palabras y enseñanzas siempre han sido amigables,  
comprensivas, respetuosas, pacientes, bondadosas y francas.*

*Por ser una persona que convierte toda su labor en un placer y que  
tiene toda mi admiración y respeto.*

*Porque "Al hombre se le reconoce no por lo que sabe, sino por lo que  
hace con lo que sabe"*

*Por todo su apoyo: Mil Gracias.*

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I      La evolución de la familia y su estructura actual.....	4
1.1 Evolución histórica de la familia.....	5
1.2 Ciclo vital de la familia.....	11
1.3 La estructura familiar actual.....	20
CAPÍTULO II    La función socializadora de la familia con respecto al niño(a).....	33
2.1 La familia y la sociedad.....	34
2.2 Las primeras relaciones sociales del niño (a).....	39
2.3 Formación de estereotipos.....	43
2.4 Tipología de padres de familia.....	49
2.5 Comunicación y demostraciones de afecto entre padre e hijos(as).....	53
CAPÍTULO III    La participación del padre de familia en la actividad educativa dentro de la sociedad.....	66
3.1 Diseño de la investigación.....	68
3.2 Elaboración del instrumento.....	69
3.3 Características de la población.....	69
3.4 Análisis de resultados.....	70
CAPÍTULO IV    Propuesta: "Programa para mejorar la relación entre el Padre de Familia y los Hijos (as)".....	90
CONCLUSIONES.....	104
ANEXOS.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	115



## INTRODUCCIÓN

Con la elaboración del presente trabajo se planea tener una aproximación al fenómeno de la paternidad, a partir del reconocimiento del papel que desempeña el padre de familia dentro del grupo, con la finalidad de mejorar las relaciones existentes al interior de la misma familia, particularmente la relación padre-hijo(a).

De esta forma se pretende ofrecer un panorama más claro acerca de la influencia que ejerce el padre de familia en la formación de sus hijos e hijas, con el fin de posibilitar una mayor Participación del padre de familia en la formación de sus hijos e hijas de manera conciente y reflexiva, así como enriquecer los escasos conocimientos existentes respecto al tema de la paternidad.

Antes que nada es preciso reconocer que la cuestión de la paternidad, a diferencia de la maternidad, es relativamente nuevo, por lo que este texto (resultado de una investigación bibliográfica y de campo), espera brindar al padre de familia y a los integrantes de la familia en general, los elementos teóricos y prácticos que favorezcan una paternidad responsable y el mejoramiento de las relaciones familiares.

El documento consta de cuatro capítulos: en el capítulo I denominado "La evolución de la familia y su estructura actual"; la evolución histórica de la familia se estudia a partir de la clasificación realizada por Engels, donde se describe la evolución de la humanidad a la par de la evolución de la familia, las cuales consisten en el salvajismo, la barbarie y la civilización.

Con base en ello se plantea el reconocimiento del fenómeno de la paternidad a partir de sus orígenes que se remontan a la Promiscuidad Inicial, donde era imposible tener la seguridad de que los hijos fuesen suyos, además de que la figura del padre de familia no representaba de ningún modo, una persona fundamental en la formación del pequeño(a). Se efectúa, entonces, un análisis acerca del desarrollo de la figura paterna, pasando sus diferentes etapas como son: la Cenogamia (dentro de la que se ubica la Familia Consanguínea y la Punalúa), la Poligamia (que se divide en Poliandria-mujer- y en Poligenia-hombre-). En estas etapas el hombre no representa un papel primordial dentro de la familia. La familia Síndiásmica sirvió de antecedente a la Familia Patriarcal Monogámica (donde la figura principal era el padre); para reconocer la estructura de la familia actual, donde si bien el padre ocupa un lugar importante dista mucho del padre autoritario del periodo patriarcal donde el padre tenía el poder absoluto sobre los otros integrantes del grupo familiar.

Se revisan también la transición de la familia extensa a la familia nuclear (padre, madre y uno o dos hijos) que es la más frecuente en la actualidad y las características de cada una de ellas.

Se presenta además un análisis del ciclo vital de la familia y de las seis etapas que abarca como son: formación de la pareja, nacimiento de los hijos, la formación de los hijos, los hijos adolescentes y adultos, el reencuentro y la vejez; con el propósito de observar el papel que desempeña el padre de familia a lo largo del desarrollo de este ciclo dentro de la familia (heterosexual).

Con respecto al ámbito legal en lo referente a la paternidad y la patria potestad de los hijos, se presenta una perspectiva clara de los tipos de paternidad que reconoce la ley, así como de la estructura actual de la familia en cuanto a sus fines, organización, su función educativa y como la principal socializadora de la persona.

En el capítulo II denominado: "La función socializadora de la familia con respecto al niño(a)"; se revisa el concepto de sociedad, cultura, así como su influencia en el individuo (socialización).

La socialización es vista como el proceso que determina la vida del pequeño(a) y abarca desde sus primeras relaciones sociales las cuales se presentan con sus padres, hasta su integración en la sociedad como persona adulta, independiente y autónoma.

Dentro de esta socialización interviene la formación de estereotipos, los cuales determinan la forma de comportamiento que debe seguir el niño y la niña para que sean aceptados posteriormente como hombre/mujer dentro de la sociedad en que vive.

Se analiza la diversidad de formas que tienen hoy los hombres para ejercer su paternidad, dentro de las que se encuentra el padre soltero, semipresencial, ausente, muerto, social, igualitario, etc.

Toma relevancia, entonces, el concepto de comunicación como base de la relación padre-hijo(a), en donde las demostraciones afectivas y el comportamiento del padre con respecto a los hijos(as) están determinados por lo permitido dentro de las normas que imperan en la sociedad, a la cual se pertenece, lo que de algún modo limita al padre de familia, para acercarse a sus hijos e hijas de manera similar.

En el capítulo III "La participación del padre de familia en la actividad educativa dentro de la sociedad", se realizó el diseño de la investigación de campo que permitió corroborar la información antes recabada bibliográficamente, se efectuó la elaboración del instrumento, que en esta ocasión fue un cuestionario. En este apartado se precisaron las características de la población y se generó el análisis de resultados mediante la utilización de tablas y gráficas, lo que permitió reconocer el tipo de relación que existe entre padres e hijos(as) y elaborar una propuesta con respecto a la misma.

En el capítulo IV, a partir de los resultados obtenidos del cuestionario utilizado (anexo1). Gracias a lo cual, se elaboró la propuesta de un programa educativo, encaminado a mejorar las relaciones que se establecen entre padres e hijos(as), con la finalidad de que el padre de familia logre un mayor acercamiento a sus hijos e hijas de manera equitativa, es decir, no importando que sea hombre o mujer.

Posteriormente se elaboran conclusiones acerca de los alcances y límites de dicha propuesta y la relación que tiene esta con la Pedagogía y su campo de estudio.

## CAPÍTULO I LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA Y SU ESTRUCTURA ACTUAL.

En la familia es donde se transmite la cultura de una generación a otra. Es uno de los agentes socializantes más poderosos en el desarrollo del niño pequeño, es el grupo donde los niños y niñas reciben su primera formación; se le transmiten los valores, las costumbres y las formas de comportamiento, la influencia que la familia ejerce sobre los pequeños es determinante para su futuro; por lo que, de la forma en que se conduce cada uno de los integrantes de la familia se va a afectar directa o indirectamente la formación del niño y esto puede ser de manera positiva o negativa.

Primeramente, hay que recordar que la familia como es conocida hoy, es resultado de un largo proceso, que está vinculado directamente con el desarrollo socioeconómico de la humanidad.

Durkheim, pensaba que el hombre está formado por todos los estados mentales que solo se refieren a sí mismo (estado individual) y que además lleva a un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que significan en sí mismo el grupo o los diferentes grupos de los que se forma parte (ser social).<sup>1</sup> Así, la influencia que el pequeño recibe en su hogar está determinada por sus propios padres, los cuales desempeñan diferentes funciones que posteriormente se analizarán.

A lo largo del tiempo la familia ha evolucionado en diferentes aspectos como son su organización, su estructura, su economía, etc. En cuanto a su estructura y su organización se puede observar un gran avance: En un principio no se contaba con ello (estructura y organización) ya que todos vivían en comunidad, lo que al paso de los años se transformó dividiéndose en pequeños grupos, al tiempo en que también se modificó el papel o la función que cada integrante del grupo desempeñaba.

El cambio que sufrió el papel del padre dentro de este grupo ha sido muy marcado, ya que, de no ocupar un lugar importante en los orígenes de la familia, pasó a ser la figura principal, soporte y base de dicho grupo, hasta llegar a ocupar el lugar y las características que actualmente presenta como resultado de dicha evolución que al parecer todavía no termina. Como a continuación se presenta.

Para comenzar se hace necesario reconocer que la palabra **familia**, según la opinión más general procede de la voz "famulus", por derivación de "famulus", que a su vez procede del osco "famel", que significa siervo, y más remotamente del sánscrito "vama", hogar o habitación, significado por consiguiente, "el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa"<sup>2</sup>. Es decir que se consideraba familia a quienes vivían con el dueño de la casa y de

<sup>1</sup> Sarramona, Jaime. Fundamentos de la educación. Ed. Ceac. España 1989. p.31.

<sup>2</sup> Chávez Asensio, Manuel f. La Familia en el Derecho. Ed. Porrúa S: A. México. 1990.

las tierras. Paulatinamente esta situación se fue transformando para dar origen a las formas de familia que existen actualmente.

El significado más elemental del concepto de familia viene dado por el grupo básico de padre-madre-hijo(a). Y es así como, a través de los padres el ser humano se constituye en el eslabón biológico e histórico de la evolución de la humanidad. La familia, pues, es ante todo, una unidad biológica: que asegura la continuidad de la raza humana.

Hoy el término familia se usa para designar una variedad de grupos integrados por adultos y niños, que viven juntos por un periodo de tiempo prolongado y están inmersos en un contexto como unidad social.

La familia se considera como la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo del que disponen los individuos, constituye pues, un marco de referencia de actitudes, valores y marca las relaciones interpersonales. Brinda afecto y seguridad emocional a través de una compleja red de interrelaciones que se establecen entre sus miembros, es así un determinante importante de los modelos y pautas que el niño(a) asimila e interioriza permitiendo una socialización adecuada.<sup>3</sup>

Por estas razones resulta importante el determinar la influencia que tiene el padre de familia sobre sus hijos e hijas y la manera en que afecta el comportamiento de los pequeños. Para ello se revisará en un primer momento la evolución histórica de la familia.

## I.1 EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA.

Federico Engels propone una clasificación que trata de precisar un orden en la prehistoria de la humanidad, en la cual, se establecen tres épocas principales en la evolución de la familia.<sup>4</sup>

### ESTADIO I o ÉPOCA DEL SALVAJISMO

Período en que predomina la aproximación de productos que la naturaleza da ya hechos; las producciones artificiales del hombre están destinadas, sobre todo, a facilitar esta apropiación.

Estadio Inferior.- En un principio, los hombres permanecían en los bosques tropicales y se alimentaban de frutos y raíces. El mayor avance fue el logro de un lenguaje articulado.

<sup>3</sup> Canda Moreno Fernando. (Coord.) Diccionario de Pedagogía y Psicología. Ed. Cultural, SA. España. 2000. p 123.

<sup>4</sup> Engels Federico. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Ed. Letras S. A. México. 1985. p. 16.

Estadio Medio.- Comienza con el empleo del pescado como alimento y con el uso del fuego, con lo que el hombre se hizo independiente del clima y de los lugares. Aparecieron los instrumentos de piedra de la vida primitiva, como la lanza y el mazo. Se comenzaron a cocinar las raíces y tubérculos, parece ser que la antropofagia aparece en ese estadio.

Estadio Superior.- La caza llega a ser un alimento regular y una ocupación normal, gracias a la invención del arco y la flecha, comienza la residencia fija en aldeas pequeñas.

En esta época aún no existían los vínculos permanentes entre los padres, tampoco un orden en sus relaciones; se consideraba que había un comercio sexual sin trabas, se entiende que no había propiedad privada de la mujer, ni de los hijos y mucho menos de los medios de producción, así el padre no se responsabilizaba de sus hijos e hijas por que no le era posible saber quienes realmente eran suyos; el parentesco se establecía únicamente por la vía materna. A esta etapa se le conoce como **Promiscuidad Inicial**.<sup>5</sup> En esta etapa el padre no aparece como figura importante en relación a los hijos.

#### ESTADIO II o PERIODO DE LA BARBARIE

Período en que aparecen la ganadería y la agricultura y se aprende a incrementar la producción de la naturaleza por medio del trabajo humano.

Estadio Inferior.- El empleo de la arcilla para recubrir sus vasijas es frecuente con lo cual surge la alfarería.

Estadio Medio.- Comienza la domesticación de animales, la cría de ganado y la formación de rebaños, entre las tribus orientales como los semitas y los arios. El cultivo de hortalizas por medio de riego, el empleo de adobes y piedra para la construcción eran frecuentes entre los occidentales que vivían en la cuenca del Mississippi, las tribus de México y los Peruanos.

Estadio Superior.- Da inicio con el proceso de fundición del hierro; se encuentra aquí el arado de hierro tirado por animales domésticos que hace posible la agricultura.

Tiempo después surgió la Cenogamia.

En este periodo se da paso a lo que se le denominó **Familia Consanguínea** caracterizada por la unión de hermanos con hermanas, padres con hijas, etc. Y donde todavía no se establecía ningún tipo de límite; de aquí paso a lo que se llamó **Familia Punalúa** caracterizada por la exclusión del padre, los hermanos y los hijos del comercio sexual, del algún modo es el antecedente de un límite moral o social al libre comercio sexual. Se habla pues de un grupo específico de mujeres que mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de

<sup>5</sup> Sánchez Azcona Jorge. Familia y Sociedad. Ed. J. M. México. 1984 p. 20

hombres, aunque, como se observa, en este caso ya existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos, pero todavía vivían en grupo por lo que no era posible saber la real paternidad de los hijos.<sup>6</sup>

### ESTADIO III o CIVILIZACION

Período en el que el hombre sigue aprendiendo a elaborar los productos naturales, período de la industria, propiamente dicha y del arte.

Inicia con la invención de la escritura alfabética y su empleo para la notación literaria, a la par se perfeccionan los trabajos en hierro, el molino de brazo, la rueda de alfarero, la preparación del aceite y del vino, la carreta y el carro de guerra, el labrado de metales, la construcción de barcos con tablones y los comienzos de la arquitectura como arte.

Posteriormente apareció la **Poligamia** que fue uno de los fenómenos que la historia de la familia muestra con mayor claridad en su evolución. Aquí se pueden observar dos aspectos:

La **Poliandria**... donde la mujer convivía sexualmente con varios hombres con los que procreaba hijos y todos a la vez cooperaban para la manutención de dichos hijos, lo cual conduce al matriarcado. La mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de los hijos y por lo tanto el parentesco se determina por vía materna, principalmente porque a pesar de la aparición de la agricultura y la ganadería, el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como son la guerra y la caza, que lo llevan a una permanente eliminación, lo que no le permite desarrollar relaciones firmes.

La **Poligenia**... surgió cuando el hombre tuvo varias mujeres, se argumenta que fue consecuencia de la apropiación de los medios de producción por parte del hombre, se convirtió en un fenómeno social mucho más aceptado, que inclusive en la actualidad se observa en algunos países musulmanes.<sup>7</sup>

Aparece la **Familia Sindiásmica**, que es donde el hombre vive con una mujer, y con base en ello se establece entonces la familia conyugal entre dos personas, la mujer pasa a ser propiedad privada del hombre. Posteriormente aparece la **Familia Monogámica**, en donde ocurre el derrumbamiento del matriarcado y se funda el predominio del hombre.

Es propiamente con el arreglo de la división del trabajo donde se establece que corresponde al hombre procurar la alimentación y los instrumentos de trabajo, en caso de separación, el hombre se los podía llevar consigo; la madre se quedaba con los hijos quienes a su vez no podían heredar al padre, pues este no estaba seguro de que realmente fuesen hijos suyos.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> idem. p. 20

<sup>7</sup> Engels, Op. cit. p. 20-26.

<sup>8</sup> idem. p. 44.

Así el derrocamiento de derecho femenino materno fue la gran derrota histórica para la mujer en todo el mundo. El hombre empuñó las riendas de los medios de producción y de la casa, la familia patriarcal surgió en aquel momento.

La familia **Patriarcal Monogámica** se caracteriza por que la figura preponderante es el Padre, que representa el centro de la actividad económica, política, jurídica y religiosa. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos. El padre tenía derecho de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento; repudiar a su mujer, casar a los hijos e hijas; emancipar, adoptar, al morir designar un tutor para su esposa e hijos, etc. La mujer debía mantener un sometimiento absoluto a la autoridad del hombre.

El fin principal de este tipo de familia fue el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible; y esta se exige por que los hijos que en calidad de herederos inmediatos, han de entrar un día en posesión de los bienes del padre. Se diferencia de los sistemas anteriores por la solidez mucho más grande en los lazos conyugales.<sup>9</sup> Ya que la mujer al ser propiedad del hombre no podía relacionarse con otros hombres y de hacerlo corría el riesgo de quedar sola y desprotegida tanto por el esposo, como por su familia y la sociedad.

Esta es la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales, sino en económicas y concretamente en el triunfo de la propiedad privada.

La monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer y menos aún como la forma más elevada del matrimonio.<sup>10</sup> Por el contrario entra en escena bajo la forma de esclavizar a un sexo por el otro. En un viejo manuscrito inédito, redactado por Marx en 1846 se encuentra la frase: La primera división del trabajo es la que se hizo entre el hombre y la mujer para la procreación de los hijos.

La Monogamia fue considerada como un gran progreso histórico, pero al mismo tiempo inaugura, la época que dura hasta nuestros días y en cual cada progreso es al mismo un regreso relativo y el bienestar y el desarrollo de unos verificase a expensas del dolor y represión de otros.<sup>11</sup>

La influencia de las religiones monoteístas, sobretodo de la religión católica, fue poco a poco minando los rasgos característicos de esta familia patriarcal. En un principio se crearon tribunales que decidían sobre los problemas de la misma; ya no era el padre el único que tenía el poder de disposición dentro de la casa; el derecho al voto fue otorgado a la mujer, la que empezó a participar más activamente en la vida socioeconómica.

Apareció el principio de la libertad de selección de los cónyuges; ya no es el padre el que va a venir a decidir el esposo o la esposa de los hijos, se va creando la idea sociocultural del amor romántico.

<sup>9</sup> Engels. Op. cit. p. 49

<sup>10</sup> Westermarck, da el nombre de matrimonio a todo caso en que ambos sexos conviven hasta el nacimiento de un vástago. ídem. p. 42

<sup>11</sup> ídem. p. 52



Surgen instituciones externas, como por ejemplo las de educación, las religiosas, etc. Se va modificando el concepto tradicional de familia patriarcal y aparecen las características de la **Familia moderna**.

La familia tal como se conoce en la actualidad tiene sus raíces en la tradición europea, algo modificada por las necesidades de los colonos al llegar al nuevo país.

Al considerar a la familia como un hecho social se le reconoce un significado histórico concreto, que establece dos modelos: la familia **extensa** y la familia **nuclear**. En el siglo XIX, como herencia de la cultura agraria el modelo predilecto fue la familia extensa, compuesta por los abuelos, los hijos y las hijas, los nietos y las nietas, y otros parientes. Durante las primeras décadas del siglo XX se da paso a la familia nuclear, pero numerosa, integrada por el padre, la madre y muchos hijos e hijas, la cual desemboca (desde mediados de siglo) en la familia nuclear reducida, es decir, la pareja y un número ideal de hasta tres hijos (as).

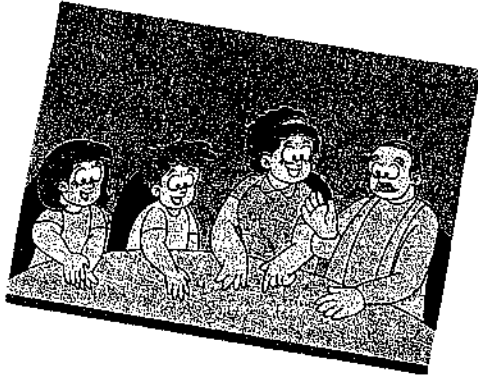
La familia nuclear no fue precisamente un invento de la modernidad, sino que ya desde el siglo XIX, en el mundo occidental había un número considerable de este tipo. Fue hasta mediado del siglo XX que la familia nuclear se consolidó como modelo en los países industrializados.

Por lo que, en las ciudades las familias extensas se han reducido, quedando limitada a la institución del matrimonio, como grupo en cual, se comprende al marido, la esposa y los hijos menores o solteros, aunque también excepcionalmente a los hijos casados. La patria potestad ya no está exclusivamente en manos del hombre sino también de la mujer y en general las relaciones que se dan en esta clase de familia tienden a democratizarse.<sup>12</sup>

Al ser un grupo más reducido la idea de que la paternidad es una responsabilidad mutua; poco a poco esta dejando atrás el prejuicio que marcaba a la madre como la única responsable del cuidado de los hijos. Hoy se acepta la idea de que una pareja debe compartir la educación de sus hijos, pero también su cuidado en situaciones tan cotidianas como la alimentación, la higiene y el aseo del hogar. Si los hijos crecen en un ambiente de cooperación y respeto comprenderán las reglas de la vida familiar y social.

De esta forma y gracias a los grandes cambios que ha sufrido la familia, se puede observar como poco a poco es reconocido el progreso de las relaciones dentro de la familia y por ende la importancia que esta tiene como grupo social humano; para obtener un panorama más claro sobre este aspecto se hace presente la necesidad de analizar el ciclo por el que toda familia atraviesa a lo largo de su proceso vital, por lo que en el siguiente punto se tratará de reconocer cada una de las etapas y los diferentes cambios que experimenta una familia ubicando principalmente a la figura paterna.

<sup>12</sup> Sánchez Azcona Jorge. Familia y Sociedad. Ed. JM. México. 1984. p. 21



(Fig. 1)

Actualmente la forma de familia que prevalece en las ciudades es la familia nuclear integrada por el padre, la madre y uno o dos hijos(as).

\* Todas las imágenes fueron tomadas de la "Guía de Padres" editada por la fundación Vamos México y SNTA (2003).

## 1.2 CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

Al paso del tiempo los seres humanos cambian física, intelectual, emocional e ideológicamente. Se viven diferentes etapas a través de las cuales la sociedad determina conductas a las que se responde de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada etapa de la vida. Del mismo modo que como un ser individual va cambiando en el transcurso de su vida (infancia, adolescencia, juventud, adulto joven, adulto mayor y vejez), la relación en la familia y en la pareja también está sujeta a cambios de toda índole, esto específicamente si se habla de la familia heterosexual, la cual es la única reconocida por la sociedad y por el estado.

Precisamente por eso en el presente trabajo se hablará únicamente de uniones heterosexuales, puesto que es muy difícil conceptualizar una forma de vida que no está institucionalizada, es decir, que no está legislada. La unión de dos personas fuera del matrimonio se denomina de diferentes maneras: unión de hecho, convivencia fuera del matrimonio, convivencia extramatrimonial, unión libre, concubinato, familia de hecho, familia no matrimonial, matrimonio de hecho, uniones maritales de hecho, parejas no casadas y compañeros no matrimoniales. Aunque cabe aclarar que el término matrimonial se refiere exclusivamente a la pareja heterosexual.

De esta forma la familia, puede verse como la unidad fundamental de la sociedad, mediante el reconocimiento de su ciclo vital, que como todo grupo, tiene un proceso que va del nacimiento hasta la muerte. Debido a esto se delimitan fases que encierran momentos especiales de dificultad, lo cual abarca seis etapas, unas más difíciles que otras, pero que finalmente forman parte del propio desarrollo de lo que se llama ciclo vital de la familia.<sup>13</sup>

### 1ª. ETAPA FORMACION DE LA PAREJA.

Esta etapa se puede dividir en dos subetapas: el enamoramiento y la unión de la pareja (matrimonio).

Se espera que una vez llegada la edad adulta, se plantee la cuestión de la elección de la pareja que es el primer paso que las personas dan, para formar una familia, comienza con el enamoramiento, el cual, se da cuando dos personas desconocidas la una para la otra, como lo somos todos, dejan caer las barreras que los separan, y se juntan sintiéndose uno solo, con el fin de encontrarse y conocerse mutuamente; cuando se da esta unidad, sucede la experiencia que todo individuo, en algún momento de su vida, desea vivir.<sup>14</sup> Sucede el enamoramiento.

<sup>13</sup> Estrada Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Grijalbo. México. 1997. p.33.

<sup>14</sup> Fromm Erich. El arte de amar. Ed. Paidós. México. 1997. p.16

El enamorarse, se presenta como el ensamblaje de un yo y un tú (hombre-mujer), semejantes, pero alejados el uno y del otro. Esto se involucra en el ámbito tridimensional del ser humano constituido por la corporalidad-afectividad-espiritualidad, de cada persona. Se presenta así un conjunto de posibilidades de elección, lo suficientemente importante como para poder admitir que lo que se busca haya de encontrarse de ese tú maravilloso.<sup>15</sup>

El descubrimiento puede realizarse como consecuencia de una intuición rápida es el del típico *fechazo*, en el que con una mirada se da el acercamiento entre las dos personas. Por otro lado, puede ser el resultado de un proceso de conocimiento más largo que comienza con la amistad y por tanto el noviazgo es consecuencia de una elección más meditada. En ambos casos, lo importante es llegar a conocer las posibilidades reales reciprocas del ensamblaje en toda la extensión y profundidad del ser personal, de tal manera que el yo adquiera la certidumbre que realmente se encuentra ante su tú.

En el proceso de selección de una pareja intervienen factores externos o internos que muchas veces resultan contradictorios. Algunos **factores internos** pueden ser de cierta forma el enamoramiento mismo, en donde puede intervenir la fantasía y la idealización; porque la mayoría de las personas proyectan en la pareja una serie de deseos, ilusiones y fantasías, acerca de lo que ellos esperan dentro de la relación, los cuales muchas veces se ven destruidos cuando se comienza la convivencia mas estrecha. Aunque cabe resaltar como un factor interno más, a la autoestima, el conocimiento de sí mismo(a) y el proyecto de vida que se pretenda seguir. Los **factores externos** se determinan por la influencia que el contexto social ejerce sobre la pareja y estos pueden ser factores de orden económico, cultural, educativo (valores y costumbres) y de religión.

Existe una visión objetiva de la realidad donde es frecuente que el hombre y la mujer muy jóvenes, todavía tengan una tendencia soñadora (es decir, una idealización subjetiva del ser humano como sería buscar el príncipe azul o la mujer ideal). Esta idealización puede romperse posteriormente y originar en la pareja una gran desilusión y desengaño produciendo que se disuelva el intento de formar una familia.<sup>16</sup> Este es el caso de personas que muy jóvenes forman parejas y al darse cuenta de la realidad se separan. Pero cuando se goza de una visión más serena, no existe un él o ella ideales.

La meta por parte de los jóvenes muchas ocasiones es conseguir la conquista de un mínimo de madurez personal; para no buscar la media naranja perfecta en una idea utópica. La elección deberá practicarse sobre la base de la satisfacción simultánea de él/ella en los tres planos conocidos de la realización del amor:

- Corporalidad: expresada en el genitalísimo, es el primer impacto del proceso amoroso, por ser lo más inmediato.

<sup>15</sup> ídem. p. 17.

<sup>16</sup> Estrada. Op. cit. p. 45.

- Afectividad: expresada en el sentimentalismo, es el determinante del éxito del amor.
- Espiritualidad: expresada en el psicologuismo, ya que la influencia superior de todo psicologuismo y racionalidad humana se encuentra contenido en el espíritu de una persona.<sup>17</sup>

Inicia así lo que comúnmente llamamos noviazgo, por que se considera momento de exploración, preparación y conocimiento para elegir a la persona con quién vivir en armonía el resto de la existencia.

Se puede decir que este es el primer paso para formar una familia, aunque todavía faltará un buen tiempo para ello; esto debido a que esta etapa puede durar varios años, dependiendo cada persona, hasta encontrar a la persona elegida, en esta etapa aún se desempeña el papel de hijo(a).

Una vez que se toma la decisión de formar una pareja, es importante hablar y llegar a acuerdos sobre los términos, normas y actividades que serán válidos para cada uno de los cónyuges que van a convivir posteriormente, es como establecer un contrato marital y puede ser actualizado cuantas veces sea necesario lo importante de esto es llegar a acuerdos mutuos para evitar problemas a futuro.

#### UNIÓN DE LA PAREJA O MATRIMONIO.

El formar una pareja con el propósito de convivir juntos con base en el respeto, el enamoramiento y la comunicación, no es un proceso sencillo; implica cierto grado de madurez de la pareja para aceptar los derechos y obligaciones que esta situación implica. Sobre todo si se parte del hecho de que no es fácil asimilar la idea de ser esposo o esposa, que es una situación desconocida de la que no se tiene conocimiento previo, únicamente se cuenta con lo que se observo en los propios padres.

El matrimonio implica para la pareja derechos y obligaciones, que son una serie de facultades y deberes que la pareja adquiere para hacer o no una cosa y se establecen por los individuos, la familia y la sociedad.

La sociedad impone una serie de pautas de relación a la pareja, tales como la exclusividad de las relaciones sexuales y la convivencia bajo un techo común, entre otras. En la familia se establecen derechos y obligaciones, de acuerdo con ciertas normas, con las que las integrantes fueron educados y que han interiorizado.

El individuo al contraer matrimonio o unirse en una pareja, no sólo adquiere compromiso con su pareja, sino con la sociedad a la que pertenece, esto

<sup>17</sup> Fromm. Op. cit. p. 17

implica tener que seguir una serie de normas impuestas, establecidas por las leyes, los modelos sociales y familiares.

El que un hombre y una mujer vivan juntos significa la satisfacción de muchas necesidades; la pareja vive alegrías, tristezas, logros y retos que definen su vida, razón por la cual es importante el poder llegar a comprenderse, lo cual es una habilidad que puede adquirirse o perfeccionarse con la convivencia misma y la participación de ambos.

Cuando dos personas unen sus vidas están llenas de ilusiones y de planes, desean formar una nueva familia. El amor, la admiración, la atracción sexual y todas las ilusiones que comparten los acercan y dan como resultado una situación en la que se vive el uno para el otro. Toda la atención se centra en el compañero (a).

El matrimonio es la situación concreta donde cada uno de los cónyuges tiene expectativas basadas en su propia historia, en las experiencias que ha compartido durante varios años en el seno de su familia con sus padres y hermanos.<sup>18</sup> Si la pareja no llega a entenderse en esta primera etapa, le resultará problemático enfrentar los cambios que vendrán cuando nazcan los hijos.<sup>19</sup>

## 2ª. ETAPA EL NACIMIENTO DE LOS HIJOS.

La verdad de las cosas es que actualmente la decisión detener hijos se ha ido separando cada vez más de la idea de casarse. Aunque cuando dos personas deciden compartir su vida, lo mas normal es que meses o un par de años después, planeado o no, tengan su primer hijo(a); se supone entonces que al llegar a esta situación ambos deben estar preparados, pero a pesar de que en la actualidad existe una gran cantidad de información al respecto se observa que las reacciones que puede generar la noticia del embarazo en la pareja son diferentes en el padre que en la madre, dependiendo de los acuerdos a los que hayan llegado en la etapa anterior.

La formación de cada miembro de la pareja juega aquí un papel primordial. Mientras que en la mujer ocurren cambios evidentes de tipo físico y emocional ella se encuentra de cierta forma más "preparada" para asumir su papel de madre; lo contrario del padre cuyas reacciones son variadas, tal vez se asuste, quizá le den ganas de salir corriendo o, a lo mejor, se entusiasma ante la nueva época que se avecina, todo depende de la situación en que se encuentre la pareja. Además como el embarazo es un proceso largo las emociones del padre pueden ir cambiando. No es raro que a pesar del impacto de la noticia se le olvide en algún momento que la mujer esta embarazada. Puesto que ella esta plenamente consiente del cambio que experimenta su cuerpo, el hombre

<sup>18</sup> Estrada. Op. cit. p. 71.

<sup>19</sup> Puesto que es en está etapa cuando empiezan a conocerse realmente con la convivencia diaria, es entonces que descubren su verdadera personalidad, hábitos, ideas, etc.

necesita ver la barriga prominente para terminar de crearlo, aunque esto no quiere decir que vaya a ser un mal padre o que no le importe su pareja y su hijo (a).<sup>20</sup>

Durante el embarazo surgen situaciones nuevas. El ser padre representa un punto conflictivo que generalmente se confunde con un aspecto de identificación masculina personal, que nada tiene que ver con las posibilidades y cualidades emocionales que se necesitan para ejercer la función de padre, que se extiende no sólo al cuidado del niño, sino de la madre. La madre desde el momento del embarazo comienza a formar un nido emocional que la va sustrayendo del mundo exterior. Por eso es que la función del padre es de suma importancia en este momento, ya que podría decirse, debe cumplir con ciertas funciones maternas para su propia esposa, antes que tenga que actuar directamente con su hijo(a).<sup>21</sup>

La intimidad de la pareja también se ve afectada por el bebé, ya que es probable que la actividad sexual disminuya, aunque en la mayoría de los casos no exista una razón médica para ello. Las mujeres sufren cambios hormonales que tienen gran influencia sobre su estado de ánimo, en ocasiones se muestra deprimidas o ansiosas y esto se refleja en la relación con su pareja.

El padre, al igual que la madre, necesita información que le ayude a resolver sus dudas. El padre "que va a ser" debe empezar a considerar que él es importante en todo el esquema general de la gestación y del nacimiento de su hijo(a). De esta manera se disminuirán gran parte de las tensiones que el embarazo aporta al matrimonio. Con ello ambas partes adoptarán una actitud de "nuestro" hijo(a).<sup>22</sup>

Por ejemplo hoy en día algunos médicos, consideran fundamental que el padre presencie el nacimiento del bebé, pero no es raro que la idea de asistir al parto le produzca horror. Aunque la mayoría de los hombres confiesan que, a pesar de los nervios, no perderían la oportunidad de presenciar la llegada de su hijo(a) al mundo.

El ser padre y madre implica fuertes cambios en la relación: puesto que ahora ya no son una pareja, sino que ya son una familia.

Cuando llega el primer hijo(a), la pareja necesita hacer otro esfuerzo para reorganizar sus actividades, pues además de ser marido y mujer, son ahora padre y madre también; el espacio y tiempo que compartían entre dos, ya es para tres y pueden surgir dificultades como celos o sensaciones de pérdida de independencia y autonomía, por que ahora los padres no sólo tienen que responder a sus propias necesidades, sino también a las de su hijo(a) que en esta primera etapa son muchas; esto implica un cambio muy importante en sus

<sup>20</sup> Olza Ibone. El embarazo de papá. Padres e hijos. México. Junio. 2003. Ed. Televisa. Año XXIV N.6 p. 42.

<sup>21</sup> Estrada. Op. cit. p.98.

<sup>22</sup> Los Cuidados del Niño. El recién nacido I. Biblioteca Pediátrica Familiar. Ed. Siglo Cultural. España. 1987. p. 90.

motivaciones y en las formas de comunicarse pues, cada hijo(a) trae consigo una modificación a la relación de pareja.

Cabe recordar que actualmente la ciencia ofrece a la pareja la información y los medios necesarios para planificar el nacimiento de sus hijos y formar así una familia en armonía.

La pareja se enfrenta a un nuevo reto: formar un nuevo individuo.

### 3ª. ETAPA FORMACION DE LOS HIJOS.

Esta etapa de formación de los hijos requiere de una gran organización para satisfacer las necesidades de cada uno de los que integran la familia por ser diferentes en edad, actividad, sexo, intereses, personalidad, etc. Es importante que cada uno de los integrantes tenga tareas domésticas asignadas, se debe recordar que la formación que se le brinde al niño determinará su vida de adulto.

De acuerdo con lo anterior, la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biológicas, psíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:

- Satisfacer las necesidades físicas, esto es alimento, vestido, medicinas, techo, etc.;
- Cubrir las necesidades afectivas;
- Fortalecer la personalidad;
- Formar los roles sexuales;
- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales;
- Estimular las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad para la iniciativa individual.<sup>23</sup>

Lo cual se analizará de manera más profunda a lo largo del presente trabajo.

En esta etapa es donde se observa más claramente la relación pedagógica Enseñanza-Aprendizaje, donde el padre se convierte en educador, que es la persona que ejerce la acción educativa, la que influye en otra con el propósito de mejoramiento. En general es el elemento que influye de una u otra manera en el educando, que es el hijo(a).

El educador, o sea el padre de familia, es la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia. Para Nassif se llama educador a todo lo que educa, a lo que ejerce cierta influencia, a lo que posee energía educadora, es decir, educatividad.<sup>24</sup> Si se recuerda la tarea principal de un padre es educar por lo tanto, se convierte en uno de los principales educadores del niño(a).

<sup>23</sup> Op. cit. p. 40

<sup>24</sup> Lemus Arturo. Pedagogía (Temas Fundamentales) Ed. Kapelouz. Argentina. 1969 p. 55



El o los hijos (as) pasan a ocupar el lugar del educando, que es el sujeto que es objeto de la educación, es decir, la persona que recibe los beneficios de la acción educativa. En otras palabras, es el ser humano que se está formando para llegar a ser hombre en el sentido pleno de la palabra, es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación.<sup>25</sup>

Todo lo que el padre enseña a su hijo, ya sea de manera conciente o inconsciente es la materia, o sea, el contenido educativo, el acervo cultural que se transmite de una generación a otra, es el saber ordenado, acumulado y seleccionado con propósitos de enseñanza y de formación.<sup>26</sup> Como se observará en el desarrollo posterior del trabajo.

#### 4ª. ETAPA HIJOS ADOLESCENTES Y ADULTOS.

Al llegar los hijos a la adolescencia, la familia se enfrenta a una dura tarea, que es aceptar los diferentes cambios de los hijos, así como la separación paulatina del hogar. El joven en la adolescencia se revela contra todo y contra todos, quiere ser al mismo tiempo niño y adulto, esto desconcierta a los padres, quienes a su vez presionan al joven con el fin de evitar que él cometa los errores que ellos mismos cometieron o que dado el caso puedan causarle algún daño.

Para que el sistema familiar logre manejar adecuadamente esta etapa y pase a la siguiente, es necesario tomar en cuenta varios factores; nuevamente es fundamental que el adolescente logre madurez en su desarrollo y que sus padres igualmente lo logren para que se pueda llegar al momento de separarse de su familia y de formar una nueva familia.

Así pues, una vez que el adolescente alcanza la edad adulta, logra ser independiente y acepta tener obligaciones, busca formar una familia, separándose así de su familia de origen, comenzando así, otro nuevo ciclo familiar.

#### 5ª. ETAPA REENCUENTRO.

Ante la ausencia de los hijos, lo más positivo es que la pareja se apoye uno al otro, lo cual se encuentra determinado por el tipo de relación que la pareja ha tenido a lo largo de las etapas anteriores. Implica aceptar que ya se tienen limitaciones, que las cosas han cambiado y además se requiere tener fortaleza para superar el duelo por la ausencia de los hijos y dar lugar al reencuentro de su compañero(a).

---

<sup>25</sup> ídem. p. 55

<sup>26</sup> ídem. p.55

Los años maduros pueden ser los mejores de matrimonio o de la vida en pareja, el llegar a esta etapa con una comunicación constante entre la pareja, suele hacer la vida más cómoda y placentera. Por otra parte, si en el matrimonio no se contó con estos elementos, lo más usual es que la pareja termine por separarse, ya que al no estar sus hijos(as) no existe nada que los una, olvidándose de las razones por las que en un principio decidieron unir sus vidas

Cuando los hijos parten la función de los padres prácticamente se extingue y la pareja se encuentra por primera vez a solas sin la responsabilidad ni la compañía de los hijos, después de 20 o 30 años. Se miran frente a frente sin los hijos de por medio. La familia vuelve a estar constituida por su primer núcleo, el matrimonio.<sup>27</sup>

Para este entonces el rol de esposo, si no ha desaparecido en su mayor parte, sí ha pasado a un segundo término debido a que las demandas que exige el rol de padre por lo general han sido fuertes. Se hace necesario volver a recordar lo olvidado; a ser esposo y compañero del otro, como en el principio, como cuando se empezó a formar la familia.<sup>28</sup>

## 6ª. ETAPA VEJEZ

Se requiere de una mayor capacidad para llegar íntegro al final del camino, esto depende de la evolución satisfactoria de la familia.

Esta etapa es un periodo que se vive con mayor dolor y desesperación en los hombres que en las mujeres. Significa para ellos la pérdida del rol que ha definido toda su vida; es una situación similar a aquella de la etapa anterior en que la mujer se vio desprovista del rol materno. Sólo que ahora en el caso del hombre tiene un agravante: en tanto que la mujer pudo continuar con su papel de dueña de la casa, agregando a veces el cuidado de los nietos u otras ayudas a sus hijos, el hombre, por la definición social de su rol, casi exclusivamente como trabajador, se queda sin nada que hacer.

Para el hombre el retiro significa mucho más que perder el trabajo, por que el trabajo significa bienestar y autoestima, provee estatus y dignidad; constituye una prueba tangible de que es miembro productivo de la sociedad. Para la mayoría de los hombres el trabajo estructura el día; el tiempo se organiza sobre una base de trabajo-ocio. A la vez, el trabajo enmarca gran parte de su vida social. Sin trabajo el hombre no tiene horarios, no tiene control, ni tampoco decisiones que tomar.

La jubilación le produce frustración, vacío y desmoralización. Es por eso tal vez que al retirarse de su trabajo muchos hombres envejecen de la noche a la

<sup>27</sup> Elsner Paulina. La familia una aventura. Ed. alfa omega. Grupo editor S.A. de CV. México 2001. p. 180.

<sup>28</sup> Estrada Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Grijalbo, México. 1997. p.135.

mañana. Algunos atribuyen a ese factor la menor longevidad de los hombres que de las mujeres, tendencia que ha ido en aumento con el paso de los años.<sup>29</sup>

Se necesita en esta etapa, tener la habilidad suficiente para aceptar realísticamente las propias capacidades así como las limitaciones. Se requiere de un apoyo importante para sostener con fuerza y dignidad el rol de viejo que la sociedad aún no ha logrado visualizar, comprender y apoyar. Por lo que es necesario estar preparado para manejar adecuadamente los sentimientos de culpa que aparecen con frecuencia como fantasmas del pasado por los errores cometidos con los demás, especialmente con los hijos y por los deseos de la propia muerte.<sup>30</sup>

Con esta sexta etapa concluye el ciclo vital de la pareja, fase a la que muy pocas parejas llegan juntas como ya se observó debido a una mala relación o a cuestiones de salud.

Como se observa la familia sufren muchos cambios y es precisamente por ello que cada día surgen familias nuevas y otras se separan. Lo cual hace pensar que la estructura familiar cambia, sobretodo en la actualidad en que el ritmo de vida y las condiciones económicas traen como consecuencia nuevas formas de comportamiento en la familia. La cuestión es ¿cual es la estructura de la familia actual?



(Fig. 2)

El ciclo vital de la familia puede compararse con la de un ser humano.

<sup>29</sup> *idem.* p.184-185.

<sup>30</sup> Estrada. *Op. cit.* p. 136.

### I.3 LA ESTRUCTURA FAMILIAR ACTUAL.

Dentro de la estructura familiar antaño, las reglas tradicionales definían al hombre como proveedor económico y a la mujer como la encargada de dar amor y cuidados a los hijos; Así:

A la madre correspondían las funciones de expresión, ella sostenía la moral de la familia y mantenía la comunicación abierta, entre sus miembros se encontraba como encargada principal de la educación y la formación de los hijos e hijas, sobretudo en la sociedad mexicana que cuenta con una marcada tendencia a la familia patriarcal donde la posición del padre es más de estatus (figura de mando y gobierno) que de verdadero educador.<sup>31</sup> Así, la mujer llevaba el control y la responsabilidad absoluta en dicha tarea (educar). De la madre el niño recibe desde que está en el vientre cariño, atención y cuidados, para que al nacer desarrolle una relación de apego con su madre, esto es un vínculo afectivo que se da durante los primeros años de vida y que provee al niño (a) de algunos elementos que van a constituir la personalidad del individuo y que sirve como base en su convivencia diaria.

Al padre le correspondían las funciones instrumentales que consistían en obtener los recursos materiales para el sostén de la familia, la asignación de tareas para los miembros del grupo, es decir ejercía la autoridad e implementaba la disciplina. De esta manera, se observa que en la sociedad mexicana la educación que recibe el hombre es para ser proveedor de los bienes materiales dentro del hogar, limitando con ello su participación en los aspectos relacionados con la parte afectiva o emocional de sus hijos e hijas.

No obstante hoy ya no se puede considerar al varón sólo como quien aporta el dinero y únicamente se acerca a los hijos cuando su esposa le avisa que han hecho una travesura y para darles el consecuente regaño.

Esos tiempos han quedado atrás, o por lo menos ya son pocos los padres que siguen modelos autoritarios y no tienen contacto directo con los hijos; porque de continuar estarían negando a éstos y a sí mismos una gran oportunidad de vida, el establecer un vínculo de cercanía afectiva desde que nacen contribuye a un óptimo desarrollo emocional e intelectual.<sup>32</sup>

En la familia moderna se encuentran las siguientes características:

- Es una institución socio jurídica.
- Existe una relación sexual legítima y permanente entre los padres.
- Hay un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y los hijos (jurídicas, religiosas y morales).
- Se presenta una regulación de actividades económicas y un lugar físico para vivir.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Chavarría Olarde. ¿Qué significa ser Padres? Ed. Trillas. México, 1990. p.52.

<sup>32</sup> Sánchez R. Alfredo. El importante papel de papá. Padres e hijos, Ed. Televisa. México. Junio. 2003. Año XXIV N. 6 p.36.

<sup>33</sup> ídem. p. 23-24.

Lo que se esperaba de los papás hace años tiene poco que ver con las expectativas de hoy día, así que no es de extrañarse que el padre se cuestione sobre este papel.

Los cambios que se han presentado a lo largo del tiempo y sobretodo los avances tecnológicos han propiciado que la familia también adopte formas nuevas de vivir, es así que la aparición de las ciudades, los departamentos, los automóviles, la ampliación de la escuela para todos los niños, los derechos de igualdad de la mujer, el control de la natalidad y muchos otros factores han influido en el cambio de la familia en los últimos años.

La pequeña habitación familiar se hizo a un lado para dar paso al edificio múltiple de departamentos; y los modernos medios de transporte han hecho que el viajar largas distancias se haga más fácil.

Un E-mail, una llamada telefónica, una carta veloz, o un breve viaje en avión, solucionan los problemas de las distancias.

Los aparatos eléctricos, ropa hecha, alimentos enlatados o instantáneos, han alterando el modo de vida familiar considerablemente, especialmente durante los últimos años.

Las comodidades modernas han ayudado a que las familias se basten por sí solas y el resultado es que dependen menos de los parientes. Las poblaciones se mueven. Los empleos hechos posible por la ciencia, la industria y la educación son lo bastante llamativos como para traer a los jóvenes lejos de su hogar. La libertad y la privacidad marcan ahora la vida de las parejas jóvenes que caminan sin la ayuda de sus padres.

El control de la natalidad que practican cada día un mayor número de parejas casadas, les da aún más libertad, porque les permite limitar el número de hijos y espaciar sus nacimientos según sus necesidades.

Con el ejercicio del voto, las mujeres pelean ahora por derechos iguales en la educación y el empleo; las esposas y las madres ya se ganan el pan y contribuyen económicamente al sustento familiar. Por otra parte, los padres también están dando nuevas aportaciones por que comparten el trabajo de la casa, el cuidado de los niños como nunca antes. El padre ya no es el líder autoritario de la casa, comparte su posición con la esposa y a veces hasta con los hijos.

En la familia de nuestros días se ha hecho notar la necesidad de dar ayuda y cooperación a la mujer por medio de un esposo. Cada vez se hacen más demandas para que el padre ayude con los niños, y los problemas del hogar y conforme la madre tiene mas libertad, el padre se convierte en un niñero, un lavaplatos y en muchas otras cosas que nunca se imagino que un hombre pueda hacer.

Así como el papel de la madre ha cambiado, el papel padre se ha transformado en las últimas generaciones. Antes el hombre anunciaba a su mujer que se iría

a la cantina después de cenar, ahora el esposo discute sobre la posibilidad de salir juntos o llegar a un acuerdo con su mujer que sea justo para ambos.

No obstante, con los cambios de nuestro tiempo, se esta de acuerdo que los padres son tan necesarios para sus hijos como las madres. Su función como proveedor y guía disciplinaria todavía existe, pero ahora se reconoce que además de eso tiene mucho que dar.<sup>34</sup>

Asumir el rol de la paternidad no es cualquier cosa, implica seguir una conducta que promueva de forma activa el bienestar y el desarrollo sano de los hijos y de la familia.

Como consecuencia de todos estos cambios la familia ha adoptando nuevas formas como son:

**Las Familias Paternales.** Como un primer grupo de familia se puede señalar a las que se originan del matrimonio como la forma moral y legal de constitución.

También se encuentran las familias constituidas por el concubinato, las constituidas por la unión libre y las constituidas por adopción en los casos en que marido y mujer adoptan en términos legales a uno o más menores. En estas familias están presentes ambos progenitores o ambos adoptantes. Las familias señaladas, pueden constituir familias amplias o nucleares, tomando en cuenta el número de miembros, el parentesco próximo o lejano que los una y el hecho de si trabaja uno o los dos padres.<sup>35</sup>

**Familias Unipaternales:** Estas son las familias constituidas por madres solteras.

La de padres o madres abandonados; en estas el origen fue el matrimonio o el concubinato.

Las familias de divorciados, o las originadas como consecuencia de la nulidad del matrimonio, en las que sólo uno de los padres tenga la custodia de los hijos habidos del matrimonio. Estas familias están integradas por el padre o la madre y los hijos; aún cuando el progenitor que no conserve la custodia tiene el derecho de visita, no constituye, propiamente de un miembro de la familia.

Las familias de viudos se originan por la convivencia conyugal y los hijos habidos, pero la muerte de alguno de los consortes la transforma y continúa como familia unipaternal.

**Familia de adoptados.** Este caso se da cuando un hombre o una mujer, solteros adopta a uno o varios menores, lo que actualmente es posible en la legislación.

<sup>34</sup> Fine S. Morton, Amor, Sexo y Familia. Ed. Pax. México. 1988. p.119-120.

<sup>35</sup> Chávez Asensio Manuel, La Familia en el Derecho, Ed. Porrúa, S. A. México. 1990. p. 203.

Es una familia de un adulto y un menor de edad que origina relaciones paterno-filiales.<sup>36</sup>

**Las Familias Multifiliales:** Con este término se denomina las familias que se integran por divorciados con hijos(as) vueltos a casar. Esta situación familiar se hace cada vez mas frecuente debido a la proliferación de divorcios. Se genera el parentesco por afinidad también en línea descendente, es el que se contrae por el matrimonio entre el varón y los parientes de la mujer y entre la mujer y los parientes del varón (Art. 49 CC.)<sup>37</sup>

**Las Familias Parentales:** Con este nombre se agrupa a los parientes no descendientes de unos de otros y que sin embargo constituyen una familia por ser parientes. Su característica es que se integran por ser parientes que no descienden unos de otros.

A título de ejemplo, podría señalarse como tales los siguientes: familias sobrinos-tíos; de primos; compadres-ahijados (parentesco espiritual); madretía; madre-padrastra; y cualquier otra combinación que entre parientes se establezca.<sup>38</sup>

Por otro lado y gracias a las nuevas formas de familia se considera importante analizar el aspecto legal a cerca de la paternidad.

Desde el punto de vista legal puede hablarse del reconocimiento oficial de la existencia de ese vínculo entre un hombre y una mujer y sus supuestos hijos e hijas; así como del conjunto de derechos y deberes que esto conlleva; al grado de que su desconocimiento por parte de los progenitores o su conducta indeseable en otros órdenes puede acarrear la suspensión temporal o definitiva del derecho natural al cuidado y la educación de sus hijos (as). Al mismo tiempo, se descubre también la posibilidad de establecer un vínculo de paternidad-filiación entre adultos y niños que no posean lazos de tipo biológico, sin que ello impida que la relación sea reconocida, protegida y reglamentada.

En este contexto el derecho positivo integrado con el derecho natural, se encuentra legislado el matrimonio, y en función de este, la paternidad y la filiación son consideradas legítimas en virtud de su origen.

La relación paternidad-filiación reconocida por la ley, a la que aquí se ha hecho referencia, tiene como base en última instancia el reconocimiento de lazos de consanguinidad entre padres e hijos. Dentro de este mismo marco se encuentra la legitimación de los hijos concebidos fuera del matrimonio, pero reconocidos por sus padres en subsiguiente unión matrimonial, lo cual es objeto de consideración específica por parte de la ley.<sup>39</sup>

<sup>36</sup> Ídem. p. 204

<sup>37</sup> Ídem. p. 205.

<sup>38</sup> Chávez, Op. cit. p 205.

<sup>39</sup> Chavarría O. M. ¿Qué significa ser padres? Ed. Trillas. México. 1989. p. 77

Cuando no existe matrimonio los hijos pueden ser efectivamente propios –Hijos naturales, nacidos de la propia naturaleza-, pero al mismo tiempo ilegítimos – con filiación fuera de la ley-; es decir, su origen es natural pero no lícito en el orden legal.

Los hijos naturales de padres que nunca llegan a contraer matrimonio pueden ser reconocidos ante la ley, pero no legitimados; es decir su filiación es ilegítima, aunque real y reconocida. Una vez reconocidos tienen todos los derechos propios de su condición de hijos (as) frente a sus padres, como consecuencia de las obligaciones que en éstos supone el hecho de la paternidad.

De manera que en la paternidad según la ley caben tres variantes:

- **La paternidad legítima:** en el caso de hijos legítimos, nacidos en el seno del matrimonio o adoptados legalmente.
- **La paternidad legitimada:** en el caso de hijos naturales legitimados en posterior matrimonio.
- **La paternidad reconocida:** en el caso de hijos naturales reconocidos ante la ley.

En el terreno jurídico se encuentra con relación a la paternidad un orden especial: el de la **paternidad legal sin lazos de consanguinidad**, derivada de la adopción.

La adopción es un acto jurídico que crea un vínculo de paternidad-filiación legítimas entre las personas implicadas en él. Constituye de esta manera una fuente de estado civil, cuyos efectos fundamentales son:

La creación del vínculo legal de la familia por el cual el hijo (a) es considerado legítimo y adquiere los derechos propios de esa legitimidad;

El uso del apellido de los padres adoptivos;

La patria potestad de estos sobre los hijos (as) así como la administración y usufructo de los bienes.<sup>40</sup>

Dentro del orden jurídico existen también otras formas de legislar la relación entre menores de edad y adultos que se responsabilicen de su protección y educación, cuando no viven los padres o no están en condiciones de asumir la paternidad. En este campo se encuentra la afiliación y la tutela que sin crear un vínculo legal de paternidad-filiación, constituyen el orden legal bajo el cual alguien asume de hecho la paternidad, en cuanto función humana a desarrollar, frente a los menores carentes de filiación legal. Son formas de paternidad educativa más legal, pero comprendidas y reglamentadas por el orden jurídico.

<sup>40</sup> Chavarría. Op. cit. p. 78.



**La afiliación** es la asistencia material y moral a menores abandonados, sin vínculo legal de paternidad-filiación, y por tanto sin carácter de permanente.

Este tipo de paternidad, más que en personas físicas, recae en alguna persona moral (instituciones específicamente).

**La tutela**, a diferencia de la afiliación, es un tipo de relación más personal entre adultos y menores, pues el tutor se convierte en el representante legal del menor en todos los actos de su vida civil en que sea necesario, lo cual supone ante la ley una serie de derechos y obligaciones con relación al menor de edad; pero sin crear un vínculo legal de paternidad-filiación y por tanto sin tener carácter de permanente. La tutela es una función pública que se ejerce como cargo personal, bajo inspección de la autoridad judicial.

El ejercicio de la paternidad legal encuentra la esencia de su significado en la noción de *la patria potestad*. Puede decirse, que este concepto es el apropiado para la paternidad desde el punto de vista legal, pues refiere en última instancia un conjunto de derechos y deberes en relación con los hijos (as) –legítimos, legitimados o reconocidos legalmente–, desde su nacimiento hasta su emancipación o mayoría de edad, en relación con su persona y con sus bienes.

El estudio de la patria potestad puede clasificarse básicamente en dos grandes partes: los derechos y las obligaciones que conlleva la paternidad legal. Ambas pueden subdividirse a su vez en dos grupos, los que se ejercen o se refieren a la persona del hijo (a) y los que se ejercen o se refieren a sus bienes materiales.

Entre los derechos de los padres se encuentran: el ejercicio de autoridad sobre los hijos (as); requerirles respeto y obediencia, corregirlos, representarlos y ser sus curadores o nombrarles tutor testamentario. El campo de las obligaciones de los padres derivadas de la patria potestad, refleja en cambio los derechos de los hijos en virtud de su filiación legítima; éstas son básicamente: alimentación, educación, cuidado, vigilancia y representación.<sup>41</sup>

Así la estructura familiar actual se encuentra influenciada por la educación que recibieron propiamente como hijos los actuales padres; y son estos mismos padres los encargados de adentrar al niño en el ambiente social.

La familia se convierte en el grupo social humano donde el niño(a) recibe su primer formación<sup>42</sup> incluyendo valores y costumbres, que a su vez fueron conformados por los padres de la generación anterior, y que fungen como pautas de educación heredadas y aplicadas a una nueva generación.

La formación invade todos los dominios del ser humano, uno se forma en múltiples actividades como de esparcimiento, como consumidor, como inquilino, como padre, como hijo(a), como compañero sexual, etc. También se

<sup>41</sup> Chavarría. Op. cit. p. 79.

<sup>42</sup> La formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo. Gilles Ferry. El Trayecto de la formación. Ed. Paidós. México. 1990. p 52.

forma en todos los niveles de responsabilidad y de forma permanente, desde la primera infancia hasta la última etapa de su vida. De la formación se espera el dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal.

De esta manera existen distintas clases de educación de acuerdo con la transición de tiempo, lugar y circunstancias en que fueron concebidas, pero cada una de ellas coinciden en que el ser humano al nacer, llega al mundo totalmente indefenso, dependiente por completo de la voluntad de sus cuidadores (padres); sin ayuda el pequeño podría morir, por tanto, les corresponde a ellos educarlo, ya que "únicamente por medio de la educación el hombre llega a ser hombre", como lo afirmaba Kant.<sup>43</sup>

La educación se define como la actividad que tiene por fin formar, dirigir y desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud.<sup>44</sup> Y es con base en la educación proporcionada por los padres y las experiencias propias, que el individuo va a vivir, además es la única forma en que se puede desarrollar de manera integral. Tal como lo afirmaba Rousseau "la educación es efecto de la Naturaleza, de los hombres o de las cosas. La de la Naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos; la educación de los hombres es el uso a hacer de ellos de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer a cerca de los objetos cuya impresión recibimos es la educación de las cosas."<sup>45</sup>

Entonces, se puede reconocer nuevamente la idea de la intervención de los factores externos en la formación del pequeño y se hace referencia a como todos ellos rodean al niño e intervienen en su proceso de formación y quienes son más cercanos al niño(a) que sus propios padres o quienes hacen las veces de padres.

Rousseau menciona también que "solo es útil la educación en cuanto se conforma la fortuna con la vocación de los padres, por que algunos padres sólo piensan en conservar al pequeño lo cual no basta; debieran enseñarle a conservarse cuando sea grande" y agrega que "No es aquel que más ha vivido el que mas años cuenta, sino el que más ha disfrutado de la vida."<sup>46</sup> Pues hay que recordar que no todos los padres se comprometen con la educación de sus hijos e hijas, solo se limitan a rodearlos de mimos y caprichos, limitando con ello el desarrollo integral del pequeño, al no permitirle vivir diversas experiencias.

La función educativa de los padres inicia para con sus hijos, desde antes de que nazcan, cuando se preparan para recibirlos, tratando de brindarle una familia; que es el ambiente natural de la educación y aún cuando no se obre de manera conciente en todos los instantes, es un hecho que los padres intervienen en la vida de sus hijos. Dicha intervención debe ser moderada, no hay que perder de vista la importancia de dar al pequeño un espacio para que sea un individuo independiente y libre.

<sup>43</sup> Lemus. Op. cit. p. 14.

<sup>44</sup> idem. p. 5

<sup>45</sup> Rousseau Juan Jacobo. Emilio o de la educación. Ed. Porrúa. México. 1982. p. 2

<sup>46</sup> idem. p. 5-6.

De esta manera, Comenio consideraba "la libertad, el gozo de vivir, la dicha, como el estado natural y legítimo del hombre, el fin hacia el cual debe encaminarse la educación. Mejorar la condición del hombre para conducirlo a ese estado, puesto que los hombres no han venido al mundo para ser simples espectadores, sino actores"<sup>47</sup> de su propio destino.

Quienes tienen primeramente la tarea educativa son precisamente los padres de familia, de quienes depende en gran medida que sean logrados estos propósitos educativos, porque "la mayor parte de los hombres son buenos o malos, útiles o inútiles a la sociedad según la educación que han recibido". De ahí procede la gran diferencia entre los hombres; según lo afirma John Locke.

Cabe señalar que esta diferencia se establece con base en la relación existente, en el entorno en que se desenvuelve el pequeño; "se sabe hoy día hasta que punto depende el destino afectivo y social de un ser humano de las relaciones inextricablemente físicas y psíquicas que se establecen entre su madre y él; y como su actitud respecto a sus semejantes esta condicionada por sus relaciones con su padre y los otros miembros del medio familiar"<sup>48</sup> Así pues, la influencia que ejerce cada uno de los miembros de la familia queda reconocido por otro gran pedagogo: Juan Enrico Pestalozzi.

Así, "la relación entre el niño y el adulto se presenta con base en el respeto que el inferior experimenta hacia el superior, lo que hace posible una imposición del adulto sobre la mente del niño y solo el cuidado, el tacto y el tiempo llegan a hacer complementarias la autoridad del adulto y la cooperación de los niños"; según lo menciona Piaget.<sup>49</sup>

Para establecer las bases educativas en los pequeños es necesario como padres, estar concientes<sup>50</sup> del compromiso que se adquiere con la paternidad en cuanto a la responsabilidad que se tiene de colaborar en la enseñanza de sus hijos; porque "cuando un padre engendra y mantiene a sus hijos, no hace más que el tercio de sus funciones. Debe a su especie hombres; a la sociedad hombres sociables y debe ciudadanos al estado. Ningún derecho tiene para ser padre quien no puede desempeñar las funciones de tal. No hay pobreza, trabajos, ni respetos humanos que lo dispensen de mantener a sus hijos y sobretodo educarlos por sí mismo."<sup>51</sup>

De esta forma, la instancia familiar es aceptada fundamentalmente como el lugar de encuentro entre necesidades individuales y propuestas sociales. Donde por una parte la familia se presenta como un sistema relacional en el que el individuo y su proceso de diferenciación cobran particular relevancia. Por otra parte, supera a sus miembros individuales y los articula entre sí, constituyendo este aspecto un punto central de atención.

<sup>47</sup> Cheateau Jean. Los Grandes pedagogos. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1985. p.117-118.

<sup>48</sup> Ídem. p.213.

<sup>49</sup> Palacios Jesús. La Cuestión Escolar. Ed. Fontamara. México. 1996. p. 77 y 82.

<sup>50</sup> Concientización es un acto de conocimiento; que implica la practica de la transformación de la realidad. Según lo explica Freire. Ídem. p. 551-552.

<sup>51</sup> Rousseau. Op. cit. p. 12.

Las unidades familiares se presentan como el punto de origen y de llegada, de significados y de acciones, que en permanente circuito definen nuestra realidad individual y social, por ello la familia es considerada como el grupo social primario por excelencia, el cual, se caracteriza en términos amplios por:

- Comunicación directa, cara a cara entre sus miembros;
- Interacciones relativamente exclusivas;
- Conciencia de pertenencia al grupo;
- Objetivos comunes y compartidos.<sup>52</sup>

Como conjunto en interacción, la familia está organizada de manera estable y estrecha, utiliza sus funciones para obtener los siguientes fines:

- Mantenimiento del funcionamiento biológico de los miembros del grupo.
- Reproducción de nuevos miembros para el grupo.
- Socialización de los nuevos miembros en adultos en función.
- Para producción y distribución de bienes y servicios necesarios para la vida.
- Establecimiento del orden dentro del grupo y con extraños.

La estructura familiar como sistema se encuentra en transformación permanente, acorde con el cumplimiento de las diferentes etapas del ciclo vital familiar (ver capítulo I p.5), esta constante transformación de la estructura familiar ofrece a sus miembros continuidad en la pertenencia y crecimiento en la diferenciación. Permite que la familia se desarrolle simultáneamente como una unidad cohesionada y, al mismo tiempo, internamente diferenciada en la expresión de la identidad de cada uno de los miembros, del sí mismo individual.

Las necesidades de diferenciación y de cohesión hacen posible que el individuo, con la seguridad de pertenecer a un grupo familiar suficientemente unido, se diferencie poco a poco en relación con el resto de dicho grupo, recortando su propia identidad (adolescente). En este proceso el grupo será cada vez menos esencial para el funcionamiento del grupo familiar de origen, hasta que al fin se separe de éste y pueda conformar un nuevo sistema (adulto que forma su propia familia), que cumplirá, a su vez, las mismas funciones.

Dicho de otra forma y con relación al proceso de transformación de la familia, habría un pasaje gradual desde la condición de "ser obligado a ser" (niño), "tener permiso de ser" (adolescente), hasta llegar por diferenciación al "poder ser" (adulto).<sup>53</sup>

<sup>52</sup> Grasman. Op. cit. p. 49-50

<sup>53</sup> Idem. p.50-51.

Toda familia crea su propio modelo de relación de acuerdo con interacciones repetidas que establecen la forma, el momento y las personas con quien relacionarse, qué es lo permitido y qué es lo prohibido. Estas pautas interaccionales son susceptibles de modificación a medida que transcurre el tiempo en función del cambio en las necesidades de los miembros del grupo como un todo.

El proceso de diferenciación implica la posibilidad de ampliar el espacio personal y crear, a la vez, nuevas modalidades relacionales que abren a las personas las perspectivas de variar las funciones que cumplen dentro de su grupo familiar.

Aunque en ocasiones las reglas de relación en un sistema familiar impiden la autonomía de sus miembros, es decir, las funciones permanecen invariables (fijas). De tal forma los componentes de un grupo coexisten en el nivel de funciones, o sea, "obligados a ser" o "con permiso de ser"; en otras palabras, únicamente en función de otros.

Si se define la función como un conjunto de conductas que satisfacen las demandas reciprocas de los miembros de la familia, se puede verificar que en algún momento, éstas pueden ser facilitadoras del desarrollo de los sujetos o limitadoras en tanto determinan que las personas interactúen sin un reconocimiento de su propia identidad y la de otros. Los padres inclinarán deliberada e inevitablemente el comportamiento de sus hijos en una o en otra dirección, aún cuando no están enseñando deliberadamente, pues, producen sin querer aprendizajes de una u otra clase.<sup>54</sup>

De esta manera, se observa que la familia es el grupo social más importante que interviene en la socialización, ya que representa para el hombre el grupo natural, fundamental e insustituible, en donde aprende las pautas de comportamiento propias de un grupo social.

Cada familia es portadora de los valores y creencias propios de la cultura en que esta inmersa. Asimismo crea en función de tales valores, códigos propios, alrededor de los cuales se organizan las relaciones interpersonales que los miembros de cada unidad familiar establecen entre sí.

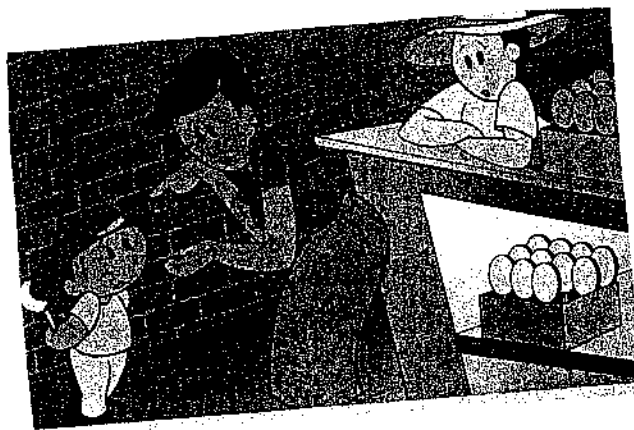
A largo de la infancia el niño(a) aprende a hablar y aprende el significado del lenguaje. A decir de Erick Erickson, "de un conjunto de relaciones sociales de las que mis propias intenciones son continuamente comprendidas y satisfechas por otros, y en el que yo encuentro sus correspondientes intenciones."<sup>55</sup> Donde nuevamente se refleja la inserción del niño(a) al mundo social.

Los grupos familiares tienen una intensa incidencia afectiva e ideológica sobre el individuo a lo largo de toda su vida. Cada grupo familiar posee una interpretación específica de los valores de su cultura, y así la transmite por medio de sus propios códigos, generando sus particulares reglas de interacción grupal. Todo ello a través de la educación de sus miembros. Por lo que se hace

<sup>54</sup> Broudy Harry S. *Filosofía de la Educación*. Ed. Limusa-Noriega, México, 1994.

<sup>55</sup> Gasman C. Op. cit. p. 54

necesario revisar con mayor atención el concepto socialización y la manera en que este proceso integra al niño(a) en la sociedad misma.



(Fig. 3)

La familia es el grupo social humano donde el niño(a) recibe su primer formación.

En el presente capítulo se incluye la evolución histórica de la familia que es estudiada a partir de la clasificación realizada por Engels dividida en estadios: salvajismo y barbarie (fraccionadas en estadio inferior, medio y superior) y el periodo correspondiente a la civilización. Dentro de las cuales la familia como grupo humano atraviesa por distintas etapas como son: la promiscuidad inicial, la Cenogamia (que abarca la familia consanguínea y Punalúa), la poligamia (que se divide en poliandria y Poligenia). En estas etapas el hombre no representa un papel primordial dentro de la familia, hasta que se llegó a la familia Sindiasmica que sirvió de antecedente a la familia patriarcal monogámica (donde la figura principal era el padre).

Se revisan también los modelos de familia nuclear y extensa para mediante esto llegar a reconocer las características de la familia actual.

Una vez identificado el proceso histórico de la evolución de la familia, se analiza el ciclo vital de la familia que abarca seis etapas:

1. Formación de la pareja.
2. El nacimiento de los hijos.
3. Formación de los hijos.
4. Hijos adolescentes y adultos.
5. Reencuentro.
6. Vejez.

Todo ello con la finalidad de reconocer el proceso evolutivo que se vive dentro de una familia. Para con base en este reconocimiento identificar la estructura familiar actual, que debido al progreso científico y social ha tenido modificaciones. Al tiempo que se reconocen las formas de familia que hoy se reconocen.

Se revisa también el hecho de la paternidad en el aspecto legal, en el que se observa:

- La legítima.
- La legitimada.
- La reconocida.
- La legal sin lazos de consanguinidad (adopción).
- La filiación.
- La tutela.

Para llegar a clarificar el concepto de patria potestad y sus implicaciones.

Se observan también el papel de la familia como principal fuente de educación para los pequeños, así como la estructura actual.

Los puntos anteriores servirán como base para adentrarse un poco más al concepto familia y sobretodo para esclarecer la participación del padre en el desarrollo de sus hijos(as).

Ya que es dentro de la familia donde se aprenden las primeras lecciones de vida, precisamente por eso resulta fundamental para la presente investigación

el realizar un análisis con mayor detenimiento de los elementos que brinda la familia para el desarrollo óptimo de sus integrantes, por lo que, en el siguiente capítulo II, se retomará la función socializadora de la familia, así como los distintos aspectos que la afectan, tales como la comunicación o las demostraciones afectivas que son básicas para el funcionamiento adecuado del grupo familiar y el sano desarrollo del niño y la niña.



## CAPITULO II LA FUNCION SOCIALIZADORA DE LA FAMILIA CON RESPECTO AL NIÑO.

En el presente capítulo se analizará la función que desempeña la familia como socializadora del niño(a). A partir de un punto de vista general como la sociedad, reconociéndola como el mayor grupo al que pertenece un individuo, en el cual se comparte una cultura común y por lo tanto también se transmite a través de la familia y mediante ciertas pautas de educación heredadas, con la finalidad de hacer aptos a los niños(as) para la vida en la sociedad a la que pertenece. Para lo cual se vuelve fundamental revisar las primeras relaciones sociales que establece el pequeño(a) en su familia, donde interviene el apego y la formación de relaciones con las personas que le son más cercanas: mamá y papá.

Se revisa también la formación de estereotipos, donde principalmente se observa la manera en que se transmite a los niños y a las niñas la perspectiva de género, que sirve para reconocer que muchas de las creencias y normas que dictaminan qué es lo "propio" de los hombres y qué de las mujeres, las cuales le son designadas por la sociedad misma en el momento en el que se puede reconocer su sexo, lo que sucede algunas veces aún antes del nacimiento y que abarca muchos aspectos de la vida como son: la personalidad, el comportamiento, la apariencia, los juegos, los juguetes, etc.

Subsiguientemente se presenta una tipología de padres de familia que es posible identificar en la actualidad, así como sus características; ello con la finalidad de reconocer el papel que en determinados casos elige desempeñar el padre dentro de una familia.

Un aspecto más que se revisa es la comunicación, sus características y su importancia dentro del grupo familiar, como la manera de expresar lo que quiere, piensa o siente cada uno de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta los elementos que hacen que una comunicación se realice de forma adecuada. Se habla acerca del diálogo educativo que en este caso se retoma como el diálogo existente entre el padre y los hijos(as); en tanto el padre es visto como quien enseña y el hijo(a) como quien aprende.

Finalmente las demostraciones afectivas se revisan como un aspecto básico en la relación padre-hijo(a). Las cuales son consecuencia directa del modo en que fueron educados los ahora padres de familia, se reconoce entre otras cosas que el modelo patriarcal que se presenta como una barrera que se interpone entre padres e hijos e impide una relación más estrecha. Al tiempo que se presenta de manera general la necesidad de propiciar condiciones más efectivas que permitan a los padres de familia demostraciones afectivas más abiertas, que tiene como base la nueva forma de ejercer la masculinidad entendida desde una perspectiva de mayor participación del papá en la formación de los hijos, todo gracias al cambio en la estructura familiar actual

## 2.1 LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.

El hombre es un ser sociable por naturaleza, y precisamente por ello, el ser humano vive en comunidad. Ésta va desde la más pequeña que es la familia, al pueblo, la ciudad, nación, comprendiendo la comunidad internacional. La familia es la más antigua de las instituciones humanas y constituye un elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad.<sup>56</sup>

Se denomina sociedad al mayor grupo al que pertenece un individuo. El grupo, a su vez se define como una unidad social constituida de por lo menos dos personas que manifiestan relaciones interdependientes de posición social y que poseen un conjunto de normas sociales que regulan la conducta de los miembros del grupo. Puede decirse que los miembros de los grupos tienen cierta motivación en común que requiere que actúen entre sí para satisfacer dicho motivo.

En realidad, como resultado de tal interacción se crean las relaciones de posición social, las cuales, repercuten dentro de la familia que es un grupo, que a su vez se encuentra inmerso en otros grupos que forman una sociedad, la cual, constituye el ambiente donde se desarrollan las personas y surge por la tendencia natural del hombre a satisfacer sus necesidades.

Los individuos dentro de una sociedad tienden a compartir determinadas creencias, actitudes y en general una cultura común.

La cultura es entendida como los conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. Así, sociedad y cultura son conceptos estrechamente relacionados. No hay cultura sin una sociedad, y no hay sociedad sin cultura, por lo menos para el hombre. En términos generales la sociedad designa la organización o la estructura de los grupos más grandes en que viven los seres humanos, mientras que la cultura se aplica a los productos de tales organizaciones.<sup>57</sup>

Los seres humanos, como las hormigas, las abejas y los monos, también viven en grupos organizados. El factor crucial que diferencia a las sociedades humanas de las de otras especies, entre otros, es el lenguaje<sup>58</sup>, el cual permite desarrollar las capacidades innatas y acumular conocimientos, y es precisamente esta manera

---

<sup>56</sup> Chávez Asensio Manuel F. La violencia intrafamiliar en la legislación mexicana. Ed. Porrúa. México. 1999. p.1

<sup>57</sup> Whittaker O. James. Psicología. Ed. Interamericana. México. 1984. p.372

<sup>58</sup> El lenguaje en el ser humano es de suma importancia para su relación y convivencia social, con el nos comunicamos y se expresan estados de ánimo. Comunicarse significa utilizar correctamente todos los elementos de la lengua y por consiguiente del lenguaje. SEP. Programa de Educación Inicial. (No escolarizada) Desarrollo del lenguaje. Tema 3 y 4.

de comunicarse lo que le permite *crear*, cosa que no pueden hacer los otros animales.

Así pues, la cultura humana consiste en creencias, valores, ideas y modos de conducta que son compartidos en conjunto, y que son simbólicamente transmitidos de un individuo a otro, y de una generación a otra. Esta transmisión de cultura se da propiamente en el grupo de la familia que tiene una función básica en este proceso. De esta manera nuestra sociedad consta de una población de grupos humanos llamados familias, dentro de las que se utiliza un pensamiento circular.<sup>59</sup> Para describir el funcionamiento social, se puede observar que, así como las familias son definidas por la cultura en que viven, son a su vez parte de sus cambios y transformaciones a través de la acción de sus miembros.

Lo que trae como consecuencia que un individuo sea al mismo tiempo individual y social. Porque, toda la vida de las personas transcurre en medio del intercambio con otros seres, es decir, al nivel de las relaciones interpersonales.

H. Maturana, afirma, que "el ser humano es individual y el ser humano individual es a la vez social".<sup>60</sup> Es imposible pensar en las personas aisladas de otros seres, en tanto que las relaciones interpersonales constituyen parte de su definición como persona. En la consideración de las relaciones interpersonales es preciso establecer una diferencia entre dos clases de relaciones:

- Circunstanciales.
- Estables, sujetos vinculados de manera estrecha, que conforman los denominados grupos primarios.

Las relaciones interpersonales se dan entre los grupos primarios donde las relaciones son estrechas, cara a cara, estables en el tiempo y en las que existe un vínculo de parentesco que se define por la función ejercida y no exclusivamente por el emplazamiento legal. Tales grupos primarios corresponden a la definición de familia, principal grupo donde se realiza el proceso de socialización del infante.

Así, la socialización se presenta como el proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales, a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados.<sup>61</sup>

<sup>59</sup> El concepto de circularidad describe las relaciones de modo que las consecuencias siempre retornan al punto de partida como causas, iniciando así un nuevo círculo. Grasman Cecilia P. *Violencia en la familia (Relación de Pareja)* Ed. Universidad. Buenos Aires. 1992. p 47.

<sup>60</sup> *idem*, p. 49.

<sup>61</sup> Quintana José Ma. *Pedagogía Familiar*. Ed. Narcea, S.A. Madrid. 1993. p. 32.

La socialización es, pues, la diferencia que se ve en la conducta de los seres humanos de distintas culturas y aún dentro de su misma cultura y que implica la formación y la educación del individuo como ser social para llegar a ser un ser individual o independiente.

El término socialización, empleado en un principio por Emile Durkheim como: aprendizaje de los contenidos socioculturales que todo individuo necesita para integrarse en la sociedad en que vive, sigue significando ciertamente "hacerse social" en la sociedad donde uno vive.

La socialización implica la noción lineal de adaptación o acomodación del individuo a su medio. Para esta concepción los padres representan el modelo de la sociedad en que viven y transmiten a sus hijos(as) los valores de esa cultura.<sup>62</sup>

El sujeto no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos. Necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores, de ahí la necesidad de contar con figuras que funjan como modelos de socialización

Al tratar a la socialización en general, los estudiosos han señalado varios conjuntos específicos de agentes como la escuela, la familia, los grupos de iguales, los grupos profesionales, etc. Pero hay una coincidencia en considerar la familia como "la agencia primordial" de socialización, no sólo por ser la primera que actúa sobre el socializado, sino por el carácter cualitativo de su influencia. Debido a que cada uno de los componentes del grupo doméstico son a la vez socializadores y socializados (educadores y educados), pues cada uno de ellos ejerce y recibe una acción socializadora en relación con los demás, es decir, al mismo tiempo que el padre educa, tiene la oportunidad de aprender.

La socialización se presenta como un aprendizaje e interiorización por mecanismos frecuentemente inintencionados. No basta el aprendizaje como el que hace un individuo en una cultura extraña, cuando aprende su lenguaje y se informa de sus pautas de conducta y comportamiento a la vez que las imita y las comprende. La socialización implica además la interiorización de esos elementos culturales, convirtiéndolos de alguna manera en la sustancia de su propia personalidad. Por eso la socialización ideal será la que conduce a la interiorización.<sup>63</sup> Dicha interiorización se da a partir de la educación que el niño(a) recibe dentro del grupo familiar al que pertenece.

A su vez, la educación puede ser vista desde diferentes enfoques: el de un profesor de escuela, de un padre de familia, de un gobernante, de un ciudadano común, entre otros y, además, todo aquello que se refiere directamente a la

<sup>62</sup> Grasman C. Op. cit. p.53.

<sup>63</sup> Quintana J. Op. cit. p. 33.

naturaleza humana es de alguna manera indefinible con exactitud, pues la persona humana es, alguien único e irrepetible.

Por tanto, la educación se presenta como un proceso distinto pero complementario a la procreación; el ser humano la adquiere a partir del nacimiento, completa su desarrollo y lo caracteriza como algo específicamente humano (a diferencia del desarrollo físico, comparable con el de un animal). Es decir, tiene la posibilidad de mejorar.

Y es precisamente esta idea de perfeccionamiento, de mejora del ser o de persona humana lo que constituye la idea central sobre lo que es la educación que se refiere, al ejercicio de las facultades: inteligencia, voluntad y aptitudes corporales, las cuales, pueden modificarse de tal manera que cada persona llegue a ser a través de su propio proceso educativo, aquella que puede ser, no solo por las posibilidades propias de su naturaleza, sino por el conjunto de características que la diferencia de las demás personas.<sup>64</sup>

Esta idea de perfeccionamiento conlleva en sí misma la de formación, por la que se entiende la adquisición progresiva de esa forma específicamente humana y personal. Formarse es transformarse en el contacto con la realidad, y en el transcurso de la formación volverse capaz de administrar uno mismo su formación.<sup>65</sup>

Porque el aspecto físico orgánico de la persona humana evoluciona, madura, se desarrolla, pero no se educa; el proceso educativo supone la intervención de la inteligencia y/o de la voluntad humana.

Ambos procesos forman parte de la educación de nuestros hijos (as), ya que solo aquellos aprendizajes positivos los hacen ser mejores. No existe, pues, la mala educación, sino en todo caso la falta de educación. Un niño mal educado es en realidad un niño al que le falta educación en determinados aspectos.

De esta manera, la educación se considera como un proceso exclusivamente humano, puesto que la inteligencia y la voluntad son facultades del orden racional.

La educación es esencialmente propia de los seres humanos, pero pertenece sólo a cada uno de ellos; es una realidad exclusiva del hombre en cuanto a persona. Puede decirse que es el proceso peculiar de cada ser humano, por el cual se convierte en una persona única e irrepetible.<sup>66</sup>

La educación al ser un proceso dinámico, activo y cambiante (perfectible), que dura toda la vida, es permanente, y se lleva a cabo a través de un conjunto de fases sucesivas en las que todo logro supone otros previos y posibilita posteriores

<sup>64</sup> Chavarría Marcela. ¿Qué significa ser padres? Ed. Trillas. México. 1990. p.60

<sup>65</sup> Gilles, Ferry. Pedagogía de la formación. Ed. Novedades Educativas. Argentina. 1997. p.69-70.

<sup>66</sup> Chavarría. Op.cit. p.61

y puesto que es un proceso permanente se puede hablar de perfeccionamiento, no de perfección.<sup>67</sup>

Por otra parte la familia simboliza la matriz de la identidad, por lo que cada grupo tendrá una matriz propia para la formación de sus miembros, más o menos semejante al modelo dominante en esa sociedad, pero con las particularidades que surgen de la pertenencia a los distintos sectores sociales y culturales que la conforman. Con base en ello se expondrá brevemente en el siguiente apartado la forma en que el niño(a) interactúa con su familia desde el momento en que nace, con lo cual va estableciendo sus primeras relaciones sociales.



(Fig. 4)

La socialización es el proceso a través del cual el ser humano aprende e interioriza los contenidos socioculturales.

<sup>67</sup> ídem. p. 61

## 2.2 LAS PRIMERAS RELACIONES SOCIALES DEL NIÑO (A).

Para educar la comprensión y el amor son dos cualidades básicas y necesarias. El ser humano no es una máquina que se limita a adquirir hábitos y repetir conductas. El cariño, es un ingrediente necesario para que el niño se sienta admitido y aceptado en la comunidad humana. Sus padres son el primer contacto humano que tiene al ver el mundo y ellos son los primeros en aportar al nuevo ser caricias y afecto.

La naturaleza pone al hombre en el mundo completamente indefenso, pero al mismo tiempo despierta en los padres esa acogida cariñosa y protectora; sin embargo, existen padres que abandonan y rechazan a sus hijos (as), a estos padres se les llama comúnmente desnaturalizados, aunque son casos raros y excepcionales. El hombre, pues, nace con un abanico infinito de posibilidades, pero totalmente inútil para subsistir. Sin la ayuda de los padres moriría.

El niño o niña llega al mundo totalmente desvalido se encuentra a merced de los que la rodean. Son los padres con su cariño y generosidad los que tienen que ir enseñando al nuevo ser a "ser hombre", a adquirir su dignidad como tal, a hacer realidad esas potencialidades que trae consigo al nacer.

Los vínculos que aparecen entre madre e hijo justo después del nacimiento, no solo poseen efectos de larga duración entre las relaciones entre padres e hijos sino que afecta el desarrollo posterior del niño.

El pequeño(a) desde el primer contacto físico con la madre empieza a relacionarse con ella, sus interacciones las realiza a través del movimiento, llanto, muecas, etc. La relación que se establece entre padres, hijos (as) y demás miembros de la familia, va a determinar en gran parte el desarrollo emocional del niño, el cual, es fundamental para que pueda relacionarse con otras personas.

En un principio el niño está más apegado a la madre, porque es quien lo amamanta, lo atiende y lo cuida. El amor materno no es un amor de alacena (con base en la asociación entre comida y madre) sino que es algo más, los niños(as) están diseñados, según parece, biológicamente para vincularse a la figura materna, independientemente de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas tales como el hambre. A los dos meses aproximadamente el bebé puede distinguir claramente a la persona que lo protege, alimenta y con la que permanece más tiempo, por eso reacciona ante los extraños con llanto, angustia y rechazo, esto es una muestra de su adelanto en su desarrollo afectivo-social.

Desde que el bebé establece una relación entre él y su progenitora. La sola presencia de la madre provoca en el bebé una respuesta de cariño o interés para ella. Esta unión llamada "apego", es la base para que el pequeño empiece a

conocerse y a relacionarse con los demás. El apego es una relación cariñosa, activa y recíproca entre dos personas que se distinguen de la relación con otros.<sup>68</sup>

La primera relación con su madre está basada en la satisfacción de sus necesidades como son: ser alimentado, abrazado, abrigado, arrullado, acariciado, etc. Si el niño es atendido y se siente satisfecho, experimentará un gran placer y más tarde gozo y alegría cuando la mamá simplemente se acerque a él o a ella, le platique o le cante; así irá sucediendo también con el papá; si estas experiencias son satisfactorias, será más fácil que el niño(a) pueda convivir en armonía con otras personas y manifestar de manera positiva sus emociones.

Aunque la madre es la primera persona con la que tiene más contacto el bebé, el instinto materno es un concepto que se cuestiona mucho actualmente; por lo que es fundamental que el padre también se relacione con él.

La participación del padre favorecerá en el pequeño(a) la expresión del afecto y la comunicación dando como resultado una mejor relación entre padre e hijo (a), además el niño o niña descubrirá lo agradable que es tener un padre que lo protege, lo ama y lo hace sentir seguro.<sup>69</sup>

El padre, como ya se ha observado, aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material; el niño adquiere con su presencia y ejemplo la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

Físicamente el hombre posee mayor fuerza y resistencia, lo que a través de la historia ha servido para la defensa de los suyos; aunque la fuerza en la sociedad moderna no es tan imprescindible, ya que la técnica suple y ayuda; sin embargo, sigue teniendo su valor en cuanto a la trascendencia que psíquicamente tiene para el hijo(a) y la madre, es así que la fortaleza del varón brinda a la mujer y a los hijos cierta seguridad.

Este sentimiento de seguridad el hombre lo aporta no solo con sus fuerzas físicas, sino, también con el sustento material. Con su trabajo lleva al hogar los medios económicos para vivir, para la educación, la ropa, los caprichos, etc. estos medios ayudan a crear en el niño(a) sentimientos de seguridad.<sup>70</sup>

Sin embargo, algunos padres cometen el error de pensar que su función acaba ahí, en ganar el dinero para la casa. La realidad es que su misión no termina con la simple cooperación económica. Por lo general esos padres dedicados totalmente a su negocio, solo tienen tiempo para trabajar, y no se dan cuenta que poco a poco se van convirtiendo en extraños para los hijos. Por tanto no le debe sorprender después que éstos se distancien de ellos y los omitan en sus vidas.

<sup>68</sup> Papalia Diane. Desarrollo Psicológico a lo largo del ciclo de la Vida. Ed. Interamericana SA de CV.

<sup>69</sup> S E P Manual del Educador Comunitario. Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial. México. 1992. p. 16

<sup>70</sup> García Serrano Pilar. Padres + Hijos = Orientación Familiar. Ed. Limusa. México. 1984. p 50-51.



En el fondo ese enfrascarse tanto en el trabajo es una manera cómoda de evadir otras responsabilidades. Es una forma de huir de las tareas familiares, buscando un pretexto honorable: el trabajo, tema que el padre tiene que aprovechar no sólo como un medio de conseguir una remuneración económica, sino de mostrar imágenes educativas a los hijos. El sentido de aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, de la administración del dinero, son valores que se pueden infiltrar en la personalidad infantil con el ejemplo del padre a la hora de encauzar su trabajo.

El niño(a) aprende y capta las formas de resolver las disyuntivas en la familia o de afrontar valores y situaciones en la vida. Con su conducta le proporciona una verdadera escuela viva.

A veces el niño no entiende las decisiones que adopta el padre, pero si éstas son justas y racionales dejan huella en su personalidad.

El sentido de autoridad y la disciplina es otra de las aportaciones que hace el padre, se piensa pues que la función educadora de la madre debe estar respaldada por una actitud de apoyo en el padre; que es quien tiene que dar la última palabra en los conflictos serios.

Le corresponde al padre iniciar al niño(a) en el campo de las experiencias y de los conocimientos y es ahí donde radica su principal éxito, en mantener viva la admiración que el pequeño(a) siente por él a lo largo de su vida. Para ello no es necesario ser un súper hombre que triunfa en todo. Muchos hombres se avergüenzan de que sus hijos(as) conozcan su ignorancia o sus defectos e intentan ocultarlos. Para lograr la admiración de los hijos no es necesario ser un héroe o un sabio; a medida que el niño(a) crece, madura y entiende las deficiencias de sus padres sin perder por ello cariño o admiración porque lo que en verdad atrae al pequeño es el cariño, la ayuda y el espíritu de cooperación que encuentra en su progenitor.<sup>71</sup>

Así pues, conforme el pequeño va creciendo reconoce a su papá, a sus hermanos y a todos aquellos que viven en la casa, al tiempo que va aprendiendo de ellos. El hogar es el primer lugar en donde el niño aprende a convivir con otras personas; casi todas las personas que viven en la casa se parecen en algunas cosas, esto se debe a que obedecen normas similares y al misma convivencia.

La convivencia es el resultado de las relaciones que se establecen entre dos o más personas, que comparten algo en común y que estas mismas son específicas y diferentes en cada grupo, ya que están compuestas por las funciones, derechos y obligaciones que desempeña cada uno de los miembros del grupo, y por los deseos, gustos, intereses y caracteres de cada uno de ellos. De ahí que una

<sup>71</sup> idem. p. 63.

convivencia armónica implica mucho más que el hecho de compartir con otros el mismo techo.

Es así como el pequeño(a) nace en un grupo ya existente, la familia, que tiene modos de conducta definidos, valores aceptados, actitudes y características propias. Estos modos de conducta y de pensamiento son señalados como normas sociales y cada familia tiene innumerables normas relacionadas con muchos aspectos de la vida. Algunas de éstas se encuentran en otras familias dentro de la misma cultura, y algunas son únicas en lo que se refiere a una familia en particular. Se establecen pautas relacionadas con la manera de comer, de vestir, de hablar o de comportarse por ejemplo, y estas varían de acuerdo al grupo socioeconómico al que se pertenece.

Dentro de cualquier cultura, casi todas las familias tienen ciertas reglas sociales aceptadas en común. Por tanto, hay normas en todas las familias, si se comprende la idea, de que la socialización tiene lugar en las relaciones íntimas dentro de la familia, y que cada familia tiene normas sociales a las que se conforman sus miembros, se comienza a ver más específicamente cómo las influencias culturales forman la conducta y porque hay variaciones individuales en la conducta dentro de las distintas culturas.

No solo existen criterios sociales entre cada grupo, incluida la familia, sino que también cada grupo utiliza sanciones para asegurar que todos los miembros se ajusten a las distintas normas. Por supuesto que las sanciones aplicadas al individuo variarán según la edad y la situación de cada uno de los miembros de la familia o de la cultura en que se encuentra inmerso dicho grupo.

Si el niño aprende a conformarse a las normas sociales de su familia, no solo por el temor al castigo, sino porque cada género de conducta que lo conforma le produce la aprobación y el reconocimiento de los padres. Debe señalarse, además, que si bien el niño al principio se conforma con ciertas normas por el interés de la aprobación de los padres, éstas en último término se interiorizan y sirven como normas de su conducta mucho tiempo después de que ha dejado la familia.<sup>72</sup>

Queda clara la influencia que tienen las primeras relaciones sociales del niño(a) en cuanto a su desarrollo social, aunque también influyen en su formación personal puesto que la sociedad tradicionalmente establece el comportamiento que mujeres y hombres deben tener con base en las diferentes funciones, tareas, responsabilidades, gustos e intereses (impuestos por la sociedad en que viven), esto es que a partir de estas primeras relaciones el niño(a) va a conformar su propia personalidad en tanto hombre o mujer; lo cual se argumentará en el siguiente apartado.

<sup>72</sup> Whittaker. Op. cit. p. 359-364.

### 2.3 FORMACIÓN DE ESTEREOTIPOS.

El hombre es el único ser que no puede limitarse a existir sin más. Los seres humanos acceden desde el nacimiento al orden simbólico de su cultura, a partir del lenguaje, que es el medio fundamental para estructurar psíquica y culturalmente la personalidad; para volverse sujeto y ser social. El género se presenta como una simbolización cultural de la diferencia sexual.

Inmersos en un conjunto de relaciones sociales, de costumbres y de creencias que cruzan y determinan el comportamiento, los seres humanos se ubican en un lugar según su sexo: mujer u hombre. Por estar en ese lugar les corresponden una serie de tareas, de sentimientos, de relaciones, y pensamientos, para creer que esto ocurre así de manera "natural", vinculado a la biología.<sup>73</sup>

Por eso, la actitud del hombre frente a la sociedad depende en gran parte de su experiencia familiar y de las imágenes que tenga del padre y de la madre, porque es precisamente a ellos a quienes corresponde enseñar estos papeles de hombre o mujer.

Los papeles sexuales describen comportamientos y patrones de actividades en que ambos sexos pueden implicarse en tanto se relacionan directamente con sus diferencias en el proceso de reproducción y con algunas de las normas que la sociedad misma establece, es decir, de los estereotipos que definen las características propias de cada sexo.

Los estereotipos poseen generalmente una fuerte tonalidad afectiva, ellos encuentran su origen en la sociedad y ofrecen la posibilidad de justificar la naturaleza de las relaciones entre grupos y naciones. De esta forma el estereotipo se presenta como un conjunto de creencias compartidas sobre las características personales, generalmente rasgos de personalidad, pero también comportamientos propios de un grupo de personas.<sup>74</sup>

Se considera a la familia como generadora permanente de significados en relación al género, en tanto que interpreta y reformula propuestas culturales a cerca de lo que corresponde a una mujer y a un hombre. Debido a que por un lado presenta los modelos dominantes y convencionales de la sociedad; y por el otro, la práctica cotidiana del grupo familiar que realiza una particular adhesión a los modelos de género. De tal forma, que cada familia tiene una vinculación específica con los modelos de género que circulan en el medio social en que está inserta.

<sup>73</sup> Campero Ma. Del Carmen. Abriendo Espacios. Un proyecto universitario desde la perspectiva de género. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1999. p. 54.

<sup>74</sup> Bourmis Richard Y. Estereotipos, Discriminación y Relaciones entre Grupos. Ed. MC Graw Hill. España. 1994. p. 115

La cultura interpreta la diferencia sexual y a partir del género se reglamenta y condiciona la conducta (objetiva y subjetiva) de las personas. O sea, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fábrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es "propio" de cada sexo.<sup>75</sup>

El tabú se construye a partir de la diferente anatomía de hombres y mujeres (lo que se le permite a un sexo se le prohíbe al otro), pero esto no tiene que ver con cuestiones biológicas, sino con valoraciones culturales sobre lo que es propio de unos y de otras.

La vinculación que las familias establecen con los modelos dominantes de género es fluctuante, debido a que no siempre coinciden los valores y creencias predominantes acerca del modo de comportamiento como hombre y mujer, con la forma de pensar y sentir con los sujetos en concreto.

El término papeles de género o roles sociales, se refiere a esas definiciones sociales o creencias acerca del modo en que varones y mujeres difieren en una sociedad dada, por los cuales la diferenciación biológica se convierte en una diferenciación social, que delimita los contenidos de la feminidad y de la masculinidad.

Debido a que los padres marcan las normas de conducta y de pensamiento de los hijos(as) (como ya se observó en el apartado anterior 2.2 Las Primeras Relaciones Sociales.) es decir la manera de socializar; lo que significa que la convivencia diaria es lo que va a conformar la conducta del pequeño.

Así, los padres poseen un conjunto de ideas con respecto a lo que sus hijos(as) necesitan en cuanto a la identidad de su sexo, porque fueron socializados para tener alguna noción respecto a cómo deben ser las niñas y los niños de diversas edades. Por medio de los cursos, de los libros de texto, de los periódicos populares, de los manuales para la educación del niño, de cuentos de viejas, de admoniciones de amigos y parientes, de informes de otros padres y de adagios, por ejemplo el que dice: ¿De qué están hechas las niñas? De azúcar, especias y todo lo bonito. ¿De qué están hechos los niños? De ranas, caracoles y rabos de lagartija.<sup>76</sup>

El trato diferente que se les da a las niñas y a los niños comienza a reflejarse desde muy temprana edad y puede observarse a lo largo de la vida.

La identificación de sexo empieza, aún antes de que el niño(a) nazca. Los padres pasan muchas horas especulando acerca del sexo del hijo todavía nonato, a menudo haciendo conjeturas basadas en la cantidad de patadas y otras

<sup>75</sup> Campero. Op. cit. p.56.

<sup>76</sup> Cagnon John H. Sexualidad y Cultura. Ed. Pax. México. 1980. p.93.

manifestaciones de comportamiento en el vientre materno. Los parientes y amigos contribuyen al hacer comentarios respecto a al tamaño y forma del vientre.

Cuando llega el hijo la primera característica observada es generalmente su sexo, antes de hacer observaciones sobre su salud, su tamaño, su peso, etc. La noticia se transmite a los parientes y amigos, quienes responden con lo que consideran son regalos apropiados según el sexo, como por ejemplo: vestidos con adornos y encajes para una niña y prendas funcionales para un niño.

Los comentarios de los visitantes durante el primer día, reflejan los mismos sentimientos: un niño es saludado con comentarios como "con ese tamaño crecerá para ser jugador de fútbol". Una niña es más probable que reciba comentarios como "es preciosa o es muy bella".

Otra evidencia se presenta con el paso del tiempo en que a las niñas se les permite y estimula a que pasen bastante más tiempo que a los niños en contacto con la madre. Un poco más tarde se les alienta a gatear y a moverse por su cuenta, pero nunca tanto como a los niños.

El interés de los padres en cultivar la autonomía e independencia de los hijos parece explicar esta diferencia. Como función de estereotipos sociales, las madres creen que los niños deben ser más independientes que las niñas y los estimulan a explorar y dominar su mundo. Empiezan a separarlos del contacto físico con ellas a una edad más temprana que a las niñas. Los padres son más restrictivos con sus hijas y desde temprana edad, crean más límites a su comportamiento aceptable.<sup>77</sup>

Las diferencias en la conducta de los dos sexos se presentan, tan evidentes y generales en algunas culturas que se pueden llegar a pensar que son dictadas por las diferencias biológicas entre los sexos y no por la sociedad, como realmente es. Así, el interés por las muñecas que se ve en las niñas pequeñas puede ser atribuido a un supuesto "instinto maternal", mientras que el interés típico de los niños puede achacarse a características biológicas de los varones.

El trato que inicialmente les dan los padres a sus hijos, refleja el hecho de que los padres aceptan los papeles sociales generales para varones y mujeres. Los hijos son tratados como si fueran "naturalmente" fuertes y activos; se juega con ellos con mayor rudeza y se les recompensa con sonrisas y otras indicaciones de alegría cuando responden apropiadamente a esta imagen. A las niñas se les considera más delicadas y dulces, y la dulzura, la docilidad y la falta de independencia es probable que merezcan la aceptación de los padres.

A medida que el tiempo avanza en el niño(a) aumenta la determinación de la diferencia sexual, a los niños se les dice que "los niños no lloran"La independencia, la agresión y la supresión de la emoción son recompensadas.

<sup>77</sup> idem. p.95.

Los juguetes son diseñados y clasificados como de niños o de niñas. Se proporciona a las niñas muñecas, casitas, trastes, incluso cuando son mayores se les entregan muñecas con formas estéticamente aceptadas, presentándoles la indicación que una jovencita debe ir bien arreglada, las niñas captan la idea "esta es la apariencia que debo tener", la cual posteriormente puede traer consecuencias graves como baja autoestima, bulimia, anorexia, etc.

A los niños se les brindan coches, camiones, bloques de construcción, superhéroes, se les hace creer que las características de un hombre es ser "feo, fuerte y formal. Por otro lado, es común en la sociedad mexicana fomentar la idea de los niños de ningún modo deben jugar a los juegos de las niñas y se les dice que son afeminados si quieren jugar con juguetes de niñas, sobretodo con muñecas lo que repercute o se refleja posteriormente en el trato a los hijos o hijas.

Estas clasificaciones dependen generalmente de los adultos, pues se ha observado que muchos niños prefieren las muñecas pero se les aparta de ellas debido a que son consideradas por los padres como juguetes de niñas. Las respuestas de los papás son rápidamente asimiladas por los niños quienes poco después desarrollan preferencias por juegos y juguetes muy diferentes.

La apariencia física está ligada también a las definiciones sociales de masculinidad y feminidad. Las niñas son premiadas por su aspecto y por parecer atractivas, mientras que en los niños es más frecuente que sean reconocidos por su ejecución física. Estas diferencias continúan estimulándose hasta bien entrada la adolescencia.<sup>78</sup>

Las diferencias que se establecen entre hombres y mujeres se extienden a los deportes: las niñas se comprometen a bailar, nadar, patinar sobre ruedas y montar a caballo, actividades que implican poco esfuerzo de equipo o de competencia. Los deportes típicos de los niños, como el béisbol, el fútbol, el básquetbol, son juegos que competitivos en equipo, con reglas y estrategias complicadas; así, las actividades de las niñas son moderadas con el fin de protegerlas contra la suciedad y el sudor (impropio de una dama), y contra la posible desfiguración (problema que se considera más grave para las niñas que para los muchachos).

Las diferenciaciones tempranas de sexo están muy lejos de ser absolutas. Algunas niñas son "mari machos", prefiriendo los deportes activos a jugar con muñecas. A muchas se les permite participar en juegos informales con niños cuando faltan jugadores. Para los niños, las oportunidades de participar en los juegos de niñas son raras; la calificación de "mariquita" es más negativa para ellos que la de "marimacho" para ellas.

Dentro del ámbito escolar existe otro tipo de influencias, debido a que otros adultos (maestros) y niños, ajenos al círculo de la familia contribuyen a

<sup>78</sup> idem. p 96.

definiciones de masculinidad y feminidad. Además, los niños están separados y se les trata de maneras distintas. Con frecuencia son alineados por separado en las reuniones y las formaciones, sentados en distintos lados en el salón de clases, y colocados en equipos opuestos. Tal separación apoya el deseo de los niños de exclusividad; generalmente ya empiezan a tener la idea de un status social superior.

La imagen de la masculinidad que desarrolla el niño durante los días de escuela es la de aumentar la afición al logro, a la competencia, al éxito y al deseo de una ocupación. Por el contrario, la imagen de feminidad para la niña es la de ser obediente, dependiente y pasiva.

Así pues, la sexualidad se presenta como un aspecto fundamental en la vida del ser humano y hace necesario el tener una información adecuada, que va a repercutir en la actitud del pequeño frente a su propia sexualidad y por consecuencia en su relación con los demás. Sin embargo, para que la información sexual sea correctamente asimilada por el niño se hace necesario, como se observa, que el pequeño se identifique primero con los de su mismo sexo y para ello ha tener un modelo a seguir. Ese modelo será el padre o la madre, y el niño (a), copiará sus características físicas y psicológicas.

Mead (1934) pensaba que la adopción de papeles desempeñados por otras personas constituye una parte importante del desarrollo psicosocial de niños y niñas, quienes, sobre todo a través del juego, aprenden a ponerse en su lugar y a asumir sus distintos puntos de vista. Con ello aprenden a tomar parte en la acción conjunta que caracteriza las relaciones sociales, coordinando su comportamiento con el de otros, de acuerdo con reglas mutuamente concertadas.<sup>79</sup>

La polaridad masculino-femenina está incluida en todo ser humano, el equilibrio de esta polaridad, es lo que determina la madurez del hombre.

J. Elsthai, opina que el desarrollo de una mujer y de un hombre esta entrelazado con los tres momentos de la ideología de la sociedad contemporánea.<sup>80</sup>

El primero es la ideología acerca de lo que es una mujer y un hombre. Está ideología, que se transmite conformando estereotipos en la socialización (la naturaleza hace a la mujer", "la cultura hace al hombre") es el punto de partida de una imagen de la mujer y de un hombre. Esto plantea un complemento del estereotipo femenino y masculino. "La mujer es la compañera perfecta del hombre que se hace así mismo".

En segundo lugar está la ideología que Elsthai llama "oficial" la que se enseña en las clases, en los libros, a través de los medios de comunicación, y que es

<sup>79</sup> Fernández Juan (Comp.) Género y Sociedad. Ed. Pirámide. Madrid. 1998, p.145-146.

<sup>80</sup> Grasman Cecilia P. Violencia en la Familia. (Relación de Pareja). Ed. Universitaria. Buenos Aires. 1992. p. 64.

incorporada en la escuela y en la familia. Se les enseña a ambos —varón y mujer— que las recompensas están con relación a los méritos, con la capacidad de los individuos quienes, a través de esfuerzos, pueden conseguir los premios que la sociedad puede ofrecerles, ya que existe igualdad de oportunidades.

Una tercera variante ideológica esta dada por la ideología popular. Que es una confirmación consensual que se resume en la frase: "todo el mundo lo sabe". Con relación a la mujer, "todo el mundo sabe que son demasiado sentimentales para tener decisiones firmes". También "todo el mundo sabe de la valentía del hombre", etc.

Estas imágenes circulan en el lenguaje, y con sus significados actúan como controles sociales, en relación con los estereotipos. Son las incoherencias entre estos aspectos de la ideología las que crean contradicciones y fracturas.

Es por esto que con la incorporación de la mujer al proceso productivo, comenzaron a tener, en lugar de un trabajo, dos. El acceso al trabajo valorado socialmente de ningún modo implica el abandono de sus tareas habituales. Hoy las mujeres deben ser buenas madres y esposas, demostrar idoneidad con la moda, pero también deben estar al tanto de la política, las ciencias, las artes, y al mismo tiempo, mantener la ternura y la sonrisa. Es decir deben mantener viva su feminidad.

Para el hombre igualmente ha surgido una nueva forma de manifestar su masculinidad y aunque su posición aparentemente permanece igual, las exigencias de una mayor presencia en la vida doméstica y consecuentemente en la vida afectiva familiar, sumadas a las dificultades para continuar siendo el único proveedor económico de la familia, han hecho tambalear e incluso transformar su imagen de omnipotencia.

Por lo que, la actual sociedad occidental se encuentra en estado de transición, en tanto que junto al modelo prevaleciente de orientación masculina, coexisten formas alejadas de la influencia de los implícitos que impulsan hacia nuevas propuestas equitativas, y otras que, por el contrario presentan una constitución más tradicional que los propios modelos vigentes. La consecuencia de esta conjunción e interjuego de supuestos explícitos e implícitos, deriva un conjunto de estereotipos que, sustentados en tales creencias, definen la imagen del comportamiento esperado de hombres y mujeres, y conforman a su vez el modelo convencional predominante.

Queda claro que ambos papeles o roles han cambiado, lo cual trae como consecuencia un cambio radical en las relaciones familiares, que afectan de manera directa en el desarrollo de la sociedad en general. Diversos aspectos de la relación padre-hijo(a) han sido afectados como se observará a continuación.



## 2.4 TIPOLOGÍA DE PADRES DE FAMILIA.

En la actualidad, más que hablar de paternidad como un tipo de relación universal y predeterminada de forma natural de los hombres para con sus hijos (as), se puede hablar de paternidades, puesto que hay formas bastante diversas de ejercerla.

Antes que nada debe observarse a la paternidad como una posición y función que va cambiando históricamente y tiene variaciones notables de una cultura a otra, dependiendo de las distintas clases sociales, las etnias de un mismo país, la particular historia de vida, y significados distintos a lo largo del ciclo de vida de un mismo hombre.

Además el proceso socioeconómico y político repercute culturalmente y modifica las relaciones de género y la estructura familiar. Un ejemplo es el proceso que tiene ya más de dos décadas en México, el deterioro del poder adquisitivo, el cual, rompe con el esquema clásico del hombre (padre) como único proveedor de la familia.<sup>81</sup> Lo que prácticamente obliga a la mujer a participar de manera activa en la vida económica del núcleo familiar, como ya se había mencionado.

Esto trae como consecuencia otros elementos que influyen en la imposibilidad de desarrollar una paternidad presencial como la enorme migración, mayoritariamente masculina. Esta migración es de distintos tipos:

- hacia diversas zonas del país como jornaleros agrícolas,
- hacia ciudades sobretodo en el trabajo de construcción,
- hacia el Norte de América lo que implica largas ausencias de miles de cientos de hombres.

La estructura familiar ha cambiado notablemente en los últimos veinte años, sobretodo en el medio urbano, a raíz del impacto de los programas de planificación familiar y la consecuente disminución del número de hijos por pareja.

Aunado a esto se encuentra el acceso de las mujeres a una diversa gama de espacios y actividades que implican crecientes cuotas de poder. Originando una menor tolerancia por parte de ellas al maltrato y que ocasiona la separación de la pareja por iniciativa de ésta como respuesta al alcoholismo, la violencia o la desobligación de los maridos.

En cuanto al tiempo dedicado a los hijos(as), estudios hechos en varias sociedades demuestran que en promedio, los padres dedican 25% del tiempo en

<sup>81</sup> Schumukler (coord.) Beatriz. Familias y relaciones de género en transformación. Ed. EDAMEX, México. 1998. p. 304.

comparación con las madres. En la medida que el número de hijos crece aumenta el tiempo dedicado por la madre, mientras que el tiempo paterno tiende a permanecer igual (UNICEF, 1995).<sup>82</sup>

Se deduce entonces, que gran parte de la calidad del ejercicio concreto de la paternidad, está determinada por la capacidad individual de cada uno de los hombres, de adaptarse a los cambios mencionados y abrirse a procesos de negociación que lleven a relaciones de mayor equidad y por ende de mayor riqueza humana.

Una vez reconocidos algunos de los procesos de transición y articulación de la paternidad con la cultura. Se puede realizar un análisis de la caracterización de las diversas paternidades<sup>83</sup>:

**Padre soltero.** En este grupo se reconoce al adolescente que nunca formó una pareja y que salió huyendo ante un embarazo inesperado y no deseado. Es un personaje relativamente desconocido para sus hijos(as) y apenas investigado por los estudiosos, debido a la frecuencia de los casos de madres adolescentes solteras que se presentan en la actualidad.

**Padre semipresencial.** Puede ser el padre migrante, que tiene la posibilidad solo por temporadas cortas, de intervenir en la crianza de sus hijos, por lo que se da una tendencia a la imposición de reglas que, espera sigan vigentes durante su ausencia. En estos casos es difícil de hablar de una participación activa y una negociación cotidiana en relación con la crianza infantil.

**Padre ausente.** Un padre potencial o tendencialmente ausente es el divorciado o separado. Cuando los hijos están con el padre es porque son varones y a partir de la preadolescencia, lo que refuerza nuevamente la idea de que los niños pequeños son de la madre. Con estos padres puede pasar cosas distintas, hay casos en que se convierten en padres vespertinos o de fin de semana, algo que puede potenciar la relación entre el padre los hijos(as). Existen otros que tienden a perder contacto con los hijos(as), es decir verlos menos de una vez al mes.

**Padre muerto.** Es el padre que por alguna circunstancia ha muerto, pero que ha dejado en el niño(a) una imagen representativa. Cabe señalar que la mortalidad masculina es dos o tres veces mayor que la femenina, a partir de la adolescencia, siendo las tres principales causas de muerte masculina en México: los accidentes, los homicidios y la cirrosis hepática (generalmente por alcohol). Se habla aquí de un padre auténticamente desaparecido por muerte.

**Padre social.** Se debe señalar aquí la importante distinción entre la paternidad biológica y la paternidad social que muchos hombres, de hecho asumen con una

<sup>82</sup> ídem. p. 303.

<sup>83</sup> ídem. p. 306.

buena proporción de niños y niñas con padre biológico relativamente o totalmente ausente. Aquí aparecen los abuelos, tíos, hermanos mayores, el esposo o compañero de la madre y otros adultos no consanguíneos que, en muchas ocasiones cumplen con el rol paterno. Otra variante interesante de paternidad social elegida en nuestras sociedades está dada por la adopción.

**Padres igualitarios.** Estos padres desarrollan su capacidad de empatía y logran un acercamiento afectivo importante y significativo con sus hijos(as). Este tipo de padre es una especie en construcción en nuestro país, debido principalmente a las pautas de crianza heredadas por las anteriores generaciones. Y aunque ya ha sido claramente demostrado el efecto benéfico de la relación de la madre/hijo(a), poco se ha estudiado sobre la influencia paterna.

**Padre paternalista.** Es quien complace (da gusto en todo): consiente, compadece, solapa, aguanta, trata de agradar, es buena gente. Manipula con sentimiento de culpa y provoca sumisión con base en remordimientos o gratitud.<sup>84</sup>

**Padre perfeccionista.** Es aquel que controla (impone y obliga): reprime, castiga, condena, trata de amedrentar, es mala gente. Manipula con sentimiento de temor y provoca rebeldía con base en el rencor y resentimiento.<sup>85</sup>

**Padre acertado.** Es el que educa, corrige, protege, permite, procura, alimenta, moraliza (enseña a distinguir lo bueno de lo malo), cuida sin consentir, disciplina sin castigo, sirve de modelo, enseña a vivir en sociedad.<sup>86</sup>

A partir de la tipología anteriormente presentada, es importante reconocer que muchos padres combinan rasgos de distintos tipos o que cambian a lo largo de su vida o en actitudes con sus distintos hijos(as). Esto significa que la paternidad, al igual que la relación de pareja, es un campo especialmente ambivalente y contradictorio.

Es fundamental entonces, revisar las formas y contextos en que se desenvuelve la paternidad, así como los beneficios que se obtendrían con un mayor acercamiento masculino en todas las áreas de la vida personal y social del individuo.

Por lo mismo, se hace necesario reconocer el desarrollo masculino, no solo en la reflexión sobre la paternidad sino, en general, en el campo de los temas de género.

La presencia y la participación de los hombres en el ámbito familiar no es deseable sólo en abstracto. Aunque, en ocasiones, esta mayor participación puede ser conflictiva si la mujer la percibe como una intromisión en su ámbito

<sup>84</sup> Díez Benavides Mariano. La educación de los padres. Panorama editorial. México. 1992. p. 23.

<sup>85</sup> ídem. p. 23.

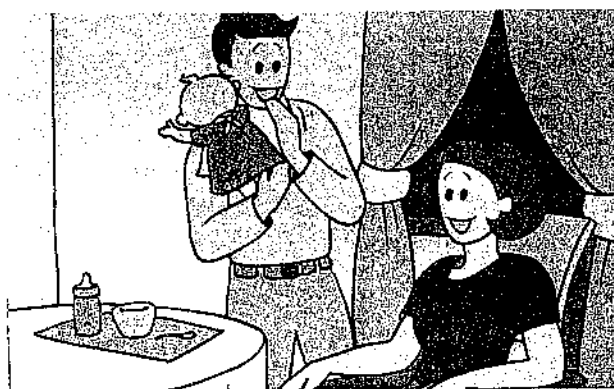
<sup>86</sup> ídem. p. 19.

tradicional de poder o si se dan relaciones de competencia, tan comunes para los hombres, en cuanto a la calidad de la crianza y el trabajo doméstico. Todo depende de los acuerdos a los que se lleguen como pareja y a la calidad de la comunicación que exista en la familia.

Reflexionar sobre la paternidad es importante para ambos géneros y apunta hacia explicaciones más ricas y complejas. Sobretudo, si se impulsa desde temprana edad (la adolescencia o la infancia).

Como se observa existen diversas maneras de ser padres de familia y la posibilidad de cómo cada hombre elige vivir su paternidad va a estar sujeta a la forma en que él mismo fue educado por su padre. Cabe recordar que de esta decisión depende el futuro de una persona íntegra, por lo cual se hace realmente necesario que los padres de familia se conviertan en auténticos modelos para sus hijos(as), de modo que dichos pequeños se interesen por imitarlos, para en un futuro llegar a ser igual o mejores que ellos.

Conseguir esto implica mantener una muy buena comunicación en la familia; dicha comunicación se presenta entonces como un elemento fundamental en la relación familiar, por lo que en el siguiente apartado se determinarán las características de este proceso.



(Fig. 52)

Cada hombre elige vivir su paternidad de diferente manera.

## 2.5 COMUNICACIÓN Y DEMOSTRACIONES DE AFECTO ENTRE PADRES E HIJOS(AS).

La comunicación entre padres e hijos(as) permite que los lazos emocionales se establezcan y se consoliden a lo largo de la convivencia. Cuando existen fallas en la comunicación familiar se crean entre sus miembros sentimientos de soledad, inseguridad y distanciamiento. La palabra comunicación viene del vocablo latino "comunicarse", que quiere decir compartir, dar parte o participar.

El término comunicación tiene múltiples afinidades relacionadas tanto con el lenguaje como con la imagen mental que necesariamente representa, y con la información, que es una necesidad primordial del ser humano.

La comunicación se define como el acto inherente al hombre, que lo ayuda a expresarse y a conocer más de sí mismo, de los demás y del medio que lo rodea. Nadie puede vivir sin comunicarse, es decir, sin hacer participe a los demás de lo que quiere, siente o piensa.

Todo ser humano lleva dentro muchas cosas que le gustaría compartir y para lograrlo utiliza la comunicación. Está le permite desarrollarse en sociedad, no sólo por humana vocación de compartir con los demás sino también porque todo ser social se dependen los unos de los otros.

La comunicación es, por así decirlo, el instrumento que permite ejercer las relaciones humanas, destruyendo obstáculos que se oponen a las relaciones con los demás, para la realización de las propias necesidades y aspiraciones.

Comunicar es en si participar algo en común y participar no es una acción mecánica y externa de realizar una tarea conjuntamente con otros, sino de percibir el mismo grado de conmoción interna y emocional que el otro. La comunicación crea una red de relaciones humanas, del grado de comunicación que se tenga depende el crecimiento y la maduración del individuo.

Sin la comunicación no hay posibilidad de diálogo, de conocer al otro, de relacionarse, de expresar las necesidades, deseos y expectativas, así mismo tampoco se tendría la posibilidad alguna de acceder al otro.

Por tanto la comunicación que se establece entre padres e hijos(as) permite que los lazos familiares se consoliden de manera adecuada.

La comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Donde sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.<sup>87</sup>

Lo que se pretende a través de la comunicación entre otras cosas es:

- Que el receptor decodifique el mensaje transmitido.
- Que se conozca el punto de vista propio.
- Llegar a un acuerdo común.

El objetivo es lograr una comunicación eficaz, que permita llegar a lo mejor de los hijos (su inteligencia, su iniciativa, su sentido de responsabilidad, su habilidad para comprender a los demás etc.) Y también que permita formar una autoestima alta, un concepto personal positivo, desarrollar las capacidades y sentirse amados.<sup>88</sup>

El comunicarse parece tarea fácil, pero en la vida del hombre es uno de los puntos más controvertidos y de mayor problemática por que en ello y sobre todo en la relación padre-hijo(a) intervienen aspectos como el saber escuchar, la actitud corporal, la concentración, el respeto, la aceptación, la autoridad, entre otros.

El elemento fundamental de la comunicación es saber escuchar...El ser humano tiene una habilidad notable que ninguna otra especie posee: la habilidad para sintonizar y desintonizar lo que escucha. Se puede oír toda clase de ruidos y sonidos, aunque solo se escuchen aquellos considerados interesantes, importantes o amenos. Aunque algunas veces esta habilidad puede ser una gran desventaja. Ya que se es tan bueno para desintonizar lo que no se quiere oír, que muchos no han aprendido a sintonizar y captar lo que realmente se dice, lo que a menudo sucede sin querer hacerlo verdaderamente. Lo que lleva a pensar que es más fácil desintonizar las palabras que sintonizarlas para escucharlas.

Escuchar no es una habilidad natural, requiere de entrenamiento para llegar a incrementarse. El problema es que la persona no se da cuenta de que le hace falta aprender a escuchar. Se puede oír desde que se nace, pero oír sonidos es diferente que escuchar palabras, "escuchar mensajes" no verbales y "escuchar los símbolos" de tal modo que los interpretemos correctamente.<sup>89</sup>

Escuchar es el proceso de tratar de entender y comprender lo percibido, es una parte del proceso mental humano y solo se llega a escuchar efectivamente si se comprenden los obstáculos con que enfrenta para lograrlo.

Se considera que una persona normal habla a una velocidad aproximada de 125 palabras por minuto; sin embargo, puede escuchar, como promedio aproximadamente cuatro veces la misma rapidez. Esto significa que la persona

<sup>87</sup> Quintana Cabanas José Ma. Pedagogía Familiar. Ed. Narcea. Madrid. 1993.

<sup>88</sup> Forero Sánchez Martha. Pareja y Familia. Tomo II. Col. Vida, Amor y Familia. Ed. Rezza. Colombia. 2002. p.52.

<sup>89</sup> González Garza Ana María. El Niño y la Educación. Ed. Trillas. México. 1988. p. 46.

tiene mucho tiempo para pensar en otras cosas a la vez que escucha. Por lo cual, es común que cuando se escucha, se sueñe despierto, se discuta interiormente, se planee una respuesta, se interpreten los mensajes recibidos, se anticipe lo que va a decir la otra persona e incluso se inventen cosas y se completen mensajes. Todos estos factores impiden escuchar activamente a la persona que habla, lo cual provoca distorsiones en la comunicación, en la comprensión del otro y en sus significados.

Como padres con frecuencia se les dice a los niños(as) "te escucho", a la vez que se lee el periódico o se escribe una nota, o se mira la televisión, lo cual es obvio para el pequeño que trata de comunicar algo. El mensaje que se le transmite es de desinterés y desatención; de alguna manera no verbal se le comunica "no me importas y no tengo tiempo para ti".

La presencia debe ser no solo física, sino también psicológica, lo cual quiere decir estar ahí con el cuerpo, la mente, las emociones y los sentimientos, abiertos a la experiencia del encuentro con otro ser humano.<sup>90</sup>

De esta forma el cuerpo humano envía continuamente mensajes, con la posición corporal, con la mirada, el tono de voz, etc., indican interés o desinterés que se tiene en la persona, que habla, así como en lo que comunica.

Por eso, antes que nada la persona debe observar atentamente. La observación constituye una de las técnicas más antiguas para el estudio de la conducta, y también un elemento importante en la comunicación humana; Mediante ella es posible formar una imagen clara, precisa y objetiva de las cosas, las personas y las situaciones.

Observar a la persona que se escucha es prestarle atención con todos los sentidos centrados en ella. Con lo que el cuerpo comunica el mensaje de "me interesas, me gusta escucharte, tengo tiempo para ti, eres importante para mí en este momento, deseo brindarte mi ayuda". Por lo que es importante que los padres al hablar con sus hijos(as) les miren a los ojos. De lo contrario cuando la mirada anda errante, cuando todo lo que está alrededor capta la atención, el mensaje que se envía es el de falta de interés por la persona que habla.

También es recomendable parafrasear, que es repetir de cuando en cuando, las palabras clave que la persona que habla menciona, y expresar con palabras propias lo que se ha comprendido del mensaje o la comunicación escuchada. Hacer esto cuando surgen silencios en la comunicación puede ayudar a la otra persona, en primer lugar a sentirse escuchada y, en segundo lugar, a comprobar que ha sido comprendida, con lo cual se facilitará que la comunicación continúe.<sup>91</sup>

---

<sup>90</sup> ídem. p. 47.

<sup>91</sup> ídem. p. 48

En ocasiones cuando una comunicación se interrumpe, la persona que habla pregunta "¿en qué iba?" o "¿qué te estaba diciendo?" Cuando se ha escuchado activamente se puede parafrasear las últimas palabras o reflejar con palabras propias los mensajes recibidos. Cuando el interés, la observación y la atención han estado en otra parte, difícilmente recordaremos lo que se decía.

Los niños pequeños suelen llamar la atención a sus padres o maestros cuando no se sienten escuchados y dice "a ver dime qué te acabo de decir" u "¿oíste lo que te dije?". Con estas preguntas, los niños comprueban el interés del adulto por su mundo y sus cosas.

Porque el solo hecho de platicar también requiere de cierta concentración, esto porque comúnmente se describe la mente humana como un pequeño cachorro, el cual se tiene amarrado y, en el momento en que se le desata, se hecha a correr y se va. Si realmente se desea escuchar, es necesario mantener la cuerda atada, o sea, concentrarse en lo que se dice. Con mucha frecuencia una palabra o un pensamiento que se expresa desatan la cuerda de la imaginación y esta vuela a miles de kilómetros de años de distancia.<sup>92</sup>

Una buena comunicación requiere de mucho respeto entre quienes se están comunicando y respetar a la persona es confiar en su capacidad para resolver sus problemas y descubrir la forma para salir adelante y solucionar las situaciones conflictivas que se la presentan. Al escuchar a una persona expresar su confusión, su tristeza o su angustia, lo primero que se desea hacer es consolarla y convencerla de que todo se encuentra bien, de que no hay razón para sentirse tan mal o de ofrecerle cuanto consejo venga a la mente para que resuelva su conflicto. Cuando se actúa así, se falta al respeto a esa persona, ya que se le envía el mensaje de "estas mal", "no puedo aceptarte con esos sentimientos", "no puedes resolver tus problemas sin mis consejos", "lo que debes hacer es...". Con ello, se manipulan los sentimientos del otro, en vez de aceptarlo con sus sentimientos y acompañarlo, que en ese momento es lo que necesita.<sup>93</sup>

Al permitirle ser ella o él mismo, responsabilizarse por su vida y en ese proceso acompañarla, se le está respetando y se le esta aceptando.

Esta aceptación de los sentimientos, las ideas y los pensamientos del otro es básica para que la comunicación continúe. Se puede aceptar al otro cuando se es capaz de de ponerse en su lugar. Una persona que pueda tener todo tipo de sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo y sobre los demás. Y es por ello precisamente que el ser humano necesita comunicarse para llegar a establecer una comprensión empática.

Empatizarse es la capacidad de "meterse" en la otra persona, mirar el mundo a través de un cristal en que la persona lo percibe, comprender los sentimientos que

<sup>92</sup> ídem. p. 49.

<sup>93</sup> ídem. p. 49.



ocurren en ella como si estuviera en su lugar, y comunicarle esta comprensión o entendimiento de su vivencia. Cuando se puede empalmar y comunicar esta empatía, la persona se siente entendida y acompañada.<sup>94</sup>

Porque cabe ante todo tener claramente establecido que en la relación con los hijos(as), el padre proporciona estímulos intensos que generan impacto en el niño(a). Si el padre maneja de manera adecuada la forma de expresarse crea una atmósfera familiar más grata y estimulante, donde puede presentarse con mayor facilidad el diálogo educativo, entre el padre y los hijos(as).

La estructura del diálogo pedagógico o educativo, se presenta de forma triangular adulto-alumno-adulto. Porque el discurso del saber que profiere el maestro se refieren en realidad al adulto, real o ficticio (los padres, el colega, el director, el maestro) por encima de la cabeza del alumno.

Este diálogo tiene una finalidad y está orientado por uno de los componentes. Por ejemplo, Sócrates encamina a su interlocutor hacia una verdad que él, Sócrates, percibe: sólo él conoce el significado del diálogo.<sup>95</sup> En donde o bien la función o el fin están mal asumidos. Es frecuente en esta época, en que padres inmaduros están abrumados por sus tareas y reaccionan con la negligencia que se quiere indulgente, la huida que se quiere estrategia, la ineficacia agresiva o desordenada.

En el diálogo el educador (padre de familia) necesita centrarse en el niño aceptando las limitaciones de su propia posición, es decir, muestra el camino, después deja saltar al alumno ante él, marchar, explorar; interviene para hacerle evitar el paso en falso o la caída; le guía, porque él conoce el final de la etapa, pero le deja elegir el itinerario.

El error del padre de familia sería negarse a asumir su función o desnaturalizarla por exceso de poder o prolongarla cuando ya no es útil. Porque su acción es transitoria; está ahí para hacer franquear una etapa y después desaparecer. El niño sigue su camino, bien sea con otro guía o bien sea de manera autónoma.

El diálogo pedagógico proviene también de una dimensión temporal. Así, el que enseña conoce el significado de su acción en un tiempo dado, porque ve ese tiempo en un conjunto, que está caracterizado por una dirección. El alumno es informado de un objetivo parcial (llegar a tal nivel, aprobar un examen, desarrollar una habilidad, formar un hábito, etc.) pero el enseñante sitúa ese objetivo pragmático en contextos cognitivos, operatorios, afectivos, sociales.

El padre de familia como educador sitúa al alumno con relación a los objetivos e intenta captar, más allá del niño que tiene ante él, al adulto que éste puede llegar a ser. Esta anticipación sobre las aptitudes, sobre el porvenir profesional y

<sup>94</sup> ídem. p. 50.

<sup>95</sup> Postic Marcel. La relación educativa. Ed. Narcea. Madrid. 1982. p. 121.

personal del niño, no se encuentra exenta de distorsiones; basta ver cómo los padres proyectan sus propios fantasmas, sus propios deseos sobre sus hijos cómo los enseñantes deforman el conocimiento que tienen del alumno a causa de la imagen que tienen de "un buen alumno".

El diálogo en la situación pedagógica se presenta con un carácter asimétrico, que resulta de las funciones asumidas por cada uno de los interlocutores y de la dimensión temporal abierta hacia el futuro.<sup>96</sup> Porque cada padre al educar a su hijo(a) no hace más que prepararlo para el futuro. La educación viene de los padres, pero la opción de interiorizarla es del propio niño.

Finalmente se puede afirmar que en las relaciones familiares escuchar, no es oír, sino decir de forma verbal o no verbal lo siguiente:

- Me interesas y me interesa lo que compartes conmigo.
- Eres una persona importante para mí en este momento.
- Me gusta escucharte, estar contigo.
- Deseo ayudarte, te comprendo.

*Escuchar es una obligación, mientras que ser escuchado es un derecho.*

Los padres siempre y en cualquier momento deben estar preparados para escuchar a sus hijos(as), ya que como se observa en esta frase el ser escuchado forma parte de la formación integral del pequeño(a), expresando también la afectividad que se le brinda al niño.

Se observa entonces que las actitudes que comunican los padres a los hijos en todo lo relacionado con la vida afectiva son fundamentales para el pequeño(a), porque con ella se hace referencia a la forma en que el niño se relaciona con los que le rodean ahora mismo y más tarde con su cónyuge y con sus hijos(as), cuando constituya su propio hogar. La forma en que se proporcionan estas demostraciones de afecto es muy variada e incluso pueden ser inexistentes como se verá a continuación.

## DEMOSTRACIONES AFECTIVAS

Como se observa a lo largo del presente capítulo la familia de cierta forma ha superado la educación patriarcal, donde el padre no participaba en la educación de los hijos (as). Hoy se considera la presencia del padre estimulante para la formación de los hijos(as) y es básica para el sano desarrollo de la familia. Por eso mismo ser padre de familia resulta ser una experiencia formativa tanto para los hijos(as) como para los padres.

---

<sup>96</sup> ídem. p. 122-123.

Durante las últimas tres décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población:

El proceso de urbanización, la migración, la pobreza y la desigualdad, los medios de comunicación masiva y por ende los cambios en la estructura familiar (como el debilitamiento de la familia extensa, la reducción del número de hijos y el aumento de familias uniparentales) y la incorporación de las mujeres en el mercado laboral, se expresan en la reducción del tiempo de atención y convivencia de los adultos con los niños(as).<sup>97</sup>

México al ser un país de diversas culturas entendidas como sistemas de creencias y valores, tiene costumbres que difícilmente se pueden modificar, donde anteriormente dentro del modelo de familia patriarcal, la autoridad la ejercía el hombre a través de una relación vertical de sometimiento de la mujer y de los hijos(as). Esta forma de manejo de la autoridad se tradujo a su vez en modelos autoritarios de crianza, lo que dio como resultado relaciones conflictivas, en que las personas desarrollaban un concepto personal empobrecido, lo cual frenaba el desarrollo de su individualidad. Esto debido a que el manejo inadecuado de la autoridad empobrece la calidad de las relaciones y deteriora el progreso personal.

Sin embargo, el día de hoy esta manera de relacionarse ha cambiado debido a que el desarrollo actual permite enfrentar esquemas culturales dañinos en esta época los hombres logran involucrarse en la crianza de sus hijos, donde pueden vivir esta participación de dos formas: como una pérdida de tiempo en desmedro de su trabajo e identidad pública; o bien, sentir el deseo de una mayor cercanía y de aprender los múltiples aspectos de la crianza.

Aunque en nuestra cultura este tipo de padres enfrenta frecuentes críticas y burlas de alguna de sus redes sociales más cercanas, pero también situaciones de exclusión a nivel legal. De este hombre en Centroamérica se dice que "le canta la gallina" y, en México, que es un "mandilón", frases que reflejan mecanismos de control social para que las cosas no cambien. A pesar de ello, este cambio se está logrando paulatinamente y significa un proceso de reacomodo de las relaciones de poder en la pareja.

En su relación con los hijos(as), el padre brinda estímulos y genera en el niño(a) un impacto que hace que lo valore como novedoso y que se establezca entre ellos una relación basada en el juego. Los padres de familia juegan con los niños(as) en forma física "sin restricción ni regla", mientras que los juegos maternos frecuentemente tienen un tinte más intelectual. Sin embargo esta diferencia se relaciona con el papel tradicional del padre como proveedor secundario del cuidado.

La instancia paterna representa el riesgo, la aventura, la combatividad, la iniciativa, el avance, el progreso y la agresividad creadora; la madre, el

<sup>97</sup> Secretaría de Educación Pública. (SEP) Programa de Educación Preescolar 2004. México. 2004. p.14.

conservadurismo, la precaución, la prudencia. La conjunción de estas dos instancias tiene un papel decisivo en la salud mental de los hijos y el desarrollo de la personalidad, que no es solo fruto del código genético, sino de una intercomunicación.<sup>98</sup> De esta intercomunicación depende la naturaleza de la relación familiar que exista en un hogar.

La relación con el padre es enteramente distinta de la madre. La madre es el hogar natural del que venimos, el padre representa el polo de la existencia humana; el mundo del pensamiento, de las cosas hechas por el hombre, de la ley y del orden, de la disciplina, los viajes y la aventura. El padre es el que enseña al niño(a), el que le muestra el camino hacia el mundo.<sup>99</sup>

A diferencia del amor materno que es incondicional, el amor paterno es condicional. Su principio es "te amo porque llenas mis aspiraciones, porque cumples con tu deber, porque eres como yo". En el amor condicional del padre existe un aspecto positivo y un aspecto negativo. El aspecto negativo, consiste en el hecho mismo de que el amor paterno debe ganarse, de que puede perderse si uno no hace lo que de uno se espera; de ahí que la desobediencia sea el principal pecado cuyo castigo es la pérdida del amor del padre. En el aspecto positivo se encuentra que como el amor del padre es condicional, es posible hacer algo para conseguirlo; su amor no está fuera de control.

El amor paterno debe regirse por principios y expectativas; debe ser paciente y tolerante, no amenazador y autoritario; Debe darle al niño(a) que crece un sentido cada vez de mayor competencia, y oportunamente permitirle su propia autoridad y dejar de lado la del padre. La conciencia paterna dice: "Obraste mal, no puedes dejar de aceptar las consecuencias de tu mala acción, y, especialmente, debes cambiar si quieres que te aprecie."<sup>100</sup>

Es así que los maestros naturales de los hijos son el padre y la madre. Como ya se observó (las primeras relaciones sociales), las primeras lecciones sobre la existencia las reciben los pequeños de lo que ven hacer y oír decir a sus padres, de la actitud misma que estos tienen ante la vida del modo en que reaccionan ante las personas y situaciones. Por lo que la conducta de los padres es un factor decisivo en la educación de los hijos(as). El **ejemplo** es el mejor método educativo.

No piense que se educa al niño(a) únicamente cuando se conversa con él, se le enseña o se le ordena. El padre de familia educa en todo momento incluso cuando está ausente. La forma en que viste, conversa con los demás o habla de ellos, exterioriza su alegría o su pena, el trato con los amigos o adversarios, la manera de reír, leer el diario; todo esto tiene para el niño gran importancia. El pequeño percibe el menor cambio en el tono del padre.

<sup>98</sup> Quintana, Op. cit. P. 68.

<sup>99</sup> Fromm Eric. El Arte de Amar. Ed. Paídos. México. 1997. p.48-49.

<sup>100</sup> Ídem. p.50-51.

Cuando el padre se comporta en la casa en forma grosera o jactanciosa, si se embriaga o, aún peor, si ofende a la madre, ocasiona con ello un enorme daño a los hijos(as) y su conducta indigna tendrá consecuencias posteriores, debido a que como padre se transmite un "bienestar" o un "malestar" que habrá de repetirse en la vida de los hijos(as).<sup>101</sup>

La estimulación que el padre proporciona a sus hijos(as) debe promover el desarrollo de todo su potencial, de forma positiva, para lo que es muy importante que éste tenga la disposición para estar cerca de los hijos(as).

Algunas de las razones por las que los padres no se acercan a sus hijos(as), pueden ser las siguientes:

- Tiene una identificación con el papel de proveedor de la familia (el que gana el pan).
- Se siente incompetente e incomodo al entrar en terrenos femeninos, como el cuidado de los niños o las tareas domésticas.
- Cree que mostrarles cariño a sus hijos o recibir apoyo como padre puede restarle autoridad y hombría.
- No piensa que sea importante involucrarse en el cuidado y el desarrollo temprano de su bebé.
- Si se acerca al hijo lo hará porque es varón y sólo hasta que haya crecido y pueda comunicarse verbalmente.<sup>102</sup>

Por lo tanto, muchos de estos hombres son rara vez un factor de negociación con su familia. Tienden más a ser un factor de riesgo o de limitación para sus parejas e hijos a través de mecanismos que se resumen en la violencia doméstica. Protagonizada en una mayor proporción de los hombres hacia las mujeres y los hijos (más de un 90% de los casos denunciados de violencia intrafamiliar) asociada íntimamente con otro factor de riesgo que es el alcoholismo.

Los hombres que son educados para ser patriarcas crecen y funcionan con la expectativa de reejerer autoridad sobre las mujeres y recibir servicio de parte de ellas y de los hijos. Cuando estas expectativas no se cumplen, funcionan como marco de referencia para agresión dentro de la familia. Lo que trae como resultado que gran parte de estos padres se conviertan en padres ausentes.

Un problema muy práctico es que a la mayoría de los hombres no se los ha capacitado, ni sensibilizado para la tarea de ser padres. Crecen como discapacitados para lo doméstico y para el desarrollo de una paternidad equitativa.

---

<sup>101</sup> Diez. Op. cit. p. 14.

<sup>102</sup> Schumukler. Familias relaciones de género en transformación. Ed. EDAMEX. México. 1998. p.310.

En este momento se ha ido superando progresivamente la relación patriarcal, lo que permite al hombre y la mujer encontrarse como pareja y que cada uno enriquezca su vida personal con nuevas metas y descubrimientos.

La familia se encuentra en un momento de cambio gracias a que se han definido los papeles dentro de la pareja; la mujer conquista espacio para reafirmar su identidad y realización como persona. Por otro lado, el hombre también ha asumido el desafío de conocer y compartir la vida del hogar, lo que ha enriquecido su identidad masculina.

El hogar no está sometido a la autoridad paterna, sino que constituye una colectividad, donde los padres poseen ciertos derechos y cierta autoridad, porque son responsables de ella ante la sociedad y ante la ley. Aunque en realidad todos sus integrantes constituyen un colectivo de miembros sociales que gozan de iguales derechos, la diferencia consiste en que los padres lo dirigen mientras los hijos(as) se educan en él.<sup>103</sup>

Aunque resulta también muy nocivo el ejercicio de autoridad donde no hay límites claros o criterios que orienten al grupo familiar; ya que esto puede llevar a sus miembros a deteriorar su autoestima y a asumir comportamientos inmaduros e impulsivos que no favorecen su crecimiento.

Hoy se empieza a experimentar en los hogares un sistema de relación más participativo, que implica un mayor respeto por las diferencias individuales en que el ejercicio de la autoridad propicia que el grupo familiar decida en forma conjunta, se comprometa y responsabilice por sus acciones, estableciendo unas pautas firmes y claras que los haga sentirse seguros, o sea, aparentemente la familia se ha vuelto una democracia.

Los padres se han asumido como líderes de grupo con el objetivo de reforzar los siguientes puntos:

- -Respeto por la individualidad.
- -Comunicación abierta.
- -Creación de normas familiares.
- -Estrechar los lazos afectivos.<sup>104</sup>

La familia necesita dar pasos que permitan crear un espacio afectivo, para compartir como personas independientemente del género al que se pertenezca, pues de lo contrario se continuará empobreciendo la vida familiar, social e individual de sus miembros.

---

<sup>103</sup> Díez. Op. cit. p. 12.

<sup>104</sup> Forero. Op. cit. p 76-77

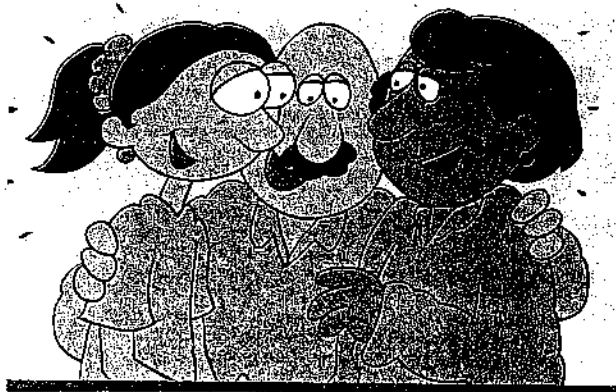
Aún así los cambios que se necesitan para aumentar la participación del padre de familia en el desarrollo de los hijos(as) se están construyendo a partir de hoy. En ningún otro momento de la historia humana se han creado condiciones más idóneas para hacer posible que el hombre y la mujer se relacionen desde una base común.

La presencia comprometida del padre en las relaciones familiares es vital para el cumplimiento de las funciones: de atención, cuidado y seguridad emocional para sus miembros y para propiciar una mejor calidad de relaciones. Ya que manejar de manera adecuada la autoridad, expresarse afectivamente y aprender a solucionar problemas son frutos del trabajo en pareja, fundamentales para una atmósfera familiar más grata y estimulante.<sup>105</sup>

Lo cual, refleja que el padre de familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño(a).

En teoría, ser padre de familia hoy, conlleva la responsabilidad de convertirse en guía de los hijos(as), para crear una relación que les permita crecer y realizarse como seres humanos. Los padres han de acompañarlos en este proceso, facilitando y promoviendo las relaciones que propicien el que emerja la individualidad de cada uno.

En la práctica queda aún pendiente resolver esta cuestión. Y precisamente por esto resulta necesario realizar una investigación en la que se analice la influencia que ejerce el padre de familia en el desarrollo de sus hijos. Lo cual se llevará a cabo en el siguiente capítulo (capítulo III).



(Fig. 6)

Ser padre de familia hoy, conlleva la responsabilidad de convertirse en guía de los hijos(as).

<sup>105</sup> idem, p.42-43.

El capítulo II aborda propiamente la función socializadora que desempeña la familia, por lo que se revisa el concepto de sociedad como el mayor grupo al que pertenece un individuo, así como también se revisa el término cultura y la manera en que está va a influir en la sociedad, la familia y por tanto en el individuo.

Es precisamente la sociedad la que establece las normas que dentro de la familia serán transmitidas al niño(a) mediante la educación que tendrá como fin formar, dirigir y desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud, para lo que se requiere que el ser humano se integre como parte del grupo social, es decir que se socialice.

Esta socialización es un proceso que va a comenzar desde el momento de nacer o aún antes y va a influir en la vida del pequeño(a) por que las primeras relaciones sociales que el niño(a) establece son con sus padres y por tanto ambos se vuelven fundamentales para su desarrollo posterior; la convivencia que exista entre ellos en el hogar determinará la manera en que el niño(a) se comporte ante la sociedad.

Dentro de la socialización se ubica también la formación de estereotipos, los cuales son aprendidos de acuerdo con el modelo que presentan los adultos más cercanos principalmente papá y mamá. Se revisa el comportamiento que el niño o niña adquiere de acuerdo con la ideología y la cultura en la que se encuentra inmerso.

Lo que lleva a reflexionar las formas en que hoy día se ejerce la paternidad, de acuerdo con la estructura actual de la familia se revisan los siguientes tipos de padres de familia:

- soltero.
- semipresencial.
- ausente.
- muerto.
- social.
- igualitario.
- paternalista.
- perfeccionista.
- acertado

Se plantea también el aspecto de la comunicación dentro de la relación padre-hijo(a) como es: el saber escuchar, la mirada, parafrasear, concentración, respeto, aceptación, empatía y el dialogo pedagógico.



Por otra parte, se tienen en consideración las demostraciones afectivas que el progenitor comparte con sus hijos(as) y la forma en que la sociedad influye en dichas demostraciones. En las cuales se examinan aspectos como el amor paterno y el comportamiento del padre con respecto a los hijos(as) dentro de la sociedad.

Posteriormente, con base en la información teórica que se ha obtenido con el trabajo bibliográfico, se pretende que en el siguiente capítulo (III) se realice un estudio descriptivo que permita determinar la influencia que tiene la figura paterna en el desarrollo del niño(a).

### **CAPITULO III LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DENTRO DE LA SOCIEDAD.**

Como se analizó en los dos capítulos anteriores los padres o tutores ejercen efectos sobre gran parte del desarrollo del niño(a); se convierten en el modelo fundamental del niño(a), son su primera influencia. A través de la convivencia diaria se transmite —directa o indirectamente, conciente o inconscientemente— sus costumbres, creencias, maneras de actuar, de pensar, de resolver conflictos, de relacionarse, sus actitudes, la comunicación y el comportamiento en general, esto principalmente porque los pequeños aprenden con el ejemplo.

Los infantes al adquirir estos valores y costumbres empiezan a socializarse. Y es justamente dentro de la familia, en ese pequeño grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo, donde el pequeño(a) aprende a enfrentar la vida, con los elementos que se le brindan dentro de ella y que en gran parte logra obtener durante su niñez.

Hay que tener en cuenta que todas las familias son distintas de acuerdo con las personas que las integran y las condiciones propias, pero en cualquier tipo de familia los pequeños tienen el derecho y también la posibilidad de crecer felices, de aprender y desarrollar sus capacidades.

El papel que desempeña el padre de familia es fundamental para que una familia funcione correctamente y se considere completa, puesto que las funciones que desempeña cada miembro de la familia contribuyen al funcionamiento adecuado de la misma.

Todos los niños(as) necesitan de una presencia diferente, masculina, que no envuelva como la de la madre, sino que permita aprender de las experiencias y que abra nuevos horizontes.

La figura paterna ayuda a dar una imagen más completa del mundo porque la relación del niño(a) no es de dependencia. El padre no es alguien a quien necesite dentro del punto de vista físico, sino la relación con él es de mutuo acuerdo y, pone las bases del sentido gregario y de amistad del ser humano. Los juegos del padre, son más bruscos, más agitados abren una vía donde no se trata solo de amor, contacto, nutrición, sino también de descubrir todo lo que hay allí afuera.

Así, el padre debe propiciar el proceso de separación entre la madre y el niño(a) para poder seguir el proceso natural de maduración del pequeño, los cuales tienen que tener la libertad de experimentar en varios aspectos de la vida: la parte femenina de protección, de seguridad y de calor; la parte masculina de apertura, de correr riesgos y de explorar nuevos mundos.

Con la ayuda del padre de familia el pequeño(a) se da cuenta de que existe un tercero; de que el universo no se limita solo a él y a su madre, de que hay algo allí fuera que es interesante y que vale la pena conocer.<sup>106</sup>

Lo ideal es que el padre se involucre en la vida del niño(a) activamente junto con la madre, en todos los aspectos de su educación, debe ir a las reuniones escolares, conocer a sus amigos y amigas, tomar parte en sus trabajos, sus logros, sus fracasos. De la misma manera, también el padre tiene que involucrar a sus hijos e hijas en su propia vida, enseñándoles donde trabaja, qué hace, quienes son sus amigos y haciéndoles partícipes de todas las áreas específicas de la vida adulta.

Puesto que la actitud del niño(a) posteriormente adulto frente a la sociedad va a depender en gran parte de la experiencia familiar y de las imágenes que se tenga tanto del padre como de la madre, como se aprecia en los anteriores capítulos; aunque cabe señalar también que la maternidad ha sido un tema muy estudiado, pero no la importancia del padre de familia y su influencia en el desarrollo del niño(a); por ello precisamente es cuestionable que a pesar de todas las aportaciones que hace el padre a la familia, estas son poco reconocidas socialmente, lo que se observa claramente en el solo hecho de que existe un día especialmente dedicado a festejar a la mamá (10 de mayo), pero al día del papá no se le da la misma importancia simplemente porque no es un día específico (segundo domingo de junio).

A pesar de que el padre desempeña diversas funciones dentro de la familia, muchos hombres se sienten alejados de la crianza y educación de sus hijos e hijas, por lo que huyen de la familia refugiándose en el mundo del trabajo o el deporte, donde se sienten seguros y no tienen que competir en un área para la cual no han recibido ninguna educación. Temerosos de perder el respeto de sus iguales, se aferran a posiciones incoherentes y pierden la oportunidad de cumplir su función de padre y de hombre allí donde más se les necesita.

La educación y crianza de los hijos(as) es algo que se hace entre la madre y el padre, entre lo masculino y lo femenino. La falta de uno u otro modelo implica un desequilibrio en la realidad de los niños y niñas, que luego los marca en su manera de ser y en su forma de relacionarse con los demás. El seno de la familia es un lugar que necesita de la presencia y la sensibilidad de un hombre y de su forma de ser masculina.<sup>107</sup>

<sup>106</sup> Trotzig, David. El Padre, pieza clave en la familia. Padres e Hijos. Ed. Televisa S.A. de CV. México. Junio. 2004. p. 17.

<sup>107</sup> ídem. p.20.

Pero en ocasiones se encuentra totalmente ajeno a lo que sucede dentro de ella, surge así la cuestión a la que con la presente investigación se pretende dar respuesta:

¿En qué medida las aportaciones educativas del padre de familia, contribuyen en la formación del niño (a)?

### 3.1 Diseño de la investigación.

Para dar respuesta a ello, la presente investigación se encamina al análisis de la influencia que ejerce el padre de familia en el desarrollo de sus hijos, con base en las relaciones que se establecen entre ellos. Para lo cual, en un primer momento se llevará a cabo una recopilación de datos o investigación documental, que se refiere a un sistema de recolección de datos escritos (textos, revistas, etc.)

Así el argumento teórico fungirá como guía hacia la comprensión de la realidad social encaminada a un análisis, a través de la investigación descriptiva que se refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Este tipo de investigación se relaciona a condiciones o conexiones existentes, practicas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; concierne a como lo que es o lo que existe se relaciona con un hecho precedente, que haya influido o afectado una condición o hecho presente.<sup>108</sup>

Al llevar a cabo un proyecto de investigación descriptiva, el investigador no debe ordenar o manipular las variables para hechos a suceder. En realidad, los hechos observados o descritos deben haber sucedido, aunque no se haya producido descripción y observación. La investigación descriptiva implica sucesos que ya han tenido lugar. Los elementos que manipula el investigador son sus métodos de investigación y descripción y el modo que analiza las relaciones.<sup>109</sup>

Tal es el caso de la relación Padre-hijo(a) debido a que está se presenta en un primer momento como un hecho biológico (fecundación), pero que implica posteriormente un acto consiente e intencional; porque se asume que los padres de familia deben saber combinar el amor con los límites con el fin de ayudar a los niños(as) a construir sus identidades propias en proporción con sus capacidades, lo cual resulta apropiado para tratar de que posteriormente su conducta sea responsable y autónoma.

El método de investigación descriptiva implica sucesos que han tenido lugar y es particularmente adecuado en las ciencias de la conducta. Por lo tanto el aplicaría en el estudio de la relación paterno-filial resulta conveniente, debido a que esta

<sup>108</sup> Best John W. Como investigar en educación. Ed. Ediciones Morata S.A. España. 1982. p.91.

<sup>109</sup> idem. p. 92

relación se establece aún antes del nacimiento del pequeño(a) y se va desarrollando a lo largo de la vida de ambos. Debido a que ciertamente el hijo(a) aprende del padre, pero también el padre aprende de los hijos(as).

### 3.2 Elaboración del instrumento.

El instrumento que se utiliza en esta investigación es el cuestionario (anexo 1) con el fin de conocer la participación del padre en la educación del niño y sobretodo identificar el tipo de relación que existe entre ellos, analizándola desde la perspectiva del niño o niña.

Este cuestionario consta de 12 preguntas, de las que 11 son realizadas en forma cerrada para que puedan responder de manera concreta el modo en que se establece la relación con el padre y obtener así un marco de referencia de la manera en que se establece dicha relación en algunos hogares.

Se incluye también una pregunta abierta con el fin de obtener una respuesta con una opinión de tipo más personal acerca de lo que cada niño o niña piensa acerca de su papá.

### 3.3 Características de la población.

Los cuestionarios se aplicaron de forma grupal a 44 niños y niñas de entre 8 y 10 años de edad, ya que a esta edad según la teoría de Jean Piaget se encuentran en la etapa de las operaciones concretas (de 7-11 años) donde los niños(as) abandonan su egocentrismo y empiezan a entender y a usar nuevos conceptos. Ellos, los niños y niñas, ya pueden clasificar las cosas en categorías, trabajar con números, tener en cuenta todos los aspectos de una situación y entender la reversibilidad; son más capaces de ponerse en el lugar de otro, lo cual es de suma importancia para entender a otras personas y realizar juicios morales.

Aprenden a tomar en cuenta las intenciones de los demás cuando juzgan la moralidad de las acciones, de modo que distinguen las declaraciones erróneas no intencionales de hecho, de las mentiras deliberadas o los daños accidentales de la agresión premeditada. Su pensamiento acerca de la justicia se centra más alrededor de la idea de reciprocidad y el tratar a los demás como desean ser tratados.<sup>110</sup> Es por esto que se considero adecuado aplicar el cuestionario a niños y niñas que se encuentran en esta edad.

<sup>110</sup> Good, Thomas L. Psicología Educativa. Ed. Macgraw-Hill. México 1996 p. 35.

El cuestionario fue aplicado a los dos grupos de tercer grado de la Escuela Primaria Mi Patria es Primero, turno matutino. Ubicada en Faja de Oro s/n. Colonia La Petrolera C.P. 02480 en la Delegación Azcapotzalco en el Distrito Federal.

La escuela se encuentra ubicada en una colonia de nivel social medio alto, esto se refleja en el tipo de construcciones y servicios que rodean la escuela, pero los niños que asisten a ella pertenecen a una clase social baja, ya que los niños y niñas que viven en esta colonia asisten a escuelas privadas, según comenta la directora y algunos maestros, la gran mayoría de los alumnos viven en colonias aledañas a la escuela, donde a simple vista se observa que pertenecen a un nivel social inferior.

La escuela cuenta con buenas instalaciones y con todos los servicios (agua, electricidad, drenaje, pavimentación, señalizaciones, etc.) además de contar con biblioteca, banda de guerra y coro.

Los padres de familia tienen una buena participación, ya que periódicamente se organizan actividades con los pequeños en las que se requiere de la participación ya sea del padre o la madre.

La escuela también ha emprendido una serie de acciones que tienden a establecer una estrecha vinculación entre menores y adultos, a través de ceremonias cívicas se recuerdan tradiciones y fechas históricas y convoca a acciones de bienestar comunitario mediante programas ecológicos, deportivos, de salud, culturales, etc.

### 3.4 Análisis de resultados.

Finalmente se realizará el análisis de los datos obtenidos en el cuestionario, para mediante ello tratar de encontrar un significado más amplio de la información teórica recabada, confrontando así la teoría con la realidad y posteriormente llevar a cabo un análisis estadístico descriptivo, lo cual se refiere al conjunto de técnicas o procesos matemáticos de recogida, descripción, organización, análisis e interpretación de datos numéricos.<sup>111</sup>

La investigación pedagógica puede tratar con dos tipos de datos estadísticos: el descriptivo y el deductivo. En este caso se utilizará el de tipo descriptivo que hace descripción numérica de un grupo particular.

<sup>111</sup> Best. Op. cit. p. 200.

Capítulo III La participación del padre de familia en la actividad educativa dentro de la 71  
sociedad.

Ninguna conclusión va más allá del grupo descrito; se describen la conducta o las características de un grupo (población) deducidas de cierto número de casos individuales.<sup>112</sup>

A continuación se presentan las tablas y gráficas de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

---

<sup>112</sup> Centeno Ávila Javier. Metodología y Técnicas en el proceso de la Investigación. Ed. Cambio, México, 1980. p. 120.

## **TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS**

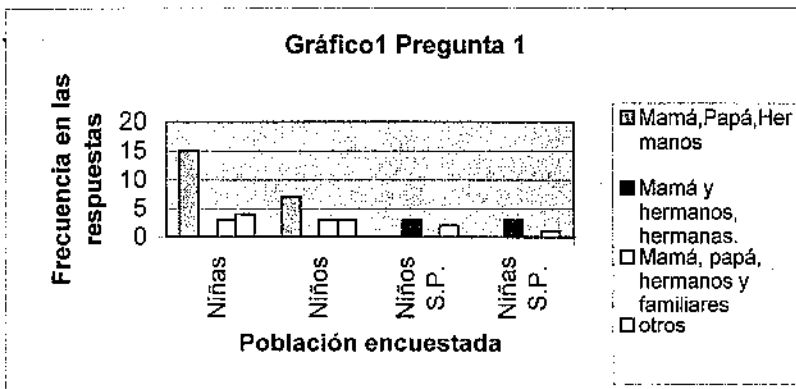


Pregunta 1.- ¿En tu casa con quien vives?

	Mamá,Papá, Hermanos	Mamá y hermanos, hermanas.	Mamá, papá, hermanos y familiares	otros	total
Niñas	15	0	3	4	22
Niños	7	0	3	3	13
Niños S.P.	0	3	0	2	5
Niñas S.P.	0	3	0	1	4
	50%	14%	14%	23%	100%

SP: Sin Papá.

TABLA 1

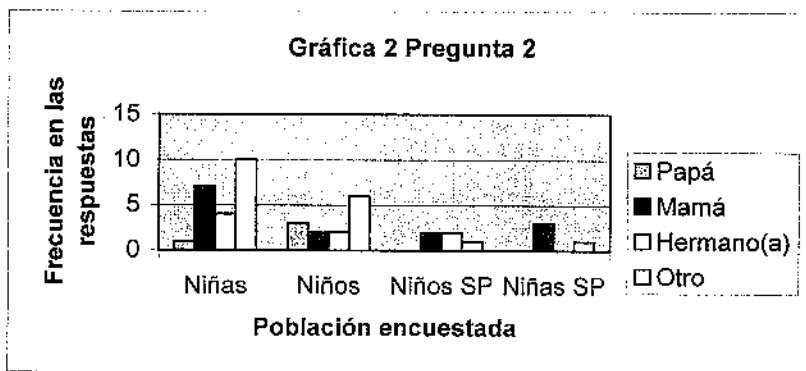


La mayoría de las niñas y niños que contestaron el cuestionario afirmaron vivir con su familia nuclear (50%), seguido de un 23% que viven con su familia extensa, mientras que un 14% viven con su mamá y hermanos(as); finalmente un 14% viven con sus papás y algún otro familiar.

2.- ¿Con quién te llevas mejor y porque?

	Papá	Mamá	Hermano(a)	Otro	Total
Niñas	1	7	4	10	22
Niños	3	2	2	6	13
Niños SP	0	2	2	1	5
Niñas SP	0	3	0	1	4
	9%	32%	18.20%	41%	100%

TABLA 2

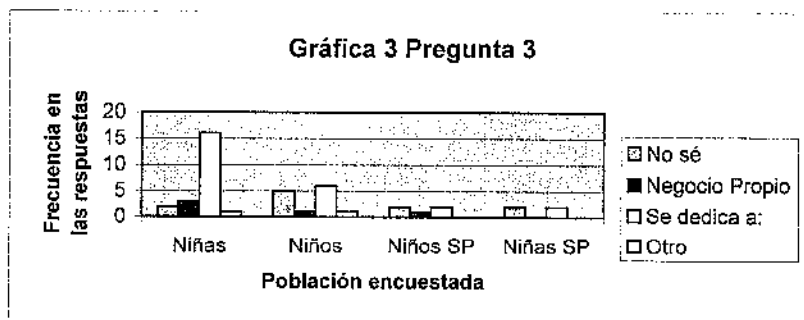


En esta pregunta los niños(as) eligieron la opción de otro en la que especificarán que se llevan bien con toda su familia, en un 41%.  
 En segundo lugar eligieron la opción B con su mamá con un 32%, sus principales razones fueron que ella los cuidaba y que era buena.  
 En cuanto a los hermanos(as) un 18.2% los prefiere por encima de sus papás, porque ellos(as) los entienden mejor.  
 El papá obtuvo solamente un 9%, lo que demuestra que pocos niños(as) llevan una relación cercana con él.

3.- ¿Qué hace tu papá en su trabajo?

	No sé	Negocio Propio	Se dedica a:	Otro	Total
Niñas	2	3	16	1	22
Niños	5	1	6	1	13
Niños SP	2	1	2	0	5
Niñas SP	2	0	2	0	4
	25%	11.40%	59%	5%	100%

TABLA 3



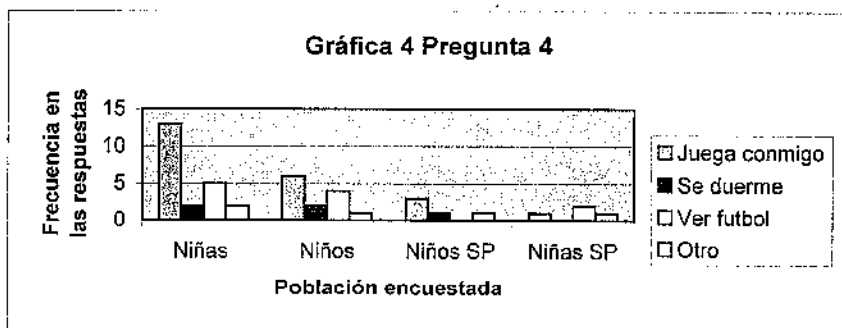
Aquí se observa que la mayoría (59%) de los niños y niñas conoce en lo que trabaja su papá. Un 11.4% sabe que tiene un negocio propio. El 5% respondió que en ese momento su papá no tenía un trabajo específico.

Cabe señalar que un 25% de los pequeños no saben a que se dedica su papá, lo que nuevamente demuestra una relación un tanto lejana.

4.- ¿Qué hace tu papá cuando está en tu casa?

	Juega conmigo	Se duerme	Ver futbol	Otro	Total
Niñas	13	2	5	2	22
Niños	6	2	4	1	13
Niños SP	3	1	0	1	5
Niñas SP	1	0	2	1	4
	52.30%	11.40%	25%	11.40%	100%

TABLA 4

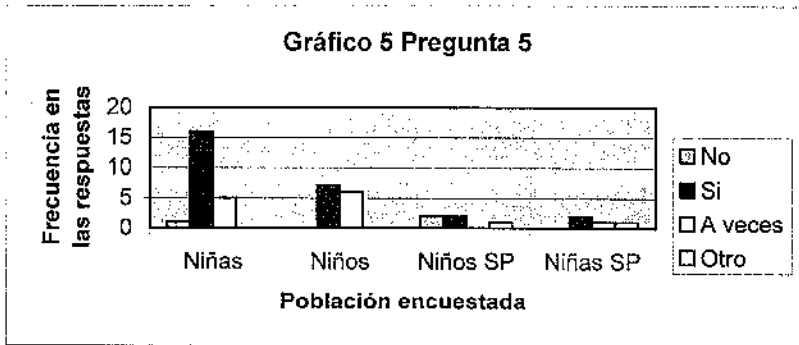


En la pregunta 4 se trata de observar el grado de convivencia que existe en casa entre el padre y los hijos(as), refleja lo siguiente: Un 52% juegan el tiempo que están juntos. La opción C (ver futbol) que se refiere a un papá más pasivo obtuvo el 25%; mientras que la opción B y D obtuvieron un 11.4%, demostrando así que algunos papás prefieren dormir o realizar otra actividad cuando están en casa, en lugar de convivir con sus hijos e hijas.

5.- ¿Tu papá te ayuda en tus trabajos de la escuela?

	No	Si	A veces	Otro	
Niñas	1	16	5	0	22
Niños	0	7	6	0	13
Niños SP	2	2	0	1	5
Niñas SP	0	2	1	1	4
	7%	61%	27.30%	4.60%	100%

TABLA 5

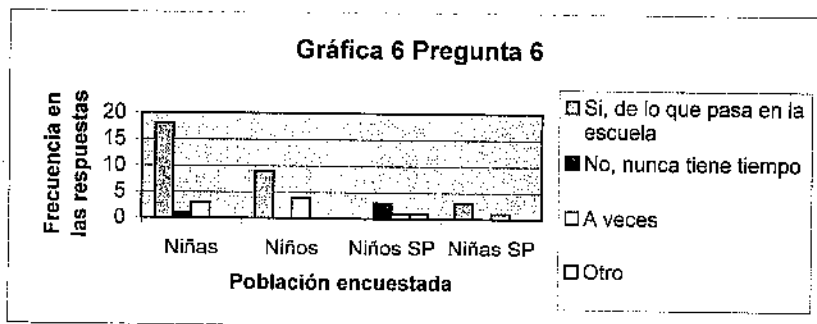


En cuanto a la participación del padre de familia en el trabajo escolar un 61.4% de los pequeños(as) afirmo que si los ayudaban; un 27.3% opinaron que solo a veces recibían ayuda. El 4.6% dijo que casi nunca habían sido ayudados por su papá y el 7% dijo que no les presta ningún tipo de ayuda.

6.- ¿Pláticas con tu papá?

	Si, de lo que pasa en la escuela	No, nunca tiene tiempo	A veces	Otro	Total
Niñas	18	1	3	0	22
Niños	9	0	4	0	13
Niños SP	0	3	1	1	5
Niñas SP	3	0	1	0	4
	68.20%	9%	20.50%	2.30%	100%

TABLA 6

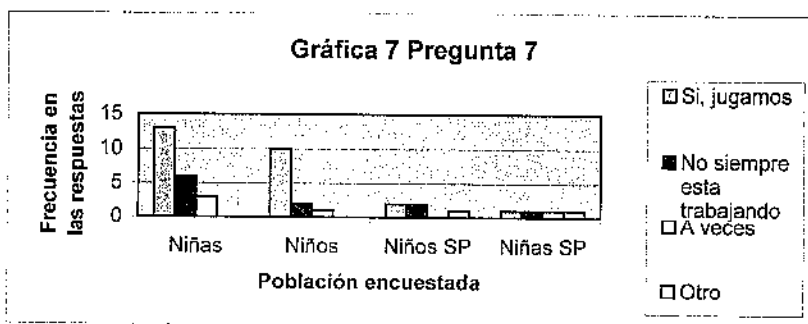


En lo referente a la comunicación con sus papás el 68.2% reconoce que si platica con su papá, aunque sea de lo que le pasa en la escuela. El 20.5% sólo platica aveces con su papá. Un 9% reconocen que su papá nunca tiene tiempo de platicar con ellos(as) y el 2.3% comenta que sólo cuando tienen oportunidad de estar juntos platican de algún deporte.

7.-¿Tu papá juega contigo?

	Si, jugamos	No siempre esta trabajando	A veces	Otro	Total
Niñas	13	6	3	0	22
Niños	10	2	1	0	13
Niños SP	2	2	0	1	5
Niñas SP	1	1	1	1	4
	59%	25%	11.40%	5%	100%

TABLA 7

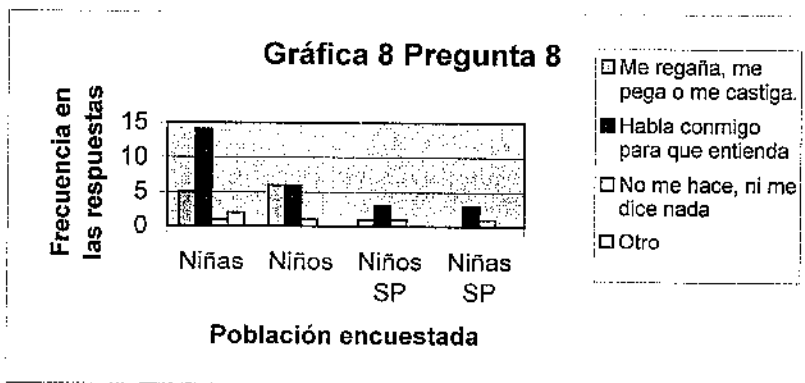


En cuanto a la convivencia de tipo ludico el 59% afirma que su papá si juega con ellos el 11.4% que solo en ocasiones; el 5% que solo en vacaciones o cuando lo ven pueden jugar (cada quince días) y el 25% restante manifesto que no juegan con su papá porque siempre está trabajando.

8.- Cuando te portas mal, ¿qué hace tu papá?

	Me regaña, me pega o me castiga.	Habla conmigo para que entienda	No me hace, ni me dice nada	Otro	Total
Niñas	5	14	1	2	22
Niños	6	6	1	0	13
Niños SP	1	3	1	0	5
Niñas SP	0	3	1	0	4
	27.30%	59%	9%	5%	100%

TABLA 8



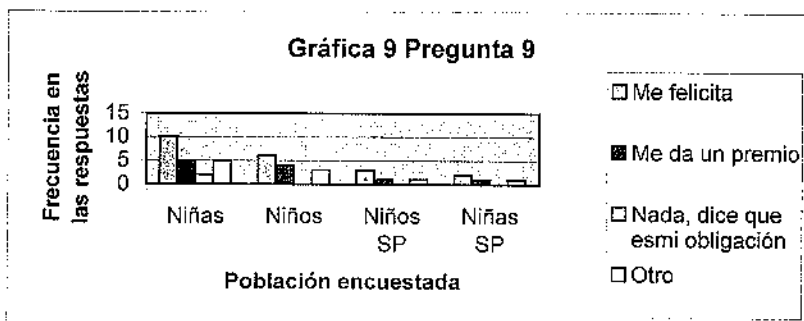
En esta pregunta los niños(as) en su mayoría (59%) reconoce que su papá ya no les pega, sino que habla con ellos(as) cuando quieren corregirlos. El 27.3% recurre todavía a los castigos, regaños o golpes. El 5% manifestó que su papá se molesta ellas y el 9% señala que no le dicen, ni le hacen nada para tratar de corregirlos.



9.-¿Qué te dice tu papá cuando sacas buenas calificaciones?

	Me felicita	Me da un premio	Nada, dice que es mi obligación	Otro	Total
Niñas	10	5	2	5	22
Niños	6	4	0	3	13
Niños SP	3	1	0	1	5
Niñas SP	2	1	0	1	4
	48%	25%	5%	23%	

TABLA 9

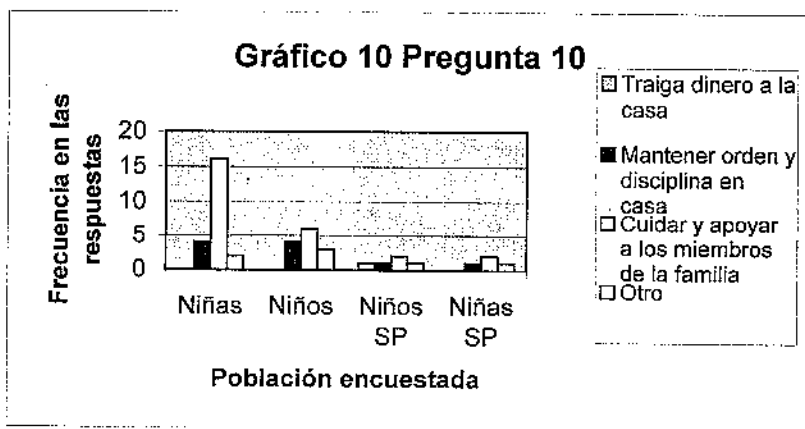


En el aspecto académico los pequeños manifestaron que su papá los felicita (48%) cuando sacan buenas calificaciones. El 25% recibe un premio. Un 23% menciona que recibe ambas cosas (premio y felicitación). El 5% afirma que no recibe nada porque su obligación como hijos(as) es estudiar.

10.- ¿Para qué sirve tener un papá?

	Traiga dinero a la casa	Mantener orden y disciplina en casa	Cuidar y apoyar a los miembros de la familia	Otro	Total
Niñas	0	4	16	2	22
Niños	0	4	6	3	13
Niños SP	1	1	2	1	5
Niñas SP	0	1	2	1	4
	2.30%	23%	59%	16%	100%

TABLA 10



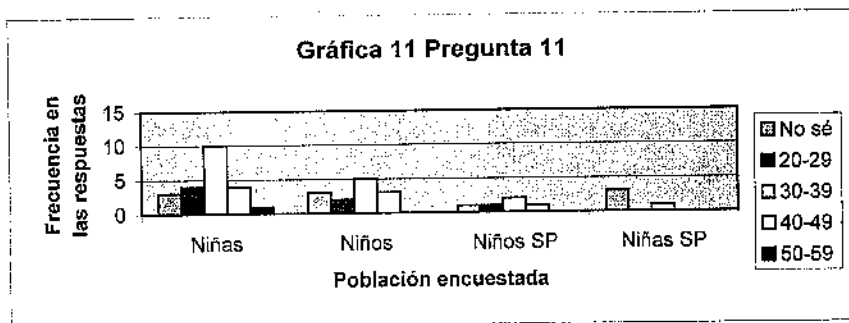
Las niñas y niños opinaron que tener papá sirve para que él cuide y apoye a los miembros de la familia en su mayoría (59%). Otros afirmaron que el papá sirve para mantener el orden y la disciplina en la casa con un 23%. El 16% piensa que sirve tener papá para cumplir con las dos funciones anteriores. Y sólo el 2.3% lo relaciono con traer dinero a la casa.

Capítulo III La participación del padre de familia en la actividad educativa dentro de la 83  
sociedad.

11.- ¿Cuántos años tiene tu papá?

	No sé	20-29	30-39	40-49	50-59	Total
Niñas	3	4	10	4	1	22
Niños	3	2	5	3	0	13
Niños SP	1	1	2	1	0	5
Niñas SP	3	0	1	0	0	4
	23%	16%	41%	18.20%	2.30%	100%

TABLA 11



En cuanto a la edad de su papá la mayoría se encuentra entre los 30 y 39 años de edad con el 41%. Seguido del 18.2% que está entre los 40 y 49 años; un 16% de los papás se ubica entre los 20 y 29 años. De más de 50 años solo se encontró un 2.3% y el 23% de los pequeños no conocen la edad que tienen sus papás.

12.- Completa la frase: Yo pienso que mi papá es:

Niñas	Bueno, Cariñoso, feliz. Divertido, me apoya, lo mejor, bonito, guapo, lo máximo, amable, el mejor, me cuida, me protege, responsable, trabajador, bondadoso, me quiere, comprensivo, buena onda, compra cosas, chido, me consiente, sería mejor si no tomara,
Niños	Bueno, cariñoso, regañón, listo, feliz, divertido, lo queremos, una bendición, lindo, con él voy a llegar a ser lo que quiero ser, trabajador, perfecto, me gusta mucho, el mejor, me ayuda.
Niños SP	Bueno, Trabajador, Me cuida en vacaciones, Me quería mucho, Lo veo cada 15 días.
Niñas SP	Es un buen papá, no tengo papá, amable, tranquilo, es mi abuelito, trabajador, me quiere, es mi tío, es cariñoso.

TABLA 12

En esta última pregunta de forma abierta los pequeños expresaron la forma en que cada uno ve las características de sus papás, ya sean de orden positivo o negativo, pero ante todo permitieron ver que ellos aún siendo pequeñitos reconocen actitudes y comportamientos que en ocasiones los adultos no toman en cuenta.

Claramente puede verse como los niños y niñas que viven con su papá ofrecen un mayor número de ideas particulares y comentarios en relación con los que no viven con él.

### **Análisis de las gráficas.**

Gracias a la aplicación del cuestionario (anexo 1) se puede observar que aunque existen niños(as) que no viven con su papá por algún motivo (divorcio, separación, irresponsabilidad, incluso muerte) existen otras personas de las que el niño(a) se vale para cubrir las funciones que desempeña un padre de familia ya sea un tío, el abuelito, un primo, un amigo cercano y en algunos casos también la madre se esfuerza el doble para cumplir con una función extra, por lo que esta viene a ser una paternidad social<sup>113</sup>

No obstante que la mayoría de ellos viven en una familia nuclear o extensa la relación o la confianza que le tienen a su papá es muy poca, porque se pueden llevar mejor con otras personas como es su mamá, sus hermanos(as) o dado el caso manifestar que con todos, lo cual es significativo para asumir la falta de relación, porque de tener una relación más cercana con su padre no dudarían en manifestarlo.

Por otro lado también se pudo observar que las niñas en general están más enteradas de la profesión de su papá; mientras que los niños muestran una tendencia a desconocer la ocupación de sus padres. En el caso de los niños y niñas sin papá (SP) la situación se ve en un mismo nivel, ya que a pesar de no vivir con su progenitor, ellos tienen una idea relacionada con su actividad laboral.

La relación que se establece dentro del hogar reporta que la mayoría de los niños y niñas conviven con su papá, aunque para otros se observa que sienten a su papá un tanto distante; entre los niños y niñas SP algunos comentan que cuando llegan a ver a su papá si conviven con él, pero esto se da muy ocasionalmente y por poco tiempo.

La intervención del papá en el trabajo escolar proporcionó como resultado que las niñas opinan que su papá si les ayuda en sus trabajos escolares, mientras que en cuanto a los niños se dividen las opiniones entre los que si los apoyan y los que sólo a veces. Los niños y niñas SP piensan que los ayudan cuando hay oportunidad y algunos opinan que no reciben ninguna ayuda de su papá.

<sup>113</sup> Ver capítulo II La función socializadora de la familia con respecto al niño(a) p. 41.

En cuanto a la comunicación la gran mayoría de los niños(as) piensa que si existe en la relación con su padre de familia, aunque cabe señalar que algunas niñas SP manifiestan que si platican con sus papás, lo cual no sucede con los niños SP.

En los juegos los niños reconocen que su papá juega con ellos y las niñas expresan que si juegan, sin embargo algunas otras no están de acuerdo. Sobresale aquí como los padres se acercan al niño en mayor medida para realizar cierta actividad de tipo recreativo y a las niñas se les deja un poco de lado. En los niños y niñas SP el nivel es semejante porque ellos opinan que solo cuando hay oportunidad de estar juntos juegan un poco con ellos o que definitivamente por su situación no lo hacen.

En lo referente a la autoridad o límites que se establecen en la familia, la mayoría de los niños y niñas con o sin papá, manifestaron que su padre primero habla con ellos para explicarles que su comportamiento no es el correcto, esto coincide con los resultados de la comunicación (pregunta 6). Solo unos pocos reciben castigos, golpes o regaños, aunque quienes más los reciben son los niños. Existe también un número reducido de niños que expresan indiferencia por parte de su papá, ya que ante un comportamiento incorrecto no se les dice, ni se les hace nada.

Al cuestionar a los pequeños por la estimulación que reciben por parte de su padre en cuanto al desempeño escolar, la gran mayoría exteriorizó que reciben felicitaciones o premios, sólo unas niñas expresaron que no reciben estímulo alguno porque su papá dice que estudiar es su obligación; gracias a estos resultados se podría afirmar que la mayoría de los padres se encuentran en una actitud abierta y dispuesta para apoyar el desarrollo académico de sus hijos(as).

En cuanto a su idea de la función que desempeña un papá dentro del hogar, los niños y niñas demostraron que su papá les ha hecho ver que está en casa para apoyarlos y cuidarlos (aún niños y niñas SP opinaron lo mismo). Sin embargo se puede prestar atención a que todavía son varios los que tienen la idea de que el papá sirve para poner orden y disciplina en la casa, lo que habla del tipo de relaciones que se establecen dentro del hogar donde podría decirse aún no se ha superado la familia patriarcal.

Al interrogar a los infantes acerca de la edad de su padre se obtuvo que la mayoría está al tanto para contestar que edad tiene su papá, la cual oscila entre

los 30 y 49 años, lo que quiere decir que los padres se encuentran en un periodo óptimo para la formación de sus hijos e hijas. Cabe mencionar que un porcentaje (23%) de los pequeños no conoce la edad de su papá, lo que puede tomarse como referente para analizar la relación que existe entre ambos.

Finalmente en la pregunta abierta las niñas dieron un número mayor (23) de calificativos de orden positivo (en su mayoría) en su opinión con respecto a su padre, los niños dieron menos (15) calificativos y resaltaron algunas características negativas de sus padres.

Los niños y niñas SP manifestaron pocas características y estas se perciben un tanto lejanas, lo que demuestra la ausencia del padre también en el aspecto emocional.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante los cuestionarios aplicados se obtuvo una idea aproximada del tipo de relación que tienen los niños y niñas con sus papás que si bien no es muy estrecha, tampoco es nula.

Puede afirmarse que a pesar de que para los niños en algunas ocasiones la participación de sus padres es adecuada, no obstante al compararla con la obtenida teóricamente, está resulta escasa.

Se deja ver que en el cuestionario la mayoría de los niños(as) de cierto modo manifiestan la necesidad de tener una relación más próxima con su padre, porque en unos aspectos el padre se encuentra más cerca de sus hijas como el trabajo escolar y actividades en el trabajo; en otros aspectos se encuentra más cerca de los hijos como jugar o convivir en una actividad física. Finalmente en actividades como la comunicación, la motivación escolar o la idea de la función paterna en que los niños y niñas reconocen de forma similar la participación de su papá.

Hay que recordar que tradicionalmente en la sociedad se educaba a las mujeres en un sentido cerrado o en cuestiones un tanto reflexivas más que físicas, lo que era contrario a la educación que se le daba a los hombres; de tal manera que el padre al ser educado de esta forma, interiorizaba este esquema y lo reproducía pensando que con ello educa a sus hijos(as) de forma correcta.

Al reproducir este esquema educativo descuidan diversos aspectos de la educación del pequeño(a), por ejemplo al pensar que con atender las necesidades intelectuales (por así llamarlo) de las niñas en muchas acciones se descuida la relación física entre el padre y su hija.

Sucede también que, gracias a los prejuicios sociales el padre de familia al relacionarse con su hijo, puede descuidar el aspecto emocional, como es el recibir un beso o un abrazo en el momento en que el niño lo requiere, puesto muchos padres se sienten incapacitados para demostrar su afecto les avergüenza expresar su amor o cariño a sus hijos varones y la principal razón a este tipo de comportamiento tiene un origen social, debido a que en la sociedad mexicana, la



masculinidad se presenta como modelo sociocultural establecido y aceptado, lo que es falso.

De esta manera se presenta claramente la necesidad de modificar dichas pautas educativas para que los niños y las niñas, pero principalmente los padres de familia que modifiquen conductas y brinden a sus hijos(as) los elementos educativos que permitan el cambio en las conductas e impidan reproducir el esquema hasta hoy empleado.

Por ello, deben buscarse opciones que permitan al papá acercarse a sus hijos e hijas libremente, hay que recordar que un niño(a) es como un diamante en bruto que se debe pulir poco a poco a lo largo de las diferentes etapas de la vida, inclusive hasta el momento mismo en que tenga que ser padre o madre.

Los padres que no ejercen la paternidad no saben que están desperdiciando una gran oportunidad de aprender y mejorar como seres humanos. Porque los padres que participan en el cuidado de los hijos, se les ve especialmente felices y van cimentando en el pequeño(a) confianza que le servirá para prever y tratar problemas que puedan surgir posteriormente.

Este análisis permitió la elaboración de una propuesta educativa que pretende favorecer la relación paterno-filial y sobretodo mejorarla, no obstante el sexo de los pequeños, es decir, de forma equitativa; tratando de modificar esquemas educativos de género, que tantos problemas han causado a través del tiempo. Dicha propuesta se estudiará con mayor especificidad en el siguiente capítulo (IV).

## CAPITULO IV

### PROPUESTA:

#### PROGRAMA PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE EL PADRE DE FAMILIA Y LOS HIJOS(AS).

En una familia se tienen penas y alegrías. En ella se aprende a comportarse y a relacionarse con los demás, así como maneras para enfrentar la vida y resolver problemas, por eso es tan importante para la educación. La familia puede estar formada por el padre, la madre y sus hijos o también por un abuelo, una abuela, una tía o algún otro pariente. Hay familias en las que el padre y la madre son los encargados de sostener económica y moralmente a los demás; también hay otras en que solo la mujer cumple estas funciones, y otras más en las que solo el padre se ocupa de llevar el gasto. Cada familia es única.

Las familias pasan por diferentes momentos: cuando los hijos son pequeños, cuando son adolescentes o cuando se van y forman su propia familia. Poco a poco todo cambia, las familias se transforman.<sup>114</sup>

Los padres son responsables del desarrollo integral del niño(a) desde que nace hasta que se convierte en adulto. Los niños y niñas necesitan de la protección de sus padres para su desarrollo, que va desde la completa dependencia hasta la autonomía.

Ser padre es una tarea apasionante; significa colaborar en la formación de una persona. Pero el temor a equivocarse produce a veces en los padres mucha ansiedad. Más aún durante los últimos años de grandes cambios y difíciles problemáticas como la falta de trabajo o la inseguridad. Tal vez por eso mismo han logrado tanta acogida los cursos o escuelas para padres, lo que indica que los padres quieren aprender a ser padres.

De alguna forma se dan cuenta de lo que cada uno de ellos es –seguro o inseguro, abierto o cerrado, confiado o desconfiado, feliz o infeliz- y encuentra su fundamento en las relaciones que sus padres tuvieron con ellos. Por eso quisieran mejorar el modelo que aprendieron de sus propios progenitores.

---

<sup>114</sup> Millán Soberanes Juan Foo. Violencia en la familia. Los libros de papá y mamá. Ed. Offset, SA de CV. México. 2000. p 8.

Lo que no es tarea fácil, ya que a ser padre se aprende siéndolo, se hace en el contacto con el niño(a), a través de gestos, miradas o palabras, se construye a través de infinidad de pequeños detalles de la vida diaria para los cuales no existen recetas y en los cuales no se puede evitar que intervengan los modelos introyectados en la niñez, ni las propias frustraciones. En todo caso la paternidad no depende solo de los padres; es una relación que también esta marcada por el temperamento del niño o niña.<sup>115</sup>

Los padres tienen en sus manos el desarrollo del niño(a) en sus dimensiones física, psicológica, social y espiritual. El desarrollo físico implica que le procuren una alimentación adecuada, vivienda, abrigo, ejercitación física y cuidado frente a peligros. En el plano psicológico favorecer el desarrollo de un niño o niña seguro, confiado, que se sienta querido, con un buen concepto de sí mismo y que actualice sus potencialidades sintiéndose satisfecho de lo que es. Ello implica que los padres le proporcionen un mundo relativamente estable, con normas claras, figuras significativas más o menos permanentes, que le satisfagan sus necesidades más primarias, que lo acepten y le demuestren confianza y afecto.

El aspecto social se refiere a satisfacer las necesidades de pertenencia del niño(a) ayudándolo a incorporarse y a desenvolverse en los grupos en que participa. Significa internalización de roles adecuados a la edad, los roles sexuales, así como valores y normas de comportamiento socialmente aprobadas. Los padres son responsables de la socialización primaria de sus hijos(as) y de incorporarlos en los sistemas de socialización formal.

A los padres les corresponde también ayudar al niño o niña en su búsqueda de lo trascendente, de lo absoluto, de un sentido de la vida, de lo que conforma su dimensión espiritual.<sup>116</sup>

Tradicionalmente al padre se le ha asignado el rol de proveedor familiares encargado de proporcionar los recursos económicos para la satisfacción de las necesidades de los hijos y del todo el grupo familiar. A la madre le ha correspondido la administración de esos recursos la labor de satisfacer directamente las necesidades como la crianza de los hijos, la alimentación, el vestido, el cuidado y el afecto.

De esta manera puede verse que el papel que desempeñaba el padre dentro de la familia estaba muy definido en la sociedad mexicana hasta hace algunos años.

<sup>115</sup> Elsner- Mortero. La familia: Una aventura. Ed. Alfaomega. México. 2001. p. 74.

<sup>116</sup> ídem. p. 75.

No obstante, hoy ya no se puede considerar al varón sólo como quien aporta dinero y únicamente se acerca a sus hijos o hijas cuando su esposa le informa que han hecho una travesura para darles el consecuente regaño.

Gracias a los cambios originados por la incursión de la mujer al mercado laboral, el papel del padre de familia se encuentra en plena transición la paternidad responsable incluye compartir tareas domésticas, ayudarlos en la escuela, cambiarlos, atenderlos, darles de comer; es decir, realizar funciones que se daban por sentado que correspondían a mamá.

Los padres deben entender que lograr mayor cercanía afectiva con los hijos y contribuir en las tareas del hogar no merma su autoridad; por el contrario, la confianza y los buenos valores se refuerzan con estos hechos.

Es por lo anterior, que cada vez más algunos hombres están hoy más concientes de la influencia de su intervención dentro del grupo familiar, pero se encuentran con el problema de que no saben como acercarse a su familia, porque en su educación no se les brindo la oportunidad de aprenderlo.

Así, surge la idea de proponer un programa educativo que tenga como eje principal el mejoramiento de la relación Padre-hijo(a) para orientar las actitudes e interacciones del papá con su familia.

El programa se dirige a los padres de familia, pero pueden participar en él todos los miembros de la familia, ya que como se ha observado un integrante tiene cierta influencia en cada uno de los demás integrantes del grupo familiar.

Esto, porque en la medida en que los padres acepten que es necesario modificar conductas para acercarse a sus hijos e hijas, se estará contribuyendo a que se produzca un cambio social. Y una vez reconocidas estas conductas, tratar de modificar las deferencias en el plano educativo, que reciben como hombres y como mujeres, para de esta manera cambiar las expectativas sociales con respecto a la relación del padre con los hijos o hijas. Las cuales a simple vista no tienen la mayor importancia, pero que como se ha planteado anteriormente tienen serias implicaciones posteriores, pues generan personas con inestabilidad emocional, lo que trae como consecuencia problemáticas sociales como son: violencia intrafamiliar en todas sus formas (física, emocional, por omisión, sexual, cultural-de género- y social).

Por lo que genera la disolución de las familias, con lo que se pierde el principal grupo de aprendizaje del niño(a), lo que provoca en el pequeño(a) desorientación y con ello otras problemáticas como delincuencia, drogadicción, alcoholismo, prostitución, niños en la calle y muchos otros problemas sociales.

Así pues, el programa propone en primera instancia la realización de un análisis del comportamiento del padre de familia (hombre), donde lo complicado se encuentra en reconocer la formación que se ha tenido durante toda la vida para detectar los puntos en los que se tiene mayor conflicto y con el reconocimiento de sí mismo, modificar una serie de conductas y comportamientos para que se vea favorecida la formación de los hijos e hijas y en general las relaciones personales y sociales.

En segundo lugar y gracias a este reconocimiento propio se pretende que el padre de familia se acerque a sus hijos(as) de manera que se interese en lo que es importante para el niño(a); que tenga la posibilidad de disfrutar y compartir momentos buenos y malos de la vida del pequeño(a), esto es de participar activamente en la formación de sus hijos(as).

## **OBJETIVO GENERAL**

**Promover la participación del padre de familia en la educación y desarrollo integral de sus hijos e hijas, con el fin de contribuir a mejorar el manejo de la interacción con respecto al niño y la niña de forma equitativa.**

## PROGRAMA

### Tema I La personalidad.

#### Propósito:

Reconocer los elementos que conforman la personalidad del individuo para mediante ello determinar las características que se pueden modificar en la personalidad propia y mejorar la interacción con los demás.

- 1.1 Rasgos de la personalidad.
- 1.2 Herencia.
- 1.3 Ambiente.
- 1.4 Estructuración de la personalidad.

### Tema II ¿Qué es ser hombre?

#### Propósito:

Revisar las características con que son educados los hombres en la sociedad mexicana, para distinguir los elementos que favorecen o perjudican la relación con los hijos(as) y su formación como futuros padres.

- 2.1 Características físicas y psicológicas del hombre.
- 2.2 Hombre y sociedad.
- 2.3 El machismo.
- 2.4 Los hombres de hoy.

### Tema III ¿Qué será ser mujer?

#### Propósito:

Distinguir las características físicas, psicológicas y sociales que integran a la mujer para localizar los elementos que permitan al padre de familia modificar conductas que favorezcan la relación con sus hijas y al mismo tiempo con su pareja.

- 3.1 Características físicas y psicológicas de la mujer.
- 3.2 Mujer y sociedad.
- 3.3 La maternidad.
- 3.4 Las mujeres de hoy.

#### Tema IV ¿Quién soy yo?

##### Propósito:

Examinar los elementos que estructuran el autoestima con el fin de determinar las fortalezas y debilidades que se posean y así poder trabajar en ellas, para mejorar el concepto de sí mismo y en consecuencia la relación con los demás.

- 4.1 Características personales.
- 4.2 Autoestima.
- 4.3 Formación de la autoestima.
- 4.4 ¿Cómo está mi autoestima?

#### Tema V Ser papá.

##### Propósito:

Contribuir al reconocimiento y valoración que desempeña el padre de familia dentro del grupo, para mediante ello construir una relación asertiva con los hijos e hijas.

- 5.1 La paternidad como hecho biológico, psicológico y social.
- 5.2 Responsabilidad y paternidad.
- 5.3 Los valores de la paternidad.
- 5.4 Trascendencia de la paternidad.
- 5.5 Tiempo y calidad para ser papá.

#### Tema VI Acercarte a tus hijas e hijos.

##### Propósito:

Fomentar la interacción, comunicación y colaboración del padre de familia en todos los aspectos de la educación de sus hijos(as), para generar conductas que permitan la integración y mejoramiento de las relaciones dentro de la familia.

- 6.1 La relación con mis hijas e hijos.
- 6.2 ¿Por qué diferenciar entre un niño y una niña?
- 6.3 La posibilidad de un trato igualitario desde pequeños.
- 6.4 Educando nuevos padres.



## METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

Se pretende que el presente programa se aplique en instituciones públicas como: casas de cultura, centros sociales, estancias infantiles, preescolares, bibliotecas, etc. Así como también en empresas, fábricas y lugares de trabajo donde sea permitido, puesto que este programa se podría incluir dentro del esquema de capacitación para el trabajador, debido a que mediante él se propicia un cambio de conducta que beneficia en primer plano a la familia del trabajador, pero también pretende mejorar las relaciones sociales entre ellas las de trabajo.

El programa fungirá entonces como medio para que el padre logre un acercamiento con los demás miembros de la familia y para que el programa funcione es básica la participación del padre de familia en primer termino y de todas las personas que lo rodean.

Es primordial que el padre de familia reconozca sus propias necesidades, intereses, motivaciones y deficiencias, para lograr superarlas y de modo similar aprender a ayudar a sus hijos e hijas a desarrollar sus aptitudes.

El programa se aplicará de manera semiescolarizada, en sesiones semanales de 2 horas en un periodo de tiempo de mes y medio aproximadamente. Como se observa el programa se planea en un tiempo corto debido al costo que podría representar para la empresa, las actividades y espacios de una institución y a que los participantes al ser demasiado extenso pudieran perder el interés, lo que provocaría inasistencia.

Cada una de estas sesiones tendrá un inicio donde se planea introducir al participante de manera sencilla en el tema que se va a trabajar. Se continuará con el desarrollo del tema mediante técnicas y estrategias educativas que permitan obtener un panorama claro y preciso de la información que se esta manejando.

Al finalizar cada sesión se elaborarán conclusiones de manera grupal con el fin de concretar ideas y resolver dudas sobre el tema, las cuales podrán ser elaboradas a partir del mismo tema por los participantes o con base en alguna reflexión tomada de un texto relacionado con la temática a tratar en la sesión.

Al término de las sesiones se contempla que se otorgue una constancia de participación expedida por parte de las autoridades de la empresa o de la institución donde se aplique el programa.

Cada sesión se encuentra programada de la forma siguiente:

TEMA: La Personalidad.

PROPÓSITO:

Reconocer los elementos que conforman la personalidad del individuo para mediante ello determinar las características que se pueden modificar en la personalidad propia y mejorar la interacción con los demás.

TIEMPO APROXIMADO: 2 hrs.

MATERIAL: Láminas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

DESARROLLO:

Realizar la presentación del programa a los asistentes.

Llevar a cabo la técnica de integración.

Introducir al tema a los participantes con preguntas como: ¿Cómo es tu personalidad?, ¿Qué es la personalidad? ¿Cómo se forma la personalidad?.

Para con estas preguntas dar pie a la explicación de los conceptos básicos de la personalidad.

TÉCNICA:

De integración "La Ruleta" en la que los asistentes ala voz de instructor, quien cita un número, forman círculos con el número de integrantes mencionado (1,2,3,4,5, etc.) permaneciendo tomados de la mano, tipo ronda.

En el resto de la sesión se utiliza la técnica expositiva y la de lluvia de ideas.

EVALUACIÓN:

Está se realizará mediante la técnica de "El Espejo", en la que los participantes imaginan que están frente a un espejo y definen las características representativas de su personalidad, identificando los elementos que la conforma, sean hereditarios o ambientales.

TEMA: ¿Qué es ser hombre?

PROPÓSITO:

Revisar las características con que son educados los hombres en la sociedad mexicana, para distinguir los elementos que favorecen o perjudican la relación con los hijos(as) y su formación como futuros padres.

TIEMPO APROXIMADO: 1.45 hrs.

MATERIAL: Láminas con información del tema, cartulinas, crayolas, revistas de reuso, pegamento, tijeras, marcadores.

DESARROLLO:

Recordar el tema anterior mediante comentarios de los participantes. Revisar las láminas con la información del tema. Escuchar y analizar los comentarios y experiencias de los participantes, en cuanto al tema.

TÉCNICA: Expositiva. Lluvia de ideas.

EVALUACIÓN:

Una vez revisada la temática se realizará por equipo un collage, donde se ilustren las características que debe tener un hombre, desde su punto de vista; para que al termino de este trabajo se exponga ante los demás miembros del grupo, para obtener así conclusiones generales del tema que permitan reconocer si los participantes distinguen ya los elementos que pueden favorecer o perjudicar sus relaciones familiares.

TEMA: ¿Qué será ser mujer?

PROPÓSITO:

Distinguir las características físicas, psicológicas y sociales que integran a la mujer para localizar los elementos que permitan al padre de familia modificar conductas que favorezcan la relación con sus hijas y al mismo tiempo con su pareja.

TIEMPO APROXIMADO: 1.40 hrs.

MATERIAL: Pizarrón, gises, hojas de rotafolio, plumones, crayolas, láminas.

DESARROLLO:

Dividir a los integrantes en cuatro equipos para discutir y dar respuesta a los siguientes puntos mediante el uso de dibujos.

- a) Características físicas de la mujer.
- b) Características psicológicas de la mujer.
- c) La mujer y la sociedad.
- d) La maternidad.

Una vez concluido el dibujo, se pedirá a un integrante del equipo explicarlo frente al grupo. De manera que se retomen los comentarios para elaborar una síntesis y explicar los puntos más sobresalientes por medio de láminas.

TÉCNICA: El dibujo social.

EVALUACIÓN:

Gracias a los comentarios realizados por los participantes se integrará poco a poco una noción de mujer más clara, que al final de la sesión será analizada de manera grupal, con el fin de lograr mejorar la relación de convivencia con el sexo opuesto

TEMA: ¿Quién soy yo?

PROPÓSITO:

Examinar los elementos que estructuran el autoestima con el fin de determinar las fortalezas y debilidades que se posean y así poder trabajar en ellas, para mejorar el concepto de sí mismo y en consecuencia la relación con los demás.

TIEMPO APROXIMADO: 1.40 hrs.

MATERIAL: Láminas, cinta adhesiva, lápices, hojas blancas, crayolas.

DESARROLLO:

Hacer un breve repaso del tema anterior.

Brindar a los participantes una hoja blanca y pedirles que con sus dedos rasguen el papel dándole forma de corazón, enseguida que lo dividan a la mitad y escriban del lado izquierdo 5 defectos y del lado derecho 5 cualidades.

Una vez terminada la acción se adentrará en el tema explicando los conceptos básicos, a través de preguntas que propicien la reflexión en los participantes como por ejemplo: ¿Por qué me cuesta tanto trabajo reconocer mis cualidades y defectos? ¿En realidad creo que poseo esas características o las personas me lo han hecho creer así? ¿Qué es la autoestima? ¿Cómo y cuando se forma? Etc.

TÉCNICA: Rasgado de corazones.

EVALUACIÓN:

Al término de la sesión el participante realizará un nuevo corazón con los materiales adecuados, dentro del cual escribirá solamente cualidades que él mismo reconozca en su persona y comentará cual fue su experiencia. Con lo que se concluirá el tema.

TEMA: Ser papá.

PROPÓSITO:

Contribuir al reconocimiento y valoración que desempeña el padre de familia dentro del grupo, para mediante ello construir una relación asertiva con los hijos e hijas.

TIEMPO APROXIMADO: 1.40 hrs.

MATERIAL: Hojas de rotafolio, láminas y cinta adhesiva.

DESARROLLO:

Escuchar los comentarios de los participantes en cuanto a los cuatro temas anteriores.

Realizar una técnica para adentrarse al tema de la paternidad en la que el grupo formado en equipos elige una palabra relacionada con el tema, con la que prepara una representación mimica y el grupo trata de descubrirla. Con preguntas tales como ¿Cuál fue su reacción cuando se enteró de que iba a ser papá? ¿Qué implica ser papá? ¿Existe alguna diferencia entre ser padre y ser papá?

Con base en la participación de los asistentes se va revisando los puntos principales del tema.

TÉCNICA: Congreso mudo

EVALUACIÓN:

Posteriormente se contestará un cuestionario de 5 preguntas de manera individual y posteriormente se discutirá en parejas.

Para concluir el tema se escucharán y analizarán canciones como "No basta" (Franco de Vita), "Amigo" (Roberto Carlos), "Mi árbol y yo" (Alberto Cortés), con el fin de reflexionar el papel que se está desempeñando como padre de familia.

TEMA: Acércate a tus hijos e hijas

PROPÓSITO:

Fomentar la interacción, comunicación y colaboración del padre de familia en todos los aspectos de la educación de sus hijos(as), para generar conductas que permitan la integración y mejoramiento dentro de la familia.

TIEMPO APROXIMADO: 2 hrs.

MATERIAL: Cuestionarios, lápices, hojas, sobres, láminas, marcadores.

DESARROLLO:

Recordar y comentar la sesión anterior.

Contestar los cuestionarios individualmente. Después dividir al grupo en dos equipos y debatir con base en las preguntas del cuestionario, para determinar si existe alguna posibilidad de lograr un cambio en el plano educativo que posibilite un trato igualitario tanto a hombres como a mujeres.

Motivar la elaboración de una carta dedicada del padre a su hijo(a), donde exprese sus sentimientos hacia el niño(a).

TÉCNICA: La Carta.

EVALUACIÓN:

Realizar la lectura de algunas cartas elaboradas en la sesión con el fin de detectar las fortalezas y debilidades que presenta la relación con los hijos e hijas.

## **CONCLUSIONES**



## CONCLUSIONES

El análisis del papel del padre de familia me permitió reconocer y determinar el papel que puede ejercer la figura paterna en la educación de las niñas y los niños, por lo que puedo considerar que el objetivo propuesto en esta investigación se cumplió satisfactoriamente.

Esto gracias a que la investigación bibliográfica me brindó la posibilidad de obtener la información teórica que aportó los elementos necesarios para reconocer la función que desempeña el padre de familia y sobretodo algunos de los aportes que brinda el papá a la formación de los pequeños.

Por otra parte, la investigación de campo me sirvió para identificar la forma en que los niños y niñas se relacionan con su papá, básicamente para proporcionarme una idea clara del cómo perciben los pequeños(as), la relación que tienen con él desde diferentes puntos de vista como la convivencia, la comunicación, la escuela, los límites, etc.

En esta investigación la pregunta 12 del cuestionario aplicado (Yo pienso que mi papá...) que fue realizada de forma abierta para que el pequeño contestara con sus propias palabras lo que piensa de su papá; les permitió a los niños y niñas, expresar de manera clara la imagen que tienen de su papá, la cual, ha sido elaborada gracias a la interacción diaria y refleja la presencia o ausencia del papá.

Ambas partes de la investigación (bibliográfica y de campo) me ayudaron a entender los orígenes y la trascendencia de la figura paterna, así como también lo reconocer los elementos que brinda un padre con su ejemplo, la convivencia diaria y su vida misma, tales aportes como son: la seguridad en el niño o niña, la dimensión del mundo, la apertura a nuevas experiencias y muchas cosas más con las que un padre comprometido y responsable contribuye a la educación de sus hijas e hijos.

Puesto que un padre comprometido es un referente para sus hijos. Es capaz de mostrar amor y sentimientos, de tocar y abrazar a sus hijos e hijas, pero también de imponer un orden y una estructura estable en las vidas de sus hijos(as).

Lo lamentable, según pude observar, es que en ocasiones los mismos padres no están al tanto de su papel dentro de la familia y se limitan a adoptar la postura de proveedor y de autoridad en el hogar que se usaba anteriormente y que mediante la educación les fue transmitida.

Percibiéndolo de esta manera el presente trabajo servirá a quien así lo requiera, para reconocer el papel que juega el papá en la estructura actual de la familia.

Se trata por tanto de que cada persona (hombre, mujer, niña, niño, joven o adulto), estructure un nuevo esquema educativo donde ya no se reproduzcan los roles tradicionales de corte machista; por ello, es básico que las mujeres estemos concientes del papel que jugamos como reproductoras de una educación de corte machista que por generaciones hemos transmitido y seguimos transmitiendo a las siguientes generaciones, es decir que, el que un padre no se sienta preparado para intervenir en la educación de sus pequeños, no es un hecho aislado, sino que se presenta como consecuencia de un todo, que es en primer lugar es la educación recibida cuando niño, en la cual se le trato de forma distinta a las niñas y a los niños, donde en ocasiones el hecho de ser hombre le otorga un privilegio. Resaltando su superioridad con respecto a la mujer, en frases como: "el hombre tienen la última palabra", "espera a que llegue tu padre" entre otras.

En segundo lugar se encuentran los estereotipos aceptados como "los hombres no lloran", "aguántese como los hombres", etc. Estas son frases donde se observa que por ningún motivo para el hombre es permitido expresar sus emociones o sentimientos. De manera que se limita la convivencia con la esposa y los hijos(as).

En tercer lugar está la sociedad en general, que a pesar de promover aparentemente la unión de la familia, la realidad es transmite mensajes que limitan las relaciones libres dentro del grupo familiar, manipulando estereotipos de acuerdo a su conveniencia.

No hay que olvidar que los contextos familiares correspondientes al ideal tradicional, están desapareciendo con rapidez, por lo que se hace necesario que todos los miembros del grupo familiar tengan en cuenta una nueva actitud frente a la vida, esto por que los hijos(as) ya no solo adoptan como modelos a sus padres, si no que cuentan con influencias externas que les llegan a través de los medios de comunicación como el fácil acceso al sexo, las drogas y a una cultura juvenil que glorifica actitudes agresivas o conductas inapropiadas (destructivas).

El problema se presenta cada vez más grave, porque ocurre a más temprana edad, por lo que se vuelve fundamental que como padre se este conciente de las funciones que le competen y el como las lleva a cabo, para producir una influencia positiva en el niño(a) y poder estar pendiente de lo que piensan, sienten y hacen sus hijos e hijas, desde temprana edad. Gracias a esta toma de conciencia se ve favorecida la prevención de problemas posteriores.

Así, mediante un análisis se comprobó como la realidad educativa de un niño puede influir en las generaciones posteriores cuando llega a ser papá, por lo que el principal logro de este trabajo sería el que los miembros de la familia, especialmente el padre, tomen conciencia de la gran influencia de su participación diaria en la formación y desarrollo del pequeño y que gracias a ello asuma su paternidad de manera responsable y conciente.

Lo que se pretende mediante este trabajo es que se modifique el modelo educativo establecido gracias a los estereotipos de hombre y mujer actuales, para que podamos hablar de una igualdad de género, tomando en cuenta el trato que se le brinda a la niña y al niño de hoy; con el fin de obtener un cambio que beneficie a la sociedad en general el día de mañana cuando sea papá y lograr así que se convierta en una sociedad equilibrada, donde no exista la lucha de poder entre hombres y mujeres. No hay que olvidar que la sensibilidad que se logre en los padres de hoy dará su fruto en los padres de mañana.

Paralelamente se presenta, el vínculo que existe entre la investigación y la pedagogía radica en que se trata de enfrentar un problema que tiene su origen en el ámbito educativo familiar y puesto que la Pedagogía es la disciplina que se ocupa de la formación del individuo a través de la educación, lo más acertado es que los profesionales de esta intervengan en dicha problemática.

Como se ha observado en la educación del pequeño intervienen muchas instituciones, pero definitivamente en la que recae mayor responsabilidad es en la familia.

Por ello para poder ofrecer una nueva posibilidad de formación a las niñas y a los niños, es necesario el reconocimiento del origen y las consecuencias del problema, para intervenir adecuadamente, hay que remitirse a la formación que recibió el padre de familia y es precisamente aquí donde la Pedagogía encuentra su campo de acción, la formación de la persona mediante la educación, donde se plantea no solo la resolución de este problema, sino una forma de prevenir

muchas otras dificultades posteriores que pueden presentar los hijos(as) como consecuencia de una relación inadecuada con su padre; tales como: inestabilidad

familiar que origina la violencia intrafamiliar, lo que repercute en todos los aspectos de la vida del pequeño.

Dentro de estas complicaciones se originan otras: el rechazo de los hijos(as), la falta de estimulación, el desinterés o la carencia de demostraciones afectivas, que entre otras dañan a los niños y niñas, produciéndoles sentimientos que posteriormente desembocan en conflictos graves y dificultan el desarrollo de una autoestima adecuada, lo que va a afectar al niño(a) en su personalidad, su seguridad y muchas otras áreas que obstaculizan el desarrollo pleno de sus capacidades.

Hay que recordar que con frecuencia, lo que se vive en el hogar se refleja en la escuela y si en casa las relaciones son conflictivas, en el ámbito escolar el pequeño presentará problemas ya sean de conducta, de aprendizaje, de socialización, etc.

Por lo tanto, el quehacer del pedagogo en estas áreas es el de planear estrategias que permitan modificar conductas y solucionar las problemáticas desde su origen para evitar que estas se compliquen obstruyendo el desarrollo adecuado del individuo.

La formación que recibe el profesional en Pedagogía a lo largo de la carrera, le permite contar con los conocimientos y habilidades que permiten intervenir en la realización de estudios e investigaciones, que permitan explicar distintas problemáticas educativas a partir del conocimiento y la reflexión del contexto social en que se origina la falla. Así mismo, posee los elementos teórico-prácticos que le posibilitan intervenir en los distintos niveles y modalidades de la práctica educativa. Es decir, el pedagogo tiene la capacidad de explicar los problemas educativos en general y los problemas de aprendizaje en particular, reconociendo los cambios y procesos psico-evolutivos del ser humano y su vinculación con su contexto social.

Finalmente los elementos que pueden limitar el desarrollo y aplicación de este trabajo de investigación son los siguientes:

- La ideología que existe en la sociedad con una marcada tendencia a privilegiar la postura del sexo masculino, aunque hay que reconocer que gracias a la

independencia lograda por las mujeres en la actualidad, se presenta en menor nivel, pero lamentablemente aún existe.

- La resistencia que presentan los hombres a reconocer y tratar de modificar conductas machistas que impiden las relaciones igualitarias, es cierto que hoy día la mujer ha logrado destacar, pero ha sido gracias a que realiza un doble esfuerzo; porque además de tener un trabajo fuera de casa, continúan llevando la responsabilidad de dirigir el hogar.

Mientras que el hombre por razones equivocadas como: la crítica social, la educación recibida, no se atreven a participar en los quehaceres y obligaciones del hogar. Esa actitud, residuo de las tradiciones machistas de antaño, es responsable de una gran cantidad de infelicidad: pues muchas mujeres e hijos son infelices porque se sienten abandonados por maridos y padres igualmente infelices e incapacitados para asumir su función de apoyo, de educadores y de amantes.

- El desinterés que existe del género masculino por asistir a cursos o programas que le permitan mejorar su calidad de vida, así como en lo que compete a la educación de los hijos(as) un ejemplo claro son las juntas con los profesores en la escuela, donde por lo regular asiste la mamá. Del mismo modo en las pláticas o cursos que se ofrecen a la comunidad en general, se muestra una mayor disposición por parte de las mujeres en aprender o en buscar una solución a determinado problema, que de los hombres.

- Otra limitante es la actual tendencia a la ruptura matrimonial en la que en ocasiones la madre, tiene que asumir las tareas del padre, como es trabajar, por lo que si no cuenta con una buena preparación, obtendrá un empleo mal retribuido y de estatus bajo que le impide realizar su función de madre correctamente y le ocasiona tratar de desempeñar la función paterna, mientras que el padre por otro lado, comienza una nueva vida en la que casi siempre los hijos(as) anteriores no intervienen.

A pesar de todas estas limitantes existe la posibilidad de que si hoy se comienza a tratar de cambiar la educación de los hijos e hijas se pueda originar un cambio en las siguientes generaciones.

No obstante, hay que reconocer que los papás más que preocuparse por dejar a sus hijos o hijas una gran fortuna como herencia; deberían ocuparse en vivir grandes momentos, que ellos podrían llevarse como regalo y los hijos e hijas recordarlos siempre, como padres responsables, que se hicieron presentes en cada momento de su vida.

# ***ANEXOS***

## ANEXO 1

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a niños y niñas de entre 8 y 10 años de edad y tiene como finalidad conocer el tipo de relación que llevas con tu papá, para con ello elaborar una investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que prefieras de acuerdo con el comportamiento que tu papá tiene cuando esta contigo. Solo marca una opción. Si ninguna opción corresponde escribe la tuya en la opción d) Otro. Contesta con la verdad.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_ NIÑA \_\_\_\_\_ NIÑO \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

1.- ¿En tu casa con quien vives?

- a) Con mi mamá. Mi papá y mis hermanos (as).
- b) Con mi mamá y mis hermanos.
- c) Con mi mamá, mi papá, hermanos y otros familiares.
- d) Otro \_\_\_\_\_

2.- ¿Con quién te llevas mejor y porqué?

- a) Con mi papá. \_\_\_\_\_
- b) Con mi mamá. \_\_\_\_\_
- c) Con mi hermano(a). \_\_\_\_\_
- d) Otro \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué hace tu papá en su trabajo?

- a) No sé en que trabaja.
- b) Tiene un negocio propio.
- c) Se dedica a: \_\_\_\_\_
- d) Otro \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué hace tu papá cuando esta en tu casa?

- a) Juega conmigo, vemos películas y platicamos.
- b) Se duerme.
- c) Ve el fútbol o lo que a él le gusta.
- d) Otro \_\_\_\_\_

5.- ¿Tu papá te ayuda en tus trabajos de la escuela?

- a) No.
- b) Si.
- c) A veces, casi nunca tiene tiempo.
- d) otro \_\_\_\_\_

6.- ¿Pláticas con tu papá? ¿De qué?

- a) Sí, de lo que me pasa en la escuela.
- b) No, nunca tiene tiempo.
- c) A veces, porque \_\_\_\_\_
- d) Otro \_\_\_\_\_

7.- ¿Tu papá juega contigo? ¿A qué?

- a) Sí, jugamos a \_\_\_\_\_
- b) No, siempre esta trabajando.
- c) A veces, porque \_\_\_\_\_
- d) Otro \_\_\_\_\_

8.- Cuando te portas mal, ¿qué hace tu papá?

- a) Me regaña, me pega o me castiga con lo que más me gusta.
- b) Habla conmigo para que entienda que esta mal lo que hago.
- c) No me hace, ni me dice nada.
- d) Otro \_\_\_\_\_

9.- ¿Qué te dice tu papá cuando sacas buenas calificaciones?

- a) Me felicita.
- b) Me da un premio.
- c) Nada, dice que es mi obligación.
- d) Otro \_\_\_\_\_

10.- ¿Para que sirve tener un papá?

- a) Para que traiga dinero a la casa.
- b) Para mantener el orden y la disciplina en la casa.
- c) Para cuidar y apoyar a todos los miembros de la familia.
- d) Otro \_\_\_\_\_

11.- ¿Cuántos años tiene tu papá?

- a) Mi papá tiene \_\_\_\_\_ años.
- b) No sé.

12.- Completa la frase:

Yo pienso que mi papá es:

---

---

---

GRACIAS POR TU AYUDA.



**CUESTIONARIO**

TEMA: SER PAPÁ.

INSTRUCCIONES: Completa la frase.

1.- Antes de ser papá, yo pensaba que los niños o las niñas eran

---

---

2.- Cuando supe que iba a ser papá lo primero en que pensé fue en

---

---

3.- Hoy que tengo hijos, pienso que la vida

---

---

4.- Lo que espero dar a mis hijos(as) como papá es

---

---

---

5.- Para mi ser buen padre es

---

---

---

## ANEXO 3

## CUESTIONARIO

TEMA: ACERCARTE A TUS HIJOS E HIJAS.

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes cuestiones de la forma más precisa que pueda. De no saber la respuesta deje el espacio vacío.

- 1.- Mi hijo(a) tiene \_\_\_\_\_ años.
- 2.- Su comida favorita es: \_\_\_\_\_
- 3.- Su color preferido es: \_\_\_\_\_
- 4.- El animal que más le gusta es: \_\_\_\_\_
- 5.- La película que más le ha gustado es: \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_
- 6.- Le gusta mucho jugar a: \_\_\_\_\_
- 7.- Su mejor amigo(a) se llama \_\_\_\_\_
- 8.- Su maestra(o) se llama \_\_\_\_\_
- 9.- El año pasado obtuvo el siguiente promedio escolar \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cuanto tiempo ha pasado desde que no estoy realmente con mi hijo o hija?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# ***BIBLIOGRAFÍA***

**BIBLIOGRAFÍA****FUENTES PRIMARIAS**

- Best, John W. (1992) *Cómo investigar en educación*. Morata. España.
- Bournis, Richard Y. (1994) *Estereotipos, Discriminación y Relaciones entre Grupos*. MC Graw Hill. España.
- Broudy Harry S. (1994) *Filosofía de la Educación*. Limusa-Noriega. México.
- Cagnon, Jhon H. (1980) *Sexualidad y Cultura*. Pax. México.
- Campero Ma. Del Carmen. (1999) *Abriendo Espacios. Un proyecto universitario desde la perspectiva de género*. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Canda, Moreno Fernando. (Coord.) (2000) *Diccionario de Pedagogía y Psicología Cultural*. España.
- Centeno, Ávila Javier. (1980) *Metodología y Técnicas en el proceso de la Investigación*. Cambio. México.
- Chateau, Jean. (1985) *Los Grandes pedagogos*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Chavarría, Olarde. (1990) *¿Qué significa ser Padres?* Trillas. México.
- Chávez, Asensio Manuel. (1990) *La Familia en el Derecho*. Porrúa. México.
- Chávez Asensio Manuel. (1999) *La violencia intrafamiliar en la legislación mexicana*. Porrúa. México.

- Diez, Benavides Mariano. (1992) La educación de los padres. Panorama. México.
- Elsner, Paulina. (2001) La familia una aventura. Alfa-omega. México.
- Engels, Federico. (1985) El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Letras. México.
- Estrada Inda Lauro. (1997) El ciclo vital de la familia. Grijalbo. México.
- Fernández, Juan (Comp.) (1998) Género y Sociedad. Pirámide. Madrid.
- Fine, S. Morton. (1988) Amor, Sexo y Familia. Pax. México.
- Forero, Sánchez Martha. (2002) Pareja y Familia. Tomo II. Col. Vida, Amor y Familia. Rezza. Colombia.
- Fromm, Erich. (1997) El arte de amar. Paidós. México.
- García, Serrano Pilar. (1984) Padres + Hijos = Orientación Familiar. Limusa. México.
- Good, Thomas L. (1996) Psicología Educativa Contemporánea. Mcgraw-Hill. México.
- González, Garza Ana María. (1988) El Niño y la Educación. Trillas. México.
- Grasman, Cecilia P. (1992) Violencia en la familia (Relación de Pareja) Universidad. Buenos Aires.
- Gilles, Ferry. (1990) El Trayecto de la formación. Paidos. México.
- Gilles, Ferry. (1997) Pedagogía de la formación. Novedades Educativas. Argentina.

- Lemus, Arturo. (1969) Pedagogía (Temas Fundamentales) Kapelouz. Argentina.
- Millán, Soberanes Juan Fco. (2000) Violencia en la familia. Los libros de papá y mamá. Offset. México.
- Palacios, Jesús. (1996) La Cuestión Escolar. Fontamara. México.
- Papalía, Diane. (1984) Desarrollo Psicológico a lo largo del ciclo de la Vida. Interamericana. México.
- Postic, Marcel. (1982) La relación educativa. Narcea. Madrid.
- Quintana, José Ma. (1993) Pedagogía Familiar. Narcea. Madrid.
- Rousseau Juan Jacobo. (1982) Emilio o de la educación. Porrúa. México.
- Sánchez, Azcona. (1984) Familia y Sociedad. J. M. México.
- Sarramona, Jaime. (1989) Fundamentos de la educación. Ceac. España.
- Schumukler Beatriz.(Coord.) (1998) Familias y relaciones de género en transformación. EDAMEX. México.
- Whittaker, O. James. (1984) Psicología. Interamericana. México.

## FUENTES SECUNDARIAS

Los Cuidados del Niño. (1987) El recién nacido I. Biblioteca Pediátrica Familiar. Siglo Cultural. España.

Olza, Ibone. El embarazo de papá. (2003) Padres e hijos. Televisa. México. Junio. Año XXIV N.6

Sánchez, R. Alfredo. (2003) El importante papel de papá. Padres e hijos. Televisa. México. Junio. Año XXIV N. 6.

Secretaría de Educación Pública. (1992) Manual del Educador Comunitario. Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial. México.

Secretaría de Educación Pública. (1992) Programa de Educación Inicial. (No escolarizada) Desarrollo del lenguaje. Tema 3 y 4. México.

Trotzig, David. (2004) El Padre, pieza clave en la familia. Padres e Hijos. Televisa. México. Junio.