



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

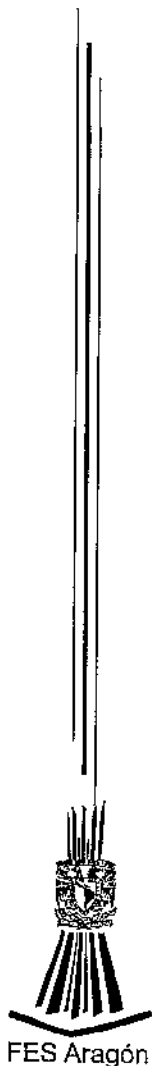
ARAGÓN

**“LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON
RELACIÓN A SU DESARROLLO PERSONAL,
SOCIAL Y FAMILIAR”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
ANA MARÍA CALTENCO ROSALES**

**ASESOR:
DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**



MÉXICO D.F.

2005

m345596



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Ana María

Caltenco Rosales

FECHA: 12-Mayo-2005

FIRMA: Ana M

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por iluminar mi camino y colmarme de bendiciones, por la oportunidad que me da de vivir día con día y permitir que mis sueños hoy sean una realidad.

Gracias Señor.

A MIS PADRES

Gracias por la comprensión, el apoyo y la confianza que desde siempre me han brindado, por lo que hoy les digo que este trabajo es suyo como muestra de gratitud y reflejo de que sus esfuerzos no han sido en vano.

A MIS HERMANOS

Eduardo R.S., José Manuel, Miguel Ángel, Juan Carlos, Judith y Mario, gracias por todo el apoyo incondicional que de una manera u otra he recibido de ustedes y el cual me ha llevado a continuar con mis proyectos.

A MI TÍA MARÍA

Gracias por tu cariño incondicional y por aquellas palabras alentadoras que he recibido de ti en todo momento.

A LA UNAM

Por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional, gracias por todo el cúmulo de conocimientos que me permitió adquirir a través de mis profesores de la hoy, FES Aragón.

A MI ASESOR

Dr. José Luis Romero Hernández, gracias por todas sus enseñanzas transmitidas no sólo como docente sino también como amigo, pero sobre todo gracias por su confianza, por sus palabras alentadoras y por el apoyo incondicional que nos brinda durante y después de la realización de este trabajo de tesis.

A LOS SINODALES

Lic. María de la Paz Jiménez Castañeda, Lic. Miriam Ana Delgado Bonanfant, Dr. José Luis Romero Hernández, LIC. Erasmo Eugenio Islas Mejía y Lic. Guillermo López Cerecero. Gracias por sus atenciones, por el tiempo dedicado a la revisión de mi trabajo de tesis y por compartir conmigo un poco de sus experiencias profesionales, las cuales coadyuvaron a enriquecer el presente trabajo.

A MIS AMIGOS

Ana María G. Q., gracias por tu amistad de tantos años, por tus consejos, por tus palabras de apoyo en los momentos difíciles, pero sobre todo gracias por impulsarme día con día a continuar con mi formación personal y profesional para con ello lograr llegar a la culminación de este trabajo de tesis, mil... gracias.

Marco Antonio M.

Por todas las atenciones incondicionales que ha tenido conmigo durante todo el proceso de titulación, gracias.

Gracias a todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a que hoy me encuentre dando este paso tan importante.

INDÍCE

	Pág.
Presentación.....	1
Capítulo I Desarrollo de la edad adulta.....	3
1.1 Concepto de adulto.....	6
1.2 Características físicas y socio-afectivas del adulto....	11
1.3 Desarrollo cognoscitivo del adulto.....	18
1.4 El adulto y su formación integral.....	25
Capítulo II La educación de adultos y la educación Permanente.....	31
2.1 Concepto de educación permanente.....	35
2.2 La educación de adultos.....	40
2.3 Características del aprendizaje del adulto.....	46
2.4 Métodos de enseñanza.....	55

	Pág.
Capítulo III Desarrollo de la investigación de campo.....	62
3.1 Tipo de investigación de campo.....	63
3.2 Diseño y elaboración del instrumento de investigación social.....	63
3.3 Aplicación del instrumento y obtención de resultados.	64
3.4 Análisis del contenido.....	82
Diagnóstico del objeto de estudio.....	84
Capítulo IV Propuesta para coadyuvar a mejorar la Educación de adultos.....	86
Justificación de la propuesta.....	87
Estructura general del programa.....	91
Metodología.....	97
Anexos.....	99
Conclusiones.....	116
Bibliografía.....	119

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de tesis "La educación de adultos con relación a su desarrollo personal, social y familiar", recopila todos aquellos elementos que nos permiten conocer las bases de las necesidades educativas y de aprendizaje de la población adulta en cualquier etapa de su vida, los alcances y/o limitaciones que se presentan en cada uno de los aspectos de su formación integral a través del campo de estudio de la educación permanente con el propósito de brindar a todas aquellas personas profesionistas o no que se encuentren inmersos en el proceso formativo del ser humano, un panorama específico a considerar durante cualquier intervención educativa que lleven a cabo con el fin de que puedan mejorar su rol a través del conocimiento de todos aquellos elementos psicológicos, emocionales, personales, etc., que conforman al ser humano. Para ello, dicho trabajo de tesis se encuentra conformado por 4 capítulos esenciales que a continuación se detallan.

Primeramente encontramos el capítulo uno titulado "Desarrollo de la población adulta", el cual describe las características peculiares que definen al adulto (características físicas, socio-afectivas y desarrollo cognoscitivo), así como su participación en su propio proceso de formación integral, a fin de identificar las posibilidades de educación informal en esta fase de su vida.

Seguido de este se encuentra el capítulo dos, denominado "La educación permanente y la educación de adultos", en donde se describen los conceptos de educación permanente y de educación de adultos, así como las características del aprendizaje de la población adulta y sus diferentes métodos de enseñanza con un sólo propósito, el de analizar el papel del adulto dentro de sus procesos educativos formales e informales.

Posteriormente se encuentra el capítulo tres, el cual está enfocado al desarrollo de la investigación de campo que se realizó con tres objetivos, el primero fue contrastar el contenido teórico-metodológico de la investigación con la realidad del adulto y detectar los intereses y necesidades de aprendizaje informal de la población adulta así como contar con elementos que permitan establecer una actividad formativa en beneficio de su desarrollo integral.

Finalmente se encuentra el capítulo cuatro, en el cual se describe una propuesta complementaria que coadyuvará al mejoramiento de la formación integral del adulto, en ella se manejarán 12 temas de interés para las personas adultas como son: autoestima,

el manejo de las emociones, la comunicación y la superación personal, los valores en la sociedad, el manejo de conflictos, las relaciones interpersonales, el liderazgo, la relación de pareja, el rol de ser padre y madre de familia, entre otros.

Así la finalidad última de este trabajo de tesis es apoyar a la población adulta en su proceso de formación integral para que desarrolle las herramientas necesarias que le permitan desempeñar de la mejor manera posible sus diferentes roles sociales (como persona, ciudadano, padre o madre de familia, trabajador, etc.) y por consecuencia formar una sociedad más analítica, reflexiva y crítica en la cual prevalezcan los valores éticos y morales que cada uno de los seres humanos necesita para vivir mejor. Sin duda alguna este también es el objetivo esencial del pedagogo ya que a través de sus diferentes estrategias metodológicas puede propiciar y favorecer en el ser humano la reconstrucción de su propia personalidad debido a que en ocasiones este actúa a partir de estereotipos y prejuicios que ha adquirido desde la infancia y los cuales se convierten en un obstáculo para su propio proceso de formación integral.

De este modo, la función social del pedagogo gira en torno a los cambios y procesos de desarrollo del ser humano que suceden dentro del contexto sociocultural en el cual se encuentra inmerso, por lo tanto, el pedagogo tiene una gran labor, la de contribuir a la conformación de una mejor sociedad que se encuentre basada en ciertos valores éticos y morales que puedan ser transmitidos de generación en generación.

Así pues, el pedagogo debe ser capaz de orientar y en ocasiones hasta motivar al ser humano para que reflexione sobre sus actos cotidianos y busque superarse día con día a fin de alcanzar sus metas personales, familiares y/o sociales. Estos factores se abordarán en los siguientes capítulos del presente trabajo de tesis.

CAPÍTULO I

DESARROLLO DE LA

EDAD ADULTA

1.1 Concepto de adulto

1.2 Características físicas y socio-afectivas del adulto

1.3 Desarrollo cognoscitivo del adulto

1.4 El adulto y su formación integral

Durante mucho tiempo el concepto de desarrollo ha estado impregnado por la polémica inherente al papel de la herencia y del ambiente como factores decisivos de los cambios que se producen en el individuo. En esta controversia no pocos psicólogos tendían a considerar el desarrollo desde una perspectiva dinámica: el ser humano, como tal organismo vivo, constituye un todo organizado, cuyos cambios se encuentran internamente determinados, y además se producen secuencialmente; expresiones como homogeneidad y sincronización se asocian a esta visión del desarrollo.

En la reciente historia de la Psicología Evolutiva como ciencia se reconocen algunas orientaciones teóricas (modelos o paradigmas, según otros autores) relacionadas con el tema que nos ocupa, una de éstas orientaciones es la denominada **organicista**, que, en oposición a las teorías **mecanicistas**, considera que los cambios que tienen lugar a lo largo del crecimiento del ser humano están principalmente determinados por la propia evolución interna del organismo que se encuentra genéticamente programado, es decir, los cambios ni se producen al azar, ni dependen exclusivamente de los estímulos procedentes del exterior, más bien poseen un fuerte componente endógeno, secuenciado y de acuerdo con un calendario madurativo.

Principalmente en el ámbito de estas teorías organicistas, se han desarrollado algunas concepciones, especialmente las que se refieren al desarrollo, el pensamiento, la adultez y la vejez, que durante muchos años han formado parte de estereotipos sociales o prejuicios que han influido en la sociedad y en las propias relaciones entre los individuos; han acabado ejerciendo una pesada influencia en el desarrollo del propio conocimiento psicológico y en las teorías que trataban de explicar las causas de la conducta y de los cambios en el ser humano.

La Psicología evolutiva apenas se ha ocupado de otra cosa que no fuera la infancia y la adolescencia. El acento puesto en las primeras dos décadas del desarrollo es una constante a lo largo de la historia de la psicología, lo cual tiene su explicación porque, en parte, el desarrollo de la psicología surge en una época en la que la incorporación masiva de los niños a la escuela comienza a crear problemas. No son pocos los psicólogos conocidos que centraron casi exclusivamente sus observaciones en los niños y en el adolescente (Preyer, Hall, Baldwin, Piaget, etc.)

Si bien esta concepción más dinámica del desarrollo supuso un avance frente a las posiciones mecanicistas y conductistas, como se reconoce en la actualidad, sin embargo pudo dejar en el camino algunas sombras que han oscurecido la psicología de las personas adultas. En este sentido nos encontramos con una serie de hechos que pueden aportar alguna explicación a la hipótesis del modelo deficitario, e

indirectamente, al eclipsamiento de la psicología como disciplina que también se debe ocupar de los cambios que se suceden a lo largo de toda la vida.

En este eclipsamiento de la psicología de las personas adultas, las analogías entre el desarrollo del individuo y las teorías biológicas han podido acabar asociando desarrollo y crecimiento, de modo que cuando no hay crecimiento (en la vida adulta) no hay desarrollo, es decir, no hay cambios. No hace falta un gran esfuerzo para comprender que las consecuencias de lo dicho resultan coherentes con el hecho de restringir los estudios y las investigaciones a las etapas comprendidas desde el nacimiento hasta la adolescencia. Sólo tiene sentido estudiar a los niños y adolescentes, porque durante esta época se suceden cambios importantes; no así después de la adolescencia, época durante la cual supuestamente no hay desarrollo.

Motivo por el cual, el concepto de desarrollo parece limitarse exclusivamente a la infancia y a la adolescencia, períodos durante los cuales tiene lugar, además del crecimiento, la culminación de las transformaciones sustanciales de la vida de un individuo. En este sentido, Freud estaba convencido de que el período que va más allá de la adolescencia está muy determinado por la infancia. Es lógico por tanto que el esfuerzo de los psicólogos se haya centrado en los niños y adolescentes y no en los adultos.¹

Por ello, cuando tratamos de definir el término "adultez", nos damos cuenta de que dicho término muy pocas veces aparece en la bibliografía científica de nuestra época; pues no tiene un sentido tan concreto como el que se le atribuye a los términos "niñez" o "adolescencia". Tal vez lo que ocurre es que el hombre actual no se contenta ya con ser un adulto, sino que busca autodefinirse, sometiendo su propia existencia al análisis de la biología, la psicología, la sociología, la Pedagogía y a la Andragogía* (como disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto). Sin embargo este intento se halla todavía en un estado embrionario, al menos en comparación con los estudios existentes en torno al niño y al adolescente.

¹ MEDINA Fernández Oscar, Modelos de educación de personas adultas, edit. El Roure, Barcelona, 1ª. Edición, 1997, p. 136.

* El término Andragogía es un neologismo propuesto por la UNESCO en sustitución de la Pedagogía para designar la ciencia de la formación de los adultos, este término fue utilizado por primera vez por el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833, quien intentó describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos. Pero fue hasta 1970, cuando Malcolm Knowles introdujo en Estados Unidos de América el concepto de Andragogía y la noción de que los niños y los adultos aprenden de manera diferente. Vid. <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html>

En el capítulo II se presentarán los principios fundamentales del aprendizaje del adulto.

Así pues, en la sociedad contemporánea generalmente se sigue considerando a los adultos de una manera indistinta; no se estudian las diferencias que los distinguen entre sí, ni las que los separan de los niños. A pesar del creciente interés por el ciclo de la vida humana, todavía sabemos poco acerca de las "etapas" adultas, ni la mitad de lo suficiente sobre la transición de la adolescencia a la adultez, sorprendentemente poco respecto a la edad madura. No tenemos suficiente información respecto de los cambios que han sufrido con el tiempo los conceptos de la adultez, acerca de cómo el comportamiento adulto está culturalmente condicionado, y sobre la importancia que en la adultez tiene el trabajo, la educación, el tiempo libre y la familia.

En nuestra sociedad actual, se considera que una persona es adulta cuando ha alcanzado cierta edad, manifiesta ciertas responsabilidades, es capaz de tomar decisiones, posee un razonamiento lógico y objetivo, así como un equilibrio emocional e independencia económica, entre otras características, así mismo algunas personas consideran que en la etapa de la adultez ya no se poseen las capacidades necesarias para concebir en términos de educación el acopio de conocimientos que el ser humano adquiere después de su egreso de las aulas. Así pues, sobre esta base general de elementos comunes a través de los cuales se caracteriza a la población adulta, el presente capítulo describe al adulto de una manera integral, abordando principalmente sus características físicas y socio-afectivas; así como su desarrollo cognoscitivo y el papel que este desempeña dentro de su formación, con la finalidad de identificar las posibilidades de educación en esta etapa; puesto que para poder llevar a cabo un proceso educativo de tipo formal e informal y permanente en beneficio del adulto es necesario partir de estos ejes de análisis.

1.1 CONCEPTO DE ADULTO.

Como se menciona anteriormente, nuestra sociedad se ha formado un concepto muy particular acerca del adulto, por ejemplo, en nuestros usos y costumbres, sabemos decir que a los 40 años una persona es adulta, pero ¿lo es a los 18, los 20 o los 25?. Las normas legales nos permitirían hablar de una "adultez" para el matrimonio (18 años), de una "adultez" para el voto y el servicio militar (18 años), de una "adultez" para las responsabilidades civiles (21 años), o de una "adultez" para ser legislador (25 años) o presidente (30 años), todo depende, como se ve, del parámetro que se utilice en cada caso. Ante esta variedad de criterios bien puede aceptarse que el alumno que concurre a las escuelas para adultos sea considerado convencionalmente como "adulto", aunque a veces sólo se tenga 15 o 18 años (psicológicamente la edad de la adolescencia).² Por lo que socialmente se fija la categoría de adulto a aquellas personas mayores de 15

² PALLADINO Enrique, Educación de adultos, edit. Hymánitas, Buenos Aires, 1984. p. 79

años que de acuerdo a las actividades o responsabilidades que tienen saltan la adolescencia y se vuelven adultas a muy temprana edad.

Según el lenguaje corriente, "adulto" es el individuo situado entre la adolescencia y la vejez, es decir, la persona que ha dejado de crecer pero no ha comenzado aún a decrecer. En tal sentido el adulto es considerado como una "persona mayor", como alguien que posee esas misteriosas libertades de que carecen los niños y los adolescentes.

Sociológicamente hablando, uno es adulto solo en la medida en que los demás le reconocen las prerrogativas propias de tal carácter. Por ello se podría individuar tantos tipos distintos de adultos, como tipos de aceptación y reconocimiento que se den en un determinado grupo social.

Veamos ahora otras concepciones acerca de la edad adulta a través de su etimología, del terreno jurídico y el psicológico.³

Etimológicamente el término "adulto" procede del verbo latino "adolescere", que significa "crecer", y es la forma del participio pasado "Aduitum"; Significa, por lo tanto, "el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido".

Jurídicamente el término "adulto" equivale al arribo de la mayoría de edad, según la cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad, y no bajo la tutela de otros.

Psicológicamente el término "adulto" se emplea como sinónimo de "madurez de la personalidad" y pretende indicar el adulto cabal, o sea, el sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de sí mismo, seriedad y juicio.

Si se pretende dar una definición global del "adulto", que incluya todos los aspectos anteriores, podemos citar la expuesta por C. Kohler:

³ LUDOJOSKI, Roque Luis, Andragogía o educación de adultos. Edit. Guadalupe y A.I.D., Buenos Aires, 1972, p. 19

ADULTO: Es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y su personalidad.

Los criterios a través de los cuales podemos determinar con mayor precisión el concepto de adulto que se acaba de mencionar, son fundamentalmente tres:

1. - *La aceptación de responsabilidades:* es el rasgo más notable de la personalidad del adulto y que le sirve de característica principal es su capacidad y sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida. El adulto es aquel que sabe que es responsable de sus actos y que además desea serlo. Por consiguiente se esfuerza por actuar siempre con conocimiento de causa, después de haber reflexionado y calculado las consecuencias de lo que decide y realiza, sin atribuir las a los demás o a las circunstancias incontrolables. Adulto es, pues, quien responde de sus actos y de sus palabras.

2. - *El predominio de la razón:* El predominio de la razón sobre los sentimientos es otra de las cualidades propias del adulto y que lo distinguen de los niños, los adolescentes y hasta de los ancianos. El adulto es capaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida. Ese modo de comportamiento se basa en la capacidad del adulto de abstraer, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir todo tipo de razonamientos.

3. - *El equilibrio de la personalidad:* el adulto es aquel que ha concluido el crecimiento de su ser en todas sus dimensiones, es decir, en el cuerpo y en el espíritu, en el sentimiento y la sexualidad, en la razón y en la moralidad de la propia conducta.

Como se puede observar, no hay una definición total que nos describa al adulto, sin embargo todas las características nos llevan a identificarlo como aquella persona que ha alcanzado la madurez en todos los aspectos de su personalidad y que a su vez posee ciertas responsabilidades pero también ciertos derechos.

Así pues, desde un sentido pedagógico, se puede considerar "adulto" a aquella persona que posee una estabilidad de sus capacidades Psicofísicas y que continua su proceso de formación integral a través de la educación, del trabajo que ejerce, de sus propias experiencias y valores, lo cual le permitirá tomar decisiones concretas durante su vida.

Sin embargo, si quisiéramos fijar una edad para el comienzo de la adultez nos veríamos en problemas, primero porque es imposible marcar un momento determinado para la aparición de cada rasgo, puesto que se trata de un lento, progresivo y asincrónico proceso de maduración; y en segundo, porque en cada individuo el proceso sigue un ritmo peculiar derivado de su propia naturaleza (sexo, herencia, temperamento, lo innato y congénito), y determinado poderosamente por una diversidad de factores ambientales tales como el medio familiar y social, la educación, la época, la situación económica, el estudio o el trabajo, el medio rural o urbano, los contactos sociales, las experiencias personales, las responsabilidades que posee, etc. En este sentido, el adolescente que se convierte en padre de familia a temprana edad ya está catalogado social y jurídicamente como "adulto", independientemente de su edad, puesto que ha madurado precozmente en muchos de los rasgos que caracterizan al adulto.

Así pues la edad adulta o período de madurez no es, entonces, principalmente ese período de la vida comprendido entre dos momentos cronológicos, sino el conjunto de actitudes y eventos que se suceden a lo largo de una serie de años. Que varían de una sociedad a otra y según los momentos de la historia. No es por lo tanto la edad o el tiempo cronológico, lo que marca este tipo de actividades, sino la época y la sociedad en que nos toca vivir.⁴

Como podemos darnos cuenta, no hay una norma científica que nos indique una edad exacta para el comienzo de la adultez, sin embargo existen numerosas clasificaciones de las edades de la vida, según distintos criterios, por ejemplo, D.M. Bromley⁵, expone la siguiente división dentro de la edad adulta:

1) Comienzos de la edad adulta	21 - 25 años de edad
2) Edad adulta media	25 - 40 años de edad
3) Edad madura	40 - 55 años de edad
4) Edad del pre-retiro	55 - 65 " " "
5) Edad del retiro	más de 65 años de edad
6) vejez	más de 70 años de edad
7) Última enfermedad y muerte	fase senil.

⁴ MORALEDA Mariano, Psicología del desarrollo, infancia, adolescencia, madurez y senectud, México, D.F., edit. Alfaomega, 1999, p 343

⁵ PALLADINO Enrique, *op.cit.* p.81

Enrique Palladino⁶, clasifica las edades de la vida en tres etapas:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) El grupo de los jóvenes, | de los 15 a los 25 años |
| 2) El grupo de los adultos-jóvenes | de los 25 a los 45 años |
| 3) El adulto maduro | más de 45 años de edad. |

Por otra parte, Helen L. Bee,⁷ la clasifica de la siguiente manera:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Primeros años de la edad adulta | de los 22 a los 40 años |
| Edad adulta media | de los 40 a los 65 años |
| Edad adulta avanzada | de los 65 a los 70 años |
| Edad adulta muy avanzada | de los 75 años en adelante. |

Cabe mencionar que estas clasificaciones son totalmente convencionales, flexibles y promisorias, su finalidad es eminentemente didáctica, pues a través de estas podemos obtener un conocimiento lo más amplio posible sobre el desarrollo de la edad adulta, así pues, serán la base a través de la cual se ubicarán las características físicas y socio-afectivas por las que pasa el adulto en determinada etapa de su vida.

Para tal fin es necesario establecer un parámetro que considere las clasificaciones ya mencionadas, por lo tanto, las etapas de la vida quedarán de la siguiente manera:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| Adulto joven o edad adulta temprana | 18 años – 40 años |
| Adulto medio o edad adulta intermedia | 40 años – 60 años |
| Adulto mayor o edad adulta madura | más de 60 años. |

Así pues, ¿Cómo son física y socialmente estos adultos?, ¿Cuáles son sus capacidades cognitivas?. Esto lo analizaremos en los siguientes dos apartados del presente capítulo.

⁶ *ídem.*

⁷ BEE L. Helen, El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida, edit. Harla, México, 1987, 2ª. Edición, p.568

1.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y SOCIOAFECTIVAS DEL ADULTO.

Para encuadrar y comprender mejor al adulto en el contexto del desarrollo humano, podemos considerar las siguientes características de su desarrollo, de acuerdo a su etapa de la vida.

El adulto joven (18 a 40 años)

Dentro de este grupo encontramos primeramente al adolescente que de acuerdo a las actividades o responsabilidades que tiene salta la adolescencia y se vuelve adulto a muy temprana edad. En este sentido, encontramos ciertas características ambivalentes: por una parte el adolescente manifiesta una inestabilidad, es contradictorio, rebelde, apasionado, fantasioso, idealista, etc., mientras que por otra parte asume actitudes y comportamientos de mayor madurez como por ejemplo, posee un criterio propio y bastante bien elaborado sobre las cuestiones "serias" más diversas, la visión del mundo, el conocimiento de las gentes, los problemas sociales, políticos, gremiales, religiosos, familiares, económicos, etc. Derivados de sus tempranas experiencias de trabajo, de los contactos vivenciales con personas mayores y de las influencias múltiples e incontroladas del ambiente en que actúan.

Los jóvenes de 20 a 25 años comparten a veces muchas de las características que se han mencionado, sobre todo en los primeros años de esta etapa. Luego van adquiriendo, poco a poco, los rasgos propios del adulto-joven. Por lo general han logrado mayor equilibrio emocional, su trabajo ha adquirido mayor estabilidad, sus intereses e ideas son más definidos y estables. Según los psicólogos, su edad es la más propicia para los aprendizajes (Thorndike), han madurado en cuanto a su auto-identidad y suelen ser responsables ante los compromisos, tanto de la escuela como de la vida en general, se esfuerzan por aprovechar su tiempo y alcanzan buenos resultados.

Por lo que el adulto joven debe gozar de su plena capacidad física, pues es en esta edad donde la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su punto máximo. A los 20 años son más altos, entre los 30 y 40 años, la estatura es estable, luego comienza a disminuir. Los sentidos también alcanzan su máximo desarrollo en la edad adulta temprana y el máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los 25 a los 30 años de edad. La agudeza visual es máxima a los 20 años y sólo empieza a decaer a los 40.⁸

⁸ PATALIA E. Diane Y Olds Wendkos Sally, Desarrollo humano, edit. Mc Graw Hill, 1997, p. 444.

Para los 22 años, la crisis de identidad queda resuelta para muchos jóvenes al desarrollar nuevos conceptos de sí mismos como individuos distintos del grupo, buscan autorrealizarse, su identidad ocupacional, religiosa y sexual se forman en este periodo, así como también el sentido de responsabilidad por las obligaciones personales, formas de vida, creencias y actitudes. Por lo tanto, en esta etapa se forma una perspectiva social de valores morales, éticos y religiosos.

Para el adulto joven las normas morales facilitan la interacción social y estas se legitiman por su uso, es decir, no son más que meras costumbres no cuestionadas, por lo cual es capaz de elegir las opciones morales que están simultáneamente ligadas al bienestar de un sistema social, así como al bienestar de los individuos que incluye ese sistema social.⁹

Una vez que la transición a la vida independiente ha tenido lugar (lo cual por lo regular sucede en los veintes), con todas sus tensiones y adaptaciones, el adulto joven entra en un periodo de consolidación de los 20 a los 40 años, por lo tanto, estos años se caracterizan por una capacidad física y mental máxima, normalmente concentrada en la preparación para el empleo y el desempeño del mismo, al igual que el tiempo de concentración más intensa en el éxito y avance en el trabajo.

Este periodo comprende el matrimonio y el nacimiento de los hijos, suele asociarse a una alta satisfacción marital inicial y luego a una disminución por el resto del periodo.

Las amistades parecen ser lo menos importante durante estos años (especialmente para los hombres), y la satisfacción marital suele estar en un nivel bajo, en especial si hay hijos en la familia. Por tanto, una vez que las relaciones íntimas centrales se han formado, las capacidades máximas físicas y mentales del adulto parecen ser dirigidas parcialmente fuera de las relaciones sociales y ser concentradas en el logro, la seguridad y en poner a prueba los límites de las capacidades personales.

Para las mujeres, este periodo tiene un énfasis diferente, dado que el tener y criar a los hijos requieren de cualidades maternas al igual que de logro. Aun más, tanto para las mujeres como para los hombres, este es un periodo de concentración en la familia inmediata.¹⁰

⁹ http://elibro.org/documents/faith_development_spanish_12.htm

¹⁰ BEE L. Helen, *Op.cit.* p. 573.

Cuando los hijos han crecido y las obligaciones hogareñas les permiten el tiempo necesario, los adultos jóvenes quienes por diversas circunstancias en su momento no pudieron acceder al sistema educativo, por lo regular alrededor de los 40 años deciden mejorar su instrucción, no para obtener un certificado sino para cumplir sus deseos de saber leer o escribir.

El adulto medio (40 a 60 años)

Todas las principales teorías de las etapas de la edad adulta marcan el periodo alrededor del cuarentavo año como un importante punto de transición, un momento en la vida que se ha denominado *la crisis de la madurez*.

Al inicio de los 40 años de edad, en ocasiones los individuos empiezan a cuestionar sus vidas, en un periodo llamado **transición de la mitad de la vida**, en el cual la idea del fin de la vida tiene un lugar primordial en su pensamiento. En lugar de centrar su visión de la vida en el futuro, comienza a formularse preguntas relacionadas con sus logros pasados. Califican lo que han hecho y lo enriquecedor que ha sido para ellos lograrlo. Se dan cuenta que no lograrán hacer todo lo que querían antes de que terminen sus vidas.¹¹

En algunas ocasiones el resultado de la evaluación que las personas hacen de sus vidas es negativo, por lo que suelen caer en lo que se ha denominado la crisis de la mitad de la vida (o crisis de los 40). Cabe señalar que para algunos adultos esta crisis puede ser acelerada por cambios en las relaciones primarias tales como el divorcio, la muerte de un padre o los hijos que crecen y dejan el hogar, o a cambios violentos de trabajo, entre otros. Durante esta crisis se dan cuenta de que la satisfacción extraída de sus logros no es tanta como habían pensado y al voltear hacia atrás, también pueden sentirse motivados para tratar de definir lo que hicieron mal y la forma en que pueden solucionar esa insatisfacción.

De la misma manera, dicha evaluación debe impulsar al adulto medio a "reflexionar" sobre su vida para situarse en el mundo de manera real, aceptando las cosas tal como son, con una mirada más objetiva, válida y duradera permitiéndole purificar su actuar y adquirir una verdadera paz interior llena de "experiencia" que le permita adquirir un nuevo sentido de su persona. En sí, debe ser capaz de sentir la necesidad de una espiritualidad auténtica.¹²

¹¹ S. Feldman Robert, *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, 4ª edición, edit. Mc Graw Hill, México, 2001, p.438.

¹² <http://www.salesianos.edu.mx/libro/iidepedcat.htm>

Por otra parte, para la mayoría de los adultos, el punto máximo de las capacidades físicas e intelectuales ha sido experimentado a los 40 o 45 años. La disminución a partir del punto máximo de las capacidades no es inmediata o rápida, pero parece haber una reducción en la velocidad de algunos procesos mentales y pérdidas más ponderables de las capacidades físicas, de manera que aquellos adultos que permanecen activos física y mentalmente en la madurez pueden experimentar poca o ninguna reducción.

La edad adulta media parece ser socialmente la más rica y la más satisfactoria para muchos adultos, la satisfacción en el trabajo es alta, la satisfacción material parece llegar a su punto máximo después de que los hijos han dejado el hogar, los lazos de amistad se vuelven fuertes e importantes una vez más, y el papel de tutor puede también adquirir importancia. Así mismo hay algunos signos negativos, por ejemplo, algunas investigaciones muestran que mientras que la satisfacción material es alta, las expresiones cariñosas disminuyen en los cuarentas y los cincuentas. Los adultos en esta edad también se enfrentan a un tipo de problema generacional, con exigencias de apoyo tanto a partir de los hijos como de los padres ancianos. A pesar de estas fuentes de tensión, no obstante, parece justo describir este periodo como uno en el que hay un compromiso renovado en el ciudadano y en la intimidad.

Aunque las personas pueden comenzar, por primera vez, a definirse como "viejas", muchas desarrollan un sentido de la sabiduría y se sienten más libres para gozar de la vida.

Los hombres y mujeres en este grupo de edad tienden más a expresar un equilibrio entre la educación y el logro, por lo que en su preocupación por el saber, el adulto medio requiere del saber hacer y el saber ser, por lo tanto, el adulto en esta etapa desarrolla la fuerza ética necesaria para cumplir con tales metas.¹³

El adulto mayor (más de 60 años)

Ahora a las personas de mayor edad se les llama ciudadanos mayores, personas de la edad dorada, personas de edad avanzada, ancianos, personas más viejas o personas en crepúsculo. Con frecuencia en la sociedad, la palabra viejo implica debilidad, inhabilidad y estrechez mental.

¹³ S. Feldman Robert *op.cit* p. 574

Las personas de edad avanzada pueden describirse de dos maneras, los viejos jóvenes y los viejos viejos, los primeros son aquellos, que independientemente de su edad real, son vitales, vigorosos y activos, mientras que los viejos viejos tienden a estar enfermos y son más frágiles en sus capacidades motrices. Muchos problemas de los viejos viejos se deben no al envejecimiento en sí mismo, sino a enfermedades o a factores del estilo de vida que pueden o no acompañar el proceso de envejecimiento. Esta etapa se caracteriza por la entrada del adulto a la *senectud*.

Durante esta etapa el adulto mayor enfrenta altibajos, ansias y temores, por los reajustes que este periodo conlleva, siente que ha entrado a la etapa final de la vida y en ocasiones suele luchar contra los cambios evolutivos de su edad para demostrarse así mismo que aún es joven. En este sentido, Erikson en su teoría psicosocial expresó que cuando los adultos entran en la etapa final de la vida su tarea consiste en contemplar su vida en conjunto y con coherencia, necesita aceptar su vida tal como la ha vivido y creer que lo hicieron lo mejor posible en sus circunstancias. Si tiene éxito en esta tarea habrá desarrollado la integridad del *ego* y solo así se formará un adulto autónomo con valores y valoraciones, ideas e ideales orientados a un orden axiológico.¹⁴

Uno de los altibajos que enfrenta el adulto mayor es la variación individual en las capacidades sensorial y psicomotora, entre los viejos- viejos los deterioros son más severos, la pérdida de la visión o la audición tienen fuertes consecuencias psicológicas, ya que privan a las personas de actividades, vida social e independencia. A las personas de edad avanzada les lleva más tiempo evaluar el ambiente, recibir toda la información pertinente y tomar decisiones, sin embargo se considera a los adultos mayores como más altruistas, más generosos y educadores.

El adulto en esta etapa es considerado como alguien que conserva, practica, promueve y transmite sus enseñanzas (culturales, morales, éticas, religiosas, tradiciones, etc.) y las de sus antepasados. Es la edad en que la vida está condicionada por el pasado psicológico, intelectual, afectivo, religioso, etc.

Otras características comunes de esta etapa son: la piel de las personas de mayor edad tiende a volverse más pálida y pierde elasticidad, desaparece algo de grasa y masa muscular, las personas duermen menos, en hombres y mujeres el pelo de la cabeza se torna blanco y se hace más delgado, y brota en nuevos lugares. Las personas suelen volverse más pequeñas. En una minoría de mujeres la composición química de los huesos cambia, ocasionando una mayor posibilidad de fracturas. Las

¹⁴ <http://www.monografias.com/trabajos14/psicolvejez/psicolvejez.shtml>

personas de edad avanzada no pueden responder a las demandas físicas de las situaciones estresantes tan rápida o eficientemente como antes, no pueden tener reflejos rápidos, el oído también comienza a fallar.¹⁵

La vejez también afecta la percepción de la temperatura y el tacto, el cuerpo se ajusta más lentamente al frío y se enfría con más facilidad que el de una persona más joven.

La piel de los extremos de los dedos se vuelve menos sensible con la edad, para la mayoría de los individuos esta disminución de la agudeza espacial de la piel de la yema de los dedos tiene poco impacto, pero para quienes ya están incapacitados por la ceguera puede interferir con la capacidad para leer en sistema braille.

Es importante destacar que mientras que las capacidades mentales y físicas del adulto de 80 años son menores de lo que eran en el mismo adulto a los 20, 30 o incluso a los 40 años, pueden seguir siendo bastante adecuadas para las exigencias de su vida cotidiana, en especial si la persona sigue teniendo una buena salud física.

Existe un mantenimiento de contactos sociales, en particular con la familia, los amigos son importantes en esta etapa, especialmente para mantener la satisfacción en la vida, sin embargo, para algunos adultos más viejos suele darse un rompimiento o evasión de los compromisos sociales.

En esta etapa ocurre la jubilación y en algunos adultos parece causar relativamente pocos traumas.

Erikson sugirió que el sentido de declinación física o mental puede ser uno de los impulsos que lleva a un adulto a reexaminar los valores y ha efectuar cambios internos.¹⁶

¹⁵ PAPALIA E. Diane, *op.cit.* p. 464.

¹⁶ BEE L. Helen, *op.cit.* p. 576.

Allport define al adulto maduro a través de seis criterios:

Extensión del sentido del yo. Los adultos maduros participan en forma genuina en ámbitos importantes del logro humano. Están interesados en los demás y consideran el bienestar de otras personas tan importante como el suyo.

Relación afectuosa del yo con los demás. Los adultos maduros son capaces de relacionarse en forma estrecha con otras personas en situaciones apropiadas. Son compasivos y capaces de tolerar muchas diferencias en los seres humanos. En sus relaciones, no se imponen sobre los demás ni obstaculizan su propia libertad de identidad.

Seguridad emocional (autoaceptación). Las personas maduras son capaces de aceptarse así mismas y a sus estados emocionales. Sus sentimientos, aun cuando no siempre son agradables, no conducen a actos impulsivos o a acciones que hieren a los demás.

Percepción, habilidades y asignaciones realistas. Los adultos maduros no necesitan crear un mundo de fantasía, sino vivir en el mundo real. Son solucionadores de problemas y han desarrollado las habilidades apropiadas para completar sus tareas y labor asignados. Más aún, su trabajo no es una carga para ellos, es una responsabilidad.

Auto-objetivización. Las personas maduras conocen sus propias capacidades, no necesitan engañarse ni engañar a otras personas. Son capaces de reírse de sí mismos en lugar de sentirse amenazados por sus debilidades humanas.

Filosofía unificadora de la vida. La madurez implica un entendimiento claro de los objetivos y propósitos en la vida. En la persona madura, esta filosofía está presente con claridad y se enfoca de manera externa. Es influenciada en forma intensa por una serie de valores que pueden incluir sentimientos religiosos, pero que no los incluyen de manera necesaria. Además, una filosofía unificadora de la vida es gobernada por una conciencia genérica. La conciencia del *tener que hacer*, característica de la infancia es remplazada por la conciencia del *deber hacer* del adulto. Mientras que los valores del niño son introyectados de los demás, los del adulto surgen de un estilo de ser elegidos y se basan en juicios propios.¹⁷

¹⁷ ENGLER Barbara, Teorías de la Personalidad, edit. Mc Graw Hill, México, 1998, p. 274.

El adagio "vive y aprende" resume el desarrollo moral del adulto. La experiencia a menudo lleva a la gente a reevaluar su criterio sobre lo que es correcto y justo.¹⁸

Allport indicó que los seres humanos siempre están en el proceso de volverse. El impulso de crecer y satisfacerse uno mismo está presente desde el nacimiento. Por lo tanto se tiene la capacidad de desarrollar y seguir un estilo de vida creativo.

Hasta aquí se ha conceptualizado el papel del adulto física y socialmente, sin embargo el aspecto que nos proporciona más elementos para determinar las posibilidades de educación en la etapa adulta es el desarrollo cognoscitivo que esta edad demuestra. Por lo tanto, en el siguiente apartado analizaremos como se da este proceso intelectual.

1.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADULTO¹⁹

El sentido común enseña que cuando se llega a la edad adulta las personas piensan de modo diferente que cuando eran niños o adolescentes. En ese momento se pueden sostener diversas clases de conversaciones, entender temas muy complejos y resolver problemas difíciles, por supuesto, el sentido común no siempre tiene la razón.

A continuación se analizará lo que es posible hacer y el avance intelectual que demuestran los adultos.

Piaget sostuvo que el progreso cognoscitivo de la infancia hasta la adolescencia es el resultado de una combinación de madurez y experiencia. ¿Qué sucede con la edad adulta? La experiencia desempeña un rol muy importante en el funcionamiento intelectual, pero las experiencias del adulto son diferentes y en general mucho más amplias que las del niño, cuyo mundo se reduce en gran parte al hogar y la escuela; debido a que los adultos tienen diversas experiencias es difícil generalizar los efectos que éstas tienen en el conocimiento. No obstante, algunos evolucionistas han desarrollado nuevas maneras de estudiar y medir el desarrollo en la edad adulta.

K. Warner Schaie afirma que el desarrollo intelectual está en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo en sus

¹⁸ <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123215354-.html>

¹⁹ PAPANIA E. Diane, *op.cit.*, p.45

vidas, la teoría de Schaie presenta en cinco etapas una serie de transiciones que van desde **qué necesito saber** (adquisición de habilidades en la infancia y la adolescencia) pasando por **cómo debo usar lo que se** (integración de las habilidades en una situación práctica) **hasta por qué debo saber** (una búsqueda del significado y el propósito que culmina en la sabiduría de la edad adulta).

Así, Warner desarrolla una teoría de etapas para la inteligencia del adulto que relaciona la cognición con las tareas del desarrollo. Su enfoque es compatible con el sistema de Erikson.

Las etapas del modelo de desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie son las siguientes:

Etapas adquisitiva (infancia y adolescencia). Los jóvenes durante este período están ocupados en aprender nuevas habilidades y adquirir conocimientos, pero éstos se adquieren principalmente para usarlos en el futuro. Es el momento de adquirir conocimientos sin saber si éste será útil. En la etapa adquisitiva la información y las habilidades se aprenden para provecho propio, sin tener en cuenta el contexto, como preparación para la participación en la sociedad. Los niños y los adolescentes se desempeñan mejor en las pruebas que les brindan la oportunidad de mostrar lo que saben hacer aun cuando las tareas específicas no tengan importancia para su propia vida.

Etapas de logros (últimos años de la adolescencia, o desde los 20 años hasta entrar en los 30). En la etapa de logros las personas no sólo adquieren el conocimiento para su propio beneficio, sino también para utilizarlo en alcanzar competencia e independencia. En esta etapa se desempeñan mejor en tareas que tengan importancia para las metas que se han fijado en la vida.

Por ejemplo, los jóvenes que ya están trabajando empiezan a utilizar sus conocimientos en sus metas laborales, en su vida personal, para la resolución de problemas como con quién casarse, si (o cuando) tener hijos. La etapa de logros prepara a los jóvenes para las etapas cognitivas de la mediana edad: la etapa responsable y la etapa ejecutiva.

Etapas responsable (desde el final de los 30 años hasta comienzos de los 60), durante esta etapa las personas están comprometidas con metas de largo alcance y problemas prácticos de la vida real que posiblemente se asocien a las responsabilidades frente a los demás (miembros de la familia o empleados).

Etapa ejecutiva (desde los 30 a los 40 años hasta el final de la edad adulta media). En la etapa ejecutiva, las personas se dedican a ejercer responsabilidades sociales (como de gobierno o asuntos de negocios) antes que al núcleo familiar; necesitan integrar en varios niveles algunas relaciones complejas.

Etapa de reintegración (edad adulta mayor). Los adultos ancianos (quienes tienen algunas responsabilidades sociales y cuyo funcionamiento cognoscitivo puede estar limitado por los cambios biológicos) seleccionan más las tareas que van a ejecutar. En esta etapa de reintegración tienen en cuenta los propósitos de lo que hacen, y se preocupan menos por tareas que no tienen significado para ellos.

Esta etapa es un momento en el que la exigencia de adquirir conocimiento ha disminuido y las consecuencias de tomar decisiones son limitadas. La pregunta motivante es "¿qué debo saber?". Quizá los adultos mayores dediquen sus habilidades a sus relaciones con sus cónyuges y nietos. Algunos pueden continuar ejerciendo una profesión pero dejar de implicarse en otras áreas de la vida.

Según Schaie, el reto de desarrollar nuevas estrategias para medir la competencia intelectual de los adultos no es mucho menor que el de Binet al medir inicialmente la de los niños en la escuela.

Por su parte, Robert Sternberg agrega que la manera de pensar de los adultos también se puede estudiar en términos de las clases de pensamiento que se tornan más importantes y complejas en la vida de éstos, por lo que propone tres aspectos de la inteligencia.

1. - El elemento componente (con qué eficacia analizan y procesan las personas la información), es el aspecto central de la inteligencia; sirve para indicar cómo deben abordarse los problemas, cómo resolverlos, cómo monitorear y evaluar los resultados.
2. - Elemento de experiencia (cómo se aproximan las personas a las tareas que les son familiares y a las nuevas), es el aspecto que representa la perspicacia de la inteligencia; Permite comparar la nueva información con la que ya posee y proponer nuevas maneras de integrar los datos.

3. - Elemento contextual (cómo se relacionan las personas con su entorno), es el aspecto práctico del "mundo real" de la inteligencia. Comprende la habilidad para sopesar una situación y decidir qué hacer frente a ella, adaptarse, cambiarla o encontrar una nueva y más cómoda respuesta.

Según Piaget, existe una constancia en el funcionamiento de la inteligencia a lo largo del desarrollo que consiste fundamentalmente en el proceso de **adaptación** al medio mediante dos subprocesos que actúan de forma dialéctica: **asimilación** (proceso de incorporación de la información) y **acomodación** (proceso por el cual el sujeto modifica sus instrumentos de conocimiento para adaptarlos a las exigencias del medio). Ello significa que la inteligencia va cambiando con la edad, pasa por una serie de estadios que suponen modificaciones cualitativas en su estructura, de modo que, cuando se pasa de uno a otro estadio, los problemas se resuelven de otra manera. Distingue Piaget cuatro estadios en el desarrollo del ser humano:

El estadio sensoriomotor (0-2 años)
El estadio preoperatorio (2-7 años)
El estadio de las operaciones concretas (7-12 años) y
El estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia)

Para poder entender la visión Piagetiana de la inteligencia de las personas adultas es especialmente relevante conocer la subteoría del pensamiento formal o las características de la inteligencia propia de las operaciones formales. Piaget concibe que el pensamiento del ser humano evoluciona desde el nacimiento hasta la adolescencia y juventud, en la que se instala, para el resto de la vida, el razonamiento característico de lo que denomina operaciones formales.

Así, Piaget considera que el elemento más importante del pensamiento eran las operaciones lógicas. No obstante, el pensamiento del adulto es flexible, abierto y puede adaptarse de muchas maneras que van más allá de la lógica abstracta, lo cual se remite al pensamiento postformal. Este tipo de pensamiento se caracteriza por un desplazamiento de la polarización (correcto **versus** incorrecto, lógica **versus** emoción, mente **versus** cuerpo) hacia una integración de conceptos.

La madurez del pensamiento se refleja en la capacidad de combinar lo objetivo (elementos lógicos o racionales) con lo subjetivo (elementos concretos o elementos basados en la experiencia personal). Esto ayuda a que las personas tengan en cuenta sus propias experiencias y sentimientos. Esta madurez de pensamiento, o pensamiento

postformal, se basa en la subjetividad y la intuición, así como en la lógica pura, característica del pensamiento en las operaciones formales.

Los adultos maduros personalizan su razonamiento y emplean la experiencia cuando tienen que enfrentarse a situaciones ambiguas.

Así mismo, Piaget²⁰ afirmó que los adultos pueden volverse cada vez más hábiles en el uso de los procesos de pensamiento lógico después de alcanzar la etapa de las operaciones formales, él no cree que ninguna "clases nuevas de pensamiento" se desarrollen después de este momento. En otras palabras, un adulto podría razonar con más rapidez o precisión a medida que gana madurez y experiencia, pero no razona de modo diferente; por lo que durante la vida adulta no se produce necesariamente un descenso de las facultades intelectuales.

Sin embargo Klaus Riegel, argumenta que el problema con la teoría de Piaget era que el pensamiento formal no es la clase más madura de pensamiento. De acuerdo con Riegel, el pensamiento maduro se caracteriza por la aceptación de que las cosas pueden ser tanto ciertas como no ciertas al mismo tiempo, él utilizó la palabra dialéctica, tomada de la filosofía, para describir este estado contradictorio de los asuntos. De hecho, Riegel creía que cualquier etapa del desarrollo cognoscitivo podría describirse en términos dialécticos, por ejemplo, la persona que usa las operaciones concretas debe enfrentarse al hecho de que dos montones de barro son simultáneamente iguales (en cantidad o masa) y diferentes (en forma).

La teoría de Riegel de las operaciones dialécticas ha sido de mucha influencia entre los psicólogos del ciclo vital, en especial entre los europeos. Aun esos psicólogos que no la aceptan encuentran que la teoría es un útil recuerdo de que muchos individuos utilizan operaciones concretas satisfactorias en sus vidas, y no deben menospreciar sus logros cognoscitivos.

Hasta aquí se ha hablado acerca de la estructura cognoscitiva principalmente en términos de la teoría de Piaget. Esta teoría, sin embargo, no tiene mucho que decir con respecto al conocimiento en los adultos. La etapa final descrita es la de las operaciones formales, la cual puede empezar a los 11 o 12 años y se mantiene hasta poco después de cumplir los 20 años.

²⁰ BEE L. Helen, *op.cit.* p. 473.

Así encontramos que el adulto joven continua desarrollando las operaciones formales, por lo que el máximo desempeño mental en la mayoría de los adultos se da en este periodo, ya sea que estén usando las capacidades ejercidas óptimamente o las no ejercidas. El aumento de la creatividad puede ocurrir para muchos adultos en este periodo.

El adulto medio, demuestra una ventaja incuestionable en la solución de problemas de la vida cotidiana, lo cual se atribuye a la capacidad para sintetizar su conocimiento y experiencia. Las personas de esta edad tienden a interpretar lo que leen, ven o escuchan según el significado personal y psicológico que tengan para ellas, lo comparan con sus propias experiencias de vida y aprendizaje, y actúan en consecuencia. Con frecuencia estas personas crean mitos y leyendas inspiradoras, y establecen verdades sobre la condición humana a través de símbolos que las generaciones jóvenes pueden convertir en guías para su propia vida.

Desde hace años, algunos psicólogos han argumentado que la adquisición intelectual en la vejez es ante todo un mito, otros han considerado que este enfoque es muy superficial, por ejemplo, Schaie sostiene que mientras algunas capacidades declinan, otras capacidades importantes se mantienen a sí mismas o aumentan en la etapa posterior de la vida y que está influido por la cultura, el ambiente, la salud, el trabajo y la educación. Por lo tanto, la educación y un estilo de vida muy activo parecen ser la mejor defensa contra el declive de la inteligencia.

Por lo tanto, podemos llegar a la conclusión de que cualquier adulto, prescindiendo de edad, mentalidad, raza, sexo, religión, tamaño o forma, puede y debe seguir aprendiendo, con objeto de realizarse como ser humano en desarrollo y maduración.

Sin embargo, todavía existen algunas limitantes que impiden al adulto adentrarse al terreno de la educación ya sea formal o informal, primeramente porque debe romper con los prejuicios personales y sociales en cuanto a que la educación sólo corresponde a la infancia y a la juventud, lo que ocasiona un cierre a otras formas de pensar.

Por lo tanto, un problema importante en la educación de adultos es persuadirlos de que es en beneficio suyo y de su sociedad el que continúen aprendiendo, así como de que pueden aprender nuevas cosas que les ayuden a contender con ellos mismos y con el problema de la propia vida.

Otro obstáculo al que se enfrentan los adultos es el hecho de que no se encuentran bien organizados para dedicar algún tiempo a participar en un programa de aprendizaje. Muchas personas no se toman la molestia de disciplinarse para ahorrar un poco de tiempo para el estudio privado o para aprender en grupo. Cualquier excusa concebible puede elaborarse para evitar el verdadero ejercicio de la necesaria autodisciplina para cumplir un programa regular de aprendizaje. Estamos demasiado cansados, no nos sentimos bien, no disponemos de mucho tiempo, no podemos encontrar un lugar para estudiar, no tiene sentido desperdiciar nuestro tiempo en un estudio que parece no tiene valor práctico alguno, somos demasiado viejos, no somos lo bastante inteligentes, etc, la lista podría ser mucho mayor.

Realmente, las personas pueden aprender a cualquier edad, y lo hacen bien. Aunque los investigadores de enseñanza han descubierto algún cambio en la capacidad para aprender de una persona a medida que envejece, esto no basta para disuadir a cualquiera que realmente quiera aprender. Conforme vamos teniendo más años, nuestros valores cambian, y nuestros intereses también.

Todo adulto con interés debe tener una oportunidad de participar en alguna clase de programa educativo, sin tomar en cuenta quién es, qué hace o dónde está. Este aprendizaje es urgente, debido a que forma parte de nuestra naturaleza el buscar alguna clase de satisfacción de la imperiosa necesidad de crecer, progresar y cambiar.

Así pues, las personas de edad avanzada pueden aprender nuevas habilidades e información. Aprenden mejor cuando los materiales y los métodos toman en cuenta los cambios intelectuales, psicológicos y fisiológicos por los que pueden estar atravesando, por ejemplo, parecen desempeñarse mejor cuando el material se presenta poco a poco y en un mayor periodo de tiempo que incluye algunos intervalos.

Como podemos observar, la edad adulta es una etapa más del desarrollo evolutivo del hombre que no puede considerarse como el límite del desarrollo ni del conocimiento pues el ser humano tiende a un continuo perfeccionamiento que, si bien no se alcanza en su totalidad, si es posible acercarse a él por medio de pequeños logros que implican un constante esfuerzo personal. Es a partir de este hecho que la educación de adultos se convierte en una necesidad básica y primordial en el ser humano que lo apoye en su proceso de formación integral. En el siguiente apartado se conceptualizan estos dos términos (formación y educación) y veremos como intervienen en el proceso de desarrollo del ser humano.

1.4 EL ADULTO Y SU FORMACION INTEGRAL

Desde los primeros años de su infancia, el ser humano inicia un proceso de formación permanente y continuo hacia su realización personal, social y familiar, proceso inacabado, que a lo largo de las diferentes etapas de su vida trata de llevar a cabo a través de diversas mediaciones como la familia, la sociedad, la cultura, la lectura, la educación, entre otras, con la finalidad de conducir sus aspiraciones, actitudes y valores con el mayor acierto posible.

Por lo tanto, el adulto desde que nace hasta que muere tiene una tarea esencial, la de "Formarse"; Sin embargo muchas de las veces esa formación llega a confundirse con el proceso de educación, por lo que el siguiente apartado tiene como propósito esclarecer la concepción de cada uno de estos dos procesos, ya que a partir de estas delimitaciones es posible establecer en qué medida, en qué circunstancias y en qué forma estos procesos intervienen en el desarrollo personal, social y familiar del ser humano.

La formación implica un trabajo del ser humano sobre él mismo²¹, es decir, el pensar, el reflexionar y tratar de comprender lo que se ha hecho así como el buscar otras formas para cumplir con ciertas tareas es a lo que se le llama formación. Por lo tanto, la formación no es un proceso que deba recibirse pues como lo menciona Gilles Ferry²² "Nadie puede formar a otro" ya que se estaría hablando de un polo activo (el formador) y un polo pasivo (aquél que es formado) sino que es el mismo hombre quien busca formarse a través de sus propias mediaciones como son: las lecturas, su cultura, la vida, la convivencia con los demás, la familia, los medios de comunicación, la educación, entre otras, pero sobretodo la mejor herramienta para lograr esa formación es la reflexión misma que el hombre hace de sí mismo y de esas mediaciones para adaptarlas a su realidad. Así formarse es reflexionar para sí sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas.

En este sentido podemos decir que el hombre lleva a cabo su formación a través de cuatro procesos de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.²³

²¹ FERRY Gilles, El trayecto de la Formación, Los enseñantes entre la teoría y la práctica, edit. Paidós, México 1987, p.45

²² Vid. FERRY Gilles, Pedagogía de la formación, Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1997, p.54

²³ DELORS Jacques. Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, 1996, p. 96

Aprender a conocer implica desarrollar destrezas, hábitos, actitudes y valores que le permitan adquirir las herramientas de la comprensión como medio para entender el mundo que le rodea, le permite comunicarse con los demás y valorar el conocimiento adquirido.

Aprender a aprender, implica desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que le permiten adquirir o crear métodos, procedimientos y técnicas de estudio para que pueda seleccionar y procesar la información a fin de que la pueda discutir, negociar y aplicar a su vida diaria.

El aprender a hacer consiste en desarrollar su capacidad de innovar, crear estrategias, medios y herramientas que le permitan al adulto combinar los conocimientos teóricos y prácticos con el comportamiento sociocultural, desarrolla la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos, y finalmente el aprender a ser, lo cual implica buscar la integridad física, intelectual, social, afectiva y ética de la persona en su calidad de adulto, de trabajador, de ciudadano y miembro de familia.

Todo lo anterior viene a contribuir a la formación del ser humano específicamente a la del adulto pues son quienes deben dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio, para que determinen por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Es por ello que la formación se convierte en una necesidad básica para el ser humano, pues se encuentra inmerso en una sociedad la cual le demanda cierta forma de pensar, de actuar, ciertos valores, ciertas costumbres y tradiciones, etc., que contribuyan a su mejoramiento personal y por consecuencia al de la misma sociedad.

En síntesis, la formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo, etc.²⁴ En este sentido, se puede afirmar que el hombre solo logra su formación integral a través de la reflexión que haga de sí mismo. " Se un hombre y no me sigas a mí sino a ti mismo"²⁵. Estas palabras de Nietzsche consideran los momentos de la propia formación.

Cabe señalar que cuando menciono "formación integral" me refiero a todos aquellos componentes de la personalidad del ser humano como son, cuerpo, pensamiento,

²⁴ FERRY Gilles, El trayecto de la formación, op cit. p. 52 y 53

²⁵ ROURA Parella Juan, Tema y variaciones de la personalidad, Biblioteca de ensayos sociológicos, México, p. 131.

inteligencia, sensibilidad, sentido ético, responsabilidad individual, espiritualidad, valores, hábitos, identidad, virtudes, habilidades, destrezas, la afectividad, etc., es decir, a todos aquellos componentes individuales que le permiten al hombre trascender en su entorno social.

Sin duda alguna, el hombre inicia su proceso de formación en el seno familiar, pues además de ser considerada ésta como la primera célula social es en ella donde se constituye el ámbito de mayor influencia en la formación de los individuos, ya que su función es la de preparar la personalidad infantil para su adaptación al mundo y, en su caso para su transformación, así como estabilizar y fomentar el desarrollo de los miembros adultos y proporcionar un contexto para el crecimiento y desarrollo de los niños.

De acuerdo a estos principios, la finalidad de la educación es la formación del individuo. Bajo esta óptica se considera al hombre como un ser inacabado, que siempre debe permanecer en un proceso de perfeccionamiento y este debe ser propiciado a través de la educación, pero ¿qué es la educación?, revisemos algunos conceptos sobre este término:

Para Bloom, educar consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja.²⁶

Edgar Faure²⁷ entiende por educación el "proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtualidades del ser y su sociedad". La entiende no como una formación inicial, sino como una actividad continua; su objeto no es la formación del niño y del adolescente, sino la de todos los hombres durante toda su vida. Su lugar no se limita a la escuela; está constituido por todo el ambiente vital, el sujeto de la educación es el educando mismo. La educación, por tanto, ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que, a través de la asimilación y orientación de sus experiencias, aprende a ser más, a dominar al mundo, a ser más humano cada vez.

Según este punto de vista, la educación tiene cabida en todas las edades de la vida, y a través de toda la multiplicidad de situaciones y circunstancias de la existencia.

²⁶ SUÁREZ Díaz Reynaldo, La educación, edit. Trillas, México 1978, p. 16

²⁷ *Ibid*

Paulo Freire describe a la educación, como el llegar a ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poder enfrentarlo con eficacia.²⁸

Para Kant,²⁹ la educación es el desarrollo en el hombre de toda perfección que lleva consigo la naturaleza, el hombre tan sólo por la educación puede llegar a ser hombre. No es él más que lo que la educación hace de él.

Herbart, plantea que la educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad; es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias.³⁰

Por su parte Rousseau, afirma que la educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. La educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres.³¹

La educación para J. Dewey es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.³²

Para O'Connor, los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan; proporcionarles una capacitación laboral que les permita cubrir sus necesidades; Despertar el interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.³³

De acuerdo al Constructivismo, la educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognitivos de los alumnos (en este caso alumnos adultos) ya que es primordial conseguir que los estudiantes aprendan a aprender, más que la mera acumulación de información o el manejo de contenidos. Así mismo plantea que la educación debe promover la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación; además es importante integrar los conocimientos con la acción y sobre

²⁸ *Ibid.*, p.17

²⁹ FERMOSO Estébanez Faciano, Teoría de la educación, edit. Trillas, México 1981, 2ª edición p. 127

³⁰ *idem.*

³¹ *idem.*

³² *idem.*

³³ *idem.* P.129

todo hacer activa la enseñanza para que el alumno tenga deseos de seguirse preparando.³⁴

El humanismo³⁵ plantea que la función última de la educación es la de promover la "autorrealización", o sea, la educación debe estimular las potencialidades de los individuos para que estos lleguen hasta la altura máxima que la humanidad puede alcanzar, es decir, el propósito de la educación es ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces; y sobre todo ayudarlos a vivir en un mundo en constante cambio.

Debemos tener presente que la educación se convierte en uno de los tantos medios a través de los cuales se lleva a cabo el proceso de formación del ser humano.

Debido a que las personas adultas se ven forzadas a desempeñar, de manera simultánea y vinculante, múltiples tareas y funciones, a tomar decisiones y responsabilidades en ámbitos novedosos para las que, en la mayoría de los casos, no han sido convenientemente preparadas por el sistema educativo formal, están más necesitadas de reconstruir su formación para afrontar con éxito los desafíos que se les presentan en su vida diaria.

Una de las características de la adultez es la realización del propio proyecto de vida y el desempeño de diferentes roles que repercuten directamente en la sociedad, ya sea por falta de formación inicial, o por carencias que se manifiestan ante la asimilación de los cambios de toda índole que se suscitan; lo cual nos lleva a visualizar que las personas adultas se encuentran en la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y destrezas para cumplir con acierto las nuevas y diversas funciones que las circunstancias les exigen.

Por todo lo anterior, es imprescindible que la educación realice una función transformadora y anticipadora, para que, además de contribuir a formar a las personas con la finalidad de conformar su propia identidad, adquieran y ejerciten los valores éticos y morales adecuados, las prepare para los desafíos futuros, las capacite para ser protagonistas activos de esas transformaciones que, sin duda, se verán obligadas a vivir. Por lo que la educación además de contribuir a formar un nuevo ciudadano creativo, participativo y tolerante, tiene importancia no sólo en relación con un conocimiento académico sino, sobre todo, con la función social y de formación de un

³⁴ DIAZ Barriga Arceo Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, edit. Mc Graw Hill, México 1998, 1ª edición, p.13-33.

³⁵ ARANCIBIA C. Violeta, *et. al.*, Psicología de la educación, 2ª edición, edit. Alfaomega, 1999, p. 161

individuo a nivel integral que le permite obtener las herramientas suficientes para enfrentar los retos que se le presenten en todo su ciclo vital.

Sin embargo debemos tomar en cuenta que la educación por sí sola no logrará contribuir a la formación del hombre sino que es él mismo quien debe interactuar con la educación para lograr su propia formación. En el siguiente capítulo se detallará más a fondo la participación del adulto en su propio proceso formativo y de aprendizaje.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN PERMANENTE

Y LA

EDUCACIÓN DE ADULTOS

- 2.1 Concepto de educación permanente
- 2.2 La educación de adultos
- 2.3 Características del aprendizaje del adulto
- 2.4 Métodos de enseñanza

La educación de adultos subyace en la evolución de los programas de alfabetización, en el surgimiento de la educación popular, los servicios de educación básica para adultos y en una discusión permanente sobre el papel de la educación para abatir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de los pobres, ya sea por su participación en la transformación de la estructura social o por su inserción en la estructura económica existente.

Es en los años sesenta con el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas y algunas de sus agencias de desarrollo y educación, que se toma al analfabetismo como una causa institucional y se lanzan programas internacionales para lograr la alfabetización universal. Además, mientras se organiza el Programa Experimental Mundial de Alfabetización Universal (conocido como EWLP por sus siglas en inglés) de la UNESCO, simultáneamente se llevan a cabo dos programas de alfabetización sumamente exitosos: la campaña de alfabetización de la Cuba revolucionaria y la campaña de alfabetización de los negros del sur de los Estados Unidos en el contexto del movimiento de los derechos civiles. La idea era desaparecer el analfabetismo mediante la enseñanza del código escrito a las poblaciones donde se suponía que no existía o donde el acceso era limitado.

Así mismo la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) promovía políticas de alfabetización y educación básica de adultos como uno de los primeros pasos para lograr el desarrollo de las sociedades.³⁶

Sin embargo, en los primeros años de la década de los setenta se empieza a percibir que los resultados de las campañas masivas de alfabetización están muy por debajo de sus expectativas ya que los procesos de alfabetización y pos alfabetización son más difíciles y complejos de lo esperado y no alcanzan a catalizar el desarrollo como se había planteado. Frente a la posición desarrollista nace la teoría de la dependencia, que plantea que las causas de la injusticia social deben buscarse en estructura económica y no en las formas tradicionales de organización y cultura. Las acciones educativas promovidas por el Estado siguen el curso trazado en la década anterior y ante la imposibilidad de los gobiernos para responder a las necesidades educativas de sus pueblos surge la educación popular como una respuesta a esta demanda.

La educación popular asume una posición contestataria ante el Estado, resalta el carácter ideológico de las acciones educativas y señala, de acuerdo con las teorías educativas de moda en ese momento una función reproductora ideológica y social de

³⁶ CUADERNOS DE TRABAJO DE LA CUMBRE INTERNACIONAL DE EDUCACION, (México 10-11 de Febrero de 1997), Cuaderno de trabajo #6 ALFABETIZACION, Confederación de Educadores Americanos, Ediciones UNESCO, p. 11

la educación formal; Promueve una educación al servicio de la transformación social. El término "popular" se identifica con una opción política, se trata de una propuesta alternativa que busca poner a la educación al servicio del cambio social con el objetivo de contribuir a que los sectores de menos ingreso lleguen a ser sujetos actores conscientes y organizados para la transformación estructural de la sociedad; la educación popular ha experimentado algunos cambios importantes, en los sesenta se extiende sobre todo con proyectos de alfabetización, en los setenta y ochenta se identifican con procesos de conciencia política y en los noventa se articula con proyectos preocupados por el medio ambiente, la diversidad cultural y el diálogo social. A pesar de estas variaciones su intencionalidad educativa es involucrar a los adultos en sus propios procesos de aprendizaje y mejorar la calidad de vida de los individuos y las comunidades, de esta manera su intencionalidad educativa ha permanecido.

La educación popular se caracteriza por la heterogeneidad en sus programas y formas de organización, a través de ella se ha esforzado por apoyar a los adultos de los sectores populares en su lucha cotidiana por sobrevivir mediante la participación de la población en la construcción de las soluciones a sus problemas. Por lo tanto no puede otorgar certificaciones que permitan continuar en el sistema educativo, la mayoría de sus programas se integran a proyectos de desarrollo y sus contenidos generalmente se definen de acuerdo con las necesidades económicas sociales y culturales que estos pretenden satisfacer, como ejemplos se destacan los proyectos de educación de padres de familia asociados con la preparación de sus hijos en edad escolar, a la capacitación para el cumplimiento de los requisitos legales y administrativos en cooperativas de trabajo.

El punto de partida del aprendizaje en los programas de educación popular es el análisis de los problemas cotidianos, sus implicaciones y consecuencias asumiendo un compromiso con los procesos de transformación social, busca la solución de problemas ligados con la sobre vivencia y la calidad de vida.

La década de los noventa se inaugura con la Conferencia Mundial de Educación para Todos realizada en marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia,³⁷ en la cual se diagnóstico un balance de la educación en los últimos años en el que se llega a las siguientes conclusiones: se define a la educación como la institución social responsable de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, esas necesidades incluyen tanto los conocimientos utilizados para enfrentar la vida cotidiana como los conocimientos requeridos que abran las posibilidades de futuros aprendizajes, se busca promover políticas que no solo propicien el acceso de todos al sistema educativo, sino que también aseguren el aprendizaje real a todos los educandos y no únicamente a los sectores privilegiados.

³⁷ *idem*, p.25

En el presente la educación de adultos ha experimentado profundas transformaciones, su enlace con la educación permanente se ha convertido en un imperativo tanto en el seno de la comunidad como en el lugar de trabajo. Las nuevas exigencias de la sociedad y el trabajo suscitan expectativas que requieren que toda persona siga renovando sus conocimientos y capacidades a lo largo de toda la vida. En el centro de esta transformación está la nueva función del estado, de colaboración más amplia para consagrar la educación de adultos.

La Comisión Internacional para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, declara en 1996: "la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre la educación básica y educación permanente y coincide con otra noción: la de sociedad educativa, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo".³⁸ La educación de adultos desempeña un papel esencial y específico al proporcionar a mujeres y hombres medios que les permiten actuar positivamente en un mundo que cambia constantemente, permitiendo una enseñanza que reconoce los derechos y responsabilidades del adulto y la comunidad.

Así la visión fragmentada de la educación se desvanece ante la necesidad de replantear el trabajo educativo con adultos en dos planos estrechamente vinculados: la atención a necesidades básicas de salud, alimentación, vivienda y empleo, y el desarrollo de sus potencialidades personales y sociales.³⁹

Por lo tanto, el sistema educativo debe definir qué tipo de hombre pretende formar, precisar las exigencias del hombre completo y destacar entre ellas los aspectos cualitativos procurando mostrar que las dimensiones sociales e individuales del ser humano constituye un todo indivisible. Solamente a partir de estas consideraciones puede lograrse un acercamiento global e integrado al hombre, necesario para elaborar las nuevas estrategias.

La educación permanente surge entonces como un concepto fundamental en la planeación de las nuevas políticas pedagógicas. Es la revisión integral del sistema educativo que se funda en concebir una educación integrada en la vida misma del individuo.⁴⁰

³⁸ DELORS, Jacques, et. al. Los cuatro pilares de la educación, En la educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, 1996, p. 95

³⁹ CUADERNOS DE TRABAJO DE LA CUMBRE INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, *op. cit.*, p.11-24.

⁴⁰ CASTREJON Díez Jaime, Educación permanente, principios y experiencias, edit. Fondo de Cultura Económica, 1974, p. 8

Así pues en el presente capítulo analizaremos la participación de la educación permanente y de la educación de adultos en la formación integral de la población adulta, así como las características internas y externas que propician el aprendizaje del adulto, sin olvidar los diferentes métodos y técnicas de enseñanza empleadas para tal fin. Todo esto con el propósito de obtener un panorama más amplio sobre el papel que desempeña el adulto dentro de sus propios procesos de aprendizaje formal, informal y/o permanente.

2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERMANENTE

En una sociedad como la actual, caracterizada por su acelerado desarrollo tecnológico y sus procesos de transformación en los diversos ámbitos de la vida social, política y económica, exige de las personas una formación continua a lo largo de la vida que sea capaz de equiparlas con las herramientas necesarias para hacerle frente a las condiciones y exigencias de nuestra época. Para tal fin, es necesario considerar primeramente que la educación no es una experiencia que se da una sola vez ni que está confinada a un ciclo inicial de educación continuada, que comienza en la infancia y termina en la juventud, sino por el contrario, es un proceso permanente que como lo señala Jaime Castrejón Díez, debe extenderse a lo largo de toda la vida.⁴¹

Así pues se habla de una educación permanente, entendida esta como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y a través de la cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades y actitudes por medio de sus experiencias diarias, así como del contacto con su medio,⁴² es decir, la educación permanente tiene por objetivo asegurar la formación y el desarrollo del hombre en todas las fases de su vida, así como permitirle adquirir los conocimientos, aptitudes intelectuales o manuales que contribuyan tanto a su crecimiento personal como a su progreso cultural, económico y social; aquí la edad no tiene significación pues debe ser un sistema abierto que integre conjuntos humanos dentro de los cuales la participación y la autonomía sean las características principales.⁴³

Por lo tanto, para llegar a una definición integradora de la educación permanente, es necesario analizar el concepto a través de diferentes autores, por ejemplo:

⁴¹ ALANIS Huerta Antonio, Formación de Formadores: Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia, edit. Trillas, 1993, p.12.

⁴² LABELLE Thomas H., Educación no Formal y Cambio Social en América Latina, México Nueva Imagen 1980, p. 43-44.

⁴³ CASTREJON Díez Jaime, *op.cit.*, p. 19-22.

Para Moles y Muller,⁴⁴ la educación permanente es un principio organizador de toda la educación, implica un sistema completo, coherente e integrado, que ofrece los medios adecuados para responder a las aspiraciones de orden educativo y cultural de cada individuo, de acuerdo con sus facultades. Su función es permitir que todos desarrollen su personalidad durante toda su vida mediante el trabajo o las actividades en el tiempo de ocio. Está determinada igualmente por las responsabilidades que cada persona tiene frente a la sociedad.

El concepto de educación permanente engloba la educación que se recibe en la familia, los procesos de escolarización que ofrecen las instituciones educativas (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura y postgrados), la enseñanza por radio, televisión y medios impresos, así como el aprendizaje adquirido en situaciones de trabajo real.

Por su parte la UNESCO⁴⁵ ha definido dos dimensiones de la educación permanente:

Vertical

Extensión de la educación a lo largo de toda la vida

Horizontal

Abarca toda la gama de actividades humanas, desde los ocios individuales hasta el compromiso de los ciudadanos en el proceso político, pasando por la vida familiar y el ejercicio de la profesión.

El adjetivo "permanente" significa que en lugar de acumular toda la información en el periodo escolar, se va dando gradualmente de un modo eficaz a lo largo de toda la vida, y exige a las personas prepararse durante todo su ciclo vital. En este sentido no son validas expresiones como "ya soy grande", "yo ya soy así", etc., porque mientras tengamos vida estaremos en posibilidad de educarnos, de perfeccionarnos, de desarrollar nuestra capacidad para ser mejores personas, mejores cónyuges, mejores padres de familia y mejores ciudadanos.

⁴⁴ VILLALOBOS Pérez-Cortés Elvia Marveya, Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje, edit. Trillas, 1ª edición, 2002, p.82

⁴⁵ *Idem.* p.83

El Consejo de Europa para la cooperación cultural⁴⁶ dice "La noción de educación permanente (...) implica un sistema completo coherente e integrado que ofrezca los medios propios para responder a las aspiraciones de orden educativo y cultural de cada individuo, de acuerdo con sus facultades. Tiene por objeto permitir a cada uno, por su trabajo o sus actividades de ocio, desarrollar su personalidad durante toda su vida", así mismo añade: "El objetivo de la educación permanente es capacitar a todo individuo para comprender mejor el mundo técnico, social y cultural que le rodea, para volverse capaz de situarse en su ambiente y de influir sobre él."

Así, la educación permanente se orienta a un reencuentro en profundidad del hombre consigo mismo y con su medio, por encima o a pesar de sus actividades cotidianas, tantas veces limitadoras del propio desarrollo.

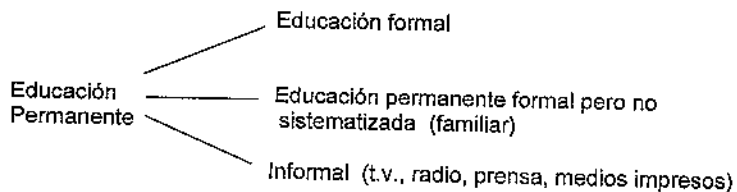
En consecuencia, la educación permanente aparece concebida y presentada como un importante factor de regeneración humana y, como tal, viene ocupando estos últimos años un espacio en los tratados más recientes de la teoría educativa.

R. H. Dave⁴⁷ destaca 20 rasgos significativos de la educación permanente:

1. - Los tres términos básicos sobre los que descansa el significado del concepto son: vida, permanente y educación.
2. - La educación no termina al finalizar la enseñanza escolar formal, sino que es un proceso permanente.
3. - No se limita a la educación adulta, sino que comprende y unifica las etapas de la educación, desde el nacimiento hasta la muerte; así pues, se trata de contemplar la educación en su totalidad.
4. - Incluye modelos de todo tipo de educación:

⁴⁶ FERRERO Juan José, Teoría de la educación, lecciones y lecturas, Universidad de Deusto, Bilbao, 1994. p.104

⁴⁷ VILLALOBOS Pérez -Cortés Elvia Marveya, *op.cit* p. 83



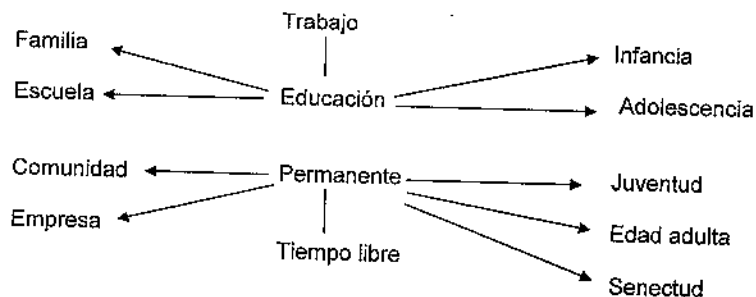
5. - El hogar y la familia desempeñan el primero, más profundo y crucial papel en la iniciación del proceso de educación permanente.

6. - La comunidad desempeña también un papel trascendental en el sistema de la educación permanente.

7. - Las instituciones educativas (escuelas, universidades, centros de información, etc.) representan sólo uno de los medios para el logro de las aspiraciones de la educación permanente.

8. - Pretende alcanzar una continuidad y articulación, tanto en la dimensión vertical, como en la horizontal.

9. - Busca también la integración entre la dimensión horizontal y profunda, y las diferentes etapas de la vida:



10. - Se caracteriza por su naturaleza universal, y representa la democratización de la educación.
11. - Es flexible y diversa en los contenidos, instrumentos y técnicas de aprendizaje.
12. - Constituye un enfoque dinámico de la educación en general, pues permite la adaptación de los materiales y medios de aprendizaje en cualquier tipo de innovación (por ejemplo los medios audiovisuales).
13. - Posibilita formas y modelos alternativos para adquirir información (por ejemplo, las nuevas tecnologías).
14. - Tiene dos componentes principales, general y profesional.
15. - Las funciones de adaptación e innovación de la persona y de la sociedad reciben plena satisfacción en el marco de la educación permanente.
16. - Desempeña una importante función: cubre las deficiencias del sistema educativo convencional, y es complementaria.
17. - El objetivo final de la educación permanente se traduce en una mejora de la calidad de vida.
18. - Los principales prerrequisitos para que pueda darse la educación permanente son: que se dé en el momento oportuno, que exista una motivación intrínseca y que parta de la educabilidad de la persona.
19. - Es el principio organizador de toda la educación de la persona.
20. - En el nivel práctico y operativo, la educación permanente proporciona un sistema total que engloba cualquier modalidad de educación.

De todo lo anterior, podemos decir que la educación permanente se caracteriza porque: es un principio organizador, se da en todos los niveles, admite todas las

modalidades, incluye todas las gamas del saber, se dirige a toda la gente, abarca toda la vida e incluye todas las instituciones y agentes.

Así la educación permanente es una parte integral de la vida de la persona que tiene como finalidad lograr el continuo mejoramiento de la calidad de vida, es decir, hacerla más humana, pues ofrece a cada persona la posibilidad de superarse. Por medio de esta educación se fortalece a la familia desde dentro y se actualizan una serie de valores y virtudes que no sólo benefician a la persona, sino también a la sociedad entera.

Lo anterior confirma el interés por llevar a cabo la educación integral tomando en cuenta a la persona misma, junto con la totalidad de sus dimensiones, la continuidad ininterrumpida de su desarrollo desde los primeros hasta los últimos momentos de la existencia, de los diversos momentos en las distintas fases de su vida y abarcando su ámbito personal, familiar y social.

Por lo tanto si se pretende formar a través de la educación a aquellas personas adultas que en su momento no tuvieron o no culminaron sus estudios por una u otra razón se debe partir del conocimiento de las características de la educación de adultos, de cómo se da el aprendizaje en ellos, así como los principios que se deben de seguir.

2.2 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

A menudo se desconocen los alcances y los orígenes de la educación de adultos, y se la confunde con la mera alfabetización de quienes por una u otra causa no pudieron asistir a la escuela cuando niños, sin embargo no se puede olvidar que éste es uno de sus principales objetivos ineludibles, en un mundo donde la mitad de los habitantes no saben leer ni escribir, sin embargo hoy en día su función tiende a alcanzar metas mucho más ambiciosas en beneficio de todo ser humano y dentro del amplio margen de la educación permanente.

Si bien se entiende que la educación de adultos requiere una organización y un sistema, su existencia como tal posee antecedentes muy lejanos:

Sin duda en todas las épocas y durante toda su vida el hombre recibió las influencias socio-ambientales que contribuyeron a producir cambios más o menos profundos en su formación. Los ritos y ceremonias en los pueblos primitivos, la vida pública y religiosa en los orientales, influyeron seguramente sobre la personalidad de los adultos. Los

hombres de la Edad Media encontraron en la intensa vida religiosa cristiana una influencia educativa profunda y constante. Desde fines del medievo los gremios y corporaciones artesanales educaron a sus miembros en el estilo y en las habilidades del oficio siguiendo determinadas reglas y principios.

En el siglo XVIII se advierten ya indicios de una intencionada educación de adultos, motivada en preocupaciones de tipo moral, religioso y profesional, especialmente en los países nórdicos donde la capacitación para la lectura de la Biblia se consideraba importante. Así, por ejemplo, a principios del siglo XVIII se promueve la formación de bibliotecas en las parroquias de las aldeas inglesas. Se trata, en general, de un movimiento educativo para elevar el nivel social y moral de los más necesitados. En ese mismo siglo se crean en Francia el Conservatorio de Artes y Oficios, sociedades de agricultura y academias de dibujos gratuitas; y viajan artesanos de todos lados para perfeccionarse en sus oficios y su vida cívica y personal.

Para el siglo XIX se produce un notable cambio y avance en el concepto y contenido de la educación de los adultos, y cuando esta expresión adquiere un significado más acorde con el que posee actualmente. Es ahora cuando las preocupaciones se transforman progresivamente en actividades debidamente organizadas, metódicas e institucionales. Las escuelas, cursos y conferencias para adultos se multiplican y logran un alcance masivo en muchos países de Europa, en especial en los más industrializados.

Como consecuencia de todo ello, se producen grandes cambios en el conjunto de la vida social del siglo XIX, entre esos cambios se encuentra la reducción de la jornada de trabajo a ocho horas, y después el "sábado inglés", con lo cual aumentaba la disponibilidad de tiempo libre para la dedicación al mejoramiento personal. En esta época y hasta el siglo XX, el contenido de la educación de adultos abarca la alfabetización, una instrucción básica y elemental, y la capacitación profesional o técnica con fines laborales. Puede decirse que su finalidad es subsidiaria o correctiva de una instrucción no recibida en la infancia.

Así para el año de 1950 comenzaron las reuniones internacionales sobre la educación de los adultos, las mismas se esforzaron por llegar a establecer un concepto claro y unificado sobre lo que debería entenderse bajo esa denominación. En la primera Conferencia Internacional de Educación de Adultos, organizada por la UNESCO en Elsinor, Dinamarca, en 1949, se sostuvo que la educación de adultos " tiene un significado que abarca las formas de educación voluntariamente cursadas por las personas adultas (mayores de 18 años) con el objeto de desarrollar, una mejora profesional, sus capacidades y aptitudes personales y de reforzar el sentido de

responsabilidad social, moral e intelectual de su actuación cívica en la comunidad, la nación y el mundo.

Así durante la década de los 50 se avanzó mucho en la conceptualización de la educación de adultos. Entendida principalmente como educación fundamental, la cual estaba destinada a los adultos que no habían tenido una educación formal, su propósito era el de proporcionarles los elementos básicos para participar en la vida social y permitir su desarrollo personal. En algún momento estuvo vinculada con el desarrollo de la comunidad, como forma de generar procesos de participación y mejorar las condiciones de vida de los sectores populares. La CREFAL (México), como centro de la UNESCO contribuyó a que la educación de adultos no fuese concebida como una tarea puramente instruccional, sino que incluyese campos básicos de la vida como la salud, el trabajo y la vida familiar.

Para esta década ya el término "educación de adultos" comprendía todos los aspectos organizados sea cual fuere el nivel, sus contenidos u objetivos. Dentro de esta concepción queda establecida la "alfabetización de adultos", la "educación profesional para adultos", la "educación fundamental", la "educación de los trabajadores", la "educación superior de los adultos", la "educación humanística de los adultos", la "educación para el tiempo libre", o bien, lo que vendría más tarde, "los programas para la tercera edad", por lo que la educación de adultos es concebida como una forma de educación compensatoria que suple y completa una carencia educativa no adquirida por falta de acceso o abandono del sistema escolar formal.⁴⁸

Es en el año de 1960 cuando se comienza a difundir el concepto de "educación permanente". La idea no era nueva, pues en 1919, en Gran Bretaña, A. L. Smith había señalado: "La educación de adultos no debe considerarse como un lujo para unas pocas personas aisladas, ni como algo que sólo interesa durante un breve lapso al comienzo de la edad madura, sino como una necesidad permanente, un aspecto imprescindible de la ciudadanía y, por tanto, debe ser general y durar toda la vida". Pero esta idea no había logrado mayor difusión. Así para 1959, la Conferencia Internacional de Adultos, organizada por la Confederación Mundial de Organizaciones de la Profesión Docente, dedicó especial atención al concepto de "educación permanente", involucrando en ella a la educación de adultos. Dicha conferencia concluyó que: 1) La educación no termina cuando un hombre o una mujer abandona la escuela y comienza a trabajar. Es un proceso continuo que dura toda la vida. 2) Ese proceso continuo se relaciona con todos los aspectos de la vida, es el desarrollo del individuo como tal, tanto intelectual y estético, como físico y profesional. 3) Los adultos desean y pueden aprender, pero sus aptitudes para estudiar y aprender se han mermado por falta de hábito. Así a fines de los años 60, la educación de adultos llega a ser reconocida

⁴⁸ PALLADINO Enrique, *op.cit.* p.9

como parte del sistema educativo en casi todos los países, pero aún siendo reconocida, no es un área a la que se le dé prioridad dentro de la política educativa.⁴⁹

En el mismo año se realiza en Montreal Canadá, la segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos, en la cual se sostiene que la educación de adultos tiene los siguientes objetivos: Ayudar a las personas de ambos sexos a comprender los elementos de inestabilidad de la vida profesional y a adquirir actitudes y valores que se basen en la flexibilidad y en la buena voluntad para aceptar los cambios, prever lo necesario para una nueva formación de los adultos, tomando en cuenta sus necesidades, capacidades e intereses, así como de las nuevas posibilidades profesionales que se presenten.

La tercera Conferencia Mundial de Educación de Adultos, realizada en Tokio Japón, en 1972, declara que la educación de adultos debe perseguir los siguientes objetivos: "ser un instrumento para crear una sociedad educativa consciente de los valores de la solidaridad, preparar para la vida productiva, ser un instrumento de pleno desenvolvimiento del hombre total (en su trabajo, en su vida familiar, en el empleo del tiempo libre), tendiente a perfeccionar sus cualidades intelectuales y morales-religiosas, y ser instrumento de elaboración de una cultura nacional auténtica.

Por su parte, el Ministerio de Educación y ciencia publicó el libro blanco de Educación de Adultos, en el cual se señalan cuatro áreas esenciales para una educación integral de los adultos:

- Formación orientada al trabajo: actualización y renovación de los conocimientos de tipo profesional.
- Formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas o para la participación social.
- Formación para el desarrollo personal: creatividad, juicio crítico, participación de la vida cultural.

⁴⁹ ANDER-EGG Ezequiel, *et al.*, La Educación de Adultos como Organización para el desarrollo social, edit. Magisterio del Río de la plata, Buenos Aires, 1996, p. 7

- Formación general o de base como fundamento esencial de las anteriores que cuando no se consiguió en la edad apropiada, constituye un complemento que da satisfacción al adulto.

Como se puede observar el concepto de educación de adultos ha estado sujeto a varios debates y confusiones respecto a sus objetivos de formación, sin embargo, estos debates terminan en la década de los 70, lográndose finalmente el esclarecimiento sobre lo que debe entenderse por educación de adultos. Fue en 1976 cuando se llega a un acuerdo mundial acerca de este concepto, en dicho año, la Conferencia General celebrada en Nairobi aprueba el siguiente concepto:

La expresión Educación de Adultos designa la totalidad de los procesos organizados de educación sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional gracias a los cuales, las personas consideradas como adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una orientación y hacen evolucionar sus actitudes o comportamientos en la doble perspectiva de un enriquecimiento humano integral y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.⁵⁰

Es en la misma Conferencia donde se estableció que la educación de adultos debería basarse en los siguientes principios:

- a) Estar concebida en función de las necesidades de los participantes aprovechando sus diversas experiencias, y asignando la más alta prioridad a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista educativo, dentro de una perspectiva de promoción colectiva.
- b) Confiar en las posibilidades y en la voluntad de todo ser humano de progresar durante toda su vida, tanto en el plano de su desarrollo personal como en relación con su actividad en la vida social.
- c) Despertar el interés por la lectura y fomentar las aspiraciones culturales.

⁵⁰ SARRATE María Luisa, Educación de Adultos. Evaluación de centros y de experiencias, edit. Narcea, S.A., Madrid, 1997, p. 30

- d) Suscitar y mantener el interés de los adultos en formación, recurrir a su experiencia, reforzar su confianza en sí mismos y facilitar su participación activa en todas las fases del proceso educativo que les concierne.
- e) Adaptarse a las condiciones concretas de la vida cotidiana y del trabajo, teniendo en cuenta las características personales del adulto en formación, su edad, su medio familiar, social, profesional o residencial, y las relaciones que les vinculan.
- f) Lograr la participación de los adultos, de los grupos y de las comunidades, en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso de educación, en particular en la determinación de las necesidades, en la elaboración de programas de estudios, en la ejecución y evaluación, y en la determinación de las actividades educativas, con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de los adultos.
- g) Estar organizada y llevada a la práctica de manera flexible, tomando en consideración los factores sociales, culturales, económicos e institucionales de cada país y sociedad a que pertenecen los educandos adultos.
- h) Contribuir al desarrollo económico y social de toda la comunidad.
- i) Reconocer como parte integrante del proceso educativo, las formas de organización colectiva creadas por los adultos con miras a resolver sus problemas cotidianos.
- j) Reconocer que cada adulto, en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa.

Durante las últimas décadas han surgido en este campo de estudio denominaciones tan variadas como: educación vitalicia, educación continua, educación postsecundaria, educación recurrente, educación no formal, Andragogía, desarrollo comunitario, educación popular, animación sociocultural, educación no escolar, educación compensatoria, educación profesional permanente, educación para la tercera edad, educación para el ocio, etc., que con objetivos específicos, mantienen relación y son utilizadas para designar diferentes áreas o aspectos de la educación de adultos.

En suma, la educación de adultos comprende toda actuación que tiende a provocar el cambio de actitudes y comportamientos; para realizar tal cambio es necesario adquirir conocimientos, conceptos y actitudes nuevas. Por ello, en la medida de lo posible, es imprescindible poner todos los medios para que el adulto sea capaz de aprender. La educación de adultos es, en consecuencia, la educación de todo ser humano adulto y llevado a cabo por el adulto. Se fundamenta en el hecho de que la adultez es educable y educadora.

Así pues cuando se pretende trabajar con personas adultas es necesario saber además de sus características que lo definen como tal, cuáles son sus procesos educativos y cómo se relacionan estos en su desarrollo personal, con la finalidad de establecer un plan de trabajo acorde a estas características planteadas.

2.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO

El aprender forma parte de la naturaleza del hombre. Sin el aprendizaje, ni la vida humana ni su supervivencia son posibles, en esta medida podemos decir que a cualquier edad, el aprendizaje es un proceso personal que implica un cambio de conocimientos, de conductas o de experiencias socio-afectivas como resultado de una necesidad interna o de una demanda del medio ambiente.

La postura Cognoscitivista⁵¹ concibe al aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo, a la vez que se reorganizan otros contenidos similares almacenados en la memoria. Ausubel distingue varios tipos de aprendizaje: el significativo que se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo, el repetitivo es el que se denomina "memorístico", el receptivo cuando se le da al alumno el contenido por aprender y finalmente el aprendizaje por descubrimiento cuando tiene que buscar las reglas, conceptos y procedimientos del tema a adquirir.

Por su parte, el humanismo⁵² define el aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la reorganización del yo. Esta corriente propone como el aprendizaje ideal el significativo o experiencial ya que el significativo es de tipo total pues abarca a toda la persona y combina lo cognoscitivo y lo afectivo. Plantea que este aprendizaje debe ser autopromovido para ser duradero y profundo.

⁵¹ DIAZ Barriga Arceo Frida, *op.cit.* p. 13

⁵² ARANCIBIA C. Violeta, *op.cit.* p.161

En este sentido, podemos decir que el aprendizaje tiene como objetivo propiciar ciertos cambios, siendo los más usuales la memorización de hechos, la adquisición o perfeccionamiento de una aptitud o un proceso, y el desarrollo de una actitud distinta. Por lo tanto la implicación final del aprendizaje es la acción del sujeto.

Así mismo, el aprendizaje ocurre cuando la persona esta preparada para aprender, pues el conocimiento se construye a partir de lo que la persona ya sabe y depende tanto del propósito y del interés del individuo, como del grado de desarrollo de las capacidades intelectuales inherentes a la persona. Así el aprendizaje comienza cuando en la mente del individuo surge un problema, una respuesta inconclusa o un estado de confusión e incertidumbre y se lanza a buscar soluciones, por esto el adulto necesita llevar a cabo un aprendizaje continuo durante toda su vida.

Examinemos ahora con mayor detenimiento algunas características del aprendizaje del adulto.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, la persona adulta posee distintas características físicas y mentales, que lo llevan a aprender y educarse de manera muy diferente a como lo hacen los niños y los jóvenes. En el proceso de aprendizaje, la edad cronológica no es tan importante como la experiencia de vida que ha adquirido la persona y en la que influyen en cierta forma sus características psicológicas. El ser humano aprende de la misma manera a cualquier edad, aunque el proceso de aprendizaje varía según la etapa evolutiva, por ejemplo, el niño aprende por reflejo condicionado, los adolescentes y adultos lo hacen mediante el ensayo y el error debido al pensamiento abstracto.

Sin embargo, al momento de pensar en cualquier acción pedagógica destinada a la población adulta es necesario tomar en cuenta que el adulto tiene otras necesidades y otros intereses vitales muy diferentes a la de los adolescentes, el adulto requiere una motivación especial para aprender y necesita, desde luego, otras formas de aprendizaje que le ofrezca una ayuda convincente para mejorar o apoyar su orientación, su capacidad de acción, el hallazgo de su identidad personal y social, sus posibilidades de autorrealización y de mejoramiento de la calidad de su propia vida y de su ambiente.

Algunas características particulares en la educación de los adultos son:⁵³

- El aprendizaje se basa en la experiencia previa. Los adultos no necesitan tantas experiencias para comprender nuevos temas o familiarizarse con ellos.
- Tienen la capacidad de prever y planear; pueden recibir instrucciones aun con objetivos remotos.
- Tienen mayor capacidad de selección debido a la facultad de abstracción, por lo que no se debe forzar la memorización en ellos.
- El comportamiento adulto es más estable debido a la madurez.
- El adulto tiene mayor resistencia a la fatiga, lo que le permite planear sesiones con mayor flexibilidad, motivación, intensidad y duración.
- La atención es muy estable en el adulto, lo que le da una mayor capacidad de aprendizaje.
- Posee mayor capacidad de determinación, no se distrae con facilidad y tiene mayor control de su voluntad.
- Cuenta con mayor capacidad de retención, no sólo en cantidad, sino en durabilidad, lo que facilita el aprendizaje.
- Posee una carga cultural, por lo que no se le puede sugestionar fácilmente, lo que dificulta inculcar determinadas formas de comportamiento, formación de hábitos y actividades.
- Tiene mayor capacidad de síntesis, de asociación, así como de realizar enfoques conceptuales y descubrimientos de semejanzas y diferencias debido a la mayor

⁵³ VILLALOBOS Pérez-Cortés Elvia Marvella, *op.cit.* p.94

capacidad de abstracción, lo que le permite aumentar sus posibilidades de transferencia del aprendizaje.

- Reciente fácilmente las experiencias desagradables, pero también se recupera con la misma facilidad, debido a su capacidad de análisis, racionalización y superación, siempre y cuando se mantengan el interés y la necesidad de estudiar.
- El placer en el adulto se deriva de vivencias de carácter espiritual e intelectual, por lo que las recompensas no tienen que ser palpables.
- Para aprender, requiere menos tiempo y menos práctica. El período más propicio para el aprendizaje es de los 15-16 a los 30-35 años de edad.
- El adulto percibe mejor los estímulos auditivos debido a su mayor volumen de experiencias de vida y mayor capacidad para abstraer y asociar conocimientos.

Los adultos no están, por consiguiente, menos dispuestos para el aprendizaje que los jóvenes, pero su situación, desde el punto de vista de la motivación, está más estrechamente ligada a la práctica real y a lo personal, por lo que para transmitir cualquier tipo de información a una persona adulta necesariamente tendremos que tomar en cuenta su experiencia de vida, preparación, conocimientos, habilidades, disposiciones, valores y costumbres, pues al abordar un tema la persona se siente identificada y se interesa por lo que escucha ya que podrá aplicarlo a su vida y a las relaciones que tiene establecidas en su hogar, trabajo y sociedad.

Aun cuando no se conoce mucho sobre el aprendizaje del adulto, la psicología ha hecho aportes notables en este campo, lo que nos permite subrayar algunas características que pueden ayudarnos a comprender los procesos generales que sigue el adulto en lo que se refiere a su aprendizaje.

Dohmen, subraya las siguientes características del aprendizaje del adulto:⁵⁴

1.- Los adultos buscan experiencias de aprendizaje que sean útiles para manejar sucesos específicos de los cambios de vida. Por ejemplo, matrimonio, nuevo trabajo, despido, ascenso, jubilación, etc.

2.- Cuantos más sucesos y modificaciones encuentre el adulto, más tenderá a buscar oportunidades de aprender. Al aumentar la tensión acumulada por cambios en la vida, aumenta también la motivación para afrontar los cambios mediante experiencias de aprendizaje.

3.- Las experiencias del aprendizaje que los adultos buscan por sí mismos se relacionan directamente, según su propia percepción, con los cambios que origina esa búsqueda.

4.- Los adultos, generalmente, están dispuestos a unirse a experiencias de aprendizaje de antes, después e incluso durante el acontecimiento que cambia su forma de vivir. Una vez que se convencer de la certidumbre del cambio, iniciarán cualquier aprendizaje que prometa ayudarlos en esta transición.

5.- Aunque la motivación del adulto obedece a razones múltiples (promoción en el empleo, placer, gusto de aprender, etc.), es bien cierto que para la mayoría de los adultos el aprendizaje por sí mismo no es gratificante. Aquellos que buscan la experiencia de aprendizaje lo hacen principalmente porque ya tienen la posibilidad de aplicar el conocimiento y habilidad perseguida. El aprendizaje es el medio hacia un fin, no un fin en sí mismo.

6.- El aumento o conservación del sentido de la autoestima y del gusto por conocer algo nuevo son factores motivantes secundarias para aprender.

⁵⁴ GARCÍA Llamas J. L., El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia, edit. Narcea, S.A., Madrid, 1986, p. 53

Lindeman⁵⁶ identifica los siguientes supuestos en el aprendizaje de los adultos:

- 1.- Los adultos se motivan a aprender cuando experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje satisfecerá.
- 2.- El aprendizaje de los adultos se centra en la vida; por lo tanto, las unidades apropiadas para organizarlo son las circunstancias de la vida, no los temas.
- 3.- La experiencia es el recurso más rico para el aprendizaje de los adultos.
- 4.- Los adultos tienen una profunda necesidad de dirigirse así mismos.
- 5.- Las diferencias individuales aumentan con la edad; por lo mismo, la educación de adultos debe procurar las condiciones óptimas para considerar las diferencias en cuanto al estilo, tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.

Como podemos observar es el adulto quien determina sus propias necesidades de aprendizaje que requiere para alcanzar sus metas personales, laborales y sociales.

Así como el adulto posee ciertas características motivantes para su aprendizaje, también cuenta con algunos factores internos y externos⁵⁶ que condicionan ese aprendizaje. Cabe aclarar que los factores que se mencionaran no actúan del mismo modo en los adultos jóvenes, que en los adultos medios o en los adultos mayores. Pues debemos recordar como ya se menciona en el capítulo anterior, las capacidades y habilidades de las personas adultas son variadas y están determinadas por otros factores como el ritmo de vida, la calidad de la misma, la alimentación, etc. Por lo tanto se deberá tomar en cuenta esta situación e ir discriminando en cada caso.

A. Factores internos.

- 1.- La capacidad física: Los estudios existentes acerca de la capacidad física de los adultos mayores, revelan la aparición de desgaste en todas las funciones del cuerpo

⁵⁶ MALCOLM S. Knowles, et. al. , Andragogía, el aprendizaje de los adultos, edit. OXFORD, 5ª edición, 2001, p. 44

⁵⁶ PALLADINO Enrique, *op.cit.* p. 65

humano. En este sentido podemos creer que el adulto se siente incapaz para continuar aprendiendo debido a que sus capacidades físicas han declinado.

2.- La capacidad sensorial: las capacidades sensoriales que primero se deterioran con la edad son la visión y la audición, por lo que el adulto muestra inseguridad, apartamiento de sus congéneres, siente paranoia al pensar que la gente rumorea acerca de él.

3.- La capacidad intelectual: el adulto ya no es capaz de llevar con rapidez, exactitud o eficiencia sus tareas mentales. La inteligencia al igual que la personalidad es compleja, todavía existen algunas diferencias de opinión con respecto al mantenimiento o disminución de la capacidad intelectual o de la aptitud de aprendizaje en el curso de la vida.⁵⁷ La capacidad intelectual guarda estrecha relación con la memoria, esta función suele verse afectada progresivamente en los adultos mayores, es decir, la inteligencia se estanca y la memoria disminuye, tales casos constituyen una dificultad seria para el aprendizaje. Existe preocupación por el fracaso.

4.- Los factores emocionales: Las concepciones contemporáneas del aprendizaje enfatizan la incidencia de los factores afectivos o emocionales como determinantes del éxito o el fracaso en las situaciones de aprendizaje. En los adultos estos factores pueden tener tanta o mayor incidencia que los niños, por la multiplicidad de las circunstancias de la vida social. Las propias experiencias infantiles pueden haber dejado sus marcas, quien cuando niño fracasó en la escuela es probable que enfrente la escolaridad adulta con recelo.

Algunas personas tienen una visión optimista, lo cual facilita el aprendizaje, otras en cambio, tienen una imagen pesimista sobre lo que pueden lograr, con lo cual el aprendizaje se ve perturbado.

5.- La resistencia al cambio: se dice que hay transferencia negativa cuando un aprendizaje previo incomoda, interfiere o dificulta la adquisición de un nuevo aprendizaje, esto es común, todo aprendizaje tiende a repetirse, y cuando se lo requiere modificar se resiste a ello. En el niño por ejemplo hay poca resistencia al cambio, porque lo que aprende en la escuela es casi siempre algo nuevo, mientras que el adulto ha vivido más y por haber tenido muchas experiencias de todo tipo, es más bien tierra donde a veces han arraigado y florecido quizá semillas no siempre seleccionadas, de conocimientos imprecisos o erróneos, hábitos inconvenientes, creencias absurdas, ideas ilógicas o infundadas, actitudes indeseables, prejuicios, etc. Estos aprendizajes

⁵⁷ Vid. Capítulo 1, punto 1.3

previos, al haber sido interiorizados como características propias de la personalidad del individuo, suelen resistir o dificultar los intentos de modificación que realiza el educador.

B.- Factores externos.

1.- Trabajo: en todos los casos el alumno adulto trabaja, sea varón o mujer. Una jornada de trabajo que comienza muy temprano, causa cansancio, fatiga, disminuye las capacidades de atención y de esfuerzo mental. A veces produce somnolencia y serias dificultades de concentración. Ante esta situación el adulto dice "estoy cansado y no tengo tiempo".

2.- Tiempo disponible: por las horas de trabajo el alumno adulto se escuda en el no tener tiempo para otras cosas, le da más prioridad a las actividades que le proporcionen un bienestar y por lo tanto dedica todas sus capacidades a ellas.

3.- Vida familiar: los adultos tienen que propiciar el bienestar de su hogar, tienen un compromiso con su familia y esto les lleva tiempo, dedicación y a menudo les trae preocupaciones, por lo que consideran que en ese momento lo más importante de su rol es la responsabilidad de su propia familia.

4.- El medio social: el contexto social dentro del cual se mueve el adulto puede ser un estímulo o bien un freno para sus ambiciones de perfeccionamiento escolar, toda persona está rodeada de amigos, compañeros de trabajo, vecinos o conocidos, de los cuales el adulto recibe opiniones y estos llegan a influir de cualquier manera en la conducta personal, al adulto le preocupan comentarios como "qué van a decir...", por lo que se siente susceptible e inseguro ante las críticas.

Considero que este es el principal factor condicionante para que el adulto se sienta motivado o limitado para continuar su aprendizaje pues como lo menciona Jaime Díez Castrejón⁵⁸, "hay una idea muy vieja: la de que la educación corresponde solamente a la infancia y a la juventud", tal prejuicio impide que se conciba en términos de educación, el acopio de conocimientos que el ser humano adquiere después de su egreso de las aulas. En nuestra sociedad con frecuencia se escucha a la gente decir "a su edad y todavía pretende estudiar", "si no lo hizo de joven menos ahora que ya está grande", o "que dedique su tiempo a trabajar", entre otros comentarios.

⁵⁸ CASTREJON Díez Jaime, La educación permanente, principios y experiencias, edit. Fondo de Cultura Económica, 1974, p. 11

Ante esta situación, al momento de llevar a cabo cualquier actividad educativa en beneficio del ser humano, el pedagogo como orientador, facilitador o guía del aprendizaje debe tomar en cuenta:

1.- *La necesidad de saber*: los adultos necesitan saber por qué deben aprender algo antes de aprenderlo, ya que cuando los alumnos se disponen a aprender algo por su cuenta, emplean una energía considerable en sondear los beneficios que obtendrán y los costos de no aprenderlo. Así la primer labor del educador u orientador será ayudar a los alumnos adultos a darse cuenta de la "necesidad por aprender", deberá ofrecer razones del valor del aprendizaje para mejora el desempeño de los estudiantes o de la calidad de su vida.

2.- *El autoconcepto de los alumnos*: los adultos poseen un autoconcepto de seres responsables de sus propios actos, de su propia vida. Una vez obtenido, sienten la necesidad de ser considerados y tratados como capaces de dirigirse.

3.- *El papel de las experiencias de los adultos*: los adultos llegan a una actividad educativa con mayor volumen y una calidad distinta de experiencias que los jóvenes, Por la simple virtud de haber vivido más tiempo, han acumulado mucho más experiencias que los jóvenes, pero también tienen experiencias diferentes

4.- *Disposición para aprender*: los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer, con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real.

5.- *Orientación del aprendizaje*: los adultos se centran en la vida (en una tarea o problema) en su orientación del aprendizaje. Los adultos se motivan a aprender en la medida que descubran que el aprendizaje les ayudará en su desempeño y a tratar con los problemas de la vida. Además, obtienen conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes de manera eficaz cuando se le presentan en un contexto de aplicación a las situaciones de la vida real.

6.- *Motivación*: mientras que los adultos responden a algunos motivadores externos (mejores empleos, ascensos, salarios más altos, etc.) Tough descubrió en sus investigaciones que todos los adultos normales tienen la motivación de seguir creciendo y desarrollándose, pero que con frecuencia topa con obstáculos, como un concepto negativo del alumno, por la inaccesibilidad de oportunidades o recursos, limitaciones de tiempo o programas que infringen los principios del aprendizaje de adultos.

Algunos autores afirman que el adulto aprende mejor si se aplican métodos activos, grupales, técnicas de dinámica de grupos, o si está debidamente motivado, si la evaluación es inmediata, si se usan recursos audiovisuales, etc. Por lo tanto, es necesario revisar los métodos y técnicas que generalmente se consideran más apropiados para la educación de adultos.

2.4 MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Ya en el apartado anterior analizamos los factores internos y externos que facilitan o limitan el aprendizaje de los adultos, sin embargo, existen otros apoyos a través de los cuales el adulto tiene la oportunidad de contribuir a su propia formación y estos son los métodos y técnicas que se han diseñado para tal función. Veamos en que consisten cada uno de ellos. Para su estudio, los clasificaremos en métodos colectivos y métodos individuales⁵⁹.

Métodos colectivos.

Exposición dialogada: un tema nuevo, un asunto desconocido, un conocimiento del cual nunca se escucho hablar, debe ser presentado verbalmente, expuesto, relatado, demostrado y explicado a los alumnos por el educador. Sin embargo no se trata de que el educador hable solo todo el tiempo, se trata de que el educador sepa presentar verbalmente y en forma atractiva e interesante un tema, asunto o contenido, promoviendo la participación de los alumnos, interrogándolos e incitándolos a hacer preguntas, es decir, estableciendo un diálogo o conversación alrededor del tema de aprendizaje. Como experto, como animador y guía, el educador aportará sus conocimientos, contestará preguntas, corregirá errores, esclarecerá las dudas, orientará las reflexiones, dejará hablar para saber en qué puntos su intervención es necesaria. La exposición requiere condiciones que son bien conocidas: tono de voz, vocabulario, amenidad, ritmo adecuado, repetición, sentido del humor y claridad en los conceptos.

Resolución de problemas: se trata de proponer a los alumnos una cuestión desafiante en forma de un problema que debe ser resuelto o esclarecido, suelen ser preguntas del tipo de: ¿Cómo es posible obtener electricidad a partir del carbón, del agua, del viento, del uranio, o del girar las ruedas de un automóvil o del tren?. Este método conduce a la reflexión y a la investigación, a la elaboración de hipótesis, y desarrolla las buenas formas del pensar. Un determinado problema puede ser resuelto por los alumnos en la clase, el alumno adulto muestra gran interés por este tipo de

⁵⁹ PALLADINO Enrique, *op.cit.* p. 117

tareas, y suele disponer de varios mecanismos para llegar a buenos resultados. Con lo cual logra gratificación y estímulo.

Demostraciones: consiste en demostrar detalladamente y paso a paso el desarrollo de un proceso, en explicar con evidencias una ley, una afirmación o un fenómeno. La demostración se utiliza comúnmente en matemática y ciencias físico-químicas. En el primer caso el recurso apropiado es el pizarrón y no presenta problemas de uso.

Técnicas grupales: las técnicas grupales derivan de los estudios sobre la dinámica de grupos, son formas especiales de organizar la actividad o las fuerzas del grupo con vistas al logro de un determinado objetivo. Los autores que se dedican a la investigación de la educación de los adultos están de acuerdo en afirmar que los adultos realizan un mejor aprendizaje cuando trabajan en grupos, preferentemente pequeños. Las técnicas grupales son numerosas y será el educador quien determine las que más convengan a sus necesidades y a sus circunstancias. El debate dirigido, el Phillips 66, el Role-playing y algunas técnicas en las que intervienen expertos son utilizadas con provecho por muchos educadores de adultos.

Trabajo en equipos: consiste en dividir a los alumnos en pequeños equipos de tres a seis miembros, con el fin de que realicen en conjunto una determinada tarea. Cada uno de los miembros del equipo asume una parte de la tarea propuesta y finalmente se integran todas las partes en una resolución única como producto del trabajo del equipo. Este trabajo enfatiza especialmente las bondades del trabajo cooperativo y solidario.

Métodos individuales.

Estos métodos se caracterizan porque la tarea de aprender la realiza cada alumno en forma individual, con su propio y único esfuerzo, sin dejar de lado la ayuda y conducción del educador. Algunos de estos métodos son:

Estudio en los libros: esta forma de aprender requiere que el alumno sepa leer correctamente, comprender e interpretar los textos. El aprendizaje se realiza perfectamente fuera de la clase, pero también suele aplicarse en la clase misma, donde el educador proporciona un fragmento sobre temas interesantes, que luego los alumnos comentaran dando oportunidad a que el educador pueda ampliar y esclarecer los casos.

Estudio dirigido: mediante este método el alumno aprende ciertos contenidos y a la vez adquiere habilidades y hábitos para mejorar sus técnicas y procedimientos de aprendizaje. El educador enseña al alumno cómo debe estudiar, cómo ubicar y utilizar las fuentes de información. En el caso de los alumnos adultos el estudio dirigido es muy necesario y eficaz, dado que en muchos casos el adulto carece totalmente de las habilidades que requiere el uso de libros y otros materiales de aprendizaje.

Fichas y guías de aprendizaje: este método resulta muy eficaz en la educación de adultos, debido a que permite a cada alumno llevar un ritmo propio en el proceso de aprender. Dada la heterogeneidad que suele existir en el grupo de alumnos-adultos, se advierte la conveniencia de este procedimiento. El educador prepara numerosas fichas (tarjetas u hojas de cartulina) con informes, datos, ejercicios, problemas, tareas de distinta dificultad. Entrega a cada alumno la ficha que considera más conveniente o bien el propio alumno la selecciona, éste realiza la tarea indicada en la ficha por sus propios medios, pidiendo, si lo necesita la ayuda del educador.

Tareas individualizadas: se trata de que los alumnos realicen determinadas tareas o trabajos preparados por el educador de adultos de acuerdo con las características y necesidades de cada uno. El aprendizaje resulta así individualizado, pues no se trata ahora de que cada alumno realice una tarea que es igual para todos, sino lo que cada uno hace es distinto de lo que hacen los demás y está adaptado a su individualidad. Este procedimiento resulta muy eficaz en el caso de los adultos pues soluciona en gran parte las diferencias individuales tan comunes entre ellos, y ayuda a recuperar a los que tienen dificultades en el aprendizaje.

El educador debe conocer edad, sexo, ocupación, educación previa, zona de residencia, etapa en el ciclo de la vida, nivel de aspiración y de logros, actitudes y un vasto conjunto de otras características sociales, fisiológicas y psicológicas de sus alumnos adultos, para estructurar experiencias de aprendizaje que satisfagan sus necesidades.

Como se puede observar, el alumno adulto es el primer actor y responsable de sus procesos de aprendizaje, logrando así una autogestión pedagógica.

Georges Lapassade define a la autogestión como un sistema de educación en el cual los educandos son quienes deciden en qué debe consistir su formación y la dirigen.⁶⁰

⁶⁰ LAPASSADE Georges, Autogestión pedagógica, edit. Gedisa, S.A. Barcelona España. 1986, p.19.

Tres son las tendencias de la autogestión:

1ª. La autogestión pedagógica es un sistema en el cual el maestro renuncia a transmitir **mensajes** y define, en consecuencia, su intervención educativa a parte del **médium** de la formación y deja que los alumnos decidan los métodos y programas de su aprendizaje.⁶¹

2ª. Corresponde a las concepciones estadounidenses del self- government (auto-gobierno) con la intervención de nuevos medios educativos: el texto libre, el diario, la correspondencia, etc.

3ª. La orientación libertaria, en esta tendencia los educadores se abstienen de proponer cualquier tipo de modelo institucional y dejan que el grupo de los educandos encuentre e instale las contra instituciones.

Una clase en la cual se instituye la autogestión no puede quedar librada así misma bruscamente y sin preocupaciones, es necesario que el pedagogo encargado de la clase defina sus actitudes y sus límites de intervención, sin embargo puede presentar temas, informar, orientar, siempre y cuando esto le sea solicitado.

Las metas que persigue la autogestión pedagógica son:

- 1.- Realiza con sus alumnos un trabajo no aburrido.
- 2.- Aporta una formación sistemática y, por lo tanto, superior a la del sistema tradicional. Esta formación es más rica puesto que la sitúa en el plano de la personalidad y de la vida social, en vez de limitarse al plano intelectual.
- 3.- Preparar a sus alumnos para el análisis del sistema social en el que viven.

⁶¹ Georges Lapassade, autor de la autogestión pedagógica aclara: " empleo el término médium y del mensaje para subrayar lo siguiente: toda pedagogía consiste en buscar, antes que nada, actuar sobre el medio de la formación, sobre la instrucción, sobre los dispositivos por los que pasan los mensajes. Ídem, p.19.

La autogestión pedagógica rechaza todas las formas de autoridad por lo que se debe establecer un ambiente cordial entre el educador y el educando adulto porque a través de este vínculo el adulto reafirma la confianza en su capacidad de acción al brindarle la oportunidad para manifestar sus ideas, haciendo valer de este modo su derecho a expresarse. Recalca que el educador debe propiciar que el adulto participe activamente en la construcción de su personalidad.

En el sistema actual un elevado número de alumnos no tiene deseos de trabajar, sino más bien de dibujar, charlar o soñar; la autogestión pedagógica parte de esas necesidades elementales para llegar, quizá a un verdadero trabajo, así el interés de la autogestión pedagógica reside en tomar a los individuos allí donde se encuentran y permitirles dar tantos pasos adelante como puedan mientras se debaten con sus fantasmas de dependencia y contradependencia, sin que otro individuo vaya a resolver sus problemas.

Cuando el adulto aprende a ser consciente y autogestivo, asume cierta responsabilidad en su participación social, económica y política, como sujeto de transformación individual y colectiva. Ahora el adulto ya a adquirido una seguridad de sí mismo y ha recobrado la confianza en sus capacidades, gracias al valor y respeto que la educación libertadora y gestiona le ha otorgado y esto es lo que lo motiva a superarse.⁶²

De todo lo anterior se deduce que el alumno adulto debe saber llegar al **autodidactismo**, es decir, enseñarse a sí mismo, sin acudir necesariamente a la escuela. En este sentido el autodidactismo se hace posible cuando el adulto desarrolla habilidades para plantearse preguntas y reflexionar, para interesarse en la búsqueda del conocimiento y dar respuesta a sus cuestionamientos, así como para decidir sobre la forma de aprender. Cuando los adultos llegan a darse cuenta de sus facultades potenciales e innatas para aprender, se posibilita un cambio en la manera de percibir y comprender reflexivamente su realidad social y material, luchando para transformarla y superándose en el plano individual y colectivo.⁶³

Por lo tanto se deduce que la importancia del autodidactismo en el proceso educativo de los adultos consiste en los cambios que se generan tanto en su forma de pensar como de actuar.

⁶² LOBROT Michel, Pedagogía institucional, La escuela hacia la autogestión, edit. Hvmánitas, Buenos Aires, 1974, p. 266.

⁶³ PAZ Miranda Yolanda, El autodidactismo, una opción metodológica en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el nivel básico, Tesis para obtener el título de Lic. En Pedagogía, UNAM, ENEP Aragón, San Juan de Aragón Edo. De México, 1996, p. 112.

Para tal efecto, el educador colabora en la creación de las condiciones y situaciones que facilitan el autodidactismo, estimulando al adulto para que asuma su papel autodidacta con entusiasmo y constancia, y enseñándole algunas herramientas con las que pueden aprender eficazmente. No se debe olvidar que el educador de adultos requiere de una actitud principal, la de no sentirse "el sabelotodo", tiene que aceptar sus limitaciones y que no es una enciclopedia ambulante aún cuando se le coloque en otro nivel cultural en relación con el que se encuentra el grupo de adultos. Por su parte el adulto autodidacta está convencido de que siempre se debe aprender, se responsabiliza de su propio aprendizaje, está dispuesto a tomar decisiones sobre lo que necesita o quiere aprender, comprende que el papel del asesor o educador es orientar el aprendizaje, recurre a diversas fuentes de información y toma conciencia de que lo aprendido le ayuda a mejorar su trabajo.⁶⁴

Como lo menciona Palladino, es el sujeto mismo el que toma la iniciativa de llevar a cabo el método autodidacta como herramienta de adquisición de nuevos aprendizajes, el que escoge los canales por donde pasar y es él mismo quien evalúa la validez de los resultados obtenidos.⁶⁵

El proceso autodidacta desde la perspectiva liberadora, pretende abrir la posibilidad de que los adultos se reconozcan como elementos del mundo que les circunda, a través de un conocimiento de sí mismos "la cultura contiene no solamente un momento de dominación, sino también la posibilidad de que los oprimidos produzcan, reinventen y creen los dispositivos materiales e ideológicos que necesitan para romper los mitos y las estructuras que les impiden transformar una realidad opresora"⁶⁶

Estudio de caso: consiste en resolver una situación, un hecho real o imaginario como tal, utilizando los aprendizajes realizados previamente y el propio juicio. La situación o el hecho propuesto constituyen el "caso" que debe ser analizado y resuelto por los alumnos. El análisis del caso requiere el conocimiento de muchos otros datos, los cuales son proporcionados por el educador o solicitados por los alumnos. Finalizado el estudio individual del caso, cada alumno expone su solución, se debate la misma y finalmente el educador explica la solución adecuada. Los alumnos adultos se interesan vivamente en estas tareas, porque se trata de abordar hechos reales o considerados como tales y dan ocasión para el manejo y la aplicación concreta de los conocimientos.

El objetivo principal del estudio de casos es el análisis, la identificación de hechos y opiniones, la ponderación y la verificación de alternativas, el examen de los valores. No

⁶⁴ *Idem.*, p. 113.

⁶⁵ PALLADINO Enrique, *op.cit.* p.122.

⁶⁶ FREIRE Paulo, *Pedagogía del oprimido*, edit. Siglo XXI, 1973, p. 91.

implica sólo la memorización o la comprensión de principios, sino el esfuerzo deliberado por interpretar estos principios en una situación real.

Como podemos ver en cada uno de los métodos de enseñanza empleados dentro de la educación de adultos, al adulto se le considera como un activo procesador de información y el responsable de su propio aprendizaje, es decir, el adulto cuando está motivado y convencido de la importancia de continuar con sus aprendizajes va más allá de la información expuesta por el educador o el orientador con la finalidad de construir su propia realidad.

Hasta aquí hemos señalado a través de diferentes corrientes teóricas el papel que desempeña el adulto dentro de su formación integral, así como de sus procesos de aprendizaje, y los factores que intervienen en estos, y nos hemos encontrado con que los adultos son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación, y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente; así como también poseen afectos y vivencias particulares que los motivan a participar de sus procesos de aprendizaje formal, informal y/o permanente.

Sin embargo, debemos considerar que una cosa es lo que las diferentes corrientes teóricas describen y otra es la realidad en la cual se encuentra inmerso el adulto. Bajo este enfoque es como surgió la necesidad de llevar a cabo una investigación de campo, en la cual se confrontara lo expuesto en los capítulos anteriores con la realidad palpable del adulto y que a su vez nos permita identificar y analizar los procesos implicados en la formación integral de la población adulta dentro del campo de la educación permanente con la finalidad de descubrir que tan viable es para el adulto llevar a cabo una actividad formativa y con ello establecer una estrategia educativa de tipo informal que coadyuve a mejorar su calidad y calidez de vida. Por lo que el siguiente capítulo está destinado a ello.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- 3.1 Tipo de investigación de campo
- 3.2 Diseño y elaboración del instrumento de investigación social
- 3.3 Aplicación del instrumento y obtención de resultados
- 3.4 Análisis del contenido

En el presente capítulo se desglosará de manera descriptiva el desarrollo de la investigación de campo que se llevo a cabo, primeramente se describe el tipo de investigación, posteriormente se describe cómo esta conformado el instrumento utilizado en dicha investigación, seguido de esto se hablará sobre la aplicación del instrumento de investigación y la obtención de los resultados, y finalmente se mostrará el análisis de los resultados obtenidos en el instrumento que sirvió como apoyo en el presente trabajo. Todo esto con el propósito de obtener una visión más certera sobre el proceso permanente de formación de la población adulta.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Una vez concluida la recopilación de datos bibliográficos tanto de fuentes primarias, secundarias y fuentes electrónicas que tratan acerca de las características generales que definen al adulto y a su proceso de aprendizaje, el siguiente paso será cortejar esa información con la realidad en la cual se encuentra inmerso el adulto, con la finalidad de obtener ciertos elementos que permitan apoyarlo en su proceso permanente de formación integral. Para lo cual se lleva a cabo una investigación de campo de tipo descriptiva ya que se describen, interpretan, comparan y analizan los puntos de vista, opiniones y actitudes que la población encuestada plasmó en el instrumento que sirvió como apoyo en el presente estudio de campo. En el siguiente apartado se describe cuál es y cómo está conformado dicho instrumento de investigación.

3.2 DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.

El instrumento que sirvió como base para la descripción y análisis de la investigación de campo fue un cuestionario breve de 10 preguntas, 4 de ellas son abiertas y 6 preguntas cerradas (anexo 1), esta dirigido a la población adulta, hombres y mujeres de diferentes edades (en el punto 3.3 se describen las características de la población encuestada) Dicho cuestionario tuvo como objetivo recabar información sobre los intereses y las necesidades educativas de la población adulta con el propósito de adecuar una actividad formativa de desarrollo integral que les permita mejorar su calidad de vida y desempeñar con acierto sus diferentes roles.

Así mismo, el cuestionario permitió sintetizar y cuantificar distintas variables significativas de la población adulta, por ejemplo, grado máximo de estudios, edad, interés y disposición por la participación en actividades educativas, así como las necesidades específicas de aprendizaje formal e informal de la población adulta, sin olvidar las expectativas que el adulto demanda del orientador y/o facilitador encargado de guiar el aprendizaje de cualquier actividad formativa.

En el siguiente punto se describirá como se llevo a cabo la aplicación del cuestionario así como también el análisis de los resultados obtenidos.

3.3 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y OBTENCIÓN DE RESULTADOS.

Como ya se mencionó en el punto anterior, la población encuestada fue de 30 adultos de ambos sexos, 15 hombres y 15 mujeres, no se fijó límite de edad, ni estado civil, no importó la ocupación ni el grado máximo o mínimo de estudios de la población adulta. Cabe señalar que la población participante en este trabajo de investigación pertenece a la colonia Pantitlán, de la delegación Iztacalco, ellos son padres y madres de familia, sus edades oscilan entre los 30 a los 60 años y el grado máximo de estudios de la misma va desde analfabetas hasta licenciatura concluida. En el siguiente cuadro se puede observar con detalle estas características de la población encuestada

SEXO	EDAD			GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS					Total de la población
	30-40	41-50	51-60	Analfa-beta	Educación Básica	Educ. Media Superior	Educ. Superior	Carrera Técnica	
HOMBRES	7	5	3		14	1			15
MUJERES	11	3	1	1	8	1	2	3	15
									30

DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN ADULTA ENCUESTADA

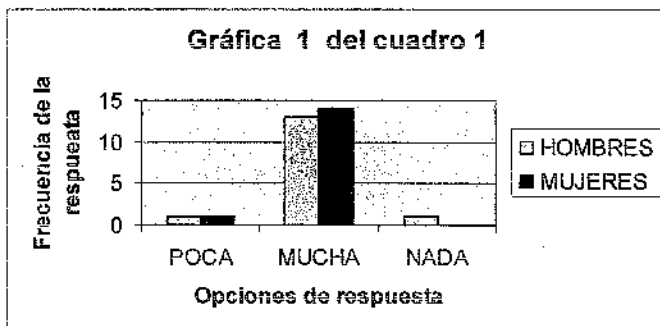
En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación, estos se plasmarán de manera ordenada y secuencial, se mostrará primeramente una pregunta del instrumento de investigación, seguido de ella se muestran las respuestas otorgadas por la población encuestada a través de cuadros estadísticos y posteriormente de forma gráfica con la finalidad de que se puedan observar más detalladamente las variantes y/o similitudes entre hombres y mujeres.

En el primer cuadro podemos ver con claridad el grado de importancia que el adulto le otorga a una actividad formativa destinada a mejorar cada uno de los diferentes roles que lo definen.

1.- ¿Qué importancia tiene para usted una actividad formativa destinada a mejorar su calidad de adulto, de trabajador y de padre de familia?

	POCA	MUCHA	NADA	¿POR QUÉ?	TOTAL
HOMBRES	1	13	1	No siempre tengo tiempo Por superación personal y para ayudar a mi familia Nunca se termina de aprender y es importante hacerlo Se pueden adquirir más conocimientos Se soluciona cualquier problema si se tiene una visión positiva Crecería como persona Es importante estar al día para ser mejor trabajador Nunca es tarde para mejorar Son cursos para una semana, después ya no sirven	15
MUJERES	1	14	0	Por falta de tiempo Entre más preparado esté uno, más oportunidades habrá para desempeñar un trabajo o ser mejor padre Aprendería algo útil en mi vida Es importante saber más para la vida diaria Para aprender y enriquecer mi persona Para desempeñarme mejor en todos los aspectos Para estar actualizados y aprender cosas nuevas Necesitamos capacitarnos más para ser mejores	15
	6,67%	90%	3,33%		100%

Cuadro # 1 La importancia del adulto por participar en un curso o taller

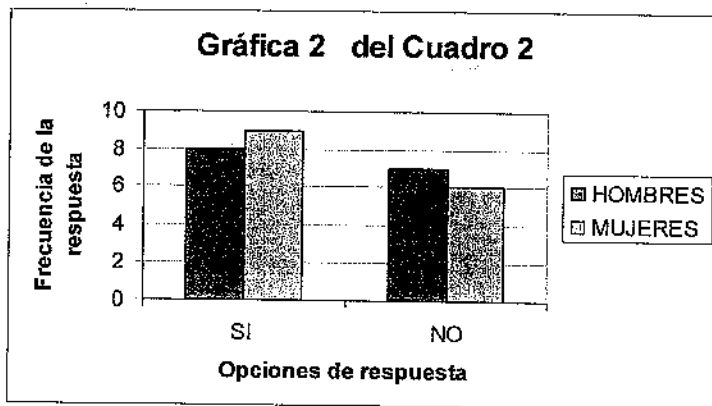


Los resultados obtenidos nos muestran que un 6.67 % de la población adulta encuestada le otorga poca importancia al hecho de poder mejorar su calidad de adulto, de trabajador y de padre de familia por medio de una actividad formativa destinada a ello, pues argumentan que no tienen tiempo, así mismo, se puede observar que para el 90 % de la población (13 hombres y 14 mujeres) dicha actividad formativa tiene mucha importancia y sus razones son muy semejantes, es decir, coinciden en que es importante buscar una superación personal y adquirir más conocimientos para ser mejores individuos, mejores trabajadores y mejores padres de familia, así mismo, argumentan que nunca es tarde para mejorar, y que es importante aprender algo útil para la vida. Sin embargo, nos encontramos con un 3.33 % de la población que no le da importancia a dicha actividad formativa, pues considera que los cursos o talleres sólo sirven para una semana y después ya no tienen utilidad alguna.

2.- ¿ Ha formado parte anteriormente en alguna actividad de este tipo? En caso afirmativo describa brevemente cuál fue su experiencia, en caso negativo, diga por qué?

	SI	NO	¿ POR QUÉ ?	TOTAL
HOMBRES	8	7	No se le da mucha importancia a este tipo de actividades No he tenido información de una actividad así Por mi actividad laboral No he tenido tiempo	15
MUJERES	9	6	No he tenido conocimiento de algún curso o taller No soy constante Por mi horario de trabajo	15
	56,67%	43,33%		100%

Cuadro # 2 La participación del adulto en algún curso o taller de tipo informal



En el cuadro # 2 se puede observar que el 56.67% de la población adulta encuestada se ha visto involucrada en alguna actividad de desarrollo integral que le ha permitido mejorar su calidad de vida, de trabajador, de cónyuge, de ciudadano y de padre de familia. Entre las actividades en las que la población adulta ha participado se encuentran las de relaciones humanas (3 personas), secundaria abierta (2 personas), pláticas de superación personal (3 personas), cursos sobre excelencia en el trabajo, trabajo en equipo, formas de comunicación, taller de escuela para padres (4 personas), taller sobre la importancia de los valores y de autoestima.

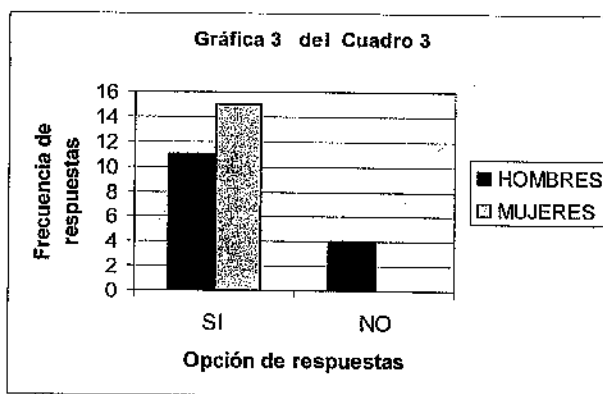
De estos cursos y talleres, la población adulta manifiesta haber obtenido experiencias gratas como: han aprendido a conocer sus necesidades personales y a su vez las de su propia familia y con ello educar mejor a sus hijos, a vivir en armonía con las personas que les rodean y han adquirido nuevas amistades, a mejorar su desempeño laboral, a encontrar un bienestar emocional, la satisfacción de aprender muchas cosas útiles, a superarse como personas, a darse cuenta de que nunca es tarde para aprender y mejorar, a concientizar sobre sus actos diarios para corregirlos y aprendieron a trabajar en equipo.

Finalmente, tenemos al 43.33% de los adultos encuestados quienes manifiestan que no han tenido la oportunidad de participar en alguna actividad formativa por diversas causas como por ejemplo, no han tenido conocimiento de algún curso o taller (6 personas), por su actividad laboral (2 personas), no han tenido tiempo (4 personas), y porque consideran que no se le da mucha importancia a este tipo de actividades (1 persona).

3.-¿ En estos momentos considera necesario participar en un curso o taller que le permita un desarrollo integral?

	SI	NO	¿ POR QUÉ ?	TOTAL
HOMBRES	11	4	Mejoraría mi economía, Es importante tratar de superarse, Para seguir aprendiendo, Diariamente se aprende algo nuevo, Mejoraría mi calidad de vida, Uno nunca termina de aprender, Tengo interes de aprender, Por mi horario de trabajo y el poco interés por tomar esos cursos, Por falta de tiempo	15
MUJERES	15	0	Para mejorar como persona, Para superarnos más y progresar en nuestra vida, Para ayudar a mi familia Para mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, Para un buen desempeño en la vida y la comunidad, Para tener más oportunidad de obtener un empleo, Para no limitar mi aprendizaje, Me interesa aprender, Siempre es bueno aprender más.	15
	86,67%	13,33%		100%

Cuadro # 3 La necesidad del adulto por participar en un curso o taller de formación integral.



Con respecto a la pregunta 3, observamos que el 86.67% de la población adulta encuestada considera necesario participar en un curso o taller que le permita un desarrollo integral, sus motivos son diversos, por ejemplo, encontramos que 7 personas manifiestan la necesidad de adquirir las herramientas necesarias que les permita una superación personal, para 3 personas es motivante aprender algo que se relacione directamente con la vida familiar, a 4 personas les motiva la utilización de su tiempo libre con el fin de mejorar su calidad de vida, así como su economía, mientras tanto para 12 adultos es importante participar en un curso o taller que le ayude en la adquisición de conocimientos pues manifiestan que cualquier actividad formativa les será de utilidad para seguir aprendiendo ya que nunca se termina de aprender y siempre es bueno hacerlo, además consideran que mientras más preparados estén, más oportunidades tendrán de obtener un empleo.

De esta manera descubrimos que los adultos encuentran una motivación para aprender en la medida en que perciben que el aprendizaje les ayudará en su desempeño personal y laboral, así como en el resolver los problemas de la vida diaria.

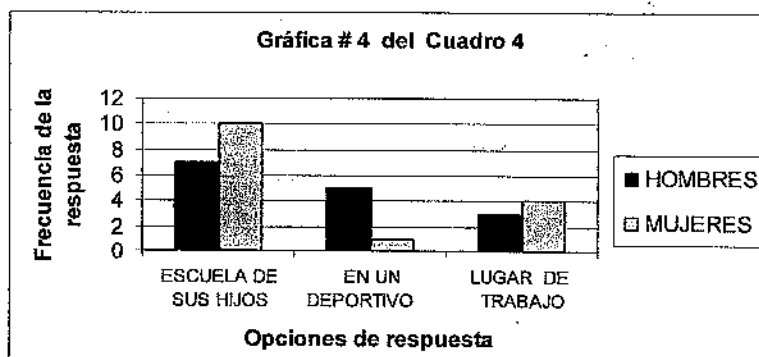
Así pues, mientras que algunos adultos encuentran sus motivadores internos (desempeño laboral, personal, y la vida misma) para participar en una actividad formativa, otros se encuentran con algún obstáculo* que se los impide, por ejemplo, 3 hombres argumentan que no tienen tiempo y 1 manifiesta una gran apatía por tomar dicha actividad o cualquier otra.

* En el cuadro # 7 se podrán observar otros obstáculos con los que el adulto se enfrenta para participar en cualquier actividad formativa.

4.- ¿ Qué lugar le resultaría adecuado para llevar a cabo dicha actividad?

	ESCUELA DE SUS HIJOS	EN UN DEPORTIVO	LUGAR DE TRABAJO	TOTAL DE LA POBLACIÓN
HOMBRES	7	5	3	15
MUJERES	10	1	4	15
	56,67%	20%	23,33%	100%

Cuadro # 4 Lugares de preferencia para llevar a cabo una actividad formativa en el adulto



De esta manera, nos damos cuenta que al 56.7% de la población adulta encuestada le resulta adecuado llevar a cabo una actividad formativa de desarrollo integral en la propia escuela de sus hijos, ya que no implicaría invertir más tiempo de traslado a otro lugar, para el 20% de la población que está conformada por 5 hombres y 1 mujer prefieren asistir a un deportivo y finalmente, el 23% prefiere tomar el curso o taller en su lugar de trabajo ya que sólo de esa manera podría participar sin dejar de faltar a sus actividades laborales.

5.- Qué temas le gustaría aprender y por qué?

	TEMAS	¿ POR QUE ?
HOMBRES	Ninguno Sobre ebanistería y muebles De superación personal Autoestima y emociones Computación e informática Relaciones personales Sobre artesanías Sobre comunicación Orientación familiar, civismo y humanidades	Por sus contradicciones en los contenidos Mejoraría la calidad de mi trabajo Tengo mucho que aprender para ser mejor y ayudar a los que me rodean Para que complemente mi personalidad Para estar actualizado Me gustaría ser más social Para aprender un oficio Es importante tener buena relación con las personas Para concientizar más a la gente y lleguen a ser mejores personas y a su vez mejorar la comunidad
MUJERES	Superación personal Prevención de adicciones Sobre orientación familiar Inglés y computación Calidad y calidez de vida Autoestima, Las emociones Corte y confección Primeros auxilios Relaciones humanas	Para ser un mejor ser humano Es un grave problema social Para poder ayudar en la formación de los hijos ya que es aquí donde aprenden valores y uno no sabe cómo formarlos bien Son indispensables para todo en estos tiempos Para vivir mejor Para mejorar mi personalidad Para trabajar en un taller Es importante saber que hacer en una emergencia Es importante saber como desenvolvernos con otras personas

Cuadro # 5 Las necesidades específicas de aprendizaje de la población adulta

Como se puede observar en el presente cuadro, es el adulto quien determina sus propias necesidades de aprendizaje que requiere para alcanzar sus metas personales, laborales, y/o sociales, y vemos también que sus intereses educativos están enfocados a resolver o mejorar las circunstancias de la propia vida y no sólo a la adquisición de conocimientos curriculares

Así mismo, en esta pregunta encontramos que los hombres se muestran más interesados por mejorar en primer lugar el aspecto social, después el personal y

finalmente el aspecto laboral; dentro del primer aspecto encontramos a 9 personas interesadas por adquirir estrategias y desarrollar habilidades que les permita mejorar sus relaciones con las personas que les rodean, en el segundo aspecto se encuentran a 7 personas con deseos de superación personal, partiendo de las emociones y el autoestima, y finalmente tenemos a 3 personas con deseos de mejorar la calidad de su trabajo o simplemente aprender algún oficio.*

Mientras tanto se observa que para las mujeres es más importante resolver y mejorar en primer instancia el aspecto familiar, y posteriormente el personal. Dentro del aspecto familiar, encontramos que las mujeres poseen interés por adquirir habilidades y destrezas para poder apoyar a sus hijos en diversos aspectos como por ejemplo:

- Desean conocer algunas formas de trato a los hijos adolescentes.
- Quieren saber cómo hablar de la sexualidad, las drogas y los valores a sus hijos.
- Cómo educar sin autoritarismo.
- Cómo mejorar la relación padre-hijo.
- Cómo ser mejores padres.
- La relación entre hermanos.
- La integración familiar y
- Cómo apoyar a sus hijos en edad escolar para mejorar su rendimiento académico.

Como podemos observar existen diferentes necesidades de aprendizaje tanto para los hombres como para las mujeres aún cuando estos también son padres de familia.

* Es importante aclarar que las frecuencias no corresponden al total de la población encuestada debido a que algunas personas nombraron más de un tema de interés para ellos.

6.- ¿ Cuáles serían sus principales objetivos para participar en el curso o taller?

	OBJETIVOS	TOTAL DE LA POBLACIÓN
HOMBRES	Superación personal Mejorar mi trabajo Aprender Disposición, Actitud positiva y voluntad Mejorar mi familia Conocer más Ser mejor individuo	15
MUJERES	Ayudar a mi familia Deseos de conocer algo nuevo Puntualidad Aprender algo de otros y de mí para ser mejor Transmitir los conocimientos a otras personas Aprender y participar en todo Servir a otros Superación Progresar Poner en práctica los conocimientos adquiridos	15

Cuadro # 6 Los objetivos de la población adulta al participar en un curso o taller

Como se pudo observar en el cuadro # 3 los adultos encuestados manifestaron la necesidad de participar en una actividad formativa que les permita un desarrollo integral, y para alcanzar tal meta ellos se plantearon una serie de objetivos claros y concretos que están dispuestos a aplicar durante y después de la actividad formativa.

Nótese que sus objetivos están encaminados al aspecto personal, familiar, social e intelectual. A continuación se describirán los objetivos del adulto en cada uno de estos aspectos.

Dentro del aspecto personal encontramos a 18 personas adultas que comparten objetivos similares, por ejemplo, para 9 personas su objetivo principal es la superación personal para con ello poder progresar en sus distintas actividades, para 4 personas es llegar a ser mejores individuos, 2 coinciden en el objetivo de la puntualidad y 1 persona más se propone aportar su disposición, buena actitud y voluntad de aprender para enriquecer su personalidad.

En lo intelectual tenemos a 11 personas que se plantean un objetivo primordial, el de aprender, 3 se proponen acudir al curso o taller con deseos de conocer más y algo nuevo, finalmente 1 persona se propone participar en todas las actividades del curso o taller para contribuir a su formación integral.

En el aspecto familiar encontramos a 3 personas cuyos objetivos esenciales son el llegar a mejorar y ayudar a su familia, mientras que en el terreno de lo social otros 3 adultos consideran más importante el poder transmitir sus conocimientos a otras personas, servir a otros y poner en práctica dentro de su comunidad los conocimientos adquiridos.*

Debemos recordar que el adulto es capaz de aprender, crecer y cambiar en tanto que se mantenga dispuesto a ello, y una vez que toma conciencia de esto puede continuar desarrollando su personalidad, contribuir también a su bienestar y a su orden social

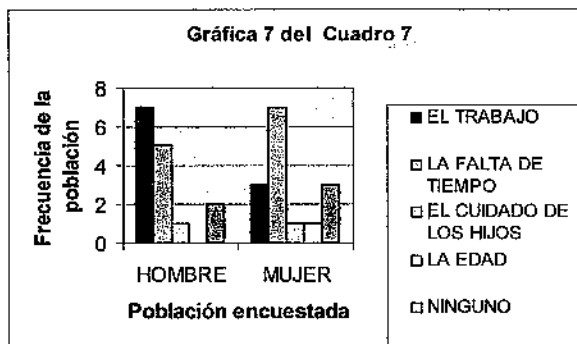
Cabe señalar que el grado de cumplimiento de estos objetivos por parte del adulto está determinado por la dinámica de trabajo del orientador y/o facilitador del aprendizaje, así como del interés de las temáticas, del grado de responsabilidad de el orientador y de el adulto y de la actitud que tome frente al grupo. De estas expectativas del maestro, orientador y/o facilitador del aprendizaje se hablará en el cuadro # 10.

* De igual manera las frecuencias que se señalan no corresponden al número total de la población encuestada debido a que algunos expresaron varios objetivos.

7.- ¿ Considera que existe algún obstáculo que le evita participar en una actividad como ésta, cuál es?

	EL TRABAJO	LA FALTA DE TIEMPO	EL CUIDADO DE LOS HIJOS	LA EDAD	NINGUNO	TOTAL DE LA POBLACIÓN
HOMBRE	7	5	1	0	2	15
MUJER	3	7	1	1	3	15
	33,33%	40%	6,67%	3,33%	16,67%	100%

Cuadro # 7 Factores que limitan la participación del adulto en un curso o taller de formación integral



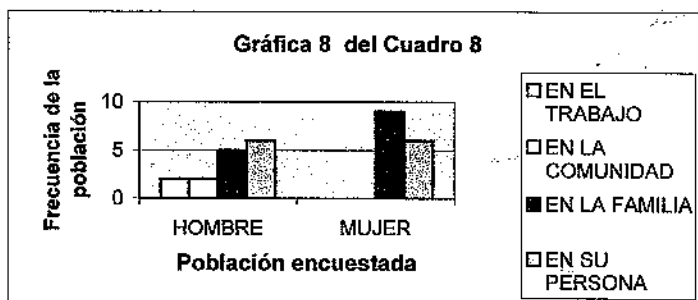
En esta pregunta observamos que el adulto se encuentra con algunos factores externos que condicionan de una u otra manera su participación en algún proceso de aprendizaje, vemos que para el 33.33% de la población adulta encuestada su principal obstáculo es el trabajo, ya que por cuestiones de horario no pueden participar en algún curso o taller, mientras que para el 40% de la población el principal obstáculo es la falta de tiempo; estos dos factores van unidos pues como ya se mencionó en el capítulo anterior, el adulto le da más prioridad a las actividades que le proporcionen un bienestar y por lo tanto le dedican todas sus capacidades a ellas, en este caso, el adulto le da prioridad a su trabajo porque este le proporciona una remuneración económica que le permite cubrir sus necesidades básicas y las de su propia familia..

Otro factor importante que se encontró es el de la vida familiar, pues el adulto tiene una tarea principal, la de propiciar el bienestar de su hogar, esto le lleva tiempo y dedicación, por lo que considera que lo más importante de su rol es el compromiso que tiene con su familia, por lo que ante esta situación, tenemos que el 6.67% de los adultos encuestados manifestaron que su principal obstáculo para participar en una actividad formativa (curso o taller) es el cuidado de los hijos; mientras que para el 3.33% de la población el obstáculo principal es la edad y finalmente observamos que el 16.67% de los adultos no tienen algún tipo de limitantes para participar en una actividad formativa.

8.- ¿Dónde considera importante aplicar los conocimientos adquiridos en el curso o taller?

	EN EL TRABAJO	EN LA COMUNIDAD	EN LA FAMILIA	EN SU PERSONA	TOTAL DE LA POBLACIÓN
HOMBRE	2	2	5	6	15
MUJER	0	0	9	6	15
	6,67%	6,67%	46,66%	40%	100%

Cuadro # 8 Lugares de aplicación del curso o taller por parte del adulto.



Como se ha visto en los cuadros anteriores, el adulto siempre está interesado en mejorar su persona y su familia, y este caso no es la excepción. Durante la recopilación de datos encontramos que un 6.67% de los adultos encuestados prefieren aplicar los conocimientos adquiridos en el curso o taller de formación integral en su trabajo, con la finalidad de mejorar la calidad del mismo, así como para mejorar la relación con las personas que le rodean. Para el otro 6.67% de la población encuestada es importante aplicar lo aprendido en su comunidad ya que esta mejoraría, posteriormente encontramos a un 46.66% de la población quienes prefieren aplicar lo adquirido en dicha actividad formativa en su familia con el propósito de apoyar a cada uno de los miembros que la conforman y finalmente observamos a un 40% de los adultos que prefieren aplicar los conocimientos adquiridos en su propia persona con el fin de crecer y superarse para poder ser mejores individuos y desempeñar lo mejor posible sus roles tanto sociales como laborales.

9.- ¿ Qué beneficios tendrá aplicar un curso o taller en su comunidad ?

BENEFICIOS	
HOMBRES	<p>Quizás ninguno, la comunidad tiene otros intereses</p> <p>Muchos jóvenes aprenderían algo bueno</p> <p>Mejoraría la relación con todas las personas</p> <p>Mejoraría su calidad de vida</p> <p>La gente sería más conciente y nos ayudaríamos unos a otros</p> <p>Se formarían mejores seres humanos</p>
MUJERES	<p>Que los valores que el mexicano ha perdido se recuperarían</p> <p>Conocer más a la gente</p> <p>Mejoraría la calidad de vida de todas las personas</p> <p>Habría más gente interesada en dar buena educación a sus hijos y a sí mismos</p> <p>Aprenderían a vivir mejor</p> <p>Ayudaría a todas aquellas personas de baja escolaridad para mejorar su vida</p> <p>Mejor convivencia y armonía entre la comunidad</p> <p>Seríamos más unidos y más tratables</p>

Cuadro # 9 Beneficios para la comunidad al implementar un curso o taller de desarrollo integral

En esta pregunta observamos que para la población adulta encuestada es de gran importancia aplicar un curso o taller en su comunidad ya que ayudaría a mejorarla y a fomentar las relaciones entre sus habitantes, así como también llegaría a contribuir en la formación de valores morales y éticos de los niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentran inmersos en ella.

10.- ¿ Qué espera del orientador encargado de dicha actividad?

	ESPECTATIVAS SOBRE EL ORIENTADOR	TOTAL DE LA POBLACION
HOMBRES	Que sea breve, conciso y que realmente sepa lo que dice Buen desempeño en su trabajo Buen manejo de la información Que enseñe bien y que cuente con un amplio conocimiento del tema Buen trato Que sea positivo Que sea paciente Que este bien preparado Respetuoso	15
MUJERES	Que explique bien para poder entender Que nos oriente adecuadamente Que los conocimientos nos ayuden en nuestra vida Que resuelva muchas dudas Que brinde confianza Que sea paciente Que proporcione algún material de apoyo Que nos transmita todos sus conocimientos Que exista una buena comunicación con nosotras	15

Cuadro # 10 Las expectativas de la población adulta sobre el orientador del curso o taller

En las respuestas de esta pregunta encontramos que el adulto demanda del orientador o guía del aprendizaje grandes expectativas, consideran que es él quien debe proveerlo de conocimientos y habilidades que le sean de utilidad en su vida diaria, sin embargo no es así, el orientador y/o facilitador del aprendizaje sólo debe ser un guía de los múltiples conocimientos y es el adulto mismo quien puede aprovechar esa orientación para dar forma a su esencia humana. De igual manera demanda ciertas consideraciones como la paciencia, la tolerancia, la confianza y el respeto ante todo.

3.4 ANÁLISIS DEL CONTENIDO.

En base a las respuestas otorgadas por parte de la población adulta encuestada en cada una de las preguntas del cuestionario, encontramos que los adultos le otorgan mucha importancia a su participación en un curso o taller destinado a mejorar su calidad de vida, de adulto, de trabajador y de padre de familia, ya que consideran que es una necesidad primordial el estar actualizados, el aprender algo útil en la vida y el aprender cosas nuevas debido a que la sociedad se encuentra en constante cambio y demanda de ellos una preparación para enfrentarse a las exigencias de nuestra época.

Por esta razón, algunos adultos buscan ciertas alternativas de apoyo que les permita por un lado superarse en el terreno de lo personal y por el otro enfrentarse de la mejor manera posible a los desafíos de la misma sociedad. Sin embargo, no todas las personas adultas han tenido la oportunidad de participar en una actividad como ésta pues un aspecto que es muy cierto y así lo expresó en la pregunta # 2 la población adulta encuestada, es el hecho de que aún cuando ellos se muestran dispuestos a mejorar sus roles tanto personales como sociales a través de cualquier actividad educativa, a menudo se encuentran con dos grandes limitantes; Una de ellas es la falta de apoyo y la poca importancia que se le da a este tipo de actividades, pues en la actualidad es muy notable que existen planes y programas de apoyo destinados a la población adulta pero estos sólo están encaminados a la alfabetización, a la instrucción elemental (primaria y secundaria) y a la capacitación para el trabajo, olvidándose de que la educación va más allá no sólo en cuanto prevé el aprendizaje de contenidos curriculares sino también en lo que concierne a los distintos aspectos de la personalidad del adulto como son su desarrollo cultural y humano, su conciencia nacional y al perfeccionamiento de sus capacidades. La otra limitante radica en el hecho de que existen varias instituciones de apoyo a todas aquellas personas con deseos de mejorar su calidad y calidez de vida, sin embargo estas tienen altos costos y no siempre ni todas las personas pueden tener acceso a ellas debido a que su economía no se los permite.

A continuación se mencionan otros obstáculos que señalaron los adultos encuestados y que consideran les evitan participar en cualquier actividad formativa:

- La falta de tiempo
- El trabajo
- El cuidado de los hijos
- La edad

De lo anterior se rescata que el adulto se encuentra interesado por participar en algún curso o taller que le apoye en su formación integral y si ésta alternativa se encuentra en la escuela de sus hijos, en su lugar de trabajo o en un deportivo es mejor.

Así pues es evidente que la población adulta se encuentra interesada por mejorar sus diferentes roles tanto personales como sociales y para ello establece sus propias necesidades específicas de aprendizaje (ver cuadro # 5) las cuales consideran que de alguna manera serán el complemento de su formación. Así mismo, se pudo observar que el adulto está dispuesto a participar activamente en su proceso formativo y para lo cual se plantea una serie de objetivos que esta dispuesto llevar a cabo, por ejemplo, desea adquirir más conocimientos para con ello mejorar su trabajo, desea progresar y sobre todo transmitir los conocimientos adquiridos a su propia familia, pero ante todo ponerlos en práctica en ellos mismos y posteriormente en su trabajo, sin olvidarse de su comunidad pues creen que de esa manera ésta se motivaría a participar y se lograría mejorar la calidad de vida de todas las personas que la conforman.

Cabe señalar que cualquier actividad educativa en beneficio de una comunidad siempre contribuirá a mejorarla y por lo tanto se puede lograr conformar una sociedad más reflexiva, participativa y dispuesta a transformar su realidad.

Finalmente un factor que no se puede dejar de lado es la participación del pedagogo en dicha actividad formativa puesto que él desempeñara el papel más importante en ésta labor formativa del adulto, la del orientador y guía de los aprendizajes específicos. No obstante, cabe señalar que el guía u orientador debe ser capaz de lograr que el alumno adulto se forme un criterio autónomo para que con ello sea capaz de transformar su realidad.

Sin embargo, no toda la responsabilidad es del orientador, es el adulto mismo quien a través de sus experiencias y destrezas contribuirá a su proceso formativo.

Por todo lo anterior, no debemos olvidar que el ser humano desde que nace tiene una necesidad esencial, la de formarse y solo lo logrará a través de su participación activa en cualquier actividad educativa.

DIAGNÓSTICO

En base al cuestionario aplicado en el presente trabajo de investigación se elabora el siguiente diagnóstico con la finalidad de obtener un conocimiento específico de las necesidades educativas que el adulto expresó en cada una de sus respuestas.

De esta manera se puede afirmar que una de las necesidades primordiales del adulto radica en la existencia de alguna actividad educativa que lo apoye en el desempeño de sus diferentes roles, motivo por el cual la población adulta demanda la apertura de espacios educativos destinados no solamente a la instrucción elemental, sino que también se preocupe por el desarrollo y mejoramiento de sus capacidades, habilidades y destrezas personales, sociales e intelectuales para que sea capaz de transformar su actitud y a su vez mejorar en lo posible su calidad de vida.

Para tales propósitos, el adulto requiere de ciertos aprendizajes específicos como son de autoestima, de orientación familiar, el manejo de las emociones, sobre civismo y valores, entre otras; pues considera que debe empezar por reeducarse para poder orientar a las personas que le rodean.

Así pues, observamos que los intereses educativos del adulto están enfocados a resolver las circunstancias de la propia vida ya que busca superarse personalmente, mejorar su trabajo y su familia, así como poner en práctica los conocimientos que adquieran.

Sin embargo, se pudo notar que los adultos requieren de motivadores externos para que decidan dirigir sus capacidades en situaciones que le sean benéficas durante su vida y para que de igual manera decidan romper con los tabúes y obstáculos que le evitan ser partícipe de una actividad formativa en beneficio suyo, pues algunos adultos mostraron apatía por participar en su proceso de formación.

Por todo lo anterior, la educación de adultos debe propiciar el desarrollo integral e individual del hombre (conocimientos, habilidades y actitudes) ya que mientras más preparados se encuentren, más oportunidades tendrá de autorrealizarse.

Del mismo modo, debemos tener presente que la educación de adultos no puede considerarse como un lujo reservado para algunos individuos ni como una institución que dirija su interés exclusivamente a un breve periodo de la edad, sino por el contrario,

debe considerarse como una necesidad permanente, destinada a la ciudadanía que es inseparable de otros y que por consecuencia debe ser universal y extenderse a lo largo de toda la vida.

Por tanto, para cumplir con los objetivos de la educación permanente de la población adulta se trabajará una propuesta que apoye al adulto en su proceso de formación integral para que con ello sea capaz de reconstruir su esencia humana, así como también pueda modificar su entorno social.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA

COADYUVAR A MEJORAR

LA

EDUCACIÓN DE ADULTOS

JUSTIFICACIÓN

En nuestra sociedad al hablar de educación de adultos generalmente se piensa en el proceso de formación básica de aquellas personas que en algún momento pertenecieron al sistema educativo formal y que por diversas circunstancias desertaron para incorporarse a la vida laboral y satisfacer las necesidades de su propia familia, traduciéndose esta situación en una realidad palpable pues mientras más personas (niños y jóvenes) abandonan sus estudios, la población con necesidades educativas específicas crece, derivándose así el principal desafío al que se enfrenta nuestro país en materia de educación, el rezago educativo.

Es ante esta realidad que algunas personas encuentran como solución cursar sus estudios básicos en instituciones especializadas para ello (por ejemplo INEA), sin embargo no todas las personas adultas optan por esta alternativa pues ante su realidad las expectativas educativas cambian de contexto como lo menciona Rosa María Torres⁶⁷ el objetivo de continuar con su aprendizaje se mueve en otro plano, es decir, el adulto busca ampliar sus conocimientos mediante múltiples procesos de experiencia que lo conlleven a desarrollar no sólo su capacidad de aprendizaje sino que a su vez lo conduzca a una autorrealización tanto personal como social y familiar.

Sin embargo es aquí donde el adulto se enfrenta a otra problemática pues en la actualidad es evidente que los programas de educación de adultos no ha cumplido con todas sus expectativas, al menos en lo que concierne a los individuos mismos ya que la mayoría de los planes y programas destinados a ellos están enfocados a la instrucción elemental de los adultos que lo requieren, dejando de lado el desarrollo integral de la población adulta (desarrollo cultural y humano, y el perfeccionamiento de sus capacidades individuales).

Así pues, no se trata de formar para la vida porque el adulto está ya en la vida y es actor que cumple en ella un papel determinado, se trata sí, de ayudarlo a mejorar ese papel, de orientarlo para que obtenga el mejor partido de sus experiencias vitales, de capacitarlo y actualizarlo para que pueda aspirar a una mejor calidad y calidez de vida.

Ante esta realidad se propone crear un programa complementario que se integre a los ya existentes en materia de educación para adultos (INEA, Centros de

⁶⁷ TORRES Rosa María, Enfoque sobre necesidades básicas de aprendizaje, en: Qué y cómo aprender, Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, SEP / UNESCO, 1998, p.56

capacitación para el trabajo, Departamentos de recursos humanos de las empresas, entre otras) con la finalidad de apoyar a este sector de la población en su proceso permanente de formación integral. De igual manera se pretende establecer dicho programa en las escuelas de preescolar, primarias y secundarias de las distintas comunidades, así como también en deportivos, centros de salud y en cada una de las instituciones sociales donde se congregan las personas adultas.

Esto propiciará que la población adulta mejore los diferentes roles que asume cotidianamente (como persona, padre o madre de familia, trabajador, ciudadano, etc.), para con ello mejorar su calidad de vida y conformar una sociedad más reflexiva y analítica que sea capaz de modificar su entorno.

Por lo tanto, con la aplicación de este programa se pretende:

Beneficiar en primera instancia al adulto para que logre reencontrarse consigo mismo y con el medio al cual pertenece.

Así mismo, se pretende favorecer el desarrollo integral (aspectos afectivos, sociales, físicos e intelectuales) de la población adulta en cualquier etapa de su vida.

Fortalecer la calidad de vida no sólo del adulto sino también de las personas que le rodean (su familia).

Mejorar el desempeño de sus diferentes roles (padre o madre de familia, trabajador, ciudadano, etc.) y

Finalmente nuestra sociedad se beneficiará al ser conformada por comunidades que se encuentren basadas en la convivencia y la participación ciudadana, generando de esta manera mejores condiciones de vida no solo de aquellos sectores privilegiados sino también de los sectores populares.

Así pues, el presente programa constituye un instrumento fundamental que contribuirá a la formación de adultos más analíticos, reflexivos, críticos, responsables de conducirse, pero sobre todo más humanos y capaces de llegar a ser factores de cambio para otras personas.

De igual manera, este programa tiende a dar respuesta a una de las tantas problemáticas en materia de educación para adultos "La falta de interés para las actividades de formación integral y permanente del adulto en cualquier etapa de su vida".

Ante esta realidad, la pedagogía como campo de estudio de las humanidades encargada de estudiar los procesos de formación del ser humano en cualquier fase de su vida tiene una gran labor, la de contribuir al desarrollo personal, social y familiar del individuo a través de cualquier proceso educativo y en cualquier modalidad (escolarizado, semiescolarizado y no escolarizado).

De igual manera, el pedagogo como docente juega un papel primordial en la educación formal, informal y permanente de la población adulta, pues ahora su rol ya no está sujeto a la transmisión de soluciones acabadas como lo plantea la escuela tradicional sino que, de acuerdo a la escuela nueva su función se determina solo como orientador, modulador, armonizador o agente propulsor de la acción pedagógica con el propósito de auxiliar al adulto en el desarrollo de una serie de estrategias que le permita comprender el mundo que le rodea y por ende aplicarlas en su vida diaria.

Para ello el docente debe tener un conocimiento de sus alumnos adultos: Cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que lo animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, etc.

Así pues, toda educación debe partir del interés del que se va a educar. El interés dice Rousseau, es el gran móvil de la pedagogía; el instinto de crecimiento privativo de la raza humana debe ir ligado a los intereses y esfuerzos⁶⁸.

No obstante, el alumno adulto debe intervenir por medio de su participación activa en sus propios procesos de aprendizaje a fin de adaptar a la vida cotidiana los nuevos conocimientos que le permitan satisfacer esas necesidades de desarrollo personal, social y familiar.

Es en este ámbito educativo de la educación no formal y permanente donde la pedagogía interviene por medio de su participación en la organización, planeación y evaluación de los contenidos curriculares con el propósito de aportar temáticas relevantes que cubran las necesidades de aprendizaje de la población adulta.

⁶⁸ PALACIOS González Jesús, La cuestión Escolar, edit. Laia, Barcelona, 1978, p. 45

Lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el adulto la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias que lo definen, así como generar el desarrollo de competencias en las personas adultas.

Del mismo modo, la responsabilidad social del pedagogo radica en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje formal e informal de niños, jóvenes y adultos en todos los sectores y niveles de la población sin olvidar que esta posee formas diferentes de aprendizaje, además debe percibir a la educación como un proceso que abarca toda la vida.

Con base a lo anterior se plantea el siguiente objetivo general de la propuesta:

Cubrir las necesidades específicas de aprendizaje informal de la población adulta con la finalidad de propiciar una mejora en su desarrollo integral y con ello generar un cambio en toda la esfera de su personalidad.

Para cumplir con el objetivo planteado, el programa de educación de adultos se trabajará a través de un Curso-Taller el cual contendrá temas que le permitan a la población adulta adquirir las herramientas necesarias para aspirar a una mejor calidad y calidez de vida.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

Tema 1 La autoestima

Objetivo: Identificar las necesidades, capacidades, habilidades, fuerzas y limitaciones que conforman la personalidad del individuo a fin de enfocar su autoimagen positivamente.

- 1.1 Conocimiento de sí mismo (se trabajará con el anexo II)
- 1.2 Las necesidades básicas
- 1.3 Autoestima alta y baja
- 1.4 Desarrollo de la autoestima
- 1.5 La autoestima en las relaciones interpersonales

Tema 2 El manejo de las emociones

Objetivo: Analizar cómo los comportamientos cotidianos del individuo están relacionados con las emociones a fin de que aprendan a manejarlas con libertad en su vida cotidiana.

- 2.1 La naturaleza de los seres humanos
- 2.2 La manifestación de las emociones y su repercusión en nuestro entorno
- 2.3 El comportamiento relacionado con las emociones (se trabajará con el anexo III)
- 2.4 El arte de escuchar (se trabajará con el anexo IV)

Tema 3 Comunicación y superación personal

Objetivo: Identificar el papel de una comunicación asertiva como base de la superación personal, con la finalidad de establecer elementos que enriquezcan su aplicación.

- 3.1 Aspectos generales de la comunicación
- 3.2 Tipos de comunicación
- 3.3 El papel de la comunicación en las relaciones interpersonales
- 3.4 Limitantes de la comunicación
- 3.5 Facilitadores de la comunicación y del crecimiento personal (se trabajará con el anexo V)

Tema 4 Los valores en la sociedad

Objetivo: Analizar el papel que desempeñan los valores individuales de cada persona en la conformación de la sociedad actual con la finalidad de que estos puedan ser transmitidos a las futuras generaciones.

- 4.1 Definición y clasificación de los valores
- 4.2 Los valores V.S Los antivalores
- 4.3 Análisis de casos (anexos VI, VII y VIII)
- 4.4 La repercusión de los valores personales en la sociedad actual
- 4.5 Jerarquía de valores (se trabajará con anexo IX)

Tema 5 El manejo de conflictos

Objetivo: Difundir la necesidad de resolver adecuadamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana del individuo a fin de generar actitudes favorables de convivencia en su entorno familiar, social y/o laboral.

- 5.1 La naturaleza de los conflictos
- 5.2 Tipos de conflictos
- 5.3 Efectos y repercusiones del conflicto
- 5.4 Manejos inadecuados del conflicto
- 5.5 Manejos adecuados del conflicto

Tema 6 Relaciones interpersonales

Objetivo: Analizar la calidad de las relaciones interpersonales que se generan entre los individuos con la finalidad de construir estrategias de acción que coadyuven a mejorarlas.

- 6.1 El origen de las relaciones humanas
- 6.2 Elementos que intervienen en las relaciones interpersonales
- 6.3 Limitantes de las relaciones interpersonales
- 6.4 Como mejorar nuestros vínculos con otras personas

Tema 7 Liderazgo

Objetivo: Identificar el papel de líder de los individuos a fin de que puedan aplicarlo adecuadamente entre los miembros de su comunidad, de su lugar de trabajo, de alguna asociación o gremio al cual pertenezcan, etc. Para que con ello mejoren su función social.

- 7.1 Qué es el liderazgo
- 7.2 Elementos del liderazgo
- 7.3 Tipos de liderazgo
- 7.4 Estilos de liderazgo
- 7.5 ¿Soy líder?

Tema 8: Relación de pareja

Objetivo: Analizar los elementos que intervienen en la relación de pareja a fin de que los individuos establezcan relaciones de calidad que puedan ser aplicables con su pareja.

- 8.1 Importancia de la comunicación en la relación de pareja
- 8.2 Necesidades personales de los integrantes de la pareja
- 8.3 Acuerdos de pareja
- 8.4 Derechos y obligaciones de la pareja
- 8.5 Las etapas de la relación de pareja

TEMA 9 El rol de ser padre y madre

Objetivo: Enriquecer las pautas de crianza de los padres de familia con el propósito de mejorar la relación padre-hijo, madre-hijo.

- 9.1 La responsabilidad paterna y materna
- 9.2 La formación de los hijos ayer y hoy
- 9.3 Tipos de padres y madres
- 9.4 Cómo mejorar la relación con los hijos(as)

TEMA 10 La calidad y calidez de vida

Objetivo: Difundir entre los individuos la necesidad de planear su existencia a fin de vivirla con plenitud y responsabilidad.

- 10.1 Significado de la vida
- 10.2 Autoubicación en la vida actual
- 10.3 La necesidad de pertenecer a una familia como parte inherente de la naturaleza humana
- 10.4 La necesidad de establecer un proyecto de vida

TEMA 11 Las adicciones en la sociedad

Objetivo: Analizar esta problemática social y brindar a los participantes medidas preventivas y de acción ante esta situación a fin de que puedan orientar a otras personas sobre las consecuencias del consumo de éstas.

- 11.1 Qué son las adicciones
- 11.2 Factores que intervienen para iniciar su consumo
- 11.3 Tipos de drogas y las reacciones en el ser humano
- 11.4 Qué hacer

TEMA 12 La educación sexual

Objetivo: Difundir entre los participantes la necesidad de brindar una educación sexual a los miembros de su familia con la finalidad de que comprendan que la sexualidad es más que la función biológica de tener hijos.

- 12.1 Concepto de sexo y sexualidad
- 12.2 Importancia de proporcionar una educación sexual a temprana edad
- 12.3 La sexualidad en la infancia y la adolescencia
- 12.4 La sexualidad en la adultez y la madurez
- 12.5 La pornografía y los jóvenes

METODOLOGÍA

Para obtener los mejores resultados posibles en la aplicación del curso-taller se realizará primeramente una campaña de difusión y sensibilización dirigida tanto a los adultos de las distintas comunidades como a las autoridades de los distintos lugares donde se congregan las personas (escuelas, centros de salud, deportivos, etc.) con el fin de dar a conocer los beneficios que pueden llegar a obtener al participar en el curso-taller.

El curso-taller se aplicará en la modalidad semiescolarizada con 12 temas, cada uno de éstos tendrá una duración de 2 horas, sin embargo con la finalidad de que se le proporcione el apoyo necesario al curso o taller y para propiciar la participación del adulto se trabajaran en sesiones de una hora por semana, es decir, en 15 días se cubrirá un tema.

La estructura de cada tema se encuentra conformada por un inicio o introducción, el cual permitirá que los adultos expresen sus conocimientos previos sobre el tema a través de los relatos de sus propias experiencias, seguido de ello se desarrollara el contenido temático donde en algunos casos se trabajará con alguna lectura de apoyo o algún estudio de caso (ver apartado de anexos), finalizando con un cierre o conclusiones del mismo a fin de establecer si se cumplió el objetivo planteado antes de la sesión.

En cuanto a la evaluación del curso-taller esta se realizará en tres momentos permanentes, inicial, intermedio y final. Con la evaluación inicial se pretende conocer el grado de interés y disposición de la población adulta por participar en el curso-taller, así como conocer las metas que pretenden alcanzar durante el desarrollo de este, a fin de tomar las decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más viable. Por lo tanto el beneficio de aplicar una evaluación inicial consiste en que se pueden analizar las modificaciones que puedan surgir durante el desarrollo del programa.

Por su parte, la evaluación intermedia permitirá analizar las estrategias seguidas, si son las adecuadas o no y los efectos que tiene el programa en la población adulta; así como también permitirá realimentar las acciones del programa y la participación del orientador encargado de dicha actividad educativa a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del curso-taller. Esta evaluación nos será de ayuda para conocer los avances obtenidos con los adultos a través de comparar los parámetros de la evaluación inicial con los datos obtenidos a la mitad del curso-taller. Y por último se realizará una evaluación final la cual nos ayudará a conocer el grado de

cumplimiento de las acciones educativas tanto del programa como de los logros obtenidos por parte de la población adulta participante, para ello al final del curso-taller se aplicará un cuestionario breve (anexo XI) a cada uno de los participantes con la finalidad de identificar los logros obtenidos en cada uno de ellos; Al mismo tiempo nos servirá como herramienta para mejorar el contenido temático y la calidad de las sesiones por parte del orientador con el propósito de adecuarlo a las necesidades de aprendizaje de la población adulta.

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA POBLACION ADULTA

El presente cuestionario tiene por objeto recabar información sobre los intereses y necesidades educativas de la población adulta. La información que usted proporcione, permitirá adecuar una actividad formativa de desarrollo integral que le permita mejorar su calidad de vida.

Edad: _____

Sexo: _____

Grado máximo
De estudios: _____

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente la pregunta y conteste con veracidad.

1. ¿ Qué importancia tiene para usted un curso o taller destinado a mejorar su calidad de adulto, de trabajador y de padre de familia?

POCA _____

MUCHA _____

NADA _____

¿ Por qué? _____

2. ¿ Ha formado parte anteriormente en alguna actividad de este tipo? En caso afirmativo describa brevemente cuál fue su experiencia , en caso negativo, diga por qué.

SI _____ NO _____

3. ¿ En estos momentos considera necesario participar en un curso o taller que le permita un desarrollo integral?

SI _____ NO _____

¿ Por qué? _____

4. ¿ Qué lugar le resultaría adecuado para llevar a cabo dicha actividad?

ESCUELA DE
SUS HIJOS _____EN UN
DEPORTIVO _____LUGAR DE
TRABAJO _____

5. ¿ Qué temas le gustaría aprender y por que?

6. ¿ Cuáles serían sus principales objetivos para participar en el curso o taller?

7. ¿ Considera que existe algún obstáculo que le evita participar en una actividad como ésta, cuál es?

EL TRABAJO _____ LA FALTA DE TIEMPO _____ EL CUIDADO DE LOS HIJOS _____ LA EDAD _____ NINGUNO _____

8. ¿Dónde considera importante aplicar los conocimientos adquiridos en el curso o taller?

EN EL TRABAJO _____ EN LA COMUNIDAD _____ EN LA FAMILIA _____ EN SU PERSONA _____

9. ¿Qué beneficios tendrá aplicar el curso o taller en su comunidad?

10. ¿ Qué espera del orientador encargado de dicha actividad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEMA:

La autoestima

TÉCNICA:

Autobiografía

OBJETIVO:

Identificar el grado de valoración personal que posee cada uno de los participantes a fin de modificar sus etiquetas negativas.

SEGUIMIENTO: Se le pedirá a cada participante que realicen una autobiografía, considerando los siguientes aspectos: Nombre completo, edad, ocupación, descripción física, descripción emotiva (estado de ánimo y sentimientos), habilidades, debilidades o limitaciones, aptitudes y actitudes, aspiraciones, gustos y pasatiempos; Sin omitir detalle alguno.

Posteriormente se procede a dar lectura a cada una de ellas propiciando la participación voluntaria de los asistentes, de tal manera que a través de este ejercicio los participantes obtengan una visión sobre la imagen que tienen de sí mismos y que a su vez sea el punto de partida para efectuar pequeñas modificaciones en beneficio de su desarrollo personal.

MATERIALES:

Hojas y lápices

TIEMPO:

Aprox. 15 minutos.

ANEXO III

TEMA: El manejo de las emociones.

TÉCNICA: Lectura de una reflexión titulada Por favor tócame, acompañada de un fondo musical.

OBJETIVO:

Expresar las emociones individuales de cada persona sin sentir pena o vergüenza a fin de romper con los prejuicios que se han formado a lo largo de su vida.

SEGUIMIENTO: Se pide a los participantes que cierren los ojos y escuchen con atención la siguiente reflexión (por favor tócame), se procede a dar lectura con un tono de voz suave y acompañada con música relajante de fondo

Una vez concluida la lectura, los participantes pueden abrir los ojos y se les pide dar sus comentarios sobre la lectura. Posteriormente se relacionan tanto sus comentarios como el contenido de la reflexión con el punto 2.3 del tema de las emociones a fin de ir obteniendo las conclusiones del tema.

Se debe hacer hincapié que parte de nuestros comportamientos están relacionados con la satisfacción o insatisfacción de nuestras necesidades afectivas.

MATERIALES:

Música y lectura

TIEMPO:

15 minutos.

POR FAVOR TÓCAME

*Si soy tu bebé, tócame.
Necesito tanto que me toques.
No te limites a lavarme, cambiarme los pañales y alimentarme.
Acúname cerca de tu cuerpo, besa mi carita y acaricia mi cuerpo.
Tu caricia relajante y suave expresa seguridad y amor.*

*Si soy tu niño, tócame.
Aunque yo me resista y te aleje.
Persiste, encuentra la manera de satisfacer mis necesidades.
El abrazo que me das por las noches endulza más mis sueños.
Las formas en que me tocas durante el día me dicen cómo te sientes.*

*Si soy tu adolescente, tócame.
No creas que porque sea casi adulto, no necesito saber que aún me cuidas.
Necesito tus brazos cariñosos y tu voz llena de ternura.
Cuando el camino se vuelve duro el niño que hay en mí te necesita.*

*Si soy tu amigo, tócame.
No hay nada que me comunique mejor tu cariño que un abrazo tierno.
Una caricia curativa cuando estoy deprimido, me asegura que me quieres.
Y me informa que no estoy solo.
Y tu contacto pudiera ser el único que logre.*

*Si soy tu pareja, tócame.
Podrías creer que basta la pasión.
Pero sólo tus brazos rechazan mis temores.
Necesito tu toque de ternura que me da fe.
Y me recuerda que soy amado porque soy como soy.*

*Si soy tu hijo adulto, tócame.
Aunque tenga mi propia familia para tocar,
Aún necesito que me abrace mamá y papá cuando me siento triste.
Como padre yo mismo, mi visión ha cambiado.
Y los valoro aún más.*

*Si soy tu padre anciano, tócame.
Como me acariciaban cuando yo era pequeño.
Coge mi mano, siéntate cerca de mí, dame tu fuerza.
Y calienta mi cuerpo cansado con tu proximidad.
Mi piel está arrugada pero goza cuando es acariciada.*

*No tengas temor
sólo tócame*

TEMA: El manejo de las emociones

TÉCNICA:

Dinámica de escucha constructiva

OBJETIVO:

Que los participantes establezcan formas apropiadas de desahogar sus emociones sin dañar a terceras personas con el propósito de aplicarlas a su vida diaria.

SEGUIMIENTO: Cada participante elige una pareja, enseguida se les da las siguientes instrucciones: Establecer quien empieza a hablar, posteriormente la persona que fue el receptor tomará el lugar del comunicador (cada participante cuenta con 5 minutos), no se debe interrumpir sólo se debe escuchar y el contenido de la charla debe ser confidencial.

La charla gira en torno a comentar sobre:

¿Cómo se sintieron la última vez que se enojaron, que sintieron miedo y / o tristeza?

Después de la técnica se cuestiona al participante sobre:

¿Les costo trabajo hablar?, ¿Qué sintieron?, ¿Les costo trabajo escuchar?, ¿Qué sintieron?

TIEMPO:

Aprox. 10 minutos

Finalmente se relaciona la técnica con el punto 2.4 del tema a manera de obtener conclusiones generales del tema.

TEMA: Comunicación y superación personal

SEGUIMIENTO: Se procede a dar lectura para todos los participantes

DECÁLOGO DEL COMUNICADOR

1. - No imponer
2. - Aprender a escuchar
3. - Aprender cuando usar la broma y cuando ser serio
4. - No permitir que las discusiones lleguen a argumentos destructivos
5. - Ser honesto y sincero
6. - Concentrar nuestros cinco sentidos al entablar la comunicación
7. - Vincular la comunicación verbal con la no-verbal
8. - Esperar el turno para hacer uso de la palabra
9. - Respetar siempre la postura ideológica del receptor
10. - El emisor debe mostrar interés en todo momento de lo expresado por el receptor

TEMA: Los valores en la sociedad

TÉCNICA: Análisis de caso

SEGUIMIENTO: Se divide el grupo en equipos (dependiendo del número de participantes) Posteriormente se comenta el siguiente texto y se analizan las preguntas correspondientes.

OBJETIVO:

Analizar la importancia de los valores en la sociedad actual a fin de que puedan ser transmitidos a las generaciones presentes.

MATERIALES:

Texto del caso a analizar

TIEMPO:

Aprox. 20 minutos

¿ Qué quiere decir igualdad?

Lee la conversación que ha tenido Mapi con sus amigos:

Mapi: Todas las personas somos iguales.

Javier: No es verdad. ¿ Cómo puedes decir eso? ¿No te das cuenta que hay personas negras y blancas, hay hombres y mujeres, hay ricos y pobres, hay?

Mapi: Es cierto lo que dice Javier, no todos somos iguales. Mira nuestra clase. Todos somos diferentes.

Mapi: Que entre nosotros seamos un poco diferentes no quiere decir nada. En muchas cosas somos iguales. En la clase todos tenemos las mismas obligaciones y podemos hacer las mismas cosas. Esto quiere decir que somos iguales.

ANÁLISIS

¿ Qué personaje crees que tiene la razón? ¿ Por qué?

¿ Qué significa la igualdad?

Menciona tres ejemplos en los que se den situaciones de igualdad entre personas.

Se comenta en plenaria a fin de reflexionar sobre la importancia de los valores en la sociedad actual.

TEMA: Los valores en la sociedad

TÉCNICA: Análisis de caso

OBJETIVO:

Analizar la importancia de los valores en la sociedad actual a fin de que puedan ser transmitidos a las generaciones presentes.

SEGUIMIENTO: Se divide el grupo en equipos (dependiendo del número de participantes) Posteriormente se comenta el siguiente texto y se analizan las preguntas correspondientes.

MATERIALES:

Texto del caso a analizar

TIEMPO:

Aprox. 20 minutos

LOS PADRES DE JULIA

Julia tiene 9 años y es la más pequeña de su casa. Hoy durante la cena, su madre, su padre y su hermano mayor han estado hablando sobre un programa de T.V. que explicaba la falta de agua, de comida y de medicinas que sufren muchos países de África. Después han decidido que podrían ahorrar algún dinero y darlo a una asociación que lo haga llegar a las personas que lo necesitan. Julia ha dicho que quiere acompañar a su padre a la caja cuando vaya a entregar el dinero.

¿ Qué te parece lo que ha decidido la familia de Julia?

¿ Qué valores intervienen en la historia?

¿ Te has encontrado en una situación igual?, ¿ Qué sucedió?

Se lleva a cabo una plenaria y se obtienen conclusiones.

TEMA: Los valores en la sociedad

TÉCNICA: Análisis de casos

OBJETIVO:

Analizar la importancia de los valores en la sociedad actual a fin de que puedan ser transmitidos a las generaciones presentes.

SEGUIMIENTO: Se divide el grupo en equipos (dependiendo del número de participantes) Posteriormente se comenta el siguiente texto y se analizan las preguntas correspondientes.

MATERIALES:

Texto del caso a analizar.

TIEMPO:

Aprox. 20 minutos.

LAS LABORES DOMESTICASA

En la casa de María todos cumplen con diferentes funciones. Cada semana se turnan la responsabilidad. Una semana les toca barrer, limpiar la casa, lavar los trastes, regar las plantas y darle de comer a los pájaros, entre otras actividades. A María esta semana le ha tocado dar de comer a los pájaros. El jueves, su mamá se da cuenta que la mayoría de los pájaros están muertos y pregunta qué es lo que ha pasado. María sabe que están muerto porque se ha olvidado de darles de comer. Cuando la mamá pregunta lo que paso María no sabe si decirlo o no. Piensa que la regañarán.

ANÁLISIS

¿ Tú qué crees que debería hacer María?, ¿ Por qué?

Imagínate que María no lo dice, su mamá está muy enojada porque no sabe el motivo de la muerte de los pájaros y decide castigar a todos sus hermanos si no se aclara lo que ha pasado. María no dice nada, pero Andrés que es su mejor amigo sabe la verdad. Sabe que la culpa es de María por no haber alimentado a los pájaros.

¿ Crees que Andrés debería decírselo a la mamá de María? ¿Por qué?

¿ Debe permitir Andrés que castiguen a todos los hermanos de María?
¿ Por qué ?

¿ Qué valores intervienen en la historia?

TEMA: Los valores en la sociedad

TÉCNICA: Análisis de casos

OBJETIVO:

Expresar, defender y comparar los valores individuales de cada persona con la finalidad de reconocer la influencia que éstos tienen en la conformación de la sociedad.

SEGUIMIENTO: Se divide el grupo en equipo (dependiendo el número de participantes), La técnica se desarrolla en cuatro fases:

1. - Se procede a dar lectura al texto de manera individual
2. - Se comparan los resultados obtenidos con los del resto del equipo a fin de comparar puntos de vista, aquí se debe realizar una especie de debate pues cada participante debe defender su postura
3. - Una vez realizada la comparación cada equipo procede a dar respuesta o solución al caso.
4. - El orientador debe complementar los comentarios expresados por los participantes.

MATERIALES:

Texto del caso a resolver

TIEMPO:

Aprox. 20 minutos.

LA DESTRUCCION DEL PLANETA

Imagínate por un momento que en el planeta tierra ha caído un meteorito, el cual hará explosión en unos días, para sobrevivir a tal catástrofe deberás partir a otro planeta, para ello se cuenta con varias naves espaciales, en las cuales se han ido la mayoría de los habitantes menos un indígena, una mujer embarazada, una religiosa, un cantante de moda, un agricultor, un obrero, una maestra, un doctor, un traductor de idiomas, una mujer adolescente y un científico, pero la última nave sólo tiene capacidad para 6 pasajeros, como lo importante es sobrevivir y llegar a poblar otro planeta

... ¿ Quiénes consideras que son los que deben subir a la nave?

¿ Por qué?

TEMA: Relaciones Interpersonales

TÉCNICA:

Buscando nuevas amistades

OBJETIVO:

Los participantes analizarán las causas del por qué se les dificulta o no el relacionarse con otras personas a fin de establecer elementos que les permitan convivir en su entorno.

Los participantes identificarán la importancia que tiene el establecer nuevas amistades.

SEGUIMIENTO: Se les pedirá a los participantes que realicen un recorrido por el lugar donde se encuentran con el propósito de recabar información sobre otras personas (a que se dedican, cuántos años tienen, son solteros o casados, etc.)

Se reunirá al grupo después de un tiempo considerable (10 minutos) e identificarán las dificultades Y/O facilidades que se presentaron para poder acercarse y comunicarse con los demás.

MATERIALES:

Si lo considera necesario se les proporcionarán hojas y lápices.

TIEMPO:

Aprox. 10 minutos.

ANEXO XI

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER

Instrucciones: El siguiente cuestionario tiene por objetivo percibir en qué medida se ha modificado tu forma de ser, de pensar y de relacionarte con los demás. Para lo cual te pedimos que contestes sinceramente las siguientes preguntas:

1. - ¿Qué has descubierto nuevo en ti a través del curso-taller? _____

2. - ¿Qué cosas nuevas aprendiste en el curso-taller? _____

3. - ¿Crees que el curso le dio un nuevo significado a tu vida? _____

¿Cuál? _____

4. - ¿Ha cambiado tu manera de pensar después del curso? _____

¿En qué forma? _____

5. - ¿Han mejorado tus relaciones interpersonales después del curso? _____

6. - ¿Te gustaría seguir participando en otros cursos-taller de este tipo? _____

7. - ¿Cómo te pareció el curso-taller?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

8. - ¿Qué sugerencias tienes para el curso-taller? _____

9. - ¿Cómo te pareció la participación del orientador encargado de esta actividad?

10. - ¿Qué sugerencias tienes para el orientador?

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación realizado nos permitió contrastar la realidad del adulto con aquellos fundamentos teórico-metodológicos que describen a través de diferentes enfoques aquellos factores internos y externos que intervienen en el proceso formativo y educativo de la población adulta dentro del campo de la educación permanente a fin de contar con las herramientas necesarias para comprender las necesidades personales del adulto, las cuales están estrechamente vinculadas con el papel que desempeña diariamente en la sociedad, motivo por el cual se puede afirmar que el objetivo de la investigación se cumplió satisfactoriamente.

Así mismo, la información plasmada en este trabajo podrá ser de ayuda para todas aquellas personas enfocadas al trabajo con adultos ya que les permitirá conocer como son los adultos afectiva, social y cognitivamente, cuáles son sus procesos educativos, sus intereses e inquietudes, sus experiencias de vida, habilidades, disposiciones, valores y costumbres antes de llevar a cabo cualquier actividad formativa en beneficio de ellos pues no se debe olvidar que para que un programa de educación de adultos (sea cual sea su objetivo) funcione adecuadamente se debe partir del conocimiento general de los educandos; en este caso de los educandos adultos.

De igual manera, el orientador de adultos podrá conocer a través de este trabajo de investigación cuáles son los obstáculos a los cuales se enfrenta el adulto para limitar su participación en cualquier actividad formativa y le serán de gran ayuda pues podrá anticiparse a estos factores y propiciar la motivación en el adulto para que este se sienta interesado y busque participar de su propio proceso de formación.

Este trabajo no solo le beneficia al orientador de adultos sino también al adulto mismo, ya que al darse cuenta de todas aquellas características que por naturaleza y experiencia posee se interesará por descubrir que tan cierto es esto y buscará participar en cualquier actividad formativa y por ende comenzará a percibir un cambio de conducta en beneficio de su calidad de vida.

Sin embargo el mayor beneficio que se puede lograr con esta investigación es concientizar a todos aquellos directivos de instituciones sociales encargadas de proporcionar algún servicio a la población en general sobre la importancia de apoyar este tipo de actividades con la finalidad de beneficiar a la mayor cantidad de la población posible.

Personalmente como pedagogo el trabajo de investigación me ha llevado a reflexionar sobre la responsabilidad social que he asumido pues se trata de romper con los esquemas sociales que en ocasiones cuartan o limitan nuestro quehacer profesional y buscar nuevas alternativas de solución en beneficio de toda la sociedad, pues nuestro rol ya no puede estar enfocado solo a la satisfacción de nuestros intereses y necesidades materiales sino que también debemos buscar la manera de contribuir al desarrollo social, personal, moral y ético de nuestros semejantes y por ende de nuestro país.

Así pues, considero que en la medida en que nos comprometamos con nuestro rol obtendremos mejores resultados en cualquier actividad formativa y/o educativa en la cual participemos. Por todo lo anterior exhorto a todos aquellos Pedagogos a comprometerse consigo mismos para poder comprometerse con los demás.

No obstante, aun me falta mucho por aprender en materia de educación formal, informal y permanente de la población adulta pero considero que el aprendizaje y la experiencia la iré adquiriendo paulatinamente conforme me vaya introduciendo más a fondo en este campo de estudio ya que estoy convencida de que mientras exista seguiré aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades que me permitirán contribuir al proceso formativo no sólo de los niños y jóvenes, sino también de los adultos.

La relación que guarda el presente trabajo de tesis con el ámbito pedagógico gira en torno a los procesos formativos del ser humano en cualquier fase de su vida, a través de la Organización de diversos programas, cursos y talleres enfocados al desarrollo integral de la población adulta; así como también a través de la Planeación de diversas estrategias metodológicas que le permitan al adulto conocerse a sí mismo, detectar sus necesidades e inquietudes tanto personales como de aprendizaje, así como desarrollar habilidades, capacidades y destrezas a fin de que sea capaz de trascender, modificar y enriquecer su calidad y calidez de vida; y finalmente, a través de la evaluación de los contenidos temáticos con el propósito de cubrir las necesidades de formación integral del adulto en cualquier etapa de su vida.

Así pues, la Pedagogía viene a intervenir en este proceso formativo del adulto con el fin de auxiliarlo en el desarrollo de una serie de estrategias didácticas que le permitan autorrealizarse como persona, como ciudadano y padre o madre de familia a través de cuatro procesos esenciales de aprendizaje como son: **aprender a conocer** el mundo que les rodea, el **aprender a aprender** a través de métodos y técnicas de estudio a fin de que pueda aplicar los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana, el **aprender a hacer** lo cual implica combinar los conocimientos teóricos-prácticos con el comportamiento sociocultural y finalmente el **aprender a ser y vivir con los demás** lo que implica conducirlo al logro de su autonomía e independencia.

En este sentido, el profesional en Pedagogía debe tener presente que el desarrollo pleno del adulto depende de cómo estas ideas sean transmitidas, de si los adultos se hallan animados a enfocar problemas y verdades como plenos participantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje y por consecuencia en la de su propia formación integral.

Así pues, el pedagogo debe ser capaz de transmitir esas estrategias didácticas a la población adulta a través de la orientación de los procesos educativos que se lleven a cabo con esta.

No obstante, debemos tener presente que donde quiera que se lleve a cabo cualquier actividad educativa en beneficio del ser humano, ahí estará la pedagogía para cumplir con su labor.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias:

- ALANIS Huerta Antonio, Formación de formadores: Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia, edit. Trillas, 1993.
- BEE L. Helen, El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida, edit. Harla, México 1987.
- Castrejón Díez Jaime, Educación permanente, principios y experiencias, edit. Fondo de Cultura Económica, 1974
- DÍAZ Barriga Arceo Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, edit. Mc. Graw Hill, México 1998.
- ENGLER Bárbara, Teorías de la personalidad, edit. Mc. Graw Hill, México 1998.
- FERRERO Juan José, Teoría de la educación, lecciones y lecturas, Universidad de Deusto, Bilbao 1994
- FERRY Guilles, El trayecto de la formación, Los enseñantes entre la teoría y la práctica, edit. Paidós, México 1987.
- FERRY Gilles, Pedagogía de la formación, Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires 1997
- FERMOSE Estébanez Faciano, Teoría de la educación, edit. Trillas, México 1981.
- FREIRE Paulo, Pedagogía del oprimido, edit. Siglo XXI, 1973.

- GARCÍA Llamas J.L., El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia, edit. Narcea S.A., Madrid 1986.
- LABELLE Thomas H. Educación no formal y cambio social en América Latina, México Nueva Imagen, 1980.
- Lapassade Georges, Autogestión Pedagógica, edit. Gedisa, S.A. Barcelona España 1986.
- LOBROT Michel, Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión, edit. Hymnitas, Buenos Aires 1974.
- LUDOJOSKI, Roque Luis, Andragogía o educación de adultos, edit. Guadalupe y A.I.D., Buenos Aires 1972.
- MEDINA Fernández Oscar, Modelos de educación de personas adultas, edit. El Roure, Barcelona, 1ª edición, 1997.
- MORALEDA Mariano, Psicología del desarrollo, infancia, adolescencia, madurez y senectud, México D.F., edit. Alfaomega, 1999.
- PALACIOS González Jesús, La cuestión escolar, edit. Laia, Barcelona 1978.
- PALLADINO Enrique, Educación de adultos, edit. Hymnitas, Buenos Aires 1984.
- PAPALIA E. Diane y Olds Wendkos sally, Desarrollo humano, edit. Mc. Graw Hill, 1997.
- ROURA Parella Juan, Tema y variaciones de la personalidad, Biblioteca de ensayos Sociológicos, México, 1897.

- S. Feldman Robert, Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, 4ª edición, edit. Mc Graw Hill, México 2001.
- SARRATE María Luisa, Educación de adultos, evaluación de centros y de experiencias, edit. Narcea, S.A. Madrid 1997.
- SUÁREZ Díaz Reynaldo, La educación, edit. Trillas, México 1978.
- VILLALOBOS Pérez-Cortés Elvia Marveya, Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje, edit. Trillas 2002.

Fuentes secundarias:

- ANDER-Egg Ezequiel, *et. al.* La educación de adultos como organización para el desarrollo social, edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires 1996.
- ARANCIBIA C. Violeta, *et. al.* Psicología de la educación, 2ª edición, edit. Alfaomega, 1999.
- CUADERNOS DE TRABAJO DE LA CUMBRE INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, (México 10-11 de Febrero de 1997), Cuaderno de trabajo # 6 ALFABETIZACIÓN, Confederación de Educadores Americanos, Ediciones UNESCO.
- DELORS Jacques, Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, 1996.
- MALCOLM S. Knowles, *et al.* Andragogía, el aprendizaje de los adultos, edit. Oxford 5ª edición, 2001.

- PAZ Miranda Yolanda, El autodidactismo, una opción Metodológica en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el nivel básico, Tesis para obtener el título de Lic. En Pedagogía, UNAM, ENEP Aragón, San Juan de Aragón Edo. de México, 1996.

- TORRES Rosa María, Enfoque sobre necesidades básicas de aprendizaje, en: qué y cómo aprender, Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, SEP/UNESCO, 1998.

Fuentes electrónicas:

- http://elibro.org/documents/faith_development_spanish_12.htm

- <http://www.monografias.com/trabajos14/psicolvejez/psicolvejez.shtml>

- <http://www.salesianos.edu.mx/libroiiidepedcat.htm>

- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123215354-html>

- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html>