



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN
EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 77.

(Anotar el nombre del trabajo)

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

(Anotar la opción de titulación)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

(Anotar el título)

PRESENTA

SARA VEGA ISLAS

(Nombre del sustentante)

Asesor: JUDITH ESTHER COLLI PEON



JUNIO-2005

Fecha: Mes y año

m 345 276



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impresa el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Sara Vega Islas

FECHA: 13/ Junio /05



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

"ACATLAN"

TITULO

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN
ESPECIAL EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 77.**

**PROYECTO QUE PRESENTA
VEGA ISLAS SARA**

**No. DE CUENTA
8202139-7**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
EN LA MODALIDAD
DE MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.**

ASESOR

JUDITH ESTHER COLLI PEON

Gracias a Dios por permitirme este logro.
A Alfredo, Andrea y Erika por su apoyo y paciencia.
A Paty, por su ayuda y amistad.

INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	8
2.1 ¿Qué es la diversidad?.....	11
2.2 Concepto de Necesidades Educativas Especiales.....	13
3 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	15
3.1 Que importancia tiene el perfil grupal.....	16
3.2 Caracterización del aula.....	16
4. SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO DENTRO DEL AULA.....	17
4.1 Aprendizaje significativo.....	20
5. ADECUACIONES CURRICULARES.....	23
6. DESARROLLO DEL TRABAJO DENTRO DEL AULA.....	28
6.1 Caracterización del grupo de tercer grado de primaria con alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad.....	34
6.1.1 Discapacidad intelectual.....	36
6.1.2 Autismo.....	37
6.1.3 Perfil grupal.....	37
6.2 Evaluación psicopedagógica y caracterización del aula.....	40
6.3 Adecuaciones curriculares y avance programático.....	41
6.4: Evaluación final de grupo.....	46
7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	50
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTA.....	52
ANEXOS.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	86

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la intención de dar una visión sobre el proceso que ha llevado la educación especial en México, específicamente con la reorientación de los servicios educativos, misma que a partir de una serie de eventos realizados a nivel internacional, definen la dirección que ésta toma.

Esta reorientación consiste en dar atención a la diversidad a través de una serie de elementos que deben tenerse en cuenta para la atención educativa: conceptos, enfoque y sobre todo el desarrollo del trabajo dentro del aula, que permiten propiciar las condiciones para brindar ésta atención, del mismo modo, la problemática a la que se enfrenta el docente en Educación Especial, al brindar atención a una población diversa, que a su vez presenta necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, bajo la orientación del nuevo modelo educativo.

El conflicto dentro del aula es brindar esta atención, con la intención de lograr en lo posible a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje planteadas en la planeación y los objetivos que plantea el Proyecto Escolar de Centro (PEC) una educación integral, proporcionando al alumno habilidades destrezas, fortaleciendo competencias que pueda aplicar en su vida cotidiana para desenvolverse como un ser productivo y desarrollarse socialmente.

La importancia radica en dar atención educativa, atención que puede lograrse si el docente se involucra y compromete a fondo, aplicando criterios y orientaciones necesarios para determinar los apoyos, procedimientos y actividades que faciliten el acceso de los alumnos a los contenidos, a las experiencias de aprendizaje y a la dinámica de trabajo cotidiano.

Objetivo que se logra a través de la observación directa y minuciosa, resultado de la evaluación psicopedagógica que se refleja en el perfil grupal, el cual es la base para la elaboración de las adecuaciones curriculares y donde el perfil como pedagoga permite realizar tal tarea, y lograr un desempeño profesional respondiendo a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

En el desarrollo del trabajo en el apartado uno se mencionan los antecedentes de la integración y sus consecuencias en Educación Especial con la reorientación de los servicios.

El segundo y tercer apartado se centra en los principales conceptos: diversidad, necesidades educativas especiales, evaluación psicopedagógica, perfil grupal, con el fin de contar con las nociones fundamentales que orientan el desarrollo de las actividades.

El cuarto apartado proporciona el sustento teórico metodológico, que bajo el enfoque del aprendizaje significativo, considera las experiencias de aprendizaje las cuales están determinadas por el mayor o menor grado por la evolución que cada persona tenga a lo largo de su vida, independientemente del ámbito y la manera en que ha recopilado dichas vivencias para aplicarlas a la solución de problemas, soluciones que sean funcionales para la vida.

En el quinto, "Adecuaciones curriculares", es donde se establecen las pautas para la realización de las modificaciones al currículo, indispensables para satisfacer las necesidades educativas especiales.

En el sexto apartado, se desarrolla la dinámica del trabajo dentro del aula, brindando por otro lado información sobre las discapacidades que se presentan en el grupo, de tal forma que se propicie la reflexión con respecto a los apoyos que permitan cubrir sus necesidades básicas de aprendizaje, así como el procedimiento de evaluación más apropiado. Las actividades remiten al diseño y realización de estrategias o procedimientos específicos para la intervención educativa.

En el séptimo apartado se evalúa la práctica profesional, la cual refleja las situaciones de trabajo y los resultados de estas, desde el punto de vista pedagógico estrictamente.

Y finalmente en el octavo apartado se concluye y se plantea la propuesta de trabajo, que a su vez permite una reflexión y sugerencia para dar atención a la diversidad.

La finalidad es, también, transmitir la experiencia en el trabajo dentro del aula, con una población que presenta necesidades educativas especiales y que forman parte de una diversidad, misma que exige y merece mayor compromiso para dar respuesta educativa provechosa.

En México la Integración Educativa aún está en proceso la experiencia ha sido confusa, considerando las acciones hasta el momento realizadas y formalmente poco evaluadas.

RESUMEN

A través de una serie de hechos a nivel internacional el enfoque en el marco de la Educación Especial, ésta deja de regirse por un modelo asistencial, y se ajusta ahora a un enfoque educativo, mismo que trata de responder al interés de cubrir el derecho que tienen todos los niños a la educación, derivándose cambios sustanciales.

El modelo educativo propuesto supone un cambio profundo en la manera de plantear la Educación Especial, que pasa de concebirse como un sistema educativo paralelo al ordinario a entenderse como el conjunto de recursos y medidas que se ponen en juego para responder a las necesidades educativas especiales, encontrando esta respuesta en el Centro de Atención Múltiple.

El propósito del presente trabajo parte del deseo de dar a conocer el desarrollo del trabajo dentro del aula en torno al desarrollo escolar de los niños que presentan alguna alteración o discapacidad en el contexto del proyecto de integración educativa, en el Centro de Atención Múltiple (CAM).

La atención a la diversidad, bajo el nuevo enfoque de la integración Educativa, implica considerar a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) con y sin discapacidad, los cuales requieren una atención diferente y especializada para conseguir que superen las dificultades que encuentran en su proceso educativo. Por lo que será necesario disponer de recursos tanto materiales como humanos para atender a estos alumnos y responder a sus necesidades educativas.

En atención a la diversidad, el trabajo del aula se organiza a partir de la evaluación diagnóstica y el perfil grupal donde se consideran aspectos como aprendizajes significativos, nivel conceptual de lengua hablada, lengua escrita y nociones lógico matemáticas que permite ubicar el proceso cognitivo en el que se ubica el alumno, lo cual es considerado para la elaboración de las adecuaciones curriculares necesarias, a la vez que se adapta y preparan los materiales con la finalidad de formar en el niño las habilidades necesarias para desenvolverse en forma independiente en función de las necesidades educativas de cada grupo o alumno. La importancia radica en la elaboración de las adecuaciones curriculares como principal mecanismo de respuesta curricular a la diversidad; aspectos que son cubiertos bajo el enfoque pedagógico.

Se desarrolla el trabajo dentro del aula a partir del objetivo de la clase, las estrategias a seguir para lograr acceder a los contenidos con sus respectivas adecuaciones curriculares, el material y la evaluación.

En el caso de discapacidades más severas se toman las decisiones con el equipo multidisciplinario, con el fin de valorar sus capacidades, establecer metas y objetivos, determinar los servicios especiales necesarios, orientar la forma de escolarización más adecuada y poner mayor atención al proceso de evaluación.

Esto lleva a reflexionar sobre el impacto de la integración educativa, centrada en el alumno que se atiende dentro del Centro de Atención Múltiple 77 (CAM), con la finalidad de dar respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje, brindarle los elementos básicos que le permita desarrollarse como persona, aprender y desarrollarse en función de sus capacidades y desde sus limitaciones, ir fortaleciendo y manifestando los valores adquiridos en su relación social durante la interacción diaria dentro del aula, como es el reconocimiento y respeto a sus diferencias.

I. CONTEXTUALIZACION

En 1990 se llevó a cabo la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. "Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje" (Jomtiem, Tailandia). En ella se propusieron algunas orientaciones para transformar los sistemas educativos. Reconociendo a la educación como un derecho fundamental y una condición necesaria para el desarrollo de las personas, alcanzando un compromiso **para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos.**

Posteriormente en el año 1994, se realizó la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en Salamanca España, con la finalidad de promover los cambios fundamentales de la política para favorecer el enfoque de la educación integradora, en ella se busca ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidades y con equidad a las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en un marco de reconocimiento y respeto a las diferencias individuales.

Así, en la Conferencia de Salamanca se define el principio de educación para todos; examinando las modalidades prácticas de la integración, con miras a futuras orientaciones de los niños con necesidades educativas especiales. Señalando varios aspectos a desarrollar dentro del marco de acción, de los cuales se mencionan los relacionados a educación especial, tales como:

- ◆ Las escuelas deben acoger a **todos los niños**, independientemente de sus condiciones físicas, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, se considera que también pueden tener necesidades educativas especiales los niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas y nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginados.
- ◆ El término "**necesidades educativas especiales**" se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.
- ◆ Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.
- ◆ Cada vez existe un mayor consenso en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. Esta idea a llevado al concepto de escuela integradora.
- ◆ El reto con que se enfrentan las escuelas integradoras es el de desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas, comprendidos los que sufren discapacidades graves.

- ◆ "Las necesidades educativas especiales incorporan los principios de una pedagogía en la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. Da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo. Cuadernos de integración No. 3(1994)pp.3
- ◆ Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización acertada de los recursos y una asociación con sus comunidades. Debería ser de hecho, una continua prestación de servicios y ayuda para satisfacer las continuas necesidades especiales que aparecen en la escuela.
- ◆ La escolarización de niños en escuelas especiales o clases especiales en la escuela con carácter permanente debiera ser una excepción, que sólo sería recomendable aplicar en aquellos casos, muy poco frecuentes, en los que demuestre que la educación en las clases ordinarias no puede satisfacer las necesidades educativas o sociales del niño, o cuando sea necesario para el bienestar del niño o de otros niños. Cuadernos de integración No. 3(1994)pp.13

ACCIONES EN EL PLANO NACIONAL.

A. POLÍTICA Y ORGANIZACIÓN.

- ◆ La integración de niños con discapacidades deberá formar parte de los planes nacionales de "educación para todos". Incluso en los casos excepcionales en que sea necesario escolarizar a los niños en escuelas especiales.
- ◆ Deberá prestarse particular atención a las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidades graves o múltiples. Tienen tanto derecho como los demás miembros de la comunidad a llegar a ser adultos que disfruten de un máximo de independencia, y su educación deberá estar orientada hacia ese fin, en la medida de sus capacidades.
- ◆ La mayoría de los cambios necesarios no se limitan a la integración de los niños con discapacidades. Estos cambios forman parte de una reforma de la enseñanza necesaria para mejorar su calidad y pertinencia y la promoción de un mejor aprovechamiento escolar por parte de todos los alumnos. En la **Declaración Mundial Sobre Educación para Todos** se recalca la necesidad de un modelo que garantice la escolarización satisfactoria de toda la población infantil. La adopción de sistemas más flexibles y adaptados capaces de tener en cuenta las diferentes necesidades de los niños contribuirá a conseguir el éxito en la enseñanza y en la integración. Cuadernos de integración No. 3(1994)pp.17

B. FACTORES ESCOLARES

- Flexibilidad del programa de estudios. Los programas de estudio deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades diferentes e intereses diferentes.
- Los niños y las niñas con necesidades educativas especiales deben recibir apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente. El principio rector será el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquellos que lo requieran.
- El contenido de la enseñanza debe responder a las necesidades de los individuos con necesidades educativas especiales a fin de que estos puedan participar plenamente en el desarrollo. La instrucción debe relacionarse con las propias experiencias de los alumnos y con sus intereses concretos, para que se sientan así más motivados.
- La evaluación formativa deberá integrarse en el proceso educativo ordinario para mantener al alumno y al profesor informados del dominio del aprendizaje alcanzado, determinar las dificultades y ayudar a los alumnos a superarlas. Cuadernos de integración No. 3(1994)pp20

En México en el año 1993 se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se puntualiza la reestructuración del sistema educativo nacional con la finalidad de elevar la calidad de la educación.

De aquí se desprende la importancia de garantizar educación a las personas con discapacidad, y así favorecer el acceso a la enseñanza de la mayoría de las personas con necesidades educativas especiales.

Así en la Política Educativa Nacional se desarrollaron las primeras acciones para descentralizar la Secretaría de Educación Pública la cual pretende generar las condiciones que lleven a resolver la problemática de cada una de las entidades, operando los servicios educativos básicos de acuerdo a la diversidad de la población y propiciar mayor acceso y permanencia escolar.

Con la nueva Política Educativa Nacional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, obliga al Estado a garantizar el derecho de todo individuo a recibir educación. Como lo marca la Ley General de Educación y donde por primera vez se reconoce la existencia legal de educación Especial; así el Estado debe atender a las personas con necesidades educativas especiales y a quienes por diversas circunstancias no logren su educación de manera integral.

Como resultado de lo anterior se reglamenta de manera amplia en la Ley General de Educación, reconociendo el papel protagónico y profesional del maestro en las innovaciones educativas. Y específicamente en Educación Especial surgió la oportunidad de un cambio total y absoluto, ya que por primera vez en la historia se reconoce su existencia legalmente. Esto originó un importante proceso de reorientación y reorganización de educación especial, que consistió en reestructurar los servicios de atención.

Así surge la reforma al artículo 41 de la actual Ley General de Educación, del artículo 3º Constitucional, el cual dice:

Artículo 41

“ La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como para aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, ésta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren su integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades educativas especiales” Ley General de Educación(1993)pp.69

Es importante señalar que no todos los menores con necesidades educativas especiales tienen alguna discapacidad, de igual manera no todos los menores con discapacidad presentan necesidades educativas especiales por lo que no todos requieren los servicios de educación especial.

Se señala con especial énfasis en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, la necesidad de atender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas orientadas a la equidad. La población que demanda atención especial tiene derecho a obtener un servicio que, de acuerdo a sus requerimientos, le permita acceder a los beneficios de la educación básica, como recurso para su desarrollo personal. SEP(1997) pp.7

La integración escolar es fundamental para la integración social del sujeto con necesidades especiales, sin embargo, la integración social de este sujeto debe formar parte de un programa integral que trascienda los aspectos escolares.

Así en el enfoque de la nueva estrategia de integración del sujeto con necesidades educativas especiales consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos. Cuadernos de Integración No. 1(1994)pp.31

En 1993 la Dirección de Educación Especial, elaboró el Proyecto General para la Educación Especial en México, de esto, se señalan algunos aspectos:

- Terminar con un sistema de educación paralelo.
- Asumir la condición de modalidad de Educación Básica dejando de lado su condición segregadora.
- Operar con el Modelo Educativo, dejando atrás el modelo asistencial y terapéutico.
- Establecer una gama de opciones para la Integración Educativa para que tenga acceso a una escuela de calidad, bajo programas de apoyo y seguimiento, para alumnos, padres y maestros. Idem pp.9

Con la transformación del Sistema Educativo Nacional, en el Distrito Federal, dio inicio el proceso para la reorientación del funcionamiento operativo de los servicios de educación especial, los cuales se transformaron de manera significativa tanto en su estructura como en la oferta educativa.

Los servicios de atención a grupos integrados, de diagnóstico y canalización, en primaria regular cambiaron, ahora son llamados Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular **USAER**, que más que atender a los alumnos de manera directa, atienden a toda la población escolar y al maestro que integra en su aula alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

De los servicios escolarizados de educación especial, las escuelas se reorientaron a Centros de Atención Múltiple **CAM**, con el propósito fundamental de que puedan acceder alumnos con cualquier tipo de discapacidad con necesidades educativas especiales, que no logren acceder al currículum básico o integrarse a los centros educativos regulares. Cuadernos de integración No. 6(1996)pp.18

Antes de la reorientación de Educación Especial, las Escuelas de Educación Especial operaban por área de discapacidad, para ciegos y débiles visuales, sordos, problemas neuromotores, deficiencia mental y, ya se iniciaba la atención a niños autistas, y a niños con capacidades sobresalientes; y cuyos estudios eran certificados como primaria especial.

Ahora los Centros de Atención Múltiple **CAM**, atienden a menores con cualquier discapacidad, ubica a los alumnos en grupos no por nivel cognitivo ni por discapacidad, considerando el siguiente rango de edad 6 a 14 años 11 meses, así como otras variables que pudiera presentar la evaluación psicopedagógica, respetando siempre los antecedentes escolares de los alumnos. SEP(2004)pp.10

Educación Especial, existió siempre como un sistema de educación paralelo a la educación regular, aplicando un modelo de atención distinto, desde el asistencial, al terapéutico y se decía que era un currículo para la vida, no para la actividad académica, esto la mantenía segregada y al margen dentro del mismo sistema de educación; con la reorientación de los servicios es implementado el modelo educativo, este último concibe a un sujeto con necesidades educativas especiales, rechazando términos discriminatorios, su estrategia básica es la integración al sistema básico de educación regular.

Se muestra el esquema anterior y actual, en el que se han desarrollado las principales acciones para la reorientación de los servicios:

**REORIENTACIÓN OPERATIVA DE LOS SERVICIOS
DE EDUCACIÓN ESPECIAL.**

ESQUEMA ANTERIOR	ESQUEMA ACTUAL
CENTRO DE ORIENTACIÓN EVALUACIÓN Y CANALIZACIÓN	UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO
UNIDAD DE GRUPOS INTEGRADOS A Y B. CENTRO DE ORIENTACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA. CENTRO PSICOPEDAGÓGICO. UNIDAD DE ATENCIÓN A CAPACIDADES SOBRESALIENTES	UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR. USAER
CENTRO DE INTERVENCIÓN TEMPRANA. ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. CENTRO DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. CAM

Cuadernos de Integración No. 8(1997)pp.11

En 1997 se llevó a cabo en México la Conferencia Nacional "Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales, Equidad para la diversidad", (Huatulco, México), donde se establecieron algunas líneas de acción para dar respuesta de atención, a la diversidad, a continuación se mencionan algunas:

- Se lleven a cabo acciones que permitan ofrecer una educación de calidad para todos los niños, poniendo especial atención en los menores que presentan necesidades educativas especiales, así como en la simplificación de los procedimientos administrativos para el ingreso y la permanencia de los menores con algún signo de discapacidad al Sistema Educativo Nacional.
- Se establezcan mecanismos que permitan incorporar a los maestros a un proceso de actualización que los lleve, no solo a lograr el mejoramiento substancial de su labor educativa, sino a revalorizar su función social abriendo expectativas de un desarrollo profesional acompañado de mejores condiciones de trabajo.

- Se apoye la integración educativa con recursos didácticos, diseñados para todos los niños con especial énfasis en los menores con necesidades educativas especiales. Cuadernos de integración educativa No. 7(1997)pp.7

El modelo educativo pretende reconocer y respetar las diferencias promoviendo la integración educativa y escolar de las que se entiende:

INTEGRACIÓN EDUCATIVA: es un imperativo jurídico: nadie puede quedar excluido de la educación básica, pues esta es para todos. Las escuelas de educación especial están obligadas a llevar el mismo currículum escolar que las escuelas regulares, de esta manera se logra la integración educativa en México. Araneda-González(2000)

INTEGRACIÓN ESCOLAR: no es un objetivo, es una opción cuya estrategia radica en que los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, cursen la educación básica en una escuela regular, de acuerdo con las condiciones particulares, así como las de la escuela y de los padres de familia; con el compromiso de recibir todos los apoyos que requiera su aprendizaje escolar. Ídem.

La integración escolar se orienta hacia la educación básica, considerándose como un medio útil para potenciar el desarrollo y proceso de aprendizaje, promoviendo que los alumnos se integren a la escuela regular o cursen esta educación en el CAM.

Las reformas basadas en un contexto general de política educativa nacional, que orientan a partir de premisas y conceptos fundamentales en la prestación de los servicios educativos, requieren cambios significativos, y para que las escuelas obtengan el logro de los mismos, se requiere un gran compromiso y esfuerzo humano, tanto individual como colectivo.

Es necesario señalar que aunque existen las bases Constitucionales y legales para la integración educativa su aplicación y logro depende de otros factores que van más allá de normas y reglas, es decir depende del compromiso y voluntad más que de instituciones.

Esencialmente la reorientación pretende considerar la educación especial como una modalidad de la educación básica y no como un nivel paralelo y excluyente para una población específica con discapacidad.

Las necesidades educativas especiales tienen su expresión ante las dificultades que el alumno experimenta para acceder y dominar los contenidos curriculares básicos; y que para satisfacerlas, es necesario del apoyo técnico adicional o diferente.

Esta atención se lleva a cabo en el Centro de Atención Múltiple, el cual tiene los siguientes propósitos:

- ◆ Favorecer la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad conforme a la currícula de educación básica, realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para lograr el acceso curricular de acuerdo a sus características.

- ◆ Propiciar el desarrollo integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para favorecer su integración escolar, laboral y social conforme a sus requerimientos, características e intereses.
- ◆ Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social. Cuadernos de integración No. 6(1996)pp.18

Su importancia radica, además del sustento jurídico, en la alternativa que se otorga a las personas con alguna discapacidad, para recibir los contenidos mínimos básicos que la escuela regular marca en sus avances programáticos y libros de texto para todos los alumnos. Así comienza el camino hacia la integración educativa. En esta propuesta que incorpora a la escuela regular a los alumnos con alguna discapacidad, se diferencia claramente del trabajo realizado en el modelo anterior, que les brindaba atención en escuelas especiales, con poca o ninguna relación curricular con la escuela regular.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Surge una manera diferente de concebir la discapacidad, este nuevo enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social. La estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina Integración Educativa.

Algunos de los principios generales que guían la integración educativa son:

- **Normalización** en el cual se pretende proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación y rehabilitación para lograr una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.
- **Integración** este consiste en ofrecer el mismo tipo de experiencia que el resto de la comunidad.
- **Sectorización** esto implica que se ofrecen los servicios educativos cerca del lugar de residencia, sin tener que trasladarse a lugares lejanos.
- **Individualización de la enseñanza** este se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y características particulares, mediante adecuaciones curriculares. García, I.(2000) pp. 43

Los propósitos fundamentales de la reforma de la educación son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo, además de la atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, logrando su integración al sistema educativo. Permitiendo así tener acceso a la escuela y participar en procesos educativos que permitan alcanzar los propósitos de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

- ◆ Propiciar el desarrollo integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para favorecer su integración escolar, laboral y social conforme a sus requerimientos, características e intereses.
- ◆ Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social. Cuadernos de integración No. 6(1996)pp.18

Su importancia radica, además del sustento jurídico, en la alternativa que se otorga a las personas con alguna discapacidad, para recibir los contenidos mínimos básicos que la escuela regular marca en sus avances programáticos y libros de texto para todos los alumnos. Así comienza el camino hacia la integración educativa. En esta propuesta que incorpora a la escuela regular a los alumnos con alguna discapacidad, se diferencia claramente del trabajo realizado en el modelo anterior, que les brindaba atención en escuelas especiales, con poca o ninguna relación curricular con la escuela regular.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Surge una manera diferente de concebir la discapacidad, este nuevo enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social. La estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina Integración Educativa.

Algunos de los principios generales que guían la integración educativa son:

- **Normalización** en el cual se pretende proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación y rehabilitación para lograr una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.
- **Integración** este consiste en ofrecer el mismo tipo de experiencia que el resto de la comunidad.
- **Sectorización** esto implica que se ofrecen los servicios educativos cerca del lugar de residencia, sin tener que trasladarse a lugares lejanos.
- **Individualización de la enseñanza** este se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y características particulares, mediante adecuaciones curriculares. García, I.(2000) pp. 43

Los propósitos fundamentales de la reforma de la educación son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo, además de la atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, logrando su integración al sistema educativo. Permitiendo así tener acceso a la escuela y participar en procesos educativos que permitan alcanzar los propósitos de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Se considera que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos del currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mas recursos y/o recursos diferentes, con el objeto de que se logren los fines y objetivos curriculares, que pueden ser:

- **Profesionales:** maestros de apoyo, especialistas;
- **Materiales:** mobiliario específico, prótesis, material didáctico;
- **Arquitectónicos:** construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares;
- **Curriculares:** *adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos e incluso de los propósitos del grado.* García, I. (2000)pp.50

La existencia de necesidades educativas especiales NEE no solo obedece a alguna discapacidad del niño, así como tampoco la discapacidad implica necesariamente a las necesidades educativas especiales. En virtud de ello pueden existir niños que presentan necesidades educativas especiales sin tener ninguna discapacidad, o niños con alguna discapacidad sin que presenten necesidades educativas especiales. Por esta razón, cualquier niño puede tener en algún momento de su vida de manera temporal o permanente, necesidades educativas especiales.

Frente a este contexto, es necesario replantear el papel de la escuela como instancia que transmite los saberes sociales. Los niños y niñas con necesidades educativas especiales que llegan a las escuelas son portadores de toda una diversidad en lo que se refiere a sus antecedentes socioeconómicos, familiares, culturales.

El nuevo reto radica en la naturaleza de las diferencias las cuales empiezan a ser percibidas como tales y las dificultades escolares que presentan los alumnos por esas diferencias.

Es importante mencionar que hay una reconceptualización de la práctica educativa que se orienta a brindar educación a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, propiciando en el docente la búsqueda de estrategias didáctico-pedagógicas que beneficien a todos los alumnos.

Ahora surge la necesidad de modificar el diseño curricular, los programas, los contenidos y el hecho de que se puede y debe transformar y modificar las formas cotidianas de atención para encontrar los métodos, estrategias y actividades específicas que respondan a las necesidades educativas del grupo y que propicien resultados exitosos en el aprendizaje de todos los niños.

En el caso de la elaboración de las adecuaciones curriculares surgen ciertas situaciones las cuales llevan a las dificultades y divergencias para quienes se encuentran implicados en la tarea, se alimentan y acrecientan ya sea por falta de una preparación adecuada, falta de recursos, tiempo, materiales, etc. para quienes están realmente comprometidos con una realidad social y educativa que viene demandando cambios en la mentalidad, actitud, valores, etc. y que de alguna manera el responsable directo es el maestro, quien va a determinar dichos cambios.

* La educación especial cambia de rumbo, y hoy no debe entenderse como la modalidad educativa que se encarga de atender alumnos deficientes, sino como el conjunto de recursos que están al servicio del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas de cada alumno, respetando el principio de normalización, que no se pueden satisfacer con los medios ordinarios.* Calvo A. (2001)pp.18

Ahora el CAM es la institución donde los niños pueden asistir y recibir atención especializada cerca de la comunidad donde viven (sectorización), beneficiándose de experiencias de aprendizaje en grupos relativamente pequeños, esta atención parte de las habilidades y potencialidades de los alumnos, enfrentándose el maestro a la necesidad de ajustar los programas a las características individuales de los alumnos y en consecuencia las estrategias de atención varían.

El objetivo del CAM es atender a los niños de acuerdo con sus necesidades educativas especiales para que se beneficien del currículum básico. En tal sentido la educación en estos centros tiende a que los menores alcancen, los contenidos académicos del grado escolar que les corresponde de acuerdo a su edad cronológica, buscando el desarrollo de todo el potencial del niño, en todas las áreas con apoyo del plan y programas de estudio.

En todo momento, el propósito del CAM es la integración de sus alumnos al ámbito educativo, social y familiar, por lo que serán de gran valor las actividades que generen un sentimiento de pertenencia a la comunidad y establezcan nexos entre los alumnos y la gente con quien convive diariamente.

Los Centros orientan su actividad según las nuevas formas de organización y funcionamiento de los centros escolares, requeridas por la modernización educativa, que en su conjunto se dirigen hacia una educación de calidad y un proyecto educativo en el marco de la diversidad. Lo anterior requerirá particularmente de flexibilidad en la organización de los espacios físicos, de los tiempos y las actividades del maestro.

Al inicio del ciclo escolar se realiza la primera evaluación, el maestro tiene una primera impresión sobre el grupo, a partir de la información de la carpeta donde se registra la entrevista con los padres y las observaciones realizadas por el maestro del ciclo escolar anterior.

La información obtenida a través del análisis de las producciones de los niños, lo que refleja una manera de conocer y contra lo cual el alumno deberá construir el nuevo conocimiento, valorando aprendizajes reales y significativos, tiene la finalidad de ubicar a los alumnos en el nivel de conceptualización de la lengua escrita y lógico matemáticas, así como de la observación en el desempeño de las actividades y de relación con sus compañeros, para concretar un perfil grupal, ya que éste permite conocer tanto las características individuales como grupales, estos datos serán para el maestro la base para orientar sus acciones educativas de forma grupal e individual; de aquí se desprende la planificación, ejecución y evaluación de las acciones que se deban poner en práctica.

En este sentido el maestro debe ampliar sus intervenciones e incluir diversas formas de enseñanza que responda a diferentes maneras de aprender, estas actividades pueden ser modificadas en menor o mayor medida con relación al resto del grupo.

Es necesario que haya un acuerdo compartido sobre las finalidades educativas que se persiguen y las formas de trabajo. El Proyecto Escolar de Centro PEC, permite definir el camino que se tomará para cumplir los propósitos educativos, expresa de forma particular como se propone lograr que los alumnos atendidos, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores específicos. Relacionando los objetivos del plan y programas de estudio con las características y necesidades del CAM, considerando a directivos, docentes, personal técnico y de apoyo, madres y padres de familia, para la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

A través del trabajo colegiado, se exponen puntos de vista, ideas y propuestas para elevar la calidad del servicio. Lo que permite realizar un análisis de las formas de enseñanza y la revisión de la organización del centro. Se prevén las formas para realizar el seguimiento sistemático de las acciones a fin de evaluar los resultados obtenidos e identificar dificultades y sus posibles causas, planteando alternativas que contribuyan a la promoción de competencias y a la adquisición de aprendizajes en el alumnado, todo esto teniendo como punto de partida la evaluación inicial, sistemática y continua. CAM 77(2003)Proyecto Educativo de Centro.

El maestro concreta sus orientaciones metodológicas en el proyecto educativo de centro el cual actúa como marco de referencia para las diferentes programaciones de aula que guiarán la experiencia escolar de cada grupo, con base en el plan y programas de estudio, permite detectar las debilidades y fortalezas al reconocer los principales problemas y aciertos que enfrenta el CAM. Toda esta información se registra, se observan los resultados y se toman las medidas necesarias, para modificar parcialmente algunos aspectos de los instrumentos de evaluación, en el ámbito: a) el aula y sus formas de enseñanza.

2.1 ¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD?

En el mundo en que vivimos existe la diversidad. Podemos mirar hacia sus alrededores y darnos cuenta que no existen dos cosas o dos personas iguales. Cada uno es único y manifiesta características diferentes que le permiten cumplir cada función. Cada individuo posee diferentes habilidades y necesidades lo que facilita o dificulta algunas actividades.

Todos somos iguales, todos somos diferentes, (en nuestra capacidad, en nuestros estilos, en los ritmos de trabajo, etc.) y todos precisamos ayudas de uno u otro tipo y en mayor o menor medida, por tanto es de entender que la totalidad de la población tiene diversas características, en donde también están involucradas las personas con alguna discapacidad, a este grupo, se le considera también como parte de esta población que esta incluida dentro de ésta diversidad, incluyendo, diferencias culturales, sociales, lingüísticas, grupos étnicos, niños con discapacidad, niños de la calle.

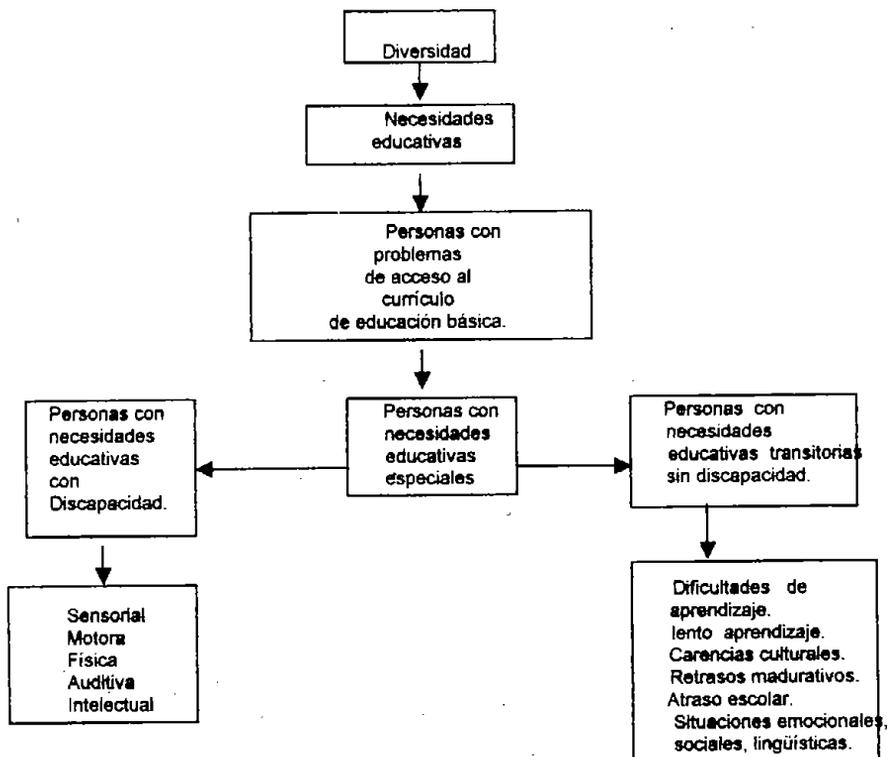
Por lo tanto, " Reconocer la diversidad, valorizar las diferencias humanas, aceptarlas dentro de un contexto social que puede ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el máximo desarrollo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades". Borsani, Gallicchio(2000)pp.27

A partir de 1993, como resultado de la modificación en México al Artículo 3º Constitucional y la emisión del Art. 41 de la Ley General de Educación, las políticas de atención hacia los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad han cambiado; se ha promovido la integración de los mismos a los planteles de la Educación Básica Regular, con el fin de lograr su autónoma convivencia social y productiva.

Por ello a las Escuelas Públicas del Distrito Federal (educación inicial, preescolar y primaria), se ha incorporado este grupo diverso, donde están incluidos los niños con alguna discapacidad: motora, intelectual, auditiva, física, sensorial, etc. Ahora se plantea el problema de la práctica docente en atención a la diversidad; y debido a éstas características, las personas involucradas en la práctica educativa deben modificar sus métodos de trabajo, inclusive teniendo que promover acciones para buscar eliminar las barreras arquitectónicas dentro del plantel educativo.

Atender esta población que presenta alguna discapacidad y que está incluida en el grupo de diversidad implica en el maestro, realizar ajustes en la práctica educativa, así como actualizarse y capacitarse constantemente, pero sobre todo el cambio de actitud y compromiso moral, buscando una intervención pedagógica organizada y planeada para brindar las condiciones adecuadas que lleven a un equilibrio entre los alumnos y los objetivos comunes del currículum. Los alumnos son diferentes en intereses, estilos de aprendizaje, conocimientos y hasta en el tiempo que necesitan para aprender, lo que lleva a considerar las diferencias individuales en el aprendizaje y esto permita avances en cada uno de ellos. Los resultados que se obtienen en su mayoría son a largo plazo, sin embargo suelen obtenerse en ocasiones avances muy significativos en un corto plazo.

En el siguiente mapa conceptual se marca la diferencia entre necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.



2.2 CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Cualquier niño, en cualquier momento de su vida puede presentar necesidades educativas especiales, así, del mismo modo, un niño con o sin discapacidad puede requerir de necesidades educativas especiales aunque no necesariamente debe tener discapacidad para tener necesidades educativas especiales.

“Se entiende por alumnos con necesidades educativas especiales aquellos que requieran, en un periodo de su escolarización o a lo largo de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, por manifestar trastornos graves de conducta, o por estar en situaciones sociales o culturales desfavorecidas.” Gómez J.(1998)pp.30

“Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente

adaptadas para que el alumno sea educado adecuadamente o eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda; puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno" Garrido L. (2002)pp.21

Por lo tanto se considera que un alumno presenta NEE cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que se logre los fines y objetivos educativos. García I. (2000)pp.49

Warnock citado por K. Brennan (1998)pp.33 menciona que el tener necesidades especiales requiere:

- a. La dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializadas;
- b. La dotación de un currículo especial o modificado;
- c. Una particular atención a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación.

En el siguiente cuadro se resumen las características de los términos Educación Especial en su sentido tradicional y Necesidades Educativas Especiales.

EDUCACIÓN ESPECIAL	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Término restrictivo cargado de múltiples connotaciones peyorativas. ▪ Suele ser utilizado como "etiqueta" diagnóstica. ▪ Se aleja de los alumnos/as considerados normales. ▪ Predispone a la ambigüedad, arbitrariedad, en suma, al error. ▪ Presupone una etiología estrictamente personal de las dificultades del aprendizaje y/o desarrollo. ▪ Tiene implicaciones educativas de carácter marginal, segregador. ▪ Conlleva referencias implícitas de currículos especiales y, por tanto, de escuelas especiales. ▪ Hace referencias a los programas de adaptaciones Individuales, los cuales parte de un diseño curricular especial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Término más amplio, general y propicio para la integración escolar. • Se hace eco de las necesidades educativas permanentes o temporales de los alumnos/as. No es algo peyorativo para el alumno/a. • Las n.e.e. se refieren a las necesidades educativas del alumno/a y, por tanto, engloban el término Educación Especial. • Nos situamos ante un término cuya característica fundamental es su relatividad conceptual. • Admite como origen de las dificultades de aprendizaje y/o desarrollo una causa personal escolar o social. • Con implicaciones educativas de marcado carácter positivo. • Se refiere al currículo ordinario e idéntico sistema educativo para todos los alumnos/as. • Fomenta las adaptaciones curriculares y las adaptaciones curriculares individualizadas, que parten del diseño curricular ordinario.

A partir de esto la Educación Especial, se concibe como el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que pueda responder a las necesidades educativas ya sean de forma transitoria o permanente que presenten algunos alumnos. Bautista R.(1993)pp.13

3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La detección de las NEE de los alumnos, es indispensable para buscar las alternativas y dar una respuesta educativa adecuada, este constituye un procedimiento indispensable para profundizar en el conocimiento del alumno

Se entiende por *Evaluación psicopedagógica*

“ El proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan, o pueden presentar, desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquellos pueden precisar en el desarrollo de las distintas capacidades”
Gómez J.(1998)pp.20

Para efectuar la evaluación psicopedagógica, se valdrán de procedimientos, instrumentos y técnicas como la observación, los protocolos para la evaluación de las competencias curriculares, las entrevistas y la revisión de los trabajos escolares.”
Gómez (1998)pp.23

La evaluación es necesaria para:

- ◆ Determinar si un alumno tiene necesidades educativas especiales.
- ◆ Tomar decisiones relativas a su escolarización.
- ◆ Elaborar propuestas de adecuaciones curriculares
- ◆ Determinar recursos y apoyos específicos.
- ◆ Realizar la orientación escolar al término del ciclo escolar.

Esta deberá basarse en la interacción del alumno con los contenidos, materiales, maestro y aula.

- a) **Respecto al alumno:** Las condiciones personales de discapacidad, historia educativa o escolar, competencia curricular y ritmo de aprendizaje.

A partir de esto la Educación Especial, se concibe como el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que pueda responder a las necesidades educativas ya sean de forma transitoria o permanente que presenten algunos alumnos. Bautista R.(1993)pp.13

3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La detección de las NEE de los alumnos, es indispensable para buscar las alternativas y dar una respuesta educativa adecuada, este constituye un procedimiento indispensable para profundizar en el conocimiento del alumno

Se entiende por *Evaluación psicopedagógica*

“ El proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan, o pueden presentar, desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquellos pueden precisar en el desarrollo de las distintas capacidades”
Gómez J.(1998)pp.20

Para efectuar la evaluación psicopedagógica, se valdrán de procedimientos, instrumentos y técnicas como la observación, los protocolos para la evaluación de las competencias curriculares, las entrevistas y la revisión de los trabajos escolares.”
Gómez (1998)pp.23

La evaluación es necesaria para:

- ◆ Determinar si un alumno tiene necesidades educativas especiales.
- ◆ Tomar decisiones relativas a su escolarización.
- ◆ Elaborar propuestas de adecuaciones curriculares
- ◆ Determinar recursos y apoyos específicos.
- ◆ Realizar la orientación escolar al término del ciclo escolar.

Esta deberá basarse en la interacción del alumno con los contenidos, materiales, maestro y aula.

- a) **Respecto al alumno:** Las condiciones personales de discapacidad, historia educativa o escolar, competencia curricular y ritmo de aprendizaje.

- b) **Respecto del contexto escolar:** Análisis de las características de la intervención educativa, de las características y relaciones que el alumno establece con los compañeros en el grupo de clase y con los profesores, así como de la organización de la respuesta educativa.

El objetivo primordial de esta evaluación, es determinar la ayuda o ayudas que se le proporcionarán al menor.

El proceso de evaluación de las necesidades educativas especiales es el primer paso para realizar las adecuaciones curriculares, de aquí se definen las prioridades y estrategias básicas.

Con base en el conocimiento de estas necesidades, se pueden realizar las adecuaciones curriculares pertinentes.

3.1 QUE IMPORTANCIA TIENE EL PERFIL GRUPAL.

El perfil grupal permite conocer las características del grupo, con esto se logra sistematizar la competencia curricular de los alumnos. Desprendiendo de ésta, la planificación, ejecución y evaluación de las acciones que se deban poner en práctica.

A partir de la información que arroja el perfil grupal, se obtiene información del nivel general del grupo.

3.2. CARACTERIZACION DEL AULA

La organización del aula desde el enfoque de estructura formal se destaca: el espacio y su distribución, el mobiliario, la cantidad y calidad de materiales de trabajo y de otros objetos, los aspectos estéticos, los materiales de construcción y su conservación, la luminosidad, el tiempo como variable organizativa, la cantidad de alumnos y alumnas, los grupos organizados y su distribución. Aldámiz-Echavarría (2000) pp.14

Se toman en consideración cuatro aspectos de la organización del aula: la disposición del mobiliario; como se sientan y agrupan los alumnos, la acústica y la iluminación.

Hegarty, Hodgson, Clunies-Ross (1994) pp. 133

4. SUSTENTO TEORICO-METODOLOGICO PARA EL TRABAJO DENTRO DEL AULA.

Para realizar el perfil de grupo es necesario identificar aspectos como aprendizajes significativos, nivel conceptual de lengua hablada, lengua escrita y nociones lógico matemáticas que permitan ubicar la etapa de los procesos cognitivos, como lo señala la teoría de Piaget, la teoría del origen sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que estos formulan una serie de principios básicos relativos al desarrollo y al aprendizaje, siendo la base en el trabajo dentro del aula.

Piaget habla sobre el comportamiento del desarrollo dándole dos enfoques, el primero: psicosocial, refiriéndose a todo lo que el niño recibe desde afuera: aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y el segundo llamado espontáneo o psicológico que es el desarrollo de la inteligencia, el cual consiste en lo que el niño aprende solo, lo que nadie le enseña, lo que llega a descubrir por sí mismo.

Define las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones lógico formales, ilustra el concepto de desarrollo al que divide en cuatro grandes etapas:

ETAPA	EDAD APROX.	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotriz	0 - 2 años	Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.
Preoperacional	2 - 7 años	Desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona.
Operacional concreta	7 - 11 años	Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal.	11 - 15 años	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

Piaget considera que todos los niños progresan al atravesar por varias etapas de desarrollo, precisamente en el mismo orden, sin saltarse alguna (es decir son universales) ya que de manera permanente se tienen que organizar las estructuras mentales para lograr adaptarse. Afirma que las etapas son sucesivas, cada una se elabora sobre los logros de todas las etapas previas. Considera la adaptación y la organización como funciones invariables, llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida.

Utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. La asimilación es el proceso que integra la información a los esquemas ya existentes, haciéndolos parte de su conocimiento. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere moldear la información nueva para incorporarla a la ya existente. La acomodación es el proceso que permite la creación de nuevos esquemas, determina los cambios modificando las formas anteriores de pensar o de actuar para dar cabida a la nueva información.

Consideraba que los factores culturales y otras influencias ambientales podían acelerar o retardar el ritmo de desarrollo intelectual de un niño y consideraba las normas de edad que acompañan a sus etapas (y subetapas), cuando mucho, solo como aproximaciones. Shaffer (2000) pp. 233

Vygotsky, concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social, atribuye una importancia básica a las relaciones sociales y considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno. En este aspecto coincide con lo que Piaget llama la transmisión social que es cuando el niño recibe constantemente información en su vida cotidiana, proveniente de sus padres, hermanos, maestros, medios de comunicación, y otros compañeros más competentes.

De acuerdo con Vigostky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Debido a la interacción con adultos y compañeros, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

Según Vygostky, muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro de un contexto de *diálogos* cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato, que primero trata de entender la instrucción del tutor y con el tiempo internaliza esta información, usándola para regular su desempeño. Shaffer (2000) pp. 260

Entender el proceso, para cada vez trabajar de forma más independiente, (internalizar) las técnicas de solución para después utilizarlas por su cuenta, en problemas reales, aumentando su comprensión en los problemas.

Los niños adquieren creencias, valores y estrategias de solución de problemas culturales en el contexto de diálogos colaborativos con compañeros más expertos en la medida en que gradualmente internalizan las instrucciones de su tutor para dominar las tareas.

El aprendizaje mejora cuando compañeros más hábiles usan un andamiaje apropiado en su intervención. Mucho de lo que adquieren los niños de los compañeros más expertos ocurre por medio de participación guiada, un proceso que puede ser totalmente independiente del contexto u ocurrir en el contexto de las actividades cotidianas. Shaffer (2000) pp. 268

Una de las aportaciones más importantes de Vigostky a la educación es el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual se refiere a la distancia entre lo que el niño es capaz de hacer y aprender por sí solo, determinada por la capacidad de resolver problemas de manera independiente (nivel de desarrollo real) y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto, o en colaboración de compañeros (nivel de desarrollo potencial) . Para Vigostky, las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo próximo le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

Sobre la zona de desarrollo potencial, como distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial. Se ha demostrado experimentalmente que esa zona se cubre mejor por el niño integrado en un grupo de mas capacidad, habilidad... que si se integra con otros niños de similares o inferiores limitaciones. Garrido (2002) pp. 42

Así también "Para Ausubel, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos.

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede estructurarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos para la situación de que se trate. Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente." SEP(2000) pp. 211

Ausubel recomienda la organización y presentación del material. El maestro debe seleccionar eficaz y eficientemente los materiales y contenidos, según los objetivos; pero tomando en cuenta las diferencias individuales; es decir, la estructura cognoscitiva, disposición, capacidad intelectual y madurez. Permitiéndole con ello la interacción y elección en la cantidad de material, la dificultad, el tamaño del paso (secuencia lógica entre una y otra tarea), la lógica interna, la organización y la comunicación.

4.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se define como el proceso que ocurre en el interior del individuo, el cual se compone de conceptos y hechos organizados jerárquicamente, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; al mismo tiempo, exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el maestro y/o sus particulares estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel significativos) o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos.) Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno. El objetivo es propiciar aprendizajes significativos, esto es que no sean mecánicos, ni por repetición.

Según Ausubel, en el aprendizaje significativo el alumno logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva. De ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendidos y asimilados significativamente durante su internalización.

El aprendizaje significativo requiere de materiales significativos, que sea coherente, claro y organizado, el cual debe tener significado lógico para el alumno donde la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, y disposición (motivación y actitud) hacia este proceso.

Por otro lado debe respetarse la condición anterior del niño, es decir, se requiere que disponga de los conocimientos necesarios que van a permitirle acceder al nuevo aprendizaje. De allí que este tipo de aprendizaje tiene sentido, por cuanto responde a algún objetivo y/o a algún criterio. Se distingue, entonces, un proceso de aprendizaje y un resultado significativo; es decir, el alumno utiliza una estrategia conveniente para lograr un conocimiento significativo. Con esto se entiende que el aprendizaje significativo es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos. Lo más importante es basar la enseñanza en lo que el alumno ya sabe, identificar los conceptos organizadores básicos de lo que va a ser enseñado y utilizar recursos y principios que faciliten el aprendizaje significativo.

Esto significa que se conoce la realidad a través de los modelos que se construyen para explicarla, y que estos modelos siempre son susceptibles de ser mejorados o cambiados.

El aprendizaje significativo puede darse por recepción y por descubrimiento.

Modo en que se adquiere la información	
<p>Aprendizaje Significativo por Recepción</p> <p>Es aquel donde el total del contenido que debe ser aprendido por el estudiante se le presenta en su forma final.</p> <p>Aquí, el alumno tiene como tarea comprender e incorporar la nueva información a su estructura cognoscitiva.</p>	<p>Aprendizaje Significativo por Descubrimiento</p> <p>En este proceso se le presenta al alumno la información de manera tal que él debe descubrir el contenido, organizarlo, formar nuevas combinaciones en su estructura cognoscitiva preexistente e internalizar el nuevo contenido.</p>

Forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva	
<p>Aprendizaje por Repetición</p> <p>Se produce cuando el estudiante incorpora el nuevo contenido de manera mecánica, repetitiva, sin vinculación con su estructura cognoscitiva, con asociaciones arbitrarias.</p> <p>Es necesario señalar, que el aprendizaje significativo no excluye a los procesos repetitivos, siempre que éstos sean posteriores a aquel, pero no para entender y recordar como fin mismo, sino para operar transformaciones que generen nuevas proposiciones de soluciones.</p>	<p>El aprendizaje significativo</p> <p>Requiere de materiales potencialmente significativos y una actitud positiva hacia ese proceso. De allí que este tipo de aprendizaje tiene sentido, por cuanto responde a algún objetivo y/o responde algún criterio.</p> <p>Se distingue, entonces, un proceso de aprendizaje y un resultado significativo; es decir, el sujeto utiliza una estrategia conveniente para lograr un conocimiento significativo.</p> <p>En consecuencia, se observan dos factores: la estructura cognoscitiva y el conjunto de materiales y/o contenidos que son objeto de estudio. La información nueva se relaciona con la ya existente, de forma sustantiva.</p>

Ausubel recomienda la organización y presentación del material donde, el maestro debe seleccionar de manera eficientemente los materiales y contenidos, según los objetivos; pero tomando muy en cuenta las diferencias individuales; es decir, la estructura cognoscitiva, disposición, capacidad intelectual y madurez. Ello le permite seleccionar la cantidad de material, la dificultad, la secuencia lógica entre una y otra tarea y la organización.

Díaz F.(1999)pp.17 al respecto menciona "Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de *elaboración*, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, *aprender un contenido* quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos como resultado de su participación.

Principios para un aprendizaje significativo:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. Díaz F.(1999)pp. 17

5. ADECUACIONES CURRICULARES

La reorientación en educación especial, llegó a rescatar la currícula regular, en el caso de primarias es retomar los planes y programas de estudio 1993, dichos programas deben de ser reestructurados, modificados, acomodados o ajustados al perfil del grupo, a las características cognitivas, todo lo cual nos llevará a hacer las modificaciones conocidas como adecuaciones curriculares.

Estas constituyen un elemento indispensable en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, su diseño puede ser relativamente fácil, concretarlas en experiencias directas dentro del aula es más complicado al intentar dar respuesta a un grupo con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, habilidades, capacidades, competencias, intereses, etc.

¿Qué son las adecuaciones curriculares?

Se trata de estrategias y recursos educativos específicos, que se utilizan en la elaboración de programaciones en el sentido de la acción pedagógica, para hacer posible el acceso y progreso en el currículo de un alumno con necesidades educativas especiales, facilitando así el proceso de aprendizaje, desarrollando sus capacidades, a través del manejo de materiales en situaciones concretas.

Las adecuaciones curriculares constituyen en primer lugar, estrategias de planificación y de actuación docente. En ese sentido se trata de un proceso para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

Las adecuaciones curriculares son un producto, una programación que contiene objetivos, contenidos y estrategias que responden a las diferentes necesidades de los alumnos.

En este caso las adecuaciones consisten en ajustar la programación del aula a las necesidades educativas especiales, ya que los alumnos presentan dificultad en la mayoría de las áreas del currículum.

Así se define:

ADECUACIONES CURRICULARES

"Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no queden cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo."

García (2000) Pp. 132

Se debe partir de un currículo base común para todos y de éste surgirán adecuaciones de distinto nivel y tipo para responder a las necesidades educativas del centro, del aula y de cada uno de los alumnos, facilitándoles así el acceso al currículo general.

Se distinguen dos tipos de adecuaciones curriculares:

Adecuaciones

Significativas: Se consideran cuando se modifican los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afecten a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas, por lo tanto, al grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente. Gómez(1998)pp55 Están enfocadas a los alumnos con graves deficiencias motrices, psíquicas o sensoriales. Garrido(2002)pp.55

- **Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:** Se refieren a los objetivos o propósitos educativos, contenidos, metodología, actividades y los instrumentos y técnicas de evaluación. Posibilitan el acceso al currículo a través de recursos materiales específicos, modificaciones de equipo (mobiliario especial), materiales didácticos específicos en relieve). Gómez(1998)pp.55

No significativas: Se refieren a las modificaciones en la metodología, actividades y recursos. Se considera a aquellos alumnos con dificultades pasajeras de aprendizaje, de carencia de escolaridad, carencias culturales y deficiencias motrices, sensoriales o psíquicas.

- **Adecuaciones de los elementos de acceso al currículo:** Las cuales comprenden las adecuaciones de los elementos personales (personal docente y de apoyo), materiales (mobiliario) y organizativos (documentación administrativa).

Dentro de las adecuaciones de los elementos de acceso, es importante la actitud del maestro ya que debe ser capaz de entender y resolver cualquier circunstancia especial o problema individual del niño que pueda afectar su acceso al currículum o parte de éste.

Dentro de las adecuaciones de los elementos básicos al currículo un aspecto a considerar son los recursos materiales didácticos que son los elementos fundamentales para facilitar el trabajo educativo con los alumnos. Sin embargo la toma de decisiones respecto a la adaptación de los recursos materiales debe ir precedida del análisis previo con relación al grado de discapacidad del alumno, ya que estos deben ser adaptados de acuerdo a las estrategias y habilidades que el maestro quiere que el niño aprenda, teniendo en cuenta que los materiales deben estar en relieve, tercera dimensión o se deben utilizar objetos concretos para que el niño los pueda manipular y hacer uso de ellos.

Por lo que entonces se entiende como adecuaciones curriculares las modificaciones necesarias en cualquiera de los elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas a las que se aplica.

Es importante tener conocimiento de las características de la población (perfil grupal), de los propósitos educativos, adecuando contenidos y propósitos sin alejarse del currículum base, llegando al tercer nivel de concreción, guiándose por los siguientes aspectos:

1. Características de los alumnos del aula.
2. Características de los profesores
3. Características físicas de los recursos materiales del aula.

Si en el trabajo con el tercer nivel de concreción se observa que algunos de los alumnos no acceden a los propósitos se realiza el cuarto nivel de concreción considerando los siguientes aspectos:

1. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza - aprendizaje,
2. Dentro del aula y,
3. En el contexto amplio al centro.

Información sobre el alumno:

1. Desarrollo general,
2. Nivel de competencia curricular,
3. Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

NIVELES DE CONCRECIÓN

1er. Nivel	<p>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Diseño Curricular Base: Orientaciones Generales para toda la población escolar (Planes y Programas de Estudio de Educación Básica) Conjunto de objetivos comunes a cumplir por toda la población escolar. Es la administración educativa la que concreta el currículum para toda la población escolar.</p>
2do. Nivel	<p>CENTRO EDUCATIVO Proyecto Escolar: Adecuación del Diseño Curricular Base a la realidad y necesidad del centro. Se busca secuenciar los contenidos de cada área curricular. El carácter abierto del currículum es el que ha de permitir su posible adaptación. El centro acomoda el currículum de acuerdo con las características de sus alumnos, de su contexto socio-cultural y del propio centro.</p>
3er. Nivel	<p>PROFESORES DE CICLO O NIVEL Programación: Adecuación de las características de los alumnos de ciclo o nivel. Permite adaptar la estructura organizativa, los recursos pedagógicos del centro, las opciones metodológicas, para dar respuesta educativa al grupo de alumnos a quienes está dirigida la programación. Aldámiz-Echevarría (2000) pp. 58 Los equipos docentes adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo y/o aula.</p>
4º. Nivel	<p>ADECUACIONES CURRICULARES Para todos aquellos que presenten necesidades educativas especiales con respecto a su grupo de referencia. Se acomoda el currículum teniendo en cuenta las características individuales.</p>

Curso-Taller(2001)

El aula es el lugar donde se realizan la mayoría de los aprendizajes, por lo tanto es donde se da la concreción última del planteamiento curricular, el cual parte de un currículum generalizado que se va definiendo y concretando progresivamente a través del Proyecto Educativo de Centro y posteriormente a través de la programación del aula.

Hay que tomar decisiones para dar respuesta a las NEE de los alumnos y estas deben ser tomadas a diferentes niveles.

- En el marco de las decisiones que configuran la concreción del proyecto educativo de centro.
- En el marco de las decisiones que hay que adoptar en un grupo-clase a través de la planeación.
- En la toma de decisiones para ayudar a aprender a un alumno en concreto a través de las adecuaciones curriculares individualizadas. Aldámiz-Echevarría (2000)pp.60

Es necesario recordar que para llevar a efecto adecuaciones curriculares se habrá de pasar por un proceso de selección de contenidos, referencias, recursos, material, intentando ajustarlo a una realidad lo más cercana posible; para lo cual y en el caso de las adecuaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales se considera necesario para la elaboración de la adecuación curricular, el análisis del plan y programas acordes al tercer grado de primaria regular.

Asimismo, según el grado de las necesidades educativas especiales, comprenden objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individualizados, que pueden ser aplicados con carácter transitorio o permanente.

Adecuar el currículum a la diversidad de los alumnos, lleva a realizar un conjunto de ajustes o modificaciones que se concretan en el aula, con el objetivo de facilitar el acceso de los contenidos y lograr la máxima participación en las actividades en la medida de sus posibilidades, así el maestro se enfrenta a la necesidad de ajustar los programas a las características de los alumnos. La planificación, análisis y aplicación de situaciones de aprendizaje, exige tomar riesgos y decisiones.

Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Dependiendo de los requerimientos específicos de cada alumno, se puede adecuar la metodología de enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los contenidos, los procedimientos de evaluación e inclusive los propósitos de grado, conduciendo, guiando o en términos socioconstructivistas, llevar al niño a otro nivel de conocimiento.

En síntesis, existen distintos tipos de adecuaciones curriculares, ninguna de ellas excluye a las otras será el alumno con NEE quien determine a partir de sus necesidades y posibilidades el diseño más conveniente. Es necesario remarcar que en el momento de enseñar y aprender no hay una sola estrategia.

“Las adecuaciones curriculares se entienden como un conjunto de decisiones que toma el centro -tanto como colectivo de profesionales como también los maestros y profesores individualmente – con el objetivo de ajustar la acción educativa a las necesidades y características del alumnado, a fin de que éste pueda acceder en el mayor grado posible a su desarrollo integral como persona.” Aldámiz-Echavarría(2000)pp.60

Esta definición se aplica al trabajo que se realiza en el proyecto educativo de centro, donde se adecuan los propósitos generales, para responder a las necesidades reales de la población escolar en el CAM 77.

La toma de decisiones que esta en la base de las adecuaciones curriculares, puede hacerse en relación con todo aquello que está presente en la situación de enseñanza-aprendizaje:

- **QUÉ ENSEÑAR**, se hace referencia a los objetivos y contenidos a aprender.
- **CÓMO ENSEÑAR**, se hace referencia a los materiales que se utilizan, la situación de enseñanza-aprendizaje que se plantea, es decir la metodología que se decide utilizar para que los alumnos aprendan.
- **CUÁNDO ENSEÑAR**, lo que hace referencia a la secuencia en los aprendizajes, el momento en que se presentará otro contenido. Aldámiz-Echaverría(2000)pp.61

Hay que considerar que se trata de adecuaciones que se llevan a cabo dentro del aula, ya que afectan a los elementos del currículo, para que los alumnos tengan acceso a los contenidos de los planes y programas de estudio.

6. DESARROLLO DEL TRABAJO DENTRO DEL AULA.

Hasta hace poco tiempo educación especial, funcionaba como sistema paralelo de educación y la atención que se brindaba se apoyaba en un modelo clínico, se hablaba de niños deficientes o minusválidos. En esta concepción se centraba la atención en el déficit del niño, al realizar una valoración de tipo clínico y al considerar que el problema lo tenía el niño. Ahora bajo la orientación de un modelo educativo se habla de niños con necesidades educativas.

El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste en el ámbito escolar, familiar y de aula para dar respuesta a sus necesidades educativas.

El trabajo que he realizado con los alumnos del grupo de 3° de primaria se enfocó en adecuar el currículo, elaborando una serie de ajustes o modificaciones en los contenidos de los planes y programas de estudio de primaria regular, permitiendo el logro de los objetivos propuestos en el programa:

- a. Crear las condiciones idóneas en el aula, con el alumno o a sus características
- b. Y optimizar que los alumnos participen y adquieran determinados aprendizajes, en la medida de sus posibilidades.

Las adecuaciones curriculares no pueden llevarse a cabo sin el referente del perfil grupal. Por ello, partiendo de la evaluación diagnóstica del alumno con necesidades educativas especiales, se analiza y determina si éstas pueden dar respuesta a sus necesidades educativas. Buscando ajustar y complementar aquellos aspectos del currículo que sean necesarios, con el fin de promover la participación del grupo.

La preocupación primordial es propiciar en cada uno de los alumnos un aprendizaje y lograr avances significativos, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades. Esto a través del acceso a los contenidos del plan y programas de estudio de 3°, para ello la estrategia no es ofrecer lo mismo a todos, sino trabajar de forma diferente de acuerdo a las características individuales, brindando mayor atención a quien más lo necesita y utilizando si es preciso métodos y estrategias diferentes y ajustadas a cada caso; esto solo es posible a partir de la elaboración de las adecuaciones curriculares.

Así surge la necesidad de realizar adecuaciones curriculares, para dar respuesta a las diferencias individuales, considerando para esto: ritmos y estilos de aprendizaje, así como necesidades e intereses, para lo cual, como ya se mencionó antes, es importante la evaluación psicopedagógica y aunque el objetivo sea igual para todos, se debe tener presente que no todos los alumnos podrán acceder a los mismos contenidos, esto es, que no todos podrán aprender lo mismo.

Hay que considerar que se trata de adecuaciones que se llevan a cabo dentro del aula, ya que afectan a los elementos del currículo, para que los alumnos tengan acceso a los contenidos de los planes y programas de estudio.

6. DESARROLLO DEL TRABAJO DENTRO DEL AULA.

Hasta hace poco tiempo educación especial, funcionaba como sistema paralelo de educación y la atención que se brindaba se apoyaba en un modelo clínico, se hablaba de niños deficientes o minusválidos. En esta concepción se centraba la atención en el déficit del niño, al realizar una valoración de tipo clínico y al considerar que el problema lo tenía el niño. Ahora bajo la orientación de un modelo educativo se habla de niños con necesidades educativas.

El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste en el ámbito escolar, familiar y de aula para dar respuesta a sus necesidades educativas.

El trabajo que he realizado con los alumnos del grupo de 3° de primaria se enfocó en adecuar el currículo, elaborando una serie de ajustes o modificaciones en los contenidos de los planes y programas de estudio de primaria regular, permitiendo el logro de los objetivos propuestos en el programa:

- a. Crear las condiciones idóneas en el aula, con el alumno o a sus características
- b. Y optimizar que los alumnos participen y adquieran determinados aprendizajes, en la medida de sus posibilidades.

Las adecuaciones curriculares no pueden llevarse a cabo sin el referente del perfil grupal. Por ello, partiendo de la evaluación diagnóstica del alumno con necesidades educativas especiales, se analiza y determina si éstas pueden dar respuesta a sus necesidades educativas. Buscando ajustar y complementar aquellos aspectos del currículo que sean necesarios, con el fin de promover la participación del grupo.

La preocupación primordial es propiciar en cada uno de los alumnos un aprendizaje y lograr avances significativos, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades. Esto a través del acceso a los contenidos del plan y programas de estudio de 3°, para ello la estrategia no es ofrecer lo mismo a todos, sino trabajar de forma diferente de acuerdo a las características individuales, brindando mayor atención a quien más lo necesita y utilizando si es preciso métodos y estrategias diferentes y ajustadas a cada caso; esto solo es posible a partir de la elaboración de las adecuaciones curriculares.

Así surge la necesidad de realizar adecuaciones curriculares, para dar respuesta a las diferencias individuales, considerando para esto: ritmos y estilos de aprendizaje, así como necesidades e intereses, para lo cual, como ya se mencionó antes, es importante la evaluación psicopedagógica y aunque el objetivo sea igual para todos, se debe tener presente que no todos los alumnos podrán acceder a los mismos contenidos, esto es, que no todos podrán aprender lo mismo.

Hubo un caso en particular, una discapacidad bastante compleja donde era necesario otro tipo de apoyo como el de casa, cuyas adecuaciones se apartaban significativamente del currículo y donde se retomaban algunos aspectos que no se consideran para los demás alumnos del grupo, como el acceso a contenidos o niveles de aprendizaje a los que no podría acceder.

En este caso se trabaja conjuntamente con el equipo multidisciplinario quienes tienen el compromiso de involucrarse mucho más, interviniendo cada uno en su área (psicología, lenguaje, trabajo social, apoyo técnico-pedagógico) para diseñar un programa de adecuaciones individuales como apoyo para casa, el maestro de grupo es quien asume la responsabilidad de este, ya que se encarga de ser el enlace entre el equipo multidisciplinario y madre de familia; se comenta cómo se llevaron a cabo las indicaciones, si se lograron las tareas, si se presentaron obstáculos; así como analizar los resultados para posteriormente junto con el equipo multidisciplinario comentar si se modifica o continúa igual el programa de adecuaciones individuales. Ver anexo 1

Por lo tanto, el alumno recibe una enseñanza que aunque diferente en unos aspectos tiene como objetivo fundamental alcanzar en lo posible la mayoría de los contenidos del currículo, los cuales están incluidos en la programación del aula, no se pretende excluir a ningún alumno por muy graves que sean sus dificultades; ya que finalmente nos lleva a obtener avances en cualquiera de las áreas, por mínimos que estos sean, sin que se convierta en una respuesta educativa aislada, llevando a buscar nuevas estrategias.

La importancia de la práctica pedagógica consiste en desarrollar las situaciones didácticas diseñadas para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando favorecer los aprendizajes, tomando como punto de partida los conocimientos ya construidos por los niños y proporcionando nueva información dentro del aula y al mismo tiempo, siendo flexible para abordar los contenidos programados.

Algunos de los alumnos con necesidades educativas especiales al trabajar dentro del aula presentan mayor dificultad para realizar una actividad, por lo que se hace necesario utilizar distintas estrategias que faciliten esa atención llevándose a cabo una serie de acciones que pueden realizar con la ayuda, guía o colaboración del maestro, se recurre al trabajo organizado en pequeños subgrupos, por aproximación de momentos conceptuales, esto permite al alumno confrontar sus producciones y modificarlas o afirmarlas, al comprobar lo acertado de sus respuestas, y reconocer sus errores, así se pretende apoyar el desarrollo de un pensamiento lógico y racional, favoreciendo los procesos cognitivos, al tener que argumentar el porqué de sus respuestas.

Siendo este el momento en que se puede favorecer un desarrollo potencial, apoyando actitudes de cooperación, comprensión, tolerancia y respeto. Es importante que en el momento de enseñar se cuente con la mayor variedad de actividades para poder abordar los distintos grados de dificultades que los niños con necesidades educativas especiales presentan, trabajando en la zona que Vigostky denominó la zona de desarrollo potencial.

Así pues, una de las estrategias para adaptar la enseñanza a las características individuales de los alumnos es la distribución o reparto de los mismos por grupos

dentro de las clases, estos subgrupos pueden ser homogéneos o heterogéneos todo está en función de la competencia educativa de cada uno de ellos, así como de la actividad que se realice; de esta manera se apoya la práctica con la teoría de Vigotsky al hablar sobre las zonas de desarrollo potencial, que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otros compañeros.

La finalidad es hacer de la instrucción y de la escuela un lugar que brinda información interesante, amena, sencilla y práctica. Es necesario mencionar que las actividades y contenidos se amplían y se trabajan acorde al interés o estado de ánimo de los alumnos.

Al elaborar el perfil grupal se identifica qué aspectos se requiere trabajar más ampliamente, qué nuevos incluir y básicamente informar sobre el estado del grupo en general. Con ésta información se realiza la planeación de las actividades, seleccionando los contenidos, organizándolos de acuerdo con los requerimientos del grupo.

Además esto también facilita el trabajo dentro del aula con la aplicación de actividades generales o individuales, pero adaptando la dinámica al nivel de razonamiento y al tipo de argumentación requerida conforme a la etapa evolutiva en que se ubica a fin de atender las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta que cada uno vive procesos individuales distintos.

Las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos de 3° grado, muestran un contraste entre la edad y el conocimiento correspondiente al grado que cursan, existiendo un desfase en la edad cronológica, cuya competencia oscila entre preescolar y primer grado de primaria, lo cual lleva a seleccionar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para posteriormente elaborar las adecuaciones curriculares, con la finalidad de que se logre el acceso a estos.

A continuación se mencionan las características de la etapa a la que por edad se ubicarían y la etapa que por organización mental corresponderían.

ETAPA PREOPERACIONAL 2 a 7 años	ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS 7 a 11 años
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. ▪ Es capaz de pensar lógicamente en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. (reversibilidad) ▪ Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona. ▪ Se encamina al control de las operaciones mentales, esto es, la construcción de esquemas simbólicos de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa) ▪ Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. ▪ Entiende la reversibilidad.

Según Piaget, las etapas de desarrollo, corresponden a una forma de organización mental, una estructura intelectual, que se traduce en unas determinadas posibilidades de razonamiento y aprendizaje a partir de las experiencias, bajo esta premisa, mis alumnos se ubican en el periodo preoperacional, esto de acuerdo a su nivel de competencia curricular. Coll, (1997)pp.164

En la elaboración de las adecuaciones curriculares se debe tener en cuenta estas posibilidades no sólo en lo que se refiere a la selección de los contenidos, sino también al planificar las actividades de aprendizaje de manera que se ajusten a las posibilidades y organización mental de los alumnos.

En conclusión, se debe tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y aplicación del currículum, lo que un alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado, esto depende tanto de su nivel de competencia cognitiva, es decir, del estadio de desarrollo en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje, por un lado desarrollando experiencias de aprendizaje social y culturalmente adquiridas, mediante la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores, normas, etc.

"El aula es un espacio compartido por alumnos de la misma edad, con diferentes capacidades, intereses, motivaciones y donde el maestro debe facilitar los vínculos, fomentar la comunicación y socialización llevando a estos de la zona de desarrollo próximo para poder llegar a la a zona de desarrollo real." Garrido (2002)pp.70

La metodología que se lleva a cabo sigue los siguientes pasos o etapas:

1- objetivo. Cada sesión se inicia con la información del tema que se va a trabajar, facilitando al alumno la información conceptual, procedimental y actitudinal (las dos últimas en ocasiones) , básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.

2- Contenidos: Integrar las actividades propuestas, sin perder de vista la existencia de conocimientos, habilidades y actitudes que pretende el programa de estudio, sin perder de vista los objetivos de lengua hablada, lengua escrita y nociones lógico matemáticas que se proponen en el proyecto escolar.

3- Estrategia a seguir

- Se pretende partir de lo que el niño conoce y aprende de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, así como con otros compañeros.
- Se busca motivar al alumno, para que él mismo proponga y elija actividades que ayuden a desarrollar los temas.
- Descripción detallada de la actividad, se ofrece al alumno información suficiente acerca del tema, utilizando un lenguaje claro y accesible para él.
- Se generan preguntas, ejercicios, ejemplos, explicaciones, se presentan actividades procurando que éstas sean interesantes y novedosas, donde el alumno participe y se involucre. Se lleva una secuencia en las actividades, por ejemplo: se entrega el material ya sea con imagen o escrito, se les pide localicen una sílaba, palabra o imagen, que lo subraye, encierre o coloree, solicitar al alumno lo exprese en forma verbal o con señas.

- Las estrategias se intentan en un marco de actividades de tipo recreativo, el empleo de técnicas dinámicas y trabajo en pequeños grupos, así como a través del juego.
- Apoyar al alumno en todos los aspectos para desarrollar actividades comunes a todo el grupo, continuar adecuando, el material o la metodología.
- No se interrumpe la actividad si los alumnos muestran interés y si ellos solicitan información, se amplía el tema de acuerdo a sus intereses.
- Se hace una recuperación de lo aprendido a partir de la reflexión colectiva, estimulándose la participación de los alumnos y concretando en una actividad gráfica apoyada en lápiz y papel.
- Se le proporciona experiencias a través de visitas al zoológico, jardines, teatro, cuentacuentos, etc.
- Se aprovechan las situaciones de la vida cotidiana, fechas conmemorativas, así como hechos relevantes de la misma comunidad educativa como actividades cívico-sociales.
- Se involucra al alumno en el nuevo aprendizaje, siempre a partir de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido, partiendo de éstos para establecer secuencias de aprendizaje.
- Retomar en las siguientes sesiones el contenido anterior y relacionándolo con el nuevo, y sirva como base para trabajar otras asignaturas.

4. Material:

- Los materiales deben ser adaptados teniendo una tarea en común para todo el grupo, partiendo de una explicación y terminar en una actividad común para todos, hay que tener preparadas diferentes actividades en función de las características individuales. Hay quienes terminan rápidamente sus actividades y requieren de más material.
- Es importante presentar y utilizar materiales variados atractivos e interesantes: Diferentes tipos de papeles, revistas, materiales didácticos, juegos, cuentos, libros de texto priorizando determinadas actividades o elaborando material sobre un tema específico, se utiliza material con letras grandes, con dibujos llamativos o caricaturas conocidas por los niños.
- Se propicia el uso de objetos materiales y apoyos visuales concretos, reales, manipulables y ligados a la realidad más cercana del alumno.
- La información debe llegar a estos alumnos por distintos canales, y resaltando los estímulos más relevantes de la misma. Para esto se utilizan materiales y recursos que combinen estímulos táctiles (formas diversas), auditivos y visuales (colores diferentes y atractivos) de forma combinada, materiales atractivos y vistosos, agradables a los intereses de los alumnos.

- Al utilizar materiales escritos estos se emplean en forma de oraciones, donde sea posible localizar en forma rápida la información relevante y las palabras clave.
- Estas estrategias no son únicas, todo lo contrario, pueden llegar a ser enriquecidas en forma constante, ya que es el alumno quien da la pauta para continuar, eliminar o modificar un contenido, actividad o estrategia.
- Libros de texto, libros de RILEC (rincón de lectura), revistas, videos, etc.

5- Evaluación:

La evaluación, al igual que los otros elementos del currículum, es susceptible de ser modificada para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adecuación para cada alumno, seleccionando los contenidos, materiales e instrumentos más adecuados. Esta evaluación puede ser adaptada en función de los casos y de las adaptaciones que previamente se hayan hecho o se vayan a realizar.

La evaluación considerada como un procedimiento del proceso de enseñanza aprendizaje que permite retroalimentar y ajustar, busca evaluar los procesos y actitudes más significativos de las actividades rutinarias dentro del aula, permitiendo emitir juicios positivos o negativos, y de ésta forma obtener datos útiles que permita, la posibilidad de intervenir o modificar para la toma de decisiones.

A este respecto Casanova(1998)pp.73 menciona que el sentido de la evaluación está en detectar el error de aprendizaje en el momento en que se produce para realizar las aclaraciones necesarias de determinadas actividades no comprendidas adecuadamente, y el alumno pueda continuar avanzando en su formación sin obstáculos, procedimientos no utilizados o actitudes negativas en el grupo o frente al trabajo. Así esa corrección no tiene efectos en una calificación, sino que se convertiría en un elemento para emitir un juicio en relación con los objetivos pretendidos.

Partiendo por lo tanto del siguiente concepto que dice:

Evaluación

Evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Casanova(1998)pp. 70

Por lo tanto en la práctica educativa, lo que importa es conocer el camino que recorre el alumno y cómo lo recorre, para detectar lo positivo y negativo, así como las dificultades y posibilidades, permitiendo retroalimentar y considerar la toma de decisiones para poder ayudarlo a lograr el objetivo propuesto, sin perder de vista el resultado final.

Por esto es preciso incorporar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje desde que inicia, con la intención de mejorar progresivamente, estando presente en el trabajo del aula cada día.

Por lo tanto el modelo de evaluación al que se refiere es fundamentalmente formativo, esto permite rescatar aspectos cualitativos en la evaluación, válidos para evaluar los procesos de formación humana y de cualquier situación.

La evaluación es permanente, tomando en cuenta la disposición para la actividad, el logro de estas y el avance obtenido.

6.1 CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON Y SIN DISCAPACIDAD.

Retomando lo anterior es importante considerar la organización del aula, el salón de clases donde realizo mi práctica, presenta las siguientes características: la escuela es pequeña, surgió la necesidad de dividir el aula, ésta se encuentra separada por un cancel de madera, haciendo la función de pared la cual se separa por dos puertas, que durante las clases se mantienen cerradas, sin embargo se escuchan los ruidos y voces del maestro y alumnos del salón continuo, lo cual lleva a distraer a los alumnos que en ocasiones suelen asomarse por las ranuras o aventar cosas por debajo de las puertas.

En cuanto al mobiliario se incluyen aquellos objetos que pueden ser desplazados, en este caso el aula cuenta con dos mesas grandes y una pequeña, un escritorio y sillas para los alumnos, si bien es verdad, que hay cierto control en la disposición de estos materiales el espacio del salón no permite mayor movilidad, lo cual constituye un obstáculo para el alumno que utiliza silla de ruedas, al mismo tiempo impide la movilidad independiente para sus compañeros y maestro.

Aunque lo ideal sería dejar escoger a cada uno el lugar donde quisiera sentarse, en este caso no es posible ya que se da prioridad al alumno de silla de ruedas estar cerca de la puerta de salida, los demás niños se disponen de manera que ellos mismos no obstruyan a sus compañeros y así tener acceso visual al pizarrón y al maestro. En ocasiones la distribución de los niños depende de la actividad, ya que en algunos momentos se trabaja en subgrupos propiciando la interacción y comunicación entre ellos.

Es necesario tener presente que el grupo está conformado por quince alumnos, lo cual no permite tener libertad de movilización, ya que el aula es pequeña, y es aquí donde se busca dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos, trabajando en diferentes niveles con relación a las dificultades que presentan, dando un poco más de tiempo a los que van despacio, dando tareas alternativas ya preparadas a los más rápidos, dando pequeñas explicaciones individuales, ayudando a planificar una tarea concreta, haciendo una aclaración a un alumno, o con quien requiera apoyo o supervisión constante.

Las necesidades educativas especiales, no son un sinónimo de discapacidad, las necesidades educativas especiales van relacionadas con el acceso a los contenidos del currículo. Puede haber necesidades educativas especiales en alumnos de primaria regular, sin que estos tengan una discapacidad, por lo tanto, existen,

- necesidades educativas especiales con discapacidad
- necesidades educativas sin discapacidad
- discapacidad sin necesidades educativas especiales.

La discapacidad se caracteriza por limitaciones que afectan el desenvolvimiento, desempeño y comportamiento de las personas en las actividades rutinarias normales, pudiendo ser temporal o permanente. Por lo tanto las discapacidades pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia, o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Generalmente, la discapacidad concierne a aquellas habilidades en forma de actividades y comportamientos aceptados comúnmente como esenciales para la vida cotidiana.

Retomando el concepto de "necesidades educativas especiales" de Gómez, de este documento pp. 13. Es importante aclarar lo siguiente:

- Las necesidades educativas especiales se presentan cuando el alumno tiene dificultades para acceder a los contenidos curriculares del grado que cursa y, por consiguiente, necesita de adecuaciones y apoyo para lograr un mayor beneficio en su aprendizaje, tales como: dificultades de aprendizaje, carencias culturales, retrasos madurativos, niños de la calle, etc.
- La discapacidad se refiere al conjunto de características, diferencias y dificultades que tiene a nivel sensorial o motor, como discapacidades se consideran: auditiva, visual, motriz y cognitivo / intelectual.

Es importante señalar que no es necesario que el alumno presente algún signo de discapacidad para que manifieste necesidades educativas especiales, no todas las personas con discapacidad presentan necesidades educativas especiales, por ejemplo

una persona en silla de ruedas presenta una discapacidad motora, sin embargo puede no tener necesidades educativas especiales, es decir puede acceder al currículum básico. Bauer(2000)pp.452 A veces esa ayuda puede ser: unos anteojos, unas muletas, unos audífonos, una silla de ruedas, una prótesis, etc.

6.1.1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Una vez iniciado el proceso de integración educativa, la AAMR (Asociación Americana sobre Retraso Mental) ha modificado este concepto y entre los principales cambios que incluye la definición se encuentra la concepción misma, destacando la relación entre las limitaciones intelectuales y las habilidades adaptativas, las influencias del entorno y los apoyos necesarios para su funcionamiento en la comunidad.

Así lo retoma el análisis que se realiza en Curso nacional de integración educativa pp. 50, para modificar este concepto, el cual se destaca ahora como un modelo funcional, considerando las competencias, así como el medio ambiente en que se ha desenvuelto, y los apoyos que ha tenido para poder desarrollar estas capacidades o habilidades, la escuela surge como el medio para ayudar a desenvolverse y desempeñarse en las tareas de la vida cotidiana.

Considera al mismo nivel capacidades y entornos, por un lado indica la limitación en la inteligencia y habilidades adaptativas y por otro considera los ambientes en que estas personas se desarrollan y donde el funcionamiento o desempeño de estas habilidades va a depender de los apoyos educativos.

La discapacidad intelectual es una condición, cuya principal característica es un déficit en la capacidad intelectual, afectando la capacidad de aprender y adaptarse a la vida social.

Se pueden considerar como parte de las características de las personas con discapacidad intelectual como consecuencia del daño a nivel neurológico déficits en su lenguaje, el trastorno en la comunicación puede manifestarse en la comprensión, organización o expresión del lenguaje oral y escrito; así como en áreas de independencia, salud y seguridad.

Las personas con discapacidad intelectual tienen un ritmo más lento para aprender y requieren más tiempo y un mayor número de experiencias relacionadas a la vida diaria para lograr concretar un aprendizaje, pero es un hecho que pueden aprender y desarrollar su capacidad de aprendizaje cuando cuentan con el estímulo y la educación que requieren.

Cada uno en particular, esta determinado por sus propias características que acompañan a la discapacidad intelectual como: problema de lenguaje, problema de psicomotricidad, falta de control de esfínteres, independencia personal, dependiendo de la complejidad o severidad de la discapacidad.

6.1.2 AUTISMO

Se considera un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Las personas con autismo muestran algunas conductas como: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal, ausencia de imaginación, actividades e intereses limitados o poco usuales. Se denomina autismo a los "Alumnos con psicosis infantil que, además, presentan extremados síntomas de aislamiento y trastornos de lenguaje." Garrido J.(2000) pp.25

Los niños autistas no presentan razón orgánica aparente. No aprenden a comunicarse con los demás, viven su mundo; es decir, no tienen las manifestaciones de socialización características de la infancia. No aceptan la relación de los que viven a su alrededor, buscan la soledad.

Algunas de las características de los niños autistas son las siguientes:

- Sanos, inteligentes, apariencia física normal.
- Desconocimiento de su identidad.
- Lenguaje estereotipado, repetitivo, con dificultad o no habitual, falta de comunicación con los demás.
- No mantiene contacto visual.
- Retraídos, apáticos y desinteresados.
- Indiferencia con el ambiente que le rodea.
- Incapacidad de jugar o relacionarse, aislamiento voluntario.
- Ansiedad frecuente, aguda, excesiva.
- Hiperactividad y movimientos repetitivos.
- Torpeza en los movimientos que requieren habilidad.
- Trastornos en el control de las evacuaciones y métodos de higiene.
- Algunos pueden tener habilidad musical, motora o manual.

6.1.3 PERFIL GRUPAL

El grupo de tercer grado está integrado por 15 alumnos, cuyas edades se ubican de los 9 a los 12 años.

Las necesidades educativas que presentan son:

- Discapacidad intelectual, acompañada por problemas de lenguaje y otros con problema de atención.
- Autismo.

En el lenguaje 13 manifiestan intención comunicativa, presentando alteraciones en pronunciación, articulación y algunos otros logran expresarse verbalmente en forma coherente, otros a través de señas, gestos, ruidos o llanto.

Algunos de ellos muestran dificultad para controlar sus emociones, otros requieren reforzar límites y conducta.

En la conceptualización de la lengua escrita se ubican en los siguientes niveles:

- Nivel presilábico 11
- Nivel silábico 1
- Nivel alfabético 3

En nociones lógico matemáticas:

- 9 logran clasificar utilizando 2 criterios, manejan términos absolutos.
- 2 logran establecer series hasta de 3 elementos.
- 7 realizan conteo 1 a 10, con apoyo.
- 2 realizan conteo 1 a 50.
- 4 realizan conteo 1 a 100.

Nivel de habilidades por alumno.

La mayoría de los alumnos se encuentran en el proceso de adquisición de la lectura y escritura, así como en seriación, clasificación y concepto de número con los siguientes niveles:

1. Jesús Adrián

- Nivel presilábico con cantidad variable y repertorio variable, identifica las vocales /m/s/t/, copia textos cortos, se inicia en la identificación y escritura de grafías. Clasifica utilizando 2 criterios, se encuentra en proceso de establecer la correspondencia biunívoca, realiza conteo 1-50.

2. Jorge

- Nivel presilábico con grafismos primitivos, intenta remarcar, se inicia en la identificación y escritura de grafías. Clasifica aplicando 2 criterios, maneja términos absolutos, intenta correspondencia término a término, nombra números indiscriminadamente, realiza conteo 1-10 con ayuda.

3. Gilberto

- Nivel presilábico con escrituras sin control de cantidad, presenta dificultad en el manejo de lápiz y papel, se pierde en la dirección de la escritura, se inicia en la identificación y escritura de grafías. Aplica criterios de forma y color, maneja términos absolutos, está en proceso de consolidar la noción de número, con ayuda intenta repetir el conteo 1-10.

4. Ricardo

- Nivel presilábico en grafismos primitivos, toma el lápiz y garabatea sobre la hoja. Manipula y tira el material, ocasionalmente se lo lleva a la boca, no aplica ningún criterio clasificatorio; guiándole la mano y cantándole se deja llevar para realizar un conteo a veces repite la numeración o canta.

5. Leobardo

- Nivel presilábico con grafismos primitivos, sigue instrucciones sencillas de uso común, se inicia en la identificación y escritura de vocales. No muestra interés hacia el material, con ayuda realiza conteo 1-10.

6. Erick Antonio

- Nivel presilábico con cantidad variable y repertorio variable, intenta remarcar e imitar los trazos, identifica /m/s/t//p/n/, se inicia en la lectura de palabras cortas. Aplica forma y color, maneja términos absolutos, identifica 1-15.

7. Pilar Ivonne

- Nivel presilábico con cantidad variable y repertorio variable, identifica su nombre, las vocales y /m/s/t//, se inicia en la identificación de grafías reconociendo algunas palabras conocidas. Clasifica aplicando más de tres criterios, realiza conteo 1-10 con ayuda.

8. José Martín

- Nivel presilábico en grafismos primitivos, no hay diferenciación entre trazo-dibujo, no hay direccionalidad en la escritura, se inicia en la identificación y escritura de grafías. Aplica criterios por forma y color, identifica 1-5.

9. Armando

- Nivel presilábico con cantidad variable y repertorio variable, intenta descifrar, menciona de forma aislada las grafías de una palabra, identifica las vocales /m/s//p/n/, se inicia en la identificación de sílabas reconociendo algunas palabras conocidas. Aplica dos criterios al clasificar, maneja términos absolutos, realiza conteo oral hasta 15.

10. Analilia

- Nivel presilábico en cantidad constante con repertorio fijo, confunde las vocales e identifica /m/s/, se inicia en la identificación y escritura de grafías. Utiliza dos criterios al clasificar, realiza conteo oral 1-10.

11. Oscar Orlando

- Nivel presilábico en grafismos primitivos, intenta remarcar sin respetar el contorno, identifica /a/o/u/, se inicia en la identificación y escritura de grafías, sigue instrucciones sencillas de uso común. Nivel figural, maneja términos absolutos.

12. Vanesa Vianney

- Nivel silábico, lee lo que escribe con errores mínimos, toma dictado de palabras cortas con /m/s/t//, responde a las preguntas de manera coherente. Clasifica utilizando 2 criterios, diferencia chico-grande, realiza conteo oral 1-50.

13. Daniela

- Nivel alfabético con valor sonoro convencional, toma dictado y lee sus producciones, aún no establece los espacios entre palabras, aún presenta problemas de ubicación en el cuaderno. Matemáticas: clasifica por forma y color, intenta comparar colecciones, realiza conteo oral de 1-50 con algunas omisiones.

14. Luis Ángel

- Nivel alfabético convencional, presenta dificultad en sílabas trabadas, toma dictado juntando unas palabras y separando otras, su lenguaje y comentarios son coherentes. Aplica más de dos criterios para clasificar, establece series hasta 2 elementos, compara colecciones, suele tener errores en el conteo hasta un rango de 100.

15. Jesús Gabriel

- Nivel alfabético con fallas ocasionales en el valor sonoro convencional, confunde /c/g/ al tomar dictado, presenta dificultad en sílabas trabadas, aún no logra respetar los espacios en blanco entre palabras. Clasifica con más de tres criterios, realiza conteo oral 1-50 con errores ocasionales.

6.2 EVALUACION PSICOPEDAGÓGICA Y CARACTERIZACION DEL AULA.

La importancia de la evaluación psicopedagógica, radica en la información que aporta ya que con esta información el maestro podrá orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares, así como tomar en cuenta las características del aula, como su entorno físico y la relación personal que se establece entre los alumnos.

"La atención educativa de los niños y niñas con NEE comenzará tan pronto como se adviertan circunstancias que aconsejen tal atención, cualquiera que sea su edad, o se detecte riesgo de aparición de discapacidad". De la misma manera, se indica que esta "...identificación de los que requieran apoyos y medios complementarios a lo largo de su proceso educativo, se efectuará por parte de los servicios de la Administración educativa. Dichas propuestas estarán fundamentadas en la evaluación psicopedagógica.." Gómez J. (1998)pp.19

Es fundamental que como maestro frente a grupo se tome en cuenta:

- Las experiencias y conocimientos anteriores.
- Los intereses y necesidades.
- Las aptitudes y sus conocimientos.
- Las actitudes.
- Ritmos y estilos de aprendizaje

Se ubican los niveles de competencia curricular y sus necesidades particulares, considerando básicamente sus habilidades y capacidades. La importancia radica en detectar el tipo de problemática que afecta su desempeño escolar, y de esta manera brindar el apoyo necesario a cada uno de los alumnos.

Un aspecto a evaluar en la lecto-escritura, es analizar el proceso y la interpretación de textos escritos que se les presenta o ellos producen, permitiendo ubicarlo en un nivel conceptual.

Se obtienen datos sobre el proceso de desarrollo por el que atraviesa el niño, sus capacidades, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus dificultades para apropiarse de ciertos conocimientos, sus actitudes, su conducta, etc. y sobre todo su nivel de competencia, saber que es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar. se diseñan las estrategias de atención, considerando los espacios y recursos con que se cuenta, así, se elaboran las adecuaciones necesarias

Cómo en el caso de Ricardo (autista) suele no responder a su nombre, no reacciona ante las emociones de otras personas, se mantiene ajeno de los sentimientos de los otros hacia él y del impacto negativo que su comportamiento tiene en otras personas, realiza movimientos repetitivos como mecerse, y comportamiento auto dañino como golpearse la cabeza o morderse, a menudo canta en voz muy bajita, de forma repetitiva, ocasionalmente responde a sonidos, el tacto u otros estímulos sensoriales, ya que se resiste a ser abrazado.

El resto del grupo no requiere de un programa de apoyo, y por lo tanto se puede trabajar con sus respectivas adecuaciones curriculares.

6.3. ADECUACIONES CURRICULARES Y AVANCE PROGRAMÁTICO

En la elaboración de las adecuaciones curriculares, se debe tomar en cuenta las diferencias entre los alumnos, estilo cognoscitivo (formas para procesar y organizar la información), motivación para aprender, nivel de conocimientos previos, que constituyen el bagaje con que cada alumno llega a los contenidos educativos. Almaguer (1998)pp.34

Las adecuaciones curriculares:

- Promueven aprendizajes tan equivalentes como sea posible.
- Incluye adecuaciones que permiten la acreditación de los aprendizajes para los alumnos con NEE con y sin discapacidad.
- Son elaboradas por maestros y equipo multidisciplinario, de acuerdo con sus NEE.
- Dan prioridad a la utilización de aquellas tareas en las que el alumno muestra más posibilidades.
- Permiten una valoración especial de los logros de las áreas en las que el alumno presenta mayores dificultades.
- No pueden ser copiadas sin el ajuste correspondiente a cada caso.

Como ya se había mencionado antes, van dirigidas a alumnos con NEE con y sin discapacidad, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum (personal docente, materiales y documentación administrativa) o sobre los elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que los alumnos presentan.

Los contenidos de los planes y programas requieren adecuarse a las características de los alumnos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.) Esto, se concreta en la programación de aula, que es, en sí misma, una adecuación curricular.

La programación recoge el conjunto de contenidos en donde se desarrollarán los objetivos del grado a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Va dirigida a un grupo de alumnos que presentan NEE con y sin discapacidad, son elaboradas por el maestro de grupo, después de haber realizado una evaluación inicial, buscando secuenciación en los contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación.

El currículum de los alumnos con NEE con y sin discapacidad, no es otro que el currículum de educación primaria regular, realizando en él las adecuaciones necesarias, más o menos específicas, para atender las diferencias que presentan algunos alumnos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adecuaciones curriculares.

Partiendo de la definición de adecuaciones curriculares García pp. 23 de este documento, se entiende por adecuación curricular: como la modificación, adaptación, acomodación o ajuste que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum (personal docente, mobiliario) o sobre sus elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) de la oferta educativa, común a las posibilidades y necesidades de los alumnos con NEE con y sin discapacidad, mediante la realización de las adecuaciones, por lo tanto es un proceso de toma de decisiones, basado en los aspectos que se mencionaron en la evaluación psicopedagógica y derivado de ésta el perfil grupal.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje están en función de los objetivos y contenidos que se desea conseguir. El objetivo que persigue es que los niños con NEE desarrollen habilidades y conductas de interrelación, es decir, que aprendan a convivir. Estos objetivos se consiguen mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que será necesario practicar constantemente, siendo este un contenido actitudinal.

Dentro del aula se presentan las siguientes situaciones:

- a. Alumnos que requieren apoyo total.
- b. Alumnos que pueden realizar actividades poco complejas y requieren de mas tiempo para terminarlras, con constante apoyo del maestro.
- c. Alumnos que pueden realizar actividades más complejas, con mínimo apoyo por parte del maestro.
- d. Alumnos que terminan pronto y constantemente demandan más trabajo.

Quando es necesario, dentro de la programación de aula es posible hacer adecuaciones con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades, que incluso ya habían sido modificadas.

Entre los requisitos que debe cumplir la programación del aula para que responda a las necesidades educativas de los alumnos que la integran se consideran los siguientes:

1. Deberá tener en cuenta las características de todos los alumnos a los que va dirigida (nivel de competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, necesidades educativas existentes, motivaciones e intereses de los alumnos, etc.) La funcionalidad de los aprendizajes que se pretende desarrollar.
2. Tener en cuenta el momento evolutivo, los conocimientos previos de los alumnos con el objetivo de lograr aprendizajes significativos, los cuales permitan desarrollar habilidades básicas que a su vez sirvan de base para aprendizajes posteriores.
3. Disponibilidad de medios y recursos en el centro y en el aula. Planificar estrategias, actividades diversas y dirigidas, con apoyo de material didáctico, organizar los contenidos considerando todos los recursos de que se pueda disponer.
4. Graduar la dificultad de las actividades, considerando las diferentes capacidades y aptitudes.
5. Considerar las características físicas del aula.

Al organizar las actividades se debe tener cuidado, ya que cuando el alumno se enfrenta a una tarea, ésta puede parecer atractiva, estimulante, retadora o inabordable para sus propias capacidades, teniendo como resultado éxitos o fracasos.

Los contenidos de aprendizaje incluyen no sólo los referidos a conceptos (información verbal) sino también los relativos a procedimientos (como hacer algo) y actitudes (actitudinal), recibiendo cada uno de ellos el mismo tratamiento.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deberán ser diversas permitiendo diferentes modalidades de ejecución (simbólica, manipulativa, etc.) Así mismo es necesario que se establezcan por niveles de dificultad y complejidad pudiendo ser mostradas de forma interrelacionada para facilitar el tratamiento globalizado de los contenidos.

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hechos, ▪ conceptos, ▪ ideas, ▪ Interacciones, ▪ secuencias, ▪ principios. 	<p>Es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta. (ejem. gráficas, uso de algoritmos u operaciones matemáticas, uso correcto de instrumentos como calculadora, computadora).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias, ▪ técnicas, ▪ habilidades, ▪ destrezas. 	<p>Aquellos que moderan nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual se ha destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva, positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores, ▪ actitudes, ▪ normas.

Curso-Taller(2001)pp.37

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural (a través de las instituciones, los medios y las representaciones colectivas). Díaz (1999)pp.29

Las adecuaciones a los contenidos son elaboradas por el maestro, tomando en cuenta aspectos como; contenidos, materiales disponibles con los cuales trabajar, el trabajo se complementa con la participación del equipo de apoyo el cual participa proponiendo las modificaciones necesarias que se pueden hacer en actividades o materiales, (salidas a la comunidad, teatro, cine, etc.) o cómo aplicar determinados materiales y actividades; así como con su participación dentro del aula, con determinadas actividades.

El diseño curricular debe estar organizado de tal manera, que permita planear, ejecutar y evaluar la manera en que el alumno ha de apropiarse del conjunto de conocimientos y habilidades a través de la interacción que este establece con el objeto de aprendizaje para internalizar (concepto utilizado por Vigostky, refiriéndose al proceso de construir representaciones internas) conceptos y destrezas que le permitan desempeñarse de manera independiente. Por lo que, cuanto más significativo sea el aprendizaje más factible será para el alumno aprender.

Producir aprendizajes significativos representa un reto, esto requiere de un plan bien elaborado de los alumnos, ya que propiciar el ambiente donde se combine contenido, experiencia, intereses y motivación demanda el crear múltiples opciones para un aprendizaje, esto significa ordenar y sistematizar los conocimientos y habilidades que deben desarrollarse, las metas que se persiguen y material específico para cada alumno. De aquí que la adecuación deba ser entendida desde la planeación, ejecución y evaluación, todo lo cual conlleva a contemplar una serie indeterminada de acciones y recursos.

En la elaboración del proyecto educativo de centro del CAM se destaca la importancia de organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales como la lectura, escritura y nociones lógico matemáticas, a partir de la formación de destrezas para la resolución de problemas por medio de situaciones prácticas y el desarrollo del razonamiento matemático, destacándose la importancia en el desempeño de habilidades necesarias para su aplicación a situaciones de la vida cotidiana.

En el proyecto escolar del CAM se tiene como objetivo dentro del ámbito del aula y sus formas de enseñanza, determinar el nivel de conceptualización de la lengua escrita, y nociones lógico matemáticas, para elaborar el perfil de grupo, el cual servirá de base para elaborar la planeación considerando los siguientes aspectos:

LENGUA ESCRITA	NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel presilábico ▪ Nivel silábico ▪ Nivel alfabético 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación. ▪ Seriación. ▪ Conservación de la cantidad. ▪ Conteo oral (1 – 1000) ▪ Utiliza algoritmo de suma ▪ Resolución de problemas de estructura aditiva (suma – resta) ▪ Utilización de la calculadora.

Ver anexo 3

La adecuación curricular constituye el último nivel de concreción curricular (ajustada al alumno). Se procura dar respuesta a las NEE desde la programación de aula, agotando los recursos disponibles a este nivel: refuerzo pedagógico, atención individualizada, evaluación continua, y formativa. Cuando no puedan atenderse debidamente desde la programación de aula se modificarán los elementos del currículum que sean necesarios.

El proceso realizado para las adecuaciones curriculares fue el siguiente:

Evaluación inicial o diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> - Detección de las necesidades educativas especiales. - Informe o valoración de la competencia curricular. - Elaboración del perfil grupal. - Recopilación de la información en carpetas individuales. - Situación general del alumno. - Registro y seguimiento.
Diseño Curricular Planeación Y ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Decidir qué contenidos deben ajustarse. - Cómo, metodología a emplear. Tipo de actividades. - Cuándo, referente a la secuencia de contenidos. - Criterios de evaluación
Resultado final	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades detectadas. - Situación final del alumno. - Resultados

6.4 EVALUACION FINAL DEL GRUPO.

Un aspecto fundamental para la atención a los alumnos con NEE es el de la evaluación.

En la evaluación se pueden identificar tres momentos o etapas significativas, mismas que son: la evaluación diagnóstica (inicial), la evaluación formativa (intermedia, continua y permanente) y la evaluación sumativa (final).

La evaluación es un aspecto muy importante ya que permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial, lo que ya conocía, lo que ya sabía; así se pueden identificar los avances que haya obtenido, también permite evaluar las estrategias, actividades y recursos, y de esta forma modificarlos si es necesario.

Es importante mencionar que la evaluación debe adecuarse conforme a un orden secuencial, gradual y progresivo de las actividades de aprendizaje, va en función de las características de cada alumno, de los objetivos que se hayan fijado y de los medios educativos de que se disponga, no se pueden aplicar los mismos criterios para todos.

Casanova considera las capacidades del alumno como el referente para la evaluación y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares. Casanova(1995)pp.75

En educación especial, no es posible aplicar el mismo criterio de evaluación para todos los alumnos, se parte como se ha mencionado mucho, de sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, aunque finalmente esto tenga que reflejarse en una calificación cuantitativa.

Durante el trabajo dentro del aula la evaluación se centra en los alumnos tomando en cuenta sus capacidades, habilidades, su esfuerzo, que es capaz de hacer solo y que con ayuda, tipos de apoyo que necesita y sobre todo el tipo de adecuaciones que requiere.

La evaluación se realiza anotando de forma continua y sistemática aspectos significativos, acerca de los aprendizajes o conductas considerando cambios de actitud ante la tarea o algún avance, por mínimo que este sea durante la realización de las actividades dentro del aula, obteniendo datos y valoraciones de manera permanente, lo cual a su vez permite detectar el tipo de actividades o situaciones educativas que favorecen este aprendizaje y por lo tanto intentar reforzarlas.

Estas anotaciones se registran de manera formal en la carpeta de evolución del alumno y se analizan durante el periodo de planeación junto con el equipo multidisciplinario, tomando las medidas pertinentes conforme a la información recogida.

Rescatando la idea de Casanova (1995) pp81, esto me permite reflexionar acerca de, si es necesario modificar las actividades de forma parcial o total y en caso de obtener resultados positivos continuar el trabajo como se tenía previsto.

Cada ejercicio o actividad durante su desarrollo es revisado por el maestro y el alumno; al tomar un dictado y posteriormente al intentar leer o descifrar, algunas ocasiones se da cuenta si cometió algún error; sin embargo esto no es causa de un tache o un regaño, por el contrario se intenta motivar reconociendo el esfuerzo y logro de su trabajo, elevando así su autoestima.

Durante mi práctica de trabajo, nunca ha habido malas notas, se hace una revisión del trabajo y esto permite al alumno confrontar sus propias hipótesis y corregir de acuerdo a sus posibilidades sin tener miedo a expresarse. Esto en particular me ha dado buenos resultados, ya que muestran mayor disposición al trabajo.

Al realizar la evaluación se hace siempre a partir de un referente, en este caso los conocimientos que tenía al iniciar el ciclo escolar, estableciendo una comparación en función de su progreso, considerando su desempeño, esfuerzo y avances a lo largo del proceso, de este modo se habla de una evaluación en la que también deben realizarse adecuaciones. Siendo el mismo alumno el punto de comparación.

Los fines o propósitos de la evaluación aplicada son

<p>Evaluación Formativa</p>	<p>Muestra la situación grupal e individual del alumno.</p> <p>Distingue los logros del alumno.</p> <p>Valora procesos.</p> <p>Detecta el grado de avance en el logro de los objetivos.</p> <p>Retroalimenta tanto al alumno como al maestro acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Considera las actividades diarias que sean significativas.</p> <p>Permite el ajuste de la acción educativa a las características de los alumnos en su momento.</p> <p>Se centra en el alumno.</p> <p>Considera capacidades, habilidades, esfuerzo.</p>
-----------------------------	---

SEP(2000)Curso nacional de integración educativa pp.133-136

Momentos significativos de la evaluación dentro de mi práctica:

Contexto	<p>Instalaciones del centro educativo</p> <p>Entorno familiar</p> <p>Intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, perfil grupal.</p>
Proceso	<p>Planificación y desarrollo de planes y programas de primaria regular</p> <p>Observación informal</p> <p>Cuestionamiento</p> <p>Realizar las adecuaciones necesarias para acceder a los contenidos académicos.</p> <p>Actitud del alumno durante la tarea</p> <p>Realización del trabajo</p> <p>Relación con los compañeros</p> <p>Valoración en lecto-escritura y matemáticas.</p>
Resultados	<p>Calidad de los aprendizajes y desarrollo de los alumnos.</p> <p>Valoración general de la tarea.</p>

La Evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permite ubicar los obstáculos cuando aún se está en posibilidad de modificar, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones y tomar las decisiones adecuadas para optimizar el proceso de éxito por el alumno, lo que facilita la toma de decisiones a tiempo.

El proceso de evaluación no se centra en actividades específicas sino, en la actividad rutinaria del aula como: actitud, normas y límites, ejercicios, dictado, etc. esto permite recoger información no sólo del resultado, sino también sobre el proceso mismo, lo que permite conocer mejor al alumno y así poder adecuar el trabajo a sus características o necesidades.

Se debe tomar en cuenta en qué momentos es capaz de resolver la tarea, si la resuelve con ayuda, si la realiza cuando se le pone en una situación concreta con relación a sus intereses, cuando va precedida de un trabajo con el maestro. Todo esto, tomado de la observación de la actividad que está realizando.

Por lo tanto, se hace una evaluación sobre la trayectoria que el alumno recorre en este proceso de aprendizaje, sus estrategias, conductas, conceptos manejados y que en ocasiones terminado el ciclo escolar, no logra asimilar y por consiguiente hay que volver a trabajar, estas anotaciones se hacen en la carpeta de evolución.

Por lo anterior, se destaca la evaluación como una acción que se centra más en el proceso que en el producto, tomando decisiones en cualquier momento.

La evaluación exige el conocimiento del alumno, el cual esta plasmado en el perfil grupal, con el propósito de adecuar la actividad (métodos, técnicas, motivación), su diseño pedagógico (objetivos, actividades), e incluso el nivel de exigencia, adecuar el diseño conforme a sus necesidades educativas.

Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de avance del alumno y no para emitir una calificación, aún y cuando ésta sea un requisito del cual el maestro no se puede desligar.

La evaluación mantiene un doble carácter: por un lado cuantitativo, donde lo que se destaca o cuenta es el nivel de adquisición de conocimientos consignando los resultados de la evaluación de las áreas del currículum básico en la boleta, por otro lado, cualitativo, en el que subraya la valoración con relación a la situación personal de aprendizaje de cada alumno.

Aún y cuando la evaluación sea de manera formal, donde se han establecido claramente los criterios, estos están supeditados a otros aspectos tales como la edad, donde aún y cuando el alumno haya tenido avances significativos este deberá permanecer en el grado si es necesario, ya que no puede egresar del CAM hasta que tenga 14 años 11 meses: SEP(2004)pp.10.

La evaluación formativa permite retroalimentar en la práctica observando las características de los alumnos, a concretar su ritmo de aprendizaje, a analizar las relaciones que se producen en el aula y los problemas en la adquisición de los conocimientos así como el nivel de actitudes, habilidades y destrezas que el alumno manifiesta y de esta manera intervenir directamente y justo en el momento necesario.

Durante el desarrollo de cada clase se observa la disposición que tiene en ese momento para el trabajo, su participación, sus respuestas y direccionamiento en la realización de las actividades cuando al asignarle el material logra realizar la tarea sin ayuda, para la siguiente actividad se le asignará una tarea más compleja pero conforme a sus posibilidades y a su vez reforzando el conocimiento o habilidad adquirida.

La evaluación está inmersa en el proceso de aprendizaje con el fin de detectar las dificultades, averiguar las causas y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluando continuamente el proceso que realiza cada alumno en cuanto al grado de desarrollo de las capacidades y al logro de los objetivos establecidos.

No se considera la evaluación como un resultado final sino sobre todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Observando el desarrollo de los procesos para obtener elementos de juicio suficientemente fundamentados y, a su vez, que permita la toma de decisiones sobre la continuidad del proceso educativo. Con la finalidad de obtener datos concretos de lo que sucede a lo largo del proceso.

Consistente en valorar la evolución del alumno con respecto a sí mismo y a la situación de partida, no sólo con respecto a las capacidades previstas en los objetivos o en el grupo, es decir, el alumno es el propio referente.

La evaluación involucra tanto al alumno como al maestro, así como la planeación, métodos, procedimientos, material didáctico, aula, mobiliario, etc. estando estrechamente ligada a todos los elementos que influyen en el resultado educativo.

Finalmente se concluye que la evaluación es un instrumento lo suficientemente flexible que permite valorar los avances significativos de los alumnos.

7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

En el transcurso de mi práctica docente, durante más de 14 años de trabajo dentro del aula en educación especial, he afrontado diferentes retos, en diferentes momentos, escuelas y con distintas necesidades, vivencias y experiencias: con problemáticas educativas específicas y con alumnos, padres y compañeros de trabajo diferentes.

Cada niño, cada familia, cada institución educativa, cada contexto social es único, tienen sus propias características, sus propias formas de relacionarse, de comunicarse, de aprender, de querer, de sentir. Por éstas razones en cada situación, en cada niño se deben poner en práctica estrategias para llevar adelante este proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual me ha llevado a buscar variantes, alternativas y formas de trabajo diferentes, buscando vivenciarlas con el aprendizaje, acompañada siempre de paciencia, cariño y atención, esperando brindar una atención de calidad.

Durante el desarrollo de cada clase se observa la disposición que tiene en ese momento para el trabajo, su participación, sus respuestas y direccionamiento en la realización de las actividades cuando al asignarle el material logra realizar la tarea sin ayuda, para la siguiente actividad se le asignará una tarea más compleja pero conforme a sus posibilidades y a su vez reforzando el conocimiento o habilidad adquirida.

La evaluación está inmersa en el proceso de aprendizaje con el fin de detectar las dificultades, averiguar las causas y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluando continuamente el proceso que realiza cada alumno en cuanto al grado de desarrollo de las capacidades y al logro de los objetivos establecidos.

No se considera la evaluación como un resultado final sino sobre todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Observando el desarrollo de los procesos para obtener elementos de juicio suficientemente fundamentados y, a su vez, que permita la toma de decisiones sobre la continuidad del proceso educativo. Con la finalidad de obtener datos concretos de lo que sucede a lo largo del proceso.

Consistente en valorar la evolución del alumno con respecto a sí mismo y a la situación de partida, no sólo con respecto a las capacidades previstas en los objetivos o en el grupo, es decir, el alumno es el propio referente.

La evaluación involucra tanto al alumno como al maestro, así como la planeación, métodos, procedimientos, material didáctico, aula, mobiliario, etc. estando estrechamente ligada a todos los elementos que influyen en el resultado educativo.

Finalmente se concluye que la evaluación es un instrumento lo suficientemente flexible que permite valorar los avances significativos de los alumnos.

7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

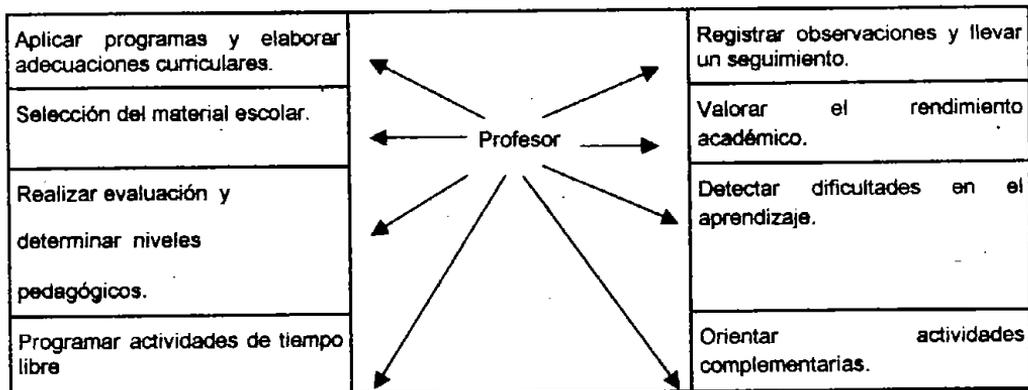
En el transcurso de mi práctica docente, durante más de 14 años de trabajo dentro del aula en educación especial, he afrontado diferentes retos, en diferentes momentos, escuelas y con distintas necesidades, vivencias y experiencias: con problemáticas educativas específicas y con alumnos, padres y compañeros de trabajo diferentes.

Cada niño, cada familia, cada institución educativa, cada contexto social es único, tienen sus propias características, sus propias formas de relacionarse, de comunicarse, de aprender, de querer, de sentir. Por éstas razones en cada situación, en cada niño se deben poner en práctica estrategias para llevar adelante este proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual me ha llevado a buscar variantes, alternativas y formas de trabajo diferentes, buscando vivenciarlas con el aprendizaje, acompañada siempre de paciencia, cariño y atención, esperando brindar una atención de calidad.

El desempeño de la práctica profesional en educación especial, va más allá del aula, esto implica un compromiso por un lado, de continua superación al mantenerse actualizado, asistiendo a cursos, al compartir ideas y por otro lado el compromiso moral, ya que de él dependen ciertas situaciones, la actitud que se tenga hacia los niños.

Por esto destaco la idea de Éliane Chaulet, que menciona "*Ningún niño nace retrasado; en el peor de los casos, se vuelve.* Por definición, un niño es un ser incompleto; puede, además, tener debilidades, desventajas..., pero, sea como fuere, su futuro está en nuestras manos y fundamentalmente somos responsables de ese futuro, que debemos admitir sin el menor prejuicio. Chaulet (1998)pp.12

Al hablar sobre la práctica profesional, no se trata de algo que afecta únicamente al maestro, sino a toda la institución, esto compromete a todas las personas involucradas, por lo tanto las acciones que se realizan tienen un impacto sobre esta comunidad educativa. Tal y como se muestra en el siguiente cuadro:



Verdugo (1996) Pp. 102

Un cambio educativo no respaldado por el maestro, no produce cambio alguno, esto quiere decir que el maestro es el principal agente de cambio, depende de él en gran medida el éxito o fracaso del trabajo en el aula, es él quién debe tomar las decisiones que serán fundamentales y determinantes para los alumnos.

El desarrollo profesional se realiza fundamentalmente a través de la propia práctica profesional respondiendo a las expectativas personales de atención a un grupo así como a las necesidades y objetivos planteados en el proyecto escolar.

El punto de partida es tratar de responder a las necesidades educativas desde una metodología común, existen estrategias que permiten abordar a los alumnos con necesidades educativas especiales, se debe contar con una gama de alternativas.

Es importante mencionar que en el momento de enseñar y aprender no hay una sola estrategia, así como no hay alumnos iguales, cada uno tiene sus propias características.

Es importante tener siempre presente las competencias de los alumnos y tratar de potencializarlas en lo posible, aunque también hay que considerar hasta donde pueden llegar y ser lo más realista sobre las expectativas del grupo.

Es necesario tener presente lo importante que son las expectativas reales que el maestro tenga con relación a su grupo de alumnos, de la confianza que tenga en sus posibilidades de aprendizaje, en los vínculos afectivos que se creen entre el maestro y los alumnos; en definitiva es importante remarcar la comunicación real, lo cual llevará a la comunicación a través del diálogo. Aldámiz-Echavarría (2000).

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTA.

La declaración de Salamanca fue la plataforma para las nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales y contiene las directrices para la nueva acción educativa. Tomando como base el derecho que tiene todo niño a la educación, ratifica que la escuela debe recibir a todos los niños y buscar la manera de brindar la educación que necesitan.

En México, el Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 define a la integración educativa como una estrategia que garantiza lo dispuesto en la declaración de Salamanca, en el Artículo 3° Constitucional y en el Artículo 41 de la Ley General de Educación. "La estrategia consiste en garantizar el acceso de todos los menores con discapacidad al currículo de educación básica".

El propósito de esta estrategia es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales".

Así cada institución educativa se ha comprometido en diferentes grados, la reorientación de los servicios ha sido de forma paulatina, el CAM se ha involucrado conforme se a comprometido en este proceso, sobre todo por la falta de conocimiento, esto poco a poco se ha ido superando en cuanto se han llevado a la práctica los talleres generales de actualización TGA para maestros.

Considerando esto como punto de partida para los cambios e innovaciones experimentadas en Educación Especial, se considera como una labor fundamental la función del docente frente a grupo.

Dentro del CAM 77 se atienden alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tratando de dar respuesta a sus necesidades educativas especiales conforme al nuevo modelo educativo, suelen presentarse casos donde lo primordial es dar respuesta a sus aprendizajes básicos, trabajando áreas como independencia, socialización, comunicación.

Es importante tener siempre presente las competencias de los alumnos y tratar de potencializarlas en lo posible, aunque también hay que considerar hasta donde pueden llegar y ser lo más realista sobre las expectativas del grupo.

Es necesario tener presente lo importante que son las expectativas reales que el maestro tenga con relación a su grupo de alumnos, de la confianza que tenga en sus posibilidades de aprendizaje, en los vínculos afectivos que se creen entre el maestro y los alumnos; en definitiva es importante remarcar la comunicación real, lo cual llevará a la comunicación a través del dialogo. Aldámiz-Echavarría (2000).

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTA.

La declaración de Salamanca fue la plataforma para las nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales y contiene las directrices para la nueva acción educativa. Tomando como base el derecho que tiene todo niño a la educación, ratifica que la escuela debe recibir a todos los niños y buscar la manera de brindar la educación que necesitan.

En México, el Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 define a la integración educativa como una estrategia que garantiza lo dispuesto en la declaración de Salamanca, en el Artículo 3° Constitucional y en el Artículo 41 de la Ley General de Educación. "La estrategia consiste en garantizar el acceso de todos los menores con discapacidad al currículo de educación básica".

El propósito de esta estrategia es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales".

Así cada institución educativa se ha comprometido en diferentes grados, la reorientación de los servicios ha sido de forma paulatina, el CAM se ha involucrado conforme se a comprometido en este proceso, sobre todo por la falta de conocimiento, esto poco a poco se ha ido superando en cuanto se han llevado a la práctica los talleres generales de actualización TGA para maestros.

Considerando esto como punto de partida para los cambios e innovaciones experimentadas en Educación Especial, se considera como una labor fundamental la función del docente frente a grupo.

Dentro del CAM 77 se atienden alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tratando de dar respuesta a sus necesidades educativas especiales conforme al nuevo modelo educativo, suelen presentarse casos donde lo primordial es dar respuesta a sus aprendizajes básicos, trabajando áreas como independencia, socialización, comunicación.

Esta atención es totalmente un nuevo reto, ya que en este caso en particular el brindar atención a un grupo de 15 alumnos que pertenecen a una diversidad, y que a su vez tienen necesidades educativas especiales con discapacidad, lleva a buscar alternativas de atención para brindarles nuevas formas de enseñanza y la misma atención a todos sin descuidar a ninguno.

Al observar a los niños es evidente que cada uno es único, no existen dos niños con las mismas necesidades, experiencias o vivencias y por lo tanto a cada uno se le debe permitir explorar el mundo a su propio ritmo, llenándolo de las experiencias, y trabajos acordes y específicos a su maduración.

Por lo que es necesario comprender al niño como un ser integral y en desarrollo, reconociendo en él sus diversas etapas y procesos. Obtener elementos teóricos que permitan evaluar el desarrollo y diseñar acciones a través de la planeación, acordes al periodo evolutivo y a las necesidades del niño, buscando el mayor despliegue de sus posibilidades y potencialidades, lo que le va a permitir estructurar, acomodar y construir nuevos y diversos aprendizajes.

Tales etapas de desarrollo han sido clasificadas en periodos y edades desde el nacimiento hasta la madurez, están definidas por logros observables en los aspectos cognitivo, motriz, de lenguaje y social; En el caso de las personas con NEE los logros alcanzados en cada una de sus etapas de desarrollo van un poco a "destiempo", sin olvidar que también estarán determinados por su cultura y por el medio ambiente.

Es importante estar preparado para responder a las NEE de esta población, puesto que se deben tener los conocimientos esenciales del proceso pedagógico del niño y a su vez fomentar el desarrollo de las capacidades y habilidades así como la formación de valores elementales.

Las diferencias individuales inciden decisivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo, la disposición e interés por parte del maestro es básico para que se logre un aprendizaje.

Es importante incorporar en las actividades de enseñanza y aprendizaje de la planeación el tipo de ayuda para cada alumno, decisiones tomadas a partir del perfil grupal el cual permite conocer su estilo de aprendizaje, su motivación, y a su vez brinda información sobre el tipo y grado de ayuda que necesita para enfrentarse a las tareas.

Las ayudas pueden ser de diverso tipo y están en función de las necesidades del alumno y de la actividad que realiza. Estas ayudas pueden ser, por ejemplo:

- Ayudas Físicas: guiar la mano para escribir, dibujar, etc., sostener al alumno para efectuar un desplazamiento o hacer un ejercicio físico, etc.
- Ayudas visuales: ofrecer un modelo a seguir, presentarle información gráfica o escrita que complete instrucciones o informaciones orales, etc.

- Ayudas verbales: instrucciones más sencillas, explicaciones, ánimo y refuerzos, preguntas sobre el desarrollo de la actividad.

Por lo que se debe tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y aplicación del currículum, lo que un alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognitiva, es decir, del estadio de desarrollo en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje, por un lado desarrollando experiencias de aprendizaje social culturalmente organizada, mediante la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores, normas, etc. Coll, C.(1997)Pp. 164

Ante la panorámica actual del modelo educativo establecido en las instituciones de educación especial responsables de brindar atención a niños con NEE, se hace evidente la necesidad de capacitación continua a los maestros involucrados en dicho proceso.

El proceso de atención a la diversidad dentro del CAM, representa un reto, aún y cuando la formación profesional brinde los elementos que permiten diseñar, planificar, desarrollar y evaluar, ya que el atender a una población de alumnos diversos de los cuales cada uno presenta distintas necesidades educativas definitivamente es una labor suprema, al intentar responder a sus diferentes intereses, ritmos, estilos de aprendizaje; y obtener avances en su proceso de aprendizaje.

Entre los principales retos se pueden mencionar los siguientes:

- Las adecuaciones curriculares.
- La orientación a los padres de familia.
- La evaluación de los aprendizajes.
- La atención educativa a las diversas necesidades educativas.
- La conducción adecuada de la enseñanza asumiendo el rol de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de ofrecer a un grupo diverso de alumnos las experiencias de aprendizaje acorde a sus necesidades.
- El logro de la colaboración grupal de pares entre los alumnos para un aprendizaje colaborativo.
- La participación coordinada como integrante de un equipo multidisciplinario con un objetivo común: favorecer el aprendizaje significativo, el desarrollo y la integración educativa, social y laboral de los alumnos.

La Integración Educativa en atención a la diversidad, sí es posible a través de la elaboración del Proyecto Educativo de Centro como directriz, brindando una educación de calidad, acción que se desarrolla con el apoyo del personal del CAM; al hablar de calidad de la educación se refiere a los resultados de aprendizaje alcanzados por la acción educativa, a los contenidos que responden a lo que el alumno necesita para desarrollarse como persona a fin de lograr desempeñarse de manera eficiente.

Ante este panorama mi propuesta concreta es realizar el trabajo con compromiso y responsabilidad, lo que implica mayor empeño en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Desde el momento que se toma al grupo, se inicia la evaluación diagnóstica a través de la observación directa, tanto en su desenvolvimiento, individual como grupal, resultados que se plasman en el perfil grupal, el cual me permite considerar aspectos para elaborar las adecuaciones curriculares necesarias, ya que esto me va a permitir seleccionar los contenidos de las actividades con secuencia y orden lógico conforme al nivel de desarrollo, materiales acordes al tema y competencias a desarrollar en los alumnos.

Dentro del CAM mi propuesta fue la elaboración de un formato para el perfil grupal, considerando aspectos como ritmo, estilo de aprendizaje entre otros, lo cual me permite conocer de forma grupal e individual las características del grupo. Ver anexo 4

Así el objetivo se centra en la atención de una población diversa, respondiendo a los principios de: normalización, integración, sectorización e individualización de la enseñanza, con la finalidad de dar respuesta educativa a cualquiera que fueran sus necesidades educativas especiales.

Todos los alumnos requieren en algún momento ayuda o supervisión, pero hay quién requiere siempre atención individual, esto personalmente me conflictúa ya que a veces es imposible trabajar con todos al mismo ritmo, una de las alternativas para esta situación es precisamente la formación de pequeños grupos, siendo ellos mismos una guía para sus compañeros, reforzando las zonas de desarrollo potencial y propiciando el trabajo colaborativo. La elaboración de las adecuaciones curriculares individuales, no se apartan de los contenidos que se manejan para todo el grupo.

La tarea es difícil, y como tal, hay que afrontarlo como un desafío estimulante que enriquece la labor educativa.

Es evidente la determinación que ejercen las concepciones que el maestro tiene sobre el proceso evolutivo, ya sea limitando al alumno o enriqueciendo su proceso al brindarle experiencias al interactuar con el medio ambiente social y cultural que le rodea.

El trabajo globalizado dentro y fuera del aula puede reforzar de manera constante el acceso a determinados aprendizajes sin que ello signifique abandonar otros, se toma una asignatura eje por ejemplo Ciencias naturales y de ahí se derivan y fortalecen aprendizajes de lecto- escritura y matemáticas.

El trabajar con material y apoyos visuales concretos, llamativos y variados así como de experiencias directas es indispensable, ya que de esta manera se le brinda la oportunidad de tener contacto directo con el objeto de conocimiento.

Las adecuaciones curriculares por lo tanto se consideran un elemento indispensable, es el mediador entre alumno y contenidos.

Es importante considerar diferentes actividades para trabajar los contenidos:

- que las actividades le supongan un pequeño reto que responda a sus intereses y motivaciones.
- Que trabaje apoyado y ayudado por sus compañeros.
- Que las actividades le permitan trabajar de forma autónoma para consolidar y aplicar determinados aprendizajes.
- Que en las actividades se trabaje con una gran variedad de materiales.
- Que el desarrollo de la actividad, le resulte útil y enriquecedor. Dar instrucciones cortas, sencillas y cuando sea necesario mostrar el procedimiento.
- Permitir a los niños manipular, conocer el material antes de iniciar el trabajo, brindar una amplia gama de experiencias.
- Leer historias o libros con capítulos cortos y con lógica, cambiar los nombres de los personajes y usar el de los alumnos.
- Hacerlos participar como personajes de la historia en pequeñas escenificaciones.
- Organizar actividades de clasificar y agrupar objetos cada vez más complejos.
- Utilizar rompecabezas, juegos de destreza, juegos de ensamble, contar chistes.

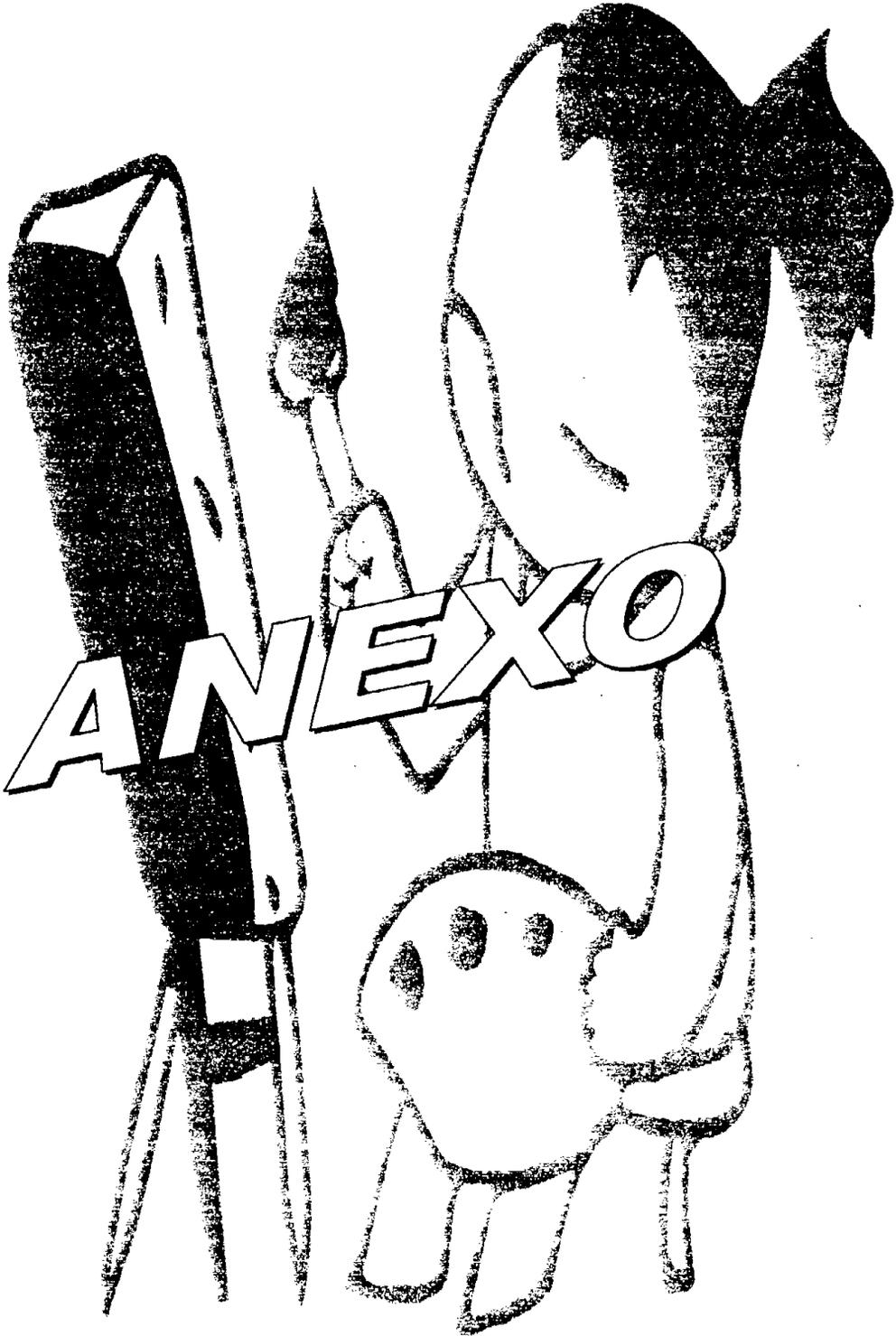
No se pretende que la metodología y las actividades sean con carácter prescriptivo, aún durante el desarrollo de estas se suelen hacer adecuaciones, todo va a depender del interés que muestren los alumnos.

Mi visión ante el reto del nuevo modelo educativo en educación especial es una tarea difícil en cuanto a la atención que se le brinda a cada uno de los alumnos, sin embargo mi carrera me ha aportado los elementos suficientes para hacerle frente a este cambio, y continuar realizando mi práctica sin dificultad, y por supuesto con el interés personal de seguir actualizándome y tener mayores elementos para continuar con la labor educativa en atención a la diversidad, la cual se complica cada vez más ya que cada año aumenta la inscripción de niños con discapacidades más severas.

Para algunas personas ha quedado en una interrogante el tipo de atención educativa más favorable para los alumnos con NEE, en particular puedo decir que es favorable les da la oportunidad de tener acceso a contenidos que antes no conocía, vivenciar situaciones de interacción con alumnos regulares al asistir a museos, parques recreativos, etc. y de ser posible su integración a escuela regular tener los conocimientos que exige el grado, esta atención debe estar orientada hacia el diseño de estrategias que permitan al niño superar sus dificultades para aprender y además beneficien el aprendizaje de todo el grupo, esto dependerá en gran medida de las adecuaciones curriculares, reflexionando sobre qué debe tenerse en cuenta y conciliar lo que el alumno quiere, necesita y está en posibilidad de aprender de acuerdo a su propio desarrollo.

Esto permitirá crear y diseñar contextos educativos que ofrezcan oportunidades y experiencias de desarrollo y aprendizaje que respondan a esas necesidades educativas por lo que es necesario; lo que exige una selección y secuenciación de los contenidos, siendo necesario abordar muchos de ellos en forma cíclica a lo largo del ciclo escolar, respetando su ritmo y progreso personal.

Es necesario la repetición constante de algunos contenidos, para fortalecer conceptos y habilidades, esto a través de diferentes actividades e instrucciones sencillas, en ocasiones suele trabajarse todo el ciclo escolar de forma cíclica los contenidos aunque esto no necesariamente significa renunciar a otros contenidos del currículo.



PROGRAMA DE CASA

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EDAD _____ GRADO _____ GRUPO _____

PROPÓSITOS:

Favorecer su independencia personal mediante el establecimiento de normas, límites y horarios a través de su participación en actividades que se desarrollan dentro del hogar con el apoyo de la familia.

Asignar y fortalecer un horario de actividades cotidianas, para posteriormente interiorizar un reloj biológico.

REFORZADORES:

Balón, cajas musicales y música preferida.

ACTIVIDADES PARA ESTABLECER HORARIOS:

- Definir un horario para dormir, se sugiere bañarlo diariamente propiciándolo a que él se bañe solo, al término del baño merendar y posteriormente dormir.
- Comer aproximadamente de 2 a 2:30 PM.

Baño _____ Merienda _____ Dormir _____

Sugerencias: retirar distractores ejemplo: televisión, radio, pláticas fuertes, etc.

PROCEDIMIENTO

- Llevar al niño a la cama e indicarle que ya debe dormir, repetírselo las veces necesarias para que lo asimile y bajo las condiciones ya mencionadas.
- Ignorar las actitudes que muestre el menor cuando se levante y ser determinante con él.
- Llevarle a la cama con indicaciones firmes y no permitirle agresiones.
- Felicitarlo al día siguiente de levantarse, siempre y cuando se acueste en el horario y no se levante por la noche.

ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA:

Realizar la tarea escolar de 2:30 a 3:30, apoyar las actividades trabajadas en el grupo.

PROCEDIMIENTOS:

Al realizar la tarea, explicarle que es la hora de hacer la tarea, decirle vas a sentarte a trabajar, indicarle que es lo que va a necesitar, llevar su mochila y sacar sus materiales.

Cuando permanezca sentado y realice las indicaciones premiarlo con su juguete preferido.

ACTIVIDADES PARA EL HOGAR:

- Ayudar a poner la mesa.
- Recoger sus juguetes.
- Poner los zapatos y ropa sucia en su lugar.
- Sacar y meter sus útiles escolares
- Inducirlo a vestirse y desvestirse solo.

PROCEDIMIENTOS:

Indicarle, llevándolo de la mano para que levante o acomode los materiales que se le solicitan. Dirigirlo hacia donde están los utensilios para poner la mesa, lo mismo para limpiarla; llevar los trastes hacia donde los lavan, cuando logre hacerlo premiarlo con aplausos, felicitaciones, juguetes o juegos preferidos explicándole que es un premio porque lo hizo bien.

ACTIVIDADES PARA SU ALIMENTACIÓN:

- Respetar el horario de alimentación.
- Tomar desayuno, comida y cena en los mismos horarios.
- Tomar su desayuno en casa y para la escuela traer alimentos que le nutran y sean de su agrado.
- Guiarlo para llevarse la cuchara o tenedor a la boca y supervisarlo cuando ingiera los demás alimentos.

PROCEDIMIENTOS:

Enseñarle a comer solo en casa, haciendo uso de cuchara y tenedor.

Premiarlo siempre y cuando haya comido utilizando la cuchara y el tenedor.

Darle un postre de manera racionada siempre y cuando haya cumplido el objetivo.

HOJA DE REGISTRO PARA PROGRAMA DE CASA

SEMANA _____

ACTIVIDAD	HORA	AYUDA	REFORZADOR	OBSERVACIONES
Desayuno				
Comida				
Uso de utensilios: cuchara, tenedor, vaso, servilleta.				
Tareas				
Tiempo que permanece sentado				
Sacar materiales				
Guardar materiales				
Preparar materiales para la escuela.				
Hogar: ayudar a poner la mesa.				
Poner zapatos y ropa sucia en su lugar.				
Baño				
Merienda				
Dormir				
Desvestirse				
Vestirse				

El programa de casa no está elaborado de forma aislada, éste apoya la asignatura de ciencias naturales, en el eje " El cuerpo humano".
 Por ser la discapacidad bastante compleja que ameritaba fortalecer otras áreas y responder a sus necesidades básicas de aprendizaje, como lo sustenta el Art. 41. que dice " Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva." Ley general de educación" (1993)PP.70

ASIGNATURA/ COMPONENTE O EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
			<p>Construyan el orden de la serie numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se asignan tarjetas numeradas. ▪ Se pregunta quien tiene el número 1, y así sucesivamente. ▪ Preguntar, quien esta detras del número 1, quien está delante, etc. ▪ Quién va primero, quien va después. <p>Bingo, loteria de números.</p> <p>Marcará la fecha en el calendario.</p> <p>Presentar un conjunto de objetos, pedirle que diga cuantos son y escriba o señale el resultado, después realizar la acción inversa</p> <p>Expresen, represente, comparen y ordenen números, planteando la pregunta ¿hasta que número se saben?</p>	<p>Ficha 3, 1°</p> <p>Ficha 2, 3°</p>	<p>Remarcar con ayuda: Ricardo 1-5 Martin, Jorge, Gilberto, Leobardo, Ricardo 1-10 Pilar, Analilia Armando, Oscar 30-50 Erick 50-100 Daniela, Adrián 100-200 Gabriel, Vanesa, Luis Todos en equipos</p>

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
		<p>Construir series numéricas cortas comprendidas entre 1-1000</p>	<p>Realice conteos con material concreto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con agrupamientos en unidades y decenas ▪ Agrupamientos en decenas y centenas <p>Juegos de unión de puntos: 1-10, 1-50, 50-100, 100-500.</p> <p>Practiquen el conteo oral de la serie 1-10, con canciones, representado en forma gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los elefantes. ▪ Los diez perritos. <p>Memorama de números.</p> <p>Resaltar, calcar y copiar una serie numérica, 1-5, 1-10, 30-50, 50-100, 100-200.</p> <p>Colorear el número en una serie de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4 y 5 en 5</p> <p>Construir en forma oral y escrita cuadros numéricos con series comprendidas entre 1-5, 1-50, 50-100, 100-150, 150-200</p>	<p>Ficha 5, 1º</p> <p>Ficha 9, 3º</p>	<p>Unidades: Martín, Jorge, Gilberto, Leobardo, Ricardo</p> <p>Decenas: Pilar, Analía, Armando, Oscar, Erick</p> <p>Centenas: Daniela, Adrián, Gabriel, Vanesa, Luis</p> <p>Todos por equipo</p> <p>Ricardo, guiarle la mano.</p>

ASIGNATURA/ COMPONENTE/ EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
GEOMETRIA	Elabore planos sencillos y describa, oralmente y a través del dibujo, las características y la forma de diversos objetos tomando en cuenta su tamaño y posición	Descripción de la forma, tamaño, posición (vertical, horizontal, inclinada) de un cuerpo en reposo o en movimiento (cerca-lejos)	<p>Descripción oral de figuras como: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</p> <p>Identifiquen círculos, cuadrados y triángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asignar un tangram a cada alumno y preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuántas figuras ven? ▪ ¿Cuántas se parecen a ésta (se muestra el triángulo)? ▪ ¿Cuántos triángulos hay? ▪ ¿Todos los triángulos son del mismo tamaño? ▪ ¿El triángulo y el cuadrado (se muestran ambas figuras) son iguales? ¿En qué son diferentes? <p>Ubicación de figuras con distinta forma Para reproducir una imagen</p>	<p>Ficha 16, 1º</p> <p>Tangram</p>	Todos
					Todos por parejas

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Resuelve y elabora problemas sencillos, utilizando información recolectada periódicamente	Resolución de problemas sencillos en los que se requiere recolectar y registrar información periódicamente.	<p>Organizar información en tablas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les pide que levanten la mano, a aquellos que les gusta el pescado, pollo, etc. ▪ Se enumeran los niños que levantan la mano y se registra en una tabla poniendo la cantidad total. ▪ Se continúa preguntando hasta completar la tabla. <p>Se analizan los datos a partir de la información registrada en las tablas, se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿A cuántos niños les gusta comer pollo? ▪ ¿En qué se fijaron para saberlo? ▪ ¿Que les gusta comer más? ▪ ¿Cómo se dieron cuenta? ▪ ¿Cuál es el alimento que menos les gusta? 	Ficha 19, 1º Material impreso	<p>Con supervisión: Martín, Jorge, Gilberto, Leobardo, Analilia, Armando, Oscar, Erick.</p> <p>Sin ayuda: Daniela, Adrián, Gabriel, Vanesa, Luis.</p> <p>Con ayuda: Ricardo</p>
			<p>Marcar en una hoja las inasistencias del mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar las inasistencias. ▪ ¿Quién faltó este mes? ▪ ¿Quién tuvo más faltas? ▪ ¿Quién tuvo menos? 	Ficha 7, 1º	Todos, Ricardo con ayuda

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	AFARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
ESPAÑOL	Que los niños mejoren la comprensión y la producción de mensajes orales	Adecuación y propiedad en el habla y en los aspectos no verbales, selección del lenguaje formal o informal, claridad en la pronunciación, entonación, volumen, gestos, movimientos corporales y contacto visual apropiado.	<p>Presentación del maestro y alumnos ante todo el grupo.</p> <p>Describir a sus compañeros a través del diálogo, tomando en cuenta sus características físicas</p> <p>Comentarios de la vida cotidiana.</p> <p>Juego "Adivina de quien se trata", donde tiene que descubrir a un compañero secreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escogen 2 niños, estos eligen a un compañero y se anota su nombre. ▪ Se forma un círculo, y por turnos mencionan algunas características del compañero elegido. ▪ ¿Se trata de una niña? Si esta característica es acertada, le dirán si, de esta forma los niños quedaran eliminados ▪ Se menciona otra característica "tiene el cabello largo", si aciertan se les dirá si, y las niñas que no tengan pelo largo, se sentarán. 	Ficha 1, 3º	

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
			<p>Una variante apoyarse en imágenes y mencionar por ejemplo: es de color verde, tiene ruedas, etc</p> <p>Expresen las instrucciones para realizar una actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elegir a un niño, el cual dará instrucciones sencillas a sus compañeros. ▪ Quitarse los zapatos, quitarse el suéter, etc. ▪ Al terminar se pide a quienes siguieron las instrucciones repitan oralmente los pasos seguidos 	<p>Ilustraciones grandes</p> <p>Ficha 19, 3º</p> <p>Prendas de uso común</p>	

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
			<p>Que los niños apoyen su lectura en índices graficos contenidos en los textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pide a los niños envolturas, etiquetas, empaques, propaganda, etc. ▪ Se entrega el material a los niños y se les pregunta ▪ ¿Para que juego servirá este material?, ¿En donde creen que se encuentran estos productos? ▪ Se organiza el juego de la tienda, el mercadito, por ejemplo. ▪ Se muestra una etiqueta y se pregunta: ¿Qué dirá aquí?, 	<p>Ficha 15, 1º</p> <p>Envolturas, revistas, etc.</p>	

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
Lectura Comprensión lectora	Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos	Identificar la relación imagen-texto	<p>Que los niños realicen narraciones en forma oral o con imágenes a partir de una secuencia de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presentan ilustraciones de un cuento y se pregunta <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguien conoce el cuento de Caperucita Roja?, ¿Quién lo quiere contar para que todos sepan de que trata la historia? ▪ Pasa un niño y apoyado en las ilustraciones, ordena la secuencia y explica la historia o lo que él cree que pasa en el cuento 	<p>Ficha 14, 1º</p> <p>Material impreso</p>	Todos

ASIGNATURA/ COMPONENTE O EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
			<p>¿Con que letra empieza? ¿Con que letra termina?</p> <p>Relacionar imagen y texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una colección de tarjetas (imagen-texto), el niño debe elegir una tarjeta con texto para cada una de las imágenes. ▪ Se les pregunta ¿Qué crees que dirá ahí?, ¿En que se fijaron para saberlo? <p>El maestro guiará, dando algunas pistas que permita al niño ubicar la tarjeta.</p>	<p>Ficha 24, 1º</p>	<p>Todos Prestabicos con ayuda</p>

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
Escritura Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.	Que los niños avancen en el conocimiento, lectura y apreciación de la legibilidad de distintos tipos de letra.	Recopilación de materiales escritos de uso común	<p>Trace caminitos y grecas, siguiendo la dirección de la escritura.</p> <p>Remarque trace y copie sílabas y palabras con /m/s/ y vocales.</p> <p>Buscar sílabas dentro de una palabra.</p> <p>Formar palabras con las sílabas.</p> <p>Relacione imagen-texto con el tema del movimiento de independencia y la alimentación.</p> <p>Modele con materiales moldeables (plastilina, masa), las sílabas: ma, me, mi, mo, mu; sa, se, si, so, su.</p> <p>Tomar dictado, con apoyo visual</p>	<p>Plastilina, masa.</p> <p>Ilustraciones.</p>	<p>Con ayuda, Ricardo, Jorge, Gilberto, Martín, Anallía, Oscar y Leobardo.</p> <p>Todos.</p>

ASIGNATURA/ COMPONENTE O EJE TEMÁTICO	APARTADO/ PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
		La independencia de México.	<p>Escuchen un breve relato sobre el movimiento de independencia, con ilustraciones alusivas al tema</p> <p>Construyan oraciones e identifiquen los nombres de Miguel hidalgo y José María Morelos y Pavón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarque sílabas con /m/s/. ▪ Describa una ilustración y escriba en el pizarrón lo que va diciendo, se le hacen preguntas como: ¿Qué ves? ¿Cómo es? ¿De qué color es?, etc. ▪ Se escribe una oración con ayuda de los niños, se les pide repitan la oración completa. ▪ Se escriben algunas palabras de las oraciones en tarjetas, se entregan a los niños y se les pide que localicen la palabra en la oración. ▪ Se le cuestiona, ¿Qué dirá en la tarjeta? ¿Qué dirá todo junto? <p>Coloree en un mapa de la República Mexicana, el Estado de Guanajuato</p>	<p>Ilustraciones</p> <p>Ficha 22, 1º</p>	<p>Todos.</p> <p>Todos.</p> <p>Colores, mapa de la República Mexicana.</p>

ASIGNATURA/ COMPONENTE: o EJE TEMÁTICO	APARTADO / PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
GEOGRAFIA	Identifique las características físicas y los recursos naturales de la entidad.	<p>Características físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relieve: montañas, volcanes, planicies o llanos, llanuras, vallas, depresiones. ▪ Ríos, lagunas, lagos, esteros, costas. 	<p>Libro de texto, Distrito Federal pp. 12-21. Lectura y comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observarán Ilustraciones de montañas, volcanes, ríos y lagunas ▪ Calcar el contorno del mapa del D.F. ▪ Elaborar en grupo una maqueta, sobreponiendo un acetato con el mapa de la Delegación donde se ubica la escuela, utilizando plastilina, papel, hierba, cartón, etc. ▪ Moldearán las sierras que rodean y cerros del D.F. <p>Libro de texto, Ciencias Naturales pp. 49, lectura y comentarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo creen que se forma la lluvia? ▪ ¿Cómo creen que se forman los lagos? ▪ Observará una ilustración sobre el ciclo del agua. 	<p>Libros de texto Distrito Federal, Ciencias Naturales</p> <p>Plumones, acetato, plastilina, papel, cartón, hierba, etc.</p> <p>Esquema del ciclo del agua</p>	<p>Todos.</p> <p>Todos.</p>

ASIGNATURA/ COMPONENTE o EJE TEMÁTICO	APARTADO / PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	OBSERVACIONES
EDUCACION CIVICA.	Los derechos de todos los niños	Nombre y nacionalidad.	<p>Libro de texto, español ejercicios pp 69. Lectura y comentarios.</p> <p>“Yo soy, tú eres, nosotros@s somos úníc@s”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboren un dibujo sobre algo que les guste. ▪ Se los colocarán como gafetes, dando las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> • Los que pintaron un árbol, se ponen de pie, los que pintaron un gato, se van al pizarrón, etc. ▪ Se percatará de la importancia de tener un nombre. <p>“Carta abierta a las niñas y los niños” Lectura y comentarios</p>	<p>Libro de texto Español ejercicios.</p> <p>Guía para la enseñanza de los derechos humanos en la educación preescolar. Pp. 29</p> <p>Libros del RILEC</p>	Todos los alumnos.

Actividades de apoyo para Ricardo.

Alumno
1. Trabajar las nociones de: mas menos.
2. Trabajar las nociones de: pocos muchos
3. Armar un rompecabezas sencillo, con ayuda.
4. Trabajar las nociones de: grande mediano pequeño
5. Trabajar las nociones de: largo corto

Estos indicadores se trabajan a la par de las actividades generales dentro del grupo, de forma más específica, así como tareas extracurriculares



CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 77
PERFIL INDIVIDUAL DE NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
CICLO ESCOLAR 2003-2004

Escuelas de Calidad

ALUMNO: _____

GRUPO: _____

INDICADORES	1er. momento				2º. momento				3er. momento			
	NO LO REALIZA	EN PROCESO	CONSOLIDADO		NO LO REALIZA	EN PROCESO	CONSOLIDADO		NO LO REALIZA	EN PROCESO	CONSOLIDADO	
Clasifica objetos utilizando un solo criterio												
Clasifica objetos utilizando dos criterio												
Clasifica objetos utilizando más de dos criterio												
Establece diferencias entre chico y grande												
Establece series de hasta 3 elementos												
Establece series de hasta 5 elementos												
Establece series de más de 5 elementos												
Compara colecciones de objetos ajustando fronteras												
Compara colecciones de objetos estableciendo correspondencia biunívoca (término a término).												
Compara colecciones de objetos con noción de conservación de la cantidad												
Realiza conteo oral del 1 al 10												
Realiza conteo oral del 1 al 50												
Realiza conteo oral del 1 al 100												

PERFIL GRUPAL DEL GRUPO DE 3°

	Razonamiento	Orientación en las tareas	Tipo de agrupamiento	Ritmo de aprendizaje	Estilo de aprendizaje	Atención	participación	Memoria
Jesús Adrián	lógico deductivo	independiente	individual-grupal	rápido	mirando, moviéndose, tocando	periodos largos	activa	largo plazo
José Armando	inductivo	dependiente. supervisión constante	individual	lento	moviéndose, tocando	periodos cortos	pasiva activa	corto plazo
Pilar Ivonae	inductivo	independiente. apoyo ocasional	individual	lento	mirando, tocando	periodos largos	pasiva	corto plazo
Jesús Gabriel	deductivo	independiente. apoyo ocasional	individual	constante	moviéndose tocando	periodos cortos	activa	largo plazo
Vanesa Vianney	deductivo	independiente. apoyo ocasional	individual-grupal	lento	oyendo, moviéndose, tocando	periodos cortos	pasiva	largo plazo
Daniela Edith	deductivo	independiente. apoyo ocasional	individual-grupal	constante	mirando-oyendo	periodos largos	activa	largo plazo
José Martín	inductivo	dependiente. apoyo ocasional	individual-grupal	lento	mirando, tocando	periodos cortos	pasiva	corto plazo
Jorge	inductivo	dependiente. apoyo ocasional	individual	lento	tocando	periodos cortos	pasiva	corto plazo
Luis Angel	deductivo	apoyo constante independiente	individual	lento- perseverante	mirando, oyendo, tocando	periodos largos	activa	largo plazo
Gilberto	inductivo	independiente. apoyo ocasional	individual-grupal	lento	mirando, tocando	periodos cortos	pasiva	corto plazo
Erick Antonio	inductivo	independiente. apoyo constante	individual	lento	mirando, tocando	periodos cortos	pasiva	corto plazo
Leobardo	inductivo	independiente. apoyo constante	individual	lento	mirando, tocando	periodos largos	pasiva	corto plazo
Ana Lilia	inductivo	independiente. apoyo constante	individual-grupal	lento	mirando, oyendo, moviéndose, tocando	periodos cortos	activa	largo plazo
Ricardo	inductivo	dependiente. apoyo constante	individual	lento	mirando, oyendo, moviéndose, tocando	periodos cortos	inducida	corto plazo
Oscar ortando	inductivo	dependiente. apoyo constante	individual	lento	mirando, oyendo, moviéndose, tocando	periodos cortos	inducida	corto plazo

BIBLIOGRAFÍA.

1. Aldámiz, Ma. Echevarría, J. Alsinet, E. Bassedas, N. Giné, J. Masalles, M. Masip, E. Muñoz, C. Notó, A. Ortega, M. Ribera, A. Rigol. (2000) ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. 1ª Edición, Editorial GRAÓ, de IRIF, SL. España. Junio. Pp. 13-34, 57- 62, 122
2. Almaguer, T.E.(1998) El desarrollo del alumno. Trillas. Enero. México. pp.18, 34-35
3. Araneda, P. González F.(2000) Sistematización del proceso de integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales, derivadas de una discapacidad integrados en establecimientos comunes. (En línea) Disponible en: <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/ejecutivo.PDF>.
4. Arnaiz, P. (1999) Curriculum y atención a la diversidad. pp.1-16, 36-61
5. Arnaiz, Garrido(1999) Atención a la diversidad desde la programación de aula. Pp.1-13, 107-121
6. Bassedas, E., Huguet, T. Intervención educativa y diagnóstico pedagógico Edit. Piados
7. Borsani, María José. Gallicchio, María Cristina(2000)Integración o exclusión, la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Edic. Novedades educativas. Buenos Aires-México. Pp. 27
8. Brennan, K. (1998)El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo veintiuno editores.5ª edición. España. Pp. 33
9. Calvo, A. (2001) Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Monografías Escuela Española. España: Noviembre. Pp. 18, 290
10. CAM 77(2003)Proyecto Educativo de Centro.
11. Casanova, M.A.(1995) La evaluación educativa. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro. España. Pp.70-75, 81-82,
12. Castanedo, C. (2002); Bases psicopedagógicas de la educación especial ; Editorial CCS; Madrid; Enero, pp. 38-39
13. Compilación de Bautista, R. (1993) Necesidades Educativas Especiales. 2ª Edición. Ediciones Aljibe. Málaga. Septiembre. Pp. 11-21.

14. Coll C. Palacios J. Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación, II Compilación. Madrid: alianza. pp.1-20
15. Coll, C. (1997) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Pp. 164
16. Cuadernos de integración educativa No. 1(1994) Proyecto General para la Educación Especial en México. Ed. D.E.E/SEP. Pp.31, 34
17. Cuaderno de Integración Educativa No. 2(1994)Artículo 41 Comentario de la Ley General de Educación. México, D.E.E/SEP, Noviembre. pp11
18. Cuadernos de integración educativa No. 3 (1994) Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales. México. Ed. D.E.E/SEP. Noviembre. Pp.11-12, 14, 18, 21-22, 38
19. Cuadernos de integración educativa No. 5 (1994) La integración educativa como fundamento de la calidad del sistema de educación básica para todos. México. Ed. D.E.E/SEP. Noviembre: Pp. 16
20. Cuadernos de integración educativa No. 6 (1996) Proyecto general de educación especial pautas de organización. México. Ed. D.E.E./SEP. Diciembre. Pp.7-8, 37
21. Cuadernos de integración educativa No. 7 (1997) Declaración de la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales Equidad para la diversidad. México. Ed. D.E.E./SEP. Abril. Pp. 30
22. Curso-Taller(2001) Antología, taller de intercambio académico. C.R.O.S.E.E. No. 7. D.E.E./SEP
23. Curso-Taller (2000) Estrategias de organización didáctica para la adecuación curricular. D.E.E./SEP. pp. 37
24. Chaulet, E. (1998) La discapacidad mental. Apoyos para la educación y superación de niños con problemas de aprendizaje. Fondo de cultura económica. México. Pp.12.
25. Díaz, F. (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGRALL-HILL. Enero. México. Pp.17, 29-32
26. Fernández, G.M. (1993) Teoría y análisis práctico de la integración. Editorial Escuela Española S.A.; Madrid; pp.80, 164.
27. Gallardo y Gallego (1993) Necesidades educativas especiales. Pp. 13

28. García, I. Escalante, I. Escandón, C. Fernández, L. Mustri, A. Puga, R. (2000) La integración educativa en el aula regular. SEP-Cooperación española. México. Pp. 43-44, 49-50, 132, 199
29. Garrido J. (2002) Adaptaciones curriculares. Editorial CEPE, S. L. España. Pp. 21-23, 42, 70,129,
30. Gómez, J.L. (1998) Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales. Editorial Escuela Española, S.A.. Madrid. pp.19-30
31. Hegarty, S., Hodgson, A., Clunies-Ross (1994) Aprender juntos. La integración escolar. 2ª. Edición. Ediciones Morata. Madrid. Pp. 133-134, 142, 221
32. Lozano, A. (2001), Estilos de enseñanza y aprendizaje. Edit. Trillas. México. Pp. 100
33. Mateo, J. (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. ICE-HORSORI. Barcelona. Diciembre. Pp. 164
34. Porras, R.(1998) Una escuela para la integración educativa. 1ª edición. Sevilla. Julio. Pp. 120
35. Sánchez, J.F., Botías, F., Higuera, F.(2001) Supuestos prácticos en Educación Especial. Monografías Escuela Española. España, Noviembre. Pp. 270
36. SEP (1997) Antología de educación especial. México. Pp.7
37. SEP (2000) Antología de educación especial Enero. Pp. 211, 262
38. SEP(1993) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México. Pp.69
39. SEP(2000) Curso nacional de integración educativa pp. 49-50
- SEP(2004) Lineamientos para la organización y funcionamiento de los centros de atención múltiple, básico. Pp. 10
40. SEP (1999) Manual de organización del Centro de Atención Múltiple. México. Pp.44-48
41. SEP (2002) Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México. Pp. 14

42. Shaffer, D., (2000) Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. Quinta edición. México. International Thompson Editores. Pp.52-56, 229, 233, 259-261,268, 271
43. Shea, T. Bauer, A.(2000) Educación especial un enfoque ecológico. PP. 452-472
44. Tortosa, F. Educación a personas con autismo y otros trastornos generales del desarrollo. (En línea) Disponible en:
<http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema33.htm>.
45. Verdugo, M. A.(1996) Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Siglo XXI. España. Pp. 102
46. Wang, M.(2001) Atención a la diversidad del alumnado. Narcea S.A. de Ediciones. España. Pp. 406
47. Woolfolk, A. (1999) Psicología educativa Prentice may, México, pp. 30-31