

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA
Y OBSTETRICIA



**“Factores que influyeron en los alumnos de 7° y 8°
semestre del turno matutino y vespertino del ciclo
escolar 2004-2 para permanecer en la carrera de L.E.O.
de la E.N.E.O.-U.N.A.M.”**

T E S I S

**Que para obtener el título de:
Licenciado en Enfermería y Obstetricia**

Presenta:

GILBERTO SERRANO RIVERA

Asesor Académico:

Mtra. Maria Elena García Sánchez

México DF. Año del 2005

m345258

ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



SECRETARIA DE ASUNTOS ESCOLARES



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Ti Mamá:

Por Dame La Vida

Por Enseñarme A Luchar A Pesar De Todos Los Momentos

Difíciles Que Hemos Pasado Juntos

Por Enseñarme A Ser Fuerte A Pesar De Todas Las

Adversidades

Por Todo Tu Cariño, Por Todo Tu Amor, Por Tus Sacrificios

Que Bien Han Valido La Pena

Por Tus Palabras En Esos Momentos

Por Tus Consejos

Por Ser Padre Y Madre

Por Tu Ejemplo

Por Haberme Dado A Mi Y A Mis Hermanos Todas Esas

Noches Sin Dormir

Por Tu Cansancio

Por Que Gracias A Ti He Llegado A Donde Estoy

Por Ser Mi Madre

Por Eso Y Muchas Pero Muchas Cosas Más

Gracias

A

TI PAPÁ

Por Dar-me La Vida
Porque A Pesar De Haber Estado Tan Poco
Tiempo En Mi Vida
Dejaste En Mí
Tu Ejemplo
Tu Sabiduría
Por Esos Pequeños Consejos
Que Ahora Han Sido Tan Grandes Y Tan Sabios
Por Cada Una De Las Palabras Que Aún
Recuerdo En Mi Corazón
Por Tu Lucha Para Poder Seguir Viviendo
Por Tu Carácter
Por Tus Esfuerzos
Por Que Se Que Desde Donde Tu Estas Sigues
Apoyándonos
Por Ser Como Fuiste
Por Eso Y Muchas Cosas Más
Gracias

A MIS HERMANOS

A Ti Alfredo
Porque A Pesar De Todo Me
Haz Enseñado Y Demostrado
Con Tu Ejemplo Que Cuando
Uno Tiene Un Sueño Hay Que
Luchar Para Alcanzarlo.
Por Tu Ejemplo De Superación Y
Lucha.
Por Esos Lindos Hijos Que Han
Llenado De Luz Y Alegría Mi
Vida.
Por Tu Fuerza, Por Tu Ejemplo
Gracias



A Ti Vero
Por Tu Presencia
Porque Muchas De Las Veces
Sin Tu Ayuda No Habría Podido
Terminar Mi Carrera
Por Ser Mí Amiga, Mí
Confidente, Mí Paño De
Lagrimas, Mí Cómplice
Por Esos Consejos, Por Tus
Regaños
Por Tu Apoyo Incondicional
Por Ser Mí Hermana
Gracias



A Ti Manuel
Por Tu Presencia
Por Haber Sido Mí Fuerza En
Esos Difíciles Momentos
Por Tu Cariño, Por Tu Apoyo,
Por Tu Madurez, Por Estar
Siempre Conmigo, Por Ser Mi
Pequeñito, Porque Tú Y Vero
Han Sido Mi Fuerza, Mi Energía,
Porque Quiero Que Sean Felices,
Porque Quiero Que Crezcan
Junto Conmigo, Por Eso Y
Muchas Cosas Que Hay En Mi
Corazón
Gracias



**A La Escuela Nacional De
Enfermería Y Obstetricia Por Todas
Las Oportunidades Que Me Brindo
Durante Mi Carrera, Ya Que Sin Ella
Jamás Habría Concluido Mi
Estudios Y Por Todo Lo Que Me
Ayudará En Mi Futuro**

**A Mis Profesores Por Su Tiempo
Por, Por Sus Enseñanzas Por Todo
Lo Bueno Que Se Enseñaron No Solo
En Las Aulas Ni Como Maestros
Sino Como Personas, Aprendí A
Tenerle Amor Y Respeto A Mi
Carrera.**

**A Todas Esas Personas Que Han
Pasado Por Mi Vida, Dejando
Muchas Enseñanzas, Muchas
Anécdotas, Muchos Ejemplos, Por
Su Ayuda Y Comprensión También
Por Todo Lo Malo, Que Me Ha
Hecho Madurar Y Superarme Como
Persona, Como Enfermero Y Como
Profesionista.**

**A Mis Amigos Personas Invaluables
En Mi Vida, Que Fueron Dejando
También Una Semilla En Mi
Corazón Y Que Aunque No Los Veo
Los Recordare Con Mucho Cariño.**

**A Todas Las Instituciones Abrieron
Sus Puertas Complementando Mi
Educación, A Todos Sus Servicios,
Por Toda Su Gente Que Me
Prestaron Un Poco O Un Mucho De
Su Conocimiento**

**A Todos Esos Pacientes Que Me
Permitieron Aplicar Todos Los
Conocimientos Que Me Dio Mi
Escuela Y Mis Maestros Y Que Ojalá
Que Estén Felices Y Sanos Y Los Que
No Que Dios Los Tenga En Su Santa
Gloria**

**Y Por Último Y No Menos
Importante A Ti Dios Por Todas Las
Cosas Que Me Distes, Que Me Das Y
Que Me Darás, Porque Siempre
Estas En Mi Mente Y En Mi Corazón
Por Eso Dios Ayúdame A Continuar
Y A Ser Un Buen Ser Humano**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROBLEMA	6
1.1. JUSTIFICACIÓN	6
1.2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.4. OBJETIVOS	10
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES	11
2.2 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	15
2.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	19
2.4 LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	23
2.5 LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	30
2.6 FACTORES QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA CARRERA DE L.E.O DE LA E.N.E.O.-UNAM (APEGO A LOS ESTUDIOS)	36
2.6.1 FACTORES DE APEGO PERSONALES	37
2.6.2 FACTORES DE APEGO ESCOLARES	40
2.6.3 FACTORES DE APEGO FAMILIARES	42
2.6.4 FACTORES DE APEGO SOCIOECONÓMICOS	44
2.7 FACTORES QUE LIMITAN O IMPIDEN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA CARRERA DE L.E.O. DE LA E.N.E.O.-UNAM.	50
2.7.1 FACTORES LIMITANTES PERSONALES.	52
2.7.2 FACTORES LIMITANTES ESCOLARES.	54
2.7.3 FACTORES LIMITANTES FAMILIARES	55
2.7.4 FACTORES LIMITANTES SOCIOECONÓMICOS.	56
III. METODOLOGÍA	58
3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
3.2 TIPO DE ESTUDIO	60
3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO	60
3.4 LÍMITES	60
3.5 TAMAÑO DE MUESTRA	60

3.6 MUESTREO	61
3.7 CRITERIOS DE SELECCIÓN	61
3.8 RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA	61
3.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	62
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	68
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS	71
ANEXO A	74
RECURSOS	74
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	75

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

ANEXO B	79
CUADRO NO. 1	79
DATOS GENERALES	79
CUADRO NO. 2	80
DATOS ESCOLARES	80
CUADRO NO. 3	81
¿TIENES HIJOS?	81
CUADRO NO.4	82
DATOS FAMILIARES	82
CUADRO NO. 5	83
DATOS FAMILIARES	83
CUADRO NO. 6	84
INTEGRANTES DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN	84
CUADRO NO. 7	85
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON:	85
CUADRO NO. 8	86
VIVIENDA	86
CUADRO NO. 9	87
INGRESOS FAMILIARES MENSUALES	87
CUADRO NO. 10	88
ARTÍCULOS ELECTRÓNICOS CON LOS QUE CUENTAN	88
CUADRO NO. 11	89
SERVICIOS URBANOS CON LOS QUE CUENTAN	89
CUADRO NO. 12	90
TRANSPORTE UTILIZADO	90
CUADRO NO. 13	91
SERVICIO MÉDICO AL QUE ASISTEN	91
CUADRO NO. 14	92
PROBLEMAS CON EL TIEMPO DE TRANSPORTE	92
CUADRO NO. 15	93
PROBLEMAS SOCIALES MÁS FRECUENTES	93
CUADRO NO. 16	94
BAJA TEMPORAL POR PARTE DE LOS ALUMNOS	94

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad la educación ha brindado mejoras para el ser humano, para cada una de las etapas de la vida en que el hombre se ha encontrado, ha habido diferentes tipos de experiencias y vivencias que le han permitido subsistir, es por esta subsistencia que a lo largo de varios años los conocimientos y el área de la educación se ha desarrollado, ha medida que avanza el tiempo, con él acumulo de todos estos conocimientos en sus diferentes expresiones, ya sea con los dibujos que nuestros antepasados plasmaban en la paredes de las cuevas, las figuras de barro, las figuras hechas en las diferentes estructuras y edificios, en los códices, en los libros etcétera, se ha podido saber en la actualidad, como se vivía anteriormente y con base en estos conocimientos se han construido otros cada vez más avanzados que han permitido transformar la vida del mundo actual.

Todos estos conocimientos acumulados, se han organizado y transformado en lo que hoy se conoce como los diferentes niveles de educación, que se imparten en las diferentes instituciones educativas, sean de gobierno o particulares, distribuidos en los diferentes estados de la república mexicana y tratando de llegar a los diferentes lugares de cada uno de estos estados, alfabetizando y educando a toda la población mexicana.

El educar es uno de los principales objetivos del gobierno de México, es por ello se han creado diferentes estrategias para poder conseguirlo, sin embargo en la actualidad los diferentes problemas económicos y sociales que existen en el país afectan a la sociedad mexicana y por ende a cada una de las familias en donde se generan conflictos internos que impiden, obstaculizan o retrasan el desarrollo educacional para uno o algunos de los miembros de la familia.

La educación superior en México es uno de los principales problemas que hay en materia de educación, ya que por desgracia la población estudiantil escasamente llega a concluir la educación básica dejando en algunos casos pospuesta o rezagada la educación media superior, de manera que pocas personas acceden a la educación superior una de las opciones que toman los estudiantes cuando tienen la oportunidad

de seguir estudiando, es la de iniciar una carrera técnica con el fin de empezar a trabajar de inmediato .

Como se sabe uno de los indicadores de un país en desarrollo o en vías desarrollo es el nivel educativo de su población y es por esto la importancia de que la población mexicana eleve el nivel de educación que recibe ya que con el paso del tiempo, los avances del mundo, en diferentes áreas, el país no podrá estar a la vanguardia de otros países si su población no adquiere el nivel de formación requerido.

La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia una de las carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México, es una de las opciones de educación superior que existe para la población estudiantil, además de ser una de las carreras que tiene un amplio campo de trabajo y opciones de desarrollo personal y profesional, sin embargo también sus alumnos padecen o sufren los problemas no solo económicos y sociales del país, sino que además a todo esto se le añan sus propios problemas personales, familiares, psicológicos, escolares, etc., que obstaculizan o retrasan el termino de estos estudios, traduciéndose en esto en rezago escolar ya sea permanente o temporal, haciendo esto un problema grave para su familia y sociedad.

Es por ello que el presente trabajo trata de encontrar y analizar algunos de estos problemas que específicamente tuvieron o tienen los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM generación 2001-2004 a fin de poder buscar opciones y estrategias de acción para fomentar la permanencia, evitar el rezago y aumentar el numero de alumnos que culminan con la carrera.

I. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROBLEMA

1.1. JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo se realizó por el interés de encontrar los factores más frecuentes a los que se enfrentaron los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia en los 7 semestres anteriores y que ahora encontrándose en el último semestre de la carrera, conocen sus programas, a la E.N.E.O.-UNAM, a sus maestros, sus planes de estudio, etcétera y con lo cual tienen la experiencia para poder decir cuales han las mayores dificultades que giraron alrededor de ellos y que en algún momento obstaculizaron, retrazaron o impidieron el seguir con sus estudios y que después de ello regresaron a continuar encontrándose en la actualidad en el último semestre de la carrera.

Esto con el fin de poder identificar la problemática en que se ven envueltos los alumnos, durante su estancia escolar, y no solo los problemas económicos, políticos y sociales que de ante mano se saben que afectan al país y que por ende a las familias de los mismos alumnos de la E.N.E.O.-UNAM, sino que a todas estas situaciones que existen y que junto con los anteriores problemas se convierten en una amenaza continua y en factores de riesgo para que los estudiantes no terminen con su carrera.

Con los resultados se pretende crear líneas de estrategias de acción en las áreas de mayor riesgo que se identifican, para fomentar la permanencia, disminuir el rezago y que más y más alumnos culminen la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

1.2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En la actualidad se han escrito muchos libros acerca de la educación, hablando de ella en diferentes aspectos, tanto en el aspecto psicológico, social, económico, muchos tratan de explicar como se da este proceso, de cómo mejorarlo, otros de estos libros se especializan en sus diferentes áreas y conocimientos, pero por igual también los estudiosos se han preocupado por escribir acerca de cuales son los problemas que enfrenta la educación, esto relacionando con los problemas actuales que existen en México y el mundo, al realizar la revisión de la literatura tanto en los libros escritos, revistas, investigaciones, y documentos que se encuentran en Internet actualmente se puede observar que la mayoría de ellos se refieren a temas relacionados con la deserción escolar, cuales son sus motivos, las estadísticas, etc. pero pocos de ellos mencionan cuales son los factores que tienen los alumnos para permanecer en el medio escolar, el cual es el tema de esta investigación, por lo a continuación se describen algunas encontradas relacionadas con el tema principal.

Es así como por ejemplo la tesis de Virginia Castillo Jiménez la cual realizó un estudio con el título de "Deserción Escolar En La Educación Media Superior: Caso Preparatoria Texcoco" en 1992, en donde analiza cuales son los factores que inciden en la deserción escolar de cierta generación tomando en cuenta como base los aspectos socioeconómicos y psicológicos de los alumnos desertores, en los resultados se observó que fueron más predominantes los factores de tipo familiar, psicológicos y académicos y en menor proporción lo económico a pesar de que de esto depende el sostenimiento de los estudios.

Esta investigación resulta interesante al observar los factores diversos que se pueden encontrar en cierta población escolar referentes a la deserción y que se podría pensar que el factor económico es el que siempre predomina lo cual esta investigación demostró que existen otros que en algunas ocasiones pueden tener más peso.

Otra de las investigaciones revisadas fue la que se publico en Internet de la Revista Anales de la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en su volumen 63 No. 4 2002 con el título "Deserción En Estudiantes De

Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú”, en donde su objetivo era el de determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción, en esta se estudiaron los factores de riesgo de tipo económico, personales, familiares, de salud, vocacionales, labores, judiciales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. Sus conclusiones fueron que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

Esta investigación es muy interesante, como se puede observar, se refiere con el ámbito enfermero y tiene elementos que se relacionan con esta investigación puesto que busca los elementos que hacen que los alumnos de enfermería dejen a la carrera por diferentes problemas, los resultados fueron que los factores principales por los que los estudiantes de enfermería en las universidades del Perú dejan la carrera son por factores de tipo vocacional, económicos y académicos, estos fueron los que de alguna u otra manera impidieron a los alumnos seguir estudiando.

Una investigación más que resultó interesante fue la que se encontró en la biblioteca del Instituto de Cardiología en la revista Mexicana de Enfermería Cardiológica en su volumen 6 No. 1 en el año del 1998, la cual publicó la investigación titulada “Causas más frecuentes por lo que los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia solicitan cambio de carrera” por la profesora Ma. del Carmen Hernández Torres, en ella buscaba precisar cuantos estudiantes solicitaban el cambio de carrera, cuales son las causas, en caso de que no se les de el cambio cual es la decisión que los alumnos toman e investigar la imagen que tienen de la profesión de enfermería así como identificar valores que favorezcan la identidad con esta profesión, uno de los resultados más interesantes es el del factor vocacional, lo que hace pensar lo importante de que en el nivel medio superior la orientación vocacional cumpla con sus objetivos.

Es por todo lo anterior que se reafirma el interés por saber, después de conocer que hay investigaciones que buscan cuales son los factores que hacen que los alumnos deserten de sus estudios, el saber cuales son los factores que tienen los

estudiantes para permanecer en sus estudios, cuales son esas situaciones, personas o motivos que afianzan y permiten que los alumnos concluyan una carrera en caso especial la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia por lo que a continuación se llegó al siguiente planteamiento del problema.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ¿Cuales son los factores que han influido en los alumnos de 8º semestre del nivel Licenciatura del turno matutino y vespertino de la generación 2004-1 para su permanencia en la carrera de L.E.O. de la U.N.A.M. durante sus anteriores semestres?

1.4. OBJETIVOS

- Determinar los factores que han influido en la permanencia de los alumnos del 8º semestre de la carrera de L.E.O. de la E.N.E.O. de la U.N.A.M. para su permanencia.
 - Potencializar los factores de apego encontrados.
 - Con base en los resultados sugerir acciones que permitan disminuir el rezago escolar y aumentar la permanencia de los alumnos de la carrera de L.E.O. en la E.N.E.O. de la U.N.A.M en las futuras generaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Nuestro país está integrado en su mayoría por jóvenes que ingresan de escuelas de nivel superior con la meta de estudiar una carrera profesional que reúnan los requisitos que satisfagan sus intereses; sin embargo; se pueden encontrar con problemas de tipo administrativo y de orientación vocacional que dificultan en cierta medida la toma de decisiones para ingresar a la carrera de su elección y que satisfaga sus expectativas.

Estos problemas traen consigo la frustración de los alumnos, los que se traducen en problemas académicos, rezago escolar y en casos más graves ocasionan la deserción de las carreras, acarreando al Sistema Nacional de Educación.

El aumento acelerado de la población estudiantil se observa en cualquiera de los niveles educativos; desde nivel básico como son la primaria y secundaria, hasta los niveles medio superior y profesional, este problema se agrava más con los problemas políticos, económicos, sociales, tanto del seno familiar como de desarrollo nacional.

Tomando en cuenta que el país se encuentra en vías de desarrollo, uno de los puntos más importantes a lograr es el de que su población tenga niveles altos de preparación, por tal uno de los propósitos fundamentales de los programas de modernización educativa que lleva a cabo la SEP en México consiste en mejorar la calidad de la educación y promoverla para toda la población con la finalidad de satisfacer las necesidades de educación, basada en la realidad del país.

No obstante estas estrategias se ven rebasadas por la alta demanda que tiene el sector educativo, ya que se puede observar el gran número de alumnos que ingresan cada año a cualquiera de los niveles educativos, existe una parte de la población que queda rezagada por diferentes motivos; que van desde la falta de lugares en las instituciones educativas, de su conveniencia personal hasta los problemas generados por la economía familiar que obliga a los estudiantes a interrumpir sus estudios para ingresar al sistema laboral.

Otro de los problemas del país es que el número de alumnos que logran entrar a las instituciones es tan grande que hace imposible el buen aprovechamiento de los recursos educativos, obteniéndose niveles bajos de aprovechamiento que aumentan a medida que avanzan en su educación, ignorancia y como consecuencia deserción escolar, lo que constituye un proceso de desarrollo lento, repercutiendo en la economía, ya que hablar de deserción significa pérdida de tiempo, instalaciones y presupuesto establecido, por consiguiente, la deserción escolar causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad de sus ingresos.¹

Por otro lado en el caso de las instituciones privadas la deserción escolar repercute en mayor proporción, puesto que las colegiaturas que cada uno de los alumnos provee es su única fuente de ingresos, causando una inestabilidad económica mayor, que, por el contrario de las instituciones de gobierno, existe un presupuesto destinado a cierto número de alumnos, no considerando su estancia escolar, rendimiento, aprovechamiento, aumento o disminución de la matrícula escolar.

Las teorías económicas plantean que las decisiones individuales en cuanto a la persistencia de los estudios no son sustancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y beneficios de caminos alternativos para invertir los escasos recursos económicos del individuo.²

Las teorías sociales plantean que la deserción no se debe entender como un problema aislado sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa.³

La estructura del sistema educativo formal propone a la persona la necesidad de una respuesta; esta respuesta la da la persona incluyéndose o no dentro del sistema, a las personas que se incluyen se les denomina población atendida, en tanto a las que no se incluyen se denominan demanda no satisfecha.

La demanda no satisfecha podría tener dos causales básicos de explicación:

- a) La propia decisión de la persona.

¹ Cuevas Cancino José Javier. Expectativas de Deserción Escolar en los alumnos de nivel Licenciatura de 1^{er} y 3^{er} semestres en la E.N.E.O. UNAM, México 1996 pag.

² Cuevas Cancino J. Javier Ob. Cit. Pag.

³ Idem.

b) No poseer la persona la posibilidad de hacerlo por la no-existencia de servicios educativos.

El no permanecer puede estar originado por 2 causas principales de diversa naturaleza respecto a la actitud que representa en ellas las cuales son:

a) El abandono- refleja la actitud personal del educando.

b) La pérdida- refleja las carencias o incapacidades que tiene el sistema educativo formal, al no poder retener al educando.

Tanto el abandono como la perdida pueden ser de dos maneras:

a) Temporales.

b) Definitivos.

Es frecuente en educación referirse al problema que se suscita con algunos educandos que abandonan o son perdidos por el sistema, utilizar el término deserción para calificarlo y relacionarlo por lo que se recurre al sentido de los vocablos:

Deserción:

1. En el diccionario Enciclopédico Hispano-Americano, del latín: Desertio-ionis, acción o efecto de desertar.

Desertar:

2. En el diccionario Enciclopédico Hispano-Americano, del latín: Desertum, supino de diserere, abandonar el soldado sus banderas, desamparar, abandonar las concurrencias que solía frecuentar, separarse o abandonar la causa o apelación.

En otros términos deserción significa, "el despilfarro de recursos físicos, materiales y humanos para la educación desaprovechando esfuerzos de individuos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje"⁴

La Coordinación Nacional de Planeación de la Educación Superior define al alumno desertor como "aquel que durante dos años sucesivos no realiza ninguna reinscripción o bien no acredita curso alguno"⁵

⁴ Cuevas Cancino J. Javier Ob. Cit. Pag

⁵ Osorio J.J. Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior. Reporte de investigación No. 68 UAM.

De otra manera el abandono consciente, deliberado y motivado por distintas razones, obligaciones y compromisos de cualquier tipo, contraídas con anterioridad, no puede aplicarse en forma general a los alumnos de que interrumpen sus estudios, pues no abarca todas las razones que los motiva, por lo general existen gran variedad de comportamientos denominados como deserción ya que puede deberse a causas distintas, como la muerte, cambio de carrera o de residencia, algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar esta en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera.

En general dentro de las causas identificadas por las que los jóvenes desertan de sus estudios se encuentran:

Económico sociales:

- La necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar para solventar sus gastos de estudios.
- Carencia de una legislación laboral que mantenga los logros educativos realizados por la persona.

Personales:

- Falta de respuesta del sistema educativo formal a las expectativas del educando.
- Falta de interés real por el estudio, motivado por una inadecuada orientación vocacional o por ausencia de esta.

Causas Psicofísicas:

- Necesidad de satisfacer otras expectativas, antes que las educacionales, que el individuo jerarquiza como prioritarias y que pueden tener respuestas económicas o sociales.⁶

Un informe preliminar de una investigación sobre deserción hecha por estudiantes de Medicina de la Universidad de San Marcos durante la practica del curso de Epidemiología, se encontró que el mayor porcentaje de deserción se debió a razones de salud, económicas, vocacionales, familiares, personales (que dentro de

⁶ Ricardo J. M. Martín et al Deserción, Desgranamiento, Retención, Repitencia. Buenos Aires 1983 Ed. Kapelos S.A. pag.

estas se encuentra el embarazo), desajuste al medio universitario, entre otras de menor frecuencia, es pues de suma importancia que los estudiantes inicien sus carreras con un nivel de motivación muy alto ya que con el transcurso del tiempo esta motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en el abandono de los estudios como se menciono con anterioridad.

Otro ejemplo es el que nos dice el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú donde señala que los índices de deserción universitaria se incrementan en las carreras en las que se puede estudiar y trabajar como suele suceder en los estudiantes de Enfermería, Trabajo Social o Economía.

Dentro de la multiplicidad factorial del tema de deserción escolar se puede encontrar el de la orientación vocacional el cual por desgracia es poco tratado en las diferentes instituciones en donde se brinda o no se le da el énfasis requerido y se enfoca a otros temas como la sexualidad, noviazgo, métodos anticonceptivos, etc., los cuales son solo algunos puntos de conscientización a los jóvenes para evitar el que interrumpan sus estudios. Y que más ampliamente podrían ser tratados por otro tipo de materias como podrían ser Educación para la salud o Higiene Mental.

El retiro escolar rara vez es un evento inesperado, se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que de va avanzando en edad y se experimenta con ciertas dificultades de rendimiento y de adaptación.

La deserción adquiere dimensiones especialmente preocupantes tomando en cuenta que es a través de la educación, que precisamente los jóvenes adquieren y construyen el conocimiento y los instrumentos necesarios para poder formarse personal y profesionalmente y prepararse para una plena incorporación a la sociedad.

2.2 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En la actualidad el medio en que se desarrollan los seres humanos esta cubierto por cambios, los cuales han transformado su vida, desde años atrás, se ha podido observar la evolución de su entorno, de sus costumbres y de sus actividades,

estos cambios se han generado con el fin de beneficiar y hacer mucho más fácil la existencia del ser humano.

Estas transformaciones se han podido presentar dentro de todos los ámbitos que se encuentran alrededor del hombre, desde la ciencia, la tecnología, la forma de vestir, estilos de vida, la medicina y las investigaciones referentes a todas las enfermedades para poder alargar la vida de la población, etc.

Pero para poder lograr estos cambios un punto importante dentro del desarrollo del ser humano es la educación, la cual ha contribuido en gran medida para lograr los avances que actualmente se tienen.

Ese conjunto de conocimientos que poco a poco se han acumulado a lo largo de la historia se basa en actividades, experiencias y en algunas ocasiones accidentes, que han dado como resultado el beneficio actual para millones de personas, todos estos hechos se fueron escribiendo, guardando a lo largo de muchos años dando como resultado el conocimiento que en la actualidad forma parte de nuestras vidas y que por ende se transformó en la educación formal que conocemos actualmente.

La educación formal, es el resultado de todas esas vivencias e investigaciones que ahora se realizan en las instituciones educativas, en los salones de clases, con contenidos analizados y organizados para poder satisfacer a la vida actual, en todos sus órdenes: en lo político, en lo social y por supuesto en lo económico.

Pero, también todos estos conocimientos, contenidos, programas, planes de estudio, los profesores, las escuelas e instituciones, la educación en sí, se ha tenido que unir al cambio, al desarrollo del mundo, así, el poder ofrecer a los estudiantes el estar a la vanguardia en las diferentes carreras y profesiones que son impartidas por estas instituciones y hacer frente a los problemas políticos, económicos, sociales que van surgiendo día a día y que en consecuencia se ven reflejados en el ambiente laboral.

Es por ello que desde que se crearon las diferentes instituciones que ofrecen la educación formal se han observado una serie de reformas, las cuales han organizado e introducido los diferentes niveles de estudio, cada uno con un plan de

estudio diferente y siempre con la finalidad de avanzar y preparar más a los estudiantes y estar acorde con las exigencias del sector laboral.

En la actualidad el Sistema Educativo Nacional se encuentra integrado por tres niveles de formación:

1.- Educación básica compuesta por la educación preescolar, primaria y secundaria.

2.- Educación media superior que abarca el bachillerato o estudios equivalentes y los estudios de técnico profesional.

3.- Educación superior que incluye los estudios de técnico superior o profesional asociado, de licenciatura y de postgrado, que a su vez comprende los estudios de especialización, maestría y doctorado. De acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), de la UNESCO, (versión 1997), los estudios de técnico superior o profesional asociado se ubican en el nivel 5B, los de licenciatura, especialización y maestría en el nivel 5A y los de doctorado en el nivel 6.⁷

El nivel superior es aquella educación que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y las funciones que realizan las instituciones, en lo sustantivo, se refieren a la formación de recursos humanos en los distintos campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

Sin embargo, a pesar del avance que ha tenido el sector educativo en materia de organización de niveles de estudio y de las diferentes instituciones que la imparten en general la educación se ha visto afectada por los problemas políticos, sociales, y económicos que se presentan día con día no solo en México sino que en todo el mundo, además de que la educación actual se ha dividido en dos sectores, uno el público y el otro privado, los que se han vuelto un arma de dos filos ya que por un lado la educación privada pudiera ofrecer planes de estudio de calidad pero a mayor costo, en donde solo una minoría pudiera pagarlos y la otra quedar rezagada y en cambio la educación pública, que tiene un menor costo en apariencia, pero por los problemas del país, pudiera pensarse que esta, no es competitiva tomando en cuenta los avances del mundo y sector laboral .

⁷ La Educación Superior en México <http://www.anuies.mx/>

Esto sucede en cada uno de los niveles de educación en México, desde la educación preescolar, la primaria, secundaria, la educación media superior, así como a educación superior, donde en la actualidad se abre un panorama más difícil para cada uno de los estudiantes que quieren concluir una carrera profesional.

Desafortunadamente la mayoría de las veces en educación no se imparten para todos, ya que hay una variedad de factores que imposibilitan a los alumnos a llegar a este nivel.

Por supuesto la situación que el país vive en la actualidad recae en todos los sectores de la población entrando inclusive a lo familiar, lo social, de ello se derivan muchos problemas, por ejemplo, aún en nuestros tiempos podemos encontrar familias en donde la mujer todavía se encuentran bajo el régimen patriarcal en el que solo se puede dedicar a la labores de la casa dejando que solo el hombre estudie ya que él se encuentra obligado a sostener a la familia

Los problemas psicológicos, en donde se pueden encontrar desde situaciones normales que pasan los adolescentes, hasta situaciones más graves que inclusive pueden llevar al suicidio. Dentro de los problemas familiares se pueden encontrar diferentes situaciones, los problemas de pareja, el divorcio de los padres, la falta de comunicación de los padres y los hijos, adicciones, etc., que impiden o retrasan el avance escolar, los problemas personales y académicos, los cuales junto con los anteriores imposibilitan muchas veces a los alumnos a proseguir y llegar a terminar sus estudios.

Sin lugar a duda el fin del sistema educativo nacional es formar nuevos profesionistas capaces de desarrollarse en el México actual, el enfrentarse cada vez más a los avances, al poder estar al nivel de cualquier profesionista y él poder desarrollar sus habilidades y capacidades en el sistema laboral y en general hacer crecer al país.

Una pregunta que surge es sí ¿la educación en México ofrece toda esta gama de oportunidades a todos los estudiantes? La respuesta es que en la actualidad el sistema educacional sufre grandes crisis al verse afectado en todos sus rubros, en el caso específico de la educación pública, los problemas, económicos, políticos y

sociales, afectan a la población estudiantil, desde el entorno institucional hasta el familiar y personal.

A medida que avanza el tiempo, que el gobierno sufre cambios, en sus sistemas políticos, sociales y económicos, el área de la educación también sufre transformaciones, tratando estar al nivel de desarrollo del país y hacerle frente a los problemas del mismo sin embargo no es suficiente, ya que la educación sigue sin distribuirse homogéneamente para toda la población estudiantil, por el contrario cada vez son más los estudiantes se ven afectados por estos cambios, al grado que poco a poco van quedando rezagados, teniendo que involucrarse en el sistema laboral al ver que sus padres ya no pueden mantener sus estudios y se ven obligados a participar en la economía familiar cada vez a más temprana edad.

De ahí la importancia de que el gobierno ponga más interés en el área de la educación, siendo esta una de las herramientas para que México un país en vías de desarrollo siga consolidándose aún más y definitivamente esto no se va a lograr si su población tiene una mínima instrucción educativa o por el contrario que la población analfabeta que hay en muchos lugares de la república siga incrementándose, esto seguirá siendo uno de los problemas que más afectan al país, pero sin duda alguna en el futuro si la educación se impartiera de forma equitativa, esto será lo que nos lleve a un mejor y mayor desarrollo en todos los procesos del país.

2.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

La época actual se caracteriza por profundas transformaciones en prácticamente todos los órdenes de la vida humana, en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en la organización de los procesos productivos, en el acceso y la distribución de la información a través del uso de los medios informáticos; en las formas de organización de las economías de los países.

México se ve afectado por estas circunstancias y vive, a su vez, un proceso de transición en todos los órdenes: económico, político, social y cultural. El cambio aún cuando implica a todos, aún no se ha dado de manera homogénea en los distintos ámbitos de la sociedad.

En lo económico, se han puesto en operación en los últimos años estrategias que buscan la incorporación de México a los mercados mundiales, el aumento de la competitividad de los medios productivos y la modernización de los procesos económicos.

En lo político, el país ha venido ampliando su vida democrática con la consolidación de la estructura de partidos y asociaciones políticas, en el manejo del poder y la aparición de nuevas entidades en el seno de la sociedad civil. En lo social, han aparecido nuevos procesos y estructuras que apuntan a la conformación de una sociedad más urbana y moderna, pero al mismo tiempo se tienen amplias regiones del país, sectores y grupos sociales que todavía no participan de los beneficios del crecimiento económico.

En el ámbito cultural, están apareciendo nuevos fenómenos como son el avance acelerado de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, la creciente escolaridad de la población en los niveles de la educación básica y los avances en las tecnologías de la información y la comunicación. Una sociedad, sea mundial o nacional, inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana con todas sus paradojas y contradicciones exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general y la educación terciaria en lo particular. De este modo, no puede entenderse a la educación superior sin tener como referente este contexto de transición mundial y nacional, las instituciones educativas en la actualidad trabajan en condiciones totalmente diferentes a las de hace unas décadas.

Como fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre educación Superior, en una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, "la educación superior y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante."⁸

⁸ La Educación Superior en México <http://www.anui.es.mx/>

Todos estos cambios que se han venido realizando a través de los años, han repercutido en todos los ámbitos, inclusive en el de la educación en donde ha tenido que evolucionar para poder estar acorde con el mundo actual, es por ello que a partir de 1999 el sistema de educación superior en México estaba conformado por 1250 instituciones (considerando sólo las unidades centrales, si se consideran las unidades desconcentradas de las instituciones el número de planteles asciende a 1533), que ofrecen programas escolarizados de las cuales 515 son públicas y 735 privadas. Obedeciendo a su coordinación, dependencia o régimen, ellas se clasifican en seis grandes grupos: subsistema de universidades públicas; subsistema de educación tecnológica; subsistema de universidades tecnológicas; subsistema de instituciones particulares; subsistema de educación normal y subsistema de otras instituciones públicas.⁹

Como se puede observar la organización que se ha estado generando alrededor de la educación superior para la población mexicana es muy amplia, ofreciendo para todos un opción de continuidad en sus estudios en el ámbito profesional y aún para los que por diferentes necesidades tengan poco tiempo, el sistema educativo nacional ofrece otro tipo de opciones como los sistemas de universidad abierta y la educación técnica, la cual ha estado avanzando y creciendo cada vez más, por ser una opción para los estudiantes que les brinda la oportunidad de poder entrar al plan laboral en poco tiempo, aspirar a obtener otro tipo de oportunidades y alcanzar niveles mucho mejores tanto en el terreno laboral, el profesional.

Los autores establecen que "El modelo de universidad tecnológica se deriva de la matriz teórico-política del capital humano, en particular de la hipótesis según la cual un ciclo corto universitario, con orientación directa al empleo productivo, derivaría en tasas de retorno superiores a la inversión inicial. Sin embargo, concluyen los autores, el contraste económico y social en este modelo de educación se traduce en diferencias importantes, sobre todo en la pertinencia social y educativa de sus respectivos modelos".¹⁰

⁹ Ibidem.

¹⁰ Rodríguez Gómez Roberto Revista Mexicana de Investigación Educativa, "La Educación superior en México" Enero-Abril 2002 Vol. 7 Num. 14 pag. cons. 11-16

Al examinar los indicadores, Villa Lever y Flores-Crespo hacen notar que, en Francia, la "doble vía" constituida por la obtención de un diploma válido en el mercado de trabajo y la posibilidad de continuar estudios superiores, no ha podido ser alcanzada ni siquiera por la mitad de quienes ingresan al sistema, y que ni los programas de becas, ni el de tutorías, han sido suficientes para evitar la deserción, de lo que se infiere que, si aun en contextos con condiciones relativamente favorables, los modelos educativos enfrentan estos problemas, mucho menos se puede esperar de las opciones educativas inmersas en contextos socioeconómicos con las características del mexicano, evite la deserción, lo que subraya la importancia de que el estado coordine y despliegue un conjunto de políticas y estrategias de compensación más agresivas".¹¹

En el análisis que hace el autor Roberto Rodríguez Gómez acerca de La Educación Superior en México en la Revista Mexicana de Investigación Educativa basado en 3 artículos de diferentes autores, los cuales abordan diferentes aspectos acerca de la educación superior en México, en el primero Eduardo Ibarra Colado, investigador de la universidad autónoma metropolitana-Iztapalapa, el cual se titula "La nueva universidad en México: transformaciones recientes y perspectivas", Ibarra aborda el presente de la universidad desde la perspectiva de los impactos del régimen gubernamental neoliberal sobre el sistema de educación superior en México.

En este trabajo Eduardo Ibarra menciona que el cambio y las transformaciones que tiene la universidad en la actualidad se debe por procesos tales como la globalización de los mercados, la modernización de los sistemas productivos y la reforma de las organizaciones empresariales.

Aborda también el porvenir de la universidad y presenta seis temas críticos sobre los cuales considera que girará el debate del sistema: a) la integración del sistema universitario con el resto del sistema educativo superior; b) los modelos de financiamiento de las universidades públicas; c) la transición del actual esquema de deshomologación salarial hacia un modelo centrado en la carrera académica; d) la reforma normativa; e) la integración de un sistema articulado de atención a los

¹¹ Rodríguez Gómez Roberto. Revista Mexicana de Investigación Educativa. "La Educación Superior en México" Enero-Abril 2002 Vol. 7 Núm. 14 pag. 11-16

estudiantes y f) la transformación administrativa para alcanzar mayor flexibilidad operativa.¹²

Cada uno de estos puntos van dirigidos a poder observar al sistema educativo, en el futuro, como un sistema que en el cual se pueda tener el desarrollo necesario para que los estudiantes alcancen a tener una educación con la cual puedan defenderse en todos los ámbitos que les rodea.

Como se puede observar la evolución que ha tenido la educación en todos sus niveles, específicamente el nivel superior promete muchos beneficios para la comunidad estudiantil actual a pesar de todos los problemas que en el país se presentan el sistema no deja de encontrar la manera de hacerles frente a cada uno y así el ofrecer todos sus beneficios al México actual, esperemos que en el futuro estos beneficio puedan brindarse homogéneamente al país.

2.4 LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Actualmente existe un creciente aumento de la instituciones de educación superior tanto públicas como privadas esto se ha dada gracias al apoyo que el gobierno de la república mexicana otorga en materia de educación, por lo cual los estudiantes que desean realizar una carrera universitaria pueden encontrar muchas opciones para poder realizar la elección deseada de acuerdo a sus preferencias, posibilidades he intereses.

Todas estas instituciones de alguna manera, en cada uno de sus sistemas de estudio ofrecen la oportunidad para desarrollar estudios a nivel superior en cualquiera de las áreas de estudio y en algunos casos estudios de postgrado, maestrías e inclusive doctorado.

Las instituciones de educación superior están agrupadas en tres subsistemas: universitario, tecnológico y normal. Las instituciones de educación superior que pertenecen al sistema realizan las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura y extensión de los servicios. Asimismo, llevan a cabo acciones

¹² Ibidem

de planeación, evaluación, administración y vinculación con los sectores social y productivo.

En 1998 de las 1,292 instituciones de educación superior, El subsistema universitario atiende al 73.5% de la matrícula total, el tecnológico al 15.5% y el de educación normal, al 11%.¹³

El subsistema de universidades tecnológicas, creadas a partir de 1991, cuenta con 36 instituciones distribuidas en 19 entidades federativas que captan el 0.7% de la matrícula de educación superior. El subsistema universitario esta integrado por 72 universidades públicas y 175 particulares.¹⁴ El incremento del número de IES y el aumento de la matrícula total en las últimas décadas, muestran la expansión del sistema. Así, de 118 instituciones existentes en 1970, se pasó a 1,292 en 1998. En el mismo periodo, la matrícula total aumentó de 250,000 a 1, 727,500 estudiantes. Este crecimiento fue en particular notable en el sector particular; en el nivel de licenciatura, de absorber a 11.7% de la matrícula en 1975, la participación de este sector en 1997 ascendió a 24.4%.¹⁵

En 1998, las IES particulares captaron el 26.5% de la matrícula total de la educación superior. Asimismo, fue espectacular el crecimiento de la matrícula femenina entre 1970 y 1997 se incrementó en 256%. En contraste, la matrícula masculina sólo aumentó el 60%. Actualmente la participación femenina en el nivel de licenciatura es de 46%, superando el 50% en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades. Además de las 44 universidades públicas, integran el sector público 78 institutos tecnológicos, 36 universidades tecnológicas, 351 escuelas normales, 21 institutos tecnológicos agropecuarios, 8 institutos tecnológicos del mar y un instituto tecnológico forestal. Otras instituciones y centros de este sector dependen de la Secretaría de Educación Pública (104) o son unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. En 1998 las instituciones públicas de educación superior atendieron al 73.5% de la matrícula.

¹³ Carlos Ma. de Allende Gerez. El Sistema Nacional de Educación Superior en México. México Ed. ANUIES pp 3 Versión Resumida

¹⁴ Idem.

¹⁵ Idem.

El sector particular está constituido, además de 175 universidades, por 194 institutos, 136 escuelas normales y 259 escuelas, centros y otras instituciones.¹⁶

Todas estas instituciones poco a poco han crecido y transformado sus planes de estudio con el fin de satisfacer a las demandas de la sociedad y el país.

Una de las instituciones que en la actualidad y desde hace muchos años ofrece este tipo de estudios y que inclusive dispone sus planes de estudio desde el nivel bachillerato o medio superior, carreras técnicas y Licenciaturas, estudios de postgrado, maestrías y doctorados es la Universidad Nacional Autónoma de México la cual, la historia registra que desde el 21 de Septiembre de 1551 día en que se expidió por primera vez la Cédula de creación de la Real y Pontificia Universidad de México, la cual fue el antecedente de lo que hoy es la UNAM ha seguido con la gran labor de brindar a la población estudiantil estudios con un alto reconocimiento internacional, obteniendo de esta la UNAM a personajes importantes en diferentes ámbitos.

Algunos de los antecedentes más importantes de UNAM se encuentran en el siguiente cuadro.

FECHA	ACONTECIMIENTO
21-09-1551	Se expidió por primera vez la cedula de creación de la Real y Pontificia Universidad de México, la cual la historia registra como el inicio de la actual UNAM en México.
25-01-1553	En esta fecha tuvo su apertura manteniendo una organización similar a la de las Universidades Europeas de más tradición en ese tiempo.
1867	A medida que pasaba el tiempo la Real y Pontificia Universidad de México fue teniendo cambios, en la época independiente se suprimió el título de Real, ya que el rey de España dejó de tener soberanía en el país, se le llamo

¹⁶ Idem.

	entonces Universidad Nacional y Pontificia, para después quedar sólo con el nombre de Universidad de México.
1867	El Doctor Gabino Barreda estableció la Escuela Nacional Preparatoria, cuyo plan de estudios estaba inspirado completamente en el pensamiento de Augusto Comte, con la apertura de la Escuela Nacional Preparatoria se extinguió los restos de educación colonial que habían sobrevivido hasta el siglo XIX.
11-02-1881	Los primeros antecedentes de la UNAM que conocemos ahora datan del 11 de Febrero de 1881 en donde Justo Sierra presenta un proyecto a la cámara de diputados, que por desgracia no fue aprobado, aunque nunca abandono la idea de establecer en México una Universidad Nacional.
13-04-1902	Justo Sierra presentó de nuevo su proyecto en la apertura del consejo superior de educación pública, reiterándolo tres años más tarde ante el mismo organismo.
30-03-1907	Dentro del marco de las fiestas que se celebrarían el primer centenario de la Independencia y cuando Justo Cierra pasó a ser Titular de la recién creada Secretaria de Instrucción Pública dependencia del Poder Ejecutivo, anunció que el presidente de la República estaba de acuerdo con la apertura de la Universidad Nacional.
	Para que el proyecto fuera realidad, la Secretaría envió al pedagogo Ezequiel A. Chávez a Europa y a los Estados Unidos, en tres ocasiones, "para que analizara el funcionamiento de varias universidades". De los estudios llevados a cabo por Chávez surgió el proyecto definitivo de la Universidad Nacional de México.
23-05-1929	En este año la universidad obtiene su autonomía y se denomina Universidad Nacional Autónoma de México.

Así poco a poco la Universidad Nacional Autónoma de México fue transformándose en la institución que actualmente conocemos siendo una de las más importantes universidades públicas en México y en el mundo. Se puede observar un mapa de lo que hoy en la Ciudad Universitaria en la figura 1

Fuente: Pagina de la UNAM <http://www.unam.com/>

La Universidad Nacional Autónoma de México es una institución líder en el continente americano, heredada de una rica tradición que desde sus inicios ha venido adquiriendo, esta institución ha venido marcando una pauta en las actividades intelectuales, científicas, humanísticas y tecnológicas constituyéndose el centro de educación superior de mayor relevancia en el país.

Por lo que a lo largo de su historia y hasta la actualidad ha tenido varios cambios con lo cual ha transformado y beneficiado el ámbito educacional concediendo diferentes beneficios a muchos estudiantes ya que tiene carreras en las diferentes áreas de estudio, respondiendo con esto a las necesidades actuales de la sociedad y consciente del papel importante que juega en la vida de nuestro país.

Además de que la Máxima casa de estudios brinda a los alumnos una amplia oferta educativa para cursar estudios desde el nivel bachillerato hasta maestrías y doctorados, también ofrece toda una gama de servicios que incluye la infraestructura para poyar su permanencia en la institución, bibliotecas, centros de computo, de idiomas, laboratorios, además de un variado programa en materia de difusión cultural así como en la práctica del deporte.

La UNAM tiene como misión impartir educación superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y los problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.¹⁷

Como se había mencionado anteriormente "este complejo sistema cuenta con cuatro niveles educativos, el bachillerato, el técnico, la licenciatura y el postgrado, posee un amplio y diversificado campo de disciplinas, temas y problemas

¹⁷ DEGOSE Guía de Carreras de la U.N.A.M. 2003-2004 México 2003 Ed. UNAM pag. 9

especializados que son objeto de estudio de los institutos y centros de investigación científica y humanística, desarrolla un conjunto de actividades académicas y artísticas de extensión y tiene una amplia red de servicios de apoyo.¹⁸

Para llevar a cabo sus funciones sustantivas: La docencia, la investigación y la difusión de la cultura, cuenta con instalaciones en todo el territorio mexicano: 23 espacios universitarios en la zona metropolitana e instalaciones en 26 entidades federativas, además de tres escuelas de extensión, dos en Estados Unidos de América, en San Antonio Texas y Chicago Illinois y otra en Hull Canadá.¹⁹

En el nivel medio superior la UNAM cuenta con dos sistemas: el de la escuela Nacional Preparatoria creada en 1867 Y EL Colegio de Ciencias y Humanidades fundado en 1971, los cuales constantemente se están renovando a fin de brindar a la población estudiantil una formación actual y moderna.

En el nivel de estudios universitarios, la UNAM, en sus seis campus, Ciudad Universitaria, Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza, por medio de sus facultades y escuelas ofrece 73 carreras EN EL nivel licenciatura y siete en el nivel técnico y por medio del Sistema de Universidad Abierta se imparten 19 licenciaturas y una carrera técnica.

La UNAM Ofrece 37 postgrados en los niveles de maestría y doctorado con una gran variedad de campos de conocimiento y 31 planes de estudio de especialización, al término de estos estudios, la UNAM otorga Diploma de Especialización, Grado de Maestro o de Doctor.²⁰

La investigación se realiza primordialmente en sus institutos, centro y programas universitarios, el subsistema de investigación se divide en dos áreas, la científica que cuenta con 18 institutos, diez centros y cinco programas y la humanística distribuida en nueve institutos, siete centros y dos programas, en estos se realiza más del 50% de investigación que se genera en el país ²¹y se publican 12 500 artículos científicos en promedio al año.

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem

²⁰ Ibidem pag. 10

²¹ Idem.

En conjunto las publicaciones de la UNAM la convierten en una de las editoriales más grandes de Latinoamérica, sus ediciones incluyen periódicos, revistas, cuadernos, memorias, anales, carteles y folletos, así mismo trabaja intensamente en la producción de publicaciones electrónicas y edita anualmente mas de 1000 libros es decir un promedio de tres títulos por día.²²

Por medio de la Coordinación de Difusión Cultural fomenta y difunde la cultura y expresiones artísticas, un ejemplo de ello es el Centro Cultural Universitario, El Museo Universitario de Ciencia y Arte, El Museo Universitario del Chopo, la casa del Lago etc., además para la formación integral de los estudiantes ofrece la práctica de más de 40 disciplinas deportivas. Los deportistas de la UNAM participan en diversos eventos deportivos nacionales e internaciones.

La UNAM posee cerca del 60% del acervo bibliográfico nacional distribuido en 139 bibliotecas, que cuentan con casi 2 millones de títulos y más de 5 millones de volúmenes, lo que representa un excelente soporte para la docencia y la investigación.²³

El centro de computo de la UNAM es el más grande y antiguo de América Latina, cuenta con 39 000 computadoras. 30 000 puertos de red, 350 servidores de Internet y más de 70 000 cuentas de correo electrónico, además posee dos supercomputadoras capaces de realizar mas de 20 000 millones de operaciones aritméticas por segundo y más de 2 000 estaciones de trabajo.²⁴

Cuenta con un planta de personal académico de mas de 30 000, alrededor de una tercera parte es personal de carrera y de esta aproximadamente el 60% posee estudios de postgrado.²⁵

Como se puede observar la UNAM es una de las opciones educativas más importante del país y el estudiar en ella es de verdad un privilegio, por lo mismo los estudiantes que se encuentran en el bachillerato sean o no parte de la UNAM, al momento de decidir la carrera a la cual quieren dedicarse implica una de las decisiones mas importantes de la vida del ser humano, se necesita un profundo

²² Idem.

²³ Idem.

²⁴ Ibidem pag. 11

²⁵ Idem.

ejercicio de autorreflexión, análisis de las propias capacidades, competencias y destrezas, además de las características especiales de cada carrera, la inversión que se requerirá en cualquier aspecto, las actividades que desempeñara, el campo de trabajo, la demanda, etc., todos los elementos son importantes para realizar una correcta elección de carrera lo que le dará una mayor seguridad en todos los aspectos, ya que al final,* de esta decisión dependerá su futuro personal y profesional y así se evitara futuros tropiezos o el abandono de la carrera por no haber cumplido con sus expectativas y necesidades personales.

2.5 LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

La Universidad Nacional Autónoma de México como una de las instituciones más importantes de educación superior, entre otras carreras imparte la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, la cual se ofrecen en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en la facultad de Estudios Superiores de Zaragoza y en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (E.N.E.O.), especialmente esta última ha tenido una participación muy importante en la formación de profesionales de enfermería, "ha sido en gran escala gracias al papel formativo de indagación y de análisis crítico que tiene dentro de la sociedad y con ello provocar cambios sociales fundamentales que logren una comunicación con los seres humanos de manera racional en equipo y con la finalidad de mejorar diferentes aspectos de la vida de la comunidad".²⁶

La E.N.E.O. es una de las instituciones más importantes a nivel nacional e internacional, sigue en la lucha de ofrecer a la población, profesionales de enfermería capaces de poder afrontar la vida actual y con ello hacer sobresalir a la institución y a sus egresados, así mantener el prestigio que como institución se reconoce en cualquier ámbito del sector salud.

La E.N.E.O. desde su creación realiza actividades encaminadas a mejorar y conservar la salud del individuo y la comunidad a través de funciones específicas de manera individual e interdisciplinaria.²⁷

²⁶ UNAM Reseña Histórica de la Creación y evolución de la E.N.E.O., México 1998 Ed. E.N.E.O.-UNAM pag. 6

²⁷ UNAM La UNAM y la Ciudad México 1995 Ed. UNAM pp 63

Por ello se puede entender a la enfermería "profesión del área de la salud que tiene como objeto de estudio al hombre como ente individual y al conjunto de hombres que constituyen grupos sociales, comunidades y ciudades"²⁸

Por ser el objeto principal de su formación la enfermería va encaminada hacia el ser humano, el cual se encuentra, como una persona individual y como una persona social, ya sea en su familia, comunidad, trabajo, etc., por lo mismo "la E.N.E.O. como la institución más importante formadora de elementos de enfermería profesional también se ha propuesto intervenir activamente en la solución de los problemas de salud, involucrándose no solo en la formación de personal capacitado si no que también en la elaboración de programas de salud la aplicación de los mismos en la diferentes delegaciones políticas del a Ciudad."²⁹

Aunque formalmente la E.N.E.O. inicia en 1911 es necesario conocer algunos de sus antecedentes y así precisar el origen de esta escuela universitaria, lo cual se encuentra en el próximo cuadro.

FECHA	ACONTECIMIENTO
21-11-1830	Al desaparecer el tribunal del protomedicato se crea la facultad médica de la ciudad de México que paso a ser después establecimiento de ciencias médicas.
12-01-1844	El establecimiento anterior se le designa como escuela de medicina y en 1854 con los sueldos de los profesores se compra en "Palacio de la Inquisición" para que tuviese un edificio propio la Escuela de Medicina.
1867	La escuela de Medicina estableció un plan de estudios para la carrera de parteras, en ese tiempo la enfermería no estaba en preparación formal la enseñanza de artes de enfermería era proporcionado por religiosas de diferentes congregaciones.
1850	El Dr. Eduardo Liceaga (1839-1920) médico mexicano que en ese tiempo fungía como director del Centro Asistencial de Maternidad e Infancia solicito al presidente de la república Don

²⁸ Idem.

²⁹ UNAM La UNAM y la Ciudad México 1995 Ed. UNAM pp 63

	Porfirio Díaz la autorización para fundar el Hospital General de México la cual fue aceptada.
1900	En tanto se construía el Hospital General de México, el Dr. Liceaga solicitó además se le permitiera crear una escuela de Enfermería para que en ella prepararan al personal que trabajar en el dicho nosocomio.
1902	Para tal efecto se planeó el curso de "Clases preparatorias para adiestramiento de enfermeras", el cual fue impartido en el Antiguo Hospital de Maternidad e Infancia. A este curso asistieron 30 enfermeras.
5-02-1905	Por decreto presidencial se inaugura el Hospital General de México.
5-05-1905	Se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.
1906	La Dirección General de Beneficencia Pública del DF dependiente de la Secretaría de Gobernación aprueba el primer plan de estudios para la preparación de enfermeras y con ello da inicio la formación profesional de la carrera de enfermería.
9-02-1907	Inauguración formal de la Escuela de Enfermería del Hospital General de México, por el Dr. Fernando López, siguiendo las ideas del Dr. Liceaga.
1908	El curso de enfermeras pasaba a depender de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.
22-09-1910	Después de varias clausuras y reaperturas de la Universidad fundada en 1551 se llevó a cabo la reapertura de la Universidad Nacional de México. El primer rector de la Universidad fue el Lic. Joaquín Eguía en 1912, el cual propuso que el ideal universitario fue que la universidad fuera autónoma.
30-12-1911	La Universidad Nacional de México aprueba la integración de la enseñanza de la enfermería en la Escuela de Medicina y con ello dejar de depender de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.
1914	La Escuela de Medicina pasa a la categoría de Facultad.
1917	El departamento de Salud Pública promueve programas de higiene y vacunación, razón por la cual la Escuela de Enfermería cambia su plan de estudios.
1921	Debido a la reestructuración del plan de estudios se propone que los estudiantes previos a los estudios de enfermería cursen un año de preparatoria en la escuela nacional preparatoria.
23-05-1929	En este año la universidad obtiene su autonomía y se denomina Universidad Nacional Autónoma de México, en ese año se determina que la carrera de enfermería sea cursada en tres años y la de partera en dos.
1945	Durante la dirección del Dr. Everardo Landa la escuela de

	enfermería logro su autonomía y por ello recibe la denominación de Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, su sede sigue siendo el Hospital Juárez y el General de México.
31-12-1645	El presidente de la República Don Manuel Ávila Camacho decreta la ley para la fundación y construcción de la Ciudad Universitaria.
11-09-1946	En este año el presidente de México y el jefe del Departamento Agrario Silvano Barba Gonzáles decreta la expropiación de los terrenos ejidales de Tlalpan, Copilco, Padierna, San Jerónimo, y Aculco para la construcción de C.U. en donde en la actualidad se encuentra la E.N.E.O.-U.N.A.M.
1979	A partir de esta fecha la E.N.E.O. ocupa instalaciones propias en el Antiguo camino a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Col. San Lorenzo Huipulco, C.P. 14370, México D.F. proporcionando todos los que ofrece actualmente como lo muestra la figura 2.

Fuente: Reseña Histórica de la Creación y evolución de la E.N.E.O. 1998

Por toda esa historia la E.N.E.O. busca en la actualidad responder de manera cada vez más eficiente a los imperativos que planea el formar profesionales de enfermería útiles a la sociedad mexicana, para lograr este propósito, a través de la función de docencia, busca orientar a los estudiantes para adquirir los conocimientos, habilidades y conciencia necesarios para entender su sociedad y participar en la solución de los problemas del área de la salud que afectan a la población mexicana.³⁰

Este trabajo de formación de profesionales de enfermería ha ido poco a poco cambiando, primero formando personal de enfermería a nivel técnico, después ingresando en sus planes de estudio a la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia (aunque aun el nivel técnico se sigue ofreciendo solo en el sistema abierto al personal auxiliar de enfermería que se encuentra laborando en las diferentes instituciones del país y que quiere obtener el título para mejorar sus ingresos y tener mejores oportunidades de desarrollo), la cual se lleva acabo en 8 semestres obteniendo los egresados el titulo de Licenciados en Enfermería y Obstetricia.

³⁰ E.N.E.O. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. México 2000 Ed. E.N.E.O.-UNAM. pag. 7

Con esto se busca el obtener la calidad y el reconocimiento social de la carrera de enfermería en general, así como de responder a las necesidades de salud de la comunidad y las instituciones, y áreas donde en la actualidad se desenvuelven los licenciados en enfermería y obstetricia.

La E.N.E.O. he tenido que actualizarse en sus diferentes áreas, docentes, programas, contenidos, etc. a fin de que se encuentre acorde con los problemas actuales de salud, por lo que su plan de estudio se encuentra basado actualmente en 3 diferentes áreas las cuales son:

1. Enfermería y Salud en México

En esta área se encuentran organizado en 3 semestres cursando 4 materias cada uno, las cuales proporcionan los conocimientos básicos del área de la salud y enfermería, es una introducción a la carrera y la situación que se desarrolla alrededor de ella, así como iniciarse en al área de la investigación con la intención de adentrar a la comunidad estudiantil al trabajo de investigación que es muy importante en enfermería y esta desarrollado.

2. Proceso Salud-Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas.

En esta área se encuentra dividido en 3 semestres, de la misma forma cursando 4 materias cada un, en las cuales se dan las herramientas, conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio en la práctica profesional, incluyendo en este a la administración en enfermería a fin de iniciar a los estudiantes a las actividades de jefe(a) de servicio, así como también a la comunidad de acuerdo al semestre y a los contenidos del programa.

3. Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana.

En esta área se encuentra dividida en 2 semestres con 3 materias básicas y 4 materias optativas, en estos semestres se les proporcionan los conocimientos y habilidades junto con los anteriores para brindar los cuidados específicamente en la etapa de la reproducción humana además de conocimientos adicionales o específicos en las materias optativas.

Con esta organización por áreas el mapa curricular de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia se queda como se observa en el cuadro No. 1.

Las materias optativas están organizadas en tres áreas de formación:

- Temas Selectos de Enfermería.
- Temas Selectos de Formación Humanística.
- Temas Selectos de Formación Metodológica.

En la actualidad se encuentran 22 materias optativas en total para los estudiantes de 5° a 8° semestres de la carrera, logrando enriquecer más el mapa curricular y así obteniendo más conocimientos que posteriormente sean aplicados a la vida profesional.

Es muy importante el recalcar que los profesores que imparten las diferentes materias son profesionales, especialista en su área y que todos tienen el nivel de licenciatura, con amplia experiencia en su rama.

Para la plantilla docente cada periodo ínter semestral se imparten cursos de formación y actualización a fin de mantener el nivel académico que caracteriza a la E.N.E.O.

Cabe mencionar que en la actualidad la E.N.E.O. ofrece a sus egresados titulados y a los profesionistas de enfermería, una serie de cursos de postgrado y una maestría con lo cual la E.N.E.O. abarca cada vez más los diferentes niveles de estudio, no es de asombrarse que más adelante la E.N.E.O. también brinde el doctorado, evitando que los estudiantes que quieran hacer el doctorado tengan que salir al extranjero.

Otros de las características que tienen la E.N.E.O. es que dentro de sus instalaciones, tiene para los estudiantes una biblioteca especializada en cualquiera de las materias del plan de estudios, un auditorio en donde se brindan exposiciones, conferencias y diversos tipos de eventos para la comunidad, una hemeroteca, un área de audiovisual, área de fotocopiado con tarifas mínimas, área de multigrafía, un laboratorio de cómputo, laboratorios para enfermería de acuerdo al semestre (Laboratorio de Fundamentos de Enfermería, de Anatomía y Fisiología, de Ecología y Salud, de Nutrición, de enfermería del niño, del adolescente, del adulto y del anciano,

de Técnicas Quirúrgicas, y de Obstetricia), se encuentra el área de sistema abierto, un área de investigación, el área de apoyo a la docencia, una pequeña cafetería y en la actualidad se encuentran ya funcionando el laboratorio de idiomas, y el servicio de salud escolar integral, con lo cual solo se busca que los estudiantes egresen con una mayor y mejor formación profesional.

Con todo esto la E.N.E.O. muestra ser una institución totalmente completa, que brinda a su comunidad estudiantil, a sus egresados, a estudiantes de otras escuelas, al personal de instituciones de salud y en general a todas las personas que se encuentren relacionadas con la enfermería muchas opciones para realizar, avanzar, estudiar, conocer y especializarse.

Por esto es necesario el conocer cuales han sido los problemas que han enfrentado los alumnos de la E.N.E.O.-U.N.A.M. desde el inicio de su formación hasta el 8º semestre, por lo que algunos de ellos deciden abandonar sus estudios sea definitivamente o por algún tiempo.

Por ello que en los siguientes capítulos se analizaran los factores de apego y limitantes que influyen en los alumnos de la E.N.E.O.-U.N.A.M. generación 2001-2004.

2.6 FACTORES QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA CARRERA DE L.E.O DE LA E.N.E.O.-UNAM (APEGO A LOS ESTUDIOS)

Al hablar de educación se refiere no solo a la que se adquiere en las aulas, en las instituciones educativas, frente al maestro capacitado para un área específica, la cual se denomina educación formal, sino que también la educación no formal o informal, ambas son un conjunto de procesos los cuales van formando a los alumnos en los diferentes niveles de educación y para la vida.

Por ello se advierte que la educación no es un sistema privativo de las escuelas o instituciones, sino que también de los padres, que son en los primeros educadores, los amigos, la familia, la comunidad, y, el medio ambiente, éste nos proporciona elementos y oportunidades para poder adquirir conocimientos.

Sin embargo, el medio que rodea no siempre motiva o influye para poder avanzar en la vida, en cualquiera de sus ámbitos, por el contrario se encuentran situaciones que imposibilitan para poder seguir con el camino que en algún momento se trazó, situaciones de diferente índole como: carencias económicas, problemas familiares, sociales, etcétera, en algunas ocasiones detienen por algún tiempo o al contrario se vuelven un incentivo para alcanzar el objetivo originalmente trazado.

El caso de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia no es la excepción, también se encuentra un bagaje de factores que puede favorecer la continuación en la carrera, y alguno otros que pueden conducir al alumno en algún momento a detener sus estudios de manera temporal o definitiva.

Es por ello que en este capítulo se analizarán aquellos factores que favorecen la continuidad de los estudios, esas situaciones, personas o en algunas ocasiones cosas, que sin lugar a duda promueve el inclinación a la escuela y por ende a los estudios favoreciendo la culminación de la educación superior.

Todas estas situaciones los llamaremos factores de apego organizándolos en: personales, escolares, familiares, socioeconómicos.

2.6.1 FACTORES DE APEGO PERSONALES

Para poder hablar acerca de los factores de apego hablando específicamente de la educación profesional se empezará por definir a que se le llama factores de apego.

Al dividir la frase "factores de apego" encontramos la palabra factor la cual de acuerdo al diccionario Océano de la lengua española factor la define como:

"Elemento con causa- Cada uno de los elementos que forman un producto- Causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento o cambio social".

La definición de apego dice:

"Afición o inclinación particular".

Como se puede observar las definiciones son muy claras y al unir los dos conceptos podemos concluir que los factores de apego son aquellos elementos o situaciones determinantes que hacen seguir o tener inclinación por alguna cosa en particular,

claro que en ese caso esa situación o cosa particular es la de seguir estudiando, terminar algún nivel de estudios o ir mas allá de la educación superior.

Cuando se habla de factores de apego personales, este último concepto el diccionario Océano de la lengua española la define así:

Personal: Perteneciente a la persona o propio de ella- Que se refiere a una persona-Relativo a la persona gramatical, tanto si se refiere al pronombre como a las formas verbales.

Como conclusión final se tienen entonces que los factores de apego personales son aquellos elementos o situaciones determinantes que hacen seguir o tener inclinación por alguna cosa en particular refiriéndose específicamente a la propia persona y a los intereses particulares de cada uno, por lo que continuación se describirán los más importantes.

Uno de los primeros aspectos o factores en el ámbito personal es el de la vocación, en donde ésta es una de las primeras y muy importante característica de la persona que decide dedicar toda su vida a algo en particular como por ejemplo la de servir a los demás y que de hecho esta no solo es una característica de la enfermera sino de cualquier persona del área de la salud, que se aplica, el estar en contacto con los pacientes, ya se en el ámbito hospitalario, en la comunidad, o en cualquiera de los lugares donde enfermería tiene participación, el manejar las situaciones de estrés, la tensión y poder educar a la población la cual es una de las principales funciones de la enfermera, pero para poder lograr estos objetivos se necesita paciencia, tranquilidad, conocimientos y por supuesto vocación.

La vocación muchas de las veces se adquiere de los padres, los hijos de padres que se dedican a ser enfermeros, al observar las actividades que realizan sus padres, al escuchar y preguntar cuales son las situaciones que pasan con los pacientes y sobre todo las vivencias de todo tipo que se adquieren en los diferentes campos donde se desarrolla un profesional de enfermería, los niños van aprendiendo y de alguna manera van queriendo a la profesión de enfermería y cuando llega el momento de elegir una carrera estas personas ya saben de antemano su opción.

Aunado a lo anterior la relación que tienen la enfermera con los pacientes motiva a los estudiantes a seguir y terminar con esta carrera creando una satisfacción personal y satisfacción por la carrera elegida.

Otro de los factores personales que encontramos dentro de la carrera es el reconocimiento social que tiene, la UNAM, como se mencionó anteriormente es una de las pocas instituciones que ofrecen reconocimiento social no solo en la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia sino en todas las demás carreras, con un nivel educativo que se plasma en sus programas de estudio, los cuales se actualizan constantemente a fin de que los egresados de la carrera sean competitivos en el mundo laboral, este reconocimiento se ve reflejado cuando las instituciones dentro del perfil que exigen de sus trabajadores se encuentra la de ser egresados de la E.N.E.O.-UNAM prioritariamente.

Otro de los aspectos importantes para la persona que elige enfermería es el amplio campo de trabajo que tiene ya que el profesional de enfermería se desarrolla en una infinidad de lugares, desde una escuela, coordinando programas de salud para los estudiantes en cualquier nivel e institución, en cualquier empresa, como enfermera laboral, en un laboratorio, en la misma comunidad haciendo estudios de salud y realizando programas de prevención y cuidado de la salud y claro que desarrollándose en los diferentes niveles de atención en las instituciones hospitalarias asumiendo puestos en el nivel operativo, administrativo y gerencial, además de participar activamente como especialista en los diferentes servicios y especialidades junto con el personal interdisciplinario, esto sin olvidar el desarrollo que se puede obtener a nivel privado.

Otro de los factores personales es el del desarrollo profesional de la carrera, ya que no solo el Lic. en Enfermería y Obstetricia puede alcanzar todos los beneficios anteriormente mencionados, sino que puede continuar su formación en el postgrado, con las diferentes especializaciones, maestrías, que en la actualidad se está brindando en la E.N.E.O. y el doctorado que aunque aún en la E.N.E.O. no se brinda, con la ayuda de becas que muchas instituciones de educación y salud y a nivel privado ofrecen para estudiar tanto dentro del país como en el extranjero, claro que con el avance que se tiene en la E.N.E.O.-UNAM no es de extrañar que pronto

se inicie los planes para que el doctorado se pueda impartir dentro de sus instalaciones.

Todo esto se puede lograr con interés, motivación y los deseos de superación personal y el avance académico que cada una de las enfermeras o enfermeros tengan.

2.6.2 FACTORES DE APEGO ESCOLARES

Otro de los factores que motivan a los estudiantes para continuar sus estudios son los escolares, los cuales teniendo ya el significado de factor solo nos falta definir la palabra escolar.

En el diccionario de la lengua española Océano el significado de escolar dice:

Escolar: Adj. Perteneciente al estudiante o a la escuela-Alumno que asiste a alguna escuela de enseñanza.

Por lo tanto a los factores escolares de apego, se pueden definir como todas aquellas situaciones, cosas o personas que se encuentran relacionadas a la escuela sea la institución en si, los maestros, los cursos, los programas etc. y que hacen que el alumno tenga una relación más fuerte hacia los estudios que en este caso los de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Al comprender este significado podemos deducir ciertos factores que se relacionan con los estudios, con la E.N.E.O., que hacen que los estudiantes sigan cumpliendo con sus objetivos de estudio.

Uno de los primeros y más importantes que se buscan en cualquier institución académica es el nivel académico de los profesores que imparten las clases, el cual es uno de los indicadores de una buena escuela, con reconocimiento, para los estudiantes es de mucha importancia el que los profesores tengan, mantengan y sobre todo superen ese nivel de estudios con cursos, especializaciones, maestrías, etc., que les haga cada día superarse y con esto hacer que el nivel de los estudiantes sobresalga al comparar a otros estudiantes y otras escuelas, lo cual lo hace perfectamente la E.N.E.O. con los programas de capacitación y actualización docente que tiene.

De hecho en busca de esta superación la E.N.E.O. busca poder cambiar a facultad, por medio de la superación de toda su planta docente.

Como se menciona anteriormente un factor muy importantes es el reconocimiento que tiene la E.N.E.O. por ser una de las mejores escuelas de enfermería a nivel nacional, realiza además otras funciones entre las que destacan: asesoría a otras escuelas de enfermería brinda diferentes especializaciones a los profesionistas del área, cursos, conferencias y así mismo comparte su plan de estudios con escuelas de enfermería incorporadas a la U.N.A.M. en el DF y en el interior de la República Mexicana y en el nivel internacional, programando intercambio de estudiantes siendo su objetivo principal elevar el nivel académico del profesionista.

Un elemento importante es la infraestructura que ofrece la escuela, los servicios de apoyo tanto para el personal docente como para los alumnos, las bibliotecas, los laboratorios de usos múltiples y específicos, las aulas, el auditorio, las salas de audiovisual, etc., que son tan importantes e indispensable para un buen desarrollo académico, intelectual, profesional, en todos los ámbitos y por supuesto económico, en donde este es invariablemente el más importante, que en el caso de la E.N.E.O., las cuotas son tan accesibles, los servicios, como fotocopadoras, tanto de la escuela como de empresas externas, los laboratorios de computo, la diversidad de los libros y autores, etcétera, en sí, para los estudiantes ofrece una oportunidad para poder seguir en la carrera teniendo por seguro todo el apoyo de la E.N.E.O.-UNAM.

Sin lugar a duda la organización que tiene la E.N.E.O.-UNAM en todas las áreas de apoyo para los estudiantes, profesores y personal, motivan a los estudiantes a seguir con sus estudios.

Un último factor no son los programas, los contenidos y las practicas integradoras de toda la carrera, en donde la E.N.E.O. al ser una institución tan importante, busca la conexión con las diferentes instituciones hospitalarias en sus diferentes niveles y especializaciones para abrir las puertas a los alumnos en los 8 semestres de que dura la carrera para llevar los contenidos a la aplicación en la cotidiana vida del campo de prácticas, con el personal de base, con el equipo

interdisciplinario y multidisciplinario, con los pacientes, en sus diferentes patologías y necesidades insatisfechas, teniendo un campo de práctica muy grande, sin olvidarse de la asesoría oportuna de los profesores en el mismo campo de practica y del personal sensibilizado a la docencia.

Con esto solo falta mencionar que la E.N.E.O. tiene convenios con las instituciones de salud más importantes del país, esto permite a los estudiantes escoger el campo de prácticas de su preferencia, sino que, también el que le quede más cerca de su domicilio, el que más le ajuste a sus preferencias y conveniencias.

Es así como se puede resumir algunas ventajas que la E.N.E.O. otorga a los estudiantes en lo referente a los factores escolares, pero sin lugar a duda para los mismos estudiantes hay muchos más factores que les ayuda o motivan a seguir con la carrera y alcanzar sus objetivos.

2.6.3 FACTORES DE APEGO FAMILIARES

La familia es el primer vínculo social en el cual el ser humano se desarrolla, es el núcleo de la familia es donde se obtienen los primeros conocimientos, las primeras responsabilidades, en sí la base de toda la vida en cualquier aspecto del desarrollo del ser humano.

La familia, es donde todos los seres humanos se apoyan para realizar todas las actividades importantes de su vida, es por eso que en el caso de la vida escolar, la familia juega un papel importante para el logro y la satisfacción de los hijos, no solo en su vida escolar, sino en el aspecto social, psicológico, etc.

Para los padres la importancia que tiene el que los hijos lleguen a terminar sus estudios es una de las metas más importantes puesto que muchas de las veces los sueños de los padres se ven logrados en los hijos, situación que les brinda una gran satisfacción.

EL diccionario de la Lengua Española Océano define a la palabra familiar como: Adj. Perteneciente a la familia cuando se aplica a las personas-Aplicado al trato llano y sin ceremonia-Aplicado a voces, frases, lenguaje, estilo, etc., natural y sencillo.

Como se puede observar la palabra familiar tiene varios significados según el caso en que se aplique, en este caso lo vamos a definir como: aquellas causas, circunstancias o personas que unen, facilitan, ayudan, motivan, a los estudiantes con el fin de que permanezcan en sus estudios y terminen su carrera.

Uno de los factores mas importantes es la motivación y el deseo de superación que los padres inculcan a sus hijos, esto porque la mayoría de las veces como se mencionó con anterioridad, los padres, que por diversas razones no empezaron o concluyeron sus estudios, luchan para que sus hijos no deserten de sus estudios, poniéndose ellos mismo como ejemplo, explicándoles lo difícil que resulta poder desarrollarse en una sociedad, cuando se tienen pocos o mínimos estudios, además de ver el esfuerzo y lo difícil que resulta mantener un hogar. Sin duda este es uno de los factores familiares más fuertes y sólidos que por lo general ayudan a los estudiantes a cumplir con sus metas.

Otro de los factores fundamentales dentro de la familia es la unión, el amor, la comprensión, el tener una familia saludable, desafortunadamente muchas de las familias en todo el mundo padecen de problemas de todo tipo, los cuales repercuten en la actitud y la salud mental de los hijos, lo cual no solo impide que los hijos estudien o terminen una carrera sino que dañan la vida de los mismos. No cabe duda que las disfunciones familiares son el origen de muchos de los problemas sociales que existen en la actualidad.

Otra circunstancia favorable de presenta cuando los padres tienen una profesión que les agrada y satisface, esto para los hijos al ver desarrollar a sus padres, les motivan y alienta a seguir con sus estudios con la única ilusión de llegar a ser como ellos, la admiración de los hijos a los padres es una forma de estimulación.

Sin lugar a duda uno de los elementos mas importantes para los hijos, es el factor económico, el que sus padres o en casos especiales los tutores de los hijos aporten lo suficiente para satisfacer las necesidades personales y escolares, las cuales se incrementan a medida que avanzan los hijos sus estudios muchas de las veces los mismos hijos llegan a tener en algunos casos la curiosidad de trabajar para satisfacer necesidades propias y algunas veces es necesario el que los hijos

se involucren activamente en el trabajo a fin de aportar ingresos no solo para sus estudios sino también contribuir al gasto familiar, no obstante en lugar de ser un obstáculo el trabajar resulta un factor de apego para los mismos.

Lo anterior es parte de un todo, de todos estos factores que ayudan y motivan a los estudiantes a seguir con los estudios, sin lugar a duda hay muchos más, alrededor de los estudiantes que también refuerzan su apego a los estudios de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.

2.6.4 FACTORES DE APEGO SOCIOECONÓMICOS

Un elemento importante para la educación no solo a nivel superior sino que en todos los niveles de estudio, es el socioeconómico, ya que a pesar de que el gobierno brinda la educación gratuita, esto solo es en teoría, ya que en la práctica, la escuela requiere de muchos mas elementos que la excepción de pagos para poder satisfacer todas las necesidades de un alumno.

Esto se observa desde que el niño ingresa desde el primer nivel de educación y no me refiero a nivel primaria sino al nivel preescolar, en donde su educación exige el uso de materiales para desarrollar sus diferentes capacidades psíquicas y motoras, además, de que, por cuestión social e institucional debe portar una serie de uniformes y calzado según la actividad realizada esto sin contar los alimentos, en la mayoría de casos libros, cuadernos, hojas etc., que si sumáramos el costo de cada material, uniformes, zapatos, alimentación en verdad superaría mensualmente el consto de la escuela al monto del salario mínimo dispuesto actualmente para cada trabajador.

Esto solo es una pequeña parte, ya que al avanzar el nivel de estudio, mayores son los requerimientos económicos, los compromisos sociales, el tiempo invertido, como dicen el estudio es una inversión a largo plazo. Es por esto que muchos padres de familia que no gozan de una posición económica que pueda hacer frente a todos estos embates económicos tiene que conseguir más de un trabajo, o tiene que realizar otras actividades para conseguir una remuneración económica mayor para poder llevar a sus hijos a la escuela y que estos concluyan una carrera

profesional y así al final sus hijos no tenga que pasar por todos los apuros económicos que ellos mismos pasaron.

Es mucho mayor la demanda de estudios en todos los niveles, como lo muestra la siguiente tabla del Sistema Educativo Nacional.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

NIVEL EDUCATIVO	1990		2000		1990-2000		
	ALUMNOS	PERSONAL	ALUMNOS	PERSONAL	TASA MEDIA DE		
	(Miles)	DOCENTE	(Miles)	DOCENTE	ALUMNOS	PERSONAL	
						CRECIMIENTO ANUAL	
						ALUMNOS	PERSONAL
							DOCENTE
PREESCOLAR	2 662.8	86 521	3 393.7	151 793	2.5	4.4	
PRIMARIA	14 403.8	468 532	14 765.8	543 684	0.2	1.5	
SECUNDARIA	4 287.2	233 042	5 208.9	259 909	2.0	2.8	
PROFESIONAL MEDIO (TECNICO)	413.5	37 303	394.8	33 249	-1.0	-1.1	
MEDIA SUPERIOR (BACHILLERATO)	1 678.4	108 728	2 518.0	170 642	4.1	4.6	
EDUCACION SUPERIOR	1 245.6	129 082	1 962.8	201 534	4.7	4.6	
TECNICO SUPERIOR			43.6				
NORMAL (LICENCIATURA)	123.4	12 468	215.5	17 481	5.7	3.4	
LICENCIATURA UNIVERSITARIA Y TECNOLÓGICA	1 078.2	106 614	1 686.4	167 048**	3.9	4.7	
POSGRADO	43.9	11 545	118.1	17 004	10.4	3.9	
ESPECIALIZACION	15.7		27.4		5.7		
MAESTRIA	25.9		82.3		11.8		
DOCTORADO	1.3		8.4		20.5		
TOTAL NACIONAL	24 761.0	1 073 216	28 223.8	1 400 611	1.3	2.7	

*Sistema escolarizado. No incluye capacitación para el trabajo

**Incluye técnico superior

Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES, 2000 <http://www.anui.es.mx/>

Como se puede observar el crecimiento en todos los niveles educativos es muy acelerado y específicamente la tasa media de crecimiento anual de la población estudiantil en el caso del nivel superior es del 4.7, la cual nivel técnico superior la licenciatura normal y tecnológica.

En el cuadro de la población escolar de Licenciatura se puede ver el incremento desde el año de 1970 al 2000 desglosado en hombres y mujeres, el número de total de alumnos de primer ingreso así como de egresados y a partir del año de 1990 los alumnos que se han titulado, se puede observar la diferencia bastante notoria de los alumnos que ingresan y los egresados y los alumnos que se titulan.

También se puede observar en el cuadro como poco a poco fue aumentando la población escolar de 1970 al 2000, además se observa un decremento del 100% de la población ingresada por ejemplo en el año 1999 solo el 14.12% egresó y de esos mismos ingresos solo el 8.6% se tituló, es decir que el 91.4% se queda rezagado por diferentes razones y motivos.

Es por esto que los factores de apego socioeconómicos juegan un papel muy importante en el desarrollo y conclusión de una carrera profesional puesto que esta requiere de material especializado para sus diferentes áreas y carreras y la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia no es la excepción ya que los uniformes, los libros, los instrumentos, el material didáctico etc., es indispensable para el buen funcionamiento y desarrollo óptimo del estudiante, claro esto aunado a la capacidad y las ganas de cada alumno para lograr sus objetivos.

Por esto mismo cabe mencionar alguno otros aspectos socioeconómicos que ayudan a los estudiantes a seguir con la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

Comenzaré definiendo la palabra socioeconómico compuesta de dos palabras sociedad y economía, la primera en el diccionario de la lengua española Océano dice:

Sociedad: f. Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones- Agrupación de individuos para un fin común.

Economía: Administración ordenada y prudente de los bienes o riqueza pública, conjunto de actividades de una colectividad humana-Ahorro de trabajo, tiempo y dinero.

Por lo tanto los factores socioeconómicos que favorecen el apego son todas aquellas circunstancias, personas o situaciones de carácter monetario que motivan y ayudan a que los estudiantes a seguir y terminar sus estudios.

Uno de los factores dentro del aspecto socioeconómico de la E.N.E.O.-UNAM son las cuotas o aportaciones que en cada ciclo escolar se realizan, y que en realidad son mínimas puesto en comparación de las colegiaturas que se cubren en una escuela privada de este nivel, circunstancia que favorece el apego, al no incrementar más la carga económica para la familia.

Otro de los factores importantes son todos los servicios que dentro de las instalaciones de la E.N.E.O.-UNAM se otorgan para todos los estudiantes entre los cuales se encuentran:

- La Biblioteca, la cual ofrece a todos los alumnos diferentes títulos, para cada una de las materias que se imparten dentro de la carrera, con contenidos actualizados y modernos con el fin de que se satisfagan las exigencias de todos los profesores de las diferentes asignaturas con esto se apoya y se evita que los alumnos tengan que comprar los diferentes libros que son necesarios para cada materia, además de la variedad de títulos para obtener la información necesaria y óptima.

- Otro beneficio es el de que a los alumnos se les permiten por medio de una credencial el préstamo a domicilio de los libros necesarios (máximo 3 títulos) durante una semana para poder consultarlos con el beneficio en caso necesario de resellar los libros para tenerlos otra semana.

- Junto con lo anterior la E.N.E.O.-UNAM tiene servicio de fotocopiado con un costo mínimo para los estudiantes, además de contar con otras empresas que aunque elevan el costo de las copias aún siguen siendo muy económicas a comparación de los servicios externos.

- Uno más de los beneficios es que la E.N.E.O.-UNAM estructura y organiza sus cursos curriculares dentro de dos turnos matutino y vespertino, lo cual permite

a los estudiantes a poder obtener un trabajo de medio tiempo combinando sus actividades escolares con las laborales permitiéndoles a los estudiantes obtener ingresos mínimos para satisfacer sus necesidades prioritarias y ayudar en sus casas. Esto en algunas situaciones se podría pensar que es un factor de riesgo para que los alumnos dejaran la escuela, no obstante pero también es un factor de apego ya que algunas veces la lucha para lograr los objetivos, afianza más a los alumnos a su carrera.

- Otro elemento favorable es la ubicación de la escuela y de los campos clínicos los cuales se encuentran en lugares céntricos y estratégicos con diferentes vías de comunicación y en algunas ocasiones cerca de los domicilios o lugares de trabajos de los estudiantes.

- Es importante considerar que la carrera al ser tan versátil, promueve la realización de actividades desde la básicas hasta las especializadas, por lo cual los alumnos desde muy tempranos semestres pueden encontrar trabajo realizando actividades básicas en diferentes instituciones y empresas obteniendo a su vez dinero, experiencia y conocimientos que se podrán aplicar posteriormente en el campo laboral.

Como es de imaginarse en todos los anteriores capítulos se han mencionado solo aspectos básicos como factores de apego a la carrera de la infinidad de factores que cada uno de los estudiantes tienen, muchos de ellos son compartidos e iguales, otros son personales y únicos pero al final cada uno son tan importantes para cada uno de los estudiantes que gracias a ellos muchos alumnos afortunadamente continúan y culminan la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

Ahora bien así como también hay factores que favorecen y estimulan a los estudiantes para cumplir con el objetivo de terminar la carrera también por otra parte se encuentran los que limitan o impiden que los estudiantes persigan este objetivo, los cuales se mencionaran en el siguiente capítulo.

2.7 FACTORES QUE LIMITAN O IMPIDEN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA CARRERA DE L.E.O. DE LA E.N.E.O.-UNAM.

En todos las áreas de la vida del ser humano encontramos aspectos positivos y negativos, las personas que ayudan y las que no, los tropiezos y los obstáculos, así como también la situaciones que ayudan a lograr los objetivos trazados, es así como en el área de la educación suceden situaciones similares a las cuales le seguiremos llamando factores y como en el anterior capítulo. En este capítulo se abordarán los factores que limitan o imposibilitan al estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia la permanencia, y conclusión la SU carrera, cabe mencionar que a estos factores se agruparon con fines prácticos en personales, escolares, familiares, socioeconómicos, aunque se sabe que es posible que se presenten en conjunto.

De acuerdo al anuario estadístico de la ANUIES en el cuadro de la población escolar de Licenciatura por áreas y subáreas de estudio del 2000 se puede observar específicamente a la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, como una de las carreras del área de la salud.

POBLACIÓN ESCOLAR DE LICENCIATURA POR ÁREAS DE ESTUDIO

POBLACION ESCOLAR DE LICENCIATURA POR AREAS Y SUBAREAS DE ESTUDIO, 2000

Area Subárea	Primer Ingreso y						Egresados			Titulados		
	Primer Ingreso			Reingreso			1999			1999		
	H	M	SUMA	H	M	SUMA	H	M	SUMA	H	M	SUMA
CIENCIAS AGROPECUARIAS	7 848	2 784	10 610	29 984	10 371	40 335	3 400	1 160	4 580	3 130	835	3 965
>Tronco Común	1 028	194	1 222	2 051	270	2 321						
Agronomía	3 814	1 134	4 948	14 779	4 088	18 867	1 919	491	2 410	1 714	393	2 107
Ciencias Forestales	126	37	163	493	143	636	52	23	75	9	2	11
Desarrollo Agropecuario	73	84	157	192	231	423	16	22	38	7	7	14
Desarrollo Rural	42	26	68	141	52	223	34	11	45	4	3	7
Horticultura	68	29	97	178	90	268	12	8	20	20	11	31
Ingeniería Agroindustrial	147	82	239	556	381	937	89	51	140	109	32	141
Química Agropecuaria	8	7	15	47	51	98	13	7	20	1	1	2
Veterinaria y Zootecnia	2 540	1 161	3 701	11 527	5 035	16 562	1 265	547	1 812	1 288	388	1 652
CIENCIAS DE LA SALUD	13 777	22 161	35 938	56 827	38 040	142 867	7 234	11 981	19 215	5 874	9 008	14 880
> Tronco Común	308	492	798	659	1 102	1 761						
Ciencias Biomédicas	12	10	22	40	32	72				4	10	14
Enfermería y Obstetricia	736	4 487	5 223	2 136	13 572	15 708	305	2 351	2 656	178	1 622	1 800
Medicina	7 655	7 858	15 513	34 602	34 862	69 464	4 625	4 619	9 244	3 958	3 687	7 645
Nutrición	255	1 178	1 433	861	4 082	4 923	111	592	703	68	411	477
Odontología	2 826	4 829	7 654	10 710	18 924	29 634	1 313	2 575	3 888	1 185	2 107	3 272
Óptica	166	237	393	488	775	1 263	42	97	139	21	42	63
Química de la Salud	1 732	2 792	4 524	6 852	11 815	18 667	789	1 578	2 367	471	1 088	1 559
Salud Pública	20	8	28	25	41	66	2	6	8	4	1	5
Seguridad e Higiene	36	46	82	104	146	250	13	26	39			
Terapia	44	224	268	150	709	859	34	137	171	7	36	45

Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES, 2000 <http://www.anuies.mx/>

En esta se puede observar con claridad que en la carrera de enfermería la mayoría de sus estudiantes son mujeres, así como alumnos que por diferentes razones reingresaron a la carrera, sus egresados y titulados se puede observar la comparación de alumnos de ingreso y reingreso que a diferencia de los alumnos egresados, estamos hablando de un 16.9% de alumnos egresados del 100% de los que ingresan, entonces cuales son los factores de ese 83.1% de alumnos que no egresan de la carrera y del 100% de los alumnos de ingreso y reingreso solo el 11.4% de estos alumnos llegan a titularse

Del total de alumnos de ingreso y reingreso (15,708), egresan 2656 de los cuales solo se titulan 1800 como se puede observar esta situación es grave ya que la carrera de Licenciado en Enfermería solo es una de las muchas que se imparten en la actualidad en México, se podría decir que esto es solo un ejemplo de la situación por la que cruzan las diferentes carreras o que en dado caso es mucho peor o que solo es el reflejo de la situación actual en el nivel superior en México.

A continuación se revisan algunos problemas más comunes que tienen los alumnos de la E.N.E.O.-UNAM.

2.7.1 FACTORES LIMITANTES PERSONALES.

Se definen los factores limitantes personales o que impiden la permanencia de los alumnos en la carrera de L.E.O. de la E.N.E.O.-UNAM como todas aquellas situaciones, personas o cosas, que hacen que los estudiantes dejen o abandonen, ya sea temporal o definitivamente la carrera de L.E.O.

Uno de los principales factores personales que se observan en los estudiantes es el de la vocación, como se mencionaba anteriormente en el capítulo de factores de apego personales, la falta de vocación (gusto por la profesión) en la carrera de enfermería es uno de los factores principales por los que los alumnos de enfermería llegan a desertar de las instituciones y si sumamos este factor a la falta de orientación vocacional que se tiene en las escuelas desde la secundaria y el nivel bachillerato, se convierte en un problema grave y determinante en la decisión de continuar o no con la carrera o de enfermería o con cualquier otra carrera.

Es indudable que la vocación es un factor muy importante y mas para las carreras en las cuales el principal objetivo es servir a las personas, por lo que en la carrera de enfermería resulta muy difícil para los alumnos el que se les pueda inculcar todos los conceptos y actividades que la carrera requiere para el desarrollo profesional con los pacientes, la familia o la comunidad, y no es por que no quieran sino que su personalidad hace que esta característica no se desarrolle al igual que él poder soportar las presiones por las que pasa el L.E.O. al atender a una persona que por alguna razón esta comprometida su vida o a la hora de educar, ya que hay una cantidad de factores de riesgo que hacen que se vea comprometida la salud de una población, para estos estudiantes todas estas actividades son tan difíciles, que muchos ni siquiera inician la carrera y algunos otros después de un tiempo desertan en busca de otras opciones que se ajusten a sus necesidades y a su personalidad.

Otro de los factores importantes dentro de lo personal que podrían también ubicarse dentro del aspecto escolar son que en algunas ocasiones en los campos clínicos donde se desarrollan las practicas, además el personal en ocasiones es difícil y hostil, esto para muchos de los estudiantes es un factor que desmotiva ya que no solo llega a ser agresivo sino que en ocasiones ellos mismo denigran a la profesión de enfermería con sus comentarios.

Aunque también se encuentran personas que enaltecen la carrera de enfermería, ayudan a los estudiantes y son en cualquier aspecto profesionales.

Aunado a lo anterior también encontramos que al ser la Licenciatura relativamente una carrera nueva y de que la mayoría del personal que labora en los hospitales son enfermeras o enfermeros de nivel técnico o auxiliares de enfermería, en algunas ocasiones al estudiante de Licenciatura es mal visto por lo que se hace más difícil la estancia en los hospitales y sedes de prácticas, esto cada vez con el tiempo se ha dejado de ver cada vez más pero en su tiempo fue un factor muy importante para los estudiantes en enfermería.

En algunas ocasiones la mala difusión y conocimientos de la carrera han repercutido en los estudiantes de nuevo ingreso, ya que durante mucho tiempo han escuchado malos comentarios de la sociedad hacia la carrera por lo que los

estudiantes ingresan influenciados negativamente de la carrera haciendo esto que si cursan la carrera sea malo su aprovechamiento y por lo mismo deserten.

Otro factor poco frecuente son los problemas de salud, enfermedades que llegan a imposibilitar a los estudiantes forzándolos a dejar por un tiempo la escuela o definitivamente, también dentro de este punto se encuentra el factor de la muerte por cualquier tipo, pero como se decía en un principio estos son factores que suceden muy pocas veces.

2.7.2 FACTORES LIMITANTES ESCOLARES.

Al hablar acerca de estos factores uno de los primeros que se encuentran es el de la orientación vocacional que como en cualquier carrera es el principal factor por el que un estudiante decide el dedicarse a cualquier carrera no solo a la de enfermería, sin el verdadero conocimiento acerca de las actividades que realiza los profesionales de enfermería la proyección profesional, el campo de trabajo, el desarrollo profesional, etc., que tienen las personas que nos dedicamos a esta profesión es imposible que los estudiantes hagan una elección con razón, es por ello que las secundarias y el nivel medio superior que en general es el que se encarga de proporcionar orientación vocacional deberían redoblar esfuerzos para que los estudiantes que tengan que elegir una carrera lo hagan con pleno conocimiento de saber a donde se van a dirigir y en especial el perfil que se necesita para poder llevar una carrera como es la del L.E.O.

En algunas ocasiones la motivación por parte de los profesores es de suma importancia ya que no es posible el que ellos sean los primeros que hagan que los estudiantes se desmotiven o en casos más graves que deserten definitivamente, por fortuna son pocos los profesores y no en todos los casos sucede.

La falta de interés, de lucha y de motivación de los propios estudiantes hacen que haya un índice de reprobación alto por lo que los estudiantes cuando se los permite el sistema avanzan a otros semestres adeudando materias y en ocasiones terminan la carrera adeudando materias, las cuales les es posible acreditar estas materias por lo que al final desisten y al tener una parte de la educación de la carrera y una

mínima experiencia ingresan a instituciones como auxiliares de enfermería dejando los estudios truncados.

2.7.3 FACTORES LIMITANTES FAMILIARES

En algunas ocasiones los estudiantes muestran un nivel bajo de aprovechamiento, se encuentran distraídos, en ocasiones agresivos, tristes, confundidos, etc., todos estos problemas pueden tener su origen en la familia, muchos de estos problemas pueden deberse a las diferencias de los padres, la violencia intrafamiliar, las adicciones entre los mismos miembros de la familia, la separación definitiva de los padres, un ambiente social y económico no favorable y en casos muy graves por alteraciones de la salud mental de los miembros de una familia y que por desgracia no son reportadas, y mucho menos tratadas y que por ende afectan a los estudiantes en su conducta y aprovechamiento escolar y hacen que puedan desertar y en ocasiones que los jóvenes tengan problemas sociales muy graves.

Se han encontrado casos en los estudiantes en los cuales la familia no los apoya en ningún sentido por cuestión de la carrera que eligieron, ya que ellos deseaban que se dedicaran a otro tipo de actividad, en ocasiones a la que desarrolla el padre, la mamá, los hermanos u otro familiar por lo que se molestan y como manera de presionar a los estudiantes le retiran su apoyo, es verdaderamente incompresible que sucedan este tipo de situaciones en el seno familiar lo más probable es que sea por falta de educación e información de la carrera de enfermería.

Cuando en la familia enferma algún familiar y si es en especial uno de los padres surge un desequilibrio en todos los ámbitos de la familia, la economía, la unión familiar, el apoyo, etc., esto influye para que los estudiantes en ocasiones deserten y esto sucede más cuando la ausencia es de uno de los padres.

Sin lugar a duda uno de los problemas que pueden ubicarse dentro de los aspectos familiares y personales es cuando los estudiantes se casan, es común en este nivel de estudios en donde los jóvenes entran a la etapa adulta y encuentran a su pareja, muchas de estas veces son situaciones pasajeras y otras terminan en la

unión de la pareja y más cuando de por medio se encuentra un embarazo, que en esta situación muchas de las veces la mujer es la que se ve obligada a desertar por dedicarse ahora a su familia y en el hombre si su familia lo apoya en ocasiones sigue cursando sus estudios y en caso contrario también deserta, en cualquiera de las dos situaciones es difícil el seguir los estudios.

En otras ocasiones sobre todo en el caso de las mujeres se separan de la pareja y son madres solteras teniendo que solventar los gastos sin la ayuda de un compañero.

2.7.4 FACTORES LIMITANTES SOCIOECONÓMICOS.

Es indudable que uno de los factores limitantes socioeconómicos es la falta de dinero, ya que aún con todos los beneficios que la E.N.E.O.-UNAM brinda a todos los estudiantes para que puedan seguir con sus estudios, esto no es suficiente para poder solventar todos los gastos que ocasiona la carrera de L.E.O., es por ello que los estudiantes tienen que recurrir a conseguir trabajos de fin de semana en los mejores casos y si no un trabajo de medio tiempo, al fin de poder solventar por lo menos sus gastos mas esenciales y si su sueldo se los permite el poder aportar a su familia.

El trabajar y estudiar es en muchas ocasiones un factor muy importante para que los estudiantes dejen de estudiar ya que al tener un sueldo los estudiantes dejan la carrera para dedicarse a solo trabajar.

Otra circunstancia es que los estudiantes se dan cuenta que la carrera de enfermería en la actualidad no se encuentra muy reconocida socialmente y por lo mismo los sueldos no son muy altos, además que las instituciones que tienen un sueldo más atractivo son las de gobierno y es difícil el poder laborar dentro de ellas por la saturación de los puestos y por corrupción que existen dentro de las instituciones publicas (para poder conseguir un puesto dentro de las mismas).

Como se observa hay un sin fin de factores dentro de los cuales los estudiantes se encuentran inmersos, es por eso que la familia, la escuela, el ambiente social, económico, y hasta psicológico influyen determinantemente en el

ámbito de la educación, la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en si es muy pesada, llena de estrés y con muchas responsabilidades si a esto aunamos todos los anteriores factores hay una gran probabilidad que en algún momento los alumnos deserten temporal o definitivamente, es un problema grave no solo en el nivel personal, y familiar sino en el nivel educacional, y del país, por lo que es necesario el poder saber con mayor exactitud los factores que se encuentran alrededor de los estudiantes de la E.N.E.O.-UNAM, al fin de evitar o disminuir su deserción afianzar su permanencia y por supuesto ayudarlos a que lleguen a terminar la carrera y a titularse.

III. METODOLOGÍA

3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

FACTOR: Elemento o causa que forma a un producto- Causa dominante o condición necesaria de un acontecimiento o cambio social.

INFLUENCIA (Influir): Producir una cosa sobre otros ciertos afectos- Ejercer a una persona o cosa, presión, predominio o fuerza moral en el ánimo.

ALUMNO: Cualquier discípulo respecto a su maestro de la materia o clase que aprende, colegio o universidad donde estudia- Persona educada que desde su niñez fue educada respecto a este.

PERMANENCIA: Mantenerse sin mutación en un mismo lugar, estado o calidad.

CARRERA: Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.

L.E.O.: Nivel universitario del área de ciencias de la salud que se imparte en la educación superior por diferentes instituciones sea de gobierno o privadas.

E.N.E.O.: Institución parte de la U.N.A.M. imparte la carrera de L.E.O.

U.N.A.M.: Institución más importante del continente americano. Máxima casa de estudios en donde se imparten desde el nivel medio superior hasta estudios de postgrado y que tiene como misión el formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad.

VARIABLE

Factores que influyen en la permanencia de la carrera

CONCEPTO

Causa determinante que ejerce una cosa sobre la otra, a fin de producir un cambio, acontecimiento o movimiento, evitando que se mantenga en el mismo sitio.

INDICADORES

FACTORES PERSONALES	FACTORES ESCOLARES	FACTORES FAMILIARES	FACTORES SOCIOECONÓMICOS
<ul style="list-style-type: none">• Edad• Vocación• Estado Civil• Conocimientos sobre la carrera• Sexo• Religión	<ul style="list-style-type: none">• Orientación vocacional• Institución• Servicios que ofrece• Programa de estudios• Maestros• Campos Clínicos	<ul style="list-style-type: none">• Padres• Pareja• Hijos• Influencia	<ul style="list-style-type: none">• Colegiatura• Dependencia de los padres• Trabajo• Nivel socioeconómico• Cantidad de dinero para los gastos de materiales

3.2 TIPO DE ESTUDIO

DESCRIPTIVO: Porque se pretende determinar los factores asociados a la permanencia en los alumnos de octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

EXPLORATORIO: Porque de acuerdo a la revisión de la literatura, a las deferentes investigaciones revisadas y a la información se observó que el tema ha sido poco investigado.

TRASVERSAL: Porque se analizan las variables de estudio en un tiempo determinado.

3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

3.4 LÍMITES

Al inicio de la investigación se planeo el incluir en el estudio a los alumnos de séptimo y octavo semestre de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, ya que en los cursos anteriores habían aparecido ambos grupos, pero en el ciclo escolar 2004-2 se inscribieron únicamente alumnos de octavo semestre por lo que solo se tomaron en cuenta a los mismos para la continuación de esta investigación.

3.5 TAMAÑO DE MUESTRA

181 alumnos inscritos en 8 grupos de octavo semestre del ciclo escolar 2004-1 de la E.N.E.O en el turno matutino y vespertino, de los cuales se les aplicaron el cuestionario a 161 lo cual significa el 88.9% de la muestra.

3.6 MUESTREO

El tipo de muestreo fue convencional ya que los alumnos decidieron libremente el contestar el cuestionario que se les aplico.

3.7 CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Todos los alumnos de 8º semestre del turno matutino y vespertino que se asistan el día de la aplicación del cuestionario.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Alumnos que:

- No sean del 8º de la carrera.

CRITERIOS DE ELIMINACIÓN

- No quieran contestar el cuestionario
- No se encuentren en el momento de la aplicación del cuestionario.

3.8 RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA

Se le aplico un cuestionario a cada alumnos de cada grupo de octavo semestre algunos de ellos fueron en las aulas de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y otros en los diferentes campos de práctica clínica que se encontraban en ese momento.

3.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se opto por usar la técnica de paloteo para el vaciamiento de los datos a fin de expresar los resultados en cuadros y gráficas en porcentajes y de esta realizar la descripción y análisis de los resultados.

IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos generales de los alumnos en el octavo semestre de la carrera de L.E.O., muestran que el rango mayor de edades de los alumnos se encuentra entre los 21 y 23 años con un 71% y edades como, 20, 24 y hasta 42 años de edad se encuentran en un 29%, con respecto al sexo sigue siendo predominantemente de mujeres con un 83%, mientras que un 17% son hombres. En lo referente al estado civil se observa que el 85% de los alumnos son solteros, en tanto que el 15% son casados o referían tener otro estado civil (unión libre, divorciados), esto nos indicaría por lo menos que la mayoría de los alumnos la única ocupación que tienen es la del estudio. En la pregunta de cual es su religión nos responde el 86% de los alumnos que practican la religión católica y 14% son cristianos, Testigos de Jehová y algunos otros ateos. Por último el 63% de los alumnos provienen del nivel bachillerato dentro del sistema de la UNAM, o escuelas incorporadas a este sistema. El 37% restante manifiesta haber egresado de otras instituciones (CETIS, CONALEP, CEBETIS, etc.) (Cuadro 1)

Al realizar pregunta acerca de si tenia información acerca de la carrera un 57% de ellos ingresaron a la carrera sin tener información de la misma, lo que quiere decir que los programas de orientación vocacional que se encuentran en las diferentes escuelas del nivel medio superior, incluyendo a la UNAM, siguen sin brindar la información necesaria para la elección de carrera, esto puede ser un factor para que los alumnos interrumpan sus estudios e inclusive deserten definitivamente. Con relación a si enfermería fue su primera opción en la selección de carrera, se encontró un 52% si eligieron como primera opción el ingresar a esta carrera lo cual significa un poco más de la mitad de los alumnos tenía el interés por estar en la carrera, sin embargo aún sigue siendo muy grande el porcentaje de estudiantes, 48% para los cuales la enfermería no fue su primera opción. Los alumnos después de haber cursado por lo menos 7 semestres completos de la carrera, al preguntarles que si les agradaba la carrera, se observa que el 72% de los alumnos están contentos con la misma, en tanto que el 26% aún no les convence del todo finalmente un 2%, de los alumnos expresaron que no les gusta la carrera, es preocupante el saber que no se encuentran satisfechos, en lo que se refiere a si piensan ejercer esta carrera, encontrando que el 94% dice que si; mientras que el 6% responde que no.(cuadro 2)

En la pregunta de si tenían hijos los alumnos nos respondieron que el 87% no, el 13% nos dice que si, esto si recordamos la pregunta anterior de que si son casados, nos dice que por lo menos 2% más de los alumnos que son casados, aunque no lo son tienen hijos, (cuadro3)

Al revisar este cuadro se encontró que el 84% de los alumnos a los cuales se les aplico el cuestionario mencionan que si viven aún con ambos padres, mientras que el 16% de ellos viven en un lugar distinto que con sus padres o con alguno de los dos, de alguna manera este cuadro muestra que la gran mayoría de los alumnos puede ser que reciban la ayuda de sus padres. (cuadro4)

En lo referente a la escolaridad de los padres de los alumnos de octavo semestre encontramos que la mayoría de los padres tienen el nivel primaria con un 38% y solo el 22% de ellos cuenta con el nivel primaria y secundaria, esto hace pensar en la situación por la cual atraviesan las familias de los alumnos, lo difícil que es para ellos el mantener a sus hijos estudiando y lo importante de que los alumnos empiecen a aportar al gasto familiar de la casa. También se observa que un 16% tienen primero una carrera técnica y solo un 10% los padres cuentan con una carrera profesional, podríamos pensar que el 26% de ellos viven más desahogadamente aunque en la actualidad por los problemas tanto políticos como económicos que se vive en el país aún los profesionistas tienen problemas para salir adelante por la falta de empleos, de lugares y empresas de trabajo, lo cual se convierte en un problema muy grave haciendo esto un factor de riesgo de deserción o abandono para los alumnos.(cuadro 5)

Con respecto a la pregunta de que cuantos de los integrantes de su familia trabajan. La respuesta fue de que en el 29% de las familias de los alumnos el padre es el único que trabaja, en el 25% de ellas todos los integrantes de la familia trabajan, finalmente 24% mencionan que ambos padres trabajan, también se pudo observar que en la actualidad muchas mujeres son las que mantienen por si solas a las familias, en este caso la respuesta de que las madres son las que solo trabajan tienen un 10%, con los datos encontrados se confirma que en la actualidad se necesita no solo la participación ambos padres para el aporte económico de la familia, sino que, también en mayor o menor grado la participación de todos a fin de

poder satisfacer todas las necesidades básicas incluidas por supuesto la de la educación. (Cuadro 6)

En lo referente a la comunicación que tienen los alumnos primeramente con sus padres podemos observar con un 80% que es entre muy buena y buena, un 20% restante en que los alumnos llevan una mala relación con sus padres, que puede afectar negativamente el aprovechamiento escolar. Al analizar las respuestas acerca de la comunicación que los alumnos tienen con sus compañeros se encontró que en un 84% los alumnos también llevan una entre muy buena y buena comunicación con sus compañeros convirtiéndose esto en un factor de apego a los estudios y por último la relación que los alumnos manifestaron tener con sus profesores se observa que en un 76% llevan entre muy buena y buena relación y en un 24% tienen de regular a muy deficiente comunicación, este último sin duda es uno de los problemas graves que se da a nivel escolar y que puedes ser un factor limitante para que los alumnos sigan en sus estudios o corran en riesgo de truncar o dejar definitivamente sus estudios.(cuadro7)

En la actualidad uno de los problemas que se observa en la población es la falta de vivienda, de ahí la importancia de preguntarles a los alumnos. Si la casa que habita es propia el 83% contestaron afirmativamente, este hecho ofrece una estabilidad económica al no tener que destinar parte de los ingresos al pago de una renta, por otra parte el 8% paga alquiler de la misma, y el 7% vive en una vivienda prestada, de un familiar o amigo y finalmente el 2% esta pagando su vivienda. No cabe duda que el poseer una vivienda propia ofrece una estabilidad económica, al poder destinar el dinero que se pagaría en una renta a otras necesidades de las familias. En lo referente a cuantas habitaciones tienen las casas, un 30% tiene 4 habitaciones, el 28% 5 habitaciones o más, y solo el 42% tiene menos de 3 habitaciones en su vivienda. (cuadro8)

Para poder cubrir las necesidades de una familia incluida la educación, es importante el tener ingresos económicos suficientes para satisfacerlas, por lo que se indagó, el monto de los ingresos familiares mensuales, tomando como base el salario mínimo que en la actualidad se encuentra en \$42.11 pesos diarios. El 39% de sus familias perciben de 2 a 3 salarios mínimo mensuales un promedio de \$ 2.527.00 a

\$3.790.00, el 29% más de cuatro salarios mínimos mensuales, un 27% reciben 3 a 4 salarios mínimos mensuales y por últimos se encuentran las familias que solo perciben un salario mínimo mensual con el 5% de ellos, aunque esta última cifra es mínima es preocupante el poder imaginar el como una familia hace frente a todas sus necesidades con solo un salario mínimo mensual.(cuadro9)

En lo concerniente a los artículos domésticos con los que cuentan los alumnos se halló que casi el 100% tiene artículos como Televisión y refrigerador, el 88% teléfono en casa y artículos como reproductor de CD's, teléfono celular, horno de microondas, DVD, se encuentran entre el 79% al 53%, por último, encontramos que el 43% de las familias de los alumnos cuentan con auto, esto muestra que a pesar de la situación difícil, las familias de los alumnos cuentan con los aparatos básicos para el hogar (y un poco mas) y en este caso la tenencia de la computadora facilita a los estudiantes el acceso a la información reciente para la realización de sus tareas.(cuadro 10)

Con respecto a los servicios urbanos con los que cuenta en la colonia donde vive el 96% de los alumnos cuentan con todos los servicios, solamente el 64% de los alumnos cuentan con seguridad pública en sus colonias, que por supuesto aunado al los graves problemas económicos, este problema se agudiza aún más y pone en riesgo la integridad física de los alumnos. (Cuadro 11)

El 94% utiliza el servicio público para trasladarse desde su domicilio a la ENEO , el 6% utiliza el transporte privado, se puede observar claramente que casi el 100% es dependiente del transporte público esto a pesar de que si recordamos en la grafica No. 9 el 43% de los alumnos respondieron que cuentan con auto familiar y que solo el 6% si lo utilizan, en la actualidad el contar con auto en casa es una necesidad para hacer frente a diferentes situaciones además que es una ventaja en muchas ocasiones, sin embargo el uso diario causa gastos adicionales por lo que el uso del transporte público resulta más ventajoso y a veces económico.(cuadro 12)

Un aspecto muy importante de la vida del ser humano es la de encontrarse con buena salud y cuando por algún motivo esta salud se ve afectada por alguna enfermedad la estabilidad familiar se ve alterada no solo en el aspecto emocional sino que también en el aspecto económico por lo cual se les pregunto a que servicio médico asisten y sus respuestas fueron que el 70% de ellos asisten a algún servicio

médico del gobierno (IMSS, ISSSTE, Salubridad, Departamento) mientras que el 30% restantes asiste a particular, esto por un lado es una ventaja ya que en la actualidad los servicios del gobierno en materia de salud son proporcionados a un costo mínimo, mediante la cuotas que el trabajador realiza en el lugar de trabajo (como es el caso del IMSS e ISSSTE) o con mediante la realización de un examen socioeconómico que se le realiza a la persona que solicita estos servicios a fin de pagar una cuota al alcance de sus posibilidades. Llama la atención que no todos contestaron que son derechohabientes del IMSS parece que carecen de tal información.(cuadro 13)

La distancia que los alumnos deben de recorrer diariamente para asistir a la ENEO o a los campos clínicos parece ser en ocasiones problemático ya que al realizarles esta pregunta los alumnos respondieron en un 39% que **SI** mientras que el resto, el 61% nos menciona que **NO**, parece que existe un factor de organización de tiempo que no todos los alumnos consideran al planear sus actividades. Sin embargo las distancias cuando son muy grandes pueden ser un factor que influya en el rendimiento de los estudiantes tanto en el periodo teórico como en el de la asistencia a los campos clínicos., por lo que se convierte en un factor de riesgo para su educación y su carrera. (cuadro14)

En la actualidad los problemas sociales que aquejan a nuestra sociedad cada vez son mas graves y de hecho cada vez se encuentran mas cerca de nosotros y de nuestra familia, por lo que muchas de estos problemas al agudizarse afectan a la persona en su salud mental y corren el riesgo también de ser afectados en su integridad física; los problemas sociales que son más frecuentes en las comunidades donde habitan los estudiantes, según su percepción son: La delincuencia con un 23%, 19% el alcoholismo y con16% la drogadicción, la inseguridad respectivamente. Los problemas con menor porcentaje obtenido son: la violencia3%, la prostitución3%, la violación3% las cuales aunque el porcentaje es menor el daño a la salud mental esta presente y afectan a todas las personas que se encuentran alrededor de ellos. (cuadro15)

Con relación a si el estudiante ha recurrido a la baja temporal y la razón de la misma los resultados obtenidos son los siguientes:

El 90% respondió que nunca se dieron de baja temporal quedando el 10% que **SI**, las razones para ello fueron: problemas económicos con el 31%, embarazo con el 19%, problemas académicos y por cambio de carrera que por igual tienen un 13% respectivamente. Como se observa la situación económica es el problema mayor para los alumnos que buscan terminar la carrera seguida de la situación del embarazo y que al ser una carrera que predominantemente es de mujeres es una situación que representa con frecuencia. El 24% restante de los alumnos que se tuvieron que dar de baja temporal los motivos fueron: problemas de salud, problemas familiares, cambio de domicilio y trabajo comparten por igual el 6%. Todos estos problemas de alguna manera en mayor o menor grado afectaron a los alumnos haciendo que detuvieran sus estudios por cierto tiempo pero cabe mencionar que ninguno en estos alumnos el deseo de terminar la carrera fue más fuerte por lo que hasta el momento de aplicar el cuestionario ellos se encontraban cursando su último semestre de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia. (Cuadro 16)

V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de los resultados se concluye que son los siguientes factores los que han influido en los alumnos del octavo semestre del ciclo escolar 2004-1 para permanecer en la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- El estado civil **soltero(a)**, es en este caso una ventaja y un factor de permanencia para los estudiantes.
- El **gusto por la profesión** es otro factores de permanencia, la mayoría de ellos menciona que le agrada la carrera en un rango de mucho a mas o menos, lo que significa que esperan que al convertirse en profesionistas.
- Otro factor es el que la mayoría de los alumnos **desean ejercer la carrera** al concluir sus estudios.
- El **apoyo familiar** que se les brinda a los alumnos ya que se observa que casi en un 100% los alumnos les sobreviven ambos padres y que más del 80% viven con ellos y si recordamos que los alumnos en su mayoría la única responsabilidad es la de estudiar , que no son casados y que tienen una relación de muy buena a regular entonces esto nos quiere decir que la mayoría de los alumnos se encuentran apoyados por sus padres para estudiar y concluir con sus estudios
- **La comunicación**, ya que los alumnos refieren que la comunicación que tienen con sus padres, compañeros y profesores predominantemente es de muy buena a regular, entendiendo así que no solo a nivel familiar los alumnos encuentran apoyo como se había comentado con anterioridad sino que también por parte de sus compañeros e inclusive y muy importante con sus profesores, lo cual influye directamente en el aprovechamiento y apego que los estudiantes tienen en la carrera además de que les ayuda a estar más unidos y tener un mayor aprovechamiento en sus estudios.

- Dentro del especto económico el tener una **vivienda propia** proporciona una tranquilidad y una estabilidad no solo a los padres sino que a toda la familia por lo cual los alumnos en un 83% nos mencionaron el tener una vivienda propia por lo cual se convierte en una ventaja en el aspecto económico al no tener su familia que disponer de cierta cantidad de dinero para pagar las rentas. Y por otro lado el número de habitaciones que favorece la privacidad (o el tener un espacio propio) se convierte en un factor para la permanencia de los alumnos en la carrera.
- Relacionado con nivel económico y social esta el medio en la cual se encuentra **ubicada la vivienda**, los servicios urbanos con los cuales cuenta, los **artículos electrodomésticos** que hacen más fácil la vida en una casa y por supuesto a los miembros de cada familia, en este aspecto se puede observar que los alumnos prácticamente cuentan con todos los servicios necesarios en sus colonias, todas estas ventajas influyen en la permanencia de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia

SUGERENCIAS

- Uno de los puntos que se pudieron observar dentro de la investigación fue que más del 50% de los alumnos no tenían información de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, esto en realidad es preocupante ya que en la actualidad con los problemas económicos, de lugares de trabajo, empresas, etcétera, los programas de **orientación vocacional** deberían enfocarse más a orientar al alumno, a que el sepa y conozca todas las carreras que por lo menos imparte la Universidad Nacional Autónoma de México, en todos sus ámbitos, así como sus ventajas y desventajas, el campo de trabajo, otras opciones de desarrollo profesional, los estudios siguientes, etc., para que así los alumnos entonces puedan escoger con mayor seguridad y certeza a fin de afianzar la permanencia en la carrera elegida y por supuesto lograr el objetivo de concluir sus estudios esto no solo refiriéndose a la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia sino que a las demás impartidas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Dentro del especto económico el tener una **vivienda propia** proporciona una tranquilidad y una estabilidad no solo a los padres sino que a toda la familia por lo cual los alumnos en un 83% nos mencionaron el tener una vivienda propia por lo cual se convierte en una ventaja en el aspecto económico al no tener su familia que disponer de cierta cantidad de dinero para pagar las rentas. Y por otro lado el número de habitaciones que favorece la privacidad (o el tener un espacio propio) se convierte en un factor para la permanencia de los alumnos en la carrera.
- Relacionado con nivel económico y social esta el medio en la cual se encuentra **ubicada la vivienda**, los servicios urbanos con los cuales cuenta, los **artículos electrodomésticos** que hacen más fácil la vida en una casa y por supuesto a los miembros de cada familia, en este aspecto se puede observar que los alumnos prácticamente cuentan con todos los servicios necesarios en sus colonias, todas estas ventajas influyen en la permanencia de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia

SUGERENCIAS

- Uno de los puntos que se pudieron observar dentro de la investigación fue que más del 50% de los alumnos no tenían información de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, esto en realidad es preocupante ya que en la actualidad con los problemas económicos, de lugares de trabajo, empresas, etcétera, los programas de **orientación vocacional** deberían enfocarse más a orientar al alumno, a que el sepa y conozca todas las carreras que por lo menos imparte la Universidad Nacional Autónoma de México, en todos sus ámbitos, así como sus ventajas y desventajas, el campo de trabajo, otras opciones de desarrollo profesional, los estudios siguientes, etc., para que así los alumnos entonces puedan escoger con mayor seguridad y certeza a fin de afianzar la permanencia en la carrera elegida y por supuesto lograr el objetivo de concluir sus estudios esto no solo refiriéndose a la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia sino que a las demás impartidas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Se observó que en algunos casos, aunque estos son la minoría, los estudiantes a pesar de encontrarse en el último semestre de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, por alguna razón no se encuentran satisfechos, por lo que sería conveniente que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de sus profesores detecten a esos alumnos y que elaboraran, crearan y pusieran en práctica algún **programa o taller** que en sus contenidos ayudaran a resolver las dudas de los alumnos, esto desde el inicio de la carrera y realizando un seguimiento para cada uno de ellos, con el fin de que los alumnos lleguen a concluir la carrera convencidos de lo que están estudiando y a lo que se van a dedicar toda su vida o al menos una gran parte de ella.
- Otro punto muy importante que se puede observar dentro de la investigación es un factor de riesgo determinante que como siempre se refiere al área económica, por lo que sería conveniente que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de la Universidad Nacional Autónoma de México puedan proporcionar más **becas** a los alumnos con lo cual se verán beneficiados al poder ayudar a sus familias a proporcionarse ellos mismos lo más básico para seguir sus estudios, además esto se convertiría en un incentivo más para elevar sus calificaciones y al final concluir sus estudios.
- Por último un aspecto importante es que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia tenga más convenios con las instituciones hospitalarias de los diferentes niveles de atención ya que así las opciones que tengan los alumnos a la hora de elegir los campos clínicos **disminuyan el tiempo de traslado**.

REFERENCIAS

- Canales Francisca H.
Metodología de la Investigación
Manual para el desarrollo del personal de salud.
México 1998 Ed. Limusa
pp. 327
- El protocolo de Investigación.
Lineamientos para su desarrollo y análisis.
México 1984 Ed. Trillas 2ª Edición
pp. 210
- Metodología de la Investigación
Hernández Sampieri Roberto et al
México 1998 Ed. Mc Graw-Hill 2ª Edición
pp. 501
- Investigación en Ciencias de la Salud
Polit Dense F. et al
México 2000 Ed. Mc Graw-Hill Interamericana 6ª Edición
pp. 715
- Cuevas Cancino José Javier et al
Expectativas de Deserción Escolar en los alumnos de nivel
Licenciatura de 1^{er} y 3^{er} semestres en la E.N.E.O. de la UNAM
México 1996 Tesis
pp. 104

- Tamayo y Tamayo Mario
El proceso de la Investigación Científica
Fundamentos de Investigación con manual de evaluación
De proyectos.
México 1992 Ed. Plaza y Valdés Editores 2ª Edición
pp. 267

- García Avilés Alfredo
Introducción a la Metodología de la Investigación
México 1996 Ed. Plaza y Valdés Editores 2ª Edición
pp. 267

- Solís Guzmán Carolina
Programa Académico
Guía para el servicio social y opciones de titulación
México 2001 UNAM
pp. 152

- Ricardo J.M. Martín et al
Deserción, desgranamiento, retención, repitencia.
Buenos Aires 1983 Ed. Kapelos k. S.A.
pp. 120

- Castillo Jiménez Virginia
La deserción escolar en la educación media superior: caso
Preparatoria Texcoco
México 1992 Universidad Nacional del Estado de México
Pp. 134

- Esquivel Larrondo Juan E.

La Universidad hoy y mañana
Perspectivas latinoamericanas
México 1995 Ed. ANUIES-CESU 1ª Edición
pp. 282

- Rodríguez Gómez Roberto
Revista Mexicana de Investigación Educativa
"La Educación Superior en México"
Enero- Abril 2002 Vol. 7 Núm. 14 pag. 11-16
- La Educación Superior en el siglo XXI
Líneas estratégicas de desarrollo
<http://www.anuies.mx/>
- DEGOSE
Guía de Carreras de la U.N.A.M. 2003-2004
México 2003 Ed. UNAM pp 543
- E.N.E.O.-UNAM
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.
México 2000 Ed. E.N.E.O. pp2 81
- Anales de la Facultad de Medicina
Deserción de estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú
Vol. 65 No. 4, 2004
<http://sisbib.unsmsm.edu.pe/BVrevistas/anales/anales.htm>
- MA. del Carmen Hernández Torres
Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica
"Estudio descriptivo de las causas más frecuentes por lo que los alumnos de la
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia solicitan cambio de carrera."
Vol. 6 Núm. 1 Enero-Marzo 1998 Pág. 5-7

ANEXO A

RECURSOS

- HUMANOS

1. Alumnos del 8º semestre de la E.N.E.O. de la UNAM.
2. Las autoridades de la E.N.E.O.
3. La Asesoría de la Maestra. María Elena García.

- MATERIALES

1. Artículos de Oficina (Hojas, lápiz, libretas etc.)
2. Computadora Compaq
3. Impresora Epson
4. Copias (varios)
5. Internet

ECONÓMICOS

1. Dinero de los pasajes de transporte
2. Renta mensual del Internet
3. Pago de impresiones
4. Compra de cartuchos de impresora
5. Pago de copias.
6. Pago de Impresión y empastado de Tesis

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Favor de contestar lo que se te pide y rellena los círculos de la opción deseada

Edad: _____ Grupo: _____ Sexo: Masculino Femenino

Estado Civil: _____ Religión: _____ Tienes hijos: SI NO

¿De que escuela de Nivel Medio Superior egresaste?

¿Tenías información acerca de la carrera de L.E.O.? SI NO

Vive tu: Padre SI NO Madre SI NO

¿Vives con tus padres? SI NO

¿La carrera de L.E.O. fue tu primera opción? SI NO

¿Cual es la escolaridad del Padre?

¿Escolaridad de la Madre?

¿Cuántos integrantes de tu familia trabajan?

- a) Nadie
- b) Solo el padre
- c) Solo la madre
- d) Padre y madre
- e) Hermanos
- f) Todos

¿Cómo evaluarías la comunicación con tus padres y hermanos?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy Deficiente

¿Cuántas habitaciones tiene sin contar el baño y cocina?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5 o más

¿Que medio de transporte utilizas para ir ala escuela?

- a) Público ¿Cuál? _____
- b) Privado ¿Cuál? _____

Cuando te enfermas tu o tu familia ¿En que institución médica se atienden?, puedes responder más de una:

- a) I.M.S.S.
- b) I.S.S.S.T.E.
- c) Salubridad
- d) Del Departamento
- e) Particular

¿Tienes otros estudios terminados además del nivel bachillerato?

- a) SI Especifica: _____
- b) NO

¿A que te dedicas en tu tiempo libre?

- a) Preparación de clases
- b) Deportes y/o labores artísticas
- c) Otros estudios
- d) Otros ¿Especifica? _____

¿Como evalúas la comunicación con tus profesores?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy Deficiente

¿Te agrada esta carrera?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Más o menos
- d) No

¿A cuanto ascienden sus ingresos familiares mensuales?

- a) Al salario mínimo
- b) De 2 a 3 salarios mínimos
- c) De 3 a 4 salarios mínimos.
- d) Más de 4 salarios mínimos.

¿La casa que habitas es?

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) La están pagando.
- d) Otro

La colonia donde vives ¿Con cuales de los siguientes servicios urbanos cuenta?

- a) Agua entubada
- b) Drenaje
- c) Luz
- d) Pavimentación
- e) Transporte Público
- f) Líneas Telefónicas
- g) Seguridad

En tu casa ¿Cuentas con?

- a) Televisión
- b) Refrigerador
- c) Aspiradora
- d) Teléfono
- e) Televisión de paga
- f) Reproductor de CD's
- g) DVD
- h) Tu o tu familia utilizan teléfono celular
- i) Horno de Microondas
- j) Auto Familiar

¿El tiempo que realizas de tu casa a la escuela algunas veces te causó problemas en tus estudios?

- a) SI ¿Cuáles? _____
- b) NO

¿Tu religión ha sido impedimento para tus estudios?

- a) SI ¿Por qué? _____
- b) NO
- c) En ocasiones
- d) Siempre

¿Cuales son los problemas sociales más frecuentes dentro de tu comunidad?

En algún momento de la carrera ¿Has tenido que darte de baja temporal?

- a) SI ¿Cuales fueron las causas?: _____
- b) NO _____

¿Como evalúas la comunicación con tus y compañeros?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy Deficiente

¿Piensas ejercer esta profesión?

- a) SI
- b) NO ¿Por qué? _____

.jjjjj Muchas Gracias Por Tu Ayuda!!!!

ANEXO B

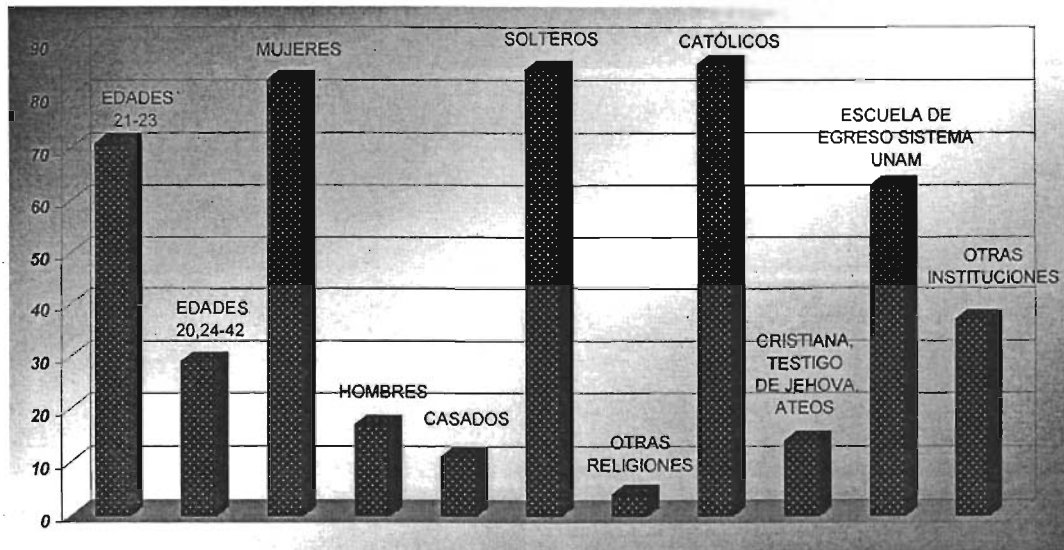
CUADROS Y GRÁFICAS

Cuadro No. 1

Datos Generales

	Datos	Porcentaje
RANGO DE EDADES	21-23	71
	20, 24-42	29
SEXO	MUJERES	83
	HOMBRES	17
ESTADO CIVIL	CASADOS	11
	SOLTEROS	85
	OTROS	4
RELIGIÓN	CATÓLICA	86
	CRISTIANA, TESTIGO DE JEHOVA, ATEOS	14
ESCUELA DE EGRESO	SISTEMA UNAM	63
	OTRAS INSTITUCIONES	37

FUENTE: Datos obtenidos de la investigación "Factores que influyeron en los alumnos de 8º semestre del ciclo escolar 2004-1 para permanecer en la carrera de L.E.O. de la E.N.E.O.-U.N.A.M.", durante el mes de Marzo del 2004.



FUENTE: CUADRO 1

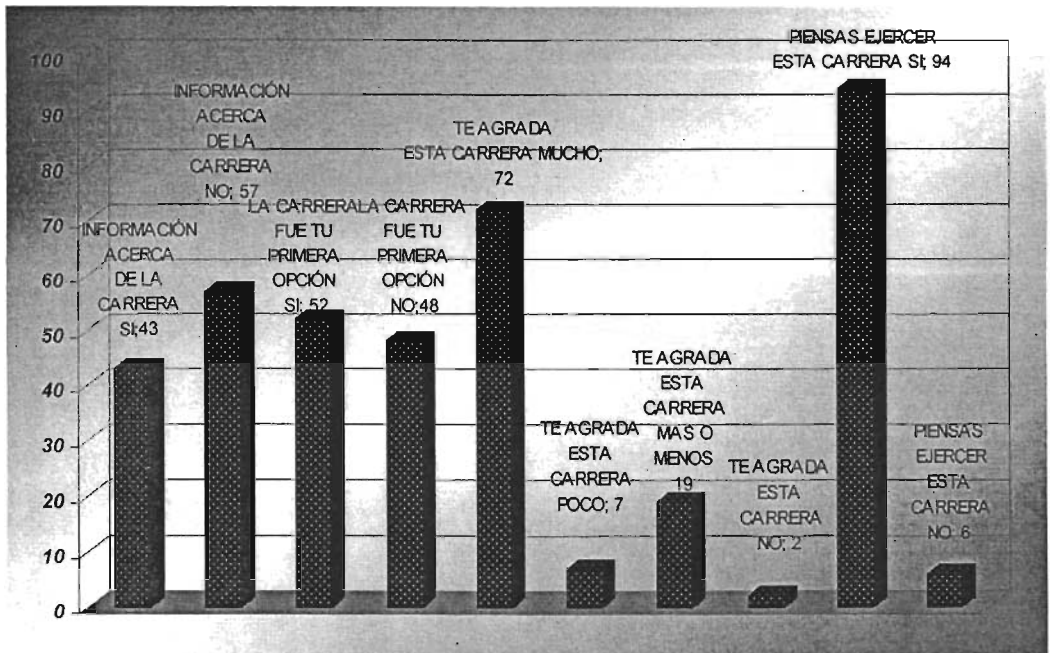
Las edades se encuentran entre los 21 y 23 años (71%) y edades como, 20, 24 y hasta 42 años de edad se encuentran en un 29%. El 83% de los encuestados son mujeres, mientras que los 17% restantes son hombres. En el estado civil se observa que el 85% de los alumnos son solteros mientras que el 15% son casados o referían tener otro estado civil (unión libre, divorciados). El 86% de los alumnos son católicos, el 14% son cristianos, Testigos de Jehová y algunos otros ateos. El 63% de los alumnos provienen de la E.N.P., C.C.H. o del sistema UNAM, El 37% restante egresó de otras instituciones diferentes (CETIS, CONALEP, CEBETIS, etc.)

Cuadro No. 2

Datos Escolares

	Respuesta	Porcentaje
INFORMACIÓN ACERCA DE LA CARRERA	SI	43
	NO	57
LA CARRERA FUE TU PRIMERA OPCIÓN	SI	52
	NO	48
TE AGRADA ESTA CARRERA	MUCHO	72
	MAS O MENOS	19
	POCO	7
	NO	2
PIENSAS EJERCER ESTA CARRERA	SI	94
	NO	6

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 2

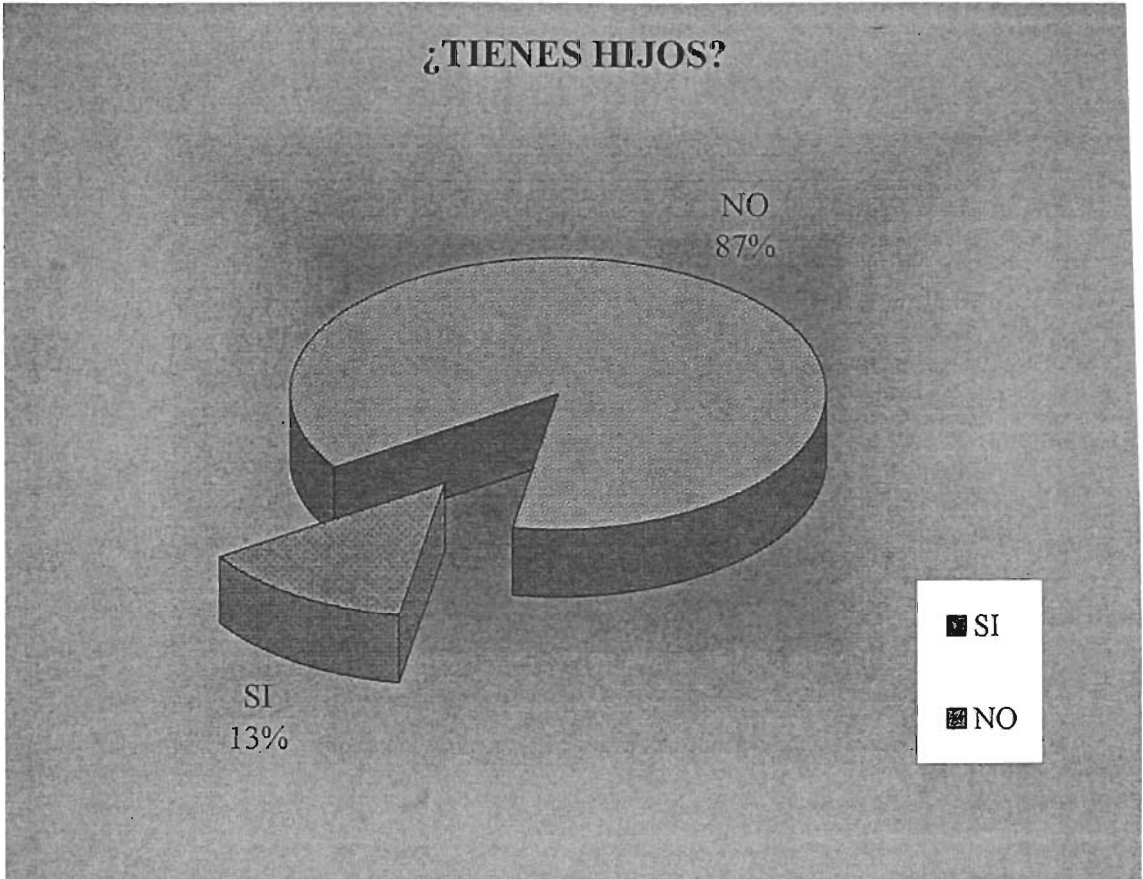
Se observa que el 57% de los alumnos no tenían información de la carrera y un 43% si. El 52% de los alumnos si eligieron como primera opción la carrera por lo que en un 48% de los alumnos contestaron lo contrario. El 72% de los alumnos les agrada la carrera, el 26% aún no les convence por el todo y el 2% restante menciona que no le gusta la carrera aún después de 7 semestres en la misma. En un 94% los alumnos piensan ejercer la carrera mientras que el 6% restante dice que no.

Cuadro No. 3

¿Tienes Hijos?

	Total	Porcentaje
SI	21	13
NO	140	87
TOTAL	161	100

FUENTE: Misma del cuadro 1



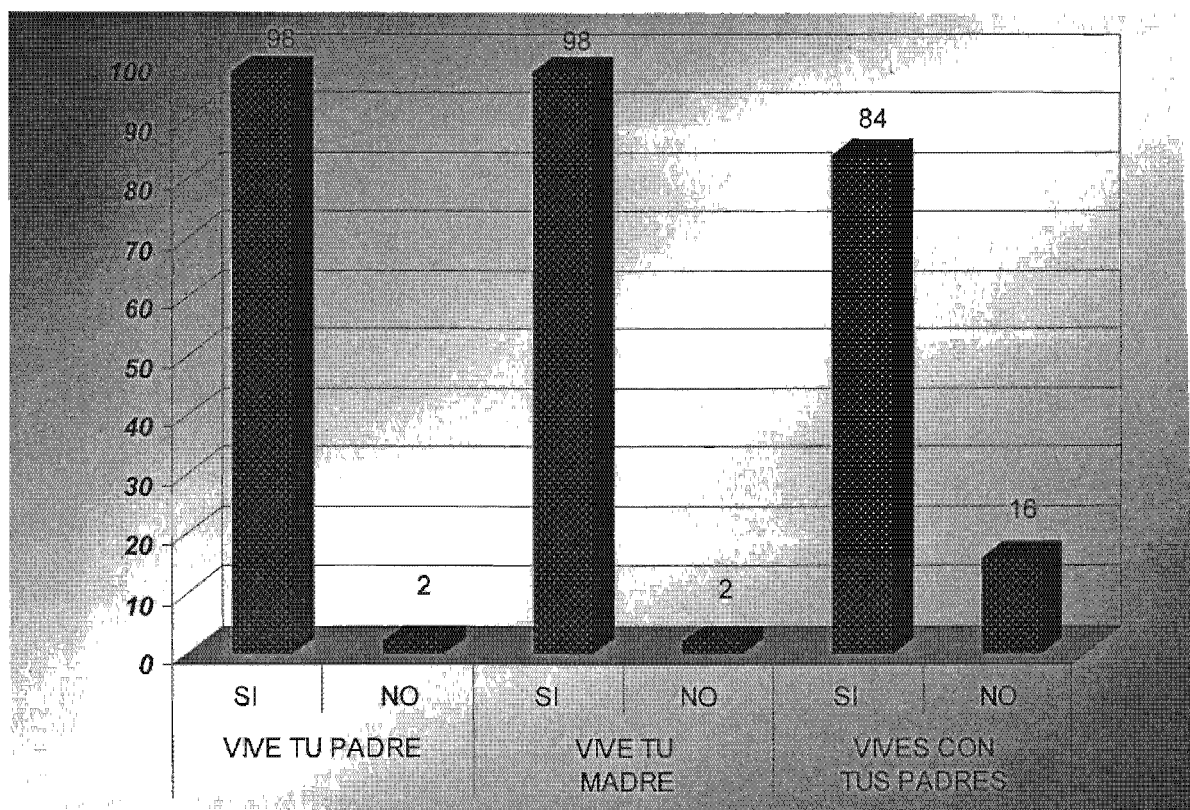
FUENTE: Cuadro 3

1. En esta gráfica se observa que el 87% de los alumnos no tiene hijos por lo que el 13% restante menciona si tenerlos

Cuadro No.4
Datos Familiares

	Respuesta	Porcentaje
VIVE TU PADRE	SI	98
	NO	2
VIVE TU MADRE	SI	98
	NO	2
VIVES CON TUS PADRES	SI	84
	NO	16

FUENTE: Misma del cuadro 1



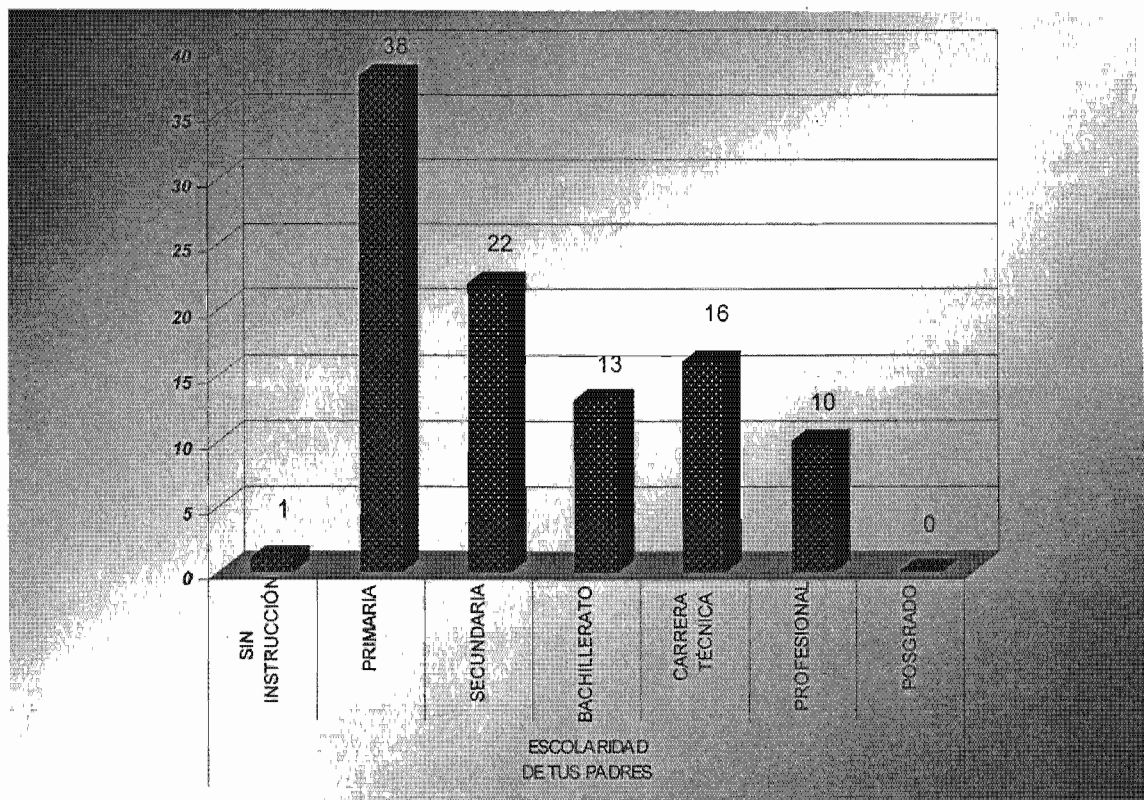
FUENTE: Cuadro 4

Se observa que el 98% de los alumnos aún vive su padre, mientras que solo el 2% menciona que no. De igual manera con el anterior punto también los alumnos responden en un 98% que si vive su madre mientras que el 2% nos dice que no. El 84% de los alumnos mencionan que si viven aún con sus padres, mientras que el 16% de ellos viven en otro lugar distinto.

Cuadro No. 5
Datos Familiares

	Respuesta	Porcentaje
ESCOLARIDAD DE TUS PADRES	SIN INSTRUCCIÓN	1
	PRIMARIA	38
	SECUNDARIA	22
	BACHILLERATO	13
	CARRERA TÉCNICA	16
	PROFESIONAL	10
	POSGRADO	0

FUENTE: Misma del cuadro 1



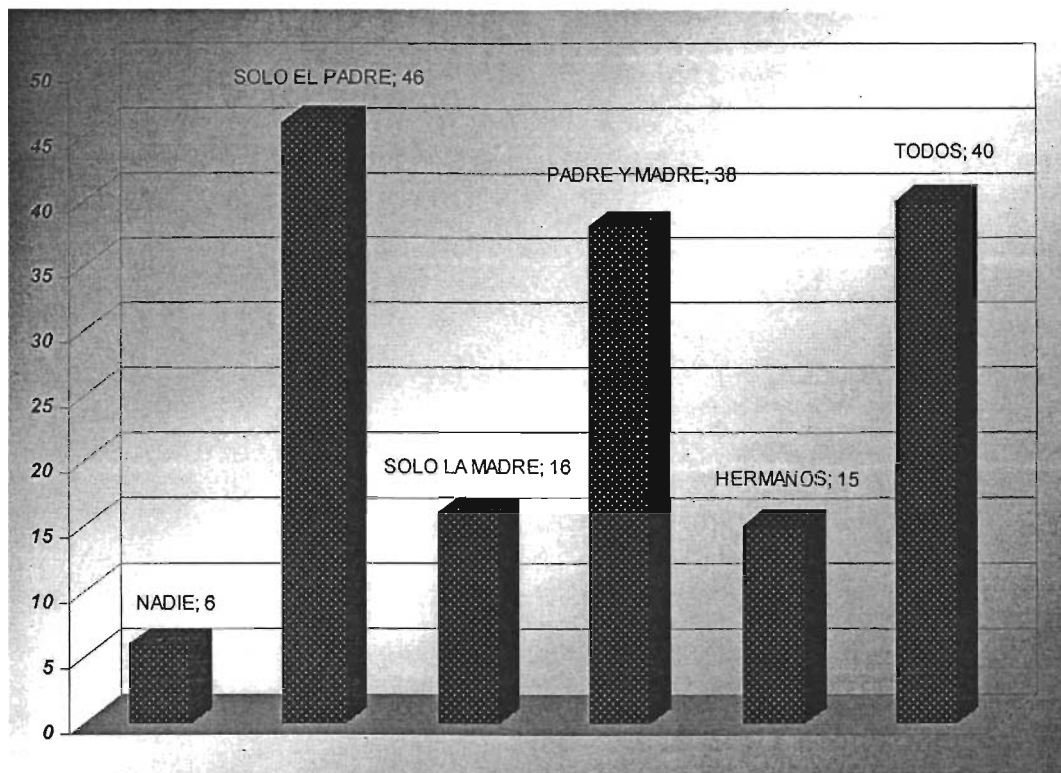
FUENTE: Cuadro 5

En la escolaridad de los padres se observa que solo el 1% de ellos se encuentran sin instrucción, en un 38% estudiaron solo primaria, el 22% tienen primaria y secundaria, el 13% el nivel bachillerato, el 16% tienen una carrera técnica y en un 10% de los padres cuentan con una carrera profesional.

Cuadro No. 6
Integrantes De La Familia Que Trabajan

	Total	Porcentaje %
NADIE	6	4
SOLO EL PADRE	46	29
SOLO LA MADRE	16	10
PADRE Y MADRE	38	24
HERMANOS	15	9
TODOS	40	25
TOTAL	161	100

FUENTE: Misma del cuadro 1



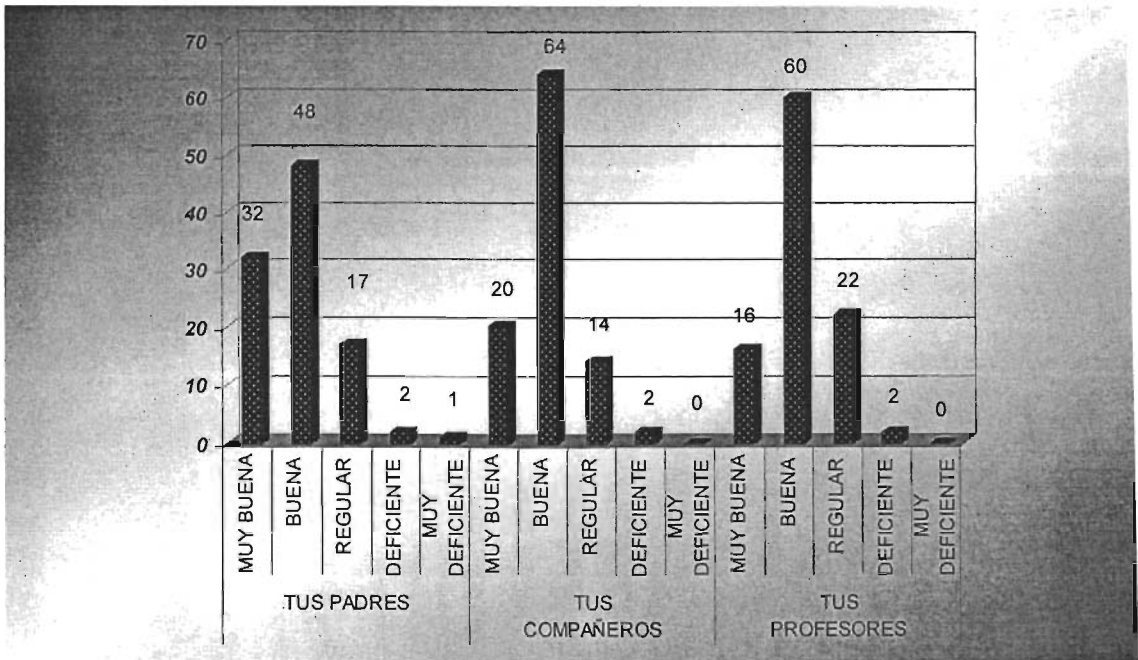
FUENTE: Cuadro 6

Se observa que en un 29% de las familias de los alumnos el padre es el único que trabaja, seguida de el 25% en donde todos los integrantes de la familia trabajan, enseguida con el 24% mencionan que ambos padres trabajan, en un 10% que solo la madre es la que trabaja, con un 9% que son los hermanos lo que trabajan y con un 4% los alumnos responden que nadie trabaja en su familia.

Cuadro No. 7
Evaluación De La Comunicación Con:

	Muy Buena	Buena	Regula	Deficiente	Muy Deficiente
PADRES	32	48	17	2	1
COMPAÑEROS	20	64	14	2	0
PROFESORES	16	60	22	2	0

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 7

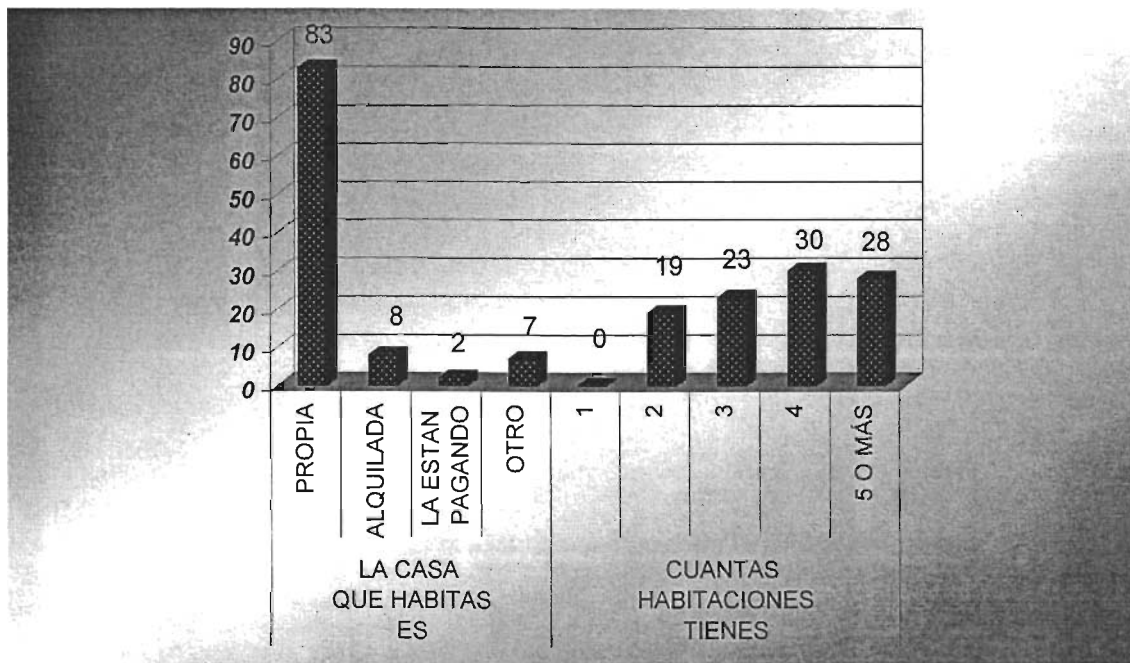
Se observa que la comunicación con los padres con un 80% que es entre muy buena y buena dejando al 20% restante en que los alumnos llevan una mala relación con sus padres. En la comunicación que los alumnos tienen con sus compañeros encontramos que en un 84% los alumnos también llevan una entre muy buena y buena, dejando al 16% restante entre regular y deficiente. En la comunicación que tienen los alumnos con sus profesores se observa que en un 76% llevan entre muy buena y buena relación y en un 24% tienen de regular a muy deficiente comunicación.

Cuadro No. 8

Vivienda

	Respuesta	Porcentaje
LA CASA QUE HABITAS ES	PROPIA	83
	ALQUILADA	8
	LA ESTAN PAGANDO	2
	OTRO	7
CUANTAS HABITACIONES TIENES	1	0
	2	19
	3	23
	4	30
	5 O MÁS	28

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 8

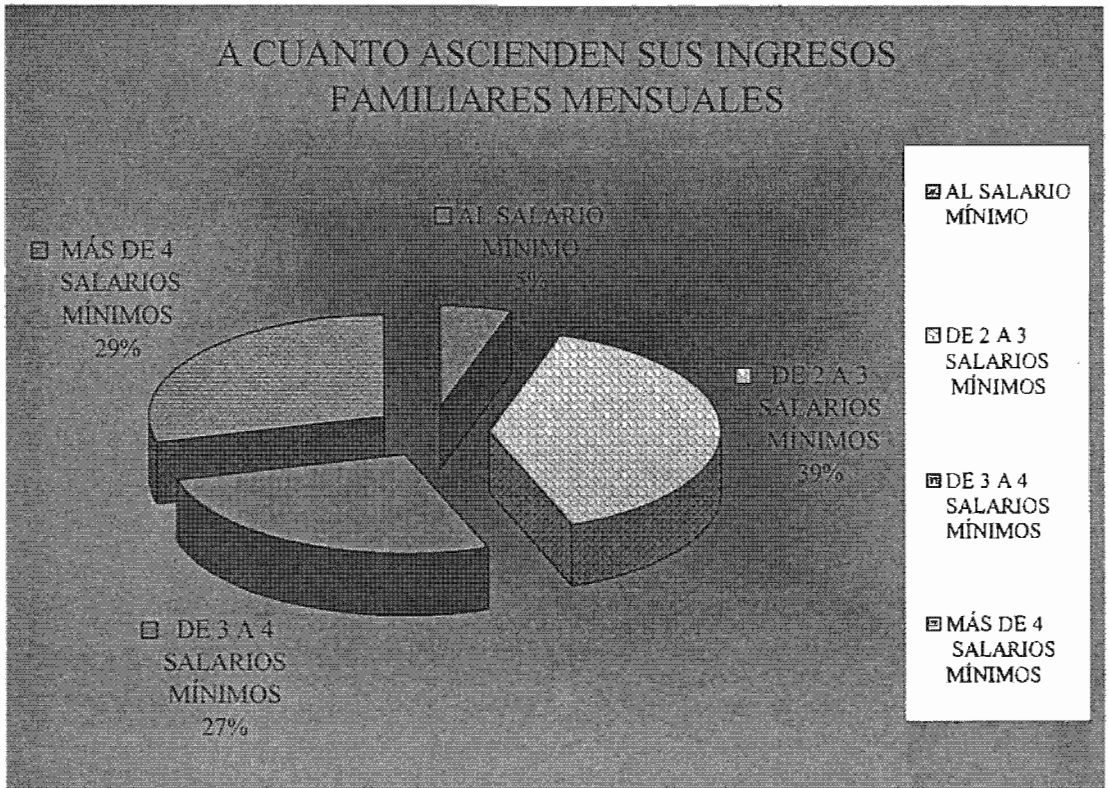
En un 83% os alumnos responden que viven en casa propia. Por otra parte el 8% nos comenta que paga alquiler de la misma. Así mismo un 7% vive en una vivienda prestada, de un familiar o amigo. Y finalmente el 2% esta pagando su vivienda. En lo referente a cuantas habitaciones tenía su vivienda nos respondieron con un 30% que 4 habitaciones, con el 28% que 5 habitaciones o más, por último con un 42% con menos de 3 habitaciones en su vivienda.

Cuadro No. 9

Ingresos Familiares Mensuales

	Total	Porcentaje %
AL SALARIO MÍNIMO	8	5
DE 2 A 3 SALARIOS MÍNIMOS	63	39
DE 3 A 4 SALARIOS MÍNIMOS	43	27
MÁS DE 4 SALARIOS MÍNIMOS	47	29

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 9

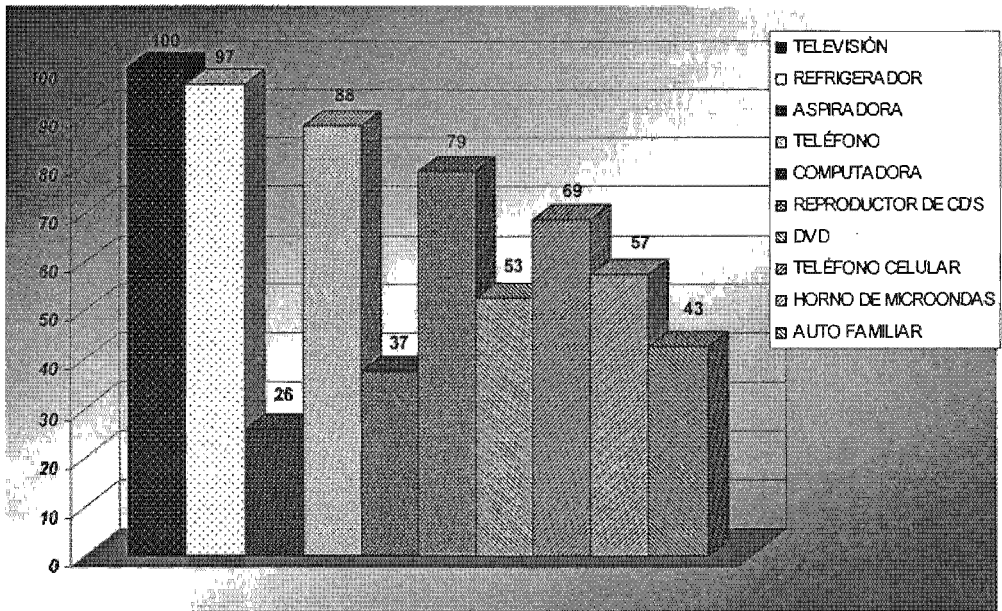
En primer lugar los alumnos contestaron que el 39% de sus familias perciben de 2 a 3 salarios mínimo mensuales. En segundo lugar a más de cuatro salarios mínimos mensuales con un 29%. En seguida la respuesta fue de 3 a 4 salarios mínimos mensuales con un 27%. Y por último tenemos con un 5% a las familias que solo perciben un salario mínimo mensual.

Cuadro No. 10

Artículos Electrónicos Con Los Que Cuentan

	Porcentaje %
TELEVISIÓN	100
REFRIGERADOR	97
ASPIRADORA	26
TELÉFONO	88
COMPUTADORA	37
REPRODUCTOR DE CD'S	79
DVD	53
TELÉFONO CELULAR	69
HORNO DE MICROONDAS	57
AUTO FAMILIAR	43

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 10

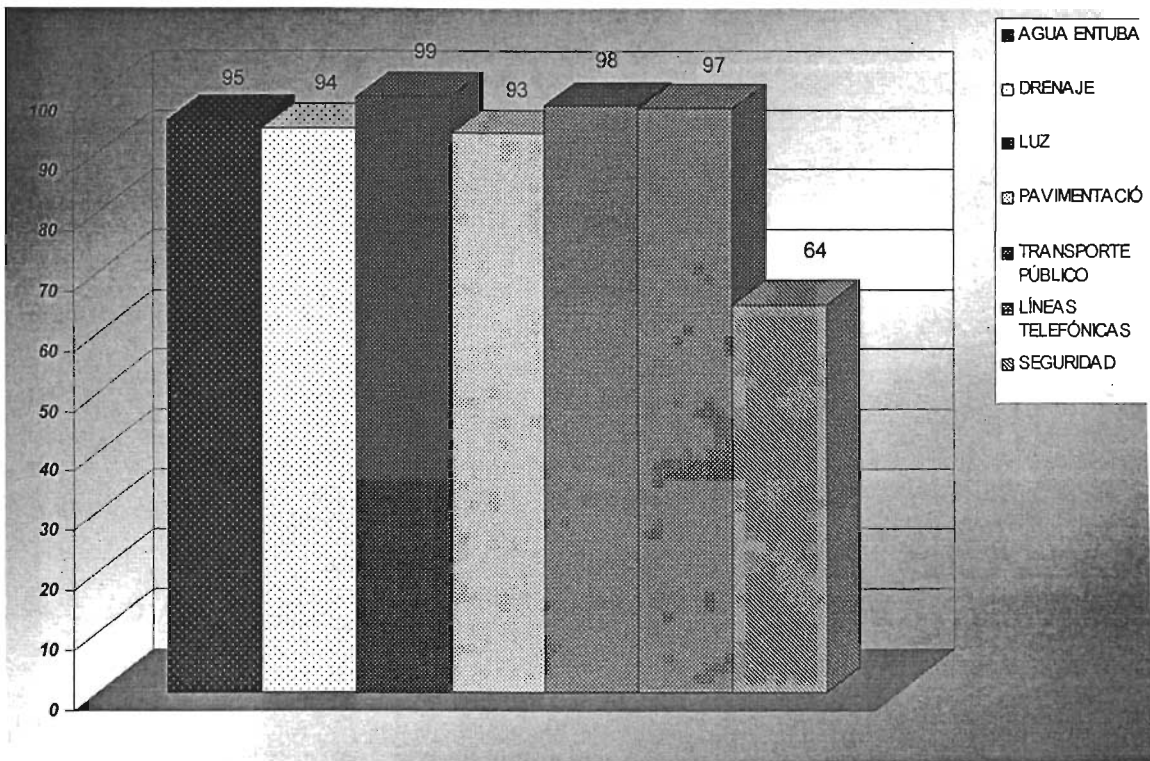
En lo referente a los artículos domésticos se observa que casi el 100% tiene artículos como Televisión y refrigerador, con el 88% teléfono en casa y artículos como reproductor de CD's, teléfono celular, horno de microondas, DVD, se encuentran entre el 79% al 53%, por último, encontramos que por lo menos un 43% de las familias de los alumnos cuentan con auto particular.

Cuadro No. 11

Servicios Urbanos Con Los Que Cuentan

	Porcentaje %
AGUA ENTUBADA	95
DRENAJE	94
LUZ	99
PAVIMENTACIÓN	93
TRANSPORTE PÚBLICO	98
LÍNEAS TELEFÓNICAS	97
SEGURIDAD	64

FUENTE: Misma del cuadro 1



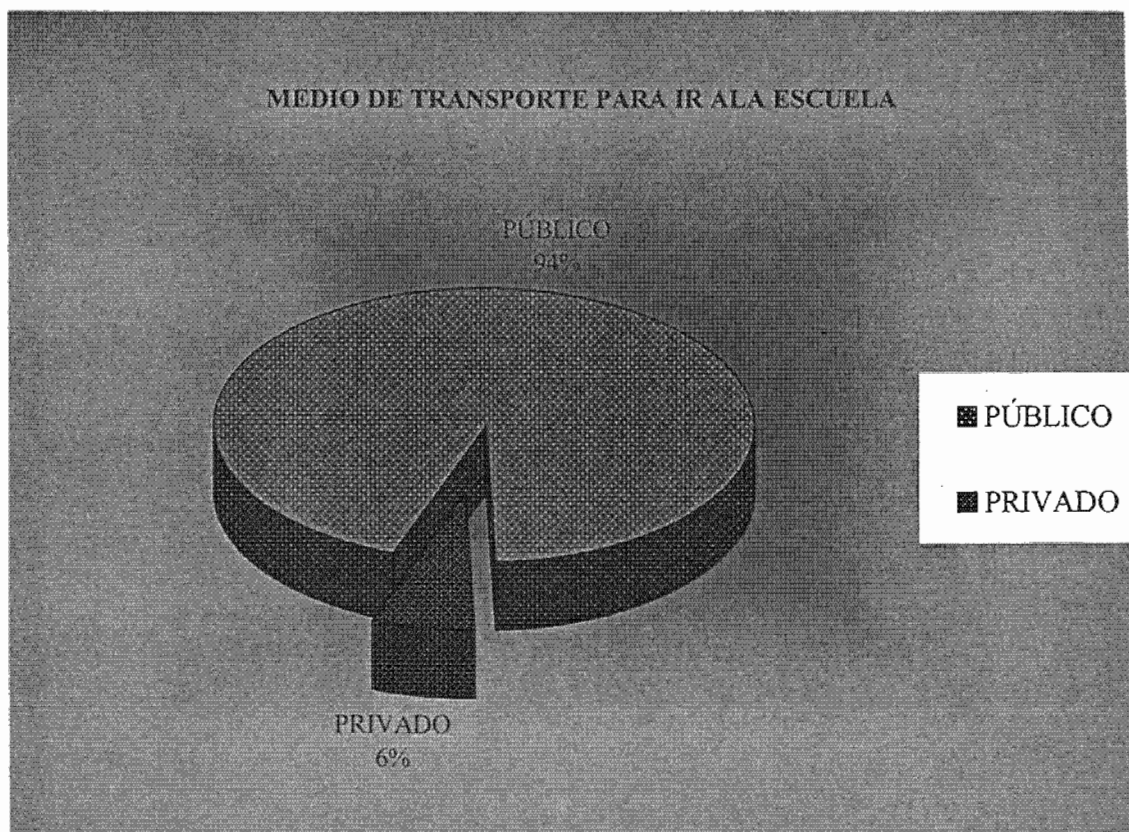
FUENTE: Cuadro 11

En lo referente a los servicios urbanos con los que cuenta su colonia se puede observar que en un promedio del 96% de los alumnos cuentan con todos los servicios, solamente el único de los puntos que es el de la seguridad mencionan que solo el 64% de los alumnos cuentan con seguridad pública en sus colonias.

Cuadro No. 12
Transporte Utilizado

	Total	Porcentaje %
PÚBLICO	151	94
PRIVADO	10	6
TOTAL	161	100

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 12

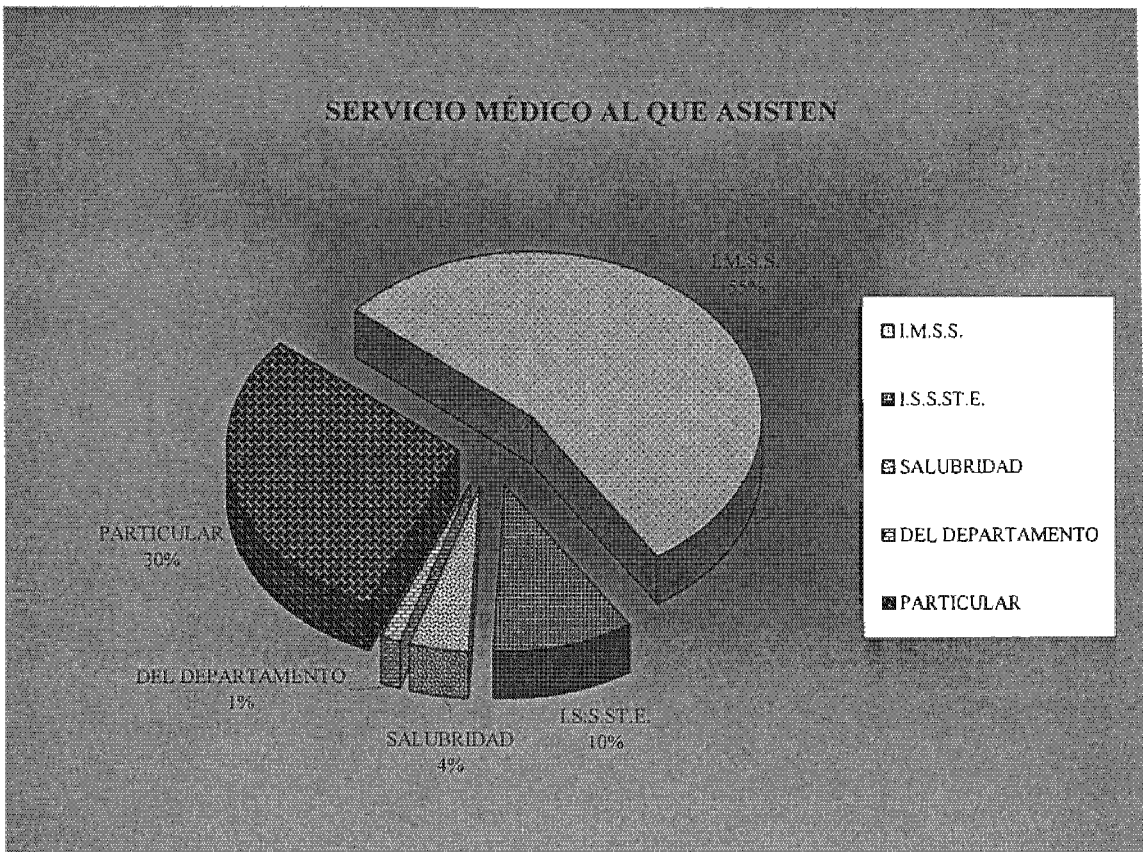
En lo referente al medio de transporte que utilizan los alumnos para trasladarse desde su domicilio a la ENEO el 94% respondió que utiliza el servicio público mientras que el 6% utiliza el transporte privado.

Cuadro No. 13

Servicio Médico Al Que Asisten

	Total	Porcentaje %
I.M.S.S.	88	55
I.S.S.S.T.E.	16	10
SALUBRIDAD	7	4
DEL DEPARTAMENTO	2	1
PARTICULAR	48	30
OTRO	161	100

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 13

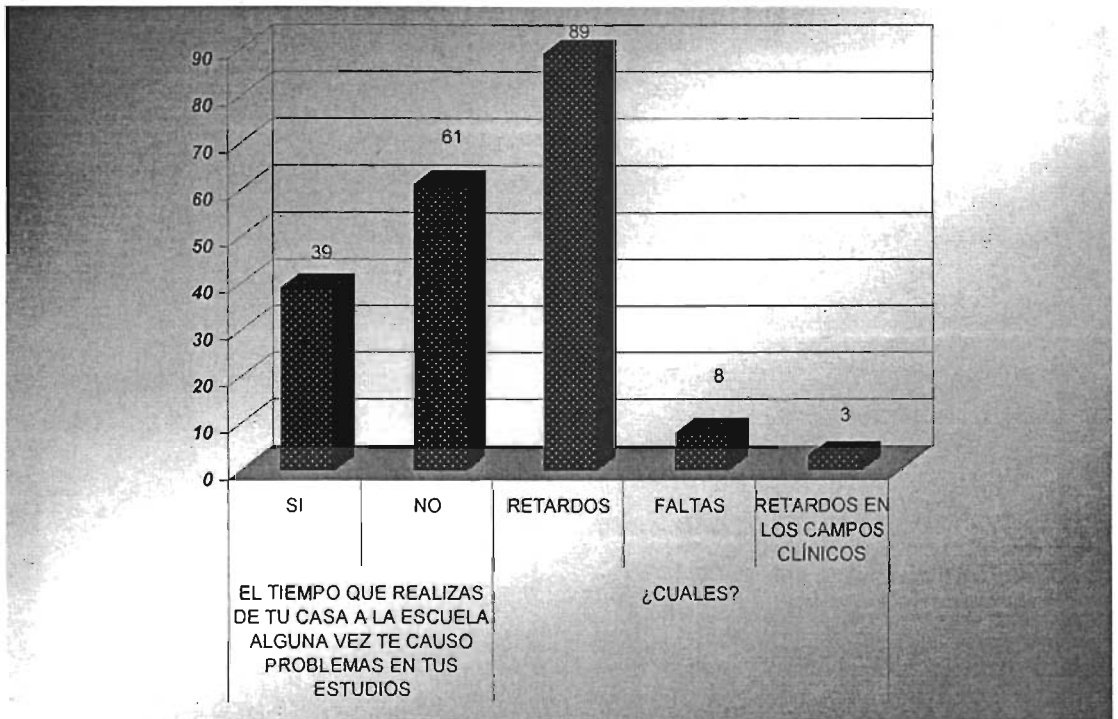
Al realizarles la pregunta a los alumnos de a que servicio médico asisten y sus respuestas fueron que el 70% de ellos asisten a algún servicio médico del gobierno (IMSS, ISSSTE, Salubridad, Departamento) mientras que el 30% restante asiste a particular.

Cuadro No. 14

Problemas Con El Tiempo De Transporte

	Respuesta	Porcentaje
EL TIEMPO QUE REALIZAS DE TU CASA A LA ESCUELA ALGUNA VEZ TE CAUSO PROBLEMAS EN TUS ESTUDIOS	SI	39
	NO	61
¿CUALES?	RETARDOS en clases	89
	FALTAS	8
	RETARDOS EN LOS CAMPOS CLÍNICOS	3

FUENTE: Misma del cuadro 1



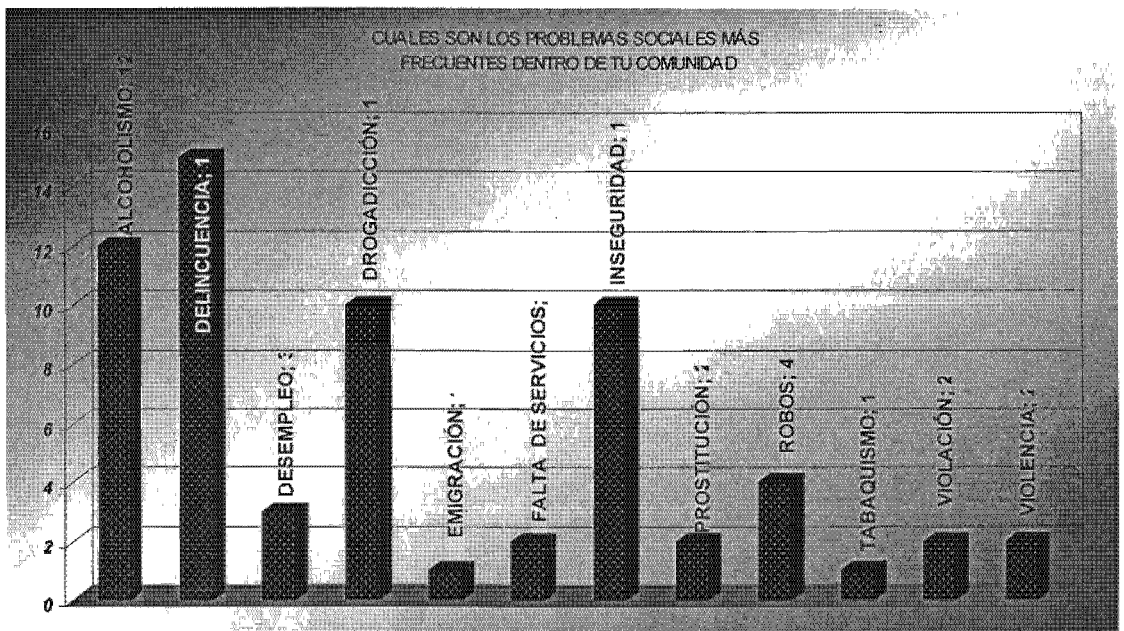
FUENTE: Cuadro 14

Se observa que en un 39% los alumnos si tuvieron problemas de tiempo al trasladarse de su casa a la escuela mientras que el resto el 61% nos menciona que no. Por otro lado en un 89% los alumnos contestaron que los retardos es el mayor problema, mientras que en un 8% las faltas en su segundo problema y por último en un 3% han sido retardos en los campos clinicos.

Cuadro No. 15
Problemas Sociales Más Frecuentes

	Porcentaje
ALCOHOLISMO	19
DELINCUENCIA	23
DESEMPLEO	5
DROGADICCIÓN	16
EMIGRACIÓN	2
FALTA SE SERVICIOS	3
INSEGURIDAD	16
PROSTITUCIÓN	3
ROBOS	6
TABAQUISMO	2
VIOLACIÓN	3
VIOLENCIA	3
total	100

FUENTE: Misma del cuadro 1



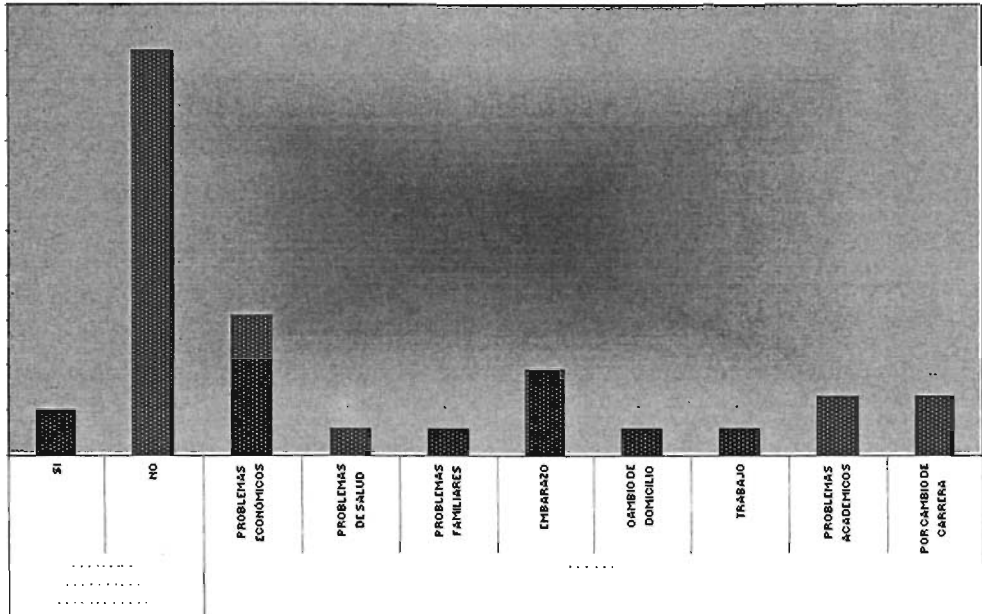
FUENTE: Cuadro 15

Se observa que dentro de los primeros lugares encontramos a la delincuencia (23%), el alcoholismo (19) y la drogadicción (16%) junto con la inseguridad (16%) como los problemas principales en las comunidades. Enseguida los robos (6%) y el desempleo (5%) son los siguientes problemas sociales que afectan a las comunidades de los alumnos. Por último la violencia (3%), la prostitución ((3%), el abuso sexual (3%) y la falta de servicios (3%) so los problemas que se presentan en menor grado.

Cuadro No. 16
Baja Temporal Por Parte De Los Alumnos

	Respuesta	Porcentaje
HAZ TENIDO QUE DARTE DE BAJA TEMPORAL	SI	10
	NO	90
¿POR QUÉ?	PROBLEMAS ECONÓMICOS	31
	PROBLEMAS DE SALUD	6
	PROBLEMAS FAMILIARES	6
	EMBARAZO	19
	CAMBIO DE DOMICILIO	6
	TRABAJO	6
	PROBLEMAS ACADEMICOS	13
	POR CAMBIO DE CARRERA	13

FUENTE: Misma del cuadro 1



FUENTE: Cuadro 16

El 90% respondió que nunca se han dado de baja temporal quedando el 10% que si. Dentro de estas causas las primeras 4 las cuales constituyen el 76% de las respuestas fueron por problemas económicos con el 31%, embarazo con el 19%, problemas académicos y por cambio de carrera con un 13%, el 24% restante de los alumnos que se tuvieron que dar de baja temporal nos respondieron que los problemas de salud, problemas familiares, cambio de domicilio y trabajo comparten por igual el 6% final.