

872729



UNIVERSIDAD  
"DON VASCO, A. C."

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

"Evaluación del proyecto de Integración Grupal implementado  
con el grupo 101-C del plantel 12 Morelia, del CECyTEM"

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**Licenciado en Trabajo Social**

**PRESENTA:**

*Marta Graciela Saucedo Torres*



URUAPAN, MICHOACÁN, MAYO DEL 2005

m345231



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A JESÚS CON ETERNO AGRADECIMIENTO POR  
SU APOYO INCONDICIONAL, A MIS HIJOS JESÚS  
ULISES, EDUARDO Y DANIEL

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1.....	6
MARCO REFERENCIAL.....	6
1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CECYTEM.....	6
1.2 CECYTE 12 PLANTEL MORELIA.....	10
CAPÍTULO 2 .....	22
TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.....	22
2.1 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.....	22
2.2 OBJETIVO.....	22
2.3 FUNCIONES.....	23
2.4 NIVELES DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.....	29
CAPITULO 3.....	38
LA ADOLESCENCIA.....	38
3.1 LA ADOLESCENCIA.....	38
3.2 DESARROLLO FÍSICO EN LA ADOLESCENCIA.....	40
3.3 DESARROLLO MENTAL EN LA ADOLESCENCIA.....	41
3.4 DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.....	42
3.5 LA ADOLESCENCIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR.....	43
CAPITULO 4.....	50
PROYECTO DE INTEGRACIÓN GRUPAL.....	50
NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	50
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	55
JUSTIFICACIÓN.....	69
OBJETIVOS.....	71
LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO.....	72

METAS.....	74
PROPUESTA DE TRABAJO.....	74
CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES.....	84
CAPITULO 5.....	87
EVALUACIÓN.....	87
5.1 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	87
5.2 TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS.....	89
5.3 TRABAJO REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA.....	93
5.4 TRABAJO REALIZADO CON DOCENTES.....	99
CONCLUSIONES.....	102
PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	113

## INTRODUCCIÓN

La preocupación de las sociedades por la calidad de la educación que imparten sus sistemas educativos es un hecho generalizado. no son ajenas a ella algunas nuevas ideas de gran impacto, como son la vinculación entre educación y desarrollo del capital humano, entre este y la competitividad y la importancia que se da hoy en día al conocimiento para el desarrollo social y económico. Esta concepción actual de la educación genera cierto desasosiego ante la eventualidad de que la escuela no cumpla con su función y fracase a la hora de ofrecer una educación de garantías.

La mejora de la calidad educativa se ha convertido en un tema prioritario en el marco de la mayoría de las políticas educativas. Igualmente existe la opinión generalizada entre los estudiosos de la educación de que la evaluación podría incidir en la optimización de la actividad educativa. esta fase adentraría en el conocimiento y diagnóstico de los procesos de interés ya que es la primera contribución clara para proporcionar información analizada, interpretada y valorada que ayude a formarse una idea precisa sobre el estado y la situación de aquello que nos interesa.

La evaluación nos apoya en la conducción de los procesos de cambio, proporcionando elementos para hacer el seguimiento y dirigir los procesos de cambio o las reformas que se consideren pertinentes.

Nos aporta además un conocimiento objetivo de los resultados de las actividades realizadas así como en la mejora de la organización y el funcionamiento de la institución educativa.

El presente trabajo denominado "Evaluación del proyecto de integración grupal, implementado con el grupo 101-C del plantel 12 Morelia del CECyTEM". Pretende evaluar el desarrollo del proyecto a fin de revalorar las limitantes presentadas, además de describir el proceso de integración grupal durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del alumno y definir los beneficios obtenidos con la aplicación del proyecto.

De igual manera determinará si el desarrollo del proyecto mencionado favoreció el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Para lo cual hace mención de que el presente trabajo se desarrolla en cinco capítulos.

Con el primero de ellos se ubica al lector en el marco referencial del problema que nos ocupa, describiendo los antecedentes históricos del CECyTEM, los lineamientos, políticas que lo rigen, así como sus opciones de estudio, su estructura organizacional y funcionamiento institucional.

En el segundo capítulo se desarrolla ampliamente el tema sobre el trabajo social escolar, las funciones del trabajador social en el plantel educativo y los diferentes niveles de intervención del profesional en esta área.

Y dado el entorno principal en el cual se desarrolla el proyecto que es con escolares adolescentes del nivel de Educación Media Superior el tercer capítulo se titula Adolescencia; a través del cual se conoce que es y en que consiste esta importante etapa de la vida del ser humano y cuales son sus diferentes fases.

El capítulo cuatro presenta el desarrollo del proyecto de integración grupal donde se pretende que a través de su implementación el grupo 101-C se integre constructiva y sanamente a su ambiente escolar, familiar y grupal a fin de que ello redunde en su desarrollo integral mejore su aprovechamiento escolar.

Dentro del quinto capítulo se evalúan los resultados del proyecto de integración grupal haciendo énfasis en el trabajo realizado con los alumnos, con los docentes y con los padres de familia.

Para finalmente obtener los elementos fundamentales que permitan manejar una adecuada propuesta de trabajo social.



# CAPITULO 1

## MARCO REFERENCIAL

### 1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CECYTEM

El CECyTEM nace como una estrategia emanada del programa de modernización educativa de 1990-1999, a fin de dar respuesta a la demanda Educativa de Nivel Medio Superior en los Estados de la República.

El 3 de julio de 1991, firman el Convenio de Coordinación para la creación, operación y apoyo financiero del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, el Lic. Manuel Bartlet Díaz, Secretario de Educación Pública y el Dr. Genovevo Figueroa Zamudio, Gobernador del Estado de Michoacán.

En Septiembre de 1991, inicia operaciones el CECyTE número 1 en la comunidad de Penjamillo, con una demanda de 94 alumnos en tres especialidades diferentes, siendo este el primero de 18 Planteles Escolarizados y 32 Centros de Educación a Distancia con los que cuenta actualmente el subsistema.

Así mismo, el Decreto mediante el cual se da creación a este subsistema educativo del nivel medio superior se publicó en el Periódico Oficial con fecha de 25 de Noviembre de 1991.

De esta forma se constituye el CECyTEM como un Organismo Público, Descentralizado con Personalidad Jurídica y Patrimonios Propios.

En el año 2003 se conformó el reglamento interior con su aparición en el periódico oficial, con vigencia a partir del primero de Febrero del 2003. Teniendo como objeto; impartir e impulsar la educación media superior en la modalidad de bachillerato tecnológico.

#### **MISION:**

Contribuir al desarrollo socio-económico del Estado de Michoacán, mediante la formación de profesionistas de nivel medio superior de calidad, en las áreas que el Estado requiere modernizar e impulsar, con especial énfasis en una formación armónica entre la teoría y la aplicación práctica, así como en la preservación de nuestros valores nacionales y culturales, sustentado en una dinámica actualización de su planta docente y administrativa.

#### **VISIÓN:**

Convertirnos en centros de apoyo tecnológico para impulsar el desarrollo de las regiones donde nos encontramos operando.

#### **DE LA ORGANIZACIÓN DEL CECYTEM.**

El colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán se regirá por lo expuesto en la Ley Federal de Educación Pública, por la Constitución

Política del Estado de Michoacán, por las normas que de éstas emanen y por los planes de organización académica que se determinen.

El Colegio elaborará los planes y programas de estudio que serán considerados y aprobados por la secretaría de Educación Pública.

## **DEL GOBIERNO DEL CECYTEM**

Los órganos del gobierno del Colegio son:

- 1.- La junta directiva.
- 2.- El director general.
- 3.- Los directivos de cada uno de los planteles dependientes del Colegio.
- 4.- El patronato.

## **DEL PATRIMONIO DEL COLEGIO.**

El patrimonio asignado al Colegio se conformará por:

- 1.- los bienes muebles e inmuebles, equipo y materiales con que cuentan los planteles que integran el Colegio.
- 2.- los ingresos que obtenga por los servicios que presta.
- 3.- los fondos que le sean asignados por el gobierno federal y estatal.

4.-los bienes y demás ingresos que adquiera por cualquier título legal.

## **DISPOSICIONES GENERALES.**

.Las relaciones laborales entre el Colegio y sus trabajadores estarán regidas por la Ley de los trabajadores del servicio del Estado de Michoacán de Ocampo y sus beneficios

.Los estudios realizados en el CECyTEM tendrán validez oficial en toda la República Mexicana.

## **DE LAS OPCIONES DE ESTUDIO QUE OFERTA EL CECYTEM.**

Las especialidades que ofrece el CECyTEM son:

Biología.

Mecatrónica.

Informática Administrativa.

Laboratorista Químico.

Laboratorista clínico.

Tec. de los Alimentos.

Instrumentación.

Contabilidad.

Programador.

## **1.2 CECYTE 12 PLANTEL MORELIA**

El plantel Morelia se fundó en el año de 1999 a fin de dar respuesta a la creciente demanda de Educación Tecnológica en la capital del Estado. Cuenta con una población de 648 alumnos distribuidos en 19 grupos y clasificados en tres especialidades que oferta el plantel, los cuales son atendidos por 53 trabajadores adscritos a la institución.

El CECyTEM es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio de participación Federal y Estatal.

Tiene funciones de Bachillerato Tecnológico Bivalente, el cual consta de 6 semestres de carrera al término de los cuales los alumnos egresan como técnicos profesionales en las carreras que elijan.

En el plantel Morelia se ofertan actualmente 3 bachilleratos los cuales son:

- a) Económico-Administrativo, con la especialidad de técnico en Informática Administrativa.
  
- b) Bachillerato Químico-Biológico con la Especialidad de técnico Laboratorista Químico.

- c) Bachillerato Físico-Matemáticas con la Especialidad de Técnico en Electrónica.

Al concluir sus estudios los alumnos del CECyTE 12 Morelia pueden continuar de acuerdo con su perfil sus estudios profesionales en cualquier Universidad o Tecnológico del País. Por otro lado pueden incorporarse al sector productivo y emplearse en los diferentes sectores de Trabajo o bien egresan altamente capacitados para formar su propia microempresa.

Haciendo referencia a la escolaridad del colectivo escolar del plantel 12 esta se clasifica de la siguiente manera:

3	Vigilantes	Nivel Primaria
20	Docentes y/o Administrativos	Título en Licenciatura o Ingeniería.
15	Docentes y/o Administrativos	Pasantes en Diversas Profesiones
4	Docentes	Maestría
9	Administrativos	Técnicos
2	Intendentes	Secundaria

El perfil profesiográfico que existe en el plantel queda de la siguiente manera:

Ing. Industrial En Producción

Ing. Bioquímica

Químico Fármaco Biología

Ing. Química

Ing. Electrónica

Ing. Electricista

Ing. Mecánica

Lic. en Relaciones Internacionales.

Ing. en Sistemas Computacionales

Ing. en Siderurgia

Ing. Forestal

Lic. en Trabajo Social

Lic. Psicología

Lic. en Ciencias de la Comunicación

Maestro en Ciencias

Maestro en Lengua Extranjera

Lic. en Economía

Lic. en Filosofía

Lic. en Derecho

Lic. en Informática

Lic. en Educación Física

Lic. en Enfermería

Tec. Programador

Tec. Informática Administrativa

Tec. en Contabilidad

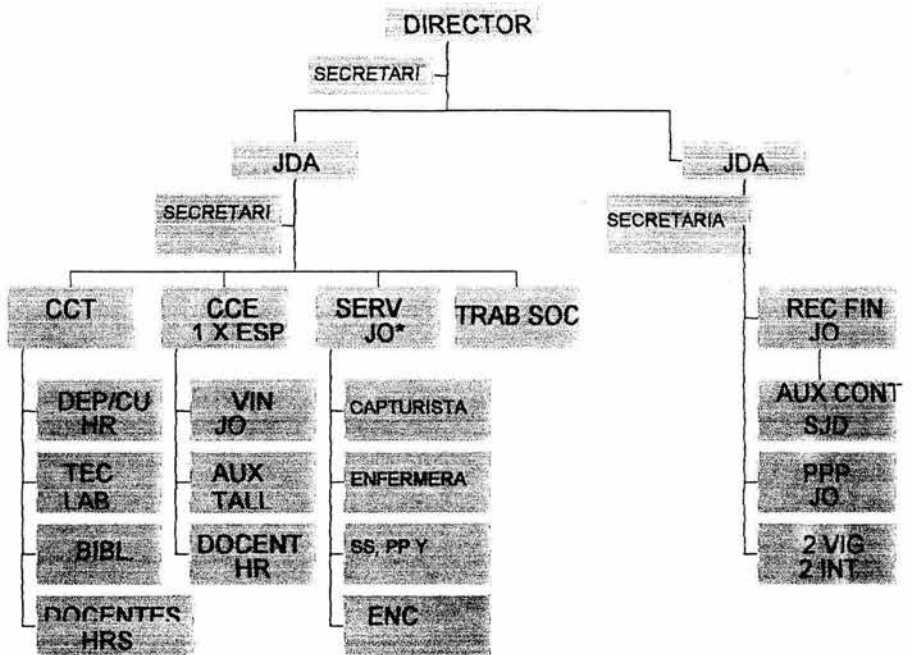
Tec. Laboratorista Químico

Tec. Electrónica.

Tec. Enfermería.



# DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL PLANTEL CECYTE 12 MORELIA



## **1 DESCRIPCIÓN DE LOS PUESTOS DEL CECYTE 12 MORELIA**

### **Director:**

- Planea, dirige y controla las actividades del plantel de acuerdo con las políticas que establezca la dirección general del CECyTEM
- Coordinar, supervisar y autorizar las actividades relativas a la obtención, el control y la aplicación de recursos humanos financieros y materiales del centro de estudios.
- Propiciar y vigilar que el personal del plantel cumpla con sus cargos y funciones con integridad, honestidad y eficiencia.

### **Secretaria del Director:**

- Tomar dictados en taquigrafía, realizar las actividades de Trabajo que el Director considere convenientes.
- Integrar y archivar los documentos de la dirección del centro de estudios, la información que pueden requerir las unidades administrativas del plantel.
- Atender a las personas que solicitan audiencia con el Director.

### **Jefe de Departamento de Servicios Académicos**

- Coordinar y supervisar en el plantel la aplicación de los planes y programas de estudio así como los métodos educativos, las actividades culturales y

deportivas y el registro y control de los avances programáticos de las asignaturas de Tronco Común, Carreras y especialidades.

#### **Jefe de Departamento de Servicios Escolares**

- Se ocupa de planear, organizar, programar y supervisar las actividades de Orientación Educativa, de Control Escolar del Plantel, del Servicio Social, Practicas Profesionales, de Titulación, de Servicios Médicos y Bibliotecarios del Plantel, de Acuerdo con las Normas establecidas por la Dirección General del CECyTEM.

#### **Jefe de Departamento Administrativo**

- Coordina la administración de los recursos humanos, materiales, financieros y de los servicios generales del plantel.
- Coordina las actividades relativas a la contratación del personal del plantel.
- Organizar, Programar y controlar los servicios de intendencia, mantenimiento, prefectura, vigilancia, mensajería y archivo en el plantel.

#### **Secretaria del Jefe de Departamento**

- Realizar las actividades escolares que le asigne el jefe de departamento.
- Llevar el seguimiento de la agenda de Trabajo del jefe de departamento.
- Integrar y archivar los documentos del departamento.

### **Coordinador de Carrera**

- Efectuar el seguimiento de los planes y programas de estudio.
- Realizar el registro y control de los avances programáticos de las asignaturas de las carreras y especialidades.
- Determinar las necesidades específicas de capacitación, actualización y supervisión del personal adscrito al plantel.

### **Trabajador Social**

- Investigar, atender y proponer alternativas de solución a las causas que afectan el rendimiento y comportamiento de los alumnos.
- Coadyuvar en la organización y desarrollo de agrupaciones de alumnos y eventos que contribuyan a su Educación integral.
- Participación en la promoción del otorgamiento de becas.
- Promover la comunicación con padres de familia
- Promover y coordinar la orientación vocacional en el plantel.

## **Recursos Financieros y Humanos**

- Efectuar el registro y el control del presupuesto asignado al plantel, de acuerdo con las disposiciones de las autoridades educativas correspondientes.
- Administrar los recursos financieros del plantel
- Administración del personal del plantel.

## **Jefe de Vinculación con el Sector Productivo**

- Se encarga de efectuar las actividades promocionales para el desarrollo del servicio Social, prácticas profesionales y titulación.
- Integrar un archivo de los organismos públicos y privados que contribuyen a la realización del servicio Social, prácticas profesionales, estancias docentes, prácticas de campo, visitas experimentales.

## **Servicios Bibliotecarios del Plantel**

- Elaborar y mantener el sistema de información bibliográfica y hemerográfica del plantel.
- Difundir y preservar el acervo documental del plantel
- Elaborar el boletín informativo del plantel.

## **Prefectura**

- Vigilar entre los alumnos el cumplimiento de las medidas y disposiciones reglamentarias del plantel y reportar a la instancia correspondiente de las faltas que se cometan a las mismas.

## **Oficina de Servicios Médicos**

- Efectuar exámenes médicos a los alumnos.
- Proponer campañas de salud en la comunidad escolar.
- Promover y preservar la salud escolar.

## **Auxiliar de Laboratorio / Taller**

- Controla el funcionamiento de los laboratorios, talleres y anexos del plantel.
- Programar, Organizar y controlar en coordinación con los docentes de las materias de especialidad correspondientes, el desarrollo de las prácticas del laboratorio o taller.

## **Servicios de Intendencia.**

- Realizar los servicios de limpieza en las instalaciones el mobiliario y equipo, así como en las aceras de las calles adyacentes al edificio del plantel.

- Realizar la reparación y mantenimiento de las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel.

### **Servicios de Vigilancia**

- Vigilar, cuidar las instalaciones, valores, mobiliario, equipo y documentación del plantel.

### **Docentes**

- Dotar a los alumnos de los conocimientos contemplados en los programas de estudio, de acuerdo a las asignaturas a su cargo, a través del cumplimiento total de los programas y objetivos considerados.
- Formar parte del comité de calidad que se constituya en el plantel, en coordinación con la dirección general del colegio.

A los docentes del plantel les son asignadas las materias que imparten de acuerdo a su perfil profesiográfico, las horas máximas frente a grupo de un profesor del CECyTEM son 40 horas por semana, 8 horas diarias de lunes a viernes los docentes se categorizan de acuerdo a su preparación, Escolaridad y capacitación profesional.

De acuerdo al perfil profesional el docente CECyTE se integra a un respectivo comité de calidad, la función de los comités de calidad son el de supervisar los avances programáticos de las asignaturas correspondientes y proponer alternativas de solución a los problemas educativos detectados en las áreas correspondientes,

así como asignar la carga horario-docente de acuerdo al perfil profesional y lineamientos de la Dirección General.

Existen cuatro comités de calidad registrados en el plantel y que corresponden a cada una de las especialidades que ofrece el plantel y ellos son:

- a) Comité Local de Lenguaje y Comunicación
- b) Comité del Área Químico- Biológicas
- c) Comité del Área Físico-Matemáticas
- d) Comité del Área Informática Administrativa.

Los comités se reúnen una vez por mes en sesiones generalmente de media hora, se levanta el acta correspondiente la cual es entregada al Coordinador de la Especialidad y este a su vez la hace llegar al Director del Plantel el cual si lo considera conveniente la envía a la Dirección General para su archivo y una vez por semestre se realiza una reunión general de comités locales del plantel, a fin del semestre y esta es presidida por el Director de la Institución.

Los comités de calidad están representados por:

Presidente del Comité, un secretario, un vocal y finalmente están constituidos por los docentes de las áreas respectivas.



## CAPITULO 2

### TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

#### 2.1 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

"El profesional de Trabajo Social en el área educativa, promueve y contribuye a lograr la Educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo Social que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en grupos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Desarrollan funciones-puente entre el adolescente, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular "(Ander-Egg;1985:206).

#### 2.2 OBJETIVO :

- Lograr que el alumno se integre constructivamente y sanamente al ambiente escolar, familiar y Social en el cual se desenvuelve.

#### OBJETIVOS PARTICULARES:

- Desarrollará en el alumno habilidades metodológicas que permitan la indagación, organización y sistematización de los conocimientos adquiridos.

- Fomentar el aprendizaje, desarrollar hábitos de estudio, favorecer el análisis y la síntesis.
- Ubicar a los jóvenes en la institución mediante un proceso de incorporación que les permita integrarse activamente a su dinámica considerando la totalidad de las instancias de la institución y apoyándose en recursos propios de esta.
- Favorecer la adecuada conformación de grupos para el aprendizaje y asesorar su desempeño.
- Vincular a los alumnos con la comunidad para propiciar el descubrimiento de su contexto y su inserción activa en este, apoyando y dándole sentido a actividades tales como Practicas Profesionales y Servicio Social.

## **2.3 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.**

El Trabajador Social debe desde un principio comprender y establecer los límites profesionales dentro de este ámbito educativo, donde Maestros y Trabajo Social, persiguen una función educativa, formativa y de orientación par el futuro de los jóvenes estudiantes.

Sin embargo se puede decir que la función principal del Profesor es la enseñanza y la del Trabajador Social el consejo, la orientación y la ayuda del individuo, principalmente el Trabajo Social Escolar tiene como una tarea fundamental el coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes:

- a. Directivos

- b. Docentes
  
- c. Padres de Familia
  
- d. Alumnos.

## **TRABAJADOR SOCIAL Y DIRECTIVOS**

En ese orden, es importante que exista un vínculo de comunicación y retroalimentación con los directivos del colectivo escolar ya que como dirigentes de la institución educativa deben estar perfectamente bien enterados de los diversos factores que influyen menor o mayormente en la dinámica escolar para de esta manera planear o apoyar las actividades o estrategias propuestas por el trabajador social o el equipo interdisciplinario facilitando de esta manera las acciones del trabajador social.

## **TRABAJADOR SOCIAL Y DOCENTES**

Los docentes deben tener un amplio entendimiento y comunicación con el trabajador social ya que son quienes están en contacto más directo con los alumnos, durante la aplicación de su práctica, el profesor debe de identificar, observar, conocer una realidad determinada relacionada con el alumno y se convierte en el aliado y vínculo más importante del Trabajador Social y el alumno.

## **TRABAJADOR SOCIAL Y ALUMNOS**

Uno de los principales aspectos que determinan la ayuda profesional que el trabajador puede ofrecer a los estudiantes es el nexo que se establece entre los familiares de los alumnos y el trabajador social ya que un diagnóstico situacional

quedaría incompleto si únicamente analizamos las conductas y emociones de los chicos, estudiándolos desde adentro de las aulas, es menester conocer la dinámica familiar en la cual se desenvuelve el alumno, como se manejan los roles familiares, quien asume la responsabilidad, el nivel económico y el medio cultural en el cual el joven se reconoce como persona, porque solamente así el trabajador social estará en la posibilidad de ofrecer una ayuda más eficaz a los alumnos que así lo soliciten.

El trabajador social debe ganarse la confianza y el respeto de los escolares. Tratando cada uno de los casos dentro de la más absoluta discreción y confidencialidad, manejar el consejo y la orientación cuando sea necesario y motivar la participación y el interés de los alumnos en las diversas actividades que se realizan dentro del plantel.

El trabajador social se convierte en el vínculo más efectivo entre:

Directivos-alumnos.

Maestro-alumno.

Alumno-alumno.

Alumno-familia.

## **TRABAJO SOCIAL Y ACTIVIDADES ESCOLARES**

Las actividades del trabajador social escolar se clasifican dentro de las áreas:

Psicológica.

Pedagógica.

Vocacional.

Profesiográfica.

## **ÁREA PSICOLÓGICA:**

Tiene como objetivo sensibilizar al alumnado sobre aspectos de su naturaleza psicológica, tales como su adolescencia, relaciones humanas y familiares, personalidad y desarrollo del ser humano que le permitan de manera consciente, objetiva y rigurosamente crítica asumir las responsabilidades de su desarrollo personal para favorecer su salud mental.

La orientación psicológica también puede otorgarse al docente que trabaja frente a grupo para sensibilizarlo con respecto a factores psicológicos que intervienen en la dinámica de la relación con el alumno, tales como comunicación, motivación, adolescencia, familia, inteligencia y personalidad entre otros.

## **ÁREA PEDAGÓGICA.**

El objetivo central de esta área es ayudar al estudiante a obtener el mayor aprovechamiento posible de las oportunidades de aprendizaje que tiene a su disposición.

El alumno debe conocer cómo se aprende, que facilita y obstaculiza dicho proceso, que metodologías existen para llevarlo a cabo, cuales de ellas se adaptan mejor a ciertos objetos de estudio, así como desarrollar técnicas y/o hábitos de estudio que mejoren su aprendizaje.

El chico habrá de asimilar que el aprendizaje no sólo es la adquisición de conocimientos, sino también la modificación estable y duradera de pautas de conducta, y que los aprendizajes deben ser significativos, esto es, que habrá de establecer una relación entre aquello que estudia y su vida (pasada, presente o futura) y lograr que sus aprendizajes sean más profundos y duraderos.

También la ayuda se direcciona al docente para optimizar su función. Al maestro que enfrenta grandes índices de deserción de reprobación, ya que este debe ser asesorado pedagógicamente para hacer un análisis de su actuación docente, debiéndose cuestionar sobre las teorías de aprendizaje que la fundamentan, la planeación didáctica del curso, definición de objetivos temáticos y no temáticos, los mecanismos para evaluar y con base en ello abordar objetiva y técnicamente su problemática para buscar alternativas de solución.

## **ÁREA VOCACIONAL:**

El objetivo es provocar en el joven la necesidad de descubrir sus intereses, aptitudes y otras características de su personalidad, que adquiera conciencia de éstas y pueda reconocer su identidad vocacional. También persigue determinar sus aspiraciones reales y, en un análisis serio y sistemático se encuentre así mismo y asuma la responsabilidad de determinar su futuro ocupacional.

## ÁREA PROFESIOGRÁFICA.

Esta área tiene como objetivo dar información sistematizada sobre las alternativas educativas con que cuenta actualmente nuestro país.

La sistematización de la información profesiográfica es indispensable ya que el agrupamiento de las especialidades y de las ocupaciones facilita la búsqueda de correspondencia entre ellas y el campo de los intereses y de sus habilidades.

El Dr. Manuel Sánchez Rosado (1997;173) propone para el profesionista en Trabajo Social las siguientes funciones, con el fin de que no se limite tan ardua labor.

- Programación
- Educación y Orientación Social
- Orientación Profesional Vocacional
- Asistencia.

En el aspecto de programación que se considera importante señalar se refiere a diseñar programas de extensión comunitaria que fortalezcan una Educación integral. Elaborar programas de atención y apoyo Social que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje. Establecer coordinación con instituciones de Servicios Social.

## **2.4 NIVELES DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.**

El Trabajo Social posee una amplia forma de intervención en las Problemáticas Sociales toda Institución Educativa de acuerdo a la matrícula que presenta y dadas sus particularidades como organización, debe contar con distintos métodos y estrategias para responder de una manera objetiva y acertada a las diferentes problemáticas que presenta su colectivo escolar, principalmente los alumnos. Razón por la cual en este apartado se abordaran los distintos niveles de intervención a través de los cuales se hace presente la practica profesional del Trabajador Social Escolar.

### **TRABAJO SOCIAL DE CASOS**

El Trabajo Social de casos "es el método de Trabajo Social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encauzar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y el medio circundante. Mary Richmond dice que el Trabajo Social de casos es una serie de procesos que desarrollan la personalidad de cada individuo a través de ajustes efectuados conscientemente y realizados en las relaciones Sociales de los hombres con el medio en que viven. Según Hamilton el Trabajo Social de casos se dedica al descubrimiento de recursos en el ambiente inmediato, y a la búsqueda de aquellas capacidades individuales que pueden ofrecer una vida confortable y llena de satisfacciones, desde los puntos de vista económicos y personal"(Castellanos :1974:7).



Según Harris "El Trabajo Social individualizado es un proceso para algunas instituciones consagradas a fomentar el bienestar público para ayudar al individuo a afrontar con mayor eficacia sus problemas de ajuste Social" (Harris ;1980:18).

"El Trabajo Social de casos es un servicio personal proporcionado por profesionales calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema personal o familiar (Davidson;1982:13).

A decir de Hernández(1997:183) Bertalan Ffy considerado como iniciador de la teoría de sistemas, define al Trabajo Social de casos, como un Trabajo que conjunta elementos que interactúan entre sí, de la cual se infiere en busca de una interdependencia entre las partes con posibilidades de un cambio, a través de un principio de organización que es la información, además hace referencia a los pasos que se deben tener en cuenta para desarrollar un caso:

- **La Investigación** se realiza a nivel de subsistema con los cuales intercala o interactúa el usuario y que le sirven para cubrir sus necesidades, estos son: familia, género, economía, salud, Educación, recreación, vivienda y sexualidad. Con ello descubrió que el Trabajo Social individualizado se encamina al rescate de información valiosa la cual permitirá la comprensión y búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que enfrenta el individuo.
- **Hipótesis** "La problemática a la que se enfrenta el trabajador Social de casos exige como primer paso la formación de una Hipótesis. Esta constituye el punto de partida de la investigación y es por eso mismo el marco adecuado par recoger y organizar la información. Por esta razón, la formulación de la

hipótesis es fundamental y necesaria, pues sin ella se corre el riesgo de obtener una gran cantidad de datos inconexos o poco significativos.

- **Seguimiento** "Es la actividad que consiste en coordinar interinstitucionalmente el caso de uno o dos años, hasta que el mismo usuario logre su mejoría, cambie actitudes y valores de vida"(ibid).

A pesar de que el Trabajo Social constituye uno de los niveles de intervención de ayuda al individuo, que tiene una importancia capital para la ayuda de los alumnos en tanto que es dinámico, actual, integral y se adapta a las necesidades de los alumnos, recordemos que en una institución escolar también se trabaja con grupos donde por supuesto la intervención del Trabajo Social es muy valiosa.

## **TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS**

Este Trabajo gira en torno a un grupo, no se concentra en el individuo solamente, hace hincapié en la Educación el desarrollo y el crecimiento cultural de los miembros del grupo. Se lleva a caso con frecuencia mediante actividades voluntarias que se emprenden durante las horas libres, bajo la dirección de un dirigente del grupo. (Friedlander;1985:187).

Yolanda Contreras en su obra Trabajo Social de Grupos hace una recapitulación de los orígenes del método de grupos, con sus generalidades, su clasificación y metodología; así como algunas estrategias de liderazgo y evaluación.

El Trabajo Social con grupos en el área educativa es muy importante, es necesario conocer el tipo de grupo con el que se va a trabajar, detectar liderazgos positivos o negativos, el clima que impera en el grupo, tiempos de vida y trayectoria del grupo, como se dan las relaciones Sociales y de amistad dentro del mismo, identificar cuales son las deficiencias y las fortalezas del grupo, el grado de interés hacia las actividades escolares el compromiso y sentido de pertenencia con la institución y si existe integración o no dentro del grupo ya que particularmente se considera que partiendo de este conocimiento el trabajador Social estar en condiciones de elaborar un programa de Trabajo que responda a las necesidades del grupo y ayudar al mismo a consolidarse y lograr sus metas y objetivos. "Para que este proceso ocurra exitosamente es necesario tener en cuenta que un grupo es un conjunto de elementos que se relacionan entre si con objetivos comunes, rasgos semejantes y con un sentido de pertenencia. Así como el considerar que los grupos tienen una clasificación general que ha continuación se enumera:

1. Grupos Primarios y Secundarios
2. Según su Forma de Integración
3. Según su Motivación
4. Preformados
5. Formales e Informales
6. Según su Organización
7. Según su Apertura
8. Voluntarios

- a) Cultura Homogénea
- b) Intereses
- c) Actividades Múltiples
- d) Sexo
- e) Edad: Preescolar, Escolar, Adolescentes, Adultos, Ancianos.

### **3 TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO**

La institución educativa a través del Trabajo Social escolar conjunta los esfuerzos del total del colectivo escolar (Directivos, Docentes, Administrativo, De Servicios, Padres de Familia) con el fin de estructurar organizacionalmente a la institución y que esta funcione de la mejor manera con la participación efectiva y acertada de todas las personas participantes.

A este respecto Ezequiel Ander Egg. (Galeana; 1996:32) en 1963 dio a conocer su propuesta metodológica para la intervención en comunidades. Su punto de referencia fue un estudio realizado en conjunto con la O.N.U. y consiste en identificar las necesidades sentidas, a través de un proceso metodológico.

En la etapa inicial (investigación general), se determina contemplar los Aspectos de: Localización, Datos Históricos, Estructura Física, Infraestructura y Equipamiento, Población, Niveles de Vida, Organización Social, Procesos Sociales, Percepción del Cambio Social y Recursos.

Solo a través de la recopilación de esta información se contará con elementos sólidos para elaborar un diagnóstico general el cual determine un orden urgente de prioridades con la finalidad de determinar un plan de ejecución, la que a su vez se divide en dos momentos: preliminar y desarrollo: la primera consiste en responder a la preparación de comunidad a la formación de personal, formación de líderes locales y coordinación de organismos existentes , la segunda por la puesta en marcha de acciones concretas.

Finalmente la evaluación. Y la última fase debe de ser la sistematización de la experiencia que propone Silvia Galeana de la O.

## **2.5 TRABAJO SOCIAL Y LA SUPERVISION**

"La supervisión es un proceso dinámico y permanente, educativo, administrativo, y técnico que permite al supervisor y supervisado visualizar los problemas en el área de Trabajo e implementar estrategias de Intervención Profesional.

Es un proceso dinámico y permanente constituido por una serie de hechos relacionados, que aplicados en una realidad en continuo cambio, proveen del espíritu crítico necesario para ver y comprender, en cada momento, las cosas que ocurren, la dirección que tienen y sus significados reales.

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA SUPERVISIÓN

Un buen supervisor es aquel que retoma durante la ejecución del plan los aspectos importantes que dan vida al mismo. Desde el plano del análisis, la observación que funciona, que aspectos no están marchando de acuerdo a lo propuesto. Cual es el grado de responsabilidad para realizar el Trabajo y cumplir con lo planeado, cuales son los aspectos que se deben de reforzar pero sobremanera cual es el curso que lleva el plan con respecto a lo propuesto.

- **Objetividad** se debe ser realista al relacionar lo tangible y lo concreto con situaciones existentes y condiciones que prevalecen a los datos y hechos.
- **Conocimiento del Supervisado** el supervisor debe poseer un conocimiento directo y completo de la personalidad del supervisado y de las circunstancias dentro de las cuales se desenvuelve este en su Trabajo.
- **Motivación** para que el supervisado se esfuerce en su labor, es necesario que encuentre motivos para hacerlo.
- **Información** la información es indispensable en el proceso de supervisión, ya que no es posible exigir la máxima eficiencia de un trabajador si no se le proporcionan toda la información concerniente a su Trabajo.
- **Desarrollo** todo trabajador busca la oportunidad de un desarrollo individual y esta es una forma de alentarlo.

- **Aprendizaje** No puede esperarse el cumplimiento óptimo de una tarea si el trabajador antes no fue orientado sobre el desempeño de su Trabajo.
- **Reconocimiento** El trabajador necesita ser reconocido por su valioso esfuerzo y labor, así como se debe de señalar lo que no fue bien hecho, se debe de reconocer en toda su valía el Trabajo de calidad.
- **Presentación** El trabajador se sentirá comprometido con su supervisor, en la medida en que este esté apoye sus intereses legítimos ante sus superiores.

## **INSTRUMENTOS DE SUPERVISIÓN**

Ellos se pueden conceptualizar como los medios que posibilitan la programación y desarrollo de las actividades, son importantes porque permiten el control de las acciones y ello facilita el hecho de tomar nuevas medidas o seguir en el camino tal cual.

Para Carlos Arteaga Basurto los instrumentos necesarios para llevar una buena supervisión son:

- a) Cronograma anual de supervisión
- b) Cronograma mensual de actividades
- c) Plan de Trabajo del supervisor
- d) Diario de campo del supervisor

- e) Crónica de supervisión grupal
- f) Reporte de supervisor
- g) Informe de control
- h) Listado de desviaciones
- i) Informe mensual(Carlos Arteaga Basurto;1985:5)



## CAPITULO 3

### ADOLESCENCIA

#### 3.1 LA ADOLESCENCIA

En virtud que el presente trabajo se ubica en el nivel de Educación Media Superior donde por la edad de los alumnos; la cual fluctúa entre los 14 y 19 años aproximadamente los cuales pueden clasificarse dentro de una de las etapas de la vida humana denominada como Adolescencia en este capítulo se desarrollará ampliamente el tema.

En primera instancia se hace referencia a Enrique Urrici(1891:16) quien determina que la palabra Adolescente deriva del vocablo latino aduelcens, participio presente del verbo adolecere que significa crecer, por lo que deduciendo el termino, la adolescencia es un periodo de crecimiento.

“La adolescencia es la segunda etapa de separación, individualización, en el periodo en que los niños finalmente se separan y abandonan su dependencia la familia para convertirse en miembros de la comunidad adulta. Es también el momento en que se establece un nuevo sentido de identidad, la adolescencia constituye un termino social para el periodo de transición entre la infancia y las responsabilidades de la edad adulta”(Lieberman;1985:29).Este autor hace referencia a la capacidad de ser responsable y en la adquisición de actitudes que autoafirman la confianza en los adolescentes para confiarles tareas de mayor dificultad.

Por otro lado, se observa como (Polaina;1987:66) centra el aspecto adolescente interpretándolo desde la edad, la cual periodifica desde de los 12 a los 16 años, cuando para las mujeres, es mas temprana su aparición , ya que resulta desde los 10 a 14 años.

A considerar de Grincier(1997:17) la adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre si.

Hadfiel(1973:165) retomando a los clásicos menciona como Aristóteles dejo de lado sus especulaciones filosóficas y éticas para hacer un estudio del adolescente caracterizándolo como magnánimo, pero de manera hasta cierto punto cínica porque calificaba a estas cualidades como falta de experiencia

Hay quienes conceptualizan al adolescente desde su fisiología, otros lo apuntan como un periodo psíquico especial que produce conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, bastantes luchas entre el yo y el mundo, pero también hay quienes parten desde su capacidad de socializarse, lo cierto es que todos coinciden en que se operan profundas modificaciones en el organismo total.

Personalmente se conceptualiza a la adolescencia como una etapa compleja que se traduce en cambios físicos, sociales, psicológicos y biológicos los cuales se presentan entre los 12 y los 18 años de la vida del ser humano la etapa de maduración y transición a la vida adulta varia de persona a persona cada uno se desarrolla de acuerdo a su genero y situación socio-cultural.

### 3.2 DESARROLLO FÍSICO EN LA ADOLESCENCIA

Durante la etapa de la adolescencia los chicos experimentan una serie de cambios físicos que van a influir en su forma de comportarse, en este proceso el joven vive grandes transformaciones en la estructura y funcionamiento de su cuerpo, pero sobre todo se consolida en el proceso de maduración sexual; por ello se considera como una de los momentos más importantes del desarrollo biológico de los seres humanos.

“La adolescencia es una etapa de la vida que resulta importante para la salud porque durante ella se manifiesta rápidas modificaciones bioquímicas, anatómicas y fisiológicas. Empieza con la pubertad, que se inicia en una edad que oscila entre los 11 y los trece años, generalmente más temprano en las mujeres que en los hombres; es un periodo caracterizado por un proceso de maduración sexual en el que se activan las glándulas hipófisis, tiroides, suprarrenal y gónadas, las hormonas que producen estas glándulas provocan cambios secundarios que comprenden la conformación física general del cuerpo, el desarrollo de los órganos sexuales, la aparición de vello púbico y axilar en varones y mujeres, así como el bigote y la barba en el hombre.

También se suceden cambios fisiológicos, como el principio de la gametogénesis en ambos sexos (producción de espermatozoides en el varón y de óvulos en la mujer) con la iniciación de la eyaculación en los hombres y la menstruación en las mujeres “ salas(2000:205).

### 3.3 DESARROLLO MENTAL EN LA ADOLESCENCIA

El desarrollo mental en los adolescentes siguen una secuencia lógica y ordenada la cual puede describirse en términos de fases más o menos distintas. Peter Blos(1994:83) señala siete etapas que un adolescente recorre en su juventud.

**Periodo de latencia:** proporciona al chico los instrumentos, en términos de desarrollo del yo, que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad es decir que el niño esta listo probar el influjo de energía, en todos los niveles del funcionamiento de su personalidad.

**Preadolescencia:** es la fase de defensa en contra de una fuerza regresiva hacia la madre preedíptica. Es la época prerrevolucionaria cuando la muchacha experimenta la mayor liberación de la sexualidad infantil. Los sistemas transitorios que se pueden presentar son los miedos, las fobias, los tics nerviosos y descargas tensionales como frecuentes dolores de cabeza y estomago, el comerse las uñas, taparse los labios, tartamudeo, el jugar con los cabellos, chuparse el pulgar. Se muestra en esta etapa el intento invencible por autodefinirse en la respuesta a la pregunta ¿quien soy yo?

**Adolescencia temprana:** es la etapa de expansión amorosa del individuo que conduce a la formación del yo ideal. El yo ideal representa el amigo que puede ceder bajo el deseo sexual y llevar a un estado de homosexualidad con exhibicionismo y masturbación mutua. Las muchachas experimentan una extraña sensación de vaguedad en relación con el tiempo y el espacio.

**Adolescencia propiamente tal:** la vida emocional es mas intensa mas profunda y con mayores horizontes, el adolescente por fin se desprende de los objetos infantiles de amor , busca su identidad sexual y su rol en la sociedad.

**Adolescencia tardía:** es la etapa en que el individuo gana más integración social predictibilidad en sus acciones, constancia emocional y estabilidad en la autoestimación. Es una fase primordialmente de consolidación de funciones e intereses del yo autonomía, constancia en la identidad sexual.

**Postadolescencia:** es la delimitación de metas definibles como tareas de la vida del "yo" es fortalecido.

### 3.4 DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

Así como los adolescentes presentan un desarrollo psicológico también lo muestran en el plano social entre algunas características de esta sociabilidad se pueden presentar los siguientes:

"Los adolescentes aunque no parecen tener relaciones personales con sus padres, si las tienen. Claro que en estas se originan conflictos que le aconsejan alejarse de ellos y establecer su propia identidad privada, mientras al mismo tiempo tienen que conservar los lazos con sus padres y su familia"(Grinder; 1999:568)

La amistad de los adolescentes a veces se vincula de iguales. Según la teoría de los roles, las amistades entre las personas que comparten expectativas

similares respecto a al comportamiento reciproco, esperan consecuencias positivas de la relación y refuerzan los patrones de comportamiento mutuo. Tal reciprocidad parece aumentar con la edad, pero el status entre iguales puede complicar el desarrollo de amistades basadas en la confianza mutua, las citas son unas de las actividades sociales mas importantes del adolescente, facilitan la selección del consorte porque permite al adolescente adquirir amplia gama de habilidades sociales. Las citas pueden pasar de encuentros casuales al andar en serio y al compromiso matrimonial.

Los adolescentes se citan para tener compañía y la selección del consorte, la gratificación sexual, el robustecimiento de la independencia, el altruismo, la búsqueda de status, la energía creativa, el asueto y el festejo son también importantes.

### **3.5 LOS ADOLESCENTES Y EL AMBIENTE ESCOLAR.**

En este apartado se abordarán los diversos factores que el adolescente enfrenta en su ambiente escolar así como la forma en que estos inciden en su normal evolución psicofísica y por ende en su desempeño escolar y su desarrollo integral de esta forma se menciona que el adolescente esta expuesto a una fuerte tensión emocional, como son las relaciones familiares poco favorables, la poca independencia, la desadaptación, las barreras económicas y el interés cada vez mayor por definir su comportamiento sexual de conformidad con las costumbres establecidas. Las problemáticas mas frecuentes en el adolescente son los de tipo social, familiar de salud y educativas.

**Las problemáticas sociales se pueden clasificar de la siguiente manera:**

- La delincuencia.
- El alcoholismo.
- Los embarazos prematuros
- Problemas familiares
- Escasa comunicación
- Divorcio
- Muerte de uno de los cónyuges en el ambiente familiar
- Violencia intrafamiliar
- Economía familiar insuficiente

### **Problemas de salud**

- Enfermedades venéreas
- El tabaquismo
- La anorexia

- La fármacodependencia.

## La problemática educativa se clasifica así:

El alumno adolescente además de ser presas de las problemáticas familiares, sociales, de salud, también presas de las materias, de los docentes, de los directivos y de la reprobación y deserción, factores escolares que inciden sobremanera en su desempeño y adaptación escolar.

- **Reprobación y deserción escolar:** se entiende por deserción al abandono escolar y de los estudios por parte de un alumno debido a diversas causas.

Desertar es sinónimo de abandonar, temporal o definitiva, voluntaria o involuntariamente; y el reprobar, es no aprobar un curso un semestre, un año. Según Imideo Guisepp(1973:510) las dificultades que se encuentran los alumnos en el aprendizaje son: el mal estado de salud, el no saber estudiar, exceso de timidez, la pereza, el sentimiento de inferioridad, la falta de interés.

Por lo que respecta a los profesores, la falta de un adecuado manejo del programa de trabajo y el plan de estudios, falta de preparación pedagógica, en cuanto a los padres el no estimularlos y apoyarlos en las tareas difíciles, abandono moral, la sobreprotección, inestabilidad económica y emocional y el exceso de ocupaciones entre otros.

En lo que corresponde a las instituciones educativas curriculas y programas fuera de contexto, falta de organización y planeación, así como de orientación educativa y pedagógica.



Como se observa cada una de las problemáticas que pretende llegar a enfrentar al alumno de alguna manera refleja tarde que temprano en los diferentes roles que tiene que asumir dentro de la sociedad y uno de ellos es precisamente el del alumno y su desenvolvimiento en su medio escolar. De tal manera que una de las preocupaciones del docente del CECyTEM 12 Morelia es conducir al adolescente para que adquiera y prevalezcan en el actitudes sanas y valiosas, personales y sociales satisfactorias en distintas situaciones, no únicamente escolares sino también familiares, en su medio social en su escuela y por supuesto de manera fundamental en su grupo escolar.

Debido a ello los grupos del plantel cuentan con un maestro asesor el cual debe de trabajar por el bienestar y la permanencia del grupo en el plantel y fuera de el. Se puede decir que la población del plantel es eminentemente joven ya que la edad de nuestros alumnos fluctúa entre los 14 y los 23 años, y una forma de apoyarlos en su etapa adolescente es ofrecerles un servicio de asesoría psicológica de manera permanente y en caso de requerirse, canalizarlo a una institución de ayuda.

De igual manera se les invita a formar parte de los grupos de danza, ajedrez o bien integrarse en equipos deportivos, participando en proyectos para concursar a nivel local, regional, estatal y nacional en protótipos didácticos, tecnológicos, productivos y ecológicos; Así como en los eventos académicos y culturales. Todo ello es planeado pensando en rescatar y direccional positivamente las energías de los adolescentes en actividades edificantes y constructivas que de alguna manera van a redundar en su desarrollo integral como personas.

**Por otro lado las problemáticas sociales que se han detectado en el Plantel son:**

- Fármacodependencia
- Alcoholismo
- Embarazos prematuros
- Relaciones sexuales a temprana edad
- Matrimonios prematuros
- Practica del graffiti.

**Las problemáticas Familiares son:**

- Problemas económicos severos
- Un alto índice de padres divorciados
- Separación y/o abandono del hogar de uno de los cónyuges
- Hijos de madres solteras
- Violencia intrafamiliar
- Excesiva ocupación de unos de los padres o de los dos.

## Problemática de Salud

- Depresión severa con intento de suicidio
- Depresión moderada
- Enfermedades venéreas
- Anorexia
- Tabaquismo
- Fármacodependencia
- Desnutrición

## Con respecto a los problemas Educativos:

- Reprobación sobre todo en 1° y 2° semestres **60%**
- Deserción escolar esta se presenta a lo largo de los 6 semestres que conforman la carrera de técnico profesional traducido en números **32 %** que abandona los estudios.
- Desintegración grupal
- Rezago educativo que arrastra el alumno de otros niveles de preparación como básica y media básica.

- Falta de interés por parte del alumno para con el aprendizaje.
- Falta de compromiso real por parte de algunos de los profesores para con su practica docente
- Falta de preparación pedagógica del docente
- Inadecuada planeación de la curricula escolar
- Desorganización de los directivos del plantel y una pobre supervisión y análisis del quehacer y desempeño docente y administrativo del plantel.

Por otro lado los jóvenes del plantel tienen sus prácticas y costumbres propias de esta etapa; se reúnen en grupos de afinidad y casi siempre por edades, buscan definir su orientación sexual y tienden a acercarse a alguien del sexo opuesto para establecer una relación de amistad o bien de noviazgo. Por lo general existe una gran identificación y solidaridad para con el grupo de amigos.

## CAPITULO 4

### PROYECTO DE INTEGRACION GRUPAL.

#### Naturaleza del Problema

La problemática presentada es de que manera lograr una buena integración grupal y en buena parte una de las causas de la desintegración son las conductas que observan los jóvenes como.

La baja autoestima, la escasa comunicación y el poco o nulo cooperativismo que su vez son efecto de familias desintegradas, familias a cuya cabeza está una madre soltera, otras con severos problemas de comunicación , otras más enfrentan problemas de violencia intrafamiliar y algunas más tienen problemas de salud o económicos.

Por otro lado estas causales provocan que los alumnos muestren inseguridad, agresividad, tendencia a la depresión, vicios y otros de menor importancia, signo todo ello inequívoco de que los chicos no cuentan con una sólida autoestima, base para sentirse útiles y valiosos.

## LA FAMILIA Y EL ESCOLAR.

De acuerdo a las encuestas realizadas en el plantel 12 de Morelia, hay padres de familia que nunca se dan tiempo para atender los requerimientos escolares de sus hijos, platicar con ellos de su situación escolar, de sus proyectos escolares, de sus anhelos y sueños más inmediatos, no colaboran en la supervisión de las tareas extra clase de sus hijos, no resuelven sus dudas, es decir desconocen el desempeño académico de sus hijos así como tampoco conocen su desenvolvimiento en la escuela y como se dan sus relaciones con el colectivo escolar., no asisten a reuniones de padres de familia y todas estas condiciones hacen que el alumno se sienta solo, desprotegido, inseguro, con cierto desánimo , sin motivación y en muchos de los casos con un nulo interés por el aprendizaje. Por consiguiente la comunicación es un factor muy importante el cual es menester promover y manejar como un valor de importancia capital.

Según las observaciones al grupo 101 C del plantel 12 de Morelia, en este falta comunicación ya que los compañeros que lo conforman se dividen en subgrupos y se conocen y comunican sólo en su grupito. Lo que sucede en este grupo es que tristemente los chicos reflejan y proyectan sus relaciones familiares. Por ello se requiere rehabilitar los canales de comunicación entre docentes y padres de familia ya que generalmente en este nivel de educación los padres asisten al plantel únicamente cuando son requeridos a través de un citatorio a una reunión de padres de familia o para resolver un problema de indisciplina Las juntas de padres de familia se realizan se realizan con una frecuencia de tres veces por semestre. Es importante decir que las juntas para padres son planeadas para desarrollarse en media hora , por un lado hay padres que llegan tarde y otros que no asisten y aquellos padres que aceptan el compromiso de atender los requerimientos son pocos y curiosamente cuyos hijos no tienen problemas de integración familiar ni de aprovechamiento académico.

Por ello se considera el hecho de reconceptualizar las reuniones de padres de familia desde su estructura y lograr que realmente se establezca un vínculo efectivo de entendimiento y ayuda entre alumno-maestro, alumno-padres y/o maestro-padres de familia. Canalizando de esta manera a una corresponsabilidad educativa donde tanto el docente como la familia se hagan consciente de que la educación de sus hijos va más allá de las aulas.

Se menciono anteriormente que para que un grupo funcione hay que definir los roles que cada uno de los integrantes del grupo asume dentro del mismo para lograr el respeto y la cooperación.

En el grupo 101 C del CECyTE 12 de Morelia, las relaciones se dan de manera fraccionada, es importante señalar que está constituido por 45 alumnos y los subgrupos que se han formado en su interior se constituyeron por afinidad y características comunes, además por grupos de edades. El problema aquí lo representa el sentido de pertenencia y el autoestima ya que el 40% de los alumnos no se considera parte de una familia integrada o "Normal" según sus propias palabras, en su sentir y apreciación personal, no son tomados en cuenta, su opinión no es importante, son chicos con cierto grado de timidez aunque no en todos los casos y con una perspectiva de un futuro aún no claro.

La otra parte del grupo consideran que en su seno familiar encuentran amor, comprensión, apoyo y confianza en sus familias y ello conlleva a que se adapten con mayor facilidad al grupo escolar y de alguna manera tiendan a integrarse a los grupos de actividades complementarias que existen en el plantel.

## **LA PRACTICA DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

En cuanto al aprendizaje los factores externos que influyen en el alumno son diversos, pero todos inciden en su personalidad, lo cual modifica de una u otra manera su proceso mental, el profesor juega un papel muy importante en la vida psicológica del chico ya que desde el momento que tiene en sus manos los programas de trabajo , elegirá el método con que deberá trabajar y será en base a su experiencia y capacidad que se de cuenta del seguimiento que debe de llevar con cada alumno y no cometer el error de querer ubicarlos a todos en el mismo plano.

## **EL CURRICULO.**

El currículo es otro elemento importante en el manejo y conducción del grupo así como en el éxito o no del buen aprovechamiento escolar, éste por lo regular ya viene ya viene establecido por las autoridades educativas, si bien es tarea y responsabilidad del profesor adaptarlo al medio en el que se encuentre y de una manera directa a su grupo escolar. Ya que si a los alumnos se pretende instruirles hábitos sanos y valiosos aplicables al medio ambiente en el que se desenvuelven, valores como la responsabilidad, el amor al trabajo, la honestidad. La justicia etc. El docente debe predicar con el ejemplo y tener una planeación curricular bien determinada, la cual habrá de presentar a sus alumnos al inicio del curso, exponiendo claramente los fines que persigue, que habilidades desea desarrollar en el alumno, que métodos, recursos didácticos y técnicas va a utilizar para su desarrollo, indicarle al chico que es lo que se espera de el, y cual es la importancia de la asignatura y que relación guarda y como la puede aplicar en su vida personal.



Por supuesto una de los aspectos más importantes del proceso del enseñanza aprendizaje es la parte evaluativa y por ende el docente tiene la obligación de informar al alumno de cómo se va a realizar el aspecto evaluativo.

En el CECyTE 12 se indagó con compañeros docentes acerca de la utilización del currículo y en su mayoría no existe un concepto curricular, por que no es supervisado ni utilizado, en el plantel los profesores siguen un plan de estudio preestablecido por las autoridades educativas del subsistema, donde se elabora un cronograma de trabajo por asignatura, sin embargo no se le otorga la importancia debida y tampoco existe un orden ni una evaluación al respecto, es decir no se realiza un análisis objetivo de la aplicación del plan de trabajo, de la metodología utilizada, del impacto, aprovechamiento o aplicabilidad que este tiene.

Como docentes dedicados a la enseñanza se debe reconocer que el currículo es nuestra principal herramienta de trabajo, sin embargo su uso no debe ser pasivo, ya que el docente puede ser considerado como un agente de cambio, activo, capaz de despertar en el alumno el interés por conocer, por indagar, aprender y obtener resultados académicos satisfactorios. Ello significa que el dominio del currículo debe ser excelente por parte del maestro, para en determinado momento definir lo que es factible o no dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los cambios pertinentes o las innovaciones que se consideren convenientes.

## **NOMBRE TEÓRICO:**

"PROYECTO DE INTEGRACIÓN GRUPAL IMPLEMENTADO CON EL GRUPO 101-C DEL PLANTEL 12 MORELIA DEL CECYTEM EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE AGOSTO DEL 2003 A ENERO DEL 2004

## **NOMBRE DE IMPACTO:**

CÍRCULO DE ASESORÍAS

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Históricamente México enfrenta a nivel generalizado un constante cuestionamiento acerca de la calidad educativa que ofrece a sus alumnos. sin embargo los diversos agentes que participan en la educación constante proponen la formulación y aplicación de nuevos modelos que respondan a las exigencias y necesidades de esta sociedad cada vez más diversa y avanzada.

De manera general cuando se cuestiona la práctica docente se abordan problemáticas comunes a todos los niveles de educación como son: Deserción, Ausentismo, Reprobación, Sociofamiliares, Económicos, de Función Docente.

Por experiencia profesional se puede dentro de los planes y programas educativos siempre existen estrategias se puede decir que dentro de los planes y programas educativos siempre existen estrategias a través de las cuales se pretende abatir esta problemáticas descritas.

El CECyTE 12 de Morelia, Mich. No es ajeno a esta problemática y de acuerdo a estudios realizados se puede determinar que la integración grupal es el elemento de

importancia substancial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde se observo que los grupos con mas alto índice de problemáticas presentaban problemas de desintegración y falta de un asesor responsable. por otro lado cuando al interior del grupo no existe comunicación, identificación grupal, sentido de pertenencia , cooperatividad y valores propios del grupo bien definidos; puede considerarse como un grupo desintegrado y en cierto modo anárquico dentro del cual se observan conductas tales como son:

- a) Baja Autoestima
- b) Formación de Varios Subgrupos los cuales compiten Entre Si.
- c) Escasa Comunicación
- d) Poco o Nulo Cooperativismo
- e) No Existe un Liderazgo General
- f) Existe Apatía hacia las Actividades Escolares
- g) Se Manifiesta Ausentismo a las clases.

Dentro de este mismo marco se puede observar que a su vez estas conductas tienen relación como son:

- Familias desintegradas (por Divorcio, Abandono y/o Muerte de alguno de los Cónyuges, hijos de madres solteras)
- Falta de Comunicación dentro de la Familia

- Violencia Intrafamiliar
- Problemas Económicos o de salud en algunos casos categorizados como severos.

Estas causales provocan que los chicos dentro del grupo reflejen Inseguridad, baja Autoestima, tendencia a la depresión, vicios y otros de menor importancia que de alguna manera dificultan la sana inmersión, su adaptación constructiva al grupo escolar y en algunos casos inciden en su aprovechamiento escolar

Aquí es donde la familia como núcleo principal formativo de la base de los valores y hábitos del alumno juega un papel determinante en la vida escolar de su hijo.

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el plantel los padres de familia que muestran poco o nulo interés en el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos desconocen la situación académica de estos. y por lo general no asisten a reuniones de padres de familia, no son participes de las tareas escolares, no premian ni reprenden el aprovechamiento escolar y no comparten los sueños y metas de sus hijos.

- a) A veces tristemente se enteran de los resultados académicos de sus hijos cuando estos se convierten en estadística de baja definitiva.

Por otro lado los padres de familia interesados en la educación y el bienestar de sus hijos asisten con regularidad al plantel educativo para conocer sus calificaciones y desarrollo integral, los apoyan en sus trabajos extra clase y por lo general estimulan y premian los logros del joven.

Es importante señalar que para lograr una adecuada integración del grupo es necesario involucrar e interesar a la familia de los alumnos en la educación de sus hijos ya que el aprendizaje va mucho mas allá de las aulas o el ambiente escolar y parte importante de esto es crear un archivo personal del alumno donde se contenga toda la información requerida por el asesor del grupo para optimizar los recursos con los que se cuentan para tener una armónica relación e integración grupal.

De igual manera y de acuerdo a los estudios realizados en relación al desempeño docente se puede comentar que los profesores tienen una participación fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que en gran medida la practica docente, la aplicación de las diferentes metodologías y técnicas para impartir la clase es determinante en el grado de interés del alumno por aprender, aquí lo importante es valorar si el profesor:

- a) Persigue un fin determinado preparando sus clases en relación a los planes antes programados.
- b) Si el docente domina el contenido de la materia que imparte.
- c) Si es ameno y utiliza el lenguaje apropiado.
- d) Si es responsable, puntual y coherente en su hacer y decir.
- e) Explica el tema de manera clara y sistemática.
- f) La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y la asignatura.

- g) Lo que el maestro aporta es significativo y vivencial para el alumno.
- h) Si el profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa ante el grupo
- Por consiguiente se convierte en relevante el hecho de que el docente haga un alto en el camino y resignifique su actuación docente al igual que los directivos del plantel.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 101-C**

De acuerdo con las respuestas emitidas por el grupo de 40 alumnos al cual se le aplicó la entrevista personal los resultados fueron los siguientes:

En relación a como consideran que se da la relación intergrupal y fuera de él, 20 alumnos manifestaron que es aceptable, 12 chicos que es regular y 8 que no existe. Ya que cada quien convive con su grupito de amigos y hasta ahí.

Al respecto de cómo consideran la relación con sus Profesores asignados 25 alumnos dicen que es aceptable, ya que los maestros les caen bien, 9 comentan que es buena a veces y en otras no tanto, 5 personas consideran regular y 1 alumno lo encontró deficiente la relación.

Cuando se les cuestionó acerca de las materias y cual ha sido en su historial académico la más difícil; respondieron 16 alumnos que Matemáticas la consideran problemática, 12 encuentran problemática Química, 10 no entienden el Inglés y a 2 no les gusta el Español.

Al respecto de como consideran la relación Familiar se pronuncian en lo siguiente: 16 encuentran buena la relación Familiar, 8 regular, 6 excelente, 6 no existe y 4 es deficiente.

Cuando se les cuestionó sobre si existe algún factor pueda influir en su Educación contestaron que:

- 13 Problemas económicos
- 12 Problemas familiares
- 10 No consideraron ningún factor tan importante como para afectar sus estudios.
- 5 Comentaron que tal vez la flojera.

## **ENCUESTA AL DESEMPEÑO DOCENTE**

Evaluados 7 docentes

Fuente: Alumnos

Cuando se preguntó acerca de que si el docente cumple el horario establecido se respondió que 5 si lo hacen satisfactoriamente y 2 a veces si y otras no.

Acerca de si el docente domina con seguridad los contenidos programáticos de la materia asignada refirieron que 5 si lo hacen satisfactoriamente 1 regular y 1 de manera deficiente.

Con referencia a si el docente mantiene una atención sostenida se manifestó que 4 si mantienen el interés del alumnos durante toda la clase, 2 lo hacen regularmente y 1 no logra la atención de los alumnos.

En relación a si el Docente presenta el plan de trabajo se dijo que 5 maestros presentaron el programa de la asignatura por unidades y 2 no lo hicieron, y de si el docente desarrolla el plan de trabajo de acuerdo a lo planeado se comento que 3 de ellos respetan el orden del programa, 2 lo hacen de manera regular y 2 no llevan ningún orden en el avance programático.

Con respecto a si el docente utiliza material curricular propio se dijo que 3 sí lo hacen, dos con cierta regularidad y 2 casi nunca lo hacen.

En referencia a si el docente propone trabajos en grupo se dijo que los 7 docentes lo realizan satisfactoriamente.

Cuando se preguntó si el profesor realiza actividades de motivación se respondió que 2 lo hacen con frecuencia, 3 lo realizan moderadamente y 2 de ellos lo realizan poco.

Al respecto de si el docente realiza una evaluación inicial se conoció que 2 si lo hacen y 5 no lo aplican. En relación a si el profesor facilita la construcción de los aprendizajes, respondieron que 2 lo hacen satisfactoriamente, 3 bien y 2 poco.



Cuando se cuestionó acerca de si el docente recoge información adecuadamente se manifestó que: 5 lo hacen bien y 2 más o menos. Finalmente se preguntó si el profesor facilita la autoevaluación y la respuesta fue: 3 bastante, 4 de ellos regular y 1 muy poco.

## **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Número de encuestados: 25.

Cuando se les cuestionó a los papás acerca de si conocían el horario escolar de sus hijos el resultado fue que, 6 padres de familia conocen con precisión el horario de entrada y salida de clases; incluso solicitaron a sus hijos copia del horario de clases, 9 personas si saben a que hora inician sus hijos las clases pero desconocen la hora de salida, por otro lado 10 padres desconocen el horario escolar de sus hijos.

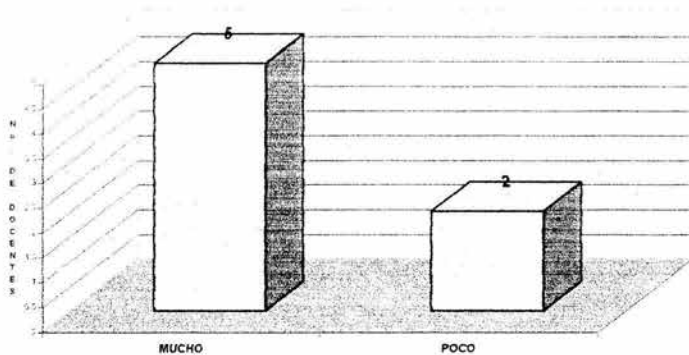
Con respecto a si conocen el semestre y la especialidad que cursan sus hijos, 21 personas saben que semestre cursa el alumno y 4 no están seguros de que semestre cursan. 20 padres de familia conocen en que especialidad se preparan sus hijos y 5 no contestaron afirmativamente.

En referencia a si los padres observan en casa cuando sus hijos realizan tareas extra escolares se manifestó el hecho de que: 12 observan a sus hijos realizar tareas escolares y cuando es preciso los apoyan en ello, 5 en ocasiones lo hacen, 8 no lo hacen.

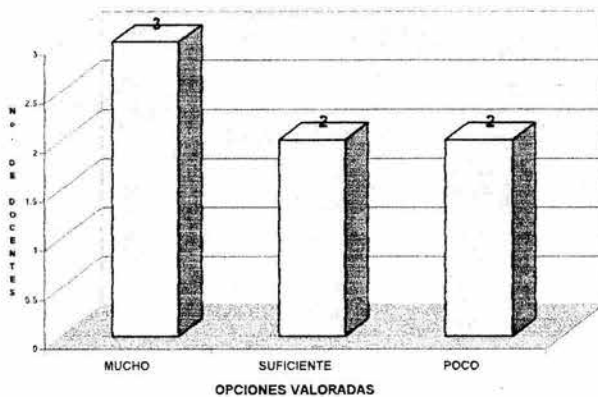
Se les cuestionó acerca de si conocen a sus amigos más cercanos a lo que respondieron 15 padres que si conocen a sus amigos más cercanos, 6 personas comentan que los conocen de vista o más o menos y 4 dicen que muy poco.

Cuando se les cuestionó acerca de si conocen las instalaciones del plantel 24 de los encuestados respondió afirmativamente y solamente 1 dijo que no.

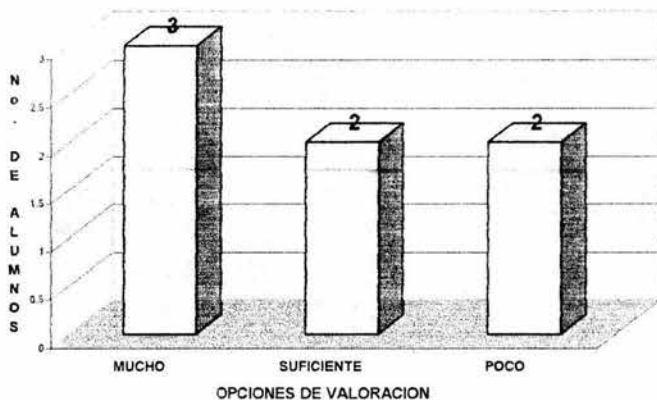
## CUMPLIMIENTO DEL HORARIO DOCENTE



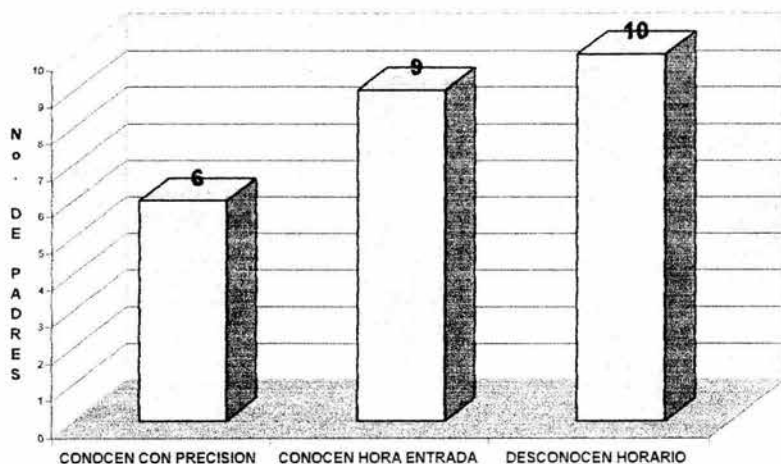
## EL DOCENTE DOMINA LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS



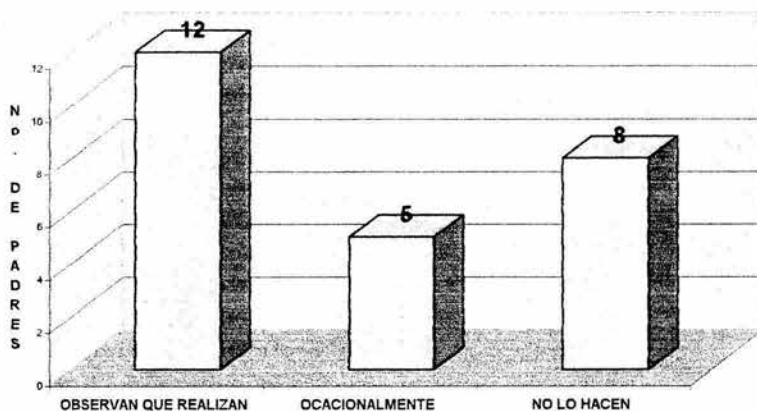
## EL DOCENTE DESARROLLA SUS CLASES DE ACUERDO A LO PLANEADO



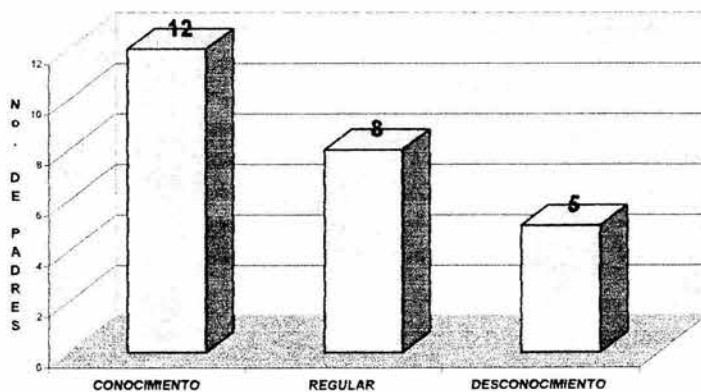
## CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DEL HORARIO ESCOLAR DE SUS HIJOS



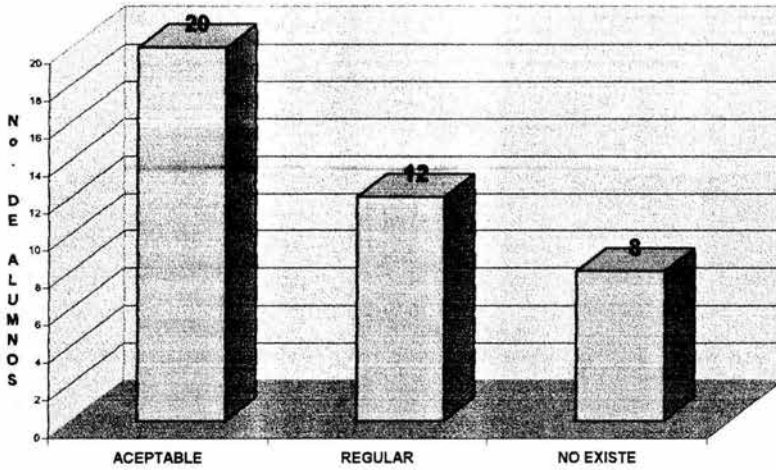
## ÓPTICA DE LOS PADRES PARA CON LOS TRABAJOS EXTRAESCOLARES



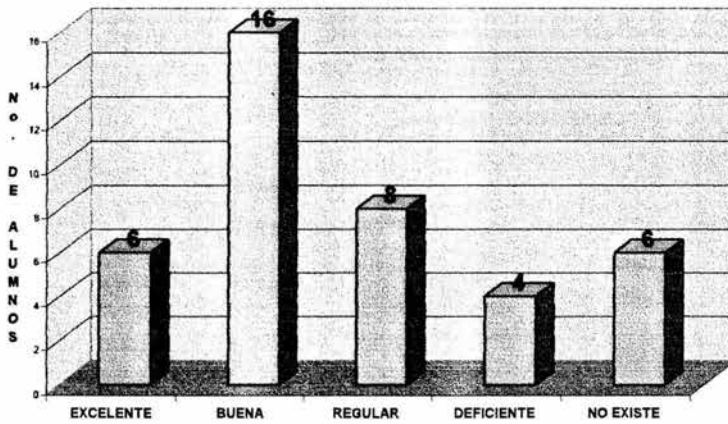
## CONOCIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DE SUS HIJOS



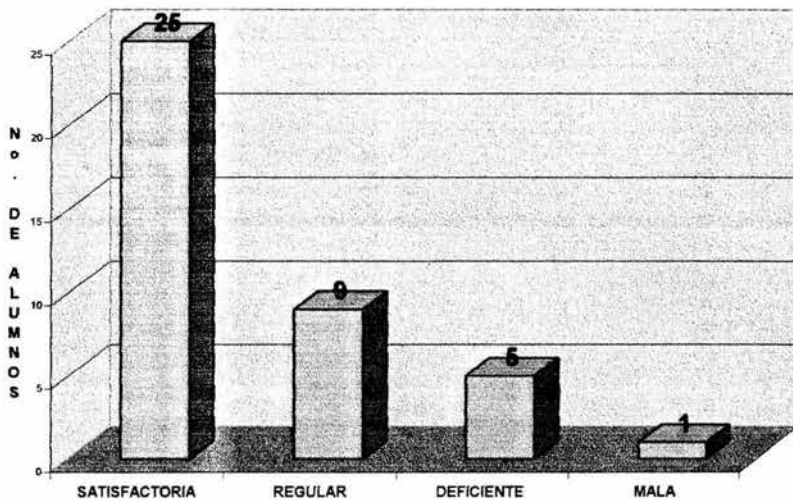
## RELACIÓN GRUPAL



## RELACION FAMILIAR



## RELACION ALUMNO-DOCENTE



## JUSTIFICACIÓN

La preocupación de las sociedades por la calidad de la educación que imparten sus sistemas educativos es un hecho generalizado. no son ajenas a ella algunas nuevas ideas de gran impacto, como son la vinculación entre educación y desarrollo del capital humano, entre este y la competitividad y la importancia que se da hoy en día al conocimiento para el desarrollo social y económico. Esta concepción actual de la educación genera cierto desasosiego ante la eventualidad de que la escuela no cumpla con su función y fracase a la hora de ofrecer una educación de garantías.

La mejora de la calidad educativa se ha convertido en un tema prioritario en el marco de la mayoría de las políticas educativas. Igualmente existe la opinión generalizada entre los estudiosos de la educación de que la evaluación podría incidir en la optimización de la actividad educativa. esta fase adentraría en el conocimiento y diagnóstico de los procesos de interés ya que es la primera contribución clara para proporcionar información analizada, interpretada y valorada que ayude a formarse una idea precisa sobre el estado y la situación de aquello que nos interesa.

La evaluación nos apoya en la conducción de los procesos de cambio, proporcionando elementos para hacer el seguimiento y dirigir los procesos de cambio o las reformas que se consideren pertinentes.

Nos aporta además un conocimiento objetivo de los resultados de las actividades realizadas así como en la mejora de la organización y el funcionamiento de la institución educativa.



Jóvenes de entre 14 y 26 años forman la comunidad escolar del Colegio De Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán Plantel CECyTE 12 Morelia, la escuela de alguna manera se constituye en su segundo hogar, ya que aparte de su casa el colegio es el lugar que ocupa la mayor parte de su tiempo. Su familia consanguínea y su ambiente escolar constituyen el mayor vínculo afectivo y de relación social. los alumno del plantel Morelia asisten un promedio aproximado de 7 horas diarias a la escuela esto hablando del horario de clases y de acuerdo a indagaciones realizadas entre los jóvenes del plantel; para lograr un adecuado aprovechamiento escolar se requieren 1.5 horas mas para consultas de biblioteca, trabajos extra clase y de investigación, además de actividades de menor o mayor importancia relacionadas con la comunidad escolar.

Tomando en cuenta el tiempo que los alumnos invierten en la escuela se considera importante que aunado a las actividades escolares los educandos se adapten de la manera más sana y constructiva posible a su ambiente escolar y sobre todo al grupo de pertenencia logrando una relación armónica entre los sujetos que lo conforman. Sensibilizándolos en el aspecto de responsabilidad, el sentido y la misión de la vida, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el mejoramiento de las relaciones humanas y de manera principal la visión personal integral y total, jóvenes que promuevan el bienestar escolar y familiar, interesados por los demás y capaces de crear en su plantel un clima armonioso de cooperación y ayuda mutua.

Por lo tanto es importante que para lograr todo ello se trabaje de manera planificada con los diversos grupos que constituyen el plantel por medio de asesores de grupo y con el fin de alcanzar una integración grupal satisfactoria la cual redunde finalmente en un buen aprovechamiento escolar.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Lograr que el Grupo 101-C se Integre Constructivamente y Sanamente a su Ambiente Escolar, Familiar Y Grupal a fin de que ello redunde en su Desarrollo Integral y Académico.

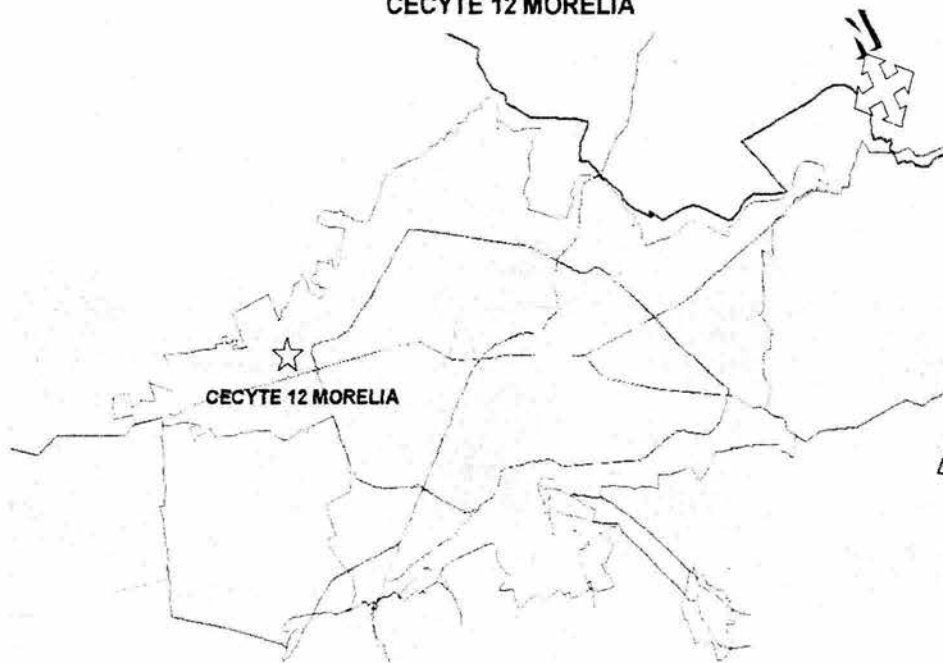
## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- **Motivar las Relaciones sociales armónicas dentro del grupo 101-C**
- **Fomentar valores constructivos y valiosos que propicien la integración grupal.**
- **Involucrar a los Padres de Familia en las Actividades Escolares de sus Hijos.**
- **Propiciar la reflexión en los Profesores acerca de su Practica Docente**

## LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO

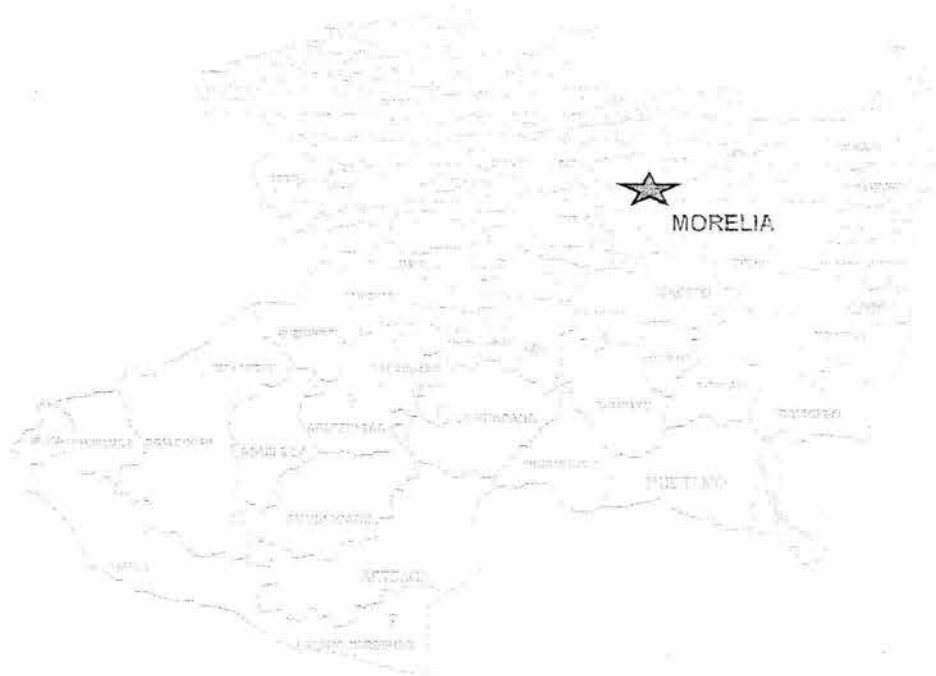
---

**MAPA DE LOCALIZACIÓN DEL PLANTEL  
CECYTE 12 MORELIA**



## MAPAS DE MICHOACÁN, MORELIA,

### LOCALIZACIÓN DE MUNICIPIO DE



## **METAS:**

- **Que el 100 % de los alumnos del grupo 101-c mejoren su rendimiento escolar a final del semestre Agosto 2003- Enero 2004.**
- **Conseguir que el 90 % de los alumnos del grupo 101-C acrediten satisfactoriamente las materias correspondientes al periodo escolar Agosto 2003- Enero 2004.**
- **Lograr que los 45 alumnos del grupo 101-C se proyecten como el mejor grupo escolar del plantel en el semestre Agosto 2003 – Enero 2004**

## **2.4. PROPUESTA DE TRABAJO**

### **FORMA DE TRABAJO.**

Se pretende realizar círculos de trabajo con padres de familia.

Impartir pláticas y realizar dinámicas grupales.

Conferencias a padres y maestros.

Promover el funcionamiento del consejo del plantel.

(para que se considere la realización del diseño curricular)

Formación del expediente personal del alumno.

## **RECURSOS REQUERIDOS:**

**MATERIALES.** Aula interactiva, sala de lectura. Biblioteca.

**DIDÁCTICOS:** Rota folio, cañón, proyector, de acetatos, laminas, collage, cartel, documentales, t.v. video, c.d, audio cassette.

**FINANCIEROS.** Generalmente los gastos de operación los realiza la administración del plantel.

**HUMANOS:** alumnos, maestros, padres de familia, conferencistas, colectivo escolar.

**BILIOGRÁFICOS:** trabajos realizados anteriormente, libros, periódicos, revistas, relacionados con los temas a exponer.

Manual de dinámicas grupales.

Manual de interpretación de datos estadísticos.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 6 meses comprendidos de Agosto del 2003 Enero del 2004.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**OBSERVACION:** es considerada como uno de los procedimientos para la recogida de datos; y consiste en utilizar los propios sentidos del investigador para observar los hechos y realidades sociales presentes, y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades.

Toda observación comporta cinco elementos principales:

- a) El sujeto (el observador).
- b) El objeto. (lo observado).
- c) Los instrumentos. (los medios que sirven de apoyo a la observación: Cámara fotográfica, video, cuaderno de notas etc.)
- d) El marco teórico, que sirve para la guía de la observación.

Se pretende utilizar esta técnica ya que el trabajo diario con los alumnos y docentes permite ir observando cómo y de que manera se logran los cambios propuestos.

#### **ENTREVISTA:**

Se utiliza para informar, educar, orientar, motivar, etc. Conforme al propósito general que se persigue, según dicho propósito profesional la entrevista puede cumplir diferentes funciones.

- a) Obtener información de individuos y grupos.
- b) Facilitar información.
- c) Influir sobre ciertos aspectos de la conducta; opiniones, sentimientos, comportamientos.

Se elige esta técnica ya que es uno de los principales instrumentos los cuales nos permiten información referente a las personas.

Las entrevistas permiten que los entrevistados se expresen libremente sobre el tema o que aporten información importante sobre el mismo.

### **CUESTIONARIO:**

Instrumento para la recopilación de datos rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas por los sujetos, permiten estudiar el hecho o problema propuesto en la investigación o bien verificar las hipótesis formuladas.

### **CUADERNO DE NOTAS:**

Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. A través del cuaderno de notas se pueden sistematizar las observaciones hechas en el campo de estudio. Por otra parte es un instrumento valioso ya que con él se plasma el total de las informaciones que servirán a la conclusión final del proyecto.



## EXPEDIENTE DE LOS ALUMNOS:

Se utilizan los expedientes de los alumnos ya que debe llevar un control personal de los avances que vayan teniendo los jóvenes durante el desarrollo del proyecto, para facilitar el proceso de evaluación este incluye:

- Estudio socioeconómico
- Archivo personal del alumno
- Aplicación de Test.
- Reportes escolares
- Formato de visita domiciliaria.
- Entrevista inicial
- Ficha personal
- Evaluación diagnóstica de la Lectura.
- Evaluación diagnóstica de la Escritura.
- Hoja mensual de Observaciones

Los instrumentos antes mencionados se encuentran en el apartado de Anexos.

## **ENCUESTA**

Se utiliza para la recopilación de la información datos y antecedentes, en base de un formulario, previamente preparado y estrictamente normalizado, a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad. Toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

### **DINÁMICA GRUPAL:**

Es el conjunto de interacciones y procesos que se generan al interior de un grupo como consecuencia de su existencia.

Es una técnica la cual utiliza un conjunto de medios o de procedimientos que aplicados y utilizados en una situación de grupo, tiene por objetivo ayudar al conocimiento de los procesos y fenómenos psicosociales que se producen en el seno del grupo.

## **APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **1.- CIRCULOS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.**

El propósito de estos círculos es que los padres de los alumnos se adentren en el trabajo escolar de sus hijos y participen más concientemente en el desarrollo del mismo, de una manera activa y organizada. En ellos se fundamenta ampliamente el porque los padres deben de estar en constante comunicación con sus hijos y otorgarles todo el apoyo que sea necesario. Se les otorgan ideas acerca de cómo ayudarles más efectivamente en sus labores escolares, como establecer una

comunicación efectiva con su familia e hijos, y de la misma manera de que forma se pueden desarrollar actitudes positivas que tienden a mejorar las relaciones familiares y por ende el entendimiento con los hijos.

Estos círculos se plantean con una periodicidad mensual.

#### **LAS PLATICAS QUE SE PROPONEN SON.**

La Familia.

El Respeto.

La Comunicación.

Los Valores.

La Sexualidad.

Las Metas.

La Actitud Positiva.

Se hace la observación de que también se consensará con los papás para que sugieran algunos temas que les sean interesantes.

## **2.-PROMOVER EL CONSEJO DEL CECYTE 12.**

Se pretende formar con la finalidad de exponer algunos puntos se da el aprendizaje en los alumnos; pero sobre todo ampliar nuestra expectativa y visión acerca del diseño curricular.

En el CECyTE 12 los docentes se reúnen por comités de calidad, donde sesionan profesores de perfiles profesionales similares. Existen cuatro comités de calidad.

Físico-Matemático.

Económico-Aministrativo.

Químico-Biológico.

Lenguaje y Comunicación-Histórico Social.

Los mencionados comités no tienen un plan semestral, se reúnen de acuerdo a como van surgiendo las necesidades educativas y aún cuando se abordan temas como deserción, reprobación, designación de asignaturas, otros se deja de lado el diseño curricular.

## **3.- TRABAJO CON EL GRUPO.**

Se pretende al inicio del curso aplicar una encuesta con los datos más importantes del alumno.

Realizar dinámica de presentación grupal.

Nombre: estoy sentado y amo muy en secreto.

Realizar dinámica de comunicación.

Nombre: fila de cumpleaños.

Realizar dinámica de cooperación.

Nombre: zapatos viajeros.

Realizar dinámica de distensión.

Nombre: el dragón de reyes.

Realizar dinámica de afirmación.

Nombre: Abrazos musicales cooperativos.

Realizar dinámica de confianza.

Nombre: el viento y el árbol.

Realizar dinámica de resolución de conflictos.

Nombre: el gato y el ratón.

## **PLATICAS DIRIGIDAS AL GRUPO**

Respeto.

Autoestima.

Comunicación.

Adolescencia.

Sexualidad humana.

Valores.

Trabajo en equipo.

Responsabilidad.

Dominio de metas.

Superación personal.

Administración del tiempo.

## CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
AGOSTO	Reunión con padres de familia. Para dar a conocer el plan de trabajo.	
	Reunión con el grupo 101 C para dar a conocer la propuesta de trabajo.	
	Reunión con el personal del plantel para proponer el proyecto.	
	Integración del expediente de los alumnos.	Evaluación de apertura del proyecto.
SEPTIEMBRE.	Platicas con los alumnos sobre. Optimismo, autoestima y valores.	
	Aplicación de 2 dos dinámicas grupales.	
	Primer círculo con los papás. En el marco de la temática. "La importancia del apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manejando como temas transversales. La familia, el autoestima y la comunicación.	
	Segunda reunión con el personal del plantel. En la temática, que es un consejo técnico y cuales son sus funciones. Manejar a detalle que es un diseño curricular.	Se solicita la presencia de un conferencista.

	Entregar a los padres de familia la boleta de calificaciones.	Evaluación del desarrollo del proyecto.
OCTUBRE	Reunión con docentes para planear el diseño curricular y delegar responsabilidades.	
	Platica a padres "Como apoyar a sus hijos en las actividades escolares"	
	Aplicación de dinámica con los alumnos del grupo de trabajo.	
	Asesorías académicas y psicológicas al alumno.	
	Temas a los alumnos. Referentes a. Adolescencia, sexualidad y trabajo en equipo.	
	Convivencia social con los alumnos.	
NOVIEMBRE	Trabajo con docentes.	
	Análisis de los problemas más sobresalientes detectados en el grupo 101 C y otros.	
	Técnica de lluvia de ideas para la resolución de los problemas detectados	
	Acordar estrategias de solución.	
	Reunión de padres de familia. Con el tema: domina tus metas.	
	Entrega de boleta de calificaciones	
	Analizar el trabajo del grupo. Aplicación de dinámica grupal.	Evaluación del desarrollo del proyecto.



DICIEMBRE.	Actualización del expediente de los alumnos del grupo.	
	Reunión con docentes para analizar el resultado de las estrategias propuestas.	
	Trabajo con padres de familia. Tema "La responsabilidad de ser padre. Darles a conocer el trabajo del grupo.	
	Realización de convivencia entre alumnos, papás y maestro.	Evaluación del desarrollo del proyecto.
ENERO	Trabajo con el grupo, tema: "responsabilidad, dominio de metas y superación personal"	
	Reunión con docentes para analizar el trabajo desarrollado.	
	Reunión con padres para analizar el trabajo realizado. Entrega de boleta de calificaciones.	Evaluación del cierre del proyecto.

## CAPITULO 5

### EVALUACIÓN

#### 5.1 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se considera a la evaluación como el proceso de los avances y resultados de los planes, programas y/o proyectos de trabajo, relacionados con objetivos, metas, recursos y actividades realizadas en comparación a lo programado.

La evaluación integrada al proceso de intervención, señala en que medida se responde a los problemas sobre los cuales se interviene y cómo se logran los objetivos y metas. Ello en consideración de Carlos Arteaga Basurto.

Desde la perspectiva metodológica, en la evaluación se dan cita conjunta los principios de la investigación y los de la medición. Pero la evaluación sobrepasa sin duda cada una de esas actividades. La evaluación constituye un universo en si misma en el que se desarrolla una de las actividades de mayor trascendencia e influencia en la vida social hoy en día. Además su desarrollo resulta fundamental para la mejora y la innovación de todos los ámbitos educativos: sistemas, programas, servicios, profesores, alumnos, etc. Sin embargo es necesario convencer a los profesionales de la educación de que la única forma para que la evaluación sea útil a la sociedad y para que produzca una mejora permanente, es que en primer lugar, colaboren en ella todos los implicados, y en segundo lugar, que se realice,

principalmente como un medio de diagnóstico y ayuda para la mejora del objeto evaluado; que sea en definitiva, un medio generador de cultura evaluativa.

También hay que tener presente que no se evalúan únicamente las personas, sino los procesos en que ellos están implicados o de los que son responsables. Es esencial darse cuenta de que no se evalúa, única o fundamentalmente, para rendir cuentas, sino que el valor ético y social más importante de la evaluación es su capacidad para vislumbrar el estado de las cosas, valorarlo, juzgarlo, diagnosticarlo y ofrecer información que ayude a tomar decisiones en colaboración para la mejora de lo evaluado.

La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativa, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. Se trata sobre todo de una praxis transformadora que, para incidir en profundidad, precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes del momento que actúa.

Por otro lado la evaluación necesita de referentes de valor con los que comparar los resultados obtenidos y, por tanto, emitir el juicio valorativo y las sugerencias pertinentes que se requerirán en la posterior toma de decisiones.

#### Fases características de un proceso de evaluación

- Planificación: Establecer un propósito, finalidad, función, juicios a emitir, decisiones potenciales, objetos de evaluación, fuentes de información, procedimientos, agentes y temporización.

- - Desarrollo: Recogida, codificación, registro y análisis, es decir tratamiento de la información.
- - Contraste: Análisis de resultados, formulación de juicios de interpretación, clasificación y comparación, toma de decisiones, divulgación de resultados, negociación con los implicados en el trabajo y seguimiento.
- - Metaevaluación: Es la evaluación de la evaluación.

En base a lo descrito anteriormente se realiza la evaluación del proyecto de integración grupal de: a) Alumnos. b) Maestros. C) Padres de familia.

Igualmente es importante señalar que al finalizar el capítulo se anexan los instrumentos de evaluación que se utilizarán.

## **5.2 TRABAJO REALIZADO CON LOS ALUMNOS**

Analizando la información obtenida en los registros de supervisión y evaluación del trabajo realizado, se puede decir que el grupo 101-c de la especialidad de informática administrativa al final del semestre presento cambios o modifíco las actitudes de los subgrupos.

En primera instancia y con la aplicación de las dinámicas grupales de integración y reconocimiento grupal, los alumnos conocieron mas acerca del otro y comprendieron el porque de algunas actitudes y conductas antes no comprensibles, a la par con la aplicación de platicas de optimismo y autoestima conceptualizaron y aprehendieron el valor del respeto al otro y sobre todo a entender las razones y

causas de actitudes de timidez, falta de concentración, indiferencia a fomentar relaciones sociales y entendieron que la autoestima esta relacionada con el valor que cada uno se asignaba como ser humano y además lo importante que es poseer y cultivar el amor por si mismo, ya que si no hay consideración y afecto hacia la propia persona difícilmente se podrá dar en el momento de establecer relaciones sociales o grupales.

A través de estos dos temas se dio una interiorización personal y cada uno tuvo la oportunidad de visualizar y en algunos casos la necesidad de modificar sus actitudes personales.

De esta manera se considera que el grupo empezó a solidarizarse con el grupo mismo, aun cuando siguieron divididos en subgrupos se hizo evidente que dentro del grupo empezó a existir mas respeto y consideración; ello se observó con el desarrollo de las clases donde empezó a haber una mayor participación sin que el profesor presionara la participación, de igual manera se observó una mayor confianza en los jóvenes para hablar enfrente del grupo sin temor a la burla o a equivocarse.

Una de las dinámicas grupales que mas funciono fue la de "Presente, Pasado y Futuro" donde los jóvenes exponen su vida enmarcando todo su entorno biopsicosocial. Hablando con confianza de su familia, enfoque y perspectivas, así como de sus planes y esperanza de vida. Es tanta la expectativa y el asombro al escuchar la vida personal en cierto modo intima del otro, que el conocimiento de algunas vivencias infieren la consideración, el conocimiento y respecto hacia el compañero, con la regla de no comparto tu forma de ver la vida pero mereces mi respeto por el simple hecho de ser persona.

Con la plática sobre la comunicación el alumno tuvo la oportunidad de valorar su nivel de comunicación y conocer los aspectos positivos de una buena comunicación, los errores y distorsiones de la misma y entonces comprendieron varios aspectos de las relaciones familiares además del que hacer para rehabilitar su nivel de comunicación.

Otra de las dinámicas que se observó impacto sobremanera a los alumnos del grupo fue:

“la radiografía del grupo” aplicada con bastante éxito y donde a través de una serie de preguntas inducidas, se proyecta información general y particular del grupo , se manifiesta el liderazgo , quien asume que roles dentro del grupo, quien o quienes unen o dividen, quienes son los modelos positivos o negativos y finalmente El Autoestima y la Integración que logra el grupo, después de obtener este conocimiento fue posible realizar un trabajo mas efectivo con el grupo ya que a través de los lideres positivos se indujo a los demás a participar en actividades sanas y constructivas como: formar parte de la escolta del plantel, Banda de Guerra, arreglar y pintar el salón de clase, forrar las butacas, participación de concursos diversos, los alumnos que mejor entendían las clases apoyaron a los otros, formando círculos de asesoría académicas informales pero que de igual manera funcionaron.

El autoestima y ánimo del grupo iba subiendo gradualmente y en ello contribuyeron los docentes del plantel en general ya que les comentaban ser el mejor grupo del plantel tanto académicamente como en el aspecto de disciplina.

Ello contribuyó a continuar en la dinámica con el tema de valores donde se maneja la responsabilidad, el amor, la libertad, la tolerancia, entre otros.

Los chicos comprendieron la real importancia que tiene el ambiente familiar en su persona y lo importantes que son los valores dentro de la sociedad y algo que se les quedó muy marcado fue que el compromiso más fuerte del cual se derivan todos los demás es primero con la familia y lo que ello representa.

Se considero que se realizó un buen trabajo de integración grupal con este grupo ya que al final del semestre los chicos aún y cuando continuaron en subgrupos, mejoraron ampliamente las relaciones sociales y el grupo demostró afecto, empatía entre ellos, respeto, sentido de pertenencia, solidaridad.

En el aspecto educativo y de acuerdo a los registros del plantel el grupo mencionado fue el que obtuvo el índice más bajo de reprobación.

El índice más bajo en reportes por indisciplina; así como únicamente tres deserciones.

Es importante señalar que los docentes del plantel reiteraban constantemente que este grupo era el ejemplo para los demás grupos, por fortuna fui asesora del grupo 101-c, por lo que fue posible realizar en su totalidad las actividades propuestas para los alumnos; ya que este proyecto se aplicó a la par con la asignatura de Desarrollo Humano Integral la cual impartí en este semestre.

La participación del grupo fue muy importante ya que la disposición para el trabajo fue decisiva, igualmente la honestidad y veracidad de sus respuestas en la

aplicación de Test, Cuestionarios, Dinámicas etc. Fueron de importancia capital ya que ello permitió un conocimiento real de los problemas individuales y grupales y la intervención para su mejoramiento fue aun mas efectiva.

### **5.3 TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.**

En un principio y como parte fundamental en la integración grupal se considero el trabajar con los padres de familia través de círculos de trabajo con la finalidad de que los padres se adentraran en el trabajo escolar de sus hijos y participaran más concretamente en el desarrollo de todas las actividades propias del mismo, fomentar la comunicación y valores familiares base todo ello de un buen desempeño escolar y social.

La periodicidad de los círculos de trabajo se contempló de manera mensual. De tal forma que se realizó una reunión de padres de familia donde se les expuso el proyecto.

La asistencia fue únicamente de 30 padres de un grupo de 45 alumnos. Los cuales estuvieron de acuerdo con el proyecto y el trabajo con sus hijos, sin embargo mencionaron que había algunos factores que podían obstaculizar el desarrollo del mismo como:

- La mayoría trabajan.
- Quienes no tienen un empleo deben atender los quehaceres del hogar y cuidar y/o llevar a sus hijos a las escuelas.



Razón por la cual se consensó el horario y se propuso que fuera en las mismas reuniones de padres de familia al final de cada evaluación de periodo, es decir una reunión por mes.

De esta forma; de manera mensual se realizaron las reuniones, donde el procedimiento en primera instancia fue realizar una dinámica de presentación entre los padres de familia para que se familiarizaran unos con otros, después se impartió una breve plática (30 minutos) sobre la familia y la importancia de la dinámica misma en el desenvolvimiento escolar del alumno, aquí la participación de algunos padres fue significativa ya que tuvieron el valor de narrar algunas de sus vivencias familiares, posteriormente se dio a conocer la problemática del grupo y de que manera los padres tienen oportunidad de apoyar el bienestar de los chicos. Después de entregar las boletas de calificaciones, se atiende individualmente los casos que lo ameriten y requieran de mayor apoyo.

A decir de los padres de familia según cuestionario realizado al final les agrado la dinámica de la reunión, y se les hizo interesante el trabajo con el grupo.

De 30 Padres de Familia que asistieron; 12 únicamente solicitaron las calificaciones y debieron de retirarse por diversas razones, 8 comentaron no tener problemas con la educación de sus hijos sin embargo apoyaban las actividades aunque no siempre pudieran asistir.

10 padres de familia consideraban muy importante la atención que se les otorga a sus hijos y manifiestan necesitar ayuda en el aspecto escolar de sus hijos así como en las relaciones familiares a estos últimos se les considero para visita domiciliaria

15 padres de familia no asistieron a la reunión.

Derivado del inicio del trabajo con padres, algunos alumnos manifestaron que los papas solicitaban sus libretas y apuntes para conocer los temas que estudiaban sus hijos, otros notaron disposición de sus papás para ayudarles en sus tareas escolares, otros comentaron que les habían comprado bibliografía de las materias o enciclopedias de consulta.

Algunos se manifestaron en el hecho de que con más confianza les permitían trasladarse a otras casas a realizar trabajos extraescolares por equipo.

A decir de de los chicos hubo quienes negociaron una buena calificación por unas vacaciones etc.

Se realizaron 3 visitas domiciliarias y requirió para entrevista a 7 padres de familia dentro del plantel.

De las 3 visitas domiciliarias se canalizaron 2 familias a terapia familiar.

Con los papás que se atendieron de manera individual se hizo el compromiso de trabajar más activamente con sus hijos en los ambientes familiar y escolar.

En esta dinámica que siguió el proyecto las reuniones se llevaron a cabo mensualmente de acuerdo a lo planeado, pero fue necesario reducir el tiempo de duración de las mismas de 60 minutos a 30 minutos ya que los padres de familia se

manifestaron en el punto de tener múltiples ocupaciones que realizar, pero refrendando el compromiso de apoyar a sus hijos algunos padres de familia empezaron a acudir al plantel fuera del horario citado y en día diferente al estipulado por el círculo manifestando falta de tiempo para asistir de acuerdo a lo convenido.

Sin embargo de alguna forma se notaba el interés por apoyar el proyecto y se les atendió extemporáneamente.

15 padres de familia nunca mostraron interés en acudir al plantel a las reuniones, lo cual motivó el interés de conocer las causas, para ello se trabajó individualmente con los alumnos de lo cual se conoció que:

- a) Son padres divorciados y los dos tienen otras ocupaciones que atender.
- b) Hijos de madres solteras que no pueden desatender su trabajo.
- c) Viven con sus abuelos.
- d) Forman parte de familias fusionadas, el padre trabaja y a su madrastra no le interesa su educación.
- e) Murió alguno de los cónyuges
- f) Viven solos, separados de sus familias.

Por tales razones se propuso que las reuniones fueran en fin de semana, pero los papás no estuvieron de acuerdo ya que la mayoría trabaja sábado y el domingo es a decir de ellos, para descansar y convivir con la familia.

Durante todo el desarrollo del proyecto si se manejaron los temas propuestos aunque cabe decir que no con la amplitud y desarrollo deseable, ni en el tiempo conveniente,

Se puede decir que aun y cuando el funcionamiento del círculo de padres de familia no fue de acuerdo a lo planeado lo que se rescató del plan original; impacto bastante el ánimo de los participantes. Es importante señalar que a lo largo del desarrollo del proyecto hubo que realizar varios cambios en tiempo, horario, ajustar, horario de atención a padres atendiendo a sus solicitudes.

Se observó que los Padres de familia que asistieron regularmente a las 5 reuniones realizadas son aquellos cuyos hijos obtienen los mejores promedios escolares y mayor facilidad tienen para adaptarse a su ambiente escolar, revisando el historial académico de los alumnos mencionados en los niveles de educación anteriores; han mantenido resultados académicos satisfactorios. Ello refuerza la teoría de que el apoyo y la atención de los padres de familia así como la dinámica de los mismos son factores de importancia fundamental en la educación y desarrollo integral del alumno.

Así mismo se observó que existen Padres de familia que por desconocimiento o ignorancia no apoyan las actividades escolares de sus hijos, sin embargo se enfatizo el hecho de que el apoyo y la atención va mucho más allá de explicarle o despejar las dudas del chico.

Por otro lado se hizo evidente el hecho de que aquellos padres que no mostraron interés por conocer la vida académica de sus hijos ni sus actividades escolares; inciden sobremanera en el desempeño de estos, ya que el conocimiento, y el

estimulo son necesarios como el motor que impulsa a realizar las cosas, algunos de estos alumnos mostraban indiferencia, desmotivación, desinterés.

Se realizó un análisis de la función de la familia donde se conoció que en las familias de los chicos donde existe establecimiento de reglas y responsabilidad, cultura de trabajo y se marcan y trabajan más los valores. Los alumnos obtienen una visión diferente del mundo. Son más ordenados, responsables. Críticos, perseverantes, optimistas, por lo general no tienen problemas de autoestima y le dan un sentido a su vida, forjándose metas a futuro y tratando de cumplirlas.

Caso contrario donde la familia no establece límites, reglas, disciplina o no fomentan los valores de ella provienen chicos que no tienen una visión clara de la vida, no les es fácil adaptarse a los reglamentos escolares ni a las normas establecidas, no tienen claro su plan de vida y viven la vida como viene, a veces sin esforzarse demasiado, sin compromiso por lo tanto no buscan notas excelentes solamente pasar, claro que existen excepciones.

Se puede decir que aún y cuando no se trabajó con los Papás de acuerdo a lo planeado si se realizó una labor importante sobre todo en el manejo de la sensibilización. Se considera que el trabajo dentro de los círculos con padres no fue tan fuerte y vivencial como se pretendía solamente en la primera reunión sin embargo la labor que se hizo durante el semestre con las entrevistas con los papás si fue altamente satisfactoria ya que de ello se pudieron resolver diversos conflictos que los alumnos reflejan en el grupo ya que los Papás por lo general se mostraban interesados mas que nadie en ayudar al chico al final del semestre los padres de familia se sintieron muy satisfechos y contentos de que sus hijos pasaron a segundo semestre sin adeudar ninguna materia, pero además con el orgullo de que el 101-c fue el mejor grupo del plantel en el semestre.

## 5.4 TRABAJO CON DOCENTES

El trabajo con los docentes se planeo con la finalidad de que en las reuniones de trabajo de periodicidad mensual se expusieran algunos puntos sobresalientes del aprendizaje de los alumnos, detectando las causas de las problemáticas presentadas a fin de contribuir a mejorar la situación de los alumnos en equipo interdisciplinario y de igual manera con el objeto de ampliar la expectativa y visión acerca del diseño curricular.

El proyecto se expuso en la academia de lenguaje y comunicación, la cual aprobó unánimemente, para después darlo a conocer en una asamblea general de docentes en el plantel.

En la reunión general realizada posteriormente se les propuso a las autoridades del plantel, quedándose en que se realizaran dichas reuniones a fin de cada mes para llevar a cabo lo planeado. Sin embargo los directivos del plantel adujeron que no era conveniente perder un día de clase, que se reprogramarían las reuniones y no se otorgo el permiso para trabajar de esta manera.

Se decidió por parte de la academia de lenguaje y comunicación trabajar en conjunto y realizar el análisis de las problemáticas educativas que atañen directamente al docente.

Mediante aplicación de una encuesta se dedujo que el 60 % de los docentes del plantel frente a grupo no tienen plan curricular, de hecho en algunos casos se desconocía su aplicación, ya que en los planteles, la practica docente se maneja a

través de cronogramas de trabajo, los cuales son incompletos y de cierta forma hay quienes únicamente llenan por procedimiento sin utilizarlos o apearse a ellos realmente.

Se observó que se ajustan al programa que les es asignado como titular de la asignatura, pero no planean las actividades del semestre, no elaboran secuencias didácticas y ello dificulta enormemente la evaluación del desempeño en el aula.

De acuerdo a las encuestas al desempeño docente que aplica la Coordinación del Plantel se conoce que solamente el 70% o 75 % de los docentes tienen registro ordenado y sistemático de asistencias, participaciones, exposiciones y trabajos extra clase, examen, todos ellos elementos importantes para ir midiendo y valorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado se observa que no existe una uniformidad de criterios en cuanto al diseño curricular o plan de la asignatura cada profesor elige la forma o manera de desarrollar su asignatura.

Realmente el trabajo con los docentes fue muy restringido ya que cada uno tiene su estilo propio de enseñanza y procura el aprendizaje de acuerdo a lo que considera conveniente.

Donde realmente se logró avanzar fue en el hecho de que en reuniones generales de docentes se analizaran exhaustivamente las causas que generan los problemas de Reprobación, Deserción e Indisciplina en el plantel para lo cual se trabajó en:

- Se trabajó en academias cada una de ellas propuso soluciones a los problemas detectados y en consenso general se determinaron las estrategias para abatir las problemáticas que aquejan a los alumnos.

Es importante señalar que de acuerdo a los datos que arrojan los registros de las visitas al aula para conocer el trabajo de los docentes existen serias deficiencias en el 20 % de ellos para desarrollar sus clases tales como

- No existe dominio de los temas propios de su asignatura.
- Domina la asignatura pero carece de experiencia para impartir clases.
- Falta de un lenguaje claro, preciso y de acuerdo al nivel de los alumnos.
- Mala dicción.
- Desinterés del docente para con el aprendizaje de los alumnos.
- No se tiene dominio del grupo y prolifera el desorden y al anarquía en el grupo.

Por otro lado es importante considerar que los profesores ya empiezan a sentir mayor interés por conocer y aplicar el diseño curricular y ya han solicitado capacitación y apoyo en este aspecto igualmente se menciona que formalmente se hizo la petición al director del plantel para que los profesores frente a grupo se capaciten en un curso denominado "diseño curricular" otorgado por la Universidad Pedagógica Nacional cabe mencionar que esta petición fue aceptada.



## CONCLUSIONES

Al término del presente proyecto se concluye que el fortalecimiento del grupo si conlleva a mejorar significativamente el aprovechamiento escolar de los alumnos y a disminuir los índices de reprobación y deserción del plantel, de igual manera se puede decir que los alumnos que cuentan con el apoyo de sus padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene mayor número de probabilidades que los otros compañeros de optimizar su desempeño escolar.

Otro aspecto importante del ambiente escolar es el desempeño docente, y a este respecto se puede decir que existe desconocimiento de métodos y teorías de enseñanza innovadoras. Así mismo sería conveniente que el profesor tenga un amplio dominio del conocimiento que va a impartir y de que manera administrar el curso que le sea asignado, planeando este con anterioridad y cuidando el proceso de evaluación continua.

De igual forma se conoció que cuando los chicos observan interés por parte de sus padres se sienten más comprometidos con su actividad escolar e igual cuando observan el interés de su profesor por realizar un buen trabajo, responsabilidad, honestidad y una actitud comprometida con su educación. Los alumnos entran en una dinámica de reciprocidad y se muestran interesados y dispuestos a hacer su mejor esfuerzo.

Se concluye con la firme convicción de que el colectivo escolar debe trabajar más de cerca con los diferentes grupos que conforman el plantel para efectos de mejorar significativamente el nivel académico y el ambiente escolar.

# PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

## PROGRAMA DE TRABAJO

Nombre del Programa: Capacitación Docente

Área que elabora el Programa: Subcomisión Mixta de Capacitación del plantel CECyTE 12 Morelia.

Responsable: T.S. Marta Graciela Saucedo Torres

Fecha de Presentación del Programa: 11 de Mayo del 2005-05-22

## JUSTIFICACIÓN

En virtud de que al final de la evaluación del proyecto de integración Grupal se determinó que existen en el plantel 12 de Morelia del CECyTEM serias deficiencias por parte de los profesores al desarrollar su practica docente, por falta de una adecuada planeación del curso y un seguimiento inadecuado o nulo del mismo se considera de capital importancia desarrollar una propuesta de trabajo encaminada a proporcionar al profesor del CECyTE 12 de Morelia información amplia y actualizada sobre el diseño curricular, ya que el currículo en si mismo es un elemento importante en el manejo y conducción del grupo, así como en aprovechamiento escolar del mismo, aún cuando el currículo ya viene establecido por las autoridades educativas, si bien es tarea del docente enriquecerlo, adaptarlo al medio en que se encuentre y de una manera directa a su grupo escolar.

Se considera fundamental el proporcionar al docente capacitación a este respecto a fin de que tenga oportunidad de desarrollar su práctica docente de la manera mas satisfactoria posible, ya que si a los alumnos se pretende instruirles hábitos sanos y valiosos aplicables al medio ambiente en el que desenvuelven, valores como la responsabilidad, el amor al trabajo, la honestidad, la justicia, etc. Etc. El docente debe de predicar con el ejemplo y tener una planeación curricular bien determinada.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Que los docentes del plantel 12 Morelia del cecytem obtengan un conocimiento claro y preciso del diseño curricular, de tal manera que ello se vea reflejado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

- Lograr que los Profesores conozcan los usos y beneficios del currículo.
- Propiciar en los Profesores el interés por la Planeación curricular.
- Que los Docentes del plantel resignifiquen su practica Docente.

## **METAS**

- Se pretende que el 100 % de los Docentes del plantel trabajen con el currículo durante el semestre agosto 2005-enero 2006

- Se busca que el 100 % de los Docentes del plantel resignifiquen su practica Docente y ello se refleje en el aprovechamiento escolar del semestre agosto 2005-enero 2006.

## LIMITES

El trabajo se pretende realizar en las instalaciones del plantel, en el lugar que ocupa la sala de maestros. La propuesta esta contemplada para desarrollarse en un periodo de seis meses comprendido de agosto 2005-enero 2006.

Esta propuesta va dirigida a los Docentes del plantel 12 Morelia del CECyTEM en general.

## FORMA DE TRABAJO (ORGANIZACIÓN)

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Promoción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de Docentes</li> <li>• Entrega de trípticos informativos.</li> </ul> Elaborar el tablero informativo para docentes.
Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir curso taller sobre diseño curricular</li> <li>• Elaboración de secuencias didácticas</li> <li>• La importancia de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Estrategias didácticas para:</li> </ul>

Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Enseñanza</li> <li>b) El Aprendizaje</li> </ul> Instrumentación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• visitas al aula</li> <li>• aplicación de formatos de supervisión y evaluación.</li> <li>• Valoración de índices de reprobación, ausentismo de clases y/o deserción escolar.</li> </ul>
Evaluación de la Propuesta de Trabajo	Reunión plenaria para evaluar en conjunto los resultados del proyecto.

## RECURSOS REQUERIDOS

### HUMANOS:

- Docentes: son los responsables del proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- Coordinadores: supervisan y coordinan las actividades Docentes.
- Directivos: Se encargan de la gestión, Dirección y toma de decisiones del plantel.
- Expositores: responsables de impartir los cursos taller.

## MATERIALES Y FÍSICOS

- Sala de Docentes
- Cañón de Video.
- Bibliografía
- Rota folios
- Plumones
- Pintarrón
- Computadora

## FINANCIEROS

- Todos los gastos serán absorbidos por la administración del plantel.

## PROCEDIMIENTOS

En primera instancia se realizará la fase de promoción donde se sensibilizará a los docentes acerca de la importancia que se le debe de conferir al currículo, para lo cual se convocara a reunión general de docentes donde se les dará a conocer la propuesta de trabajo, a la vez que se les entregará un tríptico informativo donde se amplíe y recuerden la información por más tiempo.

Posteriormente se pasará a la fase de capacitación donde se desarrollarán en ese orden los cursos taller propuestos y encaminados a que los docentes aprendan haciendo sobre situaciones reales y vigentes. Los cursos se enlistan a continuación:

- A) diseño curricular.
- B) elaboración de secuencias didácticas.
- C) evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- D) implementación de estrategias didácticas para:
  - a) la enseñanza.
  - b) el aprendizaje.

En todo ello se pondrá especial énfasis en supervisar el desarrollo del trabajo utilizando instrumentos de supervisión como:

- Cronograma de trabajo.
- Hoja de verificación mensual.
- Encuesta al desempeño docente.

Finalmente la evaluación del proyecto se realizará en conjunto con todos los agentes implicados en la propuesta de trabajo.

## CALENDARIZACION

FECHA	FUNCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
10 de agosto 2005	Promoción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de Docentes.</li> <li>• Entrega de trípticos</li> <li>• Elaboración del tablero informativo</li> </ul>	Lic. Marta G. Saucedo Torres
17,18,19,20 de agosto 2005	Capacitación	Curso taller sobre Diseño Curricular	Expositor invitado
26 de agosto 2005	Supervisión		Lic. Marta G. Saucedo Torres
5,6,7 de octubre del 2005	Capacitación	Curso taller sobre elaboración de secuencias didácticas	Expositor
8,9,10 de Noviembre del 2005	Capacitación	La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Expositor.
16 de Noviembre del 2005.	Supervisión..		Coordinador del plantel Lic. Marta Graciela saucedo Torres.
6,7,8,9 de Diciembre del 2005	Capacitación.	Estrategias didácticas para: a)Enseñanza b)Aprendizaje.	Expositor.
10,11 de Enero.	Evaluación final.	Reunión plenaria.	Director. Presidente de la subcomisión de capacitación. Docentes.



A efectos de tener un control más eficiente del desarrollo de la propuesta se elaborará un informe mensual de las actividades realizadas y una evaluación del mismo, la cual se dará a conocer a los implicados en el proyecto. Tratando en lo sucesivo de ir mejorando los procesos día con día.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Kubli Eduardo.  
Domina el autoestima.  
Primera edición  
Árbol editorial.  
México, D.F. 1993.  
p.p.5-18.

AGUILAR, Kubli Eduardo.  
Domina el optimismo.  
Árbol editorial.  
México D.F. 1993.  
p.p. 6-21.

AGUILAR, Kubli Eduardo.  
Domina la comunicación.  
Árbol editorial.  
México, D.F.. 1993.  
p.p. 15-28.

ANDER-Egg, Ezequiel.  
Diccionario de trabajo social.  
Décima edición.  
Editorial humanitas.

AJA, Fernández José Manuel. Et-al.  
Evaluación en educación.  
Editorial océano.  
p.p. 529-32.

Antología de familias, trabajo social y mediación.  
Compilador,(GOMEZ, 2005:38 )

Antología de trabajo social educativo.  
Compilador, (HERNÁNDEZ,2005:36)

BASURO, Arteaga Carlos.

Manual básico para trabajadores sociales de áreas institucionales.

p.p. 23-42

CHAVEZ, Maury Alfonso, Medina Gómez Cecilia.

Hacia la excelencia docente.

Segunda edición.

Edamex.

México D.F.

p.p..77-98.

U.P.N.

Análisis curricular.

p.p. 78-94.

U.P.N.

Contexto y valoración de la práctica docente.

p.p.9-18.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MICHOACÁN

PLANTEL \_\_\_\_\_

#### ENTREVISTA INICIAL

1.- NOMBRE \_\_\_\_\_

2.- ESCUELA DE PROCEDENCIA \_\_\_\_\_

3.- AÑO EN QUE TERMINÓ LA SECUNDARIA \_\_\_\_\_

4.- COMO ES LA RELACIÓN:

ALUMNO-COMPAÑEROS (DENTRO Y FUERA DEL PLANTEL)

\_\_\_\_\_

ALUMNO-PROFESOR \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿QUE MATERIA SE TE HA DIFICULTADO? \_\_\_\_\_

6.- ¿COMO CONSIDERAS QUE ES TU RELACIÓN FAMILIAR? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿QUIEN (ES) TE APOYAN ECONÓMICAMENTE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿CONSIDERAS LA EXISTENCIA DE ALGÚN FACTOR QUE PUEDA  
OBSTACULIZAR TU PROCESO ESCOLAR? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ENTREVISTO

DIAGNÓSTICO SOCIAL

## ANEXO 2

### FICHA PERSONAL AL INICIAR MI DESEMPEÑO COMO ALUMNO EN CECYTEM.

Al iniciar mi ciclo como alumno CECYTEM, mi perfil socio técnico es el siguiente:

Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Marca con una cruz, la palabra que identifique tu condición:

Mi salud es: Buena                                      Muy Buena                                      Excelente

Mis canales preferentes de comunicación son:

Auditivo \_\_\_\_\_ %                      Visual \_\_\_\_\_ %                      Sensorial \_\_\_\_\_ %

Mi estilo dominante de aprender es \_\_\_\_\_

Mis inteligencias más desarrolladas son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La manera en que superé y normalizaré mis múltiples inteligencias es la siguiente:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mi ambiente actual de aprendizaje es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La forma en que leo es:

Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_

Mi velocidad de lectura es: \_\_\_\_\_ palabras por minuto.

Mi índice de comprensión de lo leído es: \_\_\_\_\_ %

Mi porcentaje de faltas de ortografía es: \_\_\_\_\_ %

Para mejorar y alcanzar los índices solicitados, el tiempo que yo deberé de dedicar a estudiar es de: \_\_\_\_\_ Horas por día.

El tiempo en que yo alcanzaré mis metas, para ser un estudiante de excelencia será de: \_\_\_\_\_ meses.

### ANEXO 3

PLANTEL \_\_\_\_\_

#### CUESTIONARIO DE ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Paterno

Materno

Nombre

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_ COLONIA: \_\_\_\_\_

CIUDAD \_\_\_\_\_ CÓDIGO \_\_\_\_\_

POSTAL \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDO. \_\_\_\_\_

CIVIL: \_\_\_\_\_ TEL: \_\_\_\_\_

ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ SEMESTRE: \_\_\_\_\_

#### DATOS FAMILIARES

NOMBRE	PAREN- TESCO	EDAD	SEXO	EDO. CIVIL	ESCOLA- RIDAD	EMPLEO	INGRESO	DOMICILIO

TOTAL DE INGRESO: \_\_\_\_\_

#### EGRESOS FAMILIARES:

ALIMENTACIÓN \_\_\_\_\_ RENTA \_\_\_\_\_ COLEGIATURAS \_\_\_\_\_

TRANSPORTE \_\_\_\_\_ AGUA \_\_\_\_\_ ROPA \_\_\_\_\_

ELECTRICIDAD \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_ TOTAL DE EGRESOS \_\_\_\_\_

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿LA CASA DONDE VIVE TU FAMILIA ES?  
A) CASA PROPIA B) RENTADA C) PRESTADA.
- 2.- ¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE CUARTOS EN TU CASA? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿CUÁL ES TU MEDIO DE TRANSPORTE A LA ESCUELA?  
A) AUTO FAMILIAR B) TAXI C) CAMIÓN D) A PIE E) BICICLETA
- 5.- CUANDO TE ENFERMAS ACUDES A:  
A) MEDICO FAMILIAR B) IMSS O ISSSTE C) FARMACIA D) CENTRO DE SALUD E) TE RECETAN TUS PAPAS  
B)
- 6.- DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS MARCA CON UNA "X" EN EL PARÉNTESIS AQUELLOS CON LOS QUE CUENTA TU FAMILIA.
- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> AGUA POTABLE, TUBERÍA       | <input type="checkbox"/> MOTOCICLETA |
| <input type="checkbox"/> PARRILLA O ESTUFA DE CARBÓN | <input type="checkbox"/> GRABADORA   |
| <input type="checkbox"/> ESCUSADO HIDRÁULICA         | <input type="checkbox"/> LAVADORA    |
| <input type="checkbox"/> BOILER DE COMBUSTIBLE       | <input type="checkbox"/> VÍDEO       |
| CASETERA   |                                      |
| <input type="checkbox"/> HORNO DE MICROONDAS         | <input type="checkbox"/> TELEVISIÓN  |
| <input type="checkbox"/> EXTRACTOR DE JUGOS          | <input type="checkbox"/> CALENTADOR  |
| DE GAS   |                                      |
| <input type="checkbox"/> PLANCHA                     | <input type="checkbox"/> BAÑO CON    |
| REGADERA   |                                      |
| <input type="checkbox"/> LUZ ELÉCTRICA               | <input type="checkbox"/> LETRINA     |
| <input type="checkbox"/> REFRIGERADOR                | <input type="checkbox"/> AUTOMÓVIL   |
| <input type="checkbox"/> ESTUFA DE GAS               | <input type="checkbox"/> LICUADORA   |
| <input type="checkbox"/> TELÉFONO                    |                                      |
- 7.- ¿QUE HACES EN TUS RATOS LIBRES? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿QUE LUGARES FRECUENTAS? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿QUE TE MOTIVO INSCRIBIRTE EN EL CECYTEM \_\_\_\_\_  
OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO 4

### HOJA MENSUAL DE OBSERVACIONES

Mes \_\_\_\_\_ Días Laborados \_\_\_\_\_

Inasistencias \_\_\_\_\_

Causas más frecuentes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Participación en el Trabajo.

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

Si fue Regular o Mala anotar las Causas. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conducta.

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cumplimiento de Tareas Extractase.

No. de Tareas \_\_\_\_\_ Cumplidas \_\_\_\_\_ Sin Cumplir \_\_\_\_\_

Causas \_\_\_\_\_

Observaciones Generales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 5

PLANTEL \_\_\_\_\_

### PRUEBA PSICOLÓGICA

#### CARTA A MI MISMO

Estimado amigo (que soy yo mismo), te quiero confiar que antes cuando era niño, yo deseaba ser de grande \_\_\_\_\_ Hoy, que han pasado los años pienso que

pero a lo mejor \_\_\_\_\_

En cuanto a nuestra salud (la mía que es tuya también) debo decir: \_\_\_\_\_  
aunque \_\_\_\_\_

De mi estatura corporal considero que \_\_\_\_\_  
Verme en un espejo es algo \_\_\_\_\_  
porque yo, sinceramente, me observo \_\_\_\_\_

Si me comparó físicamente con mis compañeros, diría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como tú sabes, mis padres \_\_\_\_\_  
y la razón de esto es \_\_\_\_\_

De mi mamá tomo en cuenta que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con respecto a mi papá, ya lo sabes \_\_\_\_\_ Sin embargo en mis planes futuros yo considero a  
mi familia para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sobre todo a: \_\_\_\_\_  
aunque \_\_\_\_\_  
pudiera ser \_\_\_\_\_

por eso \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

De mis vecinos te puedo confiar que \_\_\_\_\_  
Algunos de ellos son \_\_\_\_\_

Si yo pudiera \_\_\_\_\_  
En mi tiempo libre \_\_\_\_\_  
Pero por lo que más me gustaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

De la ciudad lo que más me gusta es \_\_\_\_\_

pero \_\_\_\_\_

Pienso que el principal problema de México es \_\_\_\_\_

y creo que se puede resolver: \_\_\_\_\_

Bueno ya me tengo que ir a mi clase de \_\_\_\_\_

Hasta aquí te escribo. ¡Pórtate bien!. Si no me invitas.

Espero que me contestes pronto y perdona que haya abusado de tu tiempo pero, por la amistad que nos une, sé que a ti te gusta que te cuente todo lo que a mí respecta.

P.D. Por cierto mis calificaciones del semestre pasado fueron:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

## ANEXO 6

PLANTEL \_\_\_\_\_

FRASES INCOMPLETAS

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

- 1.- ESTUDIO PORQUE \_\_\_\_\_
- 2.- ME GUSTA \_\_\_\_\_
- 3.- MIS AMIGOS \_\_\_\_\_
- 4.- HE LOGRADO \_\_\_\_\_
- 5.- A VECES \_\_\_\_\_
- 6.- ME DOY CUENTA \_\_\_\_\_
- 7.- LA VIDA \_\_\_\_\_
- 8.- MI DESTINO \_\_\_\_\_
- 9.- PIENSO QUE SOY \_\_\_\_\_
- 10.- ME CONSUELA \_\_\_\_\_
- 11.- MI MAYOR TESORO \_\_\_\_\_
- 12.- MI META ES \_\_\_\_\_
- 13.- YO SOY \_\_\_\_\_
- 14.- MI ESFUERZO \_\_\_\_\_
- 15.- TENGO MIEDO \_\_\_\_\_
- 16.- CUANDO TENGO UN PROBLEMA \_\_\_\_\_
- 17.- LO QUE MAS ME GUSTA DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_
- 18.- LOS MAESTROS \_\_\_\_\_
- 19.- LOS DEMÁS PIENSAN \_\_\_\_\_
- 20.- LAS MATERIAS \_\_\_\_\_
- 21.- SE ME DIFICULTA \_\_\_\_\_
- 22.- CUANDO SACO \_\_\_\_\_
- 23.- ME GUSTARÍA APRENDER \_\_\_\_\_
- 24.- MI MAYOR \_\_\_\_\_
- 25.- MI DESEMPEÑO \_\_\_\_\_
- 26.- COMO ESTUDIANTE SOY \_\_\_\_\_
- 27.- ME ARREPIENTO \_\_\_\_\_
- 28.- SIENTO \_\_\_\_\_
- 29.- ME CONFUNDO \_\_\_\_\_
- 30.- MI GRAN SATISFACCIÓN \_\_\_\_\_
- 31.- CUANDO TOMO UNA DECISIÓN \_\_\_\_\_
- 32.- MI MAESTRO DE FÍSICA \_\_\_\_\_
- 33.- ALGUNOS COMPAÑEROS \_\_\_\_\_
- 34.- DEBO DE \_\_\_\_\_
- 35.- HE DESCUIDADO \_\_\_\_\_

- 36.- CADA CLASE \_\_\_\_\_
- 37.- LA RELACIÓN CON MI MAESTRO DE LECTURA \_\_\_\_\_
- 38.- EL DESEMPEÑO DE ALGUNOS PROFESORES \_\_\_\_\_
- 39.- LOS LIBROS SON \_\_\_\_\_
- 40.- ME IMPRESIONO EL PROFESOR DE \_\_\_\_\_
- 41.- ME LLAMO LA ATENCIÓN DE ESTE \_\_\_\_\_
- 42.- LA EDUCACIÓN \_\_\_\_\_
- 43.- LOS EXÁMENES \_\_\_\_\_
- 44.- LOS CONTENIDOS VISTOS EN CLASE \_\_\_\_\_
- 45.- LA MATERIA MÁS \_\_\_\_\_
- 46.- MI SITUACIÓN ESCOLAR DEPENDE \_\_\_\_\_
- 47.- TAL VEZ PIENSEN QUE SOY \_\_\_\_\_
- 48.- LA COMUNICACIÓN EN EL SALÓN \_\_\_\_\_
- 49.- LOS COMENTARIOS DE \_\_\_\_\_
- 50.- MI PAREJA \_\_\_\_\_
- 51.- MI FAMILIA \_\_\_\_\_
- 52.- MIS PADRES ESPERAN DE MI \_\_\_\_\_
- 53.- MIS HERMANOS \_\_\_\_\_

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

## ANEXO 7

NOMBRE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_ REPETIDOR: SI ( ) NO ( ) MAESTRO \_\_\_\_\_  
EVALUÓ \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

### *MIS SENTIMIENTOS*

CONTESTA LAS SIGUIENTES FRASES Y LUEGO COMPÁRTELAS CON TUS COMPAÑEROS.

1.- CADA VEZ QUE TENGO QUE TOMAR UNA DECISIÓN ME SIENTO:

2.- LAS DECISIONES MÁS DIFÍCILES PARA MI SON:

3.- NUNCA ESTOY DE ACUERDO CON MI PADRE CUANDO HAY QUE DECIDIR SOBRE:

Y ESO ME HACE SENTIR:

4.-NUNCA ESTOY DE ACUERDO CON MI MADRE CUANDO HAY QUE DECIDIR SOBRE:

Y ESO ME HACE SENTIR:

5.- NUNCA ESTOY DE ACUERDO CON MI MEJOR AMIGO O AMIGA CUANDO HAY QUE DECIDIR SOBRE:

Y ESO ME HACE SENTIR:

6.- SIEMPRE ESTOY DE ACUERDO CON MI PADRE CUANDO HAY QUE DECIDIR SOBRE.

Y ESO ME HACE SENTIR:

7.- SIEMPRE ESTOY DE ACUERDO CON MI MADRE CUANDO HAY QUE DECIDIR SOBRE:

Y ESO ME HACE SENTIR:

8.- EQUILIBRIO Y ORGANIZACIÓN CINÉTICA Y TÓNICA

- NO TIENE FLEXIÓN, EXTENSIÓN O PROLONGACIÓN ADECUADA  
  TEMBLORES  
  FUERTE PRESIÓN SOBRE EL LÁPIZ

9.- OBSERVACIONES

- AGREGA SÍLABAS  
  PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA

2.- CAMBIA:

- LA PRIMERA LETRA  
  LAS VOCALES  
  LAS CONSONANTES  
  TODA LA PALABRA  
  DEFORMA EL ESCRITO

3.- OMITI:

- LA PRIMERA SÍLABA  
  LA ÚLTIMA SÍLABA

DICTADO

- | E                        | F.                       |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | SÍLABAS INTERMEDIAS |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | VOCALES             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CONSONANTES         |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | FRASES COMPLETAS    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | REGLONES COMPLETOS  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ARTÍCULOS           |

4.- USO DE MAYÚSCULAS:

- NUNCA LAS USA  
  NO LAS USA EN NOMBRE PROPIOS  
  USA INDISCRIMINADAMENTE

5.- LÍNEA AL ESCRIBIR:

- ROTA  
  FLUCTUANTE  
  DESCENDENTE  
  ASCENDENTE

6.- POSTURA CORPORAL:

- POSTURA CORPORAL INADECUADA AL ESCRIBIR  
  POSTURA VARIABLE A MEDIDA QUE AVANZA LA MANO

7.- POSTURA DE LA MANO:

- ZURDA  
  NO ES ESTABLE  
  NO SIGUE LA LÍNEA



- RECUERDA SOLO PARTE DE LECTURA
- NO SIGUE LA SECUENCIA DE LA HISTORIA
- SOLO RECUERDA EL PRINCIPIO Y EL FINAL DE LA HISTORIA
- DEFORMA LA HISTORIA

## 5.- DIAGNOSTICO

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA ESCRITURA

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ FECHA DE

NACIMIENTO \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_

TURNO \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ REPETIDOR: SI ( ) NO ( )

MAESTRO \_\_\_\_\_

EVALUÓ \_\_\_\_\_ FECHA DE

EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

\* E = ESPORÁDICO

\* F = FRECUENTE

### 1.- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ESCRITURA

#### DICTADO

E      F

- ( ) SALTA LETRA
- ( ) SALTA SÍLABAS

#### CONFUSIÓN DE LETRAS:

- ( ) B - D - A
- ( ) P - Q - G
- ( ) M - N - Ñ
- ( ) OTRAS \_\_\_\_\_

#### DESCRIPCIÓN DE LA LETRA:

- ( ) LETRA GRANDE Y DESIGUAL
- ( ) LETRA EXTENDIDA O ESTRECHA
- ( ) LETRA DEMASIADO PEQUEÑA
- ( ) LETRA MAL FORMADA
- ( ) MAL PROPORCIONADA

#### DESCRIPCIÓN DEL ESCRITO:

- ( ) JUNTA LAS PALABRAS
- ( ) DIVIDE LA PALABRA INADECUADAMENTE
- ( ) AGREGA PALABRAS
- ( ) INVIERTE SÍLABAS

## ANEXO 8

### **REPORTE DE CONDUCTA**

PLANTEL \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN REPORTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRUPO Y SEMESTRE \_\_\_\_\_

MOTIVO DEL REPORTE \_\_\_\_\_

SANCIÓN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DE  
QUIEN REPORTA

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL  
PREFECTO

## VALORES

AUNQUE TENGAS TU PROPIA ESCALA DE VALORES, LAS DEMÁS PERSONAS TAMBIÉN TIENEN LA SUYA, QUE PUEDEN SER DISTINTA Y DIAMETRALMENTE OPUESTA A LO QUE TÚ VALORAS; CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y COMPÁRTELAS CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO.

1.- CONOCIENDO A TU GRUPO DE AMISTADES ¿ QUE VALORAN MÁS?

- A)
- B)
- C)

2.- ¿CUÁLES SON LOS TRES VALORES MÁS IMPORTANTES PARA TU FAMILIA?

- A)
- B)
- C)

3.- PIENSA POR UN MOMENTO EN LAS COSAS QUE SON IMPORTANTES PARA TI. CONSIDERA NO SÓLO A LAS PERSONAS Y A LAS COSAS, SI NO TAMBIÉN LOS PRINCIPIOS Y LOS CRITERIOS QUE GUÍAN TU VIDA ( HONRADEZ, ESFUERZO, ETC.)

DESCRIBE UNA SITUACIÓN QUE TE FUERCE A TOMAR UNA DECISIÓN ENTRE DOS COSAS IMPORTANTES, ENTRE DOS VALORES IMPORTANTES PARA TI, Y DI QUE DECIDIRÁS Y POR QUÉ.

4.-EN FUNCIÓN A LO QUE HAS DICHO, AHORA HAS UNA ESPECIE DE RESUMEN, CONTESTANDO ESTAS TRES CUESTIONES:

A) ¿CUÁLES SON LOS TRES VALORES MÁS IMPORTANTES EN TU VIDA?

B) ¿QUÉ ASIGNATURAS DE ESTE CURSO TE AYUDARÁN A CONSEGUIR ESOS VALORES?

C) ¿ QUÉ PROFESIONES ELEGIRÍAS QUE MÁS CORRESPONDIERAN CON TUS VALORES?

8.- SIEMPRE ESTOY DE ACUERDO CON MI MEJOR AMIGO O AMIGA CUANDO HAY QUE DECIDIR SOBRE:

Y ESO ME HACE SENTIR:

AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD

1.- MENCIONA A TRES PERSONAS A QUIENES ADMIRAS Y SEÑALA SU PRINCIPAL VALOR.

PERSONA	VALOR
PROFESIÓN	

1.-- SI FUERAS PRESIDENTE DE MUNICIPAL, ¿QUÉ HARÍAS?

3.- SI TUVIERAS \$100,000. QUE PUDIERAS USAR COMO QUISIERAS, ¿QUÉ HARÍAS?

4.- SI PUDIERAS HACER ALGO DURANTE TODO UN AÑO ENTERO CON TODA LA LIBERTAD, ¿QUÉ HARÍAS?

5.- SI FUERAS A UN VIAJE TRANSOCEÁNICO Y PUDIERAS LLEVAR A DOS PERSONAS MÁS, ¿A QUIÉNES ESCOGERÍAS? ¿POR QUÉ?

6.- ¿QUÉ TE IMPORTA MÁS EN ESTA VIDA?

7.- ¿QUÉ TE GUSTARÍA DE SER DE GRANDE?

8.- ¿QUÉ ES LO QUE MEJOR HAS HECHO EN TU VIDA?

9.- ¿QUÉ DESEAS TENER EN ESTE MOMENTO?

10.- SI TE PUDIERAS IR A CUALQUIER PARTE DEL MUNDO, ¿A DÓNDE IRÍAS? ¿POR QUÉ?

11.- SI PUDIERAS SER UN PERSONAJE FAMOSO, ¿QUIÉN TE GUSTARÍA SER? ¿POR QUÉ?

12.-¿ CUAL ES TU DESEO MÁS GRANDE?

## ANEXO 9

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LECTURA

NOMBRE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_ REPETIDOR: SI ( ) NO ( ) MAESTRO \_\_\_\_\_  
EVALUÓ \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

\* E = ESPORÁDICO

\* F = FRECUENTE

#### 1.- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECTURA

- | E   | F   |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | ( ) | SE SALTA LETRAS                         |
| ( ) | ( ) | SE SALTA SÍLABAS                        |
| ( ) | ( ) | CAMBIA LA PRIMERA LETRA DE LA PALABRA   |
| ( ) | ( ) | SE COME LAS ÚLTIMAS SÍLABAS             |
|     |     | CONFUNDE LETRAS                         |
| ( ) | ( ) | B - D                                   |
| ( ) | ( ) | F - D                                   |
| ( ) | ( ) | P - Q - G                               |
| ( ) | ( ) | N - Ñ                                   |
| ( ) | ( ) | A - D                                   |
| ( ) | ( ) | _____                                   |
| ( ) | ( ) | _____                                   |
| ( ) | ( ) | OMITE LETRAS A MEDIA PALABRA            |
| ( ) | ( ) | LEE LAS PALABRAS DE ATRÁS PARA ADELANTE |

#### 2.- SU LECTURA ES:

- ( ) POR LETRAS  
( ) POR SÍLABAS  
( ) POR PALABRAS  
( ) POR IDEAS

#### 3.- CARACTERÍSTICAS DE LA FORMA DE LEER:

- ( ) FALTA RITMO  
( ) FALTA PUNTUACIÓN  
( ) FALTA ENTONACIÓN (SIGNIFICACIÓN DE LA LECTURA EN EL TONO)

#### 4.- LECTURA DE COMPRESIÓN

- ( ) NO COMPRENDE LA IDEA GENERAL  
( ) NO RECUERDA A TODOS LOS PERSONAJES  
( ) SOLO RECUERDA UNO DE LOS PERSONAJES

La persona a la que yo reportaré mis avances y a la que pediré retroalimentación será:

---

## ANEXO 10

PLANTEL \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
SEMESTRE: \_\_\_\_\_ ESPECIALIDAD \_\_\_\_\_

1.- ¿CONOCE EL HORARIO AL QUE ASISTE SU HIJO (A) AL CECYTE?

2.- ¿QUE SEMESTRE Y ESPECIALIDAD CURSA ACTUALMENTE SU HIJO?

3.- ¿USTED OBSERVA QUE SU HIJO (A) HAGA LA TAREA?

4.- ¿CONOCE LAS CALIFICACIONES ACTUALES DE SU HIJO?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- ¿CONOCE A SUS AMIGOS MÁS CERCANOS?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6.- ¿SU HIJO (A) TIENE NOVIO (A)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.- ¿QUE OPINA DE QUE SU HIJO (A) SIGA ESTUDIANDO?

8.- ¿QUE HARÍAN USTEDES SI LES PIDE APOYO PARA SEGUIR ESTUDIANDO?

9.- ¿QUE PIENSA USTED DEL CECYTEM SEGÚN LOS COMENTARIOS DE SU HIJO?

EXCELENTE \_\_\_\_\_ BUENO \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALO \_\_\_\_\_

10.- ¿CONOCE USTED EL PLANTEL? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11.- ¿LE GUSTARÍA CONOCERLO? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.- ¿QUE SUGIERE PARA QUE LA ESCUELA FUNCIONE MEJOR?

NOMBRE DE LOS PADRES \_\_\_\_\_  
VISITADOR \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

DIAGNOSTICO SOCIAL

ENTREVISTO \_\_\_\_\_

---

ORIENTADOR EDUCATIVO

---

DIAGNÓSTICO SOCIAL:



## ANEXO 11

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

### GUÍA PARA OBSERVAR AL PROFESOR EN UNA SESIÓN DE CLASES

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>POCO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>MUCHO</b>
Cumple el Horario			
Domina con seguridad los contenidos			
Tiene claridad expositiva			
Está Motivado y animado			
Utiliza adecuadamente los recursos			
<b>RELACIONES</b>			
Mantiene relaciones espontáneas y positivas			
Acepta otras ideas y críticas			
Atiende a todos los alumnos			
Participan los alumnos			
Mantiene una atención sostenida			
<b>ACTIVIDADES</b>			
Presenta el plan de trabajo			
Tiene en cuenta los tres tipos de contenidos			
Utiliza material curricular propio			
Adecua el tiempo al ritmo de trabajo			
Realiza una síntesis final			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Propone trabajos en grupo			
Parte de las ideas previas de los			

alumnos			
Realiza actividades de motivación			
Facilita la construcción de los aprendizajes			
<b>EVALUACION</b>			
Realiza evaluación inicial			
Recoge información adecuadamente			
Interviene para mejorar el interés y el aprendizaje			
Facilita la autoevaluación del alumno			
Coevalúa la sesión con el alumno			