

872729



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*"Perfil socio-económico de los alumnos en la Secundaria para
Trabajadores No. 5 de Uruapan"*

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA:

María Leticia Anaya Cabrera



URUAPAN, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2005

m345220



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios la
oportunidad de poder
concluir lo que en vida
hubiera dado gran
satisfacción a mi Padre.*

*A mi hija por
haber dispuesto de
su tiempo, sin embargo
por ella me mantuve
hasta lograrlo*

*A mi esposo,
por su paciencia, amor
y comprensión
en todo momento.*

*A mis hermanos,
por el apoyo incondicional
que me han brindado
en todo momento.*

*A la Lic. Guadalupe Hernández
por haber confiado en mí,
por compartir sus conocimientos
y no permitir que declinara.*

*Al Director de mi Escuela
por todas las Facilidades
que me Brindó para la
realización del trabajo.*

*A mi cuñada, por su
disposición y apoyo
en todo momento.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA DE MÉXICO

| | |
|---|----|
| 1.1.- Definición de concepto | 14 |
| 1.2.- Antecedentes históricos | 15 |
| 1.3.- Comportamiento familiar ante la pobreza | 25 |
| 1.4.- Perfil socio-económico de los alumnos en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan | 26 |

CAPÍTULO II.- SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

| | |
|---|----|
| 2.1.- Conceptualización de la educación | 30 |
| 2.2.- Educación y pobreza en México | 32 |
| 2.3.- Educación secundaria en México | 35 |
| 2.4.- Antecedentes, características y estructura organizativa de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan | 37 |
| 2.5.- Perfil real del Trabajo Social | 57 |

CAPÍTULO III.- TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

| | |
|---|----|
| 3.1.- Definición de Trabajo Social | 64 |
| 3.2.- Niveles de Intervención | 65 |
| 3.3.- Perfil del Trabajo Social Educativo | 73 |

CAPÍTULO IV.- LA FAMILIA EN MÉXICO

| | |
|--|----|
| 4.1.- Antecedentes de la familia en México | 82 |
| 4.2.- Funciones de la familia | 85 |
| 4.3.- Clasificación de la familia Mexicana..... | 90 |

| | |
|--|----|
| 4.4.- Trabajo y familia en el ciclo de vida femenina | 94 |
| 4.5.- Características de las familias de los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan | 97 |

CAPÍTULO V.- LA ADOLESCENCIA

| | |
|--|-----|
| 5.1 Concepto de adolescencia | 99 |
| 5.2 Desarrollo del adolescente | 101 |
| 5.3 Problematicas en la adolescencia | 104 |
| 5.4 Características de los adolescentes en los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan | 107 |

CAPÍTULO VI.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO

| | |
|---|-----|
| 6.1.- Definición del universo de trabajo | 110 |
| 6.2.- Instrumentos de recolección utilizados | 110 |
| 6.3.- Levantamiento de información | 111 |
| 6.4.- Limitantes encontradas durante el proceso | 112 |
| 6.5.- Presentación de resultados y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan | 114 |
| 6.6.- Presentación de resultados y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a los padres de los alumnos en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan | 160 |
| 6.7.- Presentación de resultados y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a los maestros que imparten clases en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan..... | 187 |

CONCLUSIONES.

PROPUESTA DE TRABAJO.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

La situación económica que prevalece en las familias de los jóvenes trae consigo una serie de problemas que perturban su estancia en la escuela, obligándolos muchas veces a desertar de ésta o ausentarse por varios días; algunos de los que se presentan van sin comer y por consecuencia se les tiene que retirar porque les duele el estómago o la cabeza.

La población que atiende la escuela en su mayoría son de colonias como la Cuahutemoc, Rubén Jaramillo, 28 de Octubre, Gandarillas, la 18, etc. en donde el medio en que se desenvuelven no les es favorable por el ambiente que se vive en las calles (bandalismo, drogadicción y delincuencia entre otros). A esto le podemos agregar que muchos de estos jóvenes viven preferentemente con la mamá debido a la separación o abandono del padre, teniendo ésta que dejarlos solos para salir a trabajar.

Estas situaciones de vida afectan tanto a los jóvenes que no sólo pierden el interés de superarse y vivir mejor si no que llevan a la escuela estos problemas. No siendo suficiente la problemática familiar, los riesgos a que están expuestos en las calles, las carencias de lo necesario en el hogar, las deficiencias no sólo de las escuelas si no de los que imparten la educación, todavía se ven afectados por los trastornos propios de la adolescencia.

La población que atiende la Institución en su mayoría es de bajos recursos, muchos de estos jóvenes tienen que trabajar no sólo para poder estudiar si no para contribuir al gasto familiar, ya que en su mayoría dichos alumnos provienen de familias de padres separados, madres solteras o viven con algún familiar. Es alto el índice de madres solteras o abandonadas por el marido, que tienen que incorporarse al mercado laboral dejando en el abandono a sus hijos por la necesidad de ganar un poco de dinero para sacarlos adelante, ignorando muchas

veces a lo que están expuestos sus hijos (violaciones, acoso sexual, drogas, pandillerismo, delincuencia, etc.).

Los alumnos que ingresan a esta Escuela a primer grado en su mayoría son alumnos que no aprobarán el examen de admisión en otra secundaria, alumnos repetidores o alumnos que han dejado de estudiar algunos años; por consecuencia un alto porcentaje de estos alumnos no sabe leer bien ni escribir correctamente, son deficientes en operaciones básicas, aspectos que son de gran importancia en la base de sus estudios.

La alimentación deficiente es un aspecto al que no le podemos restar importancia ya sea por inadecuados hábitos alimenticios o por la escasez de dinero. Debido a la situación económica por la que atraviesa el país las familias del nivel bajo son las que se encuentran más afectadas, viviendo en zonas marginadas y con múltiples carencias; siendo esto muchas veces motivo para que los jóvenes se ausenten por varios días porque en su casa no tienen ni para comer, otros que si se presentan se van caminando por no tener para el camión, pero muchos tienen que retirarse de la Escuela por dolor de cabeza, mareo, dolor de estómago, desmayo o algún otro malestar provocado por una deficiente alimentación o falta de atención médica.

El ingreso a la secundaria es un cambio al cual deben adaptarse los alumnos, ya que están acostumbrados en la primaria a un solo maestro y de repente son nueve maestros con diferente forma de impartir la clase, de evaluar, carácter, disciplina, etc. Algo que se considera de gran importancia en los jóvenes de esta edad es la etapa de "LA ADOLESCENCIA" en la que nos enfrentamos con jóvenes desorientados, rebeldes, a veces groseros y agresivos, así como callados y ausentes; en su mayoría lo que menos les interesa es el estudio, van a la escuela porque sus papás los mandan y no por sentir la necesidad de estudiar y aprender.

En base a lo mencionado se considera importante la elaboración de la presente investigación que tiene como objetivo general identificar el perfil socio-económico de los alumnos, específicamente aquéllos que trabajan, para diseñar estrategias que posibiliten el desarrollo de sus habilidades acorde a sus recursos, esto con la finalidad de conocer la estructura familiar del alumno, señalar el contexto donde se desenvuelve el alumno y describir la situación económica de la familia.

La hipótesis que se plantea en esta investigación es: “el identificar el perfil socio-económico de los alumnos que trabajan permitirá el diseñar estrategias que posibiliten desarrollar sus habilidades”.

La presente investigación consta de seis capítulos y se divide en dos partes, la primera que corresponde a la investigación documental o parte teórica y la segunda parte que es la investigación de campo o parte práctica.

La primera parte de la investigación esta integrada por cinco capítulos que a continuación se presentarán brevemente:

CAPÍTULO I: Da a conocer primeramente la conceptualización de estructura socio-económica; posteriormente se hace referencia a los antecedentes históricos de la estructura socio-económica de nuestro país, retomando desde el sexenio del presidente Adolfo Ruíz Cortines hasta el sexenio del presidente Ernesto Zedillo Ponce de León; finalmente se presenta un panorama sobre el comportamiento familiar ante la pobreza, basado en estudios realizados en otros países con características similares a las de México.

CAPÍTULO II: Inicia con una conceptualización de la educación; después hace una breve reseña sobre educación y pobreza; posteriormente nos habla de la educación secundaria en México; en el siguiente apartado se refiere a los antecedentes, características generales y estructura organizativa de la Secundaria

Para Trabajadores N° 5 de Uruapan y; finalmente nos presenta el perfil real del Trabajador Social en la mencionada secundaria.

CAPÍTULO III: Hace referencia a la conceptualización de Trabajo Social; aborda los niveles de intervención del Trabajo Social, como son: Trabajo Social de Caso, Grupo y Comunidad; y para finalizar da un panorama sobre el Perfil Ideal del Trabajo Social Educativo.

CAPÍTULO IV: Inicia con antecedentes históricos de la familia en México; en seguida presenta las funciones de la familia; después sigue con una clasificación de la familia; posteriormente presenta un apartado sobre trabajo y ciclo de vida femenino y; finalmente se da un panorama sobre las características de las familias en los alumnos de la Secundaria para trabajadores N° 5 de Uruapan.

CAPÍTULO V: Este capítulo es el último que corresponde a la parte teórica. Inicia definiendo el concepto de adolescencia; después nos habla del desarrollo del adolescente de manera general; posteriormente hace referencia a las problemáticas del adolescente y; finalmente se concluye con las características de los alumnos adolescentes en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

La segunda parte corresponde a la investigación de campo, donde cabe señalar que consta de un solo capítulo y que para su realización se tomó en cuenta únicamente a los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan que trabajan; de 92 alumnos que se encuentran laborando se tomó una muestra que consta de 62 alumnos, así como a los padres de éstos, también se tomo una muestra de 16 maestros. Dicha investigación de campo se realizó durante un periodo de un mes, abarcando los meses de marzo y abril. Quedando constituido el capítulo de la siguiente forma:

CAPITULO VI: comprende a la definición del universo de trabajo, las técnicas e instrumentos de recolección utilizados, el levantamiento de información, las limitantes encontradas durante el proceso de investigación y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan así como a sus respectivos padres y maestros.

Para concluir con este trabajo de investigación se presenta una propuesta de Intervención de Trabajo Social en la cual se propone un proyecto que permita potenciar las habilidades de los alumnos que trabajan y estudian en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

**PERFIL SOCIO-ECONÓMICO
DE LOS ALUMNOS EN LA SECUNDARIA
PARA TRABAJADORES N° 5 DE URUAPAN.**

CAPÍTULO I
ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA DE MÉXICO

1.1.- CONCEPTO.

La economía de un país es un factor muy importante en el bienestar de la sociedad, y es a través de modelos económicos que se predice el comportamiento de ésta. Por tal motivo en esta investigación se retoman estos modelos para entender la situación económica que se vive en la actualidad y que afecta gravemente a las familias de la clase baja, que son a las que pertenecen los alumnos que serán objeto de estudio en dicha investigación.

Entender la estructura social y económica de nuestro país involucra varios aspectos, por lo que es necesario retomar algunos supuestos teóricos del materialismo histórico.

"Toda formación social está integrada por una estructura y una superestructura; ambas forman una totalidad social y no es posible establecer una división radical entre ellas, sino que la segunda es una consecuencia de la primera, estableciéndose una estrecha interrelación entre ambas."(ANDA,1998:20)

La estructura, apoyada en la superestructura es la base real del sistema productivo. La segunda está formada por las instituciones jurídico-políticas, que son el Estado y el Derecho como actividad normativa; las ideológicas que son el derecho como ciencia, la política, la moral, la religión, etc.

"La estructura económica de la sociedad , entendida como el conjunto de relaciones económicas entre los hombres, creadas en el proceso de la producción material y reproducción de su vida, está integrada fundamentalmente por dos elementos: 1) las fuerzas productivas; 2) las relaciones de producción."(ibid:21)

"Las fuerzas productivas expresan la relación que existe entre los hombres, los objetos y las fuerzas de la naturaleza empleadas para producir los bienes materiales. Sin embargo, en el proceso productivo los hombres no sólo actúan

sobre la naturaleza, sino que, al mismo tiempo, entran en acción recíproca unos con otros.”(ibidem)

“Las relaciones sociales de producción son el conjunto de relaciones que se dan entre los individuos, las cuales sirven para producir bienes materiales y los servicios para satisfacer sus necesidades” (ibidem,22)

1.2.- ANTECEDENTES HISTORICOS

Para los economistas el estudio de los fenómenos económicos tiene sus problemas, principalmente porque no puede realizar sus experimentos en un laboratorio (como los científicos) para contrastar sus teorías sobre el comportamiento de los individuos y sus variables, siendo su laboratorio el sistema económico. Por tal motivo no pueden aislar una comunidad dinámica en constante movimiento y someterla a diferentes acciones de políticas económicas para observar sus reacciones y medir sus aciertos o desaciertos.

Como no es imposible utilizar el laboratorio, los economistas contrastan sus teorías a través de modelos económicos, entendidos estos como visiones simplificadas de la realidad. “Estos modelos sirven para analizar un número seleccionado de variables que se consideran significativas en el contexto de un fenómeno concreto, y poder así realizar predicciones cuantitativas acerca de su posible comportamiento. Los modelos pueden ser muy simples o muy complejos; se pueden usar para ilustrar un principio teórico o para pronosticar un comportamiento de la economía”(ibidem,90)

Los economistas se basan en lo que conocen o creen conocer sobre el comportamiento de los individuos, la tecnología o las instituciones, para así predecir sobre el comportamiento de los sujetos y las variables; la precisión y especificidad de estas predicciones dependerá de lo que se conozca sobre el fenómeno que se estudie.

A través de los años se han aplicado diferentes modelos económicos en nuestro país, de los cuales no todos han arrojado buenos resultados al comportamiento de la economía; ya que algunos de ellos llevaron al país a crisis económicas muy fuertes, en las cuales se hizo necesario el endeudamiento del país para poderlas superar. Como resultado de estas situaciones, tenemos que son las familias que pertenecen al nivel económico bajo las más afectadas.

Para entender el comportamiento de la economía en la actualidad y el impacto social que han tenido los modelos económicos que se han aplicado, es importante mencionar las características más relevantes de los períodos presidenciales de 1940 al 2000.

A mediados de la década de 1930, la agricultura formó parte esencial del crecimiento económico, al proporcionar bienes agrícolas, generar exedentes para exportación y proveer materias primas a la industria. Iniciando así el proceso de cambio del modelo exportador basado en la agricultura, hacia un nuevo modelo consistente en el desarrollo de la industria nacional.

MODELO DE SUSTITUCION DE IMPORTACIONES

En el periodo comprendido entre 1935-1955 la industria experimentó crecimientos en todos sus ramos; esto se explica porque a partir de la Segunda Guerra Mundial, a los países combatientes les interesaba producir armamento obteniendo de otros países los demás bienes. Ante esta situación México tenía la alternativa de continuar siendo un país agrario o transformarse en una nación industrial, decidiéndose por lo segundo; así el país empezó a fabricar productos que antes importaba.

En el régimen de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se impulsó la industria privada y para 1945 se acelera el desarrollo económico del país con la

expansión de la demanda de nuestras exportaciones. La Segunda Guerra Mundial influyó considerablemente en el comercio exterior mexicano favoreciendo considerablemente la dependencia del mercado estadounidense. Se adoptaron medidas monetarias con la participación del Banco de México para controlar la inflación, también se recurrió al fomento del ahorro interno para tratar de disminuir la circulación monetaria y el gobierno ordenó un control de precios con la intención de incrementar la producción. A finales del sexenio (1945) se logró reducir la inflación aunque volvió a crecer por los efectos de las políticas de posguerra de Estados Unidos de América.

El periodo de Miguel Alemán (1946-1952) basó su proyecto económico principalmente en mejorar la relación con Estados Unidos de América con el fin de tener su apoyo financiero para modernizar la industria petrolera y atraer la inversión extranjera.

MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR

En el gobierno de Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958) uno de los objetivos fue mantener la estabilidad de precios dentro del país, iniciando con esto una nueva etapa de crecimiento económico. Así mismo, una política salarial que mejoraría el nivel de vida de los trabajadores.

El presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) inicia con una situación económica difícil que atentaba contra el crecimiento alcanzado en años anteriores. Trata de mantener el valor interno y externo de la moneda, ejerciendo un estricto control sobre las compras en el exterior; impulsó el turismo internacional y buscó ampliar las exportaciones hacia el mercado latinoamericano. Durante el primer año de gobierno no se registraron cambios en la economía, sin embargo la situación económica fue más estable que en los años anteriores al lograr un equilibrio en la

balanza de pagos, detener la inflación y avanzar en el desarrollo de industrias básicas como el petróleo, la petroquímica y la siderurgia.

Al inicio del periodo de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) se mantenía una situación de equilibrio y crecimiento económico, por lo que el presidente se propone continuar con el modelo de desarrollo que había dado buenos resultados; manteniendo la política de estabilidad y fomentando el sector industrial.

En el periodo que abarca de mediados de la década de 1950 a fines de la de 1960 casi todas las actividades económicas presentaron crecimientos importantes, a excepción de la minería que presentó incrementos reducidos.

MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO

Este modelo económico se aplicó durante el sexenio del presidente Luis Echeverría, con la finalidad de que los beneficios fueran para todos los sectores sociales del país y no sólo para algunos grupos privilegiados, ya que había crecimiento económico pero no distribución de la riqueza.

Durante siglos la economía del país fue predominantemente agrícola, sin embargo de 1940 a 1970 logró una transformación más urbana e industrial. Esto trajo consigo una serie de problemas como fue el nivel del desempleo y la satisfacción de las necesidades de servicios sociales, pero lo más grave fue la insuficiencia alimentaria a causa del rezago y la descapitalización de la agricultura, cuando el aumento de la producción empezó a ser menor que el aumento de la población.

En 1974 se registró una alta tasa de inflación (casi el doble del año anterior) y como siempre el gobierno recurrió nuevamente al endeudamiento; para 1975 la economía se complicaba con el crecimiento del desempleo, la inflación y

el desequilibrio en la balanza de pagos, disminuyendo así el nivel de vida de los trabajadores ya que esta situación se reflejaba en las pequeñas y medianas empresas; no siendo esto suficiente al finalizar el sexenio, hubo fuga de capitales ya que el sistema bancario aconsejaba a sus clientes comprar dólares.

Cabe destacar que el sector menos dinámico de la economía fue la agricultura, observándose crecimientos reducidos y en algunos años estancamientos en la producción. En el aspecto laboral, se crearon gran cantidad de instituciones cuya finalidad era proteger el ingreso de los trabajadores (Conampros, Conasuper, Fonacot, Infonavit, Fovissste); así como también quedó aprobada durante el sexenio la iniciativa de ley para la revisión anual de los salarios mínimos.

En este sexenio el número de escuelas se incrementó, así como el número de alumnos, disminuyó el porcentaje de población analfabeta, se impulsó la educación técnica, se crearon nuevas escuelas multidisciplinarias con novedosas carreras, se desarrollo el postgrado y el Centro de Investigaciones del Instituto Politécnico Nacional. Fue un período con grandes avances en lo social, educativo y cultural que terminó con fuga de capitales.

Con Luis Echeverría la deuda externa se quintuplicó, ya que se acudía al endeudamiento externo para tratar de resolver los desequilibrios de la economía del país: crear empleos y tener recursos para financiar proyectos. Al finalizar el sexenio la devaluación de la moneda llevó al dólar a cotizarse a 25.50 pesos.

MODELO DE CRECIMIENTO ECONÓMICO ACELERADO

Este modelo económico se aplicó en la administración de los presidentes José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo.

La instrumentación de este modelo tuvo como base dos prioridades, alimentos y energéticos. La propuesta del presidente José López Portillo a la Nación fue: dividir la política de desarrollo económico y social en tres periodos bianuales: para restaurar la economía, para consolidarla y para buscar el crecimiento acelerado. Con la llamada Alianza Popular, Nacional y Democrática para la Producción pretendía resolver las demandas más sentidas de la población y crear empleos; la Alianza se apoyaba en un estricto control del gasto público, exenciones y reducciones de impuestos a la exportación, así como el aumento de los precios de los productos básicos.

Los propósitos fundamentales del gobierno de López Portillo fueron alentar la inversión, impulsar la modernización del aparato productivo, atenuar la inflación e incrementar el empleo. El incremento de las exportaciones petroleras era otro aspecto de gran importancia para activar la economía del país, ya que fue el principal y más importante ingreso por exportaciones. "Y se creció como nunca en nuestra historia: en dos años se duplicó la planta industrial; en algunos años se consiguió la autosuficiencia alimentaria; se crearon más de 4 millones de empleos y con ello aumentó el ingreso familiar y el nivel de vida. "(ANDA,1998:158) Sin embargo en 1982 se viene la devaluación de la moneda debido a que ya no era controlable la fuga de capitales. (el dólar estaba barato y más seguro en E.U.A.)

"La administración del presidente Miguel de la Madrid (1982-1988) heredaba una crítica situación económica, caracterizada por un sobreendeudamiento y la amenaza de insolvencia, motivada por lo alto de las tasas internacionales de interés y por la escasez de créditos externos."(ibidem,199) A partir de 1982 el gobierno busca más que contratar nuevos créditos, la renegociación de lo endeudado. Las necesidades del país, el estancamiento económico y las demandas sociales hacían imposible un cambio estructural.

El dinamismo de la economía se alimentó básicamente por la demanda externa y la mejoría de las condiciones financieras de las empresas. La recuperación de la actividad económica, aunque fue menor que el crecimiento demográfico, se sostuvo en 1987 básicamente por la mejoría en el precio internacional del petróleo, la reducción del costo de los insumos importados y por el aumento de las exportaciones petroleras. Ésto trajo consigo un rápido descenso de la inflación, acompañado por un crecimiento en la actividad productiva.

La administración de Salinas de Gortari (1988-1994) estuvo orientada hacia la modernización del país con el fin de mejorar la calidad de vida de los mexicanos. Implementó un programa de modernización que favorecería la participación de los sectores social y privado y permitiría la liberación de los recursos necesarios para atender los problemas de agua potable, salud, inversión en el campo, alimentación, vivienda, protección del medio y "administración de justicia."

"Carlos Salinas, en su trabajo modernizador se refiere con claridad a los motivos y razones de la reforma del Estado, que nos lleva de la mano a la necesidad de sanear las finanzas, incluyendo la privatización de la banca comercial, desde luego continuar con la privatización de empresas paraestatales no prioritarias, la operación del Programa Nacional de Solidaridad para palear o disminuir las injusticias generadas dentro del sistema económico y, desde luego, la apertura comercial."(ibidem, 207)

En 1990 el presidente propone al gobierno del presidente Bush negociar un tratado de libre comercio, al que posteriormente Canadá pide ingresar, entrando en operación en 1994. Con el TLC se favoreció a los consumidores de los tres países, estando en riesgo las empresas ineficientes; haciéndose necesario que las empresas contaran con recursos humanos preparados, seguirlos capacitando y buscando la calidad total. Con esto se pretendió competir, ganar mercados y fortalecer nuestra economía.

Desde 1985, fue hasta 1989 que el crecimiento de la producción superó al de la población; sobresaliendo la expansión de los servicios seguido por el sector industrial.

El presidente Ernesto Zedillo (1994-2000), inicia su gobernatura con la crisis que se presenta en diciembre de 1994 debido a las siguientes causas: en los últimos años la tasa de inflación fue más alta que la de E.U.A.; las cifras en la balanza de pagos, mostraron que era más lo que pagábamos que lo que recibíamos del exterior; la guerrilla chiapaneca y la muerte de Luis Donaldo Colosio significaron una disminución en las reservas del Banco de México y; como solía suceder al finalizar un sexenio, la fuga de capitales. Ante esta situación se elabora un programa denominado Acuerdo de Unidad para Superar la Emergencia Económica.

Posteriormente se hizo necesario el diseño de un programa de apoyo con el que Estados Unidos apoyaría a México, debido a la existencia de documentos por vencer a corto plazo y que las reservas seguían cayendo. La garantía fue en base a las facturas de PEMEX; lo que significaba que si el gobierno no cubría al vencimiento estos nuevos créditos, lo pagaría PEMEX con facturas por exportaciones. Junto con esto, otros apoyos y alianzas empezaron a mostrar signos alentadores para la economía del país.

Considerando que el ingreso per cápita y el nivel educativo son elementos importantes para determinar la riqueza de una nación, tenemos que son características relevantes de los países subdesarrollados, el escaso ingreso per cápita y el bajo nivel educativo.

Para lograr el desarrollo económico de un país se requiere de una creciente inversión de tierra, trabajo y capital; sin embargo, los resultados del trabajo no podrán superarse si no se generan el conocimiento, las habilidades empresariales

y la productividad, necesarios a través de la educación, ciencia y tecnología. Por esto es de suma importancia la inversión en educación.

En la actualidad el desarrollo y la prosperidad de las naciones se sustenta en la riqueza cultural y educativa de su población; la competitividad internacional nos exige una educación de excelencia, por lo que es necesario aumentar la inversión pública en educación. Elevar la calidad y ampliar la cobertura de la educación en todos los niveles es el camino que se debe seguir para combatir el rezago educativo, si queremos tener un Estado más justo y una economía más dinámica.

“Sólo un país con niños, mujeres y hombres sanos, puede aspirar a una auténtica prosperidad económica, a una verdadera justicia social y a un perdurable bienestar familiar”(Anda, 1998:75). La salud es un elemento indispensable para construir un desarrollo con justicia, equidad y bienestar para la familia; así como un fuerte pilar para el desenvolvimiento de las capacidades físicas e intelectuales.

Junto con la educación, la salud son la base en el bienestar de las familias y tienen una importancia trascendental en el crecimiento económico y desarrollo social de cualquier nación. Un niño que no tenga una buena nutrición y salud, difícilmente será un buen estudiante. En nuestro país más del 40% de la población tiene menos de 14 años, por lo que se considera una nación joven en donde la atención a la salud y la mejora de los servicios educativos deben ser de primera importancia.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2000-2006)

La desvinculación entre el mundo del estudio y el socio-económico se manifiesta así mismo en el entorno de la ciencia nacional. El desarrollo científico y tecnológico es un motor de cambio social y progreso económico en el mundo

contemporáneo. Sin embargo, el sistema nacional de investigación no se ha articulado adecuadamente con las necesidades sociales productivas del país, y existen además enormes diferencias regionales en cuanto a la operación, aplicación y desarrollo de conocimientos para el mejoramiento general de la población.

La educación no elimina por sí sola la pobreza ni logra condiciones de sustentabilidad económica y de bienestar social; sin embargo, históricamente se ha demostrado que la educación es la base del crecimiento personal y que hoy es factor determinante en el acceso igualitario a las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida. No hay desarrollo posible sin educación; por ello, la educación es ante todo un derecho básico, que el Estado y la sociedad tienen la responsabilidad ineludible de hacer efectivo.

Uno de los objetivos es mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos: mejorar los niveles de educación y bienestar implica erradicar las causas de la pobreza, atender la satisfacción de las necesidades básicas, crear oportunidades de desarrollo humano y proporcionar la infraestructura necesaria para lograr que todos los mexicanos estén por encima de ciertos umbrales mínimos de educación y bienestar.

Otro de los objetivos es acrecentar la equidad y la igualdad de oportunidades: incrementar la equidad y la igualdad de oportunidades implica utilizar criterios que reconozcan las diferencias y desigualdades sociales para diseñar estrategias de política social dirigidas a ampliar y ofrecer igualdad de oportunidades a todos los mexicanos.

En el México actual se observan graves rezagos en los componentes del desarrollo humano de amplios grupos de la población. Persisten altas tasas de analfabetismo absoluto y funcional, insuficiencia de competencias laborales y sociales, así como un desconocimiento generalizado sobre las formas de

operación de las instituciones estatales, todo lo cual limita el ejercicio efectivo de los derechos civiles de los ciudadanos y la capacidad de iniciativa personal y de toma de decisiones en la vida cotidiana. Esta situación limita la construcción de una nueva cultura para aprovechar las oportunidades que ofrecen los cambios en los ámbitos productivo, laboral, educativo y de capacitación, y también en lo que se refiere al uso eficaz de la ciencia y la tecnología para generar, aplicar, adaptar e innovar el conocimiento.

Para finalizar concluiremos diciendo que el dinamismo de los cambios globales plantea a las personas el doble reto de contar con conocimientos, habilidades y destrezas siempre crecientes para insertarse en el mercado laboral, y de continuar su educación y preparación al concluir el paso por el sistema educativo formal, si han de mantener su valor y pertinencia para competir con éxito en ese mercado.

1.3.- COMPORTAMIENTO FAMILIAR ANTE LA POBREZA

Lo que se mencionará está basado en estudios realizados en otros países con características similares a las de nuestro país. Félix Velez nos habla de un estudio realizado en el Brasil en 1990, en donde los resultados de una investigación muestran que no hay equidad en la distribución del gasto familiar, esto quiere decir que no existe igualdad en la atención que reciben los niños de una misma familia cuando el padre es el jefe de la familia y cuando la madre es quien decide la asignación. Encuentra que existen efectos más favorables para la salud, la nutrición y la educación de los hijos cuando el ingreso se encuentra en manos de la madre que cuando esta en manos del padre; así como también que ambos padres se preocupan por reducir la fecundidad y aumentar la probabilidad de que sus hijos sobrevivan, pero que en la medida que que la mujer tiene un mayor control de los recursos los niños reciben mayor cantidad de nutrientes.

Considerando que un niño tiene mejor salud y mayor nivel de nutrición tendrá una mayor productividad cuando se incorpore a la fuerza laboral; como ya se mencionó anteriormente mientras la madre tenga mayor control en la asignación del gasto, es posible que los niños reciban una mayor atención. De igual manera, un mayor grado de escolaridad amplía las posibilidades de empleo en la fuerza laboral por lo que la distribución del ingreso entre los miembros de la familia será más equitativa.

Proporcionar a las madres de familia facilidades para prepararse y posibilidades desde trabajo será útil para lograr una mejor alimentación de sus hijos, así como para eliminar los favoritismos que se presentan en las familias pobres. Con esto se lograrían niños más sanos y productivos y por consiguiente para ellos sería más fácil rebasar la línea de la pobreza. Al mismo tiempo la ampliación de oportunidades laborales para la mujer produce efectos secundarios, siendo uno de los más importantes la reducción en la fecundidad.

Se puede observar que en poblaciones en donde las mujeres alcanzan un mayor grado escolar, los niños gozan de mayor educación así como la salud mejora al mismo tiempo que se reduce la tasa de mortalidad de niños pequeños. Así los padres no se ven en la necesidad de procrear una mayor cantidad de hijos de los que desean tener.

Cómo la escolaridad materna se traduce en niños más sanos y más productivos cada uno de éstos tendrá un mayor potencial en cuanto a la generación de ingresos futuros; no siendo necesario tener muchos hijos para lograr un nivel deseado de ingreso familiar. Si la madre quiere dedicar parte de su tiempo a trabajar o estudiar, como la crianza de los hijos es una labor muy intensa puede ser que prefiera tener pocos hijos para logra desarrollarse profesionalmente, esto sería lo ideal, claro que el hecho de que no puedan seguir estudiando la mayoría de las veces es porque se casan a temprana edad, se llenan de hijos y esto es imposible.

1.4.- PERFIL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES N° 5 DE URUAPAN.

En nuestro país existe una gran desigualdad al encontrarnos pocas familias con recursos abundantes y muchas familias con escasos recursos, por consecuencia esto genera problemas de desnutrición y pobreza.

Uruapan no es la excepción, de ahí el interés por abordar este tema, ya que la población que atiende la secundaria para trabajadores N° 5 en su mayoría son alumnos con muchas carencias y necesidades, se puede afirmar esto en base a:

- ❖ ubicación de sus viviendas; las colonias en donde viven carecen de algunos servicios
- ❖ situación laboral; es necesario que trabajen ambos padres y a veces hasta los hijos sin importar la edad o el que asistan a la escuela
- ❖ situación familiar; muchas son las familias en donde no esta presente alguno de los padres, es más frecuente que sea el padre quien abandona el hogar.

Una alimentación deficiente traerá como consecuencia niños poco saludables, que se enfermaran frecuentemente y por consecuencia faltaran a la escuela ya que no se recuperan pronto debido a que no tienen la posibilidad de llevar un tratamiento médico adecuado por falta de atención médica.

En la escuela es muy palpable la situación económica de los alumnos, con mucha frecuencia se deja retirar alumnos que tienen dolor de cabeza ó estómago porque no comieron, otros llegan caminando y se regresan igual porque no tienen para el camión.

Los alumnos que tienen que trabajar, no sólo lo hacen para sus gastos personales si no para sostener sus estudios e incluso aportar para los gastos de su casa. Y aunque no todos se emplean para otra persona, son muchos los que trabajan con sus padres apoyando en negocios propios de comercio pequeño o en el oficio a que se dedique el padre.

Finalmente se puede agregar que el índice de hogares sostenidos únicamente por la madre es muy elevado, son mujeres en su mayoría abandonadas por el esposo (el principal motivo es la infidelidad) y que su escolaridad no les permite obtener un empleo bien remunerado. Madres de familia que tienen que cumplir con un doble rol: ser padre y madre a la vez y en muchos de los casos de muchos hijos.

CAPÍTULO II
SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

2.1.- Conceptualización de la Educación.

Considerando que la Educación es un factor de progreso para las naciones, así como una fuente de oportunidades para el bienestar del individuo, corresponde a las escuelas impartirla; como es el caso de Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan en la cual se realizará la presente investigación.

La desvinculación entre el mundo del estudio y el socio-económico se manifiesta en el entorno de la ciencia nacional. El desarrollo científico y tecnológico es un motor de cambio social y progreso económico en el mundo contemporáneo. Pero el sistema nacional de investigación no se ha articulado acorde con las necesidades sociales y productivas del país, existiendo diferencias en cuanto a la operación, aplicación y desarrollo de conocimientos para el mejoramiento de la población.

La educación por sí sola no elimina la pobreza ni logra las condiciones de sustentabilidad económica y bienestar social; a pesar de ello y a través de la historia se ha demostrado que la educación es la base del crecimiento personal y que hoy es factor determinante en el acceso igualitario a las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida. Sin educación no hay desarrollo posible, por lo tanto es un derecho básico que la sociedad y el estado tienen la obligación de hacer efectivo.

Lo anterior está plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto a Educación se refiere, pero la realidad es otra: la situación socio-económica por la que atraviesa el país obliga cada día a más niños y jóvenes a abandonar sus estudios.

“La educación es un proceso consciente, intencional y deliberado de formación, transmisión y transferencia de conocimientos. Es crear y desarrollar aptitudes. Es perfeccionar y aumentar las facultades de la persona para orientar por mejores senderos sus actitudes y acciones, la educación es un importante factor de desarrollo integral. En toda área de Trabajo Social se enseña y se educa y para

poder educar y enseñar se deben tener bien claros los conceptos de educación, los objetivos y acciones que se pueden implementar, partiendo de los precedentes".(ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO,2005:4)

A continuación se retomaran algunos conceptos que se presentan en la Antología de Trabajo Social Educativo, sobre el concepto de Educación:

"La educación es el arte de atraer y conducir a las personas hacia lo que la ley dice ser, en concordancia a la firme razón y a lo que ha sido constatado por los grandes eruditos y los más experimentados ancianos".

"Educar no para que el niño sepa desempeñarse en tal o cual oficio, si no para que aprenda a vivir, para hacer del niño, ante todo un hombre; y por tanto la educación es producto de la naturaleza y hay que confiársela a ésta, a las cosas y a las mismas personas que a una institución".

"Es una mera actividad espontánea que parte de los intereses de los alumnos, del cultivo autóctono que tiene en cuenta las diferencias de cada uno de los mismos educandos y considera al aprendizaje como resultado de la acción del alumno y no de la transmisión de conocimientos".

"Es un proceso social el cual consiste en formar sujetos epistémicos y sociohistóricos, es decir, que argumentan el conocimiento, opinan, profundizan conceptos y los apropian a la situación contextual que experimentan".

"La educación debe ser creadora de espacios de reflexión. El sistema educativo mexicano que se contempla en la actualidad es más impulsora en la saturación de marcos teóricos poco practicables y poco analíticos en los alumnos, que en ser propiciadora de descubrir que hay más allá de un concepto y como puede ser aplicado a la propia vida del ser humano".

“Se identifica con un proceso de socialización, en cuanto a un proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; sosteniendo principalmente que la educación es sólo una parte del proceso de socialización y que el educar implica todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para impulsar el desarrollo de cualidades morales, éticas, intelectuales-cognoscitivas o físicas-manuales que todo hombre posee en su estado potencial”.

“El educar va más allá de un simple cúmulo de conceptos donde el alumno recibe y guarda todo lo que escucha, lo que él define, como educación bancaria donde el alumno no tiene acceso a la reflexión y a la inmersión del mismo conocimiento, concretando a fin de cuentas que la educación es un proceso liberador”.

Finalmente concluye diciendo que la educación consiste en ejercer un proceso liberador que se puede dar desde un salón de clases como en la familia, con los amigos, etc.; es un proceso flexible y accesible a todas las personas; real, lo que quiere decir que se realiza con hechos concretos de la vida cotidiana y no con acontecimientos ajenos o poco sensibles a la situación actual.

2.2.- Educación y pobreza en México.

En el año de 1943, la educación pasaba por una situación crítica: por un lado, los maestros radicales apoyaban la educación socialista y por otro, los maestros que pugnaban por la modificación del Art. 3° constitucional. Pero fue hasta 1946 cuando este Art. 3° se reformó y quedó redactado como sigue: “La Educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él a la vez , el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia. “(ANDA,1998:108)

En el periodo comprendido de 1940 a 1950 el presupuesto educativo se incrementó más de cuatro veces; por lo que se redujo el número de analfabetas, se fomentó la atención en el nivel preescolar, en más de un millón se incrementó la matrícula de secundaria, incrementando considerablemente el número de escuelas.

Existen dos elementos muy importantes para determinar la riqueza de una nación: el ingreso per cápita y el nivel educativo. Los países subdesarrollados presentan escaso ingreso per cápita y bajo nivel educativo, lo cual conlleva a una población poco saludable.

El desarrollo económico requiere de una creciente inversión de tierra, trabajo y capital, pero los resultados del trabajo no podrán superarse si no se generan el conocimiento, las habilidades empresariales y la productividad necesarios, a través de la educación, la ciencia y la tecnología. Por tanto se requiere una creciente inversión en capital humano (educación).

En el umbral del siglo XXI el desarrollo y la prosperidad de las naciones se sustentan en la riqueza cultural y educativa de su población, y en la adecuada utilización empresarial de sus recursos; la competitividad internacional nos exige contar con una educación de excelencia. Es preciso aumentar la inversión pública en educación y alentar al sector privado a hacer lo correspondiente. "La UNESCO aconseja dedicar a la educación cuando menos el 8% del Producto Nacional Bruto del país". (ANDA,1998:75)

En nuestro país hay rezagos en materia educativa y si queremos tener un Estado más justo y una economía más dinámica, debemos preocuparnos por remediar las deficiencias en este renglón, elevando la calidad y ampliando la cobertura de la educación en todos los niveles. Sin dejar de lado que la salud es un elemento primordial para construir un desarrollo con justicia, equidad y bienestar para la familia. Sólo un país con niños, mujeres y hombres sanos, puede aspirar a una auténtica prosperidad económica, a una verdadera justicia social y a un perdurable bienestar familiar. Considerandose así la salud como un pilar indiscutible para el desenvolvimiento de las capacidades físicas e intelectuales.

Al lado de la educación, la salud tiene una importancia medular en el bienestar de las familias y una especial trascendencia para el crecimiento económico y desarrollo social de cualquier nación. ***“un niño mal nutrido y con salud frágil, difícilmente puede ser un buen estudiante”.***

En una nación joven como la nuestra la atención a la salud y la mejora de los servicios educativos son de primera importancia. Hay que recordar que más del 40% de la población es tiene menos de 14 años.

La pobreza atenta contra el bienestar de la persona y vulnera sus libertades, debilita a la sociedad y lástima a la nación. Por esto se afirma que el alto índice de pobreza se manifiesta básicamente en los países subdesarrollados. Tenemos niños sin alimentos, sin aulas, sin atención médica; jóvenes sin oportunidades ni anhelos, presas fáciles de la delincuencia, las adicciones o la manipulación, mujeres sin sustento, hogar ni esperanza; hombres desalentados, obligados a emigrar de sus poblados y abandonar sus raíces; comunidades indígenas que por generaciones han vivido la miseria como historia y como destino. La pobreza y la ignorancia, a menudo van de la mano; nada es más penoso para un país que aspira al desarrollo y la justicia.

Algunos piensan que los ingresos y los gastos per cápita de las unidades familiares son una vara adecuada para medir el nivel de vida; sin embargo, ninguna de las dos medidas logra captar otras dimensiones del bienestar, tales como la salud, la esperanza de vida al nacer, la alfabetización y el acceso a bienes públicos o recursos de de propiedad común.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBREZA:

- Las familias que tienen los ingresos per cápita más bajos suelen ser numerosas, con muchos hijos y, a menudo con otros familiares económicamente dependientes.
- Los niños muy pequeños son sumamente susceptibles a las enfermedades y en ellas la mal nutrición y las enfermedades relacionadas con la pobreza pueden causar daños permanentes.
- Los pobres carecen por lo general de bienes, además de tener bajos ingresos su nivel de aprovechamiento educacional es menor que el de la población en general.

2.3.- La educación secundaria en México.

La escuela es una institución social cuya actividad fundamental radica en proporcionar educación a quienes a ella asisten.

Para que pueda cumplir con eficiencia su propósito, requiere de un sin número de factores cuya relación deberá estar perfectamente definida, para lejos de que éstos se constituyan en elementos distorcionadores de fines, los clarifiquen y a su logro concurren todos con armonía y orden.

Corresponde a la Secretaría de Educación Pública organizar en las escuelas oficiales o particulares que cuenten con autorización, la enseñanza secundaria.

“La educación secundaria es la culminación de la educación básica, continúa y profundiza la formación científica, tecnológica, humanística y cultural que desarrolla en los niveles preescolar y primaria. Ofrece a los adolescentes alternativas para el ingreso a otros estudios y bases tecnológicas para su incorporación a la vida

productiva. Pone especial énfasis en el desarrollo crítico y creativo para favorecer su participación responsable en la sociedad". (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO,2005:14)

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.

Históricamente hablando el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación asegura que la demanda de la educación secundaria en estos últimos 20 años, incrementó considerablemente; enfrentándose la atención a la demanda de este nivel a tres tipos de instituciones: la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria, tanto en régimen federal como estatal. El ritmo de crecimiento de las secundarias técnicas y de las telesecundarias tuvo un acelerado desarrollo que se hizo evidente principalmente en el medio rural; la federalización de la educación secundaria se llevó a cabo en el año de 1992.

En 1993, se determina a la educación secundaria como obligatoria, decretada en la Ley General de Educación, o sea que todo alumno que haya terminado su escuela primaria automáticamente deberá cursar este nivel inmediato de educación. Así los padres de familia están obligados a mandar a sus hijos a la escuela, es una ley, el ser una política social brinda importancia a dicho nivel y sector educativo. (Ibidem)

"Los propósitos de la educación secundaria por tanto se refieren a desarrollar el pensamiento simbólico cuantitativo y espacial; incrementar el aprendizaje del español; comprender y valorar los elementos que conforman el Estado-Nación Mexicano; comprender la legislación del país y de las instituciones sociales; fortalecer y practicar los valores universales y las normas que propicien una mejor convivencia y participación social; comprender la sociedad internacional, de la que México forma parte; profundizar en el conocimiento de los procesos biológicos y en las interrelaciones de los seres vivos; participar de manera crítica y responsable en la

conservación del equilibrio ecológico; conocer las características y condiciones de la adolescencia; iniciar el estudio de otra lengua; reforzar el desarrollo físico y mental; fortalecer la capacidad de expresar y disfrutar las manifestaciones estéticas; propiciar la comprensión de la dinámica poblacional y su relación con el desarrollo socio-económico y cultural del país; profundizar en el conocimiento de la idiosincrasia y las formas de vida y desarrollo de otros pueblos; valorar la función social del trabajo físico e intelectual y aplicar las técnicas básicas que coadyuven al desarrollo de las habilidades y al incremento de la productividad; desarrollar la capacidad de consulta de diversas fuentes de información científica y tecnológica”

El propósito esencial es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquéllos contenidos que responden a las necesidades básicas del aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer”. (Ibidem)

2.4.- Antecedentes, características generales y estructura organizativa de la Secundaria P/Trabajadores N° 5 de Uruapan.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS:

Esta institución surgió ante el problema educativo y cultural de la población, en donde el ritmo de progreso material había dejado a mucha distancia la cultura y siendo un imperativo la creación de centros donde se impartiera enseñanza superior y a iniciativa de los profesores: Lucina Ortega Romero, Roberto Gutiérrez Armas, Elena Román Grajeda y Teresa Magaña Silva, entusiastas y destacados profesionistas sacrificaron parte de su tiempo e hicieron surgir la Escuela Secundaria por Cooperación, el 06 de febrero de 1955, dándole el nombre del Benemérito “Lic. Benito Juárez”. Cabe mencionar, que también fueron fundadores de esta Casa de Estudios los profesores: Ana María Zamudio de Aguilar, Ernestina Jaimes, Rafael M. Vega, José Aguilar Guzmán, Juan Martínez Figueroa y Abundio López, quienes con

gran cariño y a costa de grandes sacrificios cubrieron el programa educativo durante el primer año de vida de nuestra Institución.

Una vez iniciadas las actividades docentes, el primer paso a seguir fue lograr un subsidio del H. Ayuntamiento por la cantidad de 150 pesos mensuales y el Sr. Roberto Cerda Espinosa, conocido industrial de la localidad, colaboró con 300 pesos mensuales, con ellos fue posible reducir la colegiatura al alumnado pagando 10 pesos mensuales, alcanzando para cubrir la gratificación al personal docente que ascendía a 10 pesos por hora semana mes.

El siguiente paso fue gestionar ante las Autoridades de la Secretaría de Educación Pública la autorización legal para su funcionamiento y al haber satisfecho los requisitos, se contó con el reconocimiento, asignándole la clave ES 534 -16, surgiendo con planes, programas y reglamentos vigentes y así desde su inicio, la escuela nunca revistió características de tipo particular, iniciando sus actividades docentes con 51 alumnos en primer año.

La inauguración oficial se llevó a cabo el día 21 de marzo de 1955 por el C. Profr. Serafín Contreras Manzo, Director de la Escuela Normal del Estado, correspondiéndole el Abanderamiento al C. Coronel Andrés López Jiménez el 13 de septiembre del mismo año.

La apertura de las actividades docentes se efectuó el 17 de febrero de 1955 y para conmemorar su aniversario se tomó la fecha del 21 de marzo para honrar la memoria del insigne patriota "LIC. BENITO JUÁREZ".

La Escuela de referencia funcionó en las Escuelas Primarias "Vasco de Quiróga" y "Lic. Eduardo Ruiz" respectivamente hasta el 07 de abril de 1971, en base al oficio N° 38 778 fechado el 02 de abril donde el C. Profr. Arquímedes Caballero, Director General de Educación Media, autorizó ocupar el edificio marcado con el N° 52 de las calles de Pino Suárez, mismo que dejara la Escuela Secundaria Federal

Diurna. Clave ES 334-4, por trasladarse a su nuevo edificio ubicado en el Fraccionamiento Lomas del Valle.

Para que la superioridad hubiese dictado el anterior acuerdo, cabe advertir que desde la iniciación de la Escuela tantas veces mencionada, se luchó por obtener un terreno o local propio, así como para lograr su federalización.

Los esfuerzos realizados no fueron inútiles, pues gracias al apoyo de personas destacadas en el campo intelectual, social y político, sin desconocer la entrega del personal en servicio, así como el rendimiento escolar del alumnado que con su interés y entrega total a la Institución reflejaron ante la sociedad Uruapense un prestigio en todos los ámbitos culturales.

El local al que se hace referencia fue cedido por el C. Lic. Carlos Gálvez Betancourt, Gobernador Constitucional del Estado, el 03 de noviembre de 1970 en oficio N° 1327.

La federalización de esta Casa de Estudios se realizó gracias a las gestiones que se hicieron con la valiosa colaboración del C. Profr. Roberto Reyes Pérez, cuando fungía como Diputado Federal ante el H. Congreso de la Unión, además de la decidida participación del C. Profr. Oscar Sánchez, quien fungía como Subdirector General de Segunda Enseñanza y aunque esta federalización se realizó por etapas iniciándose con los Primeros Grados, el 19 de junio de 1968, culminando con los Terceros durante el ciclo escolar 1969-1970.

La Escuela Secundaria Federal para Trabajadores "Lic. Benito Juárez", una vez federalizada el crecimiento escolar se incrementó cada día hasta alcanzar su límite actual de 18 grupos distribuidos en la forma siguiente:

| | |
|-------------|----------|
| PRIMER AÑO | 6 grupos |
| SEGUNDO AÑO | 6 grupos |

Para la construcción del edificio en el que funciona actualmente nuestra Escuela, se integró un Patronato en el que participaron personas destacadas en la sociedad Uruapense, iniciándose su edificación en el año de 1977 por el CAPFCE en forma tripartita: Federación, Estado, maestros y alumnos, respaldados éstos últimos por el Patronato Pro-construcción realizando una labor muy meritoria considerando muy justo mencionarlos:

PRESIDENTE: Sr. Salvador Gómez Ortiz
SECRETARIO: Sr. Francisco Barragan Vivas
TESORERO: Sr. Eduardo Martínez López

Quienes, sin ningún interés particular otorgaron todo su apoyo en beneficio de la juventud estudiosa.

La construcción total de la Escuela fue encomendada al CAPFCE quien entregó en forma satisfactoria a las autoridades escolares en tres etapas que a continuación se refieren:

PRIMERA ETAPA: entregado en 1978
SEGUNDA ETAPA: entregado en 1979
TERCERA ETAPA: entregado en 1980

Desde su fundación esta escuela tuvo como objetivo: ***atender aquélla población que por algún motivo no había concluido con sus estudios de secundaria; en especial aquéllos jóvenes o adultos que se encontraban laborando, sin importar su estado civil.***

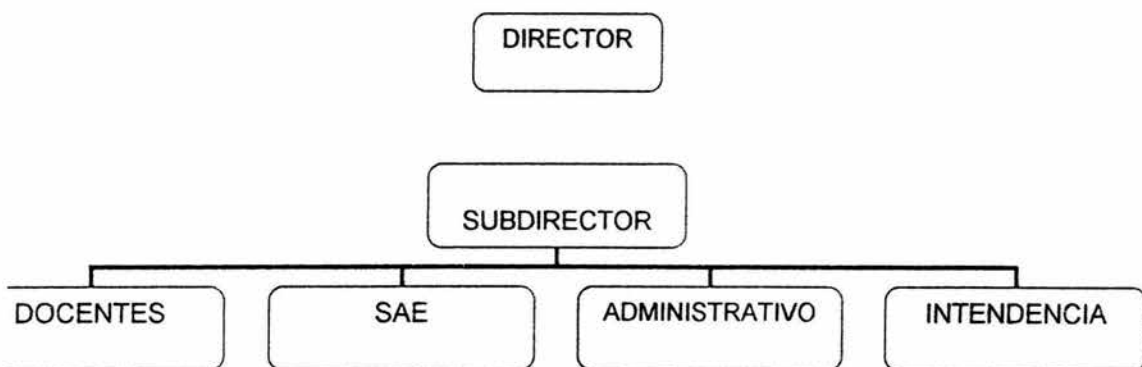
Hoy en día la escuela sigue atendiendo esta población, pero el ingreso de éstos a la misma es mínimo por lo que se ha tenido que aceptar alumnos menores de 15 años, cuando anteriormente el requisito era tener más de 15 años. Se

considera que se presenta esta situación debido a la cantidad de escuelas que trabajan con módulos abiertos.

Quienes no tengan estudios de secundaria, sean mayores de 15 años y estén trabajando, preferirán inscribirse en una escuela que no sea escolarizada, en la que no asistirá diariamente y presentará exámenes también cuando lo desee. Se considera que este es uno de los principales motivos para que la secundaria Benito Juárez sea la mejor opción.

Otro de los motivos puede ser que el horario se ha venido recorriendo por diferentes motivos y de tener un horario de 7:00 p.m. a 10:00 p.m., en la actualidad es de 4:00 p.m. a 7:45 p.m.; por lo que los jóvenes o adultos que trabajan no les es posible asistir.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



PERSONAL DIRECTIVO:

El personal directivo de las escuelas de educación secundaria estará constituido por un director y un subdirector por cada turno, salvo aquellos casos en que, por disposición de las autoridades superiores, el servicio sea atendido únicamente por un director, o éste deba ser asistido por más de un subdirector en cada turno.

El director es la máxima autoridad de la escuela y asumirá la responsabilidad directa e inmediata del funcionamiento general de la institución y de cada uno de los aspectos inherentes a la actividad del plantel.

Corresponde al director:

- Representar a la escuela en los actos técnicos, sociales y cívicos de carácter administrativo que se relacionen con el mismo.
- Organizar, dirigir y evaluar el conjunto de las actividades que debe desarrollar el plantel en el transcurso de cada año escolar.
- Verificar, que la educación que se imparta en la escuela se apegue al plan y a los programas de estudio aprobados por la Secretaría de Educación Pública;
- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones normativas vigentes relativas al funcionamiento del plantel, de conformidad con las finalidades de la educación secundaria;
- Cumplir con las comisiones y actividades propias del servicio que le señalen las autoridades superiores y asignar al personal las comisiones específicas que correspondan a la naturaleza de su cargo y sean necesarias para el buen funcionamiento del plantel;

- Acordar regularmente con las autoridades superiores, por una parte, y con el personal a su cargo, por otra, los asuntos relativos a la escuela;
- Ser conducto inmediato entre las autoridades superiores y el personal a sus órdenes, para todos los trámites relativos al funcionamiento de la escuela que dirige;
- Atender las necesidades del servicio educativo y los problemas de la comunidad escolar;
- Vigilar la puntualidad y asistencia del personal escolar y la eficiencia en el desempeño de su cometido;
- Verificar la puntualidad, asistencia, aprovechamiento y comportamiento de los alumnos;
- Presidir los actos en los que participen los alumnos y maestros en su calidad de miembros de la comunidad escolar;
- Celebrar juntas de información y orientación técnico pedagógica y administrativa con el personal escolar, a fin de coordinar criterios para mejorar el rendimiento del proceso educativo;
- Participar, conjuntamente con los cuerpos de supervisión, en la organización y desarrollo de las juntas de academia;
- Colaborar con los cuerpos de supervisión para el desempeño eficaz de sus funciones y llevar un libro de registro de sus visitas;
- Presidir el Consejo Técnico Escolar;

- Autorizar la documentación oficial que expida el plantel, así como vigilar la seguridad y conservación de la misma;
- Responsabilizarse de la adecuada administración del personal y de los recursos materiales y financieros con que cuente el plantel;
- Proponer conforme a la estructura educativa que le haya sido aprobada, los nombramientos o remociones del personal de la escuela a su cargo, con base en las disposiciones legales y administrativas vigentes;
- Promover la participación del personal escolar en los programas de actualización y capacitación técnico pedagógica y administrativa que realice la Secretaría de Educación Pública;
- Denunciar ante las autoridades competentes los hechos delictuosos que se registren en el interior de la escuela e informar a las autoridades educativas;
- Dar a conocer a la comunidad escolar, oportunamente, el presente acuerdo y las demás disposiciones que normen las labores de la institución, y
- Cumplir con las demás funciones que se establezcan en este ordenamiento, en otras disposiciones aplicables y las que le asignen las autoridades educativas superiores, de conformidad con la naturaleza de su cargo.

El subdirector auxiliará al director en el ejercicio de las atribuciones a él encomendadas.

Corresponde al subdirector:

- Colaborar con el director en la planeación, organización, dirección y evaluación de las actividades del plantel;
- Acordar con el director el despacho de los asuntos oficiales propios de sus funciones e informarle oportunamente de las actividades académicas y administrativas que se realicen;
- Suplir al director en sus ausencias eventuales y temporales, asumiendo sus responsabilidades;
- Orientar y controlar el trabajo del personal escolar y proporcionarle los materiales y servicios que se requieran para el mejor desempeño de sus funciones;
- Supervisar la elaboración de toda la documentación de control escolar;
- Vigilar que los maestros rindan oportunamente los informes de asistencia y evaluación del aprovechamiento escolar de sus alumnos;
- Coordinar los servicios de oficina e intendencia, de acuerdo con las funciones correspondientes;
- Firmar, por acuerdo del director, la correspondencia dirigida al personal de la escuela, a quienes ejerzan la patria potestad o tutela, y a los alumnos;
- Comunicar al personal, clara y oportunamente, las disposiciones que emitan las autoridades educativas;

- Concurrir a las juntas del personal escolar convocadas y presididas por el director de la escuela y levantar las actas correspondientes.
- Formar parte del Consejo Técnico Escolar;
- Formular horarios para todas las actividades escolares, de acuerdo a las disposiciones que al respecto dicten las autoridades educativas, y
- Cumplir con las demás funciones que le señale el presente ordenamiento, otras disposiciones aplicables y las que le asigne el director de la escuela, conforme a la naturaleza de su cargo.

PERSONAL DOCENTE:

El personal docente de las escuelas de educación secundaria es el responsable de conducir en los grupos de alumnos a su cargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje del área o asignatura que imparta, de acuerdo con el plan y los programas de estudio, los contenidos y métodos aprobados.

Corresponde al personal docente:

- ❖ Planear sus labores educativas de modo que su actividad docente cumpla con los fines formativos e instructivos previstos en el plan y programas de estudio vigentes;
- ❖ Determinar los procedimientos necesarios para el mejor desarrollo de la tarea educativa, la articulación indispensable entre la teoría y la práctica y la correlación armónica con las demás áreas o asignaturas que integran el plan de estudios;

- ❖ Emplear una metodología que comprenda técnicas y procedimientos que promueban la participación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como agentes de su propia formación;
- ❖ Utilizar en la realización de su trabajo el material didáctico más adecuado al plan y programas de estudio. Los libros de texto serán siempre los que se encuentren oficialmente aprobados;
- ❖ Adecuar las tareas educativas a las aptitudes, necesidades e intereses de los alumnos, al tiempo previsto para el desarrollo del contenido programático a la consecución de los objetivos y a las circunstancias del medio en que se realice el proceso enseñanza-aprendizaje;
- ❖ Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo, conforme a las normas establecidas al respecto;
- ❖ Asignar a los alumnos tareas escolares y extraescolares, según lo requieran el contenido programático, la naturaleza de la materia de estudio y las necesidades del proceso educativo;
- ❖ Fomentar en los alumnos el espíritu cívico;
- ❖ Abstenerse de impartir clases particulares a sus alumnos, mediante remuneraciones directa e indirecta;
- ❖ Promover, de acuerdo con el personal directivo, la intervención de quienes ejerzan la patria potestad o tutela de los alumnos, para lograr su cooperación en el proceso educativo;

- ❖ Mantener actualizados los registros de asistencia y evaluación de aprovechamiento de los alumnos y presentarlos a la dirección del plantel, dentro de los plazos que le sean señalados;
- ❖ Formular y entregar oportunamente los instrumentos de evaluación del aprendizaje que le sean requeridos, para los efectos correspondientes;
- ❖ Motivar cada aspecto de su labor educativa con fundamento en los intereses y capacidades del educando, las necesidades individuales y colectivas y otros factores que permitan el desarrollo interesante de su actividad docente;
- ❖ Auxiliar a los alumnos en el desarrollo de su formación integral;
- ❖ Coordinar sus actividades docentes con los servicios de asistencia;
- ❖ Asistir a las juntas de academia y demás actividades de mejoramiento profesional;
- ❖ Cumplir las comisiones escolares que se le encomienden y asistir puntualmente a las juntas a que convoque la dirección de la escuela, y
- ❖ Cumplir con las demás funciones que le señalen el presente ordenamiento, otras disposiciones aplicables y las que le asignen las autoridades educativas, conforme a la naturaleza de su cargo.
- ❖ Los maestros con horas de servicio escolar deberán cumplir, para el desarrollo de las mismas, con las normas señaladas por la Dirección General de Educación Secundaria y con las instrucciones que para el efecto reciban del personal directivo.

PERSONAL DE SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA:

El personal de servicios de asistencia educativa es el responsable de proporcionar, en forma integrada, los servicios de orientación educativa, trabajo social y prefectura, conforme a los objetivos de la educación secundaria y a las normas y disposiciones aplicables.

Corresponde al personal de servicios de asistencia educativa:

- ❖ Contribuir al desarrollo integral del educando principalmente en sus procesos de autoafirmación y maduración personales, y adaptación al ambiente escolar, familiar y social;
- ❖ Contribuir a la obtención de mejores resultados en el proceso educativo, a través de la aplicación de técnicas específicas adecuadas en las actividades inherentes a sus funciones;
- ❖ Participar en la preservación de la salud física y mental de los educandos, adoptando aquellas aptitudes que influyan positivamente en el proceso formativo de los alumnos;
- ❖ Colaborar con el personal directivo y docente para disminuir la magnitud y frecuencia de los factores internos y externos que obstaculicen el desarrollo efectivo de la labor educativa;
- ❖ Fomentar el uso adecuado y racional por parte de los alumnos, de los recursos con que cuenta la institución;
- ❖ Coadyuvar a establecer entre los miembros de la comunidad escolar las relaciones humanas adecuadas a la función educativa;

- ❖ Coordinar la realización de sus actividades con las autoridades del plantel, en todos los asuntos técnicos relativos al ámbito de su competencia, y
- ❖ Cumplir con las demás funciones que le señale el presente ordenamiento, otras disposiciones aplicables y las que le asignen las autoridades educativas, de conformidad con la naturaleza de su cargo.

PERSONAL ADMINISTRATIVO:

El personal administrativo es responsable de prestar los servicios de contraloría, mecanografía, archivo y control escolar, de acuerdo con las normas y disposiciones aplicables.

Corresponde al personal administrativo:

- ❖ Realizar los trámites para dotar a la escuela de los recursos materiales necesarios, responsabilizándose de su recepción, almacenamiento y conservación, y controlando la documentación comprobatoria de los gastos;
- ❖ Elaborar y mantener actualizado el inventario de los bienes del activo fijo del plantel;
- ❖ Prestar servicio de apoyo secretarial para la elaboración de la documentación escolar;
- ❖ Organizar, controlar y mantener actualizado el archivo de los documentos recibidos o generados en el plantel, abrir expedientes y llevar minutorio y registro de los documentos, y

- ❖ Cumplir con las demás funciones que se establecen en este ordenamiento, en otras disposiciones aplicables y las demás que le asignen las autoridades superiores del plantel, de conformidad con la naturaleza de su cargo.

PERSONAL DE INTENDENCIA:

El personal de intendencia es responsable de proporcionar los servicios de conserjería, aseo, mantenimiento y vigilancia que requiera el plantel para su funcionamiento, de acuerdo con las normas y disposiciones aplicables.

Corresponde al personal de intendencia:

- Tener bajo su responsabilidad el edificio escolar y cuidar de lo que en él existe, tanto para su seguridad como para su conservación;
- Informar a las autoridades del plantel de los desperfectos y de las irregularidades que observe, en relación con el edificio escolar;
- Asear esmeradamente aulas, anexos y demás instalaciones del edificio escolar, de conformidad con la distribución y periodicidad que para el efecto determinen las autoridades del plantel;
- Participar en la vigilancia del edificio, controlar la admisión de personas ajenas a la escuela y cuidar que no se sustraigan los materiales y equipo escolar,
- Realizar actividades menores de reparación y mantenimiento que tiendan a la conservación de las instalaciones y del equipo del plantel;
- Desempeñar los servicios de guardia y mensajería que, por necesidades del servicio, le encomienden las autoridades de la escuela, y

- Cumplir con las demás funciones que se establezcan en este ordenamiento, en otras disposiciones aplicables y las demás que le asignen las autoridades superiores del plantel, de conformidad con la naturaleza de su cargo.

ALUMNOS:

Se consideran alumnos de una escuela secundaria a quienes, habiendo cumplido con todos los requerimientos para ingresar al plantel, hayan quedado inscritos en alguno de los grupos de éste.

Corresponde a los alumnos:

- Tener iguales oportunidades para recibir educación conforme al plan y programas de estudio y demás disposiciones vigentes;
- Participar activa y concientemente en el proceso educativo como agente de su propia formación;
- Aceptar y cumplir las disposiciones reglamentarias, los acuerdos de las autoridades escolares y los deberes que, como alumnos, les sean señalados;
- Guardar dentro y fuera de la escuela el decoro y la conducta adecuados;
- Hacer uso de los bienes y servicios de que disponga el plantel conforme a las normas que rijan tales servicios, con la vigilancia y orientación de los maestros correspondientes;
- Asistir regular y puntualmente a clases y a todas las actividades escolares que, con carácter obligatorio, se realicen dentro y fuera del plantel y no abandonarlas sin el permiso respectivo;

- Guardar respeto y rendir honores a los símbolos patrios, conforme a las disposiciones vigentes;
- Dar aviso inmediato a las autoridades de la escuela, por conducto de quienes ejerzan la patria potestad o tutela, registrados en el expediente escolar, de sus ausencias por causas de fuerza mayor, así como justificar sus retardos e inasistencias;
- Incorporarse a la actividad que les corresponda desempeñar según la hora de su llegada a la escuela, previa justificación de su retardo;
- Observar y recibir trato respetuoso de los demás alumnos y del personal escolar;
- Formular peticiones respetuosas ante maestros y autoridades, en forma verbal o escrita, individual o colectiva y solicitar orientación educativa para resolver sus problemas personales o sociales;
- Tener acceso permanente a la revisión de sus pruebas, trabajos de investigación, tareas y demás elementos motivo de evaluación, para solicitar las aclaraciones o rectificaciones debidas;
- Obtener su credencial y exhibirla cada vez que le sea requerida;
- Proveerse antes de la terminación del primer mes escolar, de los materiales e indumentaria de trabajo que las autoridades de la escuela y el personal docente señalen como indispensables;
- Participar en las actividades de extensión educativa que promueva el plantel;

- Recibir por una sola vez, sin costo alguno, los documentos que acrediten su situación escolar y, previo el pago de los derechos correspondientes, los duplicados que soliciten;
- Ser informados oportunamente de las disposiciones reglamentarias que rijan sus actividades escolares, y
- Ejercer los demás derechos y cumplir con las obligaciones que sean propias de la naturaleza de su condición escolar y los que se establezcan en este ordenamiento y otras disposiciones aplicables:
- Se pierde la condición de alumno cuando se causa baja en el plantel al que asiste.
- La baja debe ser solicitada por el interesado o quienes ejerzan la patria potestad o tutela, en caso de minoría de edad, y autorizada por las autoridades competentes.

CONSEJO TECNICO ESCOLAR:

En cada escuela de educación secundaria funcionará un órgano de consulta y colaboración denominado CONSEJO Técnico Escolar, cuya función será auxiliar al director en la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades educativas y en la solución de los problemas trascendentes del plantel.

El Consejo Técnico Escolar estará constituido por:

- ❖ Un presidente, que invariablemente será el Director de la escuela;
- ❖ Un secretario, que será elegido democráticamente por los miembros del Consejo, y
- ❖ Un número variable de vocales, que serán:

- El o los subdirectores con que cuente el plantel.
- Un jefe local de clase por cada una de las áreas o asignaturas que integren el plan de estudios;
- Un orientador educativo;
- El presidente de la sociedad de alumnos;
- El presidente de la cooperativa escolar;
- el presidente de la sociedad de padres de familia.

Para el cumplimiento de su objeto el Consejo Técnico Escolar tendrá las siguientes atribuciones:

- ❖ Colaborar con el Director del plantel en la planeación de las actividades escolares a desarrollar en cada año escolar;
- ❖ Presentar al Director iniciativas en relación con la mejor organización y funcionamiento del plantel;
- ❖ Estudiar los problemas que se presenten en la escuela y proponer las medidas que juzgue convenientes para resolverlos;
- ❖ Evaluar permanentemente el desarrollo de las actividades escolares, para coadyuvar a subsanar las deficiencias y reorientar el proceso educativo.

ACADEMIAS LOCALES:

- Dentro de cada escuela de educación secundaria se constituirá una academia local para cada especialidad o área de trabajo, para tratar exclusivamente los asuntos de carácter técnico pedagógico que sean sometidos a estudio y para proponer las iniciativas que a su juicio convengan al servicio.
- Cada una de las academias se integrará por la totalidad del personal de una especialidad o área de trabajo que labore en el plantel.
- La presidencia de cada una de las academias recaerá en el jefe local de línea especialidad respectiva.
- La designación de los jefes locales será hecha por el director del plantel, y deberá seleccionarse a la persona con mayor preparación y experiencia profesional en la especialidad o área de trabajo.

SOCIEDAD DE ALUMNOS:

Las sociedades de alumnos que se constituyan en cada escuela de educación secundaria estarán integradas por quienes asistan al plantel en calidad de educandos.

La sociedad de alumnos tendrá los siguientes objetivos:

- Ejercitar a sus miembros en la práctica democrática como una forma de contribuir a su formación;
- Propiciar la realización de actividades que contribuyan a formar a los educandos una personalidad responsable, con claro sentido de sus obligaciones y derechos;

- Fortalecer los vínculos de solidaridad entre los alumnos de la escuela;
- Promover cuanto estime necesario y útil para el mejoramiento físico, moral, social y cultural de sus componentes, y
- Promover ante las autoridades de la escuela las iniciativas que tiendan al progreso y mejoramiento de la misma.

2.5.- PERFIL REAL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES N° 5 DE URUAPAN.

Es importante señalar que el departamento de Asistencia Educativa lo conforman: Trabajo Social y Prefectura, ya que en la Secundaria no se cuenta con Psicólogo, Médico ni Orientador Vocacional. Sin embargo se trabaja en equipo con Prefectura, pero la Dirección de la escuela delega las funciones del Orientador y del Médico Escolar a Trabajo Social.

Los objetivos, funciones y actividades que se presentan a continuación integran el Plan de Trabajo Social, sólo se han retomado algunas de las que establece la Secretaría de Educación. Sin embargo no se cumplen en su totalidad.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar y social en que se desenvuelve.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Mantener un nexo entre la familia y la escuela, dando a conocer tanto a padres de familia como a maestros los alumnos con problemas que están recibiendo atención.
- ❖ Despertar el interés tanto a padres como a maestros, por el estudio de los jóvenes y sus problemas.
- ❖ Lograr con ayuda del personal docente de la Institución, la detección precoz de problemas de aprendizaje y dar alternativas de acción que tiendan a superarlos.
- ❖ Estimular la actitud responsable de los padres en relación al trato adecuado del adolescente.
- ❖ Realizar actividades extraprogramáticas en grupo, que contribuyan a la formación integral del alumno como: periódico mural, excursiones, grupos artísticos, etc.

FUNCIONES:

- Coordinar la realización de sus actividades con las autoridades del plantel, en todos los asuntos técnicos relativos a Trabajo Social.
- Colaborar con el personal directivo y docente para disminuir la magnitud y frecuencia de los factores internos y externos que obstaculicen el desarrollo efectivo de la labor educativa.
- Coadyuvar a establecer entre los miembros de la comunidad escolar las relaciones humanas adecuadas a la función educativa.
- Participar en la preservación de la salud física y mental de los educandos, adoptando aquellas actitudes que influyan positivamente en el proceso formativo de los alumnos.
- Investigar las causas que influyen en los educandos con problemas de conducta, adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar para orientarlos o canalizarlos a instituciones especializadas.
- Participar en la promoción, organización y desarrollo de agrupaciones de alumnos, campañas, actividades y eventos que contribuyan a la formación integral de los educandos.
- Fomentar el uso adecuado y racional por parte de los alumnos, de los recursos con que cuenta la institución.
- Promover la comunicación con los padres de familia o tutores con sus representantes ante la escuela.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- ❖ Establecer relaciones positivas con el personal docente, los alumnos y la familia.
- ❖ Orientar a los alumnos sobre: higiene personal, comunicación familiar, sexualidad, drogadicción, etc.
- ❖ Atención directa de los educandos con problemas de aprendizaje en la escuela y su medio familiar, haciendo partícipe de esto a maestros y padres de familia.
- ❖ Analizar las causas de los siguientes problemas que presenten los alumnos, para orientarlos en su aprovechamiento.
- ❖ Llevar un control sobre el desempeño del alumno en las actividades escolares.
- ❖ Elaboración de Gráficas de Aprovechamiento y Cuadro de Honor.
- ❖ Realizar visitas domiciliarias que sean necesarias para la prestación eficiente de sus servicios, previa autorización de la escuela.
- ❖ Realizar estudios socio-económicos de la comunidad escolar.
- ❖ Efectuar los trámites correspondientes para el trámite de becas.
- ❖ Elaboración del periódico mural.
- ❖ Elaborar informe sobre las actividades que se realizan.

Una vez que se ha considerado las funciones y actividades realizadas por el Trabajador Social en forma operativa en el tema que nos ocupa, en el siguiente capítulo consideraremos el Perfil Ideal del Trabajo Social Educativo, dada la importancia y objetivo que se plantea para este Profesional.

CAPÍTULO III
TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

3.1.- Definición de Trabajo Social.

Ante las necesidades del mundo actual el Trabajo Social ha tenido que evolucionar, de igual manera que plantearse nuevas estrategias ante las dinámicas sociales de cada país. Siendo los cambios y transformaciones ocurridos en la sociedad de hoy los que imponen al Trabajo Social contemporáneo la necesidad de investigar, para desentrañar la esencia y complejidad de la realidad social en la que se encuentran inmersos.

En la profesión de Trabajo Social la investigación de la realidad social ha estado ligada a finalidades prácticas que permiten el tratamiento o actuación concreta, estableciendo un contacto directo y estrecho que propicia que la actuación profesional no se reduzca sólo al conocimiento de la problemática si no que su finalidad básica sea el fundamento para la atención e intervención en la problemática social.

Los cambios y transformaciones ocurridos en la sociedad de hoy imponen al Trabajo Social la necesidad de desentrañar la esencia y complejidad de la realidad. Para definir el Trabajo Social retomaremos la propuesta del plan de estudios para la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de México (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO,2005:56) la cual define a esta profesión como la disciplina que que ejecuta una persona preparada y con la formación; capaz de diagnosticar al ser humano en toda su dimensión con el fin de apoyarlo en la satisfacción de sus problemáticas sociales.

Agrega que el Trabajo Social, no es estático ni estético, si no promotor de cambios y estrategias, que permiten elevar los niveles de vida de en los grupos y comunidades a través de sus tres niveles de intervención: Caso, grupo y comunidad.

La profesión de Trabajo Social "procura crear una actitud crítica acerca de las causas-efectos de los problemas sociales, así como los recursos disponibles con el

fin de que los sujetos afectados por esos problemas asuman una acción organizada y preventiva transformadora que los supere. Para ello el Trabajador Social deberá: a) conocer científicamente esos problemas, b) determinar como los hombres lo enfrentan y qué alternativas de solución arbitran y, c) capacitarlos para que puedan asumir el papel de los sujetos en la acción transformadora de los mismos". (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO,2005:57)

3.2.- Niveles de Intervención.

Los sujetos sociales, sus problemas y necesidades son parte de una realidad social en la que se encuentran inmersos, y requieren la intervención del profesional en Trabajo Social.

En una institución educativa el Trabajador Social contribuye a lograr una educación integral, respondiendo a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. En estas instituciones, por el número de población y características que presentan se debe tener presente los distintos métodos con los que de manera objetiva y organizada den solución a las dificultades de los alumnos en su formación. Por esto se abordarán los distintos niveles de intervención a través de los cuales el Trabajador Social dirige su accionar social.

Trabajo Social de Casos:

Con una preocupación centrada en la acción, el Trabajo Social de Caso puntual, concreto, de carácter individual está orientado hacia la situación particular.

"Es el método de Trabajo Social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encausar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y el medio circundante". (ibid)

“Un trabajo que conjunta elementos que interactúan entre sí, de la cual se interfiere en busca de una interdependencia entre las partes con la posibilidad de un cambio, a través de un principio de organización que es la información”. (ibid:59)

A continuación se hace referencia a los pasos que Hernández nos presenta y los cuales se deben tener en cuenta para desarrollar un Caso:

Investigación

Se realiza a nivel de subsistemas con los cuales intercala o interactúa el usuario y que le sirven para cubrir sus necesidades.

- Familia.- considera: comunicación, jerarquía, roles, límites, demostración de afectos y el ciclo vital para realizar un verdadero estudio con mayores aproximaciones a lo objetivo de la problemática que se aborda o intenta abordar.
- Economía.- engloba la clase social, movilidad social, migración y problemas laborales.
- Género.- se refiere a los roles determinados, normas dominantes y expectativas sociales.
- Salud.- lleva consigo el estudio de la alimentación, prevención de enfermedades, percepción de la salud y enfermedad, así como el uso de instituciones de salud.
- Educación.- abarca el nivel de instrucción formal, capacitación, la educación para la vida y la pertenencia a grupos.

- Recreación.- da un espacio a investigar como el usuario concibe, se identifica y participa con la cultura, el arte y el deporte.
- Sexualidad.- rescata las disfunciones, los vínculos, la reproducción y las expectativas del rol social asumido.
- Vivienda.- abstrae las condiciones de hacinamiento, promiscuidad, distribución y problemas legales que tienen que ver con el patrimonio familiar.

Con todo ésto el Trabajo Social en un nivel individual se encamina al rescate de información valiosa que le permitirá buscar alternativas de solución a las problemáticas que enfrenta el individuo. Para sacar provecho de esta información, hay que tener en cuenta:

1- Antes de la primera entrevista el Trabajador Social debe saber si el caso que se le presenta corresponde a una situación de crisis o a un problema crónico.

2- Ubicada la información, el Trabajador Social debe saber utilizar datos previos: quién ha remitido el caso o de quién fue la idea de solicitar el servicio; cuándo aparecieron las dificultades; quién o quienes están involucrados en él y qué intentos se han hecho para solucionarlo; un familiograma y una hipótesis inicial que servirá de guía para la primera entrevista.

Los objetivos centrales de la investigación son:

- obtener investigación significativa
- introducir información
- establecer una relación sólida

Aspectos fundamentales de la evaluación:

- Principio y desarrollo del problema: conocer más que las causas, los efectos del problema.
- Relación del problema con el sistema interpersonal de usuarios: sus actos repercuten en los otros y viciversa.
- Intentos de solución previos: investigar los intentos que las personas involucradas en el problema han llevado a cabo para tratar de resolverlo.
- Evaluación de los elementos con los que se cuenta para la solución: recursos y redes de apoyo con que se cuenta para resolver el problema.

Hipótesis

La formulación de hipótesis, se hace referencia en ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL, constituye el punto de partida para la investigación, siendo así mismo, el marco adecuado para recoger y organizar la información. Sin la formulación de hipótesis se corre el riesgo de obtener una gran cantidad de datos no significativos. Es importante que la hipótesis conecte convenientemente la información con la problemática específica de cada caso, para no perdernos en la vaguedad.

Por lo que la hipótesis deberá siempre articular correctamente la conexión que existe entre la problemática del caso y sus expectativas de cambio.

Cuando el Trabajador Social ha obtenido la información significativa de lo que le conecte al usuario, debe establecer las causas que han contribuido al problema. Uno de los síntomas básicos es el familiar. La hipótesis se debe plantear a partir de la estructura y dinámica familiar (familia actual o de origen).

Intervención

La finalidad de este proceso es identificar los problemas, desarrollar habilidades y buscar nuevas alternativas. La orientación inicia en la primera entrevista y se trabaja una sesión por semana, con duración de 50 a 60 minutos, aproximadamente durante tres meses (puede ser individual o familiar). Los contenidos a manejar son los relacionados a la dinámica familiar.

Respecto a los demás subsistemas psicosociales (salud, educación, economía, recreación, etc.) una vez que se identifique en cual de ellos se presenta cierta problemática se aborda ésta, mediante las técnicas adecuadas para lograr cambios.

Dentro de la orientación psicosocial, se busca el crecimiento y bienestar del usuario, siendo la educación y recreación los subsistemas que contribuyen al logro de esto. En la primera la educación informal y la capacitación, la segunda ayuda al crecimiento y bienestar de la persona.

Seguimiento

“Es la actividad que consiste en coordinar interinstitucional el caso de uno a dos años, hasta que el mismo usuario logre su mejoría, cambie actitudes y valores ante la vida”. (Ibid: 64)

“El Trabajo Social individualizado, es una forma de trabajar en el área educativa, es la acción más personalizada pero además la que requiere de mayor tiempo para lograr observar los cambios de actitudes y valores ante la vida de los mismos alumnos. Se ofrece como una alternativa de atención al usuario con el antes mencionado método, puesto que es el más completo, actual, dinámico y que se ajusta a las necesidades de los alumnos; sin embargo no es el único método, ni la única forma de trabajar en la atención de problemas especializados, sino que porque

dentro de una institución educativa también se trabaja con grupos, la que es otra estrategia y/o alternativa para implementar programas de Trabajo Social." (ibidem)

Trabajo Social de Grupos:

No se concentra sólo en el individuo, gira siempre en torno a un grupo, haciendo hincapié en la educación, el desarrollo y el crecimiento cultural de los miembros del grupo.

"El proceso del Trabajo Social de Grupos concede mayor importancia a las posibilidades de desarrollo y ajuste social del individuo, por medio de la acción voluntaria, y la relación con otras personas, con el fin de impulsar objetivos socialmente deseables." (ibidem)

"Para llevar un proceso de esta magnitud no sólo es crear el grupo sino saberlo guiar y dar un buen fin, cumpliendo los objetivos por los cuales se conformó dicha agrupación". (ibidem:66)

Para que un grupo llegue a dirigirse por sí mismo, se pasa por conflictos que una vez superados permiten al grupo organizarse e integrarse para culminar el proceso y crear otro grupo, con o sin los elementos.

Para que el proceso tenga éxito, se debe tener en cuenta que un grupo es un conjunto de elementos que se relacionan entre sí con objetivos comunes, rasgos semejantes y con un sentido de pertenencia. Por lo que se debe considerar su clasificación:

- ❖ Grupos primarios y secundarios
- ❖ Según su forma de integración
- ❖ Según su motivación
- ❖ Preformados

- ❖ Formales e informales
- ❖ Según su organización
- ❖ Según su apertura
- ❖ Voluntarios:
 - cultura homogénea
 - intereses
 - actividades múltiples
 - sexo
 - edad: preescolar, escolar, adolescentes, adultos, ancianos.

Trabajo Social Comunitario:

“Brinda a los pobladores de cualquier comunidad una concepción más avanzada respecto al proceso de participación que se debe promover para el desarrollo de la comunidad y apunta hacia la organización popular la creación de poder del pueblo, cuyo objetivo es la organización autogestionada de poder popular”. (ibidem: 68)

Esto traducido a una escuela sería: “El Trabajo Social Educativo realiza acciones que integran a todo su personal operativo (docentes, asistencia, directivos, administrativos y servicios, padres de familia, alumnos) con proyectos generales como el de la formulación de la estructura organizativa, manuales de procedimientos, reglamentos para maestros y alumnos, becas, academias, etc. Con el fin de funcionar de la mejor manera y de que el poder no se centralice en pocas personas sino que todos tengan un nivel de participación”. (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL,2005:68)

La propuesta que se hace en dicha Antología consiste en identificar las necesidades sentidas, los grupos organizados y recursos básicos de la comunidad con la finalidad de desarrollar acciones en beneficio de la misma, lo que propicia su mismo desarrollo.

Proceso metodológico para la intervención de comunidades:

Etapa inicial:

- localización
- datos históricos
- estructura física
- infraestructura y equipamiento
- población
- niveles de vida
- organización social
- procesos sociales
- percepción del cambio social
- recursos

Recabada esta información, tenemos los elementos para elaborar un diagnóstico general en el que se determine un orden urgencial de prioridades de problemas reconocidos a través de un proceso formal de investigación, delineando así las direcciones de acción a través de un plan queda la etapa de ejecución y la cual se divide en dos momentos:

1.- Preliminar:

- preparación de la comunidad
- formación de personal
- formación de líderes locales
- coordinación de organismos ya existentes

2.- desarrollo

- puesta en marcha de acciones concretas.

La evaluación: consiste en la confrontación del cumplimiento de metas y objetivos. Sistematización de la experiencia.

3.3.- Perfil del Trabajador Social.

“La labor del Trabajador Social representa, estar a la orden del día implementando en conjunto con el o con los interesados, alternativas de solución” (ibid:70)

“El Profesional de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (ibid:71)

El Trabajador Social se integra en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico en donde se desarrollan funciones en las que es el puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad.

La mencionada Antología presenta como estrategia la Intervención del Trabajador Social en el área educativa para impulsar el desarrollo de nuevas actitudes y valores ante la vida que tanto hacen falta a los adolescentes en estos tiempos, por medio de una planeación organizada con equipos multidisciplinarios y profesionistas especializados.

OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad.
- ❖ Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.
- ❖ Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.

- ❖ Iniciar e impulsar una campaña activa de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- ❖ Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas a favor de la escuela y de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físicos-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- ❖ Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan.
- ❖ Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- ❖ Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- ❖ Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.
- ❖ Interpretar adecuadamente el programa de Trabajo Social.
- ❖ Dar a conocer a los padres y maestros los problemas y necesidades de los niños que estén bajo la atención del servicio social.
- ❖ Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los niños.

- ❖ Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.
- ❖ Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como el embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para campos de juegos, organización de bibliotecas, botiquines, etc.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES:

Para el desempeño de tan importante y valiosa labor del profesionista en Trabajo Social tomaremos la propuesta que hace Sánchez Rosado:

PROGRAMACIÓN:

Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje. Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.

EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN SOCIAL:

Coordinar acciones de capacitación social sobre la familia, el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL:

Informar al estudiante sobre los recursos educativos y servicios similares.

ASISTENCIA:

Canalización de escolares con problemas psico-sociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje. Gestión de apoyo y recursos socio-escolares. Estudios sociales que sirvan de base para la asignación apoyo educativo. Estudios sociales de los adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración de conducta.

Funciones del Trabajador Social Educativo

En el área educativa el Trabajador Social contribuye a lograr la educación integral, respondiendo a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Es importante mencionar que en el nivel secundaria las problemáticas se intensifican por las características propias de la adolescencia, sin embargo se puede lograr mayor participación de los jóvenes en la solución de sus problemas y orientación productiva de sus tiempos libres.

INVESTIGACIÓN:

- ❖ Seguimiento de caso de alumnos con problemas.
- ❖ Aplicación de pruebas de adaptación social a alumnos de nuevo ingreso.
- ❖ Otorgar becas a alumnos con necesidades.
- ❖ Visitas domiciliarias para corroborar el otorgamiento de becas.
- ❖ Investigación de problemas personales o familiares que presentan los alumnos.
- ❖ Diagnóstico del ambiente grupal.
- ❖ Realizar estudio de las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se desenvuelve la vida de los alumnos.
- ❖ Analizar las causas sociales que influyen en los educandos de conducta difícil o con problemas de adaptación, inpuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar, para canalizarlos al orientador vocacional.

- ❖ Realizar investigaciones en torno a las actividades sociales de la comunidad y promover la participación de los alumnos en ellos mediante el programa de trabajo social voluntario.

PLANEACIÓN:

- ❖ Planea su programación anual, la cual es presentada a la dirección escolar.
- ❖ Elaborar el programa de actividades de Trabajo Social de acuerdo con el Plan sistemático vigente.
- ❖ Planear acciones en las cuales participen la comunidad escolar y el conjunto social al que se debe la escuela, para alcanzar soluciones que afecten a ambos.

PROMOCIÓN:

- ❖ Promover la adquisición de los materiales y equipo que necesite para desempeñar sus actividades.
- ❖ Promover y tramitar ante las instituciones educativas el otorgamiento de becas para los alumnos que tengan buen aprovechamiento y de bajos recursos económicos.
- ❖ Promoción social ante el servicio que presta la institución.

ORIENTACIÓN:

- ❖ Informar a los padres de familia o tutores, sobre la conducta y personalidad de su hijo.
- ❖ Participar en el asesoramiento a los padres de familia para el manejo adecuado de los problemas de sus hijos.

COORDINACIÓN:

- ❖ Participar en clubes, comités, concursos, encuentros deportivos.
- ❖ Coordinación con el grupo multidisciplinario en función a la atención de las necesidades de los laumnos.

ASISTENCIA:

- ❖ Fomentar el cooperativismo.
- ❖ Atención a los alumnos con problemas de aprendizaje y conducta.
- ❖ Coordinación con instituciones de salud y aistncia social, asi como del area juridica.
- ❖ Pormover y tramitar ante las instituciones educativas el otorgamiento de becas para los alumnos que tengan buen aprovechamiento y de bajos recursos economicos.

- ❖ Conciderar todos los programas gubernamentales en planes de aistencia educativos.

EDUCACIÓN:

- ❖ Realizar programas educativos y proyectos con padres y profesores.
- ❖ Considerar procesos de educación social dirigidos a la escuela y sociedad en general.
- ❖ Aborda la educación informal como el principal proceso educativo en la familia.
- ❖ Realiza procesos educativos individuales y en el grupo familiar através del equipo de apoyo.
- ❖ Aborda procesos de enseñanza con grupos de alumnos.

HABILIDADES COMO:

- ❖ Facilidad de palabra.
- ❖ Control de grupo.
- ❖ Ser propositivo.
- ❖ Ser analítico.
- ❖ Ser convincente.
- ❖ Saber orientar.
- ❖ Consejero.
- ❖ Trabajar en grupo.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

CONOCIMIENTOS DE:

- ❖ Política Educativa.
- ❖ Planes y programas gubernamentales, encaminados a la educación.
- ❖ Adolescencia.
- ❖ Funciones y actividades.
- ❖ Perfil ideal.
- ❖ Consejería
- ❖ Investigación.

CAPITULO IV
LA FAMILIA EN MÉXICO

4.1.- Antecedentes históricos de la familia.

Dada la importancia que ha tenido a través de la historia y por lo que representa en la vida del individuo, la familia es parte fundamental en la sociedad; por lo que al tratar con individuos no podemos hacer a un lado a esta institución, ya que es dentro de ella donde el individuo se desarrolla.

En esta investigación la familia no podríamos pasarla por alto, ya que se trabajará con jóvenes que provienen de diferentes tipos de familia y con diferentes problemáticas, siendo así importante mencionar su estructura y funciones. Así como el ciclo de vida de la mujer en el trabajo. Esto debido a que en la actualidad es común que la mujer trabaje, se encuentre sola o casada, siendo esto una característica de las madres de los jóvenes que son nuestro objeto de estudio.

Hablar del origen de la familia nos remonta al origen mismo del hombre primitivo. El primer tipo de familia era totalmente patriarcal: en la que el varón jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres del grupo, expulsando a los hijos en la medida en que iban creciendo y se hacían adultos competidores.

Lo que se sabe de la organización primitiva del hombre es que siempre existió una tendencia al mantenimiento de relaciones sexuales permanentes, de alguna manera esto genera a la institución familiar; sin embargo no se puede decir que depende sólo de esta relación, si no más bien de la legitimación de la relación filial padres-hijos, siempre en función de la unidad del grupo y de su conveniencia.

La ley de subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista, si no buscar su seguridad en la solidaridad del grupo a que pertenece. Siendo así la familia el medio para la realización de esta necesidad.

La familia en todo esto tuvo que seguir los requerimientos de la ley de subsistencia antes que nada. La reproducción tenía que ser un factor de desarrollo

vital y un recurso para reforzar, con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia. De la subsistencia se pasa al poder de unos grupos frente a otros.

La familia acompaña al hombre en su historia. Su estructura y funciones siguen los propósitos de la sociedad en que se encuentren; esto supone hacer la historia familiar con un sentido pluralista y diversificado según pueblos y culturas; pero también según sectores y clases sociales de una misma sociedad.

Con el advenimiento de la industrialización y el crecimiento de la cultura moderna, urbana y tecnológica, la civilización occidental exalta el valor de la familia conyugal. Por lo que adquiere importancia el amor conyugal, derivado del amor romántico individual; el puritanismo sexual; el derecho de filiación y herencia directa de los hijos. Se puede ver como la familia conyugal se vuelve el modelo natural, siendo importada a los diversos continentes a través del colonialismo europeo, tanto en América, como en Asia y África.

Formas mixtas entre consanguínea y conyugal, caracterizan el panorama actual de la familia en el mundo y en nuestro continente latinoamericano.

“ El progreso alcanzado en los campos de estudio de la psicología profunda y el análisis de los procesos psicodinámicos, que ocurren en los pequeños grupos, ha dado lugar al entendimiento y comprensión del núcleo original y primario en el que se desenvuelve la familia”.(ESTRADA, 2004:11).

La familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en su interior a los individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. Es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.

Conocer las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones no solo ayuda a formar mejor un diagnóstico, sino que ofrece nuevas alternativas en el tratamiento, prevención e investigación de los problemas emocionales.

Puede decirse que la familia como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo (se reproduce, declina y también muere).

- La unión de dos seres con una meta común.
- El advenimiento de los hijos.
- Educarlos en sus funciones sexuales.
- El soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades.
- El quedar la pareja sola nuevamente.

Si la familia cumple con estas funciones, será una familia sana, y si en alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo.

"La familia a manera de pequeña sociedad, es la arena en donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección de tolerancia, firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y contiene, y al mismo tiempo sirve de traducción de los impulsos internos de un mundo caótico, a uno más claro y significativo de los estímulos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado, es la hoja de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones, También es el mundo liberador que se encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo para otra unidad."(ibidem: 15)

4.2.- Funciones de la familia.

Una vez conformada la familia monogámica, para su buen funcionamiento la sociedad le fue atribuyendo funciones universales y esenciales, las cuales son:

La socialización:

"La socialización es un canal por medio del cual los niños y jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social; o sea que esta función determina como tarea fundamental, que los padres deben enseñar a los hijos a ser autónomos e independientes para saber convivir y desarrollarse en la misma sociedad" (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO: 25).

La familia tiene la responsabilidad primaria de transformar al lactante, durante los años, en un individuo capaz de participar por completo en la sociedad. El niño tiene que aprender el lenguaje, sus papeles en las diversas etapas de la vida, normas y esperanzas socioculturales, cognitivas.

Los padres tienen la responsabilidad primaria de socializar al niño, a través de los años preescolares, más tarde esta responsabilidad se comparte con las escuelas, la iglesia, los parientes.

El cuidado:

Esta función significa para la familia que se provean entre uno y otros de alimento, vestido, seguridad física, salud, educación, recreación, etc. Porque se ha comprobado que las familias que se apoyan mutuamente y velan por su integridad son las que perduran con estándares de vida más satisfactorios.

Esto quiere decir, que se cubran las necesidades básicas físicamente y de salud de los miembros de la familia. Las respuestas a las demandas de cuidado dependen no solo del acceso que tengan las familias a estos recursos, si no también

del nivel de conocimientos de la familia, no solo necesitan que los servicios sean accesibles, si no saber como usarlos.

El afecto:

Significa proporcionar amor, preocupación, cariño, y ánimo. Una vez que se cumple se garantiza el equilibrio emocional de la familia.

La familia necesita descubrir las necesidades afectivas de sus miembros por lo que la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Las necesidades básicas de los padres son tan importantes en la vida familiar como las necesidades afectivas de los niños.

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que los posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; esta le ofrece al niño los elementos que le faciliten construir el concepto de si mismo.

Vínculo afectivo: Es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continua durante la gestación cuando los padres disfrutaban del hijo, le hablan, le estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado o consentido, querido, acunado; también una conducta de atención que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir; solucionarle todas las necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres, también intervienen las otras personas que son quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él expresa en el proceso de formación de su identidad; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que facilitan la formación de su propia imagen. (ibidem: 26)

Confianza básica: Es el otro pilar del desarrollo emocional del niño se adquiere gradualmente en la medida en que le solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva está vinculada con él. En la medida en que el niño logra la confianza básica y adquiere la confianza que necesita para continuar con su desarrollo. (ibidem: 27)

Concepto de sí mismo: De él hacen parte: el autoconcepto, el cual puede ser positivo y gratificante, o negativo y la autoevaluación, que es el análisis que el propio niño hace de su autoconcepto a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las otras personas que lo rodean y en él mismo.

Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos.

En este proceso también son relevantes los modelos de los padres y de los adultos que el niño tiene a su alrededor, es importante que estos modelos actúen en forma concordante, que lo que manifiesten en forma verbal que corresponda con el comportamiento que asumen ante el niño y el grupo social que participan.

El primer modelo del niño son sus padres; de ellos toma los elementos que le ayudan a asumir las características sexuales de acuerdo con su género; uno de los facilitadores de este proceso es el juego, específicamente el juego de imitación "hacer como".

Por medio del "hacer como" el niño se apropia de las características de los padres y otros actores sociales del entorno; de ellos toma las actitudes y modos de comportarse que le ayudan a afianzar su comportamiento como ser sexuado.

El acompañamiento de la familia en este proceso consiste en crear y facilitar ambientes que propicien y promuevan actividades en las que el niño pueda observar comportamientos de otras personas de acuerdo a su función social, reflexionar en forma crítica sobre lo observado y, cuando se presente la oportunidad, hablarle de las actitudes que él asume para afirmárselas o para ayudarle a adecuarlas con su cotidianidad. (ibidem: 28)

Reproducción:

Consiste en proveer de nuevos miembros a la sociedad. Aunque los hijos pueden generarse tanto no tanto en función de las relaciones familiares básicas, si no también fuera de ellas; de cualquier manera, siempre se notará la necesaria y estrecha relación entre la familia y procreación.

Status y nivel socio-económico:

El conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socio-económico equivale a transferirle derechos y tradiciones.

En los estudios de estratificación social, los científicos sociales están conscientes de que los diferentes niveles socio-económicos de las familias resultan en las variaciones del estilo de vida y de oportunidades.

La familia socializa a un niño dentro de una clase social y destila en él todas sus aspiraciones relevantes. El status tiene también relación con la tradición. El darle un status a un niño es el pasarle los derechos y tradiciones. (ibidem: 29)

Educación:

La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determina la sociedad o sector de la misma que desea para sus miembros. Pero de una manera u otra, explícita o implícitamente, la familia realiza esa función. El sentido educativo es universal como una de las funciones familiares más importantes. Va en forma conjunta con la acción socializadora. No se quiere decir que no existan instituciones que impulsen tanto la función educativa como la de socializar, pero si que quienes tienen la responsabilidad mayor, son los padres en el hogar y no los maestros en la escuela; son un complemento, pero la educación es de la familia.

Necesidades psicológicas:

Los niños dentro de una familia corren riesgos relacionados con el desarrollo y/o integridad física por accidentes familiares en el hogar, implica proporcionar refugio, cordialidad, alimento, protección y atención.

La atención corresponde a llenar las necesidades físicas y sanitarias relacionadas de manera directa con el estado socioeconómico de la familia y de su nivel de conocimiento.(ibidem:30)

4.3.- Clasificación de La Familia.

a) *En Base a su desarrollo:*

- Familia Moderna.

Esta se identifica con los siguientes elementos:

- Por ser una institución sociojurídica conocida como matrimonio.
- Por la relación sexual legítima y permanente.
- Porque es un conjunto de normas, que regulan la relación entre los padres y los hijos.
- Surge una regulación de actividades económicas y se tiene un lugar físico para vivir.

- Familia Tradicional.

En esta se comprenden hasta tres generaciones (abuelos, padres e hijos), y en relaciones muy extensas con parientes colaterales.

- Familia Rural.

Se localiza en zonas ejidales, comunales y de campo. Normalmente una parte de lo que se produce se utiliza para el autoconsumo, y la otra cantidad para el sostenimiento familiar. Son familias numerosas, con bastantes tradiciones, solidarias y fraternas. La mujer es considerada como un objeto de servicio en el hogar y de placer sexual, pocas tienen voz y voto, y pocas son las que se llegan a divorciar.

- Familia Urbana

Se localiza en las ciudades y provincias del país con un nivel educativo más alto que en el campo, surgen en estos hogares hijos profesionistas; en donde se permite la libertad de los hijos con respecto a los padres. Se experimenta menos compañerismo, más individualismo lo que da cabida a la disolución matrimonial.

b) En base a su Integración:

- Familia Integrada.

Es aquella en donde todos los miembros de la familia viven y cumplen sus funciones.

- Familia Semi-integrada.

Todos los miembros viven, pero no cumplen sus funciones.

- Familia desintegrada.

Es una familia incompleta, sea por muerte y divorcio o abandono del hogar lo cual no impide que sea funcional.

c) Desde el punto de vista tipológico:

- Familia Campesina.

Se desarrolla en el campo, sus miembros piensan y se expresan de acuerdo a su cultura, sus valores normas y actividades, están encaminadas a la solidaridad y autodeterminación, defienden su patrimonio que es la tierra, esta conformada por una estructura muy sólida, pocos son los hijos que se desprenden a la ciudad a estudiar una carrera, si algún miembro logra adquirir una carrera, es el orgullo de sus padres, mientras que su religión es de vital importancia.

- Familia Profesional:

Esta conformada por licenciados, abogados, médicos, con más expectativas de bienestar social, y estus socio-económico en donde las mujeres serán menos parecidas a las del campo.

- Familia Obrera.

Es aquella en donde los padres trabajan técnicamente, vendiendo su mano de obra para poder dar lo mínimo indispensable a sus miembros.

d) En base a su estructura:

- Familia Extensa.

Esta conformada por; abuelos, padres, hijos, nietos, o personas acogidas (Yernos, nueras, cuñados, tios etc)

- Familia Nuclear.

Compuesta por los padres y los hijos.

- Familia Monoparental.

Estructurada por una sola figura parental, asumida por un adulto o en ocasiones por un menor que cumple sus funciones.

- Neofamilia.

Son personas que se unen por vínculo afectivo o por conveniencia y que comparten un espacio físico.

- Familia Rígida.

Es un grupo familiar, que una vez trazados sus normas y valores no permite la adaptación de nuevos criterios.

- Familia Sobreprotectora.

Las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección, tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, generando sentimientos de inseguridad e incompetencia.

- Familia Amalgamada.

Su estabilidad o satisfacción esta centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo.

- Familia Centrada.

La atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de manera que la estabilidad del sistema familiar depende de este habitante.

- Familia Evitadora.

Baja tolerancia al conflicto, evitando su enfrentamiento. No aceptan la crítica, situaciones de crisis y la existencia de problemas.

- Familia Seudo-démocrática.

Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas valores y criterios permitiendo uqe cada uno de los integrantes establezca los suyos.

e) Familias Disfuncionales:

La cantidad de cónyuges divorciados han ido aumentando día con día; en la disolución del matrimonio tiene que ver la situación económica ajustable a las necesidades, el trato mutuo de los esposos, la reproducción en la mujer, la formación axiológica, entre otras.

La disfuncionalidad ocurre cuando no se cumplen las funciones entre los miembros de la familia,ésto quiere decir que si en una familia no hace falta ni el padre y la madre pero el padre no se ocupa de proveer el alimento y el vestido a los hijos y la madre de proteger, cuidar y brindar afecto a los hijos, es una familia candidata a la disfuncionalidad.

La disfuncionalidad familiar se observa en el descuido total, parcial o permanente de los hijos o de los cónyuges y viciversa, de los hijos hacia los padres.

Las familias fracasadas pertenecen a la clase media del país; la migración y el abandono de uno de los cónyuges y la muerte prematura son las causas más sobresalientes.

La disfuncionalidad del matrimonio repercute en la educación de los hijos, pero aún más si se acompaña de riñas, golpes, discusiones y ofensas; afectando así la formación integral de los hijos. La anterior clasificación sobre la familia está basada en el material sobre la familia que se presenta en "Antología sobre el Trabajo Social Educativo".

4.4.- Trabajo y familia en el ciclo de vida femenino.

La composición del grupo doméstico se caracteriza por modelos nucleares y no nucleares; así mismo las historias de vida muestran que a lo largo del ciclo vital muchas mujeres han vivido en hogares con diferentes tipos de estructura.

Por lo general el grupo doméstico en el que se crearon las incluye a sus padres y a sus hermanos aunque a menudo no a todos éstos. Esta composición estaba ligada a estrategias familiares de migración para ayudar en el mantenimiento de la familia y a la propia dinámica del ciclo familiar: hijos de distintas edades, los mayores que comienzan a casarse y a formar su propio hogar, manteniendo lazos de diversa intensidad con sus familiares de origen. Igualmente la correspondencia temporal o permanente con otros parientes cercanos – abuelos, tíos, primos etc.- dan cuenta de las variaciones en la composición del hogar.

La crianza de los niños y la convivencia entre padres e hijos se altera igualmente en áreas urbanas como rurales, a causa de accidentes como la muerte de alguno de los dos padres o separaciones, o debido a secciones de hijos ligadas a condiciones económicas de la familia o a la cercanía de otros lazos de parentesco.

“En una familia grande la posición de los primeros hijos suele estar mucho más cargada de responsabilidad que la de los últimos, representando también diferentes vivencias y experiencias en relación a los demás miembros de la familia. La situación de hijo único, ilustra las inusuales demandas de los padres y la responsabilidad que le cabe en las etapas adultas de su propio ciclo de vida respecto de sus padres.”(Jelin,1989: 24)

¿Qué alternativas de crianza de hijos existían o existen fuera del cuidado cotidiano de madre o padre? El caso más común es el de las madres sin compañero, a veces mujeres jefas del hogar y a veces compartiendo el cuidado de sus hijos con sus familias de origen. La condición de madre soltera, separada o en términos más generales la ausencia del padre, sin embargo, no es en sí misma determinante del tipo de infancia que tendrían sus hijos. Más bien depende del tipo de arreglo doméstico que se encuentre para atender las necesidades cotidianas de los niños. La situación de los hogares con jefe mujer constituye un tiempo de transición, transición tanto desde la perspectiva del ciclo de vida de las mujeres como de transición hacia otra forma de organización familiar. (ibid: 27)

Se encuentra un número significativo de niños criados por personas que no son padres aún cuando alguno de ellos viva (ésto ocurre tanto en generaciones pasadas como en la de los niños de la actualidad). Los motivos son frecuentemente económicos; a veces tienen consecuencias de largo plazo en la vida de los sujetos.

La transición hacia la vida adulta en nuestra sociedad incluye cambios en la posición familiar de la persona y en otros roles no familiares. En la mujer parece estar definida por su unión matrimonial y por la llegada de los hijos, o sea por la asunción de los roles de esposa y madre. Un tercer rol es el de ama de casa y madre o en otras palabras la domesticidad y la maternidad.

EL MATRIMONIO, EL HOGAR Y EL TRABAJO FEMENINO

"Ninguno de los acontecimientos vitales (noviazgo, casamiento y nacimiento del primer hijo) constituye un momento de cambio radical en las actividades de la mujer. Quizás podría hablarse de un período de transición ligado al matrimonio, y otro ligado al nacimiento y crianza de los hijos. Sólo gradualmente van cambiando las actividades y responsabilidades de la mujer: si trabaja con remuneración, el noviazgo y casamiento implican una reorientación del uso de su ingreso, del apoyo a la familia de origen hacia el equipamiento de su futuro o nuevo hogar primero y hacia los gastos domésticos corrientes después. La actividad doméstica de la mujer también va cambiando gradualmente, especialmente en los casos en que no se establece un hogar separado al casarse. En cuanto al cambio en el trabajo remunerado mismo, la gama de transiciones es enorme. En algunos casos, las mujeres dejaron de trabajar por voluntad de sus novios o maridos ya sea antes o después de la unión." (ibidem,41)

El cuidado de los niños es siempre definido como responsabilidad de la madre y es ella la que tiene que ver de qué manera llevará sus obligaciones como madre con el trabajo extra-doméstico (cuyo ingreso es utilizado para el mantenimiento del conjunto de los miembros del hogar). Dada la inestabilidad generalizada que gobierna la vida de los sectores de menores recursos, la delegación del cuidado de los niños recae finalmente en los familiares cercanos, en quienes se puede confiar.

Finalmente, en caso de que la mujer decida que su ingreso es imprescindible para el mantenimiento de su familia y que su presencia en el hogar no puede ser reemplazada, le queda la posibilidad de encontrar algún trabajo domiciliario. Aunque generalmente la remuneración es baja, este tipo de empleo permite a la madre supervisar la actividad de los hijos.

4.5.- Características de las familias de los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

De acuerdo a la clasificación que se presenta en este capítulo sobre la familia, se puede decir que las familias a las que pertenecen los alumnos de la Secundaria para trabajadores N° 5 de Uruapan son diversas. Existe un elevado número de familias desintegradas en las que falta uno de los padres y en ocasiones los dos; son pocos por fallecimiento de alguno de los padres, en su mayoría las mamás están solas porque el marido las dejó por otra. Existen divorciados, pero son más los que únicamente están separados.

Es frecuente que estas madres de familia que han sido abandonadas por el marido se busquen otro marido y tengan hijos con él, y en estos casos esta situación es difícil de asimilar para los hijos porque aunque vean el maltrato que recibe la madre no aceptan la separación; y al imponerles la presencia de otra persona que no es el padre se genera un conflicto en el joven adolescente que será determinante en su educación.

También es común el tipo de familia extensa, en donde viven además de los padres y los hijos, otros familiares. También se cuenta con familias de tipo nuclear pero con muchos hijos; y lo contrario, familias pequeñas de madres solteras.

Pequeñas o grandes las familias, la realidad es que la mayoría de las madres se emplea en algún trabajo, por lo regular de tipo doméstico ya que debido a que no estudiaron les es difícil conseguir un buen empleo. En la actualidad ya no sólo es necesario que ambos padres trabajen, si no que hasta los hijos lo hagan, realizando así un doble esfuerzo, al tener que estudiar al mismo tiempo.

No son muchos los casos pero si existen, de familias en las que hay problemas de drogadicción del padre o los hijos, delincuencia y maltrato a la mujer y a los hijos..Es por ello que fue importante rescatar las funciones de la familia.

CAPÍTULO V
LA ADOLESCENCIA

5.1.- Definición de concepto.

No podríamos dejar pasar por alto el tema de la adolescencia, cuando es precisamente en esta etapa cuando corresponde al nivel medio básico atender en su educación a los jóvenes, cuando atraviesan por tan complicada etapa de su desarrollo "*la adolescencia*". Etapa en la que ni se es niño, ni tampoco adulto; en donde necesita que la escuela se adecúe a sus intereses. Como es el caso de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan, escuela cuyo alumnado presenta diferente tipo de problemas tanto en el hogar como en la institución, en algunos casos sede a los trastornos propios de la edad acentuados por diferentes situaciones familiares.

El ser humano en el transcurso de su vida pasa por las siguientes etapas:

- Niñez
- Pubertad
- Adolescencia
- Juventud
- Adulterez
- Vejez

La adolescencia es una etapa de la vida cargada de cambios físicos, psicológicos y sociales, es una etapa de insertidumbre, desorientación e inadaptación para la persona. Se considera que es el paso de la niñez hacia la madurez y se tratará de desarrollar en el presente capítulo.

Los siguientes conceptos se tomaron de la ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO:

Enrique Urricci determina que la palabra *adolescente* está tomada del latín *adulescens*, participio del verbo *adolescere* que significa crecer, por lo que se puede deducir el término como período de crecimiento.

Lieberman nos dice que “la adolescencia es la segunda etapa de separación-individualización, período en que los niños finalmente se separan y abandonan su dependencia de la familia para convertirse en miembros de la comunidad adulta. Es también el momento en que se establece un nuevo sentido de identidad. La adolescencia constituye un término social para el período de transición entre la infancia y las responsabilidades de la edad adulta”

La capacidad de ser responsable y la adquisición de actitudes autofirman la confianza en los adolescentes para encomendarles tareas con más dificultad, nos dice el autor. Una vez que descubren que son autosuficientes se disgregan de la familia y dejan de hacer las actividades que antes realizaban junto con sus padres y hermanos para optar por satisfacer su necesidad de libertad.

El adolescente crea vínculos y nuevas relaciones sociales que le resultan más atractivas que su propia familia, su mundo ya no es sólo el hogar si no un universo tan grande, que se propone conocer dejando en segundo termino a un su familia.

Polaino interpreta la adolescencia a partir de su edad, nos dice que en este período se extiende de los 12 a los 16 años y en las mujeres de los 10 a los 14 años.

No todas las personas tienen la oportunidad de vivir esta etapa, porque cuando se tienen responsabilidades a temprana edad se madura antes y no se percatan de lo que les está sucediendo.

Grinder nos dice que la adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí; los adolescentes aunque compartan la moda, su forma de actuar y responder resulta diferente entre uno y otro, debido a que sus cambios hormonales y personalidad así se lo indican, ya no son niños han empezado a crecer.

“Particularmente se conceptualiza a la adolescencia como el sistema desorganizado de cambios físicos, sociales, psicológicos y biológicos. Es decir, que al conjunto de adolescentes que presentan características similares como lo es la edad, el desarrollo corporal, psicológico, intelectual y social, se le llama sistema; y desorganizado, porque no existe un esquema general de maduración, o sea que, todos los adolescentes de 15 años hombres o mujeres presentan las mismas evoluciones en esta edad; cada quién se desarrolla según sus opciones de género y status”. (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO: 45)

No podemos comparar a un adolescente con otro, uno que psicológicamente está bien y cuya condición de vida es favorable, con otro que deviene de una familia disfuncional, que a diario presenta desajustes emocionales. Aunque algunos a pesar de esas problemáticas logran sobresalir, debido a que en alguna parte de su biopsicosocialidad hay algo que lo impulsa a mejorar, pero las oportunidades no son las mismas para todos; es por esto que se considera a la adolescencia como un sistema desorganizado.

5.2.- Desarrollo del adolescente.

DESARROLLO FÍSICO:

Hablar de desarrollo en la adolescencia conlleva a un proceso evolutivo coordinado con el cuerpo y la forma de vida en la sociedad, con el hecho de sentirse adaptado en su núcleo familiar y amistades. El adolescente experimenta biológicamente síntomas de crecimiento.

Fisiológicamente la adolescencia es una etapa de la vida que resulta importante para la salud, debido a que se presentan manifestaciones rápidas: modificaciones bioquímicas, anatómicas y fisiológicas en el organismo. Empieza con la pubertad, que se inicia entre los 11 y 13 años, generalmente más temprano en la mujer que en el hombre; este período se caracteriza por ser un proceso de

maduración sexual, en el que se activan las glándulas hipófisis, tiroides, suprarrenales y las gónadas. Las hormonas que producen estas glándulas provocan cambios secundarios que comprenden la conformación física general del cuerpo, el desarrollo de los órganos sexuales, la aparición del bello púbico y axilar en varones y mujeres, el bigote y la barba en el hombre.

Se suceden cambios fisiológicos como lo es el principio de la gametogénesis en ambos sexos con la presencia de la eyaculación en los hombres y la menstruación en la mujer.

DESARROLLO MENTAL:

Metas que señala Peter Blos que recorre el adolescente para llegar a la juventud:

Período de latencia, proporciona al niño los instrumentos que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad.

Preadolescencia, es la fase de la defensa en contra de una fuerza regresiva hacia la madre preedíptica. La jovencita experimenta la mayor liberación de la sexualidad infantil. Los síntomas transitorios que se pueden presentar son: miedo, fobia, tics nerviosos y descargas tensionales como dolor de cabeza y estómago, comerse las uñas, taparse los labios, tartamudeo, taparse la boca con la mano, jugar con sus cabellos chuparse el pulgar. En esta etapa se trata de autodefinir ¿Quién soy yo?

Adolescencia Temprana, es la etapa de expansión amorosa del individuo que conduce a la formación del yo ideal. Representa el amigo que puede ceder bajo el deseo sexual y llevar a un estado de homosexualidad con exhibicionismo y masturbación mutua.

Adolescencia propiamente tal, la vida emocional es más intensa, más profunda y con mayores horizontes. El adolescente se desprende de los objetos infantiles de amor. Busca su identidad sexual y su rol en la sociedad.

Adolescencia tardía, en esta etapa el individuo gana más integración social, predictibilidad en sus acciones, constancia emocional y estabilidad en la autoestimación. Es una fase de consolidación de funciones e intereses del yo, autonomía, constancia en la identidad social.

Postadolescencia, es la delimitación de metas definibles, como tareas de la vida y el "yo", es fortalecido.

DESARROLLO SOCIAL:

Se presentarán a continuación algunas de las características en el aspecto social:

Los padres y los adolescentes no se llevan bien. A pesar de los conflictos, la mayoría de los adolescentes se sienten cercanos y con actitud positiva hacia los padres.

Aunque parecen no tener relaciones personales con sus padres, si las tienen. En éstas se originan conflictos que les aconsejan alejarse de ellos y establecer su propia identidad, conservando al mismo tiempo los lazos con sus padres y su familia.

Se tienen intercomunicaciones y relaciones con: los padres y amigos; desarrollan relaciones románticas con personas del otro sexo.

Las citas son una de las actividades sociales más importantes del adolescente, le permiten adquirir una gama de habilidades sociales. Pueden pasar de encuentros casuales al andar en serio y al compromiso matrimonial. El

de encuentros casuales al andar en serio y al compromiso matrimonial. El incentivo más notorio de estas citas es el tener compañía, pero la gratificación sexual, el robustecimiento de la independencia, el altruismo, la búsqueda de status, la energía creativa, el asueto festejo son también importantes.

5.3.- Problemáticas en la adolescencia.

“El adolescente está expuesto a una serie de factores que le predisponen a una fuerte tensión emocional, como son las relaciones familiares poco favorables, la poca independencia, la desadaptación, las barreras económicas y el interés cada vez mayor por definir su comportamiento sexual de conformidad con las costumbres establecidas”. (ANTOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO: 50)

PROBLEMÁTICAS SOCIALES:

Delincuencia.

La pobreza, la vivienda precaria, la extrema rigidez en esta etapa conlleva a actos delictivos y maldades como robos, mentiras, cobardía, crueldad, celos.

Alcoholismo.

La condición económico-social y la situación familiar, llevan al adolescente a olvidar por un momento su estado de vida, consumiendo inmoderadamente alcohol, haciendo de un rato de evasión una enfermedad de por vida.

Embarazo.

El embarazo es un problema mayor entre las adolescentes, producto de la desinformación entre padres y educadores escolares; consecuencia de ambiciones políticas para estimular el uso de preservativos conllevando a una problemática más: el aborto.

Problemáticas familiares.

Lo que más atañe a los adolescentes son las problemáticas en la familia derivadas de: la economía, escala de valores de los padres, la fidelidad entre éstos. Cuando la dinámica del hogar se derrumba, interrumpiendo el equilibrio entre esposa, marido e hijos que se encuentran estudiando; ocasionándoles distractores en su desarrollo mental e intelectual.

Problemáticas de salud.

- ❖ *Enfermedades venéreas*, la inexperiencia, la curiosidad el placer, el reafirmarse como hombre o como mujer, el amor, conllevan a una relación sexual exponiéndose a contraer una enfermedad contagiosa a temprana edad.

- ❖ *Tabaquismo*, los adolescentes suelen fumar por adquirir un status ante sus demás compañeros.

- ❖ *Anorexia*, el rechazo a alimentarse va ligado a un método irracional a la sexualidad, una negación a la apariencia corporal y angustia de convertirse en adulta.

- ❖ *Farmacodependencia*, las relaciones familiares poco favorables, la sobreprotección paterna y materna, la poca independencia, la desadaptación, las barreras económicas y el interés por definir su comportamiento sexual lo llevan a desviaciones negativas como lo son las drogas.

Problemáticas educativas.

El adolescente además de los problemas familiares, sociales y de salud; también es presa de las materias, los docentes, directivos, prefectos, la reprobación y deserción.

Reprobación y deserción, el adolescente abandona temporal o definitivamente, voluntaria e involuntariamente los estudios. El caso de la reprobación, no aprueban el ciclo escolar o período impidiendo que los alumnos concluyan sus estudios o continuen uno superior.

La reprobación es un problema frecuente en cualquier institución educativa; esta problemática es ocasionada por el descuido del alumno en sus estudios, por no esforzarse y responder en sus tareas.

Imideo Guiseppe nos dice que:

- ❖ Las dificultades que se encuentran en el aprendizaje de los alumnos es por: mal estado de salud, no saber estudiar, exceso de timidez, la pereza o desidia, el sentimiento de inferioridad, el nivel mental muy bajo o la falta de interés.
- ❖ En lo que respecta a los maestros por: la falta de relación con los alumnos, la falta de preparación, el cambio de profesores, la intolerancia, la falta de organización y la falta de planeación de la clase y del curso.
- ❖ Por los padres y familiares: el no estimularlos y acompañarlos en las tareas difíciles, el abandono moral, la sobreprotección, padres separados, inestabilidad económica y emocional, exceso de ocupaciones.

- ❖ En lo que corresponde a instituciones educativas, curriculas y programas desajustados, cantidad de alumnos, mala dirección, instalaciones y materiales inadecuadas, falta de orientación educativa y pedagógica.
- ❖ Finalmente las sociales son: cambios frecuentes de residencia, el nivel social distinto al del alumno, la incoherencia en el adulto, vida social abrumadora y excesiva, la distancia entre la casa y la escuela.

5.4.- Características de los alumnos adolescentes en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

“Todos los desórdenes propios de la adolescencia se acompañan de una necesidad de comprensión, lo que demuestra la ambivalencia de esta etapa, en la que el hombre busca su propia forma.”

Los alumnos de la Secundaria Federal Para Trabajadores N° 5 de Uruapan son jóvenes adolescentes que no sólo enfrentan los problemas propios de la edad, si no que en sus hogares enfrentan otras situaciones que vienen a empeorar la situación; como es en los siguientes casos:

Jóvenes que tienen que asumir la responsabilidad del padre porque éste los abandona y por el hecho de ser los mayores les toca trabajar para ayudar a la madre a solventar los gastos de la casa, regularmente cuando el padre abandona el hogar se deslinda de la responsabilidad que tiene con sus hijos. Muchos de estos padres cuando abandonan el hogar es porque ya tienen otra familia, para el joven a esta edad no es fácil asimilar que su padre tenga hijos en otra familia, mucho menos convivir con ellos.

Otra situación común en los alumnos es que vivan con padrastro o madrastra porque la mayoría de las veces no reciben buen trato por parte de éstos y si hay hijos los distinguen y no tratan igual. En algunos casos son maltratados

fisicamente. También existen padres que se drogan y golpean a la esposa y a los hijos; y aun que no es frecuente si existen madres que han abandonado a los hijos dejandolos con el padre en algunos casos, con los abuelos en otros y hasta con personas que no tienen ningún parentezco.

No siendo suficiente lo anterior, el problema económico es otra situación que altera a las familias, al no tener para cubrir sus necesidades básicas, orillando muchas veces a los alumnos a vender droga primeramente para después convertirse en consumidor.

Lo mencionado anteriormente genera problemas al interior de la escuela como es: no entrar a clases y andar vagando lo que propicia: pandillerismo, drogadicción, deserción escolar, reprobación, indisciplina, etc.

Con esto se termina el último capítulo que corresponde a la parte teórica de esta investigación, para dar inicio al capítulo que corresponde a la investigación de campo.

CAPÍTULO VI
INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1.- Definición del universo de trabajo.

La Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan cuenta con una población de 604 alumnos distribuidos en 18 grupos (6 de primer grado, 6 de segundo y 6 de tercer grado). En esta población existen 92 alumnos que tienen un empleo de medio turno, siendo estos últimos nuestro objeto de investigación y por tal motivo se determinó tomar una muestra representativa de éstos para llevar a cabo la investigación de campo que más adelante se presenta.

Dicha muestra consta de 62 alumnos, los cuales serán el elemento esencial de esta investigación, así como sus padres. De los maestros que imparten clases en la escuela también se tomó una muestra tratando de que fueran representadas todas las asignaturas que se imparten. El personal docente que labora en la institución lo conforman 32 maestros, siendo parte de la muestra 16 de éstos.

6.2.- Técnicas e instrumentos utilizados.

De acuerdo a las características propias de los alumnos se consideró que la técnica más adecuada para realizar la presente investigación es el cuestionario que consiste en un listado de preguntas que deberán contestar los sujetos de la muestra. Las preguntas o los reactivos que contiene el instrumento se deducen de la hipótesis y de los objetivos de la investigación. El instrumento de la encuesta o cuestionario se diseñó de modo que resultará de fácil comprensión y que no fuera necesaria ninguna información adicional.

Este instrumento será la guía para obtener la información que se requiere conocer, por lo tanto se han diseñado tres instrumentos (cuestionarios) diferentes: uno dirigido a los alumnos, otro a los padres de estos alumnos y el tercero para los maestros. Cabe señalar que para la elaboración de estos instrumentos previamente se realizó la operacionalización de la hipótesis, la cual se muestra en Anexo N° 1 de

esta investigación y partiendo de dicha operacionalización quedaron constituidos de la siguiente forma:

El cuestionario dirigido a los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan consta de 38 preguntas en total, de las cuales 23 son preguntas cerradas, 7 de tipo cerrado con opción múltiple y 8 abiertas. Por otro lado tenemos el cuestionario para los padres de la muestra de alumnos, consta de 25 preguntas y se conforma como sigue: 17 preguntas son de tipo cerrado, 4 de tipo cerrado con opción múltiple y 4 de tipo abierto. Por último el cuestionario para los maestros esta formado por 20 preguntas de las cuales 9 son preguntas cerradas, 9 preguntas son cerradas de opción múltiple, 1 pregunta abierta 2 preguntas de tipo cerrado con ordenación jerárquica de opciones. (ver anexo N° 2)

6.3.- Levantamiento de información.

Para lograr obtener la información requerida en esta investigación, alcanzar los objetivos y metas planeadas al inicio de esta investigación; así como para poder comprobar la hipótesis planteada, se requirió de la participación de la Dirección de la Escuela para: obtener información de los archivos de ésta, autorización para aplicar la encuesta a los alumnos y para citar a los padres de familia; también de la disposición tanto de los padres de familia como de los maestros para contestar el cuestionario.

La información sobre la relación de alumnos que trabajan, se tenía en Trabajo Social, una vez que se obtuvo la muestra se aplicó el cuestionario primeramente a los alumnos en grupos pequeños a los cuales se les informaba el objetivo de la encuesta, se puede decir que de los tres cuestionarios el que no presentó ningún problema fue el de los alumnos.

Los maestros también mostraron disposición para contestarlo, pero dejaron preguntas sin contestar; se les entregó el cuestionario y después cuando ellos tenían tiempo lo contestaban, pero varios ya no lo regresaron por lo que se tuvo que aplicar a otros maestros.

6.4.- Limitantes encontradas en el proceso de investigación.

A pesar de que al elaborar los cuestionarios se trató de utilizar palabras sencillas y entendibles para los padres de familia, muchos no entendieron y otros no sabían escribir y era imposible atender de uno en uno. A los padres de familia se les mandó llamar conforme sus hijos contestaban el cuestionario, pero no asistían todos por lo que se aprovechó la firma de boletas y se les citó el mismo día. De los 62 padres de familia sólo 57 contestaron el cuestionario porque los otros no se presentaron a pesar de que se insistió a través de sus hijos.

Otra limitante fue el hecho de que algunos padres de familia no se presentaron a pesar de que se les insistió a través de sus hijos y al momento de analizar la información fue complicado porque no coincidía con el total de la muestra. Otra situación que se presentó hasta con los cuestionarios de los maestros fue que en preguntas en donde debían marcar una opción, marcaban varias ó en donde debían enumerar en orden jerárquico, marcaban varias o todas sin enumerar.

La mayoría de los padres de familia que se presentaron fueron mamás y muchas de esta son madres solteras o están separadas o divorciadas y ponían los datos del padre confundiendo la información porque sólo ponían los datos que sabían.

El día que se presentaron los padres, se mostraron desconfiados, algunos hasta trataban de justificarse diciendo que sus hijos trabajaban porque ellos querían no porque ellos los pusieran. Antes de contestar el cuestionario se les dio una

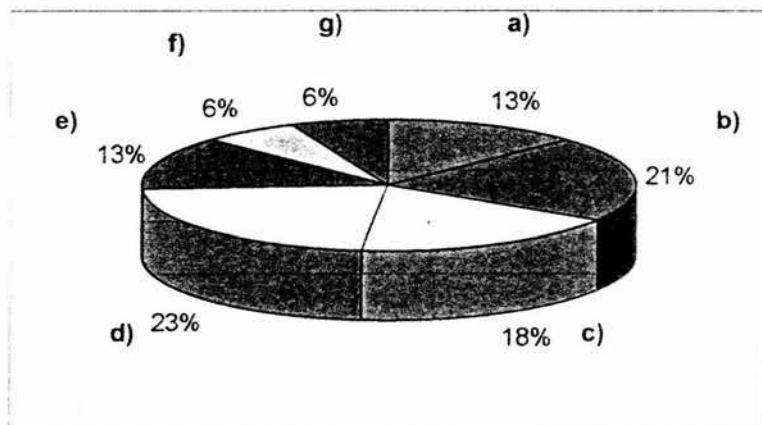
no porque ellos los pusieran. Antes de contestar el cuestionario se les dio una explicación del motivo por el que se les había citado, sin embargo algunos se mostraron desconfiados y decían que sus hijos no tenían problema por trabajar. Como eran muchos los que no sabían escribir y no podía estar con todos a un tiempo se llamó a los hijos para que éstos los apoyaran.

6.5.- Presentación de resultados y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a los alumnos que trabajan, en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

PREGUNTA N° 1

Edad de los alumnos:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------|----------------|---------------------|
| a) 12 años | 8 | 13 |
| b) 13 años | 13 | 21 |
| c) 14 años | 11 | 18 |
| d) 15 años | 14 | 23 |
| e) 16 años | 8 | 13 |
| f) 17 años | 4 | 7 |
| g) 18 años | 3 | 5 |
| TOTAL | 61 | 100 |



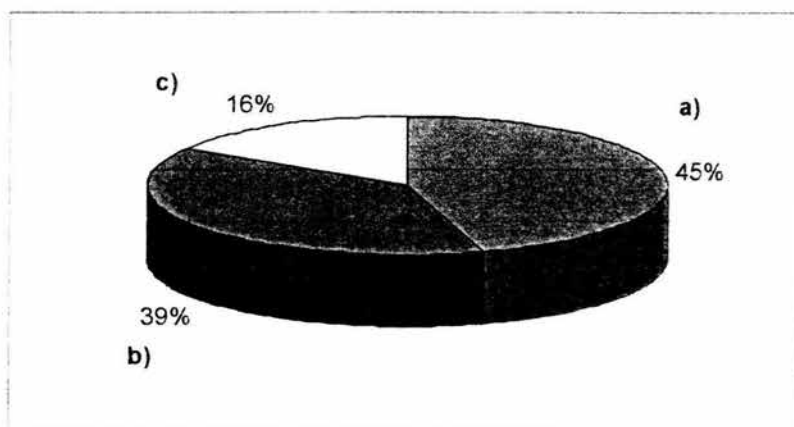
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Como se puede observar en la presente grafica, la edad de los alumnos de la Secundaria Para Trabajadores No.5 de Uruapan, oscila entre los 12 y 18 años de edad, cabe señalar que la mayoría de estos se encuentran entre los 13 y 15 años de edad, lo que significa que la etapa más problemática, como es la adolescencia, la tengan que compartir con el tener obligaciones económicas en la familia.

GRÁFICA N° 2

Grado escolar de los alumnos:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------|----------------|---------------------|
| a) Primer grado | 28 | 45 |
| b) Segundo grado | 24 | 39 |
| c) Tercer grado | 10 | 16 |
| TOTAL | 62 | 100 |



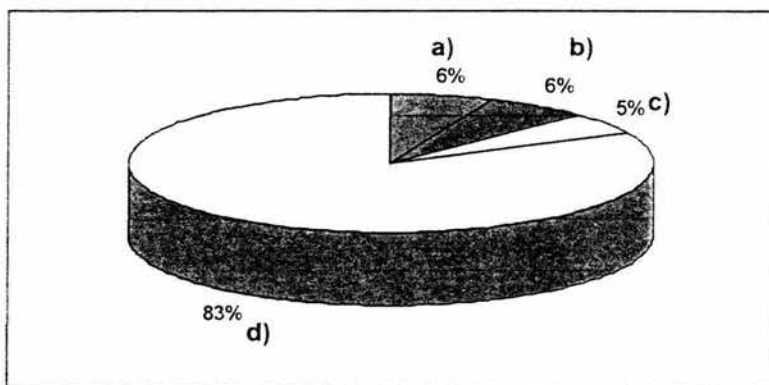
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las diferentes necesidades y problemáticas familiares han incorporado al adolescente al mercado laboral, tal afirmación se fortalece con los resultados obtenidos. El grado que presenta mayor cantidad de alumnos que trabajan es el Primero, lo que indica que cada día los jóvenes se incorporan a más temprana edad al mercado laboral.

PREGUNTA N° 2

Domicilio del alumno:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------|----------------|---------------------|
| a) Zona 1 | 4 | 6 |
| b) Zona 2 | 4 | 6 |
| c) Zona 3 | 3 | 5 |
| d) Zona 4 | 51 | 83 |
| TOTAL | 62 | 100 |



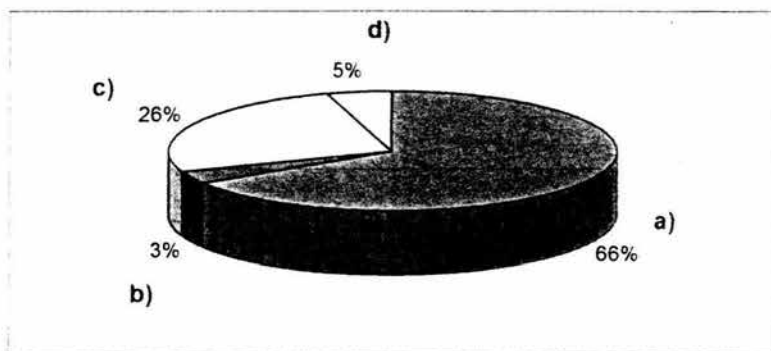
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La ciudad se distribuyó en cuatro zonas para ubicar los domicilios de los alumnos, tomando como punto central de referencia el centro geográfico de la ciudad de acuerdo al anexo No. 3. La mayoría de los alumnos viven dentro de la zona cuatro, concentrados en su mayoría en la zona noroeste de la ciudad, considerada de desarrollo sub-urbano, en donde es una práctica común el pandillerismo y la delincuencia.

PREGUNTA N° 3

El alumno vive con:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------|----------------|---------------------|
| a) Sus padres | 41 | 66 |
| b) Su papá | 2 | 3 |
| c) Su mamá | 16 | 26 |
| d) Otro familiar | 3 | 5 |
| TOTAL | 62 | 100 |



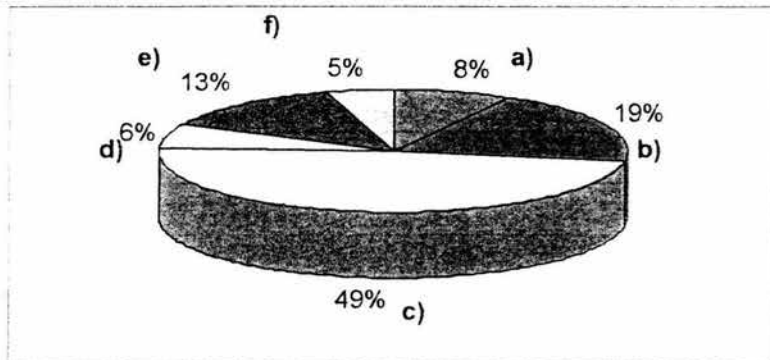
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La mayoría de los alumnos viven con ambos padres, sin embargo no significa esto que las condiciones de vida cotidiana sean buenas, sin dejar de lado que el porcentaje de alumnos que viven con uno de los padres es alto y hace necesario que el alumno salga a trabajar, por haber un solo proveedor económico

PREGUNTA N° 4

El alumno trabaja en:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------|----------------|---------------------|
| a) Categoría 1 | 5 | 8 |
| b) Categoría 2 | 12 | 19 |
| c) Categoría 3 | 30 | 49 |
| d) Categoría 4 | 4 | 6 |
| e) Categoría 5 | 8 | 13 |
| f) Categoría 6 | 3 | 5 |
| TOTAL | 62 | 100 |



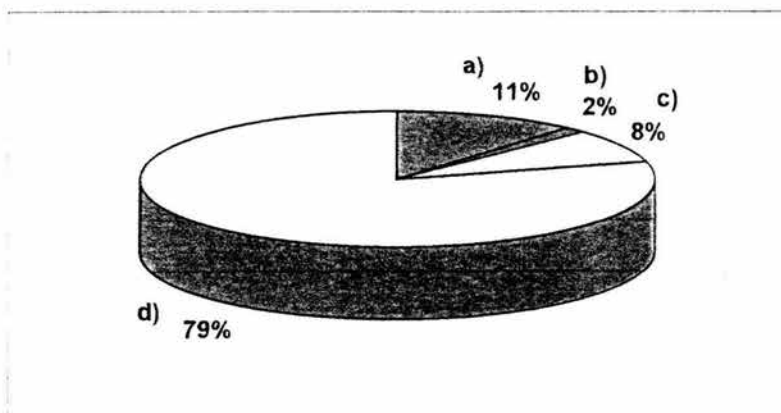
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La variedad de empleos que nos indican los alumnos se engloban en categorías explicadas en el anexo No.4. La categoría C esta formada básicamente por empleados de diferentes negocios, este sería según los encuestados el empleo más común entre los jóvenes que trabajan y estudian. Estos empleos son de medio tiempo, para en el otro turno poder asistir a la escuela, por lo que los salarios son muy bajos.

PREGUNTA N° 5

Domicilio en el trabajo de los alumnos:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------|----------------|---------------------|
| a) Zona 1 | 7 | 11 |
| b) Zona2 | 1 | 2 |
| c) Zona 3 | 5 | 8 |
| d) Zona 4 | 49 | 79 |
| TOTAL | 62 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

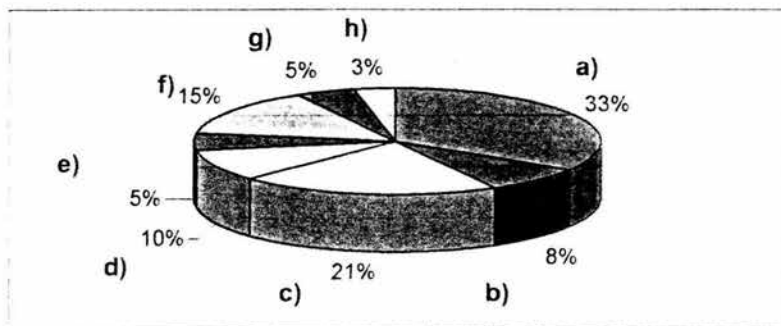
Para poder interpretar correctamente esta grafica ver anexo No.4.

Más del 75% de los alumnos trabajan en domicilios ubicados dentro de la zona 4, lo que significa que la mayoría ha buscado un empleo cercano a su domicilio, sin dejar de tomar en cuenta, a los alumnos que tienen que transportarse cruzando la ciudad de un extremo a otro, para trasladarse de su casa al trabajo y de este a la escuela, lo que ocasiona que lleguen tarde y sin comer a la escuela.

PREGUNTA N° 6

El salario que percibes a la semana es:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| a) Menos \$250 | 34 | 55 |
| b) Más de \$250 - \$500 | 23 | 37 |
| c) Mas \$500 | 3 | 5 |
| d) No contestaron | 2 | 3 |
| TOTAL | 62 | 100 |



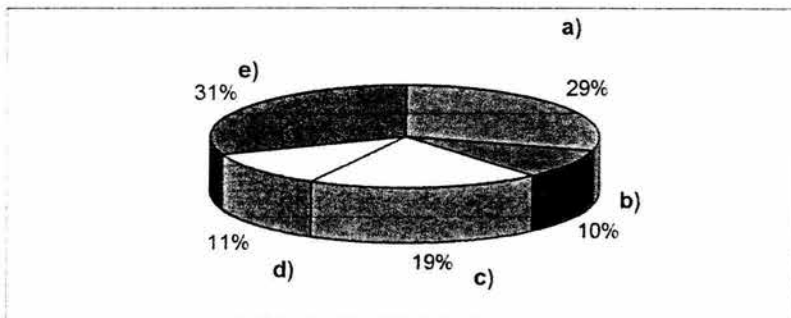
Fuente: Encuesta Directa 2005.

El salario que perciben la mayoría de los alumnos, es menor a \$250 pesos por semana lo que se considera como una cantidad mínima, para cubrir los gastos propios de un joven de esta edad, los más de los casos este salario es el sostén de sus estudios.

PREGUNTA N° 7

Horario de trabajo del alumno:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------------|----------------|---------------------|
| a) De 8:00 a.m. a 1:00 p.m. | 18 | 29 |
| b) De 8:00 a.m. a 2:00 p.m. | 6 | 10 |
| c) De 9:00 a.m. a 1:00 p.m. | 12 | 19 |
| d) De 9:00 a.m. a 2:00 p.m. | 7 | 11 |
| C) Otros | 19 | 31 |
| TOTAL | 62 | 100 |



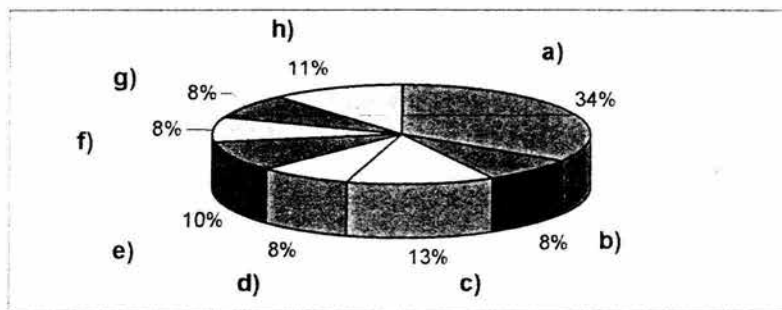
Fuente: Encuesta Directa 2005.

El trabajo de los alumnos en este caso tiene un horario matutino de 6 horas, lo que les limita a una hora para comer y transportarse a la escuela, por consecuencia estos alumnos en algunas ocasiones llegan tarde y sin comer. En estas condiciones es importante que los profesores, tengan conocimiento de los alumnos que trabajan para que consideren la cantidad de retardos y la entrega posterior de trabajos en caso de ser necesario.

PREGUNTA N° 8

¿Qué función desempeñas en tu trabajo?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------------|----------------|---------------------|
| a) Atendiendo y despachando | 21 | 34 |
| b) Hacer mezcla | 5 | 8 |
| c) Ayudan a sus padres | 8 | 13 |
| d) Aseo doméstico | 5 | 8 |
| e) Repartidor, cobrador | 6 | 10 |
| f) Cargar y descargar | 5 | 8 |
| g) Arreglo y reparación | 5 | 8 |
| h) Otros | 7 | 11 |
| TOTAL | 62 | 100 |



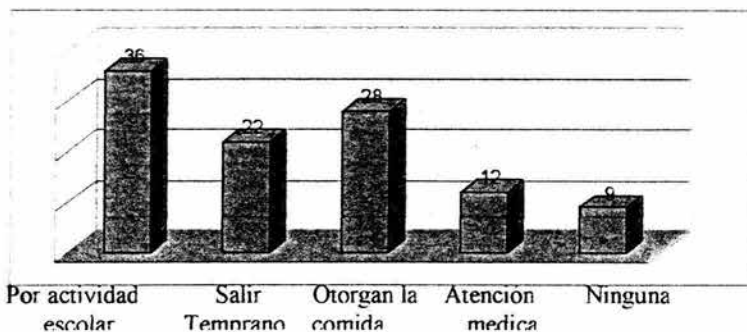
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los alumnos se desempeñan en actividades propias de mostrador en diferentes comercios la mayoría, algunos otros realizan actividades más pesadas físicamente como la albañilería y como cargadores, lo que propicia que estos alumnos lleguen cansados y con sueño a la escuela.

PREGUNTA N° 9

¿Qué tipo de prestaciones tienen?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO |
|----------------------------------|----------------|
| a) Faltar por act. de la escuela | 36 |
| b) Salir temprano | 22 |
| c) Dan la comida | 28 |
| d) Atención médica | 12 |
| e) Ninguna | 9 |
| TOTAL | |



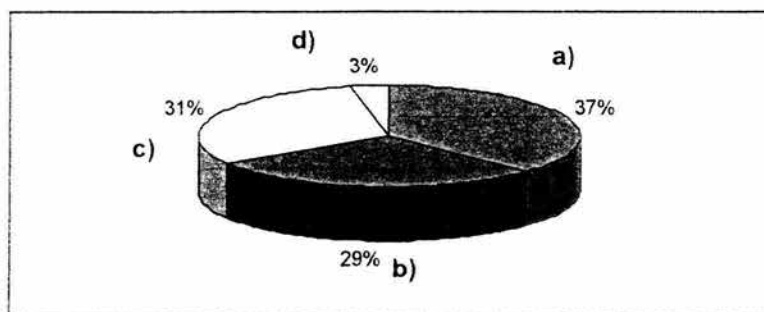
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los patrones de los alumnos que trabajan, les permiten faltar en algunas ocasiones para realizar actividades escolares, también les apoyan a un buen porcentaje con la comida, ahorrando así tiempo al no tener que regresar a su casa y del trabajo trasladarse a la escuela para llegar puntualmente a la escuela. La comida es una de las prestaciones que tienen algunos alumnos sin que se este analizando la calidad de la comida o su nivel nutricional.

PREGUNTA N° 10

¿En qué utilizas tu salario?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| a) Aportas en tu casa | 23 | 37 |
| b) Paga sus estudios | 18 | 29 |
| c) Otros | 19 | 31 |
| d) No contestaron | 2 | 3 |
| TOTAL | 62 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

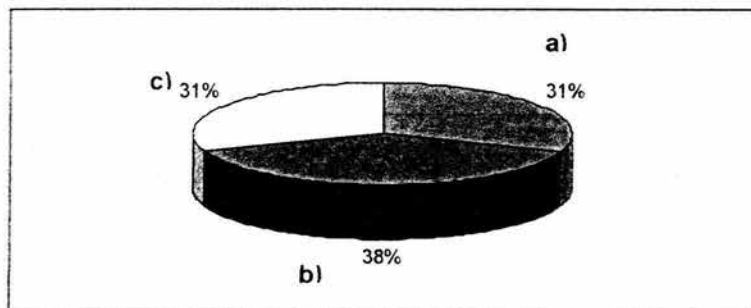
Aun cuando el obtener un trabajo sea por motivos personales, se observa que la mayoría de los alumnos tienen como una prioridad, aportar económicamente a sus familias, en segundo plano para gastos personales, y hasta el tercer plano los estudios.

En teoría el motivo de trabajar, es poder seguir estudiando, aunque en la práctica observamos a muchos de estos alumnos, que no usan el transporte público para llegar a la escuela por no poder cubrir el costo de este, y durante su estancia en la escuela no ingieren nada, por no poder comprarlo.

PREGUNTA N° 11

¿A qué edad empezaste a trabajar?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------------|----------------|---------------------|
| a) Antes de los 10 años | 19 | 31 |
| b) A los 11 ó 12 años | 24 | 38 |
| c) De los 13 años en adelante | 19 | 31 |
| TOTAL | 62 | 100 |



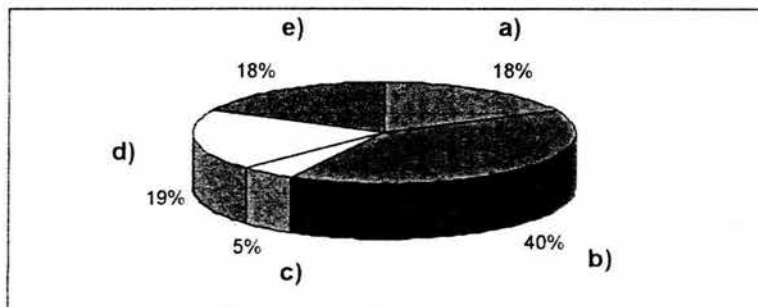
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los aspectos socio-económicos de las familias determinan, que la edad promedio en que los alumnos ingresaron al campo laboral son los 11 y 12 años en su mayoría; pero no podemos dejar de lado aquéllos alumnos que antes de los 10 años de edad han tenido que salir de sus casas a buscar un trabajo con el fin de disminuir el gasto familiar o en su defecto aportar con sus sueldos mínimos.

PREGUNTA N° 12

¿De que manera te afecta el trabajo en tus estudios?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------------------|----------------|---------------------|
| a) No alcanzas a comer | 11 | 18 |
| b) En la elaboración de tareas | 25 | 40 |
| c) No duermes lo necesario | 3 | 5 |
| d) Llegas tarde a clases | 12 | 19 |
| e) No te afecta | 11 | 18 |
| TOTAL | 62 | 100 |



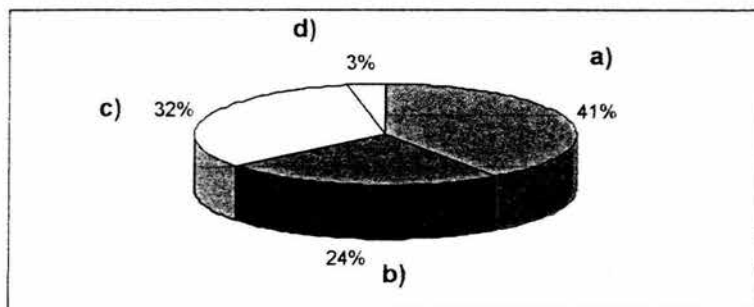
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En la gráfica se puede observar que la falta de tiempo para realizar actividades extraescolares, como son trabajos, tareas, investigaciones, entre otras, hacen que nuestros alumnos se vean afectados en la obtención de sus notas de calificación, en las materias en las que los maestros no les consideran como alumnos que trabajan en jornada de 6 horas por las mañanas. Dentro de las dinámicas de trabajo por equipo estos alumnos son marginados por no poder asistir a realizar dichas tareas, en sus horarios de trabajo.

PREGUNTA N° 13

¿Por qué motivos llegas tarde a la escuela?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| a) Horario de trabajo | 25 | 40 |
| b) Distancia | 15 | 24 |
| c) No llego tarde | 20 | 32 |
| d) Otros | 2 | 3 |
| TOTAL | 62 | 100 |



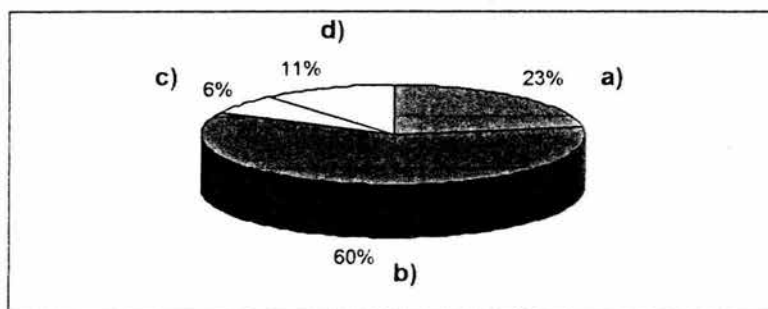
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Aunque en la gráfica N°2 y 5 tenemos un dato interesante sobre los domicilios de los alumnos y del trabajo; sin embargo en esta gráfica nos encontramos que la mayoría llega tarde por el horario de trabajo. Como ya hemos mencionado los alumnos cubren trabajos de medio tiempo, llamados así, cuando en realidad se cubren 6 horas, lo que propicia que les quede una hora para transportarse, hacer tareas y comer. También debemos mencionar que algunos alumnos aunque trabajen no acostumbran llegar tarde.

PREGUNTA N° 14

¿Y por cuáles no asistes?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|----------------|---------------------|
| a) Trabajo | 14 | 23 |
| b) Enfermedad | 37 | 60 |
| c) Familiares | 4 | 6 |
| d) Otros | 7 | 11 |
| TOTAL | 62 | 100 |



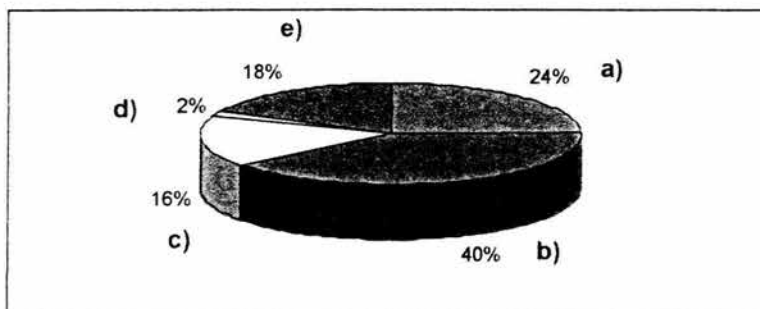
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Como se observó en una gráfica anterior los alumnos reciben en sus trabajos la comida, pero al observar que la principal causa de falta de estos en la escuela es por enfermedad, cabe cuestionar la calidad de los alimentos que ingieren, sabiendo que la comida rápida es de bajo contenido nutricional, que se traducirá en desnutrición y baja respuesta del sistema inmunológico, lo que les hace más susceptibles a enfermarse.

PREGUNTA N° 15

¿Cuántas materias tienes reprobadas?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|----------------|---------------------|
| a) 1 materia | 15 | 24 |
| b) 2 ó 3 materias | 25 | 40 |
| c) 4 ó 5 materias | 10 | 16 |
| d) Más de 5 materias | 1 | 2 |
| e) Ninguna materia | 11 | 18 |
| TOTAL | 62 | 100 |



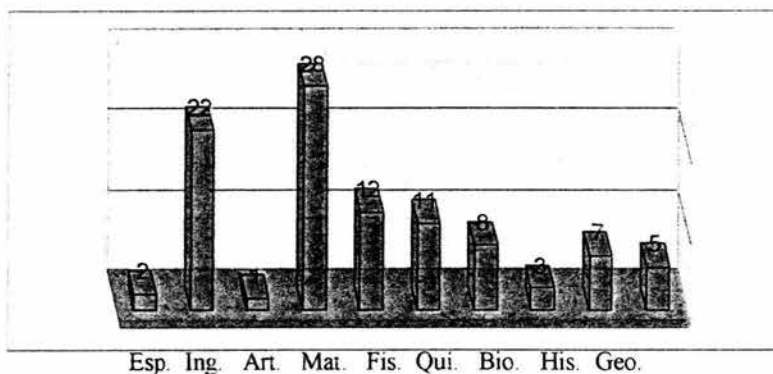
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En esta gráfica podemos observar que la mayoría de los alumnos que trabajan reprobaban 2 ó 3 materias por periodo escolar, lo que nos hace pensar que el hecho de que el alumno tenga que trabajar si le afecta en su rendimiento escolar, así mismo tenemos que el porcentaje de alumnos que no reprobaban ninguna materia es importante y podemos suponer también que estos alumnos son más responsables y valoran más el estudio que otros que no tienen necesidad de trabajar.

PREGUNTA N° 16

¿Cuáles materias se te hacen más difíciles?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------------|----------------|---------------------|
| a) Español | 3 | 2 |
| b) Inglés | 33 | 22 |
| c) Artísticas | 2 | 1 |
| d) Matemáticas | 41 | 28 |
| e) Física | 18 | 12 |
| f) Química | 16 | 11 |
| g) Biología | 12 | 8 |
| h) Historia | 4 | 3 |
| i) Geografía | 10 | 7 |
| j) Formación cívica y ética | 8 | 5 |
| TOTAL | 147 | 100 |



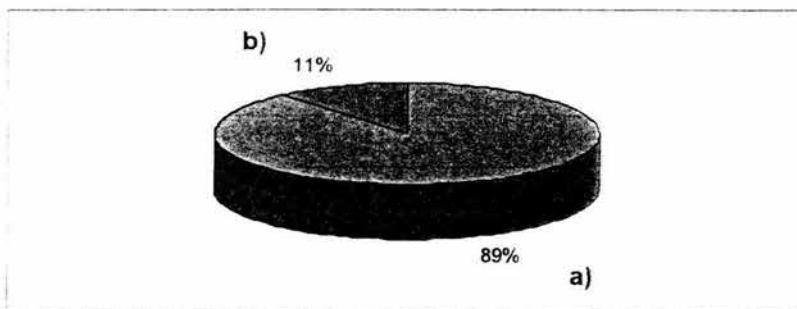
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los alumnos expresan mayor dificultad, en las materias de Matemáticas e Inglés, e informan que las materias más fáciles son Educación Artística, y Español, esto es posible que se manifieste así, por la metodología de trabajo del profesor.

PREGUNTA N° 17

¿Después de la secundaria seguirás estudiando?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 55 | 89 |
| b) No | 7 | 11 |
| TOTAL | 62 | 100 |

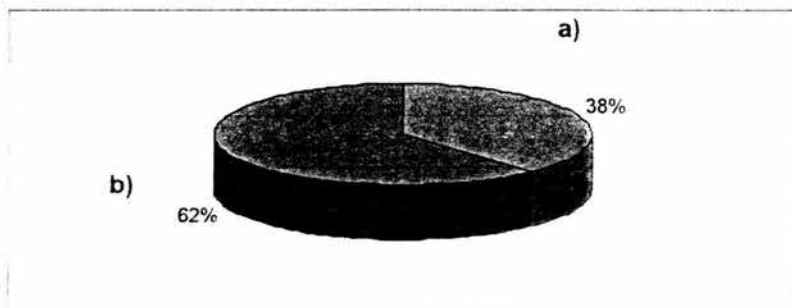


Fuente: Encuesta Directa 2005.

Es notable que casi la totalidad de alumnos encuestados manifiestan un interés por seguir estudiando aunque sea una carrera corta, los demás tienen interés pero no lo harán por las diferentes necesidades y carencias que prevalecen en sus hogares, razón por la cual les es necesario trabajar y estudiar a un tiempo.

Razón por la cual, seguirán estudiando:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| a) Obtener mejor empleo | 21 | 38 |
| b) Estudiar una carrera | 34 | 62 |
| TOTAL | 55 | 100 |

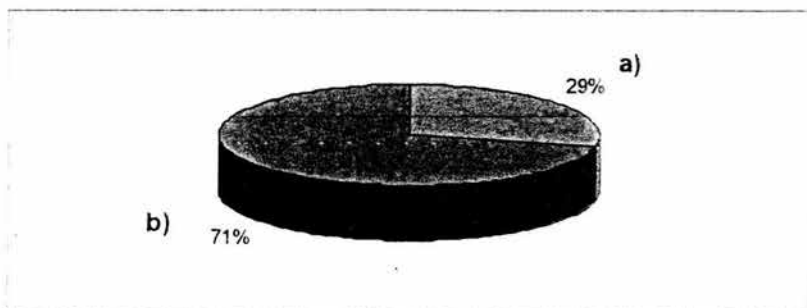


Fuente: Encuesta Directa 2005.

La presente gráfica es consecuencia de la anterior y se refiere únicamente a los alumnos que si seguirán estudiando; un poco más de la mitad de estos alumnos se manifiestan interesados en estudiar una carrera, y los demás lo harán para obtener un empleo. Esto nos hace suponer que como estos alumnos están acostumbrados a trabajar para solventar los gastos que implica el asistir a la escuela, lo seguirán haciendo de la misma manera.

Razón por la cual, no seguirán estudiando:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------|----------------|---------------------|
| c) Mis papás no me apoyan | 2 | 29 |
| d) Apoyo económico a la familia | 5 | 71 |
| TOTAL | 7 | 100 |



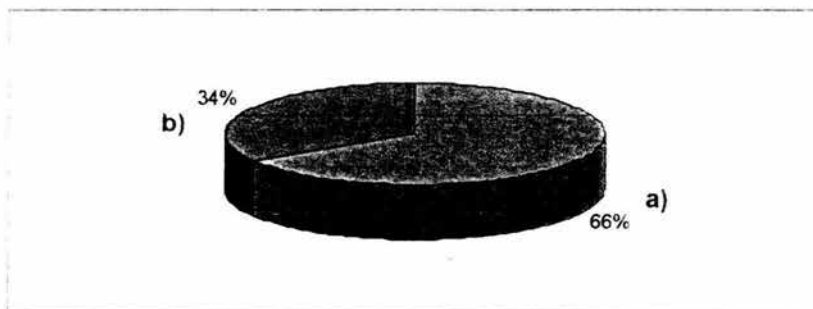
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Ésta gráfica es consecuencia de la N°18 y se refiere exclusivamente a los alumnos que no seguirán estudiando después de concluir la secundaria: podemos observar en ella que en su mayoría estos alumnos no seguirán estudiando porque es más necesario trabajar para ayudar a su familia, el resto de estos alumnos no lo harán porque cuentan con el apoyo de sus padres. Esta situación nos hace pensar que las necesidades económicas en las familias de estos alumnos son muchas ó que provienen de un hogar en donde el jefe de la familia es la mamá.

PREGUNTA N° 18

¿Dispones de tiempo para otras actividades?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 41 | 66 |
| b) No | 21 | 34 |
| TOTAL | 62 | 100 |



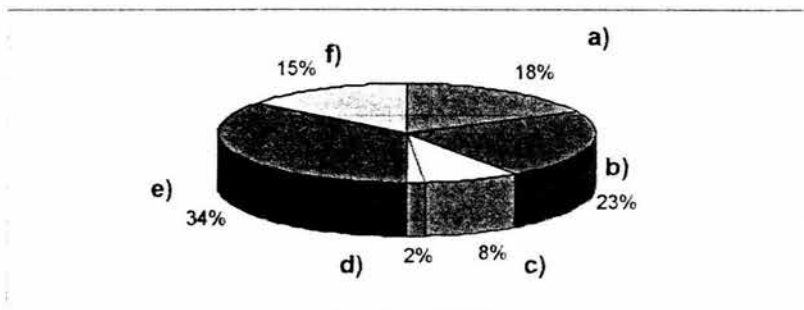
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Como se puede ver en la presente gráfica la mayoría de los encuestados disponen de tiempo para otro tipo de actividades relacionadas con un ámbito extraescolar, por lo que no cumplen con trabajos y tareas ya que se encuentran cansados para esta actividad. La bibliografía nos dice que los adolescentes en estas condiciones asumen conductas de jóvenes mayores a la edad que les corresponde biológicamente, dejando de lado las actividades propias de su edad.

PREGUNTA N° 19

¿En qué trabaja tu papá?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| a) Comerciante | 11 | 18 |
| b) Negocio Propio | 14 | 23 |
| c) Emigrantes en E.U. | 5 | 8 |
| d) No trabaja | 1 | 2 |
| e) Otros | 22 | 35 |
| f) No tienen papá | 9 | 15 |
| TOTAL | 62 | 100 |



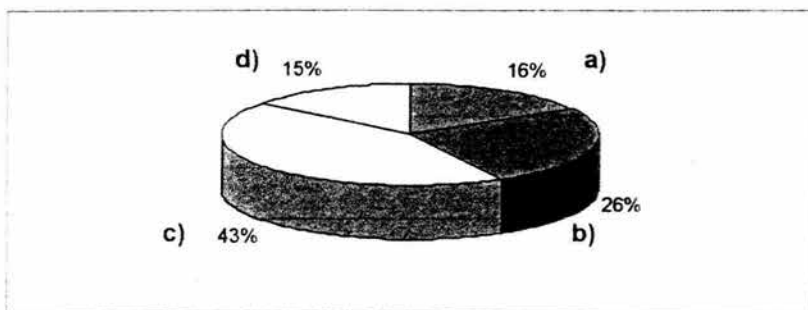
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En la presente gráfica podemos observar que la mayoría de los papás se emplean en la categoría que refiere a otros, en la cual encontramos una variedad de oficios como: soldador, carpintero, fontanero, chofer, electricista, etc., oficios que desempeñan por cuenta propia y que nos hace pensar en salarios bajos e irregulares ya que en este tipo de empleos no hay seguridad de que al día siguiente habrá trabajo. Es importante señalar que en la categoría "f" se menciona que no tienen papá y aunque no es el porcentaje más alto si es importante porque quiere decir que en estas familias la mamá asume un doble rol: padre y madre a la vez.

PREGUNTA N° 20

¿Qué salario percibe por semana?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|----------------|---------------------|
| a) Hasta \$250 pesos | 10 | 16 |
| b) De \$251 a \$500 pesos | 16 | 26 |
| c) Más \$500 | 27 | 44 |
| d) No trabajan | 9 | 15 |
| TOTAL | 62 | 100 |



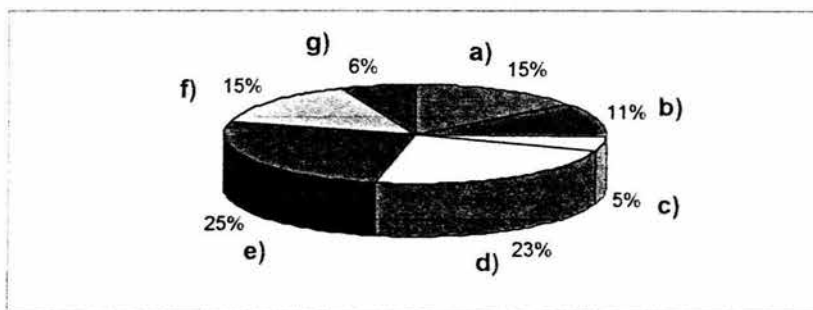
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los salarios que perciben los papás de los alumnos encuestados son de manera general bajos y son la mayoría los que ganan más de \$500 pesos a la semana, sin embargo eso no significa que vivan mejor ya que este salario no es suficiente para cubrir las necesidades básicas ni disponen para algún imprevisto que se les presente. Las categorías "a" y "b" juntas hacen un porcentaje similar y por el salario que perciben podríamos asegurar que son mayores sus padecimientos.

PREGUNTA N° 21

¿En qué trabaja tu mamá?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| a) Ayuda a tu papá | 9 | 15 |
| b) Comerciante | 7 | 11 |
| c) Negocio propio | 3 | 5 |
| d) Empleada doméstica | 14 | 23 |
| e) No trabaja | 16 | 26 |
| f) Otros | 9 | 15 |
| g) No tienen mamá | 4 | 6 |
| TOTAL | 62 | 100 |



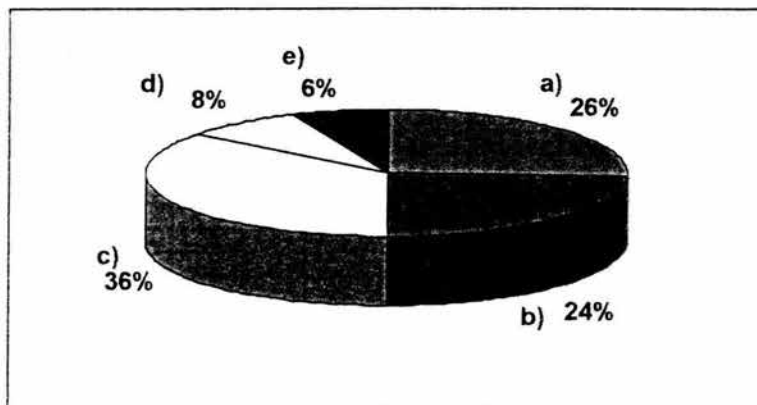
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En esta gráfica se puede observar que la mayoría de las mamás de los alumnos que forman la muestra, no trabajan y se dedican al hogar, lo que nos hace suponer que en estas familias sólo hay un ingreso económico y por ser insuficiente los alumnos tienen la necesidad de ingresar al ámbito laboral. Por otro lado se observa que el empleo más frecuente de las madres que si trabajan es como empleada doméstica, lo que nos indica que la percepción económica es baja y todavía podemos agregar a esto que muchas de estas son madres solteras.

PREGUNTA N° 22

¿Qué salario percibe por semana?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|----------------|---------------------|
| a) No trabaja | 16 | 26 |
| b) Hasta \$250 pesos | 15 | 24 |
| c) De \$251 a \$500 pesos | 22 | 36 |
| d) Más de \$500 pesos | 5 | 8 |
| e) No tienen Mamá | 4 | 6 |
| TOTAL | 62 | 100 |



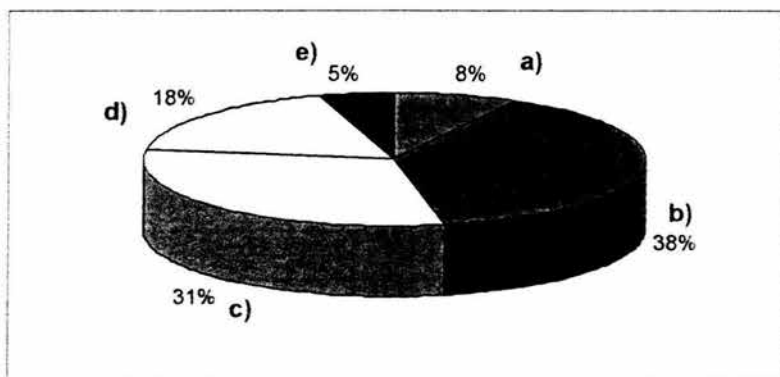
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La economía familiar se ve seriamente afectada cuando se perciben salarios entre \$250 y \$500, por una semana de trabajo, tomando en cuenta que el promedio de integrantes de cada familia es de 5 personas. Dentro de la información recabada observamos que las madres que perciben un salario mayor a los \$500 pesos por semana son solo un 8%, y en la mayoría de los casos nos referimos a madres solteras, por lo que son el ingreso fuerte de las familias.

PREGUNTA N° 23

¿Número de miembros que integran tu familia?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|----------------|---------------------|
| a) 2 ó 3 miembros | 5 | 8 |
| b) 4 ó 5 miembros | 24 | 38 |
| c) 6 ó 7 miembros | 19 | 31 |
| d) 8 ó 9 miembros | 11 | 18 |
| e) 10 ó más | 3 | 5 |
| TOTAL | 62 | 100 |



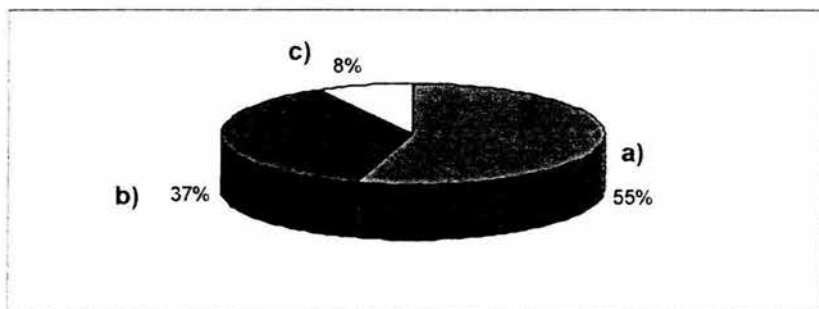
Fuente: Encuesta Directa 2005.

De acuerdo a la idiosincrasia propia de nuestras poblaciones, las familias tienen un número alto de integrantes en promedio 6, por lo que el nivel socioeconómico se ve afectado, presentando la necesidad imperiosa de ingresar a temprana edad a sus miembros al mercado laboral, condiciones que al ser menores de edad los empleadores aprovechan ofreciendo salarios bajos y sin prestaciones.

PREGUNTA N° 24

¿Cuántos miembros de tu familia están en edad escolar?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|----------------|---------------------|
| a) 1 ó 2 miembros | 34 | 55 |
| b) 3 ó 4 miembros | 23 | 37 |
| c) Más de 5 | 5 | 8 |
| TOTAL | 62 | 100 |



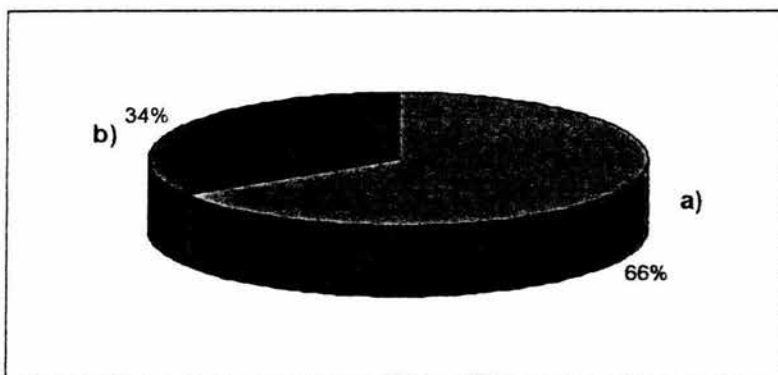
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Esta grafica apoya totalmente nuestra investigación, al mostrar que las familias tienen de 1 a 4 miembros en edad escolar, por lo que los gastos para los padres son considerables, y los alumnos siendo niños se integran al mercado laboral a temprana edad, pretendiendo ser una carga económica menos para sus padres. Limitándose así el desarrollo de las capacidades propias de los niños, así como no favoreciendo su desarrollo integral.

PREGUNTA N° 25

¿Los miembros en edad escolar asistes a la escuela?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 41 | 66 |
| b) No | 21 | 34 |
| TOTAL | 62 | 100 |



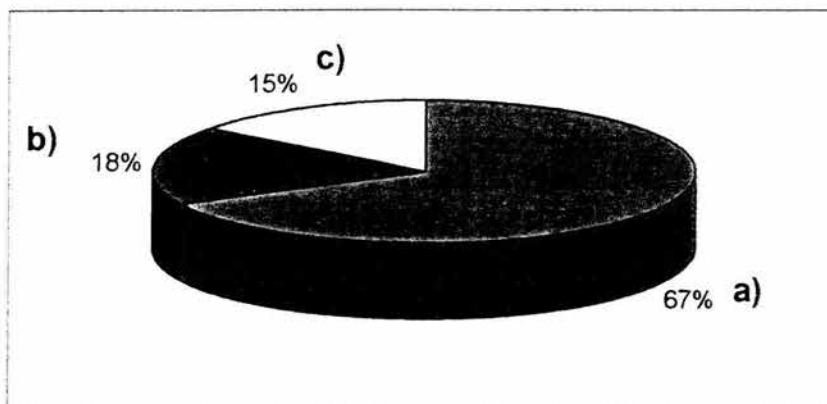
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los programas de apoyo a la educación como becas escolares de Oportunidades dan la posibilidad a estos alumnos de continuar sus estudios, ya que han expresado que de no ser por estas, sus estudios no podrían continuar, la grafica nos muestra claramente este apoyo a la economía familiar.

PREGUNTA N° 26

¿La casa en donde vives es ?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------|----------------|---------------------|
| a) Propia | 42 | 67 |
| b) Rentada | 11 | 18 |
| c) Prestada | 9 | 15 |
| TOTAL | 62 | 100 |



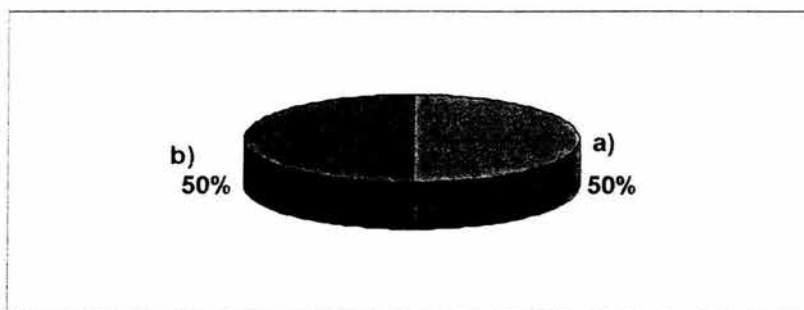
Fuente: Encuesta Directa 2005

Socialmente una casa propia es prioridad para las familias, ya que les da cierta estabilidad emocional, económica y social. En la gráfica se puede apreciar claramente que más del 50% tienen casa propia, aquí es importante señalar que muchas de las colonias en donde viven los alumnos son asentamientos irregulares. Esto nos da un parámetro real de las carencias económicas por la que atraviesan las familias de nuestros alumnos hoy en día.

PREGUNTA N° 27

¿Comparten la vivienda con otros Familiares?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 31 | 50 |
| b) No | 31 | 50 |
| TOTAL | 62 | 100 |

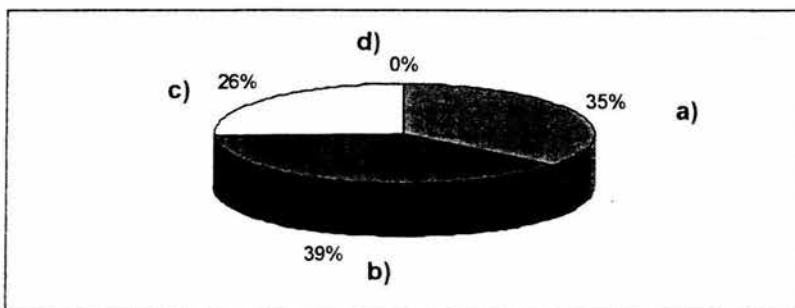


Fuente: Encuesta Directa 2005.

La economía familiar es precaria en el cincuenta por ciento de los alumnos de la muestra, demostrando así que las familias se ven obligadas a compartir los espacios, con familiares directos como son padres, abuelos y tíos. Nuevamente observamos que la economía familiar nos obliga a condicionar nuestra vida cotidiana.

¿ Con quién ?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------|----------------|---------------------|
| a) Abuelos | 11 | 35 |
| b) Tíos | 12 | 39 |
| c) Hermanos casados | 8 | 26 |
| d) Otros | 0 | 0 |
| TOTAL | 31 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

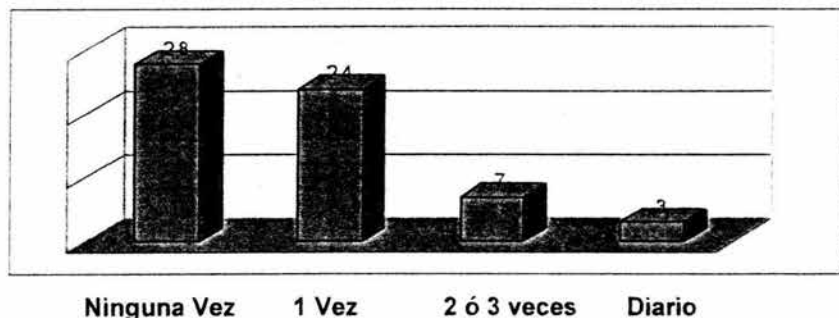
Las familias extensas son un importante apoyo en condiciones desfavorables, tanto, que brindan sus hogares para compartirlos con los familiares en estas condiciones, ésto favorece que las dinámicas familiares sean alteradas significativamente, por que se influye en la educación de los menores.

PREGUNTA N° 28

¿Cuántas veces a la semana ingieren estos alimentos?

| CONCEPTO | Ninguna | 1 vez | 2 ó 3 veces | Diario | TOTAL |
|-----------------|---------|-------|-------------|--------|-------|
| a) Carnes rojas | 28 | 7 | 24 | 3 | 62 |
| b) Pescado | 44 | 13 | 3 | 2 | 62 |
| c) Pollo | 32 | 11 | 17 | 2 | 62 |
| d) Leche | 22 | 2 | 8 | 30 | 62 |
| e) Huevos | 30 | 6 | 18 | 8 | 62 |
| f) Verduras | 19 | 3 | 18 | 22 | 62 |

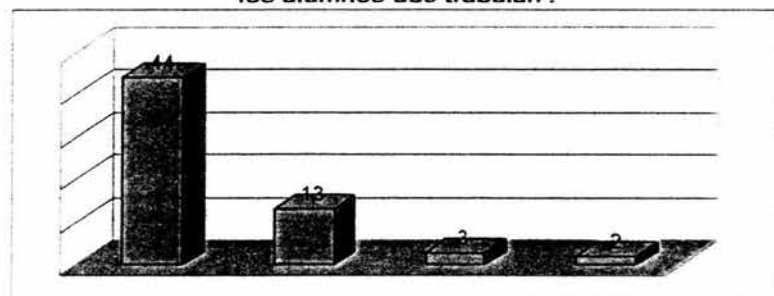
Frecuencia con la que consumen carne rojas por semana los alumnos que trabajan .



Fuente: Encuesta Directa 2005.

La adolescencia es una etapa importante del desarrollo humano, en donde se manifiestan las condiciones nutricionales de la primera infancia, el consumo de carnes rojas como aporte de proteína en esta etapa del desarrollo es importante para fortalecer las estructuras musculares y como parte de todas las funciones que tienen las proteínas en el metabolismo. Los resultados obtenidos, nos demuestran que estos alumnos tienen fuertes carencias proteicas en su dieta diaria, mientras que el menor porcentaje lo presentan los alumnos que ingieren diariamente carnes rojas, dando indicios de una mejor economía familiar.

Frecuencia con la que consumen pescado por semana los alumnos que trabajan .

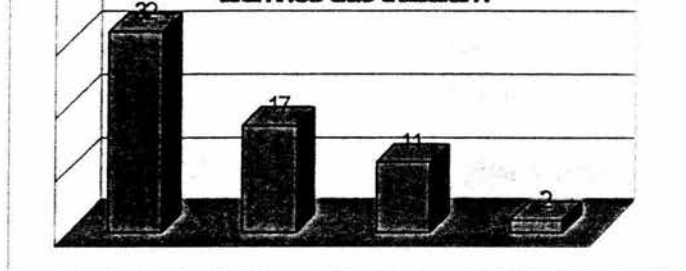


Ninguna Vez 1 Vez 2 ó 3 veces Diario

Fuente: Encuesta Directa 2005.

Por la ubicación geográfica de nuestra ciudad, el costo de estos productos del mar, es considerado por las amas de casa como un producto poco accesible a sus presupuestos. Nuevamente podemos observar dietas carentes de un buen nivel proteico, con sus respectivas consecuencias en la salud de los adolescentes.

Frecuencia con la que consumen Pollo por semana los alumnos que trabajan .

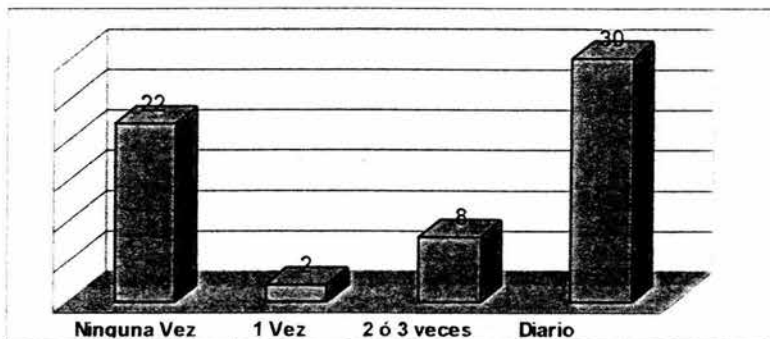


Ninguna Vez 1 Vez 2 ó 3 veces Diario

Fuente: Encuesta Directa 2005.

El Pollo es uno de los alimentos que se toman como fuente de proteína a un precio accesible para las amas de casa, pero aun así observamos que son pocos los alumnos que pueden consumir este una vez a la semana.

Frecuencia con la que consumen leche por semana los alumnos que trabajan.

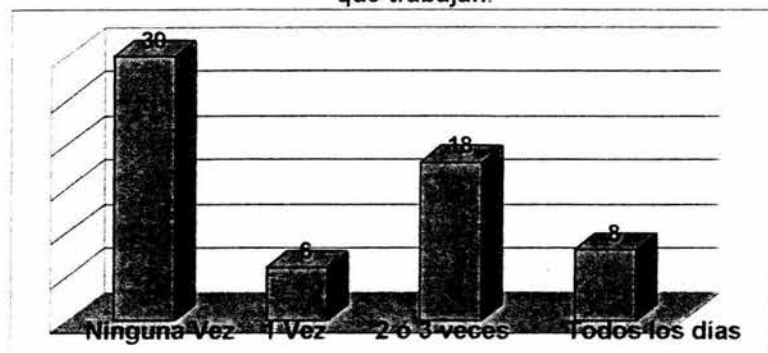


Fuente: Encuesta Directa 2005.

La grafica nos muestra que un 30% de los alumnos ingieren diariamente leche, cabe aclarar que los programas de apoyo para las familias necesitadas incluye el subsidio a la tortilla, la leche y en algunas ocasiones a despensas de canasta básica, lo que mejora un poco la nutrición de la familia y particularmente de los menores.

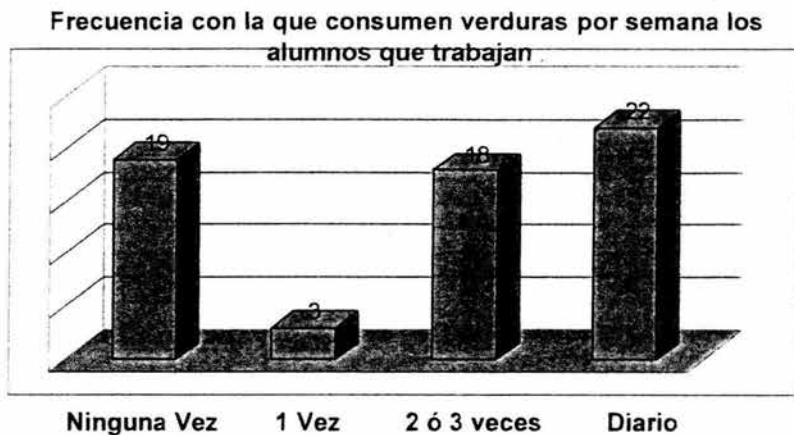
Debemos observar que un 22% de la muestra no ingiere leche como parte de su dieta diaria, lo que nos indica que estos programas de apoyo a la economía familiar no han sido suficientes dejando desprotegida a un amplio sector de la población.

Frecuencia con la que consumen huevos por semana los alumnos que trabajan.



Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los alimentos como el huevo son parte importante de la dieta tradicional de las familias mexicanas, aunque hoy en día la información que nos brindan los medios de comunicación, nos permite ver que posee buenas propiedades alimenticias, por que también se ha dado la información de que el tipo de grasas que posee en exceso en la dieta, son nocivas para la salud, esta información han propiciado la disminución de su consumo y en algunas ocasiones por temporadas su alto costo.



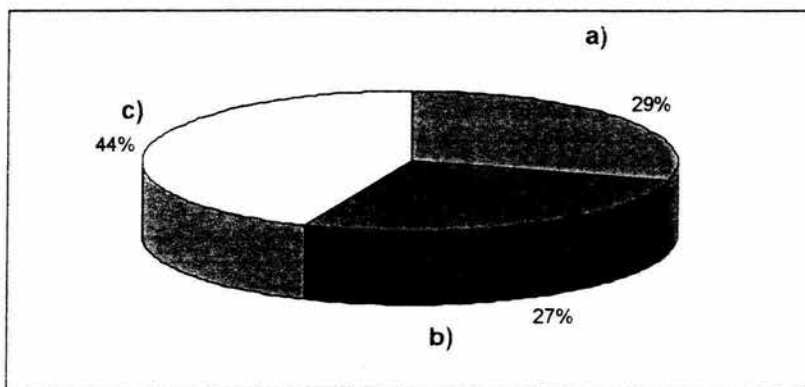
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las verduras son un alimento que se considera fuente importante de fibra, minerales y vitaminas, sustancias importantes para el buen funcionamiento del cuerpo humano y más en la etapa de desarrollo del adolescente, en la gráfica observamos que este alimento si es ingerido por la mayoría de las familias de los alumnos que fueron encuestados. También nos encontramos con un elevado porcentaje de alumnos que no lo incluyen en su dieta

PREGUNTA N° 29

¿Con qué frecuencia te enfermas?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------------|----------------|---------------------|
| a) Una vez al año | 18 | 29 |
| b) 2 Veces por año | 17 | 27 |
| c) Más de 2 veces al año | 27 | 44 |
| TOTAL | 62 | 100 |



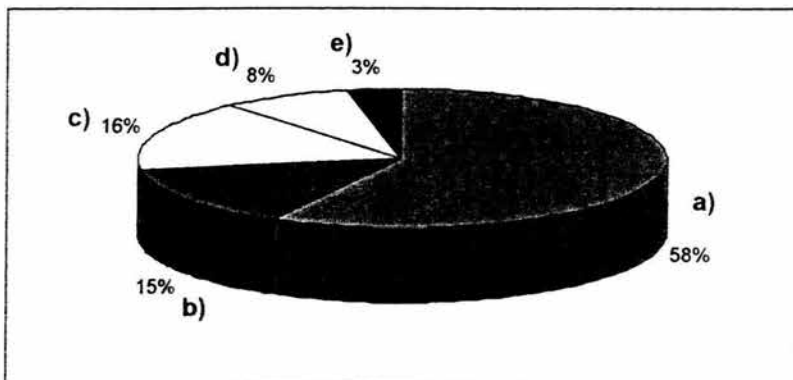
Fuente: Encuesta Directa 2005

En este aspecto debemos considerar que el nivel económico es importante en la salud y bienestar de los jóvenes; desafortunadamente las familias más necesitadas son las que más padecen esta situación y lo podemos observar en esta gráfica en donde la frecuencia más alta corresponde a los que más se enferman.

PREGUNTA N° 30

¿Qué enfermedades padeces con frecuencia?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------------|----------------|---------------------|
| a) Tos, gripa, Anginas | 36 | 58 |
| b) Dolor de cabeza | 9 | 15 |
| c) Dolor de estómago | 10 | 16 |
| d) Enfermedades Crónicas | 5 | 8 |
| e) Otras | 2 | 3 |
| TOTAL | 62 | 100 |



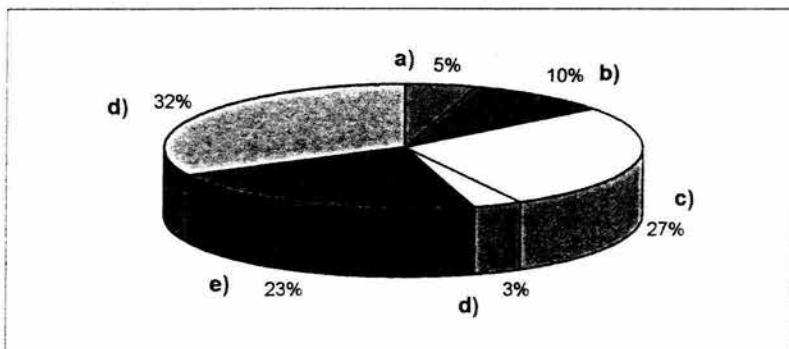
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Es común en los adolescentes encontrar padecimientos propios de la edad. Sin embargo en esta gráfica es evidente que el mayor porcentaje corresponde a que en la mayoría de los alumnos la enfermedad que padecen con más frecuencia es: tos, gripa, anginas. En el lado opuesto nos encontramos que el menor porcentaje corresponde a enfermedades crónicas como problemas de asma y riñones o a alguna otra enfermedad.

PREGUNTA N° 31

¿Cuando te enfermas en dónde recibes atención medica?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|----------------|---------------------|
| a) Cruz Roja | 3 | 5 |
| b) DIF | 6 | 10 |
| c) IMSS | 17 | 27 |
| d) SSA | 2 | 3 |
| e) Médico Particular | 14 | 23 |
| f) Otros | 20 | 32 |
| TOTAL | 62 | 100 |



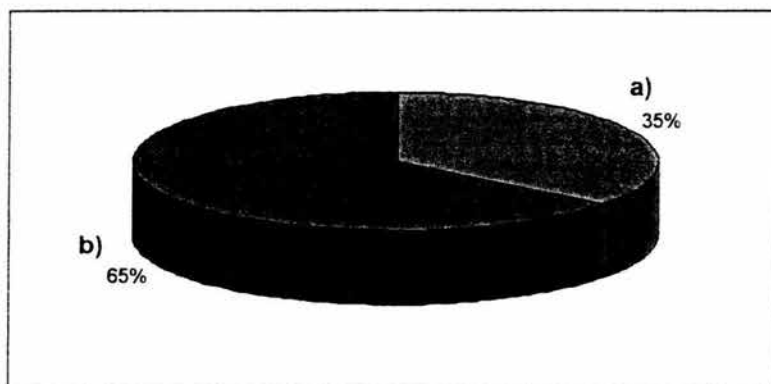
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Uno de los requisitos para conservar la beca de Oportunidades es asistir cada mes a un chequeo médico y en la gráfica podemos observar que el porcentaje más alto corresponde a los alumnos que cuando se enferman acuden a una farmacia, a dispensarios médicos, con los médicos de las farmacias similares y con los de Oportunidades. No se puede dejar a un lado los alumnos que son atendidos en el IMSS, lo que significa que el tipo de empleo que tienen sus padres les permite gozar de este servicio tan importante en la economía de las familias.

PREGUNTA N° 32

¿Tienes Beca de Oportunidades ?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 22 | 35 |
| b) No | 40 | 65 |
| TOTAL | 62 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

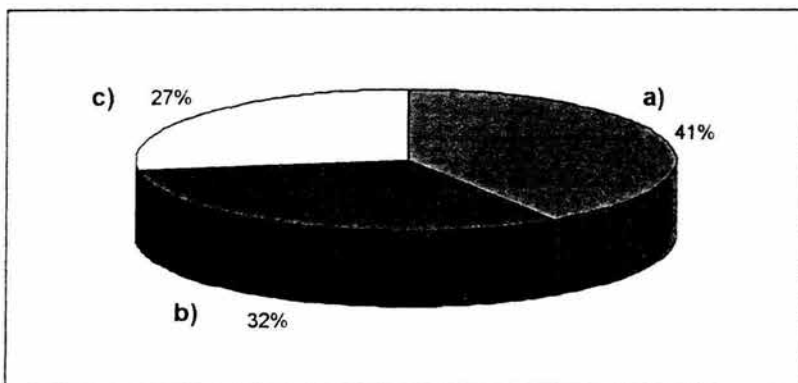
En los últimos años el Gobierno ha implementado programas de apoyo para las familias más necesitadas económicamente y las becas de Oportunidades son uno de los apoyos para la educación. Está gráfica es muestra de ello, como podemos observar es muy significativo el porcentaje de alumnos que tienen este tipo de beca.

PREGUNTA N° 33

¿Cuántos años tienes con la Beca ?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------|----------------|---------------------|
| a) Un año | 9 | 41 |
| b) 2 años | 7 | 32 |
| c) 3 años | 6 | 27 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Nota: De una muestra de 62 alumnos solo 22 tienen Beca de Oportunidades



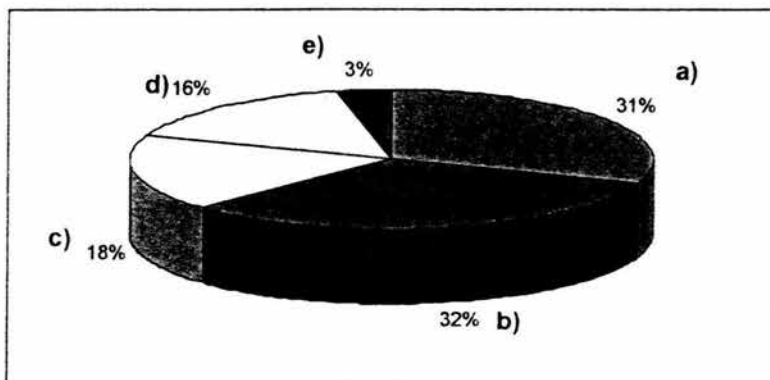
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Cómo se puede observar en la presente gráfica el porcentaje mayor corresponde a los alumnos que es el primer año que se les otorga la Beca, esto pudiera explicarse porque generalmente es en el nivel básico donde la solicitan y como ésta es por padre de familia, al ser favorecida se otorga a todos los hijos que se encuentren estudiando en cualquiera de estos dos niveles.

PREGUNTA N° 34

¿Cómo te apoyan tus padres para que estudies?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------------|----------------|---------------------|
| a) Apoyo económico | 19 | 31 |
| b) Asistiendo a la escuela | 20 | 32 |
| c) Me motivan en las tareas | 11 | 18 |
| d) Fomentan la disciplina | 10 | 16 |
| e) No me apoyan | 2 | 3 |
| TOTAL | 62 | 100 |



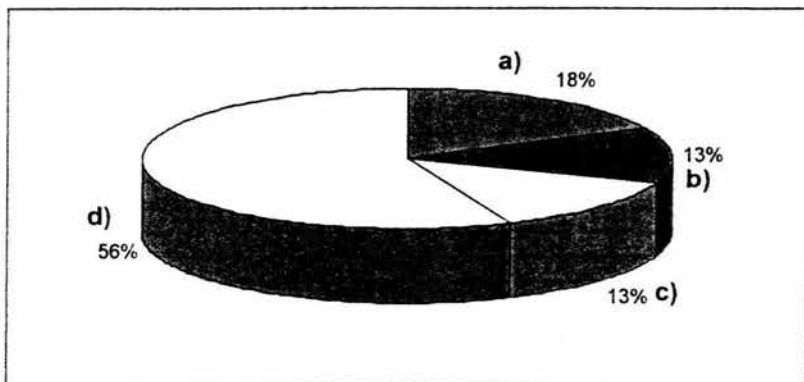
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los padres colaboran en la educación de sus hijos, asistiendo a la escuela en actividades de firma de boletas o reuniones de organización, solo el 32% de los alumnos reportan recibir apoyo económico de sus padres, es por esto que los alumnos tienen que iniciarse en el ámbito laboral.

PREGUNTA N° 35

¿Cuántas veces por semana platicas con tus papas?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|----------------|---------------------|
| a) Ninguna | 11 | 18 |
| b) Una | 8 | 13 |
| c) Dos | 8 | 13 |
| d) Todos los días | 35 | 56 |
| TOTAL | 62 | 100 |



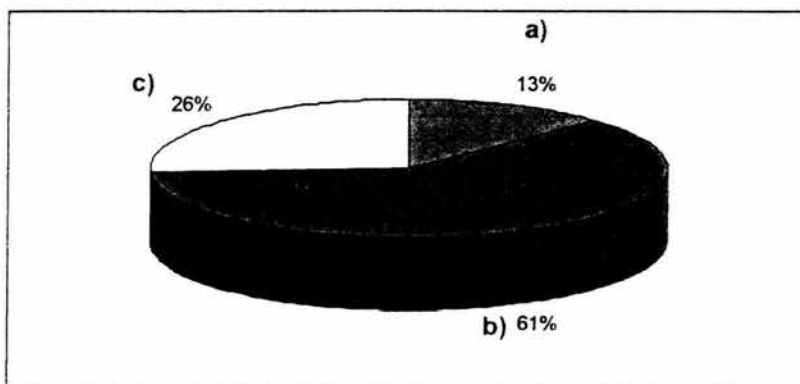
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La comunicación es un valor importante dentro de la dinámica familiar, es por esto que aun cuando se encuentran en diferentes actividades se buscan los momentos de coincidencia como son, la hora de la comida o la cena, para intercambiar impresiones del día, y así fortalecer los lazos de unión.

PREGUNTA N° 36

¿A cual de tus dos padres le tienes más confianza?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------|----------------|---------------------|
| a) Papá | 8 | 13 |
| b) Mamá | 38 | 61 |
| c) Los dos | 16 | 26 |
| TOTAL | 62 | 100 |



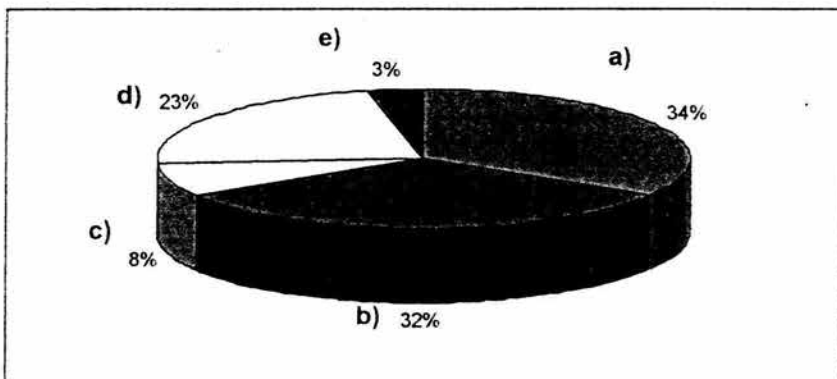
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La madres son el núcleo de las familias y a nivel de la sociedad son las madres que están tomando el rol de jefes de familias, es por esto que éstas desarrollan vínculos de comunicación abiertos y directos con sus hijos más que los padres, ya que estos están mucho tiempo en sus trabajos y recordemos que muchas son madres solteras o separadas.

PREGUNTA N° 37

¿Qué actividad realizas en familia?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------------|----------------|---------------------|
| a) Paseos los domingos | 21 | 34 |
| b) En la comida | 20 | 32 |
| c) Deporte | 5 | 8 |
| d) Ninguna | 14 | 23 |
| e) Otras | 2 | 3 |
| TOTAL | 62 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

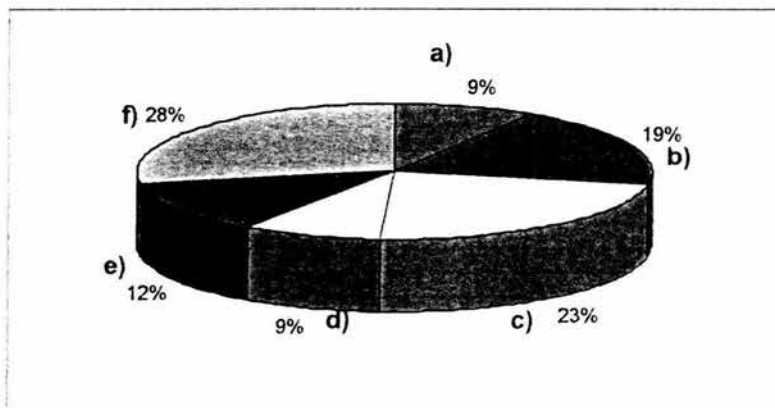
Los domingos son importantes para las familias, porque los niños no asisten a la escuela y los padres no trabajan según sea el trabajo que desempeñan, por esto se aprovecha para asistir a lugares públicos de esparcimiento, como eventos de la casa de la cultura o la unidad deportiva según sea el gusto de familia y sus posibilidades económicas

6.6.- Presentación de resultados y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a los padres de los alumnos en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

PREGUNTA N° 1

¿Edad del padre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------------------|----------------|---------------------|
| a) Menos de 35 años | 5 | 9 |
| b) De 35 años a 40 | 11 | 19 |
| c) De 41 años a 45 | 13 | 23 |
| d) De 46 a 50 | 5 | 9 |
| e) Más de 50 años | 7 | 12 |
| f) No hay referencia del padre | 16 | 28 |
| TOTAL | 57 | 100 |



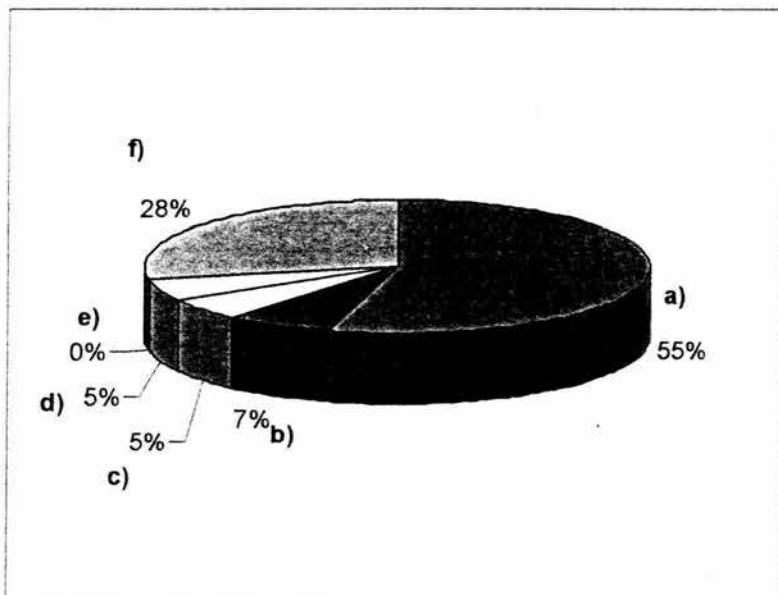
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La edad del padre es un parámetro que se considero como importante en la investigación porque nos da una idea clara de que los padres, se encuentran en edad productiva económicamente, y también nos permitió darnos cuenta que el 28% de los padres no están presentes en la vida de los hijos, por lo que no hay referencia paterna por el padre biológico, y con esto entendemos más la situación porque los jóvenes tienen que salir a trabajar.

PREGUNTA N° 2

¿Estado civil del Padre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------------------|----------------|---------------------|
| a) Casado | 31 | 55 |
| b) Unión Libre | 4 | 7 |
| c) Separado | 3 | 5 |
| d) Divorciado | 3 | 5 |
| e) Viudo | 0 | 0 |
| f) No hay referencia del padre | 16 | 28 |
| TOTAL | 57 | 100 |



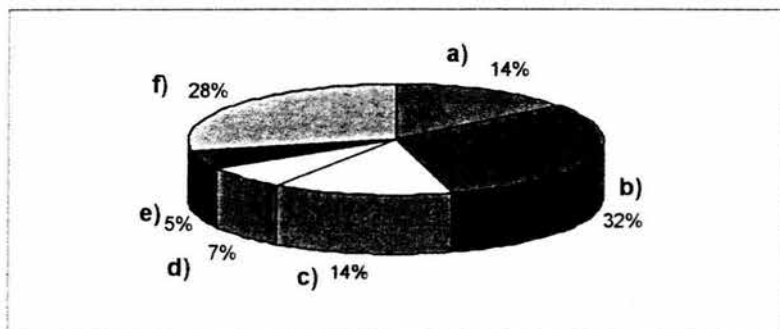
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Si observamos la gráfica el porcentaje más alto corresponde a la situación legal del matrimonio; un 28% a familias sin la presencia paterna. Analizando la gráfica podemos observar que casi el 50% corresponde a familias disfuncionales.

PREGUNTA N° 3

¿Grado de estudios del padre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|----------------|---------------------|
| a) No estudio | 8 | 14 |
| b) Primaria | 18 | 32 |
| c) Secundaria | 8 | 14 |
| d) Preparatoria | 4 | 7 |
| e) Universidad | 3 | 5 |
| f) Otros | 16 | 28 |
| TOTAL | 57 | 100 |



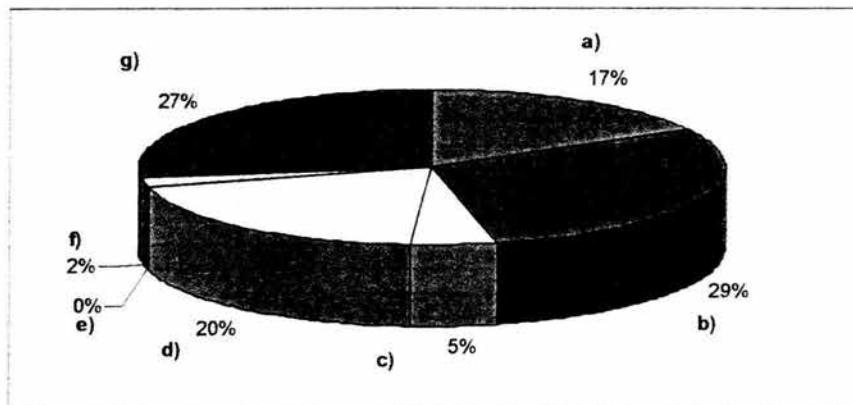
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los estudios de un padre sirven a la familia para poder orientar correctamente a los hijos sobre todo en las tareas y los trabajos, observamos que el nivel de estudios predominantes en el padre es de primaria, lo que les limita bastante a la hora de apoyar a sus hijos, esto permite también que los padres tengan bajas expectativas de futuro lo cual son actitudes que los hijos aprenden de los padres.

PREGUNTA N° 4

¿Ocupación del Padre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|----------------|---------------------|
| a) Empleado | 7 | 17 |
| b) Negocio Propio | 12 | 29 |
| c) Emigrante en E.U. | 2 | 5 |
| d) Albañil | 8 | 20 |
| e) Profesionista | 0 | 0 |
| f) No trabaja | 1 | 2 |
| g) Oficios | 11 | 27 |
| TOTAL | 41 | 100 |



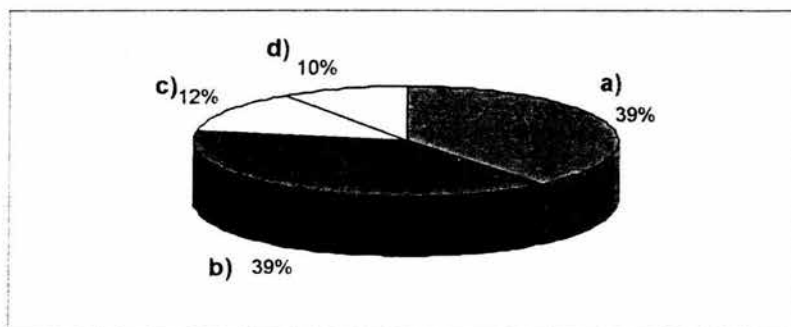
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los negocios propios que refieren los padres son pequeños comercios, que dejan a su vez muy pequeñas utilidades, el empleo que sigue en frecuencia es el de albañil y en este empleo los padres refieren tener buenos ingresos semanales, mientras tienen empleo y eso no es toda el tiempo.

PREGUNTA N° 5

¿Qué salario percibe el padre a la Semana?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|----------------|---------------------|
| a) Menos de \$500 | 16 | 39 |
| b) De \$500 a \$1000 | 16 | 39 |
| c) Más de \$1000 | 5 | 12 |
| d) No contestó | 4 | 10 |
| TOTAL | 41 | 100 |



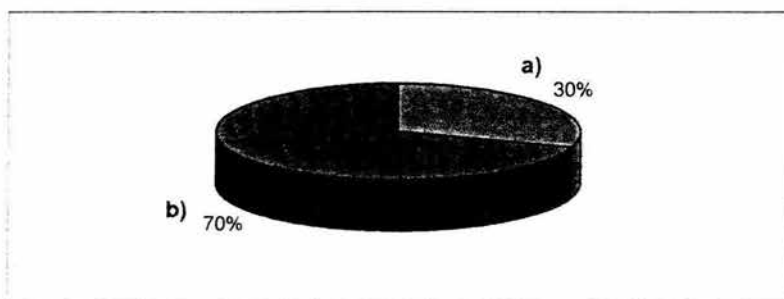
Fuente: Encuesta Directa 2005.

El salario que perciben los padres es considerado como bajo en promedio, ya que es menor a mil pesos por semana para sostener a una familia de 5 miembros en promedio, y tomando en cuenta que son algunas veces la única entrada de dinero a la familia. Los padres que refieren ganar más de mil pesos por semana, son muy pocos por lo que sus familias son las que pueden tener un mejor nivel de vida.

PREGUNTA N° 6

¿El Trabajo del padre es?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------|----------------|---------------------|
| a) Fijo | 12 | 30 |
| b) Eventual | 28 | 70 |
| TOTAL | 40 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

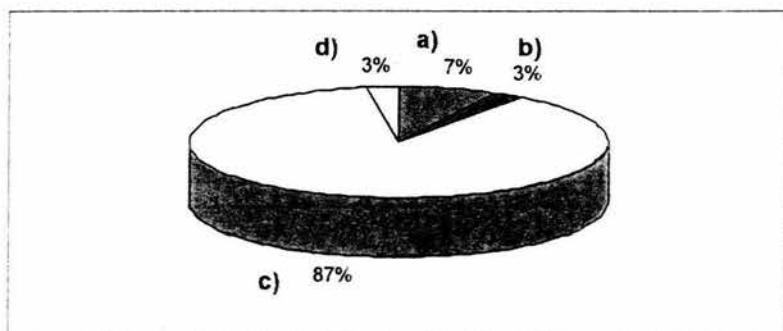
Cuando la percepción del un sueldo es temporal, hay afectación al interior de la familia; ya que el ingreso familiar no es suficiente y no es posible ahorrar para cualquier imprevisto. Cuando esto sucede si la madre no trabaja es común que lave o **planche** ajeno para llevar de comer a los hijos. Y en esta gráfica podemos observar como el 70% de los padres tienen un empleo eventual.

PREGUNTA N° 7

¿Cuál es su horario de Trabajo?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------|----------------|---------------------|
| a) Matutino | 3 | 7 |
| b) Vespertino | 1 | 3 |
| c) Todo el día | 35 | 87 |
| d) Noche | 1 | 3 |
| TOTAL | 40 | 100 |

* Uno no trabaja



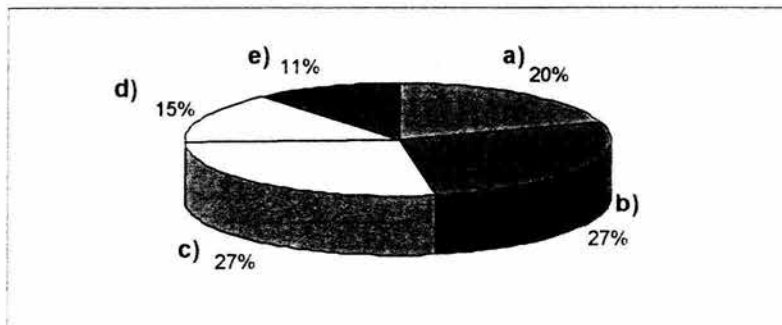
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En esta gráfica nos damos cuenta que el padre trabaja todo el día y esto hace que los hijos convivan más con la madre, claro en los casos que se ocupan únicamente del hogar. O en el caso contrario los hijos se quedan solos, privándose de la atención de sus padres.

PREGUNTA N° 8

¿Edad de la Madre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------|----------------|---------------------|
| a) Menos de 35 años | 11 | 20 |
| b) De 35 a 40 años | 15 | 27 |
| c) De 41 a 45 años | 15 | 27 |
| d) De 46 a 50 años | 8 | 15 |
| e) Más de 50 años | 6 | 11 |
| TOTAL | 55 | 100 |



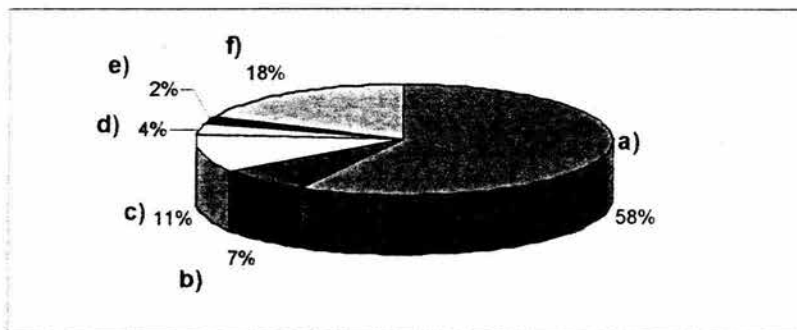
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las madres de nuestros alumnos muestra se refieren, como madres jóvenes en promedio de 35 a 45 años, lo que las ubica en el ámbito laboral, a diferencia de los padres las madres de esta muestra, todas están con sus hijos sacándolos adelante con ayuda o sin ésta por parte del padre.

PREGUNTA N° 9

¿Estado civil de la madre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------|----------------|---------------------|
| a) Casada | 32 | 58 |
| b) Unión Libre | 4 | 7 |
| c) Separada | 6 | 11 |
| d) Divorciada | 2 | 4 |
| e) Viuda | 1 | 2 |
| f) Madre soltera | 10 | 18 |
| TOTAL | 55 | 100 |



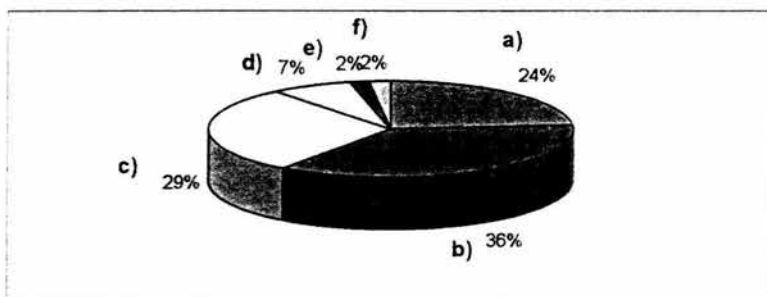
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Según nos indica la grafica el mayor porcentaje de la madres refieren estar casadas, pero no todas las que lo están reciben el apoyo de sus parejas ni moral ni económico, mucho menos en la formación de los hijos. Las madres solteras es otro valor alto según la grafica, a diferencia de las primeras ellas saben y lo asumen que son el sostén de sus familias .

PREGUNTA N° 10

¿Grado de estudio de la madre?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|----------------|---------------------|
| a) No estudio | 13 | 24 |
| b) Primaria | 20 | 36 |
| c) Separada | 16 | 29 |
| d) Preparatoria | 4 | 7 |
| e) Universidad | 1 | 2 |
| f) Otros | 1 | 2 |
| TOTAL | 55 | 100 |



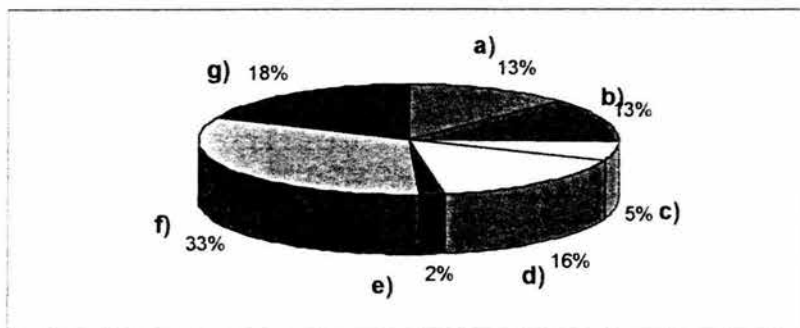
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Cuanto más alto sea el grado de preparación de la madre, mejores serán las condiciones de trabajo y los sueldos que perciban por este, las madres más preparadas académicamente tienen expectativas de vida mejores para sus hijos y se esfuerzan por que estas se cumplan ya que saben lo antes mencionado, desafortunadamente el nivel educativo de las madres de los alumnos muestra, es de nivel básico únicamente, lo que las refiere a empleos mal pagados y en condiciones poco favorables a sus necesidades.

PREGUNTA N° 11

Ocupación de la Madre

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| a) Ayuda al esposo | 7 | 13 |
| b) Comerciante | 7 | 13 |
| c) Negocio Propio | 3 | 5 |
| d) Empleada Domestica | 9 | 16 |
| e) Profesionista | 1 | 2 |
| f) No trabaja | 18 | 33 |
| g) Empleada | 10 | 18 |
| TOTAL | 55 | 100 |



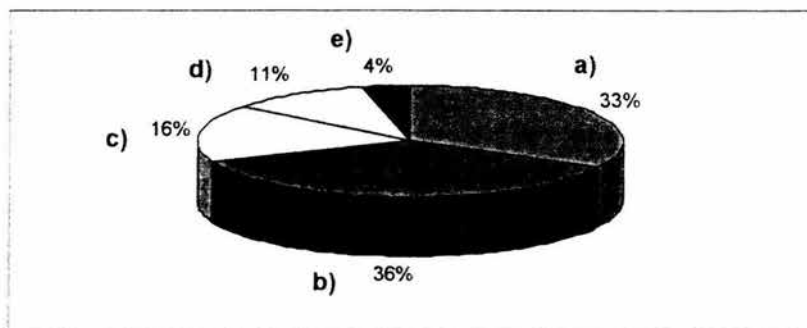
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los tipos de empleos que pueden desempeñar las madres que trabajan podemos observar, que son muy diversos pero la mayoría tiene el común de un bajo sueldo y pocas prestaciones si es que las tienen, también observamos que hay madres que no trabajan aun que haya necesidad de hacerlo por los que los hijos lo hacen, son muchos los hijos que prefieren trabajar ellos a que lo hagan sus madres.

PREGUNTA N° 12

¿Qué salario percibe la Madre por semana?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|----------------|---------------------|
| a) Ninguno | 18 | 33 |
| b) Menos de \$ 250 | 20 | 36 |
| c) De \$251 a \$ 500 | 9 | 16 |
| d) Más de \$ 500 | 6 | 11 |
| e) No contesto | 2 | 4 |
| TOTAL | 55 | 100 |



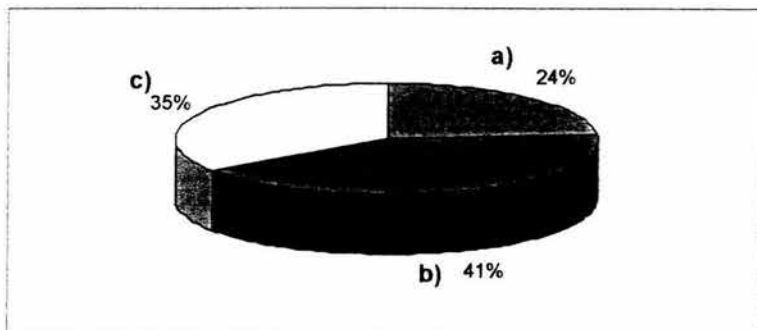
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Desgraciadamente en la sociedad la equidad es solo un discurso político y hoy tenemos los elementos para afirmar lo anterior, cuando observamos que el valor mas frecuente de percepción es menor a los \$250 por una semana de trabajo, si hacemos un calculo de cuanto toca el presupuesto por día para las familias en donde las madres son el sostén económico, no daremos cuenta clara de porque los jóvenes tiene que salir a trabajar.

PREGUNTA N°13

¿El Trabajo de la madre es?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|----------------|---------------------|
| a) Fijo | 13 | 24 |
| b) Eventual | 23 | 41 |
| c) No trabaja | 19 | 35 |
| TOTAL | 55 | 100 |



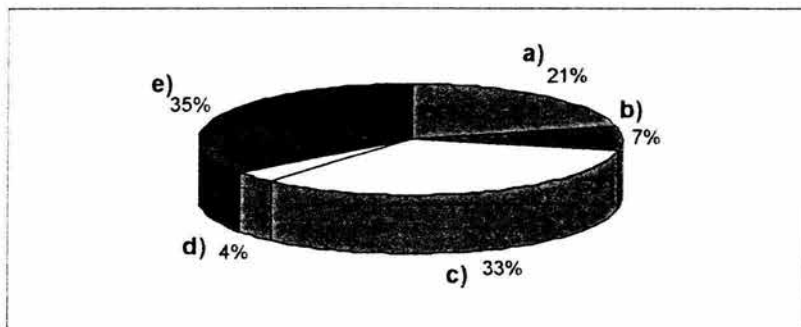
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Nuevamente observamos que los trabajos más frecuentes, son los de tipo eventual, sabiendo también que estos empleos crean una gran inestabilidad emocional y económica en la familia, por los periodos de desempleo que sufren las **madres**, lo que les repercute en su estado emocional y los problemas que esto conlleva.

PREGUNTA N° 14

¿Cuál es su horario de Trabajo?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------|----------------|---------------------|
| a) Matutino | 12 | 21 |
| b) Vespertino | 4 | 7 |
| c) Todo el día | 19 | 33 |
| d) Noche | 2 | 4 |
| e) No contesto | 20 | 35 |
| TOTAL | 57 | 100 |



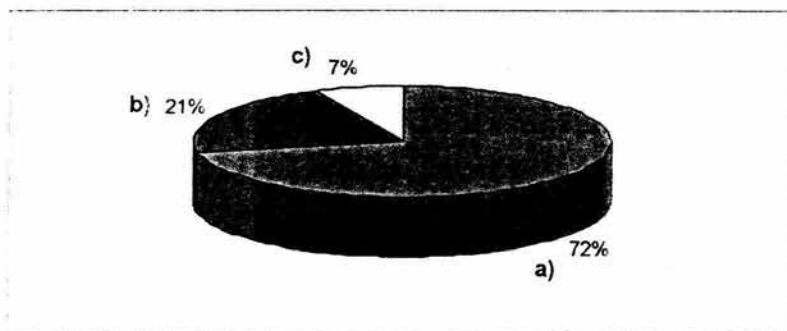
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los horarios de trabajo son importantes ya que si logran coordinarlos permitirá la convivencia y comunicación, desafortunadamente observamos que la mayoría trabajan todo el día lo que hace difícil lo anterior. Se observa en esta gráfica que un porcentaje significativo no contestó, son las que no trabajan; y en la misma proporción tenemos a las que trabajan todo el día.

PREGUNTA N° 15

¿Le permite su trabajo apoyar a sus hijos en sus tareas escolares?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|----------------|---------------------|
| a) Si | 41 | 72 |
| b) No | 12 | 21 |
| c) No contestaron | 4 | 7 |
| TOTAL | 57 | 100 |



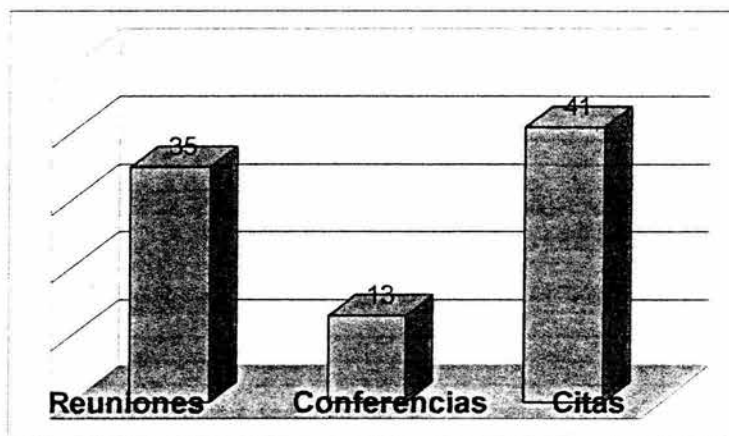
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En la actualidad las familias toman la hora en que se sientan a la mesa como el punto de reunión de la familia; ya que su actividad laboral no les es posible dedicar un tiempo a sus hijos. Sin embargo se las arreglan para asistir a la escuela cuando se les manda llamar o hay que firmar boleta.

PREGUNTA N°16

Actividades escolares en las que participa con su hijo (a):

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO |
|-------------------------------|----------------|
| a) Reunión | 35 |
| b) Conferencias | 13 |
| c) Cuando se les manda llamar | 41 |
| TOTAL | 89 |



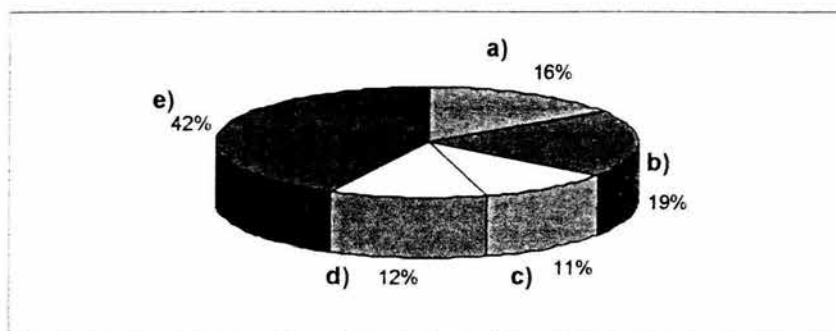
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En esta gráfica podemos observar que los padres asisten más a la escuela cuando se les manda llamar, lo contrario encontramos en las conferencias, a las cuales dan poca importancia porque la mayoría no asiste.

PREGUNTA N° 17

¿De qué manera afecta el trabajo a su hijo(a) en sus estudios?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|----------------|---------------------|
| a) No alcanza a comer | 9 | 16 |
| b) No puede hacer tareas | 11 | 19 |
| c) No duerme lo necesario | 6 | 11 |
| d) Llega tarde a clases | 7 | 12 |
| e) No le afecta | 24 | 42 |
| TOTAL | 57 | 100 |



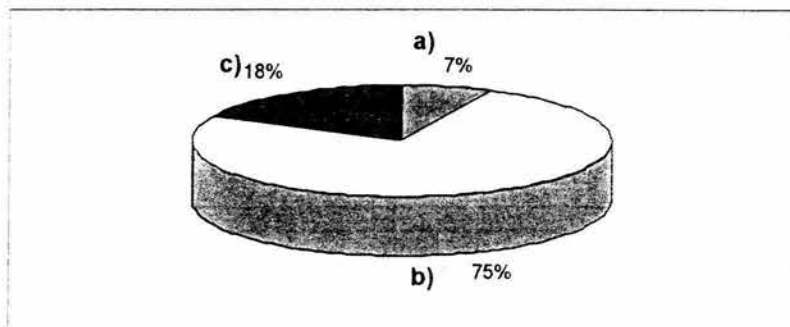
Fuente: Encuesta Directa 2005.

El trabajo físico o intelectual que pueda realizar un adolescente en su trabajo se vera reflejado en su estancia en la escuela, para bien o no, y la gráfica lo demuestra; el cumplimiento de tareas tareas es un factor importante en el índice de reprobación de los alumnos a no ser que el maestro tome en cuenta esto y se le considere diferente a los alumnos que estudian y trabajan.

PREGUNTA N° 18

¿Por qué motivos se presenta en la escuela?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|----------------|---------------------|
| a) Saber si se presenta | 4 | 7 |
| b) Cuando hay que firmar la boleta | 43 | 75 |
| c) Preguntar por el comportamiento de su hijo | 10 | 18 |
| TOTAL | 57 | 100 |



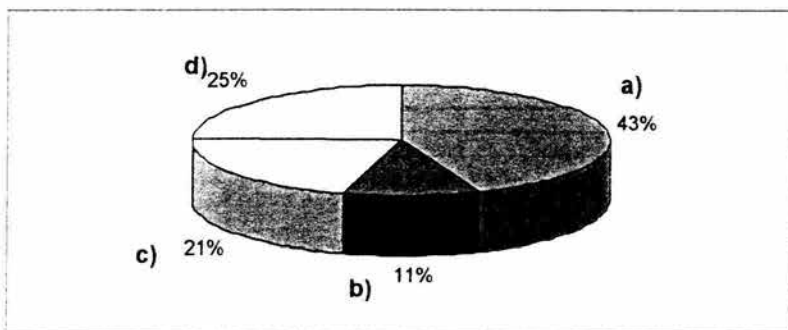
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La firma de boletas es considerada por los padres la ocasión para ver el aprovechamiento de sus hijos e informarse sobre su comportamiento. También se aprovecha para platicar con los maestros que sea necesario, esta es una actividad importante para los padres, ya que piden permiso en su trabajo y quieren aprovechar ese día para solucionar todos los asuntos que haya pendientes. Para los alumnos también es importante porque es una muestra de atención de parte de sus padres.

PREGUNTA N° 19

Quando acude a la escuela ¿con quien se dirige?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|----------------|---------------------|
| a) Maestros | 25 | 43 |
| b) Prefecto | 6 | 11 |
| c) Trabajo Social | 12 | 21 |
| d) Sub-director | 14 | 25 |
| TOTAL | 57 | 100 |



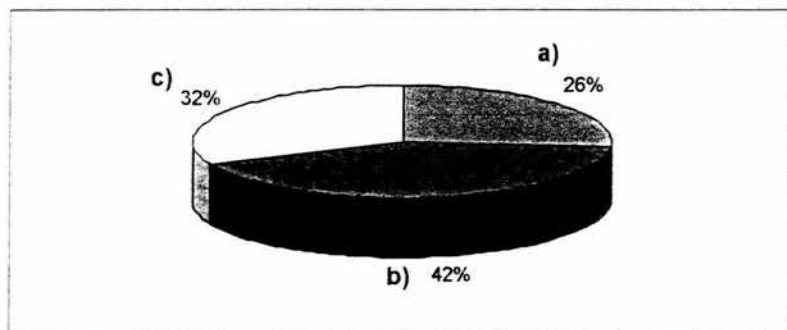
Fuente: Encuesta Directa 2005.

De acuerdo a la gráfica los padres de familia por tradición acuden a hablar con los maestros, a las demás instancias sólo que se les mande llamar. Aunque la mayoría de las veces son los maestros quienes lo mandan a las demás instancias. También la grafica nos informa que el área de prefectura es la que menor cantidad de padres de familia atiende, esto es porque la mayoría de los problemas los pasan a la sub-dirección.

PREGUNTA N° 20

¿En qué utiliza su hijo(a) lo que le pagan en su trabajo?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| a) Apoya a la familia | 15 | 26 |
| b) Gastos escolares | 24 | 42 |
| c) Gastos personales | 18 | 32 |
| TOTAL | 57 | 100 |



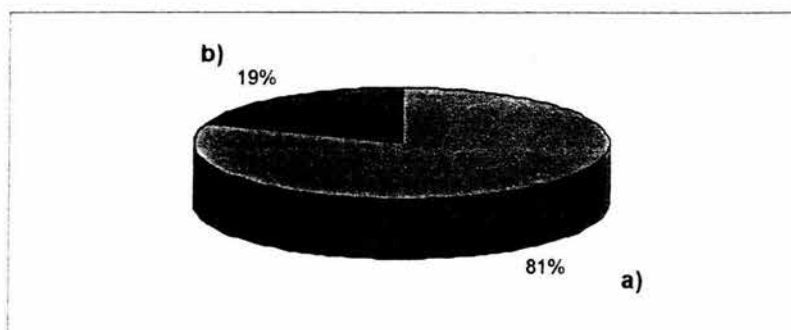
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La economía familiar precaria obliga a los jóvenes adolescentes a salir de sus casas a laborar con la finalidad de contribuir a la economía familiar. Los alumnos que trabajan principalmente utilizan su dinero para solventar sus propios gastos escolares, en la idea de que si no pueden dar por lo menos no piden a sus padres, mientras que un número muy parecido lo usa para ayudar en los gastos de la familia directamente, incluyendo sus propios gastos en eso.

PREGUNTA N° 21

¿Después de la secundaria, su hijo seguirá estudiando?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 46 | 81 |
| b) No | 11 | 19 |
| TOTAL | 57 | 100 |

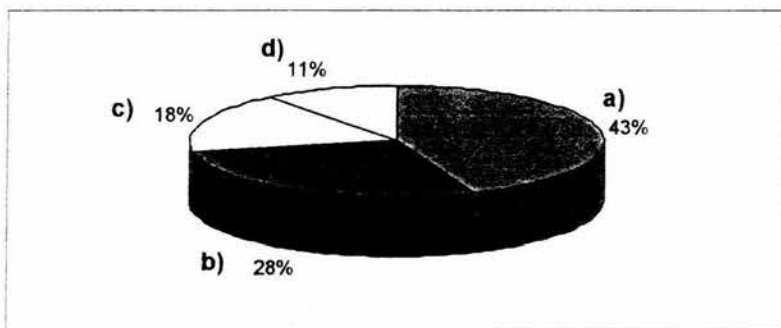


Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las condiciones familiares son vistas desde parámetros muy diferentes, desde el punto de vista de los padres, su deseo es que sus hijos sigan estudiando mientras, que las condiciones familiares no les son muy favorables, ya que sus hijos han tenido que trabajar desde temprana edad. En la gráfica podemos observar que la mayoría quiere que sigan estudiando, aunque no saben si en realidad podrán hacerlo.

¿Por qué?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------------|----------------|---------------------|
| a) Para estudiar una carrera | 25 | 43 |
| b) Un mejor empleo | 16 | 28 |
| c) Es más necesario trabajar | 10 | 18 |
| d) Su hijo no quiere estudiar | 6 | 11 |
| TOTAL | 57 | 100 |



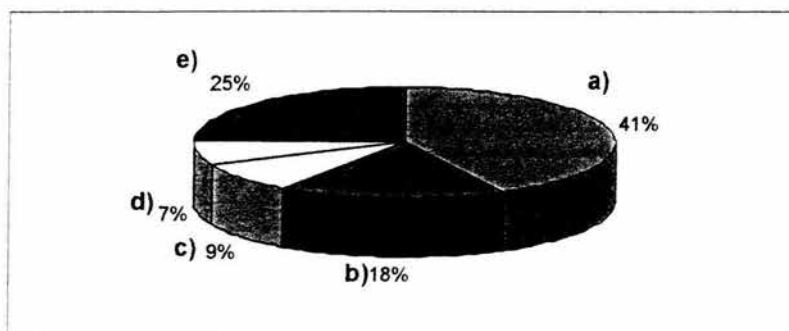
Fuente: Encuesta Directa 2005.

El porcentaje más alto corresponde a los que refieren su deseo porque sus hijos estudien una carrera, esto con el fin de que obtengan un mejor empleo y la posibilidad de un mejor nivel de vida. Mientras que un 18% de la muestra abiertamente declara que sus necesidades económicas son prioridad en sus familias.

PREGUNTA N° 22

¿Qué enfermedades padece con frecuencia su hijo(a)?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------------|----------------|---------------------|
| a) Tos, Gripe, anginas | 24 | 41 |
| b) Dolor de cabeza | 10 | 18 |
| c) Dolor de estómago | 5 | 9 |
| d) Enfermedad crónica | 4 | 7 |
| e) Ninguna | 14 | 25 |
| TOTAL | 57 | 100 |



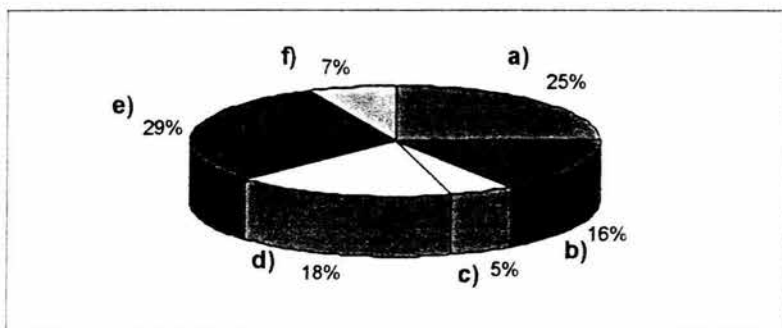
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las enfermedades son nuevamente el reflejo del estado de salud de los alumnos, tomando en cuenta que son jóvenes adolescentes, que cuando se enferman los recetan en la farmacia, esto cuando tienen para la medicina. Las vías respiratorias, son unos de los puntos más frágiles en la salud de ellos. Los demás malestares, en muchos de los casos son la muestra de las condiciones en las que viven, mal comidos, cansados etc.

PREGUNTA N° 23

Actividades que realizan en familia:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|----------------|---------------------|
| a) Paseo | 14 | 25 |
| b) A la hora de la comida | 9 | 16 |
| c) Deportes | 3 | 5 |
| d) Ir a misa los domingos | 10 | 18 |
| e) Ninguna | 17 | 29 |
| f) Otras | 4 | 7 |
| TOTAL | 57 | 100 |



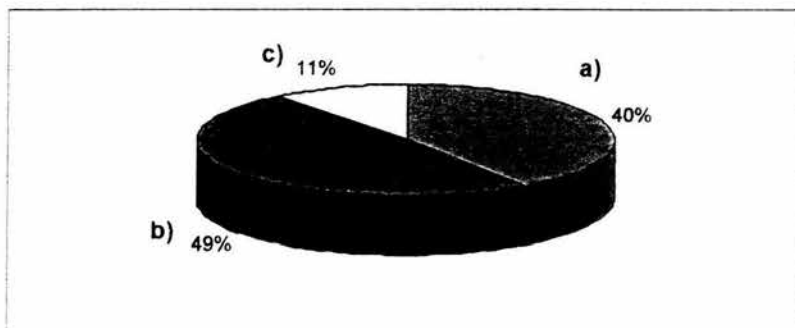
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los padres expresan que no tienen actividades en común con sus hijos, este es uno de los problemas de comunicación más grandes que se tienen en las familias, los alumnos opinan que los domingos es el día de convivencia familiar, y sobre todo los que tienen la costumbre de pasear con sus familias ese día. Si observamos la gráfica que corresponde a ésta del cuestionario de alumnos, podemos ver que hay cierta contradicción en sus respuestas.

PREGUNTA N° 24

¿Cómo es la relación con su hijo?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|----------------|---------------------|
| a) Excelente | 23 | 40 |
| b) Regular | 28 | 49 |
| c) Mala | 6 | 11 |
| TOTAL | 57 | 100 |



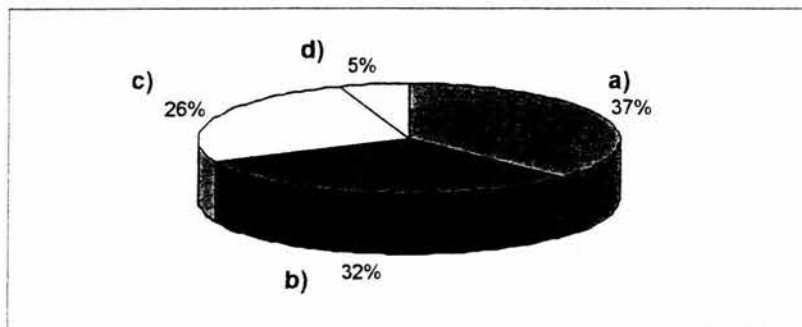
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las respuestas emitidas en esta ocasión son esperadas, tomando en cuenta los resultados de la pregunta anterior, si los padres expresan no tener actividades familiares, lógico es que la relación sea regular y no excelente en todos los casos. Y es entendible, sobre todo en los casos donde trabaja el papá, la mamá, el alumno y a veces los hermanos.

PREGUNTA N° 25

Número de miembros que integran la familia

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------------|----------------|---------------------|
| a) Menos de 5 miembros | 21 | 37 |
| b) 5 ó 6 Miembros | 18 | 32 |
| c) 7 ó 8 Miembros | 15 | 26 |
| d) 10 ó Más miembros | 3 | 5 |
| TOTAL | 57 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

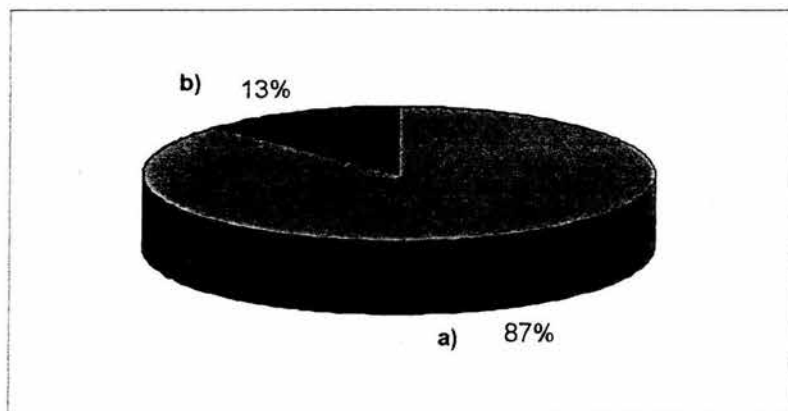
Las familias por tradición son numerosas, pero en la actualidad y ante las dificultades económicas, el poco tiempo para atender a los hijos y la promoción del control de natalidad, parece ser que las nuevas generaciones son familias pequeñas, pudiera ser este el motivo por el que observamos en la gráfica que el promedio de hijos se encuentra entre 5 ó 6 miembros; aunque también existe la posibilidad de que la necesidad de que la madre trabaje impide que tengan tantos hijos.

6.7.- Presentación de resultados y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a los maestros que imparten clases en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

PREGUNTA N° 1

¿Identifica a los alumnos que trabajan fuera del horario de clases?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 14 | 88 |
| b) No | 2 | 13 |
| TOTAL | 16 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

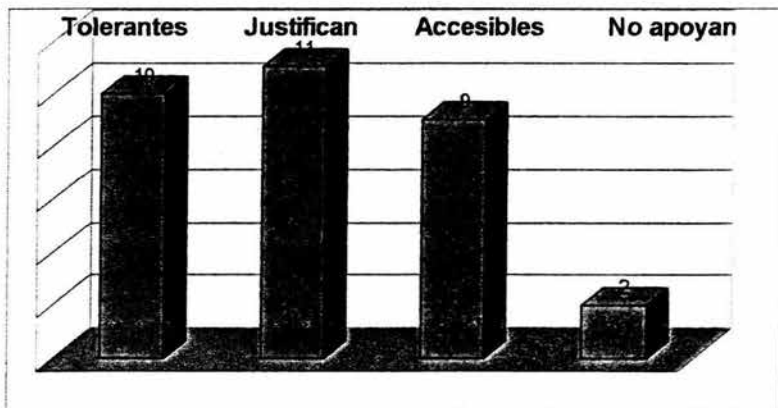
Uno de los trabajos del profesor, es identificar las condiciones de aprendizaje de sus alumnos para hacerlo en óptimas condiciones, podemos apreciar según el resultado, que todavía existen maestros que no se dan el tiempo necesario para conocer a sus alumnos en el ámbito personal, lo que les posibilita a cometer injusticias cuando estos alumnos no cumplen con tareas y trabajos extra clase.

En la gráfica podemos apreciar que casi la totalidad de los maestros identifican a los alumnos que trabajan.

PREGUNTA N° 2

¿De que Manera apoya a los alumnos que tienen un empleo?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO |
|--|----------------|
| a) Da tolerancia en la 1ª clase | 10 |
| b) Justifica sus faltas | 11 |
| c) Es accesible en la entrega de tareas y trabajos | 9 |
| d) No los apoya | 2 |
| TOTAL | 32 |



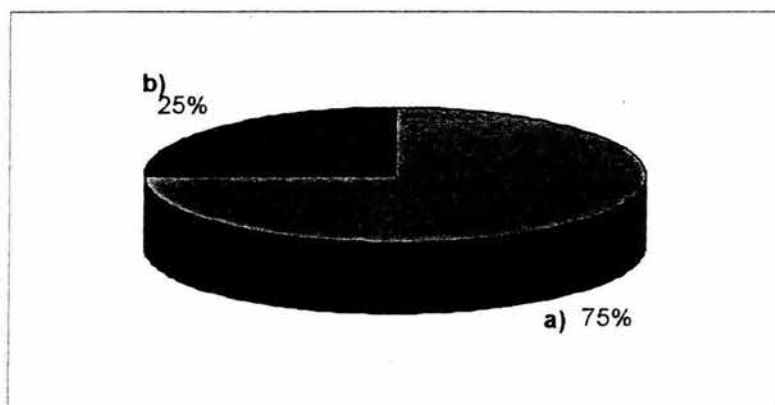
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Cuando los profesores o personal de la institución educativa identifican a un alumno como trabajador, los parámetros de retardo, o el porcentaje de calificación de las tareas cambia, por saber que estos alumnos no disponen de un turno completo para realizarlos. La accesibilidad del profesor con estos alumnos es muy importante ya que el alumno aprecia importantemente el apoyo del maestro. Aunque sea un porcentaje mínimo, si existen maestros que no apoyan a los alumnos que trabajan porque dicen que lo toman como pretexto para no cumplir.

PREGUNTA N° 3

¿Son más responsables los alumnos que trabajan?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 12 | 75 |
| b) No | 4 | 25 |
| TOTAL | 16 | 100 |



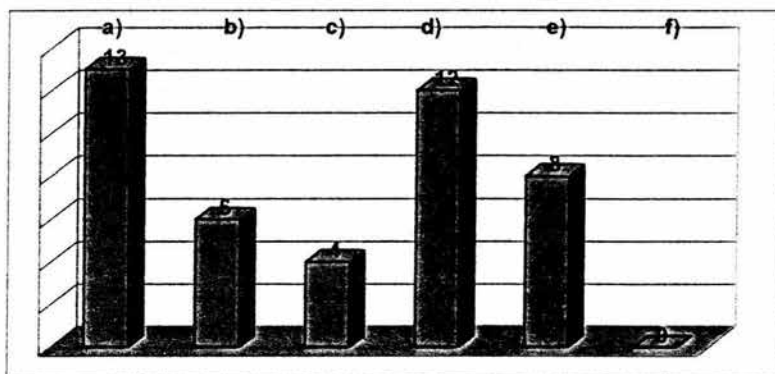
Fuente: Encuesta Directa 2005.

La responsabilidad es un valor que se fomenta en los niños desde que son pequeños, pero los alumnos que trabajan normalmente lo hacen por voluntad propia y en un ejercicio de madurez y responsabilidad. El cumplir dos tareas importantes simultáneamente nos habla del grado de madurez de los adolescentes.

PREGUNTA N° 4

¿Cuáles de los siguientes aspectos observa en los alumnos que trabajan?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | ORDEN |
|--------------------------------|----------------|-------|
| a) Valoran más el estudio | 13 | 1° |
| b) Mejor rendimiento académico | 6 | 4° |
| c) Son más puntuales | 4 | 5° |
| d) Son más disciplinados | 12 | 2° |
| e) No se salan las clases | 8 | 3° |
| f) Ninguno | 0 | 6° |
| TOTAL | 43 | |



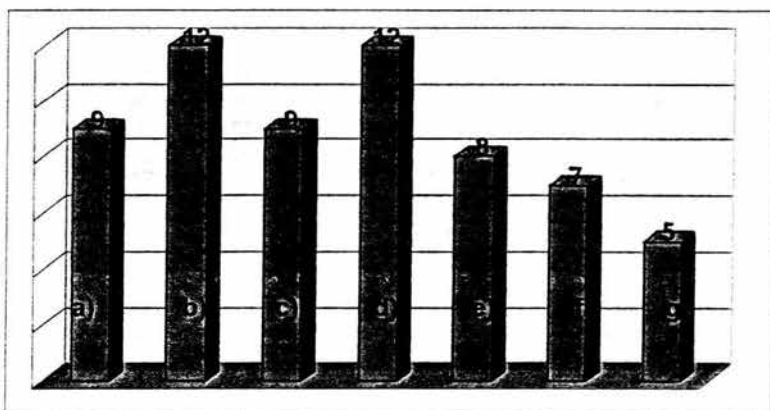
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Nuevamente se destaca un valor universal en los alumnos que trabajan, la disciplina, la organización de estos alumnos es importante ya que tienen muy poco tiempo libre, por lo que la organización y la disciplina son primordiales para poder cumplir con sus pendientes tanto laborales como escolares.

PREGUNTA N° 5

¿Jerarquiza en orden de importancia los problemas que presentan?
los alumnos que trabajan?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | ORDEN |
|--------------------------------|----------------|-------|
| a) Faltas Frecuentes | 9 | 2° |
| b) Llegan Tarde | 12 | 1° |
| c) No hacen tareas | 9 | 2° |
| d) No alcanzan a comer | 12 | 1° |
| e) Presentan cansancio y sueño | 8 | 3° |
| f) Reprueban | 7 | 4° |
| g) No prestan atención | 5 | 5° |
| TOTAL | 62 | |



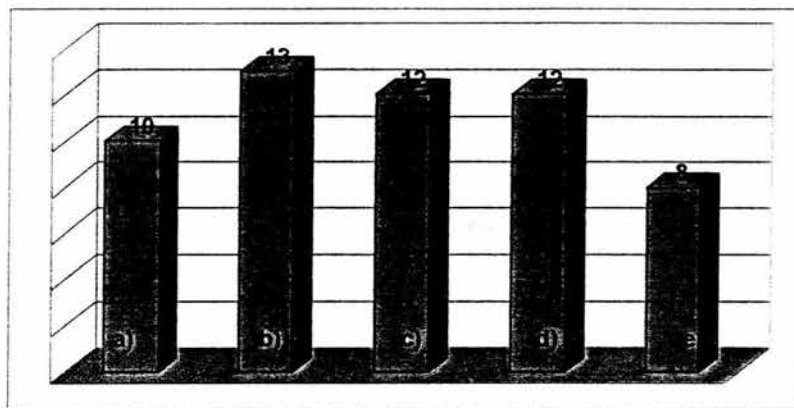
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Las constantes llegadas tarde de los alumnos se vuelve un problema fuerte cuando el profesor no sabe que el alumno trabaja, si todos estos retardos no son justificados la calificación se vera seriamente afectada por este motivo. Mientras que observamos que la falta de alimentación en los alumnos propicia serios problemas en las horas escolares, ya que normalmente se quejan los alumnos de dolores de cabeza, dolor de estómago, o gastritis cuando son muy frecuentes las traspasadas alimenticias.

PREGUNTA N° 6

¿Cuáles son las situaciones más comunes por las que se retiran los alumnos?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | ORDEN |
|-------------------------------|----------------|-------|
| a) No comer | 10 | 3° |
| b) Enfermedad | 13 | 1° |
| c) Problemas familiares | 12 | 2° |
| d) Problemas de conducta | 12 | 2° |
| e) Realizar tareas o trabajos | 8 | 4° |
| TOTAL | 55 | |



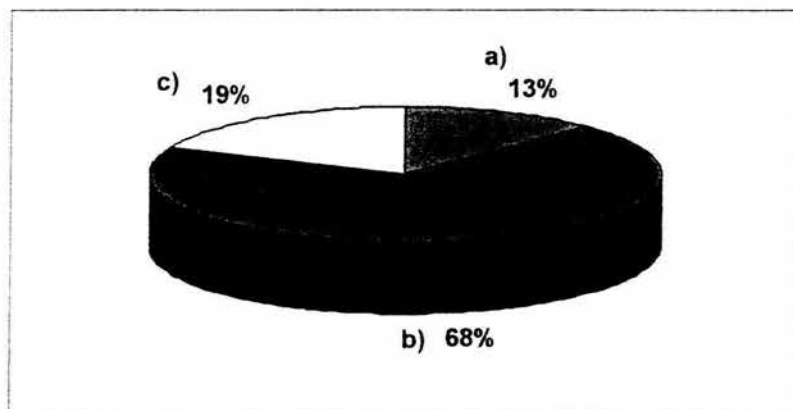
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Es sorprendente como todas las causas tienen valores altos, en donde uno conlleva a otro, el no comer nos produce enfermedades, y a su vez puede causar otros problemas: dolor de cabeza o estómago, mareo o náusea; distracción, cansancio o sueño en clases. El valor más bajo corresponde a que se retiren para elaborar algún trabajo, pero como por ese motivo no les autorizan la salida, puede ser que sea baja la frecuencia.

PREGUNTA N° 7

El desempeño académico de los alumnos que trabajan es:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|----------------|---------------------|
| a) Excelente | 2 | 13 |
| b) Regular | 11 | 69 |
| c) Bajo | 3 | 19 |
| TOTAL | 16 | 100 |



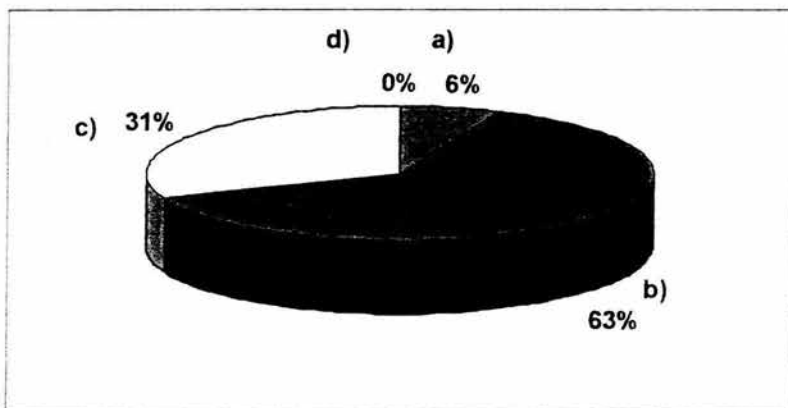
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Si evaluamos el desempeño de un alumno que trabaja con respecto a otro que no lo hace, obviamente que se verán en desventaja por los factores que ya se han mencionado, como son retardos, malas condiciones de alimentación y faltas entre otras, aun así estos alumnos son catalogados con un desempeño académico normal en su mayoría, lo que retoma la pregunta anterior que son responsables, y con el apoyo de sus profesores pueden cumplir muy bien con la escuela y el trabajo si así lo desean.

PREGUNTA N° 8

Número de materias que reprobaban:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------|----------------|---------------------|
| a) Ninguna | 1 | 6 |
| b) 1 ó 2 | 10 | 63 |
| c) 3 ó 4 | 5 | 31 |
| d) Más de 5 | 0 | 0 |
| TOTAL | 16 | 100 |



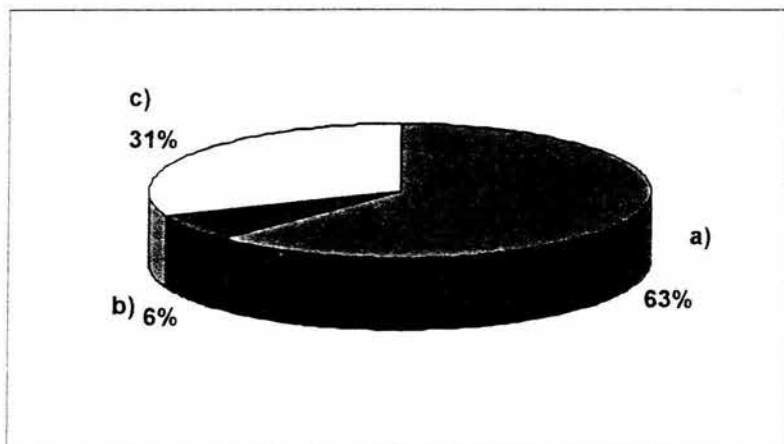
Fuente: Encuesta Directa 2005.

El número de materias reprobadas por los alumnos que trabajan y estudian, se encuentra entre 1 y 2 materias por bimestre esto puede ser a causa de que algunos profesores no les propician la ayuda necesaria, en las condiciones en que cursan la secundaria los alumnos muestra. Estos resultados son considerados como buenos ya que están dentro de los parámetros normales de reprobación en los alumnos que lo hacen aún sin trabajar.

PREGUNTA N° 9

¿Qué posibilidades tienen estos alumnos de seguir estudiando?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------------|----------------|---------------------|
| a) Una carrera técnica | 10 | 63 |
| b) Carrera Universitaria | 1 | 6 |
| c) Dejar de Estudiar | 5 | 31 |
| TOTAL | 16 | 100 |



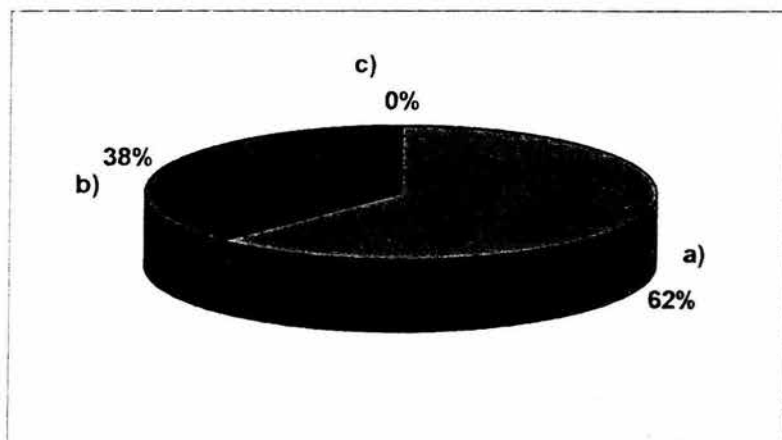
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Los maestros de estos niños conociendo la condiciones en las que cursan sus estudios de secundaria, se inclinan por orientarlos para ingresar en una carrera técnica, ya que esta facilitará que pronto se incorporen al mercado laboral, con una preparación básica, y poder exigir un sueldo mayor, recordando que lo que los lleva a tomar la decisión de trabajar es la carencia económica.

PREGUNTA N° 10

¿Participan los padres en las actividades escolares de sus hijos?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------------|----------------|---------------------|
| a) Asisten a firmar boleta | 10 | 63 |
| b) Cuando se les Cita | 6 | 38 |
| c) En conferencias | 0 | 0 |
| TOTAL | 16 | 100 |



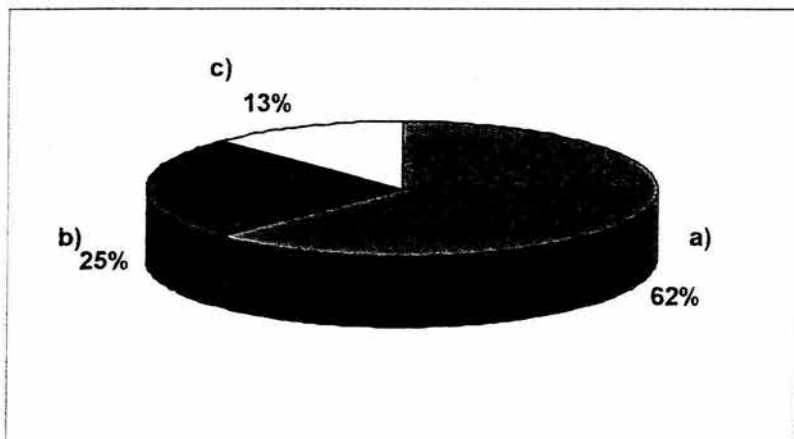
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Si recordamos los alumnos expresan que el apoyo que reciben de sus padres es el estar pendiente de la firma de boletas de calificaciones y en esta gráfica los maestros confirman la información al expresar que el 62% de los padres están al pendiente de esta actividad, también observamos que las conferencias no son apoyadas por los padres, recordemos que las familias de estos adolescentes son familias muchas de madres solteras que tienen que trabajar para sostener la economía familiar.

PREGUNTA N° 12

¿Cómo afecta a el alumno que ambos padres Trabajen?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------------------|----------------|---------------------|
| a) No hay la atención necesaria | 10 | 62 |
| b) No apoyan la elab. de tareas | 4 | 25 |
| c) No afecta (formación adecuada) | 2 | 13 |
| TOTAL | 16 | 100 |



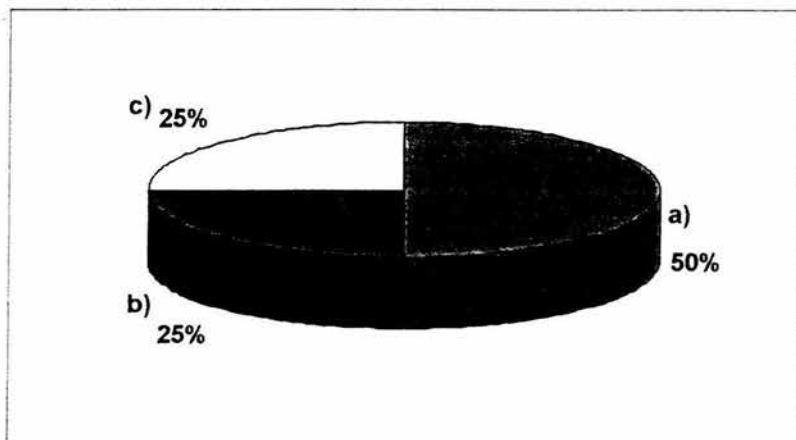
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Uno de los grandes problemas de las familias actuales es la falta de comunicación, y esto se manifiesta en los adolescentes en forma importante, es la edad en que tienen muchas dudas y buscan la respuesta en donde pueden. Esto en parte se da por la ausencia de los papás en el hogar debido al trabajo, muestra de ello es la presente gráfica.

PREGUNTA N° 15

¿Por qué considera que es importante la alimentación de los alumnos en su desempeño académico?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | ORDEN |
|---------------------------------|----------------|-------|
| a) Tendrá energía suficiente | 8 | 50 |
| b) Mayor capt. De conocimientos | 4 | 25 |
| c) Tendrá buena Salud | 4 | 25 |
| TOTAL | 16 | 100 |



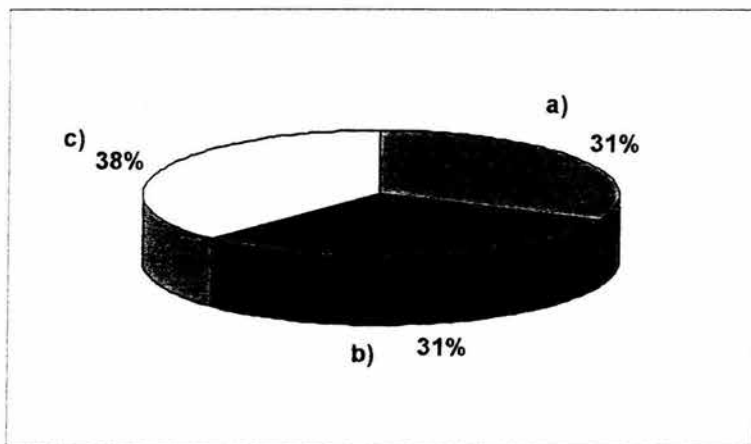
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Sabemos que la alimentación es un factor importante a nivel nutricional de los seres humanos, ya que tener una alimentación incorrecta esta poniendo en riesgo el desarrollo de los propios adolescentes, el deficit de atención en los estudiantes muchas de las veces se refiere a problemas fisiológicos, pero en muchas otras a problemas de atención, por ejemplo quien puede concentrarse correctamente si tiene hambre o esta cansado después de trabajar 6 horas antes de ir a la escuela, esto se refleja en el rendimiento académico..

PREGUNTA N° 16

¿Hay comunicación de los padres con los maestros?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|----------------|---------------------|
| a) Si | 5 | 31 |
| b) No | 5 | 31 |
| c) No contestaron | 6 | 38 |
| TOTAL | 16 | 100 |

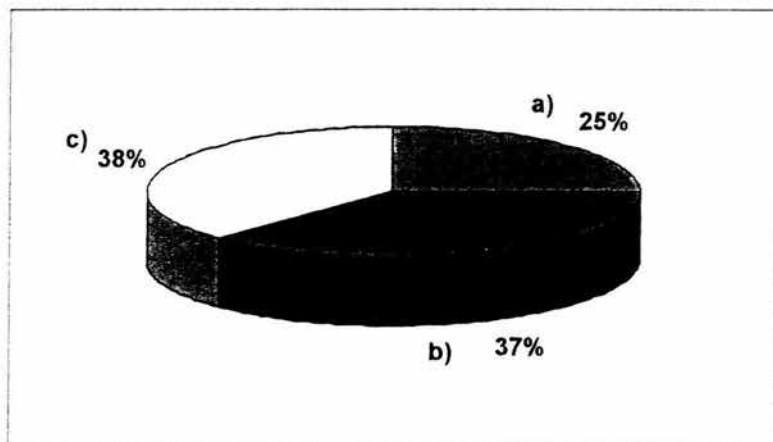


Fuente: Encuesta Directa 2005.

Para los profesores es una fuente importante de información, el vínculo de comunicación que se pueda establecer con los padres, ya nos permitirá conocer mejor su entorno familiar y las condiciones extraescolares en las que se desarrollan los adolescentes, aun sabiendo esto el 38% de los profesores no contestaron la pregunta, lo que indica que si sumamos a los maestros que no se comunican con los padres con los que no contestaron nos da un valor muy alto.

¿Por qué?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------|----------------|---------------------|
| a) Comunicación con los padres | 4 | 25 |
| B) No se informa a los maestros | 6 | 37 |
| c) No se presentan los padres | 6 | 38 |
| TOTAL | 16 | 100 |



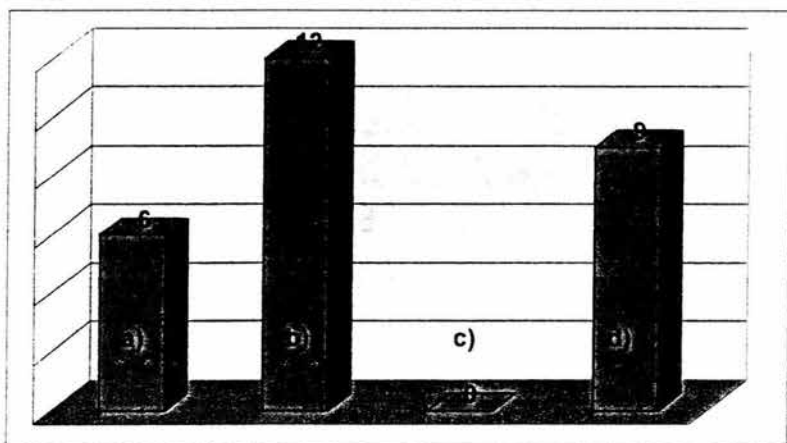
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En este cuestionamiento la respuesta mas favorable que es la comunicación directa maestro - padre de familia, es la que menor incidencia tiene los que nos remonta, a poder sugerir a los profesores que tomen en cuenta este vínculo de información tan importante con los padres de familia, y sugerir a los padres que apoyen más a sus hijos, estando al pendiente de su situación escolar.

PREGUNTA N° 17

Existe coordinación del asesor de grupo, cuando se presentan problemas en el alumno, en alguno de los siguientes tipos:

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | ORDEN |
|------------------|----------------|-------|
| a) Ausentismo | 6 | 3º |
| b) Indisciplina | 12 | 1º |
| c) Impuntualidad | 0 | 4º |
| d) Reprobación | 9 | 2º |
| TOTAL | | |



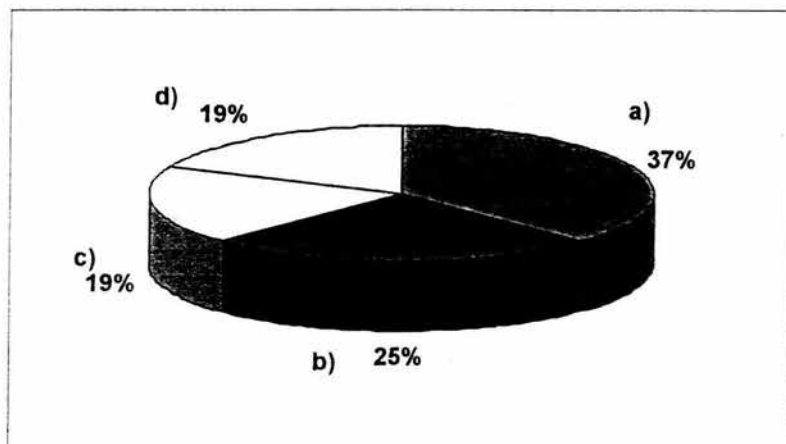
Fuente: Encuesta Directa 2005.

En la presente gráfica podemos observar que los problemas más frecuentes de los alumnos son: primeramente la indisciplina y en segundo término la reprobación. Y quien aborda esta situación primeramente es el maestro que se encuentra en contacto directo con los jóvenes, después el considera con quién se coordina para tratar el problema.

PREGUNTA N° 18

¿Cómo se aborda esta situación?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA ABSOLUTA |
|------------------------------|----------------|---------------------|
| a) En Trabajo Social | 6 | 37 |
| b) Se trata con los padres | 4 | 25 |
| c) Se trata con los maestros | 3 | 19 |
| d) En la Dirección | 3 | 19 |
| TOTAL | 16 | 100 |



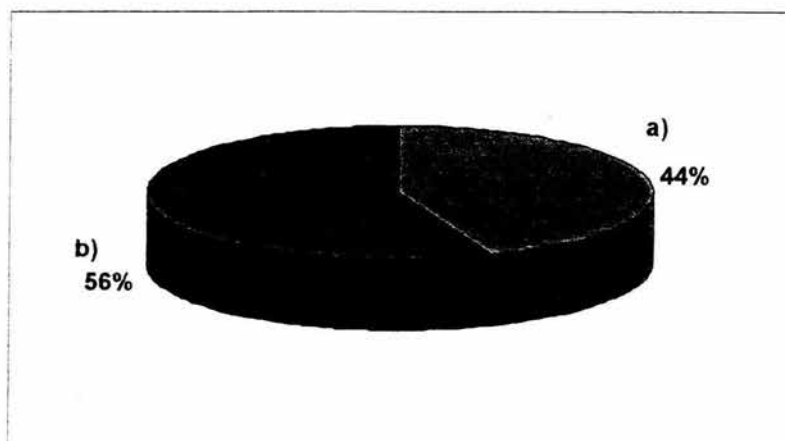
Fuente: Encuesta Directa 2005.

Como podemos observar en la presente gráfica, la mayoría de los problemas se canalizan a Trabajo Social; sin embargo depende del tipo de problema, porque si es de indisciplina primero pasa a prefectura y después de tres incidencias éstos lo pasan a Trabajo Social, que es donde se trata con los padres de familia.

PREGUNTA N° 19

¿Dispone tiempo extra para reafirmación de conocimientos?

| CONCEPTO | VALOR ABSOLUTO | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|----------------|---------------------|
| a) Si | 7 | 44 |
| b) No | 9 | 56 |
| TOTAL | 16 | 100 |



Fuente: Encuesta Directa 2005.

La mayoría de los profesores expresan tener poco tiempo extra para hacer actividades de reafirmación de los temas, aun cuando de sus actividades de planeación deberían estar incluidas, y no pasar al tema siguiente tema hasta que este comprendido el actual. Esto significa que más del 50% de los maestros no puede apoyar a los alumnos fuera de su horario de clase.

CONCLUSIONES

Todo proceso de investigación es muy enriquecedor, no siendo la excepción la presente, en la que se ha obtenido información tan valiosa, que nos permitirá en este apartado mencionar lo más relevante, después de haber analizado los datos obtenidos. En seguida se mencionará lo que se considera más relevante:

La edad promedio de los alumnos que trabajan se encuentra entre los 13 y 15 años, lo que significa que estamos hablando de jóvenes adolescentes que además de las perturbaciones propias de la edad han tenido que asumir una responsabilidad en sus hogares. Otro dato importante es que casi el 40% de estos alumnos empezó a trabajar entre los 11 y 12 años y aunque en menor porcentaje existen varios que antes de los 10 años ya trabajaban, lo cual quiere decir que estos niños no han tenido una niñez como cualquier otro niño, si no por el contrario, han tenido que asumir responsabilidades a temprana edad.

Otro aspecto importante es el domicilio de los alumnos, encontrando que más del 80% de los alumnos viven en las colonias ubicadas dentro de la zona 4 en donde se concentra el mayor porcentaje de alumnos que viven ahí y corresponde a colonias como son: La Quinta, Rubén Jaramillo, 28 de Octubre, Riyitos, Benito Juárez, Cuauhtemoc, Mártires de Uruapan, Linda Vista, Francisco J. Mújica, Buenos Aires , San pedro, Gandarillas, el Centro y sus alrededores, entre otras. Sin restar importancia a aquéllos que viven en Santa Bárbara, Hospital Regional, La Pinera aunque sean pocos. Del 82% que vive en la Zona N° 4, el 72% de éstos trabaja en esa misma zona, lo que nos indica que éstos alumnos no tienen que recorrer distancias grandes de su casa al trabajo y de éste a la escuela, ya que muchos no regresan a sus casas porque el tiempo no les alcanza y llegarían tarde a clases. Se puede decir que son pocos los alumnos que realmente tienen problema para llegar a tiempo a la escuela.

Un dato importante lo encontramos al preguntar ¿con quién viven? En donde nos encontramos que aunque la mayoría vive con sus padres, existe un 26% de alumnos que únicamente viven con su mamá, lo que significa que del 37% que destinan su salario para apoyar en sus casas, muchos de ellos pudieran pertenecer a estas familias. También se puede pensar que sea el motivo por el cual los alumnos en su mayoría nos dicen tener más confianza con su mamá.

Referente al tipo de empleo que tienen estos alumnos, nos encontramos que casi la mitad de alumnos encuestados trabajan en negocios comerciales (tiendas de abarrotes, puestos de verdura en el mercado, puestos de la falluca, vidrierías, tortilladoras, papelerías, pollerías, etc.); atendiendo, despachando o ayudando a...otra cantidad considerable de éstos ayudan a sus padres, ya sea en algún negocio propio o en el trabajo que el padre desempeñe.

El 55% de los alumnos que trabajan reciben un pago menor a \$250 pesos semanales, esto significa por un lado que, este porcentaje pudiera encontrarse dentro de los que apoyan el trabajo a sus padres y por otro lado que, los patrones abusan del trabajo de éstos, pagandoles poco por ser menores de edad y por no trabajar completo el medio turno, ya que los tienen que dejar salir temprano para que no lleguen tarde a la escuela. Respecto al tipo de prestaciones nos encontramos que a ninguno le dan atención médica, lo más relevante es que les permiten faltar cuando sea por alguna actividad de la escuela. A pesar de que los patrones saben que los alumnos estudian, no todos los dejan salir con tiempo suficiente para ir a comer, bañarse y llegar a tiempo a la escuela, siendo este último el principal motivo por el que llegan tarde a la escuela.

Al preguntarles por las materias que más se les dificultan, nos encontramos: en primer lugar matemáticas y en segundo inglés. Otro dato importante referente a la escuela es que el 40% está reprobando entre dos o tres materias. El principal problema que manifiesta la mayoría en cuanto a afectación dentro de la escuela es que no alcanzan a elaborar tareas. Del total de alumnos encuestados se tiene un

65% que tiene Beca de Oportunidades, de los cuales el 41% tiene un año con la beca.

Finalmente de la información obtenida por los alumnos nos encontramos con un 60% de alumnos que el principal motivo por el que faltan es por enfermedad, siendo el padecimiento más común: tos, gripa, anginas. Y frente a un porcentaje representativo que se encuentra afiliado al IMSS, nos encontramos con otro muy elevado que se refiere a los alumnos que cuando se enferman los recetan en la farmacia, en dispensarios y en el chequeo mensual que les hacen a los que tienen la beca.

En la encuesta aplicada a los padres de los alumnos que trabajan existen situaciones de importancia para la presente investigación:

Tenemos un 28% donde no existe referencia del padre, por tal motivo es la madre quien asume este rol.

La edad promedio del padre se encuentra de los 40 a los 45 años; y en la madre de los 35 a los 45 años. La edad de los padres nos muestra que son personas que todavía tienen edad para trabajar.

Otro aspecto importante es la escolaridad de los padres: se encontró en ambos casos un bajo nivel educativo, la mayoría no estudió o sólo asistió a la primaria y en muchos de los casos no la terminaron. Esto nos indica que no podrán apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas, así como en la revisión de las mismas. Puede ser otro factor de no haber interés en asistir a conferencias.

Por otro lado no pueden obtener un empleo bien remunerado y eso lo observamos en el tipo de empleos que predomina: diferentes oficios, pequeños comerciantes, albañil, estibadores; empleos que les ocupan todo el día, otra razón

para no convivir con sus hijos. Analizando estas situaciones es entendible el hecho de que los alumnos trabajen si quieren estudiar.

En ambos padres el empleo que tienen es en su mayoría eventual. Y los salarios que perciben no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas.

En el caso de las madres el porcentaje de mujeres que se encuentran solas, trabajando para sobrevivir con sus hijos es significativo; y debido a lo mencionado anteriormente los trabajos que pueden conseguir en su mayoría son domésticos, lavando y planchando ajeno, es la única forma de estar pendientes de sus hijos.

Para los padres de estos alumnos asistir a la escuela cuando los mandan llamar o cuando hay que firmar la boleta, es apoyarlos y participar en las actividades de la escuela.

La mayoría de los maestros identifica a los alumnos que trabajan. Apoyan a los alumnos siendo tolerantes en la primera clase. También opinan que la mayoría de los alumnos que trabajan son más responsables. Al hablar de los problemas que estos alumnos presentan en la escuela dicen que es en orden jerárquico:

- 1.- Llegan tarde
- 2.- No hacen tareas y faltas frecuentes
- 3.- Cansancio y sueño
- 4.- Reprueban
- 5.- No prestan atención.

Estos alumnos se retiran con frecuencia por los siguientes motivos:

- 1.- Enfermedad
- 2.- Problemas familiares
- 3.- No comer
- 4.- Realizar trabajos

La mayoría de los maestros considera como regular el desempeño académico de los alumnos que trabajan, sin embargo consideran que las posibilidades de seguir estudiando son a nivel técnico, no profesional. Los maestros al igual que los alumnos y los padres de éstos, consideran que la forma en los padres apoyan a sus hijos es asistiendo a firmar la boleta.

PROPUESTA DE TRABAJO

PROGRAMA: Escuela para Padres

ÁREA QUE ELABORA EL PROGRAMA: Departamento de Trabajo Social

RESPONSABLE: T.S. María Leticia Anaya Cabrera

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA: Agosto del 2005.

Este programa se llevará a cabo con los padres de los alumnos que trabajan por las mañanas y que por las tardes asisten a la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan.

Por la particularidad de las condiciones socio-económicas en que viven las familias, el alumno se ve obligado a ingresar al campo laboral a temprana edad, con la finalidad de apoyar en el sustento familiar a sus padres en algunos casos y en otros la responsabilidad es del alumno debido a la ausencia del padre.

El bajo nivel de escolaridad, limita las expectativas laborales de los padres de los alumnos, así como su participación activa en el proceso educactivo de sus hijos y no siendo suficiente lo anterior es elevado el nivel de familias con ausencia del padre, lo que viene a agravar la situación.

Con este programa se pretende que los padres de familia adquieran elementos que les permitan mejorar su calidad de vida, así como tener una mayor comprensión hacia sus hijos, optimizando sus recursos. Se considera que si los padres reciben orientación respecto a las problemáticas que le aquejan: malos hábitos alimenticios, salud, relación con sus hijos, comportamiento de sus hijos, situación laboral de padres e hijos,

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que los alumnos que estudian en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan, puedan concluir satisfactoriamente su ciclo escolar a través de la participación de sus padres, en el desarrollo de actividades que les permitan tener un mejor nivel de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover la participación activa de los padres de familia.
- Lograr que el alumno concluya satisfactoriamente sus estudios.
- Orientar a los padres de los alumnos con temas que tiendan a mejorar su calidad de vida.
- Facilitar la entrada en la primera clase a los alumnos que lo requieran.
- Promover con los maestros el apoyo para los alumnos que trabajan.
- Lograr que la Institución apoye la aplicación de este programa.
- Canalizar a instituciones especializadas, a los alumnos que lo requieran.

METAS:

- Promover en un 40% la participación activa de los padres de los alumnos que trabajan.
- Disminuir en un 30% el índice de reprobación.
- Lograr que el 50% de los alumnos que trabajan concluya satisfactoriamente el ciclo escolar.
- Lograr que los padres de familia aumenten en un 10% las posibilidades de adquirir los satisfactores de sus necesidades.
- Lograr que la Dirección de la escuela apoye en un 70% la elaboración de este programa.
- Disminuir en un 30% los obstáculos que presentan los maestros para con los alumnos que trabajan.
- Lograr en un 50% el apoyo para que los alumnos puedan ingresar tarde a la escuela.

LIMITES:

El presente programa se desarrollará en la Secundaria Para Trabajadores N° 5 de Uruapan, durante el ciclo escolar 2005-2006. Iniciando en el mes de agosto con el ciclo escolar y concluyendo en el mes de junio del 2006 al término del mismo. Las actividades que implica este programa estarán dirigidas principalmente a los padres de familia, alumnos y maestros.

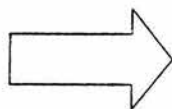
ORGANIZACIÓN.

Funciones:

- *Promoción*, ésta se hará con los padres de familia para integrar el grupo.
- *Orientación*, informar a padres de familia, asesoramiento para el trato adecuado de los adolescentes.
- *Educación*, capacitación a los padres de familia.
- *Asistencia*, mantener una comunicación con los padres de familias, canalizar a instituciones especializadas y gestionar apoyos.

Actividades:

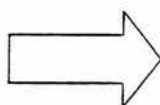
- Invitación directa
- Elaborar carteles
- Reunión – padres de familia
- Enviar citatorios
- Periódico mural



PROMOCIÓN

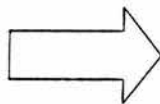
Dar pláticas sobre:

- Trato adecuado a los adolescentes
- Información - conducta y personalidad



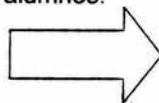
ORIENTACIÓN

- Capacitación - alimentación
- Capacitación – salud de los hijos
- Capacitación – laboral



EDUCACIÓN

- Mantener informados a los padres de familia
- sobre la asistencia y puntualidad de los alumnos.



ASISTENCIA

- Reuniones con los padres de familia
- Comunicación con instituciones de apoyo

RECURSOS MATERIALES Y FÍSICOS:

- Sala audiovisual
- Pizarrón
- Televisión
- Videocasetera
- Videos
- Rotafolio
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fotocopias

PROCEDIMIENTOS:

Primeramente se solicitará la autorización y apoyo de las autoridades de la institución para poner en práctica el programa. Posteriormente se procederá a la conformación del grupo, para esto se hará promoción con los alumnos que trabajan, enviando volantes o citatorios a sus padres. Finalmente se hará una reunión con los padres de estos alumnos, en la que se les dará a conocer los objetivos y metas que se pretende alcanzar.

PRESUPUESTO:

La ejecución del proyecto implica gastos mínimos, las instalaciones que se requieren, la institución cuenta con ellas; en la escuela se cuenta con el material de papelería que se requiere por lo que tampoco es necesario ningún gasto. Así como también se cuenta con televisión y videocasetera; por lo tanto los gastos serán mínimos lo necesario para agradecer a las personas que apoyen con alguna plática o taller.

CONTROL:

Para saber que tanto se están cumpliendo los objetivos y las metas se hará una evaluación continua de las actividades que se vayan realizando; así mismo se llevará un registro de estas actividades; para esto se hará un seguimiento haciendo uso de la Crónica Grupal, esto permitirá llevar un registro de las actividades que se vayan realizando.

Finalmente se hará mención de dos proyectos que complementan los objetivos de este programa:

PROYECTO 1 - Círculos de Estudio

PROYECTO 2 – Seguimiento Laboral

| FASE | FUNCION | ACTIVIDAD | TEMA | RESPONSABLE | TÉCNICOS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------------------------|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| 1) Integración del grupo | Promoción | Reunión de padres Invitación directa Citorios Convocar | Sensibilización de la participación en el grupo | Trabajo Social | Pláticas Exposición | Aula Pizarrón | Crónica Grupal |
| 2) Consolidación del grupo | Organización Programación | Reunión de padres de familia Convocar Citorios | Autoestima | Psicólogo Trabajo Social | Dinámicas Grup. Conferencias | Aula Pizarrón Hojas Marcadores | Crónica Grupal |
| 3) Desarrollo del grupo | Orientación Educación Asistencia | Capacitación Orientación Educar | Adolescentes Nutrición Salud Trabajo la familia Jurídicos | Trabajo Social Psicólogo Nutriólogo Médico Pedagogo Abogado | Exposición Conferencias Talleres Dinámicas Grup. Pláticas Visitas a Inst. | Aula Pizarrón Televisión Videos Hojas Marcadores | Crónica Grupal |
| 4) Declinación del grupo | Promoción Asistencia | Reunión de padres Motivación Invitación Directa | Responsabilidad al trabajo | Trabajo Social | Entrevistas Exposición Pláticas | Aula Pizarrón Hojas Marcadores | Supervisión Crónica Grupal |

NOTA: "En la propuesta de trabajo no se presenta CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES porque primero se hará una evaluación con los padres de familia, ya que la mayoría trabaja todo el día y ésto significaría una limitante en la participación de ellos en el grupo".

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA

ALEIX, Ripol Millet, Familias, Trabajo Social y mediación, Paidós, Barcelona, España 2001.

ANDA, Gutiérrez Cuahutemoc, Estructura socio-económica de México 1940-2000, Limusa, 4ª Edición, México, D. F., 1998.

ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, El ateneo 8ª Edición, México, D. F., 1984.

ARTEAGA, BasurtoCarlos, Supervisión: Manual básico para Trabajadores Sociales de áreas institucionales, ENTS UNAM, México 2004.

ESTRADA, Inda Lauro, El ciclo vital de la familia, Grijalbo, 2004.

HERNÁNDEZ, Martínez Ma. Guadalupe, Antología de Trabajo Social Educativo, 2005.

JELIN, Elizabeth y FEIJOÓ, María del Carmen, Trabajo y familia en el ciclo de vida femenino, Humanitas, Buenos Aires 1989.

LEÑERO, Otero Luis, El fenómeno familiar en México, Galve, 1ª Edición, México, D. F. 1983.

ROJAS, Soriano Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, México, D. F., 1996.

VÉLEZ, Félix, La pobreza en México causas y políticas para combatirla, Fondo de cultura económica, 1ª Edición 1994.

ANEXO N° 1

Tema:

**PERFIL SOCIO-ECONÓMICO
DE LOS ALUMNOS EN LA SECUNDARIA
PARA TRABAJADORES N° 5
DE URUAPAN**

UNIVERSIDAD DON VASCO

Escuela de

TRABAJO SOCIAL

Presenta: **María Leticia Anaya Cabrera**

Asesora de tesis: **Ma. Guadalupe Hernández Martínez**

Uruapan, Michoacán

| VARIABLE | INDICADOR | INDICE | SUJETO-OBJETO | TECNICA DE INV | PREGUNTAS |
|--|---|--|--|---|---|
| X1 Características socio-económicas de la familia | salario tipo de trabajo roles familiares jornadas laborales contexto donde viven escolaridad en la familia | mayor poder adquisitivo tiempo para act. Académicas costumbres valores | los papás el alumno | entrevista cuestionario | ¿qué salario percibe el padre? ¿en qué trabaja el papá? ¿trabaja la mamá también? ¿trabaja el alumno? ¿en qué horario? ¿características de la vivienda? ¿qué grado de escolaridad tienen los miembros de la familia? |
| X2 Capacidades y habilidades del alumno | alimentación salud intereses del alumno atención de los padres | mayor rendimiento escolar desempeño escolar del alumno descubrimiento de habilidades | los papás el alumno los maestros | entrevista cuestionario observación | ¿qué tipo de alimentos consumen? ¿con qué frecuencia se enferma? ¿conocen los papás las capacidades de sus hijos? ¿detectan los maestros habilidades en los alumnos? |
| X3 Actividad laboral del alumno | ingreso familiar ausencias y retardos actitud del alumno carencias prioritarias | posibilidad de asistir a la escuela alumnos más responsables horario del trabajo tipo de trabajo funciones que desarrolla en el trabajo ingreso | el alumno | cuestionario | ¿cuántos miembros de la familia aportan para los gastos? ¿cómo afecta al alumno su trabajo? Y ¿cuáles son los beneficios para la familia? ¿qué posibilidades tienen de seguir estudiando? ¿cómo se desempeñan en la escuela? |
| Y1 Comunicación y participación del entorno familiar | familia numerosa comunicación familiar integración de la familia convivencia familiar | mayores necesidades conocimiento de los problemas de los hijos mejores condiciones para el desempeño del alumno asignancia de roles | los papás el alumno | entrevista cuestionario | ¿cuántos miembros integran la familia? ¿conocen los padres a sus hijos? ¿quiénes integran la familia? ¿dispone la familia de tiempo para convivir con sus hijos? ¿cómo son las relaciones en la familia? |
| Y2 Círculos de estudio | aspiraciones del alumno disposición de tiempo líder grupal apoyo de los padres intereses del maestro | participación de los padres en las actividades escolares reconocimiento de líderes en los grupos competencias entre los alumnos mayor aprovechamiento escolar | el alumno los maestros | cuestionario | ¿participan los padres en las actividades escolares de sus hijos? ¿disponen de tiempo extra los maestros para reafirmación de conocimientos? |
| Y3 Seguimiento laboral y académico | tipos de empleo consideraciones del empleador trabajo y escuela desempeño de alumnos que trabajan | mejores condiciones para estudiar mayor esfuerzo y dedicación más valores mayores necesidades | el alumno el patrón | entrevista cuestionario | ¿cuáles son los empleos más comunes? ¿qué facilidades otorgan los patrones a los jóvenes que trabajan? ¿cómo es la asistencia a la escuela? ¿cómo es el comportamiento y desempeño de los alumnos que trabajan? ¿cómo apoya la escuela a éstos? |

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Marca con una "x" la respuesta adecuada.

1.- Nombre del alumno _____

Edad _____ Grado _____ Grupo _____

2.- Domicilio _____

(calle) (número) (colonia)

3.- Vives con:

a) Tus padres () b) Tu papá () c) Tu mamá () d) Otro familiar ()

4.- ¿En dónde trabajas? _____

5.- Domicilio de tu trabajo _____

6.- El salario que percibes a la semana es:

a) menos de \$250.00 () b) más de \$250.00 y menos de 500.00 ()

c) más de \$500.00 ()

7.-Tu horario de trabajo es de:

a) 8:00a.m.-1:00p.m. () b) 8:00a.m.-2:00p.m. () c) 9:00a.m.-1:00p.m. ()

d) 9:00a.m.-2:00p.m. () e) Otro _____

8.- ¿Qué función desempeñas en tu trabajo? _____

9.- ¿Qué tipo de prestaciones tienes?

a) Faltar por actividad de la escuela () b) Salir temprano ()

c) Dan la comida () d) Atención médica () e) Ninguna ()

10.-¿En qué utilizas tu salario?

a) Aportas para los gastos de tu casa () b) Pagas tus estudios ()

c) Gastos personales ()

11.- ¿A qué edad empezaste a trabajar? _____

12.-¿De qué manera te afecta el trabajo en tus estudios?

a) No alcanzas a comer () b) No queda tiempo para elaborar tus tareas ()

c) No duermes lo necesario () d) Llegas tarde a clases ()

e) No te afecta ()

13.-¿Por qué motivos llegas tarde a la escuela?

- a) Por el horario de trabajo () b) La distancia () c) No llegas tarde ()
d) Otros _____

14.- Y ¿por cuáles no asistes?

- a) Trabajo () b) Enfermedad () c) Familiares () d) Otros _____

15.-¿Cuántas materias tienes reprobadas?

- a) 1 () b) 2 ó 3 () c) 4 ó 5 () d) Más de 5 () e) Ninguna ()

16.-¿Cuáles se te hacen más difíciles?

- a) Español () b) Inglés () c) Art. () d) Matemáticas () e) Física ()
f) Química () g) Biología () h) Historia () i) Geografía ()
j) Formación Cívica ()

17.-¿Después de la secundaria seguirás estudiando? SI () NO () ¿Por qué?

- a) Para obtener un mejor empleo () b) Para estudiar una carrera ()
c) Mis papás no me apoyan () d) Necesito trabajar para ayudar a mi familia ()

18.-Fuera del horario de clases, ¿dispones de tiempo para otras actividades?

SI () NO ()

19.-¿En qué trabaja tu papá?

- a) Comerciante () b) Negocio propio () c) E.U. () d) No trabaja ()
e) Otros _____

20.-¿Qué salario percibe?

- a) \$250.00 semanales () b) \$500.00 semanales ()
c) más de \$500.00 semanales ()

21.-¿En qué trabaja tu mamá?

- a) Ayuda a tu papá () b) Comerciante () c) Negocio propio ()
d) En casa () e) No trabaja () f) Otros _____

22.-¿Qué salario percibe?

- a) Ninguno () b) \$250.00 semanales () c) \$500.00 semanales ()
d) Más de \$500 ()

23.-Número de miembros que integran tu familia _____

24.-¿Cuántos de ellos se encuentran en edad escolar? _____

25.-¿Asisten todos a la escuela? SI () NO ()

26.-La casa donde vives es: a) propia () b) rentada () c) prestada ()

- 27.-¿Comparten la vivienda con otros familiares? Si () NO () ¿Con quién?
a) Abuelos () b) Tíos () c) Hermanos casados () d) Otros _____
- 28.-¿Cuántas veces a la semana consumes los siguientes alimentos?
a) Ninguna b) 1 c) 2 ó 3 d) Todos los días
Carnes rojas () Pescado () Pollo () Leche () Huevo () Verduras ()
- 29.-¿Con qué frecuencia te enfermas?
a) Una vez al año () b) 2 veces por año () c) Más de 2 veces al año ()
- 30.-¿Qué enfermedades padeces con frecuencia?
a) Tos, gripa, garganta () b) Dolor de cabeza () c) Dolor de estómago ()
d) Enfermedad crónica () Cual _____ e) Otras _____
- 31.-¿Cuándo te enfermas en donde recibes atención médica?
a) Cruz Roja () b) DIF () c) IMSS () d) SSA ()
e) Médico Particular () f) Otros _____
- 32.-¿Tienes beca de Oportunidades? SI () NO ()
- 33.-¿Cuántos años tienes con la beca?
a) 1 () b) 2 () c) 3 ()
- 34.-¿Cómo te apoyan tus papás para que estudies?
a) Apoyo económico () b) Asistiendo a la escuela cuando se requiera ()
c) Me motiva en mis tareas () d) Me motiva para ser disciplinado y puntual ()
- 35.-¿Cuántas veces por semana platicas con tus papás?
a) Ninguna () b) 1 () c) 2 () d) Todos los días ()
- 36.-¿A cuál de los dos le tienes más confianza?
a) Papá () b) Mamá ()
- 37.-¿Qué actividades realizan en familia?
a) Paseos los días domingos () b) En la comida () c) Deporte ()
d) Ninguna () e) Otras _____
- 38.-Sugerencias para que la escuela te apoye.

CUESTIONARIO PARA PADRES

INSTRUCCIONES: Marca con una "x" la respuesta adecuada.

- 1.- Nombre del padre _____ Edad _____
- 2.- Estado civil:
 - a) Casado () b) Unión libre () c) Separado () d) Divorciado ()
 - e) Viudo ()
- 3.- Grado de estudios:
 - a) No estudio () b) Primaria () c) Secundaria () d) Preparatoria ()
 - e) Universidad () f) Otros _____
- 4.- Ocupación:
 - a) Empleado () b) Negocio propio () c) E. U. () d) Albañil ()
 - e) Profesionista () f) No trabaja () g) Oficios ()
- 5.- ¿Qué salario percibe?
 - a) menos de \$500.00 semanales () b) de \$500.00 a 1,000.00 semanales ()
 - c) más de \$1,000.00 semanales ()
- 6.- Su trabajo es: _____ fijo () eventual ()
- 7.- ¿Cuál es su horario de trabajo?
 - a) Matutino () b) Vespertino () c) Todo el día () d) Noche ()
- 8.- Nombre de la madre _____ Edad _____
- 9.- Estado civil:
 - a) Casada () b) Unión libre () c) Separada () d) Divorciada ()
 - e) Viuda () f) Madre soltera ()
- 10.- Grado de estudios:
 - a) No estudio () b) Primaria () c) Secundaria () d) Preparatoria ()
 - e) Universidad () f) Otros _____
- 11.- Ocupación:
 - a) Ayuda a su esposo () b) Comerciante () c) Negocio propio ()
 - d) En una casa () e) Profesionista () f) No trabaja () g) Empleada ()
- 12.- ¿Qué salario percibe?
 - a) Ninguno () b) 250.00 semanales () c) \$500.00 semanales ()

d) más de \$500.00 semanales () e) Otro _____

13.- Su trabajo es: fijo () eventual ()

14.- ¿Cuál es su horario de trabajo?

a) Matutino () b) Vespertino () c) Todo el día () d) Noche ()

15.- ¿Les permite su trabajo apoyar a sus hijos en las tareas escolares?

SI () NO ()

16.- Actividades escolares en las que participa con su hijo (a):

Jerarquiza en orden de importancia.

a) Reuniones () b) Conferencias () c) Cuando se le manda llamar ()

17.- ¿De qué manera afecta el trabajo a su hijo (a) en sus estudios?

Jerarquiza en orden de importancia.

a) No alcanza a comer () b) No alcanza a elaborar tareas ()

c) No duerme lo necesario () d) Llega tarde a clases () e) No le afecta ()

18.- ¿Por qué motivos se presenta a la escuela?

Jerarquiza en orden de importancia.

a) Saber si se presenta () b) Cuando hay que firmar boleta ()

c) Preguntar por el comportamiento de su hijo ()

d) Otros _____

19.- Cuando acude a la escuela, ¿con quién se dirige?

Jerarquiza en orden de importancia.

a) Maestros () b) Prefecto c) Trabajo Social () d) Sub-Director

e) Director ()

20.- ¿En qué utiliza su hijo (a) lo que le pagan en su trabajo?

a) Aporta para los gastos de la casa () b) Para los gastos de la escuela ()

c) Otros _____

21.- ¿Después de la secundaria, su hijo seguirá estudiando? SI () NO ()

a) Para estudiar una carrera () b) Para obtener un mejor empleo ()

c) Es más necesario trabajar () d) Su hijo no quiere estudiar ()

e) Otros _____

22.- ¿Qué enfermedades padece con frecuencia su hijo (a)?

a) Tos, gripa, anginas () b) Dolor de cabeza () c) Dolor de estómago ()

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES: Marca con una "x" la respuesta adecuada.

- 1.- ¿Qué materias imparte?
 - a) Español () b) Matemáticas () c) Inglés () d) Formación Cívica ()
 - e) Geografía () f) Historia () g) Física () h) Química () i) Art. ()
- 2.- ¿Identifica a los alumnos que trabajan fuera del horario de clases?

SI () NO ()
- 3.- ¿De qué manera apoya a los alumnos que tienen un empleo?
 - a) Pueden llegar tarde a la primera clase ()
 - b) Justifica sus faltas ()
 - c) Es accesible en la entrega de trabajos y tareas ()
 - d) No los apoya ()
- 4.- ¿Son más responsables los alumnos que trabajan?

SI () NO ()
- 5.- De los siguientes aspectos ¿cuáles ha observado en los alumnos que tienen un empleo?
 - a) Valoran más el estudio () b) Tienen mejor rendimiento académico ()
 - c) Son más puntuales () d) Son más disciplinados ()
 - e) No se salan las clases () f) Ninguno ()
- 6.- Jerarquiza en orden de importancia los problemas que presentan estos alumnos.
 - a) Faltas frecuentes () b) Llegan tarde () c) No hacen tareas ()
 - d) No alcanzan a comer () e) Cansancio y sueño () f) Reprueban ()
 - g) No prestan atención () h) Ninguno ()
- 7.- ¿Cuáles son las situaciones más comunes por las que se retiran los alumnos?

Jerarquiza en orden de importancia.

 - a) No comer () b) Enfermedad () c) Problema familiar ()
 - d) Problema de conducta () e) Realizar alguna tarea o trabajo ()
- 8.- El desempeño académico de los alumnos que trabajan es:
 - a) Excelente () b) Regular () c) Bajo ()
- 9.- Número de materias que reprueban:
 - a) Ninguna () b) 1 ó 2 () c) 3 ó 4 () d) más de 5 ()

- 10.- ¿Qué posibilidades tienen estos alumnos de seguir estudiando?
- a) Estudiar una carrera técnica ()
 - b) Continuar en la Universidad ()
 - c) Dejar de estudiar para dedicarse a trabajar ()
- 11.- ¿Cómo participan los padres en las actividades escolares de sus hijos?
- a) Asistir a la firma de boletas ()
 - b) Presentarse cuando se les manda llamar ()
 - c) Participar en conferencias ()
- 12.- ¿De qué manera afecta al alumno el hecho de que ambos padres trabajen?
- a) No hay la atención necesaria ()
 - b) No hay apoyo en la elaboración de tareas ()
 - c) Si hay una formación adecuada no afecta ()
- 13.- ¿Por qué es importante la escolaridad de los padres?
- a) Motivan a sus hijos para que estudien ()
 - b) Apoyan a sus hijos en la elaboración de tareas ()
 - c) Mayor comprensión de padres a hijos ()
 - d) No es importante ()
- 14.- ¿De qué manera afecta la situación económica en el desempeño académico de los alumnos?
- a) No existe una adecuada alimentación ()
 - b) No asisten a la escuela ()
 - c) No tienen para los materiales ()
 - d) Es necesario que trabajen medio turno ()
 - e) Cuando hay interés, no importa las carencias ()
- 15.- ¿Por qué considera que es importante la alimentación de los alumnos en su desempeño académico?
- a) Tendrá la energía suficiente ()
 - b) Mayor captación de conocimientos ()
 - c) Tendrá buena salud ()
 - d) Otros _____
- 16.- ¿Hay comunicación de los papás con los maestros? SI () NO () ¿por qué?
- a) El maestro informa cualquier situación que se presente a los papás ()
 - b) No se informa a los maestros cuando sus hijos tienen algún problema ()

c) No se presentan los papás cuando se les cita ()

17.- ¿Existe una coordinación con el asesor de grupo? Cuando se presentan problemas en el alumno de:

a) AUSENTISMO ()

b) INDISCIPLINA ()

c) IMPUNTUALIDAD ()

d) REPROBACIÓN ()

18.- ¿Cómo se aborda esta situación?

a) Se canaliza a Trabajo Social

b) Se habla con los padres de familia en junta

c) Se habla con los maestros del grupo

d) Se trata en la Dirección

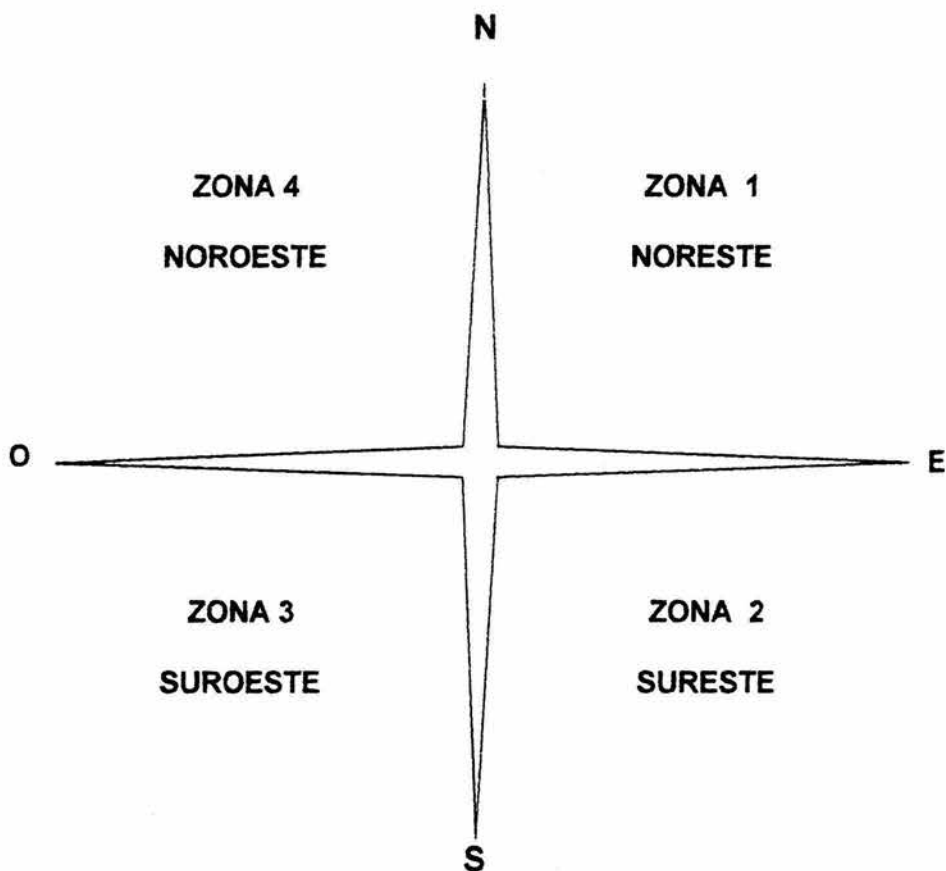
19.- ¿Dispone de tiempo extra para reafirmación de conocimientos con algunos alumnos? SI () NO ()

20.- Sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO N° 3

MAPA DE LA CIUDAD DE URUAPAN

NOTA: Para dar ubicación de los domicilios en las preguntas N° 2 y 5 del cuestionario los alumnos, se dividió de la siguiente manera:





G

H

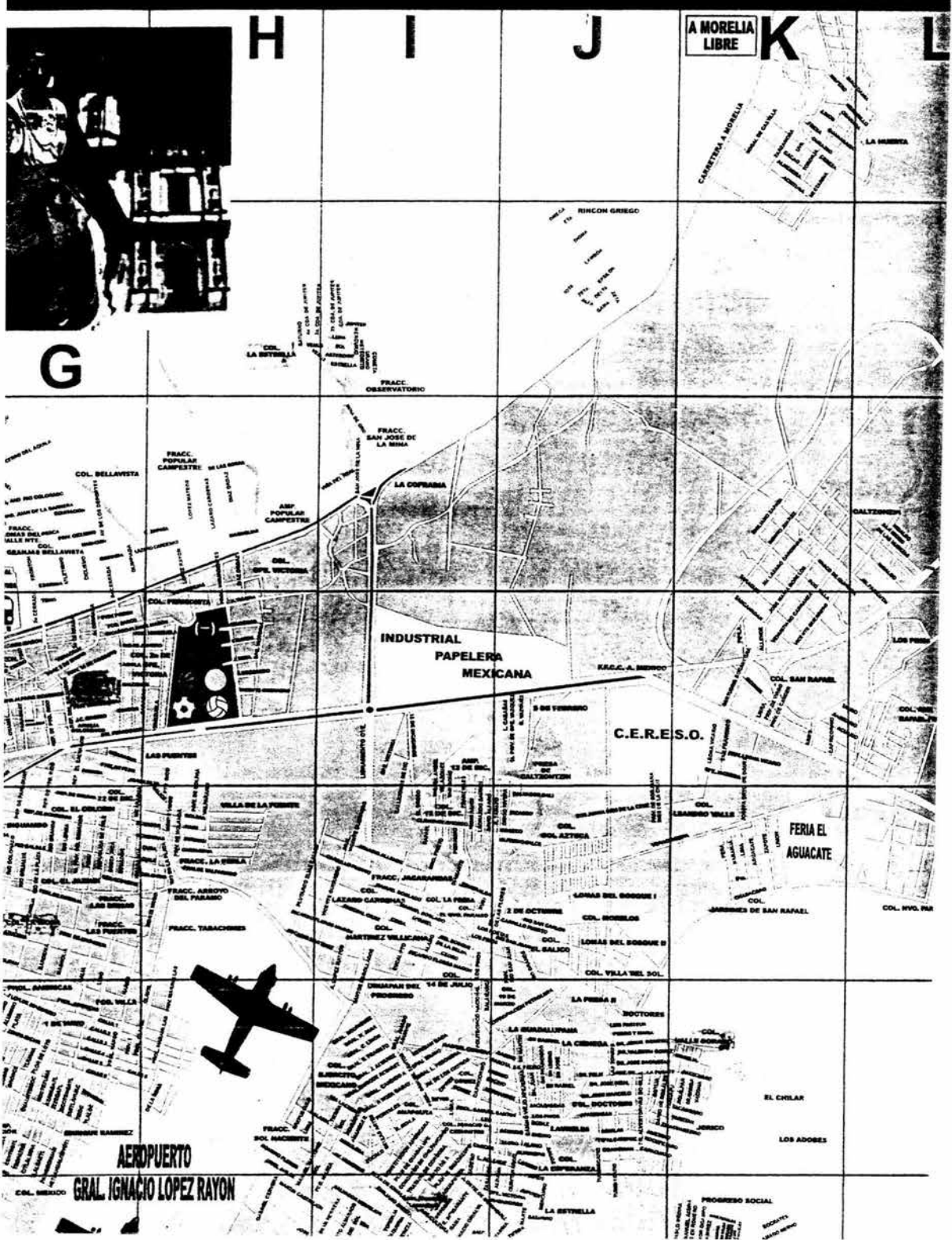
I

J

A MORELIA
LIBRE

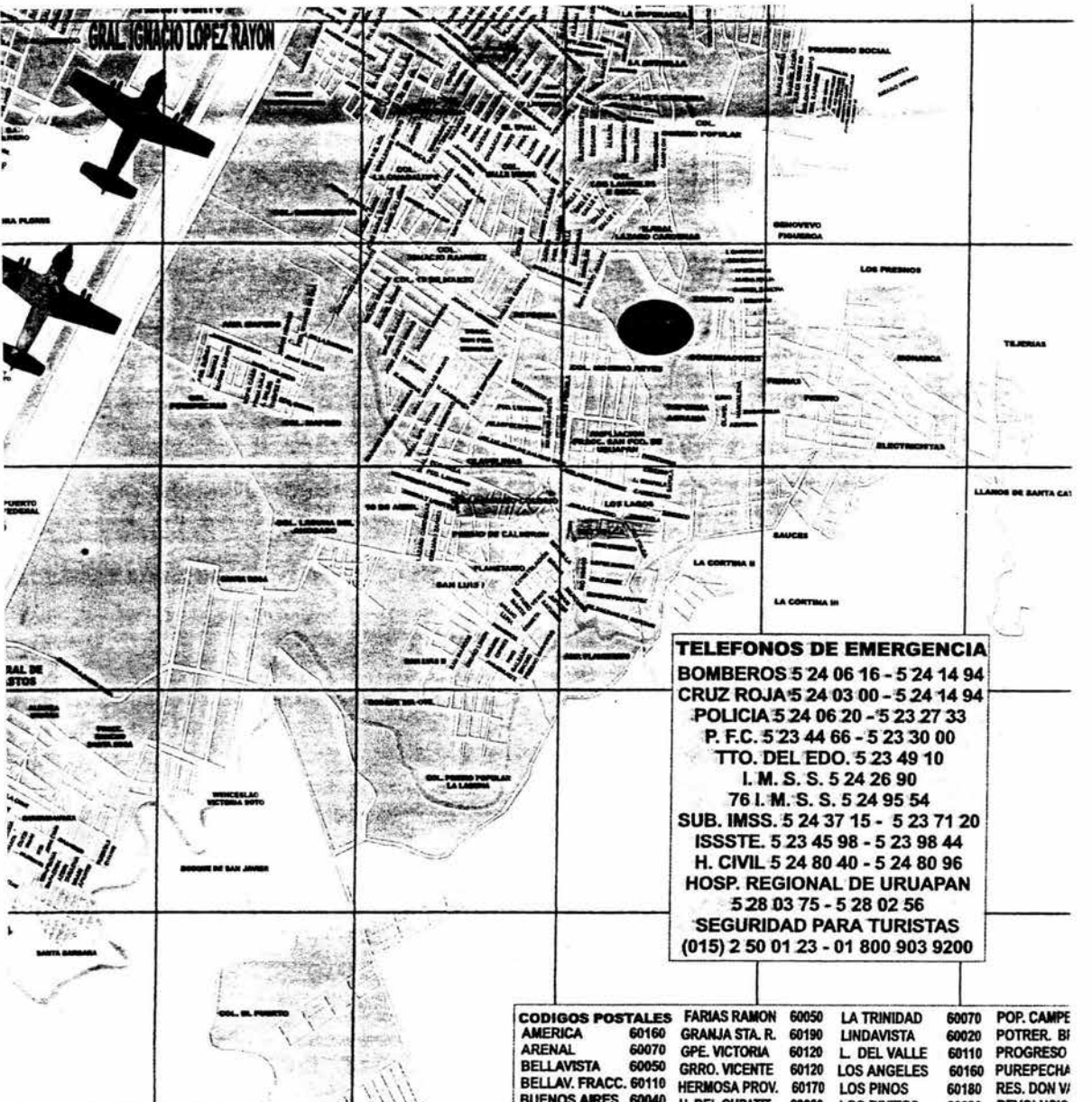
K

L



AEROPUERTO
GRAL. IGNACIO LOPEZ RAYON

PROGRESO SOCIAL



TELEFONOS DE EMERGENCIA
BOMBEROS 5 24 06 16 - 5 24 14 94
CRUZ ROJA 5 24 03 00 - 5 24 14 94
POLICIA 5 24 06 20 - 5 23 27 33
P. F. C. 5 23 44 66 - 5 23 30 00
TTO. DEL EDO. 5 23 49 10
I. M. S. S. 5 24 26 90
76 I. M. S. S. 5 24 95 54
SUB. IMSS. 5 24 37 15 - 5 23 71 20
ISSSTE. 5 23 45 98 - 5 23 98 44
H. CIVIL 5 24 80 40 - 5 24 80 96
HOSP. REGIONAL DE URUAPAN
5 28 03 75 - 5 28 02 56
SEGURIDAD PARA TURISTAS
(015) 2 50 01 23 - 01 800 903 9200

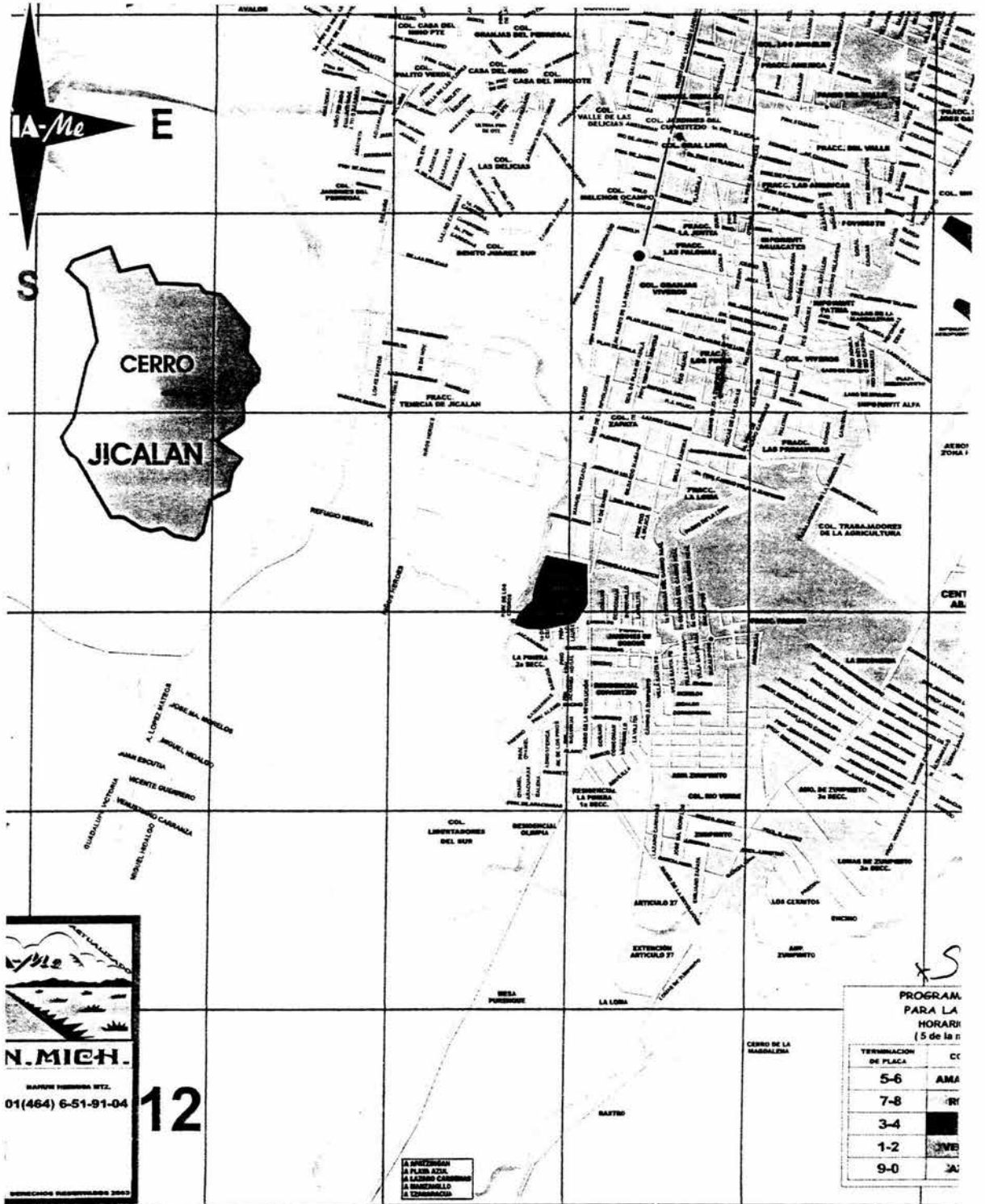
"HOY NO CIRCULA"
 CIUDAD DE MEXICO
 5:00 HRS A 32:00 HRS
 hasta a 10 de la noche)

| DIAS | DESCANSO OBLIGATORIO | PLAN DE CONTINGENCIA |
|-----------|----------------------|----------------------|
| DOMINGO | LUNES | LUNES |
| MARTES | MARTES | MARTES |
| MIERCOLES | MIERCOLES | MIERCOLES |
| JUEVES | JUEVES | JUEVES |
| VIERNES | VIERNES | VIERNES |

SAN JOSE DEL PUERTO

EL SABINO

| | | | | | |
|------------------|-------------------|-------|----------------|-------|-------------|
| CODIGOS POSTALES | FARIAS RAMON | 60050 | LA TRINIDAD | 60070 | POP. CAMPE |
| AMERICA | GRAMIA STA. R. | 60190 | LINDAVISTA | 60020 | POTRER. BI |
| ARENAL | GPE. VICTORIA | 60120 | L. DEL VALLE | 60010 | PROGRESO |
| BELLAVISTA | GRRO. VICENTE | 60120 | LOS ANGELES | 60160 | PUREPECHA |
| BELLAV. FRACC. | HERMOSA PROV. | 60170 | LOS PINOS | 60180 | RES. DON V/ |
| BUENOS AIRES | H. DEL CUPATTI. | 60080 | LOS RYTTOS | 60030 | REVOLUCIO |
| CARDENAS L. | HURTADO | 60030 | MANANTIALES | 60030 | RUIZ EDUAR |
| CASA DEL NIÑO | LN.F.O.N.A.V.I.T. | 60170 | MAAUXILIADORA | 60040 | SAN FRANCIS |
| CENTRO | JAR. DE CUPATTI. | 60080 | MART.DE URUAP. | 60040 | SN JOSE OB/ |
| CORIA | JICALAN | 60090 | MORELOS | 60050 | SN JUAN EV. |
| CUAUHTEMOC | J.BENITO 1 ESTE | 60040 | MUJICA JOSE | 60050 | SN JUAN QU |
| CUPATITZCO | J.BENITO 2 OESTE | 60040 | NARANJAL | 60060 | SAN MIGUEL |
| DON VAZCO | LA ANTENA | 60010 | NIÑOS HEROES | 60070 | SAN PEDRO |
| EL COLORIN | LA JOYITA | 60170 | NVO. SANTIAGO | 60030 | SANTIAGO |
| EL COLORIN NTE. | LA MAGDALENA | 60080 | OCAMPO MELCH. | 60090 | 28 DE OCTUE |
| EL INGUAMBO | LA MORA | 60130 | P. DE LA LOMA | 60190 | VISTA HERMI |
| EL JAZMIN | LA PINERA | 60090 | PERDRAZA SALV. | 60020 | VIVEROS |
| EL MIRADOR | LA QUINTA | 60030 | PERIODISTA | 60128 | ZAPATA EMIL |
| ESPINOZA | LA SOLEDAD | 60180 | POLITEC. VASCO | 60110 | ZUMPIMITO |
| F.O.V.I.S.S.T.E. | | | | | |



IA-Me E

S

CERRO

JICALAN



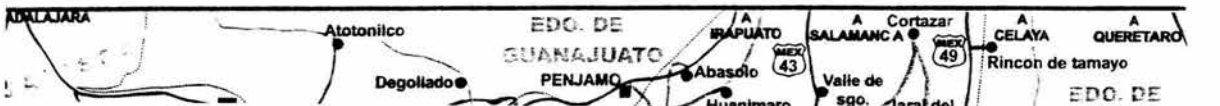
N.MICH.
RAFAYE FERRERIA SUTZ.
01(464) 6-51-91-04

12

PROGRAMA PARA LA HORARI (5 de la r)

| TERMINACION DE PLACA | CC |
|----------------------|-----|
| 5-6 | AMA |
| 7-8 | IR |
| 3-4 | IVE |
| 1-2 | IVE |
| 9-0 | JA |

A PROXIMIDAD
A PLAZA AZUL
A LA CATEDRAL GONZALEZ
A BARRIO DEL
A DOMINICANA



B

**A ZAMORA
A ZACAPU
A PARACHO**

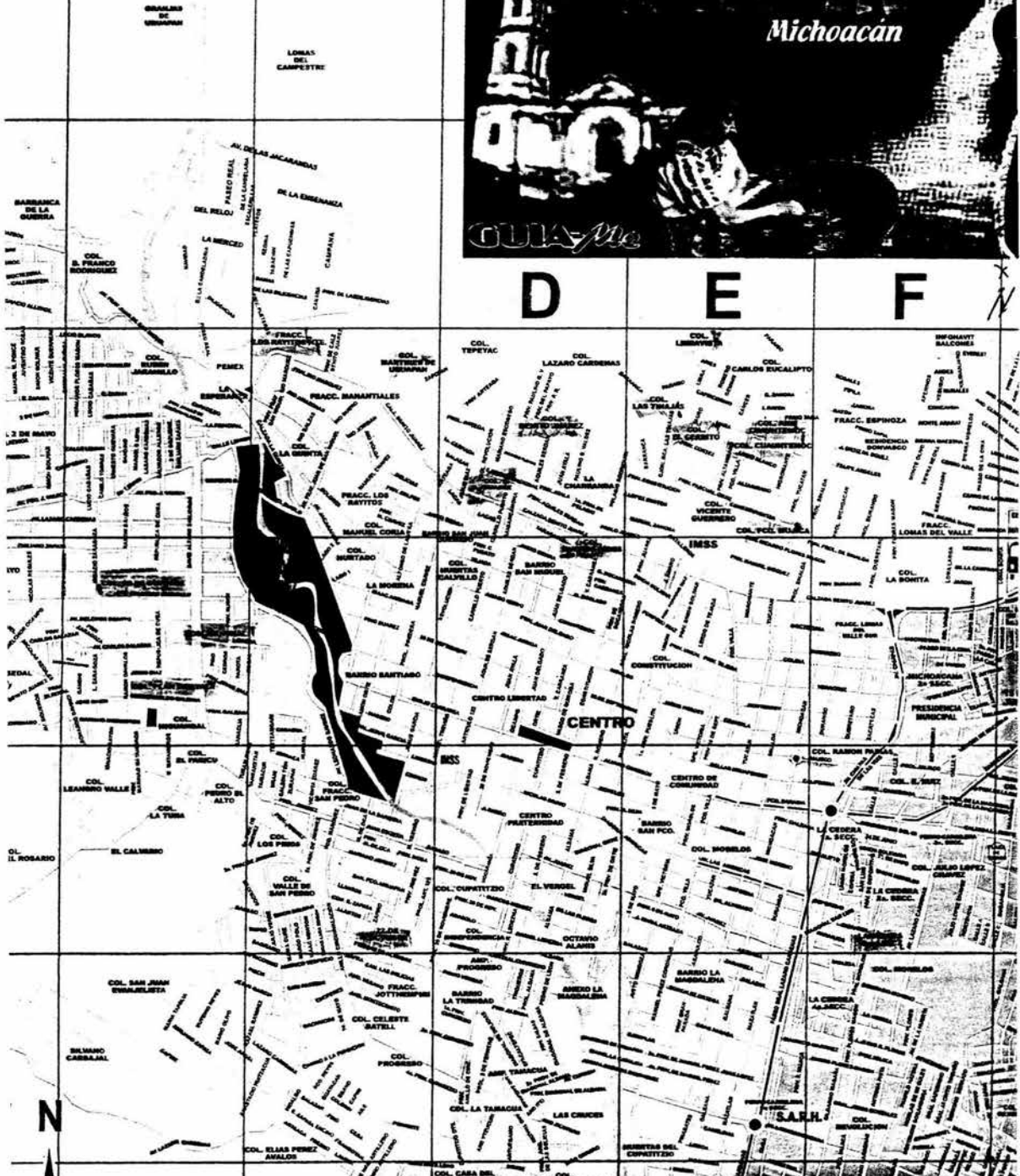
C



D

E

F



N

N

ANEXO 4

CLASIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE EMPLEOS QUE OCUPAN LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN EN LA SECUNDARIA FEDERAL PARA TRABAJADORES NO. 5 "BENITO JUAREZ"

1. Categoría 1

Empleados en la construcción (Albañil)

2. Categoría 2

Bodegas Comerciales.

Bodegas de Verduras

Bodegas de Dulces

Bodegas de Abarrotes

3. Categoría 3

| | | | |
|-------------------|------------|----------------|--------------|
| Autolavado | Vidrierías | Vulcanizadoras | Restaurant |
| Mecánico | Pollería | Refaccionaria | Estética |
| Carnicería | Panadería | Cobrador | Tortillerías |
| Talleres manuales | | Despacho | Papelería |
| Fábricas | Empacadora | Fotógrafo | Vivero |
| Paletería | | | |

4. Categoría 4

Empleadas Domésticas

5. Categoría 5

Ayuda al trabajo del padre

Comercio familiar

Contratista

Laboratorio dental

6. Categoría 6

Empacadora en autoservicio.