



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

“TALLER PARA PADRES: LA EDUCACION SEXUAL A NIVEL PREESCOLAR”

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A  
RUIZ PEREZ VERONICA



DIRECTOR DEL SEMINARIO DE TITULACION:

DR. SALVADOR NAVARRO BARAJAS

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



MÉXICO, DF.

JULIO 2005



m.345176

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

### **A mi madre:**

Con todo mi amor y cariño, por proporcionarme todo su apoyo y haber compartido conmigo la difícil tarea de lograr un éxito profesional. ¡Gracias mamá por ser mi apoyo, mi guía y mi amiga incondicional, esto es para ti y por ti!

### **A la Universidad Nacional Autónoma de México y en especial a la Facultad de Filosofía y Letras:**

Gracias por haberme proporcionado los conocimientos que a partir de este momento estaré en posibilidades de transmitir a través de mi ejercicio profesional, con los que espero contribuir con un granito de arena en la tarea de una mejor educación.

### **A mis maestros:**

Mtro. Salvador Navarro Barajas.  
Lic. Laura Ortega Navarro.  
Lic. Rosa Ma. Camarena C.  
Mtro. Luis Enrique Pereyra Zetina.  
Lic. Patricia Leal Martínez.

Gracias a cada uno de ustedes, pues con sus Observaciones y sugerencias mejoraron el resultado e hicieron posible este trabajo.

Gracias a cada uno de los niños que me han dado la oportunidad de trabajar a su lado, porque he aprendido de ellos y han sido la más importante motivación de este trabajo.

# CONTENIDO.

Pag.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL</b> .....	3
1.1 Educación .....	3
1.2 Sexualidad .....	7
1.3 Educación Sexual .....	11
1.4 Educación Sexual a nivel preescolar .....	14
<b>CAPÍTULO 2. LA FAMILIA , UN NÚCLEO EDUCATIVO</b> .....	16
2.1 Familia .....	16
2.2 La familia como agente educativo .....	18
2.3 Papel de los padres en la educación sexual a nivel preescolar .....	20
<b>CAPÍTULO 3. INFANCIA</b> .....	22
3.1 Infancia .....	22
3.2 El niño preescolar .....	22
3.3 Desarrollo físico, cognoscitivo y emocional del niño preescolar .....	23
3.4 Características sexuales del niño preescolar .....	27
<b>CAPÍTULO 4. PROPUESTA DEL TALLER PARA PADRES: LA EDUCACIÓN SEXUAL A NIVEL PREESCOLAR</b> .....	30
4.1 Presentación .....	31
4.2 Propósito .....	32
4.3 Descripción y desarrollo del taller .....	32
4.4 Contenido temático del taller .....	34
4.5 Carta descriptiva .....	34
4.6 Evaluación del taller .....	40
<b>CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	43

## INTRODUCCIÓN.

Actualmente me doy cuenta de la importancia que tiene el tema de la sexualidad en nuestra sociedad, así mismo de como forma parte indispensable del desarrollo humano y sobre todo de una realidad que se encuentra día con día en nuestra educación.

La familia como parte primordial de la sociedad es la encargada de la educación en los primeros años de vida de los individuos, al transmitir los valores y las formas de comportamiento asignando un rol para cada uno (hombre y mujer).

Por lo tanto el propósito de este trabajo es el tema de la educación sexual para niños de edad preescolar; es por esto que en la presente tesina siendo una investigación documental me permito dar a conocer una propuesta pedagógica dirigida a las personas que puedan llegar a interesarse por actualizar su información acerca del tema de sexualidad pero sobre todo a los padres de niños en edad preescolar.

De aquí la importancia de integrar en un primer capítulo del tema en cuestión, los conceptos básicos que integran una educación sexual bien orientada, iniciando con la definición general de educación y describiendo sus diferentes tipos, al igual que hablaré de la sexualidad para poder llegar finalmente al término que me interesa: educación sexual.

En un segundo capítulo trataré el concepto de familia, el cual me ayudará a comprender cómo desde el núcleo familiar se va propagando la educación y sobre todo respecto al tema sexual. Se debe entender que para tener una buena educación sexual se tiene que iniciar con los padres (familia) por ser este el grupo que ofrece amor, seguridad, protección y bienestar necesarios para los hijos; en fin, es una fuente de crecimiento para hombres y mujeres.

En el tercer capítulo se proporcionan elementos para comprender el desarrollo de los niños, es decir, se describe la etapa de la vida por la que transitan los hijos, así como la participación de los padres en ésta. En la infancia se requiere básicamente de la ayuda, cuidados y amor de los adultos. En estos primeros años, los padres de familia son testigos de diversos éxitos de sus hijos como son: los primeros pasos, sus primeras palabras, el ingreso a maternal, el conocimiento de sus partes íntimas, por citar sólo algunos aspectos.

Finalmente en el capítulo cuarto presento una propuesta para los padres, la importancia de elaborar un taller de educación sexual parte del hecho de que la sexualidad determina e influye a todas las personas, además, las características de la sociedad actual ejercen mayor influencia en sus integrantes, por lo que la educación sexual adquiere relevancia.

El objetivo que se persigue al diseñar este taller, es el de lograr que todas las personas que estén a punto de formar una familia y sobre todo los que ya son padres reconozcan y comprendan la importancia de la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para orientar a sus hijos sobre el tema.

Dentro de la Pedagogía este trabajo se puede ubicar en el área didáctica ya que capacita a los padres para llevar a cabo su labor educativa en la familia, dándoles herramientas para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje; también puede ubicarse en el área biopsicosocial, por apoyar lo anterior en el conocimiento del hombre, de la sexualidad y sus implicaciones personales y sociales.

Finalmente me atrevo a realizar la siguiente pregunta: *¿Con un taller organizado pedagógicamente, mejorarán los padres la educación sexual de sus hijos preescolares?*

# CAPÍTULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Siempre es necesario conocer y definir los términos que se utilizarán durante el desarrollo de un trabajo o investigación. En el presente capítulo se explican los conceptos de: educación, sexualidad y educación sexual, encontrando la importancia que representa cada uno de ellos.

## **1.1 Educación.**

Para poder entender el significado de una palabra es muy común que recurramos a un diccionario o una enciclopedia, para poder definir el término educación se encuentra en una enciclopedia universal que:

Etimológicamente la palabra educación tiene un doble posible origen, el primero de ellos del verbo *educere* que tiene un significado de ir hacia fuera, de salir, de llevar; se cree también que puede derivarse del vocablo latino *e-ducare* de guiar o conducir hacia fuera, como queriendo indicar que desde dentro, del interior de cualquier hombre va manifestándose cuanto ha recibido de sus padres y de la naturaleza, que la educación es una conducción.

Alrededor de esos dos conceptos han nacido muchos otros, veamos algunos:

- La educación como preparación. Este concepto concibe la educación como un proceso de preparación o un intento para llegar a algo. Una tentativa para preparar responsabilidades y privilegios de la vida adulta. Ni los niños ni los adolescentes, en esta concepción, son considerados en situación plena y regular, no viven ellos una plenitud en ninguno de estos momentos. Viven un estado de preparación para la madurez y se toma cada edad como mera preparación de la siguiente.
- La educación como desarrollo. Hay que distinguir en ella dos puntos de vista: la educación como un crecimiento y la educación como desenvolvimiento:
  - La educación como crecimiento. Se concibe la educación como un proceso biológico de crecimiento fundado en la inmadurez. Esta teoría limita el crecimiento hasta donde pueden llegar las capacidades y potencial vital y se mantiene encerrada dentro del marco individualista. El ideal es el hombre individual, libre, que se desarrolla hasta donde le permite su ser, las fuerzas en él existentes.

- La educación como desenvolvimiento. La educación entendida como desenvolvimiento se rige por una ley ideal. No es la educación, sino el desarrollo de poderes latentes hacia una aspiración de algo. Hay en esta teoría una transformación esencial del ser, no así en la anterior, donde sólo se registra el desarrollo creciente de la propia naturaleza individual.
- La educación como disciplina. Lo que afirma es que el espíritu es una hoja en blanco que sólo esta dotada de ciertos conocimientos y facultades que la educación se propone adiestrarlas para convertirlas en fuerzas eficaces. Estos conocimientos ya están dados, pero no ejercitados. Mediante el ejercicio graduado y progresivo, son refinados y disciplinados. Adquieren así mayor rapidez, eficacia y economía para las actividades.
- La educación como construcción. El principal representante de esta teoría es Herbart. Afirma que la mente carece de facultades innatas y que al nacer no se trate ningún contenido. Esta vacía. Constituye en cambio, una unidad en blanco que posee solamente un poder, el de ponerse en comunicación con lo que le rodea por medio del sistema nervioso.
- La educación como formación. Formación es un proceso interno de auto desenvolvimiento el cual parte de una concepción dinámica de la mente. El trabajo se convierte en un noble instrumento de expresión de la fuerza humana. El más alto fin de la educación es el desenvolvimiento equilibrado y armónico de la personalidad.
- La educación como función esencial de la comunidad. Considera a la educación no como producto de la Pedagogía sino como una función esencial y permanente de la comunidad, la educación es una función de la vida en comunidad que se cumple siempre y en todas partes. La escuela no realiza más que una parte de la educación, esta es aportada generalmente por la comunidad en general.

El análisis etimológico de la palabra educación está hecho ya. Las definiciones de los eruditos creen poseer un conocimiento profundo de la educación, posiblemente ninguna de ellas encierra toda la verdad pero sí parte de ella; la complejidad del concepto y del proceso educativo es tan grande, que es aventurado dar con una fórmula que encierre el concepto de educación. Además, aunque llegaran a usar las mismas o parecidas palabras, el significado atribuido a cada una de ellas variaría.

La educación puede llegar a hacer que el hombre trascienda sobre su naturaleza originaria. Platón sostenía que lo más importante era la buena educación de la juventud, todo conlleva a la formación de buenos ciudadanos no gracias a la naturaleza sino a una buena educación.



Como ser susceptible de la educación, el hombre desenvuelve su vida en mayor grado como un ser moral. Por estas inevitables razones suele definirse la educación como una represión progresiva de la animalidad y una conquista ascendente de la humanidad, esto puede significar el someter al hombre a una ley o norma moral, y librarlo de la ley biológica que es el instinto y el capricho. Alguien que sostenía ese concepto era Kant, quien mencionaba que el hombre era un animal por instinto pero necesitaba una razón propia para construir su propio plan de conducta.

Educación a mi juicio es la formación del hombre, solo realizable dentro del mundo humano. La educación no debe mirar sólo el aspecto biológico ni únicamente lo espiritual, actualmente la educación ocupa un lugar cada vez mayor en la vida de los individuos a medida que aumenta su función en la dinámica de las sociedades modernas. Este concepto es el que se manejará en el presente trabajo.

La educación se divide de la siguiente manera:

A) Por la forma en que se realiza:

- Educación formal: se refiere al sistema educativo estructurado en función a determinados planes y programas de estudio y contempla una educación progresiva, con una meta de enseñanza intencional para alcanzar aprendizajes conscientes y especializados contribuyendo así a la superación de cada uno de los individuos.
- Educación no formal: esta modalidad surge en la búsqueda de crear formas alternativas de educación distintas a la escolarizada, pretende generar al igual que la educación formal un cambio en las condiciones socioeconómicas de los destinatarios del proceso, adquieren prácticas y destrezas que les permitan elegir el nivel de vida. La educación no formal esta destinada primordialmente a los grupos y sectores sociales marginados y generalmente los programas abordan temas y problemas específicos que responden a cada una de sus necesidades concretas.
- Educación informal: es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de experiencias diarias y contacto con el medio. Hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje que toda persona vive en relaciones sociales, así como sus prácticas cotidianas. En estas experiencias se integran una serie de conocimientos, valores y habilidades aunque el sujeto no este conciente de ello.

B) Por el ámbito que abarca:

- Educación en la familia: nunca hay que olvidar que como primera institución educativa tenemos a la familia, es aquí la mejor manera de iniciar y terminar todo conocimiento.
- Educación en la escuela: como apoyo a la anterior tenemos la escuela, institución en la que el conocimiento es más sistemático, amplio y complejo.
- Educación en la sociedad: muchas veces la comunidad es la que nos permite el desarrollo de nuestros conocimientos, es la sociedad la que puede llegar a juzgar nuestros actos conduciéndonos hacia el buen desarrollo de nuestra persona; aunque algunas veces no todo lo que practica la sociedad es bueno.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

- *Aprender a conocer*, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- *Aprender a hacer*, a fin de adquirir no sólo una calificación ocupacional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- *Aprender a vivir juntos*, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores del otro, la comprensión mutua y la paz.
- *Aprender a ser*, para que surja mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin se persigue, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...

Mientras los sistemas educativos formales se apegan a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en disminución de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo, en esa concepción deben buscar

inspiración y orientación las reformas educativas, a través de la elaboración de los programas y la definición de nuevas políticas pedagógicas.

Con lo anterior puedo decir que: “educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre”.<sup>1</sup>

Estaría fuera de la realidad si se expresara que los términos educación y sexualidad no tienen relación alguna, en realidad es un hecho de que ambos influyen en lo resultante a todo lo que sucede en el proceso de la formación del individuo. Para comprender aún más esta relación hablaré ahora de la palabra sexualidad.

## **1.2 Sexualidad.**

Cuando la gente escucha la palabra sexualidad fácil y erróneamente lo relacionan con el hecho de tener relaciones sexuales, lo cual no implica que éste término signifique simplemente eso; hay que tomar en cuenta que la palabra sexualidad implica un desarrollo físico, psicológico y social. Para poder entender el significado real de este concepto hablaré de lo que rodea dicha palabra.

Sexualidad es el conjunto de fenómenos de comportamiento, en gran parte, determinados culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo. El impulso sexual es el deseo de descarga, de tensión y creación de la misma, por medio de actos o fenómenos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y sus reacciones biológicas. En términos más comprensibles, puedo definir también la sexualidad como el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual.

La sexualidad es parte importante de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie, de cada hombre y mujer singulares, forma parte de lo personal y de lo común. Consiguientemente, esta compleja manifestación vital se construye, crece, se comparte, se proyecta y expresa en todas nuestras dimensiones existenciales; a continuación señalaré la manera en que influye la sexualidad dentro de un entorno común:

- Individuo: la sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad. Al mismo tiempo, el individuo se manifiesta en forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguiente, un innegable contenido social a la sexualidad.

---

<sup>1</sup> FERMOSO Paciano, *Teoría de la educación*. México. Trillas. 1994. p 137

- Pareja: representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión interaccional, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.
- Familia: constituye el primer agente de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento y actitudes sexuales; en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales reproduciendo la vida, cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.
- Sociedad: es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico o recreacional.

La sexualidad humana, como manifestación de una necesidad y como acto humano, tiene toda la complejidad de la conducta general humana y está determinada por una serie de factores que interactúan en cada individuo hasta formar pautas particulares de conducta.

Puede comprenderse entonces que existe un indisoluble vínculo entre la personalidad humana y la sexualidad: “la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado”<sup>2</sup>.

Nacemos con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuados a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo de la personalidad y conduce a la construcción individual activa de la identidad de género – conciencia y sentimiento íntimos de ser hombre o mujer-, la orientación sexoerótica – dirección de las preferencias sexuales hacia el otro sexo o al propio y el correspondiente rol de género – expresión pública de la identidad asumida a través del desempeño de diversos papeles en la vida sexual, de pareja, familiar y social-, que son los componentes de la sexualidad.

Al profundizar en nuestras reflexiones acerca de la significación vital de la sexualidad, podemos descubrir muchos propósitos, ampliamente variable según las personas, las culturas y las épocas.

- Durante siglos, una cultura autoritaria y represiva negaba y reprimía un hecho natural y evidente: que somos seres sexuados. La sexualidad, en

---

<sup>2</sup> GONZALEZ Alicia. *Sexualidad y Géneros*. Colombia. Magisterio. 1996. p 15

los seres humanos, significa mucho más que un simple mecanismo de reproducción puesto a nuestra disposición por la naturaleza. Las principales funciones de la sexualidad son el placer, la reproducción y la comunicación.

- Durante siglos la iglesia consideró que el placer era pecaminoso y la única función de la sexualidad era la procreación. Estas ideas conformaron una mentalidad que dificultaba el desarrollo del placer. Sin embargo, las sensaciones de placer y displacer son las primeras que experimenta el ser humano y son indispensables para el desarrollo de la personalidad. El placer es el resultado de una relación gratificante consigo mismo y con otras personas. Por tanto, es un valor humano para desarrollar y cultivar.
- Todo ser vivo, desde las bacterias hasta los mamíferos, tienen en la función reproductora como uno de sus objetivos la perpetuación de la especie. Aunque la sexualidad es permanente en la vida del individuo, su capacidad reproductiva se reduce a ciertas edades.
- La comunicación y la relación interpersonal son imprescindibles para el desarrollo físico y psicosocial del ser humano. El contacto corporal – miradas, caricias, besos, abrazos- transmite sentimientos y afectos. Es una forma de lenguaje más espontáneo y sincero que el lenguaje verbal. La comunicación afectiva y sexual no siempre requieren de palabras.

Ahora no esta de más que hable de la importancia que tiene la sexualidad en cada una de las etapas de la vida del ser humano. Diane E. Papalia en su libro *Desarrollo Humano*<sup>3</sup> nos sugiere las siguientes etapas:

#### *La infancia. (Del nacimiento a los doce años)*

La base de la identidad sexual se constituye en la infancia, durante los primeros seis años de vida. En este periodo, el niño adquiere conciencia de su sexo en la experiencia afectiva con la pareja de sus propios padres. La experiencia que, sin saberlo, habrá sacado del modelo que sus padres le hayan presentado quedará como huella indeleble en su inconsciente, como base de todo el futuro desarrollo en la orientación de su sexualidad.

#### *La adolescencia. (De los 12 hasta alrededor de los 20 años)*

En la adolescencia, la sexualidad se manifiesta y encuentra su confirmación, principalmente, a través de la aparición de los fenómenos puberales –masculinidad y feminidad-. Las marcadas diferencias, específicas en los dos sexos en la pubertad, contribuirán a la distinta formación de la identidad definitiva, según el propio sexo, en el individuo en fase de crecimiento.

---

<sup>3</sup> PAPALIA Diane E. *Desarrollo Humano*. Colombia. McGraw-Hill.1993.

La conciencia adquirida de uno mismo, como varón o como mujer, en la adolescencia, pasa por la conciencia adquirida del propio cuerpo. El muchacho adquirirá conciencia de sí mismo como varón a causa de los fenómenos evidentes de las poluciones nocturnas, de la eyaculación y placer sexual.

En la mujer, el primer signo importante es normalmente la primera menstruación, ella suele descubrir el placer más tarde. Es impulsada por la naturaleza a verse como madre, y en ella la sexualidad es más lenta y de más difícil desarrollo, debido muchas veces a la forma en que es considerada por la cultura, que, a su vez, está en relación con la forma en que es vista la sexualidad del varón.

*Edad adulta temprana. (De los 20 a los 40 años aproximadamente)*

La conducta sexual plena se refiere sobre todo al coito. Este es de los 20 a los 23 años más frecuentemente entre los chicos y chicas, llegando en esta última edad a practicarse con bastante frecuencia.

Cuando se llega por primera vez a estas relaciones plenas, sobre todo si es en los años finales de la juventud, muy a menudo es de común acuerdo y por decisión de ambos miembros de la pareja, impulsados no sólo por la atracción física, sino también por el deseo de conocerse. Suele llegarse en estos casos poco a poco, después de un lento y suave descubrimiento mutuo, a través de gestos y caricias que, tiempo atrás, inhibidas a pesar de muchos años de intimidad, no llegaron jamás a conocer.

En ocasiones, por fin, esta conducta se reduce en ambos a una tentativa tosca, insegura e impulsiva de hacer el amor, en la más completa ignorancia y con una torpeza que proviene del temor. Temor a experimentar dolor, a no sentir nada por parte de ella y temor a fracasar o hacer mal papel por parte de él. Temor a las consecuencias de un posible embarazo que a su edad no se tiene voluntad para llevar adelante.

*La edad adulta intermedia. (De los 40 a los 65 años aproximadamente)*

En la plenitud física del amor, la sexualidad se manifiesta dentro de una relación personal entre un hombre y una mujer. La vida del matrimonio, con sus aspectos positivos y sus dificultades planea una revisión de las ideas sobre la vida y la identidad sexual que incide en la relación de la pareja humana.

*La edad adulta tardía. (De los 65 años al fin de la vida)*

Con mayor frecuencia que en el joven, la disminución de la actividad sexual en el anciano esta relacionada con estados de decadencia de varias de las funciones del cuerpo, enlazados a su vez, sin duda alguna, con una visión negativa de su propia vejez.

Hay aquí un problema de aceptación de un estado deficiente desde el punto de vista físico pero contra lo que pudiera parecer, tiene enormes posibilidades desde el punto de vista axiológico. El concepto de la ancianidad como una época de especial acercamiento a Dios, constituye una buena base para que la sexualidad se convierta en ternura y el amor encuentre en él mismo su recompensa.

Hecho el análisis del término sexualidad y señalando la importancia que tiene en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, es bueno que ahora hablemos de la importancia y del propósito de la educación sexual.

### **1.3 Educación sexual.**

Todo lo dicho con anterioridad me permite pensar que un aspecto más de la educación debería ser la educación sexual, del mismo modo que ésta lo es de la educación global del individuo.

Algunos conceptos que pueden ayudar a definir la educación sexual son:

- Se puede entender la educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación para una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual y sexual, alcanzando altos niveles de comunicación, respeto y estima.
- Es un proceso que comienza en los primeros años de la vida y continúa a lo largo de todo su desarrollo, tiene su base en la familia y fundamentalmente en la escuela, y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en su comportamiento sexual sano y generador de satisfacción consigo mismo y con los demás.
- “La educación debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de comunicación.”<sup>4</sup>

Es útil resaltar algunos aspectos de las definiciones anteriores con la intención de obtener un esquema que permita comprender con facilidad diversos planteamientos básicos en la educación sexual:

---

<sup>4</sup> FONT Pere. *Pedagogía de la sexualidad*. España. GRAO. 1999. P.22

- La educación sexual es un *proceso*, que comienza en los primeros años de existencia y continúa a lo largo de toda la vida. En este proceso se verán implicados tanto la familia como la escuela, o la sociedad en general.
- Tiene que ver con un *conjunto de aprendizajes* que ayudarán tanto en el nivel de formación-información, así como en las actitudes y en los comportamientos.
- *Facilitar una adecuada, variada y correcta información* es de especial importancia en este proceso. Adecuada, en cuanto que corresponda a las características del momento evolutivo y a las capacidades del receptor; variada, en cuanto que contemple no sólo los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, sino también los psicológicos, sociales y filosóficos; correcta, en cuanto que esté basada en conocimientos científicos actualizados y, por lo tanto, libre de prejuicios.
- A pesar de todo, convendrá recordar que la información es considerada en general como una condición necesaria pero no suficiente, es decir, puede constituir una parte fundamental de un programa educativo, pero nunca la única. Debe complementarse con esta información, incluida en un proceso educativo, debiera *facilitar la adquisición de actitudes positivas* hacia la sexualidad y hacia el propio cuerpo, y fomentar la propia autoestima, el respeto y afecto hacia los demás.
- La información debe tener también como finalidad liberar los sentimientos de culpa y vergüenza, favoreciendo la espontaneidad y la comprensión de la variedad y riqueza de la conducta sexual humana.
- Asimismo, debería *promover comportamientos saludables* en relación a la sexualidad, preparando para afrontar adecuadamente los problemas vinculados a la experiencia sexual.
- También debería *promover la responsabilidad*, preparando para la toma de decisiones a través del análisis de las alternativas posibles y sus consecuencias.
- En definitiva, la educación sexual tiene como consecuencia *aumentar o mejorar las capacidades de interrelación con otras personas*, generando satisfacción consigo mismo y con los demás.

La educación sexual es una adquisición y modificación de conocimientos y formas de conducta que atañen específicamente a la sexualidad; éstas pueden relacionarse con las tres dimensiones que abarcan la sexualidad del hombre - biológica, psicológica y social-.



Dentro de la dimensión biológica, se encuentran los conocimientos anatómicos y fisiológicos del aparato reproductor. Pero la sexualidad humana traspasa el nivel biológico uniéndose a la dimensión psicológica de la persona. Esta última por ser distinta, regula y controla los aspectos anatómicos y fisiológicos a los que refiere el nivel biológico.

La dimensión psicológica supone el ejercicio de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad y cuando se practican implican comprensión, afectividad y trascendencia del hombre en relación con su sexualidad, de lo contrario el sujeto permanece en la dimensión biológica de este aspecto.

Las dos dimensiones, la biológica y la psicológica se traducen en las relaciones que cada persona tiene con los demás; es decir es una dimensión social, en la que el hombre exterioriza y comparte su sexualidad, generándose un comportamiento social, que puede ser positivo o negativo dependiendo de las normas del grupo social y cultural del que se trate.

Pienso que es importante señalar los diferentes objetivos dentro de la educación sexual:

#### Carácter socializador.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación sexual el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión.

En este sentido hay que considerar siempre el interjuego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección del desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el hombre, sus modelos y valores, llegan al niño desde pequeño.

#### Carácter humanista.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde el niño y el adolescente son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

#### Preparación activa.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos

humanos en los cuales ésta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad.

#### Carácter alternativo.

Este modelo es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los niños y jóvenes al mismo tiempo, estos, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

#### Vinculación con la vida.

Si la educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, que los educandos deben ser dotados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales para la proyección del futuro, la consecución de los planes de la vida y la autorrealización.

#### Unidad de lo afectivo y lo conductual.

Este proceso cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

#### Carácter permanente.

Por lo tanto, la educación de la sexualidad, inscrita en el proceso permanente de aprender a aprender, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser, debe tener una continuidad a lo largo de la vida, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los niños, adolescentes, adultos y ancianos.

Es ahora el momento de hablar del tema en el cual se desarrolla el presente trabajo; después de analizar los términos anteriores llegamos a un punto en el cual se relacionan y nos ayudan a comprender la importancia que tienen en la edad preescolar.

### **1.4 Educación sexual a nivel preescolar.**

Si la educación sexual sólo significara enseñar los hechos de la reproducción, la responsabilidad de los padres se cumpliría con simples pláticas de padre a hijo, de madre a hija o con un buen libro. Esto sin embargo, no es el

caso, porque la información raras veces prevé los problemas que pueden presentarse. En realidad son las actitudes hacia el sexo y hacia la persona, las que determinan cómo habrán de manejar los hijos todo lo tocante al sexo.

El ser humano tiene sentimientos sexuales. Una actitud positiva hacia el sexo significa aceptar sus demandas como vitales y justificadas. Esto quiere decir que la sexualidad no debe considerarse una transgresión o una vergüenza. Podría decirse que una actitud saludable hacia el sexo se basa en la satisfacción que siente el niño en su sexo y en la función particular que le corresponde.

La forma en que el niño maneja sus necesidades sexuales siempre está relacionada con las experiencias de la vida y el amor. Estas actitudes empiezan a desarrollarse desde el nacimiento. Para enseñar actitudes positivas en este terreno, es importante estar conciente de la gran variedad de fuentes sexuales que pueden afectar al niño.

El poder del impulso sexual adulto, así como la necesidad de ser madre, siempre son determinados por la clase de amor, caricias y afecto que experimenta cada individuo durante la infancia. Para que el ser humano sea capaz de dar amor en el futuro, debe necesariamente recibirlo durante la infancia.

Cada vez que los padres acarician, arrullan, tocan, bañan y alimentan a su bebé, le están haciendo experimentar lo que es recibir amor. La ternura cálida y el respeto por el cuerpo de un bebé y sus necesidades son las primeras muestras que él tiene del amor y, por lo tanto, esto es educación sexual.

Darle confianza, alegría, no criticarlo, apoyarlo, concederle independencia y una atención que realmente esté centrada en él, es enseñarle que la intimidad psicológica no es cosa a la que debe temerse.

Todo niño desarrolla actitudes hacia su cuerpo y las partes de éste. La forma en que los padres sienten el cuerpo de su hijo será comunicada a ellos indudablemente; si ellos piensan que los órganos de la reproducción son sucios o deben cubrirse por obscenos, los hijos desarrollarán actitudes similares, esto será considerado como una lección de educación sexual.

Cada vez que los padres bañan, visten o asean a sus hijos, las actitudes que éstos muestren hacia su cuerpo serán de tanta influencia como las respuestas que le den sobre cómo nacen los niños o cualquier otra pregunta relacionada con el sexo. Aquí también se está dando educación sexual.

Idealmente toda esta información la deben dar los padres, pero lo más importante es que los aspectos de la vida de un niño tengan influencia en el desarrollo de una vida sexual y amorosa responsable en el futuro.

## CAPÍTULO 2. LA FAMILIA, UN NÚCLEO EDUCATIVO.

"Ahora veo con claridad que la familia es un microcosmos del mundo. Para entender al mundo, podemos estudiar a la familia: situaciones críticas como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Así, para cambiar al mundo tenemos que cambiar a la familia."<sup>5</sup>

### 2.1 Familia.

La familia es parte importante de cada uno de nosotros, el tener personas que te orienten, te motiven, te hagan reconocer tus errores y sobre todo que sean los que te brinden amor y cariño no se podrá encontrar en otro lugar que no sea en nuestro grupo familiar. Hablaremos ahora de lo que significa el término familia.

Etimológicamente la palabra familia viene del latín *Fame* "Hambre" y una de las causas de esta asociación viene de las necesidades diarias de la vida.

No puedo mencionar un concepto específico de lo que realmente es la familia, muchos autores tienen diferentes formas de concebirla pero finalmente todos emplean los mismos elementos. A manera de ejemplo citaré los siguientes:

El sociólogo Paul B. Horton señala que "la familia es un grupo de parentesco que contempla la crianza de los hijos, así como otras necesidades"<sup>6</sup>.

Florencio Escardo menciona que "la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada uno tiene funciones bastante claramente definidas"<sup>7</sup>. No puedo ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe continuamente múltiples y rápidas influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Con lo anterior puedo decir que: la familia es la agrupación en donde los cónyuges integran, organizan y proyectan sus características, donde se hará mejor el aprendizaje en la ayuda mutua y en donde aprenderán a amar, a la vez que experimentarán sentirse amados.

También es importante entender que la familia nace, crece, se reproduce, madura, decae y muere como tal y que su estructura varía en cada una de esas etapas; tiene una forma de vida antes de procrear un hijo y también según el

---

<sup>5</sup> SATIR Virginia. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México. PAX. 1991. P. 16

<sup>6</sup> HORTON. Paul. *Introducción a la sociología*. Argentina. El Ateneo. 1992. p 53

<sup>7</sup> ESCARDO Florencio. *Anatomía de la familia*. Argentina. Ediciones Lidiun. 1992.

propósito o la posibilidad de tenerlo, otra cuando nace el niño, ya que todo recién llegado modifica correlativamente las relaciones de cada uno de los componentes y del conjunto; otra, cuando los hijos, entrando en la pubertad, irrumpen en el núcleo familiar nuevos y no siempre tranquilos planteos vitales; otra, cuando los hijos se casan o se van.

#### *Elementos de la familia.*

Una familia esta compuesta por elementos dinámicos, físicos, internos y externos:

Los elementos dinámicos son las personas que lo conforman: el padre, la madre y los hijos en la familia nuclear y en la familia extensa aumentan con los parientes como son los abuelos, tíos, primos, etc.

Los elementos físicos son aquellos elementos como la casa, los bienes, el lugar geográfico y si es una familia urbana, suburbana o rural.

Los elementos internos son aquellos propios de cada grupo familiar y de un cierto carácter subjetivo como las creencias, actitudes, necesidades y sistema de valores propios de la familia.

Los elementos externos son aquellos que no son exclusivos de cada grupo familiar, sino de la comunidad a la que pertenecen y afectan a la familia en su desempeño como la economía, trabajo, política y los medios de comunicación.

#### *Las funciones de la familia.*

Como algunas de las funciones básicas de la familia señalaré las que considero las más comunes y significativas:

- La función de la familia que está típicamente asignada a la madre; dar al niño la seguridad afectiva primaria sobre la que ha de estructurar toda su vida posterior, hoy sabemos que los contactos del niño con su madre en los primeros años de vida son tan fundamentales para la vida física, afectiva y mental del pequeño.
- La crianza del niño no puede resolverse de acuerdo con una regla fija; es el resultado de una relación viva y humana que influye en el carácter de ambos, así, Florencio Escardo nos comenta que: "La tarea de la familia no es sólo formar hijos sino también formar padres"<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Ibidem

- Sin la función de la madre, el hijo no obtendrá un carácter sano y positivo sino que transmitirá sus deficiencias a los descendientes cuando le toque, a su vez, ser padre o madre.
- La estructuración afectiva es la base para una realización, pero la otra actividad de la familia es la de vincular y adecuar al individuo con la sociedad, esa función puede corresponderle típicamente al padre. Una mujer puede atender las necesidades físicas del hijo sin ayuda del hombre, pero no puede educarlos para las actitudes sociales que les corresponden para que tengan éxito como seres humanos sin haber constituido una pareja.
- Tiene que proporcionar a los hijos la noción firme y vivenciada de la sexualidad, según el ser social que le corresponda; es decir, tiene que impartir por su sola presencia automática una educación sexuada, con la diferencialidad de cada sexo y del carácter correspondiente, complementario y mutuo de las calidades y funciones de cada uno.

Es ésta tal vez la menos bien cumplida y la peor comprendida de las funciones de la familia como resultado, primero, de los nuevos papeles que la mujer ha asumido en la sociedad, y segundo de la imprecisión que el hombre manifiesta en aceptar y corresponder a esos papeles. Esta función se deriva, en nuestra sociedad, de la situación que exista en la pareja y de la claridad y penetración con que el niño comprenda que es el fruto deseado de la unión de ambos padres; en este sentido la fábula de la cigüeña y sus múltiples variantes es simplemente dañina en cuanto se desplaza en la formación del niño, su raíz existencial y su origen sexual.

Ambas funciones, la materna y la paterna son importantes y correlativas así el "desarrollo de un vínculo afectivo con el padre es el primer paso en el destete de la madre, el primer paso en la integración a las complejidades de la organización social por un yo que se expande"<sup>9</sup>

## ***2.2 La familia como agente educativo.***

La educación sexual tiene dos direcciones: la escuela y la familia. Generalizando, la escuela informa y la familia forma. Todos sabemos la importancia de los primeros años y la influencia de los padres en este periodo. El papel del padre y el de la madre en la familia, sus intereses, sus actitudes y su personalidad influyen decisivamente en la formación de los hijos y de su conducta en el futuro. Es necesario que los padres sean capaces de dar una imagen que refuerce la identificación sexual, el desarrollo heterosexual y que sirvan de defensa frente a posibles desviaciones en el futuro.

---

<sup>9</sup> Ibidem

Después de hablar del grupo de personas que forman una familia y sus funciones llego a la formulación de la siguiente pregunta: ¿Familia o escuela para la educación sexual? Las dos y no las únicas vías en la actualidad. Existen los amigos, los medios de comunicación, la sociedad, etc, el problema debe verse en el contexto de la sociedad en que vivimos porque eso nos concierne a todos. Y he de volver a repetir que lo importante es la preparación del personal idóneo, de la cultura, de la formación; no oculiemos ni falseemos la realidad sexual, ni transmitamos errores recibidos en nuestra propia educación como resultados de una sociedad puritana.

A continuación señalaré algunos puntos que considero importantes dentro de la educación familiar:

- *Es fundamental.*

De los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre (la familia, la escuela y la calle), la familia es el primero no sólo en el tiempo sino también en importancia. “La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructura mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural”<sup>10</sup>. Así, puedo decir que el ambiente familiar determina en el individuo los procesos de su construcción personal y de su adaptación a la sociedad.

- *Es informal.*

La familia es una institución educativa, pero cuyos miembros no han recibido una preparación específica para esta función, así, los hijos se identifican con los padres, ocurriendo también que éstos se identifiquen con los hijos y de aquí que muchos de ellos, por ejemplo, no puedan ser realistas al juzgar los problemas de sus hijos, todo esto por hallarse demasiado implicados en los mismos.

- *Es inevitable.*

Nunca debemos de olvidar que una de las funciones (y la más importante) de la familia es la educación y en particular, siguen pesando sobre la familia y de un modo inevitable, las cuestiones más problemáticas y más trascendentales de la educación como son la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de vida y la orientación profesional.

- *Es permanente.*

En nuestro tiempos se considera que la educación es ya permanente pero dentro de la familia lo es ya por su naturaleza, comienza en el primer año de vida de una persona y termina en el último. A lo largo de este camino la interacción educativa familiar, sobre sus diversos miembros es inevitable y continua; en una familia todos los miembros aprenden de todos con lo cual, resulta escuela de autoeducación.

---

<sup>10</sup> QUINTANA José. *Pedagogía Familiar*. España. Narcea. 1993.

- *Esta condicionada por la sociedad.*

Toda la educación de pende siempre de la sociedad; pero la educación dentro de la familia más todavía, ya que ésta es un reflejo de esa sociedad. Esto puede señalar que los factores influyentes de la sociedad pueden ser la asignación de roles, fuerzas sociales y muchas veces la represión. La sociedad siempre influirá en el desarrollo de la familia, de entrada puedo decir que la presencia de los hijos es complemento para terminar de construir una familia, de modo que un matrimonio donde marido y mujer viven solos constituyen un hogar y con la espera de hacer crecer el número de miembros de su grupo familiar.

- *Tiene carácter moral.*

La educación dentro de la familia llega a tocar el fondo de la persona, no sólo en aspectos psicológicos, sino también humanos. Finalmente es por ella que el individuo accede a las normas básicas del comportamiento que le permitirán no sólo adaptarse a la vida en común, sino también acceder a los niveles de dignidad humana.

- *Tiene ámbitos propios.*

En este sentido se puede decir que lo que realmente caracteriza a la familia es el ser un grupo de intimidad, en el que las relaciones son de persona a persona, es aquí un lugar natural de sentimientos de simpatía, comprensión y afecto y se considera a los demás como parte de uno mismo.

### ***2.3 Papel de los padres en la educación sexual a nivel preescolar.***

Hay que tener presente que los padres son los primeros adultos con los que los hijos establecen un tipo de relación más estrecha. Son, con todo el sentido de la palabra los primeros *profesores*, y es que la mayoría de los niños no asisten a la escuela o a las guarderías durante los primeros años de vida y, en consecuencia, la influencia de los padres en estas edades será decisiva.

Pero caería en un error si pensara que una vez que el niño asista a la escuela, los padres deben desentenderse de su educación sexual, es necesario que el pequeño siga encontrando en su familia el clima de confianza y de comprensión que le permita atender sus inquietudes de carácter sexual.

La educación sexual no se reduce únicamente a explicar cuál es el proceso de reproducción, concepción y nacimiento de los niños, sus objetivos deben ser más amplios. Se trata de ayudar al futuro adulto a incorporar el sexo dentro de su existencia, ya que nadie puede negar que estamos inmersos en un mundo saturado de sexualidad y porque, además, es una de las formas más plenas de comunicación humana. Por ello, es necesario brindarle una mayor comprensión sobre este tema para cuando llegue a la madurez y prepararlo así para enfrentarse a los problemas de la vida que giran en torno al instinto sexual y que de una manera u otra se hallan presentes en la experiencia de todo ser humano.



La educación sexual debe estar enfocada, en definitiva, en aportar actitudes y comportamientos adecuados que garanticen la formación de personas, parejas y grupos humanos más informados. Todos estos aprendizajes deberían lograrse en el marco de la familia, la escuela y la sociedad, ya que hablar de sexo dentro de un contexto educacional es tan importante como estudiar cualquier otra asignatura.

Muchos padres faltos de una educación sexual adecuada, opinan que informar a sus hijos sobre este tema no es más que inducirlos a cometer prácticas impropias de su edad, otros opinan que confiarles estos conocimientos les puede llevar a prácticas masturbatorias, en un afán de descubrir anticipadamente su propia sexualidad. Ninguna de estas dos afirmaciones es cierta.

Si la educación sexual comienza desde el nacimiento con actitudes y explicaciones naturales apropiadas por parte de los padres, el niño no ha de sentir una curiosidad malsana, sino correcta. El niño deseará aprender algo que no conoce, con el mismo afán que puede poner en otro tema con el que se enfrenta en su vida diaria. La realidad es que son muy pocos los padres que no se asustan cuando ven a sus hijos explorando sus cuerpos, deteniéndose en su genitales, pero hay que tener en cuenta que no se ha demostrado que esas manipulaciones masturbatorias sean peligrosas para la salud. Por otro lado, cuando un niño pequeño se toca sus genitales, está descubriendo su cuerpo y ello forma parte de su crecimiento y de su formación y tiene, además, algo de juego.

## CAPÍTULO 3. INFANCIA.

Es ahora el momento de hablar de la etapa que interesa para la continuación del trabajo; anteriormente se mencionó la importancia que tiene la familia en cuanto al tema de la educación sexual, ahora se explicará el desarrollo biopsicosocial del niño durante la infancia.

“...Tocar al niño es tocar el punto más delicado y vital donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida, donde se hallan encerrados los secretos del alma, porque allí se elabora la educación del hombre...María Montessori.”<sup>11</sup>

### **3.1 Infancia.**

La mayoría de las personas tienden a ver la niñez como una época de inocencia en la cual el niño requiere atención y protección especiales, pero a través del tiempo han ido cambiando las ideas de la sociedad sobre la naturaleza de los niños y la forma en que deben ser tratados, con esto la definición de la niñez varía mucho según las sociedades.

Es muy común que hoy en día se escuche dar un concepto sencillo y concreto de lo que es la infancia: es el periodo de la vida que va desde el nacimiento hasta la pubertad, la cual marca el comienzo de la adolescencia. La inmadurez del niño lo hace ser frágil, incapaz de sobrevivir por sus propios medios, es dependiente de los adultos lo que permite el desarrollo de las relaciones interindividuales fuertes, duraderas y una transmisión privilegiada de los conocimientos adquiridos por las generaciones precedentes y de la cultura bajo todos sus aspectos: creencias, moralidad, buenas costumbres, etc.

El estatus específico de los niños, los roles que les son atribuidos, las ayudas, las prohibiciones que recaen sobre ellos, moldean su existencia diaria y determinan la mayoría de las conductas que mostrarán en un futuro, es por esto que en esta edad se tiene que dar una buena educación y apoyo en el desarrollo físico.

### **3.2 El niño preescolar.**

El niño preescolar de los dos a los seis años es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social

---

<sup>11</sup> PATRÓN Roger. *Regalo Excepcional*. México. 1996. p.80

producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Es muy importante que mencione que es en esta edad en donde el niño comienza a tener conciencia de la existencia de más personas de su edad con los mismos gustos y las mismas fantasías; la entrada al jardín de niños marca el inicio de su desarrollo en cuanto a la aceptación por los demás, el inicio de su independencia, el conocimiento de los valores, etc.

Cuando la mayoría de los niños ya se encuentra en el kinder, es entonces cuando surgen las canciones, el iluminar, tomar las tijeras para recortar, identificación de algunas letras y números, al igual que los colores; se empeñan en dibujar a mamá y papá aunque todavía no hay un dominio de las crayolas y las proporciones.

Los padres de familia están felices de los logros del hijo en el jardín de niños, ¡te pusieron estrellita!, ¡qué bonito dibujo!, ¡ya te sabes las vocales! Las actividades están encaminadas a fomentar capacidades y habilidades, es la preparación previa para el paso a la primaria, así, muchos niños a esta edad ya aprendieron a leer y se inician en la escritura y en las matemáticas. Pueden, por ejemplo, entender que si tienen dos dulces y se le dan otros dos más, tendrán cuatro, pero serán incapaces de entender la idea de número y mucho menos de hacer operaciones aritméticas.

### ***3.3 Desarrollo físico, cognoscitivo y emocional del niño preescolar.***

#### **Desarrollo físico.**

El crecimiento físico es menos rápido durante esta etapa, no alcanzará la velocidad desarrollada en las fases anteriores hasta el periodo de la pubertad; la estatura del niño de los dos a los cinco años aumenta sólo alrededor de veintidós centímetros y la velocidad con que ganaba peso disminuye gradualmente hasta que el niño llega a aumentar solamente dos kilos y medio por año cuando ingresa al jardín de niños. Sus proporciones varían durante este periodo.

Durante estos años puede notarse que el pequeño se ha desarrollado en muchos aspectos, es más alto, más delgado y ha aprendido a controlar su cuerpo gracias a la evolución de su coordinación muscular y nerviosa.

El niño mejora el funcionamiento de sus habilidades motoras a medida que su cuerpo tiene proporciones más parecidas a las de un adulto y tiene tiempo para practicar más, dominan el problema de asimetría que había motivado que llevaran y trajeran objetos con las manos. Cuando se desarrolla mejor el funcionamiento asimétrico aprende a balancear los brazos en movimiento que alterna con los de los pies mientras camina, y aprende a manejar un triciclo moviendo los pies también alternativamente.

### **Desarrollo cognoscitivo.**

Jean Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente, nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo, tienen su propia lógica y formas de conocer las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.

Propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir, todos los niños pasan por cuatro etapas, éstas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. A continuación se muestra una tabla con las principales características de cada etapa.

Tabla1. Etapas que configuran el desarrollo cognoscitivo del niño.

<b>ETAPA</b>	<b>EDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Sensoriomotora</b> El niño activo	Del nacimiento a los dos años.	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<b>Preoperacional</b> El niño intuitivo	De los dos a los siete años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<b>Operaciones concretas</b> El niño práctico	De los siete a los 11 años.	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<b>Operaciones formales</b> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante.	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Para el seguimiento de este trabajo analizaré la etapa que corresponde a la descripción del niño preescolar.

#### Etapa preoperacional. (De 2 a 7 años)

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los dos y los siete años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos –gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

#### Pensamiento representacional.

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente, .la capacidad de usar una palabra – galletas, leche, por ejemplo- para referirse a un objeto real que no está presente se denomina pensamiento representacional.

Piaget propuso que una de las primeras formas de este tipo de pensamiento era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final de la etapa sensoriomotora, la imitación diferida es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente.

A menudo se considera que los años preescolares son la *edad de oro* del juego simbólico, el juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, comer con un objeto parecido a la cuchara. A los cuatro años de edad, el niño puede inventar un guión y representar varios papeles sociales. En términos generales, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño –el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje-, pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo

acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzar un gran número de palabras a los cuatro años.

Durante esta etapa, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de lenguaje silencioso el arte infantil.

Los cuadros nos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos, por ejemplo, cuando a los niños de dos y tres años de edad se les pregunta qué están dibujando o pintando, lo más probable es que respondan: *nada más estoy dibujando*. Sin embargo, entre los tres y cuatro años comienzan a combinar trazos para dibujar cuadrados, cruces, círculos y otras figuras geométricas.

Inician la etapa representacional del dibujo hacia los cuatro o cinco años, dibujan casas, animales, personas, caricaturas y otros objetos. Las figuras pueden representar objetos reales del entorno o personajes de fantasía que han visto o de los cuales han oído hablar.

#### Conceptos numéricos.

Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas.

Los niños de edad preescolar comprenden un poco las relaciones numéricas, así, la mayoría de los niños de tres a cuatro años, saben que 3 es más que 2. Además, parecen poseer un conocimiento intuitivo de la adición y de la sustracción. Esto es cuando los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo.

#### Desarrollo emocional.

El niño en edad preescolar se siente como un individuo, algunos se han vuelto, ya desde esta etapa, personas solitarias; algunos más tienen conciencia y sienten curiosidad por los demás niños.

Hay algunos pequeños que muestran sus dotes creadoras, otros se muestran dispuestos a aceptar las rutinas sin rebelarse. Algunos niños de esta edad son fáciles de manejar y se muestran deseosos de complacer a los adultos, mientras que otros parecen tener la determinación de salirse siempre con la suya. A algunos les gusta castigar; otros parecen buscar el castigo, hay quienes son

restringidos de movimientos e inhibidos en sus respuestas, otros son tímidos o agresivos.

Hay algunos niños que tienen a su alrededor muchos compañeros de juegos, en cambio hay pequeños que son los únicos niños en una casa llena de adultos. Algunos niños tienen madres tiernas y amorosas que disponen de tiempo para estar con ellos, otros pequeños tienen madres que refunfuñando les dedican el menor tiempo posible, sólo el necesario para satisfacer sus necesidades básicas.

En este período de la vida el niño asume las actitudes que percibe en su familia. Si sus parientes experimentan el placer de vivir y son personas alegres y felices, el niño lo será también, si buscan el control de los demás mediante la violencia, el pequeño tratará de seguir sus pasos. Así también algunos niños muestran envidia de los adultos que se interesan por otros niños, para un niño es necesario mantener el control de los adultos que son importantes en su vida.

### **3.4 Características sexuales del niño preescolar.**

Para Sigmund Freud el desarrollo psicosexual humano es un proceso que atraviesa distintos estadios o fases llamadas oral, anal y fálica; luego vendrá el período de latencia y genitalidad con la pubertad y todo su desarrollo.

Esta evolución sexual va unida a la continua búsqueda del placer (libido), que para Freud es el placer sexual. En la siguiente tabla se muestran estas diferentes fases.

Tabla 2. Fases que configuran el desarrollo libidinal.

<b>FASE</b>	<b>EDAD</b>	<b>ZONA ERÓGENA</b>	<b>SATISFACCIÓN</b>
oral	Hasta el año y medio.	Boca.	Excitación de la boca que acompaña a la alimentación.
Anal	Del segundo al cuarto año.	Ano.	Ligada a la función de la defecación: expulsión y retención.
Fálica (edípica)	Del cuarto al sexto año.	Genitales.	Excitación de órganos genitales. Distinción del sexo.
Período de latencia	Hasta el inicio de la pubertad.	Desexualización de objetos y sentimientos.	Olvido de todo lo anterior.
Genital	Adolescencia.	Genitales.	Identidad personal y sexual.

A continuación se describirán las etapas que interesan en el desarrollo de este trabajo:

### *Fase anal.*

El ano es el centro del interés sexual infantil, según el psicoanálisis, durante el segundo y tercer año, de la boca el erotismo se desplaza hacia el ano. "Aquellos niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo revelan por el hecho de retardar la excreción; en este acto y al lado de la sensación dolorosa debe aparecer una sensación de voluptuosidad. Naturalmente, el niño no da importancia a ensuciar su cuna o sus vestidos y sólo tiene cuidado de que al defecar no se le escape la sensación de placer accesoria".<sup>12</sup>

Freud habla también de que el niño considera los excrementos como una parte de su cuerpo y le da el significado de *regalo* con el que actúa sobre las personas que lo rodean, disgustándolas si se ensucia o agradándolas si lo hace sin mancharse. Ligado a todo esto se encuentra la *educación de los esfínteres*: el niño va controlando poco a poco el momento de orinar y defecar, si antes lo hacía cuando quería, ahora ha de ir reteniéndose dejando su voluntad y acoplándose a la voluntad de los adultos; debe realizar sus funciones de eliminación cuando los mayores le indiquen o avisándole cuando lo necesite.

### *Fase fálica.*

Es la fase en la que el niño toma conciencia del sexo y se da entre los tres y los seis años de edad, en esta fase ya distingue las niñas de los varones y conoce las diferencias genitales. Hasta ahora el pequeño se ha centrado en sí mismo – es lo que Freud llama el autoerotismo- .

De ahora en adelante se fijará más en su pene o en su clítoris que en el aparato digestivo que había sido su centro anteriormente. "La situación anatómica, el contacto con las secreciones, los lavados y frotamientos de la higiene corporal y determinadas excitaciones accidentales, hacen inevitable que la sensación de placer que puede emanar de esta parte del cuerpo se haga notar en los niños ya en más temprana infancia y despierte en ellos un deseo de repetición"<sup>13</sup>.

En esta edad hay un resurgir de las actividades y del interés sexual de los niños: juegos, exhibicionismo, preguntas... La masturbación infantil es importante en esta fase. Es también la edad en la que la represión por parte del adulto es mayor; el pequeño comienza a saber lo que es bueno o malo, y en general, para el adulto todo lo que se refiera a los genitales o al sexo que tanto interesa al niño, es malo y lo reprime más o menos directamente.

En el estadio fálico surge el enfrentamiento con su padre y su madre, con uno de su mismo sexo y otro del contrario.; es también la etapa de la socialización: comienza a ir a la escuela, se da cuenta de que no está solo en el mundo y de que hay otros niños: sus hermanos, los compañeros del colegio, etc. Aunque Freud

---

<sup>12</sup> IBOR López. *Evolución de la sexualidad infantil*. Universo. México. p. 41

<sup>13</sup> Ibidem.



pensó en la etapa fálica como la del descubrimiento del órgano genital y de la búsqueda del placer por medio de él, la socialización, el control de esfínteres y las relaciones familiares tienen también una gran importancia.

Por supuesto que no se debe decir a los chicos que *te la voy a cortar*, ya que esto genera en ellos angustia., la niña puede sentir inferioridad física ante el niño, pues ella no tiene la *cosita* y puede creer que se la han cortado; ha de hablarse con ella multitud de veces y tratarla de modo que acepte su condición de mujer y vea que es distinta al niño pero no inferior.

### El complejo de Edipo.

Es el punto central en la teoría psicoanalítica del desarrollo de la sexualidad infantil. Según Freud, el varón ama a la madre y quiere dormirse con ella, ve en el padre a su enemigo, lo odia y querría acabar con él. A esta situación le dio el nombre de complejo de Edipo por la similitud que tiene con la obra de Sófocles: Edipo Rey, en la niña ocurriría algo similar: amaría al padre y vería en la madre a su rival, lo que se llamaría el complejo de Electra.

Freud explica que por esta situación de amor a la madre y odio al padre pasan todos los niños y esto da origen a multitud de cuadros neuróticos cuando no se resuelve o soluciona este complejo. Hacia los cinco ó seis años el niño, gracias al proceso de admirar e identificarse con el padre del mismo sexo, debe haber superado el complejo de Edipo. Se ha discutido mucho sobre la existencia y el alcance de este complejo, de cualquier forma hay situaciones que nos hacen pensar en el Edipo: el niño, durante un tiempo, prefiere estar con la madre y no le gusta que ella vaya con el padre llegando a pegarle a éste a veces, o a ponerse entre los dos cuando se hallan juntos.

Lo mismo sucede con la niña respecto al padre, es voz popular que los padres quieren más a las niñas y que los preferidos de la madre son los hijos varones. Esto ocurre con frecuencia, aunque no siempre.

De todos modos, una cosa debe quedar clara, y es la necesidad de dar amor a los hijos por igual, y sobre todo que la conducta de los padres sea lo suficientemente aceptable y atractiva para que el hijo del mismo sexo pueda admirarlo y de este modo aceptarse a sí mismo y llegar a querer ser un hombre o una mujer plenos.

Si el padre, por ejemplo, no está nunca en casa y los maltrata, el niño no querrá jamás llegar a ser como su padre porque no le agrada la visión que éste le ofrece del hombre, pudiendo haber trastornos de cualquier tipo, incluyendo las desviaciones sexuales. Los pequeños, para crecer, se fijan en su padre (el varón) y en la madre (la niña), lo que permitirá desarrollarse afectivamente con normalidad.

## **CAPÍTULO 4. PROPUESTA DEL TALLER PARA PADRES: LA EDUCACIÓN SEXUAL A NIVEL PREESCOLAR.**

Es el momento de hablar y describir el proyecto que se propone para la realización del taller sobre el tema de sexualidad infantil, dirigido a las personas que se interesan sobre el tema y en especial a los padres de familia con hijos en educación especial. En el presente y último capítulo se explica la propuesta dejando claro el desarrollo de las sesiones y los contenidos de cada una de ellas, pero para entender mejor en lo que consiste se describirá un poco en lo que consiste el taller.

Una de las modalidades, métodos, técnicas y estrategias de trabajo que sirven para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es el taller. Martín Fernández<sup>14</sup> nos menciona que lo que en realidad se busca obtener con este es lo siguiente:

- La participación mediante la creación, producción, ejercicio y aplicación del conocimiento.
- La adquisición y mejoramiento de hábitos, habilidades, destrezas, intereses, conocimientos y actitudes de los participantes.
- El impulso a la originalidad, la capacidad creativa y la autorregulación del aprendizaje.
- Las formas de aprendizaje significativo esto es, procesos educativos contruidos y regulados por el participante en contraste con enseñanzas regidas unilateralmente por parte del instructor.
- Las formas de aprendizaje integral, esto es, propuestas teórico-prácticas que conjuguen los principios lógicos del contenido con la capacidad psicológica del estudiante.

Con este tipo de taller se pueden incorporar nuevos conocimientos a los que ya se tienen, y sobre todo ayuda a fortalecer:

- La generación y discusión de ideas.
- El pensamiento divergente y el planteamiento de soluciones múltiples frente a respuestas unilaterales.
- El vínculo de información nueva a conocimientos y experiencias personales previas del participante.
- La solución de problemas en situaciones diversificadas.

---

<sup>14</sup> FERNÁNDEZ, Martín. *Consideraciones para la elaboración de programas de curso*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. Monterrey. N.L 1998. p.39

Los talleres en realidad lo que sugieren es que el participante:

- Muestre el dominio de las habilidades adquiridas mediante formas diversas de expresión del aprendizaje (dramatizaciones, debates, prácticas, exposiciones, mesas redondas, etc).
- Disponga de tiempo para consultar, reflexionar, criticar, correlacionar.
- Aplique sus conocimientos a experiencias concretas.
- Integre experiencias personales y académicas anteriores con el nuevo conocimiento.

Finalmente puedo definir el taller de la siguiente manera: es una modalidad de trabajo grupal en la cual se integran conocimientos en torno a las exigencias de la práctica. Se demanda la exposición de un problema a resolver, un proyecto que requiere desarrollo y un producto.

Algunas de sus ventajas son:

- Enfatiza la solución de problemas y la aplicación de habilidades para generar un producto que pueda variar.
- Exige trabajo personal y gran actividad de sus integrantes.
- Favorece el trabajo en grupo y la cooperación para el aprendizaje.
- Estimula la autoevaluación a partir del reconocimiento de los aciertos y errores para la solución de problemas del taller.

#### ***4.1 Presentación.***

Es importante recordar que en la actualidad tenemos una iniciativa sobre el tema de la sexualidad, se comienzan a quitar esas barreras del tabú respecto a ello y se da una libertad de ideas y opiniones sobre esta realidad.

El taller que aquí se presenta está diseñado pensando en los problemas que el sujeto interesado va a ser capaz de resolver como persona informada (ejem. las preguntas más frecuentes de los niños), en las habilidades y en las actitudes que un padre debe tener y ejercer en un momento determinado. El conjunto de temas se encuentran sistemáticamente estructurados según sus características e importancia.

Se intentará por medio de dinámicas y discusión de temas que este taller se convierta en un espacio donde se posibilite el conocimiento y la reflexión propositiva para generar opiniones que nos ayuden a crear criterios más amplios y realistas sobre los temas, utilizables en el desarrollo de los hijos preescolares.

Con este taller se pretende lograr que los participantes y en especial los padres de familia que asistan a él, reconozcan y comprendan el valor real y

objetivo de la sexualidad del niño preescolar, contribuyendo así en su preparación y actitud para educar sexualmente a sus hijos.

#### **4.2 Propósito.**

Es de vital importancia que un mayor número de padres con niños preescolares reciban oportunamente la información que requieren para propiciar una salud sexual integral, es decir, para prevenir algún tipo de problema que en el desarrollo del niño pueda afectar su persona y para orientar su vida de acuerdo con los valores de: respeto, responsabilidad, equidad y sobre todo de veracidad.

El presente taller tiene como propósito central el ofrecer actividades que propicien el fortalecimiento de su labor como padres para que obtengan la información correcta que favorezcan su crecimiento y desarrollo como tal.

#### **Objetivo general.**

- Al terminar el taller, los participantes se concebirán como padres informados y formados en el sentido de la sexualidad infantil, utilizando estos conocimientos de una manera responsable para poderlos transmitir a sus pequeños.

#### **Objetivos específicos:**

1. Integrar a los participantes a través de acciones educativas que permitan ampliar su estructura biopsicosocial y su relación con sus hijos.
2. Mejorar la calidad interactiva de los participantes a través de actividades que inciten la integración con su familia, la comunidad y el dialogo con otros padres.
3. Desarrollar las necesidades afectivas de los participantes a través de acciones realizadas con motivación para favorecer la expresión de ideas y sentimientos sobre el tema de sexualidad.
4. Fomentar la participación en acciones de prevención y conservación de la salud sexual.
5. Afirmar su identidad personal y familiar para poder cumplir con sus responsabilidades como padres de familia.

#### **4.3 Descripción y desarrollo del taller.**

El procedimiento sugerido para la realización del taller y de las actividades es la de tener una participación instructor-participante y una relación entre los participantes como un grupo con un interés en común.

### Perfil de los participantes.

1. El número de asistentes, de padres y madres de familia dependerá de la institución en donde se lleve a cabo el taller.
2. Cualquier persona interesada en la formación e información que se requiera para el buen desarrollo sexual de los pequeños, de preferencia que tengan un niño en educación preescolar.

### Duración y horario del taller.

La actividad tiene una duración de cuatro sesiones de tres horas cada una, los días viernes de cada semana haciendo un total de 12 horas.

En el momento de realizar el taller, se deberá verificar la asistencia de los participantes y con base en ésta se entregará un reconocimiento por el interés y participación. Por lo tanto, el número de semanas necesarias para cubrir el número total de inscritos dependerá de su publicidad y del número de inscripciones.

### Listado de material.

- Pizarrón.
- Gises de colores.
- Crayolas.
- Borrador.
- Fichas blancas.
- Alfileres.
- Pliegos de papel cartulina.
- Hojas blancas tamaño carta.
- Hojas de colores tamaño carta.
- Lápices con goma.
- Juegos.
- Videos.
- Videocasetera.
- Televisión.
- Juguetes.
- Láminas.

#### **4.4 Contenido temático del taller.**

SESION:

1. Presentación del taller.
  - Sexo y sexualidad.
  - Educación sexual.
2. La familia.
  - Comunicación en el núcleo familiar.
  - La familia y la educación sexual.
3. El niño preescolar y su sexualidad.
  - Desarrollo biopsicosocial del niño
  - Etapas de la sexualidad infantil.
  - Educación sexual en la infancia.
4. Los derechos de los niños.
  - Las preguntas más frecuentes de los niños.
  - Consejos para educar sexualmente a los niños.

#### **4.5 Carta descriptiva.**

Para poder llevar a cabo la realización del taller es necesario tener una carta en la cuál se encuentran organizadas las sesiones por día, es importante que incluyan los siguientes datos:

**CONTENIDO:** nombre de la actividad a realizar o el tema del que se hablará.

**OBJETIVOS:** siempre es importante manejar el propósito que se persigue con la actividad o con el tema.

**ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR:** se explica lo que realiza en esos momentos.

**ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES:** las actividades realizadas por ellos tiene que explicarse punto por punto para que el lector pueda entenderlo y sea de más fácil manejo.

**RECURSOS:** los materiales a utilizar siempre tienen que ser sencillos para su manejo.

**TIEMPO:** finalmente se plantea un tiempo en el cual se realizará sólo la actividad de la cual se esta hablando.

A continuación se muestran la carta descriptiva del taller de sexualidad:

## SESIÓN 1: PRESENTACIÓN DEL TALLER.

*Objetivo general:* conocer e identificar la importancia que tiene el tema de comunicación asertiva y educación sexual dentro del núcleo familiar.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
Presentación de los instructores.	Conocer el desarrollo y dirección del taller.	Se presentarán los instructores del taller, los temas del mismo y los objetivos que se pretenden conseguir.	Cada uno de los participantes se presentará y comentarán sobre lo que esperan obtener del taller.	Pizarrón Gises de colores	25 min.
Dinámica: obstáculos para hablar de sexualidad.	Ayudar a liberar las tensiones y a favorecer la integración y confianza en el trato de los participantes.	Explicar la dinámica y seleccionar los integrantes de cada equipo.	Se reunirán en pequeños grupos para anotar los motivos por los cuales cuesta trabajo hablar abiertamente acerca de sexualidad. Al final comentarán entre todos los resultados.	Hojas blancas Lápices	20 min.
Tema: sexo y sexualidad.	Conocer e identificar cada uno de los conceptos.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Gises de colores	35 min.
Dinámica: conocimiento de nombre.	Lograr que los participantes traten los términos sobre los genitales como algo común y fácil de nombrar.	Explicará en que consiste la dinámica propiciando confianza y seguridad para poder hablar sobre las palabras pene y vagina.	Se les presentarán las palabras pene y vagina y los participantes, divididos en el mismo equipo expresarán los sinónimos que conozcan de cada una. Al final, se agruparán los nombres en científicos, populares, de uso común y vulgares expresando cómo se sintieron al proporcionar dichos nombres.	Hojas blancas Lápices	20 min.
Tema: Educación sexual.	Conocer la importancia del tema de educación sexual y en que consiste este concepto.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Láminas con ilustraciones.	35 min.
Dinámica: es o no es.	Identificar en que momento estamos teniendo una educación sexual.	Proporcionará una serie de ejemplos de distintas acciones.	Los participantes señalarán en cuales de ellos se esta teniendo una educación sexual y por que.	Láminas con distintas acciones.	20 min.
Comentarios finales de la sesión.	Intercambiar experiencias obtenidas en la primera sesión del taller.	Se pedirán opiniones del desarrollo de los temas de la primera sesión.	Comentarán lo que sintieron al realizar las dinámicas.		25 min.

## SESIÓN 2: LA FAMILIA.

*Objetivo general:* Reconocer la importancia de la familia y principalmente identificar la relación entre familia, comunicación y sexualidad.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
Tema: La familia.	Reconocer la importancia que tiene cada uno de los miembros que integran una familia.	Dividirá a los participantes en grupos y explicará la realización del tema.	Divididos en grupos discutirán sobre lo que significa para ellos el término familia, quien la integra y la importancia que cada uno de sus miembros representa. Al final las conclusiones se tratarán a nivel del grupo total apoyados por el instructor.		25 min.
Tema: Comunicación en el núcleo familiar.	Crear una conciencia en el participante sobre la importancia de tener una comunicación asertiva con su familia.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Gises de colores Láminas	30 min.
Dinámica: comunicación en tríos.	Permitir la máxima participación individual y poder darse cuenta de la importancia que tiene el saber comunicarse y poner atención.	Explicación y dirección de la dinámica.	Se dividirá a los integrantes en grupos de tres personas, los miembros de cada terna se llamarán A, B y C; durante tres minutos A le contará a B y C cómo se comunica con su familia, B y C repetirán la acción. Entre los tres comentarán si realmente mantienen una comunicación asertiva o no haciendo notar los errores que cada uno de ellos tiene. Al final se comentarán las experiencias.	Fichas blancas Plumones. Alfileres.	35 min.
Tema: La familia y la educación sexual.	Conocer la importancia que tiene la educación sexual dentro de la familia.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Láminas con ilustraciones.	35 min.
Dinámica: sociodrama.	Experimentar una determinada situación para proponer soluciones.	Explicará la dinámica y dividirá a los participantes en tres grupos.	Se distribuirán papeles que contengan una determinada situación relacionada con el tema anterior, los actores desempeñarán espontáneamente los roles que se les asignó anteriormente y tratarán de resolver la situación, al final el grupo comentará sobre las experiencias obtenidas.		35 min.
Comentarios finales de la sesión.	Obtener por escrito las experiencias obtenidas en el desarrollo de la segunda sesión.	Motivar a los participantes a describir cómo se sintieron con los temas y las dinámicas, al igual si tienen alguna sugerencia para la continuación del taller.	Escribirán si de alguna manera los temas hasta hoy presentados han modificado su forma de pensar o simplemente refuerzan sus conocimientos previos.	Hojas blancas. Lápices.	20 min.



### SESIÓN 3: EL NIÑO PREESCOLAR Y SU SEXUALIDAD.

*Objetivo general:* Reconocer cada una de la etapas del desarrollo biopsicosocial y sexual del niño para poder manejar el tema de educación sexual de manera correcta con los pequeños.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
Tema: el niño preescolar.	Conocer e identificar en que consiste el concepto de niño preescolar.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Gises de colores Láminas con ilustraciones.	20 min.
Dinámica: mesa redonda.	Intercambiar comentarios sobre los hijos de cada uno de los participantes y los problemas que han tenido con ellos respecto al tema de la sexualidad.	Explicar la dinámica y ser el coordinador para poder llevar un orden, motivar la participación y controlar el tiempo.	Participará cada uno de los integrantes describiendo a sus hijos y los problemas que han tenido respecto al sexo, al final se llegarán a las conclusiones con base en todas las aportaciones personales.		25 min.
Tema: Desarrollo biopsicosocial del niño.	Reconocer e identificar cada una de las etapas por las que pasa el niño a nivel preescolar.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Gises de colores Láminas	30 min.
Dinámica: la imagen del niño.	Lograr que los participantes manejen la imagen del cuerpo como algo natural.	Explicará en que consiste la dinámica.	Se le solicitará que plasmen en un dibujo la imagen que tienen sobre el cuerpo infantil y lo muestre a sus compañeros explicando porque lo dibujaron de esa forma.	Piegos de cartulina Lápicos crayolas	20 min.
Tema: Etapas de la sexualidad infantil.	Conocer e identificar cada una de ellas.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean.	Pizarrón Láminas con ilustraciones.	30 min.
Dinámica: relacióname.	Entender y comprender de manera más clara las etapas por las que pasan los niños en el nivel preescolar.	Dirección general de la dinámica.	Se mostrarán imágenes a los padres, las cuales tendrán algunas situaciones que se relacionarán con la etapa a la que corresponde. Al final se comentará el resultado	Láminas con distintas acciones. Cinta adhesiva.	20 min.
Tema: Educación sexual en la infancia.	Entender la importancia que tiene el tema con el desarrollo de cada uno de los niños.	Exposición del tema.	Atención requerida y toma de notas si así lo desean. Al final del tema se darán comentarios finales.	Pizarrón Gises Láminas con ejemplos.	35 min.

## SESIÓN 4: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

*Objetivo general:* conocer e identificar cada uno de los derechos del niño proponiendo consejos y formas para darles cumplimiento.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica: la caja de las dudas.	Promover entre los participantes una conversación en la cual se trate de dar algún tipo de respuesta a las dudas infantiles.	Recopilará en tarjetas preguntas que los mismos participantes escriban referentes a las que los niños hacen en casa, apoyará en la solución de las posibles respuestas.	Anotarán las preguntas más frecuentes que hacen los niños, las depositarán en una caja. Se comenzará a sacar cada una de las preguntas, se leerá en voz alta y se iniciará un intercambio de ideas, con esto se tratará de buscar que de ellos mismos surjan las respuestas.	Hojas blancas Lápices. Caja decorada.	30 min.
Tema: Los derechos de los niños.	Entender en que consiste cada uno de los derechos tomando conciencia de cómo ponerlos en práctica.	Señalará cada uno de los derechos y su importancia haciendo participar con comentarios acerca de ellos.	Comentará de qué manera han respetado cada uno de los derechos y cómo mejorar su acción.	Rotafolios con los derechos escritos y con ejemplos.	25 min.
Video: La sexualidad infantil.	Conocer otros medios por los cuales se puede guiar a los niños en cuestión al tema sexualidad.	Comentarios al final del video.	Comentarios al final del video.	Videocasetera. Televisión.	30 min.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica: Frases incompletas.	Refaccionar sobre algunos ejemplos y cómo poder enfrentarlos de manera natural.	Entregará al azar papelitos con la mitad de una frase, ejemplo, me gustaría que mi hijo..., cuando veo que un niño toca sus genitales pienso..., cuando mi hijo me vea desnudo yo..., etc.	Completarán las frases de manera personal y en relación con los temas antes expuestos.	Papelitos con frases.	20 min.
Dinámica: lluvia de ideas.	Expresar lo aprendido en el taller proporcionando ejemplos y creando una conciencia sobre el tema.	Escribirá cada uno de los consejos sugeridos por los participantes.	Proporcionarán un consejo sobre la sexualidad infantil y explicarán el porque de éste.	Pizarrón Gises.	30 min.
Evaluación del taller.	Recolectar las opiniones que tienen sobre el desarrollo del taller.	Entregar el cuestionario.	Contestar el cuestionario.	Cuestionario Lápices.	15 min.
Dinámica: de sensibilización.	Lograr que los participantes manifiesten su cariño por los hijos y cada uno de los integrantes de la familia.	Logrando un ambiente adecuado se les narrará la siguiente situación: usted se encuentra viajando en el vuelo n. 719 de AEROMEXICO, puede ver por la ventanilla el hermoso paisaje. De repente nos informan que hay un problema en la cabina el cual no tiene remedio por lo que le suplicamos mantenerse en su asiento y se pide que a continuación escriba un mensaje el cuál será enviado a sus familiares. Al final cada padre leerá en voz alta el contenido de su carta.	Mantendrán los ojos cerrados durante la narración y al final escribirán el mensaje y lo leerán en voz alta. Comentarán cómo se sintieron con esta dinámica.	Hojas blancas. Lápices.	30 min.

Entrega de los reconocimientos a los padres que tuvieron más del 80% de asistencias.

#### 4.6 Evaluación del taller.

La evaluación final consiste en un ejercicio escrito en el cual los padres comentarán si obtuvieron, aunque sea en parte, un cambio de actitud hacia la sexualidad de sus hijos, si fueron de su interés los temas, si el taller fue de su agrado y una evaluación del desarrollo de éste.

#### TALLER PARA PADRES. *SEXUALIDAD INFANTIL*:

Se agradece su participación y asistencia al desarrollo de las sesiones importantes para la educación sexual de los niños. Su opinión es muy valiosa:

¿Qué opinión tiene sobre este taller? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Hubo algún tema que le desagradara, cuál fue y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Y cuál fue de su mayor interés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué tema le hubiera agradado que se tratara? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo le pareció la intervención de la instructora en el desarrollo de los temas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugiere cambiar en el taller? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Como resultado del taller hubo algún cambio en su comportamiento en lo relativo a la educación sexual de sus hijos? Si, no y porque. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Califique como bueno (B), regular (R) o malo (M), según sea el caso:

Desarrollo	_____
Desempeño	_____
Información	_____
Material	_____
Atención de la instructora	_____
Tiempo de la sesión	_____

Comentario final: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CONCLUSIONES.

- La educación sexual abarca la formación de todos los aspectos que constituyen al ser humano, ya que la sexualidad es un elemento que influye y determina a todos los seres humanos.
- Hablar de una pedagogía de la sexualidad es referirse a la acción educativa intencional que busca transformar los valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad.
- Implica por tanto un replanteamiento del proceso de socialización de la sexualidad, obliga a escribir la estructura de esa sociedad para analizar las posibilidades que tiene la educación de no incidir en ella y a definir el sentido en que la educación sexual lograría un impacto real y positivo.
- Los padres de familia son quienes tienen a su cargo la responsabilidad de velar por el sano desarrollo de sus hijos; sin embargo, no siempre se cuenta con fuentes de información que les apoyen en su tarea como educadores y formadores de seres enteros y felices.
- La familia es el grupo donde los seres humanos se desarrollan en sus diversas áreas. Las etapas por las que va pasando representan cambios ante los cuales, es importante que todos sus miembros tengan posibilidades de adaptarse.
- Es esencial estar informándose respecto a los cambios que enfrentan los hijos durante su desarrollo sexual, en la medida en que se conozcan los impulsos, las emociones, las dudas, habilidades etc, se puede participar y apoyar de manera oportuna y efectiva.
- El sano desarrollo mental de un niño se demuestra cuando se interesa por todas las premisas que irán conformando poco a poco su concepción del entorno, de los otros, de sí mismo y, en definitiva, del universo en el que le ha tocado vivir.
- Los niños de ahora, estimulados por los modernos medios masivos de comunicación, son espectadores activos de las relaciones de la pareja adulta y aunque no pregunten, observan, intuyen, entienden y enjuician.
- La presencia de una enorme cantidad de estímulos sexuales en la televisión, los comics, cuentos, publicidad, amigos y calles es muy importante para el conocimiento del tema, tomando consciencia de que continúa siendo más significativo todavía el modelo que ofrecen las personas más cercanas al niño esto es, sus padres.

- El diálogo entre padres e hijos es algo fundamental. Porque es en el entorno familiar en donde se desarrolla un lenguaje o código especial para denominar los órganos sexuales, que frecuentemente no es el mismo de la calle, ni tampoco el científico. Esta diversidad falsea la educación sexual entre padres e hijos y recubre de connotaciones negativas términos tan usados como son pene, prepucio, testículos, vagina, clítoris, nalgas, pezones, sexo, embarazo, parto, etc.
- Como en cualquier aspecto que atañe el ser humano, con el niño hay que ejercitar muy especialmente dos actitudes básicas: la paciencia y la tolerancia. En cualquier caso el adulto antes de reprender a un pequeño, tendrá que examinar y analizar sus propias experiencias, traumas, miedos y angustias.
- El Lic. en Pedagogía con su conocimiento en el tema de educación (planear, diseñar, orientar, etc.) presentado un taller de sexualidad ayudará a mejorar la visión que se tiene sobre el tema de la educación sexual, ayudando así a mejorar y orientar la educación que se le debe proporcionar al niño sobre su desarrollo sexual; no olvidando nunca que se requiere estar apoyados de personas especializadas en el tema.
- Finalmente puedo decir que la pedagogía de la sexualidad analiza todos aquellos elementos educativos que permiten lograr una actitud crítica hacia los principios y valores sexuales que transmite la sociedad; la toma de consciencia de los principios, valores y comportamientos sexuales propios: una actitud analítica y flexible hacia las innovaciones técnicas, científicas, económicas y culturales que conlleven a transformaciones de la sexualidad y un compromiso para actuar libre, placentera y responsablemente en el campo de la sexualidad.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ANDER-EGG, Ezequiel; El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Magisterio del río de la plata. Buenos Aires, 1994.
- AUSBEL Pressek. Familia y sexualidad. Trad. Rósenblatt N. Buenos Aires. Paidós. 1965.
- BESTEN, Beate. Abusos sexuales en los niños. Trad. Halberstadt C. Barcelona. Herder. 1997.
- CHRISTINE, Cataldo. Aprendiendo a ser padres. Trad. Sánchez B. G. Madrid. 1991.
- DELORS. Jaques. La educación. México. UNESCO. 1997
- ERIKSON. Susan. Fundamentos del desarrollo humano. México. PAX. 1999.
- ESCARDO Florencio. Anatomía de la familia. Argentina. Ediciones Lidiun. 1992.
- FERNÁNDEZ Martín. Consideraciones para la elaboración de programas de curso. Monterrey N.L. 1998.
- FERMOSO Paciano. Teoría de la educación. 3ª Ed. México. Trillas. 1994.
- FONT Pere. Pedagogía de la sexualidad .España. GRAO. 1999.
- GESELL Arnold. El niño de 1 a 5 años. Trad. Loedel E. 2ª reimpresión. España. Paidós. 1989.
- GIBERTI. Eva. Sexualidades de padres a hijos. Argentina. Paidós. 1993.

- GORDON. Sol. Educación Sexual de los hijos. Trad. Arnaldo. M. M. Argentina. Ateneo. 1987.
- GONZALEZ Alicia. Sexualidad y Géneros. Colombia. Magisterio. 1996.
- HORTON. Paul. Introducción a la sociología. Argentina. El Ateneo. 1992.
- IBOR López. Evolución de la sexualidad infantil. Universo. México.
- LEFRANCOIS. R. Guy. Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño. Trad. Cazenave E. México. Fondo de Cultura económica. 2000.
- MAIER Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Trad. Leal A. Argentina. Amorrortu editores. 1989.
- PATRÓN Roger. Regalo Excepcional. México. 1996.
- PIAGET Jean. La construcción de lo real en el niño. Trad. Santamaría R. México. Grijalbo. 1995.
- QUINTANA José. Pedagogía Familiar. España. Narcea. 1993.
- SATIR Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Trad: Rodríguez J. México. PAX. 1991.
- SAUCEDO. Miriam. Tu hijo de 1 a 8 años. México. Editores Mexicanos. 2002.
- SEREFINO A, Edward. Desarrollo del niño y del adolescente. Trad. Pérez E. L. Trillas. México. 1991.
- WOLF. Werner. La personalidad del niño preescolar. Trad. Franco E. Argentina. Universidad de Buenos Aires. 1974.