



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

“CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DEL  
BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL DE  
CAPACITACIÓN INTENSIVA”

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A:  
*MIGUEL BERNAL ENRÍQUEZ*

ASESORA: MARÍA ELSA GUERRERO SALINAS.



FES Aragón

SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO 2005

m. 344450



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el  
contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE

MIGUEL BERNAL ENRIQUÉZ

FECHA: 27-04-2005

FIRMA:



A DIOS

Por dejarme llegar  
a este día.

A mi madre:  
Ejemplo de amor  
esfuerzo y trabajo.

A mi esposa y a mis hijos:  
Mi luz y mi esperanza  
cimentados en el amor.

In Memoriam:  
Luis y Tomás.

A mis hermanos:  
Con el gran cariño  
que les tengo.

A Elsa Guerrero:  
Por confiar en mí y  
tenerme paciencia.

A los profesores:  
María Elena, Amparo  
Griselda y Jesús  
por sus valiosas aportaciones  
a este trabajo.

# ÍNDICE

Introducción	I
Capítulo I <i>El CNCI en el contexto educativo</i>	
Antecedentes de la Educación Media Superior en México	1
Caracterización de la Educación Media Superior	21
El Colegio Nacional de Capacitación Intensiva: Antecedentes	25
El Bachillerato en el CNCI	35
Diagnóstico estudiantil	36
Modelo educativo	42
Mapa curricular del bachillerato CNCI	45
Capítulo II <i>Información básica: La muestra y la encuesta; los datos generales y socioeconómicos de los alumnos del CNCI</i>	
El universo de la muestra	47
Información de la encuesta	54
Datos generales	56
Datos socioeconómicos	67

Capítulo III *Visión de los alumnos sobre su desarrollo escolar anterior y percepción acerca de la institución en donde estudian*

Datos Escolares	88
Percepción de la Institución	105

Capítulo IV *La opinión sobre el examen único desde el punto de vista de los alumnos del CNCI*

Examen de ingreso al Nivel Medio Superior en México	115
Respuestas acerca del examen de Ingreso al Nivel Medio Superior	122

Conclusiones	135
--------------	-----



## Introducción

La educación media en los últimos años, ha sufrido transformaciones en cuanto a la manera en que los aspirantes a este nivel acceden a las diferentes instituciones públicas que se encuentran en el Distrito Federal y su área metropolitana. Anteriormente los aspirantes realizaban examen para el ingreso a una institución pública en específico. En la actualidad los aspirantes se enfrentan a un examen único, el cual les otorga múltiples opciones para seleccionar alguna escuela que, si bien puede no ser de su agrado, les permita continuar sus estudios y, con ello, tener acceso a la educación superior en alguna de las instituciones que ofrecen diferentes carreras profesionales. Algunos de los aspirantes que realizan el examen único, no logran ser aceptados en la institución de su preferencia, no quedan en ninguna de estas instituciones públicas o bien no presentan el examen por no tener el promedio mínimo necesario para presentar este examen.

Uno de los problemas más grandes que enfrenta la educación en México, es brindar a los alumnos que egresan de la secundaria un lugar donde puedan continuar sus estudios del nivel medio. En la última década, la demanda de oportunidades para continuar estudiando dentro de este nivel tuvo un crecimiento significativo. Es por ello, que la Dirección General de Bachillerato ha permitido a diferentes tipos de instituciones privadas, que realicen la labor de ofrecer este tipo de educación a la población en general que solicita este tipo de servicio.

Las instituciones públicas y organismos como el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), se han abocado a realizar estudios y encuestas sobre los alumnos que ingresan al nivel medio superior que comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus



equivalentes <sup>1</sup>, pero hasta el día de hoy existe un nulo conocimiento acerca de estudios realizados en instituciones privadas, dado que la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), no da cuenta de este tipo de instituciones y se desconocen las características del tipo de alumnos que asisten a instituciones privadas.

De acuerdo a las condiciones socioeconómicas del país, la mayoría de las personas que desean continuar estudios de nivel medio superior no cuentan con los recursos económicos necesarios para pagar colegiaturas en escuelas del sector privado, Por lo anterior se desea conocer las características de este tipo de alumnos para buscar la forma de atender sus principales necesidades y apoyarlos para que puedan concluir de manera satisfactoria el nivel medio y tengan la posibilidad de acceder a la educación superior y concluir una carrera de nivel licenciatura. El presente trabajo es un primer acercamiento a este tipo de instituciones privadas e intenta establecer un análisis acerca de las características que tienen los alumnos del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva en relación a datos personales, escolares y socioeconómicos y comparar estos resultados con las encuestas de diferentes instancias gubernamentales que presenten información relacionada con la encuesta que se realizó en febrero del 2002 a los alumnos del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva. Se considera necesario conocer los antecedentes familiares, escolares y socioeconómicos que llevaron a los alumnos a inscribirse en este bachillerato, los hábitos y métodos de estudio empleados, sus aspiraciones a futuro, el

---

<sup>1</sup> *Secretaría de Educación Pública. Artículo constitucional y Ley General de Educación. Pág. 68.*





porcentaje de alumnos que trabajan y la percepción que tienen de la institución en la que están cursando el Bachillerato.

El objetivo de este trabajo radica en conocer y analizar las características de los alumnos del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva, para distinguir las semejanzas y discordancias que tienen con los datos que aparecen en diferentes encuestas aplicadas en el ámbito nacional, de tal manera que permita valorar el perfil de los alumnos del Bachillerato del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva, con respecto de la población estudiantil del nivel medio.

La importancia de realizar este trabajo reside en comprender cuáles son las características de los alumnos del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva como un primer acercamiento hacia el conocimiento de los alumnos que ingresan a escuelas particulares y qué diferencias pueden encontrarse entre éstos y los alumnos de escuelas públicas. Hasta el momento la información que se tiene sobre alumnos del nivel medio ha partido de las encuestas que se refieren a estadísticas nacionales o bien de instituciones educativas públicas, tales como la Dirección General de Bachillerato, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), principalmente. Nunca se ha presentado información sobre las características de alumnos de este nivel, obtenida de alguna institución privada y este es un primer acercamiento para obtener información relacionada con este tipo de alumnos.

La investigación que se realizó se hizo de manera descriptiva la cual tiene como objetivo llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de los fenómenos, actividades, objetivos y procesos, intenta identificar las relaciones que guardan estas relaciones con otras variables mediante la recolección de datos sobre la base de alguna hipótesis o teoría, exponiendo y resumiendo de manera cuidadosa



para luego analizar detenidamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al avance de conocimientos,<sup>2</sup> conjuntamente con un análisis y la revisión de los datos obtenidos de una encuesta que se le aplico a los alumnos del bachillerato del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva, confrontando los resultados con encuestas realizadas por organismos gubernamentales, permitiendo determinar por medio de análisis y razonamientos lógicos, cuales son las características de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional de Capacitación intensiva (CNCI).

En el primer capítulo se realiza un breve bosquejo de la educación media superior en México, entendida como "la fase formativa y/o terminal que propicia en el educando su preparación para continuar sus estudios en el nivel superior del sistema (educativo nacional), así como su incorporación al trabajo productivo"<sup>3</sup>; cómo se ha venido trasformando a lo largo de la historia, las modalidades educativas de este nivel y las instituciones públicas que la conforman, se hace énfasis en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), por ser instituciones en las cuales se ha tenido experiencia laboral y por lo mismo, se pudo conseguir mayor información.

Asimismo se da una presentación de la formación y evolución del CNCI, hasta llegar al origen del bachillerato, los fundamentos en los cuales se estableció su creación y el modelo educativo de esta institución.

En el segundo capítulo se presentan primeramente los datos de donde se obtuvo la muestra, la manera en que se aplicó, cómo se dividieron las preguntas para su análisis

---

*Tamayo define que "La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta". Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de Investigación, pág. 35*

<sup>3</sup> IPN. Profesionalización de la Docencia en el Nivel Medio Superior. Segundo taller de planeación y evaluación académica. Edit. IPN, Agosto 1993. Página 81.



posterior. A continuación se presenta la información referida a los datos personales de los encuestados, tales como edad, al sexo, estado civil, la escolaridad de los padres, y el número de integrantes de la familia. Continuando con el capítulo, se muestran los datos socioeconómicos referidos a la ocupación de los padres, a las personas que sostienen los estudios de los alumnos, si los alumnos trabajan y cuanto tiempo, los ingresos familiares mensuales, el tipo de casa donde habitan, con quien viven y el tipo de artículos que existen en su hogar.

El tercer capítulo presenta primeramente, datos referidos a la trayectoria escolar de los alumnos en la secundaria, en ella se muestra información referente a la escuela de procedencia, exámenes extraordinarios presentados, porcentaje de repetición de grado, promedio general, turno, éxito como estudiante y grado de preparación obtenido en este nivel. Asimismo se revisara la información concerniente a métodos y hábitos de estudio y las razones por las que continúan estudiando. Para finalizar el capítulo, se muestra información concerniente a la percepción que tienen los alumnos del bachillerato CNCI.

En el último capítulo, se presenta la información correspondiente a la experiencia que tuvieron los alumnos del bachillerato del CNCI con el examen de ingreso al nivel medio superior, dando su opinión acerca de cómo consideran el proceso de selección, la forma en que consideran las preguntas, si se quedaron en algún plantel de las diferentes instituciones públicas que pertenecen a este subsistema educativo, si cursaron por lo menos un semestre, en que sistema lo cursaron y las causas del abandono de sus estudios.

Para concluir este trabajo, se presentan una serie de conclusiones finales que permiten englobar los datos más significativos de los alumnos del bachillerato del CNCI para conocer las características generales de esta Institución Educativa.

## CAPÍTULO I

### El CNCI en el contexto educativo



## **Antecedentes de la Educación Media Superior en México**

**E**l desarrollo de la educación media superior en México, ha estado asociado a los acontecimientos políticos y sociales de cada época, los cuales han influido de manera decisiva en su evolución.

En el periodo colonial surgen los primeros antecedentes de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior. Estos pueden ubicarse desde la fundación del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en 1537, del Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos, como instituciones educativas relacionadas directamente con la educación media. Posteriormente se establece la Facultad de Artes, en la Real y Pontificia Universidad de México, como institución de estudios preparatorios para las licenciaturas existentes.

Con la llegada de los jesuitas, se observó una gran influencia de éstos en el panorama educativo nacional, a través del establecimiento de Colegios como el de San Pedro y San Pablo y San Ildefonso, con lo cual se fortalece la educación considerada como previa a los estudios superiores.

Ya en el México independiente, se crea en 1833 la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federación, a partir de la cual el Estado establece su responsabilidad en la administración del servicio educativo. Las acciones de reforma emprendidas entonces por José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías regularon la educación preparatoria y el ingreso a la educación superior.

En el régimen del presidente Juárez la educación media superior se reglamenta a través de la Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios y se crea en



En 1890 Joaquín Baranda, Secretario de Justicia e Instrucción Pública, convoca al Segundo Congreso Nacional de Instrucción Pública en el cual se discute la "Instrucción Preparatoria". Entre las conclusiones más importantes se encuentra que la enseñanza preparatoria debía ser uniforme para todas las carreras y en toda la República.

En 1896 se promulga la Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, y se decreta la expedición del Plan de Estudios de la ENP, haciéndolo uniforme para todas las profesiones, no obstante, lo que realmente cambió en el Plan de Estudios fue la adopción del sistema semestral (8 semestres en total). Esta Ley, creó un bachillerato general, modelo que continuó hasta los primeros lustros del Siglo XX, al mismo tiempo, se destacó el establecimiento del Ministerio de Instrucción Pública, obra impulsada por Justo Sierra.

En 1901, se decretó la expedición del Plan de Estudios de la ENP, volviendo a la organización anual de los cursos. En 1907 hubo otro cambio de la ENP, que consistió en uniformar la enseñanza, hacerla gratuita y laica; y en impulsar la educación física, intelectual y moral, con estudios de 5 años.

En 1910 se inaugura la Universidad Nacional de México, formando parte de ésta la ENP.

La ENP deja de formar parte de la Universidad en 1914, haciendo relevante los aspectos estéticos y poniendo mayor énfasis en la educación práctica. Dos años después la ENP dejó de ser gratuita, se redujo el plan de estudios a 4 años y se estableció una triple finalidad para los estudios preparatorios: el ingreso a estudios profesionales de la universidad; capacitarse para adquirir conocimientos de una profesión especial y adquirir conocimientos necesarios para diversas actividades.



En 1918 se impulsó la creación del Consejo Superior de Educación Pública, encargado de autorizar los planes de estudio. En 1920 el Consejo se encargó de introducir seriaciones en las asignaturas, eliminando el concepto de cursos anuales, el plan de estudios aparece dividido en: Ciencias Matemáticas, Físicas, Químicas y Biológicas; Ciencias Sociales y sus correlativas; Ciencias Filosóficas y su aplicación a la vida práctica; De Lenguaje y Letras; De Artes Plásticas y Artes Industriales; y de Arte Musical.

En 1920, siendo presidente Adolfo de la Huerta, la ENP pasó a depender del Departamento Universitario de la Universidad Nacional de México.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la idea de establecer un Sistema Educativo Nacional, proyecto impulsado por José Vasconcelos. Ante la necesidad de consolidar el sistema, en 1922 se lleva a cabo la realización del Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República, a partir de esta etapa, las escuelas preparatorias crecieron en número y se diversificaron.

En 1932, durante la administración del Presidente Pascual Ortiz Rubio, siendo Secretario de Educación Narciso Bassols, se introdujeron diversas reformas a la enseñanza media: la educación técnica agrupaba las disciplinas científicas o artísticas, mientras que la enseñanza de carácter universitario, consistía fundamentalmente en impartir el conocimiento de humanidades.

Durante el sexenio de 1934 a 1940, la educación toma un carácter socialista, para crear una sociedad igualitaria, pretendiendo que las conquistas logradas por la revolución llegaran a toda la población; conjuntamente con un carácter popular al integrar a los "hijos de los trabajadores del campo y la ciudad para quienes el medio y los tiempos no han sido



favorables”<sup>2</sup> considerando el Presidente “Cárdenas que la transformación social que él anhelaba requería de una infraestructura educativa que sirviera como factor de desarrollo, pensó en integrar de modo definitivo la enseñanza técnica con la fundada esperanza que se convirtiera en impulsora de dicho desarrollo”<sup>3</sup> y con ello “nacionalizó la enseñanza superior en beneficio del pueblo de México”.<sup>4</sup>

Sin embargo, con el acelerado desarrollo de la industria durante la administración del Presidente Lázaro Cárdenas, hubo la necesidad de formar cuadros técnicos y consolidar la idea de la enseñanza tecnológica. El Instituto Politécnico Nacional (IPN) fue fundado en el año de 1936 bajo la transformación de una nación que inicia su desarrollo tecnológico con el objeto de brindar educación técnica y profesional a jóvenes de escasos recursos económicos. Los planes de estudio pretendían estar acordes a las necesidades de la sociedad cambiante, tomándose los modelos educativos tecnológicos de otros países.

El Departamento de Enseñanza Técnica, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, definió al IPN

“Como un organismo docente que tiene por función conducir los estudios que llevan la formación de profesionistas en las carreras que, en el tipo esencialmente técnico necesita nuestro país. Tal organismo comprende, dividido en ciclos, la enseñanza que podríamos llamar preparatoria y la de postgraduados”<sup>5</sup>

El surgimiento del IPN se produce en un clima de cambios en la educación, cambios que pretendían la industrialización del país para contribuir a la autosuficiencia en el sector

<sup>2</sup> Mayo Sebastián “La educación socialista en México” citado en Solana Fernando et al. *Historia de la Educación Pública en México* págs. 280-281.

<sup>3</sup> Mendoza Ávila, Eusebio “La educación tecnológica en México” en Solana, Fernando. *Op. Cit.* pág. 31.

<sup>4</sup> *Ibidem.* pág. 32.

<sup>5</sup> *Ibidem.* pág.30.





primario o industrial y el IPN crearía los niveles técnicos medios y profesionistas capaces de lograr el despegue e independencia económica que buscaba el régimen de Lázaro Cárdenas. En su estructura incluía diferentes ciclos de estudio como: Prevocacional, Vocacional, Escuela de Altos Estudios Técnicos y Centros de Rápido Aprendizaje para el Trabajo Industrial.<sup>6</sup>

“La fundación del Politécnico obedece a una política educativa bien definida, que buscó primero centralizar la educación por parte del estado y segundo, abrió la posibilidad de acceder a la educación para la mayor parte de la población; en un intento por suprimir el carácter elitista que históricamente había tenido esta.

Asimismo impulso las profesiones tecnológicas como un instrumento de cambio económico y social, pues consideraba que a través de la educación se lograría una verdadera integración nacional y liberación económica.”<sup>7</sup>

En 1948 se crea el Instituto Tecnológico de Durango, con lo cual se pretende ampliar hacia los estados la concepción de formación tecnológica.

En ese mismo año se funda la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), que promovería acciones trascendentales para el bachillerato.

<sup>6</sup> Mendoza Ávila, Eusebio “La educación tecnológica en México” en Solana, Fernando. Op. Cit. Pág. 33

<sup>7</sup> Foros académicos 1988. Nivel Medio Superior. Págs. 19-20



En los años posteriores y hasta la década de los años 60 se buscó que el IPN respondiera a las necesidades del desarrollo económico, realizando cambios y adecuaciones en sus carreras, planes y programas de estudios, intentando atender las necesidades que requería la transformación del país a nivel tecnológico. Por otra parte el apoyo para la expansión y diversificación de las carreras que oferta el Instituto se dio en forma substancial, creándose nuevos edificios y zonas que albergan centros de investigación y escuelas de nivel medio superior y superior que conforman al IPN.

Por otro lado, en 1956 la ENP realiza modificaciones a los planes de estudio, acordes a las exigencias sociales de la época, cambios que consistieron en la aprobación del bachillerato único. Sus finalidades fueron planteadas en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá, Colombia en 1963:

- Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado
- Formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico
- Formación de una cultura general que le dé una escala de valores
- Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes con su familia, frente a su país y frente a la humanidad
- Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.

Los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar tienen su origen en 1969.

En los años setenta, en el marco de la diversificación de la educación media superior se suscitaron los siguientes acontecimientos, que sentaron las bases para la creación del Subsistema Nacional de Educación Media Superior, y que precisaron las finalidades, áreas y orientaciones del bachillerato.



Dentro de la educación tecnológica en el nivel medio superior, se ha partido del supuesto de que "la educación y el desarrollo tecnológico van estrechamente unidos; en aquellos países donde la enseñanza es rígida y no va ligada a la investigación científica y tecnológica el desarrollo se retrasa".<sup>8</sup> Este auge se ha dado sobre todo en la profesionalización del nivel medio superior y superior, que tiene como objetivo alcanzar el proyecto económico de industrialización que permita lograr el nivel de los países desarrollados.

A principios de los años 70 se realizó una reforma educativa en todos los niveles que en voz del entonces Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahuja se definía así:

"La reforma educativa abarca todos los niveles y trata de estructurarlos progresivamente conforme a un contenido y a una metodología que garanticen una preparación científica y humanística sólida. La estructura programática debe darle al estudiante una formación general, para que tenga una base cultural homogénea, una orientación especializada de acuerdo a su vocación y su grado de escolaridad, conocimientos y actividades complementarias de carácter terminal que le permitan, en caso de interrupción de estudios, su adaptación inmediata al desarrollo económico del país".<sup>9</sup>

Desde esta perspectiva, es de considerar que "los planes no deben reducirse simplemente a un conjunto de materias; deben obedecer a un proceso formativo, con una finalidad determinada y responder con la suficiente responsabilidad a las necesidades del cambio. Sus contenidos tenderán a desarrollar la capacidad de observación, de análisis y las

<sup>8</sup> Mendoza Ávila, Eusebio. *La Educación Tecnológica en México*. pág. 75. Palabras de la Dra. Luz Ma. Castillo en la campaña de Luis Echeverría ante la comunidad politécnica.

<sup>9</sup> *Ibidem*. pág. 77



inquietudes intelectuales del estudiante. Los programas educativos no sólo deben estar al día respecto a los adelantos de la ciencia y la cultura, sino promoverlos y propiciarlos".<sup>10</sup>

Se dio el nombre de modernización<sup>11</sup> al rumbo que tomó la política gubernamental dentro de esa década, en ella se realizaron grandes transformaciones dentro del nivel medio superior, creándose el Colegio de Ciencias y Humanidades perteneciente a la UNAM, el Colegio de Bachilleres y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). En esta década "se otorga prioridad especial a la expansión de la educación técnica, pero ampliando las oportunidades educativas hacia modalidades de carácter terminal, no propedéutica y estrechamente vinculadas a un destino ocupacional específico. Se instrumentan entre otras cosas, las siguientes políticas: expansión preferencial de las modalidades terminales en la educación tecnológica, ampliación de la participación del sistema educativo formal en actividades de capacitación para y en el trabajo; revalorización social de la imagen del técnico, desarrollo de actividades de investigación científica y tecnológica dirigida hacia la generación, adaptación y aplicación de la tecnología."<sup>12</sup>

"Con motivo de esta política de cambio; la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones Educación Superior (ANUIES) organizó una serie de reuniones en donde se propuso que el nivel medio superior fuera más formativo, y como consecuencia se requería un año más de estudios, ampliándose el ciclo a tres años.

<sup>10</sup> *Ibidem*. pág. 77.

<sup>11</sup> La modernización o proyecto modernizador "incluye el conjunto de relaciones económicas, políticas, ideológicas y culturales del país" (Bravo Teresa et. Al. "Impacto de la reconversión industrial en la educación superior en México" en Cuadernos de Posgrado de la ENEP Aragón No. 2 pág. 31) y en el sector educativo es la de recuperar o promover la excelencia académica de la educación en todos los niveles para apoyar el desarrollo del país, vinculando "la educación terminal con la producción de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios". SEP Programas y metas del sector educativo 1979-1982 pág. 36.

<sup>12</sup> Gómez, Ocampo et al. "tendencias de la educación técnica y la formación profesional extraescolar en México" en Revista Educación. No. 40. pág. 102.



Así las escuelas vocacionales del IPN se transformaron en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT). Este ciclo se organizó por semestres con base en créditos y con salidas laterales hacia el trabajo productivo", <sup>13</sup> además se le dio carácter bivalente, <sup>14</sup> es decir, se instituyó un sistema de educación terminal y propedéutico.

En la Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, efectuada en Villahermosa Tabasco en 1971 <sup>15</sup> se buscó la definición de los objetivos de la enseñanza media superior, para lo cual se estableció que el bachillerato debería ser: formativo, con funciones propedéutica y terminal, además que su duración debía ser de tres años.

En 1972, en Tepic Nayarit, se realiza la XIV Asamblea General Ordinaria de la ANUIES <sup>16</sup> y se toman varios acuerdos sobre el bachillerato, estableciendo un sistema de créditos y una estructura académica definida por tres áreas: *actividades escolares*, con dos núcleos formativos, uno básico o propedéutico, y otro selectivo; *actividades para el trabajo y actividades paraescolares*.

En 1971 se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades, cuyo plan de estudios pretendía romper con la concepción enciclopedista de la educación, sustituyendo el enfoque de cúmulo de información, por el de "aprender a aprender".

<sup>13</sup> Foro de Evaluación Curricular del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional pág. 24.

<sup>14</sup> Entendiendo por bivalente "a la oferta que se caracteriza por proporcionar los conocimientos básicos necesarios para ingresar al nivel superior, al mismo tiempo que capacita para ser técnicos calificados en las áreas agropecuaria, industrial, y de servicios pesqueros. Los egresados obtienen el certificado de bachillerato y título o diploma de técnico, según la institución en la que hayan cursado sus estudios" Foro de Evaluación Curricular pág. 8.

<sup>15</sup> Mendoza Ávila, Eusebio.- "La educación Tecnológica en México" en Solana, Fernando La Historia de la Educación ... op. cit. p 498.

<sup>16</sup> Vid Acuerdos de Tepic, Nayarit.



En 1973 se emite el decreto de creación del Colegio de Bachilleres, cuyas principales funciones se centran en ofrecer una formación general a los egresados de secundaria, con una estructura académica organizada en tres áreas de formación: propedéutica, de capacitación y paraescolar. A las dos primeras áreas se les asignó un carácter obligatorio, conformando el plan de estudios; mientras que el área paraescolar se considera como optativa, sin valor en créditos.

En 1975, en Querétaro, y un año después, en Guanajuato, se realizaron Reuniones Nacionales de Directores de Educación Media Superior, con la intención de formalizar una propuesta del tronco común, tendiente a establecer un núcleo básico de identidad para el bachillerato. En el mismo año se crea el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) y se establece un tronco común para la educación media superior tecnológica, su implantación se inicia en septiembre de 1981 en los centros de bachillerato coordinados por dicho Consejo.

En respuesta a la búsqueda de fórmulas eficientes para el desarrollo industrial del país, el COSNET reorienta la educación tecnológica en todos sus niveles, fortaleciendo las carreras terminales. Como resultado de lo anterior en 1979 se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con la intención de vincular las necesidades de los educandos a los requerimientos de desarrollo del país, en un contexto regional y nacional. El modelo educativo ofrecía salidas laterales a aquellos alumnos que no podían concluir su formación. Estas salidas laterales daban la calificación de auxiliar técnico al finalizar el segundo semestre y supervisor técnico al término del cuarto.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> *Quehacer académico 1995 - 1997. Conalep, Secretaría académica julio 1998, pág. 3*



En 1982 se efectuó el Congreso Nacional Ordinario del Bachillerato en Cocoyoc Morelos<sup>18</sup> con el objeto de precisar las finalidades, objetivos y aspectos comunes del bachillerato.

Con relación a los elementos definitorios del bachillerato, el Acuerdo número 71 señala su finalidad esencial y la duración e integración del "tronco común" del plan de estudios.

En complemento a la norma anterior, el Acuerdo número 77 establece que corresponde a la SEP expedir los programas maestros de la materia y cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato a efecto de procurar la unificación académica.

En 1985 se modifica el modelo académico del CONALEP, eliminando las salidas laterales, buscando ofrecer al alumno una formación basada en conocimientos científico-tecnológicos y humanísticos básicos, que a la vez le permitiera adquirir destrezas y habilidades para que al egresar pudiera desempeñarse como operario, supervisor o microempresario.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> El Congreso Nacional del Bachillerato fue un evento en el que el diálogo abierto constituyó el elemento principal. Las discusiones se hicieron con base en un documento preparado por una Comisión Nacional Interinstitucional integrada por la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Bachilleres, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Instituto Politécnico Nacional, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, la Dirección General de Educación Media Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Este documento de trabajo dividió la problemática de estudio en seis puntos fundamentales:

- ✓ Concepción y objetivos generales del Bachillerato
- ✓ Tronco común
- ✓ Capacitación para el trabajo en el Bachillerato
- ✓ Sistemas de evaluación
- ✓ Programa de formación y actualización de profesores
- ✓ Investigación sobre la deserción escolar.

<sup>19</sup> Quehacer académico 1995 - 1997 op. cit. pág. 3



En el IPN, partiendo del hecho de que se incrementaría "el impulso hasta ahora dado a la educación, para que por sus propios caminos se vincule de manera indisoluble con la estructura productiva del país para elevar su productividad y servir a los demás sectores de actividad en la ejecución eficaz de sus programas" <sup>20</sup>, se realizaron cambios en los CECyT, tanto en el surgimiento y desaparición de algunas carreras como en la reestructuración del mapa curricular de las materias básicas y humanísticas a partir del año 1988, a raíz de una serie de foros académicos realizados ese año.

Para el año de 1991, el CONALEP en las modificaciones al modelo académico dio especial énfasis al logro de la excelencia en la formación de recursos humanos, introduciéndose algunos aspectos orientados a la obtención de calidad tales como la estructura modular como complemento a la modalidad regular, así como el diseño y operación del sistema de información para obtener indicadores que permitieran evaluar la eficiencia del CONALEP en su conjunto. <sup>21</sup>

Se efectuaron otros foros académicos en el año 1993, los cuales fueron el fundamento para la reforma al modelo educativo del IPN, la cual trajo consigo una transformación del curriculum de las diferentes carreras que conforman el nivel medio superior del IPN, generándose un tronco común para los alumnos del primer año en los diferentes CECyT's de las áreas físico-matemáticas, químico-biológicas y económico-sociales, mediante esta transformación, los alumnos seleccionan la carrera que desean estudiar hasta el segundo año, obteniendo al finalizar un certificado de bachillerato general y un título de técnico si realizan el servicio social y los requisitos de titulación.

<sup>20</sup> López Portillo, José "Discurso de toma de posesión" 1 de diciembre de 1976.

<sup>21</sup> Cfr. *Quehacer académico op. cit.* pág. 3





En el año de 1995 el CONALEP contrajo en una primera fase la oferta educativa, ya que de las 144 carreras que se ofrecían en el territorio nacional quedaron sólo 63. Para el año siguiente de estas 63 carreras sólo quedaron 29 las cuales se fundamentaron en reuniones estatales de consulta. Estas 29 carreras se diseñaron con base en la metodología de la educación basada en competencias laborales. Asimismo, se autorizó un acuerdo por parte de la Dirección General de Bachillerato de la SEP para establecer la equivalencia del Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior, lo anterior permitió que los estudiantes de los planes de estudios de 1990 en adelante, tuvieran la posibilidad de continuar sus estudios superiores, algo que anteriormente no era posible por la calidad de estudios terminales que tenía el CONALEP.<sup>22</sup> A partir de 1996, el CONALEP se integra a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la cual se encarga de distribuir a los alumnos egresados de secundaria en las diferentes instituciones que conforman el Nivel Medio Superior, lo cual apoyó a esta institución para la captación de un mayor número de alumnos que ingresan a sus planteles en el Distrito Federal y su zona conurbada.

Por otra parte, la estructura curricular del plan de estudios 1997 se caracteriza por ser mixta, compuesta por asignaturas en la formación básica y por módulos en la formación ocupacional. Los módulos se organizaron de acuerdo a la clasificación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en tres niveles: semicalificado, calificado y mandos medios y técnicos.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> *Quehacer académico op. cit. pág. 10*

<sup>23</sup> *Quehacer académico 95-97. op. cit. pág. 8*



En la Ciudad de México y el área conurbada el estudiante que terminaba la secundaria y deseaba continuar sus estudios tenía que elegir una sola institución de educación media superior, si deseaba tener más opciones debía presentar en cada una de ellas su examen. Presentaba varios exámenes de admisión, buscando individualmente ingresar a alguna de las instituciones donde presentaba su examen.

A partir de 1996 se encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración, aplicación y calificación de un solo examen para los aspirantes a estudiar en el nivel medio superior. Este nuevo sistema brinda la oportunidad a los solicitantes de establecer en orden de preferencia las instituciones de educación media superior a las que desea ingresar, las cuales a su vez son asignadas de acuerdo con el puntaje que alcanzan los aspirantes en su evaluación.

Debido a que muchos aspirantes no se quedan en la primera opción que solicitan, y a que cada día es mayor el número de estos, existe un mayor desplazamiento a opciones no deseadas, este desplazamiento en el 2002, obtuvo la cifra de más de 124 mil desplazados de acuerdo con la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública la cual realizó una estimación del número de los aspirantes desplazados a opciones no deseadas.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana. Boletín de prensa: México, D. F., 27 de julio de 2003



Debido a esta situación fue que a finales de la década pasada, el Gobierno del Distrito Federal inició un programa para la creación de preparatorias dependientes de él, dichas preparatorias buscaron dar un lugar donde estudiar a los estudiantes con menores recursos económicos que no podían quedarse en alguna de las escuelas que participaban en el Concurso Único de Ingreso a Nivel Medio Superior y de años anteriores, este programa se justificaba de la siguiente manera:

“Convertir a esta Ciudad en un espacio democrático en la construcción y difusión del conocimiento, es una tarea central del Gobierno del Distrito Federal, para ello, la Secretaría de Desarrollo Social tiene un programa tendiente a la formulación y apertura de alternativas en el nivel medio superior y superior dirigidas prioritariamente a estudiantes que por su condición de pobreza y marginación han sido excluidas del derecho a la educación. En ese contexto se inscribe la creación de escuelas preparatorias y la Universidad de la Ciudad de México.”<sup>25</sup>

El proyecto educativo de las preparatorias del Distrito Federal se sustenta en lo siguiente:

Aun cuando el trabajo académico en grupo será una práctica muy importante, el proyecto deberá prever los espacios, tiempos y recursos necesarios para que se atiendan las necesidades individuales a través de cursos propedéuticos, cursos de nivelación, tutorías, orientación educativa, cursos optativos, actividades extracurriculares, etcétera.

<sup>25</sup> <http://obras.df.gob.mx/otrasobrasurbanas/escuelaspreparatorias.html>



En la actualidad el Gobierno del Distrito Federal cuenta con 16 planteles repartidos en diversas delegaciones de la ciudad de México.<sup>26</sup>

Finalmente, en este año, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación e Investigación tecnológica realizó una reforma curricular de la educación media superior en la cual, la misión de la educación tecnológica es:

"Contribuir, con base en los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable, a la formación integral de los jóvenes para ampliar su participación creativa en la economía y el desarrollo social del país, mediante el desempeño de una actividad productiva y el ejercicio pleno del papel social que implica la mayoría de edad."<sup>27</sup>

La propuesta educativa de la educación media tecnológica incluye tres ámbitos de formación:

- ✓ Desarrollo de la capacidad tecnológica, comprende desde la identificación de necesidades para desarrollar sistemas tecnológicos, hasta el diseño de soluciones, presentación y evaluación.
- ✓ Conocimiento y comprensión de las tecnologías, esta se orienta a al uso y entendimiento de la forma en que operan, al manejo de principios y sistemas tecnológicos, y a la presentación de las ideas y los resultados.
- ✓ Análisis de la tecnología y la sociedad, se refiere al estudio reflexivo de las interacciones entre la tecnología, los valores y las creencias de la gente, así como del impacto de la tecnología en la vida de las personas, en la sociedad y en el ambiente.

<sup>26</sup> Para mayor información se puede consultar la página de Internet <http://iems.df.gob.mx>  
<sup>27</sup> SEP, SEIT. Modelo educativo de la Educación Media Superior Tecnológica pág. 21



La oferta de la educación media superior tecnológica será definida teniendo en consideración las tendencias de innovación que marcan el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad; entre las que en la actualidad destacan la biotecnología, la mecatrónica, y las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo para organizar el conjunto de las carreras que se ofrecen en este nivel se utilizará la estructura basada en los campos de formación profesional.<sup>28</sup>

El proceso de formación que utilizará el modelo educativo del bachillerato tecnológico entre los puntos más importantes:

- ✓ Promueve la participación activa del estudiante y lo sitúa como actor principal.
- ✓ Coloca al docente como facilitador del aprendizaje.
- ✓ Se lleva a cabo en diversos espacios educativos y diferentes ambientes de aprendizaje.
- ✓ Propone situaciones que plantean a los estudiantes la toma de decisiones razonadas y éticas en la solución de problemas de desarrollo personal, académico, profesional y social.
- ✓ Incluye diversas estrategias de aprendizaje e incorpora particularmente los métodos basados en la solución de problemas, el estudio de casos, la simulación, el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos.
- ✓ Contempla distintas estrategias de motivación para el aprendizaje, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

<sup>28</sup> SEP, SEIT. Op. Cit. Pág. 22 - 23



- ✓ Promueve la aplicación de lo aprendido en diferentes situaciones.
- ✓ Incluye actividades que propician el cuidado y mejoramiento del ambiente.
- ✓ Aprovecha tecnologías de la información y la comunicación y se apoya en el uso creativo de diversos materiales con fines didácticos.
- ✓ Promueve la práctica constante del análisis de la información, de tal manera que, el estudiante transita de la identificación de los datos a su comprensión, interpretación y aplicación.
- ✓ Favorece la sensibilidad hacia las expresiones artísticas.
- ✓ Incorpora un sistema de evaluación que contempla también la evaluación externa y la autoevaluación, que permite valorar y orientar académicamente a los actores del proceso educativo y que tiene en consideración al enfoque basado en competencias.<sup>29</sup>

En cuanto a los contenidos educativos:

- ✓ Integran conocimientos de las ciencias, la tecnología y las humanidades.
- ✓ Incluyen conceptos y valores sobre la conservación y el mejoramiento del medio, y abordan las consecuencias sociales y ambientales de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Tienen como punto de partida y eje integrador el perfil de egreso.
- ✓ Se organizan en planes y programas de estudio flexibles.
- ✓ Se articulan con los de la educación básica, la educación superior y el mundo del trabajo.

<sup>29</sup> *Idem.* Pág. 28-29



- ✓ Se formulan a partir de las competencias a lograr.<sup>30</sup>
- ✓ En cuanto al plan de estudios se definen las siguientes características:
- ✓ Está estructurado en seis semestres, aunque la duración para cubrirlos puede variar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Cuenta con posibilidades de elección para los alumnos, tanto en las especialidades como en otras materias.
- ✓ Ofrece la posibilidad de ser completado mediante la acreditación parcial en distintos planteles del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.
- ✓ Puede ser cursado en la modalidad escolarizada, abierta o mixta<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Modelo educativo... Op. Cit. Pág. 30

<sup>31</sup> Ídem. Pág. 32.



## Caracterización de la Educación Media Superior en México

La educación media superior es un instrumento clave de la política social hacia la juventud, su esencia educativa consiste en generar en el individuo el desarrollo de su personalidad, la adquisición de un sentido crítico, y de una cultura que comprenda la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como la preparación adecuada hacia el trabajo.

Es por tanto tarea ineludible de este tipo de educación, proveer al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuvan a su consolidación como individuo en el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social; es decir, a su formación integral. Al mismo tiempo de proporcionar las bases para ingresar al nivel superior o bien integrarse al mundo de trabajo.

*La Ley General de Educación establece que la educación media superior "comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes".<sup>32</sup>*

Es posterior a la secundaria y atiende a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas.

<sup>32</sup> Secretaría de Educación Pública. Artículo constitucional y Ley General de Educación. Pág. 68





Existen dos opciones educativas principales con programas diferentes:

El Bachillerato que prepara para el estudio de las diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, y proporciona una cultura general, con el objeto de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo. Está conformado por tres tipos de bachillerato el *universitario*, dependiente de la Universidades Autónomas y Estatales; el *general*, dependiente de la Dirección General del Bachillerato (DGB) de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) y el *tecnológico o bivalente*, dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (SEIT), que ofrece dos opciones simultáneas, ya que al mismo tiempo que prepara para continuar estudios superiores, proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional.

La Educación Profesional Técnica atendida por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), IPN y la SEIT, entre otras instituciones; forma al estudiante para su incorporación al ámbito de la producción y de los servicios; está orientada a desarrollar una capacidad técnica y a realizar tareas específicas en estos ámbitos. Con la finalidad de que los egresados del CONALEP tengan acceso a la educación de tipo superior, se han complementado los planes y programas de estudio vigentes desde 1990, con las asignaturas y contenidos temáticos correspondientes al Tronco Común del Bachillerato, en resolución número DGB.EQ-1/97 de la Dirección General del Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de marzo de 1997. Por otra parte, dicha Ley menciona en su artículo 46 que la educación media superior "tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta".



**Modalidad escolar.-** Involucra un sistema presencial entre docente y alumnos, donde éstos asisten de manera regular a un centro de estudios, con horarios, programas de estudio y apoyos didácticos definidos y estructurados. La responsabilidad de coordinación y orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en el docente, considerando que el alumno al estar presente, se vincula directamente con él y con los contenidos de conocimiento, de los diversos campos del saber previamente seleccionados.

**Modalidad no escolarizada.-** Es una modalidad no presencial donde se establecen estrategias de enseñanza y de aprendizaje autogestivas que son el punto de partida del proceso educativo que comprende, entre otros: los programas de estudio, textos, apoyos didácticos y las asesorías.

**Modalidad mixta.-** Es un modelo que combina la educación presencial con la no presencial; la responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante; requiere textos o paquetes didácticos para fortalecer el estudio independiente.



EDUCACION MEDIA SUPERIOR		
Ámbito y / o instituciones que participan en el nivel	Subsistemas	Carácter
1.- Universidades Autónomas y Estatales	1.1 Bachillerato de las Universidades	Propedéutico
2.- Federal y Estatal	2.1 Colegios de Bachilleres	
3.- Dirección General del Bachillerato (DGB)	3.1 Preparatorias Federales por Cooperación	
	3.2 Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas"	
	3.3 Centros de Estudios de Bachillerato	
	3.4 Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas	
	3.5 Bachillerato Semiescolarizado	
	3.6 Preparatoria Abierta	
4.- Estatal	4.1 Bachilleratos Estatales	Bivalente
5.- Instituto Nacional de las Bellas Artes (INBA)	5.1 Bachilleratos de Arte	
6.- Secretaría de la Defensa Nacional (SDN)	6.1 Bachilleratos Militares	
7.- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	7.1 Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios	
8.- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)	8.1 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario	
	8.2 Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal	
9.- Unidad de Educación en Ciencias y Tecnología del Mar (JECyTM)	9.1 Centros de Estudios Tecnológicos del Mar	
	9.2 Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales	
10.- Federal y Estatal	10.1 Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos	
11.- Instituto Politécnico Nacional (IPN)	11.1 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos	
12.- Federación	12.1 Centros de enseñanza Técnica Industrial	
5.- INBA	5.2 Bachilleratos Técnicos de Arte	
13.- Federal, Estatal, Autónoma, IPN, SDN, Secretaría de Salud, INAH,	13.1 Escuelas de Estudios Técnicos	
12.- Federación	12.2 Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (con opción de continuar estudios de tipo superior)	
11.- Instituto Politécnico Nacional	11.2 Centros de Estudios Tecnológicos	
7.- DGETI	7.2 Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios	
5.- INBA		

33



## **El Colegio Nacional de Capacitación Intensiva**

### **Antecedentes**

A raíz de la creación del Tratado de Libre Comercio firmado por México, Estados Unidos y Canadá, nuestro país vio la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas tanto en el área de informática como en el área del idioma inglés, utilizado universalmente para la realización de negocios haciéndose un requisito indispensable en muchas de las empresas que deseaban que sus productos fueran conocidos y con ello poder establecer nuevos mercados en estos países.

La economía de mercado, la globalización y la explosión del conocimiento ponen al individuo, y muy particularmente a los que ejercen una actividad profesional, en una situación difícil, se requiere cada vez mayor capacidad y calidad profesional, ya que el ámbito de competencia requiere la formación de un sujeto, inmerso en la cultura, capaz de responder a las exigencias de una sociedad cada vez más demandante y a una estructura productiva cada día más compleja. Ahí se encuentra la paradoja y el reto que enfrentan hoy los sistemas educativos: formar con alta calidad profesional y un alto sentido humanista, este es el punto medular de toda propuesta educativa en este nivel.

Las empresas se vieron en la urgencia de contratar personal capacitado en estas dos áreas a fin de que pudieran realizar las nuevas actividades que necesitaban para lograr en primera instancia establecer los vínculos que permitieran iniciar el proceso de exportación de productos hacia Estados Unidos y Canadá. Ante su sorpresa y desilusión, no encontraron gente capacitada que pudiera enfrentar las nuevas necesidades, dado que el personal que se presentaba a las entrevistas tenía sólo conocimientos del idioma inglés o bien tenía sólo conocimientos de computación pero no con las aplicaciones requeridas en ese momento



que se necesitaban para tener una presencia competitiva ante grandes empresas trasnacionales.

A partir de todo lo anterior, en el año de 1996 el Grupo Dataflux, empresa mexicana creada en la ciudad de Monterrey, dedicada a la venta y distribución de computadoras de marca dentro del país, decidió abrir una cadena de escuelas de capacitación para el trabajo que se dedicara a ofrecer conocimientos actuales tanto en cómputo como en inglés.

La concepción de esta cadena de escuelas derivó inicialmente en el Colegio Nacional de Cómputo e Inglés (CNCI), que tenía por objetivo brindar a la población en edad productiva y con escolaridad media básica una capacitación para el trabajo que les permitiera incorporarse al sector productivo rápidamente y con conocimientos prácticos tanto en el manejo de aplicaciones de cómputo como en las herramientas del idioma inglés.

En el área de computación se implementaron diferentes módulos que permitieran a las personas manejar la computadora a nivel usuario, aplicando las funciones de los programas de aplicación general más empleados en las empresas. Para lograr una capacitación adecuada y novedosa se partió de la idea que el aprendizaje sería en un mayor porcentaje de tipo práctico y dentro de un laboratorio, el cual estaba equipado con 12 computadoras y en el cual los alumnos trabajarían de manera individual, realizando cada uno el trabajo encomendado, con una hora de clase en donde los alumnos diariamente aprenderían un nuevo conocimiento y desarrollarían la habilidad para aplicar ese nuevo conocimiento. También se consideró necesario brindar a los alumnos el aprendizaje de diferentes aplicaciones que realizaran funciones semejantes y no sólo trabajar con una sola aplicación (software), lo que ayudaría a que los egresados tuvieran la oportunidad de ingresar de



manera más rápida al sector productivo. Asimismo, se utilizaron computadoras personales compatibles con la cadena de Productos Microsoft.

Los módulos, aplicaciones ofrecidas y duración dentro de la Carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo eran los siguientes:

Módulo	Aplicaciones	Duración
Introducción a la computación	Sistema Operativo MS- DOS V. 6.2	Dos semanas
Windows y Multimedia	Sistema Operativo MS Windows 95	Dos semanas
Procesadores de texto Básico	Microsoft Word para Windows 95 Lotus Word Pro V. 5 Corel Word Perfect para Windows 95	Dos semanas
Procesadores de texto Avanzado	Microsoft Word para Windows 95 Lotus Word Pro V. 5 Corel Word Perfect para Windows 95	Dos semanas
Hojas de Cálculo Básico	Microsoft Excel para Windows 95 Lotus 123 V. 5 Corel Quatro Pro para Windows 95	Dos semanas
Hojas de Cálculo Avanzado	Microsoft Excel para Windows 95 Lotus 123 V. 5 Corel Quatro Pro para Windows 95	Dos semanas
Graficación y Presentaciones	Microsoft Power Point para Windows 95 Lotus Freelance V.5 Corel Presentations para Windows 95	Dos semanas
Redes e Internet	Microsoft Internet Explorer para Windows 95 Corel Nestcape Communicator para Windows 95	Dos semanas

La duración de esta carrera era de 16 semanas, aunque en la publicidad se manejaba como duración seis meses. Las clases eran de una hora diaria

La utilización de las aplicaciones en los módulos de procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones consistía en desarrollar cada uno los temas marcados en los programas de estudio en cada una de las aplicaciones, para aprender la forma en que se aplican los conocimientos de manera particular en cada una de las aplicaciones arriba señaladas, logrando con ello que los alumnos tuvieran la oportunidad de darse cuenta que la



diferencia entre estas aplicaciones era mínima y resaltando en cambio las semejanzas entre ellas.

En el área de inglés el objetivo fundamental consistía en lograr que los alumnos desarrollaran habilidades comunicativas para expresarse rápidamente en este idioma. Para lograr esto se partió del método comunicativo que privilegia el desarrollo de la habilidad de comunicación oral sobre las otras habilidades comunicativas sin dejarlas de lado. Las habilidades comunicativas que se intentó desarrollar en los alumnos fueron: hablar, leer, escribir y comprender tanto auditivamente como por escrito, el idioma inglés. La forma para lograr el aprendizaje del idioma inglés se basó en forzar en el alumno la comprensión del idioma inglés desarrollando la clase 100% en idioma inglés para que el alumno se acostumbrara a comunicarse en ese idioma.

Los módulos, materiales utilizados y duración en la carrera de Técnico en Aplicaciones de Inglés eran los siguientes:

Módulo	Materiales	Duración
Básico I	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 1 Audiocassette	Seis semanas
Básico II	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 1 Audiocassette	Seis semanas
Intermedio I	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 2 Audiocassette	Seis semanas
Intermedio II	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 2 Audiocassette	Seis semanas

Conjuntamente con este material, se empezaron a utilizar juegos de mesa y discos compactos multimedia que apoyarán el aprendizaje del idioma inglés. La duración de las clases era de una hora diaria.



La duración de esta carrera era de 24 semanas y se ofrecía dentro de la publicidad con una duración de seis meses.

Tanto en la carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo como en la carrera de inglés se gestionó el reconocimiento de validez oficial ante la Secretaría de Educación Pública y también para dar una mayor seguridad a los alumnos egresados se dio de alta al CNCI como agente capacitador ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Cuando se crea el CNCI se genera la primera misión del mismo que se definió así:

"Ser el Colegio más confiable en la formación de personal técnico en Cómputo e Inglés; preparando a personas útiles, con valores y actitudes positivas, para enfrentar así, la demanda laboral que requiere el país."<sup>34</sup>

El día 4 de noviembre de 1996 el Colegio Nacional de Cómputo e Inglés abre el primer plantel en la Ciudad de México, ofreciendo las carreras de Técnico en aplicaciones de Cómputo y Técnico en Aplicaciones de Inglés. Para mediados del año 1997 se abren cuatro planteles más, dos en la Ciudad de México, uno en la zona metropolitana de la Ciudad de México y otro más en la Ciudad de Monterrey Nuevo León.

Para finales de 1997 se crea la carrera de Técnico en Aplicaciones de Negocios, la cual tiene como objetivo dotar a los alumnos de los conocimientos contables administrativos que le permitan incorporarse como auxiliar administrativo en los diversos tipos de empresa, manejando software de aplicación para la administración de empresas en diferentes áreas como son: las contables, recursos humanos y financiera. Los módulos, aplicaciones y duración son los siguientes:

<sup>34</sup> "Valores" Presentación para computadora realizada por el Colegio Nacional de Cómputo e inglés, abril de 1997





Módulo	Aplicaciones	Duración
Introducción a la computación	MS DOS v. 6.2	Dos semanas
Windows y multimedia	Sistema Operativo Windows 95	Dos semanas
Hojas de Cálculo Básico	Microsoft Excel para Windows 95 Corel Quatro Pro para Windows 95 Lotus 123 V. 5	Dos semanas
La empresa y la informática		Dos semanas
Procesos de producción	Aspel – Prod Aspel – Sae Compac – Megapaq	Tres semanas
Sistemas Comerciales	Aspel – Sae Aspel – Caja Compac – Megapaq	Tres semanas
Sistemas de Contabilidad	Aspel – Coi Aspel – Banco Compac Contpaq	Seis semanas
Sistemas Administrativos Complementarios	Aspel – Noi Compac Nomipaq	Tres Semanas
Control y calidad	Microsoft Projet para Windows 95 Lotus Organizer V. 5 Microsoft Excel para Windows 95 Corel Quatro Pro para Windows 95 Lotus 123 V. 5 Microsoft Explorer para Windows 95 Netscape Composer para Windows 95	Tres semanas

La duración de esta carrera era de 26 semanas, con una hora diaria de duración y trabajando en laboratorio casi la totalidad de los módulos.

También por esta época se generan los módulos de Inglés Avanzado I y Avanzado II, debido a la gran demanda existente por los alumnos egresados de la carrera de Técnico en Aplicaciones de Inglés, utilizando para ello el Libro y Cuaderno de trabajo New Wave III. Cada uno de estos módulos al igual que los anteriores tiene una duración de seis semanas.



El año de 1997 se cierra con 15 planteles en operación en ciudades tales como: Tampico, Guadalajara, Morelia y León.

Para el año de 1998 se trabaja en la modificación de los programas de estudio de la carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo, adecuando los módulos para que tuvieran ahora una duración de tres semanas cada uno de ellos, incorporando nuevos contenidos y nuevas prácticas y ejercicios que buscaban un mayor desarrollo de habilidades de los alumnos inscritos a esta carrera, aumentando la duración a 24 semanas, duración igual a la carrera de Técnico en Aplicaciones de Inglés.

Al igual que sucedió con los alumnos de inglés, los egresados de la carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo solicitaron nuevos cursos al egresar de la carrera, razón por la cual se crearon nuevos módulos con los cuáles se pretendió enseñar a los alumnos nuevas habilidades, pero ahora utilizando la aplicación que se adecuara más a cada uno de los temas marcados en los programas de estudio de estos módulos, cuyas aplicaciones y duración eran las siguientes:

Módulo	Aplicaciones	Duración
Procesadores de Texto Experto	Microsoft Word para Windows 95 Lotus Word Pro V. 5 Corel Word Perfect para Windows 95	Tres semanas
Hojas de Cálculo Experto	Microsoft Excel para Windows 95 Lotus 123 V. 5 Corel Quatro Pro para Windows 95	Tres semanas
Graficación y Presentaciones Avanzado	Microsoft Power Point para Windows 95 Lotus Freelance V. 5 Corel Presentations para Windows 95	Tres semanas

También durante ese año se abre un Curso de Verano, destinado a introducir a los alumnos de primaria y secundaria en el conocimiento de la computación y el inglés, estos cursos tuvieron una duración de seis semanas, en las cuales se dio a los alumnos inscritos



nociones generales acerca del uso de la computadora y la práctica de las habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Al finalizar el año de 1998 El Colegio Nacional de Cómputo de Inglés tenía 75 planteles en la República Mexicana habiendo consolidado las carreras que ofrecía al público en general.

En 1999 se crearon nuevos servicios educativos, los cuáles permitían complementar los cursos generados anteriormente. De esta forma se crean los Diplomados en Cómputo, Inglés y Administración y la carrera de Técnico en Diseño Gráfico Informático. También se crearon cursos de regularización y de preparación para el examen del nivel medio superior y superior.

Para iniciar el aprendizaje en el caso del Diplomado en Cómputo, se solicitaba como requisito haber concluido la carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo. Los módulos, aplicaciones y duración del Diplomado en Cómputo eran los siguientes:

Modulo	Aplicaciones	Duración
Sistemas Operativos Avanzados	Sistema Operativo Windows 98	Tres semanas
Procesadores de Texto Experto	Microsoft Word para Windows 98 Corel Word Perfect V. 8 Lotus Word Pro para Windows 98	Tres semanas
Hojas de Cálculo Experto	Microsoft Excel para Windows 98 Corel Quatro Pro V. 8 Lotus 123 Para Windows 98	Tres semanas
Graficación y Presentaciones Avanzado	Microsoft Power Point para Windows 98 Corel Presentations V. 8 Lotus Freelance para Windows 98	Tres semanas
Bases de datos	Microsoft Access para Windows 98 Lotus Aproach para Windows 98	Tres semanas



El objetivo del Diplomado en Cómputo era enseñar temas que requerían un mayor conocimiento y habilidad de las aplicaciones para manejar la más adecuada de acuerdo al tema del día y con versiones actualizadas.

El Diplomado en Inglés se continuaba después de concluir la Carrera de Técnico en Aplicaciones de Inglés. Los módulos, materiales y duración son los siguientes:

Módulo	Materia Didáctica	Duración
Avanzado I	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 3 Audiocassettes	Seis semanas
Avanzado II	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 3 Audiocassettes	Seis semanas
Superior I	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 4 Audiocassettes	Seis semanas
Superior II	Libro y Cuaderno de trabajo New Wave 4 Audiocassettes	Seis semanas

Se buscaba que los alumnos tuvieran un mejor manejo del idioma inglés, alcanzando un nivel de habilidades comunicativas en el idioma en un nivel intermedio.

Por otra parte, el diplomado en Administración se cursaba después de haber concluido la carrera de Técnico en Aplicaciones de Negocios. Los módulos y duración eran los siguientes:

Módulo	Duración
Nace tu empresa	Tres semanas
Cómo abrir el Negocio	Dos semanas
Publicidad y Ventas	Tres semanas
Operación de la Microempresa	Tres semanas
Tu Empresa Comercial Moderna	Seis semanas

El objetivo de esta Carrera consistía en que las personas inscritas en este Diplomado crearan su propia empresa, siguiendo los pasos necesarios desde los permisos hasta su puesta en operación.



Dentro de la Carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo, se creó un nuevo módulo llamado E- Commerce, el cuál tenía por objetivo la transacción de artículos comerciales por medio de Internet, haciendo uso de diferentes tipos de páginas para la compra y venta de productos y servicios.

La carrera de Técnico en Diseño Gráfico Informático se cursaba después de haber concluido los módulos de la Carrera de Técnico en Aplicaciones de Cómputo y los siguientes módulos del Diplomado en Cómputo: Sistemas Operativos Avanzados, Procesadores de Texto Experto y Graficación y Presentaciones Avanzado. Los módulos, aplicaciones y duración de la Carrera de Técnico en Aplicaciones de Diseño Gráfico Informático son los siguientes:

Módulo	Aplicaciones	Duración
Fundamentos de Diseño		Una semana
Autoedición Electrónica	Adobe Page Maker 6.5 Corel Ventura 8	Dos semanas
Herramientas de Diseño Básico	Adobe Illustrator 8 Corel Draw 8	Tres semanas
Herramientas de Diseño Avanzado	Adobe Illustrator 8 Corel Draw 8	Tres semanas
Edición de Imágenes y Fotografías Básico	Adobe Photoshop 8 Corel PhotoPaint 8	Dos semanas
Edición de Imágenes y Fotografías Avanzado	Adobe Photoshop 8 Corel PhotoPaint 8 Adobe Dimensions 8 Corel Dream 8	Dos semanas
Elaboración de Páginas Web Básico	Nestcape Composer Front Page 98 Page Mill 3.0	Dos Semanas
Elaboración de Páginas Web Avanzado	Nestcape Composer Front Page 98 Page Mill 3.0	Dos Semanas



El objetivo de esta carrera se enfocaba a que los alumnos egresados se pudieran desarrollar tanto en el área de diseño gráfico con computadora como en la elaboración de páginas Web.

Al finalizar 1999, El CNCI contaba ya con 80 planteles en la República Mexicana.

### **El Bachillerato en el CNCI**

A principios de 2000 se decide comenzar a hacer las gestiones para la creación del bachillerato del CNCI. De este modo el nombre que tenía hasta entonces el Colegio Nacional de Cómputo e Inglés se transforma por el de Colegio Nacional de Capacitación Intensiva, para dar mayor cabida a nuevos servicios educativos, que no fueran necesariamente del área de cómputo ni de inglés.

"Las acciones que ha emprendido el Colegio han tenido un gran éxito debido a que dan respuesta a una necesidad expresa de amplios sectores de la población, además de contar con la metodología didáctica y la infraestructura más moderna y adecuada a los programas que se imparten. Ello ha permitido que a la fecha el CNCI cuente con 86 planteles y atienda más de 32,000 alumnos, a lo largo de todo el país. Actualmente se cuenta en 23 planteles con Registro de Validación de la Oferta Educativa de formación para el trabajo y se encuentran 30 más en proceso de obtenerlo.

El CNCI a partir de la experiencia adquirida y su capacidad instalada, se planteó ampliar su oferta educativa ofreciendo estudios en el nivel de enseñanza media superior, asumiendo la modalidad de Bachillerato General con formación para el trabajo. Estos estudios, actualmente, se ofrecen en tres planteles; uno en el Distrito Federal y dos en la zona metropolitana de la



Ciudad de México, desarrollando los espacios educativos adecuados para este nivel y aprovechando la infraestructura existente. Posteriormente se (sic) pretendemos ampliar esta cobertura a diversos Estados en la República.

La creación del Bachillerato CNCI responde principalmente a una demanda de los actuales estudiantes y al interés de los directivos del CNCI por ofrecer a la comunidad productos educativos de alta calidad y pertinencia con el entorno. Con la finalidad de cuantificar y precisar el interés de los actuales estudiantes se aplicó una encuesta que proporcionó resultados por demás elocuentes y positivos".<sup>35</sup>

Estos resultados se presentan a continuación.

### **Diagnóstico Estudiantil**

Con la finalidad de conocer la opinión de la población que está en edad de cursar el nivel de Bachillerato se realizó una evaluación diagnóstica a través de la Dirección Académica del CNCI, en la cual participaron el director académico, pedagogos adscritos a esa dirección y programadores en informática para realizarla, la encuesta tenía como objetivo preguntar sobre la pertinencia de instrumentar programas académicos en el nivel medio superior general y orientados a una formación para el trabajo.

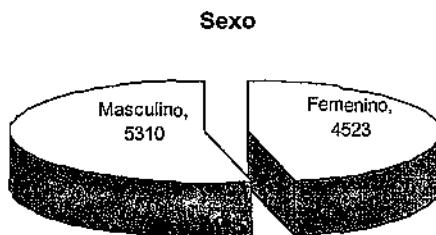
El estudio se llevó a cabo a través de una encuesta aplicada a nivel nacional (9 833 encuestados) y específicamente en el área del Distrito Federal y zona conurbada (5 748 encuestados) en enero del 2000 a los alumnos del CNCI de todas las carreras por medio de Internet, utilizando el enlace en la página Web del CNCI, para realizarla se solicitó a los directores de los planteles que le pidieran a algunos grupos al azar que contestaran la



encuesta. Se realizaron siete preguntas orientadas a obtener información sobre la pertinencia de instrumentar estudios de bachillerato con formación para el trabajo.

La primer pregunta determina la población encuestada por género; la segunda determina la edad promedio de la población para cursar el bachillerato; la tercera pretende conocer la actividad actual de la población (si es que estudia de tiempo completo, trabaja o ambas); la cuarta definir la preferencia de institución en la que le gustaría estudiar (pública o privada); la quinta saber los factores que inciden en la elección de una institución; la sexta determinar si están dispuestos a estudiar en el CNCI; la séptima para valorar la importancia que los estudiantes le dan a las instalaciones que constituyen una institución.

De la encuesta que se aplicó en cuanto al género el 46% correspondió al sexo femenino y el 54% al sexo masculino.



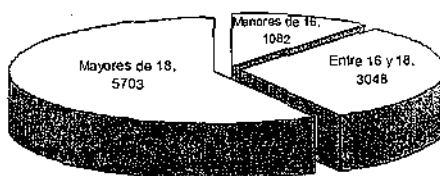
<sup>35</sup> *Fundamentación del Currículum de Bachillerato del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva, Versión preliminar México 2001*





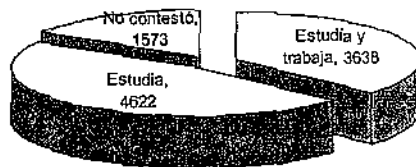
En cuanto a la edad el 31% de los encuestados se encontraban entre los 16 y 18 años, mayores de 18 años un 58% y menores de 16 años un 11%.

Edad



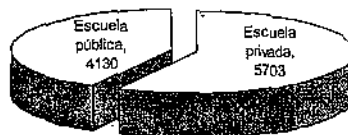
Se observó que muchos de los encuestados 37% trabajan y estudian, el 47% sólo estudia y un 16% no contestó.

Ocupación



Al preguntar el tipo de escuela donde les gustaría estudiar un 58% contestó que en escuela privada y un 42% en escuela pública.

¿Dónde desearía estudiar?



Los factores que más les interesarían para hacer la selección de su bachillerato fueron los siguientes:

\*Ofrece preparación para el

trabajo: 30%

\*Planes de estudio: 27%

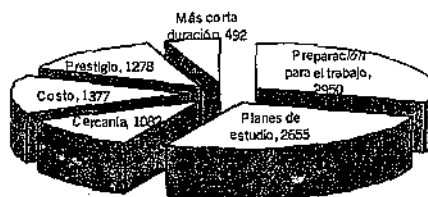
\*Cercanía: 14%

\*Prestigio 13%

\*Costo 11%

\*Más corta duración 5%

Selección de bachillerato





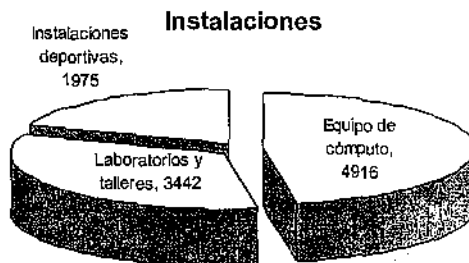
Al preguntar que si esta nueva opción de Bachillerato los capacitara a la vez que su formación académica general con una formación para el trabajo, les interesaría inscribirse, el 83% de los encuestados contestaron que sí y un 17% contestaron que no.

### Bachillerato con formación para el trabajo



Otra de las preguntas estuvo relacionada a conocer su opinión respecto a las instalaciones del Bachillerato CNCI en el sentido de saber cuáles consideraban más importantes para ellos, siendo los datos los siguientes:

- Equipo de cómputo 50%
- Laboratorios y talleres 35%
- Instalaciones deportivas 15%



A partir de este estudio se determinó crear el Bachillerato en el CNCI, el cuál inició en agosto del 2000, lo cual transformó las bases en las cuales estaba cimentado. Y se generó una visión, una nueva misión y una filosofía de Colegio.

#### Visión:

La creación de la visión busca

"Desarrollar un modelo educativo de bachillerato de calidad, que permita a los egresados ingresar y desempeñarse satisfactoriamente en instituciones de educación superior así como una formación para el trabajo en aplicaciones de



informática, enriquecida por un conocimiento práctico del idioma inglés, y con ello poder incorporarse a la población económicamente activa de nuestro país. Que la aplicación de ese modelo sirva para ser una de las opciones de bachillerato más atractiva para los egresados del nivel medio básico.<sup>36</sup>

Partiendo de la infraestructura del Colegio se enfocó el Bachillerato hacia una formación para el trabajo en las áreas que se venían manejando en la parte de capacitación para el trabajo, es decir en Cómputo, Diseño y Negocios, apoyando todas ellas con el aprendizaje práctico del idioma inglés.

#### **Misión:**

La misión que inicialmente se había generado cuando se creó el Colegio sufrió grandes cambios quedando de la siguiente manera:

"Nuestra misión institucional radica en ofrecer una educación integral, que permita a nuestros educandos el desarrollo de habilidades del pensamiento para su aplicación en la vida social e individual, así como una integración al mundo actual por medio de una actitud cimentada en valores humanos, vinculada a las ciencias y la tecnología; la sociedad y su historia, lo que le debe permitir desempeñarse exitosamente en el mundo global contemporáneo."<sup>37</sup>

#### **Filosofía:**

En lo que se refiere a la filosofía institucional se definió de la siguiente manera

"La filosofía de nuestra institución se basa en la vinculación de una estrategia básica de conocimientos con tecnología de vanguardia, para obtener en

<sup>36</sup> *Fundamentación del Currículum op. cit s/n*

<sup>37</sup> *Fundamentación del Currículum op. Cit. s/n*



forma paralela cultura general y capacitación para el trabajo con la directriz de las siguientes premisas filosóficas:

- Diseñar contenidos educativos que promuevan una actitud reflexiva, racional y propositiva ante la problemática nacional.
- Desarrollar un sistema permanente de comunicación reflexiva que permita establecer criterios individuales de interpretación para el intercambio de información.
- Integrar un equipo multidisciplinario de alta formación con el fin de lograr comprensión, construcción y aplicación de los conocimientos en el alumno como sujeto de aprendizaje.

Las premisas anteriores se explicitan en las siguientes líneas.

Toda praxis educativa se encuentra enmarcada en una concepción de ese quehacer y por los principios pedagógicos que le rigen, el CNCI, ha establecido y asumido una serie de principios que fundamentan sus acciones y dan congruencia a su actividad, para lo cual en el nivel medio superior retoma esos principios y les da sentido en la formación de bachilleres.

De esta forma, la educación es el agente social que se ha generado para la transmisión y preservación de los valores culturales, jugando a su vez un papel de desarrollo y transformación de esas pautas culturales, para ello siempre subyace un elemento deontológico, enmarcado en una concepción del mundo y del hombre.

La educación media superior debe formar a sus educandos de tal manera que puedan desarrollarse en lo individual y contribuir positivamente al desarrollo e



Independencia de nuestra sociedad, en lo económico, científico, técnico, cultural y social. Así como inculcar en los alumnos y egresados un alto sentido ético y humano, conduciéndoles a que pongan sus conocimientos en beneficio de la humanidad en general y de su nación en particular.<sup>38</sup>

### **Modelo Educativo**

Para la creación del bachillerato se definieron las características que este debería tener por lo que se desarrolló un modelo educativo el cual fue definido de acuerdo a las siguientes características:

Se buscó estructurar metodológicamente los elementos del hecho educativo, creando un espacio social de gran importancia para el medio superior ya que este rebasa el aula y propone relaciones educativas que incidan en la sociedad, por lo cual es necesario delinear un modelo educativo más que un modelo didáctico para el CNCI.

Este modelo planteó estrategias y acciones sobre la calidad de la educación media superior, determinando el marco filosófico institucional, dando un ordenamiento interno, partiendo de la teoría pedagógica a seguir, en la determinación de las políticas y estrategias y en la operación de la práctica educativa, exigiendo además un compromiso de eficacia que sólo se cumplirá si las vidas de los egresados son mejores.

El modelo educativo CNCI buscó dar una adecuada importancia a la filosofía educativa, la teoría pedagógica y a la política para la modernización. Estos elementos generan un proceso educativo que pretende estar acorde a las necesidades actuales. En lo que respecta a los planes y programas de estudio se basó en las directrices del programa de

<sup>38</sup> *Fundamentación del currículum de Bachillerato op. cit. s/n*



desarrollo educativo 1995 - 2000 que plantea que se debe dar un perfil y una identidad del bachillerato a partir de los elementos mencionados líneas arriba.

Una parte importante a destacar consiste en señalar que dentro de la Educación Media Superior el Bachillerato General reconoce el trabajo como un proceso inherente al individuo y a la educación para el trabajo como elemento de formación integral, por lo que el núcleo de Capacitación para el Trabajo es una base importante de los planes de estudios que busca dar al estudiante bases teórico prácticas que le permitan desarrollar procesos de trabajo en un área específica. Con la intención de lograr su objetivo, este núcleo se conforma por diferentes capacitaciones de las cuales el estudiante selecciona una que debe cursar como parte de sus estudios de bachillerato.

El Bachillerato CNCI consideró de gran importancia dar a sus alumnos una formación para el trabajo en informática para que sus egresados apliquen los conocimientos teórico-prácticos para que hacer frente a las necesidades que en los últimos años se han generado en el uso de las computadoras, siendo indispensable que sean capaces de implementar programas y sistemas con este recurso, instalar paquetería, elaborar trabajos y generar diseños mediante el uso de esta herramienta.

El Bachillerato ofrecido por el CNCI tiene como finalidad el de ser formativo, integral y propedéutico. En los primeros semestres se proporcionan conocimientos científicos técnicos y humanísticos, para ofrecer al estudiante la oportunidad de continuar estudios superiores a través de los conocimientos de los diferentes disciplinas, aunado a una formación de aspectos en el ámbito laboral al cual tendrá que enfrentarse en el futuro.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> *Fundamentación del curriculum de bachillerato op. cit.*



La estructura del Bachillerato CNCI partió inicialmente del mapa curricular del Bachillerato General de la Secretaría de Educación Pública. Adicionalmente se añadieron dos semestres más de informática, modificando los contenidos, ya que el aprendizaje en esta área contemplaba software que ya no se utiliza en las empresas, empleando los contenidos y las aplicaciones que se manejan en el área de capacitación y tomando como base la infraestructura instalada.

En la página siguiente se presenta el mapa curricular del Bachillerato CNCI.



## MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO CNCI

Distribución de Asignaturas por Semestre Carga Horaria por Semana y Créditos

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	05	10	MATEMÁTICAS II	05	10	MATEMÁTICAS III	05	10	MATEMÁTICAS IV	03	06	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	03	06	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	03	06
GEOGRAFÍA	03	06	FÍSICA I	05	10	FÍSICA II	05	10	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	03	06	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	03	06	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	03	06
QUÍMICA I	05	10	QUÍMICA II	05	10	HISTORIA DE MÉXICO II	03	06	ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA DE MÉXICO	04	08	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	03	06	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	03	06
BIOLOGÍA I	04	08	BIOLOGÍA II	04	08	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	04	08	FILOSOFÍA	04	08	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	03	06	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	03	06
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	03	06	HISTORIA DE MÉXICO I	03	06	INFORMÁTICA I	03	06	INFORMÁTICA II	03	06	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	04	08	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	04	08
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	03	06	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	03	06	LITERATURA I	03	06	LITERATURA II	03	06	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	04	08	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	04	08
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	03	06	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	03	06	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	03	06	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	03	06	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	03	06	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	03	06
						GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO	03	06	TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGÍA	03	06	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	03	06	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	03	06
	26	52		28	56		29	58		26	52		26	52		26	52

- Núcleos de formación
- Básica Tronco Común
  - Propedéutica
  - Para el trabajo





A lo largo de este capítulo se ha hecho una perspectiva histórica de la forma en que se ha venido desarrollado el nivel medio superior en nuestro país, desde sus orígenes hasta nuestros días, describiendo los momentos más importantes que han consolidado este nivel educativo y han diversificado la oferta educativa que se ofrece en la Ciudad de México y área metropolitana.

Después de esta semblanza histórica del nivel medio superior, nos hemos centrado en describir las características del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva y los motivos por los cuales se dio la creación del bachillerato en esta institución.

En el capítulo siguiente nos centraremos en describir como esta conformado el instrumento que se utilizó para la recopilación de los datos, motivo de este trabajo, el cual se aplicó a los alumnos del CNCI y analizar los resultados obtenidos en los rubros de datos personales y datos socioeconómicos.

## CAPÍTULO II

Información básica:  
La muestra y la encuesta;  
los datos generales y socioeconómicos de  
los alumnos del CNCI



## **El universo de la Muestra**

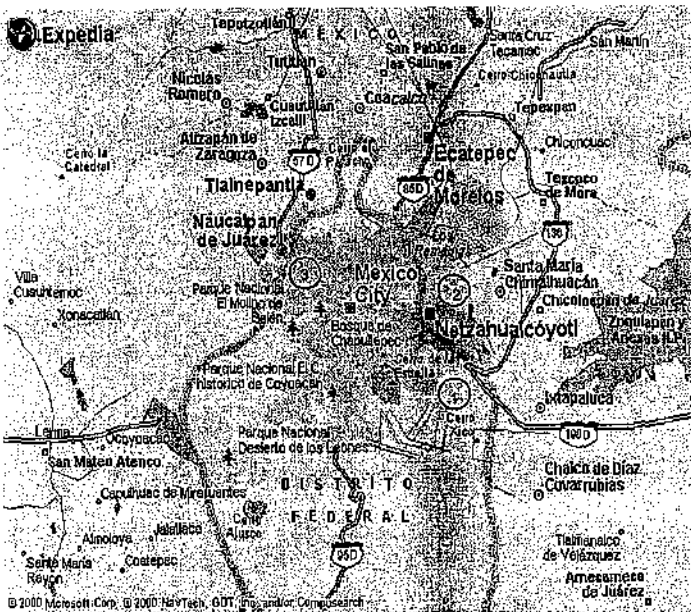
**C**on la finalidad de conocer las características de los alumnos del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva (CNCI) se realizó la aplicación de una encuesta, que tuvo como propósito identificar las variables socioeconómicas de la población del bachillerato del CNCI, formando una base de datos de los alumnos inscritos en este nivel hasta el mes de marzo del año 2002.

Los datos se presentan en los siguientes apartados separados por plantel, tratando de encontrar similitudes y diferencias entre los tres planteles que en ese momento existían.

La encuesta muestra una serie de datos generales, académicos, socioeconómicos laborales, de percepción de la institución y de la experiencia vivida en el proceso de selección para el ingreso en el nivel medio superior en el Distrito Federal y su área metropolitana.

Para la obtención de datos se aplicó la encuesta en los tres planteles de Bachillerato que existían en ese momento en el CNCI, desarrollándose en la segunda quincena de marzo del año 2002. El tipo de encuesta que se aplicó fue mediante un cuestionario autoadministrado, se buscó que toda la población estudiantil del CNCI lo contestara. Durante el periodo de la realización los planteles estaban conformados de la siguiente manera: 160 alumnos en Iztapalapa, 130 en Nezahualcoyotl y 110 en el plantel Toreo.

Se aplicó la encuesta al siguiente número de alumnos por plantel: Iztapalapa 132 (83%) de 160, en Nezahualcoyotl 106 (82%) de 130 y en el plantel Toreo 62 (56%) de 110. De manera global se aplicó la encuesta al 75% de los alumnos inscritos en el CNCI durante el periodo antes señalado.



1. Plantel Iztapalapa (Atlatilco). Ubicado en Av. Ermita Iztapalapa No. 896. Colonia Minerva. Delegación Iztapalapa.
2. Plantel Nezahualcóyotl. Av. Adolfo López Mateos No. 355 Col. Evolución Edo. Méx. Municipio de Nezahualcóyotl.
3. Plantel Toreo. Ingenieros Militares No. 100-B Colonia Lomas de Sotelo. Delegación Miguel Hidalgo.

Cabe hacer notar que los planteles se encuentran ubicados en colonias populares de la zona metropolitana y conurbada del Distrito Federal. Dos planteles se encuentran dentro del Distrito Federal. De los planteles encuestados uno esta dentro de la zona conurbada del Distrito Federal dentro del municipio de Nezahualcóyotl.

El plantel Atlatilco se encuentra ubicado en Av. Ermita Iztapalapa No. 896. Colonia Minerva. Delegación Iztapalapa. La superficie total de la Delegación Iztapalapa en 1996 fue de 11,667 (hectáreas) has., que representan el 7.62% del área del Distrito Federal. Iztapalapa presenta actualmente las siguientes colindancias generales: Al norte la Delegación de Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Al este el Municipio de La Paz y Chalco Solidaridad, en el Estado de México. Al sur las delegaciones de Tláhuac y Xochimilco. Al oeste las delegaciones de Coyoacán y Benito Juárez.



El promedio de integrantes por familia es de 4.6 personas, mientras que en el Distrito Federal es de 4.2 personas.<sup>1</sup>

La población de la demarcación tiene una posición desfavorable respecto a los promedios del Distrito Federal en los niveles de ingresos; así, la población que recibe menos de tres salarios mínimos es mayor en términos relativos en la Delegación que en el D.F.; en tanto que la que percibe más de tres salarios mínimos es menor en la Delegación que en la entidad. Es de destacar que en esta demarcación, la población con ingresos menores a 3 salarios mínimos representa el 83% del total de la población ocupada en la Delegación, lo que revela la extrema situación económica desfavorable de gran parte de sus pobladores.

La actividad económica más importante en la Delegación es el comercio, tanto por las unidades económicas que agrupa (28,600, 63% del total delegacional), el personal que ocupa (74 833 empleados, 42% del total), como por los ingresos que genera (20 398 millones de pesos anuales, 69% de la Delegación).

La Delegación, presenta una adecuada atención en primaria y secundaria, sin embargo existe un déficit importante de centros a nivel bachillerato y superior, el cual se agrava por la ubicación de Iztapalapa en la zona oriente del Distrito Federal, la cual con la población de los municipios del Estado de México es una de las más pobladas de la zona metropolitana del valle de México.<sup>2</sup>

El plantel Toreo está en la calle de Ingenieros Militares No. 100-B Colonia Lomas de Sotelo. Delegación Miguel Hidalgo. La Delegación Miguel Hidalgo ocupa una superficie de 4,699.64 has., de las cuales el 100% corresponden a suelo urbano y representan el 3.17%

<sup>1</sup> Para mayor información acerca de la Delegación Iztapalapa consultar la página de internet:  
[www.asambleadf.gob.mx/princip/informac/legista/programa/iztapal.htm](http://www.asambleadf.gob.mx/princip/informac/legista/programa/iztapal.htm).

<sup>2</sup> Idem.



del total del Distrito Federal. Se localiza al norponiente del Distrito Federal, colindando al norte con la Delegación Azcapotzalco; al sur con la Delegación Benito Juárez, con la que conforma parte de la denominada Ciudad Central, y con la Delegación Álvaro Obregón; al poniente con la Delegación Cuajimalpa de Morelos; al oriente con la Delegación Cuauhtémoc; y al poniente con los municipios de Huixquilucan y Naucalpan del Estado de México.<sup>3</sup>

Miguel Hidalgo es una Delegación de grandes contrastes. Está dividida en 85 colonias, 27 de las cuales son residenciales y concentran la mayor extensión de áreas verdes, grandes y modernas construcciones y una vasta actividad comercial y de servicios; por otra parte, 58 colonias son populares, cuentan con el equipamiento suficiente para cubrir las necesidades de su población, existe una gran dinámica comercial en pequeño y resalta un sinnúmero de vecindades ruinosas y sobrepobladas.

El 71%, al que corresponden 113,602 habitantes, se dedica al sector terciario; el sector secundario agrupa 37,418 habitantes, lo que significa el 23.4%. La participación de la población en las actividades primarias es casi nula.

La principal situación laboral de los trabajadores es de empleado, obrero o peón, con el 54.93% del total de 159,633 de la PEA ocupada.

Con respecto a los rangos de percepciones de la población, cabe señalar que el 68.2% de la PEA ocupada, percibe entre cero y menos de 3 salarios mínimos mensualmente, en tanto que de 3 a 5 son el 12% y de más de 5 el 15.8%. Esta situación es inversa a la que presenta el Distrito Federal, ya que esos mismos rangos corresponden al 60.5%, 11% y

<sup>3</sup> [http://www.asambleadef.gob.mx/princip/E-06\\_t.htm](http://www.asambleadef.gob.mx/princip/E-06_t.htm) Si se desea mayor información sobre la Delegación Miguel Hidalgo se puede consultar esta página.



10.1%, lo que implica que existe una polarización entre los rangos más bajos y los más altos dentro de la Delegación, más extrema de lo que ocurre en la entidad.

En el presente, la cantidad de vivienda propia es en términos relativos, casi igual que el de la vivienda de alquiler: 45.3% y 45.0%, respectivamente; esto es, 43.3 miles de viviendas y 45.0 miles de viviendas. De la Ciudad Central, es la Delegación que presenta el más alto porcentaje de viviendas en renta, cuestión que confiere a este tipo de vivienda un papel determinante.

En cuanto a la educación se ubican 20 centros de desarrollo infantil; 10 escuelas de educación especial; 44 jardines de niños; 65 escuelas de educación primaria públicas y privadas. En cuanto a secundarias, existen 23 escuelas; 10 escuelas de nivel medio superior; 12 escuelas para educación superior (profesional) y 37 bibliotecas.<sup>4</sup>

El plantel Nezahualcoyotl se encuentra en Av. Adolfo López Mateos No. 355 Col. Evolución Edo. Méx. Municipio de Nezahualcoyotl. Este municipio se forma parte de la zona conurbada de la ciudad de México. Limita al noroeste con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza del Distrito Federal; al este con los municipios La Paz, Chimalhuacán y Atenco; al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal.

Con relación a los servicios educativos, en la parte educativa de las 728 escuelas: 132 son de preescolar; 406 de primaria; 136 de secundaria; 9 de profesional medio y 45 de bachillerato.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> [http://www.miguelhidalgo.gob.mx/f\\_conoce\\_mh/a\\_presentacion.php](http://www.miguelhidalgo.gob.mx/f_conoce_mh/a_presentacion.php)

<sup>5</sup> <http://www.e-local.gob.mx/enciclo/mexico/mpios/15058a.htm>



La población que cuenta con empleo, se encuentra ocupada en las ramas de actividad que se presentan en el siguiente cuadro:

Sector	Actividad	Cantidad
Primario	Agricultura y ganadería	1,046
Secundario	Minería	131
	Extracción de petróleo y gas	831
	Industria manufacturera	106,023
	Electricidad	2,698
	Construcción	19,602
Terciario	Comercio	89,261
	Transporte y comunicaciones	29,742
	Servicios (financieros, hoteles, técnicos, mantenimiento, entre otros)	137,484
	No especificado	12,979
<b>TOTAL</b>		<b>399,797</b>

Fuente: Estado de México, Resultados Definitivos, Tabulados Básicos, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Tomo III, INEGI, 1991.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> <http://www.edomexico.gob.mx/se/nezadiag.htm>





La encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva (CNCI) se dividió en cuatro secciones para su posterior análisis: Datos generales, datos escolares, datos socioeconómicos y percepción de la institución. Los datos fueron capturados y procesados en el software estadístico SPSS y graficados posteriormente en Microsoft Excel.

En el momento en que se aplicó la encuesta, los alumnos del CNCI cursaban entre el primero y el cuarto semestre, dado que el Colegio en el área de Bachillerato apenas iba a cumplir dos años de impartir educación media superior.

Tanto la Delegación Iztapalapa como la Delegación Miguel Hidalgo, se ubican en la zona A para la asignación de salarios mínimos, mientras que el municipio de Nezahualcoyotl se ubica en la zona C de la tabla de salarios mínimos, lo que podría reflejarse en el momento de hacer las comparaciones en la percepción económica que obtiene la familia de manera mensual.



### Información de la encuesta

Para la construcción de la encuesta se tomó como base la encuesta realizada para obtener el Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) 1996 -1997 de la encuesta del libro La Educación Media Superior en México y datos de la Dirección General de Bachillerato, buscando con ello, tener una información que pudiera compararse con otras instituciones y que fuera lo más general posible en su información. Así mismo, se incluyó preguntas referentes a la experiencia obtenida en el concurso de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y por determinación de las autoridades del CNCI, el rubro de percepción de la institución.

La información generada por la encuesta se presenta en una serie de gráficas para su mejor comprensión y además con cuadros que muestran la información, detallándose los porcentajes por plantel y por el total de los alumnos del CNCI. En algunos casos, la información presentada tiene pocas respuestas, dado que las respuestas sólo estaban contempladas para alumnos que habían contestado afirmativamente preguntas anteriores.

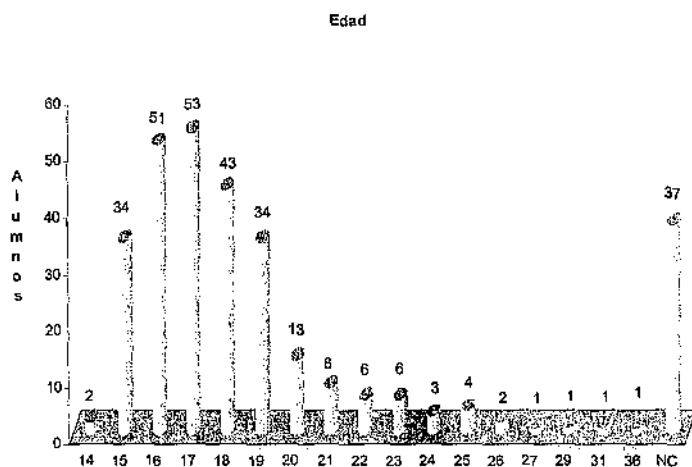
La "Encuesta CNCI" se dividió en cuatro aspectos y las preguntas se agruparon de la siguiente forma:

Aspecto	Número de preguntas
Datos generales	6
Datos escolares	23
Datos socioeconómicos	7
Percepción de la institución	9
Total	45



### Datos generales

Los datos generales que se preguntaron a los alumnos del CNCI se refirieron a la edad, sexo, plantel, estado civil, nivel máximo de estudios de sus padres y número total de integrantes de la familia, con la finalidad de conocer que alumno ingresa a esta institución y el tipo de familia de la que proviene.



Con relación a la edad de los alumnos se puede destacar que la mayor parte de la población de los tres planteles se encuentra entre los 15 y los 19 años de edad, siendo en el

plantel Iztapalapa del 70%, en el plantel Nezahualcoyotl 75% y en el plantel Toreo 71%, como se puede revisar en la tabla. Un aspecto que se puede destacar es que un número importante de encuestados prefirió no contestar su edad, en el plantel Iztapalapa fue de 14%, en el plantel Nezahualcoyotl del 8% y en el plantel Toreo fue del 15%. El 72% del total de los alumnos encuestados tiene una edad entre los 15 y 19 años. Un 12% de ellos no contestó esta pregunta. Aun cuando dentro de la encuesta el grupo mayoritario que asiste a la escuela es de esta entre los 15 y 19 años, es necesario hacer notar que "los jóvenes de 15 a 19 años



son los que en mayor proporción están en la escuela (44.7 por ciento) pero, visto desde otro ángulo, más de la mitad ya no estudia.”<sup>7</sup>

En ese mismo orden de ideas, cabe señalar que en otros estudios se ha corroborado que la edad promedio de los estudiantes de bachillerato es de 17 años. En un estudio realizado “para conocer las opiniones, percepciones y expectativas de los estudiantes que cursan la Educación Media Superior (EMS), se efectuó una encuesta en 215 planteles públicos y privados consistentes en 90 preguntas (en los meses de marzo y abril de 1998), mediante cuestionario autoaplicado, que respondieron 5,503 alumnos del bachillerato propedeúutico, el bachillerato tecnológico bivalente y la modalidad de profesional técnico, del primero, segundo y tercer grado. Tres cuartas partes de las encuestas se aplicaron en escuelas que funcionan en el turno matutino y las demás en el vespertino.” Y en ellas “La edad promedio de los encuestados fue de 17 años.”<sup>8</sup> Por otra parte, “el porcentaje de asignados al bachillerato de la UNAM en el ciclo escolar 1996 -1997 (incluyendo Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades) tenía una edad entre los 15 y 16 años en un porcentaje del 55.2% y 20.5% respectivamente.”<sup>9</sup> Bourdieu y Passeron asocian la edad con el retraso o estancamiento de los estudiantes de clases inferiores para explicar otra dimensión de las desigualdades ante la escuela. “En efecto, el volumen de estudiantes cuya edad corresponde al nivel de los estudios que realizan, disminuye en la medida en que nos aproximamos a las clases más desfavorecidas, mientras que el número de estudiantes de

<sup>7</sup> Alberto Aziz Nassif et al. Comunicado 52 Los jóvenes y la educación media. Marzo 23, 2001. Observatorio Ciudadano de la Educación

<sup>8</sup> Castañón Roberto y Seco Rosa María. La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión. Editorial Noriega. 2002. Pág. 172

<sup>9</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 71.

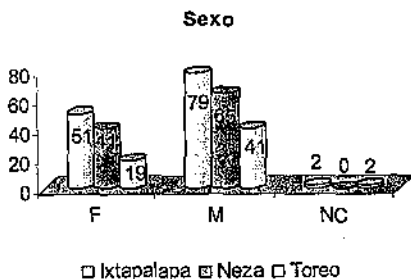


clases bajas tiende a aumentar en los grupos de edad superiores a las correspondientes de escolarización." <sup>10</sup>

Edad	Uta	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
14	1	1%	1	1%	0	0%	2	1%
15	13	10%	14	13%	7	11%	34	11%
16	20	15%	22	21%	9	15%	51	17%
17	21	16%	19	18%	13	21%	53	18%
18	18	14%	14	13%	11	18%	43	14%
19	20	15%	10	9%	4	6%	34	11%
20	7	5%	4	4%	2	3%	13	4%
21	3	2%	3	3%	2	3%	8	3%
22	3	2%	2	2%	1	2%	6	2%
23	3	2%	2	2%	1	2%	6	2%
24	1	1%	2	2%	0	0%	3	1%
25	1	1%	1	1%	2	3%	4	1%
26	1	1%	1	1%	0	0%	2	1%
27	0	0%	1	1%	0	0%	1	0%
28	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
29	0	0%	0	0%	1	2%	1	0%
31	0	0%	1	1%	0	0%	1	0%
36	1	1%	0	0%	0	0%	1	0%
NC	19	14%	9	8%	9	15%	37	12%
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>	<b>62</b>	<b>101%</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Aun cuando el porcentaje de edad se encuentra dentro de los límites promedio de edad para el estudio, en relación con los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM los alumnos entre los 15 y 16 años son sólo el 28% en el bachillerato del CNCI y los de la UNAM son un 78%. Esto indica una gran diferencia en las edades para continuar con los estudios de nivel medio superior en los alumnos del CNCI.

<sup>10</sup> Bourdieu P., Chamboredon J. C. y Passeron J. C. *El oficio de Sociólogo* Pág.32



En cuanto al género de los alumnos, en los encuestados predomina el sexo masculino con el 59.85% en el plantel de Iztapalapa, 61.32% en el plantel de Nezahualcoyotl y 66.13% en el plantel

Toreo. De manera general, Un 62% de los alumnos encuestados del CNCI es del sexo masculino y el 37% es del sexo femenino. Esto contrasta con la información del INEGI que para el ciclo 1998/1999 de bachillerato reporta lo siguiente:

Total	Alumnos	Hombres	%	Mujeres	%
Nacional	2,412,722	1,210,876	50.2	1,201,846	49.8 <sup>11</sup>
Distrito Federal	338,093	173,388	51.3	164,705	48.7 <sup>12</sup>
Esc. Particular	85,097	40,674	47.8	44,423	52.2 <sup>13</sup>
Estado de México	244,758	117,369	48	127,389	52 <sup>14</sup>
Esc. Particular	45,823	22,573	49.3	23,250	50.7 <sup>15</sup>

Sexo	Iztapalapa	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
F	51	39	41	39	19	31	111	37%
M	79	60	65	61	41	66	185	62%
NC	2	2	0	0	2	3	4	1%
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

De igual manera sucede con los porcentajes de los alumnos inscritos en el Distrito Federal y el Estado de México. En el caso del porcentaje de alumnos de Bachillerato por sexo en el Distrito Federal es de casi 50%, en escuelas particulares la proporción de mujeres es mayor con un 52%, En el Estado de México el porcentaje global de mujeres es de 52% y

<sup>11</sup> Cuaderno No. 6 de estadísticas de educación ciclo escolar 1998-1999. Pág.201

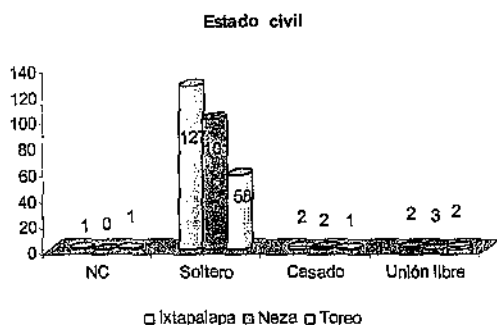
<sup>12</sup> Ibid. Pág. 43

<sup>13</sup> Ibid. Pág.44

<sup>14</sup> Ibid Pág.45



en escuelas particulares es de 50.7%. En lo que refiere a las oportunidades educativas, algunos autores reconocen que los niveles de participación de las mujeres en el bachillerato y en la educación superior se han incrementado; si bien añotan que "todavía existe en estos niveles una diferencia importante a favor de los varones: por cada tres mujeres hay siete hombres inscritos y por cada cuatro hombres que concluyen una carrera hay una mujer."<sup>16</sup>



Predominan los solteros entre los encuestados en los tres planteles pues es de arriba del 94%, En la encuesta del libro *La Educación Media Superior en México* "la mayoría eran solteros."<sup>17</sup>

En un trabajo realizado por el Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud dependiente del Instituto Mexicano de la Juventud, presentado en junio del 2002 "se encuestó a todas las personas que tuvieran de 12 a 29 años de edad y que residían habitualmente en viviendas particulares ubicadas dentro del territorio nacional."<sup>18</sup> En esta encuesta se señala que el 92% de las personas que tenían estado civil soltero habitaban con ambos padres.<sup>19</sup> El estado civil de los alumnos asignados al bachillerato en la UNAM en la generación 1996 -1997 fue de soltero en el 99% de los casos de un total de 30,777 alumnos.<sup>20</sup> Los alumnos del CNCI se encuentran dentro de los

<sup>15</sup> Cuaderno No. 6 de estadísticas de educación ciclo escolar 1998-1999. Pág.45.

<sup>16</sup> Braslavsky, C. *Mujer y Educación. Desigualdades educativas en América Latina y el Caribe*. Pág. 85

<sup>17</sup> Castañón, Roberto y Seco Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 172

<sup>18</sup> Secretaría de Educación Pública. Instituto Mexicano de la Juventud. *Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. Encuesta Nacional de Juventud 2000 Resultados Básicos*. México, D. F., junio 2002. Pág. 8.

<sup>19</sup> *Ibidem*. Pág. 10.

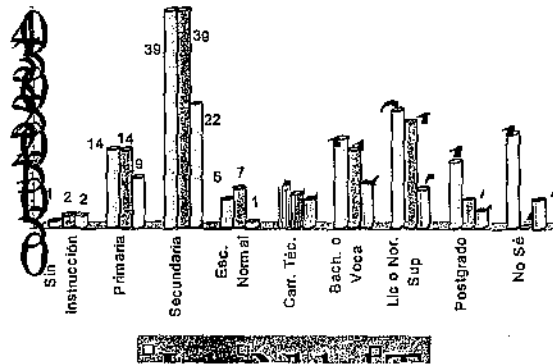
<sup>20</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 74.



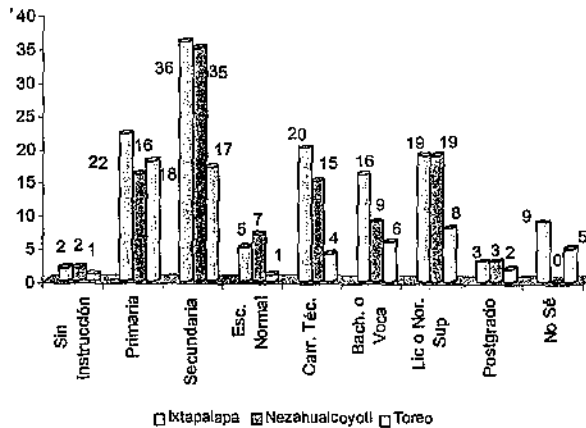
estándares en la situación del estado civil, lo que indica que uno de los intereses primordiales es continuar los estudios.

Estado civil	Izt.	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
NC	1	1	0	0	1	2	2	1
Soltero	127	96	101	95	58	94	286	95
Casado	2	2	2	2	1	2	5	2
Unión libre	2	2	3	3	2	3	7	2
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Escolaridad del padre



Escolaridad de la madre







La escolaridad de los padres con mayor porcentaje se ubica en el nivel secundaria, con un 33% en los padres y un 29% en las madres, sólo en el caso de las madres del plantel Tereo el mayor porcentaje se ubica en primaria. Es importante hacer notar que la escolaridad de Licenciatura o Normal Superior rebasa el 10% en todos los planteles. La escolaridad acumulada en primaria y secundaria es de 46% en los padres y 49% en las madres de los alumnos encuestados. El nivel Licenciatura o Normal Superior es de 13% en los padres y 12% en las madres. Esto es importante dado "que el grado de escolaridad de los padres redunda en un aumento del rendimiento de sus hijos cuando se combina con otros factores, como por ejemplo la participación de los padres en los asuntos de la escuela y el respaldo que ofrecen a los hijos para el aprendizaje." <sup>21</sup>

En la encuesta aplicada para el libro *La Educación Media Superior en México* se señala que "los informantes habían ya superado la escolaridad de la madre en 75% de los casos y la del padre en 67%." <sup>22</sup> "La UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) realizó un estudio sobre el perfil socioeconómico de la población estudiantil de 1er ingreso 1991 - 1993. El máximo nivel de estudios de ambos padres es la primaria, el mayor porcentaje corresponde a la madre." <sup>23</sup> En la encuesta realizada a alumnos de nuevo ingreso en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM en el año 2001 los porcentajes más significativos fueron: 26.9% de los padres y 37.5% de las madres tienen primaria como nivel educativo; 27.3% de los padres y 25.3% de las madres cursaron la secundaria y; 25.1% de los padres y 26.3% de las madres alcanzaron el bachillerato. <sup>24</sup> El nivel máximo de

<sup>21</sup> Alberto Aziz Nassif et al. *Comunicado 61 Calidad de la educación. septiembre 14, 2001. Observatorio Ciudadano de la Educación*

<sup>22</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa Marfa. *La Educación Media Superior en México. Op. Cit. Pág. 172*

<sup>23</sup> *Ibid.* Págs. 71-72. Los paréntesis son nuestros.

<sup>24</sup> Muñoz Corona Lucía Laura et al. *Ingreso estudiantil al CCH. Pág. 210*



estudios de los padres de los alumnos asignados al bachillerato de la generación 1996 -1997 de la UNAM indica que el 40% de las madres tiene primaria, 20.5% tiene secundaria, 16.1% cuenta con carrera técnica, 8.1% cuenta con Licenciatura o Normal Superior y un 7.6% cuenta con el bachillerato o vocacional. En relación a los padres, el 29.4% tiene primaria, el 22% estudio la secundaria, el 19% tiene estudios de Licenciatura o Normal Superior, 13.9% cuenta con bachillerato o vocacional y 7.4% estudió una carrera técnica.<sup>25</sup> En una encuesta realizada por Valle Flores y Smith Martins en Ciudad Nezahualcoyotl a principios de la década de los 90, los porcentajes mas altos en la escolaridad de los padres era de primaria incompleta (25.8% para los padres y 31.9% para las madres) y primaria terminada (25.1% y 26.1% respectivamente), el nivel de educación secundaria no rebasaba el 11%.<sup>26</sup> De igual manera, Leñero en la encuesta que aplicó en la Ciudad de México en 1994, obtuvo casi los mismos resultados: 20% de los padres tenían primaria incompleta y 26% de las madres, en el caso de la primaria completa los porcentajes eran de 27% para los padres y 20% para las madres, el nivel de secundaria era de 12% y 13% respectivamente.<sup>27</sup> A diferencia de las encuestas presentadas en este apartado, el CNCI tiene la escolaridad de secundaria como la predominante en los padres de familia de los alumnos encuestados, seguidos de la Licenciatura o Normal Superior, el Bachillerato y la Vocacional.

<sup>25</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 101.

<sup>26</sup> Valle Flores, Ma. Ángeles y Smith Martins, Marcia. *La demanda de carreras profesionales de los estudiantes de los estudiantes del tercer año de bachillerato de Cd. Nezahualcoyotl*. Pág. 86.

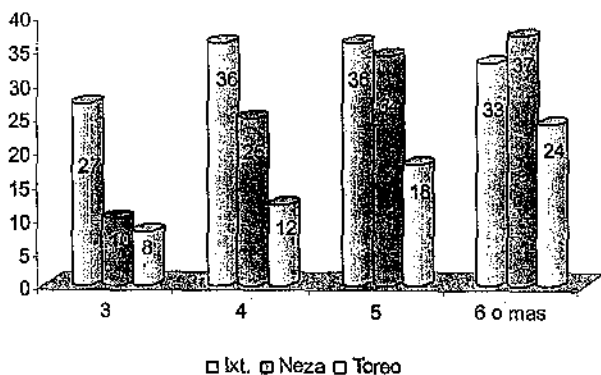
<sup>27</sup> Leñero, Luis. *Las familias de la Ciudad de México*.



Escolaridad del padre	Izt.	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Sin instrucción	1	1	2	2	2	3	5	2
Primaria	14	11	14	13	9	15	37	12
Secundaria	39	30	39	37	22	35	100	33
Esc. Normal	5	4	7	7	1	2	13	4
Carr. Téc.	7	5	6	6	5	8	18	6
Bach. O Voca	16	12	14	13	8	13	38	13
Lic o Nor. Sup	21	16	19	18	7	11	47	16
Postgrado	12	9	5	5	3	5	20	7
No Sé	17	13	0	0	5	8	22	7
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Escolaridad de la madre	Izt.	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Sin instrucción	2	2	2	2	1	2	5	2
Primaria	22	17	16	15	18	29	56	19
Secundaria	36	27	35	33	17	28	88	29
Esc. Normal	5	4	7	7	1	2	13	4
Carr. Téc.	20	15	15	15	4	6	39	13
Bach. O Voca	16	12	9	8	6	10	31	10
Lic o Nor. Sup	19	14	19	18	8	13	46	15
Postgrado	3	2	3	3	2	3	8	3
No Sé	9	7	0	0	5	8	14	5
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>101</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Integrantes de la familia



El número de integrantes de la familia es en el 15% de los casos de tres integrantes. De los alumnos encuestados, El 60% vive en una



familia que tiene cinco miembros o más.

Integrantes	Izt.	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
3	27	20	10	9	8	13	45	15
4	36	27	25	24	12	19	73	24
5	36	27	34	32	18	29	88	29
6 o mas	33	25	37	35	24	39	94	31
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Según datos del INEGI el número de integrantes es de la siguiente forma:

Integrantes	Total de hogares (%)	Menos de 15 mil hab.	15 mil habitantes y +
Total Nacional	100	36.83	63.17
Uno	5.91	5.69	6.04
De dos a cuatro	48.51	42.25	52.15
De cinco a siete	36.02	37.70	35.04
De ocho o más	9.56	14.36	6.77

Fuente: Censo de población y vivienda 1995. INEGI, 1997.<sup>28</sup>

Estos porcentajes difieren de los obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos del CNCI, en donde la predominancia en el número de integrantes es de cinco o más integrantes en su mayoría. En el caso de los indicadores sociodemográficos de México publicado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática se señala que "para el año de 1998 el tamaño promedio de los hogares era de 4.3 para el hogar nuclear y un promedio de hijos de 2.4."<sup>29</sup> En contraste, "la UNAM realizó un estudio sobre el perfil socioeconómico de la población estudiantil de 1er ingreso 1991 - 1993 para mostrar la situación entre sus alumnos. El estudio reveló que la mayor parte de los alumnos de su bachillerato provenía de familias numerosas en las que (vivían) desde cuatro hasta seis o más personas (46.8 % 4 a 5 y 22.5% 6 o más)"<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Aguayo Quezada, Sergio. México en cifras. Editorial Hechos confiables Grijalbo 2002. Pág. 71

<sup>29</sup> INEGI. Indicadores sociodemográficos de México 1930-2000. Pág. 107

<sup>30</sup> Castañón Roberto y Saco Rosa María. La Educación Media Superior en México. Op. Cit. Pág. 71-72. Los paréntesis son nuestros



Los alumnos asignados al bachillerato de la UNAM en la generación 1996 - 1997 en relación al número de hermanos, contestaron que tenían uno en el 26.5% de los casos, dos en el 34.9% y 3 en el 18.2% como datos más significativos.<sup>31</sup> En la encuesta realizada por Luis Leñero el número de personas que componen una familia es de cuatro a cinco en el 41% de los casos y de seis o más en el 40%, esto sólo en la Ciudad de México,<sup>32</sup> en el caso de la encuesta de Valle Flores y Smith Martins, la composición de las familias de Ciudad Nezahualcoyotl en la década de los años 90 era del 52.7% para las familias con 6 a más habitantes.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 91.

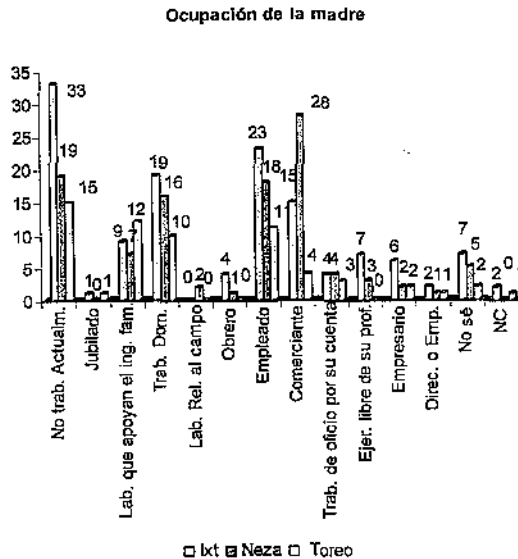
<sup>32</sup> Leñero, Luis *Las familias en la ciudad de México*. Pág. 115

<sup>33</sup> Valle Flores Ma, Ángeles y Smith Martins, Marcia *La demanda de carreras profesionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato de Ciudad Nezahualcoyotl*. Pág. 84



## Datos socioeconómicos

En este apartado se muestra la información referente a la ocupación de los padres, sostenimiento de los estudios, ingreso familiar, tipo de vivienda que ocupan, las personas con las que viven los alumnos encuestados y el tipo de artículos que tienen en sus casas. Esto nos dará cuenta del estrato socioeconómico en el que se encuentran los alumnos del bachillerato del CNCI.



La principal ocupación de las madres de los encuestados es muy variada, ya que en el plantel Iztapalapa el mayor porcentaje de las madres no trabaja en un 25% de los casos y un 24% en el plantel Toreo, mientras que el 26% de las madres del plantel Nezahualcoyotl tiene como principal ocupación ser comerciante. La ocupación que tiene un porcentaje similar en los tres planteles es la de empleada con 17% en los planteles Iztapalapa y Nezahualcoyotl y 18% en el plantel Toreo. El porcentaje que le sigue es el de trabajadora doméstica con 14%



en el plantel Iztapalapa, 15% en el plantel Nezahualcoyotl y 16% en el plantel Toreo. En el caso del plantel Toreo, la ocupación de las madres que realizan labores que apoyan el ingreso familiar es del 19%. Los datos obtenidos en cuanto a la principal ocupación de las madres de los alumnos encuestados muestran la siguiente información relevante: 22% de las madres no trabaja; 17% trabaja de empleada y 15% de ellas se desempeñan como trabajadoras domésticas, en la encuesta del INEGI sobre la Población ocupada por ocupación principal el rubro de Trabajadores en servicios diversos y conductores de vehículos en las mujeres es de 21% <sup>34</sup>. El 16% de la madres de los alumnos encuestados es comerciante, los datos del INEGI marcan que el porcentaje de mujeres que son comerciantes, vendedores y similares es de 23%. <sup>35</sup> En la encuesta realizada por la UNAM a los alumnos de nuevo Ingreso al CCH en la generación 2001 el 32.4% de las madres no trabaja, el 19.4% es empleada y el 13.5% es trabajadora doméstica. <sup>36</sup> En relación con este rubro, los alumnos asignados al bachillerato de la UNAM generación 1996 - 1997 contestaron que el 37.7% de las madres no trabaja, el 21.5% se desempeña como empleado, el 13.6% realiza labores de trabajador doméstico, 8.5% es comerciante y 8.4% realiza labores que apoyan el ingreso familiar. <sup>37</sup> En las delegaciones donde habitan los alumnos que estudian el bachillerato en el CNCI la principal ocupación laboral se da en el sector terciario (bienes y servicios) de la población económicamente activa de ambos sexos con 69% en la Delegación Iztapalapa, 71% en la Delegación Miguel Hidalgo y un 64% en el Municipio de Nezahualcoyotl.

<sup>34</sup> Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Indicadores sociodemográficos de México (1930 - 2000)* Archivo PDF. Pág. 203.

<sup>35</sup> *Ibidem*.

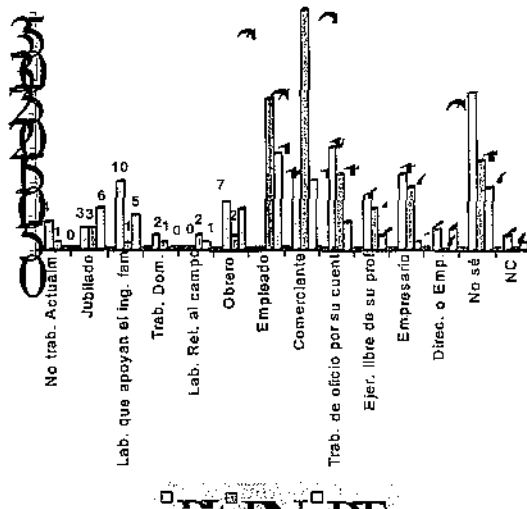
<sup>36</sup> Muñoz Corona Lucía Laura et al. *Ingreso Estudiantil al CCH*. Pág. 211.

<sup>37</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 103.



Ocupación de la madre	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
No trabaja actualmente	33	25	19	18	15	24	67	22
Jubilado	1	1	0	0	1	2	2	1
Labores que apoyan el ingreso familiar.	9	7	7	7	12	19	28	9
Trabajadora Doméstica.	19	14	16	15	10	16	45	15
Labores relativas al campo	0	0	2	2	0	0	2	1
Obrero	4	3	1	1	0	0	5	2
Empleada	23	17	18	17	11	18	52	17
Comerciante	15	11	28	26	4	6	47	16
Trabajador de oficio por su cuenta	4	3	4	4	3	5	11	4
Ejercicio, libre de su profesión	7	5	3	3	0	0	10	3
Empresario	6	5	2	2	2	3	10	3
Directivo, o Empresario	2	2	1	1	1	2	4	1
No sé	7	5	5	5	2	3	14	5
No Contestó	2	2	0	0	1	2	3	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Ocupación del padre







En cuanto a la principal ocupación de los padres el mayor porcentaje en los planteles Iztapalapa y Toreo es de empleado con el 25% y 23% respectivamente, en el caso del plantel de Nezahualcoyotl la principal ocupación es de comerciante con un 33%. Algo importante de hacer notar es que más del 10% de los encuestados no sabe la ocupación de sus padres, siendo los porcentajes de 12% en el plantel Nezahualcoyotl, 15% en el plantel Toreo y 17% en el plantel Iztapalapa, en forma global 15% de los alumnos encuestados desconoce la principal ocupación de su padre.

La información proporcionada en la ocupación de los padres de los alumnos encuestados arroja lo siguiente: 23% de los padres es empleado, en la encuesta del INEGI el 16% de los hombres tiene como ocupación la de trabajadores en servicios diversos y conductores de vehículos; 19% de los padres de los encuestados es comerciante, en la encuesta del INEGI el 12% de los hombres tiene una ocupación de comerciantes, vendedores y similares.<sup>38</sup>

En la encuesta aplicada por la UNAM a la generación 2001 de nuevo ingreso al CCH los porcentajes más significativos fueron las siguientes: el 34% es empleado, el 16.2% es trabajador en oficios o por su cuenta, el 12.3% es obrero y el 11.3% es comerciante.<sup>39</sup> La principal ocupación del padre de los alumnos del bachillerato de la UNAM generación 1996 - 1997 indica que un 38.1% es empleado, el 17.1% es trabajador de oficio, 11.7% es comerciante y 10.5% se desempeña como obrero.<sup>40</sup> En la encuesta realizada por parte de

<sup>38</sup> Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Indicadores sociodemográficos de México (1930 - 2000)* Archivo PDF. Pág. 203.

<sup>39</sup> Muñoz Corona Lucía Laura et al. *Ingreso Estudiantil al CCH*. Pág. 211.

<sup>40</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 103



Luis Leñero, la ocupación principal de los padres de familia en la Ciudad de México es de empleado particular con el 30% de los encuestados y 17% como trabajador dependiente.<sup>41</sup>

En la encuesta aplicada en Ciudad Nezahualcoyotl, la ocupación del padre es de administrativo en el 39.6% de los casos y comerciante en el 34.3% según datos reportados por Valle Flores y Smith Martins.<sup>42</sup>

Tanto las madres como los padres de familia de los alumnos encuestados del bachillerato del CNCI tienen como actividad laboral principal un empleo en el sector terciario, de igual manera como se presenta el porcentaje en el ámbito nacional.

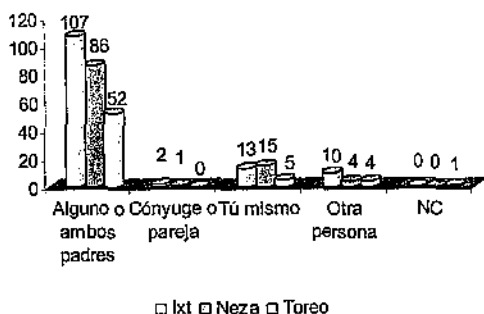
Ocupación del padre	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
No trabaja. Actualmente	4	3	1	1	0	0	5	2
Jubilado	3	2	3	3	6	10	12	4
Labores. que apoyan el ingreso familiar	10	8	1	1	5	8	16	5
Trabajador Doméstico.	2	2	1	1	0	0	3	1
Labores relativas al campo	0	0	2	2	1	2	3	1
Obrero	7	5	2	2	6	10	15	5
Empleado	33	25	22	21	14	23	69	23
Comerciante	11	8	35	33	10	16	56	19
Trabajador de oficio por su cuenta	15	11	11	10	4	6	30	10
Ejercicio libre de su profesión.	8	6	6	6	2	3	16	5
Empresario	11	8	9	8	1	2	21	7
Directivo o Empresario	3	2	0	0	3	5	6	2
No sé	23	17	13	12	9	15	45	15
No Contestó	2	2	0	0	1	2	3	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>102</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

<sup>41</sup> Leñero, Luis. *Las familias en la ciudad de México*. Pág. 102

<sup>42</sup> Valle Flores Ma. Ángeles y Smith Martins, Marcía *La demanda de carreras profesionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato de Ciudad Nezahualcoyotl*. Pág. 85



¿Quién sostiene tus estudios?



En el 81% de los casos, los padres sostienen los estudios de los encuestados en los planteles Iztapalapa y Nezahualcoyotl, y en el plantel Toreo es del 84%. En forma general el 82% de los alumnos encuestados manifestó que

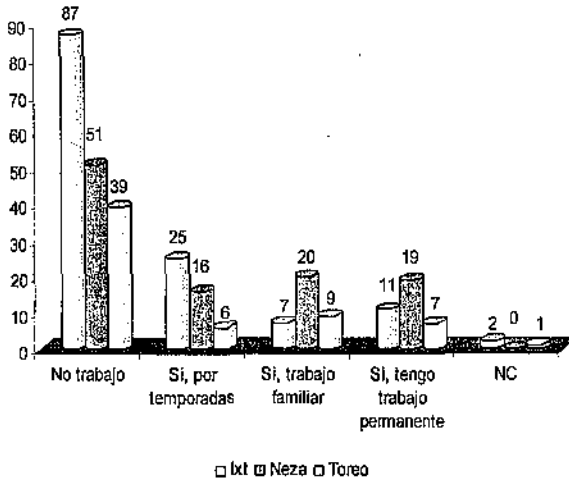
los padres sostienen sus estudios y un 11% lo hace por sí mismo. El principal sostén económico de los alumnos de ingreso a bachillerato de la UNAM en la generación 1996 - 1997 fue de un 92.7% de alguno o ambos padres y de 4.7% ellos mismos.<sup>43</sup> Uno de los apoyos que necesitan la mayoría de las personas que estudian este nivel es el apoyo económico, dado que por la edad es difícil que puedan conseguir un empleo o hacerse cargo de los gastos de su educación.

¿Quién sostiene tus estudios?	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Tot.	%
Alguno o ambos padres	107	81	86	81	52	84	245	82
Cónyuge o pareja	2	2	1	1	0	0	3	1
Tú mismo	13	10	15	14	5	8	33	11
Otra persona	10	8	4	4	4	6	18	6
NC	0	0	0	0	1	2	1	0
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

<sup>43</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 104



¿Trabajas actualmente?



En relación con el trabajo 48% o más de los encuestados no trabaja, siendo los porcentajes de 66% en el plantel Iztapalapa, 63% en el plantel Toreo y 48% en el plantel Nezahualcoyotl. El porcentaje de alumnos encuestados que en

forma global no trabaja es del 59%, y sólo un 12% de los alumnos encuestados trabaja de manera permanente.

En la encuesta realizada por Castañón y Seco "de los informantes, aunque la mayor parte no trabajaba, de 17% que si lo hacia, en su mayoría le dedicaba a esta actividad entre 4 y 9 horas diarias." <sup>44</sup> La situación laboral de los alumnos de ingreso a bachillerato de la UNAM generación 1996 -1997 se presenta de la siguiente manera: 5% tiene trabajo permanente, 7% tiene trabajo temporal 8.2% realiza trabajo familiar con o sin pago y 78.6% no trabaja.

En la encuesta realizada a los alumnos del CCH que ingreso al bachillerato de la UNAM en 1976, se marca como rasgo distintivo que el hecho de estar empleados estaba

<sup>44</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág.172.



asociado a la ocupación de sus padres. En los niveles más bajos de la escala ocupacional <sup>45</sup>, había una mayor proporción de estudiantes que tenían la necesidad de trabajar. Sólo un 10% de los hijos de empresarios, profesionistas y directivos se hallaba empleado, 23.5% de los hijos de obreros o empleados no calificados, en los niveles intermedios de la escala ocupacional el 15.4% de hijos de empleados y el 18.5% de los hijos de comerciantes. <sup>46</sup>

Marquis señala "que el efecto de la crisis ha limitado las ofertas de empleo, particularmente para los más jóvenes; también piensa que podría deberse a que la crisis ha dificultado la incorporación de individuos de origen más popular, o sea, de aquellos que además de estudiar deben trabajar." <sup>47</sup> "La frecuencia más alta para el inicio laboral se da en el periodo comprendido entre los 15 y 19 años, (48.6%) aunque una proporción importante de los jóvenes, cercana a 30%, comienza a trabajar de los 12 a 14 años y aun otros, antes de los 12 años." <sup>48</sup> "El trabajo entre los estudiantes es considerado un indicador del origen de clase, puesto que el combinar estudios y trabajo asalariado se observa sobre todo en el caso de los estudiantes más desfavorecidos... El trabajo aparece como una consecuencia directa de las precarias condiciones de vida que obligan a las familias a incorporar a sus hijos a la vida productiva a fin de incrementar los ingresos familiares. Asimismo, desde otro punto de

<sup>45</sup> La escala ocupacional está conformada por: 1) Profesionistas y Técnicos; 2) Funcionarios superiores y Personal directivo público y privado; 3) Personal administrativo; 4) Comerciantes y vendedores; 5) Trabajadores en servicios directos y conductores de Vehículos; 6) Trabajadores en labores agropecuarias; 7) Trabajadores no agrícolas y; 8) No especificado. Fuente: Bartolucci, Jorge. *Desigualdad económica, educación superior y sociología en México*. Pág. 85.

<sup>46</sup> Bartolucci, Jorge. *Desigualdad económica, educación superior y sociología en México*. Pág. 90.

<sup>47</sup> Marquis Carlos. "El impacto de la crisis en los alumnos de la UAM Azcapotzalco" en *Revista de la Educación Superior*, núm. 51, julio - septiembre ANUIES, México 1984, págs. 67 y 69, citado en Bartolucci, Jorge. *Desigualdad económica, educación superior y sociología en México*. Pág. 46.

<sup>48</sup> Secretaría de Educación Pública. Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. *Encuesta Nacional de Juventud 2000 Resultados Básicos*. México, D. F., junio 2002. Pág. 56



vista, el que los alumnos trabajen está considerado como una desviación a la actividad normal que podría suponerse para un adolescente.”<sup>49</sup>

Para determinar el nivel de ingreso de las personas que trabajan se ha partido de dos supuestos:

La segmentación del mercado laboral señala que el desempleo es un resultado deseable para los empleadores urbanos, evitándose déficits de trabajadores a todos los niveles y poniendo presiones hacia abajo en los salarios y presión hacia arriba en la productividad, ya que los están empleados se ven forzados a trabajar más y aceptar salarios más bajos por miedo al desempleo.

Desde el punto de vista de esta teoría, el problema del empleo tiene prioridad sobre el tema educacional y su solución requiere de análisis de segmentos laborales para examinar, por una parte, las actividades realizadas por distintos tipos de trabajadores intelectuales y manuales en relación a los diferentes niveles educativos necesarios, y por otra parte; analizar las características que los empleadores exigen a sus empleados.

Analizando el mercado de trabajo industrial en la Ciudad de México, Muñoz Izquierdo y otros, encontraron que hay otras variables además de la escolaridad, las cuales determinan el empleo de los alumnos, como son: sexo, ocupación previa, ingreso de los padres o antecedentes sociales.

La teoría de la funcionalidad técnica. Esta basada en las siguientes premisas:

El progreso científico y tecnológico requiere un constante aumento del nivel de ocupación laboral para todo tipo de ocupaciones, ya que los trabajos manuales tienden a disminuir rápidamente, de esta manera se eliminarán todos los trabajos físicos y

<sup>49</sup> Guerra Ma. I. y Guerrero, Ma. E. *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes.* Pág.109.

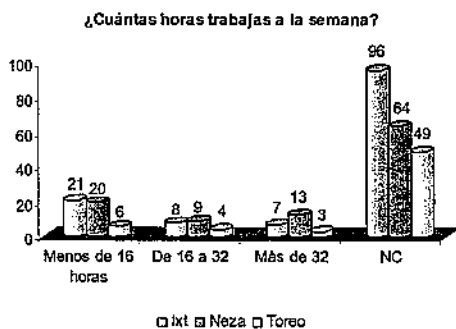


paulatinamente desaparecerán las diferencias entre trabajo manual e intelectual, pues todos los trabajos serán de naturaleza intelectual y requerirán un alto grado de calificación.

Cada calificación o puesto de trabajo requiere un tipo o nivel específico de calificación de la fuerza laboral, cuya formación es responsabilidad del sistema educativo formal. Esto tiene una doble consecuencia: en primer lugar, reforzar al concepto de que el papel principal del sistema educativo es el cumplir eficazmente una función técnica en la producción; y en segundo lugar asociar la empleabilidad y la productividad de la fuerza laboral al tipo y nivel de acreditación educativa adquirido.<sup>50</sup>

El porcentaje de los alumnos que trabajan ya sea de manera permanente, temporal o en negocios familiares es alto con relación a los porcentajes obtenidos en las encuestas aplicadas por la UNAM, lo cual puede reflejarse también en la edad que tienen los alumnos del bachillerato del CNCI.

¿Trabajas?	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
No trabajo	87	66	51	48	39	63	177	59
Si, por temporadas	25	19	16	15	6	10	47	16
Si, trabajo familiar	7	5	20	19	9	15	36	12
Si, tengo trabajo permanente	11	8	19	18	7	11	37	12
NC	2	2	0	0	1	2	3	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>



De los encuestados trabajan menos de 16 horas a la semana el 10% de los casos del plantel Toreo, el 16% del plantel Iztapalapa y el 19% del plantel Nezahualcoyotl.

<sup>50</sup> Cfr. Navarro Leal Marco Aurelio "Desarrollo y planificación de la educación superior" Revista ANUIES. 1981. Enero-marzo. Págs. 5- 17.



¿Cuántas horas trabajas por semana?	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Menos de 16 horas	21	16	20	19	6	10	47	16
De 16 a 32	8	6	9	8	4	6	21	7
Más de 32	7	5	13	12	3	5	23	8
NC	96	73	64	60	49	79	209	70
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

El aspecto socioeconómico de las familias de los jóvenes que estudian el Nivel Medio Superior nos habla de la composición social que tienen las instituciones y que muestran la percepción económica que tienen las familias, el tipo de vivienda en donde habitan, el número de personas que viven en el domicilio y los bienes con los que cuentan.

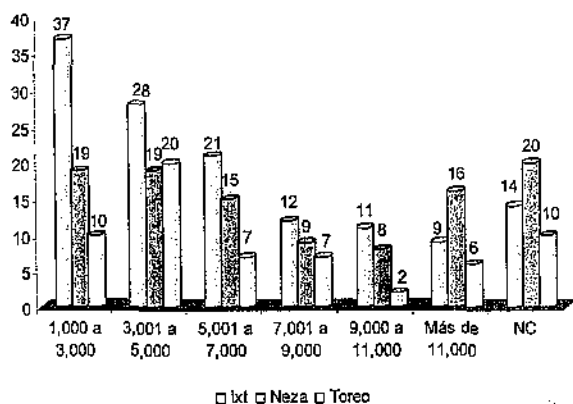
Es importante hacer notar que el valor adquisitivo en los últimos veinte años se ha ido deteriorando debido a las constantes devaluaciones y a la inflación que ha sufrido el país. En el rubro de la educación esto paradójicamente ha sido lo contrario "Al observar la distribución del gasto total de las familias según su nivel de ingreso, se puede apreciar que los hogares incrementan la proporción que destinan a la educación según aumenta su nivel económico. En 1984, mientras 10 por ciento de la población que percibía los ingresos más bajos destinaba 53.1 por ciento (aproximadamente 2 mil 35 pesos por hogar; este dato como los subsecuentes, hacen referencia al gasto corriente monetario trimestral que en promedio destina cada hogar en el décil respectivo, expresados en pesos constantes de 1980.) del gasto total a alimentación y sólo 1.8 por ciento (76 pesos) al gasto en educación y cultura, el 10 por ciento superior destinaba 31.2 por ciento (17 mil 687 pesos) y 4.1 por ciento (2 mil 511 pesos), respectivamente. Para 1996 (cuando el ingreso había descendido por efecto de la crisis de 1994) el 10 por ciento de los hogares más pobres incrementó la proporción del gasto alimentario a 57.6 por ciento (mil 926 pesos), pero esto no repercutió en que disminuyera la proporción destinada a educación y cultura, sino que ésta aumentó a 3.9 por





ciento (156 pesos), lo cual significa que esos sectores tuvieron que sacrificar otros rubros de gasto. Por su parte, el décil de los hogares con los ingresos más altos disminuyó la proporción del gasto alimentario a 22.7 por ciento (11 mil 649 pesos) e incrementó la proporción destinada a educación y cultura a 14.4 por ciento (7 mil 201 pesos).<sup>51</sup>

Ingreso familiar mensual



En relación al ingreso familiar mensual los alumnos encuestados contestaron que es de 22% tanto en el ingreso de 1 a 2.5 salarios mínimos (\$1,000 a \$3,000) como en el de 2.6 a 4.1 (\$3,001 a \$5,000). El 10% de ellos

tiene ingresos mayores a 9 salarios mínimos (mas de \$11,000). Un 15% de los alumnos encuestados no contestó. En la encuesta del INEGI de 1997 la distribución de los hogares por ingresos totales que recibe más de 2 a 5 salarios mínimos es de 31.35% y de más de 5 salarios es de 23.41%.<sup>52</sup> En la encuesta realizada por Castañón y Seco a estudiantes que cursan la Educación Media Superior (EMS) "el ingreso familiar mensual promedio ponderado

<sup>51</sup> Alejandro Canales et al. Comunicado 13. El gasto de las familias en educación. Julio 23 de 1999. Observatorio Ciudadano de la Educación

<sup>52</sup>: Censo de población y vivienda 1995. INEGI, 1997. citado en La educación Media Superior en México. Op. Cit. Pág. 71



era alrededor de 5,450 pesos.”<sup>53</sup> Para el año 1998 el Ingreso mensual promedio de los hogares era de 3,015.<sup>54</sup>

En el caso de los alumnos de ingreso a bachillerato de la UNAM de la generación 1996-1997 manifestaron que los salarios mínimos eran menos de 2 en un 24.6%, de 2 a menos de 4 en un 37.2%, de 4 a menos de 6 en el 18.9%, de 6 a menos de 8 en el 10% de 8 a menos de 10 en el 5% y de mas de 10 salarios mínimos en el 4.4%.<sup>55</sup> Los datos reportados por Luis Leñero en su encuesta indican que el ingreso familiar en el Ciudad de México es de menos de un salario mínimo en el 25% de los encuestados y de 3 a 6 salarios en el 27%, lo cual indica contrastes marcados en las familias encuestadas.<sup>56</sup> Para la zona de Ciudad Nezahualcoyotl el ingreso mensual de las familias equivalía a un salario mínimo en un porcentaje del 22.6% y de dos salarios mínimos en un 26.9%<sup>57</sup>

Puede observarse que “la participación de las familias en el financiamiento educativo comprende los siguientes rubros: matrícula (inscripciones y colegiaturas) manutención (gastos asociados a la asistencia escolar, como libros, útiles escolares, uniformes y transporte), aportaciones de la comunidad (donativos, subsidios y actividades que realizan los particulares para el sustento de las instalaciones educativas) y el costo de oportunidad (el ingreso que los jóvenes podrían obtener si trabajarán en lugar de estudiar). (A su vez, se

<sup>53</sup> Castañón Roberto y Seco Rosa María. *La educación Media Superior en México*. Pág. 172

<sup>54</sup> Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Indicadores Sociodemográficos de México (1930 - 2000)* Op. Cit. Pág. 124.

<sup>55</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 114

<sup>56</sup> Leñero, Luis. *Las familias en la ciudad de México*. Pág. 107

<sup>57</sup> Valle Flores Ma. Ángeles y Smith Martins, Marcia *La demanda de carreras profesionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato de Ciudad Nezahualcoyotl*. Pág. 22

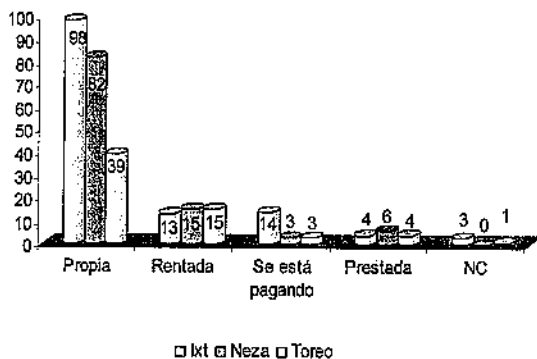


anota que) "Los hogares incrementan la proporción que destinan a la educación según aumenta su nivel económico."<sup>58</sup>

El ingreso familiar de los alumnos del bachillerato CNCI es acorde con las estadísticas que se presentan en el nivel nacional, lo que indica que la familia debe hacer más sacrificios por hacer que sus integrantes estudien, dado que el CNCI es una escuela de paga.

Ingreso familiar mensual	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
1,000 a 3,000	37	28	19	18	10	16	66	22
3,001 a 5,000	28	21	19	18	20	32	67	22
5,001 a 7,000	21	16	15	14	7	11	43	14
7,001 a 9,000	12	9	9	8	7	11	28	9
9,000 a 11,000	11	8	8	8	2	3	21	7
Más de 11,000	9	7	16	15	6	10	31	10
NC	14	11	20	19	10	16	44	15
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

La casa donde habitas es...



La casa donde habitan la mayoría de los encuestados es propia en el 63% de los casos del plantel Toreo, 74% del plantel Iztapalapa y 77% del plantel Nezahualcoyotl. La casa donde habita el 73% de

los alumnos encuestados del CNCI es propia.

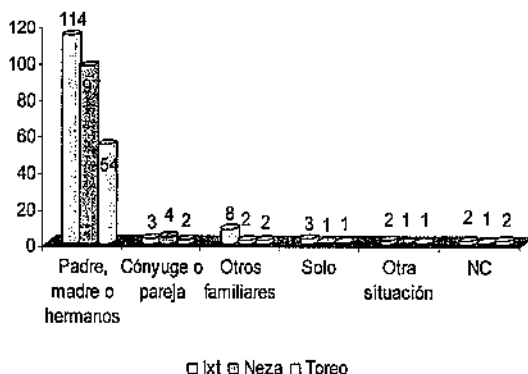
<sup>58</sup> Alejandro Canales et al. Comunicado 13 El gasto de las familias en educación. Julio 23 de 1999



Según el INEGI para el año 2000 la "tenencia de la Vivienda era de: 78.1 de viviendas propias y 21.9 de viviendas no propias."<sup>59</sup> El tipo de casa en que habitan regularmente los alumnos de ingreso al bachillerato de la UNAM en la generación 1996-1997 fue de 69.3% en casa propia, 12.9% rentada, 8.7% de un familiar y 7.2% se esta pagando.<sup>60</sup> La posesión de la vivienda por parte de las familias de los alumnos del bachillerato del CNCI se encuentra con respecto del INEGI ligeramente abajo y un poco arriba con respecto de los alumnos del bachillerato de la UNAM.

La casa donde habitas es...	Izt	%	Nezal	%	Toreo	%	Totales	%
Propia	98	74	82	77	39	63	219	73
Rentada	13	10	15	14	15	24	43	14
Se está pagando	14	11	3	3	3	5	20	7
Prestada	4	3	6	6	4	6	14	5
NC	3	2	0	0	1	2	4	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

¿Con quien vives?



<sup>59</sup> Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Indicadores Sociodemográficos de México (1930 - 2000) Op. Cit. Pág. 284.

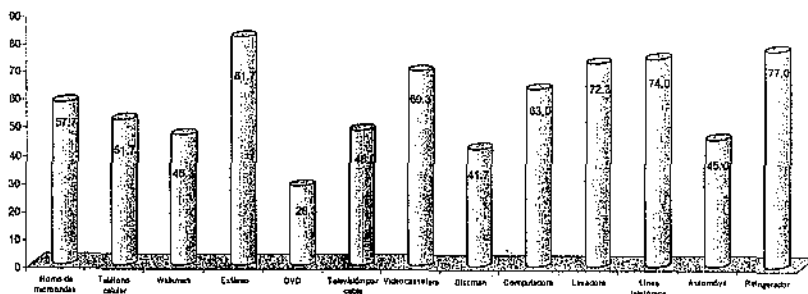
<sup>60</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 106.



Las personas con las que viven en su mayoría los encuestados del Bachillerato CNCI son sus padres y hermanos, siendo el 86% de los casos del plantel Iztapalapa, el 87% del plantel Tereo y 92% de los casos del plantel Nezahualcoyotl. De manera global el 88% de los alumnos encuestados vive con sus padres. "En cuanto al contexto familiar los datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) señalan que el 75% de los jóvenes mexicanos vive en un lugar prototipo, es decir, con un jefe de familia, un cónyuge, hijos solteros y un pariente; 13% vive en hogares con un solo cónyuge."<sup>61</sup> El porcentaje de alumnos del CNCI que vive con sus padres, es exactamente igual al del CONAPO, tomando en cuenta que la familia este conformado por los dos padres o alguno de ellos.

¿Con quien vives?	Izt	%	Neza	%	Tereo	%	Totales	%
Padre, madre o hermanos	114	86	97	92	54	87	265	88
Cónyuge o pareja	3	2	4	4	2	3	9	3
Otros familiares	8	6	2	2	2	3	12	4
Solo	3	2	1	1	1	2	5	2
Otra situación	2	2	1	1	1	2	4	1
NC	2	2	1	1	2	3	5	2
<b>Totales</b>	<b>130</b>	<b>98</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>97</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

¿Qué tipos de artículos tienes?



<sup>61</sup> Castañón Roberto y Seco Rosa María. La educación Media Superior en México. Pág. 22



En cuanto al tipo de artículos de confort que tienen en su casa los encuestados contestaron de la siguiente forma: 58% posee horno de microondas; 82% tiene estéreo; 28% posee un DVD; 48% tiene el servicio de televisión por cable; 69% posee una videocasetera; 63% tiene una computadora en su casa; 72% tiene en su hogar una lavadora; 74% tiene el servicio de línea telefónica; 45% posee automóvil y; finalmente, un 77% tiene refrigerador en su hogar.

En el libro *México en cifras* el porcentaje de personas que tenía computadora es de 9.5%, 32.8% poseía automóvil, 39.1% tenía videograbadora, un 52.4% disponía de una lavadora, 69.1% poseía refrigerador, 85.5% era dueño de un radio.<sup>62</sup> En la encuesta de la juventud se obtuvo que "El acceso que tienen los jóvenes a aparatos eléctricos se da en el contexto del uso general que su familia tiene; la televisión y la radio grabadora son los más comunes, seguidos por el reproductor de CD y la video casetera; solo 34% posee teléfono en su casa y 27% algún vehículo."<sup>63</sup> En los resultados definitivos del censo de población y vivienda se indica que cuentan con televisión el 86.6%, computadora el 9.55%, automóvil el 32.8%, radio el 85.6%, licuadora el 79.6%, teléfono el 36.6%, videograbadora el 39.1%, refrigerador el 69.1% y lavadora el 52.1%.<sup>64</sup>

<sup>62</sup> *México en cifras*. Aguayo Quezada, Sergio. Pág. 132

<sup>63</sup> Secretaría de Educación Pública. Et al. *Encuesta Nacional de Juventud 2000*. Op. Cit. Pág. 19.

<sup>64</sup> Instituto Nacional de estadística, Geografía e Informática. *Presentación autoejecutable en Power Point*. 35 diapositivas. S/f.



El nivel de confort que tienen los alumnos del bachillerato CNCI se encuentra por arriba de las diferentes encuestas con las que se ha realizado el análisis, es necesario tomar en cuenta que los alumnos del CNCI viven dentro la zona metropolitana del Distrito Federal y en lugares que cuentan con todos los servicios, lo que hace posible que tengan un mayor acceso a la tecnología y al confort que las grandes ciudades ofrecen.

En cuanto a los artículos personales 52% tiene teléfono celular; 48% es poseedor de un walkman y un 42% es dueño de un discman. Es necesario hacer notar que el gran avance de la tecnología ha propiciado que cada vez sea más fácil el acceso a diversos artículos personales que hace algunos años no era posible, dado que apenas estaban apareciendo como novedad o que el precio no era accesible como hoy en día muchos de estos productos están cada vez más al alcance de personas con menores ingresos.

<b>Artículos del hogar</b>	<b>Izt</b>	<b>%</b>	<b>Neza</b>	<b>%</b>	<b>Toreo</b>	<b>%</b>	<b>Totales</b>	<b>%</b>
Horno de microondas	75	57	65	61	33	53	173	58
Estéreo	106	80	84	79	55	89	245	82
DVD	38	29	30	28	17	27	85	28
Televisión por cable	70	53	45	42	29	47	144	48
Videocassetera	84	64	75	71	46	74	205	68
Computadora	83	63	68	64	38	61	189	63
Lavadora	99	75	74	70	44	71	217	72
Línea telefónica	95	72	79	75	48	77	222	74
Automóvil	57	43	52	49	26	42	135	45
Refrigerador	104	79	79	75	48	77	231	77

<b>Artículos personales</b>	<b>Izt</b>	<b>%</b>	<b>Neza</b>	<b>%</b>	<b>Toreo</b>	<b>%</b>	<b>Totales</b>	<b>%</b>
Teléfono celular	72	55	56	53	27	44	155	52
Walkman	66	50	45	42	28	45	139	46
Discman	62	47	38	36	22	35	122	41



Para finalizar este apartado, se puede destacar la siguiente información:

- Más de un 70% de los alumnos del CNCI tiene entre 15 y 19 años; del total de los alumnos, el 66% son hombres y 33% mujeres. El número de alumnos solteros es de más del 90%.
- La escolaridad de los padres así como de las madres se encuentra en su mayor parte en la secundaria; más del 15% de ellos tiene una escolaridad de licenciatura o posgrado.
- Los alumnos del CNCI provienen de familias con cinco o más integrantes en un 60% del total encuestado.
- La ocupación de las madres esta en su mayoría en la rama de bienes y servicios, siendo las ocupaciones de empleada, trabajadora doméstica y comerciante las que presentan un mayor porcentaje. En contraste, más del 20% de las madres no trabaja.
- Los padres tienen como ocupación principal la de empleado y comerciante. 15% de los alumnos del CNCI desconoce la ocupación del padre.
- Más del 80% de los encuestados recibe el apoyo de sus padres para continuar estudiando. Sólo un poco más del 10% paga de manera personal sus estudios.
- El ingreso familiar manifestado se encuentra entre uno y cuatro salarios mínimos mensuales en casi el 50% de los alumnos encuestados.
- Los alumnos del CNCI viven en casa propia en un poco más del 70%.
- Existe un fácil acceso para los alumnos encuestados en la obtención de artículos de confort tales como videocaseteras, servicio de televisión de paga, telefonía celular y aparatos reproductores de música personales.



## **CAPÍTULO III**

**Visión de los alumnos sobre su desarrollo  
escolar anterior y percepción acerca de la  
institución en donde estudian**



**E**n este capítulo analizaremos las respuestas dadas por los alumnos del Bachillerato del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva (CNCI) a cuestionamientos en dos vertientes:

1. Los datos sobre su trayectoria en el nivel medio básico (secundaria); analizando la información siguiente: secundaria de procedencia; número de exámenes extraordinarios presentados; porcentaje de repetición; promedio general; turno; éxito como estudiante y grado de preparación que obtuvieron en secundaria; Asimismo, se revisarán las respuestas relativas a los hábitos de estudio referidos al material de consulta empleado, y la forma en que acostumbran estudiar tanto en tiempo como en forma; la decisión y razón principal de continuar con sus estudios, así como del porqué están estudiando el bachillerato.
2. La percepción que tienen los alumnos del CNCI acerca de la institución en la que se encuentran cursando su bachillerato. Las preguntas que se analizan son: las características que debe tener la institución; la preparación que reciben; la relación que tienen y el grado conocimiento de sus profesores; el ambiente escolar que priva en el institución; el grado de complejidad de los estudios; la opinión acerca de las actividades escolares y; el porcentaje de expectativa que cubre el CNCI para cubrir sus objetivos.

Este análisis nos ayudará a valorar cuál ha sido el desempeño académico de los alumnos del CNCI en el nivel medio básico, arrojando información para determinar si cuentan con adecuados hábitos de estudios, nos dará cuenta del grado de autoestima y valoración

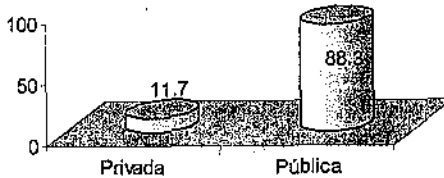


que tienen los alumnos del CNCI acerca de ellos mismos. Finalmente también evaluaremos el grado de satisfacción que tienen los alumnos acerca de la institución en la cual están cursando su educación media superior.



## Datos escolares

Secundaria de procedencia

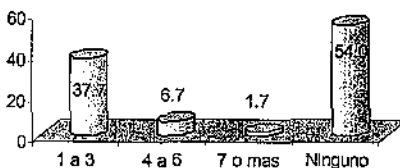


En el 88% de los casos, los alumnos encuestados provienen de escuelas públicas. Es necesario puntualizar que "El financiamiento en la educación es, en general, el criterio

principal que determina el carácter privado o público de una institución educativa. Se conoce como pública aquella institución cuya fuente principal de financiamiento proviene de una transferencia gubernamental, mientras que se entiende como privada aquella que obtiene sus ingresos vía matrícula o donaciones privadas. El crecimiento de la educación privada se ha estado asociando al de la pública, como consecuencia del aumento de la población y del desarrollo económico. En México la matrícula de educación media superior ha crecido en los últimos 40 años a un ritmo más acelerado que la propia población." <sup>1</sup>

Secundaria	izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Privada	17	13	12	11	6	10	35	12
Pública	115	87	94	89	56	90	265	88
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Exámenes extraordinarios



En los planteles de Nezahualcoyotl y Toreo, el promedio de los encuestados que presentaron por lo menos un examen extraordinario se encuentra en el 41%, en el caso del

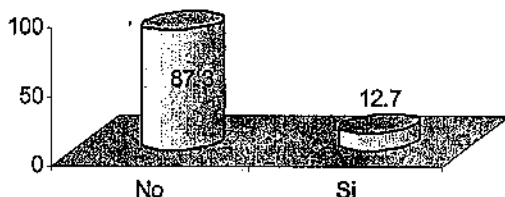
<sup>1</sup> Aguayo Quezada, Sergio. México en cifras. pág. 117



plantel Iztapalapa rebasa el 50%. De igual forma, el porcentaje de alumnos que presentaron de 1 a 3 materias en los planteles de Nezahualcoyotl y Toreo es de arriba del 30%, en el caso del plantel Iztapalapa está arriba del 43%. En forma global, el 46% de los alumnos encuestados presentó al menos un examen extraordinario en la secundaria. El número de exámenes extraordinarios presentados por los alumnos del bachillerato de la UNAM de la generación 1996 -1997 fue ninguno en un 83.4%, de los casos, de 1 a 3 en el 14.6% y sólo 1.7% de 4 a 6 exámenes.<sup>2</sup> El rendimiento de los alumnos del CNCI con respecto de los alumnos de ingreso a bachillerato de la UNAM muestra un porcentaje elevado en cuanto al número de extraordinarios presentados, es necesario hacer notar que sólo el 54% de ellos no presentaron ningún extraordinario, en cambio el 83% de los alumnos del bachillerato de la UNAM no lo presentaron.

Número de extraordinarios	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
1 a 3	58	44	35	33	20	32	113	38
4 a 6	8	6	7	7	5	8	20	7
7 o mas	2	2	2	2	1	2	5	2
Ninguno	64	48	62	58	36	58	162	54
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Repetición en secundaria



El porcentaje de repetición en secundaria fue de menos del 13% en los alumnos encuestados. El índice de reprobación en

<sup>2</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 87



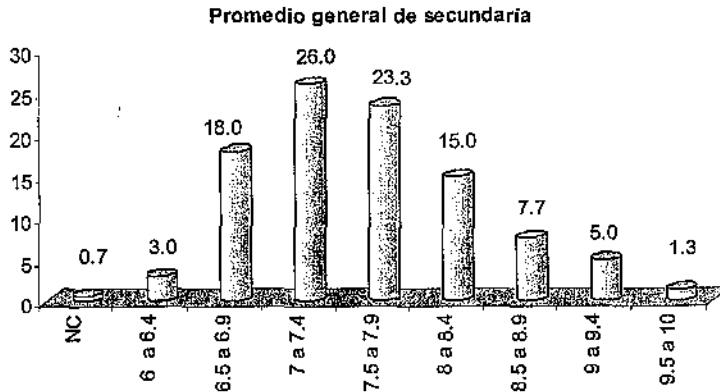
secundaria a nivel nacional ha sido de: 26.5% en el periodo escolar 90-91, 20.4% en el periodo escolar 2000-2001 y 19.8% en el periodo escolar 2001-2002.<sup>3</sup> Por otro lado, cabe mencionar que en la tabla de indicadores seleccionados de operación y eficiencia del sistema educativo, se señala que la eficiencia terminal en secundaria (alumnos que concluyen en los tres años destinados para este nivel) fue de 76.1%.<sup>4</sup> Los alumnos del bachillerato de la UNAM en la generación 1996 -1997 realizaron en un 94.5% la secundaria en tres años.<sup>5</sup> Los alumnos del CNCI se encuentran con un porcentaje menor en cuanto a la repetición en algún grado de secundaria con respecto de las estadísticas nacionales, las cuales señalan que el porcentaje de repetición es de casi el 20%. El porcentaje de repetición es del 13% en los alumnos del CNCI, es decir, una eficiencia terminal del 87%, lo cual contrasta grandemente con el índice de eficiencia terminal que es del 76%, lo cual muestra que los alumnos del CNCI realizan su preparación en los tiempos estipulados en el nivel de educación secundaria.

Repetición en secundaria	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
No	115	87	96	91	51	82	262	87
Si	17	13	10	9	11	18	38	13
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

<sup>3</sup> Aguayo Quezada, Sergio. *Op. Cit* pág. 89. Fuente SEP y Vicente Fox 2001

<sup>4</sup> INEGI. *Indicadores sociodemográficos de México 1930-2000. Op. Cit.* Pág. 131.

<sup>5</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 84*



Con respecto al promedio de secundaria, la información muestra que el 80% o más de los encuestados, obtuvo un promedio entre 6 y 8.4. En el rango de promedio entre 7 y 7.9, el 43% de los alumnos del plantel Iztapalapa lo manifestó, en el caso de los planteles de Nezahualcoyotl y Terec, el número de los encuestados fue de arriba del 50% dentro de este rango de promedio. En forma general, casi la mitad de los alumnos encuestados obtuvo un promedio general de 7 a 7.9, siendo el porcentaje de 49%. En la encuesta aplicada en el libro *La Educación Media Superior en México* "en cuanto a los datos de tipo académico de los encuestados, muchos obtuvieron calificaciones promedio entre 7 y 10 en el ciclo anterior."<sup>6</sup> El promedio de calificaciones de los alumnos encuestados de bachillerato en la generación 1996 - 1997 por la UNAM muestra que el 20.2% obtuvo un promedio entre 7 y 7.5; un 21.8% fue de 7.6 a 8; un 21.5% tuvo un promedio entre 8.1 y 8.5 entre sus datos más significativos.<sup>7</sup> El promedio general de los alumnos del CNCI en cuanto a porcentaje, si bien es menor al de los alumnos del bachillerato de la UNAM, refleja que los alumnos tienen el promedio

<sup>6</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 172

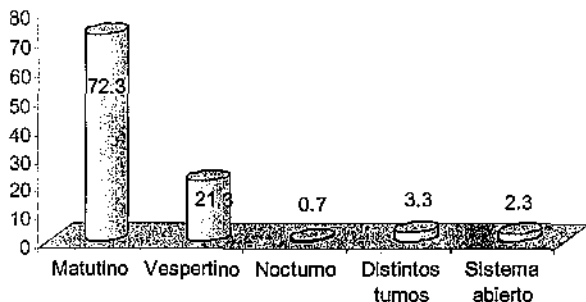
<sup>7</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 85.



necesario para ingresar a cualquier institución de nivel medio superior y que no se les puede etiquetar como malos alumnos, aun cuando los alumnos del CNCI en el nivel medio básico presentaron por lo menos un examen extraordinario en el 46% de los casos.

Promedio de secundaria	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
NC	2	2	0	0	0	0	2	1
6 a 6.4	3	2	3	3	3	5	9	3
6.5 a 6.9	28	21	16	15	10	16	54	18
7 a 7.4	33	25	28	26	17	27	78	26
7.5 a 7.9	25	19	30	28	15	24	70	23
8 a 8.4	20	15	16	15	9	15	45	15
8.5 a 8.9	11	8	8	8	4	6	23	8
9 a 9.4	9	7	3	3	3	5	15	5
9.5 a 10	1	1	2	2	1	2	4	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Turno



El 72% de los alumnos encuestados egresó del turno matutino en la secundaria. El turno en el que cursaron la secundaria los alumnos del bachillerato de la UNAM de la generación 1996 - 1997 fue de 79.4% para el turno matutino, y

17.2% para el turno vespertino. <sup>a</sup> El mayor porcentaje de alumnos que ingresan al CNCI proviene del turno matutino en el nivel de secundaria, de igual manera que los alumnos que ingresan al bachillerato de la UNAM.

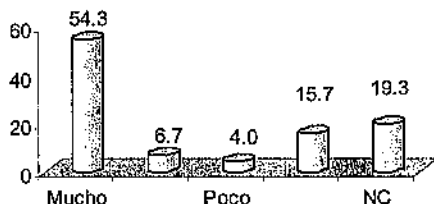
<sup>a</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 86.





Turno	Izt.	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Matutino	100	76	76	72	41	67	217	72
Vespertino	25	19	22	21	17	27	64	21
Nocturno	2	1	0	0	0	0	2	1
Distintos turnos	3	2	6	6	1	2	10	3
Sistema abierto	2	1	2	2	3	5	7	2
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>101</b>	<b>300</b>	<b>99</b>

Insistencia de los padres para el estudio



La insistencia de los padres para que continúen estudiando los encuestados es mucha en el plantel de Iztapalapa con 59%, 58% en el plantel Toreo y 46% en el

plantel Nezahualcoyotl. De forma general, en el 54% de los casos, los padres de los alumnos encuestados del CNCI insisten mucho para que continúen estudiando. En el caso de los alumnos de bachillerato de la UNAM de la generación 1996 - 1997 la insistencia para el estudio fue mucha en el 80.6% de los casos, regular en el 2.6% y poca en el 13.6% de los casos. <sup>9</sup> "De ahí la insistencia en no sólo promover el ingreso de los jóvenes a la educación media, sino sobre todo de buscar caminos para retenerlos respetando la diversidad de sus intereses, metas y destinos."<sup>10</sup>

<sup>9</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 92.

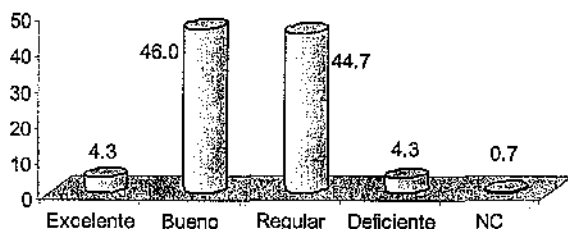
<sup>10</sup> Alejandro Canales et al. Observatorio Ciudadano de la educación. Comunicado 52. Los jóvenes y la educación media. Marzo 23, 2001.



Insistencia de los padres para el estudio	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
NC	26	20	20	19	12	19	58	19
Mucha	78	59	49	46	36	58	163	54
Regular	14	11	23	22	10	16	47	16
Poca	5	4	5	5	2	3	12	4
No insisten	9	7	9	8	2	3	20	7
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Entre los alumnos

Éxito como estudiante



encuestados el 46% considera su éxito como estudiante bueno y el 45% regular. Es necesario considerar que "el éxito escolar no proviene ni

exclusiva ni principalmente de atributos innatos o hereditarios, sino que está asociado con elementos que pueden ser modulados a través de políticas, estrategias y acciones que refuercen a las escuelas, a los profesores, a la gestión escolar y a las instancias de participación social." <sup>11</sup> Los alumnos de ingreso al bachillerato de la UNAM en la generación 1996 -1997 consideran su éxito como estudiante excelente en un 10.3%, bueno en un 74.8%, y regular en un 14.8%. <sup>12</sup> La percepción que tienen los alumnos del CNCI como estudiantes es adecuada, ya que la mitad de los alumnos consideran bueno o excelente su desempeño y casi la otra mitad lo considera regular, esta percepción parece no haber cambiado aún cuando no tuvieron la oportunidad de haber ingresado a alguna de las escuelas de su

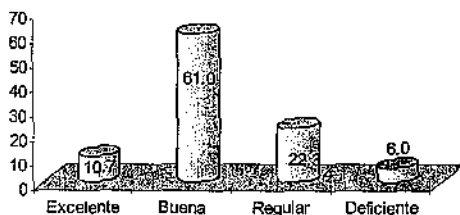
<sup>11</sup> Alejandro Canales et al. Observatorio Ciudadano de la educación. Comunicado 61 Calidad de la educación Septiembre 14, 2001.



preferencia o abandonado sus estudios en el nivel medio superior y mantener su autoestima e imagen en buen nivel.

Éxito como estudiante	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Excelente	5	4	3	3	5	8	13	4
Buena	64	48	48	45	26	42	138	46
Regular	57	43	47	44	30	48	134	45
Deficiente	6	5	7	7	0	0	13	4
NC	0	0	1	1	1	2	2	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Preparación de secundaria



1997 de la UNAM consideran que la preparación recibida fue excelente en un 12%, 79.2% la consideraron buena y 8.5% regular.<sup>13</sup>

Los alumnos del CNCI tienen la impresión de que la preparación recibida en el nivel básico de secundaria es de bueno a excelente en un 72% de los casos, lo cual indica cierta diferencia acerca del éxito obtenido como estudiantes, ya que consideran que si bien provienen de escuelas donde se les prepara bien, esto no sirve para lograr las metas propuestas para el ingreso al nivel medio superior.

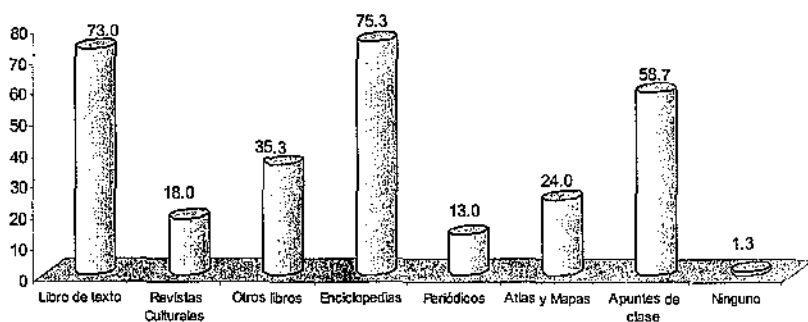
<sup>12</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 92.

<sup>13</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Pág. 86.



Preparación de secundaria	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Excelente	19	14	5	5	8	13	32	11
Buena	80	61	65	61	38	61	183	61
Regular	27	20	28	26	12	19	67	22
Deficiente	6	5	8	8	4	6	18	6
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Material de consulta

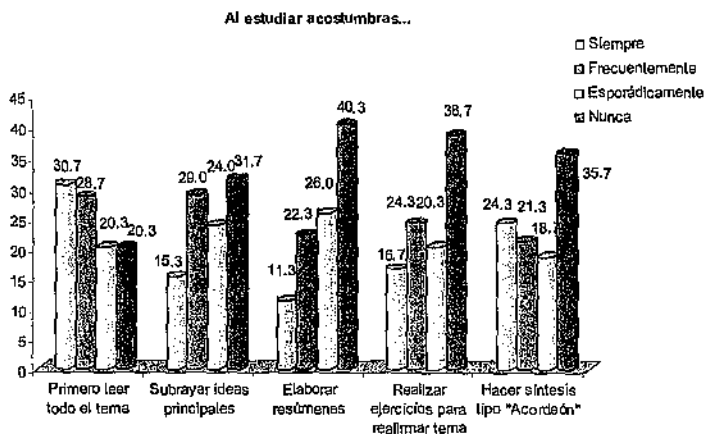


El material de consulta que utilizan los alumnos encuestados de manera preferente son las enciclopedias con un 75% de los casos, seguido del libro de texto con 73% y los apuntes de clase con 59%. En la encuesta del libro *La Educación Media Superior en México* los encuestados: "con más de 70 puntos dijeron tener facilidad para consultar listados alfabéticos, y el menor puntaje fue para la aptitud para realizar lecturas prolongadas, de bajo puntaje fueron también la capacidad para redactar adecuadamente trabajos escolares, habilidad para trabajos manuales, facilidad para usar la computadora, utilización de información de revistas y periódicos para apoyar los estudios, facilidad para comprender gráficas en los libros de texto y facilidad para expresarse oralmente."<sup>14</sup> Los alumnos del CNCI utilizan más las enciclopedias que los libros de texto y los apuntes de clase, lo cual indica



que tienen hábitos de estudio orientados a la investigación de información fuera del salón de clases.

Material de consulta	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Libro de Texto	103	78	70	66	46	74	219	73
Rev culturales	31	23	15	14	8	13	54	18
Otros libros	46	35	40	38	20	32	106	35
Enciclopedias	100	76	77	73	49	79	226	75
Periódicos	24	18	10	9	5	8	39	13
Atlas y Mapas	34	26	26	25	12	19	72	24
Apuntes de clase	77	58	60	57	39	63	176	59
Ninguno	1	1	2	2	1	2	4	1



En cuanto a la forma en que estudian el 59% de los alumnos encuestados leen el tema siempre o frecuentemente, aunque 24% no lo hacen nunca. 44% subraya las ideas principales siempre o frecuentemente, el 32% no lo hace nunca. 40% nunca elabora resúmenes y 26% lo hace esporádicamente. 39% nunca realiza ejercicios y 24% lo hace de

<sup>14</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 173



manera esporádica. Con relación a realizar síntesis tipo acordeón 24% lo hace siempre y 36% nunca los realiza.

Los alumnos asignados al bachillerato de la UNAM en la generación 1996 -1997 acostumbran leer primero leer el tema siempre en un 54.8%, frecuentemente en un 33.7%, esporádicamente en un 9.9% y nunca o casi nunca en un 1.8%. Subrayar las ideas principales lo manifestaron siempre en un 24.6%; frecuentemente en un 42.1%, esporádicamente 26% y, nunca o casi nunca en un 7.2%. En cuanto a la elaboración de resúmenes lo realizan siempre 19.2% de los alumnos, frecuentemente 38.5%; esporádicamente 31.8%, y nunca o casi nunca un 11%. Los alumnos resuelven ejercicios para reafirmar el tema siempre en un 22.5% de los casos, frecuentemente en un 31.3%, esporádicamente en un 30.6%, y nunca o casi nunca en un 15.6% Finalmente, hacen síntesis tipo acordeón siempre en un 18.5%, frecuentemente en un 25.5% esporádicamente en un 30.1% y, nunca o casi nunca en un 25.9%.<sup>15</sup>

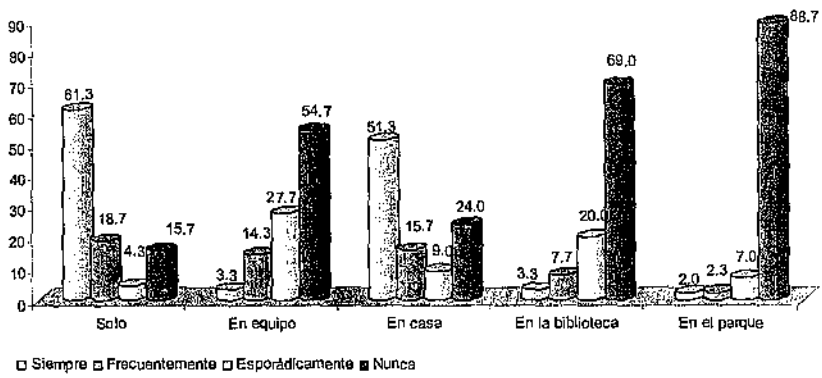
Los alumnos del CNCI muestran deficiencia en la forma de utilizar técnicas y métodos de estudio, ya que ocupan principalmente la lectura de temas y esporádicamente o nunca subrayan ideas, elaboran resúmenes, realizan ejercicios o hacen síntesis tipo acordeón. Sería necesario impartir cursos de métodos de estudio para un mejor aprendizaje, buscando con ello, un mayor y mejor desempeño de los alumnos en el bachillerato del CNCI.

Al estudiar acostumbras...	Siempre	%	Frec.	%	Esp.	%	Nunca	%
Primero leer todo el tema	92	31	86	29	61	20	61	20
Subrayar ideas principales	46	15	87	29	72	24	95	32
Elaborar resúmenes	34	11	67	22	78	26	121	40
Realizar ejercicios para reafirmar tema	50	17	73	24	61	20	116	39
Hacer síntesis tipo "Acordeón"	73	24	64	21	56	19	107	36

<sup>15</sup> UNAM. Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997. Págs. 93 y 94

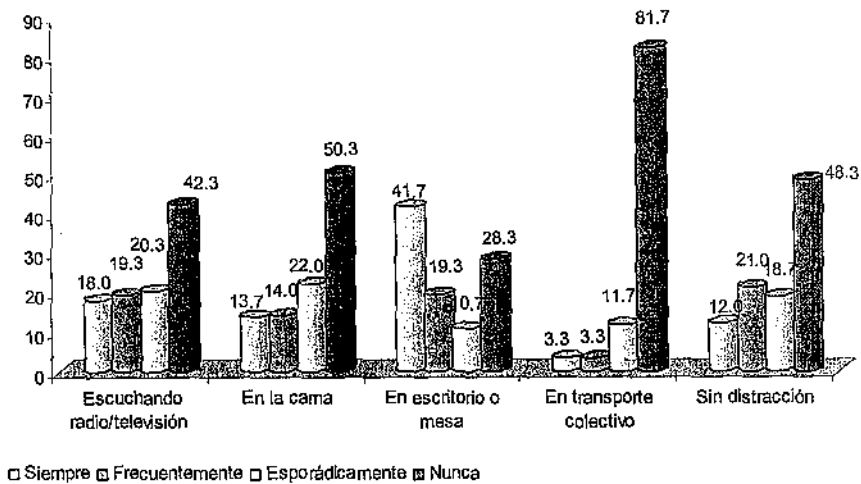


Estudias...





Estudias...



Con relación a cómo estudian los alumnos encuestados contestaron de la siguiente manera: 61% siempre estudia solo; 82% nunca estudia en equipo o lo hace esporádicamente; 69% siempre o frecuentemente estudia en su casa; 89% nunca o esporádicamente estudia en la biblioteca; 89% nunca estudia en el parque; el 42% de ellos nunca estudia oyendo el radio o la televisión; 72% del total nunca o esporádicamente estudia en la cama; el 61% de los encuestados estudia siempre o frecuentemente en escritorio o mesa, aunque un 28% no lo hace nunca; 82% nunca estudia en transporte colectivo; finalmente, 67% del total encuestado, nunca o esporádicamente estudia sin distracción.

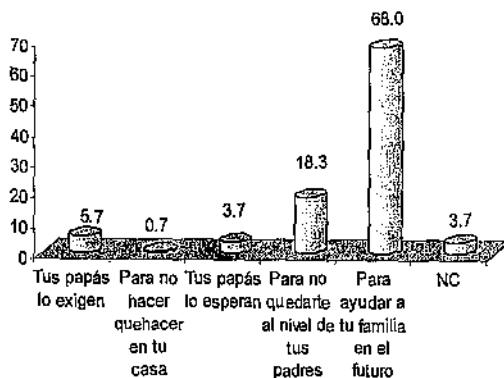
La forma en como estudian los alumnos del CNCI revela que están acostumbrados a estudiar en forma solitaria, en su casa y en escritorio o mesa, es necesario hacer notar que los alumnos no están acostumbrados a estudiar en la biblioteca, un 63% estudia escuchando radio o televisión y menos del 35% estudia sin alguna distracción.





Forma de estudiar	Siempre	%	Frec.	%	Esp.	%	Nunca	%
Solo	184	61	56	19	13	4	47	16
En equipo	10	3	43	14	83	28	164	55
En casa	154	51	47	16	27	9	72	24
En la biblioteca	10	3	23	8	60	20	207	69
En el parque	6	2	7	2	21	7	266	89
Escuchando radio/televisión	54	18	58	19	61	20	127	42
En la cama	41	14	42	14	66	22	151	50
En escritorio o mesa	125	42	58	19	32	11	85	28
En transporte colectivo	10	3	10	3	35	12	245	82
Sin distracción	36	12	63	21	56	19	145	48

¿Porque decidiste seguir estudiando?



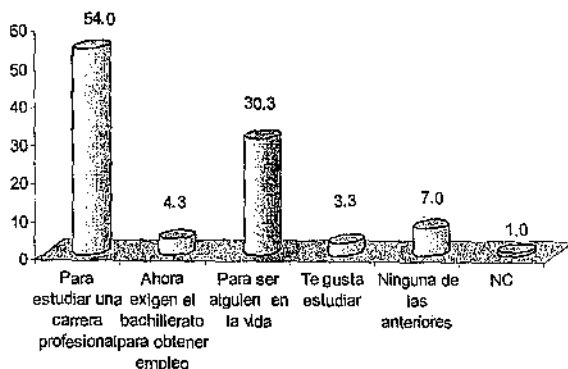
La razón principal por la que continúa estudiando el 68% de los alumnos encuestados es debido a que desean ayudar a su familia en el futuro. Aun se tiene la idea que la obtención de un nivel académico más alto, permite alcanzar un mayor status social y alcanzar mejores niveles de bienestar, es por ello, que el gobierno a través del "Plan Nacional de Desarrollo 1995 -2000 establece que en el marco de las transformaciones que caracterizan esta época, los jóvenes se presentan como protagonistas esenciales del cambio. Los jóvenes estudiantes están en una posición privilegiada frente a los que carecen de oportunidades de estudiar, ya que tienen la posibilidad de obtener un empleo en mejores



condiciones".<sup>16</sup> Los datos muestran que la idea principal que tienen los alumnos del CNCI es la de ayudar a su familia a tener un mejor nivel socioeconómico y mejorar en su calidad de vida.

¿Porque decidiste seguir estudiando?	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Tus papás lo exigen	10	8	7	7	0	0	17	6
Para no hacer quehacer en tu casa	2	2	0	0	0	0	2	1
Tus papás lo esperan	8	6	1	1	2	3	11	4
Para no quedarte al nivel de tus padres	30	23	17	16	8	13	55	18
Para ayudar a tu familia en el futuro	78	59	78	74	48	77	204	68
NC	4	3	3	3	4	6	11	4

Razón principal para continuar tus estudios



La razón principal para continuar en la escuela por parte de los alumnos del CNCI, es para estudiar una carrera profesional en el 49% de los casos del plantel Iztapalapa, y 58% de los planteles Nezahualcoyotl y Toreo. De manera general, el porcentaje de alumnos que desea estar en una institución de nivel medio superior es para estudiar una carrera profesional es de un 54%. Un aspecto importante que hay que resaltar es que un 30% del

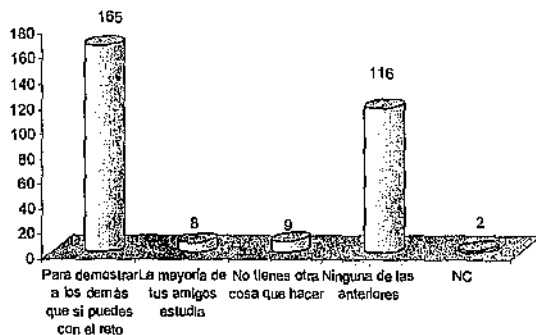
<sup>16</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 17.



total de los alumnos encuestados considera que continuando sus estudios llegará a ser alguien en la vida, lo cual refuerza la idea que el tener más estudios permite subir en la escala social y que, si uno no estudia no vale o no sirve.

Razón principal para continuar tus estudios	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Para estudiar una carrera profesional	65	49	61	58	36	58	162	54
Ahora exigen el bachillerato para obtener empleo	7	5	5	5	1	2	13	4
Para ser alguien en la vida	42	32	31	29	18	29	91	30
Te gusta estudiar	9	7	1	1	0	0	10	3
Ninguna de las anteriores	9	7	7	7	5	8	21	7
NC	0	0	1	1	2	3	3	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>99</b>

¿Estás estudiando bachillerato...?



En cuanto al porqué los alumnos encuestados están estudiando bachillerato, el 55% refiere que quiere demostrar que puede con el reto y el 39% lo hace por causas personales. Un aspecto importante que se debe resaltar es el hecho de que la mayoría de los alumnos del CNCI proviene de otras escuelas del nivel medio superior y tuvieron problemas para cursar en esas instituciones o bien no se quedaron en alguna de las opciones elegidas y se están dando una segunda oportunidad para lograr sus metas y recuperar la autoestima.

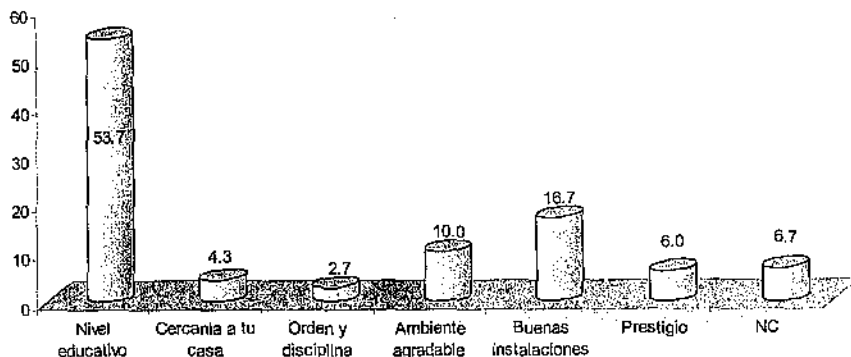


<b>¿Estás estudiando bachillerato...?</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Para demostrar a los demás que si puedes con el reto	165	55
La mayoría de tus amigos estudia	8	3
No tienes otra cosa que hacer	9	3
Ninguna de las anteriores	116	39
NC	2	1
<b>Totales</b>	<b>300</b>	<b>101</b>



## Percepción de la institución

Lo más importante que debe tener el CNCI es ...

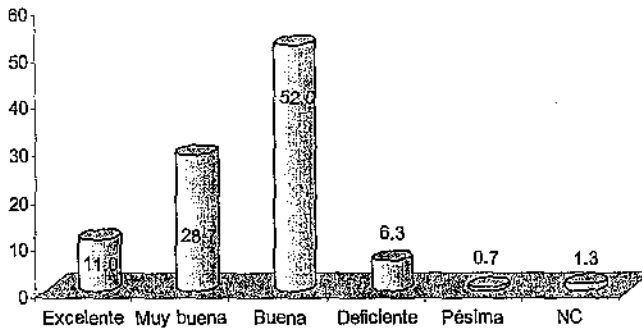


Para el 54% de los alumnos encuestados lo más importante que debe tener el bachillerato del CNCI es un buen nivel educativo, seguido con un 17% de buenas instalaciones. Los alumnos del CNCI desean recibir una preparación adecuada a sus necesidades, partiendo del hecho que la institución donde se encuentran es una escuela privada y se tiene la creencia que las escuelas particulares siempre tienen un mejor nivel académico que las públicas.

Lo más importante que debe tener el CNCI es:	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Nivel educativo	56	42	63	59	42	68	161	54
Cercanía a tu casa	11	8	2	2	0	0	13	4
Orden y disciplina	1	1	6	6	1	2	8	3
Ambiente agradable	14	11	9	8	7	11	30	10
Buenas instalaciones	33	25	13	12	4	6	50	17
Prestigio	8	6	6	6	4	6	18	6
NC	9	7	7	7	4	6	20	7
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>101</b>



Preparación que recibes en CNCI



En cuanto a la preparación recibida en el bachillerato del CNCI, un 89% del total de los alumnos encuestados la considera de buena a excelente. En la encuesta realizada

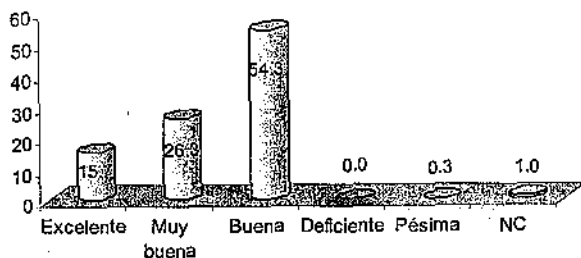
en el libro *La Educación Media Superior* se menciona que "en general, se aprecia que la mayor parte de los estudiantes de la EMS de la muestra están razonablemente satisfechos con el servicio educativo que reciben."<sup>17</sup> La motivación que un alumno tiene para permanecer en una institución educativa radica en saber que la educación que recibe es adecuada a sus necesidades y de acuerdo a su nivel de expectativas.

Preparación que recibes en el CNCI	Izt.	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Muy buena	47	36	38	36	23	37	108	36
Buena	73	55	60	57	34	55	167	56
Deficiente	8	6	7	7	4	6	19	6
Pésima	1	1	1	1	0	0	2	1
NC	3	2	0	0	1	2	4	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

<sup>17</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María-La Educación Media Superior en México. Op. Cit. Pág. 174.



Relación con los profesores

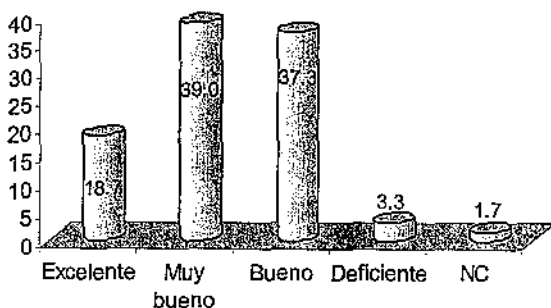


Con relación con los profesores el 99% de los alumnos encuestados la considera de buena a

excelente. Otro rubro importante para que un alumno tenga un mejor y mayor rendimiento académico es la adecuada relación con los profesores, lo cual redundará en el cumplimiento de los objetivos institucionales y un mayor aprendizaje de los alumnos.

Relación con los profesores	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Excelente	21	16	12	11	14	23	47	16
Muy buena	33	25	24	23	22	35	79	26
Buena	72	55	66	62	25	40	163	54
Deficiente	0	0	3	3	0	0	3	1
Pésima	4	3	1	1	0	0	5	2
NC	2	2	0	0	1	2%	3	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>98.02</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Nivel de conocimientos de los profesores



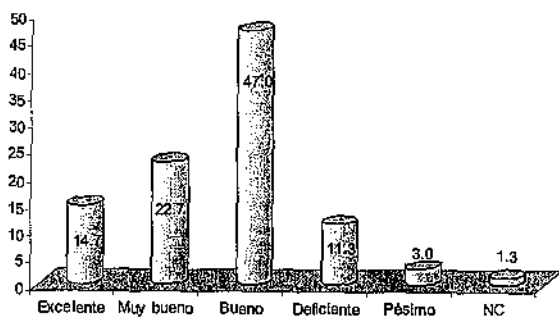
En cuanto al nivel de conocimientos de los profesores del CNCI, el 95% de los alumnos lo considera de bueno a excelente. En la encuesta del libro *La*



*Educación Media Superior en México* los encuestados "de sus profesores opinaron que eran responsables y preparaban sus clases y que los motivaban a estudiar. Sin embargo 43% juzgó que pocos de sus profesores contaban con una adecuada preparación".<sup>18</sup> En el caso de los alumnos del bachillerato de la UNAM generación 1996 – 1997 consideran de bueno a excelente el dominio de sus materias en un 94%, en el nivel de responsabilidad con un 76% y en la utilización de métodos de enseñanza con un 81%.<sup>19</sup>

Nivel de conocimientos de los profesores	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Excelente	23	17	11	10	22	35	56	19
Muy bueno	55	42	40	38	22	35	117	39
Bueno	48	36	48	45	16	26	112	37
Deficiente	3	2	6	6	1	2	10	3
NC	3	2	1	1	1	2	5	2
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Ambiente escolar del CNCI



El ambiente escolar del bachillerato CNCI es percibido de bueno a excelente por el 84% de los alumnos encuestados. En la encuesta del libro *La Educación Media Superior en México* "La

mayoría de los informantes manifestó que en la escuela donde se cursaba la EMS había podido satisfacer sus expectativas."<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María *La educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 174.

<sup>19</sup> UNAM. *Perfil de los aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM 1996 -1997*. Pág. 88

<sup>20</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 174.





"Además de la preparación de los profesores, el éxito del alumnado depende de tres factores poco conocidos, pero fundamentales: apoyo de la familia, dinámica en el aula y equipamiento de las escuelas"<sup>21</sup> Para lograr la permanencia de los alumnos en el nivel medio superior es necesario crear ambientes escolares sanos, en los cuales el alumno se sienta a gusto y con una identificación de la institución en la cual estudia.

Ambiente escolar del CNCI	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Excelente	20	15	9	8	15	24	44	15
Muy bueno	26	20	29	27	13	21	68	23
Bueno	62	47	52	49	27	44	141	47
Deficiente	15	11	13	12	6	10	34	11
Pésimo	7	5	2	2	0	0	9	3
NC	2	2	1	1	1	2	4	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>99</b>	<b>62</b>	<b>101</b>	<b>300</b>	<b>100</b>



Para el 68% de los alumnos encuestados el nivel de los estudios es considerado normal. En los datos reportados en el libro *La Educación*

*Media Superior en México* "Al preguntarles acerca del grado de dificultad de los estudios, sólo el 13% consideró que eran difíciles o muy difíciles".<sup>22</sup> La impresión de que los estudios que se están cursando son normales en cuanto al índice de dificultad, permite que los

<sup>21</sup> Alejandro Canales et al. Comunicado 61 Calidad de la educación Septiembre 14, 2001

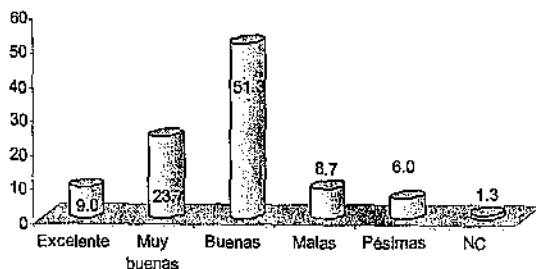
<sup>22</sup> Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México*. Op. Cit. Pág. 174.



alumnos tengan un mejor desempeño y tenga una mejor motivación para el estudio y el aprendizaje.

Los estudios son:	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Muy fáciles	6	5	4	4	3	5	13	4
Fáciles	35	27	13	12	13	21	61	20
Normales	82	62	81	76	41	66	204	68
Difíciles	7	5	7	7	4	6	18	6
NC	2	2	1	1	1	2	4	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>99</b>

Opinión de las actividades extraescolares



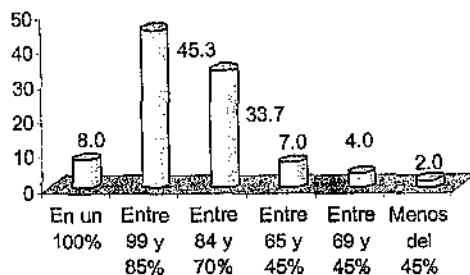
El 84% de los alumnos encuestados del bachillerato del CNCI opina que las actividades extraescolares son de buenas a excelentes. Una

rubro importante para lograr una educación integral en los estudiantes del nivel medio superior, es ofrecer actividades extraescolares que les permitan una educación no sólo en conocimientos y habilidades en su formación académica, además debe ir complementada con actividades culturales y deportivas que les den la posibilidad de desarrollarse plenamente.



Opinión de las actividades extraescolares	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Excelente	12	9	9	8	6	10	27	9
Muy buenas	26	20	22	21	23	37	71	24
Buenas	63	48	61	58	30	48	154	51
Malas	16	12	8	8	2	3	26	9
Pésimas	12	9	6	6	0	0	18	6
NC	3	2	0	0	1	2	4	1
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

% de expectativa que cubre el CNCI



El porcentaje de expectativa que cubre el bachillerato CNCI para los alumnos encuestados es del 45% en el nivel de 99 a 85% y es de un 87% entre el 70% y el 100%, lo cual indica que los

alumnos del CNCI están conformes con la educación recibida y lo que esperan de ella para lograr sus metas y objetivos en el futuro.

% de expectativa que cubre el CNCI	Izt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
En un 100%	8	6	6	6	10	16	24	8
Entre 99 y 85%	52	39	51	48	33	53	136	45
Entre 84 y 70%	44	33	42	40	15	24	101	34
Entre 65 y 45%	13	10	6	6	2	3	21	7
Menos del 45%	12	9	0	0	0	0	12	4
NC	3	2	1	1	2	3	6	2
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>100</b>



Después de haber analizado la información referente a los datos escolares y de percepción de la institución, se desprende la información siguiente:

- Casi la totalidad de los alumnos del CNCI encuestados, estudió en escuelas públicas la secundaria. Un 46% de la muestra presentó al menos un examen extraordinario en la secundaria. El grado de repetición de grado escolar fue menor al 13%.
- Casi la mitad de los alumnos de la muestra presenta un promedio entre 7 y 7.9 y, un 20% no alcanza el promedio de 7.
- Sólo a un poco más de la mitad de los alumnos del CNCI, sus padres les insisten para que continúen estudiando.
- Los alumnos del CNCI, perciben su éxito como estudiante de bueno a excelente, sólo en la mitad de los casos. En contraste, perciben su preparación en la secundaria de buena a excelente en más del 70%.
- En la realización de tareas, investigaciones y repasos, los alumnos del CNCI utilizan enciclopedias, libros de texto y apuntes preferentemente. En cuanto a las técnicas de estudio los alumnos emplean la lectura del tema de manera preferente, siendo el menos empleado la elaboración de resúmenes. Para estudiar, los alumnos lo realizan solos, en su casa y oyendo radio o televisión y empleando una mesa o un escritorio. El 65% de los alumnos encuestados, tiene distracciones mientras estudia.
- La razón primordial para continuar con sus estudios, los alumnos encuestados manifiestan que es colaborar en el sostenimiento de la casa, para contribuir con



su familia en el futuro, aspirando estudiar una carrera universitaria y demostrar a los demás que pueden con el reto de estudiar.

- Los alumnos del CNCI, están estudiando para demostrar que pueden con el reto y por cuestiones personales.
- En cuanto a la percepción acerca de la institución, los estudiantes encuestados consideran que lo esencial es un buen nivel educativo; que la preparación que reciben es de buena a excelente en casi un 90% de la muestra, de igual modo consideran su relación con los maestros y el grado de conocimientos que estos tienen.
- Dentro de la dinámica escolar, el ambiente lo consideran de bueno a excelente en casi un 85% de los alumnos encuestados; el nivel de los estudios es considerado normal en casi un 70%.
- Las actividades extraescolares son consideradas buenas o muy buenas en más del 75% y el nivel de expectativa que cubre el CNCI para los alumnos encuestados se da en un 87% dentro del rango de 70 a 90%.

## CAPÍTULO IV

La opinión sobre el examen único desde el  
punto de vista de los alumnos del CNCI

## CAPÍTULO IV

La opinión sobre el examen único desde el  
punto de vista de los alumnos del CNCI



Dentro de este capítulo consideramos dejar aparte una serie de cuestionamientos, en los cuales se trata de conocer la opinión que tienen los alumnos del CNCI con respecto del concurso de ingreso a la educación media superior que se realiza anualmente a través del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). Dada la importancia que se le ha dado en los últimos años a la aplicación del examen para incorporar a los alumnos egresados en diversas instituciones de nivel medio superior se juzgo pertinente hacer preguntas acerca de si los alumnos inscritos en el bachillerato del CNCI habían realizado el proceso de selección para el ingreso al bachillerato, si consideraban justo el proceso de selección y porqué; su opinión acerca de las preguntas del proceso de selección; sus recomendaciones al mismo; si obtuvieron lugar en algún plantel; en que sistema educativo se quedaron; si cursaron algún semestre y en que sistema lo cursaron y finalmente las causas por las que abandonaron sus estudios.





## Examen de ingreso al Nivel Medio Superior en México

Antes de iniciar con el análisis de las preguntas se hace necesario hacer una recapitulación acerca de que es el CENEVAL y como se llegó a la determinación de aplicar un solo examen para las instituciones de educación media superior.

“Hasta 1995, el estudiante que terminaba la secundaria y deseaba continuar sus estudios tenía que elegir sus posibles opciones y presentar en cada una de ellas su examen. Es decir, por lo regular presentaba varios exámenes de admisión, buscando individualmente acceder a alguna de las opciones de su preferencia. Aunque no se puede negar que este mecanismo funcionó durante muchos años en la práctica dio lugar a algunos actos de corrupción para obtener lugares en las mejores escuelas o dejó sin lugar a aquellos alumnos que reprobaron los exámenes.

A partir de 1996 se encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración, aplicación y calificación de lo que entonces se llamó el “examen único” para aquel aspirante a estudiar en el nivel medio superior. El nuevo mecanismo brinda la posibilidad a los solicitantes de establecer en orden de prioridad las instituciones de educación superior (sic) a las que aspira, las cuales a su vez son asignadas de acuerdo con el resultado – puntaje – que obtiene el estudiante en sus exámenes.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Ezquerro, Roy. Concurso de ingreso a la Educación Media superior 1997. Revista Educación 2001 septiembre 1997. Págs. 25 – 27.*



Para llevar un control del ingreso de aspirantes a la educación media superior en el Distrito Federal y su zona conurbada, a mediados de la década pasada se creó la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la cual se encarga de distribuir a los alumnos egresados de secundaria en las diferentes instituciones que conforman el Nivel Medio Superior.

Las instituciones que conforman esta Comisión son: Colegio de Bachilleres (COLBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Dirección General de Bachillerato (DGB) Dirección General de Educación Técnica Agropecuaria (DGETA) Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México (SECyBS), Universidad del Estado de México (UAEM) y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los cuales tienen los siguientes centros educativos:

**INSTITUCIONES QUE OFRECEN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
EN LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

Modalidad de Bachillerato	Instituciones	Centros Educativos	No. de Centros	Requisitos Particulares	
G E N E R A L	UAEM	Preparatoria	1	Ninguno	
	UNAM	Preparatoria	9	Promedio de 7. No haberse inscrito en alguna institución de la UNAM (misma modalidad)	
		Colegio de Ciencias y Humanidades	5		
		Colegio de Bachilleres		20	Ninguno
	SEP	Dirección General de Bachillerato	2		
	SECyBS	Colegio de Bachilleres del Estado de México	3		
		Preparatoria Oficial	51		
		Preparatoria Anexa a la Normal	14		



Modalidad de Bachillerato	Instituciones	Centros Educativos	Nº de Centros	Requisitos Particulares	
T E C N O L Ó G I C O  B I V A L E N T E	DGETA	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario	1	Promedio de 7. No haberse inscrito en alguna institución de la DGETA (misma modalidad)	
	DGETI	Centro de Estudios Técnicos e Industriales y de Servicios	29	Promedio de 7. No haberse inscrito en alguna institución de la DGETI (misma modalidad)	
		Centro de Bachillerato Técnicos Industriales y de Servicios	7		
	IPN	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos	17	Promedio de 7. No haberse inscrito en alguna institución del IPN (misma modalidad)	
	SECyBS	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Edo. Méx.	21	Ninguno	
		Centro de Bachillerato Tecnológico	20		
	CONALEP			57	
	T E C N O L Ó G I C O	DGETI	Centro de Estudios Técnicos e Industriales y de Servicios	27	Ninguno
			Centro de Bachillerato Técnicos Industriales y de Servicios	2	
		SECyBS	Escuela Superior de Comercio	1	
UNAM		Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	1	Promedio de 7. No haberse inscrito en alguna institución de la UNAM (misma modalidad)	
	Facultad de Estudios Superiores Iztacala	1			



Para distribuir equitativamente a los aspirantes a cursar el Nivel Medio Superior, se toma en cuenta los resultados obtenidos y las opciones señaladas por ellos al momento de registrarse para el examen de selección. "En este contexto la UNAM diseñará y calificará su propio examen y lo aplicará a los aspirantes que se registren en este concurso y elijan uno de sus planteles como la primera opción de sus preferencias. La UNAM mantendrá su participación en todos los mecanismos de coordinación con las otras instituciones que integran la COMIPEMS, las cuales utilizarán el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-1) que elabora el Ceneval A.C"<sup>2</sup>

"El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) ofrece servicios de evaluación a cientos de escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionales del país y otras instancias particulares y gubernamentales.

El CENEVAL diseña y elabora exámenes que miden y evalúan los conocimientos y habilidades que son resultado de la formación académica de diversos programas educativos. Con ello informa acerca de los resultados en la formación académica de los profesionales que prepara la sociedad; evalúa la calidad de la educación y permite determinar acciones eficaces para mejorarla; da a conocer al sustentante el nivel de formación que ha alcanzado; desarrolla instrumentos de evaluación de uso particular y exclusivo, y establece convenios de evaluación con instituciones educativas y organismos públicos y privados.

El Centro desarrolla, principalmente, dos tipos de exámenes: los Nacionales de Ingreso (EXANI) y los Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL).

---

<sup>2</sup> Periódico la Jornada "Convocatoria para el concurso de ingreso 2004. Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México" 22 de febrero de 2004 pág. 15.



El EXANI-I<sup>3</sup> evalúa las habilidades y competencias fundamentales, así como los conocimientos indispensables que debe tener quien ha concluido la educación básica y aspira a continuar sus estudios de educación media superior.

El EXANI-II lo hace para quien concluyó cualquier modalidad del bachillerato y pretende seguir estudios de licenciatura o de técnico superior universitario.

El EXANI-III está orientado a la persona que aspira a seguir estudios de posgrado.

Los EGEL evalúan los conocimientos y la información indispensables que debe mostrar un recién egresado de los estudios de licenciatura".<sup>4</sup>

"El CENEVAL, al igual que otros organismos y programas semejantes, tanto gubernamentales como privados, nace con el propósito de participar en la solución de los problemas que dan origen a ese amplio y diverso estado de inconformidad en que vivimos los mexicanos. Es evidente que la inconformidad existe en múltiples ámbitos además del educativo y es obvio que no hay soluciones únicas o generales. De ahí la pertinencia de atacar los problemas diferenciando sus distintos componentes y buscando estrategias específicas para solucionar circunstancias particulares. De este modo, la evaluación en el sistema educativo se realiza con base en criterios, indicadores, procedimientos e instrumentos apropiados a cada circunstancia. En el sistema educativo, por ejemplo, es necesario hacer las adecuaciones necesarias para los distintos niveles en que se imparte la

<sup>3</sup> El EXANI-I "es un examen de opción múltiple, en el que cada reactivo presenta cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. Se integra con una tercera parte de reactivos de dificultad alta (30-44%) otra tercera parte con reactivos de dificultad media (45-55%) y la restante tercera parte con reactivos de dificultad baja (56-70%), alcanzando, en el conjunto de la prueba, un nivel de dificultad promedio cercano al 50%. Ello con el fin de medir la capacidad de los sustentantes con una escala suficientemente amplia, que permita identificar a los sustentantes de bajo, medio y alto desempeño, diferenciándolos según las habilidades y los conocimientos que poseen". Entrevista realizada a Tomás Zaragoza Resendiz, miembro del CENEVAL, tomado de Cedano Villafuerte, Blanca Miriam. Los procesos de evaluación en educación media superior en México, 1990 -2000, límites y posibilidades: los actores como fuerza del cambio. Pág. 98.

<sup>4</sup> <http://www.ceneval.edu.mx>.



educación y según sea la naturaleza y propósito de cada programa educativo... Como puede verse, la puesta en práctica de este tipo de principios y lineamientos implica distribuir responsabilidades concretas entre organismos e instancias con propósitos particulares. En este contexto, en verdad complejo, opera el CENEVAL, cuyas funciones y servicios han de contribuir a mejorar la calidad de la educación en México. Se ha dicho que se trata de un contexto de insatisfacción e inconformidad, pero también es un contexto de autocrítica de las IES (Instituciones de Educación Superior) y de sensibilidad frente a la crítica proveniente del entorno social y económico. Como muchas otras cosas en nuestro país, el CENEVAL se crea más como una reacción que como una previsión ante problemas concretos y, por ello, se crea con expectativas igualmente concretas, en plazos perentorios y, por supuesto, con propósitos que son objeto de debate. En síntesis, el CENEVAL debe aportar evidencias relativas al aprendizaje que logran los estudiantes, las cuales ayudan a evaluar el quehacer de las instituciones de educación superior. La calidad de un programa educativo se mide, entre otras cosas, a partir del aprendizaje que logran los estudiantes. La evaluación de ese aprendizaje es algo fundamental... Para alcanzar su cometido, el Centro se dedica, principalmente, a elaborar exámenes y pruebas de conocimientos y habilidades. Estos instrumentos contribuyen a evaluar la eficacia de los programas y las actividades educativas. Dicho en términos muy llanos, se trata de indagar la medida en que los estudiantes han aprendido lo que debían aprender. La indagación que se hace con los exámenes del CENEVAL es adicional y complementaria a la que hace cada profesor en las escuelas y facultades. El uso de los exámenes del CENEVAL es voluntario y son las instituciones educativas las que determinan las repercusiones y efectos que tendrán los resultados y la información que les proporciona el CENEVAL.



Los exámenes del CENEVAL se diseñan y preparan para que tengan validez en todo el país; por lo tanto, estos exámenes no se hacen de acuerdo al currículo, el perfil de egreso o el temario de alguna institución educativa en particular, salvo en el caso de los contenidos de la educación básica, los cuales son obligatorios en todo el sistema educativo. Los exámenes del CENEVAL no pretenden explorar en forma cabal y exhaustiva todos los posibles objetivos y finalidades de un programa educativo, pero sí aquellos que se consideran básicos, indispensables o esenciales en cada programa.”<sup>5</sup>

---

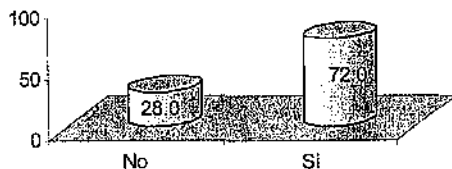
<sup>5</sup> Gago, A. (2000). *El CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2 (2). Consultado el 10 de Abril de 2004 en el World Wide Web. <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-gago.html>



### Respuestas acerca del examen de ingreso al nivel medio superior

A continuación se presentan las respuestas obtenidas de los alumnos del Colegio Nacional de capacitación intensiva a los diversos cuestionamientos que se les presentaron sobre el tema del ingreso al nivel medio superior.

Realización del examen de bachillerato

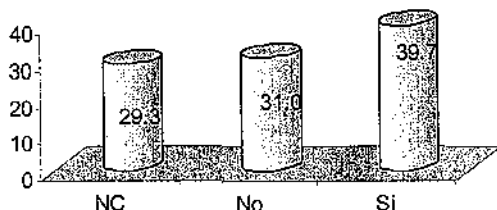


En cuanto a la realización del examen de ingreso a educación media superior, el 72% de los alumnos encuestados lo presentó. "Con respecto al bachillerato metropolitano, el examen único

ha contribuido a resolver las presiones, tanto académicos (sic) como políticas, que implica enfrentar una demanda excesiva en algunos casos, o muy escasa en otros."<sup>6</sup>

Realización del examen de Bachillerato	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
No	27	20	37	35	20	32	84	28
Si	105	80	69	65	42	67	216	72
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

¿Es justo el proceso de selección?



Sólo un 40% de los alumnos considera que el proceso de selección fue justo. "En el actual sistema de asignaciones, la

<sup>6</sup> Alejandro Canales et al. Comunicado 12. El Ceneval y su examen metropolitano. Julio 9 de 1999. Observatorio Ciudadano de la educación.





probabilidad de que un estudiante quede en la opción preferida depende de los resultados del examen; los aspirantes con calificación baja tienden a ser destinados a las escuelas con cupo disponible." <sup>7</sup> "Una de las estrategias centrales de las políticas mundiales dirigidas a transformar la educación media superior es mediante el diseño de reformas que garanticen las condiciones de equidad para el ingreso, desarrollo y egreso de sus estudiantes." <sup>8</sup> Algunos de los alumnos encuestados dieron su punto de vista acerca de porque considera que si o no es justo el proceso de selección, los que consideran que NO dieron respuestas tales como: "A veces es suerte o un poco de corrupción". "A veces no eligen gente inteligente pero si con dinero". "En un examen no se mide la capacidad de un alumno". "Es un negocio y te mandan a donde ellos quieren". "Esta tan sistematizado que no toman en cuenta otras cosas". "Hay alumnos que tuvieron menos aciertos y se quedaron en la primera opción". "Lo agarran a la suerte". "Ni los revisan". "No llevan una regla ni orden ni las cumplen". "No se fijan en la calificación sino en el dedazo". "No te entregan tu examen resuelto para ver tus errores". "Para un examen dependen muchos factores y no deben ser de opción múltiple". En el caso de los que están de acuerdo con el proceso de selección dan opiniones como las siguientes: "A base de tus logros te quedas en tu opción". "Así dividen a los que no están capacitados y les enseñan mejor". "Así se puede saber el porcentaje de estudios que tiene". "Da las mismas oportunidades a todos". "Da muchas posibilidades de quedarte en una escuela". "En base a tus resultados te ponen en tus opciones". "Es en base a tus conocimientos". "Es mediante una cierta cantidad de aciertos". "Es una forma de esforzarse por lo que quieren".

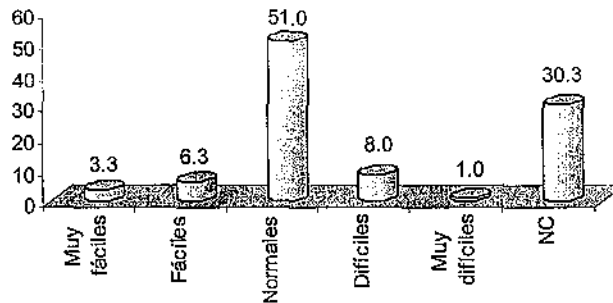
<sup>7</sup> Alejandro Canales et al. Comunicado 12. Op. Cit.

<sup>8</sup> Castañón Roberto y Seco Rosa María. La Educación Media Superior en México. Op. Cit. Pág. 65



Proceso de selección justo	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
NC	30	23	38	35	20	32	88	29
No	52	39	26	25	15	24	93	31
Si	50	38	42	40	27	44	119	40
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Preguntas del examen CENEVAL



Las preguntas del examen de ingreso fueron consideradas normales en el 51% de los casos. "A fin de despejar cualquier duda, la COMIPEMS explicó que para determinar los conocimientos y habilidades de los sustentantes, el examen incluyó preguntas de una amplia gama de dificultad, desde las muy fáciles (aquellas que la gran mayoría de los sustentantes puede responder correctamente); hasta las difíciles (aquellas que sólo los muy capaces pueden responder correctamente).

Conforme a esas reglas, es previsible que la mayoría de los concursantes alcance un número de aciertos cercano a la mitad del total de preguntas del examen (64 de 128), que es el promedio de aciertos que se espera obtengan la totalidad de la población que presenta dicho examen.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> María Esther Ibarra "Reconocimiento a nuestro nivel, dice el instituto" Periódico la Jornada. 7 de agosto de 2000, México D.F.



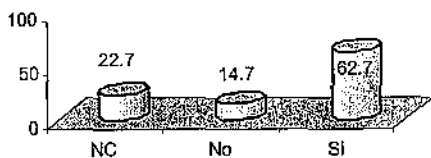
Preguntas del examen Ceneval	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Muy fáciles	8	6	2	2	0	0	10	3
Fáciles	8	6	7	7	4	6	19	6
Normales	71	54	49	46	33	53	153	51
Difíciles	11	8	10	9	3	5	24	8
Muy difíciles	3	2	0	0	0	0	3	1
NC	31	23	38	36	22	35	91	30
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>99</b>

Algunas de las recomendaciones que dan los alumnos al proceso de evaluación del Ceneval son las siguientes:

"Que tomaran en cuenta el promedio de secundaria y el resultado del examen, claro que el que tenga más aciertos". "Tomar en cuenta el lugar donde habitas y en que escuela quedarías bien colocada y ubicada". "Tal vez mejor selección por parte de las escuelas". "Ser más estrictos o poner preguntas más difíciles para así subir el nivel". "Revisando el examen y dependiendo del promedio del examen". "Que tomarán más en cuenta el historial académico". "Que sean más rápidos los exámenes y los trámites". "Que sean más originales en poner preguntas y en calificar exámenes". "Que sean más justos y que nos den un poco más de probabilidades a los de regular calificación". "Que sean más justos en la evaluación (todos tenemos derecho a estudiar)". "Que se pregunten cosas de interés cultural social, etc. cosas que debamos saber".



¿Te quedaste en Bachillerato?



El 63% de los alumnos encuestados obtuvo un lugar en el nivel medio superior.

Durante una visita a una de las sedes donde se aplicó el

examen único, el vocero de la COMIPEMS indicó que la elección de los centros educativos es una decisión totalmente libre de los aspirantes, por lo que el riesgo de deserción no se relaciona con el plantel asignado. Los muchachos combinan distintas instituciones, pueden poner en primer lugar a la UNAM, pero en muchos casos su segunda solicitud es para un Colegio de Bachilleres o una Vocacional. Hay casos en los que no toman la opción en la que se quedaron y se presentan nuevamente al año siguiente, pero es una decisión personal... Siempre hay alrededor de 8 mil aspirantes, es decir, 3 por ciento, que aunque se hayan registrado no se presentan al examen; a ello habría que sumarle que por lo menos 30 mil no terminan su secundaria oportunamente, más los cerca de 7 mil que no alcanzarán los 31 aciertos mínimos que les permitan aspirar a un lugar.<sup>10</sup>

“De las mil 380 secundarias públicas que hay en el Distrito Federal, sólo 209 tienen calificación de excelentes, muy buenas o buenas, concluye un estudio del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

Al momento en el que los padres de familia y estudiantes realizan los trámites para el ingreso de los adolescentes a las escuelas de este nivel, el Ceneval dio a conocer un primer ranking de las mejores escuelas públicas y algunas privadas, identificadas en la zona

<sup>10</sup> “Quedarán fuera alrededor de 45 mil, reconoce el vocero de la COMIPEMS” Periódico la Jornada. 23 de junio de 2003. México D.F.

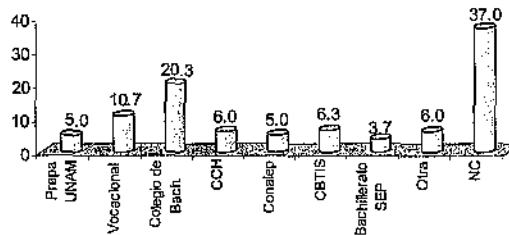


metropolitana a partir de los resultados que sus egresados obtuvieron en el examen único de ingreso al bachillerato.

El Ceneval informó que entre las 209 secundarias públicas que existen en la zona metropolitana sólo una escuela está en primer lugar, dos en segundo y 206 planteles están empatadas en tercero, por el nivel de desempeño que tienen... El Ceneval precisó que para llegar a este listado consideró exclusivamente los resultados del examen de 128 preguntas Exani I, que se aplicó en junio de 2003, en el que se puede evaluar los conocimientos que los adolescentes y jóvenes obtienen en la escuela, sin considerar aquellos que se refieren a su contexto familiar... Para el análisis, se consideraron los exámenes de 141 mil 602 estudiantes, provenientes de mil 417 escuelas.<sup>11</sup>

¿Te quedaste en Bachillerato?	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
NC	27	20	34	32	7	11	68	23
No	13	10	14	13	17	27	44	15
Si	92	70	58	55	38	61	188	63
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>300</b>	<b>101</b>

¿En qué sistema?



El mayor porcentaje de alumnos encuestados que obtuvieron un lugar en el nivel medio superior fue en el Colegio de Bachilleres con un 20%, siguiendo los Centros de



Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional (CECyTs conocidos más como Vocacionales) con un 11%. Sólo el 5% de los encuestados obtuvo un lugar en la preparatoria de la UNAM. "El examen único, en combinación con el sistema de distribución de calificaciones, permite en principio ajustar (sic) la oferta a la demanda educativa, ya que el total de plazas disponibles en el Distrito Federal y municipios conurbados alcanza para recoger el egreso de secundaria. Sin embargo, las tendencias tienden a concentrarse en el bachillerato de la UNAM, por la ventaja del pase reglamentario."<sup>12</sup>

Para algunas agrupaciones como la Coalición Trinacional de Defensa de la Educación Pública, la asignación a las instituciones de educación media superior es injusta debido a que "el examen único de ingreso a la educación media superior viola los derechos humanos de los más de 200 mil aspirantes, al no ofrecer opciones de calidad similar, por lo que decenas de miles son enviados a instituciones no deseadas... Apuntaron que el proceso actual de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) se ha convertido en un mecanismo de reclutamiento para la formación de técnicos, prácticamente una "leva educativa", para mandar a opciones como el CONALEP y otros bachilleratos técnicos, con los cuales difícilmente los jóvenes pueden aspirar a una educación superior."<sup>13</sup>

"No es de extrañar que en una prueba objetiva los estudiantes de menos recursos económicos obtengan calificaciones más bajas, simplemente porque los recursos con que cuentan para apoyar su educación son también menores. Así, en la medida en que el

<sup>11</sup> "Preocupa al Ceneval bajo desempeño de secundarias en DF". *El Universal*. Miércoles 10 de marzo de 2004. Nación, página 2.

<sup>12</sup> Alejandro Canales et al. *Comunicado 12. Op. Cit.*

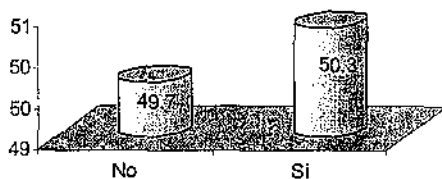
<sup>13</sup> "Llegó a 24.4% la deserción en bachillerato por examen único". *El Heraldo de Chihuahua*. 19 de enero de 2004.



sistema público de educación media superior distribuye sus oportunidades de ingreso con base en una sola prueba de conocimiento, tiende casi inevitablemente a reproducir las desigualdades sociales de la educación. El procedimiento de distribución vigente no toma en cuenta los resultados de la trayectoria escolar previa, tal vez por desconfiar de éstos o por un prurito de equidad.”<sup>14</sup>

¿En qué sistema?	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Prepa UNAM	9	7	5	5	1	2	15	5
Vocacional	12	9	13	12	7	11	32	11
Colegio de Bach.	34	26	16	15	11	18	61	20
CCH	7	5	4	4	7	11	18	6
CONALEP	9	7	2	2	4	6	15	5
CBTIS	8	6	8	8	3	5	19	6
Bachillerato SEP	6	5	3	3	2	3	11	4
Otra	8	6	7	7	3	5	18	6
NC	39	30	48	45	24	39	111	37
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

¿Cursaste algún semestre?



Sólo la mitad de los alumnos encuestados (50%) cursó por lo menos un semestre en escuelas de nivel medio superior.

“A pesar de la propaganda oficial de que todos tienen un lugar esperándolos en la educación media superior, este año, como en los anteriores, el Examen Único les negará el ingreso a la educación pública a un número que estará entre tres y cuatro mil estudiantes. Casi noventa

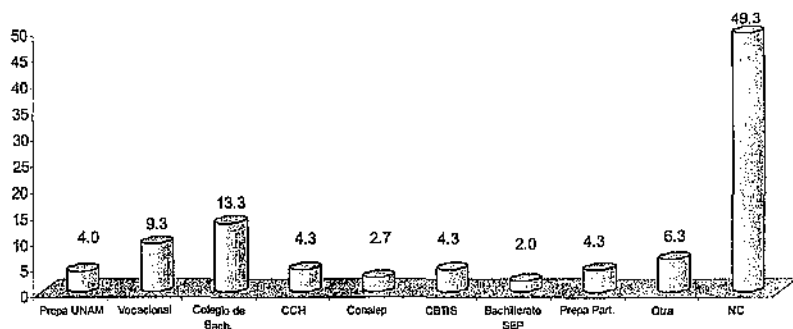
<sup>14</sup> Llegó a 24.4% la deserción en bachillerato por examen único”. *El Heraldo de Chihuahua*. 19 de enero de 2004



mil más serán asignados a planteles y especialidades que no les interesan y muchos de ellos también quedarán fuera de la educación pública por la elevada deserción que a partir del Examen Único se ha generado en la C. de México. Cada año desertan de la educación media superior cerca de cien mil jóvenes.<sup>15</sup>

¿Cursaste algún semestre?	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
No	62	47	55	52	32	52	149	50
Si	70	53	51	48	30	48	151	50
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

¿Cursaste en qué sistema?



La institución educativa en la que cursaron con mayor frecuencia fue el Colegio de Bachilleres con un 13% (7% menos de los que obtuvieron lugar) y para los CECyTs (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos llamados comúnmente Vocacionales) en un 9% (2% menos con relación a los que obtuvieron lugar). "No es aventurado pensar que la reprobación sea una de las principales causas de la deserción, que esté relacionada con los problemas de pertinencia del nivel, y que esté funcionando como tamiz ante jóvenes de distintos grupos sociales con intereses diversos. En el mundo actual quien no alcanza a cursar por lo menos un ciclo escolar posterior a la educación básica, será muy fácilmente sujeto de

<sup>15</sup> Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana Boletín de prensa: Ciudad de México, 21 de junio de 2003





exclusión"... "La gran mayoría de los jóvenes que estudian la EM se orienta al bachillerato general o al tecnológico y muy pocos a la modalidad profesional."<sup>16</sup> "Algunos autores opinan que en México este nivel educativo *está a punto de ser insuficiente* de lo mal distribuido que se encuentra a lo largo del territorio nacional, y especialmente, su inaceptable sesgo antitécnológico, es decir el hecho de que más de tres cuartas partes de los egresados de secundaria prefieran amontonarse a las puertas de los bachilleratos propedeúicos."<sup>17</sup>

La Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública hizo una estimación del número de aquellos que serán desplazados a opciones no deseadas. "Se trata de los aspirantes que habiendo solicitado como primera preferencia un lugar, una escuela o especialidad, resultan asignados a opciones que en realidad no son de su preferencia, aunque las hayan anotado en el listado de su Solicitud. Los jóvenes no tienen más remedio que llenar el listado con opciones que no desean porque de no hacerlo quedarán en situación de CDO (Con Derecho a Otras Opciones) que significa que sólo podrán obtener lugar en aquellos planteles que después de incluir a más de doscientos mil aspirantes, todavía tengan lugares disponibles. Obviamente esos planteles son los que despiertan el menor interés de los aspirantes... Para el año 2003 nuestra estimación conservadora es que es probable que se rompa el record establecido el año pasado. Porque en el 2002, el Examen Único obtuvo la cifra récord de más de 124 mil desplazados, la cifra más alta de todos los siete años del Concurso. Para el 2003, sin embargo, estimamos que puede llegar a 130 mil y dado el alto número de solicitantes este año, incluso rebasar esa cifra."<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Alejandro Canales et al. *Observatorio Ciudadano de la educación. Comunicado 52 Los jóvenes y la educación media. Marzo 23, 2001*

<sup>17</sup> Castañón Roberto y Seco Rosa María. *La educación Media Superior en México. Op. Cit. Pág. 18.*

<sup>18</sup> Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana. *Boletín de prensa: México, D. F., 27 de julio de 2003.*



¿Cursaste en qué sistema?	Ixt	%	Neza	%	Toreo	%	Totales	%
Prepa UNAM	8	6	3	3	1	2	12	4
Vocacional	10	8	12	11	6	10	28	9
Colegio de Bach.	19	14	13	12	8	13	40	13
CCH	3	2	4	4	6	10	13	4
CONASEP	4	3	1	1	3	5	8	3
CUTIS	6	5	7	7	0	0	13	4
Bachillerato SEP	4	3	1	1	1	2	6	2
Prepa Part.	7	5	3	3	3	5	13	4
Otra	10	8	7	7	2	3	19	6
NC	61	46	55	52	32	52	148	49
<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>62</b>	<b>102</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Número de desplazados por el Examen Único. Serie histórica y estimación para el 2003 (en miles).

Año	Registrados	Opción Preferente	Desplazados a otras opciones
1996	292.0	131.7	45%
			100.7 mil
1997	239.0	112.5	47%
			88.4
1998	244.1	85.7	35%
			122.4
1999	247.7	90.3	36%
			118.4
2000	237.7	102.8	43.2%
			92.8
2001	245.8	95.1	38.7%
			108.2
2002	261.7	96.5	36.9%
			124.2
2003	276.5	101.5	36.7%
			131.0

19

Algunas de las causas por las que los alumnos dejaron de estudiar fueron las siguientes:

"Ya no me gustó el sistema". "Recibí una carrera que no me agradaba" "Problemas personales". "Problemas familiares" "Porque no me tocó la escuela que yo quería". "Porque no me gustó el tipo de ambiente que se manejaba en la escuela". "Porqué el plantel estaba muy retirado de mi casa" "Por la huelga". "Por inmadurez e irresponsabilidad tuve que trabajar" "Por distancia y por el turno".



Para finalizar con este capítulo podemos resaltar lo siguiente:

- Menos del 73% de los alumnos encuestados presentó el examen de ingreso a educación media superior, y sólo el 63% obtuvo un lugar en alguna institución educativa de este nivel educativo.
- El 50% de los alumnos encuestados considera que las preguntas del examen son fáciles, pero sólo el 40% considera justo el proceso de selección, ya que además el nivel de las preguntas es considerado normal.
- Sólo la mitad de la muestra, curso por lo menos un semestre en la institución que le fue asignada, lo cual refleja el grado de descontento hacia las opciones que se les dieron para continuar sus estudios.
- La institución educativa pública con mayor porcentaje de asignados por parte de la COMIPEMS fue el Colegio de Bachilleres con un 20%, seguido de los CECTyS con un 11%. Del 20% asignado, sólo 13% se inscribió en el Colegio de Bachilleres y del 11%, el 9% se inscribió en los CECyTS.

---

<sup>19</sup> *Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana. Boletín de prensa: México, D. F., 27 de julio de 2003.*

## CONCLUSIONES



**E**l nacimiento del bachillerato en el CNCI surge en un contexto de cambios en el nivel medio superior, cambios en los cuales se da la integración de las instituciones públicas de este subsistema, en el Distrito Federal y zona conurbada, para la aplicación de un examen único que pretende dar un lugar a los aspirantes que desean ingresar al nivel medio superior, desgraciadamente, existen instituciones públicas que son más solicitadas que otras y, no es posible que todos los aspirantes se puedan quedar en la primera opción seleccionada. Algunos de ellos al obtener una opción que no deseaban, optan por no inscribirse o bien, abandonar sus estudios en los primeros semestres. Existen otros aspirantes que realizan el examen y que no obtienen el puntaje mínimo necesario para asegurar el acceso a alguna de las instituciones públicas de educación media superior. Finalmente, también hay una parte importante de egresados de secundaria que no cuentan con el promedio para obtener lugar en instituciones de educación media superior. Todos estos jóvenes, se tienen que refugiar, si desean continuar sus estudios en instituciones privadas que ofrezcan bachillerato. Es por ello, que en los últimos años han surgido nuevas instituciones que se han dedicado a ofrecer este servicio educativo a los egresados de secundaria. Hacen falta investigaciones que muestren las características de los estudiantes de instituciones privadas, ya que, no existe información acerca de este tipo de estudiantes, desconociéndose todo o casi todo acerca de su desarrollo escolar, su historia académica y su ambiente socioeconómico, entre otras cosas.



El relevante significado del estudiante para las instituciones educativas está fuera de duda. Así lo testifican los diversos testimonios de las instituciones, de sus representantes y estudiosos. Sin embargo, también se han expresado opiniones y expresiones respecto a lo poco que se conoce a los estudiantes, sus necesidades, intereses y expectativas, a lo que sienten, piensan y opinan, a sus trayectorias formativas, entre otros aspectos. Desde el campo de la investigación educativa, se ha intentado dar respuesta a estas inquietudes desarrollando diversos estudios, muchos de los cuales han adoptado la forma de perfiles escolares, tal es el caso de los estudios realizados por la UNAM con los alumnos de nuevo ingreso al nivel medio superior y superior; el INEGI y el IMJUVE en el caso de instituciones públicas y algunos autores como Castañón, Lefiero y López.

Por otra parte, es conveniente destacar la utilidad de los perfiles estudiantiles como una modalidad de investigación que se utiliza con mucha frecuencia como recurso para conocer a los estudiantes de alguna institución educativa. Los perfiles estudiantiles constituyen un tipo de investigación descriptiva, que en cuanto tal intenta determinar las características principales, estableciendo cuales son los aspectos generales y comunes en un grupo de personas en particular. Los perfiles también son utilizados como un punto de partida para el conocimiento de los estudiantes sujetos de estudio, y a partir de este perfil se ubican problemas, se señalan puntos de interés o se encuentra la necesidad de hacer estudios más profundos en algunos temas específicos. Los perfiles se construyen con la intención de dar cuenta de la población que se tiene en una institución educativa y



generalmente, tratan de responder preguntas sobre quienes y como son los alumnos que se desarrollan en la institución educativa.

Según el tipo de población que se desea conocer, es el tipo de perfil que se aplicará en la investigación, los perfiles más comunes son aquellos que determinan las características de un grupo de aspirantes, de alumnos que recién inician su educación dentro de las instituciones educativas o alumnos que están próximos a egresar. También son muy usuales los perfiles que estudian la población de una determinada institución en alguno de sus grados, de sus carreras o de toda una generación de alumnos en un lapso de tiempo, asimismo existen aquellos perfiles que se enfocan hacia aspectos específicos referidos a: datos socioeconómicos, académicos, de conocimientos o valores. En la mayor parte de los perfiles, el alumno estudiado forma parte de un grupo o de un conjunto. Regularmente se busca la generalidad de la muestra estudiada antes que las particularidades con predominio de conocer las características básicas de los estudiantes antes que sus opiniones o puntos de vista.

El resultado de estos estudios da cuenta de cómo es -ofreciendo una primera impresión- el estudiante que asiste a las instituciones educativas a partir de los aspectos que se presentan con mayor regularidad. Por otro lado existen perfiles que, van más allá de sólo describir como es la población estudiantil de una escuela, en ellas se manejan otro tipo de preguntas o se determinan objetivos en los que se pretende hacer comparaciones entre alumnos de distintas generaciones o de distintas escuelas, o bien, explicar algún fenómeno específico.



Para realizar estos perfiles la estadística se ha convertido en la herramienta esencial para la construcción y obtención de información de los diferentes perfiles. En este tipo de investigación se pretende que tenga una finalidad práctica ya que la creación de perfiles sirve como punto de partida para la planeación, la evaluación de la institución o como parte de las transformaciones que se hacen en las curricula de las instituciones.<sup>1</sup>

La importancia de esta investigación sobre las características de los alumnos del CNCI, radica en ofrecer información valiosa en diversos puntos:

- Tener un primer acercamiento acerca del conocimiento del tipo de alumnos que ingresan a instituciones privadas del nivel medio superior, lo cual es primordial para cualquier tipo de institución educativa, sea pública o privada, ya que permite realizar mejoras en la relación con el alumnado y en alcanzar una calidad educativa cada vez mejor. En los últimos años han surgido diversas instituciones de carácter privado, las cuales no tienen forma de demostrar su calidad académica, ni el grado de satisfacción alcanzado, es por ello que la alta demanda de solicitudes de educación privada dio paso al surgimiento de algunas instituciones que aparecieron de manera emergente captando la demanda de este servicio y posteriormente lograron cierto prestigio; esto es debido, principalmente a que se ha dado un trabajo correcto en las áreas fundamentales de las instituciones educativas. Otra forma en que se ha

---

<sup>1</sup> Crf. Guzmán Gómez, Carlota; et al. *El campo de investigación sobre alumnos: 1992-2002*. Págs. 29 - 30.





dado el crecimiento de este tipo de instituciones es por la incursión de algunas congregaciones religiosas, grupos empresariales o asociaciones civiles laicas que invierten en instituciones educativas y después de un tiempo adquieren notoriedad y cierto prestigio. Desgraciadamente existen las instituciones donde la calidad académica se descuida y esto provoca que el nivel de conocimientos de los egresados de esas instituciones, se ponga en tela de juicio, ya que la institución educativa se ve como un negocio en el cual se otorgan certificados, olvidándose del grado de conocimientos que deben obtener los egresados de un nivel educativo. Por ende, existe un alto grado de diversificación en cuanto al nivel de prestigio de las instituciones educativas privadas.<sup>2</sup>

- En las instituciones de carácter privado, es difícil que se realice este tipo de investigaciones, ya que muchas de ellas no cuentan con investigadores y por ello, se necesita hacer una erogación grande y lleva tiempo la obtención de resultados. Si las instituciones educativas son vistas como negocio, muchas veces se deja de lado la evaluación tanto del servicio que prestan como de la calidad académica que presentan los alumnos de estas instituciones, las cuales se pueden dividir en tres grandes grupos de acuerdo con la clase social a la cual se dirige: para la clase alta o pudiente, para la clase media y las instituciones de prestación de un servicio público. Es de hacer notar, que no existe una

---

<sup>2</sup> Ornelas, C. *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de fin de siglo.* Págs. 193 - 194.



forma en la cual se pueda delimitar hasta donde llegan los límites de atención a la demanda, puesto que no transparentes. En cualquiera de los tres grandes grupos, existe también otra división: las escuelas que ofrecen una educación laica y las que ofrecen una educación religiosa. Esta división se encuentra inmersa en todos los subsistemas de educación, desde el preescolar hasta el posgrado. El grupo de instituciones laicas, se ha dedicado en los últimos años a egresar profesionistas que se necesitan en el mercado laboral, muchas veces sin evaluar la calidad académica de sus currícula. Los alumnos que asisten a estas instituciones laicas, primordialmente son personas que no obtuvieron un lugar en las universidades públicas por haber sido rechazados o porque no tienen la posibilidad de pagar las colegiaturas de las instituciones de la clase alta. Entre este tipo de alumnos se encuentran no sólo a quienes son rechazados en sentido estricto, que presentan exámenes y no los aprueban (o más correctamente que presentan exámenes y no son seleccionados) sino también a trabajadores que requieren horarios flexibles, nocturnos de preferencia, cargas livianas y reconocimiento de su trabajo como parte del currículum.<sup>3</sup>

- Esta investigación trata de conocer cómo son los jóvenes que estudian el bachillerato en el Colegio Nacional de Capacitación Intensiva, hijos de asalariados, que no cuentan con grandes recursos económicos y sus

<sup>3</sup> Ornelas, C. Op. Cit. Págs. 193, 223.



padres quieren que ellos estudien en una escuela privada. La mayor parte de los estudios acerca de perfiles estudiantiles, buscar dar cuenta de manera primordial es acerca de las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. En efecto, existe una gran inclinación en conocer de que medio social provienen los estudiantes de nuevo ingreso y que están dentro de las instituciones educativas, ya que esta información sirve como punto de partida a partir de la cual, se puede saber la solvencia que tienen los alumnos para costear su carrera, así el ambiente y las condiciones en las que estudian. Con esta información se puede tener saber a que nivel de estrato social se atiende y se puede inscribir dentro de las instituciones que realizan la investigación. Otra información importante que se quede obtener es para analizar otro tipo de evidencias como el rechazo en algunas instituciones educativas o la desigualdad en el grado de conocimientos. Para algunas investigaciones, la parte primordial es la parte socioeconómica, dado que es un factor que influye en aspectos tales como la reprobación, la deserción o la eficiencia terminal.<sup>4</sup> "La educación privada de México apenas captó el 10% de la matrícula total del sistema educativo nacional en 1992-1993. Más su importancia no radica en la cantidad de alumnos, maestros y establecimientos escolares sino en los estratos sociales a los que sirve. Sin embargo, no hay estudios o investigaciones rigurosos

<sup>4</sup> Guzmán Gómez, Carlota; et al. *Op. Cit.* Págs. 41-42.



que se encarguen del análisis de este sector de educación como un todo”<sup>5</sup>

De manera general, todas las investigaciones acerca del perfil estudiantil se pueden esquematizar en los siguientes grandes grupos:

*Características personales:* de aquí se obtienen la edad de los alumnos, sexo, estado civil, número de hermanos e hijos en el caso de ser casados.

*Antecedentes académicos:* determina la escuela de la que provienen los alumnos, años o materias reprobadas, calificaciones, promedio de niveles anteriores, repetición de grado e interrupción de estudios.

*Características socio familiares y socioeconómicas:* da cuenta acerca de la condición laboral de los padres, su escolaridad, si el alumno trabaja y en que, los ingresos familiares mensuales y algunos otros aspectos que pretenden evaluar el nivel socioeconómico.

*Motivaciones para estudiar o para elegir una carrera:* referido a los intereses por las que decidieron continuar sus estudios, áreas de preferencia y elementos que influyen en la decisión.

*Condiciones de estudio:* orientado a obtener información acerca del lugar donde estudian, el tipo de material y apoyo didáctico que se utiliza, así como el uso a equipo de cómputo y tecnología de la información.

---

<sup>5</sup> Ornelas, C. *Op. Cit.* Págs. 193, 222.



*Hábitos de estudio:* determina el tiempo dedicado a la lectura, las distintas formas en que se realiza el estudio, y la asistencia a bibliotecas.

*Percepciones y opiniones en torno a la escuela:* permite detectar como los alumnos consideran que se encuentran las condiciones físicas de las instituciones, la apreciación de los planes de estudio, comentarios sobre materias específicas u su sentir acerca de los conocimientos y trato de los maestros.

*Actividades culturales y recreativas:* informa acerca de las actividades que realizan los alumnos en su tiempo libre y complementarias a su educación tales como: visitas a museos, asistencia a cines y teatros, la práctica de algún deporte y la participación en actividades culturales, sociales y artísticas.

*Expectativas académicas y laborales*<sup>6</sup>. Permite dar cuenta de cuales son los objetivos que debe cubrir la institución y el grado de satisfacción, así como cuales son sus metas en el ámbito laboral.<sup>6</sup>

Partiendo de la mayor parte de los rubros anteriores y después de haber realizado el análisis de los datos de la encuesta y compararla con información proveniente de otros sistemas educativos, de la estadística nacional y de otras encuestas, encontramos algunos datos significativos que merecen ser destacados en este apartado.

<sup>6</sup> Guzmán Gómez, Carlota; et al. *El campo de investigación sobre alumnos: 1992-2002. Págs. 29 - 30.*



Los planteles del bachillerato se encuentran en zonas populares de la Ciudad de México y la zona conurbada del Distrito Federal, en las cuales, los jóvenes tienden a abandonar la escuela a temprana edad.

Los alumnos del CNCI tienen una edad promedio para continuar su educación media superior acorde con los datos proporcionados por las encuestas de Castañón y Seco, así como los datos proporcionados por el Observatorio Ciudadano de la Educación.

En contraste, la edad promedio de los alumnos del CNCI, se encuentra muy por arriba de los alumnos de nuevo ingreso a la UNAM, ya que ellos en su gran mayoría tienen entre 15 y 16 años.

Un aspecto importante a destacar es la cuestión de género entre los alumnos del bachillerato del CNCI, mientras la estadística nacional muestra que el porcentaje entre hombres y mujeres es semejante al 50% y en algunos casos, mayor en el porcentaje de mujeres, en el caso del CNCI, la predominancia del género es en el sexo masculino, tal vez esto sea, debido a que esta es la segunda oportunidad que tienen los alumnos del CNCI para concluir sus estudios en el nivel medio superior y a las mujeres se les otorgan menos facilidades para continuar sus estudios. Sería importante realizar un cruzamiento de información de algunas otras respuestas dadas por los alumnos en la encuesta aplicada, como por ejemplo el promedio de secundaria, la insistencia para continuar estudiando sus estudios y el porque continúan estudiando.

Los alumnos del CNCI en su gran mayoría son solteros, al igual que en las diferentes encuestas aplicadas a alumnos de este nivel educativo, lo cual muestra



que una de las metas que tienen los jóvenes que estudian el bachillerato en el CNCI es la continuación de sus estudios.

La escolaridad de los padres se encuentra en un mayor porcentaje en la educación secundaria, tanto en hombres como de mujeres, casi el 80% de los padres tiene una escolaridad de secundaria o mayor y más del 70% de las madres tienen una escolaridad de secundaria o superior, esto contrasta con la información oficial que marca como promedio siete años de educación en otras encuestas y los padres de los alumnos del CNCI han cursado por lo menos nueve años. En más de un 10% los padres de los alumnos del CNCI tienen escolaridad de licenciatura o normal superior. En su gran mayoría los alumnos del bachillerato CNCI ya habían rebasado la escolaridad de sus padres, que representaba un nivel de primaria y secundaria casi del 50%, lo cual es un poco menor a los datos presentados por Castañón y Seco, así como los de la UNAM en el año 1991 - 1993, donde la escolaridad promedio es de nivel primaria. En el año 2001 se aplicó una encuesta a los alumnos de nuevo ingreso al CCH en donde la escolaridad acumulada de primaria y secundaria es de arriba del 53% para los padres y de arriba del 62% para las madres. Esto muestra que los padres de los alumnos del CNCI esperan que sus hijos logren un mayor nivel educativo del que ellos alcanzaron, ofreciendo apoyo a sus hijos para estudiar en escuelas privadas.

En cuanto al número de integrantes de la familia, los alumnos del CNCI viven en familias numerosas, en las cuales existen cinco o más miembros, mientras que en los datos de la INEGI, el promedio de integrantes es de dos a cuatro en más del 40% de las familias. El hecho de ser más integrantes de la



familia implica que los gastos familiares en todos los rubros son mayores, y si se trata de una institución de carácter privado, entonces el gasto que se debe hacer es mucho mayor, lo cuál hace tener dudas sobre el nivel de ingreso manifestado como se verá líneas abajo.

La principal ocupación que tienen las madres de los alumnos del bachillerato del CNCI, es en el sector de bienes y servicios, y la ocupación similar según la Secretaria del Trabajo y Previsión Social es la de empleada asalariada, siguiéndole la de empleada doméstica. En cuanto a la ocupación de los padres, también el sector de bienes y servicios ocupa el sector preferente, con porcentajes de 23% para la ocupación de empleado y 19% de comerciante, ligeramente arriba de los porcentajes aportados para estas actividades laborales por la Secretaria del Trabajo y Previsión Social. Algo que es necesario hacer notar, es que casi el 15% del total de alumnos del bachillerato del CNCI, no sabe cual es la ocupación principal en la que su padre obtiene el dinero para el ingreso familiar o bien no quisieron manifestarlo, esto también puede indicar falta de comunicación entre padres e hijos.

Más del 80% de los alumnos del bachillerato del CNCI, depende de sus padres para sostener sus estudios y el 11% se costea los estudios de forma personal, es difícil en la edad en la que se encuentran, que alguien los acepte en alguna actividad laboral. Casi la mitad de los alumnos del bachillerato del CNCI no trabaja y los que trabajan en su mayoría lo hacen por temporadas o en un trabajo familiar no remunerado.





El ingreso familiar varía de uno a cuatro salarios mínimos en poco menos de la mitad de los alumnos del bachillerato del CNCI, lo cual refuerza la idea de que la información que se manifestó en este rubro no es la verdadera, ya que una familia con estos ingresos y con el número de integrantes, difícilmente puede pagar cuotas mensuales en instituciones privadas (que en el caso del bachillerato del CNCI era en el momento del estudio de \$1,500 mensuales), mantener y dar educación a una familia numerosa con una cantidad apenas suficiente para hacerlo y además tener cierto grado de confort, además de casa propia.

La casa donde habitan los encuestados es propia, en un poco más del 70% de los alumnos del bachillerato del CNCI, porcentaje menor al reportado por el INEGI que es de casi el 80%, si las familias de los alumnos, aunado al ingreso familiar bajo, tienen que estar haciendo erogaciones por concepto de renta de vivienda, tienen más problemas para que sus hijos reciban una preparación en una institución de carácter privado.

Gracias al avance de la tecnología en los últimos años y al estar concentrados en la ciudad, los alumnos del bachillerato del CNCI tienen fácil acceso a artículos de confort tales como video caseteras, servicio de televisión por cable y computadoras entre los más significativos. Los artículos de uso personal que más tienen los alumnos del bachillerato del CNCI, son el teléfono celular, el Walkman y el Discman en ese orden. Aun cuando los alumnos encuestados indican que el número de salarios mínimos es bajo, tienen muchos servicios que requieren un nivel de ingresos elevado.



En la cuestión académica, Casi en su totalidad, los alumnos del CNCI provienen de secundarias públicas, pertenecientes al sistema educativo nacional.

El promedio de los alumnos del bachillerato del CNCI que presentaron por lo menos un examen extraordinario en la secundaria, es de casi la mitad de los alumnos encuestados (46%), lo cual muestra que existen problemas en la adquisición de conocimientos, a diferencia de los alumnos de ingreso al bachillerato de la UNAM, que sólo tuvieron 17% de alumnos con exámenes extraordinarios presentados en la educación secundaria.

A pesar del alto índice en el porcentaje de exámenes extraordinarios presentados, el porcentaje de repetición de grado es menor al 13%, que comparado con el índice de reprobación nacional que representa el 26.5%, se encuentra en niveles adecuados en el aprovechamiento escolar para concluir los estudios de educación básica en los tiempos estipulados. Al mismo tiempo, al comparar la eficiencia terminal del sistema educativo nacional con la de los alumnos del CNCI, podemos observar que la eficiencia terminal en el primero fue de 76%, contra un 87% de los alumnos del CNCI para lograr la conclusión de la secundaria en los tiempos marcados. Sin embargo, al comparar la eficiencia terminal con alumnos de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM, el porcentaje de los alumnos del CNCI es menor (87%) que los alumnos de la UNAM (94.5%).

El promedio de calificaciones del nivel medio básico de los alumnos encuestados del CNCI se ubica en su mayor parte entre los rangos de 7 a 7.4 con un 26% del total de encuestados y un 23% en el rango de de 7.6 a 7.9, obteniendo la suma, un 49% del total de los alumnos encuestados se encuentra con una



calificación que va de 7 a 7.9 y en el rango de promedio de 8 a 8.4 se encuentra un 15%. Los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM, obtuvieron un promedio de 7 a 7.5 en el 20.2%, 21.8% en el rango de promedio de 7.6 a 8 y 21.5% en el rango de 8.1 a 8.5. A pesar de ser mínima la diferencia entre los rangos de promedio de las diferentes instituciones, La UNAM presenta un porcentaje menor el rango de promedios de 7 a 7.9 y mayor en el porcentaje de alumnos que se encuentra dentro del rango de promedio de 8 a 8.5. Un porcentaje significativo de los alumnos del CNCI (20%), tiene un promedio entre 6 y 6.9, lo cual le impide ingresar a algunas de las instituciones de nivel medio superior con mayor prestigio como son las preparatorias y colegios de ciencias y humanidades de la UNAM y los centros de estudios científicos y tecnológicos del IPN, los cuales solicitan un promedio mínimo de 7 para inscribirse en estos planteles. El porcentaje de alumnos del bachillerato del CNCI que tienen promedio de 7 a 7.9 es de casi la mitad de la población encuestada, el 80% de la totalidad de alumnos encuestados presentan por lo menos el nivel de conocimientos mínimo requerido para ingresar a cualquier institución de educación media superior.

Por otra parte, la insistencia de los padres para que los alumnos del bachillerato del CNCI continúen estudiando, es bajo (sólo se da con mucha insistencia en poco más del 50% de los alumnos). Esto puede ser el reflejo de porque los alumnos presentan un alto nivel de reprobación en las materias y un promedio apenas dentro de las expectativas requeridas para ingresar a instituciones de educación media superior. Para la continuación de sus estudios, los alumnos del CNCI, apenas tienen mucha insistencia en el 54% de los casos, a



diferencia de los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM que presentan un porcentaje de casi el 81%. Esto puede ser indicativo de porque los alumnos del CNCI que ingresaron a instituciones de educación media superior abandonaron los estudios, después de haber cursado por lo menos un semestre y que podría ser un punto a investigar a fondo en otro momento.

Una muestra del porque se da un alto índice de reprobación y de promedios bajos, se ve en la percepción del éxito como estudiante, ya que sólo la mitad de los alumnos del bachillerato del CNCI, considera su éxito de bueno a excelente, La imagen que tienen de su éxito como estudiantes los alumnos del CNCI no es adecuada, tal vez debido a no haber ingresado a una de las escuelas de nivel medio superior de su preferencia o tener que abandonar sus estudios en alguna de las instituciones donde se inscribieron. La mitad de los alumnos del CNCI consideran el éxito como estudiante de bueno en un 46% de los casos y regular en el 45%.

La información anterior contrasta con la percepción de la preparación recibida en secundaria que la consideran de buena a excelente arriba del 70% de los alumnos encuestados. Esto habla de una diferencia significativa entre el éxito como estudiante y los conocimientos adquiridos en el nivel medio básico. Esto también puede estar ligado a los promedios obtenidos en la secundaria y a la obtención de un lugar en las instituciones de nivel medio superior como se verá mas adelante.

Para realizar actividades extraclase tales como tareas, investigaciones y repasos, los alumnos del CNCI, utilizan como material de consulta



preferentemente las enciclopedias, los libros de texto y apuntes de clase en ese orden, lo cual indica que tienen hábitos de estudio que les permiten lograr conocimientos bien cimentados y ocupan parte de su tiempo para reafirmar lo aprendido en el salón de clases.

Aún cuando los alumnos del bachillerato del CNCCI, tienen la habilidad para utilizar diferentes materiales de consulta diferentes a los apuntes de clase, presentan deficiencias en el uso de métodos y técnicas de estudio que les permitan aprovechar mejor su aprendizaje, dado que el método usado preferentemente es leer primero todo el tema y el menos empleado es la elaboración de resúmenes. la realización de ejercicios para reafirmar el tema, el subrayado de ideas principales y la elaboración de síntesis tipo acordeón nunca se utilizan o son utilizados esporádicamente en más de la mitad de los casos.

Asimismo, la forma en que acostumbran estudiar los alumnos encuestados es en forma solitaria, en su casa, oyendo radio o televisión y en una mesa o escritorio. El 80% de los alumnos encuestados nunca o esporádicamente estudian en la biblioteca. Es importante subrayar que menos del 35% estudia frecuentemente sin tener algún tipo de distracción.

La razón principal para continuar estudiando, es para colaborar en el sostenimiento de la casa y ayudar a su familia en el futuro, para ello, aspiran estudiar una carrera universitaria y desean demostrarles a los demás que en esta segunda oportunidad van a poder con el reto.

La respuesta a porque están estudiando los alumnos del CNCCI el bachillerato, es en un poco más del 50% de los alumnos encuestados, debido a



que desean demostrar a los demás que si pueden con el reto, seguido de cuestiones personales. Esto indica que muchos alumnos consideran que su abandono o no ingreso al nivel medio superior no influyó negativamente en su autoestima y pueden enfrentar nuevamente la conclusión de este nivel.

En el apartado de la percepción de la institución, los alumnos del CNCI consideran que lo más importante que debe tener esta institución es un buen nivel educativo en más de la mitad de los casos, muy por arriba de las buenas instalaciones y un ambiente agradable. Esto puede ser un indicador de que los alumnos buscan un nivel de conocimientos y preparación acorde con los requerimientos y exigencias para continuar sus estudios profesionales.

La preparación recibida por los alumnos del CNCI, la consideran buena o excelente en casi un 90 % de los casos, lo cual permite una permanencia en la institución y el logro tanto de los objetivos institucionales como los personales para la conclusión de los estudios en el nivel medio superior.

En cuanto a la relación que guardan los alumnos del CNCI con sus profesores, casi el 100% de los alumnos la considera de buena a excelente, lo cual permite un mayor y mejor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos.

Siguiendo con lo anterior, los alumnos consideran que el nivel de conocimientos que tienen los profesores del CNCI es de bueno a excelente en el 95% de los casos. Esto habla de que los alumnos inscritos en esta institución perciben que el proceso de enseñanza -aprendizaje es de acuerdo a sus expectativas.



Otro punto importante para lograr la permanencia de los alumnos en cualquier institución educativa, es el ambiente escolar, el cual es percibido de bueno a excelente en un 84% de los casos. La dinámica en el aula y la integración del alumno dentro del grupo permite un mejor logro de los objetivos personales, grupales e institucionales y permite alcanzar un mejor aprovechamiento y nivel educativo.

El nivel de estudios que reciben los alumnos del CNCI en el bachillerato es percibido como normal para un 68% de los alumnos y un 20% los considera fáciles. La percepción de que los estudios no presentan mayor dificultad, ayuda a que los alumnos tengan un mejor desempeño en las diferentes asignaturas y crezca su autoestima para el logro de sus objetivos.

Un punto importante fuera del salón de clases lo tienen las actividades extraescolares que el 76% de los alumnos las considera como buenas o muy buenas, esto es algo que ayuda a la obtención de una preparación integral en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes, cultura, deporte y recreación.

La percepción que tienen los alumnos del CNCI con respecto de sus expectativas es de un porcentaje del 87% para considerar que el CNCI lo cubre en un rango del 70 al 99%. Esto parece indicar que los alumnos se encuentran bien, estudiando dentro de esta institución y lograrán con ello, alcanzar la meta de concluir el nivel medio superior.

Con base en los datos obtenidos de las preguntas acerca del examen de ingreso a educación media superior podemos decir lo siguiente:



Sólo el 72% de los alumnos del bachillerato del CNCI lo presentó, y sólo el 63% obtuvo un lugar en este nivel. A pesar de que la mitad de los encuestados considero las preguntas como fáciles.

Menos de la mitad de los alumnos encuestados (40%) considera justo el proceso de selección y en sus opiniones se refleja cierto desconocimiento acerca de como se realiza la asignación de lugares a las diversas instituciones de educación media superior por parte de la COMIPEMS y el CENEVAL, es necesario que los aspirantes a un lugar en el sistema educativo sepan como se les está evaluando y que se despejen las dudas de porque fueron asignados a alguna de sus opciones, aunque no sean las primeras elegidas.

El nivel de las preguntas realizadas en el examen de selección son consideradas normales, lo cual es parte de no considerar justo el examen, dado que si el examen se ve como algo normal, sea difícil aceptar que no se haya podido aprobar y quedarse en la primera opción elegida, algo importante a investigar con alumnos que cursan el bachillerato en escuelas públicas sería en que número de opción obtuvieron lugar para inscribirse en el nivel medio superior con respecto de sus expectativas.

El nivel de las preguntas realizadas en el examen de selección son consideradas normales, lo cual es parte de no considerar justo el examen, dado que si el examen se ve como algo normal, sea difícil aceptar que no se haya podido aprobar y quedarse en la primera opción elegida., algo importante a investigar con alumnos que cursan el bachillerato en escuelas públicas sería en que número de opción obtuvieron lugar para inscribirse en el nivel medio superior.





El número de alumnos encuestados que curso por lo menos un semestre en la institución asignada fue de sólo la mitad de la muestra, un 13% menos que los que obtuvieron un lugar, perdiendo la oportunidad de continuar sus estudios en instituciones públicas. Esto indica que las instituciones en las cuales se les asignó a los alumnos inscritos en el CNCI, no fueron de su agrado. En las instituciones donde más se refleja esto es el Colegio de Bachilleres, donde el porcentaje desciende de 20 a 13% y del otro lado, las preparatorias particulares aparecen con un 4.3% de alumnos matriculados de un porcentaje menor de alumnos asignados a estas instituciones. Todas las instituciones educativas tienen un descenso entre el porcentaje de alumnos asignados y el número de alumnos que cursa por lo menos un semestre. Las respuestas a este fenómeno se centran principalmente en problemas de distancia o bien por no ser la escuela que ellos esperaban.

Para hablar de la relación que guardan los jóvenes con la escuela hay que tomar en cuenta tres indicadores:

a) Cada día es mayor el grado de escolaridad que los alumnos alcanzan o llegan a cursar; de manera contradictoria, en América Latina cada vez es mayor el número de adolescentes que queda fuera de las instituciones educativas, con lo que el problema de cubrir la demanda es cada día mayor. A pesar de alcanzarse una mayor escolaridad, las necesidades y exigencias de la vida actual, también requieren una mayor preparación académica, lo cual resulta insuficiente frente a lo que requieren las empresas en el mundo actual, que buscan una mano de obra preparada, joven y barata, todo ello se traduce en que los alumnos deben pasar



más años en la escuela y al mismo tiempo adquirir las condiciones de conocimientos y habilidades conjuntamente con experiencia laboral para no quedar fuera de las empresas y poder tener sustento para el futuro. "Además el problema no se resuelve con lograr "más de lo mismo" para todos los jóvenes. Aparte de que la escuela se aleja de los desafíos económicos, sociales, políticos y culturales de la época, se distancia de la cultura de los jóvenes, lo que se traduce en mala calidad, aburrimiento y muy escasa relevancia de los que se les ofrece. Un importante argumento de los jóvenes para no asistir a la escuela, además de la falta de oportunidades y la necesidad de trabajar, es que "no les gusta".<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Ibarrola, Ma. de (Coord. y Dirección). *Escuela, capacitación y aprendizaje. Montevideo. La formación para el trabajo en una ciudad en transición. Pág. 168.*



## SUGERENCIAS

Después de haber realizado el análisis de la información obtenida de los alumnos del bachillerato del CNCI, se considera necesario hacer las siguientes recomendaciones:

En la cuestión de género, se debe hacer un estudio profundo en instituciones privadas de nivel medio superior, para determinar si la desproporción en el porcentaje que hay entre hombres y mujeres que se encuentran inscritos, es igual que en el CNCI o, es un caso particular del CNCI, también es importante realizar cruzamientos de información, con el promedio de secundaria, número de materias reprobadas, éxito como estudiante e insistencia para el estudio entre otras.

Aun cuando los padres realizan esfuerzos para que sus hijos asistan a estudiar en instituciones privadas, existe cierto abandono en la insistencia para el estudio, lo cual refleja que la responsabilidad del estudio la depositan en los alumnos, dejando de lado el compromiso que tienen con la institución de que sus hijos cumplan con los horarios establecidos, con el material y las tareas, ejercicios y trabajos asignados en las diferentes materias. Es necesario que los padres estén más al pendiente del desempeño escolar de sus hijos y de las actividades que estos deben realizar en las diferentes materias del nivel medio superior.

La forma en que se perciben los alumnos del bachillerato del CNCI no es muy buena, se requiere apoyar a los alumnos en la elevación de su autoestima, dado que vienen de instituciones de las cuales desertaron, no alcanzaron un lugar en instituciones públicas del nivel medio superior o no tenían el promedio mínimo



necesario para tener acceso a algunas de estas instituciones, para ello se recomienda que las autoridades académicas ofrezcan cursos de desarrollo humano, asesorías y tutorías, con el objeto de que los alumnos recobren y eleven su percepción de sí mismos.

Si se desea que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje y, con ello una mejor calificación, se hace necesario, que los alumnos aprendan a aplicar diversos métodos y técnicas de estudio, por lo que la institución debe procurar la realización de talleres con los alumnos de nuevo ingreso, lo cual redundara en un mejor desempeño y un menor índice de deserción en los semestres iniciales del bachillerato. Por otra parte se debe hacer énfasis en el uso constante de la biblioteca para una mayor y mejor comprensión de los temas aprendidos en las diferentes materias, así como el evitar distractores al momento de estar estudiando, tales como la radio y la televisión.

Es necesario que la COMIPEMS y el CENEVAL, aclaren la forma en que realizan la asignación de los lugares en las diversas instituciones de nivel medio superior, explicando los factores que consideran para enviar a cada uno de los aspirantes, de acuerdo a las opciones que ellos deciden en la hoja de registro al concurso de nivel medio superior. Un buen momento para que los aspirantes que realizaron el examen sería cuando aparecen sus resultados y la institución a la que fueron asignados.

Dado que el CENEVAL tiene el banco de información de los aspirantes que se registran al concurso de ingreso del nivel medio superior, sería importante que realizará investigaciones con esa información y que la pudiera poner a disposición



de la opinión pública para saber con mayor certeza si el concurso cumple con el objetivo para el que fue creado y si algunas instituciones han incrementado el número de aspirantes a ingresar a estas escuelas.

En las instituciones de educación privada, los conocimientos y habilidades de los egresados de la carrera de pedagogía, resulta fundamental en diversos aspectos:

1. Administración escolar.- En este ámbito es necesario tener la documentación respectiva para la obtención del permiso por parte de la Secretaría de Educación Pública para funcionar como una institución educativa y cumplir con todos los requerimientos técnico pedagógicos. Posteriormente en la conformación de grupos, listas de asistencia, entrega de calificaciones, realización de estadísticas de aprovechamiento, elaboración de boletas y documentación, inscripciones y reinscripciones etc.
2. Planes y programas de estudio.- el pedagogo es la persona que permitirá apoyar en la elaboración de los objetivos generales de cada una de las carreras manera objetiva, el mapa curricular, la elaboración de los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas y en la elaboración de los horarios más adecuados para el mejor logro de los aprendizajes.
3. En el ámbito académico.- Se encarga de dar a los alumnos la orientación adecuada en diferentes aspectos, tanto de desarrollo humano, escolar y laboral. En el desarrollo humano se pretende



#### 3.3. PLAN DE DESARROLLO DE LA ASesorÍA

que los alumnos tengan conocimiento de sí mismos, que eleven su autoestima, se vuelvan asertivos y que partan de sus valores, que tomen conciencia y responsabilidad de su sexualidad, determinando con ello, quienes son, cuáles son sus metas y la forma en que pueden resolver problemas en todos los ámbitos de su vida. En el aspecto escolar, se les brinda a los alumnos el conocimiento de métodos y técnicas de estudio que les permitirán un mejor aprendizaje de las distintas materias de los diferentes niveles y carreras en las que se encuentren inscritos. En la cuestión laboral, ha decidir sobre el área de su preferencia y las diferentes opciones educativas que existen para alcanzar una carrera, ya sea técnica o profesional.

4. En forma individual.- en casos especiales, el pedagogo puede dar asesoría individual a los alumnos que presenten problemas de conducta, de aprovechamiento escolar o que tengan grandes inquietudes personales y que requieren un nivel de atención mayor que el resto del grupo.

## ANEXOS



## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Mariclaire et al.  
Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades.  
Editorial UNAM. México 1981, 199 págs.
- Aguayo Quezada, Sergio.  
México en cifras.  
Editorial Hechos confiables Editorial Grijalbo, México 2002, 289 págs.
- Alonso, José Antonio.  
Metodología.  
Edit. Edicol. Primera reimpresión a la segunda edición. México 1981, 143 págs.
- Althusser, L.  
Ideología y aparatos ideológicos del estado.  
Ediciones quinto Sol. México 1985, 84 págs.
- Andere, Eduardo.  
La Educación en México: un fracaso monumental ¿Está México en riesgo?  
Editorial Planeta, México D. F., 218 págs.
- Ary D. y otros.  
Introducción a la Investigación Pedagógica.  
Editorial Interamericana México 1983, 410 págs.
- Audión Gamboa, Mauricio et al.  
Guía de investigación científica.  
Mg. impresores. U.A.M. Xochimilco, 106 págs.
- Bachelard Gastón.  
La formación del espíritu científico.  
Edit. Siglo XXI. México 1978, 302 págs.
- Bartolucci Incico, Jorge.  
Desigualdad social, Educación Superior y Sociología en México.  
Centro de Estudios sobre la Universidad. Miguel Ángel Porrúa Editores. México D.  
F., 1994. 154 págs.
- Baudelot y Establet.  
La escuela capitalista.  
Edit. Siglo XXI. México 1975, 301 págs.





Bourdieu, Pierre et al.  
El oficio del sociólogo.  
Edit. Siglo XXI. México 1975, 192 págs.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude.  
Los herederos. Los estudiantes y la cultura.  
Edit. Siglo XXI. Buenos Aires 2003, 216 págs.

Bravo M, Ma. Teresa et al.  
"Impacto de la reconversión industrial en la educación superior en México."  
Cuadernos de posgrado de la ENEP ARAGÓN. No. 2. Noviembre de 1988, 69 págs.

Cáceres Alvarado, Luis y Cordera Campos, Rafael.  
Perfil del estudiante sobresaliente de bachillerato de la UNAM.  
Universidad Nacional Autónoma de México. México D. F. 1992, 84 págs.

Castañón Roberto y Seco Rosa María.  
La educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión. Editorial Noriega. México 2002, 262 págs.

Cedano Villafuerte, Blanca Miriam.  
"Los procesos de evaluación en educación media superior en México, 1990 – 2000, límites y posibilidades: los actores como fuerza del cambio".  
Tesis de Licenciatura. San Juan de Aragón Estado de México, 131 págs.

Colegio Nacional de Capacitación Intensiva  
Fundamentación del Currículum de Bachillerato del Colegio Nacional de Capacitación Intensiva.  
Colegio Nacional de Capacitación Intensiva. Versión preliminar México 2001.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.  
Quehacer Académico 1995 -1997.  
CONALEP. Metepec, Estado de México 1998, 22 págs.

Dirección General de Bachillerato.  
Currículum del Bachillerato General. Fundamentos.

Espinosa y Montes Ángel R. Coordinador.  
"Construcción y elaboración del proyecto de tesis. Elementos, Propuestas y Críticas".  
Apuntes de la ENEP Aragón No. 21. Julio 1988, 168 págs.



Ezquerria, Roy.  
"Concurso de ingreso a la Educación Media Superior 1997".  
Revista Educación 2001, septiembre 1997.

Fuentes Molinar, Olac  
"Educación pública y sociedad"  
González Casanova, Pablo en México Hoy.  
Edit. siglo XXI. México 1979, 296 págs.

Gómez Campo, Víctor M.  
"Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación".  
Revista de la Educación Superior No. 48. ANUIES.

Goode, William et al.  
Métodos de investigación social.  
Editorial Trillas. México Décimasegunda reimpresión septiembre 1982, 469 págs.

Guerra, M. I. y Guerrero M. E.  
¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión de los jóvenes.  
DIE-CINVESTAV-IPN. En prensa

Guerrero M. E.  
"Más allá de la educación propedeútica y terminal. El bachillerato visto por los jóvenes".  
Tesis de maestría. México 1998, DIE-CINVESTAV-IPN.

Guzmán Gómez, Carlota; Saucedo Ramos, Claudia L.; y Spitzer, Terry Carol  
El campo de investigación sobre alumnos: 1992-2002.  
México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Secretaría de Educación Pública, Centro de Estudios sobre la Universidad (2004) (En prensa)

Ibarrola, Ma. de (Coord. y Dirección)  
Escuela, capacitación y aprendizaje. Montevideo. La formación para el trabajo en una ciudad en transición.  
Montevideo: Oficina Internacional del Trabajo, CINTERFOR/Universidad Iberoamericana/ Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV. (Herramientas para la Transformación) (2004)

Instituto Politécnico Nacional.  
Foros Académicos 1988 para el nivel medio superior.  
Edit. IPN México 1990, 646 págs



Instituto Politécnico Nacional.  
Profesionalización de la Docencia en el Nivel Medio Superior. Segundo taller de  
planeación y evaluación académica.  
Editorial IPN, México 1993, 87 págs.

Lebedinsky, M.  
Notas sobre metodología.  
Ediciones Quinto Sol. México s/f. 133 págs.

Labarca, G. et al.  
La educación burguesa.  
Edit. Nueva Imagen. México 1984, 397 págs.

Labarca, G.  
Economía Política de la educación.  
Edit. Nueva Imagen. México 1979, 384 págs.

Leonardo, Patricia de.  
La nueva sociología de la educación. Antología  
Edic. El Caballito. SEP Cultura Biblioteca Pedagógica. México 1986, 156 págs.

Leñero, Luis.  
Las familias en la Ciudad de México.  
Instituto Mexicano de Estudios Sociales A. C. México D. F. 1994, 282 págs.

López, María de la Paz y Salles, Vania.  
Familia, Género y Pobreza  
Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa, México D. F. 2000, 431 págs.

López Portillo, José.  
"Discurso de toma de posesión".  
1 de diciembre de 1976.

Mendoza Ávila, Eusebio.  
La Educación Tecnológica en México.  
Edit. IPN segunda edición mayo 1986, 101 págs

Meza Lavaniegos, Carlos et. al  
Introducción al método estadístico.  
Universidad Autónoma Metropolitana. Naucalpan, Estado de México 1980, 95  
págs.



Muñoz Corona, Lucía Laura et. al.  
Ingreso Estudiantil al CCH.  
Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. México D. F. 2003, 236 págs.

Ornelas, C.  
El sistema educativo mexicano. La transición de fin de fin de siglo.  
Centro de Investigación y Docencia Económicas, Nacional Financiera, Fondo de Cultura Económica. México, 1995 (Estructura económica y social de México. Los noventa).

Ortiz, Frida y García, María del Pilar.  
Metodología de la Investigación. El proceso y sus técnicas.  
Edit. Limusa México D. F. 2002, 158. págs.

Puigros, Adriana.  
Imperialismo y educación en América Latina.  
Edit. Nueva Imagen. México 1980, 247 págs.

Plutchik, Robert.  
Fundamentos de investigación experimental.  
Editorial Harla. México 1975, 296 págs.

Secretaría de Educación Pública.  
Artículo constitucional y Ley General de Educación  
Secretaría de Educación Pública. México D. F. 1993, 94. págs.

Secretaría de Educación Pública.  
Perfil de la educación en México. México 1999.

Secretaría de Educación Pública.  
Programa Nacional de Educación 2001 - 2006.  
Editorial Comisión de libros de texto gratuitos. México 2001, 264 págs.

Secretaría de Educación Pública y Dirección General de Bachillerato.  
Currículum del Bachillerato General.

Solana, Fernando.  
Historia de la Educación Pública en México.  
SEP-FCE, México 1981, 645 págs.

Tamayo y Tamayo, Mario.  
El proceso de la investigación científica. Fundamentos de la investigación.  
Edit. Limusa. México 1985, 106 págs.



Tecla, Alfredo y otros.

Teoría métodos y técnicas en la investigación social.

Ediciones Taller Abierto. México 1985, 161 págs.

UNAM.

"Los universitarios: La elite y la masa".

Universidad Nacional Autónoma de México. Cuadernos del CESU. México D. F:  
1986, 139 págs.

UNAM.

Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura  
en la UNAM 1996 - 1997.

UNAM. México 1997, 139 págs.

Valle Flores, Ma. Ángeles y Smith Martins, Marcia.

La demanda de carreras profesionales de los estudiantes del tercer año de  
bachillerato de Ciudad Nazahualcoyotl. Ciclo 1989 – 1990.

Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones y Servicios  
Educativos. México D. F, 1995. 124 págs.



## HEMEROGRAFÍA

Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana

Boletín de prensa:

Ciudad de México, 21 de junio de 2003

Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana

Boletín de prensa.

Ciudad de México, 27 de julio de 2003

Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Volumen 5. Número 10 julio –  
diciembre 2000, México D.F.

El Heraldo de Chihuahua, Periódico.

"Llegó a 24.4% la deserción en bachillerato por examen único".

19 de enero de 2004.

El Universal, Periódico.

"Preocupa al Ceneval bajo desempeño de secundarias en DF".

Miércoles 10 de marzo de 2004. Nación, página 2.

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón

Revista de la ENEP Aragón No. 3.

Edit. UNAM ENEP Aragón. Mayo 1989, México. 161 págs.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Cuaderno N° 4. Estadísticas de Educación México 1999.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Indicadores sociodemográficos de México (1930 - 2000)

Archivo para computadora en versión PDF. 349 págs.

La Jornada, Periódico.

"Reconocimiento a nuestro nivel, dice el instituto".

7 de agosto de 2000, México D. F.

La Jornada, Periódico.

"Quedarán fuera alrededor de 45 mil, reconoce el vocero de la COMIPEMS".

23 de junio de 2003, México D. F.

La Jornada, Periódico.

"Convocatoria para el concurso de ingreso 2004. Educación Media Superior de la  
Zona Metropolitana de la Ciudad de México".

22 de febrero de 2004.



Observatorio Ciudadano de la educación.

Redacción: Alejandro Canales et al. México 1999 – 2001.

Comunicado 12. El Ceneval y su examen metropolitano. Julio 9 de 1999.

Comunicado 13 El gasto de las familias en educación. Julio 23 de 1999.

Comunicado 19 Nivel medio superior ¿eslabón perdido de la educación?  
Octubre 23 de 1999.

Comunicado 21 El proyecto educativo en el DF. Noviembre 25 de 1999.

Comunicado 23 Educación: apuntes para un balance. Diciembre 24 de  
2000.

Comunicado 52 Los jóvenes y la educación media. Marzo 23, 2001.

Comunicado 57 Las recomendaciones educativas del Banco Mundial para  
México julio 2, 2001.

Comunicado 61 Calidad de la educación Septiembre 14, 2001.

Secretaría de Educación Pública

Acuerdo No. 71 en el Diario Oficial de la Federación.

28 de mayo de 1982.



## PÁGINAS DE INTERNET Y MEDIOS ELECTRÓNICOS

Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior.  
Universidad de Colima.  
Revista de la Educación Superior. Período: 1972 – 1994, Disco Compacto México  
1998.

Centro Nacional de Evaluación

[www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)

CNCI.

"Valores".

Presentación para computadora realizada por el Colegio Nacional de Cómputo e  
inglés, abril de 1997.

Gobierno del Distrito Federal.

Delegación Iztapalapa.

[www.asambleadf.gob.mx/princip/informac/legisla/programa/iztapal.htm](http://www.asambleadf.gob.mx/princip/informac/legisla/programa/iztapal.htm).

Delegación Miguel Hidalgo.

[http://www.asambleadf.gob.mx/princip/E-06\\_t.htm](http://www.asambleadf.gob.mx/princip/E-06_t.htm).

[http://www.miguelhidalgo.gob.mx/f\\_conoce\\_mh/a\\_presentacion.php](http://www.miguelhidalgo.gob.mx/f_conoce_mh/a_presentacion.php).

Preparatoria.

<http://obras.df.gob.mx/otrasobrasurbanas/escuelaspreparatorias.html>.

<http://iems.df.gob.mx>.

INEGI.

Cuaderno No. 6 de Estadísticas de Educación. Ciclo escolar 1996 – 1999, 240  
páginas. Versión electrónica formato PDF.

Municipio de Nezahualcoyotl.

<http://www.e-local.gob.mx/enciclo/mexico/mpios/15058a.htm>.

<http://www.edomexico.gob.mx/se/nezadiag.htm>

Instituto Nacional de estadística, Geografía e Informática.

Presentación autoejecutable en Power Point. 35 diapositivas. S/f.

Secretaría de Educación Pública. Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de  
Investigación y Estudios sobre Juventud.

Encuesta Nacional de Juventud 2000 Resultados Básicos.

México, D. F., junio 2002 versión en archivo de Microsoft Word 57 págs.





Praxis S.A. e Ihardun multimedia .  
Cuadernos de Pedagogía 23 años contigo. España 1997. Disco compacto.

Secretaría de Educación Pública.  
Funciones de la Dirección general de Bachillerato.  
Versión Electrónica, 11 páginas formato PDF.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2.  
"El CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México".  
Consultado en la página <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-gago.html>.