

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
CAMPUS ARAGÓN



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

MEJÍA GARCÍA MARÍA DEL SOCORRO

DIRECTOR DE TESIS:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO ABRIL 2005

m-344449



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE Mejía García

María del Socorro

FECHA: 14-04-03

FIRMA: 

A Mis Sinodales:

Maestra María Teresa Barrón Tirado

Lic. Griselda Puebla Espinosa

Maestra Rosa María Soriano Ramírez

Lic. Elvia Rosa Zúñiga Palencia

*Que formaron parte de mi vida académica y de
mi formación como pedagoga.*

Les agradezco su enseñanza.





ÍNDICE

Presentación.....	iii
Introducción.....	vi
Capítulo Primero	
La Familia	
1.1 Origen, evolución, definición y clasificación.....	9
1.2 Estructura y dinámica.....	18
1.3 Funciones como mediador entre individuo y sociedad.....	27
1.4 Ciclo vital.....	39
1.5 Fases de la pareja.....	46
1.5.1 El desprendimiento de la casa materna.....	46
1.5.2 El encuentro.....	48
1.5.3 La llegada de los hijos.....	51
1.5.4 La adolescencia.....	54
1.5.5 El reencuentro.....	57
1.5.6 La vejez.....	60
Capítulo Segundo	
La formación del pedagogo dentro de la orientación familiar	
2.1 Concepto y Características de la Orientación y del Orientador Familiar.....	65
2.2 El Pedagogo Como Orientador Familiar y su Formación.....	79
Capítulo Tercero	
Proceso de investigación relativa a la formación del pedagogo como orientador familiar	
3.1 Justificación.....	101
3.2 Objetivos.....	103
3.3 Concepto y desarrollo de la etnografía.....	105
3.4 Características de la muestra.....	109
3.5 Aplicación y análisis de los instrumentos.....	113
3.5.1 Evaluación y análisis de formas.....	116



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

Mería García María del Socorro

Capítulo Cuarto

Propuesta

4.1 Importancia del orientador familiar en la sociedad..... 128

4.2 Como motivar la participación de los padres y familiares sobre los problemas dentro
de su núcleo..... 136

Conclusiones..... 163

Bibliografía..... 168

Hemerografía..... 172

Referencias..... 173

Anexos..... 174



PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene por objetivo el estudio de los elementos que conforman la formación del pedagogo como orientador familiar, dentro del Diplomado en Orientación Familiar que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón, ya que es necesaria la preparación dentro de este campo para rescatar a la familia, como medio para fortalecer la sociedad.

Dentro del primer capítulo se encuentra conformado de un bosquejo para poder entender mejor nuestro objeto de estudio, aquí se parte de la conceptualización de lo que es la familia, su origen, evolución y ciclo vital, ya que para poder hablar de orientación familiar, tenemos que comprender primero a partir de donde se plantea estudiar a la familia, como un futuro orientador de la misma.

Ya que actualmente nos encontramos en medio de una sociedad globalizada e individualizada, por lo que se busca nuevamente en la familia soluciones para los problemas que nos envuelven de una manera vertiginosa como por ejemplo los medios masivos que nos rodean tales como la desinformación, la transgiversación de la realidad, inmerso en los contenidos sexuales, en el consumismo excesivo, en el uso del alcohol y cigarros para estar a la moda en los jóvenes y niños, entre otros.

En fin todo lo que provoca la desintegración en el núcleo familiar y en la sociedad, la orientación familiar surge como una necesidad para poder educar a los padres ya que son ellos mismos los que buscan una preparación e información más amplia, solución o consejo ante los problemas concretos de sus hijos, acercándose a diferentes medios como la psicología, la pedagogía, la religión en fin, todas las ramas que tengan que ver con la formación o desarrollo del hombre.



El segundo capítulo estudia las formas en las que la orientación familiar también tiene la tarea de mentalizar y estimular a los padres que carezcan de este interés, de la necesidad de una preparación para ejercer de manera responsable el oficio de ser padres, ya que su misión no acaba en un consejo, o en el esfuerzo para que sus hijos alcancen calidades de vida mejores que las que tuvieron ellos, ya que como se menciona anteriormente los hijos son abandonados por los padres por que estos salen a trabajar con el pretexto de que a los hijos no les falte nada, cuando los están despojando de los más valioso quizá, su orientación, su cuidado y su consejo para no sentirse en un abandono total, ya que el darles unos buenos estudios no garantizan una buena educación, o dejarles un patrimonio, ya que en ellos no despertarán el interés por el trabajo o por darles un valor real al cariño de los padres.

Los padres para renovar sus conocimiento y enriquecerlos continuamente, buscan lugares en donde se imparta la información adecuada para sus necesidades básicas, es aquí en donde el pedagogo al igual que otros profesionistas que estén interesados en la temática de la orientación familiar incursionen para orientar y buscar soluciones adecuadas para cada familia, esta ayuda puede ser en forma terapéutica o si se requiere con la colaboración de varios profesionistas (psicólogos, médicos, etc.) en un trabajo integral.

En resumen el objetivo de este capítulo es el conocer el papel del orientador ante las situaciones familiares y su formación, al igual que conoceremos su concepto desde el punto de vista de diferentes autores y cual es su papel ante la sociedad.

En el tercer capítulo se analiza como en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón se realiza actualmente el diplomado en orientación familiar que nació precisamente de la necesidad de una escuela para padres, en este se busca la formación como orientador familiar, que son personas que prestan un servicio o una ayuda a las familias que los requieran, es una ayuda difícil ya que no es el mismo tipo de orientación para todas las familias, sino cada una tiene sus propias necesidades por lo que se requieren amplios conocimientos acerca de la familia, un buen dominio de técnicas que faciliten la comunicación y la colaboración y algunas cualidades personales que permitan a las familias sentir seguridad y confianza ante el orientador.



Este capítulo analiza no solo el proceso de la investigación, sino el punto de vista de los integrantes que lo conforman ya que de aquí se desprenden las sugerencias respectivas en el resultado final del proceso. Se observa también la necesidad de promover este diplomado, ya que como pedagogo se tiene la formación en cuanto a otro tipo de orientación, como la vocacional y la educativa, pero le falta promoción a esta, como una nueva fuente de trabajo, que despierta expectativas nuevas a la solución de problemas actuales, como la pérdida de valores.

El cuarto capítulo se conforma por dos vertientes la primera va enfocada hacia el orientador familiar como instrumento estabilizador dentro de la sociedad, en la segunda se finaliza con el respectivo análisis y propuesta, del trabajo de investigación, como se puede aplicar un programa de ejercicios con padres de familia aplicable dentro de las escuelas tanto públicas, como privadas y el análisis final del trabajo como orientador en el perfil del pedagogo.

Por todo lo descrito anteriormente este proyecto realiza una observación cualitativa en los alumnos que integran el grupo del segundo Diplomado en Orientación Familiar, a mediano plazo, con la aplicación de cuestionarios, para buscar y conocer los elementos que conforman la formación, con la ayuda de éste pretendo conocer lo que se espera del diplomado, en que instituciones se pretenden aplicar los conocimientos obtenidos, de que temas necesitan más información, y que temas les gustaría que fueran abordados o ampliados para así proponer nuevos temas o propuestas que se ajusten a las necesidades del Diplomado.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

INTRODUCCIÓN

"El interés por el estudio de la familia, por su orientación y por su mejoramiento, se debe a que esta sigue siendo una respuesta a las necesidades de subsistencia y de supervivencia, a las formas de reproducciones y educación, a la relación íntima y sexual; y a las de aspiración a la felicidad y a la realización como personas sociales que somos" (Leñero: 1990, p. 131).

Actualmente se vive una vida light, en la que los sentidos se encuentran bloqueados por constantes cargas de información, que provocan situaciones diversas, como el estrés, la neurosis, la antipatía, o la indiferencia y despreocupación de los seres humanos, dando nacimiento así a la individualización global, lo cierto es que estas situaciones son el resultado de la vida moderna que con presiones de todo tipo hace difícil que un trabajador cansado y preocupado pueda dar importancia a mejorar las relaciones con su familia. No obstante, de ahí mismo surge la importancia de brindar herramientas a estos padres y madres, de modo que su función parental sea asumida sin que los hijos representen otra presión, recuperando los valores tradicionales de convivencia y comunicación a fin que los problemas cotidianos puedan ser separados de las relaciones familiares y los padres puedan fomentar en sus hijos una actitud positiva hacia la vida.

Porque hablar de la pedagogía actualmente es mirar a lo lejos el significado de la misma como una reducción de la educación intelectual y moral, afirmando de un modo explícito que los problemas materiales no tenían nada que ver con la educación.

El pedagogo es el encargado de la formación del ser humano y como tal este proceso se lleva a cabo desde que nace hasta que muere por lo que abarca los sistemas laborales y la formación continua que de alguna manera será transmitida de generación a generación.



Ante la formación, el pedagogo cuenta con una gran variedad de técnicas y metodologías de cómo transmitir sus conocimientos. El pedagogo, en la enseñanza nueva, no es la única fuente de información. También están los alumnos, las experiencias, los libros, etc. El alumno es el centro del proceso de aprendizaje, debe hablar, discutir, razonar, exponer su visión del problema, es decir, que exista una interacción constante aclarándose las dudas, de manera activa y participativa.

“En muchos sentidos, va más allá de la acción interna sobre el núcleo familiar; alude también la acción interfamiliar. Es aquí donde la promoción social tiene también un papel muy importante como medio de mejoramiento de la vida familiar y conyugal” (Ibidem: p. 121).

La orientación es una de las actividades que históricamente han evolucionado a la par de la sociedad misma, esto ha demostrado lo flexible y lo adaptable que es. Se puede decir que actualmente no existe una definición única o absoluta de la orientación familiar, ya que constantemente esta en proceso de construcción y no solo al referirse así definición, sino también a la teoría, misma que forma parte de un proceso continuo, pues se encuentra en una etapa de constantes cambios originado en las influencias socioeconómicas del medio.

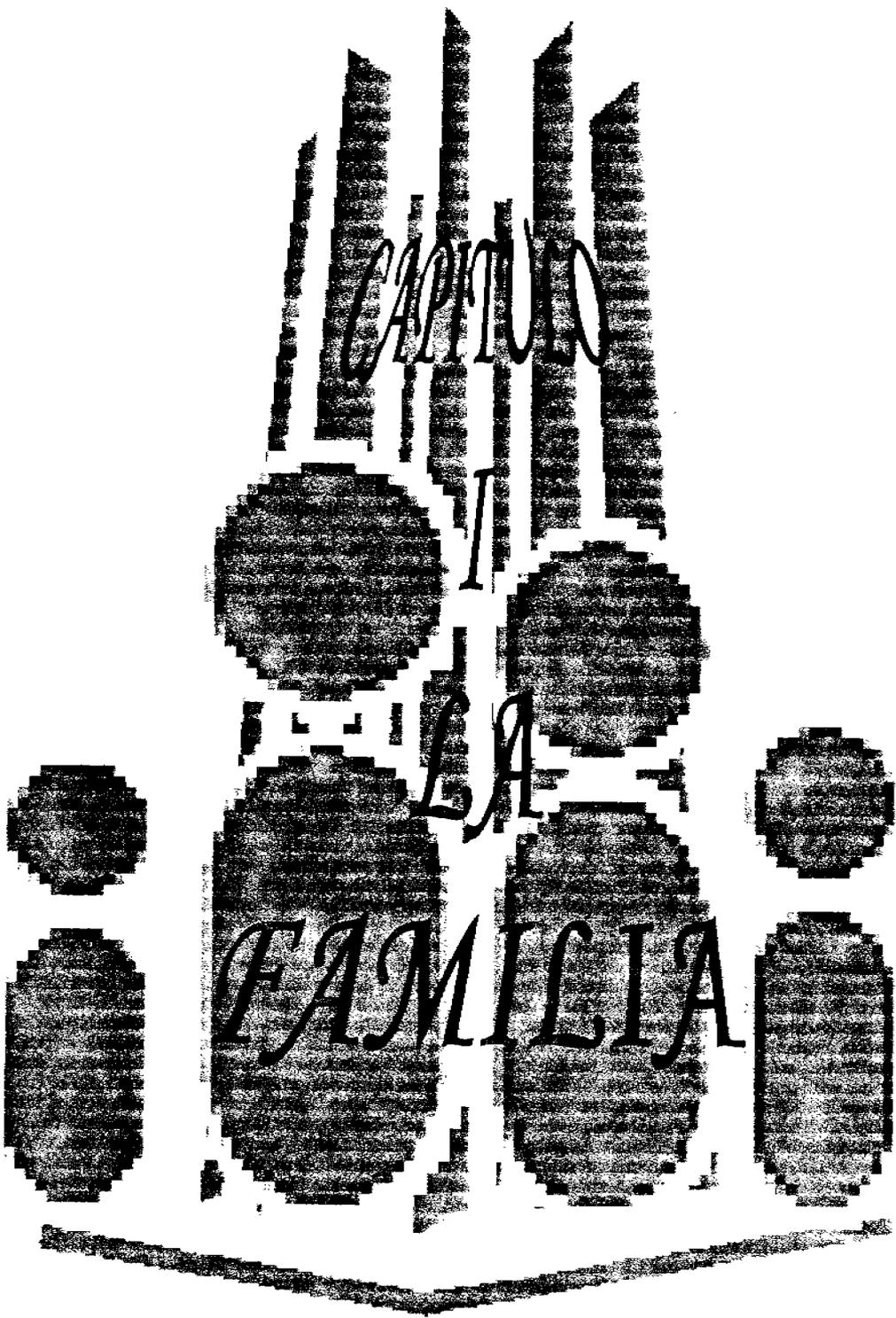
En este sentido, el objetivo de este trabajo es dar a conocer opciones como el Diplomado en Orientación Familiar impartido en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón, basado en el entrenamiento de habilidades sociales que pretende ser una herramienta de fácil uso con padres y madres de familia que se han dejado llevar por las condiciones diarias de la vida moderna que demandan el alejamiento del medio hogareño, lo que implica el distanciamiento de las relaciones familiares que los problemas, en otros ámbitos terminen en disfunciones dentro del núcleo familiar.

CAPITULO

I

LA

FAMILIA





1.1 ORIGEN, EVOLUCIÓN, DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA

En la actualidad, la sociedad es un núcleo que está modificando el esquema familiar tradicional ya que no necesariamente se integra por un padre, una madre y los hijos. La modernidad ha traspasado esta barrera y se pueden ver padres o madres solteros, abuelos con la crianza de los nietos, parejas homosexuales, adolescentes que carecen de madurez pero ya llevan a cuestas la carga de una familia, etc.

Pero para entender a la familia como núcleo de la sociedad actual, trataremos de explicar a continuación el origen de la misma para conocerla más a fondo por lo que partiremos del concepto de que la familia es el conjunto de dos o más personas involucradas emocionalmente, de tal manera que la acción de una de ellas tienen repercusiones en la otra.

Para Richard Gelles (1995) "las discusiones más recientes sobre el origen de la familia giran entorno a dos teorías rivales: una se basa en el argumento de la "promiscuidad original" y la otra en que la familia es una institución universal presente en todas las sociedades humanas" (Cit. por Gracia: 2000, p. 38).

El origen de la familia fue objeto de interés de los científicos sociales a mediados del siglo pasado dentro del clima intelectual creado por la teoría de la evolución. Al igual que los darwinistas, que establecían diversas etapas del desarrollo biológico en las especies animales que culminaba con el homo sapiens, los científicos sociales como Bachofen, Engels, Mine, Morgan y Westermarck proponían modelos evolucionistas de los orígenes de la familia suponiendo que ésta había pasado por una serie de etapas evolutivas hasta lograr su firma actual "superior".

En el origen de la hipótesis evolucionista se centra en la idea de que la familia correspondía a un estado arcaico, y presocial de la sociedad y; por lo tanto, que estaba condenada a disolverse a medida que las sociedades se desarrollasen y diversificasen. Aunque esta idea es inadecuada para explicar las transformaciones de la familia través de la historia, contribuye a las relaciones entre el grupo doméstico y la sociedad circundante.



Bachofen (1861) en su obra *Derecho Materno*, suponía que los seres humanos vivieron en sus orígenes una etapa de promiscuidad sexual, de comercio sexual sin trabas, es decir, cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. "De aquí que el parentesco solo podía comprobarse por línea materna, lo que generó la absoluta preponderancia de las mujeres-matriarcado ginecocracia." (Ibidem: p. 39).

Morgan (1878-1970), en su obra *La sociedad primitiva*, establece a su vez una serie de etapas que servirán de base a Engels para escribir su libro sobre *El Origen de la Familia* (Ibidem, p. 39-40).

Las etapas que propone son las siguientes:

1. Un estadio de promiscuidad sexual sin trabas caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.
2. La familia consanguínea. Es la primera etapa de la familia en la que reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padre e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Es la primera manifestación del tabú del incesto, que en este caso se refiere exclusivamente a padres e hijos, y supone el inicio de una vida social totalmente humana.
3. La familia panalú, en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas. De esta manera se amplía la extensión del tabú del incesto. En esta fase aparece el matrimonio por grupos.
4. La familia sindiásmica, en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. Esta forma de matrimonio la hallamos en el origen del matrimonio monogámico del mundo moderno. En esta fase el vínculo conyugal se disuelve con suma facilidad, pasando los hijos a pertenecer a la madre.
5. La familia monogámica. Este tipo de familia nace de la familia sindiásmica. Se funda en el poder del hombre, un poder de origen económico subyacente en el control masculino de la propiedad privada, y el objetivo es procrear hijos de una paternidad cierta con fines hereditarios.



"Existe un ciclo de vida común que se repite en cada generación necesariamente las exigencias básicas de nuestra naturaleza humana" (Leñero, Op. Cit., p.29-30). Estas no predeterminan en una forma idéntica el comportamiento de una generación tras la otra, pero plantea necesidades de desarrollo biológico, psicológico y social que no podemos desconocer, dentro de una oscilación dialéctica y cíclica parece obedecer el origen, y desarrollo de la familia.

Lo expresamos de la siguiente forma:

1. Búsqueda de protección y seguridad frente a búsqueda de autonomía y de actitud protectora. La primera obedece a la inseguridad del ser humano después de abandonar el claustro materno y a su necesidad vital de ser protegido ante un medio extraño y hostil mientras se es niño y adolescente inicial. La segunda, responde a la necesidad de valerse por sí mismo y a la de actuar en el sentido protector que antes se recibió y que después se da como impulso vital de la especie. Esto hace que el hombre requiera primero ser cuidado por un grupo primario que lo introduce a la vida social; y después, que haya un impulso para generar, por su parte, una unidad que a su vez, sea protectora de la nueva generación.
2. Paralelo a lo anterior, la dialéctica entre el impulso imitativo y asimilativo, por un lado, y el creativo e innovador, por el otro. El desarrollo social responde a esas dos tendencias de herencia e inercia frente a la modificación y cambio, (nuestra familia de origen nos aporta un sustrato de forma de vida. Es tarea de cada quien, recrear ese sustrato al formar nuestra propia familia y esperar que esta, a su vez derive en un nuevo sustrato para las siguientes generaciones).
3. Finalmente existen dos impulsos humanos correspondientes el impulso de confianza y el sentimiento de seguridad afectiva, necesario en la vida cotidiana, frente al impulso, también afectivo, en el que aparece lo erótico como uno de sus principales motores. El primero, más propio de la etapa infantil, o en la vida normal y estable del individuo, el segundo es más propio de la búsqueda del placer y la sexualidad. Ambos impulsos encuentran en la familia gran parte de su sentido.



Desde el punto de vista psicoanalítico:

La familia se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades emocionales. Por lo general las demandas provenientes de la comunidad, de la sociedad y de la cultura, son factores determinantes que interceptan y dificultan el ajuste de la pareja.

La familia según Rosseau (1712-1778) en la segunda parte de su obra. *"Discurso Sobre los Orígenes de la Desigualdad"* nos dice:

"Al principio el hombre se preocupó por sobrevivir: el hombre y otro apetitos modularon sus formas de existencia. Se vio urgido a propagar la especie, una ciega propensión que no tenía nada que ver con el corazón sino que meramente reproducía un acto animal. Una vez gratificado el acto no se conocían más los dos sexos y aún la descendencia no significaba nada para su madre, tan pronto se bastaba así mismo...

...Aprendió el hombre a exprimir de la naturaleza sus frutos y a competir en agilidad y destreza con los otros hombres y animales. Hasta que finalmente apareció la necesidad de relacionarse entre ellos y de obtener una superioridad sobre los animales...

... Las primeras expresiones del corazón unieron hombre, mujer y niños bajo el mismo techo y esto dio lugar a sentimientos más finos. La mujer se volvió más sedentaria para cuidar la casa y el hombre más móvil para buscar alimentos."

Apareció la familia y con ella una vida a los sentimientos" (Cit. por Estrada: 1990, p. 30).

"El origen biológico dentro del origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Más aun, desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución anteriores a la aparición del llamado "homo sapiens" (Leñero Op. Cit., p. 34).



La vida de los primates nos da una perspectiva del origen de la familia como ser biológico y no como ser social, ya que expulsaban a los varones adultos y recurren al asesinato de los ancianos.

La reproducción tenía que ser un factor de desarrollo vital del grupo y un recurso para reforzar, con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia. La relación sexual, a su vez, tuvo que ser un medio de intercambio y tacto intergrupales.

La familia como totalidad se asemeja a una colonia animal, entidad compuesta por formas de vida diferentes, donde cada parte cumple con su papel, pero el todo constituye un organismo de múltiples individuos, que en sí mismo es una forma de vida.

Aunado a lo anterior, la familia en la sociedad actual se encuentra definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. "El individuo tiene, en mayor medida que en el pasado, capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia. Cada vez se exige en ellas un mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad", (Alberdi, 1995), (Cit. por Gracia: 2000, p. 44).

Uno de los problemas más complejos es la definición de familia, así la unidad conyugal, el grupo doméstico copresidente, la red extensa de parentesco, y el desarrollo de los grupos de parentesco a lo largo del tiempo son todas manifestaciones de la familia en la medida en que representan aspectos diferentes y complementarios de una institución que tiene y tenía capacidad para exigir lazo de lealtad y autoridad.

Una familia como parte del estereotipo, es esperar en nuestra sociedad el contar con la compañía, la actividad sexual, el cuidado y apoyo mutuo, la educación y cuidado de los hijos como parte esencial de la familia nuclear, la más predominante, por otra parte, en el mundo occidental.



Lograr una definición aceptable de la concepción de familia, se hace más difícil cuando mejor se conocen las variaciones históricas y culturales de la misma, así como también la realidad contemporánea de formas familiares alternativas o acuerdos de vida domésticos, asumir esta nueva categoría supondría estimular y apoyar una aceptación de la diversidad y una renuncia adscribir superioridad moral una forma de familia sobre otras como las familias adoptivas, monoparentales, homosexuales, cohabitantes, reconstituidas, etc. Como hemos podido observar, los orígenes de la familia, son hasta cierto punto inciertos pero una familia es familia, siempre y cuando obviamente haya hijos si no, hablaremos de matrimonios, acuerdos de convivencia o simplemente parejas.

Una vez expuesto lo anterior, ahora pasaremos a revisar la clasificación de las familias al igual que sus tipos y estructura partiendo de una definición que llena las expectativas de lo que estudiamos

En primer lugar podemos observar que la familia: es un grupo (dos o más) de adscripción natural de seres humanos, con o sin lazos de consanguinidad, de pertenencia primaria y convivencia, generalmente bajo el mismo techo, que comporten la escasez o abundancia de sus recursos de subsistencia y servicios y que, al menos en alguna etapa de su ciclo vital, incluye dos o más generaciones.

Sus elementos básicos son:

- 1.- que sea un grupo: mínimo de dos personas como en el caso de las familias uniparentales, madre o padre y un hijo/a o bien un grupo muy amplio y numeroso como en las familias clánicas de algunas culturas primitivas.
- 2.- de adscripción natural y pertenencia primaria, que indica que un individuo quede adscrito o pertenezca a un grupo que garantice su sobrevivencia.
- 3.- la convivencia bajo el mismo techo, compartiendo los recursos de subsistencia y servicios.
- 4.- que incluya individuos de dos o más generaciones.



Como siguiente punto, analicemos los tipos de familia que existen:

Familia extensa

Tipo de familias amplias, de por lo menos dos o más troncos generacionales completos, es decir padres con hijos adultos, uno/a con su respectivo cónyuge y uno/a o más hijos conviviendo bajo el mismo techo y compartiendo los mismos recursos.

Familia semi-extensa

Cuando conviven bajo el mismo techo de una familia nuclear otros miembros, uno o más con o sin lazos de consanguinidad.

Familia extendida

Se le llama así al resto de la familia que constituye parte de la red del apoyo social, pero con los que no se convive bajo el mismo techo y no se comparten cotidianamente los recursos de subsistencia.

Como tercer punto tenemos la clasificación de la familia por su integración: (Friedman: 1990, p. 8).

Familia nuclear

Conocida como familia conyugal, está integrada por la presencia de padre-madre-hijos. En México las diferencias culturales determinan de manera importante la integración de la familia, siendo más frecuente encontrar este tipo familia en la clase media y alta en un porcentaje aproximado del 50% en tanto que en las clases más desfavorecidas el porcentaje disminuye a un 30%.

Familia de orientación

También conocida como familia de origen, corresponde a aquel núcleo familiar dentro del cual cada miembro de la pareja nació. Está constituido por los padres y hermanos de ambos cónyuges.



Familia extensa

Conocida como familia compuesta simple, está integrado por la presencia padre-madre-hijos y cualquier otro pariente consanguíneo. Esta condición está dada por las características económicas de país que obliga a la mujer cada vez de manera más frecuente incorporarse al campo laboral, lo que obliga a la familia a utilizar sus redes sociales de apoyo a fin de no descuidar los roles y funciones familiares.

En nuestra sociedad lo más frecuente es la incorporación de los abuelos como cuidadores, o a cualquier familiar (primos, tíos, u otra persona) se le puede asignar esta función.

Familia extendida

Conocida como familia compuesta mixta, está integrada por la presencia de padre-madre-hijos con otra (s) persona (s) no consanguíneas. En nuestro país son poco frecuentes este tipo de familias, generalmente se presentan en los niveles sociales medios y altos, donde la persona extraña corresponde a los empleados (as) domésticos.

Familia con un solo padre

Este tipo de familia generalmente es producto de padres separados, divorciados o viudos, en otras ocasiones se integran por un adulto que adopta a un menor, o por los abuelos que se hacen cargo de los nietos o cualquier otra familia de una generación posterior.

Lo más común en nuestra sociedad es que este tipo de familia se encuentra integrado por la madre y los hijos. Este tipo de integración familias trae consecuencias en la dinámica de la familias, pues la mujer debe de adoptar el rol se proveedor y deposita el rol materno en algún otro familiar, generalmente la abuela.



Consecuentemente esta situación puede producir insatisfacción ya que el no cumplir con los roles socialmente aceptados, crean culpa en la madre y sentimiento de resentimiento y enojo en los hijos. Además este tipo de familias suelen ser estigmatizadas de manera cruel por la sociedad.

Adulto viviendo solo

Aunque este concepto no cumpliría con las características de lo que es una familia, con demasiada frecuencia el adulto que vive solo por decisión propia o por cuestiones de empleo o de estudio, es considerado miembro activo de su familia de origen.

Familias reconstruidas

Están integradas por padre-madre-hijos, este tipo de familia tiene la característica de que alguno de los padres en su pasado mantuvo una relación formal con otra pareja, es posible que los hijos sean, los tuyos, los míos y los nuestros.

Familias atípicas

Están integradas por una pareja-hijos, este tipo de familia tiene la característica de no requerir que necesariamente la pareja está formada por un hombre y mujer, los cambios de la postmodernidad han influido para que con mayor frecuencia se observen este tipo de familias.

Hasta el momento quedan asentados los orígenes de la familia, sus tipos y sus variantes por lo que en el siguiente apartado se estudiará la estructura y la dinámica familiar, es decir, como están conformadas, y que papel juegan dentro de la sociedad, para ver los diferentes papeles que desempeñan dentro de la misma, para así seguir conociendo más acerca de la familia y entenderla mejor.



1.2 ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA FAMILIA

La familia puede tener distintos tipos de estructura, conforme a la época, las culturas, regiones, condiciones socioeconómicas y aun a través de distintas etapas del ciclo vital donde tienen lugar una misma familia. Todos tienen una familia de origen y/o de orientación y que es aquella dentro de la cual nacemos, nos formamos y nos desarrollamos. La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, y de él dependerá su desarrollo y formación ya que es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.

Desde la perspectiva socioeconómica (König, 1981) el que lleva a cabo las decisiones sea el hombre o la mujer, es lo que definiría si se habla de una estructura familiar de tipo patriarcal o matriarcal. En cuanto a las familias de descendencia patrilínea son a su vez patrinominales, es decir llevan el apellido del padre o de la madre, en el caso de las madres solteras.

En función de la importancia psicodinámica que tiene la figura paterna o materna en el desarrollo emocional y la formación psicológica de los hijos, en su seguridad afectiva, autoestima y confianza básica, hablaríamos de la familia matri o patricéntrica, según sean la madre o el padre la figura central de la familia.

Como una conclusión podemos notar que el modelo de la familia que se tiende a estructurar en la familia de la ciudad de México, es el de una familia nuclear conyugal, patrilínea, patrinominal, patriarcal y matricéntrica, con frecuencia de variantes.

A partir de las aportaciones de Von Bertalanffy con su teoría general de sistemas, la familia es entendida como uno de ellos ya que se entiende por sistema, un conjunto de elementos que interactúan entre sí y que constituyen un todo unitario que es más que la mera suma de sus partes, conjunto que mantiene una organización interna que los diferencia de otros de su mismo nivel, es decir que cada familia es distinta.



Al paso del tiempo estos sistemas conservarán una estructura que tiende a mantenerse estable a través de cambios adaptativos que su proceso de evolución-desarrollo, dentro del contexto más amplio, le demanda o impone, permanente teniendo sus funciones básicas, en constante retroalimentación dentro de los límites de su estructura, hacia fuera y hacia adentro.

El modelo estructural.- Este enfoque se basa en el concepto de la familia, no como un conjunto de aspectos biosicodinámicos individuales de sus miembros, sino más bien como un sistema en el que sus miembros se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que la constituyen.

Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individuación al tiempo que proporciona sentimientos de pertenencia.

La familia, sistema vivo, intercambia información y energía con el mundo exterior. Las fluctuaciones, de origen interno o externo, suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia. Pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones.

Salvador Minuchin (1986) es reconocido como el principal representante del modelo Estructural, define la estructura familiar como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin: 1997, p. 86).

La familia está conformada por varios subsistemas u holones, holón es un término que significa que es un todo y una parte al mismo tiempo. Con lo que se considera entonces que la familia es un todo (sistema familiar) y a la vez un sistema es parte de otro (s) mayor (es).



Los tipos de holones son los siguientes:

- Holón individual (cada individuo es un subsistema)
- Holón conyugal (subsistema de la pareja)
- Holón parental (subsistema de los padres)
- Holón fraterno (subsistema formado por los hermanos)

Otro concepto relacionado con la estructura familiar es el de la jerarquía, y se refiere al ejercicio del poder, es decir, al establecimiento de reglas bajo las cuales se organiza la interacción familiar, a su cumplimiento y al establecimiento de consecuencias por su cumplimiento o no. Se supone que la jerarquía debe recaer en los padres y cuando no es éste el caso se pueden generar problemas que impiden el buen funcionamiento familiar.

Otro componente de la estructura es la centralidad y consiste en acaparar o aglutinar la mayor parte de las interacciones familiares, es decir, va a ser central aquella persona alrededor de la cual giran las interacciones familiares, esto puede ser, por aspectos positivos o negativos.

Cuando hay alguien central también existe alguien periférico y éste es el miembro que menos participación tiene en la organización e interacción familiar. La alianza puede ser otro aspecto a considerar en la estructura familiar, esta es la unión de dos o más para perjudicar a otro. Mientras que las alianzas son relativamente no dañinas, las coaliciones pueden ser fuente de problemas.

Otro aspecto a considerar en la identificación de la estructura familiar es el de la geografía, el cuál se va a referir al espacio físico individual o compartido dentro de la familia. "Para entender a la familia como sistema en constante transformación, o bien como sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios por los que atraviesa, con el fin de asegurar continuidad y crecimiento a los miembros que la componen y orientar a las familias que acuden en busca de ayuda para su desarrollo y maduración, adquiriendo habilidades y un proceso de conductas nuevas que los oriente hacia una mejor formación como familia" (Andolfi: 1992, p. 18).



Umbarger por su parte estructura la dinámica de la familia contemporánea de la siguiente manera, con los siguientes elementos con los que debe de contar (Umbarger, 1990, p. 19-37).

Para poder atender a una familia, los rasgos a estudiar serán los siguientes:

- No la parte individual ni el contenido aislado merecen atención inicial, si no el sistema más vasto, el contexto ambiental, en que las partes funcionan y los contenidos particulares ocurren.
- Información error y retroalimentación los sistemas vivos tienen lazos de retroalimentación.
- Realimentación y homeóstasis
- Realimentación y crecimiento
- Vidas y tensión
- Circularidad
- Cambio

Diversos autores (Von Bertalanffy 1968, Minuchin 1977, Raymundo Macias 1981) conciben a la familia como sistema social en el que la presencia de un niño con problemas promueve una dinámica particular en toda la constelación familiar y no sólo en los padres por lo que los programas envuelven de manera integral a todo el sistema en donde es fundamental la participación de los padres, los profesionales y la sociedad en general. Y es así como cada vez suele ser más frecuente que los integrantes de una familia se enfrenten a la ruptura de su familia, como un fenómeno que puede tener su origen a partir del divorcio, el fallecimiento de uno o de ambos padres, o por problemas internos dentro de la familia, como la neurosis, el maltrato, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la drogadicción y el abuso sexual, entre otras causas.



Tal es el caso de que esta se fundamenta en "que la familia es un sistema activo en transformación constante" (Whitaker: p. 52) esto quiere decir que la familia se encuentra en una constante evolución y crecimiento el pedagogo con su papel en formación es capaz de transformar la vida de este núcleo ya que "La formación pretende transformar en alguna medida al individuo, requiere actividad, colaboración con los otros y libertad para elegir" (García Serrano, 1984, p. 104). aquí la familia, evidencia ser el sistema central para el hombre: las principales identificaciones, los más importantes valores y objetivos del hombre y su adaptación social nos remiten a lo que le sucedió y sucede en su familia.

Desde otra perspectiva Spiegel y Bell (1959) han comentado la aparición, relativamente tardía, del interés en el funcionamiento de la familia como unidad biosocial, en relación con la enfermedad mental. Señalan que aspectos aislados del cuadro total (rasgos selectos de la relación entre los padres y el hijo o entre hermanos, factores situacionales o psicodinámicos selectos) han sido investigados ampliamente, pero casi siempre estas relaciones han sido estudiadas fuera de contexto, como si no existiese la familia como una totalidad.

Más adelante Minuchin (1977) escribe: La familia como sistema en constante transformación, o bien como sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa requieren de retroalimentación positiva para su bienestar. Para 1988, Johnston y Zemitesh retoman a la familia como un sistema social y mencionan el hecho de que mientras la familia se perciba de esta manera, será más evidente que las explicaciones lineales de causa y efecto del comportamiento de los integrantes de la familia no explican su operación dentro de la misma (Shea y Bawer: 2000, p. 70).

Ahora estudiaremos a la familia desde un enfoque de sistema desde otra perspectiva para lo cual se cita a Carl Withaker que dentro de su libro "El crisol de la familia la familia como sistema" nos dice que la familia funcionaba como una entidad, una totalidad, con su propia estructura, reglas y objetivos y que el concepto de sistemas, proporciona un método para conceptualizar constelaciones muy complejas, su jerarquía en general, es, los sistemas mas grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples y estos se ve en los conflictos de la sociedad global influyen en la familia.



Cabe señalar que es en la familia en donde recibimos nuestra primera formación como la transmisión de valores, la lengua, los hábitos, las costumbres, así como las normas de actuación y de comunicación social. Los seres humanos vivimos dentro de una sociedad o "sistema" y "Todos los sistemas presentan una cierta organización y mantiene cierta clase de balance o equilibrio, es activa y trabaja para mantener su estructura" (Whitaker: Op. Cit., p. 55).

El mayor sistema que dentro de la sociedad presiona sobre la familia es tal vez la economía mundial inflacionaria, pero otros sistemas también influyen: el sistema laboral, el de los grupos de adolescentes, la familia extensa y los conflictos de la sociedad global creando conflictos internos en cada uno.

La estructura familiar se presta de un modo óptimo al tratamiento de las vertientes individuales y sociales de la educación. Ella es el núcleo donde el niño conoce lo que significa relacionarse con, colaborar, compartir, en definitiva, es la primera escuela de socialización y de ella va a depender en gran medida las actitudes futuras que adopte. Por otro lado, a través de la relación entre los hermanos cada uno va a atender más oportunidades de experiencias de todo tipo, circunstancia que pueden contribuir al propio desarrollo individual.

El propósito de este estudio es analizar los contenidos o temas que se manejan dentro de la orientación familiar desde el punto de vista del proceso formativo, dado que el pedagogo en su papel como formador, pretende transformar con esto en alguna medida al individuo, ya que tiene por objetivo la conformación de elementos teórico metodológicos inscritos en la orientación familiar desde una lógica pedagógica con un enfoque sistémico.

El discurso ideológico en el pasado y en el momento actual giran en torno a dos tipos simplificados de familia supuestamente idealizados que forman parte de la imaginaria popular y de algunos científicos sociales: por una parte la gran familia extensa de antaño y, por otra, la familia reducida contemporánea, o familia nuclear.



En la imaginería popular se tiene la idea de que en el pasado las mujeres tenían gran cantidad de hijos y, en consecuencia, que las familias eran muy numerosas lo cual no se ajusta a la realidad. En épocas pasadas, el matrimonio a una edad elevada, la mortalidad infantil, la mortalidad de las mujeres en los partos, las penurias económicas y el hambre reducían la fecundidad femenina hasta el punto en que durante mucho tiempo la población antigua aumentaba muy poco, asegurando a duras penas su reproducción. También se tiene la idea de que la forma nuclear se convirtió en tal por que correlacionaba con las necesidades funcionales de una economía industrial.

Raport y Raport (1982) identifican cinco fuentes de diversidad en las familias (Cit. Por Gracia: 2000, p. 47).

1. *Organización interna*: la diversidad sería el resultado de diversos patrones del trabajo doméstico o del trabajo fuera del hogar y, por tanto, de la naturaleza y extensión del trabajo no remunerado en el hogar.
2. *Cultura*: variaciones en las conductas, creencias y prácticas como resultado de afiliaciones culturales, étnicas, políticas o religiosas.
3. *Clase social*: diferencias en la disponibilidad de recursos materiales y sociales.
4. *Período histórico*: resultado de las experiencias particulares que tienen las personas nacidas en un período histórico determinado.
5. *Ciclo vital*: cambios como resultado de los sucesos que tienen lugar a lo largo del ciclo vital (tener hijos, si los hijos son bebés o adolescentes).

La familia entonces transmite prácticas y discursos. A lo largo de la infancia el niño (a) se va creando una identidad que les inculca su familia de origen por lo que el modelo estructural permite estudiar la forma en la que se organiza el sistema familiar. Este modelo surge como intento por explicar la relación entre el individuo y su contexto familiar.



Sus principios básicos son:

- a) La familia es un sistema vivo y abierto y su totalidad la conforman las relaciones que establecen sus miembros entre sí
- b) El sistema familiar se autorregula
- c) El sistema familiar se relaciona con suprasistemas (familia de origen, extensa, etc.)
- d) La familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas individual, conyugal, parental, fraterno. En el modelo estructural se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar los cambios requieren de la concientización de cada uno de los miembros de la familia (Montalvo y Soria 1998).

Estructura emocional de la vida familiar:

- a) La capacidad para reconocer y resolver problemas emocionales
- b) La intensidad y calidad de la comunicación
- c) La clase y graduación de la expresión afectiva
- d) El nivel de autonomía que se permite a sus miembros
- e) La presencia o ausencia de problemas psicopatológicos en tres o más miembros de una familia.



Como parte de las funciones del orientador familiar también se encuentran:

Resolver las tareas o crisis que van confrontando a la familia en las subsecuentes etapas del desarrollo.

Aportar los complementos a las necesidades de sus miembros con objeto de que pueda lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro.

En el siguiente punto se describirán las funciones de la familia como mediador entre individuo y sociedad en la cual analizaremos de cómo la formación familiar y la institucional se entrelazan en un trabajo conjunto sobre el individuo y como ambos influyen en la formación del mismo.

Ya que Durkheim admitía "que hay una naturaleza humana, cuyas formas y propiedades pueden determinarse una vez por todos, y el problema pedagógico consistía en buscar de que manera la acción educativa debe ejercitarse sobre la naturaleza humana así definida" (Durkheim: 1997, p. 139) y es así como en una sociedad cambiante, los modelos a seguir con cada generación son distintos pero las influencias institucionales y familiares tienen bases repetitivas.



1.3 FUNCIONES COMO MEDIADOR ENTRE INDIVIDUO Y SOCIEDAD

En el sujeto influyen dos grandes formadores, la familia y la institución. la familia en el sentido de formación como experiencia de vida, de trabajo, amigos. es decir en términos individuales del ser humano y la institución como educación escolar que proporciona elementos que permiten el constante movimiento y transformación de la sociedad, ambas proveen al sujeto de situaciones concretas. niveles de abstracción, y la transmisión a otros para lograr se particular autonomía.

Esto se ve reflejado en las diversas acepciones sobre la formación se divide entre aquellas que ponen énfasis en la formación que viene de fuera y en la formación que se pone de manifiesto el marco de referencia del sujeto. No reconociendo la formación del sujeto como una totalidad en donde existe una interrelación de lo subjetivo y objetivo en el hombre, dando cuenta de como se interioriza lo objetivo y como se exterioriza lo subjetivo.

Socialmente definimos a la familia como "una asociación, que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos" (Bottomore: 1968, p. 71), encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual de los padres y son los responsables de la formación de los hijos.

La familia entendida como unidad no debe ser separada ni disgregada para poder despertar en ella sentimientos de participación y encontrar fuertes vínculos invisibles de lealtad, y realización ya que en caso contrario, se ve mermado el trabajo por el aislamiento, el auto sabotaje y la depresión.

Todos somos productos de una familia. en el sentido de que la familia tiene que ver con lo interior y con lo exterior de uno mismo, es el primer regulador externo de las reglas sociales, es la que provee el papel que vamos a desempeñar en el futuro y con quienes nos vamos a relacionar de manera inconsciente como modelos repetitivos en algunos aspectos de nuestros mayores.



Pero esto no impide el desarrollo individual dentro de la familia, ya que dentro de la misma es donde nace la formación de identidad personal, con un sello y características de todos los integrantes pero con una formación de confianza y seguridad propias.

Así es como quedan entrelazadas las estructuras educativas y la estructura social y cultural en la que también intervienen los valores y desvalores, ya que la sociedad produce y almacena en la familia: bienes, acciones, prácticas, hábitos, tradiciones, instituciones, conocimientos, teorías, normas, y por lo tanto también la cultura es la que regula los comportamientos internos de la familia.

Los individuos, al asimilar, este material al reproducirlo y transformarlo o cambiarlo en el proceso de su existencia se individualiza y adquiere la peculiar característica de sujeto social e individual capaz ya de objetivar las características sociales de modo singular y pierden cambiar el curso su historia para mejorarlo o mermarlo.

Al encontrarse estos dos campos conectados (Institución-familia) entre sí, es así como la intervención del pedagogo influirá en el curso positivo de la integración familiar dependiendo, claro está, de la intención por parte de los sujetos que componen a la familia, ya que la solución no solo depende del orientador sino del modo en que la familia esté en aptitud de aceptar o rechazar o tal vez recibir de forma indiferente la ayuda que se pretende brindar con la orientación.

La familia, en sus aspectos demográficos, legales e interpersonales, se ha transformado de manera importante ya que el agrupamiento familiar no se encuentra tal vez ya en el centro del proceso de producción en muchas partes del mundo, pero sigue existiendo como unidad de consumo, como lugar de vida común y como sistema de reproducción.

Las familias forman, normalmente hogares, pero, como bien sabemos, esto no siempre es así aunque es lo más común. Los padres se pueden separar, pueden enviar a los hijos a escuelas privadas, y también un grupo de parentesco puede localizarse en varios hogares y puede vivir bajo el mismo techo, y puede también que no se consideren a sí mismos, en todas las circunstancias, como una familia.



Luís Flaquer (1998) diría que "la familia es un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos. En tanto que la familia elemental, o sea, como un grupo reducido de parientes de primer grado (padres e hijos), se encuentra en casi todas las sociedades" (Gracia: 2000, p. 52). Y en cuanto a su relevancia considera que "La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta" (Ibidem: p. 36). Este autor, señala algunas de las actividades que resultan de importancia considerable "El grupo familiar se constituye como agregado de ocio y consumo, de plataforma de ubicación social, de núcleo de relación social, de palanca para la constitución del patrimonio, de cauce para hallar empleo, de punto de apoyo y de recurso de amparo en caso de crisis y de unidad de prestación de cuidados asistenciales y de salud" (Andolfi: 1992, p. 130).

Aunque la familia es la unidad de observación que sirve de sustento, el principal interés es investigar al individuo y la complejidad de su conducta por medio de la comprensión de su desarrollo en el seno de la misma, es decir, su posición como punto de encuentro entre necesidades individuales e instancias sociales, para la interpretación del comportamiento humano.

La familia es un sistema activo en transformación constante, un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial de los miembros que la componen. Este proceso doble de continuidad y crecimiento permite que la familia se desarrolle como un conjunto y al mismo tiempo asegura la diferenciación de los miembros.

La necesidad de diferenciación, entendida como una necesidad de expresión de sí-mismo, de cada quien, se integra entonces con la necesidad de cohesión y mantenimiento de la unidad del grupo en el tiempo. De esta manera se hace posible que el individuo se da por medio de una progresión gradual por el conjunto de los procesos de interacción dentro de un marco significativo como la familia.

En este punto retomamos la unidad estructural que contribuye a determinar la autonomía individual de cada quien es la relación triangular que se instaura entre progenitores e hijo ya que es aquí en donde se da el proceso de interacción.



Toda familia va creando y deshaciendo sus propios triángulos relacionales, y estas peripecias condicionan la evolución de su estructura por nuevas formulaciones y adaptaciones con el paso del tiempo, según cambian las necesidades de los miembros individuales y del grupo como un todo.

Para diferenciarse, cada miembro tendrá que ensanchar y deslindar un espacio personal por la vía de los intercambios con el exterior. así definirá su identidad. Esta se enriquecerá en la medida en que el individuo aprenda y experimente nuevas medidas relacionales que le permitan variar las funciones que cumple dentro de los momentos evolutivos y con personas diferentes que permite su continuidad. Esto enfrenta a la familia con fases de desorganización, necesarias para modificar el equilibrio de un estadio y para alcanzar un equilibrio más adecuado.

Del mismo modo, en la evolución del ser humano, en virtud de un intercambio continuo de conductas-informaciones, cada individuo, al par que se diferencia, adquiere una identidad específica y funciones peculiares que evolucionan en el tiempo (Gracia: Op. Cit., p. 18).

La falta de confines interpersonales se imposibilita participar libremente en relaciones de intimidad o separación ya que el individuo tiene la función de interactuar con los demás es así como la actitud protectora, la indiferencia, el rechazo, la victimización, la locura, son primeros atributos individuales constantes, y se vuelven después roles estereotipados en un libreto siempre idéntico.

Es así como en toda la familia, la diferenciación individual y la cohesión del grupo están garantizadas por el equilibrio dinámico entre los mecanismos de diversificación y los de estabilización. Los primeros propenden a acrecentar la variedad de las interacciones mientras que los segundos son idóneos para promover la consolidación y la repetición de soluciones consabidas.

Por eso se puede formular la hipótesis de que el proceso de cambio y el paso de un estadio a otro evolutivo se relacionan las tendencias a la conservación y las tendencias al cambio de los equilibrios alcanzados se modifican (Andolfi et. Al: 1978).



Sobre este proceso influyen diversos factores que derivan de la experiencia pasada y presente de la familia y cada uno de los miembros por que al decir que la familia es un sistema abierto, se refiere a que intercambian materiales, energías o informaciones con su ambiente, constituido por varias unidades ligadas entre si por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre si e intercambio con el exterior.

La sociedad actual influye en las familias en su proceso de continuidad y crecimiento y sus mecanismos de retroalimentación sean estos en forma positiva o negativa. Es así como en las familias en las que uno de sus integrantes presentan un comportamiento patológico esta se repite o merma en los demás como represión, Por lo que al buscar una solución en la orientación familiar no garantiza que se readapte al individuo a modelos de comportamiento que responden a estereotipos sociales y a roles y funciones familiares rígidas, más bien que producir un efecto liberador en el plano individual y grupal.

"La familia como sistema activo que se autogobierna, mediante reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo y el error, que permiten a los diversos miembros experimentar lo que está permitido en la relación y en lo que no le esta, hasta llegar a una definición estable de la relación, es decir, e la formación" (Ibidem: p. 20).

Así, todo tipo de tensión se ha originado por cambios dentro de la familia (intrasistémicos: el nacimiento de los hijos, su crecimiento hasta que se independizan, un divorcio, luto, entre otras causas) o provenga del exterior (cambios intersistémicos: mudanzas, modificaciones del ambiente o las condiciones de trabajo, cambios profundos en el plano de los valores, etc.), vendrá a pesar sobre el sistema del funcionamiento familiar y requerirá proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones familiares, capaz de mantener la continuidad de la familia, por un lado , y de consentir el crecimiento de sus miembros, por otro.



“La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas (escuela, fábrica, barrio, instituto, grupo de coetáneos, etc.) esto significa que las relaciones interfamiliares se observan en relación dialéctica con el conjunto de las relaciones sociales: las condicionan y están a su vez condicionados por las normas y los valores de la sociedad circundante, a través de un equilibrio dinámico” (Ibidem: p. 22).

De equilibrio dinámico habla también Levi Strauss cuando afirma, a propósito de la relación entre grupo social y familias que lo constituyen, que tal relación “no es estática como la que existe entre la pared y los ladrillos que la componen. Es más bien un proceso dinámico de tensión y oposición con un punto de equilibrio extremadamente difícil de encontrar, por que su localización exacta está sometida a infinitas variaciones que dependen del tiempo y de la sociedad” (Levi Strauss, 1967).

Por consiguiente, si bien es verdad que centrar la observación en la familia es una opción subjetiva, arbitraria y limitativa, sigue siendo sin embargo cierto que “la familia, en tanto instancia de socialización – según la denominación de Parsons – se ubica bastante antes de la escuela, de los movimientos juveniles, de las pandillas de adolescentes o simplemente del grupo de coetáneos como intermediaria entre lo que es propio de lo individual, de lo natural, de lo privado, y lo que pertenece a lo social, a lo cultural, a lo público (Hochmann: 1973).

Por lo tanto si partimos de la premisa de que la familia es un sistema entre otros sistemas, la exploración de las relaciones interpersonales y de las normas que regulan la vida de los grupos en los que el individuo está más arraigado será un elemento indispensable para la comprensión de los comportamientos de quienes forman parte de éstos y para la realización de una intervención significativa en situaciones de emergencias.

En algún caso de problema, se debe pasar de lo individual a lo colectivo ya que la explicación del comportamiento individual, se da a partir de las interacciones entre los diversos miembros de la familia, ya que los conflictos y los problemas de personalidad se dan de las relaciones familiares y socio ambientales.



Una vez desviado el foco de una óptica individual a una sistémica, también la intervención familiar resulta trunca y parcial si no permite incluir en su campo de indagación las otras realidades significativas que interactúan con la familia: la escuela, el trabajo de los padres, el barrio, la vecindad, el grupo de coetáneos.

Minuchin lo ha expresado en términos simples "Cuando la estructura del grupo familiar se transforma, las posiciones de los miembros en ese grupo se alteran en consonancia. A consecuencia de esto, cada uno de los individuos experimentan cambio" Ahora se entiende que el contexto al que se tiene que modificar para que sigan diferencias en la conducta individual.

Este apartado nos ha permitido ver claramente que un ser no es individual, no está solo, siempre se encontrará rodeado por otros seres y en interacción con diversas instituciones. A continuación analizaremos la tipología de la familia de acuerdo a sus integrantes y funcionalidad.

La forma en que la familia satisface las necesidades específicamente humanas de cada uno de sus miembros va a depender del estado de salud o enfermedad de cada uno. Es así como la familia se constituye en el núcleo generador de salud o de enfermedad.

"Ya que toda acción de los integrantes influyen de uno a otro, la distribución de roles la marcan los mismos miembros, se transmiten las creencias y valores y se generan estilos de vida positivas o negativas (drogadicción, violencia, bajo rendimiento escolar, por nombrar algunas)", (Friedman: p. 8-15).

En la literatura científica existen múltiples definiciones del término familia, esta situación se debe a que la familia puede ser estudiada desde muy diversos ángulos. Dependiendo de las diferentes corrientes teóricas utilizadas para estudiar a la familia puede ser abordada desde el enfoque antropológico, de organización social, de salud, de economía, por mencionar algunas.

Desde la orientación teórica interaccionista, la familia se considera como el sitio geográfico y físico, donde interactúan diversas personalidades, esta interacción de mensajes permite establecer una dinámica específica entre los individuos.



Burguess ha identificado las siguientes características que las familias tienen en común y que las diferencia de otros grupos sociales: (Satir: 1990, p. 22-30).

- a) la familia está compuesta por personas vinculadas por el lazo del matrimonio, por lazos de sangre o por lazos de adopción.
- b) la única manera en que la familia permite la salida de sus miembros es a través del matrimonio y la muerte.
- c) los miembros de la familia establecen pautas interaccionales en búsqueda de satisfacer sus necesidades, a través del establecimiento de roles específicos: esposa-esposo, madre-padre, hijo-hermano.
- d) los miembros de la familia comparten una cultura en común y esta generalmente se deriva de la cultura de la familia, de origen de cada uno de los cónyuges y de la sociedad donde se desenvuelve.

De aquí se enmarca el origen hasta el adulto que forma su propio núcleo familiar.

Marilyn Friedman cita las siguientes funciones de la familia:

1.- **ECONOMÍA:** En un principio se asignó el rol de proveedor al hombre, en la actualidad se ha exigido la participación económica de la mujer y en algunos casos de los hijos. Deben abandonar el hogar para acudir a su centro de trabajo.

2.- **ESTATUS:** Esta función ha disminuido en forma importante. Actualmente la persona es vista individualmente y no como miembro de una familia.

3.- **EDUCACIÓN:** Se centra en la escuela, clubes, etc. La familia ha perdido su función educadora.

4.- **SOCIALIZACIÓN:** Está a cargo de maestras, niñeras, domésticas, cuidadoras, vecinas u otros.



5.- *CUIDADO*: Esta función es una de las que más han cambiado y esto depende de grupo cultural del que se trata. En nuestra cultura mexicana existe una sobre involucración y una resistencia en permitir el autocuidado de los miembros.

6.- *RELIGIÓN*: Se permite la libre elección religiosa.

7.- *RECREACIÓN*: Generalmente la recreación se realiza de manera individual. En celebraciones importantes en familia.

8.- *REPRODUCCIÓN*: Es vista como una opción que puede tomar uno o la pareja. En ocasiones pone en riesgo el desarrollo de la familia.

9.- *AFECTO*: Esta función se ha visto afectada por la rapidez de vida y cantidad de obligaciones, desplazándose la manifestación de afecto al plano material o económico.

En cuanto es visto desde el punto de vista sociológico:

1.- La familia nuclear se encuentra en todas las sociedades.

2.- Es un grupo compuesto de adultos de ambos sexos, desde los cuales (los cónyuges) viven bajo el mismo techo y mantienen una relación sexual socialmente aceptada.

3.- Las familias también incluyen a los hijos procreados o adoptados por dicho cónyuges.



Como institución social, los individuos de este grupo se mantienen unidos gracias a funciones que se refuerzan mutuamente (Estrada, 1990: p. 21).

Estas son:

- ❖ Proporcionar una experiencia heterosexual genital a los cónyuges
- ❖ Contribuir a la continuidad de la raza produciendo y criando a los hijos
- ❖ Cooperar económicamente dividiendo las labores entre los adultos, de acuerdo con el sexo, la conveniencia y los precedentes, y dividiendo también las labores entre los adultos y los niños de acuerdo con la edad y el sexo de cada uno de los hijos.
- ❖ Mantener un lindero entre las generaciones, de manera que se pueda mantener en forma fluida relaciones estables y funcionales entre las tareas.
- ❖ Transmitir la cultura a los hijos por medio de la enseñanza parentales.
- ❖ Reconocer cuando uno de sus miembros ya no es un niño sino que se ha convertido en adulto, capaz de llevar a cabo papeles y funciones adultas.
- ❖ Preparar el terreno para que en una etapa final de los hijos cuiden a los padres.

La familia en sus diversas manifestaciones en cuanto forma o agrupación de convivencia social, natural o cultural, con las notas diferenciales que la distinguen (respecto de otras unidades de convivencia social) de inmediatez, cotidianeidad, totalidad e intensidad en el vinculo de convivencia entre sus miembros.

Es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal. La comunidad familiar por las notas de convivencia que específicamente une a sus miembros, es el ámbito natural al que se abre de forma espontánea el ser humano y en el que tempranamente puede realizarse, como en ningún otro ámbito de la vida social, ese encuentro singular de relación de alternidad de gran trascendencia para la génesis biográfica personal (García Hoz: 1981, p. 436).



La familia, es en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás y en el que de forma inmediata y fundamental es en ella donde surgen de modo espontáneo o intencionado, los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal. Y ello, desde la misma convivencia indiferenciada casi instintiva impregnada de afectividad, de las primeras edades, hasta la convivencia socializada, ya configurada y responsablemente asumida de la niñez y juventud. "De los tipos de educación que vienen determinados por las diferencias de estímulos educativos, la educación familiar es el primero que se ha de considerar, por dos razones: en primer término por una razón cronológica logra, ya que la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su educación.

En segundo término, porque los influjos familiares son los externos y los más hondos en la existencia humana, de tal suerte que su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados carenciales de orden psíquico que difícilmente se pueden remediar" (*Ibidem*: p. 437).

La familia es uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad humana. Esta peculiaridad le viene de las trascendentes tales funciones que realiza tanto para el individuo como para la sociedad. Una de tales funciones cabalmente la educación, entendida en casi todos sus posibles sentidos: inculturación, socialización, formación de sentimientos y actitudes, transmisión de valores, etc. En este aspecto la familia es fuente de educación, pero en otro aspecto es ella objeto de educación: en cuanto que la vida familiar tiene sus dificultades humanas. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como institución mediadora entre individuo y colectividad, como un puente por el que el individuo pasa para incorporarse a la vida social y con ello la familia actúa como institución estabilizadora del sistema social (*Estrada: Op. Cit.*, p. 77).

En la sociedad industrial la familia se ha hecho más conflictiva, tanto en las relaciones entre padres e hijos, como entre los cónyuges. Como causa podríamos indicar el proceso de secularización (desmitificación de los mayores en la familia y de su autoridad), el alargamiento de la vida, la nuclearización de la familia y el sentar el matrimonio sobre la base de la afectividad. Pero, es preciso aclarar que no es que hoy día haya más conflictos familiares, si no lo que hay es una mayor posibilidad de expresarlo (*Ibidem*: p. 71 c. f. José María Quintana Cabañas).



Al oír la expresión "educación familiar" muchos entienden la educación de los hijos. Pero la educación familiar, aun pienso sobre todo esto, es más que esto. es la educación de todos y cada uno de los miembros de la familia. No sólo los padres educan, aun aquellos corresponde el crear las condiciones para que el hogar, sea campo de educación.

Tan importante es la educación familiar que para ocuparse de la misma existe nada menos que una rama de la pedagogía, una pedagogía especial, la llamada pedagogía de la familia sin duda que una de sus partes esenciales es lo que llamamos "la orientación familiar" que puede ser definida como: "Un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias. No es más que una ayuda relacionada con la dimensión educativa de la familia. Se entiende la orientación como proceso de ayuda a personas, para que se conozcan a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y capacidad de querer; de desarrollar su personalidad; de resolver sus problemas, de asumir sus responsabilidades; de alcanzar en definitiva un alto nivel de madurez personal" (Leñero: 1985).

En la familia tradicional, digamos que hasta el siglo XX, la vida se desenvolvía en un cierto ambiente público, como una especie de polimorfo y colectivo deber, en el cual los niños y adolescentes se desarrollaban, miraban, veían hacer, imitaban. Esta situación justificaba la idea de que la familia era entidad transmisión de valores, tanto materiales, como espirituales, mas si se tiene en cuenta que todos ellos, van reforzados por el ambiente de unanimidad religiosa que en cada familia se vivía.

Pero con el tiempo en cuanto a las costumbres o tradiciones de cada lugar han ido cambiando por la modernización, la enajenación y el cambio de vida de la sociedad. Ahora pasemos de lo general a lo particular de la sociedad nos insertaremos a un punto un poco mas profundo de lo que sucede con los integrantes de la familia de acuerdo a la fase en la que se encuentre del ciclo vital.



1.4 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

La familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología.

Las ventajas que ofrece trabajar con esta herramienta del "ciclo vital", son primordialmente dos: (Estrada: 1989, p. 22).

1.- El concepto de ciclo vital ofrece un instrumento de organización y sistematización invaluable para el pensamiento clínico que permite llegar con menos tropiezos al diagnóstico.

2 - Brinda, además, la oportunidad de revisar casos clínicos que suelen dar la pauta para reconocer fenómenos similares en otras familias y que indican también las vías que conducen a la intervención terapéutica oportuna.

En cuanto al sistema social y el grupo: No debe olvidarse que en todo momento el individuo es el depositario de una experiencia de una experiencia de grupo. Su identidad es al mismo tiempo individual y social, cada una de las cuales corresponde a su personalidad en un estadio particular del desarrollo.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su ciclo vital entre penas y alegrías en donde puede seguir armónicamente su camino o bien pretende dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en alguna parte del camino.

De acuerdo con Klein y White (1996) la teoría del desarrollo familia se centra en los cambios sistemáticos que experimenta la familia a medida que va desplazándose a lo largo de los diversos estadios de su ciclo vital. Esta teoría no debe confundirse con las teorías del desarrollo individual, puesto que su principal foco de atención es el desarrollo de la familia como grupo de individuos con interacción organizada por normas sociales.



Es más esta teoría es la única que se desarrollaría con interés exclusivo en la familia (Cit por Gracia: Op. Cit., p. 133).

De acuerdo con esta teoría las familias atraviesan una secuencia predecible de estadios a lo largo de su ciclo vital, unos cambios que son precipitados por las necesidades biológicas, sociales y psicológicas de sus miembros, tales como el nacimiento del primer hijo o la jubilación. Estas teorías también se caracterizan por incorporar las dimensiones temporal e histórica.

Desde la perspectiva del desarrollo familiar, el ciclo de la vida familiar se concibe como un proceso en el que se va pasando a través de una serie de estadios. El paso de un estadio a otro ocurre cuando se producen cambios en la familia y la composición familiar, lo que provoca un cambio en la estructura familiar. Estos cambios estructurales tienen a su vez efectos en su funcionamiento y bienestar.

En cada uno de los estadios, la familia tiene que completar tareas específicas para el éxito en el desarrollo individual y familiar. De acuerdo con Cheal (1991), los conceptos de desarrollo familiar constituían una aplicación directa de la idea de progreso a la vida familiar en el periodo optimista de reconstrucción social que tendría lugar después de la segunda guerra mundial. Un acercamiento que descansaba, según este autor, en el supuesto implícito de la existencia de un entorno social favorable que proporcionaba abundantes oportunidades que podían convertirse en recursos familiares. Las familias se consideraban así como los motores de su propio progreso.

El concepto de ciclo vital familiar se enraíza en la observación de que la vida familiar atraviesa un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive. Un ciclo que comienza cuando dos personas de sexo opuesto se unen en matrimonio y que finaliza con la disolución de la unión cuando uno de ellos muere. Entre esos dos momentos la familia se expande o contrae a medida que los hijos, se incorporan o abandonan la familia (Cheal 1991). El concepto de carrera familiar se ha propuesto como sustituto al de ciclo vital, para expresar la idea de que el desarrollo familiar es un proceso en el que los estadios actuales están afectados por el pasado, pero que no hay un final teleológico al proceso del cierre del círculo. Una carrera familiar estaría constituida por todos los eventos y periodos de tiempo (estadios) entre eventos que atraviesa una familia (Gracia: Op. Cit., p. 135).



La posición en la estructura familiar se define por el género, relaciones de matrimonio o de sangre, y relaciones generacionales. Las posiciones básicas en la familia son esposo, esposa, padre, madre, hijo, hija, hermano y hermana. A partir de estas posiciones básicas pueden definirse otras posiciones. Las normas son las reglas que gobiernan la conducta individual y grupal en la familia (un ejemplo sería el tabú del incesto). Las normas pueden estar vinculadas a la edad o al estadio del ciclo vital de la familia. Klein y White definen un rol familiar como todas las normas vinculadas a una de las posiciones en la familia.

Además, puesto que las posiciones se definen estructuralmente, el contenido de un rol puede cambiar entre sociedades o entre subculturas étnicas. Los roles familiares surgen y cambian para ayudar a las familias a realizar las transiciones a nuevos estadios y satisfacer las necesidades de la familia en cada estadio. Así, por ejemplo, el nacimiento del primer hijo introduce la necesidad de que los padres desarrollen las competencias y habilidades necesarias para el cuidado del niño.

Un estadio familiar sería así un intervalo de tiempo en el que la estructura y los roles familiares son distintivos y cualitativamente distintos de otros periodos de tiempo.

Las transiciones son cambios de un estadio familiar a otro. Los cambios que resultan de las transiciones algunas veces son crisis, es decir que los cambios inesperados, difícilmente pueden ser manejados por los integrantes de la familia y en ocasiones es necesario recibir ayuda del exterior de la misma (Gracia: Op. Cit., p. 132).

Esta pequeña organización social llamada familia, se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza. Por ello se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan dentro de su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.



Retomemos ya que la familia es en esencia un sistema vivo de tipo "abierto", tal como lo describió Betarlanffy (1968). Al conceptualizarlo así, veremos que dichos sistemas se encuentran ligados e intercomunicados con otros sistemas como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico. Además la familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología.

A continuación exploraremos las fases de la pareja (Sánchez García: 1990, p 125)

Pollak (1965) describió cuatro fases por las que atraviesa una pareja:

1. Antes de la llegada de los hijos
2. La crianza de los hijos
3. Cuando los hijos se van del hogar
4. Después de que los hijos se van

Dentro de estas fases de la pareja, aparecen la siguientes fases críticas que encierran momentos especiales de dificultad para toda la familia.

1. El desprendimiento
2. El encuentro
3. Los hijos
4. La adolescencia
5. El reencuentro
6. La vejez

Dentro de cada una de estas fases, existen incesantes interacciones entre los miembros de la familia en los siguientes aspectos personales:

1. Área de la identidad esta se refiere a la constante reorientación interpersonal que ofrece el medio familiar, mediante el cual se fortalece el desarrollo de la personalidad, en especial de ciertos aspectos del súper yo. El sentimiento de ser uno mismo durante toda la vida, requiere de una alimentación continua que rectifique a cada paso la edad y las circunstancias apropiadas.



2. Área de la sexualidad, aquí es importante observar la interacción proceda hacia la búsqueda de una armonía que busque completar las áreas psíquica y biológica. (Con los hijos y el reloj biológico)
3. Área de la economía. Es la posibilidad de dividir las labores entre el proveedor y el que cuida el hogar, y que la pareja sea lo suficientemente capaz de adaptarse a los cambios sociales, así como a los de la propia familia (nacimiento de los hijos, desempleo, jubilación)
4. Área del fortalecimiento del yo. Se requiere de una ayuda mutua para que el papel del esposo (a), además de la libertad para expresar la propia personalidad y mantener así el sentimiento de identidad. Es necesario reforzar mutuamente las defensas sociales adaptativas, es decir, la interacción entre familia y sociedad.

El ciclo vital de la familia esta formado por una serie de fases evolutivas agrupadas en cuatro etapas.

I. los antecedentes (fases preeliminarias)

- 1.- el desprendimiento de la familia de origen
- 2.- el encuentro y el cortejo
- 3.- el proyecto de pareja y la decisión de serio
- 4.- el matrimonio: compromiso de vida y constitución formal de la pareja

II. El inicio

- 5.- *integración inicial y decisión de ser familia*
- 6.- advenimiento de los hijos. Nuevos roles
- 7.- familia e hijos pequeños lactancia. Primera infancia

III.- El desarrollo (fases intermedias)

- 8.- familia y época preescolar
- 9.- los hijos y la escuela
- 10 pubertad y adolescencia de los hijos



IV. La declinación (fases tardías)

- 11.- los hijos jóvenes - adultos
- 12.- el desprendimiento de los hijos (el nido vacío y el reencuentro)
- 13.- las nuevas familias (nuevos roles)
- 14.- vejez y muerte. (Disolución de la familia nuclear)

Las tres fases preliminares, como el desprendimiento de la familia de origen, en lo que se refiere al proceso del desarrollo psicológico de alcanzar, la capacidad de autonomía emocional y de autosuficiencia que le permita al hijo joven/adulto la toma de sus decisiones de vida con libertad y responsabilidad ya que de no ser superada esta etapa de ahí provienen los problemas del futuro.

La familia no es sólo una colección de individuos; es un sistema social (Minuchin: 1974) ofrece varios principios de los sistemas sociales que se aplican a las familias.

- La familia en si misma un todo estructurado, una unidad completa con elementos interdependientes.
- Como un sistema social, las interacciones en la familia son recíprocas y representan un dar y recibir continuas, acomodación y adaptación en lugar de patrones de interacción lineales de causa y efectos (Shea T. Bawers: p. 69).
- La familia intenta mantener la estabilidad. En el esfuerzo por conservar la, el comportamiento natural de los integrantes de la familia se percibe como propositito. La resistencia al cambio parece una ocurrencia natural.

Cuando la familia se percibe como sistema social, se vuelve evidente que las explicaciones lineales de causa y efecto del comportamiento de los integrantes de la familia no explica su operación (Johnston y Zemitzch: 1988). En la familia, el funcionamiento de cada uno de los miembros del sistema ayuda a mantener y cambiar el comportamiento de los otros. Debe señalarse que la familia ha cambiado de manera dramática en la última parte del siglo. Ya no se conforma de manera típica por un matrimonio con dos o más hijos.



En la actualidad la mayor parte de los niños viven en familias monoparentales familias reconstituidas o mezcladas, hogares adoptivos, familias extensas con parientes, o en otros arreglos diferentes (Epstein: 1988).

En los siguientes apartados se sigue con la descripción una a una de cada fase para la continuidad y comprensión del tema.



1.5 FASES DE LA PAREJA

1.5.1 EL DESPRENDIMIENTO DE LA CASA MATERNA

Primera fase

Es cuando dentro de la etapa de la adolescencia cuando el joven tiene que abandonar el hogar paterno y salir en busca de un compañero fuera de su familia. Si el proceso resulta doloroso para el joven no lo es menos para los padres.

De este simple hecho podemos deducir que constantemente se encuentran dos corrientes en pugna, la una que va a favor del desprendimiento y de la vida y la otra que tiende a fijar, a detener o a regresar el proceso creativo a etapas anteriores.

El adolescente se encuentra en la encrucijada de tener que depender de sus padres por una parte y por la otra con una gran necesidad de independencia que va de la mano con su crecimiento normal. Esta etapa es difícil ya que por un lado se encuentra el hijo que no está capacitado para tomar decisiones, y por otro lado los padres que jalarán al joven para que no se suelte de los lazos paternos.

Existen otro tipo de complicaciones cuando el joven desea entablar una relación marital, deberá llegar al unión con una identidad personal ya formada, aún cuando todavía sea incompleta.

Aquí resulta pertinente hacer un comentario acerca de que en la búsqueda de un compañero pueden intervenir dos factores:

- a) Una búsqueda de cercanía y compañía
- b) Una búsqueda de fusión.

El matrimonio además cambia la relación que hasta entonces ha sido entre dos seres, a una más panorámica y compleja al reunir oficialmente a dos familias, situación que indudablemente agrega una dificultad más a la joven pareja.



Al llegar el momento de la separación, de las familias de origen pueden sobrevenir otro tipo de conflictos, por ejemplo aquel que se presenta cuando alguno de los cónyuges tiene la firme esperanza de que es el otro quien le solucionará sus problemas personales, o bien cuando alguno se siente a veces, lo suficientemente prepotente para solucionarle los problemas al otro y en ocasiones hasta piensa que podrá cambiarlo o reformarlo.

Vemos frecuentemente, como conforme progresa un joven matrimonio se pueden ir adjudicando al compañero ya no sólo cualidades e idealizaciones, sino también se le responsabiliza de muchos problemas personales que se encontraban ya ahí, aún antes de conocer al otro.

Esto lo podemos observar en algunos casos de depresiones individuales donde claro está no puedo responsabilizar de "mi depresión" a alguien que acabo de conocer.

En esta forma una relación puede empezar a presentar dificultades por ejemplo al favorecer la progresiva necesidad de evitar la cercanía emocional ya sea para no recibir culpa o bien para no sentirse responsable.

A continuación cito otro ejemplo de Lauro Estrada Inda. Otro de los factores que amenazan ésta primera fase del desprendimiento: la idealización. Es bien sabido que en los primeros años del matrimonio persiste gran parte de la idealización hacia la persona con quien se formará pareja que aparece en el noviazgo.

Esta idealización tiene que aparecer, pues es una fuente de fuerza para separarse de los padres. Pero que pasa cuando esta idealización se rompe bruscamente como a veces suele suceder, ya sea por ligas emocionales de gran intensidad hacia los padres o bien por dudas y temores hacia al compañero que no han podido ser detectadas y manejadas.

Entonces la ruptura brusca de esta idealización, que no es otra cosa que la señal de alarma que invita a abandonar el proyecto de una nueva relación, de paso a la desilusión y al desengaño produciendo muchas veces que se disuelva el joven intento de formar una familia.



1.5.2 EL ENCUENTRO

Segunda fase

Aprender el rol de cónyuge no es de ninguna manera tarea sencilla presupone entre otras cosas haber renunciado ya, a las ganancias emocionales que proporcionan las etapas anteriores de pretendiente e hijo, y tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer del vivir y de formar una nueva familia.

No resulta fácil ser esposo (a) por primera vez, en una situación desconocida de la cual no sabemos nada, (sólo lo que vimos en los padres). La verdad es el que sintonizarse emocionalmente con un (a) desconocido (a), requiere de un gran valor y una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

En esta nueva etapa se trata principalmente de lograr dos puntos: primero cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional. Y, segundo, integrar un sistema de seguridad emocional interno, que incluya a uno mismo y al nuevo compañero.

Desde luego, lo primero que sucede en una relación de dos, es que cada uno intenta echar a andar los mecanismos ya conocidos y aprendidos en su sistema familiar de origen, los cuales difícilmente funcionarán con su nueva pareja.

Obviamente, esto no es muy fácil de admitir y por regla general todos llegamos al matrimonio convencidos de que si no somos unos expertos en la materia, en cuestión de segundos lo seremos. Se piensa además, que el otro fácilmente captará y aceptará los viejos funcionamientos emocionales que cada quien consideraba infalibles y únicos.

Es conveniente insistir en que el encuentro con una persona "nueva" nos depara grandes sorpresas y en que en el establecimiento y estructuración de un nuevo sistema estriba tanto la cualidad de la relación marital, como el bienestar familiar futuros.



La calidad del matrimonio depende en gran parte del grado de satisfacción y complementariedad que se le pueda dar a las expectativas de cada uno de los cónyuges en los cuales intervienen todas las profundas necesidades y deseos del psiquismo individual.

En realidad las expectativas de una persona están basadas en su historia, en las experiencias que se ha compartido durante varios dentro del seno de su familia con sus padres y sus hermanos.

Dichas necesidades pueden ser: Saludables y realistas o Neuróticas y conflictivas.

Cada esposo percibe sus propias necesidades y deseos en grados diferentes según su capacidad introspectiva y por lo general ninguno se percata de que sus esfuerzos por satisfacer al compañero están basados en la creencia Inconsciente de que el otro es, siente y percibe las cosas tal como uno lo hace

Sager y Kaplan (1972) describen tres niveles en el contrato matrimonial:

I.- Un nivel consciente que se verbaliza y que incluye todo aquello se comunica a la compañera acerca de sus expectativas tantas en lo que se refiere a dar como al recibir, dichas además en forma clara y comprensible.

II.- Un nivel, que aún cuando consciente no se verbaliza.

Existe un sinnúmero de creencias, planes, deseos, fantasías y demás que por temor o vergüenza no se comunican ni se verbalizan. Esto casi siempre ocurre debido a los temores inconscientes de ser víctima de un rechazo doloroso.

III.- Existe otro nivel que va mas allá de la percepción consciente y que se refiere a todos aquellos deseos y necesidades de naturaleza irracional por lo tanto contradictorias. Esto, por ser desconocidos (inconscientes), pasan desapercibidos para ambos, Este punto se refiere a la problemática personal, que muchas veces es de naturaleza neurótica o psicótica. Inevitablemente se deposita en la relación con el otro y aparecer las necesidades no resueltas de competencia, dominio, destrucción, etc.... así mismo muchas veces se utiliza al compañero como un medio para lograr una victoria irracional y echando mano de maniobras patológicas como el rechazo emocional, el sadismo, o el masoquismo.



Cuando existe congruencia en el primer nivel por lo general se formaliza una relación.

La falta de acoplamiento en el segundo nivel puede llevar la relación en forma latente hasta aproximadamente un año de duración. (tiempo más, tiempo menos.) después de lo cual aparece abiertamente la problemática en la relación marital

Cuando hay problemas en el tercer nivel, debemos pensar en la posibilidad de que la selección del compañero se pudo haber hecho en bases a necesidades neuróticas y que aunque la relación pueda durar varios años, puesto que se ignora lo que está pasando, tarde o temprano puede desembocar en una fuerte problemática que pongan en serios peligros al matrimonio.

Esta conflictiva muchas veces encuentra su expresión en situaciones conscientes absurdas del tipo de "ya no te quiero porque no me gusta como vistes", "porque roncas", en fin situaciones que no tienen fundamento alguno.



c) Área económica.

Se sabe que actualmente un alto porcentaje de las separaciones y divorcios se deben a factores económicos.

Resulta cada vez más difícil acomodarse a las demandas que la sociedad impone a una familia: casa., vestido, transporte, educación, amistades, recreaciones y diferentes eventos... resultan ser como jinetes de Apocalipsis que exterminan los jóvenes, a los esposos, especialmente en el momento de tener hijos. Educarlos y formar alguna especie de pequeño patrimonio no resulta tarea fácil y muchas veces es más sencillo vivir cada quien su vida.

Las estadísticas muestran que la presión económica produce trastornos tan serios que las fricciones, peleas y agresiones destructivas no se hacen esperar se rompe el matrimonio y muchas veces se acaba con la esperanza de formar una nueva familia.

d) Área del fortalecimiento del yo.

Es creencia popular que el papel de padre o madre se da simplemente porque sí porque ahí enfrente aparece un bebé.

Por eso es necesario la mayor parte de las veces aprender los roles, para el fortalecimiento y ayuda entre ambos compañeros...

Será conveniente además continuar reforzando las defensas sociales adaptativas, o sea el manejo adecuado del medio ambiente para evitar ser influido a través de su acción demandante.



1.5.4 LA ADOLESCENCIA

Cuarta fase

Según Lauro Estrada Inda (1990, p. 89-120) nos dice: "A pesar de que en materia de adolescentes es muy difícil asegurar algo, no creo estar muy lejos de la verdad si afirmo que de todos los eventos que en forma natural afectan a la familia el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema".

En esta enrucijada se combinan:

- a) En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.
- b) Los padres, aún cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez muy a su pesar, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- c) La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

Todo esto se conjuga en un sólo momento para poner a prueba el sistema familiar en varias formas.

Una de ellas está en la tendencia de los padres a regresar a etapas anteriores del desarrollo, donde aún no se recibían los impactos de estos múltiples problemas.

Mediante mecanismos de sobre protección, por ejemplo, es posible mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente, muchas veces en un afán inútil de los padres por no abandonar su propia adolescencia. Esto se debe a algún problema que les impide pasar a las etapas subsecuentes de madurez y adultez.



a) Área de la identidad

En este terreno vemos que pueden aparecer fuertes dificultades, por ejemplo, la rivalidad que un padre siente hacia su hijo varón cuando éste crece más fuerte o más inteligente que él, o bien los sentimientos de inferioridad o minusvalía si el hijo no logra alcanzar las expectativas de los padres.

Por otro lado la mujer se ve menos inteligente o menos bella por los hijos y esto también la degrada frente a sus ojos.

Es necesaria una gran capacidad para expresar los sentimientos de pérdida y de tristeza, además de la seguridad absoluta de poder seguir compartiendo un espectro amplio de intereses en la pareja, como compensación por la ausencia de los niños que se comienzan a transformar en adultos.

Por ello se hace necesario que los padres en esta etapa se aseguren de recibir las consideraciones, el respeto y el cuidado de los otros miembros de la familia mediante el comportamiento maduro y la aceptación del cambio.

b) Área sexual

El organismo de los padres sufre cambios, entre los cuales está el cambio en las funciones sexuales. Estos fenómenos, si bien cambian nunca desaparecen y es necesario estar conscientes de su presencia. La madurez en la experiencia sexual es el premio moral de aquellos que lograron cuidarla adecuadamente.

c) Área de la economía

De todas, en muchos casos esta es el área menos comprendida por los padres, la mayor parte del tiempo existe ya una seguridad económica y la pareja tiende a querer lo que en el pasado no se tuvo.



d) Área del fortalecimiento del Yo

Por lo anteriormente expuesto vemos que resulta necesario obtener ayuda y apoyo en el compañero si es que se quiere lograr el cambio de roles, cuando los hijos se van, la pareja adquiere otra dimensión en el área social y es necesario por lo tanto, continuar apoyando las defensas sociales adaptativas, con objeto de seguir funcionando en el seno de la exigente sociedad, siempre en transformación.



1.5.5 EL REENCUENTRO

Quinta fase

Mc Iver (1937), llamó a esta fase "el síndrome del nido vacío"; refiriéndose al aislamiento y la depresión de la pareja, puesto que a estas alturas sus actividades de crianza han terminado.

Sin embargo, nosotros podemos agregar que esta fase coincide casi siempre con una etapa individual de suma importancia: el hombre recibe el impacto de la biología que declina y además se dan cambios sociales y familiares de la mayor importancia, por ejemplo:

- ❖ la necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros (cónyuges de sus hijos) en la familia.
- ❖ el nacimiento de los nietos
- ❖ la muerte de la generación anterior
- ❖ la jubilación
- ❖ la declinación en la capacidad física, que va acompañada casi siempre de quejas en uno mismo y en el compañero, así como de la aparición de las enfermedades.
- ❖ el conflicto con las nuevas generaciones
- ❖ el problema económico de los hijos que inician una nueva familia
- ❖ la necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes y
- ❖ la necesidad de independizarse de los hijos y nietos para formar otra vez formar una pareja.

Otra vez aquí la naturaleza exige que se haya logrado una individuación definida o de otro modo se tendría que pagar un precio, como encerrar la posibilidad de continuar renovándose o de disminuir la posibilidad creativa de la propia vida con las consecuencias de vacío y depresión que esto frecuentemente trae consigo.

En esta fase de re-encuentro, cuando ya se han ido los hijos, ya sea porque se casan o porque se da el caso el cambio emocional que produce su independencia, no queda otra salida que enfrentarse nuevamente con uno mismo y con el compañero.



Se re-editan los viejos problemas y aparecen también las viejas artimañas para controlarlos. Para este entonces el rol de esposo y compañero del otro, como en el principio, como cuando se empezó a formar la familia.

Recordemos nuestras cuatro áreas de re-orientación en este peldaño del ciclo vital.

a) Área de la identidad

Es ahora mas necesario el apoyo que nunca, el apoyo mutuo entre los esposos, para continuar en la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas en el matrimonio. Debería existir más que antes, la capacidad de permitirle al otro compañero que exprese su ser tal como es, sin la exigencia limitante que tal vez en un principio se estableció en los primeros contratos matrimoniales. También deberá existir en esos momentos la seguridad de seguir recibiendo cariño y cuidados del otro, aún cuando cada quien tenga intereses diferentes y estar preparados para ser fuertes en la etapa final, y sacarla adelante.

b) Área de la sexualidad

Deberá buscarse un apoyo incondicional a las dificultades que produce la edad misma, tendrá que encontrarse o inventarse los caminos para sentir y compartir la satisfacción de haber producido y ayudado a salir adelante a otra generación tal vez mejor que uno mismo.

c) Área de la economía

Será necesario contar con el apoyo y comprensión en los arduos cambios de la jubilación, con aceptar la capacidad de aceptar un manejo de menores responsabilidades, tanto en el trabajo como en el hogar.



d) Área del fortalecimiento

Es de la mayor importancia la ayuda mutua para prepararse a la soledad y a los dueños que ello conlleva. Es necesario estar preparado para manejar adecuadamente los sentimientos de culpa que aparezcan con frecuencia como fantasmas del pasado por los errores cometidos con los demás, especialmente con los hijos y por los deseos de la propia muerte que a esta altura empiezan a filtrar la barrera de la depresión.



1.5.6 LA VEJEZ

Sexta fase

La vejez es una de las etapas menos conocidas menos aunque las que a simple vista se antojan casi imposibles de ser estudiadas y que sin embargo, se han llegado a comprender mejor. Por ejemplo, la etapa fetal.

La vejez con sus grandes complejo misterio y amenaza no es todavía asequible a las miradas de frente al investigador; la muestra es el más grande de los imponderables se encuentran a sólo unos pasos de ella.

Las nuevas generaciones no pueden entender ni percibir el fenómeno y sus problemas, se tiende a ignorar a los viejos, a sentir impaciencia con ellos o a negarlos.

Por consecuencia no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable fin, el misterio de la nada, de la eterna quietud. En todos nosotros en mayor o menor grado, existe el temor de llegar a viejos, es casi tan fuerte como el temor de no vivir lo suficiente para llegar a serlo.

Pocos son en realidad quienes aprecian las arduas batallas de los viejos, casi tan fuerte como para adaptarse a la pérdida y los retos que la edad presenta; la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina.

Uno de los problemas que frecuentemente se encuentra es aquel de dos esposos ya viejos, cuando él es jubilado y regresa a su casa, esta vez regresa para siempre, e invade los terrenos que antes sólo fueron el dominio de la esposa para él que desconoce, parece imposible, qué esta etapa, que este simple hecho represente una situación amenazante a la individualidad y diferenciación de ambos. Esta situación sólo puede ser aliviada mediante el límite claro de los espacios en donde cada quien pueda funcionar independientemente. De lo contrario existe el peligro de que se lleguen a perder la estima y el respeto y aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados depresivos.



Otro problema que se presenta en las parejas de viejos, es aquélla en que los mismos hijos no les permiten tener una intimidad adecuada. Frecuentemente se establece una sobreprotección de hijos a padres en donde no se les permite vivir con libertad.

El ser abuelo, dice Margaret Mead, nos involucra a distancia con el nacimiento de un descendiente biológico, dando lugar al extraordinario sentimiento de haber sufrido una transformación no por un acto propio sino por el acto de un hijo.

Ser abuelo ofrece un nuevo horizonte en la vida

- a) Enciende el deseo de sobrevivir, al aceptarse la propia, mortalidad
- b) En presencia del nieto y el abuelo pasado y futuro se funden en el presente (Mead: 1972).
- c) Se da la oportunidad de experimentar una nueva relación diferente a la del padre, con los nietos.

Resulta ser a final de cuentas un papel sumamente importante para lograr redefinir y reintegrar no sólo los propios roles emocionales sino también para ayudar y apoyar los de los otros familiares.

Se necesita en esta etapa, tener la habilidad suficiente para aceptar realísticamente las propias capacidades así como las limitaciones. Igualmente es impotente poder cambiar de rol y aceptar la dependencia cuando esto sea necesario (aceptar del rol de hijo nuevamente).

Por lo general los problemas funcionales son debido a que los viejos, no es lo mismo sentir una seguridad de que al llegar a viejo, se va a ser respetado y atendido como afortunadamente todavía sucede en algunas partes de este extraordinario país en vez de esconder los años vergonzosa y temerosamente.



Se instalará un gran temor hacia el futuro y desde un principio se presentaran el fracaso, la depresión y la desesperanza.

Nadie puede dejar de envejecer, solamente se puede pretender burlar a la naturaleza en un vano y doloroso intento de torpe omnipotencia que dura lo que el humo.

Al hombre se le mata no sólo en su infancia desde los primeros rechazos maternos, ni en las guerras ni en las hambres, ni en el aborto; sino en el hecho importante y cada vez más frecuente de negar esta última etapa con todas sus consecuencias inexorables.

Erick Erikson (1963) nos hace notar sagazmente que aquel que ha pasado por triunfos y fracasos inherentes al ser, el que ha originado a otros seres y dado vida a otras ideas, gradualmente va integrando y madurando las etapas de su ciclo; adquiere un orden de mundo y un orden espiritual; acepta su ciclo vital completo y el de su compañero y defiende la dignidad de su vida.

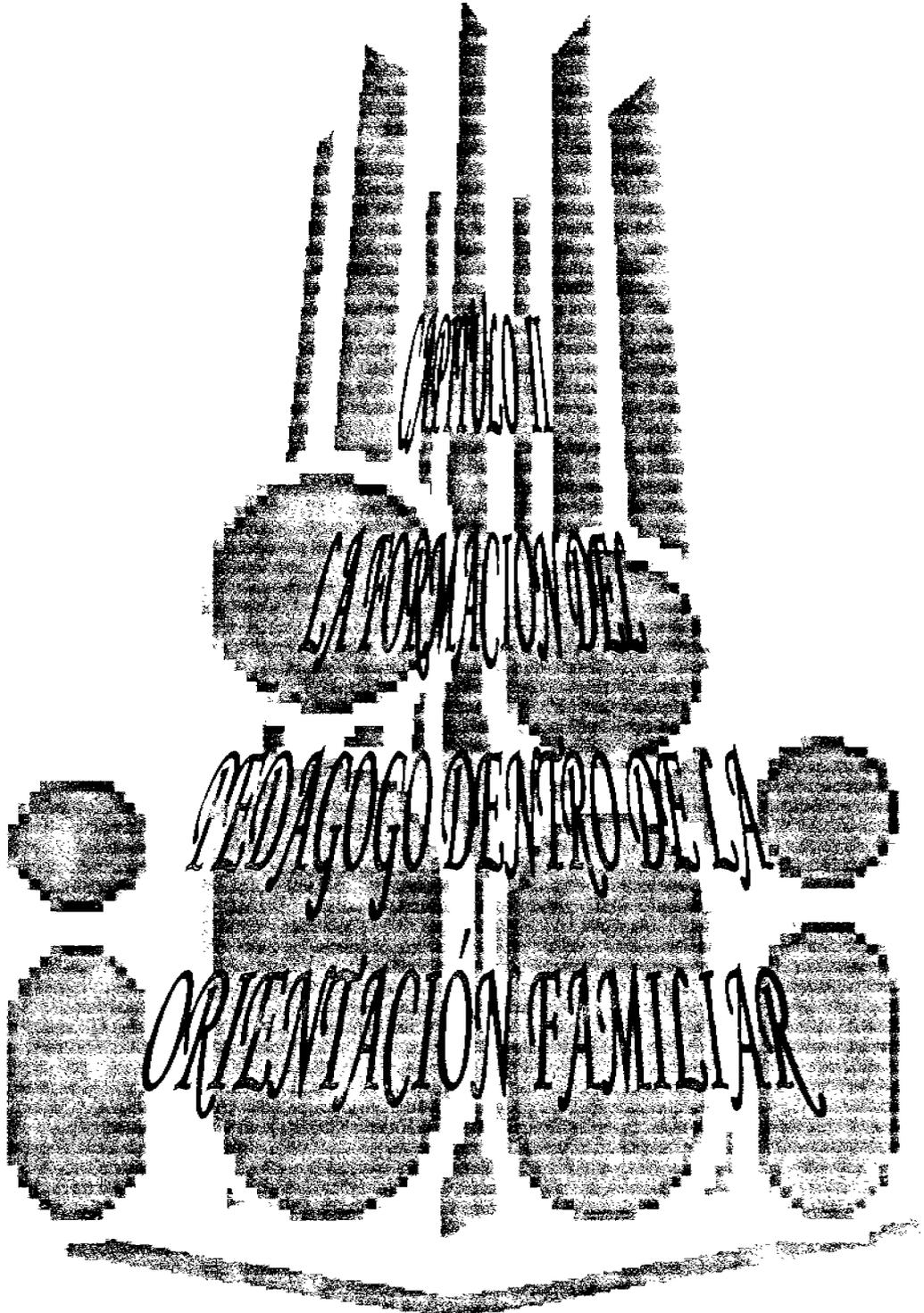
Sabe que su ciclo es sólo un segmento de la historia, sabe que el estilo de su cultura y de sus sociedades es el patrimonio de su alma. Es así como el ser humano, conforme va creciendo, se va formando mediante las influencias externas, e informaciones que recibe del medio en el que se desarrolla, por lo cual, si alguna o algunas de las fases que se han visto anteriormente presenta alguna dificultad, esta puede ser corregida mediante la acción orientadora al consultar las problemáticas familiares con un orientador familiar.

Dentro del desarrollo de este primer capítulo hemos analizado los elementos, la historia y las fases de la familia, conocimientos fundamentales para que el orientador familiar tenga claramente definido su objeto de estudio y tener una base firme sobre los problemas, y retos a los que tendrá que enfrentarse. Este capítulo brinda la información necesaria para comprender la familia, desde su conceptualización hasta su desarrollo actual ya que el trabajo del orientador familiar corresponde a una de las llamadas "profesiones de ayuda", es decir, es un trabajo directo con las personas a las que se les presta una ayuda orientadora en función de la educación familiar.



A continuación en el segundo capítulo se abordará el tema de la orientación familiar, los rasgos del orientador y como el pedagogo afin a su carrera puede formarse dentro de la orientación familiar como una alternativa más dentro de su campo de trabajo; ya que la pedagogía, "no estudia científicamente los sistemas de educación, pero reflexiona sobre ellos, con objeto de facilitar la actividad del educar ideas que le dirijan" (Durkheim, 1997, p. 119).

El papel del orientador como un instructor para padres, profesores, o miembros de una familia, gira en torno a la mejora de la sociedad, "la educación es un acentuado proceso evolutivo que se opera en la marcha progresiva de un ser que poco a poco revela sus aptitudes y potencias" (Larroyo, 1979, p. 576).



CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN DEL
PEDAGOGO DENTRO DE LA
ORIENTACIÓN FAMILIAR



2.1. CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DE LA ORIENTACION Y DEL ORIENTADOR FAMILIAR

La orientación familiar es una necesidad dentro de la sociedad en la que nos desenvolvemos actualmente ya que debido a las diversas etapas por las que ha atravesado los cambios han sido dramáticos en cuanto a tecnología, técnica, medios de comunicación, lo que han dado nacimientos o intensificado diversas problemáticas como la depresión, soledad, bajo rendimiento, delincuencia, drogas, alcoholismo, incomunicación y desintegración familiar entre otros.

Otro factor que hace también cada vez más urgente la necesidad de los servicios de orientación en nuestra época lo que constituye el derrumbe de las antiguas convicciones. Diversas teorías económicas y políticas luchan entre sí para ganar prosélitos. También el desarrollo de los medios de comunicación que crean meros modelos artificiales y superfluos. "El orientador sabe que el hombre es capaz de hacer frente a la confusión y de salir de ella de un modo apropiado. Y esto, a fin de cuentas, es lo realmente importante (Tyler: 1989, p. 25).

"La orientación familiar es ayuda a padres, a hijos, abuelos, como primeros, segundos o terceros responsables, respectivamente, de la educación familiar. Ayuda en el esciarcimiento de valores relacionados con la educación; en el mejor aprovechamiento de los medios educativos para la mejora propia y ajena; en el conocimiento de las influencias ambientales sobre la familia; en el desarrollo de la capacidad de buscar y encontrar información sobre cada situación familiar, respecto al proceso educativo y a la acción educativa" (Sánchez: 1990, p. 350).

Entendiéndose como mejora la palabra clave. La orientación familiar sirve para mejorar. Para mejorar la educación y la sociedad, en y desde las familias, con el protagonismo precario de padres, hijos, abuelos, etc. todos los que componen el clan familiar.



El origen de la orientación se da con el surgimiento de una cultura específica, con valores bien concretos, tienen que ver con el proceso o la evolución orgánica familiar en una comunidad primitiva en donde el brujo o el patriarca cumple con la función de orientador, así es como nace la orientación de manera incidental. Ya que el medio de ofrecer una orientación, es dar consejo, información, transmisión y enseñanza de los principios y valores sociales, culturales y productivos por medio del liderazgo.

Al recorrer de los años diferentes autores como: San Francisco de Asís, San Ignacio de Loyola, Santo Tomás de Aquino y otros tienen el papel de orientadores en una sociedad según su tiempo y espacio.

Si quisiéramos buscar antecedentes, tendríamos que remontarnos varios siglos atrás. En sentido amplio, alguna orientación a padres habrá existido siempre, posiblemente. Stern encontró en Inglaterra, en los postreros años del siglo XVII, huellas de peticiones de consejo hechas por los padres (Stern: 1962). Locke en 1693 (pensamientos sobre la educación), manifestó haber sido consultado por un gran número de padres que le confesaban no saber como educar a sus hijos.

En Estados Unidos surgen a partir de 1815, bajo el nombre de Asociaciones de Madres de Familia, reuniones de padres. Y desde 1923 puede hablarse de educación de padres, con el apoyo financiero de la Fundación Rockefeller. Se intenta ayudar efectivamente a los primeros responsables de las familias y, además, formar especialistas en la educación de los padres. Por otra parte se investiga científicamente la calidad y los efectos de los métodos empleados. Se dedicaron a ello dos centros: la Universidad de Iowa y el Consejo Nacional para la Educación de los Padres.

Mientras que en Europa se inicia esta formación de orientadores familiares, en París, en 1939. Actualmente esta formación se realiza en breves cursos para profesionales interesados en contribuir eficazmente a la mejora de la familia.

El desarrollo de la orientación familiar puede considerarse desde diferentes perspectivas. Por ejemplo desde la perspectiva de su extensión a diversos países; desde los distintos medios (instituciones culturales, medios de comunicación social entre otros) en los que puede hacerse la orientación familiar.



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

Meña García María del Socorro

Esta orientación puede estar apoyada o no, por publicaciones periódicas, por colecciones especiales en editoriales, por secciones en la prensa, por programas radiofónicos o televisivos.

La orientación ingresa a la familia debido a que es está una dimensión educativa en el desarrollo del ser humano, desde que nace, el servicio de la orientación contempla la familia como un centro de apertura e intenta contribuir al desarrollo armónico de la misma ayudará a que los hijos crezcan afirmando su propia personalidad y que lleguen a ser no lo que los padres quieran que sean, sino lo que su propia capacidad les permita, sin reprimir aspiraciones ni expectativas propias, vanará según las exigencias ya sea que se canalice a ayuda médica, otras se orientarán en términos pedagógicos, o será mas intensiva con la ayuda integral de todos los que componen la familia.

"Por ello en cuanto considera cada situación personal respecto a la familia, el orientador familiar puede asesorar a los hijos como segundos responsables; a los novios en su preparación para el matrimonio, para fundar una nueva familia; a los recién casados como cónyuges, y en relación con la llegada de los primeros hijos; a los casados en cualquier etapa del matrimonio, como cónyuges, a los padres, en relación con los problemas propios de cada edad de los hijos; a los viudos, en tanto que en ellos se ve mas claramente que la educación consiste en hacer de padre y madre; a los separados, respecto de esto mismo, además de los propios problemas que generan el recurso extremo de la separación matrimonial; a los divorciados, con toda la problemática creada por este absurdo invento humano; a los abuelos jóvenes, en cuanto tienen responsabilidades concretas en su familia fundada, en las familias de sus hijos, en la familia extensa; a los abuelos mayores, en tanto que la familia es el lugar privilegiado para morir como personas; a los tíos, primos, sobrinos, cuñados, suegros etc. por razón de sus respectivas responsabilidades familiares y sus posibles ayudas. A todo ofrecerá su cualificada ayuda profesional, sin juzgar, sin marginar, sin rechazar a nadie que necesite esa ayuda, siempre que él pueda prestarla" (Sánchez: Op. Cit., p. 357).



La orientación familiar promueve una mejor educación familiar, lo cual supone también mejora de la sociedad en y desde las familias, ya que las funciones educativas de la sociedad doméstica forman parte de la misma, como proceso, puede iniciarse actividades de grupo, pero debe responder, como ayuda, al carácter irrepitable de cada familia, mediante el correspondiente asesoramiento, la mejora personal de sus miembros y la mejora social que cabe esperar de la contribución peculiar de la misma (Otero: 1989, p. 18-19).

"El campo de la orientación familiar es un campo que ofrece una mejora social a partir de la familia, ya que con la intervención del mismo se da una mejora. Al orientador, en teoría le gustaría estar convencido de que la formación de padres maestros o familiares, ha aportado a las personas que la han seguido los cambios en el rendimiento y las conductas que no se hubieran producido si no hubiese habido formación", (Pascual: et al., 1994).

Como podemos observar ambas citas cuestionan un mismo fin por lo que se puede observar es que el orientador es un guía que ubica y contextualiza al individuo, la orientación en sí busca un carácter formativo ayudando así a los conflictos sociales del individuo, en su proceso de toma de decisiones, ayudándolo en sus crisis de personalidad y problemas con la autoridad, ya sea de tipo familiar, escolar o con problemas de adaptación en general.

Por orientación se entienden muchas cosas sosas, desde diferentes marcos interpretativos hasta definiciones de tipo científico, pero es aun más difícil el trabajo del orientador, para construir estrategias que lleve al sujeto a su autorrealización para que pueda dar aportes significativos a la sociedad, ya que cada ser es único e irrepitable, con cada aportación significativa, el orientador es el que se encarga del marco o formación social del futuro. Por lo que es de vital trascendencia que el orientador, se relacione con temas comunes como el origen de la familia y su ciclo vital para conocer y afirmar las bases de su objeto de estudio, como lo hemos visto en el capítulo anterior.



Dentro de la sociedad contemporánea, hay otro aspecto que ha influido decisivamente en el desarrollo de la profesión de orientador: se trata de la inestabilidad causada por las rápidas transformaciones que han venido afectando nuestras condiciones de vida: Actualmente han llamado la atención factores que causan inseguridad en el individuo, factores que abarcan desde los hogares deshechos hasta las amenazas de aniquilación atómica. "El método de orientación pone al alcance de tales individuos la oportunidad de reconsiderar el problema y aprovechar sus particulares experiencias proyectándolas a la solución de posteriores problemas" (Tyler Op. Cit., p. 23).

Diversas organizaciones se preocupan por las familias y tratan de proveer los medios de remediar las situaciones insatisfactorias. Si los programas educativos tendientes a fortalecer las relaciones familiares tuvieran un éxito considerable sería menos necesaria la orientación encaminada a modificarlos a efectos de situaciones insatisfactorias hogareñas desfavorables. Sin embargo en la actualidad este tipo de dificultades es el que mas influye hacia los buenos oficios de los orientadores, y a partir de tres clases de ambientes.

Las clínicas para dirección de la niñez, los orientadores matrimoniales, vocacionales, educativos y todos aquellos que también contribuyen a que aquellos tomen conciencia y modifiquen actitudes emocionales que se les han desarrollado en ambientes extraños al hogar (Ibidem: p. 24).

El objetivo fundamental de la orientación es: facilitar las elecciones y decisiones prudentes; y su propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental. Ya que en muchas ocasiones somos renuentes a aceptar ayuda o pedir, creyendo que merecemos los calificativos de neurótico, inadaptados, anormales, y no hacer nada por ayudarnos.

Como podemos observar estas son formas de aprendizaje que se influyen mutuamente pero su formación se inclina hacia la psicología, en si los conocimientos psicológicos son importantes para la acción orientadora Pero el orientador familiar necesita, además, unos mínimos conocimientos biológicos, sociológicos, filosóficos e incluso teológicos" (Olivero Otero: Op. Cit., p. 363 y 364).



La orientación puede distinguirse de muchas formas de tratamiento psicológico por el modo en que se hace uso de la información. El concepto de información comprende los antecedentes relativos a las experiencias laborales y las escolares de cada persona, los resultados de test y los datos acerca de ocupaciones y organizaciones sociales así como un sin número de hechos específicos que pueden ser concomitantes a casos también específicos.

En consecuencia, el modo como una persona las afronta ejerce una influencia limitante o conformante sobre las opciones conductuales que tienen a su disposición para resolver los problemas de los periodos anteriores. Lo que le interesa al orientador, de manera peculiar, es la conducta seguida en cada momento de elección.

Los orientadores que derivan sus conceptos de los casos médicos o psiquiátricos tienden a considerar su función esencialmente curativa o medicinal, y de este modo limitan la utilidad de sus servicios a las personas no inhabilitadas libres de "problemas" manifiestos de personalidad. Por su parte, los orientadores, que conciben su papel como factor de cambio de la conducta prefieren enfocar su atención sobre aquellas personas cuya conducta necesita, evidentemente, modificarse en algún sentido. "Los orientadores que describen su función en los términos cada día mas conocidos de efectividad humana afirman que su propósito es promover el desarrollo de toda potencialidad y se empeñan en provocar mayores esfuerzos y mas alto rendimiento, olvidando el imperativo humano que hemos examinado con algún detalle y que consiste en que debe ponerse un dique a muchas potencialidades con el fin de que unas cuentas puedan concretarse". (Tyler: Op. Cit., p. 59).

El orientador que basa sus esfuerzo sen una teoría de desarrollo de las posibilidades humanas emprende las tareas de su incumbencia siempre conciente de lo que esta haciendo, ya si esta capacitado para tratar con personas que tienen problemas y la orientación que se proporciona tiene como meta solucionar este problema común a todos dentro del núcleo familiar, pero de una manera determinada, única y propia de cada caso en específico.



Parte esencial del proceso de orientación es la entrevista del orientador, las actividades básicas del orientador hacia sus semejantes están de por medio, sin que, por otra parte sean producto de un año de entrenamiento o de experiencias específicas, el trato con toda clase de personas en la vida diaria nos ayuda a sentirnos satisfechos con su compañía y así desarrollar la actitud de aceptación, que incluye, antes que nada, dos cosas, primero una buena disposición para permitir a los individuos ser originales en todos los aspectos, y segundo la convicción de que la experiencia creciente de cada persona es un singular complejo de esfuerzos, pensamientos, sentimientos (McCahon: 1991, p. 61-62). Sin embargo, se fueron dando paulatinamente condiciones que dieron pauta al origen inspirado en la psicometría.

Según Levy: La psicometría, sin ser el propósito de describirla extensamente, se divide en dos ramos, la interpretación nomotética y la ideográfica, para el pedagogo la psicometría es una técnica que se fue adaptando para conocer las habilidades, aptitudes e intereses, esta utiliza elementos como son pruebas inventarios, paneles, test.

La primera es la psicometría cuantificable; es decir, todo inventario, escala o test que se califica por puntos. Esta forma de evaluación permite el análisis de parámetros de inteligencia, estados motivacionales, repertorios existentes, aptitudes y actividades.

La segunda, por su parte, consiste en la evolución que no maneja puntajes, sino que se basa en métodos introspectivos. Estas son por lo regular las pruebas y las técnicas proyectivas que normalmente se utilizan para determinar estados de personalidad además el orientador en México no emanan de una profesión específica, sino que puede especializarse en ese ramo desde otra carrera.

Por esta pluralidad de carreras desde las que puede uno hacerse orientador, se podría decir que las actividades del orientador se presentan en forma empírica o incidental por lo que su desarrollo ha sido lento y es de acuerdo a la situación histórica del individuo y que aun en nuestra sociedad no es reconocida ampliamente como en los países desarrollados debido a las diferencias ideológicas que marcan a cada sector, sin ser un sacerdote o un psiquiatras in embargo, el proceso es lento esperando que en un futuro ser reconocido.



La orientación es una de las actividades que históricamente han evolucionado a la par de la sociedad misma. Esto ha demostrado lo flexible y lo adaptable que es. Se puede decir que actualmente no existe una definición única o absoluta de la orientación familiar, ya que constantemente esta en proceso de construcción y no solo al referirse así a la definición, sino también a la teoría, misma que forma parte de un proceso continuo, pues se encuentra en una etapa de constantes cambios originados en las influencias socioeconómicas del medio.

La orientación tiene un objetivo integral familiar escolar y social. Las tareas o problemas de desarrollo que atiende la orientación puede organizarse en forma convenientes en el sistema bidimensional de categorías propuesto por Gilmore, y que se muestran a continuación.

La aceptación no significa la aprobación o desaprobación de los aspectos peculiares de la personalidad o la conducta que un alumno presenta en un momento dado. Lo que el orientador acepta es la personalidad en conjunto, no una faceta de ella.

La segunda cualidad esencial, la comprensión comprender, es simplemente conocer, clara y completamente lo que se nos quiere dar a entender. Es necesario que el orientador al estar escuchando, se ponga constante y automáticamente en el lugar del orientado, intentando ver las circunstancias como este las ve, y no como las vería un extraño. Esta habilidad es aparentemente de difícil consecución, es en realidad muy fácil de aprender.

La tercera cualidad esencial, la sinceridad o congruencia, es decir la armonía indispensable de lo que debe existir entre lo que dice y lo que hace un orientador y los principios que lo originan.

"Hemos dicho que el orientador debe de ser una persona practicante de la aceptación, a quien le sea fácil y natural interesarse en los mas diversos tipos de individuos, deseándoles, bienestar".

Objetivo de la entrevista: el primer objetivo de una entrevista iniciales el logro de una relación adecuada de trabajo. El segundo es comenzara explorar todas las realidades psicológicas implícitas en la situación del a persona.



El tercer objetivo es estructurarle al consultante la situación, esto es, darle alguna idea de la manera en la que la orientación puede ayudarlo y también que hacer planes para las actividades anteriores. Esto es esclarecer la estructura del proceso de desarrollo.

Es a partir de este momento donde el orientador tiene la responsabilidad de tomar las disposiciones adecuadas de acuerdo a lo que ha hecho para que el orientador sepa que camino tomar de ahí en adelante será un proceso paso a paso.

El orientador no sólo se enfoca a parejas con hijos, también a parejas que estén por casarse o a parejas sin hijos, ya que los temas son tan amplios que no sólo se pueden compartir dentro de una pareja, si no dentro de todo el núcleo familiar.

La Orientación familiar es un ser vivo de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora social en y desde las familias, pero en cierto casos se requerirá de un trabajo integral en donde se canalizará en caso de ser necesario al orientado a un tratamiento médico, o una ayuda especializada.

Es orientación y queda incluida en un conjunto de profesiones de ayuda que tienen en común la acción orientadora. De modo que lo propio de cada una de estas profesiones es el ámbito en el que se presta la ayuda orientadora.

Toda orientación es personal ya que "es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida" (García Hoz, 1990, p. 194).

Estos problemas pueden ser muy variados, dados los acontecimientos y las influencias ambientales que inciden en la vida de cada ser humano y que se ven reflejados dentro del núcleo familiar, conformado por diversas personalidades con características propias, que al sufrir cambios se ven afectados de alguna manera cada uno de los mismos.



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

Meña García María del Socorro

La formación de los orientadores familiares es la cuestión clave "La formación pretende transformar en alguna medida al individuo, requiere actividad, colaboración con los otros y libertad para elegir" (García Serrano, 1984, p. 104).

Como se puede concluir la orientación familiar es un proceso de ayuda a personas, en cuantos miembros de una familia, para que mejoren precisamente como personas. Y por ello, como cónyuges, como padres, como hijos, como abuelos, etc. Es un arte que se pone a disposición de las personas que tengan alguna responsabilidad familiar, con finalidades de mejora una mejora personal, de la que se sigue mejora familiar y mejora social.

Las personas que llevan a cabo esta ayuda orientadora a miembros de la familia son los orientadores "En sentido amplio, es orientador familiar todo el que presta alguna ayuda orientadores relacionada con la educación familiar, es una ayuda difícil, comprometida, que requiere amplios conocimientos acerca de la familia, un buen dominio de técnicas que faciliten la comunicación y la colaboración y algunas cualidades personales" (Sánchez: Op. Cit., p. 359).

Los orientadores son personas que prestan un servicio o una ayuda profesional en función de su específica preparación, pero es necesario aquí establecer la diferencia, no es lo mismo ayudar a resolver problemas de educación en familias completas o incompletas, cada una establece sus propias necesidades conforme a sus integrantes y a sus propias experiencias. De igual forma no se orienta aisladamente a una persona con el problema de un hijo ya que todo se encuentra relacionado entre sí, por lo que es necesario la participación del núcleo.

Las cualidades personales destacan la ausencia de nerviosismo, de ansiedad, de impaciencia, y de irritabilidad, la ecuanimidad del carácter, la amabilidad la madurez afectiva, la capacidad de escucha, la honradez intelectual, la facultad de inspirar confianza, etc. Se requiere una cierta madurez personal que le llevará a saber reconocer los límites de su capacidad y de sus conocimientos: a no sentir la necesidad de contestar a todo; a no creerse superior a los orientados; a reprimir la influencia de sus propios problemas; a no proyectar, en su acción orientadora, su propia experiencia familiar; a poseer suficiente dosis de "disponibilidad", a mejorar en actitudes positivas (confianza, optimismo, apertura, etc.) "(ibidem).



Como podemos observar el quehacer del orientador requiere de una preparación específica, ya que no solo consiste sólo en facilitar la adquisición de los conocimientos necesarios, sino también en promover la actualización de las cualidades requeridas para la acción orientadora, así como el dominio de técnicas de metodología participativa.

El pedagogo como profesional tiene su competencia, su preparación, su progreso, su disposición de servicio, orientar a los participantes en la fijación de los objetivos de estos cursos, en la selección del contenido y en la preparación del material necesano.

Ya que "la familia como sistema en constante transformación, o bien como sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa requieren de retroalimentación positiva para su bienestar." (Minuchin y Fishman: 1991, p. 86) el trabajar con seres humano es todo un reto para su practica.

Según Millán los elementos básicos de la estructura del bien común puede ser reducidos a tres: el bienestar material, la paz y los bienes o valores culturales, por lo que "forma parte de la responsabilidad social de los padres, la educación social de los hijos, como: el despertar el interés por los otros, superar el egocentrismo, propio de algunas edades, el egoísmo y el individualismo" (Otero: Op. Cit., p. 95).

De aquí se desprende la importancia de despertar las conciencias en la sociedad actual y esto lo podemos apreciar en el retomar la materia de civismo, como una medida de mejora, en las generaciones futuras.

El civismo como factor importante de integración social, supone un cierto nivel cultural y moral y se funda en el reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos fundamentales del hombre" (Ibidem: p.98), como un claro ejemplo de lo anterior, podemos observar el cambio en los planes de estudio, en educación básica, en donde se retoman materias como educación cívica, como acción para rescatar los valores.



El resultado final que se busca es el de "una pluralidad de seres humanos conscientes de su condición personal que conviven comportándose y tratándose como personas. Una sociedad en la que la autoridad y la organización no perjudican, sino que más bien favorecen el trato y el comportamiento personal: donde por tanto se respeta la dignidad de la persona humana y se facilita el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos del ser humano" (Ibidem. p. 109).

A continuación se describen algunas consideraciones preliminares del perfil que se requiere a aquellas personas que ofrecen el servicio de Orientación Familiar en el ámbito familiar, según el Secretariado Nacional para la Familia ***

Un Orientador Familiar debe ser poseedor de:

-Poseedor de carisma y estilo de vida coherente con su fe y con el sentido trascendente de la vida, en la elección de valores y en la vivencia de virtudes en su vida familiar y en el ámbito social.

-Poseedor de verdadera vocación de servicio y compromiso y de educador para la vida.

-Colaborador en el desarrollo armónico de las familias a quienes con diferentes herramientas aporte atención, guía y apoyo frente a sus problemáticas.

-Poseedor de sentido de responsabilidad y habilidades para derivar los casos necesarios a diferentes profesionales o instituciones.

-Fortalecedor de la estructura y de las relaciones conyugales y familiares.

-Fortalecedor de dinámicas educacionales para los hijos.

-Conocedor de las técnicas comunicacionales y con habilidades para su ejercicio.

-Facilitador de la apertura de los canales de la comunicación.



- Facilitador del descubrimiento de recursos para afrontar crisis o conflictos familiares.
- Conocedor de las problemáticas familiares del entorno social al que pertenece
- Con manifiesta empatía hacia las personas y las situaciones que atraviesan
- Equilibrado en sus emociones, capaz de saber interpretar y regular las de los demás
- Sensible y realista a la vez.
- Confiable.

Respecto a los problemas que plantea la formación del orientador se llegaron entre otras a las siguientes conclusiones:

- ✓ Para la selección de los orientadores familiares debe contar sobre todo su experiencia y cualidades humanas, quedando en segundo término la titulación académica.
- ✓ Se reconoce que debe poseer una formación básica en psicología y educación, además de una experiencia práctica en dinámica de grupos.

Entre los objetivos los cursos deben destacarse:

- ✓ Profundizar en los temas básicos de educación familiar.
- ✓ Ensayar las técnicas que mejor puedan servir para el adecuado desarrollo de los cursos de educación familiar.



Hasta aquí se ha descrito el concepto y las características del orientador y de la orientación familiar a continuación se describirá el papel que desempeña el pedagogo dentro del mismo campo, ya que en diversas ocasiones se ha planteado su campo laboral. En dichas ocasiones se coincidió en que el profesional de la educación debe revalorar, reubicar y redefinir su campo laboral, ya que para la mayoría de las personas el pedagogo es sólo reconocido como maestro o cuidador de niños, lo cual ha estigmatizado su trabajo y por ello han perdido cantidad de plazas laborales en donde debería este profesional tener cabida.

En ese sentido, se pugna por la realización de conciencia entre los profesionales de la ciencia pedagógica para que generen el gusto por otras áreas laborales del pedagogo, diferentes a las relacionadas con los infantes, para que con ello los egresados de esta carrera obtengan los espacios laborales que les corresponden.

En la actualidad se presentan retos a los que todos los mexicanos nos debemos de enfrentar tanto económico, políticos y no pasar por alto los educativos. El pedagogo tiene la capacidad para desempeñarse dentro de este y muchos otros campos por la formación que recibe. Los retos que debe enfrentar el nuevo plan de estudios de esta disciplina en Aragón, así como cuál es el papel que desempeña en la actualidad el pedagogo en la formación de los mexicanos.

En lo que al campo educativo se refiere se destaca que los profesionales de esta área se ven obligados a actualizar sus conocimientos, pues las políticas de un país siempre están en constante movimiento y para formar una nación preparada tienen que estar conscientes que los cambios que afectan la infraestructura educativa.

Responsable del área
María del Rosario Sanguinetti de Carmen Ariza
Orientadora familiar (Univ. Navarra)
Mediadora (Escuela Nacional de Mediación Min. de Justicia)
Master Univ. en Ciencias del Matrimonio y la Familia (Univ. Navarra)***



2.2 EL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR Y SU FORMACIÓN

Según Raúl Rojas Soriano, dentro de la *Guía para realizar Investigaciones Sociales*, el pedagogo como profesional se debe de enfocar a el análisis del desarrollo de la Pedagogía para conocer el desarrollo de los mercados laborales para desarrollar estrategias de inserción en el mercado ocupacional es urgente la necesidad de inventar en el mejor de los sentidos un proyecto formativo multidisciplinario y no una formación estrecha para una práctica profesional específica que pueda intervenir el la sociedad.

Y es aquí dentro de esta donde podemos encontrar el campo de la orientación familiar, una nueva opción dentro del mercado laboral. Ya que la familia es el núcleo de la sociedad y actualmente, "la vida familiar frecuentemente no es vivida con un sentido de responsabilidad asumida antes, en, y después de los acontecimientos principales. Predominan casi siempre conductas familiares grandemente impulsivas o automáticas. Falta grandemente, en muchos casos, toma clara de conciencia, planeación de la vida presente y futura, realización creativa y constructiva, llevada a cabo con lucidez y responsabilidad (Leñero: Op. Cit., p. 118).

Ya que el orientador se aplica en dar ayuda u orientación a familias que se interesan en conocer más a fondo las problemáticas con sus hijos, o familiares, que se interesan por conocer más acerca del tema para evitar así caer en el juego de estos problemas y así brindar una mejor educación a sus hijos.

Tenemos como un ejemplo que el orientador familiar es indispensable para una formación continua de los futuros o actuales padres en los siguientes aspectos:

- 1) Influencia en el desarrollo y educación de los hijos
- 2) Educación para la vida familiar en la escuela
- 3) Preparación continúa para su función educadora.



En los aspectos anteriores se abarca desde las manifestaciones más comunes que abarcan desde las formas hereditarias que son las que provienen de manera genética de los padres, las influencias ambientales, como el lugar en donde viven, la gente que los rodea, y la misma situación económica en la que se desenvuelven, en fin todos los factores que forman e influyen en el carácter personal y social.

Para el pedagogo existe un amplio mercado laboral que va desde la enseñanza elemental, la enseñanza a distancia, la capacitación de adultos, la orientación vocacional, hasta la formación ética, ambiental y de estudios de género por lo que la actualización del plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón es un avance más. Es un hecho que se tiene que descubrir nuevos objetos de estudio y enseñanza para así construir una pedagogía que resuelva los problemas que enfrenta la educación mexicana.

Para el pedagogo, una mejor preparación profesional, da como consecuencia que un número cada vez mayor emprende sus tareas como profesionales con plena conciencia de su responsabilidad ya que la orientación es aun en gran medida un arte que depende más de una experiencia compartida que de experimentos divulgados.

Por un lado la escuela que generalmente se ve obligada a basarse en programas anacrónicos e improvisados, en donde la enseñanza se convierte en una mera información simplificada y vulgarizada por la rutina y tradición interdisciplinaria entre las verdaderas necesidades bio-síquicas, sociales y culturales del educando, por desconocer realmente la esencia misma del niño y su origen sociofamiliar. Y por otro lado la actitud de los padres que consideran que educar es una función exclusiva de los colegios, y que por tanto su obligación se circunscribe a imponer normas generales de conducta dentro de la casa y a mantener un apoyo económico.

Todo esto como podemos constatar actualmente, por descuido de las instituciones y por parte del acelerado ritmo de vida en el hogar forma un círculo vicioso en el que se imparte una mala educación integral por lo que en el capítulo de la propuesta se realiza un pequeño programa en el que ambas partes se encuentran relacionadas para trabajar en equipo.



Los orientadores trabajan, ya casi en todas las escuelas de enseñanza media. Los orientadores de empleos, de la familia, orientadores de la rehabilitación, orientadores juveniles y muchos más.

La formación de orientadores se encuentra situada en tres planos distintos:

- 1) la adquisición de conocimientos psicológicos y metodológicos
- 2) el desenvolvimiento de algunas cualidades de la personalidad y el carácter
- 3) la preparación con respecto a actitudes sociales de relación y contacto.

Cada fase es un proyecto de formación con el que se intenta preparar, a diferentes profesionales, para un determinado conjunto de actividades de orientación familiar.

La formación se refiere a las actitudes, destrezas y conocimientos necesarios para iniciar una actividad profesional. El perfeccionamiento es una formación continuada, de acuerdo con las necesidades de saber que hacer correctamente en cada situación que se le presente.

En México la orientación tuvo grandes cambios dentro del desarrollo humano, junto con el presente las características de esta, en función y beneficio educativo, y se puede decir que no solamente en otros países evoluciono sino también aquí en México, en donde tanto el país como el estado de una u otra forma cooperaron para su evolución, con el objetivo de que toda persona que lo requiera pueda acercarse para obtener ayuda de la orientación.

En 1935, en el Instituto Medico Pedagógico, anexo a la Escuela Normal de Especialización algunas actividades dirigidas a la orientación vocacional y profesional de deficiencia mental.

En 1937 es instalado un laboratorio especializado de orientación.

En 1940 se establece e impulsa la canalización y con lo cual se da inicio a las actividades específicas de la orientación.

En el año de 1950 se reorganizan las actividades de orientación en diferentes instituciones en la enseñanza media en el Instituto Nacional de Pedagogía.



En 1958 se crea en el Distrito Federal, el servicio de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, el departamento de orientación y los de servicio social.

Una definición extensa del diccionario nos dice que orientador significa darle una dirección o moverse con referencias hacia un área de conocimientos por medio de este se clarificara el camino que deberá tomar la información recibida

Una definición de orientación, por su función sería entonces: el conjunto de técnicas y procedimientos para lograr el ajuste necesario de los individuos en su núcleo familiar logrando así que cada uno rinda y se logre el propósito pedagógico "llevar al individuo a la felicidad".

Podemos decir entonces que la labor del orientador será dar a conocer en el sujeto, lo siguiente las elecciones y decisiones para cambiar el curso de su propia historia vital a la vez que promueve la adaptación y la salud del sistema socioeconómico al que pertenece.

El proceso de formación dentro del discurso pedagógico (Díaz Barriga Ángel: Op.Cit. p.24) tiene un doble destinatario en el país. Por una parte del especialista en el tema o el sujeto en formación en la educación, por la otra quien se encuentra desarrollándose en la misma actividad". El pedagogo como profesional, esta integrado por capacidades que le permiten desarrollarse en diferentes áreas, como capacitador, en el área de la educación profesor orientador educativo y ahora como orientador familiar.

"La formación del hombre puede ser interpretada como un proceso integrado dinámico, multidisciplinario, dialéctico, histórico continuo e inacabado, dado a través de la mediación educativo" (Romero: 2004, p. 5). Es así como por su parte la educación representa toda practica en ejercicio que induce a ese proceso de conocimiento llamados "significativos" adquiridos a partir del contacto con el entorno familiar, escolar, social, laboral, y entre todos aquellos que permiten establecer una relación dialéctica y que habrá de ser permanente e inacabada. susceptible de "modificación y reacomodo" (Díaz Barriga Frida: 1998, p. 13).



La formación no es una agrupación de actividades congénitas, es más bien, un proceso de reconstrucción y organización, de reaprendizajes, que permiten alcanzar un saber integrado e integrador del mundo, de la sociedad y de sí mismo. No obstante, al ser un proceso complejo y dinámico se hace necesario brindar una explicación más sólida con un carácter amplio, desde diferentes enfoques, que nos permitan reconstruir un referente.

Existe por otra parte un cúmulo de definiciones diversas acerca de la orientación, las cuales mencionan aspectos tales como dirigirse hacia un área de conocimiento ahora bien, para darle un significado al proceso de orientación se revisaron y enlistaron una serie de definiciones realizada en diferentes épocas y autores.

La orientación familiar promueve una mejor educación familiar, lo cual supone también mejora de la sociedad, ya que dentro de la familia las funciones educativas de la sociedad doméstica siempre es incompleta y es así que día a día se aprende algo nuevo. Según Rebsamen, la pedagogía se divide, en tres grandes ramas que abarcan lo filosófico, lo histórico y lo práctico, esta división comprende la relación de la pedagogía con otras ciencias, su desarrollo histórico y su aplicación en la práctica.

“La pedagogía propiamente dicha se divide en estas tres ramas:

- 1ª Pedagogía General o Filosófica
- 2ª Pedagogía Histórica
- 3ª Pedagogía Práctica o Aplicada

La pedagogía filosófica trata de las ciencias pedagógicas en general y de sus relaciones con otras, tales como la antropología, la medicina, etc.; se establece un conjunto sistemático de conceptos y principios, y se dividen en cuatro ramas, de la que es la primera la teleología pedagógica que trata del objeto final de la educación” (Rebsamen: Op. Cit., 364).

Otra rama de la pedagogía filosófica es la dietética pedagógica que se trata de la educación física.



Los medios de la educación pueden reducirse a tres, el primero se ha determinado por los pedagogos franceses (*soin physiques*) y comprende todos los cuidados que los dispensan a sus hijos para criarlos, alimentarlos, vestirlos, etc. Pero comprende aún más, pues se tratan o sólo de fomentar el desarrollo espontáneo del ser físico del niño, sino a la vez dirigir este desarrollo haciendo que llegue a la mayor perfección se trata en una palabra, de una verdadera educación física.

La didáctica es la rama de la que trata sobre los métodos de enseñanza y se ocupa principalmente de la materia de la enseñanza en cuanto a los programas de estudios y la forma de las mismas es decir, de sistemas y métodos que se utilizan para su aplicación (*Ibidem*: p. 365).

La hodegética se apega el estudio de la disciplina y gobierno de los alumnos "consiste en la educación ética y estética en primer lugar cuyo objeto es influir sobre los sentimientos y la voluntad para formar el carácter del educando" (*Ibidem*).

La pedagogía histórica contribuye al conocimiento actual de la pedagogía mediante el estudio de su pasado, desde su desarrollo a través del tiempo. Pero como el presente no es más que el producto o resultado del pasado, la pedagogía histórica tiene el objeto principal de darnos a conocer los estados de siglos pasados y presentarnos de esta manera el génesis de la pedagogía.

En lo referente a la pedagogía práctica, Rebsamen la considera como la aplicación de principios teóricos.

"La pedagogía práctica es esencialmente un arte y hace la aplicación a los principios establecidos por la pedagogía filosófica e histórica a las diversas instituciones que ejercen la actividad educadora" (*Ibidem*, p.366).

Se divide por consiguiente, en pedagogía de la casa paterna, pedagogía de los jardines de niños (llamada también pedagogía froebeliana), pedagogía de la escuela primaria y secundaria, etc. Pedagogía de los asilos, de ciegos, sordomudos, ancianos, con discapacidad física o mental" (*Ibidem*).



Como se puede observar, la orientación familiar es aplicable a todos los individuos, no importando su edad, sexo, en donde se requiera de la orientación de un profesional para subsanar los problemas que se presenten dentro del núcleo familiar.

La formación tiene por objetivo un cambio de actitud, y la adquisición de métodos. Las profesiones a las cuales ella se dirige tienden todas a un cambio para las personas con las cuales tiene relación. Aprender, ayudar, aconsejar, son del orden del cambio, del paso de un estado a otro, bien se trate de un estado físico afectivo o intelectual (Honore: Op.Cit., p. 37).

El pedagogo como formador ha de adquirir un compromiso latente con la sociedad, pero un compromiso a un más fuerte con los individuos que se encuentran en pleno desarrollo, para el fortalecimiento de los lazos familiares actuales, pero aún más con el propósito de que este individuo al crecer cuente con las bases suficientes para que al formar su propia familia y no se presenten problemáticas, por el grado de madurez con el que ya cuenta.

Con esta formación de educación de la libertad los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que llegue a ser no lo que los padres quieren sino lo que su propia capacidad les permita.

Como padres y maestros debemos educar en libertad, con el máximo de respeto a la personalidad de nuestros hijos, que además, como dijo Jalil Gibrán, no son nuestros:

"Y una mujer que tenía un niño contra al pecho dijo
Háblanos de los niños, y él dijo:
Vuestros hijos, no son vuestros
Son hijos de la añoranza y de la vida por sí misma,
Vienen por medio de vosotros, pero no son de vosotros,
Y aunque están con vosotros, no os pertenecen,
Podéis darle vuestro amor, pero no vuestros pensamientos
Porque ellos tienen su propio pensar.
Podéis albergar sus cuerpos, pero no sus almas
Porque sus almas se albergan en el mañana,



Que no podéis visitar, ni siquiera en sueños,
Podéis desear ser como ellos, pero no tratar de hacerlos
Parecidos a vosotros: por que la vida no retrocede,
Ni se detiene en el ayer (Gibran, 1971, p. 10).

“La pedagogía piensa en el hombre total, lo trata desde una concepción antropológica, se dirige a él como un ente completo, entero. Esto se expresa claramente en las alusiones genéricas al desarrollo integral del individuo, el despliegue que despunta todas sus potencialidades, la formación del futuro ciudadano; en la aspiración a la educación general contrapuestas a la parcialización o a la atención en un aspecto específico como capacitación, adoctrinamiento o instrucción” (Furlan y Pasilla: Op.Cit., p. 32).

Los discursos de la formación son diversos, entre ellos destacan: Los proyectos académicos, los discursos pedagógicos, las políticas educativas, las experiencias de estudiantes y profesores. En común tienen su interés por la expectativa del a formación, que hablan de ella, en ocasiones la analizan, en otras la propone, en todas la viven. La formación implica sentido, cambio, los discursos de la formación tienen en común también sus deseos de cambio, lo que los llevan a ser *proclives* a modelar mundos uniformados, ordenados, armónico se idílicos, sin ponerse de acuerdo en el contenido coinciden sin pretenderlo y sin reconocerlo en los valores trascendentales (Carrizales: p. 39).

“La pedagogía tiene por objeto de estudio, los aspectos teórico-conceptuales, metodológicos e instrumentales que intervienen en el desarrollo de la educación, como fenómenos histórico-social en sus diferentes directrices, así como el papel que juega en la preservación y acrecentamiento de la cultura, en el orden técnico artístico, científico, y humanístico del hombre y de la sociedad. Lacónicamente estudia la formación del hombre como fin último de la educación, es decir, analiza la posibilidad de lograr que el individuo a través de la acción educativa, pueda adquirir y desarrollar el conocimiento que le permita construir su realidad social, para transformarla (Romero: Op.Cit., 2004, p. 38).



El pedagogo se cimentó dentro de una formación humanística y la carrera de orientador familiar, aunque no existe como tal, es tan solo un proceso inicial de formación específica, por ejemplo, solo como un estudio de postgrado. Está es una profesión abierta y un servicio de ayuda a favor de la mejora personal familiar y social de uno o un grupo de individuos.

Al hablar de la pedagogía y de la orientación familiar, parece que hablamos de temas distintos, pero como se han abordado algunas de las características, se puede observar como ambas se complementan, la formación del pedagogo, es una carrera en la que se puede observar los lineamientos humanísticos que se requieren para ser un orientador familiar, tiene las bases teóricas y el pedagogo está abierto a una formación continua, por lo que está ampliamente capacitado para formar, padres de familia, maestros, e incluso su participación dentro de las instituciones.

"La formación representa un proyecto necesario para todo individuo, independientemente del rol que se asuma en la escala de la sociedad donde se desenvuelva por lo que, resulta indispensable considerar el hecho de brindarle los recursos, los medios y los apoyos para lograrlo, pues solo así el hombre podrá subsanar sus necesidades cotidianas así como la de los demás" (Ibidem), es así como todos los individuos, nos formamos día a día, nutriéndonos de las experiencias cotidianas, dentro del medio en el que nos desenvolvemos.

"La personalidad básica de un individuo, pues, surge de la confluencia de dos factores: su constitución psicobiológica y su ambiente cultural. * Este concepto expresa los rasgos comunes en el estilo de vida de los miembros de un grupo cultural, transmitidos por la educación y expresados en sus costumbres, sus sentimientos, sus ideas y sus actitudes" (Horton, P. y Horton: R., 1973 Cit por Antonio Sánchez Sánchez: 1990, p. 330).

Por lo que el orientador familiar al trabajar con los padres, les muestra algunas técnicas que les puede auxiliar y orientar de como formar un individuo con una personalidad y confianza propias, seguros de encontrar y formar dentro de cada ser, el grado de madurez.



Les instruye para que comprendan que por ejemplo, el premiar, los logros obtenidos por mínimos que estos sean, irán fortaleciendo los lazos entre padres e hijos fomentando la confianza y la abertura de canales de comunicación entre los mismos y dando paso a la socialización externo en la que al irse relacionando con seres extraños o ajenos a su núcleo familiar, le permitirá adquirir mas experiencias para fortalecerse a si mismo y ser un miembro útil y fértil para la sociedad

"Lograr una buena convivencia, entendida a un nivel interpersonal y a un nivel colectivo, a través de una educación para las relaciones humanas están a la base para una futura vida familiar exitosa. Casi todas las actuaciones humanas implican relaciones con los demás, y su éxito o fracaso depende, en buena parte, de cómo se llevan esas relaciones, es por eso que la escuela no debe dejar al azar el cultivo de esta dimensión," (Ibidem: p. 331).

Los objetivos claves a conseguir en la preparación de los padres para su función educadora

- a) Objetivos a nivel informativo
- b) Objetivos a nivel formativo

Los primeros son de carácter psicopedagógico, se trata de conseguir que los padres conozcan mejor a sus hijos, las características de su evolución, los rasgos propios de cada estadio evolutivo, los problemas típicos que experimentan, sus necesidades más perentorias y el tratamiento más adecuado al momento evolutivo y a cada una de las situaciones concretas, como el nivel de exigencia o responsabilidad, los premios y castigos, la correcta modificación de los instintos, la educación para el uso del dinero o de cualquiera de los otros problemas de cada día.

Con la segunda clase de objetivos, los formativos, se trata de incidir en los padres para que superen las limitaciones en su propia formación. Los problemas en la familia se pueden producir por no saber los padres cual es la forma correcta de actuación en un determinado momento evolutivo o ante un determinado problema. Pero no es menos cierto que el problema con frecuencia resulta no tanto de "no saber", cuanto de "no tener" y aun mas de "no ser".



Dentro de este campo podríamos resaltar los siguientes objetivos:

- Capacitar a los padres para que alcancen la posesión de actitudes abiertas ante un mundo de cambios vertiginosos que viene a aumentar la tradicional cima intergeneracional. Conviene advertir que la apertura hacia ese mundo de cambios rápidos y bruscos debe hacerse compatible con el respeto y la irrenunciabilidad a los valores perennes de la familia.
- Mejorar las relaciones familiares tanto conyugales como paternofiliales y fraternales, ayudando a la aceptación de sí mismo y de los demás, lo que emerge de una profunda valoración de los bienes y valores que posee el hombre y que están antes y por encima de cualquier defecto o limitación. En definitiva lo que se pretende con este objetivo es mejorar la capacidad de comunicación, comprensión, tolerancia, expresión y diálogo (Laing, 1982).
- Creación de actitudes positivas. La actitud, como disposición adquirida a responder consistentemente ante situaciones similares, es una clave de la conducta, la formación de actitudes abiertas, flexibles, comprensivas, constituye uno de los objetivos primordiales en la formación de los padres.
- Ayudar a adquirir una personalidad madura y estable emocionalmente, Cattell, basándose en los estudios de Terman, relaciona tres tipos de causas de los fracasos matrimoniales, siendo una de ellas una falta de estabilidad, de integración, de aceptación" (Sánchez: Op. Cit., p. 340 y 341).



Esto se refleja en la formación y actualización académica que se requiere del orientador para el manejo de contenidos.. la selección, manejo, uso y propósito de los contenidos que fundamente y apoyen una reflexión epistemológica en el orientador en distintos sentidos: En términos de su formación global, en cuanto a la modalidad propuesta para su tratamiento, análisis y discusión durante dicho proceso de formación y por último en cuanto al uso y/o destino que dichos contenidos para la aplicación en un campo profesional específico de manera subjetiva sin dejarse influir por factores externos o personales.

En cuanto a los orientados los ejes de análisis se circunscriben directamente en procesos de interacción social y de conocimiento y a las formas de aprehensión del mismo, es decir, que el resultado final será conforme a las experiencias propias y empíricas, a la interpretación personal que cada uno le dé y cada uno de los sujetos de manera individual será quién se enfrentará a las situaciones o problemas que se le presente de diferentes formas y actitudes.

El concepto de formación también se ha entendido en múltiples sentidos, asociándolo a la educación, como concepción popular, un ejemplo en cuando a dicha concepción es cuando se habla de: una persona formada o sin formación para referirse a su preparación ética y moral o a su nivel de cortesía y urbanidad y esto no es correcto.

La formación es diferente de la instrucción no se limita sólo a acumular conocimientos y adquirir destrezas, sino que pretende transformar en alguna medida al individuo. Sedimenta los conocimientos con la instrucción y los integra en la personalidad, es un paso más en el perfeccionamiento del hombre para esto requiere actividad, colaboración con otros y libertad para elegir.

En el sujeto influyen dos grandes formadores, como ya lo habíamos visto anteriormente, la familia y la escuela, la familia en el sentido de formación como experiencia de vida, de trabajo, amigos, es decir en términos individuales del ser humano y la escuela como educación escolar que proporciona elementos que permiten el constante movimiento y transformación de la sociedad, ambas proveen al sujeto de situaciones concretas, niveles de abstracción, y la transmisión a otros para lograr se particular autonomía.



Esto se ve reflejado en las diversas acepciones sobre la formación se divide entre aquellas que ponen énfasis en la formación que viene de fuera y en la formación que se pone de manifiesto el marco de referencia del sujeto. No reconociendo la formación del sujeto como una totalidad en donde existe una interrelación de lo subjetivo y objetivo en el hombre, dando cuenta de como se interioriza lo objetivo y como se exterioriza lo subjetivo.

Es así como al hablar de Orientación Familiar, se desglosa el término familia, como núcleo de la sociedad, y el pedagogo esta inmerso en lo social, lo educativo y lo cultural. Pero al estar estas familias compuestas por individuos, la orientación lo que busca es un "individuo pleno".

Así pues, mediante el proceso de orientación familiar el campo de trabajo es infinito, o dicho de otro modo como definiría Carl Marx "los componentes de la esencia humana son el trabajo, la socialidad, la universalidad, la conciencia y la libertad", es decir un campo para formar un ser integral (Séller, 1985, p. 23).

Una de las tareas del pedagogo en cuanto a formación el aprender a ayudar, orientar, para un cambio, es decir pasar de un estado a otro en cuanto a estado afectivo o intelectual, ya que "las experiencias de formación, en un momento y en un lugar que se encuentran, por ciertos aspectos, en desfase con relación a lo habitual, es una experiencia de toma de conciencia de aspectos nuevos del espacio y del tiempo vividos, por consiguiente de nuevas posibilidades abiertas por la relación y el intercambio" (Honore, B., 1980, p. 38).

Hay gran cantidad de evidencia sobre la importancia que tiene la relación con los padres sobre la formación de la personalidad. Holland (1979), habla de un principio de determinación temprana que se refiere justamente a la importancia que tienen las experiencias de los primeros años en problemas posteriores como la delincuencia juvenil o los prejuicios.

Pero no sólo las experiencias deben resultar dolorosas y dar como consecuencia este tipo de dificultades. No obstante, son los castigos y las más diversas formas de faltar al respeto las que afectan de manera negativa el desarrollo del a personalidad y se transmiten a las generaciones siguientes como una secuela de malas relaciones.



Sin embargo, podemos afirmar que la preocupación por regular el comportamiento social es un interés relativamente antiguo, si se consideran los consejos moralistas que encontramos en las organizaciones sociales que habitaron nuestro mundo hace algunos siglos y la confianza que los padres siempre han tenido en su instinto. No obstante a nivel científico es, mas bien reciente el desarrollo de la investigación con respecto al comportamiento de los padres como fuente de los orígenes de la relación familiar.

Esta circunstancia hace necesario un ajuste que permitirá preparar a las nuevas generaciones a participar en la solución de los problemas actuales surgidos de las implicaciones del progreso, tales como las tensiones diarias de los adultos por la situación económica y laboral; la falta de comunicación y comprensión de la pareja; el distanciamiento emocional con los hijos o las reducidas oportunidades de esparcimiento, por citar algunos ejemplos (Yablonsky: 1990).

Otro problema que a la larga deriva el rompimiento familiar, es la falta de orientación que ocasiona que los jóvenes formen parejas con la misma facilidad con que se separan (Sánchez Azcona: 1974). En estos casos no existe mucho compromiso por dar tiempo a que la relación madure lo suficiente como para que ambos estén dispuestos a asumir el matrimonio y la paternidad como un rol duradero y responsable.

Varios son los aspectos que determinan la importancia de la familia en la vida del individuo. Por un lado se encuentra la satisfacción de las necesidades menos básicas (en el caso de la supervivencia meramente biológica), pero igualmente importantes como la aceptación social o la integridad emocional.

Socialmente definimos a la familia como "una asociación, que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos", encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual de los padres y son los responsables de la formación de los hijos (Bottomore: 1968, p. 171).



La familia entendida como unidad no debe ser separada ni disgregada para poder despertar en ella sentimientos de participación y encontrar fuertes vínculos invisibles de lealtad, y realización ya que en caso contrario, se ve mermado el trabajo por el aislamiento, el auto sabotaje y la depresión.

Todos somos productos de una familia, en el sentido de que la familia tiene que ver con lo interior y con lo exterior de uno mismo es el primer regulador externo de las reglas sociales, es la que provee el papel que vamos a desempeñar en el futuro y con quienes nos vamos a relacionar de manera inconsciente como modelos repetitivos en algunos aspectos de nuestros mayores.

Pero esto no impide el desarrollo individual dentro de la familia, ya que dentro de la misma es donde nace la formación de identidad personal, con un sello y características de todos los integrantes pero con una formación de confianza y seguridad propias.

Así es como quedan entrelazadas las estructuras educativas y la estructura social y cultural en la que también intervienen los valores y desvalores, ya que la sociedad produce y almacena en la familia, bienes, acciones, prácticas, hábitos, tradiciones, instituciones, conocimientos, teorías, normas, y por lo tanto también la cultura es la que regula los comportamientos internos de la familia. Los individuos, al asimilar, este material al reproducirlo y transformarlo o cambiarlo en el proceso de su existencia se individualiza y adquiere la peculiar característica de sujeto social e individual capaz ya de objetivar las características sociales de modo singular y pierden cambiar el curso su historia para mejorarlo o mermarlo.

Al encontrarse estos dos campos conectados (escuela-familia) entre si, es así como la intervención del pedagogo influirá en el curso positivo de la integración familiar dependiendo, claro está, de la intención por parte de los sujetos que componen a la familia, ya que la solución no solo depende del orientador sino del modo en que la familia esté en aptitud de aceptar o rechazar o tal vez recibir de forma indiferente la ayuda que se pretende brindar con la orientación.



La pedagogía tiene como uno de sus objetos de estudio a la educación y todo lo que a ésta le rodea, ya que participa dentro de la misma como maestro, directivo, etc. incluyendo el estudio del mismo hombre en una situación educativa, como una realidad existente, así como lo relativo a los procesos de formación y la orientación tiene como finalidad la satisfacción de las necesidades relativas al desarrollo de la personalidad integral del individuo.

Para facilitar el estudio de su objeto se auxilia sobre todo de la Psicología y la Sociología, que nos permiten ver al hombre en una situación educativa desde una perspectiva de individualidad, intereses y necesidades particulares así como de vivir en sociedad que condiciona el actuar constante del hombre en la educación.

La Psicología apoya a la Pedagogía para darle un lado de científicidad, en cuanto a test o la canalización del individuo para una atención médica pertinente dependiendo de su problemática y los síntomas que se presenten, al abordar el objeto de estudio, la familia, y cuyos principios se obtienen a partir de la reflexión y el análisis y es así como se integra la Pedagogía y la Psicología.

"Existen dos aspectos interesantes: la polémica acerca de si la pedagogía es la ciencia de la educación o se requiere otra aproximación científica, se vuelve escolástica o pugna entre funcionarios de la institución, si se atiende el hecho de la no neutralidad del concepto de educación y su implicación entre institución y discurso. Si se acepta como objeto a la educación, es decir al concepto de educación, se lo acepta con su carga histórica, y con su llamado a la pedagogía. Para zafarse de la posición pedagógica hay que abandonar el concepto de educación" (Furlan: p.50).

El segundo aspecto es que lo que se conoce como sociología de la educación o psicología de la educación, en la medida que pretenden aportar el humus reflexivo el discurso pedagógico acepten más subordinarse a su llamado que perforar sus límites (Ibidem: p.51).

La didáctica adquiere un compromiso con la transformación social, con la búsqueda de alternativas que mejoren la práctica educativa, es decir, el pedagogo como formador de seres humanos, cuenta con las herramientas necesarias para realizar su trabajo.



En cuanto a la Sociología, la familia como órgano fundamental de la sociedad estudia como esta influye y moldea la personalidad, el status, y el papel que va desempeñar dentro de la misma.

La Pedagogía tiene como objetivos generales enfocados a la orientación:

- En cuanto a prevención y desarrollo personal busca: Adaptación social, proyecto personal, autoconocimiento, mejora de las relaciones actitud comprometida, postura realista.
- En cuanto a atención de la diversidad se busca: Adaptación, máximo desarrollo personal y familiar, adquisición de habilidades y estrategias, recomendaciones de especialistas, e intervención multicultural (Bottomore; Op Cit., p. 171).

Lo que se pretende abordar es la Orientación Familiar para la transformación de la sociedad por lo cuál es una investigación social ya que "las perspectivas de la investigación social dependen en gran medida de la magnitud y trascendencia de los problemas que son objeto de estudio" El interés es respecto a la realidad por medio del análisis y la observación en el plano del desarrollo teórico y el plano del desarrollo institucional (Meneses: 1997, p. 139).

Se observará las experiencias, la realidad social, para tratar de desarrollar una estructura que proporcione una visión teórica de la realidad social, pero, también que al finalizar este proyecto aporte y dé elementos para el conocimiento y desarrollo profesional del pedagogo.



La orientación en sí, es lo que hace el orientador, es decir, conforme a la problemática que se le presente, este se encargará de dar una solución específica. El orientador es un guía que ubica y contextualiza al individuo, la orientación en sí busca o tiene un carácter formativo ayudando así a los conflictos sociales del individuo en su proceso de toma de decisiones ayudándolo en sus crisis de personalidad y problemas con la autoridad ya sean de tipo familiar, escolar, entre otros, es decir ayudarlo en su adaptación dentro de la sociedad.

Como se puede apreciar el capítulo anterior y este están ampliamente relacionados ya que la orientación es parte de la familia y la familia es el núcleo de la sociedad, el pedagogo participa en la formación humana y como orientador participa en la formación familiar para mejorarla y por ende mejorar nuestra sociedad.

Dentro del proceso de formación como orientador familiar se observa a continuación el diseño curricular que plantea un análisis para preparar profesionalista con un ejercicio profesional crítico. Dicho análisis contempla las siguientes funciones:

- a) función económica de la profesión, es decir, de qué manera o maneras participa a través de la división social y técnicas del trabajo, en la producción y distribución de la riqueza.
- b) función social de la profesión, es decir, de que manera y con qué clases, sectores o grupos de clases se vincula hegemonícamente dicha profesión y cuál es el grado de correspondencia de la vinculación, con la dinámica de la producción y reproducción de la formación económica-social abordada.
- c) función ideológica, es decir, de que manera y con que expresiones una profesión específica incide en la concepción de su objeto u objetos de trabajo y cuál es el grado de hegemonía o congruencia de dicha concepción" (Experiencias alternativas profesionales p. 79-80).



La orientación familiar debe ser promoción de una mejor educación familiar ya que intenta promover el óptimo desarrollo de cada uno de los miembros del núcleo familiar, fomenta la actitud de aspirar a una condición de mejora en cuanto a comunicación, valores y aptitudes prepositivas para una mejor calidad de vida.

El primer paso es el concientizar a los padres de familia para que participen en los diferentes programas de orientación, para la modificación de actitudes adecuadas hacia los propios hijos, haciendo un trabajo responsable para una mejor convivencia familiar y su adecuada inserción en la sociedad.

También es dentro de la familia la inserción de valores como el respeto, la tolerancia y la confianza, entre otras para la adecuada formación del individuo frente a otras situaciones a las que se enfrente, y como futuro padre o madre, cuando forme su propia familia.

La pedagogía comprende dos aspectos fundamentales: la educación y la instrucción. La primera considerada la parte teórica y esencialmente científica, y la segunda con un sentido práctico y perceptivo (Rodríguez: 1998, p.180). Su fin inmediato es el de formular reglas para la enseñanza, y con ello posibilitar que los enseñados alcancen su felicidad.

Los aspectos teóricos y prácticos de la pedagogía deben mantener una asociación, de tal manera que solo en lo indispensable se tomarán las consideraciones teóricas que serán aprovechadas en fines prácticos (Ibidem: p.181).

El pedagogo como orientador familiar reclama una conciencia clara de lo que se va a realizar, ya que esta actividad aparte de sus dificultades propias, requiere de una gran responsabilidad. Para el logro de sus metas, una opinión según Rebsamen se necesita de:

"... un conjunto sistemático de conceptos seguros obtenidos por el estudio de la naturaleza humana y de las causas exteriores que influyen en el desarrollo de la misma. Este conjunto sistemático, que lo denominaremos, con Stoy, pedagogía filosófica, que se ha formado sobre todo en el presente siglo, han influido, y esta influyendo poderosamente, en la opinión pública, despertando poco a poco lo que



podríamos llamar conciencia pedagógica, que obliga a los padres de familia, a los maestros, y en general a todas las personas que se desean merecer el atributo de ilustradas a ocuparse mas de lo que acostumbraban en asuntos de educación' (Rebsamen Op.Cit., p. 332).

Esta conciencia pedagógica propicia el que se le otorgue mayor atención a la educación por parte de todos aquellos comprometidos con ella, por ellos e requiere de un amplio conocimiento de las ciencias pedagógicas.

Es necesario promover, una participación más intensa, cualificada y activa de los padres en los problemas de sus hijos. "Una cultura participativa de los padres en la educación requiere cambios socioculturales en profundidad, que es preciso estimular y desarrollar, si de verdad se desea esa coparticipación responsable de los padres" (Medina: 1990, p. 65).

La pedagogía nos proporciona las bases de una perfecta aprehensión de lo real y lo social, así como de conocimientos que nos permiten valernos en el mundo, pero también puede convertirse en algo mecánico y estéril. La tradición clásica nos ha venido suministrando una escuela que nos enseñaba unos conocimientos, pero no nos enseñaba a saber lo que producía un aprendizaje condicionado. Ciertos métodos, como los de enseñanza natural o educación activa, nos permiten superar tales deficiencias y desarrollar el sentir y el saber en mayor medida que el conocimiento arbitrario y parcial, pero dichos métodos a menudo se encuentran en franca oposición con las exigencias de la sociedad de nuestros días.

La pedagogía será científica a partir del momento en que tenga en cuenta las posibilidades del niño en sus sucesivas "fases", de su capacidad de aprendizaje y de sus necesidades sociales. De hecho, en algunos momentos de su historia, la sociedad ha manifestado unas exigencias concretas para eliminar aquellas necesidades no empleando todo el potencial del niño y cerrando el paso al empleo de todas sus posibilidades.

CAPITULO

III

PROCESO

DE

INVESTIGACIÓN



Con lo que anteriormente se ha podido analizar dentro de los dos primeros capítulos se ha establecido ya un marco referencial, así como con un respaldo teórico-conceptual para el desarrollo de una investigación relativa al Diplomado que se ha brindado en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales del Campus Aragón se realiza actualmente ya, un tercer diplomado en orientación familiar que nació precisamente de la necesidad de una escuela para padres, en este se busca con la finalidad de la formación como orientador familiar, que son personas que prestan un servicio o una ayuda a las familias que los requieran

Por todo lo descrito anteriormente este proyecto realiza una observación cualitativa en los alumnos que integran el grupo del segundo Diplomado en Orientación Familiar, a mediano plazo, con la aplicación de cuestionarios para buscar y conocer los elementos que conforman la formación en cuanto a Orientación Familiar, con la ayuda de éste pretendo conocer lo que se espera del diplomado, en que instituciones se pretende aplicar los conocimientos obtenidos de que temas necesitan más información, y temas le gustaría que fueran abordados o ampliados para así proponer nuevos temas o propuestas que se ajusten a las necesidades del Diplomado.

A la vez que de manera práctica y retomando algunos puntos básicos del Diplomado, se elaborará dentro de la propuesta un pequeño programa que puede ser aplicado en las escuelas primarias por pedagogos.

Para tales efectos en este capítulo se presenta:

- Justificación de investigación
- Objetivos
- Concepto y desarrollo de etnografía
- Características de la muestra
- Aplicación y análisis de los instrumentos
- Evaluación y análisis de formas.



3.1 JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Actualmente vivimos momentos de cambios muy rápidos, por lo cual el estilo de vida se basa en la modernidad, el consumismo, las diversiones superficiales, etc. en donde el individualismo es el actor principal en una sociedad globalizada dando lugar así a problemas como: la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, el enajenamiento, los embarazos no deseados, entre otros. Es por esto que la necesidad en preocuparse por un factor relevante como la familia, como núcleo de la sociedad, sea tratada por profesionistas preparados e interesados en el tema de la orientación familiar.

La persona en su desarrollo e integración en el mundo sociolaboral se ve necesitada de un apoyo profesional y continuado que le permita cultivar una serie de habilidades, destrezas y capacidades que le ayuden a conocerse a sí misma, explorar el mundo que le rodea y tomar decisiones adecuadas que le aporten bienestar, equilibrio, estabilidad y satisfacción.

Esta ayuda orientadora no queda limitada al período inicial formativo que se concreta en las instituciones educativas sino que, por el contrario, se trata de un proceso que evoluciona a lo largo de toda la vida del individuo siendo un derecho que en una sociedad moderna debe ser garantizado desde las distintas instituciones comprometidas con favorecer el desarrollo de la persona en cualquiera de sus ámbitos. De esta manera entendemos que, a cualquier edad se debe dispensar un servicio de orientación que sirva de referencia para atender las



demandas individuales y/o grupales que pudieran surgir, tanto a nivel personal como formativo, profesional o postprofesional.

En cada fase del ciclo vital de las personas surgen unas demandas que condicionan el normal desarrollo de las mismas, haciéndose necesaria una intervención intencional que, desde un punto de vista preventivo, les capacite para conseguir el dominio de estrategias que faciliten su integración y un natural desenvolvimiento en la vida cultural, social, laboral y de ocio.

Por todo lo anterior, en un proyecto formativo dirigido a personas mayores no puede ignorarse la importancia de dedicar un espacio curricular mínimo que se ocupe de la orientación, sobre todo si tenemos en cuenta que a estas edades la ayuda se hace más precisa dado que aparecen nuevas situaciones desconocidas que si no se afrontan con estrategias adecuadas, pueden llegar a ocasionar problemas emocionales y actitudes no deseadas.

Dentro del Diplomado trataremos de abordar una serie de temáticas orientadoras a través de las cuales los alumnos mayores tengan la oportunidad de activar su propia capacidad de auto orientación adquiriendo una serie de habilidades que faciliten su plena integración y desarrollo en la sociedad, en la familia y en el grupo de iguales; permitiendo, al mismo tiempo, que su calidad de vida sea óptima y tengan recursos diversos para aprovechar su tiempo de ocio de forma que encuentren sentido y placer en su vivir de cada día.



3.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los contenidos del Diplomado en Orientación Familiar que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón, con la finalidad de coadyuvar a subsanar sus necesidades en materia pedagógica.

OBJETIVOS PARTICULARES

Dentro de la elaboración de la propuesta, las actividades a desarrollar en los distintos bloques que integran este Diplomado de «Estrategias para la auto orientación personal y familiar» tienen como finalidad lograr los siguientes objetivos:

- Conseguir que los alumnos conozcan y valoren la importancia de la orientación como un proceso continuo que facilita su desarrollo personal e inserción sociolaboral y familiar.
- Reflexionar sobre la utilidad práctica de un servicio de orientación que sirva de recurso y ayuda en la toma de decisiones.
- Adquirir un conjunto de capacidades y hábitos que les ayuden a afrontar con éxito las situaciones novedosas o problemáticas que pudieran plantearse en su vida cotidiana.



- Proporcionar habilidades que les permitan adoptar, de forma enriquecedora, el nuevo rol que la posición familiar por el desarrollo natural de ésta.
- Propiciar el conocimiento de actividades y ocupaciones alternativas para vivir agradablemente el tiempo libre.
- Dotar de capacidades y destrezas para afrontar, de forma correcta y equilibrada, situaciones problemáticas que puedan surgir espontáneamente en cualquiera de los ámbitos en que se integra.
- Despertar la curiosidad por la búsqueda de información desarrollando habilidades para la consecución y correcta utilización de la misma.
- Adquirir destrezas para ejercer la labor de consejero en los momentos y situaciones que proceda, así como capacidades para dejarse aconsejar por familiares, amigos o profesionales.
- Desarrollar habilidades, capacidades y valores para ser tolerantes, defender posturas personales, respetar puntos de vista, hacer y encajar críticas y respetar siempre a los demás.
- Facilitar la adquisición de valores y procedimientos que les sirvan para afrontar una vida activa y de calidad en la cual se fomenten las relaciones interpersonales tanto en la familia como en el círculo de amigos o personas de su entorno.



3.3 CONCEPTO Y DESARROLLO DE LA ETNOGRAFÍA

Dentro de las metodologías cualitativas, el enfoque etnográfico, quizá, sea uno de los más antiguos.

Etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por tanto el ethnos, que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos.

Así en la sociedad moderna una familia, una institución educativa, un aula de clase, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, o un club social. Son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente. (Martínez: 1997, p. 30).

En el estudio etnográfico de una comunidad, podemos distinguir entre proceso, o realización del "trabajo de campo" mediante la "observación participante", durante un tiempo suficiente, y en una comunidad no muy numerosa.



Consta de cuatro fases, las cuales se desarrollaran a continuación

o Demarcación del campo

La elección de una comunidad concreta para realizar el trabajo de campo, constituye la primera decisión etnográfica.

En este caso fue el grupo del Segundo Diplomado en Orientación Familiar que se desarrolla actualmente en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Campus Aragón.

o Preparación y documentación

En todo estudio etnográfico se hace imprescindible la documentación bibliográfica.

Esta información, permitió el conocimiento de cada uno de los integrantes, sus nombres, edad, profesiones, y su trabajo actual, entre otras cosas.

o La investigación de campo

La investigación de campo comienza con la llegada al lugar donde se realiza la etnografía.



A lo largo del trabajo de campo, el etnógrafo es el "principal instrumento" de análisis, siendo la observación participante un "continuo acto participativo" un continuo dialogo interpersonal.

Parà tal efecto, la asistencia fue registrada por medio del anexo 2, que se trate de una guía de observación de clase.

e. Conclusión

Se ha dicho que la meta de un tratamiento terapéutico no es la "cura" si no la capacidad que alcanza el sujeto o la comunidad para proseguir su desarrollo, por sí mismos.

Por eso hay dos tipos de terapias: la "terminable" que es la que se ha realizado bajo la dirección del terapeuta, y la "interminable" o proceso indefinido de autonomía saludable que desarrolla el sujeto y la comunidad, desde que abandona al terapeuta (Freid: 1937).

El trabajo etnográfico debe finalizarse, o bien porque ha concluido la recogida de datos sobre los aspectos fundamentales del grupo estudiado, mientras que los mismos siguen desarrollándose interminablemente.



La interpretación de los datos exige que el etnógrafo especifique lo que éstos significan para las cuestiones planteadas en el estudio, así como las razones de la importancia atribuida a ciertos significados. La interpretación está compuesta por enunciados explicativos de relaciones causa _ efecto, que pueden ser predictivos o al de los hechos. En esta fase, el investigador señala la relación empírica entre las categorías de fenómenos y sus atributos. En algunos casos, todo ello puede aparecer en forma de modelos procesales en los que no sólo se especifican las categorías, sino que se definen también las relaciones.

En la fase de integración, los etnógrafos van más allá del fenómeno inmediato investigado para especificar el modo en que los datos se relacionan con áreas de interés más amplias. Estas últimas pueden ser empíricas, como cuando se comparan o se contrastan los datos con otros de diferentes estudios; pueden ser teóricas, o pueden integrarse en un contexto de implicaciones políticas o normativas. En la etnografía educativa, los investigadores eficaces intentan los tres tipos de integración.

La teoría generada a partir de los datos se analiza en el contexto de las teorías alternativas, a fin de mostrar que posee la suficiente fuerza para cuestionarlas, sino para refutarlas. En un enfoque deductivo, la teoría verificada es así mismo analizada en su contexto. La naturaleza de la teoría puede también sugerir implicaciones empíricas y aplicaciones no previstas.



3.4 CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

El presente trabajo de tesis adoptará un tipo de estudio de carácter etnográfico ya que la etnografía es el estudio descriptivo de un grupo del mundo académico. Por lo que el primer paso será el conocimiento de los integrantes que conforman el grupo del 2º diplomado en Orientación Familiar que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón.

NOMBRE	EDAD	PROFESION
Castellanos Meza Aideé	45 años	Enfermera
Cruz Velasco Sara	48 años	Orientadora Educativa
Duarte Ortega Maria del Rosario	41 años	Pedagoga
Dueñas Sosa Angelina Idalid	25 años	Pedagoga
Favela Rico Laura	44 años	Pedagoga
Hernández De León Sara	27 años	Psicóloga
Martínez Pérez José María	39 años	Pedagogo
Ramírez Segura Jazmín del Carmen	27 años	Psicóloga
Ramírez Velasco Beatriz	39 años	Psicóloga Social
Rubio Sánchez Tomás	48 años	Psicólogo
Solis Rojas Nelly	27 años	psicólogo

El universo de estudio no es una muestra probabilística ya que el grupo se encontraba conformado, los sujetos son tipo estudios exploratorios, es decir, el objetivo es ver la respuesta de cada uno respecto al Diplomado y dar así una respuesta a mi planteamiento, para cumplir mi objetivo.

Ya que la etnografía, en la parte práctica, se describen los lineamientos generales de la metodología de la investigación cualitativa aplicada sobretudo a la problemática educacional, "su fin es lograr, primero, una descripción amplia y rica de los contextos, actividades y creencias de los participantes en el medio educativo, y luego elaborar una síntesis estructural teórica que sea como una fotografía verbal de esa realidad con el fin de fundamentar la toma de decisiones en torno de la misma" (Martínez: Op Cit., p. 9).



La formación de orientadores familiares gira en torno a las distintas áreas de educación familiar. Han de poseer unos conocimientos mínimos acerca de la educación, de la persona, del matrimonio, de la familia, de la sociedad, de la autoridad y de la participación familiar, de los medios educativos, de la cultura familiar, de la comunicación en la familia, etc. Han de tener un cierto conocimiento y un cierto dominio de técnicas de metodología participativa. El tiempo dedicado normalmente a esta formación no da para más.

Entre los principales objetivos del diplomado:

- ⇒ Brindar una formación académica de excelencia
- ⇒ Desarrollar trabajos de investigación que contribuyan al mejoramiento y la calidad del servicio que presta la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón.
- ⇒ Fortalecer los procesos de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes de licenciatura en Pedagogía.
- ⇒ Crear espacios de reflexión en el trabajo con la comunidad.

Tenemos a nuestro cargo la formación de seres humanos, piezas, claves en el desarrollo de futuras generaciones, por lo que hay que buscar la innovación docente y su actualización ya que estos últimos fueron creados para orientar la práctica del profesional de la educación y constituyen el soporte de reflexión, la práctica educativa, la valorización de los elementos teóricos y el trabajo cotidiano con el fin de reconocer, analizar y en su caso articular las estrategias metodológicas del trabajo docente.

La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar. El orientador familiar asesora a responsables de la educación familiar, no sólo a los padres, hijos y demás miembros de la familia.



La familia es el lugar donde crece la persona y el ámbito natural de la educación. Cuando alguien acude a la consulta del orientador familiar, lo hace a causa de problemas que le afectan por razón de su situación familiar – como cónyuge, padre, hijo, abuelo. Por problemas relacionados con alguna faceta de la dimensión educativa de la familia, de lo contrario tendría que acudir a la consulta con otros especialistas.

La familia al ser una sociedad educativa incompleta, los responsables de las funciones educativas necesita ayuda. La orientación familiar que puede e incluirse en las profesionales de ayuda, encuentran su razón de ser en la búsqueda de esa ayuda por parte de los responsables de la educación familiar. La educación familiar promueve una mejor educación familiar, lo que supone una mejora en la sociedad.

En suma la orientación familiar sirve para mejorar al personal de quienes la integran una familia y para mejorar la sociedad en y desde la familia, la orientación familiar es fundamentalmente una ayuda educativa.

El diplomado de la orientación familiar es una alternativa educativa, busca sentar las bases de un proceso de profesionalización de todo aquel interesado en el ámbito familiar núcleo fundamental de nuestra sociedad, y si su actividad laboral relacionada con el contacto directo con personas puedan convertirse en un agente dinámico y transformador que reflexiones sobre su papel en la sociedad y la interacción constante con la comunidad externa y los contenidos que le permiten ser un especialista en este campo de estudio. Debe entenderse como un proceso y no ayuda aislada y genérica, sino específica y continuada, sus actividades siempre serán grupales, pero debe atenderse cada familia y miembros que a componen son personas irrepetibles y únicas a las que se le debe guardar no sólo absoluto respeto sino a la vez una ayuda personalizada de tal forma se deberá dejar todo protagonismo de aquel participante en el diplomado.



Se encuentra dirigida a:

Docentes, directivos, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, y todo aquel interesado en la problemática de la orientación familiar.

Adoptará un tipo de estudio descriptivo para determinar como se encuentra o establece el desarrollo lineal, aunque con la información obtenida se pueden correlacionar variables que se presenten, y analizar las causas de las mismas, para dar las propuestas pertinentes ya que terminado el estudio se permitirá detectar necesidades o carencias dentro del diplomado en Orientación Familiar que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón para subsanar las carencias o necesidades del mismo.

Esta investigación es de corte no experimental, es una investigación de diseño transversal descriptivo ya que "los diseños de investigación transeccional o transversal descriptivo recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único (elaboración de tesis) y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado", (Hernández 1997, p. 186) para proceder así al análisis de contenido. Hay que resaltar sin duda, que la creación de este Diplomado estuvo a cargo de la maestra Rosa María Soriano, que viendo las necesidades del ¿Que hacer con los padres?, dentro de su clase, creo la idea para formar un taller en el que se dieran las bases para poder trabajar con ellos.



3.5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

La muestra para esta investigación es de una población total, el grupo está formado por 11 integrantes, nueve personas del sexo femenino y dos del sexo masculino, sus edades varían entre los 24 y 48 años, con las siguientes profesiones: cinco psicólogos, cuatro pedagogos, y 2 trabajadores del sector salud.

Como primer paso se procederá a la aplicación del primer instrumento (anexo 1) que es un cuestionario con preguntas de tipo abierto, cuya finalidad es conocer si los integrantes del diplomado conocen a fondo los elementos que conforman los procesos de formación, lo que se espera del diplomado, en que instituciones se pretende aplicar los conocimientos obtenidos, en que temas necesitan más información, y que temas le gustaría que fueran abordados o ampliados.

Como siguiente paso en la metodología etnográfica "se tiene la finalidad de que el investigador se integre en la realidad que se desea observar y aportar elementos reales", este propósito se logrará con la aplicación de un segundo instrumento que es una guía de observación de la clase para su evaluación (anexo 2).

El análisis de contenido se dará a partir de las respuestas obtenidas del cuestionario (anexo 1) se clasificarán las respuestas para obtener un estándar y sus variables para realizar el análisis interpretativo de la muestra por ejes y categorías.

Para la decodificación de las preguntas abiertas una vez que conocemos todas las respuestas, las cuales se desprenderán después de la aplicación los cuestionarios. Se aplicará el siguiente procedimiento: consiste en encontrar y darles nombre a los patrones generales de respuesta (respuestas similares o comunes), listar estos patrones y después asignarles un valor numérico o símbolo a cada patrón. Así cada patrón constituirá una categoría de respuesta.



Para cerrar las preguntas abiertas Rojas sugiere el siguiente procedimiento: (Aguirre, 1995, p. 18)

- Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta
- Elegir las respuestas que presentan mayor frecuencia
- Darle un nombre o título a cada tema
- Asignarle un código a cada patrón general de respuesta

En cuanto al análisis o interpretación del segundo instrumento que es la guía de observación (anexo 2) se realizará por medio de la escala de Likert con los siguientes valores para las respuestas.

Si = 3

No = 2

A veces = 1

Bueno = 3

Regular = 2

Malo = 1

La escala final se calificará sumando las puntuaciones obtenidas y su interpretación será el resultado que se analizará, por medio de "La estadística descriptiva que resume, mediante el empleo de medidas sumarias, la información amorfa y desordenada de los conjuntos y para ello tiene que determinar la ausencia o presencia de la característica o características en estudio o en su caso medir su magnitud en todos los elementos que componen al conjunto" (Holguín: 1988, p. 200) que se encontrará representada por una gráfica con los resultados del instrumento.



La clasificación de datos sólo es una fase preparatoria de la labor propiamente estadística de elaboración de datos finales por lo que la labor estadística consiste en reducir los datos, mediante procedimientos de síntesis que resumen y simplifican los datos en una expresión única, según valores y atributos iguales, los cuales permite el conocimiento eficaz y rápido de un universo estadístico.

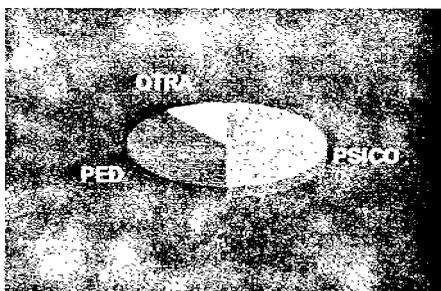
Los datos estadísticos se obtienen de observaciones numéricas de conjuntos que se caracterizan por la variación que muestran sus componentes. Estos datos nos permiten el estudio del fenómeno o hipótesis que se distingue por su variación. La estadística nos permite resumir los datos más destacados de los elementos que componen un conjunto, logrando así comprender más fácil su contenido.

Finalmente con el resultado de ambos instrumentos se procederá al análisis de contenido para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto por medio de la codificación de los resultados obtenidos, dividiéndolos en categorías para proceder a elaborar las propuestas pertinentes que atenderá al problema que explique en mi objetivo general.



3.5.1 EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE FORMAS

Del total de los integrantes que conforman el grupo del Diplomado sus profesiones son las siguientes:



El 50% son Psicólogos, el 40% son pedagogos, el 10% corresponde a otras cámaras. como podemos darnos cuenta a través de una larga trayectoria, los campos de la psicología y de la pedagogía, se entrelazan y a la vez se complementan, ya que dentro del a instrucción del diplomado, el 100% de los integrantes están de acuerdo en que los contenidos son psicopedagógicos, los pedagogos integrados en este diplomado, son profesores escolares, por lo cual les atrae el diplomado por la formación de los niños dentro de la institución escolar.



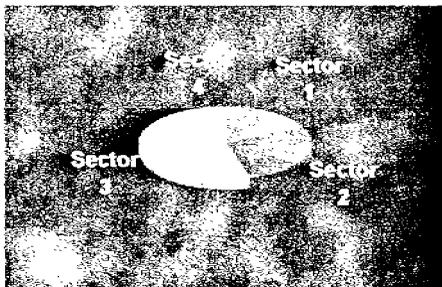
El pedagogo en su formación (Ducoing: 1990, p.191), está ante estas dos corrientes epistemológicas: Los dos niveles de reflexión epistemológica en la formación del profesional para la educación las líneas de reflexión apuntadas presentan particularidades propias de acuerdo al referente a partir del cual sean abordadas; y la importancia o el peso que representa el estudio de los principios epistemológicos subyacentes en toda propuesta teórica de orden disciplinario en la formación de profesionales conforme a los requerimientos de formación básica y de carácter teórico.

Esto se refleja en la formación y actualización académica que se requiere del orientador para el manejo de contenidos., la selección, manejo, uso y propósito de los contenidos que fundamente y apoyen una reflexión epistemológica en el orientador en distintos sentidos: En términos de su formación global, en cuanto a la modalidad propuesta para su tratamiento, análisis y discusión durante dicho proceso de formación y por último en cuanto al uso y/o destino que dichos contenidos para la aplicación en un campo profesional específico de manera subjetiva sin dejarse influir por factores externos o personales.

En cuanto a los psicólogos los ejes de análisis se circunscriben directamente en procesos de interacción social y de conocimiento y a las formas de aprehensión del mismo, es decir, que el resultado final será conforme a las experiencias propias y empíricas, a la interpretación personal que cada uno le dé y cada uno de los sujetos de manera individual serán quiénes se enfrentarán a las situaciones o problemas que se le presente de diferentes formas y actitudes.



A continuación se presenta la gráfica en que los integrantes del diplomado nos muestran los temas que han llamado la atención y que fueron los siguientes:



SECTOR 1: TEMAS CON PERSPECTIVAS PSICOANÁLITICAS (20%)

SECTOR 2: TEMAS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA DE LA FAMILIA (20%)

SECTOR 3: TEMAS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN (50%)

SECTOR 4: OTROS TEMAS: EDUCACIÓN EN VALORES (10%)



El grupo esta conformado por un grupo de profesionales (psicólogos, pedagogos, terapeutas, orientadores y asistentes sociales) que intentan apoyar a las personas o familias que se enfrentan a cualquier tipo de problemas, crisis o desajustes familiares.

Dentro de los principales objetivos se encuentran:

Promover la convivencia familiar en las distintas situaciones y etapas de desarrollo, así como preparar a los jóvenes para las mismas. Por lo cual su preferencias e inclina hacia estos puntos y su preferencia a temas relacionados con la familia.

En cuanto a procesos de formación como orientadores se busca:

Desarrollar las habilidades necesarias para superar los momentos de desajuste:

- a) preparación para la responsabilidad y el ejercicio de las tareas parentales,
- b) búsqueda de una relación sana, productiva y gratificante en el núcleo familiar.

La formación es diferente de la instrucción no se limita sólo a acumular conocimientos y adquirir destrezas, sino que pretende transformar en alguna medida al individuo. Sedimenta los conocimientos con la instrucción y los integra en la personalidad, es un paso más en el perfeccionamiento del hombre para esto requiere actividad, colaboración con otros y libertad para elegir.



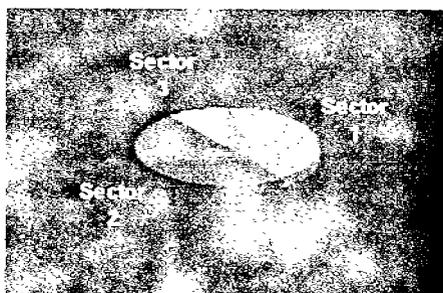
De aquí, que sea comprensible el que la mayoría tenga preferencia por los temas relacionados a la orientación, para conocer mas acerca de temas como: aplicación y manejo de terapias, como abordar y manejar adecuadamente los problemas que se les presente, como orientara los padres, o sujetos que requieran de su ayuda.

El análisis parte con referencia a las opiniones y respuestas de los integrantes de dicho diplomado y la muestra señala las características y preferencias de cada uno de los mismos.

Con la orientación familiar se muestra a los universitarios la gran gama de posibilidades con que cuenta para salir adelante en sus estudio ya que con su formación apoyan la formación de otras personas para que estén satisfechas consigo mismas, con su profesión y su entorno, ya que de esa forma se convertirán en profesionistas productivos y comprometidos con la sociedad.



En esta gráfica se muestran los intereses que los integrantes percibieron como temas faltantes, o los que les gustaría que fueran ampliados en cuanto a información.



SECTOR 1: TEMAS CON PERSPECTIVAS PSICOANÁLITICAS (30%)

SECTOR 2: TEMAS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA DE LA FAMILIA (50%)

SECTOR 3: TEMAS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN (20%)

En esta gráfica los alumnos sugieren que faltan temas con perspectivas psicoanalíticas, expresando la necesidad de una secuencia de temas o dinámicas para poder aplicar en el futuro.



Ya que el modelo de procesamiento de la información considera el aspecto cognoscitivo como una instancia durable que requiere un tiempo de procesamiento entre el mensaje recibido y la respuesta conductual.

Propiciar habilidades, estrategias y pautas de interacción marital y parental, que contribuyan a fortalecer la dinámica familiar. Brindar alternativas en que puede intervenir la familia para evitar el consumo de drogas entre los miembros más susceptibles del grupo familiar. Fomentar la incorporación de padres de familia a otros proyectos.

Todos los miembros que integren una familia van a influir directamente en la educación del niño, pero son evidentemente los responsables de él, los padres, que van a intervenir en el niño durante los primeros años de su vida, y difundirán su influencia mucho más allá de la edad de ingreso a la escuela primaria.

Los padres son los encargados de la modelación del hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen según el proyecto de vida que han trazado para él es decir, las metas y expectativas en su educación.

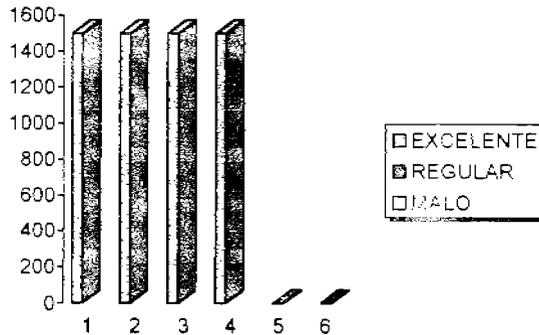
Al mismo tiempo con la dinámica familiar es decir la realización de vínculos de cordialidad o disputas entre los cónyuges, los papeles de autoridad los derechos y obligaciones que rigen la sociedad matrimonial, todo esto va a repercutir en la personalidad del niño.



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

Mejía García María del Socorro

El diplomado fue rico en varios aspectos, pero debido al tiempo quizá fue necesaria una reestructuración en cuanto a la temática, la familia nuevamente aparece con el mayor porcentaje. sin tema que les hubiera gustado que se ampliara, para conocer más a fondo su objeto de estudio.



CLAVE

1. PUNTUALIDAD
2. PARTICIPACIÓN ACTIVA INSTRUCTOR-ALUMNO
3. BUENA RELACION
4. CLASES ÓPTIMAS
5. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA
6. TAREAS Y AYUDA EXTRAESCOLAR



En temas relacionados con la orientación se expresa la necesidad de formas de aborda: a la gente, motivación y confianza hacia los que necesitan de su ayuda

En cuanto a la Guía de Observación de clase, en esta se observarán las condiciones físicas, y sociales en las que se llevo a cabo el Diplomado dando como resultado los siguiente.

En primer lugar analizaremos las cuestiones óptimas que fueron:

La clase se inicia puntualmente.

En esta la participación tanto de los asistentes como del instructor siempre se respeto esta regla por parte de ambas partes.

El profesor permite la participación, debido a que todos los integrantes son profesionistas, no existía esa falta de entusiasmo para participar y hacer así más dinámica la clase.

El profesor informa oportunamente sobre el tema de la siguiente clase.

En cada clase al finalizar se dejaban en algunas ocasiones para la exposición del siguiente tema, las lecturas correspondientes al mismo, para la consulta, de dudas, ideas u opiniones sobre el mismo.



La clase generalmente es buena ya que los temas, las dinámicas y la participación son una constante positiva, y debido al tiempo que permanecieron como grupo fueron muy unidos y prevaleció la amistad y el compañerismo.

Las condiciones regulares fueron las siguientes:

La relación con el apoyo y servicios del departamento de Educación Continua fue regular en cuanto a que llegaba algo tarde el servicio de cafetería y en ocasiones la televisión y video no ofrecían claramente el desarrollo de videos que se utilizaban para las clases.

La ayuda extraescolar, era un poco difícil, debido a que este Diplomado se imparte sólo los sábados, y al tener una duda se solventaba hasta la siguiente semana, por el otro lado la disposición de los maestros siempre era abierta.

La coordinación logística representado por la coordinadora Gabriela Guevara se mantiene en estrecha relación con el grupo para solventar las necesidades que se presenten dentro del diplomado en sí.

Por lo que aunado a otro punto, toda vez que se ha revisado la teoría y los aspectos conceptuales, ahora se hace necesario presentar una reflexión pedagógica con un carácter propósito.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Que se presenta de manera detallada en el capítulo que se presenta a continuación, ya que se hace necesario para demostrar las bases con las que cuenta el pedagogo para llevar a cabo la aplicación de desempeño en su papel de orientador familiar y con las herramientas con la que ya cuenta desde su formación como tal.

En este capítulo se ha analizado los datos que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados a los integrantes del Diplomado y si bien la mayoría de los integrantes son psicólogos, y esto inclina la balanza un poco más hacia la psicología, los intereses que comparten con los pedagogos parten de una misma vertiente: la familia y la orientación de la misma para una mejora social, generando a partir del mismo, en escuelas, hospitales o a manera individual como consultor particular, una fuente de trabajo poco explorada y con gran demanda.

La formación y el campo del profesional, son ejes que todo pedagogo debe de tener presente dentro y fuera de las aulas universitarias ya que en el proceso formativo, el pedagogo no trabaja solo, sino en equipo, construye grupos comprometidos con el avance tecnológico, económico y social de un lugar.

Podemos afirmar en el caso de la pedagogía que la educación inculca necesariamente al hombre, por que la pedagogía al igual que otras disciplinas sociales tiene que definir su campo de estudio a partir del hombre como su objeto, para la definición del quehacer de este profesional como Orientador Familiar.

CAPITULO

IV

PROPUESTA



4.1 IMPORTANCIA DEL ORIENTADOR FAMILIAR EN LA SOCIEDAD

A pesar de que se ha visto en el capítulo anterior el papel del orientador esta casi retomado por los psicólogos este resultado nos invita a reflexionar sobre un punto de partida, con el que se busque despertar el interés en el pedagogo para incursionar en este campo.

El presente trabajo se compone de dos grandes vertientes la primera se conforma para sustentar la investigación, consta con el primer capítulo sobre una revolución teórica del concepto de familia así como definiciones, orígenes, funciones y de otros elementos como el ciclo vital que contribuyen a comprender la evolución de este núcleo social hasta nuestros días, lo que permite ubicar el contexto de la familia mexicana moderna.

El segundo nos ha permitido observar la formación del pedagogo como orientador en cuando a sus ventajas, el campo de acción, y sus objetivos primordiales, para su aplicación en los sujetos reales.

En este sentido se concluye que es un trabajo conjunto en donde todos los involucrados juegan un papel primordial, "En muchos sentidos, va más allá de la acción interna sobre el núcleo familiar, alude también la acción interfamiliar. Es aquí donde la promoción social tiene también un papel muy importante como medio de mejoramiento de la vida familiar y conyugal" (Leñero: 1990, p. 121)

"El interés por el estudio de la familia, por su orientación y por su mejoramiento, se debe a que esta sigue siendo una respuesta a las necesidades de subsistencia y de supervivencia, a las formas de reproducciones y educación a la relación íntima y sexual; y a las de aspiración a la felicidad y a la realización como personas sociales que somos" (Ibidem: p. 131).

Se sabe actualmente que la familia es la principal configuradora de la personalidad del niño y en esta tarea está implícita la educación de las actitudes hacia el mundo y hacia sí mismo, afirmándose de igual manera que el aprendizaje se logra mejor con el ejemplo y no tan sólo a través de las palabras (Aicántara: 1990, García: 1990).



La formación del orientador familiar es integral en el sentido en que "No puede limitarse la orientación familiar a una serie de recomendaciones a padres, en la difícil tarea de encauzar la conducta de sus hijos, en la infancia y en la adolescencia. Tiene que contribuir fundamentalmente al retorno, a la persona, al redescubrimiento en la familia, a la consideración de la sociedad como sociedad de personas y de familias, a la realización de los mejores proyectos" (Romero: Op. Cit. p. 5).

Hablar de la pedagogía actualmente es mirar a lo lejos el significado de la misma como una reducción de la educación intelectual y moral, afirmando de un modo explícito que los problemas materiales no tenían nada que ver con la educación. En donde el pedagogo es el encargado de la formación del ser humano y como tal este proceso se lleva a cabo desde que nace hasta que muere por lo que abarca los sistemas laborales y la formación continua que de alguna manera será transmitida de generación a generación.

Ante la formación, el pedagogo cuenta con una gran variedad de técnicas y metodologías de cómo transmitir sus conocimientos. El pedagogo, en la enseñanza nueva, no es la única fuente de información. También están los alumnos, las experiencias, los libros. El alumno es el centro del proceso de aprendizaje, debe hablar, discutir, razonar, exponer su visión del problema, es decir, que exista una interacción constante aclarándose las dudas, de manera activa y participativa.

En el segundo los elementos y recursos con los que cuenta el pedagogo para su formación como orientador familiar y el papel que desempeña dentro de la sociedad, se entiende que el orientador es el intermediario entre el origen y la felicidad pensando esta última como una posibilidad de desarrollar la aptitud de cada uno, mediante la educación.

Hacemos una breve referencia sobre la diferencia entre ambos "El término formación, en general, se refiere a la adquisición de habilidades o técnicas concretas que ayuden a realizar mejor un trabajo. Tienen también relación con lo vocacional y su aplicación suele ser de carácter inmediato, específico y restringido" (Pascual Roberto: 1994, p. 224).



"El término educación se refiere más bien a la adquisición de conocimientos de carácter general y se fija en conductas que se refieren a conceptos, teorías al crecimiento emocional e intelectual" (Ibidem).

Como podemos observar ambos conceptos son compatibles y se pueden conjuntar para el adecuado desarrollo del ser humano que es finalmente lo que busca el pedagogo, por lo cual aunque su formación es inacabable, busca nuevas formas de intervención para la adecuada formación del individuo con la colaboración de su familia, ya que: "La familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros más que en preparar las condiciones para la libre asunción de su identidad" (Sánchez, Op Cit., p. 29).

Según Jorge Sánchez Azcona (ibidem pp. 11, 12) uno de los grandes problemas a los que se enfrentan los educadores es la segmentación tan arbitraria y parcial que se ha hecho del proceso educativo.

La orientación es, antes que todo el reconocimiento de la individualidad del sujeto, en un manifiesto y profundo interés por su persona, esta implica proporcionar información y dar consejo, para elegir una carrera una ocupación o actividad asistencial general del aspecto social, educacional, ético o religioso (Rojas, 1979).

Esto se realiza estimulando su formación personal para que adquirieran las aptitudes que les permitan afrontar sus problemas y preocupaciones con una visión más amplia. Como disciplina vinculada a la educación y la orientación.

La pedagogía al igual que otras disciplinas sociales tiene que definir su campo de estudio a partir del hombre como su objeto, para la definición del que hacer de este profesional. Podemos afirmar en el caso de la pedagogía que la educación inculca necesariamente al hombre.

Los conflictos familiares causan una fractura dentro del a sociedad, como resultado se debilitan los lazos familiares lo cierto es que estas situaciones son el resultado de la vida moderna que con presiones de todo tipo hace difícil que un trabajador cansado y preocupado pueda dar importancia a mejorar las relaciones con su familia.



No obstante, de ahí mismo surge la importancia de brindar herramientas a estos padres y madres, de modo que su función parental sea asumida sin que los hijos representen otra presión, recuperando los valores tradicionales de convivencia y comunicación a fin que los problemas cotidianos puedan ser separados de las relaciones familiares y los padres puedan fomentar en sus hijos una actitud positiva hacia la vida.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer opciones como el diplomado en orientación familiar impartido en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón, basado en el entrenamiento de habilidades sociales que pretende ser una herramienta de fácil uso con padres y madres de familia que se han dejado llevar por las condiciones diarias de la vida moderna que demandan el alejamiento del medio hogareño, lo que implica el distanciamiento de las relaciones familiares que los problemas, en otros ámbitos terminen en *disfunciones dentro del núcleo familiar*.

Este surge de la necesidad de contribuir a la mejora de la familia en la materia de detección de problemas en la cual los padres que acompañaban a los niños para las prácticas de esta materia, se ve como una necesidad el saber que se tenía que hacer con estos y así surge la primera iniciativa para dar nacimiento al diplomado.

A nivel de la familia, entre las consecuencias más notables está el hecho de que se ha requerido la participación de un gran número de mujeres en el ámbito laboral, fuera del hogar, lo que a su vez implica una transformación drástica en su rol de madre y esposa, pero también en alteraciones en el desempeño de los demás miembros observándose como los roles tradicionales se vuelven cada vez más inadecuados.

Pero también es común encontrar actualmente en nuestro país un gran número de amas de casa insatisfechas con ese papel por que vieron truncadas sus aspiraciones profesionales o por que en la familia no se sienten reconocidas como personas a esta actitud que se transmite en las relaciones y que también suscita alteraciones dentro de la familia (Sánchez Azcona, 1979).



Esta circunstancia hace necesario ajustes que permita preparar a las nuevas generaciones a participar en la solución de los problemas actuales surgidos de las implicaciones del progreso, tales como las tensiones diarias de los adultos por la situación económica y laboral, la falta de comunicación y comprensión de la pareja, el distanciamiento emocional con los hijos ó las reducidas oportunidades de esparcimiento por citar algunos ejemplos (Yablonsky, 1990).

A través del tiempo el carácter y los fines de la orientación han variado con el tiempo pero la salud mental y la adaptación prevalecen hasta la actualidad siempre se ha pensado que la responsabilidad principal de los orientadores consiste en ayudar a los que acuden a ellos para tomar decisiones acerca de sus vidas.

Con respecto a los casos en que el objetivo de orientación es la superación de los obstáculos del desarrollo hay posibilidades nuevas y valiosas de tratamiento, como resultado de una abundante investigación acerca de la modificación de la conducta. Krumboltz (1996) (Cit. por Portales: p. 240), junto con los otros participantes de una conferencia sobre esta materia, opina que las aplicaciones de estos principios de aprendizaje son una revolución en la orientación y describe ampliamente la aplicación de algunos de sus principios.

El primer punto de vista esta constituido por un cuerpo teórico del aprendizaje que estudia la conducta que se identifica por su estímulo provocado. El programa educativo del orientador debe haber cursos especiales de la teoría e investigación y aprendizaje esto en cuanto a conductismo reforzamiento.

Aplicaciones a la Orientación

Krumboltz (1965) resume datos, algunos inéditos, acerca del servicio de las técnicas de modificación en conducta en la orientación a:

- a) Acrecentar la búsqueda de información;
- b) Aumentar la habilidad en la pruebas;
- c) Vencer la timidez;
- d) Mejorar la "deliberación";
- e) Alientar decisiones más "realistas".



Una cosa de las que siempre se hacen preguntas acerca de la educación de los orientadores, así como adiestramiento en otras profesiones de ayuda de la índole de la psicología clínica y del trabajo social consiste en la validez de exigir a la persona que se prepara, que ponga en orden su mundo emocional propio, de manera que el mismo se someta a un tipo de terapia u orientación, para reducir la ansiedad y la hostilidad; y elimina las predisposiciones y las lagunas que pueden disminuir la efectividad de un orientador.

La palabra profesional implica, en primer lugar, la posesión de aptitud, destreza y conocimiento especiales, que se basan ordinariamente en el adiestramiento intensivo del nivel avanzado o dentro del campo de especialización. En general, es responsabilidad de la profesión de orientación que todos sus practicantes obtenga esa preparación.

Otra implicación de la palabra profesión es el código ético que gobierna la conducta de sus miembros:

"La destreza como orientador depende más del enfoque y calidad de adiestramiento que de su magnitud y del título profesional al que conduce a veces. Los orientadores profesionales están, sin duda, más equipados para tomar decisiones y para dirigir, pero no dan necesariamente mejor servicio directo a sus clientes que el de las personas sin título". (Tyler: Op. Cit., p. 292)

También las variedades de información que necesita tener a su alcance es, prácticamente indeterminado y al documentarse solo en teoría y dejar a un lado la práctica obstruye su crecimiento.

Ya que al tratar con seres humanos nos lleva a utilizar diferentes técnicas para separar a los individuos que tal vez van más allá en un caso clínico profesional, hasta la gente que por medio de consultas orientadoras arrojen los resultados que se esperan.



A continuación se describen los módulos del presente Diplomado en su primera experiencia y los módulos del segundo Diplomado para poder establecer así una comparación y su posterior análisis.

PRIMER DIPLOMADO EN ORIENTACION FAMILIAR (anexo 3)

MÓDULO I Los agentes sociales de la educación familiar y sus implicaciones psicológicas en el sujeto

MÓDULO II El desarrollo humano y la formación valoral una propuesta de la personalidad.

MÓDULO III La educación una práctica de la libertad y/o la preparación para una paternidad responsable.

MÓDULO IV *Influencias del medio socio-económico en la orientación familiar*

MÓDULO V Propuestas pedagógicas para el trabajo en orientación familiar

SEGUNDO DIPLOMADO EN ORIENTACION FAMILIAR (anexo 4)

MÓDULO I La Dinámica Familiar y su funcionamiento.

MÓDULO II Propuestas pedagógicas para el trabajo en orientación familiar.

MÓDULO III La institución escolar y su implicación en la orientación familiar.

MÓDULO IV El desarrollo de la personalidad desde la formación valoral.

MÓDULO V Perspectivas de la orientación familiar en el ámbito pedagógico.



Como podemos observar se ha madurado y se notan los cambios de un primer Diplomado en el que se parte de los agentes sociales, como medio que influye dentro de la formación del individuo, la formación valoral que también fue retomada por la Secretaría de Educación Pública y retomada como materia dentro de los planes educativos a nivel básico para subsanar en cierta medida algunos de los problemas que estamos viviendo cotidianamente.

Un módulo interesante y hasta cierto punto aplicable es el de la paternidad responsable, ya que es un tema que se podría retomar en un programa aplicable a los alumnos de nivel secundaria, bachillerato y hasta nivel Universitario. Por la importancia tan relevante, como medio de prevención a embarazos no deseados, o por lo menos para concienciar al individuo de la responsabilidad y compromiso que se adquieren al formar una familia.

En el segundo módulo se retoma la educación valoral, pero va más enfocada hacia la familia como primera formadora del individuo dentro de su dinámica y las problemáticas que pueden surgir dentro del núcleo familiar.

Un tema muy importante es el módulo de la institución escolar y su implicación en la orientación familiar, ya que la familia es una institución educativa, pero cuyos miembros no han recibido una preparación específica para esta función, por eso la acción educativa que ejerce en ella puede ser problemática y es el resultado del clima general que impregna y del tipo de interacción que en ella establece.

Dentro de la carrera de Pedagogía en los planes de estudios, están destinados a formar pedagogos que puedan desarrollarse en diferentes ámbitos, pero ha ocurrido un hecho insólito se ha reservado mucho espacio a las ciencias de educación y se encuentran insertados en papeles como maestros u orientadores educativos por lo que su participación como orientadores puede ser más directa ya que trabajan directamente con los individuos y su detección puede ser mas oportuna.

Por lo que en el siguiente capítulo se elaborará un programa de reforzamiento para trabajar integralmente los padres, maestros y los alumnos.



4.2 COMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIARES SOBRE LOS PROBLEMAS DENTRO DE SU NÚCLEO

Cómo se ha abordado desde el comienzo, este trabajo ve en el orientador familiar una ayuda para el fortalecimiento de la sociedad, retomemos también el hecho de que esta ayuda es aplicable en el ser humano no importando su edad, sexo, o posición social ya que en el proceso que nos atañen como orientadores familiares, no solo se limita a tener información acerca de la familia misma sino de manera general, por ejemplo ahora en los conflictos que tiene un chico que es rechazado o se encuentra ante el nerviosismo de presentar un examen de admisión a nivel superior, el orientador debe de contar con herramientas y se ocupa entre muchas clases de información que les sean pertinentes.

Sin embargo es inevitable que se efectuó cierta especialización acerca de las fuentes de información que debe de manejar un orientador escolar que trabaje principalmente con estudiantes del último año de preparatoria, debe saber donde puede conseguir información reciente y exactas sobre los requisitos y programas universitarios programas y emolumentos por exámenes de admisión a la universidad, escuelas vocacionales y programas de aprendizaje y muchas otras cosas específicas en las que otros orientadores, aun del a misma escuela, quizá tengan solo una intervención incidental.

Un orientador matrimonial debe ser capaz de poner a sus clientes en contacto con fuentes dignas de información sexual y conocer las leyes de divorcio locales de manera mas amplia y precisa que la generalidad de los ciudadanos ó también ha de estar en capacidad de distinguir entre el hecho y la opinión sobre los efectos del divorcio ocasionan en los hijos.

Los orientadores que trabajan con los padres de muchachos que requieren de orientación deben de poseer más información que los no especializados en este ramo acerca de los recursos escolares y acerca de las diferentes instituciones de la comunidad. Los padres de un muchacho con capacidades diferentes tal vez necesiten que se les diga lo más claramente posible cual es su nivel actual de desenvolvimiento y cual será el futuro.



La orientación de rehabilitación exige conocimientos detallados de los efectos del menoscabo físico y detallados, de los efectos del menoscabo físico y mentalmente progresivos. En fin, dada la múltiple variedad de los problemas que llegan a la mesa del orientador, dependiendo de las personas y sus problemáticas que se acerquen a ellos.

When, analizó las direcciones en que ocurren los cambios principales en nuestra sociedad, en nuestros conocimientos de la conducta humana; el autor se planteó entonces las cuestiones acerca de que debe hacer la profesión de orientación para ser adecuada en el mundo de mañana.

Las tendencias sociales señaladas como más notables fueron:

- a) Los cambios que se desprenden del enorme aumento de la población mundial;
- b) La transformación del mundo ocupacional producida por la automatización y sus desarrollos;
- c) Los cambios en la estructura de la familia y las relaciones de sus miembros;
- d) El movimiento hacia las ciudades y los problemas que se desprenden de las concentraciones masivas de población en los centros urbanos;
- e) La creciente riqueza y las cuestiones que origina acerca de la distribución y uso de los recursos;
- f) La influencia cada mayor del gobierno federal en los acontecimientos estatales y locales; y
- g) La cercanía y la interdependencia o lo que conocemos como globalización.



Varios son los aspectos que determinan la importancia de la familia en la vida del individuo. Por un lado se encuentra la satisfacción de las necesidades primarias de supervivencia y por otro, el papel que tiene como marco donde se aprende la manera de hallar satisfactores para otras necesidades menos básicas (en el sentido de la supervivencia meramente biológica), pero igualmente importantes como la aceptación social o la integridad emocional.

Por lo que el orientador se aplica en dar orientación a familias que se interesan en conocer más afondo las problemáticas con sus hijos, o familiares que se interesan por conocer más acerca del tema para evitar así caer en el juego de estos problemas y así brindar una mejor educación a sus hijos.

En los aspectos anteriores se abarca desde las manifestaciones más comunes que abarcan desde las formas hereditarias que son las que provienen de manera genética de los padres, las influencias ambientales, como el lugar en donde viven, la gente que los rodea, etc. Y la misma situación económica en la que se desenvuelven, en fin todos los factores que forman e influyen en el carácter personal y social.

"La personalidad básica de un individuo, pues, surge de la confluencia de dos factores: su constitución psico-biológica y su ambiente cultural. * Este concepto expresa los rasgos comunes en el estilo de vida de los miembros de un grupo cultural, transmitidos por la educación y expresados en sus costumbres, sus sentimientos, sus ideas y sus actitudes" (Horton, P. y Horton, R.: 1973 cit por Antonio Sánchez Sánchez: 1990, p. 330).

"Lograr una buena convivencia, entendida a un nivel interpersonal y a un nivel colectivo, a través de una educación para las relaciones humanas están a la base para una futura vida familiar exitosa. Casi todas las actuaciones humanas implican relaciones con los demás, y su éxito o fracaso depende, en buena parte, de cómo se llevan esas relaciones, es por eso que la escuela no debe dejar al azar el cultivo de esta dimensión," (ibidem: p.331).



Los primeros son de carácter psicopedagógico se trata de conseguir que los padres conozcan mejor a sus hijos, las características de su evolución, los rasgos propios de cada estadio evolutivo, los problemas típicos que experimentan, sus necesidades más perentorias y el tratamiento más adecuado al momento evolutivo y a cada una de las situaciones concretas, como el nivel de exigencia o responsabilidad, los premios y castigos, la correcta modificación de los instintos, la educación para el uso del dinero o de cualquiera de los otros problemas de cada día.

Con la segunda clase de objetivos, los formativos, se trata de incidir en los padres para que superen las limitaciones en su propia formación. Los problemas en la familia se pueden producir por no saber los padres cual es la forma correcta de actuación en un determinado momento evolutivo o ante un determinado problema. Pero no es menos cierto que el problema con frecuencia resulta no tanto de "no saber", cuanto de "no tener" y aun mas de "no ser".

Dentro de el consultorio, en escuelas públicas o donde se lleve a cabo este trabajo, para crear el interés y la motivación necesaria en los padres es necesario el utilizar una metodología participativa directa en la que los temas en lo que se tengan dudas, éstas son aclaradas y las conclusiones sean discutidas por todos los asistentes,

Las conferencias, charlas, proyecciones para crear interés deben de ser seguida por discusiones por parte de todos los participantes para una apertura de amigos, mas que de compañeros, la entrevista ofrece la ventaja de conocer puntos mas íntimos entre las parejas para conocer mas a fondo sus problemas.

Estos tipos de sesiones pueden ser semanales o cada tercer día, no deben de ser de mucho tiempo para no cansarlos, ya que el propósito no es cansar a los padres sino contrario a eso: motivarlos y sensibilizarlos.



Para llevar a cabo esta labor se encuentran los especialistas, estos son los orientadores, que son personas que prestan un servicio o una ayuda profesional en función de su específica preparación pero es necesario aquí establecer la diferencia, no es lo mismo ayudar a resolver problemas de educación en familias completas o incompletas, cada una establece sus propias necesidades conforme a sus integrantes y a sus propias experiencias. De igual forma no se orienta aisladamente a una persona con el problema de un hijo ya que todo se encuentra relacionado entre sí, por lo que es necesario la participación del núcleo

Las personas que llevan a cabo esta ayuda orientadora a miembros de la familia son los orientadores "En sentido amplio, es orientador familiar todo el que presta alguna ayuda orientadores relacionada con la educación familiar, es una ayuda difícil, comprometida, que requiere amplios conocimientos acerca de la familia, un buen dominio de técnicas que faciliten la comunicación y la colaboración y algunas cualidades personales" (Ibidem: p. 359).

"Las cualidades personales destacan la ausencia de nerviosismo, de ansiedad, de impaciencia, y de irritabilidad; la ecuanimidad del carácter, la amabilidad, la madurez afectiva, la capacidad de escucha, la honradez intelectual, la facultad de inspirar confianza. Se requiere una cierta madurez personal que le llevará a saber reconocer los límites de su capacidad y de sus conocimientos; a no sentir la necesidad de contestar a todo; a no creerse superior a los orientados, a reprimir la influencia de sus propios problemas; a no proyectar, en su acción orientadora, su propia experiencia familiar; a poseer suficiente dosis de "disponibilidad", a mejorar en actitudes positivas" (antes ya mencionadas) (ibidem:p. 359).

La familia en conjunto con las instituciones escolares, como ya se ha mencionado anteriormente, son las primeras formadoras de los niños a continuación se hace una sugerencia no de un programa para aplicar sino de una acción desde la base, ya que se ha visto que si se le cita a los padres para una plática, los padres no asisten. En cambio si se distribuye pequeños comunicados durante las juntas de firma de calificaciones, y se les da un breviarío sobre la importancia de acercarse a sus hijos, de manera constante, se notara el cambio.



Es difícil hasta cierto punto el poder proponer un programa específico para despertar el interés de los padres hacia sus hijos y viceversa pero de alguna manera, como ya se ha mencionado con anterioridad, se propone un pequeño taller para ser aplicado dentro de las juntas escolares de los padres de familia, dentro de instituciones públicas o privadas, a nivel de educación básica.

Dentro del mismo se explicará adecuadamente como trabajando en conjunto, el maestro, los padres de familia, y los alumnos forman una fuente conjunta de la cual, se logran mejores resultados.

Con este tipo de programas, además de ser un proceso digerible, es una aportación a la mejora del trabajo del profesor de educación básica. Con base a las recomendaciones sobre la educación infantil de algunos autores como:

Platón

- Educar a los niños para que sean miembros constructivos de la sociedad.
- Buscar formas de evitar que los padres que han sido corrompidos por la sociedad, corrompan a su vez a sus hijos.
- Proporcionar igualdad de oportunidades a todos los niños independientemente de sus antecedentes y sexo
- Ayudar a los niños a aprender a gobernarse
- No mimar demasiado a los niños pero también estar conscientes de las desventajas de la disciplina severa.

Aristóteles

- Educar a los niños para que lleguen a ser miembros constructivos de la sociedad pero al mismo tiempo proteger su privacidad e individualidad.
- Permanecer conscientes de las ventajas de la familia como influencia estabilizadora y social.
- Organizar una división de trabajo en la familia para que uno de los progenitores, pueda dedicar tiempo suficiente a la educación de los niños.
- Reconocer que hay diferencias básicas entre hombres y mujeres y proporcionar diferentes clases de experiencias para ambos.



Locke

- Tener en cuenta las tendencias innatas de cada niño. No hay que tratar de forzar a un niño a adaptarse a un molde determinado, especialmente si va contra su naturaleza.
- Estimular la curiosidad, ser paciente para contestar las preguntas: hacer que el aprendizaje parezca un juego.
- Evitar los métodos de disciplina demasiado severos. En vez de ello alabar al niño cuando siga una conducta deseable (pero evitar el uso de premios tangibles).

Rousseau

- Asumir que los niños son básicamente buenos y proporcionar oportunidades para que florezca esta bondad.
- En lo posible hay que dejar que el desarrollo siga su curso en forma natural pero estando consciente de que la educación es necesaria para equipar a una persona para la vida en una sociedad compleja.
- Observar cuidadosamente a cada niño y adaptar la educación a su personalidad individual y a sus características, a las diferentes edades.
- No obligar a l niño a prender, sino crear en él el deseo de aprender.
- No se debe mimar demasiado al niño, pero tampoco emplear métodos de disciplina demasiado severos.

Watson

- Las experiencias moldean la conducta: por tanto hacer que las experiencias produzcan tipos deseados de conducta.

Huxley

- Hay que recordar los peligros potenciales del control de la conducta
- Antes de intentar moldear la conducta, se deben de buscar las formas de asegurarse de quien tiene el control no produzca tipos de conducta convenientes para él, a expensas de la individualidad y libertad de quienes la controla.



- Respetar la calidad única de cada ser humano; no intentar estandarizar la conducta.

Gesell, Ilg y Ames

- Hay que permitir la determinación interior de la conducta. Se debe esperar una madurez suficiente antes de empezar la enseñanza.

Skinner

- Si los padres no controlan la conducta infantil en forma sistemática, será controlada al azar.
- Los padres deben controlar la conducta en forma sistemática reforzando las acciones deseadas, pasando por alto las indeseables.

Maslow

- Hay que dejar al niño y ayudarlo a desarrollarse haciéndole sentirse cómodo, seguro, amado y estimado, y arreglando las circunstancias de tal manera que las elecciones positivas parezcan más atractivas que las negativas.

Neill

- A un niño se le debe permitir desarrollarse sin dirección de cualquier tipo por parte de los adultos.

McConell

- Los ciudadanos deben ser entrenados en hacer lo que la sociedad desea que hagan.
- Ahora que hemos perfeccionado técnicas de control de la conducta, es inevitable que las usemos. Necesitamos reflexionar sobre la mejor manera de hacerlo.



Hawkins

- Si los padres no refuerzan intencionalmente la conducta, lo harán sin sistema y con resultados impredecibles

McIntire

- Solo quienes tengan conocimientos sobre el desarrollo infantil y la modificación de la conducta, deberán tener permiso para tener hijos.

Como se pueden observar, algunas de estas teorías coinciden en diversos puntos que son aplicables en la sociedad actual como medio de formación dentro del desarrollo del niño. Sin embargo los papeles de la sociedad actual difieren a la época en la que estas teorías fueron escritas.

En diferentes grados los problemas se ven mermados por modas, juegos de video o la televisión que de alguna manera bombardean a los niños con diversa informaciones, por lo que en el siguiente programa se buscan actividades en las que los alumnos participen de manera activa para que de alguna manera les sea atractivo.



**PROGRAMA DE APOYO PARA PADRES E HIJOS A NIVEL MEDIO ESCOLAR
EN EDUCACION BASICA**

PRESENTACIÓN

Los factores medio ambientales que rodean a los niños, tales como la familia, la cultura, el medio socioeconómico, la escuela, y otros factores que influyen notablemente en la aparición de problemas y situaciones poco favorables o adecuadas en el niño para su desarrollo y desempeño escolar.

Algunas características que puede presentar son las siguientes:

- ✓ El niño es fácilmente distraído por estímulos extraños
- ✓ Presenta dificultades para escuchar y seguir instrucciones
- ✓ Le cuesta trabajo focalizar y mantener la atención
- ✓ Tiene dificultades para concentrarse y aplicarse en la tarea
- ✓ Su desempeño en trabajo escolar diario es errático
- ✓ Se desconecta y parece "en la luna"
- ✓ Es desorganizado, pierde o no puede encontrar sus pertenencias
- ✓ Tiene pobres actitudes hacia el estudio
- ✓ Le resulta difícil trabajar con otros compañeros

Todos estos se pueden derivar de problemas familiares que se vienen arrastrando de manera continua lo que origina ciertas presiones en el niño y por lo tanto se ve reflejado de esta manera.



CONTENIDO

El programa se divide en seis sesiones con una frecuencia calculada relativamente al número de juntas realizadas de manera bimestral dentro de las instituciones educativas, con duración de una hora aproximadamente. Las sesiones con los padres podrán alargarse si fuese necesario, considerando las necesidades personales o familiares.

Compuesto de seis unidades las cuales implican el conocimiento teórico del material a trabajar y de una parte práctica para realizar en casa con su familiar para el fortalecimiento familiar, un total de 12 horas aproximadamente.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer a la familia como fuente primaria de la sociedad, fortaleciéndola y uniendo partes para que junto al nuevo programa de educación en valores de la Secretaría de Educación Pública se complementen.

OBJETIVO PARTICULAR

Canalizar de la mejor manera posible las capacidades del niño para mejorar su entorno social y escolar contando con el apoyo de padres y profesorado, al mismo tiempo que se va fortaleciendo la relación entre estos y así lograr:

- ✓ Readecuación de auto imagen y expectativas hacia el futuro
- ✓ Transformar conflictos afectivos específicos
- ✓ Readeclar y eliminar sentimientos de incompetencia y baja autoestima



CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I

Introducción.

Objetivo: Esta actividad integra el conocimiento entre el profesor y padres de familia, invitando a los mismos a la mutua cooperación para el trabajo en conjunto.

UNIDAD II

Dedícales un tiempo a tus hijos.

Objetivo: Invitación a la convivencia familiar y a la apertura de canales de comunicación.

UNIDAD III

Fomentar el valor de solidaridad.

Objetivo: Conocer el valor real de las cosas para compartir y abrir una vía hacia otros valores como la amistad para compartir y socializar con sus compañeros.

UNIDAD IV

Despertar el interés hacia el estudio.

Objetivo: Que los niños comprendan que el estudio más que una obligación, es algo que se tiene que realizar con cariño.

UNIDAD V

Inculcar hábitos.

Objetivo: Responsabilizar al niño para fomentar la responsabilidad.

UNIDAD VI

Dinámica: Fomentar la autoestima.

Objetivo: Esta actividad se centra en los rasgos positivos del niño.



MATERIAL DE APOYO

- Fotocopias de actividad a realizar
- Fotocopia de ideas de reflexión
- Caja de zapatos
- Pegamento
- Espejo pequeño
- Pegamento

METODOLOGÍA

Sesión con los padres: Dinámica de interrelación entre profesorado y padres de familia, como medio de fomentar la relación familiar dentro de su hogar.

SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	ACTIVIDAD
1	Agosto	60 minutos	Introducción.
2	Octubre	60 minutos	Dedicales un tiempo a tus hijos.
3	Diciembre	60 minutos	Fomentar el valor de solidaridad.
4	Febrero	60 minutos	Despertar el interés hacia el estudio.
5	Abril	60 minutos	Inculcar hábitos.
6	Junio	60 minutos	Fomentar la autoestima



EVALUACIÓN

Se aplicará un cuestionario en el que a través de las respuestas se verá reflejado el cambio dentro del núcleo familiar (anexo 5).

La evaluación final será el cambio de actitud del niño, que se observará dentro del hogar y la familia, para esto se hacen las siguientes recomendaciones pedagógicas a padres y maestros para una evaluación permanente.

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

A los padres y maestros.

Alienten al niño a resolver sus problemas y darse consejos por sí mismo alabando generosamente y aprobando a cualquier indicio en donde se denote la autosuficiencia del niño, incluso el más ligero interés en salir a flote ante cualquier situación. Por otro lado la mejor manera de desalentar al niño es darle consejos indeseados, la crítica de sus ideas, el ignorarlo, el ponerle etiquetas como "tonto", "lento", "desordenado", "burro", u otro que lo lastime, recordar que aunque son pequeños, son individuos y merecen respeto.

- ❖ El niño dice cosas con su comportamiento, hay que convertirse en "observador es de sus hijos", para conocerlos.
- ❖ Aceptar al niño por lo que es para fomentar su autoestima
- ❖ Escucharlo para mostrarle que nos importa
- ❖ Ayudarlo a comprender sus pensamientos y sentimientos
- ❖ Mirarlo a los ojos cuando le hablamos
- ❖ Usar tono de voz, lenguaje corporal y gestos, como una forma de actitud positiva



A los maestros.

QUE DEBE DE HACERSE

- ❖ Dedicar tiempo, esfuerzo adicionales para escuchar realmente a los niños, y brindarles su apoyo.
- ❖ Mantener una comunicación estrecha entre hogar-escuela.
- ❖ Motivar cada clase con diferentes enfoques para hacerla mas atractiva.
- ❖ Se deben de poner reglas dentro del aula y estas deben de ser claras para ellos.
- ❖ Entrenamiento en habilidades sociales, reglas básicas como el saludo y respeto entre compañeros de grupo.

NO DEBE DE HACERSE

- ❖ No se debe suponer que el alumno es holgazán en ele aula
- ❖ No hay que dejarse engañar por el desarrollo errático
- ❖ No hay que dejar de comprometer a los padres.
- ❖ No hay que rodearse de colegas negativos que critican a los alumnos
- ❖ No hay que escuchar a los maestros anteriores que solo quieran referirse a los rasgos y características negativas del alumno
- ❖ No hay que olvidar a ese alumno que se sienta al fondo y es muy fácil que pase el año inadvertido
- ❖ No hay que tener miedo a modificar, hacer excepciones y alterar las tareas asignadas cuando sea necesario.



Sesión I

PARA USTED

Que junto conmigo tiene una misión muy bella, pero al mismo tiempo difícil de realizar, ya que vamos por caminos paralelos, pero estos llegan a juntarse en el momento en que su hijo pisa el umbral de la escuela

Lo más maravilloso que le puede suceder a un hombre, es engendrar un hijo, pero este prodigio llega a tomar forma cuando ese hijo ha quien a cuidado, guiado y cultivado, es un hombre que ama a su Patria, que ama y respeta a sus padres, que puede resolver sus problemas más difíciles que sean, en fin, cuando le ha enseñado a volar. ¿Y, no cree que esa grandiosa obra la realizamos juntos usted y yo?... No es solamente tarea de los maestros la educación de los niños, es el hogar el cimiento de esa obra maravillosa, si el niño ve en su hogar cariño, comprensión y armonía, será más adelante cariñoso, comprensivo y cordial.

No somos malos cuando pedimos a su hijo el cumplimiento de sus obligaciones, es parte de su formación. Déme la razón delante de ellos y venga platique conmigo, yo puedo estar equivocado (a), también soy humano(a). De lo contrario puede crear en su hijo un conflicto, ¿Quién tiene la razón?... ¿Mi padres?... ¿Mi maestro(a)?... ¿A quien le hago caso?...

No venga y deje a su hijo como un bultito en la puerta de la escuela, interélese por él, dedíquese un poco de su tiempo, sacrifique un poco del que pasa con sus amigos para dárselo a ellos, escúchelos, tal vez tiene muchas cosas que decirle y no ha tenido oportunidad de hacerlo.

En cuanto a usted mamá que se encuentra fatigada por que tal vez ayuda a reforzar la economía en su hogar, al regresar se encuentra con las labores de su hogar, haga un alto en sus tareas y enseñe a sus hijos buenos hábitos, nosotros en la escuela se los reforzaremos, haga que le cumpla una obligación revise sus tareas, estudie y aprenda con ellos y sobre todo déles mucho amor y confianza en ellos mismos.



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

Meña García María del Socorro

El árbol sube lentamente al cielo, así pasa con sus hijos, nacen, crecen, tienen deseos, pesares y alegrías y va subiendo lentamente como un árbol, hagamos juntos, que este ascenso sea sin obstáculos para que el día de mañana cosechemos satisfechos el fruto de nuestro trabajo.

La responsabilidad es de ambos, nos ha tocado realizar uno de los más grandes valores de la vida:

“EL AYUDAR A TRAZAR EL CAMINO DE UNA EXISTENCIA QUE PUEDE CONDUCIR AL ÉXITO O AL FRACASO”.



Sesión 2

El tocar los corazones, mentes y espíritu de los padres y los maestros con frescos e innovadores conceptos de manera prepositiva para apoyarlos en la grandiosa obra que realizan: sembrar en primavera las semillas de las aptitudes y la actitudes que harán que florezcan en las vidas de los niños de hoy, las competencias que les permitirán ser los protagonistas de la sociedad en el futuro que todos deseamos.

A los padres:

- Date tiempo de ser padre o madre.
- Aprende a escuchar más allá de las palabras
- Rescata al niño que hay en ti
- Sé exigente pero también cariñosos
- Nunca te des por vencido
- No importa la edad para manifestar el amor en los hijos.
- A veces es necesario romper los paradigmas de la razón y escuchar al corazón.

En casa:

- Creen una misión familiar, imaginen que son un equipo que juega el juego de la vida, existen muchos obstáculos en el camino hacia la meta. Creen soluciones, reglas y acuerdos.
- Por escrito, anoten la visión de su familia a corto, mediano y largo plazo, imaginen los planes y estrategias que usarán para lograr su misión familiar.
- En el transcurso del tiempo, provoquen reuniones familiares donde realicen una revisión de los acuerdos y logros, y creen nuevas metas, si algunas ya se cumplieron.
- Programen al inconsciente a trabajar con ustedes en el logro de sus sueños.
- No importa que los hijos sean pequeños, permítanles opinar desde su perspectiva.



Dame Señor, un hijo que se lo bastante fuerte, para saber cuando es débil y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo.

Un hijo que sea orgulloso e inflexible en la derrota. Honrado y Magnánimo en la victoria.

Dame un hijo que nunca doble la espalda cuando debe erguir el pecho, Un hijo que sepa conocerte a Ti... y conocerse a sí mismo. Que es la piedra fundamental de todo conocimiento.

Condúcelo, te lo ruego, no por el camino cómodo y fácil sino por el camino Áspero aguijoneado por las dificultades y los retos. Allí déjale aprender A sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por los que fallan.

Dame un hijo cuyo corazón sea claro, cuyos ideales sean altos. un hijo Que aprenda a reír pero también que sepa llorar, un hijo que avance Hacia el futuro pero que nunca olvide el pasado.

Y después que le hayas dado todo esto, agrégale, te lo suplico, suficiente Sentido de buen humor, de modo que siendo serio pueda reírse de si mismo. Dale humildad para que pueda recordar siempre la sencillez de la verdadera sabiduría y la mansedumbre de la verdadera fuerza.

Entonces yo, su padre, me atreveré a murmurar:

"No he vivido en vano"

Gen. Douglas Mac Arthur.



Sesión 3

A los Padres:

Promueve la cultura de lo necesario, no de los excesos.

Promueve el que tu hijo se desprenda para dar a los demás, por propio convencimiento, sin forzarlo.

Promueve la creación de lazos fuertes de amistad, donde se practique el dar sin esperar recibir, sólo buscando el bien del otro.

Promueve el hábito del estudio, a través del trato suave, del convencimiento y el alcance de retos.

Actúa con justicia, es un ejemplo para los niños.

Motiva para que manifiesten sus emociones y sus afectos.

Aprende a recibir el cariño de los hijos: es el alimento del alma.

En casa:

Dentro de la misión familiar se deben de aclarar los valores sobre los cuales la familia gira, así como las virtudes que se practicarán. Se puede realizar un estándar de maneras que todo participen en su elaboración, para que todos se comprometan a cumplirlo.

Antes de reprimir o regañar, encuentre que es lo que causa ese sentimiento en su hijo, entonces realice una petición que involucre una mejora.



LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

Mejía García María del Socorro

"Diez mandamientos de un niño para sus padres"

Mis manos son pequeñas; por favor, no esperes perfección cuando tiendo la pata, hago un dibujo, o lanzo una pelota. Mis piernas son pequeñas; por favor, camina más lento para que pueda ir junto a ti.

Mis ojos no han visto el mundo como tú lo has visto; por favor, dejame explorar, no me restrinjas innecesariamente.

El trabajo siempre estará allí. Yo sere pequeño solo por un corto tiempo, por favor, tomate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo y hazlo con gusto.

Mis sentimientos son fragiles; por favor, ponte atento a mis necesidades, no me regañes todo el dia. Tratame como te gustaria ser tratado.

Soy un regalo de Dios; atesórame como El deseo que lo hicieras, respetando mis acciones, dándome principios con los cuales me enseñes disciplina amorosamente.

Necesito tu apoyo y tu entusiasmo, no tus críticas para crecer. Por favor no seas tan estricto, recuerda, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí.

Por favor, dame libertad para tomar decisiones propias. Permíte que me equivoque, para que pueda aprender de mis errores. Así algun dia estaré preparado para tomar las decisiones que la vida requiera de mí.

Por favor, no hagas todo por mí. De alguna forma eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Yo sé que es difícil, pero deja de compararme con mi hermano, hermana o amigo.

No temas alejarte de mí por un fin de semana. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos. Oriéntame espiritualmente, dándome el ejemplo.

Yo disfruto aprendiendo más sobre Dios.

Anónimo.



Sesión 4

A los padres:

Es necesario despertar el amor hacia el estudio para fortalecer esa necesidad de aprender día a día

Un ambiente afectivo y de confianza provee al cerebro condiciones óptimas para que aprenda y quede motivado a repetir este proceso de aprendizaje

Se puede promover más fácilmente la afectividad entre sus miembros, donde nunca falte el apoyo moral, la caricia, el abrazo, la compañía, la plática, los detalles, alguna acción que lo motive. La afectividad es aquella acción amorosa y de preocupación sincera "que los padres enseñan a sus hijos" con el ejemplo durante un proceso paulatino que se construye día a día.

En casa:

Es indispensable dedicarles por lo menos 30 minutos de calidad a los hijos, preguntando por sus actividades escolares, amigos, compañeros, revisando las actividades que realizó durante el día etc.

Al momento de revisar calificaciones, si estas no son tan satisfactorias como se esperan, en vez de echarle la culpa uno a otro cónyuge, deben formar un frente común para que ambos ayuden al menos a resolver estas dificultades y así poder avanzar.



Hace mucho tiempo que pienso que si llega el día en que la creciente eficiencia de la técnica de la destrucción hace que nuestra especie acabe desapareciendo de la Tierra, no será crueldad, la responsable de nuestra extinción, ni mucho menos, por supuesto, la indignación que despierta la crueldad, ni las represalias y venganzas que trae consigo..., sino la docilidad, la falta de responsabilidad del hombre moderno, su servil aceptación básica de los códigos vigentes. Los horrores de los que hemos sido testigos y los horrores todavía más grandes que veremos no indican que crezca en el mundo el número de los rebeldes, de los insubordinados y de los contestatarios, sino lo que aumenta imparablemente es el número de los obedientes y los dóciles.

Georges Bernanos.



Sesión 5

A los padres

Somos los responsables de dejar tanto en niños como en jóvenes "hábitos de formación" que los llevarán a presentar conductas que pueden ser desde muy positivas hasta no deseables.

Nuestros objetivos son:

- El amor al trabajo.
- El deseo incansable de aprender.
- La responsabilidad.
- El ver por el prójimo.
- La búsqueda del bien común.
- El tener una visión holística que proporcione múltiples opciones para enfrentar las adversidades.
- Poseer una actitud positiva frente a lo que nos depara la vida.
- El cumplir lo que se promete
- Por lo tanto, es indispensable que los adultos analicen las respuestas y acciones que realizan en el desarrollo de su vida familiar, para que tomen conciencia de los hábitos que se pueden estar transmitiendo cotidianamente.

En casa

Es necesario establecer estrategias para inculcar hábitos de acción se recomienda poner en práctica el seguir el siguiente organizador, que se encuentre a la vista de los niños y jóvenes, supervisando continuamente el seguimiento del mismo.



MI ORGANIZADOR PERSONAL

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
 Me levanto, me baño, me visto y tiendo mi cama							
 Desayuno y me lavo los dientes							
Voy a la escuela 							
Como mis alimentos y me lavo los dientes 							
 Hago mi tarea 							
 Realizo una actividad ayudando en casa							
 Juego y esparcimiento							
 Preparo mi material de mañana							
Como me lavo los dientes, me duermo   							



Sesión 6

Esta actividad tiene por objetivo el que sus hijos aumenten su autoestima por medio de la comprensión de saber que él es lo más maravilloso, esta seguridad le proporcionará confianza y seguridad.

Materiales:

Caja con tapa envuelta como si fuera un regalo

Cinta

Espejo pequeño

Pegamento

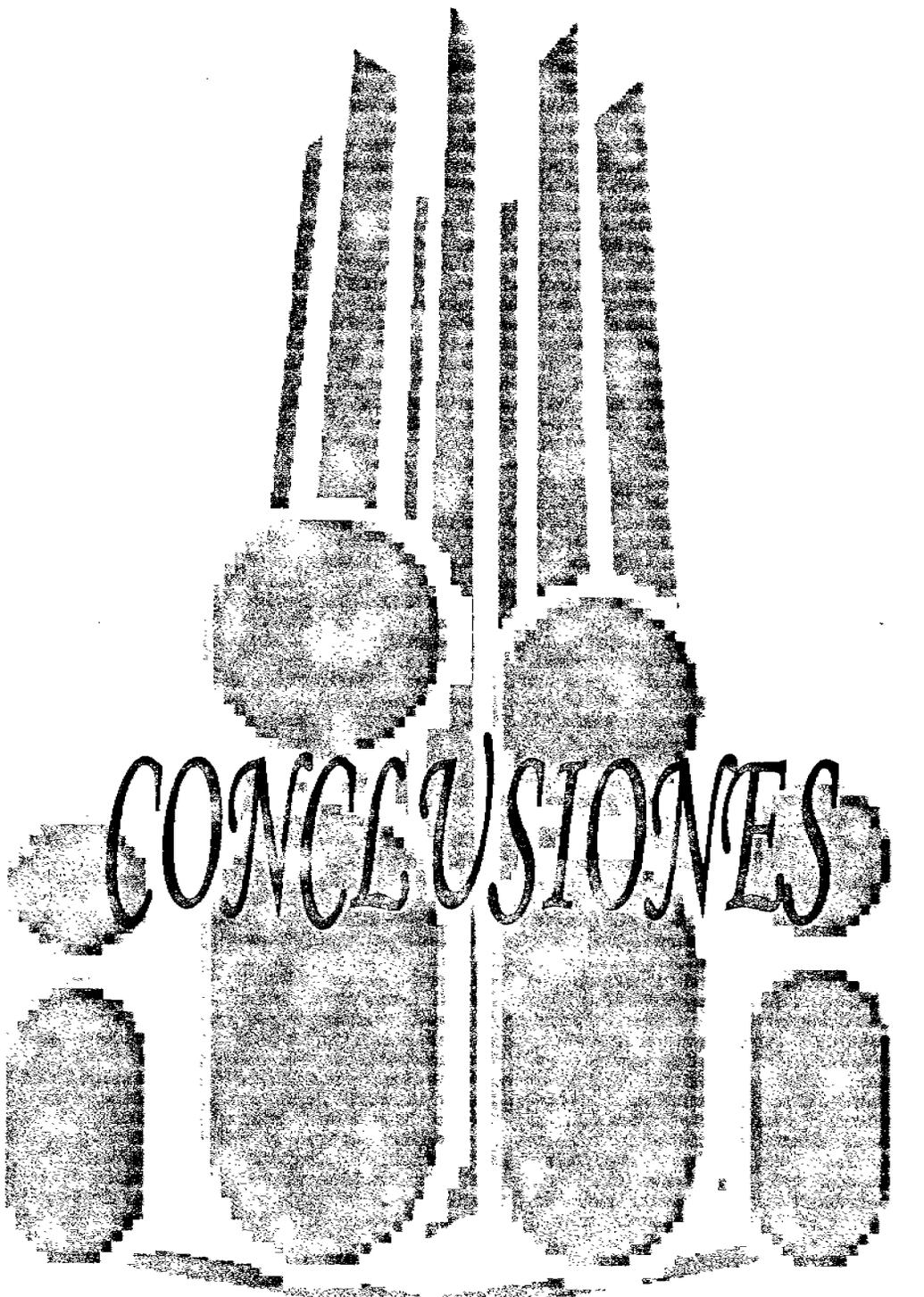
(Esta caja se pedirá con anticipación a los padres de familia).

Proceso

- Pegar el espejo al fondo de la caja.
- Ponerle la tapa y pasar la cinta o moño alrededor de la caja.

En la escuela

- Mostrar a su hijo y decirle que una cosa maravillosa se encuentra dentro de la caja y que quiere compartir con él, el mejor regalo que ha recibido en su vida.
- Dárselo al niño y preguntarle por que cree que es el mejor regalo y tan maravilloso.



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

El objetivo que se persiguió con este trabajo fue el de analizar los contenidos del Segundo Diplomado en Orientación Familiar que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón, con la finalidad de coadyuvar a subsanar sus necesidades en materia pedagógica, por lo que en el capítulo tercero se analizaron varios puntos del mismo, pero la carencia que se detectó fue más enfocada hacia el punto terapéutico, ya que el diplomado se encuentra dirigido desde un enfoque pedagógico, dirigido y creado por pedagogos por lo cual esta carencia detectada fue a modo de punto de vista personal manifestado por psicólogos integrantes del mismo, se manifestó por parte de ellos la necesidad de pruebas psicológicas para la atención de las familias.

En el cuarto capítulo se mostró a una propuesta para un módulo complementario opcional, ya que como pedagogos no podemos realizar una serie de programas psicológicos para subsanar esta carencia, si podemos realizar un programa práctico enfocado a subsanar de alguna manera las necesidades que se están presentando en las escuelas a nivel medio. Por lo cual, el objetivo se complementa con un programa alterno como un grano de arena para la práctica real.

El pedagogo en su formación "está ante estas dos corrientes epistemológicas: Los dos niveles de reflexión epistemológica en la formación del profesional para la educación las líneas de reflexión apuntadas presentan particularidades propias de acuerdo al referente a partir del cual sean abordadas; y la importancia o el peso que representa el estudio de los principios epistemológicos subyacentes en toda propuesta teórica de orden disciplinario en la formación de profesionales conforme a los requerimientos de formación básica y de carácter teórico." (Ducoing: et. al., 1990, p. 191).



El Pedagogo como profesional tiene su competencia, su preparación, su progreso, su disposición de servicio, y sus conocimientos serán aplicados dentro de un área de trabajo específico como lo es la orientación familiar.

La relación que existe entre esta investigación el quehacer del pedagogo es complementario, ya que como podemos observar el quehacer del orientador requiere de una preparación específica, ya que no solo consiste sólo en facilitar la adquisición de los conocimientos necesarios, sino también en promover la actualización de las cualidades requeridas para la acción orientadora, así como el dominio de técnicas de metodología participativa por lo que se invita al pedagogo a incursionar en esta área como otra fuente más en su desarrollo.

Por lo que actualmente todo orientador debe recibir una preparación que cubra las necesidades de la sociedad, ya que la formación e intereses se encuentra en manos de cada uno de estos agentes. Sin embargo las diversas formaciones académicas que presenta cada uno de estos orientadores familiares son diversas, siendo algo que no podría evaluar ni justificar ante cierto protocolo académico, debido a la pobreza que en ocasiones tienen los programas institucionales.

En el caso de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Aragón, este proceso se llevo a cabo exitosamente dentro del plantel, los integrantes del grupo sintieron huecos dentro del mismo, por lo que hemos podido analizar, este proceso es inacabable, en cuanto a temas, conocimientos, y por lo tanto, lo que se busca es tener un concepto general del mismo para poder ser aplicado en la vida profesional de cada uno de ellos.

Los aportes que brinda esta investigación es dar a conocer nuevas fuentes de trabajo y aprendizaje ya que el nivel de Orientación tiene como objetivo proporcionar espacios de reflexión grupal donde los asistentes pueden expresar y trabajar sobre algunas problemáticas que en momentos fundamentales de la vida - la niñez, adolescencia, la etapa de adulto joven, paternidad y maternidad pueden conducir a un individuo a la drogadicción, para ello se identifican factores de riesgo y protección y con esto se pretende provocar cambios cognitivos y generar alternativas de solución. El modelo de procesamiento de la información considera el aspecto cognoscitivo como una instancia durable que requiere un tiempo de procesamiento entre el mensaje recibido y la respuesta conductual.



ISBN 978-84-17-11111-1
Dep. Leg. 1.º de 2017, 11111
Dep. Leg. 1.º de 2017, 11111

La Licenciatura en Pedagogía se divide en seis áreas fundamentales:

Área Didáctica: Capacita al Pedagogo para el manejo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje en base a métodos, técnicas y medios que permiten una mejor planeación, realización y evaluación de dicho proceso.

Área Psicológica: Permite al profesional de la educación comprender las causas del comportamiento humano, sus necesidades, intereses y capacidades para su mejor orientación personal.

Área Filosófica: Proporciona al Pedagogo los fundamentos necesarios para el conocimiento adecuado de la naturaleza humana su finalidad y trascendencia.

Área Sociológica: Ofrece al Licenciado en Pedagogía los conocimientos que le permiten considerar al hombre en su devenir histórico, cívico y social.

Área Instrumental: Permite al Pedagogo el conocimiento y aplicación de recursos y procedimientos para la investigación y el tratamiento de acciones educativas sobre bases científicas.

Área Administrativa: Prepara al profesional de la educación para dirigir la capacitación y el desarrollo de los recursos humanos y de cualquier organización.

La Licenciatura en Pedagogía tiene una ventaja competitiva que se centra en los siguientes ejes de formación: El instrumental, pedagógico y administrativo; particularmente en las materias de: Administración básica, teoría de la empresa, enfoque económico de la empresa, factor humano, capacitación y desarrollo organizacional y política de la empresa. Es por eso que en el campo del trabajo el pedagogo asume cargos ejecutivos como asesor en el ciclo orgánico del proceso empresarial, como facilitador del desarrollo humano, como diseñador de planes y programas, como promotor de procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones públicas.

Como hemos podido analizar a lo largo de este recorrido; La educación en todos los niveles, constituye hoy en día el punto central de toda persona y de cualquier organización social. El Licenciado en Pedagogía en cualquier rama tiene a su cargo importantes procesos de formación, por ejemplo: en las empresas contribuye a la solución de problemas que afectan tanto a la producción como al desarrollo de personal. Su preparación le permite orientar al factor humano hacia el logro de metas valiosas. Su formación teórico-práctica le capacita para



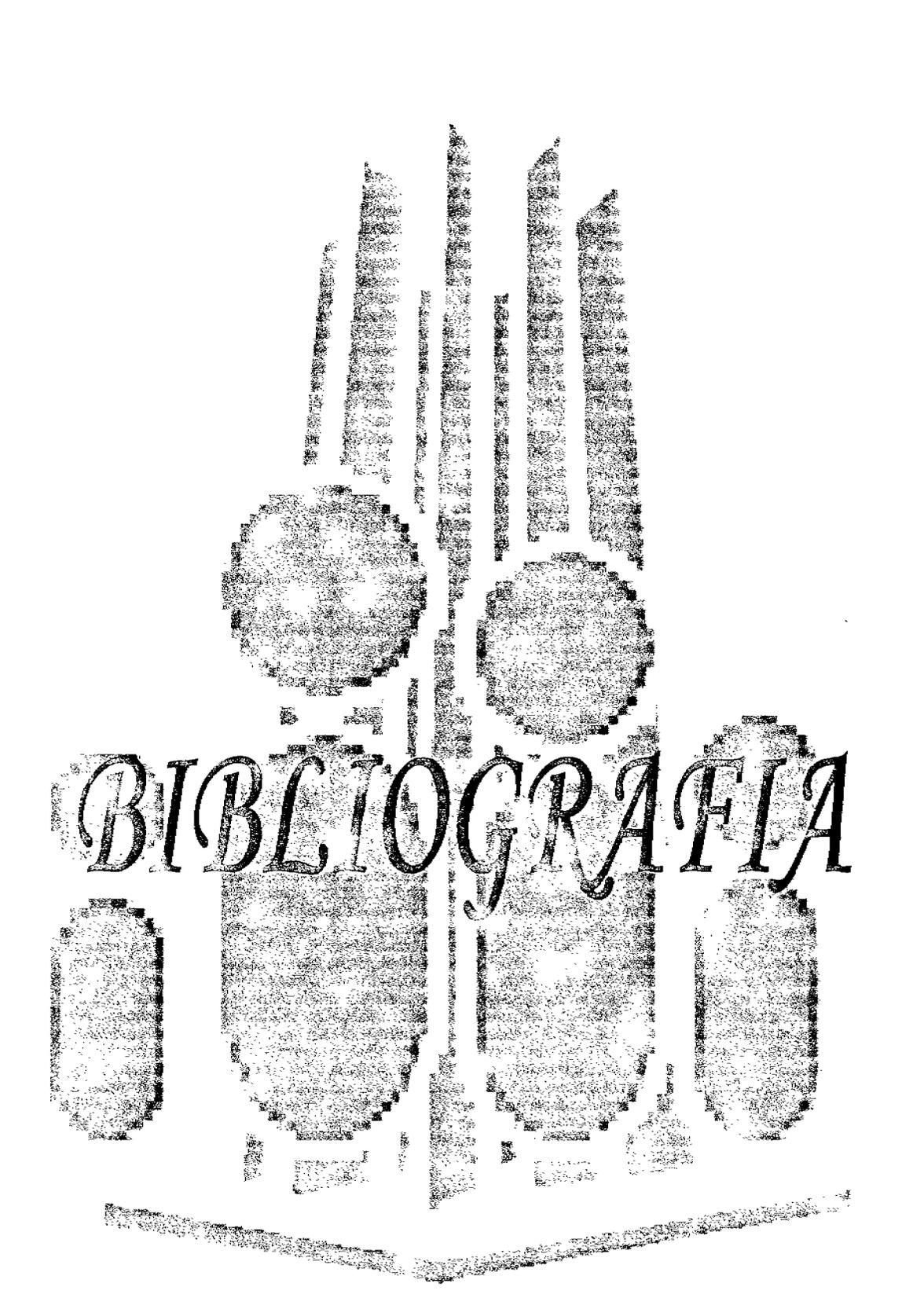
participar en labores directivas, capacitación y desarrollo de personal, asesoría en diversos niveles escolares, orientación familiar, vocacional y profesional, así como a distintos medios de comunicación.

También hemos analizado el trayecto profesional del pedagogo, lo que le permite contar con las suficientes herramientas para cualquier papel dentro del área de trabajo en la que se quiera desenvolver.

Los beneficios están relacionados con los aportes pero también se presentan algunas limitaciones ya que el pedagogo aunado a este perfil de orientador familiar, se encuentran limitados, en cuanto a la aplicación de terapias, por no ser el pedagogo un especialista, una vez más se mira la sombra del psicólogo, además de que como orientador no se cuenta con un currículo específico ya que varía dependiendo del lugar en el que se imparta esta formación.

Es innegable el papel del pedagogo, como formador, como orientador, de las nuevas generaciones, en nuestra sociedad, ya que es el responsable directo, junto con los padres de familia, de estar al día en el suceder de los acontecimientos y el que tiene la obligación de ser el visionario en cuanto a las necesidades de los niños y los jóvenes de la actualidad, para que enfrenten los retos del futuro.

Dentro de este trabajo se cumplieron las expectativas y como la formación del ser humano es inacabable la fuente de trabajo es inagotable dentro de la Orientación familiar por lo que como anteriormente se ha descrito los pedagogos tienen áreas nuevas por explorar.



BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre B., Ángel (1995). *Etnografía Metodología Cualitativa en la Investigación Sociocultural*. México: Alfa Omega Marcombo.
- Alcántara, J. A. (1990). *Como educar la autoestima*. Madrid: CEAC.
- Alken, L. R. (1995). *Test psicológicos y evaluación*. México: Prentice-Hall
- Andolfi, Mauricio (1992). *Terapia Familiar*. México: Paidós.
- Boszormenyi-Naggy, I. James L. Franco (traductor), (1991). *Terapia Familiar Intensiva, Aspectos Teóricos y Prácticos*. México: Trillas.
- Bottomore, T. B. Jordi Sóle Tura (traductor), (1968). *Introducción a la Sociología*. Barcelona: Editorial Península.
- Díaz B., Ángel, *El discurso pedagógico análisis debate y perspectivas*. México: Dilema.
- Durkheim, É. (1997). *Educación y Sociología*. México: Colofón S.A.
- Elizur, J. & Minuchin, S. (1991) *La locura y las instituciones* España: Gedisa.
- Estrada I., Lauro (1990). *Ciclo Vital de la Familia*. México: Editorial Posada.
- Fromm, E. Et al. (1999). *La Familia*. Barcelona: Editorial Península.
- García H., Víctor et. al. (1990). *La educación Personalizada en la Familia*. México: Rialp S.A.
- García S., Pilar (1984). *Orientación Familiar*. México: Editorial Limusa.
- García S., Pilar (1990). *Padres+Hijos=*. México: Editorial Limusa.



- Gibrán Jalil, Gibran, Leonardo S. Kaim (traductor), (1971). *El Profeta*. México: Editorial Miguel Bueno.
- Gilles, Ferry, (1990). *El Trayecto de la Formación, los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica*. México: Editorial Paidós Educador y ENEP Iztacala
- Gracia, Enrique & Musitu O. G. (2000). *Psicología social de la familia*. México: Editorial Paidós.
- Durbing W., Patricia & P. Azucena (Compiladoras). (1990). *Formación de Profesionales de la Educación*. México: UNAM Facultad de Filosofía y Letras, UNESCO ANUIES.
- Héller, A. (1985). *Marxismo y Antropología*. México: Editorial Grijalbo.
- Helm, Sierlin, Roberto Bein (traductor), (1988). *Terapia familiar y la primera Entrevista*. España: Editorial Gedisa.
- Hernández S., Roberto et Al (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Holguin Q., Francisco (1988). *Estadística Descriptiva Aplicada a las Ciencias Sociales*. México: Editorial UNAM Facultad de Ciencias Políticas.
- Holland, M. K. (1979). *Empleo de la psicología*. México: Editorial Diana.
- Honore, Bernard (1980). *Para una teoría de la Formación*. Madrid: Narcea.
- Honore, Bernard. *De la experiencia a su conocimiento*. Madrid. Narcea.
- Larroyo Francisco (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Editorial Porrúa.
- Leñero O., Luis (1990). *La Familia*, México: Editorial Anuiés.



Mccahon, R.J., En Caballo V.C. (Comp.) (1991). *Entrenamiento a padres. Manual De Técnicas De Terapia Y Modelo De Conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Martínez M., Miguel (1997). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación (Manual Teórico-Práctico)*. México: Trillas.

Méndez, I. & González, P. (Coordinadores), (1993). *Centro de Centro de Investigación Interdisciplinarias en Humanidades de la UNAM*. México: Editorial Porrúa,

Meneses, Gerardo (1997). *Orientación Educativa: Discurso y Sentido*. México: Editorial Lucerna.

Minuchin, Salvador (1997). *Familia y Terapia Familiar*. España: Gedisa.

Minuchin, S. & Fishman, H. (1991). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Editorial Paidós.

Otero O., F. (1989). *¿Qué es la orientación Familiar?*. Pamplona: Eunsa.

Pascual, Roberto et. Al. (1994). *Educación personalizada en el mundo del trabajo*. Madrid: Ediciones Rial.

Repetto, E. (1977). *La personalización en la relación orientadora*. Valladolid: Editorial Miñón.

Rojas S., Raúl, (1980). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM.



Sánchez A. Jorge (1980). *Familia y Sociedad Cuadernos de Joaquín Mortiz*. México: Editorial Planeta.

Shea, T. & Bower (2000). *Educación especial: un Enfoque Ecológico*. México: Editorial McGraw Hill.

Stern, H., (1967). *La Educación de los Padres*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Tyler E., Leona (1985). *La función del Orientador*. México: Editorial Trillas.

Whitaker, Carl y Napier. *El crisol de la familia*. Editorial Amorrortu



HEMEROGRAFÍA

Meneses, Gerardo (1989). "*Concepciones Teóricas de la Orientación*". Material sobre la Orientación Educativa en México. México, ENEP Aragón.

Alfonso V., Yolanda et al. (1991). "Apuntes Teórico metodológicos para la estructura de una Metodología de la Investigación". Serie Formación de Investigadores Jóvenes Num. 3. México.

Lara G. Alba (1984). "*Antecedentes de los Servicios de Orientación*". En Memorias del Tercer Seminario Iberoamericana de Orientación Escolar y Profesional. Morelia.

Montalvo, R. J. y Soria (1995). Guía de entrevista para identificar la estructura familiar. ENEP Iztacala, UNAM, México.

Perres, J., "*Educación Para Padres: Conflictos Entre Los Diversos Paradigmas Existentes*". Revista Cero En Conducta Año 5 Num. 21-22, México Sep-Dic.

"Los Padres de Familia y la Educación de sus Hijos". Revista Mexicana de Pedagogía. Enero-Febrero 1996.

Montalvo J. Y Sora "*Art. Estructura Familiar y Problemas Psicológicos*". Revista Psicológica y Ciencia Social. México: UNAM Campus Iztacala Vol. I Núm. 2



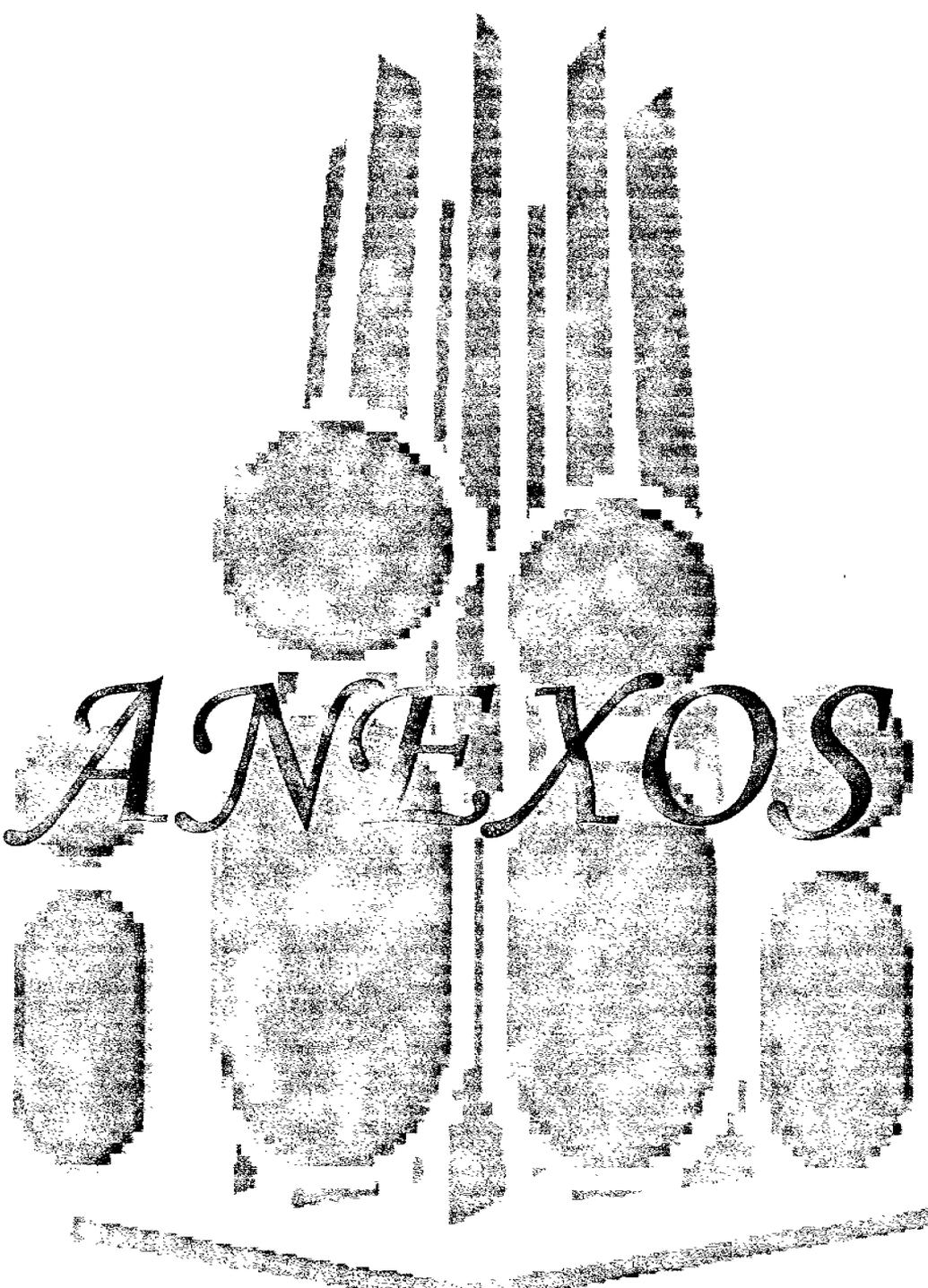
REFERENCIAS

"Acosta Soledad". Enciclopedia Microsoft Encarta 2000. 1993-1999 Microsoft Corporation.

Diccionario de Pedagogía y Psicología Madrid, España. Editorial Cultural S.A.

Romero H. José Luís (2004). "Análisis de la Formación para la Práctica Docente en la Carrera de Derecho" Tesis presentada para nivel Doctorado México. ENEP Aragón.

Rodríguez, Alberto (1998). "Los Orígenes de la Teoría Pedagógica en México elementos para una construcción Didáctica". Editorial UNAM., Dirección General de Estudios de Postgrado, México DF.: ENEP Aragón.



AMEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL DIPLOMADO
EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIONES. Contesta en este cuestionario lo que se te pide

NOMBRE: _____

EDAD: _____

ESTADO CIVIL: _____

¿Cuál es tu actividad laboral?

¿Cómo te enteraste del Diplomado?

¿Cuál es el nivel de estudios realizado?

¿Tiene algún vínculo tu carrera o tu trabajo con la orientación familiar?

SI ()

NO ()

¿Porqué _____

¿Que línea se sigue en cuando a aspectos teóricos?

Psicológicos () Pedagógicos () Ambos ()

¿Que tema ha despertado tu interés?

¿Cuál tema te gustaría que se abordara o se ampliara?

¿En que institución o en que campo esperas poder aplicar tus conocimientos?

¿Por qué?

¿Qué conocimientos esperas haber adquirido al término del Diplomado?

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

1 - La clase inicia puntualmente

Si () No () A veces ()

2 - El profesor permite la libre participación

Si () No () A veces ()

3.- El profesor informa oportunamente sobre el tema de la siguiente clase

Si () No () A veces ()

4 -Sr dejan tareas o trabajos para elaborar en casa

Si () No () A veces ()

5.- LOS ALUMNOS PARTICIPAN SOBRE EL TEMA DURANTE LA CLASE

Si () No () A veces ()

6.- Si el alumno lo requiere, cuenta con asesoría extra del instructor

Si () No () A veces ()

7.- Se observa una buena relación entre los alumnos y el instructor

Si () No () A veces ()

8 -Se ha presentado alguna discusión o desacuerdo grave entre el grupo y el instructor

Si () No () A veces ()

9 - LA CLASE GENERALMENTE ES:

Buena () Regular () Mala ()

10.- La relación con el apoyo y servicios del departamento de educación continua son:

Buenos () Regular () Mala ()

¿Cambio su perspectiva con respecto a sus hijos?

Si ()

No ()

¿Le ayudo a fortalecer su relación con sus hijos?

Si ()

No ()

¿Le ayudo a imponer nuevas conductas con sus hijos?

Si ()

No ()

¿Cómo evalúa el material trabajado con el profesor de grupo?

() Bueno

() Regular

() Malo

¿Considera necesario que se comparta este programa con otros grupos?

Si ()

No ()

SUGERENCIAS

DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Juan B. Guzmán de la Cruz
 Rector
 Lic. Enrique del Valle Heredia
 Secretario General
 Mtro. David Ramos Pérez
 Secretario Administrativo
 Dra. Ana María Guzmán Rodríguez
 Coordinadora General

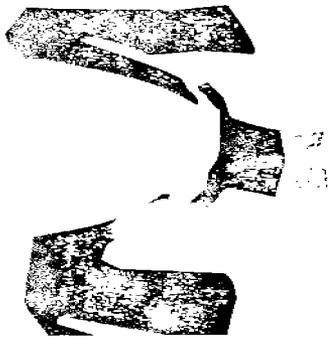
Dr. José María Rodríguez
 Coordinador General de Registro y Convocatoria
 Ing. Juan Manuel Salazar
 Director de Planeación y Desarrollo Institucional
 Lic. Raquel Guzmán Fernández
 Directora de Informática



DIRECTORIO CORPUS FACULTAD

- México, D.F. - México
- Dr. Oscar Álvarez Méndez
 Vicerrector General
 - Lic. Alberto Ibarra Rosas
 Vicerrector Académico
 - Lic. Ismael Jiménez
 Vicerrector Administrativo
 - Dr. Enrique Rodríguez
 Coordinador del Centro de Investigación
 - Dr. Emilio Aguilar Rodríguez
 Jefe de la División de Pasadizo
 - Lic. Guadalupe Briones Escobedo
 Jefe de la División de ASES
 - Mtra. Lourdes Escobar y Espinoza
 Jefe de la División de Carreras Académicas
 - Am. Elvira García Escobar
 Jefe de la División de Humanidades y Artes
 - Dr. Daniel Adams Aguilar
 Jefe de la División de Ciencias Exactas y Matemáticas de las Ingenierías
 - Lic. Susana Viquez de Alarcón
 Jefe de la Unidad de Apoyo Tecnológico
 - Lic. Alberto Rodríguez Villalón
 Jefe de la Unidad de Ciencias Exactas y Matemáticas
 - Lic. Rosalva Guzmán
 Jefe de la Unidad de Ciencias Exactas y Matemáticas
 - Lic. Rosalva Guzmán
 Jefe de la Unidad de Ciencias Exactas y Matemáticas

Diplomado Orientación



Familias ANEXO 3



3. Presentar carta de exposición de motivos dirigida a la Coordinación de Asesores.
4. Llevar solicitud de inscripción.
5. Entregar carta compromiso en la que aceptan las condiciones y requisitos de ingreso, puntualidad y obtención del diploma.
6. Dos fotografías tamaño infantil (blanco y negro).
7. Realizar el pago correspondiente al ser aceptado.

CUPO

Para garantizar la calidad y viabilidad académica del diplomado, los grupos deben estar integrados por un número de 15 personas y un máximo de 30.

En el caso del curso taller Escuela para Padres, está estandarizado por un mínimo de 20 y un máximo de 30 personas.

DURACIÓN

El diplomado tiene una duración de 200 horas, distribuidas en 5 módulos, de 40 horas de ocho sesiones cada uno, con una duración de 5 horas por sesión, 150 horas de clase y 50 horas de prácticas que se cubren por medio de asistencia al curso taller Escuela para Padres. Es decir, de las 40 horas por módulo, 10 se trabajarán como horas prácticas, en el curso taller de clases.

2 horas se trabajarán de las 5 sesiones para trabajarlas en el curso taller.

COSTO

El Diplomado tendrá un costo de \$ 6,500.00mn., mediante las siguientes formas de pago:

* Cuidar de la cantidad total del costo del Diplomado, antes del 24 de febrero.

* Pagar \$ 1,300.00mn., al precio de cada módulo cobrenado al final del costo total del Diplomado.

HORARIO

El Diplomado se impartirá los días sábados en un horario de 9:00 a 14:00 hrs., y de lunes al 24 de marzo de 2003.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mila Rosa Ma. Soriano Ramirez

COORDINADORA LOGÍSTICA

Eva Gabriela G. Guevara Sánchez

DURACIÓN

300 hrs

HORARIO

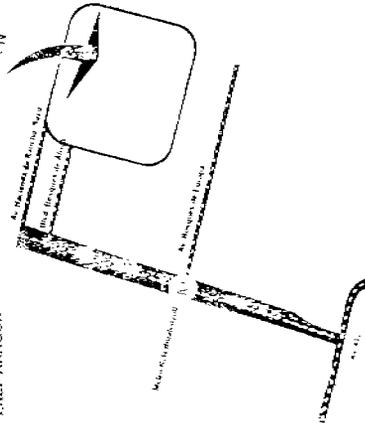
Sábados de 9:00 a 14:00 hrs

INFORMES E INSCRIPCIONES

Centro de Educación Continua (NEP Aragón)
Edificio del CEUL 2° piso ENEP Aragón
Tels: 5673 0966/52 Fax: 5673 0947
Correos electrónicos: guarava_gabriel@hottmail.com
receval@ceul.com / enarcanamix@arcanamix.com

UBICACIÓN ENL P ARAGÓN

ENL P
ARAGÓN



2º diplomado en Educativa familiar

25 de enero del 2003 inicio

ANEXO 4

ANEXO 5

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA COMO INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN AL PROGRAMA DIRIGIDO, CON EL PROPÓSITO DE
FORTALECER LOS LAZOS ENTRE ESCUELA-HOGAR.**

Como considera, el aprovechamiento de su hijo en este ciclo escolar:

() Bueno () Regular () Malo

¿Cuánto tiempo al día le dedica actualmente a su hijo?

¿Se brindó apoyo en tareas y trabajos escolares?

Si () No ()

¿Siempre contó con el material necesario para desempeñar sus labores escolares?

Si () No ()

¿Cómo evalúa el trabajo del profesor con el grupo de su (s) hijo (s)?

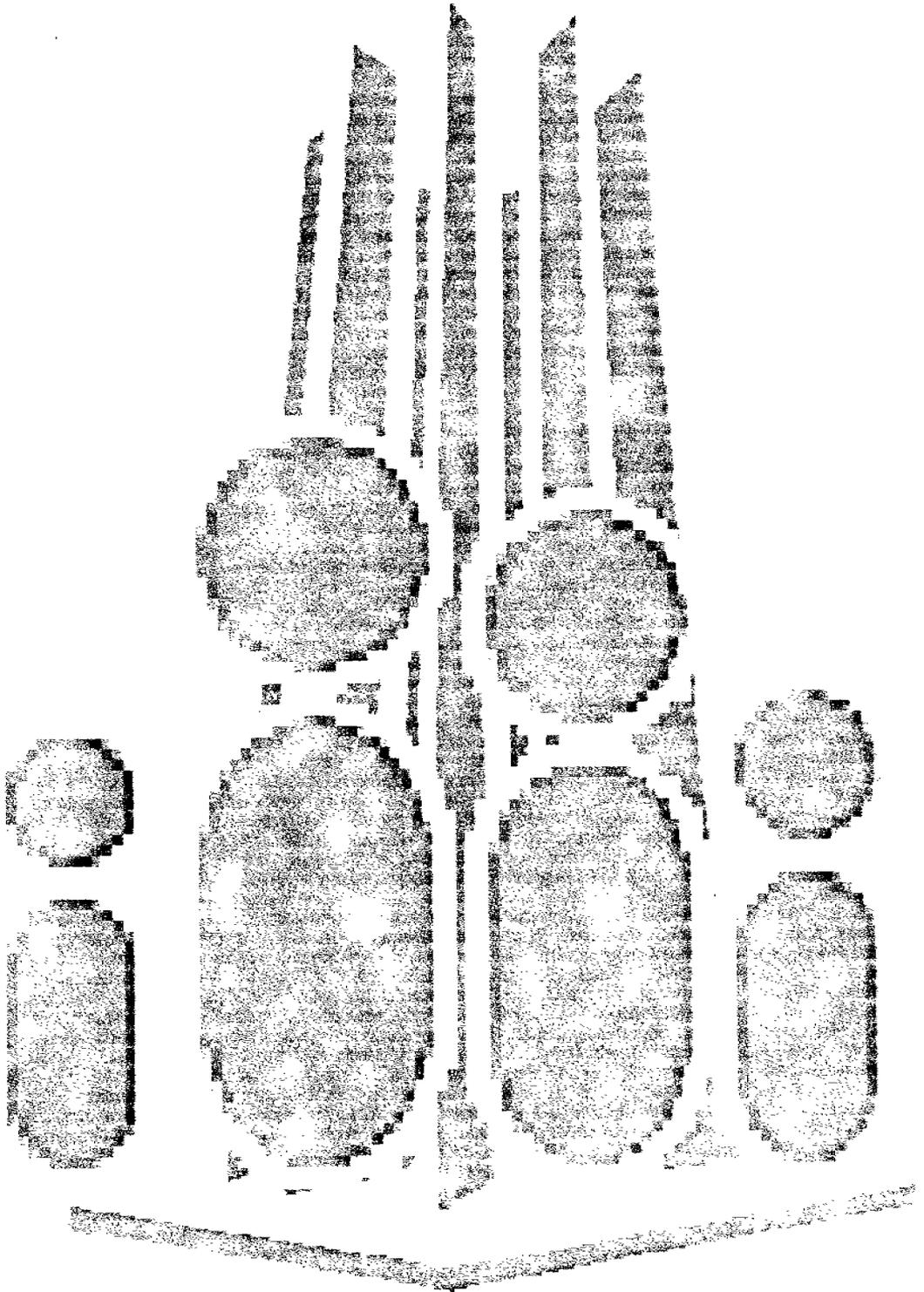
() Bueno () Regular () Malo

¿Cómo evalúa su relación interpersonal con el profesor el grupo de su (s) hijo (s)?

() Bueno () Regular () Malo

¿Compartió con su pareja el material proporcionado por su profesor de grupo?

Si () No ()



PERFIL DEL EGRESADO

Al terminar que la formación es el objeto de estudio de la pedagogía y la práctica educativa como el ámbito de intervención pedagógica... el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón pretende que el egresado sea apto para:

- Diseñar, aplicar, y evaluar proyectos y programas orientados a solucionar los problemas y necesidades educativas de los diferentes sectores de la población, así como en planteamientos teórico-metodológicos e instrumentales que existan en estas áreas.
- Realizar, aplicar y evaluar proyectos de capacitación y actualización laboral, según lo demanden las instituciones a partir de estudios socioeconómicos y culturales específicos.
- Participar en equipos de investigación científica o interdisciplinaria a fin de dar solución de los problemas del campo educativo, sus posibilidades de implementación y innovación, desde diversas perspectivas epistemológicas.
- Preparar programas pedagógicos en diferentes instituciones u organizaciones que lo demanden, así como en la elaboración de planes y programas curriculares, en evaluación curricular, organización de materiales para niños, capacitación para el trabajo, proyectos de investigación, etc.
- Prestar la asesoría con grupos de docentes, necesidades educativas, condiciones socioeconómicas y culturales concretas desde diversas perspectivas teóricas, metodológicas y técnicas.

CAMPO DE ACCIÓN LABORAL

A partir de la formación adquirida mediante este plan de estudios y las posibilidades de relación con el mercado laboral, se pueden reconocer como principales campos de trabajo y desarrollo profesional del pedagogo:

- Planeación y evaluación educativa
- Formación y actualización docente
- Educación indígena
- Formación para grupos vulnerables/marginados
- Educación abierta y a distancia
- Educación para adultos
- Educación especial
- Comunicación educativa
- Estudios de medio social y cultural
- Investigación educativa, vocacional y profesional
- Investigación pedagógica y curricular
- Administración escolar
- Capacitación para el trabajo

Puede desempeñarse profesionalmente en:

- Instituciones educativas del sector público y privado
- Organizaciones gubernamentales (ONDI)
- En forma independiente, mediante servicios de asesoría y consultoría

Chce.



DIRECTORIO
UNAM

DR. JUAN RAMÓN DE LA FUENTE
Rector

LIC. FERNANDO DE VAL BLANCO
Secretario General

MTRA. MARCELA PIARRERA PÉREZ
Secretaría Administrativa

LIC. ALBERTO PÉREZ BLAS
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

LIC. ARMANDO LARRA MANJARES
Secretario de Planeación

MTRA. ELVIA ARCELTIA QUINTANA ABRILANO
Abogado General



ENEP ARAGÓN
APO. JULIA TURCOTT GONZÁLEZ
Directora

MTRA. CARMEN DE LOURDES LAPAQUE Y ESPINOZA
Secretaria General

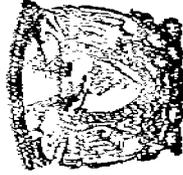
LIC. JAIME JIMÉNEZ CRUZ
Secretario Administrativo

LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS
Secretario Académico

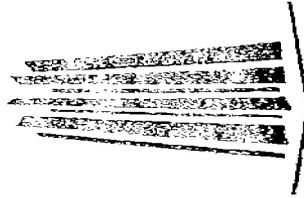
DR. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR
Jefe de la División de Humanidades y Artes

MTRA. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS
Jefa de la Carrera de Pedagogía

MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES
Secretaria Técnica de la Carrera de Pedagogía



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



ANEXO 6

ESCUELA NACIONAL DE
ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"

Pedagogía

