



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

---

---

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ARAGÓN**

**EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA PLANEACIÓN  
ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN  
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA  
UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA:**

**SABINO FLORES CARMONA**

**ASESOR: MTRO. RAÚL ROJAS NAVA**



**MÉXICO**

**2005**

m. 344447



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO PRIMERO</b>	
1.- MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 La Perspectiva Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	8
1.2 El constructivismo con Vygotski, Piaget y Ausubel.....	14
<b>CAPÍTULO SEGUNDO</b>	
2.- APORTES CONSTRUCTIVISTAS EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	41
2.1 Antecedentes del Plan y Programas de Educación Básica.....	42
2.2 Propósitos generales y perspectivas educativas actuales.....	45
2.3 Características de los programas.....	47
2.4 Formación docente vs actualización.....	55
2.5 Perfiles docentes y la planeación.....	60
<b>CAPÍTULO TERCERO</b>	
3.- DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO EN EL PROYECTO ESCOLAR DEL COLEGIO SKINNER, “DISEÑO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ORIENTADA AL QUEHACER ACADÉMICO”.....	63
3.1 Diagnóstico.....	63
3.2 Misión.....	67
3.3 Visión.....	69
3.4 Modelo Educativo Skinner.....	69
3.5 Filosofía Educativa.....	71
3.6 Planeación Académica.....	73
• Planeación de una lección colaborativa.....	75
• Aprendizaje basado en problemas.....	78
• Rúbrica.....	80
3.7 Aspectos metodológicos de la evaluación acreditación y calificación escolar.....	83
3.8 Supervisión y Capacitación Académica.....	87
RESULTADOS OBTENIDOS.....	99
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	103

# Introducción



*"La escuela ha de ser para el niño,  
no el niño para la escuela".*

Ovidio Decroly

**E**sta Memoria constituye el conjunto de inquietudes y experiencias de trabajo sistemático que he desarrollado a lo largo de varios años, con el deseo de hacer de la práctica educativa un acto de creación intencionada, un compromiso que responda a las necesidades del alumno de hoy. Como profesional de la educación enfrente permanentemente el desafío de mejorar la calidad del servicio que brinda la institución educativa en que laboro, deber que ahora imponen también, los cambios tecnológicos, las modificaciones organizacionales del lugar de trabajo y la necesidad de apoyar el trabajo docente.

Actualmente en el marco de la modernización educativa, el cambio de los contenidos educativos se ha planteado como una tarea primordial, particularmente para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Se reconoce que la reformulación de planes y programas es fundamental porque de esa tarea se desprenden numerosas acciones que pueden repercutir directamente en los elementos involucrados en el hecho educativo, como es el caso de los métodos de enseñanza, las relaciones entre los diversos actores : maestros, alumnos, padres de familia, sociedad; la elaboración y uso de libros de texto y otros materiales de apoyo, la función de la escuela en la sociedad y la misma visión del mundo que fomenta ésta a través de la escuela.

Así la forma de instrumentar el Plan y Programas de estudio en cada institución educativa, adquiere un papel fundamental en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con bajos índices de eficiencia terminal o de retención en el Sistema Educativo, bajo promedio de escolaridad y alta tasa de reprobación. También se convierte en la posibilidad de dar respuesta a las nuevas exigencias del entorno social en continuo cambio en cuanto a demandas educativas.

En este contexto, la intención de este trabajo es presentar, a manera de Memoria de Desempeño Profesional las experiencias de intervención pedagógica aplicadas particularmente en el Colegio Skinner consistentes en el diagnóstico, construcción de propuestas teóricas y diseño de la intervención pedagógica orientada al quehacer gestivo y académico del Director Técnico Escolar, fundamentadas desde la perspectiva constructiva del aprendizaje. Corriente que a su vez, sustenta a los Programas y Plan de Educación Básica. Desde ella, es posible encontrar nuevos significados a los elementos involucrados en el hecho educativo: docentes, alumnos/as, contenidos, formas de evaluación e interacción entre los mismos.

Como punto de partida se plantea el cuestionamiento, ¿Cómo mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos del nivel de educación secundaria desde un enfoque constructivista de la enseñanza? Cabe recalcar que, dicho enfoque, por los principios que lo rigen en la práctica se ubica en la perspectiva y enfoque constructivo del aprendizaje. Desde él se le facilita al docente desempeñarse como guía en el proceso de construcción del conocimiento por parte de los alumnos/as. El estudio y abordaje del problema se hará en el nivel de educación secundaria por ser éste en el que me desempeño como pedagogo responsable de una instancia educativa del nivel mencionado.

Se considera como idea central de este trabajo que:

**la aplicación del enfoque mencionado desde la planeación, la organización de actividades y de grupo, así como la evaluación del aprendizaje, permite al docente ofrecer ayuda a los alumnos en la construcción del conocimiento escolar, al desarrollo de habilidades, actitudes y valores (HAV's), y por ende, contribuir a su desarrollo intelectual y personal.**

**También que dicho enfoque permite fomentar el desarrollo de la autonomía y autoestima en los estudiantes, así como favorecer el proceso de socialización a través de la interacción entre maestro/a - alumnos/as y alumnos/as en un contexto social específico, tarea en la que el papel educativo cobra un significado relevante.**

## **OBJETIVOS DE LA MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL:**

Los objetivos a lograr se consideran expectativas a cubrir a través del desarrollo de los apartados que darán cuerpo al contenido del trabajo. A partir de ello éstos son: Describir principios, tesis y características de la perspectiva constructiva, vinculados a la educación, en el terreno curricular.

Identificar los principales aportes de autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky, quienes han sido ubicados en el enfoque teórico que sustenta el plan y programas vigentes en Educación Secundaria.

Describir la propuesta de intervención pedagógica orientada al quehacer gestivo y académico del director, bajo los lineamientos del enfoque teórico constructivo, recuperando diversas técnicas y metodologías de planeación del trabajo en el aula y que forman el Modelo Educativo vigente en el Colegio Skinner.

El estudio e investigación de los aspectos señalados quedarán incorporados en tres grandes apartados. En el primero se recuperará y describirá, como marco teórico, a la perspectiva constructivista y los autores cuyas ideas dan sustento a plan y programas de Educación Primaria. El segundo hace referencia al estudio de los aportes constructivistas en el plan y programas de estudio, así como los requerimientos de capacitación docente para enfrentar exitosamente este modelo.

La intervención pedagógica ocupará el tercer apartado en ella cobrarán cuerpo: las características de los alumnos/as, docentes y contenidos, así como la interacción entre éstos en el marco de los propósitos formativos de la enseñanza y del aprendizaje en el nivel educativo ya mencionado. Dicha intervención se presentará en torno a la planeación, organización y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje en la enseñanza de contenidos escolares, orientada teóricamente, en todos su contenido, bajo los lineamientos e ideas emanadas del enfoque señalado.

El cierre de lo descrito generará conclusiones a consignar al final del trabajo, como lo señala la metodología de la investigación documental.

## CONTEXTO QUE ENMARCA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

El dinamismo que actualmente vive nuestro país es la justificación principal de las exigencias que se instrumentan y traducen en políticas que orientan el actual quehacer docente. En México las circunstancias mundiales (globalización mundial de la economía, los fenómenos comerciales del libre mercado, la generación exhaustiva del conocimiento, la rapidez con que circula la información, el uso de tecnología avanzada etc.) han generado la necesidad de elevar la calidad de la educación básica, para lograrlo, la Secretaría de Educación Pública ha implementado diversas acciones.

Con esta perspectiva, el Programa de Modernización Educativa<sup>1</sup>, en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, promovió la reformulación de planes y programas de estudio, la nueva edición de libros de texto y propuso también un programa de actualización para profesores /as.

La introducción del nuevo plan de estudios y los programas en educación secundaria, así como las demás acciones se han realizado en diversas etapas, que en este espacio no cabe mencionar. Dicho plan está, al igual que los anteriores, fundamentado en el artículo tercero constitucional en el que se plasma como un derecho de todo ciudadano la educación y la obligación por parte del Estado de ofrecerla y realizar en ella los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

a educación que imparta el Estado - Federación, Estados y Municipios, tenderá en todos ellas, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia<sup>2</sup>

- \_\_\_\_\_
- <sup>1</sup> SEP - Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1988 - 1994, México, 1989.
- <sup>2</sup> Poder Ejecutivo Federal. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º, p 7.



Por tal motivo, la estructura de los programas de educación secundaria está permeada de los conceptos de:

Carácter permanente de la educación.- debido a que el proceso educativo concilia los intereses de los individuos y de los demás, se ha desechado el criterio de considerar a la educación como un privilegio y obligación que le corresponde a las generaciones jóvenes, al considerar que ésta tiene un carácter permanente para el individuo como para la sociedad, se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de toda la vida del ser.

Actitud Científica.- consiste en desarrollar en los escolares la capacidad de observación y registro, examen y revisión, de formulación siempre tentativa de juicios y rechazo al dogmatismo, entendido como actitud cerrada a la crítica. Con esta actitud el hombre podrá irse desarrollando de manera armónica e integral.

Conciencia Histórica.- entendida como la comprensión de la idea de cambio, se intenta incorporar en los programas para que; persona y sociedad sean producto de su pasado, puesto que el universo sufre modificaciones continuamente. La cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos.

Relatividad.- al pretender un desarrollo armónico e integral en el individuo, también se pretende que éste comprenda; que no existen verdades absolutas, hechos o ideas permanentes. Todo está sujeto continuamente a revisión, examen, elaboración y reelaboración, sólo dentro de esta concepción se podrá lograr que los alumnos se presten y sean adaptables al cambio además de ser promotores de él.

Únicamente de este modo se podrá crear una actitud comprensiva hacia los demás y una base que garantice la convivencia pacífica y fecunda de las ideas, los hombres y demás pueblos.

Acento en el aprendizaje.- sólo se aprende aquello que despierta interés y tiene una motivación apropiada. Por tanto, **el proceso educativo debe basarse en la construcción de conocimientos** y no en la transmisión de conocimientos predigeridos, por otros, enfatizándose en el placer de aprender algo por interés y

socialmente útil. Estos conceptos no están dados en forma jerarquizada, cada uno tiene su importancia independiente, dentro de los fines generales de la educación, los cuales por ser reglas escritas, con carácter de ley, de observación general, generan la necesidad de que se elaboren e implanten en programas y planes de estudio para cada nivel educativo.

Las finalidades de la educación mencionadas, corresponden al sistema de enseñanza básica de nuestro país, entendiéndose por ésta, el ciclo fundamental de la escolaridad en el que se pretende dotar al alumno de las herramientas necesarias para desarrollar habilidades y aptitudes que le ayuden a construir el conocimiento básico y que forme un acervo que le permita garantizar una vida personal, social, digna y valiosa.

Extenso y complejo cada uno de los problemas mencionados, sin embargo, desde el constructivismo podremos elaborar propuestas en el ámbito educativo, particularmente en el didáctico. Para entender el constructivismo revisaremos a Cesar Coll quien dice que:

“...Una aproximación global y coherente a los procesos de cambio provocados o inducidos en los alumnos como consecuencia de su participación en las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje.”<sup>3</sup>

Con esta óptica analizaremos y redefiniremos los elementos implícitos y explícitos de la práctica educativa de la Educación secundaria en general y la del Colegio Skinner en particular.

• \_\_\_\_\_  
<sup>3</sup> Coll, Cesar. " Un marco de referencia psicológico para la educación escolar ; la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza". En :Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. (Antología) 2o Semestre de la Licenciatura en Educación plan 94. SEP, UPN. México. 1994. P 28.

*Marco Teórico***LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO****ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

**H**ablar de enseñanza y aprendizaje como un sólo proceso es ubicarse en el marco de la educación escolar, entendida como una actividad vigente en la sociedad. Desde ella se cumple o debería cumplir la función de facilitar a los alumnos /as el acceso a saberes culturales del grupo social de pertenencia, es decir, promover en ellos la realización de aprendizajes específicos.

En este marco de reflexiones, el constructivismo como perspectiva teórica se erige como un esquema de conjunto elaborado a partir de una serie de tomas de postura sobre los aspectos inmersos en los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje que facilitan entenderlos y utilizarlos en la práctica docente.

El constructivismo puede ser considerado como una perspectiva que a los docentes nos permite el abordaje de los problemas educativos que a final de siglo preocupan ; que los alumnos aprendan a aprender ; que se aprovechen las relaciones entre desarrollo psicológico y el aprendizaje en la escuela ; acerca de la conveniencia de potenciar el aprendizaje significativo desde la escuela ; de lo importante que resulta la organización y secuencia de los contenidos ; del valor educativo de las relaciones entre iguales ( entre alumnos ) para el aprendizaje ; del papel del profesor en su relación con las/ los alumnos etc.

Sin embargo, la amplitud y complejidad de cada uno de los problemas señalados, orienta la necesidad de definir en este espacio y en primer lugar qué se entiende por constructivismo y por qué se dice que desde él puede realizarse el estudio, abordaje

y la generación de propuestas en el terreno educativo, particularmente, en nuestro caso, en el didáctico.

¿Cómo entender el constructivismo?

Para autores como Cesar Coll, el constructivismo es una perspectiva que permite:

“perfilar los grandes trazos de un marco de referencia que haga posible una aproximación global y coherente a los procesos de cambio provocados o inducidos en los alumnos como consecuencia de su participación en las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje.”<sup>4</sup>

Entonces, pudiera entenderse que la perspectiva constructivista guía en la construcción de un marco de referencia que permite a los docentes elaborar explicaciones acerca de los elementos tanto implícitos (proceso de desarrollo y aprendizaje) como explícitos (intencionalidad del acto educativo; selección, organización, evaluación del proceso) de la práctica educativa.

Es un marco de referencia porque en él convergen varias ideas y principios acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje, ubicados en encuadres teóricos distintos. La primer convergencia que se detecta es la que se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, de allí su nombre.

Lo anterior justifica que se utilice el término constructivismo para referirse a los intentos de integración que ha posibilitado la convergencia de perspectivas teóricas como las de *Piaget, Vigotsky y Ausubel*, teóricos cuyas ideas están presentes en los planes y programas que actualmente, en México, orientan las prácticas de enseñanza en educación básica.

Los aportes de los autores mencionados convergen en los siguientes aspectos:

- Al sujeto que aprende lo consideran como un constructor y responsable de su propio aprendizaje ;

• \_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Coll, Cesar. “ Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza”. En :Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. (Antología) 2o Semestre de la Licenciatura en Educación plan 94. SEP, UPN. México. 1994. P 28.

“el constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.”<sup>5</sup>

- Al sujeto que enseña, el docente, como coordinador o promotor de aprendizajes escolares.
- A los contenidos educativos como formas de circular y estructurar significados.

En conjunto consideran que son determinantes del proceso educativo los límites institucionales y sociales donde la educación se lleva a cabo, es decir la organización y las relaciones dentro de la escuela son factores que influyen en él.

La ubicación de lo descrito sucede en las teorías: *psicogenética*, que a través del aporte de un modelo de equilibrio dinámico permite explicaciones y la posibilidad de ir estructurando el aprendizaje de los alumnos a través de interrogantes. *La teoría del aprendizaje significativo* que incorpora la necesidad de tomar en cuenta los conocimientos que se tienen con anterioridad como una condición necesaria para construir nuevos conocimientos, asimismo esta teoría pone énfasis en la estructuración lógica y psicológica del contenido a aprender como una situación facilitadora del aprendizaje, y por último la *teoría socio cultural* que aporta explicaciones del desarrollo intelectual en la edad escolar, del tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela y de su relación con el desarrollo real y potencial de los escolares.

A continuación y a partir de las tesis fundamentales del constructivismo aplicado en la escuela se describe en qué consiste el aprendizaje y las características que deberá adquirir la enseñanza.

Las tesis fundamentales o tomas de postura de la perspectiva aquí estudiada aplicadas al proceso enseñanza - aprendizaje son dos<sup>6</sup> :

La primera habla de que la educación escolar debería cumplir, entre otras, la función de promover el desarrollo personal de los niños y niñas a las que está dirigida. Se está consciente de que la educación escolar cumple la función descrita facilitando a

• \_\_\_\_\_

<sup>5</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Nuevas Técnicas Educativas, México 1983, p 135.

<sup>6</sup> Coll, Cesar. Op. cit., p 33 -34.

los alumnos el acceso a los saberes y formas culturales específicas, pero también se reconoce que la educación es conservadora y por siglos ha contribuido más a mantener el orden social que a alterarlo pues hace que la sociedad cambie lo menos posible con el suceder de las generaciones.

La segunda tesis señala el rechazo creciente de una concepción del alumno como mero receptor y el rechazo asociado de una concepción del desarrollo entendido como acumulación de aprendizajes.

Ambas tesis ponen de relieve la función conservadora y reproductora de la escuela, lo que choca con la función de promover el desarrollo integral de los alumnos/as. Además se da entrada definitiva a la actividad constructiva del alumno como uno de los elementos determinantes del aprendizaje escolar.

De esta manera queda claro que la educación que reduce el papel del alumno a simple receptor de la enseñanza, menosprecia a la educación escolar y al aprendizaje de contenidos como fuentes creadoras del desarrollo de los sujetos. Crítica que toma como punto de partida el constructivismo llevado a la escuela.

Otro aspecto que también se rescata para su crítica, es la idea de que el desarrollo de las personas está íntimamente asociado a la asimilación de unos saberes culturales, lo que establece una frontera clara entre los procesos de desarrollo, entendidos como resultado de una dinámica interna al ser humano relativamente impermeable a las influencias del entorno, y los procesos de aprendizaje escolar, que serían la manifestación de estas influencias externas tendrían un impacto limitado sobre los procesos de desarrollo.

Desde el constructivismo se reconoce que,

“ciertamente el proceso de desarrollo tiene una dinámica interna, como han puesto de relieve los trabajos de Piaget, pero el despliegue, o mejor aún, la forma que toma esa dinámica interna es inseparable del contexto cultural en el que está inmersa la persona en desarrollo, es inseparable de la adquisición de unos saberes culturales, la realización de una serie de aprendizajes específicos”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Id.

Se afirma así que, los procesos de desarrollo y aprendizaje lejos de que sucedan separados mantienen estrechas y complejas relaciones entre sí, incorporándose en un esquema en el que la educación y la enseñanza son piezas clave para entender la naturaleza de sus relaciones.

Además entender la relación entre aprendizaje y desarrollo es de vital importancia cuando como docente se piensa en lo que se debe enseñar y cómo hacerlo.

La perspectiva que se ha venido trabajando opta por entender que los cambios de conducta que se producen en los sujetos en periodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje y que los cambios de mayor duración, que se producen a lo largo de periodos de tiempo más extensos y que afectan a más aspectos de la conducta se suelen denominar desarrollo. Es por ello que Piaget afirma que el desarrollo explica al aprendizaje pues éste sólo es posible gracias a lo que describe como desarrollo, y que el aprendizaje es únicamente uno de sus elementos. El otro sería el medio ambiente en el que se ubica la influencia del adulto, espacio en el que el docente interviene.

Regresando a la relación aprendizaje - desarrollo esta perspectiva da a entender que sólo cuando existen las estructuras necesarias es posible el aprendizaje de una nueva respuesta y la formación de ellas, es la manifestación de lo que internamente está sucediendo en cada persona, o sea en su proceso de desarrollo.

Entonces es necesario para fines de enseñanza, ocuparse del cómo los sujetos construyen su inteligencia, entendida como la serie de capacidades que al sujeto le permiten aprender una habilidad para poder explicar cómo se aplica esa capacidad en cada situación que se le presente, es decir, entender los mecanismos de aprendizaje a través del reconocimiento del estado en el que se encuentran los alumnos, y así poder entender cómo va a ser capaz de recibir un nuevo conocimiento a partir de su situación anterior. En la enseñanza, y de acuerdo con

Ausubel<sup>8</sup>, “una de las cosas más importantes es conocer el estado del que aprende para poder actuar sobre él”. Resulta, por lo tanto, determinante para la acción docente el poder conocer los distintos estadios por los que pasa el sujeto en su desarrollo mental. Esto tendría que ser una tarea del docente como una estimación general del estado en que se encuentra el grupo y eso ya constituirá un conocimiento importante.

En síntesis, el constructivismo aplicado a la educación parte de entender las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación, lo cual permite hablar de tres ideas fundamentales en torno a dichas relaciones:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, pues es él quien construye el conocimiento y nadie lo puede sustituir en dicha tarea.
2. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, pues éste no es sólo activo cuando manipula, explora, lee o escucha al profesor. Cabe aclarar que desde esta perspectiva se reconoce que por supuesto no todas las formas de enseñar favorecen por igual la actividad mental del niño pero su presencia es indiscutible en todos los aprendizajes escolares.
- 3.-Que el hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos del aprendizaje preexistentes, condiciona el papel del profesor. El profesor ha de intentar además, de crear las condiciones óptimas para que el alumno aprenda, a orientar y guiar la actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de manera progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Además de tener clara la relación entre aprendizaje y desarrollo, otro aspecto es entender *cómo aprenden los niños* diferenciando este proceso del de los adultos. La principal diferencia es que los adultos forman y construyen nuevos conocimientos sin

<sup>8</sup> Ausubel. Apud. Delval, Juan. “Aprendizaje y Desarrollo” En : El niño aprendizaje y desarrollo.



principal diferencia es que los adultos forman y construyen nuevos conocimientos sin necesidad de que se modifiquen sus estructuras intelectuales, mientras que los niños están formando al mismo tiempo estructuras e inteligencia. Situación que se explica por qué al nacer, los niños disponen de un limitado repertorio de respuestas reflejas, y sobre ellas van construyendo su inteligencia hasta llegar a la edad adulta. Construcción que se hace manifiesta en desarrollo intelectual, que a su vez no se produce por simple maduración, por el paso del tiempo o por el crecimiento físico sino que es resultado del trabajo de construcción que día a día y cada minuto se realiza en interacción con el medio ambiente, espacio en que se ubica nuevamente la acción docente.

La anterior explicación justifica afirmar que no se puede transmitir a los niños una información que como docente nos interese o una habilidad, si éste no dispone de los instrumentos intelectuales y físicos para asimilarla, pues hay limitaciones en el aprendizaje ligados a la edad que es necesario tener en cuenta cuando se enseña algo.

De ahí que se diga, desde la perspectiva constructivista, que el objetivo de la educación no es simplemente el de transmitir un conjunto de habilidades, sino que tiene que ser el de contribuir al desarrollo intelectual de los sujetos, a través de favorecer la construcción de sus estructuras intelectuales. A continuación se especifica la perspectiva teórica de los autores antes mencionados, rescatando de cada una lo esencial y lo que permite la convergencia en planes y programas de estudio en el nivel de educación básica.

### **El constructivismo con Vygotski, Piaget y Ausubel.**

Con el propósito de explicar la influencia educativa que desde el constructivismo se ofrece al profesor y a los alumnos/as, en este espacio se recuperan las aportaciones de tres autores cuyas ideas acerca del desarrollo y su vínculo con el aprendizaje dan fundamento a cualquier propuesta de enseñanza desde la perspectiva señalada.

La influencia educativa dice Cesar Coll, deberá entenderse en términos de:

“ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno; y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno. Es sólo una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno; es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarlo en ese cometido.”<sup>9</sup>

También se destaca que sin la ayuda que ofrece el profesor es improbable que el alumno construya nuevos significados que representen a los contenidos escolares. En pocas palabras sin la intervención docente no hay construcción, aunque puede pensarse que si hay aprendizaje, pero no del tipo creativo e innovador como la perspectiva constructivista propone.

#### EL CONSTRUCTIVISMO.

El constructivismo, es la propuesta psicológica que a partir de 1985, en México, y con motivo de la puesta en marcha de la Reforma Curricular a la Educación Básica, creó una enorme expectativa con relación a sus posibles aplicaciones en el campo educativo y particularmente en el desarrollo –de parte de los docentes- de estrategias para la planeación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los contenidos científicos curriculares, alternativos a los procesos académicos “tradicionales”.

El constructivismo, cuyo origen se remonta a los años treinta del siglo XX, como un sistema teórico, ha logrado impactar -en mayor o menor medida- a una serie de aplicaciones en distintos ámbitos educativos, a través del impulso de un determinado grupo de intelectuales, que han pretendido hacer que prevalezcan estos principios sobre otros, previamente dominantes y que al paso del tiempo ya no proporcionan una explicación satisfactoria a los problemas y exigencias de la sociedad contemporánea, caracterizada por su complejidad y dinamismo; convirtiéndose así en el paradigma dominante en el ámbito de la educación básica en el nivel nacional.

• \_\_\_\_\_  
<sup>9</sup> Coll, Cesar. Constructivismo e Intervención Educativa : ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir ?. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. "Intervención Educativa". Madrid, noviembre de 1991. En: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. ( Antología ) Le 94. SEP/ UPN. México 1994. P 20.

De manera general el paradigma constructivista se puede definir como: "Un conjunto más bien heterogéneo de planteamientos teóricos provenientes de variados ámbitos disciplinarios (Biología, Neurofisiología, Cibernética, Psicología, etc.) que comparten el asunto según el cual el conocimiento no se basa en su correspondencia con la realidad externa, sino siempre sobre las construcciones de un observador... todo conocimiento es inevitablemente una construcción interna del sistema."

En este sentido, todos los paradigmas constructivistas comparten una serie de postulados básicos a saber:

- Todo conocimiento tiene un origen genético (evolutivo).
- Todo nuevo conocimiento, parte de la existencia de conocimientos y experiencias previas.
- El fenómeno educativo, es un proceso permanente de autoconstrucción y reconstrucción.
- La educación y el aprendizaje son procesos interactivos a través de los cuales, el sujeto construye su propio conocimiento.
- Los nuevos conocimientos, propician la formación de estructuras mentales cada vez más complejas.

## TEORÍA DE JEAN PIAGET

El desarrollo del niño se ha estudiado a la luz de diferentes enfoques. Cada uno de estos hace hincapié en algún elemento importante que conforma la compleja actividad del ser humano.

**La teoría piagetiana** explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

"La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las

operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo"

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta.

El dice, "El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior"

En, esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

Quiero mencionar, que al decir consolidarse, no me refiero a una estructura rígida, sino por el contrario a una estructura conceptualmente más integradora que, por lo tanto, permite mayor flexibilidad.

Piaget, dice que toda actividad es impulsada por una necesidad, y que ésta, no es otra cosa que un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio.

Ahora bien, cada vez que un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental.

Para Piaget asimilar es: "... incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente,... 'asimilar' el mundo exterior a las estructuras ya construidas...".

El concepto de acomodación funciona complementariamente al término de asimilación. Una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras

cognitivas del sujeto, es necesario "hacer" las modificaciones consecuentes en dichas estructuras, es decir, "reajustar (las estructuras construidas) en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, a 'acomodarlas' a los objetos externos".

La teoría piagetiana divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales.

La primera, llamada **senso-motriz** abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos. Estos, de reflejos innatos pasan a ser movimientos voluntarios que, le permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados.

Esto da lugar a dos modificaciones importantes. Por un lado, al lograr mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que lo rodea como un ser separado de su entorno, es decir, le confiere existencia propia a los objetos y personas, ya que al principio no tenía conciencia de sí mismo diferenciado del medio ambiente.

Por otro lado, no sólo es el niño quien actúa sobre el medio, sino éste (el medio) influye en las experiencias del niño. Por ejemplo el bebe dirige las manos hasta alcanzar un juguete, se lo lleva a la boca para conocer las características de ese objeto (el niño conoce su entorno). Como resultado de esa actividad asimila nuevas sensaciones como: duro, blando, áspero, etc. y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos.

Es necesario decir que esta forma de relación "voluntaria" con el medio, influye determinadamente, no sólo en el aspecto intelectual, sino de igual manera en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Tomando en cuenta que el niño conoce el mundo a través de su cuerpo, podemos concluir que el avance de esta etapa senso-motriz es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Una vez que ha adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, surge la **etapa preoperacional** que abarca hasta los siete u ocho años.

La adquisición del lenguaje es, quizá, el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

A los dos años aproximadamente, cuando el niño empieza a hablar, su mundo se amplía considerablemente, porque le permite evocar acciones pasadas o futuras. Es decir, anteriormente, el niño sólo podía manifestar su situación presente a través de movimientos y algunas palabras o frases aisladas. Sin embargo, al llegar a la fase preoperacional puede ligar frases y formar un texto.

Es necesario aclarar que en este momento, el lenguaje sufre limitaciones análogas a los movimientos en el periodo senso-motriz. Del mismo modo que el niño, al nacer refiere todos los acontecimientos a su propio cuerpo, así en esta etapa, refiere su conversación a su propio punto de vista, es decir, no coordina su plática con la de otros niños.

Ahora bien, es muy difícil determinar el momento en el cual aparece el pensamiento como tal, sin embargo el hecho de que el niño ya sea capaz de reconstruir situaciones sin necesidad de que estén presentes los objetos y/o personas, o bien que anticipe determinados acontecimientos hace evidente la aparición del pensamiento en el niño.

En el plano cognoscitivo tiene tres repercusiones principales. Primera, permite mayor relación entre los individuos y el niño. Segunda, aparece el pensamiento propiamente dicho. Y tercera, estimula la formación del pensamiento intuitivo.

El pensamiento da un gran paso en el momento en que el niño, debido a que tiene más experiencias, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren. Solamente toma en cuenta algunas partes del acontecimiento y no logra ver el todo. Dice Piaget que si un niño ve una carrera de carritos, para él, el auto más veloz es el que llegue primero a la meta, sin tomar en cuenta la distancia recorrida. O bien, si a

un niño se le dice que escoja entre dos vasos con agua; uno chico que está lleno y otro más grande no tan lleno, él escogerá el vaso chico porque tiene más agua, aunque haya visto que se vertió en ellos la misma cantidad de líquido.

El pensamiento intuitivo es en general, una: "...simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de 'experiencias mentales' que prolongan por tanto los esquemas sensoriomotores sin coordinación propiamente racional." En suma, el pensamiento de la etapa preoperacional está limitado a la primacía de la percepción.

A esta edad, siete u ocho años, corresponde la etapa de las **operaciones concretas** que se prolonga hasta los doce años aproximadamente.

Sí bien es cierto que en la etapa preoperacional el pensamiento avanza a pasos agigantados, también es cierto que en esta edad se logra la formación de operaciones, aunque éstas se limiten a situaciones concretas.

Resulta necesario definir el elemento que permite al niño llegar a formar operaciones concretas la reversibilidad, que es, por lo tanto, la característica principal de este periodo.

La reversibilidad es la capacidad que tiene el niño para analizar una situación desde el principio al fin y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original.

La forma de pensamiento que esta nueva habilidad hace posible, es algo más organizado, toma en cuenta todas las partes de una experiencia y las relaciona entre sí como un todo organizado.

Ahora el niño puede clasificar y seriar, pero sólo cuando tiene los objetos presentes para manipularlos, de ahí el nombre de operaciones concretas.

La clasificación consiste básicamente en concebir un objeto con relación a un conjunto más amplio. Es decir, al mismo tiempo que los objetos tienen diferencias, existen características que hacen permanecer cierta similitud.

La seriación es la relación que se establece entre varios objetos, en el momento de hacer comparaciones y establecer un criterio de jerarquía.

Si analizamos la reversibilidad, que hace posible estos avances en el pensamiento podemos darnos cuenta que ésta, la reversibilidad, presupone el concepto de permanencia.

Por último, el desarrollo cognoscitivo del niño llega a la etapa de las **operaciones formales**.

Esta fase se alcanza entre los once y doce años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencia grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional.

La posibilidad de formular hipótesis, es decir, de hacer proposiciones mentalmente, es lo que permite que las operaciones concretas lleguen a ser operaciones formales.

En esta edad el niño, que ya está en transición hacia la adolescencia, puede pensar dejando a un lado la realidad concreta. Al principio se produce una especie de "egocentrismo intelectual" debido a que, como en otras etapas, el niño piensa que su punto de vista es el único. Pero en la medida que ejercita su nueva habilidad de reflexión, su punto de vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás. Aquí he explicado el desarrollo de la inteligencia a la luz del enfoque piagetiano, esto me permite hablar de la forma en que aprende un niño.

## **VIGOTSKY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN**

### **IDEAS CENTRALES.**

En consideración de la complejidad, diversidad y profundidad de la temática abordada por Vigotsky, para efectos de la presente memoria, únicamente se abordarán aquellos temas relacionados de manera más directa con la construcción



de los procesos psicológicos superiores que permitan explicarnos y replantearnos algunos de los principios psicológicos y pedagógicos.

En este sentido se analizarán los siguientes conceptos:

- Los procesos psicológicos superiores,
- La relación aprendizaje y desarrollo,
- La construcción de los conceptos científicos,
- El concepto de internalización,
- Los instrumentos de mediación y
- La zona de desarrollo próximo (ZDP).

## LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES.

La construcción de los procesos psicológicos superiores (PPS), es sin lugar a dudas uno de los ejes centrales de todo el cuerpo teórico construido por Vigotsky,

al hecho de que los procesos psicológicos superiores, entre ellos a la percepción, se desarrollan permanentemente, se interiorizan de manera progresiva y se transforman, gracias a la interacción social, en pensamientos, los que posteriormente se manifiestan a través del lenguaje oral y escrito en su ámbito sociocultural.

Es decir, la percepción que realiza el niño, incluso un recién nacido, no es simplemente la apreciación de un conjunto de formas sin forma, de tamaños sin dimensiones y de colores sin tonalidades; por el contrario, el niño percibe un mundo de objetos reales, donde cada uno de ellos paulatinamente van adquiriendo una significación particular y un sentido indispensable para su propia existencia, los cuales al transcurrir el tiempo, su significación va evolucionando a partir de las relaciones sociales que establece con un compañero de mayor edad y experiencia, por un adulto y mediadas por una serie de herramientas y signos de origen cultural;

el lenguaje, es uno de esos signos que se convertirá poco a poco en una parte esencial del desarrollo cognitivo del niño.

La percepción, la atención, la inteligencia, el pensamiento, los procesos de análisis, síntesis, la reflexión, entre otros; se constituyen a través de un proceso histórico – socio- genético en lo que Vigotsky ha denominado Procesos Psicológicos Superiores. Esta, es la hipótesis fundamental de la teoría vigotskyana.

De acuerdo con la Teoría Sociohistórica–Cultural, los procesos psicológicos superiores llegan a constituirse a partir de procesos mentales “rudimentarios o elementales”, denominados así porque el hombre los trae consigo desde el nacimiento y son una manifestación del resultado de la evolución de la especie humana (origen filogenético).

#### LA RELACION APRENDIZAJE – DESARROLLO.

Para Vigotsky, el desarrollo consistía en un proceso de apropiación progresiva y evolutiva de diversos instrumentos de mediación o como el dominio de formas más avanzadas de un mismo instrumento; instrumentos que están presentes en las interrelaciones de carácter social que se establecen en el ámbito educativo.

Su propuesta teórica en torno a la relación Aprendizaje - Desarrollo parte de tres principios fundamentales:

El aprendizaje del niño, comienza antes del aprendizaje escolar,

El aprendizaje escolar jamás parte de cero,

Todo aprendizaje que se efectúa en la escuela, tiene una prehistoria.

En este sentido, el desarrollo psicológico a través de los procesos de aprendizaje escolarizado y no escolarizado, implica una reorganización psicológica permanente y dinámica a partir de un conjunto de sustentos psicológicos denominados “elementales o rudimentarios” que son innatos al ser humano.

Los procesos de reorganización psíquica en el hombre, que son influenciados por la educación, no se realizan por una simple sustitución de "algo" elemental por otro de mayor complejidad. Por el contrario, es un proceso de "integración dialéctica", el cual transita por un largo y complejo camino de apropiación de la cultura, de la ciencia, la tecnología y de los valores sociales, que se realiza principalmente por medio de la enseñanza y del aprendizaje escolarizado.

En síntesis, desde la óptica de Vigotsky, el desarrollo está vinculado de manera directa al origen y evolución de los procesos psicológicos superiores.

En este proceso de desarrollo psíquico, la educación en sus modalidades no escolarizada, durante los primeros años de vida del ser humano y posteriormente en un sistema escolarizado, es un factor inherente a él, de suma importancia, en tanto que es una actividad eminentemente social, promotora de grados cada vez más crecientes y complejos para el dominio autónomo de los procesos psicológicos superiores.

Por lo tanto, la escolarización, como función socializadora y culturizante, debe privilegiar la organización y desarrollo de una serie de estrategias didácticas que permitan al ente social el dominio de los instrumentos de mediación, por ejemplo el dominio de la lengua escrita, entendiéndola como un sistema de signos y significados; el empleo de la lengua escrita de manera permanente y evolutiva, es la garantía de un desarrollo psico-social.

En esta posición Vigotskyana, los procesos de aprendizaje carecen de una relación directa entre el estímulo y la respuesta; el aprendizaje no coincide con los procesos de desarrollo evolutivo o sea, el aprendizaje no debe entenderse linealmente como desarrollo, ya que nunca se producen de manera simétrica y paralela.

## LA CONSTRUCCION DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS.

Los conceptos científicos, al igual que la palabra y su significancia, también se desarrollan, no se interiorizan ya acabados.

Desde la perspectiva de Vigotsky, existe una dependencia entre los conceptos cotidianos y los conceptos científicos, mediados por etapas evolutivas: primero la utilidad de la palabra a la cual se denomina (definición verbal); segundo, la construcción de pensamiento en conceptos que implica la explicitación de generalizaciones, abstracciones, inferencias, relaciones, etc.

En este proceso genético, los conceptos cotidianos son el fundamento de los procesos de auto transformación y auto reconstrucción, lo que indica que para el dominio del conocimiento científico, las experiencias, las vivencias del sujeto son sumamente importantes; experiencia que se relaciona con su participación en contextos, actividades sociales y en medios culturales apropiados, la escuela entre ellos.

Es así que "el desarrollo del concepto científico es de carácter social, se produce en las condiciones del proceso de instrucción (aprendizaje), que constituye una forma singular de cooperación sistemática del pedagogo con el niño. Durante el desarrollo de esta cooperación maduran (se desarrollan) las funciones psíquicas superiores del niño con la ayuda del adulto". Por lo tanto, el desarrollo psicológico que surge a través del aprendizaje, avanza de manera permanente, pero no de forma circular, sino en espiral, atravesando los mismos puntos en cada una de sus revoluciones, mientras avanza a estadios psíquicos cada vez más elevados y por ende cualitativamente superiores.

## EL PROCESO DE INTERNALIZACIÓN.

Es de especial importancia, para entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, el fenómeno psíquico de "Internalización" del sujeto, cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual, progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformados a partir de las Interrelaciones sociales. En esta dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto.

Esta visión Vigotskyana, constituye el aspecto dialéctico de la interacción hombre-medio cultural y psíquico.

## LOS INSTRUMENTOS DE MEDIACIÓN.

Se ha estado reiterando a lo largo de todo el trabajo que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, tienen como principio fundamental las relaciones interpersonales del sujeto en su medio sociocultural. Este contacto permanente del sujeto con su realidad, se produce a través de instrumentos que median esa relación, por lo tanto el desarrollo de los procesos psicológicos superiores equivalen al desarrollo del individuo como ser humano integral, situaciones que están estrechamente vinculados a los múltiples procesos de internalización y éstos procesos, tienen una dependencia directa con todos los dispositivos físicos y psicológicos (herramientas y signos) productos de la evolución cultural.

El proceso de mediación se produce en dos ámbitos; el primero de ellos que es externo al individuo está representado por el "otro social", que en el caso particular de la educación es el profesor y por todos los elementos culturales, a los cuales Vigotsky denomina "Herramientas".

Una herramienta, sirve como conductor de la influencia humana sobre los objetos con los cuales el sujeto establece una relación directa, en una acción consciente que

está dirigida hacia el mundo externo, cuya finalidad es la de incidir en un proceso de modificación de los objetos y de la utilización racional del medio ambiente.

El segundo ámbito de mediación denominado "Signo", es de carácter interno, tiene lugar en el plano mental y es a través de ellos que el individuo capta, interioriza, interpreta, relaciona, le otorga significancia a la información que proviene del exterior, a partir del cúmulo de experiencias previas adquiridas desde su nacimiento.

Vigotsky otorgaba el estatus de "herramienta psicológicas", a todos los "Signos" en especial al lenguaje y al pensamiento que en contraposición con las "herramientas físicas", destinadas a la relación del hombre con el medio físico; las herramientas psicológicas, son los instrumentos de mediación del hombre con la sociedad y que provienen de la psiquis personal.

No debemos olvidar, que de acuerdo con la teoría Vigotskyana, el hecho de que la palabra y el pensamiento sean manifestaciones individuales, tienen un origen sociocultural. En este sentido, los signos son originalmente medios de comunicación, medios para influir en los otros, son un medio de interconexión de lo interno (psiquis) con lo social.

El signo, que en términos de Vigotsky, es utilizado en el sentido de "Poseedor de Significado", es un instrumento mental que permite influir psicológicamente en la conducta humana individual y social; es un medio de actividad interna, dirigido al desarrollo y evolución cuantitativa de los procesos psicológicos superiores.

Esta característica de las herramientas y los símbolos es vital para entender la Teoría Sociohistórico-cultural de Vigotsky, sin embargo la explicación no estaría totalmente completa sin explicitar, aclarar y ratificar que la naturaleza o el origen de estos signos es de carácter social, no de índole biológico, individual u orgánico.

Es decir, el lenguaje, diversos sistemas para contar, los signos algebraicos, los diagramas, mapas, diversos esquemas y sistemas de símbolos convencionales socioculturales, no son inventados por cada uno de los individuos, ni son descubiertos independientemente de una interacción del individuo con la naturaleza, además no son hereditarios.

Por el contrario, los individuos tienen acceso a las herramientas y a los símbolos por formar parte de un medio sociocultural determinado, lo que implica la existencia de una interacción directa y permanente entre los procesos sociales que se establecen en una cultura y los procesos psíquicos de sus miembros.

En este sentido el rol mediador e interactivo del adulto es vital para la construcción de los procesos psicológicos superiores y el espacio social por excelencia, donde se realizan estos procesos de mediación e internalización, es la escuela y al interior de ella, el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Consecuentemente el proceso de escolarización debe privilegiar la organización de estrategias didácticas y de organización social intergrupala, que permitan a los alumnos, de todos los niveles educativos, el acceso al dominio de los instrumentos de mediación (herramientas y símbolos) para acceder a la construcción de los conocimientos científicos curriculares, además de un claro dominio del lenguaje escrito y oral que se manifieste de manera permanente a través del "discurso didáctico".

Así la educación que se desarrolla en la escuela, influye no sólo en uno u otro proceso psíquico, sino que es determinante para la reestructuración de todas las funciones psíquicas "...la escolarización fomenta habilidades perceptivas, asociadas al uso de convenciones gráficas para representar la profundidad mediante estímulos de dos dimensiones y al análisis de configuraciones de dos dimensiones. Las personas escolarizadas tienen mayor habilidad para recordar voluntariamente

unidades de información inconexa,...a utilizar espontáneamente estrategias para organizar los elementos independientes que han de recordar...”<sup>10</sup>

Del análisis de esta relación (procesos educativos-desarrollo de los procesos psicológicos superiores) Vigotsky establece la “Tesis del Aprendizaje Mediado”, en el cual “...a la acción educativa se le considera como un proceso de ANDAMIAJE – DESANDAMIAJE. Proceso que tiene dos rasgos fundamentales: en primer lugar el agente cultural define la tarea de aprendizaje algo por encima de la zona de desarrollo real del sujeto, de manera que la situación de interacción sea perturbadora, desequilibradora, retadora; y en segundo lugar, que la acción por parte del agente cultural ha de ser inversamente proporcional al nivel de competencia real mostrada por el sujeto, es decir, que la ayuda en la mediación o andamiaje será mayor cuanto menor competencia presente el sujeto, procediendo a un desandamiaje progresivo en la medida en que la competencia aumenta”.

El andamiaje, se constituye por la serie de estrategias didácticas (organización del grupo, estilos y formas de comunicación intergrupar, métodos, técnicas, materiales didácticos, el uso de la tecnología, etc.), que el docente organiza como instrumentos de mediación para facilitar el proceso de internalización, de apropiación, por parte del alumno, de la ciencia y la cultura.

En este sentido las prácticas escolares, se transforman en acciones promotoras del desarrollo de las capacidades intelectuales superiores a través del diseño conjunto de actividades, entre profesores y alumnos, quienes por sus ambientes socioculturales-económicos de índole familiar, presentan una gran diversidad en el dominio de los instrumentos de mediación, entre ellas el lenguaje escrito principalmente, ante esta diversidad, el proceso de andamiaje debe ser suficientemente flexible como para que en determinados momentos las “situaciones de interacción” sean más sistematizadas con aquellos alumnos que evidencian un avance más lento en la construcción de los procesos psicológicos superiores.

---

<sup>10</sup> Vigotsky, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Barcelona, Grijalva. 1979



Contrariamente a esta última situación, habrá estudiantes que paulatinamente se van haciendo cada vez más autónomos en relación con el profesor para la ejecución de las distintas tareas didácticas. A este proceso de autonomía, es a los que Vigotsky ha denominado “proceso de andamiaje”.

Un ejemplo claro del proceso de “andamiaje–desandamiaje”, es el contrato didáctico implícito que se establece entre el niño y el docente en la construcción de los fundamentos de la lecto–escritura, en el dominio de las operaciones matemáticas fundamentales, etc.

Por lo tanto, este fenómeno interdependiente de andamiaje y desandamiaje, incide en el rol del docente; éste, como factor de intermediación entre la cultura y el individuo de aprendizaje, en tanto que su intervención didáctica incide directamente en la construcción de competencias mentales en niños, adolescentes, jóvenes e incluso con los adultos.

#### LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO.

A Vigotsky le interesaba investigar “descubrir cómo el niño llega a ser lo que no es”.

Para ello, parte de la imperiosa necesidad de determinar la existencia de dos niveles evolutivos en el proceso de desarrollo psíquico del niño. El primero de ellos se denomina: “Nivel Evolutivo Real”, el cual se explica como “El nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.” pudiese considerarse a este “resultado”, equivalente al que es posible obtener a partir de la aplicación de test psicológicos de medición cuantitativa del coeficiente Intelectual (C.I.), del cual se infiere que las actividades que realiza el niño por sí mismo, es indicativo de su capacidad mental alcanzado hasta ese momento.

Esta postura tradicional, le ha apostado a la posibilidad del éxito al niño solitario, asocial, ajeno a la influencia de los integrantes de su familia, su comunidad, de la escuela y de la sociedad en general, olvidándose por completo de las posibilidades de desarrollo psíquico que puede lograrse con la “ayuda” asistemática en los primeros años de vida y de manera organizada y sistemática durante todo su periodo escolarizado.

Esta diferencia sustancial que existe entre el nivel de desarrollo mental alcanzado por el niño “solitario” y el nivel de desarrollo de los procesos psicológicos superiores, logrados por el niño social y culturalmente apoyado por los adultos; es el segundo nivel evolutivo al que Vigotsky ha denominado “La Zona de Desarrollo Próximo”, a la que define en los siguientes términos: “ No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

Haciendo un breve resumen, el Nivel de Desarrollo Real, se identifica con productos finales, hace alusión a las funciones psíquicas que ya han alcanzado un cierto grado de madurez, que le permite al niño realizar una tarea, con cierto grado de “eficiencia”.

Por el contrario, la Zona de Desarrollo Próximo, caracteriza el desarrollo mental desde la óptica prospectiva. Este constructo permite identificar “...aquellas funciones que aún no han madurado y que se hallan en pleno proceso de maduración, funciones que madurarán mañana y que, se hallan en estado embrionario. Estas funciones podrían denominarse los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo.”

Consecuentemente, desde la perspectiva de Vigotsky, el estado mental del niño, solo es posible determinarlo si se conoce, identifica y se entiende la diferencia entre el nivel real de desarrollo y la Zona de Desarrollo Próximo; al respecto Vigotsky sentencia, "Lo que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo, será mañana el nivel real de desarrollo, es decir, lo que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo".<sup>11</sup>

### CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DE ESTA PERSPECTIVA

Parte importante en la propuesta curricular, es el proceso de construcción de los contenidos científicos curriculares, mismo que tiene la posibilidad de realizarse con éxito recurriendo al desarrollo de estrategias didácticas innovadoras, que difieran del dictado, del resumen, del apunte tradicional y se sustituyan por el desarrollo de capacidades intelectuales y el dominio de estrategias para un auto estudio eficaz, que le permita enfrentar problemas de toda índole en el medio sociocultural donde vive y no únicamente escolar, entre esas estrategias están: La discriminación de información, la selección de textos, la elaboración de cuadros de opinión, de relaciones, de contradicciones, líneas de continuidad y discontinuidad, de escritos resultantes del análisis, la síntesis, la reflexión, de la lectura, entre otras.

Por lo tanto, en la medida en que se construyen socialmente las "Competencias Curriculares" en los adolescentes y jóvenes, en esa medida los conocimientos científicos, resultantes de la evolución social, se internalizan de manera individual, para manifestarse socialmente en el aula por medio del lenguaje escrito, oral y que se concretizan en documentos que generalmente son motivo de evaluación.

La evaluación, sin duda alguna, es uno de los aspectos más álgidos de todo sistema educativo. En la propuesta teórica que nos a ocupado, la evaluación es un elemento que permite revisar el grado de avance en la construcción de los Procesos

---

<sup>11</sup> Ibid.

Psicológicos Superiores, (de las competencias curriculares), a través de sus múltiples formas de concretizarse, de las cuales ya se han hecho mención en apartados anteriores.

En este sentido, los resultados de la evaluación, se utilizan para que el docente auto analice profesionalmente sus procesos de enseñanza, partiendo del hecho de que los resultados académicos y sociales de los alumnos, son directamente proporcionales a la calidad de las estrategias didácticas desarrolladas en las clases.

En este ámbito de renovación de las concepciones teóricas del docente, éste debe considerarse como el ente que tiene la posibilidad de coordinar el trabajo grupal, el que promueve la discusión ante un tema, el que pone de manifiesto las contradicciones, el que formula las preguntas para confrontar las ideas de los estudiantes; ideas producto de la investigación documental.

El docente debe convertirse en el experto en el planteamiento de problemas, el que promueve y acrecienta las posibles soluciones.

El maestro es el facilitador de las comunicaciones intergrupales, el que hace notar las coincidencias, las discrepancias; es el que coordina el orden de participación, pone en evidencia la suficiencia o insuficiencia de las aportaciones individuales y colectivas en los procesos de argumentación y contra argumentación, en torno a un conjunto de contenidos científicos curriculares; proporciona ejemplos y contraejemplos, ayuda a llegar a las conclusiones correspondientes, hace respetar las normas establecidas por acuerdo colectivo al interior del grupo, etc.

Por lo tanto, “enseñar” desde la perspectiva constructivista es plantear problemas a partir de los cuales es posible revalorar los contenidos escolares. Proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos... es promover la discusión sobre problemas planteados... es

orientar la resolución cooperativa de situaciones problemáticas... es propiciar que los niños se puedan plantear nuevos problemas que no se hubieran planteado fuera de la escuela y sin el apoyo del maestro..."

## TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

### Psicología Educativa y la Labor Docente

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del

aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente".

### Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

### Requisitos Para El Aprendizaje Significativo

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva.



El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

### **3. Tipos de aprendizaje significativo.**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

#### **Aprendizaje de Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los

relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

### Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

### Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de

tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.



## **APORTES CONSTRUCTIVISTAS EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Los planes que guían la Educación Básica en nuestro país a partir de 1993 están, al igual que los anteriores, fundamentado en el artículo tercero constitucional en el que se plasma como un derecho de todo ciudadano la educación y la obligación por parte del Estado de ofrecerla y realizar en ella los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

Los cambios más recientes se justifican en una visión de futuro a la que necesariamente tendrán que hacer frente las generaciones que actualmente cursan la educación básica, en este sentido en el plan se dice:

“durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad; serán mayores las

necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar criterios racionales en la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente."<sup>12</sup>

El escenario descrito obliga, en alguna medida, a que la institución escuela deba cumplir nuevas tareas vinculadas a la formación de niños y niñas de acuerdo con los cambios que la sociedad enfrenta a inicios de siglo. Se asume como necesario, el superar deficiencias detectadas hasta ahora y darle a la formación de los sujetos una importancia de primera, así como el establecimiento de metas más avanzadas, que permitan hacer frente a demandas educativas de un futuro próximo.

En este contexto se busca : eliminar la dispersión, obedeciendo a prioridades claras, en los contenidos educativos y el establecimiento de la flexibilidad en planes y programas, *para que los docentes utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo*<sup>13</sup>

De manera específica se rescata que tanto plan como programas tienen como propósito central, estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente en los sujetos que se educan. Esta es la justificación de que se procure, desde ellos, la adquisición de conocimientos asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión para con ello,

“superar la antigua disyuntiva entre la enseñanza informativa o la enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.”<sup>14</sup>

## ANTECEDENTES DEL PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por los acontecimientos que signan la estructura y orientación de los actuales programas y plan de estudios es posible afirmar que éstos son resultado de una

● \_\_\_\_\_  
<sup>12</sup> SEP. Plan y programas de estudio : primaria, México, Fernández Editores. 1993, p 10.

<sup>13</sup> Ibid., p 13.

<sup>14</sup> Loc. Cit.

serie de acciones que se han vivido como docentes y que durante varias etapas, administraciones y equipos técnicos se han desarrollado.

Los inicios se contemplan con la presentación del Programa Nacional de Desarrollo ( 1989 - 1994 ) por el Lic. Carlos Salinas de Gortari y la posterior emisión del Programa de Modernización Educativa, siendo secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Barletl Díaz.

Para implementar la modernización de la educación se inició la consulta que culminó con la presentación del Programa para la Modernización Educativa el 9 de noviembre de 1989.

Al inicio del ciclo escolar 1990 - 1991 se distribuyó en las escuelas primarias y secundarias un documento que señalaba los ajustes<sup>15</sup> que debían considerarse a los programas vigentes para dicho ciclo.

Al mismo tiempo, a través de la Prueba Operativa, coordinada desde la Subsecretaría de Educación Básica se planteaba un estudio piloto para la aplicación de una propuesta de programas en diversas escuelas primarias de la República Mexicana (1º a 3er grados en 1991 y 2º, 4º, 5º, 6º grados en 1992), para después hacer una valoración y decidir la pertinencia o no y si era necesario rehacer dichos programas.

Durante estos cambios y pruebas las críticas a libros y programas así como a la prueba operativa se hicieron presentes y agudas por parte de las autoridades, magisterio en general y representantes sindicales, la consecuencia fue la suspensión del proyecto y la renuncia del secretario de Educación Pública en enero de 1992.

Llega a la Secretaría de Educación, el licenciado Ernesto Zedillo Ponce de León y con él se anuncia el Programa Emergente de la Educación Básica.

• \_\_\_\_\_  
<sup>15</sup> " Ajustes al programa vigente", Méx., SEP, 1990.

En 1992, el Consejo Nacional Técnico de la Educación elabora dos documentos para fortalecer la reestructuración de planes y programas de educación básica en el marco del Programa Emergente de la Educación Básica: "Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria" Y "Hacia un Nuevo Modelo Educativo"<sup>16</sup>

El 21 de febrero de 1992 la SEP cancela los nuevos libros de texto gratuito y da fin a la prueba operativa oficialmente. El 15 de mayo (día del maestro) de 1992, el secretario de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ( SNTE ), en las personas del Lic. Ernesto Zedillo y la Profra. Elba Esther Gordillo, firman el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).

Durante los siguientes meses se elaboran materiales para la actualización del maestro, en el marco de los Programas Emergentes y la Reformulación de Contenidos, así como Materiales Educativos. Se inicia el PEAM (Programa Emergente para la Actualización del Maestro) a través de reuniones y cursos de actualización, así como de programas por medio de la Unidad de Televisión Educativa ( UTE).

En enero de 1995 se nombró al Lic. Miguel Limón Rojas como secretario de Educación Pública y se propone continuar con la implementación de acciones que cumplan el ANMEB. Se programan cursos de actualización para los docentes, se integra el PACAEB (Programa de Actualización Capacitación y Atención para la Enseñanza Básica) y el PARE (Programa de Atención al Rezago Educativo).

Asimismo, se fortaleció "El Rincón de Lecturas"<sup>17</sup>, se produjo material y se editó el Avance Programático para orientar la planeación y dosificación de contenidos de aprendizaje.

• \_\_\_\_\_  
<sup>16</sup> SEP - CONALTE, 1994 ( publicados a finales de 1993)

<sup>17</sup> Serie de lecturas para los estudiantes de 1° a 6° grados de educación primaria, que se trabajan a manera de biblioteca circulante.

En síntesis los antecedentes muestran varios esfuerzos que han repercutido en una compleja implementación de cambios que pudiera decirse que no todos han sido comprendidos completamente, pero que también nos hablan de la necesidad de superación y actualización permanente.

## PROPÓSITOS GENERALES Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS ACTUALES.

Puesto que en todo Plan de estudios se debe perseguir un fin, y la actividad educativa no es posible sin la especificación de propósitos, hacia los que está orientada dicha actividad. Se hace necesario saber que éstos; *suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas, que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto, en situación de educación*<sup>18</sup>

“Los objetivos de la educación hunden sus raíces en opciones determinadas, en las que se perfilan formas de concepción del hombre y del mundo, jerarquías de valores y se definen necesidades sociales del individuo”<sup>19</sup>, por lo que la educación tiene como propósito favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales del niño, estimulando su participación activa en el proceso educativo. Logrando avances que representen la oportunidad de obtener una educación de alta calidad en interacción con la sociedad, que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones y de los sujetos en general a lo largo de su vida.

Así, se considera indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión.

● \_\_\_\_\_  
<sup>18</sup> Varios. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Edit. Santillana. 2 vols., 2º tomo, Mex., p 104.

<sup>19</sup> Ibid.



Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Teniendo como acciones fundamentales; orientar el uso de los libros de texto, apoyar la labor docente y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización, ampliar el apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayor rezago, apoyar la federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias y secundarias a la autoridad estatal bajo la normatividad nacional.

En la actualidad se observa que la educación básica con el afán de cumplir con lo señalado en el artículo tercero de la constitución; en cuanto a una amplia cobertura, a la obligatoriedad de la educación primaria, a su carácter laico, se imponen nuevos retos. Tales como: renovar la tarea educativa con un esquema imperativo de la modernidad, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de planes y programas.

El programa reafirma el carácter solidario y nacionalista de la educación, compatible con los nuevos retos que plantea un mundo cada vez más interdependiente. Estos obligan a educar para fortalecer la unidad de la Nación, inculcando el aprecio por nuestra historia, vigorizando nuestro sentido de pertenencia y desarrollando aptitudes para continuar el enriquecimiento de nuestra identidad y cultura.

El docente, para el mejor desempeño de su labor, puede apoyarse en las guías oficiales. Las cuales están estructuradas conforme a los criterios de pertinencia, factibilidad, esencialidad, funcionalidad, significatividad e integridad<sup>20</sup>

Dichos libros o guías para el maestro ofrecen información acerca de; contenidos básicos, sugerencias metodológicas (estrategias) acorde a las características de los niños, según el grado escolar que estudien.

Cabe destacar que la perspectiva actual en términos de práctica docente es orientada por la corriente constructivista pues desde ella se encuentra fundamentación al acento en el aprendizaje, que en el actual programa se enfatiza ; que busca superar el hasta ahora promovido a través de la transmisión de

• \_\_\_\_\_  
<sup>20</sup> SEP. Educación Primaria, Contenidos Básicos, Mex., sep 1992.

contenidos predigeridos. Pues es urgente despertar el interés en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos y no en la transmisión de ellos, haciendo énfasis en el placer de aprender algo por interés y que socialmente sea útil.

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS:

Cada programa obedece a una organización adjetivada como compacta y sencilla con los siguientes elementos :

- a) Propósitos formativos por asignatura
- b) Rasgos del enfoque pedagógico utilizado, correspondiente a cada grado y asignatura.

Con ellos se busca ayudar al docente a distinguir los propósitos formativos fundamentales de los que tienen una jerarquía secundaria.

- c) Formulación de propósitos y contenidos, destacando en las distintas asignaturas la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región.

En la organización de los contenidos se evidencian dos procedimientos:

1o. El establecimiento de ejes temáticos en las asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades y en los temas generales que se desenvuelven a lo largo de todo el ciclo escolar.

2o. Los contenidos se organizaron temáticamente de manera convencional, cuando el agrupamiento de ejes resultaba forzado, por no corresponder a la naturaleza de la asignatura como es el caso de la Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

En resumen, la organización ya sea en ejes, por temas generales o en temáticas convencionales, ofrece al docente toda una gama de posibilidades relacionadas con

las estrategias de trabajo o actuar cotidiano, si es que éste cuenta con elementos que le den fundamento a su iniciativa.

En otro ángulo de análisis tenemos que la estructura de los programas de educación secundaria están permeados de los conceptos de:

- **Carácter permanente de la educación.-** debido a que el proceso educativo concilia los intereses de los individuos y de los demás, se ha desechado el criterio de considerar a la educación como un privilegio y obligación que le corresponde a las generaciones jóvenes, al considerar que ésta tiene un carácter permanente para el individuo como para la sociedad, se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de toda la vida del ser.
- **Actitud Científica.-** consiste en desarrollar en los escolares la capacidad de observación y registro, examen y revisión, de formulación siempre tentativa de juicios y rechazo al dogmatismo, entendido como actitud cerrada a la crítica. Con esta actitud el hombre podrá irse desarrollando de manera armónica e integral.
- **Conciencia Histórica.-** entendida como la comprensión de la idea de cambio, se intenta incorporar en los programas para que; persona y sociedad sean producto de su pasado, puesto que el universo sufre modificaciones continuamente. La cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos.
- **Relatividad.-** al pretender un desarrollo armónico e integral en el individuo, también se pretende que éste comprenda; que no existen verdades absolutas, hechos o ideas permanentes. Todo está sujeto continuamente a revisión, examen, elaboración y reelaboración, sólo dentro de esta concepción se podrá lograr que los alumnos se presten y sean adaptables al cambio además de ser promotores de él.

Únicamente de este modo se podrá crear una actitud comprensiva hacia los demás y una base que garantice la convivencia pacífica y fecunda de las ideas, los hombres y demás pueblos.

- Acento en el aprendizaje.- sólo se aprende aquello que despierta interés y tiene una motivación apropiada. Por tanto, ***el proceso educativo debe basarse en la construcción de conocimientos*** y no en la transmisión de conocimientos predigeridos, por otros, enfatizándose en el placer de aprender algo por interés y socialmente útil.

Estos conceptos no están dados en forma jerarquizada, cada uno tiene su importancia independiente, dentro de los fines generales de la educación, los cuales por ser reglas escritas, con carácter de ley, de observación general, generan la necesidad de que se elaboren e implanten en programas y planes de estudio para cada nivel educativo.

La finalidades de la educación mencionadas, corresponden al sistema de enseñanza básica de nuestro país, entendiéndose por ésta, el ciclo fundamental de la escolaridad en el que se pretende dotar al alumno de las herramientas necesarias para desarrollar habilidades y aptitudes que le ayuden a construir el conocimiento básico y que forme un acervo que le permita garantizar una vida personal, social, digna y valiosa.

Su propósito primordial es lograr la formación integral igual para todos y adaptada en lo posible a las aptitudes y capacidades de cada uno. Para el diseño del plan de estudio y programa, además de considerar lo anterior, también se tomó en cuenta que la escuela primaria no es la única vía de formación e información.

A partir de 1993 el plan de estudios de Educación Primaria se fortalece con el propósito de organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos para asegurar que los niños<sup>21</sup> :

1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad).

2º Adquieran Los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular la preservación de la salud y la protección del ambiente,

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, y

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Así a la Educación Básica se le encomiendan múltiples tareas y se espera que además de enseñar se realicen funciones sociales culturales con un carácter prioritario, en primer lugar el dominio de competencias verbales y matemáticas así como la destreza en la selección y uso de la información.

Un camino como posibilidad, entre otros, que se ofrece al docente en el abordaje de las expectativas educativas hasta aquí planteadas, es el **constructivismo**. Perspectiva teórica que al relacionarse con la educación revela nexos e ideas fuerza acerca del cómo construyen el conocimiento los sujetos del proceso educativo( como fue descrito en el apartado anterior), la enseñanza se observa como una ayuda o un espacio en el que se facilita la construcción de nuevos significados de la realidad en la que el niño está inserto, y sobre todo, orienta sobre el cómo crear las condiciones para el aprendizaje en un contexto institucional mediado por políticas y prácticas histórica y socialmente aceptadas.

● \_\_\_\_\_

<sup>21</sup> SEP. Plan y Programas de Educación Primaria 1993, P 13.

Lo descrito hasta aquí permite afirmar que la estructura del plan y programas es resultado de una fundamentación en el marco de la corriente constructivista pues las actividades que se sugieren a los docentes así lo demuestran.

En el terreno teórico se han realizado revisiones de los esquemas conceptuales, reconociéndose así un nuevo concepto que tiene significación y trascendencia en todo el sistema educativo. Los propósitos formativos de los alumnos nos remiten a la relación que se tiene con sus compañeros de grupo, enfrentado dificultad para desarrollar el aprendizaje de los contenidos de un currículum escolar, incluidas las actitudes, habilidades y valores.

Actualmente los lineamientos escolares (Subsecretaría de Servicios Educativos.) se remiten a las bases del Artículo 3° constitucional y la Ley General de Educación, las cuales se retoman para la realización de sus funciones tanto de autoridades educativas como de directores y maestros para trabajar de forma colegiada respondiendo a las necesidades educativas de niños y niñas que cursan la educación primaria y secundaria, buscando así elevar la calidad de la educación.

Hablar de unificar los criterios docentes en cuanto a la planeación, organización y evaluación de la enseñanza de contenidos educativos, habilidades, actitudes y valores es hacer referencia a una escuela de calidad, es asumir de forma colectiva la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, es hablar de una comunidad educativa integrada donde se garantiza que los educandos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y académica exitosa requiriendo para esto diferentes determinantes como: el trabajo en el aula la organización, el funcionamiento de la escuela, la relación escuela y padres que integran la comunidad escolar, relación que debe estar basada en el compromiso y participación de sus integrantes.

Actualmente las políticas generales del sistema educativo mexicano, enmarcan a la educación como un factor de progreso, como fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo, la situación actual en el ámbito educativo demanda un proyecto nacional a favor de la educación en el cual participan la sociedad y el gobierno en el logro de los objetivos.

Esta educación es vista como un bien público en donde toda la sociedad se comprometa con su funcionamiento, en concordancia con una educación para todos, una educación con calidad, referentes que han encontrado limitaciones por la falta de vinculación con las necesidades sociales.

Así desde esta perspectiva, la unificación en un modelo educativo donde se integren todos los miembros de la comunidad escolar es retomada como un programa de desarrollo institucional, como un espacio que permita ofrecer calidad bajo el criterio de no permitir la exclusión de género, etnia, clase social y necesidades educativas especiales, etc., disposiciones que debe ser retomadas por todos los participantes del proceso educativo.

Lo cual nos remite a los referentes teóricos que sustentan el Plan y los Programas que orientan la educación regular, en el cual se integran las ideas de Piaget, Vigotsky, Ausubel perspectiva que consiste en ver al niño como el constructor de su modo de pensar, de conocer de modo activo, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

El aprendizaje no solo puede ser resultado de la influencia externa, sino como un proceso dinámico e interactivo, en donde la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. "El sujeto construye, significados, representaciones relacionados a los contenidos" (Coll, C. 1991) En esta tónica el constructivismo es visto como la construcción que se elabora día con día como resultado de las interacciones de los aspectos cognitivos y sociales, del cual se deriva que el propio

alumno es el que construye, es él que elabora sus conocimientos, al manipular, al descubrir, al inventar y explorar, pero también es activo cuando escucha, lee, recibe explicaciones, etc.

El alumno recibe un conjunto de informaciones, de diferentes fuentes, las cuales selecciona, organiza y establece relaciones, lo que quiere decir que construye un modelo o representación de ese contenido, atribuyéndole un significado a un contenido, es en este proceso de elaboración de conocimientos, que los factores resultan ser relevantes, como los contenidos previos, ya que con éstos, el alumno se acerca al nuevo contenido de aprendizaje, por lo tanto todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior.

Desde esta visión el profesor es un guía, un orientador en el intento de engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo, con la tarea de organizar los procesos hacia lo que significa y representan los contenidos escolares.

La implantación de nuevos planes y programas de estudio ha representado un proceso de cambio complejo, que entre otras cosas ha afectado la forma de pensar y de hacer de los profesores, ya que han tenido que modificar sus prácticas habituales, lo que supone un largo proceso de aprendizaje personal de incorporación y aprehensión de nuevas ideas.

De acuerdo a lo anterior se puede mencionar como una primera necesidad es que los profesores deberán prepararse para implementar específicamente las características técnico-pedagógicas, desarrollando nuevas estrategias metodológicas para la impartición del currículum de su materia en este nuevo contexto.

Que los profesores desarrollen cualidades como la tolerancia a la diversidad, aceptación de los derechos y dignidad de los sujetos, de igual forma conozcan y tomen conciencia sobre las características, necesidades y dificultades del niño y del



joven, que tengan la habilidad para buscar y establecer objetivos realistas de enseñanza.

Desarrollen y pongan en práctica métodos y materiales de enseñanza, revisen críticamente los sistemas de referencia (éxito, fracaso) en el diagnóstico y la evaluación.

Es desde esta posición crítica Stenhouse y Kemmís ven al currículum como un marco de reflexión sobre los diferentes elementos que van a condicionar la práctica de la enseñanza en un contexto determinado. Haciéndose necesario que se estudie las necesidades de cada alumno, explicándose las intenciones que queremos conseguir mediante la enseñanza, pero en la mayoría de los casos se presentan restricciones a la educación de niños con necesidades educativas especiales, las cuales pueden ser causadas por la actitud de los profesores para afrontar esta nueva situación de enseñanza.

Desmitificar estas cuestiones, sería el ideal de una educación integradora, propiciando la reflexión de los profesores sobre las posibles consecuencias de sus actitudes, lo cual podría ser un punto de partida, camino hacia un cambio.

En este contexto los contenidos curriculares están conformados por información y conocimientos previos que tanto alumnos y maestros tienen y otros que se construyen a lo largo del proceso educativo, los contenidos y los procedimientos utilizados para enseñar y aprender, son procesos que requieren partir de las prácticas cotidianas que llevan a cabo los distintos profesionales, lo cual originará cambios significativos, con sentido de participación y compromiso de los involucrados en la tarea educativa. Se pretende que el diseño de propuestas emergerían a partir de las necesidades concretas de cada centro de trabajo.

Desde la óptica estratégica de la planeación es posible establecer el vínculo entre las tareas que se realizan en las escuelas con el Proyecto Escolar, ya que este último es un “instrumento para planear el cambio de la escuela” (Schmelkes, 1998) donde se realiza un trabajo conjunto de todos los actores que intervienen en el hecho educativo, con el fin de influir en el curso de determinados acontecimientos, en donde la elaboración y ejecución de éste, debe ser utilizado con flexibilidad, creatividad e iniciativa, en donde se plasma lo que se desea hacer en un año o a largo plazo.

## FORMACIÓN DOCENTE VS. ACTUALIZACIÓN.

El surgimiento de la formación docente en México comenzó adquirir relevancia en la década de los setenta, las necesidades de capacitar al personal para dar respuesta al requerimiento de reestructurar los planes y programas, propicio el surgimiento de programas de formación docente. Surgiendo así departamentos de educación y/o actualización de profesores, considerándose esto como los primeros pasos en la formación de docentes.

Se dieron cursos que se caracterizaron por ser aislados sobre diversas temáticas, siendo la ANUIES el rector que señalará las líneas de trabajo de carácter conceptual y metodológico, surgiendo así la idea de mejoramiento y eficiencia en el trabajo, teniendo como alternativa el brindar cursos y talleres de carácter pedagógico y algunos de actualización con el fin de elevar la calidad de la enseñanza. Poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades para la docencia, en el diseño y evaluación de programas.

Estos planteamientos se ven influenciados por la eficiencia y el control que se debe lograr al formar un profesor responsable, capaz de aplicar o elaborar su propio programa conforme a las metas institucionales.

Para la década de los ochenta se marca la propuesta de formación de profesores que tienden hacia la reflexión y el análisis de la práctica docente y al reconocimiento de la academia como un momento importante de discusión de los maestros. Las instituciones inician así a formular programas con la idea de redefinir su concepción sobre el aprendizaje, el contenido escolar, los métodos de enseñanza, el papel tanto del maestro como del alumno.

Iniciándose así un periodo de reflexión sobre el quehacer educativo, con un enfoque social, histórico, institucional y psicológico, con una clara perspectiva conductista y sistemática. Es de considerarse que estos proyectos alternativos se mantuvieron específicamente en el plano de lo político-ideológico en donde los cambios curriculares novedosos se dieron en el contenido disciplinario de tipo social, relegándose la cuestión pedagógica al ámbito de corte tradicional e instrumental.

Con el impulso que se le dio en la década de los setentas a la formación docente este se inscribe en un modelo modernizador pretendiendo una racionalización de los procedimientos de los sistemas de planeación, la modificación de las estructuras académicas, la sistematización del currículum, la evaluación del aprendizaje, la aplicación y difusión de la tecnología educativa (Follari, Roberto.1984). Originándose la necesidad de elaborar modelos aplicables a cualquier institución educativa, con el fin de normar los contenidos educativos, señalando los métodos idóneos acerca de cómo enseñar, formulando un ideal de docente conforme con los criterios de la tecnología educativa.

En este sentido uno de los primeros problemas con los que se han enfrentado las instituciones de educación han sido el ofrecer solo cursos con una perspectiva técnica y utilitaria en donde se implantan modelos pedagógicos y materiales didácticos de carácter universal, en donde el maestro es visto como el constante en requerir la capacitación en métodos y técnicas didácticas para poder transmitir

eficientemente los contenidos escolares, con una visión del “deber ser” y en posibilidad de ser comparado con parámetros sociales y científicos establecidos respecto a su quehacer.

La impartición de cursos es considerada en muchos de los casos como una forma válida u opción para mostrar otras visiones del mundo, que pueden ser diferentes de las que ya posee, propiciándose un momento de análisis y discusión sobre el contenido escolar y su forma de transmitir en el aula, la propia práctica del maestro, las reuniones de academia, la literatura científica y pedagógica, y otros aspectos que se pueden considerar de gran importancia.

Es una realidad que esto se ve limitado por la brevedad de los cursos, lo que impide en muchas de las ocasiones que el maestro se apropie de los conocimientos, otra dificultad podría considerarse la no participación en la planeación, presentándose un contenido ajeno a sus propias expectativas y por último se puede considerar a los cursos como pequeñas cápsulas aisladas trayendo como consecuencia una escasa continuidad en su formación.

En este contexto se puede observar que las propuestas de formación de profesores en su gran mayoría son elaboradas por equipos de especialistas, los cuales tienen una visión muy particular que no comparten los profesores que están frente a grupo, esto puede ser una consecuencia y/o falta de un diagnóstico sobre las necesidades de formación de profesores, ofreciéndose así cursos que se apoye en la realidad práctica del quehacer educativo.

Otro aspecto que se considera importante mencionar de acuerdo con Follari(1984) ; es que los cursos ofrecen a los profesores un doble carácter, por un lado brindan cursos de actualización con la tendencia a reforzar los contenidos de una área de conocimiento, y por otra, se programan actividades de tipo pedagógico y didáctico que los capacite en el manejo de métodos y técnicas de enseñanza, entendiendo de

esta manera el contenido y el método como dos cuestiones separadas, cuando en realidad son partes de un mismo proceso.

En lo referente a los cursos con tendencia a reforzar los contenidos de una área de conocimiento, éstos proporcionan al profesor herramientas técnicas, dinámicas grupales, métodos de enseñanza y modelos sobre el hacer docente, que pueden aplicarse en el aula, dejando en la gran mayoría de los casos, cuestionamientos respecto a la relación educación-sociedad, lo referente al papel social que juega la escuela, el reflexionar acerca de quién es el docente y el alumno, qué tipo de relaciones se establecen entre ambos, qué características sociales, psicológicas, académicas y laborales poseen que influyen en su trabajo, qué vínculos se establecen con las autoridades escolares.

Respecto al carácter que asume el método, éste es visto como una garantía para obtener resultados óptimos, siempre y cuando el profesor sea capaz de conducir a su grupo en el manejo de los métodos apropiados. Lo cual trae como consecuencia, el que se considere el contenido como algo dado, sin posibilidad de cambios ni cuestionamientos, el método seguirá teniendo un punto neutral.

Esta postura de negar el quehacer cotidiano ha creado un problema en el trabajo del profesor, aun cuando en los cursos los docentes llegan a comentar sobre su labor en la escuela, quedando en muchas de las ocasiones a un nivel anecdótico, sin la intención de rescatar la experiencia lo cual impide avanzar a un nivel de conceptualización y construcción teórica que le permita continuar con el desarrollo de su trabajo desde una visión crítica y transformadora.

De lo anterior se puede concluir, la formación docente se encuentra con una visión dominante, en donde la lógica de la racionalidad técnica, pone énfasis en los problemas de mejoramiento y eficiencia, con la necesidad de preparar profesionales que respondan a los requerimientos del contexto educativo, la tendencia actual

supone considerar al profesor como sujeto social con inquietudes y necesidades, con limitaciones y deseos que surgen de su relación con el mundo laboral y social.

Un cambio al respecto, siguiendo a Follari (1984) supone romper con la noción del apostolado, reformulando el quehacer del docente, lo cual implicará reflexionar sobre sí mismo, analizando sus actitudes frente a sus compañeros, directivos y alumnos, comprendiendo la importancia de su trabajo individual y colectivo para cuestionar el medio que le rodea, problematizando la situación educativa y construir a partir de esta, opciones que tiendan a la transformación de su quehacer, dándole relevancia al conocimiento de la realidad educativa.

El hablar de docencia nos remite a reflexionar sobre sus antecedentes en la perspectiva de formación de maestros, es a principios del siglo XIX, la profesión del maestro contó con un nivel relativamente alto, pero al compararlo con el nivel universitario no era así. Es desde 1876 que la formación escolar era de 10 grados incluyendo, la primaria, el equivalente al bachillerato el cual comprendía 5 años. Posteriormente se estableció un plan de estudios de 4 años, posterior a la secundaria. Finalmente, a partir de 1975 se le da a la formación profesional de normalista el nivel universitario, requiriéndose cursar el bachillerato y 4 años de licenciatura, la cual fue reglamentada como obligatoria en 1984

En el interior de las escuelas normales sucede el nacimiento del ideal normalista en el que se inculca una formación integral, completa, en la búsqueda de la perfección y de la plenitud humana y no la simple instrucción, incorporando la música, deporte, trabajos manuales, este equilibrio entre lo humanístico, lo científico y lo técnico, busca reconocer al niño con sus especificidades en el desarrollo; en la posibilidad de tratar los contenidos y el diseño de métodos y técnicas de enseñanza que sean eficientes para transmitir tales conceptos.(Ibarrola, María de 1998).

En la actualidad el docente en su práctica tiene que cubrir diferentes funciones (Caballero, Pérez. 1992), tarea o desempeño que no es estática, sino que se caracteriza por ser polifacética, siendo informativo, de animación y estímulo, de orientación, de organización, de supervisor, de investigador, así estas funciones podemos considerarlas complementarias, ya que en ocasiones cada profesor muestra inclinación para ejercer determinada función, el cual se puede convertir en eje de actualización y perfeccionamiento por parte del profesor.

En el Programa de Desarrollo Educativo 95-2000 ( Poder Ejecutivo Federal, 1995), queda plasmados y se precisa los conceptos y orientaciones sobre Integración Educativa, se habla de estrategias a favor de la equidad, la igualdad y la pertinencia en el que se promueva adecuaciones al currículo básico.

## PERFILES DOCENTES Y LA PLANEACIÓN.

Será indispensable que ésta formación docente este encaminada a comprender e interpretar el complejo mundo de diferencias de los alumnos que asisten a las aulas, haciéndose necesario se le proporcione al futuro profesor un conocimiento más completo y profundo de procesos de integración, tanto en lo teórico (aspectos psicopedagógicos), como en el aspecto práctico, de igual forma se les proporcionen los referentes teóricos respecto a las personas con necesidades educativas especiales, conocimiento de las circunstancias que propician el retraso escolar, indicadores para detectar problemas de conducta, los distintos métodos y procedimientos didácticos que les permitan la adaptación de la enseñanza.

El desarrollo de tales competencias profesionales, requieren de un prolongado currículum de formación teórico-práctico a lo largo de su vida como profesional de la educación.

La planeación educativa como práctica social implica una intencionalidad y la construcción de objetivos, también implica la transformación de la realidad y, desde luego, la construcción de un proyecto, pues la transformación no es una tarea anárquica, implica la formulación de un plan. A lo largo de su historia ha sido caracterizada desde las más tradicionales ópticas que la ubican como parte de la administración, hasta las más innovadoras que la ven como un proceso participativo e innovador.

En suma, puede ser entendida como un proceso anticipado para la toma de decisiones que permita optimizar recursos para lograr eficiencia y eficacia frente a los fines institucionales.

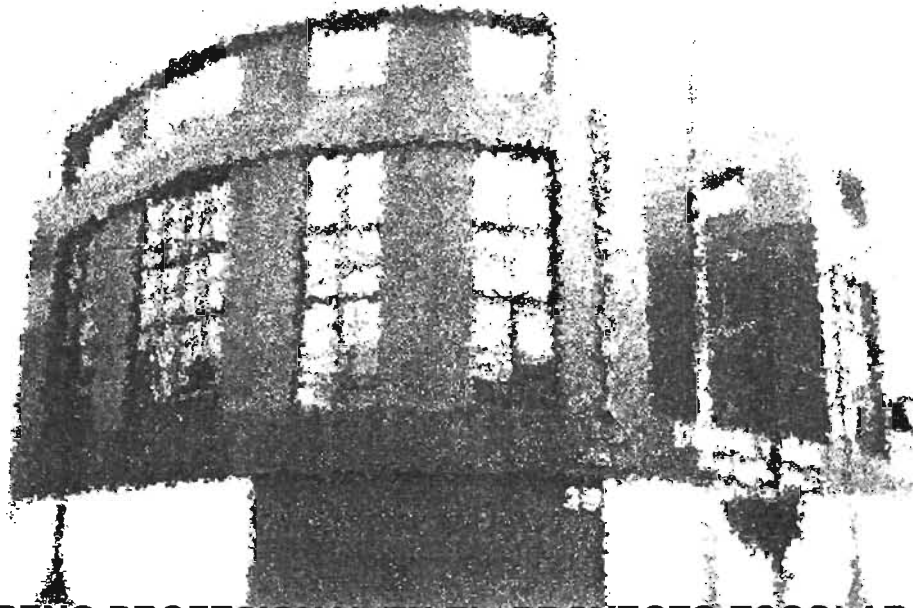


*Desempeño Profesional*

*como*

*Lic. En Pedagogía*

## *Capítulo Tercero*



### **DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL PROYECTO ESCOLAR SKINNER, DISEÑO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ORIENTADA AL QUEHACER ACADÉMICO**

#### **DIAGNÓSTICO**

**E**l análisis teórico realizado en los apartados anteriores fundamenta la acción de intervención pedagógica realizada en el Colegio Skinner, la cual consistió en plantear un cambio en el modelo pedagógico que se venía aplicando lo cual no significó eliminar el sistema tradicional, sino por el contrario tomar los elementos que aún son válidos y desarrollar estrategias innovadoras para mejorarlo e incorporar técnicas del nuevo modelo para enriquecerlo, dado que se trataba de preparar al alumno no solo para el ámbito escolar, sino para toda su vida, dotarlo de las herramientas para que construya un saber en constante evolución y aunado a esto aprenda a Ser, ya desde antes de la época de los noventa se detectó la imperiosa necesidad de que el alumno desarrolle de manera intencional nuevas habilidades como la habilidad de resolver problemas, el pensamiento crítico, la búsqueda efectiva de información, entre otras, lo cual significa que el docente debe enseñar a los alumnos como aprender y no solo qué aprender. En segundo término los conocimientos deben ser relevantes, aplicables en la vida diaria y finalmente los

jóvenes deben desarrollar el gusto y habilidad de trabajar en equipos colaborativos, para enfrentar satisfactoriamente el ambiente competitivo de esta década y del milenio que inicia, donde se favorezca el aprendizaje activo, enfocado al desarrollo integral de la persona y no al análisis de las conductas dejando de usar la competencia como incentivo y favoreciendo la cooperación grupal, un espacio donde se de reconocimiento previo a las diferencias individuales, que de ningún modo se conviertan en desigualdades, un lugar donde la calificación de un examen no se convierta en el único parámetro del aprendizaje, sin olvidar la inserción en el aula de nuevas tecnologías en telecomunicaciones y redes electrónicas.

En concreto desarrollar un proyecto propio capaz de apoyar y cohesionar la labor docente en beneficio de nuestros alumnos. Iniciemos pues con la descripción de la Intervención Pedagógica efectuada en el Colegio Skinner:

Fue en el año 2001 cuando se inició el trabajo en este centro educativo, el diagnóstico en aquel entonces no fue alentador, se encontró la siguiente situación:

- Se contaba con algunos elementos llamados “Filosofía del Colegio”, sin embargo eran solo una lista de propósitos y lineamientos, faltaba definir una Misión, La Visión así como determinar los objetivos , estrategias y actividades específicas para cumplirlos.
- Se carecía de una sistematización en el quehacer docente, cada uno trabajaba según su parecer y buen juicio, sólo se les pedía que entregara la calificación de cada alumno, el proceso para llegar a ese número era conocido sólo por el docente, el proceso de evaluación y acreditación eran diferentes en cada materia.

- Los aspectos formativos de la labor docente eran implícitos la labor docente se reducía a una transmisión de conocimientos utilizando una didáctica tradicional.
- La planeación didáctica era sin uniformidad, aún entre docentes de la misma área.
- La disciplina era impuesta, no había reflexión ni escucha del profesor de las razones del alumno para actuar de tal o cual manera.
- La supervisión de la labor docente era escasa se carecía de indicadores de desempeño y formatos de supervisión de clase, lo que propiciaba que el docente no tuviera un parámetro claro de referencia para orientar su labor y saber lo que se esperaba de él.

Esta combinación de situaciones motivó que se diseñara un proyecto escolar en el que estuviera muy bien determinada y definida la intervención pedagógica orientada a dar congruencia, sentido y guía al trabajo docente y escolar.

En este contexto, la intención en este apartado es presentar a manera de Memoria de desempeño profesional las evidencias del trabajo que se diseñaron para poder atender y superar cada una de las situaciones descritas en el diagnóstico inicial.

Realizar la gestión académica requiere, como ya se ha visto reunir algunas condiciones, sin embargo hemos de centrarnos en la labor de dos componentes fundamentales la escuela y los sujetos que interactúan en ella.

La escuela es el espacio micro de todo sistema educativo, donde se aplican las políticas educativas y se concreta el proceso enseñanza –aprendizaje, se convierte en el espacio idóneo para favorecer los cambios y soluciones a los problemas educativos que enfrenta nuestro sistema educativo nacional, a quien compete directamente hacer tal gestión es al director puesto que está bajo su responsabilidad concretar los procesos educativos, en torno a éstos todos los demás sujetos (docentes, alumnos, padres de familia y la comunidades general) se convierten en gestores de los propósitos y metas que se establezcan en la escuela.

Así la interrelación entre escuela y sujetos surge y se fortalece a través del proyecto escolar, como medio viable para concretar las ideas, aspiraciones, retos y objetivos contenidos en la Misión escolar, este proyecto significa la posibilidad de conciliar los propósitos de la política educativa y el quehacer cotidiano de la escuela.

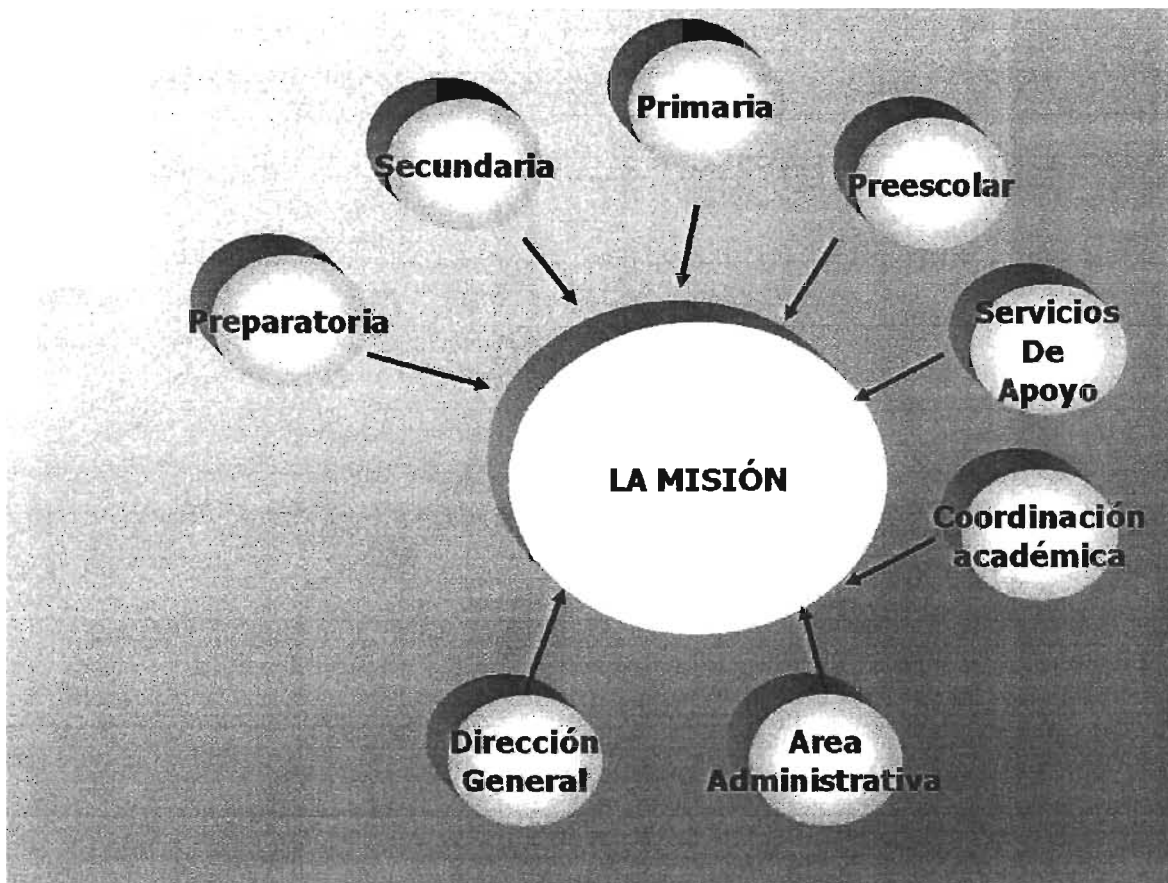
La tarea pedagógica que como director se tuvo que asumir en este modelo fue de gran importancia, no sólo liderar y coordinar los propósitos oficiales, sino de la posibilidad de construir un proyecto escolar acorde con los propósitos que marcan los propósitos constructivistas, la Misión y Visión de nuestro Colegio.

Lo primero fue determinar la Misión del Colegio para esto se entrevistó a las autoridades profesores, trabajadores, alumnos y padres de familia para determinar la esencia y características de la Institución, el resultado fue el siguiente:

## MISIÓN

El Colegio Skinner es una institución educativa que tiene como misión formar seres humanos críticos, responsables de sus acciones y conscientes del papel protagónico que desempeñan en la sociedad en la que se desenvuelven; poseedores de una sólida preparación académica y ética, sustentada en teorías educativas modernas y principios psicopedagógicos humanistas trabajo y disciplina, desarrollándose en un ambiente de respeto, consideración y amor hacia sí mismos y hacia los demás, lo cual constituye la base para lograr una autoestima fuerte y una identidad exitosa, que les permita enfrentarse en forma certera a los retos de su vida.

La Misión impactaría a todas las secciones y departamentos que integran el Colegio Skinner:



El siguiente paso fue delimitar la Visión del Colegio, para lo cual se entrevistó a las autoridades de la escuela, se redactó de la siguiente forma:

## Visión Skinner

2001-2006

El Colegio Skinner se convertirá en la Institución Educativa líder de la zona, incrementando el 15% de la población estudiantil cada año logrando consolidar en todo el plantel el Modelo Educativo único que nos identifique como una escuela de vanguardia.

A continuación la tarea fue determinar un Modelo Educativo que respondiera a las características descritas en la misión y que fuera el instrumento idóneo para alcanzar la Visión Institucional, el resultado de este trabajo fue el siguiente:

### **MODELO EDUCATIVO SKINNER**

El Colegio Skinner es una institución educativa privada, con 24 años de haber sido fundada, laica ,incorporada a la SEP en Secundaria y a la UNAM en Preparatoria cuyos propósitos son: El brindar un servicio educativo de calidad donde los alumnos tengan la misma oportunidad de formarse, que el alumno desarrolle, además de conocimientos, habilidades como el aprender por cuenta propia, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, uso de tecnología de información, comunicación efectiva tanto en inglés como en español, así como actitudes de , cultura de trabajo, cultura de calidad, aprecio por la cultura y valores como la honestidad, responsabilidad, respeto a la naturaleza y a la dignidad humana, entre otros.

Para lograr lo anterior, el alumno es el centro del aprendizaje y el profesor se convierte en el facilitador del proceso, de tal manera que el alumno es un participante activo en la generación del conocimiento a la vez que desarrolla habilidades, actitudes y valores que le serán de gran utilidad para la vida.

En el Modelo Educativo Skinner el alumno es corresponsable de su aprendizaje por lo que participa en actividades previas a las sesiones de trabajo donde investiga y realiza, de manera individual o en equipo, lecturas sobre el tema que se desarrollará en la sesión, en la cual a través de dinámicas de aprendizaje es guiado por el profesor para resolver sus dudas, proporcionarle más información y orientarlo hacia



el objetivo de aprendizaje, lo cual es fortalecido también por actividades posteriores a la sesión, como tareas, ejercicios, resúmenes, etc.

Durante el proceso de aprendizaje recibe el apoyo constante de sus profesores, además es ayudado también por la tecnología mediante el uso de computadoras como herramienta de apoyo en su casa.

Así mismo, las sesiones de trabajo se realizan en espacios diseñados específicamente para la actividad académica, artística y deportiva con uso de materiales didácticos y aparatos de apoyo que favorecen el aprendizaje.

En el Modelo Educativo Skinner el alumno se desarrolla integralmente como persona en un ambiente de respeto, disciplina y trabajo obteniendo las herramientas que demandan los avances del nuevo siglo.

El Modelo se planteó pensando en una transición del Modelo Tradicional a uno Constructivista, esquemáticamente se planteó así:

## LA TRANSICION DEL MODELO EDUCATIVO

### MODELO TRADICIONAL

- ❖ Centrado en el profesor
- ❖ Centrado en la enseñanza
- ❖ Exposición del profesor como método didáctico predominante.
- ❖ Poco apoyo de la tecnología.
- ❖ Enseñanza lateral de habilidades actitudes y valores (HAV's).

### MODELO EDUCATIVO SKINNER

- ❖ Centrado en el alumno.
- ❖ Centrado en el aprendizaje
- ❖ Variedad de técnicas didácticas
- ❖ Complemento en visitas y prácticas.
- ❖ Gran apoyo de la tecnología.
- ❖ Desarrollo intencional de habilidades, actitudes y valores
- ❖ Mejora continua.

Un complemento al Modelo educativo fue determinar la Filosofía educativa que orientaría el aspecto formativo del servicio que la Institución ofrece:

## **LA FILOSOFÍA EDUCATIVA DE NUESTRO COLEGIO SE RESUME EN LOS SIGUIENTES POSTULADOS:**

### **Trato personalizado:**

Todos nuestros alumnos recibirán un trato personal y esmerado, Igualmente toda persona que trabaja en el colegio recibe una ayuda personal a través de los "acuerdos" y los padres de familia en las "entrevistas".

### **Alto nivel académico:**

El colegio fomentará la calidad personal a través de un plan académico propio, llevando a los alumnos a aprender a pensar.

### **Carácter internacional:**

Sin perder la identidad nacional, los alumnos deben estar abiertos al mundo, por eso debe dominar un idioma extranjero como mínimo, en este caso el inglés.

Para alcanzar un alto dominio del inglés, se garantiza un profesorado selecto y especializado en el Enfoque Comunicativo, una excelente dotación de material didáctico, así como una amplia experiencia en la enseñanza de idiomas a niños y jóvenes. Paralelo a esto, el colegio organiza actualmente programas de prácticas escolares cuyo propósito es propiciar una vivencia del idioma y su cultura.

### **Formación para la vida:**

El mundo del trabajo y de la familia, el medio ambiente, los problemas sociales, la actualidad nacional e internacional, etc., forman parte del currículo. La educación no puede estar encerrada en el aula, los alumnos deben estar abiertos al mundo para transformarlo.

### **Desarrollo de la creatividad:**

Mediante la incorporación al plan de estudios de diversas actividades culturales deportivas y artísticas, los alumnos adquieren actitudes creativas para la vida diaria.

### **Líderes con valores:**

Se quiere educar en los alumnos una serie de valores humanos haciendo énfasis en la formación de la conciencia social.

**Innovaciones Educativas:**

Una actualización permanente del profesorado aleja al colegio de la rutina y le confiere un carácter innovador y permanente, en didáctica, tecnología educativa, atención psicológica, etc.

Las nuevas tecnologías, son una herramienta pedagógica-didáctica, facilitadora de los procesos de enseñanza. Los computadores y el servicio de Internet, se emplean como herramienta habitual de trabajo.

Así el modelo Educativo del Colegio Skinner quedó determinado esquemáticamente de la siguiente manera:

## Modelo Educativo SKINNER

**Aprendizaje  
centrado en el  
alumno**

**Variedad de  
Técnicas  
didácticas**

**Desarrollo del  
conocimiento,  
y de habilidades  
actitudes y  
valores (HAV's)**

## PLANEACIÓN ACADÉMICA

No menos importante fue el aportar a los docentes técnicas didácticas y elementos teóricos de las propuestas constructivistas que fueran una alternativa a la técnica expositiva tan utilizada por ellos y les permitieran elaborar sus planeación didáctica con una variedad y riqueza no utilizada hasta ese momento, por lo que conjuntamente con los docentes se analizaron y aceptaron las siguientes consideraciones:

El currículum oficial o currículum prescrito es visto como un instrumento impuesto por el estado, pero éste acaba de tomar cuerpo en las instituciones y en las aulas, donde realmente se convierte en experiencia educativa para los alumnos y práctica docente para los profesores, lo anterior nos lleva a reconocer la necesidad de contar con instrumentos conceptuales y metodológicos que nos permitan reconocer cómo se promueve efectivamente el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento en los centros y las aulas, qué factores facilitan estos procesos y qué factores los dificultan.

Es sabido que la intención del docente no solo es la transmisión de conocimientos, sino que también el aportar elementos útiles para favorecer la reflexión, el análisis y la construcción consciente del aprendizaje, que en la mayoría de los casos están sustentados intuitivamente y que mediante la práctica el currículum prescrito pasa a ser el currículum en acción donde se le da poca importancia a los conocimientos previos de los alumnos, al peso de las preconcepciones con las que se acercan al contenido del aprendizaje, a las expectativas que se tienen, lo anterior nos debe llevar a preguntarnos ¿cómo se construye el conocimiento en las aulas? ¿Cómo aprenden los alumnos gracias a la influencia que ejerce sobre ellos los profesores?, cuestionamientos que nos remiten a la necesidad de contar con instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten la práctica educativa.

Considerando que la Educación tiene como finalidad promover de forma intencional el desarrollo del sujeto, tendremos que retomar que el alumno es el constructor de su propio conocimiento y que a través de una metodología que propicie la actividad del sujeto y que el maestro busque desarrollar el programa tomando en cuenta las necesidades de todos sus alumnos y sólo reconociendo en ellos a los principales protagonistas del proceso, nos llevará a proponer una organización y secuenciación de objetivos contenidos, actividades y evaluaciones que serán pensando, en motivar a los alumnos a partir de sus intereses y necesidades.

Reconocer la enseñanza y aprendizaje bajo una percepción constructivista implicará transformar este potencial en propuestas concretas que parten del análisis de la práctica educativa lo que conllevará a la transformación de la misma, a través de la determinación de sus ámbitos y las relaciones entre ésta y la definición de lo que hay que analizar y transformar en el ámbito metodológico de la enseñanza. Lograr lo anterior implicará reconocer una postura ante la escuela, el currículum y su desarrollo.

La acción docente se aborda al interior de la escuela lo que permitirá remitirnos a una contextualización con un enfoque institucional que nos lleve como resultado esperado a la elaboración de instrumentos propios más vinculados con la particular situación escolar, la observación nos permitirá conocer y actuar sobre aspectos fundamentales de contexto escolar, como son las interacciones personales, los diferentes tipos de aprendizajes de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar, etc.

Se pretende incidir sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza - aprendizaje, ver al alumno como un sujeto de aprendizaje capaz de ir elaborando su propio conocimiento y su reflexión interna a través de la colaboración con otros. Con respecto al cómo aprenden los jóvenes se

recuperaron los conceptos de Estilos de Aprendizaje por ser este enfoque el que a juicio del autor aporta una interpretación confiable de la forma de percibir y procesar la información por parte de toda persona.

Con estas premisas en mente se estableció que el propósito de esta etapa era:

“Diseñar y ejecutar en el aula experiencias de aprendizaje basadas en Estilos de Aprendizaje y técnicas de corte constructivista como el aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo que permitan organizar la práctica docente con tal estructura y organización, que atienda en forma conjunta las diferencias de los alumnos y que permita que comprendan holísticamente los procesos de un aprendizaje significativo.”

Como muestra, algunos de los contenidos de asignatura se planearon y realizaron en base a las técnicas y metodología mencionadas, a continuación las actividades diseñadas:

## PLANEACIÓN DE UNA LECCIÓN COLABORATIVA

• Grado :	• 5°	• Materia :	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	• Fecha:	• 15 08 03
• Lección :	PERSONALIDAD Y AUTOIMAGEN				

Objetivos Académicos:

- Que el alumno cuente con elementos de diagnóstico y pronóstico que lo apoyen en la elección de la carrera.

Objetivo de Habilidades Sociales/Colaborativas:

- Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás y las habilidades de escuchar y explicar.

- Roles: Se asignarán las de lector, escritor, comprobador de comprensión y estimulador.

- Tamaño del Equipo: • 4 personas

Método de Asignación de Alumnos:

Se asignará de acuerdo al signo zodiacal.

- Arreglo del Salón: • Se solicitará formar círculos con las bancas.

- Materiales: • Hoja de rotafolio, acetatos y marcadores.

Una copia por grupo

Una copia por persona

Otros: • Retroproyector

Torneo

## EXPLICANDO LA ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD Y DE LA META COLABORATIVA

1.- Actividad:

Se especificarán los objetivos de la lección, cada equipo recibirá las copias de la información de los materiales necesarios para exponerlo.

2.- Criterios para el éxito:

Los 4 integrantes deberán saber los contenidos asignados a todos.

3.- Interdependencia Positiva:

Se establecerá la interdependencia positiva de tareas y premios.

4.- Responsabilidad Individual:

Cada integrante deberá leer una parte del material y explicarlo a sus compañeros, mediante cuadros sinópticos, mapas mentales o conceptuales.

#### 5.- Cooperación Intergrupala:

Un integrante del equipo (electo al azar), expondrá ante el grupo las conclusiones de su reflexión en equipo, entregarán a cada equipo una copia de sus conclusiones.

#### 6.- Comportamientos Esperados:

Compromiso ante el trabajo y actitud positiva.

### **EVALUANDO Y PROCESANDO:**

#### 1.- Evaluación del aprendizaje individual de los miembros:

Cada persona expresará cómo se sintió durante el trabajo. Tendrá un minuto para expresarlo.

#### 2.- Evaluación de la productividad del grupo.

Se verificará mediante un cuestionario general la apropiación del conocimiento, Por parte del grupo.

#### 3.- Procesamiento de los equipos: Cada equipo expondrá al grupo cómo se sintieron, qué acciones hicieron bien y cuáles pueden mejorar.

#### 4.- Procesamiento de toda la clase:

Se expresarán comentarios generales de la actividad en forma de lluvia de Ideas.

#### 5.- Retroalimentación positiva a cada alumno:

Los integrantes de cada equipo, escribirán sus comentarios y sugerencias Respecto al trabajo de cada compañero del equipo.

#### 6.- Celebración:

Cada equipo recibirá un aplauso del grupo al término de su exposición. Quedarán pegados en la pared los materiales de exposición.

Los resultados de esta actividad fueron satisfactorios, alumnos que normalmente no participan, lo hicieron, los más aventajados ayudaron a los menos, los materiales obtenidos fueron de mejor calidad a la usual, lo más importante fue que todos los alumnos alcanzaron el objetivo en cuanto a la tolerancia hacia las opiniones de los demás y asimilaron el contenido.



## APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Como su nombre nos indica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un técnica didáctica que pretende lograr el aprendizaje de los alumnos a través de la resolución de problemas seleccionados y planeados por el docente que implica un protagonismo directo de aquellos al tener que definir el problema a resolver, clasificar las ideas de solución, diseño de instrumentos de investigación y diseño de una manera específica de presentar y discutir con sus pares el resultado. Sin pasar por alto que este proceso implica el desarrollo de un compendio de habilidades y actitudes como la tolerancia, respeto, trabajo colaborativo, interdependencia positiva, análisis de contenidos, uso de fuentes de investigación documental, entrevistas, análisis de información etc. Como resultado de la implementación de este tipo de técnicas se provocó una redefinición de los papeles que desempeñan los grandes protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje – alumno y docente – todo esto tiene que ver con involucrar al alumno una actividad que lo ponga en contacto y búsqueda de nuevos conocimientos, mediante una búsqueda guiada por el docente que se convierte en un facilitador de las condiciones de este aprendizaje, por tanto en el proceso cambia el centro de gravedad de la enseñanza al aprendizaje que fundamenta su razón de ser en el alumno. Sin embargo esta forma activa de trabajo no es nueva, a comienzos del Siglo XX, en 1907, nace el Método Pedagógico del Dr. Ovidio Decroly, médico y psicólogo nacido en Renaix el 23 de junio de 1871.

Tomando como base la realidad de su momento, construye formas originales de trabajo escolar.

Decroly fue uno de los más insignes representantes en Europa, de las concepciones pedagógicas de Dewey, basando su método en la ideología de la psicología americana.

Los principios básicos del Método Decroly son:

El principio expuesto en el lema de su escuela de L-Ermitage: "Escuela para la vida, por la vida", partiendo de sus concepciones pedagógicas de respeto por el niño y por su personalidad.

El principio de la libertad (propuesto por Rousseau y manifestado por Dewey) mantenido hasta nuestros días.

La búsqueda de los ideales educativos de la escuela, partiendo del educando, de su propia realidad vital, teniendo en cuenta sus intereses, y en el que cada alumno alcance el grado de perfección de que sea capaz.

Oposición a la disciplina rígida que sometía al niño a una actitud pasiva, en la forma clásica de organización escolar, que no permitía desenvolverse con libertad y espontaneidad. Y se imponían conocimientos previamente fijados sin tener en cuenta los intereses del educando.

Organizar el ambiente escolar, para que el niño encuentre allí las motivaciones adecuadas a sus curiosidades naturales, sin coacción, pero con condicionamientos, de acuerdo con cada niño en particular (edad, sexo, estado de salud, estado psicológico, etc.) y sugerir actividades que se adapten a cada individualidad.

Propone formar grupos de niños en clases que sean lo más homogéneas posibles, y que tengan entre 20 y 25 alumnos en cada clase.

La escuela debe ser activa, permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego. Es necesario que el juego se introduzca en el programa escolar; las clases son especies de talleres, es una escuela activa, de trabajo.

Toma como base la observación de la naturaleza para despertar el interés y la intuición del niño.

Parte de un programa con ideas ejes, fundado en el principio de globalización, pues opina que el niño no percibe los detalles sino que tiene un conocimiento global de la realidad.

Ahora bien, centrándonos en ABP, esta técnica demanda la elaboración de una documentación básica, en primer lugar el profesor elabora una guía tutorial, como base de la planeación de la técnica, en segundo lugar se describe el escenario, en el cual se presentará a los alumnos el problema a resolver y por tanto el punto de partida de la actividad y el tercer documento será la elaboración de la Rúbrica de evaluación.

A continuación un ejemplo práctico de Aprendizaje basado en problemas:

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A LOS ALUMNOS

Aparece la directora general del plantel en el salón de clase para entregar un oficio (hoja anterior) al profesor indicándole que se le de especial atención al cumplimiento del mismo.

El profesor lo lee y se dirige a los alumnos diciendo:

Muchachos, en este oficio la directora general me informa que se incorpora al grupo un nuevo compañero y me indica que haga lo necesario para nivelarlo de acuerdo al avance del grupo en el aspecto académico, les pido a todos que me ayuden para establecer un programa emergente para lograr que en el menor tiempo posible el nuevo compañero logre definir su preferencia vocacional y seleccione el área de estudio que cursará en el sexto grado de preparatoria.

El PBL planteado se desarrolló a lo largo de dos semanas y permitió a los alumnos integrar los conocimientos previos, utilizarlos en algo práctico, constatar que el trabajo colaborativo rinde frutos a corto plazo, auxiliar a un compañero en desventaja propiciada por su tardía inserción en el trabajo del grupo, los integró como equipo.

Para evaluar este tipo de actividades diseñé y propuse el instrumento denominado RUBRICA, el cual permite analizar en forma objetiva y cualitativa el trabajo realizado por el equipo, además desde el principio cada alumno sabe lo que se espera de él y es capaz de planificar su actividad. A continuación el ejemplo:

## RÚBRICA

ELEMENTO	3	2	1	0
<b>PROBLEMA</b>	Logra el análisis del problema, estableciendo la categorías de análisis la posibles soluciones y tiempos de realización.	Analiza el problema y plantea diversas soluciones.	Enumera las características de problema y las jerarquiza.	Enlista las características del problema.
<b>INVESTIGACIÓN</b>	Establece una metodología concreta para solucionar el problema.	Propone diversas formas de solución posibles.	Revisa diversas fuentes bibliográficas, apuntes y selecciona acciones	ordena datos que deberá investigar. Propone acciones.
<b>SOLUCIÓN</b>	Logra que el nuevo alumno adquiera los elementos esenciales para elegir área profesional y carrera universitaria .	da elementos para que el alumno elija área profesional.	Permite al alumno conocer sus intereses y aptitudes vocacionales.	Da diversas soluciones sin concretar una solución concreta.
<b>REFLEXIÓN</b>	Cada participante evidencia verbalmente el compromiso de trabajo que asumió y sus nuevos aprendizajes explicando como se integraron o modificaron el aprendizaje previo.	Explica los nuevos conocimientos y habilidades que adquirió como producto de la investigación.	Señala las ventajas del trabajo realizado.	Revisa lo hecho por cada participante.

Otro ejemplo de rúbrica se expone en la siguiente página es de un Profesiograma, sin embargo este tipo de instrumento se puede utilizar en cualquier asignatura, y para evaluar cualquier actividad de aprendizaje, ya sea individual o grupal.

# RÚBRICA PARA PROFESIOGRAMA

Crterios	100-86	85-76	75-60	59-31	30-0
Investigación 30%	Existen claras evidencias de que se investigó la profesión seleccionada, se revisaron al menos tres fuentes bibliográficas, descubre perspectivas novedosas de la profesión. Recoge testimonios de profesionistas de esta especialidad.	Existen evidencias claras de que se investigó la profesión seleccionada ,la fuente de información fue única ,presenta testimonios de profesionistas de esta especialidad.	Existe poca evidencia de la investigación ,no está identificada la fuente de investigación	Casi no hay evidencia de la Investigación realizada ,el análisis del contenido se apoya en fuentes poco fiables.	No se realizó Investigación lo expuesto se basa en supuestos sin base bibliográficas o de campo.
Organización del contenido 30%	Existe una estructura clara del contenido, incluyendo los siguientes apartados: Presentación, definición de la profesión, lugar donde se estudia, duración, plan de estudios, demanda y ámbito laboral, perfil del estudiante.	El contenido tiene estructura Incluye todos los apartados de manera Insuficiente .	Existe estructura, no se reportan algunos apartados del profesiograma	Carece de estructura faltan apartados y los que se incluyen son tratados de forma Insuficiente.	Los elementos del contenido no tienen relación con lo solicitado.
Presentación del contenido 20%	Los contenidos son claros y correctamente identificados , establece conexiones y relaciones entre temas , son relevantes y se apoyan con gráficas, fotos, estadísticas , aporta opiniones personales precisas y suficientes.	Los contenidos son claros y correctamente identificados establece conexiones y relaciones entre temas, son relevantes y se apoyan en fotos, gráficas y estadísticas.	Los contenidos son suficientes ,con algunas conexiones y relaciones entre temas ,les falta relevancia y solo presenta algunas gráficas fotos ó estadísticas como apoyo	Los contenidos son Insuficientes, carecen de conexiones y no presenta apoyos	Presenta información irrelevante, sin apoyos como fotos, gráficas o estadísticas, no hay opiniones personales
Presentación del trabajo 20%	El trabajo presenta portada, índice, Introducción, paginación, referencias bibliográficas. Está escrito a máquina ó en computadora ,con un solo tipo de letra , se presenta engargolado y con pulcritud.	El trabajo presenta portada, índice, introducción paginación referencias bibliográficas , escrito a máquina o computadora, está engargolado y carece de pulcritud.	El trabajo presenta algunas carencias de presentación está escrito con diferentes tipos de letra, no está engargolado y carece de pulcritud.	El trabajo presenta muchas carencias de elementos de presentación	El trabajo carece de elementos de presentación se presenta a mano,no engargolado sin referencias bibliográficas, sin índice,portada,paginación, sucio ó arrugado
Puntualidad en la entrega -20	El profesiograma se entrega el día y la hora señalada		El profesiograma se entrega el día señalado, pero se hacen correcciones de último momento.		El profesiograma se entrega el día hábil siguiente -20 puntos
Ortografía -10	El profesiograma se entrega sin faltas ortográficas, sin fallas de redacción ó de sintaxis.		El profesiograma se entrega con menos de 10 faltas ortográficas y algún error de redacción. -5 puntos		El profesiograma se entrega con mas de diez faltas ortográficas y errores de redacción. -10 puntos

# **FORMATO DE EVALUACIÓN DEL PROFESIOGRAMA**

**Revise con atención los criterios establecidos en la rúbrica**

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ( 100%)	PUNTAJE		OBSERVACIONES
INVESTIGACIÓN		X.3	
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS		X.3	
PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS		X.2	
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		X.2	
		PROMEDIO	
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA		-20	
ORTOGRAFÍA		-10	

Otra acción que fue realizada la constituye el determinar los aspectos metodológicos para la evaluación, acreditación y asignación de calificaciones, (se expone en la página posterior a la rúbrica del profesiograma) como un complemento indispensable del proyecto educativo que se implementó en el Colegio Skinner, con la finalidad de unificar el trabajo y registro técnico administrativo de la labor docente, mismos que a continuación se presentan:

## **ASPECTOS METDOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN ESCOLAR**

### **LA ACREDITACIÓN**

La acreditación es un asunto de índole académico-administrativo, donde el profesor y la institución otorgan un reconocimiento a los logros alcanzados por los alumnos.

Con la finalidad de evaluar determinada unidad, curso o grado se delimitan a continuación los criterios institucionales mínimos:

- 1.- Presentar su examen parcial.
- 2.- Cumplir con el 80% de asistencia al menos.
- 3.-Cumplir con, al menos, el 60% de trabajos y tareas.

### **LOS EXÁMENES**

Se efectuarán exámenes:

- \*Diagnóstico
- \*Semanales o de temas
- \*Parciales o de unidad
- \*Finales

#### **Diagnóstico:**

- +Deberán aplicarse al inicio del curso.
- +Proporcionan información respecto al nivel de conocimientos del grupo en general respecto a una materia y grado determinado.

#### **Semanales o de temas :**

- +Son instrumentos que podrán utilizarse y que nos reportan información del grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos de un tema específico, o de lo visto en un periodo corto de tiempo.

#### **Parciales o de unidad:**

- +Se aplican mensualmente, en una fecha predeterminada por la dirección del colegio.
- +Constituyen el 40% de la calificación mensual.
- +El profesor lo entregará escrito a máquina y de acuerdo a las especificaciones dadas por La dirección, durante los primeros cinco días de cada mes.
- +Deberá ser regresado calificado al alumno, para ser firmado por el padre y pegado en el cuaderno de la asignatura correspondiente.
- +El resultado de este examen se asentará en la lista de asistencia y calificaciones.

**Finales:**

- +Constituyen los instrumentos que integran los conocimientos del año.
- +son elaborados por el personal docente y su extensión será de un mínimo de 80 aciertos .
- +Se aplican en junio y a este mes corresponde lo que en el examen se obtenga.
- +Contienen en secundaria conocimientos de SEPTIEMBRE a JUNIO.
- +Se entregará al alumno una guía de estudio elaborada por el profesor.

**TAREAS**

Las tareas son ejercicios para reforzar lo aprendido en clase, para practicar o para aplicar un conocimiento a largo plazo.

Respecto a las tareas se deberán observar las siguientes indicaciones:

- +Se dejará en forma permanente, procurando que su extensión sea tal que permita al alumno cumplir con la de todos sus profesores.
- +Se revisará permanentemente su cumplimiento.
- +El profesor deberá en cada caso, escribir en el cuaderno del alumno las características del cumplimiento de este aspecto.
- +Las anotaciones del profesor deberán ser con tinta roja.
- +Las tareas se numeran en orden progresivo por unidad.

**CUADERNO**

El profesor vigilará que el cuaderno del alumno contenga:

- +Carátula de la unidad.
- +Atrás de la carátula el temario del mes, en forma de mapa conceptual.
- +Fecha por clase.
- +Tema o subtema.
- +Resumen o ejercicio de clase.
- +Raya de cancelación del tema o ejercicio.
- +Al final de cada unidad el glosario de términos vistos en la unidad.
- +Tareas numeradas en forma progresiva .
- +Se revisará periódicamente a fin de calificar: Contenido, limpieza, organización y presentación.
- +Se calificará de acuerdo a la siguiente escala numérica:
  - 0.0 cuaderno no entregado
  - 5.0 cuaderno incompleto
  - 8.0 cuaderno completo mal presentado.
  - 10.0 cuaderno completo y bien presentado

+Constituye un 10% a 15% en la calificación del mes.

+En cada revisión el profesor deberá dejar un breve comentario dirigido al alumno a fin de felicitarlo o indicarle los aspectos en que debe mejorar. Estas anotaciones deberán ser con tinta roja.

**CRITERIOS PARA ADJUDICAR CALIFICACION A LOS TRABAJOS EXTRAESCOLARES**

\*\* Todo trabajo solicitado al alumno deberá ser revisado y devuelto al alumno por el

profesor.

- \*\* De acuerdo a su extensión será complemento de la calificación final ó sustituto del examen.
- \*\* El profesor procurará no dejar trabajos en casa por equipos.
- \*\* La calificación deberá ser desglosada por escrito en el trabajo de acuerdo a la escala estimativa predeterminada .
- \*\* Al momento de dejar el trabajo se deberá informar ampliamente al alumno acerca de los criterios con los que se calificará el trabajo, así como la fecha de entrega y las consecuencias del incumplimiento del mismo.

## INTEGRACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

### MENSUAL:

Resultará de promediar la calificación del examen o exámenes y la calificación del trabajo continuo de cada alumno.

$$\begin{array}{rcccl} \text{Calificación} & & & & \\ \text{de} & & & & \\ \text{examen} & + & \text{Promedio de la} & & \\ & & \text{evaluación continua} & = & \text{Calificación} \\ & & & & \text{de unidad} \end{array}$$

La calificación mensual se integra en números enteros tomando en cuenta que el decimal .5 o menos, baja al entero inmediato anterior y el decimal .6 o mas sube al entero inmediato posterior.

De acuerdo a la siguiente tabla:

0	a	5.9	=	5
6.0	a	6.5	=	6
6.6	a	7.5	=	7
7.6	a	8.5	=	8
8.6	a	9.5	=	9
9.6	a	10	=	10

### DE PERIODO:

+Se obtiene promediando la calificación de dos meses .

+El decimal .5 bajará a la calificación inmediata anterior.

SEPTIEMBRE	+	OCTUBRE	=	PRIMER PERIODO
NOVIEMBRE	+	DICIEMBRE	=	SEGUNDO PERIODO
ENERO	+	FEBRERO	=	TERCER PERIODO
MARZO	+	ABRIL	=	CUARTO PERIODO
MAYO	+	JUNIO	=	QUINTO PERIODO

En la integración de la calificación bimestral el decimal .5 sube al entero inmediato superior ejemplo:

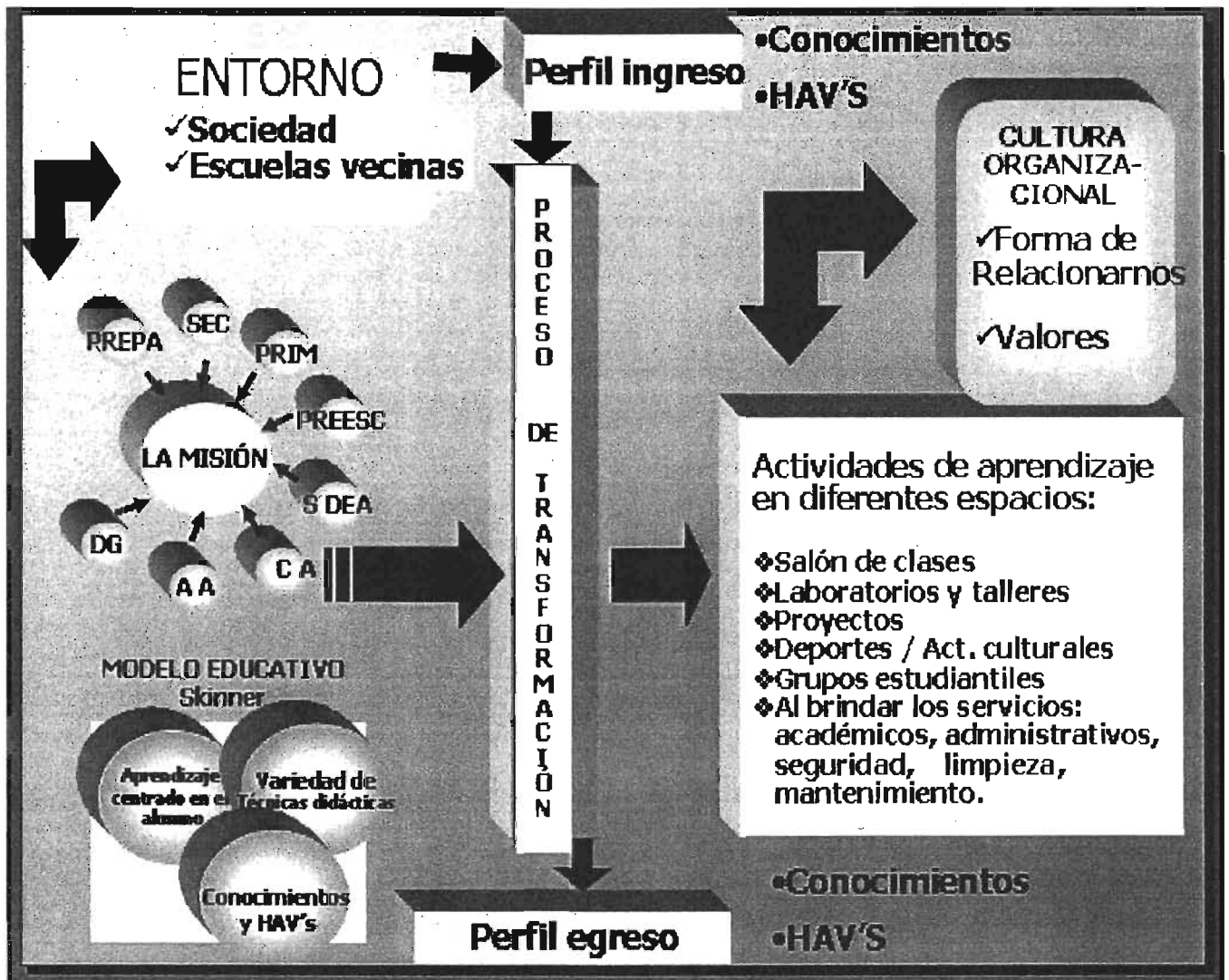
septiembre		octubre		promedio	calificación
8	+	7		7.5	bimestral
					8



**EXENTOS**

\*\*\*NO HABRÁ ALUMNOS EXENTOS DE EXÁMENES\*\*\*

Los aspectos desarrollados hasta el momento los englobaremos esquemáticamente en un solo cuadro, que podemos afirmar es el Modelo educativo Skinner, el diseño de diversas intervenciones de índole pedagógico constituyen las estrategias para lograrlo.



## **SUPERVISIÓN Y CAPACITACIÓN ACADÉMICA.**

En el ámbito académico, el proyecto escolar también diseñó tareas específicas a realizar por el director de la escuela, la más relevante a mi juicio es la de la supervisión y promoción de dos aspectos básicos que son:

### **Programas de Apoyo.**

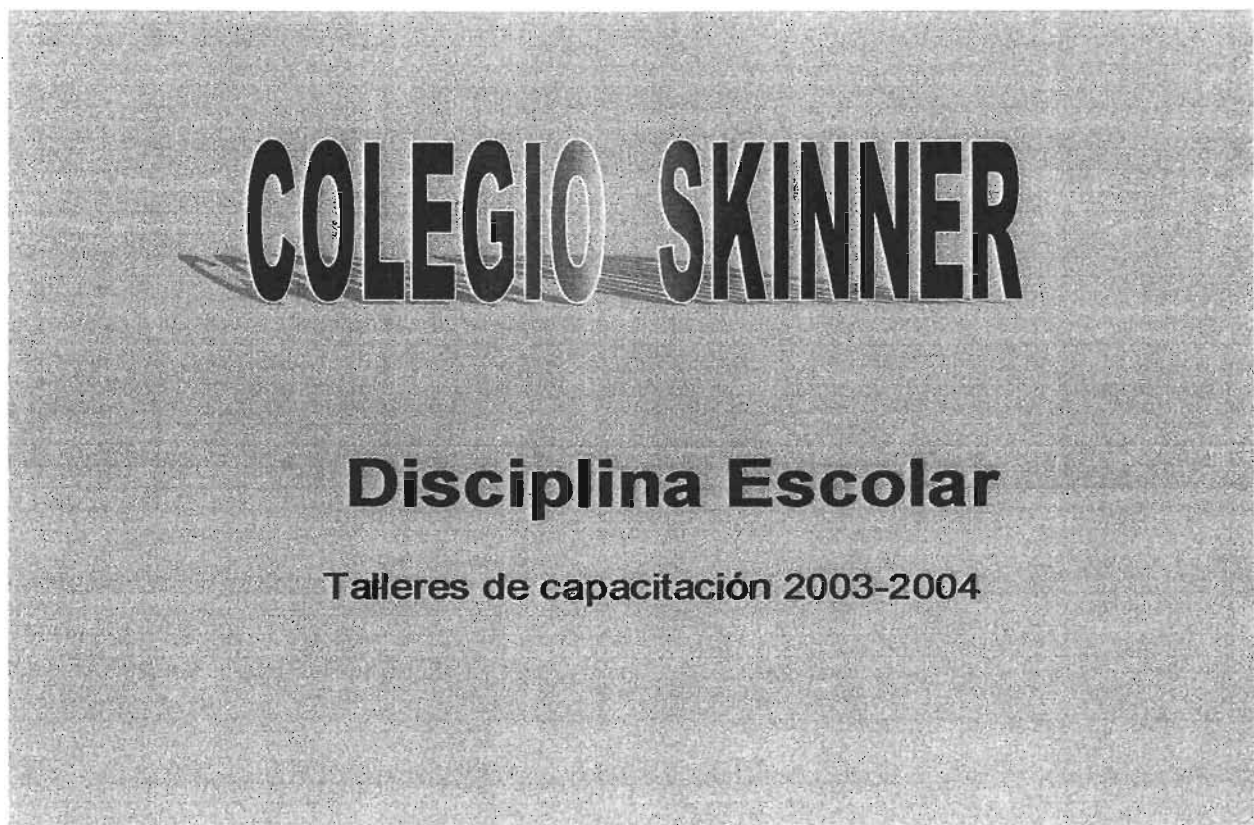
Colaborando con diversas instancias para el mejoramiento educativo, impulsar la formación y capacitación docente, Alentar las iniciativas de superación personal de los docentes y participar de la capacitación del personal.

### **Asesoría técnico-Pedagógica**

Compartiendo experiencias pedagógicas y saberes docentes, abrir espacios donde se cuestione, analice y se busque soluciones a los problemas del aula, responder a las carencias y limitaciones académicas del personal identificadas en el diagnóstico, realizar actividades docentes donde se exponga los avances logrados por cada uno en sus respectivas asignaturas como una forma de compartir las experiencias.

Otra función primordial lo constituyó la difusión de los propósitos educativos de cada asignatura, sus enfoques y características del desarrollo cognitivo de los alumnos, identificar y promover la creación de ambientes favorables en el aula.

Ejemplos de materiales de capacitación docente se presentan a continuación:



## JUSTIFICACIÓN

Nuestra institución, tiene como propósito fundamental , brindar una educación de carácter integral, reconociendo los retos que la sociedad actual exige en el terreno científico, cultural y moral, para lo cual, utiliza principios psicopedagógicos sustentados en modernas teorías educativas, para lograrlo, requerimos del orden y disciplina en todas y cada una de las actividades escolares así como la decidida participación de los alumnos, profesores y padres de familia interesados en la excelencia educativa, por lo cual es importante conocer el reglamento escolar que orienta nuestra labor diaria.

## CONTENIDO DEL REGLAMENTO ESCOLAR

- PRESENTACIÓN
- PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA
- UNIFORME Y PRESENTACIÓN PERSONAL
- CONDUCTA Y DISCIPLINA
- SANCIONES
- REINSCRIPCIONES
- EVALUACIÓN

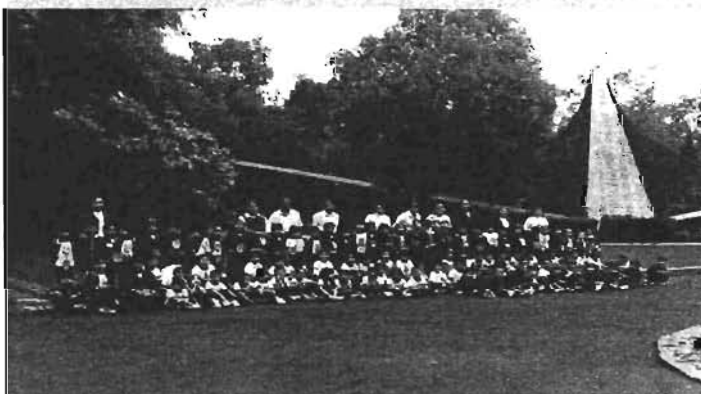
\* Es obligación de todos los miembros de la comunidad educativa conocer y respetar el reglamento escolar

# GRUPO:

**CONJUNTO DE PERSONAS EN LAS QUE SE PRESENTA ALGÚN TIPO DE INTERACCIÓN.**

**ENTRE ELLOS SE ESTABLECE UNA PERCEPCIÓN COLECTIVA DE UNIDAD.**

**DESARROLLAN LA HABILIDAD PARA ACTUAR EN FORMA CONJUNTA.**



**DE ACUERDO AL MODELO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA ENCONTRAMOS TRES TIPOS DE PROFESOR Y TRES DE ALUMNO:**

## PROFESOR (A)

### NUTRITIVO:

- Educa aportando + Deja actuar +Es honesto
- Sabe escuchar + No amenaza +Aplica consecuencias
- +Considera capaces,útiles y fuertes a sus alumnos

### REPRESOR:

- + Educa por frustración +Usa la violencia y destrucción
- + Es injusto +Busca el castigo en el alumno
- + Es subjetivo +No acepta sus errores
- + Considera a sus alumnos inútiles, incapaces y tontos

### SOBREPROTECTOR:

- +Retira o evita consecuencias a otras personas
- +Considera a sus alumnos débiles y dependientes

<b>ALUMNO</b>	<b>LIBRE:</b>
	+Acepta límites + habla con verdad + acepta la crítica +Valora la comunicación +Es alegre + Sabe escuchar + Autoestima alta
	<b>REBELDE:</b>
	+Enfrenta y agrade + Evita el acuerdo con otros +Corre riesgos + Es infeliz +Autoestima baja +En situaciones de presión insulta y busca responsables
	<b>SUMISO:</b>
	+Acepta la inferioridad y se somete + No acepta riesgos +Aprende miedos y limitaciones + Es manipulador +Espera la iniciativa de otros

### INTERACCIÓN ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS SEGÚN SU TIPO

	ALUMNO LIBRE	ALUMNO REBELDE	ALUMNO SUMISO
PROFESOR (A) NUTRITIVO (A)	• LA CLASE ES UN ESPACIO DE CRECIMIENTO MUTUO Y MOTIVO DE ORGULLO. • APRENDIZAJE MOTIVADOR Y PERMANENTE	• CHOQUE INICIAL • ME CAE GORDO • LE HACE SENTIR ÚTIL VALIOSO • LO CENTRA.	• PASA DE DEPENDIENTE A INDEPENDIENTE. • ES UN EJEMPLO A SEGUIR
PROFESOR (A) REPRESOR (A)	- CONFLICTO -LOS ALUMNOS SON VISTOS COMO REBELDES	- VIOLENCIA -ALGUIEN SALE -PERDER PERDER	• CONTROL ABSOLUTO • NADIE SE MUEVE • LOS ALUMNOS SON VISTOS COMO BUENOS PERO TONTITOS. • EL ALUMNO ES INFELIZ.
PROFESOR (A) SOBREPROTECTOR (A)	- DESPERDICIO -LO IGNORAN -LO OLVIDAN	- LO CONTROLAN - LO GOBIERNAN - LE DELEGAN - EL TIEMPO NO LE ALCANZA • TODOS TIENEN 10	• TODO ES COSER Y BORDAR. • HAY PAZ Y CALMA • NO HAY EXIGENCIA -LA CALIDAD NO OCURRE

**LAS CONDUCTAS REPETITIVAS DE LOS ALUMNOS DAN ORIGEN A LA SIGUIENTE CLASIFICACIÓN:**

<b>TIPO DE ALUMNO (A)</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>RECOMENDACIÓN</b>
<b>EL PREGUNTÓN</b>	<b>SU AFÁN ES ENTORPECER LA COMUNICACIÓN Y PROCURA QUE EL RECEPTOR APOYE SU PUNTO DE VISTA.</b>	<b>CANALICE SUS PREGUNTAS AL GRUPO. NO RESALTE SUS PROBLEMAS.</b>
<b>EL RESENTIDO</b>	<b>SE QUEJA DE TODO Y BUSCA RAZONES PARA HACERLO.  LE GUSTA HERIR A LOS DEMÁS</b>	<b>NO PIERDA LA CALMA. TRATE DE IGNORAR SUS COMENTARIOS. HÁGALE SABER QUE TRATARÁ SU ASUNTO EN PRIVADO.</b>
<b>EL ENREDOSO</b>	<b>LE GUSTA DISCUTIR Y OPONERSE DANDO VUELTAS A LOS DETALLES POR EL SIMPLO GUSTO DE HACERLO</b>	<b>NO SE DESCONTROLE. SEPARE LO BUENO DE SUS INTERVENCIONES Y LÍMITELO CON PREGUNTAS DIRECTAS OPÓNGALE LA OPINIÓN DEL GRUPO</b>

<b>EL SABELOTODO</b>	<b>QUIERE IMPONER SIEMPRE SU OPINIÓN. CONSIDERA QUE ESTÁ MAS INFORMADO QUE LOS DEMÁS ES CHARLATÁN</b>	<b>CUESTIÓNEMOLO CON PREGUNTAS DIFÍCILES. REFUERCE LA CONFIANZA DEL GRUPO PARA QUE NO SE DEJE INTIMIDAR</b>
<b>EL MUDO</b>	<b>MUESTRA DESINTERÉS POR TODO SE CONSIDERA MUY POR DEBAJO O POR ENCIMA DE LOS ASUNTOS DISCUTIDOS DEL GRUPO.</b>	<b>HABLE CON EL INCLÚYALO DE LA PLÁTICA.</b>
<b>EL TÍMIDO</b>	<b>TIENE BUENAS IDEAS PERO LE CUESTA TRABAJO EXPRESARLAS</b>	<b>DELE CONFIANZA AYÚDELE PREGUNTÁNDOLE COSAS FÁCILES</b>
<b>EL COLABORADOR</b>	<b>ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A CONTRIBUIR. ES PARTICIPATIVO. AYUDA SIEMPRE. ESTÁ CONVENCIDO DE LO QUE DICE</b>	<b>PROMUEVA Y AGRADEZCA SU PARTICIPACIÓN. NO PERMITA EL ABUSO EN SU PARTICIPACIÓN .</b>
<b>EL CHARLATÁN</b>	<b>HABLA DE TODO PERO NO DEL TEMA HABLA EN FORMA INCONTENIBLE</b>	<b>MÁRQUELE EL ALTO</b>

EL TERCO	SUS IDEAS FIJAS LAS REPITE SIN CESAR EN FORMA SEGURA Y FORMAL . ES SUSCEPTIBLE A OPINIONES CONTRARIAS.	CÉNTRALO EN EL TEMA LAS VECES QUE SEAN NECESARIAS.  APROVECHE LAS IDEAS INTERESANTES QUE PUEDA APORTAR
EL OBSERVADOR	ATIENDE A LOS COMENTARIOS DE TODO EL GRUPO Y OBSERVA CON DETENIMIENTO , PERO NO HABLA NI COLABORA	ALIÉNTELO A QUE DE VEZ EN CUANDO TOME LA PALABRA Y DEMUÉSTRELE QUE HA SIDO VALIOSA SU PARTICIPACIÓN.
EL SACAPULGAS	ATIENDE A LOS MÍNIMOS DETÁLLES EN UNA CONVERSACIÓN Y DISCUTE SOBRE TEMAS IRRELEVANTES QUE SALEN DEL ASUNTO A TRATAR	CÉNTRALO EN SU COMENTARIO. EXPLÍQUELE EL RESPETO QUE USTED Y EL GRUPO MERECE. EXPLÍQUELE LO QUE NO ENTIENDE.

## **RECUERDE QUE:**

**EL ESTABLECIMIENTO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR  
NO ES UN FIN, SINO EL MEDIO NECESARIO PARA  
PODER DESARROLLAR EXITOSAMENTE TODAS LAS  
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.**

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

# **EVALUACIÓN**

**EN LA HOJA QUE SE TE PROPORCIONÓ ESCRIBE Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

- 1. EL TALLER TE PARECIÓ.....**
- 2. LOS TEMAS FUERON....**
- 3. EL TIEMPO DE LOS TALLERES FUE...**
- 4. EL TRABAJO DE PATRICIA ARENAS COMO EXPOSITORA LO CONSIDERO ... PORQUE.....**
- 5. EL TRABAJO DE SABINO FLORES COMO EXPOSITOR LO CONSIDERO... PORQUE.....**
- 6. SUGERENCIAS**

**GRACIAS.**

El control y evaluación de las acciones educativas para alcanzar los propósitos académicos y formativos constituyo un momento muy importante caracterizado por la identificación de los avances cualitativos y cuantitativos del servicio educativo, valorar la participación de los involucrados en la tarea educativa, valorar los obstáculos para el logro de objetivos, identificar y promover los indicadores educativos y los formatos de supervisión académica y evaluación de desempeño docente.

A continuación a manera de ejemplo se presentan las diapositivas que entre otras sirvieron para lograr este aspecto de capacitación:



# **COLEGIO SKINNER**



## **INDICADORES EDUCATIVOS DEL TRABAJO DOCENTE**

TALLERES DE CAPACITACIÓN 2003-2004

**EN CUANTO A ESTRUCTURA Y ACTIVIDADES DE LA CLASE:**

- ORGANIZACIÓN LÓGICA DE LA CLASE.
- PLANEACIÓN DE LA CLASE
- USO DE UNA TÉCNICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APARTE DE LA EXPOSITIVA.
- MANEJO DEL TIEMPO DE CADA ACTIVIDAD.
- CALIDAD DEL MATERIAL UTILIZADO.
- INDUCCIÓN MOTIVANTE.
- TIEMPO DE INDUCCIÓN.
- ATENCIÓN AL CICLO DE APRENDIZAJE.
- EVALUACIÓN DE LA CLASE.

**EN CUANTO A LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA:**

- EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS CLARA Y CONCISA.
- DESARROLLO DE IDEAS EN ORDEN LÓGICO.
- ESTABLECIMIENTO DE CONTACTO VISUAL CON EL GRUPO.
- EXPRESIÓN FACIAL.
- MANEJO DEL VOLUMEN.
- VARIEDAD DE ENTONACIÓN.
- USO DE PAUSAS.
- VELOCIDAD.
- DESPLAZAMIENTO.
- MOMENTO EN QUE PRESENTÓ EL RECURSO DIDÁCTICO.
- TAMAÑO Y CLARIDAD DEL RECURSO.
- PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS.
- TIEMPO QUE BRINDA PARA QUE EL GRUPO RESPONDA.

**EN CUANTO A DINÁMICA DEL GRUPO:**

- ADAPTÓ EL TEMA AL GRUPO CON BASE EN SUS CARACTERÍSTICAS DE EDAD, SEXO, EDUCACIÓN, RELIGIÓN ETC.**
- MOSTRÓ EVIDENCIA DE HABER ANALIZADO SITUACIONALMENTE AL GRUPO.(TAMAÑO, DISPOSICIÓN FÍSICA, ACTITUD ANTE EL TEMA, EL PROFESOR Y LA OCASIÓN.
  - MOSTRÓ EVIDENCIAS DE DOMINAR SUS FUNCIONES COMO PROFESOR.
  - MANEJO ADECUADO DE ESTRATEGIAS DE CONTROL INDIVIDUAL Y GRUPAL.
  - SE COMPORTÓ COMO UN PROFESOR NUTRITIVO.

Que el docente conociera los aspectos que le serían evaluados fue un punto muy importante, este documento que continuación se presenta es utilizado cada dos meses haciendo uso de la coevaluación:

# COLEGIO SKINNER S.C.

PREESCOLAR-PRIMARIA-SECUNDARIA –PREPARATORIA  
EVALUACIÓN DE PROFESORES

PROFESOR \_\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO	ESTIMACIÓN					OBSERVACIONES
CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
PROPICIA INTERÉS DEL GRUPO EN SU CLASE	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
UTILIZA LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ADECUADA AL GRADO ESCOLAR	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
CONTROL DE GRUPO (DISCIPLINA)	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
SE OBSERVA DOMINIO ABSOLUTO DEL TEMA	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
EMPLEA UN VOCABULARIO ADECUADO AL NIVEL DE LOS ALUMNOS	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
ALCANZAN LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
UTILIZA CORRECTAMENTE LOS LIBROS DE TEXTO	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
SE APEGA A LOS CRITERIOS DEL COLEGIO PARA LA ASIGNACIÓN DE TAREAS	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
<b>ASPECTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO</b>	<b>ESTIMACIÓN</b>					<b>OBSERVACIONES</b>
REGISTRO DE ASISTENCIA Y CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
ENTREGA LA DOCUMENTACIÓN OFICIAL QUE SE LE SOLICITA	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	
ENTREGA EVALUACIONES A TIEMPO	EXCELENTE 5	4	B IEN 3	2	MAL 1	

<b>ENTREGA DOCUMENTACIÓN INTERNA A TIEMPO</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CUMPLE CON LAS COMISIONES ASIGNADAS POR LA DIRECCIÓN ESCOLAR</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CHECA Y/O FIRMA EL LIBRO DE FIRMAS DE ASISTENCIA</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>PUNTUALIDAD PARA REALIZAR EL CAMBIO DE TURNO O ACTIVIDAD</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>ASPECTO OPERATIVO</b>	<b>ESTIMACIÓN</b>					<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>						
<b>ASEO DEL SALÓN DE CLASE</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CUIDADO DEL INMUEBLE Y MOBILIARIO ESCOLAR</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CUMPLIMIENTO DE GUARDIAS ESCOLARES</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>ASISTENCIA Y COLABORACIÓN EN JUNTAS TÉCNICAS</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CUMPLIMIENTO DEL REGLAMENTO DE PROFESORES</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>DECORADO DEL SALÓN DE CLASE</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b>	<b>ESTIMACIÓN</b>					<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PRESENTACIÓN PERSONAL</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>INICIATIVA</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>CUMPLIMIENTO DEL UNIFORME</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	
<b>INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE TRABAJO</b>	<b>EXCELENTE</b> 5	4	<b>B IEN</b> 3	2	<b>MAL</b> 1	

Nombre del profesor (a) \_\_\_\_\_  
Sección \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ TOTAL DE PUNTOS \_\_\_\_\_

Evaluación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES GENERALES**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**CALIFICACIONES:**

**CATEGORÍA SUGERIDA:**

**DIRECCIÓN GENERAL** \_\_\_\_\_  
**DIRECCIÓN DE SECCIÓN** \_\_\_\_\_  
**CONTABILIDAD** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**CATEGORÍA ASIGNADA**

**TOTAL** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES ESPECÍFICAS:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## *Resultados Obtenidos*

Una vez que se revisaron los datos del diagnóstico, diseñé las estrategias que se emplearían para lograr la Misión de la institución con el fin de subsanar, corregir o modificar alguna de las áreas de oportunidad, los resultados obtenidos en el Colegio Skinner como resultado de la intervención pedagógica fueron los siguientes:

No bastaba con decirles a los docentes lo que se esperaba de ellos, hacía falta involucrarlos y enseñarles como hacer las cosas, para lo cual diseñé y coordiné talleres para explicar e involucrar a los docentes y trabajadores en general de la Misión y Visión del colegio, cada sección determinó la forma en que colaborarían para alcanzar la Misión. Esta actividad se llevó varios meses, de cada sección se nombró un coordinador que verificaría el avance y cumplimiento del plan de trabajo, sin embargo terminó el primer año y aún no se reflejaba en el trabajo de todos la apropiación personal de la Misión del Colegio, fue hasta el segundo año en donde después de un segundo periodo de capacitación y ajuste de los mecanismos de supervisión que los docentes de todas las secciones incorporaron elementos de la misión en sus programas y planeaciones mensuales.

Incorporé una campaña con base en carteles para difundir estas ideas entre toda la comunidad escolar incorporando especialmente a los padres de familia.

Revisé los eventos escolares que favorecieran el cumplimiento de la Misión privilegiando los de tipo colectivo como Feria de Ciencias, Creatividad, Habilidad Matemática, Miniolimpiada etc. Se unificaron los criterios de Evaluación y calificación escolar, así como la división en periodos de los programas escolares, así como su congruencia y seguimiento desde el nivel preescolar hasta el de preparatoria.

Determiné el perfil del alumno del Colegio Skinner y los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promoverían especialmente en nuestra institución tomando como base lo establecido en los Planes y Programas de la SEP y de la UNAM, pero dándole un toque particular, al enfatizar la enseñanza del idioma inglés, el trato personalizado, la disciplina escolar y la enseñanza con técnicas y metodología eminentemente constructivista.

Establecí en las secciones de secundaria y preparatoria una metodología de trabajo docente, en donde independientemente de la asignatura que se tratara, la planeación debería guardar algunos aspectos similares, por ejemplo: Junto con los objetivos instruccionales, cada profesor debería anotar los hábitos, habilidades, actitudes y valores que fomentaría con la impartición de su materia y como lo evaluaría y calificaría, de cada unidad debería generar un mapa conceptual, mismo que se fotocopiaría y entregaría a cada uno de sus alumnos, con lo que mutuamente se comprometerían en su logro, incorporarían técnicas de trabajo

constructivista como Método de Caso, Aprendizaje Colaborativo, tomando en cuenta los estilos de Aprendizaje de sus alumnos diseñarían las clases a manera de Ciclos Instruccionales, y la evaluación del aprendizaje de haría homogénea al determinarse un porcentaje de 40% para el Examen y un 60% para la evaluación continua, con lo que se pretendió estimular que los alumnos trabajarán diariamente. Cada docente entrega a la dirección técnica su lista de calificaciones, donde registra los aspectos que consideró para realizar su evaluación, como sustento para determinar la evaluación de los alumnos con lo que se minimizó el aspecto subjetivo que se venía dando de esta actividad. Puedo afirmar que la totalidad de los profesores adoptaron esta práctica, aunque con la resistencia de algunos, al paso del tiempo fue una práctica aceptada.

La supervisión y evaluación de la practica cotidiana de los docentes se volvió una tarea sistemática, donde evaluaba en forma aleatoria las clases y en forma bimestral todos los aspectos del trabajo de cada profesor (a), con lo que se determinó la asignación de estímulos económicos bimestrales y el porcentaje de aumento anual de cada uno. Los indicadores del desempeño profesional se determinaron, explicaron y evaluaron dando como resultado que los docentes seguían una forma de trabajo similar dando cuerpo a uno de los aspectos importantes del modelo educativo que se implementó en el colegio .La metodología de la enseñanza de corte constructivista.

Otro aspecto que se revisó fue el reglamento escolar para dar consistencia al cumplimiento de la filosofía del colegio en cuanto al ambiente de respeto y cumplimiento de alumnos y docentes.

Los resultados obtenidos en cuanto a aprobación escolar mejoraron considerablemente, de porcentajes promedio de 25 a 35 % de reprobación de las asignaturas se redujeron a 10 o 15 % cifra aceptable, después de los exámenes extraordinarios los alumnos irregulares por asignatura fueron en promedio de uno o dos con lo que podemos afirmar que hubo una mejora sensible en comparación de los cuatro o cinco que se registraban antes de introducir este modelo de trabajo escolar.

Las quejas de los padres en cuanto al desempeño de los docentes prácticamente se terminaron, transformándose paulatinamente en entrevistas para información y acuerdos, dado lo objetivo del procedimiento de evaluación y la metodología empleada para la enseñanza.

La intervención pedagógica que realicé tuvo su mejor resultado en las secciones de secundaria y preparatoria, en primaria y preescolar se encuentra la mayor área de oportunidad para continuar con la incorporación de este proyecto escolar del Colegio Skinner.

## *Conclusiones*

La labor del pedagogo en el ámbito de la administración escolar es sumamente amplia e importante, permite desarrollar actividades y habilidades como la Planeación, la organización, el trato con las personas, la evaluación, la investigación, el control, el liderazgo el análisis la reflexión, etc. Lo primero que hay que considerar en este apartado es la reflexión en cuanto a la escasa preparación que el plan de estudios de la Carrera de Pedagogía provee a uno como estudiante para desarrollarse en una labor directiva, considerando que el Director ocupa un lugar primordial en la estructura del sistema educativo, como articulador y enlace de las distintas instancias, podemos afirmar que el éxito o fracaso del proyecto escolar de cada institución esta íntimamente ligado a la labor del directivo.

En el Colegio Skinner lo primero fue considerar el nombre, cualquiera pensaría en una escuela de corte conductista, no era así el nombre respondió a la selección hecha por la propietaria de un listado proporcionado por la Secretaría de Educación Pública, al momento de tramitar la incorporación del plantel, hablando de este trámite uno de los requisitos para otorgar la incorporación es el cumplimiento de los preceptos, normas y artículos contenidos en el art .3° Constitucional, la Ley Federal de Educación y los reglamentos y Circulares de la SEP., Por tal motivo la Normatividad gubernamental debe ser considerada como parte estratégica al momento de definir las tareas educativas, y no se convierta en un elemento burocratizador del funcionamiento escolar.

La intención de incorporar un modelo educativo diferente no es destruir el anterior, sino fortalecerlo y enriquecerlo, en la medida que el cambio educativo a nivel nacional e internacional está ocurriendo es necesario reordenar los elementos para que los procesos, dentro de la escuela se desarrollen de manera eficiente y eficaz.

Considero que el valor de la intervención pedagógica es el lograr clarificar entre los docentes que solo cuando se cubran totalmente las necesidades de los estudiantes de un nivel educativo podremos hablar de formación integral y por ende para que puedan lograr esta meta tenemos que dotarlos de las herramientas didácticas, filosóficas, psicológicas y de evaluación que les permitan enfrentar los nuevos desafíos que los jóvenes de ahora le plantean a un docente, considerando que en cuestión de quince años el desarrollo tecnológico ha dado brincos impresionantes, que vivimos en una incipiente democracia y que la estructura familiar cambió radicalmente, en otras palabras los cambios en un estudiante deben ser el resultado de un profundo proceso de aprendizaje, conducido por los y las docentes, pero con la participación activa de los y las alumnas. La escuela debe ser generadora de una formación integral basada en aprendizajes con sentido y significado.



El docente se debe preparar para ser un facilitador de las condiciones de aprendizaje, un profesor nutritivo que guíe, y acompañe a sus alumnos a lo largo de un proceso en forma de espiral ascendente que no acaba con la escuela, preparemos a los alumnos para la vida. La labor docente debe convertirse en un espacio colegiado que facilite la construcción de proyectos de desarrollo educativo de manera participativa corresponsable, organizada, sustentada en el diálogo y respeto entre quienes están involucrados en el quehacer escolar. En particular disfruté y disfruto de preparar e impartir cursos de capacitación para los docentes en servicio, sobre todo para aquellos que son profesionistas, pero no profesores, son quienes más aprecian y aprovechan este esfuerzo.

El pretender mejorar el trabajo escolar en el Colegio Skinner fue una tarea ardua y no pocas veces penosa, me encontré con resistencias, rechazos, indiferencias, desconocimiento de normatividades, lo que me impulsó a redoblar los esfuerzos, a buscar la conciliación mas que el enfrentamiento con los docentes, a agudizar el ingenio para diseñar estrategias distintas a las ya empleadas y conocidas, a reinventarme como profesionista y pedagogo y sobre todo a ver en los jóvenes una razón de ser, el terreno fértil en el cual el docente puede y debe de participar para hacer realidad la igualdad cultural, y conseguir el viejo anhelo de una educación integral, competente, honesta, de vanguardia que forme jóvenes sanos exitosos y competentes que participen activa y efectivamente en su comunidad y por ende que hagamos de nuestra sociedad un mejor lugar para vivir.

**MUCHAS GRACIAS A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HAN PARTICIPADO EN ESTA AVENTURA DE 25 AÑOS Y QUE ME HAN PERMITIDO APRENDER, DESAPRENDER Y REAPRENDER A SER MEJOR PROFESOR, PEDAGOGO Y SOBRE TODO MEJOR PERSONA.**

**MI MÁS PROFUNDO AGRADECIMIENTO.**

**SABINO FLORES CARMONA**

## *Bibliografía*

AUSUBEL , Delval, Juan. Aprendizaje y Desarrollo UPN, 1985, P 40.

AUSUBEL, Delval, Juan. Psicología Educativa,Un Punto de Vista Comprensivo. México, Trillas, 49 p.

COLL, Cesar, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. LE´94, UPN. México 1994, p. 22- 28.

COMAS, Margarita. Introducción al Método de Poyectos en las Escuelas Urbanas. Buenos Aires, Lozada, 1968. p 7 - 20.

DICCCIONARIO. Ciencias de la Educación Vol. II, Editorial Santillana, México 1983, Pp 104- 135.

GOMEZ PALACIO, Margarita, et.al. Los primeros años en la Escuela. SEP, Biblioteca del Maestro, México 1997, Biblioteca del Maestro, p. 13 - 71.

LUNA PICHARDO, Laura Hilda. "Teorías que sustentan el Plan y Programas ´93" Revista Educativa, No 8, p. 5-25. *s/f*.

NAVA VALDEZ, Araceli. "La Situación de la Evaluación" Revista Educativa, No 8, p 25.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Sex. Barral, Barcelona p. 11- 107.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. Separata, Educación Básica, México 1989, p 37.

SANCHEZ, Puentes Ricardo. "Didáctica de la Problematización en el campo científico de la Educación", México 1993. Perfiles Educativos, No 61, p. 64-78

SEP. "Ajustes al Programa Vigente" ( Documentos de trabajo) ,1990 p. 10

SEP, CONALTE. Perfiles de Desempeño. 1994 ( publicado a finales de 1993).

SEP. Educación Primaria, Contenidos Básicos .México, 1992, p 103.

---- Libro Para el Maestro, Conocimiento del Medio 1er grado .SEP, México 1995, p 13.

— Módulo Histórico Social. 4a Edición. CONACULTA, PACAEP, México, 1995, p. 56-74.

---- Modulo Pedagógico. 3a Edición. CONACULTA, PACAEP. México 1995, p 183.

— Módulo Rector. 4a Edición. CONACULTA, Pacaep. México 1995, p. 32-83.

---- Plan y Programas de Educación Secundaria 93. México, 1993.

UPN. Manual de Redacción e Investigación Documental 1. Sistema de Educación a Distancia , LEB'79, 2a Edición, México, 1981, p 233.

VIGOTSKY, L.S. "Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación". En :El niño Aprendizaje y Desarrollo.( antología) Plan 85, SEP/UPN, 1985,

p. 295-301.

FOLLARI Roberto. Universidad, modernización y crisis de la razón, en: Cómo pensar la relación con el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente. Revista Mexicana de sociología. N° 184 Méx. 1984.

DÍAZ, Barriga Frida. Metodología del Diseño Curricular. México, Ed. Trillas, 1992.  
Pp.131-165

COLL, César. El constructivismo en el aula. Edit. Grao, Madrid 1993.

ANUIES Manual de planeación de la educación superior. México 1991. Pp.41-211.

GIMENO Sacristán José y Pérez Gómez Ángel I. Investigación y desarrollo del curriculum. De Stenhouse Editorial Morata. Colección Pedagogía, la pedagogía hoy. Madrid 1991. Pp. 14-17

SCHMELKES, Silvia. La Educación valoral y los derechos humanos en el marco de la globalización y la diversidad. Conferencia presentada en el VII Curso y Talleres de Educación y Derechos Humanos; recuento y prospectiva, Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. 1998.

El Proyecto Escolar. Secretaría de Educación de Guanajuato, 1994

STEINER G. Planeación estratégica. Lo que todo director debe saber, una guía paso a paso. Editorial Continental, México 1997.Pp.41-53.

VYGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo.1979.