

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

Estudio Axiológico de la formación del niño preescolar
entre la familia tradicional y la familia de la nueva
cultura urbana

T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTAN:
MARISOL SARABIA ENRÍQUEZ
DOLORES CISNEROS RENTERÍA

ASESOR: JOSE LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

México 2005



m. 344443



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

autorizo a la Dirección general de educación de la
MAN a dar uso en formato electrónico e impres-
sionado de los libros de recepción.

DEPARTAMENTO
MARISOL SARABIA ENRIQUEZ

FECHA 19/ABR/05

FIRMA [Firma]

autorizo a la Dirección general de educación de la
MAN a dar uso en formato electrónico e impres-
sionado de los libros de recepción.

DEPARTAMENTO
DOLORES CISNEROS BENTERIA

FECHA 14/ABR/05

FIRMA [Firma]

Estudio Axiológico de la formación del niño preescolar entre la familia tradicional y la familia de la nueva cultura urbana

Pág.

1

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo I LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL Y PRIMERA FORMADORA DE VALORES 11

- 1.1. Concepto, origen y tipos de familia. 14
- 1.2. Concepto y definición de valores. 28
- 1.3. La familia como institución social. 36
- 1.4. La familia como primera formadora de valores. 48

Capítulo II FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA 55

- 2.1. La formación de valores en el niño preescolar. 57
- 2.2. La familia tradicional y su acción formativa de valores en el niño preescolar. 71
- 2.3. La familia de la nueva cultura urbana y su acción formativa de valores en el niño preescolar. 81
- 2.4. Medios Culturales que influyen en la formación de valores del niño preescolar 97

Capítulo III DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO 113

- 3.1. Aplicación de instrumentos. 116
- 3.2. Vaciado de resultados. 125
- 3.3. Comparación y análisis de resultados. 165
- 3.4. Interpretación de resultados. 187

Capítulo IV PROPUESTA PEDAGÓGICA 197

- 4.1. Presentación propuesta pedagógica. 198
- 4.2. Contenido del curso-taller. 203

CONCLUSIONES 211

ANEXOS 215

BIBLIOGRAFÍA 273

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tuvo por objetivo comparar la apropiación de valores humanos entre la familia tradicional y la familia de la nueva cultura urbana a fin de examinar la formación axiológica en el niño preescolar, y así preparar un curso formativo a los padres de familia y a todos los que están involucrados en la enseñanza del infante para inducir en una revaloración axiológica más humana.

Para ello se realizó un estudio comparativo axiológico en la formación integral del niño preescolar entre dos familias: la familia con características tradicionales de educación y la familia con características de la nueva cultura urbana.

Este estudio comparativo exhibirá características muy particulares y muy semejantes a su vez de cada familia, debido a la situación tecnológica e industrial que impera, así como al contexto social, político, económico y cultural.

Se tomó como eje central de este estudio a la familia, debido a que toda persona nace en el seno de una familia y es ella la que hace dar al individuo sus primeros pasos en muchos ámbitos: hábitos, comportamientos, formas de pensar, etcétera.

La influencia que se recibe de la familia es muy fuerte y marca a la persona durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se aprenden en ella condicionan las decisiones posteriores de la persona, aún ya, no estando ésta en el seno familiar. Es decir, a pesar de que la familia debe estimular el sano desarrollo de sus miembros también puede representar un obstáculo para el desarrollo personal y lo cual sin duda, tendrá repercusiones en los individuos.

Hay ciertas condiciones que la familia debe aportar para el desarrollo de la personalidad y la socialización de los hijos. De acuerdo con la Pirámide de necesidades de Maslow, los sujetos tienen cinco necesidades básicas que satisfacer:

En el 1er. Grupo se citan las **necesidades físicas** que incluyen las exigencias biológicas como el alimento, el agua, el aire, la protección contra el clima, el descanso y la necesidad de satisfacción sexual.

El 2do. Grupo lo comprenden las **necesidades de seguridad o protección**, aquí están las normas de justicia. Otras necesidades de seguridad también son los deseos de un trabajo estable, de protección laboral y hasta la protección de los seguros.

En el 3er. Grupo se tienen las **necesidades sociales o de amor**; aquí se da la búsqueda de aceptación social, como de pertenencia, de asociación, de amistad y de amor.

En el 4to. Grupo se encuentran las **necesidades de consideración y estima**, aquí se incluye el respeto a sí mismo, se originan los deseos del ser humano, de sentirse una persona valiosa.

Y por último, se encuentran las **necesidades de actualización personal o de autorrealización** del propio potencial. En este grupo el hombre vive la búsqueda de un continuo autodesarrollo para una realización progresiva. Aquí el individuo quiere ser más creativo, tanto en su vida profesional como en lo personal. Esta última necesidad se coloca en primera fila únicamente cuando todas las demás necesidades están moderadamente satisfechas.

De acuerdo con lo anterior, se confirma que en la familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos, de ella depende su vida y su seguridad.

Los padres como dadores de vida y procreadores, también deben favorecer el desarrollo personal y social de los hijos.

Son pues, los padres; los primeros responsables de la educación de sus hijos, los primeros formadores de valores. Entiéndase la Educación como "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social".¹

Es por ello que se decidió realizar un estudio comparativo de los valores adquiridos en la formación del niño preescolar, debido a que en esta etapa se origina "la primera moral del niño que es la de la obediencia y el primer criterio del bien que es, durante mucho tiempo, la voluntad de los padres."²

Este estudio comparativo se realizará entre una familia tradicional y una familia de la nueva cultura urbana, considerada la familia tradicional como "aquella familia que deseaba tener muchos hijos, contemplados con frecuencia de gran utilidad económica o se consideraban valiosos por razones de carácter religioso o de otra índole"³. Sin embargo, por el otro lado, la familia de la nueva cultura urbana, adquiere las siguientes características: "suele ser racional, exitosamente material, con mejoramiento social, con moda, con cultivo de las artes o del conocimiento; y

¹ DURKHEIM, Emile. "Educación y Sociología". Ed. Colofón. pág. 72

² PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Seix Barral. SA pág. 58

³ CHINOY, Ely. "La sociedad". Fondo de Cultura Económica. pág. 140

asignan menor importancia a las familias grandes y estimulan las actividades y los intereses fuera del círculo familiar.”⁴

Este estudio comparativo tiene como finalidad atestiguar si los valores entre cada familia son congruentes a las expectativas del Desarrollo Humano, entendido éste como “el esclarecimiento y desarrollo de valores humanos, el fomento de actitudes constructivas y hábitos positivos; a fin de estimular la formación integral del sujeto”⁵; y así, ofrecer una propuesta más a las Escuelas para Padres, a través de un curso-taller que cumpla con este objetivo.

Esta investigación tanto documental como de campo, enlazará de manera objetiva la labor que en cuestión de formación de valores hoy en día están creando la propia familia, la escuela y ante ellas la pedagogía. El quehacer pedagógico con toda su conformación humanística, tiene un gran reto: involucrarse de tal manera ante programas educativos en los que ha prevalecido el “enseñar a *hacer*”, más no a enseñar y propiciar el “*saber ser*” y es aquí donde propiamente el pedagogo buscará las alternativas educativas ante una problemática real que es la crisis de valores, y así se puedan establecer criterios que ayuden a rescatar y fortalecer este tipo de formación humana.

Hoy en día la situación social y económica de nuestro país hace necesario que los padres se enfrenten ante algo sumamente importante: “Fuera de la familia en la que los mismos padres no tienen las condiciones o el tiempo para educar a los hijos, existe la necesidad de que sea en la escuela, en donde se les eduque a los pequeños.”⁶

Es decir, la instrucción formal de la escuela y los mismos padres; están siendo cómplices del modo de producción en que vivimos, pero sin darse cuenta aún, de los errores que heredarán a las futuras generaciones y, éstas a su vez, a otras generaciones posteriores... y así sucesivamente. Esto, debido a que “crece el número de quienes están enviando a sus hijos a programas preescolares de donde salen los niños de cuatro años armados con el alfabeto”.⁷

En otras palabras, las escuelas han respondido fortificando el programa de nivel preescolar, inicialmente orientado bajo una metodología en la que se estimulaba la adquisición de aprendizajes a través de actividades lúdicas. Sin embargo, la

⁴ Ibidem. pág.140

⁵ MAGGI YÁNEZ, Rolando / DÍAZ BARRIGA, Frida / MADRIGAL MEXÍA, Concepción. “Los valores en la vida social profesional” Módulo II. Conalep, SEP. 1ra edición. México 1998. pág.5

⁶ Rousseau, Juan Jacobo, “Emilio o de la educación”. Edit. Porrúa

⁷ R. Lacayo, “Getting Off to a Quick Start”. Time. 8 de octubre de 1984. ELKIND, David. “La educación errónea” Niños preescolares en peligro. Fondo de Cultura Económica. pág. 25

enseñanza a través del juego está siendo reemplazada con materias tan pesadas como la aritmética y la lectura. "Hoy, los padres desean que sus niños lleven a casa una pila de papeles. Desean pruebas de que el niño ha aprendido algo".⁸

El pedagogo en esta área tiene el papel de vincular la planeación de este tipo de programas con el desarrollo cognoscitivo; buscando satisfacer en primer lugar las necesidades educativas a través de los sentidos y así los pequeños sean capaces de desarrollar las habilidades necesarias para cuando ingresen a otro nivel escolar. De lo contrario se ocasionará en el niño de edad preescolar, una neurosis debido a las responsabilidades escolares similares a un niño de otro nivel escolar mayor como lo es la primaria, en donde ya se aplica el "examen".

Adjunto a esta problemática educativa, se adhiere una problemática social, es urgente una educación en valores; cuyo quehacer pedagógico conlleva a establecer los lineamientos educativos para dicha educación, "la cual tiene como objetivo educar para la vida y promover así, el bien espiritual y moral de los educandos."⁹

Es indispensable una educación en valores ya que éstos solo pueden existir en las personas, ya que solo nosotros tenemos la libertad de decidir si los aceptamos o no, y además hacen que el hombre sea más humano.

Los valores marcan nuestras actitudes y conductas, además de nuestra relación con los demás, es decir, influyen en nuestro comportamiento. "También son los que nos permiten **ser personas**, ya que los valores son entendidos como positivos y ayudan a optimizarnos."¹⁰

Esta urgente humanización de los pequeños a través de la educación es para tratar de equilibrar la acelerada racionalización y deshumanización de nuestra sociedad, gracias al acelerado desarrollo tecnológico e industrial de nuestro nuevo modo de producción.

Además de la escuela, es prioritaria la participación de los padres como colaboradores directos en la formación de valores en el niño preescolar, debido a la necesidad de reducir la ausencia de principios morales, la cual previene el peligro de que un hijo caiga en el mundo de las drogas, enferme de sida, se quede embarazada o se haga participe en actividades violentas, etcétera.

⁸ Ibidem. pág. 25

⁹ BREZINKA Wolfgang. "Creencias, Moral y Educación", IFIE. A.C. 1997

¹⁰ CASALS. Ester. "Conceptualización del valor" Cap. 1. La importancia de trabajar los valores en la educación infantil. "Educación infantil y Valores" Ed. Desclé. España. 1999. pág.17

Cabe mencionar que los valores morales no deben ser impuestos como décadas antes se hacía en forma de "adoctrinamiento."¹¹ Los valores morales son propios de las personas, desde la temprana edad y durante toda la vida, los valores se transmiten continuamente aunque no siempre conscientes de ello. Sin embargo, cuando el sujeto es capaz de decidir si se queda con tal o cual valor, tiene la libertad humana para hacerlo.

"Lo anterior se sustenta a que la adquisición de los valores morales depende de nosotros mismos, es decir de nuestra propia convicción."¹²

Los valores son necesarios para vivir en armonía con los demás. Por lo que se vuelto necesario enseñar dichos valores a través de una educación moral empezando desde el seno familiar, es por ello que nació la idea de realizar la presente tesis, como una propuesta más y contribuir en forma didáctica a través de un curso – taller formativo a los padres de familia y a todos los que están involucrados en la enseñanza del infante para inducir en una revaloración axiológica más humana.

Cabe mencionar que este curso es una propuesta más, cuyo deseo es que pase a formar parte de la programación de cursos que se imparten en las Escuelas de Padres.

Para llegar a esta propuesta se realizó una investigación documental que se verá reflejada tanto en el primer como en el segundo capítulo, con temas teóricos que ponen de manifiesto la estructura y dinámica de cada uno de los dos tipos de familia que en este trabajo se tomaron en cuenta, además de los conceptos que se manejan sobre el tema de los valores y de cómo la familia influye en su formación; también se encontrará una investigación de campo que se observará en el tercer capítulo, con lo que se ha buscado hacer evidente lo que marcan las teorías, además de poder verificar en ello las diferencias estructurales y formas de vivir de cada tipo de familia y las formas de pensar de sus integrantes. Y por último, en el cuarto capítulo se citará la propuesta, resultado de todo el proceso de investigación para cubrir las necesidades de re-educación y re-valoración axiológica de las dos familias estudiadas.

¹¹ "Por adoctrinamiento se entiende inculcar los valores de la sociedad o de un grupo determinado sin dar la posibilidad al educando de que libremente los elija" GORDILLO, María Victoria. "Desarrollo Moral y Educación" EUNSA. Pág.19

¹² Cfr. CASALS, Ester. Op. Cit. pág.18

Para lograr el objetivo propuesto, se desarrollaron cuatro capítulos:

En el **Primer Capítulo** se aborda el marco teórico desde el primer tema con el concepto, origen y los tipos de familia; esto es para repasar a través de la historia de la humanidad como el hombre dejó de ser silvestre para pasar a formar parte de una civilización apoyada en la familia.

En el segundo tema, se hablará del concepto y la definición de los valores; entendidos éstos tan antiquísimos como lo es el ser humano, ya que de ahí surge la función de éstos, es decir, la tarea primordial de los valores es hacer humano al hombre, humanizar a la sociedad.

Sin embargo, el hombre con el paso de los años y con los cambios en los modos de vida y en los modos de producción económica, ha venido cambiando el orden de importancia de los valores de acuerdo a sus propios intereses.

De igual forma en el tercer tema, se explicará el papel de la familia como institución social. De hecho es de suma importancia puesto que es la primera institución social que se formó y es el medio en donde el hombre crece como persona.

Y en el cuarto tema, se abordará el papel de la familia como primera formadora de valores, pues es ella la que hizo dar los primeros pasos en muchos sentidos, para posteriormente lograr nuestro total desarrollo personal. De hecho, este tema da apertura al desarrollo de valores en el infante situado en las dos familias a estudiar que se explicarán con detalle en el siguiente capítulo.

En el **Segundo Capítulo** se explicará como primer tema la formación de valores en el niño preescolar, pues es en los primeros años de vida en donde se adquieren los valores que marcarán nuestro éxito o fracaso de nuestra vida futura.

El segundo tema abordará la familia tradicional y su acción formativa de valores en el niño preescolar. Aquí se describirán las características que se conforman para identificar a una familia tradicional, así también como estas características influyen en la construcción de valores en el niño pequeño.

El tercer tema describirá las características de la familia de la nueva cultura urbana y como a su vez, estas mismas características repercuten en la conformación axiológica del niño preescolar.

El último tema de este capítulo expondrá las influencias de la mayoría de los medios culturales en la formación de valores en el niño preescolar, así como también invitará a una reflexión por parte del lector para hacer buen uso de los medios y propiciar una mejor colaboración de éstos en la formación moral del niño.

Después de haber contado con el contenido teórico se realizó la parte práctica de esta tesis que le da un sustento objetivo; esta acción se verá reflejada en el tercer capítulo.

El **Tercer Capítulo** consiste en el Desarrollo de la Investigación de Campo. Se inició con el diseño de los instrumentos de investigación y posteriormente a la aplicación de éstos a ambas familias. Posteriormente, se llevó a cabo el vaciado de resultados, seguido por la interpretación de resultados.

Con la interpretación de resultados se logró llegar a la comparación de las características de ambas familias, y después al análisis de cada una de éstas dando origen a un proceso de elaboración de la propuesta.

Después de haber compilado datos reales del objeto de estudio, se procedió a un análisis comparativo de resultados, los cuales fueron guía para la creación de una propuesta diseñada lo más cercana posible con el ámbito cultural de ambas familias y así poder minar poco a poco las necesidades morales que existen en ellas. Dicha propuesta se puede observar en el cuarto capítulo.

En el **Cuarto Capítulo** se expone la propuesta originada de los resultados de la investigación de campo, cuyo objetivo es el satisfacer en su mayoría las necesidades de re-educación y re-valoración axiológica de las dos familias, tanto en la denominada tradicional como en la nueva cultura urbana, iniciando a través de un curso-taller para la "Escuela para padres" y así ir re-formando un carácter más humano en los padres de familia.

Los alcances que ofrece esta tesis es un nuevo curso-taller que está diseñado para invitar a una reflexión sobre la actual crisis de valores imperante, así como también, pasa a formar parte de las medidas preventivas contra el maltrato infantil, la desintegración familiar y la violencia intrafamiliar; además que involucra en forma directa o indirecta a los adultos responsables de la educación preescolar empezando por los propios padres.

Sin embargo, a pesar de que este documento se respalda de una investigación tanto documental como de campo, es necesario mencionar que tiene limitaciones en cuanto a que solo ofrece un curso-taller como propuesta, es decir, se queda en el apartado teórico. Y aunque se llegara a llevar a la práctica es necesario no solo la ejecución de este curso, sino también la participación diaria y continua de los

adultos participantes en el, esta participación podría ser a través de ejercicios cotidianos con inclusión de valores hasta que el sujeto se apropie de éstos, o bien, en la participación continua de más cursos que vayan reforzando y cubriendo las dudas que pudieran existir en el trayecto de su re-formación de valores.

Para concluir con esta introducción es necesario citar que este trabajo esta vinculado con el quehacer del pedagogo a través de la investigación tanto documental como de campo, dicha investigación incito a una comparación y a un análisis crítico, cuyo fin fue el diseño y la elaboración de un curso-taller que pueda invitar a una reflexión a los padres de familias en cuanto a los valores vigentes en su hogar, y así impulsarlos a un análisis de re-valoración de sus valores de acuerdo a sus propias convicciones pero con un sentido más crítico y responsable.

Estableciendo que el tema de valores aunque ya por varios años estudiado por parte de diversos ámbitos del desarrollo humano como lo es la educación, la sociología, la comunicación, entre otras y que esto sin duda ha involucrado el trabajo de estudiosos preocupados por el ámbito axiológico; ha originado distintas teorías y postulados referentes al tema de los valores; lo que ha contribuido a poder definir su influencia en la vida de los hombres y como es la misma humanidad la que establece su existencia y modificaciones a través de distintos contextos socioculturales que traen consigo dan diversos modos y estilos de vida.

Estableciendo lo anterior como una referencia hacia el presente trabajo, se ha considerado que el mismo ha logrado establecer el vínculo social entre los valores y la familia, a la cual se ha enfocado como la primera formadora social de valores en cada uno de sus individuos y en este caso particular en el que se ha tratado de analizar la formación en el niño en etapa preescolar, se ha podido distinguir como desde la fundación, estructura y dinámica que se vive en la familia, se está determinado de singular manera la forma en que se piensan y se viven los valores. También se considera que este trabajo pudiera tener alcances significativos en cuanto a la propia educación familiar, que se vislumbra hoy día como una necesidad latente en las sociedades, las cuales han invertido en grandes aunque no eficientes estructuras educativas que se hacen patentes a través de diversos programas educativos en las cuales se ha intentado cubrir el aspecto instruccional en distintas áreas. Sin embargo es obvio, que se ha dejado de lado la implementación de programas formativos a nivel humano y que sin duda han desatado consecuencias negativas en el **ser** y **hacer**, lo que se vive día a día en situaciones de inestabilidad, e incoherencia social entre los seres humanos. Así, este trabajo presenta una interrelación entre distintos hechos que la familia vive en su cotidianidad y que le pueden a su vez presentar formas de concientizarse ante la gran responsabilidad formativa que tiene no solo para sus integrantes, sino para la sociedad en general, por eso no en vano se le ha

designado como el grupo que constituye el centro de la sociedad. Y que así ante estos hechos, se tomen posiciones críticas y responsables para su formación y desarrollo.

Es importante plantear que las limitaciones que ha mostrado la realización de este trabajo, tienen que ver sobre todo con la poca intervención práctica que existe por parte de los educadores y de las propias familias. Ya que se encontró por un lado un extensa información respecto a los valores, en cuanto a teoría, sin embargo la que se relaciona con planteamientos en cuanto a su formación, es relativamente información muy vigente, además de que en muchos de los casos ésta, todavía contempla a la formación de valores como una tarea exclusiva de la institución escolar. Por otro lado se pudo constatar que la fundación de la familia está llena de aspectos subjetivos, que ponen a sus integrantes en un estado de fragilidad ante hechos sociales que de una u otra forma les afectan en su desarrollo psíquico y emocional. Esto sin duda se relaciona con los valores que adquieren a lo largo de una vida individual, y que también esta conformada por la colectividad, por sus relaciones con los demás. Ante este hecho se puede ver que la formación de valores no se ha tomado como una *verdadera y real* tarea de la familia en la sociedad, lo que pone de manifiesto la ignorancia que se tiene al respecto y que ocasiona que se dé por entendido que este al ser un proceso "educativo", tenga que ser tomado y suministrado por el grupo escolar.

Lo anterior expone ante otra situación seria como lo es que la institución escolar, tanto en la implementación de muchos de sus programas no determine objetivamente el cumplimiento de esta formación moral, y que además al cuerpo docente no se le eduque y/o reeduce en el ámbito axiológico, para que así su función se vea favorecida a nivel personal y profesional.

Toda esta situación anterior pone de manifiesto la intencionalidad y función con la que el pedagogo debe de involucrarse en el ámbito educativo de nuestros tiempos, en el que la educación cívica , ética y moral están siendo reavivadas, como una necesidad de la sociedad, sin duda tras vivir situaciones sociales en las que se identifica claramente la nula o en algunos casos mal formación moral, ya que en muchos de los casos y por mucho tiempo se le ha ligado con la formación impuesta por los grupos religiosos

En este ámbito el quehacer del pedagogo, indudablemente formativo puede verse apoyado por su formación en aspectos humanos y del desarrollo del individuo, que va desde la concepción y nacimiento, pasando por su desarrollo bajo un contexto social determinado y que le permite identificar las posibles necesidades y de orden psíquico que el individuo manifiesta en este desarrollo y que en algunos casos su carencia le pueda originar ciertos trastornos a nivel emocional y social, que le impidan su sano desarrollo. Por lo cual el pedagogo esta en la posibilidad

profesional de atender a uno de estos aspectos que se plantea como la base del desarrollo personal y social de individuo: *la formación de valores*. Sin embargo es menester del pedagogo el buscar por su propia cuenta también, las herramientas y posibilidades de reforzar esta formación en su propia persona, para que así pueda de manera real y efectiva establecer las estrategias pedagógicas a través de las cuales pueda desarrollar esta función formativa en la sociedad; y que hoy día además del tipo de educación que se ha mencionado en el párrafo anterior surge otro tipo en el que sin duda el pedagogo puede ser el profesional indicado para esta modalidad que es la *educación familiar*, que surge como una necesidad educativa ante un panorama que muestra “una cultura mosaico en la que las familias llegan a asimilar un conjunto disperso, fragmentado y contradictorio de formas de pensar y pautas de conducta que llegan confundir los objetivos y finalidades formativas de la familia y la sociedad.”¹³

¹³ GONZALEZ. Rosa, DíEZ, Esther. “Valores en Familia”, Edit.CCS. Madrid 2000

CAPÍTULO I

LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL Y FORMADORA DE VALORES

"La familia es uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad humana."¹⁴

Como fenómeno universal en la sociedad, la familia tiene trascendentales funciones en la sociedad, a través de brindar e incorporar a la misma, seres humanos educados con valores y virtudes, para conservar el orden y preservar la especie.

Una de tales funciones es la educación entendida por varias maneras: como aculturación, socialización, formación de sentimientos, virtudes, valores, etc. Por lo que la familia como fuente de educación y primera formadora de valores, no puede pasar inadvertida en la construcción de la presente investigación de tesis, debido a que el título de la misma hace hincapié a un estudio documental exhaustivo de la familia, en la formación axiológica del ser humano en su primera infancia; la cual determinará la calidad de vida futura del sujeto en la edad adulta.

La participación de los padres como colaboradores directos en la formación de valores en el niño pequeño en nuestros días es urgente, debido a la necesidad de reducir la ausencia de principios morales, la cual previene el peligro de que un hijo caiga en el mundo de los vicios y actos delictivos.

Sin embargo, esta misma necesidad también existía en tiempos atrás cuando la familia tradicional estaba en apogeo, es decir, los padres por naturaleza son y han sido los primeros instructores en valores morales.

No obstante, estos valores morales tienen un fondo religioso, llegando el momento de que fueron impuestos a través del "adoctrinamiento"¹⁵, por lo que en nuestros días esta visión de valores ha sido rechazada por el racionalismo imperante de nuestra sociedad y como consecuencia de nuestras familias de la nueva cultura urbana.

Sin embargo, los valores son necesarios para vivir en armonía con los demás. Por lo que se ha vuelto necesario inculcar dichos valores, pero sin imponerlos sino a través de una racionalidad crítica. Es decir, a través de una educación moral empezando desde el seno familiar, es por ello que nació la idea de realizar la presente tesis, como una propuesta más, para contribuir a la formación de valores en el niño preescolar, iniciando desde los padres.

¹⁴ GARCÍA HOZ, Víctor. "La Educación personalizada en la familia". Ediciones Rialp. S.A. pág.70

¹⁵ "Por adoctrinamiento se entiende inculcar los valores de la sociedad o de un grupo determinado sin dar la posibilidad al educando de que libremente los elija." GORDILLO, María Victoria. "Desarrollo Moral y Educación" EUNSA. Pág. 19

En el presente capítulo se aborda como ya se mencionó anteriormente en la introducción:

El marco teórico desde el primer tema con el concepto, origen y los tipos de familia; es decir la evolución del hombre por medio de una civilización apoyada en la familia.

De igual forma, se explicará el papel de la familia como institución social. De hecho es de suma importancia puesto que es la primera institución social que se formó y es el medio en donde el hombre crece como persona.

También se expondrá el concepto y la definición de los valores; entendidos éstos tan antiquísimos como lo es el ser humano, ya que de ahí surge la función de éstos, es decir, la tarea primordial de los valores es hacer humano al hombre, humanizar a la sociedad.

Se observará como el hombre con el paso de los años y con los cambios en los modos de vida y en los modos de producción económica, ha venido cambiando el orden de importancia de los valores de acuerdo a sus propios intereses.

Y por último, se abordará el papel de la familia como primera formadora de valores, pues es ella la que nos hizo dar los primeros pasos en muchos sentidos, para posteriormente lograr nuestro total desarrollo personal. De hecho, este tema da apertura al desarrollo de valores en el infante situado en las dos familias a estudiar que se explicarán con detalle en el capítulo II.

La finalidad de abordar de manera teórica estos temas, esta basada en que constituyen los referentes históricos que se han venido dando en el grupo medular de nuestra sociedad: la familia y así pasan a ser el punto de referencia a través del cual se pueden analizar los cambios que se han venido dando en ella a partir de distintos hechos sociales y culturales en nuestra sociedad y además como ante ellos ciertas características, lejos de modificarse se han arraigado con más fuerza.

También es parte importante de este capítulo analizar y esclarecer los términos que se refieren a los valores, para que esto, al vincularlo con la función formativa de la familia, sirva como punto central de la propuesta a desarrollar al final de este trabajo.

1.1. CONCEPTO, ORIGEN Y TIPOS DE FAMILIA

La especie humana tiene como principal característica el vivir en sociedad; esto quiere decir que siempre está dentro de un grupo de personas y nunca de manera aislada.

Situado en el tiempo y el espacio, el hombre se ve obligado a atender las exigencias de su propia naturaleza, que se manifiestan en forma de necesidades. Mientras más básicas sean estas necesidades, se expresan con más intensidad.

Debido a las características específicas de su propia naturaleza, comparado con las de otras especies de seres vivos, y que lo muestran como un ser que nace totalmente desprotegido y con diversas necesidades biológicas, psicológicas y sociales que lo hacen depender totalmente de otros individuos con los que se va interrelacionando para que así sean cubiertas y poder sobrevivir.

Así desde su nacimiento el hombre se encuentra inmerso en el núcleo primario y fundamental de la sociedad: *la familia*. Este es el primer grupo social en el que el individuo se ve protegido y satisfecho de estas necesidades y la cual además buscará por diversos medios el desarrollo de todos sus integrantes.

La familia es una "forma histórica de organización de la vida común de los seres humanos de los dos sexos."¹⁶

La familia es un lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer.

La definición del diccionario habla de la familia como "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas"; es una comunidad instituida por la naturaleza para cubrir las necesidades de la vida cotidiana¹⁷.

La familia debe contemplarse como parte de una organización social amplia, como es el parentesco. "Este último se encuentra formado por una estructura de roles o papeles sociales y de relaciones basadas en lazos de consanguinidad y de

¹⁶ ROSENAL. "Diccionario filosófico abreviado" Ediciones Quinto Sol

¹⁷ Diccionario para padres y educadores. Educ. Atenas. Salamanca 1928

matrimonio (parentesco por afinidad) que vincula a los hombres, a las mujeres y a los niños dentro de una totalidad organizada.”¹⁸

Varias situaciones del sistema de parentesco presentan una trama relativamente complicada de vínculos consanguíneos y de afinidad, este último vínculo también conocido como familia por unión política. Por ejemplo, los primeros hermanos se encuentran unidos en virtud de que sus padres o madres son hermanos. Los parientes por vía política se encuentran enlazados porque alguno se casó con un hijo o un hermano del otro. O bien, la madre de alguien es a su vez, tía de otra persona o hermana de otro individuo.

El parentesco es fundamental para conservar la unidad de la sociedad y viene a ser el soporte donde el individuo lleva a cabo sus funciones políticas y económicas, y en donde adquiere derechos y obligaciones. Es así también, como el parentesco ha consolidado la unidad de clases y de élites desde los inicios de la historia.

Es por ello, que “la familia es la institución social más antigua de la historia; una institución que sobrevivirá mientras exista nuestra especie”.¹⁹

El estudio de la historia de la familia comienza en 1861, con el Derecho Materno de Bachofen. El autor formula las siguientes etapas:

1) Primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual general. Aquí, el hombre no se preocupaba por los hijos que había engendrado, mientras que la mujer al cuidar de ellos, se convertiría en el centro de la familia y de autoridad.

2) Las relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, ya que en este período la mujer tenía varios maridos, por lo que la filiación sólo podía contarse por la línea femenina. Este derecho materno se dió entre todos los pueblos antiguos.

3) A consecuencia de este hecho, “las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginecocracia)”.²⁰ En este período el matriarcado estaba en su apogeo.

4) El desplazamiento del matriarcado por el patriarcado, señaló “el paso a la monogamia en que la mujer pertenece a un solo hombre, lo que encerraba la

¹⁸ AZUARA PÉREZ, Leandro. “Sociología” Ed.Porrúa. México. 2000. pág. 226

¹⁹ FROMM, HORKHEIMER, PARSONS y otros. “La Familia” Ed. Península. 8ª. Edición. pág.5

²⁰ ENGELS, F. “El origen de la familia”. Ediciones Cultura Popular, pág. 8

transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, del derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado período".²¹

A pesar del cambio de poder político que sufrió el matriarcado, cabe mencionar que la mujer es considerada como la primera en ejercer el cultivo de la tierra, pues se dedicaba a la recolección de frutos; así como también al tejido y a la alfarería, esta preponderancia económica colocó a la mujer en la clase directora de la sociedad primitiva y ello trajo como consecuencia una época clásica de cultura femenina, que aunque de escasa duración dejó huellas en la actualidad.

Por otro lado, el salvajismo del hombre pasa a un estado de civilización, gracias a la monogamia; es decir, del matriarcado al patriarcado, este último logrado debido a la división del trabajo en la familia, en donde correspondía al hombre padre, procurar la alimentación y los instrumentos de trabajo necesarios para ejercerlo, esto contribuyó a que las riquezas del hombre fueran en aumento, dándole una posición más importante que a la mujer en la familia y, por otra parte iban naciendo en él ideas para aprovechar esta ventaja y modificar el orden de herencia en provecho de sus hijos; ya que el arreglo del derecho materno postulaba que la descendencia sólo se contaba por la madre e impedía que la herencia del padre pasara a los hijos, ya que la herencia del padre pasaría a manos de sus parientes más próximos y no de sus hijos.

Este profundo cambio dió origen al primer tipo de familia que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y concretamente con el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente.

Se afirma que la familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia moderna. En la cultura occidental la influencia que la religión católica ejerció en el desarrollo jurídico-político, sobre todo en el imperio romano, fue decisiva para institucionalizar el concepto de familia patriarcal monogámica; se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos. Entre otros derechos, "el padre tenía el de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento; repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas; emancipar, adoptar, designar al morir el tutor de su esposa e hijos; ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico".²²

²¹ Ibidem. pág. 8

²² SÁNCHEZ AZCONA, Jorge. "Familia y Sociedad". Cuadernos de Joaquín Mortiz, México 1974 pag.19

Con el advenimiento del patriarcado y la sustitución del matriarcado; el hombre como jefe de la familia era quien organizaba la estructura familiar, era el jefe supremo de la religión doméstica, era el propietario único, sacerdote, juez, era el administrador de la propiedad que se transmitía, indivisible y de generación a generación. El padre era el único responsable de la perpetuidad del culto religioso, ejercía en su hogar un derecho de justicia "absoluto y sin apelación", todo recaía en esta personalidad soberana.

Sin embargo, poco a poco con el crecimiento de la división del trabajo y con la aparición de la industria, las actividades productivas se desplazaron de la familia a los centros de trabajo, en talleres, fábricas u oficinas. La religión dejó de ser doméstica y pasó a los templos y a la iglesia con sus sacerdotes y su culto. El padre despojado de sus funciones sacerdotales, también dejó a un lado sus funciones judiciales con la formación y el desarrollo del Estado; es así como el hombre pasa a ser, en lugar de la familia, una célula del organismo social.

Con lo anterior, el hombre ya individualizado, se interpone entre el marido y la mujer, entre los padres y los hijos, para reglamentar y ordenar sus relaciones con los demás sujetos.

Con la división del trabajo se dio lugar a la multiplicación de grupos profesionales y especializados. Sin embargo, la familia fue y es capaz de ejercer la educación propiamente dicha, suministrada por los padres, educadores de los hijos, pero ésta fue cedida a las instituciones domésticas de esclavos, libertos y maestros; debido a la reducción doméstica de enseñanza familiar.

La enseñanza se desplazaba en el interior de la familia de los padres a los profesionales. laicos o religiosos; la cual era ya un proceso de fragmentación y de especialización. Por lo tanto, la enseñanza se concedió a grupos profesionales en su propio campo e instituciones para tal efecto.

Con este referente se observa que al surgir la familia patriarcal, las condiciones y características de la familia cambian de manera particular y esto sin duda también influyo en cambios radicales en la sociedad, lo que trajo nuevas formas de vivir y de pensar, que además han sido el eje central por mucho tiempo y que aún en estos tiempos modernos siguen siendo la estructura muy reconocido aún en la actualidad y que es el de la familia patriarcal en la cual todo gira alrededor de una autoridad suprema que se le otorga en este caso al varón mayor de la familia dentro del grupo social llamado familia.

Más adelante surge el capitalismo y con él, la competencia del poder económico entre los países más desarrollados; dando origen a la Primera y Segunda Guerra

Mundial, estos acontecimientos marcaron en gran medida el cambio de los valores universales, pues en este momento, el hombre vislumbró en sí mismo, su inmenso egoísmo y su perverso egocentrismo.

En este momento nace el hombre moderno y con él, la familia moderna. Generalmente, la familia moderna o nuclear; ya no es grande, es más bien pequeña, puesto que es conyugal y no consanguínea.²³

El rasgo predominante de esta época es la decadencia casi total de la familia consanguínea. Esta decadencia parece relacionarse con el aumento de las posibilidades de movilidad espacial y social a causa de la revolución tecnológica. Es decir "cuando un hombre puede arreglárselas mejor sin parientes que con ellos, tiende a ignorar los vínculos del parentesco"²⁴

Sin embargo y aún después de estos sucesos históricos no quiere decir que este tipo de familia desapareció, sino que se vivió una transformación. Así, hoy día en que la sociedad urbana ha sufrido los efectos de la expansión industrial, ocasionando cambios sociales y económicos; se observa como esto ha influido en la transformación de los papeles sociales y de las relaciones ocupacionales entre los miembros de la familia, y ha hecho que disminuya la necesidad de una familia extensa. La industrialización exige que el lapso de la educación de los hijos sea más extensa, más especializada, más técnica y se dice que por ende, menos humana.

El análisis de la institución familiar ha sido muy variado desde las sociedades primitivas hasta las de hoy en día. Esto revela una gran diversidad de conceptos referidos a la familia, y que en algunos casos, dependiendo del contexto histórico han ido cambiando e incluso contraponiéndose al concepto de familia conyugal, que se había conocido hasta hace poco tiempo y que se ha llegado incluso a otro concepto.

Sin embargo existe algo en común y que incluso en los primeros párrafos de este capítulo se ha mencionado, y es el que la familia es una fuente social y natural satisfactora de las necesidades del ser humano.

²³ Entiéndase la familia consanguínea como "los grupos conyugales de generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de estos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto." Ibidem. pág.39

Sin embargo, en la familia conyugal "el hombre tiene una mujer principal" Ibidem. pág.50

Entiéndase a la familia conyugal como aquella "formada por una pareja y sus descendientes directos (padre-madre-hijos). MAGGI YÁNEZ, Rotando / DÍAZ BARRIGA, Frida / MADRIGAL MEXÍA, Concepción. "Los valores en la vida social profesional" Módulo II. Conalep, SEP. 1ra edición. México 1998. pág.59

²⁴ FROMM, HORKHEIMER, PARSONS y otros. "La Familia" Ed. Península. 8ª. Edición. pág.21

Maslow²⁵ establece una jerarquía de las principales necesidades del ser humano, el cual situado en un tiempo y espacio se ve obligado a atender las exigencias de su propia naturaleza, que manifestadas en forma de necesidades que han de ser cubiertas. Especifica que la satisfacción de ellas genera un bienestar en el hombre y a la vez le provoca aspirar de manera conciente a la satisfacción de necesidades primeramente fisiológicas como son el alimento y el vestido, de seguridad, las sociales, las de autoestima y/o propia reputación, hasta unas cada vez más refinadas, como son las del autoperfeccionamiento de su persona tanto en lo individual como en lo social.

Ante este hecho es indudable que la familia llegara a satisfacer las necesidades biológicas y psíquicas de cada uno de los individuos que la conforman pero además con esto también y por sus lazos naturales favorecerá el desarrollo de lo irreplicable de cada una de las personas que la conforman. Es en este punto donde es incluida la educación de la intimidad y de la apertura, la autoestima y la formación de valores entre otras; y que necesita para su integro desarrollo en la sociedad.

Por estas razones y tras el estudio continuo de los cambios que se han dado a través del tiempo en el grupo social denominado familia. Así hoy en día se han encontrado definiciones como la de Pedro J. Viladrich, quien define a la familia como: "la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona", es decir la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla. Es pues la primera escuela del hombre.

Los educadores de esa "primera escuela", son los padres. Pero primeros y auténticos no significa exclusivos, ya que actualmente la sociedad ha delegado algunas de las funciones de la familia a otras personas e instituciones que comparten con los padres, la tarea de educar.

La familia es una agrupación social de personas que se encuentran unidas por lazos de sangre o por lazos que crea la ley, como es el caso de la adopción. Una familia nace de la unión de dos adultos que viven juntos, de los hijos que ellos tengan y del reconocimiento que hagan otros miembros de la sociedad y/o la ley acerca de tal unión. Lo cierto es que los hogares de madres solteras son cada vez más frecuentes y a éstos se les reconoce igualmente como núcleos familiares.

La familia, desde el punto de vista jurídico, es el grupo formado por la pareja, sus ascendientes y sus descendientes, así como por otras personas unidas por vínculos de sangre, matrimonio o civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y obligaciones.

²⁵ "Orientación para Padres". Gaceta informativa, Modulo 1. Ed. EXCELDUC

La filiación es la relación jurídica que existe entre ascendientes y descendientes como es el caso de los padres y los hijos, abuelos y nietos, bisabuelos y bisnietos, pero en un sentido estricto podemos hablar de la relación padre-hijo; esta relación representa necesariamente el nacimiento de un conjunto de derechos y obligaciones que surgen como consecuencia de la procreación, y por tanto son exigibles entre padres e hijos. Esta relación filial es la que da origen al parentesco, a la patria potestad y a partir del cual se establece una comunidad de carácter familiar que identifica a los grupos dentro de la sociedad.

Estableciendo que el ser humano nace invariablemente dentro de un grupo social determinado llamado familia y que a través de ella crece física y emocionalmente; además de que es donde se despierta la conciencia individual y colectiva de la persona por medio de la socialización tiene algo en común de acuerdo a lo siguiente.

Anteriormente, la familia era entendida como "la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio."²⁶ Sin embargo, tenemos también que la familia está formada además de los padres y los hijos; también por las mujeres de los hijos y sus hijos, y las mujeres de los nietos y sus hijos. Así como también hay parejas en donde no son cubiertas algunas características antes mencionadas y también forman un ambiente familiar, es decir, también son familias.

En la actualidad, además de algunos de los anteriores puntos, el concepto de familia parte de ser el troquel en donde el ser humano va formando una personalidad emotiva y social, que le irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades, que si bien son congénitas, sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad.

Ahora bien, este intercambio y satisfacción de necesidades reciprocas que menciona A. Maslow y que se va dando a través de actitudes y acciones de cualquiera de sus miembros para expresar lo que necesitan y además como intentan conseguirlo; que esta dispuesto a dar en retribución, que hace si no lo consigue, y como responde a las necesidades de otros, va determinando la dinámica familiar particularmente.

En lo anterior es muy marcado el poder y jerarquía de la que gozan los padres, ya que son ellos los que establecen la distribución de los satisfactores a estas necesidades en la familia; de acuerdo a sus posibilidades y expectativas.

²⁶ DE AZEVEDO, Fernando. "Sociología de la educación." Fondo de Cultura Económica. pág. 123

En la familia tradicional, por lo general se siguen estereotipos y costumbres como la mencionada anteriormente; en la que el hombre es quien establece las formas en que la familia se desarrollará tanto económica como socialmente. Sin duda aquí siguen vigentes características de la familia patriarcal.

Referente a este punto se puede identificar que en nuestra cultura la familia tradicional con el padre como centro donde gira la actividad económica y social, determina las formas de vivir de ésta. Aquí el establece la referencia de los valores filosóficos, morales y religiosos para la mujer y sus hijos; y además de acuerdo a su actividad y de sus ingresos, determina la clase social a la que pertenecen. La madre representa el centro afectivo, da la seguridad emocional a los miembros de la casa; además es la administradora del hogar, tanto en lo económico como en lo afectivo.

Aclaremos que la familia tradicional, con sus características propias, no habita solo en las zonas rurales sino que también la encontramos en las grandes ciudades, ya que no está tan supeditada al tiempo y espacio, sino a sus costumbres, que trata de salvaguardar a toda costa, aún en estos tiempos modernos.

Es necesario establecer que la estructura de la familia es un conjunto o todo social, resultante de elementos; cada uno de los cuales ocupa un lugar, rango o posición; la estructura prescinde de la dinámica de los diversos elementos.

Así se puede afirmar que generalmente la familia como unidad está formada por varios miembros interdependientes sobre todo en cuanto a los bienes materiales y espirituales. Aquí hay un intercambio permanente de sentimientos y satisfactores económicos. Esta reciprocidad va en todas direcciones, en cuanto a sus integrantes; pero generalmente por ley natural primero son los padres en dar a sus descendientes.

Se describen a continuación tres aspectos contemplados en la estructura social de la familia: el tamaño, la homogeneidad y la meta:

- a) El tamaño del grupo: analizando los dos tipos de familia mencionados anteriormente, se reafirma que la familia tradicional de estilo patriarcal, los individuos que la integran conviven bajo el mismo techo siendo tres generaciones (abuelos, padres e hijos) y además miembros ajenos a ella (fámulos, parientes etc.). Por el otro lado se distingue a la familia nuclear en la que su característica esencial es la reducción de sus integrantes, que se limita a dos generaciones (padres e hijos). En nuestros tiempos modernos se le ha denominado también familia urbana por encontrarse sobre todo habitando en las grandes ciudades.

- b) La homogeneidad del grupo familiar: desde la perspectiva social, la homogeneidad se refiere a las mayores semejanzas que entre los miembros de la familia existen, por ejemplo entre los padres la similitud en la edad, su procedencia económica, su cultura, etc. También existe la heterogeneidad que por el contrario se refiere a las diferencias tangibles que existen entre los miembros de la familia, por ejemplo diferencias de género y edad de los hijos, etc.
- c) La meta de la familia: todas las familias coinciden en que su meta fundamental es "nutrir" en sentido lato a sus descendientes para que estos se personalicen, se socialicen y logren un pleno desarrollo.

En la familia se da una constante interacción de los miembros, debido a que los une la consanguinidad y el afecto que crea el roce diario. Entre los cónyuges se establece una relación erótico-sexual originada en el amor y a su vez establecen un vínculo natural afectivo con los hijos y a su vez entre los hermanos existe una relación basada en la cooperación, solidaridad y apoyo.

Esta forma de interacción se da de manera informal, o sea que no está regida por reglas o normas establecidas, sino que en ella impera la espontaneidad y la naturalidad. "Esta informalidad afecta también a su acción educativa y sociabilizadora".²⁷ Por eso se dice que la familia educa en varios aspectos psíquicos y emocionales del individuo.

El paso del tiempo y las modificaciones de la sociedad fueron haciendo que las actividades económicas y técnicas interiores de la familia fueran desapareciendo. Surgen instituciones a las que se delegan funciones que antes solo hacía la familia y aparecen nuevas formas de vida familiar.

Ante una nueva concepción de la familia, surge sobre todo en las grandes ciudades *la familia de la nueva cultura urbana*.

Los nuevos y difíciles sucesos sociales y económicos que el mundo actual vive, originan una fuerte necesidad económica y social en los individuos. Así se empiezan a ver grandes movilizaciones migratorias hacia las grandes ciudades, lo que va originando dinámicas sociales únicas en las que obviamente la familia se ve involucrada. Día con día las características de la familia tradicional se ven modificadas ante estos hechos; y así, el número de integrantes de una familia se hace cada vez menor, esto sin duda se ve influenciado por el gran crecimiento demográfico que se va dando en las grandes ciudades y ante lo cual los grupos de

²⁷ BOOCOOCK, Y S.S. "La Estructura y la Interacción Familiar", Edit. Limusa México, 1986.

salud se enfrentan ante un asombroso hecho: la planificación familiar; esto a su vez conlleva otras consecuencias como son la insuficiente infraestructura en vivienda y servicios para toda esta afluencia poblacional; lo que va ocasionando que la familia vaya modificando costumbres establecidas, para en cambio ir adoptando otras nuevas formas de ser y de pensar.

Esta situación social va originando necesidades económicas nuevas y variadas en el hogar, que llegan a no ser cubiertas totalmente por la figura paterna como se estaba acostumbrado.

Esto establece cambios drásticos en la familia, obligando a la mujer a buscar trabajo; y además a formarse y/o capacitarse para ello. Ante situaciones similares se observa como ambos padres se ven en la necesidad de alejarse por periodos largos del seno familiar y reducen frecuentemente la estancia con sus hijos. A pesar de lo anterior, la familia aún conserva su papel primordial como primera satisfactora de necesidades y además formadora de la personalidad de sus integrantes, principalmente en su primera infancia.

Otro enfoque social de esta situación y es que en la familia de la nueva cultura urbana el papel de la mujer cobra importancia al salir del ámbito hogareño e introducirse en la fuerza laboral de nuestra sociedad, esto sobre todo en la clase media. La esposa dedica una parte de tiempo considerable al trabajo remunerado fuera del hogar, lo que representa un importante ingreso familiar, por lo que es considerada como una igual en relación con su cónyuge. Esto ha permitido dejar atrás la dependencia total económica y social ante el esposo y le ha dado igualmente cierta independencia económica para algunos aspectos personales, lo que sin duda también ha influido en su propia personalidad.

Todo esto ha dado origen a un transformado concepto de familia que incluye nuevos papeles tanto para los padres como para las madres, ya que hoy es "permitido socialmente", que el hombre participe cercanamente en la crianza de los hijos y los quehaceres del hogar. En la actualidad existe una mayor igualdad sexual, que beneficia sobre todo a la mujer en su rol social, comparado con el del pasado.

Sin embargo es necesario mencionar que un problema muy grande que está latente en la familia de la nueva cultura urbana no solo es su lucha por la supervivencia física como se ha mencionado, sino la espiritual; y si no se da solución a esto, "se estarán reforzando las causas de desintegración familiar y por tanto enajenación del hombre".²⁸

²⁸ SÁNCHEZ AZCONA, Jorge. "Familia y Sociedad". Cuadernos de Joaquín Mortiz. México 1974

Hoy día el establecimiento legal de la familia también se ha venido modificando, y así la unión libre de las parejas esta ganando terreno a los matrimonios civiles y religiosos. El matrimonio está perdiendo el atractivo, en la medida en que las mujeres están educadas de forma distinta al pasado y así buscan más educación instruccional que las lleve a una mayor independencia económica. La nueva igualdad en las relaciones amorosas hace del matrimonio una opción poco deseable para muchas parejas, que lo ven como una institución que promueve la dependencia.

En las actuales condiciones, tanto el hombre como la mujer pueden satisfacer sus necesidades básicas aunque no exista ningún tipo de asociación familiar, conyugal o consanguínea. En el anonimato de la vida actual y con el desarrollo de una serie de técnicas anticonceptivas efectivas, incluso las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin la unión permanente de la pareja, sin exponerse a serias dificultades.

Sin embargo y aún ante hechos tan innegables como los anteriores y que indudablemente han cambiado la concepción de familia que por muchos años había perdurado, aún con las diferentes características que existen en los dos tipos de familia más reconocidos: *la familia tradicional y la de la nueva cultura urbana*, también se encuentran entre ellas aspectos similares.

Así tanto las familias de hoy como de antaño conservan un aspecto religioso y como consecuencia moral. La familia es como el arca divina a la cual no debe tocársele, debido a que es la escuela del respeto y el respeto es el sentimiento religioso por excelencia. La familia debe ser el centro de solidaridad moral, el centro de vida sentimental e intelectual, un dulce refugio donde el hombre se recobra y descansa de las luchas de la vida en sociedad, adquiriendo en la familia nuevamente las energías y los deseos de autorrealización. No en vano, la familia está considerada "como centro de intimidad y de apertura".²⁹

Es la familia el lugar donde el ser humano se desarrolla tanto física como psicológica, afectiva y socialmente. Es así que a través de este núcleo son cubiertas las necesidades materiales y económicas del individuo hasta que es capaz de satisfacerlas por el mismo.

Tomando en cuenta la afirmación de que la familia es por naturaleza un grupo donde se educa y de que "en la familia la educación es un arte, tal vez el más difícil que existe, porque es el que se refiere a un fin más abstracto, que es formar parte de la humanidad y al estatuto concreto del hombre, único ser que requiere

²⁹ www.jornada.unam.mx

cuidados para vivir, crecer y realizar lo que es su esencia.”³⁰ Se debe, ante esto ser conscientes de la gran responsabilidad que implica formar una familia, la cual necesita de un compromiso real y de una visión humana que apoye su proceso.

Es por ello que citando a Hesse y Gleyze, se coincide que si la familia está basada en la comprensión, paciencia y afectos mutuos es la mejor institución para impartir una educación. Sin embargo, “si es la institución más adecuada para la educación es la menos propia para la instrucción”.³¹

Debido a que la instrucción³² es un proceso técnico, especializado y cada vez más complejo. No obstante, esto no significa que la familia no lo pueda realizar sino más bien que necesita especializarse, formarse en ese sentido, para que así lo realice sin arriesgar ningún elemento que brinde una formación integral.

La educación como “fenómeno social que se produce en todas las sociedades humanas, cuya unidad, continuidad y evolución la suponen e implican como una de sus condiciones y funciones fundamentales.”³³

Esta se da principalmente en la etapa infantil inicial de los mayores a las nuevas generaciones, como bien cita Durkheim.³⁴

Sin embargo, esto no basta ya que todo trabajo de formación implica en su esencia una manera de ver la vida y el mundo, para que pueda ser realmente profundo y eficaz. Es una “visión de conjunto” como los menciona Willmann.³⁵

Es decir, la forma en que se perciba el mundo, la forma de pensar y de ser; por parte de los padres o las personas mayores que de alguna forma colaboran en la educación del niño afectará en forma directa o indirecta en el infante; “el niño aprende, observa; todo lo que vive en el hogar repercute en él durante toda su vida. Es ahí donde debe tener las condiciones para desarrollarse plenamente en todas las áreas de su personalidad: sensorceptiva, cognoscitiva, afectivo-emocional, social, lingüística y motriz.”³⁶

³⁰ VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marveya. “Educación Familiar. Un valor permanente.” Ed. Trillas. pág.15

³¹ VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella. “Educación Familiar” Ed. Trillas. pág. 131

³² Instrucción: Del latín: in y struere; pertenece a la misma familia que con-struere, se refiere sobre todo a la actividad del maestro que le da lecciones, que ayuda a formar o construir algo en el estudiante. “Manual de Formación de instructores.” Capinte

³³ Ibid. pág.135

³⁴ Crf. Op. Cit. pág.72

³⁵ Ibid. pág. 141

³⁶ VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella. “Educación Familiar” Ed. Trillas. pág. 47

Por lo tanto, el desarrollo de los problemas más graves y trascendentales de la vida de la persona, tienen su origen en la infancia.

Así mientras que al principio se mencionó que la familia es la primera satisfactora a varias de nuestras necesidades y que en la visión de la familia tradicional se trata a toda costa de cubrirlas por los prejuicios sociales que impone la continuidad formal de la familia. Hoy en día esto no es así; más que nada por las modificaciones sociales que han propiciado que cuando surgen conflictos familiares de cualquier tipo se recurre con facilidad al divorcio. Esto es muy marcado en las ciudades en las que los lazos que vinculan a la familia con la sociedad son muy frágiles y no existen los controles sociales de tipo religioso, económico y jurídico que se imponen en la familia tradicional o en la familia de la nueva cultura urbana.

Obedeciendo a las necesidades que ha mostrado esta institución natural se han creado instituciones públicas y privadas, así como toda una instrumentación de políticas para prevenir y atender las necesidades y posibles problemáticas de origen familiar. El DIF(Desarrollo Integral de la Familia) es la máxima institución pública para tal efecto, ya que tiene por objetivo ofrecer los servicios de orientación, asesoría psicológica y legal a las familias de México.

La familia ha venido a representar históricamente el medio más adecuado para la solución de las necesidades integrales del hombre y aunque muchas de sus transformaciones quizás sean el origen a muchos de sus problemas actuales, por naturaleza es una familia la que necesitan todos los hombres. "En el ocaso de los dioses, que la superciencia y la locura de los estadistas nos están preparando, es posible que el último hombre pase sus últimas horas buscando a su mujer y a su hijo."³⁷

Este tema recalca la función que la familia tiene en nuestra sociedad y que aún con los tiempos y los grandes avances de la tecnología, dentro del ámbito humano este grupo al cual cada uno de los seres humanos pertenecemos desde la misma concepción y que es el centro del desarrollo de cada uno de sus integrantes, independientemente de sus características las cuales corresponden a un tiempo y espacio.

Ante esto es necesario establecer que el ser humano al nacer dentro de este grupo establece desde ese momento un primer contacto y que a partir de ahí es que día con día su formación se irá dando a través de la vida cotidiana y de una relación recíproca que se da con los demás. A esta relación social que se da entre

³⁷ FROMM. HORKHEIMER. PARSONS y otros. "La Familia" Ed. Peninsula. 8ª. Edición. pág.29

los integrantes se le llama socialización y precisamente es a través de ella que la familia puede ir estableciendo costumbres, afinidades, formas de pensar y estar.

Así la familia exige, por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes en ella conviven, la primera experiencia de sociabilidad humana y que representa así el parte aguas a través de la cual sus integrantes se irán incorporando a otro nivel de sociabilidad más complejo con los grupos sociales externos. Por esto se considera pertinente hacer una revisión en el siguiente tema de cómo la familia cumple con esta función social, a fin de entender como este proceso es tan inherente a ella y sus integrantes.

Asimismo y ante esta situación, se decidió a la realización de este proyecto a fin de brindar esa instrucción a las familias, así como a todas aquellas personas relacionadas con la educación y formación de los niños pequeños y favorecer la combinación de educación-instrucción-formación para converger en un fin común: formación de valores en el niño preescolar. Esto corresponde a la afirmación de que en la familia es el primer lugar donde el ser humano se enfrenta con la formación de su ser y su manera de pensar, debido a la gran influencia que este grupo tiene en cada uno de sus integrantes de forma directa o indirecta. Y que en este caso central se busca que de manera directa se pueda concientizar y que se asuma la formación de valores en el niño preescolar como una responsabilidad a cumplir de manera objetiva y real en la familia.

1.2. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL

La familia es una institución humana universal, ya que se encuentra siempre y en todas partes y ésta es tanto su razón de ser como la garantía de supervivencia. Además constituye el primer grupo social del ser humano, ya que es el punto de encuentro de distintas personas que establecen un modo particular de vivir y de interaccionar con otros individuos. Esto sin duda comprueba la teoría de que el hombre es un ser 100% social y que por una necesidad natural establece desde su nacimiento relaciones sociales con quienes le rodean.

Aquí se comprueba lo que según Maslow establece al mencionar las necesidades sociales que el hombre tiene y que en la familia han de ser satisfechas en primer lugar, ya que la persona es también un ser social por naturaleza y porque es capaz de relacionarse con los demás y necesitar ayuda de otros.

Se dice que ser y formar parte de una familia es una necesidad humana. Esto sin embargo se podría parecer en mucho a la forma de vida de muchas especies animales, las cuales viven en grupos y en los cuales no solo se lleva a cabo su supervivencia biológica, sino que va más allá; ya que está comprobado que de una u otra forma tienen y se manifiestan diversos comportamientos de origen social.

Sin embargo aquí es necesario mencionar que sin duda lo que fundamentalmente diferencia a estos "grupos sociales animales", de los "grupos sociales humanos"; es que los primeros están determinados fundamentalmente por instinto, mientras que los segundos independientemente de que estén determinados por ese "instinto natural" humano de pertenecer a un grupo humano que garantice nuestra supervivencia biológica, es mucho mayor la influencia de nuestra capacidad de raciocinio, la cual lleva a establecer relaciones que van más allá de lo biológicamente determinado como es la procreación; sino que estas necesidades abarcan aspectos psicológicos, sociales y culturales entre otros.

A este respecto se menciona que las investigaciones han asociado esta manera de comportamiento debido a un instinto original de la especie humana llamado "instinto de interacción."³⁶

Jorge Azcona menciona que el hombre requiere para el logro de los bienes y servicios que sus necesidades le demandan, entrar en comunicación con sus

³⁶ LACAN, Jacques. "La Familia". Ed. HOMO SAPIENS, pag. 9

semejantes dentro de diferentes grupos como son la escuela, la oficina, el hospital, la iglesia, el club, etc.; que configuran la estructura social a través de la conducta de todos los individuos que la conforman.

Para poder lograr la satisfacción de estas necesidades, existen medios que independientemente de las circunstancias y tipo de familia permanece en su mayoría, y de ellos depende que el primer contacto social de sus integrantes se de quien depende.

Paciano Ferunes³⁹ menciona, que existen ciertos procesos sociales que se van dando en la familia y que van fortaleciendo su propia socialización, creando vínculos entre sus integrantes:

a) contacto recíproco, b) intercomunicación recíproca, c) interactividad, d) cooperación, e) cooperación solidaria, f) ajuste, g) subordinación, h) servicio, i) apoyo mutuo.

En la familia se efectúan las primeras experiencias socializadoras del individuo. En estas experiencias surge "una relación de interdependencia entre los miembros de la familia y a su vez hay una interdependencia que está a su vez subordinada a la estructura de la sociedad en que se encuentra inserta".⁴⁰

La socialización de la familia y por tanto del ser humano se da de manera natural, se nace para ella de forma inmediata y universal.

Lo anterior marca que el hombre se encuentra totalmente inserto en un contorno y una circunstancia, esto comprende un medio ambiente natural y uno sociocultural que son los que configuran, moldean, limitan y posibilitan el desarrollo de la persona humana tanto en su carácter individual como en su ambiente social.

Vivir en sociedad implica cumplir con ciertos comportamientos que son guiados por las normas y valores vigentes. Aquí sería pertinente la pregunta de, cuan importante es la socialización para el hombre y si las normas y valores vigentes promueven la socialización efectiva del hombre.

La socialización es algo importante e indispensable en el desarrollo humano y es entonces que de esta necesidad inherente al hombre surge la importancia de su primer núcleo: La familia.

Se reconoce que el individuo está limitado en la libre satisfacción de sus necesidades básicas, esta limitación la antepone la sociedad misma.

³⁹ FERUNES, Paciano. "Pedagogía Social Fundamentación Científica". 1994

⁴⁰ SÁNCHEZ AZCONA Jorge. "Familia y Sociedad". Cuadernos de Joaquín Mortiz, México 1974, pag..53

Sobre la socialización, dice Biezanz: "No hay tema mas fascinante ni más vital que la socialización, ese proceso por medio del cual el organismo individual se transforma en persona, el animal humano en ser humano. Solo por medio de la socialización puede perpetuarse la sociedad, existir la cultura, convertirse de individuo a persona"⁴¹

La sociedad a través de sus normas y valores tiende a sancionar ciertas conductas como un medio de protección, así la sociedad misma establece un orden normativo que guía la vida del hombre y al cual deberá atenerse. Sin embargo hemos visto a través del paso del tiempo ejemplos en los que estos límites a veces sobrepasan los propios límites del ser humano y obstaculizan su desarrollo.

La sociedad defiende el orden normativo aprobado de acuerdo a los valores imperantes y reconocidos por los miembros de cada grupo.

En el proceso de socialización, primero en la propia familia y después con el demás grupo social existen permanentemente estas normas que vienen a constituir una forma de control que se ejerce sobre los individuos y que son el origen de los valores y moral social vigente.

El hombre al socializarse dentro y fuera de la familia, llega a aceptar dichas normas y valores de tal manera que interna y externamente busca con sus acciones la aceptación social y de aquí se despliega una acción motivadora para estar bien con los demás. Esto es un claro ejemplo de cómo la socialización satisface necesidades naturales que el hombre tiene al paso del tiempo.

Hablar de la existencia de las normas sociales, no debe ser un tema abstracto, sino más bien de acción. Ya que no existen por si solas, sino que han sido creadas por la misma sociedad. Sin embargo muchos no se han preguntado su real utilidad para el desarrollo humano y ciegamente las han adoptado como un "estilo de vida", que obedece más a la costumbre que a un saber vivir.

A este respecto se afirma que las normas sociales deben tener por un lado una efectividad real, por el otro que sean socializantes; esto quiere decir que sean verdaderamente conocidas y aceptadas por los individuos que conforman la sociedad y así mismo promuevan su desarrollo general.

Las teorías de la socialización, resaltan el papel de la familia como institución social y recalcan la manera en que los individuos "aprenden" a socializarse pasando por procesos de imitación, identificación y modelado.⁴²

⁴¹ Ibidem. Pag. 27

⁴² GARCIA HOZ, Víctor. "La Educación Personalizada en la Familia" Edic. Rialp S.A., Madrid 1990

Además se reconoce que en estos procesos no solo los padres los dirigen, sino que las relaciones entre los hermanos en interacción constante; colabora para el aprendizaje social, porque mutuamente se condicionan la convivencia.

Al respecto se menciona que la socialización familiar, entendida como un proceso interactivo-lingüístico que, de manera espontánea y natural, tiene lugar entre los miembros del grupo familiar y que tiene por objeto "la transmisión de ciertas aptitudes y habilidades que predisponen y capacitan al individuo a ser objeto y sujeto de experiencias sociales".⁴³

Una de las mayores alabanzas a la acción socializadora de la familia se debe a la concepción funcionalista de T. Parsons, para quien la socialización familiar es una «interiorización de la cultura», entendida en un amplio sentido, no únicamente en el de la información sistemática hecha en la escuela.

La familia socializa mediante pautas educativas, y en las que actúan tres variables: el control, la comunicación y la implicación afectiva.

Las formas de "interacción" ⁴⁴ social en la familia se desarrollan en tres niveles:

- "Interacción no verbal.- esta se llama también sensorial o gestual. Incluye tono de voz, expresión del rostro, proximidad física entre dos personas, etc. Parece que este nivel es el de mayor influencia en los primeros años, tanto por el continuo nexo emocional entre los padres, como por la falta de recursos lingüísticos del niño.
- Interacción emocional.- esta involucra al sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo. Esto marca la importancia que para el desarrollo del ser humano tiene el aspecto afectivo.
- Plano intelectual.- este hace referencia a la expresión verbal o racional de los sentimientos, ideas, juicios o valoraciones."⁴⁵

Paciano Ferunes (1994) ejemplifica que entre los dos tipos de familia a que se refiere este trabajo, tienen ciertas características únicas que propician la socialización de sus integrantes.

En la familia tradicional los hijos tienen la posibilidad de interactuar y socializarse mejor, pues aprenden a adaptarse a la personalidad de muchas otras personas, a compartir lo propio, a estimar al grupo más que a los individuos, a

⁴³BLANCO, A. "La Interacción familiar y el proceso de socialización", Revista de Psicología General y Aplicada, citado por FERUNES, Paciano, Pedagogía Social Fundamentación Científica. 1994

⁴⁴ Interacción: es una acción recíproca o mutua entre dos agentes fuerzas o funciones.

⁴⁵ Cfr. "Orientación para Padres". Gaceta informativa. Módulo 1. Ed. EXCELDUC

cooperar con los demás, a responsabilizarse de funciones, a no traspasar las normas establecidas y, a aceptar la autoridad de los adultos.

En cambio en la familia urbana tiene como ventajas socializadoras, el que la interacción entre sus integrantes es más cercana e intensa, mayor la mutua afectividad, más democrático el estilo; y se planifica más.

Estas formas singulares de socialización obedecen también a las necesidades prioritarias de cada familia. Así mientras que en la familia tradicional su principal preocupación es la satisfacción de subsistencia alimenticia, para la familia urbana se ha observado que sus necesidades no solo se centran en la satisfacción de esto; sino que además que también le preocupa profundamente su necesidad de seguridad emocional y social. Esto sin duda va determinando tanto las formas de comportamiento como las acciones.

Es importante mencionar tres puntos que también determinan la función socializadora de la familia y que además determinan muchas de sus características:

- a) *El contexto familiar.*- el medio ambiente que rodea a la familia propicia el aprendizaje social, porque de él provienen las estimulaciones, que obligan a que se les den respuesta. El medio ambiente es, entre otras cosas, el lugar de ubicación de la vivienda, porque cada barrio, pueblo o ciudad tiene características peculiares, que mediatizan y condicionan la conducta social de sus habitantes. El lugar de ubicación influye en la cultura, predomina en él una determinada clase social, tiene un estilo de relación entre las personas, brinda oportunidades de experiencias enriquecedoras y se rige por costumbres diferenciadas. Hoy en día una de los factores que configuran este contexto, es el trabajo de la mujer fuera del hogar y la falta de tiempo efectivo de los padres a los hijos, que afecta a todas las familias por igual.
- b) *El contexto sociocultural.*- este es el contexto que procura la riqueza sociocultural en general de una región y esto determinará las necesidades y formas de conducta de los habitantes. Así en cada población o barrio, existe una subcultura que determina ciertas actividades reconocidas.
- c) *El contexto social.*-este depende de la clase social a la que pertenece cada familia y que condiciona a que sus relaciones sean preferentemente con los de su mismo estrato social. Esto domina profundamente su manera de

pensar y actuar; además no puede sustraerse tan fácil de ello porque es una forma de concebir su realidad y las exigencias que en ella prevalecen.⁴⁶

Así el contexto familiar en el que se socializa el individuo opera sobre el desarrollo de la inteligencia y sobre el rendimiento escolar, sobre la escala axiológica y sobre la percepción y organización del mundo.

Además es el ser humano un ente bio-psico-social y es a partir de este principio que su desarrollo se irá conformando de acuerdo a las necesidades y a la satisfacción de las mismas.

Bajo este contexto es indiscutible que ante la interacción social de sus miembros, se establecen de manera natural y en diversas formas, comportamientos, ideas y costumbres propios de cada familia.

"La socialización es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesales frecuentemente inintencionados."⁴⁷ El proceso de aprendizaje de lo social, atribuye al proceso de "hacerse persona".

En el proceso de socialización, el sujeto no puede llegar a desarrollarse como persona sin el contexto de contenidos culturales; ya que necesita aprender y asimilar un lenguaje, y modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, ligados a la aceptación de algunos valores. Afortunadamente, los padres ofrecen al niño, junto con el alimento para el cuerpo, el alimento para la personalidad como es la cultura.

La familia es la primera experiencia de socialización humana; esto a través y sobre todo de la convivencia con relaciones personales y en las que quedan de manifiesto diversas actitudes en cada uno de sus miembros.

Es en la familia, en donde el ser humano establece sus primeras relaciones interpersonales utilizando diversos medios para ello. Y es también en este grupo donde va adquiriendo una personalidad propia; determinada por factores como su conformación genética y psicológica, además de los factores externos como son el contexto en el que se desarrolla y las influencias sociales que le rodean.

Dentro de la dinámica familiar, el niño es un sujeto activo tanto en el proceso cultural como en el de la personalidad. Así, durante este proceso, el niño afirma y defiende su identidad en la interacción social con los demás sujetos que forman la

⁴⁶ FERUNES, Paciano. "Pedagogía Social Fundamentación Científica". 1994

⁴⁷ QUINTANA, José María. "Pedagogía familiar" Ed.Narcea. pág.32

familia; por lo que esta tendencia dialéctica debe favorecerse para conducirla a una autonomía personal.

La familia es la agencia primordial de socialización, no sólo por ser la primera que actúa sobre el socializando, sino por el carácter cualitativo de su influencia. Es agencia de socialización porque además de los padres, están los miembros de la familia. Es decir, cada uno de los componentes del grupo doméstico son a la vez socializadores y socializados, pues cada uno de ellos ejerce y recibe una acción socializadora en relación con los demás: el esposo sobre la esposa y viceversa, la madre y el padre sobre los hijos, los hijos sobre los padres y los hermanos entre sí.

Por lo anterior, es necesario mencionar que la familia "es un espacio vital, dinámico, porque la red de fuerzas actuantes son múltiples y condicionan el desarrollo, que siempre será traducible en procesos de personalización, socialización y moralización, sin olvidar la información/instrucción, que cada día es mayor en el intercambio y acción comunicativa."⁴⁸ Así, la socialización implica además de la interiorización de la cultura, el desarrollo de una personalidad propia de cada individuo.

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. Es en la familia donde cada nuevo ser establece contacto con su madre en primer lugar y después con cierta continuidad con los demás familiares y amigos. Esto sucede en la mayoría de las familias que incluso es motivo de orgullo para la especie humana.

Tiempo después cuando el niño va creciendo, se le enseñan y se le exigen de acuerdo a su edad determinados comportamientos y normas sociales, las cuales están marcadas por una metodología de práctica continua que tiene como objetivo que las domine y que además se hagan patentes dentro y fuera del hogar.

Se ha de añadir que en la acción socializadora de la familia destacan la educación de puntos tan sensibles e importantes para el ser humano como son: educación de las relaciones humanas, educación religiosa, educación sexual, educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad.

Tras este punto cabe mencionar, que el requisito socializador más poderoso es el amor genuino y el calor afectivo en el hogar.

Aunado a esto se implementan una serie de procedimientos (estímulos y reforzamientos entre otros) mediante los cuales se busca que el niño adquiera

⁴⁸ Ibidem. pág.60

ciertas, conductas y comportamientos, que lo vayan preparando a la interacción con grupos sociales externos como son la escuela o la iglesia; que sin duda son grupos sumamente determinantes en el seguimiento socializador de los individuos. Pero sin embargo llegando a este punto se dice que «cuando el niño llega a la escuela las cosas para él más esenciales están ya decididas»⁴⁹

Se sabe que los miembros de una familia normalmente viven en un mismo lugar, comparten espacio, comida, tiempo libre e instrumentos. La relación es continua y llena de interacciones en las que se manifiestan diversos comportamientos y actitudes de manera espontánea, lo cual establece las pautas para la adquisición de costumbres y formas de pensar determinadas. Sin embargo a veces el medio familiar, por diversas circunstancias no corresponde a los ideales de proveer de aspectos positivos para el desarrollo de sus integrantes, por lo cual se encuentran casos en los que lejos de brindar desarrollo, la familia aniquila estas posibilidades de bienestar y en cambio se originan relaciones destructivas física y emocionalmente.

Y es en este marco en donde se suscitan la mayor parte de los hechos que provienen el desarrollo bio-psico-social de la personalidad, y en donde sin duda la formación de valores se da en cada uno de estos hechos.

Una vez analizada la importante función socializadora que la familia tiene en cada uno de los individuos, y de cómo esta influye también en la interrelación social con otros grupos. Se considera necesario que se analice y reflexione sobre el tema central: la formación de valores, ya que se considera importante analizar el tema medular de este trabajo, y de su relación con esta socialización propia de la familia.

Así en el siguiente tema se expondrá con mayor detalle el concepto y definición de los valores. Además se abordarán las perspectivas axiológicas que de una u otra manera influyen en este tipo de formación y lo que lleva a determinar cuales son las formas y estrategias que el ser humano adopta y forma valores en un tiempo y espacio determinados.

⁴⁹ QUINTANA CABAÑAS, José María. "Sociología de la Educación". Ed. Hispano Europea. pág. 372

1.3. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VALORES

Platón afirma que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que se es capaz, es obvio que el ser humano nace inacabado, no solo desde el punto de vista físico, sino también en el aspecto afectivo, intelectual y social. La vida debe ser progreso, y vivir es perfeccionarse.

"El individuo es el órgano más flexible y más condicionado, pero también el que depende más de sus relaciones sociales y entonces busca a través de los valores valorarse a él mismo y a los demás individuos para así darle sentido a su existencia humana, y poder trascender en el sentido más genuino del humanismo"⁵⁰.

El hombre trasciende a través de la vivencia de sus valores, ya que por ellos promueve un tipo de vida presente y futura, ya que éstos son el centro motivador de su vida y sus aspiraciones.

Los valores para el hombre son la convicción razonada de que algo es *bueno o malo* y los asume como guía en su vida a través de conductas, que ejercen un componente emocional en él.

Cuando el hombre actúa, lo hace de acuerdo con el concepto que tiene de las cosas pero la gran mayoría de esos conceptos no han sido originalmente pensados por la persona en su individualidad, es decir que no han sido pensados por ella misma, sino que su actuación es consecuencia de lo que socialmente es aprobado, de lo que ha visto en otras gentes y que se considera es lo correcto.

Esto es el ámbito de la moral, "Los mores (usos, costumbres, hábitos) de toda cultura llegan a *interiorizarse* en la estructura de la personalidad individual, creando en cada grupo ciertas tendencias de disposición y carácter así como creencias y valores comunes"⁵¹.

Lo esencial del ámbito moral es la capacidad humana de optar, de modo libre y responsable, ante valores diferentes, este ámbito está constituido por los actos específicamente "humanos" que involucran la inteligencia, la voluntad y el sentimiento; y que además van acompañados de la percepción de un "deber-ser",

⁵⁰ SÁNCHEZ AZCONA Jorge. "Familia y Sociedad". Cuadernos de Joaquín Mortiz, México 1974, pag.40

⁵¹ MACIVER, R.M. y PAGE, CHARLES.. citado por SÁNCHEZ AZCONA Jorge

que obliga a responder (de ahí la responsabilidad) ante sí mismo o ante alguna instancia externa por los propios actos y sus consecuencias⁵².

Este actuar moralmente implica un principio de libertad; que se establece como la capacidad de decidir con buenas *razones*. Así la moral es acción cognitiva y emotiva.

La moral se refiere a estas "razones" existentes para hacer o no hacer algo, para crear o eliminar, de acuerdo a motivos que impulsen a emprender tal acción. Pero dependerá de cada individuo y de la existencia de ciertos y singulares principios para determinar que estas razones sean las justas. Estos principios los desarrolla intrínseca y racionalmente a partir de las circunstancias de su medio y reglas que se impongan en su sociedad.

Por otro lado la ética trata de fundamentar esa responsabilidad del ser humano en cada uno de sus actos y en la manera en que estos le hacen ser mejor persona.

"La ética se rige por la argumentación a las acciones ejercidas por el hombre. Pero además intenta una aplicación de los principios éticos descubiertos, a los distintos ámbitos de la vida cotidiana".⁵³

Sin embargo, no significa que la ética va a resolver casos concretos, sino que diseñará los valores, principios y procedimientos que los afectados deberán luego tener en cuenta en los diferentes casos. Esto busca fundamentar racionalmente las formas de proceder ante un hecho.

Desde esta perspectiva se muestra la función tan importante de la sociedad, para el desarrollo del ser humano y que por consiguiente, el medio ambiente en el que crece el hombre, es el que va configurando su pensamiento, sus creencias, sus modos de actuar, sus relaciones sociales y todo esto va a su vez formando su personalidad humana.

El hombre en sociedad crea un sistema de valores a través de los que trata de captar y de *legitimar* el mundo que le rodea. A ese proceso Marx lo llama ideología.

Se establece que la moral promueve el respeto a todos los valores y opciones, siendo estos tomados como algo que promueva el desarrollo del hombre; de ésta forma: ayuda a formar una visión de la vida; a través de preceptos que se sitúan entre un deber y un no deber, aplicado a nuestras acciones.

⁵² LATAPÍ SARRE, Pablo. "La Moral regresa a la Escuela". Edit. CESU. Plaza Valdéz y Edit. México 1999.

⁵³ ETXEBERRIA, Xavier. "Ética Básica", Universidad de Deusto. España.

Por otro lado la ética se refiere a las costumbres humanas. Así puede ser definida como: "la ciencia práctica de las costumbres o de los actos humanos que preceden de la libertad humana, y que ella dirige por las reglas supremas de la moralidad y en busca de la honestidad natural del hombre"⁵⁴.

En esta concepción se establece la importancia de lo *bueno* para el ser humano y se entiende que las acciones son buenas cuando conducen al bien del hombre, que se vislumbra como una tendencia a la felicidad inherente a la naturaleza.

"Así el hombre bueno se describe como aquel que actúa desde una inclinación educativa para el cultivo de valores y virtudes."⁵⁵

Ante esto, la ética responde a la necesidad de conocer y analizar todos esos procesos internos que tiene origen en el hombre y que son fruto de su: intención, idea, voluntad, finalidad y libertad. Es decir a aquella forma en la que el hombre se convierte en una persona única e irrepetible, capaz de responder ante una realidad en la que esta inmerso.

"Lo ético es el orden de lo cualitativo, del modo de ser, en que consiste el "ethos", tanto de un individuo, como de un pueblo: su identidad."⁵⁶

Así el objetivo de la ética esta predispuesto a los actos buenos humanos, originados en el interior del hombre que darán forma a la personalidad "buena" del individuo, tanto en su dimensión individual como a la social.

El ámbito de la ética tiene un punto de encuentro entre lo individual y lo social y es aquí donde la educación interviene de enlace para desarrollar en el individuo una conciencia propia y una social.

Juliana González se refiere a que "las formas inauténticas logran lo uno a costa del otro; la individualidad se afirma contra los otros y contra la comunidad. Lo social por su parte se configura dentro de una colectividad uniforme, impersonal, masiva; llegad incluso, en los totalitarismos a arrasar con las libertades individuales"⁵⁷.

⁵⁴ FERNANDEZ. Adalberto, SARRAMONA, Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación". Edic. CEAC, España 1980.

⁵⁵ ETXEBERRIA. Xavier. "Ética Básica", Universidad de Deusto, España.

⁵⁶ FERRANDEZ. Adalberto, SARRAMONA, Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación. Edic. CEAC, España 1980. pag.165

, pag.40

⁵⁷ Ibidem.

Y sin embargo también señala que el sujeto no puede alcanzar la verdadera individualidad sin crear vínculos auténticos con su propia sociedad y que en ese caso, tampoco su libertad crecerá y no existirá por lo tanto la comunidad.

En este proceso de vinculación con su sociedad, es donde se logra dar la verdadera individuación y se va creando la persona moral y es éste el origen de los valores sociales.

Porque toda actividad humana ejercida de manera libre, consciente, ordenada tiene un fin; la moral y la ética dirigen la actividad humana hacia su fin último: la felicidad.

La libertad es la característica fundamental de la "persona"; es esa energía interior que nos permite abrirnos por la actividad y por la relación con otros y es lo que hace posible a la educación. Es decir al encuentro de dos o más personas en el diálogo, en pro del perfeccionamiento de ambas.

El hombre es persona, y solo en esta dimensión encuentra su identidad y su dignidad, lo cual le motivará a buscar su perfección continua a través de los valores.

- El "bien" se puede definir en términos de valores morales que valen por sí mismos; valores que afirmen nuestra dignidad humana y promuevan el bien de los individuos y de la sociedad.

A propósito de esto Kohlberg⁵⁸ dice que nuestro concepto de justicia (justo), cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interaccionamos con el entorno.

El término "valor" en su sentido filosófico comenzó a utilizarse a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. En este tiempo la idea de valor fue una idea motriz de la teoría pedagógica, sin embargo se trataba más de un fundamento de la pedagogía como disciplina filosófica que de una tarea del educador y su concepto era muy abstracto. En pleno auge del positivismo Lotze, partía de la filosofía kantiana, y consideró los valores como algo carente de realidad y estableció la diferencia entre el ser y valer haciendo famosa su definición respecto a que los valores no son, sino que valen.

Mucho tiempo después se afirma que los valores no existen por sí mismos, sino que necesitan siempre de un elemento al cual añadirse, agregarse o depositarse,

⁵⁸ GORDILLO, María Victoria. "Desarrollo Moral y Educación". EUNSA, España 1992.

es decir, los objetos. Esto quiere decir que siempre han de ir referidos a "algo", sea esto cosas, acciones, ideas, etc. Ello implica una nueva delimitación conceptual hecha por Frondizi (1958); los valores no tienen sustantividad; son adjetivos o cualidades de algo.

Estas cualidades representan para el ser humano algo deseable o estimado, de ahí reside la concepción de que los valores son posibilidades de ser o existir.

"El valor se sitúa en el orden de ideal, es decir, trasciende al dato; ningún dato que exista en nosotros responde plenamente al ideal de valor. Sin embargo, es tan real como los objetos (conductas, personas, cosas, etc.) en los que se expresa"⁵⁹.

Para Rockeach en 1973 el valor es un concepto dinámico que incluye componentes motivacionales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Ontológicamente los valores surgen humanamente a partir del deseo del ser humano de "ser". Esto es, a partir de las posibilidades de perfección que el ser humano tiene y es entonces que surge la necesidad de querer llegar a un estado ideal del ser; que le proporcione *bienestar*. Además existe una fuerte motivación de valorar esa posibilidad de ser y realización de la condición humana. Aquí el deseo humano es, la fuente de valoración en general y de los valores positivos que afirman la condición humana.

Debido a las diversas concepciones de valor, según la ciencia que lo haga María Nieves Pereira⁶⁰ se refiere al valor como:

1. Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables o apetecibles.
2. Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
3. Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
4. Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
5. (...) y esas amplias posibilidades de sentido, es lo que llamamos valores.⁶¹
6. Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.

⁵⁹ PAYA SÁNCHEZ, Monserrat. "Educación en valores para una Sociedad Abierta y Plural", Desclée De Brouwer. 1997 pag.39

⁶⁰ PEREIRA DE GOMEZ, MARIA NIEVES. "Educación en Valores Metodología e Innovación Educativa". Edit. Trillas, México 1997. pag. 110

⁶¹ FRANKL, Victor. "Psicoanálisis y Existencialismo". Citado por PEREIRA DE GOMEZ. MARIA NIEVES Op. Cit. Pag. 97

7. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer necesidades o proporcionar un bienestar.
8. Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

El término “valor”, esta relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante y dinámico que en apariencia, se ha elegido libremente entre diversas alternativas. Sin embargo el valor “depende, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras”.⁶²

Los valores no son inmutables, pero tampoco cancelables. Todo valor tiende a la universalidad y a la eternidad: busca valer para todos y para siempre.

Así los valores se educan siempre en contextos de realidad, es decir que solo a través de la interacción que la persona humana tiene con otros con su entorno y con la realidad en que se vive. La esencia de los valores no reside en su carácter abstracto, sino en que se traducen en actitudes y comportamientos concretos, que van respondiendo a un proyecto de vida singular.

Los valores guiarán a esta formación de la personalización de la que se habló anteriormente a todos los individuos, desde su interior (“ethos”), conformando su carácter, modo de ser, pensar y su libertad.

El hombre ante diversas circunstancias sociales los crea y recrea; y por consiguiente los valora de distinta forma, aquí radica su naturaleza. Así los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporables por el ser humano. Justamente en esta posibilidad reside su importancia pedagógica. Y es así que los valores expresan la esencia del hombre, a la vez que van transformando y enriqueciendo su historia.

Se establece que el valor puede ser percibido objetiva y subjetivamente:

Objetivamente.- Porque el valor existe como tal y como un bien, así tiene una existencia propia independiente del hombre y puede ser descubierta por y para el hombre. Se afirma que el ser humano descubre el valor en el bien.

Subjetivamente.- Por tener la posibilidad de ser percibido de modo estimativo, de acuerdo a experiencias, formas de vida, de educación e intereses psíquicos y emocionales.

⁶² CARRERAS LL., EIJO P., ESTANY A., “Cómo educar en Valores”. Edit. Narcea.

Es precisamente en esta característica donde radica la diferencia de valores entre las distintas culturas, y seres humanos, ya que sería imposible que todos pensarán cien por ciento igual y consideraran algo como un bien para todos en absoluto; y sin embargo aquí es también en donde surge la bipolaridad de los valores. Es decir "la existencia del contravalor, el cual expresa lo contrario al valor como tal y que aún así puede ser percibido como un bien para algunos sujetos" .⁶³

Ante esto se hace necesaria la educación para así poder establecer pautas para que los individuos valoren un bien en su justo punto. Con respecto a esto se establece que la naturaleza de los valores al ser objetivos o subjetivos supone la condición de que existen de acuerdo a las reacciones de la persona o a su conciencia valorativa. Frondizi⁶⁴ dice respecto al valor: "(...)el valor es la perfección o dignidad que tiene lo real o que debe tener y que reclama de nosotros el adecuado juicio o estimación".

Desde el punto de vista objetivo, la escuela fenomenológica con Max Scheller afirma que los valores son independientes de las cosas, de los bienes que circundan y por supuesto de nuestras valoraciones, así: «el valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsía y me traicione».⁶⁵ Sin embargo es innegable que por la posibilidad de raciocinio y libertad que enmarca al ser humano en sus formas de ser y pensar el "valor" le implica una dinámica humana en la que podrá dar valor a lo que le es útil, es decir que así, la valoración es cambiante y jerarquizante de acuerdo a lo que satisfacen las necesidades. Así los valores tienen una realidad propia, es decir son independientes de las cosas pero su expresión cambia en el tiempo y el espacio.

Rafael Llanes Tovar establece que el valor se fundamenta en la relación objeto-sujeto. Es decir el objeto existe y puede ser importante y además representa un bien solo si existe un sujeto capaz de percibirlo como tal. Además relaciona el valor con el bien de acuerdo a que por naturaleza el hombre tiene como finalidad existencial su perfeccionamiento. Sin embargo ante esto no se debe olvidar que esta finalidad estará influenciada por el contexto histórico y social en el que cada ser humano esté inserto.

Cualquier sociedad a través de la historia ha aceptado e interiorizado de forma distinta unos valores propios y algunos de otras culturas.

Lo anterior da importancia a la educación, por ser el medio a través del cual los valores pueden ser aprehendidos.

⁶³ FERMOSE, Paciano, "Pedagogía Social Fundamentación Científica". Edit. Herder, Barcelona 1994.

⁶⁴ FRONDIZI, Op. Cit. PAYA SANCHEZ Monserrat pag. 39

⁶⁵ MARIN IBÁÑEZ, Ricardo. "Formación en Valores"

Etimológicamente, la palabra educación proviene del latín *educere*, que significa "sacar de adentro, conducir hacia, extraer". La educación se toma, pues, como el resultado de un constante proceso de formación y perfección de las habilidades, aptitudes y actitudes, que lleven al ser humano a niveles que permitan su desarrollo humano en distintos aspectos.

Al coincidir ética y humanismo, también lo harán *paideia* y *paideia*, en tanto que ésta es literal "formación" del hombre.

En el plano pedagógico hablar de los valores enfrenta a reconocer que el hombre no nace con la noción de lo que son; y que es a través de la conformación de su vida que los va aprendiendo. Aquí radica la importancia de concebir las formas en que son susceptibles de ser aprehendidos a través de la educación en sus diferentes modalidades.

La pedagogía está implicada en la conformación de un contexto educativo, que promueva la verdadera formación y aprendizaje de los valores; para así poder vivirlos plenamente y con la seguridad de que el hombre a través de ellos se pueda desarrollar íntegramente.

Ante esto la labor pedagógica a través de la educación está en buscar y desarrollar las metodologías más adecuadas para que en la formación de valores, el hombre realmente conozca, asimile e integre una serie de valores a su vida que le permitan su desarrollo pleno como ser humano.

Por tanto los fines educativos no deben limitarse a instruir y desarrollar el conocimiento científico, sino también contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad misma.

La formación integral de la persona auténtica, está constituida por tres esferas o dominios de la persona: cognoscitiva (conocimiento), afectivo social (intereses motivaciones, gustos, relaciones con los demás) y psicomotriz (habilidades y destrezas)⁶⁶. Es decir "la educación debe partir del valor de la persona, porque transgredirlo lleva a la degradación del ser humano, que es tanto como anular la educación".⁶⁷

Ahora bien, la educación es un medio único de crecimiento personal del individuo humano y de la comunidad, ya que a través de ella, se forman cualidades y actitudes únicas de la persona. A través de la educación se pueden formar los

⁶⁶ VILLALOBOS PEREZ-CORTES. Elvia Marbella. "Educación Familiar", Ed. Trillas, México 2001. Pág.22

⁶⁷ JIMÉNEZ HALENGO. Regina. "Sociología de la Educación". Ed. Trillas, 1997. Pág. 147

valores. La educación implica hablar de valores, ya que están relacionados en cuanto a que son ámbitos del desarrollo humano. Estos últimos dan testimonio al concepto sobre la persona y la sociedad y es a través de distintos procesos educativos que se van formando.

Tomando en cuenta que la educación desarrolla al ser humano en cuanto a sus posibilidades de "ser"; es importante establecer que el orden ético es lo que le da un verdadero sentido a la educación y que esta se halla a su vez al servicio de la vida. Es decir la finalidad fundamental de la educación, está en que el conocimiento no sea un simple *saber cómo son las cosas*; sino que llegue a convertirse en un *saber vivir*, lo que implicaría entrar en una vivencia de los valores, es decir percibir con conocimiento y sensibilidad "lo valioso", y en otras palabras "el bien" que hay en el mundo que le rodea, en él mismo y en la vida misma.

Es importante admitir que los valores también tienen un porque, en cuanto a su sentido y a su práctica; así *Rockeach*⁶⁸, identifica dos importantes funciones:

- a) **NORMATIVA.**- La que servirá para regir nuestra conducta; así las correspondientes normas vigentes en la sociedad ayudan por ejemplo a "evaluar y juzgar, alabar y condenar nuestra conducta y la de los demás".
- b) **MOTIVACIONAL.**- Esta se refiere al componente que expresa nuestra lucha por alcanzarlos. Se lucha por ser honestos, justos, etc. Para *Rockeach* esto representa una necesidad humana.

A través de esto el hombre en su proceso social va dándole "valor" a ciertas actividades o conductas; y en la medida que el hombre se comporta con los demás individuos bajo estas condiciones, su personalidad se ve fortalecida en diferentes ámbitos y así comienza su trascendencia de su ser.

Es importante mencionar que el "valor" como tal no es algo tangible; y que es el ser humano a través de sus conductas el que le da vida, es decir, el individuo vivencia el valor, lo transforma en acción.

Al respecto *Katz* y *Stotland* (1959) establecieron que los valores en sí, no se dirigen a objetos o individuos específicos, sino a estados cualitativos o estados ideales de algo más abstracto como son las ideas (algo abstracto).

⁶⁸ *PAYA SÁNCHEZ*. Monserrat. "Educación en valores para una Sociedad Abierta y Plural", Desclée De Brouwer. 1997

Al vivir los valores, estos no se sustentan poco o mucho, sino íntegramente. Es decir se aceptan y se tratan de vivir como tales en nuestra vida diaria, buscando así satisfacer diversas necesidades del ser humano.

Ahora bien, la valoración implica afirmación o negación de algo; así todo "valor" conlleva su "contravalor" y en este sentido estricto el valor corresponde al aspecto afirmativo o positivo de la valoración misma.

Ante esta "polaridad" de los valores que establecen dos puntos contrarios "el bien y el mal", es la libertad del hombre la que establecerá su valoración y sus acciones.

Los antivalores o contravalores, no son la mera ausencia del correspondiente valor positivo; sino que también existen por sí mismos y se pueden verificar que en todos los tiempos se tratan de realidades vividas experimentadas.

En este sentido Juliana González⁶⁹ afirma que el deseo que funda el valor, ya no es indistinto "axiológicamente", sino al contrario es un deseo diferenciado entre "sí" y "no" que expresa el deseo de ser de una u otra forma. Si bien, los valores humanizan al hombre, afirma que, los contravalores realizan lo contrario con él y lo llevan a la deshumanización e in-humanidad. Y justamente por tratarse de un ser libre, son también posibilidades ontológicas y axiológicas del hombre.

El hombre percibe los "valores" mediante una operación no intelectual llamada estimación. Sin embargo también se afirma que para poder "valorarlos", se necesita de cierto grado cognitivo, propio del ser humano y que le permiten establecer tanto sus cualidades, como su posible jerarquía.

Esto quiere decir que hay unos más estimables que otros, y que por lo tanto, se les otorga una *jerarquía*, esta acción es aplicable tanto a nivel individual como colectivo. Así la jerarquía de valores estará basada en la posibilidad que existe de evaluar los propios valores a través de la interacción humana. Además también estará sujeta a la percepción valorativa humana que establezca un contexto determinado.

La jerarquía de los valores, entendida como parte del proceso social del individuo es necesaria para así dar soporte a la vivencia de los valores que cada sujeto inmerso en cualquier cultura tenga, y ésta de forma a su estilo de vida. Y sin embargo es importante mencionar que aunque no todo establece una misma importancia para todos, puede existir la posibilidad de establecer puntos de referencia comunes para la humanidad. Con esto se mencionan que

⁶⁹ GÓNZALEZ, JULIANA, "Los valores Humanos en México".Edit. Siglo XXI 1997

independientemente de la cultura y creencias de cada cultura se han dado por hecho que la existencia de ciertos valores considerados universales puede establecer puntos fundamentales para la convivencia entre los seres humanos, y que además promuevan de manera efectiva su desarrollo. Así se tienen como valores universales a: la justicia, la libertad, la igualdad, la fraternidad y la dignidad, los cuales son tomados como los valores fundamentales que el ser humano debiera de considerar valiosos en su vida y practicarlos. Es importante señalar que dichos valores llevan intrínsecamente a la valoración y vivencia de otros y que partiendo de este punto se establece la posibilidad de una propia jerarquía individual.

Así se concluye que las jerarquías están en función de cada tipo de sociedad que trata de establecer que también lo sean para todos sus miembros y es la propia sociedad quien las determina. Esto por supuesto también establece que los diferentes tipos de familia viven una determinada jerarquía de los valores que son importantes para su desarrollo. A propósito de esto, María Pliego propone un modelo de jerarquización en el que han sido tomados en cuenta los ámbitos del individuo y los jerarquiza de acuerdo con su relación con la espiritualidad del hombre, así los clasifica en: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos y económicos.

Otra jerarquización de valores establecida por Marin Ibáñez, y que toma en cuenta los ámbitos del hombre, los engloba en tres grandes dimensiones que son:

- a) dimensión natural o de supervivencia: útiles y vitales, b) dimensión cultural: estéticos e intelectuales y c) dimensión trascendental: morales y del sentido último del mundo y de la vida.

Existe también una jerarquía que establece cuatro niveles fundamentales para jerarquizar los valores, estos son:

- 1.- Valores vitales.
- 2.- Valores humanos.
- 3.- Valores morales.
- 4.- Valores trascendentales.

Se puede percibir que estos ejemplos de jerarquías tienen componentes similares, ya que todas ellas se están refiriendo al desarrollo humano; por lo tanto establecer una diferente jerarquía no es más que establecer lo que cada individuo acepta como valioso en su vida y en un orden que igualmente exprese formas de pensar y actuar distintas.

Durante la historia, jerarquizar la importancia de los valores ha respondido a las necesidades imperantes de cada sociedad; ya que estos son el medio a través del cual los grupos sociales buscan alcanzar un nivel sociocultural único.

Pero en la actualidad es imposible ignorar que a pesar de que hablar de valores y sus formación ha implicado muchos años para su estudio y práctica; hoy en día los valores imperantes de nuestra sociedad enfrentan una problemática: solo se están basando en lo material y económico, olvidando los otros aspectos humanos a desarrollar y están orillando al individuo a una despersonalización y a que sea solo un instrumento económico sin importar las consecuencias. Así se aceptan como valores legítimos, todo lo que ayude y estimule a acrecentar y fortalecer el sistema de producción.

Hoy en día los valores se centran en el desarrollo industrial esto ha traído como consecuencia que el hombre se convierta en una máquina de producción y consumo.

El tipo de sociedad en que vivimos, y el factor económico ha venido a ser determinante en cuanto a que va dando las directrices sobre la organización interna de la familia.

Sin embargo y a pesar de estas nuevas formas de vida, no se puede negar la importante función educativa que lleva a cabo la familia en el aspecto de valores y que por ello es necesario conocer bien sus características, para establecer la relación entre su conformación y la formación que ella proporciona. Esto con el fin de establecer puntos de partida para un mejor entendimiento y vivencia de los valores.

Por lo cual en el siguiente tema se abordará a detalle la función de la familia como formadora de valores. Y que además será la base para analizar el perfil axiológico de cada familia de acuerdo a las maneras en que forma en valores al niño preescolar, lo que se revisará en el capítulo II.

1.4. LA FAMILIA COMO PRIMERA FORMADORA DE VALORES EN LA SOCIEDAD

Al decir que la familia es humanamente natural y necesaria, podemos decir que sus funciones también lo son.

Es preciso recordar que el ser humano es 100% social por naturaleza y que al nacer su primer contacto lo establece con el núcleo familiar al que pertenece, por consecuencia sus primeras experiencias socializantes serán con los demás individuos que integran su familia.

Se afirma que "la familia, como fuente de vida, se convierte en nuestra primera escuela en la que aprendemos, de forma natural a pensar, a compartir, a decidir, a ser por la influencia que los padres proyectamos."⁷⁰

La institución familiar forma en valores, a través de un ambiente motivado en el amor; entendiendo este, en primer lugar como lazo de unión entre los padres y como un vínculo entre estos y sus hijos que viene a ser a la vez satisfactor a nuestras necesidades humanas de afecto. Esto establece un clima de armonía a través del cual la educación de los hijos se vuelve más humana.

Es importante señalar la influencia del medio ambiente, en la formación de valores; ya que la familia y sus integrantes están sujetos a todas las fuerzas internas y externas que motivan a realizar ciertas ideas y acciones.

A pesar de los cambios socioeconómicos de nuestra sociedad; sigue siendo la procreación y educación de los hijos la tarea primordial de la institución familiar, significada por el matrimonio. No se puede olvidar que la familia durante su desarrollo histórico, ha tenido varias funciones a cumplir (procreación, económica, productiva y hasta culinaria para su subsistencia, etc.); y que de ellas a dependido en gran parte el desarrollo de la misma y sus integrantes. También ha constituido un centro de seguridad y defensa para los individuos, sobre todo para la vejez o enfermedad. Sin embargo, algunas de estas funciones ya se han delegado a otras instituciones sociales (empresas productivas, tribunales, asilos, seguridad social, etc).

Sin embargo hay otras funciones que la misma sociedad no ha permitido que salgan del grupo familiar; estas son: sobre todo las que son de tipo personal o

⁷⁰ PEREIRA DE GOMEZ, MARIA NIEVES. "Educación en Valores Metodología e Innovación Educativa". Edit. Trillas ,México 1997. pag. 110

afectivo, ya que es en ellas donde se da ante todo un intercambio de afectos, e intimidad de la relación humana.

Dentro de estas funciones afectivas esta la de dar al individuo una identidad personal, confiriéndole así un status social y darle apoyo personal al sentirse vinculado a personas en las que puede confiar y sentirse pleno y seguro.

Además la función afectiva de la familia es insustituible por su carácter personalizado y por lo que en cada individuo genera. Es a través de un ambiente íntimo y de contacto directo que la familia forma en este ámbito; comprometiendo en ello el respeto al ser humano como único e irrepetible.

La familia educa permanentemente en varios aspectos de la vida, y además en todo momento y espacio, buscando así el desarrollo de sus integrantes.

Por esto la familia educa múltiples facetas de la personalidad y a distintos niveles (educación intelectual, cívica, moral, etc.) y en ello se ve auxiliada por otras instituciones como la escuela.

Y es justamente dentro de esta función afectiva que se halla gran parte de la función formativa de valores en la familia, que además es múltiple e importante.

Con esto se dará cuenta de cómo la propia conformación de la familia, va experimentando formas de pensar y actuar que buscan fortalecer el desarrollo de sus individuos; poniendo así de manifiesto la forma en que comienza a vivir los valores que ayuden a esto.

Así, la educación familiar se presenta con dos vertientes: es un derecho y un deber tradicional, respetada tanto por las leyes; como por otras instituciones entre ellas una todavía muy importante a pesar del tiempo y la sociedad como lo es la iglesia.

Los requisitos que cumple la familia al educar se refieren tanto a determinadas características personales de la pareja humana, como a las circunstancias que le rodean como son los contextos que ya se han mencionado: del medio ambiente, sociocultural y social.

Así la familia asume su papel como primera formadora de valores, de manera natural y no como algo premeditado, sino como necesario para fomentar el desarrollo de padres e hijos, en la propia vida familiar.

Sin embargo no se puede negar que en los padres sí existe un sentido de intencionalidad, en el que tratan de formar a sus hijos, respecto a las expectativas que tienen de ellos y de la vida familiar.

Los padres transmiten a sus hijos ciertos conocimientos y hábitos que estos aprenden por el afán primero de imitar y después de aprender a ser como sus mayores. Así los padres a través de conversaciones, advertencias y comentarios, tratarán de inculcar en los hijos enseñanzas y esto se va transformando en aprendizajes y experiencias educativas en la familia.

La familia forma en un ambiente normal, natural y espontáneo, aprovechando cualquier circunstancia en el momento en que se presenta. Así la educación familiar es el prototipo de la educación informal.

En cambio en la escuela se educa en un ambiente formal, bajo ciertas reglas conocidas y con técnicas muy definidas y estudiadas.

Así el ambiente educativo familiar establece que "la primera condición de una acción educativa familiar, no está en el cómo y el qué dirán los padres, sino que se halla en la necesidad de que los padres se propongan llegar a alcanzar una personalidad propia que pueda ser ejemplar para la educación de los hijos"⁷¹

Así García Hoz⁷² puntualiza que la orientación y adaptación deberán ser los preceptos que guíen la labor educativa de la familia.

La familia reconoce las diferencias entre sus miembros y las respeta, también las múltiples relaciones que se requieren para la convivencia equitativa; así da sentido a su labor formativa y que consistirá en sacar de sus integrantes, lo mejor de cada uno, para que así desarrollen, lo que para cada quien es su esencia promoviendo en ello el desarrollo de actitudes, valores y virtudes, que lo hagan mejor ser humano.

La tarea formadora que tiene la familia radica en la finalidad básica y fundamental de favorecer las características que hacen a la persona interdependiente, con decisiones y responsabilidades de sus actos, lo que le ayudará a la conformación de una personalidad determinada que le ayude a enfrentar la vida.

"La familia como fuente de vida, se convierte en una primera escuela en la que aprendemos de forma natural a pensar, a compartir a decidir, a ser por la influencia de quienes la conforman".⁷³

⁷¹ FERRANDEZ, Adalberto, SARRAMONA, Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación. Edic. CEAC, España 1980. pag.163

⁷² GARCIA HOZ, citado por FERRANDEZ- SARRAMONA

La familia es un magnífico grupo de educación permanente, no solo para los niños menores; sino para todos quienes la conforman. Es el punto en donde dos o más personas se reencuentran y continúan o establecen nuevas formas de desarrollarse como pareja, y como familia, sin dejar de ser seres individuales y con necesidades propias para así trabajar en su perfeccionamiento.

En el seno familiar, los padres encauzan la formación de la personalidad de sus hijos a través de sus valores. El amor, la confianza y la seguridad que se le brinde al niño harán de él un ser también con la capacidad de dar lo mismo que recibió durante su primera infancia. En otras palabras, "cada individuo es la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta."⁷⁴

Líneas arriba se ha mencionado que la familia forma a sus integrantes de manera natural, esto quiere decir que no es algo premeditadamente planeado con materiales de la educación formal, como podría ser un plan de clase. Sin embargo tampoco es algo que se tome como trivial. Ante esto se pretende educar en toda circunstancia o que de alguna forma se implementan situaciones, en las que intencionalmente se presenta alguna situación ante la cual los integrantes deciden promover o modificar conductas o maneras de pensar.

Algo de suma importancia como medio para la acción formadora de valores de la familia, es la manera en como se establecen los roles familiares. Estos de alguna manera están originados por la naturaleza; pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a determinarlos.

Así en cada sociedad los miembros de la familia tienen establecida una jerarquía social que será fundamental en sus funciones a desempeñar y en la autoridad que se le permita establecer con los integrantes de su familia. También será importante el rol de los integrantes ya que a cada uno se le atribuirán valores específicos que serán los que transmitirán a los miembros más pequeños del grupo.

En esta labor formativa en valores de parte de la familia, los roles sociales que son parte de la dinámica familiar, establecerán también las formas de educar en familia. Con esto se puede ver que por jerarquía natural, son los padres quienes irán formando una serie de valores en los hijos sobre todo a través del diálogo y el ejemplo; y esto se verá reforzado por la intervención de otros adultos dentro de la

⁷³ "Orientación para Padres". Gaceta informativa, Módulo 2. Ed. EXCELDUC

⁷⁴ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. "Autoestima: clave del éxito personal" Serie de capacitación 4. Ed. Manual Moderno, México. Segunda edición. pág.2

familia pueden ser los tíos, abuelos, amistades, etc.; y fuera de la familia puede ser el maestro u otra persona con la que se conviva cotidianamente. Estas maneras de formar en valores, se han visto por generaciones de forma repetitiva y a través en mayor parte de los casos de una especie de intimidación de los hijos por parte de los mayores (padres) para someterse a las decisiones de estos en cuanto a su forma de pensar y actuar.

Esta tarea formadora, sin duda de manera empírica se lleva a cabo en todas las familias y se basa en sus experiencias pasadas sobre todo en su vida infantil, la cultura adquirida, las costumbres propias de cada clase social de las que se derivan sus propias expectativas y valores y muy actualmente a una cierta formación familiar que esta vigente en las "Escuelas para Padres", lo que de manera general les da una orientación en su función.

Ahora bien, la familia al formar en valores en el niño, lo esta educando moralmente; porque "son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer una jerarquía entre las cosas y llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor."⁷⁵

Sin embargo esta tarea formadora de la familia que no es de ninguna manera algo fácil pero si estimulante y necesaria se presentan diversas causas que motivan algunas fallas y defectos en la acción formadora. Entre tales causas se pueden mencionar limitaciones económicas, culturales o sociales que pudieran coartar o retardar las posibilidades de formación de los integrantes de la familia y que además pudieran tener consecuencias tan serias como son la desintegración familiar, la imposibilidad de una educación formal, desequilibrios afectivos o conflictos familiares que en muchos de los casos inician en los padres y terminan afectando a todos los miembros de la familia.

También existen casos tan adversos como son las familias disfuncionales; las cuales presentan diversas sintomatologías, que van desde una simple crisis personal, de pareja o familiar que ocasiona situaciones no provechosas para la familia; hasta casos en los que definitivamente la familia presenta patologías muy fuertes que no permiten que desarrolle ninguna de las funciones anteriormente expuestas en la familia, lo que como consecuencia trae severas crisis en la propia familia y en quienes le rodean.

Por lo tanto, "el hombre, en su ser y actuar, está socialmente condicionado, aunque no definitivamente determinado; ante esta realidad tenemos que reflexionar sobre la influencia de la familia, más bien, de la vida familiar, en el

⁷⁵ CARRERAS LL., EIJO P., ESTANY A.. "Cómo educar en Valores". Ed. Narcea

descubrimiento y selección de los valores que van a configurar la existencia de los miembros que la forman”.⁷⁶

En la actualidad, sin embargo no se puede negar que la familia se topa con circunstancias que hacen difícil su labor formativa.

Por ejemplo, en el pasado los que hoy son padres, fueron en su mayoría educados y formados bajo las características de la familia tradicional y que los valores que les inculcaron - unos buenos y otros no tanto – y ante la impotencia de clarificarlos, los tratan de conservar y transmitir a los niños, sin evaluar qué hoy el contexto ha cambiado y que ya unos valores no son tan vigentes, aunque no por esto no necesarios, ante esta nueva cultura que tiene características propias, y que enfrenta a nuevos modos de vivir y estar con la familia, y que por consiguiente ha creado nuevas formas para formar en valores, que buscan ante todo rescatar al ser humano de la crisis moral en la que se encuentra. Y darle a los valores su justo valor.

Cabe recordar que la conducta de las personas viene condicionada por sus valores “desde dentro” de ella misma, los que determinarán a su vez sus fines, sus preferencias y su ponderación de los medios para conseguirlos; pero también estarán determinados por otros factores como los recursos materiales a los que tiene acceso y a la información de que disponen. Por lo que se puede concluir, que los valores de las personas se identifican a través de sus conductas, traducidas en hechos, en acciones reales y muy concretas, pero que están graduadas por todo el contexto cultural, social, político, emocional y económico que les rodea.

Una vez analizada la fuerte influencia que la familia tiene en la formación de valores en cada uno de sus integrantes y de que esta a su vez se ve influenciada por todo lo que el mismo contexto le presenta, se enfrenta ante dilemas de qué es lo mejor en cuanto a la formación moral de sus integrantes, pero sobre todo de que postura y que formas utilizar para su enseñanza, haciendo aquí la aclaración de hasta qué punto el grupo familiar se responsabiliza de este tipo de educación, o toma la idea de que eso solo lo deben y pueden formar otros grupos sociales como la escuela o la iglesia. Ahora es necesario vincular estas formas de pensar con la práctica real que la familia ejerce en cuanto a esta formación, para que así se pueda ver en que puntos se coincide la mayor parte de la sociedad en cuanto a los valores importantes y cómo los forman en cada familia.

⁷⁶ PEREIRA DE GOMEZ, MARIA NIEVES. “Educación en Valores Metodología e Innovación Educativa”. Ed. Trillas. Mexico 1997. pág. 132

Así en el segundo capítulo se explicará la formación de valores en el niño según el tipo de familia, es decir los valores que el infante adquiere si proviene de una familia tradicional y los otros valores; si pertenece a una familia denominada de la nueva cultura urbana. Estos dos tipos de familia; aunque son diferentes entre sí; ambas necesitan un común denominador para seguir existiendo; un valor universal tan necesario en nuestros días: el amor; así como otros valores que se derivan y se fortalecen entre sí.

Se revisará en forma general la formación de valores en el niño preescolar; posteriormente, la formación de valores en el niño según el tipo de familia, así como la repercusión que brindan e forma directa e indirecta los medios culturales de comunicación en la formación axiológica familiar.

Estableciendo el papel social, educativo y formativo que tiene la familia, es necesario afirmar que también en su aspecto global deba de formársele a ésta, para que así de manera integral cada uno de sus integrantes y de manera total esta mejore socialmente generando personas más humanas.

CAPÍTULO II

FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA

El anterior capítulo ha dado las pautas teóricas referenciales para entender la importancia de la familia hoy en día.

El entender que la familia como tal, tiene características únicas que la diferencian de otros grupos sociales, y que también la relaciona con puntos únicos como son su número de integrantes, sus costumbres y todo lo que implique su dinámica familiar en cada familia que determinan su tipo.

El resaltar su función socializadora, enmarca la relación que tiene en nuestro desarrollo socioeconómico y también político. Además la visión teórica de lo que son los valores, insertados estos en la moral de toda sociedad y su formación.

En este segundo capítulo será conveniente abarcar la parte dinámica que lleve a establecer las pautas a partir de las cuales se lleva la formación de valores en el niño preescolar, que es el tema central. Esto lleva en primer punto a establecer cuales son los fundamentos y procedimientos necesarios para que en ésta delimitada etapa del ser humano sea importante la formación moral en nuestra sociedad.

A propósito de esta se revisaran las pautas biopsíquicas que condicionan esta formación y por ello nuevamente se resaltaré la función educativa de la familia, y además se describirán las teorías que han estudiado este proceso formativo a través de la historia y que hoy en día la práctica ha comprobado sus postulados.

En los dos temas siguientes se señalará el marco que diferencia al tipo de familia tradicional y la de la nueva cultura urbana, para así poder establecer las acciones educativas que cada una lleva en cuestión de la formación de valores en el niño preescolar. Esto marcará también ciertas similitudes en sus funciones ya que como se observó en el capítulo anterior, independientemente de las diferencias contextuales que ha tenido la familia, esta como núcleo social no pierde su esencia de ser el grupo en el que el hombre nace y muere.

Cabe mencionar que la influencia en la formación de valores tiene otros medios que hoy la sociedad misma utiliza como auxiliares en esta tarea. Por esto se revisarán para establecer su real función y sus formas determinadas a influir en la formación de valores.

Así como también la vinculación que se hace entre la familia y la formación de valores, particularmente en el niño en etapa preescolar, para de ahí partir hacia una verdadera conscientización de los hechos y de las pautas a tomar para una formación en el aspecto moral y en específico en la adquisición de valores.

2.1. LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR

Este tema da inicio al capítulo en donde se analizarán las acciones que establecen la formación de valores en el niño en etapa preescolar, tomando primero en cuenta los factores sociales que han ido determinando las mismas, además de abordar de manera general las diversas aportaciones teóricas que han surgido hacia el tema de la formación moral. Esto dará las pautas para establecer la importancia de esta etapa infantil en el desarrollo humano.

Lo que se piensa de los niños determina la forma en que los adultos interactúan con ellos así como algunos valores heredados de las viejas generaciones. Sin embargo, para comprender mejor lo anterior es preciso conocer el concepto ya evolucionado a lo largo de la historia.

“Durante los siglos XVI y XVII, en Inglaterra y Francia los niños participaban en la vida total de los adultos.”⁷⁷ Los niños y los adultos dormían en las mismas habitaciones, vestían las mismas prendas, trabajaban las mismas faenas e incluso jugaban lo mismo como baraja, apuestas, etc. Sin embargo, durante el siglo XVII empezaba a surgir un nuevo concepto de la niñez, para salvaguardar su inocencia; aunque esto se lograría hasta el siglo XX con la nueva teoría del conocimiento infantil.

También se creía que el niño tenía una maldad innata o hereditaria, esto lo atribuían debido al pecado original cometido por Adán y Eva en el Jardín del Edén. Según Edmund Burke “la naturaleza humana es mala y anárquica de por sí y, por lo tanto, son necesarias las restricciones e instituciones sociales para instruir a la gente en la ética y garantizar así la conducta responsable.”⁷⁸ La meta de las instituciones educativas no era proporcionar conocimientos sino enseñar la ética y la decencia.

Más tarde se le consideró al niño como una “tabula rasa” en donde no hay nada escrito, por lo tanto ni es malvado ni posee conocimientos innatos, esto fue postulado por John Locke (1693). “Locke sostenía que el conocimiento era adquirido por las experiencias sensoriales y que era reflejo de tales experiencias.”⁷⁹

⁷⁷ NEWMAN y Newman. “Desarrollo del niño” Ed. Noriega Limusa. 1991, México, D.F. pág.21

⁷⁸ Ibidem, pág.23

⁷⁹ Ibidem.

Posteriormente se consideró que el niño poseía una bondad innata, es decir la niñez representaba un estado de bondad, esta tesis fue postulada por Jean Jacques Rousseau (1762).

No obstante, mientras teólogos y filósofos debatían la naturaleza esencial de las personas y proponían una educación ideal para los niños; las realidades sociales y económicas generaban la opinión de que el niño era una propiedad o un recurso económico.

En el siglo XVI, entre las familias campesinas los niños de 6 y 7 años debían trabajar en los quehaceres domésticos, a los 9 o 10 años se les alejaba de la familia y se les obligaba a trabajar de sirvientes en casas de familias ricas. En Inglaterra, a principios del siglo XVII se promulgaron leyes para que los niños huérfanos o sin hogar se dedicaran a aprendices de algún trabajo.

En 1814 terminó en Inglaterra el aprendizaje obligatorio para el trabajo. La Revolución Industrial llevó a aumentar el trabajo remunerado, disminuyendo la servidumbre. De esta forma, los niños pudieron estar con sus familias por períodos más largos; trabajaban en la ciudad y daban sueldo a sus familias. Se puede decir que la Industrialización favoreció la unión familiar.

La forma más radical de ver a los niños como propiedad es la esclavitud. En Norteamérica los niños nacidos de padres esclavos pertenecían a sus amos, no a sus padres naturales. Estos niños podían ser vendidos, aunque sus padres no quisieran. No había ley que los protegiera. La responsabilidad de alimentar, vestir y educar a los niños esclavos se cumplía según el criterio de sus dueños, que en la mayoría de los casos se les cubría sus necesidades solo para que pudieran trabajar.

Por lo tanto, los niños eran presa fácil de maltratos y crueldades por parte de los adultos. Fue hasta el siglo XIX cuando se promulgaron las leyes contra el trabajo infantil, así como legislaciones más recientes contra los malos tratos a los niños, esto reflejó el interés de la sociedad por proteger a los menores de la explotación y la crueldad.

Como resultado del anterior proceso, se le consideró al niño como una "persona en desarrollo". La idea moderna de la niñez constituye una etapa del desarrollo y empezó con la Teoría de Charles Darwin, el niño pasó a ser objeto de estudio científico. "El estudio de la niñez era indispensable como medio de entender los orígenes y la naturaleza de los seres humanos."⁸⁰

⁸⁰ Ibidem. pág.28

La teoría freudiana del desarrollo psicosexual, consideró al niño como una persona naturalmente sexuado, con personalidad propia. Es decir, la sexualidad la conforma todo lo que es en sí cada persona. "En realidad, el sexo, la sexualidad, es tal como es dentro de la personalidad de cada uno."⁸¹

Posteriormente Freud y Piaget comulgaron en que las relaciones afectivas entre el niño con los padres o adultos "transfieren"⁸² sentimientos morales de obligación de conciencia, es decir, el pequeño percibe estas transferencias morales como "un sobre mí" o interioriza la imagen afectiva de los padres que se convierten en fuente de deberes, de modelo, de remordimientos si no se siguen sus consignas, y a veces hasta de autocastigo.

En el caso del autocastigo, el yo de los padres no puede ser imitado inmediatamente pasa a ser un yo ideal, cuyo modelo constrictivo termina formando parte de la conciencia moral del niño.

El respeto, el afecto y el temor del niño hacia sus padres se confabulan, para determinar una situación de inferioridad hacia sus padres, a los cuales los observa como superiores. Por lo tanto cualquier consigna que sea aceptada del niño a los padres, bastará para generar un sentimiento de obligación.

Es por ello, que esta transferencia de valores vivida en la primera infancia queda entendida como aquellos "sentimientos morales, unidos primero a una autoridad sagrada"⁸³, son muy determinantes para el niño antes de los 7-8 años, debido a que al llegar a esta edad el niño evoluciona en el sentido de exigencia de un respeto mutuo y de una reciprocidad cuyos efectos de descentración de ideales son más profundos y duraderos.

Erikson menciona que el desarrollo social y afectivo "es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta."⁸⁴

Para Erikson el factor determinante para una personalidad sana en el niño es la calidad de las relaciones interpersonales. Desde que el niño es bebé, sus primeras experiencias sociales estarán relacionadas con su cuidado físico y la satisfacción de sus necesidades. Un bebé atendido aprenderá a confiar rápidamente en los demás. Sin embargo, un bebé no atendido, abandonado, también aprenderá

⁸¹ Enciclopedia de la Sexualidad. Tomo 4. Ed. Océano. pág. 115

⁸² Transferencia; Freud la concibe como la relación pedagógica visible en la escena de la educación. Es la pedagogía de pruebas y laboratorio de prácticas. Mantiene una distinción entre un *haber de saber* y un *ser de saber*. Crf. CIFALI, Mireille. ¿Freud Pedagogo? Psicoanálisis y Educación. Siglo XXI Editores. pág 9.

⁸³ PIAGET, Jean. "Psicología del niño" Ediciones Morata. pág.130

⁸⁴ GADEA, Luis. " Escuela para padres y maestros". Centro de Estudios de Desarrollo Infantil. pág. 19

rápidamente a desconfiar en los demás. Ambas experiencias serán referencias futuras.

"El desarrollo del niño es aquella parte del desarrollo humano que va desde la concepción a la edad adulta".⁸⁵ La naturaleza y los cambios de funciones fisiológicas y de conducta se producen a medida que los niños avanzan hacia la madurez.

"El niño es una persona que piensa, siente, actúa, crece y cambia. Su cuerpo es su equipo para la vida."⁸⁶

— "La familia no sólo comprende en su seno a diversos individuos cuyas sucesiones y acciones recíprocas se representan, sino que posee además una forma propia suya como unidad o 'multiplicidad en progreso' que comprende a dichos individuos."⁸⁷

El tiempo de vida que transita el niño a hombre en el seno familiar debe experimentar un desarrollo progresivo, es por ello que no hay que olvidar las etapas por las que atraviesa el niño, las tareas de desarrollo de los miembros de la familia y de la unidad familiar así como la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos, el intercambio de atención afectuosa, comprensiva, así como la adquisición de valores, hábitos y costumbres.

Las tareas de desarrollo son los actos y sentimientos importantes para la persona en una determinada etapa. Muchas de las tareas del bebé se refieren en sus primeras semanas y meses de vida al ajuste de sus necesidades fisiológicas y su medio. A los 3 o 4 meses de edad, sus actos y sentimientos se sitúan en patrones de organización que se van modificando por su experiencia y que se coordinan uno con otro, esto a causa de su capacidad de respuestas motoras y sensitivas.

En este periodo, existe una total dependencia del infante hacia sus padres física, económica y emocionalmente. Y son ellos los que determinan las formas de satisfacer estas necesidades propias del niño.

A esta edad el infante capta elementos a través de su atención y asimila lo nuevo para llevar a cabo una adaptación. Cuando el niño empieza a caminar y a correr con facilidad, las tareas se adicionan a un mundo más amplio; es así como se da a la tarea de indagar más su medio, a comunicar y entender más a medida que proceden los años preescolares. Sus actos y sentimientos dan origen a un

⁸⁵ BRECKENRIDGE, Marian E. "Crecimiento y Desarrollo del Niño". Nueva Editorial Interamericana.

pág. 3

⁸⁶ Ibidem.

⁸⁷ Ibidem. pág. 30

descubrimiento del significado de los objetos, de los acontecimientos, de él mismo y de otras personas; es aquí en donde el papel de los padres es valioso debido a que ellos le pueden proporcionar oportunidades de descubrir límites razonables.

La imitación adquiere un papel muy importante, imita a otras personas, se busca en los demás y es uno de los medios a través de los cuales el niño aprende a conocer la realidad familiar y escolar. A través de la imitación el niño reconoce modelos a los cuales imitar, porque representan para él cosas que valen la pena; así da inicio su capacidad de valorar.

Algunas tareas para el desarrollo del niño en el caso de los padres, consisten en ayudar al bebé a crecer y a desarrollarse. Otras tareas abarcan las nuevas funciones, los nuevos regímenes, las relaciones entre marido y mujer, la adopción de responsabilidades para conservar la unidad familiar, mantener el sentido del yo, así como las relaciones con parientes y la comunidad.

La realización de las tareas de desarrollo proporciona equilibrio y armonización de las necesidades, responsabilidades y goces de cada persona según la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Otra tarea de desarrollo es la satisfacción de las necesidades básicas de los sujetos, es decir, el grado en que se satisfagan estas necesidades constituirá un centro de referencia para la consideración de actos, creencias y sentimientos a través de la sucesión del ciclo vital de la familia.

Sin embargo, lo anterior no solo abarca el satisfacer las necesidades sino también la atención afectuosa y comprensiva; ya que cuando se enfrentan situaciones sin tensión, la dependencia, nutrición, actividad, reposo y contacto social, otorgan diferencias cualitativas y cuantitativas en las diversas etapas del desarrollo. Es decir, la provisión sentimental que se brinde para la satisfacción de las necesidades repercute en cada miembro de la familia y en la conservación familiar.

La medida en que cada miembro de la familia no sólo recibe, sino que también da atención afectuosa y comprensiva reviste el interés particular de cada uno de los integrantes.

La atención puede centrarse en el énfasis relativo puesto en diversos valores, objetivos y sus logros. Los valores aparecen a través de la relación del individuo y el grupo; para el marido y la mujer, los valores de la unidad familiar está ligada a su experiencia conjunta y a la identidad de cada uno de ellos.

A través de la herencia cultural de los padres y de la situación cultural y social imperante en la que la familia vive, el niño realiza descubrimientos acerca de sí mismo y de su mundo. La forma de hacer las cosas, las ideas, los hábitos y los intereses varían de acuerdo con la forma en que el individuo tiende a ser educado.

En este periodo, es muy común que la formación de valores en el niño preescolar sea una función propia de la familia. Sin embargo ésta se auxilia de otras instituciones sociales como son la escuela o la iglesia, por ser éstas las que en todos los tiempos han sido consideradas una continuación de las funciones de la familia.

La adaptación de los adultos en el matrimonio suele conservar cierta relación con su propio hogar de cuando eran niños. La felicidad de los padres, el vínculo de afecto entre éstos y los hijos, la ausencia de conflictos, la felicidad de los niños y la disciplina firme, pero no ruda; son favorables para predecir el éxito en el matrimonio.

Ya se ha mencionado la función educativa tan importante que tiene la familia y que de ella se deriva la tarea de formación de valores en sus miembros. También se sabe que esta labor la llevan a cabo sobre todo los padres de manera conjunta en algunos casos con otros integrantes de la misma, como es el caso de la familia tradicional.

Ante este hecho, es preciso señalar que la formación de valores esta originada en un contexto social particular determinado por un momento histórico y sus características. Así, específicamente en nuestra sociedad mexicana los grupos dominantes establecen una serie de valores enmarcados en un contexto político, económico, social y religioso; que así tratan de legitimar y dar las pautas de la vida mexicana.

Se puede constatar que los valores son creados de acuerdo a las necesidades humanas reflejadas ante una situación única, en la que se descubren o redescubren, además de ser tan flexibles que han de modificarse ante la voluntad del hombre en sociedad.

A este respecto se dice: Los valores en una sociedad se transmiten históricamente a través de las generaciones; y además se modifican y ordenan de manera diferente según la clase, edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia y la pertenencia a grupos étnicos, religiosos o políticos.

Lo anterior marca la gran importancia de la sociedad en la formación de valores, ya que toda esta estructura social de día con día y que esta llena de muy particulares papeles y diversos personajes, es lo que le va dando forma a lo que

cada quien es como individuo social. Esto sin duda es lo que va dando marco a la familia y sus diferentes tipos, características y formas de vivir socialmente y que a su vez dará la pauta para las formas en que adoptan estos valores creados desde estructuras más altas y de que forma los viven y los llevan a la práctica. Humberto Muñoz García, al respecto dice "el análisis de los valores da cuenta de cómo se constituye la vida social, señalada como un conjunto de circunstancias o eventos en un punto de la historia a partir del cual se establecen condiciones para reproducir el entramado social o dirigirse hacia nuevos modos de estructuración de la sociedad."⁸⁸

Se reconoce que la familia, es uno de los agentes formadores más poderosos en el desarrollo del niño pequeño, pero también se debe de reconocer que los grupos de iguales, la escuela, los clubes sociales, los grupos de la iglesia y otros reemplazan, gradualmente, a la familia, a medida que el niño madura. En los primeros años, la familia del niño es esencial en su supervivencia física y constituye su primera fuente de amor y afecto; satisface todas o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas. Esto quiere decir que en la primera infancia se establecen las pautas para el desarrollo infantil intelectual y conductual y serán la base para su desarrollo posterior en diferentes aspectos.

Así la familia directa del niño no sólo es, en gran medida, la responsable de la satisfacción de sus necesidades, sino que también contribuye a determinar el tipo de persona en que se convertirá el niño, si bien su herencia genética ya se ha fijado ciertos límites, y es causante de muchas predisposiciones. Gran parte de las influencias de la familia en el niño en crecimiento están implícitas en su modo de vivir y actuar de sus relaciones con los padres, el tamaño de su familia, sus costumbres y sus expectativas; lo que además dará origen a la personalidad propia del niño en formación.

En el seno familiar, los padres encauzan la formación de la personalidad de sus hijos a través de sus valores. El amor, la confianza y la seguridad que se le brinde al niño harán de él un ser también con la capacidad de dar lo mismo que recibió durante su primera infancia. En otras palabras, "cada individuo es la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta."⁸⁹

Es por ello que en la familia se deben promover activamente los valores como el amor, el respeto, la justicia, la comprensión, la igualdad de derechos humanos,

⁸⁸ MUÑOZ GARCÍA, Humberto. "Los Valores Educativos y el Empleo en México". Edit. Miguel Ángel Porrúa. México, 1996

⁸⁹ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. "Autoestima: clave del éxito personal" Serie de capacitación 4. Ed. Manual Moderno, México. Segunda edición. pág.2

entre otros; para que así, el niño se apropie de éstos y desarrolle una personalidad más humana.

Por lo anterior y considerando que el niño desde sus primeros años de vida es un ser capaz de sentir amor, y además, necesita formársele con valores humanos para que a su vez, él pueda ser un *ser humano*.

En la formación de valores del niño preescolar influye el ambiente en el que se desarrollan él y su familia. El ambiente constituye algo más que la cultura en la que se encuentra, y que la familia a la que pertenece y las otras personas con las que se relaciona; este incluye también, el medio ambiente físico y las actividades a que se dedica. Obviamente, que variables tales como el clima y la ubicación geográfica, ejercen una profunda influencia junto a las influencias culturales, en las actividades que realiza y, tal vez en la personalidad y características intelectuales de los niños. Además de esto el ambiente incluye los centros escolares a los que el niño asiste, pues dichas instituciones exponen al niño a atmósferas que, muchas veces, son considerablemente distintas de las de su propio hogar.

Establecer la forma en que al niño preescolar se le va formando en valores, remite a mencionar que constituye una formación moral infantil en la se ha aceptado que las normas de conciencia de la sociedad son adquiridas y aprendidas. Así distintas explicaciones teóricas muestran la manera de entender y formar moralmente a los niños a través de varios métodos. Al respecto Kohlberg (1969) admite que la moralidad infantil evoluciona desde una etapa simple; egocéntrica, sumamente inestable, pasando por un periodo de cooperación mutua y finalmente culmina en una etapa en la que los aspectos legales de las normas aprendidas llegan a ser comprendidos más claramente, respetándolos con una devoción casi religiosa.

Bandura y Walters (1963) se ocupan del desarrollo de características de la personalidad vinculadas a la moral, tales como la agresión y la conducta propia de cada sexo. Su opinión sobre el desarrollo moral cita la características imitativas que tienen los niños; es decir que el niño aprende lo que está bien y lo que está mal, no solo a través del reforzamiento o castigo por su comportamiento, sino también por la observación de modelos que, según él, se están comportando de modo apropiado o inadecuado de acuerdo a lo que los adultos le han enseñado o ejemplificado y además porque ve modelos que son recompensados o castigados por su conducta.

Por otro lado Freud explica el desarrollo moral, basado en su creencia del que el superego es el agente de la moralidad, en el hecho de que encarna todas las coacciones y restricciones sociales y religiosas impuestas al comportamiento del individuo en sociedad; tomando en cuenta que el superego se forma,

primordialmente, como resultado de la identificación con los propios padres. Este proceso de identificación supone algo más que la simple imitación; incluye el afán subconsciente por asumir la personalidad, los valores, las creencias, las metas y las aspiraciones de la persona con la que el niño se identifica, procurando volverse como ella, de modo que al hacerlo adopta sus creencias sobre lo que está bien o mal; así el superego define su moralidad.

El desarrollo moral del niño aunado a la formación de valores, no es algo que se enseñe y aprenda como algo único y separado de los demás aspectos del desarrollo infantil, sino por el contrario esta formación se va dando a la par y esta ligada a situaciones como el lenguaje, el desarrollo intelectual, el juego, y la propia socialización; y por lo tanto es parte del desarrollo integral de la etapa preescolar que en este caso interesa.

Al hablar de los tiempos actuales y la etapa de la infancia en el niño, se pueden observar características únicas en la formación de valores. Así, en esta edad los padres les van enseñando a los hijos que es lo que deben de hacer y les van dando pautas de comportamiento, en su mayoría a través del diálogo. Así de manera subliminal o intencionada, se les van señalando a los niños finalidades que los padres desean que logren, esto sin duda esta fuertemente influenciado por el momento histórico que se vive en nuestra sociedad y ante el cual los padres se fijan objetivos de desarrollo para su familia. Además en esta etapa los niños reciben "dócilmente las enseñanzas que se les imparten".

Es en la familia donde el niño se le va inculcando una forma moral de vivir. Esto quiere decir como ya se ha mencionado en el capítulo anterior, que la familia tratará de enseñar comportamientos que muestren respeto y vivencia de los valores que se consideran importantes para el desarrollo de la familia y de sus integrantes.

"La posición del niño en la familia constituye un factor del desarrollo de su personalidad".⁹⁰ Esto suscita situaciones sociales particulares del hecho de que sea hijo único, mayor, mediano o más pequeño en la familia.

Por ejemplo, el niño mayor tiene más tiempo en la familia como único hijo, y se verá obligado a ceder una parte de la atención de los padres a otro ser. El niño más pequeño no tiene ocasión de ceder el lugar a su sucesor, puesto que tiene menos madurez. El niño mediano no tiene la posición ni de haber sido el primero ni la de tener menos madurez en sus relaciones con los padres, por lo que poseen una mayor empatía con los mayores y con los pequeños.

⁹⁰ Ibidem. Pág.42

El niño único se encuentra en una situación donde el pensamiento, la atención y el afecto de sus padres no está distribuido entre más niños. En la mayoría de los casos, la experiencia de adaptación es proporcionada por los padres.

Es importante mencionar aquí, que en la formación de los valores primordiales para el desarrollo del ser humano está el de la autoestima y que es fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización tanto física como mental, en la productividad y en la creatividad, es decir, es la total expresión de sí mismo. El grado de amor y autoaceptación que se tenga el sujeto de sí mismo, se verá reflejado en su conducta y acciones; en su sentir, pensar y actuar. Y aquí sin duda la familia juega un papel decisivo.

Ahora bien es necesario ubicar que hablar del niño en etapa preescolar en la actualidad y en la mayoría de los casos, en nuestro país, los niños en esta etapa cursan el nivel escolarizado de preescolar que tiene características propias y que marca la etapa inmediata anterior al inicio de la enseñanza marcada como obligatoria que es la primaria.

Al ingresar el niño al nivel preescolar, muestra distintas características propias de él que están definidas por su individualidad, su estructura viene determinada por la herencia y por el ambiente en que se ha desarrollado. Esto determina las formas en que se va a ir integrando a una segunda experiencia social más importante de nuestro tiempo: la escuela y será ella la que determina también las formas en que se trabajará con el niño, de acuerdo a los objetivos educativos que se establecen para ese nivel, entre los que se encuentra la formación de valores.

La educación inicial preescolar en particular se concibe como "diversos procesos intencionados que pretenden el desarrollo integral del niño, a través de promover experiencias de aprendizaje que le permitan construir su conocimiento, a fin de lograr su autonomía, la estructuración de su pensamiento en sus relaciones con el mundo social, el dominio de su movimiento y su identidad personal, para consolidar en el futuro su socialización."⁹¹

La etapa preescolar tiene características únicas de aprendizaje en los niños. En esta, la fuente de aprendizaje de diversos aspectos, entre ellos la formación de valores, es la experiencia vital, que a través del juego, le permite hacer suyas normas, valores, modelos y tipos de relación con su medio.

Lo anterior se ve reforzado a través de una interrelación lúdica y social que guarda con sus familiares y a través de la cual se crean y/o se refuerza sentimientos y actitudes de confianza hacia los demás a través del diálogo y expresión de su

⁹¹ PROGRAMA INTEGRAL EDUCATIVO, ISSSTE

forma de pensar y actuar. Así mismo a través de esta relación se extiende la seguridad en el niño, cuando esta orgulloso de su identidad, y de pertenecer a determinada familia, de ser niño volviéndose hombre de ser niña volviéndose mujer.

En este periodo su estructura psíquica exige un aprendizaje realizado a través de la observación, la experiencia y la comunicación. De esta manera, a medida que va creciendo y desarrollándose, va poniendo en orden su esquema valoral, descubriéndose a sí mismo y a todo lo que le rodea (personas, situaciones o cosas.), mediante la incorporación a lo que ya posee, de los nuevos informes que recibe del medio a través de sus sentidos. Y a través de sucesivas acomodaciones – en términos de Piaget-, se van situando en ese medio con mayor capacidad para asimilar experiencias nuevas, que le permiten ir dando la pauta a nuevos conocimientos.

En esta etapa un rasgo actitudinal característico del niño preescolar es la disposición a obedecer lo que los adultos le indiquen. Esto sin duda es aprovechado por los adultos para ejercer cierto poder sobre el niño y disponer lo que se requiere para su formación.

Otra característica de esta etapa, es la necesidad natural del niño del juego; y que se ha demostrado que tiene enormes ventajas para su desarrollo físico y motriz, proporcionándole fuerza y precisión en sus movimientos corporales, como en su desarrollo psico-social, brindándole sus primeras experiencias socializadoras con otros niños y que son según Piaget, la causa de la progresiva socialización del pensamiento.

Para Piaget, la formación y adquisición de valores, dependerá en gran grado del tipo de relaciones sociales que el individuo (niño) lleve con los demás.

La edad preescolar es decisiva, ya que es cuando el niño va adquiriendo la conciencia del propio yo y de los demás a través de sus actividades diarias; y sobre todo al proceso de socialización por medio del cual el niño, va internalizando las pautas sociales de comportamiento. Así el niño va adquiriendo mayor conciencia de los que son los valores a través de reglas, normas, costumbres, castigos.

En el niño preescolar se da una dinámica muy particular en la que el niño observa e imita los actos y gestos de los adultos, conserva en su memoria desde la voz hasta las actitudes; y cuando esta solo los imita. La imitación la ejercita para dominar el espacio y tiempo que por momentos, lo separa de ellos; quedando en la espera de su regreso para continuar con el aprendizaje y preguntarse ¿cómo

ser un adulto como ellos?; aquí es clarísima la función del patrón y ejemplo a seguir que cumplen los adultos al estar con niños.

No obstante, en cualquier institución educativa se le formaran valores que correspondan a una situación social específica y que serán el eje bajo el cual se ha determinado un plan educativo nacional y de este se derivan los programas educativos existentes que tendrán planteados los objetivos educativos que en cuanto a la formación de valores se refieran. Todo esto obedece a las finalidades sociopolíticas que imperan en nuestra sociedad.

Al respecto se observa que las actividades educativas y las respectivas metodologías, llevan incluidas ciertos valores que se pretende que los niños en etapa preescolar aprendan y lleven a la práctica en su vida. Muchos de ellos se integran en el currículo oculto.⁹²

En todos los tiempos la formación de valores en los niños pequeños, sitúa al adulto, en la imposición absoluta, la cual evita que sean tomadas en cuenta las características del niño como persona única e irrepetible y con una naturaleza libre y que como tal sea aceptado y pueda ser formado bajo una guía y no una imposición en los valores que regirán su vida. Con esto se domina totalmente su afectividad y daña por lo tanto su desarrollo personal.

Los nuevos y constantes cambios que hay en la sociedad y propiamente en la familia, también han influido en la formación de valores, la cual también se ve modificada de tal manera que cada familia tiene una manera particular de formarlos, esto de acuerdo a sus propias expectativas. Sin embargo es necesario tomar en cuenta que en estas formas se encuentran situaciones como la señalada en el párrafo anterior y por tanto la sociedad en general debiera de establecer acciones menos coactivas de la libertad del ser humano.

En nuestros días, la mayoría de las parejas se han inclinado por tener solo un hijo, en varios casos ambos cónyuges trabajan, en este caso, la calidad de la estancia de los padres para con el niño, no radica en el tiempo que estos le dediquen al menor, sino en los valores, afectos, sentimientos, hábitos y costumbres que le otorgan al infante.

Por otra parte, la transmisión intelectual de un saber no asegura una preparación eficaz para la vida. La cultura general es un aspecto importante de la formación, pero no aporta lo que necesita el ser humano para convivir en armonía con los demás. En la actualidad, los aspectos afectivos conscientes, y además importantes para la convivencia y el comportamiento en sociedad, se descuidan,

⁹² Lo que se transmite a través de acciones, actitudes y/o actividades que no están especificadas dentro de la estructura curricular y de manera específica y estructurada.

"de esta forma el educando carece de herramientas para analizar su manera de sentir frente a otras personas, su modo de relacionarse con otros individuos en un marco existencial de *yo estoy bien, los otros están bien, o un yo gano-tú ganas, juntos crecemos.*"⁹³

El cambio comenzará cuando padres y madres comprendan las carencias que cada uno tiene y se preparen para educar a sus hijos, cuando tomen conciencia de su importante papel como formadores y a su vez, exijan una escuela con docentes que también eduquen integralmente al niño, humanísticamente, centrados en el desarrollo total de la persona.

Sin embargo, para ello se necesita que cada una de las personas relacionadas en forma directa o indirecta en la formación del niño "*se dé cuenta*" de que no han sido preparados para formar a un niño e incluso que a ellos no les brindaron una formación integral. Esto implica que cada sujeto se convenza de que es necesario cambiar la forma de educar y además asumir la responsabilidad de participar en la formación de los seres humanos, de tomar serias decisiones de cambio y de actuar en consecuencia.

Si se considera a la educación integral como "un entrenamiento del individuo para conocerse a sí mismo y para tomar conciencia social, el educador no puede reducir su labor a impartir unos conocimientos técnicos y científicos, sino que debe tender también a una formación activa de cambio."⁹⁴

La preparación de un ser humano implica tres elementos para su desarrollo: Técnico, Psicológico y Social. Es decir, debe adquirir conocimientos, crecer como persona pudiendo conocer sus emociones, percepciones y personalidad. "La educación que cumpla estos tres aspectos preparará a las personas, de forma integral, para asumir las responsabilidades sociales. La falta de uno de ellos repercutirá, inevitablemente, en el desarrollo personal y en la interacción social."⁹⁵

De lo contrario, se formaría un círculo vicioso, como ejemplo se puede constatar que hay muchos profesionistas, ingenieros, arquitectos, abogados, médicos, maestros, que egresan bien entrenados técnicamente, pero sin embargo, no saben ser buenos padres, esposos, esposas, jefes o cooperadores en el progreso social. El error radica en que sólo se entrena en la adquisición del conocimiento técnico, relegando los elementos psicológicos y sociales. Algo similar sucede si comparamos a un atleta sólo con el entrenamiento de alguno de sus brazos,

⁹³ SENLE, Andrés. "Pedagogía Humanista" Lo que educadores y padres deben saber. Ediciones Mensajero. pág.12

⁹⁴ Ibidem. pág.27

⁹⁵ Ibidem. pág.28

entonces el atleta quedaría desamparado por no saber que uso darle al otro brazo, es por ello que se hace hincapié para formar personas integralmente con un carácter humano, y de esta forma preparar con eficacia a los futuros participantes de nuestra sociedad.

Ante todo lo anterior es necesario recalcar la importancia educativa de formar en valores al niño en etapa preescolar; tomando en cuenta que para iniciarla, los adultos deben de ser concientes de que el niño es una persona con características propias y necesidades que pueden ser posibilitantes en su desarrollo.

Establecer la importancia de la formación de valores en este periodo plantea una gran responsabilidad social que tienen en primer lugar la familia y en segundo los demás grupos sociales que de una u otra forma intervienen en esta acción y son los que establecen los valores imperantes en nuestra realidad social.

Hablar de la acción formativa que la familia tiene, lleva a establecer las formas en que cada tipo de familia, según se ha visto lleva a cabo en esta función.

Para ello es necesario ubicar las características especiales de cada tipo de familia y las formas en que cada una de manera general toma en cuenta para la formación de valores en el niño preescolar.

De esta manera en los dos siguientes temas se abordará tanto a la familia tradicional y a la de la nueva cultura urbana. Buscando con esto ubicar las diferencias, los aciertos o posibles defectos en esta función; para partir de puntos centrales en cuanto a la posible educación y/o reeducación en valores de la familia, para que a su vez ella pueda tener las intervenciones ideales en la formación de valores en el niño en etapa preescolar, lo cual estará plasmada en la propuesta a la que se pretende llegar al finalizar este trabajo.

2.2. LA FAMILIA TRADICIONAL Y SU ACCIÓN FORMATIVA DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR

Se ha mencionado que una de las principales funciones dentro de la institución familiar es la formación de valores. Y que de ella depende en gran medida lo que cada ser humano es y puede llegar a ser como persona de acuerdo a sus formas de pensar y actuar con el mismo y con los demás.

Ahora bien, tomando en cuenta a los dos tipos de familia que prevalecen en nuestra sociedad, es necesario mencionar que según sus características propias, se establecen también las formas en que llevan acabo su función educativa en el aspecto moral, específicamente en cuanto a la formación de valores en el niño en etapa preescolar.

Aún y con todas las transformaciones que ha tenido la familia, como se ha mencionado, aún se asume como una de las tareas fundamentales y únicas de ésta la formación de valores.

Dentro de la familia tradicional se nota que sus actividades se desenvolvían en una especie de ambiente público, en el que los niños se desarrollaban, miraban, veían hacer e imitaban. Esto ha justificado de alguna manera el que "los padres sean el eje transmisor de valores en la familia; pero además, la presencia de otros adultos que convivan en la familia tiene una gran influencia en ello y todo esto va reforzado por un ambiente de unanimidad religiosa que en la mayoría de las familias tradicionales se vive."⁹⁶

En este tipo de familia, tan apegada a tradiciones y costumbres, todavía se puede distinguir al padre como centro donde gira la actividad económica y social. El da el marco de referencia de los valores filosóficos, morales y religiosos para la mujer y los hijos. Aquí cuentan mucho las tradiciones de sus antecesores y que para el tienen gran valor, lo cual le motiva a querer que se repitan muchas de las formas de pensar y/o actuar en su propia familia.

El medio educativo de la familia tradicional se centra en la autoridad del padre, en todos los campos de la convivencia familiar⁹⁷. Sin embargo esto muestra límites extremosos, cuando por tradición no se debe de objetar nada ante los mandatos

⁹⁶ SÁNCHEZ AZCONA Jorge. "Familia y Sociedad". Cuadernos de Joaquín Mortiz. México 1974

⁹⁷ GARCIA HOZ, Victor. "La Educación Personalizada en la Familia" Edic. Rialp S.A., Madrid 1990.

del padre y por consecuencia los valores a transmitir por parte de él deben de ser conocidos, aceptados y vividos por los miembros de la familia a través de la imposición, trayendo como consecuencia que en realidad su objetivo de promover un desarrollo en el individuo se vea totalmente distorsionado y provoque otro tipo de situaciones.

Es importante señalar que en esta familia, el monto de los ingresos económicos del padre, determina la clase social a la que pertenece y en cambio el papel de la madre será el de reafirmar dicha situación para que así logren una "familia ejemplar", basada en el respeto total al padre y a lo que el establezca.

Al ser la familia tradicional por lo general formada por un número considerable de integrantes, entre los que se encuentra la presencia de otros adultos aparte de los propios padres, el niño se va formando un concepto general del adulto; en este sentido el niño es dominado por un gran número de adultos que comparten casi siempre el mismo punto de vista sobre lo correcto y lo incorrecto, entonces esto refuerza lo que los padres quieren enseñar.

Esta manera de organización familiar es un medio de establecer las pautas en que se llevará a cabo la función educativa de ésta y también determinará las formas de pensar y actuar ante diversas situaciones. Así el estilo que adopte la familia para formar en valores al niño en etapa preescolar será el resultado de sus propias necesidades y expectativas ante el desarrollo del niño y de la propia familia.

Los padres educan a sus hijos a través de su peculiar estilo de convivencia, de sus ideas, de sus formas de comunicación y también a través de las restricciones y normas que se establezcan en la propia familia.

Aunque la formación de valores se da sobre todo de manera descendiente de padres a hijos y de acuerdo con las características de la familia tradicional, es el padre quien determina que se debe de valorar a través de su autoridad. Aquí es importante señalar que dentro de las relaciones sociales que se dan entre los integrantes de la familia, existen unas muy especiales, que son las relaciones entre hermanos; ya que en éstas a diferencia de las que se dan entre padres e hijos, en la convivencia con los hermanos se establece un status más igualitario que facilita la posibilidad de empatizar y llegar a acuerdos mutuos que sin duda van formando formas de actuar específicas. Estas relaciones entre los hermanos, se dan al principio a través del juego, en el que se permite establecer reglas propias que se han de respetar. Aquí de manera natural se van aprendiendo ciertos valores.

Así "en la familia tradicional se acostumbra a que los mayores establecen las formas y estilos de vida, que sin duda son respetadas. Esto da una uniformidad entre todos los integrantes y disminuye el riesgo de conflictos."⁹⁸

Aunque aquí la comunicación cara a cara si se da, ésta no es del todo satisfactoria debido a las jerarquías que ahí imperan -el poder casi absoluto del padre como autoridad sobre los demás integrantes de la familia- y que de alguna manera coartan la libertad de los otros y que además establecen ciertas distancias entre los *mayores* y los *menores*, dan lugar a una dinámica familiar especial.

En este tipo de familia es muy fuerte el proverbio de "se enseña a través del ejemplo". Así los padres establecen una serie de comportamientos en su vida diaria y se espera que el niño preescolar observe esto y lo vaya imitando poco a poco, conforme a su crecimiento.

La constante permanencia de uno o de los dos padres en casa permite el cuidado personal de ellos a sus hijos. Los padres establecen que los niños deben de participar en sencillas actividades dentro de la casa, fomentando con ello la solidaridad y cooperación.

Ante esto la familia por sus actividades inserta pronto y de manera real y objetiva al menor a las actividades de adulto; por lo que este va percibiendo como es el mundo de los adultos.

Una de las tradiciones más marcadas y que hoy en día sigue vigente en la familia tradicional es el trabajo comunal en la propia familia; esto debido a que una de las concepciones de la misma la ubica como una unidad de producción. Así los adultos son los encargados de adiestrar en habilidades a los más pequeños, para que así su producción aumente y sus necesidades básicas puedan ser satisfechas. Esto propicia la integración del niño desde muy temprana edad en el mundo cotidiano del trabajo en forma gradual, dependiendo de su edad y sexo. Esto le brinda la oportunidad de observar y contemplar el trabajo de los adultos en el hogar, y participar en él.

El trabajo dentro de casa facilita el mayor acercamiento de los padres a los hijos. La interacción de padres e hijos formada un fuerte lazo de respeto, de admiración y de amor. Pero sobre todo, la identidad personal de los hijos hacia los padres, esto genera una fuerte apropiación de hábitos, valores y costumbres.

En algunas familias, ubicadas sobre todo en zonas rurales no existe la separación de los niños en centros escolares, porque es en el seno familiar, en donde se

⁹⁸ ANDERSON, Michael. "Socialización de la Familia" Fondo de Cultura Económica, México 1980.

educa al infante no en aspectos de conocimiento sino en cosas de la vida diaria a través de los propios progenitores.

La familia tradicional que se encuentra en las ciudades y en las grandes urbes como la nuestra sigue conservando la idea que la escuela solo dará ciertos conocimientos teóricos y que la verdadera educación de los niños se tiene que dar en el propio hogar.

Dentro de la familia tradicional los roles sociales de cada integrante de la familia, determinan también actividades muy específicas para cada uno y esto es sumamente respetado, ya que de lo contrario se pueden presentar serios conflictos por violar estas normas de comportamiento.

En este caso la mujer, en su rol social de madre ocupa un papel importante en la primera infancia, ya que su constante presencia con los hijos desde su nacimiento los mantiene unidos muy fuertemente, creando lazos afectivos. Pero además ella constituye la primera experiencia social del niño, lo cual también le brindará los primeros ejemplos de comportamiento dentro y fuera del hogar.

Al respecto se dice que la madre establece los primeros momentos de desarrollo filial a través del lenguaje no verbal y después el verbal y por medio de gestos, sonidos, sonrisas, etc. La madre es así el primer maestro del niño e imprime en él las pautas culturales.⁹⁹

La función del padre en la formación de los pequeños también es importante; aunque muy diferente esto debido a su rol social dentro de ella. Aquí la relación del padre con los hijos se establece de manera mucho más distante comparada a la que tienen con la madre y esto va desarrollando un respeto muy marcado ante la figura paterna que conserva lo *masculino* de su rol social.

Lo anterior marca una de las bases en la formación de valores dentro de la familia tradicional: el sexo. Para la familia tradicional el sexo de los hijos determina su rol dentro y fuera de la familia; por lo tanto su formación tendrá que ser distinta, ya que se cree firmemente que hay cosas que naturalmente son solo para los varones y otras que son solo para las mujeres y por lo tanto se les deberán enseñar los valores que permitan que estas condiciones naturales permanezcan.

Las evidentes diferencias sexuales individuales entre los hijos en una familia tradicional, determinan los criterios para su formación y será la propia experiencia vivida, además de las tradiciones y costumbres que se hayan establecido en su

⁹⁹ GARCIA HOZ, Víctor. "La Educación Personalizada en la Familia" Edic. Rialp S.A., Madrid 1990

propia familia de origen las que guíen de alguna manera a los padres en la formas en que sus propios hijos deberán ser educados.

El proceso de formación en los niños pequeños es gradual y en la familia tradicional se distingue que las experiencias educativas se brindan sin una planeación especial; pero que sin embargo son aprovechadas y además se trata de ir corrigiendo al niño en cuestión de las actitudes o aptitudes que se espera vaya aprendiendo en ellas.

En el caso de que los niños pequeños comiencen a acudir a la escuela y se vea en una especie de libertad de la autoridad de los padres, esta "libertad" es mermada porque debido a su formación se le ha inculcado que el respeto a sus mayores es lo principal y además porque constantemente sus padres se lo hacen saber a través de la autoridad que le delegan al maestro sobre el niño.

Sin embargo las familias numerosas presentan condiciones importantes para la formación en valores. Una de ellas es la pronta y rica experiencia de la socialización con otros y que al convivir con personas adultas o hermanos; estos van siendo un ejemplo a seguir y representan toda una gama de elección.

En la familia tradicional los numerosos contactos permiten establecer formas de comportamientos determinados ante cada circunstancia. Así casi por norma general en la familia tradicional los hijos realizan juntos numerosas actividades: comida, juego, baño, etc. Estos momentos son aprovechados por los adultos (padres y demás familiares) para que en un momento de intimidad y franqueza muestren y ejemplifiquen los distintos modos de comportamiento que se espera los menores aprendan y practiquen en su vida diaria.

La amplitud de la familia tradicional permite al niño establecer una convivencia con una gran diversidad de personas y así el niño no necesita salir del marco familiar para encontrar compañeros de juego y cualquier otro tipo de relación en la infancia. Esto le provee de experiencias educativas que irán determinando las pautas de comportamiento y además se comienzan a vivificar valores que el niño aprende.

El niño en la familia tradicional tan numerosa, crece dentro del complejo total de la vida y esa es la visión que va teniendo, por ello es tan valorada la familia.

Aprende el código de conducta constitutivo de las maneras tradicionales de su grupo y relaciones recíprocas dentro de la familia en un proceso gradual de adiestramiento. Desde pequeño se le encomiendan deberes ante los cuales debe mostrar obediencia, respeto y responsabilidad. Y tiempo después se va incluyendo

en otras labores en las que convive con los hermanos mayores, ante lo cual tiene nuevas experiencias formadoras. Esto le va proporcionando las pautas de comportamiento permitidas y las no permitidas, ante las cuales sabe que siempre hay una consecuencia.

Estas muy particulares maneras de formar a los pequeños en la familia tradicional han continuado por generaciones, debido al gran arraigo de tradiciones que ellos consideran valiosas y que luchan por que se conserven dentro del propio grupo familiar y que además se hagan extensivos a todos los descendientes de esta.

"La estructura familiar no se limita al grupo familiar inmediato presente, sino que desciende en cada generación a medida que las hijas y los hijos alcanzan madurez física y social con el matrimonio y formación de sus familias."¹⁰⁰

Michael Andersen ¹⁰¹menciona tres factores importantes en la formación de valores en cualquier familia, pero que la familia tradicional se ven muy ejemplificados día con día: autoridad, ejemplo y amor.

En el caso de la autoridad, esta se observa constantemente ejercida por la figura paterna, quien es quien decide tanto la forma de vida de la familia como sus costumbres y creencias. El niño en edad preescolar asume la autoridad del padre como una forma de vida y muestra ante ella un total respeto ante las indicaciones que el padre le da y que debe cumplir.

Para el caso del ejemplo, se constata que la familia tradicional asume que una forma de que los pequeños aprendan aptitudes y actitudes, es a través del ejemplo que pongan los adultos en sus acciones diarias, lo cual da la pauta para exigirle al niño acciones similares.

En el caso del amor, entendido como un sentimiento originado en la libertad¹⁰² del ser humano para decidir a quien y porque amar. Lo lleve a una unión de la cual existan descendientes (hijos) y este amor se extienda a ellos a través de acciones que promuevan el bienestar social y espiritual de todos en conjunto. Así se observa afortunadamente que en la familia tradicional, el primer motivante para que los padres eduquen a sus hijos, es el amor que sienten por ellos.

Sin embargo éste mismo amor, cuando es mal entendido y se llega al extremo de sentirse superior a los otros y por lo tanto casi dueño de las personas a las que se ama, se llega a casos extremos en los que la libertad de los otros se llega a ver coartada por la imposición de ideas. Esto en la familia tradicional se llega a

¹⁰⁰ ANDERSON, Michael. "Socialización de la Familia" Fondo de Cultura Económica, México 1980. pag.33

¹⁰¹ Ibidem.

¹⁰² "Orientación para Padres". Gaceta informativa, Modulo 6. Ed. EXCELDUC

presentar muy frecuentemente a través del uso de la autoridad que se le ha otorgado de manera natural a los padres, quienes no en todos los casos impiden las propias decisiones de los hijos y a los cuales se les llegan a imponer por lo tanto formas de pensar y actuar a través de las cuales por supuesto los valores van integrados y se esperan que como tales los respeten y los aprendan, y los lleven a la práctica en su vida diaria.

En la familia tradicional, las mismas costumbres que tienen y que perduran a través del tiempo, tratan de promover los valores que son importantes para este tipo de familia. Así, se encontró que existe una costumbre en el trato hacia los niños y que se trata de que aún su tierna edad, se le van asignando responsabilidades siendo desde las más adecuadas como el hacerse responsable del cuidado y orden de sus cosas personales como son la ropa o sus juguetes; hasta otras que quizá sean responsabilidades muy fuertes para un niño tan pequeño, como sería quedarse al cuidado de hermanos menores a él, la preparación de alimentos o incluso el trabajo remunerado que es algo que vivimos en nuestra realidad cercana. A través de esta vivencia, se trata de que el niño preescolar asimile y vivifique la responsabilidad y la valora como algo importante en la vida.

Muchas de las enseñanzas morales que se dan en la familia tradicional hacia los niños pequeños, son en forma de pláticas intencionadas a enseñar algo que promueva el aprendizaje y práctica de los valores que en la familia se consideran importantes. En este caso las reuniones familiares son algo importante, aunque los tiempos modernos hacen cada vez más difícil este suceso debido a la vida tan agitada y llena de responsabilidades que hoy existen, sobre todo en las ciudades, Así en éstas se trata de entablar un diálogo entre la familia y se toma importancia a la relación de adultos con los niños menores, para así ejemplificar en el mismo diálogo, las lecturas, discusiones de eventos, e historias propias de la familia; para que así los niños asimilen la idea de los valores importantes para su familia y para ellos mismos.

Lo anterior se da sobre todo a través del juego social que se establece entre los miembros de la familia en su constante convivencia y su rol social. Por lo tanto la familia tradicional con su característica peculiar de ser numerosa, favorece el intercambio constante de comunicación que le brinda al niño una visión de la realidad muy amplia.

Este proceso promueve una continua reciprocidad de ideas, pensamientos y sentimientos que ejercen a la vez una acción educativa en los miembros de la familia, sobre todo en los más pequeños, quien como anteriormente se ha mencionado asumen actitudes características de su edad como la obediencia.

De este modo surge en la vida familiar una especie de ayuda mutua o solidaridad, que al niño se le va enseñando como parte de la vida diaria y que después el mismo pone en práctica en otros grupos sociales como son la escuela o los amigos a través de la solidaridad que ha aprendido. Esta situación es muy marcada a diferencia de la familia nuclear en la que existe una relación más de independencia de los hijos a los padres y que determina otros comportamientos sociales.

En la familia tradicional el diálogo es una fuente educativa¹⁰³ muy utilizada ya que representa un intercambio conversacional en el que se expresan ideas, sentimientos, etc. y por supuesto se transmiten los valores.

Los momentos compartidos en esta familia son muy importantes, porque van creando unión y lazos afectivos entre sus miembros. Uno de estos momentos aprovechados para el diálogo en la familia tradicional es la comida.

Comer en familia es una vieja tradición, que ha permitido la convivencia entre todos los miembros de la familia y la educación de los hijos, a través de la conversación y las reglas que se imponen en ella.

"La experiencia demuestra que es un momento del día primordial para la convivencia familiar, porque los hijos salen de la escuela y llegan a sus casas eufóricos con las ganas de contar sus vivencias del día, entusiasmo que se pierde mientras van pasando las horas de la tarde. Los padres platican sus actividades diarias."¹⁰⁴

La comida es un momento familiar, en donde los hijos aprenden a escuchar y a ser escuchados, éste es un momento de encuentro; pues cada miembro de la familia se entera de las actividades y sentimientos de los otros, se aconsejan, se critican, se ríen y aprenden el uno del otro.

Esta vieja costumbre ha ido cambiando, generando cambio de valores familiares y hasta sociales; pues tenemos que "en los países desarrollados, hoy se lamentan de la pérdida de valores familiares, el estilo de vida individualizado y permanente la premura, fue el origen de muchos de sus problemas sociales como son las adicciones a la droga y al alcohol, desórdenes de alimentación con consecuencias peligrosísimas como son la anorexia, bulimia, obesidad y fracasos matrimoniales."¹⁰⁵

¹⁰³ DIEZ, Juan Jose. "Familia -Escuela una relación vital". Ed. Narcea S.A. Madrid 1982

¹⁰⁴ CARVALLO DE VIGIL, Mónica. "Comer en familia". La Gaceta de Excelencia Educativa. No.20. cuatro 2001. pág.15

¹⁰⁵ Ibidem. pág.16

Hoy en día actividades tan tradicionales como el cocinar esta siendo delegadas a otras áreas; fuera de la familia, algo que sin duda también ha traído nuevas concepciones de las funciones anteriores de la familia.

Este momento cultural, favorece la educación de los hijos, pues aprenden a comer y a comer bien; además quedan recuerdos de la infancia muy significativos a través de un olor, un sabor o un color que recuerda la cocina y la comida como momentos de intimidad y apertura.

Los beneficios de comer en familia son innumerables; pues se convive con los hijos, y éste tiempo en el que conviven con los padres se ve reflejado en su vida, ya que a través de esta convivencia, los niños aprenden a convivir también con otros adultos, lo que refleja una apertura a la socialización y al aprendizaje de otras costumbres.

Se puede ver que así la familia establece normas y acciones que el niño día a día realizará y que con el paso del tiempo crearán en el una habituación a los hechos e ideas que se le han inculcado. De esta manera se habitúa también a los valores que en su familia prevalecen y que por costumbre el debe seguir.

Además la imitación como forma de agradar a los mayores y ser aceptado lleva al niño preescolar a ir aprendiendo e interiorizar con el paso del tiempo los valores que se le enseñan.

La familia tradicional busca "determinar la personalidad afectiva y moral del niño y en sus acciones constituyen el ámbito de referencia ante el cual al niño se le configura una constelación adecuada de rechazos o de atracciones y en definitiva, a ordenar su conducta en referencia a lo que se considera atractivo o repelente, pero siempre en armonía con los criterios a las opciones convenientes"¹⁰⁶. Esto sin duda es la iniciación de la formación de valores en el niño.

Así se logra constatar la gran influencia que la familia y en este caso la de tipo tradicional que tiene en la formación de valores. Sus formas tan características y su dinámica establece procesos únicos a través de los cuales la adquisición de valores en el niño en etapa preescolar y en sus demás miembros se va dando de acuerdo a las propias expectativas que la familia tenga y que a su vez establece la forma en que estos se desarrollarán en sus diferentes ámbitos, tanto individual como socialmente.

Los hábitos formativos de la familia tradicional están marcados por las costumbres y la propia experiencia, dando como resultado que hoy día, muchas de las

¹⁰⁶ GARCIA HOZ, Victor. "La Educación Personalizada en la Familia" Edic. Rialp S.A., Madrid 1990 p. 161

conductas de los integrantes de este tipo de familia sean muy parecidos a los de familias de antaño y que aún con la llegada de la modernidad sus características poco han cambiado y se enfrentan a ella con valores propios que constituyen una base para su vida.

Se distingue que los valores religiosos guardan una importancia muy grande en este tipo de familia en la cual, las convicciones religiosas son la guía para su forma de pensar y actuar y constituyen una gran fortaleza en la vida de las personas, ya que les lleva a desarrollar otras fuerzas personales tales como la firmeza en sus juicios y decisiones, aún que estas no siempre sean las mejores. Ante esto se trata de que la formación del niño preescolar este impregnada de aspectos religiosos que le permitan desarrollarse en la bondad.

Otro aspecto básico en la familia tradicional es el valor que se le da al sustento diario en cuanto a la alimentación, vestido y salud se refiere; aunque en este caso es un gran limitante el que un gran número de familias tradicionales debido a su característica de ser grandes en número de integrantes en ocasiones su solvencia económica se ve limitada o carente de algunos de estas necesidades. Así el trabajo remunerado sobre todo de la figura masculina representada a través del padre se valora como la vía a través de la cual estas necesidades se podrán ver satisfechas y traerán beneficios a la familia.

Estableciendo una relación con una de las jerarquías que se muestran ideales para el ser humano mostrada en el capítulo anterior y que su autora Nieves dice dentro de los valores afectivos el amor como fuente de afectividad entre los seres humanos constituye una de las fuerzas emotivas que impulsa a realizar acciones que lleven a un estado de bienestar propio y a los demás. Así el valor del amor en la familia tradicional es indiscutible y su rasgo característica en ella es el amor filial hacia padres y hermanos y posteriormente a los hijos a los cuales se les trata de inculcar a través de una vida afectiva, en la cual sin embargo el genero sexual constituye en muchos casos una barrera para la saludable afectividad entre el padre y los hijos varones; ya que debido a la educación machista que hoy en día prevalece todavía en nuestra sociedad, les priva a estos integrantes dados sus prejuicios a que esto se vea de manera natural y espontánea derivando esto en formas particulares de comportamiento de los varones dentro y fuera de su hogar.

De acuerdo a lo establecido en este apartado, ahora se hace necesario abordar a la familia denominada de la nueva cultura urbana; la cual será analizada desde la misma perspectiva que en este tema, para poder conocer las formas particulares en que ésta lleva a cabo acciones que promuevan la formación de valores en el niño preescolar.

2.3. LA FAMILIA DE LA NUEVA CULTURA URBANA Y SU ACCIÓN FORMATIVA DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR

El mundo a través de su desarrollo ha propiciado cambios drásticos en la dinámica familiar, ya en el primer capítulo se han mencionado algunos de ellos; y sin embargo una de las funciones que no se han podido desligar de la familia aún en estos tiempos modernos es la formación de valores.

Así es necesario establecer de acuerdo a las características de la familia de la nueva cultura urbana, las formas en que ésta lleva a cabo la formación de valores en el niño preescolar, para así establecer las diferencias entre cada una de ellas con el fin de poder comparar éstas, y poder llevar a cabo de manera objetiva la parte final de este trabajo.

Al transformarse la sociedad agrícola y artesanal en una sociedad industrial, la familia dejó de ser la unidad de producción quedando con el papel de consumidora. Al desaparecer la familia como centro de producción se impuso la movilidad física de ésta; o sea, desapareció la familia extensa, formada generalmente por tres generaciones (abuelos, padres y nietos) e incluso por tíos casados y solteros. Apareció la familia nuclear, formada por solo dos generaciones: la pareja y los hijos. Adicionado a esto, se suscitó el trabajo de la mujer fuera de la casa y esto rompió tácitamente los roles sociales de marido y mujer en la tradicional estructura familiar.

Sin embargo, en nuestra sociedad existen normas cívicas y legales que rigen la relación entre los hombres (genéricamente citando) y que favorecen la interrelación con otros hombres. Las normas se dirigen al hombre como titular de una posición, y con ello se crea un complejo de conductas, que se tratan de canalizar de acuerdo con cada papel social.

El papel social del titular, da una posición definida que no siempre coincide con la conducta socialmente esperada. La relación entre estos dos elementos proporciona un conjunto de valores para la persona. Toda persona tiene un sello personal, una personalidad como titular de una posición social y como consecuencia una conducta adoptada; aunque se parte de la propia formación personal para reunir los elementos necesarios del futuro papel titular.

Sin embargo, cuando un hombre, titular de una posición se enfrenta a diversos títulos sociales, se da un intraconflicto por los diferentes "papeles sociales". Por

ejemplo, el señor X es profesor, marido, padre, ciudadano, miembro de un partido, católico, asesor de tesis, etc., con tantos papeles pueden ocurrir conflictos, puesto que las exigencias de conducta se pueden contraponer entre sí. Las conductas pueden ser "encontradas en un elemento social de condiciones determinadas como efectos típicos"¹⁰⁷, quedando definidas como funcionales. Y los "efectos típicos que en el sentido de la aportación o del logro de una interdependencia de efectos concatenados pueden ser consideradas como negativas, se denominan disfunciones"¹⁰⁸, o también conocidas como trastornos funcionales; en otras palabras, son conductas no esperadas con el papel-título de la persona.

Como miembro de un cuerpo social el hombre adquiere un proceso de socialización con valores definidos, conductas y conocimientos, por lo que se convierte en un portador de una cultura. Como cultura se comprende el "conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el curso de su historia".¹⁰⁹

No obstante, la cultura está constantemente en transformación, puesto que cada generación olvida o cambia algo de aquello que tenía la anterior y adiciona algo nuevo. Por ejemplo, "el joven que termina su carrera a los 22 años, estará viviendo, cuando tenga 45 años, en una sociedad y en una tecnología muy diferente de la que constituyó el mundo de su juventud".¹¹⁰

Debido a lo anterior, cabe mencionar, que el ser humano "no es un elemento rígido, ya cristalizado, sino moldeable, educable, capacitable; abierto siempre al cambio".¹¹¹

El adelanto de la técnica, la ampliación de los medios de comunicación, los nuevos métodos de producción, crearon nuevas condiciones de vida. El aumento demográfico, la llegada de personas rurales a las grandes urbes industriales y, el cambio de hábitos y costumbres, dieron lugar a la disolución de las viejas formas de vida y a la creación de nuevas.

Ante este contexto la familia de la nueva cultura urbana, asume valores diferentes a los que la familia tradicional daba cierta relevancia. Sin embargo no por ello son totalmente diferentes. Ya se mencionó que en el fondo la familia tiene metas similares con respecto a sus integrantes y por lo tanto estas guiarán de manera similar su dinámica interna y la externa.

¹⁰⁷ MARTIN BOLTE. Karl. "La sociedad en transformación" Fundación FOESA. España 1970. pág.16

¹⁰⁸ Ibidem.

¹⁰⁹ ROSENAL. "Diccionario Filosófico Abreviado" Ediciones Quinto Sol.

¹¹⁰ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Et. al. "Formación de instructores" Serie de Capacitación. McGraw Hill. pág.26

¹¹¹ Ibidem. pág.4

En las nuevas estructuras sociales está inmersa la familia de la nueva cultura urbana, que adquiere las siguientes características: "suele ser racional, exitosamente material, con mejoramiento social, con moda, con cultivo de las artes o del conocimiento; y asignan menor importancia a las familias grandes y estimulan las actividades y los intereses fuera del círculo familiar."¹¹²

La familia de la nueva cultura urbana, se caracteriza por una fuerte dinámica interna, es decir, no produce condiciones de vida perdurables para el hombre, sino, más bien, está sujeta a una continua transformación, a superar lo que tenían anteriormente. El deseo de mejorar en el plano económico y de la profesión crea continuos procesos ascendentes y descendentes, y fomenta en algunos casos cambios de residencia, de hábitos y de costumbres; esta movilidad está sujeta principalmente al desarrollo económico, la situación del mercado laboral, las distintas condiciones laborales y de salarios. Hoy en día, es común que los hijos elijan profesiones y actividades laborales distintas a la de los padres.

Este alto grado de movilidad también se debe por la creación de los nuevos y mejores medios de producción, es decir, a las creaciones de las nuevas tecnologías.

Otra causa de la dinámica interna de las familias de las nuevas sociedades urbanas se sitúa en el plano del consumo. El ritmo acelerado de la moda, como muebles, autos, vestimenta, accesorios personales, alimentos, programas televisivos, literatura, status sociales, etcétera, han llevado al hombre en una continua transformación de la oferta de mercancías.

Esta tendencia hacia el cambio es promovida por la "economía" y sus productores; ya que, para que nuestra economía funcione sin problemas, es necesario tener siempre consumidores con uso continuo del servicio o producto. La ambición de los fabricantes por obtener el máximo beneficio les lleva a utilizar técnicas eficaces de publicidad que crean en las personas nuevas necesidades y son convencidas sin descanso que lo nuevo debe prevalecer ante lo viejo porque está ya pasado de moda.

El desarrollo económico va de la mano con el desarrollo tecnológico, la ampliación y la mejora del sistema de comunicaciones, las facilidades de viaje, hoy accesible a más personas, el creciente turismo y la influencia increíble de los medios de masas, como la radio, la prensa y la televisión, ha crecido una extraordinaria relación del mundo social de los hombres.

¹¹² CHINOY, Ely. "La sociedad". Fondo de Cultura Económica. pág.140

El entretejido social actual, abarca no solo el territorio de un Estado sino incluso, llega hasta otros países y continentes, debido a las vinculaciones políticas y económicas extraterritoriales que atraviesan fronteras. El círculo de los que viven en interdependencia se ha hecho cada vez mayor y las relaciones cada vez más diversas; es así, que se vive en una creciente red de división internacional de trabajo; sin embargo, cada vez se refuerzan más los pactos políticos y defensivos entre las naciones.

En la industrialización militar se ha llegado al punto en que una guerra representaría irremediamente el suicidio mundial de la humanidad, si se llegaran a utilizar las armas más eficaces de la industria.

Otro síntoma de la gran amplitud de nuestro mundo social urbano es el contacto y la fusión de culturas. Lo que llamamos "como nuestra propia cultura es un conglomerado de elementos de muchas otras de las que existen actualmente y de las que sucumbieron hace mucho tiempo".¹¹³

No obstante, la ampliación y la transculturación de las relaciones sociales y el aumento de la productividad por medio de la división internacional de trabajo, han contribuido a la elevación del nivel de vida, así como los muchos progresos en el campo de la ciencia y la técnica. Aunque, lo más valioso es la disminución de las distancias entre las relaciones sociales, ya que mientras las relaciones sean más estrechas existe la posibilidad de evitar el peligro que acecha a nuestra especie humana.

Con el aumento de las relaciones sociales "se forma una especie de moral a distancia",¹¹⁴ ya que día a día más hombres se sienten responsables de la dignidad de vida de las personas desconocidas y lejanas. En la asistencia de los países subdesarrollados no intervienen solo motivos de inteligencia política y económica, sino también existe el sentimiento filantrópico social.

Sin embargo, a pesar del acelerado y continuo acercamiento entre los hombres del mundo moderno; la vida familiar y laboral se ha distanciado considerablemente. La pertenencia a una organización social, laboral o política escasamente mantiene una relación directa con la familia. Es decir, como ya se había mencionado anteriormente, a veces resulta perturbador el que una misma persona de un grupo social pertenezca a otro en el que le exijan determinadas obligaciones, convicciones y conductas. El hombre de hoy, ya no tan solo debe encuadrar en grupos sociales que se complementen, sino ahora, debe ser el centro de exigencias para competir con los demás, en donde frecuentemente la

¹¹³ MARTIN BOLTE. Op. Cit. pág.37

¹¹⁴ Ibidem. pág.41

personalidad plena del sujeto no está en consideración, sino solo el aspecto definido del grupo social al que pertenece.

En nuestra sociedad de familias urbanas, cada vez hay más personas que parecen encontrarse en una situación cuya característica principal es que tienen varias situaciones o papeles sociales, en donde no existen relaciones de unas con otras, y si hay tal relación es apenas superficial. Es por ello que el hombre de hoy es casi dependiente del papel social que adopta, así como de los valores del mismo.

Estos diferentes escenarios de los variados papeles sociales que juega el ser humano, lo obliga a situarse en diferentes roles sociales y a adoptar diferentes conductas. Este cambio sucesivo de roles sociales totalmente diferentes se proyecta naturalmente también en la conciencia del hombre. En todo momento se apropia de una actitud la cual manifiesta a través de una conducta que corresponda a cada rol, ya que si no lo hiciera conseguiría sanciones por no realizar adecuadamente su papel.

Esta pluralidad y diversidad de roles en las personas urbanas de nuestra actual sociedad, se materializa en el campo de los valores. Por valores se entiende a "una cualidad propia de un ser, cosa o hecho que despierta aprecio, admiración o estima".¹¹⁵

Sin embargo, para comprender la época actual hay que tener presente la existencia de una multiplicidad de valores que están en competencia recíproca. Por ejemplo, en la Edad Media el hombre fue destinado al trabajo por mandato divino, es decir, "un hombre decente trabaja, y el hombre que no trabaja se le considera inmoral".¹¹⁶

No obstante, pronto nació la idea "de que el trabajo es un mal necesario y de que principalmente se trabaja para vivir y solamente se hace necesario para poder vivir".¹¹⁷ Esta actitud es propia de las personas que no han sido contagiadas del consumo y que su tiempo lo invierten en el ocio principalmente.

En forma contraria a lo anteriormente mencionado; en nuestros días, tenemos que si el sujeto contempla el trabajo con sed de consumo, su esmero crece y la profesión se convierte en afición, con miras a mayores posibilidades de ganancias. Con relación a esta última tendencia se comprende la concepción laboral del hombre, pues le otorga mayor valor a la ganancia por el trabajo que realiza, que a

¹¹⁵ MAGGI YAÑEZ, Rolando. Et al. "Los valores en la vida social y profesional". Mod. II. Conalep. SEP.

pág.59

¹¹⁶ MARTIN BOITE. Op. Cit. pág.48

¹¹⁷ Ibidem

los factores espirituales o éticos que le pueda brindar el empleo. Sin embargo, "las personas tienen una visión de lo que quieren ser en la vida y de la importancia que en ello tiene el trabajo o empleo que desempeñan."¹¹⁸ Es decir, la imagen que se forma en las personas sobre los bienes que se obtienen del trabajo no depende necesariamente del dinero que se gana, sino de lo que se hace; es aquí en donde se centran los valores que siguen a una realización personal más que material; no obstante, esta posición mental es difícil de alcanzar cuando el sujeto vive inmerso en una vida de competencias laborales y sociales.

Un valor actual y contrario, es la incitación al ahorro. En el ahorro intervienen varios factores como la previsión, la creación de un capital, la finalidad a adquirir un bien material, etcétera., pero de forma muy callada el ahorro por las personas es considerado como de "buena conducta", tal vez esto contenga un fondo religioso. Sin embargo, para los economistas, el ahorro es un medio de frenar la coyuntura o de promover la producción de bienes que no sean de consumo y que se consideran convenientes por motivos políticos.

Otro valor de la actualidad es la libertad, aunque este concepto de libertad está observado desde el punto de vista sociológico. "La libertad en sentido sociológico quiere decir, por tanto, libertad de cada uno en la configuración de sus relaciones sociales y de aquellos intereses que surgen de la convivencia humana o que son influenciados por ella".¹¹⁹ Es decir, las posibilidades de elección son más abiertas para la configuración de la vida social; aunque hay que mencionar que "no existe en ninguna sociedad una libertad total".¹²⁰

Además existen otras actitudes características por los hombres urbanos de nuestra sociedad, son la sobriedad y el realismo, ya que definen de forma progresiva la convivencia entre las personas. Esta conducta es originada por la abstracción de los contactos en el mundo laboral y profesional, así como en la vida pública en general, donde cada persona aparece como portador de funciones sociales antes que presentarse como otro ser humano.

Se considera que esta actitud sobria tiene que ver con la inseguridad en el "status" social, puesto que un número creciente de personas no parecen tener hoy en día, un puesto claramente definido en la sociedad, sino más bien una pluralidad de situaciones sociales, cuya jerarquía tiene una débil interrelación. Es decir, este status social estable y seguro, solo lo posee una pequeña elite de la sociedad. Según Desmond Morris, el status social es también una forma moderna de dominio, a partir de la clase social dominante hacia la subordinada. "En la carrera

¹¹⁸ MUÑOZ GARCÍA, Humberto. et. al. "Los valores educativos y el empleo en México" Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. pág.93

¹¹⁹ MARTÍN BOLTE. Op. Cit. pág.54

¹²⁰ Ibidem. pág.55

por el status, suele ocurrir que un subordinado no se atreve a expresar abiertamente su ira hacia un dominante".¹²¹

El prestigio y el status social, se cree conseguir a través de una gran ostentación en el consumo. Sin embargo, el individuo urbano se encuentra en un campo social móvil, con altos y bajos muy diferenciados, en donde no queda definido su verdadero papel social. Esta situación provoca en muchas personas una inseguridad en el propio status, un temor social y un sentimiento de inseguridad en cuanto a su encuadramiento en la sociedad, además del miedo de perder la situación actual supuestamente lograda, que más que lograda está constantemente amenazada por la competitividad y por lo cual, solo es relativa.

El conocimiento de este relativismo de los procesos sociales es fomentado por la proliferación de opiniones, teorías e ideologías. Ante este paralelismo, le resulta al sujeto cada vez más difícil creer en una validez absoluta de determinados valores, es por ello; que cada vez hay más personas escépticas ante teorías, programas e ideales proclamados como verdaderos.

Bajo la presión de las nuevas formas de vida urbana, el hombre ha hecho suyo el aislamiento. A pesar de la pluralidad de los cuerpos sociales en que se encuentra, la persona se aísla por no encontrar la total armonía de su personalidad con el ambiente laboral y social, puesto que se siente ajeno, inseguro y a veces hasta temeroso.

Por otro lado, la adopción de una mentalidad individualista-hedonista, donde lo más importante es "uno mismo", la glorificación del ego autónomo, la liberación del "yo" y la preferencia por cumplir los deseos personales, sobre los deberes sociales.

Existe una devaluación del sentido social que tiene el ser humano y ante esto se confronta a la familia de la nueva cultura urbana para que establezca cuáles y cómo formará en valores al niño preescolar.

Por lo anterior, se concluye que existe una discrepancia entre las exigencias sociales y la capacidad humana por atenderlas. Esto quizás sea, por "no comprender las características especiales de las tensiones y no ser capaz de superar las determinaciones y responsabilidades de elección que se presentan".¹²²

¹²¹ MORRIS, Desmond. "El zoo humano". Plaza & Janés. S.A. Editores. pág.58

¹²² Ibidem. pág.77

Se citarán las siguientes características de nuestra sociedad contemporánea.¹²³

En primer lugar, cada una de las personas debe tener voluntad y capacidad de decisión empezando desde las resoluciones cotidianas, el trabajo hasta la política.

En segundo lugar, para que el sujeto tome la decisión adecuada es necesario que tenga el conocimiento de los asuntos relacionados con el problema, empezando desde lo más cercano a él, hasta la economía, la política y la sociedad. Y por último, se le exige un conocimiento determinado sobre el desarrollo de estas interrelaciones sociales. En un tiempo como el actual es menester mantenerse siempre comunicado.

Todas las decisiones desde el campo personal, profesional o político se apoyan de alguna forma en los conocimientos previos de la realidad. Sin embargo, existe un desfase de conocimientos entre lo que posee el sujeto sobre los asuntos políticos, económicos y otros problemas sociales, y el conocimiento que debiera tener para poder hacer frente a las exigencias sociales.

Esta discrepancia entre los conocimientos sociales se debe a la necesidad de nuevos métodos y metas de formación. "Según Behrendt debería ajustarse mucho más nuestra formación a las nuevas circunstancias de nuestra situación actual: principalmente la formación social del hombre".¹²⁴ Además de todo lo anteriormente citado, hay que agregar el desempleo constante en que vive nuestra sociedad, aunque se cuente con estudios de nivel medio superior y superior, y con ello todos los demás problemas que nacen, principalmente, cuando se es responsable directo de una familia, en otras palabras, "una educación devaluada en el mercado puede propiciar falta de deseos para estudiar, sentimientos de fracaso por la inversión de tiempo en escolarizarse frente a sus bajos rendimientos, pérdida de credibilidad en los valores que se transmiten a través de la educación; y hasta una sobreestimación del dinero por encima de ellos."¹²⁵

Es necesario superar las debilidades del sistema educativo para capacitar al individuo a acomodarse a la situación social actual. Aunque es necesario considerar que el terreno educativo solo puede atacar únicamente una determinada parte de los peligros de nuestra vida social, por lo que este medio no puede ser sino uno entre muchos otros.

En nuestra sociedad urbana, la educación adquiere un sentido definido; "la educación es valorada por su utilidad para conseguir trabajo o empleo y un

¹²³ Cfr. MARTIN BOLTE. Op. Cit. pág.77

¹²⁴ Ibidem. pág.78

¹²⁵ MUÑOZ GARCÍA. Op. Cit. pág.107

ingreso al cual se vinculan la movilidad, pautas de consumo, una situación de clase y condiciones de bienestar.”¹²⁶

Sin embargo, “por vía del conocimiento que aporta la educación se estimula la conciencia de la realidad social, una participación responsable y el ejercicio de los derechos ciudadanos.”¹²⁷

Los valores impartidos en la educación son generalmente “la disciplina, la capacitación para el trabajo, la adquisición de nuevos conocimientos, el amor a la patria, la obediencia, la socialización con los demás, la creatividad e inventiva, y el interés por el estudio”¹²⁸; aunque también deben ser humanos, ya que en la Ley General de Educación que rige a la educación que imparte el Estado-Federación cita en su artículo 7º, fracción VI, algunos valores universales y humanos, así como el conocimiento de los mismos a través de los Derechos Humanos.

A continuación, se enuncia dicha fracción:

“Promover el valor de la justicia de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos.”¹²⁹

No obstante, esto no ha sido suficiente se debe fomentar una formación más humana, más integral, una formación más personal, en donde el estudiante no sea un número más. Aunque, la formación integral comprende una formación pedagógica la cual se da desde aquel conjunto de conocimientos aprehendidos por el sujeto, para posteriormente asimilarlos y acomodarlos¹³⁰ en sus estructuras mentales; hacer propios estos conocimientos creando nuevos, y así favorecer el desarrollo de nuevas actitudes.

Sin embargo, la acción formativa no es tan solo tarea de la educación formal sino que también de la familia; ya que la familia es natural y primera formadora de valores en el niño, y no artificial como es la escuela. “La escuela es una institución artificial que nació para cumplir determinadas funciones educativas, principalmente intelectuales, que en un determinado momento de la evolución cultural, la familia fue incapaz de realizar.”¹³¹

¹²⁶ Ibidem. pág.15

¹²⁷ Ibidem. pág.14

¹²⁸ Cfr. MUÑOZ GARCÍA. Op.Cit. págs.46-52

¹²⁹ “Ley de Profesiones”. (Legislación en Materia de educación y profesiones). Ed. PAC, SA de CV. pág.4 Cap.1

¹³⁰ “Así, tenemos la asimilación, es decir, la incorporación de elementos del medio a la estructura y, por otra parte, la modificación de esta estructura en función de las modificaciones del medio, o, en otros términos, la acomodación.” DOLLE, Jean-Marie. “Para comprender a Jean Piaget”. Trillas. México. 1993. pág.51

¹³¹ GARCÍA HOZ. Victor. “Introducción general a una pedagogía de la persona” Ediciones Rialp, S.A. 1993. Madrid. pág.102

Todo el poder adquisitivo que acompaña a gran parte de la población ha originado cambios en un estilo de vida, un estilo de pensar y de valorar; es decir, ver el mundo como un mundo de poder económico en donde las cosas cada vez se faciliten y ahorren el trabajo de pensar en lo que realmente se desea, en donde los valores quedan relegados a términos de menor importancia. Esta forma de pensar y de valorar de nuestra sociedad, es transmitida a las nuevas generaciones a través de las vivencias cotidianas. Es así como los padres se convierten en formadores materiales de "niños competentes", competentes para este mundo material. No obstante, el formador es el "tipo auténtico de educador, modelador de caracteres y de almas."¹³²

De forma más explícita, la tarea del formador que es formar, es la siguiente: "formar los espíritus sin conformarlos (no en el sentido de dejarlos conformes, sino en el de darles la forma); enriquecerlos sin adoctrinarlos; armarlos sin enrolosarlos; comunicarles una fuerza, seducirlos de verdad para conducirlos a su propia verdad, y darles lo mejor de sí."¹³³

Ante este panorama socioeconómico y enfocado al contexto socioeconómico de México, se puede observar que la familia en este contexto forma en valores de acuerdo a lo que esta nueva mentalidad moderna le impone. Así hoy, en la familia de la nueva cultura urbana prevalecen el valor de las comodidades materiales, que le significan un "estilo de vida" propio y el cual considera que siempre debe ir de acuerdo a las percepciones económicas que en cada grupo se tienen; a su vez, esta es en muchos casos la motivante de que día con día se busquen ascensos ya sea de tipo profesional, educativo y por supuesto económico. Con esto también queda de manifiesto el valor que la educación de tipo formal o instrucción tiene para este tipo de familia.

Los padres como soporte fundamental de la familia, contribuyen en gran medida en el fortalecimiento de una formación equívoca, de una idiosincrasia falaz de la vida, es decir, han contribuido en la separación de niveles socio-económico-culturales para pasar a ser separación entre estilos de vida diferentes.

A pesar de todo lo anterior, los padres, como sustento familiar conservan su lugar como personas imprescindibles en la formación axiológica del niño. Ya que la familia además de ser una "forma histórica de organización de la vida común de los seres humanos de los dos sexos."¹³⁴ Es además, "una comunidad de apoyo mutuo, donde las relaciones entre sus integrantes, cualesquiera que éstos sean,

¹³² DE AZEVEDO, Fernando. "Sociología de la educación". Fondo de Cultura Económica. pág.168

¹³³ BEILLEROT, Jacky. "La formación de formadores". Serie los documentos. Ediciones Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires. pág.48

¹³⁴ ROSENAL, M. Op. Cit. pág.181

independientemente de si los unen o no lazos de sangre, se sustentan en el afecto y la convivencia solidaria".¹³⁵

Sin embargo, hoy en día, "los padres se preocupan más por una preparación escolar, y los sistemas educativos ofrecen diversas modalidades para integrar una fuerza de trabajo a la que se le exige calidad."¹³⁶ Obviamente, esta calidad es el *saber hacer* bien las tareas laborales, las tareas productivas; más que la calidez y calidad humana. Les interesa que el niño sea un niño autónomo, un superniño, un adulto pequeño, les interesa que sus hijos sean especiales, más que niños promedio o normales.

Para citar un ejemplo de lo expuesto anteriormente, se tiene que "en la comunidad de Massachussets, a principios del siglo XIX, cerca del 30% de los niños de dos a cuatro años era enviado a la escuela a leer y a escribir. Esto lo promovieron los padres y los hombres de negocios que estaban preocupados por la mejor manera de preparar a los niños para una sociedad que se estaba transformando rápidamente de agraria en una economía industrial."¹³⁷

Se citó el anterior ejemplo, ya que aunque extranjero, no es ajeno a la revolución científica y tecnológica, así como a todas sus consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales, que existen en el México moderno.

Una de las consecuencias más significativas es que los padres modernos, en una mayoría profesionistas o con oficios y comercios prometedoramente económicos, desean que sus hijos sean competitivos ante los demás niños, que sus hijos les lleven ventaja, para optimizar el camino de su vida profesional y "personal". Sin embargo, no se han dado cuenta que la "psicología del superniño" puede inclinarlos a brindarles una educación errónea.

Una educación con enseñanzas-aprendizajes acelerados puede generar trastornos emocionales en el niño; los padres de los años 60's lo tenían presente. Puesto que, "en el pasado este interés en tener hijos especiales era contrapesado por una preocupación no menos poderosa por la salud emocional de los niños y por un temor de que al tratar de imponerles lo excepcional desde una edad tierna se les produjera una neurosis."¹³⁸

Ante esto la familia de la nueva cultura urbana, es el resultado de diversas transformaciones políticas, económicas y sociales; lo que ha originado nuevas formas de pensar y actuar.

¹³⁵ MAGGI YÁNEZ, Et al. Op. Cit. pág.59

¹³⁶ VILLALOBOS. "Educación Familiar" Ed. Trillas. pág.27

¹³⁷ ELKIND, David. "La educación errónea". Fondo de Cultura Económica. pág.205

¹³⁸ Ibidem. pág.45

Las necesidades de la familia de la nueva cultura urbana van más allá de las necesidades básicas de subsistencia y en cambio la ejemplificación de la teoría de Maslow en la que pone ciertamente como primer nivel a satisfacer para el ser humano las de este tipo de necesidades y las cuales una vez cubiertas darán pie a otro tipo de necesidades que dice también deben de irse cubriendo hasta llegar gradualmente al nivel último que se refiere a las necesidades de autorrealización. Así la familia de la nueva cultura urbana muestra, como hoy día es importante ver como los valores han cambiado y se determinan de acuerdo a lo que en cada uno de estos niveles se espera de los individuos. Observando que en el primer nivel los valores constituyen algo fácilmente alcanzable ya que se valora que la comida, vestido y salud sea de la mejor calidad teniendo la ventaja que en su mayoría este tipo de familia tiene más facilidad económica que la tradicional, ya que como se revisó en el anterior capítulo sus integrantes son pocos, contando además con los recursos monetarios de ambos padres, que en muchos casos son profesionistas, y muchas veces al emplearse de manera formal cuentan con prestaciones sociales y médicas; también se valora que éstas necesidades estén marcadas por los tiempos modernos y así en el caso de los alimentos estos son adquiridos en los grandes centros comerciales y de acuerdo a lo que los medios promocionan como "lo mejor para nuestra alimentación y salud", siendo que desafortunadamente estos alimentos son procesados, más caros y en realidad no tienen tantas cualidades como se manejan en su publicidad.

Así pasando al siguiente nivel que se refiere a las necesidades de seguridad mientras la familia tradicional basa su seguridad en un lugar habitable con lo necesario, la familia de la nueva cultura moderna valora tanto su capacidad de adquisición de bienes que busca por lo tanto cuidarlos que su objetivo de seguridad se basa en la búsqueda de un lugar donde habitar que este en zonas en las cuales no este en riesgo personal y materialmente, además de que trata de equipar su casa y sus pertenencias con aditamentos que le proporcionen seguridad, llegando incluso a su aseguramiento legal.

Además en cuanto a las relaciones que en el grupo familiar se dan desde su origen, el carácter sociabilizador de la familia y es el que esta minando con el tiempo debido a la adquisición de nuevas y variadas costumbres que en el seno familiar se han ido dando. Así, se observa que en la nueva comunidad urbana, los alimentos preparados, las conservas, las lavanderías automáticas, los vestidos de confección y la aceptación de las mujeres al ámbito laboral, han contribuido a minar la relación de la familia conyugal.

En estos tiempos modernos, "la familia de la nueva cultura urbana", muestra como signo característico en su mayoría el vivir en las grandes ciudades, algunas de ellas con formación académica profesional o en su caso, dedicadas a actividades

como el comercio entre otras y en quienes se denota una gran preocupación por el bienestar económico. Estas familias muestran gran interés en sobresalir por adquisiciones, ya sea de orden académico o bien de orden material. Se dice que "viven en un mundo de competencia, con horarios llenos de actividades y sus vidas se encuentran llenas exigencias sociales."¹³⁹

Lo anterior ha originado, que los padres se preocupen por ofrecerles a sus hijos gran cantidad de conocimientos académicos competitivos, pero han descuidado el ámbito de los valores humanos. Los nuevos valores son ahora el poder económico y material, el poder ser competente y negociador, el tener estabilidad económica y un aceptado status social; creyendo que con estos valores materiales los demás valores vienen de regalo. Cuando por el contrario, los padres, no son solo proveedores de dinero, deben promover también, las relaciones fraternas afectivas de sus hijos, con serenidad, amor y confianza como elementos indispensables para lograr en el niño una seguridad de sí mismo, una autonomía y una buena autoestima.

Estableciendo lo anterior las pautas para analizar cómo la familia de la nueva cultura urbana forma en valores al niño preescolar, se tiene en primer instancia ya este grupo no se responsabiliza de muchos de los ámbitos formativos y en cambio se auxilia de otros grupos sociales para satisfacer así, la diversidad de necesidades que sus integrantes tienen. Así en la formación académica la escuela es el principal apoyo la familia, en la formación religiosa, la tarea se le atribuye a la iglesia, la cual entre sus muchas variantes sea la que satisface sus ideales. Dentro de este aspecto incluso la transformación de la educación ha permitido la unión de esta con la religión y así se encuentran instituciones escolares en las cuales dentro del currículo escolar esta la enseñanza de la religión en cualquiera de los niveles educativos; y lo cual sin duda obedece a las necesidades que la misma institución familiar ha mostrado. Mencionar que además de estas áreas de formación humana en las cuales la familia se ve auxiliada, se puede ver que la familia de la nueva cultura urbana ha delegado otras de sus principales funciones como grupo hacia otras personas, permite percibir sus propias necesidades y modos de vida, por ejemplo en este tipo de familia el cuidado de los menores ya no se hace por los padres y por lo cual esta función la realizan escuelas, guarderías o estancias infantiles, y personas, las cuales se hacen cargo de los niños durante los tiempos en que los padres realizan sus jornadas laborales e incluso parte de su vida social.

Lo anterior, sin duda establece una situación en la que estas dinámicas familiares van conformando también las formas y expectativas de vida de sus integrantes y en las cuales al contrario de la familia tradicional algunas de sus necesidades se

¹³⁹ YVES, Lamontagne. "Ser padres en un mundo loco" Ed. Panorama pag. 15

llegan satisfacer de maneras muy distintas. Hoy por hoy la familia de la nueva cultura urbana, además de auxiliarse en la formación de valores por estos otros grupos, hace un uso desenfrenado de las nuevas tecnologías, a través de las cuales esa "supuesta satisfacción", llega incluso a generar más necesidades de tipo comercial e ideológico sobre todo. Pero además constantemente se ve invadido por la influencia de valores impuestos por otras personas, otros grupos e incluso otras culturas.

"Así vemos aparecer nuevos modos de comunicarse a través del aumento de la comunicación electrónica, la cual ha introducido poderosas imágenes, ideas, valores y figuras de autoridad en la vida de la familia. Se puede decir que la relación natural entre padres e hijos se ha complicado por la presencia de intrusos en el hogar: cantantes de rock, artistas, estrellas de televisión y otras diversas personalidades."¹⁴⁰

Ante esto la familia de la nueva cultura urbana se enfrenta a la necesidad de establecer individualmente sus propios valores y establecer sus propias formas de transmisión, pensando que sean lo mejor para su desarrollo integral. Al ser un grupo de personas más reducido quizás la influencia sea ejercida más fácilmente, por la misma cercanía que hay entre ellos, debido también a sus propias características entre las que se menciona su mayor dinamismo, su conformación más sentimental que social, su visión de más igualdad social entre sus integrantes y su mayor comunicación entre ellos, basada en menores distanciamientos jerárquicos. Esto sin duda ha originado también mayor interés de parte de los padres por realizar su papel de manera menos empírica que en tiempos anteriores y en cambio buscar las formas que les ayuden a establecer bases más objetivas para su labor formativa. Esto ha originado la necesidad de los padres a buscar orientaciones que les auxilien en su labor educativa y que les apoyen en el fortalecimiento de sus valores.

De forma similar a la familia tradicional, la familia de la nueva cultura urbana aún con sus menores distanciamientos jerárquicos como la tradicional, sigue estableciendo el rol preponderante a los padres. Así estos establecen la forma de vida y las expectativas culturales del grupo y por lo tanto son los encargados de decidir las formas de vida y formación y por lo tanto los valores que guiarán la vida familiar. Aquí sin embargo también es preciso anotar que uno de los valores que impregnan la vida de la familia de la nueva cultura urbana es la libertad, entendida ésta como el derecho a decidir cada persona sobre sus propia formas de pensar y actuar y por lo tanto a no sujetarse tan fácilmente a las estructuras y establecimientos que la generalidad haga, así pues este tipo de familia permite a

¹⁴⁰ STENSON, James B. "Un papá a todo dar" Colección Manuales de Educación Edit. MiNos, México 1994

sus integrantes la toma de decisiones desde niveles tempranos en cuanto a diversos ámbitos.

El secreto del éxito está en hacer felices a los que nos rodean, buscando siempre el dar lo mejor de nosotros mismos. Por ello, los padres deben estar conscientes de que su ejemplo será imitado por sus hijos.

Los grandes éxitos u objetivos "solo se concretan en el trabajo cotidiano. La clave radica en el ejercicio constante de hábitos operativos buenos".¹⁴¹

La adquisición de hábitos se alcanza mediante la repetición continua de actos semejantes; claro está, que también durante el proceso de aprendizaje existe un proceso de corrección o rectificación. Aquí la familia urbana establece que será a través del ejemplo y la explicación a los hijos, las formas de pensar y de comportarse que han de seguir en su vida diaria.

Sin embargo, no hay que olvidar que "para que un elemento se pueda incorporar al núcleo de conocimientos y tendencias de un sujeto, es menester que sea significativo, que tenga sentido para la persona receptora; y esto solamente ocurre cuando tiene alguna relación con la experiencia del sujeto."¹⁴²

Por ello es valioso, que los padres comulguen o por lo menos se acerquen con su pensar y actuar, de lo contrario, el ejemplo de éstos a los hijos será incongruente y por lo tanto, no será significativo para los infantes; es decir, se corre el riesgo de que el aprendizaje no sea asimilado por el niño.

Sin embargo, en nuestros días se observa como algunos padres de familia e incluso maestros han ido restando importancia a la formación de valores dentro del seno familiar y en cambio ha permitido o incluso ante un panorama desolador se ven las familias no conscientes de que esta formación es una función que establece desde su fundación y ante esto están en una incesante búsqueda de instancias sociales como la escuela, para responsabilizarlas totalmente de este tipo de formación. Sin embargo también han permitido que los medios masivos de comunicación intervengan en esta formación indirectamente, ya que los tiempos modernos, tan escasos en tiempo para la convivencia familiar, han suplido las relaciones cara a cara que anteriormente se daban y han llegado a que las relaciones tecnológicas ocupen mucho de nuestro tiempo personal. Ante esta situación las familias no han percibido que de esta manera se controlan varios de los pensamientos y actitudes, además de mencionar los valores que rigen la vida y la de la sociedad en general.

¹⁴¹ VILLALOBOS. Op. Cit. pág.50

¹⁴² GARCÍA HOZ, Victor. Op. Cit. pág.287

Cabe mencionar, que no solo la familia toma parte en la formación de los valores en el niño preescolar, sino también ocupan un gran papel los demás medios culturales y de información que rodean al infante. Por tal motivo, se mencionaran en el siguiente apartado.

Ante esto se considera pertinente abordar en el siguiente tema la influencia que los medios culturales, en la sociedad actual tienen con respecto a la formación de valores en el niño en etapa preescolar. Por lo tanto se abordará la estructura de cada uno de estos y para los fines que han sido creados, en cuanto a medios de comunicación. Pero también será necesario distinguir en cada uno de ellos los puntos y características que los hacen influir de una u otra forma, en la formación de valores en la familia y sobre todo en el niño preescolar.

2.4. MEDIOS CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES DEL NIÑO PREESCOLAR

Durante todos los tiempos, todas las sociedades han buscado formas de comunicarse que les sirvan para conocerse, para enseñar, para formar culturas y entablar relaciones sociales con otras. Esto resalta la importancia de la comunicación interpersonal entre los individuos y que es fundamental en el proceso de socialización, que constituye hoy y siempre la forma de conocerse a sí mismos y a lo que les rodea.

Se entiende a la comunicación como un "estado de apertura entre dos o más personas, en el que el tema tratado es suficientemente común para permitir un mínimo de transferencia de ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos. La comunicación es una capacidad vinculada con otras como son la memoria."¹⁴³

Establecer que medios culturales influyen en la formación de valores implica primeramente distinguir en nuestro medio social que es la cultura. Así por cultura entendemos "todo aquello que nos da como grupo social una identidad, costumbres, tradiciones".¹⁴⁴

"La transmisión cultural es una actividad dialéctica en la que las nuevas generaciones se conectan con los valores y mitos de la generación adulta; esta promueve la transmisión de sus propios valores en tanto que los más jóvenes intentan introducir cambios en la cultura."¹⁴⁵

Por tanto se asume que habrá diversos medios por los cuales esta cultura se vea influenciada y por lo tanto también influyen socialmente en los valores que se viven y se forman en un niño preescolar. Aquí es importante que se analice qué es lo que se comunica a través de los medios.

Al hablar de estos medios culturales, se hace referencia al concepto formador que tienen los medios masivos de comunicación; que precisamente surgieron teniendo como único fin la información; que al pasar los años se han convertido en parte de una cultura moderna en la que todos están inmersos.

¹⁴³ COROMINAS CASALS, Agustí. "Modelos y Medios de Comunicación, Propuestas Educativas" Edit. Descleé De Brouwer, España 1999

¹⁴⁴ Diccionario para padres y educadores. Educ. Atenas, Salamanca 1928.

¹⁴⁵ COROMINAS CASALS, Agustí. "Modelos y Medios de Comunicación. Propuestas Educativas" Ed. Descleé De Brouwer, España 1999

Los medios de comunicación de masas educan informalmente al ser humano, ya que a la vez son también agentes socializadores. Entendiendo esta educación informal como: "El proceso educativo que acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales, cuando está inmiscuido inseparablemente en otras realidades culturales, cuando no emerge como algo distinto y predominante en el curso general de la acción en que transcurre, cuando es immanente a otro cometido, cuando carece de su contorno nítido, cuando tiene lugar de manera difusa".¹⁴⁶

Mencionar que medios culturales intervienen en la formación de valores en el niño preescolar, establece la perspectiva de que la familia no actúa sola en esta función, ya que en estos tiempos se ve auxiliada o en algunos casos delega parte de esta acción a otras instituciones como es la escuela. Sin embargo es necesario mencionar cuales son las características de estos medios que hacen posible esta función formadora y hasta donde todo ha sido adjudicado solo por comodidad de nuestra sociedad y en especial por parte de la familia.

Es necesario conocer como funcionan los medios culturales en la formación de valores, de que modo generan significados, efectos e impactos sociales y de que manera están organizados para determinar su función social, para entender la manera de usarlos en pro del desarrollo humano.

Hoy en día la humanidad está inmersa en un mundo de modernidad, que se vislumbra como parte de ella, de su propia naturaleza; y con una significación tan alta en su vida que se asegura "no se podría vivir sin ella".

Sin embargo es muy importante asumir una sola realidad: las personas son seres humanos con una infinidad de necesidades, pero sobre todo necesidades humanas que debemos de satisfacer humanamente más que tecnológicamente.

El contenido de los medios de comunicación de masas en general se puede calificar como orientado por una parte a la "realidad" o a la "fantasía". El contenido de realidad suele ser de naturaleza informativa como noticias, acontecimientos públicos, documentales, etc. El contenido de fantasía por el contrario, tiende a entretener o divertir a la audiencia. No obstante, una programación con un contenido de realidad para tener éxito debe también entretener, así como la programación de entretenimiento suele contener gran cantidad de información sobre costumbres y actitudes sociales.

¹⁴⁶ FERMOSE, PACIANO, "Pedagogía Social Fundamentación Científica". Edit. Herder, Barcelona 1994.

Estas dos formas tienen una fuerte influencia sobre quienes las ven, pero sobre todo tienen algún objetivo escondido.

La comunicación ha sido vital para el hombre, tanto individual como colectivamente y es ante esta necesidad que el hombre ha creado diversos signos, modos y lenguajes para su comunicación; y es a través de esta comunicación que el hombre se ve fuertemente influenciado en su forma de ver y ser en el mundo.

"A través del lenguaje, el hombre intercambia ideas e información que lo hacen ser, ver y actuar en el mundo y así asumir su realidad de una manera determinada."¹⁴⁷

El hombre ante la necesidad de comunicarse con otros ha creado los medios de comunicación para su servicio; así estos han marcado todo el avance tecnológico de la humanidad y han surgido como medios de comunicación humana.

Es a través de estos medios de comunicación, que se informa del progreso del mundo. De hecho se depende casi por entero de los medios de comunicación de masas para enterarse de lo que sucede en el entorno físico, social, económico y político más allá de las vidas personales inmediatas.

Pero también en gran medida es a través de los medios, que la vida de las personas encuentra tiempos y espacios para el entretenimiento y el placer. Sin embargo se vive saturado de la información a través de diferentes canales comunicativos que utilizan estos medios y es quizás aquí donde reside su fuerte influencia y como referencia se puede tomar la vida en zonas lejanas, en las que estos medios se conocen precariamente y en algunos, jamás los han visto a su alcance y por lo tanto no sugiere en ellos una "necesidad".

Es importante mencionar que la comunicación humana es determinante en el proceso de socialización del individuo por esto se dice que solo el hombre se comunica verdaderamente. Al respecto Darwin afirmaba que podemos suponer que algunos animales subhumanos son incapaces de utilizar un lenguaje a menos que se les enseñe.

Todo esto va asentando las bases de la cultura humana, o más bien de cualquier cultura humana la cual tendría por ese proceso de comunicación rasgos característicos que la diferenciarán de otras.

¹⁴⁷ BUJE, MARIO. El Problema Mente Cerebro, Un enfoque Psicobiológico. Ed. Tecnos, S.A., Madrid 1985, pág. 216.

La relación entre comunidad y cultura se hace más intensa en las sociedades modernas en las que por naturaleza todo el mundo se está comunicando.

Así los medios masivos de comunicación, viene a constituir una "escuela paralela" y con esto se pretende abarcar toda la gama de influencias instructivas y educativas que el educando recibe fuera de los marcos institucionales de la escuela y familia. De otra forma: "las influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra".¹⁴⁸

En la actualidad la nueva cultura de consumismo lleva a actitudes pasivas y receptivas. Por eso la llamada "sociedad de consumo está conduciendo a un tipo de ciudadano pasivo, hedonista, irresponsable y acrítico. En esta sociedad de consumo todo se convierte en objeto".¹⁴⁹

La evolución de la humanidad y los cambios socioeconómicos han generado la creación de nuevas tecnologías de comunicación, lo que ha modificado el modo de vivir y de entender la realidad y además por supuesto la intervención sobre ella. Por ello están considerados como instrumento de regulación social.

En el apartado anterior se aclaró la similitud y unión que hay entre los medios masivos de comunicación y lo que los convierte en medios culturales, que indiscutiblemente tienen gran interés en la formación de valores del niño preescolar.

En estos tiempos es muy importante tomar conciencia de la importancia que ejercen los medios de comunicación de masas en el modo de vivir. Específicamente la gran influencia que ejercen en la formación de valores en el sujeto y quienes lo rodean. Aquí es importante aclarar y entender de qué modo genera significados en nuestras vidas.

Se sabe que una de las funciones de los medios masivos de comunicación es la información y sin embargo es preciso apuntar que hoy por hoy esto es preocupante ya que han llegado al punto de controlarla de forma que esta constituye un medio de manipulación social a nivel mundial. Ellos controlan lo que el público ve, lee y escucha; lo cual supone un poder enorme en cualquier sociedad. No es accidental por eso, que las emisoras de radio o televisión y las redacciones de periódicos sean el primer objetivo de un grupo vencedor de individuos que sabe que al controlar los canales de comunicación en las grandes sociedades, equivale a poder controlar al pueblo.

¹⁴⁸ FERRANDEZ, Adalberto, SARRAMONA, Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación. Ediciones CEAC, España 1980. pág.137

¹⁴⁹ Orientación Familiar para Maestros, Modulo 21 Gaceta publicada por Enlace A.C., México

En este aspecto también es importante señalar que no en todos los casos pueden ser iguales ya que existen diferencias marcadas en el uso de los medios de comunicación por diversas variantes como son¹⁵⁰:

- La edad.- se ha comprobado que tanto los niños, como los ancianos son los mayores consumidores de t.v. En cambio los adolescentes utilizan en mayor grado la radio, el cine y la música. Los adultos son más proclives que los jóvenes a leer periódicos y/o revistas.
- La situación demográfica.- Los adultos con un nivel cultural más elevado, es más probable que lean revistas semanales de actualidad. Además su sexo, costumbres, antecedentes étnicos e ingresos determinaran que pueden leer.
- El nivel socioeconómico.-La gente con menos recursos económicos son mayores usuarios de la televisión que la gente rica.

Aunado a esto, existen formas características en las que el niño aprenderá los valores mostrados por los medios. Así el niño en su primera instancia, aprende actuar y a hablar imitando a los adultos o a los modelos que tiene a su alcance. Desde muy pequeño la visión que el niño o niña adquieren del mundo, y de su entorno inmediato viene dada por una serie de modelos próximos: el padre o madre, el maestro y hoy en día los medios de comunicación.

La imitación de modelos sociales, ha existido siempre y ha sido una forma de comunicación entre las culturas buscando dejar a generaciones futuras un legado de la historia de su entorno y de que conozcan como se ha constituido su nación política, económica y socialmente. En estos legados se nota la intención de ensalzar las virtudes que determinados personajes tuvieron y valorar así su propia existencia.

Así se han divulgado los valores que las diferentes culturas han querido transmitir; sin embargo hoy día la tecnología ha invadido de tal manera el mundo que poco a poco ha ido sustituyendo a las anteriores formas de comunicación como la verbal, cara a cara y en cambio nos antepone una información demasiado veloz y saturada de mensajes precoces a nuestra ideología.

A continuación se señalan los principales medios culturales y su función, analizando en su función sus aciertos y defectos:

¹⁵⁰ RODA SALINAS, F.J., BELTRÁN, R. "Información y Comunicación. Los medios y su aplicación didáctica". Ediciones G. Gili S.A. de C.V. México 1992.

Televisión

La televisión está considerada como el invento del siglo. Hoy en día esta es equiparable a la comunicación cara a cara porque presenta y favorece un estilo audiovisual.

Es evidente el importante papel que la televisión ejerce para el entendimiento del mundo que rodea al niño, su influencia ejerce en él una visión del mundo que la rodea, pero a la vez le transmite deseos sublimes de querer ser lo que no es, en idealizar así a personajes ficticios creados por la televisión, los cuales poseen sobre todo habilidades que llegan a ser sobrenaturales. Ante esto el niño preescolar con sus características físicas y psíquicas, se encuentra incapacitado para distinguir lo real de lo ficticio y supone que lo que ve en la pantalla en la realidad puede existir.

Esto ha provocado un gran consumismo por parte de los padres quienes motivados por cuestiones afectivas hacia sus hijos y desconociendo las verdaderas necesidades entran al juego del consumir y se vuelven proveedores de los artículos de moda que la televisión muestra a cada momento e invita a que los posean los niños y así hacerles creer que ese personaje pudiera ser cualquiera de ellos.

Educativamente el problema crece cuando la televisión ha llegado a sustituir a los padres, quienes debido a sus obligaciones y premura en estos tiempos modernos; y a la poca importancia que le dan a la convivencia dejan el tiempo y espacio para que la "comunicación" del niño sea con la televisión y con una actividad pasiva totalmente.

Así hoy en día la televisión ha llegado a ser en muchos casos, el principio organizador de la vida familiar. Informa nuestra visión de la realidad, ella define lo que es importante y lo que no lo es. Esta dependencia hacia la televisión, frena la verdadera comunicación interpersonal entre la familia.

En la vida real y cotidiana los niños en edad preescolar, pasan más tiempo viendo televisión que en la escuela o dedicados a los juegos.

Esto tiene que ver mucho con los nuevos tiempos, en los que los niños al ser integrantes de familias que en su mayoría ante las necesidades económicas que hoy prevalecen y ante las cuales sus progenitores se han incorporado de tiempo completo en las labores productivas; se ven ante una situación francamente desconsoladora: tienen que quedarse solos o muy pocas veces al cuidado de alguien que asuma una verdadera responsabilidad de lo que esto implica.

Sin embargo también existen situaciones en las que los padres aún estando en casa están llenos de actividades personales y no les brindan a los niños la oportunidad de una convivencia diferente a la que no sea en forma separada, provocando así un abandono de los menores frente al televisor.

La llegada de la televisión establece una figura de autoridad en el hogar, la cual ha disminuido y hasta reemplazado la de los padres y otros adultos. Esto ha sido uno de los cambios sociales más sutiles y más significativos en las últimas décadas; para los niños y adolescentes es normal imitar, en parte inconscientemente, a los adultos que se les presentan en este medio y que sirven como modelos de conducta a seguir. También es cierto que la televisión va eliminando los tiempos de conversación entre padres e hijos, de manera que pudiera aprender a través de ésta los comportamientos que se sugieren como los mejores en su grupo familiar.

En hogares donde se acostumbra ver mucho la televisión, a los niños se les presentan una selección de figuras adultas con autoridad: cantantes, actores de drama y de comedia, locutores, celebridades, los cuales según los estudios sociales llegan a ser aceptados en casa, especialmente por los niños, como amigos íntimos de la propia familia; y esto les representa pautas de comportamiento a seguir y por lo tanto los valores que estas personas presentan y se atribuyen como los necesarios e ideales de los niños. Esta situación, sin duda les presenta a los niños una situación e imagen idealizada de lo que es y debiera ser la vida adulta, y entonces van adquiriendo valores confusos que incluso originan en el seno familiar fuertes conflictos entre padres e hijos.

Ante esto algunos de los objetivos reales de la televisión son:

- A. Descanso.- libera de la fatiga, del trabajo y de las múltiples tensiones de la vida diaria.
- B. Diversión.- sustrae al hombre del aburrimiento.
- C. Desarrollo.- libera de los automatismos del pensamiento y de la acción que entorpecen el desarrollo de la personalidad.¹⁵¹

No obstante, el positivo uso de la televisión satisface múltiples necesidades y llena muchos espacios educativos; en el caso de ambientes rurales en los que les lleva a domicilio la educación a distancia, y el entretenimiento a través de cine y espectáculos culturales.

La televisión utilizada para la formación de valores en el niño preescolar, permite proponer una dinámica familiar como la siguiente¹⁵²:

¹⁵¹Cfr. Op. Cit.

¹⁵²Cfr. Orientación Familiar para Maestros. Modulo 19 Gaceta publicada por Enlace A.C., México

- a) Ser partícipe toda la familia de un programa televisivo, que se haya elegido democráticamente.
- b) Respetar los puntos de vista de cada persona en cuanto al programa.
- c) En el caso de los padres, explicar hechos que los menores no entiendan en el momento y transferirlo a ejemplos reales.
- d) Al finalizar el programa, entablar un diálogo para recuperar opiniones y poder rescatar situaciones, para la ejemplificación de valores.

No se puede negar que la televisión actúa como agente moral por su influencia en las acciones morales de la población. Así los niños aprenden de la televisión y esto penetra en sus vidas rápidamente. El fenómeno televisivo causa un fuerte impacto en el niño y este tiende a originar o a reforzar actitudes que el niño muchas veces por imitación lleva a la vida diaria, pero que sin embargo se vuelven habituales.

En la televisión el niño admira una serie de "cualidades" en personajes que en realidad son ficticios y debido a su capacidad imitativa, pretende ser como ellos, entonces adopta actitudes similares a las del personaje y sus valorizaciones surgen de esta nueva visión de lo que para el es "bueno".

Se insiste en la influencia negativa que tiene la televisión en la formación de valores; ya que por el contrario esta puede llegar a generar e influir en actitudes agresivas en el niño, quien al ver en los programas personajes que emplean la violencia para lograr sus fines, sean estos de cualquier índole. "Así y ante la característica imitativa que tiene el niño en esta etapa; este tipo de acciones se ven día con día y se observa para el niño son valiosas."¹⁵³

Javier de Alba¹⁵⁴ menciona algunos de los puntos referentes a la acción de la televisión en la formación de valores y se describen a continuación:

- El niño en esta etapa es incapaz de librar su atención a los estímulos visuales, y observa todo en T.V., lo bueno y lo malo.
- Ciertas películas y emisiones de T.V. parecen ejercer una influencia perturbadora sobre los sueños.
- La imagen y el sonido coaccionan psicológicamente a querer, sentir, etc.
- La publicidad coacciona en los menores a la hora de tomar decisiones ante el consumo.
- Los niños no pueden detener ni volver atrás la información para reflexionar.

¹⁵³ FERRANDEZ, Adalberto y SARRAMONA, Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación". Ediciones CEAC, S.A. Barcelona 1977.

¹⁵⁴ DE ALBA, Javier y VAREA, J.L. "El tiempo libre de los hijos" Ed. Minos México 1990

- El sonido, la oscuridad y la postura hacen al telespectador pasivo y receptivo.
- La repetición de escenas de violencia puede ir inculcando una dosis elevada de familiaridad con la agresión, que se caracteriza por una mayor tolerancia a la violencia real.

Se debe ser responsable del uso de la televisión en la formación de valores y ser capaz de distinguir el efecto que las imágenes que ven los niños a veces son demasiado impactantes y significantes para su edad. Rousseau¹⁵⁵ menciona el gran efecto que tiene en el niño presenciar impetuosas pasiones, por la gran sensibilidad que tiene a esta edad.

Radio

Los estudios realizados, coinciden en que la competencia más fuerte de la televisión, es la radio. La radio en la actualidad es preferida por los jóvenes, puesto que les permite más fácilmente la audición aislada y la selección constante de la música preferida.

Aquí los mensajes requieren que el individuo los escuche verdaderamente, para saber cual es objetivo real, ya que al ser la rapidez una de las características de la radio y la voz un efecto motivador, los mensajes se entienden como indicaciones a realizar en esa misma manera rápida con la que fueron expresados.

El niño preescolar no alcanza a memorizar lo que dijeron en el mensaje radiofónico, pero si es capaz de percibir el tono y las palabras clave que se utilizan para dar los mensajes, que en este caso pueden ser informativos, comerciales, propaganda, y no hay que olvidar algo único en la radio: la gran información a través de la programación musical de las diferentes estaciones; que el niño memoriza con tal facilidad, quizás por los efectos cognoscitivos que tiene la música y que constituyen el fondo de las letras que llegan a ser en muchos de los casos altisonantes y con una gran carga erótica-sexual, que el niño no es capaz de entenderla, pero tampoco de valorar si es buena o mala y que sin embargo la adopta como parte de su lenguaje común sin entender su significado.¹⁵⁶

Es preciso anotar que la radio tiene la singularidad de que aún no habiendo contacto físico (no se puede ver a la persona que esta hablando y la música es en su mayoría grabada) se establece una dinámica de comunicación muy peculiar, en la que quien le escucha a su vez va interpretando los mensajes a través de la

¹⁵⁵ ROUSSEAU JUAN JACOBO, Emilio o de la Educación. Ed. Porrúa, México, 1997. pág. 52

¹⁵⁶ COROMINAS CASALS, Agustín, "Modelos y Medios de Comunicación de Masas" Propuestas Educativas en Educación en Valores. Ed. Desclée De Brouwer, 1999. pág. 95

imaginación y entonces se origina cierta empatía entre el locutor y el radioescucha, que da origen a determinadas reacciones mentales y emocionales, que llegan a derivar incluso ciertos tipos de ánimo mientras se escucha al locutor, las melodías y toda la gran gama de mensajes publicitarios.

Además de esto, hoy en día, ante un mundo en constante movimiento como el nuestro, es cotidiano que al estar en cualquier lugar, éste se encuentre invadido por ruidos de todo tipo como son voces de personas, sonido de maquinaria, autos, animales, medios de comunicación como lo es la t.v. o el radio en este caso; y que entonces el niño preescolar se vea expuesto a la facilidad de utilizar este medio, por lo cual su influencia se da de manera cotidiana y repetitiva, ya que de un lugar a otro la radio puede presentarle una variada y distinta programación que como tal manejará distintos enfoques a la vida. En este punto es necesario mencionar que la programación de la radio esta en un 98% planeada y dirigida al público adolescente y adulto, por lo que se refleja una total indiferencia hacia el público infantil.

De esta forma, se puede ejemplificar la influencia que la radio tiene en la formación de valores del niño preescolar, la cual además tiene el inconveniente de que le acerca a valores ya establecidos como son los que la radio presenta en su programación musical, publicidad y espacios específicos, planeados para la formación y reforzamientos sobre todo de valores adjudicados al consumismo; lo que contrapone una ideología determinada.

Ante esto la radio sitúa ante una sola alternativa para la formación de valores en el niño preescolar, y es la que los padres y educadores supervisen su utilización y prefieran buscar los tiempos de la programación infantil, pero también saber escuchar y enseñar a los niños a hacerlo, para que así ambos analicen los mensajes transmitidos y puedan ir clasificando los que verdaderamente informen sobre algo importante para la sociedad o los que solo sean parte del entretenimiento, además de los que son mera comercialización. Así mismo y con una actitud crítica, enseñar a los niños la mejor manera de utilizar este medio para aprender cosas positivas para su desarrollo.

Publicidad

La publicidad es más una actividad que un objeto, la cual sin embargo también lleva una gran intención ya que su objetivo es vender a través del cambio de actitudes, rasgos cognitivos y comportamiento de los destinatarios utilizando para ello diversos soportes tecnológicos.¹⁵⁷

¹⁵⁷ Ibidem, pág. 93

La publicidad se hace muy patente en nuestro país a través de carteles, grandes espectaculares y también de publicidad política buscando con ello ser visible en todos lados y a todas horas.

La publicidad tiene ciertas características para lograr su objetivo:

- ❑ Es de gran tamaño.
- ❑ Maneja mensaje icónico o icónico-literario.
- ❑ Simplicidad de forma.
- ❑ Tiene un carácter motivador.
- ❑ Maneja un mensaje verbo icónico

Ante esto es innegable que la publicidad hoy en día está en todas partes y que ciertamente influye en la formación de valores en el niño preescolar, ya que al manejar imágenes, puede llegar más fácilmente a la mente del niño por medio del sentido de la vista a través de la observación, tomando en cuenta que el niño preescolar aún no domina la lectura.

Dentro de la comunicación el lenguaje humano no es solo un instrumento para esta, sino también y quizás sobre todo una herramienta del pensamiento. No es que este pensamiento sea imposible sin el lenguaje; "el lenguaje figurativo no es lingüístico y el lenguaje matemático puede ser en gran medida no lingüístico", señaló Jean Piaget. Además los sordomudos pueden pensar y también lo hacen los sujetos que padecen importantes afasias como consecuencia de golpes o lesiones cerebrales. Estos lenguajes no solo son el medio para la comunicación, sino son en gran medida el medio para la adaptación social del hombre a su entorno.

La publicidad es una creación que rodea a niños y adultos, un claro ejemplo de la influencia de la publicidad es el poder observar como de un día para otro algún menor entra al salón de clases o al jugar con sus compañeros utilizando una frase tomada de la t.v. o cantando un estribillo de algún anuncio que rápidamente memorizo, y casi de inmediato vienen las consecuencias.

Anteriormente se mencionó que la publicidad tiene distintos objetivos y el principal es vender. Entonces recién terminado el anuncio o en cuanto llega papá o mamá, el niño gira la primera instrucción ;Cómprame eso papá!, la respuesta es afirmativa el niño presenta entusiasmo con todos, pero si por el contrario la respuesta es dudosa el niño se puede transformar y empezará a mostrar actitudes poco agradables como son el reclamo, enojo, altanería, tristeza, etc. Este es un claro ejemplo cotidiano de la fuerza que ejerce la publicidad en los niños más pequeños.

La publicidad también puede ser positiva en nuestras vidas, ya que es el medio por el cual se informa de una infinidad de productos nuevos que pueden ser útiles. Sin embargo sus efectos negativos se muestran en la fuerte incitación al consumo de productos aún a costa de los valores humanos.

Este fenómeno se debe sobre todo a que la publicidad tiende a sobrevalorar las propiedades de los servicios o productos a promocionar, además de la utilización de diversas tretas, para crear una "necesidad" en quienes la observan.

Hablar de la influencia de la publicidad en la formación de valores en el niño preescolar implica situarlo en su condición de persona, en la que sus capacidades cognitivas no están aún desarrolladas al completo. En esta etapa además los valores todavía se hallan en proceso de formación debido a que les hace falta más información sobre ellos, además de practicarlos en la vida diaria.

A los niños de esta edad les resulta difícil darse cuenta de que alguien esta "tratando de embaucarlos", y no son capaces de entender e identificar por completo las técnicas publicitarias.

Por esto es importante que enseñar a distinguir entre lo real y lo fantasioso de los anuncios, a diferenciar lo que sea una verdadera necesidad de un simple gusto y a identificar las técnicas para así no dejar que se conviertan en simples consumidores ciegos.

Prensa

La prensa comparte con la radio y la televisión la mediación entre los sujetos; es a través de las noticias de un periódico, que la gente se entera de los sucesos públicos nacionales o internacionales que han sucedido, en el tiempo pasado inmediato y también de los que pasarán en un futuro.

Este medio aunque quizás poco o nada utilizado por el niño preescolar, cobra importancia al señalar que en él vienen impresos textos e imágenes publicitarios, que ya no son necesarios de leer, si el niño aún no domina esta habilidad. Pero hay que recalcar que si le servirán como reforzadores influencias anteriores a la televisión o la radio o incluso algo que llame por primera vez su atención y viceversa, después lo encuentre en otros iguales.

Ante esto el niño se puede estar creando una visión del mundo que le rodea y en el que los medios de comunicación de masas influyen en él, tanto en su forma de pensar como de actuar.

Dentro de este apartado aunque no como prensa, pero si como medio escrito, es necesario mencionar el libro, el cual constituye un muy importante medio cultural a través del cual se forman valores en el niño preescolar. En esta etapa, dentro de nuestra sociedad el niño ingresa al nivel escolarizado de "preescolar", lo cual le trae infinidad de cambios a su vida personal entre los que se encuentra el inicio de la formación de aprendizajes cognoscitivos y físicos que tienen por objetivo el desarrollo de ciertas habilidades. Este suceso será su primer acercamiento formal con el libro, el cual constituye la principal herramienta en el mundo del aprendizaje formal y este al igual que el periódico le presenta a través de la palabra escrita mucha información, para lo cual el mismo sistema le estará preparando en las habilidades para su lectura, y aunque no las llegue a dominar en este periodo, la sola presentación y lectura por parte de los adultos, además de las imágenes que estos dos medios contienen serán suficientes para que el niño establezca una relación con este compendio de letras, ante las cuales la imagen será suficiente para que en él, se genere un significado.

Escuela

La escuela fue inventada por la sociedad industrializada para satisfacer la necesidad básica sentida por los ciudadanos que desean cooperar y participar desarrollando competencias y habilidades. Esta institución es concebida la ideal para conseguir objetivos e intencionalidades previamente fijadas por las autoridades correspondientes.

La escuela nace con una misión intelectual, de instrucción: en la cual el maestro habla y el alumno escucha. Más tarde se le da un sentido social; así el profesor García Hoz, centrado en estas dos características: intelectual y social, define a la escuela de hoy como: "comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de estos por medio de la cultura."¹⁵⁸

La escuela se presenta como la preservadora de la cultura clásica en cualquier comunidad en la que se encuentre, por lo que sus esfuerzos ideológicos y metodológicos irán dirigidos a este fin.

La institución escolar es un verdadero complemento de las funciones educativas de la familia; por lo que debe estar enriquecida de cultura, técnicas y ayudas didácticas adicionales. Esta ha de aspirar a proporcionar una verdadera educación integral, donde estén considerados los aspectos: intelectual, estético, ético, afectivo, social, físico y económico. Así la escuela forma valorarmente, se lo proponga o no, sobre todo a través del currículo oculto. Por esto "los valores que

¹⁵⁸ Orientación Familiar para Maestros, Modulo 1. Gaceta publicada por Enlace. A.C. México.

se viven diariamente en la escuela, sobre todo aquellos que se manifiestan en las relaciones interpersonales, debieran ser congruentes con los propósitos de la formación valoral de los alumnos."¹⁵⁹

Lo anterior marca la existencia de formación de valores que existe en la escuela, y que ello obedece a fines educativos específicos, que serán determinados a su vez por la propia ideología social y educativa que tenga cada escuela. Lo cual a su vez será el eje a través del cual se desarrollen los planes de estudio y metodologías educativas que promuevan tanto la adquisición de aprendizajes académicos y habilidades, como los valores a promover en los estudiantes.

La escuela en cierta forma toma el relevo de la familia, fomentando las posibilidades de inmersión del niño en el proceso de socialización. Este aprende así a repartir sus imágenes ideales entre los padres y las personas con las que se relaciona en la escuela; por lo que busca identificarse con ellos en actitudes y formas de pensar.

En la escuela existe un personaje muy importante a tomar en cuenta en la formación de valores: el maestro. Este debe de tener como objetivo, armonizar todas las influencias educativas que inciden en el alumno. Ha de procurar que su labor sea un complemento de la acción educativa de los padres. Así este debe contar con conocimientos y habilidades que se adquieren en su formación profesional y que le son de utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje; además debiera tener una formación humana que le permita ser consciente de su labor formativa y de las razones y consecuencias que hay en ello.

"En los niveles básicos de enseñanza el maestro actúa como agente de conducta, ya que es observado e imitado y además se le exige que entretenga en detrimento de vigilar la disciplina, ya que prevalece la tesis de que hay que despertar interés más que imponer, aunque siempre es más fácil dictar instrucciones que generar convencimiento."¹⁶⁰

Así el maestro será una nueva imagen ante la cual el niño dócilmente aprende de él actitudes y valores, ya que este no solo transmite conocimientos, sino que incluso llega a representar una visión del mundo.

La escuela hoy lleva implícita la noción de competencia, que se convierte en un valor cultural en si mismo, de ahí que se empleen las medidas de aprovechamiento, de test de calificación, de graduación en la competencia educativa y así todo el sistema gira alrededor de la noción de competencia junto

¹⁵⁹ SCHMEEELKES, Silvia. "La escuela y la formación valoral autónoma"

¹⁶⁰ JIMÉNEZ OTTALENGÓ, Regina, MORENO VALLE, Lucina. "Socialización de la Educación". Ed. Trillas, México 1997.

con el de la productividad. En la organización escolar actual, el rol del maestro lo cita como sustituto de los padres; sin embargo la esencia del rol de maestro es la función de enseñar y transmitir cultura.

En una sociedad como la mexicana que se perfila como pluricultural, se espera que la escuela introyecte los elementos básicos del género de vida nacional, entre los que se pueden o deben incluir los valores cívicos-nacionales y otros que promuevan el nacionalismo.

Al finalizar este tema se puede concluir la gran importancia que tienen los medios culturales en la formación de valores. Su importancia radica sin duda en que están presentes en cada momento de nuestras vidas y en la mayoría, sino es que en todos los lugares; no se puede prescindir de ellos y sus mensajes intervienen en el desarrollo de la vida de las personas.

Así la formación de valores en el niño preescolar a través de los medios, constituye un reforzador que en cada momento esta presente por todos lados y ante lo cual el niño actúa de manera continua. Sin embargo a veces los comportamientos que muestra son diferentes a la costumbres de la familia, esto debido a la total función comercial que tienen hoy en día.

Ante esto los padres y educadores deben adquirir la responsabilidad que conlleva utilizar a los medios como alternativa educativa y no solo como un medio de información y entretenimiento para el niño preescolar y la familia en general; ya que en el mejor de los casos pudiera tener serias consecuencias.

Por ello es necesario establecer las verdaderas intervenciones educativas y que pudieran ser de utilidad en la formación de valores y el verdadero desarrollo humano en general, para que así, el ser humano sea el que utilice los medios y no por el contrario sean los medios los que utilicen al hombre.

Al concluir este capítulo, se ha podido establecer la gran función que la sociedad en general tiene con respecto a la formación de valores en el niño preescolar. Se han podido establecer las acciones formativas que cada tipo de familia lleva a cabo en su interior y como éstas determinan la formación de seres humanos con una particular forma de ser, de pensar y de actuar; y que como consecuencia también dan forma a lo que hoy es nuestra sociedad en general.

Todos y cada uno de los hombres están inmersos en un proceso constante de desarrollo humano, del cual a veces se sienten ajenos por las circunstancias que este mundo moderno trae consigo y que los ocupa de cosas que se consideran más productivas.

Sin embargo el devenir histórico plantea una difícil situación, que más que mencionarla como una crisis valores, establece una crisis de cómo se viven los valores en la vida actual, en la que cada individuo los asume y adopta una forma única y particular de vivirlos en su vida cotidiana, influido por aspectos sociales, culturales, económicos y educativos. Esto sin duda tiene su origen en las acciones formativas que en la familia se lleven a cabo. Además de esto, no se puede hacer a un lado la gran tecnología de la que hoy el ser humano se auxilia en cosas tan prácticas como es la producción de bienes; pero que de forma sutil ha invadido todos los aspectos de la vida cotidiana y que en este caso, el ser humano con su capacidad de raciocinio debiera aprovechar para darse más beneficios de carácter humano como es la formación de valores. Esto marca las pautas que el ámbito educativo debe analizar, para buscar y promover formas realmente educativas que promuevan un desarrollo para la sociedad.

Es importante considerar que lo anterior establece las consideraciones teóricas que darán la base para la continuación de este trabajo en su siguiente etapa que consistirá en la realización de una investigación de campo en la cual la utilización de instrumentos de investigación auxiliarán en la recopilación de información de parte de dos tipos de familia: tradicional y de la nueva cultura urbana. Esto permitirá establecer un análisis comparativo de tipo axiológico entre ambas familias.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El presente capítulo se refiere a la Metodología de la Investigación que se aplicó en el Desarrollo de la misma. La metodología aplicada en este trabajo es de carácter cualitativo, la "metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable"¹⁶¹, es un modo de encarar el mundo empírico. Esta investigación fue realizada por dos tipos: Investigación Documental y de Campo; con la finalidad de confrontar y desarrollar un análisis teórico-práctico entre la problemática de la formación de valores en el niño preescolar cuando éste convive con una familia tradicional y cuando convive con una familia de la nueva cultura urbana.

Sin embargo, no solo se quedará en el análisis descriptivo y cualitativo axiológico en el infante, sino se pretende brindar una alternativa más para disminuir la problemática real de la crisis de valores en las familias. Dicha propuesta va dirigida a los primeros formadores de valores humanos que son los padres de familia, así como también a todas aquellas persona involucradas afectiva, social e institucionalmente con los niños de edad preescolar, con el objeto de proporcionarles bases teóricas y racionales de acuerdo a las necesidades más imperantes de nuestra sociedad como es la educación de valores desde un punto de vista cognoscitivo.

El Desarrollo de la Investigación de Campo se llevó a cabo a partir de tres momentos:

En el primer momento del Desarrollo de la Investigación, se procedió a una *Elaboración de datos*, éste se presentará en el apartado 3.1. del presente capítulo.

Debe considerarse en la elaboración de datos que "los datos escogidos mediante algunos de los procedimientos indicados precedentemente, deben ser elaborados y clasificados con arreglo a ciertos criterios de sistematización, para proceder luego al recuento de los mismos conforme al sistema más adecuado o factible."¹⁶²

Cabe mencionar, que en la elaboración de datos y en ningún tipo de levantamiento de datos el entrevistador debe dar consejos.

¹⁶¹ TAYLOR/BOGDAN. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Ed. Paidós. España. pág. 20

¹⁶² ANDER-EGG. Ezequiel. "Introducción a las técnicas de investigación social". Ed. Humanitas. 8ª. Edición. Buenos Aires. pág.79

El segundo momento del Desarrollo de la Investigación fue el *Vaciado de datos*, que se expondrá en el apartado temático 3.2.

Es necesario, ordenar lógicamente los datos obtenidos, para así poder confrontarlos con una *comparación y análisis de datos*, que se expondrá en el apartado temático 3.3; Esto se hace necesario ya que los datos en sí mismos no se entienden, por lo que es necesario darles un sentido significativo, por lo que en este apartado se realizará de manera objetiva.

El propósito del análisis es "resumir las observaciones llevadas a cabo en forma tal que proporcionen respuestas a los interrogantes de la investigación."¹⁶³

Finalmente se consideró necesario la realización de una *interpretación de datos*, la cual se presenta en el apartado 3.4, la cual pueda establecer más elementos que fundamenten la información y que además coadyuven en la generación de las propuestas finales.

El objetivo de la interpretación "es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles."¹⁶⁴

Así al presentar por escrito los resultados de la investigación de campo, "los datos en que se apoya, de ordinario, indicando los métodos y técnicas utilizados y la literatura que ha servido como antecedente para la formulación teórica del problema;"¹⁶⁵ se podrá establecer los alcances de esta investigación y de manera objetiva se originarán las posibles soluciones ante las situaciones que se hayan identificado como posibles puntos clave.

¹⁶³ Ibidem. pág.79

¹⁶⁴ Ibidem.

¹⁶⁵ Ibidem.

3.1. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En la investigación se generó un camino para conocer la realidad, para descubrir verdades relativas o parciales. Por ello, comprendió:

1. Formulación y definición de problemas;
2. Formulación de hipótesis;
3. Recopilación de datos;
4. Sistematización y elaboración de datos;
5. Formulación de deducciones y proposiciones generales;
6. Análisis de las conclusiones para determinar si responden a las hipótesis formuladas de acuerdo al marco teórico del que se partió.

De acuerdo a lo anterior, se diseñaron instrumentos de investigación social. Entendida a la investigación social como "el proceso que, utilizando la metodología científica, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social".¹⁶⁶

Según el American Journal of Sociology citado en el texto Ander-Egg, el campo de la investigación social que se abarcó fue: **La Familia** y se llevó a cabo en dos momentos:

Primero: **Investigación Documental o Básica**, ya que "busca acrecentar los conocimientos teóricos"¹⁶⁷, esta investigación fue más formal y en ese momento se explotó la recopilación documental.

El recurso de la documentación "es un procedimiento necesario para toda investigación, cualesquiera sean los métodos y técnicas utilizados: en algunos estudios resulta ser el principal procedimiento utilizado, en todos los casos es la modalidad empleada para preparar el *background* de la investigación."¹⁶⁸

¹⁶⁶ ANDER-EGG. Ezequiel. "Introducción a las técnicas de investigación social". Ed. Humanitas. 8ª. Edición.

Buenos Aires. pág.29

¹⁶⁷ Ibidem. pág.33

¹⁶⁸ Ibidem. pág.185

Durante el ejercicio de la documentación como recurso en esta investigación, se realizaron 2 tipos de documentación:

- 1) La investigación de fuentes primarias, que son “las que provienen de organismos que han realizado las observaciones”¹⁶⁹, también lo son textos de un solo autor.
- 2) La investigación de fuentes secundarias, son “cuando se recurre a datos ya publicados o que, sin haber sido publicados, fueron recopilados originariamente por otros”¹⁷⁰, lo son también los documentos creados por varios autores como las antologías, compilaciones, revistas, artículos de internet, etcétera.

Segundo: **Investigación de Campo o Aplicada**, ésta “guarda íntima relación con la anterior, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos.”¹⁷¹

El nivel de la investigación social se ubicó en el Estudio Descriptivo, el cual consiste en “describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporoespacial determinada”.¹⁷²

El estudio descriptivo permitirá elaborar un marco de estudio a partir del cual se deducirá una problemática posterior, así como formular un diagnóstico con el fin de conocer las carencias esenciales y sugerir una acción para contribuir a la disminución del problema.

Cabe mencionar que para Sampieri, esta investigación es conocida como Diseño no experimental “un enfoque retrospectivo”¹⁷³, es decir, se apoya en variables verdícas, que se dan en la realidad sin la intervención del investigador. A su vez, este diseño se inclina en el diseño longitudinal porque se realizaron “observaciones en dos o más momentos”¹⁷⁴. Las variables fueron correlacionales ya que describen relaciones entre variables y además, establecen procesos de causalidad entre las otras variables por lo que son variables correlaciones/causales.

¹⁶⁹ Ibidem. pág.188

¹⁷⁰ Ibidem. pág.188

¹⁷¹ Op. Cit. pág.33

¹⁷² Op. Cit. pág.40

¹⁷³ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. “Metodología de la Investigación”. 2da. Edición. Mc Graw Hill. pág.199

¹⁷⁴ Ibidem. pag.200

Retomando a Ander-Egg, el estudio de comprobación de la hipótesis fue de relación causal, o sea, si se da A (causa) se dará B (efecto). Sin embargo, en la ciencia no se llama así, su nombre es de *determinismo funcional*, en el cual "las relaciones entre fenómenos son análogas a las relaciones que enlazan dos variables de una función: a todo valor de X corresponde un valor de Y".¹⁷⁵

Considerando a Rojas Soriano, quien señala que en "las hipótesis, los conceptos son las variables y las unidades de análisis".¹⁷⁶

El título de esta Tesis es: **Estudio axiológico de la formación del niño preescolar entre la familia tradicional y la familia de la nueva cultura urbana.**

Por lo que las variables consideradas son: *Estudio axiológico, formación, niño preescolar, familia tradicional, familia de la nueva cultura urbana.*

Por lo tanto, la hipótesis planteada fue la siguiente:

"A mayor asimilación de valores en la familia tradicional o de la nueva cultura urbana, mayor formación en el niño preescolar".

En esta hipótesis existen variables independientes y dependientes. Las variables independientes son *valores, familia tradicional, familia de cultura urbana*. Las variables dependientes son *la formación en el niño preescolar*.

"Por variable independiente debe entenderse el elemento (fenómeno, situación) que explica, condiciona o determina la presencia de otro; la variable dependiente puede definirse como el elemento (fenómeno, situación) explicado o que está en función de otro".¹⁷⁷

Las variables más que ser cuantitativas fueron cualitativas. Es decir, se captaron a través de instrumentos de investigación social; la dirección de la forma de pensar de los valores clásicos como: "*libertad, igualdad, justicia, fraternidad y dignidad*".¹⁷⁸

La adecuación de técnicas y el diseño de los instrumentos permitieron recolectar información válida y confiable, para llegar a un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga.

¹⁷⁵ Op. Cit. pág.41

¹⁷⁶ ROJAS SORIANO. Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales". Editores Plaza y Valdés. México. 2001. pág.159

¹⁷⁷ Ibidem. pág.186

¹⁷⁸ Tomado del esquema elaborado por David Isaacs del folleto "Diplomado en Orientación Familiar para maestros". Mod. 8. ENLACE. pág.17

Obedeciendo a su origen, la información se clasificó en primaria y secundaria. La primaria se obtuvo cuando el investigador "obtiene directamente mediante cuestionarios, cédulas de entrevista, guías de investigación, observación ordinaria y participante, etcétera. El segundo tipo de información se refiere a la que se extrae de fuentes documentales (censos, estadísticas vitales, informes de investigación, etcétera)."¹⁷⁹

1. En la recopilación de datos, existieron numerosos procedimientos, conforme a las circunstancias concretas de la investigación.

En esta investigación social, los instrumentos que se emplearon fueron *la observación, los cuestionarios, la escala de actitudes y opiniones, e historias de vida.*

La observación

Esta técnica es la que se utiliza en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos, sin embargo, rara vez se hace científicamente.

"Como técnica de investigación consiste en *ver y oír* hechos y fenómenos que se deseen estudiar."¹⁸⁰

Primeramente, la observación fue *no estructurada*, también conocida como *orgánica*, simple o libre, "consiste en reconocer y anotar los hechos sin recurrir a la ayuda de medios técnicos especiales."¹⁸¹ **(Veáse Anexo No.1)**

Como segundo paso, la observación fue *estructurada*, llamada también *observación sistemática*, hace uso de los medios de observación o hechos observados, "estableciendo de antemano qué aspectos se han de estudiar."¹⁸² **(Veáse Anexo No. 2)**

¹⁷⁹ ROJAS. Op. Cit. pág.198-199

¹⁸⁰ ANDER-EGG. Op. Cit. pág.95

¹⁸¹ ANDER-EGG. Op. Cit. pág.96

¹⁸² Ibidem.

Medios de observación

Los medios de observación que se emplearon fueron:

El diario que es "el relato escrito cotidiano de las experiencias vividas y de los hechos observados."¹⁸³ **(Veáse Anexo No.1)**

Los mapas también se utilizaron, ya que constituyen un auxiliar muy valioso para la observación. Siempre es necesario ubicar la investigación geográficamente, con datos acerca de sus límites, situación, topografía, extensión, flora, fauna, clima, etcétera. También se puede señalar la ubicación de las principales instituciones de valor social (iglesias, hospital, gobierno, escuelas, asilos, fábricas, etcétera), junto con los principales accidentes geográficos (ríos, lagunas, montañas, bosques, etcétera), vías de comunicación (caminos, ferrocarril, puerto, etcétera). **(Veáse Anexo No. 3 y 3A)**

La mayor ventaja de la técnica de observación es que los fenómenos sociales se analizan de forma totalizadora y aunque no es posible obtener todos los resultados de las interrelaciones, se trata de un procedimiento que aborda globalmente a una problemática.

La siguiente herramienta para la recopilación de datos fue el cuestionario, en esta técnica las respuestas son escritas por el mismo entrevistado. **(Veáse Anexo No.4)**

El formulario es uno de los instrumentos vitales de la investigación social. La finalidad del formulario fue "traducir los objetivos de la investigación en cuestiones particulares", o sea, planear una lista de preguntas que al ser respondidas permitan verificar las hipótesis preliminares.

De acuerdo con Ander-Egg, se distinguen dos tipos de formularios:

1. El cuestionario
2. La cédula

El cuestionario generalmente es llenado por el entrevistado, sin embargo, la cédula es vaciada por el entrevistador a medida que obtiene las respuestas. Considerando la forma de las preguntas, se clasifican en: *preguntas abiertas*, *preguntas cerradas* y *preguntas de selección múltiple*.

Las *preguntas abiertas* son aquellas en donde el entrevistado responde sin limitaciones, con su propio vocabulario. Las *preguntas cerradas* son limitadas, es

¹⁸³ Ibidem. pág.101

un sí o no. Las *preguntas de elección múltiple* son preguntas cerradas, pero con varias alternativas en su respuesta, permiten una serie de matices prediseñados.

En esta herramienta solo se aplicó el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Y la cédula fue llenada por el entrevistador de acuerdo a la indagación realizada al sujeto de investigación.

La elección de preguntas fue condicionada por diversos factores: naturaleza de la información que se desea obtener, nivel sociocultural de los interrogados, características, modalidades, costumbres, prejuicios, tradiciones, conflictos, etcétera.

Otro instrumento utilizado en esta investigación fue la escala de actitud y opiniones, son instrumentos diseñados para medir la intensidad de las actitudes y opiniones en la forma más objetiva posible. (**Veáse Anexo No. 5 y Anexo No. 5D**)

Consistió en solicitarle al entrevistado que señalara dentro de una serie graduada de palabras, aquellas que acepta o prefiere. Las escalas de actitudes constituyen una variante de los tests, pero hay que agregar que tales escalas tienen características propias, derivadas del hecho que representan continuos bipolares que no tienen los tests.

En una escala común de actitudes, la persona aceptó afirmaciones en cierta región del continuo y rechazó las que están por encima o por debajo de ese punto.

El concepto de actitud "designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones."¹⁸⁴

La opinión "representa una posición mental consciente, manifiesta, sobre algo o alguien."¹⁸⁵

En las actitudes predomina el componente afectivo sobre el componente cognoscitivo; en las opiniones la situación es inversa. Las actitudes no son susceptibles de observación directa, sino inferidas de las expresiones verbales o de la conducta observada. Las actitudes sólo se pueden medir mediante el uso de escalas en las que se da una serie de afirmaciones, proposiciones y juicios, donde se manifestarán acuerdos o desacuerdos y a partir de ahí, deducir o inferir las actitudes.

¹⁸⁴ ANDER-EGG. Op. Cit. pág.142

¹⁸⁵ Ibidem.

Existen y pueden construirse escalas para medir actitudes y opiniones frente a los más variados hechos: la guerra, los conflictos, la natalidad, el racismo, la censura, etcétera. Hay numerosas escalas para la medición de actitudes y opiniones que se pueden clasificar en los siguientes tipos, siendo las más formalizadas las tres en último término:

1. Escalas de ordenación:
 - de puntos
 - de clasificación directa
 - de comparaciones binarias
2. Escalas de intensidad
3. Escalas de distancia social:
 - de Bogardus
 - de Dood
 - de Crespi
4. Escala de Thurstone
5. Escala de Lickert
6. Escalograma de Guttman

En este caso, solo se aplicó la escala de ordenación con sus tres procedimientos. "Las escalas de ordenación se llaman también escalas arbitrarias o de estimación, porque no se construyen a priori sino que cada individuo *ordena*, por orden de preferencia, objetos o individuos en relación con una característica."¹⁸⁶ Esta disposición logró realizarse por tres procedimientos:

1. escala de puntos
2. escala de clasificación directa
3. escala de combinaciones binarias

En la *escala de puntos*, se utilizaron palabras, enunciados o situaciones que el sujeto puntuó o tachó, según su aceptación o rechazo. El rechazo y aceptación de determinadas palabras es un índice revelador de actitudes. (**Anexo No. 5A**)

En la *escala de clasificación directa* se realizó una clasificación de preferencias de cuestiones propuestas. (**Anexo No. 5B**)

Ejem: Si fueras Argentino ¿A qué nacionalidad te gustaría pertenecer?

¹⁸⁶ ANDER-EGG. Op. Cit. pág.143

En la *escala de comparaciones binarias* se presentaron los objetos en forma de pares, de dos en dos; de cada par el sujeto debe elegir uno. (**Anexo No. 5C**)

Ejem: Inglés – Sudamericano

Nota: Hay que subrayar el término de preferencia.

Las elecciones en todos los pares de la prueba fue lo que permitió establecer un orden final de preferencias y el valor relativo de cada objeto dentro del conjunto.

Y por último, se aplicó la técnica de la historia de vida, pues es de gran utilidad cuando se quiere conocer más detalladamente acontecimientos y situaciones que han ocurrido en la vida de las familias. (**Anexo No. 6 y 6A**)

"Las historia de vida contienen una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona, o alguna parte principal de ella, en las propias palabras del protagonista."¹⁸⁷

Es una técnica de carácter esencialmente cualitativo, los datos no se reducen a términos numéricos, pues busca recuperar el desarrollo de lo cotidiano individual, inserto en el contexto histórico-social-cultural.

Se procedió a explicar la muestra, entendida como "una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva."¹⁸⁸

El tipo de muestreo que se aplicó fue el muestreo *no probabilístico intencional*, su característica principal es que la información compilada solo será válida para la muestra seleccionada.

En este caso, la muestra se sitúa en poblaciones heterogéneas, debido a que el eje móvil de este proyecto es el de establecer una comparación lo más opuesta posible para determinar el estudio comparativo axiológico entre dos familias: tradicional y urbana; que aunque teóricamente son opuestas, conservan necesidades comunes por medio de los valores humanos.

En el diseño de la muestra, se seleccionó a dos familias de diversa situación económica, social y cultural. Una familia representa a la familia tradicional,

¹⁸⁷ TAYLOR/BOGDAN. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Ed. Paidós. Barcelona. pág.174

¹⁸⁸ ROJAS SORIANO. Op. Cit. pág.286

entendida ésta como la familia extensa, con costumbres y valores de antaño más sólidos. La familia tradicional era considerada como "aquella familia que deseaba tener muchos hijos, contemplados con frecuencia de gran utilidad económica o se consideraban valiosos por razones de carácter religioso o de otra índole"¹⁸⁹. La otra familia es de la nueva cultura urbana, "suele ser racional, exitosamente material, con mejoramiento social, con moda, con cultivo de las artes o del conocimiento; y asignan menor importancia a las familias grandes y estimulan las actividades y los intereses fuera del círculo familiar."¹⁹⁰

La familia tradicional se encuentra ubicada en el Municipio de Ecatepec, Estado de México, en ésta el padre es el proveedor en un 80% de los gastos del hogar y tiene 6 hijos. La familia de la nueva cultura urbana se ubica en la Delegación Iztapalapa, D.F., en esta familia ambos padres trabajan y colaboran en el gasto familiar, y tienen 1 hijo.

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación se procedió al vaciado de los datos obtenidos, dicho procedimiento se presentará en el **segundo** momento del Desarrollo de la Investigación de Campo el cual marca el siguiente apartado temático 3.2. del presente Capítulo.

¹⁸⁹ CHINOY, Ely. "La sociedad". Fondo de Cultura Económica. pág.140

¹⁹⁰ Ibidem. pág.140

3.2. VACIADO DE RESULTADOS

FAMILIA TRADICIONAL

Anexo 1

Diario

A las 5:30 de la mañana levanta a Iván para que vaya a la secundaria. A las 7 de la mañana la Sra. Emelia va por la leche, si el señor está de buenas él va por la leche.

Después ella regresa con artículos para preparar comida y darle de desayunar a su esposo y que éste se vaya a trabajar en la colonia vecina. Ella recoge los objetos que no correspondan a su lugar y los acomoda según corresponda, enseguida prepara el desayuno que es un vaso de leche, huevo y pan para los niños y para ella; y a las 12:30 hrs. almuerzan.

Ella lava y baña a las niñas, atiende al más pequeño y hace la comida para todos. Y se sienta a realizar la tarea con las niñas. A las 13:30 hrs., ella las lleva a la escuela junto con el más pequeño de 4 años. De 13:30 a 14:00 hrs. el señor pasa a comer a su casa, ella le sirve y le recoge los platos.

Ella recoge a las niñas a las 18:00 hrs. de la escuela, compra en la papelería lo que se les pide en la escuela y se las lleva a casa. Las niñas comen a las 18:30 hrs. de la tarde junto con los demás integrantes de la familia, excepto Iván que come en su recámara para ver la T.V.

La señora lava los días en que no le toca ir por la leche a Liconsa y aprovecha ese tiempo para lavar su ropa y la ropa ajena, y así contribuir al bienestar de la familia, comprando ropa para ella y sus hijos, y pagando los gastos de la escuela de los pequeños. Es importante señalar que esta actividad la realiza sin el total conocimiento y aprobación del esposo, porque el considera que la mujer no debiera de trabajar y solo aceptar sin condiciones lo que el lleva para el sustento de la casa.

El Sr. por lo tanto contribuye con la mayor parte de los gastos; aunque se menciona que a veces no es suficiente y que por esto la Sra. ha tomado la iniciativa de lavar y planchar ajeno.

Anexo 2

Guía de observación

1.- UBICACIÓN GEOGRAFICA

- **Lugar en donde se encuentra la vivienda de la familia que se estudiará**

La familia considerada tradicional habita en el domicilio Av. R1 Mzna.42 No.38 Int.1 Col. Cegor Ecatepec, Edo. de México. CP. 55120.

- **Ubicación con respecto a otras construcciones**

La vivienda se localiza sobre avenida principal, en un predio donde existen 2 departamentos; a los costados inmediatos existen viviendas que cuentan con locales comerciales. A varios metros de distancia se localiza una gasolinera y del otro lado de la avenida están ubicadas una escuela primaria y una secundaria.

- **Tipo de vegetación flora y fauna**

Sobre la acera existen árboles de eucalipto. La fauna esta constituida por insectos y animales domésticos como perros, gatos, loros, canarios, etc.

- **Comunicaciones**

La vivienda al ubicarse sobre avenida principal, tiene acceso a esta inmediatamente y sobre ella pasa el transporte colectivo. Además muy cerca ésta situado un sitio de taxis y aproximadamente a 15 minutos se encuentra la estación del metro Cd. Azteca. Existen líneas telefónicas y servicio postal.

- **Servicios**

La vivienda cuenta con energía eléctrica, drenaje, agua potable, coladeras, banquetas, pavimentación de calles y avenidas, líneas telefónicas, servicio postal; además cuenta también con escuelas, mercados, comercios etc.

2.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

- **Tipo de construcción: (materiales, dimensiones y distribución)**

La construcción de la vivienda aún esta en obra negra y se observa que esta realizada en concreto, tabique, traveses, castillos y loza. Su dimensión es de 40 mts². Su distribución es la siguiente: 2 recámaras, 1 cocina que a la vez funciona como estancia, 1 baño con regadera y w.c., y un pequeño patio donde existe un 1 lavadero y 1 boiler.

- **Servicios**

La vivienda cuenta con drenaje, energía eléctrica, agua potable, pavimentación en sus alrededores. Además cuenta con servicios como escuelas, mercados, centros comerciales, servicio postal etc. El gas lo abastecen por medio del camión repartidor.

- **Aspecto interno de la vivienda (*mobiliario, decoración, limpieza, orden, otros*)**

En la vivienda se observan muebles nuevos y usados de aspecto sencillo. En la cocina que además cumple funciones de estancia, se observan estufa, refrigerador, 1 televisor, 1 estéreo. En una de las recámaras hay 1 litera (2 camas) y una cama individual, 1 televisor. En la otra recámara hay 1 tocador, 1 cama matrimonial y 1 individual. La decoración esta formada por cuadros de los niños, 1 cuadro de la virgen de Guadalupe, 1 cuadro reloj, 1 florero arriba del refrigerador, 1 florero arriba de la vitrina, 1 florero en el tocador, en la parte externa del departamento hay macetas de plantas con flores, hay bolsas de juguetes y el bote de la ropa sucia y la lavadora. En la casa se observa orden y limpieza.

3.- RELACIONES FAMILIARES

- **Constitución de la familia**

La familia está integrada por el padre, la madre y 6 hijos: 4 varones de 25, 20, 14 y 4 años de edad y 2 mujeres de 10 y 8 años de edad respectivamente

- **Relaciones entre padres**

La convivencia entre los esposos se observa un tanto fría; sin embargo hay respeto y ocasionalmente muestras de afecto aunque esto a veces no es muy evidente, ya que incluso se les llega a observar indiferentes.

- **Relaciones padres – hijos**

La mamá es quien se encuentra la mayor parte del tiempo con los niños pequeños por lo que se observan entre ellos algunas muestras de afecto. Sin embargo, la convivencia se da más entre el grupo de los tres niños más pequeños. En el caso del padre, la convivencia se muestra distante y solo de vez en cuando, se da una convivencia amplia entre ellos; ya que el padre sale casi todo el día a trabajar.

- **Relaciones entre hermanos**

La convivencia se da por género. Es decir, Iván (hijo de 14 años) convive brevemente con el pequeño hermanito de 4 años, y las niñas conviven entre sí todo el tiempo (tienen 8 y 10 años). En el caso de los hermanos mayores, Marco Antonio de 20 años, vive en otra casa, es casado y con un bebé de 1 año, estudió hasta el Nivel Básico Secundaria y cada semana visita a su mamá aportándole ayuda económica. Y Cristóbal de 25 años, soltero, vive con su tío, estudia la Lic. en Antropología y trabaja como maestro de inglés en una escuela particular, de vez en cuando visita a su mamá, casi no aporta ayuda económica pero sí moral y de educación principalmente para los niños más pequeños. El amor de ambos se centra en la madre, por esta razón existe una rivalidad de aceptación para llegar a ser el “mejor hijo” de la madre.

- **Relaciones con otros (*don parientes, con vecinos, con otros*)**

Tienen amigos vecinos, vecinos compadres y solo vecinos y las relaciones con todos son cordiales, aunque no muy afectivas.

- **Eventos y Horarios (Alimentos, rituales, trabajo y/o escuela, descansos, convivencias, tiempos libres otras)**

La alimentación es variada y equilibrada, comen de todo; aunque la carne en menor grado. Los rituales son los tradicionales impuestos por la Iglesia Católica, como bautizo, confirmación, primera comunión, boda, etc. El padre trabaja en una obra de construcción, se dedica a la albañilería, y ella lava y realiza actividades domésticas fuera de su casa. Los descansos son en la noche para todos, en el caso de ella es la que se levanta más temprano y la última que se va a descansar. Aunque diario disfruta de la novela de las 9:00 p.m. en el canal 2, escuchan de 20 a 30 min las noticias.

4.- FORMAS DE EDUCAR

- **Importancia de la educación en la familia (*Responsabilidad de ambos padres, grado de aceptación y compromiso con la escuela, por parte de padres e hijos, apoyo en los deberes escolares y familiares*)**

En esta familia se observa que la mayor aceptación y por lo tanto responsabilidad para la educación de los hijos recae en la madre; por lo que se nota que esta responsabilidad no es compartida por ambos padres. Además el grado de aceptación y compromiso con la escuela, solo es aceptada por la madre y los hijos. Además el apoyo y el deber escolar y familiar es también atribuido a la madre, ya que se observa que ella es quien organiza la manera en que se llevan las actividades del hogar e incluso la que ha ido motivando a que sus hijos participen de acuerdo a sus propias posibilidades.

- **Aprovechamiento de situaciones para explicar y reforzar aprendizajes y conductas**

El aprovechamiento de situaciones para explicar y reforzar aprendizajes y conductas, es aplicado por la madre y los hijos a través de la propia cotidianidad, además en el tiempo que se invierte en el apoyo a los deberes escolares, en el cual la madre explica distintas situaciones ejemplo y trata de resolver dudas que ellos tengan.

- **Creación de situaciones para la adquisición de aprendizajes**

Se puede observar que más que crear situaciones, los padres aprovechan las que se llegan a presentar en la vida diaria, para así promover formas de comportamiento que consideran son las mejores.

- **Utilización de recursos para la educación (televisión, radio, libros, enciclopedias, revistas, otros)**

En el televisor, es la madre quien elige los programas que deberán observar los niños. Cuentan con un mueble de libros generalmente de los otorgados en la escuela primaria y algunos diccionarios. Aunque tienen estéreo, walkman y grabadora; estos los utilizan para oír música.

- **Intervención de otras personas en la educación de los hijos (parientes, vecinos, otros)**

El hermano de 25 años (Cristóbal) quien estudia la Licenciatura y es docente en una escuela primaria, es quien generalmente comparte sus experiencias y conocimientos con los niños más pequeños, a los cuales trata de apoyar.

Anexo 4

Cuestionario

Preguntas abiertas = Análisis Interpretativo

No. pregunta	Repuestas de ambos padres
1	Se habla del respeto (menciona que si no hay respeto la familia decae).
2	Están de acuerdo que los valores se enseñan
3	Para ambos (padre y madre) el respeto es el más importante de sus valores
4	Ambos adquirieron conciencia del valor del respeto en cuanto se casaron y a través de los años
5	Ambos están de acuerdo en que es necesario enseñar los valores
6	La madre es la única que promueve los valores en la familia. El padre menciona su negativa debido a que carece de tiempo.
7	Consideran que la familia es la que tiene mayor responsabilidad en la enseñanza de valores a sus hijos.
8	Consideran importante la labor de la escuela en la formación de valores de sus hijos. La señora la considera como 2do. Lugar después de la familia.
9	Consideran que las personas son importantes para cuidarse entre sí mismas.
10	Los padres consideran que tanto la escuela, los doctores, los psicólogos, los programas de TV y las caricaturas son útiles en la formación de valores.

Anexo 5

Escala de Actitudes

MA = Muy acertado = 10

A = Acertado = 8

NS = No suficiente = 6

D = Deficiente = 4

MD= Muy deficiente = 2

No. pregunta	Respuesta – Calificación Sra. Emelia Vega	Respuesta – Calificación Sr. Juan Vega
1	MA – 10	MA – 10
2	MA – 10	MA – 10
3	MA – 10	MA – 10
4	MA – 10	MA – 10
5	MA – 10	MA – 10
6	MA – 10	MA – 10
7	MA – 10	MA – 10
8	MA – 10	MA – 10
9	MA – 10	MA – 10
10	MA – 10	MA – 10

Anexo 5A

Escala de ordenación por puntos

4 = Excelente

3 = Bien

2 = Deficiente

1 = Pasa

N.º preg.	Soluciones				Respuesta resuelta	
	4	3	2	1	Sra. Amelia	Sr. Juan
1.	a	c	d	b	a	a
2.	d	a	c	b	d	d
3.	d	c	b	a	d	d
4.	d	b	c	a	d	a
5.	c	b	d	a	b	c
6.	d	c	b	a	d	c
7.	c	b	d	a	b	b
8.	a	d	b	c	a	c
9.	c	d	a	b	d	d
10.	b	c	d	a	b	c

Nota: Las letras sombreadas marcan la diferencia entre las respuestas de la Sra. Emelia Vega y el Sr. Juan Vega.

Anexo 5B

Escala de ordenación por clasificación

3 = Excelente

2 = Bien

1 = Pésimo

No. pregunta	Soluciones			Respuesta resuelta	
	3	2	1	Sra. Amelia	Sr. Juan
1.	c	b	a	c	c
2.	c	a	b	c	c
3.	a	b	c	a	a
4.	b	c	a	b	c
5.	a	c	b	a	a
6.	a	c	b	a	a
7.	b	a	c	b	c
8.	c	a	b	c	c
9.	a	c	b	a	c
10.	a	c	b	a	a

Nota: Las letras sombreadas marcan la diferencia con las respuestas previas a la de la Sra. Emelia.

Anexo 5C

Escala de ordenación por combinaciones binarias

Subrayado de términos.

Combinaciones binarias			Respuestas Familia Tradicional	
			Sra. Emella	Sr. Juan
1.	Amor	Amistad	Amor	Amor
2.	Deber	Justicia	Justicia	Justicia
3.	Poder	Igualdad	Igualdad	Igualdad
4.	Belleza	Carisma	Carisma	Carisma
5.	Paciencia	Tolerancia	Paciencia	Paciencia
6.	Servicial	Humildad	Humildad	Humildad
7.	Libertad	Autoridad	Libertad	Libertad
8.	Dignidad	Riqueza	Riqueza	Dignidad
9.	Solidaridad	Compañerismo	Solidaridad	Compañerismo
10.	Valor	Valentía	Valor	Valentía

Las palabras sombreadas muestran las respuestas diferentes entre las dos personas encuestadas

Anexo 5C

Escala de ordenación

Orden de preferencia de valores universales

Valores universales	Respuestas Familia Tradicional		
	Orden de jerarquía	Sra. Emelia	Sr. Juan
Libertad	1.-	Libertad	Justicia
Igualdad	2.-	Fraternidad	Dignidad
Justicia	3.-	Dignidad	Fraternidad
Fraternidad	4.-	Justicia	Igualdad
Dignidad	5.-	Igualdad	Libertad

Donde:

Los números 1, 2, 3, 4, 5 en negritas son las posiciones que cada persona le da al valor enunciado.

Anexo 5D

Frases incompletas

Sra. Emelia Vega Cortéz

1. Lo más importante en su vida son: **sus Hijos**
2. En la realización de sus funciones es muy importante que sea. **responsable**
3. Lo que más necesita de sus vecinos es: **convivir**
4. Una característica especial de su familia es: **su nieta de 9 meses**
5. Lo más importante en su familia son: **sus hijos y su esposo**
6. Lo que debe aprender los niños en la escuela es: **leer, escribir y hacer cuentas**
7. Las personas más importantes en la educación de los niños son: **los papás**
8. La forma de tratar a los demás debe ser: **amable**
9. Le gustaría que sus hijos: **se prepararan para ser alguien**
10. La felicidad de una familia se sustenta en: **la comprensión y el apoyo**

Anexo 5D

Frases incompletas

Sr. Juan Vega Sánchez

1. Lo más importante en su vida es: **su familia**
2. En la realización de sus funciones es muy importante que sea: **responsable**
3. Lo que más necesita de sus vecinos es: **su amistad**
4. Una característica especial de su familia es: (no contestó)
5. Lo más importante en su familia son: **que tengan salud y que comer**
6. Lo que debe aprender los niños en la escuela es: **educación y que aprendan**
7. Las personas más importantes en la educación de los niños son: **los papás**
8. La forma de tratar a los demás debe ser: **compresiva y atenta**
9. Le gustaría que sus hijos fueran: **algulen en la vida**
10. La felicidad de una familia se sustenta en: **una buena relación**

Anexo 6

Historia de vida

Sra. Emelia Vega Cortéz

Nació en Maravatio, Michoacán el 22 de noviembre de 1956

Tiene 46 años

El grado de estudios es de nivel básico (6to de primaria)

Es ama de casa y católica

Descripción de cada uno de los momentos más trascendentes en su vida personal:

Su vida familiar de niña fue triste y solitaria, porque no vivía con sus padres y hermanos; vivía con su abuelita. Ella tuvo que ser responsable desde pequeña.

El noviazgo con la pareja actual fue muy bonito, debido a que el señor tenía muy bonito carácter.

La vida en pareja con su esposo cambió, debido a la adquisición de compromisos y obligaciones con la familia por parte del señor.

La decisión de tener hijos fue por común acuerdo entre la pareja, tuvieron hijos hasta esperar la niña.

La manera en que han decidido educar a sus hijos ha sido a través del diálogo entre ellos.

Las cosas más importantes en su vida familiar son la salud, el dinero, y la convivencia entre la familia.

La familia le hace frente a la vida moderna a través del cuidado y el diálogo.

Anexo 6

Historia de vida

Sr. Juan Vega Sánchez

Nació en Maravatio, Michoacán el 7 de marzo de 1952

Tiene 52 años

No tiene estudios académicos.

Es obrero

Descripción de cada uno de los momentos más trascendentes en su vida personal:

Su vida familiar de niño fue cuando vivía con sus padres y hermanos; fue escasamente sociable.

El noviazgo con la pareja actual fue con escaso tiempo para conocerse.

La vida en pareja con su esposa es difícil.

La decisión de tener hijos fue por común acuerdo entre la pareja, deseaban tener pocos hijos pero con los descuidos tuvieron 6 hijos. (el hijo mayor no es filial, sin embargo, el señor lo considera como tal). Existe el afecto en la familia.

La manera en que han decidido educar a sus hijos ha sido lo mejor que ellos han podido.

Las cosas más importantes en su vida familiar son que tengan donde vivir, que vestir, que comer, etcétera.

La familia trata de sobrellevar las circunstancias de la vida moderna.

Anexo 6A

Historia de vida

Sra. Emelia Vega Cortéz

46 años

Fecha de nacimiento: 22 de noviembre de 1956

Lugar de nacimiento: Maravatio, Mich.

Domicilio:

Av. R1 No.38 Int.1 Mzna.42 Col. Cegor CP.55120 Ecatepec, Estado de México.

Estado civil: casada

Fecha de casamiento iglesia: 3 de enero de 1986

Religión: Católica

Estudios de nivel básico: 6to. de primaria

Nombre del esposo: Juan Vega Sánchez

51 años

Domicilio:

Av. R1 No.38 Int.1 Mzna.42 Col. Cegor CP.55120 Ecatepec, Estado de México.

Ocupación: Albañilería

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

- Cristobal Vega Cortez de 25 años (Estudiante de Licenciatura en Arqueología)
- Marco Antonio Vega Vega de 20 años (trabaja de cheff en un restaurante chino)
- Iván Vega Vega de 14 años (estudiante de 3ro de secundaria)
- Jazmín Vega Vega de 10 años (estudiante de 5to de primaria)
- Raquel Vega Vega de 8 años (estudiante de 3ro de primaria)
- Carlos Daniel Vega Vega de 4 años (ingresará al kinder)

Domicilio:

Av. R1 No.38 Int.1 Mzna.42 Col. Cegor CP.55120 Ecatepec, Estado de México.

Actividades laborales y horario de trabajo:

Lava y plancha ajeno en su tiempo libre. Horario disponible fuera de las actividades del hogar.

Actividades en el hogar y días especiales:

En los días especiales como Navidad y Año Nuevo no realiza labores para la economía del hogar. Generalmente en esos días está con los niños.

Anexo 6A

Historia de vida

Sr. Juan Vega Sánchez

52 años

Fecha de nacimiento: 7 de marzo de 1952

Lugar de nacimiento: Maravatio, Mich.

Domicilio:

Av. R1 No.38 Int.1 Mzna.42 Col. Cegor CP.55120 Ecatepec, Estado de México.

Estado civil: casado

Fecha de casamiento iglesia: 3 de enero de 1986

Religión: Católica

Estudios de nivel básico: ninguno

Nombre del esposo: Emelia Vega Cortez

46 años

Domicilio:

Av. R1 No.38 Int.1 Mzna.42 Col. Cegor CP.55120 Ecatepec, Estado de México.

Ocupación: Ama de casa

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

- Cristobal Vega Cortez de 25 años (Estudiante de Licenciatura en Arqueología)
- Marco Antonio Vega Vega de 20 años (trabaja de cheff en un restaurante chino)
- Iván Vega Vega de 14 años (estudiante de 3ro de secundaria)
- Jazmín Vega Vega de 10 años (estudiante de 5to de primaria)
- Raquel Vega Vega de 8 años (estudiante de 3ro de primaria)
- Carlos Daniel Vega Vega de 4 años (ingresará al kinder)

Domicilio:

Av. R1 No.38 Int.1 Mzna.42 Col. Cegor CP.55120 Ecatepec, Estado de México.

Actividades laborales y horario de trabajo:

De 8 a 2 y de 3 a 6 en la obras de construcción.

Actividades en el hogar y días especiales:

Se levanta, va a caminar un rato, regresa a desayunar y anda por ahí haber que hace.

FAMILIA DE LA NUEVA CULTURA URBANA

Anexo 1

Diario

A las 7:30 de la mañana se levanta la Sra. Maribel y comienza a preparar el desayuno. El Sr. Simón se levanta y mientras hace un poco de ejercicio en una caminadora que tienen en su sala, apoya a su hija Fernanda para que se bañe y arregle para asistir a la escuela. Se van turnando según las necesidades a su baño y arreglo personal y al orden de la casa como es el tender las camas, ordenar ropa sucia y toallas. Después desayunan todos juntos (el desayuno incluye frutas, cereales o pan, leche y algún platillo como huevos o carne) y al terminar se apoyan mutuamente en la ordenación y lavado de trastes sucios e igualmente apoyan a la niña a terminar su arreglo personal y el de ellos mismos.

Aproximadamente a las 8:45 a.m. salen los tres juntos, en su camioneta y se dirigen a dejar a la niña a la escuela; para luego ellos dirigirse juntos a su trabajo que es en la zona centro de la ciudad.

Al trabajar ellos en el mismo lugar por ser una empresa familiar, normalmente la comida la hacen juntos, a menos que existieran compromisos por separado.

Alrededor de las 6:00 p.m se dirigen juntos a casa de la abuela materna (es la persona que se encarga de recoger a la niña de la escuela y atenderla por la tarde, en este lugar convive mucho con una tía que es quien le apoya en sus tareas escolares además de llevarla a sus clases de ballet, los días Martes y Jueves. Los padres al estar ahí algunos minutos se informan de cómo se porto la niña y que pendientes hay con ella.

De ahí se dirigen a su casa, aunque si se les presenta otra necesidad, se dirigen juntos. Aproximadamente a las 8:00 p.m. llegan a su casa y mientras la Sra. Maribel prepara la cena, el Sr. Simón revisa las tareas escolares a su hija y ven un rato la televisión; después cenan juntos y aproximadamente a las 9:00 p.m la niña se va a su cuarto a dormir. Ellos igualmente se van a su recámara y ven un poco de televisión algunas veces y se duermen. Algunas ocasiones al llegar, la Sra. Maribel aprovecha y lava un poco de ropa (no le quita mucho tiempo, ya que tienen un centro de lavado automático).

Los gastos corren por cuenta de los dos, aunque el, al percibir más ingresos por su trabajo, asume los que sean mayores.

Anexo 2

Guía de observación

1.- UBICACIÓN GEOGRAFICA

- **Lugar en donde se encuentra la vivienda de la familia que se estudiará**

La vivienda de la familia considerada de la nueva cultura urbana, se encuentra en el D.F., en la Delegación Iztapalapa Unidad Las Américas de la Col. Progresista, se observa que la unidad esta bardeada y que el acceso es restringido, por lo cual se nota cierta seguridad dentro de ésta.

- **Ubicación con respecto a otras construcciones**

La vivienda forma parte de un edificio de cinco niveles, estando éste en el quinto nivel en el cual hay otros 4 departamentos, siendo en total 20 departamentos por edificio y el cual a su vez es parte de la unidad habitacional Las Américas con domicilio mencionado

- **Tipo de vegetación flora y fauna**

Existen alrededor del edificio dos jardines, ambos con plantas y arbustos pequeños, se notan limpios y cuidados los animales que existen están dentro de los departamentos de sus dueños y no se observan perros callejeros dentro de la unidad.

- **Comunicaciones**

La vivienda de la familia está ubicada en una de las orillas de la unidad, por lo que tienen una salida muy cercana hacia la calle, en la cual se ubica una base de taxis, además a dos cuadras pasa el transporte colectivo y a 1km. aproximadamente se encuentra la estación del metro Constitución de 1917 . La unidad en la que se encuentra la vivienda de esta familia esta ubicada muy cerca de tres grandes vialidades como son Periférico Oriente, Eje 6 y Eje 8.

- **Servicios**

La vivienda cuenta con luz, agua potable, drenaje, pavimentación en todos sus alrededores además de contar con otros como, escuelas, mercados, centros comerciales cercanos, teléfono, servicio postal, gas estacionario, etc.

2.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

- **Tipo de construcción: (materiales, dimensiones y distribución)**

La construcción es de tipo habitacional, realizada en ladrillo rojo por fuera y con acabados en tirol y aplanados por dentro, en el piso hay loseta cerámica y se observa que en baño y cocina han colocado azulejos; cuenta con puertas y ventanas y tiene una dimensión de aproximadamente 50 mts.² Su distribución es la siguiente: sala-comedor, cocina, dos recámaras, un baño completo y cuenta con un área pequeña para lavado.

- **Servicios**

Cuenta con drenaje, agua potable, que se abastece de una cisterna de grandes dimensiones general para cuatro edificios y que a través de bombas abastece a los tinacos que cada edificio tiene en la azotea, la vivienda cuenta energía eléctrica y además en los pasillos del edificio también se cuenta con este servicio. También cuentan con el servicio de gas estacionario y agua embotellada

- **Aspecto Interno de la vivienda (*mobiliario, decoración, limpieza, orden, otros*)**

En la vivienda se observan muebles de buena calidad y en buen estado, siendo nuevos la mayoría, se observa que cuenta con sus habitaciones armadas con mobiliario y en su caso aparatos eléctricos como son la televisión en las dos recámaras, aparato de sonido, y en la cocina hay refrigerador, horno de microondas y diversos aparatos electrodomésticos. La decoración de la casa es de buen gusto con estilo rústico, hay cuadros y en su vitrina se observan vajillas y copas, las recámaras están alfombradas y en las ventanas se han colocado persianas. La vivienda se nota en orden y limpia.

3.- RELACIONES FAMILIARES

- **Constitución de la familia**

La familia está integrada por el padre, la madre y una hija de 5 años de edad.

- **Relaciones entre padres**

Se observa entre los padres respeto en su trato, cordialidad y consideración de ambas partes, se les nota contentos.

- **Relaciones padres – hijos**

La relación entre los padres y su hija está basada en el respeto de ambas partes, ambos padres consideran a su hija para la toma de decisiones y se observa que constantemente hay muestras de afecto entre ellos.

- **Relaciones entre hermanos**

En esta familia se observa que para él es su segundo matrimonio, por lo cual existen hijos de su anterior unión, los cuales ya son mayores en comparación con la hija del segundo matrimonio, sin embargo hay relaciones entre los hermanos mayores y la menor, en las cuales se observa mucha cordialidad entre ellos y muestras de cariño.

- **Relaciones con otros (*con parientes, con vecinos, con otros*)**

Las relaciones que guarda ésta familia con sus parientes, son muy estrechas. El padre proviene de una familia tradicional, por lo que sus relaciones son constantes y muy estrechas, por otra parte con sus vecinos se caracterizan por ser una familia educada y muy cordial, que busca hacer amistades. En cuanto a su relación con otros se observa en el trato amable a las personas que les proveen de algún servicio en su comunidad como son el policía que se encuentra en la puerta de acceso, las personas que asisten a realizar la limpieza, etc.

▪ **Eventos y Horarios (alimentos, rituales, trabajo y/o escuela, descansos, convivencias, tiempos libres, otras)**

En esta familia ambos padres trabajan tiempo completo pero flexible, ya que la empresa es propia, por lo que después de dejar a su hija en la escuela, el resto del día la dejan al cuidado de la abuela materna. Se menciona que la niña asiste a clases de ballet los días martes por la tarde. Sin embargo se observa que el desayuno lo hacen los tres juntos en su casa, al igual que la cena; y la comida la tratan de hacer juntos los padres, ya que trabajan en el mismo lugar. Sus días de descanso son habitualmente los sábados y domingos, los cuales los dedican a la convivencia con sus familias de origen, parientes o amistades y a proveerse de los implementos necesarios para su alimentación y/o para la escuela de la niña o cosas personales. Utilizan ambos padres diariamente tiempos establecidos para realizar labores del hogar. Los tiempos libres los tratan de utilizar en descansos en su propia casa o a paseos familiares a lugares fuera de la ciudad y a posibles compromisos sociales.

4.- FORMAS DE EDUCAR

- **Importancia de la educación en la familia (*Responsabilidad de ambos padres, grado de aceptación y compromiso con la escuela, por parte de padres e hijos, apoyo en los deberes escolares y familiares*)**

En esta familia se observa un alto grado de responsabilidad de ambos padres en cuanto a la educación de su hija y de ellos mismos, al interesarse por conocer aspectos que les ayuden a mejorar su vida. Ambos le apoyan desde su preparación personal para asistir a la escuela, como en sus tareas y trabajos. Además de que ambos asumen su compromiso juntos en los deberes de ellos para con la escuela como son el pago, las juntas las cooperaciones y/o las festividades que se realizan. En su casa, también se reparten responsabilidades de acuerdo a las posibilidades de cada uno, incluyendo a su hija, a la cual le motivan para aprender y participar en los quehaceres del hogar y en las responsabilidades en la comunidad.

- **Aprovechamiento de situaciones para explicar y reforzar aprendizajes y conductas**

En esta familia se observa que, en este caso la única hija está a la expectativa de lo que sus padres le indiquen y que aunque estos la dejan actuar libremente, le están observando y le corrigen tanto en su lenguaje como en sus conductas cuando lo consideran pertinente. Se observa que sus relaciones son abiertas, por lo tanto la niña les expresa dudas, las cuales los padres tratan de aclarar de acuerdo a su nivel. También se observa que en sus diálogos entre los padres y/o con su hija se refuerzan constantemente conductas y formas de pensar, que ellos consideran importantes para su vida familiar.

- **Creación de situaciones para la adquisición de aprendizajes**

Se observa que los padres tratan de prepararse para mejorar en su labor por lo que asisten a cursos, pláticas, etc. Y tratan de llevarlo a la práctica en su vida. Además se observa que cuando ven juntos un programa de televisión o algún mensaje por radio, motivan a su hija para que de su punto de vista y así ellos puedan aclararle situaciones que ella pudiera no entender o incluso dan sus propias opiniones y tratan así de darle una visión de lo que le rodea; además de

que también le promueven conductas deseadas o muestran rechazo a otras que se presentan tanto en los programas como en su hija.

- **Utilización de recursos para la educación (televisión, radio, libros, enciclopedias, revistas, otros)**

Esta familia si utiliza la televisión para ver programas que los entretengan y que además les sirvan para su vida, cuenta con libros que les orienten y asisten a cursos y pláticas.

- **Intervención de otras personas en la educación de los hijos (parientes, vecinos, otros)**

En esta familia todavía hay mucho apego a la familia de origen y consideran que cuentan con buenos ejemplos y formas de vida, por lo que en algunas ocasiones si hay intervención de parientes en la enseñanza de su hija. Además se ha mencionado que de lunes a viernes la niña convive la mayor parte del día con su abuela materna y una tía, lo que sin duda da pie a que ellas influyan en su educación. Esto además de la enseñanza que tiene en la escuela. A la que consideran el segundo agente educativo de los niños y al cual le manifiestan respeto.

Anexo 4

Cuestionario

Preguntas abiertas = Análisis Interpretativo

No. pregunta	Repuestas de ambos padres
1	Si, consideran que son una base para la formación.
2	Están de acuerdo que los valores se enseñan
3	Para ambos padres los valores morales y espirituales son considerados regidores en su vida. Entre los que se encuentra el valor respeto y la humildad.
4	Ambos consideran que los valores los adquirieron en su familia de origen.
5	Ambos están de acuerdo en que es necesario enseñar los valores
6	Los dos consideran que si promueven los valores en su familia, al considerarlos importantes para su desarrollo.
7	Consideran que la familia es la que tiene mayor responsabilidad en la enseñanza de valores a sus hijos. Y en segundo lugar ambos coinciden en que la escuela. La madre añade en tercer lugar a los demás parientes.
8	Consideran importante la labor de la escuela en la formación de valores de sus hijos ya que la consideran una continuación de la educación después de la familia.
9	Porque lo consideran nuestro hábitat y lugar de convivencia en donde se viven los valores y principios.
10	Los padres consideran que los libros, radio y televisión, además los loa periódicos y la Biblia.

Anexo 5

Escala de Actitudes

MA = Muy acertado = 10

A = Acertado = 8

NS = No suficiente = 6

D = Deficiente = 4

MD= Muy deficiente = 2

No. pregunta	Respuesta – Calificación Sra. Maribel Flores	Respuesta – Calificación Sr. Simón Rodríguez
1	MA – 10	MA – 10
2	MA – 10	MA – 10
3	A – 8	A – 8
4	A – 8	MA – 10
5	MA – 10	MA – 10
6	MA – 10	MA – 10
7	MA – 10	MA – 10
8	MA – 10	A – 8
9	A – 8	A – 8
10	MA – 10	MA – 10

Anexo 5A

Escala de ordenación por puntos

- 4 = Excelente**
- 3 = Bien**
- 2 = Deficiente**
- 1 = Pésimo**

No. pregunta	Soluciones				Respuesta resuelta	
	4	3	2	1	Sra. Maribel	Sr. Simón
1.	a	c	d	b	a	a
2.	d	a	c	b	d	d
3.	d	c	b	a	d	d
4.	d	b	c	a	d	d
5.	c	b	d	a	b	c
6.	d	c	b	a	c	d
7.	c	b	d	a	b	b
8.	a	d	b	c	c	c
9.	c	d	a	b	d	a
10.	b	c	d	a	b	c

Nota: Las letras sombreadas marcan la diferencia con las respuestas previas a la de la Sra. Maribel.

Anexo 5B

Escala de ordenación por clasificación

3 = Excelente

2 = Bien

1 = Pésimo

No. pregunta	Soluciones			Respuesta resuelta	
	3	2	1	Sra. Maribel	Sr. Simón
1.	c	b	a	c	c
2.	c	a	b	c	c
3.	a	b	c	b	a
4.	b	c	a	b	b
5.	a	c	b	a	a
6.	a	c	b	c	c
7.	b	a	c	b	a
8.	c	a	b	c	c
9.	a	c	b	a	c
10.	a	c	b	a	a

Nota: Las letras sombreadas marcan la diferencia entre las respuestas de los padres.

Anexo 5C

Escala de ordenación por combinaciones binarias

Subrayado de términos.

Combinaciones binarias			Respuestas Familia Tradicional	
			Sra. Maribel	Sr. Simón
1.	Amor	Amistad	Amor	Amor
2.	Deber	Justicia	Justicia	Justicia
3.	Poder	Igualdad	Igualdad	Igualdad
4.	Belleza	Carisma	Carisma	Belleza
5.	Paciencia	Tolerancia	Paciencia	Tolerancia
6.	Servicial	Humildad	Humildad	Humildad
7.	Libertad	Autoridad	Libertad	Libertad
8.	Dignidad	Riqueza	Dignidad	Dignidad
9.	Solidaridad	Compañerismo	Solidaridad	Solidaridad
10.	Valor	Valentía	Valor	Valentía

Las palabras sombreadas muestran las respuestas diferentes entre las dos personas encuestadas

Anexo 5C

Escala de ordenación

Orden de preferencia de valores universales

Valores universales	Respuestas		
	Familia Tradicional		
	Orden de jerarquía	Sra. Maribel	Sr. Simón
Libertad	1.-	Justicia	Libertad
Igualdad	2.-	Dignidad	Justicia
Justicia	3.-	Libertad	Dignidad
Fraternidad	4.-	Fraternidad	Igualdad
Dignidad	5.-	Igualdad	Fraternidad

Donde:

Los números 1, 2, 3, 4, 5 en negritas son las posiciones que cada persona le da al valor enunciado.

Anexo 5D

Frases incompletas

Sra. Maribel Flores García

1. Lo más importante en su vida son: **su familia**
2. En la realización de sus funciones es muy importante que sea: **respetuosa con mis compañeros**
3. Lo que más necesita de sus vecinos es: **la cordialidad**
4. Una característica especial de su familia es: **la unión y el amor**
5. Lo más importante en su familia es: **quererse y respetarse**
6. Lo que debe aprender los niños en la escuela es: **saber convivir**
7. Las personas más importantes en la educación de los niños son: **los padres y los maestros**
8. La forma de tratar a los demás debe ser: **respetuosa y cordial**
9. Le gustaría que sus hijos fueran: **un ser humano ejemplar y profesionalista**
10. La felicidad de una familia se sustenta en: **unión, respeto y amor**

Anexo 5D

Frases Incompletas

Sr. Simón Rodríguez Sánchez

1. Lo más importante en su vida es: **su familia**
2. En la realización de sus funciones es muy importante que sea: **justo**
3. Lo que más necesita de sus vecinos es: **su cooperación**
4. Una característica especial de su familia es: **la solidaridad y unión**
5. Lo más importante en su familia son: **los valores**
6. Lo que debe aprender los niños en la escuela es: **educación y valores**
7. Las personas más importantes en la educación de los niños son: **los padres, familia y escuela**
8. La forma de tratar a los demás debe ser: **cortés y amable**
9. Le gustaría que sus hijos fueran: **profesionistas**
10. La felicidad de una familia se sustenta en: **la unión y los valores**

Anexo 6

Historia de vida

Sra. Maribel Flores García

Nació en México D.F.

Tiene 34 años

El grado de estudios es de nivel bachillerato

Comercialización

Es casada y católica

Descripción de cada uno de los momentos más trascendentes en su vida personal:

Su vida familiar como hija de familia fue dura y con carencias. Menciona que creció sin padre, lo que considera es muy importante por el apoyo moral y económico que puede dar. Sin embargo menciona que gracias al trabajo de su madre, y a su fortaleza, sus valores y principios ayudó a sus tres hijos a salir adelante.

El noviazgo con la pareja actual duró 5 años y fue un tiempo en donde conoció la forma de ser de su pareja, sus sentimientos, etc. Fue muy bonito, debido a que el señor tenía muy bonito carácter.

La vida en pareja con su esposo a partir de su casamiento, la han basado en el respeto y la comunicación que es fundamental.

La decisión de tener hijos fue por común acuerdo entre la pareja, platicaron mucho sobre que es lo que les iban a ofrecer además de no olvidar lo importante que es establecernos y entendernos como pareja y así ofrecerle lo mejor a sus hijos. Por lo que consideraron disfrutarse como pareja 3 años y después decidir tener hijos tuvo hijos hasta esperar la niña.

La manera en que han decidido educar a su hija es a través de la enseñanza de valores principios para su bienestar y superación personal.

Las cosas más importantes en su vida familiar son el amor, la convivencia, confianza, etc.

La familia le hace frente a la vida moderna a través de la información para comprender a su hija, apoyándolos y orientándose para darle buenos ejemplos a través de la comunicación.

Anexo 6

Historia de vida

Sr. Simón Rodríguez Sánchez

Nació en Orizaba, Veracruz

Tiene 49 años

Tiene estudios profesionales de Contaduría.

Es empresario

Es casado y católico

Descripción de cada uno de los momentos más trascendentes en su vida personal:

Su vida familiar con padres y hermanos fue con carencias, pero muy unidos y con mucho amor, ya que siempre tuvieron la atención de sus padres.

El noviazgo con la pareja fue muy bonito, duraron 5 años de novios y así tuvieron oportunidad de conocerse bien yodos sus defectos y virtudes. Cuando decidieron casarse lo planearon y cuidaron todos los detalles

La decisión de tener hijos fue por común acuerdo entre la pareja, y lo planearon al intercambiar ideas, ilusiones, vivencias y la decisión fue al tercer año de casados y hoy su única hija tiene 6 años de edad.

Considera que educar a un hijo es una gran responsabilidad, por eso han procurado como familia inculcar siempre buenos ejemplos y valores para su vida. Han tratado que por medio de la religión se acerque a Dios y que ame a su familia y aprenda a tener respeto por sus semejantes

Las cosas más importantes en su vida familiar son su esposa y su hija.

Considera que la vida moderna se debe de enfrentar conociendo tu medio ambiente en el que se desarrollan, además de informarse y preocuparse por todo lo que pasa a su alrededor, para así poder prepararse y preparar a su familia.

Anexo 6A

Historia de vida

Sra. Maribel Flores García

34 años

Fecha de nacimiento: 26 - Junio - 1968

Lugar de nacimiento: México D.F.

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista Iztapalapa D.F.

Estado civil: casada

Fecha de casamiento: 01-10-1994

Religión: Católica

Estudios de nivel básico: preparatoria

Nombre del esposo: Simón Rodríguez Sánchez

49 años

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista Iztapalapa D.F.

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

María Fernanda Rodríguez Flores 5 años estudiante

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista Iztapalapa D.F.

Actividades laborales y horario de trabajo:

Comercialización de servicios de 10 a 18 hrs.

Actividades en el hogar y días especiales:

Realiza actividades diarias de limpieza superficial, ropa limpia y alimentación de la familia. En los días especiales nos organizamos para compartir actividades y buscar disfrutar los días de descanso

Anexo 6A

Historia de vida

Sr. Simó: Rodríguez Sánchez

49 años

Fecha de nacimiento: 01-02-1954

Lugar de nacimiento: Orizaba, Veracruz.

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Estado civil: casado

Fecha de casamiento civil: 01-10-1994

Religión: Católica

Ocupación: Empresario

Estudios de nivel básico: Primaria, Secundaria, Preparatoria, Estudios profesionales de Contaduría

Nombre del esposo: Maribel Flores García

34 años

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

María Fernanda Rodríguez Flores

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa, D.F.

Estudiante

Actividades laborales y horario de trabajo:

Administrar mi empresa de servicios de "valet parking" con horario abierto de lunes a sábado

Actividades en el hogar y días especiales:

En casa compartimos los quehaceres y los días especiales planeamos actividades que podamos compartir juntos y que nos diviertan.

3.3. COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se establecerán las formas en que se ven reflejados los valores en cada tipo de familia, según la información recopilada a través de los instrumentos diseñados para ello. Además se especificarán las formas en que vive cada tipo de familia, de acuerdo a la información obtenida. También se analizarán las posibles causas del por que, las respuestas e información obtenidas. Lo que a su vez guiará el diseño de la propuesta pedagógica al final de este trabajo.

Para la primera clasificación de Valores Universales, se presentará cada valor con su respectiva definición, a fin de contrastar analíticamente lo que debe ser contra lo que es y el sentido que tiene cada valor en los dos tipos de familia que se han descrito en el primer capítulo. Así en el apartado de valores universales, tenemos lo siguiente:

DIGNIDAD. Del lat. *dignitas*. Calidad de digno.¹⁹¹

Digno. Que merece algo, en sentido favorable o adverso. Cuando se usa de una manera absoluta, indica siempre buen concepto y se usa en contraposición a indigno. Correspondiente, proporcionado al mérito y condición de una persona o cosa. Que tiene respeto a su propia persona.¹⁹²

De acuerdo al:

Anexo 1 (Diario)

Este valor es interpretado como respeto por esta familia. Lo que más cuida esta familia, por lo menos por parte de la madre es la dignidad de cada integrante. Y esto se refleja a través de los roles sociales que cada quien sigue.

Anexo 2 (Observación)

Se constata que también se preocupa por cuidar la salud y bienestar de los integrantes de la familia a través de la procuración de un espacio habitable, sano y limpio; además que dentro de sus posibilidades la alimentación diaria es importante.

¹⁹¹ <http://www.rae.es> Real Academia Española vía internet. (pag.530,2)

¹⁹² ibidem. (pag.530,2)

Anexo 5 (Escala de actitudes)

En la cuestión #8 los dos marcaron MA como respuesta; y con esta afirmación muestran una posición ante una situación que enmarca la dignidad humana.

Anexo 5A (Escala de ordenación por puntos)

Este valor se ve reflejado en algunas de las respuestas que eligieron (coincidieron sus respuestas); aunque no propiamente con la palabra exacta, si es posible establecer el sentido correcto que a través de actitudes o modos de pensar se le da al valor de dignidad en las cuestiones 1,3,6,7,9.; que reflejan actitudes que promueven el respeto a la dignidad humana.

Anexo 5B (Escala de ordenación por clasificación)

Las respuestas elegidas por los padres en las preguntas 2,3,5,6,8,10, reflejan también como valor la dignidad humana ante situaciones determinadas.

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En este instrumento la cuestión que podría reflejar el valor de la dignidad es la #8. Aquí la Sra. Amelia eligió riqueza por sobre dignidad; y quizás su respuesta pudiera deberse a su situación económica en la que según **anexos 1 y 2** refleja ciertas carencias económicas y entonces esta respuesta sea un reflejo de lo que ella desea. El Sr. Juan por su parte eligió el término dignidad, que se complementa con sus respuestas en otros anexos.

En el apartado a del anexo 5C (Escala de ordenación)

Se nota que para los dos padres tiene cierta relevancia en sus vidas la dignidad, sobre otros valores mencionados, ya que eligieron el 3er lugar y el 2º.



De acuerdo al:

Anexo 5 (Escala de actitudes)

En la cuestión #8 los dos marcaron la opción A como respuesta ; y con esta afirmación muestran una posición ante una situación que enmarca la dignidad humana.

Anexo 5A (Escala de ordenación por puntos)

En las cuestiones 1,3,6,7,9 las posibles respuestas nos permiten ver modos de pensar ante situaciones que enmarcan la dignidad humana. Así este valor se ve reflejado en algunas de las respuestas que eligieron; aunque en la cuestión #9 se marca una total diferencia en cuanto a la actitud ante una situación determinada en la que quizás pudieran verse reflejados ciertos tabúes por parte de el Sr. Simón

ante la cuestión que se señala o incluso pudiera deberse a cierta ignorancia al respecto.

Anexo 5B (Escala de ordenación por clasificación)

Las respuestas elegidas por los padres en las preguntas 2,3,5,6,8,10, reflejan también como valor la dignidad humana ante situaciones determinadas.

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En este instrumento la cuestión que podría *reflejar el valor de la dignidad es la #8*. Aquí los dos padres eligieron dignidad por sobre riqueza; lo que nos muestra una similitud en cuanto a la importancia que para ellos tiene este valor. En el siguiente apartado de este anexo (escala de ordenación) se nota que para los dos padres tiene cierta relevancia en sus vidas la dignidad, sobre otros valores mencionados, ya que eligieron el 2º. y 3er lugar, respectivamente.

LIBERTAD. (Del lat. *libertas*) Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.¹⁹³

De acuerdo al:

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En la combinación propuesta marcada con el #7 los dos padres eligieron libertad por sobre autoridad, que si bien también puede caracterizarse como algo positivo para nuestro desarrollo humano dentro del proceso de socialización, para los padres la libertad tuvo mayor importancia.

En el apartado **a** del Anexo **5C** sin embargo en las respuestas de este instrumento es curioso ver que mientras para la Sra. Emelia la libertad ocupó el 1er. Lugar de su propia jerarquía; para el Sr. Juan lo apunto con el 5º. Lugar, lo que puede reflejarnos dos distintas posibilidades: distinto concepto de libertad o proyectar cierta necesidad ante su realidad propia como individuos, en la que dentro de estos roles sociales en la familia tradicional el hombre (esposo) dispone de una mayor jerarquía social y por lo tanto esto le da una mayor libertad de decidir y actuar que la mujer (esposa) y el lo tome como algo ya dado de manera natural a su condición de hombre y en cambio la madre pudiera reflejar en su elección un anhelo de gozar más de una libertad que le permita tomar decisiones personales en bien de ella y promover así su bienestar.

¹⁹³ ibidem. (pag.885,1)

También es importante señalar que la libertad se ve reflejada en la decisión de ambos de formar una familia por propia voluntad, cosa que en un pasado no lejano, a veces se veía limitada por las tradiciones impuestas en nuestra sociedad.



De acuerdo al:

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En la combinación propuesta marcada con el #7 los dos padres coincidieron en elegir libertad por sobre autoridad, lo que muestra mostrarnos la importancia de este valor en sus vidas y que además refleja modos de pensar y actitudes que se observan en la información obtenida a través de otros instrumentos como anexo 1 y 6.

JUSTICIA. (Del lat. *justia*). *Se inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. La que regula la igualdad o proporción que debe haber entre las cosas, cuando se dan o cambian unas por otras.*¹⁹⁴



De acuerdo al:

Anexo 1 (Diario)

La justicia en esta familia existe de acuerdo a cada papel social de los miembros de la familia. Es decir, porque se es mujer, es justo realizar ciertas actividades y si se es hombre de igual forma tiene sus "propias" actividades.

Anexo 5 (Escala de actitudes)

En el #6, los dos padres eligieron la respuesta MA, que marca que la justicia y el respeto son valores que ayudan a una mejor convivencia.

Anexo 5A (Escala de ordenación por puntos)

En la pregunta #2, se puede considerar que el conocer el concepto de la justicia, identifican el contravalor "injusticia" y por ello los dos han elegido esa respuesta a la cuestión planteada.

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En este instrumento es clara la elección en la combinación #2 en la que prefirieron a la justicia por sobre el deber.

¹⁹⁴ ibidem. (pag.859,1)

En el apartado **a** del **anexo 5C** sin embargo se nota que en su propia jerarquía de los valores universales marcados, para la Sra. Emelia la justicia ocupa el 5°. Lugar, mientras que para el Sr. Juan ocupa el 1er. Lugar, lo que podría reflejar lo que en punto anterior se menciono; que sus elecciones quizás obedezcan a deseos proyectado a raíz de una situación propia en la que están inmersos y les haga pensar en este valor como el ideal que ellos quisieran poder vivir.

De acuerdo al:

Anexo 1 (Diario)

La justicia en esta familia existe en las formas en que colaboran los dos padres para un bien común: su familia y su hogar, además distribuyen sus tiempos para que así puedan dar a cada cosa un tiempo y un espacio, entre lo que se encuentra la educación de su hija y el tiempo que ellos se dedican.

Anexo 5 (Escala de actitudes)

En el #6, los dos padres eligieron la respuesta MA, que marca que la justicia y el respeto son valores que ayudan a una mejor convivencia.

Anexo 5A (Escala de ordenación por puntos)

En la pregunta #2, se puede considerar que el conocer el concepto de la justicia, identifican el contravalor "injusticia" y por ello los dos han elegido esa respuesta a la cuestión planteada.

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En este instrumento es clara la elección en la combinación #2 en la que prefirieron a la justicia por sobre el deber.

En el apartado **a** del **anexo 5C** se nota la similitud en el orden que los padres le asignan al valor de la justicia 1er. y 2º. lugar respectivamente, lo que igualmente se ve reflejado en su forma de vivir de acuerdo a la información obtenida en otros instrumentos.

FRATERNIDAD. *(Del lat. fraternitas). Amistad o afecto entre hermanos o entre los que se tratan como tales.*¹⁹⁵

¹⁹⁵ ibidem. (pag. 701,3)

***Fratres.* (pl. del lat. frater, hermano). Tratamiento que se daba a los eclesiásticos que vivían en comunidad.¹⁹⁶**

***Fratría.* Entre los antiguos griegos, subdivisión de una tribu que tenía sacrificios y ritos propios. Sociedad íntima, hermandad, cofradía. Conjunto de hijos e hijas de una misma pareja.¹⁹⁷**

De acuerdo al:

Anexo 2 (Observación)

En el apartado de relaciones familiares de este instrumento, en el punto de relaciones entre los padres podemos ver que hay respeto entre ellos y esto sin duda ha servido para educar a sus hijos y enseñarles el valor de la fraternidad, el cual a su vez se ve reflejado en el punto de relaciones entre hermanos en el que se nota que hay unión sobre todo entre los hermanos menores que conviven más y se ve entre ellos afecto. Aunque hay que notar que entre los dos hijos mayores aunque existe un cierto distanciamiento, no dejan de apoyar a su madre moralmente y a sus hermanos menores en lo que se puede.

Anexo 5C apartado a (Escala de ordenación)

En esta jerarquía para la Sra. Emelia la fraternidad ocupa el 2º. Lugar y para el Sr. Juan el 3º.; lo que refleja cierta semejanza en su forma de pensar, lo cual se puede ver en un actuar semejante y que además se observa en el trato que hay para con sus hijos y la enseñanza para vivir este valor. Es notoria la fraternidad que hay en la familia y en especial entre los hermanos. Además es importante observar que el hijo mayor aunque solo es hijo de la Sra. siempre ha sido tratado bien por el Sr. Juan y hay entre ellos respeto y afecto y esto sin duda sirve de marco para la formación de los hijos más chicos entre los cuales existe una fraternidad que es parte del aprendizaje que se ha dado en la familia.

Anexo 6 (Historia de vida)

La fraternidad en la familia es más vista entre los pequeños que en los mayores, debido precisamente a la convivencia más íntima entre ellos, los hermanos mayores están muy separados entre sí. De hecho, existe una cierta rivalidad entre los 2 más grandes (25 y 20 años). Una razón puede ser que son hermanos por vía materna, otra es que se separaron uno del otro a temprana edad, por razones de

¹⁹⁶ Ibidem. (pag. 701.3)

¹⁹⁷ Ibidem. (pag. 701,3)

trabajo, de estudio, y porque el de 20 años se acaba de casar y de adquirir diferentes responsabilidades.

Otra razón podría ser que tienen diferentes ideales y formas de ver la realidad. De ahí la gran diferencia.

De acuerdo a los instrumentos aplicados:

Anexo 2 (Observación)

En este instrumento en el apartado de relaciones familiares podemos observar que la fraternidad se origina en esta familia desde la relación que hay entre los padres en la cual se ve respeto y ayuda mutua entre ellos en los diferentes aspectos de su vida personal y familiar. Además esto se traduce en la relación que tiene con su hija y en este caso particular la que la pareja tiene con los hijos que el Sr. Simón tiene de una anterior unión, en la cual también se ve cariño y respeto por parte de todos. Esto sin duda a sido parte de una formación de todos y hoy se traduce en fraternidad entre los hermanos mayores y María Fernanda la hija de la pareja, entre los cuales a pesar de la diferencia de edades hay cariño y un interés especial de los hermanos mayores por el bienestar de su hermana menor.

Anexo 5C apartado a (Escala de ordenación)

En esta jerarquía personal para la Sra. Maribel la fraternidad ocupa un 4º.lugar mientras, que para el Sr. Simón un 5º. lugar; lo que muestra cierta semejanza entre los dos y que se traduce en su forma de vida que se manifiesta a través de la información recabada en Anexo 2 (observación) en la cual se observa que sus actitudes para con su propia familia y para los conocidos o amistades aparte de la cordialidad que reciben de esta familia hay un sentido de solidaridad para cuando se necesita.

Anexo 5D (Frasas incompletas)

Lo anterior se ve reforzado en el caso del Sr. Simón, ya que en la complementación en la frase marcada con el #4 el hace referencia a la solidaridad y unión como características de su familia.

IGUALDAD. (Del lat. *aequalitas*). *Conformidad de una cosa con otra en naturaleza, forma, calidad o cantidad. Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo. Expresión de la equivalencia de dos cantidades.*¹⁹⁸

¹⁹⁸ Ibidem. (pag. 805,2)

Ante la ley. Principio que reconoce a todos los ciudadanos capacidad para los mismos derechos.

De ánimo. Constancia y serenidad en los sucesos prósperos o adversos.



De acuerdo al:

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En la combinación #3, los dos padres eligieron la igualdad por sobre el poder, lo que sin embargo en el actuar no coincide del todo al ver que en la información obtenida en otros instrumentos deja ver que en su cotidianidad no existe una total correspondencia entre los padres en cuanto a las responsabilidades educativas y formativas para con los hijos e incluso en las responsabilidades de los padres para el sostenimiento de su hogar en el aspecto económico, esto debido a sus tradiciones como son que el hombre trabaja y aunque haya necesidades económicas en la familia, según estas tradiciones la mujer no debiera de trabajar formalmente y apoyar en el sostenimiento material de la familia y que sin embargo tampoco da oportunidad para la toma de algunas decisiones importantes para el desarrollo de la familia, ya que por tradición cada uno tiene un rol social ya designado.

Ante esto se podría afirmar que en sentido estricto, este valor no existe en esta familia y que es un valor que habría que enseñar.

Anexo 5C apartado a (Escala de ordenación)

Aquí notamos que aunque en el anterior instrumento la igualdad fue elegida por sobre el poder; en esta jerarquía los dos sitúan a la igualdad en 5º y 4º. Lugar respectivamente, dentro de la lista de valores universales y entonces esto podría justificar de alguna manera el estilo de vida que tiene esta familia tradicional, en la que por un lado el padre sigue con un rol establecido, en el que se dedica solo sus cosas. Mientras que para la madre su elección quizás sea una especie de protesta, que también se observa en los resultados de otros instrumentos (anexo 1 y 2) ante la menor participación del padre en la educación de los hijos y de responsabilidades en el hogar. Sin embargo también hay que notar que este nivel no es que se lo asignen al último por ser poco importante para ellos, sino que los demás valores, puedan tener una mayor significancia para ellos.

[REDACTED]

De acuerdo al:

Anexo 5C (Escala de ordenación por combinaciones binarias)

En este instrumento los dos padres prefirieron la combinación marcada con el # 3 a la igualdad por sobre el poder lo que marca similitud en su forma de pensar y esto es posible reafirmarlo con la información obtenida en otros instrumentos, en los que se nota la forma de vida de esta familia y en la cual se refleja igualdad en lo que se refiere a derechos y responsabilidades en su vida familiar, independientemente del rol social que tienen de acuerdo a su género.

Anexo 5C apartado a (Escala de ordenación)

En esta jerarquía los padres eligieron el 4o. y 5o. lugar respectivamente para el valor de la igualdad y es muy parecido a la elección de la familia tradicional; lo que también pudiera deberse a que ellos como integrantes de cada tipo de familia en su cotidianidad y en las relaciones que hay entre ellos como esposos, en las que se nota igualmente un respeto pudieran considerar que esta integrado la igualdad como algo inherente de forma natural y que en esta jerarquía este ocupe los últimos lugares en el sentido de que es algo que ya viven naturalmente y que en cambio los otros valores a los que les asignaron una mayor importancia sean quizás los que consideren como una necesidad desarrollar.

Para esta **segunda clasificación de Valores Cognoscitivos** y de acuerdo a Quintana se tiene que "la conexión entre educación y valores comienza en el hecho de que la educación implica una referencia esencial a los valores, en el doble sentido de que si se educa es precisamente porque se desea conseguir unos valores y, por lo mismo, la educación consiste en una formación de valores del individuo: se trata de que se llegue a tener adecuadas ideas y comportamientos sociales, ideológicos, estéticos, morales, etc., lo cual supone que acepte y cultive los correspondientes valores."¹⁹⁹

Es por ello que se consideró a los valores cognoscitivos como valores imprescindibles para la formación de toda familia. Éstos son los adquiridos a través del medio cultural, los conocimientos académicos, las experiencias, el medio y todo lo que le rodea al núcleo familiar. Pero en el caso de este trabajo, sin duda es importante señalar las formas distintas en que los integrantes de cada familia asumen hacia este tipo de valores y en su caso como los viven en su vida cotidiana.

¹⁹⁹ <http://www.hottopos.com.br/rih3/eduvalor.htm> Quintana. "Educación en valores a partir de los clásicos Greco-latinos una propuesta de intervención en secundaria (ciclo14-16)." pág. 216 Cap. 7 y 8.

Estableciendo una relación objetiva entre lo que dice Quintana²⁰⁰ y lo que en su cotidianidad vive la familia tradicional que se estudio en este trabajo, se deduce que la educación en valores tomada como un modo de adquirir aprendizajes se lleva a cabo a cada instante, ya que en sus propias costumbres y modos de pensar y hacer las cosas esta adherida cierta intención y preferencia de que así sean las cosas. Así y de acuerdo a la información obtenida en los **anexos 1,2,4,5,5D y 6** (Diario, Guía de observación, Cuestionario, Escala de actitudes, Frases incompletas e Historia de vida) el aprendizaje de ciertos modos de ser y comportarse en la familia es importante. Un claro ejemplo es el respeto a sus mayores, que en el caso de los dos padres es un aspecto importante, ya que como lo señalan es una forma de convivir en paz. Esto sin duda obedece a las expectativas educativas que tienen los padres en su familia y a lo que en su vida familiar es importante.

También se puede ver que hay costumbres que son de antaño como el de hablar de usted y que en el caso de los padres han tratado de transmitir en sus hijos, ya que para ellos es sinónimo de respeto a los mayores.

En cuanto a los aprendizajes culturales que tiene esta familia, se podría decir que sus costumbres son muchas de las que caracterizan a la familia tradicional. Y esto sin duda forma parte de lo que se va aprendiendo al paso del tiempo, y además están muy marcadas por tener los padres todavía gran influencia de las costumbres de su lugar de origen que es provincia. Esto también esta fuertemente influenciado por su religión la cual marca fechas ritos y costumbres que llevan a cabo los integrantes de la familia.

En cuanto a los conocimientos formales, según la información obtenida, para esta familia los conocimientos que puede proporcionar un centro educativo toman poca relevancia en cuanto a una formación integral y ante una situación económica determinada, en esta familia se toman solo como una posibilidad de obtener las habilidades básicas (leer, escribir y hacer cuentas), para así tener una base y buscar salir adelante económicamente (anexo 5D). Además este tipo de formación está siendo depositada solo a la escuela, y aunque para la madre signifique importante, sus propias ocupaciones no le permiten del todo dar el apoyo necesario a sus hijos y esto se ve reflejado en que los apoyos económicos y materiales que se requieren para que sus hijos que asisten a la escuela sean solo sufragados por ella, y además que la importancia y apoyo a la escuela también sean más importantes para ella, que para el padre. Sin embargo aún estas situaciones, en las formas de educar se observa que por parte de la madre existe

²⁰⁰ Ibidem.

un mayor interés por formar a sus hijos y aprovechar para ello situaciones de la vida diaria.

Esta forma de pensar se puede deber a que los padres tienen una escasa formación académica (la madre la primaria y el padre no la tiene) por lo que en realidad los valores cognoscitivos no se ven como algo que en realidad abarca distintos ámbitos humanos y no solo el escolar, al que ven como algo que les genera dificultades económicas.

En lo que respecta a la familia considerada de la nueva cultura urbana y en el caso particular de este trabajo, los valores cognoscitivos de acuerdo a lo establecido por Quintana²⁰¹ son considerados en importancia y valor para los integrantes de la familia. Así vemos que de acuerdo a la información obtenida en los **anexos 1,2,4,5,5D y 6** (Diario, Guía de Observación, Cuestionario, Escala de actitudes, Frases incompletas e Historia de vida) la educación y formación constante de sus integrantes forma parte de la superación personal y profesional, además de que es una forma de mejorar la calidad de vida. Es por esto que en la cotidianidad de su vida diaria buscan concientemente de buscar y promover aprendizajes que de una u otra forma les proporcionen mejoras a su vida; y por ello los padres aprovechan y/o crean situaciones en las que su hija que esta en edad preescolar aprenda de ellos maneras de pensar y actuar con las que ellos están de acuerdo (anexo 4). Esto también se ve reforzado en el lugar que ocupa la escuela en la formación de su hija, en lo que además es importante señalar que tanto en actitudes como en lo que respecta a los apoyos materiales requeridos para esta actividad muestran ellos estar pendiente anexo (1, 2 y 4).

En cuanto a lo que se refiere a aprendizajes culturales, también se verá reflejado en las costumbres que esta familia tiene y que aunque su vida presente esta muy marcada por la vida moderna, aún se ve muy impregnada de costumbres que encontramos en la vida tradicional, sobre todo en el padre, en el que se observa una unión muy fuerte con su familia de origen y en la que se marcan tradiciones como el respeto a los mayores, la enseñanza de la religión y de modos de pensar, etc.

En lo que se refiere propiamente a los conocimientos formales adquiridos en un centro escolar, vemos que para esta familia y obedeciendo a las características de la familia de la nueva cultura urbana este tipo de valores cognoscitivos tienen una

²⁰¹ Ibidem

gran importancia y ella se refleja en la información obtenida, en la que manifiestan de distintas formas la relevancia por el aprendizaje como un medio para la superación. Esto sin duda tiene su fundamento en que por ejemplo el Sr. Simón tiene estudios profesionales de contaduría y los pone en práctica en lo que hoy en una empresa familiar, mientras que la Sra. Maribel tiene estudios de bachillerato, los cuales le han servido para tener un trabajo en donde desarrollarse. Esto sin duda establece que para esta familia sea importante el conocimiento, y en este caso si lo conciben como una preparación en diversas etapas y ámbitos de la vida. Esto marca el que para ellos sea importante que su hija asista a una escuela que además ellos han elegido entre varias para que su hija reciba formación académica, pero además ellos al considerar que la escuela es una continuación de la formación en casa asumen una gran responsabilidad con esta para la educación de su hija. Es importante añadir que también han buscado otras formas de preparar a su hija, y que junto con ella han decidido llevarla a clases de ballet y a natación, lo que consideran ellos le formara un gusto por el arte y le servirá para la salud y además para socializarse, ya que no tiene hermanos de su edad.

Después de ver como cada familia vive los valores cognoscitivos con algunas similitudes, pero también con específicas y notorias diferencias, que enmarcan formas de ser y pensar distintas, es importante mencionar el aspecto escolar, el cual no es el único que brinda los valores cognoscitivos, ya que solo es un medio social-cultural que va a favorecer el desarrollo moral del sujeto. Las vivencias, experiencias cotidianas van a influir en el sujeto a fin de que éste sea capaz de construir autónomamente sus ideas. "El saber se aprende no tanto por la comprensión teórica, puramente intelectual, como por la realización material de aquello que debe aprenderse."²⁰²

Sin embargo, algunos estudiosos del área axiológica consideran que "las escuelas, pues, son instituciones cargadas de valores por su misma función; deben transmitir el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para sobrevivir en una sociedad siempre cambiante".²⁰³

Consideran a los profesores como educadores morales, sea cual sea la materia que enseñen. Recordando a Freud, las experiencias vividas por el sujeto van a participar en la construcción de la personalidad de éste desde que nace hasta que muere.

No obstante, las instituciones académicas no son suficientes para soportar de manera total o incluso a veces en forma incompleta el desarrollo moral de la persona, por lo que de acuerdo a Fibla quien retoma a la psicología de Piaget, "el aprendizaje es individual y se desarrolla en construcción interactiva con el

²⁰² Ibidem.

²⁰³ R. HERSH. REIMER. PAOLITO. "El crecimiento moral" De Piaget a Kohlberg. Ed. Narcea. pág. 19

ambiente; se lleva a cabo en una serie de etapas sucesivas coincidentes con la evolución madurativa del niño.²⁰⁴ Sobre estos juicios, Kohlberg determina un proceso de formación de juicios morales que pasaría por una serie de estadios. Es decir, en el niño de 3 a 8 años existe una moral pre-convencional la cual está marcada por el interés egoísta. Y también existe una moral heterónoma²⁰⁵, identificada por castigos o premios externos, en donde se explota la obediencia como la principal virtud a esta edad.

De ahí, la necesidad imperante de enseñar a los padres y a todos aquellos involucrados en forma directa o indirecta en la educación del niño a conocer y aplicar técnicas de enseñanza-aprendizaje en el área moral.

En la tercera clasificación de Valores Materiales, que corresponden a todos los bienes físicos que debe adquirir la persona para su realización propia²⁰⁶. Esto corresponde también a lo que establece Maslow, al señalar que dentro de las necesidades para el desarrollo humano el primer grupo que son las necesidades físicas incluyen las exigencias biológicas como el alimento, el agua el aire, la protección contra el clima el descanso y la necesidad de satisfacción sexual. A continuación se citarán las diferencias que en la vivencia tienen estos valores.



La vivencia de los valores materiales en esta familia se da en las posibilidades económicas y bienes materiales que poseen, además de la satisfacción de las necesidades que menciona Maslow.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, específicamente el **Anexo 2** (Guía de Observación). Se encontró que:

La familia tradicional habita en una casa rentada en la zona conurbana a la Cd. de México, se encuentra en una zona popular. Esta es de aspecto sencillo, pero posee las cosas esenciales que dentro de sus necesidades y posibilidades, les dan una forma de vida que les provee bienestar físico como es la propia vivienda con su mobiliario y enseres, además de los servicios con que cuenta y que en el estilo de vida ciudadano son imprescindibles, el vestido, que en este caso es adquirido en su mayoría por el padre, ya que es el quien trabaja formalmente, pero también es importante señalar que en este caso aún ante sus costumbres y

²⁰⁴ Ibidem.

²⁰⁵ Heterónoma.- (adj). Se aplica por oposición a "autónomo", al que es regido por un deber ajeno a él. Es decir, depender. MOLINER, María. "Diccionario de Uso del Español". Tomo H-Z. Gredos. pág.37

²⁰⁶ LLANER TOVAR, RAFAEL. "Como enseñar y transmitir los valores" Ed. Trillas. México 2001 pág.154

orillada por la necesidad la madre también esta participando en una actividad que le deja un pago monetario y con lo cual apoya en los gastos de la casa y de sus hijos. La alimentación también entra dentro de los valores materiales y en **Anexo 1 y 2**, se comprueba que ocupa un lugar primario en la vida de esta familia, la cual se interesa de proveer según sus posibilidades económicas una alimentación equilibrada, que satisfaga las necesidades de sus miembros.

De esta forma los valores materiales ocupan un grado vital e importante para esta familia, pero que debido a una situación socioeconómica determinada los valores se encuentran como necesidades a satisfacer de manera inmediata y presente, ya que lo que perciben económicamente los padres sirven solo para las necesidades que van surgiendo día con día y una de las causas puede ser el número de integrantes de la familia que dependen de ellos; y ante esto su mayor interés se centra en que tengan salud y comida, como lo indica el padre (**Anexo 5D**)



En esta familia los valores materiales son necesarios aunque el estar en una posición económica mucho mejor que en el caso de la familia tradicional, se viven de una distinta manera, ya que mientras que el caso de la familia tradicional se trabaja para obtener remuneración económica y esta ayuda a la subsistencia, en el caso de la familia de la cultura urbana en el que los dos padres trabajan y el tipo de trabajo y seguridades con que cuentan laboralmente, les permite un mayor ingreso económico el cual tiene un mayor rendimiento y les permite no solo la subsistencia sino un mejor nivel que les permite la satisfacción de otras cosas, esto también debido a que en este caso solo hay una hija que es dependiente de ellos. Así con un mayor ingreso y aunado a una de las características de la familia de la nueva cultura urbana que es el interés por un crecimiento económico y posesión de bienes, según la información de los **Anexos 1 y 2** la casa que habitan esta ubicada en una zona popular, pero con la particularidad de encontrarse en una pequeña privada y separada por una pared y vigilancia contratada para esta pequeña zona, la cual esta en excelentes condiciones, con todos los servicios y su decoración demuestra la solvencia que tienen en su respectivo nivel económico, en cuanto a las necesidades de vestido este es procurado en su mayoría por el padre y se nota también solvencia y calidad en este aspecto y la madre se hace cargo de otros gastos. En el aspecto de la alimentación también se denota un gran interés por parte de los padres, al proveerse de una alimentación abundante y equilibrada en la que se incluye también una frecuencia por asistir a restaurantes a comer. Dentro de las cosas en las que utilizan sus ingresos están la posesión de auto, la asistencia de sus hija a escuela particular, además de las actividades recreativas en las que participa.

también la frecuencia con que hacen paseos dentro y fuera de la ciudad e incluso están viendo la posibilidad de adquirir otra casa en provincia.

El contraste entre las formas de vivir y la importancia que en cada familia tienen los valores materiales, sin duda genera distintas formas de pensar, de vivir y por lo tanto de interpretar una realidad y de aprender y promover ideales, lo cual enmarca también formas de educar distintas y que muestran expectativas diferentes ante la vida.

En la **cuarta clasificación que corresponde a los Valores Afectivos**, los cuales se refieren a necesidades específicamente humanas a satisfacer dentro e las propias relaciones humanas que de manera interpersonal se dan entre uno o varios individuos de un grupo social. Estos están relacionados con los sentimientos humanos; caben en este campo también los instintos, las tendencias y los impulsos naturales; y están relacionados con la necesidad de desarrollar y formar facultades afectivas para que el ser humano posea una conciencia moral y poder así vivir una vida plena.²⁰⁷

De acuerdo a esta definición, se notaran ver las formas en que estos valores son entendidos por cada tipo de familia; además de la significancia que para sus integrantes tiene y el modo de vivirlos en su vida diaria.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, específicamente en los **Anexos 1, 2 y la serie de instrumentos del anexo 5**. Se encontró que:

En el **Anexo 1**; los modos de vida que día con día lleva esta familia, van cargados de afectividad por parte de los padres a los hijos, al tratar de llevar una convivencia en armonía en sus actividades. Se nota la gran preocupación por parte de la madre hacia los demás integrantes de la familia al realizar actividades que les proporcionen alimento, vestido y seguridad, independientemente que dentro de sus formas tradicionales ya tiene designado la realización de ciertas labores, pero que ellas proyectan en sí muestras de afecto hacia cada uno.

En el **Anexo 2**, se demuestra claramente la forma de vivir los valores afectivos dentro del apartado que corresponde las relaciones familiares, lo que refleja los sentimientos, actitudes, emociones que en ellas hay; y que de una u otra forma van determinando también la personalidad de los integrantes de esta familia.

²⁰⁷ Orientación Familiar para Maestros. Módulo 12. Gaceta publicada por Enlace A.C; México

En esta información se observa que las relaciones entre los padres aunque existe el respeto no son muy expresivas en cuanto a sus sentimientos. Esto puede ser resultado de su educación la cual como ya se ha mencionado es muy tradicionalista y en su caso pudiera ser debido a las jerarquías que se establecen entre sus miembros, en las que la del padre significa cierta lejanía entre el y los demás miembros, además de actitudes demostrativas de respeto hacia el, lo cual pudiera originar poca expresión de sus sentimientos. Esto también se refleja claramente en las relaciones que se dan entre los padres e hijos dentro de esta familia; aunque se distingue que aquí la madre al encontrarse la mayor parte del tiempo en casa y de acuerdo a su formación de alguna manera satisface las necesidades afectivas de los hijos, además de que en ellas al mismo tiempo les esta formando en este tipo de valores.

En cuanto a las relaciones entre hermanos se observa que la convivencia entre ellos es tranquila, aunque se nota que esta se da en cuanto a género (característica de la familia tradicional). Sin embargo hay cierta demostración de cariño en palabras, gestos y actitudes. También es importante señalar que estos valores se viven a través de las relaciones que se establecen con los vecinos-amigos, vecinos-compadres y solo vecinos; en las cuales se nota actitudes de respeto y cordialidad.

En el **Anexo 5** (Escala de Actitudes)

Se enlistaron afirmaciones, en las cuales las respuesta elegidas por los padres fueron las que enmarcaban actitudes demasiado positivas, obteniendo un resultado Excelente. Sin embargo, esto no significa que lo que se desea como ideal se este llevando a la practica en esta familia. No obstante, están conscientes de ello y en realidad desearían que todas las emociones, actitudes y conductas fueran las idóneas.

En el **Anexo 5A** (Escala de Ordenación por puntos)

La pareja eligió en su mayoría las respuestas con mayor puntaje, salvo dos excepciones en el caso del padre en las que sin embargo se nota una contradicción, ya que por un lado ubica al dinero como su mejor amigo y en la otra elige que no le gustaria ser inmensamente rico. En el caso de las que tienen mayor puntaje, las respuestas elegidas destacan las que promueven actitudes que se refieren a sentimientos positivos ante distintas situaciones como son la #1, 3, 6 y 7. Ante esto se observa que los valores existen y son deseables en esta familia, pero que la forma de vivirlos y expresarlos sea poco perceptible e incluso difícil de manifestarse, debido al tipo de educación que hay. Sin embargo, sus respuestas nos conducen a un análisis de que los valores universales, dentro de los cuales esta la fraternidad que da marco a los valores afectivos sobre todo el amor, el

cariño y afecto, en esta familia existen aunque con un sentido muy particular, que pudiera dar más puntos de análisis en cuanto a cual sería el punto ideal que a su vez promoviera actitudes positivas en sus integrantes.

En el **Anexo 5B** (Escala de ordenación por clasificación)

La pareja en este caso eligió las respuestas con mayor puntaje, lo que revela ciertas actitudes que manejan sentimientos positivos ante determinadas circunstancias. Esto marca formas de pensar y sentir similares lo que puede constituir la base sentimental de la relación conyugal de los padres. Este instrumento demuestra que en realidad conocen los valores humanos, sin embargo, a veces la educación informal, la educación brindada en los hogares tiene más tendencia a reproducirse que a cambiarse por la educación formal o académica. O sea, repetimos las conductas e ideas de las generaciones pasadas.

En el **Anexo 5C** (Escala de ordenación combinaciones binarias)

La pareja eligió en la combinación #1 el término amor sobre el término amistad, que en este caso no es que sea superior, pero en cambio quizás si refleje más emotividad, y sentimientos y que por ello lo hayan elegido.

En el apartado **a** de este anexo, la pareja eligió el valor Fraternidad en 2º. y 3er. lugar, dentro de la escala de valores, lo que también puede reflejar que tiene un nivel importante para ambos padres este valor que al vivirlo da marco a valores afectivos como el amor, el cariño y afecto y que se reflejan en las relaciones familiares que se llevan día con día en esta familia.

En el **Anexo 5D** (Frasas incompletas) para la señora lo más importante en su vida personal son sus hijos, y encuentra como característica especial en su familia a su nieta de 9 meses, por los que sin duda siente sentimientos positivos. En el caso del señor lo más importante en su vida personal es su familia y no encontró nada en especial. Para el señor lo más importante es que su familia tenga que comer, lo que muestra es su diferente forma de expresar sus sentimientos, que sin duda es resultado de su formación.

En este instrumento se puede observar que la señora tiene una tendencia más pragmática pero también se denota en mayor grado la importancia y forma de vivir los valores afectivos en comparación al señor. Aunque también, cabe mencionar que para el señor su mayor preocupación es que las necesidades básicas de la familia sean cubiertas porque de él dependen, por lo que también se puede deducir un sujeto pragmático.

En el **Anexo 6** (Historia de vida)

(Versión de la señora de familia)

La Sra. Emelia Vega Cortés tiene 46 años, nació el 22 de Noviembre de 1956 en Maravatio, Mich., es católica, se dedica a las labores del hogar y estudio solo la primaria. De niña tuvo una vida familiar triste y solitaria, puesto que no vivía con sus padres y hermanos, sino con su abuelita. La enseñaron a hacerse responsable de sí misma desde muy temprana edad. El noviazgo con la pareja actual fue satisfactorio debido al buen carácter que el señor tenía, sin embargo, éste cambió cuando llegaron los hijos y se dió cuenta del peso al compromiso de casado por tantas obligaciones. La decisión de tener hijos fue de ambos, buscaban la niña pero se excedieron con 2 más. La forma en que han decidido educar a sus hijos es con el diálogo y cuidados. Las cosas más importantes en la vida familiar son la salud, el dinero, que la familia esta unida.

(Versión del señor de familia)

El Sr. Juan Vega Sánchez tiene 52 años, nació el 7 de marzo de 1952 en Maravatio, Mich. Se casó el 7 de marzo de 1986. Es católico y no tiene estudios académicos. Su vida familiar cuando vivía con sus padres y hermanos fue de escasa comunicación. Considera que el tiempo de noviazgo con la pareja actual fue escaso. La vida en pareja le es difícil. Habían decidido tener pocos hijos, pero se han descuidado, tienen 6 hijos. La manera en que han decidido educar a sus hijos ha sido de la mejor por ellos. Las cosas más importantes en su vida familiar son que tengan donde vivir, que vestir, que comer, que las necesidades básicas sean cubiertas. Esta vida moderna tratan de sobrellevarla él y su familia.

Las actividades en el hogar y en los días especiales (asuetos) dijo: "son levantarse, irse a caminar un rato, regresar a desayunar y anda por ahí haber que hace"²⁰⁸.

De acuerdo la información obtenida en los **Anexos 1, 2 y la serie de instrumentos del anexo 5**. Se encontró que en este tipo de familia:

En el **Anexo 1**: En esta familia en las actividades que realizan diario se denota lo importante que es para los padres tener tiempo de convivencia con su hija, para que estos momentos aunque son cortos sean de relación y expresión familiar, en los que ellos mismos expresan que tratan de que ella aprenda el valor del amor a

²⁰⁸ Versión del Sr. Juan Vega Sánchez. (Padre de Familia)

la familia y que se ve vivificado en la convivencia que tiene con la familia materna, y además los momentos que ellos buscan para la demás familia.

En el **Anexo 2** se demuestra claramente la forma de vivir los valores afectivos dentro del apartado que corresponde las relaciones familiares, lo que refleja los sentimientos, actitudes, emociones que en ellas hay, y que de una u otra forma van determinando también la personalidad de los integrantes de esta familia.

En esta familia vemos que las relaciones entre los padres son cordiales y hay muestras de cariño de forma verbal y física, además que se les nota contentos en su trato. Esta relación al contrario de la familia tradicional se ve impregnada de respeto mutuo, ya que en lugar de las jerarquías, en la familia de la nueva cultura urbana se maneja mayor equidad de género lo que sin duda se refleja en una forma diferente de relacionarse en la vida conyugal.

Así mismo en las relaciones de los padres con su hija se observa respeto en ambas partes, pero además muestras recurrentes de afecto entre ellos en los que hay contactos físicos (besos y abrazos). Además se nota un ambiente cálido entre ellos e interés en sus relaciones.

En las relaciones entre los hijos, es importante mencionar que aunque en esta familia solo hay una hija, ella tiene hermanos mayores por parte del padre y que entre ellos hay una relación de cariño y respeto muy estrecha, lo que sin duda ha sido resultado de la formación que han tenido y que por lo tanto pone de manifiesto la importancia de estos valores para la familia, lo que igualmente se manifiesta en las relaciones que tienen con sus vecinos y amigos.

En el **Anexo 5** (Escala de Actitudes)

Se enlistaron afirmaciones, en las cuales los padres eligieron en algunos casos las mismas, pero en otros fue distinta, aunque en su mayoría eligieron las respuestas que enmarcan actitudes positivas. Esto es un reflejo de la forma en que estos valores son importantes en su vida diaria.

En el **Anexo 5A** (Escala de Ordenación por puntos)

La pareja eligió en su mayoría las respuestas con mayor puntaje, que igual que en el caso anterior son las que promueven actitudes que se refieren a sentimientos positivos ante distintas situaciones como son la #1, 3, 6 y 7. Ante esto podemos ver que los valores afectivos son importantes para esta familia y que se tratan de vivir y enseñar a su hija a través de la vida diaria, expresándolos constantemente.

En el **Anexo 5B** (Escala de ordenación por clasificación)

Al igual que en el caso anterior la pareja eligió las respuestas con mayor puntaje, lo que revela ciertas actitudes que manejan sentimientos positivos ante

determinadas circunstancias, lo que revela la importancia que tienen los sentimientos positivos en la familia. Ésto igualmente marca formas de pensar y sentir similares entre los esposos, lo que puede constituir la base sentimental de la relación conyugal.

En el **Anexo 5C** (Escala de ordenación combinaciones binarias)

La pareja eligió en la combinación #1 el término amor sobre el término amistad, que en este caso no es que sea superior, pero en cambio quizás si refleje más emotividad, y sentimientos y que por ello lo hayan elegido.

En el apartado **a** de este anexo, la pareja eligió el valor Fraternidad en 4º. y 5º lugar, dentro de la escala de valores, lo que podría asumirse como poca importancia para ellos este valor. Sin embargo por la información obtenida a través de los distintos instrumentos, este nivel es designado solo en cuanto a los que se muestran en la escala, considerado como nivel y no como cuanto si o cuanto no sea valioso en su vida.

En el **Anexo 5D** (Frasas incompletas)

Para la señora lo más importante en su vida personal es su familia, y encuentra como característica especial en su familia la unión y el amor. Lo cual enmarca sentimientos positivos en las relaciones que se dan entre los integrantes. . En el caso del señor lo más importante en su vida personal es su familia y como característica especial en su familia la solidaridad y unión, lo que constituye una similitud en las respuestas que dieron y que reflejan sentimientos mutuos e importantes para ellos.

En el **Anexo 6** (Historia de vida)
(Versión de la señora de familia)

Su vida familiar como hija de familia fue dura y con carencias. Creció sin padre, lo que considera es muy importante por el apoyo moral y económico que puede dar. Sin embargo gracias al trabajo de su madre, y a su fortaleza, sus valores y principios ayudo a sus tres hijos a salir adelante. El noviazgo con la pareja actual duró 5 años y fue un tiempo en donde conoció la forma de ser de su pareja, sus sentimientos, etc. Fue muy bonito, debido a que el señor tenía muy bonito carácter. La vida en pareja con su esposo a partir de su casamiento, la han basadc en el respeto y la comunicación que es fundamental.

La decisión de tener hijos fue por común acuerdo entre la pareja, platicaron mucho sobre que es lo que les iban a ofrecer además de no olvidar lo importante que es establecerse y entenderse como pareja y así ofrecerle lo mejor a sus hijos. Por lo

que consideraron disfrutarse como pareja 3 años y después decidir tener hijos. Así después de este tiempo tuvieron a su hija. La manera en que han decidido educar a su hija es a través de la enseñanza de valores principios para su bienestar y superación personal. Las cosas más importantes en su vida familiar son el amor, la convivencia, confianza, etc. La familia le hace frente a la vida moderna a través de la información para comprender a su hija, apoyándolos y orientándose para darle buenos ejemplos a través de la comunicación.

(Versión del señor de familia)

Su vida familiar con padres y hermanos fue con carencias, pero muy unidos y con mucho amor, ya que siempre tuvieron la atención de sus padres. El noviazgo con la pareja fue muy bonito, duraron 5 años de novios y así tuvieron oportunidad de conocerse bien todos sus defectos y virtudes. Cuando decidieron casarse lo planearon y cuidaron todos los detalles. La decisión de tener hijos fue por común acuerdo entre la pareja, y lo planearon al intercambiar ideas, ilusiones, vivencias y la decisión fue al tercer año de casados y hoy su única hija tiene 6 años de edad. Considera que educar a un hijo es una gran responsabilidad, por eso han procurado como familia inculcar siempre buenos ejemplos y valores para su vida. Han tratado que por medio de la religión se acerque a Dios y que ame a su familia y aprenda a tener respeto por sus semejantes. Las cosas más importantes en su vida familiar son su esposa y su hija.

Considera que la vida moderna se debe de enfrentar conociendo tu medio ambiente en el que se desarrollan, además de informarse y preocuparse por todo lo que pasa a su alrededor, para así poder prepararse y preparar a su familia.

Después de analizar la importancia de los valores afectivos en los dos tipos de familia, se ratifica la gran importancia que tienen en el desarrollo y funcionalidad de la familia, independientemente del tipo al que pertenezca y por lo tanto de las características que cada una de ellas tiene. Se considera que lo verdaderamente valioso es la inmensidad de situaciones en las que están inmersos estos valores y de la factibilidad de enseñanza que tienen, aún sin una determinada intención de ello. Es quizás en ésta singularidad que radica sus diferentes formas de entenderlos, enseñarlos y por lo tanto de su modo de vivirlos y del ligar que ocupan en cada familia.

En la **quinta clasificación de Valores Religiosos**, refiriéndose estos al orden trascendental de la vida humana, que busca una relación con algo superior a el y que sea fuente de fe, esperanza, enseñanza, fortaleza y que además promueva actitudes positivas en el ser humano, que le desarrollen a el y a sus semejantes.

[REDACTED]

De acuerdo a la información obtenida, se tiene que:

En el **Anexo 2** (Guía de Observación). Se encontró que la principal formadora de valores religiosos es la madre, que a través de la vida diaria y de la costumbre de asistir a misa los días domingos, busca enseñar a sus hijos la religión católica. El padre ocupa un lugar no tan preponderante; puesto que solo acude cuando es necesario, por algún evento social. Sin embargo es importante señalar que los dos expresan que su religión es la católica, además que en el **Anexo 6** el dato que dan es que están casados por la iglesia lo que muestra que esto es importante para ellos y además en **Anexo 2** señalan que muchos de sus ritos y costumbres están marcados por la creencia religiosa que tienen.

[REDACTED]

En esta familia, este tipo de valores igualmente cobran importancia en su vida y que se puede demostrar a través de la información obtenida en **Anexos 2, 4 y 6** en los que se observa que los rituales y costumbres que tiene esta familia están marcados también por la religión católica, la cual ocupa un lugar importante en sus vidas, ya que muchas de las formas de enseñar valores incluso los toman ejemplificados de la Biblia. Además en anexo 6 el padre menciona, que la manera en que han decidido educar a su hija es darle un buen ejemplo y acercarla a Dios.

Aunque en este apartado se obtuvo poca información, ésta es determinante en lo que respecta a los valores religiosos y su importancia para cada familia.

Una vez comparados y analizados desde una perspectiva integral, en la que se tiene como fin identificar la jerarquía de valores en cada familia, para que así mismo se ubiquen las formas y procesos formativos que cada familia establece en cuestión de formación de valores. Se considera que es importante interpretar estos resultados en base a una visión objetiva, que permita identificar las influencias internas y externas que en cada tipo de familia se da, para que así mismo esta ejecute un proceso formativo determinado en cuestión de valores, y que por lo tanto también le den una identidad y dinámica específica para sus modos de ser y de pensar. Así en el siguiente apartado se elaborará un cuadro de comparación, que permita de manera clara y precisa hacer esta interpretación de la información recabada.

3.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se decidió que la interpretación de resultados, en cuanto a las posibilidades que da para un análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos en las dos familias con las que se trabajó.

Así y por resultado se ha estructurado un cuadro comparativo en el cual se ha anotado las distintas formas en que cada familia vive los valores, encontrando en algunos casos ciertas similitudes, que sin duda son originadas por la constante en cuanto a que se trata de grupos con características similares según lo descrito como familia²⁰⁹.

La interpretación se ha hecho de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos diseñados según las técnicas de investigación que se han detallado en la metodología de este trabajo.

Una vez vaciados los resultados de manera particular y de haber realizado una comparación entre ellos, lo cual se ha trabajado en el apartado temático 3.3, la presente interpretación se hace con base en lo que se conoció teóricamente en el capítulo I, y que además se ve reforzado con lecturas de algunos libros en específico y con las referencias que se han obtenido a través del transcurso académico en el cual el currículo académico ha dado las bases para interpretar este trabajo.

Sin embargo estos dos grupos han establecido otras tantas características que los hacen diferentes y según las cuales se les ha catalogado a una como la familia tradicional y a la otra como la familia de la nueva cultura urbana, las cuales según esta naturaleza tiene formas de vida, ideales, educación formación y por lo tanto su forma de valorar y vivificar los valores también pudiera ser distinta, como se podrá observar a continuación.

²⁰⁹ Diccionario para padres y educadores. Educ. Atenas, Salamanca 1928

VARIABLES DEPENDIENTES	FAMILIA TRADICIONAL	FAMILIA DE LA NUEVA CULTURA URBANA	OBSERVACIONES
VALORES UNIVERSALES 1. <i>libertad</i> 2. <i>igualdad</i> 3. <i>justicia</i> 4. <i>fraternidad</i> 5. <i>dignidad</i>	<p>El rol social de los padres tradicionales es muy acentuado. Ejem:</p> <ul style="list-style-type: none"> La libertad como valor en esta familia es importante, sin embargo su forma de vivirlo es según las tradiciones que en ella se viven, por ejemplo: la libertad de decidir recae casi siempre en el padre y en segundo lugar la madre, debido a las jerarquías sociales que aún prevalecen. 	<ul style="list-style-type: none"> La libertad como valor en esta familia es importante y se vive en momentos como la decisión libre de sus integrantes de acuerdo a sus ideales, lo cual lo está aprendiendo la hija a la que además le inculcan que la libertad conlleva responsabilidad en nuestras decisiones. Esto a través de momentos cotidianos como la elección de ropa, amistades, actividades (anexo 2). La igualdad también es un valor que se vive en esta familia a través del respeto a las características y condiciones de cada uno de sus integrantes, entre los cuales hay ayuda mutua y responsabilidades entre ellos. 	<p>En este apartado observamos que los integrantes de ambas familias (específicamente los padres) tienen noción de lo que son los valores universales, aunque la forma en que se viven es distinta. Esto sin duda obedece también a la formación académica que la familia de la nueva cultura urbana, lo cual puede ser la manera en que conocen más de ellos y por lo tanto le den importancia al poder vivirlos.</p>

- La **justicia** es un valor más vivido en esta familia, en cuanto al crianza de los hijos, a los cuales se les trata de dar lo justo de acuerdo a sus necesidades y posibilidades.
- La **fraternidad** es un valor muy arraigado en esta familia y que se refleja en el trato entre padres e hijos y las relaciones que entre ellos hay.
- La **dignidad** se vive como valor en esta familia, en cuanto a que se considera importante el respeto a los integrantes, además que se buscan las condiciones materiales y físicas para que la dignidad de sus integrantes como seres humanos no decaiga.

- La **justicia** en esta familia ocupa un lugar importante y por ello en su trato con los demás y en la crianza de su hija buscan ser justos, en cuanto a modos de ser, dar y recibir.
- La **fraternidad** es un valor también importante en esta familia y que lo viven a través de la solidaridad que hay en su familia y que se refleja también en el trato con sus vecinos. Además de que esta presente en las relaciones que existen entre los padres y sus hija y la niña con sus otros hermanos, a través del respeto y afectividad.
- La **dignidad** en esta familia se vive a través del respeto entre sus integrantes y la preocupación por brindar las cosas necesarias para conservar la dignidad humana entre las que también se pueden considerar la educación y los valores.

	<p>Se aplicó el diario (anexo 1) y la observación (anexo 2) en donde la esposa señaló que ella va a las 7am por la leche, sin embargo, manifestó "si el esposo esta de buenas él va por la leche".</p> <p>Otro aspecto es que el señor pasa a comer a las 13:30 a 14:00 hrs, y antes de que él llegue ya debe la esposa tener la comida.</p> <p>De acuerdo al anexo 2(Observación). Cada miembro de la familia sigue su rol de acuerdo a la tradición que traen sus padres. Las niñas son las que le ayudan a la limpieza del hogar a su mamá, los niños le ayudan al papá en su trabajo.</p> <p>Sin embargo, aunque esta familia conserva sus características tradicionales ambos esposos cooperan económicamente para el bienestar familiar, ya que la esposa también trabaja en manera informal y los ingresos los utiliza para dar educación académica y vestido a los hijos. Sin embargo es notable</p>	<p>Se aplicó el diario (anexo 1) y la observación (anexo 2) y se pudo constatar que el valor de la igualdad se vive entre los esposos en cuanto a sus derechos y responsabilidades aunque no deja de haber ciertas cosas que están designadas según el género.</p> <p>Existe corresponsabilidad entre los padres, en cuanto a la necesidad y posibilidad de convivencia entre ellos y su hija.</p>
--	--	--

	<p>que según sus tradiciones no le está permitido salir de su casa y desatender a sus hijos por lo cual estas actividades (lavar y planchar las realiza en su propia casa) y el esposo no las acepta del todo. El esposo se hace cargo de los gastos "más fuertes" como la renta de vivienda, la energía eléctrica, la comida y el agua.</p>		
<p>VALORES COGNOSCITIVOS</p>	<p>La madre es quien enseña y educa a los hijos, debido a que el padre carece de conocimientos académicos y de interés. Por lo tanto, la educación formal e informal es propiciada por la madre, debido a que el padre se confía de que de ella es la obligación de educar a los hijos. La actividad primordial de él es preocuparse porque tengan que comer los hijos. Una de las actividades cotidianas de la madre es ayudar a hacer la tarea a los niños más pequeños, en el caso de los mayores ella ya no les puede apoyar, debido a que solo cuenta con la Educación Básica Primaria.</p>	<p>Le dan mucha importancia al aprendizaje formal, al considerarlo base para el desarrollo como ser humano; así el Sr. Simón tiene estudios universitarios, su esposa nivel técnico y ellos tienen el objetivo de que su hija estudie una carrera profesional que la haga superarse. Consideran también que los medios son importantes para adquirir conocimientos científicos, culturales y para informarse sobre aspectos que les ayuden a mejorar su vida en diversos aspectos; además de la formación de su hija.</p>	<p>En este apartado se refuerza más lo enunciado como característica de la familia de la nueva cultura urbana, al brindarle demasiada importancia a los conocimientos formales que tanto los padres como su hija puedan adquirir. Incluso se nota la inversión económica que hace esta familia para este rubro, al tener a la niña en colegio particular y al asistir a diversas actividades extraescolares.</p> <p>La familia tradicional en cambio ve este aspecto</p>

VALORES MATERIALES	Siguiendo la Pirámide de Necesidades de Maslow, se sabe que es necesario cubrir las necesidades básicas para después ir ascendiendo en cada una de las etapas de necesidades. No obstante, en esta familia caracterizada como tradicional solo ha interesado cubrir las necesidades básicas (fisiológicas, seguridad y sociales) como: vivienda, vestido, alimentación, protección, educación, etc. Y éstas, son solventadas por ambos padres en forma dividida. Es decir, los gastos de vivienda y alimentación son otorgadas por el padre. Las necesidades de vestido, protección y educación son	Una de las características de la familia de la nueva cultura urbana es su afán por la adquisición de cosas materiales, que consideran les pueden dar cierto status social, como son casa amueblada, t.v., computadora, juguetes modernos, artefactos caseros modernos, camioneta, artículos p/ejercicio, etc. ; además de las necesidades de comida , alimentación, vestido casa, etc. (están comprando casa nueva en provincia). Así además de satisfacer las necesidades básicas marcadas en la Pirámide de Maslow, las cuales quedan cubiertas al 100%, los padres han ido ascendiendo en su búsqueda de satisfacción a los otros niveles de	solo como un requisito para poder aprender a leer y escribir, intentar abrirse paso en la vida laboral, e incluso el padre refiere que sus hijas con solo terminar la secundaria basta, ya que de todos modos se tendrán que dedicar a su hogar.
		Es totalmente diferente la forma de vida de las dos familias, ya que por un lado la familia tradicional esta inmersa en la cotidianidad de trabajar para poder subsistir. En cambio a la familia de la nueva cultura urbana el ámbito material esta siendo satisfecho con mucho más facilidad e incluso llega a los extremos de poseer más para asegurar un futuro.	Aquí se resalta una similitud en cuanto al

	<p>cubiertas por la madre. Véase Anexo 2 (Observación) para cotejar los bienes materiales y/o culturales de esta familia, de forma breve son los indispensables de cualquier familiar de la nueva cultura urbana. Ya que cuentan con televisores, estereo, estufa, refrigerador, lavadora y aparatos de entretenimiento musical.</p>	<p>necesidades. En cuanto al nivel de seguridad, han buscado la seguridad social, médica, etc. Además en el nivel de las sociales MODULO 2</p>	<p>lugar que los valores materiales tienen para ambas familias, pero sus circunstancias de vida son distintas</p>
<p>VALORES AFECTIVOS</p>	<p>Generalmente el padre solo da afecto a los hijos más pequeños. (Ver Anexo 1 y 2) A veces el papá juega con las niñas. El niño mayor se encierra en su recámara para comer y ver televisión. De hecho, tiene su propio televisor. Llega de la escuela y hace solo su tarea. En sus ratos libres y de vacaciones le ayuda a trabajar a su papá.</p>	<p>Los valores afectivos son considerados importantes para la familia y su vivencia se ve a través del trato entre ellos el cual está lleno de afecto y emotividad. Además en los instrumentos 5D y 6 se observa que los dos hacen referencia a la importancia del amor y la unión en su familia. Así la los valores afectivos se dan a través de la convivencia familiar, la cual es muy importante para ellos y buscan establecer así una relación basada en el amor a la pareja y los hijos. Se puede ver que hay acercamiento de los dos padres a su hija y viceversa. Y en la niña se puede ver la afectividad que muestra hacia otras personas como son sus parientes,</p>	<p>En ambas familias los valores afectivos son importantes, en cuanto al bienestar de la familia, pero es indiscutible que las nuevas formas de vida de la familia urbana han permitido que el padre no represente la imagen alejada que de este terreno, que en cambio en la familia tradicional no ha permitido un auténtico vínculo sentimental entre sus miembros.</p>

<p>VALORES RELIGIOSOS</p>	<p>Cada 8 ó 15 días la madre es quien lleva a los 3 niños más pequeños a la iglesia para escuchar la misa, y refiere que para ella el que asistan es importante, ya que esto guía la vida de las "personas buenas." El esposo solo asiste cuando existe algún compromiso social y no demuestra necesidad ante ello.</p>	<p>amigos y vecinos Los valores religiosos son también fundamentales para los integrantes de esta familia, la cual práctica la religión católica. En su vida familiar tratan de guiar a su hija a través de los preceptos de ésta a través del diálogo. Consideran que la fe católica constituye una guía de vida para ellos como esposos y padres, constantemente leen la Biblia y asisten a misa con regularidad todos juntos</p>	<p>Los valores religiosos se viven en las dos familias de manera similar, aunque encontramos la singularidad que en el caso de la familia tradicional el padre pocas veces asiste a los rituales de su iglesia, y en cambio en la familia de la nueva cultura urbana, se busca el reforzamiento de estos aprendizajes con lecturas cotidianas de la Biblia.</p>
<p>FORMACIÓN (Variables Dependiente)</p>	<p>La formación es tradicional pero no tan rígida. Sin embargo, se puede acercar poco a poco a las costumbres de la familia de la nueva cultura urbana, debido a que cuenta con los medios culturales demasiado cerca y además los hijos empiezan a tener ideas más contemporáneas que los padres, obtenidas por el medio cultural y social que les rodea. Siguiendo el lugar geográfico la familia esta situada en zona urbana y no rural, por lo que tiene cerca el mercado, la iglesia, las escuelas,</p>	<p>La formación que se da en esta familia es de manera general en cuanto a que los padres están buscando constantemente alternativas que les ayuden a realizar mejor su función como esposos y como padres. Hay libertad de decisión, aunque esta se lleve a consenso al ver sus posibles ventajas. Sin embargo también hay cosas que se pueden considerar como tradicionales como son el ejemplo, la inculcación de ciertas conductas, el mandato por parte de los adultos hacia la niña preescolar y</p>	<p>En cuanto a la formación familiar, y en caso específico de los hijos hay similitudes, en cuanto al papel de autoridad y guía que llevan los adultos. Además en el caso de la familia tradicional empieza a existir apertura hacia otros grupos sociales como la escuela en la formación de los menores.</p>

	<p>las bibliotecas, los centros comerciales y de entretenimientos, etc. (Ver anexo 3)</p> <p>Como resultado a lo anterior tenemos que el hijo mayor que tiene 14 años (existen otros 2 hijos de 25 y 20 años) se tiñó el cabello de rubio sin consentimiento de sus padres. Sin embargo, todavía pide permiso para llegar a una alta hora de la noche y debe indicar el lugar en donde se encontrará.</p> <p>De acuerdo al Anexo 2, Cristóbal (el hijo de 14 años) le habla de Ud. A los padres. Sin embargo, los más pequeños le hablan de tú, por lo que se percibe que los padres son más condescendientes con los menores.</p> <p>Para citar un ejemplo, los niños más pequeños (4, 8 y 10 años) pueden jugar a más de 100 mts. y en otra casa, con solo pedir permiso a su mamá.</p>	<p>por consecuencia las decisiones tomadas por ellos en cuanto a las necesidades de su hija.</p> <p>Esta familia se caracteriza por abrir sus posibilidades formativas a la escuela, otros grupos sociales y a la familias de origen las cuales intervienen de manera constante en la formación de la niña preescolar. Esto es una gran semejanza con la familia tradicional.</p>	
--	---	---	--

<p>NIÑO PREESCOLAR (Variable dependiente)</p>	<p>En esta familia existe 1 niño de 4 años, y es un niño desenvuelto con su compañero de juego.</p> <p>Con su mamá. La convivencia con el padre y los hermanos mayores es en menor grado. Es un niño aparentemente feliz. Convive demasiado tiempo con sus hermanas y</p>	<p>En esta familia la niña en etapa preescolar tiene 5 años, y sus características ya mencionadas se observan en la cotidianidad, (juego, curiosidad, inquietud, carácter moldeable, obediencia, etc.). Además se le ve contenta, cariñosa con sus padres y su desenvolvimiento en la escuela es provechoso, tiene notas buenas, convive con sus compañeros con los que ha llegado a formar amistad fuera de la escuela; además convive muy bien con sus hermanos mayores y con los hijos de ellos, los cuales son menores que ella.</p>
---	---	--

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. PRESENTACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA CURSO TALLER

“Formación de Valores, hacia una reeducación axiológica”

Establecer la importancia y el reconocimiento a que la vida tiene sentido, es reconocer también el valor humano de cada uno de los individuos y de el derecho que tienen a desarrollarse y perfeccionarse a lo largo de la vida. Así la formación de valores constituye una de las bases esenciales sobre la que el desarrollo de su propia personalidad se verá reflejado.

Ya se ha mencionado que los valores son inherentes a la condición humana y forman parte de ella independientemente del contexto en el que se encuentre cualquier grupo social.

Hoy en día el conocimiento y la vivencia de los valores implica sobre todo una conciencia educativa y formación de ellos y para ellos.

Se puede ver como niños, jóvenes y adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y toma de decisiones constantes que tomar; éstas se refieren a ámbitos diversos como son la política, la religión, trabajo, tiempo libre, estudios, relaciones afectivas, familiares, amistad, posesiones materiales, dinero, salud, conflictos bélicos, leyes cultura, estilo personal, etc. En estas decisiones entran en juego los valores que rigen en la vida de cada uno de nosotros y que constituyen la guía que facilita y determina nuestras vidas con sus propias consecuencias.

Así la formación de valores significa también aprender a descubrir, moldear o modificar las formas de pensar que nos hagan ser conscientes de lo que los seres humanos necesitan en un presente para ser mejores y que estos además promuevan acciones relacionadas al bien colectivo.

La exigencia en una educación en valores es una respuesta a la crisis de orientación que el cambio rápido y cultural en la sociedad se ha venido dando y del que todos formamos parte.

Ahora bien; situándonos en nuestra realidad inmediata, esta propuesta busca ser una alternativa para la educación y re-educación de quienes tienen la responsabilidad de criar, formar, educar e instruir a niños en edad preescolar y

que a su vez ellos mismos adquieran ciertos conocimientos fundamentales que a valores se refieren.

Así la tarea de educar en valores no queda como algo específico del ámbito escolar: sino que tanto la familia como la sociedad misma debieran ser los espacios sociales comprometidos con esta tarea.

La educación y formación de valores, es ante todo parte de la formación social del individuo, ya que no se puede negar su naturaleza social al nacer, estar y vivir inmerso en un grupo determinado, en el cual, el es parte de otros y otros forman parte de su realidad biológica, psicológica y social.

Reconocida es la importancia de la educación de los valores en estos tiempos; obedeciendo por una parte a la ignorancia que a veces tenemos de ellos y que incluso nos lleva a un mal entendimiento de lo que son y de su utilidad en la formación humana. Esto a la vez plantea la necesidad de crear y/o mejorar los ya existentes medios para llevar a cabo este objetivo educativo.

El mundo social actual, caracterizado por un concepto de pluralidad y la falta de un referente común, que en este caso pudiera deberse a la ignorancia que se menciona y que origina que no se tenga; obliga a orientar y establecer pautas educativas que permitan integrar al sujeto y a su comunidad para esclarecer lo bueno y lo malo a lo que el ser humano se puede enfrentar día a día y con una verdadera formación humana, que permita a la vez una autoconstrucción de la persona y de un entorno que favorezca su desarrollo integral.²¹⁰

Enseñar a percibir el bien humano implica encontrar las situaciones, pensar y actuar con lo que refleja un bien para el ser humano, sin olvidar que se debe aceptar la existencia del contravalor para así desarrollar una percepción valorativa.

Lo anterior implica enseñar a percibir el bien humano encontrando las situaciones, pensamientos y actuaciones que reflejen un bien, contraponiéndolo al existente valor y sus consecuencias, implica el desarrollo de una percepción valorativa necesaria de aprender. Ante esto "la educación sustantiva de los valores se refiere a la tarea de educar en actitudes, convicciones y virtudes específicas que le permitan al ser humano conservar la armonía y supervivencia en la sociedad."²¹¹

Es importante resaltar la validez que la educación o formación en valores adquiere hoy en día; ya que en nuestra cotidianidad, se viven las llamadas situaciones de "crisis de valores" o incluso "falta de valores" tanto en niños y jóvenes como en

²¹⁰ LLANER TOVAR, Rafael, "Como enseñar y transmitir los valores". Ed. Trillas, México 2001

²¹¹ BREZINKA, WOLFGANG, reseña del libro "Creencias. Moral y Educación". Ed. IFIE. A.C. México 1997.

adultos. Exigir la existencia de una homogeneidad en cuanto a valores en una sociedad sería imposible. Pero se considera que si existe la necesidad de conocer ciertas referencias básicas sobre las cuales los miembros de un grupo social como es la familia y/o las personas dedicadas a la educación puedan apoyarse en su labor formadora, se han conformado los contenidos que se revisarán en este taller que ubica como eje principal, la promoción de los valores universales, que constituyen la base para la existencia de otros valores importantes en el desarrollo humano y esto a su vez conlleva a la existencia de formas de pensar y actuar determinadas como se revisó en el trabajo, haciendo referencia a los tipos de familia.

Aquí es necesario resaltar la importancia del quehacer del pedagogo, ya que por su formación con bases antropológicas, sociales y psicológicas, entre otras; puede coadyuvar en la creación e implementación de métodos que promuevan la formación de valores en la sociedad. Esta labor conlleva a realizar por parte del pedagogo ciertas evaluaciones y tomar decisiones con relación a los conocimientos y experiencias que se deben de adquirir, pero sobre todo el pedagogo en cierto sentido determina las actitudes morales básicas y las convicciones que se quieran desarrollar en los individuos, lo cual engloba una cosmovisión en la que el pedagogo establece al individuo como un ser único e integral, lleno de necesidades a satisfacer y que lo lleva a establecer pautas que le guíen a su fin último: la felicidad.

Hoy por hoy la educación juega un papel importante en el desarrollo de los individuos. Sin embargo se le ha dado más importancia a la educación formal que a la informal que tiene como característica principal la de poderse llevar a cabo fuera de una institución escolar y; la cual debiera de tomar la debida relevancia, sobre todo a través de difundir la adquisición y renovación de conocimientos y/o habilidades, que lleve, incluso al cambio de actitudes y que sirva en la realidad inmediata.

Esta propuesta busca ser un motivante que trata de impulsar estándares más altos en el comportamiento personal; lo que traerá como consecuencia también un comportamiento más responsable, a nivel personal y colectivo.

Cabe mencionar que este trabajo puede constituir una base formativa familiar, al constituir ésta, el primer núcleo en donde el ser humano se desarrolla y adquiere las bases de su comportamiento social que ponen en evidencia sus pensamientos y actos, para después trasladarlos al interior de otros grupos sociales como es la escuela.

Se considera una posible alternativa educativa en el área humana a través de la implantación de una "Escuela para Padres", a realizar dentro de un contexto real e inmediato en el que los participantes establezcan la relación entre su cotidianidad y lo presentado en el taller, para así establecer vínculos que promuevan conocimientos y actitudes nuevas y críticas para este mundo social. Implementada bajo la metodología de taller, propiciará la participación de los asistentes, para que así los conocimientos se vayan adquiriendo sobre situaciones reales e inducirlos a la reflexión constante de ellos y a la búsqueda de posibles alternativas para la adquisición, y formación de valores en los niños en etapa preescolar, no sin dejar de mencionar que se busca que antes de ello, los propios participantes adquieran nuevas y diferentes actitudes a través de su educación y/o re-educación en cuanto a valores.

Los padres y educadores podrán adquirir habilidades que no solo les permitan funcionar a ellos mismos mejor en la vida; sino también a contribuir a la formación de valores en niños en edad preescolar y de toda la familia y su entorno.

Así este taller tiene como objetivo propiciar cambios en la red social de la familia como base de la sociedad y la cual establece un sin número de relaciones con otros grupos como la escuela, el trabajo, el grupo de amistades, etc.

La "Escuela para Padres" pretende aclarar términos, enriquecer experiencias y buscar posibles soluciones a situaciones reales en las que el adulto reflexione y pueda llegar a establecer metas y organizar o aprovechar actividades de la vida diaria con su familia y en las que pueda aumentar su intencionalidad formativa en valores con sus hijos. Así, en este taller probablemente se encuentren mejores condiciones para interesarse y esforzarse en función de su desarrollo familiar.

Es por ello que en este caso la propuesta planteada sugiere una "escuela para padres" que contenga la implementación de varios talleres, entre los que se encontraría el presente, a fin de complementarlo e irlo reforzando con otros; para así contribuir en la formación humana, y en el que de manera clara se puedan establecer estrategias pedagógicas, técnicas y humanas que brinden un enriquecimiento y/o solución a situaciones determinadas en la familia.

Se espera que los alcances de este trabajo sean de manera continua e inmediata, ya que pretende lograr la conscientización sobre la importancia que tiene la familia en la formación de verdaderos valores humanos que permitan a sus integrantes alcanzar un desarrollo pleno en los diversos aspectos de su vida.

Es preciso señalar las consecuencias del desarrollo familiar; ya que a través de este cada uno de sus miembros se desarrolla individualmente como persona. Así este desarrollo incluye una apropiación y/o modificación de la escala de valores,

que cada quien posee. Es por ello que se ha notado la necesidad de incluir dentro de los temas a desarrollarse en esta "Escuela para padres" el de la formación de valores, dada la función de éste en el ámbito del desarrollo humano.

4.2. CONTENIDO DEL CURSO-TALLER

Taller “Formación de Valores Hacia una reeducación axiológica”

Fecha y horario: Del 10 de marzo al 7 de abril del 2005, de 10:00 a 14:00 hrs.

Duración: 5 sesiones de 4 hrs. (20 hrs).

Informes e inscripciones:

Biblioteca de la Secundaria Federal N.53 “Quetzalcoatl” o a los tels: 2608-0545 y 5774-4651

Sede:

Escuela Secundaria No. 53 “Quetzalcoatl”

Ubicada: Av. Fuego Nuevo s/n Col. Jardines de Sta. Clara Ecatepec, Edo. de México. CP. 55450

Instructoras: Lic. Dolores Cisneros Rentería
Lic. Marisol Sarabia Enriquez

Dirigido a: Padres de familia, educadores, pedagogos, maestros y a todas aquellas personas involucradas directa o indirectamente en la educación de los niños.

Requisitos: ninguno

Objetivo general:

Al terminar el taller, el participante será capaz de llevar a cabo las actividades necesarias a fin de adaptar o cambiar su conducta con un carácter más sensible y humano, apoyado en los valores universales.

<p>Sesión 1 Marzo 10</p> <p>De 10:00 a 14:00 hrs</p>	<p style="text-align: center;">I LOS VALORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de los valores en la vida. 2. ¿Qué son los valores y para que nos sirven? 3. Valores, virtudes y contravalores. 4. La familia y los valores.
<p>Sesión 2 Marzo 17</p> <p>De 10:00 a 14:00 hrs</p>	<p style="text-align: center;">II QUIENES FORMAN EN VALORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vida en familia. 2. La escuela, la iglesia, los medios de comunicación, etc. y su influencia en la formación de valores. 3. El medio ambiente y nuestros valores. <p>El vínculo familia-escuela-sociedad.</p>
<p>Sesión 3 Marzo 24</p> <p>De 10:00 a 14:00 hrs</p>	<p style="text-align: center;">III LOS VALORES MÁS IMPORTANTES PARA LA VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una jerarquía de valores. 2. Los valores universales en nuestra vida diaria. 3. La dimensión social de los valores <p>Soluciones a corto, mediano y largo plazo.</p>
<p>Sesión 4 Marzo 30</p> <p>De 10:00 a 14:00 hrs</p>	<p style="text-align: center;">IV LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE VALORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo formar valores en la familia? 2. La educación de los valores en la infancia y la adolescencia. 3. Vivir una vida con valores: "los métodos para enseñar y aprender valores" <p>Adaptación de nuevos valores en la vida diaria y familiar.</p>
<p>Sesión 5 Abril 7</p> <p>De 10:00 a 14:00 hrs</p>	<p style="text-align: center;">V LA PRÁCTICA DE LOS VALORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La práctica de los valores. 2. ¿Una crisis de valores? 3. ¿Cómo construir un nuevo estilo de vida?

Metodología: Exposición, dinámica de grupos, discusión dirigida, práctica guiada. Se promoverá la participación constante de los asistentes para que así el conocimiento planteado tenga un constante enriquecimiento para todos los que asistan y a su vez se planteen nuevas dudas que favorezcan la investigación personal del tema.

TEMARIO: Taller “Formación de Valores” Hacia una reeducación axiológica

I LOS VALORES

1. La importancia de los valores en la vida.
2. ¿Qué son los valores y para que nos sirven?
3. Valores, virtudes y contravalores.
4. La familia y los valores.

II QUIENES FORMAN EN VALORES

1. La vida en familia.
2. La escuela, la iglesia, los medios de comunicación, etc. y su influencia en la formación de valores.
3. El medio ambiente y nuestros valores.
4. El vínculo familia-escuela-sociedad.

III LOS VALORES MÁS IMPORTANTES EN LA VIDA

1. Una jerarquía de valores.
2. Los valores universales en nuestra vida diaria.
3. La dimensión social de los valores

IV LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE VALORES

1. ¿Cómo formar valores en la familia?
2. La educación de los valores en la infancia y la adolescencia.
3. Vivir una vida con valores: “los métodos para enseñar y aprender valores”
4. Adaptación de nuevos valores en la vida diaria y familiar.

V LA PRÁCTICA DE LOS VALORES

1. La práctica de los valores.
2. ¿Una crisis de valores?
3. ¿Cómo construir un nuevo estilo de vida?

TEMA: I LOS VALORES	OBJETIVO ESPECÍFICO: Los participantes identificarán la importancia y los beneficios de los valores en la vida familiar.
EXPOSITORES: Marisol Sarabia Enríquez Dolores Cisneros Rentería	FECHA: 10 -Marzo- 2005

Subtemas	Técnica Didáctica	Actividades de Apoyo	Material Didáctico	Tiempo Aprox.	Evaluación
Presentación Integración de equipos		"Refranes"		10 min. 10 min.	Habrà una evaluación inicial, para poder constatar el nivel en el que se encuentran los participantes con respecto al tema de valores a través de la "lluvia de ideas".
1. La importancia de los valores en la vida.	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"	Ejercicio: Realización de "collage"	Rotafolio Plumones Revistas Tijeras Resistol	30 min. 60 min.	
2. Qué son los valores y para que nos sirven?				50 min.	
3. Valores, virtudes y contravalores.			Papel Bond	30 min. Nota: a estos tiempos se añade un receso	Al finalizar la sesión se entregará un cuestionario para evaluar el grado de comprensión de los integrantes a la temática y se resolverán las posibles dudas.
4. La familia y los valores.	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"		Hojas blancas		

TEMA: II ¿QUIENES FORMAN EN VALORES?	OBJETIVO ESPECIFICO: Los participantes identificarán, compararán y analizarán las formas en que la sociedad conforma valores.
EXPOSITOR: Marisol Sarabia Enriquez Dolores Cisneros Rentería	FECHA: 17 -Marzo - 2005

Subtemas	Técnica Didáctica	Actividades de Apoyo	Material Didáctico	Tiempo Aprox.	Evaluación
Presentación	Técnica grupal de integración			15 min.	
1. La vida en familia.	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"	Ejercicio: Representación de situaciones en las que se ve la influencia de los medios en la formación de valores.	Retroproyector de acetatos	40 min.	El ejercicio presentado constituirá la evaluación para poder constatar el análisis y reflexión hacia estos temas.
2. La escuela, la iglesia, los medios de comunicación, etc. y su influencia en la formación de valores.			Rotafolio	60 min.	
3. El medio ambiente y nuestros valores.			Plumones	40 min.	
4. El vínculo familia-escuela-sociedad.	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"		Papel Bond	40 min.	
			Hojas blancas		
			Lectura		
					Nota: a estos tiempos se añade un receso

TEMA: III LOS VALORES MÁS IMPORTANTES EN LA VIDA

OBJETIVO ESPECÍFICO: Los participantes identificarán y describirán una jerarquía de valores, que los lleve a fundamentar y/o mejorar otra de manera personal.
El participante distinguirá los beneficios que los valores tienen en la vida personal.

FECHA: 24 -Marzo - 2005

EXPOSITOR: Mansol Sarabia Enriquez
Dolores Cisneros Rentería

Subtemas	Técnica Didáctica	Actividades de Apoyo	Material Didáctico	Tiempo Aprox.	Evaluación
<p>Presentación</p> <ol style="list-style-type: none"> Una jerarquía de valores. Los valores universales en nuestra vida diaria. La dimensión social de los valores 	<p>Técnica grupal de integración</p> <p>Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"</p> <p>Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"</p>	<p>Ejercicio: Después del primer tema se pedirá a los participantes que elaboren su propia jerarquía de valores y se analizará en equipos dando las razones de esta. Se analizarán noticias y/o reportajes para analizar el subtema 3</p>	<p>Retroproyector de acetatos</p> <p>Rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Papel Bond</p> <p>Hojas blancas Lectura</p>	<p>15 min.</p> <p>30 min.</p> <p>100 min.</p> <p>50 min.</p> <p>Nota: a estos tiempos se añade un receso</p>	<p>El ejercicio presentado constituirá la evaluación para poder constatar la comprensión y análisis hacia estos temas.</p>

TEMA: IV LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE VALORES	OBJETIVO ESPECÍFICO: Los participantes evaluarán la importancia que tiene la formación de valores en la familia, y establecerán objetivos personales a corto, mediano y largo plazo con referencia a su labor formativa.
EXPOSITOR: Marisol Sarabia Enriquez Dolores Cisneros Rentería	FECHA: 30 -Marzo - 2005

Subtemas	Técnica Didáctica	Actividades de Apoy	Material Didáctico	Tiempo Aprox.	Evaluación
Presentación	Técnica grupal de integración			15 min.	
1. Cómo formar valores en la familia?	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"	Ejercicio: Se proyectarán en diferentes tiempos videos de programas televisivos como Los Simpson 's, la familia Adam 's, El Divan de valentina, para analizar las formas en que diferentes tipos de familia forman valores.	Rotafolio	40 min.	El ejercicio presentado constituirá la evaluación para poder constatar la comprensión y análisis hacia estos temas.
2. La educación de los valores en la infancia y la adolescencia.	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"		Television y videocassetes Plumones	40 min.	
3. Vivir una vida con valores: "los métodos para enseñar y aprender valores"	Expositiva y Participativa "Lluvia de ideas"		Papel Bond	40 min.	
4. Adaptación de nuevos valores en la vida diaria y familiar.			Hojas blancas	100 min.	
					Nota: a estos tiempos se añade un receso

TEMA: V LA PRACTICA DE LOS VALORES	OBJETIVO: Los participantes definirán la importancia y los procedimientos a través de los cuales pueden llevar a cabo la formación y práctica de los valores en ellos mismos y en sus hijos.
EXPOSITOR: Marisol Sarabia Enríquez Dolores Cisneros Rentería	FECHA: 07 - Abril - 2005

Subtemas	Técnica Didáctica	Actividades de Apoyo	Material Didáctico	Tiempo	Evaluación
Presentación	Técnica grupal de integración		Rotafolio	15 min.	
1. La práctica de los valores.	Expositiva y Participativa	Trabajo en equipo: Leer y analizar: "La familia Méndez"	Plumones	35 min	La evaluación de esta sesión consistirá en que cada participante organiza de manera escrita un plan personal para la formación de un nuevo valor en su propia familia.
2. Una crisis de valores?.			Papel Bond	100 min.	
3. Cómo construir un nuevo estilo de vida?	Expositiva		Hojas blancas Lectura	40min.	

CONCLUSIONES

Conclusiones

La realización de este trabajo ha establecido las pautas de un análisis crítico en cuanto al tema de los valores; que se vislumbra hoy en día como una necesidad latente en una sociedad llena de avances tecnológicos y educativos, que sin embargo ha dejado estancada la formación humana.

La época actual plantea decidir involucrarnos en esta situación y participar de forma conciente en la implementación de programas que lleguen a cubrir la necesidad de una formación humana integral que abarque la cuestión ética y moral, que permita desarrollar en cada ser humano las aptitudes y actitudes para conformar una personalidad madura y sana para la relación consigo mismo y con la sociedad.

Este trabajo permitió en su apartado teórico cumplir con el objetivo propuesto de llegar a establecer las diferentes formas en que cada tipo de familia asume y vive los valores que imperan en su vida, para así mismo establecer su formación a nivel interior y en el caso específico de este trabajo, hacia el niño en etapa preescolar.

Pero además es deseo de las autoras que esta obra pueda ser un aliciente más para aquellas personas que no sepan hacia donde dirigir la educación moral de sus hijos, se desea que la propuesta rebase el nivel teórico y pueda ser una respuesta a posibles preguntas a las cuales se enfrentan cotidianamente todos los padres de familia y personas encargadas en forma directa o indirecta con la formación inicial de los niños preescolares.

Por lo anterior, es necesario enfatizar que no se puede estar en posibilidades de transformar nada, ni a nadie, si en principio no se produce una concientización, una racionalización de nuestros actos, de nuestros pensamientos, de nuestras acciones, es decir, si no se desea en realidad analizar la calidad de vida que se está ejerciendo día con día.

Sin embargo se considera que los alcances de este trabajo en la práctica educativa están todavía pendientes, debido a que para poder ser alcanzados es necesario ejecutar el curso-taller en un espacio de educación no formal denominado Escuela para Padres, entonces será ahí cuando lo que se ofrece a través de esta tesis genere sus primeros frutos en el entorno social.

Para llegar a asimilar el mensaje que ofrece el curso-taller se requiere previamente una serie de ejercicios con los propios participantes del curso, es decir, el curso por sí solo no cambia a nadie, será la persona quien con su libre albedrío decida cambiar o no su forma de ser y de hacer. "Ya que una de las cualidades de los valores es precisamente ese, otorgar libertad al hombre de adoptar o no, tal o cual valor."²¹²

Es decir dependerá de la propia persona la apropiación de algún valor; el hombre es libre de elegir el valor que guste, así como también es libre de elegir lo que quiere ser, ya que el valor que tenga cada persona reflejará lo que ella es en realidad y esto se puede observar a través de su mirada, de sus actitudes, de sus ideas, de su misma personalidad.

Si este curso taller se observa en forma aislada y no como algo que puede empezar a transformar la rutinaria forma de pensar, algo que puede tener trascendencia en cada persona; entonces será en vano todo el esfuerzo realizado. Es por ello que en líneas anteriores se mencionó que este curso taller debe tener previos y porque no decirlo también posteriores cursos para reforzar e ir enriqueciendo la tarea educativa en los padres de familia, es decir, se requiere de varios talleres y para ello es necesario ser constantes, ser disciplinados para lograr cambiar, tomando en cuenta no los conocimientos como algo enciclopédico, sino conocimientos que guíen la conducta en prácticas cotidianas.

El cambio se da con un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo, con un proceso de asimilación-acomodación, con un proceso de equilibrio-desequilibrio para llegar otra vez a un mejor equilibrio, con un proceso en espiral que nunca termina mientras el hombre no deje de pensar, mientras no deje de vivir, mientras no deje de ser un ser humano, mientras no deje de vivir en paz con él y con los demás.

Con este curso-taller se pretende generar una re-educación y al mismo tiempo una re-valoración de valores en los asistentes, se requiere iniciar con una re-formación en los padres de familia, y es en este punto en donde el pedagogo se verá involucrado.

El pedagogo en esta área tiene el papel de vincular la planeación de este tipo de programas con el desarrollo cognoscitivo; buscando satisfacer en primer lugar las necesidades educativas a través de los sentidos, pues es a través de nuestros sentidos que el hombre apprehende imágenes conceptuales hasta en un 70%.

²¹² Cfr. CASALS. Ester. Op. Cit. pág.18

Después de poseer las imágenes conceptuales, será más fácil iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, primeramente teórico y después práctico. El aprendizaje práctico será reforzado a través de ejercicios actitudinales de tipo cotidiano, iniciando con los miembros del hogar.

Este curso-taller pretende ser la punta de lanza del largo proceso de re-formación integral empezando por los padres de familia como primero formadores y modelos de sus hijos.

Cabe mencionar que los valores que hoy se inculquen a los hijos, mañana, consciente o inconscientemente, tendrán un mayor impacto en la sociedad. Si se sigue dejando la enseñanza de los valores a la suerte, se corre el riesgo, como comunidad humana, de perder una pieza integral de toda nuestra cultura.

Es preciso mencionar que la labor pedagógica en esta área de la educación, muestra un gran número de posibilidades de desarrollo y práctica profesional que necesita una actitud de compromiso social y de pro actividad, que permita al pedagogo ser parte de la transformación de una sociedad general a través del comienzo de una educación familiar, que coadyuve a la formación de seres humanos íntegros y felices.

ANEXOS

Este apartado contiene la presentación de los instrumentos de investigación que se utilizaron para la obtención de datos que permitieran analizar las formas de pensar y de vivir en cada una de las familias con las que se decidió trabajar.

El tiempo para la aplicación de estos instrumentos estuvo marcado por los avances que en la **investigación documental o básica**²¹³ se tenían, así que la **investigación de campo o aplicada**,²¹⁴ ya que ésta "guarda íntima relación con la anterior, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos."

Su aplicación necesitó que se buscara establecer junto con cada una de las familias los tiempos y las formas en que se trabajaría con ellos.

Es necesario mencionar que la aplicación de instrumentos de investigación es un requisito para poder desarrollar una investigación de tipo teórica en la que se buscan los fundamentos que den forma a este tipo de investigación. Así se tiene que la investigación "es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano."²¹⁵

Para poder llevar a cabo esta recopilación de datos, fueron seleccionadas las siguientes técnicas, que se irán presentando en el orden en que fueron planteadas a los sujetos de estudio de este trabajo (un grupo familiar denominado "familia tradicional" y otro "familia de la nueva cultura urbana").

a) La observación

Anexo 1 - Diario

Anexo 2 - Guía de observación

Anexo 3 - Mapa de Localización

b) El cuestionario

Anexo 4 - Cuestionario

²¹³ ANDER-EGG, Ezequiel. "Introducción a las técnicas de investigación social". Ed. Humanitas. 8ª. Edición. Buenos Aires pag. 44

²¹⁴ Ibidem 28

²¹⁵ Ibidem. 29

c) Las escalas de actitudes y opiniones

Anexo 5 - Escala de Actitudes

Anexo 5D - Frases Incompletas

d) La escala de ordenación

Anexo 5A - Escala de Ordenación por Puntos

Anexo 5B - Escala de Ordenación por clasificación

Anexo 5C - Escala de Ordenación por combinaciones binarias

Anexo 5C apartado a - Escala de ordenación

e) Historia de vida

Anexo 6 - Historia de Vida

Anexo 6A - Historia de Vida

La presentación de los anexos, constituye una fuente de análisis, en la investigación, lo que servirá también como fuente para detectar posibles problemáticas en los sujetos de estudio de acuerdo al tema tratado o incluso otros de diversa índole.

Estas técnicas de investigación, además permiten obtener los datos que sirven como complemento junto con lo investigado documentalmente y así formar las bases sobre las cuales se realizó la comparación entre los dos tipos de familia estudiados, en cuanto a sus formas de entender, asimilar y formar en valores.

Anexos

FAMILIA TRADICIONAL

ANEXO No.1

Diario

Sra. Emelia Vega

A las 5:30 de la mañana levanto a mi hijo Iván para que vaya a la secundaria. A las 7 de la mañana voy por la leche, pero si mi esposo está de buenas él va por la leche.

Cuando regreso de dejar a mis hijas paso a comprar lo que me haga falta para preparar la comida y para darle de desayunar a mi esposo y que éste se vaya a trabajar aquí cerca. Normalmente desayunamos leche con pan y huevos y a mi esposo le doy un poco de lo que haya quedado ayer de la comida. También después almuerzo con mis hijos a las 12:30, antes de que se vayan a la escuela, porque van en la tarde. Después me pongo a hacer el quehacer.

Ella lava y baña a las niñas, atiende al más pequeño y hace la comida para todos. Y se sienta a realizar la tarea con las niñas. A las 13:30 hrs. ella las lleva a la escuela junto con el más pequeño de 4 años. De 13:30 a 14:00 hrs. el señor pasa a comer a su casa, ella le sirve y le recoge los platos.

A las 6.00 de la tarde voy por mis hijas a la escuela y me llevo a mi hijo Daniel, ya cuando salen y las veo les pregunto si necesitan algo de la papelería pasamos de una vez a, comprar en la papelería lo que se les pide en la escuela y ya después nos vamos juntos a la casa. Llegando a la casa les doy a mis hijas de comer a las 18:30 hrs. de la tarde y comemos los demás que estamos en la casa, pero mi hijo Iván a veces no come con nosotros porque se va a la recámara para ver la T.V. y se lleva su plato y ahí come.

Los días que no me toca ir por la leche a la CONASUPO, me pongo a lavar mi ropa y la que lavo a unas personas, para así ayudarme un poco en los gastos de mis hijos y de su escuela. Mi esposo paga lo demás.

ANEXO No.2
Guía de Observación

1.- UBICACIÓN GEOGRAFICA

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lugar en donde se encuentra la vivienda de la familia que se estudiará 	<p>Av. R1 Mzna.42 No.38 Int.1 Col. Cegor Ecatepec, Edo. de México. CP. 55120.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación con respecto a otras construcciones 	<p>Existen negocios familiares de todo tipo. También se localiza una gasolinera. Del otro lado de la avenida están las escuelas primaria y secundaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de vegetación, flora y fauna 	<p>Árboles de eucalipto. La fauna esta constituida por insectos y animales domésticos como perros, gatos, loros, canarios, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicaciones 	<p>Avenidas principales, transporte público y privado, línea B del metro, líneas telefónicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicios 	<p>Energía eléctrica, drenaje, agua potable, coladeras, banquetas, pavimentación de calles y avenidas, líneas telefónicas, etc.</p>

2.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de construcción - materiales - dimensiones - distribución 	<p>Construcción en obra negra en concreto, tabique, travesaños, castillos y loza. Su dimensión es de 40 mts². Tiene 2 recámaras, 1 cocina, 1 baño con regadera, 1 lavadero y 1 boiler.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicios 	<p>Agua potable, luz, drenaje, servicios de transporte, pavimentación líneas telefónicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspecto interno de la vivienda - mobiliario - decoración - limpieza - orden - otros 	<p>La vivienda es sencilla y tiene 1 estufa, 1 televisor, 1 estéreo, 1 lavadora, 1 litera (2 camas), 1 tocador, 1 cama matrimonial y 1 individual. La decoración esta formada por cuadros de los niños, 1 cuadro de la virgen de Guadalupe, 1 cuadro reloj, 1 florero arriba del refrigerador, 1 florero arriba de la vitrina, 1 florero en el tocador, en la parte externa del departamento hay macetas de plantas con flores, hay bolsas de juguetes y el bote de la ropa sucia.</p>

3.- RELACIONES FAMILIARES

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución de la familia 	<p>Padre, madre y 5 hijos. A veces la abuela materna pasa temporadas con ellos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre padres 	<p>La convivencia entre los esposos se nota con respeto aunque no muy afectiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones padres - hijos 	<p>La mamá es quien se encuentra la mayor parte del tiempo con los niños pequeños. Sin embargo, la convivencia se da más entre el grupo de los tres niños más pequeños. En el caso del padre, la convivencia es de vez en cuando.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre hermanos 	<p>Se observa que la convivencia entre los hermanos es tranquila, y con afecto. Esta se da por género, ya que Iván (hijo de 14 años) convive brevemente con el pequeño hermanito de 4 años, y muy poco con sus hermanas. En cambio las niñas conviven entre sí todo el tiempo (tienen 8 y 10 años). Los hermanos mayores, Marco Antonio de 20 años y Cristóbal de 25 años, conviven con la familia pero en distintos tiempos ya que entre ellos hay cierto distanciamiento por ser el mayor hijo solamente de la Sra. Emelia. Además Marco Antonio ya es casado y vive en otra casa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones con otros - Con parientes - Con vecinos - Con otros 	<p>Tienen amigos vecinos, vecinos compadres y solo vecinos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventos y Horarios - <i>Alimentos</i> - <i>Rituales</i> - <i>Trabajo y/o escuela</i> - <i>Descansos</i> - <i>Convivencias</i> - <i>Tiempos libres</i> - <i>Otras</i> 	<p>La alimentación es variada y equilibrada, comen de todo; aunque la carne en menor grado. Los rituales son los tradicionales impuestos por la Iglesia Católica, como bautizo, confirmación, primera comunión, boda, etc. El padre trabaja en una obra de construcción, se dedica a la albañilería, y ella lava y plancha ropa ajena en su casa y en algunas ocasiones realiza actividades domésticas fuera de su casa. Los descansos son en la noche para todos, en el caso de ella es la que se levanta más temprano y la última que se va a descansar. Aunque diario ve la novela de las 21:00hrs en el canal 2, escuchan de 20 min a 30 min las noticias.</p>
--	--

4.- FORMAS DE EDUCAR

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la educación en la familia - <i>Responsabilidad de ambos padres</i> - <i>Grado de aceptación y compromiso con la escuela, por parte de padres e hijos</i> - <i>Apoyo en los deberes escolares y familiares</i> 	<p>La responsabilidad no es compartida por ambos padres, la mayor responsabilidad es asumida por la madre; así como el grado de aceptación y compromiso con la escuela, solo es aceptada por la madre y los hijos. El apoyo y el deber escolar y familiar son también atribuidos a la madre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprovechamiento de situaciones para explicar y reforzar aprendizajes y conductas 	<p>El aprovechamiento de situaciones para explicar y reforzar aprendizajes y conductas, es aplicado por la madre y los hijos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de situaciones para la adquisición de aprendizajes 	<p>Casi no existe, ya que la mayor parte del tiempo el padre esta trabajando, la madre realizando labores domésticas y en este caso los niños conviven entre ellos mucho tiempo solo y solo la madre esta al pendiente, pero a distancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de recursos para la educación - Televisión - Libros/enciclopedias/revistas/otros - Radio - Otros 	<p>En el televisor, es la madre quien elige los programas que deberán observar los niños. Cuentan con un mueble de libros generalmente de los otorgados en la escuela primaria y algunos diccionarios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención de otras personas en la educación de los hijos - Parientes - Vecinos - Otros 	<p>El hermano mayor (Cristóbal) aunque no vive con ellos, cuando la visita platica con sus hermanos mucho y trata de orientarlos. Además comparte sus experiencias y conocimientos con los niños más pequeños, así como con la madre.</p>

ANEXO No.4
Cuestionario

Sra. Emelia Vega

1. ¿Considera usted que los valores, son importantes en nuestras vidas?
¿Por qué?
si, si no hay respeto la familia decae (no son buenos los apodos)
2. ¿Nacemos con valores o se nos enseñan?
se nos enseñan
3. ¿Cuáles son los valores que rigen en su vida? ¿Por qué?
respeto, libertad, fidelidad, amor, solidaridad y bien común
4. ¿Cómo los adquirió?
cuando me casé
5. ¿Piensa usted que es necesario enseñar valores a nuestros hijos en familia?
si, respetar a los padres y a los viejitos. El respeto sirve para que no haya violencia de ningún tipo
6. ¿Promueve usted, el aprendizaje de estos valores en su familia? ¿Por qué?
si, porque hay que ser justa.
7. ¿Qué grupo social (escuela, familia, amigos, parientes) considera usted, es quien tiene como mayor responsabilidad formar en valores? ¿Por qué?
La familia y en segundo lugar la escuela.
8. ¿Qué importancia tiene la escuela, en nuestra sociedad?
Es el segundo lugar después de la familia.
9. ¿Por qué es importante el lugar en el que vivimos y la gente que nos rodea?
Si, las personas de diferente forma de vida.
10. ¿Qué medios le pueden ser útiles en la formación de valores en su familia?
T.V. programación (Plaza Sésamo), Radio

ANEXO No.4
Cuestionario

Sr. Juan Vega

1. ¿Considera usted que los valores, son importantes en nuestras vidas?
¿Por qué?

si, para enfrentar nuestros problemas

2. ¿Nacemos con valores o se nos enseñan?
se nos enseñan

3. ¿Cuáles son los valores que rigen en su vida? ¿Por qué?
respetar a los demás para que me respeten

4. ¿Cómo los adquirió?
al paso de los años

5. ¿Piensa usted que es necesario enseñar valores a nuestros hijos en familia?
si

6. ¿Promueve usted, el aprendizaje de estos valores en su familia? ¿Por qué?
no, porque no tengo tiempo

7. ¿Qué grupo social (escuela, familia, amigos, parientes) considera usted, es quien tiene como mayor responsabilidad formar en valores? ¿Por qué?
la familia porque los papás tenemos la responsabilidad

8. ¿Qué importancia tiene la escuela, en nuestra sociedad?
si es muy importante

9. ¿Por qué es importante el lugar en el que vivimos y la gente que nos rodea?
por nuestra seguridad

10. ¿Qué medios le pueden ser útiles en la formación de valores en su familia?
la escuela, los doctores, las psicólogas.

ANEXO No.5

Escala de Actitudes

A continuación se enlista una serie de afirmaciones. Por favor subraye la respuesta que más se adapte a su opinión personal.

Sra. Emelia Vega

1. La educación de nuestros hijos en la propia familia es importante
 MA A NS D MD
2. Los valores en la persona son necesarios para su buen desarrollo personal y social
 MA A NS D MD
3. La escuela incluye dentro de sus programas, la formación de ciertos hábitos y formas de comportamiento que pudieran servir a los niños para su socialización con otros niños.
 MA A NS D MD
4. El bienestar de una familia, se basa en las relaciones sanas, bienes económicos, convivencia con otros y desarrollo continuo de sus integrantes.
 MA A NS D MD
5. Las buenas relaciones familiares, promueven un desarrollo integral de la familia.
 MA A NS D MD
6. La justicia y el respeto, son valores que ayudan a una mejor convivencia.
 MA A NS D MD
7. Es necesario que dentro de la familia seamos tratados todos con equidad
 MA A NS D MD
8. Los seres humanos independientemente de su raza, credo, color, etc., tienen los mismos derechos.
 MA A NS D MD
9. La participación de la familia y la escuela promueve una mejora en los integrantes de la familia.
 MA A NS D MD
10. La responsabilidad de educar a los hijos es de los padres, compartiendo en ello equitativamente actividades y responsabilidades.
 MA A NS D MD

ANEXO No.5

Escala de Actitudes

A continuación se enlista una serie de afirmaciones. Por favor subraye la respuesta que más se adapte a su opinión personal.

Sr. Juan Vega

1. La educación de nuestros hijos en la propia familia es importante.
 MA A NS D MD
2. Los valores en la persona son necesarios para su buen desarrollo personal y social.
 MA A NS D MD
3. La escuela incluye dentro de sus programas, la formación de ciertos hábitos y formas de comportamiento que pudieran servir a los niños para su socialización con otros niños.
 MA A NS D MD
4. El bienestar de una familia, se basa en las relaciones sanas, bienes económicos, convivencia con otros y desarrollo continuo de sus integrantes.
 MA A NS D MD
5. Las buenas relaciones familiares, promueven un desarrollo integral de la familia.
 MA A NS D MD
6. La justicia y el respeto, son valores que ayudan a una mejor convivencia.
 MA A NS D MD
7. Es necesario que dentro de la familia seamos tratados todos con equidad.
 MA A NS D MD
8. Los seres humanos independientemente de su raza, credo, color, etc., tienen los mismos derechos.
 MA A NS D MD
9. La participación de la familia y la escuela promueve una mejora en los integrantes de la familia.
 MA A NS D MD
10. La responsabilidad de educar a los hijos es de los padres, compartiendo en ello equitativamente actividades y responsabilidades.
 MA A NS D MD

ANEXO No.5A

Escala de ordenación por puntos

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache la opción que sea de su agrado.

Sra. Emelia Vega

1. ¿Qué palabra te gusta más?

- a) amor b) odio c) ternura d) egoísta

2. ¿Qué palabra crees que es óptima cuando se dictamina equivocadamente una sentencia de cárcel?

- a) justicia b) deber c) reglamento d) injusticia

3. ¿Qué harías ante un despido laboral?

- a) mentarla b) reír c) llorar d) continuar adelante

4. ¿Quién sería tu mejor amigo?

- a) dinero b) jefe c) policía d) hermano

5. ¿A quién contratarías si fueras jefe?

- a) persona atractiva b) persona honesta c) persona talentosa
d) persona amable

6. ¿Cómo disfrutarías la vida?

- a) con fiestas b) con dinero c) con personas
d) con optimismo

7. Si tuvieras que pedir perdón ¿lo harías?

- a) nunca b) tal vez c) siempre d) solo si. . .

8. ¿Te gustaría ser inmensamente rico?

- a) sí b) solo 30 años c) no d) tal vez

9. ¿Qué harías con un enfermo de Sida?

- a) ser indiferente b) tenerle miedo c) respetarlo
d) ayudarlo a vivir

10. ¿Serías feliz teniendo todo el poder sobre las demás personas?

- a) sí b) no c) tal vez d) solo con algunas

ANEXO No.5A

Escala de ordenación por puntos

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache la opción que sea de su agrado.

Sr. Juan Vega

1. ¿Qué palabra te gusta más?

- a) amor b) odio c) temura d) egoísta

2. ¿Qué palabra crees que es óptima cuando se dictamina equivocadamente una sentencia de cárcel?

- a) justicia b) deber c) reglamento d) injusticia

3. ¿Qué harías ante un despido laboral?

- a) mentarla b) reír c) llorar d) continuar adelante

4. ¿Quién sería tu mejor amigo?

- a) dinero b) jefe c) policía d) hermano

5. ¿A quién contratarías si fueras jefe?

- a) persona atractiva b) persona honesta c) persona talentosa

d) persona amable

6. ¿Cómo disfrutarías la vida?

- a) con fiestas b) con dinero c) con personas

d) con optimismo

7. Si tuvieras que pedir perdón ¿lo harías?

- a) nunca b) tal vez c) siempre d) solo si. . .

8. ¿Te gustaría ser inmensamente rico?

- a) si b) solo 30 años c) no d) tal vez

9. ¿Qué harías con un enfermo de Sida?

- a) ser indiferente b) tenerle miedo c) respetarlo

d) ayudarlo a vivir

10. ¿Serías feliz teniendo todo el poder sobre las demás personas?

- a) si b) no c) tal vez d) solo con algunas

ANEXO No.5B

Escala de ordenación por clasificación

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado y subraya la opción que más te agrade.

Sra. Emelia Vega

1. Si fueras presidente ¿Qué harías?
a) hacerme rico b) hacerme famoso c) hacerme responsable
2. Si tuvieras 24 hrs. de vida ¿Qué harías?
a) angustiarme b) enloquecer c) amar
3. Si fueras niño ¿Qué harías?
a) jugar b) dormir c) trabajar
4. Si fueras rico ¿Qué harías?
a) derrochar b) ayudar c) ahorrar
5. Si fueras lo que quisieras ser ¿Qué harías?
a) ser feliz b) enloquecería c) no lo creerías
6. Si fueras mujer ¿Qué harías?
a) aceptarme b) resignarme c) trabajar
7. Si fueras juez ¿A quién condenarías?
a) ladrones b) violadores c) farmacodependientes
8. Si tuvieras una envidiable belleza ¿Qué te gustaría ser?
a) famosa (o) b) envidiada por todos c) ser lo que soy
9. Si fueras sabio ¿serías feliz?
a) tal vez b) no c) si
10. Si fueras feo (a) ¿te amarías?
a) si b) no c) tal vez

ANEXO No.5B

Escala de ordenación por clasificación

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado y subraya la opción que más te agrade.

Sr. Juan Vega

1. Si fueras presidente ¿Qué harías?
a) hacerme rico b) hacerme famoso c) hacerme responsable
2. Si tuvieras 24 hrs. de vida ¿Qué harías?
a) angustiarme b) enloquecer c) amar
3. Si fueras niño ¿Qué harías?
a) jugar b) dormir c) trabajar
4. Si fueras rico ¿Qué harías?
a) derrochar b) ayudar c) ahorrar
5. Si fueras lo que quisieras ser ¿Qué harías?
a) ser feliz b) enloquecería c) no lo creerías
6. Si fueras mujer ¿Qué harías?
a) aceptarme b) resignarme c) trabajar
7. Si fueras juez ¿A quién condenarías?
a) ladrones b) violadores c) farmacodependientes
8. Si tuvieras una envidiable belleza ¿Qué te gustaría ser?
a) famosa (o) b) envidiada por todos c) ser lo que soy
9. Si fueras sabio ¿serías feliz?
a) tal vez b) no c) sí
10. Si fueras feo (a) ¿te amarías?
a) si b) no c) tal vez

ANEXO No.5C

Escala de ordenación por combinaciones binarias

Instrucciones: Subraya el término de tu preferencia.
Sra. Emelia Vega

1. Amor	Amistad
2. Deber	Justicia
3. Poder	Igualdad
4. Belleza	Carisma
5. Paciencia	Tolerancia
6. Servicial	Humildad
7. Libertad	Autoridad
8. Dignidad	Riqueza
9. Solidaridad	Compañerismo
10. Valor	Valentía

ANEXO No.5C

Escala de ordenación por combinaciones binarias

Instrucciones: Subraya el término de tu preferencia.
Sr. Juan Vega

1. Amor	Amistad
2. Deber	<u>Justicia</u>
3. Poder	<u>Igualdad</u>
4. Belleza	<u>Carisma</u>
<u>5. Paciencia</u>	Tolerancia
6. Servicial	<u>Humildad</u>
<u>7. Libertad</u>	Autoridad
<u>8. Dignidad</u>	Riqueza
9. Solidaridad	<u>Compañerismo</u>
10. Valor	<u>Valentía</u>

ANEXO No.5C

apartado a

Escala de ordenación

Instrucciones: Enumera en el orden de tu preferencia los siguientes valores.

Sra. Emelia Vega

Libertad

1

Igualdad

5

Justicia

4

Fraternidad

2

Dignidad

3

ANEXO No.5C

apartado a

Escala de ordenación

Instrucciones: Enumera en el orden de tu preferencia los siguientes valores.

Sr. Juan Vega

Libertad	<input type="text" value="5"/>
Igualdad	<input type="text" value="4"/>
Justicia	<input type="text" value="1"/>
Fraternidad	<input type="text" value="3"/>
Dignidad	<input type="text" value="2"/>

ANEXO No.5D

Frases Incompletas

Sra. Emelia Vega

A continuación se presenta una serie de frases incompletas. Por favor, complételas con las palabras que usted considere pertinentes.

1. En mi vida personal lo más importante es
Mis hijos
2. En la realización de mis funciones laborales, es muy importante que yo sea responsable
3. Lo que más necesito de mis vecinos es
convivir
4. En mi familia, una característica especial es
MI nieta de 9 meses
5. En mi familia, lo más importante es
mis hijos y mi esposo
6. Lo que más deben de aprender los niños en la escuela es
leer, escribir, hacer cuentas
7. Las personas más importantes en la educación de los niños son
los papás
8. En el trato con mis semejantes debo de ser
amable
9. Me gustaría que mis hijos fueran
que se preparen y que sean algo
10. La felicidad de una familia se basa en
la comprensión y el apoyo

ANEXO No.6

Historia de Vida

NOMBRE: **Emelia Vega Cortez**

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Maravatio, Mich.

EDAD: 46 años

GRADO DE ESTUDIOS: Nivel Básico 6to grado de Primaria

OCUPACIÓN: Ama de casa

ESTADO CIVIL: casada

RELIGIÓN: católica

Por favor narre y/o describa cada uno de los momentos que se le piden

- Su vida familiar, cuando aún vivía usted con sus padres y hermanos
Fue triste y solitaria, vivía con mi abuelita y fui responsable desde pequeña de varias cosas en la casa.
- El noviazgo con la pareja actual
Muy bonito porque el carácter de mi esposo en ese tiempo era muy bonito.
- Su vida en pareja
ya cuando nos casamos el carácter de mi esposo fue cambiando, porque fue viendo que era mucha responsabilidad y se le hizo pesado.
- La decisión de tener hijos
de la pareja, esperábamos que llegara la niña
- La manera en que han decidido educar a sus hijos
con diálogo
- Las cosas más importantes en su vida familiar
la salud, el dinerito, la convivencia
- Ante esta vida moderna, su familia ¿De qué manera la enfrenta?
con cuidados y con diálogo

ANEXO No.6

Historia de Vida

NOMBRE: Juan Vega Sánchez

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Maravatio, Mich.

EDAD: 52 años

GRADO DE ESTUDIOS: Ninguno

OCUPACIÓN: Obrero

ESTADO CIVIL: casado

RELIGIÓN: católica

Por favor narre y/o describa cada uno de los momentos que se le piden

- Su vida familiar, cuando aún vivía usted con sus padres y hermanos
Fue muy poco comunicativa.
- El noviazgo con la pareja actual
Fue muy poco el tiempo para conocernos.
- Su vida en pareja
Ha sido difícil.
- La decisión de tener hijos
pues quisimos tener pocos hijos, pero por lo descuidos tuvimos seis
- La manera en que han decidido educar a sus hijos
pues lo mejor que se pueda
- Las cosas más importantes en su vida familiar
que tengan donde vivir, que vestir, que comer, etcétera
- Ante esta vida moderna, su familia ¿De qué manera la enfrenta?
pues tratamos de sobrellevarla

ANEXO No.6A

Historia de vida

Emelia Vega Cortez

Edad: 46 años

Fecha de nacimiento: 22 de noviembre de 1956

Lugar de nacimiento: *Maravatio, Mich.*

Domicilio: *Av. R1 Mzna. 42 No.38 Int.1 Col. Cegor. Ecatepec, Edo de México.*

Estado Civil: *Casada*

Fecha de casamiento: *18 de abril de 1985*

Religión: *católica*

Estudios: *Nivel Básico Primaria*

Ocupación: *Ama de casa*

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

- Cristóbal Vega Cortés de 25 años (Estudiante de Lic. en Antropología, Profesor de Inglés en Escuela Primaria Particular). Nació en Michoacán, Maravatio.
- Marco Antonio Vega Vega de 20 años (Estudió hasta el Nivel Básico de Secundaria, es cocinero en un restaurante chino, casado y padre de familia). Nació en Michoacán, Maravatio.
- Iván Vega Vega de 14 años (Estudiante en 3er año de Secundaria). Nació en Ecatepec, Edo. México.
- Jazmín Vega Vega de 10 años (Estudiante 5to. año de Primaria). Nació en Ecatepec, Edo. México.

- Raquel Vega Vega de 8 años (Estudiante 3er. año de Primaria). Nació en Ecatepec, Edo. de México.
- Carlos Daniel Vega Vega de 4 años (Va a ingresar al 1ero. Kinder). Nació en Ecatepec, Edo. de México.

Domicilio: *Av. R1 Mzna. 42 No.38 Int.1 Col. Cegor. Ecatepec, Edo de México.*

Actividades laborales / horario de trabajo

Me levanto a las 5.00 a.m. y me duermo a las 23:00 p.m

Actividades en el hogar / Días especiales

Hago todo el quehacer todos los días, lavo y plancho llevo a las niñas a la escuela, les doy de comer y a mi esposo también. Los días de descanso, descanso un rato y estoy más tiempo con mis hijos, voy a misa.

ANEXO No.6A

Historia de vida

Juan Vega Sánchez

Edad: 52 años

Fecha de nacimiento: 7 de marzo de 1952

Lugar de nacimiento: *Maravatio, Mich.*

Domicilio: *Av. R1 Mzna. 42 No.38 Int.1 Col. Cegor. Ecatepec, Edo de México.*

Estado Civil: *Casado*

Fecha de casamiento: *18 de abril de 1985*

Religión: *católica*

Estudios: *No tengo estudios académicos.*

Ocupación: *obrero*

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

- Cristóbal Vega Cortés de 25 años (Estudiante de Lic. en Antropología, Profesor de Inglés en Escuela Primaria Particular). Nació en Michoacán, Maravatio.
- Marco Antonio Vega Vega de 20 años (Estudió hasta el Nivel Básico de Secundaria, es cocinero en un restaurante chino, casado y padre de familia). Nació en Michoacán, Maravatio.
- Iván Vega Vega de 14 años (Estudiante en 3er año de Secundaria). Nació en Ecatepec, Edo. México.
- Jazmín Vega Vega de 10 años (Estudiante 5to. año de Primaria). Nació en Ecatepec, Edo. México.

- Raquel Vega Vega de 8 años (Estudiante 3er. año de Primaria). Nació en Ecatepec, Edo. de México.
- Carlos Daniel Vega Vega de 4 años (Va a ingresar al 1ero. Kinder). Nació en Ecatepec, Edo. de México.

Domicilio: *Av. R1 Mzna. 42 No.38 Int.1 Col. Cegor. Ecatepec, Edo de México.*

Actividades laborales / horario de trabajo

De 8 a 14:00 hrs y de 15:00 a 18:00 hrs. en las obras.

Actividades en el hogar / Días especiales

Me levanto, voy a caminar un rato, regreso, desayuno y ando por ahí haber que hago.

Anexos

FAMILIA DE LA NUEVA CULTURA URBANA

ANEXO No.1

Diario

Sra. Maribel Flores

Entre semana me levanto como a las 7:30 de la mañana y comienzo a preparar el desayuno. Después mi esposo se levanta y mientras hace un poco de ejercicio en la caminadora le ayuda a mi hija Fernanda para que se bañe y arregle para asistir a la escuela. Después tendemos las camas y arreglamos un poco lo que queda tirado. Después desayunamos y yo o a veces mi esposo lavamos los trastes, en ese tiempo nos vamos arreglando nosotros también para ir a nuestro trabajo.

Alrededor de las 8:45 a.m. salimos juntos para ir a dejar a mi hija a la escuela, y de ahí nos vamos nosotros al trabajo. Aunque trabajamos juntos cada uno hace sus cosas y por la tarde comemos juntos, aunque a veces el tiene que salir a algún lugar o con algún cliente

Ya en la tarde como a las 6:00 p.m. vamos por nuestra hija a casa de mi mamá donde la cuidan por las tardes ella y mi hermana, que es quien la lleva a sus clases de ballet clásico o natación en la semana.

Después nos vamos a la casa para revisar tarea y comentar como nos fue en el día, lo que aprendió en la escuela etc. Después vemos un rato la tele en familia y cenamos juntos, porque a más tardar a las 9:30 p.m. Fernanda tiene que dormirse y yo voy preparando las cosas para mañana o lavo un poco de ropa.

Los fines de semana regularmente salimos a hacer compras, visitar a la familia, ir al cine, circo, etc. Tratamos de convivir y disfrutarnos mucho y tratamos de inculcarle a Fernanda con palabras y hechos los valores y principios como el amor a la familia.

ANEXO No.2
Guía de Observación

1.- UBICACIÓN GEOGRAFICA

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lugar en donde se encuentra la vivienda de la familia que se estudiará 	<p>Piutarco Elias Calles 166 Las Américas Col. Progresista, Iztapalapa, México D.F.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación con respecto a otras construcciones 	<p>La casa se ubica dentro de una unidad cerrada que se encuentra al lado de Existen negocios familiares de todo tipo. También se localiza una gasolinera. Del otro lado de la avenida están las escuelas primaria y secundaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de vegetación, flora y fauna 	<p>Existen jardines con algunos arbustos y pequeños pinos. La fauna esta constituida por algunos perros que salen por ratos de las casas de sus dueños.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicaciones 	<p>Existen avenidas principales de comunicación Teléfono, transporte público y privado, de sitio, luz, energía eléctrica, metro, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicios 	<p>Energía eléctrica, drenaje, agua potable, coladeras, banquetas, pavimentación de calles y avenidas, líneas telefónicas, etc.</p>

2.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de construcción - materiales - dimensiones - distribución 	<p>Construcción de tipo habitacional, en ladrillo rojo por fuera y con acabados en tirol y aplanados por dentro, en piso hay loseta cerámica y recámaras alfombradas. En baño y cocina hay azulejo. Cuenta con puertas y ventanas y tiene una dimensión de aproximadamente 50 mts². Su distribución es la siguiente: vestíbulo, sala-comedor, cocina, 2 recámaras, 1 baño completo y patio de servicio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicios 	<p>Pavimentos, agua potable, drenajes, energía eléctrica, alumbrado público, banquetas y guarniciones y transporte. Además escuelas, abastecimiento de gas, agua.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspecto interno de la vivienda - mobiliario - decoración - limpieza - orden - otros 	<p>1 sala, 1 comedor con vitrina, 2 televisores, 1 video casetera, 1 computadora, 1 escritorio, 1 juguetero, 1 estéreo, 1 cama individual y 1 cama matrimonial, clóset en ambas recámaras, 1 tocador, 1 cocina integral, 1 refrigerador, aparatos electrodomésticos, aparato telefónico y 1 centro de lavado.</p> <p>La decoración de la casa es de buen gusto con estilo rústico, hay cuadros y en su vitrina se observan vajillas y copas, las recámaras están alfombradas y en las ventanas se han colocado persianas, en el vestíbulo una estatuilla religiosa, en las ventanas hay macetas con flores. Se nota limpieza y orden en la casa.</p>

3.- RELACIONES FAMILIARES

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución de la familia 	Padre, madre y una hija de 5 años de edad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre padres 	Son cordiales entre sí, hay muestras de cariño, verbal y física Se observa respeto en su trato, y consideración de ambas partes, se les nota contentos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones padres - hijos 	Se observa respeto de ambas partes, las decisiones familiares tomadas entre ambos padres y la hija, se observa que constantemente hay muestras de afecto entre ellos. Se nota un ambiente cálido de convivencia entre ellos. Se nota interés en sus relaciones para los diversos aspectos familiares.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre hermanos 	Es importante mencionar que existen hijos de la anterior unión de él, los cuales ya son mayores; sin embargo hay una relación cordial y de aprecio entre ellos y la hija con la actual pareja, las se dan de manera periódica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones con otros - <i>Con parientes</i> - <i>Con vecinos</i> - <i>Con otros</i> 	Tienen una relación muy estrecha con la familia de él, con los vecinos se muestran amables y han entablado relaciones de amistad con algunos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventos y Horarios - <i>Alimentos</i> - <i>Rituales</i> - <i>Trabajo y/o escuela</i> - <i>Descansos</i> - <i>Convivencias</i> - <i>Tiempos libres</i> 	Los horarios están establecidos de acuerdo a las necesidades de rutina como son la escuela y trabajo. Se observa que la familia le atribuye especial importancia ala alimentación, por lo que busca que sea variada, abundante y equilibrada. Los rituales

<p>- <i>Otras</i></p>	<p>Son los tradicionales impuestos por la Iglesia Católica, como bautizo, confirmación, primera comunión, boda, etc. El padre trabaja en una empresa propia de servicios y actualmente su esposa también labora ahí, ambos con horario flexible de lunes a viernes. En su casa comparten momentos como el desayuno, algunas labores domésticas y la cena, la comida la hacen fuera de casa juntos y su hija la hace con su abuela materna. Diariamente salen todos juntos y van a dejar a su hija a la escuela, de ahí ellos se dirigen al trabajo y en la tarde pasan por ella a casa de la abuela materna. Los descansos son en la noche para todos, y los fines de semana, los que ocupan para realizar algunas labores domésticas y en los tiempos libres buscan convivir entre ellos y con las familias o amigos, suelen salir a paseos a provincia con continuidad y también cumplen con compromisos sociales de los padres y de la hija.</p>
-----------------------	---

4.- FORMAS DE EDUCAR

Aspectos a observar	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la educación en la familia - Responsabilidad de ambos padres - Grado de aceptación y compromiso con la escuela, por parte de padres e hijos - Apoyo en los deberes escolares y familiares 	<p>Se observa en ambos padres interés y responsabilidad en cuanto a la educación de su hija y de ellos mismos. Comparten la responsabilidad de apoyarla en sus deberes escolares y ambos cumplen con los que tienen ellos con la escuela. En su casa, también se reparten responsabilidades domésticas y además le enseñan a su hija a realizar ciertas quehaceres, de acuerdo a su edad y así ayudar también.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprovechamiento de situaciones para explicar y reforzar aprendizajes y conductas 	<p>Se observa que en sus diálogos entre los padres y/o con su hija se refuerzan constantemente conductas y formas de pensar, que ellos consideran importantes para su vida familiar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de situaciones para la adquisición de aprendizajes 	<p>Se observa que los padres tratan de prepararse para mejorar en su labor por lo que asisten a cursos, pláticas, etc. Y tratan de llevarlo a la práctica en su vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de recursos para la educación - Televisión - Libros/enciclopedias/revistas/otros - Radio - Otros 	<p>Utiliza la televisión para ver programas que los entretengan y que además les sirvan para su vida, cuentan con libros que les orienten. Eligen programas adecuados para la edad de la niña y le van ejemplificando modos de actuar correctos o incorrectos en los personajes que observan. Además asisten a cursos y pláticas</p> <p>Los horarios los designan ellos, aunque la niña tenga en su cuarto televisión, la mayor parte de las veces la ve junto a sus padres en la recámara de ellos.</p>

	<p>Hay varios libros de temas diversos en el escritorio de la niña, los cuales los padres le leen y le van explicando lo que ella no entienda. También se ven algunas enciclopedias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención de otras personas en la educación de los hijos - Parientes - Vecinos - Otros 	<p>Se puede observar que si hay intervención ya que la niña convive varias horas del día con la abuela materna y con una tía quienes la cuidan. Los padres consideran que los valores de ellas son buenos por lo aceptan que intervengan en su educación.</p>

ANEXO No.3A

PLUTARCO ELIAS CALLES 166

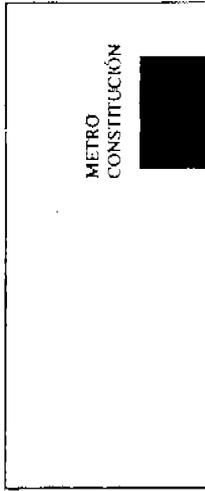
EDIF. K10 - 401

COL. LAS AMERICAS

DELEG. IZTAPALAPA

MÉXICO, D.F.

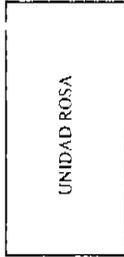
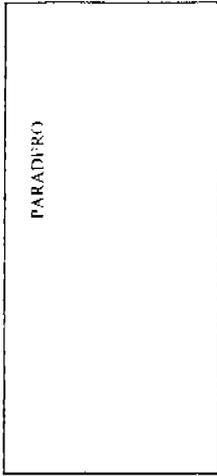
FAMILIA DE LA NYA. CULTURA URBANA



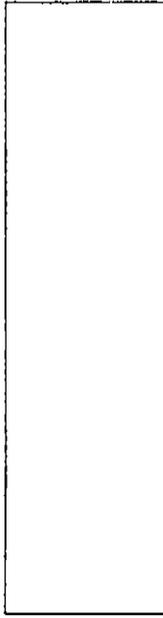
BASE DE TAXIS



TORRES



PLUTARCO ELIAS CALLES



ANEXO No.4

Cuestionario

Sra. Maribel Flores

1. ¿Considera usted que los valores, son importantes en nuestras vidas?
¿Por qué?

Sí, son la base principal para lograr tus objetivos, y una vida más tranquila.

2. ¿Nacemos con valores o se nos enseñan?

se nos enseñan

3. ¿Cuáles son los valores que rigen en su vida? ¿Por qué?

Amor, respeto, humildad, porque son fundamentales para la vida.

4. ¿Cómo los adquirió?

Primero y fundamentalmente de mi mamá y en la escuela los reafirme

5. ¿Piensa usted que es necesario enseñar valores a nuestros hijos en familia?

Por supuesto que sí.

6. ¿Promueve usted, el aprendizaje de estos valores en su familia? ¿Por qué?

Sí, porque son indispensables para una vida mejor

7. ¿Qué grupo social (escuela, familia, amigos, parientes) considera usted, es quien tiene como mayor responsabilidad formar en valores?
¿Por qué?

1) familia 2) escuela 3) parientes Porque se está más en la familia y en la escuela los refuerza, a los parientes se les ve menos.

8. ¿Qué importancia tiene la escuela, en nuestra sociedad?

Es importante porque te ayuda a ser hombre de bien, pero más importante son los valores y la unión familiar

9. ¿Por qué es importante el lugar en el que vivimos y la gente que nos rodea?

En la actualidad es el lugar de convivencia, en donde se viven los valores y principios.

10. ¿Qué medios le pueden ser útiles en la formación de valores en su familia?

La Biblia, los libros, la familia, la radio y televisión.

ANEXO No.4

Cuestionario

Sr. Simón Rodríguez

1. ¿Considera usted que los valores, son importantes en nuestras vidas?
¿Por qué?

Sí, para convivir mejor con los demás.

2. ¿Nacemos con valores o se nos enseñan?
se nos enseñan

3. ¿Cuáles son los valores que rigen en su vida? ¿Por qué?
morales y espirituales, porque de estos se derivan los demás

4. ¿Cómo los adquirió?
Los aprendí en mi familia a través de mis padres y la escuela.

5. ¿Piensa usted que es necesario enseñar valores a nuestros hijos en familia?
Es indispensable.

6. ¿Promueve usted, el aprendizaje de estos valores en su familia? ¿Por qué?
Si, porque son muy importantes durante toda nuestra vida

7. ¿Qué grupo social (escuela, familia, amigos, parientes) considera usted, es quien tiene como mayor responsabilidad formar en valores?
¿Por qué?
familia y escuela, en este orden, porque uno busca la escuela que inculca valores parecidos a los que vivimos.

8. ¿Qué importancia tiene la escuela, en nuestra sociedad?
Es muy importante, porque los valores que no nos enseñan en la en el seno familiar, nos los enseñen en la escuela.

9. ¿Por qué es importante el lugar en el que vivimos y la gente que nos rodea?
Porque es nuestro hábitat.

10. ¿Qué medios le pueden ser útiles en la formación de valores en su familia?
La, t.v., los periódicos, los libros.

ANEXO No.5

Escala de Actitudes

A continuación se enlista una serie de afirmaciones. Por favor subraye la respuesta que más se adapte a su opinión personal.

Sra. Maribel Flores G.

1. La educación de nuestros hijos en la propia familia es importante

MA A NS D MD

2. Los valores en la persona son necesarios para su buen desarrollo personal y social

MA A NS D MD

3. La escuela incluye dentro de sus programas, la formación de ciertos hábitos y formas de comportamiento que pudieran servir a los niños para su socialización con otros niños.

MA A NS D MD

4. El bienestar de una familia, se basa en las relaciones sanas, bienes económicos, convivencia con otros y desarrollo continuo de sus integrantes.

MA A NS D MD

5. Las buenas relaciones familiares, promueven un desarrollo integral de la familia.

MA A NS D MD

6. La justicia y el respeto, son valores que ayudan a una mejor convivencia.

MA A NS D MD

7. Es necesario que dentro de la familia seamos tratados todos con equidad

MA A NS D MD

8. Los seres humanos independientemente de su raza, credo, color, etc., tienen los mismos derechos.

MA A NS D MD

9. La participación de la familia y la escuela promueve una mejora en los integrantes de la familia.

MA A NS D MD

10. La responsabilidad de educar a los hijos es de los padres, compartiendo en ello equitativamente actividades y responsabilidades.

MA A NS D MD

ANEXO No.5

Escala de Actitudes

A continuación se enlista una serie de afirmaciones. Por favor subraye la respuesta que más se adapte a su opinión personal.

Sr. Simón Rodríguez Sánchez

1. La educación de nuestros hijos en la propia familia es importante
 MA A NS D MD
2. Los valores en la persona son necesarios para su buen desarrollo personal y social
 MA A NS D MD
3. La escuela incluye dentro de sus programas, la formación de ciertos hábitos y formas de comportamiento que pudieran servir a los niños para su socialización con otros niños.
MA A NS D MD
4. El bienestar de una familia, se basa en las relaciones sanas, bienes económicos, convivencia con otros y desarrollo continuo de sus integrantes.
 MA A NS D MD
5. Las buenas relaciones familiares, promueven un desarrollo integral de la familia.
 MA A NS D MD
6. La justicia y el respeto, son valores que ayudan a una mejor convivencia.
 MA A NS D MD
7. Es necesario que dentro de la familia seamos tratados todos con equidad
 MA A NS D MD
8. Los seres humanos independientemente de su raza, credo, color, etc., tienen los mismos derechos.
MA A NS D MD
9. La participación de la familia y la escuela promueve una mejora en los integrantes de la familia.
MA A NS D MD
10. La responsabilidad de educar a los hijos es de los padres, compartiendo en ello equitativamente actividades y responsabilidades.
 MA A NS D MD

ANEXO No.5A

Escala de ordenación por puntos

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache la opción que sea de su agrado.

Sra. Maribel Flores

1. ¿Qué palabra te gusta más?
a) amor b) odio c) ternura d) egoísta
2. ¿Qué palabra crees que es óptima cuando se dictamina equivocadamente una sentencia de cárcel?
a) justicia b) deber c) reglamento d) injusticia
3. ¿Qué harías ante un despido laboral?
a) mentarla b) reír c) llorar d) continuar adelante
4. ¿Quién sería tu mejor amigo?
a) dinero b) jefe c) policía d) hermano
5. ¿A quién contratarías si fueras jefe?
a) persona atractiva b) persona honesta c) persona talentosa
d) persona amable
6. ¿Cómo disfrutarías la vida?
a) con fiestas b) con dinero c) con personas
d) con optimismo
7. Si tuvieras que pedir perdón ¿lo harías?
a) nunca b) tal vez c) siempre d) solo si. . .
8. ¿Te gustaría ser inmensamente rico?
a) sí b) solo 30 años c) no d) tal vez
9. ¿Qué harías con un enfermo de Sida?
a) ser indiferente b) tenerle miedo c) respetarlo
d) ayudarlo a vivir
10. ¿Serías feliz teniendo todo el poder sobre las demás personas
a) sí b) no c) tal vez d) solo con algunas

ANEXO No.5A

Escala de ordenación por puntos

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache la opción que sea de su agrado.

Sr. Simón Rodríguez

1. ¿Qué palabra te gusta más?
a) amor b) odio c) ternura d) egoísta
2. ¿Qué palabra crees que es óptima cuando se dictamina equivocadamente una sentencia de cárcel?
a) justicia b) deber c) reglamento d) injusticia
3. ¿Qué harías ante un despido laboral?
a) mentarla b) reír c) llorar d) continuar adelante
4. ¿Quién sería tu mejor amigo?
a) dinero b) jefe c) policía d) hermano
5. ¿A quién contratarías si fueras jefe?
a) persona atractiva b) persona honesta c) persona talentosa
d) persona amable
6. ¿Cómo disfrutarías la vida?
a) con fiestas b) con dinero c) con personas
d) con optimismo
7. Si tuvieras que pedir perdón ¿lo harías?
a) nunca b) tal vez c) siempre d) solo si. . .
8. ¿Te gustaría ser inmensamente rico?
a) si b) solo 30 años c) no d) tal vez
9. ¿Qué harías con un enfermo de Sida?
a) ser indiferente b) tenerle miedo c) respetarlo
d) ayudarlo a vivir
10. ¿Serías feliz teniendo todo el poder sobre las demás personas?
a) si b) no c) tal vez d) solo con algunas

ANEXO No.5B

Escala de ordenación por clasificación

Sra. Maribel Flores

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y subraya la opción que te agrade.

1. Si fueras presidente ¿Qué harías?
a) hacerme rico b) hacerme famoso c) hacerme responsable
2. Si tuvieras 24 hrs. de vida ¿Qué harías?
a) angustiarme b) enloquecer d) amar
3. Si fueras niño ¿Qué harías?
a) jugar b) dormir c) trabajar
4. Si fueras rico ¿Qué harías?
a) derrochar b) ayudar c) ahorrar
5. Si fueras lo que quisieras ser ¿Qué harías?
a) ser feliz b) enloquecería c) no lo creerías
6. Si fueras mujer ¿Qué harías?
a) aceptarme b) resignarme c) trabajar
7. Si fueras juez ¿A quién condenarías?
a) ladrones b) violadores c) farmacodependientes
8. Si tuvieras una envidiable belleza ¿Qué te gustaría ser?
a) famosa (o) b) envidiada por todos c) ser lo que soy
9. Si fueras sabio ¿serías feliz?
a) tal vez b) no c) si
10. Si fueras feo (a) ¿te amarías?
a) si b) no c) tal vez

ANEXO No.5B

Escala de ordenación por clasificación

Sr. Simón Rodríguez

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y subraya la opción que te agrade.

1. Si fueras presidente ¿Qué harías?
a) hacerme rico b) hacerme famoso c) hacerme responsable
2. Si tuvieras 24 hrs. de vida ¿Qué harías?
a) angustiarme b) enloquecer c) amar
3. Si fueras niño ¿Qué harías?
a) jugar b) dormir c) trabajar
4. Si fueras rico ¿Qué harías?
a) derrochar b) ayudar c) ahorrar
5. Si fueras lo que quisieras ser ¿Qué harías?
a) ser feliz b) enloquecería c) no lo creerías
6. Si fueras mujer ¿Qué harías?
a) aceptarme b) resignarme c) trabajar
7. Si fueras juez ¿A quién condenarías?
a) ladrones b) violadores c) farmacodependientes
8. Si tuvieras una envidiable belleza ¿Qué te gustaría ser?
a) famosa (o) b) envidiada por todos c) ser lo que soy
9. Si fueras sabio ¿serías feliz?
a) tal vez b) no c) si
10. Si fueras feo (a) ¿te amarías?
a) si b) no c) tal vez

ANEXO No.5C

Escala de ordenación por combinaciones binarias

INSTRUCCIONES: Subraya el término de tu preferencia.

Sra. Maribel Flores

<u>1. Amor</u>	Amistad
2. Deber	<u>Justicia</u>
3. Poder	<u>Igualdad</u>
4. Belleza	<u>Carisma</u>
<u>5. Paciencia</u>	Tolerancia
6. Servicial	<u>Humildad</u>
<u>7. Libertad</u>	Autoridad
<u>8. Dignidad</u>	Riqueza
<u>9. Solidaridad</u>	Compañerismo
<u>10. Valor</u>	Valentía

ANEXO No.5C

Escala de ordenación por combinaciones binarias

INSTRUCCIONES: Subraya el término de tu preferencia.

Sr. Simón Rodríguez

1. <u>Amor</u>	Amistad
2. Deber	<u>Justicia</u>
3. Poder	<u>Igualdad</u>
4. <u>Belleza</u>	Carisma
5. Paciencia	<u>Tolerancia</u>
6. Servicial	<u>Humildad</u>
7. <u>Libertad</u>	Autoridad
8. <u>Dignidad</u>	Riqueza
9. <u>Solidaridad</u>	Compañerismo
10. Valor	<u>Valentía</u>

ANEXO No.5C

apartado a

Escala de ordenación

INSTRUCCIONES: Enumera en el orden de tu preferencia los siguientes valores.
Sra. Maribel Flores

Libertad

3

Igualdad

5

Justicia

1

Fraternidad

4

Dignidad

2

ANEXO No.5C

apartado a

Escala de ordenación

INSTRUCCIONES: Enumera en el orden de tu preferencia los siguientes valores.

Sr. Simón Rodríguez

Libertad

1

Igualdad

4

Justicia

2

Fraternidad

5

Dignidad

3

ANEXO No.5D

Frases Incompletas

Sr. Maribel Flores

A continuación se presenta una serie de frases incompletas. Por favor, complételas con las palabras que usted considere pertinentes.

1. En mi vida personal lo más importante es
 Mi familia

2. En la realización de mis funciones laborales, es muy importante que yo sea
 respetuosa con mis compañeros

3. Lo que más necesito de mis vecinos es
 Que haya cordialidad

4. En mi familia, una característica especial es
 La unión y el amor

5. En mi familia, lo más importante es
 querernos y respetarnos

6. Lo que más deben de aprender los niños en la escuela es
 saber convivir

7. Las personas más importantes en la educación de los niños son
 los padres y los maestros

8. En el trato con mis semejantes debo de ser
 respetuosa y cordial

9. Me gustaría que mis hijos fueran
 un ser humano ejemplar y por supuesto profesionista

10. La felicidad de una familia se basa en
 unión, respeto, amor

ANEXO No.5D
Frases Incompletas

Sr. Simón Rodríguez

A continuación se presenta una serie de frases incompletas. Por favor, complételas con las palabras que usted considere pertinentes.

1. En mi vida personal lo más importante es
Mi familia

2. En la realización de mis funciones laborales, es muy importante que yo sea
justo

3. Lo que más necesito de mis vecinos es
su cooperación

4. En mi familia, una característica especial es
su solidaridad y unión

5. En mi familia, lo más importante es
los valores

6. Lo que más deben de aprender los niños en la escuela es
educación y valores

7. Las personas más importantes en la educación de los niños son
los padres, familia y escuela

8. En el trato con mis semejantes debo de ser
cortes y amable

9. Me gustaría que mis hijos fueran
profesionista

10. La felicidad de una familia se basa en
la unión y los valores

ANEXO No.6

Historia de Vida

NOMBRE: **Maribel Flores García**

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: México D.F. 26/Junio/1968.

EDAD: 35 años

GRADO DE ESTUDIOS: Nivel bachillerato.

OCUPACIÓN: Comercialización

ESTADO CIVIL: casada

RELIGIÓN: católica

Por favor narre y/o describa cada uno de los momentos que se le piden

- Su vida familiar, cuando aún vivía usted con sus padres y hermanos
Mi vida como hija de familia fue muy dura, con carencias, la falta de padre siempre hace falta tanto moral como económico, pero gracias a mi mamá y a su fortaleza y sus valores y principios que nos enseñó, salimos adelante.
- El noviazgo con la pareja actual
El noviazgo duró 5 años, fue un tiempo en donde conocí a mi pareja su forma de ser, sus sentimientos etc.
- Su vida en pareja
Nos casamos, la comunicación es fundamental en una relación de pareja para poder seguir adelante, la cual existe gracias a Dios.
- La decisión de tener hijos
Lo platicamos, lo importante que es para la pareja. Además que íbamos a ofrecerles y darles, que tan importante era establecernos y entendernos como pareja, para poder ofrecer lo mejor a nuestros hijos, y decidimos disfrutarlos como pareja primero después de tres años luego nuestra hija.

- La manera en que han decidido educar a sus hijos
En su educación es enseñarle valores y principios para su bienestar y superación personal.

- Las cosas más importantes en su vida familiar
Lo principal en nuestra familia es el amor, convivencia, confianza, lealtad, etc.

- Ante esta vida moderna, su familia ¿De qué manera la enfrenta?
En la actualidad la vida moderna hay que vivirla informándonos para comprender a nuestros hijos, apoyarlos y orientarlos y enseñarles con ejemplos

ANEXO No.6

Historia de Vida

NOMBRE: **Simón Rodríguez Sánchez**

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Orizaba, Veracruz. 02/Enero/1954

EDAD: 49 años

GRADO DE ESTUDIOS: Contador.

OCUPACIÓN: Empresario

ESTADO CIVIL: casado

RELIGIÓN: católica

Por favor narre y/o describa cada uno de los momentos que se le piden

- Su vida familiar, cuando aún vivía usted con sus padres y hermanos
Mi vida con mis padres y hermanos fue con carencias, pero muy unidos y con mucho amor ya que nuestros padres siempre se preocuparon por nosotros..
- El noviazgo con la pareja actual
El noviazgo con mi pareja fue muy bonito, ya que duramos e novios 5 años, nos conocimos bien todos nuestros defectos y virtudes.
- Su vida en pareja
Cuando decidimos casarnos lo planeamos y cuidamos todo al máximo hasta los detalles y lo que bien comienza.....
- La decisión de tener hijos
Tener hijos es una gran responsabilidad, por eso platicamos mucho, intercambiamos ideas, ilusiones, vivencias y decidimos tener un bebe a los tres años de casados y nació, fue niña y hoy tiene cinco años.
- La manera en que han decidido educar a sus hijos
Educar a un niño es una gran responsabilidad, por eso procuramos que dentro de nuestro hogar darle un buen ejemplo inculcarle valores, acercarla a Dios y a que ame a su familia, tener respeto por sus semejantes.

- Las cosas más importantes en su vida familiar

Las cosas más importantes en mi vida familiar son mi esposa y mi hija..

- Ante esta vida moderna, su familia ¿De qué manera la enfrenta?

La vida moderna se debe de enfrentar conociendo tu medio ambiente, informarte y preocuparte por todo lo que pasa a tu alrededor, para así prepararte y preparar a tu familia.

Anexo No. 6A
Historia de vida

Sra. Maribel Flores García
34 años
Fecha de nacimiento: 26 - Junio - 1968
Lugar de nacimiento: México D.F.

Domicilio:
Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Estado civil: casada
Fecha de casamiento : 01-10-1994
Religión: Católica

Estudios de nivel básico: preparatoria

Nombre del esposo: Simón Rodríguez Sánchez
49 años
Domicilio:
Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

María Fernanda Rodríguez Flores 5 años estudiante

Domicilio:
Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Actividades laborales y horario de trabajo:
Comercialización de servicios de 10 a 18 hrs.

Actividades en el hogar y días especiales:
Realiza actividades diarias de limpieza superficial, ropa limpia y alimentación de la familia. En los días especiales nos organizamos para compartir actividades y buscar disfrutar los días de descanso

Anexo 6A

Historia de vida

Sr. Simón Rodríguez Sánchez

49 años

Fecha de nacimiento: 01-02-1954

Lugar de nacimiento: Orizaba, Veracruz.

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Estado civil: casado

Fecha de casamiento civil: 01-10-1994

Religión: Católica

Ocupación: Empresario

Estudios de nivel básico: Primaria, Secundaria, Preparatoria, Estudios profesionales de Contaduría

Nombre del esposo: Maribel Flores García

34 años

Domicilio:

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.

Nombres, edades y ocupación de los hijos:

María Fernanda Rodríguez Flores

Plutarco Elías Calles 166 Edif. K10-404 "Las Américas" Col. Progresista
Iztapalapa D.F.
estudiante

Actividades laborales y horario de trabajo:

Administrar mi empresa de servicios de "valet parking" con horario abierto de lunes a sábado

Actividades en el hogar y días especiales:

En casa compartimos los quehaceres y los días especiales planeamos actividades que podamos compartir juntos y que nos diviertan.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. "Introducción a las técnicas de Investigación Social". Ed. Humanitas. Buenos Aires. 8ª. Edición. Argentina. 1979.

APPLE, Michael W. "Maestros y textos". Una economía de las relaciones de clase y de sexo en educación. Paidós.

AZUARA PÉREZ, Leandro. "Sociología". Ed. Porrúa. México. 2000

BARTOLOMÉ, Margarita. "Educación y Valores" Sobre El sentido de la acción educativa en nuestro tiempo. Narce S.A. Ediciones. Madrid 1985.

BAULEO, Armando, "Ideología, Grupo y familia". Edic. Folios, México 1982.

BEILLEROT, Jacky. "La formación de formadores". Serie los documentos. Ediciones Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires.

BOOCOOCK, Y S.S. "La Estructura y la Interacción Familiar", Edit. Limusa México, 1986.

BRECKENRIDGE, Marian E. "Crecimiento y Desarrollo del Niño" Nueva Editorial Interamericana.

BUJE MARIO, El Problema Mente Cerebro, Un enfoque Psicobiológico. Ed. Tecnos, S.A., Madrid 1985,

CARRERAS, EIJO, ESTANY y otros. "Cómo educar en valores". Materiales, textos-recursos y técnicas. Narcea.

CHINOY, Ely. "La Sociedad". Una introducción a la Sociología. Fondo de Cultura Económica.

CIFALI, Mireille. "¿freud pedagogo? Psicoanálisis y educación. Siglo Veintiuno Editores, S.A de C.V.

Colección "Orientación familiar para maestros". Edit. ENLACE

COROMINAS CASALS, Agustín, "Modelos y Medos de Comunicación de Masas" Propuestas Educativas en Educación en Valores. Edit. Desclée De Brouver, 1999.

"Compilación de Legislación sobre menores." Desarrollo Integral de la Familia.

DE ALVA, Javier Y VAREA, J.L. "El tiempo libre de los hijos" Ed. Minos México 1990

DE AZEVEDO, Fernando. "Sociología de la Educación". Fondo de Cultura Económica

DELVAL, Juan. "El Desarrollo Humano". Siglo Veintiuno EDITORES S.A., México 1997.

DIAZ AGUADO. María Jose. "Educación y RAZONAMIENTO Moral" Una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales. Edic. Mensajero, España

DIEZ, Juan Jose. "Familia –Escuela, Una Relación Vital". Ed. Narcea S.A. Ediciones, Madrid 1982

DUART, Joseph M., SANGRA, Albert. "Aprender en la Virtualidad". Ed. Gedisa S.A. Cataluña, 2000.

DURKHEIM, Emile. "Educación y Sociología". Colofón

ELKIND, David. "La educación errónea". Niños preescolares en peligro. Sección de obras de Educación y Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. 2000

ENGELS, F. "El origen de la familia". Ediciones de Cultura Popular.

ETXEBERRIA, Xavier. "Ética Básica", Universidad de Deusto, España

FERMOSO, Paciano, "Pedagogía Social Fundamentación Científica". Ed. Herder, Barcelona 1994.

FERRANDEZ , Adalberto, SARRAMONA, Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación. Edic. CEAC, España 1980.

FROMM, HORKHEIMER, PARSONS y otros. "La familia". 8ª. Ediciones Península.

GARCIA HOZ, Víctor. "La Educación Personalizada en la Familia" Edic. Rialp S.A., Madrid 1990

GÓNZALEZ, JULIANA, "Los valores Humanos en México". Ed. Siglo XXI 1997

JIMÉNEZ-OTTALENGO, Regina, MORENO VALLE, Lucina. "Sociología de la Educación" Ed. Trillas México 1997

LACAN, Jacques. "La Familia". Ed. HOMO SAPIENS

LATAPÍ SARRE, Pablo. "La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana". CESU. UNAM. Plaza y Valdés. México. 1999.

LLANER TOVAR, Rafael. "Cómo enseñar y transmitir los valores". Ed. Trillas. México 2001.

M. DEBESSE y G. MIALARET, "Aspectos Sociológicos de la Educación II" Tratado DE Ciencias Pedagógicas. Oikos – tau S.A. Ediciones. España 1977.

MAGGI YÁNEZ, Rolando. "Los valores en la vida social y profesional". Módulo II. SEP, CONALEP, Publicaciones Cultural.

"Manual de formación de instructores". Capinte.

MARTIN BOLTE, Karl. "La sociedad en transformación". FOESSA

MARTÍNEZ HUERTA, Miguel. "Ética con los clásicos". Plaza y Valdés Editores.

MORRIS, Desmond. "El zoo humano". Plaza & Janés. S.A. Editores.

NEWMAN y NEWMAN. "Desarrollo del niño". Ed. Noriega Limusa. 1993. México, D.F.

PAYA SÁNCHEZ, Montserrat. "Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual". Ed. Descleé De Brouwer. Colección "aprender a ser".

PEREIRA DE GOMEZ, María Nieves, "Educación en Valores" Metodología e Innovación Educativa. Ed. Trillas 1997.

PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". Seix Barral, S.A.

PRAWDA, Juan. "Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano". Colección Pedagógica Grijalbo.

QUINTANA CABAÑAS, José María, "sociología de la Educación". Ed. Hispano Europea. España 1980.

REICH, Ben, ADEEK, Christine, "Valores, Actitudes y Cambio de Conducta", Ed. Continental S.A. 1980.

RODA SALINAS, F.J. –BELTRÁN DE TENA, R. "Información y Comunicación, los medios y su aplicación didáctica". Edic. G. Gili S.A. de C.V. México 1992.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Serie de Capacitación Integral No.4 "Autoestima: clave del éxito personal". Ed. Manual Moderno. 2da. edición. México.

ROJAS SORIANO, Raúl. "Guía para realizar Investigaciones Sociales". Plaza y Valdés. 34ª. Edición. México. 2001.

ROSENTAL, LUDIN. "Diccionario Filosófico Abreviado". Ediciones Quinto Sol.

ROUSSEAU. "Contrato Social". Traducción de Enrique López Castellón

SÁNCHEZ AZCONA, Jorge. "Familia y Sociedad". Cuadernos de Joaquín Mortiz, México 1974

SENLE, Andrés. "Pedagogía Humanista" Lo que educadores y padres deben saber. Ediciones Mensajero

SEQUEIROS, Leandro, "Educar para la Solidaridad", Edic. OCTAEDRO, 1997

STENSON, James B. " Un papá a todo dar" Colección Manuales de Educación. Ed. MiNos, México 1994.

Tesis: "La insolvencia dolosa en alimentos como causa de pérdida de patria potestad". Por Angélica María Enríquez Villeda. México. ENEP ARAGÓN. 2000

TYNER, Kathleen – LLOYD, Donna, "Aprender con los medios de comunicación", Edic. De la Torre, Madrid 1995.

VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia. "Educación Familiar. Un valor permanente" Trillas.