



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía



**“El campo de acción del pedagogo en el
departamento de psicopedagogía del
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Sur”**

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

Informe académico de actividad profesional

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

presenta :

Maria Isabel Reyes Rangel



Asesora:

Lic. Rosa María Camarena Castellanos

Ciudad Universitaria, mayo de 2005

m. 344334



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recopional.

NOMBRE: Mra. Isabel Reyes Rangel

FECHA: 20 mayo '05

FIRMA: Mra. Isabel Reyes Rangel

AGRADECIMIENTOS:

A MI MAMÁ, A MI ABUELITA, A IMARI-A:

Por ser el pilar de mi familia, gracias por todos los momentos que compartimos, por brindarme amor, comprensión, apoyo, ayuda incondicional e insistir en estar preparándome, pero además por ser un ejemplo de superación.

A LAURITA:

Antes que nada, por haberte conocido en el momento justo y preciso en una de las etapas de mi vida, por todos tus consejos, enseñanzas, por mencionar lo importante que es cerrar y abrir ciclos, por permitirme ser parte de tu equipo de trabajo y además por brindarme los espacios para la realización de este Informe Académico de Actividad Profesional.

AL GRUPO DEL DIPLOMADO CONCIENCIA DE PROSPERIDAD®:

Gracias a Laurita, Lupita, Pili, Margarita y Katia por el apoyo constante e incondicional que recibí, por todos los consejos obtenidos, por las tareas y los ejercicios realizados, todo ello me motivo para tomar la decisión de iniciar y lograr este deseo.

A MIS AMIGAS: LETY Y BETY

Por estar siempre presente, por su constante apoyo y por insistir en este último paso, para cerrar este ciclo, gracias.

A SUSI FERNÁNDEZ:

Por ser una de las personas, que insistió constantemente en titularme, agradezco sus consejos, sus observaciones y porque ahora es una realidad.

A LA LIC. ANA MARÍA DEL PILAR MARTÍNEZ HERNÁNDEZ:

Por haberme proporcionado los elementos teóricos, correspondiente al Módulo General del Programa de Apoyo a la Titulación 2004 del Colegio de Pedagogía, DEC, FYL.

A LA LIC. ROSA MARÍA CAMARENA CASTELLANOS, ASESORA:

Gracias por su tiempo, dedicación, paciencia, experiencia laboral y sobre por haber elegido este trabajo.

A LOS MIEMBROS DEL SÍNODO:

Lic. María de la Cruz Samaniego Araujo, Lic. Susana Fernández Salazar, Lic. Rosa Lezama Cohen y al Maestro Luis Enrique Pereyra Zetina, por su tiempo, sus acertados comentarios y por su vasta experiencia en el tema de Orientación, muchas gracias.

A LA UNAM:

Por pertenecer a la Máxima Casa de Estudios, reconocida a nivel internacional, por ser alumna universitaria del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, a los maestros que dejaron en mí la inquietud, por iniciar el camino hacia la constante búsqueda, por todo ello y más, gracias.

AL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR:

Porque allí pase momentos agradables, adquirí conocimientos invaluable y son parte de mi vida como alumna ceceachera, posteriormente como alumna de Servicio Social y en especial del gran compromiso adquirido y la vasta experiencia profesional obtenida como Pedagoga en el Departamento de Psicopedagogía, surge la presentación de este trabajo.

A LA LIC. LETY SOTO DE ANDA:

Por haber confiado en mí y por brindarme todas las facilidades durante la investigación documental sobre el C.C.H. Plantel Sur, Departamento de Psicopedagogía.

A TODOS AQUELLOS:

Que de alguna manera u otra colaboraron durante la recopilación del material documental, para el desarrollo y culminación de este trabajo, como también al personal administrativo de la Coordinación de Pedagogía, Oficina de Servicios Escolares, entre otras.

Informe académico de actividad profesional
“El campo de acción del pedagogo en el departamento de psicopedagogía
del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur”

Introducción

Capítulo 1. Marco Institucional	1
1.1 Antecedentes del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	1
1.1.1. Fundamentos para su creación.....	3
1.1.2. Objetivos.....	4
1.2 Modelo Educativo.....	6
1.2.1. Principios Pedagógicos.....	7
1.3. Mapa Curricular del Plan de Estudios (1971).....	8
Capítulo 2. Departamento de Psicopedagogía, Plantel Sur	9
2.1 Los Servicios Psicopedagógicos.....	9
2.2 Creación de los Departamentos: de Psicopedagogía: Colegio de Ciencias y Humanidades....	10
2.3 Los Departamentos de Psicopedagogía, como instancia académica.....	12
2.4 Objetivo General.....	15
2.5 Funciones.....	15
2.6 Los Servicios de Orientación, en el Departamento de Psicopedagogía.....	17
2.7 Organigrama Departamento de Psicopedagogía.....	18
Capítulo 3. Desarrollo de las actividades en el Departamento de Psicopedagogía	19
3.1 Presentación.....	19
3.2 Programa Apoyo Pedagógico.....	20
3.2.1 Orientación Escolar	20
3.2.1.1 Programa de Bienvenida (Ambientación e Integración al Colegio).....	21
3.2.1.1.2 Programa de Ambientación e Integración al Colegio, Generación 96 como ORGANIZADORA de los Módulos de Información y Visitas Guiadas.....	21
3.2.1.1.3 Programa de Ambientación e Integración al Colegio, Generación 95 como ORGANIZADORA de los Módulos de Información.....	23
3.2.1 PAMAD (Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Difícil).....	24
3.2.1.1 Colaboradora y Organizadora en el Programa 12° y 13° (PAMAD).....	25

3.2.2 Orientación Educativa	27
3.2.2.1 Instructora del Curso-Taller “Hablar en Público”.....	27
3.2.2.2 Asesorías: Alternativas para acreditar asignaturas.....	29
3.2.2.3 Asesorías: Estrategias de Estudio.....	31
3.2.2.4 Programa de Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes del Nivel de Bachillerato.....	32
3.2.2.4.1 Ceremonia Local: Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes.....	33
3.2.2.5 Programa Promotores Académicos.....	34
3.2.2.5.1 Promotores Académicos.....	34
3.2.2.6 Campaña de Información sobre la Actualización del Plan de Estudios del CCH.....	36
3.2.3 Orientación Vocacional	37
3.2.3.1 Visitas Guiadas para alumnos de secundaria.....	38
3.2.3.1.1 Visitas Guiadas.....	38
3.2.3.2 Aplicación e Interpretación de la Guía de Autororientación Vocacional y Profesional.....	40
3.2.4 Orientación Profesional	41
3.2.4.1 Asesoría en la Selección de Materias 5° y 6° semestre.....	42
3.2.4.2 Inscripción: Visitas Guiadas a Escuelas, Institutos y Empresas.....	43
3.2.4.3 Espacio Profesiográfico.....	44
3.2.4.3.1 Atención Espacio Profesiográfico.....	45
3.2.4.4 Actividades Académicas.....	47
3.2.5 Artículos de Divulgación.....	48
3.2.5.1 Sugerencias para Preparar Exámenes Extraordinarios.....	48
3.2.5.2 Despertar.....	48
3.2.5.3 Los obstáculos pueden vencerse.....	48
Capítulo 4. Valoración Crítica de la Actividad Profesional	50
Conclusiones	61
Bibliografía	65
Anexos	68

Introducción:

El presente trabajo corresponde a la modalidad: Informe Académico de Actividad Profesional, este se realizó de 1993 a 1996 en el Departamento de Psicopedagogía, del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.

En el Capítulo uno describo de manera general los aspectos más importantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, como son: Antecedentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Fundamentos para su creación, Objetivos, Modelo Educativo, Principios Pedagógicos y el Mapa Curricular del Plan de Estudios (1971)

Lo que se refiere al Departamento de Psicopedagogía del Plantel Sur lo expongo en el Capítulo dos, este consta de los Servicios Psicopedagógicos, Creación de los Departamentos de Psicopedagogía de Colegio de Ciencias y Humanidades, los Departamentos de Psicopedagogía, como instancia académica, Objetivo General, Funciones, los Servicios de Orientación en el Departamento de Psicopedagogía, el Organigrama del Departamento de Psicopedagogía.

En el Capítulo tres, hago referencia de las actividades realizadas en el Departamento de Psicopedagogía, en el Programa de Apoyo Pedagógico, se cuenta con el área de Orientación Escolar y de ella se deriva lo siguiente: El Programa de Bienvenida, con dos actividades como son las Visitas Guiadas y Módulos de Información, El PAMAD (Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Difícil), en lo que se refiere al área de Orientación Educativa, se tiene el Curso – Taller “Hablar en Público”, Asesorías: Alternativas para acreditar asignaturas, Asesorías: Estrategias de Estudio, El Programa de Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes del Nivel de Bachillerato, El Programa Promotores Académicos, Campaña de Información sobre la Actualización del Plan de Estudios del CCH.

Otra área, es la de Orientación Vocacional, aquí se incluyen las Visitas Guiadas para los alumnos de secundaria, la Aplicación e Interpretación de la Guía de Autorientación Vocacional y Profesional, y con lo que respecta al área de Orientación Profesional, son las Asesorías en la Selección de Materias de 5° y 6° semestre, la Inscripción para las Visitas Guiadas a Escuelas, Institutos y Empresas, la atención que se proporcionó a cada uno de los alumnos en el cubículo del Departamento de Psicopedagogía, conocido como Espacio Profesiográfico, y para concluir, se hace mención de todo lo que tiene que ver con la participación académica institucional, asistencia a cursos sobre el aspecto de la docencia, como también lo que se relaciona con actividades de difusión, información y orientación propias del Colegio de Ciencias y Humanidades y artículos de divulgación, sobre aspectos educativos.

La Valoración Crítica de la Actividad Profesional, corresponde al Capítulo cuatro, donde expongo los alcances obtenidos durante este tiempo, como también la búsqueda constante para estar al nivel de las necesidades requeridas por parte de la comunidad estudiantil y como punto final las Conclusiones.

Capítulo 1. Marco Institucional

1.1 Antecedentes del Colegio de Ciencias y Humanidades

El C. C. H. se estableció en la Universidad Nacional Autónoma de México, “En su sesión ordinaria del día 26 de enero próximo pasado, el Consejo Universitario aprobó por unanimidad la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, del proyecto presentado por Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México y por las comisiones del Trabajo Docente y de Reglamento del propio Consejo”¹, se constituye una Institución de carácter permanente cuyos proyectos resultan de la iniciativa de varias escuelas, facultades, e institutos de Investigación de la UNAM.

“Siendo rector de la Universidad, Pablo González Casanova, se va a dar la posibilidad de crear un bachillerato diferente, propedéutico y terminal, que dotará al alumno de una visión integradora de la realidad social, que viniera dentro de una definida concepción de cultura, las ciencias y las humanidades”²

Además, “el Colegio de Ciencias y Humanidades, al nivel del bachillerato, permite la utilización óptima de los recursos destinados a la educación; permite la formación sistemática e institucional de nuevos cuadros de enseñanza media superior; y permite un tipo de educación que constituye un ciclo por si mismo, que puede ser preparatorio, pero también terminal, también profesional, aun nivel que no requiere aún la licenciatura, y que está exigiendo el desarrollo del país.”³

Es importante mencionar la expectativa que generó el nacimiento de este bachillerato, el cuál se hizo referencia: “En su Asamblea Extraordinaria de agosto de 1971, llevado a cabo

¹ GACETA UNAM. Órgano Informativo. Tercera Época. Vol. II (Número Extraordinario) Ciudad Universitaria, México: UNAM. 1º de Febrero de 1971. p. 1

² SAAVEDRA PALMA, Guillermina; “Antecedentes del Colegio”, en *Cuadernos del Colegio*, N° 31, Abril-Junio, 1989, CCH-UNAM, p. 83

³ *Idem.* p. 1

en Toluca, las instituciones miembros de ANUIES dieron cuenta de los avances de las reformas acordadas en Villahermosa, entre las que destacó, por su importancia, la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, cuyo plan de estudios, se dijo adoptaron más de 50 escuelas del país.”⁴

El Colegio de Ciencias y Humanidades, junto con la Escuela Nacional Preparatoria, forma parte del bachillerato universitario con mayor demanda en la población estudiantil de México, el bachillerato perteneciente al C.C.H “se cursa en tres años, sólo se admitirán alumnos de nuevo ingreso en el primer año y su programación de estudio es por semestres, a diferencia de la ENP, que es anual.”⁵

Sus primeras actividades ya como Colegios, empezaron “en 1971, en tres planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, en el año de 1972 se inauguran otros dos: Oriente y Sur.”⁶, esto con la finalidad de abarcar a la población estudiantil en diferentes lugares estratégicos de la Ciudad de México.

⁴ “*La Declaración de Villahermosa. Proposición de los rectores*”, (suscrita el 22 de abril de 1971), en la declaración de Villahermosa y los acuerdos de Toluca, México, Dirección General de Información y Relaciones Públicas de la SEP, 1971.

⁵ Reglamento General de Inscripciones, en LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA. NORMAS, FUNDAMENTALES, UNAM, Segunda edición, 1992. p. 253.

⁶ BRAVO CABALLERO, Ricardo, “*Sobre los que empiezan, pero no terminan*” en Cuadernos del Colegio. N°. 6-7, Enero-Junio, 1993, México, CCH-UNAM. p.36

1.1.1. Fundamentos para su creación

Dentro del ámbito de la Universidad Nacional, nació la idea de un nuevo bachillerato, en el que era “el momento de diversificar la práctica pedagógica y tratar de cambiar el sistema de enseñanza, no dependiendo tanto de la repetición de ideas de libros de texto o del concepto enciclopédico de conjunto de materias, si no por el contrario, abordando críticamente distintos aspectos del conocimiento.”⁷

El cambio que se buscaba en el bachillerato, era el de impulsar el desarrollo científico, en ese momento eran épocas tanto de inquietudes como en el pensamiento social y educativo. A partir de esto, lo que “se buscaba con grandes deseos eran cambios drásticos en la educación y fue exactamente lo que un proyecto captó la atención de la comunidad universitaria del país: el Colegio de Ciencias y Humanidades.”⁸

“La idea del Colegio de Ciencias y Humanidades se basó en tres cualidades: la flexibilidad del sistema, el énfasis en formar más que informar y la creación de una metodología adecuada para cumplir sus fines”⁹, es decir, lo más importante era que los cursos tuvieran un enfoque de tipo formativo, disminuyendo los aspectos informativos, que lea, experimente, investigue, encueste, que sea capaz de comprometerse, tomar decisiones afrontar, resolver problemas, vencer obstáculos, construir, arriesgar, observe la realidad social y natural y que aprenda de ello.

Originalmente el Colegio de Ciencias y Humanidades se creó como un sistema que abarcaría desde el bachillerato hasta el postgrado, se le dio prioridad al bachillerato por la necesidad de atender la creciente demanda para ingresar al nivel medio superior en la zona metropolitana, tan sólo por mencionar, se tiene que “Cada año ingresan al Colegio de

⁷ CASTREJÓN DÍEZ, Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*. El Colegio de Bachilleres. Primera Edición. Unidad de Producción Editorial del Colegio de Bachilleres. Primera Edición, 1985. México. p. 297

⁸ *Idem*. p. 164

⁹ *Idem*. p. 169

Ciencias y Humanidades 18 mil estudiantes, de los cuales egresan en tres años (el ciclo del bachillerato es de seis semestres), en promedio, más de 14 mil alumnos”¹⁰ Posteriormente se concretaron los niveles de especialización, licenciatura, maestría y postgrado.

1.1.2 Objetivos

Con su creación, el Colegio de Ciencias y Humanidades, estableció diversos objetivos:

- “1.- Ser un órgano de innovación permanente en la Universidad capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar necesaria e inmediatamente toda la estructura universitaria, adaptando el sistema de los cambios y necesidades de la propia universidad y del país.
- 2.- Preparar a los alumnos con estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, tanto a nivel de bachillerato, como de la licenciatura, maestría y doctorado.
- 3.-Proporcionar oportunidades de estudio de acuerdo al desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, y hacer flexibles los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social, cultural y económica.
- 4.-Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad.
- 5.-Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicas de la Universidad.”¹¹

Lo que se pretende, es que a través de los objetivos del ciclo del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, “sus egresados tuvieran una formación académica básica muy sólida que les permitiera posteriormente lograr un desempeño adecuado en cualquier licenciatura que estudiaran.”¹²

¹⁰ *Colegio de Ciencias y Humanidades*, El bachillerato joven de la UNAM, Secretaría de Comunicación Institucional. s/f. s/a. s/p.

¹¹ CASTREJÓN DIEZ, Jaime. *Op. cit.* p. 165

¹² BRAVO CABALLERO, *Op.cit.* p. 36

Por lo anterior, el ciclo del bachillerato, no solamente es una etapa para cursar una carrera profesional, si no más bien es el ciclo donde los alumnos adquirirán los conocimientos básicos para continuar sus estudios, lo importante es destacar que, desarrollarán su capacidad de análisis, síntesis y reflexión, con base a elegir de manera conciente y razonada lo que quiere ser y hacer.

También se pensó en “que el ciclo de bachillerato diera también la oportunidad a los alumnos que así lo desearan, de estudiar materias que los prepararan para ejercer alguna actividad técnica práctica, para ello se crearon las opciones técnicas.”¹³, ello con la finalidad de preparar promotores laborales.

Los horarios que se manejan, son muy accesibles, estos no interfieren con sus clases diarias, y en cada plantel, son diferentes las opciones técnicas que se ofrecen a los alumnos, por ello los alumnos interesados acuden a solicitar información sobre ellas.

Los elementos que conforman las opciones técnicas son tres: “Materias Teóricas: (cuatro por área, algunas estudiadas de manera autodidacta), Práctica Laboral: (se realizan en los lugares de trabajo) e Investigación: (a través de un cuestionario con amplios enfoques):”¹⁴

¹³ *Ibidem*. p 35

¹⁴ BERNAL SAHAGUN, Alfonso. “*El Colegio de Ciencias y Humanidades*”, RESEÑAS Y DOCUMENTOS, en *Cuadernos del Colegio*, N^o. 31, Abril-Junio, 1989, México, CCH-UNAM. p. 86

1.2 Modelo Educativo

El Colegio de Ciencias y Humanidades surge como una estrategia universitaria, dirigida a promover experiencias interdisciplinarias e interinstitucionales, con el fin de adecuar la Universidad a las exigencias del actual desarrollo del conocimiento científico y humanístico.

Así, el Colegio de Ciencias y Humanidades se inscribe como un modelo educativo cuyos rasgos y características son sustancialmente distintas a los modelos tradicionales, es decir, “retoma elementos de una pedagogía, que busca la formación de estudiantes cuyos valores son la responsabilidad, participación democrática, autodisciplina, respeto, compromiso social, actitud creadora y libertad.”¹⁵

Una de las características del Colegio de Ciencias y Humanidades que lo distinguen de otros bachilleratos, es que lo hacen innovador y uno de los más adecuados sistemas de educación media superior pedagógicamente, es un modelo educativo de cultura básica, propedéutica y está orientado a la formación intelectual, ética y social de sus alumnos considerados sujetos de la cultura y de su propia educación.

Además, “Una de las innovaciones más importantes que ha introducido el Colegio de Ciencias y Humanidades es la referente a los métodos pedagógicos. El énfasis se pone en el aprendizaje más que en la enseñanza; en la formación más que en la información; se trata de recobrar el sentido profundo de la educación, que pretende no tanto integrar una persona en un contexto cultural previamente dado, sino sobre todo, situar al educando en la plenitud de su papel como sujeto creador de la cultura.”¹⁶

¹⁵ GUZMÁN MARÍN, Lilia et Al. “Documento de Trabajo para la sistematización de los Programas de Psicopedagogía”, En *Revisión y Análisis del Programa de Bienvenida*. México, UNAM-UACB-CCH. Departamento de Psicopedagogía. Mayo 1992-Agosto 1993. p. 9

¹⁶ GUZMÁN MARÍN, Lilia et Al. *Op. cit.* 9

1.2.1 Principios Pedagógicos:

Para llevar a cabo esto, el Colegio de Ciencias y Humanidades se basa en los siguientes principios pedagógicos:

◆ “Aprender a aprender, significa que el alumno sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta.

◆ Aprender a hacer, se refiere a que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan poner en práctica sus conocimientos.

◆ Aprender a ser, enuncia el propósito de que el *ceceachero*, además de adquirir conocimientos desarrolle valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de la sensibilidad artística.

Con ello se estimula que el estudiante sea crítico, capaz de analizar y valorar los conocimientos que adquiere, de forma tal que pueda afirmarlos, cuestionarlos o proponer otros diferentes. Además, ofrece a los jóvenes una educación interdisciplinaria, es decir, les enseña a considerar los conocimientos, los temas y los problemas a través de diversos enfoques metodológicos, de manera que los aspectos de la realidad sean vistos como una unidad y no como elementos que actúan por separado y sin ninguna conexión.”¹⁷

Por lo que, estos principios ofrecen a los alumnos una formación integral, misma que se dará durante su estancia en el Colegio, a través de diversas dinámicas y actividades escolares, todas ellas con un objetivo bien determinado.

¹⁷ Colegio de Ciencias y Humanidades. Op.cit. s/p

1.3 Mapa Curricular del Plan de Estudios (1971)

El Mapa Curricular del Plan de Estudios Vigente, corresponde al año de su creación 1971, las materias están planeadas para cursarlas por semestre, en total son 32, se distribuyen de la siguiente manera: 5 por semestre, estas corresponden del primero al cuarto, ya que para el quinto y sexto semestre se elige una materia en las opciones 1, 2, 3 y 5 y para la opción 4 dos materias.

Además de las materias, el Plan incluye como requisito acreditar un idioma, este puede ser Inglés o Francés.

(ANEXO 1)

Capítulo 2. Departamento de Psicopedagogía, Plantel Sur.

2.1 Los Servicios Psicopedagógicos

Como antecedente de los servicios psicopedagógicos, la intervención psicopedagógica empieza a constituirse como una realidad a partir de la década de los ochenta, aunque, tiene sus inicios a partir de los años 70's, como servicios de apoyo a los centros educativos e instituciones educativas.

Para Isabel Solé, la “intervención psicopedagógica es un recurso que se proporciona a las instituciones educativas en su conjunto y a sus diversos subsistemas con la finalidad de contribuir a prevenir posibles disfunciones o dificultades, para compensar o corregir aquellas que se hayan originado y dirigidas a potenciar y enriquecer el desarrollo de los individuos y los sistemas que integran la institución educativa, su organización y su funcionalidad.”¹⁸

De ahí la importancia que tienen los profesionales de la psicopedagogía, quienes no hacen su tarea solos, si no más bien, la intervención psicopedagógica que se brinda, es el conjunto articulado y coherente de tareas y acciones que llevan a cabo estos profesionales en colaboración con el sistema y personal que lo conforman.

Por lo que las tareas o funciones a desarrollar por parte de cada uno de los integrantes que brindan servicios psicopedagógicos, estén estrechamente ligadas con el personal de las diferentes áreas que lo conforman, para que de esta manera todas las acciones sean encaminadas hacia un mismo fin.

¹⁸ SOLÉ, Isabel. Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Cuadernos de Educación 28. Universidad de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. 1988. Barcelona, p.20.

Es importante aclarar, que a los servicios psicopedagógicos no siempre se le toma en cuenta con la seriedad que se requiere ya que a veces las autoridades de las instituciones, en algún momento ignoran las actividades o programas con que cuentan y que en su mayoría van encaminados principalmente hacia la atención de los alumnos.

Isabel Solé, cita a César Coll S, quién expone el siguiente concepto sobre el profesional de la psicopedagogía, “podemos caracterizar el espacio profesional de la psicopedagogía como aquel en el que confluyen un conjunto de profesionales -básicamente, psicólogos, pedagogos y psicopedagogos- cuya actividad fundamental tiene que ver con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran, cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes, con las intervenciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades y, en general, con las actividades especialmente pensadas, planificadas y ejecutadas para que aprendan más y mejor”¹⁹

Es César Coll S. quién describe fielmente sobre el valor y atención que merecen los profesionales que realizan la intervención psicopedagógica, como también el lugar que tienen los alumnos, por ser quienes reciben atención y se les ofrecen diversas actividades encaminadas hacia un mejor aprendizaje.

2.2 Creación de los Departamentos de Psicopedagogía: Colegio de Ciencias y Humanidades

El Departamento de Psicopedagogía se inserta en el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades como una instancia de apoyo al sistema, cuya finalidad general es contribuir a que los planteles se desarrollen en la dirección señalada para los objetivos del Colegio de Ciencias y Humanidades, en lo que respecta a la participación activa de los alumnos en su propio proceso formativo.

¹⁹ MONEREO, Carlos y SOLÉ, Isabel. (Coords) El Asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional constructivista. Psicología y Educación. Madrid. Alianza, 1997. p 33

Es en 1975, cuando se crearon los Departamentos de Psicopedagogía, mismos que empezaron a funcionar en los planteles Naucalpan y Sur, quedando establecidos en los cinco planteles en el año de 1976, estaban formados por un solo integrante, quien era apoyado en sus funciones por el secretario (General, Académico o de Estudiantiles) según estuviera asignado y por otros integrantes del cuerpo directivo, para 1979 cada Departamento cuenta con 5 integrantes.

Las funciones básicas, al comienzo de sus actividades eran de brindar atención e información a los alumnos de nuevo ingreso para su incorporación al Colegio y a los alumnos de otros semestres sobre la selección de materias y elección de carrera, a través de campañas informativas.

Se fue modificando con el paso del tiempo, la forma de realizar y llevar a la práctica las campañas informativas, mismas que tuvieron cambios, fueron reorganizadas y hoy se conocen como programas propios del Departamento con actividades bien definidas, todas ellas encaminadas hacia un objetivo específico.

Al inicio eran profesionistas de diversas carreras, quienes tenían a su cargo, realizar las funciones de orientación, sin tener el perfil adecuado, a través del paso del tiempo, se hizo notar la importancia de contar con profesionistas acordes a las actividades del Departamento.

Después de este proceso de cambios tanto en actividades como en el personal, se le reconoció al Departamento de Psicopedagogía, como el encargado de organizar y desarrollar los programas de orientación educativa para contribuir en la formación de los alumnos del CCH, el de incorporarlos e integrarlos al sistema educativo, proporcionarles estrategias de estudio para un mejor desempeño académico en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollar su personalidad, ser individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.

2.3 Los Departamentos de Psicopedagogía como instancia académica

Como se mencionó anteriormente, la incorporación e integración del estudiante al Modelo Educativo del Colegio de Ciencias Humanidades, ha resaltado la importancia de las acciones a cargo de las Pedagogas y Psicólogas a seguir para el desarrollo de los diferentes programas con que cuenta el Departamento de Psicopedagogía, para ofrecer a la comunidad estudiantil los servicios de orientación.

Como antecedente, y para reafirmar la importancia que tiene el departamento de Psicopedagogía, se concreta en 1989 la firma del “Acuerdo por el cuál se establecen contratos de Técnicos Académicos para el personal de los Departamentos de Psicopedagogía de los planteles de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.”²⁰

Éste dice: “El Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Unidad Académica del Bachillerato, es una instancia académica encargada de coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del Colegio que permitan al estudiante un mejor desarrollo en su proceso de formación universitaria en consonancia con el modelo educativo del bachillerato del CCH, mediante la aplicación de programas educativos y de orientación educativa, vocacional, profesional y psicosocial, tendientes a la formación de los alumnos responsables, críticos y creativos en las ciencias y las humanidades.”²¹

Para llevar a cabo lo anterior, cada Departamento cuenta con programas a seguir, estos son iguales, es importante hacer mención que no todos los llevan a cabo por diversas circunstancias, y esto tiene que ver con que “cada equipo tiene una historia particular, más o menos larga, cuyo resultado es una cultura propia, caracterizada entre otras cosas por

²⁰ NARRO ROBLES, José. UNAM. Secretaria General. 28 de febrero 1989. p.28

²¹ *Idem.* P. 28

unas relaciones determinadas, una forma de entender la tarea docente y unas prácticas de trabajo concretas. La historia refleja la dinámica seguida por los equipos, sus experiencias negativas o positivas, sus situaciones críticas, sus procesos de aprendizaje y de maduración.”²²

Para llegar a un acuerdo sobre los programas a seguir, e intercambiar experiencias, reflexionar sobre ellas y enriquecer las tareas y funciones de los Departamentos de Psicopedagogía, los psicopedagogos han buscado por diversos caminos y medios, reunirse cada año.

Por lo que la participación de los psicopedagogos en “las reuniones juegan un papel destacado en la vida de un grupo. Para que puedan desempeñarlo adecuadamente es necesario intentar que sean ágiles, funcionales y productivas. Para ello debe cuidarse su preparación y desarrollo. Cada reunión debe tener una temática previamente definida, y preparada por todos los asistentes. Debe buscarse un espacio y un momento adecuado para su realización.”²³

Tan sólo como antecedente, mencionaré que se han realizado 8 Seminarios, estos eran anuales y a partir de 1993, cambiaron y ahora a las reuniones se les conoce como Semana Académica.

El 1er. Seminario que se realizó fue en 1979 y este se llevó a cabo para establecer los objetivos, funciones y actividades fundamentales en los diferentes planes de trabajo a corto y largo plazo”²⁴ es decir los programas básicos: a) Bienvenida, b) Selección de materias y elección de carrera.

²² *Ibidem.* p. 156

²³ *Ibidem.* p. 159

²⁴ CASTELLAN VÁZQUEZ, Sergio. Informe Académico de la Actividad Profesional en el Departamento de Psicopedagogía del CCH Oriente, 2002. p. 21

A continuación apuntaré los aspectos que se plantearon en las Semanas Académicas, realizadas con los psicopedagogos durante mi participación en el Departamento de Psicopedagogía.

“En 1993, se decide dejar de realizar los seminarios anuales y en su lugar organizar **Semanas Académicas**, con el fin de homologar la actividad con la de los profesores, lo anterior debido a que los técnicos académicos, al ser evaluados con el protocolo de profesores, pudieran incluir esta actividad en el rubro correspondiente.

Así en noviembre de 1993 se lleva a cabo la **Semana de Psicopedagogía**, cuyo objetivo fue ubicar el papel de Psicopedagogía en la formación de los alumnos con el fin de operativizar las funciones sustantivas de cada instancia académica”²⁵

“En diciembre del siguiente año se realiza la **Semana de Psicopedagogía 94**, en la que se propone como objetivo general la **Conceptualización del Departamento de Psicopedagogía en el marco de la Revisión del Plan de Estudios del Bachillerato del Colegio.**”²⁶

Como producto de las propuestas, planteamientos y análisis realizados durante esta jornada de trabajo, se elabora el documento Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía cuya finalidad es abordar en términos generales la conceptualización, propósitos, lineamientos y ámbitos de trabajo del Departamento, así como las condiciones institucionales que requerirán para lograr un oportuno alcance de sus objetivos, con la intención de una inserción más pertinente en la renovada estructura que se prepara.”²⁷

²⁵ *Ibidem* p. 24

²⁶ Departamento de Psicopedagogía de la UACB. (1993). *Convocatoria de la Semana de Psicopedagogía*. México. UNAM-CCH. Noviembre.

²⁷ VELÁSQUEZ, C. (1995). *Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía*. México. UNAM-CCH. Documento. p. 4

En abril de 1996, se organiza la **Semana Académica de Psicopedagogía**, en la que se propone como objetivo general elaborar el Plan de Trabajo del Departamento en el marco de la Transición del Plan de Estudios Vigente al Actualizado.

La importancia de hacer mención, el Primer Seminario y tan sólo tres de las Semanas Académicas, es en primer lugar por dar a conocer la importancia que tiene el Departamento de Psicopedagogía en el Colegio de Ciencias y Humanidades y sobre todo reafirmar uno de los objetivos básicos del bachillerato.

2.4 Objetivo General

El objetivo general del Departamento de Psicopedagogía es el “de contribuir a la formación de los alumnos con respecto a:

1. Su incorporación e integración al sistema del Colegio.
2. La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza aprendizaje.
3. El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a si mismos, a la familia y a la sociedad.
4. La fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar.”²⁸

2.5 Funciones

La función principal del Departamento de Psicopedagogía es “ la de proporcionar orientación educativa, con la intención de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes en donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno, alumno, propiciando mejores condiciones de trabajo en el

²⁸ *Ibidem.* p. 2

aula y orientado a los alumnos en la reflexión y el análisis que les permita tomar decisiones libres; conscientes y viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional.”²⁹

El Departamento tiene el papel de orientar y facilitar algunos procesos marcados como indispensables en la estructura curricular, a saber:

“✓ Incorporación e integración del estudiante al modelo educativo.

Incorporación porque el paso de una institución a otra implica para el alumno, apropiarse de su nueva condición y en consecuencia, superar algunas angustias, resistencias, ansiedades, etc., así como contar con la información relevante en cuanto al sistema educativo a que tiene acceso.

Integración porque el alumno requiere apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su estancia en el Colegio.

✓ Toma de decisiones del estudiante en su futuro académico social.

Toma de decisiones, porque el alumno como adolescente se encuentra en proceso de conformación de su personalidad y requiere elementos que le faciliten las decisiones derivadas de asumir y enfrentar responsabilidades nuevas para él, la planeación de un proyecto de vida.

De esta manera, se apoya al alumno en momentos básicos de su trayectoria escolar”³⁰

Así es como el Departamento proporciona a los alumnos los elementos básicos necesarios, en cada una de las etapas por las que atraviesa desde su ingreso hasta su egreso.

Sin perder de vista que, una de las funciones específicas que le confieren identidad y valor a éste, se desprenden de uno de los objetivos básicos del bachillerato: contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y de la vida social.

²⁹ CASTELLAN VÁZQUEZ, Sergio. Op.cit. 20

³⁰ *Ibidem.* p. 2

2.6. Los Servicios de Orientación, en el Departamento de Psicopedagogía.

Como parte fundamental del Colegio de Ciencias y Humanidades, el Departamento de Psicopedagogía, tiene a su cargo una gran responsabilidad que tiene que ver con la formación integral del estudiante, para ello la implementación y funcionamiento de cada uno de los programas con que cuenta, cada uno de ellos con diversas actividades y en diferentes tiempos asignados les aportan elementos básicos durante su estancia en él.

La Orientación Educativa, es entendida como: “todas aquellas acciones de información y asesoría, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendiente a facilitar su desarrollo personal, social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y a la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras”³¹

Tomando en cuenta lo anterior, los Programas con que cuenta el Departamento de Psicopedagogía, tienen como finalidad desarrollar cada uno de ellos, todos con un objetivo bien definido y para ello, dentro del campo de la Orientación Educativa, el servicio de orientación que ofrece a sus alumnos, lo enuncia de la siguiente manera:

❖ Orientación Escolar:

Se refiere a la información que se brinda a los alumnos sobre los trámites escolares; así como a las actividades que propician la solución de sus problemas cotidianos relacionados con lo administrativo escolar.

❖ Orientación Educativa:

Tiene el propósito de integrar al alumno al Sistema del Colegio, para que maneje el proceso de enseñanza aprendizaje y logre un mejor aprovechamiento académico.

³¹ JIMÉNEZ BOCANEGRA, Irma (Responsable) “*Desarrollo Histórico y Teorías en Orientación Educativa*” Módulo 1, Tema 1, en Diplomado en Orientación Educativa UNAM-DGOV, 1993. p. 109

❖ **Orientación Vocacional:**

Fomenta el conocimiento y evaluación de las habilidades personales, intereses y actitudes del alumno en relación al ejercicio profesional.

❖ **Orientación Profesional:**

Se refiere a la información, conocimientos y elección de las carreras profesionales, su problemática, campo de trabajo y calidad social.

❖ **Orientación Psicosocial:**

Propicia la ubicación del estudiante como ser humano integral, el desarrollo de sus potencialidades y su enriquecimiento cultural, su realización como individuo y su integración a la sociedad.”³²

Estas áreas, van encaminadas a proporcionar a los alumnos una formación integral, a través de diferentes actividades y tiempos, desde que ingresa al Colegio y hasta su egreso, en este trayecto, se le proporciona información y asesoría en cada uno de los momentos de su vida escolar, familiar, social y profesional.

2.7. Organigrama Departamento de Psicopedagogía.

Se presenta el organigrama del Colegio de Ciencias y Humanidades del Plantel Sur, en él se puede apreciar cuál es el lugar que ocupa el Departamento de Psicopedagogía.

Como también las plazas con que cuenta, estas son para los turnos matutino y vespertino, aunque solamente aparece lo correspondiente al turno matutino.

(ANEXO 2)

³² CALVILLO RAMOS, et al. “La concepción de la orientación escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades”, en *Cuadernos del Colegio*, n° 38 Enero-Marzo, 1988. p. 67

Capítulo 3. Desarrollo de las actividades en el Departamento de Psicopedagogía

3.1. Presentación

El Departamento de Psicopedagogía tiene una gran responsabilidad, la cuál consiste en la organización e implantación de programas dirigidos a la comunidad estudiantil, en lo que se refiere a su integración al sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades, a los aspectos de enseñanza-aprendizaje y a la toma de decisiones, todo ello hacia su formación como personas responsables y en aspectos de su vida familiar, laboral y social.

Tomando en cuenta lo anterior, el Departamento de Psicopedagogía tiene a su cargo los siguientes programas, cada uno de ellos con un fin determinado.

*Apoyo Pedagógico

*Orientación Vocacional y Profesional

*Psicosocial

A continuación describiré las actividades que realice de Noviembre de 1993 a Agosto de 1996, la mayoría corresponden al Programa Apoyo Pedagógico mismo que se me asignó como responsable y también las pertenecientes a otros Programas del Departamento de Psicopedagogía.

Los programas se impartían, para los turnos matutino y vespertino, estaban a cargo de Pedagogas y Psicólogas, que junto con el apoyo de las alumnas de prácticas escolares y de servicio social, se llevaban a cabo en el tiempo planeado y otras en diferentes momentos.

3.2: Programa Apoyo Pedagógico

Los Programas del Departamento de Psicopedagogía, son elaborados tomando en cuenta la formación integral del alumno, es decir, la construcción e incorporación de hábitos y estrategias de estudio, como también proporcionar elementos necesarios en la toma de decisiones, con ello incrementan su capacidad de razonamiento, análisis, reflexión y su responsabilidad personal, social y escolar.

Uno de los programas con que cuenta es el de Apoyo Pedagógico, este se enfoca a la atención, asesoría e información que se brinda a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar su aprovechamiento académico.

Dentro del programa de Apoyo Pedagógico, se manejan la Orientación Escolar y la Orientación Educativa; cada una de ellas cuenta con funciones muy diferentes y tiene que ver con los trámites administrativos y con los aspectos a nivel académico respectivamente.

Para poder entender el porque de la siguiente estructura en la presentación de las actividades desarrolladas, iniciaré retomando el concepto por separado de cada una de las áreas de orientación que maneja el Departamento de Psicopedagogía, correspondiente a cada uno de los programas con que cuenta y posteriormente describiré la actividad realizada.

Por lo que empiezo con una actividad que corresponde al área de orientación escolar y es precisamente la que corresponde al Programa de Bienvenida, que año con año se realiza para los alumnos de nuevo ingreso.

3.2.1. ❖ Orientación Escolar:

Se refiere a la información que se brinda a los alumnos sobre los trámites escolares, así como a las actividades que propician la solución de sus problemas cotidianos relacionados con lo administrativo escolar.

3.2.1.1. Programa de Bienvenida (Ambientación e Integración al Colegio)

Cuando los alumnos saben que fueron aceptados a uno de los cinco Planteles con que cuenta el Colegio de Ciencias y Humanidades, acudieron en la compañía de los padres de familia al plantel asignado, al llegar se encuentran con un lugar desconocido, donde no tienen información previa para realizar los trámites correspondientes a la inscripción y todo concerniente a las instalaciones del Colegio.

Para cubrir esta necesidad año con año se lleva a cabo, el Programa de Bienvenida, también conocido como Ambientación e Integración al Colegio, cuya finalidad es ofrecerles información y asesoramiento a los alumnos de nuevo ingreso y padres de familia, sobre el Sistema Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades e instalaciones, a través de una plática y por medio de materiales impresos, proporcionados en los Módulos de Información y Visitas Guiadas.

La instalación de los Módulos de Información y de las Visitas Guiadas, siempre estuvieron en lugares estratégicos como lo fueron: la entrada del Plantel, frente al Departamento de Servicios Estudiantiles y en la Explanada, se contó con un grupo de alumnos para orientarles y ayudarles en sus dudas.

3.2.1.1.2. ☺ Programa de Ambientación e Integración al Colegio, Generación 96' en Módulos de Información y Visitas Guiadas.

Área: Orientación Escolar

En los Módulos de Información, se ofreció a los padres de familia y alumnos, información sobre los trámites a realizar para la inscripción, sabían paso a paso que hacer, a donde ir, que documentos entregar y cuales recibían; así como también se entregaron folletos con información general, sobre el CCH.

Esta actividad era asignada a Pedagogas y a Psicólogas tanto del turno matutino como vespertino, cada una tenía a su cargo una actividad definida, se realizaban juntas para tratar información y definir algunos puntos de este programa, uno de los productos finales propuesto de manera conjunta fue la elaboración de materiales impresos, mismos que se repartirían durante el desarrollo de las actividades.

La información que se tenía en las juntas, era extensiva al grupo de apoyo con que se contaba, el cuál era conformado por alumnas de servicio social, de prácticas escolares y alumnos de otros semestre, siendo estos últimos quienes siempre estuvieron presentes en estas actividades.

El haber estado bien informadas como grupo, nos permitió tener mejor comunicación con cada uno de los padres de familia y los alumnos, quienes tuvieron la confianza de acercarse a preguntar dudas e inquietudes y nosotros hasta donde nos fue posible tuvimos respuestas satisfactorias, en caso de no ser sí, se les ofreció investigar o canalizarlos con una persona del área correspondiente.

El inicio del recorrido de las Visitas Guiadas, comenzó por uno de los puntos asignados previamente, cada uno de los grupos era conformado por los padres de familia y alumnos, donde se les proporcionó principalmente información sobre aquellos departamentos donde acudirán con mayor frecuencia para realizar trámites administrativos, como por ejemplo: Secretaría de Servicios Estudiantiles, Biblioteca, Psicopedagogía, Salones y Laboratorios, sin dejar de mencionar otros departamentos que también son de interés general.

Posteriormente a las semanas siguientes, de haber concluido esta actividad, los alumnos llegaron al Departamento de Psicopedagogía, nos agradecieron la información tan valiosa que se les proporcionó en los Módulos de Información y en las Visitas Guiadas, actividades con gran aceptación por parte de los alumnos de nuevo ingreso y padres de familia, por la información recibida.

La actividad pedagógica realizada, fue sensibilizar a los alumnos de nuevo ingreso y a los padres de familia, sobre la nueva etapa formativa de sus hijos, como también la importancia de ser alumnos privilegiados por tener un lugar en el Plantel y ser universitarios y lo importante por iniciar una nueva etapa de su vida escolar, personal y social.

Además de hacerles saber que siempre contarán con el apoyo, atención y orientación en cuestiones académicas, familiares y sociales, durante cada uno de los momentos en que se encuentren en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Actividad:

En la Generación 96', estuve como ORGANIZADORA DE LOS MODULOS DE INFORMACIÓN Y VISITAS GUIADAS, dentro del Programa "Ambientación e Integración al Colegio"

Julio-Agosto 1995.

3.2.1.1.3. Programa de Ambientación e Integración al Colegio, Generación 95'

ORGANIZADORA de los Módulos de Información.

Área: Orientación Escolar

Los Módulos de Información, es el primer lugar a donde llegaron los alumnos y los padres de familia, se les proporcionaron folletos con información de manera general sobre los trámites a seguir en el proceso de inscripción.

Esta actividad junto con la de las Visitas Guiadas, son parte fundamental del Programa de Bienvenida, cada una de ellas con una finalidad bien definida, entre ambas hay una relación de continuidad, mismas que se desarrollan por separado partiendo de un punto de referencia, una es el complemento de la otra.

Es el mismo proceso para la asignación y desarrollo, como se explico anteriormente, cada año varía a quién le corresponde llevarla a cabo, en esta ocasión solamente me correspondió lo que respecta a los Módulos de Información

EL tiempo para la preparación y desarrollo, tuvo una duración de dos a cuatro meses, entre las actividades que lo conformaron estuvieron las siguientes: convocatoria para los alumnos participantes en los Módulos de Información, inscripciones, el llevarla a la práctica fue de una semana para ambos turnos.

Actividad:

En la Generación 95', estuve como Responsable en el Programa de Ambientación e Integración al Colegio, como ORGANIZADORA DE LOS MODULOS DE INFORMACIÓN.

Del 12 al 16 Agosto de 1996

Como pedagoga, la actividad desarrollada en los Módulos de Información, fue estar en contacto con los alumnos y padres de familia, se les proporciono a través de una breve plática información sobre los trámites a seguir para su inscripción, se contestaron como dudas en ese momento, además se les proporcionaron materiales impresos con todo lo relacionado al sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades, El Plan de Estudios, instalaciones y sobre los diferentes servicios que les ofrece el Colegio, sus derechos y obligaciones.

3.2.1. **PAMAD (Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Dificil)**

Como una opción más con que cuenta el Colegio de Ciencias y Humanidades, para disminuir el alto índice de reprobación existente en la comunidad estudiantil, se ha buscado por diversas alternativas solucionar esta problemática que se ha presentado frecuentemente en las materias que conforman el mapa curricular.

Para ello se ha creado El PAMAD, está dirigido principalmente para todos aquellos alumnos que tienen materias reprobadas, desde alumnos de generaciones anteriores hasta los que en ese momento están inscritos y es la oportunidad para acreditarlas.

3.2.1.1. Colaboradora y Organizadora en el Programa 12° y 13° (PAMAD)

Área: Orientación Escolar y Educativa

El PAMAD esta dirigido a los alumnos que presenten materias reprobadas, por medio de diversas actividades o trabajos que le solicite el maestro, podrá obtener una calificación aprobatoria.

El tiempo que se invirtió en la Organización y Colaboración del PAMAD, en la modalidad de Cursos Sabatinos, fue de tres a cuatro meses aproximadamente, mismos que se ocuparon en cada uno de los aspectos que lo conformaban.

En lo que se refiere a los recursos humanos, se contó con la participación de los maestros de las diferentes áreas, laboratoristas, personal de intendencia, administrativos y las responsables y organizadores, durante su desarrollo todo los materiales impresos o del Departamento de Audiovisual estuvieron listos cuando eran solicitados por los profesores.

Las materias que formaban parte de ese Programa, en su mayoría se realizaban en periodos Interanuales, Intersemestrales o en sábados, esto con la finalidad de que no coincidan con sus horarios de clase, por lo general los alumnos pueden cursar desde una materia hasta tres, cuando máximo, más que nada por los horarios asignados a cada una de ellas

Al finalizar cada programa, las calificaciones obtenidas en cada una de las materias era asentada en las actas correspondientes para periodos de exámenes extraordinarios, según corresponda a las fechas del Calendario Escolar que tuviera en ese momento el Departamento de Servicios Estudiantiles.

De acuerdo a la experiencia que tuve al realizar la Evaluación de uno de estos programas, mismo que se entregó al Departamento de Servicios Estudiantiles, los resultados que se obtuvieron al hacer un conteo estadístico de las calificaciones que entrego cada uno de profesores de las diferentes materias a su cargo, nos arrojaron muy buenas calificaciones en cuestión de aprobación y un bajo índice en reprobación, por lo que puedo concluir que este tipo de opciones, son de gran acierto como una alternativa para disminuir el alto índice de reprobación que se presenta en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Como Organizadora y Colaboradora del PAMAD, me dio la oportunidad primeramente de saber cómo era el funcionamiento y conocer más a fondo cada uno de los elementos que lo conformaban, desde la planeación hasta su desarrollo, para posteriormente llevarlo a la práctica con la experiencia adquirida anteriormente

Tuve la oportunidad de estar como Organizadora, la responsabilidad fue mayor, esto consistió en saber el número de grupos por materias a programar, realizar los horarios, la lista con los nombre de los profesores a participar, horarios por materias, lista de salones y laboratorios, Materiales audiovisuales y de fotocopias por áreas.

Como Pedagoga, en la Organización y Colaboración en el PAMAD, la aportación obtenida, fue la gran responsabilidad que se deposito en mí, saber que era una actividad donde partía de cero y que había varios aspectos que dependían de lo que hiciera y cómo lo hiciera, como haber separado las funciones que tenía en la Organización y en la Colaboración, como lo fue asignar actividades, y el saber trabajar en grupo con personal de otras áreas y el haber sido parte de un grupo.

Actividad:

COLABORACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN del 12° Programa de Cursos Sabatinos
PAMAD (Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Difícil)

Febrero-Abril 1994

ORGANIZADORA del 13° Programa de Cursos Sabatinos. PAMAD (Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Difícil)

Abril-Julio 1994.

3.2.2. ❖ **Orientación Educativa:**

Tiene el propósito de integrar al alumno al Sistema del Colegio, para que maneje el proceso de enseñanza aprendizaje y logre un mejor aprovechamiento académico.

3.2.2.1. ☐ **Instructora del Curso-Taller: “Hablar en Público”**

Área: Orientación Escolar y Educativa

La iniciativa de impartir el Curso-Taller “Hablar en Público” fue, primeramente por ser uno de los cursos básicos que forma parte del Programa Apoyo Pedagógico y dos con la finalidad de poder ofrecer a los alumnos, los elementos básicos para un buen desempeño académico, por medio de su participación en clase, exposiciones y poder desenvolverse correctamente en su entorno familiar, social y laboral.

Es importante hacer mención que el paquete didáctico que se tomó como referencia, para impartir el Curso-Taller, fue con el que contaba el Departamento de Psicopedagogía, contaba cartas descriptivas y diversos ejercicios.

Durante la primera sesión, los alumnos contestaron el Cuestionario de Evaluación Inicial, donde respondieron de manera general a las siguientes cuestiones como por ejemplo: Edad, Turno, ¿Cómo te enteraste del Curso?, ¿Qué sabes del Tema?, ¿Qué esperas de este curso?, entre otras, se solicitó a cada uno de los alumnos comentar sus respuestas frente al grupo para tener una idea de lo que necesitaban.

Durante el desarrollo de cada una de las sesiones, la realización de las dinámicas y de los ejercicios, se tomaron notas y se realizaron algunas modificaciones mismas que se expresaron en la primera sesión, sin perder de vista la finalidad del Curso-Taller, cada uno de los alumnos expresaron de forma individual los cambios que ellos mismos tuvieron.

Siempre se contó con una crítica constructiva que se hacía en grupo, con la finalidad de hacer observaciones hacia lo que se estaba trabajando en ese día, y ello fue de gran retroalimentación para cada uno de ellos, lo cuál reforzó la información que se les proporcionaba, la realización de los ejercicios y lo que los integrantes expresaban.

En la última sesión, el cierre consistió en hacer un recuento de manera individual sobre: ¿Cómo llegaron?, ¿Qué les fallaba?, ¿Qué cambios querían realizar? y en cuanto empezaron a participar, se vio por medio de las expresiones en sus rostros, los cambios que lograron, algunos de ellos, no pensaban que lo lograrían, otros comentaban que también fue a la dedicación y esfuerzo que pusieron, por lo que el grupo en general obtuvo excelentes resultados los que se manifestaron durante sus exposiciones o cuando participaron en clase.

También se les pidió que expresaran sus cambios logrados en la Hoja de Evaluación Final, donde agregaron sugerencias o cambios para los próximos cursos a impartir, es importante mencionar que esta evaluación se tomo en cuenta, ya que lo importante es proporcionar a los elementos que le sean de utilidad en su vida académica, social, laboral y familiar.

Entre la organización, promoción y desarrollo del Curso-Taller: “Hablar en Público”, el tiempo invertido fue de tres meses aproximadamente, este se refirió a los dos primeros cursos que se impartieron, ya que para el tercero el tiempo fue más, esto se debió a la búsqueda del material que se ocupó en la reelaboración del paquete didáctico, que consistió en modificar el temario, la elaboración de las cartas descriptivas, se integraron básicamente canciones y lecturas de superación personal, más ejercicios de dicción, otros trabalenguas, aspectos generales sobre la elaboración de material didáctico.

Cada Curso-Taller: "Hablar en Público" que se impartió tuvo una duración diez sesiones, de dos horas cada una durante dos semanas, el horario no interfería en sus clases.

Actividad:

ORGANIZADORA E INSTRUCTORA del Curso-Taller "Hablar en Público"

De 1994 a 1996.

La aportación pedagógica realizada a través de haber impartido el Curso-Taller, fue ver en cada uno de los alumnos cambios, estos desde su inicio, desarrollo y al final, que era realmente lo que buscaban y que gracias a su empeño y dedicación lo lograron.

Cada uno de los ejercicios y en sí todos los materiales de apoyo, cubrieron un fin que finalmente se vio reflejado por los propios alumnos, quienes lo expresaron y lo vieron cuando les toco exponer en clase o participar desde su lugar, ello logró en cada uno de ellos elevar su autoestima, por lo que además sentirse a gusto y seguro de sí mismos y lo más importante perder el miedo, pero sobre todo poder manejar los nervios.

3.2.2.2. Asesorías: Alternativas para acreditar asignaturas

Área: Orientación Escolar y Educativa

Cuando los alumnos se encuentran en la problemática de reprobación, se dan a la tarea de buscar, solicitar ayuda y orientación, sobre ¿Qué pueden hacer?, ¿Con qué opciones cuentan?, ¿Qué tiempo tienen?, como también informarse en cada una de las áreas, por las fechas, los horarios y nombre de los profesores asignados para los exámenes extraordinarios, por ejemplo, en caso de ser una de sus opciones.

Y es en este momento cuando los alumnos acuden como referencia principalmente a dos Departamentos: Servicios Estudiantiles y Psicopedagogía, cada uno de ellos con funciones muy específicas, que tienen que ver con los trámites escolares y orientación a nivel psicopedagógico respectivamente.

Es el Departamento de Servicios Estudiantiles, donde se les proporciona información sobre los trámites a seguir, como por ejemplo todo lo relacionado a la inscripción y otros tramites; mientras que al Departamento de Psicopedagogía le corresponde orientar y asesorar a los alumnos sobre lo relacionado con su nivel académico.

Por ello, en este Departamento la tarea realizada se hizo en conjunto, con los alumnos y padres de familia, logrando identificar y analizar el número de asignaturas reprobadas y proporcionarle la orientación correspondiente sobre opciones y tiempos con que cuenta para acreditarlas.

Para llevar a cabo la tarea anterior, se requirió del calendario de exámenes extraordinarios, la fecha correspondiente a la segunda inscripción y las posibles fechas del PAMAD, contando con ello, junto con cada alumno, se les explico y se realizó un calendario sobre las opciones sugeridas, teniendo esto los alumnos realizaron los trámites correspondientes.

De los alumnos atendidos en este tipo de asesoría, se hizo notar la perseverancia alcanzada, por lo que se obtuvieron resultados favorables, logrando acreditar materias, por lo que algunos concluyeron su Bachillerato y otros más tramitaron su pase a Facultad, esta información se obtuvo gracias a los resultados que se obtuvieron de acuerdo al seguimiento realizado con cada uno de ellos, aunque hubo otro grupo de alumnos que por diversos motivos, como son laboral, personal y otros dejaron este trámite a medias.

En algún momento se les ofrecía a los padres de familia, ser canalizados con Terapeutas Familiares, algunos permitían recibir este tipo de apoyo, regresaban y comentaban sobre

los cambios que tuvieron tanto a nivel de pareja, con sus hijos y cómo esto repercutió a nivel escolar; en cambio los resultados no fueron exitosos con otro grupo de padres de familia, quienes no permitieron recibir la ayuda que se les ofreció.

El haber sido parte de este tipo de asesorías, orientando a los padres de familia y alumnos, de manera individual o en conjunto, fue entender la problemática familiar, escolar y social en la que estaban inmersos en ese momento, permitió explicar a los padres de familia como ésta repercutía en la vida escolar de su hijo.

Actividad: ASESORA DE ALUMNOS en el área de Orientación Escolar.

De 1993 a 1996.

3.2.2.3. ✕ Asesorías: Estrategias de Estudio

Área: Orientación Educativa

Una de las actividades principales que realizan los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, por la dinámica existente en cada una de las materias y que es básica es la exposición o participación ya sea de manera individual o en equipo, por lo que para algunos alumnos les resulto fácil, tienen la noción de cómo empezar e ir desarrollando el tema hasta concluirlo.

Como también hay otro grupo de alumnos que no tienen idea de que hacer, o por donde iniciar, para ello el Departamento de Psicopedagogía, les brinda asesorías sobre Estrategias de Estudio, la finalidad es proporcionarles las herramientas básicas audiovisuales para la presentación de sus exposiciones, trabajos orales y escritos, en el salón de clases y trabajos para entregar, esto incluye: manejar ideas o conceptos clave, realizar un esquema, la distribución a seguir y que material elegir.

Las asesorías se programaron durante todo el ciclo escolar y se impartieron de manera individual o en equipo, estas se inician por medio de una plática con los alumnos, donde se obtiene información de manera general, sobre el tema a presentar y la fecha asignada para presentarlo, partiendo de ello se hace un cronograma, en él se incluyen los elementos necesarios para la elaboración, presentación o entrega del trabajo según sea el caso.

Los alumnos tuvieron varias asesorías en horarios diferentes a sus clases, para saber como van con el proceso en la elaboración de su trabajo, cabe mencionar que la mayoría de los alumnos asesorados, tuvieron buenos resultados en sus exposiciones o en los trabajos entregados, esta información se obtuvo por los propios alumnos.

Actividad:

ASESORA DE ALUMNOS en el área de Orientación Educativa.

De 1993 a 1996.

La aportación pedagógica en esta área, consistió en proporcionar a los alumnos información básica sobre el uso y elaboración de las herramientas visuales, como lo fueron la elaboración de materiales didácticos, información general sobre los puntos que debe tener un trabajo, con la finalidad de que este tipo de actividades sean de gran utilidad para el alumno y para su grupo cuando, al momento de su exposición o haya entregado los trabajos de investigación.

3.2.2.4. Programa de Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes del Nivel de Bachillerato.

Con la finalidad de reconocer públicamente ante la comunidad universitaria, a los alumnos que han obtenido excelentes calificaciones en el año escolar, su dedicación y trayectoria, cada año en el Plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades, se realiza una Ceremonia de Reconocimiento y Estímulos a Estudiantes Sobresalientes.

3.2.2.4.1 ☺ Ceremonia Local: Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes

Área: Orientación Escolar

Durante el desarrollo de la Ceremonia Local, donde asistieron funcionarios del Plantel, maestros invitados por los propios alumnos, padres de familia y amigos, se les hizo entrega a cada uno de los alumnos: un conjunto de estímulos y condiciones de carácter académico, Diploma o carta firmada por el Rector, Pases para asistir gratuitamente a eventos culturales de la UNAM (danza, teatro, conciertos y cine), Descuento del 50% en Servicios de Cómputo en la UNAM, Suscripción anual gratuita para los alumnos de 10 y un descuento del 75% para los alumnos con promedio de 9.00, Vales para compra de libros y una credencial para que los identifiquen como Estudiantes Sobresalientes.

El tiempo para la planeación y la realización, de uno a dos meses aproximadamente, entre las actividades se obtuvieron: exhibición de la lista donde aparecían los nombres de los alumnos sobresalientes, se confirmó la asistencia de los alumnos participantes y la asignación de las actividades para cada una de las Pedagogas, Psicólogas alumnas de servicio social, de prácticas escolares, personal administrativo y otros departamentos.

La duración de la Ceremonia Local era de un día, a cada generación le correspondía un horario, se les citaba una hora antes del inicio tanto a los alumnos como a sus familiares.

Actividad:

COLABORADORA en la Realización de la Ceremonia local del Programa de Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes del Nivel de Bachillerato. (Abril-Mayo 1996)

Durante el transcurso de esta actividad, la aportación pedagógica, fue expresarles palabras de felicitación frente a los padres de familia y familiares que ese día estuvieron presentes, en que siguieran como hasta ahora lo han hecho e invitarles a participar en otras actividades programas durante su estancia en el Colegio

3.2.2.5. Programa: Promotores Académicos

Este programa se creó con la finalidad de entablar una comunicación directa con los grupos de primer año, por ser los alumnos que vienen de otro sistema muy diferente al del Colegio de Ciencias y Humanidades, para brindarles apoyo en diferentes aspectos que se presentarán durante su estancia en él.

3.2.2.5.1. ☺☺☺ Promotores Académicos

Área: Orientación Educativa, Vocacional y Profesional

Los Promotores Académicos, son el contacto directo entre el Departamento y su grupo, para difundir las actividades programadas y apoyar a los alumnos en diferentes aspectos tanto escolares, como educativos.

Para contar con el grupo de Promotores Académicos, cada una de las Pedagogas y Psicólogas con el apoyo de las alumnas de servicio social, tuvimos a nuestro cargo un número de grupos que nos fueron asignados del turno matutino y vespertino, se realizaron de una a tres visitas, estas debido a que a veces los grupos se encontraban en horario de laboratorio y lo que se buscaba era que el grupo estuviera completo, la tarea consistía en presentarnos como Departamento, darles a conocer de una manera amena cada uno de los programas, ofrecerles ayuda y orientación en diferentes aspectos, escolares, académicos y de orientación.

De cada grupo visitado se les solicitó eligieran de uno a tres alumnos, quiénes serían los Promotores Académicos, de estos grupos la participación siempre fue constante, misma que se vio reflejado en las reuniones mensuales y en su participación de forma individual o en su grupo, otros grupos no mostraron interés en esta actividad, al igual se les atendió de la misma forma y hubo alumnos que acudieron al Departamento por información de manera individual.

Como una actividad para la formación del grupo de Promotores Académicos, se les impartieron dos Talleres: Liderazgo y Hablar en Público, en estos se les brindaron herramientas básicas para desempeñar su función, como estar frente a su grupo, saber que hacer y compartir con sus compañeros las actividades programadas cada mes en el Departamento de Psicopedagogía.

La participación de los Promotores Académicos, empezó durante el primer año y algunos continuaron para los próximos semestres, se les reunía mes a mes, para saber como estaba su grupo, si necesitaban apoyo en aspectos de orientación escolar, educativa, psicológica, como también ayudarles a resolver algún tipo de problema en caso de que lo hubiera.

En estas reuniones se les entregaba a cada Promotor Académico una hoja informativa, donde se les exponían las actividades que se tenían programadas, mismas que las hacían extensivas a sus compañeros en algunas de ellas la participación muy bien aceptada por los grupos de primer año.

Como pedagoga, la aportación realizada fue primeramente hacer contacto y sensibilizarlos, ya que esta población en especial requiere de mayor atención, por estar ya en otro tipo de ambiente muy diferente del que vienen, de ahí la importancia de saber cómo acercarnos a los alumnos de nuevo ingreso (1er semestre), platicarles y hacerles que se interesen en cada una de las actividades pertenecientes a cada uno de los programas, además de que ellos se sientan en confianza para acudir cuando lo necesitaran y brindarles un espacio y tiempo de manera individual para escucharles

Si los grupos tenían problema con uno de sus maestros, se les ofrecían alternativas para solucionarlo, esta situación se presentó en dos grupos, que el Maestro faltaba mucho a sus clases, nos lo hicieron saber y se les brindó ayuda de forma inmediata, se trato de que se quedara el maestro en el grupo, más este no lo acepto.

Se atendió de la siguiente manera: con el antecedente que había de cada grupo atendido, los alumnos pidieron hacer cambio de maestros, se habló por separado con los alumnos, con los maestros y con el Secretario Académico, para saber por parte de cada uno de ellos su versión, después de varias pláticas que se tuvieron finalmente a los grupos se les hizo cambio de maestros.

Fue bien aceptada la invitación que los Promotores Académicos hicieron a sus grupos de las diversas actividades programadas mes con mes, y esto se vio reflejado en la participación que hubo, como también el interés mostrado en alguna situación presentada con sus profesores y la atención individual que en algún momento solicitaron los alumnos.

Actividad:

RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN Y FORMACIÓN del Grupo de Promotores Académicos de 1er y 2º Semestre del Turno Vespertino.

En el periodo de: Octubre 1995 a Mayo 1996.

3.2.2.5. Campaña de Información sobre la Actualización del Plan de Estudios del CCH.

Área: Orientación Escolar y Educativa

En la mayoría de la comunidad estudiantil se generó gran expectación en torno a la Actualización del Plan de Estudios, se formaron grupos de los diversos sectores con diferentes puntos de opinión, unos estaban en contra y otros a favor, por lo que estos grupos tenían un concepto muy diferente y ello confundía a los alumnos.

Por tal motivo la UACB (Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato) se da a la tarea de elaborar un material impreso para que la comunidad estudiantil estuviera informado sobre este proceso e invitarlos a participar con sus comentarios y aportaciones.

Para ello, la tarea principal que tuvimos las Pedagogas y Psicólogas, de los turnos 01, 02, 03 y 04 consistió en repartir a la comunidad estudiantil de acuerdo a sus horarios, durante dos semanas aproximadamente, cada una de nosotras nos correspondió visitar a diferentes grupos, de los cuáles me tocaron del turno 03 visitar seis grupos y del turno 04 cinco grupos, se les entrego el Cuadernillo N°. 100 “Síntesis del Plan de Estudios Actualizado para los Alumnos”.

A nivel pedagógico la aportación en esta entrega, fue concientizar a los alumnos por medio de la plática realizada en su salón de clases, sobre la importancia de este proceso en la actualización del Plan de Estudios e invitarles a leer el cuadernillo, para hacer sus aportaciones, comentarios y ser parte de este cambio, en el bachillerato.

Actividad:

Colaboradora en la CAMPAÑA DE INFORMACIÓN a los alumnos sobre la Actualización del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Marzo 1996.

Estas actividades son parte fundamental en la formación de los alumnos, corresponde al área de orientación, se llevan a la práctica en diferentes momentos de acuerdo al calendario escolar.

3.2.3. ❖ **Orientación Vocacional:**

Fomenta el conocimiento y evaluación de las habilidades personales, intereses y actitudes del alumno en relación al ejercicio profesional.

Hay algunas actividades que pueden quedar tanto en el área de Orientación Vocacional como en el área de Orientación Profesional, más que nada por ser la continuidad entre la búsqueda, el análisis, la comparación y la decisión final para elegir las materias de 5° y 6° semestre y la carrera profesional.

3.2.1. **Visitas Guiadas para alumnos de secundaria**

Los maestros orientadores que están en las escuelas secundarias, tienen a su cargo informar y proporcionar a sus alumnos próximos a ingresar al nivel medio superior, sobre las opciones que hay en la Zona Metropolitana y Estado de México, y de entre ellas habrá una o dos que llenen sus expectativas.

Por lo que los orientadores con la finalidad de que sus alumnos tengan un acercamiento e información más certera sobre una de las opciones con mayor demanda, solicitan por medio de un oficio dirigido al Director una visita guiada a las instalaciones del Plantel, este oficio es canalizado al Departamento de Psicopedagogía y en este la Jefa lo asigna a una Pedagoga o Psicóloga.

3.2.1.1. Visitas Guiadas

Área: Orientación Vocacional

A través de las visitas guiadas, los alumnos conocerán más sobre lo que les ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades, como son el plan de estudios, instalaciones, salones, laboratorios, etc, y de esta manera podrá elegir la que les cubra sus requisitos entre las opciones que se le ofrecen, en el nivel medio superior.

El tiempo que se tenía para programar y realizar la visita guiada era de dos a tres semanas y cada una con una duración de una hora o dos horas, por la dimensión del Plantel, se recorría los lugares más importantes, cada uno de ellos acompañado por una explicación, se contestaban dudas en caso de que hubiera por parte de los alumnos y del maestro orientador.

Por lo regular siempre se dividía al grupo en dos subgrupos, así de esta manera un subgrupo empezaba el recorrido por la entrada del Plantel y el resto por la Biblioteca, al final de la visita guiada, se les proporcionaba al maestro orientador y a sus alumnos folletos con información del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La aportación pedagógica realizada en esta actividad fue platicar a los alumnos de secundaria, sobre el Sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades, las materias, los servicios con los que cuenta y sobre las instalaciones, como también el haber reafirmado la información que ellos ya tenían sobre esta opción.

Como antecedente de esta actividad, hubo alumnos que fueron aceptados en este Plantel, y esta información nos fue proporcionado por ellos mismos, quienes se acercaron y nos comentaron que participaron en las Visitas Guiadas que sus maestros orientadores los llevaron, por lo que puedo decir que este tipo de actividad, como otras más tiene un porque y tienen excelentes resultados que son tangibles.

Actividad:

ASESORA DE ALUMNOS en el área de Orientación Vocacional.

En Febrero 1994, Abril 1995 y Enero 1996.

Durante estas visitas guiadas al plantel, solicitadas por los propios orientadores, se menciona a continuación que secundarias y número de alumnos se atendieron:

Total: 4 Secundarias Diurnas	Alumnos atendidos: 158
1 Secundaria Técnica	Alumnos atendidos: 30
5 Maestros Orientadores	

3.2.2. ☺ Aplicación e Interpretación de la Guía de Autorientación Vocacional y Profesional.

Área: Orientación Vocacional y Profesional.

Como una opción con que cuenta el Departamento de Psicopedagogía, para proporcionar orientación, información y brindarles los elementos necesarios para llegar a la toma de decisión, se cuenta con la aplicación e interpretación de la Guía de Autorientación Vocacional y Profesional, que es una herramienta de gran utilidad en este momento de su vida escolar.

La aplicación e interpretación se realizó durante todo el ciclo escolar, es una actividad muy constante y de gran demanda por parte de la comunidad estudiantil, aunque se tiene especial interés en aquellos alumnos que están próximos a elegir una carrera, no por ello se dejan de lado a los alumnos que están cursando su primer año, por lo que esta aplicación e interpretación se aplica sin excepción a todos aquellos alumnos interesados en lo que corresponde a este punto decisivo e importante en su vida como es la elección de carrera.

Como referencia, la Guía de Autorientación Vocacional y Profesional, se aplicaba utilizando la Guía y una hoja de respuestas, a esto recientemente se le conoce como POUNAM.

En la Guía de Autorientación Vocacional y Profesional, los alumnos obtuvieron información o reafirmaron cuáles eran sus habilidades y aptitudes que lo llevaron a un punto definitivo en su vida personal, como lo fue la elección de carrera, esta información también se reafirmo con la consulta realizada en la Guía de Carreras, su participación en las visitas guiadas de su interés donde se les presento un panorama general sobre el quehacer profesional y laboral, además de la investigación profesiográfica de la opción elegida por el propio alumno.

Considero que como pedagoga tenemos que ser siempre claras con ellos y ante todo sentirnos responsables porque acuden a expertas en el tema, de ahí el sentirnos comprometidas con lo que decimos y como se lo decimos, porque ellos confían en uno como profesionista.

Para ello, la tarea principal consistió en estar informada en general sobre licenciaturas que eran de interés por parte de los alumnos, en relación a las habilidades, aptitudes, el número de semestres y la ubicación de los planteles de las diversas carreras que imparte la UNAM, para ello se consultó la Guía de Carreras y se completó con la información obtenida durante la visitas guiadas a las que tuve la oportunidad de asistir, además de saber sobre otras opciones a nivel superior.

ASESORA DE ALUMNOS en las áreas de Orientación Vocacional y Profesional.
De 1993 a 1996.

3.2.4. ❖ **Orientación Profesional:**

Se refiere a la información, conocimientos y elección de las carreras profesionales, su problemática, campo de trabajo y calidad social.

Así la Orientación Profesional ofreció a los alumnos asesorías y organizó diferentes actividades en el ámbito vocacional y profesional, con el propósito de favorecer la mejor elección en su vida escolar.

En este apartado, se mencionarán actividades que pudieron ser incluidas tanto en el apartado anterior como en este, por tener una relación muy estrecha entre este proceso de elección de materias y de carrera.

3.2.4.1. ☺ Asesoría en la Selección de Materias 5° y 6° semestre.

Área: Orientación Vocacional y Profesional.

Para que los alumnos llegaran a este punto decisivo en su formación profesional, que tiene que ver con la Selección de Materias de 5° y 6° semestre, hubo un proceso previo en los alumnos, el cuál consistió en la búsqueda constante e investigación por saber cuál era la carrera más adecuada a elegir de acuerdo a sus habilidades y aptitudes.

Aunque es un actividad que forma parte de uno de los programas con el que cuenta el Departamento, de acuerdo a la experiencia adquirida durante este ejercicio, hubo diferentes momentos en que los alumnos acudían a solicitar esta asesoría, fue al inicio, durante y al final del semestre, asistían solos, de dos en dos o en equipo, pero siempre se trabajo de forma individual con cada uno de ellos para así poder disipar sus dudas y poder ofrecerles la información más clara y precisa de acuerdo a sus intereses, por lo que siempre estuve presente en esta actividad.

La actividad consistió principalmente en apoyar al alumno en su proceso de toma de decisiones, basado en la investigación profesiográfica de la carrera elegida y seleccionar las materias que cursará en 5° y 6 semestre el haber hecho la selección, también fue parte del trámite que realizaron en Servicios Estudiantiles.

Durante esta actividad, también se presento por una parte el interés de los alumnos en asistir, investigar e informarse sobre la importancia de realizar este trámite, a ellos se les ofreció lo que solicitaban, más sin en cambio, otro grupo de alumnos no acudieron por esta información y son ellos mismos quienes expresaron que hubo factores que influyeron en este aspecto como fueron: desinterés por su parte, el elegir por elegir sin una base, por ser las que eligió el amigo o novia, porque ya tiene información previa, o por cuestiones personales o familiares.

Con relación a las cuestiones personales y familiares, se les solicitó que se comprometieran con esta Selección de Materias de 5° y 6°, en caso de que hubiera algún cambio en sus decisiones, esto les serviría para la elección de la carrera de su preferencia, algunos alumnos tomaron en cuenta esta opinión, en cambio otros no le dieron importancia.

En el desarrollo de esta actividad como Pedagoga, la aportación realizada fue ayudar a los alumnos en cada momento que conformó ese proceso basado en la búsqueda y en la reflexión sobre la carrera profesional, para seleccionar las materias que cursarían en 5° y 6° semestre, además de reafirmar en cada uno de ellos algunos valores, como fueron el compromiso, la responsabilidad, la constancia, entre otros, durante el tiempo que invirtieron durante este proceso tan importante para su vida profesional, como también haberles ayudado en la reflexión de que hubiera pasado sin haber realizado este ejercicio.

Transmitirles a los alumnos la información correcta, ya que ellos confían en la tarea que realizamos, acuden a una experta, además reafirmo que es básico el compromiso y la importancia que adquirimos y a su vez hacia ellos por ser primero antes que nada personas y la elección que hagan será de suma importancia en su vida.

Actividad:

ASESORA DE ALUMNOS en las áreas de Orientación Vocacional y Profesional.

De 1994 a 1996

3.2.4.2. ☺ Inscripción Visitas Guiadas a Escuelas, Institutos y Empresas.

Área: Orientación Vocacional y Profesional.

Como un acercamiento al campo laboral y profesional de las carreras universitarias, se programaban visitas guiadas a diversas empresas, institutos y escuelas, la finalidad de esta actividad era presentar a los alumnos información de forma directa sobre el campo de acción de ese profesionista.

Esta actividad sirve a los alumnos para disipar dudas, reafirmar información sobre la elección de una carrera a nivel profesional, además de saber con que otro tipo de profesionistas labora, ¿Qué hace?, ¿Cómo lo hace?, etc, y a partir de ello el alumno puede cuestionar al profesionista que esta en ese momento, con ello obtiene un panorama más cercano a su realidad.

Las visitas guiadas se programaron durante todo el año escolar, contando con una responsable para ambos turnos, la duración de cada una es de cuatro a cinco horas aproximadamente, esto abarcaba desde la salida, el desarrollo y el regreso al Plantel, el número de alumnos en este tipo de visitas varió y este fue de acuerdo a la visita programada

A través de las diferentes visitas guiadas, en las que tuve la oportunidad de asistir, la información obtenida sobre cada una de ellas, enriqueció mi formación profesional y de esta manera la aportación pedagógica fue proporcionar a los alumnos características y datos obtenidos de primera fuente, a todos aquellos interesados sobre alguna carrera en especial.

Actividad:

ASESORA DE ALUMNOS en las áreas de Orientación Vocacional y Profesional.

De 1993 a 1996.

3.2.4.3. ☺ Espacio Profesiográfico.

El Departamento de Psicopedagogía, cuenta con un cubículo destinado principalmente para proporcionar a los alumnos de todos los semestres, de forma individual o en equipo atención, información y orientación, en diferentes ámbitos relacionados a su formación educativa, vocacional y profesional e intereses que presenten durante su estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

3.2.4.3.1. ☺ Atención Espacio Profesiográfico

Área: Orientación Escolar, Educativa, Vocacional y Profesional

Es un cubículo, donde se cuenta con materiales impresos de las diferentes opciones de Bachillerato, Guías de Carreras a nivel Licenciatura y Técnico de la UNAM, del Colegio de Bachilleres, Guías de Carreras a nivel Licenciatura de otras opciones a nivel Licenciatura en el Distrito Federal como en los diversos estados, como también proporcionar servicios de las diferentes áreas de orientación.

A nivel pedagógico, primeramente fue hacer una revisión y un listado de todo el material informativo como lo son Guías de Carrera y trípticos, sobre todas las carreras a nivel profesional y técnico, de las diversas Instituciones, tanto a nivel privado como de gobierno, de la Ciudad de México como en provincia.

¿Qué? y ¿Cuáles? materiales impresos se tenían, ¿De qué tipo?, ¿Cuál era su finalidad? y ¿Con qué periodicidad se prestaban? o ¿Se aplicaban a los alumnos?, estos eran de acuerdo a los trámites administrativos marcados en el Calendario Escolar.

Para realizar esta tarea sobre el área de orientación vocacional, para que los alumnos tuvieran información clara, precisa, se tenían para ellos los siguientes materiales: Trípticos y Guías de Carrera de la UNAM, de la ANUIES por distintas regiones, del IPN, de la UAM, del INBA, de diversas Universidades Particulares, del Colegio de México, las Guías de Auto-orientación Vocacional y Profesional, Convocatorias (Presea Bernardo Quintana Arrijoja) y Juegos Guías del Estudiante.

Y para el área de orientación escolar, los materiales eran los siguientes: Préstamo de materiales informativos para alumnos de Escuelas Secundarias sobre el Colegio de Ciencias y Humanidades, del Colegio de Bachilleres, Información e inscripción sobre cursos sabatinos, como fechas y requisitos para becas.

Teniendo un panorama general sobre todo el material con que se contaba, la aportación pedagógica fue conocerlo, entenderlo, compartirlo y de acuerdo a los intereses de los alumnos que lo solicitaban, esta información se logró, gracias a las participaciones en diferentes reuniones convocadas por la Dirección General de Orientación Vocacional, sobre todo, los pertenecientes a los cambios realizados a algunas carreras de la UNAM.

El tipo de asesoría se ofreció durante todo el ciclo escolar, de manera individual o en equipo, para ambos turnos, con una Pedagoga y una Psicóloga como responsable y el apoyo de las alumnas de servicio social y prácticas pedagógicas, si el alumno o alumna requería un tipo de asesoría especial se canalizaba a un especialista, no todos los alumnos aceptaban esta ayuda, en cambio otros acudían y comentaba sobre los cambios que tuvieron.

La afluencia de los alumnos que acudían al Departamento, era su mayoría en la búsqueda de algo en específico, para resolver dudas y en ocasiones tan solo por saber que se hacía ahí y de esta forma eran más los alumnos que regresaban.

Considero que la atención que siempre se les brindó fue: amable, cordial, con la mejor disposición de atenderles, escucharles y sobre todo proporcionarles información que solicitaban.

La aportación pedagógica, fue compartir con cada uno de los alumnos información obtenida por medio de los materiales existentes en el espacio profesiográfico, como también la obtenida por medio Cursos de Capacitación, de diversas pláticas sobre los cambios de algunas carreras de la UNAM, que estuvieron a cargo de la DGOV (Dirección General de Orientación Vocacional) dentro y fuera del Plantel.

Por ello la información obtenida fue relevante para el desarrollo de las diversas actividades programadas hacia la comunidad estudiantil, con la finalidad de aprender más y más y de esta manera estar al nivel de lo solicitado por los alumnos.

Actividad:

ASESORA DE ALUMNOS en las áreas de Orientación Escolar, Orientación Educativa, Orientación Vocacional y Orientación Profesional. (De 1993 a 1996)

3.2.4. ☺ Actividades Académicas.

El haber estado en contacto directo con alumnos, profesores, directivos del plantel y padres de familia, durante el desarrollo de cada una de las actividades llevadas a cabo, fue un punto decisivo e importante para estar en constante actualización y búsqueda sobre los temas de formación profesional y todos aquellos relacionados a la comunidad estudiantil.

Por ello, las participaciones académicas, los cursos y actividades de difusión, que recibí constantemente a nivel profesional como Pedagoga, me brindaron información y conocimientos muy valiosos, que fueron la base para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas para la realización de los Programas del Departamento.

Como participación académica institucional fueron las Semanas Académicas que tuvimos los psicopedagogos (*así se conoce a la figura del Departamento de Psicopedagogía*) en diferentes instalaciones propias de la UNAM, los temas a tratar siempre fueron en torno a los programas básicos de los Departamentos de Psicopedagogía, como también resaltar la importancia de los profesionistas Pedagogas y Psicólogas a cargo de los programas.

Tuve participaciones en diferentes cursos, talleres y seminarios, todos ellos encaminados con diversos temas relacionados con el desarrollo del adolescente, en una etapa con grandes cambios para ellos, y a veces un poco difícil de entender, por ello, el haber reafirmado y obtenido este tipo de información me permitió conocerlos más saber cómo dirigirme a ellos, ganarme su confianza, y creo que lo más importante se estableció una relación de igual a igual, con la finalidad de entender los cambios por los que estaban pasando en ese momento.

El haber estado en actividades de difusión, como lo fue mi participación en la Tercera Exposición “ Al Encuentro del Mañana”, me permitió difundir información sobre el Colegio de Ciencias y Humanidades, hacia el público asistente que en su mayoría eran alumnos de secundaria, quienes se inclinaban sobre esta opción de bachillerato.

3.2.5. ☺ Artículos de Divulgación.

Área: Orientación Escolar y Educativa.

Como una forma de apoyar a la comunidad estudiantil, sobre diversos aspectos relacionados con su vida académica, se elaboraron artículos con diferentes temáticas, que fueron publicados en el *Psicomunica*, Boletín Informativo del Departamento de Psicopedagogía.

3.2.5.1 “Sugerencias para Preparar Exámenes Extraordinarios”

Psicomunica: Boletín Informativo del Departamento de Psicopedagogía, CCH. Sur (México D.F. 24 de Mayo, 1994). Año 13, Época VI, N°. 141, pp. E-F

(ANEXO 3)

3.2.5.2 “Despertar” *Psicomunica: Boletín Informativo del Departamento de Psicopedagogía, CCH. Sur* (México D.F. Agosto, 1995). Año 14, Época VII, N°. 144, p. 2

(ANEXO 4)

3.2.5.3 “Los obstáculos pueden vencerse” *Psicomunica: Boletín Informativo del Departamento de Psicopedagogía, CCH. Sur* (México D.F. Mayo, 1996). Año 14, Época VII, N°. 149, p. 2

(ANEXO 5)

En especial en este Capítulo tres, es donde describí cada una de las actividades que realicé durante mi estancia en el Departamento de Psicopedagogía, lo más enriquecedor se pudo apreciar en varios aspectos, entre ellos fue poner en práctica lo aprendido durante los cuatro años en la Facultad, el saber que había cosas que no sabía y que eran parte fundamentales de las tareas a realizar, el investigar para estar acorde a las necesidades planteadas.

Todas y cada una de ellas, fueron desarrolladas como parte de los programas con los que contaba el Departamento de Psicopedagogía y otras que se asignaron en diferentes momentos, se realizaron con la mejor disposición y todas ellas encaminadas hacia la comunidad estudiantil.

Como se pudo apreciar, durante la descripción realizada de las actividades, en algún momento fue necesario y así lo requería esa actividad, ir en búsqueda de información para ofrecer a los alumnos lo que en ese momento era de su interés profesional, escolar y personal, también se dio el caso, de reafirmar lo que se tenía y por lo tanto, en ese momento la atención que se brindó a los alumnos fue la que se requería, por contar con la información solicitada.

Por lo tanto, puedo decir, que al haber estado en el Departamento de Psicopedagogía, fue un gran reto y una gran responsabilidad, primero por regresar al lugar donde estudie, realice el Servicio Social y en segundo lugar por haberme integrado a trabajar como profesionista, donde obtuve un gran experiencia por lo aprendido, lo adquirido y reafirmar los conocimientos obtenidos en el Colegio de Pedagogía.

Pero también por haber contado con un gran equipo de profesionistas, Pedagogas y Psicólogas, que gracias a su experiencia me brindaron consejos, durante el tiempo en el que estuve en el Departamento de Psicopedagogía, para la realización de las actividades, que en algún momento ellas las llevaron a cabo, además sentirme muy orgullosa por ser universitaria, por haber sido una de las alumnas que logro ingresar al Colegio de Ciencias y Humanidades y posteriormente, cursar una Carrera Universitaria, en la Facultad de Filosofía y Letras, en el Colegio de Pedagogía.

Capítulo 4. Valoración Crítica de la Actividad Profesional.

Se tiene la idea que al egresar de la Facultad, después de tres, cuatro o cinco años de permanecer en ella, los alumnos contamos con un cúmulo de información y a su vez se cree que se tiene la formación profesional adecuada y óptima para desempeñar las actividades correspondientes de la carrera cursada.

Sin embargo, esto no es así, ya que al momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos en alguna tarea o actividad a desarrollar, se observa que faltó algo, pudo ser más información sobre una u otra materia, si se cursó y eso no se vió, etc, más lo interesante de todo esto es que hacemos una fusión entre todos los conocimientos adquiridos y sumamos a ello, toda la información que buscamos, para así de esta forma salir adelante ante cada una de las actividades asignadas.

Esto tiene que ver con los diferentes contenidos temáticos que tiene un mismo programa de una misma materia, lo anterior, se debe a la libre cátedra, que se presenta en la Facultad y en este caso al Colegio de Pedagogía.

Los profesores imparten su cátedra, cuentan con formación e información diferente, este punto dependerá del cristal con que se mire, por lo que es un agradecimiento a los profesores, nos invitan a investigar en diferentes momentos de nuestra vida profesional, a la búsqueda constante y con ello estar preparados para poder desempeñar las actividades pedagógicas.

Por supuesto que es una larga y enriquecedora búsqueda, ir más allá de lo aprendido, a plantearnos, a preguntarnos y sobre todo una tarea que no llega a su fin, todo esto inicia a partir de nuestro egreso de la Facultad, entre más información obtengamos por medio de cursos, talleres, diplomados, lecturas, y otros, contaremos con más herramientas, para así de esta forma poder proporcionar a los alumnos cosas nuevas y valiosas.

Como una modalidad de titulación, se presenta el Informe Académico de Actividad Profesional, donde expongo el desarrollo de diversas actividades, muy variadas y enriquecedoras principalmente como Pedagoga, donde tuve la fortuna de ser la Responsable del Programa de Apoyo Pedagógico.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, por ser una modalidad de bachillerato, su población estudiantil la conforman principalmente adolescentes, y es el Departamento de Psicopedagogía, quien tiene a su cargo la planeación y desarrollo de diversas actividades, todas ellas enfocadas a las diferentes Áreas de Orientación, como lo son: Escolar, Educativa, Vocacional y Profesional.

Para llevar a cabo las actividades correspondientes a cada uno de los programas, es importante recalcar que este Departamento cuenta con un perfil muy bien definido sobre los profesionistas que ahí laboraran y quienes lo conforman son principalmente Pedagogas y Psicólogas.

Todas y cada una de las tareas y actividades realizadas en las diferentes áreas, dejaron en lo personal un gran aprendizaje y a su vez, ver en cada uno de los alumnos esos cambios que se generaron a través de sus participaciones, mismas que se apreciaron en su nivel educativo, personal, social, durante su estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Entre los resultados que se obtuvieron, tenemos los que se refieren al Área de Orientación Escolar: estos fueron lo relacionado sobre los trámites escolares y los servicios ofrecidos a los alumnos sobre la solución a sus problemas cotidianos.

Una de las actividades que conformaron esta área, correspondió al Programa de Ambientación e Integración al Colegio, participe como ORGANIZADORA de los Módulos de Información, perteneciente a la Generación 95 y como RESPONSABLE de Visitas Guiadas y Módulos de Información en la Generación 96.

Los Módulos de Información y las Visitas Guiadas, se llevaron a cabo con una finalidad muy específica, pero ambas encaminadas hacia la atención brindada a los Alumnos y Padres de Familia, en todos los trámites escolares y lo concerniente al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se presentaron situaciones que requirieron de atención especial, estas eran sobre solicitudes para cambio de turnos o de plantel, primeramente se les atendió individualmente, para ser canalizados con el Secretario de Servicios Estudiantiles, quién le daría alguna respuesta.

Para el desarrollo del Programa de Bienvenida de cada generación, el presupuesto asignado siempre fue generoso, era para lo siguiente: los materiales para la elaboración y montaje de la Exposición de Bienvenida, la papelería para los Módulos de Información y Visitas Guiadas, los materiales y folletos impresos, entre otros.

Para la realización de los Programas 12° y 13° del PAMAD (Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Dificil) como Colaboradora y Organizadora, se llevo a cabo con la mejor disposición y entrega por ser una actividad que generó interés por parte de los alumnos por ser una opción de eficiencia terminal.

Estos programas tuvieron gran demanda y fueron bien aceptados por todos aquellos alumnos que presentaban materias reprobadas y este era una opción más con la que contaban, aparte de los diferentes periodos de Exámenes Extraordinarios que el Colegio de Ciencias y Humanidades les programaba en cada ciclo escolar.

Para la realización de esta actividad, siempre se contó con el apoyo de la Dirección del Colegio, a todos y cada uno de los integrantes de los diferentes departamentos, como lo fueron los de: mantenimiento, audiovisual, impresiones, laboratorios, apoyo secretarial.

Sin dejar de mencionar a los profesores de las diferentes áreas que aceptaron participar en cada uno de los programas y también a los alumnos, que hicieron su mejor esfuerzo, y por aceptar ese compromiso mutuo.

Una actividad que formó parte del Área de Orientación Educativa y que realmente me gustó mucho hacer y que disfrute al máximo, como otras, fue la que se dio gracias a la confianza que se estableció con los alumnos y la comunicación tan estrecha que se manejó con los Padres de Familia, quienes se acercaron al Departamento de Psicopedagogía, en la búsqueda de unas palabras de aliento, sobre las opciones en lo referente a la situación de sus hijos en materia de reprobación y correspondió a las Asesorías: Alternativas para acreditar asignaturas.

Es importante recalcar que quienes también, se acercaron al Departamento y solicitaron ayuda y orientación, fueron los padres de familia, quienes son parte fundamental e importante en la vida escolar de sus hijos; ellos al igual se preocuparon y ocuparon por ayudarlos, y sobre todo por la confianza que depositan en uno como profesionista.

Con lo relacionado a las Asesorías: Estrategias de Estudio, se pudo apreciar, que son pocos los alumnos que acuden a solicitar este tipo de asesorías, aunque hay información por escrito, esta se proporcionó por varios medios: Psicomunica, Hoja de información del Colegio de Ciencias y Humanidades y La Hoja de Información que se hacía entrega a los Promotores Académicos, Carteles, así todos distribuidos en lugares estratégicos del Colegio.

Para llevar a la práctica este tipo de asesorías, fue básico saber que material había, que faltaba incluir, cómo lo integraría y a partiendo de eso, se inició la búsqueda, el analizar y reflexionar sobre la información obtenida, teniendo así la información para los alumnos cuando acudieran a solicitarla.

Para que haya una mayor difusión y la información llegue realmente a los alumnos y acudan a solicitar, este tipo de asesorías que son de gran utilidad para sus exposiciones y presentación de trabajos individuales o por equipo, es necesario encontrar otros medios, por ejemplo: folletos, boletines y reforzar con otro tipo de presentación visual con la ayuda de Diseñadores Gráficos los que ya se tienen

Como también buscar otros medios para acercarnos y comunicarnos con los alumnos, con ello podremos saber ¿Qué quieren?, ¿Qué les interesa?, ¿Cuáles son sus inquietudes?, ¿Con qué información cuentan? y ¿Como la han recibido? y así conociendo esto podrá dar respuesta a algunas de sus dudas y los alumnos llegarán a un aspecto importante, mismo que tendrá que ver con la Toma de Decisiones, que se reflejará , en su vida escolar, personal y familiar.

Con respecto a la Ceremonia Local: “Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes”, donde participaron directivos del Colegio, Profesores invitados por los propios alumnos, familiares y amigos, cuyo objetivo principal fue el reconocimiento realizado hacia los alumnos más destacados del Plantel, para su realización se contó con la participación de varios Departamentos, cada uno de ellos con una actividad específica.

Como otra actividad con gran interés por parte de la comunidad, estudiantil, fue informarse sobre los trámites y requisitos a cubrir para la obtención de algunas de las Becas, que se llegan al Departamento de Psicopedagogía para su difusión y regresar la documentación solicitada de los aspirantes para alguna de ellas.

Durante el proceso para los trámites, se pudo observar que hubo alumnos, que lo dejaron a la mitad, en cambio otros fueron perseverantes y al final obtuvieron sus reconocimientos, como los que a continuación se mencionan: Medalla, Diploma, Estímulos Económicos, Intercambio Académico.

Es importante mencionar, que no cuento con información sobre cuántos alumnos realmente concluyen todos los trámites, qué premios obtuvieron y si ganaron algún viaje y cuál fue el destino, solo sé, que hay alumnos interesados y con grandes deseos de ser parte de ese selecto grupo de alumnos que sobresalen y que se han esforzado por permanecer en donde están, además recalcar que es el Plantel Sur, del Colegio de Ciencias y Humanidades, quién cuenta con mayor de número de Alumnos Sobresalientes.

Cuando hablé de los Alumnos Promotores Académicos, me referí a un grupo de alumnos de primer ingreso que fueron escogidos por su propio grupo, cuya actividad principal era el de ser el contacto de ellos con el Departamento de Psicopedagogía, hacerles partícipes de los programas y actividades diseñados para la comunidad estudiantil y ofrecerles ayuda en cuestión de orientación escolar, académica, profesional y vocacional.

Son alumnos procedentes de secundaria, que llegaron acompañados de grandes ilusiones, ideales, sueños, con gran expectación por ese lugar, todo ello formado por sí mismos, por los propios hermanos, por los padres de familia, por los familiares, e incluso por el medio ambiente sociocultural.

De ahí la importancia de que se cuenten con este tipo de Programas, donde se acompañó al alumno principalmente desde su ingreso, para que él no se sintiera solo y supiera que siempre contaría con una instancia académica que lo apoyaría en todo, durante su estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por todo ello, el Programa de Promotores Académicos, con todos los aspectos que se presentaron durante su implementación, se obtuvieron buenos resultados y estos se reflejaron con la participación de los alumnos en diversas actividades.

En el ejercicio profesional, en especial, en este programa pude observar, que los alumnos no querían sentirse comprometidos, y más cuando llegan a un lugar diferente, aunque fueron sensibilizados y se les informó que siempre habría alguien con quién contar.

Con respecto a las Visitas Guiadas, que se ofrecieron a los alumnos provenientes de la educación media, es decir de las Secundarias Diurnas y Técnicas, reconozco la labor que también tienen los orientadores en este nivel, por brindarles información, sobre cada una de las opciones con que cuentan a nivel de Bachillerato.

Sin dejar de lado la actividad de orientación que como Pedagoga realice, durante cada una de las Visitas Guiadas, el objetivo fue proporcionar a cada grupo los aspectos más relevantes y de interés general sobre una de las opciones que ha causado gran demanda por ingresar a ella, como lo es el Colegio de Ciencias y Humanidades, por lo que en algunos de los alumnos participantes se reafirmó la opción que ya tenían en mente para elegir su bachillerato.

Cuando finalizaban las visitas guiadas, los alumnos y orientadores se acercaban y hacían preguntas más concretas o solicitaban más información sobre algo que les llamara la atención, por lo que siempre se disiparon dudas.

Otra área del Departamento de Psicopedagogía, con gran trascendencia para los alumnos, es la que se refirió a todo aquello relacionado con su elección de carrera y corresponde a la Orientación Vocacional.

Entre una de las actividades que llevé a cabo en esta área fueron las Visitas Guiadas, la finalidad era llevar a los alumnos y que tuvieran un acercamiento con los diferentes profesionistas de las diversas carreras que en ese lugar se encontraban laborando.

Por la oportunidad de asistir a algunas de ellas, me percaté de la importancia que tenían estas visitas para los alumnos próximos a elegir una carrera a nivel profesional, por un lado el estar en contacto directo con cada uno de los profesionistas, preguntarles y cuestionarles sobre la formación recibida y la práctica profesional y por otro lado el interés que se generaba en torno a las carreras y lugares a visitar.

Alrededor de todo aquello que para ellos era totalmente desconocido, se formaba una gran expectativa por saber, preguntar e inclusive por visualizarse como todo un profesionista desarrollando esa u otra actividad, se pudo observar la importancia e interés que se dio en cada uno de los alumnos que asistieron a las diferentes visitas guiadas programadas durante cada ciclo escolar.

De esta forma, fue un gran acierto, que el Departamento de Psicopedagogía, programara las Visitas Guiadas, pensando en acercar a la comunidad estudiantil al campo laboral de las diferentes opciones a nivel profesional, así los alumnos cuentan con más elementos para que llegando el momento decisivo de la elección de carrera, decidan en base a toda la información obtenida.

Son los propios alumnos, quienes nos expresan cuáles son sus intereses, sus dudas e inquietudes en torno a la elección de carrera, se tiene que entre la comunidad estudiantil podemos encontrar alumnos con información clara y precisa sobre la carrera a elegir, otros tendrán dudas e inquietudes sobre dos o tres carreras y otros más no cuenta con la idea de que harán, es decir, que carrera elegir, para ello el Colegio cuenta con varias opciones que son de gran ayuda e interés, una de ellas es la Exposición de Carreras.

En ella, se presentaron todas las carreras que imparte la UNAM, se ofreció información de manera general, como también el Plan de Estudios, Croquis de la Escuela, lugares donde trabaja cada profesionista, así el alumno tendrá todo lo relacionado sobre los diferentes campos ocupacionales a nivel profesional.

La Aplicación e Interpretación de la Guía de Autorientación Vocacional y Profesional, fue un apoyo que se utilizó al momento en que los alumnos estuvieran próximos a elegir Materias de 5° y 6° Semestre, esto me dio la posibilidad, de investigar el porque de ese tipo de aplicación, saber que se tenía que hacer, como hacer y en que momento se realizaba y sobre todo estar muy conciente de la importancia de lo que se le dijera al alumno, por ser un tema decisivo e importante en cada uno de ellos.

Es decir, saber y estar conciente de ¿Qué digo?, ¿Cómo lo digo?, por supuesto que definirá el camino que el alumno elija, realmente considero que es un gran compromiso el estar como pedagogo orientador y como tal veo que el alumno es como una semillita que poco a poco va creciendo, esto dependerá de los cuidados, en este caso del proceso por el cuál pasa durante su estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades, hasta llegar al punto correspondiente a la toma de decisiones.

Este tipo de ejercicio, como profesional de la educación, en el área de Orientación Vocacional y Profesional, me lleva a cuestionarme sobre lo delicado e importante que es trabajar con alumnos de bachillerato donde la relación con todos y cada uno se dio de manera directa, y a través de la comunicación se pudo conocer más sobre los intereses e inquietudes manifestados, por medio de sus cuestionamientos e investigación realizada en ese momento.

Con respecto a la consulta de materiales sobre las carreras profesionales, algunos de ellos no estaban actualizados y esto ocasionaba que los alumnos se quedaran con la información incompleta, se les pedía que fueran directamente a la Institución siempre y cuando esta estuviera en el área metropolitana, el ir en búsqueda de otra institución permitió al alumno conocer las instalaciones, su funcionamiento y obtener más datos que le fueron muy significativos y de gran ayuda.

Por lo que respecta a la DGOV (Dirección General de Orientación Vocacional), es constante la donación de materiales impresos, posters informativos sobre algunas carreras, los trípticos de las diferentes carreras y la Guía de Carrera, con que cuenta el Departamento de Psicopedagogía.

El servicio que se ofreció en el Espacio Profesiográfico, fue uno de los sitios donde los alumnos acudían en búsqueda de información, sobre las áreas de orientación escolar, educativa, vocacional y profesional y sabían que por lo general encontrarían respuestas a algunas de sus dudas e inquietudes, además de que se les fomentaba a la investigación directa.

Por la relación tan estrecha que se dio con los alumnos, se logró que se diera el rapport, con la única finalidad de que se sintieran a gusto, en confianza y así paso a paso, se creó el ambiente propicio para que se expresaran, hablaran, comentaran y sobre todo sentirse escuchados sin ser cuestionados, aunque también en algunos casos fue necesario ubicarlos, sin que ellos se sintieran incómodos.

De ahí la importancia que les debemos dar a los alumnos, primeramente como personas, que sienten, piensan y actúan, pero además, somos nosotros los profesionales, quienes debemos estar siempre atentos a todo lo que ellos nos expresan, ya que a veces, ellos juegan con un doble mensaje, es decir, acuden a realizar una pregunta, sea la que sea en ese momento y cuando ya están en confianza y después de varias visitas, ellos mismos exponen cuál es su problemática.

Se sigue atendiendo al alumno, si es parte de mi formación como Pedagoga, en caso de que requiera otro tipo de atención se le explica del porque será canalizado con un especialista, de ambas asesorías se realizó un seguimiento con los avances obtenidos durante cada una de las sesiones, explicándole sus logros.

Mientras más preparadas y capacitadas estemos, nosotras como Pedagogas a través de la búsqueda constante por medio de cursos, talleres y libros, seremos la guía que estará con los alumnos durante su estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades y por consiguiente, les ofreceremos una gama completa de opciones y serán los alumnos quienes lleguen a la toma de decisiones.

Sé que el haber formado parte del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades del Plantel Sur, de la UNAM, me dio la oportunidad de valorar lo aprendido y poner mayor énfasis en todo lo que carecía a nivel profesional, esto se dio al momento de llevar a la práctica algunas actividades.

Por ello, agradezco al maravilloso equipo de compañeras, Pedagogas y Psicólogas, que de manera desinteresada, me apoyaron y confiaron en mí, principalmente haber sido la responsable de un programa, segundo, el apoyo recibido en la realización de algunas actividades propias de los diferentes programas y finalmente el desarrollo de otras que fueron asignadas durante el Ciclo Escolar.

Sin dejar de mencionar, las constantes invitaciones que recibí, por parte del Jefe del Departamento, como también por las propias compañeras, y los permisos autorizados por parte de los Directivos del Plantel, quienes constantemente se mostraron interesados, en que cada uno de los integrantes de su equipo de trabajo, contara con la preparación y capacitación en cada una de las áreas desempeñadas, por lo tanto considero que la formación obtenida a través de los diversos cursos, talleres, sobre los temas relacionados al desarrollo de los adolescentes, fueron acertados y de gran ayuda para la comunidad estudiantil.

Porque gracias a los *ceceacheros*, y por ellos, nosotros como profesionales y por ser parte de la comunidad universitaria, tenemos un gran compromiso para ellos, y por ello nos encontramos en ese inmenso camino del conocimiento, que nunca termina.

Conclusiones

El haber realizado este ejercicio de retrospectión, para presentar mi INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL me llevó a recordar y revivir momentos agradables y maravillosos que tuve en tres momentos importantes de mi vida y que cada uno dejó en mí cosas invaluable e irrepetibles.

Primeramente como alumna del Colegio de Ciencias y Humanidades en el Plantel Sur, fue una experiencia inolvidable, afortunada por haber sido aceptada en ese plantel, además de ser *ceceachera* y alumna universitaria, ¡Qué gran orgullo!

Desde afuera tenía una imagen sobre los servicios que el Departamento de Psicopedagogía ofrecía, me acerque por curiosidad, por saber ¿Qué se hacía ahí?, ¿Cómo se hacía?, ¿Qué había detrás de todo ello?, tuve una sensación muy especial, por ver a todos y a cada uno de los integrantes de ese momento, lo que me llamó más la atención fue el trabajo que realizaba el diseñador gráfico, en el restirador, por que en un primer inicio, esa era la carrera que yo quería elegir: Lic. Diseño Gráfico y ello me llevó a interesarme en lo que ese profesionista plasmaba en el Psicomunica, más los consejos de las expertas, que tenían que ver con lo académico, profesional y vocacional; más la vocación me llevó por otro camino, a la enseñanza y de ahí surge el haber elegido la Licenciatura de Pedagogía.

Como segundo lugar tuve la fortuna de haber regresado, pero en esa ocasión como alumna prestadora de Servicio Social y empaparme de todas y cada una de las actividades de los diferentes programas, siendo la actividad principal el haber estado como apoyo, para ello me preparé a través de los diferentes materiales existentes en el Departamento de Psicopedagogía, aunque también puse en práctica los conocimientos adquiridos en la Facultad, y se inició el inagotable camino hacia el conocimiento, en esa etapa estuve bajo la supervisión de una Pedagoga.

Al concluir mi Servicio Social, mi sueño era regresar y formar parte de las integrantes del Departamento de Psicopedagogía, pensé que era muy lejano, pasó tiempo y mi sorpresa fue grata y emocionante, porque mi sueño se cumplió cuando me llamó e invitó a trabajar, la Pedagoga que fue en ese momento mi supervisora.

Sabía que el reto era grande, muy grande, como también el compromiso y la responsabilidad adquirida y como tal la asumí, el nombramiento fue como Técnico Académico Auxiliar "A" de Tiempo Completo, para el turno vespertino, estuve como responsable del programa Apoyo Pedagógico, tomé decisiones, también hubo otras actividades en las que estuve como responsable y como apoyo, por supuesto que esto fue muy diferente a lo que había vivido como alumna y durante el Servicio Social realizado en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los dos momentos anteriores, fueron importantes y decisivos, mismos que dieron la pauta para las actividades realizadas, mismas que correspondieron al Programa de Apoyo Pedagógico, además de haber tomado en cuenta la teoría y la práctica, sin dejar de mencionar la capacitación constante que el Departamento de Psicopedagogía me brindó a través de diversos cursos, talleres, y otros con temas sobre la adolescencia, siendo esta última la que prevaleció en ese tiempo si dejar de lado las dos primeras.

La comunicación que obtuve durante la estancia en el Departamento de Psicopedagogía fue excelente, eficaz, me permitió expresar mis ideas con claridad, fui concreta, abierta a escuchar, obtuve una cadena de retroalimentación y buenas relaciones con las compañeras de trabajo y directivos del plantel.

Si bien fue importante contar con conocimientos académicos, otro de los factores que influyeron fue la motivación y aunado a ello, la entrega realizada para cada uno de los programas, ese factor fue el motor que me impulsó el haber llegado a la meta propuesta.

Me di cuenta, que no era conocedora al 100% de todos los temas que me proporcionó la Facultad de Filosofía y Letras, en el Colegio de Pedagogía en Ciudad Universitaria, sabía que era importante y necesario contar con la información para cada una de las actividades por lo que no descarte el apoyo de un equipo de expertos, conformado por las compañeras y Jefe del Departamento, y cada uno de los facilitadores e instructores de los cursos, talleres a los que tuve la oportunidad de asistir.

El haber creído en los diferentes programas, primeramente me permitió saber: ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?, podría utilizar las herramientas o materiales con que se contaba en ese momento, mismas que con ingenio y creatividad dieron forma a lo que se requería para esa actividad.

La organización, la responsabilidad, la dedicación y el compromiso fueron el motor impulsor para la ejecución de las diversas tareas que conformaron cada uno de los diferentes programas, de acuerdo a los tiempos y horarios establecidos, siempre con la finalidad, de no afectar a terceros, ya que ello hubiera sido una desorganización y hubiera echado por la borda todo lo que tenía ya programado.

También fue importante la participación constante por parte de la comunidad estudiantil, en las diversas actividades desarrolladas durante el ciclo escolar, mismas que se plasmaron en los resultados que se obtuvieron al final de cada una de ellas, por lo que cubren perfectamente las expectativas generados en ellos y ello nos dieron la pauta para seguir así o reorganizar alguna actividad en especial.

La participación que obtuve como Pedagoga, siempre fue constante y enriquecedora, esta se pudo apreciar desde mi perspectiva en tres ángulos: el primero, a nivel académico institucional, es decir, la asistencia a las semanas de Psicopedagogía, donde se manejaron, se expusieron y se acordaron diversos temas, todos ellos relacionados con los programas básicos del Departamento; el segundo: a nivel capacitación, estos fueron temas sobre

diferentes aspectos sobre los adolescentes, y el tercero: la presencia Universitaria, esta se refirió a la representación del Colegio de Ciencias y Humanidades, como una de las opciones a nivel de bachillerato de la UNAM, en diversas exposiciones.

A través de la experiencia profesional, reafirme y reconocí lo importante que fue estar frente a grupos que atendí en diferentes momentos, como también la atención que se brindó a los alumnos de secundaria, el servicio que requerían los alumnos como los padres de familia, el trabajo en grupo con los diferentes directivos del Plantel y las reuniones con los diferentes psicopedagogos de los otros Departamentos de Psicopedagogía.

Sé que para los alumnos, fue importante el sentirse en confianza, como también el trato y la atención que se les brindó desde la primera vez, misma que marcó la pauta para que ellos regresarán al Departamento.

Como Pedagoga, el gran aprendizaje que me dejó estar en el Departamento de Psicopedagogía, se dio en calidad y cantidad en cada una de las actividades que realice, como también el haberme comprometido hacia la atención y orientación brindada a la comunidad estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

*BISQUERRA, Rafael. *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, GUIA PRÁCTICA*, Barcelona-España. Ediciones ceac, 1989, pp 21-29.

*CASTELLAN VÁZQUEZ, Sergio. "Informe Académico de la Actividad Profesional en el Departamento de Psicopedagogía del CCH Oriente" UNAM-Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. México. 2002, p- 21

*CASTREJÓN DIEZ, Jaime , *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad. El Colegio de Bachilleres*, Unidad de Producción Editorial del Colegio de Bachilleres. Primera Edición, México, 1985, p. 297

*JIMÉNEZ BOCANEGRA, Irma. (Responsable) *Desarrollo Histórico y Teorías en Orientación Educativa* Módulo 1, Tema 1, en Diplomado en Orientación Educativa. UNAM-DGOV, 1993. p. 109

*MONEREO, Carlos y SOLÉ, Isabel. (Coords) *El Asesoramiento Psicopedagógico: Una Perspectiva Constructivista*. Psicología y Educación, Madrid. Alianza, 1997, p. 33

*Reglamento General de Inscripciones, en *LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA, NORMAS FUNDAMENTALES*, UNAM, Segunda Edición , 1992, p. 253

*SOLÉ, Isabel. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*, Cuadernos de Educación 28. Universidad de Barcelona. Instituto Ciencias de la Educación. Barcelona, 1988, p. 20

HEMEROGRAFIA:

*BERNAL SAHAGUN, Alfonso, "El Colegio de Ciencias y Humanidades" RESEÑAS Y DOCUMENTOS, en *Cuadernos del Colegio*, N°. 31, Abril-Junio, 1989, México, CCH-UNAM, p. 86

*BRAVO CABALLERO, Ricardo, "Sobre los que empiezan, pero no terminan", en *Cuadernos del Colegio*, N°. 6-7, Enero-Junio, 1993, México, CCH-UNAM. p. 36

*CALVILLO RAMOS, et al. "La Concepción de la Orientación Escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades", en *Cuadernos del Colegio* N°. 38, Enero-Marzo, 1988, p. 67.

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*, El bachillerato joven de la UNAM, México, UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades, s/f, 8pp, (Publicación)

*DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UACB (1993) "*Convocatoria de la Semana de Psicopedagogía*". México. UNAM-CCH. Noviembre.

**GACETA UNAM*. Órgano Informativo. Tercera Época. Vol. II (Número Extraordinario) Ciudad Universitaria, México: UNAM. 1º de Febrero de 1971, p. 1

*"La Declaración de Villahermosa. Proposición de los rectores", (suscrita el 22 de abril de 1971), en *la declaración de Villahermosa y los acuerdos de Toluca*, México, Dirección General de Información y Relaciones Públicas de la SEP, 1971.

**SAAVEDRA PALMA*, Guillermina; "Antecedentes del Colegio"; en *Cuadernos del Colegio* No. 31, Abril-Junio, 1986, México, CCH-UNAM, pp.75-83.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

**GUZMÁN MARÍN*, Lilia et Al. "Documento de Trabajo para la sistematización de los Programas de Bienvenida", *En Revisión y Análisis de los Programas de Psicopedagogía*. México, UNAM-UACB-CCH. Departamento de Psicopedagogía. Mayo 1992-Agosto 1993. p. 9

**MARTINEZ HERNÁNDEZ*, Ana María del Pilar. "Material de Consulta, APARATO CRITICO", *En Programa de Apoyo a la Titulación 2004. Módulo General*. México, UNAM-FYL-DEC-COLEGIO DE PEDAGOGÍA. Agosto 2004, 16pp.

**NARRO ROBLES*, José. Acuerdo por el cuál se establecen contratos de Técnicos Académicos para el personal de los departamentos de Psicopedagogía de los Planteles de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. México UNAM, Secretaria General, 1989, s/p.

**VELÁSQUEZ MÉNDEZ*, et al. "Documento de fundamentación de las funciones del departamento" *producto de la Semana Identidad y Enfoque del departamento de Psicopedagogía*. México, Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM, Enero, 1995, 14 pp.

ANEXOS

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

SEMESTRE							TOTALCRED.	
1	Asignatura	MATEMÁTICAS I	FISICA I	HIST. UNIV.MOD. Y CONT.	TALL. RED. I	TALL.LEC.DE CLAS.UNIV	**IDIOMA	17/34
	Horas	4	5	3	3	2		
	Créditos	8	10	6	6	4		
2	Asignatura	MATEMÁTICAS II	QUÍMICA I	HISTORIA DE MEXICO I	TALL. RED. II	TALL.LEC.CLAS.HISP.	IDIOMA	17/34
	Horas	4	5	3	3	2		
	Créditos	8	10	6	6	4		
3	Asignatura	MATEMÁTICAS III	BIOLOGIA I	HISTORIA DE MEXICO II	TALL.RED.INV.DOC. I	TALL.LEC.AUT.MOD.UNIV.	IDIOMA	17/34
	Horas	4	5	3	3	2		
	Créditos	8	10	6	6	4		
4	Asignatura	MATEMÁTICAS IV	MET.EXP.FIS.QUIM.BIOL.	TEORIA DE LA HISTORIA	TALL.RED. INV.DOC. II	TALL.LEC.ESP.HISP.	IDIOMA	17/34
	Horas	4	5	3	3	2		
	Créditos	8	10	6	6	4		
*5	Asignatura	1ª. OPCIÓN MATEMÁTICAS V LÓGICA I ESTADÍSTICA I	2ª. OPCIÓN FISICA II QUÍMICA II BIOLOGÍA II	3ª. OPCIÓN ESTÉTICA I FILOSOFÍA I ÉTICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE	4ª. OPCIÓN ECONOMÍA I CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I PSICOLOGÍA I DERECHO I ADMINISTRACIÓN I GEOGRAFÍA I GRIEGO I LATÍN I	5ª. OPCIÓN CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA I		20 40
	Horas	4	5	3	6	2		
	Créditos	8	10	6	12	4		
**6	Asignatura	MATEMÁTICAS VI LÓGICA II ESTADÍSTICA II	FISICA III QUÍMICA III BIOLOGÍA III	ESTÉTICA II FILOSOFÍA II ÉTICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE II	ECONOMÍA II CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II PSICOLOGÍA II DERECHO II ADMINISTRACIÓN II GEOGRAFÍA II GRIEGO II LATÍN II	CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA II		20 40
	Horas	4	5	3	6	2		
	Créditos	8	10	6	12	4		
							TOTAL HORAS	108
							TOTAL CRÉDITOS	216

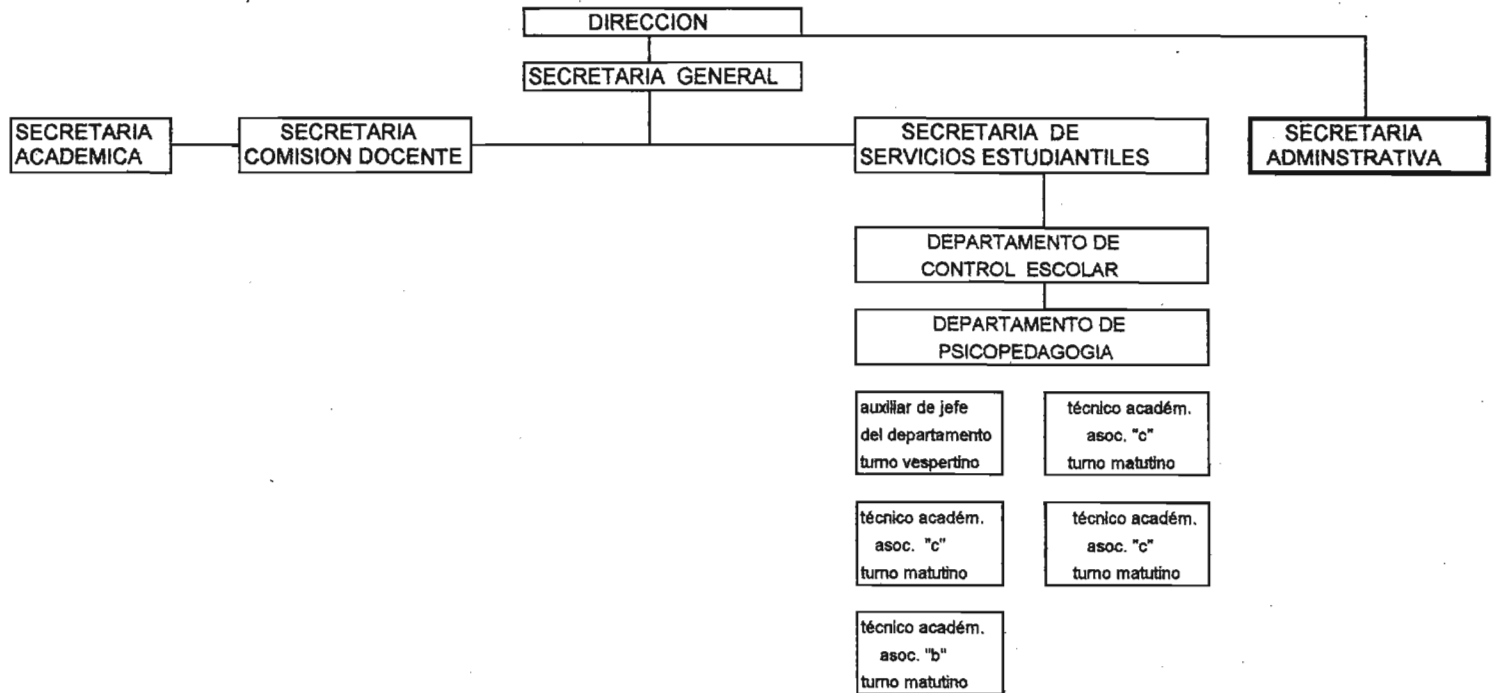
ANEXO 1

*ASIGNATURAS OPTATIVAS: SE ELIGE UNA EN LAS OPCIONES 1,2,3,5; PARA LA OPCIÓN 4, SE ELIGEN DOS ASIGNATURAS.

**EL PLAN INCLUYE COMO REQUISITO ACREDITAR UN IDIOMA (INGLÉS O FRANCÉS) SIN VALOR DE CRÉDITOS.

Fuente: Plan de Estudios Actualizado, en Publicación de la Secretaría de Divulgación, de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades. Tomo 1 Septiembre, 1996. México, UNAM-CCH-UACB. p. 77

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ORGANIGRAMA 1993



SUGERENCIAS PARA PREPARAR EXAMENES EXTRAORDINARIOS.

Se acerca el fin del ciclo escolar, y con él el último período de exámenes extraordinarios. Si adeudas materias: ¿Has pensado en lo que esto significa realmente? Desde preguntar las fechas, realizar el pago, llenar la forma y entregarla... ¡pero eso no es todo! Lo más importante de todo esto es ir preparando poco a poco cada uno de los exámenes que tengas planeado presentar...

¿En cuál de los dos extremos te encuentras?

A) adeudas una considerable cantidad de asignaturas, confías en tu buena suerte y te sientas a esperar que llegue el día del examen con la seguridad de aprobar.

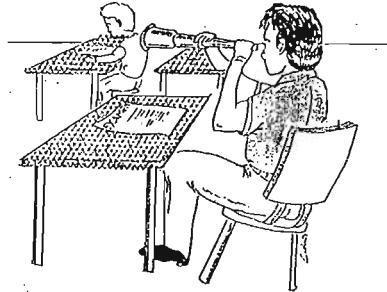
RESULTADO: NA

B) es tanta tu angustia por las asignaturas que adeudas que no aciertas a hacer algo concreto para resolver tu situación, y te sientas a esperar que llegue el día del examen con la incertidumbre de lo que sucederá.

RESULTADO: NA

¡Pero no te asustes! ¡ANIMO!

Con dedicación y esfuerzo, tú puedes salir adelante y prueba de ello es que estás aquí en el Colegio.



-Recuerda que el examen extraordinario es una forma de verificar si el alumno ha alcanzado los objetivos marcados en el programa de la materia, cuando no se ha acreditado en forma ordinaria.

-Ten presente que en algunos casos te piden un trabajo adicional, el cual puede ser como requisito previo al examen y/o como porcentaje de la calificación del mismo. Sin embargo, el examen en sí, consistirá generalmente en una serie de preguntas que abarcan todos los temas señalados en el programa de la materia.

A continuación te presentamos algunas sugerencias que te serán de utilidad.

Antes que nada, has que tomar en cuenta los pasos que es recomendable seguir:

a) Reunir el material necesario: Primero que nada, deberás obtener el Programa actualizado de la materia; así como también la guía para el examen. Además, es importante que tengas el material bibliográfico requerido para la materia.

b) Planea y distribuye el tiempo: es aconsejable, que elabores un plan, allí podrás marcar el tiempo que dispones para estudiar el temario del programa. Es importante que el tiempo que asignes sea de acuerdo al tema que se te haga más difícil de entender y menos tiempo al que ya manejas.

c) Estudiar de acuerdo al programa de la materia. Una vez que tengas todo el material requerido para la materia, es importante que estudies con mucho cuidado todos y cada uno de los temas del programa. Es recomendable que utilices técnicas y/o procedimientos que te faciliten la eficacia de tu aprendizaje, como pueden ser: subrayar y resumir frases y oraciones que contengan las ideas principales del tema para poder dar pauta a un repaso general.

Resumir es una técnica que consiste en expresar en pocos términos los elementos esenciales del material leído.

Si la materia que vas a presentar es del área de Matemáticas y Ciencias Experimentales, además de leer la parte teórica y los ejemplos, deberás practicar realizando diversos ejercicios, hasta estar seguro de que ya los sabes resolver.

Ten en cuenta que la lectura reflexiva, el subrayar, resumir y la resolución de ejercicios y problemas, son la base fundamental para la preparación de TU EXAMEN.

d) Resuelve la guía del examen: después de terminar de revisar todo el material del programa, resuelve la guía y pon mayor atención en aquellos puntos en donde detectes dificultades mayores. Pero para que tengas buenos resultados a la hora de contestarla, PLANEA CIERTO TIEMPO PARA RESOLVERLA CON ANTICIPACION AL EXAMEN.

Si por algún motivo, no lograste conseguir la guía de estudio para preparar tu examen, tú puedes elaborarla, tomando en cuenta los siguientes puntos:

* Lee el tema o la unidad completa, para que obtengas una comprensión global.

* Al término de la lectura del tema de la Unidad, debes ir determinando las ideas clave.

* Elabora preguntas que contemplen lo más importante del tema.

* Contesta las preguntas con lo que hayas estudiado.

e) Finalmente realiza un último repaso. Es importante que antes de dar por concluido tu estudio, realices un repaso de los temas que contengan el programa. Tomando en cuenta las ideas principales que subrayaste o resumiste con anterioridad, poniendo mayor atención en aquellos que se te dificultaron más.

DESPERTAR

*No es más sabio quien no
se equivoca, sino quien
aprende de sus errores.*

A través de tu vida has pasado por varias situaciones en las que probablemente no sabías, y a lo mejor aún no sabes, qué hacer, cómo enfrentarte a lo que te pasa en ese momento.

Haber pasado por varias etapas: bebé, niño (preescolar y primaria), pubertad (secundaria) y llegar a la adolescencia exactamente cuando estás en bachillerato (CCH), significa un gran cambio en el que seguramente experimentas estados de ánimo diversos como: alegría, tristeza, melancolía, agresividad, etc.; todo ello te llevará a definir tu estilo propio, aunque a veces te cueste mucho trabajo y estarás entonces en el proceso de aprender a decidir.

Este cambio implica también nuevas relaciones interpersonales (amigos, familiares, conocidos, compañeros de la escuela, maestros, etc.) y por lo tanto actividades nuevas en aspectos como: lo escolar, la amistad, el noviazgo; todas y cada una de ellas con sus altas y bajas.

En el ámbito escolar es donde tendrás que insertar la mayoría de tu tiempo para: participar, elaborar trabajos, investigaciones, estudiar, y de ti dependerá el éxito. Por tal motivo deberás tener en cuenta la necesidad de organizarte para desarrollar tus actividades académicas y por qué no, alguna actividad recreativa.



Poco a poco te darás cuenta que es como ir despertando ante lo que viene por delante y serán muchos los éxitos y triunfos así como los fracasos que tendrás que enfrentar por estar en ese proceso de *despertar*.

Te deseamos lo mejor durante tu estancia en el plantel. Ya verás que juntos, tanto tú como nosotros, iremos forjando un camino lleno de satisfacciones.

Una muestra de que ¡Tú puedes!, es el saber que has logrado ingresar al Colegio.

¡Adelante!

Ped. Ma. Isabel Reyes Rangel

SECRETARÍA DE
SERVICIOS
ESTUDIANTILES
DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

psi
comunica
CCH SUR

AÑO LI
ÉPOCA VI
N° 149
MAYO DE 1996

LOS OBSTÁCULOS PUEDEN VENCERSE

Hoy que toca su fin el ciclo escolar 1995-1996, para muchos alumnos representa un momento de gran felicidad por haber concluido su bachillerato y poder ingresar a alguna de las licenciaturas que se imparten en la UNAM.

El llegar a este momento, fue producto de la perseverancia y disciplina académica del alumno: estudiar, exponer en clase, asistir a exposiciones, conferencias, tal vez sacrificar el tiempo libre etcétera; factores que de una u otra manera dejaron en ellos, conocimientos, experiencias, inquietudes y por que no decirlo haber vivido en ocasiones momentos difíciles, pero al ver el resultado, todo lo anterior tuvo sentido, lo que resulta muy satisfactorio.

Lamentablemente, lo anterior no se dio de manera general en el Colegio ya que no toda la población CCHera alcanzó la meta, a pesar de las variadas opciones que brinda el Colegio para la regularización académica (cursos sabatinos, exámenes extraordinarios, asesorías, etcétera).

Pese a todos estos recursos para quienes no consiguieron terminar el bachillerato e ingresar a la licenciatura en el próximo ciclo, no debe ser motivo de derrota, más bien, un momento de reflexión sobre la importancia, compromiso y privilegio que significa ser universitario, y el esfuerzo que tendrá que realizar para continuar con esa condición, por lo tanto ¡adelante!. Y a los alumnos que ingresan a sus respectivas carreras ¡Felicidades!, haberlo logrado fue un gran esfuerzo.

Pdga. Ma. Isabel Reyes Rangel