



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN UNA REGIÓN DE OAXACA:  
SAN FRANCISCO Y GUADALUPE TIXA, MUNICIPIO SAN PEDRO Y SAN PABLO  
TEPOSCOLULA."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTAN:

YANETTE CARRILLO REYES  
CHRISTIAN KARLA ROCIO CORREA DÍAZ  
XOCHITL ROSALES MALDONADO

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. MARÍA DE JESÚS LÓPEZ AMADOR.



Mayo de 2005

m. 344243



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Román Maldonado  
Xochitl  
FECHA: 19/05/05  
FIRMA: [Firma]

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Carra Díaz  
Christian Karla Rosio  
FECHA: 19/05/05  
FIRMA: [Firma]

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Cavillo Payer  
Yanette  
FECHA: 19/05/05  
FIRMA: [Firma]

A la máxima casa de estudios, **Universidad Nacional Autónoma de México** y a la **Escuela Nacional de Trabajo Social**, por brindarnos sus aulas en las que adquirimos elementos teóricos para nuestra formación y desempeño como Licenciadas en Trabajo Social. Así mismo por sus fiestas y tiempos inolvidables a lado de profesores, compañeros y amigos.

**Lic. María de Jesús López Amador**

Por sus enseñanzas y el tiempo otorgado para cumplir uno más de nuestros sueños.

**Mto. En Ingeniería Civil Gabriel Moreno Pecero**

Por sus enseñanzas, tiempo, confianza y palabras de aliento para superar las adversidades presentadas durante nuestra formación profesional.

**Ing. Antonio Silva Madrid**

Por permitimos abrir un espacio para ejercer nuestra profesión involucrarnos con otras disciplinas. Porque siempre creiste en nosotras.

A los compañeros y amigos de la generación 2000-2004. **Grupo 11** por su amistad, por todas esas aventuras que vivimos juntos.

A los **Sinodales** por sus observaciones para mejorar este trabajo, el cual significa la conclusión del primer eslabón de nuestra formación académica.

**Comunidades San Francisco y Guadalupe Tixa**

Por su apertura, apoyo y participación en la ejecución de nuestros proyectos.

Al **Arq. Erick Eloir Rosales Pineda** por su apoyo y tiempo dedicado para la presentación de este trabajo de tesis.

A Dios, gracias por dejarme experimentar todo esto.

A mi **abuela Leonor** (+) Una promesa que supe cumplir, ah! Sin olvidar a mi abuelo Tobis.

**Pa y Ma**, gracias por su apoyo y sus palabras duras para mantenerme en pie. Mis ideales, esfuerzos y logros son de ustedes también.  
Gracias, los amo.

**Hermanos**

Vero

Geras

José

Dani

Los quiero mucho, gracias por todo.

A mi **Alan** por tu inocencia y cariño.

**Amigas** (Blanca, Ana, Arge, Chivis, Pili,...) sus palabras de aliento, su comprensión y energía y por que siempre he tenido un brazo de apoyo.

**Erick** Por tu amor, por creer en mí, por estar siempre conmigo.

**Xochitl y Christian** por sus esfuerzos y empeño para terminar esta gran obra.

A mis **Maestros** que me compartieron sus enseñanzas y me ayudaron a ser mejor ser humano.

Gracias a las personas que creyeron en mí, compartieron este sueño y me enseñaron que las propuestas se construyen.

Para mi Mamá **Rocio**, Papá **Humberto**, Hermana **Denisse**, Hermanos **Alexis**, **Hugo y Humberto** por su apoyo, consejos que me sirvieron para desarrollarme como persona y profesional.

A mis tíos, **primos**, **sobrinos** y **abuela** que creyeron en mí y confiaron en que terminaría la profesión.

A mis amigas de la Escuela Nacional Preparatoria No.8, **Mildred**, **Paola**, **Vania**, **Abdel**, **Carmín** y **Laura** por todo el tiempo que hemos compartido y el cual nos sirvió para fortalecer nuestra amistad.

A mi amigo y compañero **Oscar** que ha estado conmigo desde el inicio de mi carrera y me brindo consejos, apoyo y enseñó a salir adelante.

A mis **amigos y amigas de la ENTS** que dijeron que llegaría este momento, por su amistad.

A la **Lic. María de Jesús López Amador** que guió mi camino como estudiante y proporciono sus conocimientos y enseñanzas.

A mis **amigos y amigas de Oportunidades** que ha pesar de ser poco el tiempo de conocernos hemos compartido momentos de alegría y de amistad.

A **mis Abuelos** haya en el cielo:

Agustín Rosales Mancilla.

Francisca Arenas.

José Maldonado Cruz.

Soledad Moreno.

A los mejores **Padres y Hermanos** que me pudo dar Dios:

Sr. Ángel Rosales Arenas.

Sra. Rufina Maldonado Moreno.

José Juan

Ángel Jesús

Hugo Joel

Daniel

Alma Gabriela y desde luego al gran Emiliano Rosales Hernández.

Gracias por estar a mi lado.

A todos aquellas personas que en los momentos difíciles, siempre encontraron y me expresaron las frases correctas para que no me quedaré a la mitad de camino;

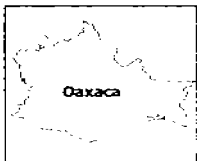
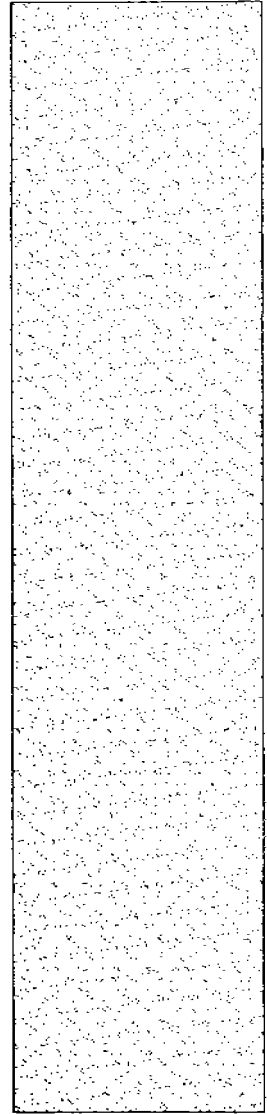
**Ceci, Yanette, Christian, Pili, Yadira, Maribel, Margot, Mago, Antonia...**

A los **compañeros y amigos del trabajo** con quienes he compartido grandes momentos.

A todos los **Maestros** que desde kinder, primaria, secundaria, preparatoria y universidad formaron parte de mi formación profesional.

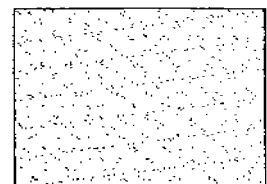
A todos los que compartieron conmigo momentos buenos y malos y que creyeron en mí para la conclusión de este sueño.

Xochitl Rosales Maldonado



O

# ÍNDICE





<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
---------------------------	---

## **CAPÍTULO I**

### **Intervención comunitaria y su relación con la región.**

1.1 La comunidad como ámbito de intervención de Trabajo Social.....	4
1.1.1 Concepto de comunidad.....	4
1.1.2 Propuestas metodológicas del trabajo comunitario en Trabajo Social.....	5
1.2 Intervención comunitaria en una región de Oaxaca.....	9
1.2.1 Concepto de región.....	9
1.2.2 Estudios regionales en México.....	12
1.2.3 Elementos de desarrollo comunitario en la región.....	16

## **CAPÍTULO II**

### **Contexto situacional de Oaxaca: Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.**

2.1 Estado de Oaxaca: Panorama actual.....	20
2.2 Características Generales el Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula.....	29
2.2.1 Localización.....	29
2.2.2 Marco Histórico.....	31
2.2.3 Estructura Física.....	32
2.2.3.1 Suelo.....	32
2.2.3.2 Clima.....	32
2.2.3.3 Flora y fauna.....	32
2.2.3.4 Hidrografía.....	33
2.2.3.5 Infraestructura.....	33
2.2.3.6 Estructura económica.....	36

2.3 Intervención de Trabajo Social en las comunidades de San Francisco y Guadalupe Tixa.....	36
--	----

### CAPÍTULO III

#### Estudio comunitario de la colonia de San Francisco.

3.1 Características familiares y sociales de la colonia San Francisco.....	42
3.1.1 Demografía.....	42
3.1.2 Aspectos económicos de la población.....	44
3.1.3 Escolaridad.....	45
3.1.4 Salud.....	45
3.1.5 Vivienda.....	46
3.1.6 Formas de organización.....	48
3.2 Diagnóstico Social.....	49
3.3 Diagnóstico Social de la colonia San Francisco.....	50

### CAPÍTULO IV

#### Proyectos ejecutados en las comunidades San Francisco y Guadalupe Tixa.

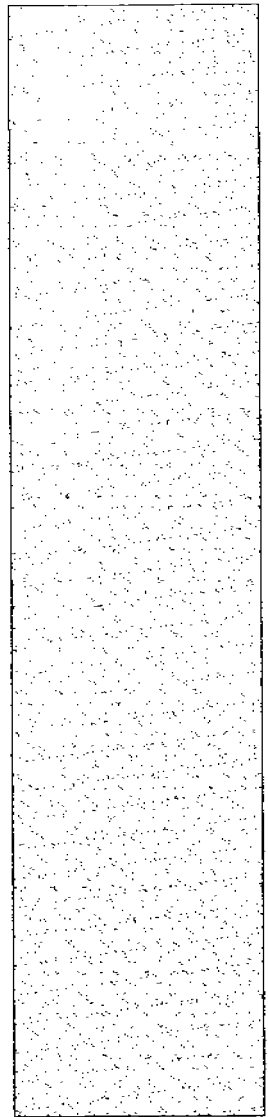
4.1 Proyectos ejecutados en la región.....	53
<b>Primera Etapa.</b>	
4.1.1 Proyecto "Cuidar, Aprovechando".....	53
<b>Segunda Etapa.</b>	
4.1.2 Proyectos Coordinados por Trabajo Social.....	58
4.1.2.1 Arquitectura: "Imagen Urbana".....	59
4.1.2.2 Pedagogía: "Apoyo pedagógico en la adquisición de conocimientos básicos....."	60
4.1.2.3 Ingeniería Agrícola: "Taller de capacitación para formación de un huerto comunitario en la colonia San Francisco".....	62

4.1.2.4 Medicina Veterinaria Zootecnia: "Asesoría para el establecimiento de un proyecto de producción de Tilapia en el embalse la Guadalupe en la colonia Guadalupe Tixa.....	64
--	----

## CAPÍTULO V

### La experiencia de la intervención de Trabajo Social en la comunidad.

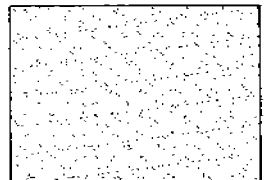
5.1 Intervención de Trabajo Social en el Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca.....	66
5.2 Proceso metodológico.....	68
5.3 Funciones de Trabajo Social en proyectos multidisciplinarios.....	69
5.4 Principios de la intervención de Trabajo Social en la comunidad.....	72
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>
<b>OBRAS CONSULTADAS.....</b>	<b>84</b>



---

# ○ INTRODUCCIÓN

---



En México 74% de la población habita en zonas urbanas y el 26% en zona rural; esta última en su mayoría carece de servicios públicos (drenaje, agua potable, luz, pavimentación). Un estado de la República que concentra este tipo de población (rural) es Oaxaca, al cual el Consejo Nacional de Población (CONAPO), lo ubicó en el año 2000 como el tercer estado con mayor índice de marginalidad; estas características deterioran el bienestar social de sus habitantes. Por ello es importante que los estudiosos de las ciencias sociales emprendan investigaciones con enfoque integral, permitiendo tener una visión multidisciplinaria del espacio social como fue en nuestro caso. Al respecto, este estudio tiene el cometido de presentar una experiencia desde Trabajo Social con un equipo multidisciplinario para intervenir y dar respuesta a las demandas y necesidades de la población, considerando las características específicas de la región.

Es precisamente en el estado de Oaxaca, en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula, concretamente en las comunidades de San Francisco y Guadalupe Tixa, en donde se llevó a cabo nuestra intervención, dirigiendo nuestro objetivo a diseñar proyectos sociales para atender las necesidades de las comunidades, por lo que se realizó un estudio comunitario a través del cual se obtuvo el diagnóstico social en donde se reflejan las principales necesidades y problemáticas, hacia las que se dirigieron los proyectos elaborados. Cabe señalar que en la elaboración de los proyectos se involucró a las comunidades y a las autoridades municipales.

Primeramente se llevo a cabo un proceso de investigación a través del cual obtuvimos datos cualitativos y cuantitativos del estado de Oaxaca y el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula, así mismo, de las metodologías de intervención comunitarias que se han propuesto para la intervención de Trabajo Social.

En la investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

- 1) Si se busca que la comunidad se sensibilice en sus problemas, se generarán alternativas para el desarrollo local.
- 2) Si se lleva a cabo una planeación integral interviniendo grupos multidisciplinarios, comunidades y autoridades locales, entonces se diseñarán estrategias de atención acorde a las necesidades de la población.

Para llevar a cabo la intervención se diseñó un proceso metodológico que consta de cuatro etapas:

- I Investigación diagnóstica.
- II Planeación social.
- III Implementación de proyectos.
- IV Evaluación del proceso metodológico.

Dichas etapas se describen en el presente documento, mismo que se divide en cinco capítulos; en el primer capítulo, titulado "Intervención comunitaria", se presentarán los elementos teóricos que permitan tener una visión de Trabajo Social en comunidad y su relación con la región.

En el segundo capítulo se dará a conocer un panorama general y actual del estado de Oaxaca y las características generales del Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.

En el tercer capítulo se dará a conocer el estudio comunitario realizado por el grupo de estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, el cual contiene datos

familiares y sociales de la colonia San Francisco, lo que permitió elaborar un diagnóstico social.

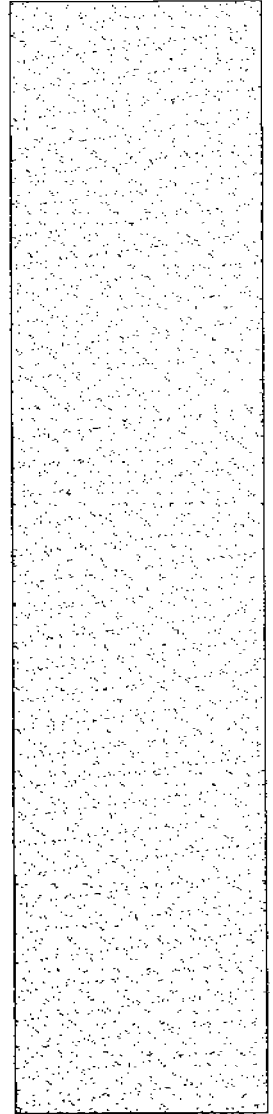
En el cuarto capítulo llamado "Proyectos ejecutados en las comunidades San Francisco y Guadalupe Tixa", se presenta el resumen de los proyectos elaborados, dando cuenta del proyecto "Cuidar Aprovechando" a cargo de Trabajo Social, así como los de las áreas de Arquitectura, Pedagogía, Ingeniería Agrícola y Medicina Veterinaria Zootecnia coordinados por Trabajo Social.

En el quinto capítulo se dará a conocer la experiencia generada durante la intervención en esta región de Oaxaca, mediante la evaluación del proceso, identificando los principios y funciones aplicados por Trabajo Social.

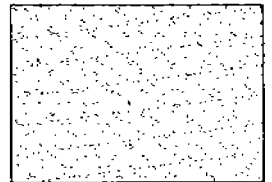
Los logros obtenidos durante nuestra investigación fueron obtener datos específicos de las comunidades a intervenir lo que permitió que los proyectos ejecutados respondían a las necesidades reales de los habitantes, así como ir adecuando un método comunitario que guiará nuestra intervención.

En nuestra intervención los logros obtenidos fueron la vinculación del Licenciado en Trabajo Social con comunidades de bajos recursos del estado de Oaxaca y con otras disciplinas (Ingeniería Civil, Arquitectura, Pedagogía, Ingeniería Agrícola y Medicina Veterinaria Zootecnia). Así mismo, la ejecución de los proyectos diseñados por las disciplinas involucradas y la construcción del sistema de abastecimiento de agua potable.

A continuación se presenta de manera detallada; "Intervención Comunitaria en una región de Oaxaca: San Francisco y Guadalupe Tixa Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula".



COMUNIDAD





## Intervención comunitaria y su relación con la región.

### 1.1 La Comunidad como ámbito de intervención de Trabajo Social.

#### 1.1.1 Concepto de Comunidad.

El concepto de **comunidad** proviene del latín *communis*, que significa hombres conviviendo juntos en un espacio, compartiendo algo, convivencia, comunicación, unidad. Es un sistema de relaciones sociales en un espacio definido, integrado en base a intereses y necesidades compartidas.<sup>1</sup>

Ricardo Pozas Arciniega, menciona que el concepto de **comunidad** se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada, que tienen uno o varios rasgos o elementos en común: el idioma, los intereses económicos y sus tradiciones.<sup>2</sup>

De la misma manera existen otras definiciones de **comunidad** como la de María del Carmen Mendoza Rangel al señalarla como "Una unidad social que se encuentra en un área geográfica delimitada y cuyos miembros mantienen relaciones elementales entre sí y poseen rasgos culturales propios y que están regidos bajo ciertas normas que les permiten regular los procesos de comportamiento y producción. Comparten necesidades, intereses y problemas comunes así como formas de solución, colectivas, solidarias y participativas con sentido de identidad y pertenencia."<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Kisnerman Natalio, "Teoría y práctica de Trabajo Social", Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina 1981, Pág. 33.

<sup>2</sup> Pozas Arciniega Ricardo, "El desarrollo de la comunidad, técnicas de investigación social", Ed. Porrúa México 1972.

<sup>3</sup> Arteaga Basurto Carlos, (coord.) "Desarrollo Comunitario", Ed. UNAM-ENTS, México 2001, Pág. 42.



Como se puede observar los autores Kisnerman, Pozas y Mendoza Rangel coinciden en referirse a comunidad como unidad social, sin embargo, en nuestra intervención *"la comunidad es un área geográfica delimitada en donde generalmente las relaciones de los habitantes son más estrechas por su sentido de pertenencia al lugar y su interacción para el logro de objetivos en común, así mismo, en base a sus valores, creencias, tradiciones, costumbres y formas de vida van formando su identidad"*.

### 1.1.2 Propuestas metodológicas del trabajo comunitario en Trabajo Social.

La intervención de Trabajo Social en comunidad se basa en procesos metodológicos; al respecto diversos autores han hecho aportes teóricos, sin embargo para este trabajo hemos retomado las propuestas de Ander-Egg y Mendoza Rangel, mismas que se presentan a continuación, de manera general:

Ander-Egg, la propuesta de este autor contempla dos momentos el pre-eliminar y general, proponiendo las siguientes etapas<sup>4</sup>:

- **Investigación preliminar.** Es la primera aproximación a la problemática de la comunidad; es en donde se hace el registro de los problemas obvios y sentidos por la comunidad.
- **Diagnóstico preliminar.** Es complementaria a la primera en donde se realiza la captación de situaciones problemas o las carencias más evidentes que permiten una acción inmediata.

<sup>4</sup> Ander-Egg Ezequiel. "Metodología y práctica del desarrollo comunitario", Ed. Lumen, Buenos Aires Argentina, 1995, Pp.72-164.

- **Planificación de las acciones preliminar.** Son las actividades que se llevan a cabo para organizar, ordenar, coordinar y prever las acciones que se van a realizar.
- **Ejecución del plan preliminar.** Es en donde se emprenden las habilidades a desempeñar para solución de los problemas obvios.
- **Evaluación preliminar.** Se aprecia de manera esencial el porqué solamente se atendieron las situaciones más próximas, y su aplicación es de carácter continuo puesto que el plan general aún continúa en aplicación.
- **Investigación general.** En este punto se busca obtener un diseño de las carencias y necesidades básicas y al mismo tiempo reconocer los recursos y potencialidades con que cuenta la población para resolver las problemáticas que se presentan, así mismo se detecta el nivel de aspiraciones y expectativas de la comunidad. Se puede realizar mientras se ejecuta el plan preliminar.
- **Diagnóstico general.** Se realiza un análisis en el cual se determina la situación y las tendencias de la misma, se realiza sobre la información obtenida, en los hechos y datos recogidos de manera ordenada, que permiten juzgar mejor que es lo que está pasando.
- **Planificación general.** Apoyado en los resultados del diagnóstico, se trata de prever anticipadamente lo que hay que hacer; busca dar respuesta a lo que se quiere realizar, haciendo hincapié en cuándo, cómo y dónde se va a hacer, es también donde se definen claramente las metas y objetivos determinando los recursos y medios disponibles con el fin de pronosticar y organizar el futuro.

- **Ejecución del plan general.** Consiste en realizar, hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación; es la puesta en marcha de él o los proyectos elaborados con la finalidad de que se cumplan los objetivos propuestos.
- **Evaluación general.** Tiene el propósito de difundir los resultados que emanan de la ejecución del plan, en la que se observarán si se cumplieron o no las metas y objetivos planeados y hasta qué grado se cumplió, qué imprevistos aparecieron, resaltando también las carencias que pudieron haberse presentado.

Esta metodología es una guía operativa que permite alcanzar objetivos, la cual se irá adaptando a la dinámica de la realidad social, el autor señala que no es necesario terminar la investigación para la iniciar la acción.

El proceso metodológico en Trabajo Social presentado por la Lic. María del Carmen Mendoza Rangel está dividido en tres momentos: conocimiento, planeación e intervención<sup>5</sup>.

La metodología para la intervención comunitaria

El conocimiento	Planeación	La intervención
Investigación descriptiva	Análisis	Organización
Investigación documental	Elaboración diagnóstica	Realización de proyecto
Elaboración del marco teórico	Programación	Supervisión
Elaboración del marco operacional	Elaboración de proyectos	Evaluación
Recolección de información		

<sup>5</sup> Mendoza Rangel M<sup>a</sup>. Del Carmen, "Metodología para el desarrollo comunitario", Ed. UNAM-ENTS, México 2001. Pág. 42.



- **Conocimiento.** Es una aproximación a la realidad, a través de una investigación descriptiva y documental permite elaborar un marco teórico y operacional delimitando así el objeto de intervención.
- **Planeación.** En esta etapa se realiza un análisis de la información recabada lo que permite elaboración del diagnóstico social y programar con base a la estrategia general la elaboración de los proyectos y las actividades a desarrollar.
- **Intervención.** Se da la organización de los actores involucrados para la realización de los proyectos de manera que permita el logro de los objetivos y las actividades a desarrollar.

Esta metodología manifiesta la continuidad que debe existir durante todo el proceso para el alcance de los objetivos del profesional de Trabajo Social en su intervención en comunidad.

Después de la revisión de estos autores, Mendoza Rangel fue la base para ir adaptando el modelo de intervención de manera que respondiera a las necesidades de nuestro estudio y las características del lugar, el cual consta de cuatro etapas:

- I Investigación diagnóstica.
- II Planeación social.
- III Implementación de proyectos.
- IV Evaluación del proceso metodológico.

## 1.2 Intervención comunitaria en una región de Oaxaca.

Nuestra intervención se llevó a cabo en dos comunidades Guadalupe Tixa y San Francisco que pertenecen a la región Mixteca de este estado. Dichas comunidades, comparten características económicas, sociales, políticas, culturales y geográficas.

Al respecto llevamos a cabo una revisión documental acerca del tema de región rescatando algunas concepciones de este término y la manera en que se han realizado los estudios regionales en México.

### 1.2.1 Concepto de región.

El término *región* fue utilizado por los romanos, quienes decían que la región tiene implicaciones de política, de la dinámica del estado y organización de la cultura, posteriormente otros autores hicieron aportes teóricos abordando el concepto de región, de los cuales se presentan algunos a continuación.

El teórico Assuad, en su libro "Economía regional y urbana"<sup>6</sup> hace referencia a la *región absoluta* como una localización concreta y definida. Por otro lado, la *región relativa* la concibe como un área en la cual las relaciones que se establecen le dan cohesión, tienen características similares, homogeneidad y continuidad. Sin embargo, señalaba que la *región objetiva* se presenta, cuando la región es objeto de estudio, desde diferentes puntos de vista.

Para el autor José Gasca Zamora el término *región* es una forma espacial resultado de un proceso diferenciador debido a factores como el desarrollo desigual del modelo de producción hegemónico, la división regionalizadora del

<sup>6</sup> Assuad Sanen Normand, "Economía regional y urbana, Introducción a las teorías, técnicas y metodología básicas" Universidad Autónoma de Puebla, México 2001.



trabajo y de acumulación del capital), además de los procesos políticos e ideológicos utilizados por el capital para mantener un territorio diferenciado.

Ángel Bassols Batalla en su libro "Formación de regiones económicas"<sup>7</sup> concibe *región* como la integración de entidades federativas que a través del tiempo y el espacio han conformado relaciones y definido intereses comunes, así mismo, señala la siguiente jerarquía de regiones:

- 1) Grandes regiones básicas o también llamadas zonas geoeconómicas que son un elemento fundamental para la planeación económica,
- 2) Regiones geoeconómicas de rango intermedio, centros regionales con una especialización,
- 3) Subregiones, estas son ciudades industriales más fuertemente especializadas y definidas en el sentido económico y
- 4) Microrregiones que abarcan espacios muy limitados de terreno.<sup>8</sup>

El autor Gustavo Montañez Gómez menciona que la *región* es hoy un sistema territorial abierto que en permanente interacción con otras regiones construyen su propia identidad económica, cultural, social o política.<sup>9</sup>

Podemos observar que hablar de región implica revisar los conceptos de espacio y territorio, a lo que el teórico Kant en 1776 hace referencia a la concepción del *espacio absoluto*, considerando que cada lugar en la tierra tiene una localización exacta. Desde este punto de vista cada unidad espacial tiene un lugar propio, fijo e inmutable, en la tierra y su localización es independiente de cualquier otro

<sup>7</sup> Bassols Batalla Ángel, "México: Formación de regiones económicas, influencias, factores y sistemas" Instituto de Investigaciones Económicas UNAM, México 1979.

<sup>8</sup> Ávila Héctor, (compilador) "La teoría, el conocimiento de las regiones" Lecturas de análisis regional de México. Universidad Autónoma de Chapingo, México 1993, Pc. 121-145.

<sup>9</sup> Montañez Gómez Gustavo, et. al. "Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional" Pc. 120-133.

fenómeno.<sup>10</sup> Por lo que podemos decir, que el espacio es independiente de las actividades que se dan en él.

En el siglo XIX se crea una nueva tendencia al hablar del *espacio relativo*, Leibnitz concibe que el espacio relativo dependa de la forma en que lo perciba el investigador o un grupo social, por lo tanto el espacio está determinado por la influencia de las actividades y objetos que forman parte de él.

Por otro lado el término *territorio* se refiere (Geiger, 1996) a una extensión terrestre delimitada que incluye una relación de poder o posesión por parte de un individuo o grupo social. Contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción y transmite la idea de cerramiento.<sup>11</sup>

El concepto de territorio está relacionado con la idea de dominio o gestión dentro de un espacio determinado; está ligado a la idea de poder público, estatal o privado en todas las escalas (Correia de Andrade, 1996).<sup>12</sup> Bien puede ser el territorio de un Estado, el de los propietarios de la tierra rural o de los conjuntos residenciales cerrados de las ciudades, o los dominios del mercado de una empresa multinacional.

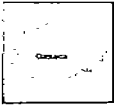
Para la elaboración de este trabajo de tesis hemos considerado la *región* como: *"Un espacio abierto delimitado de manera geográfica, el cual generalmente abarca más de una comunidad, con un conglomerado humano en el cual se dan relaciones internas con intereses comunes, generando procesos políticos, económicos, sociales y culturales, construyendo su identidad"*.

<sup>10</sup> Ávila Héctor, Op. Cit.

<sup>11</sup> Montañez Gómez Gustavo, Op.Cit.

<sup>12</sup> Ibidem.





### 1.2.2 Estudios regionales en México.

Más de un siglo ha transcurrido desde que se iniciaron los primeros estudios regionales, partiendo de una división político-administrativa del territorio, involucrando áreas como geografía, historia, economía, urbanismo, antropología y sociología entre otras, con el fin de facilitar el desarrollo del país. A continuación se presentarán los principales aportes de diversos autores para el estudio de las regiones de México.

En el siglo XIX el alemán Alejandro Von Humboldt, en su ensayo político sobre el reino de la Nueva España (1811-1831), destaca una división administrativa en la que contempla datos de la superficie, de la población y del número de habitantes, incluso la estructura interna económico-social, las ciudades, obras públicas y caminos.

Otro autor fue Manuel Orozco y Berra, inicia su trabajo de división territorial en 1824 culminando en 1856 con una división de ocho regiones, cincuenta departamentos integrados por distritos y municipios basándose en las condiciones físicas y centros principales de población.

El autor Max Sorre, a diferencia del autor Manuel Orozco define tres regiones 1) desiertos y altiplanicies del noroeste y centro, 2) altiplanos centrales y 3) montañas y planicies bajas del este y del sur (incluso Yucatán y Tamaulipas).

En 1930 con los datos económicos disponibles, investigadores de la UNAM (Ángel Bassols, Alfonso Caso y Vicente Lombardo Toledano) hicieron la primera división regional de la época contemporánea estableciendo ocho regiones en el país: 1) noroeste, (hasta Sinaloa e incluyendo Durango); 2) norte (de Chihuahua a Tamaulipas); 3) zona central (con los estados del llamado bajo); 4) costa del Pacífico (entre Nayarit y Michoacán); 5) Pacífico sur (de Guerrero a Chiapas); 6)

costa del Golfo de México (Veracruz, Tabasco y parte de Puebla-Huasteca); 7) el centro, alrededor del Distrito Federal y, 8) Península de Yucatán.

Villareal, señala como factores básicos para establecer las regiones las vías de comunicación, climatología, producción agropecuaria y datos de la población, estableciendo cinco grandes regiones: norte, Pacífico norte, Pacífico sur, Golfo y centro.<sup>13</sup>

La Dirección General de Estadística de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo, instituyó la división de la República en cinco zonas económicas: 1) Pacífico norte, 2) norte, 3) centro, 4) Pacífico sur y 5) costa del Golfo de México; contribuyendo con la Ley de Planeación de 1930.

Continúan los estudios en la Dirección General de Estadística por el Ingeniero Agrónomo Emilio Alanís Patiño. Las variables que se escogieron para delimitar las unidades territoriales de diferentes categorías fueron: 1) El clima, 2) la altitud, 3) la topografía, 4) la superficie agrícola, 5) la superficie de las tierras de labor, 6) la superficie cultivada, 7) los productos agrícolas típicos, 8) la producción media en moneda, por hectárea cosechada, 9) el importe medio de los gastos de explotación por hectárea cultivada, 10) la carga fiscal media por habitante, 11) la densidad de la población, 12) la población económicamente activa, 13) la población agrícola activa, 14) el analfabetismo, 15) las vías de comunicación. Por medio de éstas variables se dividió al país en 344 distritos (agrupando a los 2293 municipios), 44 regiones y ocho zonas.

En la década de los 60's el teórico soviético Y. Mashbits, exponía que las regionalizaciones geoeconómicas de México no eran correctas por lo que integra nuevas variables como la especialización o división nacional del trabajo,

<sup>13</sup> Martínez Assad Carlos. (compilador), "Balance y perspectivas de los estudios regionales en México", Ed. Porrua, P.c. 108-109.



señalando siete grandes regiones económicas en el país: Central, Costa del Golfo de México, norte, Pacífico norte, Pacífico centro, Pacífico sur y Yucatán.

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos (1958 - 1964) se reforman algunas fracciones del artículo 123 de la Constitución Mexicana, para fijar los límites de las zonas de salarios mínimos en función de zonas económicas permitiendo la integración de 35 – 40 regiones de salario mínimo.

Bajo el gobierno de Luis Echeverría, despertó de nuevo el interés en realizar estudios regionales, el doctor Carrillo Arronte planteaba la división del país en cuatro grandes segmentos: 1) la franja fronteriza de los estados exportadores; 2) la península de Yucatán aislada; 3) El sur pobre y montañoso; 4) El resto del territorio (centro y noreste), con las entidades manufactureras.

En 1975 fue creada la Comisión Nacional de Desarrollo Regional, para facilitar la coordinación entre autoridades federales, estatales, municipales y los sectores de la población, para contribuir a la descentralización de las actividades económicas y administrativas.

A finales de la década de los 90's, Bassols plantea que el territorio mexicano está dividido en nueve regiones basado en el intercambio de mercancía, flujos de inversión y de comercio.

- I. Noroeste.
- II. Norte.
- III. Noreste.
- IV. Centro-Norte.
- V. Centro-Occidente.
- VI. Centro-Este.
- VII. Este.

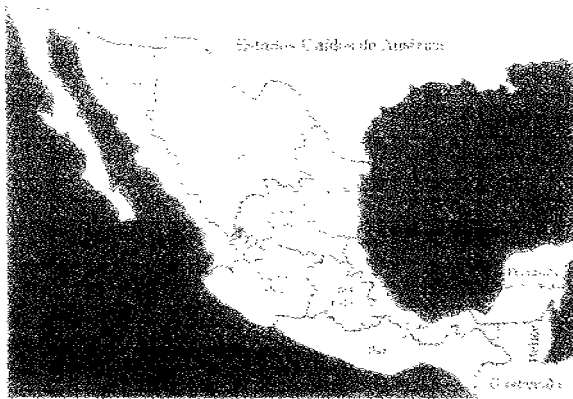
# CAPÍTULO 1

Intervención Comunitaria y su relación con la Región

Teposcolula, Oaxaca

VIII. Sur.

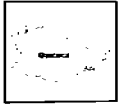
IX. Península de Yucatán.



Fuente: Bassols Batalla Ángel, 2000.

Otros autores contemporáneos como son Javier Delgadillo, Felipe Torres y José Gasca retoman la regionalización socioeconómica de Bassols Batalla. En una investigación de las regiones de México integrando indicadores como el producto interno de las regiones, especialización productiva de las regiones, contribución individual a la riqueza regional, participación de la fuerza laboral, caracterizando de manera general las nueve regiones que conforman nuestro país, diferenciando las regiones de atraso y las dominantes.

Podemos concluir que la elaboración de estudios regionales en nuestro país tiene importancia, no sólo para la división territorial, sino también para la planeación de los gobiernos locales, de manera que las acciones que se lleven a cabo correspondan a las características y necesidades de la región, por lo que los investigadores siguen incorporando nuevas variables para que los estudios regionales sean cada vez más específicos.



### 1.2.3 Elementos del desarrollo comunitario en la región.

El Trabajador Social en su intervención en comunidad pretende lograr el desarrollo comunitario, entendido como un proceso que va encaminado a conseguir el bienestar social de la población, haciendo que ésta intervenga de forma directa en la solución de sus problemas y promocionando la capacidad de todos los individuos para que participen activa y conscientemente en todos los procesos de solución de aquellos problemas que les afecten.<sup>14</sup>

Sin embargo, es necesario considerar las variables que se involucran en este proceso como son:

**Estructura Física:** Contemplando las monografías regionales que se han elaborado, describiendo la orografía, hidrografía, recursos naturales, ubicación geográfica y clima entre otros, permitiendo valorar los efectos positivos y negativos de los posibles proyectos a ejecutar en la región, con el fin de disminuir el impacto ambiental en el socioecosistema (sociedad y medio ambiente).

**Demografía:** Esta variable considera la dinámica de la población, el total de habitantes, distribución por sexo y edad, contemplando aspectos de natalidad, mortalidad, morbilidad, migración, nupcialidad, fecundidad, lugar de origen y tiempo de residencia en la comunidad, brindando información detallada de la población con la que se pretende trabajar.

**Cultura:** Permite conocer la historia del lugar, grupos étnicos, dialectos, usos y costumbres, valores, tradiciones y actividades recreativas, para comprender la realidad y los cambios que reviste el espacio.

<sup>14</sup> Trigueros Guardiola Isabel, "Manual de prácticas de Trabajo Social comunitario, en el movimiento ciudadano", Ed. Siglo XXI, México 1991.



Los factores culturales revisten importancia en dos sentidos: el primero, en cuanto implican un componente estructural que define el perfil o rostro que a manera de identidad permitan distinguir a los grupos en un tiempo y espacio determinado; el segundo, porque constituyen la articulación funcional que dinamiza valores reales e ideales de esos grupos los cuales, a partir de la conciencia individual o colectiva, pueden estimularse y, por tanto, contribuir a su desarrollo general.<sup>15</sup>

**Educación:** La educación es pieza clave en el desarrollo del país y de cualquier región, ya que se relaciona de manera directa con las capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes de la población para participar en el contexto socioeconómico, para el logro de mejores condiciones de vida. Los indicadores que se contemplan son el nivel de escolaridad de la población, así como su especialización, alfabetismo, analfabetismo y deserción escolar.

**Salud:** La salud es un derecho fundamental de todo ser humano para lograr su desarrollo individual y colectivo lo que permite mejorar su calidad de vida. Los indicadores que se contemplan en este rubro son alimentación, nutrición, desnutrición y enfermedades.

**Organización y participación social:** En este apartado se pretende conocer las estructuras de la organización interna, líderes naturales e informales, como se involucra la comunidad en la toma de decisiones y las acciones que se llevan a cabo y conocer cuales han sido los logros obtenidos, así como los compromisos que han adquirido.

Este proceso permite al profesional de Trabajo Social por un lado, fortalecer las formas de organización y participación existentes, de manera que persistan en la comunidad y faciliten el desarrollo local y, por otro lado, de ser necesario, generar nuevos procesos de participación social.

<sup>15</sup> Arteaga Basurto Carlos, (coord.) "Desarrollo Comunitario", Ed. UNAM-ENTS, México 2001, Pág. 219.

**Infraestructura y servicios:** Este rubro se refiere a las acciones emprendidas por el hombre en la naturaleza, así podemos darnos cuenta tanto de servicios como de recursos disponibles para el desarrollo de la comunidad; abarca aspectos de comunicaciones, condiciones físicas para la educación, red de rutas de transporte, líneas aéreas, puertos marítimos, aeropuertos, telecomunicaciones, instalación y producción de energía, ocupación y utilización del suelo y la implantación industrial y residencial, entre otros.

**Estructura económica:** Es importante conocer las actividades productivas de la localidad, así como los sistemas de tecnología que se utilizan, los canales de comercialización, en que sector se concentra la actividad económica, ingresos y egresos por familia, población económicamente activa (PEA), población económicamente no activa (PENNA) y el aporte al producto interno bruto (PIB) nacional entre otros.

Esta variable (estructura económica) es de las más importantes para el desarrollo económico del país, ya que determina las condiciones de avance y rezago económico (atracción e inversión de capital) de las regiones.

**Política:** La administración pública es un eje fundamental en el desarrollo de políticas, programas y acciones implementadas en las localidades, por ello es importante conocer los planes de desarrollo planteados por los gobiernos locales, conociendo sus estrategias y líneas de acción. De ésta manera se conocen los sectores prioritarios, cómo son atendidos y de que manera se pretende alcanzar el desarrollo social. Lo anterior permite identificar las fortalezas y debilidades de las políticas planteadas y generar proyectos alternos con apoyo de agentes externos (organizaciones civiles, organizaciones no gubernamentales, etc.).

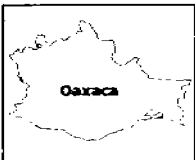
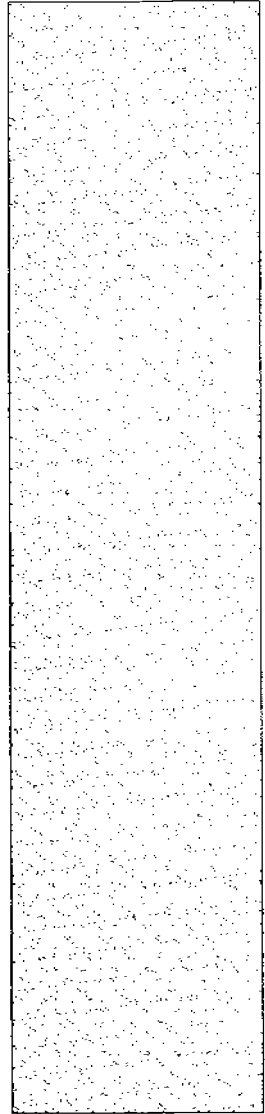
Es importante retomar las variables antes mencionadas ya que la comunidad es considerada como un área con particularidades en sus recursos físicos y en su



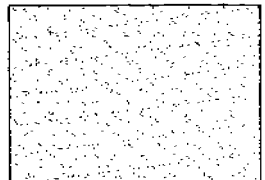
estructura económica, además de tener características propias de la población reflejadas por su historia y su cultura.

Así podemos conocer los recursos y potencialidades con los que cuentan, en este caso, San Francisco y Guadalupe Tixa.





OAXACA



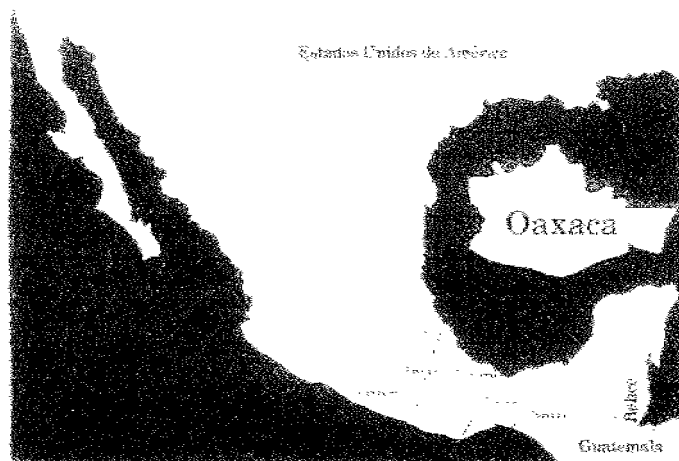
## CAPÍTULO 2

Contexto situacional de Oaxaca:  
Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula

### Contexto situacional de Oaxaca: Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.

#### 2.1 Estado de Oaxaca: Su panorama actual.

El estado de Oaxaca se localiza en el sureste de la República Mexicana, limita al norte (N) con los estados de Veracruz y Puebla, al sur (S) con el océano Pacífico, al este (E) con el estado de Chiapas y al oeste (O) con el estado de Guerrero. Ocupa el quinto lugar a nivel nacional, en cuanto a su extensión (95,364 km<sup>2</sup>), territorial.



Estado de Oaxaca.

El estado de Oaxaca recibió influencia de las culturas mixteca y zapoteca; su nombre Oaxaca proviene del náhuatl Huaxyacac, que significa sobre la nariz o en la puntas de los guajes, y más libremente "En el punto superior o dominante del bosque de guajes o guajal".

En el estado de Oaxaca se presenta una gran diversidad cultural y de climas; de características físico-geográficas y de dotación de recursos naturales, por lo que a continuación se presentan las principales características del estado.<sup>16</sup>

### Aspectos geográficos:

#### Orografía:

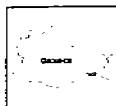
El estado de Oaxaca está cubierto de montañas con pocos valles y planicies. Tiene tres regiones orográficas: la sierra Madre del sur, la cordillera Neovolcánica y la cordillera Centroamericana. La sierra Madre del sur se extiende paralela a la costa, desde el Pico de Orizaba hasta el Istmo de Tehuantepec, donde se une con la sierra Madre de Oaxaca, que en el estado recibe los nombres de San Juan, Huautla, sierra de Juárez, Ixtlán y Mixe; al unirse con la sierra Madre del Sur se le conoce como Nudo Mixteco.

La mayor parte de la entidad tiene un relieve muy accidentado y cuenta con importantes elevaciones como la sierra de Juárez, la sierra Villa Alta, la sierra de Tuxtepec, entre otras. Se consideran como zonas planas los valles centrales, la llanura del Papaloapan al noreste, la llanura costera al sur y la región del Istmo en la parte más angosta de la República Mexicana.

#### Hidrografía:

En el estado de Oaxaca los ríos importantes de la vertiente del Golfo de México son el Grande de Ixtlán, el Salado (principales afluentes del Papaloapan), el Tomellín y el de Las Vueltas. En la vertiente del Océano Pacífico desembocan, entre otros los ríos Atoyac (afluente del Balsas) que se convierte en el río Verde al

<sup>16</sup> Los datos que se presentan son retomados del Plan Estatal de Oaxaca (1998-2004) e INEGI 2000.



cruzar la sierra Madre del Sur, y en el Mixteco; y el Sordo. Cuenta con presas importantes como la Miguel Alemán, la Benito Juárez y la Cerro de Oro. De la sierra Atravesada, en el Istmo, fluyen los afluentes del Coatzacoalcos, que desembocan en el Golfo de México. El río Tehuantepec vierte sus aguas en la bahía de La Ventosa.

#### Flora:

En los valles se encuentra: framboyán, casuarina, palo mulato, ahuehuete, cazahuate, salvia, huamucho, tomillo, hinojo y laurel; en las sierras: pino ocotero, fresno, oyamel, enebro y encino; en la costa: palma de coco, mangle, coquito, guayacán, piña y zapote.

#### Fauna:

En los valles se encuentra: mapache, tejón, calandria, gorrión, jilguero y tzentzontle; en las sierras: venado, gato montes, ardilla, tlacuache, armadillo, halcón y águila; en la costa: leopardo, tigrillo, mazate, mono araña, tapir, jabalí, faisán, mazacoa, boa, jaguar y tortugas marinas.

#### Clima:

El estado de Oaxaca tiene casi todos los climas del país: en los valles centrales y La Mixteca alta, tiene un clima templado sub húmedo y seco extremoso; en lo alto de la sierra el clima es templado con inviernos fríos; en el Istmo es cálido sub húmedo con vientos siempre fuertes; en la cañada y la llanura costera el clima es cálido húmedo.

Sin embargo, a pesar de la abundancia de los recursos naturales en el estado de Oaxaca, estos no han sido utilizados para lograr la autosuficiencia y el bienestar

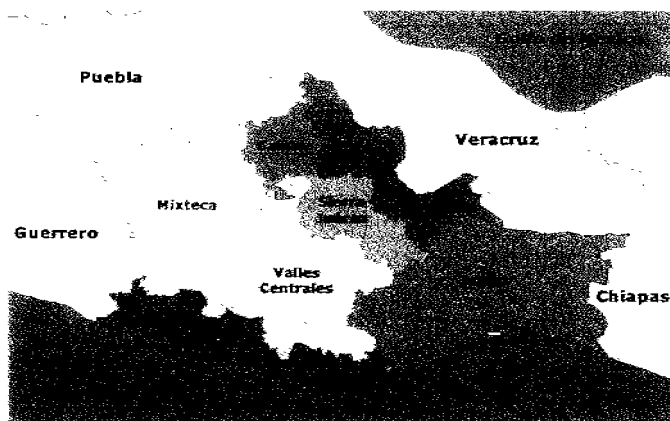
## CAPÍTULO 2

Contexto situacional de Oaxaca:  
Municipio San Pedro y San Pablo Tepecolula

de las comunidades, sino que al contrario se ha hecho mal uso de los ecosistemas, lo que ha ocasionado pérdida de la biodiversidad y de las posibilidades productivas de las comunidades.

### División Político-Administrativa:

El estado de Oaxaca está integrado por 570 municipios y su división político administrativa está formada por siete regiones y divididas en distritos.



División política-administrativa del Estado de Oaxaca

Cuadro 1

DIVISIÓN POLITICO-ADMINISTRATIVA DEL ESTADO DE OAXACA						
Mixteca I	Valles Centrales II	Costa III	Istmos IV	Sierra Juárez V	Cañada VI	Tuxtepec VII
Cobtlahuaca	Ejutla	Jamiltepec	Juchitán	Ixtlán	Cuicatlán	Choapam
Huajapan	Etia	Juquila	Tehuantepec	Mixe	Teotitlán	Tuxtepec
Juxtlahuaca	Miahutlán	Pochutla	Yautepac	Villa Alta		
Nochixtlán	Oaxaca de					
Putla	Juárez					
Silacayoapam	Ocotlán					
Teposcolula	Soala de					
Tlaxiaco	Vega					
	Talcolula					
	Zaachila					
	Zimatlán					

Fuente: Plan Estatal de Oaxaca 1998-2004.

Sin embargo en este sexenio (1998-2004) el gobierno estatal, en su plan de desarrollo elaboró una regionalización de tipo social y económico agrupando a los municipios en 75 microregiones y por cada una seleccionó una localidad eje, la cual deberá ser fortalecida como centro urbano dándole prioridad en la dotación de infraestructura y equipamiento de tipo urbano.

## Demografía:

Oaxaca es aún predominantemente rural, ya que el 73.5% de su población vive en localidades menores a 2 mil 500 habitantes. Su población total es de 3 438 765 habitantes distribuyéndose en hombres 1 657 406 y mujeres 1 781 359 (INEGI 2000).

En el estado existe un sistema de localidades indígenas con cultura propia, en la actualidad, habitan en la entidad 16 grupos indígenas: amuzgos, chatinos, chinantecos, chocholtecas, chontales, cuicatecos, huaves, ixcatecos, mazatecos, mixes, mixtecos, nahuas, popolacos, triquis, zapotecos, los cuales conforman 2 429 asentamientos en 223 municipios.

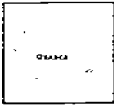
## Actividad económica:

El estado de Oaxaca se caracteriza por ser eminentemente agrícola, ya que el 84% del territorio tiene como actividad principal la agricultura, en tanto el 5% la ganadería y el 11 % actividad forestal.

La actividad agrícola en Oaxaca se realiza bajo condiciones de temporal y se caracteriza por la utilización de técnicas tradicionales de producción. Los cultivos de riego se encuentran restringidos a pequeñas áreas de las regiones del Istmo, Costa y Valles centrales.

A nivel nacional el estado se ubica entre los principales productores de café, caña de azúcar, piña, hule, mango y limón.

En la Ganadería, el caprino ha logrado sobrevivir y reproducirse satisfactoriamente, en especial en las zonas áridas y semiáridas de la región mixteca, Oaxaca ocupa uno de los primeros lugares por sus existencias a nivel



nacional. En la pesca; sus principales especies son: almeja, atún, bonito, calamar, camarón, caracol, guachinango, langosta, lisa, mojarra, ostión, sabalote, sierra y tiburón, entre otros.

En el segundo sector que comprende las manufactureras y la construcción, son las actividades industriales más importantes de la entidad, la manufacturera concentra el 92.7% del personal ocupado por la industria.

Su industria se basa en la producción de derivados agropecuarios (aceites, jabones, azúcar, etc.), aunque también sobresale la industria de la madera y la textil. Los talleres de artesanía a nivel familiar, son de suma importancia para la economía de esta entidad.

En el tercer sector, el turismo genera en la entidad un monto importante de ingresos, así como un gran número de empleos; en los últimos años la infraestructura turística se ha incrementado, principalmente en su capacidad de hospedaje.

Los principales destinos turísticos son: Zonas arqueológicas (Monte Albán, Mitla, Daizú, Tlaxiaco, Zaachila y Yagui) y puertos (Puerto Escondido, Bahías de Huatulco y Salina Cruz).



Infraestructura del estado de Oaxaca:

Cuadro 2

Salud	Transporte	Educación	Comunicación	Vivienda	Comercio	Energía Eléctrica
<b>Unidades médicas:</b>  Asistencia social 1,110  Seguridad Social 26	<b>Cobertura:</b>  Ferroviario 7,638 Km.  Carretera 15,400 Km.  Aeropuerto (5) Los más importantes:  - Huatulco - Puerto Escondido - Oaxaca de Juárez	<b>Total de Escuelas:</b>  11,050  PRE-escolar 3,654  Primaria 5,492  Secundaria 1,582  Profesional medio 28  Bachillerato 289	<b>Servicio postal:</b>  Oficinas 1,743  <b>Líneas telefónicas:</b>  - Particular 160,757 - Público 7,500 - Rural 2,458	Total 471,005  - Agua potable entubada 1819  Suministro 3,154 l/seg Cobertura 61.4%	Mercados Públicos 130  Rastros 12  Tiendas de autoservicio 29  Conasupo 1,828	3 plantas generadoras de electricidad

Fuente: Anuario Estadístico de Oaxaca Tomo I y II, Gobierno del Estado de Oaxaca INEGI 2002.

### Actividades culturales:

Oaxaca es considerada por la UNESCO como patrimonio cultural de la humanidad, la ciudad de Oaxaca es conocida por su diversidad cultural, sus zonas arqueológicas, sus alrededores, su arquitectura colonial, variedad en su artesanía y gastronomía.

Una de las festividades más reconocidas son las llamadas "Fiestas de los Lunes del Cerro", en los que ahora destaca el espectáculo de música, danza, bailes y cantos llamados Guelaguetza; es una palabra zapoteca que denota el acto de participar cooperando; es un don gratuito que no lleva consigo más obligación que la de la reciprocidad, esto se expresa en la ofrenda a la Ciudad de Oaxaca que hacen grupos representativos de las siete regiones tradicionales:

- Los Valles Centrales
- La Sierra Juárez
- La Cañada
- Tuxtepec
- La Mixteca
- La Costa
- y el Istmo de Tehuantepec

### Artesanías:

Las artesanías de la entidad son muy variadas: se elaboran textiles de lana y algodón en todo el estado; talabartería, en la Mixteca y en la costa; productos de palma, ixtle y carrizo, en los valles centrales y en la Mixteca; alfarería de barro negro, en el Istmo y hojalatería, en los valles centrales.



La variedad y belleza de su artesanía es rica y extensa como en ningún otro lugar de México, abarca desde la curtiduría, la talabartería, hojalatería, cerámica, cantería, joyería, entre otros, destacándose por su demanda turística los textiles de algodón, los tapices de lana, así como objetos de barro negro representativos de Oaxaca.

### Formas de organización social:

En el estado de Oaxaca, aún persiste el *tequio*, el cual era un rasgo importante de los pueblos prehispánicos, éste era la contribución de trabajo personal a obra pública, realizando las obras necesarias en cada barrio.

El movimiento liberal de la Reforma prohibió el *tequio*, debido a la filosofía individualista que normó este movimiento en la Constitución de 1857. No obstante, el *tequio* persistió y persiste aún con sus características de anticonstitucionalidad e ilegalidad que fueron refrendadas por la Constitución de 1917.

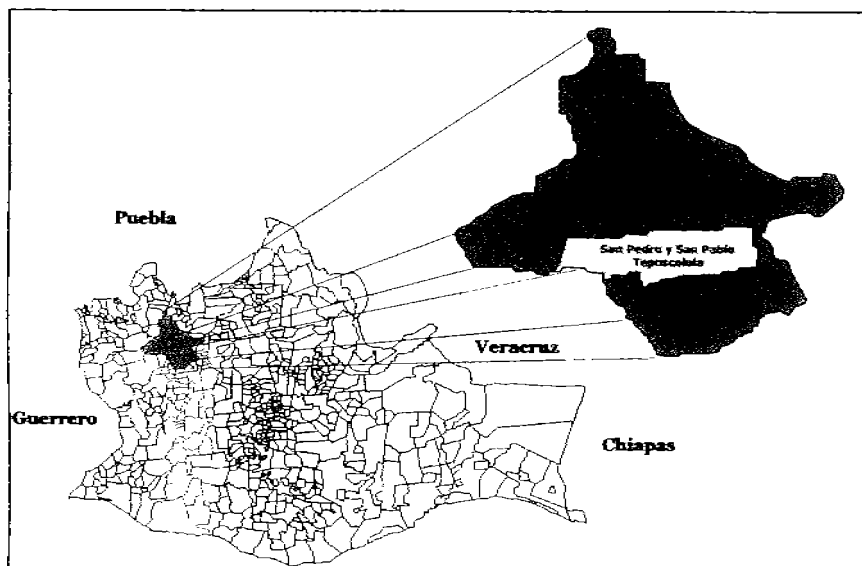
## 2.2 Características Generales del Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula.

### 2.2.1 Localización.

El distrito de Teposcolula está compuesto por 21 municipios, la cabecera es San Pedro y San Pablo Teposcolula, se localiza en la parte noroeste del estado de Oaxaca, limita al norte con San Andrés Laguna, San Juan Teposcolula, San Pedro Yucunama y Santa María Chilapa de Díaz; al sur con Santa María Dauyaco, Santiago Nejobilla; al oriente con San Bartolo Soyaltepec; al poniente con San Pedro Mártir Yucusaco, San Sebastián Nicananduta y Santiago Yolomecatl.

## CAPÍTULO 2

Contexto situacional de Oaxaca:  
Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula



Teposcolula, Oaxaca

Distrito de Teposcolula, Oaxaca.

En este municipio está localizada la colonia San Francisco, en donde se realizó la intervención de Trabajo Social, colinda al norte con San Pedro Yucunumá, al este con San Vicente Nuñu, al oriente con Teposcolula y al sur con Guadalupe Tixa lugar al que se extendió nuestra intervención, ubicada aproximadamente a 2.5 Km. de la cabecera municipal hacia el sur por la carretera a Tlaxiaco.

La población total del municipio en el año 2000 era de 3 486 habitantes, de los cuales 1 670 son hombres y 1 816 son mujeres.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Anuario Estadístico de Oaxaca, Tomo I, Gobierno del Estado de Oaxaca, INEGI 2002, Pág. 81.

### 2.2.2 Marco Histórico.

El nombre original de Teposcolula es Teposcololan y significa "Junto a la torcedura del cobre" proviene de las voces Tepoztli - cobre, colotl- torcedura y a la variante Tla - junto o entre.

En 1520 d.c. a la llegada de los españoles se fundó el pueblo en el lugar actual donde hoy es San Pedro y San Pablo Teposcolula, cabe mencionar que antes fue una laguna.

Teposcolula (siglo XVI) era el centro de comercio español más importante de la zona Mixteca, aquí vivían los comerciantes más ricos de la región, quienes edificaron magnificas casas (hoy en ruinas o desaparecidas). Teposcolula quedó en poder de la corona y fue el primer corregimiento de la mixteca alta, centro político y económico de la región para éstas fechas la grana, la cochinilla y la seda dieron grandes beneficios con productos a Teposcolula.

En el siglo XVII Teposcolula alcanzó su mayor esplendor y se convirtió en el centro económico y político más importante de toda la Mixteca, en el siglo XVIII continúa a la cabeza por su extraordinario comercio, sus habitantes disfrutaron de grandes casas con magníficos jardines, los ricos comerciantes entablaron relaciones con otros de pueblos Guatemala y América del Sur.

Llegaban a Teposcolula productos extranjeros de la más alta calidad, valiosísimas pinturas, telas, imágenes y otros objetos de gran belleza lucían en las hermosas residencias, se conocían los tujos y el arte de España, Francia, Italia, Inglaterra, etc.

Teposcolula fue punto de intensa actividad a donde concurrían mercaderes de mucho señorío a comprar las más vistosas plumas, el oro más puro, exquisitas telas, piedras, esmeraldas y rubíes o los admirables objetos de oro y plata. Fue también gran centro fabril y manufacturero de productos textiles y sedas preciosas, sus obreros estuvieron en competencia con los de Nochixtlán y Cholula. También tuvo grandes señores que se dedicaron a la medicina, astronomía y otras ciencias.

### 2.2.3 Estructura Física.

#### 2.2.3.1 Suelo.

San Pedro y San Pablo Teposcolula tiene suelos tipo luvioso crómico los cuales se encuentran en zonas templadas o tropicales lluviosas, en ocasiones climas más secos, se caracterizan por tener un enriquecimiento de arcilla y presentar colores rojos o amarillentos. Es de alta susceptibilidad a la erosión y su vegetación es de bosque o selva, se usan con fines agrícolas.

#### 2.2.3.2 Clima.

El clima que se presenta en Teposcolula en invierno es frío húmedo, en verano es caluroso seco, podemos decir que el clima es templado y frío con temperatura media anual de 15 °C y lluvias de junio a septiembre.

#### 2.2.3.3 Flora y fauna.

La zona se caracteriza por la existencia de:

Árboles: Enebro, encino blanco y amarillo, ocotales, madroño, pingüica, tlaxistle, elite, fresno, moral, pino, álamo eucalipto, jacaranda y matorrales.

Árboles frutales: Duraznales, manzanales, perales, tejocotales, nisperales, ciruelares, zapotales, limonares, mandarinales, cerezales, naranjales y aguacatales.

Plantas Medicinales.- Hinojo, anicillo, chepito, berro, mar rubio, hierba parida, pegajosa, maguey papalome, sábila, itambooreal, valeriana, chamizo blanco, carricillo, ámica, ruda, altamisa, pericón, mirto y zapote blanco.

En la fauna de Teposcolula existen especies como; conejo de castilla, coyotes, víboras de cascabel, frijolillo, escorpión, coralillo y tarántula. Especies en extinción; conejo montés, cola pinta, liebre, armadillo, venado, zorro, zorrillo, tacuache y tlacomixto.

#### 2.2.3.4 Hidrografía.

El río Teposcolula rodea a la población de noroeste a sureste, su caudal proviene de la región de San Juan Teposcolula, aumenta con las aguas de los ríos Negro y Grande que bajan del lado de San Vicente Nuñu. En éstas condiciones avanza hacia Yolomecatl, Chilapa de Díaz y Santo Domingo Yodohino, se unen después al río Salado hasta encontrarse con el de Huajuapam de León para formar el río Mixteco.

Otros yacimientos aportan agua a Teposcolula para su consumo doméstico y de sus fuentes, pero se sigue trayendo las aguas de los manantiales de Yucuninde, Tandáa, las Pozas Frías y el Alarcón.

#### 2.2.3.5 Infraestructura.

La infraestructura de San Pedro y San Pablo Teposcolula es la siguiente:

a) Educación.

Cuadro 3

5 Jardines de niños.
4 Escuelas primarias.
1 Escuela secundaria técnica.
1 Tele secundaria.
1 Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.
1 Escuela Normal de licenciatura en educación primaria y preescolar.

Fuente: Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca 2000.

b) Salud.

El municipio cuenta con atención hospitalaria, distribuida en una clínica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A), y dos casas de salud.

c) Abasto.

Cuenta con un mercado municipal, tiendas de abarrotes, boutiques, zapaterías, tortillerías y molinos de nixtamal.

d) Deporte.

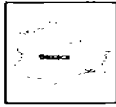
Este municipio cuenta con dos canchas de básquetbol y de fútbol.

e) Vivienda.

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI (2000), el municipio cuenta con 847 viviendas.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Anuario Estadístico de Oaxaca, Tomo I, Gobierno del Estado de Oaxaca, INEGI 2002, Pág. 189.





f) Servicios Públicos.

La cobertura de servicios públicos de acuerdo a apreciaciones del Ayuntamiento es:

Cuadro 4

Servicio	Cobertura %
Agua potable	70
Alumbrado público	70
Mantenimiento del drenaje urbano	40
Recolección de basura y limpieza de las vías públicas	70

Fuente: Municipio San Pedro Y San Pablo Teposcolula, Oaxaca 2000.

g) Comunicaciones.

Los medios de comunicación en el municipio son: servicio de correo, telégrafo y líneas telefónicas, recibe periódicos y revistas.

h) Vías de comunicación.

Cruza el municipio la carretera federal 125 que va de Tehuacan - Puebla a Pinotepa Nacional y comunica a la localidad con San Juan Teposcolula al este y con Yolomécatl al oeste, al norte comunica con Andrés Lagunas y al sur con Nduayaco.

i) Monumentos históricos.

En el municipio se encuentra el Templo y exconvento de San Pedro y San Pablo Teposcolula, los cuales se construyeron en el siglo XVI, también se encuentra la capilla de Santa Gertrudis.

### 2.2.3.6 Estructura económica.

Para el año 2000 la población mayor de 12 años del municipio de Teposcolula era de 2 592 habitantes, de los cuales 1 166 era población económicamente activa.<sup>19</sup>

En el municipio de Teposcolula se cultiva: durazno, chabacano, pera, manzana, ciruela, higo, guayaba, maíz y frijol entre otros y se cría ganado bovino, ovino, caprino y aves de corral que mayoritariamente son destinadas para el autoconsumo; así mismo se encuentra una fabrica de cal y una maquiladora de ropa ubicada en la colonia San Francisco.

### 2.3 La Intervención de Trabajo Social en las comunidades San Francisco y Guadalupe Tixa.

La intervención comunitaria se basa en procesos metodológicos que entrelazan componentes (demográficos, económicos, culturales...) de la comunidad para comprenderla en conjunto y presentar propuestas de atención a las necesidades y problemas de las comunidades.

*“La intervención de Trabajo Social ha tenido como objetivo central mejorar la calidad de vida, promover, en y con la comunidad, soluciones que le permitan aprovechar sus recursos y desde esa perspectiva, enlazar el desarrollo local con el global cuyo eje fundamental es la participación social organizada”.*<sup>20</sup>

En un inicio nuestra intervención fue enfocada en la colonia San Francisco, sin embargo, al iniciar la intervención multidisciplinaria la labor se extendió a la comunidad Guadalupe Tixa a petición de los pobladores de dicho lugar. La colonia

<sup>19</sup> Anuario Estadístico de Oaxaca, Tomo II, Gobierno del Estado de Oaxaca; INEGI 2002, Pág. 584.

<sup>20</sup> Flores Santacruz, Julieta, et. al, “Estudio de la comunidad” Desarrollo comunitario, Ed. UNAM-ENTS, México 2001, Pág. 49.

Guadalupe Tixa, es una comunidad agraria y se localiza en la carretera que dirige a Tlaxiaco, aproximadamente a 2.5 Km. de la cabecera municipal de San Pedro y San Pablo Teposcolula. El acceso a la comunidad es a través de un camino de terracería.

Guadalupe Tixa tiene una población total de 73 personas, (37 hombres y 36 mujeres), debido a que el resto de las familias han emigrado hacia otros lugares como el Distrito Federal, la ciudad de Oaxaca y la frontera norte del país, entre otros.

En la comunidad se encuentra un embalse natural llamado "La Guadalupeana", en donde el día 18 de junio de 2003, se sembraron crías de Tilapia nilótica (mojarra) proporcionadas por la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación (SAGARPA), para lo cual requerían de asesoría técnica para el desarrollo y reproducción de las crías.

La intervención profesional de Trabajo Social se apoyo en el proceso metodológico que consta de 4 etapas:

- I. Investigación diagnóstica.
- II. Planeación social.
- III. Implementación de proyectos.
- IV. Evaluación del proceso metodológico.

En la primera etapa se realizó una investigación documental con la revisión del Plan Estatal del Estado de Oaxaca, información estadística del INEGI, CONAPO y del Municipio con el fin de vislumbrar el espacio a intervenir y conocer objetivamente la comunidad de San Francisco, dando pauta para la elaboración de un estudio comunitario, el cual es un elemento fundamental y valioso que se construye a partir de la información de campo y documental incluyendo límites

y características del medio físico, eventos históricos del lugar, estructura económica, características familiares y sociales de la localidad e infraestructura y equipamiento.

Como parte de ésta etapa se realizó una revisión de autores como son Felipe Torres Torres, Angel Bassols Batalla y Adolfo Sánchez Almanza, para conocer los enfoques con que diversas disciplinas han elaborado los estudios regionales.

Así mismo, se diseñaron dos instrumentos: cedula socioeconómica que tuvo por objetivo "Identificar las condiciones de vida de los colonos de la comunidad San Francisco". Esto permitió conocer y analizar sus problemas y necesidades, considerando datos demográficos, aspectos económicos, características educativas, salud, vivienda y servicios públicos (anexo 1).

El segundo instrumento es una entrevista que tuvo el objetivo de: "Conocer la organización social de la colonia San Francisco", dirigida a personas claves y líderes de la comunidad (anexo 2).

Posteriormente se realizó el análisis de la información recabada de los dos instrumentos, lo que permitió elaborar un primer diagnóstico social.

En la **etapa de planeación social** para el diseño de nuestra estrategia se retomó a la autora Silvia Galena de la O, quien "plantea que las estrategias de intervención pueden estar dirigidas a sectores sociales, a problemáticas prioritarias, a la orientación de la intervención, a diversos aspectos físicos y espaciales, a la optimización de recursos, a la coordinación de instancias participantes, a las estructuras de participación, etc."<sup>21</sup> Así mismo, menciona dos

<sup>21</sup> Galena de la O Silvia, et. al. "Estrategia de participación social para el desarrollo comunitario", Desarrollo comunitario, Ed UNAM-ENTS, México 2001, Pág. 143.

ejemplos de estrategias que han sido utilizadas en el desarrollo comunitario para generar y potenciar la participación.

- **El marco sociocultural.**

El rescate de los marcos socioculturales permite que los procesos de intervención comunitaria tengan una vinculación con las inquietudes, demandas e intereses y sobre todo con las formas y procedimientos de organización de la población.

En el caso de la colonia San Francisco, a través de un acercamiento se observó que la forma de organización y participación es el *tequio*, de ésta manera se han atendido diversos problemas locales, por ello será importante para nuestra intervención.

- **Coordinación para la participación social.**

Se basa en la vinculación con el liderazgo formal e informal de la localidad a fin de establecer canales de comunicación con la población a partir del lugar y el reconocimiento que tienen dichos personajes. Para tal fin, se establece una organización de representación social que regularmente es un comité que funge como promotor-gestor, que asegure el diálogo con los colonos en su lugar de residencia, permite el conocimiento de la problemática, así como proponer y llevar a cabo soluciones conjuntas, pertinentes, viables y acordes con las expectativas de la población.

Nuestra estrategia general estuvo dividida en dos momentos, primeramente teniendo como base la demanda que manifestó la comunidad, fue el abastecimiento de agua potable, la línea de acción fue la integración de un grupo disciplinario (Trabajo Social e Ingeniería Civil); planteando el diseño y construcción

de un sistema de abastecimiento de agua potable, a la par Trabajo Social diseñó un proyecto educativo impulsando una cultura del buen uso del agua.

Trabajo Social coordinó las acciones directamente con el comité vecinal de la colonia San Francisco. En el segundo momento al integrar el grupo multidisciplinario se formaron comités con integrantes de las comunidades (San Francisco y Guadalupe Tixa) quienes en conjunto con los prestadores de servicio social, coordinaban las acciones de cada proyecto; mientras tanto Trabajo Social coordinó y supervisó los proyectos en su totalidad.

En la etapa de implementación Trabajo Social difundió y promovió en la comunidad el proyecto "Cuidar, Aprovechando", cuyo objetivo fue sensibilizar a los habitantes de San Francisco para un mejor aprovechamiento del agua en los hogares, impulsando el buen uso del agua. Se ejecutó el proyecto anteriormente mencionado, decidiendo trabajar de manera directa con las amas de casa, por ser quienes están mayormente involucradas en actividades en las que se utiliza en grandes cantidades el agua, así mismo, se trabajó con los niños ya que es importante que adopten medidas sencillas a través de las cuales se pueda reducir el consumo de agua y darle un mejor aprovechamiento, impactando de ésta manera a un 25% de la población. Durante la ejecución del proyecto, los habitantes de la localidad intervenida se involucraron en la organización de las actividades a realizar, manteniendo comunicación directa entre los actores involucrados (Ayuntamiento, comunidad y equipo de trabajo).

También se ejecutaron los proyectos diseñados por el grupo multidisciplinario, las funciones desempeñadas por el equipo de Trabajo Social fueron coordinar y supervisar actividades, gestión y vínculos institucionales (Ayuntamiento, comunidad) y elaboración de informes.

# CAPÍTULO 2

Contexto situacional de Oaxaca:  
Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula

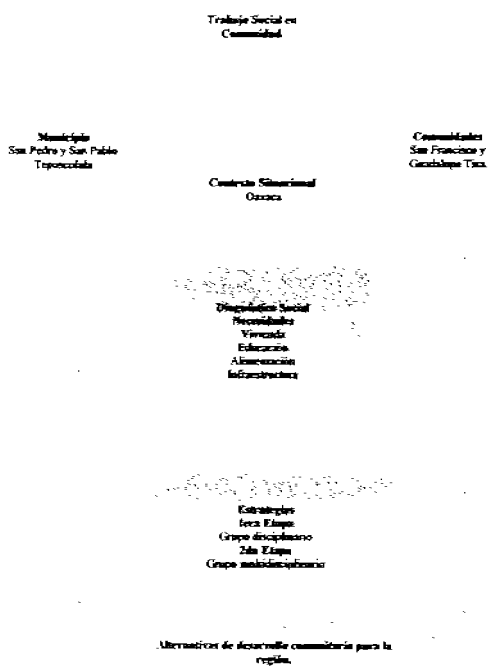
Teposcolula, Oaxaca

A lo largo del proceso de intervención la comunidad reconoció la importancia de atender aspectos de alimentación, educación y vivienda, así mismo se involucró en la toma de decisiones y en la ejecución de los proyectos.

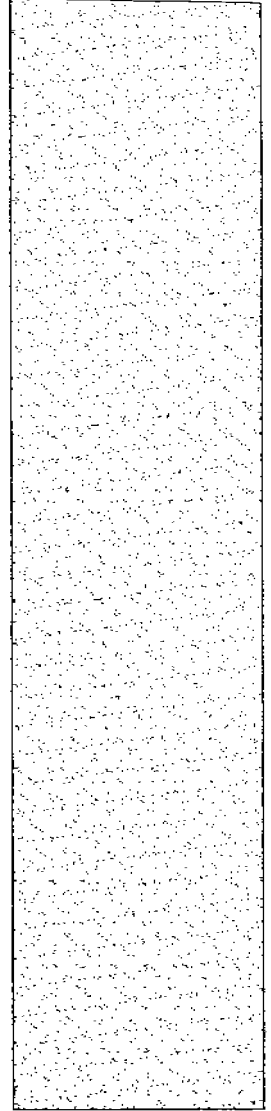
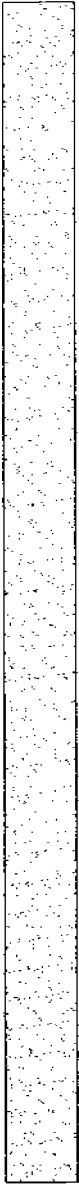
En la cuarta etapa que es la evaluación se realizó la valoración del proceso seguido durante la intervención en el Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula Oaxaca, analizando los resultados obtenidos de los proyectos ejecutados y de nuestra intervención en las comunidades.

El proceso metodológico descrito, lo esquematizamos de la siguiente manera:

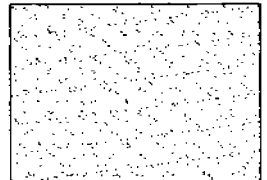
Figura 1.



Fuente: Elaboración del equipo de Trabajo Social.



**SAN FRANCISCO**





# CAPÍTULO 3

Estudio Comunitario de la colonia San Francisco

## Estudio comunitario de la Colonia de San Francisco

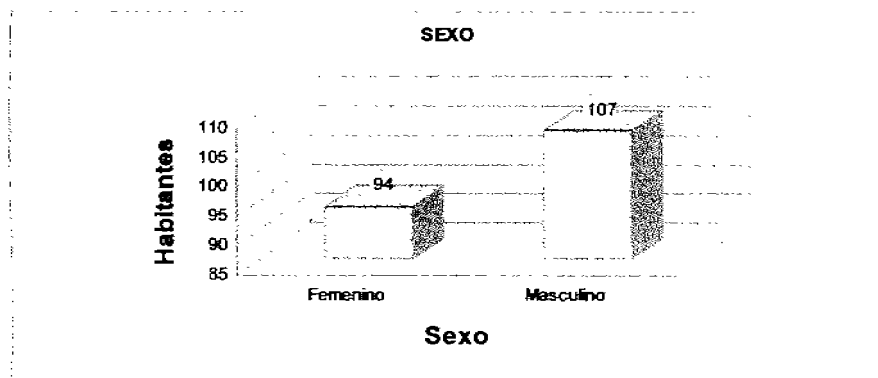
### 3.1 Características familiares y sociales de la colonia San Francisco.

Los datos que se presentan a continuación, son con base al estudio comunitario realizado en el año 2002 por Trabajo Social.

#### 3.1.1 Demografía.

La Colonia San Francisco cuenta con 201 habitantes 56% son hombres y el 44% mujeres, de los cuales un 56% son solteros. La edad promedio de los habitantes oscila entre los 10 y los 39 años de edad. Existen alrededor de 43 familias, de las cuales el 28% están constituidas por cuatro integrantes.

Gráfica 1



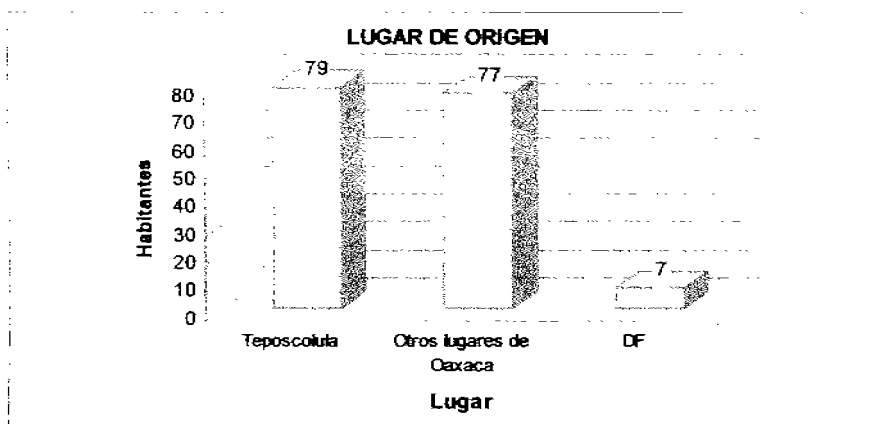
Octubre 2002, San Francisco, UNAM.

# CAPÍTULO 3

Estudio Comunitario de la colonia San Francisco

La colonia San Francisco tiene una marcada inmigración cuya procedencia principal es Teposcolula con un 39%, algunos otros lugares de Oaxaca 38% y el DF con el 3%.

Gráfica 2



Octubre 2002, San Francisco, UNAM.

Teposcolula, Oaxaca

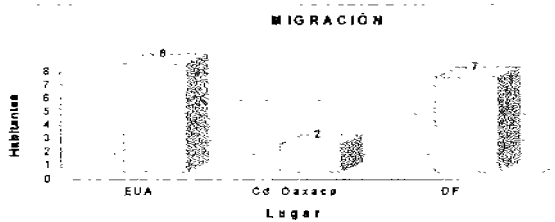
# CAPÍTULO 3

Estudio Comunitario de la colonia San Francisco

## 3.1.2 Aspectos económicos de la población.

La población económicamente activa es de 44%, sin embargo, la mayoría de la población tiene un ingreso semanal menor a dos salarios mínimos, lo que propicia que los habitantes emigren mayormente hacia los Estados Unidos, Distrito Federal y otros lugares de Oaxaca

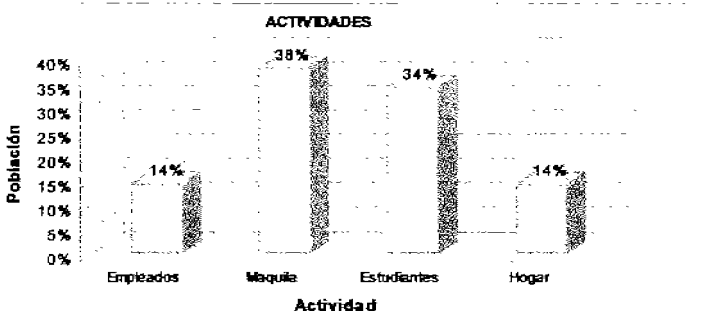
Gráfica 3



Octubre 2002, San Francisco, UNAM.

Las principales actividades que realizan los pobladores de la colonia San Francisco son: empleados (secretarías, chóferes, construcción, medieros, etc.) 14%, maquiladora 38%, estudiantes 34% y hogar 14%.

Gráfica 4



Octubre 2002, San Francisco, UNAM

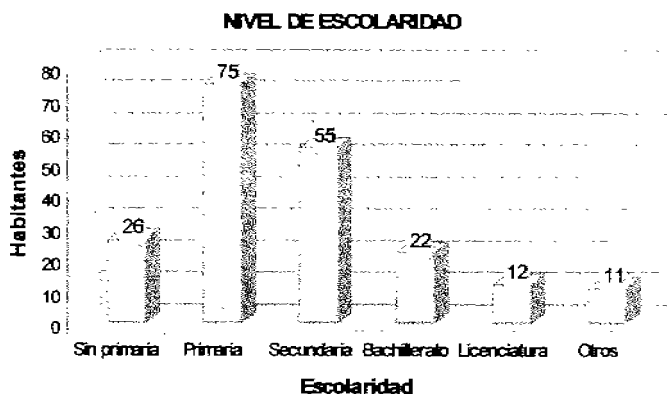
## CAPÍTULO 3

Estudio Comunitario de la colonia San Francisco

### 3.1.3 Escolaridad.

El nivel de escolaridad de los 201 habitantes de la colonia se distribuye de la siguiente manera: 26 sin primaria, 75 con primaria, 55 de secundaria, 22 con bachillerato, 12 licenciatura; 11 no contestaron. Dentro de la comunidad sólo se encuentra el kinder llamado "Nueva Creación".

Gráfica 5



Octubre 2002, San Francisco, UNAM

### 3.1.4 Salud.

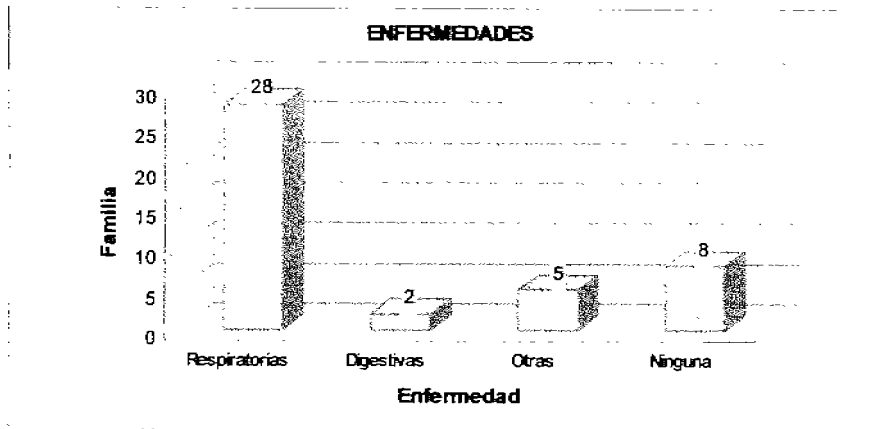
El 67% de la población cuenta con servicio médico de los cuales el 79% recurre al Centro de Salud ubicado en Teposcolula, 9% acuden al médico particular, 6% al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y 6% al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

La asistencia al servicio médico en los últimos seis meses fue por enfermedades del sistema respiratorio en un 66% y con menor porcentaje enfermedades del sistema digestivo.

# CAPÍTULO 3

Estudio Comunitario de la colonia San Francisco

Gráfica 6



Octubre 2002, San Francisco, UNAM

En cuanto a la alimentación, el 36% de la población consume carne sólo una vez a la semana, el 27% de los habitantes no consumen leche y el 29% consume huevo tres veces por semana. El 22% de la población come frutas cuatro veces a la semana, el 33% come verduras cuatro veces, el 24% de la gente sólo puede consumir dos veces a la semana pan, el 40% come tortillas cinco veces a la semana.<sup>22</sup>

### 3.1.5 Vivienda.

La vivienda es propia en un 91% ya que cuentan con actas de posesión. La mayoría de las viviendas sólo cuentan con un cuarto para dormir, y el material de construcción predominante en los techos es lámina de cartón en un 48%, los pisos son de cemento en un 59% y las paredes de tabique en un 38%.

<sup>22</sup> Carrillo Reyes Yanette, et.al, "Estudio Comunitario de la colonia San Francisco", Experiencia del Servicio Social, Oaxaca, 2002.

**Cuadro 5**  
**Materiales de Construcción de las viviendas.**

TECHO		PISO		PAREDES	
Lámina de cartón	21	Tierra	13	Lámina	16
Asbesto	9	Cemento	25	Tabique	16
Concreto	13	Otro	5	Otro	11

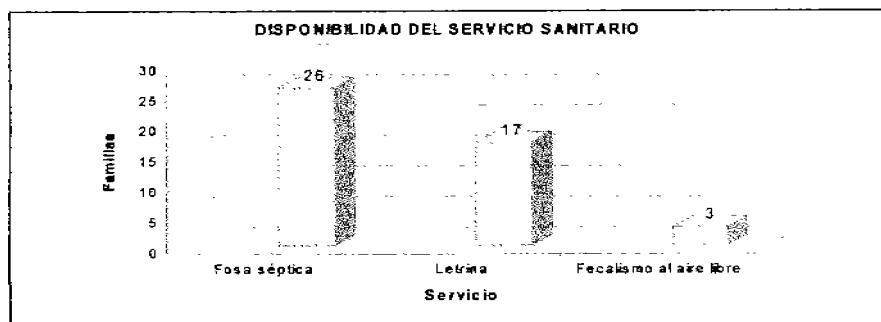
Octubre 2002, San Francisco, UNAM.

Del total de las casas establecidas en éste lugar el 82% son independientes y sólo el 18% comparten el terreno, en cuanto a servicios públicos, las viviendas cuentan con energía eléctrica en un 78% del total y en cuanto a disponibilidad de servicio sanitario el 56% cuenta con fosa séptica y el 38% con letrina .

# CAPÍTULO 3

Estudio Comunitario de la colonia San Francisco

Gráfica 7



Octubre 2002, San Francisco, UNAM.

El abastecimiento de agua potable es a través de un tanque de almacenamiento que tiene una capacidad de 63.37m<sup>3</sup>, la distribución del líquido es por medio de la toma colectiva, la cual es insuficiente porque el suministro de agua no es constante, el tanque sólo opera una vez a la semana, ocasionando que no se cubran las necesidades de la población.

### 3.1.6 Formas de organización.

Con base a la entrevista realizada a los cinco integrantes que conforman el comité vecinal. La organización en la comunidad es a través del Tequio, el cual integran un total de 103 familias (de las cuales actualmente sólo 43 habitan en la colonia). La organización esta a cargo del comité vecinal, los cuales son elegidos de manera democrática ocupando un cargo específico (representante, tesorero y dos vocales) Dicho representante, cuenta con una lista de las familias que forman la colonia y es quien se encarga de dar aviso de las actividades a ejecutar según la prioridad de éstas, el día acordado se presenta un miembro de cada familia con las herramientas necesarias para llevar a cabo la actividad. La participación de las mujeres, generalmente es llevando alimentos para los participantes y algunas veces activamente en el Tequio.

La jornada laboral del Tequio es de ocho horas, dentro de las cuales se contempla media hora de comida, hay un intercambio de impresiones o sugerencias y lo sucedido durante el día entre los asistentes. Existen familias que prefieren pagar un sustituto monetario y evitar el trabajo pesado.

### 3.2 Diagnóstico Social.

Para Trabajo Social la elaboración del diagnóstico social es el eje principal en la planeación de su intervención, por lo que se presentan algunas concepciones de este término, iniciando con Daniel Prieto quien hace referencia a "dos tipos de diagnóstico: el *diagnóstico pasivo* donde todo se hace desde afuera, donde alguien externo recoge y evalúa datos para obtener conclusiones sin la participación directa de la comunidad, en tanto el *diagnóstico participativo* es aquél en que la propia población reconoce su situación, se organiza, busca y analiza datos para llegar a conclusiones y hacer un trabajo en común".<sup>23</sup>

Para Arlette Pichardo "El *diagnóstico* es el punto de partida del proceso de planificación. Consiste en la caracterización de la naturaleza y magnitud de las situaciones problemáticas que requieren atención. Para ello es necesario analizar la tendencia histórica que origina y explica tales situaciones. Además evaluar las acciones realizadas o en realización que se vinculen con la situación problemática diagnosticada y examinar la actuación de las fuerzas y grupos sociales que actúan".<sup>24</sup>

Para los autores Carlos Arteaga y Monserrat González "El *diagnóstico* es un proceso que nos permite, a partir del análisis de la información y datos sobre la situación-problema de una determinada realidad, establecer la naturaleza y relaciones causales de los fenómenos sociales que en ella se dan, para así estar

<sup>23</sup> Prieto Daniel, "El autodiagnóstico comunitario e institucional", Ed. Humanitas, Argentina 1998, Pp. 32- 35.

<sup>24</sup> Arteaga Basurto Carlos, Op.cit. Pág. 86.





en posibilidad de identificar y correlacionar las principales necesidades y problemas, jerarquizándolas de acuerdo a criterios y determinando a su vez los recursos existentes y disponibles; todo ello, con la finalidad de establecer un pronóstico que fundamente y diseñe las alternativas y estrategias que estructuren un determinado plan de acción”.<sup>25</sup>

En nuestra intervención el propósito fundamental del diagnóstico fue entonces, identificar las necesidades y problemas de las comunidades, en la que se intervino y teniendo en cuenta los recursos (humanos, materiales y financieros) existentes se diseñaron estrategias para su atención acorde a los intereses de la población.

### 3.3 Diagnóstico Social de la comunidad San Francisco.

A continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos en el censo realizado en octubre de 2002<sup>26</sup> (anexo 3), en la colonia San Francisco. Actualmente habitan 43 familias en la colonia de los 103 lotes asignados por bienes comunales, ésta situación se presenta debido a que en la colonia los servicios públicos son insuficientes para las necesidades de la población.

La escolaridad es otro factor de importancia, la mayor parte de la población sólo cuenta con niveles de estudio de primaria, a pesar de que el municipio cuenta con escuelas de nivel básico y medio superior, lo que resulta condicionante para la percepción de ingresos.

Las familias están formadas en promedio de cuatro miembros y el número de cuartos que ocupan para dormir es de uno a dos, representando en muchos de los casos un obstáculo para el desarrollo integral de hijos y padres, es decir, la dinámica familiar y el desarrollo de los integrantes se ven limitados por el espacio,

<sup>25</sup> Arteaga Basurto Carlos, Op.cit. Pág. 82.

<sup>26</sup> Rosales Maldonado Xochitl, et.al, “Estudio comunitario de la colonia San Francisco”, Experiencia del Servicio Social, Oaxaca, 2002.

cabe señalar que la mayoría de las viviendas están en proceso de construcción, careciendo de asesoría técnica para el mejor aprovechamiento de sus terrenos.

Los ingresos familiares son menores a los dos salarios mínimos (salario mínimo diario es de \$39.74), por ello la mujer se ha integrado a la vida productiva para participar en los gastos del hogar, de ahí que se generen cambios en el rol tradicional (ama de casa), en este caso son empleadas en la maquiladora de ropa que está ubicada en la colonia. Y por otro lado se registra la movilidad de los individuos de un lugar a otro (migración), para obtener mayor percepción de ingresos con la finalidad de elevar su calidad de vida, ya que no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

En la comunidad el sector primario sigue generando empleo para sus habitantes a través del cultivo de productos básicos; la mayoría de las personas dedicadas a este sector son medieros, es decir, no tienen tierras propias para cultivar, sin embargo bienes comunales cedió un espacio cercano a la comunidad para formar un huerto comunitario.

Los principales problemas se centran en servicios públicos, el alumbrado público es parcial pues sólo se encuentra en la calle principal, así mismo se carece de la red de drenaje, lo que propicia el uso de letrinas y fosas sépticas, no existe un trazado de calles y por consiguiente no hay pavimentación.

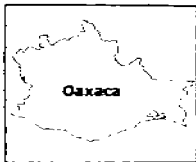
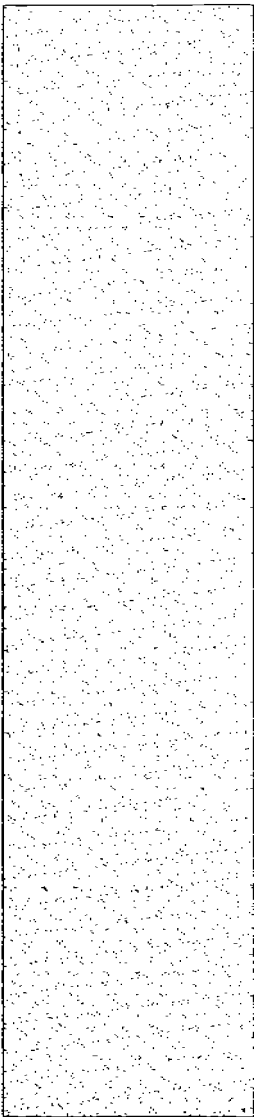
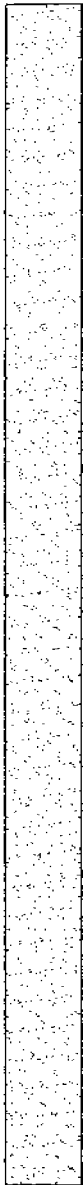
Otro problema es la insuficiencia de agua potable para cubrir las necesidades de la población, esto debido a que sólo cuenta con un tanque de almacenamiento con una capacidad de 63.37m<sup>3</sup>, en donde la distribución del líquido es a través de conexión de mangueras hasta los domicilios, hay que resaltar que esta distribución es inequitativa debido, por una parte, a la capacidad de almacenamiento dentro de las viviendas y por otro lado, por la misma ubicación de éstas.

En cuanto a servicios médicos, los habitantes de la colonia San Francisco acuden al centro de salud ubicado en el municipio, el cual sólo brinda atención de primer nivel, esto debido a que las clínicas del IMSS e ISSSTE se encuentran a tres horas de camino de la colonia. Las enfermedades que aquejan a los miembros de la colonia San Francisco son las del sistema respiratorio, sin embargo, no se descartan las enfermedades gastrointestinales.

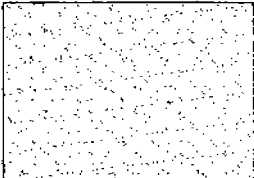
Los residentes de la colonia San Francisco tienen habitando de cinco a diez años en el lugar y cuentan con actas de posesión de sus terrenos; en su mayoría son provenientes del mismo municipio, (Teposcolula) y de algunos otros lugares de Oaxaca.

Como producto de la observación y de los recorridos exploratorios en la comunidad, los problemas se relacionan con vivienda, salud, educación, alimentación y servicios públicos.

Con base en lo anterior y en las peticiones de la comunidad se elaboró la estrategia de intervención general, de la cual en un primer momento, por los recursos humanos existentes, planteó el diseño y construcción de un sistema de abastecimiento de agua potable para la colonia San Francisco, con la participación de estudiantes de Ingeniería Civil. Trabajo Social se encargó de diseñar y ejecutar un proyecto educativo para lo cual elaboró el taller "Cuidar, aprovechando" con el objetivo de sensibilizar a los habitantes de San Francisco para un buen uso del agua en los hogares, aunque lleguen a tener una nueva fuente de abastecimiento de agua y en el segundo momento de la estrategia, se formó un grupo multidisciplinario coordinado por estudiantes de Trabajo Social, con la participación de estudiantes de Arquitectura, Pedagogía, Ingeniería Agrícola y Medicina Veterinaria Zootecnia, quienes basándose en el diagnóstico social realizado presentaron alternativas de atención a los requerimientos de la comunidad.



# PROYECTOS



## Proyectos ejecutados en las comunidades San Francisco y Guadalupe Tixa

### 4.1 Proyectos ejecutados en la región.

En la colonia San Francisco se ejecutaron los proyectos "Cuidar, aprovechando", "Imagen Urbana", "Apoyo pedagógico" y "Capacitación para formar un huerto Comunitario" y en la colonia Guadalupe Tixa, "Asesoría técnica para el embalse La Guadalupana".

Dichos proyectos tuvieron como base las necesidades reflejadas en el diagnóstico elaborado por Trabajo Social, sin embargo, también se involucró a los habitantes en su diseño y ejecución, lo que hizo que respondieran a las necesidades y expectativas de la población.

A continuación se presentan las reseñas de los proyectos ejecutados en la región, en primer lugar, se presenta el proyecto realizado por Trabajo Social y subsecuentemente los proyectos desarrollados por Arquitectura, Pedagogía, Ingeniería Agrícola y Medicina Veterinaria Zootecnia.

### Primera Etapa

#### 4.1.1 Proyecto: "Cuidar Aprovechando".

#### I Justificación

En base al censo realizado en octubre 2002, se encontró en la colonia San Francisco, que los problemas comunitarios se centran en servicios públicos, principalmente en la insuficiencia de agua potable para cubrir las necesidades de la población, debido a que la fuente de abastecimiento con la que cuentan

actualmente es el tanque comunitario que tiene una capacidad de 63.37m<sup>3</sup>, resultando insuficiente para los 201 habitantes de la comunidad.

Debido a esto surge la propuesta de diseñar y construir una nueva red de abastecimiento de agua potable a cargo de Ingeniería Civil y Trabajo Social realizó actividades con el objetivo de sensibilizar a la comunidad en el cuidado y aprovechamiento del recurso en los hogares. Por lo anterior se decidió trabajar de manera directa con las amas de casa, por ser quienes están mayormente involucradas en actividades en las que se utilizan grandes cantidades de agua, así mismo, se trabajó con los niños ya que es importante que adopten medidas sencillas a través de las cuales pueden reducir el consumo de agua y darle un mejor aprovechamiento.

El autor Mc Junkin, menciona que "las mujeres y los niños son los principales beneficiarios de las mejoras en los sistemas de abastecimiento de agua potable y de saneamiento. Las mujeres se benefician debido a que son ellas, en la gran mayoría de los casos, las que se encargan de la recolección, transporte y almacenamiento del agua, actividades que les demandan un considerable desgaste de energía. Los niños se benefician debido a que es sobre ellos que recae la carga más pesada de la morbilidad y la mortalidad por enfermedades relacionadas con el agua".<sup>27</sup> Por la que nosotras basadas en esta justificación diseñamos el proyecto "Cuidar, Aprovechando."

## II Objetivo general del proyecto

- Sensibilizar a las mujeres y niños de la comunidad San Francisco, para un mejor aprovechamiento del agua dentro de los hogares.

<sup>27</sup> Mc. Junkin, F. Eugene, "Agua y salud humana". Ed. Noriega, 1982.

### III Meta

- ③ Diseñar y ejecutar un taller para el cuidado y aprovechamiento del agua, mejorando su uso en las actividades que se realizan en el hogar.

### IV Límites

#### a) Espacio:

La comunidad San Francisco, Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca.

#### b) Universo:

- ③ Los niños y las mujeres de la colonia San Francisco.

### V Recursos.

Para realizar el proyecto fue necesario contar con recursos diversos para una ejecución adecuada del programa.

#### a) Humanos:

Tres estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social:

Yanette Carrillo Reyes.

Christian Karla Rocío Correa Díaz.

Xochitl Rosales Maldonado.

#### b) Materiales:

Material didáctico (lecturas y dibujos).

## CAPÍTULO 4

Proyectos ejecutados en las comunidades  
San Francisco y Guadalupe Tlaxa

Un sitio con mobiliario (sillas, mesas y pizarrón).

### VI Organización.

Es necesario agrupar y ordenar las actividades necesarias para alcanzar los fines establecidos, con la estructura circular se facilita la organización y la contribución de las personas, mediante la división del trabajo, para cumplir la meta.

Figura 2



Fuente: Elaboración del equipo de Trabajo Social.

#### a) Funciones:

- ④ **Comité Vecinal:** fungió como enlace entre la organización de la comunidad y las estudiantes de Trabajo Social.



- ④ **Las estudiantes de Trabajo Social:** se encargaron de la planeación, organización, ejecución, promoción y evaluación de las actividades, que se realizaron en la comunidad San Francisco.
- ④ **Comunidad:** Participó de manera activa en los talleres que se llevarán a cabo en la colonia San Francisco.

**b) Unidad responsable y ejecutora**

Tres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social.

**VII Temario.**

Los módulos que lo integraron fueron:

1. Recursos Naturales.
2. Ciclo del agua y sus estados.
3. Importancia del agua.
  - ④ Alimento.
  - ④ Agricultura.
  - ④ Vida doméstica.
  - ④ Higiene personal.
4. Agua Potable y salud.
  - ④ Contaminación del agua.
  - ④ Contaminación de alimentos.
  - ④ Enfermedades relacionadas con el agua.
5. Purificación del agua.

**VIII Supervisión:**

Estuvo a cargo de las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social.

## IX Evaluación:

Se llevó a cabo durante la realización del taller y posteriormente a la ejecución, para conocer los resultados obtenidos.

## X Resultados:

- ③ Los participantes en el taller conocieron la importancia de cuidar y usar de manera adecuada el agua, aunque existan nuevas fuentes de abastecimiento.
- ③ Los asistentes al taller adquirieron nuevas técnicas para purificar y reutilizar el agua.
- ③ Participación de la comunidad en las actividades para la construcción del sistema de abastecimiento de agua potable.
- ③ Construcción del sistema de abastecimiento de agua potable.

## Segunda Etapa

### 4.1.2 Proyectos coordinados por Trabajo Social.

La coordinación de los recursos humanos e institucionales, es un elemento de enlace, ya que la división del trabajo facilite el logro de los objetivos, puede definirse como una actividad que determina y establece responsabilidades, relaciones y funciones mediante una estructura organizacional. Como fue en este caso durante la coordinación de Trabajo Social.

#### 4.1.2.1 Arquitectura

a) **Proyecto:** Elaboración de planos de 15 viviendas de la comunidad de San Francisco y estudio de la imagen urbana en la cabecera municipal de Teposcolula.

b) **Presentación:**

El área de Arquitectura realizó un estudio y análisis del contexto urbano de la cabecera municipal, así como la tipología de la vivienda más representativa que se encuentra en este lugar; dando como resultado una propuesta de imagen urbana la cual se divide en dos momentos:

1. Analizar la imagen urbana en la cabecera municipal contemplando:
  - ⊗ Vialidades.
  - ⊗ Materiales en fachadas.
  - ⊗ Alturas.
  - ⊗ Claros y macizos.
  - ⊗ Texturas.
  - ⊗ Colores.
  - ⊗ Pendiente de las techumbres.
  - ⊗ Paleta vegetal.
  - ⊗ Equipamiento y mobiliario urbano.
  
2. Estudio de la tipología de la vivienda en el municipio observando :
  - ⊗ Distribución interior de la vivienda.
  - ⊗ Fachadas.
  - ⊗ Materiales.
  - ⊗ Colores.
  - ⊗ Texturas.
  - ⊗ Sistemas constructivos.

- ⊗ Altura.
- ⊗ Pendiente en las techumbres.

### c) Objetivo general

- ⊗ Rescatar la imagen urbana del municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula.

### d) Objetivos específicos

- ⊗ Generar una propuesta de vivienda tipo para la colonia San Francisco con base al análisis de imagen urbana y tipología de vivienda del municipio.
- ⊗ Apoyar a la comunidad San Francisco realizando los planos de sus viviendas.

### e) Resultados

Presentación a las autoridades municipales de la propuesta de imagen urbana en la cabecera municipal y elaboración de quince planos de las viviendas de familias pertenecientes a la comunidad San Francisco.

## 4.1.2.2 Pedagogía

a) **Proyecto:** Apoyo pedagógico en la adquisición de conocimientos básicos.

### b) Presentación:

La educación debe cumplir con dos grandes compromisos; uno de carácter ético: formar sujetos capaces de participar con los demás en la construcción de una sociedad más justa, con oportunidades y capacidad de logro; el otro, de carácter intelectual: formar personas capaces de conocer, de expresarse y de asumir, como una de las tareas vitales, continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Por

ello es necesario desarrollar actividades que permitan fortalecer los conocimientos adquiridos en las aulas y esta propuesta tiene como fin último reforzar lo aprendido.

### c) Objetivo general:

Apoyo pedagógico para el reforzamiento de los conocimientos básicos en niños de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> grado de educación elemental.

**Primer proyecto:** "Apoyo Pedagógico en la adquisición de conocimientos básicos en niños de 1<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> grado de la educación elemental", con el objetivo de reforzar conocimientos en las materias de español y matemáticas.

### Objetivos específicos

#### Español.

- ⊕ 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado de primaria: Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial del proceso de lecto-escritura y lengua escrita.
- ⊕ 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grado de primaria: Adquirir el hábito de revisar y corregir sus textos, así como reforzar el proceso de lecto-escritura.

#### Matemáticas.

- ⊕ 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado de primaria: Reforzar los números y sus posibles usos en cuanto a conteo y escritura.
- ⊕ 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grado de primaria: Reafirmar el proceso de la mecanización en operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

**Segundo proyecto:** "El aprendizaje operativo como método de estudio del desarrollo intelectual, para niños de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup>".

#### **Objetivo específico**

- ③ Promover y fortalecer el aprendizaje operativo como método de estudio del desarrollo integral.

#### **c) Tiempo**

El tiempo en que se ejecutaron los proyectos fue de cinco meses, cuatro horas los fines de semana, asignando horarios para cada grado escolar.

#### **d) Resultados**

Los niños asistentes a las actividades programadas por el área de Pedagogía reforzaron los conocimientos adquiridos en las aulas, así mismo recibieron asesoría para la elaboración de sus tareas escolares.

La estrategia del área de pedagogía permitió observar las deficiencias que existían en los niños, permitiendo proponer acciones con el fin de disminuir sus carencias.

### **4.1.2.3 Ingeniería Agrícola**

**a) Proyecto:** Taller de "Capacitación para la formación de un huerto comunitario en la colonia San Francisco".



## b) Presentación:

La seguridad de tener alimento, es una de los derechos básicos de todo individuo, al que se le tiene que garantizar en todo momento el acceso a una adecuada cantidad y variedad de alimentos. Sin embargo, este objetivo está aún lejos de ser alcanzado en muchas regiones del mundo, sobre todo en los países en desarrollo, donde la pobreza es una de las causas más importantes.

La alimentación tiene que ver con diferentes factores, como la producción de alimentos, su cantidad y calidad, su disponibilidad, la educación de las personas y muy especialmente la accesibilidad a ellos. Estos factores son determinantes en la aparición de algún grado de desnutrición.

En México se presenta desnutrición en la infancia por el aumento de enfermedades a consecuencia de una alimentación desbalanceada y la deficiencia en el consumo de micro nutrientes.

En el país se ha tratado de atacar el problema a través de los años, con programas que estimulan la producción de alimentos y mejoran el nivel nutricional de las personas, creando mecanismos reguladores, como actualmente opera el programa de "Oportunidades" en Oaxaca.

Al respecto el área de Ingeniería Agrícola diseñó y ejecutó el taller de "Capacitación para la formación de un huerto comunitario en la colonia San Francisco".

**c) Objetivo**

Brindar asesoría técnica al grupo de mujeres de la colonia San Francisco, para aprovechar el área con que cuentan para la formación de un huerto comunitario, sostenible y eficiente, donde produzcan alimentos vegetales para el autoconsumo.

**d) Objetivo específico**

Asesorar al grupo de mujeres de la colonia San Francisco, en técnicas de cultivo.

**e) Resultado**

Se formó un huerto comunitario con diferentes hortalizas en donde se sembró principalmente: calabaza, rábanos, acelgas y cebollas para el autoconsumo y las asistentes a las asesorías técnicas aprendieron nuevas formas de cultivo, cuidado y cosecha de las hortalizas.

**4.1.2.4 Medicina Veterinaria Zootecnia.**

**a) Proyecto:** Asesoría para un proyecto de producción de Tilapia en el embalse "La Guadalupana" en la colonia Guadalupe Tixa.

**b) Presentación:**

En el embalse, los estudiantes de Veterinaria realizaron un diagnóstico en el que determinaron que la especie sembrada se reproduce muy precozmente. El riesgo es que al reproducirse no finalizan su ciclo de crecimiento y dejan de crecer quedando de tallas menores a la comercial y de igual forma sucede con las crías.



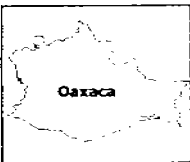
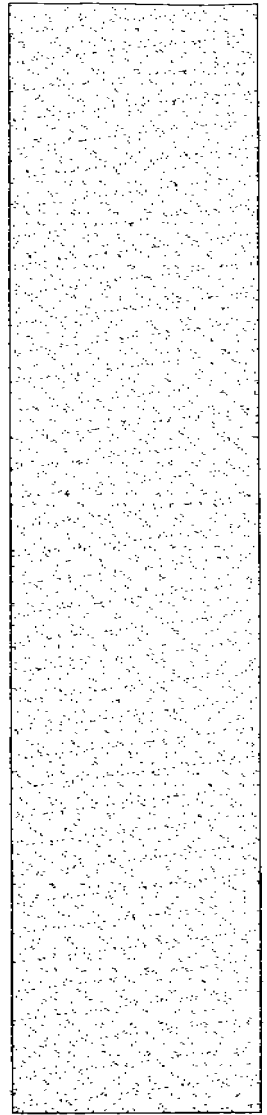
También se observó que la población responsable del embalse carece de asesoría técnica, desconociendo el ciclo de la especie y de las unidades animales, por lo tanto es importante diseñar un proyecto de asesoría técnica destinado a lograr el desarrollo productivo del embalse y de un estudio de mercado para la venta de la especie.

### c) Objetivo

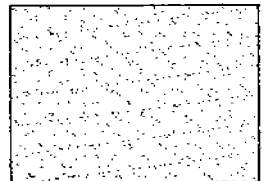
Proporcionar asesoría a la comunidad Guadalupe Tixa, para el establecimiento adecuado de un proyecto de producción de Tilapia en el embalse "La Guadalupana".

### d) Resultado

A través del proyecto se logró que los responsables del embalse obtuvieran los conocimientos técnicos para la producción y la venta de las especies, generando ingresos económicos a la comunidad, así mismo se estableció vínculo para la venta de Tilapia.



# APORTES



## La experiencia de la intervención de Trabajo Social en la comunidad.

### 5.1 Intervención de Trabajo Social en el Municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca.

El municipio San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca, está formado por cuatro barrios, sección primera, segunda, tercera y cuarta. Aproximadamente hace más de una década el organismo de Bienes Comunales de dicho municipio, teniendo como referencia la necesidad de un lugar en donde establecer una vivienda, cedió y distribuyó entre los solicitantes un terreno conocido como el cerro de los Tres Arbolitos, ahora colonia San Francisco.

Esta colonia es relativamente nueva, tiene catorce años de haberse formado, durante su desarrollo los pobladores se han encontrado con limitantes para cubrir sus necesidades individuales y colectivas.

Uno de los problemas que se han presentado desde el inicio de la colonia fue el abastecimiento de agua potable, así que uno de los primeros servicios que se gestionaron, fue precisamente el agua, ya que era traída desde la poza de Dolores, lugar a donde recurrían anteriormente los pobladores. Después de un tiempo la comunidad gestionó el tanque de almacenamiento para tener agua y que fuera ocupada por los habitantes para sus actividades cotidianas, esto evitó que los pobladores tuvieran que ir hasta la poza de Dolores, actualmente la población se incrementó y paralelamente la demanda de abastecimiento de agua, la cual es insuficiente para los habitantes hoy en día.

La participación de los pobladores ha sido fundamental para el logro de sus objetivos, sin embargo, esto a través de los años ha ido disminuyendo.



El Tequio fue y es la manera de organización para el trabajo, los encargados de coordinar las actividades a realizar son personas originarias de Oaxaca, así mismo se ha encontrado que las familias que no asisten al Tequio son sancionadas con una cuota, esto ha provocado que las familias prefieran pagar la cantidad acordada y no realizar el trabajo.

La intervención de Trabajo Social primeramente fue dirigida a la ejecución del proyecto "Abastecimiento de agua potable", atendiendo de esta manera una necesidad sentida por la comunidad, conjuntando la participación de diversos actores como Autoridades locales, Comité Vecinal, Comunidad y pasantes de Ingeniería Civil de la UNAM.

Cabe destacar que para la construcción de la red de agua potable fue necesario gestionar recursos, por un lado se recibió apoyo por parte del programa **Coinversión Social** que promueve el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) y por otro, del Ayuntamiento; sin embargo la comunidad también dio un aporte monetario y Tequio (mano de obra).

Trabajo Social integró y coordinó un grupo multidisciplinario formado por estudiantes de Arquitectura, Pedagogía, Ingeniería Agrícola y Medicina Veterinaria Zootecnia, quienes diseñaron y ejecutaron proyectos dirigidos a educación, alimentación y vivienda, así mismo, Trabajo Social realizó las gestiones correspondientes con las autoridades municipales para las estancias de campo del grupo multidisciplinario.

De esta manera se dio un acercamiento entre el Ayuntamiento y las comunidades, involucrándose ambos en el proceso y la toma de decisiones, adoptando sus corresponsabilidades para lograr el desarrollo de la comunidad.

Esta intervención puede ser evaluada desde dos aspectos; uno las debilidades presentadas durante la intervención como fue la distancia D.F-Oaxaca, estancias fines de semana (durante un año y medio), desconocimiento del lugar, estos factores representaron obstáculos por nuestras responsabilidades académicas como estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre.

Por ser un proyecto innovador en la Facultad de Ingeniería no se contaban con un espacio físico para realizar el trabajo de gabinete, además del mobiliario necesario. Así mismo, para nosotras representaba una experiencia completamente nueva, ya que era una zona rural en el Estado de Oaxaca.

Otro aspecto a evaluar de nuestra intervención son las fortalezas que permitieron un mayor impacto en el proceso; podemos resaltar que fue una intervención novedosa en una región con enfoque integral en el Estado de Oaxaca. Al interactuar con un grupo multidisciplinario, fue necesario dar a conocer los campos de intervención y las funciones que desarrolla el Trabajador Social con otras disciplinas.

## 5.2 Proceso metodológico.

Al iniciar la intervención fue necesario revisar metodologías de desarrollo comunitario, de diversos autores entre ellos Ander-Egg y Mendoza Rangel, siendo esta última nuestra base para adecuar un modelo que respondiera a las necesidades de nuestro estudio y a las características del lugar.

Como señalamos en el primer capítulo, nuestra metodología de intervención quedó estructurada de la siguiente manera:

- I. Investigación diagnóstica.
- II. Planeación social.

III. Implementación de proyectos.

IV. Evaluación del proceso metodológico.

Posteriormente se generaron líneas de acción, estrategias, así como técnicas e instrumentos para el logro de los objetivos planteados.

Las líneas de acción fueron:

1. Contacto con la comunidad.
2. Organización de la población.
3. Participación de los habitantes en la elaboración del diagnóstico social.
4. Talleres de Educación.

Con las líneas de acción se pretendió mantener contacto con los actores a lo largo del proceso, para llevar a cabo una planeación acorde a las necesidades de la población, así mismo generar mecanismos de organización para propiciar la participación, tanto en las actividades como en la toma de decisiones, con el fin de intercambiar información y generar confianza en la población.

A lo largo de nuestra intervención pudimos observar que el proceso metodológico es una guía en el trabajo de campo, sin embargo la realidad rebasa lo programado y es necesario ajustar los procedimientos, de manera que respondan a los requerimientos y necesidades de las comunidades y de sus habitantes, así mismo el conocimiento de los procesos, metodologías, instrumentos y técnicas facilitan la intervención y el logro de los objetivos planteados, incluso de ser necesario permiten hacer modificaciones durante el proceso.

Por otra parte, es importante que la planeación se inicie desde las comunidades, esto con el fin de conocer los proyectos que se pueden llevar a cabo en las comunidades y qué es realmente lo que se requiere por medio de la participación

de los habitantes, de esta manera se genera un sentido de apropiación de los proyectos en los residentes, propiciando que los proyectos sean exitosos.

### 5.3 Funciones de Trabajo Social en de proyectos multidisciplinarios.

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1996 dio la siguiente definición de Trabajo Social *"Es una disciplina que mediante su metodología de intervención contribuye al conocimiento y transformación de los procesos para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social."*<sup>28</sup>

En la intervención en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca las funciones desempeñadas por las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social fueron las siguientes:

Como *investigador* conoció, interpretó y diagnosticó situaciones sociales de la comunidad apoyado en técnicas (observación, entrevista) e instrumentos (censo, crónicas, diarios de campo), lo que le permitió la elaboración del diagnóstico social y el diseño de una planeación acorde a las necesidades de la región.

Como *educador social* orientó a la población para que adquiriera nuevos conocimientos, destrezas y habilidades a fin de que puedan resolver sus problemas. Así mismo propició la participación de los habitantes en las acciones a realizar.

El profesional de Trabajo Social como *organizador social* identificó las potencialidades humanas de individuos, grupos y comunidades y promovió su utilización y desarrollo en actividades de servicio y cooperación social. Involucró a

<sup>28</sup> Propuesta curricular, Tomo I, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM | 1996, Pág. 53

los residentes en la detección de sus necesidades, en la toma de decisiones para afrontarlas y en su organización para ejecutar acciones para su atención.

Otra función del Trabajador Social en esta intervención fue la de **planificador**, en donde diseñó proyectos para satisfacer las necesidades y problemas identificados por la comunidad, para lo que planeó actividades a realizar estableciendo objetivos y metas alcanzables, de la misma manera formuló estrategias para la utilización racional de los recursos y a la par, como **administrador**, dirigió, ejecutó, evaluó y supervisó los proyectos del grupo multidisciplinario.

Como **promotor social** las acciones que se emprendieron fueron informar a la población acerca de los recursos disponibles para la atención de sus necesidades, las acciones a ejecutar para que participara el mayor número de personas posible, así mismo dio a conocer recursos externos, por ejemplo organizaciones civiles o fuentes alternativas de ayuda a las que es posible recurrir.

Por otro lado, Trabajo Social en su función de **coordinador** se apoyó en la elaboración de minutas, cronogramas, informes de actividades semanales y de estancias en campo; que permitieron guiar y dar seguimiento a las actividades del grupo multidisciplinario, esto permitió integrar un documento final en donde se describen los proyectos y actividades ejecutadas, así mismo se brindó asesoría a los equipos de trabajo y se estableció vínculo con las autoridades municipales.

Estas actividades determinaron y establecieron responsabilidades, relaciones y funciones mediante una estructura organizacional para entazar esfuerzos individuales alcanzando un objetivo común.



#### 5.4 Principios de la intervención de Trabajo Social en la comunidad.

En su desempeño el Trabajador Social debe tomar en cuenta principios para su intervención, por lo que a continuación se describen algunos de ellos.

Un principio importante durante nuestra intervención fue el de **autodeterminación**, ya que la comunidad reconocía sus necesidades y al mismo tiempo propuso alternativas para su atención.

La **integridad** fue un principio importante en el desarrollo del proceso, ya que no sólo se consideró una necesidad de la comunidad, sino que se dio una conjugación de elementos, necesidades y recursos lo que nos permitió tener una visión integral del espacio a intervenir, facilitando la integración de un grupo multidisciplinario quienes generaron diversos proyectos.

En la intervención un punto clave para la conjunción de las disciplinas involucradas fue el **respeto** de las diferentes percepciones de la realidad, permitiendo intercambiar conocimientos para generar un diagnóstico social integral y atender necesidades específicas de las comunidades.

El **compromiso** debe estar siempre presente en las acciones que emprende el Trabajador Social, cual sea el ámbito de intervención (individual, grupal, comunitario y sociedad), es decir ser responsable y comprometido con el sujeto y objeto de intervención para el logro del bienestar social.

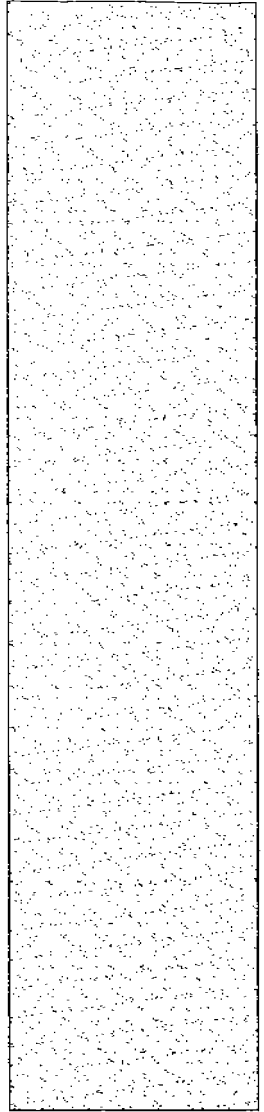
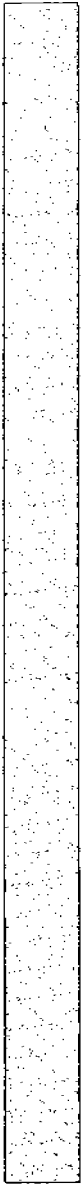
Nuestra intervención fue guiada por un proceso metodológico que permitió tener un diagnóstico social que refleja las principales necesidades de la comunidad, construyendo así la estrategia general considerando los recursos existentes aplicando de esta manera el principio de **racionalidad**. Para esto un elemento clave fue la **coordinación** tanto de los recursos, como de los actores involucrados

ya que tanto las autoridades locales, comunidades y prestadores de servicio social, enlazaron sus esfuerzos individuales para alcanzar un objetivo común.

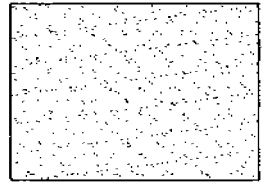
Durante este proceso la comunidad tuvo una participación activa no sólo en la aplicación de instrumentos (censo y entrevista) sino desde la planeación, en la toma de decisiones y en la ejecución de los proyectos, de esta manera los actores involucrados adquirieron obligaciones y responsabilidades, para desarrollar y concluir el proceso de manera satisfactoria.

Durante la intervención un punto importante fue la **socialización** de las propuestas de las disciplinas involucradas ante los habitantes y las autoridades municipales. Al concluir la intervención se hizo entrega de un documento en donde se recuperaron las principales experiencias del proceso metodológico.

Finalmente un principio que debe estar presente en toda intervención del Trabajador Social es la **actualización permanente** para conocer e interpretar la realidad en la que se va a interactuar, así mismo al trabajar con un grupo multidisciplinario como fue en este caso, es necesario retomar elementos básicos de cada una de las disciplinas que se vayan a involucrar en el proceso.



# ○ CONCLUSIONES





La comunidad ha sido uno de los campos de intervención más abordados por el Licenciado en Trabajo Social, quien basado en una metodología pretende mejorar las condiciones de vida de la población y el desarrollo de las comunidades.

Nuestra intervención en la región de Oaxaca que comprende las comunidades de San Francisco y Guadalupe Tiza fue novedosa tanto para nosotras como equipo de trabajo, como para la Facultad de Ingeniería ya que desconocían la labor de Trabajo Social en comunidad por lo que fue necesario dar a conocer la formación del Trabajador Social, sus áreas de intervención y específicamente su acción en comunidad; esto permitió delimitar las actividades que correspondían a nuestra área. Así mismo, señalar que el Trabajo Social no es sólo un receptor de indicaciones sino que es parte del proceso, incluso cuenta todos los elementos necesarios para dirigir el proceso de desarrollo comunitario como fue en este caso.

Al conjuntar estas dos disciplinas se logró uno de los principales proyectos impulsados por el equipo de trabajo, "la construcción del sistema de abastecimiento de agua potable" y que éste no fuera sólo técnico sino que se involucrara la parte social, ya que por medio de los datos que arrojó el censo aplicado se obtuvo información específica como población total, cantidad de agua que utilizan en su higiene y labores domésticas entre otros, lo que permitió hacer una proyección tanto del crecimiento de la población, como de la cantidad de agua que se requerirá en el futuro.

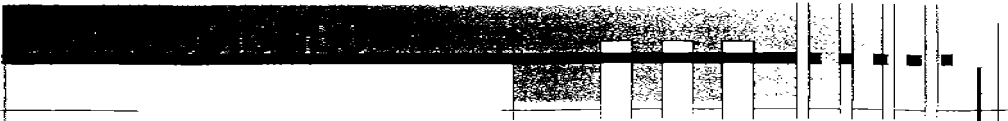
Esto fue importante ya que justificó y apoyó la petición de la población de construir una nueva fuente de abastecimiento de agua en la comunidad. Así mismo, este proceso permitió que los habitantes externaran otras necesidades que ya habían sido señaladas en el diagnóstico social (alimentación, vivienda, educación), dando paso a la extensión del tiempo inicial de nuestra intervención y a la formación del grupo multidisciplinario integrado por dos Arquitectos, dos Pedagogas, una

Ingeniera Agrícola y dos Médicos Veterinarios Zootecnistas, quienes diseñaron y ejecutaron los proyectos "Imagen Urbana", "Apoyo pedagógico en la adquisición de conocimientos básicos" y "Capacitación para formar un huerto comunitario". Dicho grupo fue coordinado por Trabajo Social. Al formar este grupo se recibió la petición de una comunidad aledaña Guadalupe Tixa, para que los Médicos Veterinarios Zootecnistas intervinieran en esta comunidad, para lo cual se brindó "Asesoría técnica para el mantenimiento del embalse la Guadalupana", ampliando así nuestro espacio de intervención.

Esta coordinación por parte del equipo de Trabajo Social, representó una nueva experiencia ya que se adquirirían diversas responsabilidades como programar y organizar las estancias de campo con las autoridades y comunidades, guiar la elaboración y ejecución de los proyectos, de igual forma se dio un intercambio de conocimientos entre las diversas disciplinas involucradas, lo que enriqueció la elaboración de los proyectos y permitió conocer el desempeño de los profesionales implicados.

Un elemento clave para la realización de los proyectos fue la apertura y apoyo de las autoridades municipales para que los prestadores de servicio social intervinieran en las comunidades San Francisco y Guadalupe Tixa. Así mismo, el municipio reconoció las necesidades de sus comunidades y por otro lado Trabajo Social fortaleció la comunicación y la relación entre los representantes de las comunidades y el municipio; este tipo de intervenciones apoya a los municipios en su tarea de planear acciones para el bienestar de sus comunidades y el desarrollo de estas.

El punto de partida para el diseño y ejecución de los proyectos fue la participación de los habitantes de las comunidades ya que al externar sus necesidades propiciaron una planeación adecuada la cual correspondió a sus expectativas ya



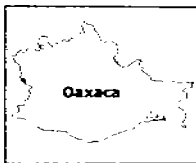
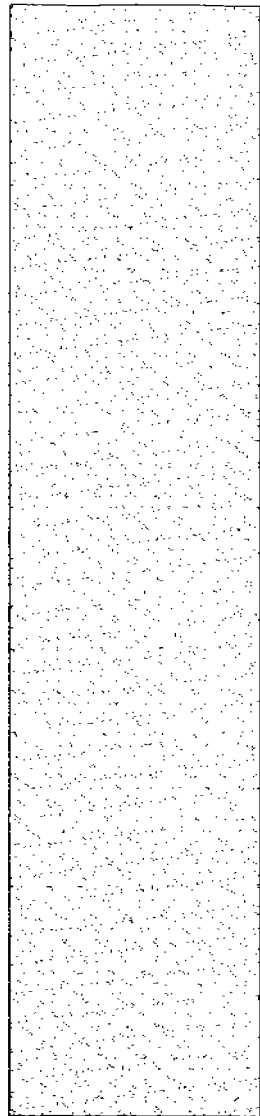
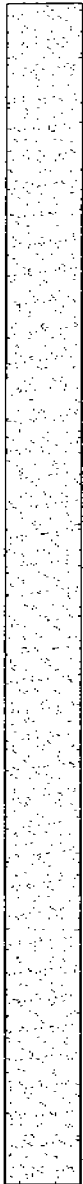
que contemplaba sus propuestas y de esta manera se mantuvo su interés y participación durante todo el proceso de intervención.

Esto sustenta nuestra idea de que la planeación se debe llevar a cabo desde las comunidades con la participación de los habitantes y tomando en cuenta las características y los recursos (humanos, materiales, financieros, etc.) con que cuentan las comunidades, así mismo, como planteamos en nuestras hipótesis, que las intervenciones en comunidad sean con enfoque integral, es decir apoyamos de los conocimientos de otras disciplinas, sus enfoques y su práctica social.

Nuestra intervención generó un impacto importante en las comunidades no sólo por haber atendido necesidades sentidas por la población sino que también se fortaleció la forma de organización social del Tequio, así mismo, se dio a conocer la labor de los Trabajadores Sociales y de la Universidad Nacional Autónoma de México, por lo que es importante que se impulse este tipo de intervención y que se lleve a cabo en las regiones que albergan a las comunidades más necesitadas de nuestro país.

Es importante mencionar que el proceso de desarrollo comunitario debe ser continuo por la propia dinámica de las comunidades y sus habitantes, ya que surgen transformaciones y se generan nuevas necesidades, por lo que podemos decir que es un proceso que no concluye.

La intervención de Trabajo Social en comunidad tuvo como finalidad la articulación de los actores involucrados (autoridades municipales, comunidades y prestadores de servicio social) para que de manera conjunta estructuraran propuestas de atención a sus necesidades propiciando el desarrollo comunitario.



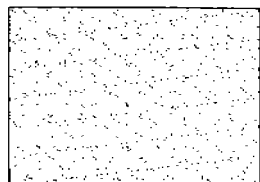
---

---

# ANEXOS

---

---





Folio \_\_\_\_\_

### Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



## ENCUESTA

**Objetivo General:** Identificar las condiciones de vida de los habitantes de la Colonia San Francisco, Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula, Oaxaca.

**Objetivo Particular:** Determinar el perfil socioeconómico de la comunidad.

1.-¿Cuántas familias habitan en el terreno?

---

2.- **Tiempo de residencia:**

- a) Menos de un año
- b) De uno a cuatro años
- c) De cinco a diez años
- d) Más de diez años

3.- ¿Son casas independientes?

- a) Si
  - b) No
- ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

4.- Esta vivienda cuenta con:

	Si	No
a)Radio		
b)Televisión		
c)Licuadaora		
d)Videograbadora		
e)Refrigerador		
f)Lavadora		
g)Teléfono		
h)Calentador de agua		
i)Automóvil		
j)Computadora		

5.- **Ingreso mensual familiar:**

---

6.- ¿Qué actividad realiza en su tiempo libre? \_\_\_\_\_



**7.- ¿Cuenta con Servicio Médico?**

- a) Si
- b) No

**8.- Consumo de alimentos de la familia**

	Frecuencia ( veces por semana)				
	1	2	3	4	5 ó más
a) Carne					
b) Leche					
c) Huevo					
d) Frutas					
e) Verduras					
f) Pan					
g) Tortilla					

**9.- ¿Cual es la enfermedad mas frecuente en su familia?**

---

**10.- Tipo de vivienda:**

- a) Propia
- b) Renta
- c) Prestada
- d) Otra

**11.- Tipo de materiales de construcción predominantes:**

- | Techo                   | Piso           | Paredes                    |
|-------------------------|----------------|----------------------------|
| a) Lamina de cartón ( ) | d) Tierra ( )  | g) Lámina ( ) j) otros ( ) |
| b) Asbesto ( )          | e) Cemento ( ) | h) Desechos ( )            |
| c) Concreto ( )         | f) Otro ( )    | i) Tabique o tabicón ( )   |

**12.- Número de cuartos que usan para dormir:**

---

**13.-Número de personas por cuarto para dormir:**

---

**14.- Disponibilidad de agua para la familia:**

- a) Dentro de la vivienda
- b) Fuera de la vivienda
- c) En llave pública o hidrante, tomas de agua colectiva
- d) Pozo, canal, bombas de agua.

**15.- Disponibilidad del servicio de energía eléctrica:**

- a) Regularizado
- b) Irregular
- c) No cuenta con el servicio

**16.- Disponibilidad del servicio sanitario:**

- a) Fosa séptica
- b) Letrina
- c) Fecalismo al aire libre
- d) Desagüe a vía pública, canales, ríos

**17.- ¿Qué capacidad de almacenamiento de agua tiene en su vivienda semanal? (Explicar)**

---

**18.- ¿Cuántas veces lava ropa a la semana?**

- a) 1 a 2
  - b) 3
  - c) mas de 3
- ¿Cuántas cubetas ocupa? \_\_\_\_\_

**19.- ¿En que horario ocupa mayor cantidad de agua?**

- a) mañana (6-10 hrs.)
- b) tarde (11-16 hrs.)
- c) noche (17-22 hrs.)

**20.- ¿Cuántas veces al día lava los trastes? ¿Cuántas cubetas ocupa?**

---

**21.- ¿Tiene animales (gallinas, patos, vacas, caballos, etc) en su vivienda?**

- a) Si      b) No      ¿Cuáles? Y ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

**22.- Aproximadamente ¿Qué cantidad de agua ocupa para sus animales?**

---

**23.- ¿Cuánta agua ocupa en la higiene personal y en la preparación de la comida?**

---

**24.- ¿Cuál es el problema mas frecuente en su comunidad?**

---

**25.- ¿Algún miembro de la familia se ha ido a trabajar a otro lado?**

- a) Si
  - b) No
- A donde \_\_\_\_\_

**26.- ¿Existe alguna organización dentro de su comunidad?**

---

**27.- ¿Participaría usted en nuevas propuestas para el abastecimiento de agua? (Explicar)**

- a) Si      b) No
- ¿Cómo? \_\_\_\_\_





Folio \_\_\_\_\_

## Anexo 2



### Entrevista a Representantes



**OBJETIVO:** Conocer la organización social de la comunidad de San Francisco.

Nombre del Representante: \_\_\_\_\_

Puesto del representante: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

#### Organización social

1. ¿Cómo esta organizada su comunidad? \_\_\_\_\_
2. ¿Cada cuando realizan sus reuniones? \_\_\_\_\_
3. ¿Proyectos a futuro del Comité Vecinal? \_\_\_\_\_
4. ¿Quiénes integran el comité vecinal?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Instituciones

5. ¿Existe alguna institución dentro de la comunidad? \_\_\_\_\_
6. ¿A qué se dedica esta institución? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es la forma de ayuda de esta institución? \_\_\_\_\_
8. ¿Cómo es su interacción con la comunidad? \_\_\_\_\_

#### Cultura

9. ¿Cuáles son las tradiciones de la comunidad? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuáles son sus costumbres? \_\_\_\_\_

#### Política

11. ¿Cuál es la historia política de la comunidad? \_\_\_\_\_

12. ¿Existen partidos políticos dentro de la comunidad? \_\_\_\_\_
13. ¿Quiénes son los representantes de los partidos políticos en la comunidad? \_\_\_\_\_
14. ¿La comunidad participa en los procesos electorales? \_\_\_\_\_

### Religión

15. ¿Qué tanto influye la religión en la comunidad? \_\_\_\_\_
16. ¿Cuáles son sus fiestas religiosas y cuándo? \_\_\_\_\_
17. ¿Cómo se organizan para las fiestas religiosas? \_\_\_\_\_

### Educación

18. ¿Cuántas y cuáles escuelas existen en la comunidad? \_\_\_\_\_

### Trabajo

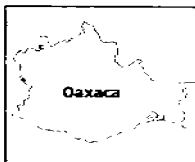
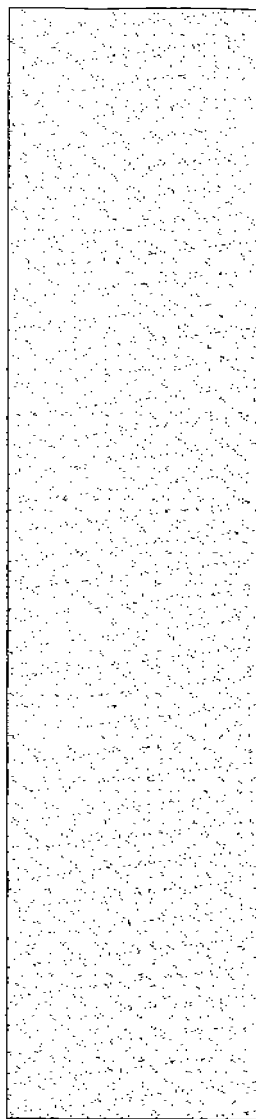
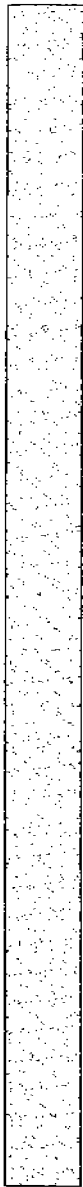
19. ¿A qué se dedica la mayor parte de la población (Hombres y mujeres)? \_\_\_\_\_
20. ¿Existe el fenómeno de migración? \_\_\_\_\_
21. ¿Quiénes emigran y hacia dónde? \_\_\_\_\_

### Servicios

22. ¿Con qué tipos de medios de comunicación cuenta la comunidad? \_\_\_\_\_
23. ¿Qué problemas sociales existen en su comunidad? \_\_\_\_\_

## Anexo 3

DATOS CENSO 2000 COLONIA SAN FRANCISCO		
Población total	116 habitantes	
Sexo	Masculino 57	Femenino 59
Estado Civil	Solteros 31	Casados 41
Salud	Derechohabientes 19 (IMSS-8, ISSSTE-11)	No derecho habientes 89
Lugar de origen	San Francisco 89	Otros lugares 27
Educación (población de 6 a 14 años)	Alfabeta 33	Analfabeta 2
Mayores de 15 años	Alfabeta 56	Analfabeta 5
Ingresos	De uno a dos salarios mínimos 20 personas	De dos a cinco salarios mínimos 9 personas
Total de viviendas	28	Con un total de 116 ocupantes
Promedio de ocupantes por cuarto	2.4 habitantes	4.1 integrantes por familia en promedio
DATOS CENSO 2002 COLONIA SAN FRANCISCO		
Población total	201 habitantes	
Sexo	Masculino 111	Femenino 90
Estado Civil	Solteros 113	Casados 61
Salud	Derecho habientes (IMSS-3, ISSSTE-3)	
Lugar de origen	San Francisco 78	Otros lugares 123
Educación (población de 6 a 14 años)	Alfabeta 139	Analfabeta 0
Mayores de 15 años	Alfabeta 56	Analfabeta 5
Ingresos	Menor de dos salarios mínimos 26 personas Cuatro salarios mínimos 11 personas	Mayor de cinco salarios mínimos 6 personas
Total de viviendas	44	Con un total de 201 ocupantes
Promedio de ocupantes por cuarto	2.4 habitantes	4.1 integrantes por familia en promedio



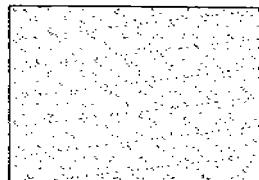
---

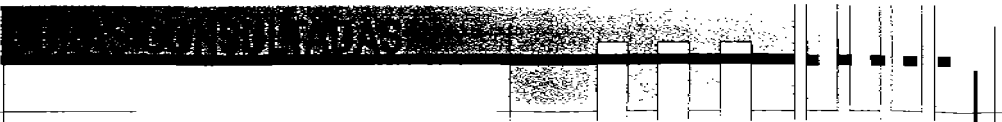
---

○ OBRAS CONSULTADAS

---

---





Ander-Egg, Ezequiel, *"Diagnóstico Social: conceptos y metodologías"*, Ed. Lumen, Argentina, 1995 Pc.45-76.

Ander-Egg, Ezequiel, *"Introducción a la planificación"*, Buenos Aires, Argentina 1995. Pp. 212.

Ander-Egg, Ezequiel, *"¿Qué es el Trabajo Social?"* Humanitas, Buenos Aires 1985, Pc. 93-101.

Ander-Egg, Ezequiel, *"Diccionario de Trabajo Social"*, Ed. Lumen, Buenos Aires Argentina, 1995, Pc. 72-164.

Ander-Egg, Ezequiel, *"Metodología y práctica del desarrollo comunitario"*, Ed. Ateneo, Buenos Aires, 1980, Pp. 244.

*Anuario estadístico de Oaxaca*, Tomo I, Gobierno del Estado de Oaxaca, INEGI, 2002, Pp. 478.

*Anuario estadístico de Oaxaca*, Tomo II, Gobierno del Estado de Oaxaca, INEGI, 2002, Pp. 432.

Arteaga, Basurto Carlos (Coordinador), *"Desarrollo Comunitario"*, UNAM-ENTS, México, 2001, Pp.328.

Asuad, Sanen Normand, *"Economía regional y urbano, introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas"*, Universidad Autónoma de Puebla, México, 2001, Pp. 299.

Ávila, Héctor, (Compilador) *"La teoría el conocimiento de las regiones"* Lecturas de análisis regional de México, Universidad Autónoma de Chapingo, México, 1993, Pc. 121-145.

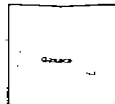
Banks, Sarah, *"Ética y Valores en el Trabajo Social"* España, 1997, Pc. 39-60.

Bassols, Batalla Ángel, México: *"Formación de regiones económicas: Influencias, factores y sistemas"*, Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM, México, 1979, Pc. 539-565.

Bassols, Batalla Ángel *"Recursos naturales: climas, agua, suelos, teoría y uso"*, Ed. Nuestro Tiempo, 1967, Pp.132-137.

Bassols, Batalla Ángel, *"Geografía económica de México"* Ed. Trillas, México 1987, Pc. 338-425.





Bassols, Batalla Ángel, Delgadillo Macías Javier, Torres Torres Felipe, *"El desarrollo regional en México, teoría y práctica"*, Instituto de Investigaciones Económicas - UNAM México 1992, Pp. 239.

Carrillo, Correa, Rosales, *"Estudio Comunitario de la colonia San Francisco, experiencia del servicio social"* Oaxaca, Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula, 2002, Pp. 78.

CEPAL, *"En busca del esquivo desarrollo regional: entre la "caja negra" proyecto político"*, Pp. 33-57.

Cabria, Vázquez Rangel (compilador), *"Marginación y Pobreza en México"*, Ed Ariel, México, 1995, Pp.244.

Campfens, Humbert. *"Principios y Guía para resolver problemas sociales"*, artículo publicado en la revista de Trabajo Social, Enero-Marzo, Núm.25, UNAM-ENTS 1986, Pp. 1-10.

Coraggio, José Luis, *"Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local"*, colección extensión, Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina, 1998, Pp. 111.

Cuademo de Ciencias Sociales 114, *"Participación para el desarrollo"* Tomo 1, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Costa Rica 2000, Pp. 51.

Delgadillo, Macías Javier, Torres Torres Felipe, Gasca Zamora, *"El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios"*, Textos breves de economía, UNAM, México, 2001, Pp. 85.

Escalante, Fortón Rosendo Minano, *"Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad"*, Ed. Oasis, México, 1996.

Flores, González Sergio, *"Los nuevos paradigmas del desarrollo regional en México"*, Ed. UNAM, México, 2000, Pp. 61-72.

Follari, Roberto, *"Trabajo en comunidad: análisis y perspectivas"*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1984, Pp. 253.

Galeana, de la O Silvia, *"La promoción social: una opción metodológica"*, Ed. Plaza y Valdez, México, 1999, Pp. 166.

Gasca, Zamora José, Artículo *"Bases teórico-metodológicas para el desarrollo regional"* Noviembre 1997.

Gobierno del Estado de Oaxaca, *"Oaxaca Hoy"*, INEGI, Aguascalientes 1998, Pp. 169.

- Gómez, Jara Francisco, *"Técnicas de desarrollo comunitario"*, Ed. Nueva Sociología, México, 1977, Pp. 374.
- Jiménez, Santiago, *"El desafío de la Educación Social"* Universidad de Castilla la Mancha, España 1996, Pp. 256.
- Jiménez, Solares Carlos, *"Lo rural y lo urbano: una reflexión en torno a su definición"*, Universidad Autónoma de Chapingo, México 2002, Pc.5-26.
- Kisnerman, Natalio, colección, *"Teoría y práctica del Trabajo Social"* Ed. Humanitas. Buenos Aires, Argentina 1990, Pp. 239.
- Kosh, S.C. *"Las raíces de Trabajo Social"*, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina 1969, Pc. 170-171.
- Martínez, Assad Carlos, Compilador, *"Balance y perspectivas de los estudios regionales en México"*, Ed. Miguel Ángel Porrúa, 1990, Pc.93-135.
- Mc Junkin, F. Eugene, *"Agua y Salud humana"*, Ed. Limusa, México 1986, Pc. 21-32.
- Medina, Lozano Luis, *"Métodos de investigación"*, SEP, México, 1990, Pc. 155-168.
- Mendoza, Rangel María del Carmen, *"Una opción metodológica para los Trabajadores Sociales"*, Humanitas, Buenos Aires, Argentina 1990, Pp. 120.
- Montañez, Gómez Gustavo, et al, *"Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional"* Pc. 120-133.
- Moore, Lawrence B., *"Enfoques de desarrollo regional y local en Centroamérica"*, Ed. UNICEF, Guatemala, 1973, Pp. 16.
- Morín, Edgar, *"Introducción al pensamiento complejo"*, Ed. Gedisa, Barcelona España 1994, Pp. 168.
- Nieves, Jiménez Ramón Francisco, *"Proceso de diseño de proyectos"*, México 2000, Pc. 15-40.
- Palacios, L. Juan José, *"El Concepto de región"*, México, 1983, Pc.101-118.
- Pardinas, Felipe, *"Metodología y técnicas de investigación en las ciencias sociales"*, Ed. Siglo XXI, México, 1969, Pp. 188.
- Payne, Malcom, *"Teorías contemporáneas de Trabajo Social, una introducción crítica"* Ed. Paidós, Barcelona 1995, Pc. 177-198.



Pérez, Gloria, *"Bases didácticas del Proyecto"*, Ed. Narcea, Madrid 1985, Pc.39-111.

*Plan Estatal de Oaxaca 1998-2004*, Pp. 176.

*Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social*, UNAM-ENTS, 1996, Pp. 18.

*Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006*, Vicente Fox, Quezada, Pp. 157.

*Pobreza*, Revista de Trabajo Social, Núm.23, Ed. ENTS-UNAM, México 1999, Pp.88.

Pozas, Arciniega Ricardo, *"El desarrollo de la comunidad, técnicas de investigación social"*, Ed. Porrúa, México 1972, Pc. 21-59.

*Propuesta curricular de la Escuela Nacional de Trabajo Social*, UNAM-ENTS, 1996, Tomo I, Pc. 53

Ramírez, Gallegos Franklin, *"La política del desarrollo local innovación institucional, participación y actores locales en dos cantones indígenas del Ecuador"*, Quito Ecuador, 2001.

Rezsöházy, Rudolf, *"El desarrollo comunitario"* Ed. Narcea, Madrid España1985, Pp. 231.

Rojas, Soriano Raúl, *"Guía para realizar investigaciones sociales"*, Ed. UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México 1985, Pp. 280.

Romero, Frizzi María de los Ángeles, *"El sol y la cruz: los pueblos indios de Oaxaca colonial"*, CIESAS, Instituto Nacional Indigenista, 1996, Pp. 291.

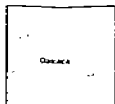
Rosas, Germán, Programa: *"Estrategias de superación de la pobreza"*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1996, Pc. 1-17.

Roger, Ciurana Emilio, Edgar Morín, *"Introducción al pensamiento complejo"*, Universidad Valladolid, España 1997, Pc. 281-283, 336-341.

Salcedo, Megales Damián, (Compilador). *"Los valores en la práctica de Trabajo Social"*, Ed. Narcea, Madrid España 1997, Pc. 165-171.

Sánchez, Almanza Adolfo, *"Marginación e ingreso en los municipios de México, Análisis para la asignación de recursos fiscales"*, Instituto de Investigaciones Económicas - UNAM, Colección Jesús Silva Herzog, México 2000.

Sánchez, Almanza Adolfo, *"Elementos para una nueva estrategia de desarrollo regional en México"* Pc. 103-119.



Sánchez, Almanza Adolfo, *"El centro occidente de México, desarrollo regional, economía y población"* Instituto de Investigaciones Económicas, México, 1994.

Sánchez, Rosado Manuel, *"Elementos de Salud Pública"*, Ed. Méndez, México 2001, Pp.207-215.

Sánchez, Rosado Manuel, *"Manual de Trabajo Social"*, UNAM-ENTS, México, 1996, Pp. 479.

Shaw, de Critto Sara, *"Una forma de hacer y de ser"*, CICCUS, Buenos Aires, 1998, Pp.268-270.

Silva, María del Rosario, *"Apuntes para la elaboración de un proyecto de investigación"*, UNAM-ENTS, México 2001, Pp. 130.

Tello, Peñón Nelia, Compilador, *"Rediseñando el futuro: retos que exigen nuevas respuestas"*, UNAM-ENTS, 1996, Pp. 287-293.

Trigueros, Guardiola Isabel, *"Manual de prácticas de Trabajo Social comunitario, el movimiento ciudadano"* Ed. Siglo XXI 1991, México, Pp. 28-29.

Valero, Chávez, Aída, *"Antología de Teoría de desarrollo comunitario"*, UNAM-ENTS, 2000, Pp. 136.

Valero, Chávez Aída, *"Trabajo Social en México, desarrollo y perspectivas"* UNAM-ENTS, 1999, Pp. 183.

Vázquez, Rangel Gloria, Ramírez López Jesús (coordinadores), *"Marginación y pobreza en México"*, Ed. Ariel, México 1995, Pp. 386.

Ziccardi, Alicia, *"La tarea de gobernar: gobiernos locales y demandas ciudadanas"*, Ed. Porrúa, UNAM, México, 1995.

Ziccardi, Alicia, *"Ciudades y municipios. Su necesaria inclusión en la agenda de los noventa"*, Pp. 75-91.

Ware F. Carolina, *"Estudio de la comunidad: como averiguar recursos: como organizar esfuerzos."* 3era. Edición Humanitas Buenos Aires, Argentina, 1970, Pp.168.



**TESIS:**

De Haro Ramírez Pedro, *“Capital Social y Trabajo Social, una propuesta metodológica para el desarrollo comunitario alternativo”*, UNAM-ENTS, México 2003, Pp. 121.

Mendoza Sánchez, Claudia y Carreto Ortiz, Araceli, *“Estrategias para la participación social en proyectos de desarrollo local”* México 2003, UNAM-ENTS, Pp. 268.

Zaragoza Contreras, Juan Manuel, *“Sistematización de la experiencia de educación ciudadana municipal en Temac, Morelos (1998-2000)”* México 2003, UNAM-ENTS, Pp. 76.

**SITIOS WEB:**

[www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.oaxaca.gob.mx](http://www.oaxaca.gob.mx)

[www.inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx)

[www.sedesol.gob.mx](http://www.sedesol.gob.mx)

[www.indesol.gob.mx](http://www.indesol.gob.mx)