

01962



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**“FANTASÍAS, AFECTIVIDAD Y CONFLICTOS
DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL
TEMPRANO, COMO PREDISONENTES DEL
EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA”.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

P R E S E N T A :

JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA

DIRECTOR DE TESIS: DR. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ NÚÑEZ

COMITÉ DE TESIS: DR. FRANCISCO MORALES CARMONA
DRA. MA. TERESA PADILLA VELÁZQUEZ

SUPLENTES: DR. SAMUEL JURADO CÁRDENAS
MTRO. JORGE R. PÉREZ ESPINOZA

MÉXICO, D. F.

2005



m. 34/3803



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*PARA ESMERALDA C. TAPIA ÁVILA
Y PARA ALFREDO H. TAPIA ÁVILA.*

RESUMEN.

En el presente estudio se pretenden identificar las fantasías concomitantes al desarrollo psicosexual femenino temprano, los conflictos subyacentes y sus sucedáneos afectivos, como elementos predisponentes del embarazo en mujeres adolescentes.

Para ello, se diseña un estudio clínico comparativo de carácter exploratorio y de tipo retrospectivo.

Se eligen para el primer grupo, treinta adolescentes entre catorce y dieciocho años de edad, cuyo criterios de asignación son el de tener cursar por un embarazo al momento del estudio, tener pareja y asistir al conjunto de seis entrevistas. Siendo igual número de adolescentes con el mismo rango de edad para la conformación del grupo número dos, cuyos criterios de asignación además de los del primer grupo, es el de no tener pareja (futuras madres solteras), al momento del estudio.

La investigación se desarrolló en el Módulo de Atención a las y los Adolescentes del Centro de Salud Urbano, de la Jurisdicción dos de Tulancingo Hidalgo, de la Secretaría de Salud.

Se utilizaron como técnicas de recolección de los datos, las historia clínica psicológica, un cuestionario de información básica sobre conocimiento de riesgo de embarazo y uso de metodología anticonceptiva, además de algunos datos sobre las implicaciones familiares, de pareja y en el proyecto de vida inmediato de las adolescentes, finalmente, se llevó a cabo la aplicación y el análisis de los relatos del Test de Apercepción Temática de Murria.

Se encuentran diferencias significativas en las historias de desarrollo de las adolescentes de ambos grupos, siendo principalmente, los vínculos de interacción familiar, que las adolescentes del segundo grupo mantuvieron con las figuras parentales, quienes o bien, asumen un rol distante en términos afectivos, o bien están ausentes por su inexistencia o por sus actividades laborales, durante largos períodos durante la infancia de las jóvenes, para el caso de las madres de estas jóvenes, se identifican como mujeres ambivalentes en la crianza-educación y hacia los padres de las jóvenes.

Finalmente, se observa que las adolescentes que enfrentan el embarazo sin la pareja, son jóvenes que eligieron como parejas a varones significativamente mayores que ellas, con relaciones de parejas previas y durante la relación que a su vez mantuvieron con las adolescentes, relaciones que desde su inicio se tornan como disfuncionales, en comparación con las jóvenes del primer grupo, quienes y pese a las dificultades del vínculo con su pareja, viven con ellas, son en cuanto a la edad, solamente pocos años menores que ellos y enfrentan el curso del embarazo juntos.

ÍNDICE:

CAPÍTULO I

DIMENSIONES E IMPLICACIONE DEL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

- 1.1. Implicaciones de Salud del embarazo en adolescentes.**
- 1.2. Implicaciones Socioculturales del embarazo durante la adolescencia.**
- 1.3. Implicaciones Familiares del embarazo de adolescentes.**

BIBLIOGRAFÍA.

CAPÍTULO II

APROXIMACIONES PSICODINÁMICAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOSEXUAL FEMENINO Y EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

- 2.1. El Desarrollo Psicosexual Temprano.**
- 2.2. La Sexualidad Femenina.**
- 2.3. Psicosexualidad femenina, Fantasías y su destino durante la adolescencia en mujeres embarazadas.**

BIBLIOGRAFÍA.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

- 3.1. Planteamiento del problema.**
- 3.2. Objetivos.**
- 3.3. Diseño del Estudio.**
- 3.4. Delimitación de la muestra.**

3.5. Técnicas de Recolección de Datos.

- ❖ **Cuestionario sobre el conocimiento de riesgo de embarazo, uso de métodos anticonceptivos y situación sociofamiliar a partir del embarazo.**
- ❖ **Historia Clínica.**
- ❖ **Test de Apercepción Temática (TAT) modificado.**

3.6. Resultados.

3.7. Discusión de resultados.

3.7.1. Manejo de información sobre sexualidad de las adolescentes.

3.7.2. Análisis de frecuencia de tres categorías de Fantasías.

3.7.3. Análisis de contenido de los relatos del TAT.

3.7.4. Elementos psicodinámicos de las historias personales, las narraciones temáticas y la situación actual de las adolescentes embarazadas.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

CAPÍTULO I

DIMENSIONES E IMPLICACIONES DEL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

El embarazo durante la adolescencia es un hecho que a menudo va acompañado de situaciones adversas que pueden atentar contra la salud tanto de las jóvenes madres como de sus hijos. Este hecho puede ser aún más complicado, cuando además de la edad temprana, la madre no está dentro de un vínculo legítimo de unión, lo que trae consigo implicaciones legales y de rechazo social, de su pareja, de la familia de éste o de la familia de la propia adolescente. Los factores que conllevan a la aparición de los embarazos durante la edad adolescente son tan múltiples y variados como sus consecuencias, en ellos están implicados aspectos de salud, de carácter psicológico, socioeconómicos, demográficos y sociales.

En este capítulo se revisan las implicaciones de salud, sociales y familiares de los embarazos que ocurren entre los catorce y los dieciocho años, con lo que se pretende dimensionar su magnitud, implicaciones y consecuencias en el contexto nacional. Para tal propósito, se citan los estudios de algunos investigadores que han hecho importantes aportes al respecto, tanto en los ámbitos de la salud, sociales y familiares.

1.1. IMPLICACIONES DE SALUD DEL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

La Organización Mundial de la Salud, considera al embarazo que ocurre antes de los dieciocho años como de alto riesgo biológico tanto para la madre como para el producto (OMS, 1994.) De acuerdo con el informe comprendido en el cuaderno número doce de la Organización Panamericana de la Salud "El embarazo en la adolescencia se ha convertido en un serio problema de salud pública el cual además, tiene profundas repercusiones en los ámbitos sociales y familiares." (1988. p.9), en el citado informe, se insiste en señalar que la experiencia médica indica que mientras menor sea la edad de la mujer, más peligroso es el embarazo y el parto, por lo que la mortalidad infantil de hijos de madres adolescentes, también es mayor.

En México se estima que actualmente la población entre quince y diecinueve años es del 17% (doce millones), poco más de la mitad son mujeres y potencialmente madres a edades tempranas.

1.1.1. Tendencias de la Mortalidad con relación a la Fecundidad Adolescente en México y en América Latina.

Suárez (en Monroy, 1990) ubica a las complicaciones del embarazo, parto y puerperio, como la tercera causa de muerte entre las mujeres de quince a veinticuatro años, para la población mexicana y entre la segunda y la quinta causa de muerte para la población adolescente de América latina.

1.1.2. Tasas de Fecundidad Adolescente.

La Encuesta Nacional Demográfica realizada en México en 1989, refiere que del total de hijos nacidos vivos, el 14.1% son hijos de madres de entre 15 y 19 años de edad, y que la fecundidad en el área rural es del 27% en relación a la fecundidad en el área urbana que es del 15% para el mismo grupo de edad, (Monroy, 1990), ambos índices son significativamente mayores comparados con las tasa mundiales y son solamente similares a los de aquellos países de África, Asia y América Latina.

Es necesario destacar que la fecundidad de mujeres adolescentes se desarrolla en condiciones adversas para el ulterior desarrollo, cuidado y atención tanto de las madres como de los hijos, de estas condiciones, dos son muy importantes: la proporción de nacimientos fuera del matrimonio entre mujeres adolescentes se ha incrementado drásticamente, mientras que para 1982 era del 20.5% para 1998 fue del 27% (Quilodrán, 1999), de estas, el 19% de las adolescentes han sido abandonadas por el padre de sus hijos.

1.1.3. Algunos Factores Asociados al Embarazo de Adolescentes.

Con base en la Encuesta Nacional de Población de Uso de Metodología Anticonceptiva (Secretaría de Salud, 1994), se ha observado que cuanto más bajos son los ingresos y la educación de los padres y de los adolescentes, la actividad sexual comienza a edades más tempranas, lo cual hace mayor la posibilidad de un embarazo precoz, también se observa que cuando más grande es la familia, mayor es la probabilidad de que las adolescentes comiencen a edades tempranas su actividad sexual y se vinculen en pareja ya sea en matrimonio o en unión libre.

Jagdeo (en Monroy, 1990), afirma que las familias de clase trabajadora, donde la moral es débil, de padres sin casarse, padres múltiples o ausentes y donde las jóvenes han sido criadas por diferentes personas en diferentes momentos de sus vida, son en donde se presenta un elevado índice de embarazos en mujeres antes de cumplir los dieciocho años.

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Perinatología (1990), se informa que el abandono del proyecto escolar está asociado con la fecundidad próxima de las adolescentes que dejan la escuela, el estudio reporta que la mitad de las adolescentes embarazadas que fueron atendidas ahí, habían dejado la

escuela de uno a tres años antes de embarazarse, por lo que concluyen que una vez que las adolescentes dejan la escuela (en su mayoría secundaria), las aspiraciones se reducen principalmente a funciones de pareja y madre, como únicas alternativas posibles para su futuro inmediato.

Jenkins (en Monroy 1990), refiere que las jóvenes que provienen de familias disfuncionales, caracterizadas por violencia verbal o física, tienen tres veces más probabilidades de cursar un embarazo durante los años adolescentes.

Otros factores que están fuertemente asociados a la posibilidad de embarazo durante la adolescencia, es la ausencia de comunicación e interacción afectiva entre el grupo familiar, Pick y Cols. (1996), encontraron en las mujeres de entre dieciséis y dieciocho años que aquellas que eran sexualmente activas, dejaron de vivir con sus madres a edades más tempranas que las adolescentes que no habían tenido relaciones sexuales. Así mismo, la percepción que las adolescentes tenían a cerca de la calidad de la interacción y la comunicación con sus padres, sobre problemas personales o de temas de sexualidad, influye en el hecho de tener o no, vida sexual activa y en el uso o no de metodología anticonceptiva. Por último, también encontraron que la adolescentes que reportaron tener buena relación con el padre, son aquellas que en su mayoría, exigen de sus parejas sexuales el uso de preservativo. La misma autora en otro estudio (1998), informa que alrededor del 38% de mujeres adolescentes embarazadas tienen hermanas o madres que se embarazaron durante la adolescencia.

1.1.4. Manejo de Información sobre Sexualidad y uso de Métodos Anticonceptivos.

Mucho se ha dicho sobre que si las adolescentes se embarazan, es porque carecen de información sobre sexualidad y sobre metodología anticonceptiva, paradójicamente existen estudios que demuestran que aún cuando los adolescentes habían recibido información, solían tener actividad en períodos fértiles y no utilizaban métodos anticonceptivos para evitar un embarazo. Un estudio realizado por el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA, 1990) así lo demuestra, refiere que del total de adolescentes entrevistados el 75% había recibido algún tipo de educación sexual ya sea dentro del sistema escolar oficial o fuera de él. De los jóvenes que vivían en unión consensual, el 65% había recibido orientación sexual en el Sector Salud, no obstante, el 55% para el primer caso, había tenido vida sexual activa sin el uso de metodología anticonceptiva y en el 59% para el segundo caso, la decisión de vivir en pareja estuvo mediada por un embarazo. En conclusión a lo anterior, el conocimiento de información sobre sexualidad y metodología anticonceptiva, no necesariamente garantiza que ésta será útil para prevenir un embarazo durante la adolescencia o tener vida sexual protegida, y es en estos casos precisamente que, el poder determinante de factores psicológicos se vuelve hegemónico sobre cualquier otro factor, para explicar primero, por qué no se evitar tener relaciones sexuales no protegidas y

segundo, explicar los componentes psicológicos, conscientes o inconscientes de un embarazo, en apariencia "no deseado".

En cuanto a las pautas de la conducta sexual de los adolescentes, el mismo estudio refiere que los jóvenes dan gran importancia a la espontaneidad y el aspecto romántico, por lo que sienten que planear la relación sexual comprometería esos ideales y la volvería fría y calculada. Por tanto, ya sea por razones morales o románticas las relaciones sexuales entre adolescentes son generalmente sin uso de metodología anticonceptiva (70%), los jóvenes argumentan que en el momento en el que se produce el coito no conducirá al embarazo, que la muchacha es demasiado joven y que por pocas veces no pasa nada.

1.1.5. Vida Sexual entre Adolescentes.

En la encuesta domiciliaria para jóvenes realizada en la ciudad de México (CORA,1996), las investigadoras encontraron que para 1994, el 36% de los adolescentes encuestados,(de entre 14 y 18 años) habían tenido relaciones sexuales, y el 21% las había tenido sin uso de metodología anticonceptiva.

El IMSS (1989), reporta que en un estudio llevado a cabo con jóvenes universitarios, el 85% de los varones y el 25% de las mujeres solteras dijeron haber tenido relaciones sexuales durante los dos últimos meses anteriores a la encuesta.

Por su parte, el CORA concluye que la edad promedio en que los adolescentes tienen su primera relación sexual es de 15.3 años y que para las adolescentes es de 16.8 años.

1.1.6. Riesgos Biológicos.

Actualmente, el embarazo durante la edad adolescente está considerado como de alto riesgo para la salud de la madre como del producto (Norma oficial de atención a las mujeres embarazadas, 1999), no solamente por la edad de la mujer en el que éste tiene lugar, la inexistencia de control prenatal, factores desnutricionales y el cuidado e higiene de la futura madre adolescente, contribuyen a complicar el riesgo.

La posibilidad de que una madre adolescente tenga complicaciones durante su embarazo, parto y puerperio, depende del contexto social, demográfico y ambiental, pese a todo, el grado de riesgo promedio es tres veces mayor con relación a mujeres no adolescentes (Secretaría de Salud, 1998.)

De acuerdo con Senderowitz (en Monroy, 1990), el embarazo es la tercera causa de muerte en mujeres de entre 15 y 19 años. En la mayoría de los países latinoamericanos y del Caribe, la maternidad y el aborto, están clasificados entre las cinco primeras causas de muerte entre las mujeres de ese mismo grupo de

edad, en México las complicaciones del embarazo durante la adolescencia son la segunda causa de muerte en mujeres adolescentes.

Un estudio del IMSS realizado en 1984 reportó que del total de muertes maternas en ese instituto (377), el 25% de ellas ocurrió en mujeres menores de 20 años, siendo las principales complicaciones; toxemia, infección durante el parto y el puerperio, hemorragias y aborto.

Es importante destacar que un estudio realizado en el Instituto Nacional de Perinatología (1981), se demostró desde entonces, que sí la atención prenatal es buena, los riesgos tanto para la madre como para el producto, disminuyen aún cuando aquéllas sean adolescentes.

No obstante lo anterior, Monroy (1990), concluye que las adolescentes suelen solicitar atención prenatal, mucho más tarde que las mujeres mayores y tienden a ser pacientes muy descuidadas e irregulares en la asistencia subsiguiente al médico. La tardanza en el servicio de atención prenatal está relacionada con la negación inicial del embarazo, por la incertidumbre con relación a su pareja y familia, por la culpa y por otros problemas relacionados con la vergüenza, y la angustia de sus posibles consecuencias. Respecto a esto, se observó en el Municipio de Tulancingo, Hidalgo que las adolescentes tienen su primera consulta prenatal, cuando promedian cinco meses de embarazo, en comparación con las mujeres mayores de veintitrés años, quienes en promedio tienen su consulta de primera vez, hacia los tres meses de embarazo. (Servicios de Salud de Hidalgo, Atención a Adolescentes 2000)

I.2. IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES DEL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES.

Existen elementos socioculturales que hacen aún más difícil que las adolescentes tengan mejores perspectivas en educación, igualdad de oportunidades, equidad de género y de pareja, por lo que un embarazo a edades tempranas, implica no solamente enfrentar el riesgo biológico, a éste se agregan situaciones de rechazo, violencia, abandono o segregación a un rol de subordinación tanto con la pareja, la familia de éste, y aún dentro de la propia familia de la joven, cuando es abandonada por el padre de su hijo.

Factores como la violencia, la coerción sexual, las presiones económicas la inequidad, las perspectivas culturales y el comportamiento de los compañeros sexuales de las adolescentes, tienen un efecto significativo como causas-consecuencias de las condiciones en que las adolescentes cursan por sus embarazos y el desenlace que éstos tendrán en el futuro inmediato de las jóvenes y de sus hijos.

Con base a un informe de Ipas (Organización internacional no gubernamental, 1999) las mujeres de entre 10 y 24 años que viven en países en vías de

desarrollo, son especialmente vulnerables al VIH y a quedar embarazadas, debido a que innumerables factores sociales y culturales, de los cuales muchos de ellos están basados en el estatus de subordinación asignado a las mujeres. Algunas de las presiones de esta índole son violencia verbal, violencia física y psicológica, relaciones sexuales con hombres mayores o casados, falta de oportunidades para el acceso a la educación formal y el comportamiento sexual de sus parejas masculinas.

1.2.1. Violencia Sexual y Coerción Sexual.

Heise (citado en Ipas.1999) dice que el abuso sexual hacia las mujeres adolescentes se ha extendido, afirma que la mayoría de las violaciones son cometidas por miembros de la familia u otras personas conocidas por la víctima. Olamendi (Ídem), realizó un estudio en el Distrito Federal sobre violencia sexual, en él concluye que los reportes de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, de enero a septiembre de 1997, se atendieron doce casos de delitos sexuales diariamente, de los cuales el 72% de las víctimas fueron mujeres menores de veinte años, de éstas el 12% de las víctimas resultaron embarazadas como consecuencia de la violación.

1.2.2. Presiones Económicas.

Las dificultades posteriores al embarazo de las adolescentes, se traducen principalmente en necesidades de tipo económico para ellas, sus bebés y las familias de origen, sobre todo en aquellos casos en las que las jóvenes se enfrenta solas al embarazo debido al abandono de sus parejas poco tiempo después de que se confirma el embarazo. Los accesos a empleos bien remunerados son casi nulos y la discriminación o rechazo por su condición de madre soltera, es frecuente. Una opción para hacerle frente a las necesidades económicas, es volverse amante o "novia" de un hombre casi siempre mayor, quien tiene otro u otros vínculos bien establecidos de pareja (Giraldo,1992), el cual pasado algún tiempo, termina por abandonarla, probablemente con por lo menos un nuevo embarazo. A este respecto, Pick y Cols. (1998) dicen que los efectos sociales por el hecho de tener un hijo durante la adolescencia son negativos para las madres, puesto que el embarazo y la crianza del niño, independientemente del estado marital, las lleva a interrumpir oportunidades educativas que se reflejan en el momento de obtener un buen empleo, o un salario decoroso y si la joven es madre soltera, sus perspectivas para un matrimonio futuro son mucho menor. Con base a un estudio, las investigadoras observan que el 65.3% de las adolescentes, ya no ven al padre de sus hijos al sexto mes de embarazo y que solamente el 8.3% de ellas creen que se van a casar con el hombre que las embarazó.

Otra alternativa que las adolescentes tienen para enfrentar las dificultades económicas posterior a sus embarazos, es el subempleo o el ejercicio del sexo servicio. De acuerdo con el INEGI (1998), con base al conteo de población y vivienda de 1996, en México existían 163,020 hogares constituidos por

adolescentes, de las que el 14% tienen como jefas de familia a mujeres de entre 12 y 19 años. Una opción económica la constituye el sexo servicio. Uribe (1996), de 1987 a 1997 en el Distrito Federal entrevistó a 914 dedicadas a la prostitución de las que el 68.3% se iniciaron en esta actividad entre los catorce y los veinte años, siendo un dato significativo el que más del 70% de ellas se iniciaron en la prostitución como forma de obtener ingresos para la manutención de sus hijos o hermanos menores.

1.2.3. Roles y Creencias Culturales.

En la mayoría de los países en vías de desarrollo se atribuye un alto valor al hecho de que las jóvenes lleguen al matrimonio vírgenes. Por lo que las adolescentes que han tenido relaciones sexuales antes del matrimonio, con frecuencia no son respetadas y les es difícil encontrar un esposo. Las adolescentes que "deciden" ceder a las presiones sexuales de sus parejas y luego son abandonadas, intimidadas, ven en el hecho de ya no ser vírgenes una condición de autodesprecio, por lo que el ejercicio de la sexualidad se vuelve más frecuente después de haber sufrido una decepción de amor, de ahí que las relaciones promiscuas sean frecuentes, pues las jóvenes ven en el de "satisfacer" a sus parejas una forma de asegurar la permanencia de aquellos o recurren al embarazo como alternativa para no ser abandonadas y retener a sus cónyuges.

Por otra parte, la agresiones físicas de las que son objeto las adolescentes son muy frecuentes, sobre todo cuando las jóvenes son llevadas a vivir con las familias de sus parejas, las rivalidades entre las adolescentes y sus suegras son cosa de todos los días por lo que aquellas fácilmente se vuelven blanco de agresión tanto de la familia del cónyuge como de éste mismo.

1.2.4. Adolescencia, Sexualidad y Género.

Bustos (1998), opina que es preocupante la frecuencia con la que las situaciones de poder, ubican a las mujeres y en especial a las adolescentes, en desventaja en relación a los varones, muchas de ellas, aún cuando se enteran de las infidelidades de sus parejas, no los enfrentan por el temor a que esto signifique destruir su relación de pareja, y consecuentemente, se vean afectadas económica y socialmente. Por su parte las jóvenes adolescentes que tienen como pareja a hombres mayores, tienen aún menos poder en la relación y mucho más que perder si son abandonadas, consecuentemente tienen temor de enfrentar las relaciones extramatrimoniales de sus esposos o compañeros.

1.2.5. Embarazos no Deseados y Abortos en Adolescentes.

Los embarazos no deseados en las adolescentes, tienen una relación lineal con el aumento en el índice de abortos en jóvenes de este grupo de edad, pues de

acuerdo con Monroy (1990), dado que los abortos no son considerados legales, ni aceptados socialmente en la mayoría de los países latinoamericanos. Ella opina que es posible observar que las adolescentes que recurren al aborto lo hacen generalmente, cuando ha transcurrido bastante tiempo desde el momento de su embarazo, en sitios y con personas que no poseen los requerimientos mínimos de higiene y seguridad. Se sabe también, que la decisión de las adolescentes para someterse a un aborto, en la mayoría de las veces, es el producto de la coerción y la presión de sus parejas. Pisman (en Monroy, 1990) dice que aún cuando los datos son incompletos, en México se estima que de cada cien embarazos que ocurren en mujeres adolescentes, doce son interrumpidos de forma inducida e intencional.

Henshaw y Morrow (en Ipas, 1999), informan que a pesar de las restricciones legales, la incidencia de abortos inducidos en América Latina es del 39.9%, refieren también que en México, durante 1997 de los 3'112,100 embarazos reportados, el 20% de ellos fueron embarazos no deseados y los abortos inducidos constituyeron el 23%.

Otro estudio (AGI, 1998, citado de Ipas), estima que en México, en el grupo de edad de entre 15 y 19 años, se practican nueve abortos por cada cien adolescentes embarazadas.

Particularmente, al respecto de la masculinidad y el aborto, la Doctora Padilla (en González Núñez 1990), destaca el papel emocional que la ausencia del varón desempeña alrededor de la decisión de las adolescentes tanto para continuar con el embarazo, (aún a pesar del abandono definitivo por parte de su pareja), o de interrumpirlo mediante la práctica de un aborto, dice: "Así, el hombre podrá responder al embarazo con entusiasmo, resistencia, ambivalencia, depresión, actitudes antisociales, hostilidad o cambios de humor y todos y cada uno de estos cambios tendrán una repercusión en su pareja.... afectivamente, el varón estará o no, y de estar, su presencia será significativa para el buen desarrollo del embarazo en la mujer" (p.45).

Finalmente, la Doctora Teresa Padilla, recapitula una serie de motivaciones conscientes o inconscientes, que desde una perspectiva psicodinámica, son causa de abortos espontáneos o provocados, dice (p. 45 y 46): "ambas formas de abortos espontáneos o no, se provocan por causas muy variadas: desde el odio de la mujer hacia la madre (F: Fromm, 1965); el temor de ser destruida por una madre persecutoria y destructiva (M. Langer, 1974); el duelo negado y el relieve en la pareja parental filicida interiorizada y transmitida en forma generacional y repetitiva (Aray, 1968; A. Rascovsky, 1968.)

I.3. IMPLICACIONES FAMILIARES DEL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Muchas mujeres que tienen hijos durante la adolescencia, sufren el rechazo definitivo o por lo menos temporal de sus familiares, los cuales reaccionan en el peor de los casos, con el abandono a su suerte de la joven, esto se presenta principalmente por el padre varón, y con menos frecuencia por la madre, aunque pasado algún tiempo, la mayoría de las adolescentes embarazadas y sin pareja, terminan por ser "aceptadas" de regreso en los hogares paternos, pese a que alrededor de ellas se ciñe un halo de descontento, enojo y discriminación por parte de los padres o de los hermanos (Peck, 1996)

Atkín y sus colaboradores, en un estudio citado por Schmkler (1998), encontraron que aunque una mujer joven que empieza la maternidad a edad temprana, puede ser rechazada inicialmente por la familia, la valoración del bebé hará que la situación se acepte una vez nacido aquél, informan también que de acuerdo a sus resultados, el 47% de las adolescentes embarazadas no mantienen vínculos de interacción con los padres de sus hijos, y que el 40% de estas jóvenes deciden irse a vivir con sus parejas como forma de hacerle frente al embarazo, pero que pasado algún tiempo, las agresiones, los celos, las presiones económicas y las infidelidades terminan con la relación, en un lapso de tiempo no mayor a seis años, y que solamente el 13% de las uniones que ocurren antes de que las adolescentes tengan veinte años, logran constituirse como una pareja y familia con vínculos de interacción estables.

García Oliveira (en Schmkler, 1998), y de manera totalmente concordante con los argumentos expresados aquí, específicamente, en lo referente a la expectativa fantaseada de al inicio de la relación ellas se encargarían de formar un hogar totalmente diferente al de los padres, de cuyo desencanto y frustración es que precisamente, surge la fantasía de tener un hogar y una familia en armonía y satisfactoria. García informa que, después de haber estudiado un grupo de adolescentes embarazadas, ellas verbalizan que el matrimonio (o la unión consensuada), les permite ser madres, lo cual trae consigo la protección y el apoyo moral de su pareja que éste representa al principio, por lo que muchas mujeres en situaciones de inestabilidad económica y familiar, ven en la unión o en el casamiento a edades tempranas una alternativa para huir de los conflictos y carencias del núcleo familiar de origen. El matrimonio se vuelve para ellas, por lo menos en expectativa, la posibilidad de tener su propio hogar, sus propios hijos y su propio vínculo de pareja.

Especialmente es importante señalar que las condiciones familiares precarias, tanto en el aspecto económico como en el aspecto afectivo, durante los años infantiles de las adolescentes, son un elemento común el cual determina la unión a edades tempranas con sus parejas. Oliveira (p.43) reporta haber encontrado motivaciones de este tipo al entrevistar a mujeres adolescentes que vivían con sus parejas en forma casi siempre, consensuada. Dice que las entrevistadas nacidas en familias pobres, por lo general se casan a edades tempranas y enfrentan

fuertes dificultades en sus vidas de pareja, en especial la violencia, el alcoholismo, la falta de responsabilidad del cónyuge, la infidelidad, los celos y las prohibiciones de salir de casa, dinámicas relacionales muy parecidas a las que se establecieron en las familias de las que las adolescentes provienen, y de las que ellas buscaban salir mediante un embarazo o mediante la promesa de unión de sus actuales parejas.

Alatorre y Atkín (en Schmukler), informaron sobre un estudio realizado con 231 mujeres adolescentes embarazadas, las cuales se embarazaron por primera vez antes de cumplir 18 años y fuera de algún tipo de unión. Refieren que el 53.1% en el momento de estudio, estaba en unión con el padre del bebé, el resto eran adolescentes futuras madres solteras que vivían en el hogar de sus padres. El 56% de las adolescentes que tenían pareja, vivían en la casa de sus suegros. En cuanto a la escolaridad, las adolescentes del estudio refirieron que el 62% de estudió hasta secundaria; de éstas, el 19% solamente estudió primaria; el 43% abandonó la escuela antes de su primer embarazo. Finalmente, el 36% de ellas provenían de estratos socioeconómicos bajos y medio bajo, el 36% eran hijas de obreros o empleados, el 40% eran hijas de subempleados o desempleados.

Es de particular importancia al respecto de la familia y los embarazos durante la adolescencia, lo que ocurre con la repetición intergeneracional del embarazo a esta edad. Alatorre Rico (p.114), opina que si bien el embarazo en la adolescencia no se transmite automáticamente, es más probable que en la segunda generación, una mujer tuviera su primer hijo antes de los 18 años, si fue hija de una adolescente de la primera generación. La investigadora también destaca las conclusiones a las que llegan Kahn y Anderson, en el sentido de que el estado civil de la abuela en el momento de su primer embarazo y la inestabilidad en su relación de pareja, están asociados con la repetición intergeneracional del embarazo en adolescentes. Las hijas de aquellas abuelas que eran solteras o vivían en unión libre en el momento de su primer embarazo, tuvieron más probabilidades de ser madres adolescentes; las hijas de las cuales a su vez tienen mayor probabilidad de repetir la gesta antes de los 18 años. Alatorre Rico explica lo anterior en términos de la exposición de las hijas y nietas de estas mujeres, a ambientes familiares más inestables y una mayor aceptación a esos patrones reproductivos.

A partir de todo lo anterior, es posible concluir que los embarazos en mujeres adolescentes son causas y consecuencias de dificultades por las que las adolescentes han cursado durante su historia de desarrollo, dificultades que a su vez los hijos habrán de perpetuar.

Consecuencias que van desde el riesgo biológico de muerte, de salud, sociales, familiares e individuales en cuanto a sus expectativas y proyectos de vida de las jóvenes futuras madres.

Es indudable que en México se han realizado acciones importantes para prevenir o evitar las consecuencias de los embarazos durante la adolescencia. Es en el ámbito de salud donde quizá, mayormente se pueden observar esas acciones. Igualmente importantes son las investigaciones sociodemográficas, de género y socioculturales, en tanto que han permitido dimensionar la magnitud de los problemas a los que se enfrentan las mujeres adolescentes embarazadas; sus orígenes y sus desenlaces. Pero los estudios de corte psicológico y psicodinámicos aún son pocos y en todo caso, sus resultados, no son considerados en el momento de diseñar programas preventivo-educativos. Las investigaciones de tipo psicológico, como posibles alternativas para dar algunas respuestas respecto del factor determinante del desarrollo psicosexual, y en general del desarrollo afectivo, tanto en mujeres que se embarazan durante la adolescencia, como en los varones, parejas ausentes o convivientes de esas mujeres, son prácticamente nulas.

En el siguiente capítulo, se exponen los fundamentos teóricos y conceptuales desde una visión psicodinámica para la realización de un estudio clínico retrospectivo, el cual pretende identificar elementos del desarrollo psicosexual temprano como predisponentes del embarazo a corta edad, El estudio se realizará en mujeres adolescentes que actualmente cursan por un embarazo. Basándose en lo anterior, se tiene el propósito de determinar el grado en que los procesos que conforman el desarrollo psicosexual, son elementos predisponentes en el embarazo de estas jóvenes. En otros términos, se pretende establecer la relación que existe entre procesos de fantasías concomitantes al desarrollo psicosexual como psicogénesis allá y entonces, con el embarazo aquí y ahora de mujeres adolescentes cuyas edades están entre los 14 y los 18 años.

BIBLIOGRAFÍA.

Organización Mundial de Salud, (OMS), "Conferencia Mundial de Población y Desarrollo". El Cairo, 1994.

Organización Panamericana de la Salud (OPS), "La salud del adolescente y el joven de las Américas". Publicación científica No. 489. Washington. 1985.

Monroy de V. y Cols. "Fecundidad en la adolescencia. Causas, riesgos y opciones". OPS. Cuaderno técnico NO. 12. 1988.

Monroy de V. y G. M. Morales. "LA fecundidad adolescente y la planificación familiar". Academia Mexicana de Investigación en Demografía. México, 1990.

Quilodrán, Julieta. "Niveles de fecundidad y patrones de nupcialidad en México". El Colegio de México. México, 1991.

Instituto Nacional de Perinatología. "Perfil psicosocial de la adolescente embarazada mexicana". Temas selectos de reproducción humana. México, 1989.

Pick y Cols. "Adolescentes de la ciudad de México: Un estudio psicosocial de las prácticas anticonceptivas y el embarazo no deseado". OPS: 1998.

Padilla, Velázquez. Ma. Teresa. "Masculinidad y Aborto" (En González Núñez, J. de Jesús.) México. 1990

CORA (centro de orientación para adolescentes), México, 1996.

Ipas, México "Identificando la intersección: adolescencia, embarazo no deseado, VIH/SIDA y aborto en condiciones de riesgo". México. 1999.

INEGI. "Censo de población y vivienda": México. 1998.

Bustos, O. "Hacia un planteamiento alternativo de la investigación realizada sobre la imagen de la mujer". UNAM. México. 1998.

Schmukler, B. (Coordinadora), "Familias y relaciones de género". Population Council. Edomex. México. 1998.

Giraldo, N. E. "Explorando la Sexualidad Humana". México. 2001

Servicios de Salud de Hidalgo. "Atención prenatal en los servicios de primer nivel". Pachuca, Hgo. 2000.

CAPÍTULO II.

APROXIMACIONES PSICODINÁMICAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOSEXUAL FEMENINO Y EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Aún ya en 1926 y después de que Sigmud Freud escribió los tres ensayos para una teoría sexual (1905), y posterior al tratamiento psicoanalíticamente de un número considerable de mujeres, y además de poseer una copiosa cantidad de informes de psicoanalistas de diferentes partes del mundo, Freud se refería al desarrollo psicosexual infantil femenino, de la siguiente manera: "A cerca del desarrollo psicosexual de las niñas pequeñas se sabe menos que la de los varones.... incluso, la vida sexual de las mujeres es un continente negro, todavía no demasiado explorado" (Freud, S. Amorrortu Editores, Obras Completas, Vol. xix p. 184, 1993). Freud considera que la sexualidad femenina y su precedente desarrollo temprano se constituye como un saber de difícil comprensión. Un saber al cual intenta llegar y al que concede especial importancia en cinco escritos: "El sepultamiento del complejo de Edipo" (1924), "La psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina" (1920 a), "Algunas consecuencias psíquicas de la diferenciación anatómica entre los sexos" (1925), "Sobre la sexualidad femenina" (1931 b), y en la Lección XXXIII "La feminidad" (1999 a.) Con todos ellos, intenta la comprensión de los dinamismos que determinan la asunción femenina, la elección de objeto y las vicisitudes que estos procesos tienen a lo largo del desarrollo psicosexual temprano de las mujeres.

Este capítulo tiene como propósito destacar las ideas freudianas con relación al desarrollo psicosexual temprano, con énfasis en lo que ocurre al respecto del desarrollo de las mujeres. Se realiza también un análisis de las ideas de Melanie Klein, Helene Deuschle y Marie Langer sobre del desarrollo psicosexual femenino, de las fantasías psicosexuales, del decurso del complejo de Edipo en las mujeres, y de la ulterior elección de objeto sexual. Con todo ello, se propone un marco teórico psicodinámico desde el cual, se pueda identificar la psicogénesis, el devenir y el desenlace de las fantasías psicosexuales del desarrollo femenino temprano, como elementos predisponentes del embarazo en mujeres adolescentes. Se realiza, también, una revisión de los planteamientos que sobre el desarrollo y la evolución de las metas internas, durante la adolescencia ha propuesto González Núñez.

2.1. El Desarrollo Psicosexual Temprano.

Freud consideraba que la amnesia infantil determinaba que la sexualidad de los niños no se estudiara, hasta el momento en que él realiza sus "ensayos sobre teoría sexual" (1905), opina que es precisamente debido a la amnesia que se

presenta el ocultamiento, las vivencias y los recuerdos de los primeros años de la infancia, pero de acuerdo con él, "las impresiones 'olvidadas', no por ello, han desaparecido de la memoria, en tanto que han dejado profunda huella en la vida psíquica y constituyen algo importante en el ulterior desarrollo de todos los seres humanos... no existe una real desaparición de los recuerdos infantiles; más bien, estos han sucumbido a la represión (Freud, S. AE. Vol. VII. p.161, 1993.)

Opina Freud que los recién nacidos traen consigo al mundo, impulsos sexuales en germen, que después de un período de desarrollo, van sucumbiendo a una represión progresiva, la cual puede interrumpirse, por avances regulares del desarrollo sexual o detenerse por particularidades individuales.

Un recuento de los procesos y manifestaciones que se configuran con el desarrollo psicosexual temprano, fue desarrollado por el creador del psicoanálisis, al conjunto de construcciones conceptuales y observaciones de las manifestaciones de comportamientos infantiles con relación a la sexualidad, se desarrollan en el segundo de los tres ensayos de teoría sexual; "la sexualidad infantil" (p.179), del cual, en lo que sigue, se destacan sus principales características.

Para la teoría psicoanalítica, las manifestaciones de la sexualidad infantil toman un curso secuencial y organizado en fases de desarrollo, Freud las diferencia desde el nacimiento hasta la pubertad o preadolescencia, y se caracterizan por el predominio de una región anatómica importante, de acuerdo con el momento del desarrollo del infante, él distingue cinco fases; la oral, la anal, (pregenitales), la fálica la de latencia y por último, la genital. Opina Freud que en cada una de ellas, es posible diferenciar comportamientos precisos los cuales, permiten inferir francas manifestaciones de placer ya acompañadas por un componente netamente sexual. Así entonces, refiere que una de las primeras manifestaciones sexuales durante los primeros meses de vida, la constituyen los chupeteos, los cuales son independientes de la acción alimenticia y se conforman claramente como una acción autoerótica, actos que se desprenden de la primera actividad del niño que es la succión del pecho materno, lo cual le ha hecho conocer ese placer, y así, la región oral (los labios, el paladar y la lengua), se constituyen como la primera y más básica zona erógena.

Freud sugiere que si se conserva o se da gran importancia a la acción de succionar o chupetear, los niños llegan a ser cuando adultos, inclinados a besos perversos, a la bebida o a fumar en exceso, por el contrario, si se les somete a una exagerada represión, padecerán de repugnancia a la comida y de vómitos histéricos.

Abraham (1985, p.9 y 52), profundiza aun más en las manifestaciones y consecuencias caracterológicas de las fases pregenitales oral y anal, además de que realiza un subclasificación en oral pasivo y oral activo, en tanto que la fase anal-sádica en anal pasiva y anal activa, procesos que determinarán el curso y

desarrollo de rasgos de carácter como la pasividad, la dependencia, la sumisión o la agresión, el dominio y el maltrato.

La segunda fase pregenital del desarrollo psicosexual es la sádico-anal, opina Freud que en esta fase "ya se ha desplegado la división en opuestos, que la vida sexual tendrá que cursar... pero no se los puede llamar todavía masculino y femenino, sino mas bien activo y pasivo" (p.180) Con la instrucción esfinteriana (y aún sin ella), la región anal comienza a ser el origen de excitabilidad erógena, a ello se debe que los niños posterguen o retarden el acto de excreción, hasta que se produce la expulsión y con ella, contracciones musculares, las cuales son experimentadas como placenteras a esa edad, entre el año y medio y los tres años. Opina Freud, que el niño no confiere importancia al ensuciar la ropa o la cuna, tiene cuidado y está pendiente de que el acto de defecar traiga consigo el placer accesorio, por eso las heces son productos excitantes de la mucosa anal, sexualmente sensible. La región anal, como zona erógena puede permanecer a lo largo de los años, cuyos desenlaces neuróticos se expresan en rituales o ceremoniales especiales que algunos adultos llevan a cabo previo y durante la acción excretora.

La fase fálica constituye la primera fase del desarrollo psicosexual propiamente genital, Freud consideraba que desde sus manifestaciones más tempranas como región anatómica y erótica, los genitales adquieren gran importancia en el ser humano, lo mismo para los varones que para las mujeres. La actividad sexual de esta zona erógena que pertenece al verdadero aparato sexual, constituye el comienzo de la posterior vida sexual, las sensaciones placenteras en torno a los genitales son perceptibles en los niños y las niñas desde muy temprana edad y despiertan en ellos un deseo de repetición.

Es precisamente en esta fase del desarrollo psicosexual, que tiene lugar la expresión más clara de lo que Freud llama impulsos parciales; la contemplación, el exhibicionismo, el sadismo, que si bien en ese momento se presentan como independientes de la actividad sexual erógena, más tarde se enlaza estrechamente a la vida genital. También es en esta fase que el niño desarrolla teorías sobre el origen del nacimiento de los bebés, del acto sexual y de las diferencias entre los sexos, el cual en sus inicios, parte de la suposición de que las personas poseen un órgano genital igual al suyo, sin sospechar la diferencia con las mujeres, convicción conservada por el niño, aún después de observar los genitales femeninos, el cese de la misma llegará cuando se desarrolla la noción o complejo de castración.

En 1905 (AE Vol. VII p.179), Sigmund Freud consideraba que la hipótesis de que ambos sexos poseen el mismo genital, (el masculino) es una teoría exclusivamente de los niños varones, opina que las niñas no crean una teoría parecida, sino que la niña al ver los genitales de los varones diferentes a los suyos, termina por sucumbir a la envidia del pene, la cual culmina en el deseo, muy importante por sus consecuencias en el futuro, de ser un varón. Es finalmente en la fase fálica, que regularmente aparece ya en los niños una elección de objeto,

en tanto que el niño orienta todos sus impulsos sexuales hacia una única persona, por lo regular el padre del sexo opuesto al infante, intento desde el cual habrán de constituirse en forma definitiva la identidad y la elección de objeto de la vida sexual futura. La elección del padre del sexo opuesto del niño como objeto sexual se constituye en el complejo de Edipo, al cual Freud se refiere como el acontecimiento más relevante del desarrollo psicosexual temprano, y mismo que dejará sus huellas indelebiles en adelante, y que habrá de resolverse con una de dos posibilidades; la represión de los afectos por temor al castigo y la concomitante identificación con el padre del mismo sexo, o la confinación al inconsciente de esos afectos sin posibilidad de resolución eficiente, por lo que tendrán lugar una serie de manifestaciones afectivas (tanto en lo real y principalmente, en la fantasía) hacia la figura del padre o la madre, que para el caso de las niñas, esos afectos no resueltos habrán de actuarse y dar lugar a los impulsos sexuales y la elección de objeto inmediatamente después de la pubertad.

La cuarta fase del desarrollo psicosexual temprano, es la fase de latencia, en la que el niño ha desarrollado la capacidad de reprimir y sublimar sus impulsos sexuales, dirigiéndolos hacia fines socialmente valorados, y por lo que espera tener el reconocimiento y la aceptación de los que le rodean, principalmente de sus padres.

Aunado al inicio de la pubertad, comienza también la fase del desarrollo psicosexual denominada genital, con ella se culmina dicho desarrollo, y la cual se caracteriza por la elección de objeto sexual, la supremacía del placer genital y la subordinación de otros placeres parciales puestos al servicio de éste. Dice Freud que "la diferencia entre la fase fálica con la fase genital, reside en que en aquélla las síntesis de los impulsos y placeres parciales y su subordinación a la primacía de los genitales no es verificable, o solo se hace de forma imperfecta, en tanto que en la fase genital, la formación de esta primacía en aras de la reproducción es un hecho" (p. 191.)

Freud distingue dos tipos de elección de objeto, el primero de los cuales comienza entre el segundo y quinto año y se caracteriza por la naturaleza infantil de sus fines sexuales. El segundo se inicia con la pubertad y determina la constitución definitiva de la vida sexual. Los resultados de la elección de objeto infantil pueden preservarse durante la edad adulta, o experimentar una renovación en la pubertad. Para que la elección de objeto en la pubertad pudiera tener un curso "normal", tendrá que renunciarse a los objetos infantiles. Dice Freud al respecto, que si bien "en la niñez son reconocibles disposiciones masculinas y femeninas, es en la pubertad en la que se establece la separación definitiva entre el carácter masculino y el femenino" (p.200.)

Referente a que las niñas experimentan una especial fijación hacia la figura del padre, antes de que Freud profundizara sobre el devenir y consecuencias de esa fijación (en "El sepultamiento del complejo de Edipo" 1924, y en "Algunas consecuencias psíquicas de la diferenciación anatómica entre los sexos", 1925), para 1905, él destacaba el desenlace neurótico de esta fijación hacia el padre,

dice; "hay personas que nunca superan la autoridad de los padres y no les retiraron su ternura o la hicieron sólo de modo muy parcial. Son casi siempre muchachas; de tal suerte para contento de sus progenitores, conservan plenamente su amor infantil mucho más allá de la pubertad... estas muchachas, en su posterior matrimonio, se les ha quebrantado la capacidad de ofrecer a sus esposos lo que es debido" (p.207), agrega diciendo que "para las muchachas que tienen una exagerada necesidad de ternura y un horror igualmente exagerado a los requerimientos reales de la vida sexual, pasa a ser una tentación irresistible , por un lado, realizar en su vida el ideal del amor asexual y, por otro, ocultar su libido tras una ternura que pueden exteriorizar sin autorreproches, conservando a lo largo de toda la vida su inclinación infantil, renovada en la pubertad, hacia los padres y hermanos" (p.207.) Para Freud, aún en aquellos que evitan y superan la fijación incestuosa de su libido, existen reminiscencias claras de su influencia en la elección de objetos sexuales ya en la edad adulta. Argumenta al respecto, lo comunes que son los primeros enamoramientos del adolescente hacia mujeres mayores en el caso de los varones, y hacia hombres mayores en el caso de las muchachas, en donde pueden revivenciarse las imágenes de la madre o del padre. Freud hasta este momento afirmaba que "dada la importancia de los vínculos infantiles con los padres para la posterior elección del objeto sexual, es fácil comprender que cualquier perturbación de ellos haga madurar las más serias consecuencias para la vida sexual... Desavenencias entre los padres, su vida conyugal desdichada, condicionan la más grave predisposición a un desarrollo sexual perturbado" (p.208).

2.2. La Sexualidad Femenina.

En el artículo "El sepultamiento del complejo de Edipo", escrito en 1924 (AE Vol. xix p.177), Strachey dice que por primera vez Freud plantea que la sexualidad sigue un curso diferente de desarrollo en los varones y en las niñas. Enfatiza también la idea de que el complejo Edipo se constituye como el fenómeno central del periodo sexual de la primera infancia, el cual en el varoncito sucumbe a la represión, (se va al fundamento), y es seguido por el periodo de latencia, debido a la amenaza de castración, fantasía que cobra especial fuerza en el niño cuando observa los genitales femeninos, a quien el niño la percibe tan igual a él pero sin la posesión del pene.

Freud consideró que el complejo de Edipo ofrecía al infante dos alternativas de satisfacción, una activa y la otra pasiva, y dice: "El niño puede situarse de manera masculina en el lugar del padre y, con él, mantener comercio con la madre, a raíz de lo cual el padre fue sentido como un obstáculo; o sustituir a la madre y hacerse amar por el padre, con lo cual la madre queda sobrando" (p.185.) Finalmente llega la aceptación de la posibilidad de castración, la idea de que la mujer es castrada pone fin a las dos posibilidades de satisfacción del complejo de Edipo. De acuerdo con lo anterior, la represión es posible por la introyección de la autoridad del padre, con lo que se conforma el núcleo del superyó, con las concomitantes cargas de severidad, prohibición y temor al castigo, por lo que las

aspiraciones sexuales que se desarrollan sobre la base del complejo de Edipo, son en parte desexualizadas, con lo que se da paso al periodo de latencia.

Freud es enfático y plantea que el devenir del complejo de Edipo, no siempre tiene un decline plenamente domeñado, y dice que: "Si el yo no logra efectivamente, mucho más que una represión del complejo, este subsistirá inconsciente (en el ello) y más tarde exteriorizará su efecto patológico" (p.185.)

Ahora bien, todo lo dicho anteriormente se refiere solamente al devenir del complejo de Edipo de los niños, y es a partir de este momento que Freud intenta a la pregunta sobre la manera en la que se consume el correspondiente desarrollo en la niña pequeña. Freud acepta la insuficiencia de argumentos para explicar cabalmente el decurso del complejo edípico en la niñas y dice: "Nuestro material se vuelve aquí incomprensiblemente mucho más oscuro y lagunoso. También el sexo femenino desarrolla un complejo de Edipo, un súper yo y un periodo de latencia". (p.185), e inmediatamente después se pregunta ¿puede atribuirse también una organización fálica y un complejo de castración? A lo que responde afirmativamente, pese a que las cosas no puedan suceder de igual forma que en los varones, puesto que si bien el clítoris en un principio se comporta como un pene, después de que la niña lo compara con el pene de un varoncito, concluye que es demasiado corto, lo que trae en ella una sensación de inferioridad. Durante algún tiempo la niña considera que cuando crezca, habrá de crecer su clítoris, tan grande como el pene de un niño. Freud considera que es en este momento en el que se desarrolla la máxima diferencia del periodo sexual temprano, pues a partir de entonces, se desarrolla la diferenciación entre un complejo de masculinidad de la mujer. La niña considera que alguna vez poseyó un miembro igual y después lo perdió por castración. La diferencia esencial, de acuerdo con Freud, es que en tanto que la niña acepta la castración como un hecho consumado, el niño tiene miedo a la posibilidad de ser castrado.

Para Freud, el complejo de Edipo de la niña es mucho más unívoco que el del niño, considera que es raro que vaya más allá de la sustitución de la madre y de la actitud femenina hacia el padre, dice: "La renuncia al pene no se soportará sin un intento de resarcimiento. La muchacha se desliza a lo largo de una ecuación simbólica;... del pene al hijo; su complejo de Edipo culmina en el deseo, alimentado por mucho tiempo, de recibir como regalo un hijo del padre, parirle un hijo... Ambos deseos, el de poseer un pene y el de recibir un hijo, permanecen en lo inconsciente, donde se conservan con fuerte investidura y contribuyen a preparar al ser femenino para su posterior papel sexual" (p.186.)

En el artículo sobre "Algunas consecuencias psíquicas de la diferenciación anatómica de los sexos", de 1925 (AE. Vol. xix, p.261.) Freud reformula sus concepciones sobre el desarrollo psicológico de las mujeres, al cual comienza por atribuirle su origen a dos grandes acontecimientos: La relación del vínculo que la niña mantiene con el pecho materno (¿Melanie Klein?), Antes que con cualquier vínculo con el padre y, a la transición de un órgano externo; el clítoris, a uno interno; la vagina como principal fuente de placer sexual. El primero de estos

sucesos; el vínculo con el pecho materno y su posterior pérdida constituyen "la prehistoria del complejo de Edipo en la niña", en la niña, el complejo de Edipo es una formación secundaria, dado que el complejo de castración lo preceden y lo preparan. Aquí se establecen nexos entre el complejo de Edipo y el complejo de castración, dice Sigmund Freud: "Mientras que el complejo de Edipo del varón se va al fundamento debido al complejo de castración, el de la niña es posibilitado e introducido por este último (p.275.) por lo que en cada caso, (niños o niñas) efectos en el sentido de su contenido inhibidores y limitadores de la masculinidad y promotores de la feminidad.

Ya para 1931 Freud escribió: "Sobre la sexualidad femenina" (AE. Vol. xxi, p. 223.) El que en opinión de Strachey, es de fundamental importancia, dado que en él, Freud le da mayor énfasis "a la intensidad y la prolongada duración de la ligación preedípica de la niña con su madre", así mismo en él se destaca la actitud activa de la niña hacia su madre, y en la feminidad en general, descartando la idea de que la actividad era una disposición exclusiva del varón. En "Sobre la feminidad" Freud comienza por describir la fase del complejo de Edipo en el varón, a quien se le observa con gran apego hacia su madre y con sentimientos hostiles hacia su padre, posterior a ello, y debido al temor de ser castrado por aquél, deviene la identificación con el padre. Para el caso de las niñas, el complejo de Edipo implica dos procesos de transición previos a su aparición: el de cambio de objeto; la madre como primer objeto de amor debe de dar paso al desarrollo de cargas afectivas hacia el padre y, el desplazamiento del clítoris hacia la vagina como zona erógena y fuente principal del placer, ambos procesos son fundamentales para el desarrollo de la sexualidad femenina, así como de los cursos neuróticos de los vínculos entre la hija con el padre, ya sea por sobrevaloración (fijación) de la hija hacia el padre o por carencias y anhelos de este amor, que jamás habrá de llegar y que moverá a la niña para una reparación de la carencia afectiva del padre, en un hijo. Lo anterior es posible, solamente si existió en la fase preedípica un vínculo con la madre igualmente intenso, pero igualmente insuficiente de satisfacción, por lo menos, percibido así por la niña. Los vínculos preedípicos que la niña establece con su madre, su sobrevaloración, constituirán y determinarán las características de los vínculos edípicos que la niña habrá de desarrollar con relación a su padre. Dice Freud: "La mujer llega a la situación edípica normal positiva luego de superar una prehistoria gobernada por el complejo negativo" (p. 228), en otros términos dice: "La intensa dependencia de la mujer respecto de su padre no es sino la heredera de una igual ligazón-madre" (p.229.)

Ahora bien Freud se cuestiona a cerca de los caminos que siguen esos dos procesos de transición en las mujeres, a saber; la transición en el cambio de objeto sexual que va de la madre al padre y la transición de la principal fuente de placer sexual que va del clítoris a la vagina. Freud considera además de los celos, la rivalidad y la carencia de un fin amoroso específico, que el reconocimiento de su castración es crucial para que la niña adopte alguna de tres orientaciones de desarrollo: "La primera lleva al extrañamiento respecto de la sexualidad. La niña aterrorizada por la comparación con el varón, queda descontenta con su clítoris,

renuncia a su quehacer fálico y, con él, a la sexualidad en general,... la segunda línea....en un afán de autoafirmación, retienen la masculinidad amenazada; la esperanza de tener alguna vez un pene persiste hasta épocas increíblemente tardías, es elevada a la condición de fin vital, y la fantasía de ser, a pesar de todo un varón....permanece por períodos prolongados: También este complejo de masculinidad de la mujer puede terminar en una elección de objeto homosexual manifiesta. Solo la tercera vía, desemboca en la configuración femenina que toma al padre como objeto y así halla la forma femenina del complejo de Edipo, por lo tanto el complejo de Edipo es el resultado final de un desarrollo más prolongado; no es destruido por el influjo de la castración, sino creado por él. (p. 231-32.) Afirma Freud que: "la fase de ligazón-madre exclusiva, que puede llamarse preedípica, es muy importante en la mujer... numerosos fenómenos en la vida sexual femenina,... hallan su esclarecimiento pleno si se las reconoce en ella... Muchas mujeres que han escogido a su marido según el modelo del padre o lo han puesto en el lugar de éste repiten en él, sin embargo, en el matrimonio, su mala relación con la madre. Él debía heredar el vínculo-padre y en realidad hereda el vínculo-madre... el vínculo-madre fue el originario; Sobre él se edificó la ligazón-padre, y ahora en el matrimonio sale a la luz... la ligazón afectiva del objeto madre se endosa al objeto-padre, lo cual constituye el contenido principal que desarrolla y lleva hasta la feminidad" (p. 232), y concluye diciendo que la fantasía de la niña de que es el padre el seductor sexual y que es en él en quien se deposita, el inicio de la vida sexual de la niña, no es sino el producto de la seducción preedípica de la madre hacia su hija, como producto de los cuidados, el amamantamiento y la procuración de higiene de los genitales. El distanciamiento de la madre que la niña realiza y su consecuente enamoramiento edípico hacia el padre, además de ser un cambio de objeto sexual, se constituye en un fin sexual, ahora, desde una aspiración pasiva, dada que las tendencias sexuales activas (como la masturbación), fueron frustradas primero por la madre y luego por la prohibición del padre: Dice Freud: "El tránsito al objeto-padre se cumple con ayuda de las aspiraciones pasivas en la medida en que se han denegado las activas... ahora queda expedito para la niña el camino hacia el desarrollo de la feminidad (p. 241.)

En la conferencia No. 33 "La feminidad" (AE. Vol. xxii.) Freud refiere que después del desencanto de la ligazón-madre, la niña vuelve esa ligazón hacia el padre y dice: "El deseo con que la niña se vuelve hacia el padre es sin duda, originalmente, el deseo del pene que la madre le ha denegado y ahora espera del padre. Sin embargo, la situación femenina solo se establece cuando el deseo del pene se sustituye por el deseo del hijo, y entonces siguiendo una antigua equivalencia simbólica, el hijo aparece en lugar del pene... no se nos escapa que la niña había deseado un hijo ya antes, en la fase fálica no perturbada; Esa era sin duda alguna, el sentido de su juego con muñecas... sólo con el arribo del deseo del pene, el hijo-muñeca deviene un hijo del padre y, desde ese momento, la más intensa meta de deseo femenino" (p.119.) Y con mayor precisión, Freud puntualiza: "Es grande la dicha cuando ese deseo del hijo halla más tarde su cumplimiento en la realidad, y muy especialmente cuando el hijo es un varoncito, que trae consigo el pene anhelado" (p.119.) Esto preponderantemente es así, en los casos en los que las adolescentes son madres solteras y sus hijos son

registrados con los mismos apellidos; el niño es al mismo tiempo, hijo biológico de la joven pero también, es hijo simbólico y legal del padre de la adolescente. Freud considera que con la transferencia del deseo del hijo-pene al padre, la niña ingresa a la situación del complejo de Edipo, que para el caso de las adolescentes madres solteras que viven con los padres y cuyos hijos llevan sus mismos apellidos, el deseo del pene del padre, tiene su desenlace y destino, en un hijo de él, pues es común, que los hijos de adolescentes madres solteras, depositen el amor parental (de hecho lo llaman papá), en el abuelo.

Ruth Mack Bronswick (a quien según Marie Langer, se debe sin lugar a dudas, haber llamado la atención sobre el papel activo-pasivo que los niños y niñas mantienen con relación a su madre, lo cual constituye el preámbulo y sustento para que se desarrolle el complejo de Edipo, tanto en los niños como en las niñas), dice que: "los niños y las niñas en la fase preedípica son pasivos frente a su madre y luchan continuamente para adquirir cierta actividad e imponerle a ella el papel pasivo... los niños de ambos sexos, en su intento de identificarse con la madre, desea tener un bebé como ella; y, en su anhelo de volverla pasiva, darle un bebé. Entrado en la fase edípica, el varón renuncia al deseo pasivo de dar a luz un hijo, mientras que persiste su fantasía de fecundar a la madre... la niña renuncia a su deseo activo frente a la madre, se inclina hacia el padre y espera recibir un hijo de él" (en Langer, 1994, p. 39.)

Melanie Klein (1986) opina que el desarrollo de la femineidad, como el complejo de Edipo, son procesos que tienen lugar hacia el primer año de vida y no hacia los tres o cuatro años como piensa Freud. Klein dice que los niños pequeños (niños y niñas) ya imaginan el coito de los padres, pero la fantasía de la escena primaria es un fellatio. Creen que la madre alimenta al padre con los senos y que a su vez él la alimenta con el pene. Klein opina que la niña reacciona a las frustraciones que sufre de los pechos maternos, imaginando que el padre tiene un órgano parecido, pero mejor, un pecho más generoso que el de su madre, e identifica después el pene de su padre como ese órgano, originalmente producto de la fantasía, y que ya como consecuencia de la derivación hacia la madre, la niña entra en rivalidad con ella y le deposita cargas afectivas negativas, por lo que luchará con la madre, para ocupar su sitio con relación al padre, y ser ella finalmente quien alimentada por el pene del padre con penes, hijos y leche.

Marie Langer (1985) desarrolla las ideas del complejo de Edipo a la luz de la teoría de Melanie Klein, dice que Klein no duda que en las mujeres exista la envidia del pene, muestra de ello son múltiples observaciones del comportamiento femenino y con frecuencia, estos comportamientos son conscientes, pero dice que, tanto la niña como el niño envidian al otro sexo, pero, dice que: "Suponer que la niña esté dominada genuina y predominantemente por su envidia del pene, significa negarla heterosexualmente, es decir, su capacidad de aceptar su propio sexo... al entrar en la fase edípica, la niña entra también en rivalidad con su madre. Siente sensaciones genitales y quisiera también recibir al pene del padre dentro de ella; quisiera también que la llenara de hijos como a mamá, que para la niña, siempre está llena de leche, de hijos y de penes que papá le da" (p.151.)

De acuerdo con Langer, Klein sostiene que con la pubertad y el despertar instintivo la capacidad para crear fantasías se vuelve aún más rica, dice: "En la niña, la sangre que sale de su vagina parece confirmar sus temores arcaicos en el sentido de que, los contenidos valiosos del interior de su cuerpo, es decir los niños que pudiera tener un día, estén definitivamente dañados, estos temores son la causa de la mayor inhibición sexual de las preadolescentes... pero la menstruación puede tener efectos opuestos, y poder establecer en las jovencitas su posición femenina, experimentan la menstruación como promesa de una maternidad ya no tan lejana, sintiéndose de este modo reafirmadas en su femineidad" (p. 153.)

2.3. Psicosexualidad temprana, Fantasías y su destino en Adolescentes Embarazadas.

Sigmund Freud, aborda el estudio sobre la fantasía, principalmente en tres escritos: "La novela familiar de los neuróticos" (1909), "Fantasías primordiales" (1916-17), y "Fantasías: representaciones no destinadas a ejecutarse" (una nota agregada en 1920 a los tres ensayos.) Por otra parte, el concepto de fantasía es fundamental en la obra de Melanie Klein, es de particular importancia para el desarrollo mental, pero también, las fantasías tienen importantes vínculos con el desarrollo psicosexual, es posible decir, que éste se desarrolla en gran medida a partir de aquéllas, sin duda, muchas fantasías habrán de tener un papel fundamental como detonantes, medios y fines puestas al servicio del embarazo en las adolescentes. Helene Deutsch (1960) informa de un estudio realizado por Kardiner, con relación a los comportamientos psíquicos de mujeres que no podían embarazarse. Estos comportamientos son de fundamental importancia, dado que de acuerdo con Deutsch, son expresiones de las fantasías que subyacen a ello y que en ocasiones éstas datan de los años tempranos.

La nota que Freud agrega en el análisis "del hombre de las ratas", (AE. 1993. Vol. x.) es de gran importancia, dado que en ella, precisa y aclara el papel que juegan los productos o "vivencias" fantaseadas en la formación de síntomas obsesivos, son también, esos productos de la fantasía, muy importantes en los casos de "seducción" infantil supuestamente realizados por los mayores, Freud dice: "En los psicoanálisis uno enfrenta con frecuencia tales episodios de los primeros años de la infancia, en que parece culminar la actividad infantil y a menudo hallar un final catastrófico... su sombra se dibuja en los sueños... sobre la huella correcta de la interpretación, uno es guiado sobre el discernimiento de que esas escenas se registran más de una versión en la fantasía inconsciente de los pacientes... los recuerdos de infancia de los seres humanos, se establecen solo en una edad posterior (casi siempre en la pubertad),... el ser humano en crecimiento busca, en estas formaciones de la fantasía sobre su primera infancia, borrar la memoria de su quehacer autoerótico, elevando sus huellas mnémicas al estado del amor objeto... procura contemplar el pasado a la luz del presente. De ahí, en las fantasías, la abundancia de seducciones y atentados, cuando verdaderamente la realidad se limita a un quehacer autoerótico y la incitación para

este mediante ternuras y castigos... quien fantasea sobre su infancia sexualiza sus recuerdos, es decir, vincula vivencias triviales con su quehacer sexual, en lo cual es probable que siga los rastros del nexo afectivamente presente... El contenido de la vida sexual infantil consiste en el quehacer autoerótico de los componentes sexuales predominantes, en huellas de amor de objeto y en la formación del complejo de Edipo, que abarca las primeras mociones tanto tiernas como hostiles hacia padres y hermanos, después de que se ha despertado el apetito de saber del pequeño, las más de las veces por la llegada de un nuevo hermanito....que universalmente forman las mismas fantasías sobre la infancia, no importa cuan grandes o pequeñas contribuciones aporte a ello el vivenciar afectivo, (p.162-3.)

En la conferencia 23 "Los caminos de la formación de síntomas" (AE. Vol. xvi.) Freud destaca el papel de la fantasía, plantea que, a partir de los acontecimientos reales, el sujeto articula en una trama el vivir de manera retrospectiva como eventos vivenciales que ocurrieron y de esta manera, poder llevar a cabo la satisfacción de deseos o temores reprimidos, dice: "Toda aspiración alcanza enseguida la forma de una representación de cumplimiento... el demorarse en los cumplimientos de deseos de la fantasía trae consigo una satisfacción,....en la actividad de la fantasía el hombre sigue gozando de la libertad respecto de la compulsión exterior" (p.326.).

Finalmente, en la nota 28 agregada a los tres ensayos en 1920, Freud dice con relación a las fantasías: "Las fantasías del período de la pubertad prodiguen la investigación sexual abandonada en la infancia, aunque también se extienden un poco al período de latencia. Pueden mantenerse inconscientes en su totalidad o en gran parte, y por esos no se las puede datar con exactitud. Tienen gran importancia para la formación de síntomas... establecen la forma en que los componentes libidinales reprimidos hallan su satisfacción. De igual modo, son los modelos de las fantasías nocturnas que devienen concientes en calidad de sueños... Entre las fantasías sexuales del período de la pubertad, sobresalen algunas que se singularizan por su universalidad... las fantasías de espiar con las orejas el comercio sexual de los padres, de la seducción temprana por parte d personas amadas, de la amenaza de castración" (p.206.)

En resumen, para Sigmud Freud la fantasía puede considerarse como una producción psíquica que cumple funciones de satisfacción de deseos en forma retrospectiva, esto si se parte de la idea de que la posibilidad de datar vivencias infantiles comienza en la pubertad, pese a ello, Freud fluctúa entre la diferenciación precisa de los productos de las fantasías infantiles y los recuerdos infantiles, concluye diciendo que: " Detrás de las fantasías... existe un gramo de verdad histórica" (AE. Vol. x.163)

Por su parte, Melanie Klein le concede a la fantasía un papel preponderante en sus teorías, afirma Hanna Segal, que para Klein (al igual que por increíble que parezca, para el propio Freud, como pretendo demostrar más adelante), la capacidad de crear fantasía es casi innata, dado que Klein considera que la

fantasía es la expresión mental de los instintos y por consiguiente, existe como estos, desde el comienzo de la vida, afirma que: "En el aparato psíquico se experimenta el instinto vinculado con la fantasía de un objeto adecuado a él. De este modo, para cada impulso instintivo hay una fantasía correspondiente... lo que Freud describe como realización alucinatoria de deseos, según Melanie Klein se basa en una fantasía inconsciente que acompaña y expresa al impulso instintivo" (Segal, 1988.p.20.) Para Klein, "las experiencias negativas de ausencia de gratificación, de rechazo o de ausencia de los padres, son incorporadas en el inconsciente (por introyección), como elementos que en la fantasía se articulan como persecutores lo que da causa a la creación de seres fantaseados capaces de dañar o aniquilar (imágenes), opina que estos productos tienen sin embargo, sustento en aquellas experiencias con relación a los padres y que a su vez, influyen o alteran la percepción real de los padres. Para Melanie Klein las nociones de instancias psíquicas y los temores inconscientes que detonan los mecanismos de defensa de los individuos, no son otra cosa que producciones entre la realidad interna y externa que configuran componentes o tramas para la elaboración de sus representaciones en la fantasía". (Klein, 1986. p. 25)

Melanie Klein sostiene como ya se dijo, que la capacidad para crear fantasía es innata y que es la representación mental de los instintos, y que las nociones de lo que ocurre en el psiquismo del primer año, son descritas en dos grandes momentos del desarrollo (posición esquizoparanoide y posición depresiva) solamente son posibles si se piensa en el concepto de fantasía como un principio fundamental de la teoría kleiniana, aquí la gran polémica con Sigmund Freud sobre la edad en la que se desarrolla la capacidad para producir fantasías, pues Freud por lo menos hasta 1917, consideraba que la capacidad para elaborar fantasía era un producto del desarrollo psíquico que tenía lugar hasta el segundo año, pese a ello, en la nota siguiente, probablemente sin proponérselo y por insólito que parezca, concede la razón a Melanie Klein, Freud dice: "¿De dónde vienen las necesidades de crear tales fantasías y el material con el que se construyen? No cabe duda de que su fuente está en las pulsiones, pero queda por explicar el hecho de que en todos los casos se crean las mismas fantasías con idénticos contenidos... Opino que estas fantasías primordiales... son un patrimonio filogenético. En ellas, el individuo rebasa su vivenciar propio hacia el vivenciar de la prehistoria... Me parece muy posible que todo lo que nos es contado en análisis como fantasías —la seducción infantil, la excitación sexual encendida por la observación del coito entre los padres, la amenaza de castración—, fue una realidad en los tiempos originarios de la familia humana, y que el niño fantaseador no ha hecho más que llenar las lagunas de la verdad individual con una verdad prehistórica (AE: Vol. xvi p.338.)

Desde esta perspectiva, ambas posturas le confieren al infante de muy temprana edad (antes de los dos años), la posibilidad de crear y elaborar fantasías, es decir, anterior a la aparición del complejo de Edipo, fase en que las fantasías de posesión, rivalidad, persecución, daño, aceptación, celos o pérdida de las figuras paternas parecen desarrollarse en su máxima expresión. Los procesos de fantasía con relación a las figuras de los padres, en las mujeres adolescentes

embarazadas, son sin duda, el producto de la conjugación de elementos internos (realidad psíquica) y elementos externos (realidad externa), y es posible que las jóvenes desde ahí, construyan una percepción desde el aquí y ahora de las vivencias infantiles con relación a sus padres del allá y entonces. De estos recuerdos infantiles, ya no importa por ahora, precisar si sus contenidos sucedieron en la realidad o son productos de la fantasía interna, en tanto que producciones fantásticas, cobran igual valor en el determinismo psíquico, las mujeres adolescentes embarazadas del estudio, se forman cuando niñas, una imagen paterna, que en la mayoría de los casos no es concordante con sus expectativas afectivas, pues es vivida y sentida como distante, cruel, abandonadora, agresiva, bebedora, mujeriego, o en el "mejor" de los casos, indiferente. Y son precisamente, estas carencias afectivas, las que por compensación o por reparación, hacen que las jóvenes terminen por aceptar un vínculo de pareja, con alguien que posee similares características que la figura paterna. La compulsión a la repetición triunfa y nuevamente trae consigo, la pérdida de la figura capaz de proveer el amor y la aceptación, que las jóvenes cuando niñas esperaron del padre, ahora esta pérdida y el conflicto consecuente, se traslada y deposita en el vínculo de pareja, con quien repite los problemas de la madre con el padre, o de plano, su abandono y olvido, pero al final ya no con una pérdida absoluta, pues ese vínculo con un hombre psicológicamente parecido al padre, trajo consigo un anhelo temprano; tener un hijo del padre o de su sustituto un hombre psicológicamente similar a él, en cuanto a su forma de ser y de tratarla. Aún más, pues en un alta porcentaje de los casos del presente estudio, ese intento de hacer vida en pareja por parte de las adolescentes, se vuelve un intento fallido, por lo que al ser abandonadas, con frecuencia retornan, junto con su hijo, al hogar paterno, y éste se constituye simbólica y legalmente en hijo del padre de la adolescente, en tanto que lleva los mismos apellidos, vive, es cuidado y aceptado por los abuelos, y el abuelo termina por convertirse en el padre del niño, por su parte, los niños en estas circunstancias, siente y vivencia a su abuelo como a un padre, de hecho, como ya se dijo, termina por llamarlo papá.

Marie Langer (1985) dice, con respecto de los procesos psicológicos que se desarrollan en el complejo de Edipo femenino que las niñas experimentan con relación a su padre, que muchas de ellas temen ser vaciadas y destruidas internamente, como consecuencia y castigo de sus malos pensamientos y acciones, dice: "Muchas niñas expresan verbalmente sus temores fantaseados de nunca poder tener hijos" (p.152.) En los resultados de las entrevistas con las adolescentes embarazadas, es posible la identificación de temores fantaseados durante la infancia al respecto de no poder tener hijos cuando fueran mayores, temores que se reactivaron durante la aparición de la menarca.

Helene Deutsch (1960) señala los conflictos afectivos de algunas mujeres con relación a sus embarazos, dice que ellas experimentan un simultáneo deseo y no deseo de un hijo y el temor a su realización o a su prohibición interna. Dice también que el deseo de embarazo puede obedecer a motivos secundarios de carácter hostil-agresivo, considera que en ocasiones el embarazo es vivido como un autocastigo por su comportamiento sexual y el choque con los diques morales

causantes de la culpa, lo anterior es particularmente cierto para el caso de las adolescentes embarazadas madres solteras, quienes creen ser merecedoras del abandono de sus parejas o de los reproches, agresiones, reprimendas, humillaciones y discriminaciones que sus parejas o sus padres tienden a infringirles como consecuencia de "haberles fallado" embarazándose.

Deutsch (p.190) se refiere al poder determinante de la fantasía para promover todos los sentimientos de culpa y autorreproches, independientemente de que tengan o no un sustento en la realidad de la adolescente.

González Núñez (2003), al respecto de la formación de la identidad sexual durante la adolescencia, dice que "los procesos predominantes son la renovación del complejo de Edipo y sus conflictos, así como la desconexión de los primeros objetos de amor; Este último proceso implica el abandono de los objetos de amor infantiles, esto es la renuncia al objeto de amor incestuoso" (p.19) y más adelante afirma que la angustia concomitante al proceso de separación, lleva al adolescente a "iniciar otros procesos restitutivos" (p.21), uno de los cuales es la fantasía, que en tanto sea tal, todos aquellos conflictos reales o imaginarios, que el adolescente experimentan, la función de la fantasear se constituye aquí como un elemento para "desactivar" los conflictos. El gran riesgo entonces es poner en acción dichos conflictos, que para el caso de las adolescentes embarazadas, parece ser un elemento recurrente la actuación (acting out) de los conflictos edípicos a través de un embarazo.

Finalmente Gonzáles Núñez (1990), considera el desarrollo emocional durante la adolescencia, de relevante importancia para que las adolescentes y los adolescentes elaboren y adquieran un conjunto de metas internas, de las que él destaca a las siguientes como las de mayor trascendencia:

1.- La conciencia de que existe una nueva meta instintiva: la procreación, situación que matiza y afectiviza la fantasía de maternidad-paternidad... esta fantasía es ambivalente: se desea, se niega, se aborrece, se busca, se aborta, etc.

2.- En esta etapa culmina la formación de la identidad sexual. Se hace una completa renuncia a los objetos incestuosos...se hace posible la orientación heterosexual, que da la posibilidad de lograr la nueva meta impulsiva: la reproducción.... la vida emocional de los adolescentes ahora es más intensa...los deseos edípicos y sus afectos, resurgen; celos, envidia y culpa, el conflicto interno alcanza su máximo desarrollo.

3.- En el periodo de la adolescencia existe un empobrecimiento del Yo, que se da entre el abandono de los objetos primarios y la sustitución por nuevos objetos amorosos.

4.- La libido retirada del padre internalizado...conduce los adolescentes (y aquí, en especial a las adolescentes embarazadas), a una elección narcisita del objeto amoroso, la elección basada en el Yo ideal, o en el padre-pareja ideal.

5. Mientras se desarrollan en el adolescente los principios inhibidores de control que orienta hacia la realidad sus deseos, acciones, pensamientos y valores, éste oscila entre la impulsividad y el control yoico.... El establecimiento de la organización adulta de los impulsos, supone una renuncia a los objetos de amor primarios y el encuentro de nuevos objetos. Ambos estados afectivos pueden describirse respectivamente como duelo y enamoramiento.

6.- Desde el mundo externo, los adolescentes necesitan ayuda para el logro de la heterosexualidad y la identidad. (p. 38 y 39)

BIBLIOGRAFÍA

Freud, Sigmund. "Tres ensayos para una teoría sexual". Obras completas. Vol.vii. Amorrortu Editores. Argentina. 1993.

Freud, Sigmund. "El sepultamiento del complejo de Edipo". Obras completas. Vol. xix. Amorrortu Editores. Argentina. 1993.

Freud, Sigmund. "Algunas consecuencias psíquicas de la diferenciación anatómica entre los sexos": Obras completas. Vol. xix. Amorrortu Editores. Argentina. 1993.

Freud, Sigmund. "La feminidad". Obras completas. Vol. xxii. Amorrortu Editores. Argentina. 1993.

Langer, Marie. "Maternidad y sexo". ED. Piados. México. 1994.

Klein, Melanie. "Principios del psicoanálisis infantil". ED. Hormé. Argentina. 1986.

Klein, Melanie. " Psicoanálisis de desarrollo temprano". ED. Hormé. Argentina. 1986.

Langer, Marie. "Aportes kleinianos". ED. Hormé. Argentina. 1985.

Segal, Hanna. "Introducción a la obra de Melanie Klein". ED. Piados. México.1988.

Deutsch, Helene. "La psicología de la mujer". ED. Losada. Buenos Aires. 1960.

González Núñez, J. de Jesús y Cols. "Teoría técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes". México. 2003.

González Núñez, J. de Jesús y Cols. "Los afectos su expresión masculina". México. 1990.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

3.1. Planteamiento del problema.

Identificar y determinar cuál es el papel que desempeñan tres tipos de fantasías y los procesos afectivos concomitantes a ellas, como producto y consecuencia de la percepción temprana de un vínculo familiar disfuncional y poco favorecedor para la contención afectiva hacia la figura paterna principalmente, durante el desarrollo psicosexual temprano, como predisponentes del embarazo de mujeres adolescentes de entre catorce y dieciocho años.

3.2. Objetivo del estudio.

Analizar el grado en que los conflictos afectivos y las fantasías del desarrollo psicosexual temprano, se constituyen como elementos predisponentes de embarazos durante la adolescencia, e identificar la prevalencia de tres tipos de fantasías, las que se configuran, tienen origen y son parte del desarrollo psicosexual infantil, en dos grupos de mujeres adolescentes embarazadas.

Tipos de Fantasías.

- ❖ Fantasías edípicas no resueltas o resueltas deficientemente y que han acompañado a la adolescente como expresiones conflictivas recurrentes durante su desarrollo emocional, hacia la figura paterna.
- ❖ Temores fantaseados de la incapacidad para procrear y asumir un rol femenino-maternal, como consecuencias de la devaluación de la condición femenina.
- ❖ Fantasías de reparación o reconstrucción en la pareja, de la expectativa de un vínculo y una familia funcional y satisfactoria de las necesidades afectivas, lo cual incide en la decisión de distanciamiento mediante el embarazo de la joven de su núcleo familiar primario, al que vive como rechazante, conflictivo y hostil.

3.3. Diseño del Estudio.

Se realiza un estudio clínico de carácter exploratorio con sesenta casos individuales (treinta mujeres adolescentes con pareja y treinta sin pareja, quienes actualmente cursan por un embarazo.)

3.4. Delimitación de la Muestra.

La muestra del estudio, es una muestra a conveniencia, y se conforma con sesenta adolescentes embarazadas; treinta con pareja y treinta sin pareja, futuras madres solteras, quienes reciben atención médica en los servicios especializados de salud reproductiva para las y los adolescentes, del Centro de Salud Urbano de la Jurisdicción Sanitaria número 2 de Tulancingo Hidalgo.

Los criterios de selección se circunscriben a tener entre catorce y dieciocho años de edad, estar embarazada y el deseo y compromiso para participar en el estudio.

3.5. Técnicas de Recolección de Datos:

- ❖ Aplicación de un cuestionario, para delimitar el grado de información sobre sexualidad y metodología anticonceptiva, que las adolescentes poseían antes de embarazarse, (Anexo 1)

- ❖ Tres entrevistas psicológicas con cada una de las adolescentes del estudio, con cuyos datos se configura una historia clínica, (Anexo 2)

- ❖ La aplicación del Test de Apercepción Temática modificado, (Anexo 3)

3.6. Resultados.

A) Se realiza un análisis de frecuencias a partir de los contenidos del cuestionario de información que las adolescentes poseían antes de su embarazo sobre sexualidad, sobre metodología anticonceptiva y sobre las implicaciones sociofamiliares, a partir de su embarazo.

B) Se realiza un análisis de las historias clínicas, con énfasis en la historia del desarrollo de las adolescentes y la dinámica familiar, para ubicar indicadores que desde los recuerdos de su niñez sean fuentes o psicogénesis de fantasías, temores y expectativas respecto a la figura paterna, a los temores de la incapacidad para procrear, y al deseo y expectativas de tener una familia propia sin los conflictos del núcleo familiar de origen:

- ❖ Fantasías edípicas: Relatos de las adolescentes en cuyos contenidos existan recuerdos vivenciados, de amor, rechazo, preferencia, indiferencia, erotización u hostilidad hacia la figura paterna.
- ❖ Fantasías manifestadas como temores de incapacidad reproductiva: relatos de las adolescentes en donde existan episodios tempranos respecto a la incapacidad para tener hijos, aunados a la idea de no poder asumir un rol de ama de casa y el temor de criar a los hijos.
- ❖ Fantasías de reparación del vínculo de pareja de los padres y de los vínculos relacionales familiares, mediante la unión con su pareja, con base al alejamiento de la familia de origen: relatos de recuerdos tempranos de las adolescentes, en donde se expresen los deseos de alejamiento del núcleo familiar por sentirse incomprendida, no querida o rechazada por los padres o los hermanos.

B) Se realiza un análisis de contenido de los relatos que las adolescentes hacen en cada una de las doce láminas (seleccionadas previamente, para los propósitos del estudio), del T.A.T. el cual, permita identificar las fantasías latentes no manifiestas, respecto a su historia de desarrollo y su condición de embarazada, y con ello, ubicar la interacción entre acontecimientos del desarrollo psicosexual y las fantasías subyacentes con su actual embarazo. Se utiliza para tal, análisis la identificación de elementos psicodinámicos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

(ANEXOS 1, 2 Y 3.)

ANEXO 1.

CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE INFORMACIÓN DE SEXUALIDAD, USO DE METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA Y SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES, A PARTIR DE SU EMBARAZO.

Nombre: _____ Edad: _____
Grado escolar: _____ Estado civil: _____
Lugar de nacimiento: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de preguntas con la finalidad de saber el grado de conocimiento y manejo de información sobre tu sexualidad y formas de evitar el embarazo, además de conocer sobre tu situación actual con relación a tu embarazo. Subraya y contesta la opción que mejor refleje tu situación personal. De antemano, agradecemos tu colaboración.

1.- ¿Cuándo tuviste relaciones sexuales, sabías que por ello, podías quedar embarazada?.

A) Si, lo sabía totalmente. B) Lo sabía a medias. C) No, no sabía.

2.- ¿Planeabas los momentos para tener relaciones sexuales con tu pareja?.

A) Si los planeaba. B) En ocasiones. C) No los planeaba.

3.- ¿ Utilizabas algún método anticonceptivo para no embarazarte?.

A) Siempre utilicé métodos anticonceptivos. B) A veces utilizaba. C) No utilizaba.

Si contestaste que siempre o a veces utilizabas métodos anticonceptivos, ¿Cuáles utilizabas? _____

4.- En los momentos previos a tener relaciones sexuales, quién tomaba la iniciativa para ello:

A) Ambos. B) Mi pareja. C) Yo.

5.- ¿Tú y tu pareja, hablaban sobre quien debía utilizar algún método anticonceptivo para evitar un embarazo?.

A) Si tuvimos un acuerdo al respecto. B) Lo hablamos a medias. C) No lo hablamos

6.- ¿Debido a tu embarazo, renunciaste a algún proyecto personal como trabajar, estudiar o visitas a amigas (os) y divertirse más?.

- A) No renuncié a nada. B) Renuncié a algunas cosas. C) Si renuncié a varios proyectos.

7.- Si contestaste afirmativamente, ¿a qué cosas sientes que renunciaste?

8.- Debido a mi embarazo y cuando se enteraron de ello, tuve dificultades con:

- A) Mis padres. B) Con mi pareja. C) Con los papás de mi pareja. D) Con nadie.

9.- Cuando me enteré de que estaba embarazada:

- A) Me dio mucha alegría. B) Sentí alegría y miedo. C) Sentí temor e incertidumbre.

10.- En caso de que actualmente estés con tu pareja, ¿Algunas veces han tenido problemas al grado de insultarse o maltratarse físicamente?

- A) No tenemos problemas a ese grado. B) Algunas veces. C) Con frecuencia.

11.- ¿ Consideras que alguna o algunas veces tu pareja te ha sido infiel?

- A) Si, pues lo he confirmé. B) Solamente sospecho que lo fue. C) Nunca lo ha Sido.

12.- ¿Actualmente vives?

- A) Con mis padres y mi pareja. B) Con los padres de mi pareja. C) Mi pareja y yo.
D) Sola. E) Con otras personas. Especifica: _____

13.- ¿Qué edad tiene tu pareja o el padre de tu hijo?.

ANEXO 2.

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA.

1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____
Lugar de nacimiento: _____
Grado escolar: _____ Estado civil: _____
Ocupación: _____ Religión: _____
Vive con: _____
Domicilio: _____

2. CONFIGURACIÓN FAMILIAR.

Nombre del padre: _____ Edad: _____
Grado escolar: _____ Ocupación: _____
Nombre de la madre: _____ Edad: _____
Grado escolar: _____ Ocupación: _____

Nombre de los hermanos.	Edad.	Grado escolar.	Ocupación.
1 _____	_____	_____	_____
2 _____	_____	_____	_____
3 _____	_____	_____	_____
4 _____	_____	_____	_____
5 _____	_____	_____	_____
6 _____	_____	_____	_____
7 _____	_____	_____	_____
8 _____	_____	_____	_____
9 _____	_____	_____	_____

3. HISTORIA DE DESARROLLO.

3.1. Área Escolar.

3.2. Área Familiar.

3.3. Área Laboral.

3.4. Área Social y de Pareja.

4. RELACIÓN DE PAREJA ACTUAL.

ANEXO 3.

LÁMINAS DEL T.A.T. PARA EXPLORAR LAS FANTASÍAS LATENTES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS.

<p>LÁMINA :</p> <p>2</p>	<p>NOMBRE:</p> <p>"La estudiante en el campo.</p>	<p>ÁREA QUE EXPLORA:</p> <p>-Conflictos con la feminidad y con las formas de vida; campesino-urbano; virginidad-maternidad. -Nivel de aspiraciones. -Actitud frente a los padres.</p>
<p>3 N. M.</p>	<p>"La joven en la puerta".</p>	<p>-Desesperación, culpa. -Pérdida, abandono, fracaso, violación.</p>
<p>4</p>	<p>"Mujer que retiene al hombre".</p>	<p>-Abandono, celos, infidelidad, competencia. -Conflictos matrimoniales. -Actitudes frente al propio sexo y al sexo opuesto.</p>
<p>6 N. M.</p>	<p>"Mujer sorprendida".</p>	<p>-Expectativas, temores, presiones, sospecha.</p>

7 N .M.	"Niña y muñeca"	-Imagen de madre. -Actitud frente a la comunidad.
8 N. M.	"Mujer pensativa "	-Problemas actuales y fantasías.
9 N. M.	"Dos mujeres en la playa"	-Competencia femenina. -Espionaje, culpa, persecución.
10	"El embarazo".	-Actitud frente a la separación. -Conflictos de pareja.
12 M	"La celestina"	-Relación madre-hija.
13 V	"Niño sentado en el umbral"	-Carencia, soledad, abandono.
13 H. M.	"Mujer en la cama".	-Ansiedad ante la relación heterosexual. -Culpa.
18 N. M.	"Mujer que estrangula".	-Agresividad, apoyo.









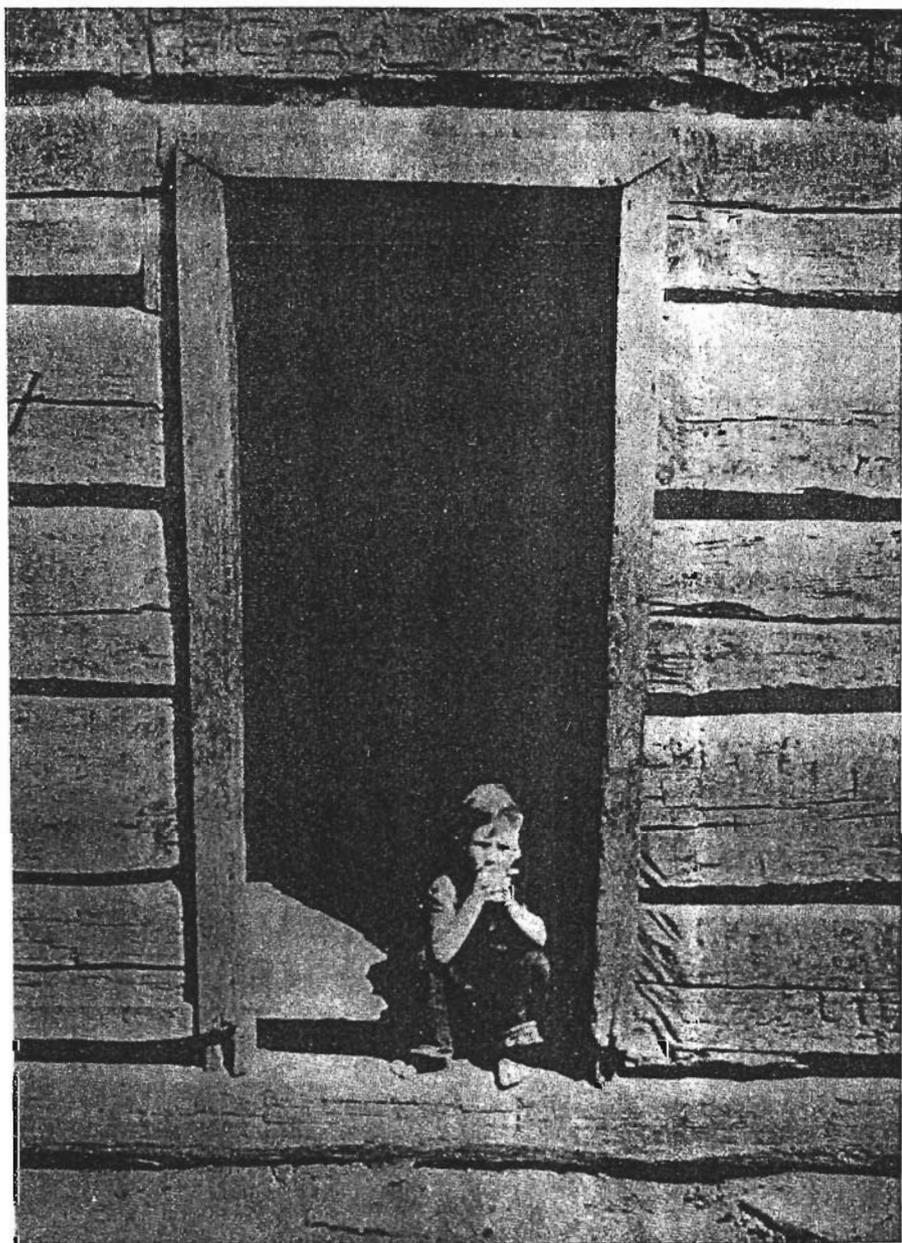
















3.6. RESULTADOS.

**MUJERES ADOLESCENTES CON
PAREJA**

Sujeto	Trimestre del embarazo	Edad
1	1	16
2	2	16
3	2	16
4	2	14
5	2	16
6	2	16
7	1	16
8	2	17
9	2	17
10	1	16
11	2	17
12	2	18
13	2	16
14	2	16
15	2	16
16	1	17
17	3	17
18	2	15
19	2	17
20	2	15
21	2	16
22	2	16
23	2	17
24	3	16
25	2	15
26	3	16
27	2	18
28	2	17
29	2	15
30	3	17

**MUJERES ADOLESCENTES SIN
PAREJA**

Sujeto	Trimestre del embarazo	Edad
1	3	15
2	3	16
3	3	16
4	2	17
5	3	15
6	3	17
7	3	17
8	2	16
9	2	15
10	3	17
11	3	17
12	3	17
13	3	17
14	2	17
15	1	14
16	3	16
17	3	15
18	2	17
19	2	17
20	2	16
21	3	17
22	3	16
23	3	17
24	3	17
25	1	15
26	3	16
27	3	17
28	2	16
29	1	16
30	3	18

\bar{x} de Edad de adolescentes con pareja = 16.23

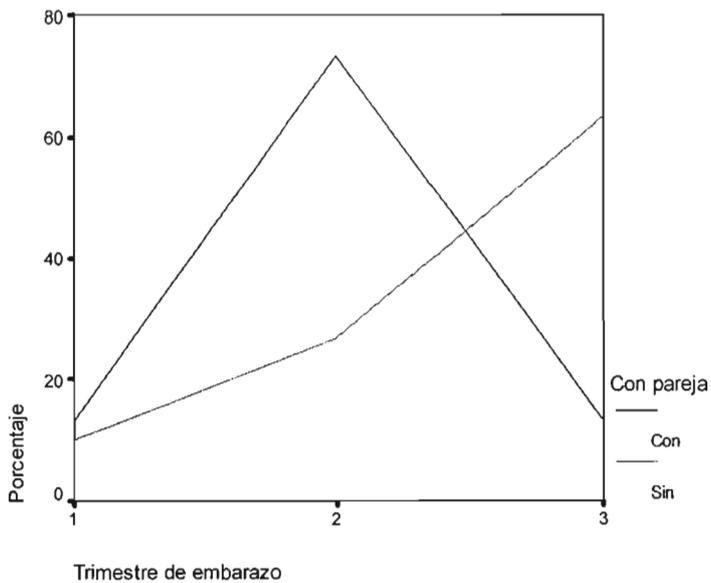
\bar{x} de Edad de adolescentes sin pareja = 16.3

Trimestre de embarazo de adolescentes con pareja

Trimestre	Frecuencia	Porcentaje
1	4	13.3
2	22	73.3
3	4	13.3
Total	30	100.0

Trimestre de embarazo de adolescentes sin pareja

Trimestre	Frecuencia	Porcentaje
1	3	10.0
2	8	26.7
3	19	63.3
Total	30	100.0



MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

Sujeto	Grado escolar	Estado civil
1	Secundaria	Unión libre
2	1° sem de prepa	Unión libre
3	Secundaria	Unión libre
4	2° de secundaria	Casada
5	1° secundaria	Unión libre
6	Secundaria	Unión libre
7	2° de secundaria	Unión libre
8	Primaria	Unión libre
9	2° sem de prepa	Casada
10	Secundaria	Unión libre
11	1° sem de prepa	Unión libre
12	Secundaria	Casada
13	Secundaria	Unión libre
14	Secundaria	Unión libre
15	Secundaria	Unión libre
16	1° sem de prepa	Unión libre
17	Secundaria	Unión libre
18	Secundaria	Unión libre
19	Secundaria	Casada
20	3° de secundaria	Casada
21	Secundaria	Casada
22	Primaria	Casada
23	2° de secundaria	Unión libre
24	3° de secundaria	Casada
25	2° de secundaria	Unión libre
26	2° sem de prepa	Casada
27	4° sem de prepa	Casada
28	Secundaria	Unión libre
29	Primaria	Casada
30	1° sem de prepa	Casada

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

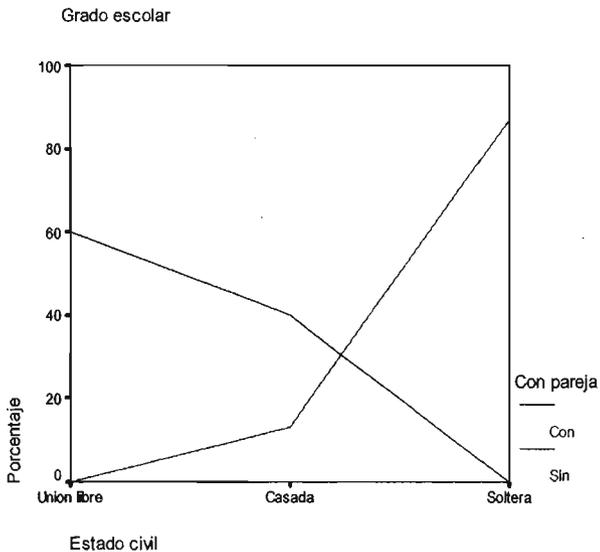
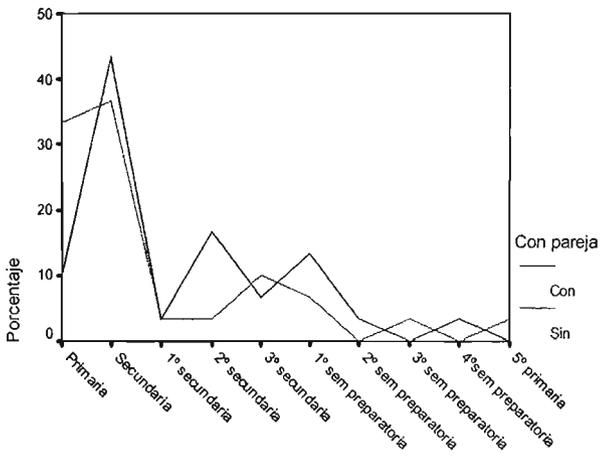
Sujeto	Grado escolar	Estado civil
1	2° de secundaria	Soltera
2	Primaria	Soltera
3	Primaria	Soltera
4	Secundaria	Soltera
5	3° de secundaria	Soltera
6	1° sem de prepa	Soltera
7	Secundaria	Soltera
8	Secundaria	Soltera
9	Secundaria	Soltera
10	Secundaria	Soltera
11	Primaria	Soltera
12	Primaria	Casada
13	Secundaria	Soltera
14	Primaria	Soltera
15	5° de primaria	Soltera
16	Primaria	Soltera
17	3° de secundaria	Soltera
18	Primaria	Casada
19	1° de secundaria	Soltera
20	3° de secundaria	Casada
21	Secundaria	Soltera
22	Secundaria	Soltera
23	Secundaria	Soltera
24	Primaria	Soltera
25	Primaria	Soltera
26	Secundaria	Soltera
27	1° sem de prepa	Soltera
28	Secundaria	Soltera
29	Primaria	Soltera
30	3° sem de prepa	Casada

Estado civil de adolescentes con y sin pareja

Edo. civil	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Unión libre	18	60	4	13.3
Casada	12	40	26	86.7
Total	30	100	30	100

Nivel de escolaridad en adolescentes con y sin pareja

Grado escolar	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	3	10	10	33.3
Secundaria	13	43.3	11	36.7
1° secundaria	1	3.3	1	3.3
2° secundaria	5	16.7	1	3.3
3° secundaria	2	6.7	3	10
1° sem preparatoria	4	13.3	2	6.7
2° sem preparatoria	1	3.3	1	3.3
4°sem preparatoria	1	3.3	1	3.3
Total	30	100	30	100



**MUJERES ADOLESCENTES CON
PAREJA**

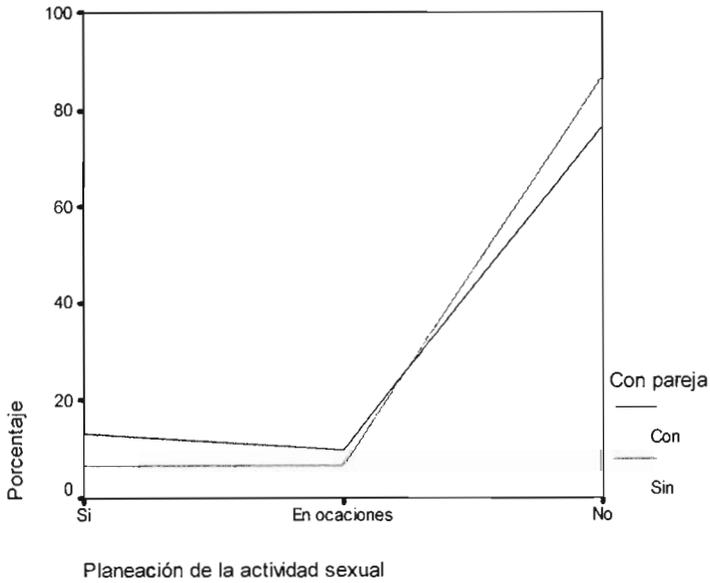
Sujeto	2. Planeación de la actividad sexual		
	A Si	B En ocasiones	C No
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6		✓ □	
7			✓
8			✓
9		✓ □	
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14	✓ □		
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23		✓ □	
24	✓ □		
25	✓ □		
26			✓
27			✓
28			✓
29	✓ □		
30			✓

**MUJERES ADOLESCENTES SIN
PAREJA**

Sujeto	2. Planeación de la actividad sexual		
	A Si	B En ocasiones	C No
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5		✓	
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11	✓ □		
12		✓	
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23			✓
24			✓
25			✓
26			✓
27	✓ □		
28			✓
29			✓
30			✓

Planeación de la actividad sexual de adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	13.3	2	6.7
En ocasiones	3	10	2	6.7
No	23	76.7	26	86.7
Total	30	100	30	100



MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

Sujeto	3. Utilización de métodos anticonceptivos		
	A Siempre	B A veces	C No (cuál)
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6		✓ Se salía	
7			✓
8			✓
9			✓
10		✓ Calendario	
11		✓ Se salía	
12			✓
13		✓ El me cuidaba	
14		✓ Condón	
15		✓ Se salía	
16		✓ Calendario	
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22		✓ Calendario	
23			✓
24			✓
25			✓
26		✓ Calendario	
27		✓ Calendario	
28			✓
29			✓
30			✓

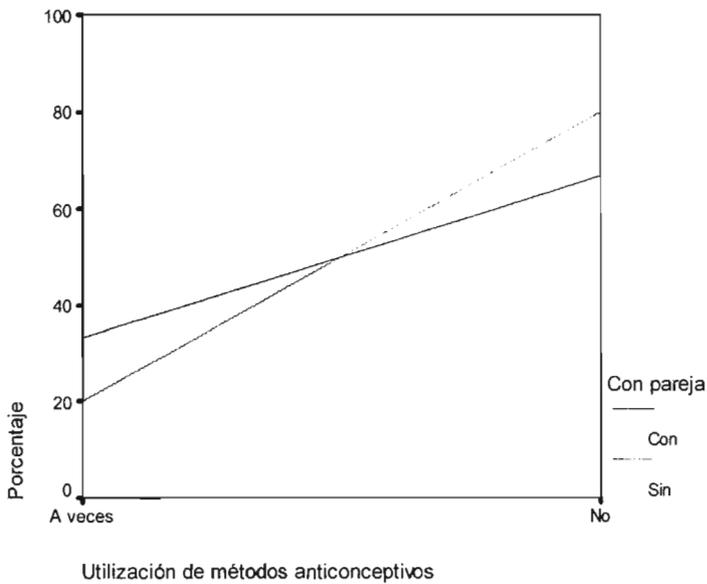
MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	3. Utilización de métodos anticonceptivos		
	A Siempre	B A veces	C No (cuál)
1		✓ Calendario	
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6		✓ Condón	
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12		✓ Se salía	
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17		✓ Se salía	
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23		✓ Condón	
24			✓
25			✓
26			✓
27		✓ Condón	
28			✓
29			✓
30			✓

Utilización de métodos anticonceptivos de adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A veces	10	33.3	6	20
No	20	66.7	24	80
Total	30	100	30	100

No hubo alguna adolescente que reportara utilizar algún método anticonceptivo durante todas las ocasiones que tenía actividad sexual.



MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

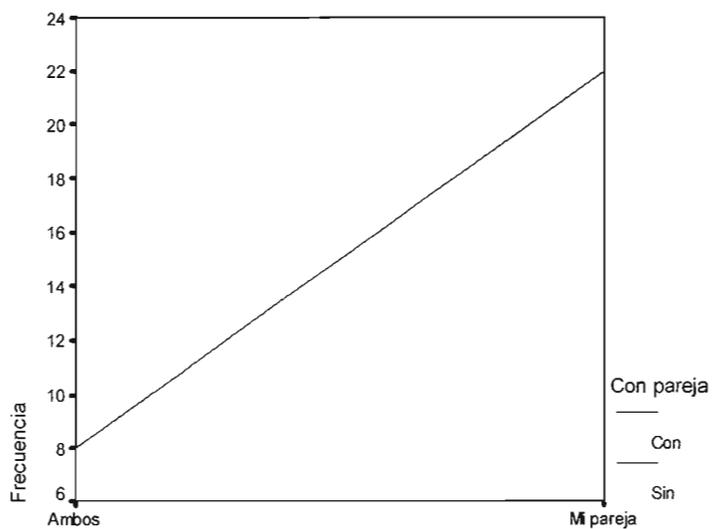
Sujeto	4. Iniciativa para tener relaciones sexuales		
	A Ambos	B Mi pareja	C Yo
1		✓	
2	✓		
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7	✓		
8		✓	
9	✓		
10	✓		
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21	✓		
22		✓	
23		✓	
24	✓		
25		✓	
26	✓		
27	✓		
28		✓	
29		✓	
30		✓	

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	4. Iniciativa para tener relaciones sexuales		
	A Ambos	B Mi pareja	C Yo
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4	✓		
5		✓	
6	✓		
7		✓	
8		✓	
9	✓		
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17	✓		
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22	✓		
23		✓	
24	✓		
25		✓	
26		✓	
27	✓		
28		✓	
29		✓	
30	✓		

Iniciativa para tener relaciones sexuales de adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	8	26.7	8	26.7
Mi pareja	22	73.3	22	73.3
Total	30	100	30	100



Iniciativa para tener relaciones sexuales

MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

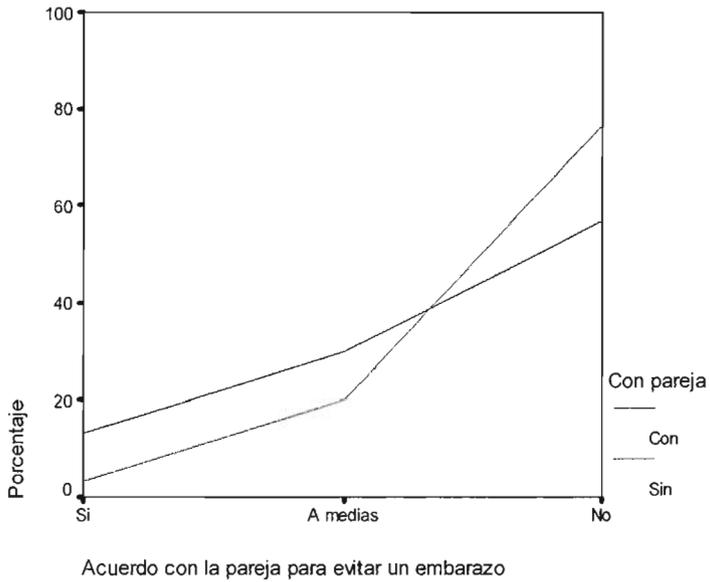
Sujeto	5. Acuerdo con la pareja para evitar un embarazo		
	A Si	B A medias	C No
1			✓
2		✓ □	
3			✓
4		✓ □	
5		✓ □	
6	✓ □		
7			✓
8			✓
9			✓
10	✓ □		
11		✓ □	
12			✓
13			✓
14			✓
15	✓ □		
16		✓ □	
17			✓
18			✓
19			✓
20		✓ □	
21		✓ □	
22			✓
23			✓
24			✓
25			✓
26		✓ □	
27	✓ □		
28			✓
29		✓ □	
30			✓

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	5. Acuerdo con la pareja para evitar un embarazo		
	A Si	B A medias	C No
1		✓ □	
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6	✓ □		
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17		✓ □	
18		✓ □	
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23		✓ □	
24			✓
25			✓
26			✓
27		✓ □	
28			✓
29			✓
30		✓ □	

Acuerdo con la pareja para evitar un embarazo

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	13.3	1	3.3
A medias	9	30	6	20
No	17	56.7	23	76.7
Total	30	100	30	100



MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

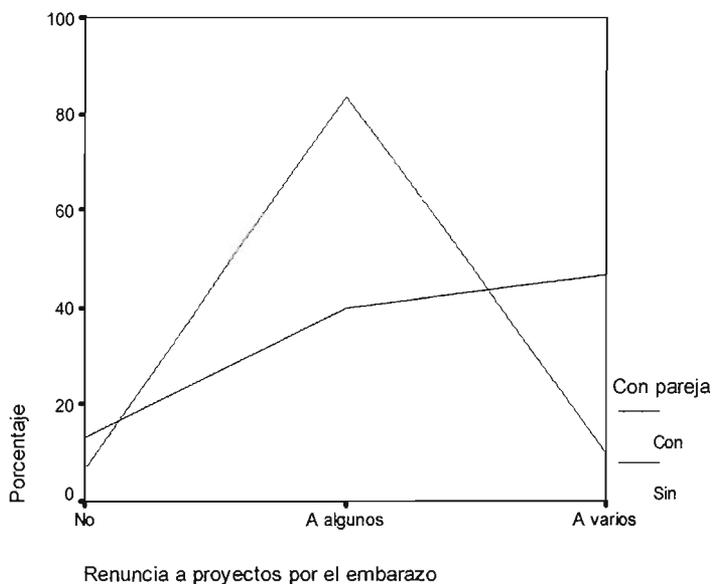
Sujeto	6. Renuncia a proyectos por el embarazo		
	A No varios	B A algunos	C A
1		✓ <input type="checkbox"/>	
2			✓
3		✓ <input type="checkbox"/>	
4		✓ <input type="checkbox"/>	
5		✓ <input type="checkbox"/>	
6		✓ <input type="checkbox"/>	
7			✓
8		✓ <input type="checkbox"/>	
9			✓
10		✓ <input type="checkbox"/>	
11			✓
12			✓
13		✓ <input type="checkbox"/>	
14		✓ <input type="checkbox"/>	
15	✓		
16		✓ <input type="checkbox"/>	
17		✓ <input type="checkbox"/>	
18			✓
19	✓		
20			✓
21			✓
22		✓ <input type="checkbox"/>	
23			✓
24	✓		
25			✓
26			✓
27			✓
28			✓
29	✓		
30			✓

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	6. Renuncia a proyectos por el embarazo		
	A No	B A algunos	C A varios
1		✓ <input type="checkbox"/>	
2		✓ <input type="checkbox"/>	
3		✓ <input type="checkbox"/>	
4		✓ <input type="checkbox"/>	
5		✓ <input type="checkbox"/>	
6			✓
7		✓ <input type="checkbox"/>	
8		✓ <input type="checkbox"/>	
9	✓ <input type="checkbox"/>		
10		✓ <input type="checkbox"/>	
11		✓ <input type="checkbox"/>	
12		✓ <input type="checkbox"/>	
13		✓ <input type="checkbox"/>	
14			✓
15		✓ <input type="checkbox"/>	
16		✓ <input type="checkbox"/>	
17		✓ <input type="checkbox"/>	
18		✓ <input type="checkbox"/>	
19		✓ <input type="checkbox"/>	
20		✓ <input type="checkbox"/>	
21		✓ <input type="checkbox"/>	
22		✓ <input type="checkbox"/>	
23		✓ <input type="checkbox"/>	
24	✓ <input type="checkbox"/>		
25		✓ <input type="checkbox"/>	
26		✓ <input type="checkbox"/>	
27			✓
28		✓ <input type="checkbox"/>	
29		✓ <input type="checkbox"/>	
30		✓ <input type="checkbox"/>	

Renuncia a proyectos por el embarazo de adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No	4	13.3	2	6.7
A algunos	12	40	25	83.3
A varios	14	46.7	3	10
Total	30	100	30	100



MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

Sujeto	7. ¿A qué?
1	Mi casa
2	Amiga, escuela
3	Trabajo
4	Escuela
5	Escuela
6	Compañeras de trabajo
7	Amigas, mamá
8	Familia, trabajo
9	Compañeros escuela
10	Casa, escuela
11	Escuela, casa diversión
12	Escuela, casa diversión
13	Trabajo
14	Trabajo
15	
16	Casa, escuela, amigos
17	Familia
18	Casa, escuela
19	
20	Escuela, amigas
21	Salir de la escuela
22	Trabajo
23	Trabajo, salir
24	
25	Escuela, mi casa
26	Escuela, familia, amigos
27	Estudiar, salir
28	Trabajo, escuela, casa
29	
30	Estudiar, amigas, ir al cine

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	7. ¿A qué?
1	Escuela
2	Trabajo
3	Trabajo
4	Trabajo salir
5	Escuela
6	Escuela amigas
7	Trabajo
8	Escuela
9	
10	Trabajo
11	Trabajo
12	Trabajo
13	Trabajo
14	Trabajo salir
15	Trabajo
16	Trabajo
17	Escuela
18	Trabajo
19	Trabajo
20	Escuela
21	Trabajo
22	Escuela
23	Trabajo salir
24	
25	Trabajo salir
26	Escuela
27	Escuela amigas
28	Escuela
29	Trabajo
30	Escuela

MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

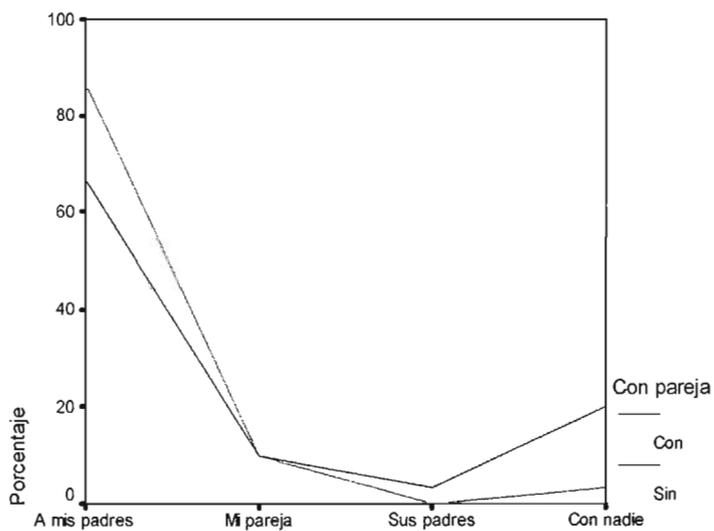
Sujeto	8. Problemas de desaprobación o rechazo con los familiares al dar a conocer el embarazo			
	A Mis padres nadie	B Mi pareja	C Sus padres	D Con
1	✓ <input type="checkbox"/>			
2	✓ <input type="checkbox"/>			
3		✓		
4	✓ <input type="checkbox"/>			
5				✓
6	✓ <input type="checkbox"/>			
7	✓ <input type="checkbox"/>			
8				✓
9	✓ <input type="checkbox"/>			
10	✓ <input type="checkbox"/>			
11	✓ <input type="checkbox"/>			
12	✓ <input type="checkbox"/>			
13		✓		
14		✓		
15	✓ <input type="checkbox"/>			
16	✓ <input type="checkbox"/>			
17	✓ <input type="checkbox"/>			
18				✓
19	✓ <input type="checkbox"/>			
20	✓ <input type="checkbox"/>			
21				✓
22				✓
23	✓ <input type="checkbox"/>			
24	✓ <input type="checkbox"/>			
25				✓
26	✓ <input type="checkbox"/>			
27	✓ <input type="checkbox"/>			
28	✓ <input type="checkbox"/>			
29			✓	
30	✓ <input type="checkbox"/>			

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	8. Problemas de desaprobación o rechazo con los familiares al dar a conocer el embarazo			
	A Mis padres Con nadie	B Mi pareja	C Sus padres	D
1	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
2	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
3	✓ <input type="checkbox"/>			
4	✓ <input type="checkbox"/>			
5	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
6	✓ <input type="checkbox"/>			
7	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
8	✓ <input type="checkbox"/>			
9	✓ <input type="checkbox"/>			
10	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
11	✓ <input type="checkbox"/>			
12	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
13	✓	✓ <input type="checkbox"/>		
14	✓ <input type="checkbox"/>			
15	✓ <input type="checkbox"/>			
16	✓ <input type="checkbox"/>			
17		✓		
18	✓ <input type="checkbox"/>			
19	✓ <input type="checkbox"/>			
20	✓ <input type="checkbox"/>			
21		✓		
22	✓ <input type="checkbox"/>			
23				✓
24	✓ <input type="checkbox"/>			
25	✓ <input type="checkbox"/>			
26	✓ <input type="checkbox"/>			
27	✓ <input type="checkbox"/>			
28	✓ <input type="checkbox"/>			
29		✓		
30	✓	✓ <input type="checkbox"/>		

Problemas de desaprobación o rechazo con los familiares al dar a conocer el embarazo de adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A mis padres	20	66.7	26	86.7
Mi pareja	3	10	3	10
Sus padres	1	3.3	1	3.3
Con nadie	6	20	30	100



Problemas de desaprobación o rechazo con los familiares al dar a conocer

MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

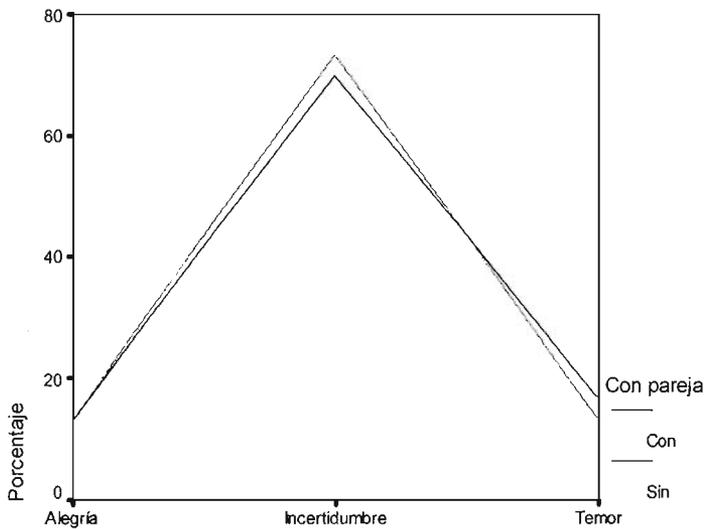
MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	9. Afectos ante la noticia de saberse embarazada		
	A Alegria	B Incertidumbre	C Temor
1	✓ <input type="checkbox"/>		
2		✓ <input type="checkbox"/>	
3		✓ <input type="checkbox"/>	
4		✓ <input type="checkbox"/>	
5	✓ <input type="checkbox"/>		
6		✓ <input type="checkbox"/>	
7		✓ <input type="checkbox"/>	
8		✓ <input type="checkbox"/>	
9		✓ <input type="checkbox"/>	
10			✓
11			✓
12		✓ <input type="checkbox"/>	
13		✓ <input type="checkbox"/>	
14			✓
15		✓ <input type="checkbox"/>	
16		✓ <input type="checkbox"/>	
17		✓ <input type="checkbox"/>	
18		✓ <input type="checkbox"/>	
19		✓ <input type="checkbox"/>	
20		✓ <input type="checkbox"/>	
21	✓ <input type="checkbox"/>		
22		✓ <input type="checkbox"/>	
23		✓ <input type="checkbox"/>	
24	✓ <input type="checkbox"/>		
25			✓
26		✓ <input type="checkbox"/>	
27		✓ <input type="checkbox"/>	
28		✓ <input type="checkbox"/>	
29			✓
30		✓ <input type="checkbox"/>	

Sujeto	9. Afectos ante la noticia de saberse embarazada		
	A Alegria	B Incertidumbre	C Temor
1		✓ <input type="checkbox"/>	
2		✓ <input type="checkbox"/>	
3	✓ <input type="checkbox"/>		
4		✓ <input type="checkbox"/>	
5		✓ <input type="checkbox"/>	
6		✓ <input type="checkbox"/>	
7		✓ <input type="checkbox"/>	
8		✓ <input type="checkbox"/>	
9			✓
10		✓ <input type="checkbox"/>	
11	✓ <input type="checkbox"/>		
12		✓ <input type="checkbox"/>	
13		✓ <input type="checkbox"/>	
14		✓ <input type="checkbox"/>	
15			✓
16		✓ <input type="checkbox"/>	
17		✓ <input type="checkbox"/>	
18		✓ <input type="checkbox"/>	
19		✓ <input type="checkbox"/>	
20		✓ <input type="checkbox"/>	
21	✓ <input type="checkbox"/>		
22		✓ <input type="checkbox"/>	
23		✓ <input type="checkbox"/>	
24		✓ <input type="checkbox"/>	
25	✓ <input type="checkbox"/>		
26		✓ <input type="checkbox"/>	
27			✓
28		✓ <input type="checkbox"/>	
29		✓ <input type="checkbox"/>	
30			✓

Afectos ante la noticia de verse embarazada en adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	4	13.3	4	13.3
Incertidumbre	21	70	22	73.3
Temor	5	16.7	4	13.3
Total	30	100	30	100



Afectos ante la noticia de verse embarazada

MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

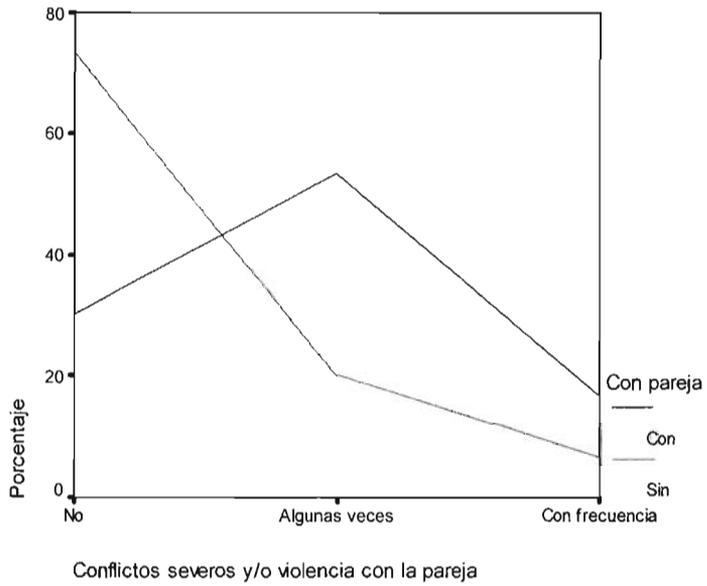
Sujeto	10. Conflictos severos y/o violencia con la pareja		
	A No	B Algunas veces	C Con frecuencia
1		✓	
2	✓		
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11	✓		
12			✓
13		✓	
14		✓	
15	✓		
16		✓	
17		✓	
18	✓		
19		✓	
20			✓
21		✓	
22	✓		
23	✓		
24			✓
25			✓
26	✓		
27		✓	
28			✓
29	✓		
30	✓		

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	10. Conflictos severos y/o violencia con la pareja		
	A No	B Algunas veces	C Con frecuencia
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16			✓
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21		✓	
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26			✓
27		✓	
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Conflictos severos y/o violencia con la pareja en adolescentes con y sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30	22	73.3
Algunas veces	16	53.3	6	20
Con frecuencia	5	16.7	2	6.7
Total	30	100	30	100



**MUJERES ADOLESCENTES CON
PAREJA**

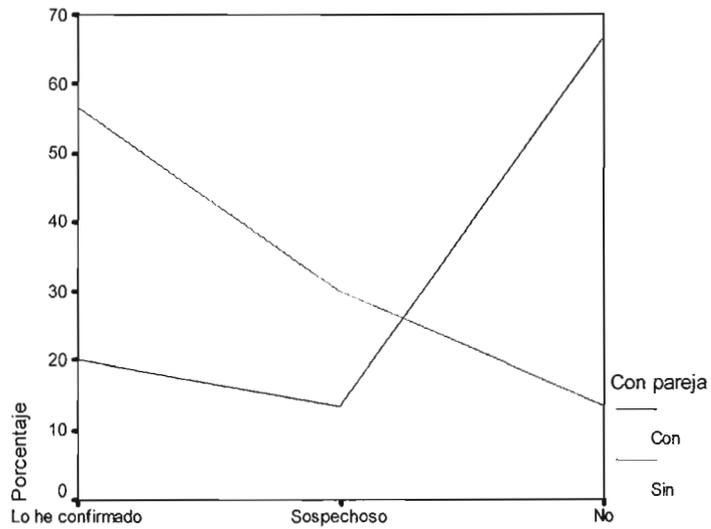
Sujeto	11.Sospechas o confirmación de infidelidad en la pareja		
	A Lo he confirmado	B Sospecho	C No
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5		✓	
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10	✓		
11		✓	
12	✓		
13		✓	
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18	✓		
19			✓
20	✓		
21			✓
22			✓
23			✓
24	✓		
25		✓	
26			✓
27			✓
28	✓		
29			✓
30			✓

**MUJERES ADOLESCENTES SIN
PAREJA**

Sujeto	11.Sospechas o confirmación de infidelidad en la pareja		
	A Lo he confirmado	B Sospecho	C No
1		✓	
2	✓		Hay otra
3	✓		
4	✓		Hay otra
5		✓	
6	✓		Hay otra
7	✓		
8			✓
9	✓		
10	✓		
11		✓	
12		✓	
13	✓		Hay otra
14		✓	
15	✓		Hay otra
16	✓		
17			✓
18		✓	
19			✓
20		✓	
21	✓		Hay otra
22	✓		Hay otra
23		✓	
24	✓		
25	✓		Hay otra
26	✓		Hay otra
27	✓		Hay otra
28			✓
29	✓		
30		✓	

Sospechas o confirmación de infidelidad en la pareja en adolescentes cony sin pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Lo he confirmado	6	20	17	56.7
Sospechoso	4	13.3	9	30
No	20	66.7	4	13.3
Total	30	100	30	100



Sospechas o confirmación de infidelidad en la pareja

MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

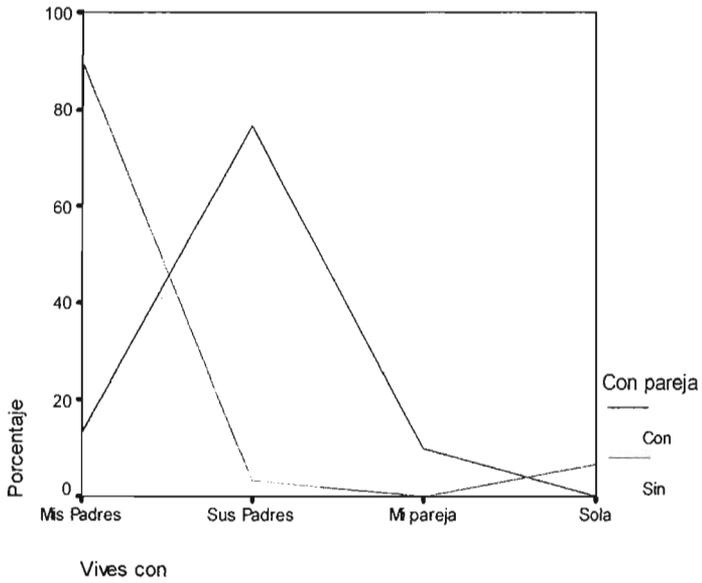
Sujeto	12. Vives con			
	A Mis Padres Sola	B Sus padres	C Mi pareja	D
1		✓		
2		✓		
3		✓		
4	✓ <input type="checkbox"/>			
5	✓ <input type="checkbox"/>			
6		✓		
7			✓	
8		✓		
9		✓		
10		✓		
11		✓		
12		✓		
13		✓		
14	✓ <input type="checkbox"/>			
15		✓		
16		✓		
17		✓		
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21		✓		
22		✓		
23			✓	
24		✓		
25		✓		
26		✓		
27		✓		
28			✓	
29		✓		
30	✓ <input type="checkbox"/>			

MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	12. Vives con			
	A Mis Padres Sola	B Sus padres	C Mi pareja	D
1				✓ Tía
2	✓ <input type="checkbox"/>			
3	✓ <input type="checkbox"/>			
4	✓ <input type="checkbox"/>			
5	✓ <input type="checkbox"/>			
6	✓ <input type="checkbox"/>			
7	✓ <input type="checkbox"/>			
8	✓ <input type="checkbox"/>			
9	✓ <input type="checkbox"/>			
10	✓ <input type="checkbox"/>			
11	✓ <input type="checkbox"/>			
12	✓ <input type="checkbox"/>			
13	✓ <input type="checkbox"/>			
14		Abuela materna		✓
15	✓ <input type="checkbox"/>			
16	✓ <input type="checkbox"/>			
17	✓ <input type="checkbox"/>			
18	✓ <input type="checkbox"/>			
19	✓ <input type="checkbox"/>			
20		✓		
21	✓	Abuela materna	<input type="checkbox"/>	
22	✓ <input type="checkbox"/>			
23	✓ <input type="checkbox"/>			
24	✓ <input type="checkbox"/>			
25	✓ <input type="checkbox"/>			
26	✓ <input type="checkbox"/>			
27	✓ <input type="checkbox"/>			
28	✓ <input type="checkbox"/>			
29	✓ <input type="checkbox"/>			
30	✓ <input type="checkbox"/>			

En el momento del estudio las adolescentes vivian con

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mis Padres	4	13.3	27	90
Sus Padres	23	76.7	1	3.3
Mi pareja	3	10	2	6.7
Total	30	100	30	100



MUJERES ADOLESCENTES CON PAREJA

Sujeto	13. Edad de la pareja o padre del hijo
1	19
2	18
3	23
4	20
5	17
6	19
7	25
8	19
9	18
10	18
11	19
12	17
13	21
14	17
15	17
16	18
17	21
18	16
19	18
20	16
21	16
22	19
23	23
24	17
25	17
26	19
27	20
28	30
29	23
30	19

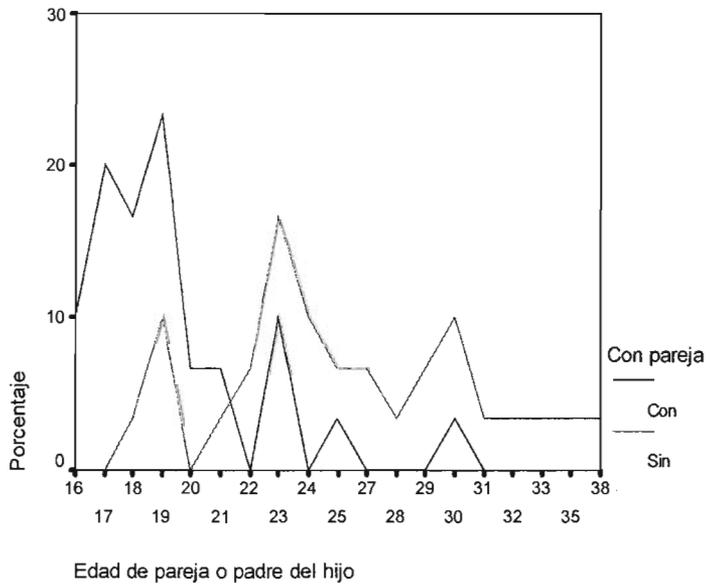
MUJERES ADOLESCENTES SIN PAREJA

Sujeto	13. Edad de la pareja o padre del hijo
1	21
2	29
3	23
4	25
5	22
6	19
7	30
8	24
9	27
10	30
11	23
12	38
13	35
14	31
15	23
16	24
17	18
18	23
19	33
20	29
21	32
22	22
23	27
24	25
25	23
26	28
27	30
28	19
29	24
30	19

Estadísticos

	Edad	Edad de pareja o padre del hijo
Media con pareja	16.23	19.3
Media sin pareja	16.3	25.87

La diferencia entre las medias de la edad en adolescentes y parejas en el primer caso es de 3.07 años, mientras tanto en el segundo caso es de 9.57.



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR, CONFLICTOS Y TENDENCIAS AFACTIVAS DE LAS ADOLESCENTES AL INTERIOR DE SU GRUPO FAMILIAR PRIMARIO.

PROCEDIMIENTO:

Se realiza un análisis de contenidos de las entrevistas con las adolescentes, se identifican en ellas, características del tipo de familia, con lo que se procede a clasificar a la familia de origen de la adolescente en uno de entre cuatro tipos posibles:

- 1) Familia Nuclear.
- 2) Familia Uniparental.
- 3) Familia Extensa.
- 4) Familia Reconstituída.

Se identifica en los contenidos de las entrevistas, la forma característica de interacción de las familias de procedencia de las adolescentes; con ello, se les asigna a un estilo de interacción familiar, de entre cuatro posibles:

- 1) Vínculo de Interacción Autoritario.
- 2) Vínculo de Interacción Permisiva.
- 3) Vínculo de Interacción Indiferente.
- 4) Vínculo de Interacción Democrático.

Se identifican los sentimientos, afectos hacia cada una de las figuras parentales, que las adolescentes experimentaron, durante sus años de estadía en el hogar de los padres, y hasta antes de sus embarazos. Los afectos de las jóvenes se ubican de la siguiente manera:

SENTIMIENTOS HACIA LA FIGURA PATERNA:

- 1) Amor, cariño, afinidad, admiración. (Sentimientos Positivos.)
- 2) Decepción, odio, coraje, tristeza, compasión. (Sentimientos Negativos.)

SENTIMIENTOS HACIA LA FIGURA MATERNA:

- 1) Amor, cariño, ternura, afinidad. (Sentimientos Positivos).
- 2) Decepción, rivalidad, compasión, tristeza, compasión, coraje. (Sentimientos Negativos.)

A partir del contenido de las entrevistas, al respecto, se ubica el grado de satisfacción y deseos de pertenencia e identidad que las adolescentes poseían hacia su grupo familiar, se ubicaron dos tipos:

- 1) Decepción, frustración y deseos de distanciamiento o alejamiento. (Insatisfacción.)
- 2) Filiación, cohesión, pertenencia e identidad positiva. (Satisfacción.)

Por último, se identifican relatos concernientes al contenido de fantasías de tipo edípico, de temor para asumir un rol femenino, concomitante a la procreación, y deseos de alejamiento del grupo familiar primario, lo que hace posible la elaboración de fantasías de reparación en la pareja, del vínculo con el padre y en los hijos, el vínculo con la madre y el resto de la familia.

ADOLESCENTES CON PAREJA.

No. 1 16 años.

Ausencia prolongada de la figura paterna.

Madre ambivalente hacia su pareja y hacia los hijos. Impositiva, hostil, poco cariñosa.

Rivalidad entre la adolescente y la madre.

Pugnas por los permisos de salida y el control del comportamiento de la joven.

Vínculo con el padre intermitente, pero vivido como más satisfactorio para la joven.

Madres dominante y autoritaria.

No. 2 17 años.

Interacción familiar de tipo indiferente, escasa convivencia entre el grupo.

Rivalidad con la madre.

Deseos de agradar y ser la preferida del padre, corresponsabilidad de aquél.

Madre ambivalente, con estilos de crianza basado en la culpa e intimidación.

Discusiones severas entre los hermanos.

Padre pasivo y evasor de las responsabilidades del rol.

No. 3 17 años.

Vínculo familiar disfuncional, de tipo autoritario, ausencias del padre, infidelidad recurrente.

Decepción de la figura paterna. Sentimientos de compasión por la madre.

Deseos tempranos de alejamiento del seno familiar.

Ausencia de afectividad, convivencia y comunicación.

Control e intimidación del padre.

Figura materna abnegada, resignada y con rasgos pasivos-dependientes.

No. 4 14 años.

Vínculo familiar poco definido, fluctuante entre el autoritarismo y el permisivo.

Pareja parental disfuncional, distante uno del otro. Padre pasivo, evasor, proveedor material e indiferente en lo afectivo.

Rivalidad con la madre, deseos de irse de la casa, intentos de alejamiento previos al embarazo.

Sentimientos de enojo y compasión por el padre.

No. 5 16 años.

Vínculo familiar indiferente, padres divorciados, La madre se volvió a unir dos veces más y fue abandonada por sus parejas.

Rasgos, dominantes, y ansioso-depresivos de la madre.

Rivalidad con los hijos, controladora y chantajista.

Dolor por la ausencia del padre, rencor y odio hacia las parejas de la madre.

Deseos de alejamiento de la familia, desde temprana edad.

No. 6 16 años.

Familia con interacción familiar predominantemente indiferente, poco afectiva.

Padre alcohólico, proveedor inconsistente, depresivo.

Madre ambivalente, resignada, pasiva-depresiva y en ocasiones muy violenta.

Decepción y resentimiento hacia el padre. Vergüenza por él.

Frecuentes regaños de la madre y golpes hacia la joven.

Deseos de alejamiento del hogar.

No. 7 16 años.

Familia (extensa) con estilo de interacción indiferente, hija de madre soltera.

La madre prácticamente la abandona con los abuelos.

Sentimientos ambivalentes hacia la madre, indiferencia por el padre a quien no conoce.

Abuelo agresivo, violento, intimidador. La abuela pasiva-depresiva.

Inconformidad y frustración de vivir con los abuelos, deseos de alejamiento.

No.8 17 años.

Familia extensa, autoritaria, frecuentes sucesos de agresión, padre mujeriego, poco proveedor.

Madre con fuerte resentimiento hacia su esposo, frustrada y enojo por su situación, fomentadora de culpas hacia los hijos, rechazante de la afectividad.

Peleas con la hija, inconformidad y desacuerdo con sus noviazgos.

Alianzas y cómplice del padre.

No. 9 17 años.

Familia permisiva, sin reglas en los horarios de los hijos, con intentos de convivencia aislados y poco satisfactorios para los miembros de la familia.

Padre ausente por períodos prolongados (trabaja en Estados Unidos).

Rivalidad con la madre, la adolescente cree que su madre es amante de un compadre, frecuentes rencillas entre ellas.

Deseos recurrentes de alejamiento de su familia.

No. 10 16 años.

Familia indiferente, escasa convivencia, y mínima comunicación, ausencia del padre, (chofer de camión)

Madre ambivalente, poco afectiva, culpigena e insatisfecha por la responsabilidad de los hijos.

Peleas con el padre durante sus estancias. Sospechas de infidelidad permanentes.

Sentimientos de enojo hacia la madre, por los reproches hacia el padre.

Padre afectivo con sus hijas, especialmente con la adolescente, hasta antes de la unión con su novio.

No. 11 17 años.

Frecuentes separaciones de los padres por períodos de hasta tres años.

Padre alcohólico, poco proveedor.

Madre pasiva-dependiente, con expectativas de que las hijas elijan a alguien con dinero. Intolerante y agresiva con los hijos, principalmente con la adolescente.

Padre evasor, poco afectivo, indiferente.

Fuertes sentimientos de frustración hacia el padre, y resentimiento hacia la madre.

No. 12 18 años.

Rivalidad con la madre.

Deseos de independenciam, desde edades muy tempranas, como consecuencia de las discusiones con la madre.

Vínculo entre los padres conflictivo y conflictuante.

Padre indiferente, pasivo ante la convivencia con los hijos. Sentimientos de enojo hacia el padre.

No. 13 16 años.

Padres divorciados, la madre con hijos de una relación anterior, dominante, autoritaria.

Decepción de la figura paterna, quien desde la separación (cinco años), jamás la volvió a buscar.

Constantes conflictos entre los hermanos y entre estos y la madre.

Enojo, frustración y resentimiento por la situación familiar.

No. 14 16 años.

Familia permisiva, evasora de la convivencia y la comunicación entre sus miembros.

Padre pasivo. La madre es dominante, autoritaria, celosa. Constantemente devaluante del padre y de los hijos.

Sentimientos de compasión hacia el padre, enojo y tristeza hacia la madre.

Intentos previos de alejamiento de la familia e insatisfacción de estar ahí.

No. 15 17 años.

Vínculo de la pareja de padres disfuncional, caótico, desestructurado, constantes conflictos y violencia, rivalidad entre los hermanos.

Madre dominante, intolerante con los hijos que no están de su lado.

Fuertes sentimientos de enojo y rencor hacia la figura materna.
Peno, dolor y tristeza por el padre, con quien la adolescente se identifica.
Deseos frecuentes de alejamiento e independencia, en la joven.

No. 16 17 años.

Familia indiferente, padre pasivo, poco proveedor. Madre ausente por trabajo, constantes peleas entre los padres, reclamos de celos del padre hacia su mujer, sospecha de que ella le es infiel
Afectos ambivalentes hacia los padre, distanciamiento, mínima convivencia como grupo familiar, poca comunicación.
Deseos de alejamiento. Frustración y tristeza por la conflictiva familiar.

No.17 17 años.

Familia extensa, viven en la casa de la abuela materna, fuerte rivalidad entre el padre y la abuela.
Madre dominante, devaluante del marido. Rivalidad con éste y con la adolescente.
Decepción de la figura paterna, sentimientos ambivalentes hacia la madre.

No.18 15 años.

Rivalidad con la madre.
Deseos de independencia, desde edades muy tempranas, como consecuencia de las discusiones con la madre.
Vínculo entre los padres conflictivo y conflictuante.
Padre indiferente, pasivo ante la convivencia con los hijos. Sentimientos de enojo hacia el padre.

No.19 17 años.

Constantes separaciones de los padres por períodos de hasta un año.
Padre alcohólico, poco proveedor.
Madre pasiva-dependiente, manipuladora, interesada en que las hijas se casen con hombres de dinero. Intolerante y agresiva con los hijos, principalmente con la adolescente.
Padre evasor, poco afectivo, indiferente.
Fuertes sentimientos de frustración hacia el padre, y resentimiento hacia la madre.

No. 20 15 años.

Ausencia prolongada de la figura paterna.
Madre ambivalente hacia su pareja y hacia los hijos. Impositiva, hostil, poco cariñosa.
Rivalidad entre la adolescente y la madre.
Pugnas por los permisos de salida y el control del comportamiento de la joven.
Vínculo con el padre intermitente, pero vivido como más satisfactorio para la joven.
Madres dominante y autoritaria.

No. 21 16 años.

Vínculo de la pareja de padres disfuncional, caótico, desestructurado, constantes conflictos y violencia, rivalidad entre los hermanos.

Madre dominante, intolerante con los hijos que no están de su lado.

Fuertes sentimientos de enojo y rencor hacia la figura materna.

Peno, dolor y tristeza por el padre, con quien la adolescente se identifica.

Deseos frecuentes de alejamiento e independencia, en la joven.

No. 22 16 años.

Familia con interacción predominantemente indiferente, poco afectiva.

Padre alcohólico, proveedor inconsistente, depresivo.

Madre ambivalente, resignada, pasiva-depresiva y en ocasiones muy violenta.

Decepción y resentimiento hacia el padre. Vergüenza por él.

Frecuentes regaños de la madre y golpes hacia la joven.

Deseos de alejamiento del hogar.

No. 23 17 años.

Vínculo familiar disfuncional, de tipo autoritario, ausencias del padre, infidelidad recurrente.

Decepción de la figura paterna. Sentimientos de compasión por la madre.

Deseos tempranos de alejamiento del seno familiar.

Ausencia de afectividad, convivencia y comunicación.

Control e intimidación del padre.

Figura materna abnegada, resignada y con rasgos pasivos-dependientes.

No. 24 16 años.

Familia reconstituida, los padres tienen hijos de matrimonios previos,

La adolescente es la única del nuevo vínculo de los padres.

Los padres presentan diferencias de edad significativa, 28 años.

La madre rivaliza con la hija, es hostil e intolerante, frustrada por los cuidados hacia su pareja.

El padre distante afectivamente, poco proveedor.

Problemas severos, incluso, agresiones de los hijos del padre hacia la madre de la joven y hacia ella misma.

Deseos manifiestos de alejamiento del grupo familiar.

No. 25 15 años.

Vínculo familiar indiferente, los padres trabajan juntos en un taller, ponderan el valor del dinero. Pasan poco tiempo con los hijos. Hay antecedentes de erotización e intento de abuso sexual del hermano mayor hacia la joven, cuando ella tenía diez años.

Peleas entre los hermanos, decepción de las figuras parentales, afectos ambivalentes hacia ellos.

No. 26 17 años.

Vínculo familiar autoritario, los padres pelean con frecuencia. Alianzas entre los padres con los hijos, rivalidad, hostilidad y riñas constantes, separaciones y reconciliaciones previas.

Madre dominante, intolerante y agresiva con los hijos:

La hija se identifica con el padre, lo apoya, la madre le reprocha y la arremete por ello.

Deseos de alejamiento de la joven.

No. 27 18 años.

Padres separados, distanciamiento definitivo con el padre. Rencor hacia éste.

Pelea con la madre, quien se mostraba dominante e impositiva.

Comportamientos desafiantes de la adolescente, intentos previos de alejamiento.

La madre no le habla a la adolescente desde la noticia del embarazo.

No. 28 17 años.

Vínculo familiar permisivo, padre pasivo e indiferente, búsqueda del beneficio individual.

La madre labora, sostienen el hogar, sentimientos encontrados hacia su propia condición y hacia su pareja e hijos.

Madre depresiva, un intento suicida.

Decepción de las figuras parentales, rencor hacia el padre.

Deseos de alejamiento previos al embarazo.

No. 29 15 años.

Vínculo familiar disfuncional, de tipo autoritario, ausencias del padre, infidelidad recurrente.

Decepción de la figura paterna. Sentimientos de compasión por la madre.

Deseos tempranos de alejamiento del seno familiar.

Ausencia de afectividad, convivencia y comunicación.

Control e intimidación del padre.

Figura materna abnegada, resignada y con rasgos pasivos-dependientes.

No. 30 17 años.

Familia con interacción familiar predominantemente indiferente, poco afectiva.

Padre alcohólico, proveedor inconsistente, depresivo.

Madre ambivalente, resignada, pasiva-depresiva y en ocasiones muy violenta.

Decepción y resentimiento hacia el padre. Vergüenza por él.

Frecuentes regaños de la madre y golpes hacia la joven.

Dificultades severas entre la joven y el hermano mayor, quien asume el rol paterno.

Deseos de alejamiento del hogar

ADOLESCENTES SIN PAREJA.

No. 1 15 años.

Familia disfuncional, autoritaria.

Padre evasor de sus responsabilidades, impositivo, cruel, con otros pareja.

Madre pasiva-dependiente. Negación de los afectos. Intentos de separación, devaluada por el esposo y autodevaluada.

Decepción de la figura paterna, coraje, rencor. Compasión por la madre.

Deseos de alejamiento.

No. 2 16 años.

Padres con conflictos frecuentes. Madre demandante, padre autoritario, agresivo, alcohólico, proveedor inconstante y resentido.

Madre manipuladora, proveedora de culpas hacia los hijos, pasivo-dependiente.

Sentimientos de decepción y enojo hacia la figura del padre. Ambivalencia hacia la madre.

No. 3 16 años.

Vínculo familiar disfuncional. La adolescente es hija de una relación previa de la madre. El padre adoptivo, ha sido distante en lo afectivo. Devaluante de la pareja, con frecuentes relaciones extramaritales. La madre pasivo-dependiente, abnegada, aunque labora y aporta la mayor parte del gasto familiar.

Decepción por la relación de los padres, enojo hacia el padre (adoptivo), Tristeza por la condición de la madre.

No. 4 17 años.

Padres divorciados desde la infancia de la joven, madre con otros intentos de pareja, con dos hermanos, como producto de esos intentos, madre ambivalente, impositiva, intolerante, inculcadora de culpas.

Rivalidad con la hermana menor, agresiones, sentimientos de desamor y preferencia de la madre por los hermanos.

Decepción de la figura materna, odio hacia el padre a quien no conoce.

Deseos de alejamiento.

No. 5 15 años.

Familia disfuncional, padre autoritario, impositivo, frecuentes relaciones extrafamiliares. Ausencias prolongadas.

Madre pasiva, ambivalente hacia los hijos. Decepcionada de su condición, culpígena. Intolerante ante las llegadas tardes de la hija, violenta, la corrió en varias ocasiones.

Sentimientos ambivalentes hacia la madre.

Decepción por la figura paterna.

No. 6 17 años.

Familia indiferente, padre evasor de sus responsabilidades, distante emocionalmente, intolerante, devaluador de la condición de mujer.

Madre resignada, actitudes pesimistas hacia el futuro. Ambivalente hacia los hijos. Indiferente en su trato con ellos.
Decepción por la condición de los padres. Tristeza por la madre, enojo hacia el padre.

No. 7 17 años.

Vínculo familiar disfuncional, frecuentes rupturas y reconciliaciones, padre violento, celotípico, permanentes reclamos hacia la madre.
Madre agresiva con los hijos, distante afectivamente de ellos, rivalidad con la hija, pues en ocasiones, ésta atiende (le lava, le da de comer) al padre cuando la madre no lo hace.
Decepción de la figura paterna.

No. 8 16 años.

Familia disfuncional, conflictos por las infidelidades abiertas del padre, padre evasor, ausente física y emocionalmente, escasa convivencia con la hija.
Madre dominante, retadora para que los hijos se marchen del hogar, fomentadora de culpas, (ella soporta al padre únicamente por ellos).
Decepción de la figura paterna, rechazo y resentimiento hacia el padre.
Compasión y tristeza por la condición de la madre.

No. 9 15 años.

Vínculo familiar hostil, padres con frecuentes episodios de violencia, padre agresivo, intimidador, alcohólico.
Madre sumisa, pasiva-dependiente, Resignada, con afectos ambivalentes hacia los hijos.
Decepción, enojo y coraje hacia el padre, compasión por la madre.
Deseos de alejamiento del hogar de los padres.

No. 10 17 años.

Padres divorciados, Total ausencia de la figura paterna, quien se volvió a casar.
Madre pesimista, fomentadora de culpas en la hija, intolerante por lo que en su opinión está mal, de la conducta de la hija.
Decepción por la figura paterna, rencor, y tristeza. Discusiones con la madre, frecuentes conflictos con ella.

No. 11 17 años.

Familia disfuncional, constantes agresiones, padre ambivalente con la hija, chantajista, alcohólico.
Madre dominante, autoritaria, intolerante y poco afectiva con los hijos. Proveedora material.
Decepción y compasión hacia el padre.
Rencor hacia la madre.

No. 12 17 años.

Padres divorciados, familia reconstituida, con conflictos, frecuentes peleas entre la pareja, por preferencias y rivalidad entre los medios hermanos.

Padraastro alcohólico, seductor, acosador.

Decepción de la figura materna, no creyó en el acoso del padraastro (el hijo es de él, después de lo cual se disuelve la relación con la madre.)

Madre resentida, decepcionada, rivalidad, frustración y reproches hacia la hija.

No. 13 17 años.

Padres divorciados, la madre tuvo una hija con otro hombre (casado), posterior al divorcio. El padre no volvió a ver a su hija, se marchó y nada se sabe de él.

Madre dominante, impositiva, poco afectiva.

Sentimientos ambivalentes hacia la madre. Fantasías de que el padre la ama y que volverá a buscarla.

No. 14 17 años.

La hija siempre ha vivido con los abuelos, la madre la abandonó ahí, quien actualmente vive con un hombre casado.

Decepción por la madre, fuertes sentimientos de rencor y frustración hacia ella.

Sentimientos ambivalentes por la abuela, conflictos previos al embarazo con ella.

No. 15 14 años.

Padres divorciados, ambos padres con parejas e hijos de segundas uniones, con el padre convivía pero dejó de hacerlo al hacer evidente las preferencias por los hijos menores.

Decepción de la figura paterna, enojo, resentimiento hacia ella.

Madre dominante, poco afectiva, tendiente a la devaluación de la hija.

No. 16 16 años.

Familia disfuncional, constantes agresiones, padre ambivalente con la hija, chantajista, alcohólico.

Madre dominante, autoritaria, intolerante y poco afectiva con los hijos. Proveedora material. Depresiva, abandonó al esposo y a las hijas por tres meses.

Compasión hacia el padre.

Rencor hacia la madre.

No. 17 15 años.

Vínculo familiar disfuncional, frecuentes rupturas y reconciliaciones, padre violento, celotípico, permanentes reclamos hacia la madre.

Madre agresiva con los hijos, distante afectivamente de ellos, rivalidad con la hija, pues en ocasiones, la joven provee las necesidades del padre cuando la madre no lo hace.

Decepción de la figura paterna.

No.18 17 años.

Vínculo familiar disfuncional. El padre ha sido muy afectivo con la adolescente. Pero devaluante de la pareja, con frecuentes relaciones extramaritales. La madre pasivo-dependiente, abnegada, aunque labora y aporta la mayor parte del gasto familiar.

Decepción por la relación de los padres, ambivalencia hacia el padre, Tristeza por la condición de la madre.

No. 19 17 años.

Vínculo familiar disfuncional, frecuentes rupturas y reconciliaciones, padre violento, celotípico, permanentes reclamos hacia la madre.

Madre agresiva con los hijos, distante afectivamente de ellos, rivalidad con la hija, pues en ocasiones, ésta atiende (le lava, le da de comer) al padre cuando la madre no lo hace.

Decepción de la figura paterna.

No. 20 16 años.

Familia disfuncional, constantes agresiones, padre ambivalente con la hija, alcohólico.

Madre dominante, autoritaria, intolerante y poco afectiva con los hijos. Proveedora material.

Decepción y compasión hacia el padre.

Rencor hacia la madre

No. 21 17 años.

La hija siempre ha vivido con los abuelos, la madre la abandonó ahí, quien actualmente vive con un hombre casado.

Decepción por la madre, fuertes sentimientos de rencor y frustración hacia ella.

Sentimientos ambivalentes por la abuela, conflictos previos al embarazo con ella.

No. 22 16 años.

Padres divorciados, conflictos permanentes aún después de la separación.

Madre evasora de las atenciones de los hijos, los dejaba encargados, ella solía salir de noche y no llegar.

Decepción de la figura materna, rencor, la responsabiliza de la ruptura con el padre.

Identificación con el padre con quien convive frecuentemente.

No. 23 17 años.

Vínculo familiar autoritario, padre evasor de sus responsabilidades, violento, intolerante. Períodos de ausencia frecuentes.

Madre pasivo-dependiente. Resignada, negadora de la realidad de pareja, poco afectiva.

Decepción temprana de la figura materna, afectos ambivalentes, predominantemente enojo y rechazo.

Compasión y enojo hacia la madre.

No. 24 17 años.

Vínculo familiar disfuncional. El padre ha sido afectivo con la adolescente. Pero devaluante y descalificador de la pareja, con frecuentes relaciones extramaritales.

La madre pasivo-dependiente en lo afectivo, abnegada, aunque labora y aporta la mayor parte del gasto familiar.

Decepción por la relación de los padres, ambivalencia hacia el padre, Tristeza por la condición de la madre.

No. 25 15 años.

Padres divorciados, presencia de conflictos severos entre la pareja, alcoholismo del padre, poco proveedor, ausencia afectiva.

Madre distante en términos afectivos, con dificultades para establecer comunicación con sus hijas, proveedora material.

Decepción temprana de la figura paterna, a quien no ve desde los nueve años.

Admiración hacia la madre en lo que respecta a sus funciones de proveedora, nostalgia e insatisfacción por la ausencia de convivencia y comunicación con ella.

No. 26 16 años.

Vínculo familiar disfuncional, frecuentes rupturas y reconciliaciones, padre violento, celotípico, permanentes reclamos hacia la madre.

Madre agresiva con los hijos, distante afectivamente de ellos, rivalidad con la hija, pues en ocasiones, la joven provee las necesidades del padre cuando la madre no lo hace.

Decepción de la figura paterna.

No. 27 17 años.

Vínculo familiar indiferente, devaluador de los logros de los hijos. Relación parental, distante, inconsistentes en el plano afectivo, proveedores materiales, dificultades para la convivencia y la comunicación.

Madre afectivamente indiferente, sin tiempo para la convivencia.

Padre física y emocionalmente ausente.

Decepción temprana por las carencias afectivas de los padres.

Insatisfacción del vínculo familiar y deseos de alejamiento.

No. 28 16 años.

Padres divorciados, vínculo conflictivo, aún después de la separación.

Madre evasora de las atenciones de los hijos, solía salir de noche y no llegar a dormir, los hijos se quedaban con la abuela materna.

Decepción de la figura materna, rencor, la responsabiliza de la ruptura con el padre.

Identificación con el padre con quien convive frecuentemente. Aun que se sintió desplazada cuando el padre se unió nuevamente con otra mujer.

No. 29 16 años.

Padres con severos conflictos de interacción, rupturas y reconciliaciones frecuentes.

Madre chantajista, con tendencia a hacer depositaria a la hija de la frustración, mediante la agresión física. Resentida, fomentadora de culpas hacia la hija.

Rivalidad con ella, amenazas frecuentes de marcharse y abandonarlos.

Familia inconsistente en la comunicación y en la convivencia.

Sentimientos ambivalentes hacia la madre.

Tristeza por la situación familiar, decepción de la figura paterna.

NO. 30 18 años.

Padres divorciados, presencia de conflictos severos entre la pareja, alcoholismo del padre, poco proveedor, ausencia afectiva.

Madre distante en términos afectivos, con dificultades para establecer comunicación con sus hijas, proveedora material.

Decepción temprana de la figura paterna, a quien no ve desde los nueve años.

Admiración hacia la madre en lo que respecta a sus funciones de proveedora, nostalgia e insatisfacción por la ausencia de convivencia y comunicación con ella.

CONTENIDO DE LOS RELATOS, HISTORIAS Y NARRACIONES QUE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS REALIZAN CON BASE A DOCE LÁMINAS DEL TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA DE MURRAY.

PROCEDIMIENTO.

Se les solicitó a cada una de las mujeres de ambos grupos, es decir, a las adolescentes embarazadas con pareja y adolescentes embarazadas sin pareja, que a partir de la presentación de cada una de las doce láminas seleccionadas del test de apercepción temática, de lo que ocurría en ese momento, de lo que había ocurrido un poco antes de ese momento y del desenlace o final de la historia.

Se obtuvieron doce relatos de igual número de láminas, para cada adolescente. La aplicación se realizó de manera individual, en un espacio libre de distractores y sin límite de tiempo, aún cuando se registró la hora de inicio y de término en cada caso, el promedio de aplicación fue de cuarenta y tres minutos.

Se realizó un análisis de contenido de los relatos que realizaron las adolescentes de cada grupo, se procedió a identificar y definir en frases cortas, el contenido de los relatos, finalmente, se elaboró una clasificación de dichos contenidos y se procedió a identificar frecuencias.

ADOLESCENTES CON PAREJA.

No. 1. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento de la familia, defrauda la confianza con el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Sentimientos de inferioridad y soledad.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto con la pareja, sensación de ser humillada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor del padre que vigila y amenaza.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Adolescente que es madre, reproches por no saber qué hacer con su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos de infidelidad de la pareja, demora.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Espionaje hacia su pareja que se cita con otra mujer.
10. "El embarazo"	Soledad, temor por una posible separación.
12. M. "La celestina"	Descubrimiento del embarazo por parte de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre por los problemas de sus padres.

13. H. M. "Mujer en la cama"	Temor de enfermedad mortal.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Problemas y violencia entre la pareja.

No. 2. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Vergüenza por los padres, insatisfacción hacia la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Decepción porque no es feliz en su matrimonio
4. "Mujer que retiene al hombre"	Infidelidades, amenaza de abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Rivalidad y celos hacia la pareja, temor de infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Embarazo no deseado, a temprana edad, conflictos con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos sobre su vida de casada y de madre, hacia el futuro.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Bondad y maldad, deseos de escapar, de irse lejos.
10. "El embarazo"	Reproches y problemas por el embarazo a edad temprana.
12. M. "La celestina"	Alejamiento de la familia debido a su embarazo y temor de la reacción de la familia.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza, abandono del hijo pro parte de su padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Desesperación, discusión y agresión entre la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Discusión entre la madre y la hija por la noticia del embarazo.

No. 3. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos, amenazas.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.

10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento de la hija que presencia las agresiones.

No.4. 14 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento, defraudación de los padres por abandonar la escuela debido al embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Desesperación y arrepentimiento de haberles fallado a sus padres.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, planteamiento de la separación.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sorpresa y temor de ser acosada.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto por el embarazo a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Piensa en lo que ha dejado por irse con su novio.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de descubrir la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, reconciliación con éste.
12. M. "La celestina"	La madre que espía y reprocha el noviazgo de su hija.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza por el abandono de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión, violencia y muerte entre una pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y reproches por el matrimonio de la hija.

No. 5. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Sumisión de las mujeres, inconformidad y deseos de no ser como la madre.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza y preocupación ante la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, reclamos de infidelidad.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Dolor por el maltrato que recibió la

	madre del padre.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto y rivalidad con la madre, ante la incapacidad para atender al bebé de la adolescente.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, pensamientos de lo que no pudo realizar debido al embarazo.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Traición e infidelidad de la pareja, con la hermana de la joven.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, la hija se va a vivir con su esposo.
12. M. "La celestina"	Temores, y dolor por haber defraudado a la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza al ver que el hijo sufre por que el padre no le pone atención.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión y desenlace trágico entre una pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Decepción y agresión de la madre hacia la hija.

No. 6. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la suegra.

No.7. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Vergüenza del embarazo, sentimientos de haber decepcionado a los padres.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, tristeza por haber discutido

	con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor de ser abandonada, discusión entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Acoso sexual, temor.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Tristeza y rivalidad con la madre, conflictos en la crianza del bebé.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Abandono, soledad, temor de que la pareja le sea infiel.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Sospecha y confirmación de la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Decepción y abandono del padre.
12. M. "La celestina"	Temor de la madre, rivalidad con ella.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Sufrimiento por los hijos que son maltratados por sus padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad, agresión del varón.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflicto y maltrato de la madre hacia la hija.

No. 8. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Vergüenza por los padres, insatisfacción hacia la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Decepción porque no es feliz en su matrimonio
4. "Mujer que retiene al hombre"	Infidelidades, amenaza de abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Rivalidad y celos hacia la pareja, temor de infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Embarazo no deseado, a temprana edad, conflictos con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos sobre su vida de casada y de madre, hacia el futuro.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Bondad y maldad, deseos de escapar, de irse lejos.
10. "El embarazo"	Reproches y problemas por el embarazo a edad temprana.
12. M. "La celestina"	Alejamiento de la familia debido a su embarazo y temor de la reacción de la familia.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza, abandono del hijo pro parte de su padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Desesperación, discusión y agresión entre la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Discusión entre la madre y la hija por la noticia del embarazo.

No. 9. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento de la familia, defraudación de la confianza con el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Sentimientos de inferioridad y soledad.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto con la pareja, sensación de ser humillada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor del padre que vigila y amenaza.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Adolescente que es madre, reproches por no saber qué hacer con su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos de infidelidad de la pareja, demora.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Espionaje hacia su pareja que se cita con otra mujer.
10. "El embarazo"	Soledad, temor por una posible separación.
12. M. "La celestina"	Descubrimiento del embarazo por parte de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre por los problemas de sus padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Temor de enfermedad mortal.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Problemas y violencia entre la pareja.

No. 10. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Dolor por la situación de pobreza de los padres, inconformidad por ello.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Temor de las consecuencias al saber la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de una pareja, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad y conflicto de pareja.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos por la maternidad a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, abandono y tristeza.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, espionaje.
10. "El embarazo"	Confirmación de una infidelidad.
12. M. "La celestina"	Temores, pérdida de seres queridos.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Sufrimiento, dolor por los niños.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Muerte; suicidio por decepción amorosa.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y agresión hacia la suegra.

No. 11. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo

	familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la suegra.

No. 12. 18 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Vergüenza por los padres, insatisfacción hacia la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Decepción porque no es feliz en su matrimonio
4. "Mujer que retiene al hombre"	Infidelidades, amenaza de abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Rivalidad y celos hacia la pareja, temor de infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Embarazo no deseado, a temprana edad, conflictos con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos sobre su vida de casada y de madre, hacia el futuro.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Bondad y maldad, deseos de escapar, de irse lejos.
10. "El embarazo"	Reproches y problemas por el embarazo a edad temprana.
12. M. "La celestina"	Alejamiento de la familia debido a su embarazo y temor de la reacción de la familia.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza, abandono del hijo pro parte de su padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Desesperación, discusión y agresión entre la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Discusión entre la madre y la hija por la noticia del embarazo.

No. 13. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la suegra.

No. 14. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos, amenazas.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.
10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento

	de la hija que presencia las agresiones.
--	--

No. 15. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento de la familia, defraudación de la confianza con el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Sentimientos de inferioridad y soledad.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto con la pareja, sensación de ser humillada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor del padre que vigila y amenaza.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Adolescente que es madre, reproches por no saber qué hacer con su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos de infidelidad de la pareja, demora.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Espionaje hacia su pareja que se cita con otra mujer.
10. "El embarazo"	Soledad, temor por una posible separación.
12. M. "La celestina"	Descubrimiento del embarazo por parte de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre por los problemas de sus padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Temor de enfermedad mortal.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Problemas y violencia entre la pareja.

No. 16. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Tristeza por la situación de pobreza de los padres, inconformidad por ello.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Temor de las consecuencias al saber la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de una pareja, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad y conflicto de pareja.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos por la maternidad a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, abandono y tristeza.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, espionaje.
10. "El embarazo"	Confirmación de una infidelidad.
12. M. "La celestina"	Temores, pérdida de seres queridos.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Sufrimiento, dolor por los niños.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Muerte; suicidio por decepción amorosa.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y agresión hacia la suegra.

No.17. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No.18. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento, defraudación de los padres por abandonar la escuela debido al embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Desesperación y arrepentimiento de haberles fallado a sus padres.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, planteamiento de la separación.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sorpresa y temor de ser acosada.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto por el embarazo a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Piensa en lo que ha dejado por irse con su novio.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de descubrir la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, reconciliación con éste.
12. M. "La celestina"	La madre que espía y reprocha el noviazgo de su hija.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza por el abandono de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión, violencia y muerte entre una

	pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y reproches por el matrimonio de la hija.

No. 19. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Tristeza por la situación de pobreza de los padres, inconformidad por ello.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Temor de las consecuencias al saber la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de una pareja, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad y conflicto de pareja.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos por la maternidad a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, abandono y tristeza.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, espionaje.
10. "El embarazo"	Confirmación de una infidelidad.
12. M. "La celestina"	Temores, pérdida de seres queridos.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Sufrimiento, dolor por los niños.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Muerte; suicidio por decepción amorosa.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y agresión hacia la madre.

No. 20. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de seres queridos ya muertos.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que no quiere a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 21. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento, defraudación de los padres por abandonar la escuela debido al embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Desesperación y arrepentimiento de haberles fallado a sus padres.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, planteamiento de la separación.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sorpresa y temor de ser acosada.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto por el embarazo a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Piensa en lo que ha dejado por irse con su novio.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de descubrir la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, reconciliación con éste.
12. M. "La celestina"	La madre que espía y reprocha el noviazgo de su hija.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza por el abandono de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión, violencia y muerte entre una pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y reproches por el matrimonio de la hija.

No. 22. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por lo que representa la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la familia y alejamiento de ella.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto, discusión y agresión entre una pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Celos, engaño y abandono del marido.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos en la asunción del papel de madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, recuerdo de un amor pasado.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, abandono por otra mujer.
10. "El embarazo"	Confirmación de la infidelidad y ruptura entre la pareja.

12. M. "La celestina"	Recuerdo de los consejos de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Maltrato y rechazo de los hijos por parte del padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono y muerte por el rechazo de la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y violencia entre dos mujeres por un hombre.

No. 23. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos, amenazas.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.
10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento de la hija que presencia las agresiones.

No. 24. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.

9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 25. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Vergüenza por los padres, insatisfacción hacia la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Decepción porque no es feliz en su matrimonio
4. "Mujer que retiene al hombre"	Infidelidades, amenaza de abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Rivalidad y celos hacia la pareja, temor de infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Embarazo no deseado, a temprana edad, conflictos con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos sobre su vida de casada y de madre, hacia el futuro.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Bondad y maldad, deseos de escapar, de irse lejos.
10. "El embarazo"	Reproches y problemas por el embarazo a edad temprana.
12. M. "La celestina"	Alejamiento de la familia debido a su embarazo y temor de la reacción de la familia.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza, abandono del hijo pro parte de su padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Desesperación, discusión y agresión entre la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Discusión entre la madre y la hija por la noticia del embarazo.

No. 26. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento, defraudación de los padres por abandonar la escuela debido al embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Desesperación y arrepentimiento de haberles fallado a sus padres.

4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, planteamiento de la separación.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sorpresa y temor de ser acosada.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto por el embarazo a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Piensa en lo que ha dejado por irse con su novio.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de descubrir la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, reconciliación con éste.
12. M. "La celestina"	La madre que espía y reprocha el noviazgo de su hija.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza por el abandono de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión, violencia y muerte entre una pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y reproches por el matrimonio de la hija.

No. 27. 18 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento de la familia, defrauda la confianza con el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Sentimientos de inferioridad y soledad.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto con la pareja, sensación de ser humillada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor del padre que vigila y amenaza.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Adolescente que es madre, reproches por no saber qué hacer con su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Pensamientos de infidelidad de la pareja, demora.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Espionaje hacia su pareja que se cita con otra mujer.
10. "El embarazo"	Soledad, temor por una posible separación.
12. M. "La celestina"	Descubrimiento del embarazo por parte de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre por los problemas de sus padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Temor de enfermedad mortal.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Problemas y violencia entre la pareja.

No. 28. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la suegra.

No. 29. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 30. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos, amenazas.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.
10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento de la hija que presencia las agresiones.

RELATOS DE LAS ADOLESCENTES SIN PAREJA.

No. 1. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad, sensación de ser desplazada.

No. 2. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 3. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por lo que representa la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la familia y alejamiento de ella.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto, discusión y agresión entre una pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Celos, engaño y abandono del marido.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos en la asunción del papel de madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, recuerdo de un amor pasado.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, abandono por otra mujer.
10. "El embarazo"	Confirmación de la infidelidad y ruptura entre la pareja.
12. M. "La celestina"	Recuerdo de los consejos de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Maltrato y rechazo de los hijos por parte del padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono y muerte por el rechazo de la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y violencia entre dos mujeres por un hombre.

No. 4. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por lo que representa la familia,
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, temor, dolor por la falta de apoyo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, tristeza por la separación.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Rechazo de la madre porque la hija llegó con su bebé.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, deseos de alejamiento e inicio de una nueva vida.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, competencia y abandono del varón por otra mujer.
10. "El embarazo"	Despedida, dolor por el amor que se fue.
12. M. "La celestina"	Rivalidad con la madre o la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por que el niño crece sin el amor de un padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad, soledad, arrepentimiento del varón.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y violencia.

No. 5. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de tener una familia unida.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, soledad y miedo por que está embarazada y no sabe qué hacer.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Alejamiento del varón, hay otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Conflicto con el padre que se entera del embarazo de la muchacha.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Temores de la maternidad a temprana edad. Rivalidad y competencia con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, sufrimiento por ser madre soltera.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad e infidelidad del novio.
10. "El embarazo"	Un nuevo amor que la acepta con su hijo.
12. M. "La celestina"	Rivalidad con la familia del nuevo hombre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que no tiene amor de padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Violencia y celos, suicidio de la joven, arrepentimiento del varón.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad entre madre e hija, agresiones de la madre por la noticia del embarazo de la adolescente.

No. 6. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por la familia, deseos de distanciamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono de la pareja ante la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Separación de una pareja, existencia de otra mujer, súplica para no ser abandonada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Presión y agresión del padre, enojo y decepción de éste.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Soledad y dificultades para criar al hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Problemas por la falta de empleo, añoranza por su pareja.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad entre mujeres por un hombre.
10. "El embarazo"	Dolor y despedida entre una pareja que se quiere mucho.
12. M. "La celestina"	Vigilancia, rechazo de la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que crece sin padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad y muerte de una

	mujer que sufrió el abandono de su esposo.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Celos entre dos mujeres, pelean por el mismo hombre.

No. 7. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 8. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por lo que representa la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la familia y alejamiento de ella.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto, discusión y agresión entre una pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Celos, engaño y abandono del marido.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos en la asunción del papel de madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, recuerdo de un amor pasado.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, abandono por otra mujer.
10. "El embarazo"	Confirmación de la infidelidad y ruptura entre la pareja.
12. M. "La celestina"	Recuerdo de los consejos de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Maltrato y rechazo de los hijos por parte

	del padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono y muerte por el rechazo de la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y violencia entre dos mujeres por un hombre.

No. 9. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad, sensación de ser desplazada.

No. 10. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento, defraudación de los padres por abandonar la escuela debido al embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Desesperación y arrepentimiento de haberles fallado a sus padres.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, planteamiento de la separación.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sorpresa y temor de ser acosada.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto por el embarazo a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Piensa en lo que ha dejado por irse con su novio.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de descubrir la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, reconciliación con

	éste.
12. M. "La celestina"	La madre que espía y reprocha el noviazgo de su hija.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza por el abandono de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión, violencia y muerte entre una pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y reproches por el matrimonio de la hija.

No. 11. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por lo que representa la familia,
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, temor, dolor por la falta de apoyo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, tristeza por la separación.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Rechazo de la madre porque la hija llegó con su bebé.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, deseos de alejamiento e inicio de una nueva vida.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, competencia y abandono del varón por otra mujer.
10. "El embarazo"	Despedida, dolor por el amor que se fue.
12. M. "La celestina"	Rivalidad con la madre o la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por que el niño crece sin el amor de un padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad, soledad, arrepentimiento del varón.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Violencia y rivalidad con la madre.

No. 12. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.

10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 13. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de tener una familia unida.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, soledad y miedo por que está embarazada y no sabe qué hacer.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Alejamiento del varón, hay otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Conflicto con el padre que se entera del embarazo de la muchacha.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Temores de la maternidad a temprana edad. Rivalidad y competencia con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, sufrimiento por ser madre soltera.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad e infidelidad del novio.
10. "El embarazo"	Un nuevo amor que la acepta con su hijo.
12. M. "La celestina"	Rivalidad con la familia del nuevo hombre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que no tiene amor de padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Violencia y celos, suicidio de la joven, arrepentimiento del varón.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad entre madre e hija, agresiones de la madre por la noticia del embarazo de la adolescente.

No. 14. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la muchacha., discusión y rivalidad con la

	madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad, sensación de ser desplazada.

No. 15. 14 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por la familia, deseos de distanciamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono de la pareja ante la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Separación de una pareja, existencia de otra mujer, súplica para no ser abandonada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Presión y agresión del padre, enojo y decepción de éste.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Soledad y dificultades para criar al hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Problemas por la falta de empleo, añoranza por su pareja.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad entre mujeres por un hombre.
10. "El embarazo"	Dolor y despedida entre una pareja que se quiere mucho.
12. M. "La celestina"	Vigilancia, rechazo de la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que crece sin padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad y muerte de una mujer que sufrió el abandono de su esposo.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Celos entre dos mujeres, pelean por el mismo hombre.

No. 16. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos, amenazas de agresión.

7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.
10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento de la hija que presencia las agresiones.

No. 17. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por lo que representa la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la familia y alejamiento de ella.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto, discusión y agresión entre una pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Celos, engaño y abandono del marido.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos en la asunción del papel de madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, recuerdo de un amor pasado.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, abandono por otra mujer.
10. "El embarazo"	Confirmación de la infidelidad y ruptura entre la pareja.
12. M. "La celestina"	Recuerdo de los consejos de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Maltrato y rechazo de los hijos por parte del padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono y muerte por el rechazo de la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y violencia entre dos mujeres por un hombre.

No. 18. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por lo que representa la familia,
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, temor, dolor por la falta de

	apoyo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, tristeza por la separación.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Rechazo de la madre porque la hija llegó con su bebé.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, deseos de alejamiento e inicio de una nueva vida.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, competencia y abandono del varón por otra mujer.
10. "El embarazo"	Despedida, dolor por el amor que se fue.
12. M. "La celestina"	Rivalidad con la madre o la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por que el niño crece sin el amor de un padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad, soledad, arrepentimiento del varón.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflicto y agresiones de la madre hacia la hija.

No. 19. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

No. 20. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo

	familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad, sensación de ser desplazada.

No. 21. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de tener una familia unida.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, soledad y miedo por que está embarazada y no sabe qué hacer.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Alejamiento del varón, hay otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Conflicto con el padre que se entera del embarazo de la muchacha.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Temores de la maternidad a temprana edad. Rivalidad y competencia con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, sufrimiento por ser madre soltera.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad e infidelidad del novio.
10. "El embarazo"	Un nuevo amor que la acepta con su hijo.
12. M. "La celestina"	Rivalidad con la familia del nuevo hombre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que no tiene amor de padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Violencia y celos, suicidio de la joven, arrepentimiento del varón.
	Rivalidad entre madre e hija, agresiones de la madre por la noticia del embarazo de la adolescente.

No. 22. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos, temor del varón.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.
10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento de la hija que presencia las agresiones.

No. 23. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción de lo que representa la familia, carencias, inconformidad.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Rechazo y abandono de la pareja
4. "Mujer que retiene al hombre"	Soledad, súplica para no ser golpeada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad de esposo, celos.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos y revalidad por el cuidado del bebé, reproches y vergüenza de la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, recuerdos tristes.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, espionaje, celos, temor.
10. "El embarazo"	Dolor por la separación entre una pareja.
12. M. "La celestina"	Conflicto con la madre, decepción y dolor por ella.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza porque el niño crece sin la presencia de su padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Sufrimiento, enfermedad y muerte de una madre que ama a sus hijos.

18. N. M. "Mujer que estrangula"	Agresión entre dos mujeres, por el amor de un hombre.
----------------------------------	---

No. 24. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por lo que representa la familia.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la familia y alejamiento de ella.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Conflicto, discusión y agresión entre una pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Celos, engaño y abandono del marido.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos en la asunción del papel de madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, recuerdo de un amor pasado.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos, abandono por otra mujer.
10. "El embarazo"	Confirmación de la infidelidad y ruptura entre la pareja.
12. M. "La celestina"	Recuerdo de los consejos de la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Maltrato y rechazo de los hijos por parte del padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono y muerte por el rechazo de la pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad y violencia entre dos mujeres por un hombre.

No. 25. 15 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por la familia, deseos de distanciamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono de la pareja ante la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Separación de una pareja, existencia de otra mujer, súplica para no ser abandonada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Presión y agresión del padre, enojo y decepción de éste.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Soledad y dificultades para criar al hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Problemas por la falta de empleo, añoranza por su pareja.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad entre mujeres por un hombre.
10. "El embarazo"	Dolor y despedida entre una pareja que se quiere mucho.
12. M. "La celestina"	Vigilancia, rechazo de la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que crece sin padre.

13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad y muerte de una mujer que sufrió el abandono de su esposo.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Celos entre dos mujeres, pelean.

No. 26. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento del grupo familiar. Culpa por el embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Tristeza, soledad, abandono del esposo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión de pareja, infidelidad, temor al abandono.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Temor de ser acosada, infidelidad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflictos con la maternidad en la adolescencia, discusión y rivalidad con la madre.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, tristeza, temor de ser abandonada.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, temor de infidelidad.
10. "El embarazo"	Dolor por el alejamiento del hogar paterno.
12. M. "La celestina"	Rivalidad y decepción hacia la madre.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Soledad, abandono del padre hacia los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Enfermedad y muerte de la abuela.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad, sensación de ser desplazada.

No. 27. 17 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Deseos de alejamiento, defraudación de los padres por abandonar la escuela debido al embarazo.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Desesperación y arrepentimiento de haberles fallado a sus padres.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión entre la pareja, planteamiento de la separación.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sorpresa y temor de ser acosada.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Conflicto por el embarazo a edad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Piensa en lo que ha dejado por irse con su novio.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de descubrir la infidelidad de la pareja.
10. "El embarazo"	Despedida del padre, reconciliación con

	éste.
12. M. "La celestina"	La madre que espía y reprocha el noviazgo de su hija.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Tristeza por el abandono de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Discusión, violencia y muerte entre una pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Rivalidad con la madre y reproches por el matrimonio de la hija.

No. 28. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad con lo que es la familia, deseos de alejamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono, sin apoyo debido a que está embarazada.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Discusión y alejamiento entre la pareja.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Sometimiento del varón, celos.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Discusión entre madre e hija porque la adolescente no sabe cuidar a su hijo.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, alejamiento de la pareja por peleas.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Temor de infidelidad, sorprende a la pareja con otra mujer.
10. "El embarazo"	Reconciliación, después de una separación.
12. M. "La celestina"	Conflictos con la suegra quien se interpone entre el matrimonio.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que sufre debido a los problemas de los padres.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Dolor por los problemas entre esposos.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Conflictos entre los padres, sufrimiento de la hija que presencia las agresiones.

No. 29. 16 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Decepción por la familia, deseos de distanciamiento.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Abandono de la pareja ante la noticia del embarazo.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Separación de una pareja, existencia de otra mujer, súplica para no ser abandonada.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Presión y agresión del padre, enojo y decepción de éste.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Soledad y dificultades para criar al hijo.

8. N. M. "Mujer pensativa"	Problemas por la falta de empleo, añoranza por su pareja.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad entre mujeres por un hombre.
10. "El embarazo"	Dolor y despedida entre una pareja que se quiere mucho.
12. M. "La celestina"	Vigilancia, rechazo de la suegra.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Dolor por el hijo que crece sin padre.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Abandono, enfermedad y muerte de una mujer que sufrió el abandono de su esposo.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Celos entre dos mujeres, pelean por el mismo hombre.

No. 30. 18 años.

LÁMINAS DEL T.A.T.	NARRACIONES.
2. "La estudiante en el campo"	Inconformidad por la condición familiar.
3. N. M. "La joven en la puerta"	Soledad, problemas con la pareja.
4. "Mujer que retiene al hombre"	Temor del abandono del varón por la existencia de otra mujer.
6. N. M. "Mujer sorprendida"	Infidelidad, rechazo, soledad.
7. N. M. "Niña y muñeca"	Reproches y conflictos con la madre por la maternidad temprana.
8. N. M. "Mujer pensativa"	Soledad, añoranza de un hombre al que amó.
9. N. M. "Dos mujeres en la playa"	Rivalidad, celos y sospecha de infidelidad.
10. "El embarazo"	Despedida de una pareja que se separa.
12. M. "La celestina"	Dolor por los recuerdos de la abuela recientemente muerta.
13. V. "Niño sentado en el umbral"	Coraje, por el padre que castiga a los hijos.
13. H. M. "Mujer en la cama"	Suicidio por el sufrimiento que la causa la vida en pareja.
18. N. M. "Mujer que estrangula"	Resentimiento hacia la pareja, venganza.

3.7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.7.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA POSIBILIDAD DE EMBARAZO, INFORMACIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E IMPLICACIONES SOCIOFAMILIARES DE SU EMBARAZO.

En el presente estudio se sostiene la posibilidad de que existen factores del desarrollo psicosexual temprano, no elaborados o elaborados de manera deficiente, los que se constituyen como elementos predisponentes del embarazo durante la adolescencia, de ser así, se estaría en la posibilidad de demostrar por un lado, y por principio de cuentas, que las adolescentes hasta antes de su embarazo, no poseen un deseo explícito de esa condición es decir; que el embarazo se presenta de manera circunstancial en un momento de su vida en las que ellas están haciendo otras cosas que para ellas son importantes, por lo que ser madres en ese momento no obedece a un anhelo manifiesto, por lo que, tendrían que saber que la actividad sexual lleva implícita la probabilidad de embarazo, por lo que constatado la inexistencia de deseo manifiesto de ser madres, las jóvenes al iniciar su actividad sexual, tendrían que recurrir a la utilización de formas contraceptivas, o bien, exigirles a sus parejas el uso del preservativo, y con ello, estar en la posibilidad de evitar un embarazo, que como ya se dijo, en ese momento de la vida no se desea.

Para explorar estas circunstancias, se diseñó un cuestionario con opciones cerradas de respuestas múltiples, con el que únicamente se pretende la obtención de datos simples y si bien, se sistematizó su elaboración, no se planteó el propósito validarlos o confiabilizarlos estadísticamente. Con la aplicación del cuestionario (Anexo 1), se propuso obtener información sobre si las adolescentes del estudio tenían conocimiento claro sobre la posibilidad de embarazo como consecuencia de la actividad sexual, del conocimiento y uso de metodología anticonceptiva, de la planeación de la actividad sexual, del rol pasivo-activo de ellas en cuanto a la toma de iniciativa para tener relaciones sexuales, de si existió acuerdo con la pareja para evitar el embarazo, conocer si existieron desavenencias con el grupo familiar primario debido a su condición de embarazada, de si hubo renuncia a aspiraciones, metas o proyectos inmediatos debido al embarazo, se exploran también los sentimientos o afectos que las adolescentes experimentaron al saber que estaban embarazadas. Se obtiene información además, de las características del vínculo de relación que se sostiene con la pareja actualmente, o en el pasado inmediato de quienes no tienen pareja, así como el tipo de convivencia, grado de satisfacción o dificultades y violencia verbal y física. Finalmente se obtienen datos del grado de autonomía material en cuanto al espacio físico (casa) en el que actualmente viven tanto las adolescentes con pareja como aquellas que no la tienen.

El cuestionario se aplicó a una muestra de sesenta adolescentes embarazadas todas ellas primigestas, las que se dividieron en dos grupos de treinta adolescentes cada uno, siendo el criterio de asignación a uno u otro, el de que al momento del estudio tuvieran o no pareja. Así el primer grupo estuvo conformado con treinta adolescentes embarazadas que en ese momento mantienen una cotidiano con el padre de sus hijos, en tanto que el segundo grupo estuvo conformado por treinta adolescentes que cursaban por un embarazo y que al momento actual, ya no sostenían vínculos con los padres de sus hijos.

De la compilación de los resultados de la aplicación del cuestionario se obtuvieron los siguientes datos:

Para el grupo de adolescentes embarazadas con pareja el promedio de edad fue de 16.4 años, mientras que para las adolescentes sin pareja, el promedio de edad fue de 16.3 años, lo cual indica que entre uno y otro grupo no existen diferencias significativas al respecto.

En cuanto al periodo del embarazo en el que las adolescentes acuden para recibir por primera vez atención y cuidados prenatales, se observa que el 13.3 % de las jóvenes que tienen pareja, lo hacen durante el primer trimestre de su embarazo, el 10% de las jóvenes sin pareja lo hacen en el mismo periodo. El 73.3% de las adolescentes con pareja buscan atención prenatal por primera vez durante el segundo trimestre de su embarazo, el 26.6% de las que no tienen pareja lo hacen en este mismo periodo. El 13.3. de las adolescentes con pareja, solicitan atención prenatal por primera vez durante el tercer trimestre de su embarazo, lo cual ocurre en el 63.4% de los casos de adolescentes que no tienen pareja. Es importante destacar que las proporciones indican una tendencia porcentual mayo y directamente proporcional a la fase del embarazo en las que las adolescentes buscan atención prenatal, lo cual es debido a la necesidad de ocultamiento durante el mayor tiempo posible del embarazo, puesto que los cuidados médicos prenatales, generalmente se solicitan, después de que la familia se entera, siendo mayor la necesidad de ocultamiento del embarazo para los casos de las mujeres adolescentes que han sido abandonadas, pues en ellas, el 63.4% acuden por primera vez a servicios médicos, durante el último trimestre de su embarazo.

Respecto al nivel de escolaridad de las adolescentes con pareja; el 10% de ellas tiene estudios de primaria, el 66.6% de secundaria y el 23.4% estaba en la preparatoria antes de embarazarse, es decir poseen estudios de preparatoria inconclusa. En tanto que las adolescentes del grupo sin pareja, el 36.6% de ellas tiene estudios de primaria, el 53.4% posee estudios de secundaria y el 10% tiene estudios de preparatoria incompleta.

En cuanto al tipo de unión o condición de la unión en las que las adolescentes que tienen pareja, se observa que en el 60% de ellas, viven en unión libre, el 40% está casada legalmente. Por su parte, las jóvenes que ya no tienen pareja, en el 86.6% de ellas no hubo algún tipo de unión, mientras que el 13.4% de ellas se casaron

con los padres de sus hijos, aún cuando éstos no han nacido, ya no viven con ellas.

En lo que se refiere al conocimiento de la posibilidad de quedar embarazada como consecuencia de la actividad sexual, las jóvenes reportan lo siguiente: el 86.6% de ellas tenían pleno conocimiento del riesgo de embarazo, el 13.4% tenía alguna idea más o menos clara de esa posibilidad. Mientras que las adolescentes sin pareja, contestan al respecto, lo siguiente: en el 93.3% de ellas había pleno conocimiento de la posibilidad de embarazo, y en el 6.7% de ellas, existía una idea al respecto.

Concerniente a la planeación de los momentos de actividad sexual, las adolescentes con pareja dijeron que el 76.7% de ellas no las planeaban, el 13.3% las planeaba algunas veces y el 10% planeaba siempre los momentos de relación sexual. Mientras que las adolescentes sin pareja, dijeron que el 86.6% nunca planeaban sus encuentros sexuales, el 6.7% de ellas los planeaba en ocasiones y el 6.7% siempre planeo los momentos de actividad sexual.

Referente a la utilización de metodología anticonceptiva con la finalidad de evitar el embarazo, las jóvenes del grupo con pareja dijeron que el 33.3% utilizó "métodos" naturales (el ritmo, el coito interrumpido y el calendario), el 66.7% reportó que nunca utilizó algún método para evitar el embarazo. Para el grupo de adolescentes sin pareja, el 20% de ellas dijo utilizar formas naturales para evitar el embarazo; (tres de ellas dijo utilizar el preservativo), el 80% dijo que no utilizaba alguna forma para evitar el embarazo. En ambos grupos, nadie reportó haber utilizado de manera consistente algún método anticonceptivo para evitar el embarazo.

En cuanto a quién, si ellas o sus parejas tomaba la iniciativa para tener relaciones sexuales, las adolescentes con pareja dijeron que en el 73.3% de ellas, la iniciativa era asumida por sus parejas, en el 26.7 % de ellas dijeron que la iniciativa era compartida, mientras que para las adolescentes sin pareja, las proporciones son las mismas. En ambos grupos, nadie reportó ser ellas quienes tomaban la iniciativa con el fin de tener actividad sexual.

Sobre sí se estableció un acuerdo con la pareja para evitar el embarazo, las jóvenes del grupo con pareja dijeron que en el 13.3% de ellas, si hubo un acuerdo al respecto, el 30% de ellas, dijeron que el acuerdo fue implícito y poco claro, mientras que el 56.7% refirió que nunca se habló de ello. Para las adolescentes del grupo sin pareja en el 3.3% de los casos hubo un acuerdo con sus parejas para que ellas no se embarazaran, en el 20% de ellas el acuerdo fue poco claro y en el 76.7% de ellas no hubo acuerdo alguno al respecto.

Respecto de que si las adolescentes renunciaron a proyectos, planes o aspiraciones personales como consecuencia del embarazo, al respecto, las adolescentes del grupo con pareja dijeron que 13.3 % de ellas no renunciaron a nada importante, el 40% dijeron que renunciaron a planes como estar en la

escuela, con la familia, con las amigas, y el 43.7% de ellas, dijeron que la renuncia ha sido significativa pues aún ahora extrañan con frecuencia (incluso con llanto, al momento de la entrevista), lo que dejaron, principalmente la escuela, la convivencia con la familia, la libertad, (sobre todo en los casos en los que la interacción con la pareja está conflictuada.) Por lo que respecta al grupo de adolescentes sin pareja, el 6.7% no refiere haber renunciado a algo significativo para ellas como consecuencia de su embarazo, el 83.3% dijo que renunció a metas y planes de relativa importancia para ellas, principalmente concernientes al trabajo y la relativa autonomía económica, y el 10% de ellas renunció a algo que aún ahora, experimentan nostalgia por ello, principalmente la autonomía para tomar decisiones, dado que ahora piensan más en la condición de su hijo que nacerá sin el padre que incluso, en ellas mismas. En el grupo de adolescentes sin pareja, las renunciaciones no son significativas en el plano académico, puesto que diecinueve de las treinta, habían dejado la escuela por lo menos año y medio antes del embarazo, mientras que veinticuatro de las treinta adolescentes con pareja, estaban estudiando cuando se presentó el embarazo.

Respecto si las jóvenes tuvieron dificultades con la familia primaria al momento de notificar su condición de embarazo, las adolescentes del grupo con pareja dijeron que el 66.7% de ellas los padres reaccionaron (en apariencia, transitoriamente) con decepción, desaprobación o enojo, el 10% dijeron que se enfrentaron al enojo y desaprobación inicial de la pareja, el 3.3% tuvo dificultades de rechazo por parte de la suegra y el 20% de ellas dijo no haber tenido problemas al respecto. En tanto que para las adolescentes sin pareja, el 60% de ellas tuvieron dificultades con los padres, el 36.7 se enfrentaron a dificultades con sus parejas y el 3.3. de ellas dijo que no tuvo dificultades con nadie.

Sobre los afectos que las adolescentes experimentaron cuando tuvieron la certeza de estar embarazadas, las del grupo con pareja, dijeron que en el 13.3% de ellas hubo alegría, el 70% experimentó confusión e incertidumbre y el 16.7% refirió haber sentido temor. Por su parte, las adolescentes del grupo sin pareja dijeron que el 13.3% sintió alegría, el 73.4% de ellas sintieron confusión e incertidumbre y el 13.3% experimentó temor.

En lo que concierne a la calidad de la interacción con la pareja, para el caso de las adolescentes que actualmente viven en pareja, el 30% dijeron que no tienen dificultades o conflictos que los lleve a la violencia verbal o física, en el 53.3% de ellas que ha existido violencia verbal o física pocas veces, y en el 16.7% de ellas tienen conflictos con sus parejas, que terminan con actos de violencia verbal o física, muy frecuentemente. Para el caso de las adolescentes sin pareja, ellas reportaron que antes del abandono de sus parejas, que en el 73.3% no hubo conflictos que desencadenaran en violencia física o verbal, para el 29% de ellas la violencia existió en ocasiones y, para el 6.7% de ellas aquella era algo recurrente en su relación.

Se les preguntó a las adolescentes sobre el grado de certidumbre respecto de la exclusividad del vínculo de sus parejas para con ellas, las del grupo con pareja

dijeron que 20% de ellas han confirmado la presencia de otras mujeres, 13.3% tienen serias sospechas (por comentarios de familiares muy cercanos; madre, hermanos), la pareja les es infiel, y el 66.7% no creen que esto suceda en su relación. Para el caso de las adolescentes sin pareja, ellas dijeron que en el 56.7% de los casos, se confirmó la existencia de otras mujeres, incluso, antes de que ellas supieran que estaban embarazadas, es decir son hombres con relaciones de pareja e hijos, con relativo ocultamiento a las adolescentes que ahora han embarazado, el 30% de estas jóvenes, sabe que actualmente el hombre que las embarazó, sostiene otros vínculos de pareja, finalmente, el 13.3% no considera que la causa de la ruptura con el hombre que la embarazó, sea la existencia de otra mujer.

En cuanto al espacio que constituye el hogar en el que las adolescentes viven actualmente, aquellas que tienen pareja dijeron que 13.3% viven con los padres, 76.7% viven con los suegros, solamente el 10% de ellas viven únicamente con su pareja. Para el grupo de adolescentes sin pareja, el 86.7% de ellas viven con los padres (ambos padres o con la mamá, siendo que la madre tampoco tiene pareja, en el 40% de los casos), el 3.3% vive con su suegra a pesar del rompimiento del hijo de ésta, el 6.7% viven con la abuela materna, (con quienes viven desde la infancia) y el 3.3% vive en la casa de una amiga.

Por último se obtuvieron las proporciones de las edades de las parejas de las adolescentes para uno y otro grupo, la edad promedio de las adolescentes embarazadas que actualmente tienen pareja fue de 16.4 años, lo cual no difiere significativamente del grupo de adolescentes que no tienen pareja, cuyo promedio de edad es de 16.3 años. Existe una diferencia importante en la edad de los hombres con los que se vinculan las mujeres adolescentes de uno y otro grupo, pues la edad promedio de los varones que actualmente viven con las jóvenes es de 19.3 años; siendo la diferencia con el promedio de edad de las adolescentes de 2.9 años. Mientras que el promedio de edad de los hombres que embarazaron a las adolescentes del segundo grupo, y que actualmente ya no están con ellas es de 25.9 años, lo que hace una diferencia con el promedio de edad de estas mujeres de 9.6 años. Existen tres casos en los que los varones de estas mujeres tienen treinta años y un caso en el que quien embarazó a una de ellas tiene treinta y ocho años.

No es el propósito del presente estudio, el establecimiento de un perfil sobre el tipo y grado de información sobre sexualidad y formas de evitar el embarazo, que las adolescentes embarazadas. La realización de una encuesta en este sentido, tiene la intención de hacer evidente que aún y pese al conocimiento de las implicaciones y consecuencias del ejercicio de la sexualidad, las adolescentes "desafían" esas probabilidades recurriendo en forma inconsistente a formas de evitar al máximo la condición de embarazo. Con base en el análisis estadístico de los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas a las adolescentes embarazadas que participaron en el estudio, se puede observar que no existen diferencias importantes en diez de dieciséis situaciones o categorías analizadas. Se identifica la existencia de diferencias para uno y otro grupo, en la fase en que

las jóvenes buscan servicios para el cuidado del embarazo, pues como ya se estableció, son las mujeres del grupo que no tienen pareja, quienes buscan servicios médicos mucho más tardíamente que aquellas que si tienen pareja, hay diferencias también, en el tipo de unión en las que las jóvenes viven, pues para aquellas que tienen pareja, la mayoría está en unión libre, mientras que quienes no la tienen, son solteras. Existen diferencias importantes en lo concerniente a la renuncia a metas y aspiraciones personales como consecuencia del embarazo, se observa que las adolescentes quienes actualmente tienen pareja, refieren haber renunciado a uno o varios proyectos, casi siempre a la posibilidad de seguir en la escuela, lo cual no sucede en menor proporción en las adolescentes que no tienen pareja, pues para la mayoría de ellas, la escuela había sido abandonada por lo menos dos años antes del embarazo. Otra diferencia importante entre uno y otro grupo, la constituye el hecho de que las adolescentes con pareja, refieren una relación disfuncional y conflictiva, que con mayor frecuencia desencadena en violencia verbal o física, con relación a las adolescentes que no tienen actualmente pareja, pues al parecer, el vínculo de pareja en estos casos tiende a ser más transitorio y poco duradero. Se observan diferencias importantes también, en lo que concierne a la exclusividad del vínculo o unión, pues en el caso de las adolescentes sin pareja, la unión es inestable y transitoria, incluso, las jóvenes saben en la mayoría de los casos, explícita o implícitamente que antes de ellas o simultáneamente a ellas, los hombres de quienes se embarazan, mantienen relaciones (viven o son "novios"), de otras mujeres. Igualmente existen diferencias importantes en el espacio habitacional donde actualmente viven las adolescentes, pues para el caso de quienes tienen pareja, la gran mayoría vive en la casa de sus suegros, en tanto que aquellas no tienen pareja, viven casi en su totalidad, en la casa paterna. Finalmente, existen diferencias importantes en la edad de los hombres con las que las adolescentes se vinculan, pues las jóvenes que actualmente no tienen pareja, se embarazaron en promedio, de hombres significativamente mayores que ellas.

Por lo demás, se concluye que las jóvenes adolescentes que cursan por un embarazo y que tomaron parte del estudio, son adolescentes que tienen clara conciencia de los riesgos de la actividad sexual, es decir, de la posibilidad de un embarazo, que no planeaban sus encuentros sexuales, que la iniciativa para ello era asumida por sus parejas, que no tomaban acuerdo explícito para evitar un embarazo, por lo que en sus relaciones sexuales no mediaba el uso de metodología anticonceptiva. Que la condición de embarazo propició incidentes de enfado, desapruero o rechazo, aunado a la renuncia de proyectos o aspiraciones de mediana o gran importancia, que el vínculo con las parejas, para quienes la tienen, se caracteriza por momentos, por ser insatisfactorio, frustrante y conflictivo, a lo que probablemente contribuye la presencia de otros miembros de la familia, como los suegros o los padres, pues se habita en su hogar.

3.7.2. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL VÍNCULO Y ESTRUCTURA FAMILIAR PRIMARIO DE LAS ADOLESCENTES.

PROCEDIMIENTO.

Se lleva a cabo un análisis de contenido de las comunicaciones que las adolescentes proporcionan, se pone especial énfasis en lo que se refiere a la dinámica familiar prevanete; sus características y vínculos de interacción, así como la manera en que los vivenciaron las adolescentes, con base a la rememoración de los recuerdos que de la interacción familiar tienen las adolescentes, los cuales son obtenidos mediante tres entrevistas. Se procedió a identificar las características principales que las adolescentes describen de sus vínculos de interacción familiar primaria. Para lo cual, se consideraron los siguientes criterios de análisis, partiendo de las siguientes definiciones conceptuales.

Grupo Familiar: Es el conjunto de personas que interactúan positiva o negativamente, de manera cotidiana y que comparten un espacio común; el hogar, y que en condiciones normales, cumplen con un conjunto de funciones psicosociales, además de las de seguridad y satisfacción, hacia todos y cada uno de los miembros que lo integra. (González Núñez, 1996)

Estructura Familiar: Se refiere al grado de permanencia en el vínculo de la pareja parental, desde lo que se desprenden diferentes tipos de estructura familiar, siendo los más comunes; Familia Biparental, Familia Uniparental o Monoparental, Familia Extensa o Extendida, Familia Nuclear y Familia Reconstituida. (González Núñez, 1996 y Schmukler, 1998)

- *Familia Biparental:* Es aquella en la que ambos padres han permanecido en el vínculo de pareja y asumen en menor o mayor grado dicha permanencia, así como el estilo de interacción y crianza de los hijos.
- *Familia Uniparental o Monoparental:* Es aquella en las que las condiciones de convivencia están determinadas por la ausencia de un miembro de la pareja parental, casi siempre la ausencia es del padre, ausencia que tiene diversos motivos, los más comunes son el abandono, el trabajo o la muerte.
- *Familia Extensa o Extendida:* Son grupos familiares primarios, monoparentales o biparentales, que comparten el espacio vital, con otros miembros de las familias de procedencia, los abuelos, tíos, cuñados, etc, y en la que los roles y reglas de crianza educación son poco claros o confusas pues son ejercidos y asumidos de forma indiscriminada por los padres, abuelos, tíos o alguien más.

- *Familias Nucleares*: Son grupos familiares cuyas características principales son la autonomía del espacio de interacción; el hogar en el que únicamente viven la pareja parental (¿o alguno de ellos?) con los hijos.
- *Familias Reconstituidas*: Las familias reconstituidas están integradas por la pareja parental e hijos de alguno de ellos o de ambos miembros de la pareja, productos de relaciones pasadas.

Vínculos y Dinámica de Interacción Familiar: Son las pautas y formas de convivencia predominantes, que los integrantes del grupo familiar han establecido, las cuales tienen su origen y son expresión directa de la calidad del vínculo de los padres, formas de comunicación, estilos de crianza-educación, recreación y asunción de funciones al interior del grupo familiar. De la funcionalidad o disfuncionalidad de estos vínculos y de la dinámica de interacción que se establece en el grupo familiar, se han identificado patrones recurrentes de interacción siendo los más representativos, la familia autoritaria, la familia permisiva, la familia indiferente y la familia democrática. (González Núñez, 1996, Horrocks, 1997 y Oliva, A. 2002)

- *Familias Autoritarias*: Aquellas en donde el ejercicio del poder pertenece casi exclusivamente a uno de los padres, con mayor frecuencia, al padre, desde donde ejerce diversos tipos de violencia; física, psicológica o incluso, sexual, es intolerante, determina lo que los miembros del grupo familiar tienen que hacer, sus disposiciones no se cuestionan, tiende a ser ausente física y afectivamente, inconstante como proveedor, no convive ni considera las necesidades individuales, es represor e intimidador de las posibles acciones de la pareja o de los hijos, las cuales considera que van en contra de sus disposiciones. Desde este tipo de dinámica familiar, las consecuencias para quienes viven así son determinantes en su desarrollo psicológico y social, pues en el caso de las esposas, tienden a ser depresivas, sumisas, con pocas expectativas hacia el futuro propio y el de sus hijos, y pensamientos pesimistas. Los hijos desarrollan comportamientos ambivalentes hacia la figura de la madre; la compadecen pero también la odian por no romper el vínculo con el padre, hacia el padre tienen temor, odio y resentimiento, son muchachos, con altas probabilidades de consumo de drogas, con pocas expectativas educativas, introvertidos e inseguros, o bien rijosos, agresivos o violentos, manifiestan conductas desafiantes hacia otras figuras de autoridad. Las adolescentes que crecen en esta dinámica familiar, ven en la posibilidad de embarazo una alternativa para alejarse del ambiente familiar, existe un riesgo alto de que la joven se vincule con hombres con rasgos de personalidad similares a los del padre, existe la fantasía de reparación en la pareja del vínculo disfuncional y frustrante que se estableció con el padre.
- *Familias Permisivas*: Son grupos familiares que se caracterizan por emplear mecanismos de evasión de dificultades del desarrollo de los hijos, son poco

tolerantes a la frustración, los padres tienen dificultades importantes para integrarse como grupo de convivencia, por lo que se opta por que cada miembro de la familia busque relaciones significativas al exterior de la familia. Los padres permisivos, son arrogantes, con sentimientos de prepotencia y altanería, lo que proyectan en la crianza educación de sus hijos, sobre todo si son varones, los hijos crecen con actitudes similares, con dificultades para asumir y acatar órdenes, la noción de límites está poco interiorizada. Los excesos en el comportamiento, en la velocidad, en el consumo de alcohol o drogas, son característicos en los hijos de las familias con vínculos permisivos. El inicio de la actividad sexual es precoz y es alta la probabilidad de comportamientos promiscuos, las consecuencias de ellos pueden ser los embarazos, a los que se hace frente con la recurrencia a un aborto. Los hijos de familias permisivas, presentan dificultades para establecer vínculos sólidos y estables de amistad o de pareja, crecen con un sistema de valores de tipo familiar, con poca noción de la fraternidad, lealtad y cohesión.

- *Familias Indiferentes:* Estos grupos familiares tienden a caracterizarse por formas de interacción desafectivizadas, los padres se presentan como modelos de identificación confusa, ambigua y poco consistente, presentan rasgos de personalidad bipolares, recurren a mecanismos de evasión o negación de los problemas de los hijos, los incentivos por los logros de los hijos son vistos como parte de sus obligaciones, a los que permanecen indiferentes, presentan modelos inalcanzables y pretenden imponérselos a los hijos, las madres indiferentes devalúan las capacidades y fortalezas de los hijos, minimizan su desempeño y los comparan con personas del exterior de la familia, siempre mejores, a la vista de las madres. Los hijos terminan por desalentarse de lo que los padres esperan de ellos, son desertores de los proyectos académicos y en el caso de las mujeres, creen que las necesidades afectivas y de aceptación que los padres no llenaron, podrán ser satisfechas en la relación con la pareja, demandan mucha afectividad de sus parejas presentan rasgos de colotipia, que en el fondo enmascara el temor de quedarse vacía, el inicio de la actividad sexual es temprano en las hijas de estas familias, la pareja y los hijos son percibidos como fuentes de satisfacción de las carencias afectivas con las que crecen producto del vínculo familiar indiferente y devaluante. Las madres de las hijas adolescentes, establecen rivalidad con ellas y son dominantes, basada en afectos ambivalentes principalmente hacia las hijas.
- *Familias Democráticas:* Son grupos familiares en los que se observa una fuerte integración familiar, la pareja de padres fundamenta su vínculo en un eficiente proceso de comunicación, en el que luego habrán de integrar a sus hijos, existe una definición clara de los roles y funciones de cada miembro, funciones que no se basan en convencionalismos tradicionales, sino que prevalece la corresponsabilidad tanto de proveer, como de criar y educar a los hijos, los padres le otorgan gran valor a la convivencia

cotidiana, a la recreación en familia y al diálogo con los hijos. Los padres otorgan autonomía y capacidad de tomar decisiones a los hijos desde que éstos son muy pequeños, concordantes con las dificultades que en cada periodo de desarrollo enfrentan los hijos, están al tanto de sus necesidades y acompañan el desarrollo de sus hijos, involucran a los hijos en las decisiones trascendentales para todo el grupo familiar así como para la elaboración de los códigos de reglas desde las que se desarrolla las obligaciones y los derechos del grupo familiar, fomentan en ellos los retos y las expectativas altas, la afectividad física o verbal tienen un papel preponderante en este tipo de familia, los padres impulsan a los hijos, valoran sus logros y acompañan de manera empática los fracasos de aquellos. Los hijos crecen con fuertes componentes de seguridad y autoestima, saben que sus padres se aman y a su vez, los aman a ellos, son niños y jóvenes asertivos, satisfechos con sus logros, muy sociables y con capacidades yóicas más estructuradas, desarrollan habilidades de pensamiento reflexivo y análisis prospectivo de las posibles consecuencias e implicaciones de sus actos, suelen no desarrollar conflictos psicopatológicos severos y los procesos de crecimiento, cambio y desarrollo, se caracterizan por ser continuos y altamente integrados.

Afectividad, Identificación y Conflicto con las Figuras Parentales: Se incluyen aquí los gustos, afinidades y preferencias que las adolescentes refieren con relación a las experiencias de interacción con las figuras de sus padres, durante la infancia y anteriores al embarazo. Son ligas afectivas que los infantes depositan en sus padres como consecuencias de las experiencias vivenciales reales o fantaseadas, durante el desarrollo de las adolescentes. Sentimientos de rechazo, preferencias, consentimiento, tolerancia, tipo de exigencias y novela familiar. Sentimientos de temor, rechazo, atracción, gusto, rivalidad, competencia, incertidumbre, decepción, coraje, complicidad, erotismo y fantasías incestuosas, que las adolescentes depositaron en los padres durante el desarrollo infantil y previo al embarazo.

Satisfacción y Pertenencia Familiar: Son vivencias que las adolescentes narran sobre el grado en que su grupo familiar les era atractivo y satisfactorio; si estaban satisfechas con el tipo de interacción entre el conjunto familiar, la forma en que se desempeñaban los roles, el ejercicio de las obligaciones y las reglas que regían al conjunto familiar, o bien, si existían desencuentros, rencillas y dificultades, producto de las cuales, ellas consideraban la posibilidad de alejamiento e independencia, pues la familia habría dejado de ser una fuente de satisfacción, en la que se propiciaban dificultades o censura de la forma de ser o conducirse de las jóvenes, rencillas, desencuentros y discusiones de las que se desprendía la falta de deseo para permanecer en el grupo familiar primario.

ANÁLISIS.

Las características de interacción familiar que predominan en las familias de las adolescentes que se embarazan, independientemente si éstas actualmente tienen o no pareja, se presentan en la gran mayoría como disfuncionales, con vínculos de interacción vividos por las adolescentes como poco satisfactorios: la relación de los padres cuando existe, tiende a ser de tipo autoritaria, permisiva, e indiferente. La figura parental es evasora del vínculo y poco consistente en la interacción y afectividad hacia las hijas, por lo que desde edades tempranas, las adolescentes, se enfrentaron a decepciones de tipo afectivas, desengaños, desaprobación, devaluación o indiferencia del padre. Las madres presentan rasgos pasivo-dependientes, son mujeres resentidas de su condición y por ello, con frecuencia se vuelven ambivalentes hacia los hijos, rivalizan con la condición de mujer de las hijas, fomentan culpas en ella, y las hacen depositarias de la responsabilidad de ellas están soportando las implicaciones de vínculo con sus esposos, únicamente por los hijos. La decepción temprana de la condición familiar, la indiferencia o devaluación del padre, la inculcación de culpas y el ser depositario de la frustración de los padres. Se observan como recurrentes, pautas de interacción rígidas, rígidas, forzadas e impredecibles, las que a su vez, se vuelven en fuentes de tensión y desgaste emocional. Todo lo cual, promueve en las adolescentes fantasías y deseos de alejamiento e independencia del grupo familiar. Las relaciones de noviazgo, son vistas por las jóvenes conscientes o inconscientemente como una posibilidad para el distanciamiento, el embarazo, también es parte de esta posibilidad.

Las funciones psicosociales de las que habla el doctor González Núñez (1996), que la familia tendría que satisfacer, como el desarrollo de la autonomía y distanciamiento afectivo, el logro y la consolidación de la propia identidad y el establecimiento de relaciones satisfactorias y funcionales fuera del grupo familiar primario, especialmente en las adolescentes del estudio, no fueron resueltas por sus familias, ellas experimentan grandes cargas de enojo hacia los padres, principalmente hacia el padre varón, compasión por la madre y decepción por la situación total del grupo familiar, el cual presenta frecuencia de conflictos basados en el enfrentamiento verbal o físico, por lo que los integrantes de la familia, terminan por retraerse y aislarse para evitar en lo posible, esas dificultades. Contrario a la lógica de la decepción por la figura paterna y precisamente por ello, las adolescentes, y en especial, aquellas que serán madres solteras, es decir, quienes en el momento del estudio estaban embarazadas pero que no vivieron o ya no vivían con los padres de sus hijos, se involucran con hombres que presentan rasgos de personalidad y patrones de comportamiento similares a los del padre, son hombres evasores de sus responsabilidades, incapaces de ser proveedores ni materiales ni afectivos, con tendencias al engaño para la satisfacción primaria, comportamientos a los que la adolescente termina por sucumbir, como un intento de reparación del vínculo con el padre.

En especial, para el grupo de adolescentes embarazadas sin pareja, se observan expectativas bajas con relación a la escuela, son percibidas por los padres y por la madre, principalmente, cuando ella está divorciada, como proveedora del gasto familiar, para lo que se fomenta en las adolescentes la necesidad de laborar, (diecinueve, de las treinta adolescentes trabajaba antes del embarazo), casi siempre en subempleos o en actividades poco remunerables, concordes al grado de estudios y a la propia expectativa. No se les permite la independencia, pues son una fuente del ingreso económico. Debido a ello, las llegadas tarde, o la evidenciación del noviazgo, son desaprobadas con grandes cargas de agresión, culpa y decepción de los padres. Las carencias afectivas y la persecución e incompreensión de la que es objeto las adolescentes, las llevan a una condición de soledad y vacío afectivo, el cual, las jóvenes esperan llenar con sus noviazgos, salir del hogar, establecer el suyo propio, las promesas de reparación y felicidad, potencian la condición de embarazo. Las adolescentes refieren, durante las entrevistas, fantasías de establecer una relación de pareja estable, diferente a la de los padres, fantasea con la posibilidad de tener a alguien que la cuide, que la proteja, que le demuestre su valía y amor. Existen también, fantasías de reparación de los errores de interacción hacia los hijos, se asumen como futuras madres amorosas, dispuestas a depositar en los hijos cargas de amor, cuidado y atención, de las que ellas mismas, carecen y carecieron.

Finalmente, posterior a su condición de embarazo, las adolescentes con pareja, o bien regresan a vivir al hogar de los padres, pero ahora, con sus parejas, en el que al inicio ven como la posibilidad de reparación del vínculo con los padres; o bien se van a vivir al hogar de los suegros, al que se vive en la fantasía como una familia en la que será aceptada, amada y protegida.

En el ámbito de pareja (para aquellas adolescentes que la tienen), El proceso de adaptación al la interacción cotidiana, ha sido vivido como desalentador; las jóvenes refieren frecuentes desencuentros, tienen la sensación de que las cosas no marchan como esperaban, en trece de las treinta, han existido discusiones, violencia verbal y el tema de la separación y ruptura del vínculo de pareja, ha empezado a ser parte de las discusiones. Los momentos de convivencia y esparcimiento, son pocos, las jóvenes se sienten desplazadas, confinadas y crece en ellas la idea de que la pareja ha cambiado en su trato para con ella. Las salidas para divertirse en pareja, prácticamente no existen, en tanto que, sus parejas frecuentan a sus amigos, salen los fines de semana y restan importancia a los deseos de esparcimiento de las jóvenes. El distanciamiento afectivo, aunado a la ausencia de intimidad y prevacía; pues casi la absoluta mayoría de las jóvenes con pareja vive o con sus padres o con sus suegros, ha influido en la calidad y la frecuencia de los contactos sexuales, si se toma como referencia a partir del momento en el se sabe sobre el embarazo, las jóvenes con pareja refieren que existe una disminución significativa en la actividad: En las adolescentes sin pareja, la posibilidad de actividad sexual posterior a la noticia del embarazo, es prácticamente nula, a excepción de algunas de ellas, quienes son buscadas por los padres de sus hijos, quienes les plantean abiertamente, el propósito de la búsqueda, las jóvenes terminan por acceder, según ellas, por necesidad, porque

el hecho de acceder a la relación sexual, puede ser una forma de retener a la pareja, o por recibir algún beneficio económico. Freud, consideraba que la disminución en la actividad sexual de las adolescentes, una vez que se saben embarazadas, tiene que ver con la culminación del deseo inconsciente de embarazo, aunado a las dificultades que las adolescentes tienen, para realizar la transición, del vínculo erótico depositado originalmente en el padre, hacia un objeto sexual, ajeno al vínculo familiar primario, dice: "resulta muy instructivo encontrarse con estas muchachas, en su posterior matrimonio, se les ha quebrantado la capacidad de ofrecer a sus esposos lo que es debido. Pasan a ser esposas frías y permanecen sexualmente anestésicas: Esto enseña que el amor a los padres, no sexual en apariencia, y el amor sexual, se alimentan de las mismas fuentes, vale decir: el primero corresponde solamente a una fijación infantil de la libido (Obras completas, Vol. viii 1905 p. 207)

Para el caso de las adolescentes sin pareja, el embarazo, representa un castigo por el desacato de la disciplina de los padres y en especial, de la madre, la gran mayoría de las jóvenes viven en el hogar del que intentaron alejarse, tienen planes de retomar su vida laboral, una vez que den a luz, salir a la búsqueda de recursos materiales para darles "lo mejor" a los hijos, solicitarle a la madre las funciones de maternaje hacia su hijo, mediante el establecimiento de un acuerdo explícito o implícito, de ser las adolescentes quienes aporte los recursos económico, mientras que las madres de éstas crían a los hijos.

En ninguno de los sesenta casos, se presentó la posibilidad de seguir estudiando o retomar el proyecto académico formal. Algunas de las jóvenes, incluían en sus planes a corto plazo, estudiar cultura de belleza, y corte y confección, como alternativas de la posibilidad de ganar su propio dinero.

Por último, se estimó el grado de recurrencia de los tres tipos de fantasías que durante el desarrollo, la interacción y las experiencias vivenciales, las jóvenes construyen y que son predisponentes de su condición de embarazo a edades tempranas.

Fantasías edípicas no resueltas: las que se estructuran a partir de la decepción temprana de la figura del padre, del desencanto, rechazo y distanciamiento afectivo, indiferencia y devaluación, de la figura parental hacia la adolescente, durante su desarrollo temprano.

En las adolescentes con pareja: 70%

En las adolescentes sin pareja: 84%

Fantasías elaboradas sobre la base del temor de la incapacidad para procrear y no poder asumir un rol femenino: Que se desarrollan a partir de la devaluación de la condición de mujer y de madre.

En las adolescentes con pareja: 9%

En las adolescentes sin pareja: 17%

Fantasías de alejamiento del grupo familiar: Las que se desarrollan a partir de los deseos de distanciamiento de la familia y la fantasía de reparación del vínculo con el padre, en la pareja, así como de los conflictos familiares, en el deseo de fundar su propia familia.

En las adolescentes con pareja: 75%

En las adolescentes sin pareja: 89%

3.7.3. ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE LOS RELATOS E HISTORIAS QUE LAS ADOLESCENTES REFIEREN, A PARTIR DE DOCE LÁMINAS DEL TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA DE MURRAY.

La elaboración de los relatos que las adolescentes realizan a partir de la presentación de doce láminas del Test de Apercepción Temática de Murray; sus tramas, sus contenidos y sus personajes, muestran mecanismos de proyección recurrente, pues las jóvenes matizan sus relatos con experiencias vivenciales de la propia historia: En ellos es posible la identificación de recuerdo manifiesto o latentes, de los sentimientos de decepción y desencanto del grupo familiar, de los deseos de alejamiento del núcleo familiar que en ella se alimentaban cada vez que se enfrentaba a discusiones, desaprovecho, represión o violencia entre los padres, entre estos hacia ella, o de entre alguno de los padres hacia el resto del grupo familiar. Se identifican elementos de rivalidad con la figura materna, temores por la condición de embarazo, sus implicaciones, reacciones del grupo familiar y sus consecuencias actuales.

Se observa la utilización de mecanismos de compensación; fantasías, anhelos e ilusiones, como forma de hacerle frente al desencanto afectivo que trae consigo la interacción con las figuras paternas, aunado a lo cual, se visualiza en la relación de pareja y la maternidad, intentos de reparación de los propios conflictos hacia la situación total del grupo familiar primario.

3.7.4. ELEMENTOS PSICODINÁMICOS DE LAS HISTORIAS PERSONALES, LAS NARRACIONES Y TEMÁTICAS DEL T.A.T. Y LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ADOLESCENTES.

Las familias de procedencia de las adolescentes, presentan características disfuncionales, o bien, son grupos en los que prevalece la figura de un padre dominante, autoritario, distante física y emocionalmente, devaluador de la condición de mujer, en el que las jóvenes, cuando infantes, encuentran manifestaciones de rechazo, de ausencia afectiva y serias restricciones para hacerlos depositarios de afectos erótico-afectivos, pues la ausencia física y emocional de los padres, el desapruebo o desaliento de manifestaciones de afecto al interior de grupo familiar, censuran, desalientan o francamente, son objeto de rechazo.

Las adolescentes que provienen de un grupo familiar con un padre autoritario y carente de afectividad, se enfrentan, desde edades muy tempranas, a la frustración y la represión de las manifestaciones eróticas consecuentes del complejo de Edipo, la distancia afectiva, la frustración y el desencanto, hacen inminente el desaliento de las cargas afectivas que en otras condiciones, estarían depositadas, elaboradas o resueltas en la figura del padre, pero que en estos casos, la represión las confina a la vida inconsciente, se constituyen como carencias, como anhelos, como elementos afectivos que habrán de ser depositados en las primeras relaciones con hombres ajenos al hogar familiar, hombres en los que al mismo tiempo, las adolescentes depositan el deseo de reparación de la relación edípica de los primeros años. Algunos varones, a quienes se vincularon, sobre todo, las adolescentes que actualmente, ya no tienen pareja, exhiben rasgos de personalidad parecidos a los del padre; Son hombres engañadores, abandonadores, evasores de sus responsabilidades, manipuladores, controladores, incapaces de comprometerse afectivamente, e incapaces de permanecer en un vínculo de pareja estable.

Las adolescentes que provienen de familias del tipo permisivo o indiferentes, igualmente, se encuentran desde edades tempranas, con un ambiente familiar poco satisfactorio, distante afectivamente, con serias carencias emocionales, frecuentes rupturas entre la pareja parental, con igual número de reconciliaciones, lo cual hace que las adolescentes, se enfrenten a situaciones promotoras de cargas de ansiedad, angustia e incertidumbre frecuentes, el desencanto de la situación familiar, y en algunos casos, la reconstitución de nuevos núcleos de pareja, de las madres, de los padre o de ambos, impide la satisfacción, manejo y decurso de las cargas eróticas concomitantes al complejo de Edipo, la represión, nuevamente dispone de esa necesidades y las confina al inconsciente. Las adolescentes provenientes de familias reconstituidas, indiferentes y permisivas, son quienes con mayor frecuencia presentan fantasías de alejamiento del hogar familiar, alimentando la fantasía y el deseo de que en el vínculo de pareja en el que ellas se involucran, y su posterior grupo familiar, se elaboren y reparen las

necesidades y conflictos internos que dejaron en las adolescentes, las familias de procedencia.

Es posible trazar una interacción entre elementos del desarrollo emocional y psicosexual temprano, como predisponentes y psicógenos, y el embarazo durante la adolescencia.

Los conflictos, el desencanto y la censura que las adolescentes encuentran a edades muy tempranas, en relación con sus figuras paternas, (los conflictos edípicos no resueltos o resueltos deficiente y parcialmente.) El ambiente familiar adverso, incontinente, represor y disfuncional, al que generalmente se enfrentan las jóvenes en sus años de infancia, son factores que se viven como insatisfactorios, los que a su vez, proporcionan los materiales para la elaboración en las adolescentes, cuando niñas, de fantasías de reparación en la pareja, del vínculo con el padre, de reparación también, de un ambiente familiar satisfactorio como aspiración personal en las jóvenes que ven en la posibilidad de unirse en pareja y/o de embarzarse, una alternativa para distanciarse de sus grupos familiares, vividos casi siempre, como poco proveedores de seguridad y satisfacción, sobre todo, afectiva.

El caso de las adolescentes embarazadas sin pareja, es especialmente importante, para ilustrar el determinismo y condicionante de conflictos edípica no resuelta, del embarazo durante la adolescencia, las adolescentes una vez que se saben embarazadas, y en todo caso, cuando finalmente dan a luz, en la gran mayoría de los casos, continúan viviendo en el hogar de los padres, reclaman un trato de igual con la madre, rivalizan con ella en la capacidad procreativa, y finalmente logran tener un hijo, quien, dada su condición de hijo que nace sin padre e hijo de madre soltera, llevará los mismos apellidos de las jóvenes madres, quienes se vuelven madres y hermanas de sus propios hijos. Los padres de las adolescentes, presentes o ausentes, física y emocionalmente, serán finalmente los padres simbólicos y legales de sus nietos, que desde el punto de vista psicodinámico, se constituye en un incesto simbólico, o mejor aún, se transforma en la consumación del deseo inconsciente de las adolescentes, cuando niñas, de tener un hijo del padre.

CONCLUSIONES.

IMPLICACIONES SOCIOFAMILIARES DEL EMBARAZO,

Con base al análisis de resultados, se observa que si bien no es posible trazar un perfil preciso de los factores sociofamiliar y afectivo, que constituyen la personalidad de las mujeres adolescentes que se embarazan a edades tempranas, así como tampoco es posible a su vez, la delimitación de un perfil único, para determinar rasgos de personalidad de las adolescentes que se embarazan y que en el transcurso de dicho embarazo, son abandonadas por los padres de sus hijos. En cambio si es posible la identificación de la recurrencia de un conjunto de elementos en la historia infantil y actual de las adolescentes:

Se observa que las sesenta adolescentes de entre catorce y dieciocho años que conformaron la muestra del estudio, tanto en aquellas que tienen pareja como en quienes ya no la tienen, existe para ambos grupos el conocimiento necesario para concluir que, como consecuencia de la actividad sexual había el riesgo de quedar embarazada.

Que en el 66% de las adolescentes con pareja y en el 80% de las adolescentes sin pareja, no se utilizaban formas anticonceptivas para evitar el embarazo.

Las adolescentes con o sin pareja no establecen un acuerdo explícito para evitar el embarazo.

Se sabe también que las adolescentes renuncian a proyectos y a aspiraciones personales debido a sus embarazos.

En la mayoría de los casos, las jóvenes enfrentan problemas con sus padres, con sus parejas o con los familiares de sus parejas, como consecuencia de la notificación de la condición de embarazo.

La noticia del embarazo, despierta periodos de incertidumbre, ambivalencia y ansiedad, por sus implicaciones con el propio proyecto personal, con la pareja y con la familia.

Se sabe también que el vínculo de pareja, entre las adolescentes que la tienen, posterior a la confirmación del embarazo, cursa por un proceso de desencanto, con sucesos frecuentes de confrontación y desilusión, debido a la ausencia de reciprocidad y compromisos compartidos, lo que en el 53% de los casos, ha tenido desenlaces de violencia verbal y física.

Las adolescentes con pareja viven en la casa de los suegros o de los padres, lo cual tiene implicaciones severas en la privacidad, la autonomía y en la intimidad de la pareja. El espacio en el que las adolescentes embarazadas viven, es la casa

de la madre o los padres, aún cuando el embarazo fue un intento de alejamiento de ese hogar, hogar al que se vive como insatisfactorio y conflictivo.

Por último, se sabe que las adolescentes con pareja se vinculan con hombres que en promedio son mayores que ellas por tres años, (el promedio de edad de las adolescentes con pareja es de 16.23 años y el de sus parejas es de 19.3 años.) Mientras que las adolescentes que ya no tienen pareja, se vinculan con hombres que en promedio, son casi diez años mayores que ellas, (el promedio de edad de las adolescentes del grupo sin pareja fue de 16.3 años y el de sus parejas, fue 25.87 años.)

ELEMENTOS FAMILIARES Y DESARROLLO AFECTIVO.

En este sentido, es posible observar que las familias de procedencia de las adolescentes, presenta características disfuncionales, o bien, son grupos en los que prevalece la figura de un padre dominante, autoritario, distante física y emocionalmente, devaluador de la condición de mujer, en el que las jóvenes, cuando infantes, encuentran manifestaciones de rechazo, de ausencia afectiva y serias restricciones para hacerlos depositarios de afectos erótico-afectivos, pues la ausencia física y emocional de los padres, el desaprovecho o desaliento de manifestaciones de afecto al interior de grupo familiar, censuran, desalientan o francamente, son objeto de rechazo.

Las adolescentes que provienen de un grupo familiar con un padre autoritario y carente de afectividad, se enfrentan, desde edades muy tempranas, a la frustración y la represión de las manifestaciones eróticas consecuentes del complejo de Edipo, la distancia afectiva, la frustración y el desencanto, hacen inminente el desaliento de las cargas afectivas que en otras condiciones, estarían depositadas, elaboradas o resueltas en la figura del padre, pero que en estos casos, la represión las confina a la vida inconsciente, se constituyen como carencias, como anhelos, como elementos afectivos que habrán de ser depositados en las primeras relaciones con hombres ajenos al hogar familiar, hombres en los que al mismo tiempo, las adolescentes depositan el deseo de reparación de la relación edípica de los primeros años. Algunos varones, a quienes se vincularon, sobre todo, las adolescentes quienes ya no tienen pareja, exhiben rasgos de personalidad parecidos a los del padre; Son hombres engañadores, abandonadores, evasores de sus responsabilidades, manipuladores, controladores, incapaces de comprometerse afectivamente, e incapaces de permanecer en un vínculo de pareja estable.

Las adolescentes que provienen de familias del tipo permisivo o indiferentes, igualmente, se encuentran desde edades tempranas, con un ambiente familiar poco satisfactorio, distante afectivamente, con serias carencias emocionales, frecuentes rupturas entre la pareja parental, con igual número de reconciliaciones, lo cual hace que las adolescentes, se enfrenten a situaciones promotoras de cargas de ansiedad, angustia e incertidumbre frecuentes, el desencanto de la

situación familiar, y en algunos casos, la reconstitución de nuevos núcleos de pareja, de las madres, de los padre o de ambos, impide la satisfacción, manejo y decurso de las cargas eróticas concomitantes al complejo de Edipo, la represión, nuevamente dispone de esa necesidades y las confina al inconsciente. Las adolescentes provenientes de familias reconstituidas, indiferentes y permisivas, son quienes con mayor frecuencia presentan fantasías de alejamiento del hogar familiar, alimentando la fantasía y el deseo de que en el vínculo de pareja en el que ellas se involucran, y su posterior grupo familiar, se elaboren y reparen las necesidades y conflictos internos que dejaron en las adolescentes, las familias de procedencia.

DETERMINISMO PSÍQUICO Y EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Es posible trazar una interacción entre elementos del desarrollo emocional y psicosexual temprano, como predisponentes y psicógenos, y el embarazo durante la adolescencia.

Los conflictos, el desencanto y la censura que las adolescentes encuentran a edades muy tempranas, en relación con sus figuras paternas, (los conflictos edípicos no resueltos o resueltos deficiente y parcialmente.) El ambiente familiar adverso, incontinente, represor y disfuncional, al que generalmente se enfrentan las jóvenes en sus años de infancia, son factores que se viven como insatisfactorios, los que a su vez, proporcionan los materiales para la elaboración en las adolescentes, cuando niñas, de fantasías de reparación en la pareja, del vínculo con el padre, de reparación también, de un ambiente familiar satisfactorio como aspiración personal en las jóvenes que ven en la posibilidad de unirse en pareja y/o de embarazarse, una alternativa para distanciarse de sus grupos familiares, vividos casi siempre, como poco proveedores de seguridad y satisfacción, sobre todo, afectiva.

El caso de las adolescentes embarazadas sin pareja, es especialmente importante, para ilustrar el determinismo y condicionante de conflictos edípica no resuelta, del embarazo durante la adolescencia, las adolescentes una vez que se saben embarazadas, y en todo caso, cuando finalmente dan a luz, en la gran mayoría de los casos, continúan viviendo en el hogar de los padres, reclaman un trato de igual con la madre, rivalizan con ella en la capacidad procreativa, y finalmente logran tener un hijo, quien, dada su condición de hijo que nace sin padre e hijo de madre soltera, llevará los mismos apellidos de las jóvenes madres, quienes se vuelven madres y hermanas de sus propios hijos. Los padres de las adolescentes, presentes o ausentes, física y emocionalmente, serán finalmente los padres simbólicos y legales de sus nietos, que desde el punto de vista psicodinámico, se constituye en un incesto simbólico, o mejor aún, se transforma en la consumación del deseo inconsciente de las adolescentes, cuando niñas, de tener un hijo del padre.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

BIBLIOGRAFÍA.

Secretaría de Salud. "Modelo de Investigación Operativa de Servicios de Salud": Volúmenes 1, 2 y 3. Secretaría de Salud. México. 1998.

Facultad de Psicología UNAM. "Investigación en Psicología" Tomos 1 y 2. UNAM: México. 1990.

González Núñez, J. J. Y Cols. " La imagen paterna y la salud mental en México". Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social. México. 1996.

González Núñez, J. J. Y Cols. "Teoría ty técnica de la terapia psicoanalítica en adolescentes. Trillas. México. 2003.

González Núñez, J. J. "La fortaleza del psicoterapeuta: la contratransferencia". Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social. México. 1989.

González Núñez, J. J., y Simo, Joseph. "Sobre la supervisión psicoanalítica". Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social. México. 1995.

Padilla, Ma. Teresa. "El papel del hombre en el desarrollo afectivo del niño". Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social. México. 1990.

Schmukler, B. "Familia y relaciones de género". Population Council. Edomex. México. 1998.

Oliva, A. "Desarrollo psicológico durante la adolescencia". Alianza Editorial. Madrid. 2002.

Horrocks, J. E. "Psicología de la adolescencia". Trillas. México. 1997.

Freud, S. Obras Completas. Vol. VIII. Amorrortu Editores. Argentina. 1992.

Murray, H. "Test de apercepción temática". Piados. Argentina. 1994.

Ramírez, S. "La ciencia y la situación analítica". En Cuadernos de psicoanálisis. Asociación psicoanalítica mexicana. A. C. México. Sin fecha.

Castillo, G. F. "Aceptación de la feminidad". Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social. México. 1989.

Salomón Pineda, Grizel. A. " La psicología femenina ¿Aún un continente negro?" En Imagen psicoanalítica. No. 2. Asociación Mexicana de Psicoterapia Psicoanalítica. A. C. México. 1993.