

885923



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

"EL APOYO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Adriana Roussel Alejandro

ASESOR DE TESIS:

Lic. Carolina Minerva Alfonso Gómez

COATZACOALCOS, VERACRUZ.

FEBRERO DE 2005.

m343751



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I Metodología De La Investigación	
1.1 Planteamiento del problema.	4
1.1.1 Justificación del Problema.	4
1.1.2 Formulación del Problema.	5
1.2 Delimitación de los Objetivos.	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Particulares.	6
1.2.3 Objetivos Específicos.	6
1.3 Formulación de la Hipótesis.	7
1.3.1 Enunciación de la hipótesis.	7
1.3.2 Determinación de las Variables.	7
1.3.2.1 Variable Independiente.	7
1.3.2.2 Variable Dependiente.	7
1.4 Diseño de Prueba.	8
1.4.1 Investigación de Documental.	8
1.4.2 Investigación de Campo.	9
1.4.2.1 Delimitación del universo.	10
1.4.2.2 Selección de la Muestra.	11
1.4.2.3 Instrumento de Prueba.	12
CAPÍTULO II Marco Teórico	
2.1 Concepto de Orientación.	14
2.2 Concepto de Orientación vocacional.	15
2.3 Concepto de Deserción Escolar.	16
2.4 Antecedentes de la Orientación Vocacional.	18
2.5 Orientación Vocacional.	20
2.5.1 La Orientación en la Escuela.	24
2.5.2 La Orientación en el Hogar.	27
2.6 La orientación y sus Factores.....	30

2.7 Tres enfoques que la Orientación Vocacional debe integrar.	34
2.8 El Orientador Vocacional.	36
2.8.1 Técnicas del Orientador Vocacional.	38
2.9 Deserción en las universidades.	42
2.9.1. Costo de una elección equivocada.	45

CAPITULO III Análisis e interpretación

3.1 Gráficas e interpretación.	48
3.3.1. Relación de los porcentajes del primer cuestionario.	49
3.3.2. Relación de los Porcentajes del segundo cuestionario.	51
3.3.3. Gráficas del primer cuestionario aplicado en las tres instituciones. ..	53
3.3.4. Gráficas del segundo cuestionario aplicado en las tres Instituciones.	72

3.4. CONCLUSIÓN.....	94
----------------------	----

3.5. BIBLIOGRAFIA.	100
-------------------------	-----

ANEXOS

ANEXO 1 Primer Cuestionario.	104
ANEXO 2 Segundo Cuestionario.	106
ANEXO 3 Tabulación del primer cuestionario.	109
ANEXO 4 Tabulación del segundo cuestionario.	116

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
 UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
 contenido de este trabajo de investigación.
 NOMBRE: ADRIANA PEÑASEL
DEJONORO
 FECHA: 03 Mayo 2005
 FIRMA: [Firma manuscrita]

AGRADECIMIENTOS

Ahora que finaliza una etapa más de mi vida quiero dar gracias A:

DIOS

Por regalarme el privilegio de la vida, la inteligencia, por su amor infinito que le da sentido a nuestras vidas.

Mis hermanos

JESSY y ALEX

Para los cuales quiero ser un ejemplo...

Mis catedráticos:

Por sus sabios conocimientos y enseñanzas que me han dado los elementos para desempeñar la más digna profesión.

Mis compañeros y amigos de generación:

Por compartir tantos momentos de Felicidad y Tristeza, les recuerdo que el éxito no se nos da por casualidad.

Mis padres

Como un testimonio de amor y gratitud por brindarme su apoyo incondicional, su comprensión, paciencia, por darme la mejor de las herencias.

Mi segunda casa:

*Familia PAXTAN
VARGAS*

Por esa disposición y brindarme algo más que una casa...

Mi asesor

Por guiarme en la conclusión de este trabajo, con sus consejos, recomendaciones...

WV C

Que desde el primer momento me brindaste tu ayuda, tu infinita paciencia y el amor incondicional.

Y especialmente para ti...

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional juega un papel muy importante en la vida del estudiante, ya que durante el proceso enseñanza – aprendizaje enfrenta la necesidad de elegir una profesión y debe tener los conocimientos básicos que le permitan considerar una alternativa para hacer una elección correcta que sea compatible con sus condiciones, intereses, capacidades, etc., y de esta manera apoyar la formación y su realización como estudiante y como profesionista a futuro.

La formación que los estudiantes adquieren en los Colegios de Bachilleres (Educación Media Superior), les debe de servir como pautas para su formación profesional, laboral y la elección de su vocación sea la que les permita desarrollarse con eficacia y con calidad dentro de la rama de la especialidad que decidan elegir.

La orientación vocacional, es un tema que en décadas pasadas no se le daba la importancia que tiene, pero en virtud de los acelerados y variados cambios motivados por la globalización y sobre todo al alto índice de deserción escolar, actualmente ya se le está dando prioridad a esta asignatura.

Es por ello el interés al elegir este tema: “El apoyo de la Orientación Vocacional para disminuir la Deserción Escolar”, el cual está constituido por tres capítulos, en el primero se aborda la Metodología de la Investigación, aquí se presenta la justificación del problema, la formulación, los objetivos, tanto el general como los particulares y específicos, se nombra la hipótesis, las variables independientes, dependientes y los indicadores de cada una, también se mencionan los lugares donde se efectuó la investigación de campo, la delimitación del universo, la selección de la muestra y los instrumentos que se utilizaron, en este primer capítulo se engloba todo lo relacionado al problema a tratar; el

segundo capítulo trata lo que es el Marco Teórico, proporcionando los conceptos de orientación, orientación vocacional y deserción escolar, para posteriormente seguir con los antecedentes u origen de la orientación vocacional, después se aborda la orientación vocacional, la orientación en la escuela, en el hogar, los factores que interviene en la orientación, así como los enfoques que se deben integrar en el proceso vocacional, el orientador vocacional, las técnicas que debe usar el orientador, la deserción en las universidades y los costos de una elección errónea; el tercero y último capítulo está constituido por las gráficas e interpretaciones de las encuestas que fueron aplicadas en las diferentes instituciones de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, el análisis, la conclusión y la bibliografía; después de los capítulos se encuentra la sección de anexos, están incluidos los cuestionarios que se aplicaron y la tabulación de los dos instrumentos.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Justificación del Problema

La realización de este trabajo de investigación tiene motivos de suma importancia.

Uno de ellos es la relevancia social que contiene el estudio de la elección profesional en los estudiantes y las razones de ésta, ya que dicha elección se convierte en un proceso de socialización en el cual ellos van a estar inmersos de alguna u otra manera.

La elección de una carrera profesional no solo implica lo que el individuo va a estudiar si no lo que va a ser en su vida; algunos autores, resaltan que la profesión es la tarjeta de entrada a la sociedad y se convierte en el identificador número uno de la persona.

Otro de los motivos por los cuales se lleva a cabo esta investigación, es el aporte académico, puesto que la elección de la profesión en los estudiantes suele estar influenciada por diferentes aspectos personales y ambientales que pueden generar al individuo conflictos en su vida, además, es importante tener en cuenta que actualmente tomar la decisión de la carrera profesional a seguir se convierte en un asunto que se debe enfrentar a una edad en la que aún no se tiene clara la proyección hacia el futuro, tendiendo como consecuencia, pérdida de interés, baja autoestima, desgano, deserción, etc.

La necesidad de saber si la orientación vocacional puede contribuir a disminuir el índice de deserción escolar fue otra de las causas de esta investigación, además de conocer como se imparte la asignatura en las instituciones de nivel medio superior así como la opinión que los alumnos tienen respecto a esta problemática.

Abundando un poco más se sabe que la deserción escolar es cada vez mayor, sigue siendo un problema y según estudios recientes no sólo se debe a la economía familiar, a la drogadicción, prostitución, etc., sino también a la falta de una orientación vocacional adecuada, lo cual orilla a los jóvenes a desertar de una carrera profesional o simplemente a no ingresar a una Escuela de Nivel Superior.

Otro aspecto importante, que también influye en la Deserción Escolar se da durante los estudios de bachillerato en que los jóvenes tienen muchas dudas para la elección de una carrera profesional, estos problemas o dudas pueden ser despejados con la ayuda de la Orientación vocacional.

Todo alumno debe recibir orientación vocacional para facilitar la elección de una profesión, sobre todo en una edad en la que todavía es muy difícil tomar decisiones tan importantes en la vida personal, y a una edad tan temprana en donde todavía no se tiene la suficiente madurez.

Esta Investigación también permite aportar una valiosa ayuda al estudiante para conducirlo a una correcta elección o reflexión acerca de la carrera que esta estudiando actualmente, puesto que muchos estudiantes, a pesar de haber hecho ya la elección, no están conformes con ésta.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Según la expectativa de los jóvenes, la Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior evita la Deserción Escolar en el Nivel Superior?

1.2 DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Investigar si la falta de orientación vocacional es una de las causas de la deserción escolar en la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

1.2.2 Objetivos Particulares

- Verificar si los jóvenes atribuyen importancia a la orientación vocacional que reciben
- Analizar el índice de Deserción Escolar en diferentes escuelas de Nivel Medio Superior de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.
- Investigar como se da la Orientación Vocacional en diferentes instituciones educativas de Nivel Medio Superior en la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.
- Determinar la importancia que tiene la Orientación Vocacional en los jóvenes, antes de ingresar a una carrera profesional.

1.2.3 Objetivos Específicos

- Identificar el perfil de la carrera para impartir la Orientación Vocacional.
- Verificar como afecta la Orientación Vocacional cuando no se aplica en los jóvenes.
- La intervención los padres de familia en el joven estudiante en la decisión de una carrera profesional.
- Redactar si los métodos y/o técnicas que utiliza la Orientación Vocacional en las diferentes instituciones de Nivel Medio Superior son constantemente actualizados.
- Sintetizar como ayuda la Orientación Vocacional a un joven para que no pierda el interés al elegir una carrera profesional.

1.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.3.1 Enunciación de la Hipótesis

Si hay una adecuada Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior, entonces habrá menos Deserción Escolar en el Nivel Superior.

1.3.2 Determinación de las Variables

1.3.2.1 Variable independiente

Adecuada orientación vocacional.

Indicadores:

- Proporcionar información para que el alumno elija una carrera profesional.
- Brindar orientación vocacional a través de las Instituciones educativas de Nivel Medio Superior.
- Las personas que brindan orientación vocacional en las escuelas tienen el perfil adecuado.
- Los programas deben ser aplicados correctamente.
- Proporcionar información sobre las carreras que hay en la región.

1.3.2.2 Variable dependiente

Habrà menos deserción escolar.

Indicadores:

- Asistencia a clases.
- Toma decisiones propias.
- Mayor número de alumnos, no abandonan la escuela.
- Ayuda a elegir adecuadamente una profesión.

1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.4.1. Investigación Documental

A través de las diferentes fuentes bibliográficas se encontró que la orientación vocacional es un sistema de ayuda dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, que todo alumno debe recibir en una institución educativa de manera gratuita.

Se menciona que la misión es “otorgar orientación vocacional de calidad a los estudiantes, a fin de integrarlos a la institución y en base en sus intereses y aptitudes logren un mayor rendimiento escolar y encaucen en su vida profesional, permitiéndoles ser útiles a sí mismo, a su familia y a la sociedad”¹

Cuando un joven recibe orientación vocacional adecuada puede elegir una profesión con mucha más seguridad, de lo contrario el joven elegirá una carrera profesional sin analizar las ventajas, sus cualidades, sus aptitudes, destrezas, etc. todo esto provocaría que cuando ya ingresó o está cursando los primeros semestres de una profesión, tenga que abandonar o desertar de la carrera profesional, y con ello, también tiene que abandonar sus objetivos, metas, ilusiones que se había planteado. Es muy importante que los jóvenes reciban orientación vocacional ya que esta los apoya en la toma de decisiones con respecto a una profesional.

Son muy pocas las instituciones que brindan orientación vocacional adecuada, por lo que la mayor parte de los estudiantes de Nivel Medio Superior elijen al azar la carrera que más les gusta, sin ponerse a analizar los propósitos, sus cualidades y todo lo que encierra el escoger adecuadamente una profesión. Esta elección errónea lleva a muchos jóvenes a desertar, o en el mejor de los

¹ http://dgedi.estadísticas.unam.mx/memoria_a3/dgov.htm

casos a estudiar una carrera que no les gusta, problema que día a día va en aumento.

1.4.2. Investigación de Campo

La investigación de campo fue realizada en diferentes Instituciones Educativas del Nivel Medio Superior de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Una de las instituciones en las que se efectuó la investigación fue en la Escuela CETIS 79, ubicada en la Avenida Universidad, colonia el Tesoro, contando con la colaboración del director profesor Lino Ortiz González y del personal que labora en dicha institución.

Según la información que maneja la escuela el número total de alumnos es de 2,345 matriculados (población general), desde el primero hasta sexto semestre del turno matutino, cabe mencionar que el número de alumnos que ingresaron a primer semestre en el año 2000 fue de 1,098 estudiantes, de los cuales los que se encuentran en sexto semestre en el año 2003 son 636 matriculados.

Esta escuela es una institución pública, en la cual tienen acceso personas de cualquier nivel socioeconómico, la escuela proporciona Educación de Nivel Medio Superior y capacita a los alumnos en áreas técnicas como: sistemas, enfermería y administración.

La segunda institución donde se llevó a cabo la investigación de campo fue en la Escuela Miguel Alemán González, ubicada en calle Lerdo y 16 de septiembre, colonia centro, contando con la colaboración de la directora profesor Elvira Lara Ramos y la catedrática licenciada Nereyda Carrasco Castellanos.

Según la información que maneja la escuela el número total de alumnos en la institución es de 385 matriculados, desde el primero hasta el sexto semestre del

turno matutino (población general), según las estadísticas con las que cuenta la institución el número de alumnos que ingresaron en el año 2000 fue de 160 estudiantes, que fueron distribuidos en 4 grupos, y para el año 2003 contaba con 92 matriculados en sexto semestre, de los cuales fueron tomados 32 alumnos de los diferentes grupos para realizar las encuestas.

Esta es una institución pública, en la cual tienen acceso personas de cualquier nivel socioeconómico, la escuela proporciona Educación de Nivel Medio Superior y cuenta con las áreas técnicas, biológicas, administrativas y el área de humanidades.

La tercera escuela donde se realizó la investigación de campo fue en la Institución John Spark, ubicada en calle Baja California número 208, colonia petrolera, contando con la colaboración del director licenciado Dante de Jesús Delgado Balcellis y la orientadora licenciada Andrea Farías Ramírez.

Según la información que se maneja, el número total de alumnos en la institución es de 324 matriculados, desde primero hasta el sexto semestre del turno matutino.

La Escuela John Spark, es una institución privada a diferencia de las otras, la cual está regida por reglamentos internos diferentes a las instituciones públicas de Nivel Medio Superior.

1.4.2.1 Delimitación del Universo

La Escuela CETIS 79 en la generación 2000 fueron inscritos al primer semestre un número de 1,098 alumnos, cifra que ha decrementado para el año 2003, ya que actualmente en sexto semestre, existen 636 matriculados.

En la Escuela Miguel Alemán González en ciclo escolar 2000 - 2003 fueron inscritos al primer semestre 160 alumnos y para fin del ciclo sólo están inscritos 92 estudiantes en sexto semestre.

En la Escuela John Spark en el año 2000 se inscribieron a primer semestre un número de 112 alumnos, cifra que ha decrementado para el año 2003, ya que actualmente en sexto semestre hay 72 matriculados.

Durante el ciclo escolar 2000-2003 el número de matriculados que ingresaron a las tres instituciones ya mencionadas, es mucho mayor a la cifra que se encuentra en el último semestre; lo que da a entender que en todas las escuelas, durante los ciclos escolares, un porcentaje alto de alumnos abandonan sus estudios.

1.4.2.2 Selección de la muestra.

Las cantidades de alumnos encuestados en cada una de la escuelas varía, esto se debe a que en cada escuela el número de estudiantes que se encuentran en sexto semestre son diferentes,

En la Escuela CETIS 79, se tomó un total de 44 alumnos como muestra, para aplicarles el cuestionario.

En la institución Miguel Alemán González, se tomó como muestra un número total de 32 alumnos para aplicar los cuestionarios.

En la colegio John Spark la muestra tomada fue un grupo de 19 personas para contestar los cuestionarios.

Fueron elegidos estos alumnos de las diferentes Escuelas de Nivel Medio Superior de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, porque se encontraban

cursando el sexto semestre, y requieren de un proceso de orientación vocacional para que los ayude a tomar la mejor decisión; la muestra total fue de 95 alumnos.

1.4.2.3 Instrumento de Prueba

La prueba consistió en dos cuestionarios, cada uno consta de 19 preguntas y tienen diferentes alternativas.

El cuestionario número 1 fue elaborado con el propósito de saber si los jóvenes conocen que es la orientación vocacional, si la institución donde actualmente estudian les brinda este servicio, como consideran los jóvenes la orientación vocacional.

El cuestionario también implicaba analizar si los jóvenes están orientados para elegir una carrera profesional, para saber si la orientación vocacional que reciben es la adecuada y si consideran obligatorio que la escuela brinde orientación vocacional.

El segundo cuestionario fue elaborado con un total de 19 preguntas, con el fin de conocer desde el punto de vista del alumnado, cuantos eran en su grupo cuando ingresaron al primer semestre y cuantos son actualmente.

En este segundo cuestionario se podrá comparar el número de alumnos que ingresan al primer semestre y el total de alumnos que terminan en sexto, se hicieron preguntas para saber lo que opinan los alumnos sobre sus compañeros que desertaron y lo que propició que desertaran.

Cabe destacar que los cuestionarios fueron fraccionados en dos partes ya que era muy extenso hacer 36 preguntas juntas; en los dos cuestionarios las preguntas fueron realizadas de tal manera que los jóvenes sólo contestaran subrayando una de las alternativas como respuesta. (Ver anexo 1 y 2).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de Orientación

A largo de la investigación documental se encontraron una serie de conceptos de orientación, orientación vocacional, deserción escolar; de los cuales se retomaron algunos. Los conceptos que a continuación se presentan se exponen de manera continua y después se da una breve explicación.

“Reconocimiento de puntos de referencia para guiarse en la propia conducta en dirección a un fin”.²

“Proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía y madurez social”.³

A través de los conceptos dados, se entiende que la orientación es una ayuda continua para el ser humano en todos sus aspectos, partiendo desde una meta, con la finalidad de ayudarlo a desarrollarse a lo largo de su vida, dando opciones, sugerencias para que la persona tome la decisión acertada; las sugerencias le serán proporcionadas de acuerdo a las actitudes y aptitudes del individuo.

La orientación puede ser proporcionada por muchas personas cercanas al individuo, pero es recomendable que todos orienten de manera objetiva y no busquen un fin propio, sino que ayuden al individuo a tomar una decisión pertinente. Si la orientación es por medio de un profesional éste debe llevar un proceso integral, ayudar a través de técnicas, para la prevención del fracaso profesional y laboral, el consumo de drogas y de diversas adicciones, para alcanzar autonomía, facilitar al individuo la toma de decisiones en todos los ámbitos, para ayudarlo a integrarse a la sociedad, etc.

² Varios autores. Enciclopedia de la Pedagogía, Pedagogía y Psicología, Página 887

³ Varios autores. Diccionario de ciencias de la Educación, Página 1054.

La orientación puede ser enfocada para diversos aspectos, pero es muy importante saber siempre de donde partir para determinar qué se quiere, cómo se quiere, hacia donde ir; ya que toda orientación apunta hacia la vida interior del hombre, su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.

2.2. Concepto de Orientación Vocacional

Dentro de una serie de conceptos que existen de orientación vocacional se retomaron cuatro, los cuales se presentan de forma consecutiva y posteriormente se presenta una explicación de los mismos.

“Ayuda al alumno a elegir el mejor programa de estudios a la luz de sus propias características y capacidades”.⁴

“Procura dirigir, mediante técnicas psicológicas precisas, a una persona hacia el oficio más adecuado a su personalidad y características intelectuales”.⁵

“Proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que a lo largo de su recorrido realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal”.⁶

“Es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales”.⁷

⁴ Op. Cit. Enciclopedia de la Pedagogía, Pedagogía y Psicología, Página 887.

⁵ Idem. Página 887.

⁶ Op. Cit. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Página 1055.

⁷ Idem. Pág. 1056.

Después de ver los conceptos antes planteados, se afirma que la orientación vocacional es considerada esencialmente como un proceso o una serie encaminada a diferentes posibilidades u opciones propias del individuo, para integrarlo a un contexto donde él pueda desenvolverse de manera adecuada.

A través del proceso para encaminar al individuo es necesario que se tomen en cuenta los intereses propios de la persona, las características intelectuales, los intereses, la preparación, los valores, las motivaciones afectivas, todo lo que en la persona constituye su personalidad. Todo ello con el único objetivo de que el proceso de orientación vocacional sea el más acertado para la persona; y así pueda tener el mejor desarrollo personal, social y diversas alternativas que propicien la inserción en el mundo del trabajo.

Por lo tanto la orientación vocacional tiene que traer satisfacción personal al individuo, ya que le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad.

2.3. Concepto de Deserción Escolar.

Al consultar diversas fuentes bibliográficas se encontraron algunos conceptos de deserción escolar, algunos fueron retomados y se presentan de forma continua para después dar una breve explicación de todos los conceptos.

“Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.”⁸

“Los estudiantes que dejan la escuela antes de graduarse toman una decisión trascendental que reduce sus oportunidades en el futuro”⁹

⁸ Idem. Página 391.

“Abandono que el alumno hace de las actividades escolares, comprendido estas como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuya causa sea generada al interior o exterior de la institución”¹⁰

“Se entiende por desertar al alumno que abandona la escuela por cualquier razón, excepto la muerte antes de llegar a la graduación o de completar el plan de estudios, sin transferirse a otra escuela”¹¹

De acuerdo a los conceptos planteados se puede decir que la deserción escolar, es cuando uno o varios alumnos dejan de estudiar, no continúan asistiendo a una institución educativa y por consiguiente no llegan a concluir sus estudios; cuando dejan de desarrollar sus actividades y formación, en una institución escolar, durante un periodo prolongado o definitivo.

El mayor porcentaje de los niños no desertan en nivel primaria o secundaria, desertan en el Nivel Medio Superior y Superior, por diferentes causas, algunas de ellas son: los problemas personales por ejemplo: los recursos económicos, familia muy grande, divorcios, etc., dentro de los problemas sociales se pueden mencionar las diferentes adicciones como: el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción. También los embarazos no deseados, entre muchos más; otra causa importante son porque el alumno no tiene una visión del futuro ni cuenta con objetivos claros que lo guíen para aceptar desafíos y lograr metas que refuercen su avance.

Aunque no se puede afirmar que los aspectos antes mencionadas son la principal causa de deserción, si se puede precisar que cada día el índice de deserción escolar es cada vez mayor; provocando en los jóvenes fuertes

⁹ E. Papalia Diane / WENDKOS Olds Sally, Desarrollo Humano con aportaciones para Ibero América. Página 394.

¹⁰ <http://eafit.edu.co/planeación/final.html>.

¹¹ GRINDER, Robert E., Adolescencia, Página 488.

problemas, desilusiones; los cuales los marcará y/o los etiqueta a lo largo de su vida social, reduciendo oportunidades en el futuro, haciendo más difícil la búsqueda de empleos ya que muchos requieren de una educación sólida.

2.4. Antecedentes de la Orientación Vocacional.

El concepto actual de orientación vocacional y sus distintos enfoques teóricos y prácticos vienen a ser el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo del siglo XX. La acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

“Científicamente la orientación nació al principio del siglo XX en Estados Unidos como orientación vocacional y, en sus inicios, se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela de trabajo.”¹² Posteriormente fue creciendo en el ámbito educativo hasta lograr abarcar la totalidad del sistema educativo, y así ayudar a las personas alcanzar el éxito personal a través de un mayor conocimiento de su persona y de cada una de las posibilidades que lo rodea en el entorno profesional.

La influencia que la orientación ejerció en la educación en Estados Unidos, tuvo sus repercusiones en otros países como: Argentina, Brasil, México. Dando surgimiento en México donde se implementó en el sistema educativo nacional el servicio de orientación educativa en el año de 1952, llevándolo a las secundarias, donde se pretendía ayudar a los estudiantes con problemas de estudios, con problemas personales y profesionales. No en todas las escuelas se pudo llevar como se pretendía ya que en algunas desapareció en su totalidad, por lo que se puede observar que la atención prestada fue de poca importancia.

¹² <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/L/Lopez%20Jose-OrieEdu.htm>

Fue hasta el año de 1972 donde la Secretaría de Educación Pública aprueba el proyecto denominado "Secundaria Experimental Mexicana", y hasta entonces se consideró a la orientación educativa como un elemento de gran importancia junto con las áreas curricular y administrativa, a partir de este momento se ha incrementado el número de orientadores así como sus habilidades y las capacidades de los mismos.

La orientación en México es un servicio que se inició desde hace muchas décadas de manera aislada por tal motivo no existía un programa establecido a seguir que marcara las pautas y objetivos generales para las diversas instituciones existentes y en diferentes centros educativos, sin embargo, a pesar de ser aislada empezaban ya indicios de la orientación, la cual sólo se enfocaba al área vocacional, descuidando el área escolar y personal.

Tomando en cuenta estos aspectos y la alta prioridad que el Gobierno de la República ha dado a la educación enfatizada por el "Plan Nacional de Desarrollo el Progreso Económico Social, se crea por decreto la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.), dentro de los fundamentos para la creación de este sistema se encuentra el programa orientación vocacional, de la subsecretaría de educación superior e investigación científica de la Secretaría de Educación Pública; esto fue publicado el 3 de octubre de 1984, en el Diario Oficial de la Federación".¹³

La creación del sistema nacional de orientación educativa, pretendía lograr en todo el país un proceso de orientación, con los recursos necesarios para que los alumnos de los niveles Medio Superior eligieran adecuadamente una carrera profesional.

La educación es un derecho irrenunciable de las personas, es un deber del Estado, la sociedad y la familia para lograr propósitos que ayuden alcanzar fines

¹³ Programa Integral de Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres de Tabasco. 1992.

particulares. Se dice que la Orientación Vocacional es un servicio que se ha proporcionado desde hace ya varios años, tal vez en un principio la Orientación Vocacional no se daba de una manera conjunta y no había un programa establecido para dicho servicio, sin embargo los resultados obtenidos que se iban dando poco a poco fueron satisfactorios para la población y cada día el gobierno de la república le daba más prioridad a la orientación vocacional debido al gran desarrollo que se logró obtener con el factor económico social.

Como se puede observar la Orientación Vocacional es un proceso que debe estar presente en los individuos desde la etapa de la infancia, ya que la influencia de padres y maestros juegan un papel muy importante en el ser humano.

La orientación vocacional no sólo debe ayudar al alumno sino también a la sociedad donde se tenga que desempeñar, ya que debe de motivar al alumno, darle una visión mucho más amplia sobre la realidad actual y una visión muy clara sobre la vida futura, dándole a conocer que el país cada día va cambiando.

2.5. Orientación Vocacional.

Para empezar a abordar el tema es necesario dar el concepto de orientación y vocación; como concepto de orientación se dice que es la ayuda que se brinda aun ser humano partiendo de una meta para ayudarlo a desarrollarse en todos los aspectos dando opciones, sugerencias, consejos, etc.

Como concepto de vocación se tiene que "proviene del latín vocare, que significa llamado o acción de llamar; se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino."¹⁴ Cada persona, al nacer, trae potencialidades especiales que ha heredado de sus padres a través de los genes; pero además, debe tenerse en cuenta la influencia del ambiente. Es deber de cada persona

¹⁴ VIDALES. Delgado Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional, página 11.

descubrir en sí mismo sus potencialidades especiales de orden físico, intelectual o caracterológico. Si la vocación se enfoca en el ámbito educativo esta es la atracción hacia una actividad profesional o artística, es una inclinación hacia algo que se realiza con mucho gusto y que llena de satisfacción. Específicamente guarda relación con el conjunto de aptitudes, gustos, aficiones, talentos, destrezas y/o habilidades que permiten realizar una tarea o actividad determinada. Por lo tanto la orientación vocacional es un elemento de suma importancia para tomar una decisión trascendental en la vida: La elección de la Carrera Profesional. Esta decisión va a afectar, en la mayoría de los casos durante la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que exista alrededor del trabajo.

Puede decirse que alguien ha encontrado su vocación cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mínimo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás.

A esto debe agregarse la felicidad, o sea, que no sienta el trabajo o actividad como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona, que se interese por todas las posibilidades de progreso, que esté atento a todas las posibilidades de superación, atento a nuevas formas de realización personal.

Todo lo anterior determina que la elección profesional es una decisión sumamente importante y trascendental, por ello la orientación vocacional, tiene que ser parte del proceso enseñanza- aprendizaje, que todo alumno debe recibir dentro de una institución escolar, para lograr personas críticas y reflexivas, en el entorno que lo rodea "se debe enseñar a estudiar, a pensar: prever a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos, pues estás son precisamente las funciones que ninguna máquina puede realizar".¹⁵

¹⁵ CORTADA de Kohan Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Página 15.

Cada ser humano, tiene su propia forma de pensar, de imaginar, de expresarse, por ende, cada uno va a desempeñar diversas actividades de acuerdo a sus aptitudes, defectos, alcances, limitaciones, posibilidades, a fin de que se acepte tal como es; la orientación vocacional es aquella que se encarga de establecer que cada individuo o alumno se ocupe y se desempeñe en una profesión u oficio para lo cual esta mejor dotado, que elija inteligentemente una carrera de acuerdo con sus intereses, su capacidad intelectual y con su personalidad, dándole al joven una amplia perspectiva de las carreras a fines a sus aptitudes. Logrando a través de esto, tomar la correcta decisión entre las distintas profesiones según su vocación y las perspectivas sociales y económicas, esto entra en uno de los objetivos de la orientación el cual es: "motivar y apoyar al educando para la toma de decisiones vocacionales de manera autónoma y consciente".¹⁶

La decisión de un joven suele resultar, fundamentalmente, de la relación que se establece entre yo ideal, es decir, lo que la persona quiere llegar a ser y las formas de vida hechas posibles por una profesión, eligiendo la profesión en la que se imagina poder llegar a realizarse plenamente. La decisión no es totalmente libre, ya que se elige en base a determinado ámbito de posibilidades; no por ello es el resultado un acto último, pues a lo largo del desarrollo de un individuo se van ensayando y descartando distintas decisiones hasta concretar, dentro de lo límites más estrechos, las preferencias profesionales.

Resulta paradójico que esta decisión tan importante la tenga que enfrentar un joven con tan pocos elementos de apoyo, en un momento en el que desde el punto de vista psicológico, ocurren cambios importantes y complejos en el cambio de la vida infantil a la vida adulta; como son: procesos de identidad personal, relaciones con el sexo opuesto, desarrollo intelectual; esto por mencionar sólo algunos de ellos; todos estos factores pueden provocar problemas a futuro y equivocaciones a la hora de la elección profesional. La elección vocacional es una

¹⁶ Dirección General de Enseñanza Media. **Asignatura Orientación Vocacional I y II**, Programa de estudio de Bachillerato. 1990. Página 12.

tarea sumamente compleja ya que requiere de conocimiento de muchos factores que inciden en ella, unos de índole personal pero otros surgen del medio ambiente que rodea al joven.

Parece que en generaciones anteriores la elección era más sencilla ya que la oferta profesional no era tan amplia como en la actualidad y no exigía un nivel de conocimientos superiores a la licenciatura como por ejemplo: maestrías, doctorados, diplomados, etc., como hoy en día. Ahora la especialización se hace cada vez más necesaria y la competencia laboral es más fuerte y exigente. Por esto es preciso revisar la dirección y los contenidos de la orientación vocacional; es urgente que ésta satisfaga la necesidad de que los estudiantes de la Educación Media Superior conozcan y optimicen sus recursos personales y caminen seguros hacia su realización profesional, así mismo que la orientación vocacional pueda lograr su objetivo principal que es “ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo su potencialidades e integrarse al mundo del quehacer y de la cultura”¹⁷ y así puede el alumno lograr un buen desarrollo integral como miembro de la sociedad en la que se desenvuelve, logrando una mayor cantidad de personas educadas a nivel medio y superior, para que el país siga progresando; siendo importante para la economía de un país, que toda las personas con aptitudes para realizar estudios técnicos y prolongados lo hagan; por lo tanto, debería realizarse un esfuerzo especial para seleccionar y hacer estudiar a los jóvenes más capaces que pertenecen a medios sociales donde no existe la tradición de seguir carreras largas; e intentar evitar la deserción de los que contando con dicha capacidad, abandonan los estudios por causa de la desorientación.

¹⁷ Op. Cit. CORTADA. de Kohan Nuria. Página 18.

2.5.1. La Orientación en la Escuela.

El proceso de Orientación dentro de una institución educativa, es un apoyo el cual se brinda a los estudiantes de Nivel Medio Superior, "dentro del currículo del Bachillerato una de las áreas de que siempre se ha ocupado es la vocacional, ya que una buena información acerca de la ocupación o profesión es necesaria, la orientación que se imparte a Nivel Bachillerato, además de formativa es informativa, ya que brinda al educando todo aquello que le sea fundamental para su vida futura"¹⁸, la orientación vocacional dentro de la institución debe apoyar al alumno para que logre su formación y desarrollo intelectual y valore sus principios morales, sociales y culturales de su identidad.

En base a la importancia de la orientación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se les debe dar apoyo a los estudiantes para que identifiquen sus intereses y aspiraciones en el proceso de adquisición de conocimientos.

La orientación en la escuela pretende por medio de sus programas que el alumno se ubique en el ambiente y se involucre con los procesos de aprendizaje y con la organización escolar e integración crítica y responsable de la institución; que adquiera y desarrolle una metodología básica para organizar y realizar sus estudios como medio que contribuye a mejorar su aprendizaje; el joven debe comprender que la finalidad de la orientación que se proporciona en la institución es para brindar una formación terminal que los capacite para realizar un trabajo.

La enseñanza media superior ofrece una serie de conocimientos y adiestramiento que permiten empezar a trabajar y/o continuar con los estudios superiores; los lineamientos generales que ofrecen son: Edad promedio de los estudiantes entre 15 y 19 años, los planteles que ofrecen esta educación pueden ser federales, estatales, autónomos o particulares, la duración es en la mayoría un

¹⁸ Op. Cit. Dirección General de Enseñanza Media. página 5.

periodo de tres años, la mayoría de los planteles utiliza planes y programas de estudios estructurados por materias y asignaturas semestrales, es un sistema cerrado ya que hay que acudir a clases todos los días, los tipos de estudios que comprenden son bachillerato y/o técnico profesional, los requisitos para ingresar es contar con el certificado de secundaria; al terminar se puede continuar con los estudios superiores de licenciatura.

En la actualidad existe una diversificación de escuelas de Nivel Medio Superior entre ellas están:

La Educación Técnica Profesional, la cual prepara para el desarrollo de una actividad específica en los sectores industriales y de servicios, otorga un título de técnico profesional. Un ejemplo clásico de este tipo lo constituye el CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica); desde su creación busca estar vinculado con el sector productivo, es decir, intenta vincular lo educativo y lo productivo para satisfacer las necesidades del aparato productivo nacional.

Los Bachilleratos Tecnológicos Bivalentes, preparan para continuar una carrera de educación superior y también para ingresar como técnico al mercado de trabajo. Este bachillerato se ofrece en las siguientes instituciones:

- DGETA (CBTA Federal)
- DGETI (CUTIS, CETIS)
- UECYTE (CETMAR)
- CECYTE

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), es un bachillerato con especialidades en áreas tales como: agropecuaria, técnico agropecuario, técnico en informática, etcétera.

Centro de Bachilleres Tecnológico Industrial y de Servicios (CBETIS) y Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), estos dependen de la Dirección General de Educación Técnica Industrial. Todo CBTIS como CETIS brindan actualmente lo mismo, ya no hay diferencia en cuanto a su estructura. Ofrecen estudios bivalentes, es decir, el bachillerato normal y por otra parte una especialidad; dentro de las especialidades se encuentran: mecánica, electricidad, contabilidad, computación, administración, alimentos, construcción, laboratorista químico, entre otras.

Ofrecen una formación que permite continuar con estudios de educación superior y, al mismo tiempo, como una ventaja adicional capacitan en un área tecnológica que facilita la incorporación al trabajo.

Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE), los planes de estudio permiten a los jóvenes obtener, al término de tres años, un certificado de bachillerato, con el cual pueden continuar sus estudios de Nivel Superior; asimismo, obtienen una especialidad técnica que les proporciona una capacitación para incorporarse a un empleo.

Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), surge como una respuesta a los requerimientos del personal técnico especializado para el aprovechamiento de los recursos marinos del país; tiene por objeto formar personal en el nivel Medio Superior y Técnico, con los conocimientos necesarios para elevar la productividad y mejorar los sistemas de transformación e industrialización.

El Bachillerato en General, prepara fundamentalmente para continuar con los estudios de tipo superior, presenta tres grandes áreas de formación: Formativa, Integral y Propedéutica.

Formativa porque según los planteamientos formales no se reduce a la transmisión, recepción y acumulación de información, sino que pretende hacer partícipe al alumno de su proceso educativo, proporcionando la reflexión y comprensión de cómo y para que se construye el conocimiento; esto le permite tener conciencia de las razones que lo fundamentan. Asimismo, brinda elementos metodológicos necesarios para entender de manera objetiva y crítica su realidad.

Integral porque considera y atiende todas las dimensiones del educando (cognoscitivas, axiológicas y sociales), a fin de considerar los distintos aspectos de su personalidad.

Propedéutica porque prepara al estudiante para ingresar a la educación superior al ofrecerle contenidos de estudio que le permitan adquirir conocimientos, habilidades y valores en el campo científico, humanístico y tecnológico.

2.5.2. La Orientación en el Hogar.

En la familia, es el centro del hogar se donde se inicia la educación y por ende la orientación, a través de la convivencia y de las normas de conductas de los padres hacia los hijos, ya que aquí en el hogar es donde se empiezan las primeras enseñanzas o aprendizajes.

A través del tiempo, al ir creciendo el joven estudiante aprende de su clase social a la cual pertenece, la escuela donde asiste, la comunidad y el medio ambiente; cuando está haciendo algo bueno o malo y que le gustaría ser, también adquiere arquetipos o imágenes de profesionales y durante este proceso empieza a valorar el ambiente en el cual le gustaría destacar. El joven empieza con la búsqueda de ambientes diferentes y en donde puede desarrollar sus aptitudes, sus aspiraciones y sus metas.

El nivel económico de la familia influye mucho en las aspiraciones de los estudiantes, los cuales son atraídos hacia los niveles ocupacionales de los padres en proporción mayor a la que debiera ocuparse al azar, la cual impide un ascenso por encima del nivel del padre.

Los padres ejercen doble influencia en el acto de la elección profesional de los hijos. Para un lado, a través del aspecto psicológico individual, originado por la estrecha relación afectiva que vincula a padres e hijos, por otro lado mediante los factores sociales que determinan no sólo una familia para el joven sino también determinar estrato social, de cuyo ámbito le será difícil escapar como los distintos estratos abarcan diferentes gamas de oficios y profesionales, el joven en realidad rara vez puede elegir fuera de la que le corresponde, según su nivel social.

Los familiares también Intervienen de manera directa en la decisión de la profesión, ya que mucho antes de que el joven piense su futura profesión, ya los padres y familiares (tíos, hermanos, abuelos, etc.) han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres antes de que el niño nazca, asumen una apostura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo, pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos, suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del propio nombre del niño. Se puede decir que en muchas familias con la misma naturalidad que se impone el nombre a un hijo se le impone una forma de vida.

Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad, el joven representa para los adultos el recuerdo de su propio pasado; estas ideas van influyendo en los hijos quienes desde muy pequeños escuchan de sus padres "quisiera que mi hijo fuera esto, o lo otro" o "quiero que mi hija estudie tal cosa"; como esto comentarios se dan a lo largo de muchos años, los hijos se sienten obligados a cumplir con las esperanzas de sus padres o bien a darles gusto, provocando que los jóvenes ingresen a una profesión que no les agrada y posteriormente tengan que desertar.

La orientación vocacional de un joven debe de realizarse desde su infancia, tal función es desempeñada por la familia moderna, aunque de manera menos autoritaria y consciente que en épocas pasadas; sin embargo, la orientación vocacional va siendo cada día más una labor exclusiva de la escuela.

El papel de los padres consiste en contribuir al máximo desarrollo, colocando al joven en contacto cada vez más amplio con la realidad social y natural que lo rodea; fomentando el desarrollo de todos sus sentidos, su motricidad, lenguaje, pensamientos y sus valores éticos, es decir, proporcionando los modelos en todas las esferas de la realidad, a través de la música, el arte, la naturaleza, las ciencias, los deportes, las lecturas. Pero eso no es todo; los padres deben de actuar a demás, de acuerdo con cada momento que vive el joven, respetando su nivel de desarrollo físico y educacional.

Los padres deben de comprender muy bien que la elección de una carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de un reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto.

Dado que una buena orientación constituye una forma de aprendizaje, el joven estudiante debe aprender a conocerse a sí mismo y a conocer el medio que lo rodea. En este sentido, el padre que estimula ampliamente a su hijo para que desarrolle sus condiciones personales, aptitudes, intereses, habilidades, valores, actitudes, etc., cumple, al mismo tiempo casi sin darse cuenta, con la misión de fomentarle sobre lo que existe a su alrededor.

Es muy importante que los jóvenes desde muy temprana edad se pongan en contacto con las esferas de trabajo, ver como es en realidad la práctica diaria de las diferentes profesiones, que se realizan en las distintas industrias y empresas.

Los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección vocacional, es aquella que satisface las condiciones personales de los hijos y que le proporciona, al mismo tiempo un beneficio social.

2.6. La orientación y sus Factores.

En la vida diaria se puede observar casos de estudiantes y profesionales orientados y desorientados; las características de un profesional bien orientado son: el entusiasmo por su carrera, la perseverancia en su trabajo u ocupación y sus sentimientos de confianza y seguridad en todo lo que realiza. Los estudiantes insatisfechos y desorientados suelen sentirse hastiados y manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión o la carrera que llevan.

Son varios los factores que a la hora de la elección llevan al éxito, la satisfacción o en su caso a la frustración o fracaso. Para que los jóvenes tengan éxito se les debe de prever de elementos suficientes considerando los siguientes factores:

- a) Los factores personales
- b) Los factores externos o ambientales

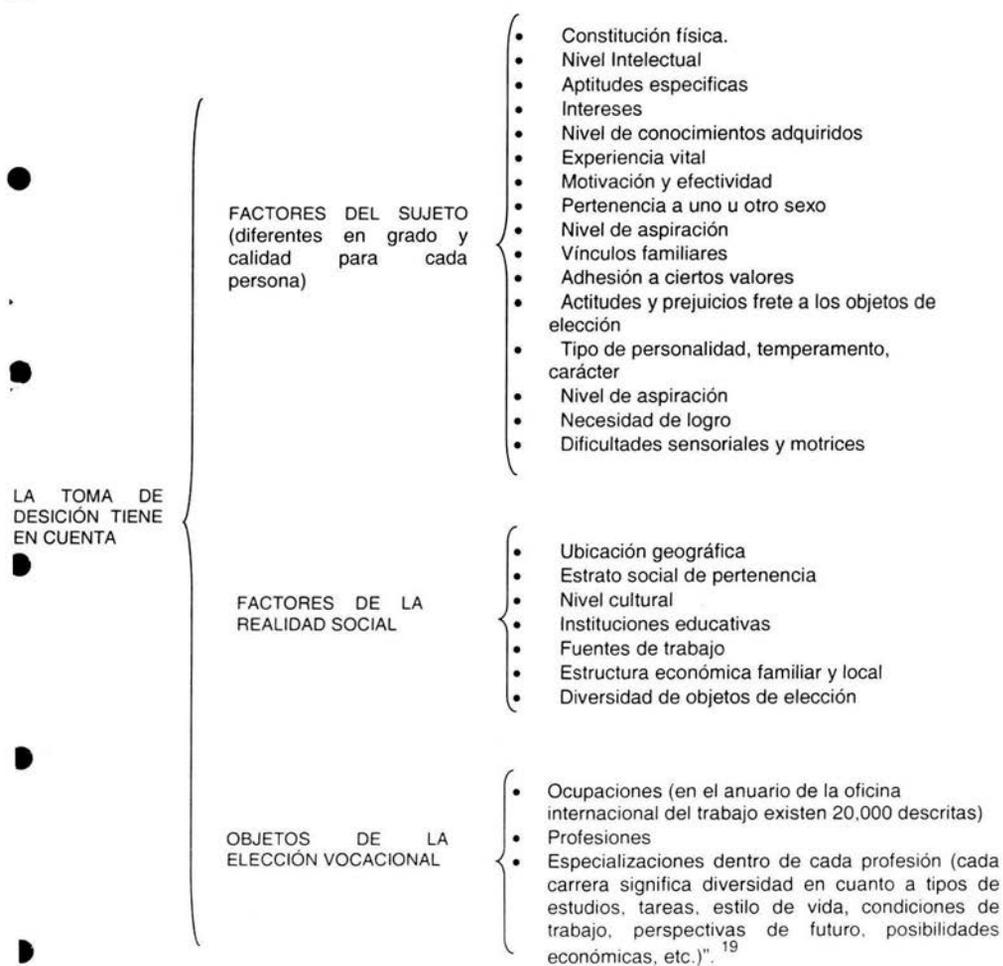
Entre los primeros que son los factores personales se encuentran los que el individuo posee, tales como intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, coeficiente intelectual, habilidades que faciliten o dificulten el rendimiento académico en una elección dada. Se sabe que en este primer grupo la familia ejerce una fuerte influencia en la elección vocacional, el grupo de amigos también y los profesores con quienes intercambia experiencias, puntos de vista y responden a sus expectativas.

Entre el segundo grupo que son los factores externos o ambientales se halla lo que es el mercado de trabajo, es decir, las carreras existentes en la

localidad, las universidades, o escuelas de enseñanza superior con sus diferentes planes de estudio, cuotas o colegiaturas, bolsas de trabajo.

A través del siguiente esquema se permitirá visualizar de una forma más amplia los factores internos (personales) y los factores externos (ambientales) y los objetivos sobre los cuales tiene que efectuarse la toma de decisiones.

Cuadro esquemático número uno



A través del cuadro se visualiza que todo joven posee una capacidad y serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, permanece en un ambiente social con una gran diversidad de oportunidades como profesiones y ocupaciones que han de ser objeto de su elección donde cada una proporciona un determinado prestigio social.

El alumno suele elegir una carrera profesional dentro de las posibilidades de su ámbito; su libertad está limitada por esos factores externos, ajenos a sus condiciones individuales, por ejemplo un joven puede tener la motivación, el nivel intelectual, interés, la personalidad, etc., para ser un arquitecto, sin embargo, el nivel económico familiar no le permite ingresar a esta profesión.

Esto hace difícil la decisión pues al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, un estilo de vida, un ámbito de oportunidades económica, dejando a un lado todas las otras posibilidades; elegir o escoger una carrera profesional es simultáneamente elegir un tipo de tarea, un mismo tipo de clase, una forma y estilo de vida, es también escoger un ámbito de oportunidades económicas y dejar a un lado las otras posibilidades.

Llegar a una elección supone elaborar una identidad vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo, motivacional y de acción. **Los procesos cognoscitivos** que colaboran para hacer la lección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad social en que vive y acerca de algunas profesiones de las cuales debe escoger. El joven debe estar informado y tener conocimientos seguros acerca de las propias condiciones como: salud, sobre posibles minusvalías físicas, defectos orgánicos, etc.; también de las condiciones psicológicas como las aptitudes generales y específicas, los intereses el nivel de conocimientos alcanzado, sobre características de personalidad, nivel de

¹⁹ Op. Cit. CORTADA, de Kohan Nuria, Pagina 27.

aspiración, grado de perseverancia, etc. Otra de las condiciones que debe tomar en cuenta son las posibilidades económicas para afrontar las exigencias de la carrera futura, ya sea logradas a través de la familia, el trabajo personal, becas, préstamos, etc.; estar informado acerca del medio social del cual forma parte; tener conocimientos de las instituciones educativas del nivel que se propone lograr y de las posibilidades para trasladarse lejos si fuera necesario; es importante que también tenga conocimientos sobre las materias y tareas correspondientes a la profesión.

Los procesos motivacional hacen referencia a toda la dinámica consciente o inconsciente, que entra en juego en la elección vocacional; aquí desempeñan un papel importante los tipos de personalidad, los intereses, la estructura del carácter del adolescente, haciéndolo valorar los aspectos del mundo objetivo. Por ejemplo un joven que se apega a los valores religiosos, ha de elegir carreras o especialidades muy distintas a un joven que se inclina por los valores teóricos o económicos.

En el **proceso de acción** se manifiesta durante el proceso de la madurez, es el recorrido que se hace desde el proceso cognitivo y motivacional hasta el momento en que termina la toma de decisiones.

Todos estos factores son determinantes en la elección vocacional, los factores sociales en cierto modo restan libertad en las decisiones de la persona, provocando un conflicto entre lo que el joven quisiera elegir, y lo que piensa que socialmente le conviene elegir, por motivos de índole económica. Cada alumno debe ubicarse y conocer la realidad social en que se desenvuelve, sin desconocer que ésta es cambiante y que existen otras realidades sociales dentro y fuera de su país; Tener conciencia de sus vínculos familiares y del grado de necesidad de los mismos; conocer las profesiones de su medio social; observar y reflexionar acerca de las profesiones de quienes lo rodean y a prender a ver sus ventajas y desventajas, independientemente de quienes las ejercen. Estar consciente de la

mayor importancia de cada carrera o profesión con respecto a las asignaturas que tendrá que estudiar para terminarla ya que toda profesión implica una forma de vida.

La orientación vocacional no sólo debe reducirse a dar esta información básica pues cabe la posibilidad de que se quede atorada en una serie de conceptos sin relevancia para los estudiantes actuales ni para las condiciones de una sociedad que cambia rápidamente. Las escuelas también tienen que responder al reto, con nuevas expectativas en diversos factores o dimensiones.

2.7. Tres enfoques que la Orientación Vocacional debe integrar.

Para que una Orientación Vocacional, sea adecuada y pueda ayudar al joven a aclarar dudas es necesario que integre 3 enfoques, los cuales proporcionarán en la persona una mejor visión de lo que desea.

Los tres puntos son: **1) psicológico, 2) Educativo, 3) Socioeconómico.**

- 1) Desde el punto de vista Psicológico:** Atiende fundamentalmente el bienestar personal, ya que el trabajo tiene una gran importancia en la vida del hombre, por lo tanto una insatisfacción, frustración ó conflicto en su persona produciría un desequilibrio en la personalidad ó carácter del joven. Propender siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas; al mismo tiempo el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad e ir en busca de la armonía mental; ya que una actividad o trabajo interesante, agradable, gratificante y fructífero puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida, tener más entusiasmo al realizar las actividades, etc.

La orientación vocacional, debe buscar el bienestar personal, ya que si el joven se desempeña o trabaja en un clima de tensiones puede provocar condiciones físicas y psicológicas, como cansancio, nervios, stress, etc.

- 2) **Desde el punto de vista Educativo:** El papel fundamental de la Orientación Vocacional es “elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la Deserción escolar y el desgranamiento de escuelas”,²⁰ es más que nada ubicar al alumno de acuerdo a su personalidad y aprovechar sus talentos.

La educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. Mientras que la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos los niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje, y formalmente; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

La escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también, o sobre todo, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre individuos.

- 3) **Desde un ángulo socioeconómico:** La orientación en este punto buscara que el ser humano colabore para el progreso, el desarrollo social y económico de un país; al orientar vocacionalmente a un alumno, es ayudarlo a elegir una profesión adecuada, donde al conducirla puede desenvolverse en la sociedad y buscar el bienestar de la misma, ya que así el ser humano consume educación y posteriormente esta educación y

²⁰ Op. Cit. CORTADA, de Kohan Nuria. Página 19.

formación que recibió la pondrá en práctica y producirá efectos positivos para el país y para él mismo.

Existen infinidad de casos en la que algún estudiante puede ser muy inteligente, pero sino posee los medios económicos para continuar con la carrera que él desea, se queda sin poder ingresar por no tener los recursos necesarios que le puedan ayudar; ocasionando con esto que muchas veces no asistan a la escuela y si asisten se ven obligados a abandonar la carrera.

La familia tiene un papel importante dentro de la formación del joven estudiante, ya que el hogar se le inculca el amor a la escuela, los hábitos de estudios, las pautas de conducta que hacen que el estudiante sea buen profesionista. Los padres deben de contribuir en la tarea de encaminar a sus hijos para que sean buenos estudiantes y unos futuros profesionistas íntegros con una calidad moral y amplio criterio.

2.8. El Orientador Vocacional.

Se puede llamar orientador a toda aquella persona que aconseja, ayuda, escucha a otra; en la actualidad existe una deficiente formación de los orientadores pues es común encontrar desempeñando funciones de orientación a economistas, médicos, odontólogos, profesores normalistas y abogados; sin que ninguno de estos profesionistas se les haya formado específicamente para ser orientadores, la acción orientadora sólo podrá llevarse a cabo en la medida en que el orientador esté formado para:

- Ayudar a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado.

- Ayudar a un estudiante a resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio.
- Ayudar a los estudiantes para que puedan trabajar eficazmente en la institución escolar y prepararse adecuadamente para la vida.

Es indispensable que la formación de los orientadores se mantenga de manera constante en evolución y perfeccionamiento obligado por tres grandes exigencias: el incremento acelerado, el cambio del conocimiento científico y en los productos del pensamiento, la cultura y el arte de la comunidad social por otro, la evolución de la sociedad también acelerada de sus estructuras materiales, instituciones y formas de organización de la convivencia que ocasiona de manera inevitable un cambio de las formas de pensar, sentir y actuar de las nuevas generaciones y el desarrollo propiamente dicho del quehacer profesional del orientador, que lo obliga a capacitarse para intervenir, experimentar y reflexionar sobre su propia práctica.

El orientador es una persona que forma parte de su propio proyecto, al construir un paradigma de su profesión encaminado a integrar sus conocimientos en un marco científico con fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos sin perder la concepción de sí mismo como profesionalista y de su institución como un todo social. Como agente educativo debe tener conciencia de sí mismo, como persona sobre su rol, institución, la organización, la sociedad y su compromiso con el individuo o grupo. Cumple una función social al apoyar con sus recursos teóricos, metodológicos y técnicos de los individuos. Se espera de él que sea buen colaborador, que lleve a cabo las acciones que le encomiendan sin olvidar que como agente educativo debe tener una concepción institucional, sobre las políticas, planes, programas, sistemas, etc.

El orientador tiene que descubrir y transmitir información acerca de empleos, calificaciones de ingreso, aptitudes requeridas y satisfacciones ofrecidas, así como en lo respecta a las distintas formas de estudio superiores y de perfeccionamiento y de la importancia ocupacional; “así mismo tiene que

proporcionar información a los alumnos acerca de sus habilidades, aptitudes, y limitaciones y cerciorarse de que lo comprenda. Necesita conocer por lo menos algunos ambientes en que se desarrolla la vida de trabajo y disponer de memoria de una gran cantidad de información ocupacional”.²¹

Ser verdaderamente orientador es una tarea realmente difícil, pues se necesitan de ciertas condiciones, ciertas características de personalidad, paciencia sobre todo, habilidad para el trabajo con jóvenes, conocimientos sobre la adolescencia y juventud. Las principales características que el orientador vocacional debe tener son: madurez, flexibilidad, tolerancia, vocación, interés social, ética, disponibilidad, sencillez, amplitud de criterio, ser justo, carismático, carácter amistoso, cordial, inspirar confianza, saber escuchar, constante, comprensible. Dentro de las cualidades humanas están: Paciencia y tacto, entusiasmo, imparcialidad, saber pensar con rapidez y claridad, sentido del humor, disponibilidad, firmeza y suavidad, optimismo, sociabilidad, sinceridad, valentía, capacidades o aptitudes, habilidad para motivar, aportación constructiva para solucionar problemas, madurez emocional, capacidad de diálogo.

2.8.1. Técnicas del Orientador Vocacional.

La labor del orientador de preparatoria es de gran importancia como promotor del vínculo eficaz entre los niveles medio y superior, ya que muchos estudiantes de escuelas profesionales deciden cambiar de carrera en el cuarto o quinto semestres, o peor aún, optan por desertar, lo cual causa pérdidas económicas a sus familias y a ellos de tiempo. Para que esto no ocurra o vaya disminuyendo, el orientador vocacional debe prever de técnicas y conocimientos desde la perspectiva de procesos cognitivos para asistir en forma más efectiva a los estudiantes de bachillerato en el proceso de elección profesional, tanto en el aula como en la asesoría personal.

²¹ DENNIS. Chile, Psicología para los Adolescentes, página 405

Dentro de las técnicas que el orientador vocacional debe llevar a cabo están:

- La entrevista.
- La técnica de reflejo.
- La información.

La entrevista

La entrevista comienza generalmente como cualquier otra relación social, el objetivo principal en la primera entrevista consiste en establecer una buena relación positiva con el joven, una empatía que facilite la comunicación verbal.

Las entrevistas de orientación, que generalmente son varias, deben lograr los siguientes fines: establecer un rapport, la comprensión del orientado, planear el proceso de orientación vocacional, guiar al orientado para que sepa tomar una decisión e interpretar los datos de información sobre el sujeto y sobre la situación laboral en todo lo que sea pertinente a la orientación vocacional.

El fin de la entrevista de orientación es ayudar al joven para que comprenda bien sus propias características personales, tanto positivas como las negativas. La eficacia de la entrevista depende del grado en que se haya logrado un buen rapport (una relación de empatía entre el orientado y el orientador).

Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se auto-comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias. El sujeto expresa lo que piensa sobre una situación, sintetiza sus sentimientos y actitudes elaborando un mensaje, logrando que el mismo separe lo que es esencial y los accesorios

Entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

El orientador vocacional también debe aplicar tests, ya que a través de estas evaluaciones se podrá identificar los intereses laborales de los alumnos, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Los resultados que los tests arrojan, constituyen una sólida base para el conocimiento psicológico del alumno. Para que su aplicación sea adecuada, y los resultados sean óptimos, es necesario seguir una serie de recomendaciones que incluyen el ambiente y los sujetos, tanto el examinador como el examinado. El ambiente físico en que se llevará a cabo la aplicación deberá reunir determinadas características, tales, como iluminación adecuada, tranquilidad y el material necesario para llevar a cabo el trabajo.

Las funciones que desempeñan los tests, cuando se hace un adecuado uso de ellos, son las siguientes:

- a) Diagnóstico: acerca de las aptitudes, intereses y capacidades que posee el sujeto.
- b) Pronósticos: que se hará de sus actividades futuras con base en los resultados obtenidos en todos los tests aplicados.
- c) Información: de las posibilidades de estudio o trabajo con que cuenta el sujeto dentro del mercado ocupacional.

Entre algunos de los tests que pueden aplicarse están:

Test IPP (Intereses y preferencias profesionales) (De la Cruz, 1993): Recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario

expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica, etc.

Listado de items sobre acercamientos laborales (Galilea y Colis, 2000): Instrumento que nos indica el número de aproximaciones que realiza el usuario hacia el mercado laboral, así como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, etc.

Inventario de preferencias profesionales (Galilea, Pagola, 2001): Inventario que describe más de 50 tareas y trabajos, a las que el usuario debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto y/o medio plazo, así como si precisa formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones.

Listado de items de intereses vocacionales (Galilea, 2000) Instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etc.

Es muy importante mencionar que los test psicológicos deben utilizarse adecuadamente para que sean eficaces, por lo que el examinador debe tomar en cuenta aspectos como selección del material, aplicación, puntuación e interpretación de resultados. Para la aplicación se hacen algunas recomendaciones:

- 1) Preparación previa de los examinadores: se deben evitar los imprevistos, siendo de suma importancia la preparación del material con anterioridad a la aplicación (tests, hojas de respuestas, lápices, etc.).
- 2) Condiciones en que se aplica el test: se tomarán en cuenta las instrucciones verbales, medida del tiempo y materiales, así como el ambiente físico donde se llevará a cabo la aplicación. Es recomendable seguir las instrucciones para la aplicación del instrumento hasta en el

mínimo detalle, anotar cualquier circunstancia especial por insignificante que sea y tomarla en cuenta al momento de evaluar e interpretar el material.

- 3) Comunicación de los resultados: éstos se dan únicamente al interesado y sólo se pondrán a disposición de terceros cuando el interesado así lo disponga, tomando en cuenta que se proporcionará solamente la información adecuada a la necesidad inmediata.

2.9. Deserción en las Universidades.

Hablar de abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población en esta materia y, con ello, al atraso social y económico. La deserción escolar, como fenómeno que incide en el rezago educativo de la población, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo Mexicano. Se han usado distintos términos para referirse a este fenómeno, entre otros: retiro, abandono, desgaste escolar; igualmente, hay una variedad de definiciones entre algunas de ellas están:

- Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es “dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar”.²²
- “Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales”.²³

La mayoría de las definiciones coinciden al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; asimismo, no importa si el abandono o deserción (los términos se emplean como sinónimos) es transitorio o definitivo,

²² Organización de las Naciones Unidas. *Manual de encuestas sobre hogares*. Nueva York, ONU, 1987, p. 210.

²³ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

pues una vez que el alumno deja los estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo, y se convierte en desertor del mismo. Se define como desertor del sistema escolar a la persona que, estando en edad de recibir educación formal, entre 6 y 24 años, abandona los estudios sin haber alcanzado el nivel profesional; el rango de edad se establece al considerar el ingreso al nivel básico a los 6 años, más los años de estudio, hasta alcanzar la licenciatura.

Los problemas que actualmente enfrentan las Instituciones de Educación Superior del país, figuran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal. Esta última se define, como la proporción de alumnos que ingresan a una carrera y que no concluyen en el plazo establecido en el Plan de estudios correspondiente. Tanto la deserción como el rezago escolar, son elementos que impactan la eficiencia terminal en las instituciones.

Lo que ocurre en la mayoría de las universidades mexicanas, es que aproximadamente 25 de cada 100 estudiantes que ingresan al nivel universitario abandonan sus estudios en primer semestre; la mayoría de ellos inicia una carrera marcada por la reprobación y bajos promedios en sus calificaciones lo cual contribuye a que en el tercer semestre la deserción alcance el 36% de quienes ingresaron, cifra que se incrementa, semestre a semestre, hasta alcanzar al 46% al término del periodo de formación.

El abandono escolar se da por muchos factores, pueden ser voluntarios (factores internos) o no voluntarios (factores externos).

- Las condiciones económicas desfavorables del estudiante.
- El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
- Las expectativas del estudiante respecto a la importancia de la educación.
- La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.
- La responsabilidad que implica el matrimonio.
- Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro.

- El poco interés por los estudios en general, por la carrera y la institución.
- Las características académicas previas del estudiante como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior, reflejan la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan y los requeridos para mantener las exigencias académicas del nivel superior.
- La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los alumnos se inscriban en las carreras profesionales, sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma.

De todos los factores mencionados que inciden en la deserción, y que tiene una importante incidencia, es la desorientación vocacional. El alumno habla de que la carrera no resultó lo que él esperaba, que sus habilidades y aptitudes no le fueron suficientes, que sus recursos económicos no le alcanzan para continuar, además de que se ve limitado por los recursos que posee, etc. Todo esto refleja que la opción vocacional que eligió, le representa un nivel elevado de complejidad.

Se puede definir entonces a la desorientación vocacional como la incorporación de un alumno a un plan de estudios cuyo nivel de complejidad es muy elevado. La desorientación vocacional puede deberse a muchos factores inherentes al adolescente y en otros casos, al proceso de orientación vocacional que éste haya realizado durante sus estudios de preparatoria.

Un proceso vocacional no termina con el egreso del alumno del bachillerato. Es un proceso dinámico y en el cual deben interactuar tanto las instituciones de educación superior como las de educación media superior, buscando encontrar mecanismos más efectivos y de supervisión constante para orientar en forma más eficiente a los alumnos. Desde luego existen variables que no pueden ser controladas como el deseo del alumno por reducir la complejidad en su toma de decisiones, sin embargo, pueden encontrar en conjunto alternativas que permitan facilitar el proceso y ofrecerle distintas opciones que consoliden la decisión vocacional de los jóvenes.

El mismo alumno para hacer el proceso de elección menos complejo puede informarse sobre las profesiones que le atraen, a través de bibliografías referente a la profesión, por ejemplo, los planes y programas de estudio; libros, monografías, folletos, películas, fotografías, revistas y artículos relativos a la carrera o profesión que le atrae; asimismo, puede realizar entrevistas a profesionistas que tengan éxito en la profesión, personas que se van defendiendo y otras que la hayan dejado de ejercer, asistir de oyente en las escuelas que ofrecen esa preparación; platica con los estudiantes que la estén cursando y con los maestros que imparten la carrera. Puede observar directamente a los profesionistas en su campo de trabajo y compararlo con la información que obtenga, también participar activamente como ayudante de los profesionistas; analizar el perfil profesional que define y distinguir a quienes la ejercen y comparar las cualidades y limitaciones personales que tiene para establecer su correlación.

El costo económico por abandonar la escuela es muy alto, pero aún es mayor el costo desde la perspectiva humana y social: frustración, insatisfacción, autoestima deteriorada, resentimiento, etc.

2.9.1. Costo de una Elección Equivocada.

Existen costos ligados a la deserción escolar; y estos son tanto personales como sociales. Un error conlleva: costos económicos, esfuerzo perdido, frustración, pérdida de tiempo.

Costos económicos

Las carreras tienen un costo anual, además de sumar costos en estadía y alimentación de casa, si se estudia en una ciudad que no es la de origen. Si el alumnos pierden la carrera al término del primer año, este costo económico se ha perdido, y puede ocurrir peor aún; que el alumnos de segundo y tercer grado se da

cuenta que la carrera no le gusta que no era lo que él esperaba. En este caso el costo económico será mucho mayor.

Esfuerzo perdido y frustración

Son años de duro esfuerzo en los que el joven estudiante ha puesto las mayores esperanzas. Si el alumno fracasa quedará con el sabor amargo de no haber sido capaz, deteriorando su autoestima y quedando con la inseguridad de sus capacidades. Repitiéndose esta situación, intento a intento en una búsqueda al azar de la carrera adecuada.

Pérdida de tiempo

Hay alumnos que pierden la carrera al final del primer año o al llevar dos o tres años abandonando la carrera porque se dan cuenta que no les gusta, no era lo que ellos esperaban, intentando otra carrera con la incertidumbre que pueda a volver a pasar lo mismo. Por lo tanto hay una pérdida de tiempo de al menos un año.

La irreversibilidad de la elección ocupacional es consecuencia de una elección equivocada. Cuanto más tiempo ha dedicado la persona a la reparación o ejecución de un estudiante de una carrera, tanto más difícil le resulta cambiarla. El dilema de un estudiante de segundo año de profesorado ofrece un buen ejemplo. Después de ingresar en la facultad o el instituto de profesorado a través de la tradicional vía académica de moderados éxitos en los niveles anteriores y de descubrir que la enseñanza no es lo que había pensado ¿Qué puede hacer el estudiante? ¿abandonar la facultad o instituto posiblemente con una sensación de fracaso después de haber hecho las dos terceras partes del camino hacia una calificación profesional y con la perspectiva de empezar de nuevo en algún otro campo, o seguir adelante sabiendo que los próximos cuarenta años tendrá que pasarlos en una ocupación que no le gusta?. En la medida en que el alumno

avanza por un determinado sendero ocupacional es cada vez más difícil dar por perdida la inversión hecha en un tiempo y esfuerzo. Surtir un efecto devastado para la autoestima y la seguridad.

Cuanto más se pueda hacer para asesorar a los alumnos acerca de sus capacidades intelectuales, practicas y ocupaciones, tanto mejor será ya que muchos jóvenes que no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y se integran al mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensiones domésticas y asistenciales, o bien, desempeñan actividades secundarias para las cuales no se requiere una calificación, lo cual tiene impacto en su nivel de ingresos y, por ende, en su nivel de vida.

3.3. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN

Las gráficas que se presentan en este capítulo, se obtuvieron de la investigación de campo que se llevó a cabo en tres instituciones de Nivel Medio Superior, de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

Dentro de las escuelas que se tomaron para aplicar los cuestionarios fueron las siguientes: Escuela Cetus 79, donde 44 alumnos contestaron los instrumentos, 32 jóvenes de la Miguel Alemán González y 19 alumnos como muestra de la John Spark; obteniendo 95 alumnos como población total; cabe mencionar que los alumnos que se tomaron como muestra para que contestaron los cuestionarios se encontraban cursando el sexto semestre y la opinión de ellos se consideró valiosa por ser personas que estaban a un paso de elegir una carrera profesional

La cantidad de jóvenes que se tomaron como muestra en cada una de las escuelas son diferentes, no hay una igualdad en la muestra tomada, esto se debe a que en cada institución los grupos están constituidos por cantidades diferentes.

Los instrumentos que se aplicaron consistieron en dos cuestionarios, cada uno de ellos fue elaborado con 19 preguntas y ambos tienen opciones de respuesta, se realizó en dos partes para que no fuera cansado para los alumnos contestar treinta y ocho preguntas juntas, los instrumentos se encuentran en la sección de anexos.

A continuación se encuentran los porcentajes que se obtuvieron de los dos cuestionarios aplicados.

3.3.1. Relación de los Porcentajes del Primer Cuestionario.

Preguntas	Respuestas				
1.- ¿Sabes qué es la orientación vocacional?	Si 87%	No 13%			
2.- ¿Recibiste orientación Vocacional?	Si 54%	No 46%			
3.- ¿En qué nivel educativo recibiste la orientación vocacional?	Nivel Básico 0%	Nivel Medio 22%	Nivel Medio Superior 29%	No contestaron 29%	Ningún nivel 20%
4.- ¿Cómo consideras la orientación vocacional?	Muy importante 73%	Poco importante 8%	Regular importancia 18%	No contestaron 1%	
5.- ¿Crees importante y obligatorio que la Institución Educativa brinde la orientación vocacional?	Si 89%	No 11%			
6.- ¿Consideras que la orientación vocacional es muy importante para la elección de una carrera profesional?	Si 85%	No 14%	No contestaron 1%		
7.- ¿Consideras que la orientación vocacional que reciben es la adecuada?	Si 28%	No 66%	No contestaron 6%		
8.- ¿Consideras tener la orientación vocacional adecuada?	Si 48%	No 48%	No contestaron 4%		
9.- ¿Crees que es necesario que los alumnos del Nivel Medio Superior reciban la asignatura de Orientación Vocacional	Si 88%	No 12%			
10.- ¿Consideras estar orientado vocacionalmente para la elección de una carrera profesional?	Si 37%	No 63%			

11.- ¿La orientación vocacional te ayuda en tu vida personal?	Si	No	No contestaron		
	78%	21%	1%		
12.- ¿Consideras que una mala Orientación Vocacional provoque que un alumno deserte?	Si	No	No contestaron		
	62%	37%	1%		
13.- ¿Además de la institución donde estudias has recibido algún tipo de Orientación Vocacional?	Si	No	No contestaron		
	39%	60%	1%		
14.- ¿Crees que la persona que da la orientación vocacional en la institución es la adecuada?	Si	No	No contestaron		
	31%	60%	9%		
15.- ¿Consideras que los métodos que utiliza la institución para brindar la orientación vocacional son los adecuados?	Si	No	No contestaron		
	21%	71%	8%		
16.- ¿Tú como alumno de la institución te interesa la orientación que está brinda?	Si	No	No contestaron		
	79%	19%	2%		
17.- ¿Piensas que los métodos de la orientación vocacional son aplicados a los alumnos adecuadamente?	Si	No	No contestaron		
	31%	67%	2%		
18.- ¿Consideras que la orientación vocacional ayude a que disminuya la deserción escolar?	Si	No			
	76%	24%			
19.- ¿Crees que los programas de orientación vocacional son aplicados en todas las Instituciones de Nivel Medio Superior?	Si	No			
	45%	55%			

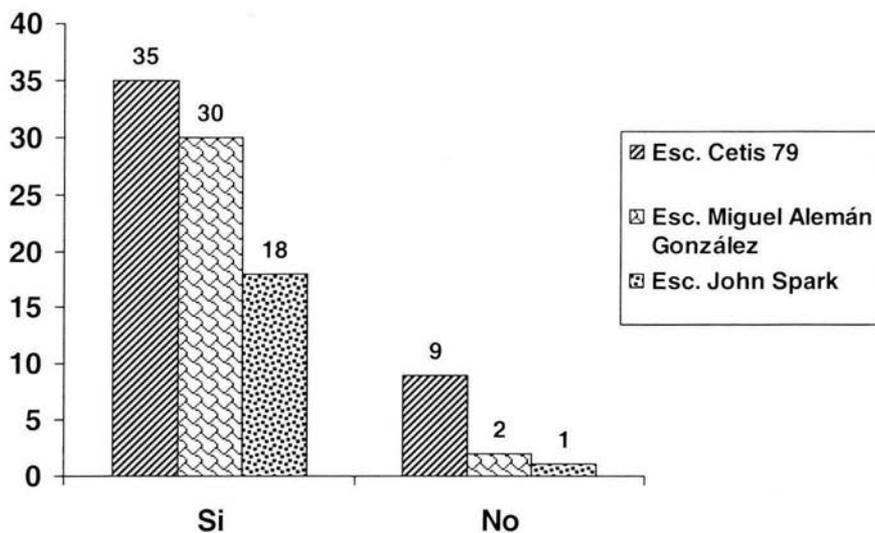
3.3.2. Relación de los porcentajes del segundo cuestionario.

Preguntas	Respuestas				
1.- ¿Cuántos eran cuando ingresaron al primer semestre?	10 – 20 14%	20 – 30 20%	30 – 40 31%	40 – 50 32%	Otro 3%
2.- ¿Cuántos son actualmente?	10 – 20 18%	20 – 30 17%	30 – 40 29%	40 – 50 34%	Otro 2%
3. - ¿Hubo alguna fusión de grupos?	Si 49%	No 34%	No contestaron 17%		
4.- ¿Por qué piensa que sus compañeros tuvieron que desertar?	recursos económicos 31%	problemas familiares 35%	orientación no adecuada 32%		
5. - ¿Consideras que si hubieran tenido alguna Orientación se hubiera evitado que abandonaran sus estudios?	Si 35%	No 31%	Tal vez 12%	No contestaron 22%	
6.- ¿La orientación vocacional la debe impartir un psicólogo?	Si 56%	No 16%	Tal vez 5%	No contestaron 23%	
7. - ¿Para usted la orientación vocacional es?	Ayuda para elegir una materia 80%	Una materia más en la institución 5%	Un proceso obligatorio 0%	No contestaron 15%	
8. - ¿Consideras que sus compañeros no hubieran desertado si hubieran recibido orientación vocacional?	Si 51%	No 14%	Tal vez 19%	No contestaron 16%	
9. - ¿La orientación vocacional la debe impartir un...?	Psicólogo 69%	trabajador social 0%	Pedagogo 16%	Otro 1%	No contestaron 14%
10.- ¿Tú grupo desde el primer día de clases ha sido el mismo?	Si 34%	No 59%	No contestaron 7%		

11.- ¿La orientación vocacional te ayuda a que puedas lograr en la vida?	Conocerle como persona 4%	Elegir una profesión 89%	Mejorar las relaciones interpersonales 0%	No contestaron 7%	
12. - ¿La orientación vocacional es tan importante como...?	Otra asignatura 35%	Ir a la escuela 0%	Elegir una profesión 59%	No contestaron 6%	
13. - ¿El grupo actual es el que está desde el primer semestre?	Si 27%	No 57%	No contestaron 16%		
14. - ¿En la última semana cuantos son....?	10 – 20 17%	20 – 30 17%	30 – 40 27%	40 – 50 34%	Otro 5%
15. - ¿Cuántos eran cuando ingresaron?	10 – 20 17%	20 – 30 9%	30 – 40 29%	40 – 50 40%	Otro 5%
16. - ¿Cuál de los aspectos provoca que un alumno deserte?	Recursos económicos 12%	Problemas familiares 41%	Orientación no adecuada 38%	No contestaron 9%	
17. - ¿Si un alumno recibe Orientación Vocacional puede ayudar a que no deserte?	Si 47%	No 17%	Tal vez 23%	No contestaron 13%	
18.- ¿Consideras que la orientación vocacional es un proceso de ayuda para elegir una carrera?	Si 93%	No 0%	Tal vez 2%	No contestaron 5%	
19.- ¿Consideras que la orientación vocacional ayude a que disminuya la deserción escolar?	Si 71%	No 21%	No contestaron 8%		

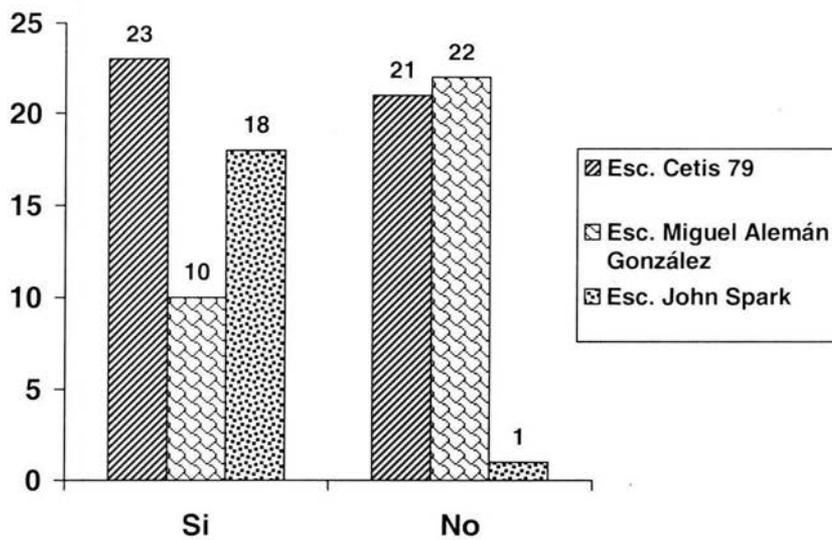
3.3.3. Gráficas del Primer Cuestionario Aplicado en las Tres Instituciones.

1.- Sabes de Orientación Vocacional.



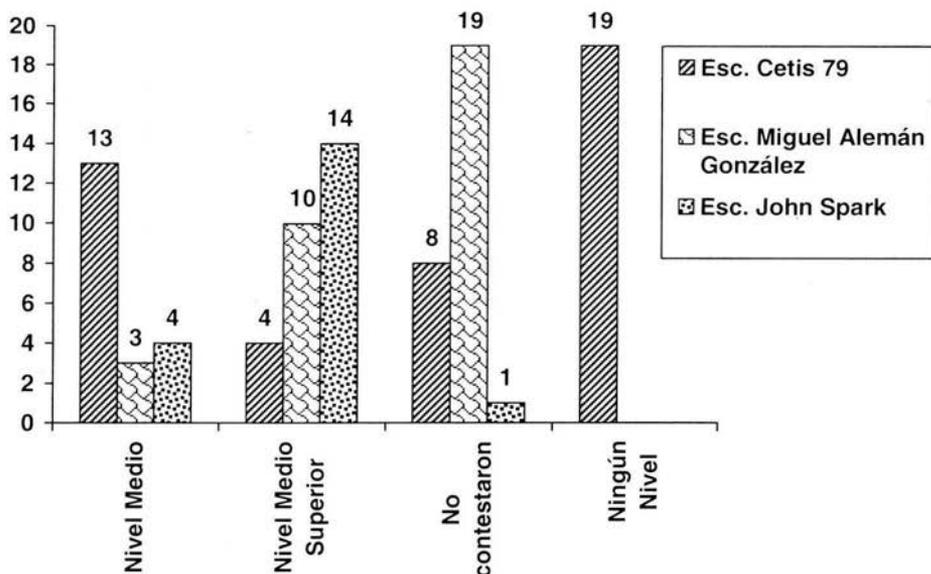
En las tres instituciones donde se preguntó a los jóvenes si tienen conocimientos de orientación vocacional, el 87% contestó que sí sabe de qué se trata la orientación vocacional, ya que durante sus estudios de Nivel Medio Superior los alumnos han llevado esta asignatura, el 13% restante contestaron que no saben de que se trata la orientación vocacional, se debe a que en algunas escuela no cuentan con ningún personal para brindar el servicio vocacional.

2.- Recibiste Orientación Vocacional.



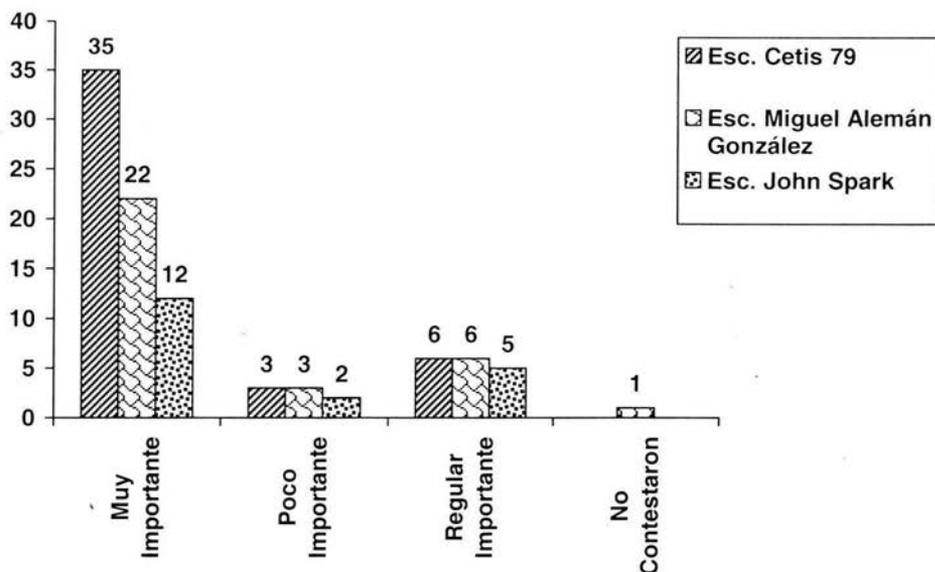
Los resultados obtenidos fueron que el 54% de los alumnos si han recibido algún tipo de orientación vocacional durante sus estudios de secundaria (nivel medio) y en el bachillerato (nivel medio superior), sin embargo el 46% no ha recibido orientación vocacional, la causa es porque en muchas instituciones el servicio no se brinda de manera correcta, por lo tanto los jóvenes no tienen la información necesaria, no les es de gran ayuda y en alguna escuelas no se da la asignatura. Este problema se refleja más en las dos instituciones de gobierno, sin embargo en la escuela particular (John Spark) la situación es diferentes, debido a que la materia es mejor impartida, con horarios establecidos y respetados, aplicación de instrumentos, etc., es importante hacer mención que un alumno de la escuela John Spark respondió a todas las interrogantes de manera negativa.

3.- Nivel educativo en el que recibió orientación vocacional.



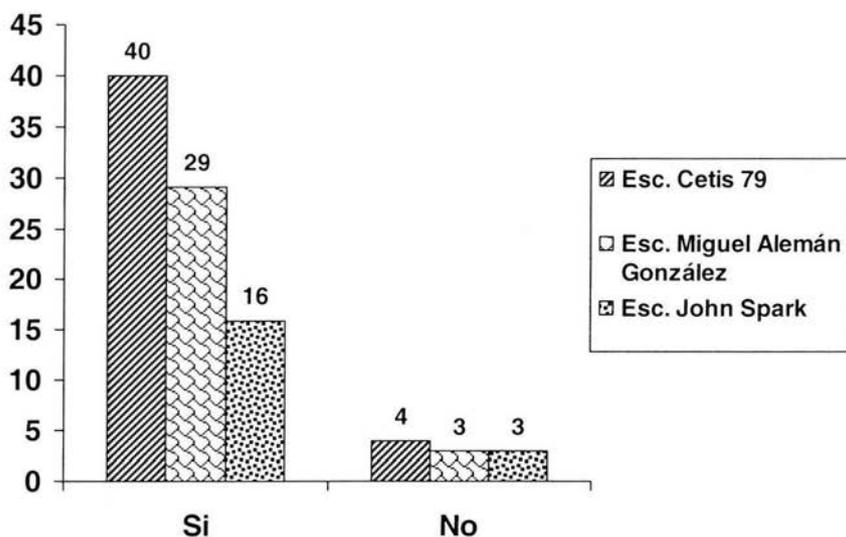
El 22% de los alumnos de las tres escuelas respondieron que recibieron orientación vocacional en el nivel medio (secundaria), por lo cabe mencionar que la información que obtuvieron en este nivel fue de orientación educativa; la orientación vocacional es impartida hasta el nivel medio superior misma que el 29% recibió en este nivel, afirmándolo jóvenes de las alumnos de las instituciones encuestadas; un 29% no contestaron debido a que en algunas escuelas la orientación vocacional no es impartida por un profesor que vaya cada determinado tiempo al aula de clases e imparta esta materia, sin embargo en las escuelas si hay una persona que da informes a los alumnos sobre las dudas que tengan en relación a la elección vocacional, pero no cuenta con el perfil. El índice mayor de la escuela Cetus 79 fue muy alto en relación a que no recibieron orientación vocacional en ningún nivel, ya que esta institución no imparte la materia, sólo cuenta con una persona que asesora a los alumnos, cuando ellos lo requieren.

4.- La orientación vocacional es...



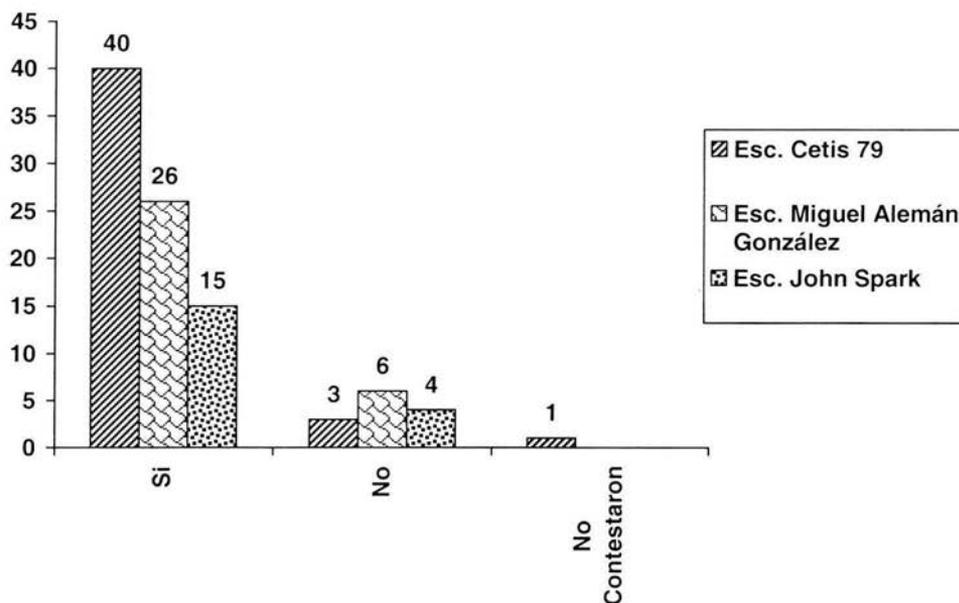
Para el 73% de los jóvenes de las tres escuelas muestran un alto índice en la importancia que tiene para ellos el recibir orientación vocacional, ya que saben que ésta es una materia que los lleva a descubrir sus habilidades y aptitudes para canalizarlas eligiendo adecuadamente una profesión. El 8% de los alumnos le dan poco importancia, ya que aún no descubren lo significativo que puede llegar a hacer el recibir adecuadamente un proceso de orientación vocacional, ya que simplemente durante su vida estudiantil sólo la ven como una asignatura extra y sin importancia, el 18% le dan regular importancia debido a la forma en que se imparte la asignatura en la escuela, el 1% de la población encuestada no contestó.

5.- Es Importante y obligatorio que la Institución Educativa brinde Orientación Vocacional.



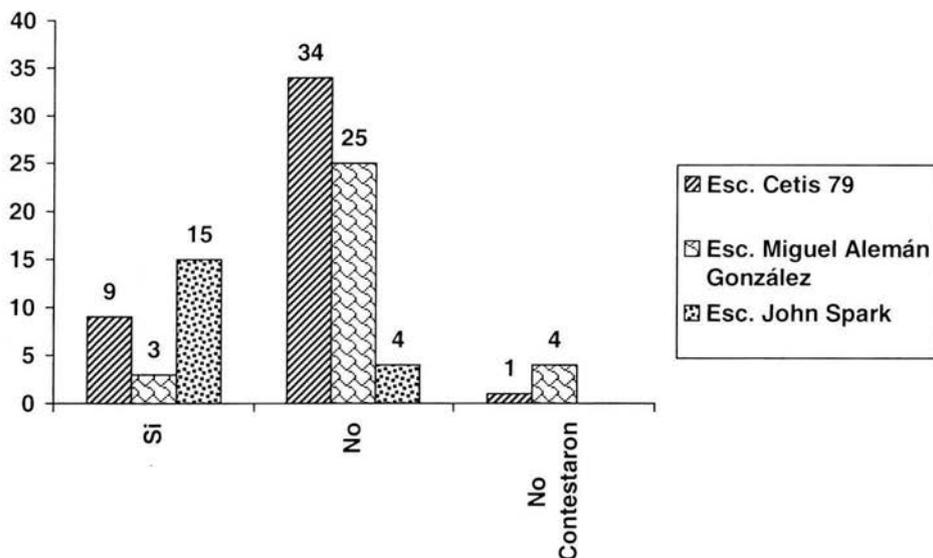
Ante las encuestas realizadas en las tres instituciones se obtuvo que el 89% de la población encuestada, consideran importante que las escuelas brinde orientación vocacional, que debe ser obligatorio recibir información de este tipo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y así ellos puedan ser personas más críticas y reflexivas en la toma de la decisión profesional; siendo esta una toma muy importante y trascendental en la vida de cada ser humano, el 11% restante no considera obligatorio el que las escuelas brinden este servicio.

6.- La Orientación Vocacional es muy importante para la elección de una carrera profesional.



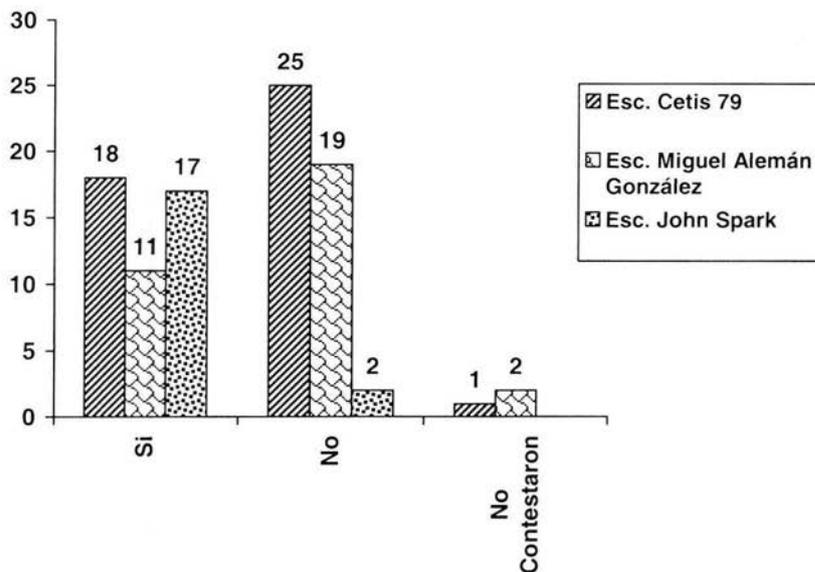
En las tres escuelas encuestadas el 85% de los alumnos afirman que la orientación vocacional es un proceso de ayuda para la elección de una carrera profesional. Este proceso les ayuda a decidir de una manera más clara y precisa una profesión a una edad en la que todavía no cuentan con la suficiente madurez para tomar decisiones tan importantes que marcaran la vida de la persona, el 14% de los jóvenes piensan que la orientación vocacional no es tan importante para la toma de la elección profesional, un 1% no contestó.

7.- La Orientación Vocacional que reciben es adecuada.



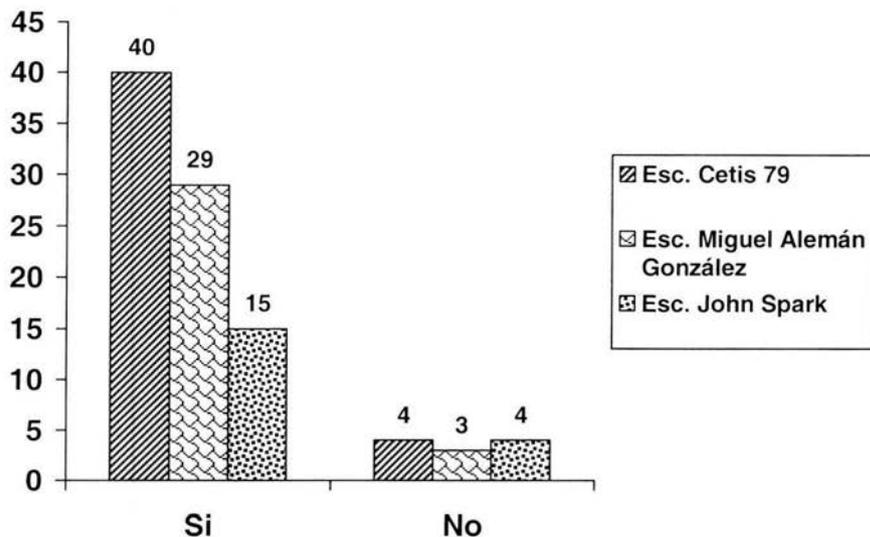
A través de las encuestas aplicadas a los alumnos de las tres instituciones, se observa que el 66% de los encuestados de las tres escuelas afirman que la orientación vocacional que reciben no es la adecuada, debido que en estas escuelas no se lleva un adecuado proceso de orientación; cabe mencionar que en una de esta escuelas no se imparte la asignatura, ni se cuenta con una persona que tenga el perfil para asesorar a los alumnos, dando como resultado que 34 alumnos contestaran de manera negativa; en la otra institución 25 estudiantes respondieron de igual manera, es porque la escuelas brinda la asignatura de orientación vocacional, pero sólo se imparte una hora a la semana bajo un plan del año de 1997. El 28% de la población opinó que la orientación que reciben si es la adecuada, este porcentaje se debe a los alumnos de la escuela John Spark, donde la asignatura es mejor impartida, el 6% no contestaron.

8.- Consideras tener la Orientación Vocacional adecuada.



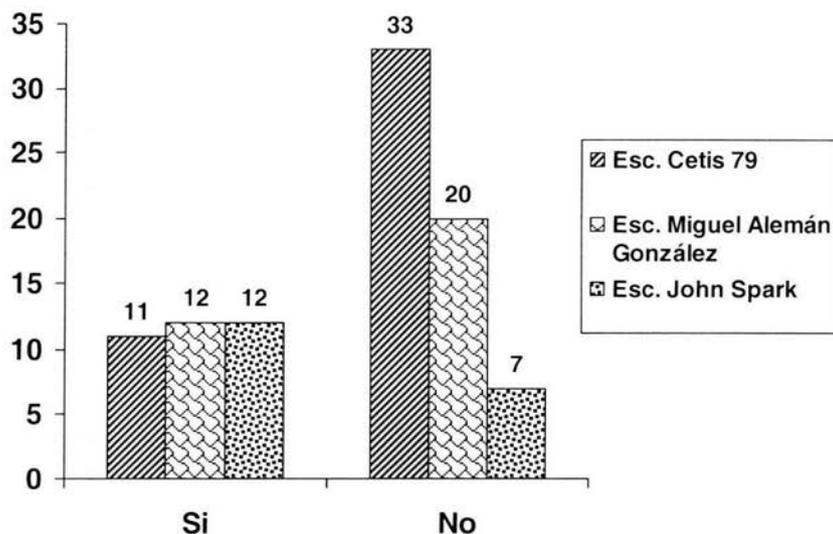
A través de una comparación de las graficas se puede observar que la mayoría de los alumnos de las escuelas de gobierno en las que se llevó a cabo la investigación, opinaron que no consideran tener la orientación adecuada, debido a que en las estas escuelas la orientación que se le brinda no es manera correcta, por lo tanto, los alumnos no pueden elegir de una manera segura una profesión; en comparación con los alumnos de la escuela particular donde la orientación es impartida de manera paulatina y progresiva, dando a los alumnos la seguridad para la toma de decisión profesional, esto se refleja en la gráfica donde 17 de 19 en las cuales los alumnos contestaron que si cuentan con la orientación adecuada.

9.- Es necesario que los alumnos del Nivel Medio Superior reciban la asignatura de Orientación Vocacional.



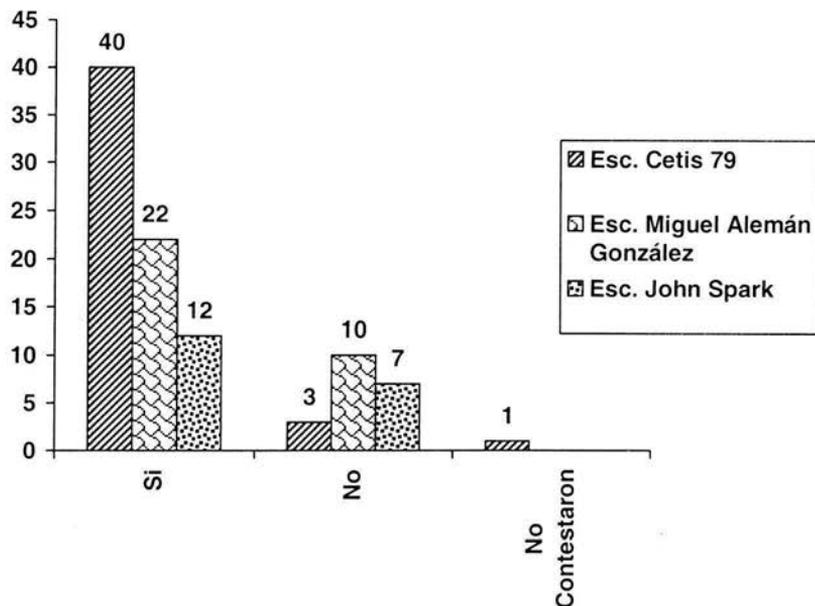
Se observó que la mayoría correspondiente a un 88% de los alumnos de las tres escuelas, consideran necesario que en el nivel medio superior reciban orientación vocacional, ya que en esta etapa se tiene que tomar una decisión muy importante y que muchas veces es tomada a la ligera. La mayoría de los jóvenes se hacen la siguiente pregunta ¿que voy a estudiar?, esa pregunta para muchos no tiene respuesta y en la realidad ellos en su mayoría no lo saben, ya que no han recibido orientación vocacional. Por ello es importante que en esta etapa de su vida estudiantil se les proporcione orientación vocacional adecuada para que ellos mismo descubran sus inclinaciones y gustos y llegado el momento en el que nadie puede interferir en esta decisión, los jóvenes se valgan por mismos y hagan la elección correcta. Un 12% considera que no es necesario recibir esta asignatura.

10.- Estas orientado vocacionalmente para la elección de una carrera profesional.



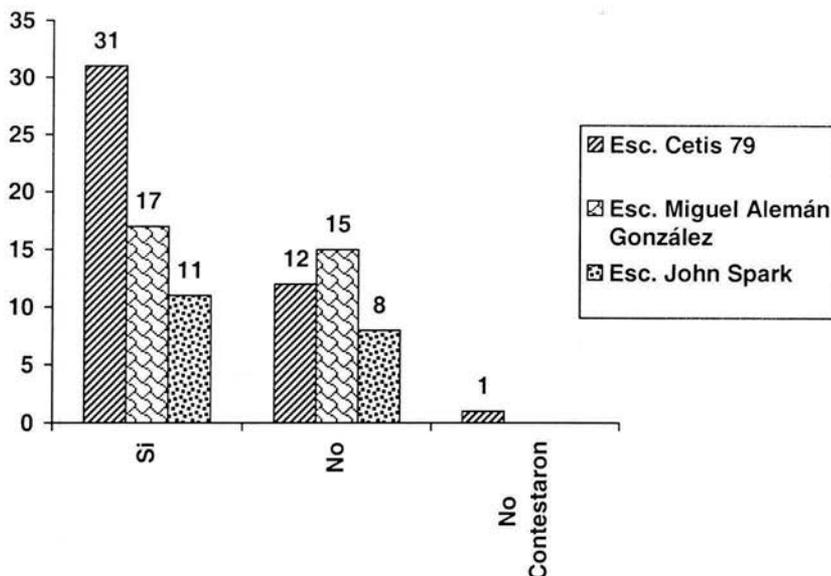
Esta pregunta esta relacionada con la número ocho, se realizaron dos interrogantes similares para poder tener más confiabilidad en los resultados; en ambas preguntas se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes de las dos instituciones de gobierno en donde se llevo a cabo la investigación respondieron que no se sienten suficientemente seguros de elegir una carrera profesional, esto debido, a la falta de orientación vocacional o a la inadecuada aplicación de ella en las escuelas. También se puede observar en ambas gráficas (la número ocho y la diez) los alumnos de la escuela John Spark respondieron que se sienten seguros para elegir una profesión, ya que han llevado esta asignatura desde el tercer semestre, y se aplican una serie de procedimientos como son: tests, pláticas con los padres de familia, pláticas individualizadas con los alumnos, se les brinda información sobre las propuestas de las diferentes universidades de la región, etc.

11.- La orientación vocacional te ayuda en tu vida personal.



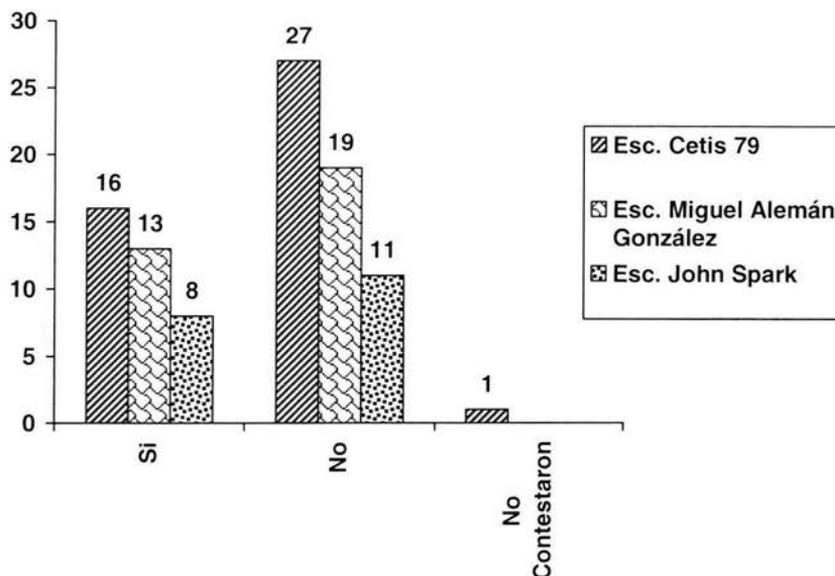
Se observa a través de la gráfica, que el 78% de los jóvenes encuestados en las tres escuelas, respondieron que la orientación vocacional si los ayuda en su vida personal, ya que más que una ayuda para la elección de la carrera, es un proceso por el cual se obtiene la comprensión y la aceptación de los progresos y limitaciones personales, el descubrimiento de aptitudes e intereses, abarcando aspectos individuales, motivacionales, familiares, sociales, culturales, es el logro de una identidad vocacional que se da conjuntamente con el logro de la identidad personal. Para el 21% de los jóvenes la orientación vocacional no los ayuda en la vida persona y un 1% no contestó.

12.- Falta orientación vocacional provoca deserción.



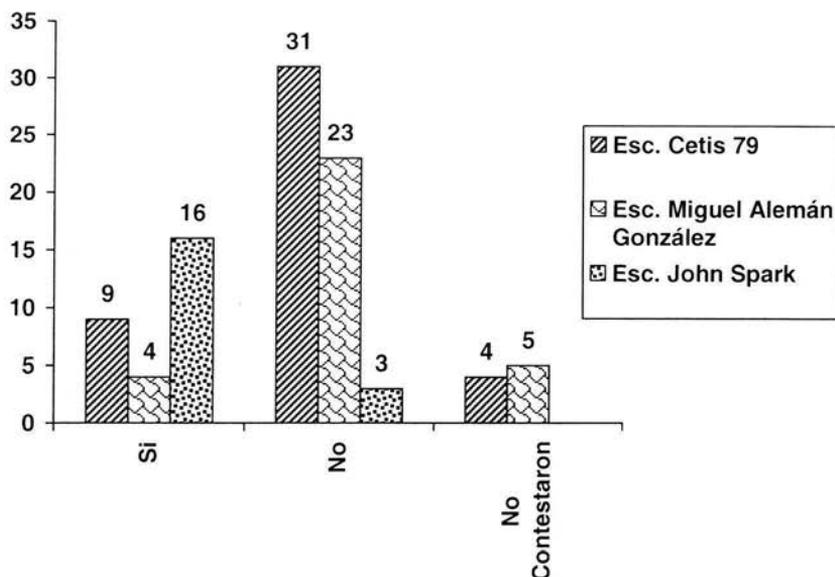
El 62% de los alumnos encuestados en las tres instituciones afirman que el no recibir orientación vocacional contribuye al aumento de la deserción escolar, ya que la orientación vocacional los ayuda de manera progresiva para tomar decisiones, los ayuda a diferenciar y a reconocer intereses, a visualizar las diferentes expectativas y formas de vida que pueden proporcionarles las diferentes carreras profesionales, el tiempo y los costos que lleva estudiar una determinada profesión; todos estos y más aspectos deben ser analizados antes de elegir una profesión, por lo tanto, el no recibir esta información hace que una persona elija sin analizar estos aspectos y con el tiempo al darse cuenta que no es lo que deseaba tanga que abandonar la carrera, perdiendo, tiempo, dinero y esfuerzo. Para un 37% de la población encuestada la mala orientación vocacional no provoca deserción escolar, ya que muchos jóvenes abandona los estudios por otros factores, como son: recursos económicos, adicciones, embarazos, etc.

13.- Recibiste algún tipo de orientación vocacional fuera de la institución.



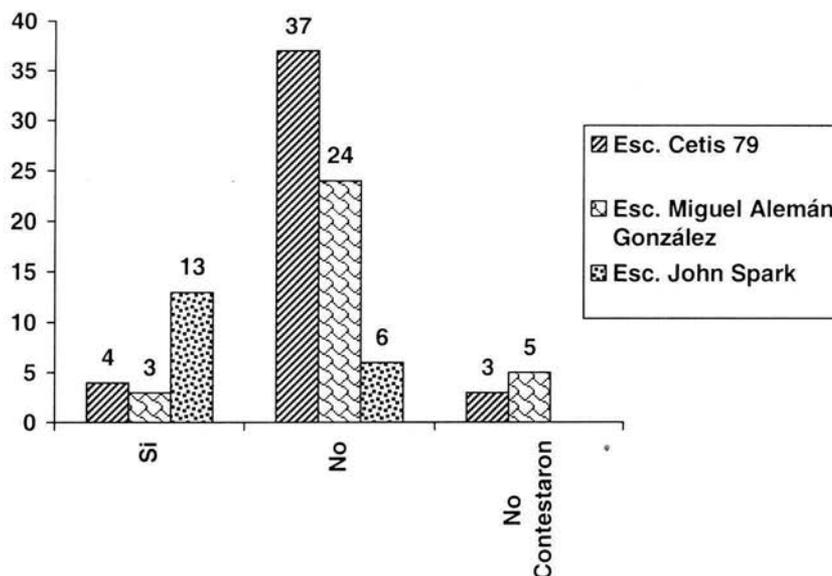
El 60% de los jóvenes encuestados no han recibido orientación vocacional fuera de la institución, lo que da a entender que los estudiantes se quedan con la poca o nula orientación que en las escuelas se les brinda; trayendo como consecuencia que estos alumnos tomen decisiones importantes y trascendentales en su vida de manera muy ligera, sin analizar todo lo que puede provocar esta situación. Una minoría conformada por el 39% si ha acudido a recibir información vocacional fuera del plantel donde estudian, el 1% no contestó.

14.- La persona que da orientación vocacional en la institución es la adecuada



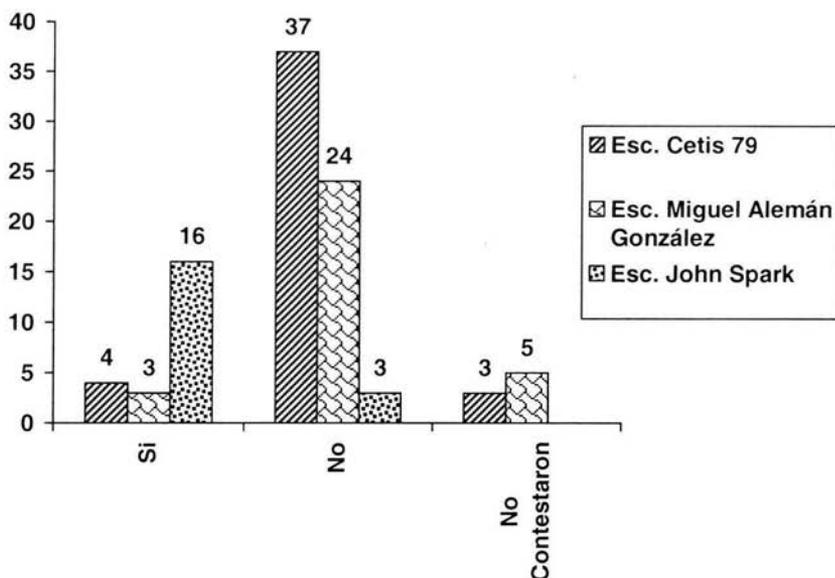
En la gráfica se puede observar que estudiantes de la escuela Cetis 79 y la Miguel Alemán González, consideran que la persona que proporciona el servicio o asignatura de orientación vocacional en estas escuelas no es la adecuada, esto se afirma ya que durante las visitas en las escuelas se pudo observar que en una de ellas no se imparte la materia, sólo cuenta con una persona que es la trabajadora social y esta es la que se encarga de aconsejar a los estudiantes cuando ellos la buscan; en la otra escuela si se imparte la asignatura una hora a la semana, la persona que imparte la materia es licenciada en ciencias de la educación y lleva el plan del año de 1997. En la escuela John Spark, dieciséis de los diecinueve alumnos, contestaron que la persona que les imparte orientación si es la adecuada o lo hace de una manera correcta.

15.- Los métodos que utiliza la institución para brindar orientación vocacional es adecuado.



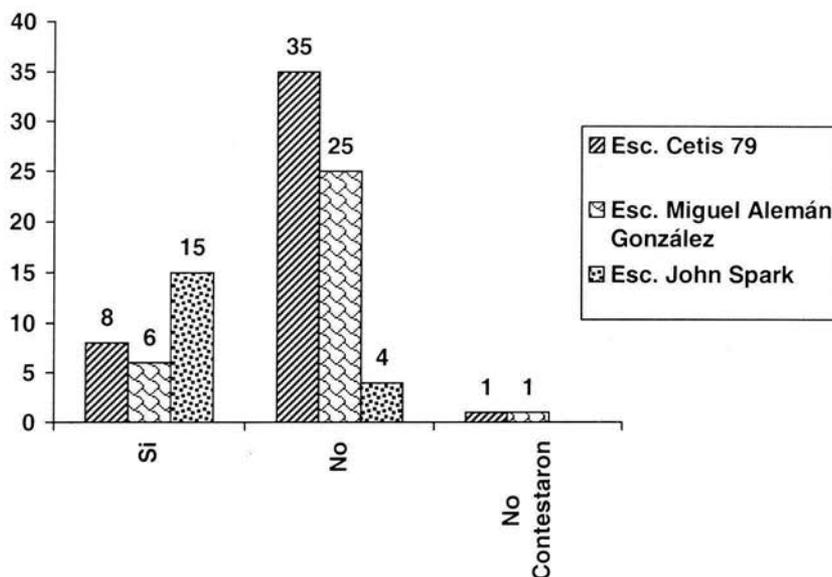
Se observa que el 71% de los alumnos, afirman que los métodos que utilizan estas escuelas no son los más apropiados ya que en una no se imparte la asignatura, en otra se lleva bajo un plan de estudio muy obsoleto; el 21% de los jóvenes consideran que los métodos en los se les imparte esta materia si es adecuado, ya que se les brinda asesoría individualizada, se lleva una escuela para padres de familia, donde se abordan temas diversos y en su caso si se presenta algún problema con los alumnos, así mismo, se les aplica a los jóvenes test de personalidad y los resultados son proporcionados de manera individual cuando se encuentran cursando el sexto semestre. Estos elementos que utiliza la escuela John Spark son muy importantes y necesarios para los jóvenes, además de estos también están las entrevistas, el historial de la persona o autobiografía, técnica reflejo, entrevista informativa; el 8% de los alumnos no contestaron.

16.- Interés por la orientación vocacional que la escuela brinda



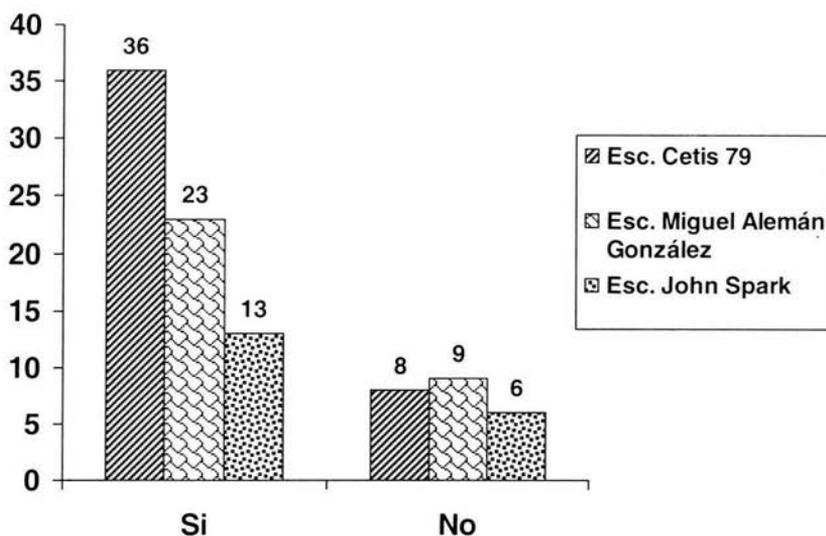
Una vez más un alto índice que es el 79% de los alumnos califican de manera deficiente la orientación vocacional que reciben, no muestran ningún interés por esta, ya que consideran que no es de gran utilidad porque no les brinda el servicio como debe ser, no se les aplica ningún tipo de evaluación vocacional, no les brindan información sobre las universidades y carreras profesionales que se encuentra en la región, no hay pláticas de interés vocacional, ni un cubículo de orientación. El 19% que en su mayoría corresponde a los alumnos de la escuela John Spark si muestran interés por la orientación vocacional que la institución les brinda, esto debido a que esta escuela se interesa porque los alumnos lleven una buena orientación; el 2% no respondieron.

17.- Los métodos de la orientación vocacional son aplicados a los alumnos adecuadamente.



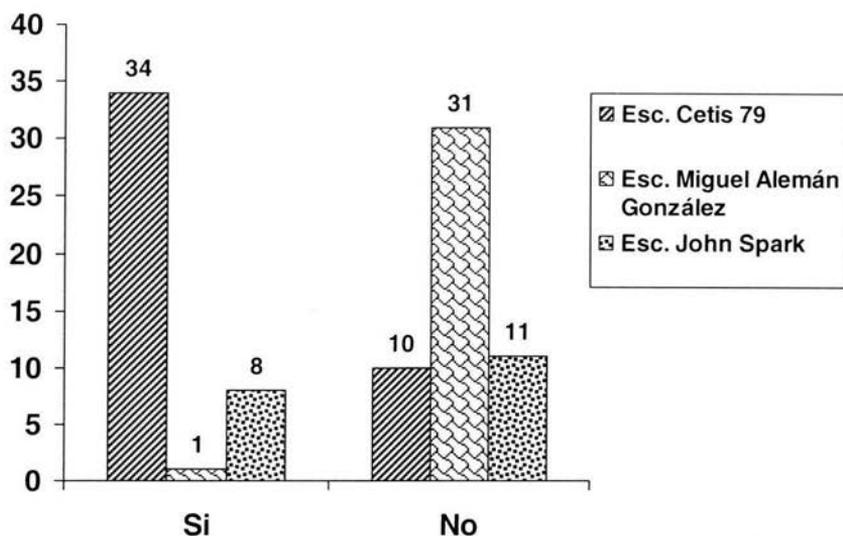
Para el 67% de los alumnos de las escuelas encuestadas opinaron que la los métodos de la orientación no se aplican de manera adecuada en las instituciones, ya que consideran que deberían aplicarse tests, que deberían tener pláticas individualizadas, información o conferencias de la universidades que hay en el estado, lo que cada una brinda, costos de inscripción, colegiaturas, etc. Los alumnos consideran necesario que estos aspectos se brindan en las escuelas; el 31% considera que sí son aplicados correctamente este porcentaje se debe a los jóvenes de la escuela John Spark donde hay un gran interés por el proceso vocacional; un 2% no contestaron.

18.- La orientación vocacional ayuda a disminuir la deserción escolar.



Para un 76% de los jóvenes de las tres escuelas donde se llevó a cabo la investigación, opinan que una adecuada aplicación de la orientación vocacional en las instituciones ayudaría a disminuir la deserción escolar que día a día va afectando más a la sociedad. Los alumnos consideran que si reciben orientación en el nivel medio superior los ayuda a poder descubrir aptitudes, preferencias, inclinaciones, hacia las diferentes carreras que ofrecen las universidades. Toda esta información ayuda para que el estudiante elija adecuadamente una profesión y no tenga que desertar cuando ya se encuentra en los primeros semestres, en cambio para el 24% de los encuestados la orientación vocacional no puede ayudar a disminuir el índice de deserción escolar, porque muchos alumnos abandona la escuela por motivos familiares, económicos, cambio de plantel, etc.

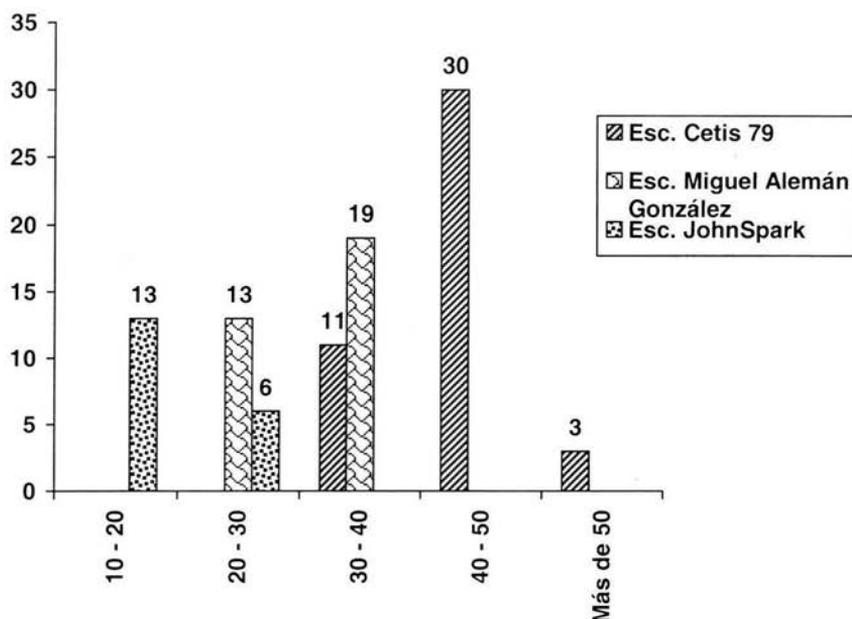
19.- Los programas de orientación vocacional son aplicados en las Instituciones de Nivel Medio Superior.



Para un 55% de los alumnos de la institución consideran que los programas de orientación vocacional no son aplicados en las escuelas, ya que no reciben información adecuada, sin embargo para el 45%, opinaron que los programas de orientación vocacional si son aplicados en todas las institución de Nivel Medio Superior.

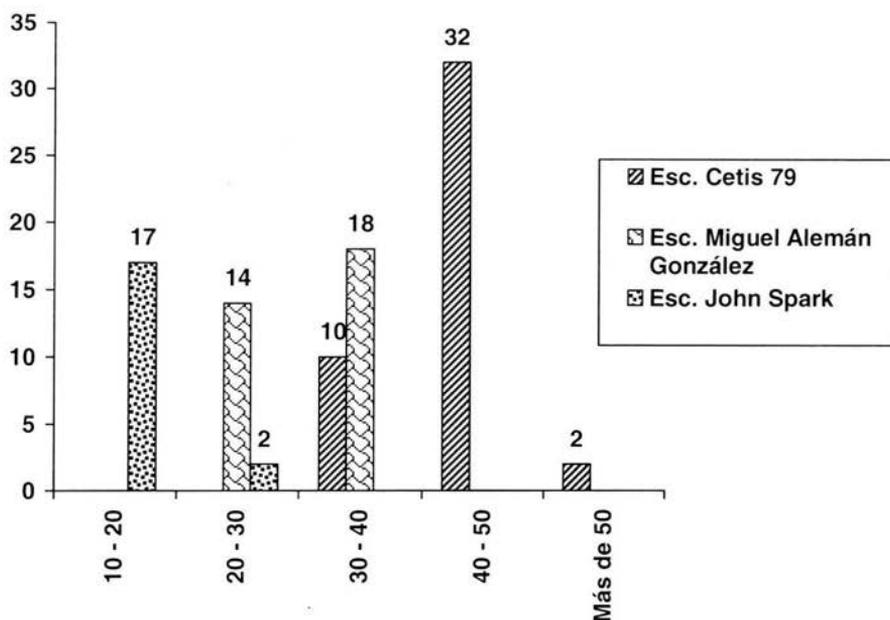
3.3.4. Gráficas del Segundo Cuestionario Aplicado en las Tres Instituciones.

1.- Número de alumnos que ingresaron al primer semestre.



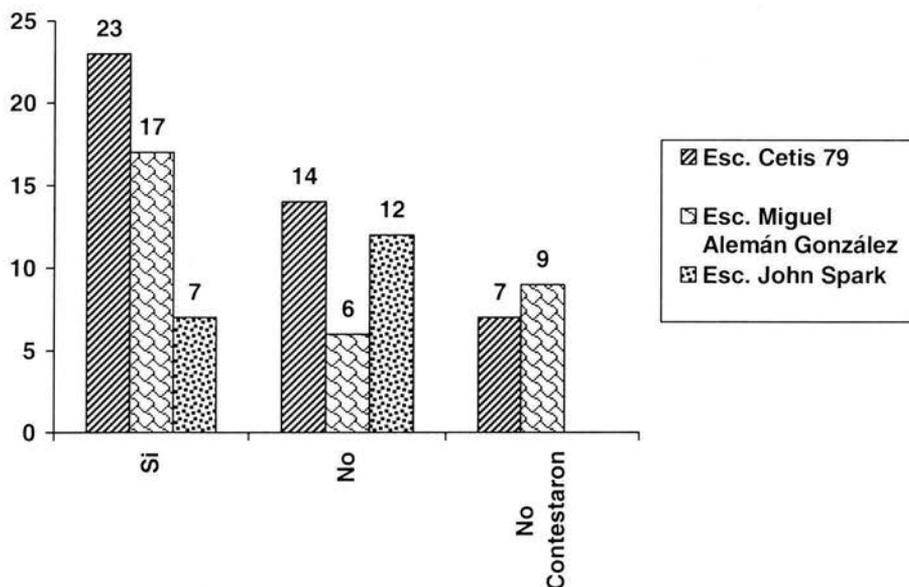
El número de alumnos que ingresan las escuelas de nivel medio superior es muy alto, por ejemplo en la escuela Cetus 79 en el año 2000 el número de matriculados fue de 1,098 estudiantes, por ello los grupos estaban conformados entre 40 a 50 alumnos; en la Escuela el Miguel Alemán González la cifra de matriculados en el mismo año fue de 160 estudiantes los cuales fueron distribuidos en cuatro grupos de 30 a 40 alumnos aproximadamente. Las cifras de ingreso en las dos escuelas anteriores es muy alto a diferencia de la escuela John Spark, esto se debe a que la institución es particular; la mayoría de los grupos están conformados entre 10 20 jóvenes.

2.- Número de alumnos que están en este grupo.



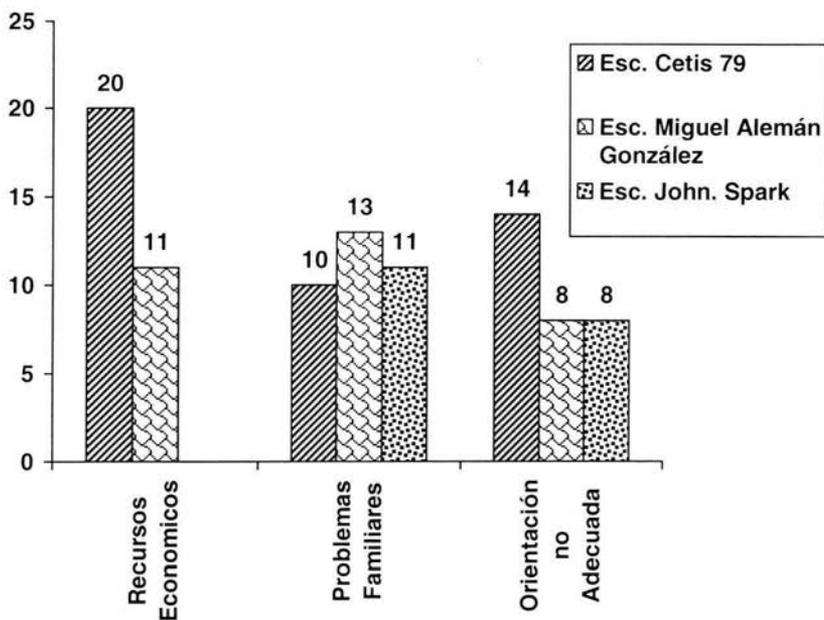
El número de alumnos que se encuentran actualmente en los grupos (sexto semestre), es casi la misma cantidad de los que estaban en primero, aparentemente no hubo cambios en la cantidad de jóvenes, en el transcurso del primer semestre al sexto; los cambios no se dieron en la cantidad de alumnos que conforman los grupos, sino, en la cantidad de grupos que habían en primero y la cantidad de grupos que hay en sexto semestre. Esta afirmación se puede corroborar en la siguiente gráfica la cual refleja que hubo grupos que fueron fusionados.

3.- Hubo fusión de grupos.



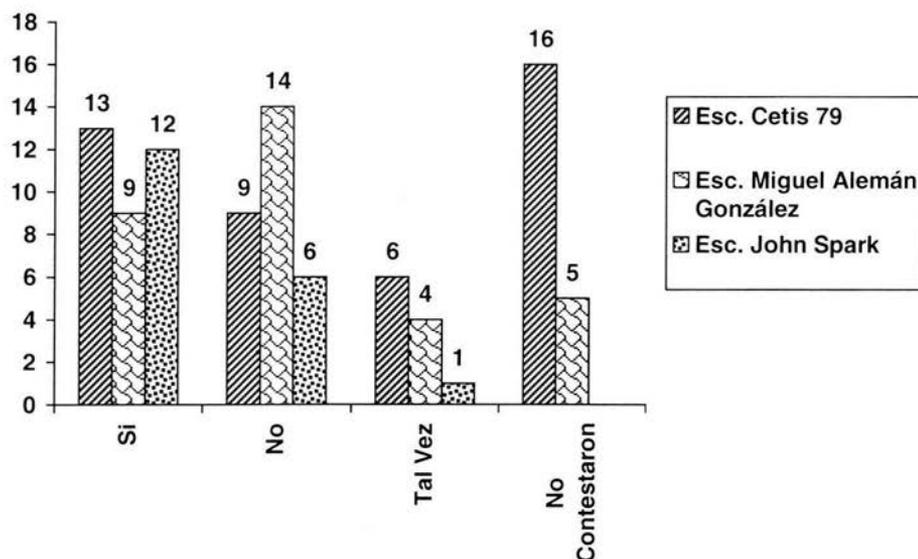
Un 49% de los encuestados contestaron que los grupos fueron fusionados, esto es que conforme se avanza a los siguientes semestres muchos alumnos no continúan estudiando, teniendo como consecuencia que los grupos van reduciéndose al avanzar el grado o semestre, por ello las escuelas unen dos o tres grupos que hay pocos alumnos, para formar otro con una cantidad mayor en las aulas. En la escuela John Spark es muy diferente ya que el mismo grupo que ingresa es el mismo que termina, en esta escuela los grupos son muy pequeños en comparación con otras escuelas; un 34% contestó que los grupos no fueron fusionados, como es el caso de la escuela John Spark y el 17% no contestaron.

4.- Motivos por lo que los jóvenes desertaron.



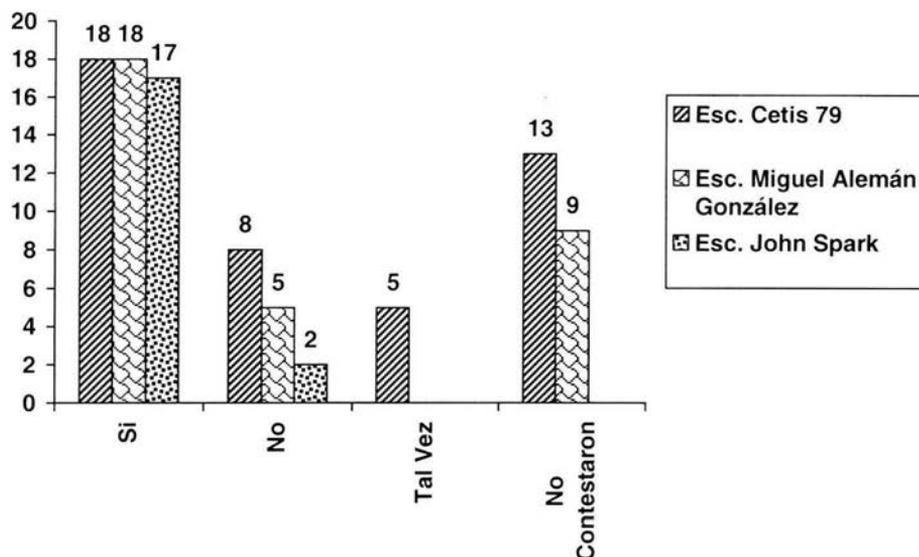
La deserción escolar es causada por varios motivos, entre algunos de ellos se pueden mencionar, la falta de recursos económicos, obteniendo un 31% como causa para que mucho alumnos dejen sus estudios y tengan que insertarse al campo laboral a una edad temprana para poder ayudar en los ingresos familiares; también parte de la deserción es por problemas familiares, como lo son divorcios, padres fármaco dependientes, abusos sexuales, embarazos no deseados, familia numerosa, etc., este aspecto obtuvo un 35%; otro factor que orilla a alumnos a desertar es la falta de asesoría vocacional antes de ingresar a la universidad, donde ya aceptados en la carrera, se dan cuenta que en realidad no es lo que deseaban y esperaban, afirmándolo un 32% de los alumnos encuestados.

5.- La orientación hubiera evitado que abandonaran sus estudios.



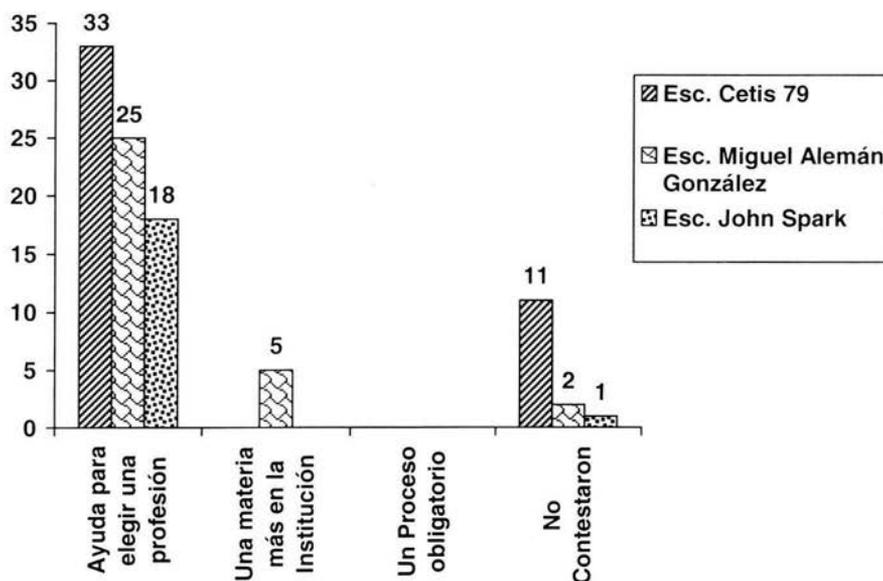
En opinión del 35% de los alumnos de las tres escuelas, consideran que si sus compañeros hubieran recibido orientación vocacional se habría evitado que desertaran, otro 31% consideran que no, ya que algunos desertaron por problemas familiares (divorcios, embarazos no deseados, adicciones, etc.), el 12% de los alumnos se reservaron la opinión.

6.- La Orientación Vocacional debe ser impartir un psicólogo.



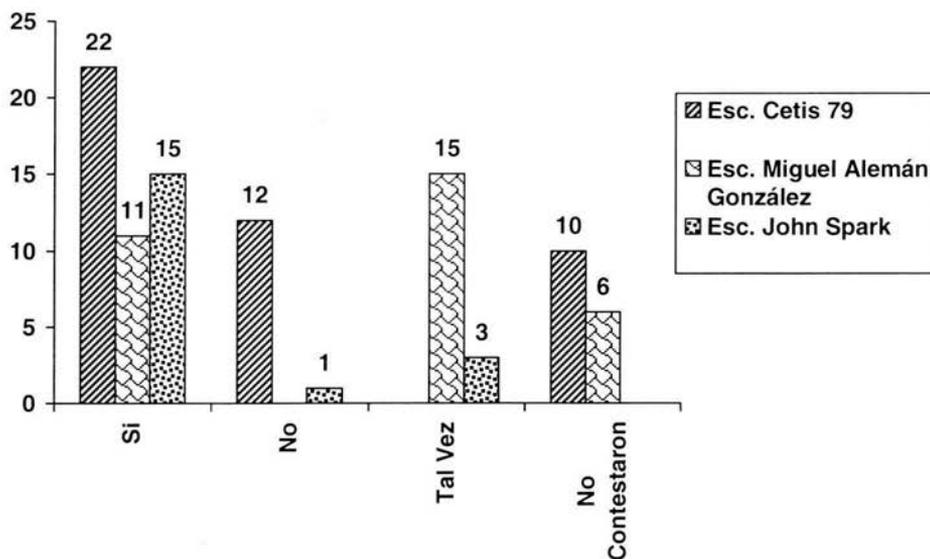
En opinión del 56% de la población encuestada donde se llevó a cabo la investigación, consideran que la persona que debe impartir orientación vocacional es un licenciado en psicología, considerando que este profesional cuenta con las herramientas necesarias para poder llevar un proceso vocacional, pláticas con los padres de familia, pláticas con los alumnos sobre temas sexuales; los estudiantes consideran que un psicólogo lleva una preparación profesional adecuada para este tipo de factores, para un 16% no consideran que sólo un psicólogo imparta un proceso vocacional, el 23% no contestaron y un 5% consideran que tal vez el psicólogo puede ser uno de los profesionista para impartir la asignatura de orientación vocacional.

7.- La orientación vocacional es...



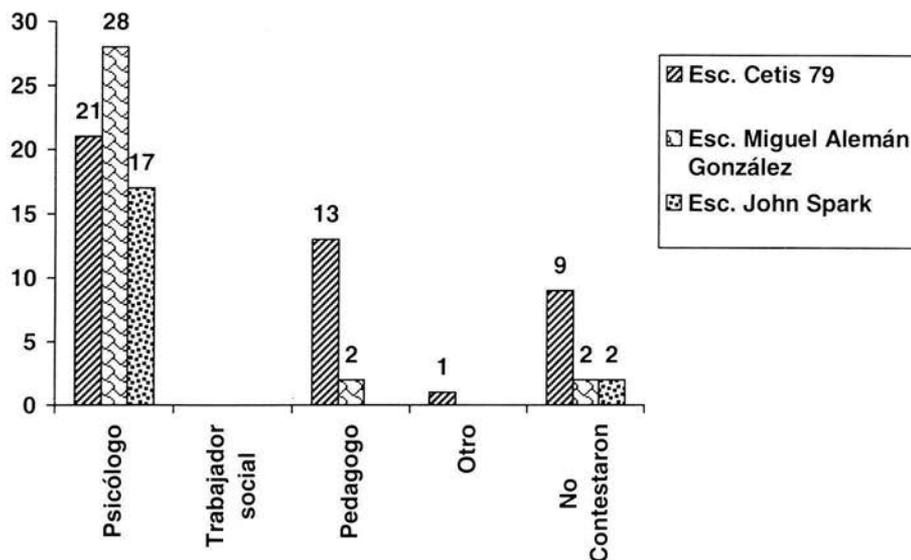
Queda claro que para el 80% de los estudiantes de las tres escuelas que fueron encuestadas, opinaron que la orientación vocacional, es un proceso de formación hacia un individuo a través de técnicas y métodos, para ayudarlo a definir una personalidad y características para desenvolverse en un oficio o profesión; también la orientación vocacional debe tener una atención individualizada a las necesidades específicas de cada alumno, la preocupación por las circunstancias personales, el apoyo sobre la toma de decisiones, la conexión con la familia y el entorno. Un 5% considera que es una materia a la que tiene que cumplir con asistencia y trabajos, un 15% no respondió.

8.- Sus compañeros no hubieran desertado si hubieran recibido orientación.



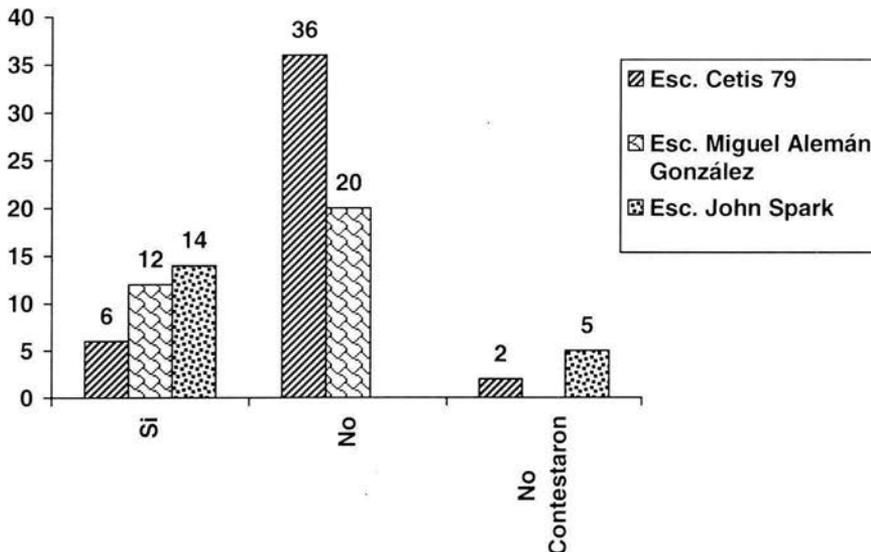
Para el 51% de los jóvenes que fueron encuestados en las tres instituciones, opinaron que un proceso de orientación habría ayudado a sus compañeros a no abandonar la escuela, ya que a través de este proceso ellos pueden recibir información de temas como la sexualidad, embarazos, planificación familiar, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual; también pláticas con los padres de familia en temas relacionados con la adolescencia; en la opinión del 14% la orientación vocacional no hubiera evitado que los compañeros desertaran, un 19% contestó que tal vez se hubiera evitado que abandonaran la escuela y el 16% de la población no respondieron.

9.- Profesional que debe impartir orientación vocacional.



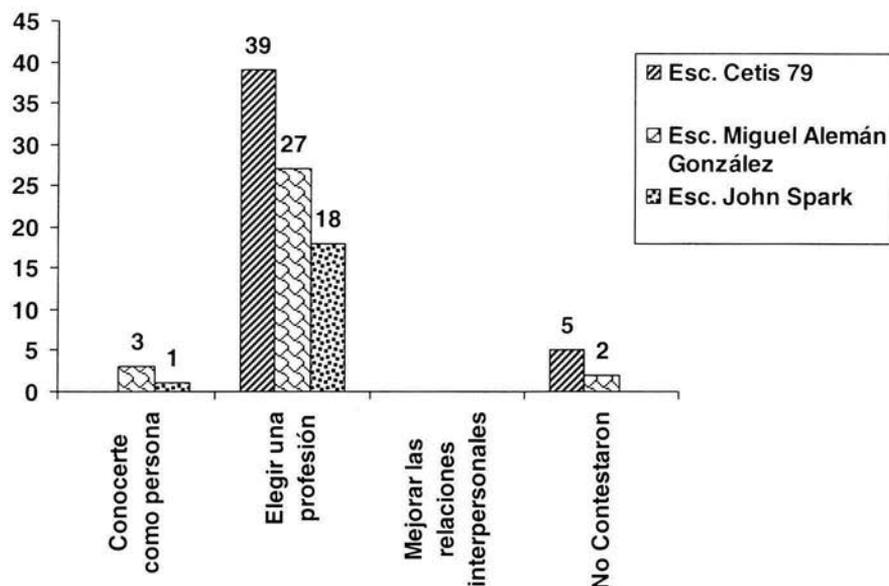
Según el 69% de los alumnos encuestados la persona que debe impartir orientación vocacional, es un psicólogo. Todo ser humano puede orientar, sin embargo un proceso de orientación vocacional por ser de mucha importancia lo debe de hacer una persona la cual lleve una capacitación profesional, que se mantenga de manera constante en evolución y perfeccionamiento para las grandes exigencias de la evolución, así mismo, la persona de brindar el servicio debe estar formado para ayudar a un individuo a elegir y prepararse adecuadamente hacia una profesión, para ayudar a jóvenes con problemas académicos y prepararlos adecuadamente para desenvolverse en la vida cotidiana como podría hacerlo un licenciado en pedagogía, opinando así el 16% de la población, un 14% no contestaron.

10.- Los que conforman el grupo son los mismos desde el primer día de clases.



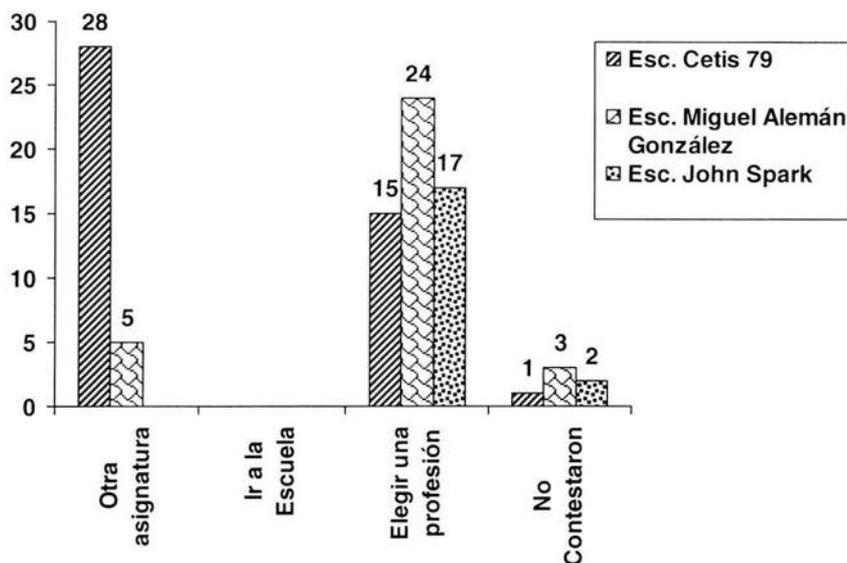
Esta gráfica tiene relación con la número tres, las dos se hicieron con el fin de corroborar si las escuelas tienen que unir dos o más grupos, ya que conforme avanzan los semestres el número de alumnos va disminuyendo; lo que da a entender que la deserción escolar esta presente y que conforme se va avanzando a niveles superiores se da en mayor cantidad. Un 59% de los encuestados respondieron que no es el mismo grupo el 34% contestó que y el 7% no contestaron.

11.- La orientación vocacional ayuda a lograr



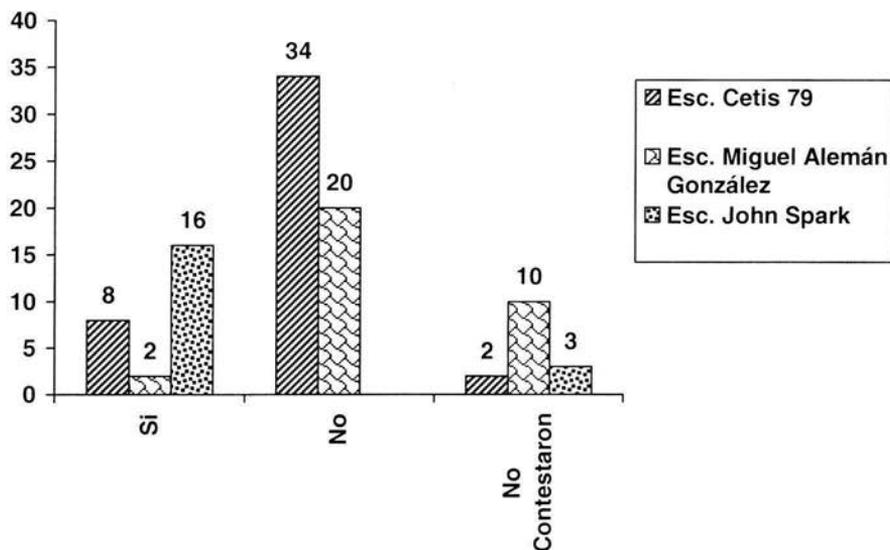
Para el 89% de los alumnos de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación de campo, consideran que la orientación vocacional, ayuda a elegir una profesión. Aunque la mayoría de los alumnos opinaron que es una ayuda para la elección de la profesión, también ayuda a que el alumno se conozca más como persona, que identifique sus aptitudes, preferencias, gustos, inquietudes, actitudes, etc., como lo afirmó el 4% de la población. Todos los aspectos personales ya mencionados se van descubriendo poco a poco durante el proceso de orientación. El 7% de los jóvenes no respondieron.

12.- La orientación vocacional es tan importante como...



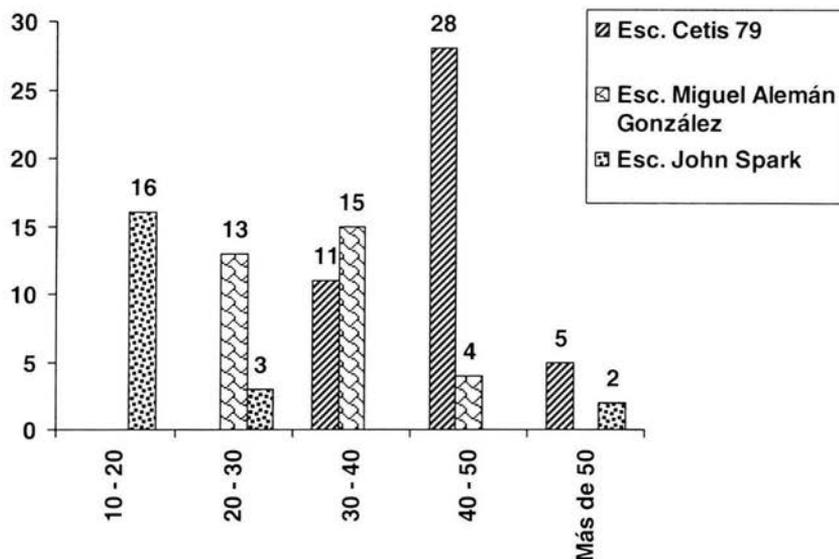
La asignatura de orientación vocacional, es un proceso muy importante para todo alumno, ya que lo ayuda a través de diversas técnicas, para que elija una profesión, un área donde la persona pueda desenvolverse de acuerdo a su personalidad, a sus aptitudes, tal como lo afirma el 59% de la población encuestada. Es muy importante que el adolescente reciba orientación vocacional, ya que a una edad de diecisiete o dieciocho años tiene que hacer una elección tan importante en la cual empezara a formar su propio futuro, a forjar una identidad social. La elección es muy difícil por ser esta una edad en la que se están presentados diversos cambios, inseguridad, deseos de independencia, cambios muy continuos de intereses; todos estos aspectos complican más de decisión profesional ya que el alumno está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Un 35% la considera importante como cualquier otra materia y el 6% se abstuvieron de responder.

13.- El grupo actual es el que está desde el primer semestre.



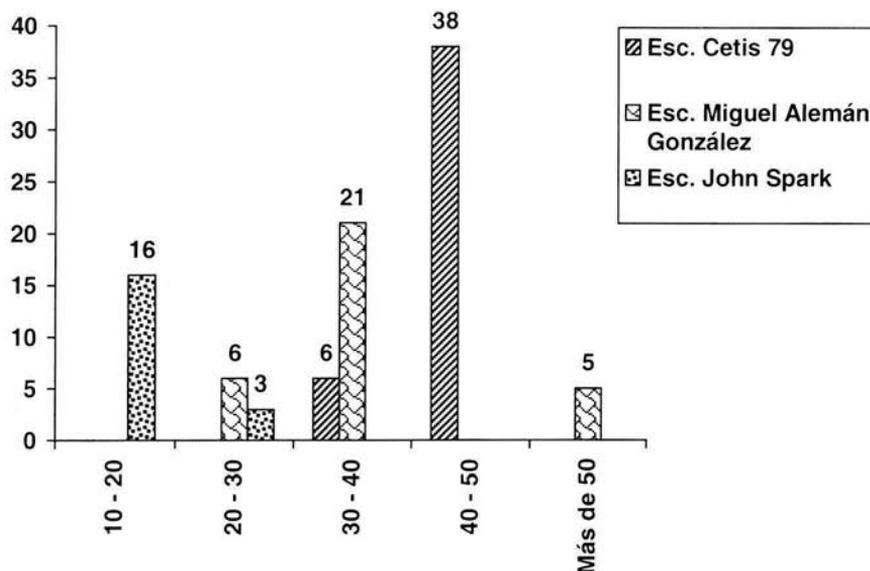
Las gráficas tres, diez y trece, reflejan que los alumnos que ingresan a una institución educativa es mucho mayor al número de estudiantes que egresan, ya que conforme se va avanzando los grados la cantidad de jóvenes va disminuyendo notablemente, al límite de unir o fusionar dos o mas grupos. Lo mencionado se puede afirma de acuerdo al 57% de jóvenes que respondieron que su grupo de clases no es el mismo desde que ingresaron a primer semestre. El 27% respondieron que el grupo si es el mismo y se debe a que los grupos que son formados en al escuela John Spark en primer semestre así mismo continúa hasta el sexto semestre; el 16% no respondieron.

14.- El grupo de sexto semestre esta conformado por una cantidad de alumnos.



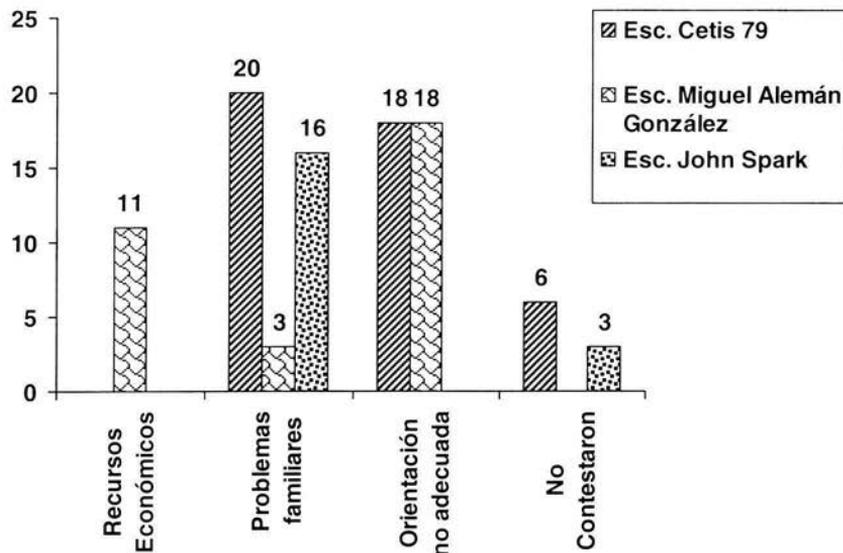
Se observa en la gráfica dos y catorce que el número de alumnos que formaban el grupo de sexto semestre estaba conformado entre 10 a 20 en la escuela John Spark, en la escuela Miguel Alemán González, eran entre 30 a 40 jóvenes y en la escuela Cetis 79, el grupo oscila ente 40 a 50 estudiantes. Estas cantidades que hacen un grupo en sexto semestre es la misma cantidad de jóvenes que la hacen en sexto semestre, pero con la diferencia que al inicio de un ciclo la cantidad de grupos es más, a la cantidad que se encuentra en sexto semestre.

15.- Número de alumnos que formaban el grupo en primer semestre.



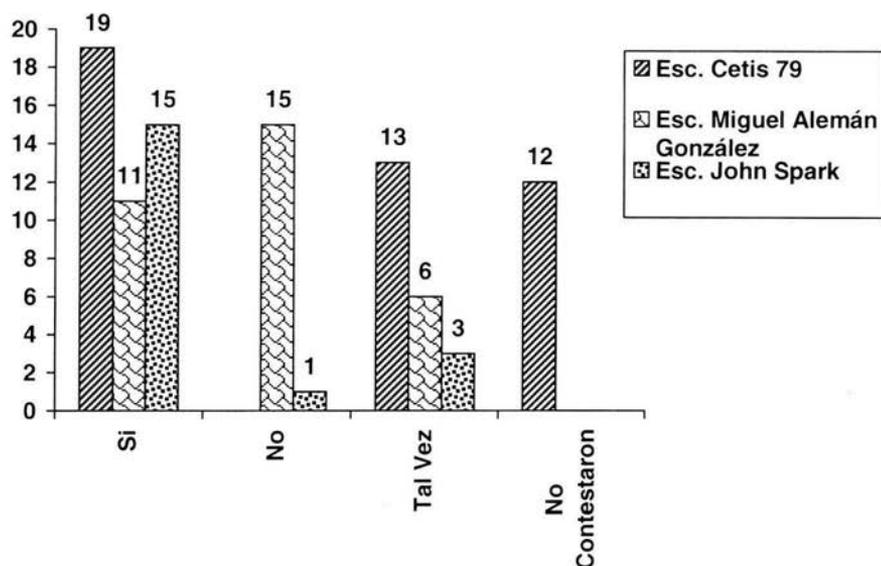
La cantidad de jóvenes que formaban los grupos en primer semestre es muy similar al número de jóvenes que se encuentran formando los de sexto semestre; aparentemente la cifra de alumnos que forman un grupo sigue igual, pero el problema radica en que los grupos son menos de los que estaban en primero. Esto porque muchos jóvenes desertan antes de concluir en grado escolar y provocando que la matrícula disminuya notablemente

16.- Aspectos que provoca que un alumno deserte.



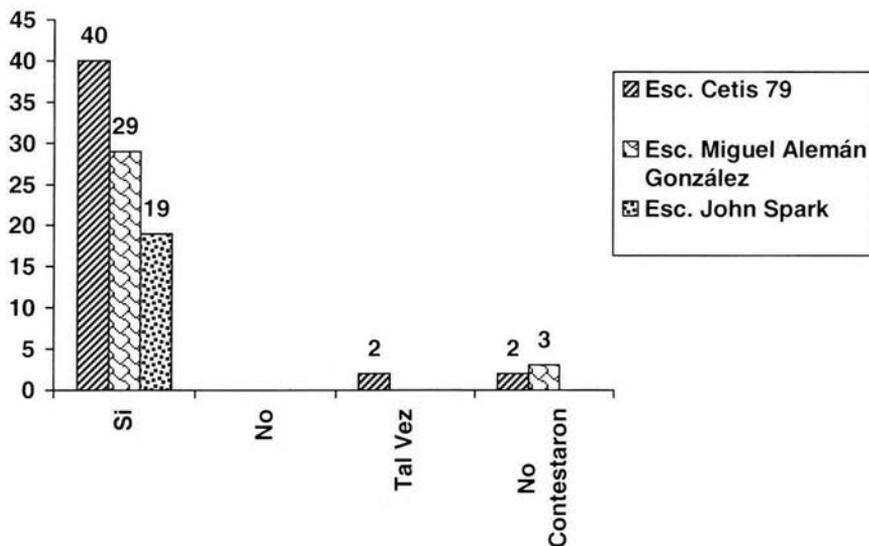
En opinión del 41% de los alumnos de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación, consideran que los factores que orillan a un joven a desertar están en un alto índice según ellos son los problemas familiares, el 38% consideran que la orientación no adecuada y el 12% opinaron que por falta de recursos económicos. Estos son algunos de los aspectos que provocan la deserción en las escuelas, mencionando otros están: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar. Todos estos aspectos provocan que un joven pierda la ilusión y las ganas de desempeñarse en algún ámbito profesional. Un 9% de población no contestaron.

17.- Recibir orientación vocacional puede ayudar a no desertar.



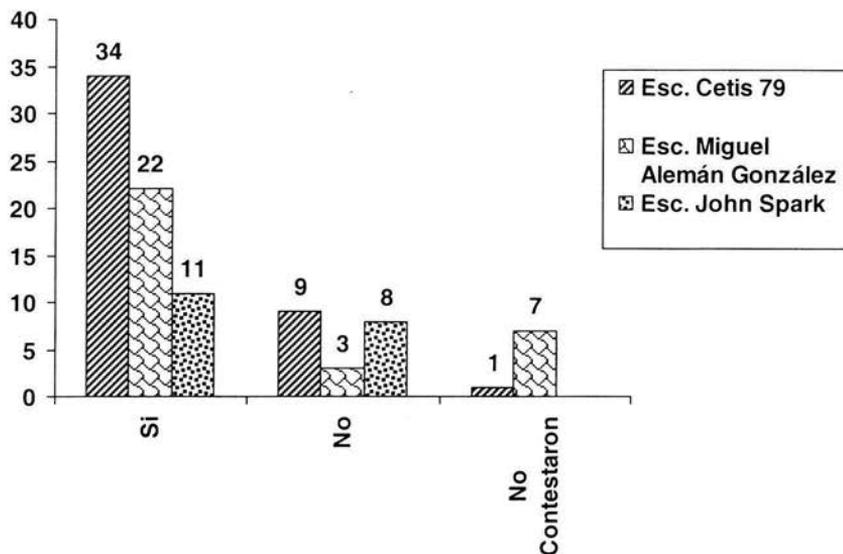
En opinión del 47% de los alumnos, el recibir orientación vocacional podría ayudar a no desertar en otro nivel educativo, ya que está ayuda a poder analizar varias posibilidades y poder decidir una profesión, la orientación se lleva a cabo a través de la aplicación de instrumentos de evaluación del estudiante con la finalidad de conocer el perfil de los tres puntos básicos (habilidades, intereses y personalidad) con que cuenta en joven, aunado a la información recabada en cuestionarios y entrevistas que permitan facilitar el proceso de elección de carrera. El 23% de la población considera que tal vez podría ayudar a no desertar, el 17% respondieron que no ayuda a evitar la deserción y un 13 % no contestaron.

18.- La orientación vocacional es un proceso de ayuda para elegir una carrera profesional.



El 93% de los alumnos encuestados en las tres escuelas, opinaron que la orientación vocacional es una ayuda para elegir una profesión, la mayoría de los jóvenes han recibido esta asignatura, algunos de una manera más completa que otros, sin embargo hay instituciones donde no se proporciona este servicio o no se brinda correctamente. Sin embargo gran parte de los estudiantes si saben para que es orientación vocacional. Una minoría conformada por el 2% de la población opina que tal vez puede ser un ayuda para elegir una profesión y el 5% restante no contestaron.

19.- La orientación vocacional ayuda a disminuir la deserción escolar.



El 71% de los jóvenes encuestados en las tres instituciones arrojaron una respuesta de mayor opinión que es verdad que la orientación ayuda a disminuir la deserción en las escuelas y que de alguna manera las técnicas individuales de cada orientador ayudan a no desertar, el 21% de los alumnos opinaron que la orientación no ayuda a disminuir la deserción eso se debe a que no han recibido orientación adecuada o simplemente no conocen la importancia que tiene dicha materia, el 8% no contestaron.

INTERPRETACIÓN DE LAS GRÁFICAS.

Las diferentes interrogantes que se efectuaron en las instituciones, dieron como resultado que a los jóvenes se les ha informado sobre la orientación vocacional, ya que desde el nivel básico y nivel medio superior les brindan la asignatura en las escuelas, estas afirmaciones son basadas de acuerdo a los resultados obtenidos en las gráficas uno, dos y tres del primer cuestionario, los alumnos de las diferentes escuelas encuestadas afirman que la orientación vocacional la consideran muy importante, ya que les ayuda para ir descubriendo sus propias actitudes y poder en base a una serie de información decidir la profesión más adecuada; por ser un proceso de mucha importancia los alumnos de las escuelas consideran obligatorio que las instituciones de nivel medio superior brinden este servicio ya que ellos se encuentran en una etapa en la que deberán elegir una profesión con la ayuda de un proceso vocacional, esta puede observarse en las gráficas cinco y nueve. Toda orientación vocacional debe ser impartida por una persona que tenga en perfil adecuado, se deben aplicar tests y proporcionar de manera individual los resultados, realizar entrevistas a cada uno de los alumnos, la materia debe ser impartida de manera constante; para que así los jóvenes obtengan a tiempo la mayor información para la toma de la decisión profesional, y no ocurra lo que en la gráfica número ocho y diez reflejan, donde una mayoría de los jóvenes de las escuelas en las cuales no se lleva un proceso vocacional adecuado afirman no tener información fundamental para elegir una carrera.

En opinión de los alumnos, la desinformación vocacional provocaría deserción escolar en algún nivel educativo, porque a través de la orientación ellos pueden elegir con mas seguridad, conocerse más a fondo, visualizar diferentes alternativas y escoger una; para muchos jóvenes es de suma importancia la orientación vocacional (como se refleja en el gráfico cuatro) al grado que algunos de los alumnos de las escuelas optaron por buscar información vocacional fuera de la institución (gráfica trece), debido a que en una escuela la persona que

imparte la materia no es la adecuada, además de hacer uso de un programa obsoleto (1997), en la otra institución no reciben la asignatura ni cuenta con cubículo de orientación; por este tipo problemas la mayoría de los jóvenes van perdiendo el interés por la orientación vocacional que puedan recibir en la escuela, información que se extrajo de la gráfica catorce a la diecisiete.

Los jóvenes en la gráfica dieciocho (del primer cuestionario) opinaron que una buena práctica de la orientación vocacional ayudaría a disminuir la deserción escolar, a través de una adecuada aplicación de los métodos y técnicas, ya que consideran que los métodos no son aplicados adecuadamente, además de que en muchas escuelas no es llevado el proceso vocacional, estos es en opinión de los alumnos y reflejado en la gráfica diecinueve.

El segundo cuestionario se observa que los alumnos que ingresaron al primer semestre es mayor a la cantidad que se encuentra en sexto, dando por aceptada la deserción de un gran número de estudiantes, afirmación que se puede corroborar en los gráficos uno, dos y tres, diez, trece, catorce y quince (por ser una pregunta importante se realizó varias veces para una mayor confiabilidad) del segundo cuestionario.

Son muchos los factores que orillan a un joven a dejar sus estudios, entre los cuales están los problemas familiares, las adicciones, embarazos no deseados, por ejemplo en los jóvenes que ingresan a la universidad y desertan en los primeros semestres se debe a la falta de información vocacional, condiciones económicas, la competitividad de tiempo entre en trabajo y la escuela, la deficiente orientación que reciben en el nivel medio superior; mismos que los jóvenes de las escuelas encuestadas aprobaron en la gráfica cuatro.

En el gráfico cinco, ocho y diecisiete, se observa que en opinión de los estudiantes, la orientación vocacional ayuda a disminuir la deserción escolar, ya que apoya, aconseja, escucha a los jóvenes con diferentes problemas, también

consideran que el proceso de orientación debe ser impartido por un profesional que cuente con el perfil, como los son psicólogos, pedagogos, como lo afirman en los gráficos seis y nueve; es muy importante que sea alguien con el perfil adecuado, ya que existen un sin número de características del orientador, entre algunas están madurez, flexibilidad, tolerancia, vocación, interés social, ética, disponibilidad, sencillez, amplitud de criterio, ser justo, carismático, carácter amistoso, cordial, inspirar confianza, etc. Hoy en día muchos son los profesionistas como economistas, contadores, ingenieros, que se encuentran dando clases, sin tener una formación para impartir la docencia lo mismo se observa en el ámbito de la orientación.

Los gráficos siete, once, doce y dieciocho, reflejan que los alumnos saben que la orientación vocacional es una ayuda para elegir una carrera profesional, que analiza diferentes aspectos del individuo como son factores externos e internos, los aspectos psicológicos, educativos, y socioeconómicos.

3.4. CONCLUSIÓN

A través de la investigación realizada se comprobó que en cada ciclo escolar hay un gran número de alumnos desertores, un claro ejemplo son los siguientes datos recabados en las instituciones donde se llevó a cabo el presente trabajo.

INSTITUCIÓN	INGRESO	EGRESADOS	DESERCIÓN
Esc. Cetis 79	1,098 alumnos	636 alumnos	462 alumnos
Esc. Miguel Alemán González	160 alumnos	92 alumnos	68 alumnos
Esc. John Spark	112 alumnos	72 alumnos	40 alumnos

Estos datos fueron facilitados por el personal administrativo de las escuelas de Nivel Medio Superior donde se efectuó la investigación de campo, dicha información se relaciona con la información recabada a través de las preguntas elaboradas en el segundo cuestionario. La importancia de llevar a cabo la investigación de campo en tres escuelas de Nivel Medio Superior es porque los planes de estudio son diferentes entre las escuelas de gobierno y las instituciones particulares.

Dentro de la información que se encontró al realizar la investigación de campo se observa que las escuelas Cetis 79 y Miguel Alemán González, son instituciones públicas, a diferencia de la John Spark, el cual es un colegio particular, esto explica el por qué una escuela lleva un proceso vocacional adecuado y otra como lo es el Cetis 79 no cuenta ni con la asignatura ni con una persona capacitada para brindar información a los alumnos sobre diferentes problemas que pueden presentárseles; en el caso de la escuela Miguel Alemán González, los alumnos llevan la asignatura y se imparte una vez por semana, sin embargo la asignatura se imparte bajo un plan obsoleto.

Los jóvenes que tienen un adecuado proceso vocacional pueden elegir con seguridad la profesión que desean, tal es el caso de los alumnos de la escuela John Spark donde la orientación vocacional se aplica a los jóvenes durante toda su instancia en la institución desde el segundo semestre hasta el sexto, la orientación vocacional es una asignatura la cual cuenta con una hora a la semana; durante el segundo y tercer semestre se abordan diferentes temas de interés e importancia para los alumnos, como son: tabaquismo, drogadicción, embarazos, conflictos familiares, violación, etc., en el cuarto semestre se aplican test para que se les pueda proporcionar los resultados o interpretaciones a los jóvenes en sexto semestre.

La aplicación de los tests son en diferentes sesiones debido al tiempo que tiene la asignatura y como no se pueden contestar en una hora son fraccionados para poderlos aplicar completamente. Dentro de los tests que aplica la licenciada Andrea Farías Ramírez, son: el test DAT y el test 16 PF.

El test de DAT es un test de aptitudes diferenciales, consta de cuatro sub-pruebas que son:

- 1) Razonamiento Verbal (VR), el cual consta con 50 reactivos y es aplicado en un tiempo de 15 minutos.
- 2) Aptitud Numérica (NA), está sub-prueba consta de 40 reactivos y debe ser contestado en un tiempo de 30 minutos.
- 3) Relaciones Espaciales (SR) y Rapidez Y Exactitud (SA), se divide en dos la de Relaciones Espaciales la cual consta con 60 reactivos, y debe ser aplicado en 25 minutos y es de Rapidez y Exactitud, se divide en dos partes cada una consta con 100 reactivos.

Los alumnos además de la aplicación de los test, reciben ayuda por parte de la licenciada Andrea, ya que si presentan algún problema pueden acudir con ella para que los escuche y pueda orientarlos de manera profesional.

El proceso vocacional no sólo es llevado a cabo con los alumnos sino que también se trabaja con los padres de familia, ya que existe una escuela para padres de familia, en ella se dan una serie de pláticas o conferencias, sobre la educación y los problemas que puede presentar un joven, se les informa sobre la conducta de sus hijos, hay mas acercamiento de los hijos con los padres si así se requiere.

En el caso de las otras dos escuelas (Cetis 79 y Miguel Alemán González) donde también se aplicaron los cuestionarios, se obtuvo que no llevan el mismo procedimiento que la institución anterior, teniendo como consecuencia jóvenes no orientados, con poca información fundamental para la elección de la carrera, con la necesidad de un proceso vocacional, de una persona que pueda informarles adecuadamente sobre diversos temas que en la actualidad afecta a los alumnos, que les brinde información sobre las carreras que se encuentran en la región, los costos, asignaturas, entre otras tantas.

Los problemas evidentes, en las escuelas de gobierno encuestadas se presentan en todo el país, dando diversas problemáticas, entre las cuales se encuentra la deserción escolar y con ella viene el abandono de objetivos, metas, ilusiones, pérdida de tiempo, costos económicos, esfuerzo, fracaso, frustración, etc.

Por ello, la importancia para asesorar a los alumnos acerca de sus capacidades intelectuales, prácticas, ocupaciones, oficios, etc.; porque a mayor información menor índice de jóvenes desertores.

Se puede concluir que cuando la orientación vocacional se da con todos los aspectos fundamentales como son el perfil del orientador vocacional, el tiempo, métodos y técnicas, los enfoques de la orientación, etc., entonces se está ante la perspectiva de resultado magnifico, como se puede observar en el caso más evidente del presente trabajo.

El alumno al recibir información vocacional durante su estancia en el nivel medio superior, podrá elegir con más seguridad una carrera profesional; toda institución de este nivel debe tener como misión brindar el proceso de orientación vocacional de calidad a los jóvenes, para que se integren a escuelas de nivel licenciatura y lograr el mejor rendimiento tanto la vida personal, profesional y social. Toda orientación esta encaminada a brindar ayuda en diversos aspectos de la persona, partiendo de un fin para poder dar sugerencias y lograr lo mejor para el individuo.

La poca demanda que tiene la orientación vocacional en las escuelas públicas o de gobierno tiene como consecuencia alumnos desertores en diversas escuelas, un claro ejemplo es en las instituciones donde se llevó a cabo la investigación de campo donde el número de alumnos que ingresan a primer semestre es mucho mayor a la cifra de matriculados que se mantienen en sexto, esto en un nivel medio superior, entonces si los jóvenes no reciben orientación vocacional e ingresan a una carrera profesional sin analizar los diferentes aspectos esta más propenso a abandonar la carrera.

Después de todo lo anterior se afirma que la hipótesis es aceptada ya que así lo demuestran los resultados obtenidos a través de los diversos instrumentos aplicados en el proceso de la investigación de campo y la investigación documental que se llevó a cabo para el presente trabajo, así como se logró la hipótesis planteada, de igual manera los objetivos que fueron planteados al inicio del trabajo, se lograron sin ningún contratiempo lo que da la pauta para determinar

que se llegó al término del trabajo sin ningún problema y obteniendo lo que en su momento se requirió.

Al parecer no todas las instituciones manejan adecuadamente el proceso de orientación vocacional, es por ello la investigación ante esta problemática y para contribuir ante dicha cuestión se propone lo siguiente:

- Es necesidad prioritaria una mayor difusión en los medios de comunicación, sobre los programas de orientación vocacional, en donde se motive al alumno, para que se forme un criterio amplio sobre la carrera que vaya a elegir.
- Se considera necesario y se recomienda que se lleven a cabo exposiciones sobre el contenido de los planes de estudio y se de a conocer el campo de trabajo de los diversos empleos de las diferentes disciplinas.
- Es importante que se de a conocer a los jóvenes las diferentes carreras profesionales, que hay en la región, puede ser a través de una feria profesiográfica, donde los propios alumnos puedan ir a buscar la información y posteriormente exponerlas en un mismo día en la escuela.
- Necesariamente se tiene que definir el perfil del orientador como recurso para desarrollar los programas de orientación vocacional.
- Se considera necesario que el orientador esté capacitado de tal modo que sea capaz de lograr un cambio de actitud en donde el joven estudiante sea crítico y reflexivo.
- Prioridad por parte de las autoridades competentes para la actualización de planes y programas de estudio en la materia.
- Supervisión constante en las instituciones de Nivel Medio Superior, para verificar si cuentan con los elementos necesarios para impartir la asignatura, con el

personal capacitado, con los espacios psicopedagógicos, si la materia es impartida en tiempo y forma.

- Vinculación entre las Universidades y Escuelas de Nivel Medio Superior, para que hayan módulos permanentes donde los jóvenes puedan obtener información de manera rápida.
- Difusión por parte de las diversas universidades, sobre ubicación, carreras que proporcionan, asignaturas, costos, tiempo, colegiaturas.
- Mayor interés por parte de las Escuelas de Gobierno, para brindarles la mayor y mejor información vocacional a los alumnos en tiempo y forma.

3.5. BIBLIOGRAFÍA.

1. BRANDEN, Nathaniel, **El Respeto Hacia Uno Mismo**, Editorial Pados.
2. CORTADA De Kohan Nuria, **El Profesor y la Orientación Vocacional**, Editorial Trillas 1977
3. Dirección General de Enseñanza Media, **Asignatura Orientación Vocacional I y II**, Programa de estudio de Bachillerato 1990
4. E. Papalia Diane / Wendkos Olds Sally, **Desarrollo Humano con aportaciones para Ibero América**, Sexta Edición, Editorial Mc GrawHill, Pág. 394.
5. FERNANDA, Galiz, María, **El Adolescente “Manual para Entenderlo y Encausarlo”**, Editorial Diana.
6. FRACK, J. Bruno, **Psicología Infantil y Desarrollo**, Enciclopedia Familiar, Editorial Trillas.
7. GADEA, Luis **Escuelas Para Padres y Maestros**, primera edición.
8. GRINDER, Robert E. **Adolescencia**, Editorial Limusa.
9. MARTI, José, **Como Conocer Tu Vocación**, Editorial Anaya.
10. OLIVER, H., Rogelio, **Elección de Carrera**, Editorial Limusa, Segunda Edición.
11. Organización de las Naciones Unidas. Manual de encuestas sobre hogares Nueva York, ONU, 1987, p. 210.
12. **Programa Integral de Orientación Educativa**, Colegio de Bachilleres de Tabasco 1992
13. VARGAR, Leticia y GONZALEZ, Mario, **El Hombre, La Orientación y La Sociedad**, Editorial Epsa.
14. Varios autores, **Diccionario de las Ciencias de la Educación**, Editorial Aula Santillana.
15. Varios autores, **Enciclopedia de la Pedagogía, Pedagogía y Psicología**, Editorial Océano/Centrum,
16. VIDALES, Delgado Ismael, **Nuevas prácticas de orientación vocacional**, Editorial Limusa, Tercera Edición, 1980.
17. WALLON, Henri, **La Vida Mental, Consejo Nacional Para La Cultura Y Las ARTES**.

Paginas cibernéticas:

1. <http://www.coatzacoalcos.ver.gob.mx/secciones.php?seccion=educaci3n&cx=39.html>
2. <http://www.comsoc.udg.mx/gaceta/paginas/268/268-21.pdf>.
3. <http://www.dgedi.estadistica.unam.mx/memoria93/dgov>
4. <http://www.eafit.edu.com/pl0aneaci3n/final.html>.
5. <http://www.eafit.edu.com/planeaci3n/final>
6. <http://www.elsureste.com.mx/ediciones/pasados/dic01/19/est0062.html>
7. <http://www.lacuarta.cl/diario/2002/13/13.06.40.cru.trabajo.html>
8. <http://www.laula.net/porfiriato/desercionescolar.html>
9. <http://www.orbita.starmedia.com/anpaf/propuestas>
10. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
11. <http://www.uady.mx/sitios/educacion/servicio/editorial/educycien/ar6/r6a1.html>
12. <http://www.uanl.mx/publicaciones/vidauni/45/esbronca>.
13. http://www.ufem.ci/panorama/p_9_9html
14. <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio//Lopez%20Jose-OrieEdu.htm>
15. <http://www.vani.mx/publicaciones/vidauni/45/esbronca.html>.
16. <http://www.veracruz.gob.mx/secciones.php>
17. <http://www.veracruz.gob.mx/secciones.php?secci3n=educaci3n>

ANEXOS

ENCUESTA

NOMBRE: _____ EDAD: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Sabes qué es la Orientación Vocacional?

SI

NO

2.- ¿Recibiste Orientación Vocacional?

SI

NO

3.- ¿En qué nivel educativo recibiste la orientación vocacional?

NIVEL
BÁSICONIVEL
MEDIONIVEL MEDIO
SUPERIOR

4.- ¿Cómo consideras la Orientación Vocacional?

Poca importancia

Regular importancia

Muy importante

5.- ¿Crees Importante y obligatorio que la Institución Educativa brinde Orientación Vocacional?

SI

NO

6.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional es muy importante para la elección de una carrera profesional y porqué?

SI

NO

7.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional que reciben es la adecuada?

SI

NO

8.- ¿Consideras tener la Orientación Vocacional adecuada?

SI

NO

9.- ¿Crees qué es necesario que los alumnos del Nivel Medio Superior reciban la asignatura de Orientación Vocacional?

SI

NO

10.- ¿Consideras estar Orientado Vocacionalmente para la elección de una carrera profesional?

SI

NO

11.- ¿La Orientación Vocacional te ayuda en tu vida personal?

SI

NO

12.- ¿Consideras que una mala Orientación Vocacional provoque que un alumno deserte?

SI

NO

13.- ¿Además de la Institución donde estudias has recibido algún tipo de Orientación Vocacional?

SI

NO

14.- ¿Crees que la persona que da la Orientación Vocacional en la Institución es la adecuada?

SI

NO

15.- ¿Consideras qué los métodos que utiliza la institución para brindar la Orientación Vocacional son los adecuados?

SI

NO

16.- ¿Tú como alumno de la Institución te interesa la Orientación Vocacional que esta brinde?

SI

NO

17.- ¿Piensas que los métodos de la Orientación Vocacional son aplicados a los alumnos adecuadamente?

SI

NO

18.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional ayuda a que disminuya la Deserción Escolar?

SI

NO

19.- ¿Crees que los programas de Orientación Vocacional son aplicados en todas las Instituciones de Nivel Medio Superior?

SI

NO

7. - ¿Para usted la Orientación Vocacional es?

- a) Ayuda para elegir una carrera b) Una materia más en la institución c) Un proceso obligatorio

8. - ¿Consideras qué sus compañeros no hubieran desertado si hubieran recibido Orientación Vocacional?

SI

NO

TAL VEZ

9. - ¿La Orientación Vocacional la debe impartir un?

- a) Psicólogo b) Trabajador social c) Pedagogo d) Otro

10.- ¿Tu grupo desde el primer día de clases ha sido el mismo?

SI

NO

11.- ¿La Orientación Vocacional te ayuda a que puedas lograr en la vida?

- a) Conocerte como persona b) Elegir una profesión c) Mejorar las relaciones interpersonales.

12. - ¿La Orientación Vocacional es tan importante como?

- a) Otra asignatura b) Ir a la escuela c) Elegir una profesión

13. - ¿El grupo actual es el que está desde el primer semestre?

SI

NO

14. - ¿En la última semana cuantos son?

- a) 10 – 20 b) 20 – 30 c) 30 – 40 d) 40 – 50 e) más de 50

15. - ¿Cuántos eran cuando ingresaron?

- a) 10 – 20 b) 20 – 30 c) 30 – 40 d) 40 – 50 e) más de 50

16. - ¿Cuál de los aspectos provoca que un alumno deserte?

- a) Recursos económicos b) Problemas familiares c) orientación no adecuada

17. - ¿Si un alumno recibe Orientación Vocacional puede ayudar a que no deserte?

SI

NO

TAL VEZ

18.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional es un proceso de ayuda para elegir una carrera?

SI

NO

TAL VEZ

19.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional ayude a que disminuya la Deserción Escolar?

SI

NO

Tabulación del Primer Cuestionario Aplicado en las Tres Instituciones de Nivel Medio Superior.

En la Escuela CETIS 79 se aplicó un total de 44 encuestas, en la Escuela Miguel Alemán González se aplicó un total de 32 encuestas y en la Escuela John Spark se aplicaron 19 encuestas a diferentes alumnos de sexto semestre, el cuestionario consta de 19 preguntas, las cuales tienen la opción de SI ó NO.

1.- ¿Sabes qué es la Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	35 personas	30 personas	18 personas	83 personas
No	9 personas	2 personas	1 personas	12 personas

2.- ¿Recibiste orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	23 personas	10 personas	18 personas	51 personas
No	21 personas	22 personas	1 personas	44 personas

3.- ¿En qué nivel educativo recibiste la Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Aleman González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Nivel Básico	0 personas	0 personas	0 personas	0 personas
Nivel Medio	13 personas	3 personas	4 personas	20 personas
Nivel Medio Superior	4 personas	10 personas	14 personas	28 personas
No contestaron	8 personas	19 personas	1 personas	28 personas
Ningún Nivel	19 personas	0 personas	0 personas	19 personas

4.- ¿Cómo consideras la Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Aleman González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Muy importante	35 personas	22 personas	12 personas	69 personas
Poco importante	3 personas	3 personas	2 personas	8 personas
Regular importancia	6 personas	6 personas	5 persona	17 personas
No contestaron	0 personas	1 personas	0 persona	1 personas

5.- ¿Crees importante y obligatorio que la Institución Educativa brinde la Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	40 personas	29 personas	16 personas	85 personas
No	4 personas	3 personas	3 personas	10 personas

6.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional es muy importante para la elección de una carrera profesional?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	40 personas	26 personas	15 personas	81 personas
No	3 personas	6 personas	4 personas	13 personas
No contestaron	1 persona	0 personas	0 personas	1 persona

7.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional que reciben es la adecuada?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	9 personas	3 personas	15 personas	27 personas
No	34 personas	25 personas	4 personas	63 personas
No contestaron	1 persona	4 personas	0 personas	5 personas

8.- ¿Consideras tener la Orientación Vocacional adecuada?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	18 personas	11 personas	17 personas	46 personas
No	25 personas	19 personas	2 personas	46 personas
No contestaron	1 persona	2 personas	0 personas	3 personas

9.- ¿Crees que es necesario que los alumnos del Nivel Medio Superior reciban la asignatura de Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	40 personas	29 personas	15 personas	84 personas
No	4 personas	3 personas	4 personas	11 personas

10.- ¿Consideras estar Orientado Vocacionalmente para la elección de una carrera profesional?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	11 personas	12 personas	12 personas	35 personas
No	33 personas	20 personas	7 personas	60 personas

11.- ¿La Orientación Vocacional te ayuda en tu vida personal?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	40 personas	22 personas	12 personas	74 personas
No	3 personas	10 personas	7 personas	20 personas
No contestaron	1 persona	0 personas	0 personas	1 personas

12.- ¿Consideras que una mala Orientación Vocacional provoque que un alumno deserte?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	31 personas	17 personas	11 personas	59 personas
No	12 personas	15 personas	8 personas	35 personas
No contestaron	1 persona	0 personas	0 personas	1 personas

13.- ¿Además de la institución donde estudias has recibido algún tipo de Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	16 personas	13 personas	8 personas	37 personas
No	27 personas	19 personas	11 personas	57 personas
No contestaron	1 persona	0 personas	0 personas	1 personas

14.- ¿Crees que la persona que da la Orientación Vocacional en la institución es la adecuada?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	9 personas	4 personas	16 personas	29 personas
No	31 personas	23 personas	3 personas	57 personas
No contestaron	4 persona	5 personas	0 personas	9 personas

15.- ¿Consideras que los métodos que utiliza la institución para brindar la Orientación Vocacional son los adecuados?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	4 personas	3 personas	13 personas	20 personas
No	37 personas	24 personas	6 personas	67 personas
No contestaron	3 persona	5 personas	0 personas	8 personas

16.- ¿Tú como alumno de la Institución te interesa la Orientación que está brinda?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	34 personas	25 personas	16 personas	75 personas
No	10 personas	24 personas	3 personas	18 personas
No contestaron	0 persona	2 personas	0 personas	2 personas

17.- ¿Piensas que los métodos de la Orientación Vocacional son aplicados a los alumnos adecuadamente?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	8 personas	6 personas	15 personas	29 personas
No	35 personas	25 personas	4 personas	64 personas
No contestaron	1 persona	1 persona	0 personas	2 personas

18.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional ayude a que disminuya la Deserción Escolar?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	36 personas	23 personas	13 personas	72 personas
No	8 personas	9 personas	6 personas	23 personas

19.- ¿Crees que los programas de Orientación Vocacional son aplicados en todas las Instituciones de Nivel Medio Superior?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	34 personas	1 personas	8 personas	43 personas
No	10 personas	31 personas	11 personas	52 personas

Tabulación del Segundo Cuestionario Aplicado en las Tres Instituciones de Nivel Medio Superior.

En la Escuela CETIS 79 se aplicó un total de 44 encuestas, en la Escuela Miguel Alemán González se aplicó un total de 32 encuestas y en la Escuela John Spark se aplicaron 19 encuestas a diferentes alumnos de sexto semestre, el cuestionario consta de 19 preguntas, las cuales tienen la opción de SI ó NO.

1.- ¿Cuántos eran cuando ingresaron al primer semestre?

Respuesta	Escuela Cetic 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
10 – 20	0 personas	0 personas	13 personas	13 personas
20 – 30	0 personas	13 personas	6 personas	19 personas
30 – 40	11 personas	19 personas	0 personas	30 personas
40 – 50	30 personas	0 personas	0 personas	30 personas
Otro_____	3 personas	0 personas	0 personas	3 personas

2.- ¿Cuántos son actualmente?

Respuesta	Escuela Cetic 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
10 – 20	0 personas	0 personas	17 personas	17 personas
20 – 30	0 personas	14 personas	2 personas	16 personas
30 – 40	10 personas	18 personas	0 personas	28 personas
40 – 50	32 personas	0 personas	0 personas	32 personas
Otro	2 personas	0 personas	0 personas	2 personas

3. - ¿Hubo alguna fusión de grupos?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	23 personas	17 personas	7 personas	47 personas
No	14 personas	6 personas	12 personas	32 personas
No contestaron	7 personas	9 personas	0 persona	16 personas

4.- ¿Por qué piensa que sus compañeros tuvieron que desertar?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
a) recursos económicos	20 personas	11 personas	0 personas	31 personas
b) problemas familiares	10 personas	13 personas	11 personas	34 personas
c) orientación no adecuada	14 personas	8 personas	8 personas	30 personas

5. - ¿Consideras que si hubieran tenido alguna Orientación se hubiera evitado que abandonaran sus estudios?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	13 personas	9 personas	12 personas	34 personas
No	9 personas	14 personas	6 personas	29 personas
Tal vez	6 personas	4 personas	1 persona	11 personas
No contestaron	16 personas	5 personas	0 persona	21 personas

6.- ¿La orientación vocacional la debe impartir un psicólogo?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	18 personas	18 personas	17 personas	53 personas
No	8 personas	5 personas	2 personas	15 personas
Tal vez	5 personas	0 personas	0 persona	5 personas
No contestaron	13 personas	9 personas	0 persona	22 personas

7. - ¿Para usted la Orientación Vocacional es...?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Ayuda para elegir una materia	33 personas	25 personas	18 personas	76 personas
Una materia más en la institución	0 personas	5 personas	0 personas	5 personas
Un proceso obligatorio	0 personas	0 personas	0 personas	0 personas
No contestaron	11 personas	2 personas	1 persona	14 personas

8. - ¿Consideras qué tus compañeros no hubieran desertado si hubieran recibido Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetis 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	22 personas	11 personas	15 personas	48 personas
No	12 personas	0 persona	1 personas	13 personas
Tal vez	0 persona	15 personas	3 personas	18 personas
No contestaron	10 personas	6 personas	0 persona	16 personas

9. - ¿Quién debe impartir la Orientación Vocacional?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
psicólogo	21 personas	28 personas	17 personas	66 personas
trabajador social	0 personas	0 personas	0 personas	0 personas
pedagogo	13 personas	2 personas	0 persona	15 personas
otro	1 personas	personas	0 persona	1personas
no contestaron	9 personas	2 personas	2 personas	13 personas

10.- ¿Tu grupo desde el primer día de clases ha sido el mismo?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	6 personas	12 personas	14 personas	32 personas
No	36 personas	20 personas	0 personas	56 personas
No contestaron	2 personas	0 personas	5 personas	7 personas

11.- ¿La Orientación Vocacional te ayuda a que puedas lograr en la vida?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Conocerme como persona	0 persona	3 personas	1 persona	4 personas
Elegir una profesión	39 personas	27 personas	18 personas	84 personas
Mejorar las relaciones interpersonales	0 persona	0 persona	0 persona	0 persona
No contestaron	5 personas	2 personas	0 persona	7 personas

12. - ¿La Orientación Vocacional es tan importante como?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Otra asignatura	28 personas	5 personas	0 personas	33 personas
Ir a la escuela	0 persona	0 persona	0 persona	0 persona
Elegir una profesión	15 personas	24 personas	17 personas	56 personas
No contestaron	1 persona	3 personas	2 personas	6 personas

13. - ¿El grupo actual es el que está desde el primer semestre?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	8 personas	2 personas	16 persona	26 personas
No	34 personas	20 personas	0 personas	54 personas
No contestaron	2 personas	10 personas	3 personas	15 personas

14. - ¿En la última semana cuantos permanecen?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
10 – 20	0 persona	0 persona	16 personas	16 personas
20 – 30	0 persona	13 personas	3 personas	16 personas
30 – 40	11 personas	15 personas	0 persona	26 personas
40 – 50	28 personas	4 personas	0 persona	32 personas
Otro	5 personas	0 persona	0 persona	5 personas

15. - ¿Cuántos eran cuando ingresaron?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
10 – 20	0 persona	0 persona	16 personas	16 personas
20 – 30	0 persona	6 personas	3 personas	9 personas
30 – 40	6 personas	21 personas	0 persona	27 personas
40 – 50	38 personas	0 persona	0 persona	38 personas
Otro	0 persona	0 persona	0 persona	0 persona
No contestaron	0 persona	5 personas	0 persona	5 personas

16. - ¿Cuál de los aspectos provoca que un alumno deserte?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Recursos económicos	0 persona	11 personas	0 persona	11 personas
Problemas familiares	20 personas	3 personas	16 personas	39 personas
Orientación no adecuada	18 personas	18 personas	0 persona	36 personas
No contestaron	6 personas	0 persona	3 personas	9 personas

17. - ¿Si un alumno recibe Orientación Vocacional puede ayudar a que no deserte?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuela
Si	19 personas	11 personas	15 personas	45 personas
No	0 persona	15 personas	1 persona	16 personas
Tal vez	13 personas	6 personas	3 persona	22 personas
No contestaron	12 personas	0 persona	0 persona	12 personas

18.- ¿Consideras qué la Orientación Vocacional es un proceso de ayuda para elegir una carrera?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuelas
Si	40 personas	29 personas	19 personas	88 personas
No	0 persona	0 persona	0 persona	0 persona
Tal vez	2 personas	0 persona	0 persona	2 personas
No contestaron	2 personas	3 personas	0 persona	5 personas

19.- ¿Consideras qué la Orientación Vocacional ayude a que disminuya la Deserción Escolar?

Respuesta	Escuela Cetus 79	Escuela Miguel Alemán González	Escuela John Spark	Total de las Tres Escuelas
Si	34 personas	22 personas	11 personas	67 personas
No	9 personas	3 personas	8 personas	20 personas
No contestaron	1 persona	7 personas	0 persona	8 personas