

889529

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, A. C.



CUVAQH

EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895
AV. JUAREZ # 73. HUEJUTLA, HIDALGO.

*"LA EDUCACION SEXUAL EN EL
NIVEL BASICO."*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A:

FLORIBEL HERNANDEZ HERNANDEZ

GENERACION 1997-2001

HUEJUTLA, HGO.

NOVIEMBRE DE 2005

m343598



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

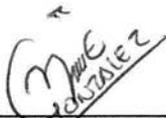
DICTAMEN

TITULAR DE LA TESIS: FLORIBEL HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
TITULO DEL TRABAJO: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL
BÁSICO.
GRADO A RECIBIR: LICENCIATURA
NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL
FECHA: 20 DE OCTUBRE DEL 2003.

La que suscribe Lic. María Elena González Jiménez M.E.S. Acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga como Asesor de Tesis, **HACE CONSTAR** que el presente trabajo, cumple con todos los requisitos establecidos por dicha institución para optar por el Grado de Licenciatura.

Se autoriza al alumno a presentar su tesis ante la Dirección de la Escuela para su correspondiente registro.

ATENTAMENTE



M.E.S. LIC. MARIA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

DEDICATORIAS

A MIS PADRES. Por el enorme esfuerzo que hicieron para que yo pudiera culminar una etapa muy importante en mi vida.

A DIOS. Por ser mi guía en este caminar y por brindarme la fortaleza para seguir adelante.

A MIS HERMANOS. Les agradezco, porque siempre me han animado y motivado a culminar mi carrera; y a tí, Javier, que ya no estás con nosotros, te dedico con mucho cariño esta tesis.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es importante educar al adolescente en todo lo concerniente al desarrollo de la sexualidad por ser un proceso constante que debe abarcar todas las etapas de la vida. La educación sexual es producto de las experiencias vividas en la familia y se va a fundamentar más en la escuela y al momento de interactuar con la sociedad. Es indispensable trabajar con el adolescente en este periodo de desarrollo, pues es aquí donde se suscitan más problemas de tipo sexual como: aumento de relaciones sexuales a temprana edad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos y algunos problemas psicológicos. Es por ello que si se les brinda una información clara, precisa y acorde a la realidad que están viviendo las nuevas generaciones se logrará una formación integral en el adolescente, pues será capaz de comprender todas las dimensiones que abarca todo ser humano. Para proporcionar una visión general de cómo está compuesta esta investigación se hace una breve explicación de cada uno de los capítulos. En el Episodio, planteamiento del problema se da a conocer todo lo relacionado al lugar donde se efectuó la investigación, al igual que una descripción de cómo se presenta el problema de la educación sexual en la escuela Secundaria Técnica No. 43, IGNACIO RAMÍREZ, de Los Otates, Hgo. En lo concerniente al apartado dos que corresponde al Marco Teórico se fundamentan los temas que abarcan los 3 ámbitos esenciales en la persona, educativo, social, sin dejar a un lado el

familiar. En lo que respecta al diseño de la investigación se proporciona la hipótesis de Trabajo, las variables, la población y muestra con la que se trabajó durante el proceso de la indagación. El reporte de la investigación ofrece los resultados arrojados por docentes y alumnos después de haber sido aplicada una encuesta con respecto al aspecto sexual. En el capítulo propuesta de intervención, se denomina "LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PROCESO", la cual es de suma importancia, pues esta pretende encaminar a todo ser humano desde una edad temprana con todo lo concerniente al ramo de la sexualidad humana. Y para finalizar se proporcionan las gráficas tanto de docentes como de alumnos, un glosario y la bibliografía. En espera que esta investigación sea útil a la persona que se interese en leer su contenido.

**CONTRAPORTADA
DICTAMEN
DEDICATORIA
INTRODUCCIÓN**

ÍNDICE

	PAG.
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del lugar	2
1.2. Descripción del problema	5
1.3. Objetivo general, específico.....	8
1.4. Planteamiento del problema	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. La sexualidad en el ámbito social	11
2.2. La concepción de sexualidad.....	15
2.3. La familia	18
2.4. Una etapa de transición.....	22
2.5. Adaptación y reacciones durante este periodo.....	25
2.6. La identidad y la separación de los padres	28
2.7. La importancia del grupo	31
2.8. Relaciones sentimentales en la adolescencia	34
2.1.1. La abstinencia sexual	36
2.1.2. Descubrir algo nuevo.....	40
2.1.3. El embarazo prematuro	44
2.1.4. El aborto en la adolescencia	47
2.1.5. Papel de la culpa	49

2.1.6. Anticoncepción en la adolescencia.....	51
2.1.7. Enfermedades sexuales transmitibles	53
2.2.1. La educación sexual: una responsabilidad de la escuela	55
2.2.2. Las dificultades de la enseñanza media	58
2.2.3. Enseñar y aprender.....	62
2.3.1. Manipulación de los medios de comunicación social	66
2.3.2. Sociedad consumista	69
2.3.3. La deshumanización del sexo: una amenaza actual	72

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis del trabajo	75
3.2. Hipótesis nula	75
3.3. Variable independiente	75
3.4. Variable dependiente.....	75
3.5. Variables extrañas	75
3.6. Definición operacional de las variables	76
3.7. Tipo de investigación	76
3.8. Población y muestra	78

CAPÍTULO IV

REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Validación de la hipótesis por correlación estadística.....	80
4.2. Datos cuantitativos de la investigación	83

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Nombre y descripción de la propuesta	89
5.2. Objetivos	90
5.3. Justificación	91

5.4. Actividades	92
5.5. Recursos	93
5.6. Evaluación y seguimiento	93

ANEXOS

Gráficas	95
Cuestionarios	105
Glosario	111
Bibliografía	113
Constancia de Servicio Social	115

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

Esta investigación se realizó en la comunidad de los Otates, perteneciente a la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo. La cual se encuentra ubicada aproximadamente a 8 kilómetros de distancia de este lugar. Los primeros pobladores lo denominaron con este nombre, Los "Otates" por el hecho que anteriormente predominaban una gran diversidad de árboles de esta especie alrededor del arroyo que rodea a esta localidad.

La población se encuentra constituida aproximadamente por mil quinientos habitantes, su lengua materna es el dialecto náhuatl, sin embargo el estilo de comunicación que predomina es el español. La gran mayoría se dedica a la agricultura al igual que el resto de estas personas a las labores de la ganadería.

Cabe mencionar que en esta comunidad se viven de cerca las costumbres y tradiciones y, unas de ellas son las fiestas de xantolo "día de muertos", el carnaval, semana santa, 12 de diciembre, el 16 y 19 de marzo, día de San José y la más sobresaliente es la fiesta del santo patrono la Inmaculada Concepción que se lleva acabo el día 8 y 9 de diciembre.

La comunidad cuenta con los servicios públicos de drenaje, energía eléctrica, una clínica SSA, alumbrado público, pavimentación en la mayoría

de sus calles principales, un teléfono público, transporte y un pozo que abastece a la comunidad en general.

Esta localidad a pesar que se encuentra a orillas de la ciudad de Huejutla se encuentra favorecida en cuanto a los servicios educativos ya que tiene una escuela de educación preescolar, una escuela primaria rural federal, un colegio de bachilleres del estado de Hidalgo y por último la escuela secundaria técnica "IGNACIO RAMÍREZ", no. 43, en la cual se llevó acabo esta investigación.

Actualmente en esta escuela de nivel básico se encuentran impartiendo las diversas materias personal que cuentan con el perfil educativo de ingeniero agrónomo, licenciado en pedagogía, licenciados en biología y la minoría egresados del nivel medio superior.

En este centro los docentes imparten una educación relacionada a lo que concierne a las diversas actividades del plan de trabajo de la Secretaría de Educación Pública, sin adaptar dicho plan a la realidad que están viviendo los adolescentes hoy en día, es por ello que dichos educandos no adquieren una educación integral que los forme para que en un futuro puedan enfrentar los retos que les presente la vida.

En lo que respecta a la evaluación de programas de la escuela secundaria técnica, los docentes los realizan mediante encuestas y exámenes bimestrales donde se logran percatar el nivel de aprendizaje adquirido por los educandos en diversas materias que se les imparten en dicho plantel educativo.

Así mismo cabe señalar la importancia del rol que juegan los padres de familia dentro de la educación de sus hijos, se observa que la mayoría de ellos no se preocupan por participar en las diversas actividades que la escuela promueve para beneficio de los adolescentes de este sitio.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde épocas pasadas hasta nuestros días, la sexualidad en los seres humanos se ha mostrado como un tema sin importancia y esto trae como consecuencia que la sociedad no brinde la orientación adecuada a los adolescentes con todo lo referente a los cambios que muy pronto surgirán en su cuerpo y mucho menos los capacitan sobre la importancia y el manejo de su sexualidad, con la cual vive cada individuo desde que se produce la fecundación del nuevo ser.

Este es un problema que se analiza desde su raíz, ya que es preocupante que los adolescentes hoy en día decidan ejercer su sexualidad a temprana edad deslindando serias consecuencias en el mismo, entre ellas existen embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y como último recurso recurren desesperadamente al aborto, por no conocer los diversos métodos anticonceptivos que se pueden utilizar para no correr con estos riesgos que implican que el adolescente tenga que abandonar su hogar y sus estudios. Por lo general los padres al enterarse de la situación no les brindan el apoyo necesario rechazándolos y esto ocurre debido a que ellos mismos desconocen la importancia de la sexualidad dentro del núcleo familiar porque a estos no se les instruyó correctamente sobre educación sexual, la cual es benéfica para ellos, corroborando también esta grave situación se observa que influye demasiado el nivel sociocultural bajo con el

que cuentan. Otro aspecto relevante es que la gran mayoría de los tutores se cohiben al hablar de temas relacionados de esta índole y deciden evadirlos completamente.

Es inquietante esta situación, pues los padres de familia ignoran cual es la realidad de sus hijos; en ocasiones ellos niegan y argumentan que los adolescentes son incapaces de llevar una vida sexual activa a esta edad y es cuando experimentan este problema en su hogar empiezan a preocuparse por la situación, mientras que los adolescentes ya se encuentran dañados psicológicamente, con su autoestima deteriorada y con muchos sentimientos de culpabilidad por no haber esperado el momento oportuno para ejercer su sexualidad con afecto y responsabilidad.

Se analiza que otros de los problemas que afecta a este grupo vulnerable es la morbosidad en la sexualización que los adolescentes aplican a todas sus actitudes tales como: dibujar órganos genitales en las paredes de los baños, patios y butacas, escribirse recados invitándose a tener relaciones sexuales, observar revistas pornográficas, interpretar algunas partes del cuerpo no con naturalidad, se muestran como unos expertos en el tema y es preocupante ya que la gran mayoría de los educandos no dialogan con sus padres sobre este aspecto tan importante, sobre los cambios físicos y emocionales que van experimentando en su cuerpo para que logren

aceptarlos y al mismo tiempo les sea fácil atravesar esta etapa de vital trascendencia en su vida.

Se analiza que en este lugar lo mas aconsejable sería que los docentes se preocupen más por orientar de manera oportuna acorde a la realidad que se está viviendo, no con mentiras donde les den a conocer los pros y contras de su sexualidad, pues si los adolescentes no reciben esta instrucción por parte de sus profesores optan por dirigirse con personas inherentes que les brindan una información distorsionada que en vez de beneficiarlos los perjudica totalmente.

Se observa en este lugar que los medios masivos de comunicación han contribuido también a que se extiendan una serie de complicaciones a una gran magnitud mediante los mensajes subliminales de las telenovelas, programas juveniles de televisión con alto contenido de escenas sexuales, al igual que costumbres que no van con nuestra cultura ya que estos jóvenes son muy susceptibles a esta edad con facilidad, es por ello que adoptan actitudes que les hacen ver la vida diferente por lo que no tienen una identidad propia y esto hace que los impulse a realizar actividades sin precaución alguna porque no se les ha capacitado correctamente para tomar conciencia del placer que están buscando pensando en los riesgos que implican para que existan menos temores y para que la culpa no marque su sexualidad.

1.3. OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer el grado de educación sexual de los adolescentes en el nivel básico.

ESPECÍFICOS

- Analizar el conocimiento sobre educación sexual de los alumnos del nivel básico y su influencia en la formación integral.
- Conocer la concepción de la familia ante el tema de la sexualidad en el adolescente.
- Investigar la participación de los docentes en la educación sexual de los alumnos de este nivel.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo se manifiesta la educación sexual en los adolescentes de la escuela Secundaria Técnica no. 43, IGNACIO RAMIEREZ, ubicada en la localidad de los otates municipio de Huejutla, Hidalgo?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA SEXUALIDAD EN EL ÁMBITO SOCIAL

La sexualidad humana actualmente es un tema preocupante en la sociedad, debido que se observa escasa formación de los individuos en este aspecto , por lo tanto no tienen expectativas propias sobre el ramo de la sexualidad humana, siendo que ellos deben de conocer ideas básicas de relevancia porque las manifiestan en su vida cotidiana.

“Es por ello, que la sociedad moderna se caracteriza por los rápidos cambios que suceden en muchos de sus aspectos. Cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales que, a su vez, han ido modificando paulatinamente ideas, actitudes y comportamientos en el área de la sexualidad humana”.

El largo camino recorrido en los últimos tiempos explica que existan individuos que acomoden su conducta a unos principios morales que restringen el uso de la sexualidad con otros que, por el contrario, defienden la plena libertad del individuo en este campo. Y, entre ellos, existe una variada gama de principios y actitudes que se entremezclan y hacen de la sexualidad una cuestión algo compleja.

Especialistas de distintas ciencias relacionadas con este tema, admiten hoy que la sexualidad es un atributo de las personas considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas emocionales y sociales.

El cuerpo humano dicen es sexuado en su conjunto, todo él, y no sólo los órganos genitales. Por consiguiente la sexualidad es, básicamente la búsqueda del placer a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello, es un medio de aproximación. Al otro; en, una palabra, es comunicación, gestual, a través de las caricias, del contacto sensual; es al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión psíquica y física entre dos personas pues se gozan y se comparten emociones y sensaciones. ¹.

Es preocupante que el adolescente tenga ideas erróneas sobre este tema por que piensan que la sexualidad se manifiesta únicamente teniendo relaciones sexuales, la reproducción humana o simplemente conociendo el desarrollo de su cuerpo.

Sin embargo la sexualidad abarca mucho más de lo que ellos se imaginan, esto se debe tratar con mucho cuidado teniendo un criterio amplio muy bien definido para tratar este tema; por lo tanto en este aspecto entra lo que es la socialización, la demostración de afecto con nuestros semejantes, los valores, el respeto, la autoestima, la realización personal. Ya que esta no

¹ Consultor de Psicología Infantil y Juvenil - Adolescencia - Editorial Océano p.p. 91 - 93.

se resuelve únicamente explicando los órganos genitales masculino y femenino, sino que también mediante la igualdad, el placer de ser hombre y mujer, el respeto, responsabilidad, amor y la intimidad donde se enmarca la conducta humana.

Otro aspecto muy importante el cual no se puede pasar desapercibido es que la mayoría de las personas y no simplemente los adolescentes confunden el concepto de sexualidad y el sexo, el cual tiene mucha relación entre si pero un significado completamente diferente, pues el sexo sirve únicamente para clasificar al ser humano en dos grandes grupos, masculino y femenino, o sea que es un término unívoco que se emplea para los seres vivos en general, mientras que la sexualidad tiene un auge más amplio por que vivimos con ella desde que se produce la fecundación del nuevo ser, y se prolonga durante toda su vida, es decir, que la sexualidad no aparece en la pubertad como todos piensan, cuando los caracteres sexuales secundarios, se manifiestan de una manera visible.

“La palabra sexualidad es frecuentemente reducida al mínimo. Algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solamente a una cosa: el acto sexual. Ciertamente mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos de este tipo; sin embargo, la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos.

La sexualidad también involucra aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos y psicológicos." ²

Sin embargo, para contribuir a enfrentar estos problemas que se están presentando, es conveniente proporcionarles una educación sexual temprana para que los adolescentes puedan vivir su sexualidad satisfactoriamente y con mayor naturalidad.

² PICK Susan - Planeado tu vida - Edit. Planeta - p. 79.

2.2. LA CONCEPCIÓN DE SEXUALIDAD

"Es un fenómeno generalizado el desconcierto que hoy existe en torno a la sexualidad. Muchos profesionistas y educadores experimentan un malestar profundo ante una situación a la que no saben como enfrentarse. El desajuste entre su forma de pensar y la praxis que les rodea provoca un fuerte sentimiento de malestar. Aceptan, a lo mejor, que su formación fue demasiado rigorista e inadecuada como para trasmitirla de nuevo a las generaciones actuales, pero tampoco llegan a comprender la naturalidad con que los jóvenes actúan en este campo.

La sexualidad se ha vivido siempre a lo largo de la historia, en un clima de enigma y misterio, como una realidad asombrosa y fascinante que ha provocado con mucha frecuencia una doble actitud paradójica. Produce instintivamente una dosis de miedo, recelo y sospecha y despierta, al mismo tiempo, la curiosidad, el deseo y la ilusión de un acercamiento".³

"La sexualidad concebida como un proceso fundamental del ser humano que reclama cada vez mayor interés y compromiso por parte tanto de los especialistas como de la población en general, en naciones como en México donde la mitad de la población se ubica dentro del rango de edad

³ LÓPEZ Azpitarte Eduardo - Ética de la sexualidad y del matrimonio - Edit. Ediciones Paulinas - p.p. 5-13.

con potencial reproductivo, la carencia de atención a estos aspectos lo convierte en un país especialmente vulnerable a presentar los efectos nocivos de una explosión demográfica no controlada.

Por otro lado la incidencia de enfermedades de transmisión sexual asociadas con las prácticas sexuales inadecuadas alcanza altos índices entre los adolescentes, esto hace evidente la necesidad de instruir al sector poblacional para que asuma con responsabilidad al ejercicio de su sexualidad.⁴

Es por ello que la educación sexual es un elemento muy importante para el individuo y esta se define como: "El proceso vital mediante el cual se transmite informal y formalmente los conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas las manifestaciones que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos".⁵ Por lo tanto; la Educación sexual es muy importante en los adolescentes ya que de esta forma se les proporciona una mejor calidad de vida para que exista un conocimiento integral en todos los aspectos físico, psicológico, sociocultural, y al mismo tiempo le va a permitir a obtener una

⁴ PICK Susan – Cit - p. 13

⁵ SEP. Sexualidad Infantil Y Juvenil – p. 17.

vida más plena, no solamente en lo que respecta a su salud reproductiva, sino que existirá mayor integración en su familia y la sociedad en general.

“Es importante tomar en cuenta que la educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo.

El niño que paulatinamente, haya descubierto los mal llamados **“misterios de la vida”** a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural, en fin, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán al acceder a la pubertad.

El modo de concebir la sexualidad será muy distinto por el contrario, en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o que se hayan desenvuelto en un ambiente familiar en que toda ilusión al tema fuese, equiparada al pecado, generalmente en estos casos han tenido que buscar la respuesta en otros niños con la carga consiguiente de culpabilidad que siempre acompaña la trasgresión de lo prohibido”⁶

⁶ Consultor de Psicología Infantil y Juvenil Adolescencia – Edit. Océano - p. 100.

2.3. LA FAMILIA

“La familia es la célula social que se establece entre un grupo de individuos que se une a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos y tienen por objetivo brindar los elementos necesarios para un óptimo desarrollo de los individuos que la forman. Dentro de esta definición es posible incluir no sólo a la familia nuclear, padres e hijos si no también a la familia extensa y aquellas asociaciones sociales en donde, sin existir lazos consanguíneos, se forman y se estructuran para dar los nutrientes físicos y psicológicos que requiere un individuo para su subsistencia y desarrollo”.⁷

“Los patrones familiares son dinámicos y pueden hacer frente y adaptarse a los cambios que se requieren en cada uno de los momentos por los que atraviesa el desarrollo de las relaciones familiares.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa que alcanzan los hijos muestran una serie de desafíos diferentes que obligan a buscar nuevos patrones de relación. Una de las etapas críticas de la familia es la llegada de los hijos a la adolescencia. Muchas familias que hasta entonces habían tenido una

⁷ ISSSTE. Taller Básico de Adolescencia, Salud Sexual y Reproductiva - P. 26.

comunicación que les permitía un equilibrio familiar, en esta etapa la pierden y no les es fácil recuperarla.

Sin embargo, es posible lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada uno, si existe la disposición de las partes en conflicto. Durante la adolescencia se busca establecer la identidad propia generalmente a través del cuestionamiento y la rebeldía. La religión, la sociedad, la política, las normas de la casa y la sexualidad son jerarquizadas dentro de un nuevo panorama, que puede o no coincidir con el de los padres.

Los sentimientos de los adolescentes son ambivalentes, se sienten a la vez niños y adultos, y con esta misma ambivalencia son tratados por los adultos. Y es importante tener en cuenta que muchas veces son los padres los que necesitan apoyo, ya que se encuentran inestables como los adolescentes. Ellos necesitan entender el proceso por el que están atravesando sus hijos. Tal vez no pudieron vivir su propia adolescencia o quizá les ha sido muy difícil terminarla y asumir el papel de adultos; esto origina que compitan con sus hijos, que surja la envidia o la lucha por el poder.

El despertar sexual de los hijos pone en evidencia la sexualidad de los padres y esto puede producir enfrentamientos intra-familiares. Esta y otras

actitudes que se presentan en esta etapa pueden dar origen al conflicto familiar. Cuando no hay posibilidad de solución o negociación, el adolescente puede buscar algo o alguien que lo rescate. Entonces piensa en huir de casa, casarse o embarazarse para satisfacer su necesidad de compañía. También logra evadirse de situaciones intolerables a través de la droga, el alcohol o adopta una conducta delictiva como muestra de su inconformidad”⁸

Se argumenta que la familia es la base primordial de la sociedad y en la adolescencia se requiere mayor apoyo, debido a que esta etapa por la que atraviesa cada uno de los individuos es muy difícil, es aquí donde la familia debe intervenir para que a estos jóvenes les sea más fácil el proceso evolutivo de su persona, en donde por lo regular se manifiesta una gran diversidad de problemas principalmente la rebeldía de los hijos contra los padres para demostrar sus inquietudes, sus temores y al mismo tiempo quieren independizarse aunque no están completamente capacitados para poder satisfacer sus necesidades primordiales, lo hacen con el fin de sentirse, personas adultas, más sin embargo no lo están, se pierde la comunicación que existía, es difícil dialogar con ellos por que por lo regular son demasiado volubles a los estados de ánimo que se presentan por la transformación que se está dando en su persona y si esto no es tratado con mucho cuidado por la familia se encuentran inmersos otros problemas del

⁸ PICK Susan. Op. Cit. p.p. 30 - 31.

hogar, por ejemplo que los hijos abandonen este con el pretexto de casarse o por última instancia deciden embarazarse o llevar una vida adulta, por que sienten que en su familia los rechazan y que no son comprendidos por lo tanto que no existe el apoyo por parte de sus padres, aunque en muchas ocasiones los tutores lo hacen inconscientemente o por que no están capacitados para poder manejar este ciclo de vida de sus hijos, influye mucho también que los padres que no pudieron vivir su etapa de adolescencia de forma correcta, asumieron un papel completamente de adultos.

Es importante tener en cuenta que el despertar sexual es una de las necesidades del adolescente que requiere de atención urgente por parte de los padres para poder aclarar sus dudas sobre el asunto de la sexualidad muchas de las razones por las cuales los padres no deciden informar a sus descendientes de estos temas es por vergüenza, por que no están lo suficientemente informados o capacitados o no encuentran la forma de cómo proporcionarles la información adecuada tomando en cuenta su cultura, religión en que ellos se hayan desarrollado dentro de su entorno social; sino se da esta información por parte del ámbito familiar los adolescentes optan por resolver sus dudas con las personas más allegadas como sus amigos o con personas adultas que no están bien informadas a cerca de la sexualidad.

2.4. UNA ETAPA DE TRANSICIÓN

“La adolescencia es una época de la vida de la que todos guardamos en nuestra memoria que cambios y que son imborrables turbulencias emocionales. El adolescente necesita tiempo para integrar aspectos de su personalidad, definir su posición ante la vida, sus valores, sus objetivos de vida, su posición psicosexual, en fin tiene que consolidar su identidad; es por ello que la sociedad conduce al joven durante este tiempo.

La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un estado trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. La palabra adolescente está tomada del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adolescere*, que significa crecer. Puede considerarse dentro del periodo de evolución que lleva al ser humano desde el nacimiento hasta la madurez y en el cual se presenta una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social que se manifiestan en diferente intensidad en cada persona.

El conocimiento de la adolescencia surge como consecuencia a una seria preocupación por el estudio del ser humano y su evolución. A partir del inicio del siglo XX, el programa de la adolescencia resulta una de las preocupaciones sociales y políticas. En el ámbito social, la cultura está cada vez más dominada por la participación activa de las generaciones jóvenes que anteriormente sólo correspondían a los adultos, lo que representa una participación preponderante del adolescente en la vida social"⁹

Es necesario dar a conocer que el término adolescencia y pubertad es confundido comúnmente por las personas; sin embargo, estos se encuentran íntimamente ligados entre si pero tienen un significado totalmente diferente pues la pubertad se refiere a las transformaciones físicas y fisiológicas, relacionadas con la madurez sexual, es decir, que esta suele ser un periodo mejor delimitado, mientras tanto que la adolescencia se refiere a los cambios psicológicos (emocional de carácter y de conducta), de cada uno de los individuos que transita por este periodo.

Los adolescentes quienes están inmersos en el área del estudio por varias disciplinas, están viviendo esta crisis evolutiva con muchas dificultades en su caminar pues la gran mayoría de ellos no son comprendidos por el ámbito familiar, ni le dan el valor que merecen, por que

⁹ GONZÁLEZ Núñez José de Jesús Psicopatología de la Adolescencia - Edit Manual Moderno p.p. 1-2.

piensan que en esta fase de la vida no necesitan de toda su comprensión y apoyo, sin embargo, tienen ideas erróneas sobre este aspecto esencial de la persona, pues es en este lapso donde el adolescente es más susceptible a los problemas que se manifiestan en su entorno social y los que más sobresalen en esta esfera son: los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, sentimientos de culpabilidad, aborto, por mencionar algunos de ellos; claro está que si es proporcionada una educación de la sexualidad a temprana edad puede evitar repercusiones graves que los afecten en su futuro.

2.5. ADAPTACIÓN Y REACCIONES DURANTE ESTE PERIODO

"Existen ajustes emocionales cuyo objetivo es asumir el cambio de apariencia y de estructura, lo provocado interna y externamente por el desarrollo, la diferencia de status, las expectativas del medio y las propias y el cambio en las relaciones interpersonales, el individuo constantemente tiene que poner a prueba sus habilidades y capacidades de adaptación en una situación desconocida y ante la necesidad de ser aprobado por el medio.

En la búsqueda de aceptación y reconocimiento social, el adolescente tiende a guardarse emociones que socialmente no son bien vistas; por ejemplo, reprime la ira, el temor y los celos que se manifiestan entonces en una fachada de extrema seguridad y reto constante; se pueden traducir también en aislamiento y depresión o en falta de interés por lo que lo rodea. Algunas actitudes pueden servir de máscara para ocultar otros sentimientos.

En ocasiones, el adolescente puede ser muy impulsivo y activo, y poco tiempo después aislarse y perder el interés por completo. A veces tienen arranques de furia y desaprobación frente a algo que momentos después le

parece lo mejor que ha visto, y también con frecuencia grandes dificultades para tomar decisiones.

El temor se relaciona con el miedo a no ser capaz, con la angustia de equivocarse o estar actuando inadecuadamente. Es posible que el muchacho sienta que al cometer un error perdería la aceptación y el cariño de quienes lo rodean. Es conveniente por ello que los padres y los docentes permitan a los jóvenes experimentar y probar sus propias habilidades; es menester hacerle sentir que confiamos en ellos y que ellos pueden estar seguros de que estamos ahí para lo que sea necesario; se recomienda permitir al adolescente tener su espacio, con ciertos límites que lo contengan sin alejarse demasiado pero dando confianza y seguridad.

Los nuevos logros y poner a prueba con éxito las habilidades tanto sociales como físicas e intelectuales son fuente de grandes satisfacciones, así como los momentos que se comparten con el grupo de amigos cercanos. Los logros de los primeros ensayos realizados en conjunto brindan mayor confianza y seguridad en uno mismo" ¹⁰

¹⁰ HIRIART Riedemann Vivianne - Educación Sexual en La Escuela - Edit. Paidós p.p. 92 – 93.

La adolescencia es una etapa muy trascendental en el hombre, y existe en muchas ocasiones un gran desequilibrio emocional, por los cambios que experimenta en su persona lo que contribuye a que se propicie un cierto conflicto para adaptarse al medio social cambiante, y al mismo tiempo se generan muchos sentimientos, como depresión, corajes, rechazo, inseguridad y son impulsivos al mismo tiempo, se da la angustia y el temor a fracasar en una actividad de suma importancia para ellos, por otro lado estos jóvenes no ponen en evidencia sus verdaderos sentimientos aunque sientan la necesidad de ser comprendidos y aceptados por la familia, amigos y sociedad en general para que florezca en ellos un ambiente de seguridad en el mismo.

2.6. LA IDENTIDAD Y LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

“En esta etapa, el adolescente intentará reafirmar su identidad, su autoconcepto, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación y relación, su autonomía y su habilidad para resolver problemas. Esto hace que el joven sobre todo en los primeros momentos de la adolescencia, entre en un periodo de crítica y reto constante a la autoridad, en el que rechaza los principios y valores aprendidos. En este proceso pone a prueba su bagaje. Para seleccionar e internalizar lo que, en su opinión, lo definirá en su vida futura. El interés por los padres disminuye y el adolescente opta por los momentos de soledad y por la compañía de sus coetáneos. Busca una imagen que le sirva de guía que pueda ser una persona cercana, como un profesor o algún pariente mayor que él, una figura famosa o algún líder, con la que se identifica y a la que toma como punto de referencia.

El adolescente trata de separarse de sus padres para identificar su propia identidad y por ello rechaza de entrada muchas de las imposiciones o reglas establecidas por sus padres.

Esto no quiere decir que el adolescente propiamente dicho o el niño no tenga una identidad; si la tienen, pero en este periodo se reafirman, se

redefine y reestructura. En el proceso el joven adopta identidades transitorias, ocasionales y circunstanciales; esto significa que a ratos ejerce una postura muy adulta o muy infantil, segura o seductora, y después la cambia por otra quizá totalmente distinta, dependiendo de las circunstancias. Esto forma parte justamente, de la identidad adolescente.

Conforme se alcanza la madurez, el distanciamiento de la familia se va haciendo menos marcado, y la convivencia con los padres se reestablece, aunque distinta de la que se tenía en la niñez. Por supuesto esto depende del tipo de relación existente entre padres e hijos. También hay que tener claro que cada individuo vive este proceso de manera distinta y que en algunos la rebeldía y el reto se manifiestan mucho más que en otros; en cuanto a las diferencias entre padres e hijos o entre docentes y alumnos no hay regla: pueden ser bastante llevaderas, o por el contrario motivo de distanciamiento, pleitos y discusiones constantes.

Cuando ya ha logrado integrar su propia identidad, el joven adquiere mayor capacidad para fijarse metas reales, establecer relaciones íntimas aceptar su propia imagen corporal y diferencias de su grupo de compañeros. ¹¹

¹¹ HIRIART Riedemann - Op. Cit. p.p. 94 – 95.

Algo muy relevante en esta fase es la adopción de la identidad que se van formulando a cerca de la vida, de su propio autoconcepto e independencia, los adolescentes en muchas ocasiones tienen la necesidad de ser un tanto autónomos, buscando su propio espacio en el cual ellos se sientan libres.

Estos jóvenes buscan por lo general para no sentirse solos la compañía de otras personas de la misma edad, pues con estos sienten que hay mayor interacción que con su familia por que tienen cosas en común.

También buscan reafirmar su identidad mediante algunas personas que para ellos es importante, como algún ídolo, del medio artístico, algún amigo, familiar. El cual es un modelo a seguir.

2.7. LA IMPORTANCIA DEL GRUPO

El hombre por naturaleza es un ser social que no puede vivir aislado del resto de la sociedad; necesita de la compañía y la aceptación de pertenecer a un grupo, el cual tenga algunas características similares como la edad, posición social mismas necesidades, temores e inquietudes y mediante este grupo, del cual forman parte, recibir seguridad. les proporciona un marco de seguridad pues cada uno de sus integrantes están atravesando por la misma situación; sienten la misma necesidad de experimentar cosas novedosas en algunas ocasiones benéficas para ellos y en otras que les perjudican en su vida, en muchas circunstancias el grupo presiona a los demás de realizar actitudes para ser aceptados como iniciarse en el terreno de las relaciones sexuales, toman, fuman, aunque ellos no quieran pero para no ser rechazados muchos lo hacen aunque estén traicionando sus propios valores personales.

“El grupo es indispensable entre quienes viven iguales problemas, el muchacho encuentra seguridad y al mismo tiempo emprende una forma de competencia que lo satisface y lo apacigua. Para sentir una mayor fuerza, se adecua a los demás siguiendo esos rasgos de conformismo tan sorprendentes y que tanto contrastan con su deseo de ser “diferente”. Hasta cierto punto, parece como si perdiera su propia personalidad

adoptando lo que es común al grupo. La forma de vestir, de gesticular, de hablar y de utilizar ciertas “salidas” en la conversación. Pero esta es la forma en que se siente menos aislado, más protegido y más diferente al grupo de los adultos.

En el grupo, todos se lanzan al mismo tiempo a discutir interminablemente cuestiones sociales, políticas y filosóficas; prefieren ásperas críticas contra el sistema, sin lograr hacer proposiciones muy concretas; abordan los temas de la familia y el amor libre, o de la libertad, o de existencia de Dios. Estas discusiones más bien sirven para ejercitar la capacidad de pensamiento abstracto y para corroborar las propias hipótesis acerca del desarrollo cognoscitivo alcanzado.

Pero en el grupo también es posible encontrar al amigo del alma, que asume una función de espejo; en él se puede ver, escrutar, identificar y también en él puede encontrarse la ayuda tan deseada. Ambos se vuelven uña y carne, entre ambos fluyen los secretos más profundos, las confidencias más íntimas, los proyectos y las ambiciones más descabelladas. Las interminables discusiones entre ellos no son tan vacías como podría pensarse: son útiles para aclarar los pensamientos, cotejar las ideas y hacer posible la comprensión de uno mismo. De ahí el apego tan intenso, la defensa feroz contra todo y contra todos, que quizá no sea tan

altruista como parece; en realidad, se trata de defender el propio ser, la propia personalidad, las propias ideas y los propios problemas, porque en el amigo el adolescente se ve así mismo.

Los momentos de alegría alternan con los momentos de lacerante desilusión que no dejan de ser pasajeros porque el deseo de tener nuevas experiencias y de integrarse al mundo barre con todo lo demás".¹²

¹² Vida y Psicología. Edit. Selecciones del Readers Digest. P. 330 – 331.

2.8. RELACIONES SENTIMENTALES EN LA ADOLESCENCIA.

Una de las características evidentes en la adolescencia es el noviazgo, donde empiezan a surgir cambios en el aspecto emocional y esto se manifiesta mediante la atracción que surge por parte del sexo opuesto; es decir, que los individuos en este lapso de tiempo se vuelven mucho más sensibles, empiezan a surgir una serie de sentimientos y emociones de forma no muy clara para ellos.

“Es conveniente comenzar por conocer que el noviazgo es una actividad útil para el adolescente, puesto que le permite satisfacer su libido por medio del trato de personas del sexo contrario; le da oportunidad de participar en actividades sociales desempeñando un papel satisfactorio para él; le permite desarrollar sus facultades al máximo en un intento de destacar para ganarse la admiración de la persona amada y sus amistades, y de tratar íntimamente a distintas personas para normar su criterio y hacer una elección más adecuada cuando decida contraer matrimonio.

Ante esta trascendencia del noviazgo, es importante la conducta que observe el adolescente, puesto que de esta dependerá el concepto de su personalidad que se forme quien lo trate de cerca, y se difunda en la

sociedad a que pertenece principalmente entre adolescentes del sexo contrario".¹³

Es importante tomar en cuenta que el adolescente al elegir una pareja toma al parecer los rasgos físicos, las formas de pensar, los defectos, cualidades, sentimientos, el carácter, la comunicación, que son elementos esenciales para una relación placentera.

El noviazgo es una relación de suma importancia para el individuo pues en ella asume la identidad sexual pero requiere de mucha madurez y compromiso debido a que limita la libertad, se necesita disponibilidad de tiempo para el otro, y sobre todo reclama sentimientos amorosos correspondidos.

En el lugar donde se ubica la investigación, se ha observado en lo cotidiano que la mayor parte de los individuos se interesan en iniciar una relación sentimental de pareja, principalmente en la etapa de la secundaria para experimentar sensaciones nuevas.

¹³ AZCARRAGA Gustavo. Sexología Básica. Edit. La Prensa Médica Mexicana. P. 269.

2.1.1. LA ABSTINENCIA SEXUAL

“El tema de la abstinencia sexual es otro de los temas que debe tratarse ampliamente con los jóvenes.

Los medios de comunicación masiva y algunos seudointelectuales, e incluso la concepción biologista del sexo humano, han ido despistando la razón profunda de la abstinencia sexual como un valor en la conducta de las personas, antes del matrimonio y fuera de el. Los jóvenes con frecuencia se apenan cuando confiesan que no han tenido relaciones sexuales, pues sienten como si se tratara de una disculpa por no haber hecho algo que deberían hacer todo ello, por supuesto, es reflejo de una sociedad que tiende al libertinaje y de la educación biologista que padecemos.

Las personas que no aprecian la abstinencia sexual no han comprendido plenamente lo que esta significa y solo han puesto énfasis en el lado negativo de la misma. Para esas personas, abstinencia es sinónimo de represión y no libertad como realmente lo es.

En la actualidad algunos valores producen vergüenza, pero no por ellos en si, si no porque se han sabido presentar en forma positiva, es necesario comentar con lo jóvenes que la persona humana es un ser de razón que no está determinada de ninguna forma por sus impulsos o

instintos; con su razón debe controlar sus impulsos y no al revés. Si la sexualidad humana se basa solamente en el funcionamiento hormonal o impulsivo; se deshumaniza; se hace infrahumana; pues aquello que es natural en un animal no lo es en el ser humano que es dueño de sus actos.

La abstinencia sexual es igual para el hombre que para la mujer, porque ambos somos seres de razón. Es un mito social pensar que la abstinencia es para las mujeres y no para los hombres (entonces, ¿con quiénes tienen relaciones los hombres?).

La abstinencia no causa ningún daño físico ni psicológico a la persona si esta acepta como un bien, por su voluntad; de ahí la importancia de la educación que, en palabras y en actitudes, expresa que la abstinencia es lo adecuado, deseado y aspirado en el comportamiento del joven. Si el poder de la familia es el primero que considera la abstinencia en los jóvenes como una actitud que es ilusa e imposible, si cree que, al no practicar el sexo no sabrán comportarse en el matrimonio ¿Cómo podrán con esta forma de pensar orientar a sus hijos en relación con el logro de este valor?.

Si se toma en cuenta que el impulso sexual en el área biológica es semejante en parte a la conducta de los animales, (nunca se ha visto que perros, gatos o caballos requieran clases de educación genital para aparearse), simplemente se debe considerar que la cópula es una actitud

natural en el ser humano, y acrecentada por el respeto y el amor se realiza como acto sexual amoroso, naturalmente.

Tampoco es verdad que la abstinencia sexual implique alguna lesión psicológica, si bien las actitudes nunca deben ser impuestas o cuando un joven decide que debe posponer sus relaciones sexuales hasta el momento en que satisfaga los requisitos para poder esperar una relación plena y trascendente en la relación estable, que se llama matrimonio, su actitud manifiesta madurez y salud mental, existe un motivo que la justifica y no representa ningún daño” ¹⁴

La abstinencia sexual es otro de los puntos que se debe tomar en cuenta para inculcar a los jóvenes, esta es una de las opciones que los padres de familia, y orientadores educativos deben procurar en hacer difusión para que estos la acepten como algo natural, lo cual sería más conveniente que únicamente enseñarles lo fácil que es adquirir un condón o preservativo tener una relación sexual, sin preocupación de embarazo, sino el de abstinencia porque esto en vez de ayudar a los jóvenes, los impulsa a realizar actitudes poco favorables, pues con un preservativo no correrían ningún riesgo.

¹⁴ CASOS Ma. De la Luz - ITUARTE Ma. De los Ángeles - Hablemos con los Jóvenes - Edit. Trillas p.p. 154 – 192.

Para la práctica del acto sexual sería esperar hasta el matrimonio o por lo menos hasta que los adolescentes se conviertan en jóvenes capaces de tener un criterio amplio y estar concientes de saber perfectamente que es lo que están haciendo al igual que sus posibles consecuencias, previniendo no solo embarazos no deseados, sino también la autoestima de los jóvenes, ya que después de una relación de tal magnitud pueden tener una depresión grave.

Sería más fácil que regalando condones en lugares públicos, anuncios espectaculares, medios informativos con mensajes tan incitantes para los adolescentes, que es relativamente y sencillo y emocionante tener relaciones sexuales.

No solamente la escuela es responsable de enseñar cuales son los diversos métodos anticonceptivos, las posibles consecuencias de los embarazos, si no también de la familia que es la base donde aprenden ciertos valores.

2.1.2. DESCUBRIR ALGO NUEVO

"Las relaciones sexuales son una expresión más de la sexualidad, y pueden ser también una expresión muy profunda de Afecto, cuando escuchamos "Relaciones Sexuales" generalmente pensamos en el coito vaginal o copula, es decir en la introducción del pene en la vagina. Sin embargo, las caricias eróticas y otro tipo de contacto también son relaciones sexuales.

El coito vaginal es la forma que muchos seres vivos tienen "para reproducirse es pues el medio de unir al óvulo con el espermatozoide para formar un nuevo ser. En la gran mayoría de las especies este comportamiento es instintivo y constituye la manera de perpetuar la especie, en el caso de los seres humanos, no se puede negar la parte biológica e instintiva, pero tampoco se pueden dejar de lado los factores afectivos y sociales, que tienen tanta influencia.

En muchas ocasiones, los adolescentes, tanto hombres como mujeres, se llegan a sentir presionados por el grupo de amigos o por su misma pareja a tener encuentros sexuales. Según ellos, tener relaciones sexuales los hará parecer mayores, les dará un status de adultos o mayor popularidad y aceptación dentro del grupo. Así mismo, el adolescente puede sentir si ya no accedo ya no lo van a querer o incluso temerá que su pareja lo

deje. Un punto sumamente importante en este aspecto es que ambas personas estén de acuerdo y que haya una comunicación abierta, es decir, que puedan expresar sus motivos para tener o no relaciones, en muchos de los casos se tendrán relaciones sexuales por curiosidad o por deseo y si ambos están de acuerdo en esto ya se habrá dado un paso adelante. Cuando se espera que el otro se enamore y que el amor dure toda la vida, mientras que lo único que el otro espera es no volverse a ver, entonces el sentimiento de traición de haber sido usado y los efectos que esto puede tener sobre la autoestima son nocivos, en cualquier situación de la vida; es mejor que no exista esa discrepancia de expectativas o que se manipule a la gente para obtener un fin, pero en el caso de los encuentros sexuales el efecto puede ser mucho más grave, pues la relación sexual es un aspecto muy íntimo en el que la persona se involucra y se abre más que en otras situaciones lo que hace quedar en posición más vulnerable.

Es recomendable reflexionar con los jóvenes sobre la importancia del respeto al otro y a uno mismo, sea cual sea la finalidad de la relación. El respeto incluye expresar los deseos y las necesidades propias, así como escuchar y tomar en cuenta los del otro.

Otro aspecto esencial es reconocer la importancia de reflexionar sobre los propios valores y convicciones antes de tomar una decisión; debe haber congruencia entre lo que se piensa, lo que se siente y lo que se hace,

pues cuando se toma una determinación en contra de lo que se cree o lo que se siente por lo general surge el arrepentimiento y después aflora el sentimiento de culpabilidad o confusión por lo que hizo. A veces esto no es fácil, por que entran en juego sentimientos encontrados, como en las situaciones en que se desea hacer algo pero se piensa que es incorrecto. En un caso así sería mejor postergar la decisión y meditar bien antes de tomarla.

Una buena comunicación y la confianza en la pareja favorecerán que ambos se sientan más seguros y cómodos y tal vez logre que la experiencia sea más satisfactoria. Igualmente si existen estos dos factores (comunicación y confianza), la pareja podrá hablar sobre los posibles riesgos que implica la relación sexual y los medios para prevenirlos, así tendrán conductas más sanas y responsables.

Hablar sobre las relaciones sexuales antes, no promueve la iniciación sexual ni la frecuencia de esta actividad y, si ayuda a prevenir consecuencias indeseables".¹⁵

¹⁵ HIRIART Ridemann Op. Cit. P.P. 159 – 162.

Antes de tomar la decisión de iniciar una vida sexualmente activa, es recomendable que los jóvenes reflexionen sobre las posibles consecuencias que pueden acarrear y al mismo tiempo conociendo cada una de ellas asumirán su sexualidad con mayor responsabilidad para que no se desarrollen sentimientos de culpa y vergüenza a raíz de esta experiencia.

Por el contrario si estos adolescentes se encuentran suficientemente instruidos sobre este campo de estudio no tendrán dificultad alguna para comprender todas las dimensiones que implica la sexualidad.

2.1.3. EL EMBARAZO PREMATURO

Es importante tener presente que el ejercicio de la sexualidad es una responsabilidad personal y que a cada quien le toca asumir las múltiples consecuencias que su práctica implica y aunado a esto corresponde tratar sobre el embarazo prematuro, el cual se puede definir como el que se efectúa antes de los 18 años de edad cuando no ha finalizado el desarrollo fisiológico como psicológico en la adolescente y por lo consiguiente suelen ir inmiscuidas varias consecuencias graves para la propia adolescente; pues no se encuentra capacitada para proveer de cuidados adecuados a un hijo que implica plena responsabilidad, generalmente las personas deciden iniciar su vida sexual en la adolescencia creen amarse profundamente, solo por que las aproximaciones de su cuerpo despiertan sensaciones placenteras que crean un momento de complementación entre ambos.

En esta exploración de sensaciones los adolescentes no miden las consecuencias de sus actos lo que, sumado a la poca o nula información que tienen acerca de la sexualidad, precipitan los embarazos prematuros que pueden truncar con sus aspiraciones en la vida.

Los problemas originados por los embarazos afecta por igual a los adolescentes, eso de convertirse en madre o padre en esta etapa temprana de la vida resulta lamentable, dejan de vivir infinidad de experiencias que por

naturaleza y derecho le corresponden. De la noche a la mañana cambian la vida social, escolar y personal para dar paso a una actividad que requiere de tiempo completo, que consiste en hacerse responsable de un niño.

“El embarazo prematuro, uno de los riesgos que pueden ir asociados a la sexualidad de chicos y chicas adolescentes que mayor polémica ha desatado últimamente y que más parece inquietar hoy a los padres, educadores, políticos y a la sociedad en general.

Las consecuencias de un embarazo no adecuado implica no sólo a la chica adolescente y a su posible hijo, si no también a su pareja, a los padres de ambos y la sociedad en general. Algunos tienen efecto sólo a corto plazo, pero otras pueden afectar a más largo plazo, incluso de por vida.

Los adolescentes, dada la etapa evolutiva en que se encuentran, tienden a fijarse metas a corto plazo, a conceder mucha más importancia a las consecuencias inmediatas que a las futuras y a tener dificultades para conectar su comportamiento actual con las consecuencias futuras. Esto favorece que en sus relaciones sexuales, asuman más riesgos y concedan mucha más importancia a la satisfacción del momento (que es cierta y actual) que a la posibilidad del embarazo (que es solo una posibilidad y además se ve muy lejana en el tiempo).

Por otro lado, a pesar de que muchos de ellos adquieran la capacidad de razonar de un modo abstracto o formal, es frecuente que realicen razonamientos bastante ilógicos sobre algunos aspectos de la vida".¹⁶

¹⁶ LOPEZ Sánchez Félix – Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes edit. Siglo XXI – p.p. 251-268

2.1.4. EL ABORTO EN LA ADOLESCENCIA

"Uno de los problemas más dramáticos de la humanidad en el siglo XX ha sido la proliferación del aborto, que no sólo provoca la destrucción y muerte de un ser humano sino el aniquilamiento espiritual, psíquico y físico de la madre.

Si bien el vientre de una madre debiera ser la cuna protectora desde los primeros días de procreación, este se convierte en una sala de ejecución, sin embargo, estamos convencidos de que, en la mayoría de los casos, una mujer que aborta lo hace presionada por una serie de circunstancias adversas en su vida que la orillan, ante la desesperación, a la decisión de abortar.

Situaciones como esta desafortunadamente, se viven a diario en México. Con muy diversos matices y problemáticas específicas, el aborto continua teniendo un gran auge en nuestra sociedad. La difusión masiva de métodos anticonceptivos, el miedo a la responsabilidad, la comodidad, el egoísmo, el machismo, la ignorancia, la prostitución y la sexocracia reinante, son factores que influyen en gran medida para que la mujer decida abortar.

La mujer al verse ante un embarazo inesperado o no deseado, con los problemas y angustias que este implica, se siente en un callejón sin salida en

el que, además, se encuentra sola. Al someterse a un aborto la mujer sufre irremediablemente el síndrome posaborto, esto es, un conflicto psicológico creado entre su papel como madre y la angustia por la destrucción de su hijo no nacido. Este síndrome consiste en la liberación de un problema (el embarazo en ese momento) y en negar consecuentemente que percibe dolor o remordimiento alguno. Este sentimiento va acompañado generalmente de angustia, depresión y sentimiento de una culpa que no entiende de manera consciente. Esto lo padece temprana o tardíamente toda mujer, por el solo hecho de haber abortado.¹⁷

Algunas parejas de jóvenes deciden tener relaciones sexuales y cuando se enteran de que van a ser padres, incapaces de afrontar las consecuencias, optan por realizar un aborto. Que resulta un tema delicado y de mucha controversia para la sociedad. Es así que ante la problemática del aborto en México, que de manera que lamentable es una realidad. Es importante que los adolescentes consideren los riesgos legales, físico y morales, que pueden experimentar si optan por realizarse un aborto, lo más recomendable es no llegar a él porque siempre será una experiencia desagradable que los afectará de por vida.

¹⁷ ALVA López Ma, del Carmen. Y Después del Aborto ¿Qué?. Edit. Trillas p.p .5-12.

2.1.5. PAPEL DE LA CULPA

“En estas primeras relaciones la satisfacción puede verse facilitado o inhibida por una serie de elementos que no siempre actúan a favor del adolescente.

Más importante resulta la existencia de una buena comunicación para posibilitar la intimidad y el aprendizaje, pero lo fundamental es el deseo manifiesto de tener esa relación por parte de ambos, sin miedos, ni sentimientos de culpa.

Las reacciones de los adolescentes tras el primer acto sexual difieren según el sexo. Si la experiencia ha sido satisfactoria, para los muchachos significa generalmente la confirmación de su virilidad. Para las muchachas, en cambio, puede resultar frustrante, ya que en numerosas ocasiones lo viven sin experimentar ningún placer, quedándoles cierta tristeza o sensación de desencanto. Esta frustración puede estar motivada por la inseguridad con que afrontan el coito, por el miedo a quedar embarazadas, por el sentimiento de culpa en la creencia de que realizan algo malo, por otros distintos temores.

La decepción ante una relación no satisfactoria puede deberse a que el encuentro haya sido ocasional, a que se haya consentido sin pleno deseo

(por temor a perder el compañero o compañera a que el comportamiento personal no haya respondido a las expectativas".¹⁸

Tener relaciones sexuales en la Adolescencia sin la suficiente información puede provocar experiencias desagradables principalmente para la adolescente; es muy común que se desarrollen sentimientos de culpa y vergüenza a raíz de esta experiencia.

Por otro lado los jóvenes deciden tener relaciones sexuales generalmente por curiosidad a lo desconocido para ver que pasa; no porque en verdad deseen hacerlo, lo cual a largo o corto plazo provoca insatisfacción y sentimientos de vacío.

Cabe destacar que la virginidad tiene mucha importancia dentro de la cultura y dependiendo del criterio de cada persona principalmente los adolescentes que deciden iniciar una vida sexualmente activa, sino están preparados psicológicamente suelen experimentar sensaciones desagradables que les afectan en su vida futura; tomando en cuenta los valores que les inculquen en el seno familiar.

¹⁸ Consultor Psicología Infantil y Juvenil – Adolescencia. Edit – Océano. p.p. 115 – 116.

2.1.6. ANTICONCEPCIÓN EN LA ADOLESCENCIA

Respecto a la anticoncepción los adolescentes aun no se encuentran preparados ni capaces para desarrollar un trabajo reproductivo de modo responsable pero a pesar de esto, en la actualidad ya es un hecho que los adolescentes a edades tempranas están iniciando sus relaciones sexuales, independientemente de que su familia y la sociedad lo tome en cuenta por lo que es necesario tomar una decisión más práctica, rápida y de buenos resultados.

“Los métodos anticonceptivos crecientemente eficaces, han hecho que el embarazo fuera del matrimonio resulte innecesario y asestado un golpe mortal al antiguo argumento de castidad premarital. Pero difícilmente lo han eliminado como problema social o como una de las razones para el encarecimiento prematuro de los padres. Más aun, la mayoría de los padres no están dispuestos a dar a sus hijas píldoras anticonceptivas o preservativos a sus hijos.

Se considera que la castidad premarital es un ideal que los padres hacen bien en inculcarles a sus adolescentes. Pero esto no quiere decir que con toda seguridad los jóvenes adhieran a los valores de sus padres, o incluso que siempre deban hacerlo como siempre es verdad respecto a la mayoría de los ideales, cuando los padres instruyen a sus adolescentes

sobre los anticonceptivos, no tienen que hacerlo en el sentido de condenarlos o impulsar para que se les use; por otro lado se sugiere a los padres que informen a sus hijos sobre la homosexualidad, al hacerlo no están sugiriendo que su hijo se lance a entregarse a prácticas homosexuales. Es lo mismo con la información sobre anticonceptivos, simplemente los padres están cumpliendo con su responsabilidad de informar al joven sobre los hechos de la vida".¹⁹

¹⁹ CAPRIO S. Frank. CAPRIO B. Frank. *Padres y Adolescentes*. Edit. Diana. P.p. 115- 121.

2.1.7. ENFERMEDADES SEXUALES TRANSMITIBLES

“Las infecciones sexuales transmitibles (ITS) existen desde el inicio de la humanidad. Han causado millones de muertes y aunque ahora existen tratamientos eficaces, siguen siendo frecuentes y peligrosas. No existen vacunas para prevenirlas, las (ITS) no respetan raza, religión ni posición social.

Están consideradas como enfermedades sociales pues siempre van unidas a prejuicios, información equivocada, miedo, vergüenza, culpa e ignorancia de quien las padece y estas condiciones agravan el problema de prevención diagnóstico o tratamiento.

Los conocimientos del adolescente sobre estas enfermedades son nulos y esto se manifiesta en una alta incidencia de estas en los jóvenes.

Se debe estar conciente de que cualquier persona está expuesta a contraer este tipo de padecimientos así como algunas otras enfermedades pero lo más importante es la aplicación de medidas higiénicas para prevenirlas y por lo tanto tener mejor salud física y mental que permita disfrutar más la vida.

La mayor parte de las infecciones de transmisión sexual son tratables y curables si se diagnostican a tiempo; sin embargo, la gente joven casi siempre tienen miedo de estas y sobre todo sienten vergüenza, culpas, minusvalías ante la posibilidad de padecer alguna, manifiesta miedo a las reacciones de la gente incluyendo a su familia, amigos o trabajadores de la salud (médicos, enfermeras, etc.) y por lo tanto hace que se retarde o evite el diagnóstico".²⁰

En el momento de tener relaciones sexuales los jóvenes no piensan en las posibles consecuencias que se pueden originar, ni tampoco toman en cuenta la responsabilidad que estas implican, en muchas circunstancias no se preocupan por utilizar algún método anticonceptivo eficaz para no correr con el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, no obstante estas afectan tanto a hombres como mujeres, sin importar edad, razas, religión y posición económica además quienes la padecen pueden experimentar sufrimientos físicos y sobre todo sentimientos de culpa.

²⁰ ISSSTE. Taller Básico de Adolescencia, Salud sexual y Reproductiva p.p. 90 - 91.

2.2.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL: UNA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA

“Cuando se habla de Educación Sexual, no se puede olvidar la importante función que la escuela puede cumplir. Muchos son los países que han incorporado la educación sexual en sus planes de estudio; y muchas son también las escuelas de otros países que, por la falta de legislación específica sobre el tema, llevan a cabo experiencias más o menos acertadas en un intento de incorporar esta materia al ámbito escolar. Todos ellos convencidos que no se puede dejar de lado en esta institución una cuestión tan fundamental.

Hace falta resaltar, en primer lugar, que la escuela es una institución donde se imparten muchos conocimientos mediante diversas asignaturas este hecho permite que se pueda dar una visión muy amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas. Esto sería muy difícil de conseguir en el ámbito estrictamente familiar, tanto por el número de horas que implica, como por la preparación cultural que se necesita, y de la cual muchos padres se ven privados.

En este sentido, sería una pena que el centro escolar desaprovechara esta posibilidad que tiene de enfocar globalmente la problemática sexual.

Si se entiende la educación como un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo y que las acciones que se llevan a cabo son prácticamente imposibles de parcializar, deduciremos que no hay procesos educativos que puedan «olvidar» educar un aspecto tan importante del individuo como es su sexualidad. La escuela como institución educativa generadora de estos procesos, no se puede desligar de ellos. La única cosa que puede hacer es orientarlos en un sentido o en otro.

Los padres aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de la infancia, no pueden asumir posteriormente, con exclusividad, una tarea para la que necesitaría convivir constantemente con ellos. Al mismo tiempo nos encontramos muy a menudo padres preocupados por esta cuestión y que estén dispuestos a hablar de estos asuntos con sus hijos, sería ilusorio en consecuencia pensar que si los padres cumplieren con su deber, la educación sexual en la escuela sería innecesaria, de la misma manera que sería absurdo pensar en que escuela no hace falta educar en responsabilidad, o instruir en geografía o en matemáticas, si los padres asumieran esta tarea.

En realidad, la equivocación surge de pensar que cualquiera de las dos partes en este terreno lo que es imprescindible es que ni los padres sean sustituidos por la escuela ni que se crean que lo pueden abarcar todo. De la

misma manera que ninguna de las dos partes puedan desentenderse de esta problemática y pensar que ya lo hará otro. Sus tareas son complementarias para el sujeto, e imprescindibles para su desarrollo sexual, por tanto, la responsabilidad corresponde a las dos partes".²⁴

Es necesario destacar que en el ámbito Educativo se debe formar a los alumnos en varios aspectos incluyendo la Educación sexual la cual, contribuye a proporcionar una visión más amplia de este tema, desde diferentes perspectivas porque es, en la escuela donde los docentes se encargan de instruir en las diferentes asignaturas y no pueden dejar a un lado este aspecto tan importante de su vida.

Así mismo, los padres de Familia no pueden olvidar esta enorme responsabilidad, ellos deben dialogar con sus hijos de la sexualidad; porque la Familia representa una institución social que tiene el deber de contribuir, en la medida de sus posibilidades a participar en su formación integral.

²⁴ COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Edición CEAC. p.p. 86 – 87.

2.2.2. LAS DIFICULTADES DE LA ENSEÑANZA MEDIA

“Si se espera a que los cambios en la enseñanza básica empiecen a dar sus frutos, es muy probable que para entonces el rezago sea peor y el futuro mas difícil de alcanzar. El proyecto democrático y equitativo plantea la estrategia de atacar la reforma en los tres niveles y todas las modalidades simultáneamente.

La educación media es talvez la mas infortunada. Su misión es nebulosa debe continuar con la preparación de los futuros ciudadanos y además, orientarlos hacia actividades productivas. Y no hace bien una cosa ni la otra. Recibe a niños que en su seno se convierten en adolescentes y , al final del ciclo, se inician en la juventud. Es el periodo de la vida mas difícil, es la edad de las transformaciones biológicas y psicológicas perdurables y sin embargo es cuando existen menos recursos para apoyar a los futuros jóvenes. Al mismo tiempo que los niños enfrentan los cambios de pubertad , transitan de la primaria a la secundaria en lugar de un maestro o maestra tienen siete u ocho; en vez de horarios corridos con recreos, se enfrentan a tiempos discontinuos y a veces en diferentes aulas se espera que realicen actividades mas complejas, pero no se les proporciona la guía adecuada; requieren de apoyo psicológico y se les tacha de mala conducta .

La educación secundaria y de preparación del futuro deberá ser mucho mas dinámica que la actual, aburrida y monótona. Los estudiantes por lo general no enfrentan retos a su inteligencia, se les proporciona fórmulas, en lugar de incitarlos que busque problemas y métodos para resolverlos. Se estimula la repetición mecánica, en lugar de la abstracción. La dispersión curricular dificulta la sistematización de los conocimientos que se transmiten y se espera que el contacto entre una materia y la otra hagan los estudiantes de manera natural, sin auxilio. La educación del futuro deberá negar esos rasgos y enfatizar los atributos o puestos: diligencia, motivación interna para el trabajo, curiosidad y responsabilidad personal y colectiva.

Para reproducir esos atributos, se requiere cambiar la organización fundamental de la enseñanza media. En primer lugar terminar con la anarquía y la dispersión curricular de los bachilleratos. Convocar aun debate nacional para ponerse de acuerdo en los fines y los medios que debe cubrir este nivel. Una buena dosis de opciones es sana, pero debe haber un currículum nacional básico que, sin tender a la homologación insista en las cuestiones de métodos y lenguajes, así como en sistematizar ciertos procesos del pensamiento, es decir, elaborar ciertos programas y textos (buscando que no sean aburridos y formalistas) de la lógica.

En un segundo lugar poner mas interés en cuestiones que permitan a los alumnos experimentar y poner en acción sus habilidades innatas e

insitarlos a que busquen problemas de la vida real, los representen usando diversos modelos y propongan soluciones. De nuevo, con estímulos el trabajo en equipo que induzcan a la cooperación de entre los jóvenes. En tercer lugar elaborar programas que permitan que los adolescentes y los jóvenes realicen acciones que sean respuestas prácticas a los problemas.

El currículum vigente en la secundaria a partir de 1993, es también el piso del cual se debe partir para profundizar en la reforma, hay adelantos considerables pero también son pocas horas. Habrá que incrementar el tiempo efectivo de clases, el número de profesores de carrera y los programas de información y actualización de los maestros para las nuevas tareas. Se necesitarán docentes de nuevo tipo que ofrezcan asignaturas nuevas que auxilien a los estudiantes a integrar y sistematizar conocimientos de símbolos que se imparten en materias sin conexiones aparentes (además se deben establecer excelentes servicios de orientación vocacional y apoyo psicológico para el tránsito de la pubertad a la adolescencia, a la juventud. Ciertamente, eso es tarea primordial de la familia, pero la escuela puede contribuir con bases científicas a mejorar ese tránsito. Además por las condiciones de la vida moderna, por posición de clase social y por bajos niveles de capital cultural, en muchas familias no están en posibilidades de orientar a los hijos adecuadamente en esa mutación)²⁵

²⁵ ORNELAS Carlos - El Sistema Educativo Mexicano. Edit. F.C.E. p.p. 337 – 338.

La transición de la educación secundaria se enfrenta a un gran problema de la calidad educativa deteriorada, que se revela en los contenidos escolares empleados y en lo rutinario de los métodos de enseñanza, esta baja calidad educativa al cual se enfrentan los educandos de las secundarias técnicas es la misma que vivieron sus, padres en el pasado, sin embargo hoy en día se exige que se les proporcione la importancia que merecen mediante el empleo de métodos actualizados acorde a la realidad que se esta viviendo, no lo que los padres conocieron en el pasado, los jóvenes de hoy necesitan de todo el apoyo de los profesores para obtener conocimientos que los puedan emplear en los problemas que se susciten en la familia la misma escuela, amigos y la sociedad en general.

No únicamente mediante el conocimiento de las mismas materias como las matemáticas, física. Sino que implementando un programa bien fundamentado de la sexualidad. Para que la educación que reciban los adolescentes sea integral en todos los aspectos y al mismo tiempo adquieran una mejor calidad de vida.

2.2.3. ENSEÑAR Y APRENDER

“ En el hábito educativo, ampliamente considerando, es ya un lugar común destacar la necesidad de la formación permanente del profesorado de todos los niveles, necesidad que se justifica sobre todo por la evolución y el progreso de ciencia, los cambios sociales y culturales, el cuestionamiento continuo y la abstinencia de los contenidos de la enseñanza y el desarrollo profesional de los profesores en el sistema educativo.

Esta constante necesidad de actualizar la formación del profesorado se plantea como una condición imprescindible para evitar la rutinización profesional y la obsolescencia del sistema educativo. El vertiginoso cambio socio – cultural (organización de la vida social y familiar, necesidades de los alumnos, las instituciones), económico y tecnológico (primacía de los medios de comunicación masivas, posibilidades de la aplicación de nuevas tecnologías) exige que los programas de formación inicial y permanente del profesorado cumplan con una función de instrumento de constante innovación.

Durante mucho tiempo la formación inicial del profesorado ha sido insuficiente para suministrar a los futuros profesores los conocimientos generales o específicos y los principios psicológicos y científicos necesarios para que desarrollen posteriormente una buena tarea profesional. Sin

embargo, un cambio educativo ha de comportar necesariamente un nuevo concepto del profesor, cuya formación se requerirá, la conjunción de diversos factores. Esta nueva concepción habrá fundamentarse no solo en una adecuada formación inicial universitaria, sino también en una formación permanente posterior que considere igualmente importante tanto el contenido como el texto, las personas o el procedimiento para llevarla a cabo.

La formación permanente del profesorado se hace indispensable cuando se requiere reformar aspectos fundamentales del sistema educativo (sean curriculares u organizativos). Esta formación resulta, hoy en día inaplazable cuando se demanda un tipo de profesor, es un nuevo concepto de aprendizaje de los alumnos y una nueva forma de entender la relación enseñanza – aprendizaje sin una coherente formación permanente de los encargados de llevar a cabo esta última se encontrarán sin elementos para la acción, o desmotivados y por lo tanto , los objetivos de mejora se convierten en inalcanzables.

A menudo, al considerar al sistema educativo de un país se hace énfasis sobre todo en el periodo que se inicia en la educación básica y que finaliza en la Universitaria. Así, suele quedar al margen, entre otros aspectos, todo aquello que hace referencia a la constante actualización de los conocimientos y técnicas adquiridos, cualquiera que sea el nivel en que se finalizarán los estudios. Porque sea con una u otra denominación siempre ha

sido imprescindible ese ponerse al día, esa formación ocupacional, para poder mantener un buen nivel de eficacia y competencia en la labor profesional. En la última década, ya sea por la incorporación de nuevas tecnologías como por la necesidad de adaptarse a un mercado de trabajo en crisis, esa actualización de los estudios se ha visto magnificada. En este sentido, también desde la Universidad, y desde instituciones afines, se han organizado cursos, seminarios, jornadas, postgrados, doctorados y masters, por lo que respecta al profesorado, y como ya hemos señalado, su necesidad de formación permanente es obvia y lógicamente es el propio sistema educativo quien tiene que satisfacerla.

Durante muchos años, el objetivo que priorizaba la administración y transmitía a los centros docentes fue restringido, hasta limitarlo a la mera transmisión de contenidos, agravando en el interior de esos centros con una falta importante de material y recursos didácticos y no posibilitando la realización de una evaluación científica. De los resultados de aprendizaje en las escuelas, esta es, sin duda, la causa primordial por lo que las administraciones se desinteresan de la formación permanente del profesorado, ya que «lógicamente» esta institución cuya finalidad se centraba sobre todo en cumplir sus objetivos ideológicos prefería nutrirse de profesores de bajo nivel y, mucho menos, las nuevas tecnologías que se abrían paso en otros sectores de la sociedad. Cuando esta institución entra

en crisis, allá por los años sesenta, la formación del profesorado adquiere un sentido más amplio y progresivo y es contemplada por las instituciones socio – políticas como una posible respuesta a la crisis educativa desencadenada".²⁶

Por otra parte, para poder obtener una buena, mejora en la calidad de la enseñanza es necesario que se actualice constante., a los docentes en las diversas ciencias (sociales, naturales, exactas) etc., no deslindando la importancia del conocimiento de la Educación sexual, para que al mismo tiempo el profesorado se encarga de transmitir los diversos conocimientos a sus alumnos que tienen a su respectivo cargo.

Otro punto que cabe destacar es que se debe de actualizar los contenidos de aprendizaje porque la mayoría de ellos no se encuentran acorde a la realidad de los alumnos y es recomendable que se tome en cuenta que para poder obtener un proceso enseñanza – aprendizaje favorable se tendrían que tomar en cuenta varios aspectos importantes como son:

Actualizar los contenidos curriculares, fortalecer la formación permanente del docente y adaptar los contenidos al contexto social.

²⁶ IBERNÓN Francisco. La Formación del profesorado. Edit. p.p. 7 - 14.

2.3.1. MANIPULACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

“Los Medios de Comunicación Social se entienden como aquellos que reúnen las tres condiciones fundamentales de pronunciada tecnicidad, de inmensa idoneidad de comunicación y de relevante factor de socialización.

En la actualidad, los medios de comunicación social resultan muy eficaces para influir en la opinión pública, aunque sería un error pensar que la manipulación es causada por los medios en cuanto tales. En sí mismos pueden ser instrumentos de promoción y personalización o bien de abuso, deshumanización y manipulación. Reflejan la situación de la sociedad y su estructura de poder, por ellos se puede acceder a la información sobre cuestiones culturales básicas; pueden permitir la participación en un amplio diálogo o pueden convertirse en instrumentos de manipulación.

Básicamente los medios de comunicación están llamados a cumplir tres funciones: Información, Cultura, Entretenimiento, en cualquier de ellas puede estar presente la manipulación. Si puede ser más patente en la función informativa, no conviene, sin embargo, perder de vista que también diversión o el pasatiempo son, con frecuencia, eficaces medios de manipulación; debido a que las gentes pocas veces se percatan de que se les está comunicando una ideología, un modo de ver las cosas y la vida.

El enfoque comercial de los medios de comunicación social puede inducir también a la explotación de los intereses de los detentadores de los medios. En principio los medios de comunicación han de realizar un servicio público, pero al mismo tiempo se organizan en empresas que deben ser rentables económicamente. Es fácil que el servicio al dinero acabe anulando el servicio a la comunidad, que ahogue la información o manipule la cultura. El afán por vender o lucrar no siempre ayuda a la dignificación moral de los bienes, si se exige como fin único y excluyente el beneficio económico de los medios, estos tiranizan y manipulan a las personas.

Dentro del ámbito de los medios de comunicación, merece resaltarse el campo de la publicidad. Es una palestra privilegiada para los «persuasores secretos ». La importancia de la publicidad en la venta y compra de productos es evidente, pero pensar que sólo influye en esto sería una ingenuidad. La publicidad forma la mentalidad del consumidor, crea necesidades nuevas, deforma la escala de valores”.²¹

En la actualidad esta tecnología no se está manejando de una forma correcta y se observa que esta afecta a la sociedad Adolescente ya que en este lapso de crecimiento son susceptibles a imitar conductas que se presentan en los diferentes medios de comunicación y uno de ellos es la

²¹ ALBURQUERQUE Frutos Eugenio, Moral de la Vida y de La familia. Edit. Colección claves cristianas – p.p. 39 - 41.

televisión donde se proyectan escenas con un alto contenido erótico que induce al adolescente a tener actitudes riesgosas para su vida.

Anteriormente no se contaba con estos medios por lo que se encubría el tema sexual, se hablaba de forma clandestina; sin embargo hoy se presenta a la luz pública sin limitaciones pero de una forma sucedánea; pues los grandes empresarios. Se preocupan únicamente por comercializar la sexualidad para beneficio propio, sin tomar en cuenta la importancia de la persona y al hacer esto devalúan el valor del individuo induciendo principalmente al grupo vulnerable de adolescentes a ejercer su sexualidad a temprana edad, mediante los programas de televisión, comerciales, cine, noticias, canciones en la radio, todo tipo de publicaciones.

2.3.2. SOCIEDAD CONSUMISTA

“La sexualidad es un elemento esencial de la naturaleza humana; afecta profundamente a la persona. Lo erótico impregna muchas manifestaciones sexuales, como el clímax de lo erótico sexual, son una forma de relación humana, de comunicación entre 2 personas; pero la sexualidad no queda reducida a las relaciones sexuales. La sexualidad es un aspecto de comportamiento social, pero se vincula a formas que no son manifestaciones sexuales.

En nuestra época asistimos a una revalorización de lo corporal, al mismo tiempo que se produce una serie de descubrimiento de lo sexual y de lo erótico, en el sentido de que se trata de temas puestos sobre el tapete, de cuestiones que se tratan públicamente. No es que lo erótico sexual sea más importante que en el pasado; lo que acontece es que antes estaba encubierto; se le trataba como clandestino y ahora está a la luz pública.

En cuanto a la sociedad consumista se apoya en el aprovechamiento comercial de frustraciones y debilidades, en este caso de tipo sexual, ofrece en el mercado consumos sucedáneos de erotismo y falsos sustitutos erótico sexuales.

El sexo y lo sexual se han transformado en unas mercancías que se prestan a la explotación comercial; en la sociedad de consumo son un buen negocio; valiéndose de diferentes técnicas y medios, movilizan un amplio mercado de consumo.

Dentro del marco de nuestra sociedad, el erotismo da paso a la pornografía y al negocio del sexo, en efecto con el montaje comercial erótico – porno – sexual, se crea el deseo, pero se ofrecen sustitutos o respuestas sucedáneas. El semidesnudo o desnudo con que se ofrecen muchos productos, las imágenes con las más variadas formas de atracción sexual, crean disonancias y ansiedades, pero no satisfacen ninguna necesidad de encuentro.

A pesar del mucho sexo y desnudo, las frustraciones subsisten, y esta aparente permisividad sexual termina siendo un simple consumo de signos, en una mitificación que enajena al hombre en su dimensión sexual. Por mucho que pueda sorprender, la erotización de la sociedad termina por desposeer al hombre de lo erótico porque se refugia en sucedáneos. También aquí encontramos al mundo imaginario que enajena en la cotidianeidad, que es la realidad que debemos asumir y transformar. El carácter represivo de la sociedad y la represión sexual hacen más apetitosa y atractiva toda la producción de la industria del sexo.

Ciertamente la erotización de la sociedad en su dimensión fundamentalmente genital solo ha sido posible merced a la industria del sexo; esta se ha transformado en uno de los negocios más altamente rentables. En nuestra sociedad lo importante es vender y que la gente compre no importa que sean alimentos, electrodomésticos, armas, o sexualidad: la mercantilización tiende a totalizar todas las formas de existencias.²²

En lo cotidiano es común observar sexo en todas partes, televisión, radio, revistas, cine, Internet, etc., y mediante estos medios se proporciona al individuo un bombardeo con cargas fuertes de sexo, sin tomar en consideración los pros y contras. Ya que se presenta esto como algo muy casual para que el individuo consuma lo que se les presenta, desgraciadamente este tipo de información puede ser un fuerte estímulo para impulsar a los jóvenes a iniciar una vida sexual sin estar concientes de todo lo que esto implica, por lo que es importante que los jóvenes cuenten con una información amplia y correcta de educación sexual ya que esta los ayudará a tomar decisiones responsables en la vida para que no se dejen manipular por todo lo que les presentan los medios de comunicación.

²² ANDER – E0 EZEQUIEL. Formas de Alineación en la Sociedad Burguesa. Edit. Humanitas. p.p. 174 – 189

2.3.3. LA DESHUMANIZACIÓN DEL SEXO: UNA AMENAZA ACTUAL

“Los mitos actuales han rebajado el sentido de la sexualidad hasta despojarla de todo contenido humano, como si fuera un simple fenómeno zoológico o una forma vulgar de entretenimiento y diversión. De esta manera se ha convertido en un hecho insignificante, en una palabra vacía, en una expresión sin mensaje. Hoy más que nunca, la literatura de información sexual se ha multiplicado y está al alcance de todos. No tenemos nada en contra de este conocimiento mayor que evite la ignorancia de otros tiempos. Lo que resulta desolador es recorrer tantas páginas escritas en las que el sexo es pura anatomía, mera función biológica. A este nivel, la sexualidad humana sería una copia exacta de lo que aparece en el mundo de los animales. Un mecanismo anónimo y despersonalizado, donde el psiquismo queda sustituido por la simple zoología.

Al romper su relación con la persona, el sexo se desliza insensiblemente hacia una mercancía de consumo. Todos somos concientes de la esclavitud profunda creada en la sociedad por estas exigencias artificiales. Lo único que interesa es abrir cada vez más las apetencias para que el campo de las necesidades se amplíe con unos intereses muy

concretizados y la sexualidad se utilice constantemente con este fin lucrativo como un objetivo de compra – venta”.²³

La sexualidad elemento esencial de la naturaleza humana, es uno de los aspectos interesantes para todos nosotros, pero desafortunadamente dentro de nuestra cultura actual se observa que se ha propiciado una liberación de la sexualidad la cual no genera el respeto y dignidad de la persona.

Otras de las situaciones que se están viviendo es que mediante los medios de comunicación masiva, se presenta a la persona como objetos sexual no como individuo y al hacer esto devalúan su valor presentándolo como mercancía de consumo, que como observamos no se deja nada a la imaginación no como en épocas pasadas donde se encubría los temas sexuales, pero hoy se presenta toda esta información hacia los jóvenes sin limitaciones, ni compromisos; solo pretenden que mediante los medios de comunicación masiva el joven consuma productos o sexualidad sin importar que le afecte a su persona.

²³ López Azpitarte Op. Cit.P. P. 34 – 35.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS DE TRABAJO

H₁ : Si se proporciona una educación sexual favorable entonces se logrará una formación integral en el adolescente.

HIPÓTESIS NULA

H₀ : Si el adolescente carece de una educación sexual favorable entonces no se logrará una formación integral.

VARIABLES

H₁ : Educación Sexual.

V₀ : Formación integral en el adolescente.

VARIABLES EXTRAÑAS

- ↻ Aceptación de la adolescencia
- ↻ Comunicación entre padres e hijos.
- ↻ Disminución de embarazos no deseados.
- ↻ Erradicación de enfermedades de transmisiones sexual.
- ↻ Formación de valores.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

EDUCACIÓN SEXUAL: Es un proceso constante que abarca todas las etapas de la vida, en el cual al individuo se le instruye sobre el ámbito de la sexualidad: y va a reforzar los conocimientos mediante la formación que le proporciona la familia, la escuela y la sociedad, esta es de suma importancia para el individuo, pues se vive con la sexualidad en todo el transcurso de la vida.

FORMACIÓN INTEGRAL: Son todos los conocimientos que adquiere el ser humano en el transcurso de la vida y al mismo tiempo contribuirá a formar a un individuo en varios aspectos biológicos, psicológico, espiritual y social para que en un futuro puedan enfrentar los retos que se le presenten.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó en este protocolo es de tipo descriptivo la cual consiste en describir situaciones y eventos, es decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independiente, para así valga la redundancia describir lo que se investigar.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver.

La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructura de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área, que se investiga para formular las preguntas específicas que buscan responder.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizó en la escuela Secundaria Técnica No. 43 "IGNACIO RAMÍREZ", de Los Otates, Municipio de Huejutla, Hgo., la cual cuenta con una población de 160 alumnos y la muestra con la que se trabajó consta de 30 alumnos del tercer grado lo que equivale al 19% y 16 profesores de un total de 36, con una equivalencia del 44%; se tomó en cuenta a los grupos de tercer grado por contar con una materia donde se les imparten temas con respecto a la sexualidad humana, al igual que se optó por trabajar con los profesores que imparten diversas materias para obtener una investigación más completa.

CAPÍTULO IV

REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

RESULTADOS DE LOS PROFESORES

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{16(4) - (11)(13)}{\sqrt{[16(23) - (11)^2][16(29) - (13)^2]}}$$

$$r = \frac{64 - 143}{\sqrt{[368 - 121][464 - 169]}}$$

$$r = \frac{79}{\sqrt{[247 - 295]}}$$

$$r = \frac{79}{\sqrt{72865}}$$

$$r = \frac{79}{269.93}$$

$$r = 0.29$$

El resultado de las respuestas de los docentes aclara que la hipótesis se aprueba de manera baja.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Validación de la hipótesis por correlación estadística.

Resultados en los alumnos.

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum Y)(\sum X)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(32) - (48)(17)}{\sqrt{[30(114) - (48)^2][30(33) - (17)^2]}}$$

$$r = \frac{960 - 816}{\sqrt{[3420 - 2304][990 - 289]}}$$

$$r = \frac{144}{\sqrt{[116 - 701]}}$$

$$r = \frac{144}{81316}$$

$$r = \frac{144}{285.15}$$

$$r = 0.50$$

Este resultado permite decir que la hipótesis se aprueba de manera media de acuerdo a las respuestas de los alumnos.

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE DOCENTES

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes en servicio de educación básica sobre el tema de sexualidad los datos obtenidos son los siguientes: En la pregunta, considera que la formación sexual de los adolescentes es un aspecto que corresponde en mayor porcentaje a la familia que a la escuela, el 44% opinó que siempre es un aspecto inherente al hogar, el 37% considera que a veces es competencia de los padres y el 19% dijo que nunca es compromiso de familia informar sobre este tema. (Ver gráfica No. 1 Anexos)

En lo que respecta a la interrogante hacia los profesores sobre si es conveniente profundizar sobre las pláticas de sexualidad que imparten a sus alumnos y cabe mencionar que los porcentajes arrojados son: que un 44% se debería de profundizar siempre en lo que concierne a estos temas de vital importancia para los adolescentes; el 37% concluye que solo en algunas ocasiones es conveniente hacer hincapié sobre estos y el 19% restante que nunca es prioritario hablar sobre el aspecto de la sexualidad humana. (Gráfica No. 2)

En cuanto a los medios masivos de comunicación se les preguntó a los docentes si consideran que estos influyen de manera negativa en la orientación sexual de los adolescentes el 33% piensa que con frecuencia

estos perjudican a este grupo vulnerable, el 44% que solo a veces suele influir en los adolescentes pero el 25% restante dice que nunca. (Gráfica No. 3)

Así mismo en relación a la familia de este contexto social es capaz de orientar a sus hijos adolescentes sobre temas de salud sexual la información proporcionada es: que solo una minoría que corresponde al 13% de padres orienta a sus descendientes, el 56% que a veces y el 31% nunca asume este papel fundamental para bien del adolescente. (Gráfica No. 4)

Por otra parte cabe señalar que la gran mayoría de los docentes lo cual corresponde al 50% opinan que ellos siempre poseen los fundamentos necesarios para orientar a los adolescentes a su cargo sobre temas de esta índole; el 31% considera que sólo a veces están bien capacitados y el 19% concluye que nunca se encuentran lo suficientemente instruidos para impartir estas temáticas dentro del aula. (Gráfica No. 5).

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LOS ALUMNOS

La finalidad de esta investigación es conocer el grado de educación sexual de los adolescentes de la escuela secundaria Técnica No. 43 "Ignacio Ramírez", ubicada en la localidad de los Otates, Municipio de Huejutla, Hgo., teniendo como muestra a 30 estudiantes del tercer grado.

En los siguientes párrafos se darán a conocer los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos de esta institución y en lo que respecta a la primera pregunta planteada a este grupo indagado es: consideras que te hace falta información sobre tu sexualidad: un 57% de adolescentes concluyen que siempre les hace falta esta instrucción y un 43% restante opina que solo algunas veces. (ver gráfica No. 6 dirigida a los alumnos).

En cuanto al punto de vista de los alumnos encuestados el 47% opina que los maestros siempre están bien capacitados para proporcionar pláticas de educación sexual, el otro 47% considera a veces estos están bien informados sobre éstas temáticas y una minoría correspondiente al 6% opina que nunca. (ver gráfica No. 7)

Aunado a esto y haciendo una pequeña síntesis actualmente en las escuelas del nivel básico se ha incluido una materia nueva en el plan de

estudios denominado formación cívica y ética la cual está encaminada a tratar temas relacionados con la familia, valores, no olvidando la importancia de la sexualidad humana y es por ello que también se incluye una pregunta en la cual se les hace mención a los adolescentes si consideran ellos que sus profesores que les imparten esta materia les resuelven sus dudas acerca de este aspecto sexual por lo que un 27% considera que siempre sus profesores les resuelven sus interrogantes; la mayoría de ellos con un valor del 70% opina que a veces y el 3% concluye que nunca sus maestros se preocupan por tratar de resolver sus interrogantes. (Gráfica No. 8)

Sobre los conocimientos que tienen los padres de familia de sexualidad los jóvenes opinan que: Un 30% siempre poseen conocimientos necesarios sobre este ramo, la mayoría de ellos lo cual equivale al 47% concluye que algunas ocasiones sus progenitores poseen estos, pero el 23% restante considera que sus padres nunca cuentan con las suficientes herramientas, para instruirlos en lo que concierne a este aspecto esencial de la persona. (ver gráfica No. 9)

Ya para finalizar con los resultados proporcionados por los alumnos un 40% opina que siempre existe confianza en la escuela y en la familia para hablar de temas de sexualidad; un 47% considera que solo a veces se puede dialogar con sus padres y un 13% piensa que nunca. (ver gráfica No. 10)

Pero esto se debe de analizar detalladamente la opinión del adolescente respecto al tema, debido a que el más grande error de los adultos creen que los jóvenes saben más de lo que imaginamos pero sin tomar en cuenta de que la información que poseen es verídica y positiva lo cual trae consigo que el propio adolescente se vaya formando sus propias ideas dando como resultados muchas repercusiones tanto psicológicas como físicamente, con todo lo anterior es necesario hacer hincapié que este tema en relación a la adolescencia viene hacer un punto primordial para una buena armonía familiar y sobre todo para un buen bienestar propio del adolescente.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PROCESO

El tema de la sexualidad humana actualmente como prioritario en el nivel básico, secundaria, lo cual no debería ser así porque la sexualidad forma parte de nosotros y es importante en todo el proceso de nuestra vida por ello nuestra propuesta de intervención social lleva por título La "SEXUALIDAD COMO PROCESO" porque con esto se pretende dar a conocer que lo más viable sería que por parte de las instituciones públicas se les instruya constantemente a los individuos desde pequeños sobre la educación sexual para que sea un proceso constante de información y formación de estos aspectos esenciales y no únicamente pensar que solo necesitan atención en la adolescencia, porque no es así; si nosotros nos preocupamos por trabajar a tiempo cuando lleguen a la adolescencia contarán con la suficiente capacidad para decidir sobre su propia sexualidad sin que les afecte en su vida.

5.2. OBJETIVOS

- Capacitar constantemente a los docentes sobre educación sexual para que proporcionen a los alumnos la información necesaria acorde a la realidad.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de informar a sus hijos desde una edad temprana sobre la sexualidad.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente debido a la gran cantidad de adolescentes que carecen de información acerca del ámbito de la sexualidad; es conveniente proporcionarles una información adecuada para que así mismo tomen decisiones con responsabilidad para evitar posibles problemas en esta etapa de su vida.

Por tal motivo al observar esta problemática que aqueja a los adolescentes surge la necesidad de realizar una propuesta de intervención de la cual va encaminada a disminuir este problema mediante la capacitación de manera oportuna al grupo vulnerable de adolescentes para establecer estrategias para prevenir problemas de tipos sexual. Y al mismo tiempo los jóvenes asumirán su sexualidad de una forma responsable, aclararán sus dudas con respecto a las relaciones sexuales a temprana edad y sus posibles consecuencias, además podrán tener una visión aun más amplia sobre los aspectos que tiene implícita la sexualidad (Biológico, psicológico y social).

5.4. ACTIVIDADES A REALIZAR

- ↳ Capacitar mediante las instituciones de Salud Pública a los docentes sobre educación sexual para que cuenten con los suficientes fundamentos para formar a sus alumnos en este ámbito.

- ↳ Organizar un Curso – Taller denominado “Mantente informado sobre tu sexualidad” dirigido a los alumnos, el cual será impartido por profesionistas del Área Médica en coordinación con el Área de Trabajo Social.

- ↳ Iniciar una escuela para padres donde se les oriente sobre la sexualidad, para que en el núcleo familiar sea donde se les de a conocer a sus hijos sobre estos temas de vital importancia para su desarrollo físico, psicológico y social.

- ↳ Proporcionar información de educación sexual a los alumnos de forma individual en el departamento de trabajo social para orientar sus dudas sobre la sexualidad.

- ↳ Realización de un periódico mural mensualmente por los alumnos con la finalidad de conocer temas de Orientación Sexual.

5.5. RECURSOS

- a) **Humanos:** Para que la presente propuesta pueda llevarse a cabo se necesita del apoyo de los médicos, de trabajo social, psicología, alumnos, padres de familia, docentes, director, jefe de sector, enfermeras y jefe de enseñanza.
- b) **Materiales:** En cuanto a los recursos materiales se necesita rotafolios, proyector, carteles, hojas, video, televisión, gravadora, videocasets, y material bibliográfico.
- c) **Financieros:** Para la realización de esta propuesta se necesita la cantidad de \$10,000.00 M.N. los cuales serán utilizados para operar las actividades señaladas anteriormente.

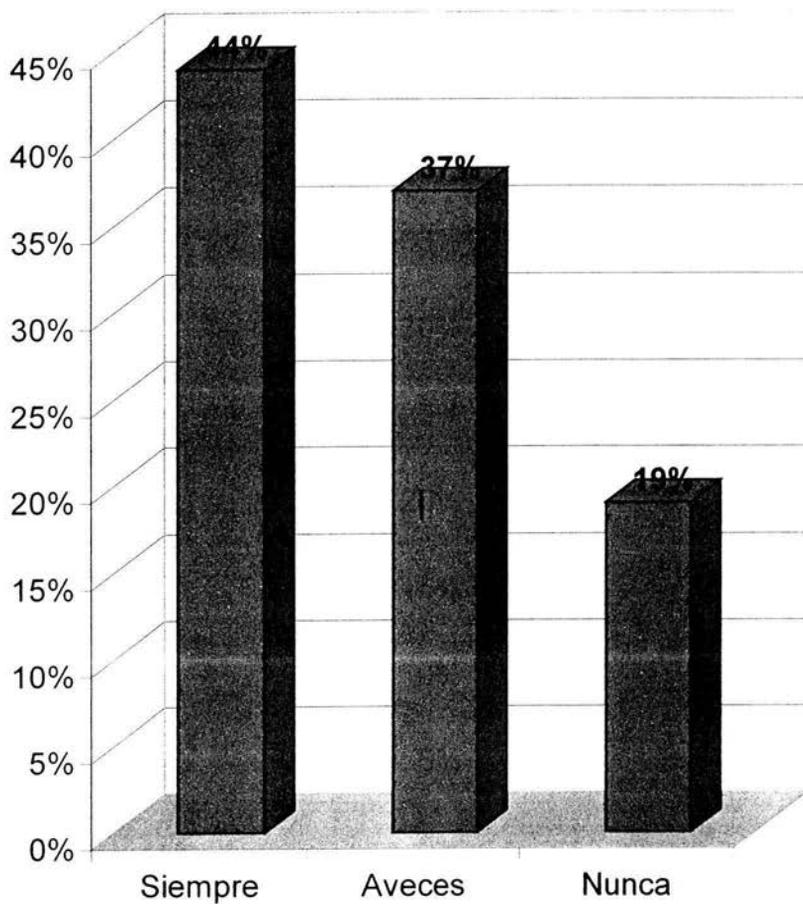
5.6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El impacto de la propuesta de intervención social hacia los docentes, alumnos y padres de familia, se evaluará mediante la aplicación de una encuesta donde proporcionan los conocimientos adquiridos en esta propuesta, la cual va encaminada a disminuir problemas de tipo sexual y se evaluará a mediano plazo.

ANEXOS

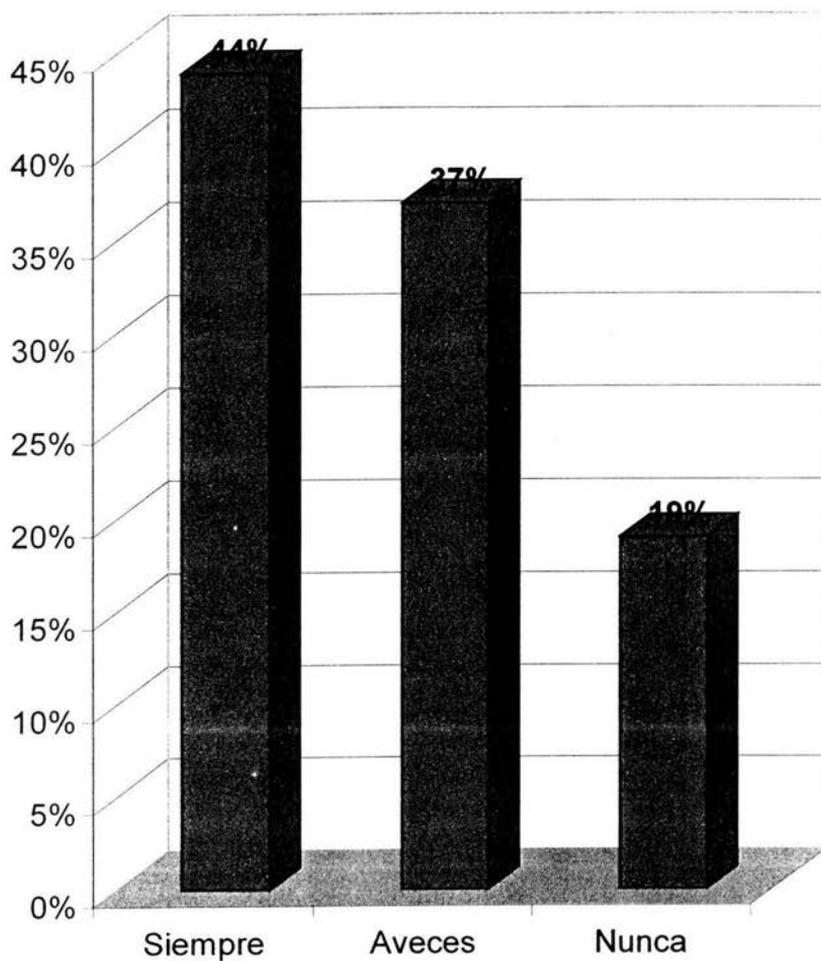
GRAFICA No. 1

La formación sexual en los adolescentes es un aspecto que corresponde en mayor porcentaje a la familia que a la escuela (pregunta dirigida a docentes)



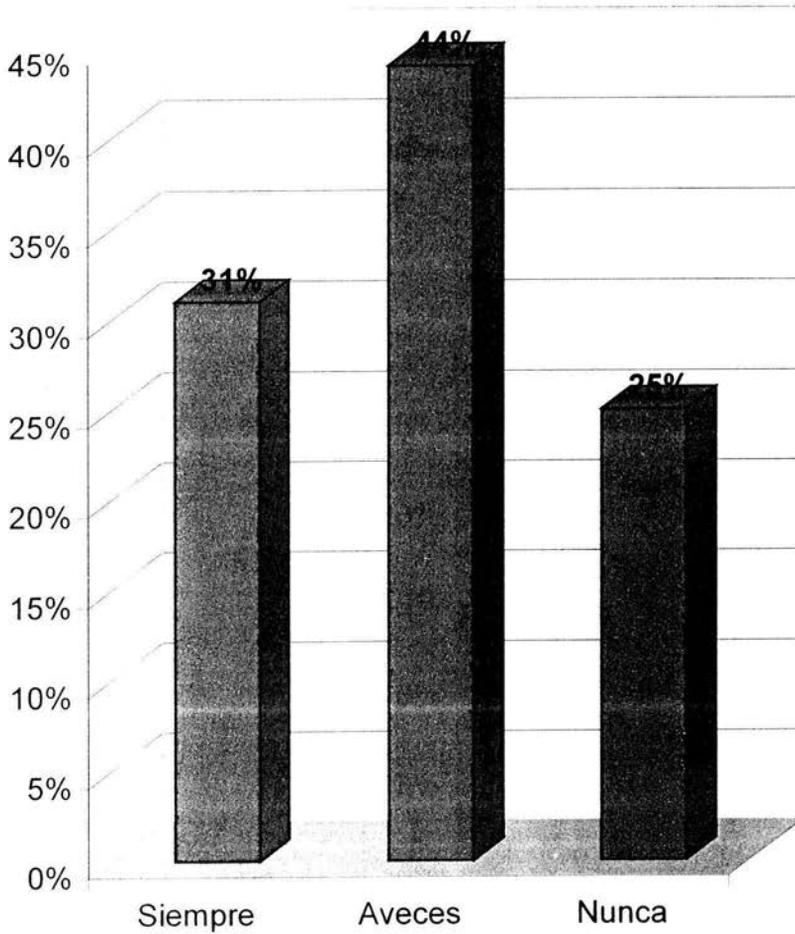
GRAFICA No. 2

Al impartir una plática de sexualidad considera conveniente profundizar sobre el mismo (pregunta dirigida a docentes)



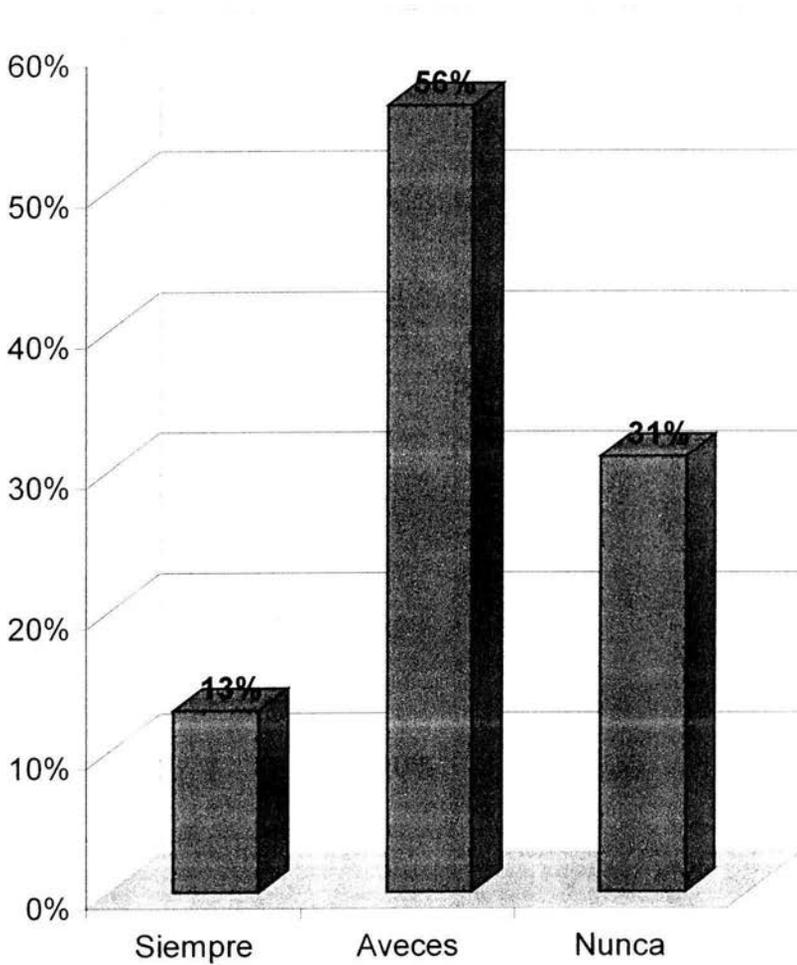
GRAFICA No. 3

Los medio masivos de comunicación influyen de manera negativa en la orientación sexual (pregunta dirigida a los docentes)



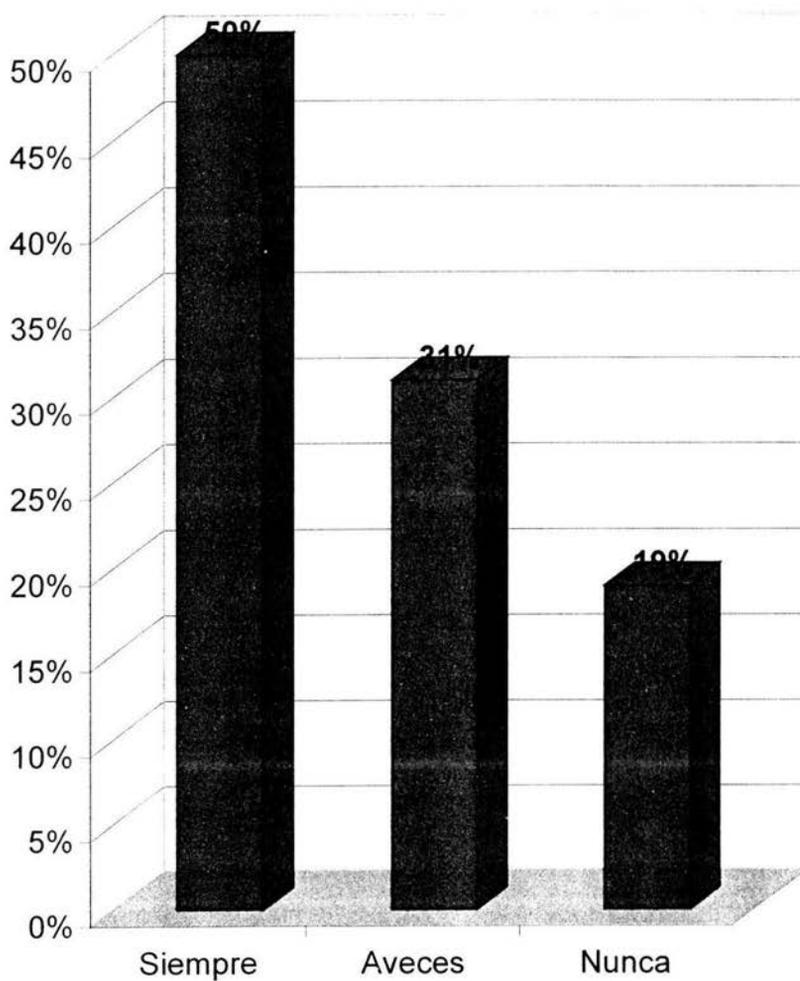
GRAFICA No. 4

Las familias de este contexto presentan capacidad para orientar a las adolescentes sobre la educación sexual (pregunta dirigida a docentes)



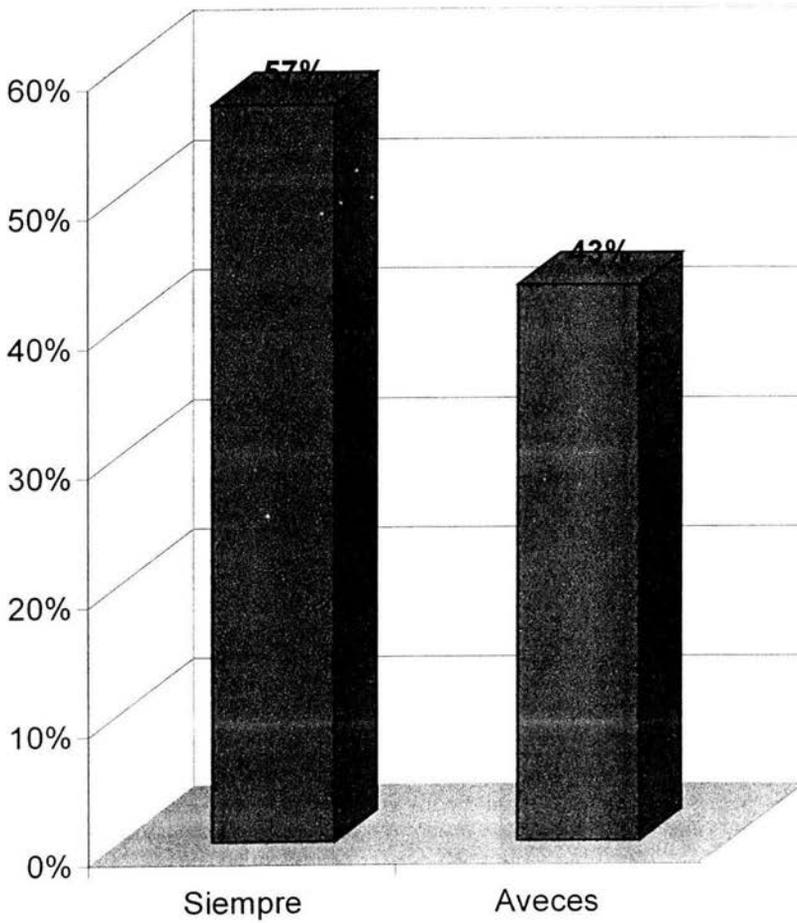
GRAFICA No. 5

Posee usted fundamento para orientar a los adolescentes sobre temas de educación sexual (pregunta dirigida a docentes)



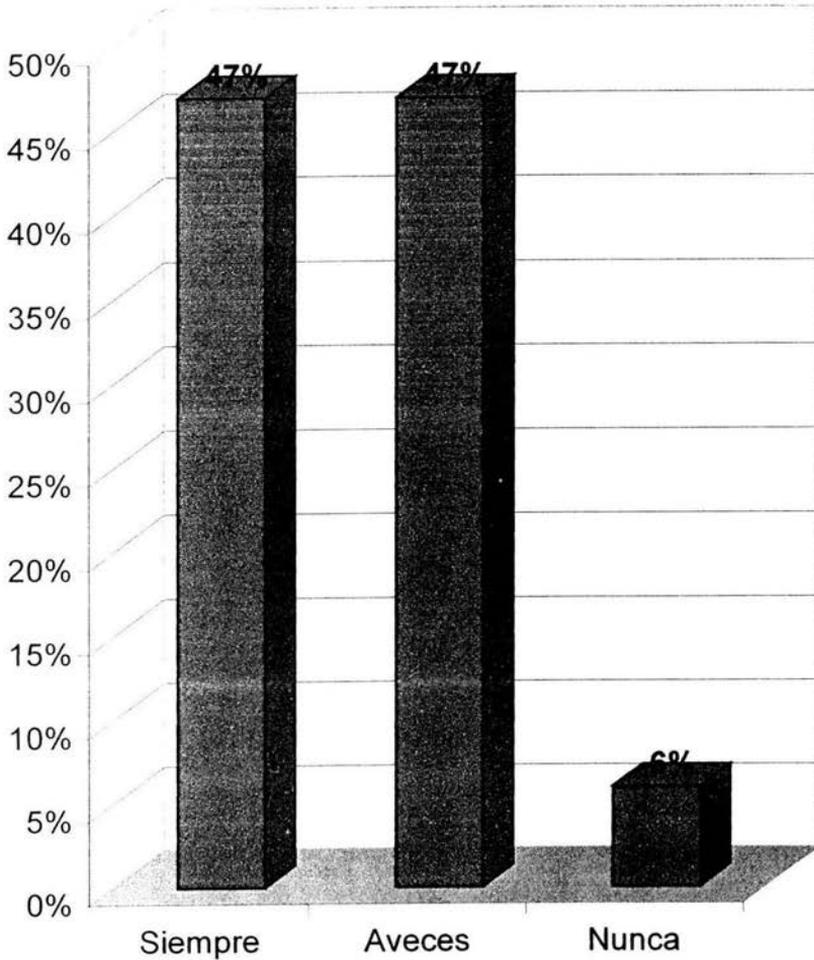
GRÁFICA No. 6

Te hace falta orientación sobre educación sexual (pregunta dirigida a alumnos)



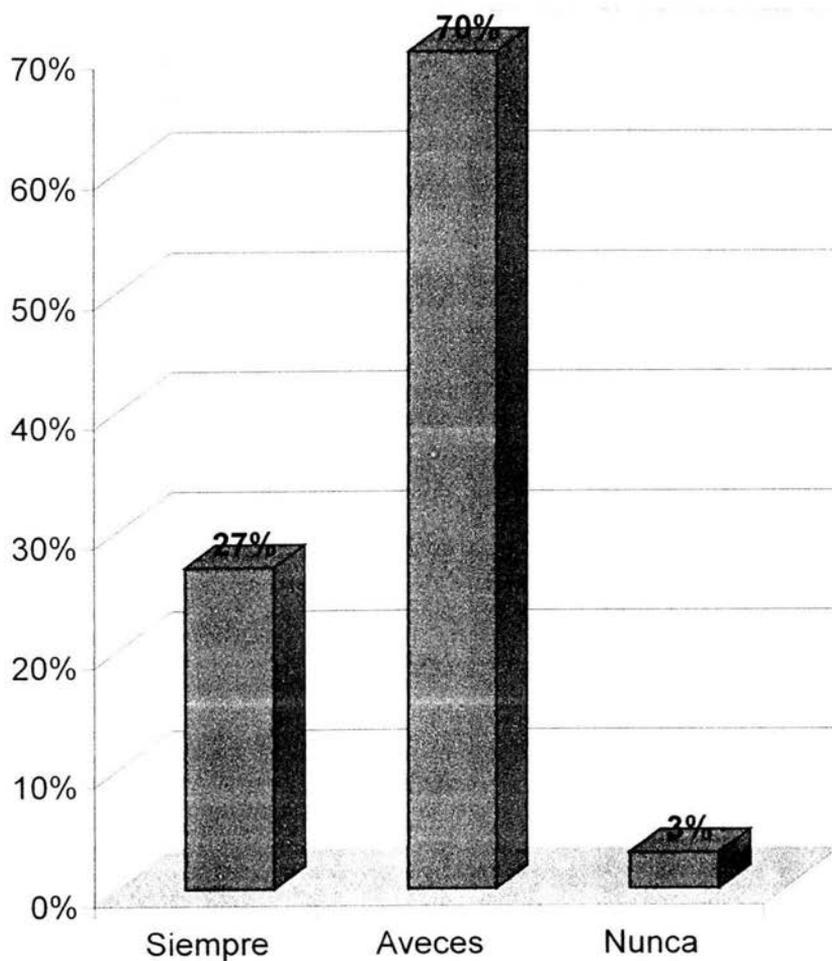
GRAFICA No. 7

Tus maestros se encuentran capacitados para dar pláticas de educación sexual (pregunta dirigida a los alumnos)



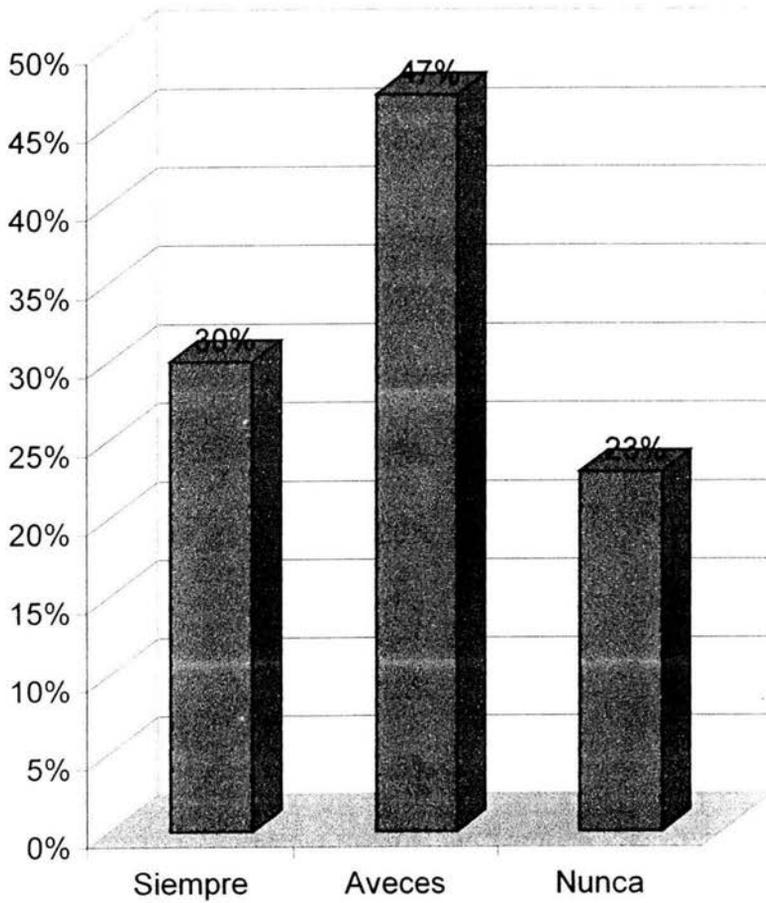
GRÁFICA No. 8

Los docentes en la materia de formación cívica y ética resuelve las dudas sobre temas de educación sexual (pregunta dirigida a los alumnos).



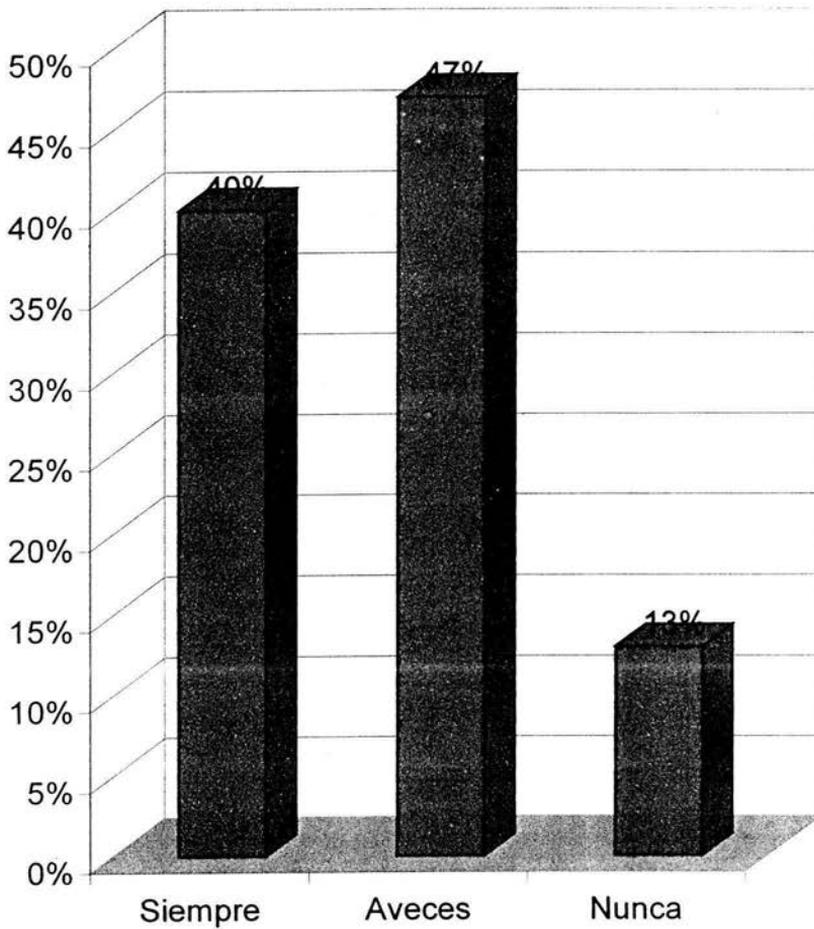
GRAFICA No. 9

Tus padres poseen conocimientos necesarios sobre educación sexual
(pregunta dirigida a los alumnos)



GRAFICA No. 10

Existe confianza en la escuela y en casa al hablar de tema de sexualidad (pregunta dirigida a los alumnos).



EL PRESENTE CUESTIONARIO HA SIDO ELABORADO CON LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN, LOS RESULTADOS SERÁN UTILIZADOS ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE PARA FINES DE INVESTIGACIÓN, POR LO QUE AL CONTESTARLO NO EXISTE LA NECESIDAD DE ANOTAR SU NOMBRE.

SUBRAYE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE PERTINENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cree usted que los alumnos de secundaria son suficientes maduros para recibir información sobre educación sexual?

- a) Siempre b) A veces d) Nunca

2.- ¿Considera usted que los contenidos que señala el programa en las asignaturas de Biología y formación cívica y ética son suficientes para lograr una formación adecuada en los alumnos sobre la Educación Sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

3.- Considera usted que la formación sexual en los adolescentes es un aspecto que corresponde en mayor porcentaje a la familia que a la escuela?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

4.- ¿Cuándo usted imparte una práctica de sexualidad a los alumnos considera conveniente profundizar sobre el mismo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5.- ¿Para usted resulta difícil hablar de temas de educación sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

6.- ¿De acuerdo al contexto social donde labora considera usted que impartir estos temas al adolescente permitirá disminuir los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

7.- ¿Considera de riesgo hablar de sexualidad a temprana edad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

8.- ¿Considera usted que los medios masivos de comunicación influyen de manera negativa en la orientación sexual de las personas?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

9.- ¿Piensa usted que las familias de este contexto es capaz de orientar a los jóvenes sobre la importancia del sexo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

10.- ¿Cree usted que los docentes poseen fundamentos para orientar a los adolescentes sobre temas de salud sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

11.- ¿Con qué frecuencia recibe usted cursos o formación acerca de sexualidad aplicable a la necesidades de los alumnos.

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

12.- ¿La institución en donde usted labora recibe ayuda de las dependencias de salud para orientar a los adolescentes sobre estos temas?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

EL PRESENTE CUESTIONARIO HA SIDO ELABORADO CON LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN LOS RESULTADOS SERÁN UTILIZADOS ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE PARA FINES DE INVESTIGACIÓN, POR LO QUE AL CONTESTARLO NO EXISTE LA NECESIDAD DE ANOTAR SU NOMBRE.

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA QUE CONSIDERES PERTINENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Con qué frecuencia en la escuela se ofrecen pláticas sobre temas de educación sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2.- ¿Has recibido orientación de cómo prevenir un embarazo o enfermedad sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

3.- ¿Platicas con tus amigos sobre temas de sexualidad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

4.- ¿Consideras que te hace falta información sobre sexualidad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5.- ¿Consideras que tus maestros están bien capacitados para dar pláticas de Educación Sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

6.- ¿Consideras que los profesores te deberían hablar más sobre sexualidad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

7.- ¿Te resultan interesantes los temas que te imparten los profesores sobre la sexualidad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

8.- ¿Tu profesor de la materia de Formación Cívica y Ética te resuelve tus dudas acerca de los temas de educación sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

9.- ¿Consideras que cuentas con suficiente información sobre este tema?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

10.- ¿Consideras que es importante adquirir conocimiento sobre el ámbito sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

11.- ¿Piensas que tus padres poseen conocimientos necesarios sobre educación sexual?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

12.- ¿Piensas que hay confianza en la escuela y en casa al hablar de temas de sexualidad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

GLOSARIO

- ABSTRACTO:** Que se toma una cualidad excluyendo al sujeto a lo concreto.
- ALTRUISTA:** Disposición a procurar el bien ajeno a una costa del propio.
- AMBIVALENTE:** Condición de lo que se presta a dos intenciones opuestas, coexistencias de dos sentimientos o emociones opuestos.
- APACIGUAR:** Poner en paz, calmarse.
- BAGAJE:** Conjunto de cosas que acompañan a alguien que se traslada de un lugar. (riqueza intelectual).
- COETÁNEOS:** Personas las cuales tienen la misma edad.
- CORROBORAR:** Dar nueva fuerza a la razón, al argumento o a la opinión, con nuevos raciocinios o mayores datos.
- DISCREPANCIA:** Diferencia, desigualdad que resulta de la comparación de las cosas entre sí.
- ENIGMA:** Dicho o conjunto de palabras de sentido encubierto para que sea difícil entenderlo algo difícil de interpretarse.
- EQUIPARADO:** Comparación de una cosa con otra, considerándola iguales o equivalentes.
- EROTISMO:** Amor sensual, gusto por las satisfacciones sexuales.
- ESCRUTAR:** Indagar o examinar cuidadosamente, explorar.
- EXPECTATIVA:** Esperanza de conseguir una cosa si se depara la oportunidad que se desea.
- LIBIDO:** Término que expresa el deseo o el instinto sexual.

MENESTER: Falta o necesidad de una cosa.

PARADOJA: Idea extraña u opuesta a lo común opinión al sentir de los hombres razonamiento aparentemente correcto del que se deduce una conclusión falsa o contradictoria.

PRAXIS: Práctica en oposición a la teoría o teórica.

PROCESO: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

PSÍQUICA: Relativo o perteneciente al alma o a la actividad mental

SOCIOCULTURAL: Perteneciente o relativo al estado cultural de una sociedad o grupo social.

BIBLIOGRAFÍA

- ↵ ALVA López M. Del Carmen y después del Aborto ¿qué? Edit. Trillas.

- ↵ ANDER – EGG Ezequiel. Formas de Alineación de la sociedad Burguesa. Edit. Humanitas.

- ↵ AZCARRAGA Gustavo. Sexología Básica. Edit. La prensa Médica Mexicana.

- ↵ CASOS Ma. De la Luz, ITUARTE Ma. De los Angeles. Hablemos con los Jóvenes. Edit. Trillas.

- ↵ CAPRIO S. Frank B. Frank. Padres y Adolescentes. Edit. Diana.

- ↵ Consultor de psicología Infantil y Juvenil. Edit. Océano.

- ↵ GONZALEZ Núñez José de Jesús. Psicopatología de la Adolescencia. Edit. Manual Moderno.

- ↵ HIRIART Riedemann Viviane. Educación Sexual en la Escuela. Edit. Paidós.

- ✎ IBERMON Francisco. La formación del profesorado. Edit. Paidós.
- ✎ ISSSTE. Taller Básico de Adolescencia. Salud Sexual y Reproductiva.
- ✎ LÓPEZ Azpitarte Eduardo. Ética de la sexualidad y del Matrimonio. Edit. Ediciones Paulinas.
- ✎ LÓPEZ Sánchez Félix. Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. Edit. Siglo XXI.
- ✎ ORNELAS Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. Edit. F.C.E.
- ✎ PICK Susan. Planeado tu vida. Edit. Planeta.
- ✎ SEP. Sexualidad Infantil y Juvenil.
- ✎ Vida y Psicología. Edit. Selecciones del Readers Digest.
- ✎ FERRER Ferrán Como Educar la Sexualidad en la Escuela. Edit. CEAC.

Universidad Nacional Autónoma de México

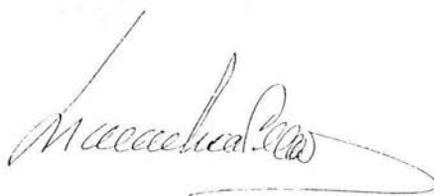
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

LIC. MERCEDES HERNANDEZ DE GRAUE
DIRECTORA GENERAL DE INCORPORACION Y REVALIDACION
DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, hace constar que la alumna HERNANDEZ HERNANDEZ FLORIBEL, con número de cuenta 97803063-8, de la carrera de LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL que se imparte en el CENTRO UNIVERSITARIO 'VASCO DE QUIROGA' DE HUEJUTLA, realizó su servicio social en el programa ATENCION A MUJERES EMBARAZADAS Y PUERPERAS, que con clave 2001 - 83 / 39 - 6973 llevó a cabo en el I.S.S.S.T.E., durante el periodo comprendido del 23 de Abril de 2001 al 23 de Octubre de 2001.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 10 de Diciembre de 2001



DR. MARIA ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL