

885823



INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO

MODELO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
CON CLAVE 8858-23

*"EL IMPACTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENFOCADO A
GUIAR EL DESARROLLO PERSONAL, FAMILIAR Y ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA"*

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N :
JACQUELINE BARBOSA MARTÍNEZ
SANDRA ALINE GONZÁLEZ CÁRDENAS

ASESOR: LICENCIADO ARTURO RIVERA MEDERO

COACALCO, ESTADO DE MÉXICO A 28 DE MARZO DEL 2005

m342667



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"EL IMPACTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ENFOCADO A GUIAR EL DESARROLLO
PERSONAL, FAMILIAR Y ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA"**

DEDICATORIAS

A DIOS

- ❖ *Que siempre ha caminado a mi lado y que ha sido testigo del sueño que he forjado a través de los años y que hoy me ha permitido hacerlo realidad.*

A MIS PADRES

- ❖ *Eulogia Cárdenas de González y Juan González, los amo intensamente, aún los necesito, ayúdenme en mi encuentro, enséñenme a vivir.*

A MIS HERMANOS

- ❖ *Juan Carlos y Gabriela que Dios les permita seguir conservando sus más grandes anhelos para forjar su mañana. A ti Gabriela tu fe en mi es insegura, mi fe en ti nunca flaquea porque te conozco, porque te amo, estoy aquí contigo.*

A MIS ABUELOS

- ❖ *Pedro Cárdenas y Guadalupe Díaz que han sido ejemplo de lucha y superación. A ti abuelo por enseñarme que el trabajo que tenemos en la vida, se tiene que concluir al final de ésta.*

*Con admiración
y amor*

A MIS TIOS Y TIAS

- ❖ *Que son ejemplo de perseverancia y constancia; A mis primos y primas, en especial a ellas por que me han enseñando a superar cualquier adversidad por difícil que esta sea y a tomar las mejores decisiones en mi vida.; A mis sobrinos y sobrinas que comienzan a vivir y a soñar que Dios les permita alcanzar sus más grandes ideales para trazar su camino. A ti Oswaldo con admiración por aferrarte a la vida.*
-

A MI QUERIDA AMIGA JACQUELINE

- ❖ *Las más grandes victorias corresponden siempre a quienes se preparan, a quienes luchan y a quienes perseveran. Gracias por considerarme parte de tu vida, por compartir tus sueños conmigo y por hacerlos realidad HOY juntas...*

A MI AHIJADA MAGDALENA

- ❖ *Gracias gordita por permitirme ser parte de tu vida, el mundo es como es y no puedo cambiarlo pero siempre estaré a tu lado para darte una mano.*

A TI CLAUDIA RODRÍGUEZ

- ❖ *Con admiración y cariño, que algún día me dijeras que luchará por los que se habían quedado en el camino, por que no era el hecho de haberse quedado en el camino, si no que Dios tenía una mejor idea para ustedes.*

A MIS AMIGOS, DOCENTES Y DIRECTIVOS

- ❖ *Que dejaron parte de su esencia en mi formación personal y profesional.....*

GRACIAS

Sandra Aline

DEDICATORIAS

A DIOS

Por mi existencia, por mi entendimiento y por enseñarme que cuanto más fuerte es un obstáculo, más grande es la GLORIA que puedo alcanzar al vencerle. Por llevarme siempre de la mano y por permitirme HOY consolidar una de las metas más importantes de mi vida, por que sin él no sería nada

GRACIAS INFINITAMENTE

A MIS PADRES

Pedro Barbosa y Ma. Guadalupe Martínez de Barbosa, porque me han enseñado que ninguna meta que me proponga alcanzar es imposible, por creer realmente en mi y por su confianza, que ha sido el mejor curso de superación personal. Por mis valores morales y formación.

Por TODO lo que soy.....

GRACIAS, LOS AMO

A MIS ABUELOS

Julio Martínez, Ma. Olga García de Martínez y Dolores Solano de Barbosa por sus sabios consejos y por su EJEMPLO de perseverancia, de constancia y por todo su apoyo y cariño. A mi abuelo Miguel Barbosa por la esencia que dejaste en mí.

GRACIAS, LOS QUIERO MÚCHO

A MIS TIOS Y PRIMOS

Por su fortaleza y apoyo, en especial a mi tío Julio Martínez y a mi hermana Margarita Natalia Barbosa por ser la luz que ilumina mi sendero.

Gracias a todos aquellos que contribuyeron para la realización de este proyecto y por apoyarme a lo largo de mi vida.

A SANDRA MI MEJOR AMIGA

Gracias por tu amistad incondicional y por compartir conmigo momentos tan gratos como esta etapa tan especial que hoy culmina y por ser parte de algo tan importante. Te quiero mucho.

"Juntas en las buenas y en las malas, hasta el final"

A MIS AMIGOS (A)

Gracias por motivarme, por los buenos consejos que me brindan y por estar conmigo hasta el final.

LOS QUIERO

A MIS PROFESORES

Por sus enseñanzas y por darme las herramientas para llegar a la cima. En especial al Lic. Leonardo Tovar, al Lic. Juan Francisco Trejo, a la Lic. Elvia Ugalde y a los Profesores Armando y Cesar Landeros por la formación que me han brindando, por su apoyo, tiempo, dedicación y motivación.

A MI ASESOR

El Lic. Arturo Rivera Medero por su asistencia, apoyo y dedicación que brindo durante este proceso tan importante.

CON ADMIRACIÓN Y RESPETO
JACQUELINE

ÍNDICE

I. Introducción.	10
------------------	----

1. CAPITULO

“DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO”

1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa en México	16
1.1.1. Antecedentes de la orientación educativa en el Estado de México	25
1.2. Situación actual del quehacer del orientador educativo.	28
1.3. Teorías relevantes de la Orientación Educativa.	30

2. CAPITULO

“FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA”

1.1. Generalidades de orientación educativa	35
2.1. La orientación educativa	39
2.2. El orientador educativo	41
2.3.1. Perfil del orientador educativo	42
2.3.2. Objetivos de la orientación educativa	47
2.3. Áreas y funciones de la orientación educativa	48
2.4. Diagnóstico general de la función de la orientación educativa	52

3. CAPITULO

“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACION MEDIA BASICA”

3.1. El impacto de la orientación educativa enfocado a guiar el desarrollo personal, familiar y académico de los alumnos de educación media básica	57
3.2. Método de la propuesta	61
3.3. Desarrollo personal: Proyecto de Vida	62
3.3.1. Conocimiento de sí mismo	63
3.3.2. Autoestima en el adolescente	64
3.3.3. El entorno social	65
3.3.4. Los núcleos sociales en que se desenvuelve el adolescente	66
3.3.5. Aclarando expectativas	67
3.3.6. Como tomar decisiones	69
3.3.7. ¿Cuál será mi ocupación?	70
3.3.8. Plan de acción	71
3.4. Desarrollo académico: estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de escuelas secundarias	72
3.4.1. El rendimiento académico	72
3.4.2. Concepciones del bajo rendimiento académico	75
3.4.3. Causas del bajo rendimiento académico	76
3.4.4. Consecuencias del bajo rendimiento académico	82
3.5. Desarrollo familiar: Escuela para Padres, un espacio de apoyo para ayudar a los adolescentes y padres de familia	83
3.5.1. Los padres de familia	84

3.5.2. El papel de los padres en la educación de sus hijos	89
3.5.3. Importancia de los valores	95
II. Conclusiones	99
III. Anexos	102
IV. Glosario	177
V. Bibliografía	182

INTRODUCCIÓN

La sociedad esta inmersa en diversos vestigios que la hacen sufrir diferentes transformaciones culturales, económicas, sociales, tecnológicas y científicas, aumentando con ello la necesidad de solucionar problemas en materia de desarrollo humano, de sus mismos derechos, y de una cultura que se extienda y masifique, así como el uso responsable de lo bienes de la naturaleza y de la creación de una formación humana con calidad. El desarrollo humano es la única respuesta para alcanzar un mejor futuro, por ello es importante la formación recibida en la niñez pero sobretodo la que se adquiere en la adolescencia. Esto justifica que una de las preocupaciones más trascendentales sean la transformación y superación de la educación básica, pues de ellas depende la formación de sujetos capaces de modificar y construir una nueva sociedad.

La educación básica esta comprendida por la educación preescolar y primaria, fue hasta 1993 cuando la educación secundaria es declarada como derecho constitucional por los mexicanos , con ello se reconoce la importancia de este nivel educativo, el cuál le obliga a profundas transformaciones para que este derecho pueda ser ejercido y que sus estudiantes reciban una educación digna y de calidad .

Se fortalece sobre la base de su articulación con la educación preescolar y primaria en su carácter de educación básica en función del marco filosófico y legal, urgente para cumplir con los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos y lo dispuesto por la ley general de educación capítulo I, artículo 7 , fracciones I a XII”.

La Educación Media Básica es el punto intermedio donde se determina la formación de los estudiantes, es aquí donde logran consolidar valores éticos y cívicos que le garantizan un peldaño para continuar con su formación escolar y le permiten desenvolverse de manera armónica con la sociedad.

Existen diversas modalidades de atención, como son:

Las “**Escuelas Secundarias Generales**” identificadas como Secundarias Diurnas, éstas reciben alumnos de 12 a 14 años con 11 meses y manejan los turnos matutino y/o vespertino. Se operan con 463 escuelas en las que se atienden 223,170 alumnos con el apoyo de 16,583 docentes.

Las “**Escuelas Secundarias de Trabajadores**”: Destinada a personas de 15 años de edad en adelante, que no pudieron realizar o concluir sus estudios en escuela secundaria general en la edad adecuada. Se opera con 89 escuelas en las que se atiende a 10,250 alumnos con el apoyo de 1,615 docentes.

Las “**Tele secundarias**”: Originalmente destinadas a comunidades donde no es posible construir una escuela secundaria general, en el distrito federal reciben alumnos de 12 a 16 años de edad, se caracteriza por contar con un sólo maestro por grado, por el apoyo didáctico de lecciones televisadas y materiales impresos propios. Se opera con 48 planteles a los que asisten 8,007 alumnos con el apoyo de 230 docentes .

Y para finalizar, las “**Escuelas Secundarias Particulares Incorporadas**”: Esto planteles son impulsados por la iniciativa privada que operan con fundamentos en lo que establecen los artículos 54 al 59 del capítulo 5° de la ley general de la educación; ascienden a 306 escuelas y en ellas se atiende a 50,762 alumnos bajo la responsabilidad de 4,999 docentes. La educación que se imparte en cada una de ellas debe sujetarse a lo dispuesto en el artículo 3° constitucional y 7° de la ley general de la educación así como cumplir con la aplicación de programas de estudio en vigor.

Los planteles y programas de estudio a partir de 1993, establecen congruencia y continuidad en los estudios entre la primaria y la secundaria, el plan se divide en programas

por asignatura y cada una propone enfoques y contenidos, los cuales comprometen a los profesores a diseñar las secuencias y alcances de los contenidos que abordara así como definir las estrategias y recursos didácticos que habrá de utilizar.

Desde tiempos remotos la educación media básica ha estado inmersa en un sin numero de retos y dificultades como: la expansión de la sociedad que crece a ritmo acelerado, la masificación de los medios de comunicación y el impacto científico-tecnológico que han generado que la educación se enfoque a la superación de cada uno de los niveles educativos y con ello a disminuir la deserción escolar, elevar el rendimiento académico, entre otros; por este motivo podemos decir que “educar” significa establecer nuevas y diversificadas estrategias educativas acordes con las condiciones, potencialidades, necesidades y anhelos de las nuevas generaciones.

A mayores problemas, mayores retos con los que crece la necesidad de garantizar la capacidad de transformar la educación. Esta capacidad se funda en la experiencia de los educadores; ellos saben que el ambiente y estrategias de la escuela dependen en gran medida del desarrollo de personalidades capaces de participar y convivir, además de que los profesores fomenten cotidianamente el gusto por la lectura, la capacidad de reflexión y solución de problemas, así como la atención a la diversidad de las condiciones personales , sociales y culturales de nuestros alumnos, ya que son elementos primordiales para lograr una educación de calidad.

Del mismo modo en cada escuela, sus directivos y docentes deben tener la capacidad y voluntad para definir sus propósitos y utilizar todos sus recursos para alcanzarlos, pues el fomento de la capacidad de la escuela para ofrecer un servicio educativo adecuado a cada uno de nuestros alumnos es una de las principales finalidades de la política y la administración educativa.

La presente investigación surge ante la necesidad que tienen las escuelas secundarias por encaminar a los alumnos hacia una vida más productiva y una realización plena, ya que es uno de los problemas a los que se enfrenta actualmente. Sabemos que la función de la Escuela Secundaria es formativa e informativa; formativa por su preocupación en ayudar al estudiante a lograr una realización plena como persona, e informativa por las características especiales de sus programas de instrucción.

En este caso nos enfocamos en el aspecto formativo donde entra la participación de la Orientación, la cual cumple con diversas funciones dentro de la escuela secundaria, todas ellas encaminadas al logro del control escolar, es decir: que los alumnos muestren buena conducta, logren un alto rendimiento académico y mantengan buenas relaciones con sus compañeros, maestros y comunidad en general.

Dentro de nuestra realidad educativa, la educación de los adolescentes es un duro quehacer para los maestros, padres de familia y para ellos mismos, pues las características propias de su desarrollo y la complejidad del conocimiento moderno hacen que surjan elementos negativos en su educación media básica. Es en éstas condiciones que urge un apoyo para maestros y alumnos para que el Hecho Educativo se realice cabal y exitosamente a fin de mejorar el rendimiento académico. Por ello es necesaria la participación del Orientador Educativo ofreciendo sus servicios dentro del sistema escolar ya que uno de los objetivos esenciales del Orientador es ayudar al adolescente; y el quehacer e importancia de sus funciones subyacen en el desarrollo de la persona porque aporta herramientas a través de las cuales se puede detectar y resolver problemas psicológicos, educativos o sociales que afectan la vida educativa de los alumnos de Escuela Secundaria; de aquí que nuestras hipótesis sean:

Que si los departamentos de orientación educativa promueven actividades para guiar a los alumnos en su desarrollo personal, familiar y académico, sabrían encaminar su vida hacia una realización más plena.

Y que si se recuperara la esencia de la tarea del orientador ayudaría para que los estudiantes superen y/o puedan sobrellevar problemáticas que lo afecten en el terreno educativo obteniendo así un mejor rendimiento académico.

Como profesionales de la Educación se nos requiere más preparados y definidos en nuestra área de trabajo y de este modo ser: “críticos y transformadores”. De ahí que nuestra investigación comprenda tres capítulos importantes, en el **primer capítulo** ordenamos lo que consideramos el desarrollo histórico de la Orientación, delimitando aspectos relevantes, en el **segundo capítulo** abordamos el concepto de la Orientación Educativa, sus características, propósitos, áreas y funciones, posteriormente en el **tercero y último capítulo** elaboramos el desarrollo de nuestra *“Propuesta Pedagógica para el mejoramiento de los Servicios de Orientación Educativa en la educación media básica”*, la cual comprende el desarrollo personal con Proyecto de Vida, enfocado al área de orientación vocacional y social, también comprende el desarrollo académico con Estrategias para mejorar el rendimiento académico, enfocado al área de orientación escolar y para el estudio. Y por último el desarrollo familiar con Escuela para padres, un espacio de apoyo para ayudar a los adolescentes, enfocada al asesoramiento y apoyo para los padres de familia.

Esperando que ésta investigación sea de utilidad para Profesores, Orientadores y Pedagogos para resolver situaciones problemáticas en cuanto a los servicios de orientación educativa que se brindan en las Escuelas Secundaria, este Proyecto de Orientación Educativa aporta estrategias con las cuales podrán ayudar a los alumnos para que puedan resolver o sobrellevar diversos problemas que afecten u obstaculicen su rendimiento académico y calidad de vida. Este proyecto más que ser una solución, es una alternativa de cambio que contribuirá al mejoramiento de los servicios que prestan los departamentos de Orientación.

CAPÍTULO 1



"DESARROLLO HISTÓRICO DE LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO"

1.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Desde los tiempos del patriarcado, a fines de la época de la prehistoria, el padre enseñaba a sus hijos la profesión que ejercía y les imponía la actividad que habrían de desempeñar.

La elección de una profesión era determinada por los recursos económicos, pero más por la casta o clase social a la que se pertenecía y por las actividades profesionales generales del pueblo. En este sentido podemos afirmar que las profesiones, desde tiempos antiguos han surgido debido a las necesidades de la sociedad en este caso, el pueblo.

En pueblos agricultores como el egipcio y el babilónico, la transmisión de una actividad profesional era efectuada por obra de la tradición paterna, es decir, el hijo del campesino sería campesino, cada hijo aprendería el oficio paterno y el descendiente de una familia de abolengo sería como fueron sus antepasados. Si nos preguntamos ¿porqué lo hacían de ese modo? Puede ser que era una forma más sencilla y segura de dejar un patrimonio familiar.

Sin embargo muchas de esas familias contaban con numerosos hijos y no todos podían aprender el oficio paterno, por lo que entre los campesinos se impuso el derecho del hijo primogénito o del menor para suceder a la propiedad de su padre; los excluidos eran servidores o desempeñaban diversos oficios en fincas señoriales y en ocasiones algunos se inclinaban por oficios guerreros.

En cuanto a las hijas si eran solteras permanecían en el hogar paterno desempeñando tareas domésticas en otras casas o ingresaban a conventos.

Es obvio que no existía una elección profesional organizada ni libre, pero sí se realizaba espontáneamente en algunos casos, según el rango social.

Cada individuo ya tenía un destino marcado y aunque no tuviera la habilidad para ello ni le agradara tenían que acatar las reglas.

El que una tarea se haga por obligación y no con gusto repercute en el trabajo más de forma negativa que positiva, por eso es importante el apoyo de un profesional que guíe u oriente al sujeto hacia una toma de decisiones asertivas.

Platón realiza el primer intento por sistematizar la orientación profesional. En su libro *La República* y en *Las Leyes* concibe un Estado ideal jerarquizado en función de las aptitudes de los individuos pretendiendo lograr una ciudad donde todo funcionara mejor. Incluso realizó una clasificación de tres tipos de hombres: los de ORO que serían los gobernantes y quien mejor que los filósofos ya que estos según Platón no permitirían injusticias por su sabiduría, los de PLATA que serían los guardianes encargados de proteger al Estado y los de BRONCE que serían los campesinos y artesanos. Esto, en base a una educación desde el nacimiento de acuerdo a las aptitudes y habilidades que demostrara cada sujeto. Podemos ver que Platón empieza a tomar en cuenta las habilidades de las personas para ubicarlos en una determinada actividad (profesión).

Aristóteles a diferencia de Platón “jerarquiza las clases sociales en función del predominio de los órganos del cuerpo; la CABEZA SOCIAL la constituyen los gobernantes, el TRONCO los guerreros, el VIENTRE los comerciantes y artesanos y los PIES los esclavos”. (1) Este filósofo de alguna manera retoma la línea de Platón para realizar su propia organización social.

En Roma la existencia de determinados oficios estaba también sujeta a la clase social de los miembros, había tareas reservadas al patricio, al ciudadano libre, al liberto y al esclavo. El jefe mayor de varias familias unidas por parentesco determinaba ordinariamente la profesión a elegir por cada uno es decir, la profesión de cualquier joven estaba determinada por la persona con mayor rango. En Grecia algunos esclavos se desempeñan como “pedagogos”(2), pero este oficio pasó poco a poco a ser de hombres libres, propicio de

(1) Cf. *La República*

(2) *Los pedagogos en la actualidad son Profesionales que diseñan, dirigen y realizan una intervención educativa a nivel individual o grupal y sus campos de trabajo se encuentran en empresas, industrias y escuelas.*

los del Imperio Romano cuando conquistaron Grecia, de ahí que si bien es cierto la autoridad paterna en ese entonces era muy importante ya que servía de guía. Por su parte el Cristianismo propugno con su doctrina la eliminación de castas de los libres y esclavos, pero aún así continuó la elección de profesiones de acuerdo a la clase social a la que se perteneciera.

En el mundo Árabe se formula una tipología del príncipe, exigiendo al califa cualidades como: inteligencia, justicia, lealtad a las leyes y bondad, así mismo, se diversifican las profesiones liberales, apareciendo escritores, historiadores, geógrafos, filósofos, entre otros y florece la cultura importada de la antigua Grecia, especialmente en el califato de Córdoba.

Durante la Edad Media continúa la transmisión de profesión por herencia, en su mayoría de modo obligatorio. La aristocracia formada por los nobles caballeros no se dedicaban al comercio ni a oficios serviles (artes manuales). Se limitaba a profesiones que pueden ejercer determinadas nacionalidades como los pueblos vencidos y los judíos. Dentro de los gremios los oficios se transmitían de padres a hijos, incluso se dictaban leyes para ello como en el caso de los verdugos.

Es importante enfatizar que al joven se le veía como un títere, sólo debía acatar las imposiciones que le manifestaban en relación a su futura labor o profesión y los cargos políticos eran reservados para la aristocracia aunque algunos oficios como el herrero después adquirieron también el carácter de privilegio.

Más adelante con el Renacimiento nace junto con otras ciencias la Orientación Profesional.⁽³⁾ El fundador de la Orientación es Juan de Dios Huarte pero su estudio no tuvo eco decisivo hasta época reciente.⁽⁴⁾ En 1575 aparece la primera edición de su libro titulado “Examen de ingenios para las ciencias”, donde establece como tema central la Orientación Profesional. Este libro es impugnado por la Inquisición, aunque fue editado por segunda vez en 1595 corregido y aumentado.

(3) Ojer Luis, *Orientación Profesional*, De. Kapeluz, 1984, p. 210

(4) *Filósofo y médico español (¿1530?- 1591)*.

El plan del libro está expuesto por los siguientes principios teóricos:

- Existen grandes diferencias en la adquisición de las ciencias y en el ejercicio de las profesiones.
- La experiencia dice que las diferencias no proceden de circunstancias individuales, sino dependen de la herencia, de la proporción de humedad y calor de los humores.
- Las diferencias de inteligencia no radican en el alma, puesto que todas son iguales.
- Las diferencias son propias del temperamento.

Las diferencias individuales se refieren a cualidades heredadas por el individuo, a los humores internos y su grado de sequedad; por ello las profesiones se dividen respectivamente en intelectuales, memorísticas e imaginativas.

En los siglos siguientes la obra de Huarte recibió comentarios buenos y malos, en 1631 aparece el libro "Examen del examen de los espíritus" escrito por el médico francés Guibélet, quien adopta un punto de vista opuesto a Huarte, manifestando que las diferencias individuales se debían al ejercicio y no a la herencia.

Persistió hasta los últimos tiempos la idea de que "todos los hombres pueden servir para todas las profesiones", pero eso es un error pues para ejercer bien una profesión se deben tomar en cuenta aptitudes, habilidades, destrezas y gustos. En la evolución de la Orientación Profesional la época racionalista constituyó un paréntesis porque no se continúan las investigaciones iniciadas por Huarte.

Pascal, por ejemplo en su obra Pensées afirma que la profesión es la elección más importante de la vida, en lo cual estamos totalmente de acuerdo porque es la actividad a la que se dedicará y si se elige erróneamente puede que su vida no sea totalmente plena, por ello reiteramos la importancia de la orientación en los adolescentes encaminada hacia un proyecto de vida.

Por otro lado Kant (5) en su tratado de Antología estudia las diferencias individuales en las profesiones siguiendo la tipología tradicional mientras que Goethe (6) afirma que “no todos los caminos son para todos los caminantes”.

Para que una persona elija una profesión de manera acertada influyen varios elementos, en este sentido la revolución francesa constituye el paso liberador, porque en la Declaración de los Derechos del Hombre se proclamó que “No puede impedirse a la industria de los ciudadanos ninguna clase de trabajo, de cultivo o de comercio” y que “todos los ciudadanos son iguales ante la Ley e igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según sus capacidades y sin otras distinciones que las de sus virtudes y talentos”. (7)

Este grito de libertad abolió las barreras que durante mucho tiempo habían impedido la libre elección de profesiones; con la libertad de actividades y las posibilidades de escalar posiciones. El Siglo XIX trae un despliegue total de esa tendencia hacia el desarrollo individual, se formó una nueva ambición familiar que utilizó la menor o mayor prosperidad recientemente transmitida o adquirida para dar una mejor escuela e instrucción a los hijos, debiendo estos progresar más y vivir mejor que sus padres, pero en la realidad no siempre es así y se debe a situaciones como: la falta de acceso a todos a una educación superior, pocas fuentes de empleo, falta de financiamiento de estudios, entre otros. De igual forma el movimiento obrero afirma que cada uno tenía derecho natural e inalienable de desarrollar libre y personalmente su individualidad.

A principios del Siglo XX los movimientos juveniles bregaron tempestuosamente por sus derechos humanos y exigieron libertad de elección de su profesión pero la reglamentación jurídica de los derechos había abolido las antiguas barreras por lo que

(5) Filósofo alemán (1724-1804) Uno de los pensadores más ilustres de todos los tiempos

(6) Poeta alemán (1749 Francfort- 1832) cumbre de la literatura de su país y una de las figuras más altas de las letras

(7) Ojer Luis. Orientación Profesional. Ed. Kapeluz Edición 1984. p. 212

continuó siendo deber de la gente activa y de la misma vida hacer realidad la libre elección del trabajo.

Tales conceptos antiguos y esas barreras convencionales se prolongan hasta la época de la Segunda Guerra Mundial y en algunos casos hasta nuestros días.

Conocemos por experiencias personales o ajenas que algunos jóvenes luchan constantemente por conseguir el consentimiento de la familia para ejercer la profesión que les gusta y también existen familias que consideran que un oficio manual equivale a un descenso cuando esto no necesariamente es verdad.

Por otro lado las profesiones de maestro o sacerdote tienen prestigio y reconocimiento social en las comunidades rurales por lo que actualmente existen poblaciones donde la mayoría de sus habitantes estudian estas profesiones. A sí mismo un niño o joven que demostraba tener habilidades para ser algo más, tenía la oportunidad de estudiar un oficio o profesión diferente a la de su padre.

Es importante mencionar que a principios del siglo XXI y todavía actualmente existe por parte de los padres “los egoísmos sutiles” y algunas frustraciones de que el hijo debe estudiar o ser aquello que su padre quería ser, una prueba de esto se da con el orientador pues pareciera que es a los padres a quienes se les practicará el estudio vocacional, ya que cuando el joven habla se limita a responder algunas de estas frases: “mi mamá cree...”, “mi tío me aconsejo...” o “mi padre me dice...”. sin embargo a estas barreras convencionales hay que sumarle las económicas, porque también existen jóvenes con ciertas aptitudes o habilidades intelectuales pero carecen de posibilidades para costear su carrera.

En 1898 el rector Philipp Lothmar de Brena expuso un discurso sobre “las restricciones convencionales y económicas que en la práctica limitan o impiden el derecho a elegir libremente”, con este discurso disminuyeron un poco estas dificultades pero los cambios de las guerras mundiales destruyen ampliamente las barreras convencionales.

A principios del Siglo XIX se realizan exámenes de aptitudes profesionales con métodos científicos pero es hasta 1908 que Frank Pearson funda en Boston una oficina laboratorio de orientación profesional y simultáneamente Cristianes funda en Bélgica otra oficina de Orientación con Decroly (8). Desde entonces estas oficinas se multiplicaron en diversos Países como Inglaterra, Francia e Italia.

Es con los sistemas de Taylor (9), Gilbreth (10), Fayol (11) y Ford (12) que la selección de profesión continua su desarrollo y Spearman (13) pone la estadística al servicio de la orientación. Estas pruebas apoyan a la orientación porque con ellas el joven conoce sus aptitudes y realiza una mejor elección profesional. Cabe mencionar que el paso más decisivo lo da el Instituto “Juan Jacobo Rousseau” de Ginebra fundado por Claparede (14), quién en 1916 aplicó percentiles para las pruebas de aptitudes.

Cuando inicia la guerra, se planteó en Estados Unidos el problema de la selección de los soldados, realizando los test colectivos de inteligencia “Alfa y Beta” creados por Yerkes, Bingham y Goddard por mencionar algunos.

Después de la guerra tuvieron que resolver el problema de la orientación profesional para soldados mutilados ya que por sus condiciones no podrían continuar y era necesario reubicarlos de acuerdo a sus aptitudes e inteligencia.

En 1919 se funda en Barcelona el primer instituto español de Orientación Profesional, al año siguiente se celebra el primer congreso internacional de Psicotecnia y en 1922 se celebra el segundo congreso. A pesar de que se multiplican los congresos y las oficinas de orientación profesional, todavía no había tendencias bien definidas en este campo, pero ya se distingue una tendencia humanista y utilitaria, ya que según la tendencia humanista, un acertado profesional hace más agradable el trabajo, de lo que resulta una mejor eficiencia del individuo y por ende una mayor utilidad para él.

(9) Ingeniero y economista estadounidense creador de un sistema de organización científica del trabajo conocido con el nombre de Taylorismo.

(10) Ingeniero norteamericano, colaborador de Taylor, fue pionero en la organización del trabajo al establecer los principios de simplificación de los movimientos con el fin de reducir la fatiga.

(11) Ingeniero francés. Fue uno de los iniciadores de los estudios sobre organización de empresas.

(12) Industrial norteamericano, pionero de la industria norteamericana del automóvil lanzó la fabricación en serie, e ideó la estandarización de las piezas componentes de un conjunto.

(13) Psicólogo inglés, puso a punto el análisis factorial así como instrumentos matemáticos y con ellos desarrollo una teoría bifactorial de inteligencia.

(14) Psicólogo y pedagogo suizo, se doctoró en medicina (1873-1940).

En lo que respecta a México se empieza a tomar en cuenta la orientación cuando surge la necesidad de unificar y reorganizar la educación, la urgencia por revitalizar su orientación y darle por medio de ella una identidad definitiva ya que durante el segundo y tercer decenios del siglo XX se reflejan tropiezos para organizar el aparato administrativo del país. A causa de esta inestabilidad México no puede establecer un órgano administrativo encargado de impartir la educación básica y la aparición de ese organismo tuvo lugar un siglo después de la consumación de la independencia.

En los primeros años de la década de los 50's inician los intentos formales por introducir la orientación en las escuelas secundarias estatales, en donde la labor del orientador está enfocada a labores de control escolar, administrativa y supervisión de los alumnos. No obstante la orientación se utiliza indistintamente como vocacional o profesional, así mismo estaba vigente el modelo científico, es decir, había una preocupación por la medición de las aptitudes, intereses, inteligencia, valores y personalidad del sujeto a orientar; descubrir al sujeto de ese modelo era *“encontrar al hombre para el puesto y al puesto para el hombre”*. De alguna forma esto se retoma de lo que manejaban Platón y Aristóteles a excepción de que aquí se toman en cuenta intereses, valores y personalidad.

En 1952 el Prof. Luis Herrera y Montes junto con el Lic. Manuel Gual Vidal Secretario de Educación Pública establecen la oficina de Orientación Educativa en secundarias generales del D.F. Entre 1952 y 1958 se conforman los servicios de orientación en el Instituto Politécnico y en la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1964 se estructura también en la Universidad de Morelos y en 1966 se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (S.N.O.V.) dependiente de la Dirección General de Acción Social. Para 1968 se incluye el servicio a secundarias técnicas, pero la expansión notable de la matrícula en la década de los 70's y la masificación de la enseñanza plasman la urgencia de una mayor cobertura de orientación para satisfacer las necesidades de los alumnos. Dadas las circunstancias el servicio de orientación presenta la necesidad de diversificar sus métodos, técnicas y procedimientos a fin de atender eficientemente una población

estudiantil cada vez mayor, por lo cual el enfoque conceptual que se tenía en cuanto a la elección-vocación sufre una transformación al ser considerada dentro de un contexto social, ubicando la orientación vocacional como un proceso tendiente a facilitar al estudiante la captación de posibilidades y necesidades de su entorno social, analizando en este sus expectativas educativas y laborales.

A principios de los 80's se hace oficial su existencia llamándola Orientación Educativa y Vocacional, la cual cobra especial interés el 7 de Diciembre de 1982 cuando queda plasmado en el acuerdo de organizaciones y funcionamiento de las escuelas secundaria en la sección IV Art. 25, el proporcionar el servicio de orientación educativa de acuerdo a los objetivos de la educación media básica y a las disposiciones y normas aplicables.

El 1° de octubre de 1983 por decreto presidencial se dan a conocer los criterios jurídicos para establecer el Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.). En 1986 la Comisión Nacional para la Educación Superior en su XXII Reunión Ordinaria de la Asamblea General del A.N.U.I.E.S. aprueba el proyecto 1.2 referido al Sistema Nacional de Orientación Educativa. En tal documento se resalta la necesidad de proporcionar el servicio de orientación educativa y vocacional a todos los estudiantes.

Actualmente existe un planteamiento integrador que aglutina una serie de acciones especializadas para incidir en el aprendizaje en donde las categorías de tiempo, espacio, contenido e intervención se conjugan para identificar los diferentes momentos en las acciones de la asistencia educativa llamada servicios educativos complementarios, los cuales tienen un carácter eminentemente formativo, preventivo y de apoyo en el proceso educativo. Por otra parte la tenaz fijación del Sistema de Orientación Educativa (SOE) tiene desde 1994 una tendencia de diagnóstico laboral y la clasificación de los educandos en la distribución de las opciones educativas.

De manera general el orientador debe mostrar al educando la realidad, hacer conciencia de la circunstancia en la que vive y de esta manera coadyuvar a la verdadera formación y desarrollo de sus capacidades para un "Proyecto de Vida Real" y menos frustrante, ubicándolo en su realidad histórica y situación actual.

1.1.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO

En las primeras décadas del siglo XX la orientación vocacional representa la toma de conciencia de la realidad de los educandos y de la complicada vida social en la que se desenvuelven. Es en esta época que se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental que contaba con secciones de Psicopedagogía, Previsión Social, Higiene Escolar y una de las escuelas especiales por medio de las cuales se pretendía conocer a los niños mexicanos desde un punto de vista médico-pedagógico.

El servicio de Orientación Vocacional se pone a prueba en 1932 en preparatorias técnicas, en 1936 la UNAM proporciona información llamada Profesiográfica y un año después la escuela Nacional de Maestros efectúa por primera vez la selección de aspirantes utilizando procedimientos psicotécnicos.

Estos antecedentes se ajustan en 1950 al marco en el que giraba la idea de reanudar la Orientación Educativa y Vocacional como un servicio en las escuelas de segunda enseñanza, el cual se consolida dos años después creando la oficina de Orientación Vocacional en la Secretaría de Educación Pública.

En lo que se refiere al Estado de México este organismo lo rige la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECYBS) a partir de 1953 cuando se establece el servicio de orientación técnica y es en las escuelas de la Ciudad de Toluca que empieza a funcionar.

Las funciones del orientador estaban enfocadas a labores de control escolar, administrativas y supervisión de alumnos, las cuales tenían un sustento más empírico que teórico o normativo.

En 1960 se crea el departamento de Psicopedagogía que comienza a trabajar en forma directa con los alumnos, brindando orientación vocacional y atendiendo casos especiales por medio de terapias. A este departamento se debe la formulación del "Plan Rescate" que empieza a funcionar en 1966 en las escuelas secundarias de Toluca.

En 1973 se funda el Colegio de Orientadores de la Ciudad de Toluca y se aplican programas de orientación educativa y vocacional en 16 escuelas de demostración.

Para 1981 por la necesidad apremiante de brindar el servicio de Orientación Educativa y vocacional se otorgan plazas de orientadores técnicos pero el inconveniente es que se otorgan a personas sin importar su preparación.

En 1984 es elaborado y difundido un programa de Orientación Educativa y en 1986 se elabora y difunde un Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica el cual contenía programas para los tres grados.

Este manual considera a la orientación como un aspecto de educación general que coadyuva a encauzar al educando en el conocimiento de sí mismo y del mundo en que vive.

Para 1987 en el Estado de México se inicia en la división de estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad del Estado de México (UAEM) la especialidad de Orientación en Educación. Las autoridades de la UAEM crean este postgrado ante la necesidad de contar con profesionales especializados para cubrir la demanda de los servicios de orientación y es después de casi 34 años de ofrecer el servicio de orientación que se empieza a considerar el "Perfil de los Orientadores".

Como resultado de la obligación por fortalecer los lazos de los profesionales entre los prestadores del servicio de orientación educativa y vocacional surge en México la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), con el surgimiento de esta asociación el sector educativo es transformado con sus propios estatutos y vida jurídica estructurada (su registro data de 1979), su objetivo es brindar a los asociados facilidades para participar en los eventos del desarrollo de su vida interna y crecer a nivel internacional, manteniendo comunicados a los orientadores e informándoles los avances del servicio.

En 1988 de la revisión de documentos relacionados con la orientación resulta la elaboración del documento SOE (Servicio de Orientación Educativa), este define la naturaleza del servicio y sus áreas de acción (para el estudio, escolar, vocacional y para la salud), los fines de cada una de estas, las funciones del orientador y los programas por grado.

Durante el sexenio 88-94 se formula un nuevo modelo educativo de acuerdo a requerimientos políticos, económicos, sociales y culturales del país, lo que implicó

determinar el ámbito de la Orientación. Con ello surge un nuevo Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias que retoma las cuatro áreas anteriores y anexa una más (la social) y también incluye las responsabilidades de cada uno de los elementos involucrados en su funcionamiento. Las actividades incluidas en cada área requieren ser desarrolladas por los orientadores empleando técnicas de grupo en un horario fijo como si fuera una clase y con actividades planeadas a partir de los programas a los que se hace alusión.

El 18 de Mayo de 1992 como resultado de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se desarrolló un plan de estudios estructurado por materias, esta considera una carga horaria de 35 horas semanales de clase, a las cuales en el Estado se le adicionan dos horas más de Orientación Educativa y Vocacional en primero y segundo grado. Cada orientador atendería dos grupos con un número aproximado de 100 alumnos y al implantar el servicio de esta forma se facilitarían las condiciones para una mejor calidad en el mismo. (15)

Cabe mencionar que en algunas escuelas debido a su gran demanda, el número de alumnos llegó a exceder la cantidad mencionada hasta un 10% o más.

En el Plan de Estudios de 1993 la Secretaría de Educación Pública (SEP.) asigna un espacio curricular a la Orientación Educativa pero sólo a terceros grados de escuela secundaria. El propósito de asignar este espacio a la orientación como asignatura era para que el estudiante tomara conciencia de sus derechos y responsabilidades sociales.

Actualmente en cada secundaria del Estado de México se debería llevar a cabo el Curso o Taller “**Proyecto de Vida**”, este consiste en proporcionar a los alumnos elementos necesarios para planear su futuro profesional. Este proyecto surge de un documento en el que se plasma un estudio elaborado a través de Foros Regionales de Intercambio de Experiencias de Orientadores Educativos respecto a la situación actual del quehacer del orientador, su perfil ideal y las constantes que afectan su función. Lamentablemente las escuelas que manejan este proyecto no le dan la atención que requiere, es por ello que hablaremos de manera general sobre el quehacer que en fechas actuales realiza el orientador.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL QUEHACER DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

La heterogeneidad de formación profesional de los orientadores, crea diversidad en la manera como ofrecen el servicio de orientación educativa. Debido a la ausencia de una licenciatura exprofesa que garantice una preparación específica, actualmente la función de orientación la desempeñan sociólogos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales o profesionales con formación disciplinaria, situación que repercute en “como” cada uno ofrece este servicio. De ahí que tenemos orientadores que adoptan una actitud de jueces que legitiman o condenan las actitudes de los alumnos dentro de la escuela, asumiendo generalmente un papel autoritario o paternalista, lo que obstaculiza el proceso de crecimiento personal que se supone deberían favorecer.

Otros orientadores aplican diversos test para detectar habilidades, intereses, capacidades y destrezas para encauzarlos vocacionalmente, pero pocas veces los difunden entre el alumnado.

Algunos organizan y desarrollan micro cursos con los alumnos para tomar apuntes, presentar exámenes, mejorar escritura y redacción, aunque disasociados de las asignaturas. Unos cuantos promueven programas remediales para problemas de aprendizaje e informan periódicamente a los padres de familia sobre la situación académica y de comportamiento de los alumnos bajo su responsabilidad.

Otros más organizan eventos de carácter cívico, académico, deportivo y social, aunado a la colaboración durante el proceso de inscripción y reinscripción, así como la clasificación de los grupos. En ocasiones, por considerar intrascendente la elaboración y actualización de la historia académica de los alumnos, al requerirse referentes específicos se adolecen de ellos manifestándose la asistematicidad de sus actividades. Algunos orientadores carecen de un marco teórico referencial que sustente su quehacer, guiándose únicamente por el sentido común, reduciendo la posibilidad de realizar un trabajo propositivo.

Otro aspecto sumamente importante que se ha descuidado es la vinculación escuela-comunidad, servicio que la orientación también ha soslayado (esquivado), ésta entre otras

actividades que deberían ser “realizadas” por el orientador, en la mayoría de los casos son rebasadas por los requerimientos cotidianos que su quehacer le plantea enfrentando problemas diversos como bajo rendimiento académico, elevados porcentajes de reprobación, difíciles relaciones interpersonales con los diferentes sectores institucionales, indisciplina, falta de atención al aspecto formativo, incompreensión familiar, desajustes en el medio escolar y social, por citar algunos.

En algunas instituciones ante la ausencia de una línea de acción clara y concreta sobre el quehacer del orientador, éste se justifica en su labor con las actividades de carácter administrativo, de manera que con su actuar ha favorecido a ser considerado como “*el comodín polifuncional*” de la escuela por no asumir la responsabilidad que le corresponde, situación que de antemano les permite evadir el compromiso profesional que implica su nombramiento como tal, ya sea por ausencia de capacidad o por falta de disposición y compromiso a desempeñar sus responsabilidades.

Por lo anterior, se diseñó un curso-taller titulado **Construyendo un Proyecto de Vida**, medio que proporciona elementos mínimos para sustentar el servicio de orientación educativa que se ofrece en las escuelas secundarias. Este curso es un programa de asesoría para auxiliar a los jóvenes a definir su Proyecto de vida.

El objetivo general de este proyecto es que al finalizar el taller los orientadores tengan el conocimiento básico que les permita guiar, asesorar y apoyar a los alumnos en la elaboración de su proyecto de vida, comprendiendo que este medio les posibilita vislumbrar el futuro y por lo tanto es un elemento orientador hacia el establecimiento de metas viables. Con esto se comprende que lo que pretendamos es que el alumno defina y busque el logro de metas específicas en su vida y además de su propia autorrealización. En este sentido el objetivo específico del orientador es establecer criterios que permitan identificar el nivel de responsabilidades que como profesional comparte con sus alumnos con respecto a la elaboración de sus proyectos de vida, propiciando actitudes responsables y proactivas por su propio futuro.

Este es precisamente uno de los puntos que consideramos medulares, pues en este proyecto la labor del orientador será concientizar al alumno para que no vea su futuro como algo fuera del alcance de sus manos.

1.3. TEORÍAS RELEVANTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el apartado anterior apreciamos que la práctica de la orientación educativa en México presenta serias deficiencias en el sentido de que las actividades de los orientadores se reproducen tradicionalmente, de manera que no se generan transformaciones efectivas en función a la misma orientación y en los elementos implicados en ella; estas actividades cotidianas que no reflexionamos, dispersan el sentido de la Orientación Educativa, pues carecen de fundamentos teóricos que expliquen las diversas acciones en torno a ella.

La orientación educativa entendida históricamente como una profesión de ayuda, necesita justificar sus acciones desde un marco teórico, esta situación pone de manifiesto la necesidad que tiene el orientador de contar con un modelo o un marco de acción, es decir, un conjunto de teorías que den orden, claridad y soporte que avale la actuación que propone o que va a desarrollar, sin que ello implique enclaustrarse en un modelo único.

De esta manera, la necesidad de teorizar la práctica de orientar, posibilita nuevas perspectivas de acción y análisis en torno al desarrollo de la orientación educativa, por lo tanto conviene hacer mención de las teorías más relevantes de ésta, donde quedan insertados diversos modelos que han sido representativos en su desarrollo histórico y que de alguna manera mantienen vigencia en la práctica cotidiana de los orientadores.

Los modelos que describiremos a continuación permiten definir el qué, por qué y para qué de lo que hace el orientador y establece como desarrollarlo y evaluarlo.

TEORÍAS RACIONALES

“Estas teorías tienden a conseguir una aproximación lógica e intelectual al proceso y a la resolución de problemas y dificultades del orientado, concediendo mucha importancia a las técnicas diagnósticas” (16), es decir, la problemática se centra en la resolución de toma de decisiones del sujeto, donde se destaca principalmente la dimensión técnico-instrumental, en tanto que es a partir de las técnicas diagnósticas, como los test, que sitúan en el espacio indicado al sujeto indicado.

Aquí se hace necesario que el orientador aplique un proceso racional de resolución de problemas en una relación individual, pues el orientador tiene como responsabilidad racionalizar al orientado de lo que ocurre en su entorno social y educativo con el propósito de buscar posibles soluciones a las problemáticas que le aquejen. Un representante de estas teorías es E. G. Williamson de la Universidad de Minnesota, para él la orientación es consecuencia de un enfoque científico basado en teorías de la medición (las que consideran que es factible cuantificar la personalidad, la inteligencia, entre otras capacidades) y la predicción, “en este modelo se busca que la personalidad del sujeto y sus atributos puedan adaptarse a la sociedad y a la escuela” (17), para ello el orientador trata de reunir datos objetivos, mediante instrumentos de medición con el propósito de diseñar un programa de acción. La información que el orientado confía al orientador constituye la base para diseñar una metodología de acción que deberá poner en práctica respetando la particularidad del caso.

El programa debe especificar los objetivos a alcanzar a partir de una diagnosis (conocimiento de los signos de enfermedades), la cual comporta tres pasos esenciales:

1. Identificación del problema
2. Descubrimiento de las etiologías, tratando de descubrir a través de la relación personal y la comprensión de las causas de los síntomas.
3. Prognosis o predicción de las posibilidades potenciales de lograr los objetivos.

Con esto podemos observar que para Williamson el orientado no está posibilitado para efectuar el proceso de toma de decisiones por sí mismo y para la resolución de problemas, por lo que la ayuda profesional del orientador adquiere mayor importancia, ya que él proporciona al orientado enseñanzas racionales que le posibilitarán la toma de decisiones.

En este modelo científico, es el orientador quien se adapta a la individualidad de los orientados, en esta relación personal Williamson sugiere considerar los siguientes puntos:

- Creación de un clima propicio a la relación interpersonal.
- Cultivo del autoconocimiento y autocomprensión.
- Presentación y organización de un programa de acción, cara a la elección escolar y profesional, esté debe estar de acuerdo a las posibilidades y actitudes del orientado, adecuando un número de entrevistas y los modos de aconsejar.
- Poner en marcha el programa de acción.
- Comunicación con el resto del equipo orientador.

Según Wiliamson, poner en marcha estos puntos, posibilita la adecuada toma de decisiones y la resolución de problemas. Sin embargo se puede advertir que en este modelo se deja al orientado en una actitud pasiva pues el orientador es quien propone, diseña y desarrolla todo el proceso de orientar, por lo tanto, aparece una necesidad imperiosa por rescatar del orientado aquellas cualidades que le permitan por sí mismo descubrir soluciones, para dejar de inhibir las potencialidades de los alumnos.

Otro enfoque es el de Frank Parsons, quien acuñó el término de orientación profesional, este constituye un claro ejemplo de estas vertientes teóricas, en tanto que los jóvenes a la hora de elegir una ocupación profesional, precisaban la ayuda de personas experimentadas y profesionalizadas.

En este sentido, la tarea del orientador se centra en desarrollar la capacidad del orientado de pensar, analizar y reflexionar para ayudarlo en la tarea de toma de decisiones respecto a las diversas profesiones.

El proceso orientador propuesto por Parsons se fundamenta en comparar las características de las personas que aspiran a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Este modelo sólo trata el aspecto vocacional de la orientación, ya que el orientado sólo acude a ayuda profesional a la hora de elegir una futura profesión imposibilitando el acercamiento con el orientador para tratar asuntos personales, influyentes en el proceso o desarrollo educativo.

Los orientadores de nivel secundaria y específicamente los que atienden tercer grado, la labor que desarrollan apunta a informar a los alumnos sobre las diversas profesiones y en que escuelas las imparten, haciendo a un lado la exploración y análisis de las características personales que presentan para elegir la más adecuada.

Otro modelo teórico cuya vertiente deviene de las teorías racionales es el de considerar a la orientación como Proceso Clínico, el cual utiliza a profundidad, test psicológicos, técnicas clínicas y diagnosis analíticas de tal forma que con ellas el orientador puede delimitar y eliminar las problemáticas que presentan sus orientados lo mejor y más rápido posible, tratando de descubrir los problemas internos de la persona con técnicas objetivas, aquí la tarea se centra en la resolución de problemas mediante el uso de test para complementar datos personales.

Por último hablaremos de Ellis, para él la psicoterapia racional-emotiva es un instrumento que aporta datos importantes, basado en ciertos principios de la naturaleza del hombre como son:

- El hombre es más racional que irracional; cuando piensa y actúa racionalmente es efectivo, feliz y competente.
- El desequilibrio emotivo psicológico es resultado de un modo de pensar irracional.
- El hombre esta predispuesto al pensamiento irracional.
- Dado que el hombre es un animal verbal, puede a través de su verbalización alimentar su conducta equivocada.
- Las actitudes interiores mantienen el desequilibrio emotivo.

Estos principios le permiten al orientador perfilar un cuadro emocional del orientado, donde indaga el posible origen del desequilibrio que presenta y diseña las estrategias de acción que se desarrollarán durante la intervención.

CAPÍTULO 2



"FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA"

2.1. GENERALIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En los últimos tiempos la Orientación Educativa lucha por tener una práctica integradora y por ende una conceptualización más integral con una estructura más sólida. Durante mucho tiempo la orientación se ha parcializado y el psicólogo, pedagogo o trabajador social se han enfrascado en varios dilemas, no aterrizando en aspectos medulares. Si tomamos como punto de partida “la toma de decisiones” (elemento importante que menciona Gerardo Meneses como un objeto de estudio de la orientación educativa) nos da como resultado una acción del movimiento del pensar que es muy compleja, sobre todo cuando esta inmerso el ser humano y que la toma de decisiones se da a partir de que el hombre tiene raciocinio, (pensamiento objetivo), por lo tanto este elemento tomado como objeto de estudio implica una serie de acciones que no se deben tomar a priori, porque estas decisiones deben ser asertivas.

Entonces la orientación debe ser concebida como un *proceso de interacción dialógica, de ayuda continua y permanente dirigida al ser humano en los ámbitos individual y colectivo, que coadyuve a la formación integral del mismo para que alcance autonomía personal, madurez social y juicio crítico, a partir de su realidad o contexto histórico.*

Debe ser un proceso *continuo y permanente* porque en todas las etapas de la vida se toma decisiones, sin embargo las más importantes empiezan en la etapa de la adolescencia, (educación media básica) y de ahí hasta el fin de su vida todas sus decisiones serán importantes. La orientación esta *dirigida al ser humano* porque es el sujeto inmerso en el proceso de la práctica orientadora.

La orientación educativa tiene su génesis en la acción formativa del hombre, su valor es *ontológico e individual* porque se presta en forma unipersonal en gabinete de orientador a educando (orientado), y *colectiva* porque nos remite a acciones conjuntas de individuos para la toma de decisiones o participaciones de asesoramiento grupal o general.

Se entiende como *dialógica* en el sentido de comunicación o diálogo que presupone dos o más personas, en este caso el orientador y orientado(s). Cuando dice que *coadyuve a la formación integral*, se refiere a que no sólo se dirija al desarrollo de cada una de las áreas de la personalidad, del aspecto biológico, psicológico y social (mente, cuerpo y afectivo-social), sino que debe englobar un proyecto general de formación, es decir, que intente dotar de sentido al conjunto de aprendizajes desarrollados por los orientadores desde espacios sociales diversos, esto es lo histórico, social y familiar, así podrá entrar en una dinámica de una libre toma de decisiones, por supuesto con un mayor grado de asertividad para su vida.

Hablamos de *sentido* porque este “sostiene que es posible generar una concepción flexible y comprensiva en la que se asuma a la orientación educativa como un saber que se enriquece si se interroga por el sentido del porvenir de los sujetos (formación)”. (1) Ante esto es posible afirmar que el sentido de la Orientación Educativa es el porvenir de los sujetos. La *madurez social* la concebimos como el entendimiento con su medio ambiente, como un ser social capaz de convivir con sus semejantes y el *juicio crítico* le dará los elementos para transformar lo que no le agrada o le perjudique, aplicar un criterio razonado en diversas circunstancias de la vida y en el sentido de entender su papel dentro de la sociedad, época o tiempo en que vive, sus circunstancias y relación con los otros individuos.

De tal modo que la Orientación Educativa debe comprenderse como un proceso integral en donde el orientador debe ser un elemento más, que colabore como sujeto interactuante y en ocasiones parcializada en particularidades o pequeñas disciplinas por su práctica misma y de esta forma es *reduccionista* porque el ser humano es indivisible y debe observarse como un todo, inmerso en un contexto histórico, producto del mismo y en constante cambio que debe analizar para circunscribirse al mismo como ser actuante.

(1) *Ibid.*, p.148

La orientación educativa debe articular bases teórico metodológicas con herramientas de intervención, interdisciplinariedad y con una visión prospectiva para superar su parcialización.

Por ejemplo las connotaciones que regularmente son mal entendidas y se toman como si fueran en su integridad la orientación educativa son las siguientes:

La orientación escolar: proceso de ayuda al estudiante en temas relacionados con el estudio.

La orientación familiar

La orientación personal: proceso de ayuda en los problemas de índole personal.

La orientación profesional o vocacional: proceso de ayuda en la elección, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades de su entorno.

José Nava Ortiz dice: “Los conceptos que sobre orientación se han vertido desde su origen son de una variedad notable, pero conservan cierta congruencia epistemológica, gracias a la cual los entendemos, aunque su variedad no deja de ser un problema de conceptualización y de referentes históricos”.(2) Entendamos éstas como disciplinas de la Orientación Educativa porque en diversos momentos se han conceptualizado en forma pragmática y operado de la misma forma pero a continuación definiremos cada una para determinar su rango de acción.

Orientación escolar. Debe entenderse como un proceso de ayuda al educando, pero sólo en cuestiones relacionadas con la situación escolar, esto con la finalidad de optimizar su desarrollo académico, lo que implica necesariamente el carácter procesal de la educación formal y el asesoramiento en técnicas y hábitos de estudio, contemplando la evolución del alumno y sus propias técnicas.

La orientación escolar es la resolución de dificultades escolares o problemas de estudio y se puede prestar con ayuda individualizada o colectiva.

Orientación familiar. Se concibe como un proceso de ayuda a la familia con la finalidad de mejorar su función socio-educativa. La relación orientador-padres no implica sustituirlos en el deber y derecho a la educación de su descendencia, sino que pretende corregir o suplir algunas anomalías familiares, mostrando las tendencias actuales de la educación familiar y su fundamento y para estimularles a que elijan un modelo educativo y lo pongan en práctica al interior.

Orientación personal. Se entiende como un proceso de ayuda al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social.

El contenido específico de ésta es la vida íntima de la persona, valores, creencias, actitudes, sentimientos, amistades, etc, cuyo objetivo es lograr que cada orientado elabore y ponga en práctica un proyecto personal de lo que quiere ser.

Orientación profesional. Esta se define como un proceso de ayuda al individuo para la decisión, formación, ubicación y desarrollo profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. Este nivel se denota en profesionales sin experiencia y regularmente se hace referencia a un grupo multidisciplinario de asesoría.

Orientación vocacional. Esta disciplina nos hace referencia a la clasificación del educando por la incidencia de varias dimensiones como son aptitud, intereses, el marco sociocultural, el mercado ocupacional e información profesiográfica.

Es la acción de guiar al educando para la clasificación, agrupación y selección de una profesión.

Como podemos ver en todas destaca en mayor o menor medida diversas características comunes que permiten ser concebidas todas en conjunto como un todo, es decir como una Orientación Educativa Integral; entonces la orientación educativa debe ser una orientación de todos los actos que nos constituyen, que tenga una visión unificada la cual englobe a la orientación escolar, familiar, personal, profesional y vocacional como áreas o enfoques de la misma.

2.2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación no sólo se identifica con la educación. Es preciso un análisis más detallado en el que se ponga de manifiesto los elementos que se deben incorporar de manera intencional y sistemática a la práctica docente:

Un primer elemento es el concepto de la propia educación como orientación para la vida ya que la orientación es la propia educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada estudiante determinado y de la concreción de su camino en la vida. Bajo este punto de vista, en la orientación se destaca que los aprendizajes han de ser funcionales, estar en conexión con el entorno y guardar relación con el futuro previsible que a estos les aguarda o más bien el futuro que activamente lleguen a elegir. El proceso orientador articula los aspectos sociales e individuales de la educación, y ha de contribuir a vincular la función socializadora del centro educativo con el desarrollo personal de los estudiantes. La orientación significa también educar en la capacidad para tomar decisiones propias, sobre todo aquellas que tienen una mayor trascendencia personal o que comprometen el futuro, de igual forma puede verse como asesoramiento sobre caminos diferentes y sobre las correspondientes opciones que pueden emprender las personas.

Para García Yague, la orientación educativa es la “ayuda técnico-pedagógica que se da en la actividad educativa institucional para que los seres en desarrollo y sus tutores comprendan sus posibilidades dentro de las áreas de vida que aspiran (escolar, cultural y económica), como integrarse eficazmente a ella y superar su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente”. (3) Mencionamos esta definición porque en ella se afirma que la orientación no es una actividad improvisada o aislada del proceso educativo sino que está implícita en él y que debe impartirse en instituciones educativas dentro de un marco de legalidad, con apoyo profesional y técnico.

En nuestro país la orientación educativa se inicia en la escuela secundaria, por lo tanto al mencionar al ser en desarrollo nos referimos a los adolescentes, que por características propias desconocen sus potencialidades, este concepto también menciona a los padres o tutores quienes por lo general desconocen el desarrollo biopsicosocial del adolescente, y es aquí donde radica la función principal del orientador, ya que debe agotar todos los medios para que el alumno y padre o tutor conozcan las características de su desarrollo, intereses, aptitudes, y otros elementos para que logren aprovechar las oportunidades del medio que le rodea e incluso aspiren a mejorarlo.

Otro concepto es el de Ismael Vidales Delgo, para él, es un servicio que pretende ayudar a los estudiantes en problemas de tres tipos: estudio, personales y profesionales. Este brinda un panorama en el que se comprende que el alumno es un ser en el cual influyen diversos aspectos, tanto psicológicos como sociales, por lo que es necesario que la institución educativa cuente con un servicio que le proporcione herramientas mediante las cuales el alumno busque y obtenga la solución a sus problemas de aprovechamiento, a sus problemas individuales o sociales y se defina por un ámbito profesional.

De tal manera la orientación educativa estatal es el servicio a través del cual la escuela secundaria puede ayudar a los alumnos para que: (4)

Por sí mismos desarrollen sus capacidades de aprendizaje.

Se integren a la comunidad escolar y usen adecuadamente sus instalaciones.

Conozcan y desarrollen sus habilidades y actitudes para aprovechar las opciones educativas o laborales que le ofrecen.

Acepten y respeten los valores y normas sociales.

Conozcan las ventajas de la planificación familiar, paternidad responsable, educación sexual, salud física y mental.

Entendamos entonces la orientación educativa como un proceso enseñanza y aprendizaje que no se debe confundir con un empeño conjunto por hacer más inteligentes o instruidos a los estudiantes. Simplemente es una herramienta que motiva y ayuda a los estudiantes para que puedan alcanzar un máximo desarrollo, mejorando así la calidad de la enseñanza.

2.3. EL ORIENTADOR EDUCATIVO

El orientador educativo es el profesional encargado de proporcionar orientación permanente a los alumnos de escuela secundaria, siendo además el servidor público docente apegado a un perfil profesional que trae consigo una cultura educativa con visión de trabajo colectivo, con propuestas y desarrollo de estrategias y actividades enfocadas a la formación integral de los estudiantes que cursan la escuela secundaria en cada uno de sus grados.

Dentro de las funciones de todos los profesores que intervienen en la educación del alumno, está la de formarlo académica y personalmente, brindando no sólo conocimientos teóricos sino espacios de análisis y reflexión sobre su realidad. En este sentido el orientador interviene decisivamente abordando cuestiones personales que contemplan el desarrollo físico, emocional y escolar de los alumnos.

Es importante remarcar aquí la función del orientador en cuanto a que es él quien tiene los elementos para brindar experiencias a los alumnos que promuevan la formación de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, la solución de problemas y el mejor desenvolvimiento en su entorno social. Por lo tanto es él quien contribuye directamente a la creación de condiciones que le permitan al alumno desarrollar comportamientos de comunicación que faciliten su interacción social y la relación que establece consigo mismo, incidiendo en ejes de crecimiento personal, rendimiento académico y elección de opciones educativas u ocupacionales, por ello *la orientación educativa es comprendida como una actividad profesional, formativa y preventiva comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes* y sus propósitos se centran en el desarrollo del ser humano, de ahí la importancia del perfil del orientador.

El orientador debe poseer un alta autoestima, que le permita aceptarse a sí mismo y ser consciente de sus alcances y limitaciones. Así se torna más humano y maduro emocionalmente, facilitando sus relaciones con otros, además debe tener capacidad de diagnóstico para identificar las dificultades del estudiante.

2.3.1. PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Al principio del capítulo mencionamos que la orientación es un proceso dialógico, que involucra dos o más actores, en este caso serían el orientador y orientado, teniendo como objetivo que el orientado logre conciencia de su propia posición o situación en un contexto y que en consecuencia sea capaz de elegir la dirección correcta para avanzar, por lo cual el primer actor (el orientador) debe tener un perfil.

En las instituciones donde se desempeña el orientador, han clasificado sus características en dos categorías, que son: las de tipo profesional y las humanísticas.

a) CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES

La persona que desee colaborar con el desarrollo y mantenimiento de un programa de orientación, necesita prepararse en cuatro campos del saber, “uno: en la adquisición de conocimientos acerca de los alumnos, dos: el suministro de la información profesional y educativa, tres: asesoramiento a los alumnos y padres; cuatro: la ejecución de los servicios de la orientación”. (5)

1. Conocimiento de los alumnos:

El orientador debe contar con la preparación suficiente en el empleo de pruebas psicológicas, para familiarizarse ampliamente con la enorme variedad de instrumentos disponibles y con las técnicas apropiadas para la interpretación de los resultados de las pruebas con los alumnos y padres.

Además de tener preparación en métodos apropiados para dar a conocer y archivar información sobre sus escolares.

2. Suministro de información profesional y educativa:

El orientador debe familiarizarse con las diferentes teorías relacionadas con la elección vocacional y sus consecuencias para los educandos en la edad correspondiente, tener

conocimiento de información profesional y métodos para difundirla, así como contar con la información acerca de los recursos de la orientación existentes en la comunidad y que podrían ser empleados por la escuela para aumentar la instrucción que poseen los adolescentes acerca del trabajo y conocer los medios más eficaces para utilizarlos.

3. Asesoramiento a los alumnos y padres:

Debe conocer los objetivos y procedimientos para proporcionar servicios de instrucción a grupos de alumnos y tener capacidad para llevar a cabo entrevistas efectivas con los padres y alumnos.

4. Ejecución de los servicios de institución:

Debe contar con una comprensión completa de la institución y los procedimientos recomendables para organizar y llevar a la práctica sus servicios a fin de lograr una mayor eficacia en el momento de coordinarlos y tener la habilidad para darse cuenta de las influencias que tiene el educando para sacar provecho de la experiencia educativa.

Estas características estipuladas en el Programa de Planeación para mejorar la Calidad de la Educación elaborado por la SEP, es necesario que el orientador las asimile y valore para llevarlas a cabo en la institución en que labore.

No obstante sabemos que debido a las labores administrativas y exceso de burocracia por la que se debe pasar y formar parte, al orientador no le es posible asesorar a los alumnos y padres de familia como esta planeado, pero debemos crear un espacio en los departamentos de orientación donde sea posible llevar a cabo esto.

También deben tener características humanas para trabajar con los adolescentes, que sin duda llevarlas a la práctica eficazmente permitiría más confianza y seguridad en sus orientados.

b) CARACTERÍSTICAS HUMANÍSTICAS

Toda persona que acude a una plática o consulta con algún especialista, ya sea médico, dentista, psicólogo u orientador, necesariamente considera importante ver el lado humano del profesional que lo atenderá, ya que de ello depende que exista un ambiente propicio para una comunicación más adecuada de ambas partes.

En el proceso de orientación durante la entrevista cuando el orientador dialoga con el alumno sobre los síntomas de éste, explora sentimientos o discuten hechos o programas. La entrevista puede ser individual o grupal, pero es importante porque con ella se establecen los datos mínimos para que ambas partes se percaten de como podrán ser los futuros encuentros.

En este sentido son importantes las características de tipo humanístico, en las que se marca como cualidades principales: la Aceptación, Comprensión y Sinceridad.⁽⁶⁾ Sin olvidar que no sólo con palabras sino que por medio de acciones o expresiones faciales se pueden comunicar estas cualidades.

1. Aceptación:

Esta incluye dos cualidades, la primera una buena *disposición* para permitirle al individuo ser original en todos los aspectos y la segunda, la *convicción* de que las experiencias crecientes de cada persona es un singular complejo de esfuerzos, pensamientos y sentimientos. El orientador en su posición de aceptación no dispone de un patrón de medida según el cual pueda catalogar a todos quienes acudan a él.

La actitud de aceptación se opone a la indiferencia y no da cavidad al cinismo cuando se enfrentan a la naturaleza humana, además es un sentimiento hacia un individuo. En la orientación no se deben sacar conclusiones de lo que se presenta con detalle y debemos poner atención en todo por insignificante que parezca, ya que puede ser un dato o elemento necesario de uno de los rasgos más valiosos de su personalidad.

(6) Hnos. Allport G. y Fenichelo. "Los Fundamentos de la Orientación Profesional" Edit. Porrúa 1984, p. 98

2. Comprensión:

Significa conocer clara y completamente lo que el alumno quiere dar a entender, el buen orientador no piensa que la personalidad total de su alumno sea como un libro abierto, además no es necesario que comprenda al joven mejor de lo que éste se comprende a sí mismo. Para una comprensión no basta que se descubran los datos de la vida del orientado, lo que importa son las actitudes que dan origen a estos datos, el modo como la persona los considera y reacciona ante ellos. Es necesario que el orientador sienta empatía al estar escuchando a su orientado, intentando ver las circunstancias como éste las ve y no como las vería un extraño. La tarea del orientador es considerar a la familia en la forma que él la considera.

3.Sinceridad:

Es la congruencia y armonía indispensable que debe existir entre lo que se dice y se hace, así como los principios que lo rigen.

Como otra cualidad se podría mencionar el respeto, sin embargo éste se encuentra implícito en las características esenciales antes mencionadas.

En sí, para que un adolescente tenga valor se le debe hablar sin dobleces, con plena conciencia y reflexión sobre su situación en la escuela, así como el respeto a su personalidad, comprensión y encauce, lo que dará como resultado la existencia de una mejor comunicación entre adolescente-orientador.

La realidad nos demuestra que resulta un tanto difícil poner en práctica estas características, desde el momento que la comunicación es escasa entre el orientador y orientado, ya que este último difícilmente se acerca al orientador para consultar alguna problemática personal y a su vez el orientador sólo pide o da información de los requisitos que debe cumplir en la institución, olvidándose hasta cierto punto de la aceptación, sinceridad y comprensión que le caracterizan como cualidades esenciales para que exista una mejor comunicación entre ellos.

Debemos recordar que la orientación educativa es un proceso permanente con sentido humano, es un proyecto de formación del individuo cuya finalidad es la direccionalidad del mismo, que sea todo lo que potencialmente puede lograr apostando a su reflexión crítica; en síntesis, una práctica pedagógica.

De ahí la importancia de llevar un proyecto de vida a la práctica cotidiana, pero ¿cuándo será el día en que realmente se lleve a cabo si el orientador pocas veces esta con sus alumnos por falta de tiempo?

El orientador es visto como alguien capaz de comprender las dificultades de los estudiantes, por ello también debe:

- Tener muy claro el valor del respeto por el derecho a la diferencia, es decir, que está en capacidad de abordar cualquier tipo de conflicto de sus estudiantes sin caer en rechazos, intolerancias y exclusiones.
- Ser muy enfático con los estudiantes, padres de familia, docentes y demás personal administrativo.
- Ser flexible para buscar el punto medio entre la receptividad de agentes externos y de procesos tradicionalistas que puedan incidir en el ambiente escolar.
- Demostrar interés, sensibilidad, paciencia y objetividad para que puedan confiar en él.
- Ser ético en su quehacer diario dentro de la comunidad educativa.
- Tener compromiso y entrega con su servicio de orientación.
- Diseñar seguimientos de desempeño académico de los alumnos.

Debido a que la orientación es un servicio que ayuda al adolescente a desarrollar de la mejor manera posible sus potencialidades dentro del proceso educativo y de su desarrollo personal, es importante conocer también los objetivos de la orientación educativa.

2.3.2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Entre los objetivos que tienen la orientación educativa cabe destacar los siguientes:

- Realizar acciones preventivas en la institución para afrontar los problemas que puedan interferir con su desempeño escolar, familiar o interpersonal.
- Propender por la integración de conocimientos y experiencias.
- Crear un conector que una las experiencias vividas en el ámbito escolar con aquellas que se desarrollan en lo extraescolar.
- Alimentar y mantener una relación personalizada con el individuo para descubrir y observar cada una de sus capacidades, aptitudes, intereses y conocimientos.
- Facilitar el autoconocimiento de los estudiantes, sus aspiraciones personales y su entorno para que logren la construcción de su proyecto de vida.
- Conocer los puntos de interés de los estudiantes para dirigir mejor su proceso educativo y fomentar el desarrollo de las habilidades que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos
- Integrar a los estudiantes al contexto escolar para comprender su entorno, valorar sus actividades, propiciar su participación, favorecer su permanencia y conclusión de su educación media básica y hacer que los estudiantes participen en la labor educativa de la institución.
- Detectar a tiempo aquellas dificultades en el aprendizaje que presenten los estudiantes.
- Coordinar a los maestros en actividades de evaluación de los estudiantes y crear un núcleo fuerte de interacción entre la escuela y los padres.
- No crear dependencia entre la orientación y las personas, la misión de la orientación es la de que cada uno de los individuos sea responsable de suministrar su propia auto-orientación y de tomar sus propias decisiones.

El completo desarrollo de los objetivos es tan amplio y a veces tan complejo, que tal vez sea una de las razones por las cuales la función de la orientación educativa no siempre cumpla con los objetivos.

2.4. ÁREAS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El manual para el Servicio de Orientación en las escuelas secundarias editado por el Estado de México establece que las funciones para el orientador pueden clasificarse en dos grupos: las *generales* en las cuales tiene la responsabilidad de ayudar al desarrollo y organización de la institución y las *específicas*, de acuerdo a cada una de las cinco áreas de trabajo (7), que son:

1) ÁREA DE ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO

Tiene el propósito de colaborar con los alumnos en la superación de los problemas académicos o incluso en la prevención de los mismos.

2) ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Busca el logro de la integración del alumno a la comunidad escolar, así como el uso adecuado de las instalaciones del plantel.

3) ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se propone conducir a los estudiantes en el descubrimiento de sus aptitudes, intereses, habilidades y limitaciones así como el conocimiento de las ramas ocupacionales del país para que tenga bases en la elección vocacional.

4) ÁREA DE ORIENTACIÓN SOCIAL

Trata de inculcar en el adolescente los valores y conductas sociales aceptables para poder desenvolverse correctamente en los diferentes núcleos (escuela, familia y comunidad).

5) ÁREA DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD

Proporciona información de salud física y mental para colaborar en la formación de la personalidad del individuo de la mejor manera posible.

Estas son las áreas de la orientación pero debemos abordar otro aspecto importante que son las funciones genéricas y específicas de cada una de ellas.

A)FUNCIONES GENÉRICAS

Son la planeación, organización, coordinación, ejecución, seguimiento y evaluación de estrategias de intervención en el ámbito de la orientación educativa comprendidas en el marco de la organización escolar la cual contempla actividades escolares de relación con los alumnos, profesores y padres de familia, como:

- * Dar información , asesoría y orientación a estudiantes
- * Dar información y asesoría a padres de familia y profesores
- * Diseñar y elaborar materiales de apoyo exclusivos para la orientación
- * Aplicación e interpretación de instrumentos psicopedagógicos en caso necesario
- * Vinculación con instituciones y con otros organismos
- * Diseño y realización de investigaciones propias de la orientación
- * Participación en programas de actualización académica del Orientador Educativo

B)FUNCIONES ESPECÍFICAS

- * Planear y desarrollar programas y/o proyectos culturales y recreativos del ámbito de la orientación educativa que fortalezcan las habilidades del pensamiento, hábitos, destrezas y valores en los espacios de horas clase, de tiempo libre u otra índole, que no sean atendidas por los docentes o directivos.
- * Ofrecer orientación y apoyo permanente a los estudiantes en sus necesidades específicas de desarrollo, problemas propios de la etapa del adolescente y de su formación educativa.
- * Propiciar el incremento del nivel de compromiso de profesores, alumnos y padres de estos en las tareas educativas de su competencia.
- * Participar en reuniones de Consejo Técnico Escolar para establecer en consenso las situaciones de apoyo compartido en actividades no exclusivas de la orientación educativa, las cuales surjan en el marco de la organización escolar.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DE CADA ÁREA

A.- PARA EL ESTUDIO

- * Diagnosticar las habilidades para el estudio en los alumnos.
- * Organizar un curso referente a las necesidades grupales.
- * Seguimiento y análisis de las evaluaciones de cada alumno a su cargo.
- * Coordinar programas que ayuden al alumno a elevar su rendimiento.
- * Detectar y canalizar alumnos con problemas de aprendizaje y en casos necesarios canalizarlos con algún perito.
- * Proponer estímulos para los alumnos en caso necesario.
- * Informar a docentes y padres de familia sobre el rendimiento escolar de los alumnos, así como acordar acciones necesarias para dicho rendimiento.

B.- ESCOLAR

- * Inscripción, reinscripción y organización de grupos.
- * Informar a los alumnos acerca de la organización y función de la escuela, uso y conservación del edificio escolar y de la normatividad dentro del plantel.
- * Actualizar la historia académica de los alumnos.
- * Organización de los eventos cívicos, culturales y académicos.
- * Registro de los alumnos en los siguientes aspectos: rendimiento, aprobación, ausentismo y seguimiento de casos.
- * Participar con los alumnos en la conservación y mejoramiento de instalaciones escolares.

C.-VOCACIONAL

- * Seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos a los alumnos de tercero para orientarlos en su decisión vocacional.
- * Proporcionar material sobre el contexto económico de la región.
- * Proporcionar a los alumnos de tercero información profesiográfica.
- * Establecer relaciones con instituciones de nivel técnico, medio superior, superior y empresas que proporcionen información profesiográfica y profesional.

* Integrar y difundir materiales informativos acerca de las ocupaciones que vienen al concluir la educación media básica.

* Proporcionar atención individual a quien lo requiera para que el alumno determine su decisión vocacional.

D.- SOCIAL

* Integración de grupos entre sí y del alumno a la escuela.

* Participar en el desarrollo de las actividades para la utilización adecuada del tiempo libre.

* Analizar con los alumnos el problema demográfico, la conservación del sistema ecológico y de los recursos naturales.

* Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación.

* Realizar el seguimiento de deserción y ausentismo de los alumnos proponiendo acciones que le presten atención.

* Detectar y canalizar al alumno que por su comportamiento requiera atención especializada.

E.- PARA LA SALUD

* Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, su salud física y mental, los problemas de adicción (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo).

* Establecer relaciones con instituciones o especialistas que ofrezcan atención a las necesidades de los alumnos.

* Coordinar acciones con padres de familia que permitan ampliar el conocimiento de sus hijos.

* Detectar y canalizar alumnos que requieran atención especializada.

2.5. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LOS SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desde nuestra perspectiva la función del orientador educativo es fundamental y lamentablemente en su mayoría es mal interpretada al grado de permanecer en los centros educativos como inquisidores y vigilantes de la conducta además de llevar un tedioso reporteó que lejos de orientar desquicia al educando con sanciones inoperantes y castigos erróneos, esto hablando en términos generales. El orientador necesita hablar, no gritar, no mandar y no imponer, necesita cambiar su discurso, ejercer la creatividad en pos de la construcción del sentido, leer la realidad y escribir la historia.

La orientación educativa es un proceso permanente con sentido humano, es un proyecto de formación del individuo, cuya finalidad es la direccionalidad del mismo, que él sea todo lo que potencialmente puede lograr, apostando a su reflexión crítica, en síntesis una *práctica pedagógica*. La orientación educativa no debe pretender ni imponer principios, oficios, ni profesiones, sino proporcionar al educando los medios que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades de manera que pueda conducirse con mayor eficiencia y eficacia tanto en lo personal como en lo social y así desarrollar su proyecto de vida, acorde con la realidad circundante. La tarea educativa en la escuela secundaria se debe complementar con la orientación educativa, que sin descuidar los aspectos intelectuales y afectivos, facilite el desempeño en la formación de valores, habilidades y actitudes que le permitan actuar en su realidad y proyectar su vida futura.

La función de la orientación educativa en educación media básica es de gran ayuda para la formación personal y educativa del adolescente pero desafortunadamente no siempre, ni todos los orientadores la ponen en práctica. A continuación mencionaremos algunas de las funciones que competen al orientador y que en su mayoría no se realizan.

* Colaborar en la detección de necesidades de atención preventiva presentes en los educandos involucrados en los procesos de aprendizaje y desarrollo personal, información que deberá ser parte del diagnóstico del área de servicios educativos complementarios.

* Participar en la planeación anual del centro escolar, proponiendo programas preventivos de problemáticas relacionadas con los procesos de aprendizaje y desarrollo personal de los educandos.

* Participación con el equipo de servicios educativos complementarios en y para la elaboración, ejecución y evaluación de programas preventivos, así como propiciar la participación de otras instancias del centro escolar, en dichas acciones.

* Facilitar el desarrollo de potencialidades de los educandos a través de acciones que le permitan el conocimiento de sí mismo y de su entorno con el propósito fundamental de prevenir desajustes en los ámbitos escolar, familiar y social en los que se desenvuelve.

* Proporcionar a los educandos experiencias que le faciliten y permitan recuperar aprendizajes de los diferentes programas de estudio.

* Facilitar el proceso de toma de decisiones del educando a través de acciones que lo lleven tanto al conocimiento de sí mismo, como de las diferentes opciones educativas y laborales.

* Colaborar en la evaluación permanente tanto de las acciones efectuadas como de los resultados obtenidos.

Es importante destacar que independientemente de éstas funciones, dentro de la Escuela Secundaria se ha creado una figura donde el orientador educativo tiene como función determinada los servicios educativos complementarios.

Se le considera servicios complementarios ya que se vinculan al conjunto de tareas educativas que se realizan en la institución escolar, cuyo propósito es lograr que el adolescente se apropie de los conocimientos básicos establecidos para este nivel (científico, tecnológico, humanístico, artístico y físico) los cuales los preparan para continuar sus

estudios de educación media superior, también para que experimente procesos de socialización, se habilite en el manejo de información, desarrolle actitudes favorables para el mejoramiento de su entorno, consolide su desarrollo personal y cuente con las bases que le permitan integrarse al mundo del trabajo productivo.

Lo anterior se concreta al favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores que trascienden en los aspectos personal, académico, tecnológico, social y cultural para que pueda desempeñarse en forma responsable en los diferentes ámbitos en que se desenvuelva, tales como: la familia, la escuela, la comunidad y otros espacios vitales.

De esta manera la multiplicidad de tareas que se realizan en el área de Servicios Educativos Complementarios debe contribuir a una formación integral que abarque sistemas organizados y procedimientos que favorezcan en el educando el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el propósito fundamental de prevenir problemas que obstaculicen su desarrollo.

En la práctica de estos servicios, la prevención y la interdisciplinariedad son elementos que deberían estar presentes para establecer una forma distinta de trabajo. La *prevención* en el ámbito educativo, se refiere a las acciones que tratan de evitar el surgimiento de problemas que afecten el desarrollo del educando, en este sentido se parte de la identificación y neutralización de los factores de riesgo que puedan generar desorden o problemas de carácter psicopedagógicos como problemas de aprendizaje, problemas de conducta o de socialización.

Es indispensable que en el Equipo de Servicios Complementarios, se practique un trabajo interdisciplinario, para permitir la integración y producción de experiencias tanto intelectuales como de relaciones profesionales accediendo a un mayor conocimiento y acercamiento con el adolescente.

El equipo orientador debe estar formado por profesionales de diferentes especialidades, facilitando y mejorando el desarrollo interdisciplinario de acciones preventivas para la atención de los educandos.

La práctica de la orientación educativa se realiza en forma pragmática, que poco tiene que ver en situaciones con los intereses y necesidades de los estudiantes y que transforma al orientador en un burócrata de la educación, deteriorando su imagen y prestigio. En forma categórica podemos señalar que los orientadores no son mayoritariamente profesionales de la psicología o pedagogía y su formación indudablemente requiere de una preparación constante o una especialidad enfocada a la orientación educativa considerando que el orientador debe tener un “Perfil” óptimo, no para el sistema productivo sino para la transformación de su realidad social.

El orientador además de ser profesional, ante todo debe ser un educador con una amplia capacitación en servicios de orientación, relaciones humanas, pruebas de personalidad y de aptitud, entre otras; estar convencido de que al estudiante se le debe brindar la oportunidad para que descubra en sí mismo y en su medio ambiente los espacios necesarios para poder desarrollar sus proyectos.

De acuerdo con lo mencionado, el orientador debe estar actualizado constantemente sobre los cambios que se presenten en la educación, con el ánimo de poder suministrar a los estudiantes todos los conocimientos y actitudes que sean necesarios para su adecuado desempeño de talentos y competencias exigidas tanto en el ámbito de la formación universitaria como técnica, dependiendo de los programas y los estándares delineados por cada Departamento de Educación de América Latina.

Es importante anotar que como en secundaria no existe un parámetro establecido para el trabajo del orientador en las instituciones, debe trabajar desde un diagnóstico de necesidades proporcionado por la institución, los estudiantes y la comunidad en general.

CAPÍTULO 3



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO
DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

3.1. EL IMPACTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENFOCADO A GUIAR EL DESARROLLO PERSONAL, FAMILIAR Y ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

En la primera década del siglo XX se da inicio a la práctica de la orientación, entendiéndola como una actividad cuya organización propende por el logro de objetivos claros y específicos. Algunos pedagogos, psicólogos, maestros y autores encasillaban la práctica de la orientación educativa a la simple perspectiva terapéutica que comprendía la resolución de conflictos o corrección de los problemas y la simple información profesional. Sin desmeritar las anteriores tareas de la orientación educativa, ésta en la actualidad va dirigida hacia metas más amplias, ello implica un mayor compromiso por parte de los orientadores. Los nuevos enfoques a los que va dirigida la orientación tienen que ver con la *labor preventiva y de desarrollo* del potencial del estudiante para que la educación logre satisfacer las necesidades de sí mismo y de la sociedad.

La orientación, como elemento esencial en el sistema educativo, debe:

- Hacer parte del quehacer diario del docente
- Tener el apoyo del centro educativo para la puesta en marcha de sus proyectos y actividades
- Contar con profesionales especializados

Durante años el trabajo del orientador se entendió como el del especialista que se dedicaba a indagar, mediante pruebas y tests las aptitudes demostradas por los estudiantes para desempeñarse en determinadas actividades, estudiantes que pertenecían a instituciones que les ofrecían una formación en oficios y artes, o una educación básica en secundaria desde lo académico. Con el devenir de los años, la labor del orientador se ha ampliado y el enfoque de la orientación educativa se ha generalizado en términos de la labor que cualquier orientador debe tener en cuenta a la hora de estar frente a un grupo o un estudiante. Del tal manera que hoy, la orientación educativa atiende al carácter personalizado de la educación que consiste a su vez en dos elementos:

1. De individualización: se educa a personas concretas, con características particulares y no a abstracciones o colectivos genéricos.
2. De integración: se educa a la persona completa y por tanto hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas.

El nuevo enfoque de la orientación educativa trata sobre un paso anticipado de los servicios que brinda, que van dirigidos a no esperar a que se produzca la demanda por parte de los estudiantes, sino que debe ser una labor preactiva que toma en consideración el contexto traspasando los espacios del recinto escolar. La orientación educativa consiste a veces con ciertos estudiantes y en determinados momentos de su escolarización, en una educación de refuerzo y apoyo siendo ahí donde reside el impacto de la orientación educativa guiando el desarrollo personal, familiar y académico de los alumnos de escuela secundaria, ya que enseña a manejar situaciones de conflicto con sus estudiantes como con sus padres, promueve pláticas o conferencias sobre que debe decir o hacer un padre ante el sexo, alcoholismo, amistades, amor, drogas etc., como propiciar en el hogar un entorno que favorezca el aprendizaje, aporta técnicas para desarrollar sus habilidades de estudio, favorece su autoestima, lo guía en la toma de decisiones asertivas, entre otras actividades.

Por ello nuestra propuesta está dirigida a orientadores, padres de familia, pedagogos y profesores de educación media básica ya que presenta temas relacionados con la vida personal, familiar y académica de los alumnos, ofreciendo alternativas para mejorar las relaciones interpersonales, familiares y escolares respectivamente.

Debido a que hablamos del impacto de la orientación educativa para guiar el desarrollo personal, familiar y académico de los alumnos de educación media básica, la propuesta se enfoca al Proyecto de Vida donde se desarrollan actividades propias al desarrollo personal, estrategias para mejorar el rendimiento académico y por último la Escuela para Padres con el propósito de crear un espacio de reflexión donde se presentan temas como los padres, su papel en la educación de los hijos, la importancia de los valores, entre otros.

Esta propuesta tiene como finalidad los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

⊕ Conocer a través de la Orientación Educativa estrategias para ayudar a los alumnos a resolver o sobrellevar problemas personales, académicos y familiares que le impidan lograr una mejor calidad de vida y obtener un mayor rendimiento académico, así como rescatar el sentido humano del orientador y aportarle herramientas con las que podrá proporcionar dicha ayuda a sus orientados.

OBJETIVOS PARTICULARES:

⊕ Contribuir por medio de la Orientación Educativa para la creación de un proyecto de vida, brindando elementos indispensables para que los alumnos sepan valorarse, conocerse a sí mismos, sus habilidades y aspiraciones.

⊕ Que los adolescentes reconozcan la importancia de la elaboración de un proyecto de vida para vislumbrar su futuro como resultado de su presente.

⊕ Crear un espacio en el que se involucre a los padres de familia para que regresen a la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

⊕ Que los estudiantes acudan al departamento de orientación por asesoría personal o académica.

⊕ Que cada orientado elabore y ponga en práctica un proyecto personal, que continuamente evalúe con su orientador.

⊕ Y, que el orientador dé asesoría en técnicas y hábitos de estudio para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus orientados.

Para llevar a cabo dicha propuesta nos apoyamos en el siguiente material didáctico:

- Copias de las actividades
- Hojas blancas
- Engrapadora
- Fólder y folletos
- Lápiz o bolígrafo, goma y sacapuntas
- Marcadores
- Revistas y periódicos
- Pegamento y cinta adhesiva
- Láminas
- Acetatos
- Proyector
- Televisión
- Vídeo casetera y películas
- Grabadora
- Cámara de video
- Cámara fotográfica
- Muñecos y accesorios de bebé

Lugar de aplicación:

Secundaria Oficial No. 191, “Moisés Saenz”, Sierra Madre y Sierra Fria s/n, C.P. 55720
Parque Residencial Coacalco, Estado de México.

Horario: 14:00 a 19:00 hrs.

Tiempo de aplicación:

Se efectuó en un lapso de ocho semanas trabajando con los grupos de segundo grado pero cabe mencionar que el Proyecto de Vida debe llevarse a cabo todo el ciclo escolar y se puede aplicar en los tres grados con una o dos sesiones por semana.

3.2. MÉTODO DE LA PROPUESTA

Todo trabajo educativo requiere de una metodología para ser efectivo y lograr lo que se pretende, ya que el uso de un método (cualquiera que sea) hace que se tenga lógica y secuencia en lo que se está realizando. En el área educativa el método puede definirse como:

“El procedimiento racional para llegar al conocimiento de la verdad y enseñarla, o bien; el modo de decir o hacer una cosa con orden y según ciertos principios”(1).

La metodología de esta investigación es de tipo **deductiva** ya que va de lo general a lo particular y este método parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez.

En lo que respecta a la práctica de la propuesta, nos apoyamos en los métodos **expositivo** y **expositivo mixto** debido a que estamos en un proceso enseñanza-aprendizaje con los orientados. El primero porque consiste en la preparación oral de temas lógicamente estructurados, dichas exposiciones pueden ser dogmáticas o abiertas, según el contenido y si se da o no participación a los presentes. En el caso de exposiciones abiertas se utilizan técnicas como la del “cuchicheo” (Phillips 22) o Phillips 66.

Y por último, el método expositivo mixto porque consiste en una combinación de exposición y estudio dirigido, en el que nosotros como orientadores expondremos un tema y posteriormente presentaremos a la clase un resumen de lo expuesto, se plantean preguntas, se exponen y discuten en clase.

La aplicación de estos métodos y técnicas durante la práctica facilitó el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello el logro de nuestros objetivos.

3.3. DESARROLLO PERSONAL PROYECTO DE VIDA

El ser humano es el único ser vivo capaz de pensarse, es decir, capaz de reflexionar. Esta afirmación no es nueva para nadie pero sin embargo constituye el punto de partida para todo el accionar del hombre en el mundo. Al lograr pensar en sí mismo y en su existencia, el hombre empieza a descubrir su sentido trascendente, a reconocer que su vida no puede pasar sin pena ni gloria, porque está llamado por su misma naturaleza a buscar su realización personal. Al darse cuenta de que el tiempo pasa y que su existencia en el mundo es limitada, el hombre trata de aprovechar su vida y busca razones que lo motiven a ser, a hacer, a aprender y a vivir plenamente. Un proyecto es, en términos elementales, un conjunto de ideas organizadas de tal manera que establecen unos objetivos, unos recursos y unas estrategias para conseguir unas metas o propósitos generales. De igual modo, el proyecto de vida debe establecer unos objetivos, unas metas, unas estrategias y un tiempo para ser realizado y; para forjar un proyecto es necesario saber que se quiere lograr o a donde se desea llegar.

En los anexos del I al VIII, se presentan actividades que encaminan al alumno a vislumbrar su posible futuro, pero sobre todo a analizar su presente como antecedente para el mañana, algunas de ellas también ayudarán al adolescente a reconocer características propias de su desarrollo, autoestima, su posible ocupación (profesión), valores, relación con su familia, amigos y con la sociedad, entre otros aspectos. Las actividades en su mayoría son retomadas de libros de orientación de la escuela secundaria que trabajan el apartado de proyecto de vida. Dicho proyecto se trabaja aprovechando la iniciativa del alumno porque permite que oriente su vida hacia un motivado por interés personal. Otro aspecto importante para su aplicación es el uso del diálogo como medio a través del cual el adolescente intercambiará experiencias que le permitan ampliar su visión acerca de su realidad y su presente. El **propósito** de este apartado es reconocer y rescatar la importancia de la elaboración y seguimiento de un proyecto de vida con los alumnos de escuela secundaria, a fin de planear éste de acuerdo a las experiencias y necesidades que tenga el adolescente.

3.3.1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

“El periodo infantil y el de la adolescencia no deben ser vistos...sólo como una preparación para la madurez, es necesario enfocarlo con un criterio del momento actual del desarrollo..., la identidad como característica de cada momento evolutivo..., la idea de sí mismo..., y el conocimiento de la individualidad biológica y social”(2). Para no sentirse inseguro e inadecuado, el adolescente tiene que reestructurar la imagen de sí mismo, comprender que ha dejado de ser un niño y se ha convertido en otra persona, su cuerpo ha cambiado, nuevas inquietudes surgen en él y las conductas que de niño le sirvieron, ahora ya no le serán útiles. El concepto o imagen de sí mismo se compone de valores, sentimientos y conocimientos sobre su cuerpo y aspecto físico, de manera que se pueda percibir y calificar como feo o guapo, alto o chaparro. Esta auto-imagen también influye valoraciones de tipo psicológico que se perciben con cualidades, tales como ser honrado, capaz, inteligente, entre otros y defectos como ser tímido, inseguro o agresivo.

De la calidad que constituye el adolescente la imagen de sí mismo depende mucho el éxito que tenga en su vida. La imagen debe ser realista, acorde a las capacidades y deficiencias, cualidades y defectos, de ahí la importancia de conocerse a sí mismo. Por lo anterior se proponen actividades que apoyan este proceso, que es el punto de partida para la elaboración de un PROYECTO DE VIDA.

EL conocimiento de sí mismo quizá es el más largo, complejo y apasionante de los conocimientos. La aventura de reconocerse a sí mismo como ser único y diferente en medio de tantas personas se convierte en un proceso inagotable, en la medida en que cada ser es, se transforma y se renueva sobre la base de las experiencias que la vida le ofrece. En el ANEXO I se presentan actividades afines al propósito de conocimiento de sí mismo como son: Autobiografía, Descripción de mi persona, Siluetas, Emociones, Apreciación personal (por mencionar algunas), las cuales contribuyen al proceso de conocimiento y reconstrucción de identidad.

3.3.2. AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

En el proceso de conocerse a sí mismo intervienen múltiples factores. Entre ellos, el concepto que se tenga de sí mismo y la percepción que otros tengan y manifiesten con respecto a ello. Las formas de relacionarlos con otros suelen acudir a mote, sobrenombres o apodos para referirse a alguien: “el pecos”, “la gorda”, “dientes de conejo”. Estos apelativos, que se justifican porque su uso se debe al “cariño” que se profesa por el otro, pueden minar el concepto que uno construye de sí mismo.

“Si una persona se conoce y esta consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá una buena autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce tiene un concepto pobre de sí mismo, no se acepta ni respeta y no tendrá autoestima o ésta será baja”(3). A cualquier edad el individuo necesita satisfacer su seguridad personal, es decir, sentirse bien consigo mismo y saberse valioso, por ende la autoestima es el aprecio y valoración que tenemos hacia nosotros mismos. Es una suma de confianza en sí mismo y respeto. Tenernos confianza significa que somos capaces de pensar, sentir, juzgar, saber y corregir nuestros errores como cualquier ser humano y estar convencidos de que tenemos el equipo humano necesario para triunfar y ser felices en nuestra vida.

El ser humano en general y los adolescentes en especial, necesitan reforzar su identidad y no existe otra manera de lograrlo sino en el contacto social. Para construir y reforzar su autoestima, los muchachos requieren de la aceptación del grupo y del reconocimiento social por sus acciones. Construir una autoestima sana y realista, es requisito para establecer unos ideales de vida acordes con las propias necesidades, intereses y habilidades. Un chico que tiene claro lo que vale, lo que sabe, lo que es y lo que puede hacer posee gran terreno ganado en el momento de definir sus metas y su proyecto de vida. La esencia del ser humano radica en su **ser** y se manifiesta a través de su **hacer**.

El ANEXO II contiene actividades propias de este tema, como son: Influencia de la Autoimagen en la Autoestima, Acuerdos y Compromisos, Como escuchar tus voces interiores, y La lista de la felicidad.

3.3.3. EL ENTORNO SOCIAL

Cada individuo tiene necesidades físicas, psíquicas y sociales, pero debemos preguntarnos en que consiste ser hombre, cual es el elemento humano que tenemos que considerar como factor esencial en el funcionamiento del sistema social, es decir: el pensamiento y actuar cotidiano, su acción y condiciones materiales de vida, tanto aquellas con que se han encontrado ya hechas como las engendradas por su propia acción.

En esta unidad se elaborará un análisis en torno a la concepción del hombre desde el materialismo y al mismo tiempo las expectativas, obligaciones y demandas que la sociedad ha puesto en cada uno, considerando los diferentes núcleos sociales como son la escuela, iglesia, comunidad, grupos de amigos y familia, siendo esta última la única que en su totalidad está inmersa en cada etapa del desarrollo del adolescente.

El sujeto tomará decisiones según vaya entendiendo la realidad que le rodea, por lo que es importante tomar en cuenta todas las facetas, a fin de lograr la formación de su personalidad de manera integrada.

Algunos adolescentes de manera mediata o inmediata se plantean las siguientes preguntas: ¿seguiré estudiando?, ¿trabajaré?, ¿qué actividades podré desarrollar?... por eso es necesario el descubrimiento e investigación de sus necesidades, habilidades y limitaciones a fin de encontrar una relación entre él mismo, los grupos sociales a los que pertenece y el mercado actual de trabajo.

Este tema contiene actividades afines a los propósitos, como son: Álbum fotográfico, Línea de vida o Historia existencial, Yo tengo derecho, Los demás tienen derecho a recibir de mí....., las cuales ayudan y contribuyen al proceso de conocimiento y ubicación de la persona en su realidad actual, tomando como base su historia personal. Dichas actividades se encuentran en el ANEXO III.

3.3.4. LOS NUCLEOS SOCIALES EN QUE SE DESENVUELVE EL ADOLESCENTE

Se ha especificado que la decisión de los estudiantes debe contar con el concurso y el acompañamiento de las personas cercanas a él que pueden orientarlo para que ésta sea la más adecuada a su futuro. Los estudiantes cuentan en su entorno con dos instancias que constituyen un punto de apoyo y referencia para la toma de decisión: la familia y la escuela. Su influencia, consejo y participación serán de gran importancia para ellos en el momento de definir su proyecto de vida.

El hombre como ente social nunca ha vivido en forma aislada, toda su vida esta inmiscuida dentro de estos grupos sociales, incluyendo la comunidad, y grupo de amigos por mencionar los que más influyen en su desarrollo.

“El sistema de influencias psicosociales en la adolescencia, esta representado en un extremo por la sociedad, cuyo entramado de relaciones produce una serie de interacciones que se van a reflejar con distintas modalidades en el adolescente representado en el otro extremo; en medio de las instituciones sociales, escuela, familia y grupo de amistades o pandilla”(4). La constelación familiar es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes, es esencial que el sujeto analice los grupos en los que ha formado parte hasta el momento y los medios masivos de comunicación que existen dentro y fuera de estos con la finalidad de dar respuesta a algunas inquietudes respecto a su realidad actual.

Debido a que siempre existirá la influencia de uno o varios de estos núcleos en la conducta de los adolescentes y por ende en su proyecto de vida, consideramos importante analizar este tema, el cual se complementa con actividades como: La familia y sus raíces, Que dice la familia, Núcleos sociales a los que pertenezco y para finalizar, Ver, escuchar y pensar (ANEXO IV); que ayudarán al proceso de conocimiento y análisis de la influencia que ejercen los medios masivos y las personas sobre el adolescente y su realidad, también se pretende proporcionar elementos que le permitan participar y desenvolverse mejor en el interactuar cotidiano con estos grupos.

3.3.5. ACLARANDO EXPECTATIVAS

El hombre tiene una serie de necesidades, capacidades y limitaciones que a lo largo de su existencia no termina de conocer, utilizar y desarrollar; refiriéndonos a las necesidades hay dos tipos: las fisiológicas (hambre, sed, abrigo, sueño, conservación, sexo, procreación) y las de seguridad (libertad, justicia, trabajo, derechos e integridad personal; pertenencia, aceptación, solidaridad, afecto, reconocimiento, amarme, sentirme amado, valoración, prestigio y status).

Las necesidades de crecimiento son: autorrealización, productividad, creatividad, trascendencia, verdad, plenitud, individualidad, perfección, integridad, sentido del humor, justicia, riqueza interior, esfuerzo, autosuficiencia y significado de la vida (5).

Conforme crecemos descubrimos más aspectos de nuestra persona; en la escuela, familia, trabajo y vamos identificando las cosas que nos gustan y los quehaceres para los que tenemos habilidad. Cuando identificamos nuestros gustos ejercitamos nuestras capacidades, habilidades y descubrimos nuestras necesidades y limitaciones con la finalidad de aceptar y cambiar lo que consideremos necesario.

Una vez que conocemos nuestras capacidades y limitaciones, posteriormente nos preguntamos sobre el sentido de la vida pero somos tan diferentes unos de otros que cada quien tiene su propia respuesta, la clave esta en el sentido que le demos en el momento actual (presente), al definirlo y precizarlo tendremos más claro lo que esperamos de ella, y sabremos dirigir nuestros mejores esfuerzos para lograr lo que buscamos.

Cada uno de nosotros tenemos la tarea de descubrir nuestro propio camino, es decir nuestra vocación. "VOCACIÓN Y MISIÓN"son formas gramaticales pasivas, vienen de los verbos latinos vocare / vocatum-llamar y mittere / missum-enviar, esto significa "Ser llamado y ser enviado"(6) pero sin dejar de ser flexible para la libertad de cada uno de los sujetos.

En general el sentido de la vida se relaciona con los valores que en un determinado momento el individuo puede y quiere realizar.

(5) Anita E. WOOLFOLK, Rutgers University. "Psicología Educativa" Prentice-Hall, Hispano Americana S. A. 3ra. Edición

(6) RODRÍGUEZ, M. "Orientación Educativa". Edit. Oikos, p.23

De ninguna forma implica que tal sentido haya de encontrarse en gozar o disfrutar comodidades o ganar mucho dinero; o que el tener y el poseer deba ser la meta y el sentido de la vida. Sin adentrarnos en un análisis minucioso, es obvio que antes que el tener es “*el ser y el hacer*”. Esta aclaración se hace porque los adolescentes tienen la idea de que una buena ocupación es sinónimo de riqueza y posición social.

Tampoco el sentido de la vida es escapar de la soledad o de la angustia, aunque el actual frenesí por las películas del cine, novelas, programas de radio y televisión, es escapar de sí mismo, evitar confrontarse, mantener en la superficie y vivir en la ficción. La adolescencia es un periodo de intensa preparación para el futuro, que consiste esencialmente en ser adulto (desempeñar una profesión o actividad productiva) y formar una familia. Este periodo coincide con el desequilibrio emocional que se acompaña con los cambios de nuestro organismo y la definición de nosotros mismos como seres humanos independientes de los padres, con identidad propia y con una estructura y un estilo de vida propios.

Entonces sentimos ya poder influir en nuestro futuro y podremos aprovechar nuestra imaginación y creatividad para visualizar ¿Para qué estoy aquí?, pregunta que nos hacemos para encontrar sentido a nuestra vida y encontrar la manera de darle trascendencia.

En el ANEXO V, encontrarán actividades a fines al propósito de construir conceptos de misión, vocación y sentido de vida, como: Dime como te cuidas y te diré como te verás, Mis gustos y habilidades, Como manejar mis emociones, Inventario de limitaciones, Detección de Expectativas; Inventario de vida y Biografía del futuro, éstas ayudarán al proceso de conocimiento, tomando como punto de partida las actividades actuales, proyectándolas hacia un futuro.

3.3.6. COMO TOMAR DECISIONES

Tomar decisiones puede ser sumamente difícil o incluso frustrante, pues la elección no siempre es del todo satisfactoria, esto se debe a que algunos adolescentes son presionados o influenciados para tomar una decisión en determinado tiempo, lo que puede traer como consecuencia una decisión apresurada y que no siempre va a satisfacer las necesidades e intereses del joven. No es sencillo tomar una decisión inmediata, que sea realista y duradera, sobre todo porque algunos adolescentes cambian constantemente sus elecciones antes de decidirse por una en particular.

Casi nunca o pocas veces el adolescente hace planes para un futuro cercano o lejano y lo podemos observar cuando le preguntamos ¿qué harás el día de mañana?, su respuesta es - “no se”, es importante cambiar la idea de que la vida de cualquier persona es resultado de la buena suerte o del destino y empezar a inculcar la planeación de la vida que requiere un compromiso y esfuerzo en las generaciones de los futuros adultos.

Desde la niñez y a lo largo de la vida nos preguntamos ¿Cuál será nuestra ocupación?, y todo individuo atraviesa por inquietudes pero lo importante es superarlas.

Un paso importante para la elaboración del proyecto de vida es plantear y elaborar los objetivos. “Los planes y los objetivos se han clasificado en cuatro grandes plazos o rangos de tiempo a saber” y de acuerdo a estos se plantean mejor los objetivos.

- A) A PLAZO INMEDIATO
- B) A CORTO PLAZO- 6 meses
- C) A MEDIANO PLAZO-1 a 3 ó 5 años
- D) A LARGO PLAZO-3 a 5 años en adelante”

Las actividades de este tema son: Plan de vida, Mis metas y Sobrepoblación en la luna (ANEXO VI), éstas ayudarán al proceso de conocimiento y permitirán establecer metas y estrategias a corto, mediano y largo plazo planeando su futuro.

3.3.7. ¿CUÁL SERÁ MI OCUPACIÓN?

Estar frente a la opción de hacer o no, o de emprender cualquier camino, es una situación que compromete la mente y el espíritu de un joven ante la elección de una profesión. Este paso será sólo del estudiante, por ello él es quien debe, al final, actuar de forma segura, decidida y responsable.

Ante el dilema de la elección se presentan diversos factores, entre los cuales podemos ver el asomo de la ética. La ética se hace presente en el momento en que el estudiante descubre su vocación profesional -- ¿Qué puedo ofrecerle a la sociedad?, ¿Qué podría mejorar con mi vocación?, ¿Qué evitaría?--

A parte de ello, en la elección de carrera, el estudiante tendrá que estar seguro de lo que le gustaría hacer durante toda su vida; o al menos tener claro algo específico ya que la ocupación que se elige influye en varios aspectos de nuestra vida más que cualquier otro factor. Nuestro trabajo determina como vamos a pasar gran parte de nuestra vida, cuanto vamos a ganar, donde y como vamos a vivir y con quien trataremos social y laboralmente. Una ocupación es parte importante de las grandes decisiones del individuo, pero debe considerar que toda ocupación o trabajo requiere de habilidades específicas, por lo tanto debe conocer sus habilidades, aptitudes, gustos y preferencias. Debe indagar sobre los posibles campos de acción de las diversas ocupaciones que sean de su interés, conocer las dificultades y satisfacciones que podría tener y de ese modo realizar una proyección de su posible futuro desempeñando la ocupación que considere más apropiada.

Una orientación educativa suministrada a tiempo le dará algunas herramientas necesarias para poder reunir elementos que le permitan elegir con mayor acierto su destino profesional y laboral, pero sin duda aquí es imprescindible la orientación profesional.

Las actividades que comprenden este tema son: Elección de ocupación y sus periodos y Guía de entrevista (ANEXO VII), estas ayudarán en el proceso de conocimiento y permitirán establecer las posibles ocupaciones así como la situación social y económica de las mismas.

3.3.8. PLAN DE ACCIÓN

En general las personas no sabemos planificar y tampoco nos hemos dado cuenta de la utilidad y beneficio de fijar objetivos claramente. Hoy en día no se da un paso en el campo de la economía o de la investigación científica que no este programado .

Una de las propuestas actuales en todos los campos es “la planeación” en base a datos correctamente manejados para el desarrollo futuro de determinado campo. Todo debe planificarse a corto o largo plazo, desde el desarrollo económico de una nación hasta el menú semanal de una casa bien organizada.

“La planeación de vida parte de la revisión y actualización de la imagen que uno tiene de sí mismo, lo que afecta a la mayoría de nuestras actitudes y conductas, porque una imagen distorsionada lleva a un manejo inadecuado e irreal de nuestra vida y de la realidad en que nos movemos”(7). A partir de los temas anteriores (conocimiento de sí mismo, autoestima, el entorno social, los núcleos sociales, aclarando expectativas, como tomar decisiones) se pretende elaborar un plan de acción que promueva el crecimiento personal.

El plan de vida tiene su punto de partida en la formulación y fundamentación de metas y objetivos, cuando el adolescente se plantea objetivos, su pensamiento se moviliza para definir y aclarar cuales son sus aspiraciones, motivos y expectativas justificándolas y relacionándolas con los recursos personales que ha desarrollado hasta el momento (aptitudes, habilidades, conocimientos, intereses, etc.). Planear en realidad es la forma de elegir los medios más adecuados para conseguir un fin o unos objetivos.

En el caso de los jóvenes involucrados en este proyecto sus medios serán las actividades que han de llevar a cabo y el tiempo con el que cuenten para ello. Cada uno de estos elementos corresponde respectivamente a:

- Un plan de actividades que se realizará
- Y estrategias que indicarán como ha de realizarse cada una de las actividades

Las actividades correspondientes a este tema están en el ANEXO VIII.

3.4. DESARROLLO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS SECUNDARIA

Uno de los problemas que enfrenta actualmente la sociedad es la deserción escolar de los alumnos de escuela secundaria, y una de las causas es el bajo rendimiento académico, pero son varios los factores que influyen para no obtener un mejor rendimiento, como pueden ser la falta de atención a los alumnos por parte del profesor o padres de familia, falta de interés del alumno, carencia de recursos económicos, entre otros.

También se debe a la falta de hábitos de estudio que radica en la mala distribución del tiempo que al parecer es insignificante, pero se convierten en baches que entorpecen el proceso educativo.

El beneficio que pretendemos aportar con este apartado, es el empleo y uso adecuado de técnicas y hábitos de estudio mediante la orientación de estrategias a fin de que el alumno decida que estrategia le conviene más y se vaya creando un hábito de estudio. No se pretende que practiquen todas las estrategias pero sí que pongan en práctica alguna de ellas. Cada tema de trabajo se estructura por sesiones (1 por semana) y la información utilizada se realiza en trípticos para manejar puntos estratégicos que permitan al estudiante asimilar mejor la información. Las actividades correspondientes al desarrollo académico han sido tomadas de libros de Orientación en Secundaria y de acuerdo a las necesidades que reflejan los estudiantes.

3.4.1. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El proceso enseñanza-aprendizaje cada vez se ha hecho más complejo debido a la valoración que se le da a cada uno de los elementos que intervienen en el mismo. Para comprenderlo mejor se requiere del estudio de cada uno de estos elementos, teniendo la visión de que el más importante es el *educando*, individuo psicosocial en el que influyen

factores psicológicos, físicos, sociales y pedagógicos en su aprendizaje, si este es muy eficaz, se afirma que tiene un buen rendimiento académico, pero si algunos de estos factores falla (o varios de ellos) provoca que el alumno no logre totalmente los conocimientos requeridos, en este caso, se dice que su rendimiento académico es bajo.

Para poder clasificar el rendimiento como bajo o alto, es necesario evaluar el aprendizaje, acción delicada y subjetiva, pero necesaria para asignarle una cuantificación a los conocimientos asimilados, ya que en el sistema educativo nacional se requiere de una comprobación objetiva del conocimiento aunque este no lo mide directamente, pero si se pueden conocer las muestras de los resultados ya alcanzados por medio de pruebas y otras actividades de los alumnos. De manera específica se puede decir que el rendimiento académico; “se evalúa y expresa cuantitativamente mediante una nota de calificación, a partir de los conocimientos que el alumno va adquiriendo en el grado que cursa y de acuerdo con el programa establecido”.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una evaluación, por tal motivo, es un aspecto de la educación institucionalizada (9).

Se entiende por evaluación “la realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en torno a una persona, hecho, situación o fenómeno con el fin de emitir un juicio valorativo sobre el mismo”(10), en este aspecto se observa la subjetividad del resultado, pero también hay que reconocer que en el sistema educativo nacional, es necesario asignarle al alumno una calificación que acredite los conocimientos sobre la materia como base para ser promovido o no al siguiente grado.

La calificación son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o se mide el nivel de rendimiento escolar de los alumnos, éstas son resultado de los exámenes o evaluaciones continuas a las que se ven sometidos los alumnos. Por ello, es delicado convertir en una cifra, letra o palabra el resultado de una evaluación.

La calificación tiene una finalidad específica desde el punto en que se realiza a nivel personal. Debe servir de incentivo en el aprendizaje y educación del alumno, a nivel familiar debe informar sobre el progreso de sus hijos, a nivel social determina el nivel alcanzado por los escolares respecto a las normas de adaptación social y cultural, y a nivel escolar registra el avance personal o del grupo de alumnos, acierto de los métodos, la eficiencia docente, planeación, etc.

El rendimiento académico se da en función de los objetivos que se persiguen, por lo que esta muy ligado a los logros del grupo. Se refiere a lo que se logra en la escuela, ya que las personas necesitan inteligencia para salir adelante, pero los logros en la escuela están determinados por otros factores como son la motivación, el interés, la adaptación, etc.

La evaluación es en este caso la verificación del aprendizaje y a su vez la comprobación que el docente realiza de lo que el alumno asimiló durante un período de estudio, siempre con la referencia a una asignatura o área del conocimiento. Consiste también en la comprobación de los cambios en el comportamiento general del educando y en relación a objetivos que se deseen alcanzar, con lo anterior el docente hace una apreciación cuantitativa o cualitativa de los datos. Regularmente el aprendizaje se mide por medio de pruebas o exámenes los cuales dependen de varias condiciones como son: la naturaleza de la materia, los objetivos perseguidos, el nivel de madurez del alumno, los recursos materiales de la escuela, entre otros, pero los exámenes no son el único medio para esta medición. La preparación, experiencia y criterios del docente, lo guiarán para seleccionar los medios de verificación del aprendizaje o logros alcanzados.

Su creatividad lo inducirá a emplear pruebas con dos o más recursos e incluso medios nuevos, ya que una sola técnica o procedimiento de evaluación no permite apreciar el progreso del alumno en relación con los resultados del proceso educativo, de ahí que se considere en general, que todos los medios para verificar el aprendizaje son imperfectos, por ello el docente debe ser inteligente, justo y comprensivo con las limitaciones del alumno.

3.4.2. CONCEPCIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de la familia la escuela es el espacio por excelencia donde se forman las jóvenes generaciones. Dentro de la comunidad educativa, los maestros son las personas encargadas de acompañar a los estudiantes en su recorrido en busca de su realización personal, porque su papel consiste en ayudar al educando a realizar elecciones que lo lleven a encontrar su plena realización.

El conocimiento que el maestro u orientador educativo logre tener de sus estudiantes, será clave en el desarrollo de la asesoría y orientación. Dentro del desarrollo académico, la función del orientador se caracteriza por estar enmarcada dentro de un quehacer colectivo. El orientador como tal, es uno de los agentes en el proceso enseñanza aprendizaje, pero no el único, su labor debe tener en cuenta el entorno que rodea al muchacho y por tanto para poder evaluar su rendimiento académico debe acudir al apoyo y en apoyo de los maestros de la institución, directivos y principalmente la familia. El nivel en el que se ubique el alumno en cuanto a rendimiento académico puede ser muy variado, pero se estandariza para asignarle una calificación y de esta manera indicar ese nivel de rendimiento, ya que no es lo mismo un alumno que logra lo más elemental del conocimiento, a un alumno que falla en algunos aspectos y a uno que adquiere eficazmente el conocimiento.

Cuando el alumno no logra adquirir el nivel de conocimiento requerido con cierta eficacia, se indica que tiene un bajo rendimiento, algunos sólo aprenden lo requerido de ciertas asignaturas, ya que en algunas áreas evaluarán sus conocimientos por medio de pruebas escritas, en cambio en otras áreas o actividades la evaluación práctica es fundamental y le resultará más complicado. Algunos profesores evalúan el rendimiento académico sólo con pruebas escritas, las cuales no siempre indican acertadamente el grado de conocimiento adquirido por el alumno ya que para contestarlas adecuadamente intervienen diversos factores como la estructura, comprensión, sencillez, claridad y amplitud del examen, el estado de ánimo del alumno, estudio, problemas personales, etc. y en el docente el estado de ánimo al revisar los exámenes, preferencia por alumnos, comprensión de resultados, etc. aspectos que en ocasiones no analizamos.

3.4.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

En todas las etapas escolares existen diversas causas del bajo rendimiento académico, pero en este caso es importante analizar el de la adolescencia, ya que la presente investigación está dirigida a los jóvenes que se encuentran en dicha etapa.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que comprende entre el fin de la niñez y el comienzo de la vida adulta, etimológicamente adolescencia “deriva de la voz latina *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez”(12), en esta etapa suceden cambios físicos que culminan con la maduración sexual y cambios psicológicos que permiten estructurar y elaborar la identidad. Se producen cambios peculiares en la concepción y en las relaciones del joven con su entorno y consigo mismo, habiendo un enfrentamiento interno con su realidad y las exigencias que la sociedad le impone. Estas exigencias sociales ocasionan formas variadas de adaptación del adolescente a su realidad... “por lo que el tipo de adolescente varía dependiendo de la sociedad en que se desarrolla, de una época a otra, del tipo de procedencia ya sea rural o urbana, de la clase social a la que pertenezca, entre otros”(13).

El pertenecer a una clase social determinada condiciona las oportunidades que tiene cualquier persona para desarrollarse en una sociedad, independientemente de las diferencias sociales, culturales y económicas que rodean al adolescente. Se pueden generalizar ciertos rasgos y conductas propias de la etapa, como pueden ser: adquirir la capacidad de pensar en términos abstractos, pérdida momentánea de una identidad personal, preocupaciones, temores, rebeldía, inseguridad, retraimiento, cambio de intereses o cambios físicos y hormonales.

La adolescencia representa una de las etapas más críticas de la vida humana, y el cambio de la niñez a la vida adulta provoca tensiones y confusiones.

Resulta complicado mencionar cada una de las causas que conllevan a un rendimiento académico bajo ya que son diversos los factores que influyen, pero teniendo en cuenta que el hombre es un ser biopsicosocial los hemos clasificado de la siguiente manera:

a) FACTORES PSICOLÓGICOS

El comportamiento del individuo está determinado por su mente, en ella suceden todas las funciones básicas que intervienen en el aprendizaje y de ello depende la eficacia del rendimiento académico.

Algunos jóvenes tienen resultados bajos en su rendimiento debido a que son víctimas de influencia o fracasos en las tareas escolares, por lo que las actitudes negativas que adquieren, desarrollan una imagen pobre de sí mismos y su autoestima es muy baja, no creen lograr mejores calificaciones y no se preocupan por ello, ni tratan de superar su nivel, se conforman con alcanzar a pasar la materia y no logran un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es aquel donde el alumno integra los conocimientos a su vida, es cuando asimila los conocimientos necesarios y les da un sentido y utilidad en su vida. Este tipo de aprendizaje tiene sus propias características, como son: asimilar el tema o la conducta en el propio ser, integrar los conocimientos nuevos con los anteriores, tener iniciativa para relacionar el tema con la vida y reconocer el grado de significatividad de lo aprendido.

Es importante mencionar como es el aprendizaje en la adolescencia, para ello se indicará el desarrollo cognitivo del adolescente, el cual Piaget ha nombrado Estadio de las Operaciones Formales. Dicho estadio se define como... “el período que coincide con una serie de avances en el desarrollo de estrategias y capacidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar en forma deductiva e inductiva y la habilidad para plantear hipótesis, comprobarlas y formular teorías”. Esto quiere decir que ha llegado la capacidad de comprender conocimientos complejos, porque surge el interés por conocer aquello que resulta agradable y analizar los razonamientos ajenos.

Ahora el joven es capaz de formular y/o desdoblarse una hipótesis para comprobarla o refutarla, puede razonar cosas concretas y comprender las abstractas, además su capacidad de desconocimiento se sigue desarrollando hasta la edad adulta.

b) FACTORES FISICOS

En la adolescencia el desarrollo físico es muy importante debido al crecimiento brusco que representa en las niñas entre 10 ó 11 años y en los varones de 12 a 13 años; empieza una aceleración de crecimiento en altura y peso, vinculado con el incremento de producción de hormonas de la glándula pituitaria, que sirve no sólo como catalizadora de la producción del crecimiento, sino como control de las demás glándulas endocrinas que determina el crecimiento y la función de los tejidos.

Este rápido crecimiento se mantiene durante un período de dos o tres años y va acompañado de cambios fisiológicos como el incremento de la capacidad respiratoria y la actividad total del organismo.

Estos cambios internos traen diversas manifestaciones y en algunos casos irregularidades iniciales, que pueden preocupar al adolescente o incluso angustiarse.

El estado general de la salud del alumno es un elemento muy importante para su rendimiento académico, pues las enfermedades o malestares que sufre le provocan problemas en su educación.

Los problemas de salud provocan ausentismo en las escuelas, lo que hace que los alumnos no participen completamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y que la fijación de sus conocimientos sea muy precaria. Otra situación relacionada con este punto es cuando los alumnos presentan problemas de la vista o el oído y no se le detecta ni atiende, por lo que no muestra el mismo ritmo de trabajo que el resto del grupo y el profesor quizá se forme una imagen equivocada del alumno, teniendo como consecuencia un trato que lejos de ayudarlo lo perjudicará en cuanto a su rendimiento.

Otro aspecto que debe vigilarse es el equilibrio fisiológico entre la realización de los esfuerzos y el descanso, ya que el sueño del adolescente debe ser de nueve horas continuas y adecuado a las actividades que realiza, pues de lo contrario su actividad física e intelectual no será eficiente. Por ello “el bienestar físico es básico para tener un buen rendimiento académico. La participación activa en la enseñanza dada por el maestro no es forzosamente fatigante en sí misma, pero exige que el adolescente esté atento para beneficiarse de este tipo de actividades pedagógicas”(14); si algo le provoca malestar al alumno, no logrará concentrarse en la clase, por lo cual no entenderá el tema y le resultará más difícil asimilarlo.

e) FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Este factor influye considerablemente porque las carencias económicas implican una alimentación inadecuada, falta de material de apoyo necesario y la necesidad imperiosa de trabajar, por lo que el rendimiento será bajo.

Las relaciones familiares son básicas para la formación del individuo, en la familia se inician los hábitos y valores. Mediante las primeras muestras de cariño, amor y comprensión, el niño alcanza tranquilidad emocional, la cual necesita reforzarse en la adolescencia para lograr entre otras cosas, un buen rendimiento académico.

La clase social a la que pertenece el alumno afecta su rendimiento escolar, ya que en muchos casos, a los jóvenes de clase baja sus padres no les exigen o no esperan que sus hijos obtengan buenas calificaciones o que adopten ciertas normas sociales, porque para ellos existe la prioridad de trabajar para poder llevar el pan a casa.

A consecuencia de esto, muchos adolescentes de clase baja (económicamente hablando) desean dejar la escuela lo antes posible, obtener un trabajo, conseguir una pareja y vivir su propia vida, restándole importancia a los programas de estudio y a la escuela.

En estos casos los profesores afrontan serios problemas motivacionales con los adolescentes. La socialización con estos jóvenes no sería tan difícil, si no fuera por las situaciones especiales del estilo de vida que llevan como son: privaciones económicas, hogares desintegrados, falta de respeto y afectividad entre sus miembros, falta de comunicación, etc.

d) FACTORES PEDAGÓGICOS

El proceso enseñanza-aprendizaje está basado en los factores pedagógicos como son los siguientes:

1. El profesor es la persona responsable de enseñar y en muchas ocasiones depende de él que el aprendizaje sea significativo o muy efímero, así ayudaría a los alumnos a tener un mejor rendimiento. El profesor que labora en escuelas secundarias desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, ya que el alumno atraviesa por una etapa difícil y se encuentra en una crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual, de ahí la importancia de que el profesor auxilie al adolescente en la superación de sus problemas.

2. En ésta etapa, los alumnos requieren del profesor: comprensión, simpatía y justicia o de lo contrario, la relación maestro-alumno será otro problema que aunado a los demás serán motivo de un bajo rendimiento académico.

Por lo anterior, la preparación del docente es muy importante, ya que además de su área debe tener conocimiento sobre las características del adolescente, necesidades y limitaciones específicas de sus alumnos, las características de su comunidad, de los padres de familia, etc.

3. La planeación y programación deben realizarse para comprobar el logro de los objetivos planteados, tomando en cuenta las características antes mencionadas para el desarrollo de su materia.

4. La institución escolar es otro factor que no podemos dejar de lado, porque la estructura de la escuela, organización y administración influyen en el desenvolvimiento y desarrollo de determinados procesos en los alumnos y si la institución escolar presenta problemas de organización o deficiencias materiales, esto repercute negativamente de manera indirecta en

el rendimiento de sus alumnos. Si el aprendizaje es un proceso continuo por medio del cual el individuo va adquiriendo conocimientos, nosotros como docentes debemos tratar de identificar las causas que originan que su rendimiento no sea óptimo.

A continuación presentamos una clasificación de posibles causas del bajo rendimiento académico:

- I. **EN EL ALUMNO.** Puede deberse a problemas de salud, alteraciones ocasionadas por su acelerado crecimiento, descanso inadecuado, no saber estudiar, no tener buenos hábitos de estudio, autoestima baja, timidez, falta de interés en la escuela, inadaptación a la asignatura, insuficiencia en estudios anteriores, interés precoz por el sexo opuesto, apatía hacia sus profesores, etc.
- II. **EN EL HOGAR.** Falta de interés por parte de los padres en los estudios de su hijo, abandono moral, falta de atención, exceso de ocupaciones, falta de autoridad, desorganización, desintegración familiar, entre otros.
- III. **EN LA SOCIEDAD.** Cambios frecuentes de domicilio, necesidad de trabajar, propaganda sexual excesiva, exageración de estímulos comerciales que crean nuevas necesidades o perjudican los valores propuestos por la escuela, influencia negativa de amigos y vecinos, etc.
- IV. **EN EL DOCENTE.** Falta de preparación profesional, didáctico o pedagógica, falta de motivación a los alumnos, malas relaciones sociales con los mismos, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización en sus pruebas de verificación de aprendizaje, falta de creatividad en las variantes de evaluación, no tomar en cuenta las necesidades en la elaboración de planes o programas del curso y de las clases, ausencia constante, actitudes discriminatorias con relación a los alumnos, intolerancia, etc.
- V. **EN LA INSTITUCIÓN.** Condiciones materiales deficientes, falta de limpieza, mala organización de la dirección, grupos saturados, falta de orientación pedagógica y educativa, programas desajustados, tensiones en las relaciones laborales, falta de recursos materiales y/o didácticos y falta de espacios adecuados para actividades o técnicas de trabajo.

3.4.4. CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las consecuencias del bajo rendimiento académico pueden ser variadas independientemente de la clase social a la que se pertenezca. Muchos alumnos hoy en día son expuestos a un complejo ritmo de vida para el cual no están preparados y consecuentemente tienen pocas posibilidades de alcanzar el éxito ya que su aprendizaje incluye pocos conocimientos y por ende su comportamiento es pobre en situaciones de exigencias tecnológicas para el medio en que se desenvuelve.

No se puede ser ajeno al aumento de los niveles de pobreza de cada país, o pensar que es natural que haya pobres dentro de la sociedad, si esos índices de pobreza se traducen en desempleo, desnutrición, condiciones de saneamiento ambiental precarias y en general deterioro ostensible de la calidad de vida de millones de personas. Las escasas oportunidades de terminar sus estudios especialmente en estratos menos favorecidos, deriva en situaciones sociales de delincuencia, drogadicción, pandillerismo y prostitución que agravan la situación social del país y en el peor de los casos obstaculizan la educación de muchos jóvenes o bien los hacen desertar o repetir cierto grado de escolaridad.

Los jóvenes que obtienen calificaciones bajas, tienen un bajo nivel de aspiración de superación personal (baja autoestima), esto ocasiona que decidan no cursar el siguiente nivel (en algunos casos), lo que les impide prepararse mejor para superar su nivel de vida. Si en la evaluación constantemente obtienen resultados bajos se puede hablar de reducidas oportunidades para ingresar mediante un examen de selección a escuelas de nivel medio superior, ya que el aspirante tendrá que competir con diferentes aprovechamientos escolares, y desde sus calificaciones tendrá desventaja y pocas posibilidades. En caso de que logre ingresar a dicho nivel, regularmente le será difícil alcanzar el nivel de rendimiento de otros escolares y en algunos casos continuará obteniendo bajas calificaciones. Es por eso que proponemos algunas actividades que ayudarán al adolescente para mejorar sus hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico. (ANEXO IX)

3.5. DESARROLLO FAMILIAR

ESCUELA PARA PADRES, UN ESPACIO DE APOYO PARA AYUDAR A LOS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Los padres deben brindarle a sus hijos un entorno familiar saludable tanto en lo físico como en lo mental y espiritual. Un lugar en el cual puedan expresar lo que sienten, piensan o creen sin temores, con la tranquilidad que solo puede brindar la confianza en la familia. Un joven que no encuentre este espacio en su círculo familiar, puede ser presa fácil de agentes externos, no siempre positivos, que terminen por obstaculizar sus proyectos.

El bajo rendimiento académico, la falta de atención, las conductas violentas hacia otras personas o la introversión, son causados por diversos problemas que aquejan al adolescente como el no tener una buena relación con sus padres o no tener un hogar armonioso, esto puede deberse a que los padres tienen horarios amplios de trabajo y no pasan tiempo de calidad con sus hijos o no les dan la atención necesaria. Otra problemática, puede ser el espacio donde vive y las personas con las que pasa la mayor parte de su tiempo, en este caso nos referimos a su núcleo familiar, donde algún hermano o uno de los padres puede ser adicto o violento, esas situaciones afectan la relación entre padres e hijos y de continuar con esas conductas de los padres hacia los hijos en un futuro lo más probable es que ellos repitan esos patrones de conducta con la familia que lleguen a formar.

Ante problemáticas como esta, surge la necesidad de crear un espacio de apoyo donde el orientador brinde a los padres de familia e hijos posibles soluciones para cambiar ese tipo de situaciones y mejorar su relación, creando un justo orden de valores que rijan la propia existencia de todos.

El papel de los padres de estudiantes de secundaria es básicamente de apoyo, tanto en la labor de los maestros y orientadores como en el proceso educativo, formativo y personal de los estudiantes. A ellos compete los siguientes deberes: asistir a las reuniones que se programen en el colegio ya que en ellas se pueden tratar diversos temas o situaciones y también deben atender a las sugerencias dadas por el orientador educativo.

3.5.1. LOS PADRES DE FAMILIA

1) PREPARARSE PARA SER PADRES

Existe un período durante el cual la madre desempeña un papel preponderante en lo que serán las tendencias y hábitos morales de su hijo, ese período es el prenatal. En el curso de los nueve meses de pre-educación, la madre piensa como podrá ayudar a su hijo para llegar a ser lo que debe, se pregunta si puede ayudarlo a ser tranquilo, permaneciendo ella en calma, a ser sonriente si sonríe ella, a ser fuerte si ella es valiente, a ser bueno, siendo ella bondadosa con todos; en conclusión cree que el ejemplo es la mejor forma de empezar a educarlo.

No es tiempo perdido para una futura madre el que reserve cada día algunos minutos de reposo, ocasión maravillosa para encontrar la tranquilidad interior. Las mejores condiciones físicas y psicológicas para que el niño se desenvuelva lo más sanamente posible son las que se derivan del hecho de ser un hijo deseado. Algunos niños llegan a sentirse culpables de haber nacido, porque dentro de sus necesidades no sólo está la del alimento; sino también la necesidad de cariño y como se menciona antes, las mejores condiciones tienen lugar cuando el niño es deseado no sólo como hijo, sino como consagración del amor entre pareja.

En el caso del padre es suficiente ver a la criatura nacer para que brote el instinto paternal y las ganas de proteger esa vida. Sin embargo, antes de que el hijo nazca, los padres tienen preconceptos establecidos sobre el modo de ejercer su rol. Tienen una imagen del tipo de padres que desean ser.

A veces, tal modelo corresponde al de sus padres, por la educación que ellos mismos recibieron como hijos; otros se guían por el tipo de padre que no tuvieron y les hubiera gustado tener. Hay hombres que con sus sobrinos, ahijados o hermanos menores viven un simulacro de lo que representa ser papá y desean tener los propios, sin embargo también se encuentra aquel grupo de padres que piensan que la crianza corresponde exclusivamente a la mujer.

Cuando se es papá, es imprescindible tener claro ciertos conceptos relacionados con la virilidad (fuerza o energía propias del hombre). El cuidado y crianza no son sólo tarea de las madres, desafortunadamente “hay hombres que temen aflorar en ellos aspectos femeninos al participar activamente en el cuidado del niño”(15), pero en realidad se están perdiendo la posibilidad de gozar una de las experiencias más lindas de la vida.

Al llegar el recién nacido los padres, por un lado se sienten excluidos de la relación entre la mamá y el bebé, pasando a ocupar un segundo plano y siendo el recién llegado el principal receptor de caricias y mimos por parte de toda la familia.

La paternidad puede comenzar a ponerse en práctica con tareas cotidianas como: cambiarle los pañales, tenerlo en brazos, jugar con él, darle de comer, comprarle una bañera, juguetes, etc. y aunque la mayor parte de los cuidados serán asumidos por la madre, el padre puede ir participando paulatinamente en la crianza. Posteriormente cuando el niño crece, habrá otras actividades que realice exclusivamente con su padre en forma regular: ir a explorar un lugar nuevo, cantar una canción, hacer tareas, jugar determinados juegos, entre otras cosas.

Ante la progresiva victoria de la mujer, que actualmente participa en todos los campos antiguamente reservados a los hombres, coloca a algunos padres en la situación de cuidar a los hijos y desempeñar labores del hogar que hoy en día no a todos los avergüenza.

2) EL NUEVO PADRE VARÓN

Poco a poco, “Los padres antes sometidos a la adicción del trabajo, empiezan a descubrir los gozos y las penas de la crianza de los hijos”(16). El tipo de padre furtivo, que hace cosas a escondidas para salir por la mañana de puntillas para no despertar a los niños y que regresaba cuando estaban acostados, se debe transformar en un padre más cercano que comparta con su mujer la responsabilidad del cuidado de sus hijos, y de alguna manera,

(15) www.familiadigital.com/familia

(16) www.tlsmsn/mujer

el trabajo de la mujer fuera del hogar es un factor que ha contribuido a este acercamiento de los padre hacia sus hijos, en una relación más natural de su paternidad.

Por otro lado, los avances de la medicina prenatal han hecho posible que los nuevos papás comiencen a estar conscientes de su paternidad desde antes del parto. Un creciente número de hombres, movidos por los cambios económicos y de costumbres, empiezan a rechazar la idea de que el padre tiene un papel periférico y afrontan con alegría los sinsabores de la educación de sus hijos.

Sean bienvenidos los nuevos papás a esta sociedad que comienza a practicar la paternidad responsable, lo que constituye un mejor logro familiar.

3) LO QUE SIGNIFICA SER PADRE HOY

El padre satisface todas las necesidades materiales del hogar. “Para que no les falta nada a los hijos, trabaja jornadas dobles y aún los fines de semana. Así se desgasta fuertemente, sin darse un respiro para disfrutar la experiencia única de ver crecer a los hijos. Algunos padres comparten el gozo de la crianza de los hijos y hablan de una nueva dimensión en la convivencia familiar”(17). Cada día son más los padres presentes en el quirófano en el momento del nacimiento de sus hijos, en los cursos prenatales y de posparto para capacitarse en el cuidado del bebé.

Se necesitan dos personas para engendrar un hijo y también para su desarrollo. La intuición femenina permite a la madre establecer una comunicación vital con el hijo desde el momento mismo de su nacimiento. Interpreta las señales de temor en el infante y con mimos lo tranquiliza y conduce suavemente. La voz del padre es de importancia, porque da seguridad, confianza en el porvenir, establece los límites de la conducta infantil, y cierra el círculo del amor que debe rodear al niño.

El padre proporciona un elemento único y esencial en la crianza de su hijo y su influencia es poderosa en la salud emocional. Juntos padre y madre deben guiar al retoño en el camino de la vida.

El padre de hoy debe propiciar un ambiente que le permita a su hijo desarrollar su potencial en un marco de libertad responsable y no de dominación.

No se detiene sólo a observar, sino que conoce al hijo de cerca, lo guía sin agresividad, con firmeza motivada y razonada por el camino de los valores que desea heredarle. El padre de hoy debe darse la oportunidad de ver con amor al retoño de sus entrañas y advierte más allá de las limitaciones presentes, el cúmulo de posibilidades que está por realizar y a su lado gozar de cada peldaño de su desarrollo.

“Se puede educar a un niño sin hacerlo llorar”(18). Lo primero que deben reconocer padres cuando tienen un hijo, es que se enfrentan a una de las tareas más complejas del mundo: **la educación de un ser humano.**

Al planear la educación de los hijos, debemos estar conscientes de que:

- ✓ Como seres humanos, nadie es perfecto y en muchas ocasiones podemos cometer errores e injusticias con nuestros hijos, perder la paciencia y no siempre tener la constancia que requiere una buena disciplina; esto no significa que esos errores sean irreparables, pero debemos tratar de educar sin angustias ni sentimientos de culpa.
- ✓ Cada niño es diferente y por tanto, requiere de una disciplina y atención diferente, pero de cualquier forma debe ser flexible y adaptarse a las necesidades educativas del niño. Amar intensamente a un hijo, hará más fácil la tarea de educarlo, no limite su atención, el exceso de amor no hecha a perder.
- ✓ Con mucho amor y un poco de buena voluntad, cualquier ser humano puede convertirse en un buen padre o madre aplicando unas cuantas reglas.
- ✓ La disciplina debe iniciarse desde el día en que nace el niño. Sin embargo, nunca es tarde para empezar, y mucho menos para enmendar errores que se cometieron en el pasado.

A nuestro criterio algunas reglas básicas son:

1. Si hay varios hijos en casa y alguno de ellos olvida con frecuencia sus obligaciones o compromisos, es recomendable hacer un gran cartel con las normas de la casa y colocarlo en un lugar visible.
2. Determine los castigos de común acuerdo con sus hijos.
3. No recurra a los golpes para educar. Golpear a un hijo significa que está reconociendo su incapacidad para enseñar por medios civilizados y que está abusando de su superioridad física en contra de un ser más débil.
4. Eduque con aplausos no con críticas. Señale errores cuando realmente sea indispensable y hágales notar que crítica solo su actitud o mala conducta, y no a él, a quien sigue amando como siempre.
5. Haga un balance de su conducta para con sus hijos durante el día.
6. No compare ni humille a sus hijos.
7. Sea consciente y consistente.
8. Respete la individualidad de sus hijos.
9. No se deje manipular por su hijo. Lo cual resulta difícil de manejar, pero inténtelo; ya que los hijos tienen un talento especial para manejar a sus padres a base de berrinches y actos que sacan de sus casillas.

Cuando se pregunta a un padre que es lo más importante para él, comúnmente responde “mis hijos y mi familia”, desafortunadamente; esa prioridad pocas veces se refleja en el modo en que vive y en el modo de distribuir el tiempo. Las familias con reparto de tareas domésticas por partes iguales entre marido y mujer muchas veces lejos de funcionar mejor, traen consecuencias como divorcio, debido a que no existe una paternidad más comprometida y para muchos esos resulta reconfortante.

La paternidad puede establecer relaciones de aprendizaje mutuo y por ello supone que los padres acepten que tienen que aprender con sus hijos, debe ser un proceso de relación en donde se va construyendo y reconstruyendo la identidad como persona de los participantes, ya que si se puede aprender mutuamente, constantemente se replantean mejores formas de vida y de convivencia.

3.5.2. EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

1) LA FAMILIA, LA MEJOR ESCUELA

Los padres deben enseñar y aprender junto con los hijos, pero en la realidad, nuestros niños nos enseñan más a nosotros que nosotros a ellos.

Los padres son educadores que están influidos por los criterios artificiales, impuestos por los medios de comunicación, los planes oficiales de educación, la opinión de profesionales de la educación con sus nuevas teorías pedagógicas, entre otros medios, los cuales nos confunden o transmiten la idea de una educación familiar artificial.

En cambio los hijos enseñan a aceptar que no siempre las cosas salen como uno lo planea o desea, que deben creer y esperar aún cuando todo parezca indicar que las cosas no van a salir como lo deseamos, a tener una visión optimista de la vida. Incluso en los peores momentos, su sonrisa se ha convertido en un apoyo para soportar las dificultades. Enseñan también que el dolor es parte natural y que debe ser asumido para engrandecernos.

Sus voces y sonrisas enseñan que hay que saber dejar los problemas del trabajo fuera de la casa y cuando no se puede hay que compartirlos para hacerlos más llevaderos. También tienen aspectos negativos, sus picardías, sus malos comportamientos, que exige de nosotros el máximo de nuestra paciencia, responsabilidad y perseverancia necesaria para dejar en ellos buenos hábitos, entrenándolos en virtudes tales como la paciencia, la responsabilidad y la perseverancia.

Ellos no soportan las injusticias, pero entienden que no todos tienen los mismos derechos (ya que no tienen las mismas necesidades y obligaciones), exigen justicia y la distinguen del igualitarismo.

Nos piden que seamos un ejemplo para su realización, talvez los hijos no siempre escuchan lo que les decimos, pero sin duda si ven todo lo que pasa a su alrededor.

De la forma como se hagan las cosas en la familia, dependen los beneficios que se puedan obtener, como:

- ✓ Aprender a confiar y a darse a los que conviven con ellos, si viven en un ambiente de franqueza y entrega.
- ✓ Perder los temores que los llenen de inseguridad, si los hacen sentirse útiles día a día con su colaboración doméstica.
- ✓ Aceptar las opiniones, gustos y formas de ser de sus compañeros en la medida que se le enseñe a respetar a todos, respetándolos a ellos mismos.
- ✓ Saber sacrificarse y apoyar a sus amigos.
- ✓ Dar la cara.
- ✓ Saber pedir perdón.
- ✓ Entender que a cada uno se le valora por lo que vale como hombre, no por lo que pesan sus riquezas y pertenencias.
- ✓ Comprender que por servir a sus iguales no se están rebajando.

En el hogar se dan todas las condiciones y el ambiente necesario para que los hijos tengan buenos fundamentos para una amistad fuerte, sólida, generosa, duradera y salgan de casa llenos de alegría; aunque con frecuencia la sociedad parezca una selva, atraerán a su alrededor a un grupo de personas que se contagiarán de esa luz, de su confianza y firmeza. Cada hijo es como una semilla, a la cual los padres deben ayudar, regar, cuidar y proteger en cada etapa de su formación, para que lleguen a ser una flor bella.

2) CRECER JUNTO Y NO CONTRA LOS HIJOS

Los padres deben adaptarse a los cambios de los hijos hasta la adolescencia, luego es imprescindible hablar con ellos y no poner obstáculos en el camino de su crecimiento sino consejos útiles.

Cada cambio durante su crecimiento, va acompañado de la adaptación de los padres que muchas veces se pueden transformar en crisis duras de traspasar si no se está preparado para ellas. De acuerdo con Estrada(19) las principales fases por las que atraviesa una familia en su ciclo vital son:

*** EL DESPRENDIMIENTO:**

Durante esa fase se habla de desprendimiento porque el joven tiene que abandonar el hogar paterno y salir en busca de una pareja, para formar una familia propia. Para que la familia persista a través del tiempo, es crucial que desde este momento se forme una sólida alianza entre la nueva pareja. Para superar los conflictos propios de esta etapa y formar relaciones sanas con la pareja es importante: hacer independiente la relación emocional con los padres de la relación con la pareja recién formada, otorgar seguridad, consideración y cuidados al compañero(a): compartir intereses comunes, respetar la individualidad de cada uno; consolidar relaciones íntimas satisfactorias para ambos; intercambiar y compartir labores del trabajo en la casa; lograr una seguridad económica mínima, decidir juntos respecto a si tendrán hijos, cuantos y en que momento y la forma de educarlos.

*** EL ENCUENTRO:**

En esta etapa, la pareja aprende su papel de cónyuge porque realiza cambios muy importantes en el estilo de vida y en el sistema de seguridad emocional de cada quien, a fin de lograr el acoplamiento de ambos.

En esta etapa se conoce con mayor profundidad la verdadera personalidad de la pareja y salen a relucir más coincidencias y diferencias. Es en este momento donde se define el verdadero contrato matrimonial, es decir los aspectos recíprocos (emocionales, sociales o económicos) que cada uno piensa dar y espera recibir. Aquí aflora la idea, las creencias, necesidades, deseos y planes que van a sustentar un proyecto de vida en común que según las circunstancias particulares, promueva o frene el desarrollo personal y familiar de los involucrados.

*** LOS HIJOS:**

La decisión de tener hijos no sólo es un acto biológico natural sino que implica diversos compromisos éticos, sociales, económicos y culturales. Si la pareja opta por tener hijos, requiere reestructurar el contrato social y las reglas de convivencia que habían seguido hasta ese instante. Los padres no sólo adquieren derechos, sino que contraen importantes obligaciones; la llegada de un hijo debería ser siempre motivo de alegría, éste enriquecerá más el sistema familiar sólo si:

- A) favorece la intimidad y unión de la pareja
- B) se produce y se realiza un sentimiento de continuidad generacional
- C) los padres se apoyan mutuamente en la crianza, intercambiando los roles padre-madre
- D) se siga respetando la identidad y las necesidades personales de la pareja a las que se suman las propias de los hijos
- E) los hijos no son utilizados por alguno o por ambos para chantajear o castigar al otro cónyuge
- F) no existan presiones económicas severas en la familia
- G) se establezcan acuerdos básicos sobre la educación de sus hijos.

*** LA ADOLESCENCIA:**

La interacción entre los miembros de la familia y la crianza de los hijos, tienen como meta principal que la generación joven supere el período de dependencia infantil y arribe sanamente al de individuo adulto, provisto de conciencia y autodeterminación que requiere nuestra cultura. La entrada de los hijos a la adolescencia pone de manifiesto si un sistema familiar está apoyando dicho crecimiento.

Esta etapa es compleja porque:

- a) afloran con frecuencia problemas emocionales serios entre los miembros de la familia, así como conflictos de pareja y de familia si no se logran resolver

b) los padres, quienes están entrando a la madurez, pueden presentar una serie de crisis de la edad, referidas a lo que han logrado realizar en su vida porque con los hijos se ven obligados a revivir su propia adolescencia

c) otra preocupación importante pueden ser los integrantes de la generación anterior, los abuelos, quienes por su edad dejan de ser autosuficientes, ven quebrantada su salud, se sienten solos o temerosos ante la muerte.

En esta etapa es importante que la familia está consciente del cambio de papeles que se está dando. Los padres dejarán sus tronos para dar paso a la autonomía y crecimiento de los hijos y notarán que su propia juventud va quedando atrás.

*** EL REENCUENTRO:**

También llamado “nido vacío”, porque las actividades de crianza más importantes han terminado y los hijos formaron a su vez su propia familia.

La pareja original se encuentra de nuevo frente a sí misma y requiere buscar nuevos estímulos y nuevas metas en su matrimonio. Una relación que sólo se había mantenido por los hijos entrará en una fuerte crisis y los cónyuges pueden experimentar soledad y depresión.

*** LA VEJEZ:**

Existe una gran obsesión con la preservación de la juventud, la inevitable llegada a la vejez aparece como sinónimo de aislamiento, soledad, incapacidad y muerte. Sin embargo, la vejez como todas las otras etapas del ciclo vital personal y familiar puede ser vivida felizmente y con dignidad. Existen acciones y grupos sociales, tanto a nivel internacional como nacional, los cuales tienen como meta rescatar los derechos de las personas de la tercera edad para reincorporarlos a una vida activa, agradable y útil.

Independientemente de las etapas por las que atraviesa una Familia, otro cambio inevitables que la pareja debe afrontar como natural, es el de las amistades. La pareja cambia su círculo de amistades por las que tengan que ver con sus hijos o su edad y esto lo vemos pasar por lo general en forma continua a través de los años.

El vestirse de cierta forma, querer andar solo, tener relaciones sexuales a edad temprana, preferencias en cuanto a su compañero sexual, tabaquismo, alcohol y en otros casos hasta drogas, son algunos de los problemas que los padres tienen que estar preparados para afrontar en el crecimiento de los hijos. Por esto la importancia de que los padres se mantengan unidos en una posición abierta con capacidad de escuchar, charlar, discutir y sobre todo, negociar todos estos cambios en su conducta para ayudarlos positivamente.

Romper barreras hablando y liberando prejuicios, encarando la conversación sin miedos y utilizando el mismo idioma con que se piensa, evita complicaciones y además es una excelente manera de crecer junto y no contra los hijos.

3) EL PADRE y SUS OCUPACIONES

Una falla muy común es la que comete el *Padre crónicamente ocupado*.

Éste presenta las siguientes características:

- * Sólo tienen tiempo para sus ocupaciones... jamás para sus hijos.
- * Casi nunca asiste a la escuela de sus hijos... manda a otra persona para que lo haga por él.
- * Emite sin darse cuenta los mensajes subliminales de:
 - * Tú no eres tan importante... como mis negocios y ocupaciones.
 - * Tus problemas no me importan.... arréglatelas como puedas.
 - * No cuentes conmigo... tú para mí no cuentas.

El padre crónicamente ocupado origina un hijo resentido contra él, orillándolo a buscar refugio y calor en los amigos, para evadir su vacío y soledad con la diversión o las drogas.

3.5.3. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

1) GUÍA PRÁCTICA PARA VIVIR LOS VALORES

Vivir los valores requiere de constancia y perseverancia. Si considera los siguientes pasos podrá lograr en su vida, acciones y sociedad tener los valores como columna vertebral.

❖ **Paso 1. CONOCER SU IMPORTANCIA.**

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de lo importante que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la clave para una convivencia más sana.

“Las leyes civiles no son suficientes”. En ellas se establece sólo lo elemental para asegurar la convivencia medianamente decente. Sin embargo, los valores van a la raíz de las cosas y debemos estar concientes de que son vitales, y que pueden cambiar verdaderamente a una persona, familia o nación.

❖ **Paso 2. ANALIZAR MI CONJUNTO DE VALORES.**

Una vez aceptada la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente los valores que son la base de tu vida. Aquí se podría establecer dos clases: los que se tienen y los que se quiere construir.

Por otra parte, también se debe hacer un esfuerzo y meditar detenidamente cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor y para vivir mejor. ¿Cuáles fueron enseñados en casa? ¿Cuáles se han ido aprendiendo en la vida? ¿cuáles existen, pero no los practicamos? y ¿Cuáles son los que le gustaría tener?

La idea es que se encuentre en un lugar tranquilo y conteste la actividad “Lista de Valores”. En la primera columna comenzando por el lado izquierdo, enliste los valores que considere más importantes aunque no los practique. En la siguiente columna va a hacer una lista con los valores que a aprendido en casa desde niño y los que ha aprendido últimamente y que si los práctica. Una vez terminado, pase a la siguiente hoja, en ella encontrará un triángulo y en cada vértice la frase mis fortalezas, mis debilidades y lo que quiero ser. Va a hacer tres listas, en MIS FORTALEZAS va a escribir aquellos valores que ya existen en usted, que lo

definen como una persona especial y que vive continuamente. En MIS DEBILIDADES va a escribir aquellos defectos que conoce y le impiden vivir mejor los valores. Por último, en LO QUE QUIERO SER, escriba aquellos valores que desearía practicar. Esta hoja debe guardarla, es muy importante que la conserve porque es la base de su trabajo y de los siguientes pasos de esta guía.

❖ Paso 3. EL PLAN MAESTRO.

Ahora que ya conoce sus valores, debilidades y lo que quiere llegar a ser, llega el momento de usar una agenda. Cualquiera puede ser útil. En otra hoja, va a establecer tres bases de tiempo: anualmente, mensualmente y diariamente. En la base del tiempo anual escribirá lo que espera lograr este año. Los valores concretos que quiere alcanzar (incluye los que ya tiene y los que quiere vivir). De esta lista, va a dividirla en una base de tiempo mensual, concretando un mes para cada actividad. En la base del tiempo por día establecerá una lista de “lo que vive y debe reforzar” y otra de “lo que le falta”.

En su agenda establezca una meta concreta diaria (pequeña pero significativa) de los valores que va a reforzar y los que quiere vivir. Una meta concreta diaria puede ser “Hablarle por teléfono a Juan”, para fortalecer el valor de la amistad, (tal vez tiene meses sin acordarse de alguna persona) o puede establecer “Ayudar a alguien” sin importar si le agrada o no, para fortalecer o crear la generosidad. Hágalo para el primer mes (es decir, el mes en el que está).

Cada mes, debe revisar su “plan maestro”, establecer los valores con su actividad diaria y hacer reflexión sobre los resultados. Si por cualquier motivo no le fue muy bien en un mes determinado, no se preocupe, vuelva a ponerlo en su plan diario y analice porque no pudo cumplirlo. Reflexione en las razones que se lo impidieron (falta de tiempo, de constancia, olvido, etc.), establezca medios en que esté avanzando, aunque sean pequeños pasos.

❖ Paso 4. EL EXAMEN DIARIO.

Si realmente quiere vivir los valores, durante una parte del día puede ser en la tarde o en la noche, (si es en la noche, asegúrese de no estar demasiado cansado) dedique 10 minutos para reflexionar.

Debe pensar en cómo le ha ido en el día, si está cumpliendo sus metas diarias, que le falta por hacer y que ha hecho. Este examen es vital, si no lo hace todo el sistema para vivir los valores se irá perdiendo hasta que se olvide de él. El examen le permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida como están resultando las cosas, y los propósitos concretos para hacer algo y vivir sus valores.

❖ Paso 5. MANTENIMIENTO.

Mes con mes revise sus valores, lo que ha aprendido, piense como le ha ido en sus exámenes diarios. ¿mejora? ¿empeora? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo hace su “plan maestro” y establece sus prioridades pero no las vive, no hace el examen y no sigue sus propósitos concretos, entonces en quince días se habrá olvidado todo. Si realmente quiere vivir los valores, debe hacerse el propósito. Esta guía está hecha de tal manera que le permite analizar y plantear metas de una manera ordenada y pequeñas acciones para lograrlas. Es mejor hacer una acción pequeña todos los días, que grandes acciones muy de vez en cuando. Su guía es algo personal, sin embargo no olvide, ni dude compartirla con otros amigos y especialmente que alguien de confianza le ayude a establecer que valores le vendrían bien, porque a veces uno pierde la perspectiva de sí mismo o hay defectos que uno no ve.

2) EL PROYECTO FAMILIAR

Muchos de los fracasos familiares se deben a la incapacidad por parte de los cónyuges, para fijar un proyecto familiar común. Este proyecto debe comenzar a formularse desde el noviazgo y debe reformularse luego al relacionarse con la realidad familiar.

Los padres de familia se han puesto a pensar si esperan de sus hijos algo semejante a las expectativas que de ellos tiene su esposa o esposo. Este proyecto no es común, sin embargo es bueno llevarlo al nivel de un plan común perfectamente explicitado. De esta manera la pareja evitará tomar caminos contrarios que desorienten a sus hijos. Dentro de este proyecto familiar no sólo se debe tener en cuenta lo que esperan de los hijos, sino también lo que esperan de su cónyuge.

Debe ser explícito, buscando el mejor momento, ya que esto no debe ser causa de fricciones sino de tranquilidad. Muchas veces sucede que los cónyuges llegan al matrimonio con un proyecto familiar que incluye la felicidad y a los hijos como parte de esa realización personal. Pero deberían tener en cuenta que sus hijos son personas distintas y libres, con capacidades e inclinaciones propias que deben respetar, pero siempre encaminándolas hacia el bien. Sus esperanzas con respecto a los hijos y aquello que quieren de su esposa o esposo, siempre debe ser flexible. Una vez que se ha puesto de acuerdo con su pareja, tendrán que comunicar a sus hijos lo que esperan de ellos. Para esto también debe buscar el momento adecuado.

Debe procurarse, como cualquier charla familiar y esperar que aquellos con los que tenemos que hablar estén tranquilos. Además los temas deben plantearse en forma amable. Las conversaciones deben desarrollarse en un clima de cariño, alegría, confianza, tranquilidad y delicadeza. De esta manera será más fácil que la otra parte los escuche con mejor disposición. Nunca deben plantear estos temas, en momentos de tensión, durante alguna pelea familiar o ante una desgracia, porque esto para la otra persona suena como si le estuvieran echando la culpa.

La confianza necesaria se logrará siempre que crean en su hijo y demuestren que él puede confiar en ustedes, cumpliendo sus promesas. Aquí hay una cuestión importante; muchas veces para quitarse un problema, ante la insistencia de sus hijos sobre algún asunto determinado, le dicen que cumplirán sus deseos, pero sin estar seguros si podrán hacerlo y otras veces, estando seguros de que no podrán. Esto termina enterrando la confianza que sus hijos tenían depositada en ustedes.

Las conversaciones se deben realizar de forma cariñosa y delicada. Sin enojarse y estando dispuestos a admitir si se equivocan, pero en el caso de sus hijos, con firmeza; exigiendo y corrigiendo. Si no están seguros de haber logrado el momento adecuado, es preferible no decir nada, ya que podrán causar el efecto contrario al que buscan.

CONCLUSIÓN

Cuando uno reflexiona en torno al ejercicio educativo surgen una serie de inquietudes, una de ellas es el tipo de práctica que hace el pedagogo en su labor de orientador, un ejemplo de esto es que existen personas que sostienen que la “orientación educativa” es un principio para ayudar a que el sujeto se desenvuelva de la mejor manera posible en el espacio escolar. Si bien es cierto la orientación deja ver más claramente su incidencia en la escuela secundaria pero constituye un gran error reducir lo educativo a lo escolar, ya que el alumno esta inmerso además del ambiente escolar en un espacio social, económico y cultural determinado.

De ahí resulta necesario que la práctica del orientador sea pensada como una intervención pedagógica, es decir encaminada a la formación articulando la teoría y la técnica; gestando sentidos y dispositivos, comprendiendo un campo de construcción y accediendo a ser acción y no sólo conducta y control.

La orientación es una práctica social e históricamente determinada, que se ha desarrollado en condiciones sociales, económicas y políticas específicas. El lugar del orientador, es un lugar que ha existido sobre los albores de la humanidad teniendo quizá su origen en la división social del trabajo, presentándose en el transcurrir de la historia con diversos ropajes institucionales.

Son pocos los orientadores que conciben a la orientación educativa como un servicio en el que se ayude al estudiante, especialmente al adolescente para que elija una profesión o un futuro ocupacional que además de significar la superación personal del sujeto, contribuya en la resolución de problemas sociales y productivos del país. Sin embargo tras estas nobles tareas se esconden realidades contrarias, provocándose entre otras cosas, una falta de criterio ante las aplicaciones de la misma orientación.

En la actualidad las nuevas exigencias de la vida van encaminadas hacia la modernidad, el crecimiento y el desarrollo mundial, por lo que nuestra realidad nos requiere más preparados y con mejores oportunidades de realización, por ello la educación debe guiar a la transformación de conciencias encaminadas a la excelencia.

La competitividad nos exige como profesionales de la educación guiar y formar a los educandos en un concepto más actual y contemporáneo que de un gran impulso a todas sus capacidades hacia un mundo cada vez más productivo, pero reflexivo y crítico, donde los conocimientos, decisiones, valores, intereses y necesidades, alcancen expectativas de un verdadero “Proyecto de Vida” acorde con un mundo innovador.

Hoy día se ha optado por preparar más a los profesores en todas las áreas de conocimiento {Programa de actualización del magisterio} pues de nosotros depende la formación de futuros profesionales, por lo cual consideramos importante determinar “El Papel del Orientador Educativo en la Educación Media Básica” ya que como hemos visto por diversos factores los orientadores no mantienen un compromiso constante con su labor y en el peor de los casos ejercen una práctica alejada de toda teoría que sustente su práctica pedagógica realizando una acción orientadora azarosa (por azar o confusa) y poco eficaz, quitándole importancia a su trabajo siendo los educandos los más perjudicados.

En la Escuela Secundaria todas las disciplinas están encaminadas no sólo a impartir conocimientos (*lo informativo*) sino también tienden a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano (*lo formativo*) postulado inserto en el **artículo 3°** de nuestra Constitución; pero lo anterior algunos orientadores lo han reducido a meras conceptualizaciones técnicas, memorización, profesiones etiquetadas y nulas oportunidades de formación. Algunos orientadores conozcan o no sus funciones, se olvidan del trabajo enriquecedor que pueden ocupar en tiempos de gabinete para la reflexión, que no debe implicar el estricto reporte sino que debe ser un espacio más completo para su labor orientadora y de servicios educativos complementarios, donde se brinde a los educandos alternativas reales de solución y espacios de reflexión a sus problemáticas, debemos presentarle opciones para un desempeño más formativo, guiándolos a la toma de decisiones asertivas en su Proyecto de Vida, por supuesto con una visión histórica, familiar, social y educativa. En la Educación Media Básica es importante el proceso formativo del ser humano y esto depende en parte del adecuado valor que se le dé al papel de los Orientadores Educativos. Como se menciona, a lo largo del desarrollo histórico de la orientación se le ha encomendado diferentes funciones, a veces instrumento de selección, dominación, etc.

sin embargo, la práctica de la orientación enfrenta obstáculos de difícil y necesaria resolución en un corto plazo y las condiciones de trabajo y formación de los orientadores ante los constantes cambios en el ámbito socioeconómico influyen directamente en el proceso educativo. Por ello el desarrollo de la propuesta pretende demostrar que si los orientadores brindan en los departamentos de orientación el servicio y atención que se menciona en teoría, los adolescentes de escuela secundaria podrían resolver o sobrellevar diversos problemas que lo afecten en su desarrollo personal, académico y familiar. Además dicha propuesta trata de prevenir una identidad difusa en el adolescente que le conlleve a tener elecciones incorrectas y a su vez disminuir la deserción de los alumnos a consecuencia de un bajo rendimiento académico, así como crear espacios de análisis y reflexión para alumnos, docentes, orientadores y padres de familia. Pese a las adversidades que se mencionan con anterioridad, nuestras condiciones de trabajo en la práctica y la formación adquirida en nuestro proceso educativo sirvieron para desempeñar la propuesta con éxito, obteniendo resultados satisfactorios. Con esta propuesta se puede propiciar un cambio y mejoramiento en la atención que brindan los orientadores, complementando así los servicios que se da en los departamentos de orientación. Poner en práctica la propuesta contribuyo a esclarecer cual es la función de la Orientación Educativa, en cualquier institución no es únicamente encargarse del desarrollo académico de los jóvenes, si no que es un espacio en el cual los docentes, alumnos y padres de familia pueden interactuar para formarse como seres humanos plenos a partir del desarrollo de actitudes y valores en un esfuerzo para lograr una cultura de prevención integral. Es importante destacar que la etapa por la que atraviesan estos jóvenes les impide darse cuenta de que en ocasiones su conducta puede causarle problemas a él y a su familia, y la falta de una orientación los puede llevar por caminos erróneos al enfrentarse con una sociedad llena de enfermedades, vicios, y delincuencias, por lo que esperamos que con este proyecto tomen conciencia los jóvenes de que siempre existirán problemas, pero ellos son quienes deciden y crean su vida. Este proyecto más que nada esta elaborado con la finalidad de ampliar la visión de los orientadores en cuanto a la misión que tienen y como pueden ejercerla con mayor eficacia.

ANEXOS



CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO



ANEXO I

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 “MOISÉS SAENZ”

TEMA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

PROPÓSITO: En base a los cambios físicos, psicológicos y sociales el adolescente conocerá mejor cual es su identidad.

CONTENIDO: Descubrir mi identidad

ACTIVIDADES:

- 1.-Para iniciar el proceso de auto-conocimiento elaborar una “Autobiografía”.
- 2.-Exposición del tema.
- 3.-Para facilitar la descripción de las características y valores de su personalidad llevarán a cabo la actividad: “Descripción de mi persona” y realizarán la actividad de “Siluetas” para reconocer también sus cambios físicos.
- 4.-Contestar la actividad “Emociones” para identificar las emociones que experimentan y porque. Y con la actividad “Como soy y que cambiaría”, reconocer sus cualidades y cuales puede mejorar.
- 5.- Una vez identificados los cambios físicos, emociones, valores y características de la personalidad realizar la actividad “Apreciación Personal” para obtener una visión integral de su persona.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Copias de las actividades
- *Láminas
- *Hojas blancas

TÉCNICA DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE:

Dinámica de Integración : Mímica ¿Quién soy?
Una dinámica entre cada actividad

AUTOBIOGRAFÍA

Instrucciones: en hojas extras escribe la historia de tu vida, los recuerdos gratos y no gratos que tengas respecto a cada uno de los puntos que se te sugieren a continuación.

I. DATOS GENERALES

Lugar y fecha de nacimiento

Mi primer hogar

Lugares donde he vivido

Mi familia

Mi mejor amigo (a)

Cosas que me gusta hacer

Viajes o visitas interesantes que he hecho

II. EN LA ESCUELA

Juegos, actividades y trabajos que he disfrutado

La satisfacción más grande que he recibido

- Recuerdos que tengo muy grabados
- Asignaturas que más me gustan

Al terminar tu autobiografía se comentará en parejas, después en cuartetos y al final ante el grupo.

DESCRIPCIÓN DE MI PERSONA

Instrucciones: subraya las características que consideras te describen mejor. Acuérdate que es como realmente eres y no como te gustaría ser.

atento	Afectuoso	Amable	Agresivo	Atrevido
áspero	Antipático	Ansioso	Activo	Ambicioso
apático	Alegre	Animado	Altanero	Belicoso
brillante	bondadoso	Bueno	Criticón	Controlado
cooperador	cortés	Confiado	Cordial	Comunicativo
callado	calmado	Caritativo	Creativo	Constructivo
contento	contento	Chismoso	Desordenado	Desconsiderado
decidido	deprimido	Distraído	Disciplinado	Desinteresado
dominante	desgraciado	desconfiado	Desanimado	Despreocupado
desenvuelto	destrutivo	Descortés	Emotivo	Enojón
ecuánime	envidioso	Egoísta	Entrometido	Esclavizante
equilibrado	excitable	expansible	Enérgico	Exaltado
enfadado	efusivo	Elegante	Exigente	Extremista
enfermizo	feliz	Franco	Fuerte	Generoso
grosero	gracioso	Gentil	Holgazán	Hablador
hipócrita	hostil	Honesto	Honrado	Instigador
indisciplinado	indeciso	insatisfecho	Infeliz	Imperturbable
inconstante	impulsivo	Irresoluto	Impulsivo	Irresponsable
inseguro	intrigante	Irritable	Imaginativo	Ingenioso
inestable	inquieto	insensible	Inseguro	Idealista
justo	jovial	Libre	Leal	Laborioso

listo	ladino	Locuaz	Líder	malhumorado
lento	metalizado	Místico	misterioso	Mandón
mentiroso	mezquino	Moralista	nervioso	Negativo
negligente	nostálgico	obediente	ortodoxo	Optimista
orgullosa	ordenado	Pesimista	peleonero	Pandillero
perezoso	preocupón	Penoso	práctico	Político
pacífico	perseverante	pendenciero	positivo	Prepotente
persistente	quieto	Reservado	querendón	Quisquilloso
responsable	receloso	Rebelde	retador	Retraído
risueño	revoltoso	Resuelto	resentido	Realista
sincero	sufrido	sacrificado	solitario	Sereno
soñador	seguro	sentimental	sociable	Satisfecho
sumiso	secuaz	Sarcástico	simpático	Tranquilo
tímido	timorato	Tramposo	triquiñuelo	Tratable
temeroso	triste	Vanidoso	vengativo	Virtuoso
visionario	valiente	Vividor	envidioso	Vergonzoso

Anota en las columnas las características subrayadas, seleccionándolas como positivas o negativas, según consideres.

POSITIVAS

NEGATIVAS

Si tuvieras una varita mágica que características conservarías y cuales cambiarías (anota por que lo harías).

¿Cuáles conservarías y porqué?:

¿Cuáles cambiarías y porqué?:

VALORES PARA MEJORAR LA RELACIÓN CON MAESTROS Y COMPAÑEROS

MIS VALORES

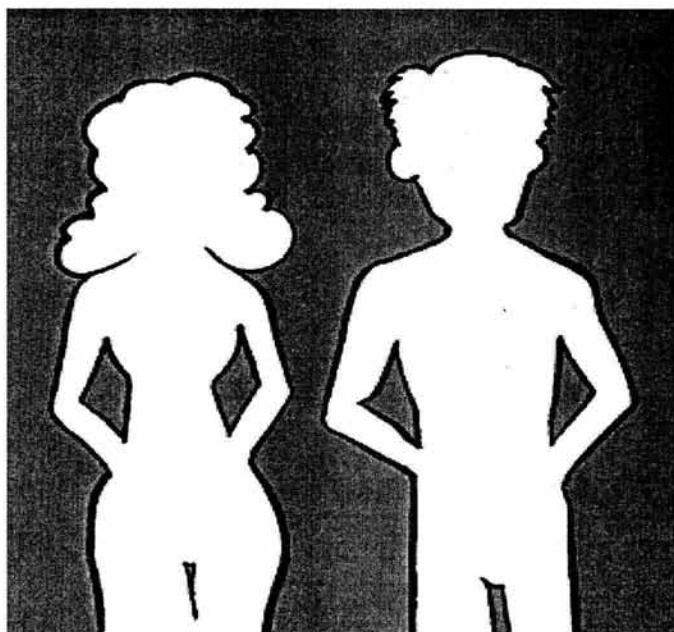
Instrucciones: escribe dentro del paréntesis el número “1” en la afirmación que consideres más importante, el “2” en la siguiente y así sucesivamente hasta llegar al número “15”, que será el que identifiques como menos importante.

- () AUTORREALIZACIÓN
Alcanzar todas las metas que me propongo
- () RESPONSABILIDAD
Cumplir con mis compromisos
- () PRESTIGIO
Alcanzar un reconocimiento internacional
- () EXPERTO
Dominar mi especialidad
- () ALTRUISMO
Dedicar mi vida al servicio de los demás
- () AFECTO
Tener una persona con quien compartir
- () LIDERAZGO
Guiar a los demás
- () PATERNIDAD
Formar una familia feliz y sana
- () PODER
Controlar a los que me rodean
- () SEGURIDAD
Lograr estabilidad en todos los terrenos de mi vida
- () INDEPENDENCIA
Poder actuar y pensar sin limitaciones
- () PLACER
Gozar todos los momentos de mi vida
- () INNOVADOR
Mejorar las cosas que me rodean
- () RIQUEZA
Ganar más dinero del necesario
- () ESPIRITUALIDAD
Alcanzar la paz interior

Tabula los resultados del ejercicio para identificar los valores predominantes y considera que estos deben favorecer el respeto, la responsabilidad y la honestidad del grupo.

SILUETAS

Instrucciones: Marca los cambios que has notado en ti y en tus compañeros.



1. ¿Cuál fue tu actitud ante esta actividad?

EMOCIONES

¿EN QUÉ HE CAMBIADO?

Instrucciones: Anota dentro del paréntesis una paloma si identificas que eso te sucede.

- () Problemas para relacionarte con tus padres
- () Tristeza sin motivo aparente
- () Timidez ante ciertas personas y situaciones
- () Cambio de humor, del llanto a alegría o lo contrario.
- () Dificultad para expresar sentimientos como afecto, disgusto, etc.
- () Actúas impulsivamente ante situaciones que requieren de mayor reflexión
- () Sientes la necesidad de ser aceptado
- () Impaciencia ante quienes no te comprenden
- () Agresividad sin motivo aparente

¿Por qué crees que estés experimentando esas emociones?

Anota tres emociones que has experimentado últimamente y no estén mencionadas arriba.

COMO SOY Y QUE CAMBIARÍA

- Instrucciones:** Contesta de acuerdo a tus ideas y lo que realmente puedes hacer para mejorar.

	MIS CUALIDADES	QUE PUEDO MEJORAR
Como hijo(a)		
Como estudiante		
Con mis compañeros		
Con mis profesores		

1. ¿Qué opinas acerca de que existen personas idénticas?

2. Comenta en pareja tus cualidades, anotando aquellas que más te gustan y cual de ellas podrías mejorar.

APRECIACIÓN PERSONAL

Instrucciones: Lee con cuidado las siguientes oraciones y hazte una imagen mental de tu persona. Reflexiona sobre como te ves y como te percibes; es muy importante que tengas clara la manera como te percibes.

1. Lo que más me gusta de mi persona.
2. Lo que menos me gusta de mi persona.
3. La cualidad que más aprecian de mí.
4. El defecto que más les disgusta de mí a los demás.
5. La habilidad que tengo más desarrollada es:
6. Una habilidad que debería desarrollar es:
7. Los valores que más busco en otras personas son:
8. Los valores que más aprecio de mí, son:
9. La forma como me veo cuando sea adulto, es:
10. Pienso que mis padres desean que yo:
11. Las diez cosas que me gustan en mi vida son:
12. Las diez cosas que más me disgustan en mi vida son:
13. Lo que me gustaría que la gente recordara de mí:
14. Lo que me gustaría cambiar de mi persona.
15. Lo que me gustaría agregar a mi persona.
16. La manera como me describiría ante los demás es:
17. Me gustaría que los demás apreciaran de mí:
18. La forma como estoy viviendo actualmente es:
19. Lo que yo cambiaría de mi actual forma de vivir sería.

Al terminar la actividad anota que características de tu persona descubriste:

AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE



ANEXO II

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISÉS SAENZ"

TEMA: AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

PROPÓSITO: Fortalecer el autoestima y el cumplimiento de los acuerdos y compromisos contraídos consigo mismo y con los demás para favorecer la convivencia social.

ACTIVIDADES:

- 1.- Exposición del tema.
- 2.- Realizar un debate con el tema de Autoestima
- 3.- Contestar la actividad "Como escuchar mis voces interiores" para hacer un examen de autoestima.
- 4.- Posteriormente realizar la actividad "¿En verdad me conozco?" que los ayudará a elevar su autoestima. Y resolverán la "Lista de la Felicidad".
- 5.- Al final se hará una lectura de reflexión titulada "Mi declaración de Autoestima"

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Copias de las actividades
- *Acetatos
- *Ilustraciones
- *Hojas blancas
- *Dados

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Maratón ¿En verdad me conozco?
Una o dos dinámicas entre cada actividad

COMO ESCUCHAR TU VOZ INTERIOR

Examen de autoestima

Instrucciones: Por cada pregunta, elige la respuesta que se acerque más a lo que te dices y a lo que piensas de ti.

1. Cuando te levantas en la mañana y te miras en el espejo ¿qué es lo que te dices?
 - a) Te ves bien esta mañana y estas apunto de tener un gran día
 - b) Oh no, otra vez tú, no es posible ¿porqué te molestas en salir de la cama?

2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error ¿qué es lo te dices a ti mismo?
 - a) Todo el mundo tiene derecho de fallar o cometer errores todos los días
 - b) Ya la regaste otra vez, ¿qué no puedes hacer nada bien? Ni que no supieras

3. Cuando tienes éxito en algo ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a) ¡Felicidades! debes sentirte orgulloso de ti mismo
 - b) Podrías haberlo hecho mejor si te hubieras esforzado lo suficiente

4. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (uno de tus padres, un maestro, un entrenador, etc) ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a) Manejaste ese asunto muy bien
 - b) Actuaste de una manera estúpida, siempre dices tonterías

5. Acabas de salir de la primera junta del club al que te inscribiste ¿qué te dices a ti mismo?
 - a) Estuvo divertido, conociste algunas personas que te agradaron y hasta se rieron del chiste que contaste
 - b) Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie. A todo el mundo le desagrado el chiste.

6. Acabas de salir de la casa de tu amigo después de que jugaron juntos, ¿qué te dices a ti mismo?
 - a) Fue muy divertido, realmente le simpatizas a tu amigo
 - b) Tu amigo te hizo creer que le simpatizabas, probablemente nunca volverá a invitarte.

7. Cuando te dicen un cumplido, como: “me caes bien” ¿qué te dices a ti mismo?
- ¡Te lo mereces!
 - Nadie te dice un cumplido a menos que quiera algo de ti, además no te lo mereces.
8. Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿qué es lo que piensas y qué te dices?
- Hirieron tus sentimientos, pero te repondrás. Después puedes averiguar que es lo que realmente paso.
 - Esto es prueba de que no le caes bien a esa persona.
9. Cuando le fallas a una persona que estimas ¿qué es lo que te dices?
- No es bueno y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoces lo que hiciste y sigues adelante con tu vida.
 - Como pudiste hacer algo tan terrible, deberías sentirte avergonzado.
10. Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti ¿qué te dices?
- Todos se sienten así algunas veces, pide un abrazo a tu mamá o acuéstate abrazado a tu cobija y pronto te sentirás mejor.
 - Madura, no seas tan infantil, eso es muy desagradable.

CALIFICATE

Anota 10 puntos por cada respuesta (a) y cinco puntos por cada respuesta (b) y después usa esta clave.

CLAVE – de 75 a 100 puntos tienes una buena autoestima

de 70 a menos de 50 puntos, tienes que trabajar en tu autoestima

¿EN VERDAD ME CONOZCO?

PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA

- 1) Recuerda que eres único e importante para todos
- 2) Conócete y acéptate, estarás contento y tranquilo
- 3) Cuida tu salud y arreglo personal
- 4) Trata de mantener una actitud positiva, busca en tu mente recuerdos gratos y placenteros
- 5) Si te aceptas como eres será más probable que otros te respeten
- 6) Si estas contento contigo mismo, podrán mejorar tus relaciones con amigos, familiares y maestros.
- 7) Obtén provecho de tus aciertos, reconoce tus errores y trata de superarlos

De los puntos anteriores ¿cuáles prácticas y de qué manera te ayudan?

LISTA DE LA FELICIDAD

Instrucciones: En este preciso momento escribe cinco cosas que te sucedieron ayer, las primeras que te vengan a la mente, cuando termines de escribir, lee la lista ¿recordaste cinco cosas buenas, cinco malas o de ambas?, tu puedes elegir que cosas recordar, pueden ser grandes o pequeñas, cosas que normalmente no notas pero que te hacen sonreír.

Escribe cinco cosas que te sucedieron hoy y que te hayan hecho sentir bien.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe cinco cualidades que te gustan de tu persona.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Esto es importante porque:

Levanta tu poder personal

Te enseña que eres responsable de tu propia felicidad

Te enseña que puedes escoger como experimentar tu vida

Te enseña como recoger y almacenar buenos sentimientos

Nota: haz esta actividad todos los días.

MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA *VIRGINIA SATIR*

YO SOY YO

En todo el mundo no existe nadie igual, hay personas con aspectos similares, pero de ninguna forma tienen el mismo conjunto que yo. Por consiguiente todo lo que sale de mí es auténticamente mío, porque yo sólo lo elegí. Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas, mis ojos incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, decepción y emoción, mi boca y todas las palabras que salen de ella: refinadas, dulces o cortantes, correctas e incorrectas, y todas mis acciones sean para otros o para mí.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores, mis triunfos y mis éxitos, mis fracasos y errores, puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente, y al hacerlo puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes; puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione mejor para mis intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco, pero mientras yo me estime y me quiera puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más. Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo. A la hora de hacer un examen de conciencia respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas, pero puedo desechar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo desechado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir y hacer, tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productivo y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme.

YO SOY YO Y ESTOY BIEN

Nota: Al término de la lectura se realizará una reflexión personal en torno a las características de su persona.

EL ENTORNO SOCIAL



ANEXO III

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISÉS SAENZ"

TEMA: EL ENTORNO SOCIAL

PROPÓSITO: Qué el adolescente analice su pasado para entender el presente, con la finalidad de esclarecer su identidad.

ACTIVIDADES:

- 1.-Exposición del tema
- 2.-Contestar el cuestionario "Línea de Vida o Historia Existencial" para situarlo en su existencia actual.
- 3.- Elaborar un collage con las fotos donde ejemplifiquen su historia de vida
- 4.-Realizar la actividad "Yo tengo derecho a" para hacer una comparación entre los derechos de los jóvenes de su edad, los derechos que él tiene y lo que los demás tienen derecho a recibir de él.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Láminas
- *Álbum de fotografías
- *Copias con las actividades

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Realizar un análisis sobre la influencia del pasado en su presente.
Collage "Historia de mi vida".

3. En la actualidad ¿qué es lo que más te gusta de la vida? y ¿qué es lo que no te gusta?

Nota:

Una vez terminado el cuestionario, narra en equipo tus experiencias personales y después frente a todo el grupo, haciendo hincapié en permitir que se hagan preguntas para poder llegar a conclusiones.

En la siguiente línea de vida, dibuja los puntos más importantes de tu pasado y presente. Los dibujos pueden ser con caricaturas, imágenes, recortes, etc; el dibujo debe hablar por sí mismo.

_____ / _____
PASADO PRESENTE

Pegar los trabajos en un lugar visible y hacer comentarios acerca de:

Diferencias y similitudes

Observar que grupos sociales aparecen

Analizar la influencia del pasado en el presente

YO TENGO DERECHO A.....

Instrucciones: Contesta los siguientes cuestionarios anotando mínimo cinco derechos que crees tener en el ámbito familiar, escolar y social.

A) YO TENGO DERECHO

EN MI CASA

EN MI ESCUELA:

EN MI GRUPO DE AMISTADES:

B) LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MI:

EN MI FAMILIA:

EN MI ESCUELA:

EN MI GRUPO DE AMISTADES:

Comenta ante el grupo y analiza como influyen estos aspectos en la formación de tu persona.

NÚCLEOS SOCIALES EN QUE ME DESENVUELVO



ANEXO IV

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISÉS SAENZ"

TEMA: NÚCLEOS SOCIALES EN QUE ME DESENVUELVO

PROPÓSITO: Analizar el núcleo social en que está inmerso el adolescente ya que es esencial para comprender su situación actual y reconocer que la familia es el primer agente formador donde adquieren afecto, valores y compromisos.

ACTIVIDADES:

- 1.-Exposición del tema
- 2.- Realizar la actividad "Mi familia y sus raíces" para construir en un grupo un concepto de familia y la diferentes integraciones familiares.
- 3.-Analizar la importancia que tiene la comunicación asertiva en las relaciones familiares y en sus desarrollo afectivo mediante la actividad "¿Qué dice la familia?".
- 4.- Responder el cuestionario "Grupos sociales a los que pertenezco" para identificar la influencia que ejerce cada uno sobre su conducta.
- 5.-Análisis y proyección de una película
- 6.-De una lectura comentada identificar calificativos y palabras extremas empleadas en los medios masivos de comunicación para que con la actividad "Ver, escuchar y pensar" sepan descubrir el mensaje que dichos calificativos o palabras quieren transmitir.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Revistas
- *Copias con las actividades
- *TV
- *Video
- *Película
- *Hojas blancas.

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Lectura de comprensión
- Collage: Los núcleos sociales en que me desenvuelvo
- Periódico mural "La influencia de los medios masivos"
- Una dinámica entre cada actividad.

FAMILIA, AMIGOS, ESCUELA

LA FAMILIA Y SUS RAICES

La familia al igual que la sociedad se ha transformado a lo largo de la historia. Actualmente existen familias integradas de diferente manera. Observa las ilustraciones y tacha aquella con la cual te identificas.



Para ti ¿qué es la familia?

Elabora un concepto grupal de familia.

Anota los aspectos positivos y negativos que existen en la familia.

COMUNICACIÓN Y ASERTIVIDAD EN LA FAMILIA

¿QUÉ DICE LA FAMILIA?

En la familia cada quien tiene sus actividades, compromisos, gustos y necesidades, ¿qué haces para comunicarte y estar de acuerdo?

¡Piensa! No cometas estos errores:

- *Ofender y humillar a otros, anula el respeto
- *Gritar y levantar la voz innecesariamente, tensa la comunicación
- *Aclarar las cosas fuera de tiempo o no aclararlas obstaculiza la comunicación
- *Etiquetar a los demás limita las posibilidades de conocer mejor a las personas.

Escribe cual es la diferencia que existe entre las siguientes dos expresiones:

“Nunca me escuchas, ni dejas que te explique”
“Quiero comentarte algo, escúchame y después me das tú opinión”

La comunicación asertiva es expresar honesta y claramente lo que pensamos y sentimos en el momento oportuno, sin ofender ni amenazar a otros.

Instrucciones: cambia las siguientes expresiones a la forma asertiva.

1. Nunca me haces caso _____
2. No me grites _____
3. Estoy arto _____
4. Siempre tengo la culpa _____
5. Cállate _____
6. Ya vas a empezar _____
7. No hagas eso _____
8. Todo yo _____

GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENEZCO

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas.

EN MI FAMILIA

La relación con mis padres es:

La relación con cada uno de mis hermanos es:

Instrucciones: De acuerdo al enunciado subraya quien de tus padres te trata de esa manera:

Siempre exige las cosas de la misma manera	papá	mamá	ninguno
Escucha mis puntos de vista	papá	mamá	ninguno
Cuando promete una cosa, la cumple	papá	mamá	ninguno
Sabe ser exigente y al mismo tiempo cariñoso	papá	mamá	ninguno
Me castiga injustamente y muy seguido	papá	mamá	ninguno

EN LA ESCUELA

La relación con mis compañeros es:

Los temas principales de conversación con mis amigos son:

Instrucciones: subraya la razón principal para asistir a la escuela:

- a) Es una razón propia y auténtica
- b) Sólo es un deber
- c) Es una obligación
- d) Es una imposición y disposición de mis padres
- e) No tengo otra actividad

EN LA COMUNIDAD

¿Qué similitudes existen entre el grupo de amigos de tú escuela con los de tú comunidad?

¿Cuáles son los valores positivos y negativos que tiene el grupo de amigos al que perteneces?

¿Cómo es la relación con tus amigos?

Instrucciones: subraya los servicios urbanos que carecen en tú comunidad.

1. agua potable
2. luz eléctrica
3. drenaje
4. recolector de basura
5. pavimentación
6. seguridad privada
7. otros: _____

Subraya ¿Qué problemas socioeconómicos observas en tu comunidad?

1. desempleo
2. inseguridad pública
3. delincuencia
4. pandillerismo
5. adicción
6. prostitución
7. alcoholismo
8. desintegración familiar
9. otros: _____

Consideras que estas problemáticas existen en todo el mundo ¿sí o no? y ¿a qué crees que se deba?

¿Qué solución propondrías para mejorar o cambiar esa situación?

NOTA: Comenta las respuestas en mesa redonda y elaboren un collage.

VER, ESCUCHAR Y PENSAR

Los medios de comunicación producen en el espectador ilusiones y expectativas que generalmente están lejanas de la realidad. Se exageran situaciones, características y actitudes.

Uso desmedido de calificativos, por ejemplo:

- * super
- * hermoso
- * brillante
- * exclusivo
- * magnífico
- * único
- * esquisito
- * original

Empleo de palabras extremas:

- * todo
- * siempre
- * los mejores
- * los peores
- * nunca
- * nadie
- * jamás
- * los más grandes

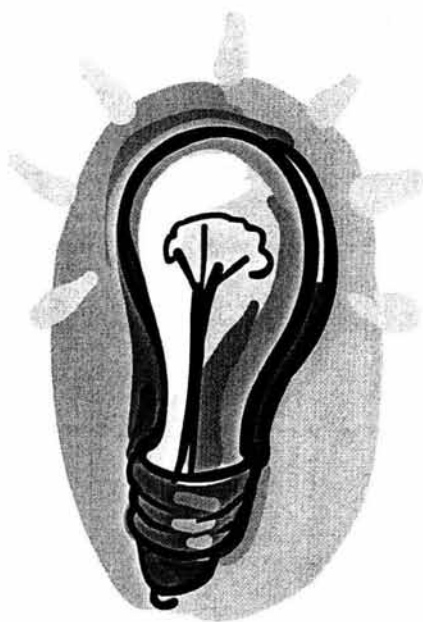
Establecimiento de ideas:

- * éxito
- * poder
- * prestigio
- * placer
- * belleza
- * popularidad

OJO: No pierdas de vista estas palabras, búscalas en tus programas favoritos y analiza que tan ciertas son.

NOTA: Al día siguiente comenta con el orientador y compañeros en que programas los escuchaste y cual crees que era el mensaje.

ACLARANDO EXPECTATIVAS



ANEXO V

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISE SAENZ"

TEMA: ACLARANDO EXPECTATIVAS

PROPÓSITO: Identificar las necesidades, capacidades y limitaciones a favor de su bienestar personal para aclarar sus expectativas y esclarecer el sentido de su vida partiendo del presente.

ACTIVIDADES:

- 1.- Exposición del tema.
- 2.-Contestar el cuestionario "Dime como te cuidas y te diré como te veras"
- 3.- Para identificar sus intereses y aptitudes deben de conocer sus gustos y habilidades, para ello realizarán la actividad "Mis gustos y Habilidades".
- 4.-Definiremos el concepto de emociones, y mencionaremos algunos ejemplos.
- 5.-Después de conocer su estado de ánimo reciente harán la actividad llamada "Como manejar mis emociones"
- 6.-Realizar la actividad Inventario de Limitaciones para conocer sus capacidades y limitaciones
- 7.- Mediante una mesa redonda construir los conceptos de misión, vocación y sentido de vida para que el adolescente comprenda como su futuro depende el presente.
- 9.-Realizar la actividad "Detección de Expectativas" con la finalidad de que definan lo que esperan de la vida.
- 10.-Responder el cuestionario "Inventario de Vida" de modo que podamos ampliar la concepción que tienen de sí mismos y de la vida.
- 11-Realizar una "Biografía de su futuro" para fijarse metas personales y familiares.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Láminas
- *Copias con las actividades
- *Tarjetas con el nombre de diversas emociones
- *Hojas blancas
- *Marcadores

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Mesa redonda
- Una dinámica por cada actividad
- Collage de Vida ¿Para que estoy aquí?
- Diversas Dinámicas entre cada actividad
- Debate de Expectativas

DIME COMO TE CUIDAS Y TE DIRÉ COMO TE VERAS COMPRENDIENDO MIS NECESIDADES BÁSICAS

Instrucciones: Contesta correctamente las siguientes preguntas con SI (la mayor parte de las veces), NO (nunca o no sé o dudo).

FISIOLÓGICAS

- 1.-¿Me baño diariamente? ()
- 2.- Aseo mis genitales ()
- 3.-Recorto mis uñas ()

- 4.- Lavo mis dientes ()
- 5.-Acostumbro a tomar agua diariamente ()
- 6.- Como dulces, frituras, refrescos ()

- 7.- Duermo ocho horas diarias ()
- 8.- Aprendo, estudio y reflexiono ()
- 9.- Lucho por mi dignidad y autorespeto ()

- 10.- Expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones ()
- 11.- Percibo los sentimientos de otros ()
- 12.- Planeo y dirijo mi propio futuro ()

- 13.- Atiendo y sirvo a los demás ()
- 14.- Practico algún deporte ()
- 15.- Me amo a mí mismo y a los demás ()

- 16.- Soy abierto y espontáneo ()
- 17.- Gozo de la vida con otros ()
- 18.-Manejo y supero mis conductas indeseables ()

- 19.-Deseo cosas grandes y fantaseo ()
- 20.-Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones ()

Comenta las respuestas en pareja y analiza los beneficios o los problemas que puede ocasionar.

MIS GUSTOS Y HABILIDADES

En las actividades de la escuela, familia y trabajo descubres las cosas que más te gustan y los quehaceres para los que tienes habilidad. Para identificar tus intereses y habilidades observa y acércate a los trabajos que llaman tu atención tomando en cuenta las actividades que preferías cuando eras niño.

¿Qué te gustaba hacer cuando eras niño?

EN LA ESCUELA

EN TUS JUEGOS

CON TU FAMILIA

EN TU COMUNIDAD

Actualmente ¿Qué trabajos te interesan y te gustaría desempeñar?

¿Con qué asignaturas de la escuela se relacionan los trabajos que te interesan?

¿Tienes habilidades para estas asignaturas? ¿Cuál es tu desempeño en ellas?

Las oportunidades que tengas de acercarte y experimentar algún trabajo te servirá para conocer tus intereses y aptitudes, y ten presente que los conocimientos que adquieras en la escuela serán útiles para desempeñar mejor las actividades que elijas.

Aptitudes: son las habilidades que facilitan el desempeño de determinadas actividades.

Intereses: son los gustos que nos impulsan a querer realizar alguna actividad.

En base a tus intereses y aptitudes, recorta de revistas 3 posibles actividades que puedes desarrollar ahora o en un futuro

COMO MANEJAR MIS EMOCIONES

Instrucciones: Lee y comenta ante el grupo como manejas tus emociones.

Imagina que en nuestro cerebro se dan varios procesos, uno se refiere a las emociones y algunas veces nos hace comportarnos de manera impulsiva e ilógica y otro es el que nos permite reflexionar, razonar y meditar. Lo importante es equilibrar esas emociones e ideas para poderlas manejar.

Tus emociones son como un semáforo, te dan la oportunidad de pensar: cuando debes detenerte, cuando tener precaución y cuando seguir adelante en cualquier estado de ánimo que te encuentres.

CONSIDERA:

- Pensar antes de actuar
- Identificar tus emociones
- Observar y escuchar atentamente lo que sucede
- Expresarte claramente sin agredir
- Evitar palabras extremas como: nunca, siempre, todo y nada.
- Enfrentar la situación con una actitud positiva
- Buscar posibles soluciones y elegir la que consideres conveniente
- Platicar con alguien a quien tengas confianza y respeto.

DETECCIÓN DE EXPECTATIVAS

Instrucciones: Solicita a los participantes que respondan de manera individual, en hoja tamaño carta las siguientes preguntas.

¿Porqué estoy aquí?

¿Qué me gustaría aprender?

¿Qué pienso aportar?

¿Qué me gustaría que no sucediera en mi vida?

¿Qué me gustaría que sucediera en mi vida?

Al terminar de responder las cuestiones anteriores ilustra con recortes cada una de ellas y al finalizar colócala en un lugar visible para analizar su contenido.

INVENTARIO DE VIDA

Instrucciones: Contesta el siguiente cuestionario.

1.-¿Cuándo me siento totalmente vivo?

2.-¿Cuáles son las cosas, acontecimientos y actividades que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir y que es maravilloso estar vivo?

3.-¿Qué es lo que hago bien?

4.-¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

5.-¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

6.-Dada mi situación actual y mis aspiraciones¿ Qué necesito aprender a hacer?

7.-¿Qué deseos debo convertir en planes?

8.-¿He descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

9.-¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, talentos personales o amistades.

10.-¿Qué debo dejar de hacer ya?

11.-¿Qué debo hacer ya?

Analiza con que cuentas y cuales son las carencias para elaborar posibles estrategias que te ayuden a lograr lo que pretendes.

BIOGRAFÍA DEL FUTURO

Instrucciones: Anota las actividades que consideres más importantes y valiosas, aquellas en las que quieres ocupar tu vida, lo que desees hacer con tu tiempo y con tu vida de aquí en adelante.

N° () _____

N° () _____

N° () _____

N° () _____

N° () _____

Recuerda que todo sujeto se desarrolla en tres áreas: PERSONAL, FAMILIAR y SOCIAL.

Cuando termines de escribir, anota del 1 al 5 dando al número uno al de mayor importancia hasta llegar al 5 el de menor importancia.

COMO TOMAR DECISIONES



ANEXO VI

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISÉS SAENZ"

TEMA: COMO TOMAR DECISIONES

PROPÓSITO: Reconocer la importancia de planear para nuestra vida y trabajo.

ACTIVIDADES:

- 1.-Exposición del tema.
- 2.-Realizar la actividad "Plan de Vida" en la que se fijarán una meta para ese día posteriormente comentar ante el grupo, si pudo lograrla y como lo hizo.
- 3.-Realizar el ejercicio " Es posible lograr lo que quiero", mediante un cuadro donde definirán sus metas como alumno, hijo y amigo, las actividades que harán para lograrlo y en cuanto tiempo.
- 4.-Diariamente revisaremos los avances del cuadro de metas para verificar que continúen la práctica.
- 5.-Para finalizar se realizará la actividad "Sobrepoblación en la Luna" para reflexionar lo importante para prepararse hoy, para defenderse mañana.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Copias de las actividades
- *Hojas blancas
- *Láminas.

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Dinámica de misión cumplida
- Dinámica de entrada y salida.

PLAN DE VIDA

El plan de vida es la posibilidad de organizar y plantear objetivos a futuro, identificando las acciones y los elementos necesarios para lograrlos.

Planea a partir de tus gustos y habilidades, tus valores, el apoyo que recibes de quienes te rodean, tus recursos económicos y las opciones educativas y laborales que te ofrece el entorno.

Las metas que te propongas alcanzar son parte del plan que tienes para tu vida, este plan se realiza con las acciones que llevas a cabo diariamente, por eso es importante que al iniciar cada día te plantees y escribas una meta a realizar y encauces todos sus esfuerzos para lograrla ese mismo día.

¿CUÁL ES TU META PARA ESTE DÍA?

Comenta ante el grupo ¿Cuáles son tus metas de este día? y reflexiona lo importante que es fijarse metas diariamente.

ES POSIBLE LOGRAR LO QUE QUIERO

MIS METAS

Para tomar decisiones a futuro es importante establecer metas reales y alcanzables, por lo que es necesario tener claro el objetivo, saber que se quiere lograr y que actividades hay que realizar.

Completa el siguiente cuadro definiendo tus metas.

¿Cuál es tu próxima meta? ¿Qué actividades realizas? ¿En cuanto tiempo?

COMO ALUMNO

COMO HIJO

COMO AMIGO

Para lograr tus metas evalúa continuamente el resultado de cada una de ellas y corrige las fallas en caso de haberlas.

SOBREPOBLACIÓN EN LA LUNA

La sobrepoblación amenaza a la luna.

- *Preocupación por el futuro
- *Irresponsabilidad de los colonos
- *No reconocen aún los riesgos

No debemos olvidar las lecciones del pasado.

A pesar del poco tiempo que tiene de haberse creado la colonia lunar "JULIO VERNE" se vislumbra un aumento de población inesperado que nos hace pensar en la irresponsabilidad de sus habitantes.

Recordemos que para habitar la colonia fueron elegidos hombres y mujeres con altos niveles de preparación a fin de que cuidaran los recursos disponibles con inteligencia y planeación para asentar las bases de una vida mejor y superar los errores pasados de la humanidad. Lamentablemente los colonos se han dedicado a explotar los recursos y se reproducen sin control, lo cual pone a la colonia al borde un problema de sobrepoblación.

La nota anterior corresponde al año 2020, para entonces:

-¿Cuántos años tendrás?

-¿En que lugar vivirás?

-¿Cómo será tu familia?

-¿Qué planes tendrás en ese momento para el futuro?

Las aspiraciones que tienes para el futuro son tus metas, para alcanzarlas es necesario que empieces a trabajar desde hoy, debes prepararte y no detenerte ante las dificultades y tropiezos.

¿CUÁL SERÁ MI OCUPACIÓN?



ANEXO VII

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISÉS SAENZ"

TEMA: ¿CUÁL SERÁ MI OCUPACIÓN?

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos en base a los conocimientos de sus habilidades, necesidades y limitaciones tomen una decisión acorde a su realidad social.

ACTIVIDADES:

- 1.-Introducción y exposición al tema.
- 2.-Analizar la lectura "Elección de ocupación y sus periodos".
- 3.-Revisar la sección de trabajo de los periódicos y en base a sus aptitudes pensarán en posible empleo.
- 4.-Realizar una encuesta con la "Guía de entrevista" para analizar el desempeño de diversas ocupaciones.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Láminas
- *Revistas
- *Periódicos
- *Tijeras
- *Copias con las actividades
- *Guía de la entrevista
- *Resistol

TÉCNICA DE APRENDIZAJE:

- Representación teatral de un posible trabajo que adquirirán en un futuro próximo
- Periódico mural
- Diversas Dinámicas de integración grupal

ELECCIÓN DE OCUPACIÓN Y SUS PERIODOS

Instrucciones: Analiza la lectura y contesta las siguientes preguntas.

- A) **Periodo de la fantasía.** Este periodo se desarrolla en la niñez, es común que el niño ante la pregunta ¿Que quieres ser de grande? su respuesta sea policía, vaquero, médico, astronauta o piloto. Con ello manifiesta la fantasía, lo imaginario y, por otra parte el desconocimiento de dichas funciones laborales del adulto. Además no toma en cuenta sus habilidades personales, el entrenamiento requerido, las oportunidades de trabajo, ni los riesgos emocionales.
- B) **Periodo de la intención.** Entre los 12 y 17 años aproximadamente, el pensamiento del adolescente cuestiona cuál será su ocupación, pero se torna más complejo y realista a medida que progresa en sus habilidades cognitivas y complete su conocimiento del mundo. Al principio sus decisiones son limitadas, pues se formulan a partir de lo que les gusta y les disgusta. Posteriormente, presta más atención a sus habilidades y trata de relacionarlas con sus intereses para definir que estudiará. Entonces considera factores como la posición, satisfacción y dinero que puede tener en función de la ocupación que elija.
- C) **Periodo realista.** Se inicia al final de la secundaria. El adolescente debe investigar las posibilidades de acusación de manera más activa y detallada. Busca información más concreta acerca de las diversas opciones que se le presentan. Poco a poco se adapta a la realidad, va delimitando diversas opciones a una o dos de estas, tomando en consideración sus posibilidades reales de desarrollo.

1.-En el periodo de la fantasía ¿Tu cuál soñabas que era tu ocupación?

2.-Si te encontrarás en el periodo de la intención, anota que te disgusta y gusta.

3.-De las ocupaciones que conoces ¿Cuál te gustaría ejercer?

4.-De acuerdo a tus habilidades e intereses que ocupación te gustaría ejercer.

5.-¿Qué has investigado sobre la ocupación que elegiste?

NOTA: Elabora un periódico mural con todas las posibles ocupaciones de cada uno de los integrantes del grupo.

GUÍA DE LA ENTREVISTA

1.-¿Cuáles son las aplicaciones y campo de trabajo de esta ocupación?

2.-¿Qué exigen de quién la desempeña?

3.-¿Cuáles son las habilidades más importantes que se requieren?

4.-¿Cuáles son las dificultades más comunes que supone su desempeño?

5.-¿ Qué satisfacciones se encuentran?

6.-¿Qué contribución social aporta?

7.-¿Cuál es la proyección o futuro de esta ocupación?

8.-¿Cómo se evalúa su retribución económica?

9.-¿ A qué atribuyen los buenos resultados que han obtenido en el desempeño de su ocupación?

PLAN DE ACCIÓN



ANEXO VIII

**INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO
PLAN DE TRABAJO**



NIVEL EDUCATIVO: ESC. SECUNDARIA OF. 191 "MOISÉS SAENZ"

TEMA: PLAN DE ACCIÓN

PROPÓSITO: Cada alumno elaborará un plan de vida, lo pondrá en práctica y buscará los medios para dar seguimiento a lo que quiere lograr.

ACTIVIDADES:

- 1.- Introducción del proyecto y realizar un análisis sobre los cambios que se tuvieron durante este proceso de trabajo.
- 2.- "¿Cuál es tu rollo?" Es una lectura de reflexión sobre el porque de las personas no logran todo lo que desean.
- 3.-El primer paso del plan de vida será realizar la actividad "Síntesis de planeación de Vida" para proponerse metas.
- 4.-El segundo paso es proponer un lapso de tiempo para el logro de los objetivos propuestos.
- 5.-Como tercer paso realizar un plan de acción jerarquizando sus objetivos de acuerdo a sus compromisos.
- 6.-Por último para distribuir su tiempo y alcances se hará el "Seguimiento del Plan de acción" "permitiendo visualizar los logros alcanzados y lo que falta por adquirir.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Láminas
- *Calendarios
- *Agendas
- *Revistas
- *Copias con las actividades
- *Hojas blancas
- *Pegamento
- *Tijeras

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Línea de tiempo con recortes
- Collage de un "Modelo de plan de vida y carrera"
- Periódico mural "Mi vida y Profesión" diferencias y similitudes de sus metas.
- Diversas dinámicas de integración grupal.

¿CUÁL ES TU ROLLO?

Instrucciones: Según tu situación, subraya la respuesta que consideres correcta a la siguiente pregunta.

¿POR QUÉ NO TIENES LO QUE QUIERES?

R1-Por qué no sabes lo que quieres realmente

R2-Abandonas fácilmente el esfuerzo por conseguirlo

R3-No planificas, ni anotas, ni defines tus objetivos, metas o proyectos

R4-Nuestra cultura no se ha formado en la voluntad, constancia y logro de cambio

Desafortunadamente cualquiera de las cuatro opciones es afirmativa, por lo anterior es necesario que como estudiante pienses en grande y que asientes en un plan o esquema de vida tus logros, metas y proyectos, para irlos definiendo a lo largo de tu vida. La importancia de ello es que “quieras y desees” ser y estar mejor pero, en las indecisiones que encierra la dinámica familiar, social y cultural resulta fácil perderse. Así un proyecto de vida nos da los elementos de metas, satisfacciones, corrección y en consecuencia el logro de lo que queremos, ya sea material, intelectual o personal.

La ventaja que ofrece tener un plan de vida, es que te permite ir evaluando el proceso de avance y hacer algunas modificaciones que permitan su aplicación efectiva.

Algunas de las personas establecen un motivo especial por el cual desarrollan una actividad específica o varias que lo encaminen al logro o al triunfo como le llaman algunos. Los motivos pueden ser el novio o la novia de cada quien; los padres; el desarrollo o el beneficio personal es decir para ti, que eres lo más importante.

En ocasiones como alumno dejas de hacer propia una decisión, sin embargo, tú actitud de sentir afecto es demandante y el vínculo familiar establece insatisfacción de necesidades básicas, acarreado en consecuencia el malestar conocido por todos y a su vez el abandono de la línea educativa escolarizada, el cual puede llevarte a un mejor nivel de vida en general.

Instrucciones: Recorta y pega en una hoja o más un modelo de plan de vida y carrera (como sugerencia: utiliza una línea de tiempo). Puedes utilizar recortes, dibujos u otros materiales ilustrativos.

Al terminar coloca tus hojas en un lugar visible, para que en base a la observación comenten las diferencias y similitudes que existe entre los de tus compañeros.

SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN DE VIDA Y CARRERA

Instrucciones: Responde a las siguientes cuestiones.

1.-¿QUIÉN SOY?

2.-¿QUIÉN QUIERO LLEGAR A SER?

3.-¿CUÁLES SON MIS FUERZAS?

4.-¿CUÁLES SON MIS LIMITACIONES, MIEDOS Y DEBILIDADES?

5.-¿QUÉ ES LO QUE DEBO APRENDER EN LA VIDA?

6.-¿QUÉ ES LO QUE DEBO APRENDER ACADÉMICAMENTE?

7.-ANOTA TRES NECESIDADES:

CONMIGO MISMO

CON MI FAMILIA

CON MI TRABAJO (ACTUAL O FUTURO)

CON EL MUNDO

8.-ANOTA TRES OBJETIVOS SOBRE LA BASE DE NECESIDADES QUE ANOTASTE.

CONMIGO MISMO

CON MI FAMILIA

CON MI TRABAJO (ACTUAL O FUTURO)

CON EL MUNDO

PROYECTO DE VIDA

TIEMPO POSIBLE (para lograr tus objetivos)	META (que quieres lograr)	ESTRATEGIAS (como lo vas a lograr)
---	------------------------------	---------------------------------------

1 SEMANA

1 MES

3 MESES

6 MESES

1 AÑO

2 AÑOS

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS

8 AÑOS

10 AÑOS

PLAN DE ACCIÓN

Instrucciones: Escribe tus objetivos, anotando por orden de importancia cada uno de ellos.

Tu objetivo número uno es:

Te comprometes a:

Lo más difícil de realizar para cualquier proyecto es dar el primer paso o bien comenzar
¿Qué es lo primero que tienes que hacer para realizar tus objetivos más importantes.

PRIMER PASO

¿CUÁNDO?

¿Cuál es el segundo paso?

¿ CUÁNDO?

¿Cuáles son los pasos siguientes?

- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-

El objetivo número dos es:

Te comprometes a:

¿Qué es lo que tienes que hacer para lograr tu segundo objetivo?

¿CUÁNDO?

¿Cuál es el segundo paso?

¿Cuáles son los pasos siguientes?

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

El objetivo número tres es:

Te comprometes a:

¿Qué es lo primero que tienes que hacer para realizar tu tercer objetivo?

¿CUÁNDO?

¿Cuál es el segundo paso?

¿CUÁNDO?

¿Cuáles son los pasos siguientes?

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

Te será muy útil contar con una pequeña agenda para anotar tus compromisos, cuenta con espacio para anotar el seguimiento de tu alcance durante las primeras diez semanas.

1 SEMANA FECHA

LOGROS

_____, _____

2 SEMANA FECHA

_____, _____

3 SEMANA FECHA

_____, _____

4 SEMANA FECHA

_____, _____

5 SEMANA FECHA

_____, _____

6 SEMANA FECHA

_____, _____

7 SEMANA FECHA

_____, _____

8 SEMANA FECHA

_____, _____

9 SEMANA FECHA

_____, _____

10 SEMANA FECHA

_____, _____

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y PARA LA ELABORACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



ANEXO IX

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ TURNO: _____ SESIÓN: _____

1. ¿Cómo definirías el rendimiento académico?

2. ¿A qué crees que se deba que tú o tus compañeros tengan un bajo rendimiento académico?

3. ¿Qué consecuencias te puede traer el que no tengas un buen rendimiento académico?

4. ¿Qué harías para mejorar tu rendimiento?

4. ¿De qué forma te puede ayudar la información proporcionada en estas sesiones?

TÉCNICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

PARA ESTUDIAR SIEMPRE SE DEBE TENER PRESENTE LO SIGUIENTE:

1) COMO ESTUDIAR

Muchos de los fracasos escolares tienen su origen en la falta de un método adecuado para estudiar, la mala distribución del tiempo que al parecer son insignificantes, pero se convierten en “Baches” donde tienen cabida la incomprensión y la mente en general, cuando se les pone a funcionar para el estudio.

2) DISTRIBUYE TU TIEMPO CUIDADOSAMENTE

- a. Determina el tiempo destinado al sueño.
- b. Destina más o menos una hora a cada comida y otra al aseo personal
- c. Tienes que estar en clase como promedio seis horas diarias, de lunes a viernes; entonces tienes un sobrante de cinco horas o seis horas diarias para estudiar, transportarte, divertirse, hacer ejercicios físicos o practicar algún deporte, etc. El sábado por la mañana tienes algunas actividades escolares, pero dispones de toda la tarde, así como del domingo completo.
- d. En este último tiempo debes escoger el que vas a destinar al estudio y distribuirlo apropiadamente. Un estudiante de tiempo medio debe estudiar en promedio 18 horas a la semana, pero si se reparte bien el tiempo y el estudio es intenso, quizá con una hora diaria sea suficiente.
- e. Planea las horas de esparcimiento con tanto cuidado como el estudio y saca el mayor provecho posible, pues en lo que en ellas realices, influirá mucho en tu personalidad.
- f. Visita a familiares y amigos, conversa con ellos, platica con tus compañeros, aumenta tu sociabilidad, asiste a buenos espectáculos, amplía tus horizontes, etc.
- g. Adelanta siempre tus deberes y deja tiempo sobrante para lo imprevisto. Haz esto y verás que te sobra tiempo para otra cosa.

3) DONDE DEBES ESTUDIAR

- a) Procura estudiar en el sitio de tu casa que tenga las mejores condiciones de ventilación, iluminación, comodidad, etc. Estudiar en el mismo lugar ayuda a la mente a disponerse para ese trabajo.
- b) Procura tener a la mano libros, cuadernos, lápices, apuntes, en fin todo el material que necesites; de otro modo, perderás tiempo al pararte e ir por un libro u otra cosa, hasta puede ser que te entretengas conversando y aproveches, creyendo que ya no tienes trabajo, para hacer algún mandado.
- c) No le tengas miedo a la fatiga mental, pues ésta se presenta muy raras veces en los jóvenes; es más frecuente la fatiga física; pero por fortuna, de ellas se reponen rápidamente. La fatiga mental es para la mayoría, un pretexto para ocultar la falta de interés en el estudio o el deseo de hacer otra cosa.
- d) Atiende a cualquier síntoma molesto, como no ver bien, tener dolores de cabeza, resfríos, catarros, etc., y consulta siempre con el médico; nunca dejes que una molestia se agrave y ponga en peligro tu propia salud.
- e) Procura estar contento cuando estudies y también a las horas de las comidas. El estudiante que llega a la escuela después de haber reñido con sus familiares, tendrá mucha dificultad para concentrar su mente en el estudio.

4) LA LECTURA Y EL ESTUDIO

- a. Puedes estudiar observando, experimentando, escuchando y leyendo; no obstante, como la lectura es el principal instrumento del estudio, por eso nos referimos especialmente a ella:
- b. Cuando te pongas a leer, hazlo con un propósito claro, bien definido; puedes hacerlo para divertirte, para emocionarte con un bello pasaje literario, para estudiar o repasar, pero en cualquiera fijate una meta.

- c. Al estudiar en tu libro de texto o en uno de consulta, da una lectura general al capítulo o a los párrafos que contienen el tema que estás preparando, y trata de localizar las ideas principales.
- d. Pon especial cuidado cuando leas palabras desconocidas, términos técnicos o propios de la materia que estudias, o palabras cuyo significado te parezca obscura en el texto.
- e. Consulta en el diccionario las palabras desconocidas o técnicas y analiza en que acepción las toma el autor; discute con tus compañeros y principalmente con tus maestros los párrafos que tengas duda y pregunta sin temor.
- f. Si el libro que tienes es tuyo hazle anotaciones y subraya lo importante.
- g. Ten presente que son de mucha importancia las expresiones que tu libro tiene en letra diferente: negrita o cursiva; procura saber porque el autor hace resaltar esos párrafos.
- h. Esfuérzate por aumentar constantemente la rapidez de tu lectura en silencio. Quien ha terminado la segunda enseñanza debe leer como promedio 250 palabras por minuto. La lectura rápida va siempre acompañada de mayor comprensión.
- i. No muevas los labios cuando leas en silencio, pues casi equivale a leer en voz alta y hace lenta la lectura. Piensa en las ideas, sin vocalizar las palabras que las expresan.
- j. De vez en cuando lee en voz alta para que mejores tu pronunciación, entonación, pausas, etc.
- k. Es conveniente que tú mismo te hagas pruebas a fin de saber si la velocidad de tu lectura tanto oral como silenciosa va mejorando constantemente.

5) COMO TOMAR NOTAS

- a. La forma de las anotaciones estará determinada por la especial naturaleza del trabajo que se desarrolle.
- b. Las anotaciones deberán hacerse de tal modo que nunca haya dificultades para comprender su significado.

- c. Cuando la clase sea a base de preguntas y comentarios, convendrá solamente anotar las conclusiones de la discusión o algunas palabras que han dado solución al problema que se ha tratado.
- d. Evitar tomar notas demasiado largas, mantén la atención fija en el tema discutido.
- e. Cuando se trate del método de exposición o conferencia, las notas serán abundantes, pero procura que sean breves y prácticas.
- f. Las notas han de ser la armazón del estudio, ordena los títulos y subtítulos, de acuerdo con un plan definido o sistema de símbolos.
- g. Es conveniente leer las notas al finalizar la clase y meditar sobre los puntos escogidos y la relación que guardan entre sí. Mientras los recuerdos están frescos, por desordenadas que hayan sido las anotaciones, siempre tendrán un significado claro que nos permitirá volverlos a escribir, lo cual no sucederá si tratamos de hacer la revisión de las notas uno o dos días después.

6) COMO DEBES PREPARARTE PARA LOS EXÁMENES

*** REPASO Y EXÁMENES**

A) REPASO

Muchos estudiantes ven el repaso como algo que deben hacer una o dos semanas, inclusive un día antes. Un repaso de esta naturaleza es un simple “atragantarse” de conocimientos y por lo mismo no debe fomentarse. En lugar de atragantarse de último momento, en el que se intenta aprender todo lo que nunca se entendió propiamente, su repaso debe ser un proceso regulado a través del curso.

B) METODOS DE REPASO

Aún cuando repasar largo tiempo implica volver sobre notas que previamente preparó, esto no significa que sea una lectura pasiva. Aún en la etapa de repaso, tú debes estar aplicando la comprensión, para hacer un repaso efectivo e interesante. Por ejemplo:

- Utilice métodos de memorización como el recitado, la lectura o simplemente el recuerdo verbal de sus notas.
- Hable con alguien sobre el tema.
- Verifique la comprensión de sus notas.
- Hágase preguntas sobre lo aprendido.
- Lo principal es hacer algo cuando repase; esto le ayudará a evitar la monotonía de la lectura de las notas.

C) REPASO – RESUMEN

- Planee sesiones regulares de repaso en su horario de estudio.
- Repase sus notas.
- Evite enfrentarse con material nuevo en las sesiones de repaso.
- Haga activo su repaso.
- Evite la lectura pasiva.

7) PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES

La preparación para los exámenes o pruebas no debe preocuparte mucho si has estudiado diariamente en forma sistemática, planeada y reflexiva, sobre todo, si has tomado parte activa en clase.

La preparación para los exámenes de un día para otro, es inevitable; sin embargo debe estudiarse con la debida anticipación, a fin de que no resulte indigesta, precipitada o inútil la preparación. Hay quienes piensan que en una semana o en un día pueden estudiar “lo que no tuvieron tiempo siquiera de leer en tres meses”. Las siguientes indicaciones te ayudarán mucho.

A) No estudies hasta horas muy avanzadas de la noche, duerme lo suficiente, la mente debe estar tranquila y despejada, la conciencia calmada y la salud íntegra durante la preparación de los exámenes y en el transcurso de ellos.

B) Sigue un plan de trabajo y su distribución del tiempo durante los exámenes; aumenta un poco las horas de estudio y disminuye las diversiones, sin embargo, come tranquilamente, duerme el tiempo suficiente para reponer tu energía, haz ejercicios físicos y moderados. A veces, es conveniente caminar un minuto o dos después de 20 o 25 de lectura.

C) Consulta frecuentemente tu cuaderno de trabajo; si no está al corriente, arréglalo con oportunidad.

D) Ten presente que la preparación para tus exámenes significa un repaso consciente de lo tratado en las clases.

E) Lo que llamamos ordinariamente “acordeón” es algo muy útil, porque representa un trabajo muy personal, organizado, reflexivo, sintético, pero no debe usarse para cometer fraude a la hora de la prueba.

F) Reunirse con algunos compañeros para estudiar es muy bueno, sobre todo si se entablan debates, se plantean problemas, se hacen preguntas constructivas unos a otros y se comunican experiencias.

G) Intenta formularte preguntas, como las que te puede hacer el maestro y, en particular, sobre aquellos temas que consideres que aún no dominas.

H) Cuando te presentes al examen, ve con el espíritu sereno, llevando solamente los útiles que necesitas. Siéntate lejos de tus amigos íntimos y no des lugar a que te llamen la atención.

I) Durante el examen, “mantente sereno, pues no hay tiempo para aflicciones”, pero resuelve la prueba lo mejor que puedas.

8) COMO PROCEDER A LA HORA DEL EXAMEN

- a. Lee cuidadosamente las instrucciones que tiene la prueba y síguelas estrictamente, o bien, escucha el instructivo oral que te dé el maestro.
- b. Lee cuidadosamente todas las preguntas o cuestiones antes de comenzar a contestar, puesto que esto pone en orden tus procesos mentales en relación con la materia, las preguntas y, además te preparará para su resolución.

- c. Procura resolver primero las cuestiones más fáciles, las que tú sabes con precisión y deja las difíciles para el final.
- d. No esperes que la inspiración o la casualidad te auxilien para resolver las cuestiones difíciles. Las ideas apropiadas no llegan al azar, ni de chiripa, sino que son producto de la aplicación y el esfuerzo del estudiante.
- e. No resuelvas la prueba con angustia ni precipitaciones, pero sí con firmeza y seguridad, pensando bien lo que escribes y anotas.
- f. Vuelve a repasar las cuestiones difíciles y trata de comprenderlas; procura entender el sentido de cada pregunta antes de contestarla.
- g. Puede ser que al esforzarte por escribir, des una respuesta aproximada; pero si “no sabes nada sobre la cuestión”, es mejor que la dejes en blanco.
- h. Sé claro en tus respuestas, no esperes que el maestro al revisar tu trabajo, “adivine” lo que quisiste decir, pero no escribiste.
- i. Al desarrollar un tema, ten presente este lema “PENSAR MUCHO, PERO NO DEMASIADO Y ESCRIBIR MENOS, PERO NO CONFUSO”. La brevedad y precisión superan la vaguedad y la extensión.
- j. Revisa la prueba antes de entregarla, pero asegúrate de haber contestado todas las cuestiones que sabes. A veces se dejan sin intención preguntas no resueltas.
- k. Lee detenidamente tu prueba antes de entregarla, pues en una lectura final pueden descubrirse pequeños errores que es posible corregir.
- l. Ten cuidado siempre con la ortografía, pues ésta constituye el vestido del lenguaje no tolere manchado y harapiento.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Tú sabes que la mente, para poder resolver problemas nuevos, aprender materiales desconocidos o simplemente estudiar algo, funciona de una forma determinada.

Hay materiales que para su aprendizaje requieren mayor énfasis en algún aspecto del proceso descrito, es decir, requiere, por ejemplo más práctica que memoria o mayor análisis que síntesis (las tablas de multiplicación requieren mayor memorización que análisis, una ecuación matemática requiere más análisis que memoria, etc.).

En la práctica se utilizan básicamente tres técnicas para estudiar.

1) TÉCNICA MEMORISTICA

Consiste en fijar en la memoria a base de repetición mecánica y sin variación un determinado material. El alumno lee un pequeño fragmento (uno o dos renglones) y se lo repite tantas veces como sea necesario para fijarlo en la mente; vuelve a hacer lo mismo con otra pequeña porción de lo que sigue hasta terminar con un párrafo; lo repite todo completo sin entenderlo como una grabadora.

Es un método muy aburrido y muy cansado, además la curva del olvido es muy alta, basta que al alumno se le olvide una palabra para que se incapaz de repetir lo que con tanto trabajo fijó en su memoria. Sin embargo, este método con todas sus desventajas es útil. Sirve para fijar en la memoria materiales que requieren ser evocados o recordados con exactitud y sin variación. (tablas de multiplicar, fórmulas, vocabulario, poemas, canciones, nombres, fechas, etc.), pero no para materiales que requieren de comprensión y reflexión. Como técnica preferente es muy mala y jamás deberá usarse como única.

2) TÉCNICA DE LECTURA CORRIDA

Consiste en leer de corrido dos veces o más y de principio a fin un material de aprendizaje y tratar de recordar al final lo que se logró retener y comprender.

Este es uno de los métodos preferido por los estudiantes impacientes y flojos. Leen de corrido hasta cinco veces y con eso creen haber estudiado lo suficiente, es descansado pero muy poco eficiente, ya que se retiene en la mente muy poco material; y es obvio que el estudiante que confía en esta técnica reprobará, sintiendo con ello que no sabe ni puede estudiar y que nada se le graba.

Este método sirve para la lectura de materiales que sólo son para dar información o bien para dar un repaso final.

3) TÉCNICA DE SUBRAYADO O RESUMEN

Consiste en comprender, subrayar y fijar en la mente lo más importante del material de estudio. Combina la memoria y la lectura corrida agregando además el razonamiento; por ello es el mejor y el más eficaz de los métodos.

Se basa en la forma natural como funciona la mente para entender algo. Así sabemos que cuando nos enfrentamos por primera vez a un problema, éste se percibe en forma difusa, brumosa y difícil; no se le ve pies ni cabeza. Eso es muy natural y es el primer paso para su comprensión y solución.

Poco a poco lo analizamos y poco a poco penetramos en él, percibimos sus detalles, nos damos cuenta que tienen solución y que no es tan difícil. Inmediatamente después destacamos los detalles más importantes y significativos para rechazar los detalles no importantes y conformamos todo lo significativo, es decir, hacemos un resumen o una síntesis.

Al final grabamos esa síntesis en nuestra mente y lo usamos en el futuro en forma de experiencia.

TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

1) COMO DESARROLLAR UN TEMA

En nuestros días importa más que tú como alumna y alumno construyas tu propio aprendizaje. Para ello tendrán que investigar, consultar libros, revistas, realizar entrevistas, etc. PARA TRABAJAR ASÍ, ES COMÚN QUE LOS MAESTROS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES ORGANICEN AL GRUPO EN EQUIPOS DE TRABAJO y a cada uno de éstos les den un tema para que sea desarrollado y explicado por los propios alumnos.

¿Qué es un tema?

Es un asunto que requiere sea desarrollado para ser explicado y conocido.

Ejemplos: el agua, la Revolución Mexicana, el SIDA.

Todo tema puede ser subdividido en partes llamados subtemas.

TEMA: El agua.

SUBTEMAS:

- Composición química.
- Propiedades físicas y químicas.
- Ciclo del agua.
- La lluvia.

1. PARA DESARROLLAR UN TEMA DEBES TOMAR EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- a. Selecciona con tus compañeros de equipo los subtemas y repártanselos para su desarrollo.
- b. Busca en los libros, revistas, enciclopedias, etc., la información que necesitas.
- c. Consulta el índice de los libros para seleccionar la información necesaria.
- d. Toma nota de la información que te sea útil en las tarjetas.
- e. Ordena esa información para desarrollar el subtema.
- f. Reúnete con tus compañeros para que cada quien lea su subtema, los corrijan y los armen para conformar el tema.

2) ¿CÓMO EXPONER UN TEMA FRENTE AL GRUPO?

EXPONER O HABLAR FRENTE A LOS DEMÁS PUEDE OCASIONAR LO QUE LOS ACTORES LLAMAN “PÁNICO ESCÉNICO”, QUE ES UN MIEDO A NO PODER ENFRENTARSE O HABLAR FRENTE A UN PÚBLICO.

La persona siente que no va a poder hablar, que todo se le va a olvidar y va a quedar en ridículo. Es muy útil ensayar primero y llevar un guión para sacarlo y leerlo en caso de que el nerviosismo domine.

Un truco bueno es, hablar a solas consigo mismo, colocar frente a ti la imagen de cuando eras niño. En la imaginación, háblale y dile a ese niño que no tenga miedo, que él no es quien va a enfrentarse sino tú mismo, que ya no eres un niño y puedes salir adelante.

LEE LO SIGUIENTE:

- Primero debes dividir el tema que les tocó en subtemas y repartirlos al azar para que no haya ningún problema.
- Determinar el nombre del tema.
- Divide el tema en subtemas. Pregúntate ¿qué me gustaría saber acerca del tema?
- Selecciona con tus compañeros de equipo los subtemas y repártanselos para su desarrollo.
- Busca en libros o enciclopedias la información que necesitas. Pregunta a los maestros que te pueden ayudar, aunque no sean de tu agrado.
- Consulta el índice en los libros para seleccionar la información necesaria.
- Toma nota de la información que te sea útil en las tarjetas.
- Ordena esa información para desarrollar el subtema que les tocó en equipo.
- Reúnete con tus compañeros para que cada quien lea el subtema, los corrijan y los armen conforme al tema.
- Si tienen que exponer hagan un ensayo auxiliense de dibujos.
- Seleccionen a un compañero de equipo (el moderador) para que se encargue de dar la introducción del tema.

Ese moderador también deberá presentar a cada expositor cuando a éste le toque pasar a exponer frente al grupo.

LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO X

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO



Nombre del Padre o tutor: _____

Nombre del alumno (a): _____

Tema: _____

Sesión no. _____

1. ¿Cuál fue el tema de hoy?

2. ¿Cree que ésta información le será útil? ¿porqué?

3. ¿Qué fue lo que más le agradó o desagradó de la sesión?

5. ¿Cómo califica la participación de los orientadores (ponentes)?

5. Sugiera algunos temas que le agrada tratar en las próximas sesiones?

6. Anote quejas, comentarios o sugerencias acerca de este espacio:

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO

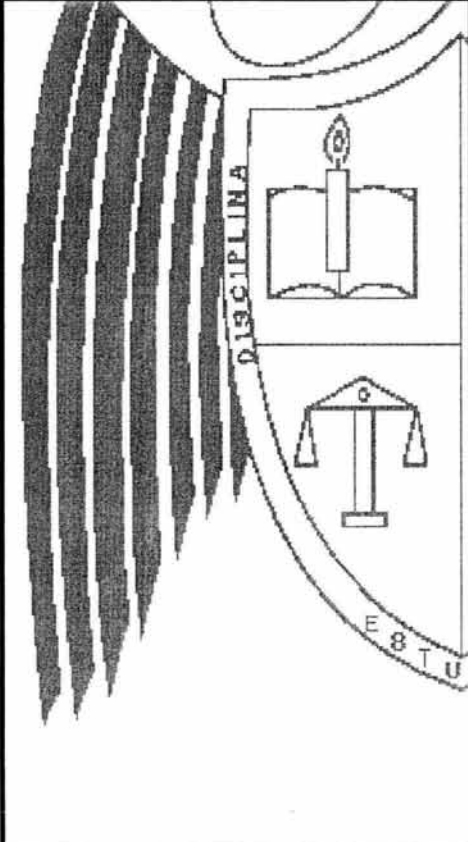
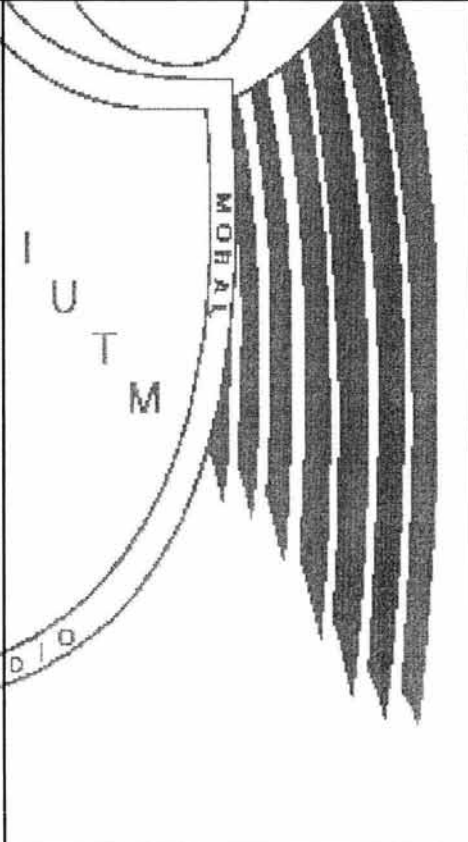


Nombre del Padre o tutor: _____

Nombre del alumno (a): _____

Tema: _____

Sesión no. _____

Valores importantes (que conozco aunque no los práctico)	Valores que práctico (inculcados desde niño y aprendidos actualmente)
	

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO



Nombre del Padre o tutor: _____

Nombre del alumno (a): _____

Tema: _____ Sesión no. _____

MIS FORTALEZAS

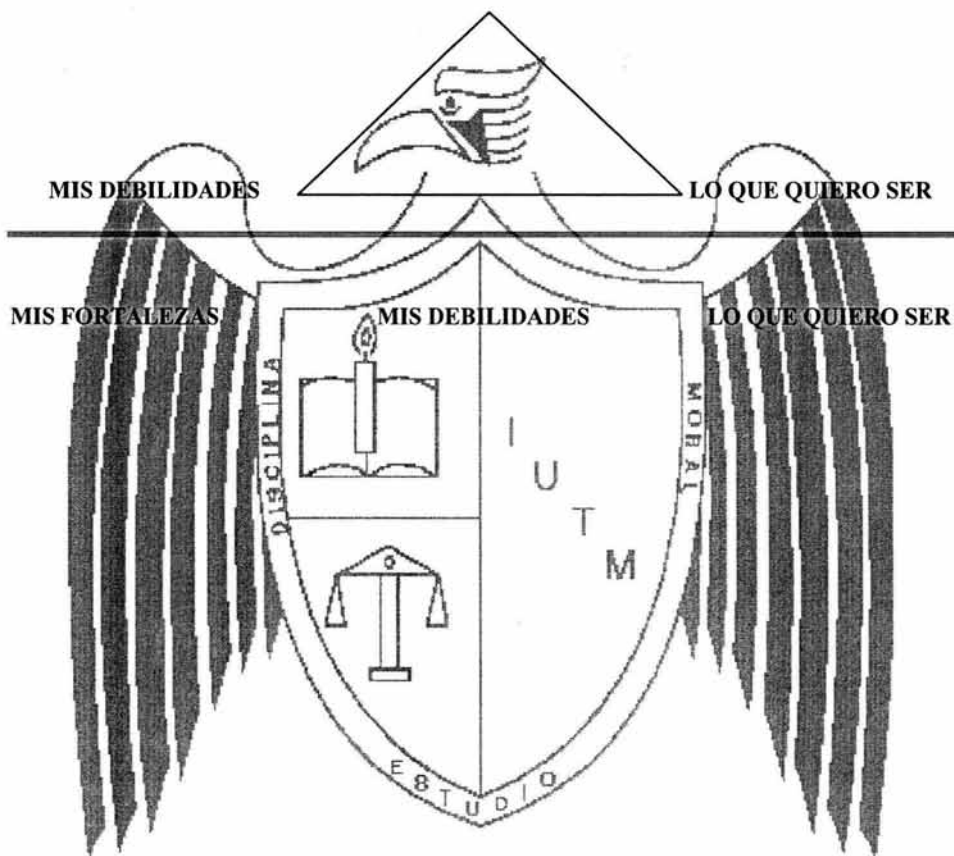
MIS DEBILIDADES

LO QUE QUIERO SER

MIS FORTALEZAS

MIS DEBILIDADES

LO QUE QUIERO SER



GLOSARIO

- ◆ **Adolescente:** etapa donde el individuo experimenta una transformación física, social, psicológica y cognoscitiva, junto con la adquisición de compromisos sociales como el sentido de la responsabilidad y el respeto hacia propios y ajenos.

- ◆ **Adolescencia:** Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Este período va más o menos de los trece a los dieciocho años de edad, se presenta habitualmente como crítico debido a las profundas modificaciones -de orden fisiológico y psicológico- que lo caracteriza.

- ◆ **Aprendizaje:** Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos adquiridos en consecuencia de un entrenamiento determinado.

- ◆ **Artículo 7° (Ley General de la Educación):** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:
 - I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
 - II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
 - III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas religiones del país;

- IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional –el español–, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;
 - V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad;
 - VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos;
 - VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;
 - VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;
 - IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte;
 - X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;
 - XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y
 - XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.
-
- ◆ **Art. 54 al 59** de la Ley General de la Educación, Capítulo V De la Educación que impartan los Particulares.
 - ◆ **Biopsicosocial:** es toda aquella manifestación que se relaciona con las experiencias, conductas y comportamientos de los individuos como miembros de varios grupos en la sociedad.

- ◆ **Carencia educativa:** ausencia o insuficiencia de modelos de identificación válidos (familia, escuela, sociedad) que conduzcan a la socialización y a la efectiva satisfacción de las diversas necesidades. Estas insuficiencias pueden provocar trastornos de inadaptación.

- ◆ **Cuestionario:** instrumento de evaluación para recopilar información rápidamente y a bajo coste, respecto a la forma de pensar y a la conducta de muchos individuos.

- ◆ **Departamento de orientación:** servicio de apoyo al profesorado en su cometido docente en un centro escolar. Sus funciones son: detectar la problemática psicopedagógica que pueda presentar cada niño.

- ◆ **Dogmática:** intransigente en sus convicciones.
- ◆ **Epistemología:** doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento.
- ◆ **Epistemológica:** perteneciente o relativo a la epistemología.

- ◆ **Equipo orientador:** conjunto de profesionales, compuesto por psicólogos, pedagogos, asistentes sociales, médicos y logopedas que asesoran al individuo, profesor, familia, equipo directivo e instituciones educativas en todo lo referente al ámbito de orientación.

- ◆ **Etiología:** estudio sobre las causas de las cosas.

- ◆ **Familia:** Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de parentesco o matrimonio. Es la institución social por excelencia ya que constituye un área de desenvolvimiento social, brindando afecto y seguridad emocional a través de la compleja red interrelacional que se establece entre sus miembros. Según *S. Freud* ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida de las personas.

- ◆ **Formación de hábitos:** dicho proceso pasa necesariamente por tres fases: 1. Provocar la conducta que sea manifestación del hábito pretendido, 2. Fijarla para que aumente su contingencia ante situaciones estimulares y 3. Acrecentar su estabilidad y hacerla participe de la estructura personal del sujeto. Durante las fases se hará uso de la técnica de repetición, variación, motivación y utilización.
- ◆ **Hábito:** acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas.
- ◆ **Heterogeneidad:** mezcla de partes de diversa naturaleza en un todo.
- ◆ **Interdisciplinariedad:** que implica una relación entre varias disciplinas.
- ◆ **Orientación:** ayuda sistemática ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, a la aceptación de su propia realidad y al logro de la capacidad de autodirigirse.
- ◆ **Orientación educativa:** debe prestar atención especial a los sujetos que presentan problemas, aunque inicialmente se dirige a todos. Su carácter debe ser terapéutico y preventivo.
- ◆ **Pedagogía:** ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa.
- ◆ **Percentil:** valor que divide un conjunto ordenado de datos estadísticos de forma que un porcentaje de tales datos sea inferior a dicho valor. Así un individuo en el percentil 80 ésta por encima del 80% del grupo de personas al que pertenece.
- ◆ **Profesiográfica:** Enlista primero las exigencias de la profesión y después busca a los sujetos que reúnen las condiciones exigidas por una profesión.

- ◆ **Profesión:** Empleo, facultad u oficio que ejerce una persona (que suele requerir estudios teóricos) y por el que percibe una retribución.
- ◆ **Pragmático (a):** disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación.
- ◆ **Prognosis:** conocimiento anticipado de algún suceso.
- ◆ **Prospectivo:** conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o predecir el futuro, en una determinada materia.
- ◆ **Rendimiento académico:** nivel de conocimientos del alumno, medido mediante una prueba de evaluación. En él, intervienen el nivel intelectual, variables de la personalidad y motivacionales, modulada por factores como: sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, interés, autoestima, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ ALCANTAR, Rodríguez Cristina O. y Guerrero Alvarado Pedro, *Mi libro de Orientación Educativa*, Ed. Guerreo – Alcantar, México, 1999.
- ⇒ BUNK P, Gerhard. *Pedagogía del trabajo en educación*. Vol 51/52. Instituto de colaboración científica, Tübingen RFA, 1995.
- ⇒ De SUBIRÍA, Miguel. *Biografía del Pensamiento*. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Ed. Magisterio, Bogotá, 1995.
- ⇒ FORNS, M., *Reflexiones en torno a la Orientación Educativa*, Ed. Oikos - tau.
- ⇒ GADAMER, Hans. *Verdad y método*. Ed. Sígueme, Salamanca, 1991.
- ⇒ Hnos. ALLPORT G. Y Fenichel, *Los fundamentos de la Orientación Profesional*, Ed. Porrúa, 1984.
- ⇒ MORA, Juan Antonio, *Acción Tutorial y Orientación Educativa*, Ed. Narcea, Madrid, 1991.
- ⇒ OJER, Luis, *Orientación Profesional*, Ed. Kapeluz, 1984.
- ⇒ ORTIZ, Nava José, *Marco Teórico de la Orientación Educativa en México*, Reunión Regional de Orientación Educativa, Memoria U.P.N., México, 1989.
- ⇒ RODRÍGUEZ, M., *Orientación Educativa*, Ed. Oikos.
- ⇒ VIDALES, Delgado Ismael, *Orientación Educativa II*, Ed. Limusa. México, 1970
- ⇒ VIDALES, Delgado Ismael, *Orientación Educativa I*, Ed. Limusa, México, 1980
- ⇒ VIDALES, Delgado Ismael, *Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional*, Ed. Trillas, México, 1984.

- ⇒ VIDALES, Delgado Ismael, Orientación Educativa, Ed. Limusa, México, 1986.
- ⇒ WOOLFOLK, Anita E., Rutgers University, *Psicología Educativa*, Prentice-hall Hispano Americana S. A. 3ra. Edición
- ⇒ Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation.
- ⇒ *Diccionario de Pedagogía*, Ed. Ediplesa
- ⇒ *Diccionario de Pedagogía y Psicología*, Ed. Cultural S. A. Madrid-España 2004
- ⇒ *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil, Pubertad y Adolescencia Vol. 3*, Cultural S.A. México, 1999.
- ⇒ *Enciclopedia Psicopedagógica del Docente, Abordaje a las Desviaciones del Aprendizaje en el Aula*, Tomo 5, Ediciones Pedagógicas Internacionales
- ⇒ *Enciclopedia Pedagógica, Arte y Ciencia para Educar y Enseñar, La toma de decisiones al Proyecto de Vida.*, Tomo. 6, Ed. Grupo Dimas
- ⇒ *Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias*, Gobierno del Edo. de México, 1991.
- ⇒ Programa de la Dirección General de Planeación para mejorar la Calidad de la Educación, SEP, 1983.