UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN VIGOR DE LA UNAM.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE :

LIC. EN PSICOLOGIA

PRESENTAN:

DIANA LUISA SANCIO GÓMEZ
MAURICIO SUÁREZ RAMÍREZ

DIRECTOR DE TESIS
DR. LUCIO CARDENAS RODRIGUEZ

ASESOR
LIC. CARLOS PENICHE LARA

MÉXICO, D .F. 2005

m.342613

Agradecimientos
Diana

"Debo pensar que algunos pájaros no son para vivir enjaulados.
Sus alas brillan demasiado.
Y cuando se van…
Si piensas que era un pecado tenerlos encerrados,
Te alegras.
Pero…
El lugar donde vives queda más sombrío y vacío porque ya no están."
A la UNAM
(Anónimo)

Mamá, "reynis": nunca hemos estado solos, no podríamos imaginarnos siquiera un pago por todo lo que has sido. Sabes, aún no conozco a ningún hombre ni a ninguna mujer que sea tan fuerte, tan valiente y tan buen líder como tu, simplemente no existe.

Abraham y Víctor: tengo un par de confidentes que me han enseñado lo hermosa y corta que es la vida como para tomarla tan en serio… para no vivirla.

Amigos, curiosa palabra… te obliga a mirar atrás y recordar todos los minutos, horas, días, meses y años que has tenido tan cerca de las personas que Dios te ha enviado como apoyo para que tu camino no sea tan difícil como parece.

A mis maestros de ayer, hoy y siempre: qué puedo decir, espero que mis logros hayan sido tan dignos como la fracción de vida que ustedes me han dejado ver.

A Dios: ese Dios que nos espera a todos junto con aquellos que no están y que me han concedido todo lo que he pedido sin excepción -verdad papá†-

A Mauri: Ya lo has pensado bien que será de nosotros, si un nosotros que estará luchando por siempre. Como evitar y no pensar en ti algo hermoso, es solo que me gusta mirar debajo de tu piel… es lo que me gusta, seguro entiendes mis emociones eso te lo agradezco como todo los demás.

Agradecimientos
Mauricio

Este "hoy" es aquel "mañana" que "ayer"
tanto nos había preocupado,
y ya ves,
todo va bien.
(Anónimo)

Gracias ante todo a mi Universidad que muchas veces le he faltado y con todo y eso hoy me da esta alegría. Siempre la defenderé ante todo el mundo.

A mi mamá, que gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y soy el 90% de lo humano que el mundo ve día a día. Perdóname por tantas veces que te has preocupado por mi, eres fundamental en mi vida, nunca me dejes.

A mi papá, que no sean 1 de 10, siempre hay quien puede dar más. Perdóname por la tardanza y no decirte muchas cosas relevantes en mi vida y recuerda que siempre te amaré.

A mis hermanos Jaime, Oscar y César, que son los que hasta la fecha peleo, lloro, me río y siempre están conmigo, en las buenas y malas. Los amo.

A mis hermanos César Martínez, Rodrigo Moreno, Eduardo Martínez, y Joel Rodríguez, que no puede faltar Myrna Díaz, que son aquellos con los que me han apoyado comprendido y ayudado en diferentes ocasiones para la realización de este trabajo.

A mi familia, López, Cárdenas, Sánchez, Mariles, Velásquez, Gutierrez, Samaniego y Escobedo, por verme dèsde niño y enseñarme a hacer un hombre.

A mis maestros Jorge Álvarez, Alberto Córdova, Jaime Grados, Héctor Lara y Martha Mancilla, por ser eso, maestros.

Al Lic. Alfonso Velásquez Hernández, que fue el primero en enseñarme como es la vida profesional y conllevarla a la vida cotidiana; al Dr. Álvaro Bunster Briceño†, porque me enseñó a ser un profesionista lleno de cultura y a ver la vida de otra manera y, al Lic. Rafael Santoyo Velasco, porque ha sido mi último gran maestro que entre muchas de las cosas que me ha dado es "nunca hay que llegar a la mediocridad, sólo hay un paso entre ser servidor público y burócrata, este nunca se dará si se trabaja", espero seguir adelante y gracias por su amistad.

Cuando estés sola y triste
y no has solución,
evoca los viejos recuerdos...
y también...
a tu gran amor.

A ti, Diana Luisa Sancio Gómez, porque me has tolerado todos estos años, porque lloras, y estas contenta por mi; esperando que sean más alegrías a futuro, ya no como equipo de trabajo, sino como pareja que somos y cuentes conmigo para siempre. Recuerda que tenemos muchas cosas que hacer juntos.

Sobre todo a mi padre eterno, gracias por darle luz a mis ojos y a mi vida, espero no fallarte y nunca me dejes solo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Agradecimientos especiales

Nosotros podemos ser los mejores porque fuimos creados con
todos los atributos necesarios para ser grandes,
sin embargo,
es necesario pulir esas características...
para esta noble tarea el todo poderoso creo a personas
que saben algo perfectamente y lo enseñan a otros,
por toda su paciencia y dedicación...
gracias

La experiencia no se adquiere por una simple acumulación de años,
sino por la reflexión de los sucesos
(M. Ocampo)

Diana y Mauricio

Lucio Cárdenas Rodríguez
Carlos Peniche Lara
Jorge Álvarez Martínez
Miriam Camacho Valladares

ÍNDICE

ÍNDICE IV

CAPÍTULO 1
HISTORIA
Introducción 1
1.1 Universidad Nacional Autónoma de México. Desde su fundación hasta nuestros días. 4
1.2 Facultad de Psicología 23

CAPITULO 2
PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA NACIONALES E INTERNACIONALES
Introducción 33
Planes curriculares 34
2.1 Universidades Nacionales
- Universidad Nacional Autónoma de México 36
- Universidad Anáhuac 42
- Universidad Autónoma de Guadalajara 44
- Universidad Autónoma de Coahuila 47
- El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey 49
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 51
- Centro Gestalt de México 53
- Universidad de Morelia 55
- Universidad Autónoma de Yucatán 57
- Universidad Autónoma de Nuevo León 60
- Universidad Veracruzana 62
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí 65

2.2 Universidades Extranjeras
- Universidad Católica de Argentina 68
- Universidad de Buenos Aires 70
- Escuela Normal "Juan Pascual Pringles" - Universidad Nacional de San Luis (Argentina) 72
- Universidad de la Habana 74
- Universidad Autónoma de Madrid 76
- Universidad Pontificia de Salamanca 78
- Universidad de Stanford 80
- Universidad de Harvard 82
- Universidad Católica del Norte (Chile) 86
- Panorama General 88

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 3
METODOLOGÍA
Método 89
Planteamiento del problema 89
Hipótesis de trabajo 89
Variables 90
Variable dependiente 90
Variable Independiente 90
Definición conceptual 90
Variables extrañas 91
Características de la población 92
Tipo de estudio 92
Tipo de diseño 93
Escenario 93
Instrumento 93
Confiabilidad 94
Panorama General 94

CAPITULO 4
Cuadro comparativo de universidades 95
Análisis de Resultados cuadro de universidades 106
Gráficas del cuestionario 113
Análisis de Resultados del cuestionario 169

CAPITULO 5
Conclusiones 173
Bibliografía 179
ANEXOS 182

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

HISTORIA

Desde la creación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1973 no se han tenido cambios significativos en su plan de estudios, sin embargo en los programas de sus diversas ramas si, ya que a lo largo de los años los profesores de la facultad lo han cambiado sustancialmente en su bibliografía, su acervo hemerográfico, sus citas, etcétera, esto no tiene que pasar a Consejo Académico porque se hace a nivel interno; así se han incorporado nuevas tendencias o materias como en el área experimental o el área clínica, pero verdaderamente no más a fondo como en la actualidad se necesita.

La historia a grandes rasgos de la facultad se puede resumir desde "el 27 de febrero de 1973, tras incluir a la psicología dentro de los estudios de bachillerato y posteriormente por incorporar su enseñanza en los estudios superiores, el Colegio de Psicología se transformó en la actual Facultad de Psicología, logrando además crear sus propias maestrías y doctorados.

La curricula de psicología ha tenido muchos cambios a lo largo del tiempo, siendo los más importantes los establecidos en 1960, 1967 y 1971. El currículum de 1960 se inició junto con la profesionalización de la carrera y no difería de la orientación clínica y especulativa que tenía los planes anteriores; en 1967 se implantó el plan de estudios de la Universidad Veracruzana, donde por primera vez en México se impartió la enseñanza de la psicología con una orientación netamente experimental, en el cual se enfatizaron aspectos metodológicos, con el propósito de hacer a la psicología una ciencia más formal, pero lamentablemente no contó con las condiciones necesarias para aplicarlo exitosamente, por lo que hubo la necesidad de cambiarlo debido a las protestas estudiantiles, y fue en 1971 cuando se estableció el currículum que hasta el momento sigue vigente, el cual consiste en estudiar un tronco básico a cursarse dentro de los primeros seis semestres de la carrera y seis áreas de semi-especialización, que se cubren en los últimos tres semestres".[1]

[1] Portal de la Facultad de Psicología de la UNAM en http://pavlov.psicol.unam.mx:8080/site/Portal.htm, 25 de septiembre de 2003.

La Universidad Nacional Autónoma de México, tiene un respeto mundial, hoy en día las universidades en México han tratado de desprestigiarla y como si quisieran apoyar a esta causa, muchos de sus "alumnos" en su afán de buscar alternativas han hecho huelgas, paros, etcétera, no llegando a nada en concreto, de estás, los únicos beneficiados han sido los primeros ya que crearon nuevas carreras con planes de estudios diferentes, actuales, pero la UNAM en su afán de estar siempre a la vanguardia y con la responsabilidad de crear día con día mejores profesionistas para cubrir las necesidades del México de hoy y del futuro, actualiza sus programas de estudio en sus diferentes dependencias conforme sean de utilidad.

Dada la necesidad y el constante cambio a nivel mundial, el gobierno ha dispuesto con fundamento en el Decreto que declara reformados los artículos 3o. y 31 fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos publicado en el Diario Oficial de la Federación del 5 de marzo de 1993, donde se expone abiertamente que las universidades que se les otorgue su autonomía, tal es el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, tendrá que educar, investigar y difundir la cultura, así como, determinarán sus planes y programas. El Congreso de la Unión, por su parte, fijará las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público para que éste se cumpla, y a la letra dice:

"CARLOS SALINAS DE GORTARI, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed:

Que la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente

DECRETO:

La Comisión Permanente del Honorable Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, en uso de la Facultad que le confiere el artículo 135 Constitucional y previa la aprobación de las Cámaras de Diputados y de Senadores del Congreso de la Unión, así como de las Honorables Legislaturas de los Estados, declara reformados los artículos tercero y 31 fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo Primero.- Se reforma el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para quedar de la manera siguiente:

Artículo 3o.- ...

I a VI.- ...

VII.- Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; **realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo,** respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; **determinarán sus planes y programas**; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII.- El Congreso de la Unión, **con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público** y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

...»[2]

Con base en la normatividad interna de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, y al Reglamento General para la presentación, aprobación y modificación de planes de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México, aprobado en sesión del Consejo Universitario el día 11 de diciembre de 1985 y publicado en la *Gaceta UNAM* el día 6 de enero de 1986, tenemos a bien presentar un estudio metodológico sobre el Plan de Estudios en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

[2] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

1.1 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. DESDE SU FUNDACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS

Las primeras noticias acerca del interés del arzobispo fray Juan de Zumárraga de que la Nueva España contara con una universidad datan de 1536. Pronto se sumó a esta iniciativa el virrey Antonio de Mendoza y la Corona dio una respuesta positiva en 1547. Pero no fue sino hasta el 21 de septiembre de 1551 cuando se expidió la Cédula de creación de la Real y Pontificia Universidad de México.

Que decía:

...por la presente forcemos por bien y en nuestra merced y voluntad que en dicha ciudad de México pueda haber y haya el dicho estudio e Universidad, la cual tenga y goce todos los privilegios y franquezas y libertades y exenciones que tiene e goza el estudio e Universidad de la dicha ciudad de Salamanca; con tanto en lo que toca a la jurisdicción quede y esté como ahora está y que la Universidad de dicho estudio, no ejecute jurisdicción alguna e con los que allí se graduaren, no gocen de la libertad que el estudio de la dicha Universidad de Salamanca tiene, de no pechar los allí graduados e mandamos a nuestro presidente e lideres de la nuestra Audiencia Real de la dicha Nueva España y otras cuales quier nuestras justicias de ella y de las otras islas y provincias de las nuestras Indias que guarden y cumplan esta nuestra carta y lo en ella contenido y contra el tenor y forma de ella no pasen ni vayan ni consientan ir ni pasar el tiempo alguno ni por alguna manera.

Dada en la ciudad de Toro en 21 días del mes de septiembre de 1551.

Yo el Príncipe yo Juan de Sámano, Secretario de su Católica Real Majestad lo hice escribir.

Por mandato de su alteza el Marques...".

Su apertura tuvo lugar el 25 de enero de 1553. Se organizó a imagen y semejanza de las universidades europeas de tradición escolástica, particularmente la de Salamanca.

En 1778 fue abierta la Real Escuela de Cirugía y en 1792 el Real Colegio de Minería. Dos años más tarde fue establecida la Academia de San Carlos, para el estudio de las Bellas Artes.

Al sobrevenir la época independiente, se suprimió el título de Real ya que el rey de España dejó de tener soberanía en el país. Se le llamó entonces Universidad Nacional y Pontificia, para después quedar sólo con el nombre de Universidad de México.

Fue cerrada en los años de 1833, 1857, 1861 y 1865. No fue bien vista por los liberales, que la hacían ejemplo del retroceso. El emperador Maximiliano la reabrió para luego clausurarla. Existían establecimientos para el estudio de la medicina, la ingeniería, la teneduría de libros, la arquitectura y la jurisprudencia, a los que se sumó más adelante la Escuela de Agricultura.

En 1867 el doctor Gabino Barreda estableció la Escuela Nacional Preparatoria, cuyo plan de estudios estaba completamente inspirado en el pensamiento de Augusto Comte. Su puesta en marcha extinguió los restos de educación colonial que habían sobrevivido hasta el siglo XIX.

Los antecedentes inmediatos de la universidad mexicana moderna datan del proyecto presentado por Justo Sierra en la Cámara de Diputados el 11 de febrero de 1881. El 7 de abril siguiente, lo refrendó ante la Cámara, con el apoyo de las diputaciones de Aguascalientes, Jalisco, Puebla y Veracruz. Como es sabido, su proyecto no prosperó, pero Sierra jamás abandonó la idea de establecer en México una Universidad Nacional.

En dicho proyecto, Sierra incluyó, como partes integrantes de la nueva institución, a las escuelas de Bellas Artes, de Comercio y de Ciencias Políticas, de Jurisprudencia, de Ingenieros y de Medicina, a la Escuela Normal, a la de Altos Estudios y a la Escuela Nacional Preparatoria y la Secundaria de Mujeres.

Sierra presentó de nuevo su proyecto en la apertura del Consejo Superior de Educación Pública, el 13 de abril de 1902 y lo reiteró tres años más tarde ante el mismo organismo. En el año de 1905 la idea adquirió mayor fuerza, a partir del momento en que la Secretaría de Instrucción Pública fue una realidad al quedar escindida de la antigua Secretaría de Justicia. Sierra pasó de subsecretario a titular de la recién creada dependencia del Poder Ejecutivo. El 30 de marzo de 1907, dentro del marco de las fiestas en que se celebraría el primer centenario de la Independencia, anunció que el presidente de la República estaba de acuerdo con la apertura de la Universidad Nacional.

Para que el proyecto fuera realidad, la Secretaría envió al pedagogo Ezequiel A. Chávez a Europa y a los Estados Unidos, en tres ocasiones, "para que analizara el funcionamiento de varias universidades". De los estudios llevados a cabo por Chávez surgió el proyecto definitivo de la Universidad Nacional de México.

En el mes de abril de 1910 Justo Sierra presentó en primer lugar la Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios, que formaría parte de la Universidad; después, el día 26 del mismo mes, el proyecto para la fundación de la Universidad Nacional.

La nueva institución estuvo constituida por las escuelas Nacional Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes -en lo concerniente a la enseñanza de la arquitectura- y de Altos Estudios. Por fin, después de aprobado

el proyecto, el 22 de septiembre tuvo lugar la inauguración solemne de la Universidad Nacional de México. Siendo el primer rector de la institución Joaquín Eguía y Lis.

La Universidad un año después en 1911 empezó con problemas ya que vivió sus primeros días en medio del estallido de la Revolución y no conforme con esto estaban los positivistas ortodoxos, Aragón y Barreda, quienes presentaron a la Cámara de Diputados una iniciativa en la que solicitaban la desaparición de la Universidad y de la Escuela de Altos Estudios, porque querían que siguieran existiendo las escuelas profesionales y la preparatoria en forma independiente como lo hacían desde años atrás y que resultaba dispendioso invertir presupuesto en una escuela como la de Altos Estudios cuando había que atender la demanda escolar de una población que requería instrucción básica pero a esto la XXV Legislatura no dio curso a la petición.

En 1912, el 3 de julio, se crea la primera escuela derivada de la Universidad ya que gran parte de los estudiantes la decidieron abandonar para formar un nuevo plantel, la Escuela Libre de Derecho.

El año de 1914 fue uno de los mejores para la Universidad ya que Félix F. Palavicini, titular de Instrucción Pública, redactaba el proyecto de ley para dar autonomía a la Universidad. Muchos profesores entre los que destacaron Ezequiel A. Chávez, Antonio Caso, Alberto Vázquez del Mercado, Genaro Fernández MacGregor, Manuel Gamio y Manuel Toussaint quienes serían conocidos como el grupo de "Los Siete Sabios", aprobaron dicho proyecto pero no fue hasta un año después que se publicaba el proyecto de ley que declaraba la autonomía universitaria, firmado por Venustiano Carranza

La primera disposición oficia se publicaba en 1916 y establecía que la enseñanza que se impartiera en la Universidad dejara de ser gratuita, los alumnos deberían pagar 5 pesos, independientemente del número de clases que tomaran.

José Vasconcelos toma a su cargo rectoría en 1920, su presencia dejó huellas imborrables, tales como la reintegración de la Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad, el arranque de la campaña nacional contra el analfabetismo y la incorporación de las mujeres a ella, las instrucciones sobre aseo personal e higiene y la exención de pagos a los alumnos pobres y dijo en su primer discurso "en estos momentos yo no vengo a trabajar por la Universidad, sino a pedir a la Universidad que trabaje por el pueblo".

En 1921 Vasconcelos hace su iniciativa que más ha perdurado: la ley que establece el escudo y el lema de la institución, "Por mi raza hablará el espíritu", junto con la imagen del águila y el cóndor que rodean e l mapa que representa a la América Latina, desde la frontera norte de México hasta el Cabo de Hornos.

Después de un recorrido de Vasconcelos por la República, las legislaturas de los estados aprobaron la reforma constitucional que crearía la Secretaría de Educación Pública, de la cual dependería la Universidad Nacional.

El estudiante de Jurisprudencia Luis Rubio Siliceo presentó a la Federación de Estudiantes de México un proyecto de ley para establecer la autonomía de la Universidad, proyecto que contaría en septiembre de 1923 con el apoyo de 96 diputados encabezados por el doctor Pedro de Alba. En ese mes también se creaba el plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria.

Vasconcelos presentó su renuncia a principios del año 1924 por la rebelión provocada en diciembre por Adolfo de la Huerta porque el presupuesto del que había gozado la Secretaría de Educación Pública mermara de manera considerable., pero le fue aceptada hasta el 2 de julio.

La primera huelga llego en 1929 ya que el rector Antonio Castro Leal declaró que era necesario fijar un sistema adecuado para la estimación del aprovechamiento de los alumnos de las diferentes escuelas, especialmente dirigido a los de Derecho y Ciencias Sociales. El director de Jurisprudencia, Narciso Bassols, anunció un nuevo sistema de reconocimientos para evaluar a los alumnos. Esto propició fuertes protestas estudiantiles. El 4 de mayo los estudiantes de Leyes celebraron una asamblea general y nombraron un comité provisional de huelga para que tratara de resolver el conflicto con el secretario de Educación, Ezequiel Padilla. De no llegar a acuerdos, estallaría la huelga el día 12. La rectoría anunció que de tener lugar esa acción clausuraría la Escuela de Jurisprudencia. El 5 de mayo declararon la huelga. El director Bassols amenazó con expulsar a los dirigentes. En virtud de la huelga y del apoyo que comenzaron a recibir los de Leyes, el propio presidente Portes Gil y el rector Castro Leal anunciaron la clausura de la Escuela y plantearon clausurar también las escuelas que secundaran el movimiento. Se vieron desórdenes en las escuelas y manifestaciones con brotes de violencia. Para garantizar un lugar de reunión, el rector puso a disposición de los estudiantes el anfiteatro de la Preparatoria. Los estudiantes acordaron enviar al presidente un documento que explicaba las causas de la huelga y que proponía un arbitraje del conflicto. Al día siguiente, la Confederación Nacional de Estudiantes, presidida por Alejandro Gómez Arias, pidió a sus federaciones apoyar el movimiento estudiantil. Se designó un comité de huelga integrado, entre otros, por Gómez Arias, Salvador Azuela, Carlos Zapata Vela y Ricardo García Villalobos. Castro Leal dio por terminado el conflicto. Por su parte, los estudiantes firmaron un pacto de honor por medio del cual se comprometían a no entrar a clase alguna.

El día 11 se constituyó un Bloque Orientador, con la finalidad de ser el polo opuesto a los huelguistas. Los estudiantes publicaron un manifiesto en el que expresaron sus razones y lanzaron un ultimátum de 48 horas para que el rector nombrara una comisión que resolviera el problema. Portes Gil señaló que el

movimiento tenía tintes políticos porque dos de sus principales dirigentes, Gómez Arias y Azuela, eran vasconcelistas.

El 16 de mayo se decidió reabrir [illegible]isprudencia, siempre y cuando se reinscribieran los alumnos. Nadie acudió a hacerlo. Durante los días siguientes se sumaron estudiantes de otras escuelas, incluyendo a los de la Preparatoria, las secundarias, Odontología y Medicina. La policía pretendió entrar a la fuerza en la última. Hubo una gran manifestación estudiantil, nuevos enfrentamientos y lesionados. Algunos profesores universitarios renunciaron como acto de protesta contra la represión. Por su parte, Narciso Bassols presentó su renuncia. Portes Gil mandó retirar las fuerzas públicas de los edificios universitarios para garantizar a los estudiantes la libertad para deliberar. Ellos propusieron entonces la renuncia de las autoridades educativas, incluyendo al rector, además de la del jefe de la policía metropolitana, así como la reincorporación de las secundarias a la Escuela Nacional Preparatoria y pidieron que el presidente eligiera al rector de una terna elaborada por el Consejo Universitario.

Portes Gil invitó a los estudiantes a sostener un diálogo con él. Al reunirse, el 28 de mayo, se declaró a favor de la autonomía pero rehusó lo referente a las renuncias de funcionarios. El 1 de junio el Consejo Universitario hizo público su acuerdo sobre la autonomía. El Congreso, en sesiones extraordinarias, se dedicó a discutir la iniciativa. El día 4 la Cámara de Diputados facultó al Ejecutivo para sentar las bases de la autonomía. Al día siguiente el Senado hizo lo mismo. Portes Gil formuló el proyecto de Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma. El Directorio de la Huelga hizo públicas sus objeciones al proyecto y pidió la renuncia de Castro Leal. El 29 de junio fue formada la Liga de Profesores y Estudiantes Universitarios por el Directorio de la Huelga. El 5 de julio, el comité de huelga declaró que si se aprobaba la ley de autonomía cesaría la huelga. Por fin, el día 10 de ese mes se dio a conocer la Ley Orgánica, que constaba de 19 considerandos, 6 capítulos y 67 artículos, de los cuales 12 eran transitorios. Al día siguiente se efectuó la última sesión del Directorio. Se declaró el fin de la huelga y la reanudación de actividades. El licenciado Ignacio García Téllez fue nombrado rector interino, del 21 de julio al 1 de agosto.

El día 26 se publicó la nueva Ley Orgánica en el Diario Oficial, que daba una cohesión mayor a la Universidad que la que había tenido desde su fundación.

Para el conjunto integrado por el profesorado y la administración, la situación creada en julio fue la coyuntura que consiguió la ansiada autonomía, es decir, el ya no depender de la Secretaría de Educación sino, en última instancia, del presidente de la República.

Así, a las escuelas tradicionales se sumó la de Bellas Artes, con las carreras de arquitectura, pintura y escultura. La de Ciencias e Industrias Químicas se denominó Escuela Nacional de Ciencias Químicas y la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria se incorporó a la UNAM. Con la denominación de institutos,

como los de Biología y Geología, las antiguas dependencias aisladas dedicadas a la investigación se integraron a la Universidad. La Escuela de Medicina se transformó en Facultad, así como Derecho y Ciencias Sociales, dentro de la cual se fundó una sección de Economía.

El Consejo Universitario aprobó los grados académicos que iba a conceder la Universidad: bachiller, maestro en ciencias, maestro en bellas artes, maestro en letras, maestro en filosofía, doctor en ciencias, doctor en letras, doctor en bellas artes y doctor en filosofía.

A partir de 1931 se consideró obligatorio presentar un examen médico para ingresar a la Universidad. El rector al exponer la situación financiera de la Universidad, propuso un aumento de las cuotas para compensar la disminución del subsidio federal la cual fue rechazada pero empezó a recibir donativos de empresas entre las que destaca la de Aguas de Tehuacan. Pero más importante que esto era que como ya no dependía de la SEP, se estableció el reglamento de incorporación de escuelas.

En la Universidad entraron en vigor nuevos reglamentos de 1933 como la ley de agremiación automática de los estudiantes, por otra, se acordó reglamentar la concesión de becas de acuerdo con el aprovechamiento y la situación económica de los estudiantes. También fueron aprobados los reglamentos de Auditoria y de Bibliotecas de la Universidad. En octubre, se publicó la nueva Ley Orgánica de la Universidad. La nueva Ley, también conocida como Ley Bassols, establecía que el Estado se abstenía del compromiso de subsidiar a la Universidad. Le fue suprimido a la Institución el calificativo de "nacional", para quedar en Universidad Autónoma de México. Gómez Morín elaboró un dictamen sobre la organización jurídica de la Universidad, el cual fue aprobado por el Consejo Universitario. En él definió el significado y alcance de la autonomía y las relaciones entre la Universidad y el Estado.

El 1 de marzo de 1934 entró en vigor el Estatuto de la Universidad Nacional de México. Se aprobó un sistema de exámenes de admisión para la selección de alumnos, así como las bases para la incorporación de escuelas particulares.

Se elaboró el Plan Sexenal, a través del cual se regirían los actos del gobierno. Dicho plan comprendió el establecimiento de la orientación socialista de la educación, para lo cual fue necesario reformar el artículo 3o. constitucional. Mediante la educación socialista se pretendía enseñar a los educandos un "concepto racional y exacto del universo y de la vida social".

En 1935 surgieron nuevas polémicas de Antonio Caso, propiciadas por el texto del artículo 3o. constitucional ya que Caso defendía, ante todo, la libertad de cátedra y éste quería que fuera social. Se autorizó la reorganización del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, regresando al plan de cinco años original, anterior al establecimiento de la enseñanza secundaria. Más tarde se aprobó un

ciclo de extensión que sustituiría los 3 primeros años de la preparatoria. El Consejo Universitario decidió suspender las actividades de la Universidad en virtud de la precariedad presupuestal que sufría la institución. La sociedad de alumnos de Derecho interpretó esta acción como un abandono de las autoridades federales a la Casa de Estudios. Al mismo tiempo, el presidente Cárdenas declaró que la Universidad se debía ajustar a lo establecido en la Constitución y que se elaboraría una nueva Ley Orgánica. Varios profesores renunciaron públicamente, ante la amenaza de la desaparición de la libertad de cátedra.

La Universidad urgida de dinero aprobó el reglamento de pagos para 1937 la cuota de inscripción era de 10 pesos y los exámenes extraordinarios costaban 5 pesos. En 1936 fue aprobado un nuevo Estatuto de la Universidad, que entró en vigor el 15 de julio y estableció el cambio de Laboratorio de Arte por Instituto de Investigaciones Estéticas. Filosofía y Letras volvió a ser Facultad y se agregó a su nombre "y de Estudios Superiores". La Escuela Nacional de Ingenieros, cambió a Escuela Nacional de Ingeniería y la de Derecho regresó a la denominación de Jurisprudencia. El Departamento de Ciencias Físicas y Matemáticas se transformó en Escuela Nacional de Ciencias Físicas y Matemáticas. Se creó la Orquesta Sinfónica de la Universidad.

Se comenzó a transmitir Radio Universidad en 1937, estación radiofónica que abría canales a la cultura nacional.

La guerra de 1939 en Europa trajo a un exilio a los españoles que se integraron de manera definitiva a las distintas instituciones de educación superior e investigación existentes en el país, habiéndose beneficiado de ello la UNAM, en gran medida. Comenzaron los trabajos del Instituto de Derecho Comparado, dentro de la Escuela Nacional de Jurisprudencia. Al mismo tiempo, fue creado el Centro de Estudios Filosóficos, dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras.

En ese mismo año era aprobado el Reglamento para la Elección de Ternas para Directores de Facultades y Escuelas.

En 1941 quedó establecido el Reglamento de Incorporación de Enseñanzas y el de Revalidación de Estudios y de Reconocimiento de Grados y Títulos.

Se establecieron las reglas para la elección de consejeros universitarios y se volvió a insistir en la conveniencia de construir una ciudad universitaria al entonces presidente Ávila Camacho en 1942, pero no fue hasta 1943 que se decidió que la ciudad universitaria fuera edificada en San Ángel. Trascendió con mayor importancia el Reglamento que creó la posición de Profesor Universitario de Carrera.
El 30 de septiembre de 1944 en sesión del Consejo Universitario del 23 de octubre, fueron presentados los miembros del primer Patronato Universitario, integrado por Alejandro Quijano, Roberto Casas Alatriste y Evaristo Araiza. Asimismo, se crearon la carrera y el Departamento de Psicología en la Facultad de

Filosofía y Letras y los Departamentos de Humanidades y de Investigación Científica, antecedentes de las actuales coordinaciones.

El 6 de enero de 1945 se publicó el texto de la Ley Orgánica de la Universidad en el Diario Oficial firmada por el presidente el 30 de diciembre del año anterior. El nuevo instrumento legal establecía una Junta de Gobierno integrada por 15 notables, un Patronato y, desde luego, señalaba como autoridades máximas al rector y al Consejo Universitario, además de establecer la autoridad de los directores de escuelas, facultades e institutos, con los respectivos consejos técnicos para las primeras. De está se desprendía la redacción del nuevo Estatuto General. Los miembros de la primera Junta de Gobierno fueron: Antonio Caso, Manuel Gómez Morín y Fernando Ocaranza, ex-rectores, Manuel Sandoval Vallarta, Ignacio Chávez, Mariano Hernández, Jesús Silva Herzog, Manuel Martínez Báez, Abraham Ayala González, Federico Mariscal, Alfonso Reyes, Ricardo Caturegli, José Torres Torija, Gabino Fraga y Alejandro Quijano. Don Antonio Caso no aceptó la designación. Fue sustituido por Mario de la Cueva. En marzo se terminó de discutir y se aprobó el Estatuto General.

La Escuela Nacional de Enfermería se separó de la de Medicina, se crearon las coordinaciones de Humanidades y de la Investigación Científica.

El último día del año 1945 el Congreso de la Unión aprobó el Proyecto de Ley sobre la Fundación y Construcción de la Ciudad Universitaria.

En 1946 el artículo 3o. constitucional volvió a ser reformado. La educación socialista quedó suprimida.

El 6 de abril de éste año apareció en el Diario Oficial la Ley sobre la Fundación y Construcción de la Ciudad Universitaria y en septiembre, en la misma fuente, se publicó el decreto de expropiación de los terrenos del Pedregal de San Ángel destinados a la Ciudad Universitaria.

En 1947 se publicó el reglamento de pagos para el año siguiente que estableció la inscripción de 25 pesos y colegiaturas que oscilaron entre 80 y 200 pesos. El examen extraordinario costaba 10 pesos, pero al transcurrir de 1948 en la revisión del reglamento de pagos, se aprobó un descenso en las cuotas de inscripción, de 25 a 20 pesos y de colegiatura: de 80 y 200 a 65 y 180 pesos. Los extraordinarios bajaron a 6 pesos.

La población estudiantil de la Universidad en 1949 fue de 23 mil 192 alumnos, siendo 19 mil 242 varones y 3 mil 950 mujeres.

En 1950 fue colocada la primera piedra de la Facultad de Ciencias, primer edificio de la Ciudad Universitaria.

En 1952 en el presidente Miguel Alemán participó en la ceremonia de dedicación

de la Ciudad Universitaria el 20 de noviembre, diez días antes de que concluyera su mandato, ese mismo día se inauguró el Estadio Olímpico Universitario.

En 1954 se hizo la entrega formal de la Ciudad Universitaria a la Universidad. Fue establecida la Dirección General de Enseñanza Preparatoria. Se acordó la creación del plantel 6 de la Escuela Nacional Preparatoria.

Comenzó a aparecer la Gaceta de la UNAM, órgano oficial de la Institución, gracias a la iniciativa del maestro Enrique González Casanova.

Nueva devaluación del peso mexicano; la paridad frente al dólar se fijó en 12 pesos con 50 centavos.

La población estudiantil creció en 1955 a llegar a 36 mil 165 alumnos, de los cuales 10 mil 865 fueron de primer ingreso, lo que implicó un incremento de más del doble con respecto a los que ingresaron en 1954. Por una parte, los nuevos planteles de la preparatoria y, por la otra, la instalación en la Ciudad Universitaria de algunas facultades, permitieron el aumento de la matrícula. Se aprobaron los planes de estudio de las carreras de biólogo, matemático, físico teórico, físico experimental, temas doctorales de matemáticas y temas doctorales de física. Se estableció la oficina de Intercambio Cultural y Becas. La Comisión Constructora de Ciudad Universitaria se convirtió en la Dirección General de Obras y dependía del Patronato Universitario.

La colegiatura seguía en los mismos términos de reglamentos anteriores, entre 40 y 250 pesos. La inscripción, 20 pesos y los exámenes extraordinarios 6 pesos.

Ya para 1956 el Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras obtuvo la categoría de Colegio.

Se creó el Consejo del Doctorado en 1957, con el fin de regular y organizar los estudios de posgrado. El Instituto de Ingeniería, A.C. se incorporó a la Escuela Nacional de Ingeniería de la UNAM.

El 13 de febrero de 1961, asumió la rectoría el doctor Ignacio Chávez quien aumentaría el número de días de clase y anunciaba un nuevo Reglamento General de Exámenes, se requería de un mínimo de 65 por ciento de asistencias para sustentar un examen ordinario y 50 por ciento para extraordinario y estableció el examen de admisión para los aspirantes a ingresar a escuelas y facultades, aún tratándose de egresados de la Escuela Nacional Preparatoria. La población estudiantil había tenido un aumento considerable: 66 mil 879 alumnos, de los cuales 55 mil 426 eran hombres y 11 mil 444, mujeres. El primer ingreso registró 22 mil 455 estudiantes. Se establecieron las bases para el funcionamiento de las comisiones del Consejo Universitario.

Muy destacable fue en 1963 la creación de nuevas dependencias universitarias

donde destacaron el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) y la Sección de Antropología del Instituto de Investigaciones Históricas. Ese año fue aprobado el Estatuto del Personal Docente al Servicio de la UNAM.

Se formó la primera asociación gremial de profesores, denominada Sindicato de Profesores de la UNAM (SPUNAM), cuyo secretario general era el profesor Félix Barra García.

Un grupo de estudiantes de la Facultad de Derecho en 1966 protestó contra su director, César Sepúlveda por modificar los reglamentos internos de exámenes. El secretario general, Mantilla Molina, también abogado, apoyó al director Sepúlveda. El movimiento creció y comenzó a recibir apoyo de estudiantes de otras escuelas y facultades, hasta llegar a promover una huelga en la Universidad, la cual no se generalizó pero alcanzó su objetivo. Ese año, el 26 de abril estudiantes invadieron el edificio de la Rectoría y hostigaron al rector, el doctor Ignacio Chávez, a quien obligaron a renunciar de manera violenta pero la Junta de Gobierno no aceptó dicha renuncia. En apoyo un gran número de profesores presentó su renuncia. La Universidad se paralizó a principios de mayo, el rector Chávez volvió a presentar su renuncia desde su casa que en esta ocasión fue aceptada, la Junta de Gobierno nombró rector al ingeniero Javier Barros Sierra, antiguo director de la Escuela de Ingeniería y secretario de Obras Públicas en el gabinete de Adolfo López Mateos como su sucesor.

Ese año fue aprobado un nuevo Reglamento General de Exámenes en el que se otorgó el pase automático a las escuelas y facultades de la Universidad a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria. Se estableció una nueva escala de calificaciones que sustituyó a la tradicional decimal, para expresar solamente si los alumnos no acreditaron (NA), obtuvieron suficiente (S), bien (B) o muy bien (MB). Se suprimieron los lauda en los exámenes profesionales y de grado, para indicar solamente si el sustentante era suspendido, aprobado o se le otorgaba mención honorífica. Se crearon el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) y el de Traductores de Lenguas Clásicas.

En 1967 habían registrados 86 mil 805 estudiantes en la UNAM, de los cuales 23 mil 230 eran de primer ingreso. Fue aprobado el Reglamento General de Estudios Superiores de la Universidad. Consecuencia de ello fue que el Consejo de Doctorado se convirtiera en Consejo de Estudios de Posgrado. Se aprobaron nuevos planes de estudio de las maestrías en sociología, ciencia política, administración pública y relaciones internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; de la de Química, se aprobaron las maestrías en ingeniería química, química nuclear, ingeniería química nuclear, administración industrial de farmacia (control de medicamentos) y farmacia (preparación de fármacos) y la licenciatura en administración de empresas de la Facultad de Comercio y Administración. En Arquitectura se aprobó la licenciatura en diseño industrial. Comenzó el año de 1968 con reformas a la reglamentación del trabajo

administrativo y con la instrumentación de los acuerdos tendientes a la conversión de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en Facultad.

El 22 de julio se registró una pelea entre estudiantes de la Vocacional 2 del IPN y de la preparatoria particular Isaac Ochoterena, en la Ciudadela. Al día siguiente, en represalia, preparatorianos universitarios apedrearon la Vocacional. El 26, una manifestación de estudiantes que conmemoraba la Revolución Cubana chocó con otra organizada por la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET), que protestaban por la intervención policíaca durante la pelea entre alumnos de la Vocacional 2 y los preparatorianos en donde la manifestación fue reprimida duramente por la policía. Los días siguientes tuvieron lugar enfrentamientos entre policías y estudiantes. El 29, policía y ejército rodearon planteles escolares de la Preparatoria Nacional y del IPN, sobre todo en el centro de la ciudad. Con un disparo de bazooka fue destruida una puerta colonial de la Preparatoria 1. Los planteles 1, 2, 3, 4 y 5 de la ENP fueron tomados por las fuerzas públicas y más tarde el 1, el 2 y el 3 fueron devueltos a la UNAM. El 30 de julio, en la Ciudad Universitaria, el rector Barros Sierra izó la bandera nacional a media asta y las transmisiones de Radio UNAM concluyeron temprano, en señal de luto. La policía abandonó las instalaciones de la Preparatoria 5. El 1 de agosto el rector encabezó una manifestación que desde CU recorrió la avenida Insurgentes hasta Félix Cuevas, dobló por ésta hacia avenida Coyoacán y regresó por la avenida de la Universidad al punto de partida, concluyendo con un mensaje del ingeniero Barros Sierra. El presidente Díaz Ordaz, en un discurso pronunciado en Guadalajara, ofreció su "mano tendida" a quien quisiera estrecharla.

Al día siguiente fue formado el Consejo Nacional de Huelga (CNH). El 5 de agosto, una copiosa manifestación estudiantil salió de Zacatenco hasta el casco de Santo Tomás. La UNAM informó que todas las escuelas y facultades habían reanudado labores con excepción de Ciencias Políticas. Para el 13 de agosto se realizó la primera manifestación estudiantil al Zócalo, que partió del Museo Nacional de Antropología. El movimiento estudiantil planteó 6 puntos como demanda popular, entre ellos, el cese del jefe y subjefe de la policía, general Cueto Ramírez y coronel Mendiolea Cerecero, respectivamente, además de la derogación del artículo 145 y 145 bis del Código Penal en el que se sancionaba el delito de disolución social. El Consejo Universitario estableció 8 demandas, coincidentes en general con las estudiantiles. Se sumaron al movimiento estudiantes del Conservatorio Nacional y de la Normal Superior. El CNH declaró que la FNET no representaba al estudiantado. El 22 de agosto el gobierno declaró que tenía la mejor voluntad de dialogar con representantes estudiantiles. Profesores y estudiantes respondieron afirmativamente, siempre y cuando el diálogo se realizara en presencia de la prensa, la radio y la televisión.

El 27 salió una manifestación desde el Museo de Antropología hasta el Zócalo, donde los estudiantes permanecieron en la plaza e izaron una bandera rojinegra a media asta, que luego fue arriada. En la madrugada, quienes permanecieron allí fueron desalojados por la fuerza pública. Al día siguiente hubo un acto de

desagravio a la bandera nacional, al que asistieron trabajadores al servicio del Estado donde se originó un nuevo enfrentamiento con fuerzas públicas. Comandos del ejército se apostaron en las cercanías de la Ciudad Universitaria y de Zacatenco. El 1 de septiembre el presidente amenazó con sofocar el movimiento estudiantil. El día 7 se celebró un mitin en Tlatelolco. Dos días después, el rector de la UNAM hizo un llamado a la comunidad para volver a la normalidad, sin renunciar a sus fines de lo cual hubo división de opiniones. El 13 de septiembre se celebró la manifestación del silencio, a lo largo del Paseo de la Reforma en la que participaron grupos populares. El 18 de septiembre el ejército ocupó la Ciudad Universitaria donde hubo detenidos.

El 19 de septiembre el rector protestó por la ocupación militar, que duró 12 días. La Cámara de Diputados en voz de su líder Luis Farías, atacó al rector Barros Sierra, quien presentó su renuncia que no le fue aceptada. La Junta de Gobierno le pidió expresamente que permaneciera al frente de la Universidad.

El 1 de octubre se reanudaron las labores de investigación, administración y parcialmente las de difusión cultural. El CNH decidió mantener la huelga escolar. Al día siguiente, 2 de octubre de 1968, se celebró un nuevo mitin en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco. Tras una señal luminosa se abrió fuego contra el Edificio Chihuahua, donde supuestamente se encontraba el CNH. Se disparó contra la multitud con un saldo de incuantificable de muertos, heridos y detenidos. Días después, el CNH anunció que pese a la represión el movimiento continuaría. Para entonces habían sido detenidos muchos de sus dirigentes. El 12 de octubre fueron inaugurados los XIX Juegos Olímpicos en la Ciudad Universitaria. Para ello, se declaró un periodo vacacional. Después de la clausura de los juegos, la actividad universitaria tendió a normalizarse. El número de detenidos, entre estudiantes y profesores, era considerable. La huelga estudiantil concluyó oficialmente el 4 de diciembre del mismo año.

Fueron aprobados los planes de estudio de la maestría y el doctorado en biología, matemáticas, física y geología y la maestría en geofísica. También fueron aprobados los planes de las carreras de pintor, escultor y grabador; asimismo, se aprobaron los cursos de especialización en vías terrestres e ingeniería sanitaria; de maestría en ingeniería con especialidad en control y potencia; de maestría y doctorado en investigación de operaciones, maestría en ingeniería física de yacimientos y cursos de especialización en diseño y construcción de obras de riego y drenaje. Por último, fue aprobado un informe de demandas que presentó la Universidad con motivo del movimiento estudiantil.

El rector logró en 1969 que la comunidad universitaria volviera a la normalidad académica y cultural. El Consejo Universitario aprobó el otorgamiento de diplomas al mérito universitario por 25, 35 y 50 años de servicio docente y de investigación. Se establecieron los nombres definitivos de los títulos otorgados por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como el plan de estudios de la licenciatura en trabajo social.

En el informe presidencial de septiembre, Gustavo Díaz Ordaz asumió toda la responsabilidad de su política en torno al movimiento estudiantil-popular del año anterior. Seguían detenidos los principales líderes del movimiento.

Nuevos cursos y programas de posgrado fueron aprobados por el Consejo Universitario: la especialización en genética médica, la maestría y doctorado en fisiología, en la Facultad de Medicina y, en bioquímica, en la Facultad de Química, curso de especialización en hidrología en Ingeniería.

Posteriormente en 1970 la población estudiantil, que desde 1969 había sobrepasado los cien mil alumnos, alcanzó en este año la cifra de 107 mil 056, con un primer ingreso de 30 mil 465. La población estudiantil femenil se elevó a 23 mil 879 alumnas. Se presentó y aprobó una petición de amnistía para los presos políticos universitarios, promovida por el rector.

En el año de 1971 el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades el 25 de enero y el Reglamento de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del mismo. Se abrieron los plantel es de Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, que empezaron a trabajar en abril. De esta manera, aumentó la población estudiantil. Se organizó el Colegio de Directores de Escuelas y Facultades y se aprobó su Reglamento. Fueron creados los centros de Instrumentos y de Información Científica y Humanística.

El año de 1972 fue un año de cambios para la Universidad. En los aspectos académico-administrativos destacaron la aprobación del Reglamento de las Proyecciones Cinematográficas Públicas de la UNAM y, sobre todo, el Estatuto del Sistema de Universidad Abierta.

En octubre el STEUNAM solicitó la firma de un contrato colectivo, emplazando a huelga para el día 25. Ante la negativa de la rectoría, el Sindicato estalló la primera huelga no declarada por estudiantes. Había antecedentes sindicales en la UNAM a mediados de los años treinta. El rector presentó una propuesta de diez puntos para resolver el conflicto, la cual no fue aceptada por el STEUNAM. En noviembre, González Casanova presentó su renuncia y no se le aceptó. Un mes después lo hizo de manera irrevocable.

Como últimos actos académicos, se establecieron la Coordinación del Sistema de Universidad Abierta (SUA) y la Escuela Permanente de Extensión de San Antonio, Texas (EPESA), en un espacio donado a la UNAM por la ciudad de San Antonio. Esta escuela dio permanencia a los cursos que desde 1944 patrocinaba la UNAM una vez al año. Esto implicaba tener una planta permanente de profesores dedicados a la enseñanza del español y a la de temas de cultura mexicana, dirigidos tanto a norteamericanos como a mexicanos residentes en los Estados Unidos. También en este año comenzaron a funcionar dos planteles más del CCH, el Sur y el Oriente.

El 3 de enero de 1973, la Junta de Gobierno designó como rector al doctor Guillermo Soberón Acevedo, quien venía fungiendo como Coordinador de la Investigación Científica. El día 8 tomó posesión en el estacionamiento de la Facultad de Medicina, dentro de una Universidad que había sufrido una huelga, desde la perspectiva sindical, o un paro ilegal de labores, desde la perspectiva universitaria.

Se formó la Facultad de Psicología, al desprenderse de la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, el Departamento de Ciencias del Mar y Limnología, del Instituto de Biología, se constituyó en centro independiente. Se creó la Escuela Nacional de Trabajo Social, separada de la Facultad de Derecho. La Escuela Nacional de Comercio y Administración cambió su nombre por el de Facultad de Contaduría y Administración. Surgieron también dos nuevos institutos de humanidades, el de Investigaciones Antropológicas y el de Investigaciones Filológicas, que reunió cuatro centros dependientes de la Coordinación de Humanidades: el de Lingüística Hispánica, el de Estudios Clásicos, el de Estudios Mayas y el de Estudios Literarios. Se crearon la Dirección General de Divulgación Universitaria y la Comisión Técnica de Legislación Universitaria, se reestructuraron la Dirección General de Información y la de Orientación Vocacional y Servicios Sociales, que dio lugar a las direcciones generales de Orientación Vocacional y de Actividades Socioculturales, además de la Comisión Coordinadora del Servicio Social Integral. Se reestructuró también el Centro de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas y el Centro de Servicio de Cómputo. Fue dependencia de nueva creación la Comisión Interna de Administración. Actividades Deportivas se denominó Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas. En el ámbito de la Difusión Cultural, se abrieron las actividad es del Museo Universitario del Chopo que se encontraba abandonado desde que entró en operaciones el Museo de Historia Natural de Chapultepec. Comenzó a aparecer el periódico mensual Los Universitarios.

El incremento de la población estudiantil fue espectacular en 1974. Con el funcionamiento de los 5 planteles del CCH, la matrícula de este año alcanzó los 217 mil 535, con un primer ingreso de 65 mil 370. La población femenina fue de 62 mil 054. El 19 de febrero fue aprobada la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Cuautitlán.

En 1975 las ENEP Acatlán e Iztacala fueron inauguradas y comenzaron sus actividades. Odontología se convirtió en Facultad y fue acordada la creación de otras ENEP, en este caso, las de Aragón y Zaragoza. Se estableció el Programa de Investigación Bibliotecológica y se abrió un nuevo espacio físico en la UNAM: la ciudad de la investigación científica, que albergaría a la Facultad de Ciencias. El Consejo Universitario aprobó el título XIII de condiciones gremiales, suscrito por representantes de la UNAM y del SPAUNAM y de las Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM).

Al registrarse la nueva matrícula estudiantil en 1976, la población escolar tuvo un primer ingreso de 79 mil 608 alumnos, que darían un total de 271 mil 266. Las mujeres sumaron 93 mil 686. Dos nuevos institutos enriquecieron la investigación científica: el de Ingeniería se desprendió de la División de Posgrado de la Facultad y el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (IIMAS) superó su situación de Centro. El rector Soberón promovió una adición al artículo 123 constitucional, consistente en un "apartado C", que especificaría las relaciones laborales en las universidades. La iniciativa despertó entusiasmo en el sector educativo, pero no hubo respuesta oficial. También provocó la oposición, sobre todo, de l sector sindical.

En la UNAM se firmó un nuevo convenio colectivo con el STEUNAM, para entrar en vigor desde el 1 de noviembre. El día 16 se anunció un incremento salarial para el personal administrativo. Con respecto al personal académico, en los últimos meses del año se llevó a cabo el proceso de acreditación para la revisión del título XIII del EPA. El SPAUNAM acreditó 3 mil 549 miembros y las AAPAUNAM, 5 mil 139, lo que las hizo titulares. El SPAUNAM solicitó su registro ante la Secretaría del Trabajo y presentó un proyecto de contrato colectivo que incluía aspectos académicos. Mientras tanto, fue creado el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) para coordinar el archivo histórico de la UNAM.

El presidente López Portillo encabezó la elaboración de un Plan Nacional de Educación. En febrero fue publicado el reglamento de las Comisiones Dictaminadoras del Personal Académico de la UNAM que, si bien ya existían, no había una reglamentación que normara sus actividades.

El 9 de junio de 1980 apareció en el Diario Oficial la modificación del artículo 3o. constitucional, consistente en la adición de una fracción VIII que garantiza la autonomía de las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgara autonomía. También estableció que las relaciones laborales se regirían por el apartado A del artículo 123 y con las modalidades que estableciera la Ley Federal del Trabajo. Con esta modificación constitucional, la situación laboral de las universidades tendría un referente en la más alta jerarquía legal de la República. La población de la UNAM era de 294 mil 542 estudiantes. Su personal docente ascendía a 27 mil 515 y el administrativo a 23 mil 716.

Ya para el 29 de abril de 1983 el STUNAM hizo un paro de labores en demanda de aumento salarial; el último día de mayo dio principio una huelga, que se prolongaría hasta el 27 de junio ya que el sindicato terminó por aceptar las condiciones propuestas por las autoridades.

En 1985 El doctor Jorge Carpizo MacGrégor, ex-director del Instituto de Investigaciones Jurídicas, tomó posesión como rector de la Universidad quien estableció la Defensoría de los Derechos Universitarios; el primer ombudsman universitario fue el prestigiado jurista Jorge Barrera Graf.

Los días 11 y 12 de septiembre en una sesión del Consejo Universitario, el rector presentó 26 medidas tendientes a elevar el nivel académico e institucional de la UNAM, que fueron aprobadas lo que implicó cambios a los reglamentos generales de exámenes, inscripciones, posgrado y al Estatuto General de la UNAM; el 24 de septiembre, una asamblea celebrada en el Aula Magna de Filosofía y Letras rechazó las reformas planteadas por el rector y pocos días después el sindicato hizo lo mismo; el rector declaró que no se daría ningún paso atrás. Un mitin en la explanada de la rectoría manifestó su repudio a las reformas aprobadas. El 31 de octubre quedó integrado el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), cuya finalidad era la derogación de las modificaciones planteadas en lo relativo a pagos y a exámenes emplazando a la rectoría a un diálogo público sobre las reformas. El rector rechazó la petición pero aceptó integrar una comisión de cinco funcionarios para analizar la situación cuyas pláticas tuvieron lugar el 12 de noviembre. Una comisión de la rectoría propuso la creación de una comisión especial que trabajaría sobre una agenda que incluiría las modificaciones a los reglamentos impugnados. El 15 de diciembre se llegó al acuerdo de discutir públicamente del 6 al 12 de enero.

Las sesiones tuvieron lugar en el Auditorio Justo Sierra el 6 de enero de 1987 y fueron transmitidas por Radio UNAM. Los representantes de la Institución plantearon hacer ajustes, por ejemplo, en el reglamento de pagos, pero no ceder con respecto a exámenes y al pase automático. El CEU pidió la derogación de los reglamentos reformados, la celebración de un congreso resolutivo, un aumento del subsidio y, en caso de no ser concedidas las peticiones, haría una huelga para el 29 de enero. El 20 de enero el rector anunció la aceptación para celebrar un congreso universitario, en caso de que así lo decidiera el Consejo Universitario y estableciera las reglas para su funcionamiento quienes se reunirían el 10 de febrero. El 29 de enero el CEU estalló la huelga, con apoyo del STUNAM. El día establecido se reunió el Consejo Universitario en el auditorio del Colegio de Ingenieros Civiles y acordó la suspensión de los reglamentos en disputa, así como la celebración de un congreso universitario comprometiéndose a que en su oportunidad asumiría los acuerdos de dicho congreso, el 18 de febrero fue levantada la huelga. En octubre una comisión especial del Consejo Universitario dio a conocer las reglas para la elección de los 16 representantes del personal académico que integrarían, junto con otros representantes, la Comisión Organizadora del Congreso Universitario (COCU). La elección de estos representantes se llevó al cabo el 3 de diciembre.

Ya para 1988 la UNAM cerró el año con una huelga del STUNAM por reivindicación salarial misma pero paralizó a la institución hasta el 3 de diciembre. Un año después tomó posesión como rector el doctor José Sarukhán, hasta entonces Coordinador de la Investigación Científica. En este año se registraron 271 mil 358 alumnos, 28 mil 389 miembros del personal académico y 25 mil 664 del administrativo.

En octubre de 1991 el Consejo Universitario aprobó el establecimiento y operación de los Consejos Académicos de Área y del Consejo Académico del Bachillerato en 1992. Se fundó el Programa Universitario de Estudios de Género.

Para 1993 tomó posesión como rector para un segundo período al frente de la UNAM el doctor José Sarukhán, quien instaló los Consejos Académicos de Área, los cuales integran las siguientes áreas: físico-matemáticas, químico-biológicas y de la salud, económico-sociales, humanidades y artes.

De igual forma se instaló en 1994 el calendario escolar, después de muchos años, se igualó con el del sistema educativo nacional a partir de este ciclo escolar.

En 1995, luego de publicarse los resultados de los exámenes a nivel bachillerato y licenciatura, se inicia en la UNAM un conflicto de los reprobados, en el proceso de inscripciones para los aceptados en la Universidad Nacional, un grupo de estudiantes miembros del Consejo Estudiantil Universitario (CEU), llegaron a las instalaciones universitarias y en mitin improvisado, invitaron a los jóvenes "discriminados del sistema educativo", a organizarse para reclamar más espacios en la UNAM y conforme al reglamento interno, exigir la revisión del examen. En respuesta, la Universidad envió los resultados de sus exámenes a 110 mil estudiantes. Cientos de rechazados de la máxima casa de estudios tomaron clases al aire libre, en las explanadas y en otros casos asistieron como oyentes en algunos salones de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional. El viernes 22 de septiembre fue tomada la torre de Rectoría por un grupo de estudiantes que apoyaban el movimiento, asimismo fueron tomadas la Coordinación General del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como el plantel sur de este bachillerato. Ante este hecho, el rector José Sarukhán hizo un llamado a cerrar filas en defensa de la UNAM ante la intransigencia y las repetidas acciones violentas e ilegales ante las cuales "se ha respondido con prudencia y con propuestas concretas y argumentaciones legales". Cuatro días después, estudiantes, trabajadores y funcionarios universitarios parten de la Facultad de Derecho hacia la explanada de Ciudad Universitaria, en lo que se llamó la "marcha silenciosa", en protesta y demanda de la devolución del inmueble de la Rectoría. A su vez, el movimiento estudiantil conformó un "cinturón de paz" en torno de rectoría, la cual, tras nueve días de ocupación fue devuelta por el MEEMS y poco después devolvió la coordinación de los Colegios de Ciencias y Humanidades. Autoridades universitarias y el MEEMS decidieron sentarse a dialogar sobre el punto principal: que los rechazados o los excluidos ocupen los lugares de quienes, a pesar de que fueron aceptados, no concluyeron sus trámites de inscripción. En octubre una propuesta de modificación al plan de estudios de los Colegios de Ciencias y Humanidades, que entraría en vigor en 1996 en los cinco planteles, provocó que integrantes del CEU cerraran todas las escuelas del CCH, de forma indefinida. A ocho días de iniciado el paro en los colegios, los alumnos y maestros iniciaron clases extramuros a fin de salvar el semestre. Como resultado de las negociaciones entre autoridades y estudiantes, en enero de 1996 se aprobó la

convocatoria para la selección de alumnos del CCH que integrarían la Comisión especial del Consejo Técnico, cuyo propósito sería promover el proceso de información y de consulta entre la comunidad acerca de la actualización del plan de estudios.

En marzo de 1996, la Universidad Nacional Autónoma de México, junto con otras diez instituciones educativas, da a conocer su apoyo a la propuesta del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) de establecer un examen único de ingreso a nivel bachillerato en la zona metropolitana.

En sesión extraordinaria del Consejo Universitario en 1997, el doctor Francisco Barnés de Castro tomó posesión como rector y reorganiza la Estructura Administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México; la Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México; la Secretaría Administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México; la creación de la Secretaría de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional Autónoma de México. Dichos acuerdos entraron en vigor el 6 de febrero de 1997.

En su sesión ordinaria del 9 de junio, el Consejo Universitario aprobó los principios y criterios para el ingreso de los estudiantes a la Universidad y su permanencia en la misma, propuestos por la Comisión del Trabajo Académico, quien los envió para su análisis y comentarios a los Consejos Técnicos de Facultades y Escuelas, los de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Unidad Académica del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y los de la Investigación Científica y de Humanidades, así como a los Consejos Académicos de Área y del Bachillerato.

En su sesión ordinaria del primero de julio, el Consejo Universitario aprobó las modificaciones al Reglamento General de Inscripciones y al Reglamento General de Exámenes, elaborados con base en los principios generales relacionados con el ingreso y la permanencia en los ciclos de bachillerato y licenciatura.

Durante 1997 el Consejo Universitario entre los asuntos que trataron destaca la aprobación de las modificaciones de 23 planes de estudio y la creación de tres más. [3]

Durante 1998, se aprobaron los dictámenes favorables de las Comisiones de Honor y de Legislación Universitaria contenidos en sus acuerdos.[4]

Para 1999 se modificó el Reglamento de Pagos de la UNAM de 1948 en la que se fijó el monto de las cuotas de inscripción y colegiatura anual en $150.00 para el bachillerato, $200.00 para la licenciatura y $225.00 para el posgrado lo que

[3] Memoria UNAM 1997. LX Aniversario 1937-1997
http://dgedi.estadistica.unam.mx/memo97/rector.htm
[4] Memoria UNAM 1998. http://dgedi.estadistica.unam.mx/memo98/cu.htm

provocó la amenaza de una inminente suspensión de actividades. El Consejo Universitario el 15 de marzo ya que se decía que la mayoría de los universitarios pensaban que la universidad debe ser gratuita sólo para quienes no pueden pagar una módica colegiatura y por equidad, quiénes sí pueden hacerlo deben contribuir a que la institución pueda brindar mejores servicios educativos a todos los estudiantes.

Sin embargo, no todos los universitarios piensan igual. Se impugnaron por una parte, aquellos universitarios que consideran necesario defender sus puntos de vista sobre la gratuidad de la educación superior, respetando el derecho de los demás y actuando conforme a la legislación universitaria. Más no eran los estudiantes quienes impugnaron esto, sino aquellos que siempre han estado a la espera de cualquier oportunidad para fracturar el marco institucional vigente, aprovechándose para ello de la reacción generosa de los estudiantes. También participan actores externos que de una u otra manera buscan un beneficio político y que se han encargado de alentar el movimiento y de canalizar recursos de diversa índole.

El 12 de noviembre renuncia a la rectoría Francisco Barnés de Castro [5], siendo sustituido por el Dr. Juan Manuel de la Fuente.

El rector hace una encuesta entre los alumnos el 7 de enero del 2000 teniendo los resultados el 22 de enero con más de un 50% de alumnos poner fin a la huelga haciendo caso omiso a esta llegando al extremo de que entraría la Policía Federal Preventiva a CU el 7 de febrero. Finalmente el 9 de febrero Sale la PFP de CU y es devuelta a autoridades universitarias; se reiniciaron las clases el 10 de febrero.[6]

El 23 de marzo de 2001 se aprobó la propuesta que presentó la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala para crear el Programa de Especialización en Ortodoncia y el 16 de agosto la creación del plan de estudios de Diseño y Comunicación Visual de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.[7]

Durante 2002, la planta académica sumó 31 055 personas, de las cuales 19 467 son profesores de asignatura; 5 270 son profesores de carrera; 2 165 son investigadores; 3 424 son técnicos académicos y 3 290 son ayudantes de profesor.

El 1 de abril el Consejo Universitario aprobó la creación de los planes de estudio del Doctorado en Ciencias de la Computación como parte del Programa de Posgrado en Ciencia e Ingeniería de la Computación, así como la de las especializaciones en Derechos Humanos, Derecho Familiar y Derecho de la Propiedad Intelectual dentro del Programa único de Especializaciones en Derecho.

---

[5] http://serpiente.dgsca.unam.mx/rectoria/htm/portada.htm
[6] http://www.geocities.com/unam_no_huelga/noticias/articulo.htm
[7] Memoria 2001.http://www.planeacion.unam.mx/memorias/cu.htm

En la sesión del 4 de octubre, aprobó la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, así como el del Programa de Maestría en Enfermería presentado por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y las facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza.

1.2 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

> Propiciar en nuestro país la creación de facultades de psicología, independientes, que además de otorgar los grados de maestría, doctorado y especialidades en el postgrado, expidieran también los títulos de profesionales de psicólogo...

D. Ezequiel Chávez, presento al Ministro de Justicia e Instrucción Publica Don Joaquín Baranda una iniciativa para reorganizar la Escuela Preparatoria con enseñanzas independientes de la Psicología y Moral. Fue nombrado fundador y profesor de ellas en dos periodos 1833 - 1905 y en 1911 a 1916.

Después en febrero de 1881 Justo Sierra somete al Congreso de la Republica un proyecto para erigir una nueva Universidad, menciono los estudios fundamentales que allí se hagan. "Comenzaran por las matemáticas y ascenderán a la cosmografía y geografía, la física, la química, la biología, la PSICOLOGÍA y terminaran con la historia general (una Universidad Positivista)".

En el año de 1910 el Presidente Porfirio Díaz inauguro la nueva Universidad Nacional, con la reunión de las Escuela Nacionales Preparatorias, Jurisprudencia, Medicina, Ingeniería, Bellas Artes (Arquitectura) y altos estudios.

El 9 de abril de 1910, se emite el decreto con que se funda la Universidad Nacional y la psicología queda incluida dentro del área de Humanidades como parte de la Escuela de Altos Estudios.

En septiembre 18 del mismo año fue la fecha memorable de la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios. El profesor Baldwin fue invitado para encargarse de la cátedra de la psicología. Fue el primer Director de la Escuela D. Porfirio Parra. A partir de Septiembre de 1924 se denomino "Facultad de Filosofía y Letras", nombre que perdió y volvió a recobrar y ahora conserva.

Posteriormente en 1916, se hacen nuevas reformas y la materia de psicología se imparte en el primer año en la sección de Ciencias Filosóficas y de la Educación del área de Humanidades. También, este año, el Dr. Enrique O. Aragón inaugura

el primer laboratorio de psicología, que habría de existir durante cerca de 30 años.[8]

En 1924, se imparten las cátedras de Psicopedagogía y Psicosociología y es, en este mismo año, cuando la Escuela de altos estudios cambia su nombre por el de Facultad de Filosofía y Letras.

El Colegio de Psicología se formó originalmente como parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, donde se elaboró el primer plan de estudios que se impartía desde el año de 1938.

Y es en este mismo año en que siendo rector de la Universidad el doctor Gustavo Baz se constituye una sección independiente de psicología.

Entre 1952 y 1957 existe una época llamada por el doctor Luis Lara Tapia, como asociación corporativa que, representa una síntesis y una comprensión más plena de ulteriores evoluciones porque durante esta época habría de formalizarse la creación de grupos definidos, cada uno con orientaciones diferentes y algunos de ellos con ciertas semejanzas por ejemplo las tendencias importantes fueron: la psicopedagógica, la orientación clínica, la aproximación europea, el existencialismo, y los neo-kantianos.

También en este periodo un grupo de médicos jóvenes decide salir al extranjero para prepararse por las limitaciones que había para hacerlo en México y se traslada a Estados Unidos, Argentina y Francia. Es en estos países donde reciben una preparación adecuada.

Este grupo encabezados por Santiago Ramírez y Ramón Parres, regresa a nuestro país a partir de 1952. A su llegada forman un grupo de trabajo y su propia asociación que inicialmente, funciono como "Grupo Mexicano de Estudios Psicoanalíticos" y es hasta mayo de 1956 que se crea la "Fundación Psicoanalítica Mexicana A.C.".

Otro grupo de psiquiatras mexicanos permanece en el país y ante la necesidad, también de recibir una mejor preparación, invita a México al Dr. Erich Fromm, en el año de 1950. Fromm organiza y dirige la enseñanza del Psicoanálisis Humanista, realiza trabajos de supervisión y algunos seminarios de enseñanza.

El grupo Frommiano funda en 1956, la Sociedad Psicoanalítica Mexicana, que en 1963 se transforma en el Instituto Mexicano de Psicoanálisis.

Y fue en esta misma época en la que se celebra el Primer Congreso de Estudiantes de Psicología Profesional en el año de 1957 que fue significativo por varias razones:

[8] 10 años.

- Se planteo la necesidad, en forma organizada, de lograrle reconocimiento profesional por parte de los respectivos estados nacionales.

- De modificar los planes de estudio con recomendaciones generales para hacerlos más prácticos y eficientes.

- Proponer, en las diversas universidades, la creación de Facultades de Psicología, independientes de la Filosofía.

En abril 7 de 1960, el Consejo universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) aprobó formalmente el nivel profesional o licenciatura en psicología; pero no fue sino hasta 1966 que alcaza un desarrollo semejante al del actual.

La curricula de psicología ha tenido muchos cambios a lo largo del tiempo, siendo los más importantes los establecidos en 1960, 1967 y 1971. El currículum de 1960 se inició junto con la profesionalización de la carrera y no difería de la orientación clínica y especulativa que tenía los planes anteriores; en 1967 se implantó el plan de estudios de la Universidad Veracruzana, donde por primera vez en México se impartió la enseñanza de la psicología con una orientación netamente experimental, en el cual se enfatizaron aspectos metodológicos, con el propósito de hacer a la psicología una ciencia más formal, pero lamentablemente no contó con las condiciones necesarias para aplicarlo exitosamente, por lo que hubo la necesidad de cambiarlo debido a las protestas estudiantiles (Díaz Guerrero, 1976, en Urbina, 1989) y fue en 1971 cuando se estableció el currículum que hasta el momento sigue vigente, el cual consiste en estudiar un tronco básico a cursarse dentro de los primeros seis semestres de la carrera y seis áreas de semi-especialización, que se cubren en los últimos tres semestres.

En este periodo ingresaban ya mas de 1000 estudiante al primer año y la población total de la que hoy día es la Facultad rebasaban la cantidad de 4000 estudiantes, lo cual representaba mas del 56% de la población estudiantil de la Facultad de Filosofía, que presionaban activamente por cambio académicos u administrativos, como ocurría en todas escuelas universitarias.

Las peticiones de independencia del Colegio siguieron y la demanda de independencia era por casi la totalidad de maestros de las diferentes áreas, en una unidad total y de los alumnos. Las emigraciones a Comercio y Economía revelaban como aspecto externo alguno que ya se daba internamente en la estructura de la Facultad de Filosofía que encontraba ventajas administrativas en el desprendimiento físico condicionado por las necesidades de cupo. Pero el que quizá constituyó el aspecto más significativo fue el cambio de mentalidad en la Dirección de la Facultad de Filosofía pues fue Ricardo Guerra que supo ver y entender la maduración del Colegio.

El apoyo de Gonzáles Casanova quien, convencido intelectualmente de la importancia de las ciencias psicológicas para la humanidad para fines del siglo XX y para el siglo XXI coloco en 1972 la primera piedra de lo que hoy constituyen los edificios de la Facultad

El 27 de febrero de 1973, tras el esfuerzo de un grupo de psicólogos mexicanos que lucharon inicialmente por incluir a la psicología dentro de los estudios de bachillerato y posteriormente por incorporar su enseñanza en los estudios superiores, el Colegio de Psicología se transformó en la actual Facultad de Psicología, logrando además crear sus propias maestrías y doctorados.

En el contexto de un genuino espíritu universitario, de una "unidad dentro de la diversidad" que hace factible las grandes empresas de la Universidad, en una noche solemne del día 27 de febrero del año de 1973, siendo rector de la Universidad el Dr. Guillermo Soberón Acevedo y Director de la Facultad de Filosofía y Letras el Dr. Ricardo Guerra Tejada:

El H. Consejo Universitario fundo la Facultad de Psicología, al aprobar por unanimidad la modificación de la fracción VII del artículo 8º CREACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, dentro de la Orden del Día de esa Sesión Extraordinaria.

ACUERDO:

Se aprueba el dictamen de las comisiones del Trabajo Docente y de Reglamentos contenidos en los acuerdos cuarenta y tres y cuarenta y cuatro y que implican la modificación al Estatuto General en él articulo 8º adicionando la fracción XVI.- Facultad de Psicología y reordenación de la numeración.

El acuerdo del H. Conejo Universitario (abajo se describe), permitió que el Dr. Guillermo Soberón decidiera por el siguiente procedimiento para designar al Director de la Facultad de Psicología: 1.- Organizar una terna de donde se escogiera al Nuevo Director de la Facultad de Psicología, por la Junta de Gobierno de la UNAM, quienes tendrían que entrevistarse con maestros y alumnos; 2.- El coordinador, todavía del antiguo Colegio, habría de encargarse interinamente de la administración hasta que el Primer Director electo por la Junta de Gobierno tomara posesión; 3.- El nuevo Director habría de proceder al nombramiento, de acuerdo a la Legislación universitaria respectiva, del primer Consejo Técnico de la Faculta de Psicología.

ACUERDO:

Se faculta al Rector para que teniendo en cuenta los criterios expuestos en esta sesión, así como los antecedentes de casos similares adopte el procedimiento que considere conveniente para la designación de Director de Facultad de Psicología

La terna quedo finalmente integrada por Cueli, Díaz Guerrero y Lara Tapia.

- SE LEVANTO LA SESIÓN a las 24.50 horas, extendiéndose la presente acta para que constancia firman.

La noche del 23 de marzo de 1973, tuvo el gran honor el Dr. Luis Lara Tapia de ser nombrado, por la H. Junta de Gobierno, el Primer Director Fundador de la Facultad de Psicología, según un comunicado de fecha 24 de marzo de ese año, firmado por el entonces Presidente en Turno de la Junta de Gobierno, el Dr. Manuel Quijano.

Días después el Dr. Luis Lara Tapia tomó posesión en el Auditorio de la antigua escuela de Economía, entonces sede del Colegio de Psicología

La Facultad se cambia a su edificio propio, terminado sobre el lugar en donde, un día el Rector de la Universidad, entonces, Pablo González Casanova, avía colocado la primera piedra. Este lugar constituye en la actualidad el edificio "A" de un espacio arquitectónico mayor, compuesto hoy por 5 edificios.

En esta forma fue creada la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

EL DESARROLLO ACADÉMICO

La enseñanza de la Psicología en nuestro país, ha pasado por diferentes etapas, la primera, la podemos ubicar en 1886, con la creación de la cátedra de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria, encargándose de su desempeño filósofos y abogados. Posteriormente en 1938, se crea la Maestría en Ciencias Psicológicas en la UNAM, cuyo primer programa incluía 15 materias de la disciplina, impartidas en las áreas de Filosofía y Ciencias de la Educación, la docencia la impartían filósofos y médicos. Luego vinieron varias reformas al plan de estudios (1949,1950, 1953, 1955 y 1958) incrementándose las materias obligatorias y el número de semestres en que se impartían, dando por resultado la carrera y figura del psicólogo (siete semestres) en donde prevalece la influencia médica y del psicoanálisis: en esta etapa empieza a tener presencia el psicólogo en la docencia. La Psicología fue identificándose como clínica, la actividad central en el campo profesional era el psicodiagnóstico, quedando la intervención psicológica fuera del campo profesional.

Fue en 1950 el desarrollo del psicoanálisis que influyo de manera importante en nuestro país aunque, en sus inicios, solo lograba el repudio general y académico; es con el paso del tiempo que se visualiza el desarrollo de la teoría y la practica psicoanalítica.

Las consecuencias sociales de esta etapa pueden analizarse a partir de algunos efectos como son el hecho de que la Dirección General de Profesiones no daba

cedula profesional pues la Universidad expedía Grados Académicos pero no Títulos Profesionales. Este hecho subordinó aún más la actividad estrictamente profesional.

El grupo de psicólogos encabezados por Santiago Ramírez y Ramón Parres y el grupo Frommiano influencian en el Departamento de Psicología Médica de la Facultad de Medicina; el incremento de materias psicoanáliticas que saturaban los planes y programas de estudio.

Las dos tendencias se ramificaron al ejercicio profesional, pero también generaron "influencias de área" en efecto, poco a poco y en periodos posteriores, el grupo Frommiano abría de ir dominando la escuela de medicina mediante las cátedras de psicología médica lo que obligó al grupo "ortodoxo" a ver en el Colegio de Psicología una tribuna necesaria.

Una de las primeras actividades profesionales del psicólogo clínico, ha sido la aplicación de pruebas psicológicas, integrando así estudios psicológicos completos como un instrumento de ayuda para la detección de patologías y de esta forma poder establecer un diagnostico y un pronostico adecuados para la indicación terapéutica idónea.

Al igual que en otros países, las pruebas mentales individuales fueron en México el antecedente de las pruebas mentales colectivas, necesarias por razones prácticas.

Dentro del área de psicología Clínica, el uso de pruebas, tanto psicometrícas como proyectivas, han tenido una gran difusión por su utilidad ya sea para trabajo de investigación como para realizar estudios de personalidad que permitan establecer un diagnostico, un pronostico y el planteamiento de una terapia adecuada.

En nuestro país, el inicio del uso de las pruebas lo encontramos en 1918, siendo el Dr. Rafael Santamaría quien, en esa fecha, inicio la adaptación de la Escala de inteligencia General Binet-Simon, también traduce la Prueba de Tests Parciales de Lenguaje de Alicia Descoudres, con el objeto de validar los resultados de la primera escala.

HISTORIA DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Los programas de estudio estuvieron basados en el Plan de 1971, organizándose su situación en el curriculum y dotándolos de objetivos instruccionales de que carecían. Hacia fines de 1973, las gestiones realizadas por la Dirección de la Facultad ante la Dirección General de Profesiones de la SEP, permitió obtener el derecho a la codiciada Cedula de Profesiones para los psicólogos.

En el año de 1943, era necesario obtener primero el grado de Maestro en Filosofía. Especializado en Psicología, en la UNAM, que solo se obtenía si se cursaban 2 materias básicas de la carrera de Filosofía y las otras serian materias de Psicología como por ejemplo:

Biología General	1 semestre
Fisiología General	1 semestre
Psicología Experimental	2 semestre
Psicología Racional	2 semestre
Técnicas de Laboratorio Psicológico	1 semestre
Historia de la Psicología	2 semestre
Psicopatología	2 semestre

Posteriormente en el año de 1945, basándose en una nueva reforma administrativa, la carrera de Psicología cambia de manera importante al integrarse como un sistema departamental y se imparte 6 semestres con el plan de estudios que a continuación se presenta:

MATERIAS

1° y 2° semestre	**3° y 4° semestre**	**5° y 6° semestre**
Biología y Fisiología Humana	Psicología Evolutiva	***Caracterología***
Psicología General	Psicología Social	Psicobiografía
Técnicas de Laboratorio (Psicología Experimental)	Psicología Comparada	Psicopatología e Higiene mental
Estadística para Psicólogos	Historia de la Psicología	Psicología de la educación
Psicología Genética	Psicología Racional (Filosófica)	Psicología de la Adolescencia
2 optativas	2 optativas	2 optativas (entre otras: formación y estimación de pruebas mentales, que era impartida en el Departamento de Ciencias de la Educación).

A este programa siguieron algunos cambios entre los que podemos destacar está el del año 1947 pues aquí se anexan las materias de Psicometría, Psicología del Arte y Psicodiagnóstico de Rorschach.

Dos años después, en 1949, se incluyen 96 horas de prácticas por primera vez en el programa que se tenia vigente y podían ser cubierta en distintas áreas como: clínica, social y pedagogía.

Otras materias que fueron incorporadas son: Psicología del Niño, Psicología de la Educación, Información Psicoanalítica y Pruebas de la Personalidad.

En 1950 anexan al plan otras materias como: Psicoterapia, Psicología de la Personalidad, Psicosexología, Psicología Clínica y Caracterología. El siguiente plan de estudios se crea en 1953 con 16 materias obligatorias y 5 optativas. Y es en 1955 cuando se agregan créditos necesarios para reunir 42 en 6 semestres, existe preferencia por materias del área clínica.

La carrera es ampliada de 6 a 7 semestres en 1958. Después en 1959, siendo Director de la Facultad de Filosofía y Letras el Dr. Francisco Larroyo, el Consejo

Técnico de dicha Facultad aprobaba un nuevo Plan de Estudio que implico una verdadera reforma universitaria.

"En ella se destaca por modo relevante"la creación por vez primera en nuestro país de la Carrera de Psicología, con derecho al Titulo Profesional correspondiente y con opción a los grados académicos superiores de Maestro y Doctor en Psicología." (Curiel B. José Luis, 1962).

En 1960 se funda el turno matutino ya que el Depto. de Psicología se había trasladado a Ciudad Universitaria unos años antes, duplicando prácticamente el número de alumnos inscritos en la carrera. Aparece el nivel licenciatura. Los 3 niveles de la carrera de Psicología se aprueban en 1961: Psicología Profesional, Maestría y Doctorado y el Consejo Universitario otorga el derecho a recibir el titulo profesional.

En el año de 1966 se incrementa el número de créditos a 70 y se crean algunos departamentos como: Bases Biológicas de la Psicología, Psicología General Experimental y Diseño. Bases Antropológicas y Sociales de la Psicología, Métodos Clínicos y Psicología Anormal y Patología. Las características del año 1966 a 1969 fueron las denominadas "emigraciones" por el movimiento estudiantil del 68, como la explosión demográfica en psicología que rompe con los parámetros esperados.

Al año siguiente entra en vigor un nuevo plan de estudios que prolonga la carrera a nueve semestres. Y en 1970 se cambia el plan de estudios, que entra en vigor un año después y que es el actualmente estudiamos. La carrera de psicología de manera general se divide en dos grupos: materias comunes y materias de especialización, las primeras reúnen un total de 216 créditos, que se cursan en los 6 primeros semestres y materias optativas con 94 créditos, estas ultimas son cursadas después de cumplir con las materias comunes y permite obtener información detalladas de los distintos campos en los que ejerce un profesional como por ejemplo: Psicología Social, Psicología Industrial, Psicología Educativa Psicología Clínica, Psicología Experimental y Psicología Fisiológica.

De ahí el periodo de transición que representó un proceso de reordenación académica y administrativa que va de 1969 hasta febrero de 1973

Es precisamente en 1974 y 1975 que se incluyen las áreas de Psicología General Experimental y Psicofisiología respectivamente.

Actualmente en la Facultad de Psicología cada una de las áreas y materias que aquí se imparten tiene objetivos bien determinados que responden a nuevas necesidades.

LA PSICOLOGÍA EN NUESTROS DIAS

Avances en Psicología.

Es importante indicar que la Psicología en México tiene adelantos trascendentes en la educación a todos los niveles y con retos importantes como avances en la Educación Especial que es definida en términos de las diferencias individuales que se manifiestan desde la niñez. Por ejemplo en la ENEP Iztacala UNAM, se han hecho investigaciones formales, que tiene como objetivo la modernización educativa, la investigación y las políticas generales dentro del ámbito educativo.

En el caso de las mujeres, se realizan trabajos destacando la importancia de la participación femenina, la integración económica, social y política en nuestro país. En algunos temas mas complejos como es el caso de la sexualidad humana, la facultad de Psicología de la UNAM maneja un programa que fomenta la salud sexual, trata temas como homosexualidad, problemas en la pareja y todo lo relacionado en torno al tema, además de acuerdo con los objetivos de la UNAM, de investigación, docencia y servicios en mayo de 1988 se formo en la CUSI Iztacala, el programa interdisciplinario de atención a personas violadas (PIAV) con el objetivo de dar atención integral.

Así sucesivamente podemos encontrar en los acervos de la Facultad de Psicología temas tan importantes y variados como: El proceso de disolución familiar: divorcio (causas, ventajas y desventajas), aspectos de los niños de la calle, el niño (tipos de conducta, tratamiento en su entorno, entre otros) y su entorno, información amplia con las características del adulto mayor, la Psicología del deporte, aunque esta última aún esta en "crecimiento constante" y no por culpa precisamente de los psicólogos, sino por que aún no se tiene una conciencia de la necesidad del psicólogo en la comunidad deportiva, otros temas tan variados como la intervención en crisis, el comportamiento en masas, el manejo del paciente con SIDA, las perspectivas y el impacto de las adicciones en todos los niveles de población, el liderazgo, recursos humanos, la tanatología, la neurosis, la autorrealización y una larga lista de etcéteras que se presentan por que precisamente es nuestro mundo cambiante el que actualmente plantea la necesidad de ajustarse y dar respuesta a los retos que el ser humano manifiesta día con día.

También es importante mencionar que dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM se cuenta con un centro de servicios psicológicos que orienta y asesora a cualquier persona que lo solicite, mediante el llenado de una sencilla encuesta que trata aspectos del paciente, síntomas, actividades, problemática y un apartado socioeconómico; después el paciente únicamente necesita esperar su turno para ser atendido por profesionales en base a una cuota simbólica.

A continuación se enlistan los programas, actividades y alternativas que se dan dentro de la facultad.

Como se mencionaba la enseñanza psicológica ha pasado por distintos procesos y la Facultad de Psicología de la UNAM no ha sido la excepción: los planes de estudio, sus materias, sus contenidos, el ingreso mayor de estudiantes, e inclusive su orientación física, han sido solo algunos de los variados cambios.

A su vez todo esto ha permitido dotar de objetivos a sus materias e incorporar o eliminar alguna según se halla acordado. Sin embargo no debemos olvidar que también se tienen limitaciones en la estructura curricular y se llega a esta concepción por las constantes opiniones y comentarios sobre la dificultad de las materias, los contenidos no aplicables y la poca o inexistente relación entre ellas. Además como se menciona en los antecedentes de la universidad existieron tiempos en que la educación fue prácticamente nula, por el atraso cultural político y económico del país.

Para 1974 en el caso de la enseñanza de la Psicología se hace patente en el desarrollándose en México, la cual inició como materia de especialización en el área de humanidades como requisito para obtener el doctorado y posteriormente, como resultado de grandes esfuerzos se constituyó en una profesión independiente, muchos años después de que en otros países lo fuera.

Como ya vimos la historia de la UNAM y de la facultad de Psicología, es tan extensa que solo podemos mencionar los aspectos más relevantes que fueron posibles.

El Plan de Estudios que actualmente rige la facultad ha sido el pilar o la base con el que algunos otros planes de estudio fueron integrados en el pasado; actualmente se hace una investigación por nuestra parte comparando su curricula a estas universidades así como su historia adicionando otros curriculun de universidades extranjeras que se encuentran dispuestos en Internet como a continuación se verá en el siguiente capítulo.

CAPITULO 2

PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA NACIONALES E INTERNACIONALES

Introducción

El sistema educativo se ha ampliado de manera considerable en los últimos años esto es evidente por el aumento del número de matricula, y que por lo tanto provoca entre algunas cosas la urgencia de responder ante las necesidades de la educación del país.

Uno de los aspectos que más ha prosperado en los últimos años, es el amplio campo de planeación universitaria, el diseño curricular el cual ha adquirido cada día mayor importancia por la creación de nuevas licenciaturas.

Durante la década de los cincuentas, la enseñanza superior recibió el impacto de la expansión del sistema educativo, iniciado en 1940 junto con el proceso de industrialización del país; esto trajo como consecuencia una gran demanda social en este nivel.

En la década de los setenta se empezó a cuestionar la masificación de la enseñanza, para ilustrar esto, en 1959 la educación superior contaba con 70728 estudiantes. En 1970 había aumentado hasta un total de 194 090. Entre 1978 y 1979 el numero de estudiantes de educación superior alcanzó la cifra de 688 686. (Mendoza 1981).

El incremento de la matricula escolar en el nivel de educación superior ha provocado un aumento considerable de los recursos educativos, lo cual exige una planeación así mismo de las necesidades actuales del país que obligan al estudio de una planeación realizable, que deberá abarcar las dimensiones: sociales, técnica, política, cultural y prospectiva.

El diseño curricular forma parte de la planeación educativa y debe contemplar todas las dimensiones de la planeación educativa, así como las características específicas del nivel educativo que corresponden. En este caso, se trata del diseño curricular en el nivel de planeación universitaria.

El plan de estudios no debe ser considerado como algo estático, pues esta basado en necesidades cambiantes y en avances disciplinarios que son cuantitativos. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan de estudios y determinar sus logros, para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del plan de estudios.

Planes curriculares

Por supuesto existen definiciones que por su claridades incluyen como la de Posner (1998), que considera que el curriculo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.

Distinta a esta, es la explicación de Walker (1973), según este autor afirmaba los fenómenos curriculares incluyen todas aquellas actividades he iniciativas a través que las que el currículo es planificado, creado, adoptado, presentado, experimentado, criticado, atacado, defendido y evaluado, así como todos aquellos objetos materiales que lo configuran, como son los libros de texto, los aparatos y equipos, los planes y guías del profesor etcétera.

Otra definición que nos sugiere una explicación sencilla pero objetiva de lo que es un plan de estudio es de Sacristán (1995), que lo define como el proyecto selectivo de cultura, cultural, social, política y administrativamente condicionado, que rellena la actividad escolar y que se hace realidad dentro de las condiciones de la escuela tal como se halla configurada.

A partir de estas definiciones podemos llegar a un objetivo, el currículo es una construcción, y las teorías de los currículo se han ido modificando a lo largo del tiempo por diferentes condiciones como las históricas, las sociales, las económicas, etcétera.

Existen por supuesto objetivos dentro del propio currículo, uno de ellos sería por ejemplo el aprendizaje, este permite por ejemplo al alumno concretar los significados presentes en el currículo. Esto da una dinámica en la que el alumno obligatoriamente obedece a un currículo para posteriormente poder reflejar un proyecto educativo globalizador, que agrupa a diversas facetas de la cultura, del desarrollo personal y social, de las necesidades vitales de los individuos para desenvolverse en sociedad, destrezas y habilidades consideradas fundamentales.

Así el currículo no hace, pues, sino reflejar el carácter de institución total que cada ves de forma más explicita está asumiendo la escuela, en un contexto social en el que mucha de las funciones de socialización que han desempeñado otros agentes sociales alcanzan la realidad. Ella con el consenso de la familia y otras instituciones, la función de ese carácter global supone una transformación importante de todas las relaciones pedagógicas, de los códigos del currículo, de la profesionalidad de los docentes y de los poderes de control de estos y de la institución sobre los alumnos (Sacristán 1995).

Otra finalidad de currículo es la evaluación. Evidentemente la evaluación no puede consistir en una actividad mecánica, que se estructura igual independientemente de los objetivos que se propongan (sin duda existen alumnos que aprenderán muy rápidamente los contenidos curriculares en el tiempo y forma establecidos y otros

alumnos que tardarán un poco más). Un enfoque que plantea unir la evaluación e instrucción con vistas a favorecer el aprendizaje del alumno (Verdugo 1996). La evaluación basada en el currículo tiene que ver con la evaluación de los aprendizajes y la conducta en el aula y se centra en aplicaciones prácticas. La evaluación basada en el currículo resalta la integración de conceptos, prácticas útiles provenientes de una variedad de fuentes o enfoques psicopedagógicos. Un análisis conductual aplicado, Teorías de la construcción de test, desarrollo y evaluación del currículo y enseñanza de precisión (Salvia y Hughes, 1990).

Esta evaluación creemos que será un excelente indicador para conocer la información y tomar decisiones sobre la instrucción y la propia conformación del currículo.

Si se considera a la evaluación educativa con un enfoque amplio, podrá advertirse que constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos, permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo (García 1975). En consecuencia la evaluación requiere un acopio sistemático de datos cualitativos y cuantitativos para saber si los cambios propuestos se están realizando de manera adecuada.

El plan de estudios corresponde al total de experiencias de enseñanza – aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra, la especificación del conjunto de contenido seleccionados para lograr cierto objetivos, así como organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas o modelos, según el plan curricular adoptado. La estrategia consiste en la selección de determinados cursos para la secuencia en que estos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera.

Programas de Estudio de la Carrera de Psicología a Nivel Nacional

Los planes de estudio que comprende la carrera de Psicología en Universidades Nacionales e internacionales.

Las instituciones nacionales se encuentran dentro de los Estados de la Republica y en el D.F., y sus planes y programas son diseñados al interior de las propias instituciones, sus planes y programas de estudio son validados ante la SEP, y algunos (la minoría) esta incorporados a la UNAM. El acceso a los planes de estudio fue a través de las páginas Web que las propias universidades presentan en Internet.

Por último es importante aclarar que tanto las Universidades Nacionales y Extranjeras que a continuación se presentan, han sido seleccionadas al azar y sus antecedentes históricos, sus objetivos, materias, planes y bloques, así como cualquier otra información relacionada con la Universidad citada fue tomada de la pagina electrónica expuesta por dicha Institución. Así mismo, se escribe al pie de página las direcciones electrónicas de cada Universidad para cualquier consulta.

2.1 Universidades Nacionales

Universidad Nacional Autónoma de México[1]

La Universidad Nacional Autónoma de México, consta de tres planteles donde se imparte la carrera de psicología, cada uno de ellos con su propio plan de estudios. En el capítulo anterior se relató la historia de la universidad en términos generales, pero cabe hacer la mención de una breve recopilación histórica de la ENEP Iztacala, así como la ENEP Zaragoza. Enseguida se hará referencia de las áreas y materias que se imparten en la Facultad de Psicología campus Rectoría ya que el capitulo 1.2 se refirió a la Historia de la Facultad de Psicología.

En 1974 nacía la primera Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Cuautitlán, se trataba de un nuevo modelo de escuela, con administración propia y con carreras independientes de las escuelas y facultades tradicionales. Meses más tarde fue aprobada por el Consejo Universitario la creación de las ENEP Acatlán e Iztacala, de acuerdo con el modelo iniciado en Cuautitlán. En 1975 la ENEP Iztacala fue inaugurada y comenzó su actividad.

La ENEP Zaragoza[2] inicia sus actividades en 1976 con dos divisiones académicas: Ciencias de la salud y el Comportamiento, y las Ciencias Químico-Biológicas, teniendo como fin la formación de profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; además de organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y los problemas relacionados con las áreas antes mencionadas, lo cual es apoyado por laboratorios de investigación de la propia escuela y de las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral.

En 1992, con el Doctorado en Ciencias (Biología), la ENEP Zaragoza adquiere el grado de Facultad, y con ello un mayor compromiso en la formación de sus recursos, que a través de 18 años han demostrado la validez y eficacia de su sistema de estudios, manteniendo la vanguardia a nivel latinoamericano. Actualmente, la FES Zaragoza ha abierto sus puertas a todo tipo de aspirantes, tanto nacionales, como internacionales.

[1] http://www.unam.mx
[2] http://delfin.zaragoza.unam.mx/antecedentes.html

PLAN DE ESTUDIOS ENEP IZTACALA

Primer Semestre
Psicología Experimental Teoría I.
Psicología Experimental Laboratorio I.
Métodos Cuantitativos I.
Psicología Aplicada Laboratorio I.

Segundo Semestre
Psicología Experimental Teoría II.
Psicología Experimental
Laboratorio II.
Métodos Cuantitativos II.
Psicología Aplicada Laboratorio II.

Tercer Semestre
Psicología Experimental Teoría III.
Psicología Experimental Laboratorio III.
Métodos Cuantitativos III.
Psicología Aplicada Laboratorio III.

Cuarto Semestre
Psicología Experimental Teoría IV.
Psicología Experimental
Laboratorio IV.
Métodos Cuantitativos IV.
Psicología Aplicada Laboratorio IV.
Metología de la Inv. y tec. aplicada.
Teoría de las ciencias sociales.

Quinto Semestre
Psicología Experimental
Laboratorio V.
Psicología Aplicada Laboratorio V.
Psicología Clínica Teórica I.
Psicología Social Teórica I.
Educación Especial y Rehab.
Teórica I.
Desarrollo y Educación Teórica I.
Métodos Cuantitativos V.

Sexto Semestre
Psicología Experimental
Laboratorio VI.
Psicología Aplicada Laboratorio VI.
Psicología Clínica Teórica II.
Psicología Social Teórica II.
Educación Especial y Rehab.
Teórica II.
Desarrollo y Educación Teórica II.

Séptimo Semestre
Psicología Experimental
Laboratorio VII.
Psicología Aplicada Laboratorio VII.
Psicología Clínica Teórica III.
Psicología Social Teórica III.
Educación Especial y Rehab.
Teórica III.
Desarrollo y Educación Teórica III.

Octavo Semestre
Psicología Experimental
Laboratorio VIII.
Psicología Aplicada Laboratorio VIII.
Psicología Clínica Teórica IV.
Psicología Social Teórica IV.
Educación Especial y Rehab.
Teórica IV.
Desarrollo y Educación Teórica IV

PLAN DE ESTUDIOS ENEP ZARAGOZA

Primer semestre
Historia de la ciencia y psicología
Practica de técnicas de estudio
Matemáticas
Morfología y fisiología del sistema nervioso

Segundo semestre
Procesos psicología col. básicos
Practicas de laboratorio experimental I
Estadística descriptiva
Bases biológicas de conducta

Tercer semestre
Detección en procesos psicológicos. Aplicados
Practicas de laboratorio Experimental II
Prácticas de detección de procesos de psicología aplicada
Estadística inferencial

Cuarto semestre
Análisis y diseño
Análisis de datos

Quinto semestre
Intervención y evaluación
Programación I
Introducción a la neuropatología

Sexto semestre
Análisis y diseño a nivel grupal
Programación I
Neuropatología

Séptimo semestre
Análisis y diseño a nivel grupal
Programación II
Intervención y Evaluación a Nivel de Grupos, seminario.

Octavo semestre
Análisis y diseño.niv.com.
Problemas socioeconómicos de México

Noveno semestre
Intervención y evaluación a nivel común
Seminario de tesis

ÁREAS QUE SE IMPARTEN EL LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM

PSICOLOGÍA CLÍNICA

En el caso del área clínica se incorporan psicólogos con un fuerte entrenamiento de corte psicodinámico. Las materias, eminentemente teóricas en sus inicios, se fueron enriqueciendo con la experiencia de los académicos en el ámbito institucional y particular, tanto en el campo del psicodiagnóstico y la psicoterapia.

En el área de Psicología Clínica estudia diversas manifestaciones psicopatológicas, dificultades adaptativas, o incapacidades para afrontar problemas, conflictos emocionales, etc., que pueden expresarse en el ámbito afectivo, cognoscitivo y/o conductual de la personalidad y de esa forma comprometer diversas formas del bienestar o desarrollo del ser humano.

CURRICULA

3er Semestre Psicopatología Teoría de la Personalidad
5to Semestre Psicología Clínica
6to Semestre Evaluación de la Personalidad
7o Semestre Diagnóstico psicométrico en clínica, Introducción a la psicoterapia, Teoría y técnica de la Entrevista, Psicodinámica de grupos I, Teorías de la Personalidad II, Modificación de conducta.
8o Semestre Desórdenes orgánicos de la conducta, Sociopática y personalidad psicopática, Pruebas de la Personalidad, Psicopatología de la época del crecimiento y Desarrollo del hombre (de 0 a 18 años), Psicodinámica de Grupos II, Psicología clínica y psicoterapia I, Rehabilitación Conductual.
9o Semestre Psicología clínica y psicoterapia, I Psicología Clínica y psicoterapia II, Teoría general y especial de la Psicosis.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La Psicología educativa tiene el propósito de estudiar los procesos cognoscitivos y socioafectivos del ser humano en los diferentes ámbitos de la educación. El estudio de esta disciplina, nos permitan dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares (educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales (educación no formal o informal).

CURRICULA

6to Semestre Psicología Educacional
7o Semestre Control Operante en Ambientes Educacionales I, Educación Primaria y Preescolar, Orientación Vocacional y Escolar, Tecnología de la Educación I, Psicología Social de la Educación, Teorías Psicológicas de la Instrucción.

8o Semestre Control Operante de Ambientes Educacionales II, Consejo Educacional, Educación Especial, Tecnología de la Educación II, Psicología Pedagógica I.
9o Semestre Diseño y Análisis en Investigación Educativa, Técnicas de Evaluación en la Educación Tecnología de la Educación III, Psicología Pedagógica II.

PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL

Está diseñada para los alumnos que han concluido su formación básica, es decir, cuando el alumno accede al séptimo semestre de la carrera.
Esta Área está formada por un grupo de materias teóricas y metodológicas, así como por un grupo de talleres educativos.

Las funciones que pretende cumplir el Área de Psicología General Experimental son las siguientes:

- La formación de profesionales en la docencia.
- La formación de profesionales en la investigación.
- Propiciar la reproducción y constante generación del conocimiento experimental.
- Alentar al estudiante a seguir formándose académicamente, más allá de la licenciatura, sirviéndose de los contenidos del área, como un virtual puente entre la licenciatura y el posgrado.
- Proporcionar una formación metodológica firme, que coadyuve a la investigación en otras áreas de aplicación a la carrera.

CURRICULA

Aprendizaje y Memoria I, Aprendizaje y Memoria II, Aprendizaje y Memoria III, Aprendizaje y Memoria, Método I, Método II, Método III, Método IV, Motivación y Emoción I, Motivación y Emoción II, Motivación y Emoción III, Motivación y Emoción IV, Pensamiento y Lenguaje I, Pensamiento y Lenguaje II, Pensamiento y Lenguaje III, Pensamiento y Lenguaje IV, Sensopersepción I, Sensopersepción II, Sensopersepción III, Sensopersepción IV, Taller de Tecnología Educativa I, Taller de Tecnología Educativa II, Teorías y Sistemas I, Teorías y Sistemas II, Teorías y Sistemas III, Teorías y Sistemas IV.

PSICOLOGÍA SOCIAL

La psicología social representa un campo de estudio, de intervención e investigación dirigido al conocimiento de la conducta social, y por lo tanto a la solución de problemas relacionados con ésta. Toma como base los procesos de influencia social sobre el comportamiento, a través de la interacción entre individuos, entre éstos y los grupos, o bien entre los grupos. Por lo tanto, la conducta que interesa al Psicólogo Social es una conducta grupal o en otros términos la conducta del sujeto colectivo.

CURRICULA

6to Semestre Psicología Social Introductoria.
7o Semestre Cambio de Actitudes, Cultura y Personalidad, Dinámica de Grupos, Métodos y Técnicas de Investigación Social I, Socialización.
8o Semestre Análisis Experimental de la Conducta, Anomia Social, Cambio Social Dirigido, Métodos y Técnicas de Investigación Social II, Psicología Transcultural, Psicología Ecológica.
9o Semestre Escalas Monodimensionales, Liderazgo, Opinión Pública, Psicología Social Avanzada, Psicología Social de la Organización.
7o, 8o y 9o Filosofía y Economía, Historia de México del Siglo XX, Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México.

PSICOLOGÍA DEL TRABAJO

Esta especialidad se basa en los datos, las generalizaciones y los principios de la psicología. Utiliza los métodos prescritos en la disciplina madre. Puesto que aplica las técnicas la psicología al campo industrial y los problemas propios de ella, la psicología industrial formula y modifica procedimientos para satisfacer las condiciones en las empresas, más que en el laboratorio.

La psicología industrial es simplemente la aplicación o la extensión de los principios y los datos psicológicos a los problemas relativos a los seres humanos que operan en el contexto de los negocios y la industria.

El aspecto más relevante de la psicología industrial es su disciplina. Reconoce claramente que las conclusiones científicas deben ser objetivas y basarse en datos reunidos como resultado de la aplicación de un procedimiento definido. No trata las suposiciones o las hipótesis como si fueran conclusiones.

CURRICULA

Administración de Empresas I, Administración De Empresas II, Administración de Personal I y Administración de Personal II, Análisis y Evaluación de Puestos I, Análisis y Evaluación de Puestos II, Capacitación y Adiestramiento de Personal, Desarrollo de Recursos Humanos I, Desarrollo de Recursos Humanos II, Desarrollo de Recursos Humanos III, Elaboración de Pruebas Industriales, Ergonomía, Estudio del Trabajo, Mercadotecnia Psicológica y Análisis del Consumidor, Programación de Ambientes Laborales, Psicología del Trabajo, Reclutamiento y Selección Técnica de Personal, Sociología Industrial I, Sociología Industrial II, Técnicas de Investigación Social en la Industria, Teoría de la Organización.

PSICOFISIOLOGÍA

La familia Psicofisiología (psicología fisiológica) se desarrolló a partir de la psicología.

En verdad, el primer texto de psicología escrito por Wilhelm Wundt, a fines del siglo XIX, llevaba el título de *Principios de Psicología Fisiológica* (o Psicofisiología). En los últimos años, con la gran cantidad de información de la biología experimental, científicos de otras disciplinas han contribuido de manera importante a la investigación de la psicología de la conducta. El resultado del esfuerzo unido de los psicofisiólogos, los fisiólogos y otros científicos neurológicos ha sido el descubrimiento de que la función final del sistema nervioso es la conducta. El sistema nervioso desarrolla otras funciones como percibir estímulos y controlar los procesos fisiológicos internos pero estas son el apoyo de lo fundamental: el control del movimiento. La función de la percepción es informar al ser humano de lo que ocurre en su entorno, de modo que sus conductas se adapten y sean útiles: sería inútil la percepción sin la capacidad de actuar.

La tarea del Psicofisiólogo es explicar la conducta en términos fisiológicos. Pero los psicofisiólogos no pueden ser menos reduccionistas. No es suficiente observar las conductas y correlacionarlas con eventos fisiológicos que suceden al mismo tiempo. Quizá ocurren conductas idénticas por diferentes razones por tanto iniciadas por distintos mecanismos fisiológicos lo que significa que es preciso entender "psicológicamente" porqué ocurre una conducta específica antes de comprender los eventos fisiológicos que la provocaron.

CURRICULA

1er Semestre Bases Biológicas de la Conducta.
2do Semestre Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.
3er Semestre Neurofisiología.
4o Semestre Psicología Fisiológica.
7o, 8o y 9o Semestres Condicionamiento de Respuestas Autónomas, Introducción a la Electrónica y a la Instrumentación, Introducción a la Etología Neurofisiología del Pensamiento y el Lenguaje Psicofisiología de la Memoria, Psicofisiología de la Atención Psicofisiología del Sueño,

ASIGNATURAS OPTATIVAS IMPARTIDAS FUERA DE LA FACULTAD

Bioquímica y Biología Molecular, Bioquímica, Biología Celular, Neurobiología, Filosofía de las Ciencias I, Teoría de Conocimiento I.

MATERIAS OPTATIVAS GENERALES

Análisis Experimental de Conducta Académica, Bases Biológicas de Conducta Sexual, Bases Genéticas de la Conducta I, Bases Genéticas de la Conducta II,

Condicionamiento de Respuestas Autónomas, Desarrollo de Supervisores Ejecutivos, Desarrollo Psicológico I, Diseño Experimental No Parámetros, El Sistema Hombre Máquina, Educación Pre-Escolar y Primaria, Enseñanza Individualizada, Métodos de Selección y Pred. Escolar, Neuroquímica y Psicofarmacia, Psicología Analítica y Organizacional, Social y Político, Psicología Individual de Adler, Psicopatología Clínica I, Psicopatología Clínica II, Psicofisiología de la Atención, Psicofisiología del Sueño, Recientes Avances de Modelos C., Seminario de Control de Estimados, Tecnología de la Educación I, II y III, Taller de Investigación Social y Político, Tratamiento de Problemas de Conducta Verbal.

PLAN DE ESTUDIOS

Bases Biológicas de la Conducta
Introducción a Psicología Cientifico
Lógica Simbólica y Semántica
Matemáticas I
Teorías y Sistemas en Psicología
Anatomia-Fisiol.del Sistema Nerv
Filosofía de la Ciencia
Matemáticas II
Motivación y Emoción
Sensopersepción
Aprendizaje y Memoria
Estadística Descriptiva
Neurofisiología
Sicopatología
Teorías de la Personalidad I
Desarrollo Psicológico I
Estadística Inferencial
Pensamiento y Lenguaje
Psicología Fisiológica
Teoría de la Medida
Desarrollo Psicológico II
Psicología Clínica
Psicología Diferencial
Psicología Experimental
Psicometría
Administración de Personal I
Análisis Experim. de Conducta Soc
Análisis Experimental de la Cond
Anomia Social
Administración De Empresas I
Administración De Empresas II
Análisis y Evaluación De Puestos
Análisis y Evaluación De Puestos
Administración de Personal II
Aprendizaje y Memoria I
Aprendizaje y Memoria II
Aprendizaje y Memoria III
Aprendizaje y Memoria IV
Cambio de Actitudes
Consejo Educacional
Control Operante Ambiental Educacional
Cultura y Personalidad
Cambio Social Dirigido
Control Operante Ambiental Educacional
Condicionamiento de Respuestas A
Desordenes Orgánicos de la Condunta
Diagnostico Psicométrico en Clínica
Dinámica de Grupos
Diseño-Análisis de Investigación Educacional
Desarrollo de Recursos Humanos I
Desarrollo de Recursos Humanos I
Desarrollo De Recursos Humanos I
El Estudio del Trabajo I
Elaboración de Pruebas Industria
Escalas Monodimensionales
Evaluación de la Personalidad
El Estudio del Trabajo II
Educación Especial
Educación Primaria y Preescolar
Ergonomía
Filosofía y Economía I
Historia de México del Siglo XX
Integración de Estudios Psicológicos
Introducción a Electron.e Instru
Introducción a la Psicoterapia
Introducción a la Etología
Liderazgo
Mercadotecnia Psicol. Analis. Cond
Métodos-Tec.Inves.en Psicol.Soci
Modificación de Conducta
Métodos-Tec.Inves.en.Psicol.Soci
Método I
Método II
Método III
Método IV
Motivación y Emoción I
Motivación y Emoción II
Motivación y Emoción III
Motivación y Emoción IV
Neurofisiología del Pensamiento-
Opinión Pública
Orientación Vocacional y Escolar
Programación de Ambientes Labora
Pruebas de la Personalidad
Psicología Educacional
Psicología del Trabajo
Psicología Social
Psicología Social Avanzada
Psicología Social de la Educación
Psicología Social de la Organiza
Psicología Transcultural
Psicopatología Época Crecimiento y Desarrollo
Psicodinámica de Grupos I
Psicodinámica de Grupos II
Psicología Pedagógica I
Psicología Clínica y Psicoterapia
Psicología Clínica y Psicoterapia
Psicología Ecológica
Psicología Pedagógica II
Problemas Soc.Pol.-Econ.de México
Psicofisiología de la Memoria
Pensamiento y Lenguaje I
Pensamiento y Lenguaje II
Pensamiento y Lenguaje III
Pensamiento y Lenguaje II
Psicofisiología de la Atención
Psicofisiología del Sueño
Reclutamiento-Selec. Tecnica Personal
Rehabilitación Conductual
Socialización
Sociología Industrial I
Sociología Industrial II
Sensopercepción I
Sensopercepción II
Sensopercepción III
Sensopercepción IV
Técnicas Invest. Psicológica Industrial
Teorías de la Personalidad II
Teoría de la Organización
Teoría General y Especial Neuropsicología
Teoría General y Especial Psicos
Teoría Psicológica de la Instrucción
Teoría y Técnica de la Entrevista
Tecnología de la Educación I
Tecnología de la Educación II
Tecnología de la Educación III
Taller de Tecnologia Educativa I
Taller de Tecnologia Educativa I
Taller de Tecnologia Educativa I
Teorías y Sistemas I
Teorías y Sistemas II
Teorías y Sistemas III
Teorías y Sistemas IV
Técnicas de la Evaluación Educativa

Universidad Anahuac[3]

Antecedentes Históricos

La Universidad Anáhuac surge en 1964, como una pieza fundamental dentro del proyecto educativo de los Legionarios de Cristo y del fundador de la congregación, el Padre Marcial Maciel L.C.

Con el objetivo primordial de elevar la condición humana y social de los hombres y mujeres de México mediante la formación integral de líderes de acción positiva, con valores y conciencia social, la Universidad Anáhuac inicia sus actividades en aquel año, en una casa ubicada en Lomas Virreyes y contando apenas con cuarenta y ocho alumnos en dos carreras: Administración de Empresas y Economía.

Actualmente se ofrecen 25 programas de licenciatura, 14 especialidades, 27 maestrías y 8 doctorados, que son cursados por cerca de 7,000 alumnos.

Treinta y nueve años de experiencia y más de 22,000 egresados trabajando en el sector privado y en el público. Un cuerpo de 1,000 maestros imparte más de 1,500 cursos cada año en los diversos niveles, destacando por la formación integral y personalizada que ofrecen a sus estudiantes.

Creemos que la educación integral y la filosofía que propone nuestro lema "venciendo al mal con el bien" es la respuesta para que más hombres y mujeres descubran su capacidad de servir y reafirmen su compromiso social.

[3] http://www.anahuac.mx/contenidos/1000.html

PLAN DE ESTUDIOS

Bloque Fundamental: Materias fijas en semestres fijos.

Primer Semestre
Historia y Áreas de Psicología
Procesos Básicos Cognitivos
Métodos de Investigación
Bases Biológicas de la Conducta
Segundo Semestre
Correlato Orgánico de la Conducta
Desarrollo y Evaluación Infantil
Psicodinámica de la Personalidad
Tercer Semestre
Procesos Básicos Motivacionales
Desarrollo y Evaluación en la Adolescencia
Teorías de la Personalidad
Teoría y Evaluación de la Inteligencia
Cuarto Semestre
Desarrollo y Evaluación en la Edad Adulta
Fundamentos de Psicopatología
Introducción a las Psicoterapias Contemporáneas
Quinto Semestre
Técnicas y Proyectivas
Teoría Técnica de la Entrevista

Bloque Profesional: Materias fijas, tú decides cuando llevarlas.

INVESTIGACION: elegirás de estas materias como mínimo 44 créditos.
Investigación Cualitativa
Métodos Estadísticos Avanzados de Investigación
Estadística Descriptiva
Elaboración y Validación de Instrumentos
Estadística Inferencial
Seminario de Investigación en Psicología I
Seminario de Investigación en Psicología II
Seminario de Investigación en Psicología III

HUMANIDADES: deberás cursar todas las materias de este grupo.
Seminario de Valores Humanos
Fe y Mundo Contemporáneo
Ser Humano
tica del Psicólogo

EVALUACIÓN Y DIGNÓSTICO: elegirás como mínimo 42 créditos de estas materias.
Fundamentos de Rorschach
Rorschach Avanzado
Evaluación Psicopedagógica
Psicopatología de Niños y Adolescentes
Selección y Evaluación de Personal
Consultoría Empresarial
Planeación de Capacitación y Desarrollo
Neuropsicología
Desórdenes Neurológicos
Neuropsicología de la Conciencia y del Sueño
Métodos de Diagnóstico

INTERVENCIÓN PSICOLOGICA: elegirás de estas materias como mínimo 45 créditos.
Adicciones
Estimulación Temprana
Terapia Cognitivo Conductual
Teoría y Técnica de la Terapia Psicoanalítica
Psicoterapia de Grupo
Psicoterapia Existencial Humanista
Psicoterapia de Niños y Adolescentes
Tratamiento de Adicciones
Terapia Familiar
Orientación Vocacional y Profesional
Tratamiento Psicopedagógico
Asesoría a Padres y Maestros
Counseling
Tecnologías e Intervenciones del Desarrollo Organizacional
Desarrollo de Ejecutivos
Fundamentos de Empresa
Empresa y Persona
Rehabilitación Neuropsicológica
Psicofisiología de las Funciones Mentales Superiores

PSICOLOGÍA Y SUS AMBIENTES LABORALES: elegirás de estas materias como mínimo 47 créditos.
Temas Selectos de Psicología
Trastornos Mentales no Psicóticos
Trastornos Mentales Psicóticos y Orgánicos
Modificación Conductual
Habilidades y Procesos de Aprendizaje
Diseño y Desarrollo Curricular
Educación Especial
Desarrollo de Programas
Contabilidad y Empresa
Conducta del Consumidor
Mercadotecnia Fundamental
Comportamiento Organizacional
Relaciones Laborales
Introducción al Estudio del Desarrollo Organizacional
Neuroquímica Funcional
Propiedades y Comunicación Neuronal
Temas Selectos de Neurociencias
Sensopercepción

BLOQUE ELECTIVO: Tú eliges cuando y que materias llevar. 26 créditos.
Psicología Social
Genética, Cultura y Sociedad
Enseñanza Efectiva
Dinámica de Grupos

Universidad Autónoma de Guadalajara[4]

Antecedentes Históricos

La Universidad es, como todo acontecimiento humano, fruto de las circunstancias históricas en las cuales se verifica su aparición, lo que nos impele la necesidad de configurar una semblanza auténtica de la Universidad Autónoma de Guadalajara cuyos motivos fundacionales, como resultado de conflictos que trascendían los límites de la función educativa, no acaban de ser comprendidos en su verdadera naturaleza.

El Jefe Máximo de la Revolución, Plutarco Elías Calles, cuya palabra era ley, advirtió que no obstante la alharaca provocada por las organizaciones controladas por el Estado en preparación a la implantación de la enseñanza marxista, el grueso de la sociedad civil la rechazaba, diciendo que era sólo un puente para el establecimiento del comunismo en México, por lo que decidió intervenir personalmente en uno de los campos más álgidos de la confrontación: Guadalajara, donde los universitarios propulsores de la autonomía y libre cátedra tenían controlada la federación estudiantil e ilustraban al pueblo, en plazas y centros de reunión, sobre los graves riesgos de que el país aceptara la educación socialista.

He aquí la secuencia de los sucesos más trascendentales:

Los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, que habían seguido con gran interés el desarrollo del Congreso de Universitarios Mexicanos, en el que el rector Enrique Díaz de León pronunció el discurso oficial a nombre de las universidades del interior solidarizándose con la ponencia de Lombardo Toledano, hicieron que a su confesión marxista le costara el puesto, porque a su regreso ya se había constituido un Comité que le exigió la renuncia mientras que los directores de las escuelas pusieron sus puestos a disposición para reorganizar la universidad conforme a la nueva tendencia. Díaz de León no renunció, recrudeciéndose la rebelión de un estudiantado consciente de que la conducta del rector les afectaba profundamente en sus carreras y en sus vidas.

El afianzamiento de la acción estudiantil iba en aumento sintiéndose la necesidad de una reagrupación definitiva: La Federación de Estudiantes de Jalisco.

FEJ. Cuesta Gallardo informó que era tiempo de que la FEJ asumiera su posición ante el inminente cambio legal que les afectaría directamente, así como a toda la niñez y juventud de Jalisco.

Tomaron la palabra delegados de todas las escuelas y fue unánime el acuerdo, rechazar cualquier imposición educativa que fuera en contra de la autonomía universitaria y libre cátedra.

[4] http://www.uag.mx/204/psicolo.htm

Una muchedumbre recorrió calles céntricas y se acercó a Palacio de Gobierno, donde una comisión de la FEJ entregó al gobernador un pliego de peticiones que había sugerido la subsecretaría de gobierno. Su contenido fue el alegato jurídico más contundente que se hubiere jamás escrito en defensa de los principios de autonomía y libertad de cátedra y la denuncia de la Ley Orgánica de Estudios Superiores como explícitamente contraria a las garantías constitucionales de libertad de creencia, libertad de asociación, libertad de conciencia y libertad de expresión.

Todo el estudiantado y la sociedad civil de Guadalajara fueron convocados al mitin celebrado en la plazuela de la Universidad la mañana del 3 de marzo. Más claro no pudo haber sido. Hasta el precio de la sangre, la FEJ había agotado

Otras comunicaciones similares se entrecruzaron en los días siguientes FEJ y Gobierno sin que ninguno se moviera de su posición, mientras que en el estudiantado cundía la inquietud porque no se reanudaban las clases. El vacío producido por la polarización de posiciones inspiró a los jóvenes líderes una alternativa no contemplada: fundar una Universidad totalmente autónoma pidiendo al Estado patrimonio suficiente para su sostenimiento, a la vez que daban pasos para abrir facultades autónomas de Jurisprudencia y de Ingeniería.

Gestiones presidenciales promovieron entonces una reunión cupular privada en Palacio de Gobierno a la que asistieron el gobernador Topete, el Secretario General Ignacio Jacobo y por la FEJ Carlos Cuesta Gallardo, Ángel y Antonio Leaño Álvarez del Castillo, Jesús García Flores y varios más.

El gobernador tenía órdenes de solucionar el conflicto a como diera lugar. Los estudiantes pidieron la reapertura de la Universidad con mando de un Consejo integrado por profesores y alumnos y ajena a la enseñanza socialista, que les negaron de manera radical. Pidieron luego la división del patrimonio universitario constituido por edificios, laboratorios, bibliotecas y presupuesto y una autorización para abrir una nueva universidad que se llamaría Universidad Autónoma de Occidente, con libertad para que cada estudiante se inscribiera en ella o en los Institutos Socialistas, lo que significaría el retorno a la paz.

Los líderes de la FEJ convencieron al gobernador Topete de las ventajas de esta solución intermedia y ordenó al Secretario de Gobierno, Jacobo, que redactara una reforma de ley en esas condiciones, pero el aludido, según testigos, dijo: ¡No señor gobernador, no puedo hacer eso porque sería entregar la universidad a la reacción! ¡Antes renuncio!, con lo que Topete retrocedió a su postura original y preguntó a los jóvenes ¿Aceptan ustedes hacer una universidad sin que el gobierno les dé nunca ningún patrimonio ni ningún subsidio?... Consultaron entre sí por algunos minutos y respondieron: ¡Aceptamos!... En ese momento nació lo que hoy se llama Universidad Autónoma de Guadalajara.

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Semestre
Introducción a la Psicología Científica
Teorías y Sistemas en Psicología
Matemáticas
Antropología Filosófica
Neuroanatomía
Computación I

Segundo Semestre
Sensopercepción
Filosofía de la Ciencia
Estadística Descriptiva
Psicología del Aprendizaje
Desarrollo de la Infancia
Neurofisiología
Computación II

Tercer Semestre
Psicopatología
Teoría de la Personalidad
Psicología de la Motivación
Estadística Aplicada a la Psicología
Psicología Fisiológica
Desarrollo de la Adolescencia

Cuarto Semestre
Teoría de la Medida
Psicología Clínica
Psicología del Trabajo
Psicología de la Edad Adulta y Senectud
Psicología Educacional
Psicología Social

Quinto Semestre
Psicometría I
Dinámica de Grupos
Patología del Lenguaje
Psicología Experimental
Teoría y Técnica de la Entrevista
Prácticas Profesionales I

Sexto Semestre
Psicometría II
Orientación Vocacional y Escolar
Psicopatología Infantil
Trastornos de la Personalidad
Capacitación y Desarrollo
Prácticas Profesionales II
Diseño y Análisis de Investigación en Psicología

Séptimo Semestre
Liderazgo
Cambio de Actitudes
Reclutamiento y Selección Técnica de Personal
Evaluación de la Personalidad
Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México
Psicología Transcultural
Prácticas Profesionales III
Octavo Semestre
Área Clínica
Neurosis
Psicosis
Psicoterapia I
Neuropsicología
Psicofarmacología
Psicología Criminológica

Octavo Semestre
Área Educativa
Psicología Pedagógica I
Educación Especial I
Técnicas de Evaluación en la Educación
Supervisión y Asesoría Escolar
Orientación Familiar
Tecnología de la Educación

Octavo Semestre
Área Psicología del Trabajo
Administración de Empresas
Desarrollo de Recursos Humanos I
Mercadotecnia Psicológica y Análisis de la Conducta del Consumidor
Pruebas Psicológicas en la Industria
Psicología Social de la Organización
Asesoría y Consejo en la Industria
Noveno Semestre
Área Clínica
Psicoterapia II
Psicología de Enlace
Ética Profesional
Noveno Semestre
Área Educativa
Psicología Pedagógica II
Educación Especial II
Ética Profesional

Noveno Semestre
Área Psicología del Trabajo
Administración de Personal
Desarrollo de Recursos Humanos II
Ética Profesional

Universidad Autónoma de Coahuila[5]

Antecedentes Históricos

La Escuela de Psicología ofrece la carrera de Licenciado en Psicología, formando parte de los dieciocho Centros de Educación Superior de la Unidad de Saltillo, de la Universidad Autónoma de Coahuila.

La Escuela de Psicología fue fundada en el año de 1965 dentro de la Universidad "Jaime Balmes" que en 1967 paso a ser Facultades Universitarias de Saltillo, A. C. quedando incorporada a la Universidad Autónoma de Coahuila.

Esta Escuela comenzó por la inquietud del Licenciado Cesar Augusto Cárdenas Barragán, Filósofo y Maestro de la UDEM, quien también fue alumno destacado de Leyes y Promotor de la Enseñanza Superior en Saltillo, siempre con un enfoque humanista.

En un principio la Universidad "Jaime Balmes" tenía un plan de estudios con mucha similitud con los de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad de la Bastida de Nuevo León, el cual contenía materias optativas de Letras y Filosofía, así como de Teoría del Conocimiento.

Tiempo después en 1967 se constituyó como Facultades Universitarias de Saltillo A.C. incorporada a la Universidad de Coahuila, en la cual además de las Carreras Profesionales, se ofrecían tres Postgrados, siendo estos Psicología, Filosofía y Letras.

Fue necesario reorganizar el patronato, así como el plan de estudios que se reformó con la implementación de materias como Psicología Profunda, Psicología Evolutiva, Técnicas Psicométricas. Esto con la finalidad de darle una visión más humanista, universal y mayor orientación psicológica.

El 2 de abril de 1973 el Congreso del Estado otorgó la autonomía a la Universidad y posteriormente la Escuela de Psicología recibió, de la Universidad Autónoma de Coahuila, la completa absorción, así como la construcción del Edificio "C" en la Unidad Campo Redondo en el que hasta la fecha se localizan sus aulas; encontrándose las Oficinas Administrativas en el Edificio "D" en esta misma unidad.

[5] http://www.uadec.mx/hub.cfm?FuseAction=escuelas.detalle.17&type=2

PLAN DE ESTUDIOS

1° SEMESTRE
Raíces filosóficas de la psicología
Taller de metodología cuantitativa
Sistemas biológicos humanos
Teoría de la comunicación
Problemas sociales nacionales
Psicoestadística descriptiva
Taller de crecimiento intelectual
Psicoestadística diferencial

2° SEMESTRE
Historia de la psicología
Taller de metodología experimental.
Neuroanatomía
Procesos psicológicos básicos.
Antropología social
Taller de crecimiento emocional.

3° SEMESTRE
Teorías de aprendizaje
Taller de metodología cualitativa
Psicofisiología
Procesos psicológicos integrales
Integración profesional y ética
Teoría de pruebas
Taller de crecimiento interpersonal

4° SEMESTRE
Entrevista psicológica
Análisis experimental de la conducta.
Psicoendocrinología
Psicología del desarrollo de la primera infancia.
Teorías de la personalidad clásicas.
Introducción a la teoría general de los sistemas.
Taller de crecimiento social

5° SEMESTRE
Técnicas de evaluación psicológica
Introducción a la psicología educativa
Neurobioquímica farmacológica
Psicología del desarrollo de la segunda infancia y adolescencia.
Teorías de la personalidad contemporáneas.
Introducción a la psicología social
Psicopatología de la infancia y la adolescencia.

6 SEMESTRE
Técnicas de evaluación proyectiva.
Psicología educativa
Epistemología genética
Psicología del desarrollo de la vida adulta y la vejez.
Teoría de grupos
Seminario de servicio social
Psicopatología de la edad adulta y la vejez.

7° SEMESTRE
Intervención en dinámicas de grupo
Introducción a la psicología del trabajo.
Desviaciones psicosociales
Introducción a los sistemas terapéuticos.

8° SEMESTRE
Integración psicodiagnóstica
Psicología del trabajo
Intervención cognitivo-afectiva.
Sistemas terapéuticos

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey[6]

Antecedentes Históricos

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey fue fundado en el año de 1943, por un grupo de empresarios regiomontanos encabezado por don Eugenio Garza Sada.

Inicios

El número de alumnos del Instituto aumenta de 350 a 452, en 1944, mientras que el total de profesores, todos ellos de planta, pasa de 14 a 33. Este mismo año comienzan las actividades extracurriculares de los estudiantes: se crea la primera sociedad de alumnos, se integran los primeros equipos de básquetbol y fútbol soccer y se publica "Onda", la primera revista del Instituto.

Se inaugura el Campus Monterrey en 1947. Se cuenta ya con mil alumnos y se entregan los primeros títulos profesionales a ocho alumnos de la carrera de Ingeniero Químico.

El Tecnológico de Monterrey cuenta con cuatro mil 458 alumnos procedentes de 19 países de América y de todos los estados de la República en el año de 1960.

A principios de 1963, se otorga el primer grado académico de maestría, en la especialidad de Ciencias Químicas. A veinte años de su fundación, el Tecnológico de Monterrey comienza a incursionar en dos aspectos formativos que en el futuro le serán de gran importancia: el uso y el conocimiento de las computadoras electrónicas y la educación por televisión.

El primer campus fundado fuera de la ciudad de Monterrey fue en 1967: el Campus Guaymas.

Dos nuevos campus se abren en otras ciudades del país: el Campus Ciudad de México y el Campus Ciudad Obregón en1973.

Asimismo en 1974 se funda el Campus Saltillo. Y un año después se inician las operaciones en los campus Eugenio Garza Sada, en Monterrey; y en los campus Laguna, Querétaro y San Luis Potosí. Al año siguiente en 1976 se inauguran los campus Chihuahua, Estado de México e Irapuato.

Para el año de 1978 El Tecnológico de Monterrey tenía ya más de 25 mil alumnos, en 14 unidades en toda la República Mexicana. Se inaugura la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos, a un lado del edificio del Hospital San José. El Campus León inicia sus operaciones. En el año de 1980 se introducen las computadoras personales como herramienta en la educación superior en México. Este año comienzan a operar los campus

[6] http://www.sistema.itesm.mx/va/Planes2000/LPO.htm

Colima, Chiapas, Guadalajara, Hidalgo y Morelos, hoy llamado Cuernavaca.

1981 se inauguran los campus Central de Veracruz y Tampico en 1981 y en 1982 comienza la operación del Campus Toluca.

Dos años después comienzan a operar los campus Ciudad Juárez, Mazatlán, Sinaloa y Sonora Norte, y en 1985 se inaugura el Campus Zacatecas.

Los campus donde se imparte la carrera de psicología son: Chiapas, Cd. de México y Estado de México.

PLAN DE ESTUDIOS

Remediales

Introducción a la computación
Inglés remedial I
Inglés remedial II
Inglés remedial III
Inglés remedial IV
Inglés remedial V
Redacción en español
Matemáticas remediales

Primer Semestre
Psicología general I
Desarrollo humano I
Curso sello optativo I
Curso sello optativo II
Matemáticas I
Computación para administración y ciencias sociales
Introducción a la carrera de LPO (Licenciatura en Psicología Organizacional)

Segundo Semestre
Psicología general II
Aprendizaje y desarrollo cognoscitivo
Psicología social
Curso sello optativo III
Desarrollo humano II
Estadística

Tercer Semestre
Análisis conductual aplicado
Teorías de la personalidad
Pronósticos para la toma de decisiones
Lengua extranjera
Administración
Análisis de la información

Cuarto Semestre
Psicopatología
Tecnología educativa
Contabilidad financiera
Métodos de investigación documental
Sociedad y desarrollo en México
Habilidades directivas

Quinto Semestre
Psicometría I
Diseño de escalas
Métodos de investigación de campo
Economía
Planeación de vida y carrera
Mercadotecnia

Sexto Semestre
Psicometría II
Derecho laboral
Dinámica de grupos
Organización del trabajo
Taller de la entrevista
Desarrollo de emprendedores

Séptimo Semestre
Valores en el ejercicio profesional
Evaluación del desempeño
Negociación y manejo de conflictos
Reclutamiento y selección
Sueldos, salarios y compensaciones
Tópicos I

Octavo Semestre
Análisis del consumidor
Desarrollo organizacional I
Administración de la capacitación
Seguridad industrial
Tópicos II
Tópicos III

Noveno Semestre
Desarrollo de ejecutivos
Psicología de la publicidad
Desarrollo organizacional II
Relaciones laborales
Planeación estratégica de recursos humanos
Tópicos IV

CURSO SELLO OPTATIVOS:
SELECCIONAR TRES DE ESTA LISTA
Redacción avanzada
Comunicación oral
Ecología y desarrollo sostenible
Sociedad y desarrollo en el mundo
Liderazgo
Cultura de calidad
Formación humana y compromiso social
Seleccionados por el campus o por la carrera

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco[7]

Antecedentes Históricos

El 17 de septiembre de 1958 el gobernador del Estado de Tabasco, General Miguel Orrico de los Llanos, envía el Proyecto del Ley al Congreso del Estado para transformar el Instituto Juárez en Universidad Juárez de Tabasco.

Dos meses después, el Congreso local, decreta la Ley Orgánica de la "Universidad de Tabasco", organismo público, descentralizado, dotado de plena personalidad jurídica y autónoma en sus aspectos económicos, técnicos y administrativos.

20 de noviembre de 1958. Se erige al Instituto Juárez en Universidad.

La transformación del Instituto Juárez en Universidad representaba el sostenimiento de un proyecto que habría de manifestarse en su multiplicidad dentro del desarrollo agrícola de Tabasco, en la consolidación de relaciones agro-ganaderas, en los procesos productivos, en el fortalecimiento de relaciones comerciales del Estado con el contexto del país; y en la redefinición de posturas y acuerdos en el ámbito regional.

El primer rector de la Universidad fue el Licenciado Antonio Ocampo Ramírez; poco después de la integración del Consejo Universitario es elegido en 1959 como segundo rector el Licenciado José María Gurría Urgel, quien definió que la ahora Universidad no habría de integrarse en facultades como la UNAM.

El 2 de julio de 1959 el Consejo Universitario nombra como rector al Licenciado Mario Brown Peralta, durante su administración la Universidad adopta el lema "Estudio en la duda. Acción en la fe", propuesto por Andrés de la Cruz Michel, se otorga el grado de Doctor Honoris Causa al Licenciado Adolfo López Mateos y al maestro Francisco J. Santamaría, se inauguran las instalaciones de la biblioteca "José Martí" y "Justo Sierra".

[7] http://www.ujat.mx/carreras/psicología.html

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Año
Metodología de la investigación
Psicología General
Psicología Social
Anatomía del Sistema Nervioso
Métodos de Estadística Descriptiva en Psicología
Teorías de la Personalidad
Neurofisiología
Problemas Sociales de México
Ética del Psicólogo
Bioquímica del Comportamiento
Salud Pública

Segundo Año
Métodos de Estadística Inferencial en Psicología
Análisis Experimental de la Conducta y Laboratorio
Sensopercepción
Problemas Familiares en México
Antropología Psicológica del Mexicano
Diseño y Práctica de la Investigación Psicológica
Desarrollo Infantil
Orientación Personal en Grupo de Encuentro I
Motivación y Conducta
Psicología de la Comunidad

Tercer Año
Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Medición en Psicología
Desarrollo del Adolescente
Orientación Personal en Grupo de Encuentro II
Aprendizaje y Memoria
Psicología Ambiental
Pruebas y Técnicas Proyectivas
Psicología de la Adultez
Teoría y Técnica de la Entrevista
Pensamiento y Lenguaje
Teoría de la Neurosis

Cuarto Año
Psicometría I
Psicología de la Senectud
Teoría y Práctica del Proceso Grupal
Teoría de la Psicosis
Psicología del Arte
Psicometría II
Psicoterapia
Psicología Laboral
Psicopatología
Corrientes de la Psicología Social
Psicología Educativa

Quinto Año
Seminario de Tesis I
Ejercicios Grupales Estructurados
Análisis Psicosocial de la Organizaciones
Psicofarmacología
Educación Especial
Etnopsicología
Seminario de Tesis II
Pareja, Familia y Trabajo
Rehabilitación Psicosocial
Psicología en la Ingeniería y Ergonomía
Integración de Casos Clínicos
Intervención Psicológica en Escuelas
Psicología del Cambio Social

Centro Gestalt de México[8]

Antecedentes Históricos

El Instituto Mexicano de Psicoterapia Guestalt fue fundado el 26 de Septiembre de 1983 por el Dr. Héctor Salama Penhos en la Ciudad de México y fue el único en América Latina reconocido por Laura Perls, co-fundadora de la terapia Gestalt, teniendo como finalidad el difundir y desarrollar este enfoque existencial en nuestro país.

En 1991 la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Mexicano (S.E.P.) otorga el reconocimiento de validez oficial de estudios a nivel de Maestría en Psicoterapia Guestalt siendo el I.M.P.G. a través de su plantel educativo, el Instituto de Psicoterapia Guestalt (I.P.G.), el primero en el mundo en alcanzar tal distinción.

En 1992 se rebautiza como Centro Gestalt de México, como ente corporativo al incorporarse el área empresarial.

En 1998 la SEP otorga el reconocimiento de validez oficial de estudios a nivel de Licenciatura en Psicología Humanista (sistema escolarizado) siendo el Centro Gestalt de México, a través de su plantel educativo, IPG, el primero en México en ofrecer esta licenciatura.

En 1999 se realiza el acuerdo entre el Centro Gestalt de México y la Secretaría de Educación Pública para ofrecer esta licenciatura en modalidad No Escolarizada.

[8] http://www.mundogestalt.com/cgi-

PLAN DE ESTUDIOS

MATERIAS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA HUMANISTA

I SEMESTRE
Introducción a Teorías y Sistemas en Psicología
Aprendizaje y Memoria
Bases Biológicas del Comportamiento Humano
Neuroanatomía y Neurofisiología I
Comunicación Humana
Introducción a la Psicología Científica

II SEMESTRE
Psicología del Desarrollo I
Lógica Simbólica y Semántica
Personalidad y Conducta Humana
Neuroanatomía y Neurofisiología II
Métodos de Estadística Descriptiva en Psicología
Filosofía de la Ciencia

III SEMESTRE
Psicología del Desarrollo II
Motivación y Emoción Psicopatología
Neuropsicología
Psicología Clínica
Métodos de Estadística Inferencial en Psicología

IV SEMESTRE
Psicología del Desarrollo III
Pensamiento y Lenguaje
Psicofarmacología y Fármacodependencias
Sensopercepción
Psicología Social
Introducción a la Computación

V SEMESTRE
Escuelas Psicoterapéuticas Humanistas
Psicología Educativa
Psicología Organizacional
Psicometría I
Teoría y Práctica del Proceso Grupal I
Manejo de Programas de Computación

VI SEMESTRE
Enfoque Sistémico
Orientación Vocacional y Escolar
Teoría y Técnica de la Entrevista
Psicometría II
Teoría y Práctica del Proceso Grupal II
Diseño y Análisis de la Investigación

VII SEMESTRE
Enfoque Guestalt
Planeación Educativa
Administración de Empresas
Psicometría III
Seminario de Conflictos Interpersonales
Seminario de Tesis I

VIII SEMESTRE
Técnicas de Evaluación en Educación
Desarrollo de Recursos Humanos
Análisis Experimental de la Conducta
Grupos de Encuentro
Seminario de Tesis II
Ética Profesional

Universidad de Morelia[9]

Antecedentes Históricos

La Universidad de Morelia (UDEM) se constituye en 1994. Un grupo de visionarios morelianos se propusieron impulsar una institución que diera nuevos impulsos a la educación superior en Michoacán.

La UDEM surge a partir del rescate de la infraestructura física y parte de la infraestructura humana del Instituto de Estudios Superiores de Michoacán; su finalidad, dotar a la ciudad de Morelia de una nueva opción educativa, accesible, de primer nivel y que respondiera a los perfiles profesionales que requiere la capital del estado de Michoacán.

A partir de la nueva empresa, se adecuaron y modernizaron los planes de estudio y se emprendió una nueva arquitectura educativa. El cambio más importante se concentró en dotar a la comunidad universitaria de una nueva mística: construir, con pasos sólidos, no cualquier universidad, sino la Universidad de Morelia.

La historia de la Universidad de Morelia se distingue por un constante crecimiento en la búsqueda de un objetivo trascendente: La excelencia académica con un sentido humanista.

La capital del estado de Michoacán tiene un perfil económico que aún no se ha sabido aprovechar, la educación, la cultura, las artes y el turismo, los negocios, las finanzas, pueden constituir el detonador natural para el progreso de la ciudad, pero para ello se necesita de profesionales capaces de responder a la promoción y difusión de dichos valores. La UDEM correspondió desde un principio a su carácter emprendedor.

Desde entonces el crecimiento de la institución ha sido firme, tanto en lo académico, como en la construcción de espacios seguros para el desarrollo y crecimiento integral del profesional.

Resulta grato ingresar a las instalaciones de la UDEM y descubrir como la comunidad estudiantil aprovecha íntegramente sus espacios para convivir, analizar, reflexionar, y reconocer la condición humana frente al mundo contemporáneo.

[9] http://www.udemorelia.edu.mx/html/Psico.html

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Semestre
Psicología General I
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
Habilidades Académicas
Habilidades para el Desarrollo Personal
Lectura y Redacción I
metodología de la Investigación I

Segundo Semestre
Desarrollo Psicológico I
Psicología General II
Neuropsicología I
Estadística Descriptiva
Habilidades para la Vida Laboral
Lectura y Redacción II
metodología de la Investigación II

Tercer Semestre
Teorías de la Personalidad I
Desarrollo Psilogógico II
Psicología Experimental
Neuropsicología II
Estadística Diferencial
Dinámica de Grupos
Psicología Social
Psicología del Trabajo

Cuarto Semestre
Teorías de la Personalidad II
Entrevista I
Análisis Experimental de la Conducta
Psicometría
Teoría Educativa
Psicología del Mexicano

Quinto Semestre
Entrevista II
Evaluación Psicológica
Innovaciones Educativas
Psicología Diferencial y de Género
Análisis de Puestos
Psicopatología I

Sexto Semestre
Pruebas Proyectivas
Ética Profesional
Orientación Vocacional y Educativa
Reclutamiento y Selección de Personal
Psicopatología II

Séptimo Semestre
Integración de Estudios Psicológicos
Problemas de Aprendizaje
Intervención comunitaria
Evaluación del Desempeño
Introducción a la Psicoterapia
Sexualidad Humana

Octavo Semestre
Educación Especial
Intervención en Crisis
Entrenamiento y Desarrollo de Personal
Técnicas Actuales en Psicoterapia
Grupo de Crecimiento
Seminario de Titulación

Universidad Autónoma de Yucatán[10]

Colegio de San Francisco Javier

Desde el Siglo XVI y principios del XVII se pensó en la Educación Superior como una necesidad yucateca y se comenzaron las gestiones para realizar la fundación de un Colegio de Enseñanza Superior, gestiones que tuvo a su cargo el Cap. D. Martín del Palomar. Al efecto, se dirigió a la Compañía de Jesús, cuyos miembros se distinguían por su vasta cultura, sus admirables métodos de enseñanza, su laboriosidad y su competencia y dedicación a la juventud.

En 1605 llegaron a la Península los primeros sacerdotes Jesuitas D. Pedro Díaz y D. Pedro Calderón, mismos que esperaron inútilmente durante dos años, ya que la falta de recursos económicos y la indiferencia del Rey de España y del Supremo Concejo de Indias residente en Madrid, maniataron la voluntad de los peninsulares que no vieron satisfechos sus deseos sino hasta el año de 1618, en que se fundó el Colegio de San Francisco Javier, siendo Gobernador de la Provincia el Cap. de los Reales Ejércitos Francisco Ramírez Briceño y Obispo de la Diócesis, D. Fr. Gonzalo de Salazar, con fondos de la herencia de D. Martín del Palomar que dejó la suma de $ 20,000.00 (veinte mil pesos) y un predio situado una esquina al norte de la Catedral, cuyo solar abarcaba lo que hoy conocemos como Iglesia de la Tercera Orden, Biblioteca Cepeda, Callejón del Congreso y Teatro Peón Contreras.

La licencia para la fundación de este primer Colegio de Enseñanza Primaria y Secundaria fue otorgada por el Rey Felipe III en Real Cédula fechada el 16 de julio de 1611 en San Lorenzo del Escorial, pero no llegó a abrir sus puertas sino hasta el 10 de mayo de 1618.

Seis años después, en 1624, obtuvo del Gobierno de la Corte el privilegio de conferir grados académicos a semejanza de las Universidades de España. Convertida entonces en la Real y Pontificia Universidad de San Javier, abrió las Cátedras de Humanidades, Filosofía, Teología y Derecho Canónico, otorgando los grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor.

En 1648 este primero, y único hasta entonces, Centro de Enseñanza Media y Superior, estuvo a punto de desaparecer, pues la peste que en aquel año asoló a la ciudad de Mérida acabó con seis de los ocho sacerdotes que tenían a su cargo las Cátedras, inclusive el Rector.

Seminario Conciliar de San Ildefonso

En el año de 1751, siendo Gobernador el Mariscal de Campo Melchor Navarrete y Obispo Fr. Francisco de San Buenaventura Martínez de Tejada Díaz de Velazco,

[10] http://www.uady.mx/sitios/psicolog/licenciatura/plan%20de%20estudios%202001.pdf

en Auto de 23 de marzo se autorizó la fundación del Seminario Conciliar de San Ildefonso y comenzó sus actividades el año de1756 inaugurando el primer Curso de Filosofía que comprendía Metafísica, Ética, Lógica y Física.

El Obispo Dr. Fr. Ignacio Padilla y Estrada, quien sustituyó al obispo Buenaventura, fue un gran protector de la enseñanza y, en especial, del Seminario Conciliar de San Ildefonso.

Cuando en el año de 1767 Carlos III ordenó la expulsión de los Jesuitas de todos lo dominios españoles, la Educación media y superior fue absorbida totalmente por el Seminario Conciliar, ya que no puede considerarse como Educación organizada la impartida por los franciscanos en los conventos, que se limitaban a enseñar Gramática Latina y Española, Teología y Filosofía.

El Seminario Conciliar llenó el vacío que dejaron los Jesuitas e hizo de la enseñanza a la juventud un culto en cuyo rito tomaba parte la sociedad entera.

PLAN DE ESTUDIOS

1er ciclo
Introducción a la Psicología
Desarrollo psicológico: los primeros años
Procesos psicológicos básicos I
Metodología y estadística para la investigación I
Comunicación Humana
Formación humana

2° ciclo
Sexualidad humana
Desarrollo psicológico: niñez
Procesos psicológicos básicos
Metodología y estadística para investigación II
Bases biológicas de la conducta
Filosofía de la ciencia

3er ciclo
Técnicas de entrevista
Desarrollo psicológico: adultez y vejez
Teorías y sistemas en Psicología
Teorías de la personalidad
Psicología experimental
Psicometría

4° ciclo
Psicología social
Psicología clínica
Psicología educativa
Psicología laboral
Intervención educativa I
Medición y evaluación de la personalidad

7°, 8°, 9° y 10° ciclos
Medición y evaluación psicosocial
Intervención educativa II
Psicología organizacional I
Psicología organizacional II
Procesos psicosociales
Orientación educativa
Intervención clínica
Intervención socio-comunitaria
Administración de recursos humanos I
Administración de recursos humanos II
Dinámica de grupos
Educación especial
Psicopatología
Ética del psicólogo
Integración de casos
Desarrollo de programas sociales
Seminario de titulación
Optativas
Libres

Universidad Autónoma de Nuevo León[11]

Antecedentes Históricos

La Universidad Autónoma de Nuevo León inició sus actividades el 25 de septiembre de 1933. Entre los antecedentes históricos debe citarse que el 29 de octubre de 1932, los Comisionados de las Delegaciones de las Escuelas de Jurisprudencia, Medicina, Colegio Civil, Normal y Farmacia del Estado de Nuevo León, sometieron a la consideración de la H. XLIV Legislatura del Estado un proyecto de organización de una Universidad para la ciudad de Monterrey. Las comisiones estuvieron integradas por estudiantes, y en dicho escrito se expresa textualmente lo siguiente:

"Considerando oportuno dar forma a un anhelo que ha venido palpitando hace tiempo en el ambiente estudiantil y cultural del pueblo nuevoleonés, y movidos por el impulso ingente en los habitantes de este Estado hacia el progreso, los estudiantes de Monterrey nos hemos propuesto organizar una Universidad. que habrá de ser la cuna espiritual de generaciones que sabrán ocupar el lugar que les corresponde entre sus semejantes, hombres que habrán de consolidar mañana la plenitud de nuestro México".

El H. Congreso del Estado, en su sesión del 7 de noviembre de 1932, acogió con beneplácito tal iniciativa y, por considerarla de vital importancia, ordenó se turnara inmediatamente a la Comisión de Justicia e Instrucción Pública, para su estudio y dictamen, el que posteriormente se formuló de manera favorable.

En 1934, el Gobernador sustituto de Nuevo León, Lic. Pablo Quiroga, en su informe al Congreso del Estado, nos entera de que en su primer año, la población escolar en nuestra máxima Casa de Estudios ascendió a 1864 alumnos, con 218 profesores, y cuyo sostenimiento importó anualmente $264,813.54 (Doscientos sesenta y cuatro mil ochocientos trece pesos, con cincuenta y cuatro centavos). Es éste el, primer documento oficial que nos da a conocer cantidades global es sobre la Universidad en nuestro Estado. En este mismo informe, en el rubro de "Educación Universitaria", se expresa que la Universidad de Nuevo León se integró con las facultades de Medicina, Derecho y Ciencias Sociales, Ingeniería, Química y Farmacia, Escuela Normal, Escuela de Bachilleres, Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón", Escuela Industrial de Labores Femeniles "Pablo Libas", Escuela de Enfermeras y Obstetricia y, finalmente, se incorporó la Biblioteca Pública del Estado.

A causa de diversos incidentes, el 29 de septiembre de 1935, por decreto del Congreso del Estado, la Universidad de Nuevo León se declara desaparecida, estableciéndose en su lugar el Consejo de Cultura Superior, presidido por el

[11] http://www.psicología.uanl.mx/index2.htm

Gobernador Provisional del Estado, Profesor y General Gregorio Morales Sánchez, y después por el Dr. Enrique C. Libas.

Durante el gobierno del General Bonifacio Salinas Leal, el 13 de septiembre de 1943 se establece de nuevo la Universidad, y el Dr. Enrique C. Libas es designado Rector.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE
Historia de la Psicología
Persona y Sociedad
Introducción a la Psicobiología
Introducción al Conocimiento Científico

Estadística y Psicología I
Modelos de Salud Enfermedad
Taller de Investigación Documental

SEGUNDO SEMESTRE
Teoría del Sujeto Psicológico I (Enfoque Psicoanalítico, Psicogenético y Conductual.)
Procesos de Socialización I
Psicología del Desarrollo de los Procesos Sensorios y Motrices
Los Métodos en la Psicología I
Estadística y Psicología II
Psicometría
Psicología de la Sociedad I
Práctica Psicológica

TERCER SEMESTRE
Teoría del Sujeto Psicológico II (Enfoque Psicoanalítico, Psicogenético y Conductual.)
Procesos de Socialización II
Psicología de la Plasticidad Cerebral
Pruebas de Evaluación Psicológica I
Psicología de la Salud II
Práctica de la Psicología II

CUARTO SEMESTRE
Teoría del Sujeto Psicológico III (Enfoque Psicoanalítico, Psicogenético y Conductual.)
Estructura de la Personalidad Psicosocial I
Psicobiología de las Funciones Autonomías de la Reproducción
Los Métodos en la Psicología II
Pruebas de Evaluación Psicológica II
Teoría y Técnica de la Entrevista I
Psicología Educativa
Práctica Psicológica III

QUINTO SEMESTRE
Teoría del Sujeto Psicológico IV (Enfoque Psicoanalítico, Psicogenético y Conductual.)
Estructura de la Personalidad Psicosocial II
Psicobiología de las Emociones
Prod. del Conocimiento Psicológico
Pruebas de Evaluación Psicológica III
Teoría y Técnica de la Entrevista II
Psicología de la Salud III
Práctica Psicológica IV
Taller de Investigación I

SEXTO SEMESTRE
Teoría del Sujeto Psicológico V (Enfoque Psicoanalítico, Psicogenético y Conductual.)
Estructura de la Personalidad Psicosocial III
Teoría de los Grupos y las Instituciones
Psicobiología de los Procesos Complejos
Pruebas de Evaluación Psicológica IV
Psicología del Trabajo
Práctica Psicológica V
Taller de Investigación II

Universidad Veracruzana[12]

Antecedentes Históricos

La Universidad Veracruzana es considerada como la institución de educación superior más prestigiada en el estado de Veracruz. Inició sus actividades en 1944, con el propósito de reunir y coordinar las actividades de un grupo de escuelas dispersas en educación media superior, así como de otros establecimientos afines.

La Universidad Veracruzana surge como una institución que se hace cargo de las escuelas oficiales artísticas, profesionales, especiales y de estudios superiores de la entidad. Retoma las actividades de las escuelas secundarias de bachilleres existentes en el estado y de las escuelas de enfermeras y parteras de Orizaba, Xalapa y Veracruz. Se crean inmediatamente las facultades Jurídica y de Bellas Artes, el Departamento de Arqueología, la Escuela Superior de Música y la radiodifusora de la Universidad XEXB.

En los años cincuenta inicia una etapa de conformación institucional, de crecimiento y desconcentración, pues se fundan facultades y se imparten carreras nuevas, no sólo en Xalapa, sino en ciudades como Veracruz y Orizaba, además de nuevas escuelas de bachillerato.

Las actividades de investigación se impulsan al crearse nuevas entidades y el Hospital de Ginecología y se alienta la difusión artística al incorporarse grupos artísticos que dan renombre a la institución.

Para la siguiente década, se disminuye la expansión y crecimiento de las entidades académicas, se aprueban nuevos planes y programas de estudio y desaparece formalmente el ciclo de iniciación universitaria.

El Gobierno del Estado al reconocer el justo derecho de la institución para alcanzar el nuevo estatus social y jurídico, le otorga la autonomía a la institución en 1997, año en el que toma posesión como Rector el doctor Víctor Arredondo.

En casi seis décadas de existencia, la Universidad Veracruzana ha expandido sus servicios a lo largo y ancho del territorio veracruzano, con presencia en cinco de las regiones económicas más importantes de la entidad y con planteles en 14 localidades: Xalapa, Veracruz, Boca del Río, Orizaba, Córdoba, Río Blanco, Amatlán, Nogales, Camerino Z. Mendoza, Poza Rica, Tuxpan, Minatitlán, Coatzacoalcos, y Acayucan. La organización académica está integrada por una

[12] http://www.uv.mx/

estructura basada en áreas académicas, facultades, programas educativos e institutos de investigación.

Las direcciones generales de las áreas académicas: Artes, Ciencias Biológico Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica, coordinan las actividades realizadas por las facultades y programas educativos.

En la región Xalapa funcionan 32 facultades, 22 institutos y centros de investigación, un Centro de Iniciación Musical Infantil, un Centro de Idiomas, un Departamento de Lenguas Extranjeras, dos Centros de Autoacceso, dos talleres Libres de Arte, una Escuela para Estudiantes Extranjeros, un Laboratorio de Alta Tecnología, una Unidad de Servicios de Apoyo a la Resolución Analítica, un Hospital Escuela y una Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI). En Veracruz, 13 facultades, cuatro institutos y centros de investigación, un Centro de Iniciación Musical Infantil, un Centro de Idiomas, dos Centros de Autoacceso, un Taller Libre de Arte y una USBI. En Orizaba-Córdoba, ocho facultades, dos centros de Idiomas, dos Centros de Autoacceso y un Laboratorio de Alta Tecnología. En Poza Rica – Tuxpan, 13 facultades, un Centro de Idiomas, un Centro de Autoacceso y dos Talleres Libres de Arte. Y en Coatzacoalcos – Minatitlán, ocho facultades, un Centro de Idiomas, dos Centros de Autoacceso y dos USBI.

PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre
Teoría del Conocimiento
Seminario de Historia de la Psicología
Seminario de Neurofisiología
Aprendizaje I
Historia y Sociedad
Laboratorio de Formación Disciplinaria

Segundo semestre
Proceso de Investigación I
Psicología del Desarrollo I
Aprendizaje II
Proceso Educativo I
Seminario de Formación Social Mexicana
Laboratorio de Desarrollo Psicomotor en Niños

Tercer semestre
Técnicas Estadísticas de la Investigación
Psicología del Desarrollo II
Personalidad I
Comunicación I
Evaluación I
Laboratorio de Evaluación del Desarrollo Afectivo y Cognoscitivo

Cuarto semestre
Proceso de Investigación II
Personalidad II
Seminario de Sexología
Proceso Educativo II
Evaluación II
Seminario de Psicología Social
Laboratorio de Problemas de la Adolescencia

Quinto semestre
Técnicas de Investigación
Psicotrastornos Infantiles
Psicotrastornos en Adultos
Comunicación II
Proceso Grupal I
Laboratorio de Evaluación Diagnóstica

Sexto semestre
Modelos de Investigación I
Sistemas Instruccionales Evaluación III
Psicología Organizacional I
Proceso Grupal II
Laboratorio de Intervención Grupal

Séptimo semestre
Modelos de Investigación II
Intervención Terapéutica
Análisis Institucional
Psicología Organizacional II
Comunidad
Laboratorio de Desarrollo de los Recursos Humanos

Octavo semestre
Psicología de la Investigación
Estrategias de Intervención
Planeación
Psicología Organizacional III
Desarrollo Comunitario
Laboratorio de Servicios Psicológicos a la Comunidad I

Noveno semestre
Proyecto de Investigación
Seminario de Actualización en Salud
Seminario de Actualización en Educación
Seminario de Actualización en Producción y Consumo
Seminario de Actualización en Organización Social
Seminario de Actualización en Ecología y Vivienda
Laboratorio de Servicios Psicológicos a la Comunidad II

Universidad Autónoma de San Luis Potosí[13]

En la década de los setentas el crecimiento de las Universidades resultante de un incremento en la demanda de ingreso a nivel superior, se expresó en la UASLP en la creación de diversas carreras que brindaran soluciones a las necesidades socioeconómicas requeridas para el desarrollo del país. La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en el año de 1972 crea tres nuevas carreras: Agronomía, Arquitectura y Psicología.

El 8 de septiembre de ese año, el H. Consejo Directivo Universitario aprobó el dictamen que formuló la comisión integrada por el Dr. Adrián Pecina Zamarripa, el Lic. Carlos Medina de los Santos y el alumno Luis Rodríguez Macías, para crear la carrera de Licenciado en Psicología.

Se iniciaron actividades en octubre del mismo año, con un programa que abarcaba los dos primeros semestres de la carrera. Para la elaboración de este primer plan de estudios así como su implantación se contó con la asesoría y apoyo directo del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organismo del que hasta la fecha la Escuela es miembro institucional.

En esta época se incrementó la demanda para cursar la carrera por lo que la matrícula, necesidades de docentes e instalaciones aumentaron significativamente; lo que motivó que en 1973 la carrera se cambiara a las instalaciones del segundo patio del Edifico Central, en donde permaneció hasta 1976. En ese mismo año a iniciativa de los estudiantes se estableció el Centro de Rehabilitación Conductual, ubicado en el edificio Viadero de la Av. Carranza, en el que se ofrecían servicios de consulta psicológica y que posteriormente se convertiría en centro de prácticas de todos los estudiantes.

Durante la gestión del Lic. José Carlos Zamora García además de la construcción de instalaciones adecuadas se logró, equipar los laboratorios del Área Básica, mediante la adquisición de cajas de Skinner automáticas, un fisiógrafo, así como equipo de retroalimentación.

Una característica importante que se plasmó en la formación de los estudiantes fue el impulso dado al enfoque psicodinámico de la psicología reformándose la enseñanza de la técnica de la entrevista y las técnicas proyectivas. La actualización de profesores se impulsó con el Curso de Formación en Psicoterapia Psicoanalítica.

Se puso una atención especial a los mecanismos de selección de estudiantes de nuevo ingreso instaurándose la entrevista y la evaluación psicológica como un requisito para la admisión. En el periodo 1987-1996 con la gestión del Lic. en Psic. Juan Manuel Tejada Tayabas, la Escuela se vio inmersa en un desarrollo importante en todas las áreas.

[13] http://www.uaslp.mx/fps/lp.html#cd

La licenciatura pasó por un proceso de readecuación curricular aprobado por el H. Consejo Directivo Universitario en 1987 y en 1994 se incrementó la carrera en un año, teniendo actualmente 5 años de duración. Este cambio curricular ha sido el más importante en los 25 años de historia de la Escuela ya que ha implicado una reflexión de la planta de profesores sobre la formación de psicólogos que demanda actualmente el Estado y el país. En el aspecto de infraestructura se construyó la tercera etapa de la escuela, salones y cubículos para profesores, la Clínica Periférica No.I, en el Fraccionamiento Providencia, que permitió que los estudiantes del Área Clínica realizaran prácticas profesionales y proporcionaran servicios de orientación psicológica a la comunidad. Se equiparon los laboratorios de la Escuela con los recursos generados por el XX Radio Maratón Universitario y se logró la autorización de la remodelación del edificio de Posgrado.

En el aspecto académico, en 1988 se creó la Especialidad en Educación Especial Infantil, iniciando con ello los estudios de Posgrado. En 1992 comenzó sus actividades la especialidad en Psicología Clínica Infantil y en 1994 la Especialidad en Orientación Educativa. Se imparten en ese periodo los Diplomados de: Psicología del Deporte, Procesos de Grupo, Hipnosis Eriksoniana y Sexualidad Humana, este último en coordinación con la Secretaría de Salud y el Consejo Nacional de Población. En este periodo se promovió, la participación activa de la Escuela en eventos de carácter nacional.

En 1996 es electo como director de la Escuela por el periodo 1996-2000, el Lic. en Psic. Víctor Manuel Arreguín Rocha. Desde el inicio de su gestión promueve acciones académicas que conllevan a una transformación de los programas, tendiendo a elevar la calidad de todos los procesos de la Escuela.

Por otra parte se reubicó el Centro Educativo el País de las Maravillas , a las nuevas instalaciones que ocupan actualmente, las cuales fueron acondicionadas especialmente para el servicio y atención a niños con necesidades educativas especiales y que cuentan con los espacios y áreas verdes adecuados para los programas que ahí se ofrecen. En los planes de desarrolla se pretende que este centro brinde servicios de calidad a la comunidad y sea un espacio en que los estudiantes de la licenciatura aprenda las técnicas de intervención en educación especial.

En estos 25 años la Escuela ha transitado por el proceso natural de origen, consolidación y desarrollo. Los retos y las metas del futuro han sido definidas por la planta de profesores y la participación activa de los estudiantes, siempre con la intervención de lograr que la formación de psicólogos sea congruente con las expectativas y necesidades de la sociedad.

En agosto de 1999 una vez autorizada por el H. Consejo Directivo Universitario la creación de la Maestría en Estudios Psicoanáliticos, la Escuela de Psicología adquiere el rango de Facultad.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE
metodología de la Ciencia
Psicología General I
Psicobiología I
Historia de la Psicología
metodología del Razonamiento
Antropología

SEGUNDO SEMESTRE
Epistemología
Estadística I
Psicología Evolutiva I
Psicobiología II
metodología de la Investigación (Diseño)
Psicología General II

TERCER SEMESTRE
Teoría Dinámica de la Personalidad
Estadística II
Psicología Social
Psicología Evolutiva II
Psicometría I
Análisis de la Conducta

CUARTO SEMESTRE
Psicopatología de los Adultos
Psicometría II
Comunicación I
Psicopatología Infantil
Proceso de Grupo I
Sociología Industrial

QUINTO SEMESTRE
Técnicas de Evaluación de Personalidad
Comunicación II
Técnicas de la Entrevista
Sistemas de Motivación

SEXTO SEMESTRE
Sistemas de Calidad
Evaluación y Prog. Conductual
Neuropsicología
Desarrollo Comunitario
Diagnóstico Psicopedagógico

SÉPTIMO SEMESTRE
Introducción a la Psicoterapia
metodología Educativa I
Educación Especial I
Capacitación y Adiestramiento I
Orientación Psicológica
Selección de Personal I

A partir del séptimo semestre, se elige un área de acentuación entre: Clínica, Laboral y Educativa.
ÁREA CLÍNICA

OCTAVO SEMESTRE
Psicoterapia Dinámica I
Terapia del Comportamiento I
Desarrollo Humano I
Psicoterapia Sistémica I

NOVENO SEMESTRE
Psicoterapia Dinámica II
Terapia del Comportamiento II
Desarrollo Humano II
Psicoterapia Sistémica II

DECIMO SEMESTRE
Psicología Dinámica
Programación Neurolinguística
Psicología Farmacológica

ÁREA EDUCATIVA
OCTAVO SEMESTRE
Evaluación Educativa
metodología Educativa II
Educación Especial II
Orientación Educativa

NOVENO SEMESTRE
Organización Escolar
Desarrollo Curricular
Planeación Educativa

DÉCIMO SEMESTRE
Sem. de Análisis del Sistema Educativo Mexicano
Sem. de Análisis de Práctica Educativa
Sem. de Análisis Institucional
Sem. de Análisis de la Practica Docente

ÁREA LABORAL
OCTAVO SEMESTRE
Sistemas de Trabajo
Administración de Recursos Humanos I
Teoría de las Organizaciones
Capacitación y Adiestramiento II
Selección de Personal II

NOVENO SEMESTRE
Administración de Recursos Humanos II
Ergonomía
Desarrollo de Personal
Desarrollo Organizacional
Calidad Total

DÉCIMO SEMESTRE
Mercadotecnia
Legislación Laboral
Administración de Sueldos y Salarios
Administración de Empresas

MATERIAS OPTATIVAS
Seminario de Tesis
Inglés
Psicotrastornos del Trabajo
Desarrollo Psicosexual
Entrenamiento Básico en Técnicas de Investigación Documental y Redacción
Programación Neurolinguística
Computación
Análisis y Descripción de Puestos
Sociología
Elaboración de Pruebas Industriales
Psicología Ambiental
Terapias Corporales
Elaboración de Proyectos de Ética Profesional
Investigación
Psicolingüística

Prácticas Profesionales: 4o. año 2 horas/día 5o. año 2 horas/día.

2.2 Universidades Extranjeras

Universidad Católica de Argentina[14]

Antecedentes Históricos.

La fundación de la Universidad Católica Argentina fue decidida por el Episcopado Argentino en su Asamblea Plenaria del mes de febrero de 1956. En una declaración colectiva, el 7 de marzo de 1958, declaró oficialmente fundada la Universidad Católica Argentina, bajo la advocación de Santa María de los Buenos Aires. Por decreto del 8 de marzo de 1958, el Presidente de la Comisión Permanente del Episcopado Argentino, Cardenal Antonio Caggiano, en nombre de dicha Comisión, designó al Rector, Mons. Dr. Octavio N. Derisi, a los integrantes del Consejo Superior, a los Decanos de las distintas Facultades y el 25 de julio fue nombrado el Consejo de Administración.

Objetivos

La investigación y la docencia de la verdad en sus diversas manifestaciones y su Unidad Sapiencial. La Universidad Católica se propone la investigación de la verdad en los diversos sectores especializados de la culta y en su unidad integradora de la Sabiduría cristiana, hecha de Filosofía y Teología.

[14] http://www2.uca.edu.ar/esp/sec-universidad/page.php?subsec=carreras&page=c-grado/planes/baires/filo-lic-psicologia&subsecconte=carreras

PLAN DE ESTUDIOS

Primer año
Teología I
Introducción a la Filosofía
Psicología General
Psicología del Desarrollo I
Neurofisiología
Psicoestadística y metodología de la Investigación Psicológica

Segundo año
Psicología de la Personalidad
Filosofía de la Naturaleza
Psicología Profunda
Psicología del Desarrollo II
Psicometría
Teología II
Lógica y Epistemología

Tercer año
Antropología Filosófica
Orientaciones Actuales de la Psicología
Psicopatología
Psicología Social
Técnicas Proyectivas I
Teología III
Título intermedio: Ayudante de Gabinete

Cuarto año
Ética y Deontología Profesional
Psicoprofilaxis
Técnicas Proyectivas II
Psicología Educacional
Orientación Vocacional y Profesional
Psicología Clínica de la Niñez y Adolescencia
Teología IV

Quinto año
Psicología Laboral
Metafísica
Psicodiagnóstico
Métodos Psicoterapéuticos
Psicología Clínica de Adultos, Geronte y Familia
Técnicas Proyectivas III
Doctrina Social de la Iglesia
Psicología Forense

Universidad de Buenos Aires[15]

Antecedentes Históricos.

La Universidad de Buenos Aires es una entidad de derecho público que tiene como fines la promoción, la difusión y la preservación de la cultura. Cumple este propósito en contacto directo permanente con el pensamiento universal y presta particular atención a los problemas argentinos.

La UBA contribuye al desarrollo de la cultura mediante los estudios humanistas, la investigación científica y tecnológica y la creación artística. Difunde las ideas, las conquistas de la ciencia y las realizaciones artísticas por la enseñanza y los diversos medios de comunicación de los conocimientos.

La Universidad estudia y expone objetivamente sus conclusiones sobre los problemas nacionales; presta asesoramiento técnico a las instituciones privadas y estatales de interés público y participa en las actividades de empresas de interés general.

[15] http://www.psi.uba.ar/

PLAN DE ESTUDIOS

Materias Obligatorias
Ciclo de Formación General
Materias Obligatorias
Psicología General
Estadística
Psicología Social
Psicología y Epistemología Genéticas
Psicoanálisis, Freud
Neurofisiología
Historia de la Psicología
metodología de la Investigación
Salud Pública, Salud Mental
Teoría y Técnica de Grupos
Psicología Evolutiva: Niñez
Psicología Evolutiva: Adolescencia
Psicopatología
T. Y T. De Exploración y Diag. Módulo I
T. Y T. De Exploración y Diag. Módulo II

Nuevo Requisito Obligatorio de Lengua Extranjera para Alumnos Ingresantes C.B.C. 1997

Lengua Extrajera: Inglés Módulo I Y II
Lengua Extrajera: Francés Módulo I y II

Ciclo de Formación Profesional
Materias Obligatorias

Psicología, Ética y Derechos Humanos
Psicología Institucional
Psicología Educacional
Psicología del Trabajo
Clínica de Adultos
Psicología Forense
Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas

Materias Electivas
(segundo cuatrimestre 2003)

Ciclo de Formación General
Materia
Psicoanálisis: Escuela Inglesa. Cátedra I
Psicoanálisis: Escuela Inglesa. Cátedra II
Psicoanálisis: Escuela Francesa. Cátedra I
Psicoanálisis: Psicología del Yo
Psicología Tercera Edad y Vejez
Psicodiagnóstico: Rorschach
Problemas Sociológicos en Psicología. Cátedra I
Problemas Antropológicos en Psicología
Biología del Comportamiento
Psicología Fenomenológica y Existencial. Cátedra II
Problemas Filosóficos en Psicología
Psicopatología Infanto-Juvenil
Psicoanálisis: Escuela Francesa. Cátedra. II

Ciclo de Formación Profesional
Área Educacional
Materia
Psicopedagogía Clínica
Orientación Vocacional y Ocupacional
Psicología de la Discapacidad
Informática, Educación y Sociedad
Estrategias de Intervención Comunitaria
Introducción a los Estudios de Género
Psicología Política Cátedra I
Epidemiología
Psicología aplicada al Deporte
(no se dicta este cuatrimestre)
Técnicas grupales en Psicología Comunitaria

Área Trabajo
Materia
Orientación Vocacional y Ocupacional
Selección e incorporación de Personal

Área Justicia
Materia
Criminología
Intervenciones Psicológicos-Forenses en Disfunciones y Patologías Familiares

Área Clínica
Materia
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Niños y Adolescentes
Fisiopatología y Enfermedades Psicosomáticas
Diagnóstico y Abordaje de las crisis Infanto-Juveniles
metodología Psicoanalítica Cátedra II
Clínica Psicoanalítica Cátedra II
Prácticas profesionales

Área Clínica
Materia
Clínica de la Urgencia
Orientación Psicosomática - Hospital Durand
La Clínica en la Emergencia
Clínica en Salud Mental Hospital Municipal J.T.Borda
Variantes en la consulta ambulatoria
Hospital Neuropsiquiátrico Braulio Moyano
Clínica con niños y adolescentes. «Las formaciones del síntoma»
Hospital de Niños Dr. R. Gutierrez.
Embarazo y Aborto en la adolescencia
Clínica de las adicciones. Abordaje Interdisciplinario.
Práctica Clínica. Un acercamiento a la experiencia.
Atención Psicológica en un Hospital Materno Infantil.
Clínica con Púberes y Adolescentes en el Hospital.
Hospital de Día y Problemáticas clínicas contemporáneas
Clínica de los cuadros fronterizos y de las psicosis
Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes
Clínica de niños. La investigación diagnóstica y la elección terapéutica
Clínica psicoanalítica de niños con base comunitaria
Clínica psicosomática en la Infancia
Fundamentos Clínicos del acompañamiento terapéutico
Atención psicológica en un Hospital (Hosp. Rivadavia, Ramos Mejía, Santojanni y Posadas)
Psicoprofilaxis Quirúrgica. Intervención Psicológica ante Enfermedades de Resolución Quirúrgica

Área Educacional
Materia
Orientación Vocacional y Ocupacional
Discapacidad: Intervenciones en la niñez y la adolescencia. El proceso de integración

Área Justicia
Materia
Instituciones Forenses
El trabajo con familias en el ámbito jurídico

Área Social-Comunitaria
Materia
Asistencia Comunitaria
Prácticas del psicólogo en los centros de salud del gobierno de la ciudad de Buenos Aires
Práctica profesional del psicólogo institucional
Ámbito Comunitario: Familia y enfermedad crónica
El Psicólogo en el ámbito Comunitario

Fundamentos Clínicos del acompañamiento terapéutico

Área Trabajo
Materia
Orientación Vocacional y Ocupacional

Proceso de reinserción laboral

Escuela Normal "Juan Pascual Pringles" - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)[16]

Breve Reseña (1876 - 1997)

Hace ciento veintiún años, el entonces Presidente de la Nación Dr. Nicolás AVELLANEDA, decretó, con fecha 20 de Enero de 1876, la creación, anexa al Colegio Nacional de San Luis, de una "ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA" que andando el tiempo llevará el nombre glorioso del Coronel Don "JUAN PASCUAL PRINGLES". El decreto aludido fue comunicado al rector del Colegio Nacional Presbítero Federico MAUBOUSSIN el 15 de febrero de aquel año y por indicación del Ministerio se dispuso la difusión por todos los medios a su alcance, haciéndolo conocer asimismo del Gobierno local y de las provincias vecinas. Las clases se iniciaron en marzo, contando la flamante Escuela Normal con quince alumnos, todos ellos becados por la Nación. En 1879 concluía sus estudios la primera promoción normalista que integraron: Agustín Delgado; Felipe Sánchez; Miguel de León; Dalmiro Adaro; Francisco Domínguez; Primitivo Fernández; Fermín Sosa; Mauricio Pena y Gregorio Zanabria. La visa del Centenario Instituto Educacional, que ha alcanzado en el ámbito de la enseñanza de nivel medio argentina un bien ganado prestigio; atravesó diversas etapas que sintéticamente pueden resumirse así:

1876 - 1939 Primera época de la Escuela Normal en dependencia del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación y excepcionalmente del Consejo Nacional de Educación.

1939 - 1973 Segunda época: la Escuela Normal se incorpora a la jurisdicción de la Universidad Nacional de Cuyo, a partir justamente de la creación misma de esta Alta Casa de Estudios, con asiento central en la ciudad de Mendoza.

1973 hasta la actualidad - Tercera época: El Establecimiento pasa a depender de la Universidad Nacional de San Luis, también desde el momento de creación de esta ya prestigiosa Institución Educativa de nivel superior universitario.

El periodo de anexión de la Escuela al Colegio Nacional, va desde 1876 a 1886; el segundo periodo de autonomía de la Escuela, que va desde 1887 a 1889; el tercero de 1900 a 1902, cuando la Escuela retorna a su anexión al Colegio Nacional; el cuarto 1903 a 1909, la Escuela Normal recobra su autonomía, se convierte en un Instituto Regional y se crea en su seno el internado; el quinto periodo 1910 a 1915 la Escuela pasa a depender del Consejo Nacional de Educación; el sexto periodo incluye el retorno de la Escuela al ámbito ministerial y va desde 1916 a 1918, inaugurándose la época de dependencia de la Escuela Normal con la Universidad Nacional de Cuyo en 1939, como ya se advirtiera precedentemente hasta 1973 cuya dependencia es con la Universidad Nacional de San Luis.

[16] http://humanas.unsl.edu.ar/carreras/psico.htm

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO
Psicología General
Filosofía
Biología Humana
Antropología
Sociología

SEGUNDO AÑO
Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa
Teorías Cognitivo-Conductuales
Epistemología
Psicoanálisis
Historia de la Psicología
Metodología de la Investigación

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
TERCER AÑO
Teorías Cognitivas e Integrativas
Psicoanálisis Escuela Francesa
Psicoanálisis Escuela Inglesa
Psicología Evolutiva I
Psicología Evolutiva II
Diagnóstico y Evaluación I
Neuropsicología

CUARTO AÑO
Psicodiagnóstico I
Psicopatología I (con alternativo)
Psicología Institucional (con alternativo)
Diagnóstico y Evaluación II (Cognitiva)
Deontología Profesional
Metodología de la Investigación II
Psicopatología II (con alternativo)
Psicodiagnóstico II (Psicoanalítica)
Psicología Social

QUINTO AÑO
Psicología Educacional (con alternativo)
Psicología Clínica I (con alternativo)
Psicología Política
Psicopedagogía Diferencial
Psicología Jurídica
Psicología Clínica II (con alternativo)
Orientación Vocacional-Ocupacional
Psicología del Trabajo

CURSOS ELECTIVOS TENTATIVOS
Área Educacional
Problemas psicoeducativos en la educación del superdotado
Organización escolar
Epistemología genética
Problemas de aprendizaje
Integración del discapacitado a la escuela común
El sistema educativo, el desarrollo de la creatividad
Pasantía en investigación

Área Clínica de orientación psicoanalítica
Psicopatología del narcisismo: pacientes severamente perturbados
Escuela Inglesa (autores postkleinianos)
Freud una profundización de su obra
Clínica escuela francesa
Psicodiagnóstico de Rorschach
Terapia de niños
Pasantía en investigación
Pasantía en instituciones

Área Clínica de orientación cognitivo-integrativa
Modelos integrativos en psicoterapia
Comportamiento sexual
Psicoprofilaxis obstétrica
Terapia de niños
Relaxoterapia
Pasantía en investigación
Pasantía en instituciones

Área Jurídica
Control social e infancia-adolescencia: el menor como sujeto de derechos
Género, control social y orden jurídico
El crimen organizado
Pena de prisión y rehabilitación: mito o realidad?
Psicología Comunitaria: una estrategia de prevención de la criminalidad
Pasantía en investigación
Pasantía en instituciones

Área Laboral
Psicopatología del trabajo
Nuevas direcciones en capacitación para el trabajo
Psicología de las organizaciones
Diseños de investigación aplicados a la psicología del trabajo
Pasantia en investigación
Pasantía en instituciones

Otros cursos electivos
Psicología humanista
Psicología experimental
Psicología sistémica
Psicolingüística
Obras fúndanles de la reflexión sobre la psiquis
Reflexiones sobre el lugar del lenguaje en el pensamiento del siglo XX
Familia y pareja
Estrategias metodológicas en la investigación cualitativa
Estrategias metodológicas en la investigación cuantitativa
Introducción al uso de la computadora

Universidad de la Habana[17]

Antecedentes Históricos.

Los antecedentes de las ideas psicológicas en Cuba se encuentran en la obra filosófica progresista de pensadores del siglo XIX como Félix Varela, José de la Luz y Caballero y Enrique José Varona.
En nuestro país no existía antes del Triunfo de la Revolución una Escuela de Psicología, pero sí era impartida la Psicología como una asignatura en las carreras de Filosofía y Letras y Pedagogía.

Luego del Triunfo Revolucionario comienzan las reformas universitarias en nuestro país y el 10 de enero de 1962 se crea la Escuela de Psicología, quedando estructurada dentro de la Facultad de Ciencias.

En 1976-1977 se constituye la actual Facultad de Psicología, es decir, tomamos el nombre de Facultad. Esto se debió a la reestructuración de la Universidad de la Habana dentro de la política de institucionalización de nuestro Estado Cubano.

[17] http://www.uh.cu/facultades/psico/Web%20de%20Psicología.htm

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS POR AÑO

PRIMER AÑO
Ingles I
Educación Física
Análisis Dinámico de la Conducta
Fundamentos Biológicos
Aspectos Métodológicos e Instrumentales I
Computación I
Introducción a la Psicología
Práctica de Producción
Historia de la Revolución Cubana
Ingles II
Educación Física
Cognición y Comportamiento I
Aspectos Metodológicos e Instrumentales II
Personalidad I
Computación II
Trabajo de Curso

SEGUNDO AÑO
Ingles III
Educación Física III
Cognición y Comportamiento II
Personalidad II
Aspectos Métodológicos e Instrumentales III
Introducción a la Psicología Clínica
Introducción a la Psicología del Desarrollo
Práctica de Producción
Filosofía y Sociedad I
Ingles IV
Educación Física IV
Historia de la Psicología
Psicodiagnóstico General
Psicología Social
Psicología del Desarrollo Edades Tempranas
Trabajo de Curso

TERCER AÑO
Filosofía y Sociedad II
Teorías y Sistemas Contemporáneos
Psicopatología
Psicología de la Familia
Introducción Psicología Laboral
Psicología del Desarrollo Edad Escolar
Preparación para la Defensa
Economía Política I
Orientación Psicológica
Psicología del Grupo
Psicología Social Vida Cotidiana
Comunicación y Propaganda
Desviación de la Conducta
Psicología Comunitaria
Psicología del Desarrollo Edad Adolescente
Práctica de Producción

CUARTO AÑO
Economía Política
Psicopatología Infantil
Psicología del Desarrollo Edad Adulto Medio
Psicología de las Organizaciones
Condiciones y Resultados del Trabajo
Psicólogo en la Empresa
El Dictamen en la Psicología Laboral
Psicología de la Dirección
Teoría Socio Política
Psicoterapia General
Psicodiagnóstico Clínico
Psicología de la Educación I
Psicología de la Educación II
Psicología del Desarrollo Edad Adulto Mayor
Práctica de Producción

QUINTO AÑO
Psicoterapia Infantil
Orientación Terapia Sexual
Psicología Salud I
Psicología Salud II
Psicología Especial

Universidad Autónoma de Madrid[18]

Antecedentes históricos

En 1968 nació la Universidad Autónoma de Madrid estructurada en 5 facultades: Ciencias, Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales (sección Económica), Derecho, Filosofía y Letras, y Medicina, que inicialmente se localizaron en diferentes zonas de Madrid, al carecer de campus propio.

El 25 de Octubre de 1971, con la inauguración del Campus de Cantoblanco, la Universidad Autónoma de Madrid, inicia una etapa de expansión y consolidación: aumenta la oferta docente, creándose, además, la Facultad de Psicología, y también el número de proyectos de investigación y los servicios de apoyo para ambas actividades.

La Universidad Autónoma, con sus 33.077 estudiantes matriculados en el curso pasado 01/02, 2.157 profesores (enero 2001) y 836 personal de administración y servicios (julio 2001) tiene un tamaño medio dentro del panorama nacional, y desde sus orígenes ha destacado por su sello personal de universidad joven y moderna, en la que se simultanea diversidad y calidad docente con excelencia investigadora sin descuidar la proyección internacional, potenciada mediante numerosos programas de intercambio y formación con universidades de todo el mundo, en los que participan alumnos, profesores y personal no docente.

[18] http://www.uam.es/

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Curso

Primer cuatrimestre
Diseño de investigaciones
Neurociencia y conducta I:
Fundamentos
Antropología
Psicología del desarrollo I
Psicología social I

Segundo cuatrimestre
Análisis de datos I
Neurociencia y conducta II: psicología fisiológica
Neurociencia y conducta II: psicología fisiológica
Aprendizaje y condicionamiento
Análisis y emoción

Segundo Curso

Primer cuatrimestre
Genética, evolución y conducta
Psicología social II
Psicología del desarrollo II (anual)
Análisis de datos II
Psicología de las diferencias individuales

Segundo cuatrimestre
Introducción a la psicometría
Etología
Percepción y atención
Psicología de la personalidad

Tercer Curso

Primer cuatrimestre
Psicología de la memoria
Psicofisiología
Evaluación psicológica (anual)
Libre configuración

Segundo cuatrimestre
Historia de psicología
Epistemología y Teoría de la Ciencia
Adquisición del conocimiento
Libre configuración

Cuarto Curso

Primer cuatrimestre
Psicología educativa (anual)
Psicología del lenguaje
Psicopatología
Psicología de los grupos

Segundo cuatrimestre

Técnicas de intervención psicológica
Psicología del pensamiento
Psicología de las organizaciones

Quinto Curso

Asignatura
Primer cuatrimestre
Practicum (anual)

Segundo cuatrimestre

Practicum (anual)

Universidad Pontificia de Salamanca [19]

Antecedentes Históricos

Las bases de la actual Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de la Conferencia Episcopal Española, las sentó el Rey Alfonso IX de León al fundar el Estudio Salmantino en el invierno de 1218-19. Pero el verdadero impulsor de esa naciente Universidad salmantina fue el Rey Alfonso X el Sabio, quien le otorgó el estatuto de 1254, conocido también como la Carta Magna del Estudio Salmantino, que representa un cuadro legal y una base económica espléndidos. Con este estatuto, la Universidad quedó definitivamente constituida en su doble carácter de Real y Pontificia. En esa época el apoyo de la Iglesia fue clave para que la nueva institución educativa no muriera de inanición tanto académica como económica.

Cinco años después de la creación de la Universidad Pontificia, en 1945, se creó la Facultad de Filosofía a la que seguirían los estudios de Ciencias de la Educación y años más tarde los de Psicología, Informática, Comunicación, Enfermería, Fisioterapia, CC. Políticas y Sociología y CC. del Seguro, Jurídicas y de la Empresa.
Actualmente, la Universidad Pontificia oferta 34 titulaciones, 11 doctorados y 24 Cursos de Master y Experto, reconocidas por el Ministerio de Educación, en las que están inscritos más de 8.500 alumnos.

La Universidad Pontificia ha conseguido en sus más de sesenta años de historia situarse en el panorama educativo español como un referente. La UPSA ha logrado su objetivo de educar profesionales perfectamente preparados para desarrollar su trabajo y con una formación íntegra en lo personal destinada al servicio a la sociedad.

[19] http://www.upsa.es/

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CURSO
Estadística del comportamiento
Percepción, atención y memoria
Condicionamiento y aprendizaje
Historia de la Psicología
Genética y neurociencia
Psicología y ciencia
Sociología

OPTATIVAS PRIMER CURSO
Inglés
Introducción a la patología del lenguaje
El Hecho religioso

SEGUNDO CURSO
Psicología experimental
Psicología infancia y de la adolescencia
Motivación
Psicofisiología
Psicometría
Emoción
Psicología experimental II
Psicometría aplicada

TERCER CURSO
Psicología biológica
Psicología de la personalidad
Psicología de la adultez y la vejez
Evaluación psicológica I
Psicología social
Técnicas multivariadas
Evaluación psicológica II

OPTATIVAS TERCER CURSO (ELEGIR 1)
Neuropsicología
El Hecho religioso
Psicofisiología clínica

CUARTO CURSO
Psicopatología general
Psicología pensamiento y lenguaje
Técnicas de psicoterapia
Psicología de grupos y organizaciones
Psicología de la educación
Recursos instrumentales en Psicología
Técnicas modificación conducta
Intervenciones sistémicas
Psicología dinámica
Psicología social aplicada

Asignaturas de Libre Elección
Los alumnos tienen que escoger las asignaturas establecidas en cada curso según su plan de estudios, cada una de las cuales tiene un valor de 45 créditos:

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN
PRIMER SEMESTRE

La violencia y sus escenarios modernos
Cultura grecorromana en la península ibérica
Educación y marginación

Comunicación, lenguaje y aprendizaje
Hacer reir, hacer pensar. Valores morales desde el humor
Educación y prisión
Historia de la idea de Europa
Violencia familiar
Familia y discapacidad
Mercadotecnia política y cultura democrática
Orígenes de la humanidad y de la cultura según la Biblia
Violencia audiovisual
metodología de investigación en Europa
Introducción a la programación informática
Urbanismo y planificación urbana
Atención a la diversidad del alumnado
Dirección de Recursos Humanos
Cine y educación
Aprender a aprender: Estilos y comportamientos ante el estudio
Concepción científica del pensamiento cristiano
El Camino de Santiago. Arte, Cultura e Historia
Taller de Matemáticas
Técnicas. de participación y desarrollo grupal
Planificación, calidad total y mejora continúa
Educar en la diversidad

SEGUNDO SEMESTRE
Las parejas de hecho
Geografía de la población en España
Las mujeres en las sociedades modernas
El Jesús histórico
Análisis y gestión de datos con hojas de cálculo
Derecho comunitario europeo
Gestión de campañas de prensa
Creación de empresas
Inteligencia organizacional
Grabado, Literatura e inquisición en España
La mitología del arte
Derechos humanos e Frenología
Didáctica de la fonación
Análisis exploratorio de datos con SPSS (nivel alto)
Recursos socioeducativos para la infancia
Planteamientos y estrategias de formación continua
Literatura de viajes
Historia del cine español
Protección jurídica de la Web y el correo electrónico
El judaísmo
Agnosias, apraxias y alucinaciones de origen traumático
Expresión dramática y animación teatral
Socialización y juego en la infancia inadaptada
Conceptos de diseño gráfico vectorial (nivel alto)
El itinerario espiritual a la luz de "Las Moradas"
San Buenaventura
Ecumenismo: Religión Musulmana: Historia y actualidad
Cardenal E. Ruffini: Método de oración contemplativa
Newman: J. H. Newman y la educación universitaria
Beato P. Poveda: Elogio de la diversidad. la migración
Jornadas de Teología
Congresos sobre León XIII
Violencia familiar
Comunicación deportiva
Periodismo y Literatura
Periodismo de agencia

Universidad de Stanford

En 1876, el gobernador Leland Stanford de California, compró 650 acres del rancho San Francisquito y comenzó el desarrollo de su granja famosa de Palo Alto, la intención era para el trotar de los caballos. Él compró más adelante terrenos colindantes para traer a su granja a más de 8.000 acres; y se convirtió en eventual el campus de Stanford. La pequeña ciudad que comenzó a crecer a través del Camino Real (Road del viejo "rey español"), Por supuesto la universidad también creció.

El nacimiento de la universidad

En 1891 el 1º de Octubre, La universidad de Stanford abrió sus puertas después de seis años de planeamiento y construcción de sus edificios. Sobre las horas tempranas de la mañana, los trabajadores de la construcción todavía preparaban el cuadrilátero interno para las ceremonias de la apertura. El gran arco en el extremo occidental había sido movido hacia atrás con los paneles del paño rojo y blanco para formar un alcove donde los dignatarios se sentarían. Detrás de la pared estaba un retrato de tamaño natural de Leland Stanford Jr., y que en su memoria la universidad fue fundada.

Preparación para una carrera en negocio

Un programa apropiado del estudiante acentuaría una amplia comprensión de la naturaleza humana y del comportamiento social así como un asimilamiento funcional de conceptos matemáticos. La pista de las ciencias de la decisión proporciona tal programa.

Preparación para una carrera en la educación

Para los estudiantes que consideran el trabajo avanzado en el desarrollo del niño, la psicología educativa, la consejería, y la psicología de la escuela, un comandante de la psicología es particularmente relevante, especialmente la salud y la línea del desarrollo. Los cursos recomendados incluyen los que se ocupen de aprender y del desarrollo humanos.

Preparación para una carrera en ley

El conocimiento en psicología puede ser enormemente útil para el estudio y la práctica de la ley. Hay tan muchas interconexiones entre la ley y la psicología.

Preparación para una carrera en medicina

La psicología se recomienda altamente como base para los estudiantes de medicina interesados en psiquiatría o neurología y es una ciencia valiosa para cualquier estudiante de primeros semestres que planee practicar la medicina.

Preparación para una carrera en psicología clínica, el asesoramiento, o el trabajo social.

Mientras que Stanford ofrece un programa al graduado en psicología clínica, un número de cursos del estudiante, se diseñan para conocer a estudiantes del campo mental de la salud.

PLAN DE ESTUDIOS

Preparación para una carrera en negocio
Introducción a los métodos estadísticos
Introducción a la psicología cognoscitiva
Introducción a la psicología social
Métodos estadísticos para el comportamiento y las ciencias sociales
Usos de la psicología social
Seminario sobre cambio personal y social
Preparación para una carrera en la educación
Introducción a la psicología cognoscitiva
Introducción a la psicología de desarrollo
Métodos estadísticos para el comportamiento y las ciencias sociales
Capacidades Humanas
Desarrollo Cognoscitivo
Desarrollo Social
Observación de niños
De desarrollo en niñez temprana
Preparación para una carrera en ley
Introducción a los métodos estadísticos
Introducción a la opinión
Introducción a la psicología cognoscitiva
Introducción a la psicología de desarrollo
Introducción a la psicología social
Introducción a la psicología anormal
Lengua y pensado
Desarrollo Social
Usos de la psicología social.
La base interpersonal del comportamiento anormal
Seminario sobre el cambio personal y social
Seminario sobre la agresión
Introducción al cerebro y al comportamiento
Introducción a Neuropsicología humano
Introducción a la psicología anormal
Introducción a la psicología clínica
La base interpersonal del comportamiento anormal
Seminario sobre cambio personal y social
Introducción a la psicología de desarrollo
Desarrollo Cognoscitivo
Observación de niños
De desarrollo en niñez temprana

Universidad de Harvard

La universidad de Harvard fue establecida en 1636 por el voto de la corte grande y general de la colonia de la bahía de Massachusetts, y nombrada por su primer benefactor, Juan Harvard de Charlestown, ministro joven que a su muerte en 1638, dejo su biblioteca y la mitad de su estado a la nueva institución.

Las trayectorias generales de la psicología son apropiadas para los estudiantes con amplios intereses en psicología, para los que estén buscando una concentración flexible como parte de una educación liberal de los artes. Estos estudiantes pueden elegir a partir de dos trayectorias generales, regular y de honores.

La trayectoria general de los honores es apropiada para los estudiantes que han desarrollado un interés fuerte en un asunto específico y desean perseguir este asunto en la investigación independiente. Es también apropiado, aunque no un requisito, para los que deseen perseguir estudio graduado en psicología o campos relacionados. Esta trayectoria requiere una tesis de los honores e implica proporcionar un fondo fuerte para la tesis. Porque una tesis es una empresa exigente causa de satisfacción, para el estudiante.

Las dos trayectorias siguientes son ejemplos de cómo los estudiantes con intereses generales de la psicología pueden terminar sus requisitos de la concentración. Estas trayectorias tienen muchas variaciones aceptables, implicando la selección de diversos cursos dentro de categorías del requisito. Estas categorías se dan en paréntesis abajo, y otros cursos que satisfarán estos requisitos se enumeran en el extremo de esta sección. Estas listas varían a partir de año a año; cada ciclo se aconsejan algunas materias, y algunos requieren el permiso del instructor de apoyo.

PLAN DE ESTUDIOS

AÑO	TRAYECTORIA GENERAL REGULAR	GENERAL TRAYECTORIA DE LOS HONORES
Del primer año	Psicología a la psicología, Psicología anormal	Introducción a la psicología, Psicología anormal
Estudiante de segundo año	Clase particular del estudiante de segundo año, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Psicología cognoscitiva, Psicología social de las organizaciones	Clase particular del estudiante de segundo año, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Psicología cognoscitiva, Esquizofrenia
Menor	Comportamientos Destructivos, Orígenes del conocimiento, Psicología Social Aplicada	Análisis Social, Trauma Psicológico, Métodos de investigación del comportamiento, Preparación para la tesis de los honores
Mayor	Seminario Mayor: Psicología General, Visión y cerebro	Desórdenes de la Ansiedad, Evolución de la naturaleza humana

Trayectoria Pre-Médica

AÑO	TRAYECTORIA Pre-MÉDICA REGULAR	TRAYECTORIA PRE-MÉDICA	TRAYECTORIA PRE-MÉDICA DE LA NEUROLOGÍA COGNITIVA
Del primer año	Introducción a la psicología	Introducción a la psicología	Introducción a la psicología Biología del comportamiento Humana de la Ciencia
Estudiante de segundo año	Neurología del comportamiento, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Genética y Genoma, integrante de los organismos	Clase particular del estudiante de segundo año, Psicología Cognoscitiva, Introducción Estadística para las ciencias del comportamiento, genética y Genoma, Biología integrante de los organismos	Clase particular del estudiante de segundo año, Neurología del comportamiento, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Biología integrante de los organismos
Menor	Desarrollo Humano, Psicología Anormal	Desarrollo Humano, Métodos de la investigación del comportamiento, Tutoría: Preparación de la Tesis de los Honores	Seminario Interdisciplinario, Métodos de la investigación del comportamiento, Neuropsicología Cognoscitivo, Visión de la ciencia y cerebro, Tutoría: Tesis de los Honores
Mayor	Psicología Cognoscitiva, Neuropsicología Cognoscitivo, Orígenes de la ciencia del conocimiento	Clase particular Mayor: Tesis de los Honores , Curso completo, Neurología del comportamiento	Clase particular Mayor: Tesis de los honores , Desórdenes de la Ansiedad
Cursos Pre-médicos que se tomarán fuera de la concentración	Matemáticas: 1 semestre química inorgánica: 1 o 2 semestres química orgánica: 2 semestres física: 2 semestres biología: 1 semestre adicional (opcional)	Matemáticas: 1 semestre química inorgánica: 1 o 2 semestres química orgánica: 2 semestres física: 2 semestres biología: 1 semestre adicional (opcional)	Matemáticas: 1 semestre química inorgánica: 1 o 2 semestres de química orgánica: 2 semestres de física: 2 semestres de biología: 1 semestre (más 1 semestre adicional opcional)

Trayectoria Pre-Clínica

AÑO	TRAYECTORIA PRE-CLÍNICA REGULAR	TRAYECTORIA PRE-CLÍNICA	NEUROLOGÍA COGNOSCITIVA TRAYECTORIA PRE-CLÍNICA
Del primer año	Introducción a la Psicología, Psicología Anormal	Introducción a la psicología, Psicología Anormal, La Mente Humana	Introducción a la psicología, Psicología Anormal, evolución de la naturaleza humana
Estudiante de segundo año	Clase particular del estudiante de segundo año , Curso completo Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Neurología del comportamiento, Genética y Genoma, Biología integrante de los organismos	Clase particular del estudiante de segundo año, Curso completo, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Neurología del comportamiento, Genética y Genoma, Biología integrante de los organismos	Clase particular del estudiante de segundo año, Curso completo, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Neurología del comportamiento, Genética y Genoma, Biología integrante de los organismos
Menor	Psicología Cognoscitiva, Desórdenes de la Ansiedad	Métodos de la investigación del comportamiento, Desórdenes de la Ansiedad	Métodos de la investigación del comportamiento, Desórdenes de la Ansiedad, La Mente Humana
Mayor	Introducción a la ciencia clínica, Análisis Social, Trauma Psicológico	Curso Completo sobre Tesis de los honores , Introducción a la ciencia clínica	Clase particular Mayor: Tesis de los honores , Introducción a la ciencia clínica
Cursos Pre-clínicos que se tomarán fuera de la concentración	Biología adicional: 1 semestre (opcional) (para algunas escuelas médicas) cálculo: 1 semestre Química inorgánica: 1 o 2 semestres Química orgánica: 2 semestres, (opcionales) (para algunas escuelas médicas) física: 2 semestres	Biología adicional: 1 semestre (opcional) (para algunas escuelas médicas)) Cálculo : 1 semestre química inorgánica: 1 o 2 semestres química orgánica: 2 semestres, (opcionales) (para algunas escuelas médicas) física: 2 semestres	Biología adicional: 1 semestre (opcional) (para algunas escuelas médicas)) Cálculo : 1 semestre Química inorgánica: 1or 2 semestres química orgánica: 2 semestres, (opcionales) (para algunas escuelas médicas) física: 2 semestres

Trayectoria del Pre-Profesional (Social)

AÑO	TRAYECTORIA REGULAR DEL PRE-PROFESIONAL	TRAYECTORIA DEL PRE-PROFESIONAL
Del primer año	Introducción a la psicología, Psicología Social	Introducción a la psicología, Psicología Social
Estudiante de segundo año	Clase particular del estudiante de segundo año , Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Psicología Cognoscitiva, Psicología Social Aplicada	Clase particular del estudiante de segundo año, Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Psicología Cognoscitiva, Psicología Social Aplicada
Menor	Psicología social de las organizaciones, Control Mental: Seminario de la Investigación, Psicología de la personalidad y organizaciones: Seminario	Psicología social de las organizaciones, Control Mental: Seminario de la Investigación, Clase particular Menor: Preparación de la Tesis de los Honores, Métodos de la investigación del comportamiento
Mayor	Seminario Mayor: Psicología General, Toma de decisión y control percibido	Clase particular Mayor: Tesis De los Honores, Desarrollo Social: Seminario

Universidad Católica del Norte (Chile)[20]

La Universidad Católica del Norte se encuentra a la vanguardia y responsable socialmente, inserta en el grupo de universidades de avanzada del sistema nacional de Educación Superior, lo que la convierte en un referente tanto a nivel nacional como internacional.

La Universidad Católica del Norte (UCN), con 48 años de vida, responde a la mirada visionaria de un grupo de pioneros, muchos de ellos pertenecientes a la compañía de Jesús, quienes un 31 de mayo de 1956 dieron vida, formalmente, a la universidad siendo la octava que se funda en Chile y la tercera Universidad Católica del país.

[20] http://www.ucn.cl/

PLAN DE ESTUDIOS

Semestre 1
Antropología socio cultural
Sociología
Psicología general
Filosofía
Bases biológicas y fisiología del comportamiento I

Semestre 2
Cultura y sociedad latinoamericana
Procesos psicológicos básicos I
Psicología evolutiva I
Epistemología
Bases biológicas y fisiología del comportamiento II
EFG

Semestre 3
Fundamentos de psicología social I
Procesos psicológicos básicos II
Teoría y sistemas psicológicos
Psicología evolutiva II
Fundamentos de investigación psicológica
Inglés I

Semestre 4
Psicología clásica
Psicología aprendizaje
Psicología de la personalidad
Psicopatología
Procedimientos obtención de información
Inglés II
EFG teológico

Semestre 5
Psicología social contemporánea
Psicología educacional I
Psicodiagnóstico infantil juvenil
Psiquiatría
Procedimientos análisis de información
Inglés III

Semestre 6
Psicología organizacional I
Análisis de problemas psicosociales
Psicología educacional II
Psicodiagnóstico del adulto
Psicoterapia
Psicología de la salud I
Inglés IV

Semestre 7
Gestión de las personas en las organizaciones
Intervención psicosocial
Procesos educativos en adultos
Habilidades terapéuticas I
Introducción a la psicoterapia
Inglés V

Semestre 8
Electivo profesional I
Electivo profesional II
Electivo profesional III
Habilidades terapéuticas II
Inglés VI

Semestre 9
Ética profesional
Práctica profesional I
Seminario de tesis (anual)

Semestre 10
Práctica profesional II

PANORAMA GENERAL

Para alcanzar los objetivos que esta investigación que se propuso, se tuvo la necesidad de investigar no sólo planes de estudio nacionales sino también otros currículo extranjeros. Un aspecto importante de esta recopilación fue el descartar las materias que se imparten en la UNAM y en la universidad que en ese momento se esta revisando; esto se realizó para obtener un índice del número y el contenido de las materias en base al título que se imparte en otra facultad o escuela, de esta manera, orientamos fundamentalmente a evaluar y comparar otros planes seleccionados.

A continuación se detallará en el capítulo siguiente el método utilizado, el tipo de población, el instrumento, así como las herramientas e hipótesis para lograr llevar al cabo los resultados de este estudio.

CAPITULO 3
METODOLOGÍA

MÉTODO

Debido a la importancia que tiene la UNAM en la educación de México, y dado que desde sus inicios de la facultad de psicología no se ha actualizado el plan de estudios en la facultad de psicología, se desarrollo esta investigación, la cual consistió en la aplicación de un cuestionario cuyo fin es de sensibilizar y aportar una idea general del conocimiento del actual Plan tanto de profesores como de los alumnos.

Se realizó un cuadro comparativo de las materias de diferentes planes de estudio resaltando las asignaturas que no se imparten en la facultad. Asimismo, se hace una breve introducción de la historia de dichas universidades.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los maestros de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México consideran viable un cambio curricular?

¿Los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México consideran viable un cambio curricular?

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Conocer el punto de vista de los maestros y alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, para saber si es necesario un cambio curricular ya sea en su totalidad o sólo actualizarlo.

Advertir las necesidades que consideran los maestros y alumnos de los profesionistas que egresan de la Facultad, tanto en su desempeño como estudiantes como en su vida profesional.

VARIABLES

Variable dependiente

Las respuestas de los estudiantes a los enunciados del cuestionario los cuales se clasificaron dentro de cuatro aspectos principales:

- Principales aspectos que consideran los maestros y alumnos sobre la capacidad del egresado de la facultad e psicología en su vida profesional.
- Opinión que tienen los maestros y alumnos sobre los criterios para una reestructuración al actual plan de estudios.
- Aspectos que consideran los maestros y alumnos sobre las competencias en la carrera de psicología.
- Consideración de los maestros y alumnos en el sistema de enseñanza.

Variable Independiente

Enunciados del cuestionario que corresponden a cuatro agrupaciones que son:

- Principales aspectos que consideran los maestros y alumnos sobre la capacidad del egresado de la facultad e psicología en su vida profesional.
- Opinión que tienen los maestros y alumnos sobre los criterios para una reestructuración al actual plan de estudios.
- Aspectos que consideran los maestros y alumnos sobre las competencias en la carrera de psicología.
- Consideración de los maestros y alumnos en el sistema de enseñanza.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Los enunciados del cuestionario que se presentan a los maestros y alumnos son una serie de frases y oraciones que están elaborados de manera imparcial y son de carácter neutral con el objeto de conocer los aspectos principales que han llevado a considerar un cambio curricular en la facultad de psicología de la UNAM.

Las agrupaciones de los enunciados del cuestionario son las siguientes:

Aspectos de la capacidad del egresado de la Facultad de Psicología

En esta área se deseó conocer si los egresados de la facultad de psicología están capacitados para enfrentar los problemas laborales o profesionales de acuerdo a las exigencias y los cambios que tiene el país día a día.

Si en el ejercicio de su profesión se tiene relación con otros profesionistas o psicólogos de otras ramas.

Si hay otros profesionistas que puedan realizar el trabajo del psicólogo.

Aspectos sobre los criterios para una reestructuración al actual plan de estudios

A través de esta área se intentó saber cuales son los mecanismos que piensan, los maestros y los alumnos, son esenciales para ser considerados para una reestructuración sobre un posible cambio en el plan de estudios de la Facultad de Psicología.

Aspectos sobre las competencias en la carrera de psicología

Por medio de esta actividad se pretendió conocer la opinión en los problemas para la definición de las competencias, las dificultades en la determinación de estás y el seguimiento que abría que seguir.

Aspectos en el sistema de enseñanza

Esta área investigó si se considera que si el modo de impartir la cátedra es el más adecuado para aplicarse en la facultad o si les gustaría otro modo, que lo propusieran.

VARIABLES EXTRAÑAS

Existieron variables extrañas no relacionadas con el propósito del estudio. Sobre las cuales no fue posible mantener un control y que pudieron influir sobre la variable dependiente. Dichas variables puede deberse a:

Promedio de calificaciones en la carrera
Edad
Personalidad (grado de sociabilidad, participación, estabilidad emocional, experiencias, grado de interés, etc.)
Puesto (Nivel jerárquico)
Nivel salarial
Antigüedad de docente

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población estudiantil se conformó por estudiantes que estuvieran cursando la licenciatura de psicología en la facultad campus CU de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los alumnos fueron de los siguientes semestres y áreas:

Alumnos del turno matutino

Semestre	**No. de alumnos**
2º	12 alumnos
4º	51 alumnos
6º	45 alumnos
Educativa	27 alumnos
Laboral	39 alumnos
Clínica	51 alumnos
Social	9 alumnos
Fisiología	9 alumnos
Experimental	3 alumnos
	Total 246

Alumnos del turno vespertino

Semestre	**No. de alumnos**
2º	36 alumnos
4º	78 alumnos
6º	54 alumnos
Educativa	12 alumnos
Laboral	42 alumnos
Clínica	24 alumnos
Social	18 alumnos
Fisiología	12 alumnos
	Total 276
	Total de alumnos de la carrera 522

Maestros

11 maestros de diferentes áreas de la Facultad de Psicología.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la presente investigación fue descriptivo, ya que lo que interesó fue hacer un análisis de la opinión de los maestros y alumnos sobre su punto de vista con relación a un posible cambio en el plan de estudios de la

Facultad de Psicología de la UNAM, así como conocer, según su criterio, las materias que deben impartir en dicha Facultad. El estudio no influyó de ninguna manera en ellos.

De campo, porque se descubrieron las relaciones entre los aspectos que, los profesores y alumnos, consideraron en el por qué de un cambio en el Plan de Estudios, realizado en escenarios naturales, obteniéndose información estadística del medio ambiente.

TIPO DE DISEÑO

"Los diseños transeccionales descriptivos, tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consistió en medir a un grupo de personas con sus variables y proporcionar su descripción. Por lo tanto, este estudio, permanentemente descriptivos, establece la hipótesis la cual es también descriptiva. Este diseño nos presenta un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas en determinado momento".[1]

Se llevo al cabo una búsqueda sistemática- empírica con control sobre las variables dependientes, analizando las variables independientes.

ESCENARIO

La presente investigación se llevó al cabo en un escenario educativo, siendo éste, salones de clases, laboratorios y cubículos donde se encontraban los maestros y estudiantes de la carrera de psicología campus CU en la UNAM.

INSTRUMENTO

La forma de recolección de datos que se utilizó fue indirecta, mediante un cuestionario con respuestas abiertas se constituyó por:

Instrucciones para las preguntas sobre datos generales, las cuales especificaban el carácter anónimo y explicaban que se iba a hacer un estudio estadístico, invitando al sujeto a responder de la manera más fidedigna posible.

- Cuestionario sobre datos generales.
- Instrucciones para responder a los enunciados sobre los aspectos principales que sobre el cambio del Plan de Estudios.

[1] Sampieri. *Metodología de la Investigación.* 1998.

Se manejo un cuestionario aplicado de manera concurrente con enunciados que solicitan los aspectos considerados.

Las preguntas sobre datos generales constaron de 3 reactivos para los estudiantes con la finalidad de investigar edad, sexo y semestre o el área que cursa el estudiante. Para el caso de los maestros, consto igualmente de 3 reactivos, con la finalidad de investigar sexo, años de docencia en la facultad, y el nombre de la plaza que ocupa actualmente.

La parte del cuestionario sobre su consideración en el cambio del Plan de Estudios pretendió explorar cuáles eran sus puntos de vista sobre el tema y se conformó por 17 enunciados en ambos casos (alumnos y maestros). Este estudio se hizo con base en el análisis de las siguientes áreas:

- Aspectos de la capacidad del egresado de la Facultad de Psicología
- Aspectos sobre los criterios para una reestructuración al actual plan de estudios
- Aspectos sobre las competencias en la carrera de psicología
- Aspectos en el sistema de enseñanza

CONFIABILIDAD

La prueba fue tomada de la tesis *Investigación sobre los cambios en el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la UNAM,* de Fernando Godoy Molina, de 1997, misma que fue adaptada a nuestros días.

Dicha actualización fue revisada por jueces, quienes fueron profesores de la Facultad de Psicología que tuvieron disponibilidad, a los cuales, con anterioridad a la aplicación del instrumento se les solicitó que evaluaran el cuestionario.

PANORAMA GENERAL

Lo anterior es la base para que en el próximo capítulo se arrojen los resultados y la información más completa a este estudio, dividiéndose primeramente, en cuadros por reactivo para una mejor relación e interpretación, seguido, de una tabla comparativa con las universidades antes señaladas descartando las materias impartidas en la facultad, concluyendo con gráficas comparativas entre las respuestas de los alumnos del turno matutino con relación a las del turno vespertino y una gráfica mas general de las respuestas más mencionadas por el alumnado.

CAPITULO 4
CUADRO COMPARATIVO DE UNIVERSIDADES
GRÁFICAS
ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTITUCIONES A NIVEL MUNDIAL QUE IMPARTEN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ARGENTINA	5	Se cursa de tronco común toda la carrera	35	La investigación y la docencia de la verdad en sus diversas manifestaciones y su Unidad Sapiencial. La Universidad Católica se propone la investigación de la verdad en los diversos sectores especializados de la culta y en su unidad integradora de la Sabiduría cristiana, hecha de Filosofía y Teología.	Teología I, II, III y IV, Antropología Filosófica, Orientaciones Actuales de la Psicología, Técnicas Proyectivas I, II y III, Título intermedio: Ayudante de Gabinete, Ética y Deontología Profesional, Psicoprofilaxis, Metafísica, Métodos Psicoterapéuticos, Doctrina Social de la Iglesia, Psicología Forense.
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	4	Se cursan 1 cuatrimestre de materias obligatorias, 1 cuatrimestre de materias electivas, 1 cuatrimestre de Prácticas profesionales y 1 cuatrimestre de prácticas de investigación.	26 materias obligatorias, 33 materias electivas, y 41 materias de prácticas profesionales.	La Universidad estudia y expone objetivamente sus conclusiones sobre los problemas nacionales; presta asesoramiento técnico a las instituciones privadas y estatales de interés público y participa en las actividades de empresas de interés general.	Psicoanálisis (Freud), Salud Pública, Salud Mental, Tratamiento de Exploración y Dialogo Módulo I y Modulo II, Psicología Institucional, Psicología Forense, Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas, Psicoanálisis: Escuela Inglesa, Clínica de los cuadros fronterizos y de las psicosis, Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes, Clínica de niños. La investigación diagnóstica y la elección terapéutica, Clínica psicoanalítica de niños con base comunitaria, Clínica psicosomática en la Infancia.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS (ARGENTINA)	5	El estudiante realiza prácticas experimentales en laboratorio y profesionales en los Centros Educativos Laborales y Clínicos de la Escuela, el objetivo es que internalice diferentes métodos psicológicos y se capacite en el manejo, aplicación e interpretación de los resultados obtenidos durante la evaluación y el diagnóstico de los problemas en salud mental, además deberá cursar 10 materias optativas en el transcurso de la carrera.	35 obligatorias, 44 de cursos electivos tentativos	El Psicólogo Educativo, proporciona atención en en el campo de la educación en sectores tales como: Planeación Educativa, Atención Psicopedagógica individual y/o grupal, procesos cognitivos en niños, adolescentes y adultos, educación especial, orientación a padres de familia y Orientación Educativa. Los servicios se dan en diferentes niveles escolares, desde lactancia hasta la educación superior. El Psicólogo Clínico, enfoca su actividad en la psicoterapia individual y/o grupal, en personas que tienen problemas en salud mental, en ambientes formales e informales, seleccionando la técnica más adecuada considerando las implicaciones de los diferentes modelos de psicología. El Psicólogo Laboral, se desenvuelve básicamente en instituciones de servicio tanto privadas como públicas, interviniendo en los procesos de recursos humanos, organizacionales e interpersonales, así como en los factores psicológicos que inciden en el trabajo y productividad.	Metodología del Razonamiento, Antropología, Epistemología, Psicología Evolutiva I y II, Psicopatología de los Adultos, Comunicación I y II, Psicopatología Infantil, Sociología Industrial, Sistemas de Calidad, Desarrollo Comunitario, Diagnóstico Psicopedagógico, Introducción a la Psicoterapia, Metodología Educativa I y II, Orientación Psicológica, Terapia del Comportamiento I y II, Psicoterapia Sistémica I y II, Psicoterapia Dinámica II, Psicología Dinámica, Programación Neurolingüística, Psicología Farmacológica, Evaluación Educativa, Metodología Educativa II, Educación Especial II, Orientación Educativa, Organización Escolar, Desarrollo Curricular, Planeación Educativa, Sem. de Análisis de Practica Educativa, Sem. de Análisis Institucional, Sem. de Análisis dela Practica Docente, Sistemas de Trabajo, Administración de Recursos Humanos I y II, Teoría de las Organizaciones, Desarrollo de Personal, Desarrollo Organizacional, Calidad Total, Legislación Laboral, Administración de Sueldos y Salarios, Seminario de Tesis, Psicotrastornos del Trabajo, Desarrollo Psicosexual, Entrenamiento Básico en Técnicas de Investigación Documental y Redacción, Programación Neurolingüística, Terapias Corporales, Elaboración de Proyectos de Ética Profesional, Investigación, Psicolingüística.

INSTITUCIONES A NIVEL MUNDIAL QUE IMPARTEN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	5	Psicología de la: Educación; Salud y Medioambiente; Laboral; Social; Familiar	67	Ser espacio de reflexión, creación de conocimientos científicos y tecnológicos y de formación de valores, para coadyuvar a la continuidad histórica de la Revolución Cubana y al enriquecimiento cultural de la sociedad, desempeñando un papel principal en el desarrollo, difusión y aplicación de las ciencias sociales, naturales, económicas y exactas y en la formación integral y continua de profesionales con capacidad de liderazgo científico y político, identificados con la Revolución y el Socialismo.	Ingles I, II y III, Educación Física I, II, III y IV, Computación I y II, Práctica de Producción, Historia de la Revolución Cubana, Práctica de Producción, Psicología del Desarrollo Edad Escolar, Preparación para la Defensa, Economía Política I y II, Comunicación y Propaganda, Desviación de la Conducta, Condiciones y Resultados del Trabajo, Teoría Socio Política
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	4	El plan de estudios se divide en dos ciclos, el primero consta de tres cursos académicos y el segundo de dos. El número total de créditos exigido para la obtención del título es de 300, de los que 210 corresponden a materias troncales y obligatorias, 60 a materias optativas y 30 a materias de libre configuración.	44	No aparece	Diseño de investigaciones, Antropología, Análisis de datos I, Libre configuración, Análisis de datos II, Psicología de las diferencias individuales, Evaluación psicológica (anual), Adquisición del conocimiento

INSTITUCIONES A NIVEL MUNDIAL QUE IMPARTEN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA	5	Los nuevos planes de estudio diseñan una licenciatura en cinco años, divididos en dos ciclos. En el primer ciclo las materias son de índole fundamental, y está integrado por asignaturas troncales, obligatorias y en menor medida, optativas. En el segundo ciclo predominan las materias optativas y de libre configuración por el estudiante.	98	La Facultad está dotada de los recursos humanos, técnicos, materiales, informacionales y de otro tipo que se precisa en un Centro Universitario puesto al día, y que con dinamismo y flexibilidad responde a la exigencia de una formación de calidad orientada a la investigación e intervención sobre los problemas del ser humano en sus diferentes contextos.	Introducción a la patología del lenguaje, El hecho religioso, Psicología infancia y de la adolescencia, Técnicas multivariadas, El Hecho religioso, Técnicas de psicoterapia, Psicología de grupos y organizaciones, Recursos instrumentales en Psicología, Intervenciones sistémicas, La violencia y sus escenarios modernos, Cultura grecorromana en la península ibérica, Educación y marginación, Hacer reír, hacer pensar. Valores morales desde el humor, Educación y prisión, Historia de la idea de Europa, Violencia familiar, Familia y discapacidad, Mercadotecnia política y cultura democrática, Orígenes de la humanidad y de la cultura según la Biblia, Violencia audiovisual, Metodología de investigación en Europa, Introducción a la programación informática, Urbanismo y planificación urbana, Atención a la diversidad del alumnado, Dirección de Recursos Humanos, Cine y educación, Aprender a aprender: Estilos y comportamiento ante el estudio, Concepción científica del pensamiento cristiano, El Camino de Santiago. Arte, Cultura e Historia, Taller de Matemáticas, Tcas. de participación y desarrollo grupal, Planificación, calidad total y mejora continua, Educar en la diversidad, El Camino de Santiago, Arte, Cultura e Historia, Taller de Matemáticas, Tcas. de participación y desarrollo grupal, Planificación, calidad total y mejora continua, Educar en la diversidad, Las parejas de hecho, Geografía de la población en España , Las mujeres en las sociedades modernas, El Jesús histórico, Análisis y gestión de datos con hojas de cálculo, Derecho comunitario europeo, Gestión de campañas de prensa, Creación de empresas, Inteligencia organizacional; Grabado, Literatura e inquisición en España; La mitología del arte, Derechos humanos e Irenología, Didáctica de la fonación, Recursos socioeducativos para la infancia, Planteamientos y estrategias de formación continua, Literatura de viajes, Historia del cine español, Protección jurídica de la Web y el correo electrónico, El judaísmo, Agnosias, apraxias y alucinaciones de origen traumático, Expresión dramática y animación teatral, Socialización y juego en la infancia inadaptada, Conceptos de diseño gráfico vectorial (nivel alto), El itinerario espiritual a la luz de "Las Moradas", San Buenaventura, Ecumenismo: Religión Musulmana: Historia y actualidad. Cardenal E. Ruffini: Método de oración contemplativa, Newman: J. H. Newman y la educación universitaria, Beato P. Poveda: Elogio de la diversidad. la migración, Jornadas de Teología, Congresos sobre León XIII, Violencia familiar, Comunicación deportiva, Periodismo y Literatura, Periodismo de agencia.

INSTITUCIONES A NIVEL MUNDIAL QUE IMPARTEN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD DE STANFORD	Solo se dan cursos de especialización	Cognoscitivo, de desarrollo, Neurologia, Personalidad, Social.	28	Cognoscitivo.- se centra en cómo la mente procesa la información, e investiga asuntos tales como opinión, aprender, atención, memoria, lengua, clasificación, cognición espacial, solucionar de problema, y razonar. Confía en métodos experimentales, pero simulaciones matemáticas también el modelar y de computadora, y en las nuevas técnicas de la proyección de imagen usadas en neurologia. De desarrollo.- investiga cómo la mente humana se convierte a través de la esperanza de vida. Las observaciones y los experimentos con los infantes, los niños, los adolescentes y los adultos nos permiten identificar cambios significativos y los orígenes de procesos mentales, proveiendo de nosotros la penetración en la experiencia de las varias categorías de edad así como en las diferencias entre los individuos. Neurologia.- investiga el cerebro humano, de la organización funcional de los sistemas cerebrales de la escala grande a los procesos neurochemical microscópicos. Los asuntos incluyen los substratos de los nervios de la opinión, atención, memoria, lengua, aprendiendo, los desórdenes neurológicos, los afectan, te	Preparación para una carrera en negocio, Introducción a los métodos estadísticos, Introducción a la psicología cognoscitiva, Métodos estadísticos para el comportamiento y las ciencias sociales, Usos de la psicología social, Seminario sobre cambio personal y social, Preparación para una carrera en la educación, Introducción a la psicología cognoscitiva, Métodos estadísticos para el comportamiento y las ciencias sociales, Capacidades Humanas, Desarrollo Cognoscitivo, Desarrollo Social, Observación de niños, De desarrollo en niñez temprana, Preparación para una carrera en ley, Introducción a los métodos estadísticos, Introducción a la opinión, Lengua y pensado, Usos de la psicología social. La base interpersonal del comportamiento anormal, Seminario sobre el cambio personal y social, Seminario sobre la agresión, Introducción al cerebro y al comportamiento, Introducción a Neuropsicología humana, Introducción a la psicología anormal, Desarrollo Cognoscitivo, Observación de niños, Desarrollo en niñez temprana.
UNIVERSIDAD DE HARVARD	4	Trayectoria general de la psicología, Trayectoria Pre-Médica, Trayectoria Pre-Clínica, Trayectoria del Pre-Profesional	Trayectoria general de la psicología: 23, Trayectoria Pre-Médica: 32, Trayectoria Pre-Clínica: 38, Trayectoria del Pre-Profesional (social): 23	La filosofía del plan de estudios de la base se basa sobre la convicción que cada graduado de Harvard debe ser educado ampliamente, así como entrenado en una especialidad o una concentración académica particular. Asume que los estudiantes necesitan una cierta dirección en la realización de esta meta, y que la facultad tiene una obligación de dirigirlos hacia el conocimiento, las habilidades intelectuales, y los hábitos del pensamiento que son los sellos de hombres y de mujeres educados.	Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Esquizofrenia, Comportamientos Destructivos, Trauma Psicológico, Preparación para la tesis de los honores, Evolución de la naturaleza humana, integrante de los organismos,Psicología Anormal, Métodos de la investigación del comportamiento, Visión de la ciencia y cerebro, Química inorgánica, Física, La Mente Humana, Química inorgánica, Química orgánica, Control Mental: Seminario de la Investigación, Toma de decisión y control percibido.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE (CHILE)	11 semestres	Comprende 52 asignaturas distribuidas en el Plan de Formación Básica, Plan de Formación Profesional y Plan de Formación General.Contiene actividades de Práctica Profesional.	52	En concordancia con los principios de la Universidad Católica del Norte, se espera que el psicólogo formado en sus aulas asuma una definida orientación humanista de inspiración cristiana, basada en un profundo respeto por la persona, su individualidad y sus valores. Esto implica el desarrollo y mantenimiento de un comportamiento ético frente a todos los aspectos de la vida profesional.	Antropología Sociocultural, Inglés Instrumental, Antropología Filosófica, Procesos Afectivos, Taller Desarrollo Personal, Procesos Cognoscitivos I y II, Ética Profesional, Psiquiatría, Formación General Electiva, Proyecto de Tesina I y II, Formación General Teológica, Formación Profesional Electiva I, II, III, IV, V, VI, VII , VIII y IX, Práctica Profesional I, II y III.

INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA CON VALIDEZ OFICIAL SEP O INCORPORADAS A LA UNAM					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	4.5	Psicologia Clinica, del Trabajo, Educativa y Desarrollo, General Experimental, Social y Ecológica,y Psicofisiologia	30 de tronco común, 104 obtativas	Es el profesional dedicado al estudio de los fenómenos del comportamiento humano y los procesos que con éste se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes, en campos de acción diversos como el clinico, educativo, social, laboral, experimental y psicofisiológico.	NINGUNA
ENEP IZTACALA	8 semestres	La carrera consta de ocho semestres. En los cuatro primeros se ofrece un marco general de las diferentes teorias psicológicas y sus metodologias. En los cuatro restantes se enfatiza la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro de diversas áreas de trabajo: cubiculos, laboratorios, clinicas, centros de educación especial y rehabilitación, escuelas públicas y privadas, comunidades marginadas, instituciones gubernamentales y empresas.	53	Su objetivo es proporcionar los elementos teóricos necesarios para desarrollar las áreas que permitan analizar y explicar el comportamiento humano desde la psicologia comparada, que emplea organismos simples en ambientes restringidos de laboratorios, hasta el desarrollo psicológico de los seres humanos en situaciones de campo más complejas.	Métodos Cuantitativos I, Métodos Cuantitativos II, Métodos Cuantitativos III, Métodos Cuantitativos IV, Teoria de las ciencias sociales, Psicologia Aplicada Laboratorio V, Métodos Cuantitativos V
ENEP ZARAGOZA	9 semestres	La carrera tiene un sistema de enseñanza Modular, constituido por las distintas actividades instruccionales: Clase Teórica, Seminario, Sesión Bibliográfica, Prácticas de Laboratorio de Servicio y Prácticas de Evaluación Integral; las cuales giran alrededor de un mismo contenido temático.	58	El alumno se forma con la capacidad de observación, de análisis y síntesis, excelentes hábitos de estudio, creatividad, iniciativa y vocación de servicio. Asi mismo, es importante poseer conocimientos del área Quimico-Biológica del bachillerato, de matemáticas, leer en inglés y manejo e integración de conocimientos previos.	Practica de técnicas de estudio,Detección en procesos psicológicos. Aplicados, Intervención y evaluación, Programación I, Programación II, Intervención y Evaluación a Nivel de Grupos, Análisis y diseño a nivel comunitario, Intervenvción y evaluación a nivel común, Seminario de tesis

INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DE PSICOLOGIA CON VALIDEZ OFICIAL SEP O INCORPORADAS A LA UNAM					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD ANAHUAC	5	Se lleva un bloque fundamental de 5 semestres, y después se eligen materias con un número de créditos determinado en las áreas de: investigación, humanidades, evaluacion y dignóstico, intervencion psicologica, psicologia y sus ambientes laborales.	80	La Misión de la Universidad Anáhuac consiste en facilitar el proceso de formación y desarrollo de personas integras que por su excelente preparación profesional y cultural a nivel internacional, por su profunda formación humana y moral inspirada en los valores perennes del humanismo cristiano, por su genuina conciencia social y por su capacidad de liderazgo y de acción positiva promuevan el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad.	Procesos Básicos Cognitivos, Correlato Orgánico de la Conducta, Teoria y Evaluación de la Inteligencia, Introducción a las Psicoterapias Contemporáneas, Técnicas y Proyectivas, Investigación Cualitativa, Seminario de Investigación en Psicologia I, II y III, Seminario de Valores Humanos, Fe y Mundo Contemporáneo, Ser Humano, Fundamentos de Rorschach, Rorschach Avanzado, Consultoria Empresarial, Desórdenes Neurológicos, Métodos de Diagnóstico, Adicciones, Estimulación Temprana, Terapia Cognitivo Conductual, Teoria y Técnica de la Terapia Psicoanalitica, Psicoterapia Existencial Humanista, Psicoterapia de Niños y Adolescentes, Tratamiento de Adicciones, Terapia Familiar, Tratamiento Psicopedagógico, Asesoria a Padres y Maestros, Counseling, Desarrollo de Ejecutivos, Fundamentos de Empresa, Empresa y Persona, Rehabilitación Neuropsicológica,Temas Selectos de Psicologia, Trastornos Mentales no Psicóticos, Trastornos Mentales Psicóticos y Orgánicos, Diseño y Desarrollo Curricular, Desarrollo de Programas, Contabilidad y Empresa, Mercadotecnia Fundamental, Comportamiento Organizacional, Relaciones Laborales, Introducción al Estudio del Desarrollo Organizacional, Propiedades y Comunicación Neuronal, Temas Selectos de Neurociencias, Genética, Enseñanza Efectiva.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	9 semestres	Durante la carrera, las prácticas escolares son importantes en la formación del estudiante, ya que podrá aplicar sus conocimientos en el Programa de Medicina en la Comunidad; en el Centro de Atención Psicológica, hospitales, empresas y escuelas. Al egresar, el Licenciado en Psicologia podrá desempeñarse profesionalmente en instituciones de salud mental privadas y públicas.	72	Formar psicólogos comprometidos con la búsqueda de conocimientos, técnicas, habilidades y destrezas que promuevan un desarrollo integral en el ser como individuo y como parte de una organización o grupo, con la finalidad de evaluar, prevenir, orientar y proponer soluciones para mejorar la salud mental de nuestra sociedad. Además de desarrollar habilidades y destrezas básicas para el ejercicio eficiente de la psicologia en los diferentes campos de acción.	Antropologia Filosófica, Computación I y II, Patologia del Lenguaje, Prácticas Profesionales I y II, Diseño y Análisis de Investigación en Psicologia.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	8 semestres	El profesional de la psicologia es un agente de cambio con una formación eminentemente humanistica y cientifica, cuya finalidad es entender y explicar el comportamiento del hombre y su relación con los demás dentro del contexto social, favoreciendo la resolución de conflictos individuales o de grupo.	56	Conocimiento cientifico y humanistico del comportamiento humano, con preparación tecnológica y práctica, para su conducción respecto a acciones de autoelección, ubicación en el contexto social, integración en su cotidianeidad y, en su caso, saber delegar y/o canalizar en forma pertinente la casuistica que asi lo requiera.	Taller de metodologia cuantitativa, Taller de crecimiento intelectual, Antropologia social, Taller de crecimiento emocional, Taller de metodologia cualitativa, Procesos psicológicos integrales, Integración profesional y ética, Taller de crecimiento interpersonal.

INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA CON VALIDEZ OFICIAL SEP O INCORPORADAS A LA UNAM					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	9 semestres	El núcleo básico de la carrera de LPO (Licenciatura en Psicología Organizacional) está enraizado en las perspectivas de entender, comprender, analizar y evaluar todos los aspectos del comportamiento organizacional entendimiento a su vez a los individuos que agrupados, forman esas organizaciones y que con sus actitudes, valores y cultura impactan de forma innegable el clima o cultura organizacional de la empresa.	65	El egresado de la carrera de LPO puede laborar tanto en organizaciones públicas como privadas ya sean éstas de transformación, de comercialización o de servicio. Su desempeño en las empresas micro, pequeñas, medianas y grandes se ha visto fortalecido por una creciente demanda de sus servicios para su especialidad en recursos humanos, relaciones laborales, calidad total, desarrollo y comportamiento organizacional.	Introducción a la computación, Inglés remedial I, II, III, IV y V, Redacción en español, Matemáticas remediales, Curso sello optativo I, II y III, Computación para administración y ciencias sociales, Introducción a la carrera de LPO, Pronósticos para la toma de decisiones
UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO	10 semestres	Psicología Clínica, del Trabajo, Educativa y Desarrollo, General Experimental, Social y Ecológica,y Psicofisiología	55	Formar profesionales del comportamiento humano, con capacidad científica, humanista y técnica, que desarrollen una actitud reflexiva, crítica y sensible, permitiendo de esta forma investigar e incidir en los problemas inherentes al ser humano.	Ética del Psicólogo, Bioquímica del Comportamiento, Salud Pública, Problemas Familiares en México, Antropología Psicológica del Mexicano, Orientación Personal en Grupo de Encuentro I y II, Psicología de la Comunidad, Psicología de la Adultez
CENTRO GESTALT DE MÉXICO	8 semestres	Psicología Clínica, Laboral, Educativa, Neurológica	47	Se pretende que todos los Egresados del programa en Psicología Humanista adquieran y/o consoliden conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan: manejar los conocimientos sobre las diferentes téorias, enfoques, así como analizar e interpretar fenómenos y procesos psicológicos. Poseer los conocimientos sobre la importancia de procesos neurológicos, fisiológicos, sociales, educativos, históricos y psicológicos de los individuos como base para el desenvolvimiento de su acción. Comprometerse con propósitos, acciones llevadas con respeto, honestidad, responsabilidad y amor, virtudes que orienten el cambio y crecimiento de la persona. Se persigue que el egresado alcance la experiencia significativa en: 1. El enfoque Gestalt. 2. La Investigación. 3. La Psicología Humanista.	Comunicación Humana, Personalidad y Conducta Humana, Neuroanatomía y Neurofisiología I y II, Escuelas Psicoterapéuticas Humanistas, Manejo de Programas de Computación, Enfoque Guestalt

INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA CON VALIDEZ OFICIAL SEP O INCORPORADAS A LA UNAM					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD DE MORELIA	8 semestres	Psicologia Clinica, del Trabajo, Educativa y Desarrollo, General Experimental, Social y Ecológica,y Psicofisiologia	50	La capital del estado de Michoacán tiene un perfil económico que aún no se ha sabido aprovechar, la educación, la cultura, las artes y el turismo, los negocios, las finanzas, pueden constituir el detonador natural para el progreso de la ciudad, pero para ello se necesita de profesionales capaces de responder a la promoción y difusión de dichos valores. La UDEM correspondió desde un principio a su carácter emprendedor. Desde entonces el crecimiento de la institución ha sido firme, tanto en lo académico, como en la construcción de espacios seguros para el desarrollo y crecimiento integral del profesional. Resulta grato ingresar a las instalaciones de la UDEM y descubrir como la comunidad estudiantil aprovecha integramente sus espacios para convivir, analizar, reflexionar, y reconocer la condición humana frente al mundo contemporáneo.	Habilidades Académicas, Habilidades para el Desarrollo Personal, Lectura y Redacción I y II, Habilidades para la Vida Laboral, Psicologia del Mexicano, Innovaciones Educativas, Pruebas Proyectivas, Ética Profesional, Integración de Estudios Psicológicos.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	5	Psicologia Clinica, del Trabajo, Educativa y Desarrollo, General Experimental, Social y Ecológica,y Psicofisiologia	91	El egresado de esta Facultad deberá tener información básica y/o general que le permita saber sobre: (a) Aspectos fundamentales del comportamiento humano como aprendizaje, inteligencia, lenguaje, memoria, motivación, emoción, sensación y percepción, personalidad, pensamiento y solución de problemas, psicopatologia y trastornos de personalidad. (b) Biologia, genética y psicofisiologia humana. (c) Organizaciones, estructuras y procesos de grupo, de instituciones sociales y educativas, de normas, de actitudes y valores sociales, así como de las influencias sociales laborales y ecológicas en el comportamiento. (d) Los principios de la ciencia, de los métodos de investigación psicológica y de las estadísticas. (e) La naturaleza y desarrollo del individuo y la comunidad. (f) Los principales métodos en psicología para la detección, evaluación, planeación, intervención, rehabilitación, prevención y orientación. (g) La computación aplicada a la psicologia. (h) Los antecedentes, historia y actualidad de la psicologia (i) Relación de la psicologia con ciencias afines.	Comunicación Humana, Formación humana, Intervención socio-comunitaria, Ética del psicólogo, Integración de casos, Desarrollo de programas sociales, Seminario de titulación

INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA CON VALIDEZ OFICIAL SEP O INCORPORADAS A LA UNAM					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	6	Psicologia Clinica, del Trabajo, Educativa y Desarrollo, General Experimental, Social y Ecológica,y Psicofisiologia	47	La formación de profesionales de la Psicologia, capaces de comprender y utilizar los conocimientos y habilidades integrados en una conceptualización de sujeto psicológico, desde al menos una de las perspectivas teóricas contenidas en el plan de estudios; para ejercer funciones de diagnóstico y/o intervención y evaluación en los planos individual, grupal, institucional y comunitario, en los diferentes campos de trabajo reconocidos socialmente. Por otra parte, los métodos de enseñanza promueven el que los estudiantes adquieran las habilidades y hábitos como los de aprender por su cuenta; analizar; sintetizar; trabajar en equipo, negociar y tomar decisiones; buscar y procesar información; ser creativos, ordenados, disciplinados y puntuales; y tener sentido de organización y responsabilidad.	Persona y Sociedad, Modelos de Salud Enfermedad, Procesos de Socialización I y II, Psicologia del Desarrollo de los Procesos Sensorios y Motrices, Psicologia de la Sociedad I y II, Práctica Psicológica, Psicologia de la Plasticidad Cerebral, Autonomias de la Reproducción.
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	9 semestres	Psicologia Clinica, del Trabajo, Educativa y Desarrollo, General Experimental, Social y Ecológica,y Psicofisiologia	55	Área Clinica: En diagnóstico e investigación y tratamiento de desajustes intelectuales, emocionales y sociales. Área Educacional:Diagnóstico de dificultades para el aprendizaje, tratamiento, capacitación docente, investigación en el ámbito escolar en todos los niveles. Área Laboral:Selección de personal, condiciones ambientales de trabajo, métodos laborales, relaciones interpersonales, diseño de programas de capacitación. Área Social:Estudio de la conducta de los individuos como integrantes de grupos (roles, actitudes, influencia de las condiciones sociales en el desarrollo de la personalidad. Prejuicios, liderazgo, fenómenos de masa). Área Psicofisiológica Experimental:Análisis de hechos fácticos diversos con el mayor rigor posible, basados en recursos de la tecnología psicológica y fisiológica y la comparación con la conducta animal. Área de Orientación Vocacional:Ayuda en la toma de decisiones educacionales, laborales o profesionales por tres vías fundamentales: autoconocimiento, información ocupacional y toma de decisiones en su proyecto vocacional.Área Jurídica: Diagnóstico, pronóstico y tratamiento de la personalidad delincuente. Rehabilitación del delincuente a partir de sus potencialidades educacionales, vocacionales y laborales. Planificación de programas de capacitación laboral. Actuar como peritos en problemáticas legales.	Historia y Sociedad, Laboratorio de Formación Disciplinaria, Proceso Educativo I y II, Seminario de Formación Social Mexicana Laboratorio de Desarrollo Psicomotor en Niños, Laboratorio de Evaluación del Desarrollo Afectivo y Cognoscitivo, Seminario de Sexologia

INSTITUCIONES CON PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA CON VALIDEZ OFICIAL SEP O INCORPORADAS A LA UNAM					
INSTITUCIÓN	AÑOS A CURSAR	ÁREAS	No. DE MATERIAS	METAS Y OBJETIVOS	MATERIAS NO IMPARTIDAS EN LA UNAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	10 semestres	Clínica, Laboral y Educativa	90	La carrera de Licenciado en Psicología, tiene como objetivo general, la formación de profesionales capacitados para detectar, investigar, prevenir, analizar y resolver problemas en ambientes formales e informales, mediante la aplicación de procedimientos científicos y seleccionando la técnica más adecuada, considerando las implicaciones éticas de los diferentes modelos en Psicología.	Metodología del Razonamiento, Antropología, Sistemas de Calidad, Evaluación y Prog. Conductual, Desarrollo Comunitario, Diagnóstico Psicopedagógico, Introducción a la Psicoterapia, Terapia del Comportamiento I y II.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Referente al cuadro comparativo de las universidades destaca observar que la Universidad Nacional Autónoma de México tiene 3 diferentes planes de estudio. En su página de Internet se pudo constatar que dichas escuelas están planteando un cambio curricular del cual, la Facultad de Psicología campus CU, hizo un estudio sobre las materias que se imparten en dicha institución en diferentes universidades nacionales del cual se destaca:

Se encontró un trabajo intelectual de un grupo de profesores que esta sumamente interesado en los temas que pretendan mejorar la eficacia de los alumnos.

Es interesante notar que la semblanza histórica es un breve, pero muy importante resumen de todos los acontecimientos que se dieron para la formación de nuestro actual plan de estudios. Rescatando un análisis de lo que actualmente se realiza en la administración de la Dra. Lucy Maria Reidl Martínez (2001-2005), en donde se ha comisionado de un grupo de 5 académicos de los cuales 2 de ellas están especializadas en el cambio curricular. De este trabajo se plantearon algunas actividades que se dividen en dos vertientes:

Primera vertiente:

- El análisis exhaustivo de los antecedentes profesionalmente del psicólogo.
- Entrevistas con empleadores de psicólogos, para conocer las competencias profesionales que se necesitan en el mercado laboral.
- Aplicación de cuestionarios de los egresados para conocer las fortalezas y deficiencias de su formación profesional.
- Cuatro proyectos, aprobados en el 2003. Dentro del Programas PAPIME relacionado con el cambio curricular, los autores de estos trabajos son: Dr. Carlos Santoyo Velazco, Lic. Juan Manuel Sánchez, Dra. Patricia Andrade Palos, Dra. Corina Cuevas Renauld.
- La división de Estudios Profesionales en 2003, reunió especialistas sobre competencias para definir el perfil de formación y egreso.

- Analizar las requisiciones de la bolsa de trabajo de la Facultad de los últimos años.

- Revisión de las actividades que se basan en el Servicio Social en donde ingresan los alumnos de la Facultad.

- Analizar el perfil diagnóstico de los alumnos de nuevo ingreso al SUA y al escolarizado para desarrollar programas y apoyos académicos que fortalezcan las competencias y habilidades para definir el perfil de formación y egreso.
- Entrevistas con psicólogos que se desempeñan profesionalmente para conocer las competencias que les han sido más útiles y que deben formar parte del programa curricular.

- Revisión y análisis de la situación actual de nuestro país, para la proyección sobre las necesidades actuales y potenciales del campo profesional.

La otra vertiente que la estudian es la comisión del trabajo académico del H. Consejo Técnico, quien en julio del 2001 se planteo como objetivos:

- Rescatar los avances realizados dentro de la administración anterior.

- Desarrollar una propuesta de Estructura Curricular y estrategias de acción para el nuevo plan de estudios

- La socialización de la propuesta por diferentes medios con el objetivo de involucrar de los académicos de la Facultad.

También se realizaron seis sesiones de talleres con 31 mesas de trabajo con un total de 215 profesores participantes, de los cuales se obtuvieron resultados a preguntas formuladas como cuáles son los problemas que enfrenta el psicólogo durante la formación profesional.

Las respuestas de los profesores son sumamente interesantes por ejemplo se considero que la desarticulación del conocimiento fue lo mas frecuente con un 45.2%, la desvinculación teoría-practica 38.7%, las siguientes respuestas y sus porcentajes llaman la atención por su carácter integrativos son: la carrera no cubre las expectativas de los alumnos 6.5%, no forma estudiantes como investigadores 4.8%, y no hay valores en la enseñanza 4.8%.

Las respuestas de los alumnos fueron: deficiencias de conocimientos básicos como la redacción y la orografía (26.5%), desconocimiento de la aplicación de la Psicología teórica – práctica (8.8%), conocimientos atomizados (8.85%), rezago en la titulación (5.9%) y actitudes negativas (5.95%).

Si observamos las respuestas anteriores tanto de alumnos y maestros pareciera que no existe una similitud en los resultados (solo coincide en la temática de la teoría – práctica y su aplicación), sin embargo, todas llegan a lo mismo, las herramientas que son necesarias actualizar, implementar o profundizar dentro del nuevo plan de estudios.

De las preguntas ¿Cuáles son las competencias que debe adquirir el alumno de Psicología durante su formación profesional? y, ¿Qué campos de conocimiento y opciones de formación profesional terminal propone para el nuevo currículo? no se hace referencia de las respuestas.

Posteriormente este trabajo menciona sobre todas aquellas fechas en las que se han tenido sesiones y se han llegado a distintas resoluciones para el cambio curricular.

De esta manera se concluye que el proceso del cambio curricular en la Facultad ha tenido un largo camino a través de varias administraciones, lo que es enriquecedor, pero al mismo tiempo representa un gran reto porque las transformaciones tanto en la disciplina como en la sociedad han generado necesidades de nuevas áreas que deberán cubrir el currículo propuesto, además de que tendrá que ser una experiencia integradora de todas las anteriores.

El contexto socioeconómico del que nos habla este trabajo esta conciente en la esfera social tanto nacional como la mundial en donde el psicólogo puede insertar sus conocimientos de manera muy importante ya que como profesional de la salud tiene todos los campos abiertos en donde se encuentren seres humanos. Sin embargo, también reconoce que para insertarse en un mundo tan complejo es necesario una formación optima y profesional para que pueda destacar en su campo.

En este proyecto los autores nos mencionan aspectos importantes que atañen a cualquier persona y en casi todas las épocas, este análisis esta hecho solo a nivel nacional y nos cuenta como es que la mortalidad en nuestro país ha sido modificada en las ultimas 3 décadas. En cuestión a la salud las enfermedades más frecuentes son: del corazón, del cerebro vasculares, la cirrosis y los tumores malignos.

Otro dato que por su frecuencia llega a mencionarse de manera importante es el del suicidio que por sus causas y consecuencias ocupa un lugar significativo dentro de los datos demográficos. Las adicciones, la educación, el hogar, el uso del tiempo, el trabajo, el intento de suicidios y temas relacionados con este como los intentos de suicidio típicos de la edad, la delincuencia y la discapacidad son otros temas abordados de manera rápida pero conciente y actual en este proyecto.

En cuestión a los retos actuales de psicología la demanda actual y potencial del licenciado en psicología nos plática de manera real y efectiva que son los campos de inserción y las herramientas que el psicólogo desarrolla y proporciona para enfrentarse a los retos que se le presentan día a día.

Tocando de lleno nuestro análisis comenzaremos con los resultados alcanzados en el cuadro comparativo de las Universidades con relación a la Facultad de Psicología de la UNAM.

En la Universidad Anáhuac, aunque muchas materias no se imparten como tal en la UNAM, los temas que tocan si son propios de la Institución. Se nota una tendencia religiosa así como la creencia de que por ser una universidad de "renombre" pueden sus egresados ser lideres en donde se desenvuelvan como profesionistas como lo demuestra su misión que a la letra dice "La Misión de la Universidad Anáhuac consiste en facilitar el proceso de formación y desarrollo de personas íntegras que por su excelente preparación profesional y cultural a nivel internacional, por su profunda formación humana y moral inspirada en los valores perennes del humanismo cristiano, por su genuina conciencia social y por su capacidad de liderazgo y de acción positiva promuevan el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad".

La Universidad Autónoma de Guadalajara, no tiene mucha diferencia en su plan de estudios, lo que destaca de ella es que su alumnado toma prácticas en el campo médico pero basan mucho su objetivo en la mejora de la salud mental lo que nos refiere que no tienen un concepto claro del campo laboral del psicólogo en otras ramas.

La Universidad Autónoma de Coahuila es una de las escuelas que crean psicólogos en menor tiempo, 4 años. Su plan de estudios no difiere mucho del de la UNAM, destaca el trabajo en la ética del profesionista, la toman como materia y esta incluida en su meta al ser realistas y en caso de tener algún paciente sepan delegar y/o canalizar en forma pertinente la casuística que así lo requiera.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, aunque cuenta con muchas instituciones en el país, solo imparte en 3 la carrera de psicología, Chiapas, Cd. de México y Estado de México; pero sólo como Licenciatura en Psicología Organizacional (LPO), demostrando que básicamente todo su plan de estudios cae en la rama de la Psicología Industrial. Crearon materias en todo el ámbito laboral, hasta una introducción a la LPO, fuera de eso, todo se ve desglosado a lo largo de la carrera en la UNAM.

Otra institución que se preocupa de la ética profesional es la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ya que toman este tema en cuenta impartiendo la materia. En el objetivo se demuestra este punto, más destaca su preocupación por crear investigadores en la materia para no quedar en el rezago.

En el Centro Gestalt de México, se forman psicólogos en el campo clínico, laboral, educativo y neurológico, es la única escuela que basa su campo de enseñanza con un enfoque de la Gestalt de las instituciones estudiadas como su nombre lo indica. Asimismo, es una de las escuelas con menor número de materias impartidas y semestres, 47 en 8 semestres, la diferencia de asignaturas es muy pequeño destacando que llevan Escuelas Psicoterapéuticas Humanistas y Enfoque Guestalt.

La Universidad de Morelia, se diferencia de la UNAM en que sus áreas de especialización, además de psicología clínica, del trabajo, educativa y desarrollo, general experimental y, psicofisiología; el área social viene complementado con la ecológica. Esta se toma como materia en la facultad más no se especializa en ella. Trabajan en la formación de la ética. Entre sus materias esta Lectura y Redacción, materia que se da a nivel medio superior en la UNAM.

En la Universidad Autónoma de Yucatán, entre las metas y objetivos de la carrera destaca que el psicólogo toma Biología, Genética y Psicofisiología humana, esta materia existe en la Universidad, pero se dejo de impartir, de hecho, en el plan de estudios que se da en la facultad no viene integrada más no así en el plan que aparece en la página de Internet y se ofrece en el sistema SUA (Sistema Universidad Abierta). Otro conocimiento que el psicólogo debe tener es la relación de la psicología con ciencias afines; en el cuestionario que se realizó a los estudiantes de la facultad de psicología se notó la ignorancia sobre el tema como se verá más adelante. Como materias que no se imparten entre las más importantes son Ética del psicólogo, Integración de casos, Seminario de titulación, este último muy solicitado por el alumnado de la Facultad.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, es la institución donde más amplio tiene el tiempo de estudio la carrera ya que el promedio las escuelas es de 4 a 5 años y en esta son 6. Solo se diferencia en 10 materias en su plan de estudios.

En la Universidad Veracruzana, además de llevar las áreas de psicología clínica, del trabajo, educativa y desarrollo, general experimental, y psicofisiología, esta contemplada en lo social con lo ecológico como se vio de igual manera en la Universidad de Morelia, materia que se toma solo con 4 créditos en la UNAM. En sus metas y objetivos existe el área jurídica que ya se mete de lleno a contemplar al delincuente en su tratamiento y rehabilitación así como ver ya el perfil del psicólogo como perito.

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, sólo se dan las áreas de clínica, laboral y educativa. Esta es otra universidad donde trabajan la ética como objetivo de la carrera.

De las instituciones extranjeras, la Universidad Católica de Argentina, se cursan 35 materias en tronco común. Entre las asignaturas diferentes existe la Ética y Deontología Profesional, Título intermedio: Ayudante de Gabinete, Metafísica.

Otra universidad argentina es la de Buenos Aires, aunque esta Institución se cursa en 4 años, su tiempo de estudio se dividen en cuatrimestres destacando uno de investigación. En sus materias se ve aplicado el ámbito jurídico tal es el caso de Psicología Forense, aunque la mayoría de las diferentes materias se inclinan por el área clínica como son: Clínica de los cuadros fronterizos y de las psicosis, Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes, Clínica de niños. La investigación diagnóstica y la elección terapéutica, Clínica psicoanalítica de niños con base comunitaria, Clínica psicosomática en la Infancia, etc.

La última institución contemplada de Argentina fue la Universidad Nacional de San Luis, donde se encontró que el estudiante realiza prácticas experimentales al igual que en la facultad. Las materias diferentes a su plan de estudios son muy variadas y de distintas áreas como: Psicología Farmacológica utilizada en el área clínica, Calidad Total, Administración de Sueldos y Salarios del área laboral, Psicotrastornos del Trabajo del área de trabajo, etcétera y de las áreas no existentes en la facultad están por ejemplo el Seminario de Tesis, Legislación Laboral del área psicólogo administrativo.

En la Universidad de La Habana (Cuba), su plan de estudios se inclina por su estado socialista, esto se nota en el objetivo de la carrera y en la materia de la Historia de la Revolución Cubana, desarrollan el sentido político en Economía Política I y II y Teoría Socio Política; llevan 3 cursos de Inglés, así como 4 de Educación Física.

Por otra parte, la Universidad Autónoma de Madrid, al igual que la UNAM se divide el periodo en dos aspectos, tronco común y área. Las materias diferentes no son muchas las cuales son Diseño de investigaciones, Antropología, Análisis de datos I y II, Libre configuración, Psicología de las diferencias individuales, Evaluación psicológica (esta se lleva durante el año completo y también se aplica la práctica), Adquisición del conocimiento. Esta es una de las universidades que la página Web estaba tan deficiente que no tenían meta u objetivo de la carrera.

Otra universidad española estudiada fue la Universidad Pontificia de Salamanca, al fin una institución meramente cristiana, la mayoría de las materias diferentes a las impartidas en la Facultad son sobre este tema como son: Religión Musulmana: Historia y actualidad. Cardenal E. Ruffini: Método de oración contemplativa, Newman: J. H. Newman y la educación universitaria, Beato P. Poveda: Elogio de la diversidad. la migración, Jornadas de Teología, etcétera. Entre las materias que se diferencian están: Violencia familiar, Comunicación deportiva, Periodismo y Literatura, Periodismo de agencia, Expresión dramática y animación teatral (estas últimas tres materias son impartidas únicamente en esta institución de las consultadas).

Volviendo a las universidades americanas, la Universidad de Stanford (Estados Unidos), sólo imparte la Psicología como especialización no otorgando el título de

licenciatura y se recomienda como apoyo a la carrera de medicina inclinándose por el área clínica. Su plan de estudios únicamente consta de 28 materias. De las cuales la mayoría se toman como temas generales en el trascurso de la formación profesional en la UNAM.

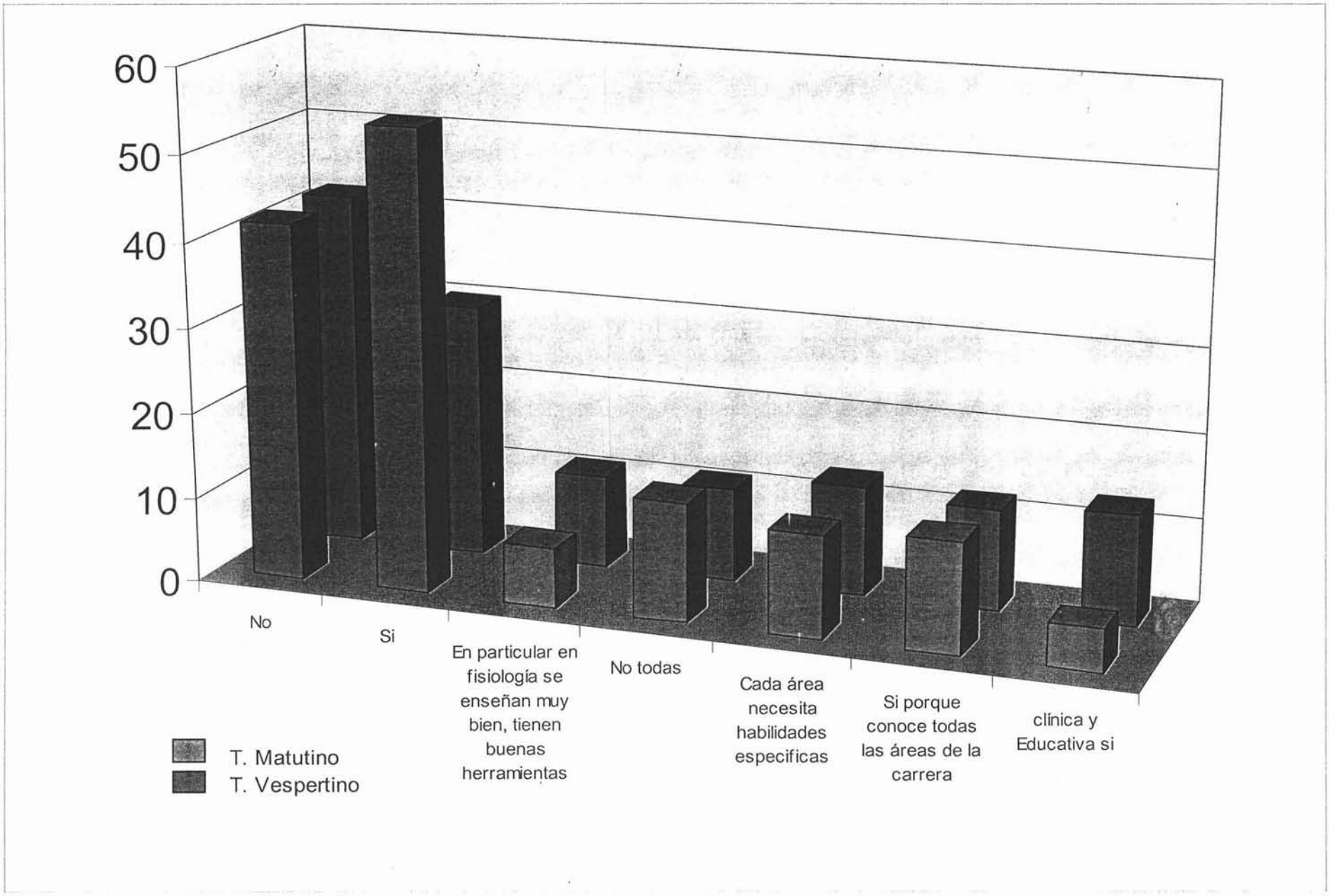
En la Universidad de Harvard, depende del área que se va a llevar, el estudiante tiene 3 diferentes planes de estudio para su desarrollo profesional. En el área llevan además de Trayectoria general de la psicología, Clínica, Social, el área de médica. Cada una llevan materias obligatorias y a elección, subdividiéndose entre ellas. Las materias más destacables son: Preparación para la tesis de los honores, tomándose esta en todas las áreas. Introducción a la estadística para las ciencias del comportamiento, Esquizofrenia (materia que en la UNAM sólo se ve como tema), etcétera.

Por último, la Universidad Católica del Norte (Chile). Esta institución al igual que la Universidad Pontificia de Salamanca, esta contemplando un plan de estudios basado en el cristianismo, en esta se observa en el objetivo de la carrera que a la letra menciona "...se espera que el psicólogo formado en sus aulas asuma una definida orientación humanista de inspiración cristiana, basada en un profundo respeto por la persona, su individualidad y sus valores. Esto implica el desarrollo y mantenimiento de un comportamiento ético frente a todos los aspectos de la vida profesional.". Este último tema la trabajan en demasía en la ética como se ve en su plan de estudios, Ética Profesional, Formación Profesional Electiva, esta última se lleva en 9 semestres. También destacan materias del ámbito social como: Antropología Sociocultural, Inglés Instrumental, Antropología Filosófica, Procesos Afectivos.

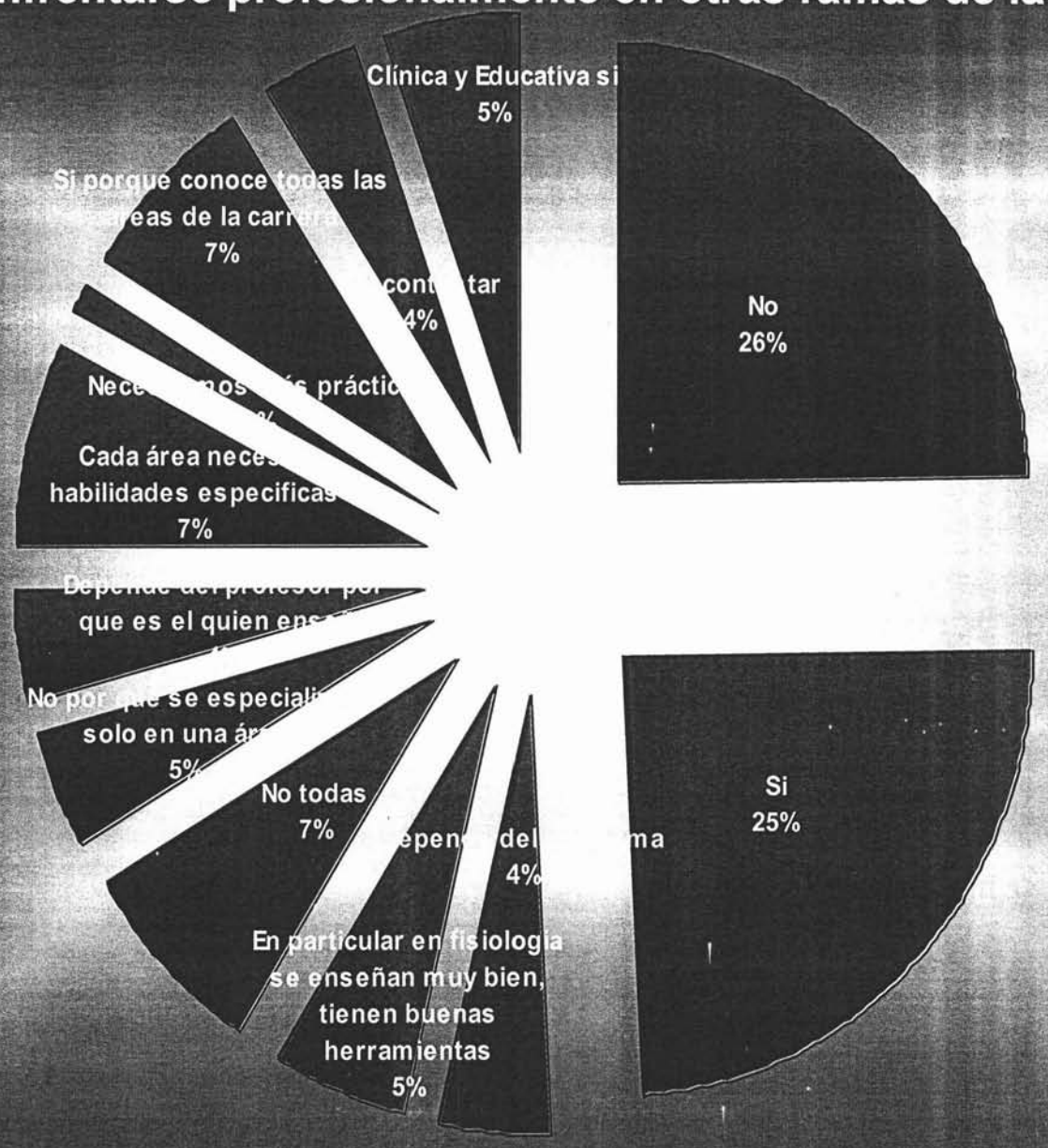
1.- Consideras que los psicólogos especializados en el área de tu preferencia pueden enfrentarse profesionalmente en otras ramas de la Psicología

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
No	11	9	7	15	5	15	12	10	84
No todas	3		7	4		3	3	5	25
No por que se especializa solo en una área		3		7				6	16
Si	18	10	8	18	7	7	4	12	84
Depende del problema		1		5					6
Depende del profesor por que es el quien enseña		8		1			2	3	14
Cada área necesita habilidades especificas	3		3	6	4	2	3	4	25
Necesitamos más prácticas				1			1	2	4
Si porque conoce todas las áreas de la carrera		8		5		8	4		25
Clínica y Educativa si	2			3			7	6	18
En particular en fisiología se enseñan muy bien, tienen buenas herramientas			6	1	4	3		4	18
Sin contestar			6		1	1	1	4	13

1.- Consideras que los psicólogos especializados en el área de tu preferencia pueden enfrentarse profesionalmente en otras ramas de la Psicología



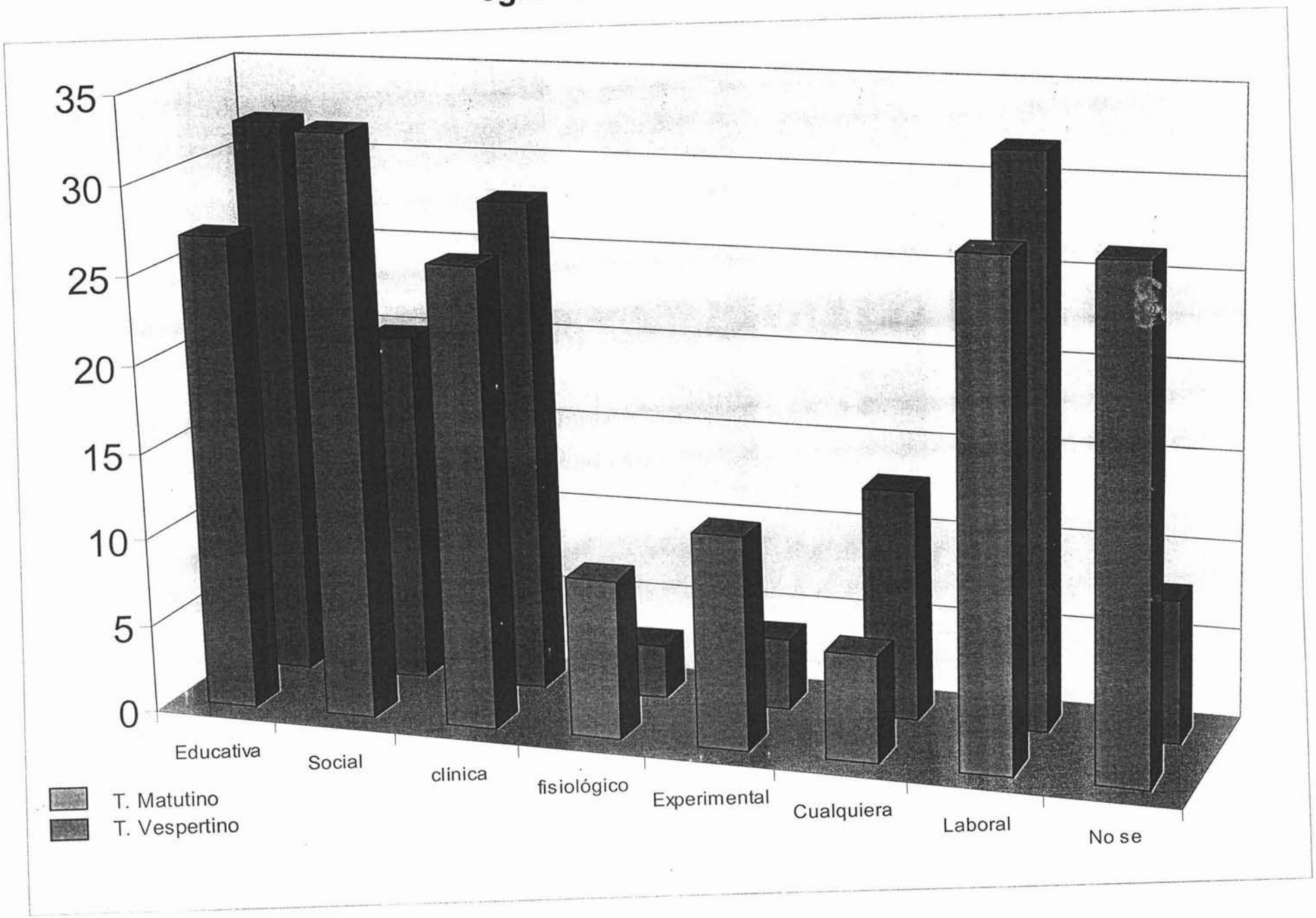
1.- Consideras que los psicólogos especializados en el área de tu preferencia pueden enfrentarse profesionalmente en otras ramas de la Psicología



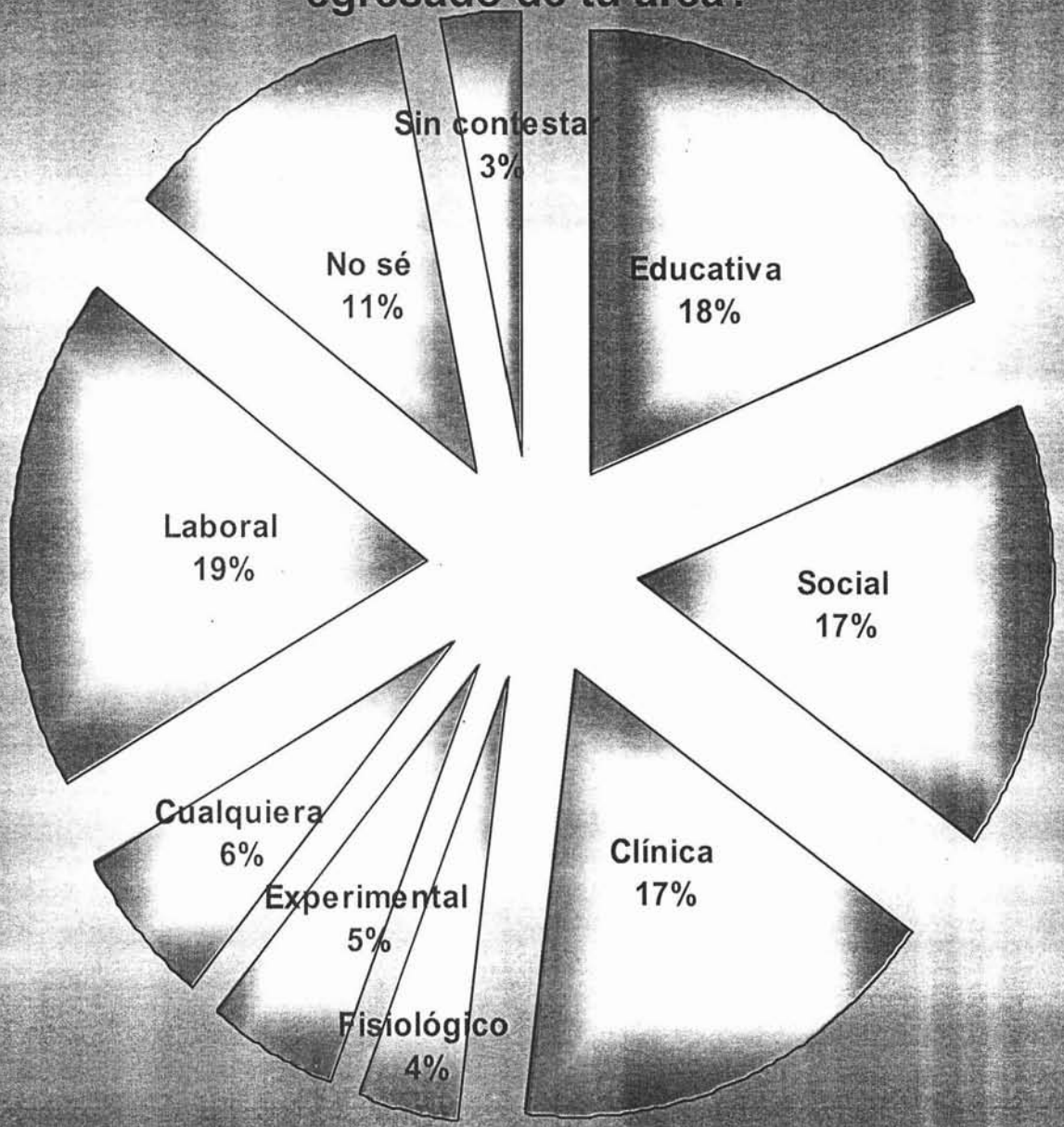
2.- ¿Cuál o cuáles son las otras áreas que puede enfrentar el psicólogo egresado de tu área?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Educativa		6	6	15	7	10	3	12	59
Social		8	4	21	5	13	2		53
Trabajo Social		1							1
Desarrollo a comunidades				1					1
Clínica		5	3	18	4	15	3	6	54
Psicología forense				1					1
Tanatología					1				1
Problemas conductuales			1						1
Gerontología					1				1
Atención a grupos	2			1				5	8
Fisiológico		2	1	6	1	1	1		12
Psicología del deporte				1				4	5
Atención a instituciones				1					1
Experimental		2		10	1	1	2		16
Cualquiera	3	1		2	1	3	5	4	19
Laboral		4	4	20	1	7	3	21	60
Contaduría				1					1
Administración			1	2					3
Mercadotecnia		2	1	1					4
Comunicación Humana		1							1
Relaciones Publicas		2							2
Sin contestar		1	2		3	2	2		10
No sé	18	3	2	5	4	1	3		36
Si solo te preparas en un área, sólo serás capaz en esa			1	1					2
Ingles				1					1

2.- ¿Cuál o cuáles son las otras áreas que puede enfrentar el psicólogo egresado de tu área?



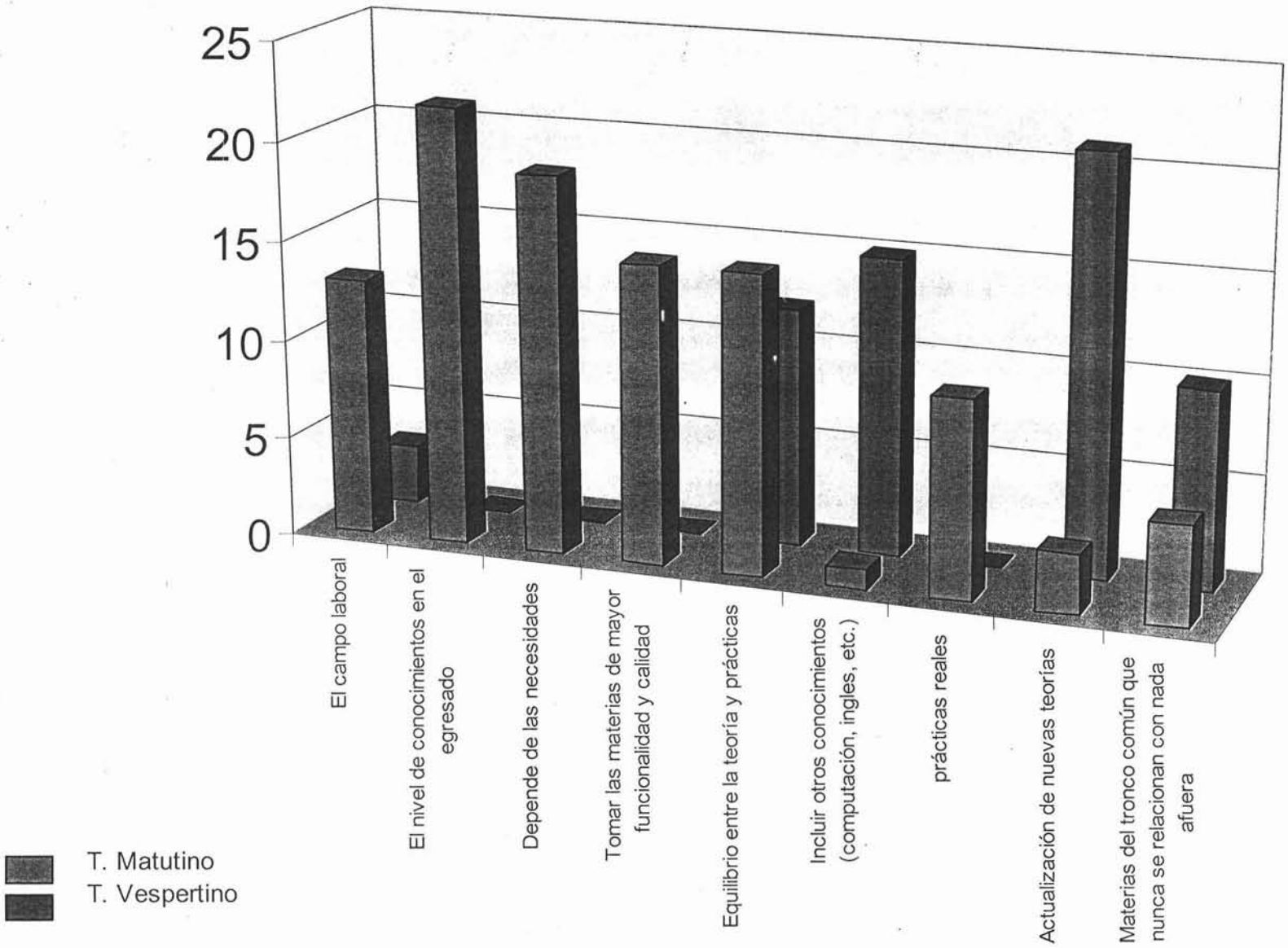
2.- ¿Cuál o cuáles son las otras áreas que puede enfrentar el psicólogo egresado de tu área?



3.- ¿Cuáles consideras que serían los criterios fundamentales que se tomarían en cuenta para definir los cambios al plan de estudios en la carrera de psicología?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Que cada área se encuentre con las materias necesarias		1			2				3
Abarcar al menos 2 áreas		1	2					8	11
Bibliografías recientes		5	3	3		1			12
Materias del tronco común que nunca se relacionan con nada afuera				5				10	15
La preferencia de que al llegar a área no tener un tope de para elegir cuando menos 5 de la misma especialidad			1	3	3	2	1		10
Eliminar los excesos de créditos para en un momento dado poder rebasarlos al concluir la carrera			1						1
Incluir otros conocimientos (computación, ingles, etc.)			1					15	16
Equilibrio entre la teoría y prácticas		1	6	8	3			12	30
Prácticas reales				10		5	6		21
Actualización de nuevas teorías			3					21	24
Las teorías psicológicas				4					4
Tomar las materias de mayor funcionalidad y calidad		1	4	10	1				16
Tomar en cuenta los horarios porque no están bien establecidos y se intercalan materias en grupos diferentes			1						1
Encontrar un punto en común entre las autoridades y profesionistas para encontrar mejores materias			1			2			3
El campo laboral	9	4			1	7	6	3	30
El nivel de conocimientos en el egresado	1	3	1	17		4			26
Depende de las necesidades		3	3	13	1	2	3		25
Tomar en cuenta la situación mundial (globalización)		4	6		1	2	3		16
La economía del país	2			1					3
Sin contestar					2	1			3
No sé	7			2	2		2		13
Crear una cultura psicológica que distinga al psicólogo de los demás profesionistas	7			4				4	15

3.- ¿Cuáles consideras que serían los criterios fundamentales que se tomarían en cuenta para definir los cambios al plan de estudios en la carrera de psicología?

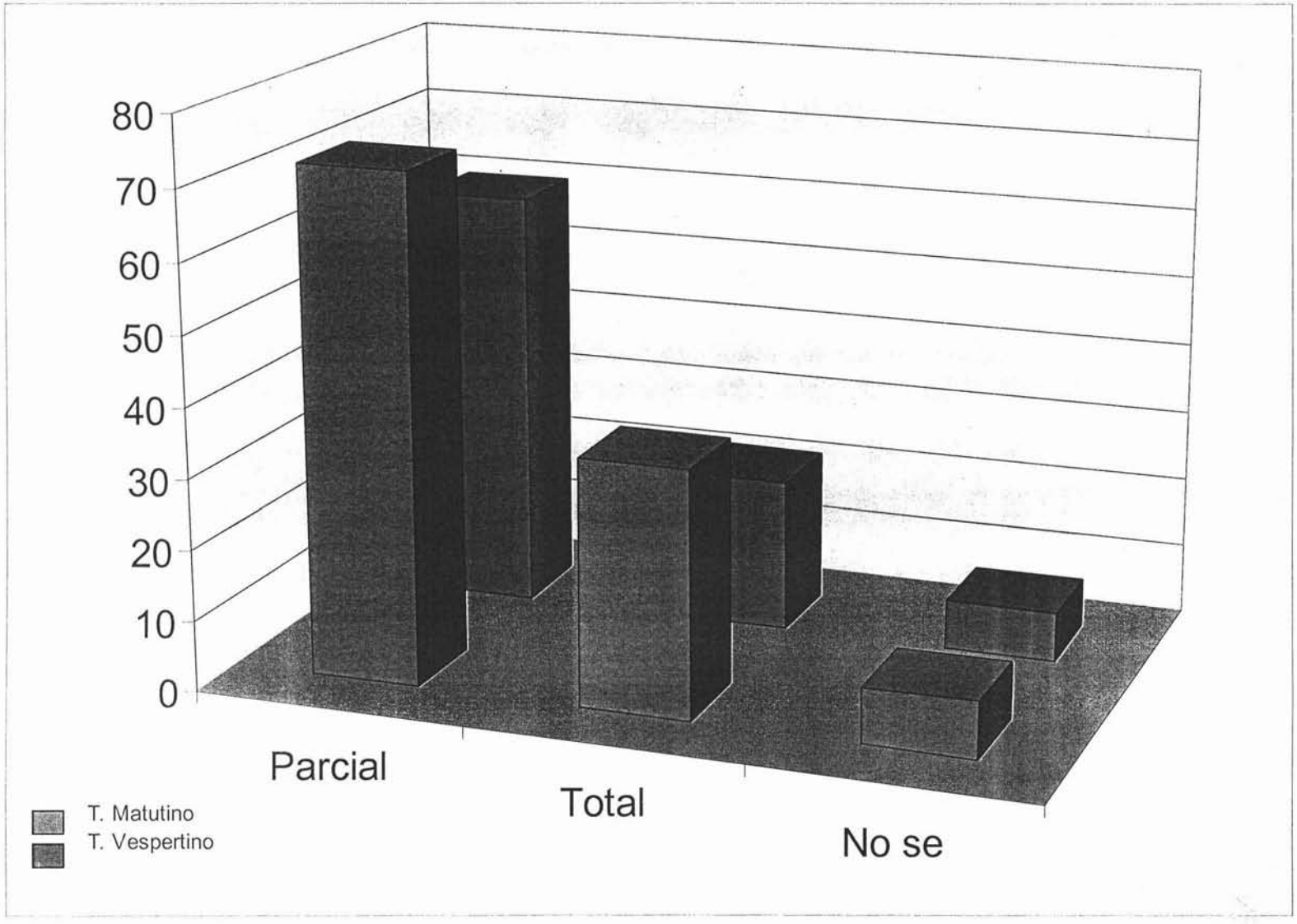


3.- ¿Cuáles consideras que serían los criterios fundamentales que se tomarían en cuenta para definir los cambios al plan de estudios en la carrera de psicología?

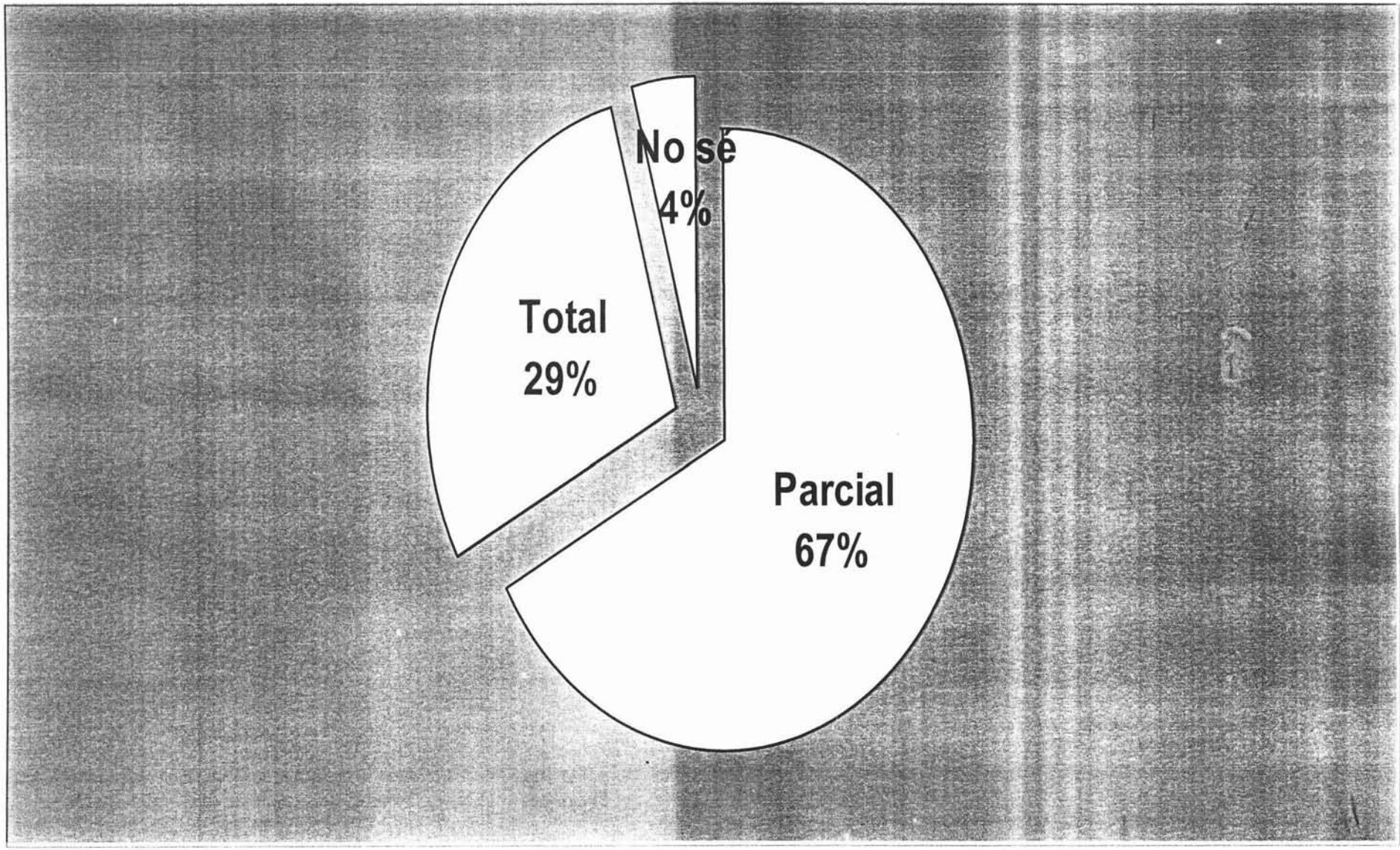
4.- Considerando una posible reestructuración al actual plan de estudios ¿piensas que esta debe ser total o parcial?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Parcial	16	15	10	31	11	18	12	19	132
Total	12	4	4	15	1	8	7	6	57
No sé	3	1	1	3	3		4		15

4.- Considerando una posible reestructuración al actual plan de estudios ¿piensas que esta debe ser total o parcial?



4.- Considerando una posible reestructuración al actual plan de estudios ¿piensas que esta debe ser total o parcial?



5.- ¿En tu opinión que aspectos deberían cambiarse?

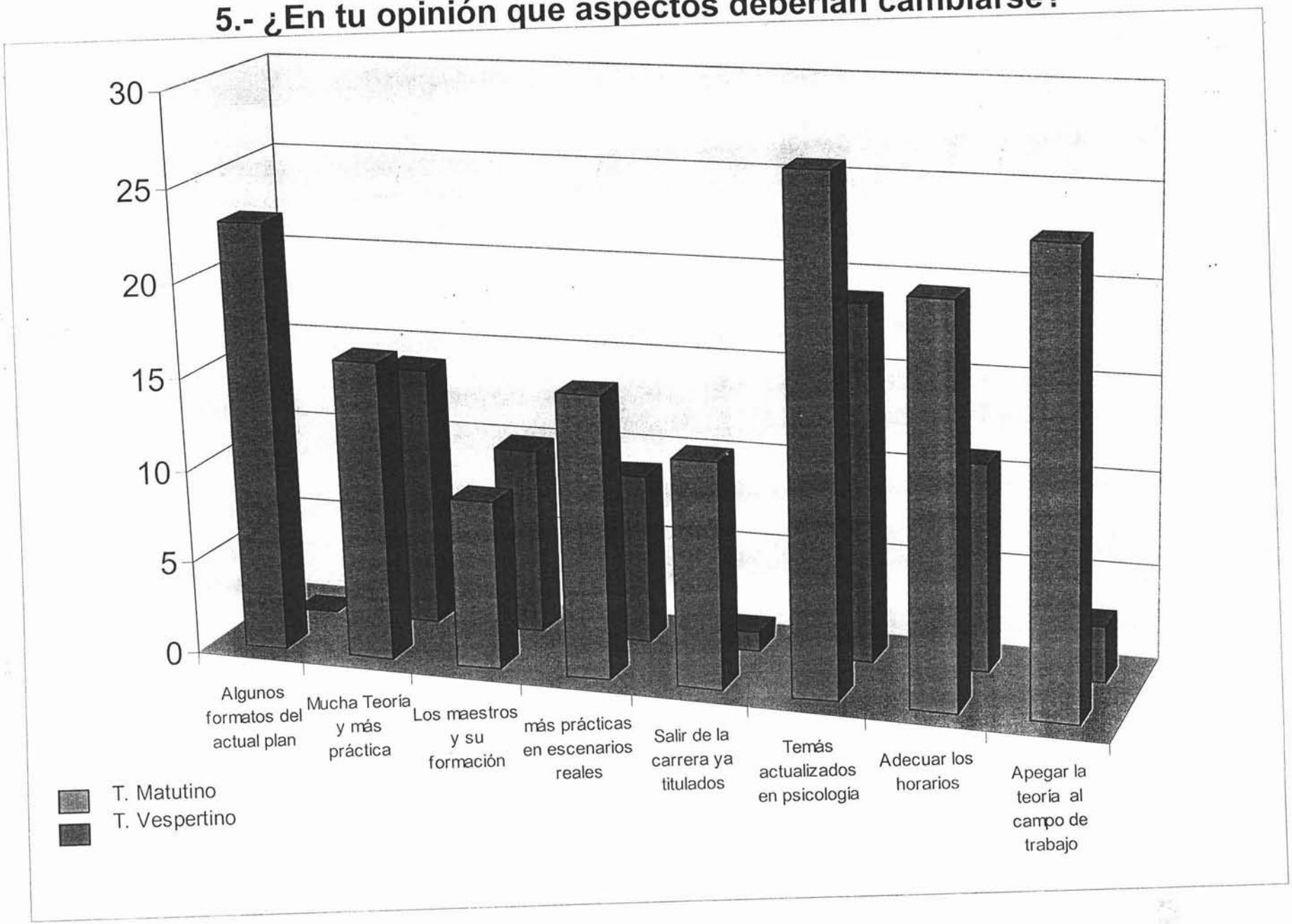
	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				Semestre				
	2o	4o	6o	área	2o	4o	6o	área	
Algunos formatos del actual plan	18	2	3						23
Mucha teoría y más práctica				16		2	3	9	30
Laboratorios más prácticos								6	6
Mejorar el mobiliario de prácticas			3					2	5
Más prácticas en escenarios reales		5		10				9	24
Incluir un anfiteatro para psicofisiologia					1				1
Eliminar un poco la fisiología o aplicarla de manera real y actualizarla mas		3							3
Los maestros y su formación		1		8		4		6	19
Temas actualizados en psicología		9	18		8	3	4	4	46
Generar más espacios de trabajos en las empresas				5				2	7
Es necesario aumentar el num. de semestres en tronco común			5	2				4	11
Aumentar otro semestre de área				4	4			6	14

Sigue

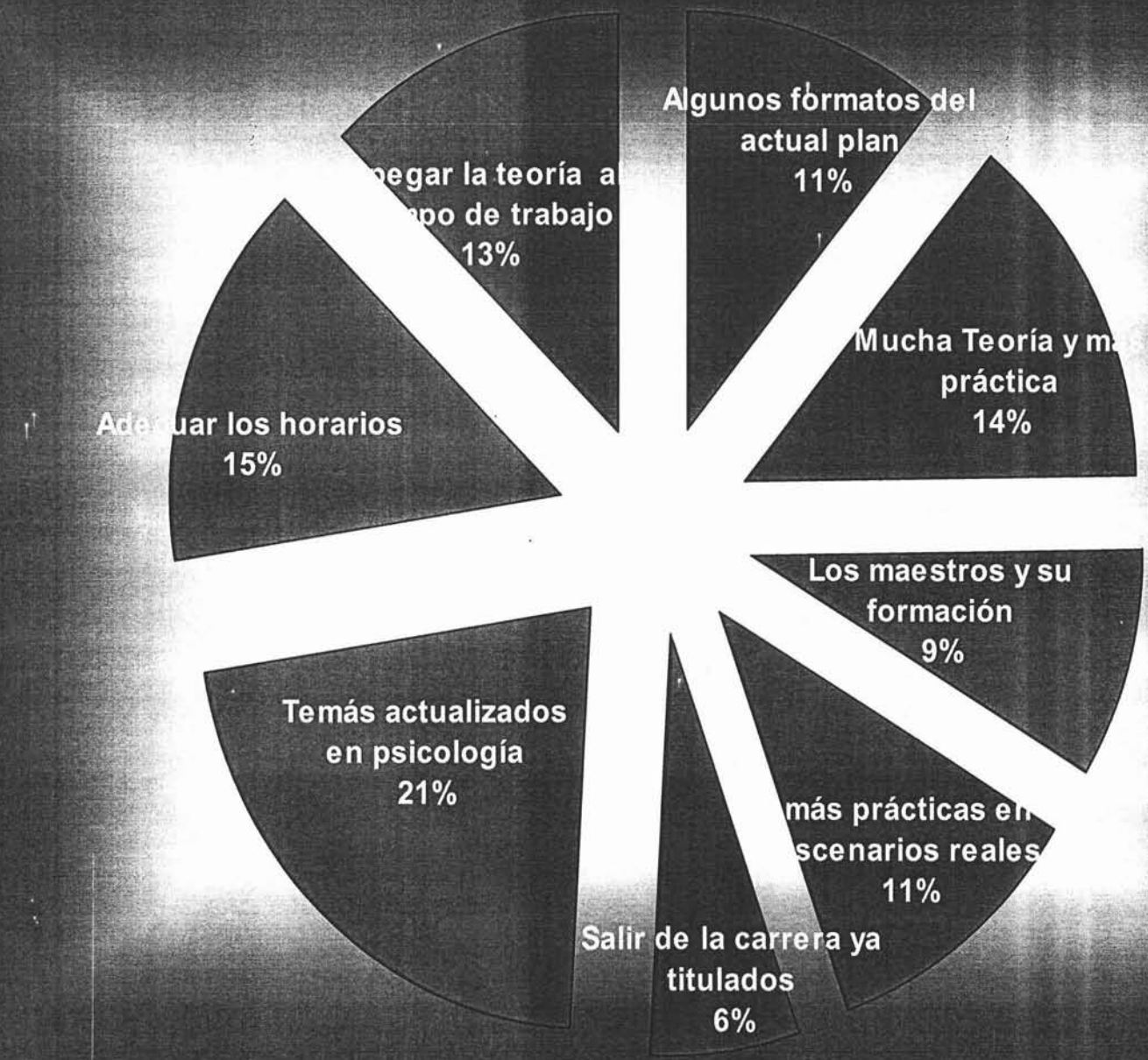
5.- ¿En tu opinión que aspectos deberían cambiarse?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Ordenar secuencialmente el tronco común	1			1	3		3	8	16
Cambiar las materias de psicología diferencial y estadísticas			1		2				3
Agregar estadística en los últimos semestres								1	1
Es importante cambiar los enfoques				8	1				9
No conozco el plan		2			2		2		6
Eliminar los excesos de créditos			1						1
Sin contestar		2			2	1	3		8
Menos conductismo y más humanismo		1							1
Adecuar los horarios	17		4		4	2	5		32
Mayor comunicación en la facultad				1					1
Dar oportunidades a otras corrientes				5	1	1	1		8
Mayor interés por la ética		1						1	2
Salir de la carrera ya titulados	12							1	13
Apegar la teoría al campo de trabajo	19			5	2	1			27
La filosofía debe resumirse				1					1

5.- ¿En tu opinión que aspectos deberían cambiarse?



5.- ¿En tu opinión que aspectos deberían cambiarse?



6.- ¿Qué materias propondrías para un nuevo plan de estudios? ¿por qué?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Programación Neurolinguística				12				6	18
Competencias Laborales				2				12	14
Psicología ambiental				3			3		6
Psicología de la administración		1				5			6
El psicólogo y el ambiente de trabajo					3			3	6
Talleres de desarrollo y organización				12				6	18
Integrar la psicología social con la psicología educativa en tronco común			1			2			3
El Derecho en la psicología				3					3
Psicología política (derecho)				2				15	17
Psicología Criminalística		6	13	13			6	6	44
Psicología forense	2			5	1			12	20
Psicología del mexicano		18							18
Integrar lo social con lo fisiológico		1			2				3
Historia		2							2
Antropología					18				18

Sigue

6.- ¿Qué materias propondrías para un nuevo plan de estudios? ¿por qué?

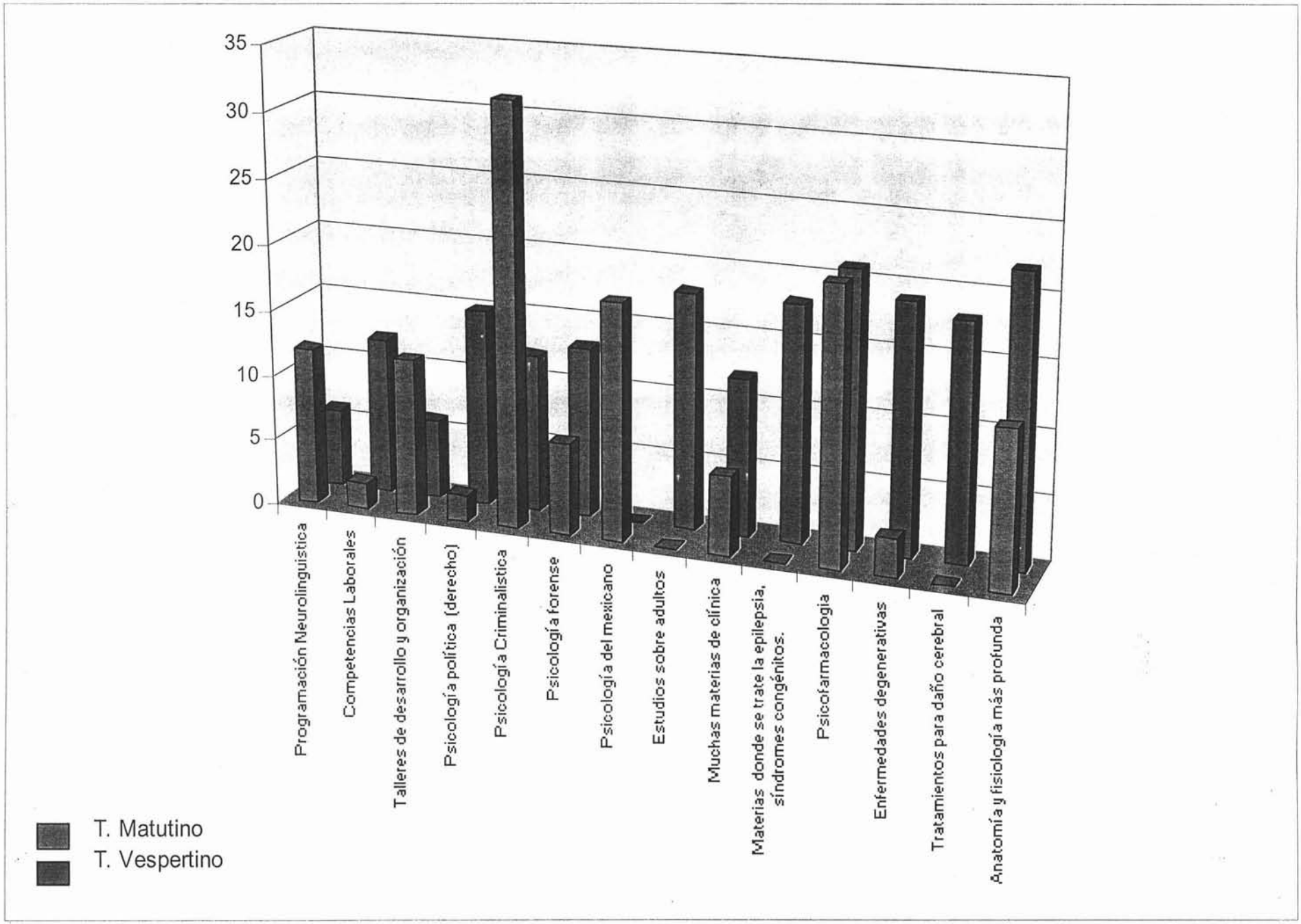
	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Estudios sobre adultos								18	18
Muchas materias de clínica			6			3	9		18
Teorías actuales sobre psicoterapia, genero etc.				3					3
Técnicas terapéuticas				3					3
Psicoterapia familiar				2				1	3
Psicofarmacología		18		3			18	3	42
Psicología de las adicciones					3				3
Geriatría				1	3			2	6
Tratamientos para daño cerebral								18	18
Materias donde se trate la epilepsia, síndromes congénitos.								18	18
Anatomía y fisiología más profunda		10	2			3	1	18	34
Inteligencia múltiple				2		9		1	12
Prevención en crisis				2		18		1	21
Psicología del deporte			2	6			1	12	21
Formación modular integral						18	3	3	24
Ética		18	3		3		3		27

Sigue

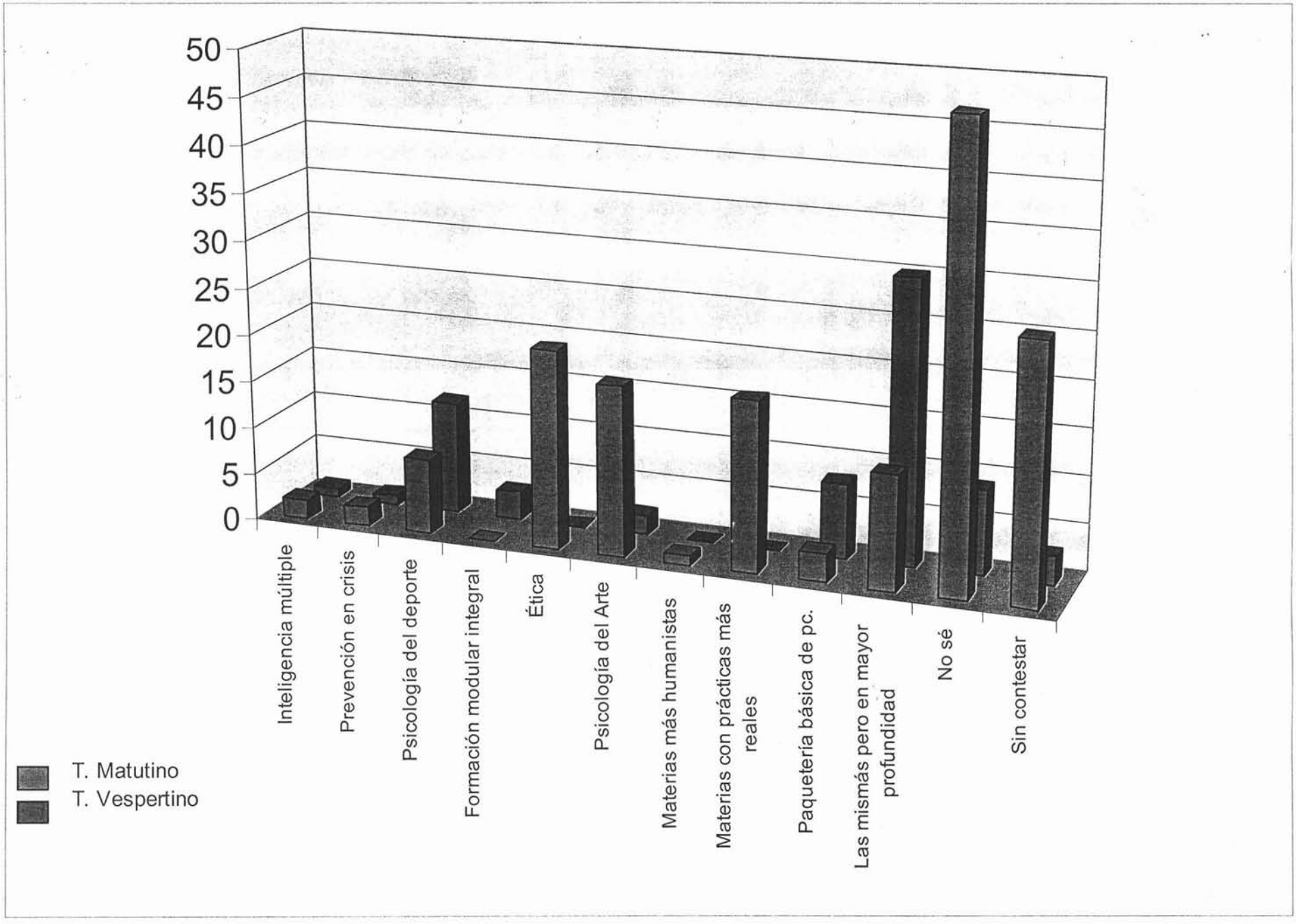
6.- ¿Qué materias propondrías para un nuevo plan de estudios? ¿por qué?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Psicología del Arte			18			21		2	41
Materias de sexualidad							3		3
Materias más humanistas			1			3	18		22
Materias con prácticas más reales			18			12	12		42
Materias de psicoanálisis (interpretación de sueños)		2			1			3	6
Materias para el estrés y la violencia		1			2				3
Publicidad		3	3				3		9
Taller para titularse								9	9
Parapsicología		3							3
Metafísica		1			2				3
Especialidad en conocimientos psicoanalíticos				3					3
Estadística aplicada a todas las materias			1		3	2			6
Integrar la investigación con la metodología			18	1					19
Paquetería básica de pc.		1		2		2		8	13
El mismo plan de estudios pero en mayor profundidad		3	9				18	30	60
Sin contestar			3	24	3	12	18	3	63
No sé	21	18	3	6	6	3	12	9	78

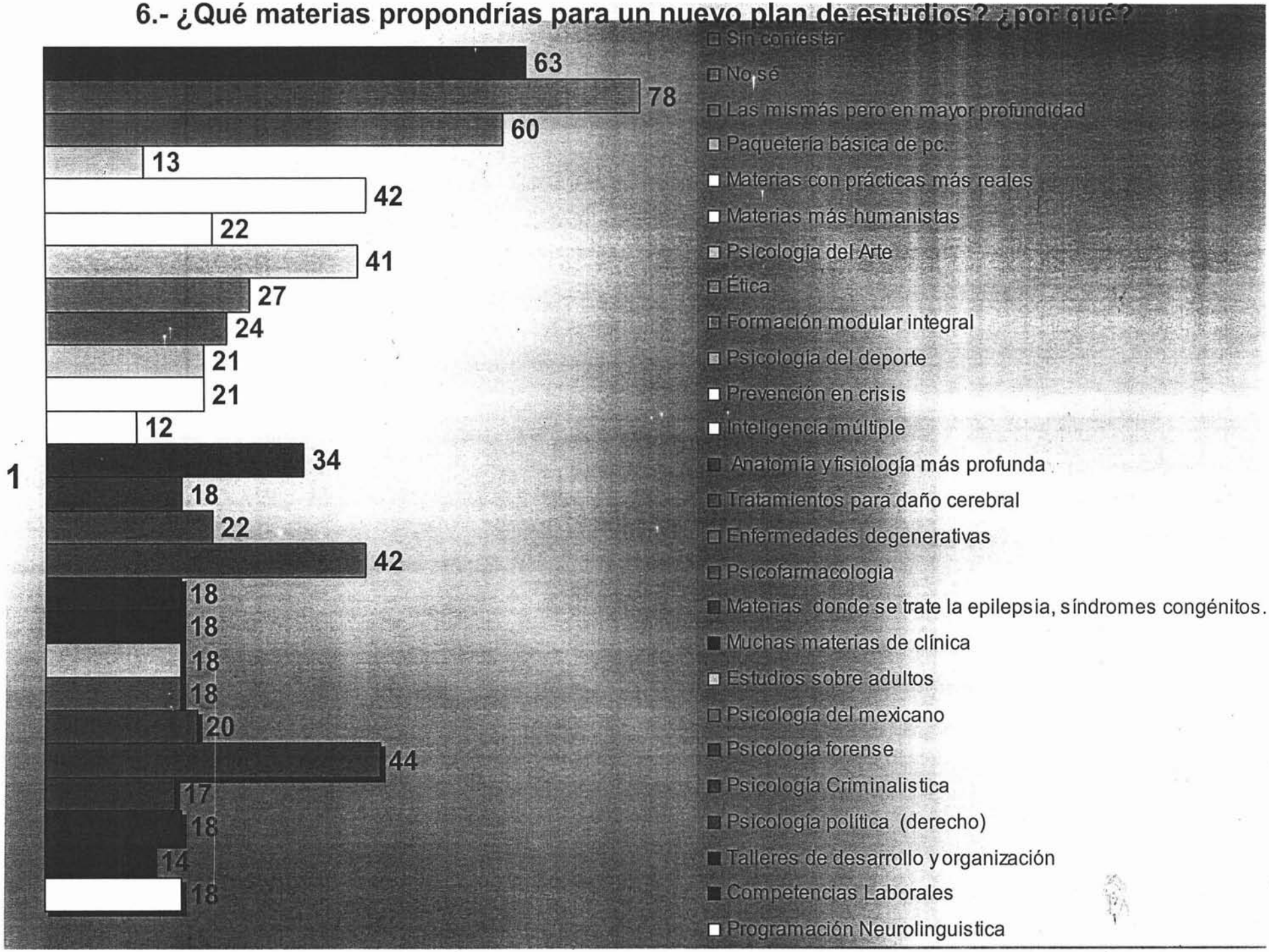
6.- ¿Qué materias propondrías para un nuevo plan de estudios? ¿por qué?



6.- ¿Qué materias propondrías para un nuevo plan de estudios? ¿por qué?



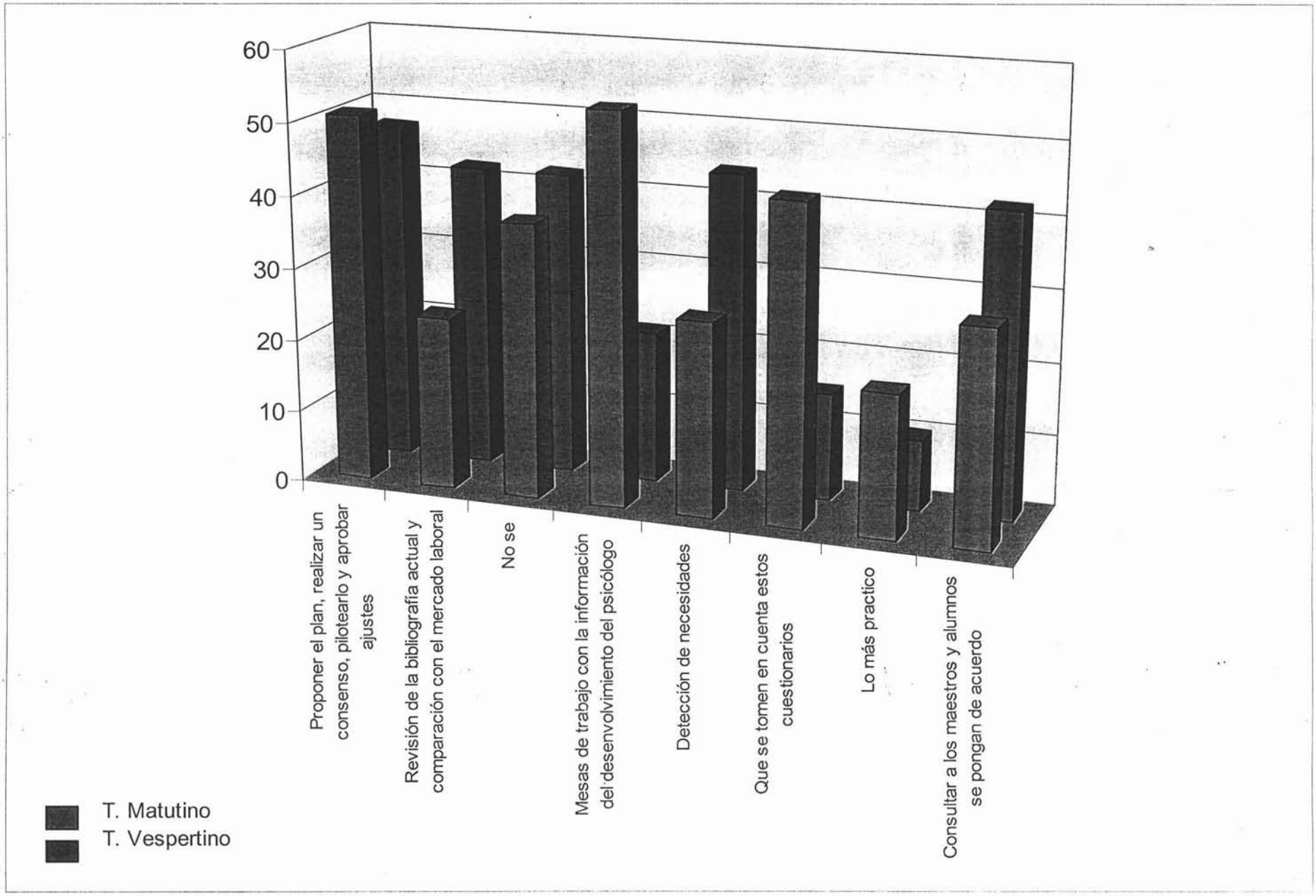
6.- ¿Qué materias propondrías para un nuevo plan de estudios? ¿por qué?



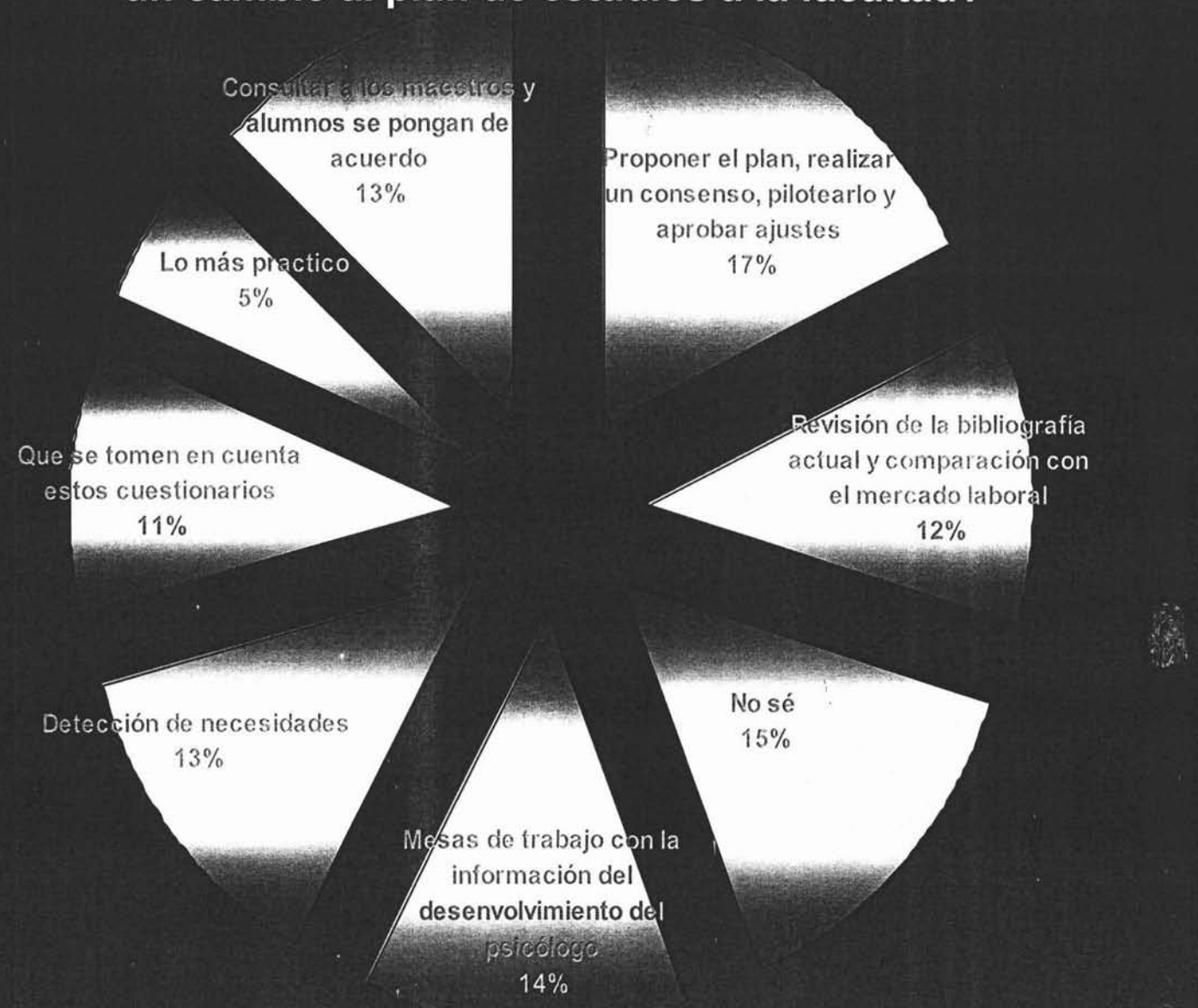
7.- ¿Cuáles piensas que deben de ser los procedimientos generales para hacer un cambio al plan de estudios a la facultad?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	*área*	*2o*	*4o*	*6o*	*área*	
Proponer el plan, realizar un consenso, pilotearlo y aprobar ajustes		21	12	18		18		29	98
Revisión de la bibliografía actual y comparación con el mercado laboral		9	15		3	12	12	15	66
Mesas de trabajo con la información del desenvolvimiento del psicólogo		18	15	21		3	3	15	75
Consultar a los maestros y alumnos se pongan de acuerdo		18	12		12	18	12		72
Orientar a los alumnos sobre las materias que se imparten para una buena elección			2	8	1		1		12
Detección de necesidades		12	15		3	12	3	26	71
Consultar con otras universidades analizar pros y contras				2		6	6	1	15
Mejorar el énfasis y seguimiento del método				2				1	3
Organizarse correctamente dentro de las áreas y determinar el tronco común		12	2			6	1		21
Lo más práctico	11		6	3		6	3	1	30
Poner en práctica los conocimientos			5			9	1		15
Dedicar más tiempo a la especialización								1	1
Necesitamos más materias humanistas y menos matemáticas					1				1
Que se tomen en cuenta estos cuestionarios		18	8	18		6	3	6	59
Sin contestar	4	9				4	6	1	24
No sé	17	12		9	3	12	3	24	80

7.- ¿Cuáles piensas que deben de ser los procedimientos generales para hacer un cambio al plan de estudios a la facultad?



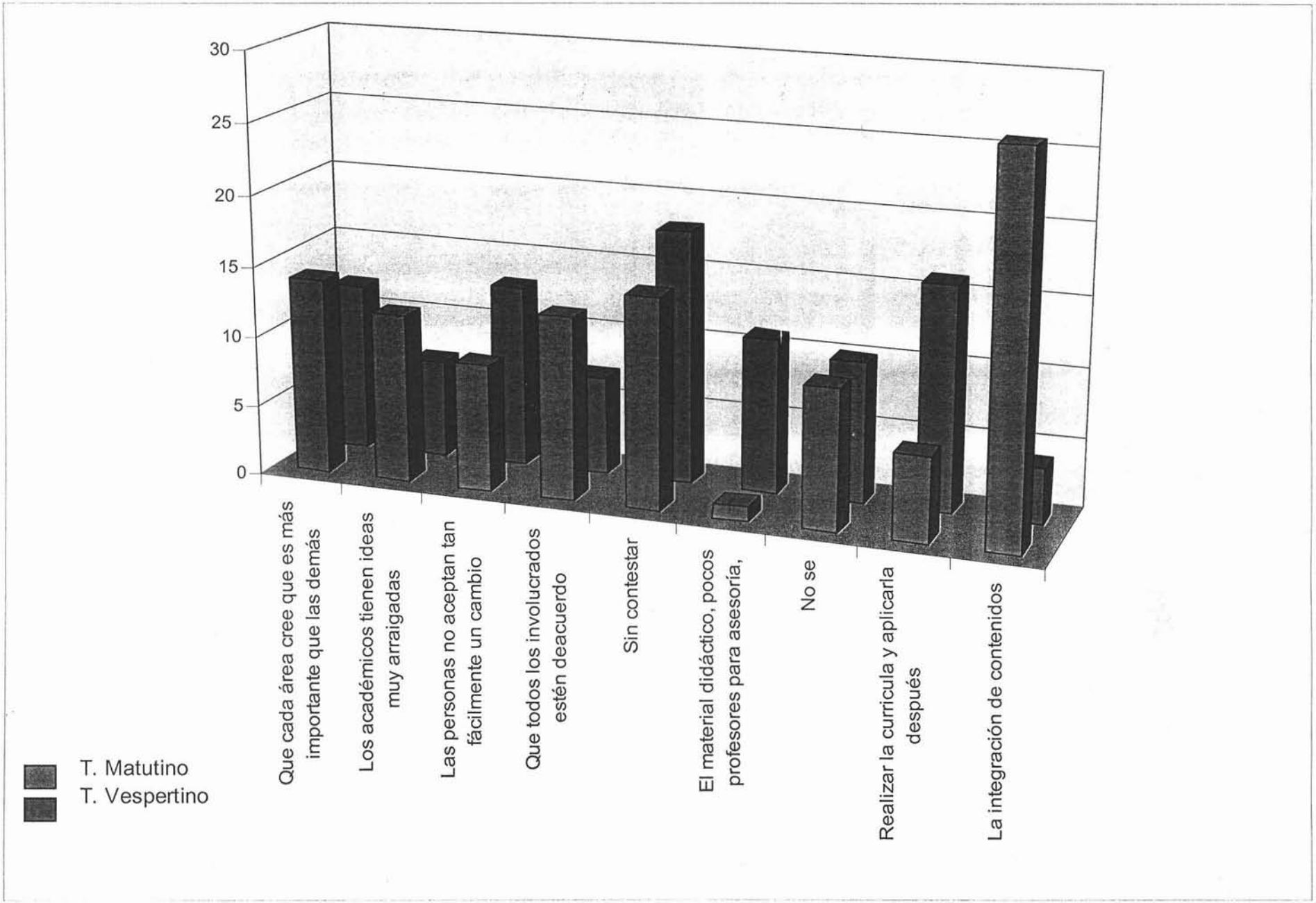
7.- ¿Cuáles piensas que deben de ser los procedimientos generales para hacer un cambio al plan de estudios a la facultad?

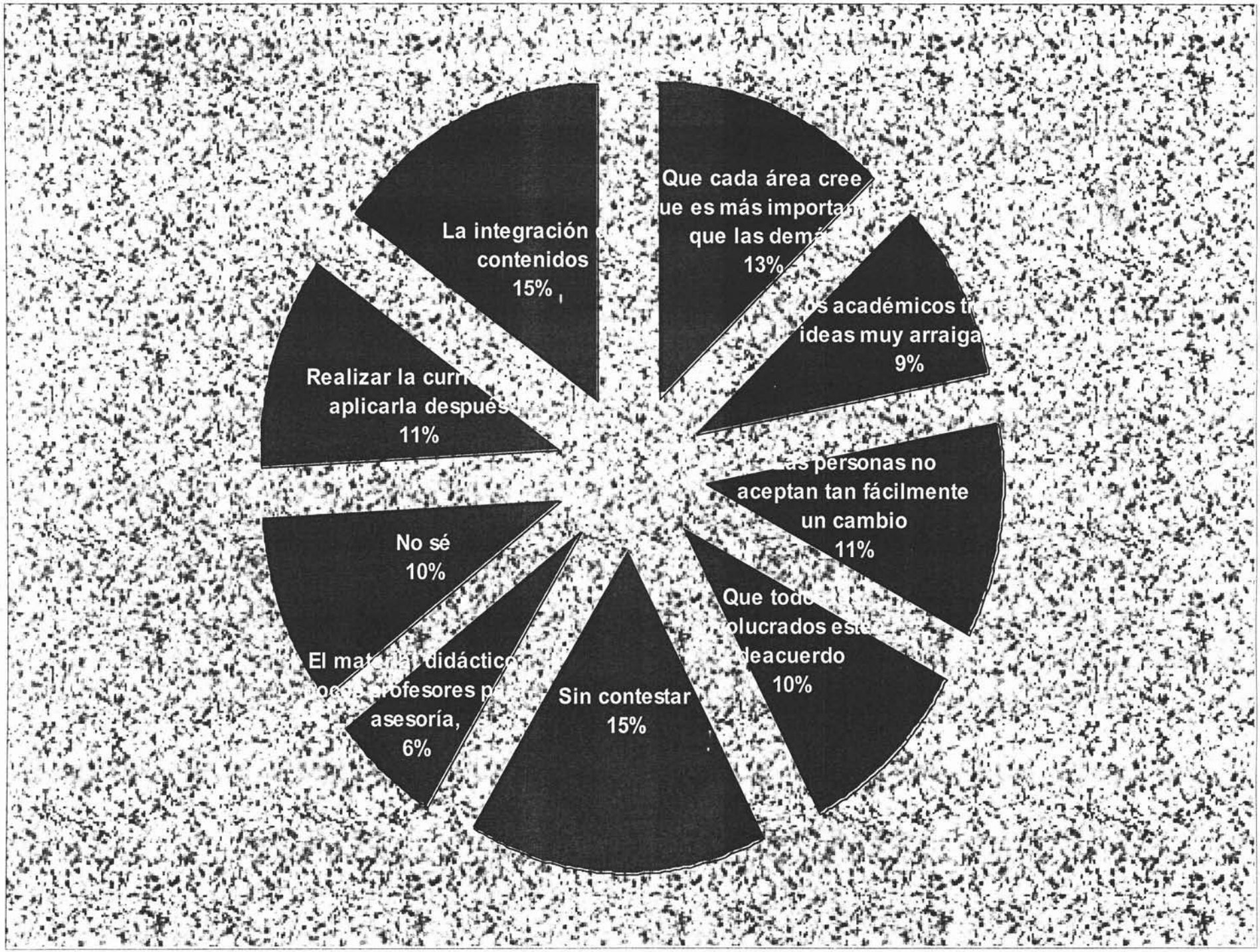


8.- En el proceso de integración de la curricula ¿cuáles problemas consideras que son los más difíciles de superar?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
La realización de tesis, la aplicación de pruebas o cuestionarios		1			1			1	3
Que cada área cree que es más importante que las demás		3	6	5	6	3		3	26
Relacionar la teoría con la práctica		6					1	3	10
Que la institución no proporcione la capacitación adecuado a sus profesores			3	1	6			1	11
Los académicos tienen ideas muy arraigadas	12				1			6	19
La diferencia en los opiniones de los académicos								3	3
El material didáctico es muy pobre, pocos profesores para asesorarnos		1			1	4	5	1	12
Que todos los involucrados estén deacuerdo			7	6			1	6	20
Las personas no aceptan tan fácilmente un cambio		6	3			6	1	6	22
La apatía, la falta de responsabilidad y el compromiso				3				3	6
Realizar la curricula y aplicarla después		5	1		1	6	3	6	22
Que no sea tan extenso el procedimiento de análisis curricular			6			1			7
La integración de contenidos	21		6			1	3		31
En algunos semestres o materias se repiten conceptos de otros semestres			6			1			7
La actualización en algunas habilidades como el uso de la computadora y el ingles			1			1			2
La burocracia				6					6
Sin contestar	3	5	6	1	4	7	1	6	33
No sé	2	4		4		6	3	1	20

8.- En el proceso de integración de la curricula ¿cuáles problemas consideras que son los más difíciles de superar?

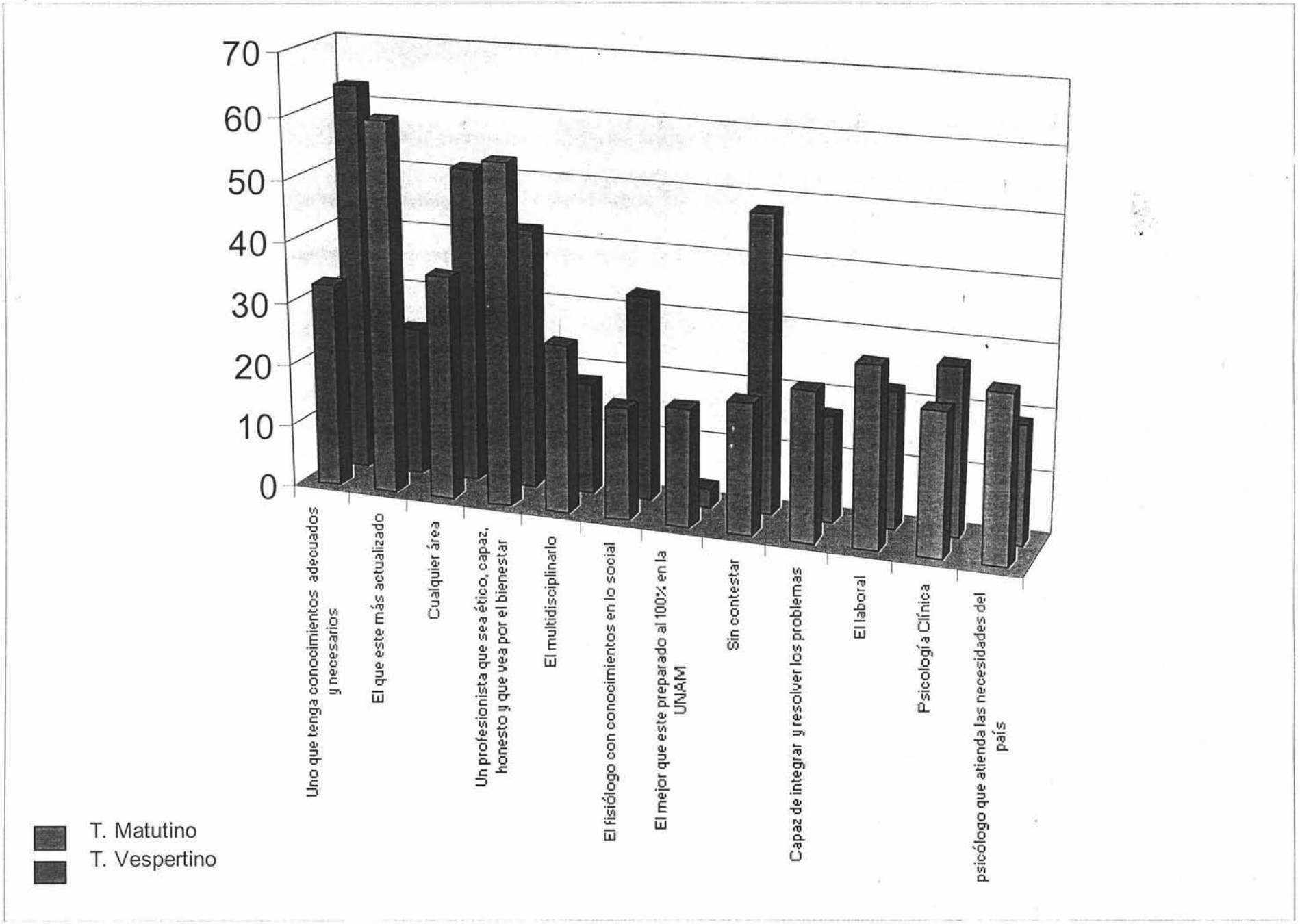



La integración
contenidos
15%
Que cada área cree
ue es más importa
que las dem
13%
s académicos t
ideas muy arraiga
9%
Realizar la curri
aplicarla despué
11%
as personas no
aceptan tan fácilmente
un cambio
11%
No sé
10%
Que todo
olucrados est
deacuerdo
10%
El mat didáctic
profesores p
asesoría,
6%
Sin contestar
15%

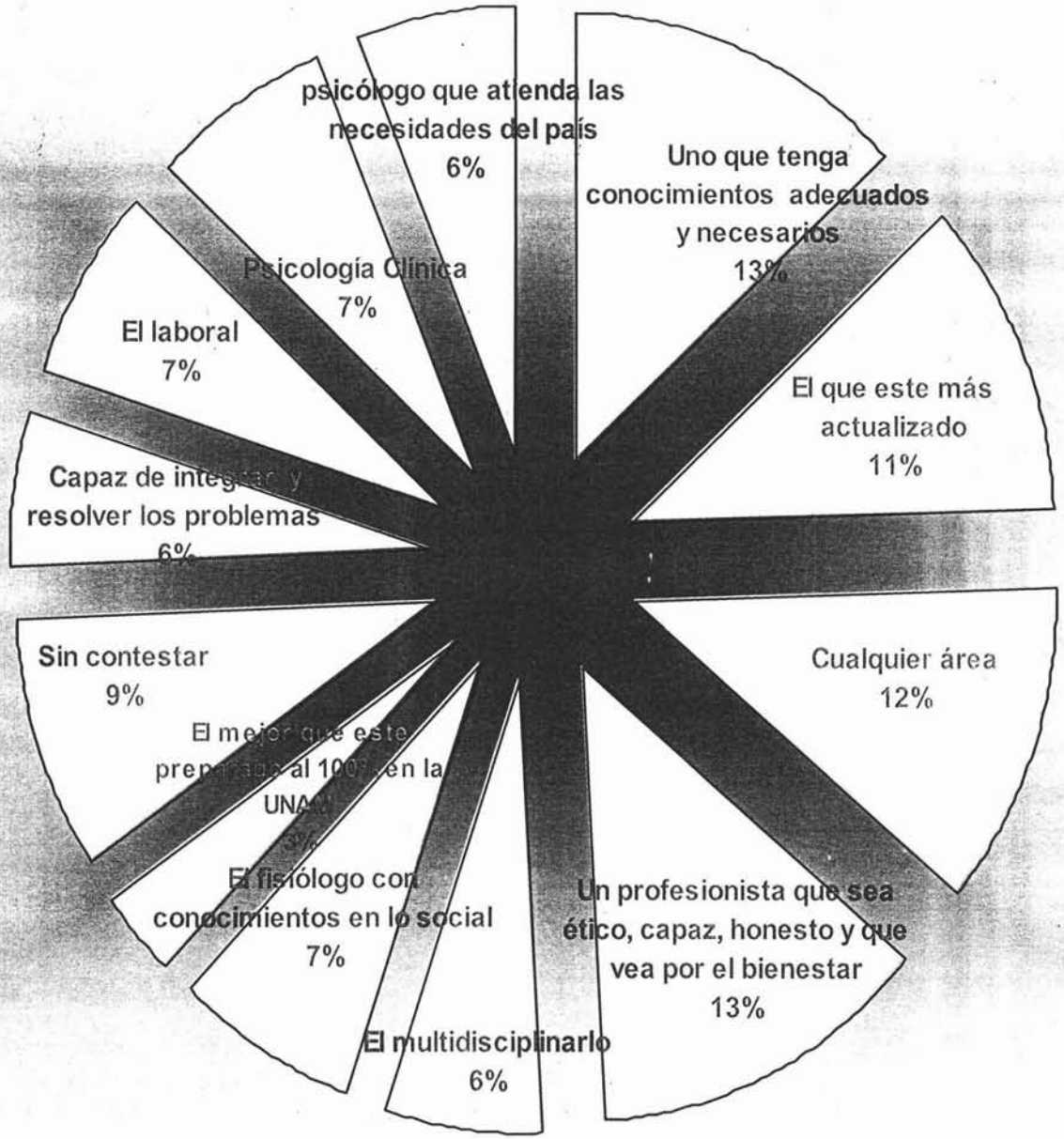
9.-En tu opinión que tipo de profesional es el adecuado para el país

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Uno que tenga conocimientos adecuados y necesarios		18	15		18	18	27		96
El que este más actualizado	3	15	21	21				24	84
Un profesionista que sea ético, capaz, honesto y que vea por el bienestar		21	12	22		12	18	12	97
Menos prepotente y menos elitista				3					3
Capaz de integrar y resolver los problemas			3	21				17	41
El multidisciplinarlo				27				18	45
El fisiólogo con conocimientos en lo social			3	15	18		3	12	51
El laboral	2		9	18	1	18		3	51
El que se adapte a las diferencias.								3	3
El que se enfoque a la prevención de la violencia social				3					3
Psicología Clínica	2	3	3	15	12	12	3		50
Psicología Social		6	3	15	15	3	3		45
El psicólogo Experimental					18	3	3		24
Psicología Educativa		6		1	1	6	6		20
El psicólogo que atienda las necesidades del país		15	12			1	18		46
De cualquier área		9	9	18	3	18	3	27	87
El mejor que este preparado al 100% en la UNAM	16		3					3	22
Sin contestar		18		3	18	12		18	69

9.-En tu opinión que tipo de profesional es el adecuado para el país



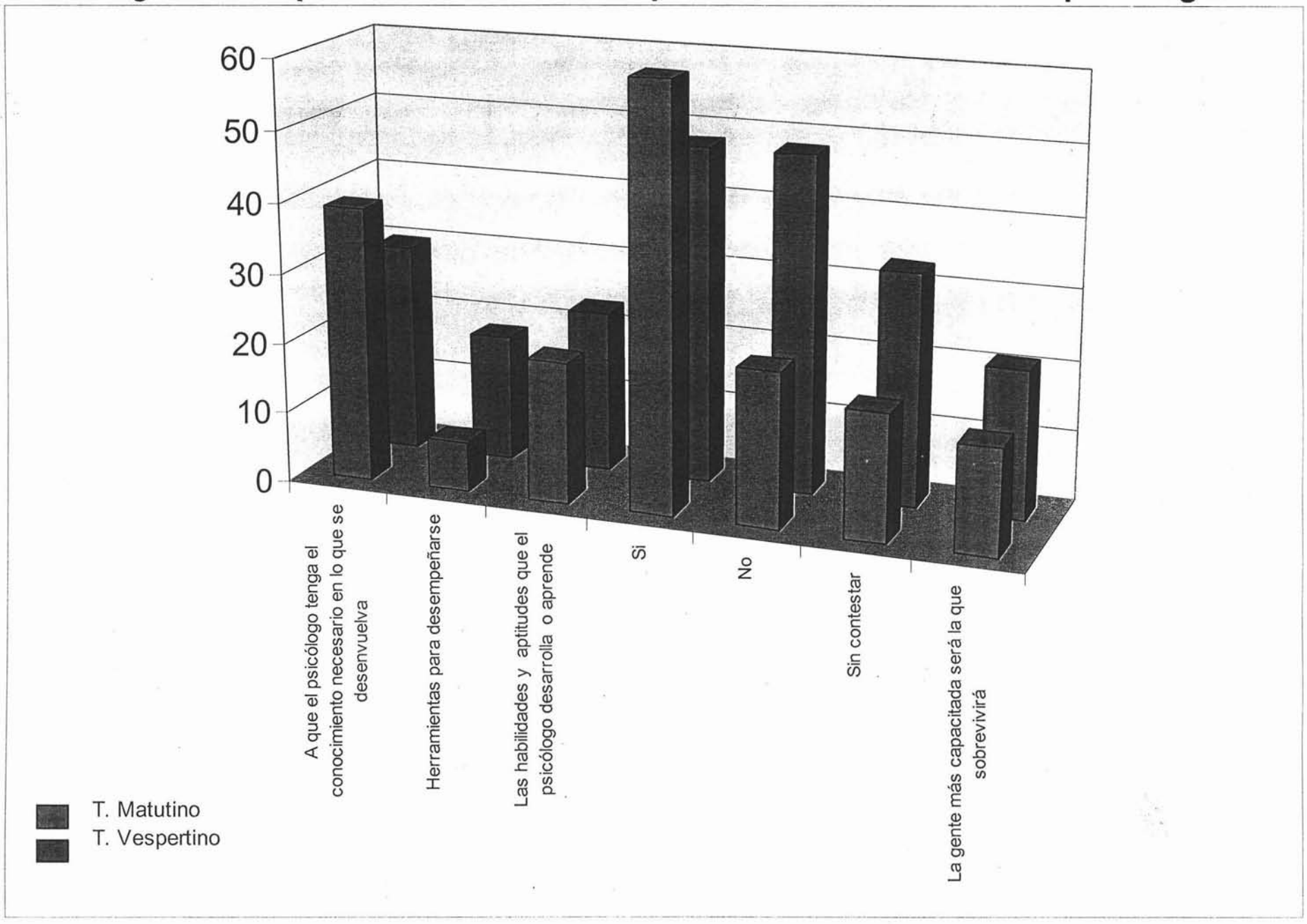
9.-En tu opinión que tipo de profesional es el adecuado para el país



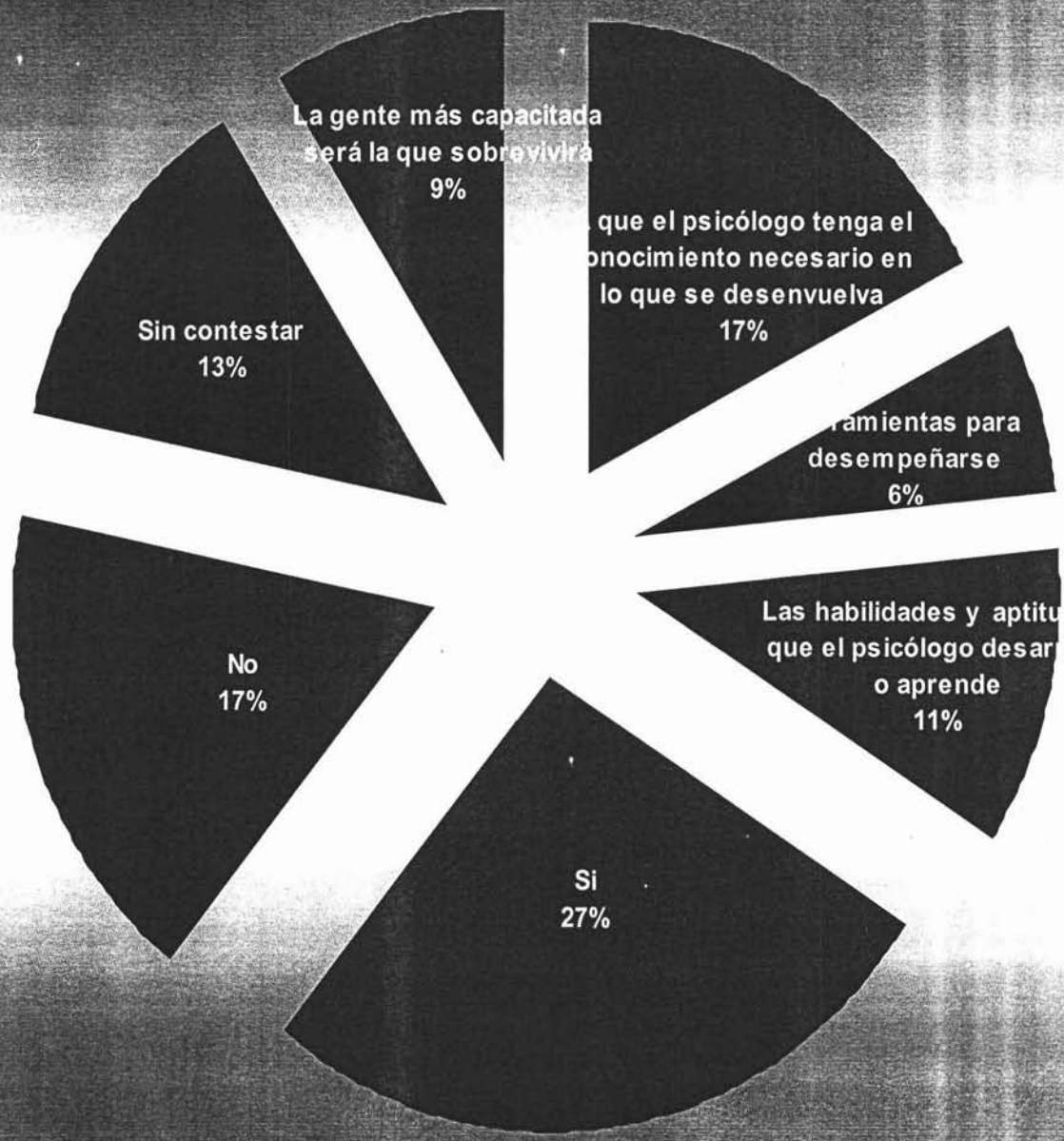
10.- ¿Sabes a que se refieren las competencias en la carrera de psicología?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Si	21	9	9	21	3	18	12	15	108
A que el psicólogo tenga el conocimiento necesario en lo que se desenvuelva		3	18	18	3		18	9	69
Son las herramientas que el psicólogo utiliza para desempeñarse	4			3				18	25
Las habilidades y aptitudes que el psicólogo desarrolla o aprende		1	3	16		3		20	43
A que seas multidisciplinario								3	3
Es la gente que esta capacitada y será la que sobrevivirá		3	9	3		18	3		36
A las materias				9			3		12
Lugares o áreas que sean o son competencia para el psicólogo	2	15			1				18
No		17	4	19	7	12	16	14	89
Sin contestar				18	18	12		3	51

10.- ¿Sabes a que se refieren las competencias en la carrera de psicología?



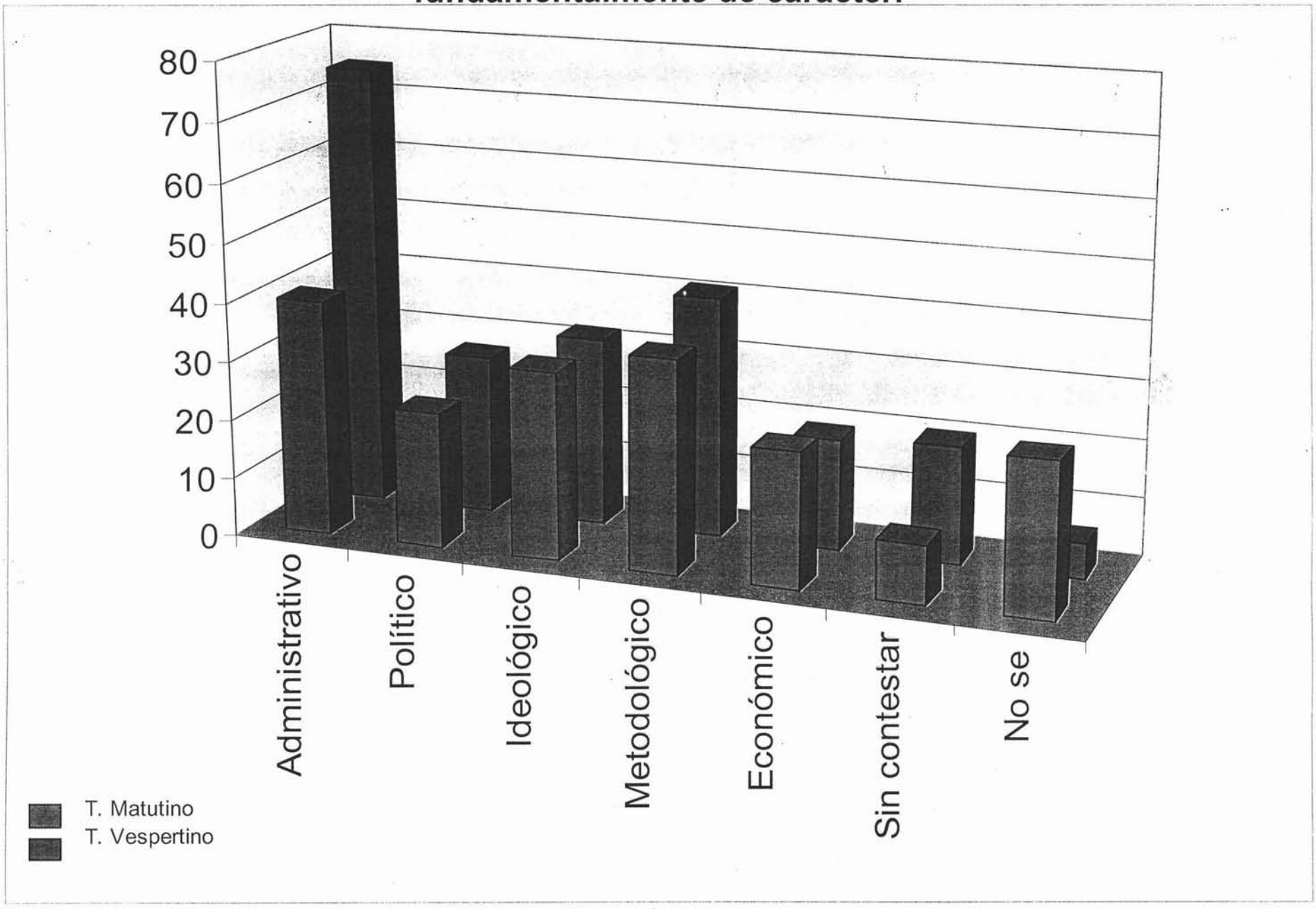
10.- ¿Sabes a que se refieren las competencias en la carrera de psicología?



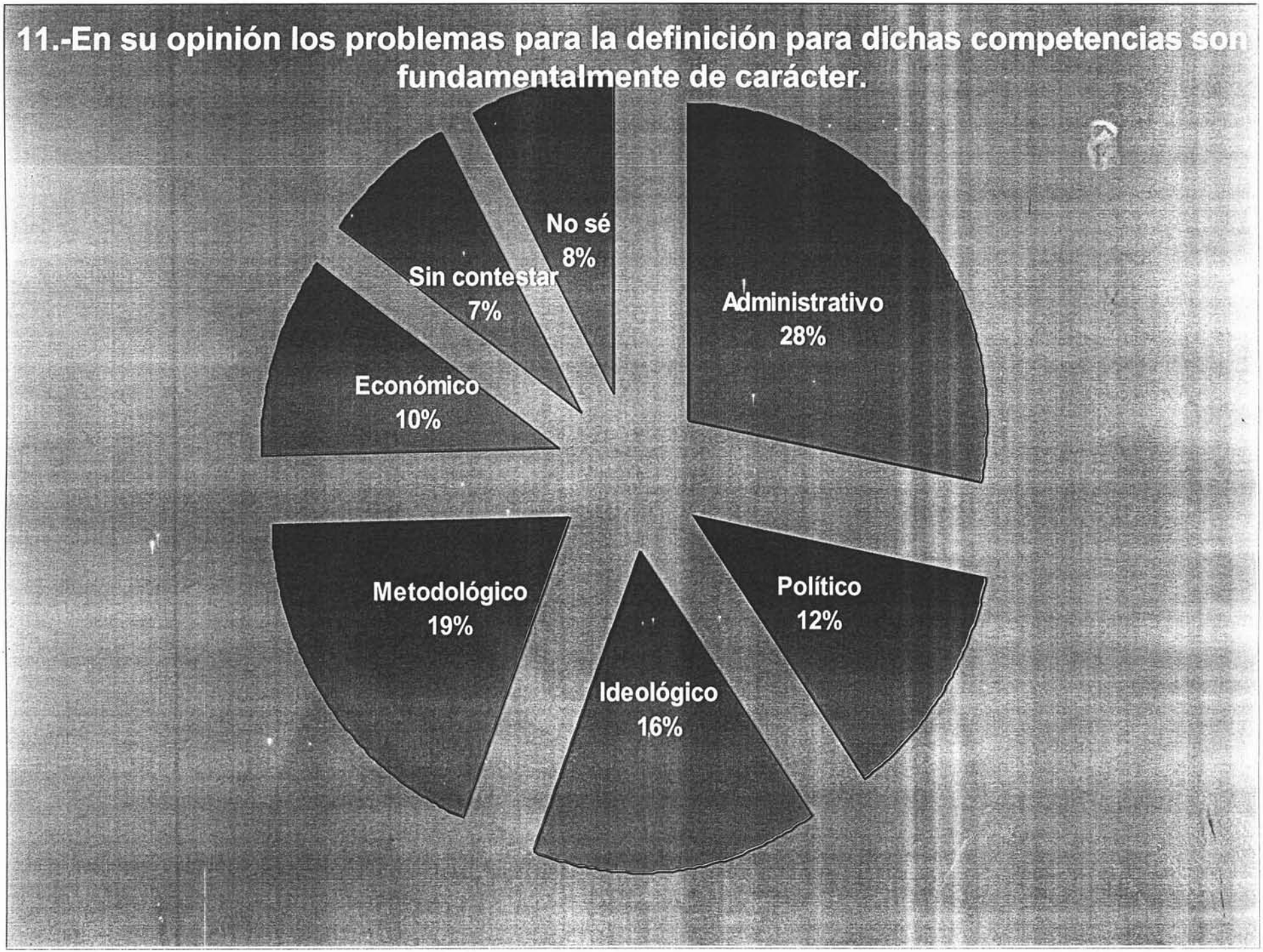
11.-En su opinión los problemas para la definición para dichas competencias son fundamentalmente de carácter.

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Administrativo			15	25	18	18	12	27	115
Político		1		22	3		15	9	50
Ideológico		5	8	19	4	9	10	9	64
Metodológico	4	7	7	18	6	10	9	16	77
Económico		6	6	11	7	6	3	3	42
Educativo			1					1	2
Salud				1					1
Cultura				1					1
Social				1					1
Todas		1		7		1	6		15
No sé	25	1				6			32
Sin contestar		6	1	3	5	6	3	6	30

11.-En su opinión los problemas para la definición para dichas competencias son fundamentalmente de carácter.



11.-En su opinión los problemas para la definición para dichas competencias son fundamentalmente de carácter.



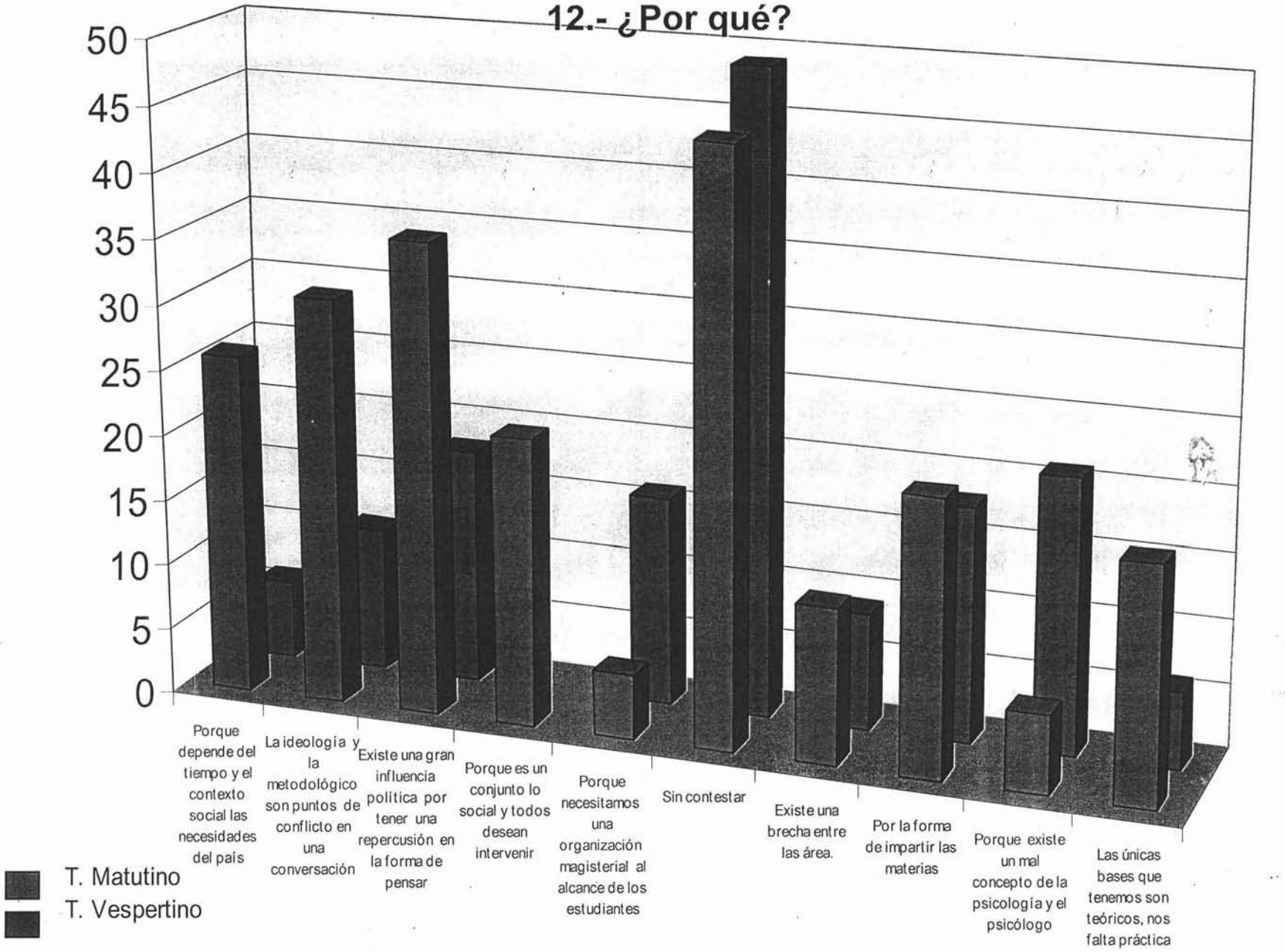
12.- ¿Por qué?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Porque depende del tiempo y el contexto social las necesidades del país				26		3	3		32
La ideología y la metodológico son puntos de conflicto en una conversación		3	3	25		3	3	5	42
Existe una gran influencia política por tener una repercusión en la forma de pensar			1 8	18		3	1 5		54
Porque es un conjunto lo social y todos desean intervenir			4	18					22
El actual plan de estudios no es el adecuado y falta práctica		3		3		3	3	3	15
Porque necesitamos una organización magisterial al alcance de los estudiantes				5	3		8	5	21
El contexto laboral es el más importante				4				7	11
Existe una brecha entre las áreas		3		9	3		3	3	21
Porque todas las áreas se relacionan		3		4		3	3	3	16
No existen recursos para la investigación			3		3				6
Existen personas que no permiten el progreso de la curricula				3				3	6

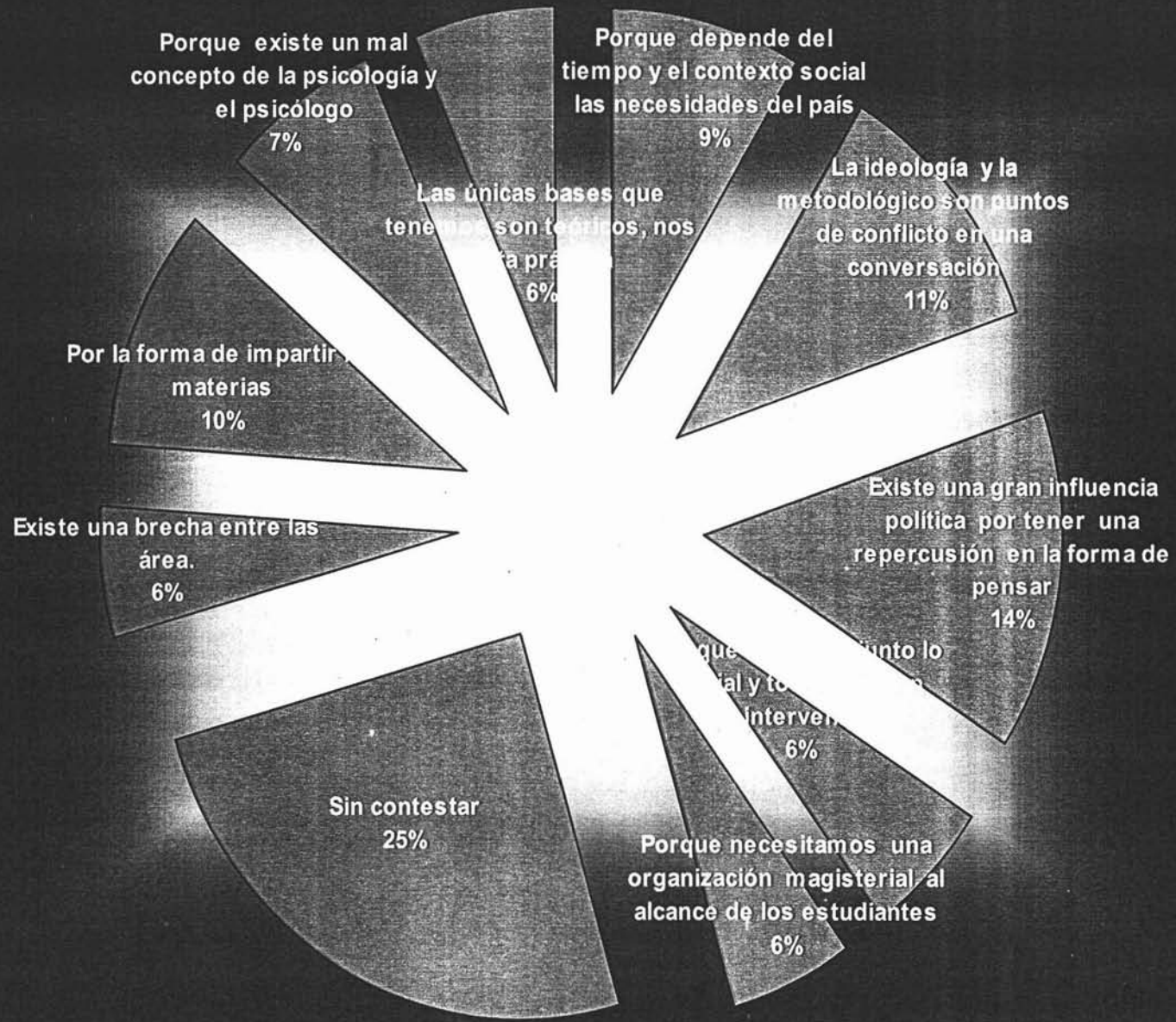
Sigue

12.- ¿Por qué?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Las únicas bases que tenemos son teóricos, nos falta práctica			18			3	3		24
Por la forma de impartir las materias		3		18				18	39
No es común ver al psicólogo en algo que no sé le ha enseñado		3						3	6
Cada área cree que es más importante que las demás								3	3
Cada universidad maneja distintos programas y recursos		3	3			3	3		12
Porque existe un mal concepto de la psicología y el psicólogo			3		18		3		24
Por la cultura que aquí se vive	1		3						4
Por que todos piensan en su futuro económico					18				18
Algunos alumnos están más preparados que otros			18						18
Porque es importante ahorrar presupuestos, salarios etc. Para simplificar	1		3			3	3		10
Sin contestar	25	9	3	8	5	38	3	3	94


12.- ¿Por qué?
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Porque depende del tiempo y el contexto social las necesidades del país
La ideología y la metodológico son puntos de conflicto en una conversación
Existe una gran influencia política por tener una repercusión en la forma de pensar
Porque es un conjunto lo social y todos desean intervenir
Porque necesitamos una organización magisterial al alcance de los estudiantes
Sin contestar
Existe una brecha entre las área.
Por la forma de impartir las materias
Porque existe un mal concepto de la psicología y el psicólogo
Las únicas bases que tenemos son teóricos, nos falta práctica
T. Matutino
T. Vespertino

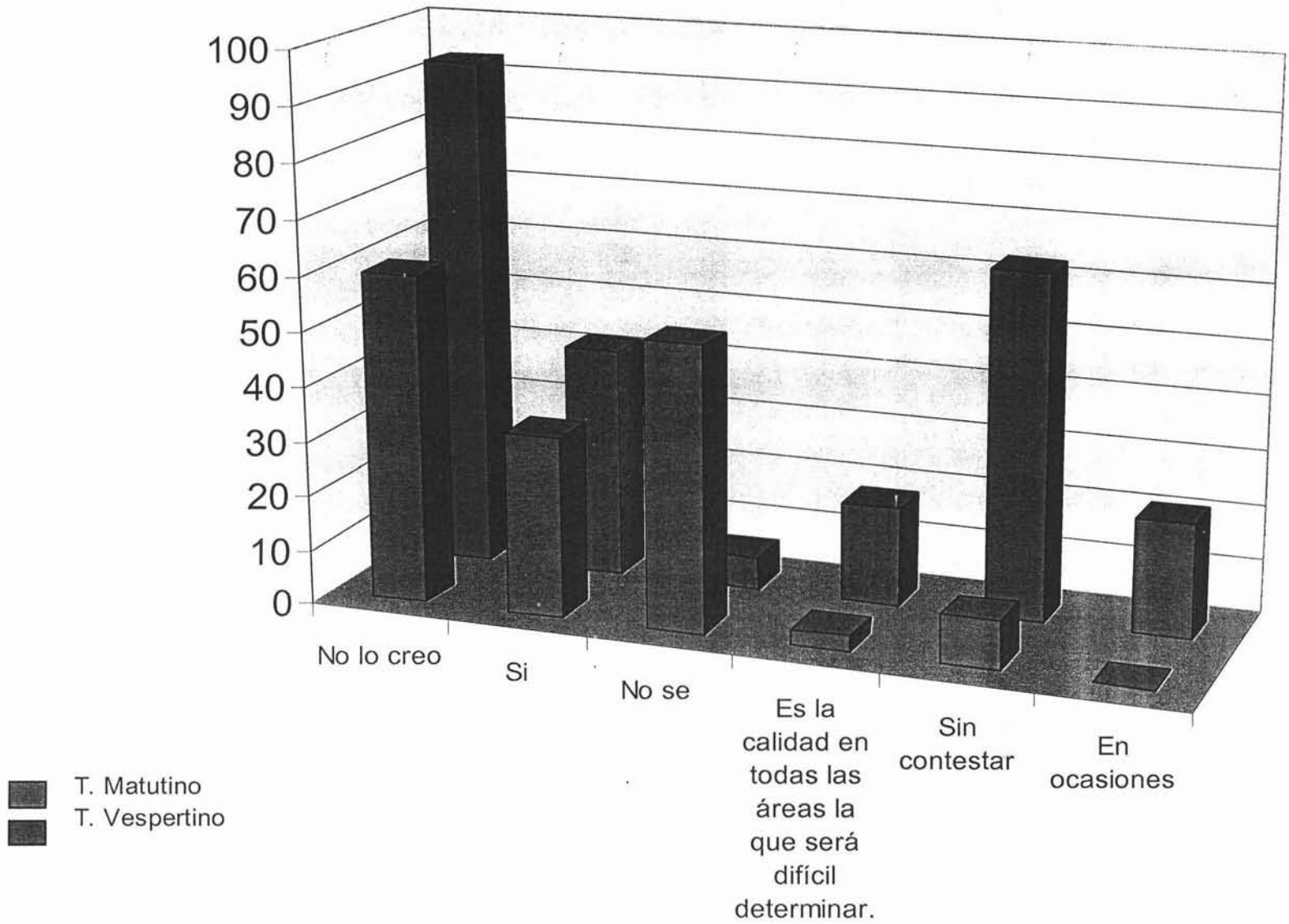
12.- ¿Por qué?


Porque existe un mal concepto de la psicología y el psicólogo 7%
Porque depende del tiempo y el contexto social las necesidades del país 9%
La ideología y la metodológico son puntos de conflicto en una conversación 11%
Las únicas bases que
6%
Por la forma de impartir materias 10%
Existe una brecha entre las área. 6%
Existe una gran influencia política por tener una repercusión en la forma de pensar 14%
6%
Sin contestar 25%
Porque necesitamos una organización magisterial al alcance de los estudiantes 6%

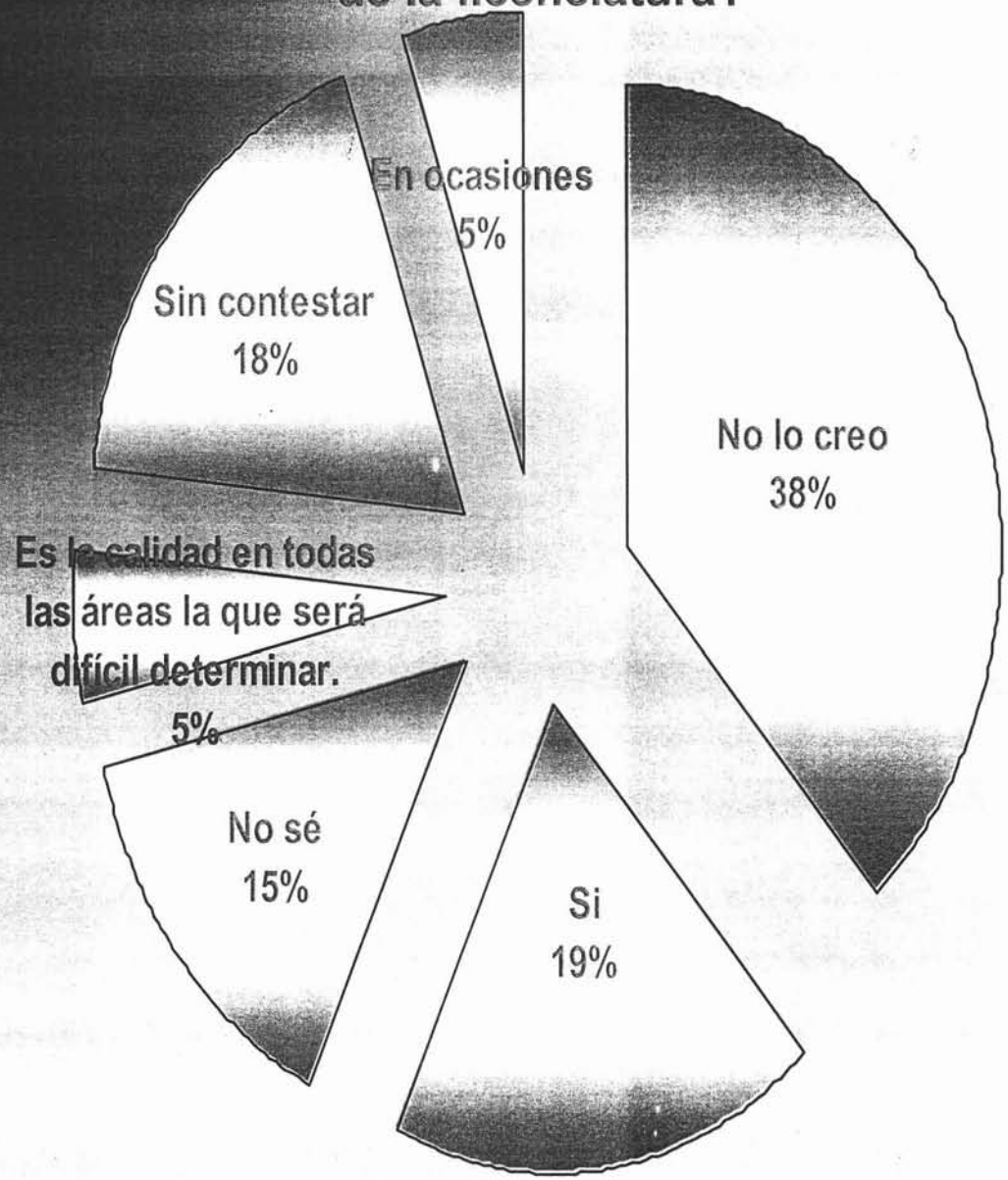
13.- ¿Consideras que será difícil determinar competencias para las distintas áreas de la licenciatura?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
No lo creo		24	21	15	12	33	33	15	153
Si		9	21	3	9	15	15	3	75
No sé	25	24		3	3			3	58
Sin contestar			9		12	33	18		72
Es la calidad en todas las áreas la que será difícil determinar.		3						18	21
En ocasiones					3		18		21
Depende de la definición que se tenga de ellas		3			3				6

13.- ¿Consideras que será difícil determinar competencias para las distintas áreas de la licenciatura?



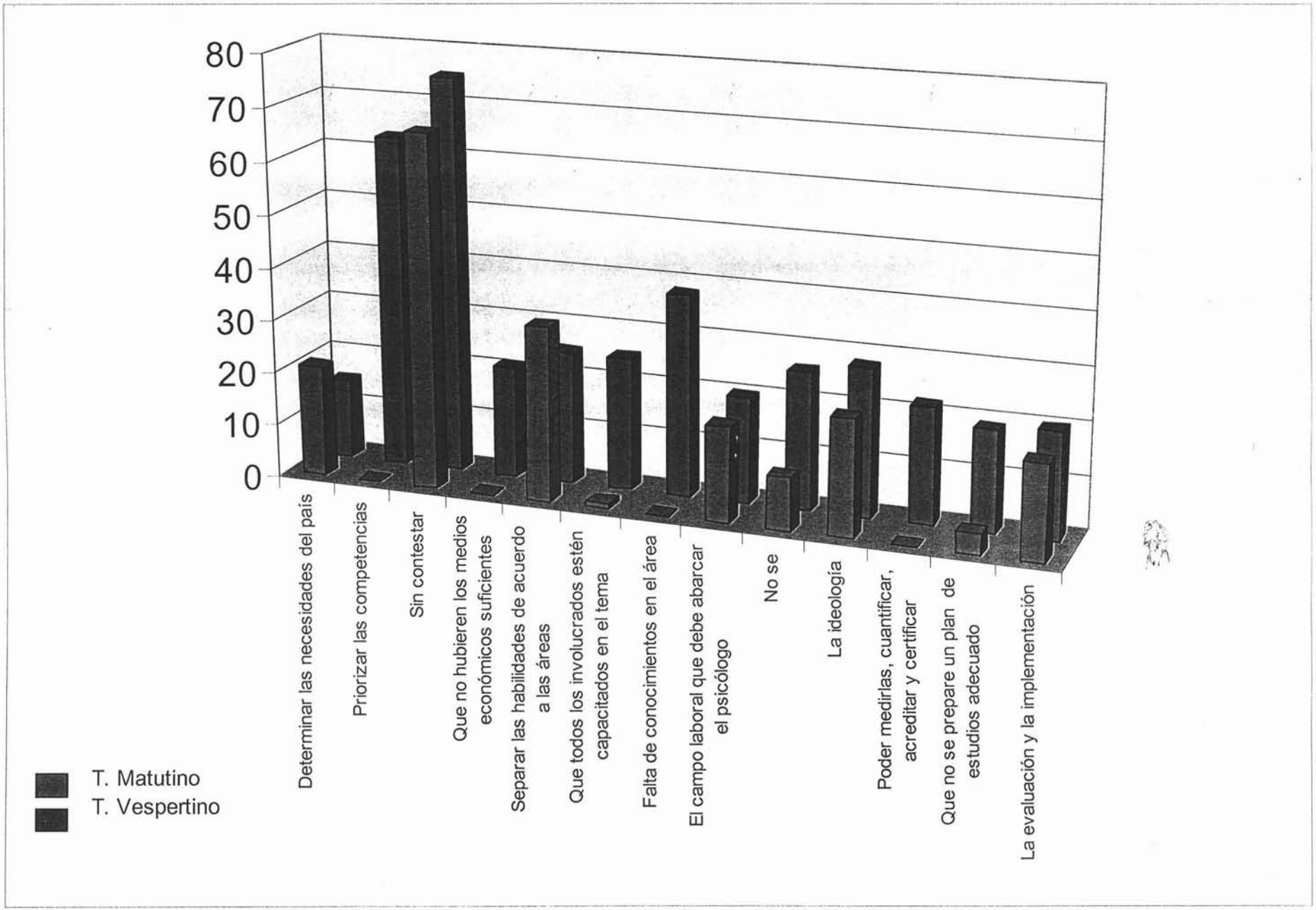
13.- ¿Consideras que será difícil determinar competencias para las distintas áreas de la licenciatura?



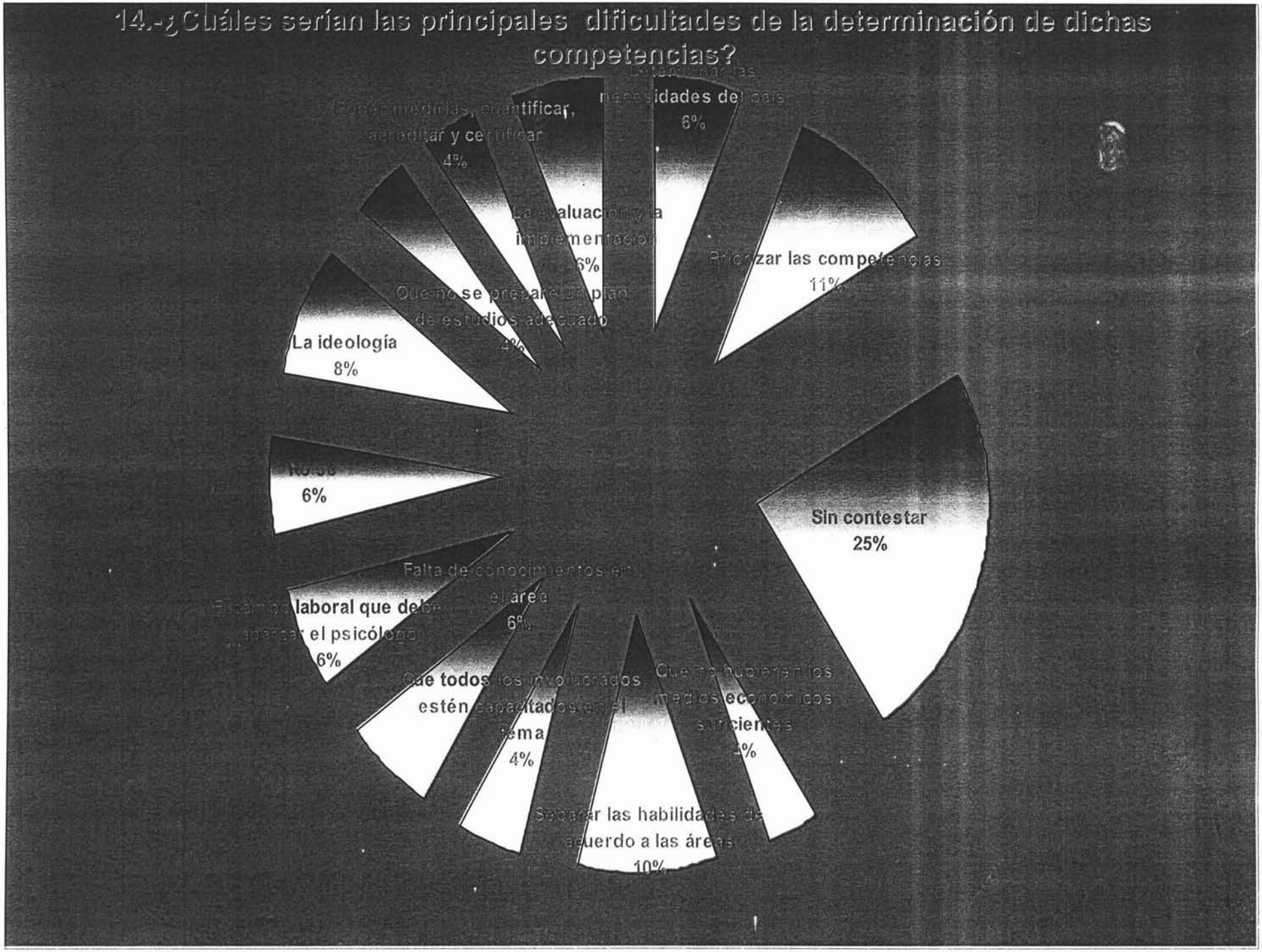
14.-¿Cuáles serían las principales dificultades de la determinación de dichas competencias?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Determinar las necesidades del país			21				15		36
Priorizar las competencias					18		27	18	63
Que no hubieren los medios económicos suficientes						3		18	21
La actitud de la gente				4				6	10
Que no sé prepare un plan de estudios adecuado			4			1		18	23
Separar las habilidades de acuerdo a las áreas		21	12				10	15	58
Falta de conocimientos en el área					1	18	1	18	38
Delimitar las funciones de cada área	1	12	1			1			15
Que los involucrados se pusieran de acuerdo			1					12	13
Que todos los involucrados estén capacitados en el tema		1			1	12	3	9	26
Los intereses políticos								1	1
El campo laboral que debe abarcar el psicólogo			18		1	18	1		38
La ideología	3	1	18		1	9		18	50
Poder medirlas, cuantificar, acreditar y certificar						18		4	22
La evaluación y la implementación		18				1			19
Sin contestar	25	27	3	12	15	30	9	21	14 2
No sé		1		9	1	12	1	12	36

14.-¿Cuáles serían las principales dificultades de la determinación de dichas competencias?



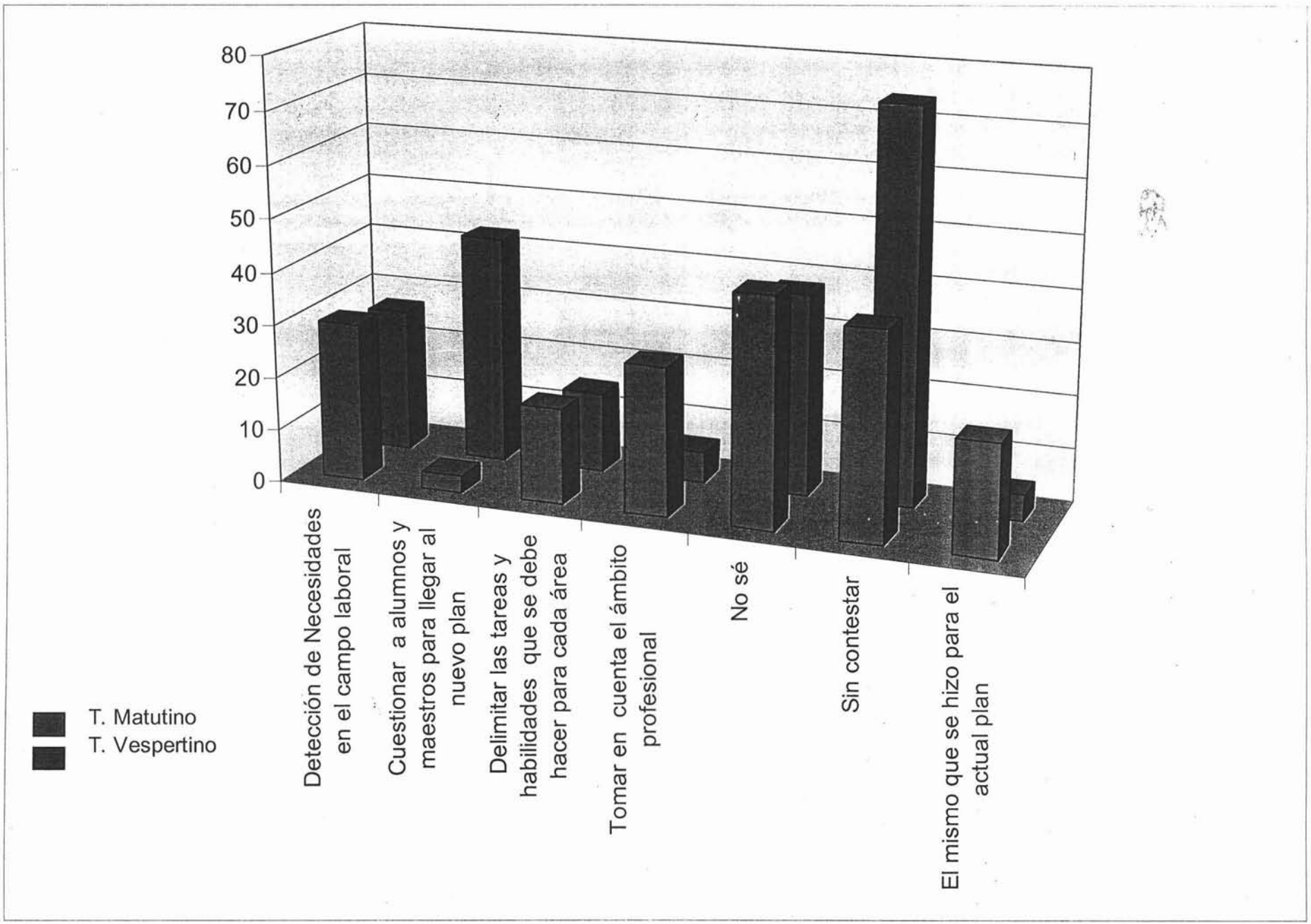
14.-¿Cuáles serían las principales dificultades de la determinación de dichas competencias?



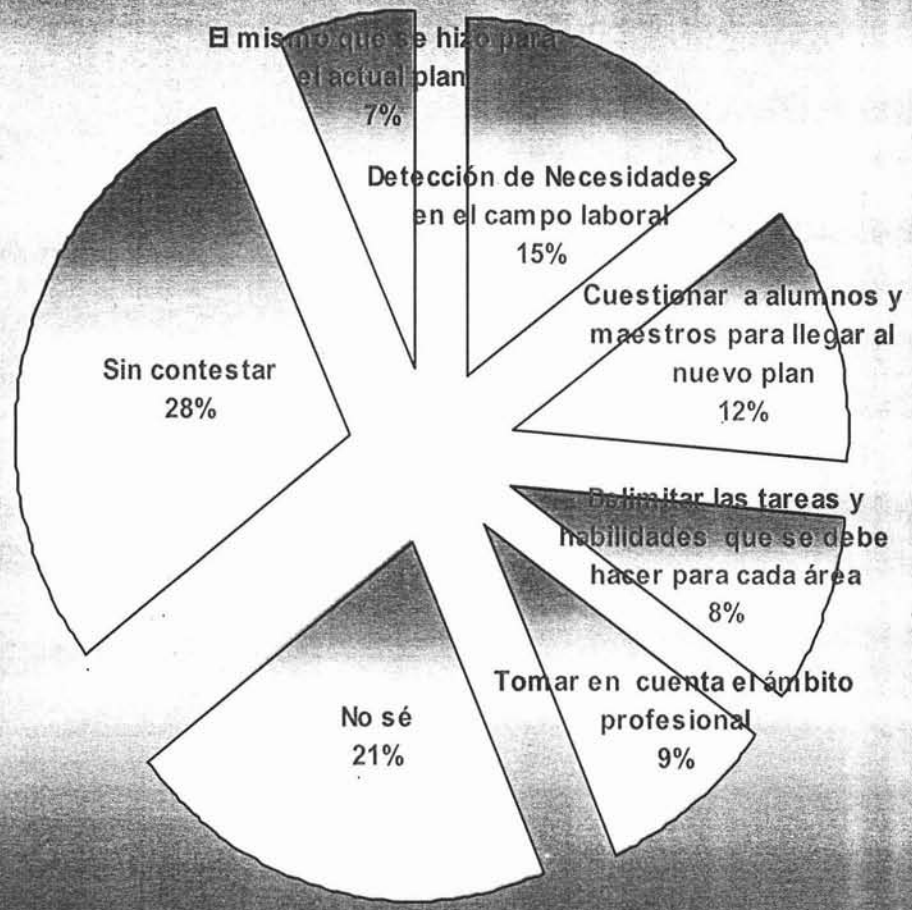
15.- ¿Qué procedimientos generales habría de seguir?

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				*Semestre*				
	2o	*4o*	*6o*	área	*2o*	*4o*	*6o*	área	
Detección de Necesidades en el campo laboral		12	18					27	57
Los académicos saben que se debe hacer				7	1		3	1	12
Cuestionar a alumnos y maestros para llegar al nuevo plan			3		1		24	18	46
Crear conciencia desde que se ingresa a la carrera						9		9	18
Integrar los conocimientos y enfatizar en la importancia de las áreas			4	1					5
Prepararse en una área sin cerrarse a otras posibilidades					3	18	3	3	27
Delimitar las tareas y habilidades que se debe hacer para cada área		18			3			12	33
Desaparecer las áreas problemáticas				4		3	3	3	13
Diseñar estrategias de formación profesional		19						3	22
Tomar en cuenta el ámbito profesional			28		1	1	4		34
Encaminar a los psicólogos hacia la psicología social			4	6					10
Tener más información	5		4		4		1		14
Crear cursos de apoyo para una evaluación inicial			13			1	4		18
No sé	3	18	18	4	1	1	18	18	81
Sin contestar	24	8	4	3	14	27	15	18	113
El mismo que se hizo para el actual plan			19	2		4	1		26

15.- ¿Qué procedimientos generales habría de seguir?



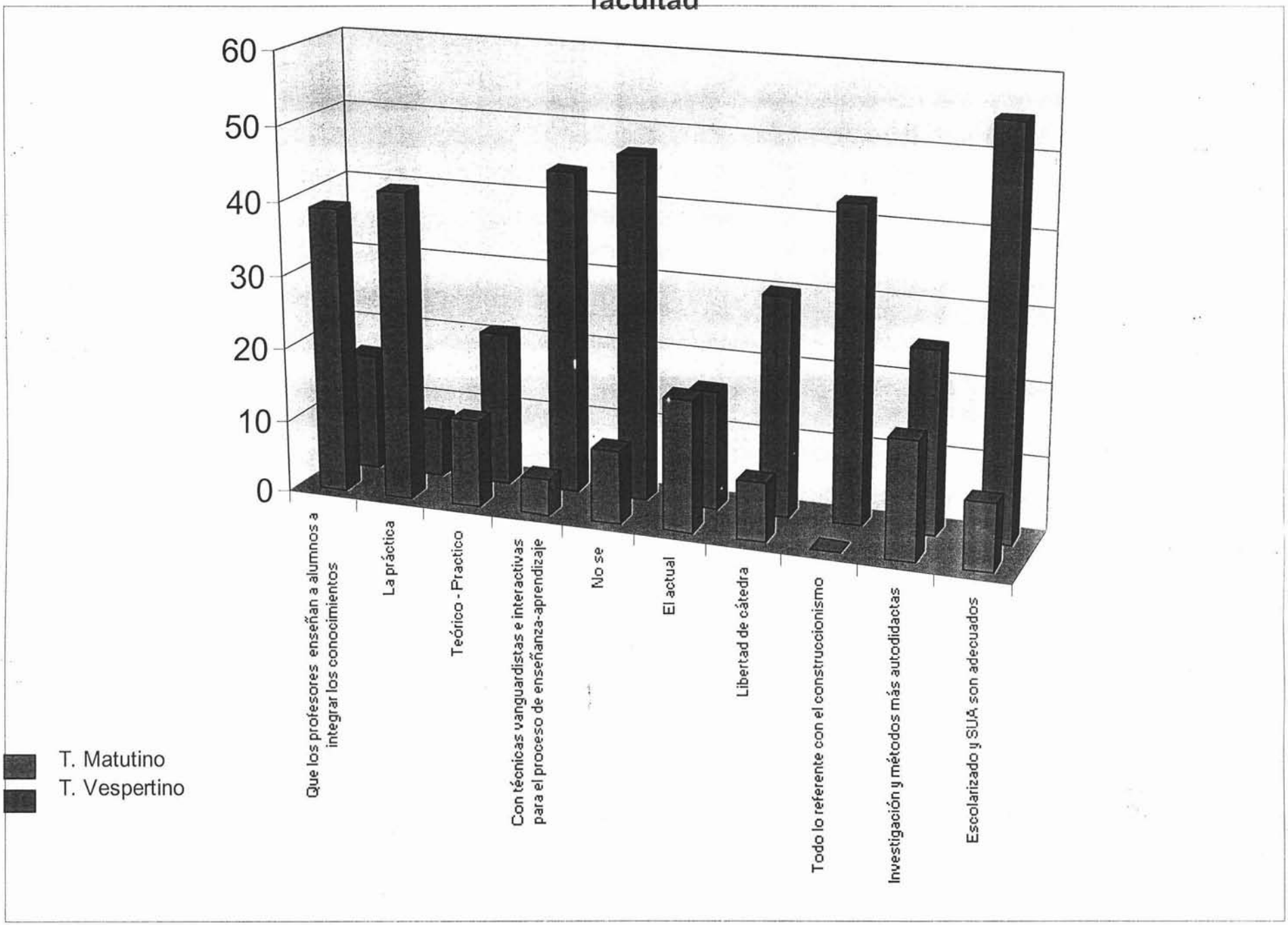
15.- ¿Qué procedimientos generales habría de seguir?



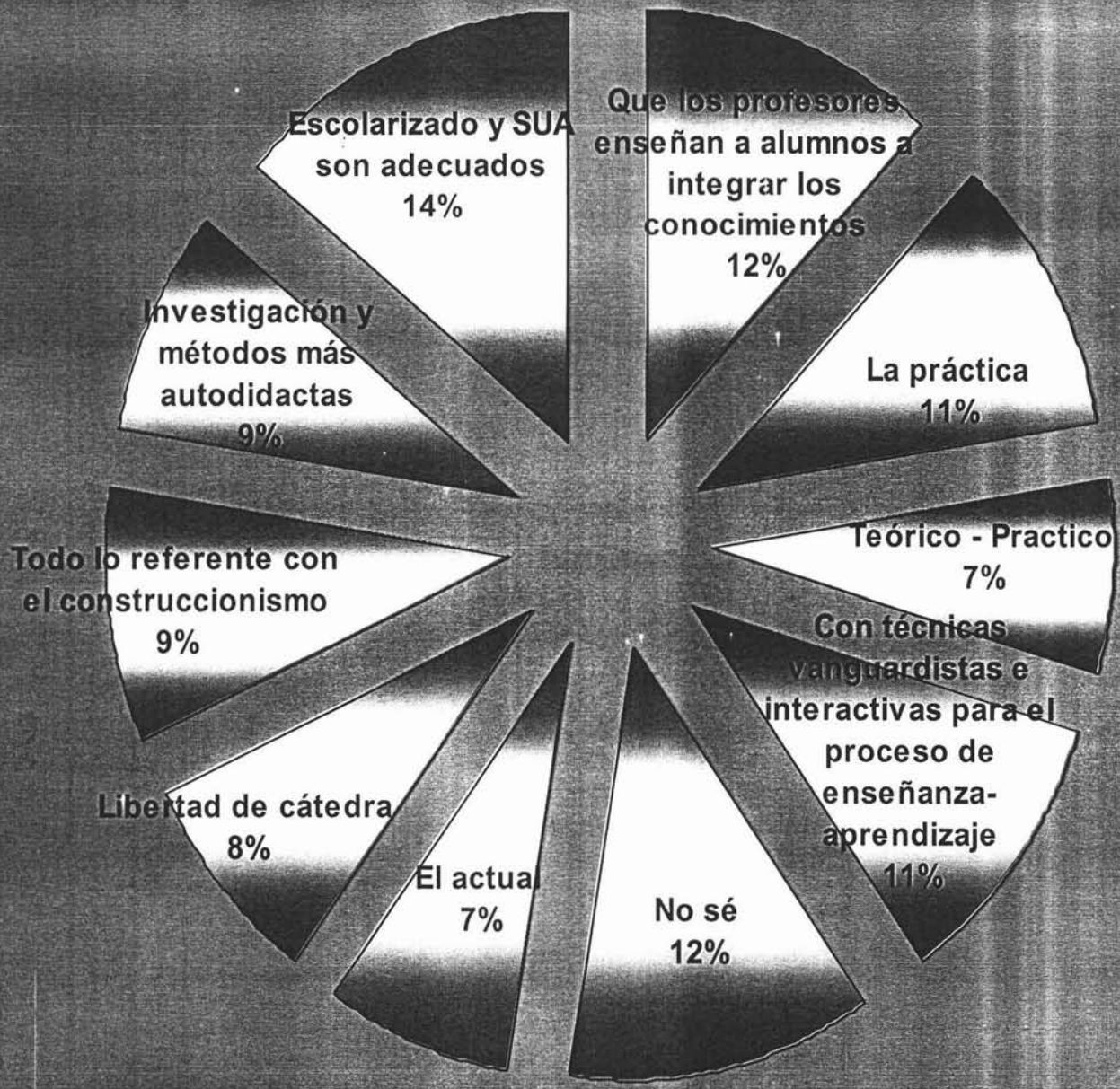
16.- Respecto a los sistemas de enseñanza cuál consideras que es el más adecuado para la facultad

	Matutino				Vespertino				Total
	Semestre				Semestre				
	2o	4o	6o	área	2o	4o	6o	área	
Que los profesores enseñan a alumnos a integrar los conocimientos		19	20		2			14	55
La práctica	12	4	5	21				8	50
Teórico - Práctico				12	4	8	3	6	33
Práctica 100%			4		4			6	14
Seminarios de debate			4				1	8	13
Con técnicas vanguardistas e interactivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje			5		6	20	12	6	49
Aprendizaje significativo, conocimientos actualizados e información científica y sistemática			3		3	18		1	25
El actual	6			12		4	12		34
Libertad de cátedra		4	4		3	20	1	6	38
Más proactividad y siendo estrictos con los programas		4			3	10		6	23
Todo lo referente con el construccionismo						18	19	6	43
Investigación y métodos más autodidactas	5	3	3	5	4	18	3		41
No sé	3	3	4			19	20	8	57
Sin contestar		5	4					6	15
Escolarizado y SUA son adecuados		5	4		16	19	16	4	64

16.- Respecto a los sistemas de enseñanza cuál consideras que es el más adecuado para la facultad



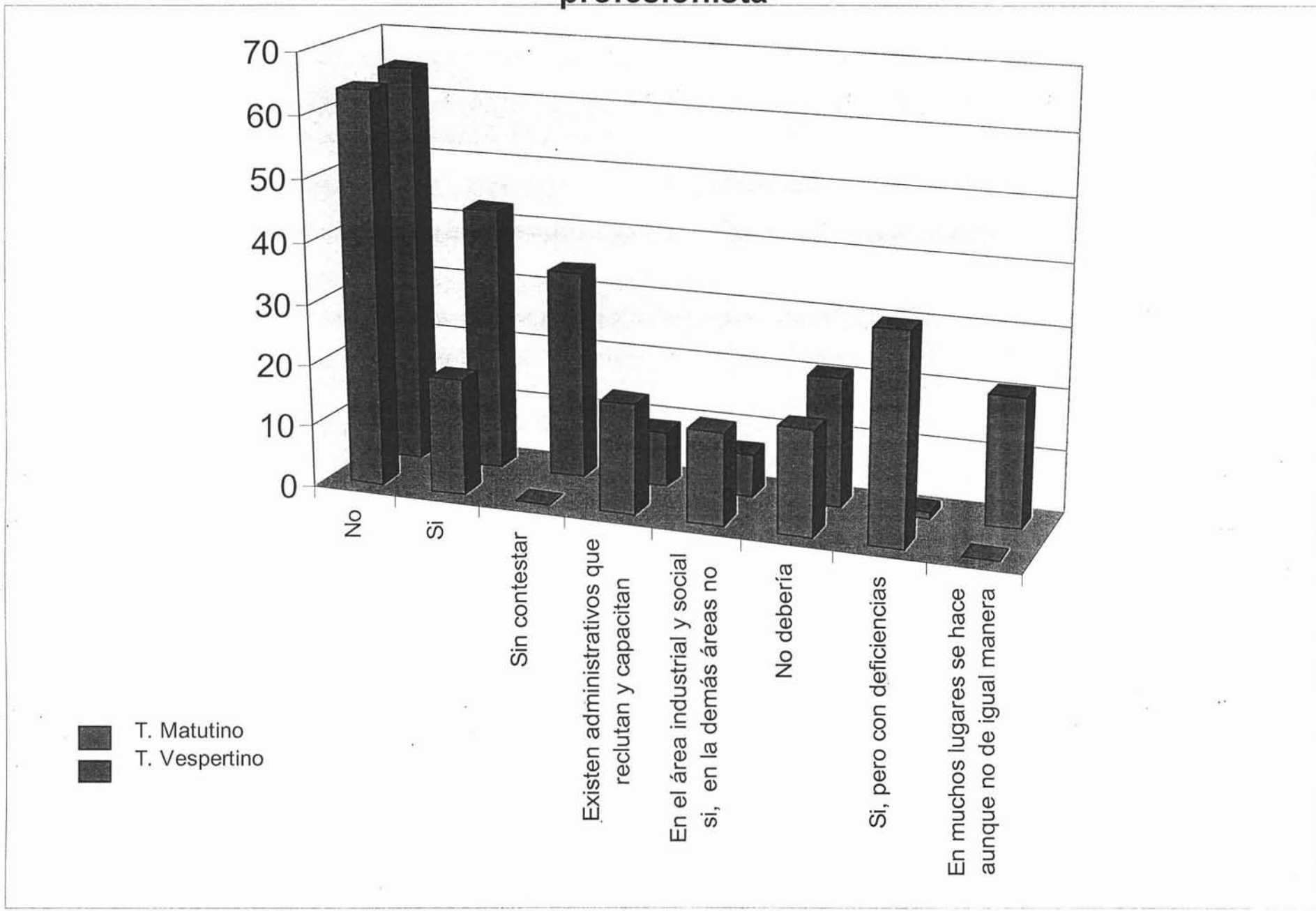
16.- Respecto a los sistemas de enseñanza cuál consideras que es el más adecuado para la facultad



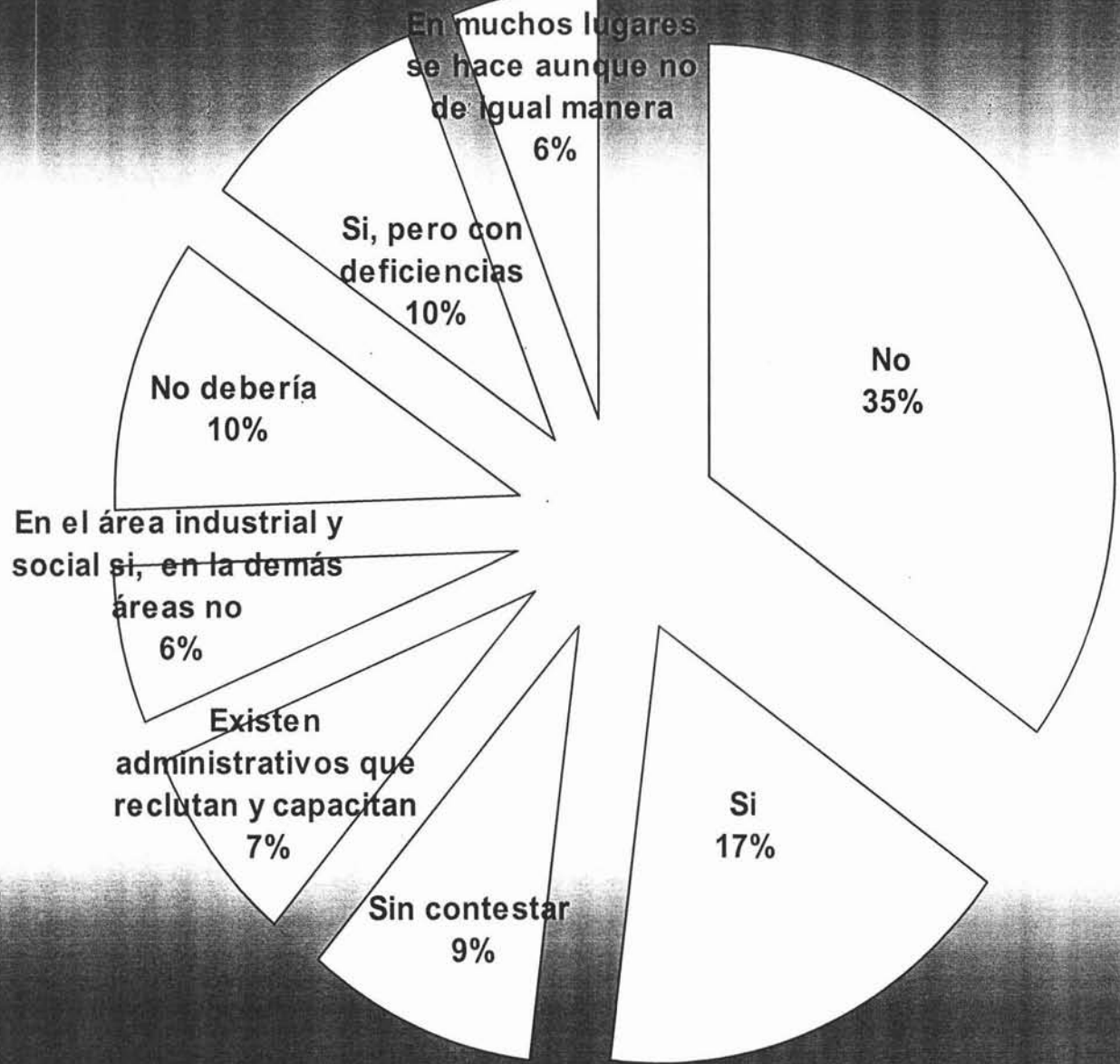
17.- Crees que el mercado de trabajo del psicólogo puede ejercerlo otro profesionista

	Matutino				Vespertino				Total
	Somostro				*Somostro*				
	2o	4o	6o	área	2o	4o	6o	área	
No	12	19	17	16	16	17	16	16	129
Si	8			11	3	18	12	10	62
Sin contestar					18	12		4	34
No sé				9				6	15
Existen administrativos que reclutan y capacitan		18						9	27
Algunos sacerdotes dan psicoterapia				8				1	9
En el área industrial y social si, en la demás áreas no				15		1	6		22
No debería	7			10		1		20	38
Si, pero con deficiencias		9	9	16	1				35
En muchos lugares se hace aunque no de igual manera						3		18	21

17.- Crees que el mercado de trabajo del psicólogo puede ejercerlo otro profesionista



17.- Crees que el mercado de trabajo del psicólogo puede ejercerlo otro profesionista



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del estudio realizado a los alumnos de la Facultad de Psicología campus CU de la UNAM, se llegaron a los siguientes resultados.

Cabe aclarar que la muestra de resultados que se presenta es exclusivamente de alumnos, ya que aunque se trataron de recabar todas las opiniones posibles de maestros de distintas asignaturas y tipos, para enriquecer nuestras conclusiones, fue mínima la respuesta que obtuvimos, los académicos no respondieron en su gran mayoría a nuestra petición de responder el cuestionario que se les presentaba, ya sea por falta de tiempo o de interés, por este motivo no se han presentado las opiniones y enfoques que nuestros profesores tienen acerca del cambio curricular.

Cuando a los alumnos de la Facultad de Psicología se les pregunto, si están capacitados para enfrentarse a otras ramas de la Psicología la respuesta más frecuente fue: No (26%), siendo indicador este porcentaje, que los alumnos no se sienten capaces para cumplir con los requerimientos formales de la profesión, sin embargo, otro sector importante considera que su preparación es suficiente (25%).

La diferencia es mínima pero es un claro indicador de que una población importante en la Facultad de Psicología piensa que las habilidades obtenidas no son suficientes para enfrentar las características del campo laboral.

En el item 2, las respuestas fueron muy uniformes, considerando la preferencia en porcentajes mayoritarios: esta la Psicología laboral, educativa, social y clínica, estas respuestas son totalmente comprensibles si consideramos que las ofertas publicadas en los distintos medios están dirigidas a Psicólogos laborales, clínicos o de la organización. Y a su vez la predilección de estas áreas coincide con el item 3 donde los alumnos están interesados en un ingreso exitoso a la vida profesional.

Sin embargo, también un número importante de alumnos simplemente no saben a que otras áreas pueden enfrentarse, si solo tienen una especialidad.

El item 3 referente a los criterios fundamentales que se tomarán en cuenta para un cambio al plan de estudios, fue contestado en igual porcentaje ya que un número significativo de alumnos considera que es indispensable explorar el campo laboral para hacer cambios que beneficien el desarrollo de los psicólogos, lo que nos

indica que los alumnos desean orientación acerca de lo que le espera al egresar de la facultad y que debe haber un equilibrio entre la teoría y la práctica.

Finalmente estas dos respuestas nos lleva al mismo sendero, los alumnos desean un conocimiento real y actual de la necesidad social que se tienen hoy por hoy.

El item 4 indica una respuesta evidente acera de la profundidad del cambio curricular, este deber ser parcial para respetar todos aquellos contenidos que por sus aportaciones hacen validas la explicaciones para la comprensión de la conducta humana en todos sus ambientes, familiar, educativo, laboral, social.

El cuestionamiento en la item 5 acerca de qué es lo que se debe cambiar, la mayoría de los alumnos indican que es necesario actualizar los temas de Psicología, esto debe ser a que no se contribuye en la medida deseada aportaciones teóricas y desarrollos tecnológicos adecuadas hacia las necesidades y características que nos exige la nación

En cuanto a las materias que los alumnos propondrían para el nuevo plan de estudios de la Facultad de Psicología, en suma podría decirse que los alumnos que respondieron esta pregunta vista en el item 6, simplemente no saben que proponer a continuación se describe porque:

La mayoría de los entrevistados (141) contesto: no saber o sencillamente no respondió nada.
Y el siguiente grupo importante (60), respondió que lo ideal sería tocar las mismas materias, pero con mayor profundidad.

El item 7 se refiere a los procedimientos generales para hacer un cambio al actual plan de estudios, nos revela nuevamente sobre la preocupación que existe sobre las oportunidades que tiene el psicólogo de aplicar sus conocimientos y habilidades. Por ello, sus respuestas nuevamente nos permiten ver que los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, consideran que es importante realizar mesas de trabajo para evaluar el desenvolvimiento que tiene el psicólogo fuera de las aulas.

Los problemas más difíciles de superar para hacer un cambio al actual plan de estudios, según la mayoría de los alumnos entrevistados, es que la propia integración de contenidos como tal será un obstáculo que superar, en igual número de porcentaje otro sector significativo de alumnos, expresa abiertamente no saber cuales serán estas dificultades, por lo tanto no responden a la pregunta dejándola en blanco.

En el item 9, lo que se les cuestiono a los alumnos fue su opinión sobre el tipo de profesional que era el adecuado para el país y los resultados fueron los siguientes:

Los alumnos consideran que los conocimientos adecuados y necesarios, son los más importantes para un profesional de la Psicología.

En igual número de respuestas, también los alumnos encuestados reflejan en la primera oportunidad su preocupación social, poniendo de relevancia la ética, la capacidad, la honestidad y el interés por el bienestar de los demás.

Es satisfactorio saber que los alumnos estén pendientes de la ética de propia y la de sus compañeros.

En el item 10 se les pregunto a los alumnos si sabían a que se refieren las competencias en la carrera de Psicología, la respuesta más frecuente fue: sí, es importante aclarar que un porcentaje casi idéntico aunque menor contesto: no, a esta pregunta, y a pesar de que no se profundizo mucho en estas respuestas, existieron otras que parecen producidas solo como parte de una evaluación de desempeño como por ejemplo, que el psicólogo tenga conocimiento en lo que se desenvuelva, las herramientas para desempeñarse e inclusive un sector de la población considera que solo los más capaces serán los que sobrevivirán en los ámbitos en donde se desenvuelvan.

La opinión que tienen los encuestados sobre los problemas para definir estas competencias son en su mayoría de carácter Administrativo, seguido del Metodológico.

Retomando la pregunta anterior se cuestiona por qué opinan de esa manera y la gran mayoría de los encuestados no contesto, dejando en blanco la respuesta.

Esto nos revela la poca vinculación que sienten los alumnos con las labores de la institución, así como el conocimiento poco profundo de las actividades, requerimientos y necesidades de la Facultad.

Cuando a los alumnos se les interroga en el item 13, si es que consideran que será difícil determinar las competencias en la carrera de Psicología, la respuesta más frecuenta fue que no creían en la dificultad para determinarlas, lo cual nos manifiesta que a pesar de que los alumnos no están informados sobre procedimientos y funciones de la facultad, si confían mucho que los recursos que posee la institución son suficientes para eliminar dichas dificultades.

Los alumnos a quienes se le aplicó este cuestionario no creen que la dificultad para determinar las competencias en la carrera de Psicología sea un obstáculo tan grande que no se llegue a superar, sin embargo, cuando se les pregunto sobre cuáles serían esas dificultades, simplemente no se pudieron ofrecer respuestas ya que un alto porcentaje de los entrevistados no contestaron, con lo cual nos queda claro que existe una tendencia a exigir herramientas muy actuales para el desenvolvimiento del psicólogo, pero también existe una conformidad por la

información que se le proporciona al alumno ya que este simplemente no proporciona opiniones sobre un tema existente hoy por hoy y que se nos exige en el mercado laboral.

Sobre los procedimientos generales que se habrían de seguir para determinar las competencias, se puede afirmar nuevamente que hay una desinformación muy grande en el sector de alumnos pues la frecuencia más alta corresponde a aquellos que no contestaron la pregunta.

En la item 16 se cuestiona a los alumnos por el sistema de enseñanza que creen sería el más adecuado para la facultad: las respuestas arrojadas en mayor frecuencia son el escolarizado y SUA (Sistema de Universidad Abierta), esta información nos brinda la idea de que pareciera que los alumnos solo conocen este tipo de enseñanza y por lo tanto no ven otra posibilidad que pudiera ofrecer la facultad.

El último item se refiere de manera general si es que los encuestados piensan que otros profesionistas pueden ejercer el trabajo de un psicólogo, la respuesta más común fue un rotundo no, al analizar las respuestas restantes los alumnos consideran que otro profesionista (o inclusive sacerdotes), no pueden cumplir de manera adecuada este servicio y con los objetivos de la profesión así como con las necesidades de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

La historia por la cual ha pasado nuestra universidad así como la propia Facultad de Psicología, ha sido larga y compleja. Así mismo, nuestro actual plan de estudios ha sufrido modificaciones y cambios a lo largo de su formación.

El currículun por el que actualmente nos manejamos va a ser nuevamente modificado para proporcionar a sus estudiantes nuevas herramientas modernas para que de esta manera sea mucho más fácil conducirse por una vida profesional eficiente y confortable para los egresados, así mismo, estos últimos puedan hacer aportaciones que proporcionen soluciones a problemas estrechamente vinculados a las principales necesidades del país en las diferentes ramas de la psicología que existen, como por ejemplo en el ámbito criminal; muchas personas en la sociedad se preguntan el por qué delincuentes con violaciones menores al ingresar a reclusorios y "centros de readaptación social" al salir vuelven a delinquir con delitos mayores al primero, o bien, terminan con alguna adicción que no tenían al ingresar. El problema no son los programas de readaptación social internos que aplica el gobierno, sino aunque por muy bueno que sea este, sino hay alguien capacitado para aplicarlo o bien tener la sensibilidad y el carácter fuera de todo lo que antecede para aplicarlo, nunca se podrá aplicar. La UNAM, debe de entrar en este sentido creando convenios para que los profesionistas que de ahí emanen tengan las armas y la experiencia necesaria para que al titularse estén familiarizados con la rama, cuestión que a la fecha no existe, para poder tomar prácticas profesionales es necesario llenar ciertas cuestiones administrativas como son, el formato de ingreso, en este, se necesita carta de la facultad dirigida al Director del Centro especificando lo que se desea, se espera respuesta, si la hay, carta de petición del alumno escribiendo el proyecto con fecha límite para aplicarlo, se espera respuesta, y como esto, el trámite externo puede durar de uno a dos meses solo de estos dos pasos, el semestre dura medio año; de tal modo que no hay esa ayuda o ese pensamiento de salir adelante, de hacer bien las cosas, de acabar con la burocracia, "solo hay un paso de diferencia para ser servidor público y burócrata", la UNAM puede ayudar a que en este caso sean servidores públicos dando una buena educación a sus estudiantes tanto en ética como teórica.

Es por tal motivo que se han venido realizando investigaciones desde hace tiempo en relación a un cambio curricular, ya que se hace cada vez más evidente la necesidad de modificar el actual plan de estudios, también es indudable la carencia que tiene el país de psicólogos preparados y capaces en sus distintas áreas como la educativa, la de la salud, la laboral, la social, etc., sin descuidar claro la investigación básica.

El psicólogo debe establecer compromisos con los ámbitos o ramas mencionadas para mejorar y modernizar las condiciones de vida de su país. Por eso se requiere de profesionales que como ya se mencionó sean capaces, actualizados y éticos, que

puedan brindar ayuda integral, sin pensar necesariamente únicamente en su propio beneficio.

La visión de la profesión de Psicología de manera general y, de nuestra Facultad en particular, en base a los éxitos obtenidos más importantes en México, así como en la aplicación de esta se debe en gran parte a la investigación que la Universidad Nacional Autónoma de México, ha realizado. Las herramientas específicas con las que el egresado cuenta, serán aquellas que por su adquisición, puedan impulsar al posterior desarrollo de otras más complejas que permitan la investigación en las diversas áreas de la carrera. En la facultad, existe el programa de Doctorado por investigación, muchas escuelas lo aplican, sin embargo, el número de alumnos que tienen inscritos es muy reducido por varias razones como el no haber esa cultura de seguir más adelante en los estudios, no tener la posibilidad económica (en este punto, la escuela puede otorgar una beca que actualmente es de 8 mil pesos mensuales, pero hay que hacer una solicitud y no a todos se les dan), no hay tiempo necesario (se tiene que firmar una carta compromiso para cubrir una cierta cantidad de horas semanales en la facultad), por el idioma ingles (a lo largo de la carrera se tiene que pasar como materia el idioma, cuestión que si uno la lleva en el semestre es muy deficiente, algunos alumnos quieren seguir adelante pero al no tener la posibilidad de pagar una escuela particular de algún idioma ya no continúan), otro problema es la falta de temas con los asesores de doctorado, ya que no siempre las investigaciones que ellos supervisan no son actuales y por tanto no quieren llevar esos temas, etcétera.

Por tal motivo se realizó este trabajo para ver las necesidades que el alumno considera tanto académicas como profesionales sobre el plan de estudios vigente de la Facultad de Psicología de la UNAM, a continuación se detallan las reflexiones sobre los resultados que se obtuvieron en esta investigación.

Es necesario recordar que no se exponen datos de los profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM, ya que debido a la poca colaboración que se obtuvo de ellos, solo se tiene un grupo mínimo de resultados. Los cuales no pueden ser significativos ya que no representarían debidamente la población de los académicos y a través de estas líneas deseamos hacer un llamado a todas aquellas personas que con su opinión proporcionan información valiosa para este tipo de investigaciones y los invitamos a reflexionar para que faciliten el procedimiento y seguir participando en el bienestar de nuestra facultad. Es evidente que a lo largo de la carrera, en diferentes materias y áreas, los maestros dejan prácticas de campo entre las cuales se encuentran la aplicación de pruebas y baterías, por tanto, es increíble el número de profesores que rechazó por falta de tiempo e interés el contestar el cuestionario, se dice que hay que predicar con el ejemplo. Otra de las cuestiones es que muchos de los maestros no querían que se supieran sus nombres por cuestiones políticas aunque se les decía que las respuestas eran de absoluta confidenciabilidad y que no aparecía de ninguna manera en el cuestionario la pregunta de su nombre, pero aún así no quisieron responder; argumentaban con relación al plan de estudios que uno de los

problemas que más han y siguen afectando a la escuela es de tipo ideológico, a su manera de ver, la mayoría de los profesores que encabezan las áreas no pueden ver nada nuevo, todo es como marca el camino, si se desvían un poco no saben como regresar, en si, no están abiertos a nuevas ideas. Ahora bien aunado a esto, de qué sirve cambiar un plan de estudios parcialmente o en su totalidad si los maestros, basados en sus ideas no enseñarán las nuevas materias o no estarán capacitados para aplicarlas ya que muchos no están actualizados sobre los temas.

Por otro lado, la opinión de si el alumno de esta Institución esta capacitado para enfrentar a un mundo laboral es muy dividido ya que un 60% considera que sí esta capacitado en donde talvez no pueda desarrollarse en el área en la que se especializó, sin embargo, también consideró que necesita que se le proporcionen más herramientas para poder sobresalir, toma en cuenta la capacitación del maestro para a su vez indicar su propia formación. Esto es importante ya que como veremos más adelante es una de las preocupaciones que atañen al alumnado. En nuestro punto de vista, esto no se cumple, por cuestiones de paros, política y otros, la universidad ha sufrido descalabros, entre ellos, la poca credibilidad de la ética profesional, pero mucho depende de las futuras generaciones que quiten esa mala imagen, hay que recordar que la Universidad no es grande por sus terrenos, aulas o propiedades, la grandeza de ésta radica en sus alumnos y egresados. Mucha capacitación la en encuentran los alumnos con las prácticas de laboratorio, sobre este tema, en las universidades que se estudiaron, en su gran mayoría, realizan prácticas de campo, ya sea en hospitales o en su defecto, como en la UNAM, en su propias instalaciones, situación que los alumnos reflejan como un claro rezago en este punto ya que ni las instalaciones internas de laboratorio están al 40% de lo que deberían.

También es importante señalar que una sola especialización, tomando en cuenta que se necesita llevar materias de área, podría en algún momento limitar la carrera profesional del psicólogo, ya que es muy probable que a lo largo de su vida encuentre alternativas de oportunidad en casi todos los campos que el sabría manejar, por lo tanto, creemos que lo ideal sería al menos abordar dos o más áreas, que permitan un desenvolvimiento mucho más amplio y satisfactorio. Siguiendo en esta misma línea de especialización, los alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, sienten que independientemente de su rama estudiada, podrían además representar otras áreas como son el área laboral, la social, la clínica y la educativa en la gran mayoría de los casos. La preferencia por estos sectores de aplicación puede deberse en gran medida a que primero: el servicio profesional del psicólogo esta dirigido a los sectores urbanos de la sociedad, y la participación en otras áreas demográficas es mucho más pequeña, y segundo la preferencia de estas ramas de la psicología, es porque existe un sentir generalizado de que hay un mercado laboral más real para el psicólogo en estos campos.

El psicólogo de la Facultad de Psicología de la UNAM, también considera que puede enfrentar temas que no se dan precisamente dentro de las aulas, algunas de estas

habilidades, como proporcionar ayuda a otras personas, son temas de actualidad necesarios en la vida diaria como son entre otras la tanatología, la gerontología, atención a comunidades, relaciones públicas, etc., inclusive, existen casos más optimistas que consideran poder enfrentarse a cualquier otra área que les sea presentada.

Son importantes estas respuestas si consideramos que mucha de la investigación psicológica que se a realizado en el país, ha mostrado grandes avances que enmarcan a nuestra Facultad de Psicología en el liderazgo nacional, es probable que a raíz de estas concepciones surjan los sentimientos de transmitir lo aprendido ya sea dentro y fuera de la institución.

Los resultados también nos indican que los alumnos de la Facultad de Psicología, creen que se deben tomar en cuenta algunos criterios para hacer el cambio al actual plan de estudios como son por ejemplo: herramientas que por su funcionalidad hoy parece que son básicas a cualquier nivel como la computación o el inglés, inclusive, existen otras como la redacción que como ya se vio en los cuadros de universidades es impartida a nivel licenciatura en una de las escuelas ahí expuestas y las materias anteriormente mencionadas, y que de primera instancia pareciera hasta irrisoria su impartición y que sin embargo, los alumnos están concientes del poco dominio que tienen sobre ella.

Estas habilidades que en teoría deberían manejarlas cualquier profesionista para responder adecuadamente al campo laboral, son impartidas en la mayoría de los casos en niveles de estudio básico, y que por falta de práctica se han venido olvidando. También debemos estar concientes que únicamente permitirán comprometerse al profesional con el quehacer nacional, pero lo más probable es que con estas herramientas tan elementales no se aporten nuevas ideas a su campo laboral por eso es indispensable dotarlo de armas que le permita aportar nuevas teorías y sea capaz de resolver cualquier problema que se le presente.

Al actualizar el currículo de la Facultad, también se cree que su reestructuración solo debe ser parcial, ya que los alumnos consideran que los contenidos del actual plan son muy completos, como para desecharlos en su totalidad, por este motivo en la gran mayoría de las inquietudes que presentaron se puede observar la preocupación que existe hacia la actualización, de esta manera poder hacer posible las contribuciones que se exigen día a día. Otras ideas que proporcionan los alumnos que por su practicidad llaman la atención son que al terminar los créditos y cumplir con requisitos como el servicio social y el idioma se obtuviera el titulo inmediatamente. Esta idea la toman universidades como el Tecnológico de Monterrey, que dependiendo el promedio puedes ya tener el título de licenciatura.

También como se había mencionado, se habla de la formación de los maestros en algunos casos como áreas de oportunidad, donde se le debe de actualizar y proporcionar por tanto otro tipo de formación; o como un integrante de la facultad que sin duda por su amplia experiencia podría derribar los obstáculos que se presenten

en la integración del nuevo plan de estudios de la Facultad de Psicología de la UNAM. Ninguna de las escuelas estudiadas menciona como capacitan a sus profesores, pero no así forman investigadores para no quedar en el rezago académico. Es difícil cambiar la costumbre de creencias en la enseñanza de varias generaciones. Muchos profesores que no llevan vida más haya de lo académico no ven las necesidades diarias. En la Facultad, a lo largo de la carrera, muchos de los profesores ven como obsoletas materias que no son de su área de enseñanza y más aún su forma de impartirlas, la ignorancia sobre las ramas de la Psicología que se critica no da pauta para expresar un comentario negativo sobre las asignaturas, si esto se da dentro de la institución qué se puede esperar como profesionistas y más aún, suponer que estas ramas en la vida profesional en algún momento se intercalarán, qué pasará en ese momento, si queremos que la Psicología sea respetada como profesión, lo primero que hay que hacer es darle su lugar nosotros mismos en sus diferentes áreas y abrir los ojos a que el México de hoy no es el mismo de hace 30 años que se creo la facultad y que nos estamos estancando en viejas rivalidades profesionales, los maestros con sus críticas y sus alumnos al aprender y seguir con estas, no hay que olvidar que los alumnos son el reflejo de sus profesores. Según los alumnos, el pensamiento que sí hay profesionistas que laboran ya en el campo de la psicología es un rotundo malestar a aceptar que otras personas desarrollen tareas propias de un psicólogo, se reconoce que otros profesionales realizan estas funciones pero con deficiencias, de aquí, sin duda, se genera un miedo a la población de egresados que busca un espacio en la vida laboral, ahora bien, aumenten todavía que los propios profesionistas del área critican la especialización de los profesionistas, qué se puede hacer. En universidades extranjeras la licenciatura solo se toma de apoyo de otras ramas como la medicina, situación que nunca se pensaría en la UNAM.

El pertenecer a la UNAM, es motivo de orgullo para muchos de los entrevistados pues consideran que esta institución es líder en la formación de profesionistas pero dejan claro que también desean ser y convivir con profesionales con valores más profundos como la ética, la honestidad, la responsabilidad y desarrollar habilidades, herramientas y aptitudes más arraigadas. Materias que en las instituciones examinadas tienen muy marcados estos conceptos y lo llevan como materias en varios ciclos escolares.

Por otro lado la investigación aquí presentada, además de mostrar datos sobre la definición de las competencias, también nos revela que los alumnos de la facultad creen que será difícil determinar estas porque el carácter administrativo de la misma institución retrasará la integración del nuevo plan de estudios, y sin embargo, estas opiniones no impidieron confiar en que independientemente de los barreras que se presenten la institución, cuenta con todos los recursos que son necesarios para resolver cualquier dificultad por compleja que esta sea, aunque como se observo en el estudio la población no sabe cómo ni cuáles son los recursos que la Facultad de Psicología utilizaría.

Observando los porcentajes de ignorancia a lo largo de de todo el cuestionario sobre el tema del cambio curricular, los alumnos al concluir de contestar el cuestionario preguntaban cuestiones técnicas sobre este posible cambio, la situación es que no hay una buena comunicación entre maestro- alumno sobre el tema. El alumnado tiene gran culpa sobre este punto, muchos de los encuestados no sabían que en la página de la facultad se encuentran todos los acuerdos del Consejo Académico sobre el tema, las propuestas que se han realizado tanto de maestros como de alumnos, trabajos, etcétera,

Los alumnos de la Facultad se encuentran satisfechos en los dos sistemas de enseñanza que utiliza la facultad, que son el sistema escolarizado y el sistema SUA (Sistema de Universidad Abierta). Esto claro puede deberse a que se desconocen otros sistemas de enseñanza y por este motivo los entrevistados sólo pueden opinar de lo que les es familiar. Viéndolo desde el punto de vista en el desempeño de las universidades, la mayoría de ellas siguen el mismo plan que en la UNAM, ya sea por tronco común y posteriormente elegir materias de especialización en alguna de sus áreas, como llevar un solo plan de estudios sin elección a materias de apoyo (como se mostró en las ENEP Iztacala y Zaragoza) tienen un perfil único de egresados.

Un aspecto que sí se ve como requerimiento es actualizar los laboratorios, en su gran mayoría los salones prácticos tienen muchas deficiencias en los instrumentos que son utilizados por algunos alumnos a diario, razón por la cuál pierden credibilidad en los resultados de la investigación y hay poco interés por conocer el área más a fondo.

Algo que causa contratiempo a los alumnos es la manera de titularse, un gran porcentaje de ellos veía como perdida de tiempo el estar haciendo una tesis, cuestión que en la mayoría de las universidades contemplan desde su plan curricular con materias como un Seminario de Tesis al estar cursando algún semestre o cuatrimestre de la licenciatura, este seminario se imparte en la Facultad pero no como materia, es un curso, actualmente los alumnos ven la Tesis como requisito, algo que quita el tiempo, un mero requisito.

Sin duda, es de vital importancia resaltar algunos de los puntos que consideramos más importantes del comparativo de las diferentes universidades con la Facultad de Psicología de la UNAM.

En las universidades nacionales la mayoría no hay relevancia en las materias que conforman el Plan de estudios de dichas instituciones, pero si podemos ver que complementan ya áreas que no se tratan todavía en la UNAM como son destacar el trabajo en la ética del profesionista, en caso de tener algún paciente sepan delegar y/o canalizar en forma pertinente la casuística que así lo requiera, crear investigadores en las áreas para no quedar en el rezago; etcétera.

En el área social contemplar más a fondo la rama ecológica ya que dos universidades, la de Morelia y la Veracruzana, forman psicólogos en esta rama. Hoy en día será de mucha utilidad pues se podría contemplar el daño ecológico ante

tantas construcciones viales que estamos viviendo día a día desde un punto de vista psicológico. De igual manera ver el área jurídica, que, como ejemplo esta contemplar al delincuente en su tratamiento y rehabilitación, se pueden ver casos como tratar a la víctima de un delito ya sea menor o mayor; esta área tiene un sin fin de ramas que bien pueden ser aplicadas por el psicólogo como la violencia familiar, cómo actúa el psicólogo ante esta situación desde el ámbito penal.

Nuestra universidad se encuentra libre de cátedra, no se tiene contemplado profundizar en creencias religiosas a modo de enseñanza lo que aún en instituciones nacionales como la Universidad Anáhuac realiza.

Tomar en cuenta las materias que están y que estarán aprobadas como Bases Biológicas de Conducta Sexual, Bases Genéticas de la Conducta I, Bases Genéticas de la Conducta II, Condicionamiento de Respuestas Autónomas, Desarrollo de Supervisores Ejecutivos, Desarrollo Psicológico I, Diseño Experimental No Parámetros, El Sistema Hombre Máquina, Educación Pre-Escolar y Primaria, como tantas otras que están contempladas en el Plan de Estudios pero no se imparten, de esto, es importante porque es una base más para el buen desarrollo del profesional, se le quitan o restringen armas que van a ser de utilidad .

De igual forma, el tiempo dedicado como mínimo o máximo para estudiar una carrera universitaria no nos dice nada, se pueden estar de 4 a 6 años en las salas de estudio pero el perfil del egresado será el mismo, como se vio en el estudio realizado por la UNAM para el plan curricular se deben tomar diferentes factores como a qué población vamos a llegar, no caer en la situación que marca el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, que de acuerdo a la población que vive en la región donde se encuentra ubicado cada plantel es la carrera que imparten, esto no es real, porque entre las ciudades más importantes de la República Mexicana, se encuentra la de Guadalajara, ciudad que según ellos no es viable forjar la carrera siendo que tienen un campus en esa ciudad; actualizarnos reuniendo especialistas, analizar las requisiciones de la bolsa de trabajo, entrevistarse con psicólogos que se desempeñan profesionalmente para conocer las competencias que les han sido más útiles, Rescatar los avances realizados, etc.

No podemos dar por terminado un tema tan importante como el cambio curricular de la Facultad de Psicología de la UNAM, sin realizar estudios más variados y profundos, como el anteriormente citado de la UNAM, ya que los resultados que se han obtenido ha podido proporcionarse únicamente las opiniones, concepciones y el sentir de muchos de los integrantes de la Facultad, pero de ningún modo se encasillan todas las ideas que la población en general tiene del cambio curricular. Estos resultados muestran una pequeña parte de la muestra tan compleja que existe dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Bibliografía

Blum, Miltón I. (1977), *Psicología industrial*, sus fundamentos teóricos y sociales. Ed. Trillas, México, 1ª edición, México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Curiel, José L. (1962), *El psicólogo: vocación y formación universitaria*, Lib. Porrua Hnos. y CIA. S.A. 1 a Edición (BF77C87).

Memoria 2001. Ed. Secretaría de Planeación Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales Subdirección de Difusión.

Memoria UNAM 1997. LX Aniversario 1937-1997. Ed. Secretaría de Planeación Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales Subdirección de Difusión.

Memoria UNAM 1998. Ed. Secretaría de Planeación Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales Subdirección de Difusión.

Posner, George J. (1998) *Análisis de currículo,* segunda edición, Mc. Graw-Hill Internacional S.A., Santa Fe, Bogotá, Colombia.

Sacristán, Gimeno (1995), *El currículo: una reflexión sobre la práctica,* quinta edición, Ed. Morata, S.L., Madrid, España.

Salvia y Hughes (1990), tomado de *Evaluación curricular. Una guía para la evaluación psicopedagógica,* Ed. Siglo XXI, Madrid, España, 1996.

Solana, Fernando, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez. (1997) *Historia de la educación pública en México*. México, D.F., Fondo de Cultura Económica.

Una década en la Facultad de Psicología (1983) UNAM, México, p. 615

Verdugo, Miguel Á., (1996) *Evaluación curricular. Una guía para la evaluación psicopedagógica,* Ed. Siglo XXI, Madrid, España.

Walter, 1973. (1995) Tomado de "*El currículo: una reflexión sobre la práctoca,* Quinta edición, Ed. Morata, S.L., Madrid, España."

Páginas Web consultadas

http://delfin.zaragoza.unam.mx/antecedentes.html
http://dgedi.estadistica.unam.mx/memo97/rector.htm, 23 de diciembre de 2004.
http://dgedi.estadistica.unam.mx/memo98/cu.htm, 23 de diciembre de 2004.
http://dgedi.estadistica.unam.mx/memor.html, 23 de diciembre de 2004.
http://humanas.unsl.edu.ar/carreras/psico.htm
http://serpiente.dgsca.unam.mx/rectoria/htm/portada.htm, 23 de diciembre de 2004.
http://www.anahuac.mx/contenidos/1000.html
http://www.geocities.com/unam_no_huelga/noticias/articulo.htm, 18 de diciembre de 2004.
http://www.mundogestalt.com/cgi-
http://www.planeacion.unam.mx/memorias/cu.htm, 28 de diciembre de 2004.
http://www.psi.uba.ar/
http://www.psicología.uanl.mx/index2.htm
http://www.sistema.itesm.mx/va/Planes2000/LPO.htm
http://www.uadec.mx/hub.cfm?FuseAction=escuelas.detalle.17&type=2
http://www.uady.mx/sitios/psicolog/licenciatura/plan%20de%20estudios%202001.pdf
http://www.uag.mx/204/psicolo.htm
http://www.uam.es/
http://www.uaslp.mx/fps/lp.html#cd
http://www.ucn.cl/
http://www.udemorelia.edu.mx/html/Psico.html
http://www.uh.cu/facultades/psico/Web%20de%20Psicología.htm
http://www.ujat.mx/carreras/psicología.html
http://www.unam.mx
http://www.upsa.es/w3/sitios/facultades/psicología/pdf/planlicpsi.pdf
http://www.uv.mx/
http://www2.uca.edu.ar/esp/sec-universidad/page.php?subsec=carreras&page=c-grado/planes/baires/filo-lic-psicología&subsecconte=carreras
Portal de la Facultad de Psicología de la UNAM en http://pavlov.psicol.unam.mx:8080/site/Portal.htm, 25 de septiembre de 2004.

Legislación

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Tesis

Godoy, Fernando, (1977) Tesis *Investigación sobre los cambios en el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la UNAM.*