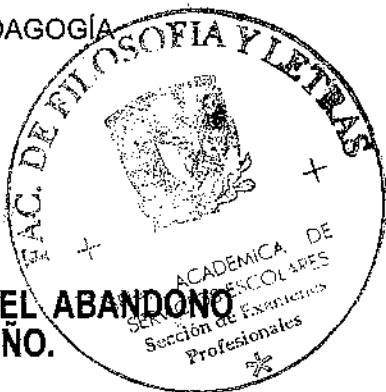




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



PROBLEMÁTICA ACTUAL DEL ABANDONO PARCIAL DEL NIÑO.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

RUTH MEDINA CALDERÓN



FILOSOFÍA Y LETRAS
UNAM

ASESOR:
LIC. ESTHER HIRSCH PIER

CIUDAD UNIVERSITARIA,

2005

m. 342577



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SECRETARIA ACADEMICA DE SERVICIOS ESCOLARES
FEP-3

EGRESADO: Ruth Medina Calderón

PRESENTE:

TITULO DE LA TESIS:

Por la presente tenemos a bien comunicar a usted que, después de revisar el trabajo cuyo título aparece al margen, cada uno de nosotros, como miembro del sínodo, emitimos nuestro dictamen aprobatorio, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos académicos necesarios para presentar el examen oral correspondiente.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, D. F., a 21 de junio de 2004.

TESINA:

"Problemática actual del abandono parcial del niño."

NOMBRE SINODALES: ANTIGÜEDAD
EN LA U.N.A.M:

FIRMA DE ACEPTACION
DEL TRABAJO ESCRITO

Presidente:
Lic. Esther Hirsch Pier (A) 3-IV-79

Esther Hirsch

Vocal:
Lic. Ruth Ivonne García Delgado 20-X-82

Ruth Ivonne García

Secretario:
Lic. Ángel Rafael Espinosa y Montes 16-IV-88

Ángel Rafael Espinosa

Suplente:
Mtra. Ma. de Lourdes Casillas Muñoz 16-X-78

Ma. de Lourdes Casillas

Suplente:
Lic. Fernando Cuellar Reyes 27-IX-00

Fernando Cuellar

No. DE CUENTA:

9132681-6

GENERACIÓN:

94-97
AÑO (ingreso-egreso)

V.Bo.
COORDINADOR DE LA CARRERA

Alicia Angelica López Campos
MTRA. ALICIA ANGELICA LOPEZ CAMPOS

- c.c.p. El Alumno
- c.c.p. Secretaría Académica de Servicios Escolares
- c.c.p. División de Estudios Profesionales
- c.c.p. Coordinación de la carrera

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a otorgar en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Ruth Medina Calderón

FECHA: 3.07.2005

FIRMA: *Ruth Medina*

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

- Porque va más allá de una frase trillada, un añadido en mi vida o un adorno para este apartado. Él es el fundamento del tema del presente trabajo.

- Por darme a mis padres **Marcos y Tere**, porque la encomienda que les diste la han cumplido con excelencia, guiando mis pasos con paciencia, comprensión, confianza, sabiduría y sobre todo con amor, el cual ha sido el cimiento para lograr esta meta.

- Por mi esposo **Ernesto**, que Tú escogiste como ayuda idónea en mi vida, dándole talentos que fueron esenciales en el desarrollo de este proyecto.

- Por la bendición de conocer el significado de Tu soplo de vida del cual me hiciste participe al permitirme ser madre de mis hermosas hijas **Ruth y Salma**.

- Por la vida de mis hermanos **René y Judith**, en donde encuentro un oasis de amor y comprensión en medio de mis temores, frustraciones y fracasos.

- Por darme la oportunidad de gozarme con el apoyo, confianza y conocimiento de mi asesora **Esther Hirsch**.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

La Familia

Concepto de Familia.....	1
1.2 Relevancia Social de la Familia.....	3
1.3 Impacto de la Pobreza en las Familias Urbanas y Rurales.....	6
1.4 Papel de la Madre.....	9
1.5 Papel del Padre.....	12
1.6 Familia Funcional y Disfuncional.....	14

CAPÍTULO II

Necesidades del Ser Humano en los Primeros Años de vida

2.1 Descripción de las Necesidades Comunes.....	16
2.2 La Vida Intrauterina.....	18
2.3 Bases Neurocientíficas del Desarrollo Integral del Niño.....	20
2.4 Características de las Necesidades del Niño desde el nacimiento hasta los 6 años.....	21

CAPÍTULO III

Argumentos y Falacias que Motivan el Abandono del Niño

3.1 Contexto General de la Mujer Frente al Trabajo.....	28
3.2 Embarazo No Deseado ("embarazo accidental").....	31
3.3 Madres Solteras.....	35
3.4 Divorcio.....	37
3.5 El Dinero ¡Bienvenido! Aunque No Haya Tiempo para el Niño.....	40

CAPÍTULO IV

Consecuencias en la Vida Adulta

4.1 Trastornos de la Personalidad.....	42
4.2 Camino Hacia las Adicciones Químicas y el Comportamiento Delictivo.....	45
4.3 Codependencia y Adicción a las Relaciones Destructivas.....	49
4.4 Depresión y Suicidio.....	51

CAPÍTULO V

El Final de las Justificaciones

5.1 Reflexión y Catarsis; Paso a Paso Hacia la Luz.....	55
5.2 El Avasallante Poder de la Prevención.....	62
Conclusiones.....	64
Propuesta General.....	68
Propuesta Pedagógica.....	70
Bibliografía.....	72

INTRODUCCIÓN

Así como la ciencia y la tecnología se encuentran en desarrollo constante sorprendiéndonos de manera jactanciosa con sus grandes logros y posibilidades en la vida del hombre, la separación afectiva entre padres e hijos de igual forma continúa alardeando con un acelerado aumento día con día; sin embargo, tal parece que su impacto en la mente y el corazón del hombre moderno no compite de forma alguna con las maravillas alcanzadas, producto de su capacidad intelectual, creatividad o raciocinio, que si bien es cierto, muchos de los adelantos tecnológicos alcanzados han sido bien empleados a favor de la humanidad, otros tantos sin embargo fomentan fragantemente la destrucción de la misma.

En la actualidad millones de personas estamos viviendo una crisis de ansiedad y depresión que nos impulsan a levantar nuestras protestas en contra de los que, a nuestro juicio, son los responsables de habernos quitado la tranquilidad y la paz a través de la violencia, delincuencia (homicidios, robos, secuestros, violaciones, etc.), alcoholismo, drogadicción, etc., pero sin embargo, no hemos sido capaces de reconocer la responsabilidad que a cada uno, como integrantes de la sociedad nos corresponde en el origen de estos males. El origen está dentro del mismo seno familiar.

La elección del tema de la presente tesina estuvo influenciada decididamente por mi propia experiencia, no como hija, sino como docente y madre.

Para mí dicha experiencia no fue nada agradable y por lo tanto terminó convirtiéndose en un fuerte aliciente, para abordar todo lo que concierne (problemas o no; consecuencias o no) al hecho de que en la actualidad, los padres cada vez tenemos o destinamos menos tiempo para la convivencia con nuestros hijos.

Trabajé en el Colegio Montreal ubicado en la colonia Narvarte perteneciente a la delegación Benito Juárez en la ciudad de México, en donde se ofrece un horario con extensión hasta las 19:30hrs. En el año escolar 1999-2000 su matrícula era de 93 alumnos, de los cuales 58 se quedaban en extensión de horario (más del 50% del total de alumnos). Fue en este colegio donde percibí una situación que resultó reveladora y devastadora para mí, al convivir con los niños que permanecían 12 horas con nosotras. El semblante de la mayoría de estos niños decaía de manera evidente, sobre todo después de que veían como uno a uno de sus compañeros eran recogidos por sus familiares. Su rendimiento en las horas que seguían a la comida, declinaba y de la misma forma mostraban una actitud de indiferencia e irritabilidad. Esta situación me hizo evocar las circunstancias por las que mi propia hija estaba atravesando (ella también permanecía 12hrs, en una escuela con extensión de horario o con sus abuelos). Como resultado tuve que contestarme preguntas que surgieron en mi mente espontáneamente: ¿Realmente era suficiente el tiempo que dedicaba a mi hija? (convivíamos no más de una hora, considerando que la llegaba a ver a las 20 hrs. y ella se dormía a las 21hrs.)

¿Qué tanto le afectaba a ella? ¿Cuál era mi orden de prioridades, considerando por supuesto, nuestra precaria situación económica?

En la actualidad, encontramos que cada vez más escuelas (particulares) a parte de ofrecer los servicios regulares como jardines de niños o primarias, ofrecen extensión de horario a los padres que así lo requieran. Dicha extensión de horario puede dar una cobertura de hasta 12 horas, contando el horario escolar.

En el ámbito público a parte de existir guarderías dependientes de instituciones federales como el IMSS o ISSSTE, se encuentran también los CENDIs (Centros de Desarrollo Infantil) que dan servicio a los hijos de madres trabajadoras del gobierno, policías, madres comerciantes (comercio ambulante, locatarios de mercados), madres en pobreza extrema y sexoservidoras a las que, cabe señalar, se les brinda un servicio de 24hrs.

Al contactar al Lic. David Machorro, Coordinador de Educación de la Delegación Iztapalapa, me informó que existen 31 estancias infantiles en esta delegación, 26 de ellas con un horario de 8 a 18hrs. y 5 con un horario de 8 a 15hrs., con un total de 2300 niños y un costo de 300 pesos mensuales para la alimentación de los menores.

Se reciben los niños a partir de los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses, para posteriormente ingresar a la primaria.

En términos generales, el Lic. Machorro señaló enfáticamente su percepción negativa ante esta situación que en definitiva se traduce en un abandono parcial del niño, cuando hablamos de más de 8 horas de permanencia de los niños en un lugar diferente al hogar.

Así mismo añadió que hay ocasiones en las cuales los niños tienen que ser llevados ante un agente del ministerio público, debido a que no son recogidos a la hora acordada con los padres, con lo que se empeora la situación de los niños.

Como podemos ver el abandono parcial del niño no es exclusivo de un nivel socioeconómico específico, ya que las instituciones gubernamentales dan cobertura del servicio de guarderías y estancias infantiles a cualquier madre, sin mencionar que muchos niños son también cuidados por familiares, amigos, trabajadoras domésticas o institutrices.

El caso de los niños en pobreza extrema, es por demás complejo, ya que, como lo publicó el periódico el Diario de México en su edición 13816 del día miércoles 28 de abril del 2004:

“Dos millones de niños trabajan en el sector agrícola, denuncian”

Más de dos millones de niños y niñas, principalmente indígenas, trabajan en el sector agrícola mexicano, la mayoría de las veces en condiciones de explotación extrema, según el informe de la Cámara de Diputados, que confirma que los menores son empleados sobre todo por las grandes empresas agrícolas del ramo exportador en los estados de Guanajuato, Sinaloa, Sonora y Baja California Norte, con salarios muy por debajo de lo que se le paga a un adulto.

Francisco Mora Ciprés, integrante de la Comisión Especial Niños, Adolescentes y Familias, destacó que unos 500 mil de esos dos millones de menores forman parte de la mano de obra de las parcelas familiares, quienes contribuyen sólo a subsistir en situación de pobreza extrema, y el resto, 1.5 millones, son niños jornaleros migrantes.

Los niños en extrema pobreza tal vez sí tengan padres, pero de cualquier forma son niños que se ven obligados a trabajar dada su precaria situación, y muy pocos tendrán la oportunidad de ir a la escuela.

Al grupo de niños que están viviendo en extrema pobreza, se suman los niños huérfanos o abandonados que no tienen hogar, los llamados niños de la calle y que de igual forma tienen que valerse por ellos mismos; en cualquier esquina de la ciudad de México es posible verlos limpiando parabrisas, vestidos de payasitos recolectando monedas, muchos otros lavan puestos en los mercados, cargan bultos, etc.

Informes de la UNICEF sitúan a México dentro de los cinco primeros países de América Latina en donde la pornografía y la prostitución infantil se han convertido en los problemas sociales más importantes.

Entre estos desafortunados niños, no existe el abandono parcial que es el tema de este trabajo. Estos niños con padres o sin ellos están abandonados totalmente a su suerte; a la esperanza de su propio esfuerzo y trabajo. Muchos de ellos ni siquiera saben que también tienen el derecho a ser amados.

Me propuse realizar un análisis reflexivo general, que va desde la revisión de conceptos y teorías básicas en relación con la familia, hasta la investigación biblio-hemerográfica, y de campo, para el debate y la reflexión sobre argumentos, problemática y consecuencias relacionados con los niños que tienen que permanecer más de 8 hrs. separados de sus padres (primordialmente de la madre).

Para la continuidad de este trabajo de tesina, tengo que aclarar que mi análisis no ha buscado en ningún momento desacreditar a las instituciones que actualmente prestan sus servicios a millones de mujeres trabajadoras, para el cuidado de sus hijos, sino que he considerado que lo más importante es exponer, los tal vez ,más sólidos argumentos a nivel social, que traen como resultado una justificación aparentemente inamovible de lo que finalmente se traduce en un abandono (parcial) del niño, como lo serían el embarazo no deseado, las madres solteras, el divorcio y el materialismo. Tampoco pretendo insinuar que las mujeres no tenemos derecho al desarrollo personal, profesional y laboral, para manifestarnos como un gran pilar de la economía mundial; únicamente incido en el análisis reflexivo sobre la concientización, organización y decisión en lo que a la maternidad se refiere.

Ante lo polémico que resulta el tema, me es indispensable establecer que sería un grave error, mostrar mi postura como una verdad absoluta, y por lo tanto lo único que he podido hacer es avocarme a las teorías, producto de la investigación psico-pedagógica, sociológica y médica-psiquiátrica con las que actualmente contamos a favor y en contra de mi posición personal ante el fenómeno social del abandono parcial del niño.

CAPITULO I

La Familia

“La mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco de la educación se hace referencia a los factores que influyen en el progreso personal y académico de los niños, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre su proceso de desarrollo, sobre todo hasta una cierta edad.” (1)

1.1 Concepto de Familia

La familia es el contexto natural donde se crece y se recibe auxilio, puede (y debería) ser el oasis donde el ser humano se goza recibiendo amor, comprensión y apoyo; es la transmisora de la cultura (en el sentido de conocimientos) y de cultura (en el sentido de la pauta cultural, usos, costumbres, sistema de reacción interaccional, etc.); en la familia es donde se instruye a cada uno de los miembros en relación y en función de su rol social; gracias a la interacción entre sus miembros, se producirán los aprendizajes que permitirán la formación y también la deformación.

La familia en la visión más optimista o ideal, es el sitio propicio para que a un ser humano le sean satisfechas sus necesidades básicas o elementales, desde sus primeros años de vida.

La agrupación que constituye la familia ha estado presente, de una u otra manera, desde hace cientos de miles de años en la historia de la humanidad. De hecho, el núcleo familiar constituyó la base alrededor de la cual se desarrolló con reciente intensidad la capacidad de comunicación social, la transmisión de experiencias del individuo a la sociedad y viceversa- y los fundamentos de un sistema educativo. Elementos todos, que han sido fundamentales en el proceso de la evolución cultural por la que ha transitado el homo sapiens.

Aún en otros animales- y esto podemos decirlo desde los himenópteros: hormigas, abejas, hasta muchos mamíferos primates- encontramos formas, unas más avanzadas, otras menos, de estructura familiar de organización social. (2)

La familia es el medio esencial en cuyo seno se organiza toda la vida del individuo en desarrollo; a lo largo del tiempo esta estructura básica experimentará momentos evolutivos diferentes que influirán en los procesos de maduración individual de cada sujeto. En la actualidad podemos observar un gran abanico de posibilidades de modelos familiares, en relación a distintas necesidades y distinta formación sociocultural. Esta circunstancia hace que la vivencia familiar de cada niño sea en su forma de expresión y comprensión

(1) Amaya, Raquel. Familia y Educación. Oviedo España, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 1996, p. presentación

(2) Sarukhán, José. La Familia, esa estructura cambiante. En: Premio 1995 de Investigación sobre las familias y los fenómenos sociales emergentes en México Estudiar a la Familia Comprender a la Sociedad. México. Familias, género y sociedad, DIF, CONAPO, UNICEF, PUEG, UAM, 1996, p.21

potencialmente diferente en cada uno de ellos, directamente proporcional a las experiencias específicas a las que hayan estado expuestos.

La afectividad de los padres, estará íntimamente ligada al equilibrio emocional y al desarrollo sano integral de los hijos.

Sería un grave error dejarse impresionar por el presupuesto de que la función de la familia es unidireccional: la tarea de la familia no es sólo formar hijos sino también formar padres.

El contacto de la madre con el niño es imprescindible para el desarrollo de aquella. Estamos demasiado habituados a la imagen literaria de la madre que como un ser que da todo sin recibir nada a cambio y que tal situación la hace "a priori" sublime y sacrosanta; no hay tal; su función es dativa en cuanto ella sabe y acepta que tiene que dar, pero recibe tanto cuanto da y también si no da no recibe. Al ser madre, la madre alcanza una función que la realiza totalmente como ser humano, que le permite la plenitud de su personalidad y que no podría cumplir sin el hijo. (3)

La expresión y calidad de la afectividad, en el niño, está íntimamente relacionada a las experiencias emocionales de los padres. Es sobre esta base que se edifica la personalidad del sujeto.

Virginia Satir menciona que existen 4 tipos de familias:

Familia natural- donde el hombre y la mujer que han engendrado y concebido al niño se hacen cargo de su crianza hasta que este ha crecido.

Familia de un progenitor- donde una de las partes se ausenta de la familia por muerte, divorcio, o abandono, y el progenitor que queda asume todas las responsabilidades paternas.

Familia mixta- donde los hijos son criados por padrastros, padres adoptivos, sustitutos u homosexuales.

Familia institucional- donde grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños como es el caso de instituciones, comunas o familias extendidas.

En la actualidad, los niños se crían en múltiples configuraciones.

Todas estas variedades se hallan sometidas a las mismas fuerzas operantes, la autoestima, la comunicación, las reglas y los enlaces con la sociedad. (4)

“ La familia es única, como facilitadora de un medio propicio, para que las necesidades de los niños (amor, aceptación, identidad), sean satisfechas. Ejerce el control social de sus miembros a través de la autoridad, o el acondicionamiento del comportamiento, incluso en ámbitos distintos al familiar.” (5)

(3) Amaya Op Cit. p. presentación

(4) Satir, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, Pax México, 1991, p19

(5) Amaya Op Cit. p. presentación

1.2 Relevancia Social de la Familia

“Tradicionalmente se ha considerado a la familia como la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las sociedades.”(6)

Algunos autores confieren el carácter universal de la familia a aspectos biológicos y naturales, ligados a la necesidad de mantener relaciones sexuales, de procrear hijos y, sobre todo, de criarlos.

Este carácter omnipresente de la familia como tema de estudio complica su conceptualización y hace que resulte muy difícil cualquier intento de sistematización de la literatura referida a la misma.

Ante la sociedad, la familia vista como una unidad conformada por papá-mamá-hijos, es asediada por diversos estigmas (dicho esto de una manera general), mismos que dependerán de la imagen que proyecte ante los ojos de los demás miembros de la sociedad, por lo que tenemos cada quien nuestro propio enlistado de “modelos” (estigmas) familiares. En nuestro país (MEXICO), por ejemplo, tenemos a la familia denominada, sarcásticamente, como “acomodada”, donde todos los miembros de esa familia se acomodan en un mismo cuarto con lo que se hace alusión a las condiciones precarias que la rodean; la familia “tepo”, cuya cabeza está conformada por un alcohólico ó bebedor empedernido, razón por la cual los demás miembros de esta familia son señalados o marcados; la “casa chica” que se refiere a la familia “alterna” de un individuo en pleno uso de sus facultades “sementales” que le han llevado al adulterio, entre otros muchos más ejemplos de estigmas familiares. Bajo esta nefasta visión es que muchos individuos concebimos a las familias, manifestándose de esta forma una clara desvalorización de la familia, situación que no es exclusiva de nuestro país.

Para entender al núcleo familiar, no podemos dejar de lado el hecho de que ha jugado un papel no sólo afectivo, sino de profundas repercusiones económicas y de consolidación y supervivencia de las sociedades.

Las familias se comportan de manera diferente de acuerdo con la geopolítica de los países. Es claro que en la época del predominio de la agricultura, las formas familiares eran por lo general multigeneracionales. De este modo, bajo un mismo techo la familia ampliada constituía una unidad económica productiva: padres, hijos, tíos, primos y abuelos se movían en un mismo espacio alrededor de la tierra cultivable y, obviamente, también compartían esfuerzos, conocimientos y productos de ese trabajo.

Con el advenimiento de la revolución industrial, de manera progresiva la familia dejó de operar como unidad ampliada. El cambio del campo a la fábrica implicó la necesidad de movilidad familiar y, por tanto, llevó a la reducción de su tamaño. En todas las latitudes empezó a verse la tendencia a constituir la familia únicamente por los padres y los hijos,

(6) *Ibid.* p. 5

creando espacios diferenciados y especializados para el cuidado de los ancianos. La familia se tornó, entonces, en una unidad descentralizada, en la cual el padre y la madre tenían papeles bien definidos y diferenciados de acuerdo con lo que podemos llamar "las labores propias de cada sexo".

No obstante, poco a poco las sociedades han ido aceptando el modelo moderno de familia: aquél compuesto por los padres y un número reducido de hijos. Y aquí el papel de la mujer en la sociedad ha sido fundamental para la concepción de esta nueva composición familiar, ya que ha dejado el espacio que la tenía constreñida hasta hace unas cuantas décadas al ámbito del hogar, para ser en la actualidad un factor importante en la producción directa y en la economía de los países.

Notable es la influencia que el nivel educativo de la mujer tiene no solamente en las cuestiones reproductivas, demográficas, sino también sobre la educación, el desempeño económico de los hijos e incluso, muy claramente, en la salud, y las tasas de mortalidad infantil. Los hijos de padres que han cursado por lo menos estudios de secundaria, tienen tres veces menos probabilidades de morir en la infancia que los hijos de quienes no tuvieron ningún tipo de educación.

Todo indica que la estructura familiar no es inamovible. Por el contrario, ha estado sujeta a múltiples cambios, lo que nos lleva a plantear la pregunta: ¿Cómo será la familia del futuro?

Hoy nos enfrentamos ya a un alto índice de divorcios y de separaciones, que afectan a millones de personas en todo el globo terráqueo y que no pueden sólo justificarse como fracasos de las relaciones individuales. La quiebra de la familia moderna -ese modelo clásico socialmente aceptado porque satisfacía las expectativas de producción en serie-, es también la quiebra, o el agotamiento, de los modelos económicos. Aunque hay que reconocerlo, aquí no es fácil saber qué fue primero: el huevo o la gallina.

Como respuestas a lo anterior, surgen nuevas formas familiares, algunas de ellas incluso se podrían calificar de desafiantes. (7)

En el pasado -reciente aún-, la familia mexicana fue nuclear. Con sus virtudes daba seguridad a los individuos, al proporcionarles una plataforma económica y afectiva. Pero también les transmitía sus defectos: machismo, fomento a una femineidad subordinada y por desgracia, en no pocas ocasiones, una cotidianidad violenta.

La crisis económica actual, al cerrar las oportunidades, obliga a los individuos a refugiarse otra vez en el núcleo. A pesar de que hace pocos años la criticamos duramente, de cara al futuro debemos entender que en la familia se forman los futuros ciudadanos.

Si deseamos una sociedad que se articule, que se reconozca a sí misma con optimismo, coherencia, tolerancia, pluralidad y sentido compartido, tenemos que aceptar desde su raíz que el futuro debe estar bien cimentado.

Hoy, con profunda preocupación, tenemos que reconocer que las condiciones para el

(7) Sarukhán, *Op. Cit.*, p. 21-22

desarrollo de la familia, y por lo tanto de los ciudadanos, se ha agravado en los últimos años. (8)

Que triste resulta el no darnos cuenta que esa unidad llamada familia, es fundamental para el bienestar de toda la sociedad. Comparemos la definición de familia, con la de la célula biológica: Célula.- unidad orgánica y funcional de todo ser vivo. ¿Se da cuenta estimado lector?, la familia al igual que cualquier célula humana, cumple con una función vital para el buen funcionamiento de toda la sociedad.

¡ Es de una familia!, de donde pudieron haber surgido los más grandes hombres; pero también es de una familia de donde pudieron haber salido los más temibles delincuentes.

Así como un infarto (muerte masiva de células) , puede provocar la muerte de un ser humano, de igual manera, el infarto a la sociedad (destrucción masiva de familias), puede colapsar a la sociedad misma.

(8) Jacobo, Edmundo. "La Familia en los Tiempos de Crisis." En: Premio 1995. Op Cit p.2

1.3 Impacto de la Pobreza en las Familias Urbanas y Rurales

Las definiciones de pobreza que se basan en los niveles de ingresos no reflejan las muchas formas de privación que existen en la pobreza rural y urbana, lo que resulta en el hecho de que los países y las organizaciones multilaterales subestimen la cantidad de familias que viven en la pobreza y las condiciones en que viven. David Satterthwaite, del Instituto Internacional del Medio Ambiente y Desarrollo, con sede en Londres, dice que los umbrales de pobreza basados solamente en el ingreso, no son suficientes para formarse una base firme para los programas de reducción de la pobreza.

Las maneras tradicionales en que se mide la pobreza consideran si los individuos o las familias tienen los alimentos adecuados o ingresos suficientes para comprarlos. Pero estas maneras de medir la pobreza, en el mejor de los casos, conducen apenas a una comprensión parcial de la pobreza y, con frecuencia, a programas de reducción de la pobreza desenfocados o inefectivos. No logran captar muchos aspectos de la privación. (9)

En México, Desde los años 40 el desarrollo económico privilegió la visión industrial urbana, el primer campo ha sido sujeto a una creciente extracción de excedente que se ha canalizado a las ciudades y a favorecer el desarrollo industrial, considerando la fuente principal del progreso. Sin duda, ha habido un progreso material efectivo pero con cimientos sociales débiles.

Esta fragilidad del conjunto social mexicano, puede ilustrarse en su contrastante panorama de distribución poblacional: por un lado, una enorme dispersión del mundo rural en miles de pequeñas localidades; y por otro, una concentración de la población en unas cuantas regiones y ciudades del país. En la actualidad, más de 10 millones de personas viven en comunidades menores de 500 habitantes, pero más de 42 millones se concentra en localidades mayores de 100 mil habitantes. Las zonas conurbanas de la ciudad de México, Monterrey, Puebla y Guadalajara alojan a más de 20 millones de Mexicanos.(10)

En los albores del siglo XX, la población mexicana vivía de la tierra; su reparto redistribuyó riqueza y poder y abrió paso a una nueva forma de vida en el campo y por tanto a una nueva sociedad rural.

Si bien el crecimiento industrial aceleró la urbanización, no abatió la impronta rural del país. Para finales del siglo XX, 25 millones de mexicanos ya vivía en localidades rurales, casi una cuarta parte de la población del país, con una población económicamente activa de seis millones –en el sector primario-, de los cuales alrededor de 5 millones se dedican a la producción agropecuaria, que representa una cuarta parte de la población del país y aporta sólo 6% del PIB (producto interno bruto), porcentaje que confirma que la característica central del campo mexicano sigue siendo la pobreza.

La pobreza rural es resultado del desarrollo desigual que se ha dado en el campo mexicano, pero al mismo tiempo constituye una severa restricción para las posibilidades de expansión de la producción. Se necesita una política gubernamental que pase no sólo por los subsidios, sino por la capacidad de los productores y que además se ocupe de crear los

(9) <http://usinfo.state.gov/journalslites/0901/ijes/rural.htm>

(10) www.rolandocordera.org.mx/pobreza/desa.htm

mínimos de bienestar indispensables entre la población campesina que permitan soportar la transformación del campo y erradicar la pobreza extrema.(11)

Si bien el resultado final de la pobreza entre las familias rurales y urbanas—insuficiencia de alimentos que hace que peligran la salud y la vida de los miembros de la familia—puede ser el mismo, sus causas varían. Por ejemplo, la causa de la pobreza de una familia rural que depende de una pequeña parcela de tierra y que enfrenta una mala cosecha no es la misma que la de una familia urbana en una comunidad de barriadas de emergencia cuyo principal productor de ingresos ha perdido su trabajo debido a una recesión económica o a una enfermedad o que ha sufrido una pérdida de ingreso real. Los programas orientados a reducir la pobreza rural y urbana deben reconocer estas diferencias. Pero, también deben reconocer los vínculos que existen entre las zonas rurales y urbanas. La respuesta de una familia rural a una mala cosecha puede ser enviar a uno de sus miembros a una zona urbana en busca de trabajo; una familia urbana puede responder a una baja en los ingresos enviando a sus hijos menores a parientes rurales.(12)

La mayoría de las estadísticas gubernamentales acerca de la pobreza urbana se basan en umbrales de pobreza demasiado bajos con respecto al costo de la vida en las ciudades. El Banco Mundial subestima la escala de la pobreza urbana porque en muchas ciudades un dólar por persona por día no cubre los costos de las necesidades esenciales no alimentarias.

En las ciudades grandes son particularmente altos los costos de las necesidades esenciales no alimentarias como:

- Transporte público.
- Educación. Aún donde la asistencia escolar es gratuita, los costos relacionados con uniformes, libros, transporte y derechos de exámen hacen que sea costoso para las familias pobres mantener a sus hijos en la escuela.
- Vivienda. Muchas familias inquilinas en las ciudades gastan más de un tercio de sus ingresos en alquileres. Las familias que viven en viviendas alquiladas o en asentamientos ilegales pueden pagar también precios elevados por el agua y otros servicios.
- Agua, saneamiento y recolección de basura. Los pagos por abastecimiento de agua muchas veces representan de 10 a 20 por ciento del ingreso de una familia. Decenas de millones de habitantes urbanos no tienen baños en sus casas y dependen de baños por los que deben pagar cada vez que los usan o simplemente hacen sus necesidades en espacios abiertos improvisados.
- El cuidado de la salud y las medicinas, especialmente donde no se tiene acceso a un proveedor público o un ONG (organismo no gubernamental) y se debe pagar por un servicio privado. Muchas familias de ingresos bajos gastan también recursos

(11) www.rolandocordera.org.mx/pobreza/rural.htm

(12) <http://usinfo.state.gov/journals/ites/0901/ijes/rural.htm>

considerables en prevención de enfermedades—por ejemplo, la compra de espirales mosquiteros para proteger a sus miembros contra la malaria y otras enfermedades transmitidas por mosquitos

- **Cuidado infantil, cuando todos los adultos de una familia están ocupados en actividades de trabajo.**
- Pagos a organizaciones comunitarias, sobornos a policías, multas cuando son arrestados por ventas callejeras ilegales y otros costos incidentales.

En las zonas rurales, el sustento depende mayormente del acceso que se tiene a tierras y/o agua para los cultivos y la cría de ganado o a bosques y lugares de pesca.

La pobreza rural es diversa. El estudio de la pobreza rural realizado en 1992, identificó seis categorías de habitantes rurales en mayor peligro de pobreza.

Agricultores (de granjas pequeñas)	Campeños sin tierra	Nómadas/pastorales
Grupos étnicos/indígenas	Dependientes de pesquerías pequeñas/artesanales	Refugiados-desplazados internos

Mucha gente rural pobre pertenece a más de una categoría. Las causas de la pobreza difieren también entre las categorías. Además, la medida en que la pobreza rural es influida por los precios de los cultivos también varía grandemente, desde las zonas donde la autosuficiencia es la norma hasta aquellas donde casi toda la producción se destina a los mercados internacionales y donde la medida de la pobreza está siendo grandemente influida por los precios y políticas comerciales internacionales.

Ígual que con la pobreza urbana, una parte importante de la pobreza rural es la falta de servicios como escuelas, cuidado de la salud y acceso a créditos. La relación entre la mala salud y la pobreza es fuerte porque la mayoría de los pobres rurales carece de acceso fácil a servicios de salud mientras afrontan múltiples riesgos de salud en sus casas y entornos de trabajo. La razón por la que la mayoría de los habitantes rurales carecen de servicios, es la distancia a la que se encuentran las instalaciones que proveen los servicios. Para la mayoría de las familias urbanas pobres, la razón es la falta de acceso a servicios cercanos.

Los programas de reducción de la pobreza deben de responder a la diversidad y complejidad de los contextos locales. La intervención de las organizaciones externas debe estar influida por el conocimiento y las prioridades de aquellos que enfrentan privación.(13)

(13) www.rolandocordera.org.mx/pobreza/rural.htm

1.4 Papel de la Madre

La madre y el niño forman durante el embarazo una unidad perfecta. La madre provee todas las necesidades del ser en gestación. Esta tranquilidad, bienestar y armonía que encuentra el feto en el claustro materno, es bruscamente interrumpida en el momento del parto. El recién nacido se ve intempestivamente padeciendo frío o calor; siente por primera vez la angustia del hambre; se moja, debe respirar, es manipulado constantemente, sin contar que en el momento de nacer es sometido a las contracciones del útero durante el periodo expulsivo; sin duda alguna es un cambio totalmente violento y drástico.

Nace con un sistema nervioso que seguirá desarrollándose. Este desarrollo debe continuar fuera del seno de la madre, por lo que necesitará de los cuidados de la madre a través de una relación estrecha, para terminar su desarrollo en condiciones adecuadas y para adquirir mediante este contacto, todas las características, costumbres, hábitos y facultades superiores (con las cuales no se nace, sino que se adquieren después del nacimiento), que lo hacen un ser superior, inteligente, es decir, un ser humano.

La simbiosis que existía en el claustro materno, no puede ser rota en los primeros años de vida, so pena de muy graves trastornos en el desarrollo emocional del niño y, lo que es peor, e irreparable, de un daño irreversible en la capacidad funcional de su cerebro, si esta situación de privación del cuidado y el afecto materno se prolonga un cierto tiempo.

La satisfacción de las necesidades infantiles, depende de la sensibilidad del agente externo al cuidado del lactante.

La presencia o ausencia (en diversos grados) de dicha sensibilidad, está en íntima conexión con la intensidad y calidad del vínculo establecido entre la madre y su vástago.

Esta es una variable influida de manera importante por los antecedentes, así como por los significados inconscientes del hijo para la madre.

Hoy se sabe de un modo científico absoluto, que los contactos del niño con su madre en los primeros tiempos de la vida son tan necesarios para la vida física, afectiva y mental del pequeño como la vitamina D para la formación de sus huesos; esa comparación es de tal modo ilustrativa que a la falta de esos contactos se le ha llamado carencia afectiva.(14)

Las consecuencias más graves de la privación o ausencia parcial de cuidados maternos consistentes, es la irreversibilidad de los daños. Ello se deduce al observar sus efectos en patos, gansos salvajes europeos y monos rhesus; en especial para estos últimos quedó probado lo nefasto de la carencia (Harlow, citado por Spitz, 1957).

Lo particular de los daños (según Spitz), se manifiesta en la detención del desarrollo: "la conducta contradictoria, inconsecuente de la madre, hace que el establecimiento de las relaciones de objeto adecuadas, resulte imposible y detiene al niño en el nivel del narcisismo primitivo".

(14) Escardo, Florencio. Anatomía de la Familia. Buenos Aires, Argentina, Lidiun, 1992, p.4

Ainswort (citada por Bowlby), 1973) enumera las características que promueven el establecimiento y desarrollo del vínculo de afecto:

- 1.- El contacto físico frecuente y sostenido entre el bebé y su madre, en especial durante los primeros seis meses.
- 2.- La habilidad de la madre para apaciguar al bebé ansioso, sosteniéndolo en brazos.
- 3.- La sensibilidad de la madre ante las señales del bebé.
- 4.- Su habilidad para sincronizar sus intervenciones, de acuerdo al ritmo del bebé.
- 5.- Un ambiente regulado, de tal manera que el bebé pueda percibir las consecuencias de sus propias acciones. (15)

El niño necesita tener la conciencia de que es objeto de satisfacción y orgullo para su madre. (16)

Es el cariño de la madre, sus mimos, sus cuidados, sus bondades, su supervisión constante, lo que constituye para el recién nacido, en medio de este baño de amor, el cimiento en el cual cristaliza la maduración de la corteza cerebral del niño, que es lo que va a diferenciar a los seres humanos de los animales. Es en esta porción inmadura del cerebro del recién nacido donde van a residir todas las funciones intelectuales y de relación, que lo convertirán en un ser humano sano, inteligente, afectivo y feliz.

No basta con proveer a sus necesidades físicas de comida, protección del frío u otras eventualidades, es imprescindible para este desarrollo, un contacto social y afectivo, un tono emocional entre el recién nacido y su madre.

Es la madre la que despierta de noche al menor gemido de su niño de días ó meses. Es la madre la que es capaz de distinguir si su niño llora por hambre ó por otra razón.

La madre ha sido bendecida con la capacidad de satisfacer no sólo las necesidades físicas del niño, sino también las de calor y cariño de la madre y puede recorrer las etapas de maduración que lo convertirán en un niño normal primero y adulto sano después.

Es por eso que aún en las mejores casas hogar, estancias infantiles ó guarderías, provistos de todas las comodidades y adelantos de la ciencia moderna, se observa (como lo han demostrado ampliamente numerosos autores), que los niños que allí se crían no son como los que crecen al lado de su madre. Todas sus necesidades físicas pueden estar cubiertas, pero sus necesidades de amor maternal no lo están. La empleada, enfermera, puericultista educadora ó maestra, tiene que ocuparse de varios niños (generalmente muchos). Los alimenta, los baña, los arroja y los cuida, pero de una manera impersonal y mecánica. No hay tiempo para más. Son niños que no se les carga, que no se arrullan, que no se mecen, a los que no se les habla, ni se juega con ellos lo suficiente, tampoco se les estimula adecuadamente. Hoy una empleada, mañana otra, con otra voz, otra manera de cargar, de

(15) Alveano, Jesús. Familia, Comunidad y Desarrollo Psicológico. México, D.F., Plaza y Valdes, 2002, p.38-39

(16) Bowlby, John. Cuidado Maternal y Amor. México, fondo de cultura económica, 1972, p.64

dar la leche, de hablarles por breves instantes. El niño no puede hacer un contacto permanente con una figura maternal, que le permita crecer y desarrollarse normalmente.

Los resultados de esta situación, perfectamente estudiados y comprobables, no tardarán mucho en aparecer; ya en los primeros meses de vida es comprobable el daño de esta ausencia del amor materno. El niño abandonado abierta ó enmascaradamente, no sonrío a los tres meses cuando se le acerca un rostro humano u oye una voz humana como hace un niño normal. Este es uno de los primeros indicios de que el niño no está desarrollándose normalmente. Tampoco fija su atención en la persona que le acerca el biberón, sino solamente al biberón. Si se le presenta el biberón por un lado distinto al que está acostumbrado, lo rechazará en medio de una crisis de terror y llanto. Y lo mismo ocurrirá frente a cualquier cambio, en cualquiera de los cuidados rutinarios de que es objeto. Reacciona con terror frente a toda situación nueva, lo cual impide o detiene su desarrollo.

En cambio el niño criado por su madre reaccionará sin miedo a cualquier innovación que se introduzca, adaptándose rápidamente a ellas y progresando su desarrollo con velocidad normal.

El niño abandonado caminará más tardíamente, y hablará mucho después y podrá hacerse evidente un retraso marcado en sus funciones intelectuales, pudiendo llegar, de acuerdo con el grado de abandono al que ha sido sometido, al retardo mental franco.

También se ha comprobado que si ese niño abandonado es sacado a tiempo por su madre natural ó adoptiva (a tiempo, porque transcurrido cierto tiempo los daños son irreversibles) ese niño ganará buena parte del terreno perdido y adelantará velozmente en el uso del lenguaje, caminará rápidamente y tenderá a evolucionar como otro niño sano normal.

El ser humano como regla, engendra un solo niño en cada embarazo. Claro que hay claras excepciones, pero eso es con mucho la excepción a la regla, por lo que todo apunta hacia una preparación íntegra, para que la madre pueda dedicar su completa atención a un solo niño por un periodo aproximado de un año, después del cual puede nacer un nuevo ser; pero ese primer año ha sido reservado para uno solo. (17)

1.5 Papel del Padre

En nuestra cultura, los padres tienen, en general, el criterio de que los hijos son un asunto que corresponde a las madres. Esto es particularmente marcado en lo que al bebé respecta.; una vez transcurrido el tiempo, cuando el niño tiene ya más edad, el padre empieza a interesarse en los asuntos de este.

En los primeros meses de vida, la figura realmente fundamental para el niño es la madre. Es a ella a quien más necesita en ese tiempo. No obstante esto, el padre debe tomar participación directa en los cuidados del bebé.

Después del año y medio ó dos años, el niño ó la niña necesita cada vez más de la figura paterna para un desarrollo normal.

A veces, la familia utiliza al padre como un recurso intimidatorio, lanzando la amenaza abierta "¡vas a ver cuando venga tú padre!", "deja que tu padre se enteré y ya verás como te va a ir!". El padre es visto como un miembro que no es compatible con el cariño, afecto y comprensión, es un ejecutante autoritario, que ha de dominar, controlar ó someter al niño a petición de la madre, que incapaz de emplear otro recurso, para hacerse obedecer.

Los niños necesitan del padre para evolucionar normalmente hacia la madurez. Una situación como la antes descrita, impide que puedan hacerlo, pues se convierte en una figura odiada y temida, al extremo de que su influencia deja de ser adecuada para un desarrollo normal de los hijos. Entre muchos otros problemas, estos niños al llegar a una edad adulta, sentirán miedo e inseguridad, frente a cualquiera persona que represente cierta autoridad, como un jefe, etc.

El niño varón no se hace hombre, por la sencilla razón de haber nacido varón. Para llegar a una verdadera hombría es necesaria, la presencia de la figura del padre, al cual, llegado el momento, el niño quiera imitar, deseando ser como él, hasta que logra a través de este proceso, identificarse con él, lo que significa haberse identificado con la masculinidad.

Dado que los padres han de ser imitados por sus hijos, deben bregar sigilosamente en el trasfondo de su propio comportamiento, identificando cualquier tipo de manifestación y actitud negativa, que pudiera impactar en el desarrollo del niño; nos referimos a las actitudes destructivas (adicciones no solamente químicas, sino además las no químicas, como la pornografía, el trabajo, el juego, etc.), a cualquier tipo de actitud agresiva, vanagloriosa, fatua, de doble ánimo, adulterio, mentiras, palabras condenatorias ó enjuiciadoras hacia otras personas ó a los hijos, tales como: eres un burro(a), no sirves para nada, eres una lata, etc.

No hay mejor beneficio, que el padre pueda dar a sus hijos, que el de amar a la madre y a ellos.

Invariablemente, si las relaciones entre el padre y el hijo no son satisfactorias, puede que el niño imite a su madre, terminando por identificarse con ella, lo que ha de traer graves consecuencias para su carácter y su conducta sexual.

El padre debe ser una figura accesible, lo cual no afecta su autoridad. Padre e hijo deben mantener relaciones estrechas, compartir parte de su tiempo, jugar juntos, llorar juntos, orar juntos. El debe permitir que el niño lo ayude y que tome parte en algunas de sus actividades, saliendo y compartiendo juntos.

En el caso de las niñas, dependiendo del tipo de relación que tengan con su padre, formarán ellas una imagen de lo que es un hombre. Si estas relaciones fueron adecuadas y felices, la niña podrá en el futuro establecer, por extensión, ese mismo tipo de relación con otros hombres, entre los que se encontrará su futuro marido. Si no fue así, su relación con los hombres estará siempre ensombrecida por las experiencias infantiles con su padre. Por lo tanto, su adaptación al matrimonio, a los hombres y a la vida en general, dependerá en gran medida de las relaciones que haya mantenido de niña con su padre.

Evidentemente, el padre debe respetar y amar de la misma manera tanto a sus hijas como a sus hijos, concediéndoles las mismas oportunidades, de forma que crezcan seguras y satisfechas de ser niñas y posteriormente mujeres, y no resentidas o subestimadas por no ser varones, sentimiento que termina por destruir su vida.

He aquí la profunda importancia de una imagen paterna en el desarrollo normal de los niños. (18)

(18) Ibid. p. 129

1.6 Familia Funcional y Disfuncional

Hablar de familias funcionales (nutricias) y disfuncionales (conflictivas), implica el reconocimiento de que no todas las familias cumplen con las características ideales para que el individuo pueda satisfacer sus necesidades de relación, amor, apoyo, protección, y seguridad. No podemos suponer que uno u otro tipo de familia son exclusivos de un nivel socioeconómico específico en vista de que las virtudes y los defectos coexisten y son innatos a todo ser humano.

Familia Funcional

Las relaciones familiares están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros. Se muestran satisfechos de estar juntos, pero reconocen que cada uno de ellos tiene intereses y necesidades individuales, por lo que precisan de cierto grado de privacidad.

No existen coaliciones internas, ni competencias entre los miembros de la familia.

La autoridad y responsabilidad parental es clara y bien aceptada.

Los límites de la familia son claros y todos son conscientes de que la familia es una unidad.

“La familia es una estructura de negociación para abordar un problema ó conflicto. Hay una comunicación clara que permite espontaneidad.”(19)

En la familia se expresan abiertamente toda clase de emociones ó sentimientos, con conciencia clara, de que lo manifestado no ha de causar afrenta a otro miembro de la familia, por lo que existe un alto nivel de empatía y los conflictos ó problemas se perciben tan sólo como un reto y no como una atadura devastadora.

Estas estructuras familiares ofrecen a sus miembros un alto nivel de apoyo emocional, y a su vez inducen a la individualización y la autonomía, alto nivel de autoestima, comunicación clara, concreta y expresada con honestidad. Las reglas familiares son apropiadas y se aplican con flexibilidad. La relación con la sociedad es abierta y con actitud positiva.

Los padres asumen la completa responsabilidad en cuanto a la educación y desarrollo del niño, no permitiendo sustitutos institucionales ó humanos en esta delicada encomienda, guiando e instruyendo ellos mismos al niño en su camino, basándose en un conocimiento profundo de las características generales de los niños como seres humanos, y como individuos miembros de una familia con sus propias capacidades y limitaciones.

Los cimientos de la llamada familia funcional, están constituidos en su origen, por un hombre y una mujer que deciden formar una familia, por lo tanto, deducimos que la integridad ideal de la familia, depende de que las condiciones biológicas, psicológicas y sociales de cada uno de los futuros padres, sean óptimas.

(19) Tomás J. et al. “Valoración de la Familia en Situación de Crisis” En: Bassas N. et al.(coordinadores) Carencia Afectiva, Hipercinesia, Depresión y otras alteraciones en la Infancia y en la Adolescencia. Barcelona, Arletes, 1996, p.17

Familia Disfuncional

En éste tipo de familias las líneas intergeneracionales son borrosas. La responsabilidad parental se expresa en estilo autoritario, y en otras ocasiones el niño ejerce funciones decisorias.

No existe actitud negociadora. El padre o madre dominante determina cada decisión, y da poca atención a los sentimientos u opiniones de los demás.

La expresión de los sentimientos está enmascarada. El humor de fondo familiar es hostil o triste, y pocas cosas sugieren que la empatía se valore o utilice como medio de comunicación.

Los límites de la familia son imprecisos.

La normativa o pautas de interacción son fijas ó rígidas.

Las funciones de los miembros no están claras y limitadas y los mensajes entre ellos son confusos o ambiguos.

Dentro de las principales causas que desencadenan el quebrantamiento familiar, están el alcoholismo, la drogadicción, la violencia intrafamiliar (física, verbal ó psicológica como la indiferencia y el abandono aunque esté bajo la fachada de “preocupación por darles una mejor vida” a los hijos), el desamor (hijos no deseados, matrimonios forzados, falta de perdón, adulterio, abuso sexual, disensiones y afrentas).

“La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.” (20)

“Entre los más importantes hallazgos de la psiquiatría durante el último cuarto de siglo está la comprobación, cada vez mayor,, de que la calidad del cuidado paterno y materno que recibe un niño en sus primeros años es de vital importancia para su futura salud mental.” (21)

Por desgracia en la época actual, el incremento de familias disfuncionales es alarmante, el camino hacia el abismo para los niños está trazado, y tal parece que esta situación no es por sí misma capaz de abofetearnos y cimbrarnos hasta lo más profundo de nuestro ser; por lo tanto, si no sufrimos ni nos acongojamos, tampoco nos quejemos del alto índice de asaltos, homicidios, secuestros, etc., porque todos somos responsables de esta problemática.

(20) Bielsa A . et al. Carencia Afectiva. En: Bassas. Ibid p. 47

(21) Bowlby. Op Cit, p.13

CAPÍTULO II

Necesidades del Ser Humano en los Primeros Años de Vida

2.1 Descripción de las Necesidades Comunes

Concepto de necesidad.- Cuando se llega a un determinado nivel de carencia, es decir, cuando esta se hace muy intensa, se transforma en necesidad. La necesidad es el concepto que subyace en la idea del marketing. Por tanto, podemos definir la necesidad como una carencia percibida por el cerebro (hay conciencia de la existencia de una carencia).

La carencia se transformará en necesidad, dependiendo de la resistencia de cada individuo, así como de sus experiencias respecto a la satisfacción de determinadas necesidades. Las necesidades existen en el individuo, sin que haya ningún bien destinado a satisfacerla. Pueden ser modificadas por la cultura, pero no creadas ni anuladas. Las necesidades tienen una raíz biológica, están condicionadas por el medio social, así, lo que se considera necesario en un país, puede no tener ninguna importancia en otro. El marketing actúa sobre las necesidades, creando productos para satisfacerlas, por tanto, debe estar pendiente del mercado para detectar las nuevas necesidades que puedan surgir.(1)

Clasificación de las necesidades humanas de Abraham Maslow:

- 1.- Necesidades Fisiológicas.- hambre, sed, sueño, sexo, descanso, ejercicio, evacuación, evitar el dolor... Tienen que ver con los impulsos fisiológicos relacionados con el concepto de homeostasis. Estas necesidades son primordiales y el ser humano tiende a satisfacerlas antes que el resto de las necesidades.
- 2.- Necesidad de Seguridad.- alojamiento, protección del bienestar físico, económico ó psicológico.
- 3.- Necesidad de Filiación.- amor y afecto, amistades, asociación con otros... El amor no es en este grupo un sinónimo de sexo.
- 4.- Necesidades de Autoestima.- autoconfianza, independencia, logros, status, reconocimiento personal, respeto.
- 5.- Necesidades de Autorrealización.- realizar los propios potenciales, comportamiento creativo, identificación con los problemas de la humanidad...

Las necesidades diferenciales de la infancia son las mismas que señala Maslow pero adaptadas y desarrolladas de forma específica al momento evolutivo en el que se encuentra la infancia.

Es claramente evidente la necesidad en el ser humano de significado (propósito en la vida), protección y seguridad y pertenencia, necesidades que han de ser cubiertas.

(1) www.uc3m.es/marketing2/nec.htm

primordialmente en el seno familiar y de no ser así el individuo buscará imperiosamente cubrirías, objetivo que en muchos seres humanos les conduce a buscar en lugares, valores y cosas equivocadas, llevados así a las adicciones, a la avaricia, materialismo extremo, relaciones destructivas, homosexualidad. pornografía, etc. (2)

“ Suponer que no cubrir las necesidades afectivas de los menores produce consecuencias poco graves, contradice los resultados de la experiencia, que cualquier persona puede observar a su alrededor en la vida cotidiana.”(3)

Como bien apunta Maslow , la necesidad de amor no es sinónimo de sexo.

“El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se deleita en la maldad sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

El amor jamás se extingue” (4)

(2) Anderson Neil.Victoria Sobre la Oscuridad. E.U.California, Unilit, 2002, p. 32, 33

(3) www.cuice.mecd.es/recursos2/e_padres/html/der_inf.htm

(4) Sociedad Bíblica Internacional. Nuevo Testamento, Nueva Versión Internacional E.U., S. Bíblica Internacional,1998, p.201 cit. 1ºcorintios 13:4-8

2.2 La Vida Intrauterina

El crecimiento es un proceso tan sutil que no puede percibirse, y en cuanto a la mente, es completamente insustancial para la visión ordinaria; por lo tanto, debemos concebir el crecimiento no como una abstracción vacía, sino como un proceso vivo como cualquier otro proceso fisiológico. La mente posee forma, contorno, tendencia, dirección.

El crecimiento mental es un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

Hay cinco factores comúnmente reconocidos que influyen en la conducta del niño en desarrollo, y que por lo tanto, son responsables de las variaciones individuales que diferencian a una persona de otra. 1.- Variables biológicas determinadas genéticamente; 2.- Variables biológicas no genéticas (por ejemplo, falta de oxígeno durante el proceso del parto, desnutrición); 3.- El aprendizaje pasado del niño; 4.- Su ambiente psicológico y social inmediato (padres, hermanos, familiares cercanos, y maestros); 5.- El ambiente general social y cultural en el que se desarrolla el niño. (5)

Desde el momento mismo de la unión entre el espermatozoide y el óvulo, comienza el asombroso proceso del desarrollo. En el momento en que el espermatozoide penetra la pared del óvulo, libera los cromosomas, a la vez que el núcleo del óvulo se rompe, y libera sus cromosomas; así el óvulo fertilizado tiene 46 cromosomas, los cuales portan los elementos esenciales de la herencia, los genes. Toda la herencia biológica que reciben los niños de los padres, depende de los genes. A partir del óvulo y el espermatozoide, se comenzarán a producir millones más de células que comenzarán a formar los diferentes tejidos, órganos y sistemas propios del ser humano.

Hacia el primer mes, en el pequeñísimo ser humano, ya han comenzado a formarse los ojos, la médula espinal, el sistema nervioso, los pulmones, el estómago y los intestinos. El corazón bombea la sangre con más seguridad. Es ahora cuando la madre sospecha su presencia, porque no se le ha presentado la menstruación. Ya existe un vínculo fisiológico y por medio de ese vínculo la madre debe de procurar "mensajes" de afectividad y tranquilidad a su bebé.

A las seis semanas y media el cerebro ya está completo. Los labios se entreabren, hace pequeñas muecas y de vez en cuando saca la lengua; las orejas y nariz se le pueden distinguir perfectamente.

La madre ya siente la presencia de este pequeño ser humano con algunas manifestaciones clínicas como náuseas, vómitos y mareos. Los lazos de comunicación, se fortalecen: el bebé se comunica con su madre y su madre con él. Del segundo al tercer mes su formación a culminado, es toda una persona, solo le queda crecer.

Envuelto en el líquido amniótico, este ser humano es abastecido de todo lo necesario para

(5) Mussen P. et al. Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño, México, trillas, 1984, p.37

el buen funcionamiento y desarrollo de sus órganos a través de la placenta.

Todos sus órganos funcionan, músculos y nervios van sincronizados, mueve los brazos y las piernas, puede chuparse el dedo, da volteretas y nada en el líquido amniótico; ante, alguna acción violenta (como un golpe en el abdomen de la madre), puede sentir dolor escuchar ruidos y los recuerda.

La mamá debe realizar ejercicios de respiración y caminatas al aire libre, ya que beneficia el desarrollo del niño por nacer.

A los cuatro meses de gestación, los órganos genitales pueden ser apreciados a través de alguna técnica de exploración como la ultrasonografía.

Abre y cierra las manos, da patadas y gira sobre sí mismo (aunque puede ser que la madre no lo sienta).

El niño por nacer ya percibe la música y si la mamá acaricia su vientre, él percibirá dicha sensación con mucha claridad. Si la mamá baila, él también lo disfrutará.

El nuevo ser humano reconoce los ruidos alrededor de los cuatro meses y medio, deleitándose en especial con la voz de papá y mamá, por lo que hablarle y cantarle debe ser una rutina diaria.

Llegados los seis meses, comienza a aparecer el pelo.

Los músculos y los órganos del bebé crecen rápidamente y las células del cerebro involucradas en el pensamiento consciente, empiezan a madurar.

El ciclo de estar despierto ó dormido está bien establecido.

El niño por nacer aprende de la madre, y se comunica con ella plenamente. Puede calmarse con la música suave, con una caricia... y si la mamá hace ejercicios apropiados, él los disfruta, ya que siente como lo mecen con dulzura.

Si la mamá descubre su vientre a la luz natural ó artificial, él puede percibir la luz y la oscuridad.

Si los papás se abrazan ó bailan muy juntos, el percibe la presencia de ambos y es profundamente feliz.

Una vez que se cumplen los nueve meses, está listo para salir del seno materno y continuar su desarrollo.

Ha venido desarrollándose separadamente de su madre, con su provisión de sangre individual. La vida del niño no es la vida de la madre, sino una vida separada e individual.

Gracias a los padres que facilitaron su crecimiento con sus cuidados, alimento y estimulación, pero sobretudo por el gran amor que le prodigaron durante la vida intrauterina el bebé nace con excelentes expectativas a una nueva vida.

2.3 Bases Neurocientíficas del Desarrollo Integral del Niño

Las experiencias de estimulación adecuada, tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural. Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación adecuada.

Se sabe que el tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento. Este extraordinario proceso es muy lábil y puede ser positivamente moldeado por un enriquecimiento del medio.

La complejidad de interacciones en el sistema nervioso y el elevado número de posibilidades de interconexiones existentes entre las células nerviosas, ha hecho que la mayoría de los científicos acepten finalmente, que su desarrollo es de una magnitud tal de interconexiones, y con tan alto grado de especificidad, que depende de factores epigenéticos que van activando y modulando la información genética contenida en las células neuronales durante el crecimiento.

El 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente. El resto de la maduración depende de la experiencia, por lo que proporcionando ambientes enriquecidos, es como podemos propiciar un mejor desarrollo bio-psico-social de los niños en la etapa de 0 a los 6 años, sumamente crítica por la inmadurez y la plasticidad cerebral, entendiéndolo por plasticidad a la posibilidad de modificación estructural y funcional de las neuronas por su uso y desuso.

El ser humano nace con menos de un tercio de la capacidad cerebral adulta y después del nacimiento, se observa que la corteza y todo el sistema nervioso central crecen rápidamente, por efecto directamente del ambiente y las experiencias recibidas.

En el momento del parto, el ser humano que nace trae consigo un cerebro que ha de crecer y desarrollarse con una capacidad potencial que le permitirá establecer los mecanismos adecuados para recibir y manejar los estímulos externos e internos, en una forma mucho más avanzada que el resto de los animales. La experiencia de vivir interactuando intensamente con el ambiente, es el elemento básico que condiciona el desarrollo cerebral. Aunque el comportamiento instintivo puede aparecer, incluso en ausencia de experiencias, no sucede lo mismo con la actividad mental superior.

Las experiencias, el entrenamiento y posteriormente, el material simbólico que el niño recibe a través del lenguaje y la educación, le permitirán ir transformando su estructura y organización cognoscitiva. De esta forma, la calidad de relación del niño con su ambiente durante los primeros años de vida, será determinante, tanto para su desarrollo intelectual como para el desarrollo de los patrones básicos de su personalidad.(6)

(6) www.abranpasoalbebe.com/investigacioncientifica.htm

2.4 Características de las Necesidades del Niño desde el nacimiento hasta los 6 años

La principal necesidad fisiológica de un recién nacido, es establecer un ritmo respiratorio regular y dominar otros reflejos o funciones, tales como el llanto, el estornudo, la tos, el bostezo y el esfuerzo. Las primeras deposiciones se presentan generalmente en las primeras 24 horas y la frecuencia de las mismas se relaciona con el número de tomas de alimento que recibe. El alimento que debe recibir el bebé es la leche materna, por sus características químicas únicas y por la gran cobertura que se logra a su necesidad de amor y afecto al ser amamantando.

El recién nacido, tiene la necesidad de establecer vínculos afectivos, que se perciben como incondicionales y duraderos, a esta necesidad responde el vínculo del apego, que dependiendo de como se haya ido percibiendo desde su creación será más o menos apegado, y se manifestará en todas las etapas de la vida de la persona, como hijo, como padre o madre, como pareja, etc.

El niño recién nacido tiene la necesidad de disponer de una serie de relaciones sociales diferentes; él necesita alimentarse, estar limpio, seco, recibir amor, esto lo va aprendiendo a pedir en su lenguaje y con sus formas de expresión desde el nacimiento, pero depende invariablemente de otro ser humano para satisfacer todas esas necesidades primarias, y así va incorporando al aprendizaje, lo que es dado con afecto, es recibido con afecto, aprende gestos e incorpora gestos, así resolverá también en sus primeras relaciones sociales, los vínculos que generan los o las amigas (os), en la adolescencia los grupos de pertenencia, los conocidos, los grupos de compañeros, el lugar donde se vive, convive, se relaciona.

La necesidad del contacto corporal e intimidad, se debe comenzar a satisfacer inmediatamente después del nacimiento, catapultando enérgicamente la necesidad de amor, cariño y afecto desde el vientre materno; con lo cual se le brinda al niño una gran fortaleza, energía, calma y edificación.

En la primera semana de vida el niño es capaz de fijar la mirada en una luz o forma brillante. El bebé requiere de estímulos como llamar su atención con juguetes de colores vibrantes y sonoros, los móviles puestos en su cuna son apropiados para distraerlos y estimularlos. Cuando se siente incómodo y llora, será consolador acunarlo entre los brazos, con lo que el bebé se sentirá seguro.

Hablarle y cantarle despacio, es aconsejable también para tranquilizarlo. Cuando se coloca al recién nacido boca abajo, sobre una superficie firme, es capaz de evitar la sofocación moviendo la cabeza de un lado a otro. A las cuatro semanas puede realizar los mismos movimientos con la cabeza levantada y su postura será menos rígida.

Durante las primeras semanas, el bebé pasará muchas horas durmiendo y se levantará durante cortos periodos para alimentarse y buscar una postura más confortable. A la mayoría de los bebés les agrada que los carguen para descansar sus cabezas en el hombro de sus padres. Es preciso, utilizar una mano para soportar su espalda y otra para prevenir que su cabeza se deslice sobre el hombro del cuidador.

El bebé necesita ser estimulado con sonidos nuevos y cosas diferentes, por lo que se aconseja pasearlo por diferentes habitaciones. Al cumplir el mes será capaz de seguir con la mirada los estímulos cercanos, por lo que se le ha de estimular mostrándole de cerca sus juguetes. (7)

A los dos meses su campo visual comprenderá un ángulo de 180° y girará su cabeza buscando los estímulos en su entorno.

El niño se deleita al escuchar los sonidos del corazón de quien lo tiene en su regazo. Los abrazos le dan sensación de abrigo y seguridad, de la misma forma que cuando estaba en el útero.

Al segundo mes el bebé come de 5 a 6 veces diariamente.

Entre la octava y doceava semana, la mayoría de los infantes suelen empezar a sonreír cuando se les acaricia, asimismo comienzan a emitir sonidos guturales e intentan sujetar los objetos.

Es capaz de demostrar alegría, excitación o desagrado ante ciertos estímulos.

Responde a la presencia de las personas con movimientos generalizados de sus cuatro extremidades, vocalizaciones y sonrisas.

Disfruta del momento del baño al experimentar un gran estímulo con el chapotear del agua. Al ser secado con el paño o toalla, se le ofrece nuevas sensaciones de texturas. El bebé puede responder también a estímulos orales emitidos por la madre o el padre, por lo que en el momento del baño, los papás pueden irle describiendo lo que están haciendo.

Si los padres le llaman por su nombre al acercarse a él o al entrar a su habitación, con el tiempo el bebé al escucharlos anticipará su llegada.

Los niños de todas las edades disfrutan la música, así que los padres pueden sacar provecho cantándole o poniéndole distintos tipos de melodías.

Los padres pueden agregar versos o inventar canciones con diferentes ritmos donde se incluya el nombre del bebé.

A la edad de tres meses, el bebé sabe que llorar da resultados y espera ciertas recompensas como por ejemplo comida.

Es necesario en esta etapa, favorecer sus habilidades características como la de golpear los objetos con las manitas y los pies. Los padres pueden colocar en su cuna juguetes con argollas, ruedas y maracas ó sonajas.

Entre los tres y cuatro meses los bebés comienzan a darse la vuelta; casi siempre lo hacen desde la posición boca abajo hasta estar de frente. Si los padres lo ven intentándolo, deben ayudarlo colocando sus manos detrás de los hombros del bebé, al mismo tiempo que le hablan cariñosamente o le cantan y lo mueven de un lado a otro.

Cuando le canten sus padres, pueden hacer cambios y acciones intempestivas al final de la melodía, como por ejemplo, elevando el tono de la voz o besándolo. Con el tiempo el niño, desarrollará la noción de la anticipación y se reirá antes de que llegue el momento de la sorpresa.

A los cuatro meses, la audición del bebé es casi tan buena como la de un adulto, y da la impresión que responde cuando se le llama por su nombre.

Con la introducción de los alimentos sólidos, el horario para defecar se hace regular y predecible.

Aunque los primeros dientes pueden aparecer al cuarto mes (incisivo centrales inferiores), lo usual es que aparezcan más adelante. Los padres se darán cuenta, de las molestias en la encía que éste evento propicia, cuando el bebé comience a babear en exceso, a meterse la mano en la boca de forma no habitual, a perder el apetito y a llorar con más frecuencia. Se recomienda que los padres le faciliten algún juguete limpio de goma suave y fría para que se frote la encía ó en casos de extrema molestia, aplicar algún analgésico local en la región inflamada. (8)

Muestra interés por diferentes juegos y juguetes. Es capaz de reír ruidosamente cuando juega, vocaliza y puede exteriorizar su enojo en cambios de expresión, alboroto o llanto. Tose para iniciar su interacción social.

Es necesario que los padres le enseñen la cuchara antes de metérsela a la boca, ya que se distrae fácilmente con las cosas que le rodean, interrumpiendo constantemente su alimentación.

Los bebés de esta edad muestran curiosidad por conocer el mundo desde posiciones distintas. Los papás deben de tratar de que pase parte del día semisentado, con almohadas a su alrededor, o en su portabebé.

Con el tiempo los músculos de su espalda se fortalecerán, y unidos a un mejor balance le permitirán sentarse sin apoyo. Los papás pueden jugar a las escondidas con él, cubriéndose el rostro con las manos y descubriéndolo repentinamente; luego pueden hacer lo mismo con la cara del niño, repitiendo el ejercicio con una manta de tela.

Llegando al quinto mes el número de comidas diarias puede variar de 3 a 5, dependiendo de las necesidades de cada bebé en particular. Los requerimientos de leche disminuyen y la dieta debe ser balanceada. El crecimiento ocurre más lentamente y, por consiguiente, requiere menos cantidad de comida para mantener las funciones de su organismo normales.

No se le debe forzar a comer más allá de lo que el niño acepta, claro siempre que los papás estén completamente seguros, que no hay una enfermedad concomitante que esté provocando el signo de anorexia; al no forzar al bebé, los padres podrán evitar vómitos y sobre todo no harán del tiempo de alimentación, un evento desagradable y negativo para el niño.

Trata de imitar gestos simples, se ríe mucho más y responde a las voces. Como ya conoce el rostro de sus papás y de los parientes cercanos, es probable que centre su interés en la ropa que visten, los accesorios y los movimientos que hacen. Mira fijamente a sus padres, y llora cuando se acercan personas desconocidas.

Cada vez que el bebé es vestido o cambiado de pañal, se le debe de enseñar las partes de su cuerpo. Más tarde el podrá señalar con su dedo diferentes partes, cada vez que sus padres se lo pidan.

Cuando al bebé se le carga, los padres deben poner especial cuidado de extender los brazos antes de cargarlo, para que posteriormente, el bebé aprenda a extender los suyos, pues sabrá que esta acción está asociada a un gran momento de afectividad, que todo niño demanda y necesita.

(8) www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm

A lo seis meses de edad tiene cambios bruscos de humor; expresa muy bien cuándo está contento y cuando está disgustado.

La idea de jalar el cabello de su mamá, introducir su dedo en la nariz o apretarle los cachetes le fascina, aunque todavía no entiende por qué razón no debe hacerlo.

El pequeño empieza a reafirmar, el concepto de que las cosas no desaparecen porque deje de verlas, y además presta mucha atención a los sonidos que hacen los objetos al caer.

El niño voltea a ver a sus padres buscando la confirmación de sus actos, en pocos meses será más fácil para los padres identificar los momentos en que el bebé solicita su consentimiento.

A la edad de siete meses el crecimiento y sus nuevas habilidades lo obligan a alejarse físicamente de sus padres, para explorar y aventurarse en todos los rincones de la casa; sin embargo, al poco tiempo le es preciso volver para encontrar el afecto de sus padres.

Ahora sabe que existen limitaciones, cuando se le dice "no".(9)

Muchos bebés dicen su primer palabra en un rango tan amplio de edad que oscila entre los 8 y 18 meses. Puede decir papá o mamá sin entender el significado.

Le gusta la compañía de otros niños mayores o de su misma edad; le agrada que jueguen con él y comienza a demostrar humor, para provocar a las personas que le rodean.

Los padres pueden permitirle participar activamente a la hora de comer, poniéndole trocitos de alimento que él mismo se lleve a la boca.

Los bebés necesitan ser estimulados con imágenes positivas, por lo que los padres, pueden acostumbrarlo a leerle cuentos de figuras alegres y fáciles de reconocer, unos momentos antes de dormir; evidentemente, el ambiente positivo que requiere el bebé, siempre estará sujeta, a la armonía, tranquilidad y cariño que solamente los padres pueden procurarle.

Hacia el octavo mes, se describen con frecuencia problemas con el sueño. El niño no quiere quedarse solo en su cuna y no entiende que llegó la hora de dormir. Gritará y llorará para que lo saquen de inmediato; si los padres ceden a esta situación, pueden ser manipulados, situación que no favorece en el desarrollo del niño.

En esta etapa es preciso, que los padres pongan especial atención a lo que concierne a la necesidad de seguridad y protección que el niño requiere; al cabo de un tiempo, el niño se acostumbrará a dormirse solo y el tiempo de espera se acortará.

¿Por qué llora un niño cuando su madre sale de la habitación? Algunos psicólogos han sugerido que este temor que sigue a la separación de la madre, se debe al hecho de que el infante ha desarrollado un apego emocional hacia ella. De la misma manera, estos científicos han supuesto temores comunes durante los dos primeros años de vida, como el miedo a los extraños, los cuales también provienen de la relación de apego. Sin embargo, las investigaciones recientes indican que la aparición de estos temores podrían deberse en gran medida a la emergencia de ciertas habilidades cognoscitivas nuevas que se muestran hacia el final del primer año. "Las diferencias en la intensidad de estos temores pueden

(9) www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm

deberse a factores tales como el temperamento o la naturaleza de la relación entre madre e hijo, pero la base para la aparición de los temores, es la capacidad de memoria para relacionar el pasado con el presente.”(10)

Entre la edad de 8 y 12 meses, el niño desarrolla la habilidad para comparar un cierto estímulo con un esquema firmemente establecido. En otras palabras, supóngase que un hombre mira al niño. El niño puede mirar el rostro del hombre, mientras que al mismo tiempo lo compara con el esquema de una cara redonda, un poco de pelo, y una barba tupida que representa a su papá. Después de hacer esa comparación, el infante decide que este rostro no es la cara familiar de su padre. Es decir, el rostro de este hombre es un suceso moderadamente discrepante. A continuación, el niño intenta enfrentarse con el suceso discrepante y predecir el futuro: ¿Qué hará éste hombre?, pero el infante de ocho meses no es capaz de responder esa pregunta. A esta edad el bebé no posee ni las habilidades cognoscitivas para saber quién es esa persona, ni tampoco la experiencia para ser capaz de decidir si este hombre será un amigo o un peligro, y por esto queda en un estado de incertidumbre. La incapacidad del infante para resolver dicho estado conduce a señales de aflicción como el llanto o la inhibición de la actividad.

La **ansiedad de separación**, también hace su aparición entre los 8 y 12 meses de edad.

La intensidad de la ansiedad de separación puede ser influida por muchos factores: es mucho más probable que el niño lllore cuando se le deje en un lugar desconocido, que en una ubicación conocida como la sala de la casa. Hasta la salida que use la madre para realizar sus labores puede afectar la intensidad del temor del niño.

¿Hasta que extremo de ansiedad son sometidos todos aquellos bebés que son llevados desde los primeros meses de vida a un lugar de “cuidados para infantes” por los padres?

El niño de 8 a 12 meses, es incapaz de contestar preguntas tales como: ¿Por qué se va mamá?, ¿qué me pasará?. Como el niño en esta edad es incapaz de resolver o contestar estas preguntas, estas situaciones le provocarán ansiedad.

La interacción social en el desarrollo cognoscitivo, no sólo produce un apego emocional, sino que también ayuda al desarrollo de las habilidades cognoscitivas del niño.

Los infantes en instituciones, acostados en cama sin juguetes y sin la oportunidad de la interacción de juego, son más lentos en el desarrollo cognoscitivo que los niños criados en el hogar que experimentan situaciones más estimulantes.

Entre las edades de 1 y 2 años es una época importante para el niño. Durante éste año él progresa desde su condición de infante bastante desamparado, cuyas necesidades tienen que ser cubiertas casi por completo por sus padres, hasta convertirse en un niño que ha comenzado a lograr cierta medida de independencia, capaz de atender algunas de sus propias necesidades. La aparición de nuevas habilidades durante el segundo año de vida es, al igual que en el primero, el producto del efecto combinado del crecimiento físico, la maduración biológica y el aprendizaje.

(10) Mussen . Op.Cit. p. 112

Al igual que las respuestas motoras iniciales, la habilidad para caminar depende principalmente de la maduración física, característica que debe ser propiciada por los padres a lo largo de las diferentes etapas, por las que ha pasado el niño, atendiendo sus necesidades fisiológicas con una adecuada alimentación, supervisión médica constante, protección y cuidados, condiciones imposibles cumplir, cuando el niño es para los padres un agregado familiar.

El inicio de la comunicación verbal es uno de los sucesos más excitantes del segundo año de vida. Esta es posible cuando los niños al interactuar con otras personas escuchan oraciones bien formadas. Al oír a los adultos y a otros niños, extraen reglas sobre el lenguaje que escuchan. Si los padres verdaderamente desean que todo lo que su hijo absorba, sea lo correcto, resulta obvia la necesidad de que sean ellos y nadie más quien supervise y forje, todo lo que el niño está asimilando.

En esta etapa la separación de la madre es una importante fuente de ansiedad, aunque no es la única (oscuridad, caídas, animales, etc.)

La facilitación del entrenamiento sanitario depende de la madurez biológica, cognoscitiva y psicológica, por lo que una actitud afectuosa, educativa y firme por parte de los padres, también es determinante para facilitar dicho entrenamiento.

Los años preescolares son muy emocionantes para el niño en cuanto a su desarrollo físico, cognoscitivo y social, y entre las edades de 2 a 5 años hay un progreso rápido en todas las áreas del desarrollo, por lo que demandan un completo respaldo y atención de los padres; se encuentran en lo que Piaget denomina etapa preoperacional; no pueden ver las cosas desde el punto de vista de otra persona, por lo que son egocéntricos.

Hay cinco tipos de unidades en la actividad cognoscitiva: esquemas, imágenes, símbolos, conceptos y reglas. De modo similar, hay cinco procesos que intervienen en la cognición: percepción, memoria, razonamiento, reflexión y discernimiento.

No dejamos de asombrarnos por lo espectacular que resulta el desarrollo de los niños durante la etapa preescolar, pero cabe preguntarnos ¿dicho desarrollo se da por sí solo?, es decir ¿es característico de todos los niños ... o el papel que desempeñan los padres fundamenta dicho desarrollo en el niño?.

La forma de crianza infantil que apliquen los padres tiene una gran influencia sobre los sentimientos de competencia y autonomía del niño. Los padres que son firmes, pero **amorosos** y sustentadores son los más efectivos en su forma de crianza, según lo establece Mussen, Conger y Kagan.

La conducta altruista de los niños en edad preescolar recibe la influencia de los modelos paternos. Según estos autores los padres que son generosos y que muestran altruismo suelen tener hijos generosos; pero ¿si el niño pasa la mayor parte del día enclaustrado en algún centro de sustitución de padres como lo son las estancias infantiles, primarias con extensión de horario o internados, a caso tendrá el tiempo y las condiciones, para aprender de los seres más importantes para él, como lo son sus padres?

A los seis años de edad, el niño ha entrado a la etapa de la infancia media, donde sigue creciendo físicamente y hace progresos constantes en la fuerza física y en las habilidades motoras.

Durante la infancia media los niños hacen grandes progresos en la habilidad para generar nuevas relaciones entre dos o más segmentos de conocimiento. Lo cual se denomina fase deductiva de cognición.

Según la teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual, los niños a partir poco más o menos de los 7 a los 12 años de edad se encuentran en la etapa de las operaciones concretas; han desarrollado un nuevo conjunto de reglas que tienen cualidades lógicas especiales.

“La inteligencia es un concepto relativo que difiere de una cultura a otra. En consecuencia, las pruebas estandarizadas de inteligencia, están sujetas a prejuicios culturales. Además hay otros factores como la experiencia de la vida (positiva edificante, o negativa destructiva), ciertos factores de la personalidad, y la motivación, que afectan las pruebas de inteligencia.” (11)

¿Qué tan motivado estará un niño que recibe el mensaje directo o indirecto de que es un estorbo para los proyectos y planes de sus papas?

Observemos a nuestro alrededor a aquellos niños que se han vuelto parte del mobiliario de una escuela o institución como las antes descritas, y analicemos las teorías que plantean diversos autores sobre el desarrollo del niño, para que nos contestemos si en verdad es posible que estos niños tengan una esperanza de desarrollo pleno y normal.

(11) *Ibid.* p. 231

CAPÍTULO III

Argumentos y Falacias que Motivan el Abandono del Niño

3.1 Contexto General de la Mujer Frente al Trabajo

Cifras del INEGI (2000) nos indican que había en el 2000 un total de 22 268 916 hogares, de los cuales 17 671 681 tienen jefatura masculina (la cabeza de familia es el varón) y 4 597 235 tienen jefatura femenina. La población total de hogares en el año 2000 correspondiente a la jefatura masculina fue de 78 990 074, mientras que la población de hogares con jefatura femenina fue de 16 470 168.

Desde siempre, la mujer ha sido una trabajadora por excelencia, especialmente en el ámbito del hogar. A menudo ha sido la única responsable de la alimentación y el vestido de su familia. Ella ha llevado a cabo trabajos duros en el campo, ha buscado leña para el fuego, ha acarreado agua desde kilómetros de distancia y ha atendido a la cría de animales y la fabricación de prendas y utensilios domésticos. La educación de los hijos ha recaído y aun recae casi exclusivamente en las manos de las madres. En muchos casos los padres no viven con la familia o están impedidos de participar en la educación de sus hijos por las exigencias de su trabajo. El cuidado y la atención de los ancianos y de los enfermos también han sido competencia casi exclusiva de la mujer.

Todas estas responsabilidades han demandado de la mujer capacidades muy especiales y un desgaste de energía física y mental comparable a lo demandado por las tareas desempeñadas por cualquier trabajador masculino. Cualquier mujer en cualquier tiempo ha hecho una inversión de sí misma, en términos de esfuerzo físico, mental y emocional, comparable al de cualquier artesano, profesionista o intelectual.

Siempre ha sido natural y aceptable que el varón pase la mayor parte del día fuera del ámbito del hogar, a fin de atender sus responsabilidades laborales, volviéndose cotidiano el que mucho padres ven a sus hijos dormidos dos veces por día, en la mañana cuando se van y en la noche cuando regresan. Si bien esto no es lo más deseable, no obstante a nadie le extraña, mientras la madre esté en el hogar para sustentar el funcionamiento de la familia con su firme presencia, el mecanismo no se altera y es factible seguir adelante con éxito. ¿Pero qué ocurre cuando la mujer (madre, esposa) sale del hogar para trabajar? Es aquí donde pueden surgir los problemas, tensiones y controversias. Estas circunstancias conflictivas deben de ser anticipadas a los efectos de encontrar soluciones mejores y más efectivas, que ayuden a la estabilidad familiar. Es en este punto donde las decisiones tomadas marcarán el inicio de una crianza de los hijos sana y estable, o a un desequilibrio que puede llevar a consecuencias de grandes proporciones que por desgracia inciden invariablemente en el desarrollo integral de los niños.

La redefinición de las funciones, especialmente en el ámbito de la familia, es un fenómeno permanente y que se da cada vez con una velocidad más vertiginosa. Las pautas

que gobiernan las relaciones interpersonales y los valores que rigen las decisiones que toman las personas varían día a día. Todo esto hace que la vida moderna sea de tránsito sumamente difícil. Ya no parece posible responder a los desafíos y demandas de las nuevas situaciones diciendo "Esto siempre se hizo así".

Frente a la cuestión de la mujer que trabaja, ¿qué nos dice la cambiante realidad del mundo en que vivimos? (1)

Durante mucho tiempo nuestra cultura occidental confinó a la mujer al interior del hogar y limitó sus funciones a las de ama de casa, esposa y procreadora de hijos. Sin embargo, ahora vemos claramente por doquier, tanto en los países desarrollados como en aquellos en vías de desarrollo, que la mujer ha sido el pilar principal de la economía doméstica. Ella ha sustentado la economía del hogar, y con ello, ha permitido que funcione el resto de la economía. Ocupada en su cocina, dedicada a las tareas de la casa y, especialmente, dando a luz y criando a los hijos, la mujer ha desempeñado un papel capital respecto a uno de los elementos clave de toda economía: la reproducción de la fuerza de trabajo.

Estos rasgos tan absolutos del papel femenino se han visto acentuado en los países de cultura latina. Es en estas culturas que la figura de la mujer adquiere una característica muy particular. Basta con prestar atención a las letras de muchas canciones populares, para descubrir que hay en ellas casi una sacralización de la mujer, particularmente en su papel de madre. Este concepto ha influido necesariamente para acentuar los rasgos anteriormente mencionados y endurecer la posición del varón ante la menor sugerencia de un cambio. La imagen idealizada de la mujer en su función absoluta de madre y de ama de casa ha sido una de las barreras más infranqueables para las mujeres que han deseado trabajar por una remuneración justa fuera del hogar.

Ser esposas y ser madres eran las máximas y únicas aspiraciones de las mujeres de cualquier condición y cultura alrededor del mundo.

El mundo fuera del hogar les era desconocido y en algunos casos hostil. No podían ni siquiera pensar en salir del hogar y enfrentar los desafíos que había más allá del ámbito restringido de sus casas.

A pesar de que las características anteriormente descritas, sobre todo en sus aspectos negativos, aún en la actualidad siguen ajustándose a un grupo importante de mujeres en nuestra sociedad, el papel femenino absoluto ya se ha proyectado hacia nuevos horizontes a nivel mundial, por lo que ahora ya es cotidiano hablar de la incursión de la mujer al campo laboral (por cierto, de manera muy eficaz).

Las razones por las que la mujer trabaja hoy son variadas, múltiples y no todas ellas aceptables y adecuadas desde el punto de vista de la procreación y la crianza de los niños. En nuestras sociedades occidentales, la identidad de una persona está dada en función de lo que hacemos o el trabajo y profesión que desempeñamos... "¡ése es José, el barrendero!", "¡ésa es Susana, la esposa del licenciado!".

Muchas mujeres ingresan al campo laboral no por razones económicas, sino por la necesidad de ser reconocidas socialmente, lo que a su entender fortalecerá su autoestima y su sentido de identidad personal y social, galardones que ellas no reciben desempeñando

(1) Deiros, et al. Cuando la Mujer Trabaja Fuera del Hogar. Estados Unidos, Mundo Hispano, 1994, p.6-7

únicamente las labores domésticas . En este grupo entran las mujeres que tienen alguna profesión.

Otras mujeres buscan empleo porque les desagradan las actividades del hogar. Ser amas de casa les resulta demasiado penoso, ya que ven en ellas un enorme impedimento para su autorrealización y su vida en sociedad. Es entonces, cuando un empleo se transforma en un medio para encontrar una vía de escape al aburrimiento de la rutina hogareña , encontrando además una fuente de donde brotan nuevas y variadas experiencias que les hace sentirse satisfechas por algún tiempo.

Un tercer grupo de mujeres trabaja fuera del hogar, para ayudar a la economía familiar.

Estas mujeres pueden o no estar capacitadas para desempeñar alguna actividad laboral, realizando así desde labores de intendencia, hasta cargos importantes, como es en el caso de las mujeres con alguna profesión.(2)

La difícil situación económica que impera en países como el nuestro (México), es el disparador, que en la actualidad ha hecho que la incursión de la mujer-madre al campo laboral sea algo cotidiano. Es evidente que en un gran número de familias de nuestro país, el ingreso de la madre se vuelve el pilar de la economía familiar, siendo indispensable su aportación económica para hacerle frente a los gastos imprescindibles y generales en el hogar.

Aquí necesariamente tenemos que hacer un paréntesis para reconocer y reflexionar sobre las exhaustivas jornadas de trabajo que llevan a cuestras muchas mujeres en su doble función dentro y fuera del hogar, llevándolas a muchas de ellas al límite de su propia resistencia.

Igualmente de peso es el porcentaje de mujeres que deben salir a buscar empleo porque sus esposo o compañeros no reconocen a sus hijos ni asumen sus responsabilidades como padres. De este modo, muchas mujeres se ven obligadas a constituirse en únicas proveedoras del sustento de la familia.

Tomando como base los datos del censo de setenta y cuatro países, la UNESCO ha llegado a la conclusión de que hay aproximadamente un 18% de mujeres que, por su situación marital-familiar, tienen la responsabilidad de ser cabezas. Esto significa que no sólo son las que rigen el destino de su hogar y lo administran, sino que también trabajan para su sostenimiento y para proveer sus necesidades. (3)

Aquí es donde se forma la cortina de humo que induce al debate intrincado sobre la madre que trabaja por necesidad y por consecuencia se ve forzada a pasar por alto su labor y presencia como madre, sobre todo en los primeros años de vida de los hijos.

Es necesario hacer un análisis sobre las principales circunstancias , que obligan a una mujer a delegar su participación básica como madre en la crianza de los hijos, para decididamente llegar a posibles soluciones, a favor de esos niños que terminan siendo atendidos por un tercero, situación completamente desfavorable en el desarrollo integral del niño.

(2) *Ibid.* p. 8-9

(3) *Ibid.* p. 9-10

3.2 Embarazo No Deseado ("embarazo accidental")

Concepto de Embarazo.-

Proceso que se lleva a cabo en el organismo femenino a partir de la entrada de una o más células sexuales masculinas (espermatozoides), al interior de la célula sexual femenina (óvulo) ; a este inicio del proceso de embarazo se le llama fecundación, la cual generalmente ocurre en la porción media de la trompa de Falopio,(4) y una vez que esta fusión ha sucedido, se comienza a formar un nuevo ser, con lo que se asegura la perpetuidad de la especie.

El término de embarazo no deseado es definido como el desarrollo de un proceso fisiológico de concepción en una mujer que no tiene la voluntad ni el deseo de que dicho proceso siga su curso con lo que el futuro del producto de ese embarazo se vuelve incierto, pudiendo llevar a la mujer a cometer un acto de aborto, rechazo y maltrato hacia el niño una vez que nace. Es necesario aclarar, que muchas mujeres que no desean su embarazo no necesariamente rechazarán al bebé; afortunadamente pueden cambiar de actitud al ser fieles testigos del maravilloso proceso de formación y desarrollo del feto dentro de ellas, o debido a la ternura y fragilidad que les puede despertar su bebé al momento de ya tenerlo entre sus brazos.

Los embarazos no deseados son llamados también, erróneamente, embarazos "accidentales". En la sociedad actual, podemos confirmar una propiciación cotidiana a través del abundante material publicitario de tipo erótico así como la enorme difusión de la pornografía, con lo que nos queda claro que en un gran número de casos de embarazos existe cierto grado de conciencia frente a toda actividad sexual y a la posibilidad del embarazo.

El embarazo no deseado incide con una frecuencia mayor entre las adolescentes. La adolescencia es descrita como una etapa de grandes y rápidos cambios; la adolescencia como etapa de transformación del niño en adulto, supone para cada sujeto una serie de cambios en la esfera biológica, que van acompañados de importantes modificaciones, también, en lo que podemos llamar de forma amplia la esfera mental. Asumir los cambios en la imagen corporal y en la identidad, asumir una posición sexuada, todo ello implica una serie de reajustes en la forma de situarse frente a sí mismo y frente al mundo, con profundos cambios en las relaciones en el ámbito familiar y social. Son cambios que el sujeto como tal debe asumir y que se cumplirán siempre acompañados de las manifestaciones de la dificultad que suponen.

La fragilidad en este momento de sus identificaciones deja al sujeto, en cierto modo, a la deriva, confuso, a la expectativa y a merced de posibles encuentros no esperados. Por ello la adolescencia es una etapa en la que se desencadenan muchas de las patologías psíquicas del adulto y en la que algunos de los equilibrios psíquicos adquiridos en la infancia manifiestan su fragilidad por la aparición o reaparición de síntomas y el resurgimiento de dificultades aparentemente superadas. (5)

(4) Ganong William. Fisiología Médica. E.U. California, Manual Moderno, 1993.p. 482

(5) Bardón C. et al. Diagnóstico Diferencial en la Adolescencia. En : Bassas. Op Cit p. 215-216

La presencia de un embarazo en la adolescencia es, por lo general, un hecho traumático para todos los involucrados. Una vez que el embarazo se produce, la adolescente, y dependiendo del caso particular su pareja y familia, se ven enfrentados a una difícil situación. La angustia propia de las circunstancias no favorece el que se opte por la mejor alternativa, y una mala elección puede constituirse en una carga que se llevará a costas por toda una vida. A esto hay que añadir que no siempre se busca o se tiene acceso a ayuda profesional que facilite un análisis exhaustivo de las alternativas de solución, en función del caso particular, previo a tomar una decisión. Aquí no caben las recetas acerca de cual es la mejor opción; hay que analizar la posibilidad de matrimonio, criar al hijo sin casarse, o darlo en adopción según el caso individual. Como alternativa, el aborto no debería contemplarse, por cuanto, aparte de ser ilegal y aún cuando se legalizara como ha ocurrido en otros países, es por mucho, la más dañina de las opciones posibles.

El problema de procreación juvenil precoz no planeada así como los nacimientos fuera del matrimonio se ha incrementado también en los países desarrollados. Por ejemplo, en los Estados Unidos de Norteamérica, de acuerdo con las cifras consignadas por Semmens y Lamers, entre más de 125,000 partos codificados por la oficina de Medicina Naval, el 19.2% se realizaba en menores de 20 años y la incidencia de embarazadas no casadas menores de 19 años de edad ha venido aumentando de 8 por 1.000 en 1940 a 16 por 1.000 en 1960 y actualmente hay firmes signos de que ésta incidencia es mayor.

En nuestros países subdesarrollados, con peores condiciones socioeconómicas, culturales y educacionales, la abundancia de tales problemas tiene que ser mayor.

En esta categoría entran los embarazos entre parejas de adolescentes muy jóvenes que no tienen ninguna madurez y que no pueden comprender la responsabilidad que entraña la relación sexual indiscriminada como fruto del impulso o del placer momentáneo o de la curiosidad. Estos son los embarazos que dentro ciertos medios sociales, se “resuelven” con el intento de aborto o con el matrimonio apresurado, con las consiguientes desventajas; es alarmantemente frecuente ver en este tipo de casos como los padres de los adolescentes pasan de ser de abuelos a padres sustitutos de estos niños, debido a la ausencia de los medios esenciales para afrontar su papel como padres, para poder estructurar adecuadamente una familia partiendo de la crianza fundamental del bebé.(6)

Burchinal y Furstenberg, entre otros, señalan que los matrimonios contraídos en la adolescencia, se caracterizan por un bajo nivel de satisfacción conyugal. La tasa de divorcios en parejas que se casaron con un embarazo en curso, es el doble de la que se produce en parejas que se casaron sin la presión psicológica de un embarazo.

“El informe sobre el Estado de la Población Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas, revela que el incremento de la violencia hacia las mujeres y las niñas deriva en embarazos no deseados, aborto en malas condiciones, enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/Sida y hasta la muerte.” (7)

Paradójicamente, la mayoría de las jóvenes madres que se las arreglan para evitar ser

(6) Barrera G. et al. El Adolescente y sus Problemas en la Práctica. Venezuela, Monte Avila Editores, 1987, p. 176,178,179

(7) Magally Sílvia “Embarazos No Deseados y Abortos, se Vinculan con la Violencia hacia las mujeres comunicación e información de la mujer, México D.F., Sep 20,2000, señala informe de la ONU” p. Web.

madres solteras casándose, ya sea antes o después del parto, terminan enfrentándose solas a su maternidad tiempo después. Con el tiempo también es posible que ella termine asumiendo por completo la responsabilidad de criar al niño.

La alternativa de que la madre críe sola al niño, entraña dificultades que decididamente afectarán al niño.

La responsabilidad de la crianza relegada a los abuelos lleva implícito el abandono del niño, aunque en definitiva el lazo afectivo que existe en éste vínculo, aminora en muchos de los casos, las perturbaciones que pueden aflorar en el proceso de desarrollo del niño.

Una mujer sometida a la responsabilidad materna en contra de su voluntad, es de especial preocupación en lo que concierne a la integridad general del niño.

Elocuente es para todos cuando una madre muestra verdadero rechazo a su o sus hijos. ¿Con qué frecuencia vemos en las calles de nuestra ciudad, mujeres maltratando física y verbalmente a los hijos?. ¿Las necesidades básicas afectivas de esos niños serán satisfechas en manos de esas madres?... La respuesta obvia es no, sin embargo, de ninguna manera podemos calificar éstos casos como inevitables, ya que, nos resulta evidente, que estos embarazos se pudieron haber evitado.

Sabemos que muchos adolescentes inician una vida sexual activa sin reflexionar ni asumir las consecuencias que esta trae consigo. Frente a esto, se hace indispensable formarlos de manera que reconozcan los riesgos que dicho proceder reviste, para su relación de pareja futura. Este aspecto suele obviarse en la orientación de los jóvenes, limitándose la educación sexual a la entrega de información a nivel biológico y uso de anticonceptivos destinados a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y a evitar el embarazo. Sin embargo no se puede desconocer que la mayoría de los jóvenes contempla el matrimonio como parte de su proyecto de vida, y sobre ésta base hay que trabajar con ellos, de manera que puedan establecer una relación de pareja rica y profunda en la cual su vida sexual sea fuente de gratificación mutua y vehículo de comunicación y cercanía.

A la luz de la evidencia expuesta, la abstinencia sexual resulta ser una opción ideal para llevar a un sano e íntegro desenlace a la pareja de novios hacia el posible matrimonio; sin embargo es preciso reconocer que habrá adolescentes que no van a estar dispuestos a abstenerse. En este caso hay que tener presente que se debe poner el máximo esfuerzo en mostrarles los riesgos y consecuencias que su elección entraña, con plena conciencia de que no depende de los adultos, por bien intencionados y capacitados que sean, el evitar que ellos cometan equivocaciones. Más importante aún, los adolescentes no deben sentirse rechazados ni condenados, cualquiera que sea la decisión que tomen. (8)

En la ciencia médica, la principal causa por la que muchas enfermedades son consideradas como incurables, es por el desconocimiento de la etiología (causa).

En el problema de los embarazos no deseados, conocemos los factores que interactúan en la etiología del problema; por lo tanto, es ahí donde debemos fijar nuestros esfuerzos conjuntos pedagogos, sexólogos, psicólogos, sociólogos, médicos y población en general. Instruyamos hombro con hombro, a pesar de las discrepancias que pudieran surgir entre nosotros, recordando que siempre tenemos la alternativa de llegar a un consenso a favor de

(8) Silva, Mónica. Relaciones Sexuales en la Adolescencia. Chile, Ediciones Universidad Católica, 1994, p.63,64,65

esos adolescentes que tanto apoyo y orientación necesitan, sobre todo, en lo referente a los fundamentos que integran la sexualidad humana, los aspectos fisiológicos de la reproducción humana, la integración de la familia, las necesidades imprescindibles de un niño, etc., sin detenernos en tan solo decir "bueno ese es tu punto de vista y es diferente al mío así que no puedo trabajar contigo"...El problema que nos atañe en cuanto al maltrato y abandono del niño, es claro, y a una gran mayoría de la población mexicana nos duele y nos preocupa, entonces, comencemos a construir juntos la solución a la luz de la prevención, o sea, antes de que estos embarazos se presenten; y una vez que el problema ya está presente, las parejas o mujeres involucradas deben estar enteramente informadas sobre las consecuencias que laceran la vida de aquellos niños que son primeramente rechazados desde el momento de la concepción, hasta el abandono (total o parcial), cuando ya han nacido. Todos los profesionistas que participemos en la construcción de un camino hacia la solución, debemos encaminar nuestros esfuerzos hacia el corazón de esas mujeres que ven como una desgracia la concepción de un ser humano.

3.3 Madres Solteras

Las mujeres ante un embarazo fuera del matrimonio enfrentan o el común acuerdo con su pareja de casarse, de vivir en unión libre o el rechazo de estas opciones, siendo generalmente el varón el que se desentiende de la mujer.

Como se mencionó en el capítulo anterior, la incidencia de ser madres solteras es mucho mayor durante la adolescencia, coexistiendo con el embarazo no deseado.

Las mujeres que emprenden la crianza del niño sin el apoyo de una pareja (padre), pueden llegar a ser vectores en el creciente problema del abandono parcial y total del niño.

Estas madres requerirán del recurso inconveniente del apoyo familiar, amistoso o institucional para el cuidado del hijo mientras ella se incorpora a un trabajo remunerado. Ya hemos mencionado las serias consecuencias que pueden llegar a pagarse cuando la responsabilidad de la crianza de los hijos es delegada a los abuelos, hermanas, amigas, guardería o estancia infantil, sin embargo, en este tipo de casos, cuando la mujer se encuentra sola, tal parece que el abandono parcial es inevitable, necesario o incluso plausible, en virtud de que los recursos económicos para la manutención del infante son abastecidos únicamente por la madre.

“Las guarderías vienen a ser uno de los tributos que nuestra sociedad ha de pagar por algo que en sí- y siempre que no se caiga en una desvalorización de la maternidad y del quehacer de la casa- tiene muchos valores: la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar “(Alava M. J. Y Palacios ¿es feliz un niño en la guardería?)

El problema no se engloba únicamente en la posible desvalorización de la maternidad o el quehacer de la casa, como dicen Alava y Palacios, ni tampoco se trata de estar a favor o en contra de la integración de la mujer al campo laboral, sino que el problema real está profundamente arraigado en el desarrollo de los hijos de esas madres que se ven obligadas a trabajar para llevarles el sustento.

El problema de dónde y con quién dejar a los niños cuando la madre ha de ausentarse no es exclusivo de nuestros días. Ya en la Edad Media encontramos pueblos de Andalucía las llamadas “Escuelas de Migas”, instituciones cuyo objeto no era otro que el de hacerse cargo de los pequeños mientras sus padres estaban en el trabajo. Posteriormente hay una serie de fechas que marcan el comienzo de lo que hoy conocemos como guarderías, escuelas maternas o jardines de la infancia. Así, en 1717, surge en Waldesbach (Alemania) la primera institución infantil rural. En 1816, se crean en Inglaterra las escuelas de infantes. Finalmente en 1881, aparecen en Francia las escuelas maternas, precursoras de los parvularios españoles.

En el mismo siglo XIX, grandes pedagogos como Froebel, Steiner, María Montessori, Decroly, etc. se ocupaban de las actividades y métodos que, desde el punto de vista pedagógico o psicológico, ofrecían un mayor interés para estos años de infancia.

En 1948 nace la Organización Mundial de Preescolar (OMEP) cuyos principios vienen reflejados en el siguiente texto:

“La primera infancia es la base sobre la que se fundamenta la vida futura de la gran comunidad humana. La conducta del futuro ciudadano depende de la manera en que el niño realiza sus primeras experiencias de vida en común... Sólo educando en la libertad haremos seres libres” (9)

No es exclusivo de nuestros días, pero en nuestros días este problema se ha agudizado de manera incomparable, porque tal parece que en el siglo XXI han surgido nuevas y variadas razones y pretextos para justificar el empleo de alternativas para delegar la crianza de los hijos.

Aunque diversos autores nos enumeran las ventajas o lo positivo de las guarderías, estancias infantiles y jardines de niños (con extensión de horario) como lo vemos en la actualidad, el punto central que es la afectividad, en definitiva jamás podrá ser equiparable o sustituible con la que solo puede brindar la madre. No olvidemos que en estas instituciones, la atención no puede ser personalizada o individualizada debido a que la atención se da en grupo, dado el número de infantes que demandan sus servicios. Cada ser humano sobre el planeta tierra, tiene características únicas, por lo que hablamos de individuos (únicos), que requieren de atención individualizada en los primeros años de vida.

La necesidad de trabajo por parte de las madres solteras es legítima, sin embargo, y disculpándome de antemano por ser reiterativa, estamos hablando de una situación que tiene un origen conocido, y por lo tanto si la etiología es conocida, puede ser prevenible.

La solución de ninguna manera es simplista, por el contrario, requiere de un profundo análisis con el que podamos ir saneando y revirtiendo las lagunas que desembocan en expresiones derrotistas tales como, ¡ni modo, no me queda de otra, si quiero que mi hijo coma tengo que trabajar!. Obviamente la solución para estas madres no es dejar de trabajar, sino que una vez que las medidas de prevención para evitar los embarazos no deseados fueron desechadas, y el problema ya se encuentra asentado, es necesario que antes de emprender cualquier empresa laboral, estén concientes de los fundamentos más importantes en la crianza de un niño, así como de las consecuencias que sufren los niños que no recibieron la cobertura de sus necesidades fundamentales afectivas, para que de esta forma tengan una visión clara del complejo vínculo daño-beneficio, lo que seguramente les hará discernir adecuadamente cuando tengan que aceptar o rechazar una jornada laboral que se traduzca en un abandono parcial de sus hijos.

(9) Riesgo, Luis. *Infancia y Educación Familiar*. España, Narcea Ediciones, 1985, p.39,4

3.4 El Divorcio

Los conflictos conyugales no son ninguna novedad. Es la magnitud estadística de este fenómeno lo que ha hecho de él hoy un problema social. La familia nuclear se ha transformado en el crisol en el que se forja el individuo moderno. El desmoronamiento de la familia equivale, por tanto, a la pérdida de puntos de referencia para el niño. Ser un hijo inmiscuido en un divorcio ha dejado de ser un acontecimiento excepcional y, por esto mismo, ha llegado a convertirse en algo banal (tolerancia social), lo que no impide que constituya un trauma singular para quienes han experimentado los trastornos característicos de una pareja desecha. Un niño hijo de padres divorciados, no es en absoluto, un niño socialmente anómalo; sin embargo, en su ser individual se imprime para siempre la huella que en él deja la extraña relación que sostiene una pareja de padres que, idealmente, debería concurrir a su florecimiento. Esa pareja ha muerto como tal y sólo se perpetúa indirectamente en el hijo, en quien cada cual se esfuerza por circunscribir su identidad por medio de una identificación parental lo más restrictiva posible. Cuando algún niño se encuentra en semejante situación, resulta imperioso que alguien intervenga (ayuda especializada), ya que la compleja situación que estos niños tienen que enfrentar puede ser devastadora.

Toda separación provoca sufrimiento. Las reacciones que sobrevienen después de la separación por parte de uno o ambos cónyuges, pueden ubicarse en dos puntos primordiales, en tolerancia, aceptación y prudencia, o en un franco complejo sintomático postraumático en el que uno o ambos padres exhiben una constitución neurótica que resulta ser un verdadero veneno para la parentalidad.

En estos casos tenemos por ejemplo, el caso de los padres que se repliegan en ella, dando así inicio a un proceso de sobreprotección al hijo: "Mi hijo es sólo mío", comenzando así una verdadera batalla con el cónyuge, en donde los hijos son utilizados como medio de chantaje, castigo o venganza, devastando, en la mayoría de los casos, emocionalmente a los hijos. (10) La resistencia o tolerancia de los hijos a estas situaciones estará sustentada primordialmente con su grado de madurez emocional, por lo que la edad puede resultar determinante en lo que concierne a los efectos negativos que tendrá la separación de los padres en ellos.

Aquí nos hemos de enfocar únicamente a la problemática que surge en la crianza de los hijos menores, cuando fundamentalmente la madre (que en nuestro país actualmente recibe todo el respaldo jurídicamente hablando, para llevar la custodia de los hijos) ve en el divorcio la causa fundamental que le orilla a incurrir en el abandono parcial de o los hijos.

Son muchos los padres que en el momento de la separación logran llegar a un acuerdo sobre la custodia de sus hijos y que hacen que el juez encargado de las cuestiones civiles suscriba dicho acuerdo. Algunos padres proceden así incluso sin tomar realmente en cuenta la opinión del juez por lo que se refiere a la posibilidad de la distribución, mas o menos flexible y equitativa, del papel que cada uno de ellos ha de desempeñar en relación con los

(10) Poussin G. et al. Los Hijos del Divorcio, México, Trillas, 1999, p. 19-20

hijos. Sin embargo, cuando los padres no han logrado ponerse de acuerdo sobre el rol que habrán de desempeñar en la vida de su hijo, sobre el que será su lugar de residencia fija y sobre la forma en que habrán de verificarse los encuentros entre el hijo y el progenitor que no comparte con él su vida cotidiana, entonces no tendrán mas remedio que acatar la decisión del juez al respecto. Cuando se presenta la anterior situación, cada uno de los padres reclama que el niño viva con él y que sea el otro progenitor quien le entregue la "contribución" que le corresponde para la educación del niño. En estos casos, la decisión del juez posiblemente sea considerada como una victoria por el progenitor al que se le asigna la custodia del hijo, en cuanto que será vista como un fracaso, e incluso como una merma de su autoridad, por el progenitor al que se le negó.(11) A partir de ese momento, los papeles se dividen entre un padre "custodio" y uno "visitante"; en estos términos en nuestro país, México, la custodia es delegada con un amplio margen de incidencia comparativa en relación con el padre, a la madre, a la cual se le ha de garantizar la entrega de una pensión para la alimentación y educación del hijo (os) aportada por el padre de acuerdo al monto total de sus ingresos. En este tipo de casos, sería válido suponer que la madre puede cumplir y ocuparse sin ningún problema de la crianza del hijo, sin embargo, nos hemos de encontrar con un gran número de madres, que a pesar de que reciben una pensión económica, salen a trabajar jornadas laborales completas, pasando por alto la gran necesidad que tienen sus hijos de su aporte afectivo, que necesariamente demanda de su tiempo.

¿En estos casos?, ¿cuáles podrían ser las verdaderas razones por las que estas mujeres toman la decisión de invertir mayor interés y tiempo a un trabajo?... la economía familiar, no es una respuesta o razón válida, ya que estamos hablando de que estas madres están recibiendo un aporte económico. "No es suficiente el dinero que me da mi exmarido"; por supuesto que esto sucede en infinidad de parejas divorciadas, dada la penosa situación económica por la que está atravesando nuestro país y las escasas oportunidades de trabajo que en la actualidad un ciudadano puede encontrar; sin embargo lo que resulta ciertamente desconcertante, es el número de horas laborales que muchas de estas madres aceptan a pesar de que saben, aunque sea de manera indirecta, lo indispensable que ella resulta en la crianza de los hijos.

Indiscutiblemente en muchos casos de divorcio la mujer-madre se ve forzada a trabajar, recibiendo o no pensión para la manutención de los hijos, sin embargo, tenemos que reiterar en el hecho de que la economía se tiene que ajustar a las necesidades humanas fundamentales, y de ninguna manera podemos cometer el error de creer que las necesidades básicas del ser humano pueden ser manipuladas para ajustarse a nuestra propia economía.

Cuando enfermamos, por mas deteriorada que esté nuestra economía nos vemos forzados a faltar al trabajo para descansar, seguir un tratamiento y así poder recuperarnos. De la misma forma, cuando tenemos hijos que criar, por principio de cuentas, nuestras decisiones se tendrán que ajustar invariablemente a sus necesidades fundamentales, porque no se trata de lo que nosotros creamos mas conveniente, sino de un hecho concreto y real que no podemos cambiar y con el que no podemos negociar. Si alguno de nuestros hijos pequeños nos dice que tiene necesidad de ir al baño, no cuestionamos (porque no podemos hacerlo)

(11) *Ibid.* p. 19

se puede prescindir de esta necesidad o no, simplemente damos por sentado que esa necesidad es propia, natural e imprescindible en cualquier ser humano.

Tal vez podamos pensar que la comparación está fuera de lugar, pero definitivamente no podemos hacer caso omiso a lo que estudiosos en la materia como Maslow nos dicen acerca de las necesidades básicas del ser humano (ver cap. II)

Las alternativas son claras, aunque estamos de acuerdo, no son fáciles de tomar.

En nuestro país existe la posibilidad de trabajar jornadas laborales de medio tiempo, opción que de ninguna forma pretende ser el hilo negro que dará una total solución al grave problema de abandono parcial del niño que vivimos en la actualidad, pero sí estamos forzadas las mujeres-madres a comprender profundamente que siempre serán prioridad nuestros hijos, los cuales no son básicamente demandantes de satisfactores fisiológicos y materiales como muchas de nosotras hemos creído; las necesidades afectivas basadas en el amor, compiten al mismo nivel con las necesidades fisiológicas, por lo que el tiempo que destinemos a nuestros hijos marcará la pauta para que ellos tengan sus necesidades cubiertas en aras de un desarrollo promisorio y sano.

3.5 El Dinero ¡Bienvenido! Aunque No Haya Tiempo para el Niño

Hasta ahora hemos pensado en la juventud y la infancia como un “divino tesoro”, esa etapa donde se inscriben las más felices experiencias y recuerdos de una vida. Pero el mundo moderno con sus contrastes y complejidades no hace más que darnos sorpresas.

En nuestro planeta, hay 1.250 millones de niños que viven en la pobreza. Demasiados niños sin escuela ni médico, obligados a trabajar para sobrevivir, explotados, niños soldados, abusados en redes de prostitución, y un largo y triste etcétera.

A esta nefasta relación de urgencias por solucionar, tenemos que añadir la penosa situación por la que atraviesan también los niños, que podríamos decir, no han sido marcados por la rúbrica de la pobreza económica, situación no exclusiva de los países desarrollados. Desde hace un par de décadas, el modelo de familia está cambiando radicalmente. Con la incorporación de la mujer al mundo laboral, la presencia de las madres en la casa, como referente y compañera de la infancia casi ha pasado a la historia. Tanto el padre como la madre pasan la mayor parte del día fuera del hogar. Aparece el fenómeno de los llamados “niños de la llave en el cuello”, que llegan de la escuela, abren la puerta de su casa y esperan solos durante horas a que regresen sus padres al final de la jornada; cabe señalar y recalcar, que esta “solución” o “alternativa” empleada por los padres, no es viable para aquellos que tienen niños pequeños o bebés. En estos casos, el cuidado de los niños es referido a familiares, empleadas domésticas (sirvientas, nanas, institutrices) e instituciones (guarderías, estancias infantiles, jardines de niños con extensión de horario, etc.)

Para paliar la soledad, muchos niños de los que permanecen en casa o con algún familiar, usan videoconsolas. Así lo revela un estudio realizado por expertos de la Universidad del País Vasco, que analiza la influencia de la televisión, los videojuegos, e Internet en la vida, los hábitos y las relaciones de niños entre 6 y 16 años. Encuestas realizadas a 11.000 adolescentes de 12 países, afirma que los niños, para evitar el aburrimiento o la soledad, dedican un tiempo de 136 minutos diarios a ver la televisión, el medio que los niños y adolescentes más consumen, seguido de la música y los juegos interactivos. Los niños europeos dedican una media de 40 minutos al día en juegos electrónicos. Además, el 30% tiene una televisión en su cuarto y un 44% tiene vídeo y videoconsolas. Según el estudio, jugar con el ordenador, ver la televisión o navegar por Internet no convierte, en general, a los niños en adictos. Los niños nunca eligen estar solos y jugar con la videoconsola si tienen la posibilidad de divertirse con otras personas, o si los padres les ofrecen un plan alternativo, lo aceptan de inmediato”, afirma Carmelo Garitaonandía, uno de los investigadores. (12)

Es desconcertante escuchar, el comentario tan trillado ... “los niños en la actualidad se pierden con esos horribles juegos de vídeo” dicho por un gran número de personas en todo el mundo, con hijos o sin ellos. La evidencia marca claramente a los responsables de esta situación; los padres.

¿Qué pensarán los niños en esta situación?, ¿Les compensará el supuesto bienestar adquirido por sus padres? Buena casa, buen coche, muchos juguetes.

Sin duda alguna, la difícil situación económica del país nos ha dado a muchos padres, el argumento más consistente y legítimo (en virtud de nuestros propios afanes y nuestro propio orden de prioridades) , para aceptar como un hecho normal necesario al abandono parcial de los niños. Tajantemente nos hemos dicho para nuestros adentros, y en respuesta a los demás, que de nada sirve ser muy cariñosos y consecuentes con nuestros hijos, si estos no tienen un techo decente, y sobre todo el debido sustento alimenticio que es lo que al final los librará del juicio social visceral que los tache de “muertos de hambre”.

Estos argumentos nos han llevado a un tremendo autoengaño, porque finalmente los seres humanos no escapamos a nuestra codicia natural disfrazada de “no conformismo”.

Los profesionales de la educación que hemos tenido la triste experiencia de trabajar en instituciones donde el horario de atención para sus clientes (los niños) es de más de ocho horas (p. Ejem. De 7:00 a 19:00hrs) como fue en mi experiencia personal, podemos constatar que los padres que contratan estos servicios, definitivamente no lo hacen porque su situación económica sea tan precaria que de no someter a su hijo a este abandono, lo estarían condenando a vivir en la miseria total; la experiencia personal nos ha revelado lacerantes caritas tristes, angustiadas e indiferentes a los estímulos inducidos a través de las actividades pedagógicas, que al final de la jornada salían de la escuela para abordar un automóvil de último o reciente modelo.

La evidencia es contundente, en cada vez más familias los hijos están pasado a segundo término; el fundamento actual para la familia nos dice que el bienestar económico no puede ser condicionado por la presencia de esos pequeños (insignificantes, inmaduros e insensibles) seres llamados niños.

¿Hasta cuándo despertaremos a la verdad?

CAPÍTULO IV

Consecuencias en la Vida Adulta

Valorar, significa darle su justo lugar e importancia a algo o alguien. Para que el acto de valoración se dé sin prejuicios ni desviaciones tendenciosas, el individuo que lo ha de ejecutar, necesita forzosamente conocer profunda y detalladamente al motivo de su valoración.

En lo que concierne a este análisis, hemos visto inicialmente las características básicas generales de los seres humanos en sus primeros años de vida (cap. II), resaltando de manera especial, las necesidades básicas afectivas que demandamos desde el vientre de nuestra madre. Esta información constituye la base con la que podemos iniciar el sustento de una valoración justa y adecuada de los niños como seres humanos demandantes de aceptación, protección, cariño derivados del amor por parte de sus padres o tutores.

Para continuar sustentando dicha valoración, analicemos las consecuencias que pueden sufrir todos aquellos niños cuyas necesidades básicas afectivas no fueron o no están siendo cubiertas, como lo vemos en el abandono parcial del niño.

4.1 Trastornos de la Personalidad

La personalidad, concepto hipotético, es producto de un sustrato genético y de la interacción prolongada de un individuo con impulsos personales e influencias exteriores (interacciones progenitor-niño, influencias de compañeros, acontecimientos casuales). La suma de los efectos origina los patrones de endurecimiento y singulares de la conducta que se adoptan con el fin de enfrentarse al ambiente, y que caracterizan a la persona como un individuo. La estructura de la personalidad, o carácter, es una parte integral de la autoimagen y es de importancia para el propio sentido de identidad personal.

La clasificación de subtipos depende de los síntomas predominantes y de su intensidad. Los trastornos mas graves, los que conducen al individuo a su mayor conflicto con la sociedad, tienden a clasificarse como antisociales (psicopáticos) limítrofes.

Los trastornos de la personalidad pueden considerarse como una fuente de algunos de los problemas psiquiátricos mas graves (p. Ejem; esquizotipia, en relación con la esquizofrenia, tipos de evitación relacionados con ciertos trastornos de ansiedad).

Trastornos de la Personalidad: clasificación y datos clínicos

Paranoide; defensivo, sobresensible, reservado, suspicaz, hiperalerta, con respuesta emocional limitada.

Esquizoide; tímido, introvertido, retraído, evita relaciones cercanas.

Obsesivo-compulsivo; perfeccionista, egocéntrico, indeciso, con patrones de pensamiento rígidos y necesidad de control.

Histriónico (histérico); dependiente, inmaduro, seductor, egocéntrico, vano, emocionalmente lábil.

Esquizotípico; supersticioso, socialmente aislado, suspicaz, con capacidad interpersonal limitada y habla extraña.

Narcisista; exhibicionista, grandioso, preocupado por el poder, carece de interés por otros, con demandas excesivas de atención.

Evasivo; teme el rechazo, hiperreacción al rechazo y al fracaso, conducta social deficiente y baja autoestima.

Dependiente; pasivo, conformista, incapaz de tomar decisiones, carece de confianza y tiene autoestima deficiente.

Antisocial; egoísta, falta de sensibilidad, promiscuo, impulsivo, incapaz de aprender por experiencia, tiene problemas legales.

Limítrofe; impulsivo, tiene relaciones interpersonales inestables intensas, está lleno de ira, temor y culpa; carece de autocontrol y autosatisfacción, tiene problemas de identidad e inestabilidad afectiva, es suicida (problema grave- hasta 80% de los individuos limítrofes hospitalizados tiene un intento, en algún momento durante el tratamiento, y la incidencia de suicidios completados es hasta de 5%), conducta agresiva, sentimientos de vacío y descompensación psicótica ocasional. Este grupo tiene una tasa alta de abuso de drogas que desempeña una función en la sintomatología. Hay una sobreposición extensa con otras categorías diagnósticas, en particular trastornos del estado de ánimo y de estrés postraumático.

Los médicos con especialidad en psiquiatría, toman como base del diagnóstico de problema de la personalidad, una historia prolongada que se origina en la infancia, conducta recurrente de desadaptación, baja autoestima y falta de confianza, capacidad introspectiva mínima con tendencia a culpar a otros de todos los problemas; dificultades importantes con relaciones interpersonales o con la sociedad; depresión con ansiedad cuando falla la conducta de desadaptación. (1)

Los trastornos de la personalidad derivan, como hemos visto, en una amplia gama de manifestaciones ó reacciones : adicción a sustancias químicas (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo), a la comida (comedores compulsivos, bulimia), a las relaciones destructivas; neurosis, depresión, inseguridad, temor, insomnio, deseos de morir, ira, violencia, odio, rencor, mentiras, fortalezas sexuales (pornografía, promiscuidad, homosexualidad), deseos de controlar, avaricia, cobardía, celos, autorechazo, soberbia, arrogancia, timidez, baja autoestima, autocondenación, culpabilidad, soledad, perfeccionismo, pérdida de la libido, cansancio crónico, hipersensibilidad, hipocondriacos, deseos de venganza, indiferencia por la vida.

Los trastornos de la personalidad se integran al factor genético y a la incidencia de las condiciones o características que impiden que las necesidades básicas del individuo durante sus primeros años de vida sean satisfechas.

La familia disfuncional (capítulo I) proporciona un medio idóneo para la aparición de trastornos de la personalidad en los niños que ahí se desarrollan, ya que, en este tipo de

(1) Papadakis, M. et al. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. México D.F., Manual Moderno, 2003, p.1048

familias es característica la violencia y el desinterés hacia los hijos, ambos elementos negativos que pueden favorecer el abandono del niño (parcial o total), situación que se traduce en necesidades básicas (sobre todo afectivas) insatisfechas.

4.2 Camino Hacia las Adicciones Químicas y el Comportamiento Delictivo

Al abordar este tipo de problemas sociales y de salud, tal como el de las adicciones y la delincuencia, resulta indispensable señalar que a nivel mundial y a través de la historia, la adicción a sustancias químicas, ha tenido diferentes matices y enfoques que requieren de un análisis detallado y elaborado si pretendemos vislumbrar, aunque sea de manera general, lo intrincado del problema. Un ejemplo de los variados matices que tiene el abordaje de estos temas, lo podemos ver fácilmente en nuestra cultura, donde encontramos que el consumo de bebidas alcohólicas es aceptado como parte de la convivencia, celebraciones, cierre de negocios, etc., mientras que el consumo de la cocaína ha de causar una automática reacción de rechazo social y persecución judicial, a pesar de que las estadísticas revelan que el mayor número de accidentes de tráfico son ocasionados por individuos que abusaron del alcohol sin ser verdaderos alcohólicos. Para el desarrollo y objetivo de este trabajo tengo que precisar que únicamente me he de referir a la problemática instaurada en el grupo de individuos adictos, que han dejado de ser catalogados socialmente como consumidores ocasionales o bebedores sociales, para ahora ser "denominados" como francos drogadictos u alcohólicos.

Definición de dependencia: El término -dependencia de fármacos- se utiliza en un sentido amplio para incluir tanto a las adicciones como a las habituaciones. Comprende la tríada del uso compulsivo de fármacos conocida como adicción a las drogas, que incluye :1) dependencia psicológica o deseo vehemente y la conducta incluida en la obtención del fármaco. 2) dependencia fisiológica, con síntomas de supresión al suspenderse el fármaco. 3) tolerancia, esto es, la necesidad de aumentar la dosis para obtener el efecto deseado.(2)

Muchos seres humanos vienen al mundo con una predisposición a las dependencias, lo cual les determina, entre otros síntomas, la necesidad de vivir a expensas de las acciones, los pensamientos, las conductas y los sentimientos de otros. Si se analizan las características y la historia de personas con este tipo de predisposición genética, se advertirá que muchas empiezan a depender de algo desde temprana edad.

Nos hemos sorprendido, por ejemplo, ante ciertos niños que para su bienestar dependen de una frazadita o juguete, situación que no les pasa a otros niños.

Este tipo de niños sufrirá de manera más lacerante la separación afectiva de la madre o el abandono. No obstante, un niño aún sin tener la predisposición genética a ser dependiente, si se le priva de la provisión fundamental afectiva (como en el caso del abandono), de igual forma será un niño predispuerto a volverse adicto, como una sucesión a un trastorno de la personalidad.

(2) Ibid., p. 1074-1075

Definición de adicción

“ La adicción es un estado compulsivo que esclaviza la voluntad y los deseos; es un proceso en el cual el individuo se encuentra inerme, y que controla, obliga a pensar, a decir y hacer cosas que no van de acuerdo con los valores personales y que conduce cada vez a mayor obsesión y compulsión hacia el objeto de la adicción.”(3)

La capacidad para que un individuo pueda oponerse a la presión del medio y de igual manera resistir a la tentación de echar a un lado las inhibiciones, y procurarse un revestimiento de bienestar pasajero libre de inseguridad (temor, complejos, indignidad), tristeza o depresión (ansiedad, pérdida de interés ante la vida misma), depende de un aspecto fundamental: la cobertura de las necesidades básicas del individuo.

“La base psicológica para la tentación está en las necesidades legítimas.” (Anderson N.)

La primera fumada de un cigarrillo, el primer sorbo de una bebida alcohólica, el primer aspirado nasal de cocaína, etc. ,son primordialmente desagradables para el individuo... entonces ¿por qué repetir dicha experiencia?; porque básicamente no están buscando un sabor u olor agradable, sino que este primer acto desagradable es sencillamente el precio que tienen que pagar a cambio de los “beneficios” que a su parecer solamente las sustancias químicas son capaces de proporcionar. Al final encontraremos que esos supuestos “beneficios”, resultan ser para el individuo adicto, la aparente y fugaz cobertura de necesidades básicas que en el individuo están insatisfechas.

“Cada persona recorre un sendero privado hacia la adicción, pero el ciclo de la espiral descendente que siguen, es notablemente similar en todos.”(4)

El primer paso hacia la adicción es el hábito. El alcohol, las benzodiacepinas, la marihuana, la cocaína, los opiáceos, la nicotina, los inhalantes,etc., se convierten en los grandes benefactores ficticios proveedores de protección y seguridad, de significado, de aceptación y pertenencia, que son necesidades inherentes al ser humano que de no ser satisfechas, traerán al individuo sensaciones, vivencias y creencias de rechazo, angustia, temor, ansiedad, inferioridad e indignidad.

Los verdaderos adictos, buscan a través de las sustancias químicas, suprimir todas estas sensaciones desagradables y extremadamente nocivas enclavadas en lo mas profundo de su ser, por lo tanto, el problema es abismalmente más complicado, que un simple hecho de “gusto” personal para pasársela bien con los amigos; es un recurso que estos individuos han encontrado para satisfacer sus propias necesidades básicas, que obviamente no fueron satisfechas desde su infancia.

Cuando un niño sufre la separación parcial o total del seno materno, indudablemente como ya hemos visto en los capítulos anteriores, se verá reflejado en el desarrollo de su personalidad, haciéndolo un candidato a usar el recurso falso de las sustancias químicas.

(3) Lammoghía, Ernesto. El triángulo del Dolor. México D.F., Grijalbo, 1995, p.52,53

(4) Anderson N., Quarles M. Libre de la Adicción. E.U.,Unilit, 1998, P.231

Cuando un individuo se encuentra bajo los efectos de una sustancia química adictiva, podríamos decir que se reviste de una nueva personalidad, que a su propia opinión, es atractiva y poderosa; de aquí se desprende lo compleja, desgastante y frustrante que resulta la rehabilitación de un ser humano atado a la adicción.

La relación entre droga, alcohol y delincuencia es por todos bien conocida, derivando así dicha relación en el más poderoso de los negocios ilegales: el narcotráfico, compleja red delictiva mundial, relacionada con asesinatos, vejaciones, mutilaciones humanas, corrupción, etc.

En nuestro país (México) la delincuencia sigue siendo vista por diversos sectores de la sociedad como un mal cuya incidencia es mayor en los estratos socioeconómicos bajos.

Un estudio realizado por Philip Feldman reseña un análisis sobre la relación entre delincuencia juvenil-clase baja. Feldman concluye que la clase baja tiene más probabilidad de ser investigada arrestada por sospechosa, permanecer en prisión, ser llevada a juicio, ser hallada culpable y recibir castigo severo, que cualquiera de las otras clases sociales.

El análisis de la criminalidad en México revela un incremento en relación directa con la cantidad de la población total, en razón de 3.2% anual, comparado con 2.5% para el resto de los países del mundo, de acuerdo con cifras de la ONU.

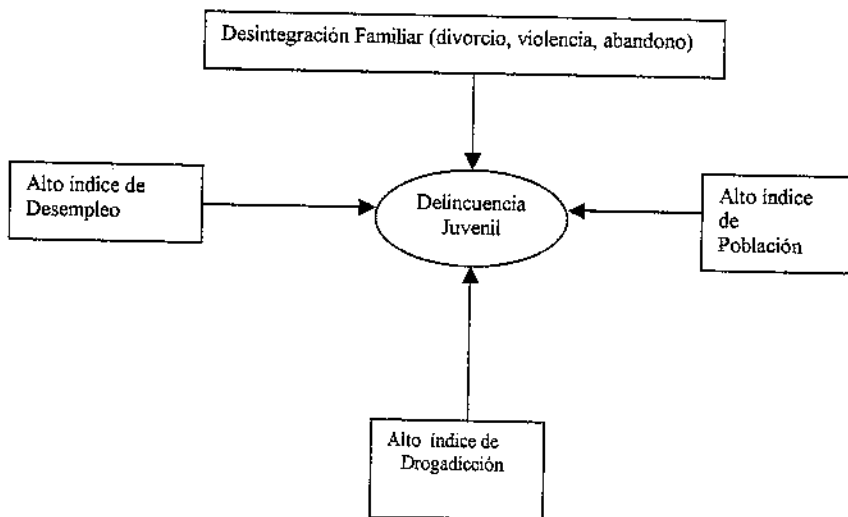
Clasificación de la Delincuencia:

Delincuencia Sociológica. El modelo familiar común es la existencia de relaciones protectoras en los primeros años de vida; y desintegración temprana de la familia con rechazo.

En México, en el contexto de las bandas juveniles, se ubica el fenómeno como propio de la clase obrera, resultado de la migración masiva al D.F. ; para integrar cinturones de miseria donde los jóvenes viven sedentariamente en barrios y calles.

Delincuencia caracterológica. En este modelo familiar se encuentra un rechazo de los padres en épocas tempranas de la vida; sin disciplina coherente en el hogar, y con frecuentes modelos de padres antisociales con rasgos de criminalidad, desempleo sostenido y deserción. El tipo caracterológico es amoral, agresivo, impulsivo y narcisista; sus relaciones personales son superficiales.

Delincuencia Neurótica. Generalmente se expresa en la necesidad de ser reconocido y admirado y lograr una posición. En su modelo familiar sus padres son aparentemente normales. Se piensa que inconscientemente han comunicado al menor un mecanismo psicopático en la infancia.



Al aumentar la población aumenta la delincuencia juvenil, al aumentar el impulso al deporte, disminuye la delincuencia juvenil; al aumentar la delincuencia juvenil, aumentan los centros de rehabilitación y readaptación social. Al aumentar la drogadicción aumenta la delincuencia juvenil.

Al aumentar la integración familiar disminuye el índice de drogadicción. (5)

(5) www.itson.mx/dii/elogarda/apagina2001/Dinamica/word/CASO%20delincuencia.doc

4.3 Codependencia y Adicción a las Relaciones Destructivas

Los adictos son copias al carbón unos de otros, independientemente de aquello a lo que sean adictos (sustancias químicas, comida o relaciones destructivas). Se trata de personas con una gran inmadurez emocional, que crean dependencias, egocentrismo, miedo a todo y a nada, incapacidad para amar, homosexualidad latente que se expresa de maneras diferentes, soledad, angustia existencial e incapacidad para integrarse a los grupos humanos.

Las mismas características de dependencia que se observan en un adicto a sustancias químicas, son las que se observan en las mujeres víctimas de maltrato, cuyas relaciones "amorosas" coinciden con una queja constante: -no puedo vivir con él (mi pareja), ni puedo vivir sin él... De igual forma los adictos a sustancias químicas saben que su adicción les hace daño, pero no pueden ni saben como dejarla. (no pueden vivir sin la droga ó el alcohol, pero ingerirlos les está costando la vida).

El síndrome de abstinencia también se presenta en las mujeres que han desarrollado este tipo de dependencia, al separarse de sus respectivos cónyuges, como sucedería en el caso del alcohólico que suprime la ingesta de alcohol.

El síndrome de abstinencia se define como el conjunto de síntomas y signos que aparecen en un individuo cuyo organismo es dependiente de un "efector" (alcohol, opiáceos, marihuana, nicotina, relación destructiva, comida, etc.) para sentirse bien. Los síntomas y signos van desde los más vagos (temblores leves, irritación, angustia, etc.) hasta los más graves con delirios vívidos y auditivos, convulsiones tipo gran mal, inestabilidad de signos vitales presentándose hipertensión, taquicardia, hipertermia y finalmente la muerte.

En una relación destructiva, uno de los integrantes de la pareja se dedica a abusar emocional y/o físicamente del otro. El abuso emocional se caracteriza por una agresión constante. Desvalorización, negación, subestimación, insultos, infidelidad, burla o sorna son algunas de sus manifestaciones; por su parte, el abuso físico va desde empujones y apretones hasta tremendas golpizas con fracturas, además forcejeos, cachetadas, patadas, etc.

Las mujeres atadas a este tipo de adicción buscan seguridad, amor, confianza y credibilidad, porque generalmente carecen de ellos; en el fondo es una mujer insegura, que no se ama y que no confía ni cree en ella misma, aun cuando aparente algo totalmente distinto. Busca a alguien que tenga estas cualidades en cantidades superlativas, o sea, un hombre muy seguro de sí mismo, confiado y que tenga una alta autoestima. Sin embargo, del otro lado está un ser igual o peor que ella, sin autoestima, inseguro, sin la más mínima confianza en sí mismo. Estas características observadas en los protagonistas de una relación destructiva, son el decrepito reflejo producto de necesidades no satisfechas.

Si hay alguien que siente una profunda soledad en este mundo es, precisamente, una mujer golpeada. A causa de su situación -en la que muestra lesiones, estados de abandono y una tristeza profunda- elige aislarse, olvidarse de ver y tratar a parientes, amigos y vecinos y recluirse en un infierno solitario en el que su única relación social es su "pareja" - el agresor- y, eventualmente, con sus hijos.

Las mujeres víctimas de maltrato físico o emocional por parte de sus parejas desarrollan altos niveles de estrés, que derivan en un episodio depresivo mayor, que finalmente las puede conducir a un desenlace fatal.

En cálculos conservadores, se ha detectado que una de cada tres mujeres resulta víctima de abuso emocional severo y, por lo menos, una de cada cuatro es atacada físicamente por su compañero. Se calcula que entre 25 y 40% de las pacientes de las áreas de urgencia de la mayoría de los hospitales están ahí por haber sido golpeadas por su pareja.

La inseguridad y la baja autoestima (trastornos de la personalidad) hacen a un individuo especialmente propenso a denigrar a otros, lo cual motiva que muchos hombres desarrollen una enorme necesidad de controlar subyugando o dominando a su esposa. (Mildred Daley Pagelow, de la Universidad de California) .Como se puede observar, también la parte misógina surge como un lastre de necesidades no satisfechas de seguridad , aceptación y significado.(6)

La inmadurez emocional enclavada como parte del problema en el desarrollo de la personalidad, invariablemente nos hace enfocarnos en lo desastroso que puede resultar el abandono del niño (total o parcial).

(6) Lammoglia. Op Cit. p.40,43,44,59

4.4 Depresión-Suicidio

La depresión es extremadamente común, y hasta 30% de los pacientes de cuidados primarios, manifiestan síntomas depresivos. También puede ser la expresión final de:

- 1) Factores genéticos (disfunción de neurotransmisores)
- 2) Problemas de desarrollo (defectos de personalidad, acontecimientos de la infancia)
- 3) Estrés psicosocial (divorcio, desempleo)

A menudo se presenta bajo la forma de síntomas somáticos con estudios médicos negativos. Aunque la tristeza y el duelo constituyan respuestas normales a las pérdidas, la depresión no lo es. "El duelo suele acompañarse por autoestima intacta, mientras que la depresión se caracteriza por una sensación de culpabilidad y falta de valor personal."⁽⁷⁾

Hoy en día es común hablar de personas que se hallan "deprimidas", para referirse a estados temporales de tristeza, la depresión es en realidad una enfermedad llamada clínicamente episodio depresivo mayor, un trastorno mental muy severo con consecuencias, en muchos casos, fatales.

Los síntomas esenciales de un episodio depresivo mayor están conformados por un estado de total desánimo, tristeza constante y pérdida de interés o placer en casi todas las actividades y pasatiempos habituales; estos síntomas básicos se presentan de manera persistente en la persona enferma, y suelen acompañarse de otros síntomas depresivos, como alteración en el apetito, cambio en el peso, alteraciones en el sueño, agitación o disminución de la capacidad de movimiento, baja de energía, sentimientos de inutilidad o culpa, dificultad para concentrarse o pensar, ideas de muerte o pensamientos e intentos de suicidio.

Hoy en día, hablar de depresión es referirse a la enfermedad causante de mayor morbilidad (se ha comprobado que la depresión es el origen de muchas de las enfermedades más comunes del final del siglo XX y principio del XXI) y mortalidad.

La depresión es una de las enfermedades que más vidas cobra. Generalmente, los padecimientos de 8 de cada 10 pacientes que llegan a un consultorio con problemas, surgen de la depresión.

La depresión es la gran enmascaradora o encubridora, porque se oculta detrás de otras enfermedades; a pesar de ello, resulta poco conocida no solo por los médicos generales, sino también por quienes se dicen especialistas en las ciencias del comportamiento.

El síntoma más frecuente de estrés y depresión es la cefalea: dolores de cabeza conflictivos, que se asocian a migraña o a fuertes dolores en la nuca y a los que la gente llama "dolor de cerebro" (aun cuando el cerebro no puede doler, porque no tiene terminaciones nerviosas). Si al cerebro se le encajan puñales, alfileres o una bala de calibre 38 milímetros, esto no producirá dolor; en realidad, lo que duele son las meninges, es decir, las membranas que protegen al cerebro.

(7) Papadakis. *Op Cit.* p. 1057-1058

Otro síntoma muy frecuente es la colitis espástica. El colon irritable o espástico es el motivo de la mayoría de las visitas a gastroenterólogos, internistas, curanderos, hierberos, brujos y charlatanes. Si se analiza un poco, se descubrirá que detrás de esta enfermedad se halla la depresión.

La fibromialgia, forma de alteración muscular sumamente dolorosa y casi invalidante (antiguamente llamada reumatismo muscular), también es causa de miles de visitas a médicos ortopedistas, quiroprácticos, hueseros y reumatólogos. Detrás de ella está la depresión.

Los trastornos por pánico o angustia, llamados panítisordes, acompañados de algunas fobias, llegan a constituir el fenómeno más frecuente en las salas de urgencia de todo tipo de clínicas y hospitales del mundo. Estos trastornos también son los más frustrantes desde el punto de vista del paciente, ya que después de numerosos y costosos estudios, al desconocerse el diagnóstico de la depresión, el paciente recibe la noticia de que no tiene nada, que son sus nervios, sin considerar el alto nivel de sufrimiento en el cual viven estas personas. Se estima que este padecimiento es un satélite de la depresión.

Sin lugar a dudas, la forma más dramática de complicación de la depresión es el suicidio. Se ha demostrado repetidamente que el suicidio se relaciona con el entorno sociológico. En ciertas condiciones su tasa aumenta y en otras desciende. En América, representa un índice de catástrofe psicológica porque es un acto que corta el nudo gordiano de una situación que un hombre ya no quiere o no puede seguir afrontando.(8)

El suicidio directo, es aquel en el que alguien se quita la vida en un instante, es la causa de que entre 80 000 y 100 000 personas mueran anualmente en Estados Unidos; pero el suicidio por morbilidad, en el cual la persona se quita la vida provocándose enfermedades (comportamiento autodestructivo) es infinitamente más letal e importante que el SIDA. A pesar de ello, la información sobre la depresión sigue siendo escueta y tímida.

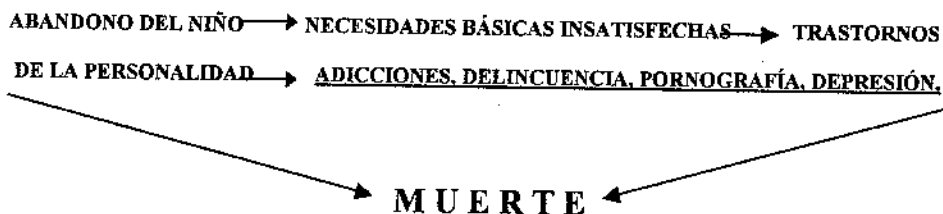
El suicidio directo por depresión aparece como la causa número uno de muertes entre varones jóvenes y adolescentes. Antes eran los accidentes automovilísticos, pero hoy día la tasa de suicidios se ha incrementado de manera desproporcionada.

Resulta paradójico que exista mucha ignorancia alrededor de la depresión, aun cuando se conoce desde hace mucho tiempo. Alrededor de la depresión como enfermedad existe una gran confusión y, mientras se estime que depresión es simplemente sinónimo de tristeza, se estará frente a una situación delicada. Hipócrates, padre de la medicina moderna, se refería a ella muy objetivamente como melancolía, palabra proveniente de melanos, negro, y cole, bilis, o sea, tener la bilis negra o el humor negro; es la necritud, la pérdida de la alegría de vivir y la falta de contento de los enfermos deprimidos. Hipócrates creía ver la presencia de ese humor negro, esa bilis negra, una falta de color o luz interior en la vida de los sujetos y los llamaba melancólicos.

(8) Maslow, Abraham. La Personalidad Creadora. España, Barcelona, Kairós, 1990, p.243

Si analizamos el concepto actual del término depresión, veremos que efectivamente las funciones orgánicas se deprimen, llevando a un abatimiento y una disminución de las funciones vitales. (9)

La CADENA MORTAL la podemos representar para la reflexión y el análisis como sigue:



De primera mano podemos vernos tentados a calificar como de exagerada la mención de esta cadena, sin embargo, recordemos que en el campo de la psiquiatría claramente los investigadores médicos apuntan hacia la infancia cuando mencionan el origen de los trastornos de la personalidad, los cuales establecen el preámbulo o condición que antecede al comportamiento autodestructivo y delictivo.

Con esto no establecemos una ley dentro del método científico ni una condena irremediable, sino que hablamos de una propensión que aunada a la genética y el medio ambiente puede incrementar la posibilidad de que un individuo llegue a experimentar los eslabones finales de la cadena.

A manera de analogía consideremos enfermedades como la diabetes o el cáncer, de las cuales sabemos que pueden desarrollarse en individuo propensos genéticamente. Con esta mención no estamos asegurando y declarando que toda persona cuyos padres padecen o padecieron diabetes o cáncer morirán a causa de estas enfermedades. Tan solo mencionamos que son individuos propensos, que como tales requieren de una orientación específica con respecto a su estilo de vida (alimentación, actividad física, hábitos adictivos como el alcohol y el tabaco, uso de fármacos de alto riesgo, etc.), con el fin de evitarlas en lo posible.

Lo más extraordinario en lo referente a los trastornos de la personalidad desarrollados en la infancia es que independientemente de que sean inherentes al factor genético, los padres en la actualidad estamos esforzándonos voluntariamente por llegar a ser un nuevo detonador de este problema producto, principalmente, de lo que considero una confusión entre lo "elemental" y lo "principal"; es elemental la comida, la vivienda, el vestido, pero no lo principal, lo principal es la edificación integral de nuestra familia (padres-hijos) fundamentada en el amor, no como un adorno textual sino como una base profunda y sólida para la vida. Si leemos con atención la lista integrada por lo elemental (alimentación,

(9) Lammoglia. *Op Cit.* p. 95-96, 114-116

vivienda, vestido) tal vez nos percatemos de que la cobertura de estas necesidades bien pueden ser suficientes para un animal como el gato o el perro, pero ¿qué hay de nosotros como seres humanos? cuya principal distinción es el raciocinio ¿a caso no demandaremos la cobertura de necesidades de mayor envergadura y profundidad, dada nuestra capacidad de amar?; p. ej. supongamos que una persona que reside en el D.F. tiene el propósito de visitar a su madre que vive en la ciudad de Cuernavaca porque está enferma; si él no tiene vehículo, lo elemental será conseguir el recurso económico para poder comprar un boleto de autobús y de esta forma poder trasladarse hasta la casa de su madre; pero lo principal será estar al lado de su madre para ayudarle y alentarle durante su enfermedad. Con este mismo ejemplo, en la actualidad es como si los padres nos hubiéramos quedado en los andenes de la central camionera de Cuernavaca concentrados en la compra del boleto de regreso a nuestro lugar de origen obviamente sin haber ido a ver a nuestra madre enferma, porque sentimos que al cumplir con lo elemental, también hemos cumplido con lo primordial.

CAPÍTULO V

El Final de las Justificaciones

5.1 Reflexión y Catarsis; Paso a Paso Hacia la Luz

A continuación me permito mostrar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos que hacen uso de la guardería en el "Colegio la Luz", en el cual presto mis servicios como docente a manera de testimonio. La edad de los niños encuestados osciló entre los seis y doce años. De igual manera incluyo las respuestas dadas por sus correspondientes maestros a una segunda encuesta dirigida específicamente al personal docente; y finalmente el punto de vista de los maestros encargados de los niños que hacen uso del servicio de guardería desde los 3 hasta los 5 años. (ver anexo 1)

Número total de alumnos ó matrícula de la escuela: 289 alumnos

Número de niños que se quedan en guardería o extensión de horario: 46 alumnos de los cuales 6 son lactantes (5 se quedan hasta las 19hrs.), 1 de kinder I, 3 de kinder II, 4 de preescolar, 8 de 1º de primaria, 5 de 2º, 5 de 3º, 6 de 4º, 5 de 5º y 3 de 6º

Número de niños encuestados: 32

Preguntas incluidas dirigidas a los alumnos (de 6 a 12 años) que se quedan en extensión de horario:

- 1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

- 2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

- 3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (qué te dicen)

- 4.- ¿Cuándo llegas a tú casa qué haces?

- 5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

- 6.- ¿Ese tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

- 7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

Cabe señalar que las respuestas dadas por los niños que actualmente cursan el primer grado de primaria, fueron transcritas, dada su imposibilidad de escribir correctamente.

Análisis y conclusiones en base a las respuestas obtenidas:

Respuesta predominante en un 100% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.1

1.-Jugar, comer y hacer la tarea.

Respuesta predominante en un 81.2% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.2

2.-Mamá ó papá después de las 18hrs.

Respuesta predominante en un 90.6% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.3

3.-Por el trabajo

Respuesta predominante en un 81.2% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.4

4.- Ver televisión.

Respuesta predominante en un 84.3% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.5

5.- Menos de una hora.

Respuesta predominante en un 90.6% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.6

6.- No es suficiente porque casi no los veo.

Respuesta predominante en un 96.8% del total de alumnos encuestados a la pregunta No.7

7.- Sí porque no estoy solo(a).

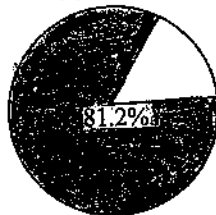
Respuesta 1 a
jugar, comer, hacer tarea



Respuesta 4
ver televisión



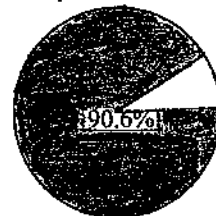
Respuesta 2
mamá o papá después de las 18hrs



Respuesta 5
menos de una hora



Respuesta 3
por el trabajo



Respuesta 6
no es suficiente casi
no los veo



Respuesta 7
Sí porque no estoy sólo (a)



De acuerdo a los resultados obtenidos podemos destacar dos puntos primordiales: 1° Los niños que permanecen en la guardería o estancia infantil conviven de manera extremadamente incipiente con sus padres. 2° La televisión juega un rol preponderante como distractor y acaparador del tiempo que podría ser empleado para la convivencia entre padres e hijos.

La invitación a la reflexión y a la catarsis no solamente está dirigida a todos aquellos padres, que al igual que una servidora junto con mi esposo, están o han estado inmersos en este grave problema del abandono parcial de nuestros hijos, sino que también es extensiva a todas las personas que aún no tienen hijos, como una medida de prevención.

“Lo que yo sienta o crea no siempre será igual a la verdad” (1)

Comencemos por reconocer, que lo que sentimos o creemos no siempre será igual a la verdad y que lo mas común o habitual en la vida cotidiana no siempre es lo más adecuado, por no decir que en la actualidad casi nada de lo que es común es positivo.

A manera de testimonio personal:

Un día mi esposo y yo, nos sentamos a conversar con la finalidad de aclarar la situación económica por la que estábamos atravesando. Después de más de dos horas, el sentimiento que nos invadió a ambos fue claro, lacerante y muy real; una total desesperanza.

De acuerdo a ese sentimiento comenzamos a tomar decisiones; nos decíamos el uno al otro: “no nos queda de otra, necesitamos un ingreso adicional”. En ese mismo instante, mi mente comenzó a idealizar como sería mi obligada incursión al campo laboral.

Por un lado me veía en un salón de clases haciendo lo que tanto me gusta (enseñar y convivir con los niños), pero por otro lado no dejaba de visualizar, sobre todo a mi hija de año y medio, con su carita triste buscándome por toda la casa. Al final, nuestras decisiones basadas en lo que creíamos eran para nosotros las más adecuadas e infalibles, y si por algún momento llegábamos a dudar de que estas fueran las mejores, bastaba con mirar a nuestro alrededor para recibir una buena dosis de seguridad al ver que lo que nosotros estábamos decididos a hacer, era lo mismo que miles o millones de personas hacen todos los días.

Así, comenzamos buscando algún jardín de niños particular con extensión de horario, de esos que encontramos, actualmente, por toda la ciudad de México, los cuales ofrecen un servicio de “atención y cuidado” a los niños de un mes en adelante, en un horario de 7:00 a 19:00 horas (12hrs), porque decididamente me tenía que emplear en un horario completo, aprovechando las horas de la mañana en una escuela, y complementando con las de la tarde en otra.

- ¡Ni modo tenemos que sacrificar un poquito a nuestras hijas, o no les vamos a poder dar ni frijoles!- nos decíamos con un gesto de impotencia.

Mis dudas y remordimientos no tardaron mucho en disiparse al comenzar a probar las mieles de la aprobación y el reconocimiento a mi esfuerzo por parte de compañeras de trabajo, familiares y amigos. Llegó el momento en que no tuve mas dudas sobre lo acertado de las decisiones que mi marido y yo habíamos tomado. Pasé de ser una simple ama de casa

(1)Anderson, Op.Cit. p. 150.

y madre a una admirable Lic. en Pedagogía respetada por mi actividad docente

En mi relación de pareja, comencé a sentir el derecho de tomar la batuta y no permitir mas autoritarismos por parte de un marido que no era capaz de cubrir plenamente las necesidades económicas de nuestra familia; estaba yo en los "cuernos de la luna".

Todo iba resultando como lo habíamos planeado, nuestra economía había sido depurada de tal forma, que hasta nos dábamos algunos gustos extras, lo que nos ayudaba a reivindicarnos con nuestras hijas, las cuales poco a poco dejaron de molestarme con sus demandas de atención y participación en sus juegos. Me jactaba ante la gente que nos rodeaba, de la comprensión y bondad que manifestaban mis hijas, al comprender que después de mi jornada laboral extenuante lo mínimo que podían hacer era dejarme descansar sin estarme atosigando con sus demandas de atención.

Nuestra hija mayor, de 6 años en aquel entonces, pasaba toda la tarde en casa de mis padres (sus abuelos), con lo que conseguimos que nuestra autoridad fuera completamente reemplazada por la de los abuelos, situación que trajo como consecuencia que nuestra hija se mostrara muy rebelde ante su padre y ante mí. Durante esta etapa nos sentimos confundidos y molestos por la ahora sorpresiva "incomprensión" de nuestra hija. Le hablábamos una y otra vez de las ventajas que ella tendría si nosotros, sus padres, nos esforzábamos por conseguir un buen nivel económico, esperando por parte de ella una reacción que la llevara a desistir de su rebeldía hacia nosotros, propósito que no logramos.

En lo referente a nuestra hija menor, nosotros pensábamos que toleraba satisfactoriamente las largas jornadas escolares que le habíamos impuesto, al fin y al cabo se trataba de una niña pequeña que tenía la oportunidad de convivir y jugar con muchos compañeritos de su edad. Tristemente, no teníamos ni la menor idea de lo que sucedía en el corazón de nuestra hija, hasta que tuve la fortuna y la bendición de Dios de entrar a trabajar al colegio bilingüe Montreal ubicado en la colonia Narvarte delegación Benito Juárez en la ciudad de México, la cual es una escuela particular que aparte de tener nivel preprimaria y primaria, ofrece servicios de atención y cuidado a niños desde los 45 días de nacidos en adelante en un horario que va de las siete de la mañana hasta las ocho de la noche, aunque su anuncio manifiesta que la hora de salida para los niños que se quedan en extensión de horario es a las 19:30hrs.

Mi experiencia en este colegio fue devastadora. La literatura de alcohólicos anónimos, explica que el primer paso de su programa de recuperación (de 12 pasos), consiste en que el individuo que padece el problema o enfermedad, reconoce plenamente que está inmerso en un grave problema del cual no le es posible salir, a menos de que pida ayuda; para llegar a este punto es indispensable llegar al quebrantamiento, lo que en alcohólicos anónimos le llaman "tocar fondo". Tocar fondo significa llegar al punto máximo de resistencia al sufrimiento, es el golpe demoledor que abre un tremendo canal de esperanza hacia la recuperación o solución del problema.

Yo toqué mi fondo al experimentar en este colegio la tristeza que emanaba de la carita de esos pequeñitos. Esos pequeños rostros inutilizaban las palabras trilladas de aliento y esperanza que metódicamente yo les pudiera dirigir. Esas caritas tristes reflejaban la condena de una sentencia injusta, producto del engaño. El engaño que domina nuestra

mente y nuestra alma, que nos vuelve insensibles a las necesidades máspreciadas de esos pequeños seres humanos. Nada hay más importante que la vida de nuestros hijos. No hay razón ni economía que compita con las necesidades legítimas de nuestros hijos.

En mi propia experiencia, el paso hacia la luz lo di cuando mi corazón fué contristado, no con palabras amargas de razonamiento mental, sino con discernimiento humano de una profunda verdad.

La reflexión me guió al entendimiento de que mis hijas no habían sido enviadas a una escuela más; ni tampoco habían sido encargadas con sus cariñosos abuelos por la situación económica de sus padres.

Mis hijas fueron literalmente abandonadas como resultado de nuestra propia ignorancia y autoengaño.

Los seres humanos, no pueden ajustar sus necesidades básicas afectivas, a las demandas imperantes en el rubro social, cuyos esfuerzos están dirigidos a las mejoras económicas.

Buscar mejoras económicas, es positivo y loable, siempre y cuando comprendamos que este propósito jamás será prioridad colocándose por encima de las necesidades afectivas de nuestros hijos.

Estimados padres de familia, vayamos paso a paso hacia la luz de la verdad, comenzando por analizar y discernir lo que a los seres humanos les fundamenta como tales; La capacidad de amar.

A la luz de la evidencia tenemos que ponderar nuestro orden de prioridades y hacer una sincera reflexión que tal vez nos llevará a reconocer que hemos puesto como centro de nuestras vidas, la economía o la vanagloria personal.

De ninguna forma sugiero que el hecho de pasar mayor tiempo con nuestros hijos, garantiza que las necesidades afectivas de ellos serán satisfechas. Es evidente que muchos padres aunque se encuentran presentes por largas horas con sus hijos, no manifiestan ni en palabras ni en hechos amor hacia ellos. Lo único que trato de decir es que si realmente amamos a nuestros hijos, tenemos que comenzar por aprender cuales son las características de ellos como seres humanos, lo que necesariamente nos dará la sensibilidad para entender que las necesidades que tienen desde sus primeros años de vida, jamás podrán ser puestas en una balanza, porque estaremos concientes de las consecuencias que nuestros hijos podrían pagar si estas no son satisfechas.

Para concluir esta reflexión tomemos unos minutos, para imaginar, pensar y discernir sobre el futuro que les espera a millones de niños nacidos y no nacidos aún, que son o serán rechazados abiertamente por sus padres, debido a que tan solo fueron el producto de un "accidente", y que ahora vienen a ser una amenaza a la libertad, a la figura y forma física de sus madres, además de ser una terrible carga económica para sus padres (en caso de que estos aún se encuentren al lado de sus respectivas mujeres).

¿Qué esperanza hay para estos niños? , si los padres que decimos amar a nuestros hijos, hemos creído en la falacia de que el bienestar económico, es la mejor forma de "amar" a nuestros hijos y que cualquier medio para conseguirlo está plenamente justificado. ¿Qué pasará con estos niños que definitivamente no son amados por sus padres? . Basta de

divagaciones y evasiones, necesitamos resarcir el daño que hemos inducido a nuestros hijos. No basta con el remordimiento, es necesario un verdadero arrepentimiento. Las evidencias son las que nos dan la pauta para decidir correctamente sobre el orden real de prioridades en nuestras responsabilidades como padres. Los hechos nos demuestran claramente, que los argumentos materialistas de ninguna forma tienen cabida o validez para explicar la decisión de delegar nuestras responsabilidades más fundamentales a terceros.

Nuestros hijos antes que nada, requieren como seres humanos de AMOR.

El amor requiere de tiempo de calidad. Pasar tiempo realmente dedicado a nuestros hijos. Conforme los hijos van creciendo, el desapego se va dando de manera natural, con lo que las madres tenemos la posibilidad de cambiar de un trabajo de medio tiempo a uno de tiempo completo.

El amor requiere de honestidad; aquí cabe preguntarnos ¿realmente trabajo para ayudar a la economía familiar, y si no lo hago no comemos, o la verdad es que trabajando me siento bien conmigo misma e importante ante los demás, aparte de que ya no me aburro como cuando tenía que permanecer en casa?.

¡Decidamos ya! ¿el amor a mis hijos, el amor al dinero o la vanagloria personal?

JARDIN DE NIÑOS MI MUNDO INFANTIL

• SECCION MATERNAL •
KINDER 12 PRE-PRIMARIA

ESTANCIA INFANTIL
DE 7⁰⁰ A 18⁰⁰ HRS
CALLE N° 223 COL. MARVATE

Tel. 639 6777



KINDER

MANEJO DE
MATERIALES

CONSEJO DE
TUTORES

5.2 El Avasallante Poder de la Prevención

El punto más crítico en el análisis de las soluciones posibles al problema del descuido y abandono infantil, es sin duda el de todos aquellos casos en los cuales la mujer-madre no deseaba al hijo, y su actitud de rechazo no cede ni lo aminora el transcurrir del tiempo.

Veamos con claridad; por un lado nos encontramos los padres que hemos delegado la parte más sensible de nuestra responsabilidad como padres, a terceros, pero que no rechazamos a nuestros hijos abiertamente (hago hincapié al decir "abiertamente", porque nuestra actitud hacia a ellos resulta en una forma de rechazo, aunque no sea fácil reconocerlo), a pesar de que tal vez, muchos de nosotros honestamente no esperábamos y consecuentemente no habíamos planeado el embarazo. A este grupo también pertenecen aquellos padres que a pesar de que sí deseaban la llegada de un hijo, y aún el acontecimiento lo planearon, han caído en la desatención y abandono parcial del niño.

Por otro lado se encuentran los padres que están separados, pero la madre no rechaza a los hijos, aunque tal vez el embarazo no era esperado (recordemos que no es lo mismo embarazo no deseado, que embarazo inesperado); en este grupo entrarían las mujeres que son dejadas a su suerte por parte de la pareja, una vez que estos son informados del embarazo, (madres solteras) y los padres divorciados, que no rechazan a sus hijos, pero que su situación de separo, funge como detonador a la desatención de los hijos.

En el tercer y último grupo tenemos a los padres que simple y sencillamente no aman a sus hijos. (abiertamente los han rechazado)

Para este último grupo tal parecería que no hay solución alguna, sin embargo, considero importante dirigir nuestros esfuerzos, avocándonos al inmenso poder que tenemos los humanos, para impedir que un mal siga su curso sin contraataque alguno. Este poder se llama PREVENCIÓN.

Concepto de prevención: (del latín praeventio-onis), 1.- Acción y efecto de prevenir 2.- Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar

Algo. 3.- Provisión de mantenimiento o de otra cosa que sirve para un fin. 4.- Concepto, por lo común desfavorable, que se tiene de alguien o algo. (dicc. Real Academia de la Lengua Española)

Concepto de prevenir: 1.- Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. 2.- Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio.

3.- Precaver, evitar, estorbar o impedir algo. 4.- Advertir, informar o avisar a alguien de algo. 5.- Imbuir, impresionar, preocupar a alguien, induciéndole a prejuzgar personas o cosas. 6.- Anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción. 7.- Disponer con anticipación, prepararse de antemano para algo. (dicc. Real Academia de la Lengua Española) (2)

¿Usted ha sufrido la terrible experiencia de ser informado (a) sobre la enfermedad incurable o muerte repentina de algún ser querido?...¿qué sintió?; ¿qué emociones le

invadieron después de recibir la noticia?. Yo en lo personal sí he tenido experiencias de este tipo, y el sentimiento más fuerte que recuerdo de ellas, a parte de la tristeza, es el de la impotencia. Esa molesta sensación de "yo no puedo o no pude hacer nada; no tengo el control".

Cuando la ciencia nos dice que nada se puede hacer frente a un cáncer avanzado, un sida, un trasplante rechazado, etc. que está acabando con la vida de una persona que amamos, muchos de nosotros, por no decir que todos, daríamos cualquier cosa por tener el control de la situación, y así poder sacar de ese sufrimiento a nuestro ser querido. Desgraciadamente y muy a nuestro pesar, sabemos que no podemos hacer nada para impedir el desenlace final.

La prevención es precisamente ese poder que tantas veces hemos añorado para tener el control de una situación o problema. Indiscutiblemente, el poder de la prevención es avasallante, ya que, los seres humanos al ser inteligentes, más que cualquier animal podemos entender y razonar el origen de muchos de los problemas que nos aquejan en el mundo. Al comprender el origen o etiología estamos en posición de utilizar nuestra arma infalible, la prevención.

Tenemos la posibilidad de atacar el problema antes de que este se presente; el problema no son los niños, el problema somos las millones de personas que irresponsablemente cedemos a un instinto sexual básico; ejerciendo la genitalidad, pero no la sexualidad.

Es indiscutible que la educación sexual es indispensable, desde el nivel básico escolar, pero definitivamente en lo que se refiere a la prevención, son necesarias campañas más claras, atractivas y agresivas que causen un impacto contundente que nos presente a la prevención, no como una "palabrita trillada", de la cual todo mundo hace uso para adornar su discurso, sino como una capacidad tremenda inherente al ser humano, que nos garantiza abatir muchos de los problemas más importantes que está enfrentando la humanidad.

Conclusiones

Recordemos que la moderna ciencia del hombre le debe a Bowlby el hecho de haber enseñado cómo diversos cuadros de psiconeurosis y de trastornos de la personalidad son, en buena medida, la secuela de la carencia de cuidados maternos o de interrupciones sufridas en el vínculo madre-hijo.

Hemos analizado a lo largo de este trabajo, los argumentos que con mayor frecuencia utilizamos socialmente para explicar los hechos y situaciones que nos orillan a las madres (con pareja o sin ella) y/o tutores (en el caso de los niños adoptados), a dejar nuestra responsabilidad como proveedoras de la parte afectiva (necesidad básica de los niños), en manos de terceros, siendo el argumento más destacado, el de la necesidad económica.

La visión actual de los padres es engorrosa en cuanto a lo elemental y lo principal o primordial. El aspecto económico es elemental pero no lo principal, ya que en éste último se asienta el propósito de la vida que cada ser humano discierne de manera personal, lo que nos distingue claramente de los animales (raciocinio), y por lo tanto derrumba el ciclo irracional de: comer-para tener fuerza-para trabajar-para tener dinero-para comer...

Los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo y Seguridad Social del 2000, muestran que poco más de la cuarta parte de la población de 6 años y menores (más de 2 658 789 niños) se dejaron al cuidado de una institución o persona distinta a sus padres, de éstos 61.4% se encontraban al cuidado de un familiar, 8.4% al de una persona remunerada, 4.7% fueron atendidos en guarderías públicas, 3.8% en guarderías privadas, 2.1% se atendieron por un no familiar no remunerado, y 19.6% de estos menores, fueron cuidados por otras personas o bien se quedaron solos. (3)

Las guarderías y las estancias infantiles en México se dividen en públicas y privadas. Las primeras forman parte de los beneficios con que las mujeres aseguradas por el IMSS o ISSTE cuentan. Estas guarderías actualmente atraviesan por una crisis en cuanto a la calidad de los servicios que ofrecen, derivada de los cambios que por ejemplo se dieron en el IMSS. La C. Senadora Yolanda Eugenia González Hernández de el grupo Parlamentario del PRI en el Senado de la República, manifestó que los cambios impuestos por el Seguro Social, a través de los nuevos sistemas de contrato, de los prestadores de servicios de guarderías, se han visto orillados a enfrentar una dramática realidad, toda vez que dichos contratos contravienen las normas mínimas de seguridad, calidad y certidumbre, que implicaba el esquema con que hasta el año anterior operaban las guarderías subrogadas.

La senadora también apuntó, algunas reflexiones sobre los contratos y los efectos negativos que han generado los esquemas que ha establecido el Seguro Social, ella dice que basta con analizar detenidamente sólo algunas de las cláusulas de estos convenios, para poder advertir, la serie de contradicciones entre lo dicho por las autoridades del seguro y la situación real que tienen que enfrentar los prestadores de servicio de las guarderías, y lo que repercute en poca calidad y atención para los niños, uno de ellos, a pesar de que se refiere a

(3) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Sistema para la Consulta de Información Censal 2000, México, 2000. www.inegi.gob.mx/la

la disminución de los horarios de atención a los niños, no logra resarcir por el hecho de que institución sugiere alimentos más baratos, elimina la presencia de la planta de un epidemiólogo y un nutriólogo en las instalaciones para el cuidado infantil, y se obstaculiza la realización de exámenes bacteriológicos en los laboratorios privados.

No hay dos programas de atención infantil que sean idénticos. Cada institución tiene ventajas y desventajas únicas.

En las guarderías y estancias infantiles pequeñas, se puede ofrecer un ambiente más pequeño e íntimo. Debido a que hay menos niños, estos pueden beneficiarse de una atención más individualizada por parte del proveedor del servicio. Sin embargo, los niños de diferentes grupos de edades no están separados. Es posible que los niños en la guardería vean más televisión que los que asisten a algún programa organizado de una instancia infantil de mayor tamaño.

Puesto que ni el estado ni el gobierno federal regula la mayor parte de las guarderías pequeñas, generalmente no hay reglas para excluir a un niño enfermo del sitio de atención. Esto significa que los niños quedan expuestos al contagio de cualquier enfermedad de tipo infecciosa. De igual forma, en las pequeñas guarderías es posible que no se tomen las mismas precauciones para evitar la diseminación de una infección, por ejemplo podríamos señalar que en éstas guarderías es frecuente que la misma persona encargada de cambiar los pañales, participe también en la preparación de los alimentos, situación que es menos probable en las estancias llamadas mayores, donde se supone que la inversión económica al ser mayor, les permite tener mayor número de trabajadoras en ellas.

En las estancias más grandes, es posible que los programas de atención sean más adecuados o estructurados, lo que podría ser atractivo para su contratación por parte de los padres, sin embargo a mayor número de clientes (niños) mayor será la despersonalización hacia el infante, así como mayor también será el riesgo de infectarse al ser mayor la aglomeración. (4)

En la actualidad nos resulta impresionante la cantidad de estancias infantiles y guarderías que están surgiendo en el sector privado, situación comprensible desde el punto de vista de la cada vez mayor demanda en nuestro país. Seamos claros, el punto central para el debate, no es la presencia de las guarderías o estancias infantiles, sino la amplitud del horario (12 hrs.) que estas instancias actualmente están ofreciendo como respuesta a las necesidades supuestas de los padres (madre esencialmente), situación que a toda luz implica el abandono parcial de los niños.

Por otra parte, las madres que no hacen uso de estas instancias, recurren a los familiares, amigos o al cuidado remunerado por parte de alguna cuidadora. Se podría pensar que estos niños se encontrarán en mejores manos que aquellos que son llevados a las estancias; sin embargo no es así. Los aspectos negativos aunque un tanto distintos en ciertos aspectos, de igual forma repercutirán en la vida futura del niño, situación que a su vez se traduce en trastornos de la personalidad, con las consecuencias ya analizadas.

(4) www.tusalud.com.mx/240001.htm

Satisfacer las necesidades fisiológicas, afectivas y de protección de los hijos en los primeros años de vida es preponderante para el desarrollo sano de ellos.

Las consecuencias producto de esas necesidades no satisfechas, deberían resultar en un enorme aliciente, para dejar de aceptar argumentos engañosos que pretenden justificar lo que al final se traduce en un abandono parcial del niño.

Miilones de niños están siendo rechazados, abandonados, maltratados, abusados laboralmente, abusados sexualmente, escarnecidos, etc, debido a que fundamentalmente no fueron aceptados ni amados por sus padres, situación extremadamente grave, dado que los primeros seres con los que estos niños tuvieron contacto, les dieron la "bienvenida" con una cruel actitud de aborrecimiento y rechazo. No es difícil suponer los severos trastornos de personalidad que estos niños pueden presentar, haciéndolos proclives al camino de las adicciones, delincuencia, prostitución etc. Por desgracia, somos muchos los padres que decimos amar a nuestros hijos, y por lo tanto hemos asumido que nuestros niños en nada se pueden ni se podrán comparar con aquellos que no son amados; la evidencia es contundente... ¡estamos equivocados!. Si a nuestros hijos no les estamos dando la atención que necesitan, no podemos satisfacer sus necesidades básicas afectivas, por lo que invariablemente, nuestros hijos están en un grave riesgo de sufrir trastornos en su personalidad, y consecuentemente, nuestros niños pueden quedar expuestos a padecer las mismas consecuencias que vemos en los niños que no son aceptados ni amados.

Nuestras quejas son constantes cuando nos referimos a los altos índices de alcoholismo, drogadicción, violencia, delincuencia, pornografía, violaciones, etc. Pero cuando se trata de vislumbrar un canal inductorio a estos terribles males sociales a nivel mundial, muchos seres humanos, escondemos el rostro refugiándonos en lo que creemos es nuestra postura justificada por la tremenda crisis de valores fundamentales en el ser humano, producto de las enormes presiones económicas para subsistir en un mundo que amenaza invariablemente con volverse cada vez más duro y materializado.

El lema mundial de millones de personas es "dime cuánto tienes y te diré cuanto vales"; analicemos nuestra situación tengamos o no hijos, a la luz de los hechos y de la evidencia. Tomemos una decisión el día de hoy, y decidamos el futuro que les vamos a ofrecer a nuestros hijos, no en base a nuestra ignorancia, sino con pleno conocimiento del daño que cotidianamente están padeciendo millones de niños tan sólo en nuestro país, como consecuencia del abandono al que hemos sometido a nuestros hijos, en aras de lo que muchos consideramos es el fundamento actual de los seres humanos... el poder económico, aunado a las causas que han sido enmascaradas por mujeres que sufren de una baja autoestima, reprimidas, fastidiadas del autoritarismo de un marido machista, ó mujeres que cuentan con preparación profesional, y que debido a un embarazo súbito o no planeado dentro del matrimonio, se sienten frustradas por no poder desarrollarse profesionalmente como ellas habían soñado.

La esperanza, el gozo, la alegría, la paz y el desarrollo pleno y sano de nuestros hijos, es directamente proporcional al amor que nosotros sus padres les procuremos.

El amor es posible: Al comenzar el tercer milenio D.C., el mundo ciertamente tiene una impresionante tecnología así como sorprendentes adelantos científicos, como nunca antes

se habían visto en la historia de la humanidad; tiene conocimientos superiores a los que imaginamos las personas que vivieron hace cien años. Sin embargo, es posible que nuestra era sea la más descontrolada, indisciplinada y violenta de todos los tiempos.

El mundo está lleno de compromisos respecto a la moral, la integridad y la verdad. La idea es... "si resulta, seguiré haciéndolo." El asunto no es si lo que da resultados es moral, justo o verdadero; es si resulta o no!

Haciendo una analogía, los habitantes del planeta tierra estamos como los granjeros, que debido a que han permanecido tanto tiempo trabajando en las granjas, el olor a establo permanece arraigado a ellos de una forma tan penetrante, que a cualquier persona le resulta evidente el oficio de éstas personas, a pesar de que ellas se esmeren en su aseo personal diario. Vivir inmersos en los problemas globales de la vida cotidiana, nos impregna de su maldad, violencia, odio y muerte. No importa cuánto intentemos despojarnos de su fétido olor, al final su pútrida influencia persistirá. (5) No esperemos que el mundo cambie, para entonces nosotros comprometernos, con el cambio. Esto jamás sucederá

Lo común no es sinónimo de lo mejor. No estamos obligados a tolerar cosa alguna, que vaya en contra de nuestros propios principios, por el hecho de que sea lo más común.

Sabemos que no nos podemos aislar del mundo en que vivimos, pero sí podemos echar mano de nuestros atributos únicos como seres inteligentes, que tienen la capacidad de amar. Amar es posible cuando ponemos nuestros talentos y virtudes al servicio de los demás, decidiendo ejecutar un acto de humildad, donde decido no permitir que el Yo sea el único beneficiado que goce de los atributos que tengo como ser humano.

(5)Trask T., Goodall W. El Fruto del Espíritu. E.U. Miami, Vida , 2001, p. 37, 38.

Propuesta General

Puede calificarse de simplista una propuesta basada esencialmente en la prevención, pero no lo es. Como ya lo he abordado, la prevención es una facultad extremadamente importante en la resolución de un gran número de problemas que aquejan al ser humano.

Prevenir significa que tengo la capacidad de asegurar y garantizar a través de mis propias acciones, que un evento no conveniente, negativo, nocivo o mortal, no va a suceder. Por lo tanto, estamos hablando de que la gran mayoría de los casos en los cuales la mujer se ve forzada a desatender a su (s) hijo (s) para ir en búsqueda del sustento, se pudieron haber evitado; recordemos que cuando realmente se planifica un embarazo, se debe de considerar necesariamente, el aspecto económico. Sin duda la prevención en estos casos se forja a través de la educación sexual, con lo que de ninguna manera podemos pretender una imposición a la abstinencia sexual, en virtud del respeto a la libertad de decisión que todo individuo tiene. Se trata de exponer de manera clara y explícita los aspectos fisiológicos, patológicos, así como las alternativas en lo referente a la planificación familiar con un agregado que en la actualidad no se contempla: **se debe incluir en la información, una descripción detallada de todo lo relacionado con las necesidades de un niño, haciendo un especial énfasis en el aspecto AFECTIVO, mencionando los fundamentos científicos que avalan dicha información, con lo que se podría impactar de manera mas profunda a la población en lo concerniente a las consecuencias que pueden padecer aquellos niños cuyas necesidades básicas no son cubiertas por los padres.**

Las campañas deben tener una cobertura más amplia a nivel nacional, no limitándose únicamente a las zonas rurales de fácil acceso, sino que el esfuerzo debe dirigirse hacia incluso los lugares más apartados de nuestro país.

Cuando la prevención ya no es viable, porque el hecho ya se consumó, y la madre trabaja para ayudar al marido o porque ella es el único sostén del bebé, es necesario que la mujer tenga un conocimiento bien cimentado sobre las necesidades básicas del bebé, para que de esta manera esté en condiciones de establecer un orden de prioridades, lo que puede derivar en una adecuada organización de su tiempo. Al comprender la excelsa importancia que tiene su presencia al lado de su bebé durante sus primeros años de vida, las decisiones que ella pudiera tomar, estarían perfectamente sustentadas en base a un correcto orden de importancia.

Si tiene el apoyo de una pareja, bien podría tomar la decisión de no trabajar - estamos considerando el caso de una familia con verdaderos problemas económicos, y aún así reitero, que el conocimiento de la verdad acerca de las prioridades de un ser humano en sus primeros años de vida, pueden llevar a los padres a la disposición de realizar un esfuerzo mayor, en beneficio del bebé, tomando la decisión de que la madre inicialmente no trabaje.

Cuando la mujer no tiene mas remedio que trabajar, por falta de apoyo por parte de una pareja, lo que va hacer la diferencia entre problema-solución, es el tiempo que ella destine a su jornada laboral. Obviamente en estos casos la solución es más compleja.

El aspecto sociocultural de la mujer podría ser aparentemente determinante en lo concerniente a la elección de un trabajo adecuado, en cuanto al horario; sin embargo, sí existe la posibilidad de encontrar un empleo de medio tiempo, por lo que no estamos hablando de una utopía.

Como ya lo he mencionado, las guarderías y estancias infantiles del sector público y privado, han ampliado su horario de atención en respuesta a la demanda imperante (por parte de los padres y/o tutores). Es necesaria la supervisión exhaustiva por parte de las autoridades competentes (Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública) que derive en la depuración de la calidad de los servicios que ofrecen: atención y cuidados adecuados a los niños por parte de un personal que debe ser perfectamente evaluado, antes de su contratación; alimentación equilibrada y de buena calidad nutricional; garantías sanitarias; atención médica adecuada.

En lo referente a los padres que gozan de mejores condiciones económicas, la base está únicamente en la concientización que solo es posible con la información.

Las mujeres no deberíamos sentirnos condenadas, ni encadenadas al machismo tan arraigado en la sociedad mexicana. La procreación de un nuevo ser tiene que estar perfectamente planeada y aceptada fundamentalmente por la mujer (sin soslayar a la pareja), ya que en nosotras recae la responsabilidad biológica básica de llevar por nueve meses en nuestras entrañas a ese nuevo ser humano, y posteriormente ser la piedra angular en el plano afectivo y de cuidados hacia el bebé.

En base al rol biológico que nos corresponde dentro de la reproducción humana, tenemos la necesidad de programar un embarazo en el momento más adecuado para nosotras, considerando nuestros propios intereses, metas o sueños; de esta forma evitaremos radicalmente el veneno de la amargura originada por la frustración.

Es indispensable la cooperación multidisciplinaria por parte de pedagogos, psicólogos, sociólogos, médicos y población en general interesada en este grave problema, para que juntos promovamos la información y así mismo busquemos el apoyo gubernamental, en beneficio de todas aquellas mujeres-madres, que tienen la necesidad de un trabajo remunerado, pero sin descuidar a sus hijos (sobre todo los más pequeños), bajo el riesgo expuesto de que los problemas sociales como la delincuencia, las adicciones, la violencia, se incrementen cada día más por causa de éste problema de desatención y abandono parcial, de esos niños, que se vendría a sumar a otros factores que propician los principales problemas sociales.

Todo está arraigado en la información que a la población se le haga llegar en relación con las consecuencias que puede sufrir un ser humano que sufre del desapego afectivo de su madre a temprana edad.

DESPUÉS DE TENER ESTA INFORMACIÓN: QUE LOS PADRES DECIDAN

Propuesta Pedagógica

Más allá de una propuesta general preventiva, es indispensable una propuesta pedagógica, la cual dirijo completamente al saneamiento y edificación del vínculo padres-hijos, a pesar del poco tiempo que pudieran tener para la convivencia física.

Mi motivación para enfocarme en este punto ha surgido después de escuchar las respuestas de los niños a la encuesta que les fue aplicada en relación a su permanencia en la guardería o estancia infantil (ver capítulo V). Es fundamental para la salud mental e integridad emocional de los niños, que tengan una buena imagen de sus padres, independientemente de los aspectos negativos que verdaderamente pudieran emerger de los padres, por lo que considero de extrema importancia que el personal encargado del cuidado de los niños que permanecen en estancias o guarderías, asuman el papel o rol de conciliadores y exhortadores ; esto es, que a través de dinámicas grupales, cantos y juegos, se busque la exaltación (respeto, valoración, admiración) y amor hacia los padres.

Se puede destinar un lugar, considerado como especial, dentro del salón de clases y /o en algún lugar donde habitualmente los niños juegan, para colocar las fotos de los padres junto con la de sus hijos en medio de decorados apacibles y palabras o mensajes cariñosos escritos por los niños dirigidos a los padres, y de los padres dirigidos a sus hijos, buscando a través de estos detalles tan sencillos estimular la cordialidad, la paz, la armonía y el amor entre los padres y sus niños.

Los niños bajo ningún motivo deben sentirse rechazados o abandonados por sus padres, y bajo este principio podemos pedirle a los padres que escriban una carta semanalmente a sus hijos, donde manifiesten de manera clara su deseo de pasar más tiempo con ellos y así mismo su pesar por la imposibilidad de poder hacerlo dadas las circunstancias.

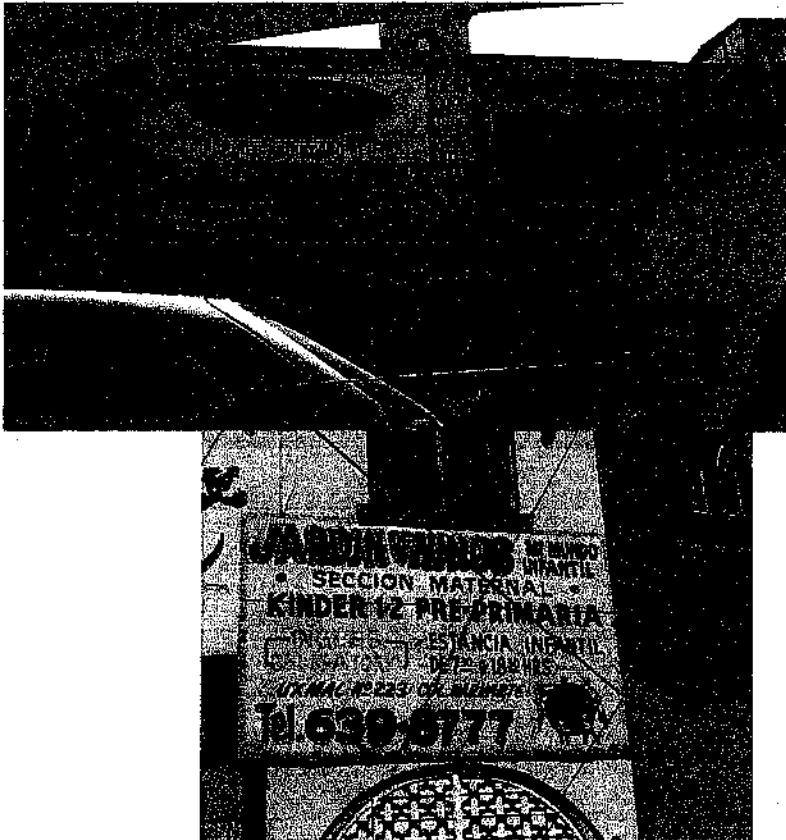
Los profesores y cuidadores de esos niños cuya convivencia con sus padres es mínima, pueden hacerles ver que sus padres están conscientes del esfuerzo que también para ellos como hijos implica el hecho de tener que permanecer más tiempo del habitual en la escuela, guardería, estancia infantil o con algún familiar o amigos lo que conlleva a que sus papás los valoren aún más. De esta manera los niños podrían sentirse aliados o cómplices de sus padres para hacerle frente a la dura encomienda de llevar el sustento al hogar, con lo que incluso el niño podría adoptar una imagen personal de superhéroe como si se tratara de una historieta o juego que le es tan divertido en su mundo infantil, pero ahora con tintes reales donde ellos resultan ser la ayuda idónea que sus padres necesitan, beneficiando su autoestima, seguridad, aceptación y confirmándolo como un miembro esencial dentro de su familia u hogar.

Creo firmemente que todo lo relacionado con el tema de la desatención de los hijos, forzosamente tiene que ser también evaluado y escudriñado a través de nuestras propias emociones con el fin de ventilar las razones de dicha desatención más allá de los que parece íntegramente objetivo, porque éstos son temas que francamente le competen no solo a la razón sino al corazón humano.

"La encomienda"

*¡Sean verdaderos padres!
Porque un tremendo privilegio
es estar en esta senda
y no fue por sortilegio
que se les dio esta encomienda;
encomienda que enaltece
a todo ser que experimente,
la ternura que embellece
lo más oscuro de la mente;
es la ternura que ha nacido
del corazón de todo niño,
que con amor nunca fingido,
les reconfortan con cariño.
Sean padres enlazados
a la vida de esos niños,
que no son acorazados,
insensibles y dañinos.*

*De nada sirve tú dinero
si fue a costa de tú hijo,
lo material no es tú sendero
porque la paternidad Dios la bendijo.
Los niños son lo máspreciado
que ahora tienen en el mundo,
y en ellos vean reflejado
todo lo bello y más profundo,
porque nadie está mas cerca
del corazón de Dios bendito,
que la niñez que les acerca
a un gran amor que es infinito.*



BIBLIOGRAFÍA

- ALVEANO, Jesús. Familia, Comunidad y Desarrollo Psicológico, México. D.F. Plaza y Valdes, 2002. 147 pags.
- AMAYA, Raquel. Familia y Educación, Oviedo, España, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 1996, 296 pags.
- ANDERSON, Neil. Libre de la Adicción, VALDÉS A. Ventura California E.U.Unilit,1998. 396pags. Gospel Light.
- ANDERSON,Neil. Victoria Sobre la Oscuridad, VEGA P: 3ª Edición, Ventura California E.U.Unilit, 2002. 256pags. Gospel Light.
- BARRERA G., KERDEL O. El adolescente y sus problemas en la práctica, 2ªEdición, Caracas Venezuela, Monte Ávila Editores, 1987, 369 pags. Colección Ideas.
- BASSAS N., TOMÁS J.(coordinadores) Carencia Afectiva, Hipercinesia, Depresión y otras Alteraciones en la Infancia y en la Adolescencia, Barcelona, España. Alertes, 1996. 281pags
- BOWLBY, John. Cuidado Maternal y Amor, MONTERO M. México. Paidós, 1972. 218pags. Fondo de Cultura Económica.
- DEIROS, Norma y Pablo. Cuando la Mujer Trabaja Fuera del Hogar, E.U. Mundo Hispano, 1994. 96pags. Serie de la Familia.
- ESCARDO, Florencio. Anatomía de la Familia, 11ªEdición, Buenos Aires Argentina. Lidiun, 1992. 210pags.
- GANONG, William. Fisiología Médica, CAZACUBERTA E: 14ªEdición, México. Manual Moderno, 1994. 921pags..
- LAMMOGLIA, Ernesto. El Triángulo del Dolor, México. Grijalbo, 1995. 280pags.
- MASLOW, Abraham. La Personalidad Creadora, ROURICH R.: 4ª Edición, Barcelona España, 1990, 480 pags.
- MUSSEN P., CONGER J., KAGAN J. Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño, BOTERO M. México. Trillas, 1984. 391pags.
- NÁGERA, Humberto. Educación y Desarrollo Emocional del Niño, México, Prensa Médica Mexicana, 1981,158pags
- PAPADAKIS M., Mc PHEE S., TIERNEY L. Diagnóstico Clínico y Tratamiento, CONTRERAS M: 38ª Edición, México D.F., Manual Moderno, 2003, 1757
- POUSSIN G., MARTÍN-LEBRUN E. Los Hijos del Divorcio, BENÍTEZ G.México. Trillas,1999.269 pags.
- PREMIO 1995 DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS FAMILIAS Y LOS FENÓMENOS SOCIALES EMERGENTES EN MÉXICO. Estudiar a la Familia Comprender a la Sociedad. México, 1996, 189 pags. Familias, Género, Sociedad.
- RIESGO L., RIESGO C. Infancia y Educación Familiar, Madrid España, Narcea Ediciones, 1985, 189 pags..
- SATIR Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, RODRÍGUEZ J: 2ª Edición, México.D.F. Pax México, 1991, 403 pags.
- SILVA, Mónica. Relaciones Sexuales en la Adolescencia, 3ªEdición, Santiago Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1994, 81 pags.
- SOCIEDAD BÍBLICA INTERNACIONAL. Nuevo Testamento, E.U., Sociedad Bíblica Internacional, 1998, 314 pags.

- TRASK, T., GOODALL W. El Fruto del Espíritu. CANO M.: Miami E.U., Vida, 2001, 191 pags.

Páginas Web Consultadas:

www.itson.mx/dii/elogarda/apagina2001/Dinamica/word/caso%20delincuencia.doc

www.eumed.net/cursecon/economistas/Maslow.htm

www.uc3m.es/marketing2/nec.htm

www.abranpasoalbebe.com/investigacioncientifica.htm

www.cnice.mecd.es/recursos2/e_padres/html/der-inf.htm

www.tusalud.com.mx/240001.htm

www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm

www.rae.es/

www.inegi.gob.mx

www.rolandocordera.org.mx/pobreza/rural.htm

www.rolandocordera.org.mx/pobreza/desa.htm

<http://usinfo.state.gov/journals/ites/0901/ijes/rural.htm>

ANEXO 1

NOMBRE: Luis Héctor Espinosa Valdez EDAD: 6 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
jugar, comer, hacer la tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mi mamá o mi tío hasta las 7:15pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
no dice nada

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
me pongo la pijama y ceno, veo la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
40 min.

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no, porque casi no la veo

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí, porque juego, y como

NOMBRE: Katherine Barras Rodriguez EDAD: 6 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
jugar, comer y hacer la tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mi mamá, a las 7:30pm.

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
porque trabajan.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
ceno, me baño y me duermo
veo la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
20 min

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no, porque todos mis compañeros conviven más tiempo con sus papás y juegan con ellos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí, porque no estoy sola.

NOMBRE: Karla Lizeth Fontanes Rico EDAD: 6 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
comer, jugar y hacer tareas

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mi mamá a las 7:00pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
porque trabajan mucho, mi papá llega a las 8:00 o 9:00pm

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
me baño, ceno, veo la tele con mi herman

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
2 horas

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no porque quisiera platicar más con ellos,
leer, jugar o ver la tele juntos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí, porque juego con mis amigas.

NOMBRE: Katherine Mercedes Olvera EDAD: 6 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
juego, como y hago la tarea.

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mi mamá a las 5:30pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
porque trabajan

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
termino la tarea y veo la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
2 hrs.

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no, porque nunca dejan de trabajar y quisiera que me dedicaran tiempo a mí en especial

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí porque juego con mis amigas.

NOMBRE: Karla García Espjel

EDAD: 7 años

NOMBRE: Carlos Cuevas

EDAD: 7 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

comer, jugar y hacer la tarea

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

jugar, comer y hacer la tarea.

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá o mi tía a las 6:00pm

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

Me llevan el transporte a la escuela de mi hermano y allí nos recogen mis papás 7:30pm.

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

Porque trabajan y no pueden cuidarme

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

porque trabajan tarde.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

ver la televisión, bañarme

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

ver la tele, bañarme, cenar y dormir

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

1 hora

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

30 min

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, quisiera estar más tiempo con mi mamá para que me cuide

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, porque me dejan mucho tiempo solo con mi hermano y tengo miedo.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque juego con mis amigas.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque no estoy solo y juego.

NOMBRE: Andrea Olmos Septien

EDAD: 7 años

NOMBRE: Lorena Pérez Hernández

EDAD: 8

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

comer, jugar y hacer la tarea

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

Juego

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá a las 7:00pm.

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá a las 7:00

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

no me dicen nada

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

que están en el trabajo.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

ver la tele y dormir

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

ver la tele
hacer un al psicólogo
mirar el tele
juego de tele
ver el tele.

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

poco (30 min)

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

Menos minutos

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, porque quiero estar más tiempo con ellos

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no no lo disfruto tanto

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque me divierto jugando.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí porque juego.

NOMBRE: Alfredo EDAD: 7

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería? juego y hacer tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora? mamá a las 8pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?) no me dicen nada

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces? veo la tele y la ajusto cuando voy a dormir de 4 años

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormir? poco tiempo como media hora

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué) no, porque quiero estar con mi mamá y mi papá que me vean porque llego noche a la casa

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué) sí porque juegan con los niños

NOMBRE: Enrique Salazar Escamilla EDAD: 7

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería? juego con los niños

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora? mi mamá

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

Por que trabajan

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces? veo la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormir? se siguen trabajando para que tengamos mucho dinero. poco

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué) no por que quiero estar más tiempo con ella por que casi no la veo que me cuenta muchas cosas

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué) sí por que me divierte mucho juego mucho

NOMBRE: Carlos Alberto Frago Ramirez EDAD: 7 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería? juego, hace tarea,

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora? papá y otros días tía 6:30pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?) porque trabajan

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces? ver la tele, cenar, duermes

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormir? 40 min

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué) no, porque los quiero mucho y quisiera verlos más tiempo

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué) sí, porque juego

NOMBRE: Silvek Camacho EDAD: 7 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería? jugar, hacer tarea, comer

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora? Mamá lleva el transporte a casa a las 6:00pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?) porque trabajan

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces? cenar y dormir

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormir? poco, porque me duermo temprano 30min

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué) no, porque quiero platicar y jugar con ellos.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué) sí, porque juego

NOMBRE: Sandra EDAD: 8

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

juego, como, hago mis tareas y otra vez juego.

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá o mi papá a las cinco y media.

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

trabajan mucho me dicen que para tener dinero.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

pongo mi uniforme me cambio y juego con mi hermana.

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

15 minutos.

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no porque casi no los veo.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí juego con mis compañeros.

NOMBRE: Laura Daniela Morales EDAD: 10

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

juego, como ago la tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá a las 6:30

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

que trabajan y que nadie más me puede recoger.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

termino de hacer la tarea y ver la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

50 min

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, porque casi no tengo tiempo de platicar con ellos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque platico con mis amigos

NOMBRE: Carlos Roséndiz Quiroz EDAD: 8 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

jugar

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá y a las 4:00.

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

es porque trabajan mucho

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

yo ago la tarea y llego a las 4:15.

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

Una hora y me duermo a las 8:00.

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

sí porque me divierto

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí porque puedo jugar mucho

NOMBRE: Mariona Piliós Escobedo EDAD: 8

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

juego

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá como a esta ora 6:00pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

trabajan quehues vamos a que dar en guarderia

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

llego a las 8 y juego o veo la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

poco

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no porque nosotros me da de sentir veolatele con ella y me duermo

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí por que es como mi se gundacasa

NOMBRE: Petra Uiel EDAD: 8 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

Jugar, comer, hacer la tarea.

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá y a veces mi papá a las 7:20pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

por el trabajo.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

comer y ver la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

10 minutos

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, casi no los veo

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque juego

NOMBRE: Carillo Cruz Carlos Roberto EDAD: 10 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

comer, jugar y estudiar

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

Me recoge mi mamá y a las 5:30 o a las 6:00

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

Porque mis papás trabajan y me dicen que me quede

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

llego a las 6:45 hrs (mi mamá) me cubren la tarea y la checan

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

3 horas más

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

sí- porque convivimos y jugamos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí- porque juego con mis amigos

NOMBRE: Jessica Elizalde EDAD: 9

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

jugar, hacer la tarea y comer

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mis papás a las 6:15

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

tienen mucho trabajo

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

veo la tele con mis hermanos

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

40 min

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, porquien me hacen mucha falta

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, por que estoy con mi amiga

NOMBRE: Sergio Flores Diaz EDAD: 10

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

juego como y hago la tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mis papás a las 7

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

tienen que trabajar para tener dinero

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

veo la tele un ratito y luego me mandan a dormir

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

cañi nada

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no por que nadamas se estan peleando y nunca me hacen caso

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí por que ahí no me regañan

NOMBRE: Daniel Resendiz EDAD: 10

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
hago la tarea y como y juego

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mi mamá a las 6:15 P.m.

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
trabajan

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
veo la tele y me duermo

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
menos de una hora

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no por que quiero estar mas tiempo con ellos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí por que no estoy solo

NOMBRE: Xochilt A. Flores Amantel EDAD: 11 años

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
como, juego y hago tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
el novio de la prima de mi mamá a 3:30pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
porque trabajan mucho y salen tarde

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
veo la tele y juego con mi hermana

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
2 horas

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no, porque casi no me hacen caso porque están cansados.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí, porque de lo contrario estaría sola en mi casa

NOMBRE: Jesús Angel Corona EDAD: 9

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
comer jugar y hacer la tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mis papás a 6:45

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
por que trabajan

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
ver la tele y cenar

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
40 minutos

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no por que quisiera estar mas tiempo con ellos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí por que juego con mis amigos

NOMBRE: Yarela Jazette Garcia EDAD: 9

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?
comer jugar hacer la tarea

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?
mamá a 6:40

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)
Por el trabajo

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?
veo la televisión

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?
30 minutos

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)
no quisiera estar mas tiempo con ellos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)
sí juego con mis amigos

NOMBRE: Violeta Gil Hernández EDAD: 11 años.

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

Como, hago mis tareas y si me da tiempo juego

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

Mi mamá, y a veces mi papá y mi mamá a las 7:15 P

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

Que prefieren dejarme en la escuela, donde estoy segura que en la casa, que estaría sola, porque llegarían más tarde.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

Ceno, me pongo mi pijama, me cepillo los dientes, veo la tele 30 m. y me duermo.

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

Como 2 horas.

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

No, porque a caso si los veo bien paguito y luego se ponen hacer cosas del trabajo.

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

Sí, porque en mi casa no tengo con quien jugar.

NOMBRE: Diego Iván Flores Ruiz EDAD: 11

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

Como salamos, voy a correr y luego juego fútbol, a las 4 m. voy a hacer mi tarea y cuando termino de hacer mi tarea voy a jugar hasta que me van a recoger.

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

Me recoge mi mamá a las 7:00 pm

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

porque dura de trabajar y me dicen que llego tarde

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

a las 7:00 pm y como

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

2 horas

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no porque es muy poco tiempo para estar con ellos

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

Sí porque convivo con mis amigos

NOMBRE: Eriesto Santillana EDAD: 11

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

comer, hacer tarea y jugar

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

papá x oo

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

por su trabajo.

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

ver la tele y jugar play

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

casi la hora

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, porque quisiera que tuvieran tiempo para platicar conmigo

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque en mi casa me aburro.

NOMBRE: Itzel Armenta Calles EDAD: 10

1.- ¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

como hago la tarea y juego

2.- ¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá a las 1:30

3.- ¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

salen muy tarde del trabajo

4.- ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

veo la tele

5.- ¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

treinta minutos

6.- ¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no por que no estan con migo

7.- ¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí por que platico con mis amigos

NOMBRE: Erick Ferrnández EDAD: 11 años

1.-¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

ago tarea y juego futbol

2.-¿Quién te recoge y a qué hora?

mi mamá o mi hermana a las 8:00 am

3.-¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

que tienen mucho trabajo

4.-¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

veo la tele y juego xbox

5.-¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

10 minutos

6.-¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

sí, yo entiendo que trabajan

7.-¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque me divierto jugando

NOMBRE: Jessica Vianey Blanco Maldonado EDAD: 11

1.-¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

estudio, hago mi tarea y juego.

2.-¿Quién te recoge y a qué hora?

Me recoge mi mamá a las 7:30

3.-¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

Me dejan en guardería por que trabajan y me dicen: que me tengo que quedar en guardería para que puedan ir a trabajar.

4.-¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

cena y me voy a dormir.

5.-¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

30 min (cena en la hora de la cena)

6.-¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

No, porque siento q' no me quieren y nada mas quieren trabajar, y en vacaciones tampoco están por que no les dan vacaciones y cuando les dan les dan como 1 semana.

7.-¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

No, porque no estoy con mis papás

NOMBRE: María Teresa Tejeda EDAD: 11 años

1.-¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

jugar con mis amigas y hacer la tarea mamá, después de las 6:00

2.-¿Quién te recoge y a qué hora?

mamá, después de las 6:00 pm.

3.-¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

trabaja mi mamá

4.-¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

me baño, cena, veo la tele

5.-¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

menos de 1 hora

6.-¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, pareciera que no me quieren

7.-¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque estoy con mis amigas.

NOMBRE: Mariana Pérez Amador EDAD: 9

1.-¿Qué haces durante el tiempo que permaneces en guardería?

comer, jugar y hacer la tarea

2.-¿Quién te recoge y a qué hora?

Mi papá a las 7:00 pm

3.-¿Cuál es la causa por la que tus papás te dejan en la guardería? (¿qué te dicen?)

por que trabajan

4.-¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

veo la tele y le ayudo a mi mamá

5.-¿Cuánto tiempo convives con tus papás antes de dormirte?

media hora

6.-¿Este tiempo de convivencia con tus papás es suficiente para ti? (sí-no y por qué)

no, porque casi no los veo

7.-¿Te gusta permanecer en guardería? (sí-no y por qué)

sí, porque juego

Profesores, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

12 de Guardería (Guardería del Kinder)

Las preguntas que se presentan a continuación estarán vinculadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

son inquietos y están bien por que no llegan temprano por ellos.

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

algunos son amigos no comparten el juego con la gubana que tienen.

¿Cómo se expresan de su familia?

con nostalgia por preguntar por que su mamá está tanto en promedio llega temprano.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

si en algunos niños por que se acercan para que una los abrace como papacho algunos compañeros preguntan constantemente si ya va a llegar su mamá de su experiencia profesional, además con niños de 1, 2 años, considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Profesores, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

Las preguntas que se presentan a continuación estarán vinculadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

¿Su participación en clase como se clasificaría (introvertidos, extrovertidos, etc.)?

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

¿Cómo se expresan de su familia?

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

21 alumnos
4 alumnos de guardería

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, cómo es el comportamiento en clase de estos niños?

2 de ellas son distraídas y lentas para trabajar las otras ponen mayor atención a la clase

Introversas

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

1 de ellas es conflictiva constantemente se pelea con sus amigas, las demás procuran convivir sin tanto plito

¿Cómo se expresan de su familia?

Les gusta hablar de ellas, pero no entienden el porque las dejan tanto tiempo en guardería.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Si, constantemente se acercan a mí para abrazarme y comentarme que me quieren mucho

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños

Es fundamental, es el vínculo para el desarrollo integral del niño

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

25 alumnos y 3 se quedan en guardería

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, cómo es el comportamiento en clase de estos niños?

Muy inquietos, en ocasiones se suben Fácilmente

extravertidos

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

Es muy ruidosa que cuando juegan quieren ser líderes

¿Cómo se expresan de su familia?

Hablan muy poco de ella, pero cuando lo hacen no dicen nada malo

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Si, no en todos pero si

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Si, claro

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

En total hay 20

En guardería se quedan 4

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, cómo es el comportamiento en clase de estos niños?

En general su comportamiento es bueno

Extravertido

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

En general es buena, excepto Slavick que en ocasiones agreda a sus compañeras.

¿Cómo se expresan de su familia?

Mis: Se queja de que su mamá no le deja de mí tiempo Slavick: Sabes para los límites con su mamá. (el ordena a su mamá)

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Tanto en Luis como Slavick Dedicación y afecto

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Si, porque si no existe su apoyo no se cubre sus intereses y necesidades afectivas de estos.

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

25 ablo 2

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

Normal: en comportamiento es inquieto, agresivos con sus compañeros pero muy inteligente. Han aprendido a decir.

En general creo que es normal, pero en ocasiones los noto muy cansados.

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

Son solitarios.

¿Cómo se expresan de su familia?

Los dos tienen padres separados. Casi no platican.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Con Mariana fue muy notorio cuando empezó a quedarse en guardería como si se deprimiera.

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Durante toda la vida necesitamos del calor y seguridad que sólo ellos nos pueden dar.

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

25 alumnos y en guardería 3.

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

A los 3 niños con el lenguaje.

Una es extravertida y dos introvertidas.

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

Los niños se relacionan bien y se juegan muy mal, al tener niños no hacen juegos, gritos y piden con algunos compañeros.

¿Cómo se expresan de su familia?

Bien, siempre uno que dice que su papa lo maltrata cuando era más pequeño.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Si.

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Si.

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

Diez y 19 abocados y 2 se quedan a guardería.

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

Son solitarios. Los gustos participan a los recreos cuando se abocan a jugar.

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

Es bueno siempre, todos se ayudan los unos a los otros.

¿Cómo se expresan de su familia?

Una muy bien que vive en casa, familia bien formada. La otra, además a su mamá habla mal de papa y que están separados.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

En uno de ellos se nota que le hace falta el padre.

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Indudablemente que sí. Los niños necesitan el amor de los padres siempre, pero sólo se lo pueden dar los padres.

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

Tengo 20 alumnos de los cuales 3 se quedan en guardería.

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

Son muy inquietas en clase, trabajan bien pero les gusta estar interrumpiendo y que se rian de sus travesuras.

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

Se llevan muy pesada no unicamente con sus compañeros de guarda sino con los de 6º.

¿Cómo se expresan de su familia?

Martin se expresa muy bien de ambos padres aunque están separados, Ernesto también. Fermín es el más crítico de los hijos, crítico muy. ¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra) mal a sus padres. Que no les dedican el tiempo necesario para platicar con ellos.

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

No he trabajado con niños tan pequeños, pero creo que si es fundamental la presencia de los padres en todas las edades de los educandos.

Profesoras, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

24 niños total
5 niños de guardería

Las preguntas que se presentan a continuación estarán avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

muy mala
extrovertidos.

Describe ¿cómo es su relación con sus compañeros?

mala con peluqueras

¿Cómo se expresan de su familia?

bien y mal (regular)

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Es básica la presencia de los padres para cubrir las necesidades afectivas de los infantes.

Profesores, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

El grupo de cuarenta y cuatro con cuarenta y tres que quedan a guardería.
y quince niños. Se van a ir a casa de sus padres.

Las preguntas que se presentan a continuación están avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

El abanico de comportamiento es amplio, algunos niños si tienen problemas para escuchar, otros niños con dificultades de lenguaje, algunos niños que requieren ayuda.

Si es un abanico muy amplio.

Describe cómo es su relación con sus compañeros?

La relación con sus compañeros es buena, tiene un amigo con el cual se confía mucho.

¿Cómo se expresan de su familia?

Se expresa en forma negativa de sus familiares. Dice al profesor que si lo castiga de manera se apegó a sus ojos se por ir triste.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Si falta el apoyo y orientación de sus padres.

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Si para quienes que los alumnos pertenecen en forma permanente con sus padres, y cuando sí se queda en una, siempre le ausencia se refleja en el comportamiento de los niños.

Profesores, por motivo de estudio, les solicito me ayuden a contestar este cuestionario con la mayor veracidad posible.

¿Cuántos alumnos tiene en total y cuántos se quedan a guardería?

26 alumnos con 2 que quedan a guardería.

Las preguntas que se presentan a continuación están avocadas únicamente a los niños que se quedan a guardería.

¿A grandes rasgos, como es el comportamiento en clase de estos niños?

Uno de ellos es muy tímido para interactuar y los otros se comportan tranquilamente.

¿Su participación en clase como se clasificó (inherente, espontánea, etc.)?

Describe cómo es su relación con sus compañeros?

La relación es buena pero aún son tímidos.

¿Cómo se expresan de su familia?

Hablan muy poco de la familia pero ya está conociendo los papeles de mamá y papá.

¿Se observa alguna carencia afectiva? (o mencione alguna otra)

Al niño le falta el apoyo de sus padres.

Dentro de su experiencia profesional, trabajando con niños de 0 a 3 años, ¿considera usted que es fundamental la presencia de los padres para dar cobertura a las necesidades afectivas de los niños?

Yo creo que a los niños les falta el apoyo de sus padres.