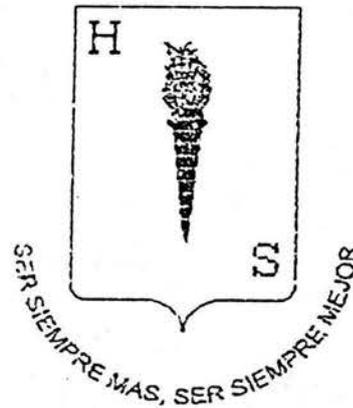


8772/2

ESCUELA DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL DE NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD.

INCORPORADA A LA U.N.A.M
CLAVE 8772



LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

"CONTROL PRENATAL"

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:

GARCIA VELÁZQUEZ MAYRA

MORELIA MICH. MEX. ABRIL 2005

m342573

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios encerrando en él a todas las personas que me impulsan a salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darme unos padres.

Gracias a mis padres por ser un motivo de superación para mi

Gracias a mis hermanos por colaborar en esa superación.

Agradezco a todas las personas que directa o indirectamente colaborarán en el estudio de investigación.

INDICE

PORTADA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción

1. Elección del tema
 - 1.1 Planteamiento del problema
 - 1.2 Desarrollo de antecedentes.
 - 1.3 Justificación del estudio
 - 1.4 Variables
 - 1.4.1 Definición
 - 1.4.2 Clasificación de variables.
 - 1.4.3 Indicadores
 - 1.5 Objetivos
 - 1.5.1 objetivo General
 - 1.5.2 Objetivos específicos.
 - 1.6 Hipótesis
 - 1.6.1 Tipos de hipótesis
 - 1.6.2 Elementos de las hipótesis
 - 1.6.3 Fuentes de las hipótesis
 - 1.6.4 Forma de plantear hipótesis

- 1.7 Importancia del estudio
- 1.8 Problemas y limitaciones
- 1.9 Viabilidad del estudio
- 1.10 Pertinencia del estudio
- 1.11 Definición de términos

CAPITULO II MARCO TEORICO Y REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

2. Marco Teórico

Teorías

- 2.1 Teoría educativa
- 2.2 Teorías de la educación
- 2.3 Corriente educativa
- 2.4 Concepción filosófica de la educación
- 2.5 Corriente pedagógica
- 2.6 Teorías del conocimiento
- 2.7 Teorías del trabajo de investigaci

CAPITULO III METODOLOGIA

Introducción

- 3.1 Método de investigación
- 3.2 Definición de método
- 3.3 Diseño de investigación
- 3.5 Unidades de análisis
- 3.6 Instrumentos
- 3.7 Procedimientos
 - Selección de muestra
 - Recolección de datos

INTRODUCCIÓN

La presencia de complicaciones al momento del parto es un problema observado constantemente no solamente en el H.N.S.S. sino en otros hospitales , todo esto implica, en la mayoría de las ocasiones el no asistir a control prenatal durante su embarazo.

Debido a esto no pueden realizarse los estudios pertinentes para evaluar si es un embarazo de alto riesgo.

Se revisarán los estudios necesarios para el control prenatal, asimismo los cuidados médicos y de enfermería que deben tenerse en las pacientes embarazadas en este estudio se hará prioridad a la pacientes multigestas.

Podrá analizarse como influyen varios factores para un buen desarrollo del embarazo que dependen en la mayor parte de la misma mujer, con esto se relacionan algunas teorías que darán a conocer de que manera pueden influir en las mujeres en estado de embarazo.

Se pretende realizar un programa prenatal para disminuir el alto índice de inasistencia al control prenatal, con esto pretendiendo bajar el índice de complicaciones en el momento del parto .

Se mencionaran las hipótesis y con cual vamos a trabajar , se revisará el marco teorico obteniendo las bases para realizarlo y aplicarlo.

La metodología es fundamental se estudiará que es para que es, como se construye porque al igual que los métodos cuáles existen con cuál se va a trabajar y el tipo de investigación que se esta utilizando así como instrumentos para recolección de datos

CAPITULO

I

Este capítulo abarcará varios puntos desde como es planteamiento del problema, los antecedentes del control prenatal como surge como ha ido evolucionando hasta la época actual.

El porque es para mi importante la investigación así como ha quien pretendo que sea útil así pues definir las hipótesis definiendo que son y para que sirven, posteriormente desprendiendo de estas las variables y a seguir los indicadores explicando según algunos autores su utilidad.

Asi mismo definir los objetivos que se pretenden en el desarrollo y al final del estudio de investigación.

Por ultimo se observarán los problemas y limitaciones que se han presentado como también la viabilidad y pertinencia del estudio.

1 EL PROBLEMA

Para seleccionar algún tema el investigador debe manifestarse abiertamente por la elección del mismo que sea de verdadero interés para la colectividad y que pueden permitir en cierta forma sensibilización de individuos que influyan en la toma de decisiones para lograr una comprensión clara de la problemática.

La ideología los intereses intelectuales, la realidad donde el investigador desempeña actividades que influyen en la elección del tema.

En el caso de mi tema de investigación diariamente asistimos a prácticas al hospital donde una de las causas que me motivó fue que los resultados puedan ser útiles para resolver o por lo menos disminuir las complicaciones que se presentan en el trabajo de parto por un deficiente control prenatal.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para plantear un problema es necesario tener clara la definición del mismo, así como estar seguro del tema que se ha elegido y que podrá tener aportaciones importantes para las personas influyentes en el mismo es por eso que primeramente se presentan algunas definiciones.

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar mas formalmente la idea de investigación . El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo. (Hernandez sampieri)

Según Kerlinger (2002), los criterios para plantear adecuadamente el problema de investigación son los siguientes:

- El problema debe expresar una relación entre dos o mas variables.
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad.
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica .
- Los elementos para plantear el problema son tres y están relacionados entre si: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de
-

- investigación, y la justificación independientemente del momento en que se desarrolle y se obtenga bajo un esquema deductivo o inductivo.

Para Rojas Soriano

Plantear un problema desde una perspectiva científica significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo.

La formulación del problema se inicia exponiendo en terminos generales, a veces poco precisos, la cuestión que se pretende estudiar.

Esta complejidad del proceso de investigación fundamentalmente en los procesos específicos puede llevar al investigador por sendas equivocadas que lo alejen de su problema inicial pero tambien puede conducir al descubrimiento de otras facetas y relaciones de los fenómenos que resulten básicas para una comprensión mas objetiva y precisa de la cuestión que se estudia y por lo tanto, se integren al estudio.

De acuerdo a lo que he leído de los diferentes autores mi planteamiento del problema en algunos puntos esta relacionado con lo que dice rojas soriano que significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales , aunque de alguna manera con lo establecido por Hernández Sampieri y algunos de los criterios que considera Kerlinger de acuerdo a esto mi planteamiento del problema es:

¿ Cuáles son las complicaciones del trabajo de parto en pacientes múltigestas por deficiente control prenatal del Hospital de Nuestra Señora de la Salud en Morelia Michoacán en abril del 2003 ?

1.2 DESARROLLO DE ANTECEDENTES

En los Estados Unidos la atención prenatal organizada fue introducida en su mayor parte por reformadores sociales y enfermeras .

En 1901 la esposa de William Lowell Putnam del Boston infant social service Department comenzó con un programa de visitas de enfermeras a las mujeres incorporadas en el servicio de partos domiciliarios del Boston Lying-in Hospital.

Esta labor fue tan exitosa que en 1911 se estableció una clínica prenatal para pacientes ambulatorias y se instó a las mujeres a que, en lo posible, se inscribiera apenas iniciado el embarazo.

En la década de 1950 el doctor Nicholas J. Eastman atribuyó el movimiento por la atención prenatal organizada al haber hecho más para salvar las vidas de las madres de nuestro tiempo que cualquier otro factor aislado .

Durante la década de 1980 el 75% de las estadounidenses iniciaron los cuidados prenatales durante el primer trimestre.

La media de consultas efectuadas en 1989 por mujeres que recibieron algún tipo de cuidado prenatal fue de 12.

La proporción de mujeres que recibieron atención prenatal tardía comenzaba en el tercer trimestre o ningún cuidado, se ha mantenido en 6% desde 1983. En 1993 el 98% de las mujeres recibieron algún tipo de atención prenatal.

El objetivo del United States Public Health and Human Services convino con un panel de expertos que revisará el contenido del cuidado prenatal.

El panel compuesto por obstetras, pediatras, y enfermeras obstétricas , así como por economistas, defensores de los consumidores , especialistas en ética , asistentes sociales , psicólogos , nutricionistas , estadísticos y epidemiológicos arribaron a la conclusión de que muchas entidades médicas y comportamientos personales relacionados con malos resultados de los embarazos se podían detectar y modificar antes de la concepción.

El panel de expertos proporcionó recomendaciones detalladas para la primera consulta a la 6-8 semanas , y para las consultas durante todo el embarazo.

Tyson en (1990) en un análisis de casi 29,000 partos atendidos en el Parkland Hospital entre (1977 y 1980) observaron que había beneficios perinatales sustanciales debido a los cuidados prenatales , posteriores a las 30 semanas de gestación pero no a la atención prenatal más temprana.

Kogan (1994) estudiaron a más de 9,000 mujeres con atención prenatal proporcionada de acuerdo con las recomendaciones del panel de expertos , arribaron a la conclusión de que este tipo de cuidados disminuía la incidencia de recién nacidos de bajo peso.

Word (1996) encontraron que este esquema reducía las consultas de rutina , pero que esto se veía contrarrestado por las consultas de rutina , pero que esto se veía contrarrestado por las consultas clínicas de urgencia, por las consultas clínicas de urgencia , por que la cantidad de consultas se mantuvo sin variantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se debe analizar realmente porque es importante el tema para mi, en lo personal, la investigación en que me beneficia, que pretendo, revisando primeramente que es una justificación.

Para Hernández Sampieri

La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido y este propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización se tiene que explicar porque es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

Se indican algunos criterios formulados como preguntas adaptados de Ackoff (1967) y Miller (2002) cuanto mayor numero de respuestas se contesten positivamente y satisfactoriamente la investigación tendrá bases más solidas para justificarla.

- Conveniencia ¿qué tan conveniente es la investigación?
- Relevancia social ¿cuál es su trascendencia para la sociedad? ¿quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?
- Valor teorico con la investigación ¿se llenará algun hueco de conocimientos? ¿la información que se obtenga puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría?
-

- Utilidad metològica ¿la investigación puede ayudar a crear un n uevo instrumento para recolectarlo o analizar datos? ¿ayuda a la definición de un concepto, ambiente, contexto, variable o relación entre variables?

Desde luego es muy difícil que una investigación pueda respònder positivamente a todas estas interrogantes; algunas veces sòlo cumple un criterio.

Para Rojas Soriano

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos empíricos e històricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa el porquè y para què se va a llevar a cabo el estudio.

Al revisar que es la justificación, de acuerdo con lo que dicen los autores ya existe un apoyo en elementos teóricos, empíricos como menciona Rojas Soriano y el porquè es conveniente según Hernández Sampieri además de algunos criterios mencionados por Ackoff y Miller planteándola basada en ellos y en forma particular.

Esta investigación es de vital importancia para mi en lo personal , y en mi carrera ya que a través de esta se me facilitará realizar investigaciones en un

futuro además de que podré absorber y conocer mas afondo sobre el control prenatal para ser una persona mas preparada y capacitada siendo este estudio uno de los mas observables en el hospital y en buen momento ya que estoy cursando la materia de ginecología y obstetricia siendo un apoyo importante en el desarrollo de este estudio de investigación.

1.4 VARIABLES

Las variables son desprendidas de las hipotesis siendo una fuente fundamental para continuar el estudio observando primeramente que son.

Para Rojas Soriano:

Puede definirse como una característica , atributo, propiedad ó cualidad que:

- a) Puede estar ausente en los individuos grupos o sociedades.
- b) Puede presentarse en matices o modalidades diferentes.
- c) En grados magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum.

Los niveles de medición de variables son cuatro:

- a) Nominal ó clasificadorio

- b) Ordinal
- c) De intervalo
- d) De razón.

1.4.2 clasificación de variables

Clasificación de variables por su posición en una hipótesis.

- Independientes: El elemento (fenómeno, situación)que explica condiciona determina la presencia de otro.
- Dependiente: El elemento (fenómeno, situación) explicado o que esta en función de otro.
- Intercurrente o interviniente: Es el elemento que puede estar presente en una relación entre la variable dependiente o independiente , influye la aparición de otro elemento sólo en forma indirecta.

Pueden ser:

- Cualitativas : Son aquella que pueden tomar solamente un número limitado de valores (sexo, ocupación, estado civil) .
- Cuantitativas discretas : Son susceptibles de adquirir valores fijos

Para Mora Ledesma:

Son características o aspectos que puedes observar o discernir en un objeto de estudio y que adoptan diferentes valores y se expresan en varias categorías.

A partir de teorías y conceptos sistematizados las variables pueden ser:

Variables cualitativas: Son aquellas cuyos elementos de variación exhiben una característica, que no es susceptible de medición numérica.

Variables cuantitativas: Pueden presentarse en diversos grados o intensidades y tienen un valor numérico.

Variables Dependientes: Son aquellas cuya propiedad se relaciona estrechamente con el objeto de estudio.

Variables Independientes: Cambian o se mantienen iguales sin que dependan para esto de cambios en el objeto.

- Variable independiente

Programa prenatal

Es un plan a realizar, fijando objetivos, buscando alternativas de solución y prevención para todas las mujeres embarazadas para que asistan a revisión de su embarazo.

Es la variable independiente apoyándome en lo que dice el autor Rojas Soriano “la situación que explica determina la presencia de otro”.

1.4.3 INDICADORES

Son subdimensiones o desgloses de las variables.

- programa

Son planes específicos de acción en los que no solo se fijan objetivos y secuencia de operaciones sino, especialmente, el tiempo requerido para su ejecución.

- variable dependiente

Trabajo de parto

El trabajo de parto es la culminación del embarazo donde va a obtenerse el producto de nueve meses de gestación y en el cual pueden presentarse complicaciones las cuales podrían ser consecuencias de un deficiente control de su embarazo.

Es la variable dependiente ya que el fenómeno esta en función de otro como dice Rojas Soriano.

INDICADORES

Trabajo de parto

Es un proceso mediante el cual el útero gestante expulsa al feto y a los productos de la concepción generalmente esto ocurre cuando el feto esta preparado para sobrevivir en un medio ambiente normal.

1.5 OBJETIVOS

Para el plan de investigación se tienen que fijar metas a la cuales llegar definiendo que son.

El autor Hernández Sampieri dice que:

Tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad pues son la guías del estudio.

Tiene que expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse.

El autor Rojas Soriano menciona:

Son los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos.

Hay que cuidar que los objetivos sean congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga.

La formulación de los objetivos específicos dependerá del grado de claridad de alcanzado en la delimitación y definición del problema.

En la realización de la investigación se pretenden lograr algunos de los objetivos específicos.

Al término del estudio de investigación se pretende lograr el siguiente objetivo.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Al término del estudio de la investigación realizar y aplicar un programa informativo sobre el control prenatal en el H.N.S.S. durante el mes de abril del 2003.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Observar la atención proporcionada de pacientes que acuden a revisión de su embarazo.
- Entrevistar a médicos ginecólogos sobre el adecuado control prenatal.
- Investigar si hay algún programa sobre el control prenatal en el H.N.S.S.
- Explicar los beneficios del asistir a revisión de su embarazo.
- Entrevistar a mujeres embarazadas para identificar el nivel de conocimiento sobre el control prenatal.
- Observar la atención médica y de enfermería de las pacientes para la atención del parto desde su ingreso hasta egreso.
- Investigar teóricamente del adecuado control prenatal así como trabajo de parto.
- Informar a las mujeres en edad reproductiva mediante un programa los siguientes datos:
 - Con quien acudir a control prenatal
 - Cada cuando debe asistir.
 - Dar a conocer los riesgos del que no acuda a revisión de su embarazo.
 - Explicar que es el control prenatal.
 - Para que sirve el control prenatal.
 - Las complicaciones maternas y fetales que pueden surgir si no se lleva a cabo el control prenatal adecuado.

1.6 HIPÓTESIS

Rojas Soriano:

Es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados , en la que se establece una relación entre dos ó mas variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, los fenómenos que le interesan en caso que se compruebe la relación establecida.

1.6.1 TIPOS DE HIPÓTESIS

1.- Hipótesis descriptivas que involucran una sola variable. Se caracterizan por señalar la presencia de ciertos hechos ò fenómenos en la población objeto de estudio, el valor de dichas hipótesis es probar la existencia de una característica ò cualidad en un grupo social determinado, y abrir camino para sugerir hipótesis que expliquen la presencia de los fenómenos.

2.- Hipótesis descriptivas que relacionan dos o más variables en forma de asociación o covarianza. En este tipo de hipótesis un cambio ò alteración en una ò mas variables independientes va acompañado de un cambio proporcional, en sentido directo ò inverso, en la variable dependiente; La manera de plantear es : A mayor ò menor "x"... mayor ò menor "y".

3.- Hipótesis que relacionan dos ó mas variables en términos de dependencia. Estas hipótesis son de relación causal, permiten explicar y predecir con determinados márgenes de error, los procesos sociales adquieren especial importancia en el campo de la investigación social, ya que si un fenómeno puede explicarse y damas predecirse, aunque sea a nivel de tendencia, podremos entonces influir en el curso de los acontecimientos, controlando racionalmente los procesos de transformación de la realidad.

Para establecer hipótesis de relación causal se requiere:

- a) Existencia de variación concomitante si varía la variable causal o independiente habrá un cambio en la variable efecto o dependiente de acuerdo con la tendencia señalada por la hipótesis .
- b) La covariación establecida no es producto de otros factores “extraños” o alatorios, por lo que la relación establecida entre las variables sucede afectivamente en la realidad.
- c) La variable causal o independiente ocurre antes de la variable efecto o dependiente.

Las hipótesis descriptivas que relacionan dos o mas variables en forma de asociación ò covarianza pueden reunir solo los dos primeros requisitos.

1.6.2 ELEMENTOS DE LAS HIPÓTESIS

- 1.- Las unidades de análisis: Que pueden ser lo individuos , grupos, viviendas instituciones etc.
- 2.- Las variables: Las características ó propiedades cualitativas ó cuantitativas que presentan las unidades de análisis.
- 3.- Los elementos lógicos que relacionan las unidades de análisis con las variables y a estas entre si.

1.6.3 FUENTES DE LAS HIPÓTESIS

Pueden surgir de una o varias fuente:

- 1.- De la teoría, o sea del sistema de conocimientos debidamente organizados y sistematizados.
- 2.- De la observación de hechos o fenómenos concretos y sus posibles relaciones
- 3.- De la información empírica disponible . El investigador ya dispone de la información , la cual puede provenir de distintos fuentes.

1.6.4 FORMA DE PLANTEAR HIPÓTESIS

1.- Las hipótesis deben referirse sólo a un ámbito determinado de la realidad social.

Los conceptos de las hipótesis deben ser claros y precisos.

3.- Los conceptos de la hipótesis deben contar con realidades o referentes empíricos observables.

4.- El planteamiento de las hipótesis debe prever las técnicas para probarlas.

Mora Ledesma

Son propuestas de explicación de los fenómenos que se formulan al comienzo de una investigación, son afirmaciones que a modo de orientación o de idea directriz, guiarán tu investigación, debe estar relacionada claramente con el marco teórico, de una manera lógica, a fin de que sirvan operativamente.

Como son las afirmaciones, conjeturas o supuestos de los que partes para analizar un fenómeno te van a servir para contrastarlas con la realidad.

Heinz Dieterich

FORMULACION DE HIPÓTESIS

En ellas se retoman en el fondo, los intereses de conocimiento originales, tal como han sido depurados y precisados en las oraciones.

Las hipótesis son enunciados en su propio derecho, con su propia forma sintáctica y capaces de ser contrastadas en la realidad.

Cuando hablamos de la elaboración de hipótesis en las ciencias empíricas cuyos objetos de investigación son fenómenos del universo real, ya sean de la naturaleza, ya sean de la sociedad.

La formulación de la suposición o hipótesis estándares característicos establecidos por la ciencia moderna.

- 1.- No debe contener palabras ambiguas, la definición del concepto debe ser de tal manera que su comprensión sea posible de manera intersubjetiva.
- 2.- Cuando la hipótesis contiene términos generales o abstractos, deben ser operacionables.
- 3.- Términos abstractos que no tienen referente empírico, no pueden formar parte de la hipótesis porque la vuelven incostrastable.
- 4.- No deben contener términos valorativos dado que no son comprobables objetivamente.
- 5.- Debe formularse en términos cuantitativos dado que su valor informativo es mayor que el de formulaciones cualitativas.
- 6.- La forma sintáctica de la hipótesis debe ser la de una proposición simple.
- 7.- La hipótesis causal debe constar de solo dos variables, de otra forma se dificulta medir la relación entre variables.
- 8.- Debe excluir tautologías.
- 9.- Debe evitar el uso de disyunciones porque reducen su valor informativo.

10.- Debe estar basada en el conocimiento científico ya comprobado y no contradecirlo.

11.- Debe por ende ser doblemente pertinente

- a) en su referencia al fenómeno real de investigación.
- b) En el apoyo teórico que la sostiene

12.- Debe referirse de manera preferente a aspectos de la realidad que no han sido investigados aún.

13.- Que las hipótesis tengan falibilidad puedan irse perfeccionando en el tiempo.

HIPÓTESIS DE CONSTANTACIÓN

Es una proposición científica que, con fundamento en el conocimiento científico trata de establecer la presencia o ausencia de un fenómeno .

HIPOTESIS DE RELACION CAUSAL

Es una conjetura científica que con fundamento en el conocimiento científico trata de explicar una relación de dependencia causal entre dos o mas variables del objeto de investigación.

De las dos variables una se denomina independiente y la otra dependiente.

HIPÓTESIS DE RELACION ESTADÍSTICA

Es una conjetura científica que con fundamento en el conocimiento científico trata de explicar una relación de dependencia estadística entre dos o mas variables del objeto de investigación.

La diferencia fundamental con la hipótesis causal es que la variable independiente y dependiente puedan invertir su lugar lo que no es posible en la hipótesis causal.

La hipótesis utilizada en esta investigación es la de relación causal ya que es la mas factible para mi tratando de explicar una relación causal entre dos variables, efecto y una causa siendo la causa la variable independiente y el efecto la variable dependiente.

“Si se realiza un programa prenatal informativo entonces se obtendrá una mejor atención del trabajo de parto”.

1.7 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La investigación además de ser útil para mi es importante para la población en general mencionando pues la importancia del estudio.

Este estudio de investigación además de ser importante para mi podrá ser un apoyo para la población en general ya que a través de este pueden informarse y conocer mas a fondo sobre lo que es control prenatal.

servirá a las enfermeras y estudiantes ya que se analizaran las funciones adecuadas que deben realizar en las consultas y en el proceso de trabajo de parto, para los médicos concientizar si realmente están realizando adecuadamente los cuidados a mujeres embarazadas y al personal directivo para que racionaliza y se haga un analisis de cómo se esta llevando a cabo la atención en el trabajo de parto así como las consultas y observar que hace falta para llevar a cabo el adecuado control prenatal.

1.8 PROBLEMA Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Tiempo: Ha sido un factor influyente ya que el estudio prácticamente necesita tiempo constante para estar revisando y observando el cual no es posible en la institución.

Material: El uso de computadoras ya que no tengo la facilidad para conseguirla y estar pasando la información.

Teórica: Es mucha la teoría que voy a abarcar ya que las dos variables seleccionadas la requieren siendo esto un factor difícil para clasificarla.

1.9 VIABILIDAD DEL ESTUDIO.

También llamada factibilidad del estudio para ello debemos tomar en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán en última instancia, los alcances de la investigación.

El tema es viable ya que estoy cursando la materia de ginecología y obstetricia y se me facilita, vale la pena porque es muy importante el control del

embarazo para toda la población en general ya que a todos afecta asimismo el tema puede realizarse y hacer un análisis del adecuado control del embarazo.

1.10 PERTINENCIA DEL ESTUDIO

El tema es pertinente ya que no se ha realizado ninguno hasta ahora en este hospital.

1.11 DEFINICION DE TERMINOS

CAPITULO

II

ELABORACION DE MARCO TEORICO Y REVISION DE LITERATURA.

INTRODUCCION

En este capitulo se estudiará y analizará el como realizar un marco teorico asi mismo se revisara la literatura a nuestro elcance obteniendo varias teorias sobre la educación en el tema de control prenatal.

2.0 MARCO TEORICO

Es un instrumento fundamental de carácter conceptual que tiene como objetivo proporcionar validez y coherencia en la búsqueda de soluciones y respuestas que representa la investigación.

El marco teórico representa los antecedentes consecuencias , relaciones e implicaciones del objeto estudiado, a la luz de otras interpretaciones reconocidas y que por lo tanto han adquirido sanción científica y social.

Es un instrumento fundamental de carácter conceptual que tiene como objetivo proporcionar validez y coherencia en la búsqueda de soluciones y respuestas que representa la investigación.

El marco teórico representa los antecedentes consecuencias , relaciones e implicaciones del objeto estudiado, a la luz de otras interpretaciones reconocidas y que por lo tanto han adquirido sanción científica y social.

Implica analizar teorías investigaciones y antecedentes q se consideran validos para el encuadre del estudio.

OBJETIVOS DEL MARCO TEORICO

- A) Dirigir los esfuerzos hacia la obtención de datos suficientes y confiables para poder comprobar las hipótesis que se tienen contempladas.
- B) Marcar los lineamientos para la organización de los datos que se recopilen en el trabajo de campo.
- C) Orientar el análisis y la interpretación de los dato

PROCEDIMIENTO PARA CONSTRUIR EL MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

Implica una revisión constante a lo largo de toda la investigación con el objeto de superar dialécticamente los planteamientos iniciales.

Para elaborar el marco de referencia de acuerdo con la perspectiva de la investigación aplicada se requiere manejar se requiere manejar tres niveles de información.

Los tres niveles deben considerarse para construir el marco teórico y conceptual.

- El primer nivel: Implica el manejo de las teorías generales y los elementos teóricos particulares existentes sobre el problema.
- El segundo nivel: Consiste en analizar la información empírica secundaria ó indirecta proveniente de distintas fuentes.
- El tercer nivel: Implica el manejo de información empírica ó directa obtenida mediante un acercamiento con la realidad a través de guías de observación y de entrevista o informantes claves. El investigador debe realizar uno o varios contactos, según lo estime conveniente con la zona objeto de estudio. En este reconocimiento inicial tratará de recopilar información sobre los aspectos más sobresalientes del fenómeno a través de su observación directa.

Para elaborar este se hará acopio también de información proveniente de informantes de localidad sobre las cuestiones mas relevante del problema a estudiar. Se obtendrá información básica para tener un conocimiento y una comprensión más amplia de la problemática que se investiga.

Los tres niveles del marco teórico y conceptual deben integrarse en una visión de totalidad que permitan contextualizar correctamente el problema a estudiar.

Se obtendrá información básica para tener conocimiento y una comprensión más amplia de la problemática que se investiga .

Los tres niveles del marco teórico y conceptual deben integrarse en una visión de totalidad que permitan contextualizar correctamente el problema en cuestión.

Cuando se cuenta con una teoría de información proveniente de los dos últimos niveles nos va a permitir tanto conceptualizar el problema de acuerdo con la realidad concreta donde se encuentra ubicado, como proporcionar elementos para vigilar la adecuada aplicación de la teoría a nuestro objeto de estudio.

En la práctica no siempre es posible utilizar una teoría para enfocar el problema.

Los tres niveles no se manejan separadamente en la estructuración del marco teórico y conceptual debe haber una continua retroalimentación para construir el marco teórico adecuado a nuestro objeto de estudio.

En este proceso de investigación debe distinguirse entre la información que resulta significativa para estudiar el problema y aquella que, por estar dirigida a otras situaciones no tiene puntos en común con dicha problemática ó resulta inoperante para ese momento para llevar a cabo la revisión de la bibliografía lo primero es leer aquellas publicaciones dedicadas a concentrar los títulos de las obras y artículos publicados en el país y extranjero.

Después de analizar el material bibliográfico y la información obtenida directamente de la realidad objeto de estudio.

El siguiente proceso consiste en esbozar los lineamientos generales del marco teórico y conceptual, empezando por aquellas teorías información empírica o experiencias generales, que se consideren adecuadas para sustentar el problema.

Se proseguirá representando los aspectos teóricos y empíricos particulares que pueden ofrecer respuestas tentativas a los problemas y/o fundamentar la cuestión objeto de estudio, la integración de estos elementos debe hacerse de tal manera que se observe una coherencia lógica en la presentación de los materiales teóricos y conceptuales, así como todas las ideas que se manejen.

Para mejor interrelación entre los fenómenos y variables que están implicados en la situación social objeto de estudio es aconsejable construir un esquema donde se analice teóricamente el problema, a fin de que éste pueda comprenderse sin dificultades.

REVISION DE LA LITERATURA

1. Consiste en detectar obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio en donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación.
2. Detección de la literatura y otros documentos.

Danneke (1989) distingue tres tipos básicos de fuentes de información:

A: Fuentes primarias (directas) : constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano

libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas monografías tesis disertaciones etc.

B: Fuentes secundarias: son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicados en un área de conocimiento en particular procesan información de primera mano.

C: Fuentes terciarias: se trata de documentos que compendian nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas así como nombres de boletines conferencias etc.

OBTENCION DE LA LITERATURA

Ya identificadas las fuentes primarias pertinentes es necesario localizarlas en las bibliotecas físicas y electrónicas, hemerotecas videotecas y otros lugares donde se encuentren.

CONSULTA DE LA LITERATURA

Una vez identificadas las fuentes primarias se precede a consultarlas el primer paso consiste en seleccionar los que serán de utilidad para nuestro marco teórico y desechar las que no sirvan, con el propósito de seleccionar las fuentes primarias que servirán es conveniente hacerse las siguientes preguntas. ¿ la referencia se

relacione con mi tema de investigación? ¿ como? ¿ que aspectos trata? ¿ ayuda a desarrollar meas rapida y profundamente mi investigación? ¿ desde que optica y perspectiva aborda el tema? .

EXTRACCION Y RECOPIACION

Existen diversas maneras de recopilar la información extraida de las referencias.

- libros.
- Capítulos de libros cuando fueron escritos por varios autores y recopilados por una o varias personas.
- Artículos de revistas.
- Artículos periodísticos.
- Videocasetes y películas.

TEORIAS

El termino teoria se ha utilizado de diferentes formas para indicar cuestiones distintas.

Es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionados entre si, que presentan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables con el proposito de explicar y predecir los fenómenos. (Kerlinger).

El uso de la teoria debe ser consistente con el enfoque elegido para la investigación. (Grinell 1997).

2.5.1 FUNCIONES DE LA TEORIA

- 1.- La función mas importante de la teoría es explicar: decir por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno.
- 2.- Sistematizar o dar orden al conocimiento sobre un fenómeno ó una realidad, conocimiento que en muchas ocasiones es disperso y no se encuentra organizado.
- 3.- La predicción hacer inferencias a futuro sobre cómo se va a manifestar u ocurrir un fenómeno dadas ciertas condiciones.

2.5.2 UTILIDAD DE LA TEORIA

Una teoría es útil porque describe, explica y predice el fenómeno, contexto, evento ó hecho al que se refiere, además de que organiza el conocimiento al respecto y orienta la investigación que se lleva cabo sobre este y porque informa y ayuda a describir o a contextualizar situaciones.

Todas las teorías aportan conocimiento y en ocasiones ven los fenómenos que estudian desde ángulos diferentes, pero algunas se encuentran más desarrolladas que otras y cumplen mejor sus funciones.

2.5.3 CRITERIOS PARA EVALUAR UNA TEORIA

Desde el enfoque cuantitativo son:

- 1.- Capacidad de descripción, explicación y predicción.
- 2.- Consistencia lógica.
- 3.- Perspectiva.
- 4.- Fructificación.
- 5.- Parsimonia.

2.5.4 TEORIA MOTIVACIONAL

Para Maslow (1970) la motivación era de trascendental importancia en el estudio de la personalidad aceptaba la idea de que algún comportamiento humano fuera motivado por la satisfacción de las necesidades biológicas , pero rechazaba enérgicamente la aseveración de que cualquier motivación humana pudiera explicarse en función de los conceptos de privación y esfuerzo de Hull ó Skinner.

Formulaba una especie de motivación de crecimiento con lo cual quería significar que la necesidad de autorrealización y otras necesidades de más alto nivel eran

primordiales pero que podían traducirse en comportamiento sólo después de que las necesidades de deficiencia hubieran sido satisfechos.

Maslow presentó una jerarquía de necesidades motivacionales.

Los siete conjuntos de necesidades de orden jerárquico.

- Necesidades estéticas
- Necesidades de conocimiento.
- Necesidades de autorrealización
- Necesidades de propia estimación
- Necesidades de amor y pertenencia.
- Necesidades de seguridad.
- Necesidades fisiológicas.

2.5.5 TEORIA PSICOANALITICA

Tiene su origen en Freud (1900)

La teoría hace énfasis en las primeras experiencias de la infancia como determinantes principales de la personalidad del individuo durante toda la vida.

2.1 TEORIA EDUCATIVA

Un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

Algunos autores han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser ésta estrictamente una teoría para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo. En España, por ejemplo, la

reforma educativa consagrada por la LOGSE se asienta, desde el punto de vista didáctico, en ideas de tipo constructivista, aunque en un sentido muy amplio.

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido.

El "constructivismo piagetiano, que adopta su nombre de Jean piaget es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Por su parte, el "constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El "constructivismo social", por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Finalmente, se ha denominado como "constructivismo radical" (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista (véase Charles Robert Darwin) y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros "constructivismos", en general calificables como "realistas", el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

2.2 TEORIAS DE LA EDUCACION

Aún teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. Entre ellas está la de las "ideas previas", entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del "conflicto cognitivo" que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del "cambio conceptual", es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario,

el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

Epistemología (del griego, *episteme*, 'conocimiento'; *logos*, 'teoría'), rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a la denominada teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Durante el siglo V a.C., los sofistas griegos cuestionaron la posibilidad de que hubiera un conocimiento fiable y objetivo. Por ello, uno de los principales sofistas, Gorgias, afirmó que nada puede existir en realidad, que si algo existe no se puede conocer, y que si su conocimiento fuera posible, no se podría comunicar. Otro importante sofista, Protágoras, mantuvo que ninguna opinión de una persona es más correcta que la de otra, porque cada individuo es el único juez de su propia experiencia. Platón, siguiendo a su ilustre maestro Sócrates, intentó contestar a los sofistas dando por

sentado la existencia de un mundo de "formas" o "ideas", invariables e invisibles, sobre las que es posible adquirir un conocimiento exacto y certero. En el famoso mito de la caverna, que aparece en uno de sus principales diálogos, *La República*, Platón mantenía que las cosas que uno ve y palpa son sombras, copias imperfectas de las formas puras que estudia la filosofía. Por consiguiente, sólo el razonamiento filosófico abstracto proporciona un conocimiento verdadero, mientras que la percepción facilita opiniones vagas e inconsistentes. Concluyó que la contemplación filosófica del mundo de las ideas es el fin más elevado de la existencia humana.

Aristóteles siguió a Platón al considerar que el conocimiento abstracto es superior a cualquier otro, pero discrepó en cuanto al método apropiado para alcanzarlo. Aristóteles mantenía que casi todo el conocimiento se deriva de la experiencia. El conocimiento se adquiere ya sea por vía directa, con la abstracción de los rasgos que definen a una especie, o de forma indirecta, deduciendo nuevos datos de aquellos ya sabidos, de acuerdo con las reglas de la lógica. La observación cuidadosa y la adhesión estricta a las reglas de la lógica, que por primera vez fueron expuestas de forma sistemática por Aristóteles, ayudarían a superar las trampas teóricas que los sofistas habían expuesto. Las escuelas del estoicismo y del epicureísmo coincidieron con Aristóteles en que el conocimiento nace de la percepción pero, al contrario que Aristóteles y Platón, mantenían que la filosofía debía ser considerada como una guía práctica para la vida y no como un fin en sí misma.

RACIONALISMO Y EMPIRISMO

Desde el siglo XVII hasta finales del siglo XIX la epistemología enfrentó a los partidarios de la razón y a los que consideraban que la percepción era el único medio para adquirir el conocimiento.

Para los seguidores del racionalismo (entre los que sobresalieron el francés René Descartes, el holandés Baruch Spinoza y el alemán Gottfried Wilhelm Leibniz) la principal fuente y prueba final del conocimiento era el razonamiento deductivo basado en principios evidentes o axiomas. En su *Discurso del método* (1637), Descartes inauguró el nuevo método que podía permitir alcanzar la certeza y el fundamento de la racionalidad.

Para los principales representantes del empirismo (especialmente los ingleses Francis Bacon y John Locke) la fuente principal y prueba última del conocimiento era la percepción. Bacon inauguró la nueva era de la ciencia moderna criticando la confianza medieval en la tradición y la autoridad, y aportando nuevas normas para articular el método científico, entre las que se incluyen el primer grupo de reglas de lógica inductiva formuladas. En su *Ensayo sobre el entendimiento humano* (1690), Locke criticó la creencia racionalista de que los principios del conocimiento son evidentes por una vía intuitiva, y argumentó que todo conocimiento deriva de la experiencia, ya sea de la procedente del mundo externo, que imprime sensaciones en la mente, ya sea de la experiencia interna, cuando la mente refleja sus propias actividades. Afirmó que el conocimiento humano de los objetos físicos externos está siempre sujeto a los errores de los sentidos y concluyó que no se puede tener un conocimiento certero del mundo físico que resulte absoluto.

El filósofo irlandés George Berkeley, autor de *Tratado sobre los principios del conocimiento humano* (1710), estaba de acuerdo con Locke en que el conocimiento se adquiere a través de las ideas, pero rechazó la creencia de Locke de que es posible distinguir entre ideas y objetos. El filósofo escocés David Hume, cuyo más famoso tratado epistemológico fue *Investigación sobre el entendimiento humano* (1751), siguió con la tradición empirista, pero no aceptó la conclusión de Berkeley de que el conocimiento consistía tan sólo en ideas. Dividió todo el conocimiento en dos clases: el conocimiento de la relación de las ideas (es decir, el conocimiento hallado en las matemáticas y la lógica, que es exacto y certero pero no aporta información sobre el mundo) y el conocimiento de la realidad (es decir, el que se deriva de la percepción). Hume afirmó que la mayor parte del conocimiento de la realidad descansa en la relación causa-efecto, y al no existir ninguna conexión lógica entre una causa dada y su efecto, no se puede esperar conocer ninguna realidad futura con certeza. Así, las leyes de la ciencia más certeras podrían no seguir siendo verdad: una conclusión que tuvo un impacto revolucionario en la filosofía.

En dos de sus trabajos más importantes, *Crítica de la razón pura* (1781) y *Crítica de la razón práctica* (1788), el filósofo alemán Immanuel Kant intentó resolver la crisis provocada por Locke y llevada a su punto más alto por las teorías de Hume. Propuso una solución en la que combinaba elementos del racionalismo con algunas tesis procedentes del empirismo. Coincidió con los racionalistas en que se puede alcanzar un conocimiento exacto y cierto, pero siguió a los empiristas en mantener que dicho conocimiento es más informativo sobre la estructura del pensamiento que sobre el mundo que se halla al margen del mismo. Distinguió tres tipos de conocimiento: *analítico a priori* (que es exacto y certero pero no informativo, porque sólo aclara lo

que está contenido en las definiciones), *sintético a posteriori* (que transmite información sobre el mundo a partir de la experiencia, pero está sujeto a los errores de los sentidos) y *sintético a priori* (que se descubre por la intuición y es a la vez exacto y certero, ya que expresa las condiciones necesarias que la mente impone a todos los objetos de la experiencia). Las matemáticas y la filosofía, de acuerdo con Kant, aportan este último tipo de conocimiento. Desde los tiempos de Kant, una de las cuestiones sobre las que más se ha debatido en filosofía ha sido si existe o no el conocimiento *sintético a priori*.

Durante el siglo XIX, el filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel retomó la afirmación racionalista de que el conocimiento de la realidad puede alcanzarse con carácter absoluto equiparando los procesos del pensamiento, de la naturaleza y de la historia. Hegel provocó un interés por la historia y el enfoque histórico del conocimiento que más tarde fue realizado por Herbert Spencer en Gran Bretaña y la escuela alemana del historicismo. Spencer y el filósofo francés Auguste Comte llamaron la atención sobre la importancia de la sociología como una rama del conocimiento y ambos aplicaron los principios del empirismo al estudio de la sociedad.

La escuela estadounidense del pragmatismo, fundada por los filósofos Charles Sanders Peirce, William James y John Dewey a principios del siglo XX, llevó el empirismo aún más lejos al mantener que el conocimiento es un instrumento de acción y que todas las creencias tenían que ser juzgadas por su utilidad como reglas para predecir las experiencias.

A principios del siglo XX los problemas epistemológicos fueron discutidos a fondo y sutiles matices de diferencia empezaron a dividir a las distintas escuelas de pensamiento rivales. Se prestó especial atención a la relación entre el acto de percibir algo, el objeto percibido de una forma directa y la

cosa que se puede decir que se conoce como resultado de la propia percepción. Los autores fenomenológicos afirmaron que los objetos de conocimiento son los mismos que los objetos percibidos. Los neorrealistas sostuvieron que se tienen percepciones directas de los objetos físicos o partes de los objetos físicos en vez de los estados mentales personales de cada uno. Los realistas críticos adoptaron una posición intermedia, manteniendo que aunque se perciben sólo datos sensoriales, como los colores y los sonidos, éstos representan objetos físicos sobre los cuales aportan conocimiento.

El filósofo alemán Edmund Husserl elaboró un procedimiento, la fenomenología, para enfrentarse al problema de clarificar la relación entre el acto de conocer y el objeto conocido. Por medio del método fenomenológico se puede distinguir cómo son las cosas a partir de cómo uno piensa que son en realidad, alcanzando así una comprensión más precisa de las bases conceptuales del conocimiento.

Durante el segundo cuarto del siglo XX surgieron dos nuevas escuelas de pensamiento. Ambas eran deudoras del filósofo austriaco Ludwig Wittgenstein, autor de obras revolucionarias como el *Tractatus logico-philosophicus* (1921). Por una parte, la Escuela de Viena, adscrita al denominado empirismo o positivismo lógico, hizo hincapié en que sólo era posible una clase de conocimiento: el conocimiento científico. Sus miembros creían que cualquier conocimiento válido tiene que ser verificable en la experiencia y, por lo tanto, que mucho de lo que había sido dado por bueno por la filosofía no era ni verdadero ni falso, sino carente de sentido. A la postre, siguiendo a Hume y a Kant, se tenía que establecer una clara distinción entre enunciados analíticos y sintéticos. El llamado criterio de verificabilidad del significado ha sufrido cambios como consecuencia de las discusiones entre los propios empiristas lógicos, así como entre sus críticos, pero no ha sido descartado. La última de estas recientes escuelas de pensamiento, englobadas en el campo del análisis lingüístico o filosofía

analítica del lenguaje común, parece romper con la epistemología tradicional. Los analistas lingüísticos se han propuesto estudiar el modo real en que se usan los términos epistemológicos claves (conocimiento, percepción y probabilidad) y formular reglas definitivas para su uso con objeto de evitar confusiones verbales. El filósofo británico John Langshaw Austin afirmó, por ejemplo, que decir que un enunciado es verdadero no añade nada al enunciado excepto una promesa por parte del que habla o escribe. Austin no considera la verdad como una cualidad o propiedad de los enunciados o elocuciones.

David Paul Ausubel (1918-), psicólogo de la educación estadounidense, nacido en Nueva York, hijo de un matrimonio judío de inmigrantes de Europa Central. Graduado en la Universidad de su ciudad natal, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

TEORIA DEL APRENDIZAJE

En 1963 presentó su teoría en el libro *Psicología del aprendizaje significativo verbal*, que se complementaría en 1968 con *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (México: Trillas, 1976), en cuya segunda edición, de 1978, contó con las aportaciones de Joseph Novak y Helen Hanesian (México: Trillas, 1983). Entre otras publicaciones de Ausubel, merecen citarse los

artículos aparecidos en el *Journal of Educational Psychology* (1960, sobre los "organizadores previos"); en la revista *Psychology in the Schools* (1969, sobre la psicología de la educación); y en la *Review of Educational Research* (1978, en defensa de los "organizadores previos").

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden

cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones. La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras. Autor, junto con Edmund V. Sullivan, de *El desarrollo infantil* (traducción de José Penhos, Paidós Ibérica: Barcelona, 1983), Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone considerar la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo

aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

Orientaciones en la psicología de la educación

El objetivo de la psicología de la educación es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en torno al proceso enseñanza-aprendizaje. Conocer y aceptar las distintas orientaciones y métodos que hoy se aplican en esta disciplina, es fundamental para su propio desarrollo científico. Del manual *Psicología de la educación* hemos seleccionado el apartado de su capítulo I, titulado "Historia, concepto y tendencias", que hace referencia al pluralismo epistemológico, es decir, a la pluralidad de enfoques y orientaciones.

Fragmento de *Psicología de la educación*.

De Jesús Beltrán y otros.

Pluralismo epistemológico

La complejidad del estudio de la psicología de la educación obliga a realizar una apertura a distintos puntos de referencia epistemológica que podrían proyectarse con provecho sobre nuestra disciplina. Veamos algunos de ellos.

Enfoque conductista

El análisis aplicado de conducta es un método aplicado, conductual, de cambio de conducta, que está basado en lo que la gente hace, se apoya en

principios de conducta extraídos de la investigación de laboratorio, utiliza medidas directas de conducta y análisis experimental para evaluar la eficacia del cambio y está interesado en la mejora de la conducta social relevante. El objetivo no es probar una teoría sino demostrar relaciones funcionales. Se trata de una rama del conocimiento operante o análisis experimental de la conducta. Los procedimientos del análisis se remontan al sistema skinneriano que descansa sobre dos principios: a) la frecuencia de la respuesta depende de las consecuencias que tiene esa respuesta; y b) el orden de la conducta consiste en una serie de relaciones funcionales entre la conducta del organismo y su ambiente. Conocer esas relaciones es conocer las causas de esa conducta, pudiendo así controlarla y predecirla.

Skinner ha criticado con dureza los modelos educativos tradicionales, rechazando lo que llama las tres metáforas o formas de explicar la persona educada:

1. La maduración (la educación consistiría en favorecer el desarrollo natural).
2. La adquisición de conocimientos del ambiente (el acento aquí está en las estructuras internas y no en la conducta).
3. La construcción (por la cual se configura la conducta del alumno).

Igualmente rechaza las tres explicaciones del aprendizaje: La teoría del «by doing» (aprender haciendo), la teoría de la experiencia y la teoría del ensayo y error.

También señala algunos errores de la práctica educativa: la utilización del control aversivo (que sólo conduce al escapismo y al contraataque); la no utilización del refuerzo positivo y la idea de que el profesor sólo saca lo que hay dentro del estudiante (modelo socrático). Condena asimismo el

aprendizaje por descubrimiento que significa una abdicación de la enseñanza, transfiriendo la responsabilidad del fracaso del aprendizaje al estudiante. La enseñanza es para Skinner, la disposición racional de las contingencias de refuerzo por las que aprende el estudiante.

El análisis experimental de la conducta se centra, como se ha señalado anteriormente, en la interacción entre la conducta del organismo y los sucesos ambientales. Estas interacciones están sujetas, naturalmente, a leyes. La investigación realizada en este campo se ha ido desplazando del estudio de los animales a la situación humana de laboratorio y a la clase normal. Se han tratado áreas educativas como la escritura, lectura, lenguaje, aritmética e, incluso, áreas complejas como la creatividad o los estudios sociales.

El modelo al que se suele ajustar esta investigación es el siguiente:

- se establece la conducta deseada en términos claros y mensurables
- se selecciona un sistema concreto para medir la conducta (por ejemplo, el control de la frecuencia de la conducta)
- se valora el nivel de la conducta en el punto de partida
- se prepara un programa de material para conseguir la conducta deseada
- se seleccionan las conductas que facilitarán la aparición de la conducta deseada
- se evalúa la efectividad del programa
- se repiten las tres últimas fases para asegurar la conducta

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

aprendizaje por descubrimiento que significa una abdicación de la enseñanza, transfiriendo la responsabilidad del fracaso del aprendizaje al estudiante. La enseñanza es para Skinner, la disposición racional de las contingencias de refuerzo por las que aprende el estudiante.

El análisis experimental de la conducta se centra, como se ha señalado anteriormente, en la interacción entre la conducta del organismo y los sucesos ambientales. Estas interacciones están sujetas, naturalmente, a leyes. La investigación realizada en este campo se ha ido desplazando del estudio de los animales a la situación humana de laboratorio y a la clase normal. Se han tratado áreas educativas como la escritura, lectura, lenguaje, aritmética e, incluso, áreas complejas como la creatividad o los estudios sociales.

El modelo al que se suele ajustar esta investigación es el siguiente:

- se establece la conducta deseada en términos claros y mensurables
- se selecciona un sistema concreto para medir la conducta (por ejemplo, el control de la frecuencia de la conducta)
- se valora el nivel de la conducta en el punto de partida
- se prepara un programa de material para conseguir la conducta deseada
- se seleccionan las conductas que facilitarán la aparición de la conducta deseada
- se evalúa la efectividad del programa
- se repiten las tres últimas fases para asegurar la conducta

Las tendencias actuales de esta orientación afectan a la selección de conductas críticas (principalmente de carácter académico, personal o social) y a la ampliación del concepto de cliente, abarcando no sólo a los estudiantes, sino también a los padres, profesores y grupos comunitarios. En los últimos años se va prestando mayor atención a los antecedentes conductuales que a la manipulación de consecuencias (sobre todo en el diseño de material instruccional). También se tiende a acentuar más el refuerzo del grupo que el individual.

Orientación cognitiva

Los antecedentes del modelo cognitivo se localizan en la nueva orientación de la *psicofisiología* —que interpreta la conducta como algo más que la simple respuesta a los estímulos, y trata de comprender el verdadero proceso de la conducta que es la mente humana—, en la *cibernética y la teoría de la información*— que conciben el organismo como una realidad activa que procesa y actúa sobre los mensajes— y en la corriente de la *psicología cognitiva* que pretende devolver a la psicología áreas de investigación ampliamente olvidadas pero que considera legítimas y posibles, busca no sólo predecir y controlar la conducta, sino también explicarla, opera con unos esquemas interpretativos alejados de la secuencia mecanicista estímulo-respuesta y más cercanos al procesamiento de la información, y atribuye la significación psicológica del cambio de conducta, no tanto a los sucesos externos del ambiente cuanto a complejas situaciones mentales y a mecanismos de carácter interior.

Cuatro grandes áreas centran el cuadro de la investigación: aprendizaje, estructura del conocimiento, solución humana de problemas y desarrollo cognitivo. Se ha investigado la ejecución de tareas complejas pero no cómo se aprenden; ahora se comienza a formular una teoría rigurosa del aprendizaje humano. Igualmente se investigan las condiciones ambientales

y los procesos cognitivos que estructuran lo que se aprende. También se extiende el estudio a la solución humana de problemas y al desarrollo cognitivo, con tres aportaciones: tests, objetivos y tareas.

Aunque los tests separan claramente a los inteligentes de los que no lo son, se necesitan ahora tests diagnósticos que descubran el estilo cognitivo de una persona en las operaciones intelectuales más que su ubicación dentro de un universo determinado por el potencial mental, lo que conduce al estudio de las diferentes individualidades y de la dinámica de la mente. Como los procesos implicados en la solución de los tests son los mismos implicados en el aprendizaje escolar, la valoración de las aptitudes cognitivas nos llevará a un diagnóstico de lo que está equivocado y a las clases de tareas escolares afectadas.

La psicología cognitiva contribuye a los problemas instruccionales mediante la delimitación de sus objetivos. Estos objetivos cognitivos se desarrollan mejor analizando los procesos psicológicos y estructuras consideradas suficientes para producir las conductas deseadas, que especificando las conductas necesitadas para tener éxito en los tests. Es decir, el supuesto es que los objetivos de la instrucción se puedan inferir de las tareas que los estudiantes ejecutarán durante la instrucción y después de ella.

Uno de los cometidos centrales de una teoría de la instrucción es el análisis de tareas, es decir, estudiar las tareas complejas que revelan los procesos psicológicos implicados, o sea, traducir descripciones de contenido en descripciones psicológicas de conducta o de competencia intelectual. En realidad, siempre que se analizan las ejecuciones y componentes hay análisis de tareas. Thorndike establece un análisis de tareas en términos de E-R o conexiones específicas entre conjuntos de estímulos y respuestas. Gagné ha presentado una teoría secuencialmente organizada pensando

que la disposición de tareas según el *orden de dificultad* mejora el aprendizaje. Las jerarquías de aprendizaje son conjuntos de tareas dentro de las cuales se espera un transfer positivo de las más simples a las más complejas.

2.4 CONCEPCION FILOSOFICA DE LA EDUCACION

El filósofo y matemático alemán Gottfried Wilhelm Leibniz concibió un sutil y original sistema de filosofía. Combinó los descubrimientos matemáticos y físicos de su tiempo con las concepciones orgánicas y religiosas de la naturaleza heredadas del pensamiento clásico y medieval. Leibniz consideraba el mundo como un número infinito de unidades de fuerza infinitamente pequeñas, llamadas mónadas, cada una de las cuales es un mundo cerrado pero que refleja a su vez a todas las demás en su propio sistema de percepciones. Todas las mónadas son entidades espirituales, pero aquellas con las percepciones más confusas forman los objetos inanimados y aquellas con las percepciones más claras (incluido el autoconocimiento y la razón) constituyen las almas y las mentes de la humanidad. Dios es concebido como la Mónada de las mónadas, la que crea todas las demás y predestina su desarrollo de acuerdo con una armonía preestablecida que acaba en la apariencia de interacción entre las mismas. La idea de Leibniz de que todas las cosas son orgánicas y espirituales marca el inicio de la tradición filosófica del idealismo.

El filósofo y matemático alemán Gottfried Wilhelm Leibniz concibió un sutil y original sistema de filosofía. Combinó los descubrimientos matemáticos y físicos de su tiempo con las concepciones orgánicas y religiosas de la naturaleza heredadas del pensamiento clásico y medieval. Leibniz consideraba el mundo como un número infinito de unidades de fuerza infinitamente pequeñas, llamadas mónadas, cada una de las cuales es un mundo cerrado pero que refleja a su vez a todas las demás en su propio sistema de percepciones. Todas las mónadas son entidades espirituales, pero aquellas con las percepciones más confusas forman los objetos inanimados y aquellas con las percepciones más claras (incluido el autoconocimiento y la razón) constituyen las almas y las mentes de la humanidad. Dios es concebido como la Mónada de las mónadas, la que crea todas las demás y predestina su desarrollo de acuerdo con una armonía preestablecida que acaba en la apariencia de interacción entre las mismas. La idea de Leibniz de que todas las cosas son orgánicas y espirituales marca el inicio de la tradición filosófica del idealismo.

Berkeley

significa ser percibido ("esse est percipi") y que para existir, cuando uno no las observa, las cosas han de ser percibidas por Dios. Sus principales escritos, *Tratado sobre los principios del conocimiento humano* (1710) y *Tres diálogos entre Hylas y Filonus* (1713), fueron desestimados por sus contemporáneos. Sin embargo, al afirmar que los fenómenos sensoriales son los únicos objetos del conocimiento, Berkeley estableció la visión epistemológica del fenomenalismo (teoría de la percepción que indica que la materia puede ser

analizada en términos de sensaciones) y orientó el camino que adoptaría el movimiento positivista en el pensamiento moderno.

Hume

En su Tratado sobre la naturaleza humana, David Hume expuso las principales ideas de su pensamiento filosófico. En el siguiente fragmento, la introducción a dicha obra, el autor reflexiona acerca de la filosofía y ciencia humanas.

[Abrir Lectura adicional](#)

El filósofo e historiador escocés David Hume aplicó la crítica de Berkeley sobre la sustancia material a la propia creencia de este filósofo en la sustancia espiritual, afirmando que no existe ninguna evidencia observable de la existencia de una sustancia suprema, espíritu o Dios. Pese a que su obra filosófica más importante fue Tratado sobre la naturaleza humana (3 vols., 1739-1740) su pensamiento es más conocido por una versión más breve y accesible de aquella, Investigación sobre el entendimiento humano (1751). Según Hume, todas las afirmaciones metafísicas sobre cosas que no se pueden percibir de una forma directa carecen asimismo de sentido y tendrían que "ser entregadas a las llamas". En sus análisis de la causalidad y de la inducción, Hume mantuvo que no existe ninguna justificación lógica para creer que dos hechos están conectados por azar o para establecer ninguna inferencia desde el pasado hacia el futuro, dando lugar así a problemas que todavía no han sido resueltos. La obra de Hume ha tenido un profundo efecto en la ciencia moderna al estimular el uso de los procedimientos estadísticos en lugar de los sistemas deductivos y alentar la redefinición de los conceptos básicos.

Kant

Immanuel Kant El filósofo alemán del siglo XVIII Immanuel Kant exploró las posibilidades de que la razón pueda regir el mundo de la experiencia. En sus críticas de ciencia, moral y arte, Kant intentó deducir normas universales a las que, según él, toda persona racional debería subordinarse. En *Crítica de la razón pura* (1781), Kant sostenía que las personas no pueden comprender la naturaleza de las cosas en el universo, pero pueden estar racionalmente seguros de que lo experimentan por sí mismos. Dentro de esta esfera de la experiencia, nociones fundamentales como espacio y tiempo son ciertas. Hulton Deutsch

En respuesta al escepticismo de Hume, que según sus palabras “lo despertó de su sueño dogmático”, el filósofo alemán Immanuel Kant construyó un amplio sistema de filosofía que se sitúa entre los mayores logros intelectuales de la cultura occidental. Kant combinó el principio empirista de que todo conocimiento tiene su fuente en la experiencia con la creencia racionalista en el conocimiento conseguido por la deducción

En Alemania, a través de la influencia de Kant, el idealismo y el voluntarismo (es decir, la importancia dada a la voluntad) se convirtieron en las tendencias dominantes. Johann Gottlieb Fichte transformó el idealismo crítico de Kant en un idealismo absoluto al eliminar las “cosas en sí mismas” kantianas y hacer de la voluntad la realidad última. Fichte mantuvo que el mundo es creado por un activo Yo, del que la voluntad humana es una manifestación parcial y que tiende hacia Dios como un ideal irrealizable. Sus ideas fueron consideradas como ateas y se vio obligado a abandonar su cátedra de Filosofía en la Universidad de Jena en 1799. Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling fue aún más lejos al reducir todas las cosas a la actividad de autorrealización de un absoluto, al que identificó con el impulso creativo en la naturaleza. El énfasis

que puso el romanticismo en los sentimientos y en la divinidad de la naturaleza encontró expresión filosófica en el pensamiento de Schelling, quien ejerció una destacada influencia en el movimiento trascendentalista estadounidense que encabezaba el poeta y ensayista Ralph Waldo Emerson.

Hegel

Hegel El filósofo idealista alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel aplicó la antigua noción griega de dialéctica en su sistema filosófico. Sus trabajos ejercieron posteriormente una gran influencia en las teorías de numerosos pensadores, entre ellos Karl Marx. CORBIS-BETTMANN

Platón

Platón (c. 428-c. 347 a.C.), filósofo griego, uno de los pensadores más originales e influyentes en toda la historia de la filosofía occidental.

Originalmente llamado Aristocles, Platón (apodo que recibió por el significado de este término en griego, 'el de anchas espaldas') nació en el seno de una familia aristocrática en Atenas. Su padre, Aristón, era, al parecer, descendiente de los primeros reyes de Atenas, mientras que su madre, Perictione, descendía de Dropides, perteneciente a la familia del legislador del siglo VI a.C. Solón. Su padre falleció cuando él era aún un niño y su madre se volvió a casar con Pirilampes, colaborador del estadista Pericles. De joven, Platón tuvo ambiciones políticas pero se desilusionó con los gobernantes de Atenas. Más tarde fue discípulo de Sócrates, aceptó su filosofía y su forma dialéctica de debate: la obtención de la verdad mediante preguntas, respuestas y más preguntas. Aunque se trata de un episodio muy discutido, que algunos estudiosos consideran una metáfora literaria sobre el poder, Platón fue testigo de la muerte de Sócrates durante el régimen democrático ateniense en el año 399 a.C. Temiendo tal vez por su vida, abandonó Atenas algún tiempo y viajó a Megara y Siracusa.

En el 387 a.C. Platón fundó en Atenas la Academia, institución a menudo considerada como la primera universidad europea. Ofrecía un amplio plan de estudios, que incluía materias como Astronomía, Biología, Matemáticas, Teoría Política y Filosofía. Aristóteles fue su alumno más destacado.

Con la intención de conjugar la filosofía y la posibilidad de aplicar reformas políticas viajó a Sicilia en el año 367 a.C., para convertirse en tutor del nuevo tirano de Siracusa, Dionisio II el Joven. El experimento fracasó. Platón todavía realizó un tercer viaje a Siracusa en el 361 a.C., pero una vez más su participación en los acontecimientos sicilianos tuvo poco éxito. Pasó los últimos años de su vida impartiendo conferencias en la Academia y escribiendo. Falleció en Atenas a una edad próxima a los 80 años, posiblemente en el año 348 o 347 a.C.

Los escritos de Platón adoptaban la forma de diálogos, a través de las cuales se exponían, se discutían y se criticaban ideas filosóficas en el contexto de una conversación o un debate en el que participaban dos o más interlocutores. El primer grupo de escritos de Platón incluye 35 diálogos y 13 cartas. Se ha cuestionado la autenticidad de algunos diálogos y de la mayoría de las cartas.

El espíritu filosófico más poderoso del siglo XIX fue el del filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel, cuyo sistema de idealismo absoluto —aunque con muchas influencias de Kant y Schelling— se basó en una nueva concepción de la lógica en la que conflicto y contradicción son considerados como elementos necesarios de la verdad, y ésta es contemplada como un proceso antes que como un estado fijo e inmutable de las cosas.

2.5 TEORIA DEL CONOCIMIENTO

La teoría de las ideas de Platón y su teoría del conocimiento están tan interrelacionadas que deben ser tratadas de forma conjunta. Influido por

Sócrates, Platón estaba persuadido de que el conocimiento se puede alcanzar. También estaba convencido de dos características esenciales del conocimiento. Primera, el conocimiento debe ser certero e infalible. Segunda, el conocimiento debe tener como objeto lo que es en verdad real, en contraste con lo que lo es sólo en apariencia. Ya que para Platón lo que es real tiene que ser fijo, permanente e inmutable, identificó lo real con la esfera ideal de la existencia en oposición al mundo físico del devenir. Una consecuencia de este planteamiento fue su rechazo del empirismo, la afirmación de que todo conocimiento se deriva de la experiencia. Pensaba que las proposiciones derivadas de la experiencia tienen, a lo sumo, un grado de probabilidad. No son ciertas. Más aun, los objetos de la experiencia son fenómenos cambiantes del mundo físico, por lo tanto los objetos de la experiencia no son objetos propios del conocimiento.

La teoría del conocimiento de Platón quedó expuesta principalmente en *La República*, en concreto en su discusión sobre la imagen de la línea divisible y el mito de la caverna. En la primera, Platón distingue entre dos niveles de saber: opinión y conocimiento. Las declaraciones o afirmaciones sobre el mundo físico o visible, incluyendo las observaciones y proposiciones de la ciencia, son sólo opinión. Algunas de estas opiniones están bien fundamentadas y otras no, pero ninguna de ellas debe ser entendida como conocimiento verdadero. El punto más alto del saber es el conocimiento, porque concierne a la razón en vez de a la experiencia. La razón, utilizada de la forma debida, conduce a ideas que son ciertas y los objetos de esas ideas racionales son los universales verdaderos, las formas eternas o sustancias que constituyen el mundo real.

El mito de la caverna describe a personas encadenadas en la parte más profunda de una caverna. Atados de cara a la pared, su visión está limitada y por lo tanto no pueden distinguir a nadie. Lo único que se ve es la pared

de la caverna sobre la que se reflejan modelos o estatuas de animales y objetos que pasan delante de una gran hoguera resplandeciente. Uno de los individuos huye y sale a la luz del día. Con la ayuda del Sol, esta persona ve por primera vez el mundo real y regresa a la caverna diciendo que las únicas cosas que han visto hasta ese momento son sombras y apariencias y que el mundo real les espera en el exterior si quieren liberarse de sus ataduras. El mundo de sombras de la caverna simboliza para Platón el mundo físico de las apariencias. La escapada al mundo soleado que se encuentra en el exterior de la caverna simboliza la transición hacia el mundo real, el universo de la existencia plena y perfecta, que es el objeto propio del conocimiento.

La teoría de las ideas se puede entender mejor en términos de entidades matemáticas. Un círculo, por ejemplo, se define como una figura plana compuesta por una serie de puntos, todos equidistantes de un mismo lugar. Sin embargo, nadie ha visto en realidad esa figura.

Lo que la gente ha visto son figuras trazadas que resultan aproximaciones más o menos acertadas del círculo ideal. De hecho, cuando los matemáticos definen un círculo, los puntos mencionados no son espaciales, sino lógicos. No ocupan espacio. No obstante, aunque la forma de un círculo no se ha visto nunca —y no se podrá ver jamás— los matemáticos y otros sí saben lo que es. Para Platón, por lo tanto, la forma de círculo existe, pero no en el mundo físico del espacio y del tiempo. Existe como un objeto inmutable en el ámbito de las ideas, que sólo puede ser conocido mediante la razón. Las ideas tienen mayor entidad que los objetos en el mundo físico tanto por su perfección y estabilidad como por el hecho de ser

modelos, semejanzas que dan a los objetos físicos comunes lo que tienen de realidad. Las formas circular, cuadrada y triangular son excelentes ejemplos de lo que Platón entiende por idea. Un objeto que existe en el

mundo físico puede ser llamado círculo, cuadrado o triángulo porque se parece ("participa de" en palabras de Platón) a la idea de círculo, cuadrado o triángulo.

Platón hizo extensiva su teoría más allá del campo de las matemáticas. En realidad, estaba más interesado en su aplicación en la esfera de la ética social. La teoría era su forma de explicar cómo el mismo término universal puede referirse a muchas cosas o acontecimientos particulares. La palabra justicia, por ejemplo, puede aplicarse a centenares de acciones concretas porque esos actos tienen algo en común, se parecen a, participan de, la idea de justicia. Una persona es humana porque se parece a, o participa de, la idea de humanidad. Si humanidad se define en términos de ser un animal racional, entonces una persona es humana porque es racional. Un acto particular puede considerarse valeroso o cobarde porque participa de esa idea. Un objeto es bonito porque participa de la idea, o forma, de belleza. Por lo tanto, cada cosa en el mundo del espacio y el tiempo es lo que es en virtud de su parecido con su idea universal. La habilidad para definir el término universal es la prueba de que se ha conseguido dominar la idea a la que ese universal hace referencia.

Platón concibió las ideas de manera jerárquica: la idea suprema es la de Dios que, como el Sol en el mito de la caverna, ilumina todas las demás ideas. La idea de Dios representa el paso de Platón en la dirección de un principio último de explicación. En el fondo, la teoría de las ideas está destinada a explicar el camino por el que uno alcanza el conocimiento y también cómo las cosas han llegado a ser lo que son. En lenguaje

filosófico, la teoría de las ideas de Platón es tanto una tesis epistemológica (teoría del conocimiento) como una tesis ontológica (teoría del ser).

2.8 TEORIAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

CONTROL PRENATAL

Es el conjunto de acciones y procedimientos sistemáticos y periódicos, destinados a la prevención, diagnóstico y tratamiento de los factores que pueden condicionar morbilidad materna y perinatal.

Mediante el control prenatal, podemos vigilar la evolución del embarazo y preparar a la madre para el trabajo de parto y la crianza de su hijo.

De esa forma se podrá controlar el momento de mayor morbilidad en la vida del ser humano, como es el periodo perinatal y la principal causa de muerte de las mujeres jóvenes como es la mortalidad materna.

OBJETIVOS DEL CONTROL PRENATAL

- a) Identificar factores de riesgo
- b) Diagnosticar la edad gestacional.
- c) Diagnosticar la condición fetal.
- d) Diagnosticar la condición materna.
- e) Educar a la madre.

a) IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

Los problemas que con mayor frecuencia se asocian a morbimortalidad son: la prematuridad, la asfixia perinatal, las malformaciones congénitas y las infecciones.

De ahí que el control prenatal está orientado a la prevención, diagnóstico oportuno y tratamiento de patologías.

Los problemas asociados a morbimortalidad materna son: hemorragia obstétrica, infecciones, síndrome hipertensivo del embarazo y enfermedades maternas pregestacionales.

b) DIAGNOSTICO DE EDAD GESTACIONAL

El diagnóstico de edad gestacional debe ser establecido a más tardar el segundo control prenatal debido a que el desconocimiento de edad gestacional constituye un factor de riesgo.

c) ELEMENTOS CLINICOS QUE PERMITEN EVALUAR LA CONDICION FETAL.

- Latidos cardiacos.
- Movimientos fetales.
- Estimación clínica del peso fetal.

- Estimación clínica del volumen de líquido amniótico.

d) DIAGNOSTICO DE CONDICION MATERNA

Se inicia con una anamnesis personal y familiar en busca de patologías médicas que pueden influir negativamente en la gestación. Se recopilarán

Antecedentes obstétricos previos de recién nacidos de bajo peso, macrosómicos, mortalidad perinatal, malformaciones congénitas etc.

Obtener información del nivel educacional materno, actividad laboral como trabajos con esfuerzo físico importante, contactos con tóxicos radiaciones o material biológico.

Se practicará un examen físico general y segmentario con fines de diagnosticar patologías asintomáticas y derivar a especialistas.

En cada control se hará la evaluación nutricional según índice peso/talla, control de presión arterial, albuminuria, hematocrito y examen físico.

e) EDUCACION MATERNA

Es fundamental para el éxito del control prenatal, la embarazada bien instruida sirve como docente de otras embarazadas que estén sin control prenatal, el primer control prenatal es fundamental al nivel de instrucción materno.

Constituye puntos ineludibles:

- Signos y síntomas de alarma.
- Nutrición materna
- Lactancia y cuidados del recién nacido.

- Derechos legales.
- Orientación sexual
- Planificación familiar.
- Preparación para el parto.

EXAMENES DE LABORATORIO PARA EL CONTROL PRENATAL

- Grupo sanguíneo y factor Rh.
- Biometría Hemática completa.
- Examen general de orina.
- Glucosa, urea, creatinina, ácido úrico.
- Anticuerpos anti VIH.
- VDRL.
- Papanicolau.

CUIDADOS PRENATALES DE ENFERMERIA

La asistencia de la maternidad ha experimentado un sustancial cambio en los últimos tiempos . En general cada vez son mas las mujeres que reconocen su necesidad especial de apoyo y de adquirir conocimientos sobre su cuerpo, los cambios que se experimentan durante el embarazo y lo que podría ocurrir durante este periodo y en el parto.

La enfermería es la profesión de la salud cuyos objetivos parecen ajustarse mejor a las necesidades particulares de las embarazadas. Por tanto ahora mas que nunca el personal de enfermería debe prepararse para adoptar la responsabilidad de instruir, informar y brindar asistencia a las gestantes y a sus familiares.

OBJETIVOS DE ENFERMERIA EN LA ASISTENCIA PRENATAL.

- Lograr que el embarazo culmine con el nacimiento de un producto sano sin que se altere la salud de la madre.
- Hacer lo posible para que la experiencia de la familia tenga un desarrollo positivo.

POSIBLES DIAGNOSTICOS DE ENFERMERIA RELACIONADOS CON EL CONTROL PRENATAL

- Alteración del bienestar a causa de náusea y vómito por aumento de la concentración de estrógenos y disminución de la glicemia ó disminución de motilidad gástrica.
- Molestias relacionadas con la pirosis a causa de la presión sobre el cardias por el crecimiento uterino.
- Intolerancia a la actividad relacionada con la fatiga y la disnea secundarias a la presión del útero en constante crecimiento sobre el del útero en constante

crecimiento del útero en crecimiento sobre el diafragma y un aumento de volumen sanguíneo.

- Estreñimiento relacionado con la disminución de la motilidad gástrica y la presión del útero sobre los patrones biológicos y psicológicos.
- Posible falta de información sobre efectos del embarazo en los sistemas corporales, crecimiento, y desarrollo fetales, necesidades nutricionales, dominio psicosocial y cambios en la unidad familiar.

TRIMESTRES DEL EMBARAZO.

Se divide en tres trimestres cada uno de 13 semanas.

- Semanas 1-13
- Semanas 14-27.
- Semanas 28-40.

PRIMERA CONSULTA PRENATAL.

OBJETIVOS DE ENFERMERIA DURANTE LA PRIMERA CONSULTA PRENATAL.

- Determinar los factores entre los antecedentes de los pacientes su compañero y familiares que pudieran afectar la evolución prenatal de la embarazada los resultados del embarazo y la salud a largo plazo.
- Valorar la salud física y emocional previa y actual de las pacientes.
- Informar a la paciente y su compañero sobre la asistencia de maternidad y las necesidades prenatales correspondientes.
- Establecer pronto una relación armónica que se enriquecerá conforme la enfermera y la futura madre establezcan juntas prioridades en cuanto a asistencia prenatal y problemas relacionados.

VALORACION DE ENFERMERÍA

Suele ser extensa ya que puede durar entre una y dos horas.

1.- Orientar a la paciente sobre el sitio en que se encuentra. Darle la bienvenida y ofrecerle una breve descripción del lugar, horarios, números telefónicos para consulta y una explicación sobre lo que ocurre en la primera consulta prenatal.

2.- Obtener los antecedentes médicos. Esto construye una biografía breve y debe proporcionar la siguiente información.

- Datos demográficos.
- Antecedentes menstruales.
- Embarazo actual: Problemas, medicaciones, tabaquismo, psicofármacos, consumo de alcohol, peligros ocupacionales.
- Embarazos previos: Abortos partos a término y pretermo en que lugar ocurrió el parto tipo de parto, tiempo de trabajo de parto y trabajo de parto y estado de recién nacido complicaciones del trabajo el parto y el puerperio.
- Antecedentes médicos y familiares.
- Revisión por aparatos y sistemas.

ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA

3.- Diagnostico de embarazo.

La asistencia durante el embarazo debe incluir las explicaciones de los acontecimientos y cambios fisiológicos propios de la gestación.

CONSULTAS PRENATALES SUBSECUENTES

- Cada cuatro semanas hasta la semana 28 del embarazo.
- Cada dos semanas hasta la semana 36 del embarazo.
- Cada semana hasta el parto.

ACTIVIDADES DURANTE LAS CONSULTAS.

- valoración del estado del embarazo entre las consultas.
- Valoración de las prácticas actuales de alimentación.

EXPLORACIÓN FÍSICA DEBE INCLUIR:

- Palpación de glándulas tiroideas .
- Auscultación de ruidos cardiacos.
- Inspección y palpación de mamas.
- Inspección y palpación de abdomen.
- Medición de la altura del fondo uterino.
- Auscultación de los ruidos cardiacos fetales.
- Exploración física.

MANIOBRAS DE LEOPOLD.

Se emplean para palpar el feto , con objeto de identificar su posición, variedad de presentación y actitud se efectúan durante el embarazo una vez que el tamaño del útero permite distinguir por palpación las partes fetales.

Primera maniobra:

Esta maniobra identifica la parte del cuerpo que se encuentra sobre el orificio cervical inferior hacia la pelvis . Mas comunes cefalica y pélvica.

Segunda maniobra:

Identifica las relaciones entre una parte del cuerpo del feto y el frente, dorso o lados de la pelvis materna.

Tercera maniobra:

Identifica la parte mas baja del feto esto es la mas cercana al cuello uterino.

Cuarta maniobra:

Identifica la prominencia de la cabeza fetal palpada sobre el estrecho pélvico superior.

CAMBIO EN EL EMBARAZO QUE PUEDEN PALPARSE DURANTE LA EXPLORACIÓN FÍSICA.

- Cabeza.
- Tórax.
- Mamas
- Abdomen y tubo digestivo
- Dorso.
- Pelvis.

- Extremidades

INTERVENCIONES DE ENFERMERIA .

ORIENTACIÓN SOBRE PROBLEMAS DEL EMBARAZO

Signos de peligro durante el embarazo.

La paciente debe informar a la persona encargada de asistencia de salud sobre:

- Hemorragia vaginal
- Cefalgia continua.
- Visión borrosa.
- Dolor abdominal.
- Vómitos persistentes.
- Interrupción de movimientos fetales.
- Escalofríos o fiebre.
- Micción dolorosa.
- Escape de líquido por vagina.
- Mareo en posición que no sea la supina.

MOLESTIAS DEL EMBARAZO.

- Nauseas y vómito.
- Fátiga.
- Micción frecuente.
- Plenitud y hormigueo en mamas.
- Leucorrea.
- Cambios en la libido.
- Cambios del humor.
- Pirosis.
- Ptalismo.
- Flatulencia.
- Cefalalgia.
- Diseña.
- Dorsalgia.
- Dolor en ligamento redondo.
- Estreñimiento.
- Calambres en las piernas .
- Cambios cutáneos.
- Manias alimentarias.
- Epulis.
- Epistaxis.

- Mareos y vértigo.
- Insomnio.
- Edema.

TRABAJO DE PARTO

Es un proceso mediante el cual el útero gestante expulsa al feto y a los productos de la concepción generalmente esto ocurre cuando el feto está preparado para sobrevivir en un medio ambiente normal.

INICIO.

- En el desencadenamiento del trabajo de parto solo hay teorías:
- Fantasiosas: son supersticiones.
- Medo reales: Efecto lunar .
- Científica: Sobredistensión uterina, secreción de oxitocina endógena,

Contractibilidad de los canales de calcio en las células musculares, activación de los marcapasos uterinos.

- No se ha comprobado nada científicamente sobre porque una paciente embarazada comienza con trabajo de parto en cualquier momento de cualquier día.

CARACTERÍSTICAS.

1.- contracciones uterinas: Generalmente acompañado de un dolor colico ó dolor obstetrico y también puede acompañarse de dolor en la región lumbosacra . Al inicio de las contracciones el dolor es leve y tolerable 60 pero después conforme las contracciones van aumentando en el FID también aumenta el dolor va a estar en relación con el umbral del dolor de cada paciente y su estado de animo.

Hay métodos que ayudan a sobrellevar el dolor por medio de de psicoprofilaxis que se basan en serie de estudios físicos, musculares y respiratorios.

Las contracciones se caracterizan por tener un triple gradiente , este es siempre progresivo hasta que alcanza la regularidad de un trabajo de parto bien establecido que es la siguiente:

- Frecuencia: 3 contracciones en 10 minutos.
- Intensidad: +- -+++ (medidas de masa del explorador) no por el dolor manifestado por la paciente del explorador.
- Duración: 45-60 segundos las cuales son las contracciones que pueden llegar a producir un trabajo de parto.

Una falla en cualquiera de los 3 componentes del triple gradiente puede dar problemas para el parto y entonces se le llama distocia de contracción .

Estas contracciones uterinas al parecer se originan en los angulas corneales del utero en donde al parecer existen unos marcapasos que liberan un impulso eléctrico y origina la contracción muscular uterina.

Tienen la propiedad de modificar el sello uterino produciendo: dilatación y borramiento.

- La dilatación va de 0-10.
- El borramiento va de 0-100%.

La dilatación : Es la apertura del cervix.

El borramiento : Es el desvanecimiento ó el adelgazamiento de los labio el cervix.

Estos deben ir sincronizados y deben ocurrir simultáneamente y proporcionalmente.

Las pacientes multigestas primero dilatan y después borran.

FALSO TRABAJO DE PARTO

En ocasiones puede suceder que la paciente semeje un trabajo de parto porque inicia con contracciones uterinas e irregulares pero que no son efectivas.

En el verdadero trabajo de parto se presenta la expulsión de una sustancia mucosa sanguinolenta que se debe a la apertura del cervix y que se denomina tapón mucoso que es una señal de que el cervix va dilatando.

DESCENSO DEL PRODUCTO

El bebe al ir descendiendo por la pelvis materna y al ir haciendo los movimientos cardinales del trabajo de parto va descendiendo paulativamente en forma rotatoria.

En el descenso se valora de manera local mediante un tacto vaginal, la altura de la presentación de manera que si el diámetro biparietal se encuentra a nivel de las espinas ciáticas se dice que esta en estación cero, si esta por encima de las espinas ciáticas pueden ser: -1, -2, -3, ; Si el diámetro biparietal esta por debajo de las espinas ciáticas se encuentran en: +1, +2, +3.

VARIEDADES DEL FETO EN UTERO

SITUACIÓN

Es la relación que existe entre el eje longitudinal fetal, de acuerdo a esto solo puede haber 3 situaciones:

- a) Longitudinal.
- b) Situación transversa
- c) Situación oblicua.

Esta ultima situación es inestable porque el trabajo de parto se convierte en longitudinal o transverso.

PRESENTACIÓN

Es la parte más baja del feto en relación al abdomen materno y se puede detectar mediante un tacto vaginal cuando hay dilatación.

- a) Céfalica: vértice de occipucio, anomalas, frente, cara, mentón.
- b) Nalgas ó pélvica: Nalgas completa, nalgas incompleta, franca de nalgas.
- c) Presentación de hombro: puede haber salida de una mano.

POSICIÓN

Es la relación que existe entre el feto y el lado derecho ó izquierdo de la mamá de esta manera solamente hay dos posiciones que es la izquierda y derecha.

VARIEDAD DE POSICIÓN

Es la relación que existe entre la cabeza del feto tomando como referencia las fontanelas y las cuadrantes maternos, esto es esencial para la aplicación de fórceps.

Las variedades de posición solo se valoran en las posiciones cefalicas en donde el bebe venga con el occipucio por delante.

La antero posterior ó directo es la ideal para aplicar fórceps.

- Occipito Anterior Derecho. (O

Occipito posterior Derecho.(O,P,D)

2.6 PROGRAMA

Son planes específicos de acción en los que no solo se fijan objetivos y secuencia de operaciones sino, especialmente, el tiempo requerido para su ejecución.

Función: Son las alternativas de solución que deciden la secuencia en las actividades , la utilización de recursos y la forma de alcanzar los objetivos de la organización.

Clasificación:

- Programas Generales: Se desprenden de los planes a nivel estratégico.
- Programas Específicos : Son departamentales sectoriales o de ambos tipos a la vez.
- Alargo plazo: Se dividen a su vez en distantes y remotos.
- A corto plazo: Se dividen a su vez en inmediatos y mediatos y varían desde seis meses hasta un año.

ASPECTOS DE UN PROGRAMA

Los modelos pueden ser muy variados sin embargo un buen programa debe contener:

- Introducción
- Diagnostico.
- Justificación.
- Objetivos.
- Organización.
- Presupuestos.
- Actividades.
- Evaluación.

Falta página

N° 90

CAPITULO

III

3. 1 METODO DE LA INVESTIGACION

Metodología asu vez, proviene de metha (hacia, fin) y hodos (caminoHa sido definida como la disciplina que se ocupa del estudio crítico de los procedimientos que permiten llegar al conocimiento de la verdad objetiva en el campo de la investigación cietífica.

Y también como el estudio critico del método ,el cual es una sucesión de pasos ligados entre si con un propósito.

UBICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

No es tarea fácil ubicarla dentro de una clasificación totalitaria de las ciencias.

Podemos concluir que se tienen dos posturas a saber:

La que considera a la metodología como parte de la lógica.

La que la considera como parte de cada una de las ciencias .

En el primer caso se hace referencia a la metodología general en el segundo a la metodología especial.

En realidad se ha llegado más allá de simplemente conceder autonomía a la metodología respecto de la lógica ; Si se pretende invertir la dependencia : la lógica dejaría de ser el género, y la metodología la especie.

IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA

Pardinas afirma la necesidad de la metodología en todos los niveles escolares:

Sería retardatorio decidir que solo al llegar a la universidad el estudiante esta obligado a trabajar metodología. Si nos referimos a lo últimos años de licenciatura, a los estudios de posgrado, los estudiantes deberán estar obligados a trabajar guiados por una metodología científica .

Si en ciclos escolares inferiores no fueron entrenados a pensar o estudiar con metodología crítica .

Esto conduce fácilmente a admitir la necesidad de iniciar el entrenamiento metodológico desde el nivel primaria

OBJETIVO CENTRAL DE LA METODOLOGÍA

Iniciar el alumno en la aplicación de los métodos científicos y los aspectos epistemológicos que le son característicos, como medio de aprendizaje de los contenidos de las ciencias, con el área de metodología se pretende de acuerdo con lo anterior, que el alumno adquiera elementos de las metodologías científicas y habilidades para el manejo de las mismas que son empleadas en las grandes áreas disciplinarias que ha estudiado ó estudiará, tanto en el nivel educativo que se encuentra como en las posteriores.

Asimismo deberá ser capaz de enfrentar problemas elementales metodológicos que le proporcionen diversas disciplinas científicas.

CLASIFICACION DE LA METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL (METÓDICA): Analítico , sintético, deductivo, inductivo.

Métodos inductivos: de concordancia, de diferencias, de residuos, de variaciones concomitantes.

METODOLOGÍA ESPECIAL:

Según la naturaleza de las ciencias que sirve: metodología de las ciencias filosóficas, metodología de las ciencias del hombre, metodología de las ciencias de la naturaleza, metodología de las ciencias matemáticas, metodología de las ciencias del lenguaje.

Según los fines que persigue: inventiva, didáctica, apologética.

3.2 DEFINICION DE METODO

Es un procedimiento riguroso de orden lógico cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados.

La amplitud de criterios en las formas de investigar ha producido diferentes métodos Severo Iglesias menciona los siguientes:

3.2.1 INDUCCIÓN DEDUCCIÓN

La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización .

La deducción en ir, de lo general a lo particular.

La combinación de ambos métodos significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis y aplicación de la inducción en hallazgos.

3.2.2 ANALÍTICO

El método consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y una vez comprendida su esencia construir todo

3.2.3 DIALECTICO.

El método considera los objetos y los fenómenos en proceso de desarrollo.

3.3 TIPO DE INVESTIGACION

ENFOQUE CUANTITATIVO

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes sin embargo y debido a las diferentes premisas que las sustentan desde la segunda mitad del siglo XIX tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales.

El enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación

ENFOQUE CUALITATIVO

Por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y observaciones.

Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Puede no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

ENFOQUE CUANTITATIVO

Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística

Para establecer una exactitud patrones de comportamiento en una población.

En este caso del estudio de investigación se abordará el enfoque cuantitativo ya que elige una idea que transforma en una ó varias preguntas de investigación relevantes luego de estas deriva hipótesis y variables desarrollando un plan para probarlas ; mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas y establece una serie de conclusiones.

Además de que es más fácil de trabajar.

Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas, con preguntas cerradas a la estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.

Además en la interpretación de los estudios hay una humildad que deja todo inconcluso e invita a seguir investigando y, mejorar el conocimiento, poniendo a disposición de otros investigadores todos los métodos y los procedimientos

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

EX POST FACTO

Fred N. Kerlinger.

Es una búsqueda sistemática empírica en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes.

En la investigación ex post facto y es observada y también una o varias x, antes después, o simultáneamente a la observación de y. No hay diferencia alguna en su fundamento lógico: puede demostrarse que la estructura del argumento y su validez lógica son iguales en ambos tipos de investigación.

En esta investigación no es posible el control directo: el investigador no puede usar ni la manipulación experimental ni la asignación aleatoria.

3.5 UNIDAD DE ANALISIS

3.6 INSTRUMENTOS

ENTREVISTA

Es la relación que se establece entre el investigador y los sujetos de estudio.

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

- 1.- Obtener la información sobre el objeto de estudio.
- 2.- Describir con objetividad situaciones o fenómenos .
- 3.- Interpretar hallazgos .
- 4.- Plantear soluciones.

PASOS DE LA ENTREVISTA

- Planeación
- Ejecución.
- Control
- Cierre.

PLANEACION DE LA ENTREVISTA

- A) Elaborar la guía.
- B) Definir de manera clara los propósitos de la misma.
- C) Determinar los recursos humanos.
- D) Plantear las citas con los entrevistados mostrando respeto por el tiempo del mismo.

Metodología asu vez, proviene de metha (hacia, fin) y hodos (caminoHa sido definida como la disciplina que se ocupa del estudio crítico de los procedimientos

que permiten llegar al conocimiento de la verdad objetiva en el campo de la investigación científica.

Y también como el estudio crítico del método ,el cual es una sucesión de pasos ligados entre si con un propósito.

3.7 PROCEDIMIENTO

MUESTRA

Es un subgrupo de la población de interés sobre el cuál se habran de recolectar datos y que se define ó delimita de antemano con precisión y tiene que ser representativo de esta.

Por tanto para seleccionar una muestra lo primero hay que hacer es definir la unidad de análisis.

DELIMITACION DE LA POBLACIÓN.

Lo primero es decidir si nos interesa o no delimitar la población y si pretendemos que esto sea antes de recolectar los datos ó durante el proceso .

POBLACIÓN: Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones .

SELECCIÓN DE LA MUESTRA CUANTITATIVA

Se debe definir cual será la unidad de análisis y cuales son las características de la población pocas veces es posible medir a toda la población por lo que obtenemos ó seleccionamos y, desde luego se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de toda la población.

Todas las muestras bajo el enfoque cuantitativo deben ser representativas

Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecanico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos.

TIPOS DE MUESTRA

Categorizamos en dos grandes ramas .

Las muestras probabilísticas y las no probanilisticas .

- No probabilísticas: La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

El procedimiento no es mecánico ni con base en formulas de probabilidad sino depende del proceso de toma de desiciones de una persona o de un grupo de personas.

- Probabilísticas: Todos los elementos de población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Obteniéndose las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis, mediante un sorteo todos los números tienen la probabilidad de ser elegidos.

SELECCIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA BAJO EL ENFOQUE CUANTITATIVO.

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación trasversales cuantitativos donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población, estas variables se miden con instrumentos de medición y se analizan con pruebas estadísticas para el análisis de datos donde se presupone que la muestra probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.

En este estudio de investigación se utilizará la muestra probabilística .

MUESTRA

Nivel de confianza 90% - 10%

Valores de confianza son del 90%.

n= Total de la población.

e= Error.

z= Tabla de distribución de confianza.

N= personas

P= factor de probabilidad.

q= (1-p) 1- 0.50.

$n = (z) (z) p q N$

$N (e) (e) + (z) (z) p q$

n=50

$n = (1.65) (1.65) (0.50) (0.50)$

$50 (0.10) (0.10) + (1.65) (1.65) (0.50) (0.50)$

$= 2.7225 (0.50) (0.50)$

$$50 (0.01) + 2.7225 (0.50) (0.50)$$

$$=34.03125$$

$$1.180625$$

$$= 28.82 = 29$$

29= Población . Aplicando el 20% sube a 35.

$$= 0.5 + 0.680625$$

$$C= (z) (z) pq$$

n

$$C= (1.65) (1.65) (0.50) (0.50)$$

29

$$=0.02346/98/27$$

98% Error de muestra.

INTERVALO

$$K = N/n$$

$$K = 495/29$$

$$K = 6.87$$

$$K = 50/29$$

$$K = 1.72 = 2$$

CONTROL PRENATAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuales son las complicaciones del trabajo de parto en pacientes multigestas por deficiente control prenatal en el H.N.S.S en abril del 2003.?

HIPÓTESIS

Si se realiza un programa prenatal informativo entonces se obtendra una mejor atención del trabajo de parto.

VARIABLES

X

Programa prenatal

Y

Trabajo de parto

INDICADORES DE X

Que es un programa
Para que sirve un programa
Como se realiza un programa
Características del programa
Función de un programa

INDICADORES:"Y"

Qué es el trabajo de parto

Para qué sirve el trabajo de parto

Complicaciones del trabajo de parto

Duración del trabajo de parto

GUIA DE OBSERVACIÓN

I.-

Observador.- García Velázquez Mayra

Hospital.- Nuestra Señora de la Salud

Unidad de análisis.- Médicos y enfermeras

Sesión.- Unica

Fecha.- 10 de abril del 2003.

Duración.- 30 minutos

Objetivo de la observación .- La obtención de información confiable para así mismo proporcionarla.

Personas.- 4

Frecuencia.- En dos periodos de 15 minutos.

II.-

Instrucciones.- de acuerdo a la observación a médicos y enfermeras de la unidad tocoquirurgica en el turno matutino subrayar la opción conveniente.

Eventos principales a observar

- a) complicaciones
- b) control prenatal
- c) capacitación a embarazadas

III.-

- 1.-Siempre
- 2.- Algunas veces
- 3.- Nunca
- 4.- Pocas veces

IV.- COMPLICACIONES

a1.- Las complicaciones en el momento de la expulsión son consecuencia de un deficiente control prenatal

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

a2- Los médicos realizan los estudios necesarios a embarazadas para evitar complicaciones en el momento de la expulsión.

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

a3.- La presencia de complicaciones en el momento del parto es responsabilidad médica y de enfermería.

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

a4.- La salud madre-hijo depende del tipo de complicaciones en el momento del parto

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

a5.- El personal médico y de enfermería informan a toda paciente de las complicaciones que pueden surgir en el trabajo de parto.

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

a6.- El médico está pendiente de cualquier complicación revisando a la paciente e interrogándola como se siente

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

a7.- Al momento de la expulsión la enfermera explica a la paciente lo que debe de hacer

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

CONTROL PRENATAL

B1.- El control prenatal es la medida preventiva mas segura para evitar complicaciones en el trabajo de parto

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

2b.- El medico interroga a las pacientes si asistieron al control prenatal

- 1.- siempre
- 2.- algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

b3.- El personal medico proporciona información sobre lo que es el control prenatal

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.- nunca
- 4.- pocas veces

b4.- Si la paciente no asistió a control durante el embarazo el médico le manda hacer los estudios pertinentes en un control.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

b5.- Los médicos y enfermeras explican que estudios se le realizaran para que y cuando se le realizaran.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

b6.- El control prenatal es sinónimo de mejor nivel de salud en recién nacidos.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

b7.- El médico considera el control prenatal punto básico para el pronóstico de la atención de parto.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

b8.- El personal de enfermería es el más implicado en la capacitación sobre el adecuado control prenatal.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

b9.- Los médicos y enfermeras están capacitados para cualquier complicación presentada en el periodo de expulsión.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

CAPACITACION A LAS PARTURIENTAS

C1. A todas las mujeres que ingresan a la unidad tocoquirurgica se les proporciona información sobre el control prenatal.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

c2. El personal de enfermería tienen alta influencia en la asistencia a revisión de control prenatal.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

c3. Cuando asisten a consulta se les orienta de cuando deben asistir a consulta.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

c4. El personal medico y de enfermería es el responsable de minima o alta asistencia para el control prenatal.

- 1.-siempre
- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

c5. Las complicaciones presentadas son consecuencia de una deficiente capacitación a mujeres embarazadas.

- 1.-siempre

- 2.-algunas veces
- 3.-nunca
- 4.-pocas veces

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

(Herbert. J. klausmeir "PSICOLOGIA EDUCATIVA 1 " PAG.213,217)

(Raúl Rojas Soriano "GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES
"PAG. 87, 88, 89, 90, 135).

(Luis Medina Lozano "METODOS DE INVESTIGACION "PAG. 68, 74, 75. 76).

(Maria de la Luz Balderas Pedrero "ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE
ENFERMERIA "PAG. 60, 118, 172).

(Roberto Hernández Sampieri "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION " PAG.
18, 63, 83, 14, 88, 140, 300, 309, 311, 312).

(williams " OBSTETRICIA " PAG. 209).

Microsoft ® Encarta ® Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001

Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Tamaño de la muestra

| <u>¿Tamaño del universo?</u> | <u>¿Error Máximo aceptable?</u> | <u>Porcentaje estimado de la muestra</u> | <u>Nivel deseado de confianza</u> | <u>Tamaño de la muestra</u> |
|------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| 50 | 5% | 5% or 95% | 95% | 29.67321 |

8 35 47 44 40 42
 23 5 30 2 14 36
 16 33 43 14 31 4
 1 37 18 41 6 37
 33 50 18 10 31 9

Error estandar

| <u>¿Tamaño del universo?</u> | <u>Tamaño de la muestra</u> | <u>Porcentaje estimado de la muestra</u> | <u>Nivel deseado de confianza</u> | <u>Error Estándar</u> |
|------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 50 | 30 | 5% or 95% | 95% | 5.0678 % |