

877212

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DE NUESTRA
SEÑORA DE LA SALUD**



**CALIDAD DE ATENCION DE LA UNIDAD DE
CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES**

**PARA ASPIRAR: EL NIVEL DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

ASESOR: DAVID MENDOZA ARMAS

ALUMNA: ELSA NOHEMI CARDONA VALENZUELA

MORELIA MICH. 28 ABRIL 2005

m 342555



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PORTADA

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.0 El problema	1
1.1 Zona o región de Estudio.....	1
1.1.2 El fenómeno que se presenta en otra zona.....	5
1.3 Planteamiento del problema.....	6
1.3.1 Definición	6
1.3.2 Planteamiento del problema de dicha investigación.....	7
1.4 Variables.....	7
1.4.1 Definición de Variables.....	7
1.4.2 Clasificación de las Variables.....	8
1.4.3 Variables de la investigación.....	8
1.5 Objetivo General.....	9
1.5.1 Objetivos Particulares.....	9
1.6 Hipótesis.....	10
1.6.1 Clasificación de las hipótesis.....	11
1.6.2 Hipótesis de dicha investigación.....	14

1.6.3 Operalización de Variables.....	14
1.7 Importancia del estudio.....	18
1.8 Justificación.....	18
1.9 Limitaciones del estudio.....	20
1.10 Viabilidad de la investigación.....	21
1.11 Terminología de términos.....	21

CAPITULO II

INTRODUCCIÓN

2.0 Marco Teórico.....	26
2.1 Teoría Educativa.....	31
2.2 Teorías de la Educación.....	32
2.3 Corriente Educativa.....	34
2.4 Concepción Filosófica de la educación.....	37
2.5 Corriente Pedagógica.....	38
2.6 Enfoque Pedagógica Metodológica.....	40
2.7 Teorías del Conocimiento.....	41
2.7.1 Origen del Conocimiento.....	42
2.7.2 Posibilidad del Conocimiento.....	49
2.8 Teorías del Trabajo de Investigación.....	54

CAPITULO III

3.0 Metodología.....	78
3.1 Método.....	79

3.2 Clasificación de los metodos.....	79
3.3 Tipo de Investigación.....	82
3.4 Diseño de la Investigación.....	85
3.5 Población y Muestra.....	87
3.6 Instrumentos.....	97
3.7 Selección de la Muestra.....	105

Anexos

Guía de Observación

Eventos Principales Observados

Referencia Bibliografica

DEDICATORIAS

A mis Padres que me han brindado su apoyo incondicional y han sido mi guía y ejemplo.

A Dios por brindarme fortaleza.

A mis catedráticos de quien recibí la asesoría para realizar la investigación.

A mis amigas quienes siempre estuvieron conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres quienes siempre me han apoyado en todo momento.

Al profesor David Mendoza Armas por guiarme en la realización de la investigación.

A todos los catedráticos quienes me brindaron de su apoyo para llevar a cabo la investigación.

CAPITULO I

1.0 EL PROBLEMA

Es efectuar una investigación para conocer cuáles son los factores que influyen en la conformación de las actividades de la población mencionada hacia las normas, costumbres, formas de interacción y otras modalidades propias de los sectores urbanos.

Plantear el problema de investigación es afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

1.1 ZONA O REGION DE ESTUDIO

El hospital de Nuestra Señora de la Salud, tiene una forma de letra G la cual por su parte anterior colinda con parte del antiguo Hospital del Sagrado Corazón, en su parte posterior con la calle Eduardo Ruiz y en la parte superior con instalaciones de la secretaria de salud, y en la parte inferior con la calle Ignacio Zaragoza, en la cual se encuentra la entrada principal orientada al oeste.

Cuerpo del Hospital

Se compone de Mezanine y 2 pisos, con un nivel intermedio de los superiores, donde se encuentra las salas de quirófanos.

Mezanine cuenta con:

- Departamento Administrativo
- Caja
- Contabilidad
- Nomina
- Recursos humanos
- Compras
- Secretariado
- Archivo
- Lavandería
- Cocina
- Comedor de Médico
- Recepción
- Sala de Espera
- Jefatura de Enfermería
- Supervisión
- Vestidor
- Farmacia al Público
- Urgencias
- Laboratorio
- Farmacia Interna
- Consulta Externa

- Patología
- Consulta Externa
- Consulta Pediátrica
- Rayos X
- Mortuorio
- Cochera

En el Primero Piso cuenta

- Obstetricia General
- Medicina Interna Mujeres
- Cunero Fisiológico
- U.C.I.N
- Almacén
- Costurero
- Obstetricia Privada
- CEYE
- Unidad Toco Quirúrgica

Segundo Piso: (Se divide en 2 Secciones)

Primera Sección:

- Clínica Privada
- Aislados

Segunda Sección, esta se divide en dos niveles separados por una rampa:

Nivel Inferior

- Neurocirugía
- Medicina Interna Hombres
- Quirófano
- U.T.I.

Nivel Superior

- Banco de Sangre
- Pediatría
- Aislados Pediátricos

En un ala Aparte, sobre lavandería se ubica: El Pabellón de Psiquiatría, hombres y mujeres.

Cuerpo Directivo

El Hospital de Nuestra Señora de la Salud para su regencia se basa en una Mesa Directiva compuesta por un Consejo Administrativo, la Dirección Médico-Administrativa de Enseñanza y de Enfermería, así como la Dirección de la Escuela

1.1.2 EL FENÓMENO QUE SE PRESENTA EN OTRA ZONA O REGION

1.2 ANTECEDENTES

En el pasado no existían las especialidades de pediatría y enfermería pediátrica. Esto no fue hace mucho, ya que los servicios especiales de protección al niño que ahora son cosa natural, han evolucionado mucho durante los últimos 100 años. Antes, los hospitales infantiles o los servicios independientes en los hospitales generales, eran raros. En los archivos viejos se ve que hasta seis de cada ocho niños se confinaban en una sola cama, y que muchas veces debían colocarse en la cama de adultos graves.

La tendencia a eliminar tan gran descuido de los niños se inició en 1802, cuando se abrió el primer hospital infantil en París. Tres años más en un país de habla inglesa. Tres años más se abría el primer hospital infantil de Estados Unidos, y la mayoría de los grandes hospitales generales poseen una unidad especial para atender a los niños. Aun en los hospitales suburbanos pequeños existe la tendencia de atender por separado a los niños.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 DEFINICIÓN

El planteamiento del problema significa afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

Para Heinz Dieterich el planteamiento del problema es la delimitación clara y precisa (sin ambigüedades) del objeto de investigación, realizada por medio de preguntas, lecturas, trabajo manual, encuestas, pilotos, entrevista, etcétera.

La delimitación se realiza mediante cinco pasos:

1. La delimitación del objeto en espacio físico-geográfico
2. Delimitación de tiempo
3. El análisis semántico (de significado) de sus principales conceptos mediante enciclopedias y libros especializados
4. La formulación de oraciones tópicas
5. La determinación de los recursos disponibles

La función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador, si su proyecto de investigación es viable dentro de sus tiempos y recursos disponibles.

Criterios para plantear el problema:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables

- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta.
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica (enfoque cuantitativo) o una recolección de datos (enfoque cualitativo).

1.3.2 En la investigación el planteamiento del problema es el siguiente:

En que forma influyen los recursos humanos y materiales en la atención de Neonatos en el área de UCIN del Hospital de Nuestra Señora de la Salud en el año 2003.

1.4 VARIABLES

1.4.1 DEFINICIÓN

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Algunos ejemplos es el sexo, el aprendizaje de conceptos, etc.

1.4.2 CLASIFICACION DE LAS VARIABLES

- a) Independientes en este caso se identifica como "X" Es el elemento (fenómeno, situación) que explica, condiciona o determina la presencia de otro.
- b) Dependientes se identifica como "Y". Es el elemento (fenómeno, situación) explicado o que está en función de otro, y la variable intercurrente o interviniente es el elemento que puede estar presente en una relación entre la variable independiente y la dependiente, es decir, influye en la aparición de otro elemento, pero sólo en forma indirecta.

Las variables pueden ser cualitativas o cuantitativas. Las primeras son aquellas que pueden tomar solamente un número limitado de valores (sexo, ocupación, estado civil); las cuantitativas discretas son susceptibles a adquirir valores fijos o no divisibles (números de hijos). En cambio, las cuantitativas continuas pueden adquirir una infinidad de valores a lo largo de un continuum, aunque en la práctica no lo hagan (ingreso, edad).

1.4.3 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable X

Capacitar

Variable Y

Neonatos

Se considera como variable dependiente a los Neonatos ya que dependen de la variable Independiente que en este caso es la capacitación, porque si no existe una adecuada capacitación los Neonatos no tendrían la correcta atención y su calidad de vida depende del tipo de capacitación que se les brinde.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Implementar capacitación a las Enfermeras Tituladas y estudiantes del H.N.S.S. y que mejoren los recursos materiales para laborar en el área de UCIN.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES

- Analizar la literatura a fondo.
- Observar la forma en que laboran las enfermeras del H.N.S.S en el área de UCIN.
- Saber cuáles son las principales necesidades para laborar en el área de UCIN.
- Aplicar entrevistas.
- Revisar internet.
- Consultar libros especializados.

- Investigar acerca de las teorías
- Estudiar las principales enfermedades del Neonato
- Observar el tipo de comunicación que existe entre las enfermeras del área de U.C.I.N.

1.6 HIPÓTESIS

“Hipótesis se define como las explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones”. (HERNÁNDEZ, 140).

Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos.

1.6.1 CLASES DE HIPÓTESIS

- a) Hipótesis Descriptivas que involucran una sola variable. Se caracterizan por señalar la presencia de ciertos hechos o fenómenos en la población objeto de estudio.
- b) Hipótesis Descriptivas que relacionan dos o más variables en forma de asociación o covarianza. En este tipo de hipótesis un cambio o alteración en una o más variables independientes va acompañado de un cambio proporcional, en sentido inverso, en la variable dependiente, pero la relación que se establece no es causalidad. Se dice que es causal porque ambas variables, en cada una de las hipótesis mencionadas, pueden ser causa y efecto a la vez. Para

verificarlas es mediante ítems o preguntas que se formulan en un cuestionario o cédula de entrevista, los cuales exploran los indicadores y variables de las hipótesis, de igual forma relacionando información estadística.

Efectuando esto se procederá a emplear procedimientos estadísticos para probar las hipótesis.

- c) Hipótesis que relacionan dos o más variables en términos de dependencia. Estas hipótesis son de relación causal y permiten explicar y predecir, con determinados márgenes de error, los procesos sociales. Son de vital importancia en el campo de la investigación social, ya que si un fenómeno puede explicarse y además predecirse, aunque sea a nivel de tendencia, podremos entonces influir en el curso de los acontecimientos, controlando racionalmente los procesos de transformación de la realidad.
- d) Hipótesis Correlacionales, especifican las relaciones entre dos o más variables. Corresponden a los estudios correlacionales y pueden establecer la asociación entre dos variables o más.
- e) Hipótesis de la diferencia entre grupos, estas hipótesis se formulan en las investigaciones cuya finalidad es comparar grupos.
- f) Hipótesis que establecen relaciones de causalidad, este tipo de hipótesis no solamente afirma las relaciones entre dos o más variables y cómo se dan dichas relaciones, sino que además proponen un sentido de entendimiento de ellas.

- g) Hipótesis de constatación (primer grado) es una proposición científica (un enunciado) que, con fundamento en el conocimiento científico trata de establecer (constatar) la presencia o ausencia de un fenómeno o de una propiedad (de una característica) de un fenómeno. A este fenómeno le llaman metodológicamente variable contrastable.

Este tipo de investigación no puede dar explicaciones, es decir establecer una relación causa-efecto.

- h) Hipótesis causal (segundo grado) es una conjetura científica (un enunciado) que, con fundamento en el conocimiento científico, trata de explicar una relación de dependencia causal entre dos o más variables del objeto de investigación. De las dos variables de la hipótesis, una se denomina variable independiente y la otra variable dependiente. La variable independiente es la que entendemos como la causa del fenómeno; la variable dependiente es el efecto (la consecuencia). Hay dos diferencias principales entre la causa y el efecto: la causa antecede al efecto en el tiempo y produce, efectivamente, el efecto.

- i) Hipótesis de relación estadística o asociación (tercer grado) es una conjetura científica (un enunciado) que, con fundamento en el conocimiento científico, trata de explicar una relación entre dos o más variables del objeto de la investigación. La diferencia con la hipótesis

causal es que la variable independiente y dependiente puede invertir su lugar, lo que no es posible en la hipótesis causal.

- j) Hipótesis Nulas Es lo contrario a las hipótesis de investigación. También constituyen proposiciones de la relación entre variables sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación. Si sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.

“La palabra hipótesis es de origen griego, donde significa poner abajo, semejante a la acepción del término latín suppositio y del castellano suposición. Hoy en día se entiende como una afirmación razonada objetivamente sobre la propiedad de algún fenómeno o sobre alguna relación funcional entre variables.”(DIETERICH, 40)

Elementos de las hipótesis:

1. Las unidades de análisis, que pueden ser los individuos, grupos, viviendas, instituciones, etc.
2. Las variables, las características o propiedades cualitativas o cuantitativas que presentan las unidades de análisis.
3. Los elementos lógicos que relacionan las unidades de análisis con las variables y a éstas entre sí.

1.6.2 HIPOTESIS DE DICHA INVESTIGACIÓN

La hipótesis de dicha investigación es de tipo causal ya que trata de explicar la relación de dependencia causal entre dos o más variables, consiste del si-entonces.

Si se capacitan a las Enfermeras del Hospital de Nuestra Señora de la Salud en el área de UCIN entonces mejora la atención de Neonatos.

1.6.3 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Capacitación, adaptamiento y formación en el trabajo que comprende la enseñanza sobre conocimientos técnicos e instrumentales necesarios, así como procedimientos métodos y sistemas de trabajo en la categoría y la adscripción que tiene encomendados el personal a capacitar

Entendido así, la construcción de un ambiente colaborativo debe buscar el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la interacción entre estudiantes y su profesor en la exploración de nuevos conceptos, situándose la responsabilidad del aprendizaje en cada sujeto que aprende, (Kaye,1997) por lo que esta interacción que finalmente debiera constituir el ambiente debe ser rico en posibilidades para propiciar el crecimiento del grupo. (Prescott, 1993)

- Genera una Interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considera aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.
- Promueve la Interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.
- Valora la contribución individual, ya que cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.
- Logra habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales; de igual forma permite el crecimiento y la obtención de habilidades grupales como: escuchar, participar, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación.

- Obliga a la Auto evaluación del grupo ya que se necesita continuamente evaluar la efectividad de su grupo, por ejemplo cuestionarse ¿Qué ha hecho cada uno de los integrantes del equipo para lograr los objetivos? ¿Qué se hará en un futuro para continuar con en las siguientes sesiones?

Respeto al logro de Conocimiento Compartido podemos establecer tres niveles de logros: (Johnson, 1993)

1. Tareas Grupales, entendidas como las acciones concretas a realizar e
2. Dinámica Grupal, entendida como la forma de accionar para el desarrollo de actividades.
3. Nivel Personal, entendido como el proceso interno (beneficio) obtenido en este tipo de trabajo.

Tareas Grupales

- Promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Aumentan el aprendizaje de cada cual debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- Aumentan la motivación por el trabajo individual y grupal, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo y compromiso de cada cual con todos.

Dinámica Grupal:

Aumenta la cercanía y la apertura.

- Mejora las relaciones interpersonales.
- Aumenta la satisfacción por el propio trabajo.
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo

Nivel personal

- Aumenta las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.
- Aumenta la seguridad en sí mismo.
- Disminuye los sentimientos de aislamiento.
- Disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal. Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

NEONATO Se considera desde el primer día de nacimiento hasta los cuarenta y cinco días.

El neonato requiere de cuidados y atenciones no solo enfocados a la enfermedad sino de igual forma, de tipo psicológico mediante la interacción

entre enfermera y neonato enfocándose a sus necesidades de cariño y protección.

1.7 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Es tan importante llevar a cabo esta investigación ya que, aporta conocimiento nuevo a las enfermeras tituladas del Hospital de Nuestra Señora de la Salud, así como a las estudiantes de la Escuela de Enfermería.

De igual forma se reforzara la importancia de los primeros momentos de vida del ser humano como tal, ya que cualquier alteración que sea perjudicial pondrá en riesgo la calidad de vida futura, originando problemas físicos, psicológicos, morales entre otros.

Será el umbral de nuevas inquietudes que dará paso a la realización de nuevas y mejores investigaciones y de esta manera se verá beneficiada la población en general.

1.8 JUSTIFICACION

“La justificación de la investigación indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones”. (HERNÁNDEZ, 50)

Algunos Criterios para evaluar el valor potencial de una investigación son los siguientes:

- . Conveniencia ¿Para qué sirve la investigación?
- . Relevancia social ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?
- . Implicaciones prácticas ¿Ayudará a resolver algún problema real?
- . Valor teórico Se refiere a que si con la investigación se llenará algún hueco de conocimiento, ¿Qué se espera saber con los resultados que no se conociera antes?, ¿Puede sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis a futuros estudios?.
- . Utilidad metodológica ¿ Ayuda a la definición de un concepto, ambiente, o analizar datos?, ¿Puede ayudar a mezclar los enfoques cuantitativos y cualitativos para enriquecer la búsqueda de conocimientos?

Lo que se acaba de abordar desde luego es muy difícil que una investigación pueda responder positivamente a todas las interrogantes.

A continuación se definirá la justificación de dicha investigación:

Los primeros cuidados de un Neonato pueden ser críticos y se requiere de una adecuada atención hospitalaria en el área de Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales; ya que en el modo en que se proporcionen los cuidados, se determinará la calidad de vida del Neonato.

|

Motivo por el cual esta investigación la llevaré a cabo para obtener mayor capacidad para realizar investigaciones adquiriendo nuevos conocimientos y valorar la importancia que tiene el conocer a fondo las necesidades a las que

se presenta el Recién Nacido y la influencia que tiene sobre estos los recursos humanos y materiales.

Los Recién nacidos se verán directamente beneficiados, ya que si se informa al personal de enfermería el papel tan importante que tienen en sus manos, se verá en la necesidad de mejorar la calidad de atención.

A la población en general ya que si se beneficia una o más familias esto se verá proyectado a la sociedad observándose una mejor calidad de vida, abarcando el ámbito social, cultural y emocional.

Además esto mejorará la calidad de atención del Neonato, adquiriendo capacidades.

A si mismo será el umbral a muchas inquietudes y así tendré la necesidad de seguir investigando y aclarar muchas dudas que están presentes.

1.9 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- . Tiempo disponible para elaborar el trabajo de investigación.
- . Falta de experiencia para investigar adecuadamente
- . Desconocimiento de las principales formas de redactar
- . Desde el punto de vista económico tuve dificultad para consultar temas de importancia.

1.10 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

“La viabilidad de la investigación es la factibilidad en la realización de un estudio en cuanto a la disponibilidad de recursos.” (HERNÁNDEZ, 40)

En la investigación la viabilidad quedó de la siguiente manera:

Es viable llevar a cabo esta investigación ya que, como estudiante de Enfermería es posible investigar y estar en contacto con el problema a investigar, ya que se puede hacer consulta de tipo documental y de campo.

1.11 TERMINOLOGIA DE TERMINOS

Apnea.- Ausencia de respiración espontánea.

Hipoxia.- Tensión reducida e inadecuada del oxígeno arterial, que se caracteriza por cianosis, taquicardia.

Taquicardia.- Trastorno circulatorio consiste en la contracción del miocardio con una frecuencia de 100 a 150 latidos por minuto. En el recién nacido se considera cuando es mayor a 160.

Bradycardia.- Trastorno circulatorio que consiste en la contracción regular del miocardio con una frecuencia menor de 60. En el recién nacido se considera cuando es menor de 120.

Apnea periódica del recién nacido.- Fenómeno normal que se produce en el recién nacido a término y que se caracteriza por un patrón irregular de Apnea.- Ausencia de respiración espontánea

respiración rápida seguido por un periodo breve de apnea que suele asociarse con el sueño.

Cianosis.- Coloración azulada de la piel y las membranas mucosas debida al exceso de hemoglobina no oxigenada en la sangre o a un defecto estructural de la molécula de hemoglobina.

Hipoglucemia.- Cifras de glucosa sanguínea inferiores a las normales, en el recién nacido se considera a partir de 40mg/dl.

Surfactante Pulmonar.- Agente surfactante que se encuentra en los pulmones y reduce la tensión superficial del líquido situado en la superficie de las células del tracto respiratorio inferior, incrementando la elasticidad del alvéolo y los bronquios facilitando por tanto el intercambio de gas en el pulmón.

Acidosis.- Aumento anormal de la concentración de iones de hidrógeno en el organismo.

Acidosis respiratoria.- Trastorno que se caracteriza por un aumento de la PCO₂ arterial, un exceso de ácido carbónico y un aumento de la concentración plasmática de hidrogeniones. Puede estar producido por la supresión de los reflejos respiratorios con narcóticos, sedantes, hipnóticos o anestésicos.

Acidosis metabólica.- Estado de acidosis en el que aumentas los ácidos de los fluidos corporales o se pierde bicarbonato. En el ayuno y en la diabetes

mellitus, no existe glucosa o no se encuentra disponible para la oxidación y nutrición celular. También se produce acidosis metabólica cuando la oxidación tiene lugar sin oxígeno suficiente, como en la insuficiencia cardiaca o el shock.

Alcalosis.- Estado anormal de los líquidos corporales, caracterizado por una tendencia al aumento del pH, debido a un exceso de bicarbonato alcalino o a deficiencia de ácidos.

Alcalosis Respiratoria.- Trastorno que se caracteriza por una disminución de la PCO₂, un aumento del pH sanguíneo.

Alcalosis Metabólica.- Disminución de ácidos por vómitos y enfermedad de Cushing. El aumento de bicarbonato puede deberse a la ingestión de bicarbonato de sodio y otros antiácidos durante el tratamiento de úlcera péptica.

Crecimiento.- Es el aumento de la masa corporal, es lo que se puede medir y pesar, se debe a una aumento en el número de células.

Desarrollo.- Es la maduración de las habilidades o la adquisición de habilidades.

Letargia.- Estado mental caracterizado por pérdida de voluntad.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

INTRODUCCIÓN

“El niño que nace no entra en un ambiente natural, penetra en el ambiente de la civilización donde se desarrolla la vida de los hombres. Es un ambiente supernatural, fabricado al margen de la naturaleza, con la fiebre de facilitar la vida del hombre y su adaptación.”

Este paso difícil debería ser el objeto de un tratamiento científico a favor del recién nacido. En ninguna otra época de su existencia el hombre encuentra tal acumulación de luchas y contrastes, y, por consiguiente, de sufrimientos.

El niño recién nacido necesita ser calentado por un ambiente templado y no por los vestidos. Estos no almacenan calor suficiente para afrontar la temperatura exterior, habiendo vivido el niño en el calor del cuerpo materno.

Pero los cuidados a prodigar al recién nacido no deben limitarse a defenderle contra la muerte, aislándolo de los agentes infecciosos, como se hace actualmente en las clínicas más modernas.

Son los problemas relativos al tratamiento psíquico del niño desde su nacimiento y a los cuidados que tienen a su adaptación al mundo exterior.

Para ello, deben realizarse experiencias sistemáticas en las clínicas y una propaganda intensa en las familias, al objeto de que pueda cambiar la actitud hacia el recién nacido.

El hecho es que, en la historia de la civilización, existe una laguna en lo que se refiere a la primera época de la vida. No obstante, cada día somos más conscientes de una impresionante verdad ilustrada por tantas experiencias, a saber del sufrimiento de la primera edad.

La vida embrionaria y la vida infantil contienen (como todo el mundo reconoce actualmente) la salud del adulto, la salud de la raza.

De igual manera la comunicación ejerce un papel muy importante en nuestra vida cotidiana, y en la familia.

Se aborda la importancia que tiene la atención en los primeros momentos de vida de un niño ya que pueden ser críticos, tiempo en el cual el neonato necesita una asistencia en el área de U.C.I.N.

La presente investigación habla del modo en que se deben dar los cuidados tempranos ante las principales enfermedades que se pueden presentar durante los primeros días de vida extrauterina, ya que cada recién nacido tiene el derecho de recibir una adecuada atención.

Asimismo se hablara de la forma en que influyen los recursos humanos y materiales en la atención de los neonatos en el área de U.C.I.N.

2.0 MARCO TEORICO

Es un instrumento fundamental de carácter conceptual que tiene como objetivo proporcionar validez y coherencia en la búsqueda de soluciones y respuestas que representa la investigación.

“A sí mismo el Marco teórico implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio.”(HERNÁNDEZ,64)

El marco teórico implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideran validos para el encuadre del estudio (parafrasear) No es sinónimo de teorías

Por lo tanto para entender de una manera más clara es necesario aclarar ciertos aspectos, de los cuales podemos mencionar el concepto de Epistemología (del griego, episteme, 'conocimiento'; logos, 'teoría'), rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a la denominada teoría del conocimiento.

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Ciencia proviene del latín scientia, que significa "saber". Entonces se podría decir que la ciencia es el conjunto de lo que se sabe por haberlo aprendido mediante una continuada actividad mental, para tener ciencia hay que abarcar al menos todo un sistema de conocimientos, para tener saber basta con poseer más conocimientos acerca de uno o varios sistemas de los que tiene el vulgo.

Funciones del Marco Teórico:

Sus funciones principales:

1. Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.
2. Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio.
3. Ampliar el horizonte del estudio o guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones del planteamiento original.
4. Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someter a prueba en la realidad.
5. Inspira nuevas líneas y áreas de la investigación.
6. Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

La elaboración del marco teórico usualmente comprende dos etapas:

- La revisión de la literatura correspondiente
- La adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica o de

referencia.

Para realizar el marco referencial se requiere manejar tres niveles de información:

a) Primer Nivel: Manejo de las teorías generales y los elementos teóricos particulares sobre el problema.

b) Segundo Nivel: Analizar la información empírica secundaria o indirecta proveniente de distintas fuentes, revistas, periódicos etc.

c) Tercer Nivel: Implica el manejo de información empírica primaria o directa obtenida mediante un acercamiento con la realidad, a través de guías de observación y de entrevista a informantes claves.

Por lo tanto para aclarar más específicamente se describe lo siguiente:

CIENCIA

Proviene del latín scientia, que significa “saber”. Entonces se podría decir que la ciencia es el conjunto de lo que se sabe por haberlo aprendido mediante una continuada actividad mental, para tener ciencia hay que abarcar al menos todo un sistema de conocimientos, para tener saber basta con poseer más conocimientos acerca de uno o varios sistemas de los que tiene el vulgo.

TEORIA

“Es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionados entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables con el objetivo de explicar y predecir fenómenos.”(HERNÁNDEZ 87)

“ Teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que representan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”(KERLINGER,2002,p.10)

El uso de la teoría debe ser consistente con el enfoque elegido para la investigación. Los investigadores cuantitativos, basándose en la teoría disponibles desde el inicio de su estudio, generan hipótesis que contienen variables medibles, las cuales se someten a prueba desde su enfoque. La teoría y la literatura se utilizan de manera deductiva.

Funciones de las teorías:

La función más importante de una teoría es explicar: decir por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno.

Una teoría puede tener mayor o menor perspectiva. Hay teorías que abarcan diversas manifestaciones de un fenómeno. Hay otras que abarcan sólo ciertas manifestaciones del fenómeno.

Una segunda función consiste en sistematizar o dar orden al conocimiento sobre un fenómeno o una realidad, conocimiento que en muchas ocasiones es disperso y no se encuentre organizado.

Otra función es la predicción, es decir hacer inferencias a futuro sobre cómo se va a manifestar u ocurrir un fenómeno dadas ciertas condiciones.

Para la explicación y predicción de cualquier fenómeno o hecho de la realidad, se requiere la concurrencia de varias teorías, una para cada aspecto del hecho.

Criterios para evaluar una teoría

1. Capacidad de descripción, explicación y predicción
2. Consistencia lógica
3. Perspectiva
4. Fructificación (Heurística)
5. Parsimonia

1. Una teoría debe ser capaz de describir o explicar los fenómenos a que hace referencia. Describir implica varias cuestiones: definir el fenómeno, sus características y componentes, así como definir las condiciones y los contextos en que se presentan, las distintas maneras en que llega a manifestarse.

2. Una teoría debe ser lógicamente consistente, es decir las proposiciones que la integran deberán estar interrelacionadas (no puede contener

proposiciones sobre un fenómeno que no estén relacionados entre sí), ser mutuamente excluyentes(no puede haber repetición o duplicación), ni caer en contradicciones internas o incoherencias.

3. La perspectiva se refiere al nivel de generalidad. Una teoría posee más perspectiva cuanto mayor cantidad de fenómenos explique y mayor número de aplicaciones admita.

4. La fructificación es la capacidad que tiene una teoría de generar nuevas interrogantes y descubrimientos. Las teorías que originan, en mayor medida, la búsqueda de nuevos conocimientos son las que permiten que una ciencia avance.

5. Una teoría parsimoniosa es una teoría simple, sencilla. Indudablemente las teorías que pueden explicar uno o varios fenómenos en unas cuantas proposiciones sin omitir ningún aspecto son más útiles que las que necesitan un gran número de proposiciones para ello.

2.1 TEORIA EDUCATIVA

Epistemología (del griego, *episteme*, 'conocimiento'; *logos*, 'teoría'), rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a la denominada teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

2.2 TEORIAS DE LA EDUCACIÓN

En el transcurso de las últimas décadas la motivación ha venido jugando un papel cada vez más importante en las teorías del aprendizaje y de la personalidad. Debido a que existen muchas teorías de las motivaciones cada una de las cuales requieren prolijas explicaciones, vamos a considerar solamente los conceptos más importantes de las teorías asociacionistas y cognoscitivas del aprendizaje de las teorías psicoanalíticas y humanísticas y de la personalidad, las cuales se describirán a continuación.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

TEORIA HUMANÍSTICA

“ Para Maslow (1970) la motivación era de trascendental importancia en el estudio de la personalidad; aceptada la idea de que algún comportamiento humano fuera motivado por la satisfacción de las necesidades biológicas, pero rechazaba enérgicamente la aseveración de que cualquier motivación humana pudiera explicarse en función de los conceptos de privación. Así pues Maslow presento una jerarquía de necesidades en orden jerárquico son:

1. Fisiológicas
2. De Seguridad
3. De amor y pertinencia

4. Estimación
5. Autorrealización
6. Conocimiento
7. Necesidades estéticas

Según Maslow la jerarquía de necesidades es importante pues normalmente tienen que satisfacerse en el orden indicado, es decir, que las necesidades fisiológicas tienen que satisfacerse antes de las necesidades de seguridad y las necesidades de seguridad antes de las de amor y pertenencia.

TEORÍA PSICOANALÍTICA

La teoría Psicoanalítica tiene su origen en Freud (1900) La teoría psicoanalítica hace énfasis en las primeras experiencias de la infancia como determinantes principales de la personalidad del individuo durante toda su vida. Otro concepto fundamental de las teorías freudianas los individuos no entienden por qué se comportan de determinada manera y además, en muchas ocasiones no son capaces de reconocer cuáles son los motivos verdaderos y fundamentos de represión que significa una acción mental por la cual se confían al inconsciente los motivos o los pensamientos como un medio de evitar la necesidad de manejarlos dentro de un nivel consciente. La teoría psicoanalítica también trata muchas otras materias de la personalidad, como el desarrollo del ego y la habilidad de las personas para enfrentarse a conciencia con situaciones de la vida real

2.3 CORRIENTE EDUCATIVA

IDEALISMO

Idealismo, teoría de la realidad y del conocimiento que atribuye un papel clave a la mente en la estructura del mundo percibido. A lo largo de la historia de la filosofía se pueden distinguir diferentes aplicaciones y definiciones. En su forma más radical y, muchas veces rechazada, es equivalente al solipsismo, un punto de vista que afirma que la realidad se deriva de la actividad de la propia mente y que nada existe fuera de uno mismo. Sin embargo, de una forma habitual, el idealista reconoce por completo el mundo externo o natural, y evita afirmar que éste puede reducirse al mero hecho de pensar. Para los idealistas, por otro lado, la mente actúa y es, de hecho, capaz de hacer existir cosas que de otro modo no serían posibles como la ley, la religión, el arte o las matemáticas y sus afirmaciones son más radicales al afirmar que los objetos percibidos por una persona se ven afectados hasta cierto punto por la actividad mental: si un estudio sobre el mundo real pretende ser científico es básico tener en cuenta este hecho.

Platón, un remoto precursor del idealismo, postulaba la existencia de un universo de las ideas o formas que se reflejan de modo imperfecto como los diferentes objetos que se perciben en la experiencia común. Sostenía que estas formas o ideas no son sólo más inteligibles con claridad, sino también más reales que sus reflejos transitorios y en esencia ilusorios

El filósofo alemán del siglo XVIII Immanuel Kant perfeccionó con gran intensidad el idealismo a través de su análisis crítico sobre los límites del conocimiento asequible para el ser humano. Kant sostenía que todo lo que se puede saber de las cosas es la forma en que se manifiesta su experiencia, no hay modo de averiguar lo que son en esencia en sí mismas. Sin embargo, también consideraba que los principios básicos de la ciencia se basan en la estructura de la mente más que en el mundo externo.

El filósofo alemán del siglo XIX Georg Wilhelm Friedrich Hegel consideraba incorrecta la teoría de Kant que presenta como inevitable la ignorancia humana sobre la verdadera naturaleza de las cosas. Hegel defendía la inteligibilidad última de todo lo que existe. También pensaba que los mayores logros del espíritu humano (la cultura, la ciencia, la religión y el Estado) no son resultado de procesos mentales determinados por una vía natural, sino que son concebidos y mantenidos por la dialéctica, la actividad del intelecto libre y reflexivo.

REALISMO

En la filosofía moderna, el término realismo se aplica a la doctrina que manifiesta que los objetos comunes percibidos por los sentidos, como mesas y sillas, tienen una existencia independiente del propio ser percibido. En este sentido, es contrario al idealismo de filósofos como George Berkeley o Immanuel Kant. En su forma extrema, llamado a veces realismo ingenuo, se piensa que las cosas percibidas por los sentidos son en rigor lo que parecen

ser. En versiones más complejas, a veces denominadas como realismo crítico, se da alguna explicación de la relación entre el objeto y el observador que tiene en cuenta la posibilidad de que tengan lugar ilusiones, alucinaciones y otros errores de la percepción.

En la filosofía medieval, el término realismo hacía referencia a una posición que consideraba las formas platónicas, o conceptos universales, como reales. Esta posición se llama ahora realismo platónico. En la filosofía de Platón, un nombre común, como cama, se refiere a la naturaleza ideal del objeto, sugerida por su definición, y esta naturaleza ideal tiene una existencia metafísica independiente de los objetos particulares de esta clase. Así, la circularidad existe aparte de los círculos particulares, la justicia, independientemente de los individuos o Estados justos particulares, y la idea de cama, independientemente de las camas particulares. En la edad media, esta posición fue defendida frente el nominalismo, que negaba la existencia de tales universales. Los nominalistas afirmaban que los muchos objetos llamados por un único nombre no comparten nada sino sólo dicho nombre. El término medio entre estas dos posiciones incluía el realismo moderado, que afirmaba que los universales existen en los objetos del mismo tipo pero no independientes de ellos, y el conceptualismo, que mantenía que los universales podrían existir con independencia de los objetos de un tipo particular, pero sólo como una idea de la mente, no como una entidad metafísica que existe en sí misma

2.4 CONCEPCIÓN FILOSOFICA DE LA EDUCACIÓN

Durante el siglo V a. C., los sofistas griegos cuestionaron la posibilidad de que hubiera un conocimiento fiable y objetivo. Por ello, uno de los principales sofistas, Gorgias, afirmó que nada puede existir en realidad, que si algo existe no se puede conocer, y que si su conocimiento fuera posible, no se podría comunicar. Otro importante sofista, Protágoras, mantuvo que ninguna opinión de una persona es más correcta que la de otra, porque cada individuo es el único juez de su propia experiencia. Platón, siguiendo a su ilustre maestro Sócrates, intentó contestar a los sofistas dando por sentado la existencia de un mundo de “formas” o “ideas”, invariables e invisibles, sobre las que es posible adquirir un conocimiento exacto y certero. En el famoso mito de la caverna, que aparece en uno de sus principales diálogos, *La República*, Platón mantenía que las cosas que uno ve y palpa son sombras, copias imperfectas de las formas puras que estudia la filosofía. Por consiguiente, sólo el razonamiento filosófico abstracto proporciona un conocimiento verdadero, mientras que la percepción facilita opiniones vagas e inconsistentes. Concluyó que la contemplación filosófica del mundo de las ideas es el fin más elevado de la existencia humana.

Aristóteles siguió a Platón al considerar que el conocimiento abstracto es superior a cualquier otro, pero discrepó en cuanto al método apropiado para alcanzarlo. Aristóteles mantenía que casi todo el conocimiento se deriva de la experiencia. El conocimiento se adquiere ya sea por vía directa, con la

abstracción de los rasgos que definen a una especie, o de forma indirecta, deduciendo nuevos datos de aquellos ya sabidos, de acuerdo con las reglas de la lógica. La observación cuidadosa y la adhesión estricta a las reglas de la lógica, que por primera vez fueron expuestas de forma sistemática por Aristóteles, ayudarían a superar las trampas teóricas que los sofistas habían expuesto.

Tomás de Aquino coincidió con Aristóteles en considerar la percepción como el punto de partida y la lógica como el procedimiento intelectual para llegar a un conocimiento fiable de la naturaleza, pero estimó que la fe en la autoridad de la Biblia era la principal fuente de la creencia religiosa.

2.5 CORRIENTE PEDAGÓGICA

Pedagogía Negra

Denominación que las modernas tendencias dan a los malos tratos físicos y psíquicos, desde las torturas solapadas a las más diversas formas de abandono a que se somete el niño en nuestra actual sociedad. Los niños torturados o apaleados fueren ocultación pertinaz en otras épocas, y es asombrosa la extensión histórica que ha tenido el sadismo contra la niñez en sociedades aparentemente cultivadas.

Pedagogía Operatoria

“La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.”(ENCARTA 2002 p.43)

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno. Las materias escolares como las matemáticas, el lenguaje, etc., no son finalidades en sí mismas sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual, y por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su aprendizaje no se hace desligado de una finalidad.

La Pedagogía Operatoria estudia esta génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.

El pensamiento Operatorio formal y el pensamiento científico:

El pensamiento operatorio formal es, teóricamente, el pensamiento propio del adulto, y sin duda alguna el que caracteriza el razonamiento científico.

Todo conocimiento científico es el resultado de un largo proceso que ha tardado a veces siglos en elaborarse, del cual, si juzgamos a partir de cómo se transmiten en la mayoría de los centros de enseñanza, parece que sólo nos haya sido legado su resultado final, como si fuéramos los herederos de un preciado producto cuyo procedimiento de fabricación nos fuera desconocido.

2.6 ENFOQUE PEDAGÓGICO METODOLOGICO

Se abordan las teorías del Aprendizaje ya que se habla en la investigación de la importancia que tiene la capacitación al personal de Enfermería, por lo tanto necesitamos aprender a aprender y a enseñar, a proyectar los conocimientos es en donde abordamos lo pedagógico y brindar una atención adecuada y así lograr mejores resultados en la atención neonatal.

Es importante mencionar la teoría de Maslow ya que es fuente de apoyo para fundamentar que un Recién nacido necesita de la atención ya que como seres humanos presentamos diferentes necesidades de las cuales tenemos derecho a ser atendidos de la mejor forma.

2.7 TEORIAS DEL CONOCIMIENTO

Existen diferentes teorías del conocimiento como son:

a) Racionalismo

b) Empirismo

a) El Racionalismo (del latín, ratio, razón) En filosofía, sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia, sobre todo el sentido de la percepción.

El racionalismo ha aparecido de distintas formas desde las primeras etapas de la filosofía occidental, pero se identifica ante todo con la tradición que proviene del filósofo y científico francés del siglo XVII René Descartes, el cual creía que la geometría representaba el ideal de todas las ciencias y también de la filosofía. Mantenía que sólo por medio de la razón se podían descubrir ciertos universales, verdades evidentes en sí, de las que es posible deducir el resto de contenidos de la filosofía y de las ciencias. Manifestaba que estas verdades evidentes en sí eran innatas, no derivadas de la experiencia. Este tipo de racionalismo fue desarrollado por otros filósofos europeos, como el francés Baruch Spinoza y el pensador y matemático alemán Gottfried Wilhelm Leibniz. Se opusieron a ella los empiristas británicos, como John Locke y David Hume, que creían que todas las ideas procedían de los sentidos.

b) Empirismo, en filosofía occidental, doctrina que afirma que todo conocimiento se basa en la experiencia, mientras que niega la posibilidad

de ideas espontáneas o del pensamiento *a priori*. El filósofo, John Locke fue el primero en dotarlo de una expresión sistemática, aunque su compatriota, el filósofo Francis Bacon, había anticipado algunas de sus conclusiones. Entre otros empiristas también se cuentan David Hume y George Berkeley. Opuesto al empirismo es el racionalismo, representado por pensadores como el francés René Descartes, el holandés Baruch Spinoza y los filósofos de los siglos XVII y XVIII Gottfried Wilhelm Leibniz y Christian von Wolff. Los racionalistas afirman que la mente es capaz de reconocer la realidad mediante su capacidad para razonar, una facultad que existe independiente de la experiencia. El pensador alemán Immanuel Kant intentó lograr un compromiso entre el empirismo y el racionalismo, restringiendo el conocimiento al terreno de la experiencia, *a posteriori*, y por ello coincidía con los empiristas, pero atribuía a la mente una función precisa al incorporar las sensaciones en la estructura de la experiencia. Esta estructura podía ser conocida *a priori* sin recurrir a métodos empíricos, y en este sentido Kant coincidía con los racionalistas.

El término *leyes empíricas* se aplica a aquellos principios que expresan las relaciones que, según se aprecia, existen entre los fenómenos, sin que impliquen la explicación o causa de los fenómenos mismos.

2.7.1 ORIGEN DEL CONOCIMIENTO

La cuestión del origen del conocimiento humano puede tener tanto un sentido psicológico como un sentido lógico. En el primer caso dice: ¿Cómo tiene lugar psicológicamente el conocimiento en el sujeto pensante?

En el segundo caso: ¿En qué se funda la validez de cuestiones no han sido separadas las más de las veces en la historia de la filosofía

Racionalismo

(del latín, *ratio*, razón), en filosofía, sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia, sobre todo el sentido de la percepción?

Literalmente es el modo de pensar, de filosofar que se basa en la razón, el juicio, (en oposición al irracionalismo). En la comprensión habitual racionalismo es sensatez de la inteligencia, cordura, es decir la capacidad del hombre, en su vida cotidiana y en su práctica cognoscitiva, para juzgar sensatamente saliendo en lo posible del poder de los sentimientos y las emociones, para superar los –pro- y los –contra-.

El racionalismo epistemológico ha sido aplicado a otros campos de la investigación filosófica. El racionalismo en ética es la afirmación de que ciertas ideas morales primarias son innatas en la especie humana y que tales principios morales son evidentes en sí a la facultad racional. El racionalismo en la filosofía de la religión afirma que los principios fundamentales de la religión son innatos o evidentes en sí y que la revelación no es necesaria.

El Racionalismo Lógico distingue estrictamente entre las cuestiones de origen Psicológico y las de valor lógico, e investiga cuidadosamente la fuente de la lógica. La importancia del racionalismo consiste en que fija y determina el valor de la razón en el conocimiento. Se dice que el racionalismo lógico requiere validez universal, piensa que se puede llegar a

la metafísica a través de vicios conceptuales, y de conceptos deduce conocimientos.

Por otro lado encontramos el Racionalismo Inmanente el cual surgió en la edad Moderna con Descartes y Leibnitz los cuales hablan de las teorías innatas. En donde según poseemos un determinado número de conceptos innatos, estos conceptos se llaman: Conceptos básicos del conocimiento, los cuales no proceden de la experiencia, sino que constituyen el patrimonio natural de la razón.

Por otro lado la filosofía de Descartes se basaba en la duda metódica y los pasos eran:

- Intuición no admitir algo como verdadera algo sin tener evidencia
- Análisis, dividir cada una de las dificultades como sea posible
- Síntesis, conducir ordenadamente los pensamientos, empezando por lo más simple
- Evaluación, hacer de todo enumeraciones para no omitir nada como en cadena.

EMPIRISMO

El Empirismo es la oposición al racionalismo (la razón y el pensamiento es la verdadera fuente del conocimiento), en el Empirismo se dice que la única

fuerza del conocimiento es mediante experiencia, ya que el espíritu humano esta por naturaleza vacío o en blanco y que por medio de la experiencia procedan los conceptos.

John Locke (1632-1704), pensador inglés, máximo representante de la doctrina filosófica del empirismo.

El empirismo de Locke hizo hincapié en la importancia de la experiencia de los sentidos en la búsqueda del conocimiento en vez de la especulación intuitiva o la deducción. La doctrina empirista fue expuesta por primera vez por el filósofo y estadista inglés Francis Bacon a principios del siglo XVII, pero Locke la dotó de una expresión sistemática en su *Ensayo sobre el entendimiento humano* (1690) afirmaba que la mente de una persona en el momento del nacimiento es como una *tabula rasa*, una hoja en blanco sobre la que la experiencia imprime el conocimiento, y no creía en la intuición o teorías de las concepciones innatas. También mantenía que todos los individuos nacen buenos, independientes e iguales.

Entre otros empiristas también se cuentan David Hume el cual pensaba que nadie puede conocer nada ajeno a la experiencia e incluso esta se basa en la percepción subjetiva de uno mismo, por lo que nunca proporciona un conocimiento auténtico de la realidad.

David Hume (1711-1776), filósofo, historiador y economista escocés. Su pensamiento ejerció una notable influencia en el desarrollo del escepticismo y del empirismo.

El pensamiento filosófico de Hume estuvo profundamente influido por las teorías de John Locke y George Berkeley. Al igual que este último, diferenciaba entre la razón y los sentidos. Pero Hume fue más allá e intentó probar que la razón y los juicios racionales son tan sólo asociaciones habituales con diferentes sensaciones o experiencias.

Hume dio un paso revolucionario en la historia de la filosofía occidental al rechazar la idea de causalidad, argumentando que “la razón nunca podrá mostrarnos la conexión entre un objeto y otro si no es ayudada por la experiencia y por la observación de su relación con situaciones del pasado. Cuando la mente, por tanto, pasa de la idea o la impresión de un objeto, a la idea o creencia en otro, no se guía por la razón, sino por ciertos principios que asocian juntas las ideas de esos objetos y los relaciona en la imaginación”. El rechazo de la causalidad implica también un rechazo de las leyes científicas, que se basan en la premisa de que un hecho provoca otro de forma necesaria y, como resulta predecible, siempre lo hará. Según la filosofía de Hume, por tanto, el conocimiento de los hechos es imposible, aunque admitía que en la práctica las personas tienen que pensar en términos de causa y efecto, y que deben asumir la validez de sus percepciones para no enloquecer. También admitía la posibilidad de conocimiento sobre las relaciones entre las ideas, como las relaciones entre los números en matemáticas. Su escéptico planteamiento también negaba la existencia de la “sustancia espiritual” defendida por Berkeley y de la “sustancia material” defendida por Locke. Yendo aún más lejos, Hume

negaba la existencia de una identidad del yo, argumentando que como las personas no tienen una percepción constante de sí mismas como entidades diferentes, no son más que “un conjunto o colección de diferentes percepciones”.

En cuanto a la dimensión ética de su pensamiento, Hume pensaba que los conceptos del bien y el mal no son racionales, sino que nacen de una preocupación por la felicidad propia. El supremo bien moral, según su punto de vista, es la benevolencia, un interés generoso por el bienestar general de la sociedad que definía como la felicidad individual.

INTELECTUALISMO

El intelectualismo es la doctrina filosófica que sostiene la preeminencia del entendimiento sobre la sensibilidad y la voluntad.

Doctrina epistemológica que opina que el racionalismo y el empirismo intervienen en la formación del conocimiento.

El intelectualismo admite que existen juicios lógicamente necesarios y universalmente válidos que se establecen no sólo sobre objetos ideales, también es admitido por los más calificados representantes del empirismo, el racionalismo estima que los elementos de tales juicios, los conceptos, son un patrimonio a priori de nuestra razón, el intelectualismo opina que proceden de la experiencia.

El intelectualismo opina que la conciencia lee en la experiencia, y de ahí su nombre derivado *intelligere-intus legere* leer en el interior por lo tanto nada existe en el entendimiento que no halla estado antes en el sentido.

La forma en que se relaciona el intelectualismo con el racionalismo es que además de las imágenes intuitivas sensibles también existen los conceptos. Su fundador es Aristóteles las ideas son las formas esenciales de las cosas, por otro lado Santo Tomas de Aquino en la edad media desarrollo una tesis la cual dice que todo conocimiento de nuestro entendimiento deriva del sentido, por lo tanto tanto Aristóteles como Santo Tomas afirman que el conocimiento de los principios se nos acerca por la experiencia.

APRIORISMO

Considera la experiencia y el pensamiento como fuentes del conocimiento definiendo la relación entre la experiencia y el pensamiento en un sentido directamente opuesto al intelectualismo. El apriorismo presenta elementos a priori, independientemente de la experiencia. Esta era también la opinión del racionalismo. Pero mientras éste consideraba los factores a priori como contenidos, como conceptos perfectos, para el apriorismo estos factores son de naturaleza formal. No son contenidos, sino formas del conocimiento. Estas formas reciben su contenido de la experiencia y en esto el apriorismo

se separa del racionalismo y se acerca al empirismo. Los factores a priori semejan, en cierto sentido, recipientes vacíos, las intuiciones sin los conceptos están ciegas.

El factor a priori no procede, según él, de la experiencia, sino del pensamiento, de la razón. Esta imprime en cierto modo las formas a priori a la materia empírica y constituye de esta suerte los objetos del conocimiento. En el apriorismo el pensamiento se conduce receptiva y pasivamente frente a la experiencia, como en el intelectualismo, sino espontánea y activamente.

Kant enlaza dos contenidos de la percepción mediante la forma intelectual dos contenidos de la percepción mediante la forma intelectual de la casualidad, considerando el uno como causa, el otro como efecto y estableciendo así entre ellos una conexión causal. El intelectualismo deriva los conceptos de la experiencia, mientras que el apriorismo rechaza esta derivación y refiere el hecho racional, no a la experiencia, sino a la razón.

2.7.2 POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO

DOGMATISMO

Dogma- Doctrina fijada posición epistemológica para la cual no existe todavía el problema del conocimiento, da posibilidad y realidad de contacto entre el sujeto y el objeto

Se sustenta en una confianza, en la razón humana no debilitada por ninguna duda.

El dogmático no ve que el conocimiento es por esencia, una relación entre el sujeto y el objeto cree que los objetos del conocimiento no son dados absolutamente y no meramente por obra de la función intermediaria del conocimiento.

Todos los valores suponen una conciencia valorante permanece tan desconocido como el que todos los objetos del conocimiento implican conciencia cognoscente.

puede hablarse de dogmatismo:

El dogmatismo es la posición primera y más antigua tanto psicológicamente como históricamente.

Las reflexiones epistemológicas no aparecen en general entre los presocráticos estos pensadores se hallan animados no sienten que el conocimiento mismo es un problema.

Este problema se plantea con los sofistas estos son los que proponen por primera vez el problema del conocimiento y hacen que el dogmatismo resulte imposible para siempre dentro de la filosofía.

Desde entonces encontramos reflexiones epistemológicas bajo una u otra forma.

Kant creyó deber aplicar la denominación de “ dogmatismo” a sistemas metafísicos del siglo XVII. Tiene en el una significación más estrecha por su definición del dogmatismo en la critica de la razón pura (“ el dogmatismo es el proceder dogmático de la razón pura, sin la crítica de su propio poder”) No puede hablarse por lo tanto de un dogmatismo general y fundamental, sino de un dogmatismo especial. se trata de un dogmatismo metafísica.

ESCEPTICISMO

El escepticismo al contrario que el dogmatismo se fija solamente en el sujeto ignorando la significación del objeto, según este el sujeto no puede aprehender el objeto en el sentido de aprehensión real del objeto.

El escepticismo lo encontramos desde la antigüedad, su fundador es pirrón de Ellis, él dice que no se llega a un contacto del sujeto y el objeto dice que a la conciencia cognoscente le es imposible aprehender su objeto, es una negación de las leyes lógicas del pensamiento, de contradicción pirrón recomienda la abstención de todo juicio por tanto el escepticismo puede referirse tanto a la posibilidad del conocimiento en general como a la de un conocimiento determinado.

El escéptico no puede llevar a cabo ningún acto de pensamiento, como la hace, supone la posibilidad de conocimiento y se enreda en contradicción consigo mismo.

PRAGMATISMO

Es contrario al escepticismo abandona el concepto de la verdad en el sentido de la concordancia entre el pensamiento y el ser según él, verdadero significa útil, valioso fomentador de vida, modificando el concepto de la verdad por que parte de una determinada concepción del ser humano, el hombre en primer término no es un ser teórico pensante sino un ser práctico de voluntad, acción que recibe su sentido y su valor en su destino práctico. su verdad consiste en congruencia de los pensamientos con fines prácticos del hombre que resulten útiles y provechosos para la conducta práctica de este, el fundador del pragmatismo se considera el filósofo Willian James, que junto con otros representantes como Schiller proponiendo el humanismo, y que además era uno de los principales ateos, algunos en Alemania como Federico Nietzsche donde enseña "la verdad no es un valor teórico sino tan solo una expresión para designar la utilidad, designar aquella función del juicio que conserva a la vida y que sirve a la voluntad del poderío". También la filosofía de Vaihinger es en cierta forma pragmatista, según el hombre es un ser activo y habla de los supuestos conscientemente falsos, que son considerados ficciones. También Jorge Simmel en su filosofía del dinero dice que " Verdadera es aquella representación que son motivos de acción adecuada y que sirve la vida".

El error del pragmatismo consiste en no ver la esfera lógica en desconocer el valor propio perdiendo la autonomía del pensamiento humano.

CRITICISMO

Es una posición intermedia entre dogmatismo y escepticismo el cual es llamado criticismo.

Este comparte con el dogmatismo la fundamental confianza de la razón humana.

Esta convencido que es posible un conocimiento que existe una verdad, une la confianza en el conocimiento humano, en general, la desconfianza hacia todo conocimiento determinado, examina todas las afirmaciones de la razón humana y no acepta nada despreocupadamente interroga los motivos pide cuentas de la razón humana, su conducta es reflexiva y critica.

El fundador del criticismo es Kant que en él significa criticismo como método y sistema dice representa una forma especial del cricismo general lo cual significa reconocer la teoría del conocimiento como una disciplina filosófica independiente y fundamental.

Hegel realiza una objeción en la cual formula:

" La investigación del conocimiento no puede tener lugar de otro modo que conociendo, investigando, investigar no significa otra cosa que conocerlo"

La teoría del conocimiento no pretende carecer de supuestos al contrario entra en un examen critico de las bases del conocimiento humano, de sus supuestos y condiciones mas generales.

2.8 TEORIAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTRUCTIVISMO

Las aportaciones acerca del constructivismo:

David Paúl Ausubel (1918-), psicólogo de la educación estadounidense, nacido en Nueva York, hijo de un matrimonio judío de inmigrantes de Europa Central. Graduado en la Universidad de su ciudad natal, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

De tal forma que el constructivismo amplio es un cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. (ENCARTA 2002 p.32).

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades

verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

CONDUCTISMO

Conductismo, corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié

en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX; su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson. En aquel entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos. El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento: las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje; se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.

La teoría watsoniana del estímulo-respuesta supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los

sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. .

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Sin embargo, hasta el Siglo de las Luces, especialmente con Jean-Jacques Rousseau, no se logró imponer la reflexión sobre la pedago. El autor de *Émile*, fijando como premisa la especificidad del niño, concebido no como un pequeño adulto, sino como un ser con necesidades y satisfacciones específicas, asignó al pedagogo la misión de observar sus capacidades para intentar favorecer su desarrollo, bajo el lema: "dejar crecer". Al mismo tiempo, Rousseau insistió en el objetivo fundamental de la educación: educar al hombre en potencia.

Cabe mencionar algunos aspectos de la psicología entendiendo que la psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo

los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Históricamente, la psicología se ha dividido en varias áreas de estudio. No obstante, estas áreas están interrelacionadas y frecuentemente se solapan unas a otras. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar, por ejemplo, la percepción o la memoria.

Las áreas de la psicología pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Los psicólogos sociales, por ejemplo, están interesados en las influencias del entorno social sobre el individuo y el modo en que éstos actúan en grupo. Los psicólogos industriales estudian el entorno laboral de los trabajadores y los psicólogos de la educación estudian el comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. La psicología clínica, por último, intenta ayudar a quienes tienen problemas en su vida diaria o sufren algún trastorno mental.

La psicología procede de muy distintas fuentes, pero sus orígenes como ciencia habría que buscarlos en los orígenes de la filosofía, en la antigua Grecia.

Antecedentes filosóficos

Platón y Aristóteles, como otros filósofos griegos, afrontaron algunas de las cuestiones básicas de la psicología que aún hoy son objeto de estudio: ¿Nacen las personas con ciertas aptitudes y habilidades, y con una determinada personalidad, o se forman como consecuencia de la experiencia? ¿Cómo llega el individuo a conocer el mundo que le rodea? ¿Ciertos pensamientos son innatos o son todos adquiridos?

Hasta la década de 1960 la psicología estuvo imbuida de consideraciones de índole eminentemente práctica; los psicólogos intentaron aplicar la psicología en la escuela y en los negocios, interesándose muy poco por los procesos mentales y haciendo hincapié exclusivamente en la conducta. Este movimiento, conocido como conductismo, fue en un primer momento liderado y divulgado por el psicólogo estadounidense John B. Watson.

En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado una atención cada vez mayor por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el

proceso del aprendizaje, y este enfoque ha pasado gradualmente del laboratorio a la práctica terapéutica.

Cabe mencionar algunos aspectos relevantes de la vida como tal, su origen:

ORIGEN DE LA VIDA

“Origen de la vida, conjunto de fenómenos que han determinado la aparición de seres vivientes en la Tierra. La idea de un proceso único procede directamente de las teorías evolucionistas de Charles Darwin, según las cuales todos los seres vivos descienden de un ancestro único.

Durante mucho tiempo, la investigación de los orígenes de la vida no fue más que un debate basado en la metafísica y las creencias religiosas. De hecho, la mayor parte de las religiones enseñan que los seres vivos han sido creados a partir de la nada o de un caos original por una divinidad, una “mano” que crea y pone orden.

La teoría de la generación espontánea, según la cual los seres vivos nacen de la tierra o de cualquier otro medio inerte, se difundió durante la edad media y se mantuvo sin oposición hasta el siglo XVII. El cirujano Ambroise Paré, que vivió en el siglo XVI, sostuvo que había desenterrado en su viña una piedra “hueca y cerrada por todas sus partes” que aprisionaba en su interior un grueso sapo “que sólo podía haber nacido de la humedad putrefacta”. Las experiencias de ciertos sabios, como Francesco Redi, en la segunda mitad del siglo XVII, demostraron que, al menos para los animales

visibles, la idea de la generación espontánea era falsa. En particular, Redi demostró que los gusanos blancos que colonizan la carne nacen en realidad de huevos depositados por las moscas.

No obstante, muchos siguieron creyendo en la generación espontánea de los organismos minúsculos que se podían observar al microscopio en infusiones de heno (microorganismos llamados por ello infusorios). Incluso Georges Buffon, Lamarck y Cuvier se mantuvieron en el campo de los partidarios de la generación espontánea.” (ENCARTA 2002 P.37)

Fue preciso esperar a 1859, año en que estalló una ruidosa polémica que enfrentó a Louis Pasteur con un naturalista de Ruán llamado Félix-Archimède Pouchet, para que se abandonase oficialmente la idea de la generación espontánea. Pasteur, convencido de que todos los seres vivientes, por diminutos que fuesen, procedían de ‘gérmenes’ que flotaban en el aire, realizó una serie de experimentos que dieron lugar a la técnica de esterilización de medios de cultivo, de donde procede directamente toda la bacteriología moderna.

La idea de la generación espontánea fue abandonada y, si no se tienen en consideración las teorías creacionistas (que todavía cuentan con cierto número de partidarios, sobre todo en Estados Unidos), el problema que por primera vez se planteaba en términos científicos era el siguiente: ¿Cómo apareció la vida en la Tierra?

En el siglo XIX surgió la idea de que la vida tenía un origen extraterrestre: los meteoritos que chocan contra nuestro planeta habrían depositado gérmenes procedentes de otro. En 1906, el químico Svante Arrhenius propuso la hipótesis de que los gérmenes habían sido transportados por la radiación luminosa. Estas teorías fueron refutadas algunos años más tarde por Paul Becquerel, quien señaló que ningún ser viviente podría atravesar el espacio y resistir las rigurosas condiciones que reinan en el vacío (temperatura extremadamente baja, radiación cósmica intensa, por ejemplo). Además, estas soluciones a medias no hacen sino desplazar el problema, pues, aun admitiendo el origen extraterrestre de la vida, quedaría por averiguar cómo ha aparecido en otros planetas.

La cuestión del origen de la vida no comenzó a avanzar hasta la década de 1920, cuando empezaron a precisarse los conocimientos sobre el origen de la Tierra.

La Tierra se formó hace 4.600 millones de años. Cerca de 1.000 millones de años más tarde ya albergaba seres vivos. Los restos fósiles más antiguos conocidos se remontan a hace 3.800 millones de años y demuestran la presencia de bacterias, organismos rudimentarios procariotas y unicelulares. Muy recientemente se han descubierto pruebas de vida aún más antiguas en forma de indicios de actividad fotosintética con una antigüedad de 3.850 millones de años; estas pruebas se han obtenido mediante el análisis de restos de materia orgánica que no se encontraban en forma de fósiles identificables.

La geología ha demostrado que las condiciones de vida en esa época eran muy diferentes de las actuales. La actividad volcánica era intensa y los gases liberados por las erupciones eran la fuente de la atmósfera primitiva, compuesta sobre todo de vapor de agua, dióxido de carbono (CO_2), nitrógeno, amoníaco (NH_3), sulfuro de hidrógeno (H_2S) y metano (CH_4) y carente de oxígeno. Ninguno de los organismos que actualmente vive en nuestra atmósfera hubiera podido sobrevivir en esas circunstancias. El enfriamiento paulatino determinó la condensación del vapor y la formación de un océano primitivo que recubría gran parte del planeta

Si se prescinde de los virus, cuya situación es difícil de definir, todos los seres vivos están formados por células, cada una de ellas encerrada por una membrana rica en unos lípidos especiales (fosfolípidos) que la aísla del medio externo. Estas células contienen los ácidos nucleicos ADN y ARN, que contienen la información genética y controlan la síntesis de proteínas.

Pueden formarse membranas lipídicas en ausencia de vida. Esto ya lo demostró Oparin, quien, en efecto, obtuvo en el curso de sus experimentos unas pequeñas gotas ricas en moléculas biológicas y separadas del medio acuoso por una membrana rudimentaria. Estas 'gotitas', a las que llamó coacervados, recuerdan a células rudimentarias. Otros investigadores han obtenido también estructuras similares. La teoría de Oparin se vio reforzada por los descubrimientos de un paleontólogo francés que identificó estructuras de este tipo con una antigüedad de 3.000 millones de años; se llaman cocoides, y se consideran antepasados de las bacterias.

Más difícil es explicar la formación de las proteínas celulares. La cuestión es la siguiente: ¿Qué moléculas surgieron en primer lugar: los ácidos nucleicos, indispensables para la síntesis de proteínas, o las proteínas, cuya actividad enzimática es a su vez indispensable para sintetizar aquéllas a partir de los ácidos nucleicos? El descubrimiento de partículas de ARN capaces de almacenar la información genética y de actuar como enzimas permite resolver el dilema. En efecto, estas moléculas, llamadas ribozimas, son capaces de transmitir la información necesaria para la síntesis de las proteínas y, a su vez, despliegan una actividad enzimática que les permite sintetizar proteínas.

Así, la primera forma de vida terrestre probablemente fue una célula simple que encerraba un ácido nucleico similar al ARN dentro de una membrana rudimentaria capaz de reproducirse por división.

En el océano Pacífico, a muchos miles de metros de profundidad, se han descubierto fuentes hidrotermales de agua que brota a una temperatura de 350 °C y está cargada de numerosas sustancias, entre ellas sulfuro de hidrógeno y otros compuestos de azufre. Alrededor de estas fuentes abunda la vida y proliferan unas bacterias quimiosintéticas que extraen su energía de los compuestos azufrados del agua y que, de este modo, reemplazan a los organismos fotosintéticos, que toman la energía de la luz solar (además, estas bacterias no pueden vivir en medios con oxígeno). Las condiciones de vida que reinan en la proximidad de estas fuentes recuerdan bastante a las comunes hace 3.500 millones de años. Por eso algunos investigadores

defienden la hipótesis de que la vida apareció en el fondo oceánico, cerca de estas fuentes hidrotermales, y no en la superficie, en las charcas litorales expuestas a la luz solar intensa.

Fuese cual fuese el lugar en que surgió la vida, es seguro que los primeros seres vivos eran bacterias anaerobias, es decir, capaces de vivir en ausencia de oxígeno, pues este gas no se encontraba todavía en la atmósfera primitiva. De inmediato comenzó la evolución y la aparición de bacterias distintas, capaces de realizar la fotosíntesis. Esta nueva función permitía a tales bacterias fijar el dióxido de carbono abundante en la atmósfera y liberar oxígeno. Pero éste no se quedaba en la atmósfera, pues era absorbido por las rocas ricas en hierro. Hace 2.000 millones de años, cuando se oxidó todo el hierro de las rocas, el oxígeno pudo empezar a acumularse en la atmósfera.

Su concentración fue aumentando y el presente en las capas altas de la atmósfera se transformó en ozono, el cual tiene la propiedad de filtrar los rayos ultravioleta nocivos para los seres vivos. A partir de ese momento se asiste a una verdadera explosión de vida. Los primeros organismos eucariotas aparecieron hace unos 1.800 millones de años y los primeros pluricelulares hace unos 670 millones de años. Algunas investigaciones recientes (agosto de 1999) sugieren que las células eucariotas ya existían hace unos 2.700 millones de años; es decir casi mil millones de años antes. En realidad, no se han encontrado células eucariotas de esa antigüedad

pero sí ciertas moléculas (esteroles) que sólo pueden ser producidas por este tipo de células.

Cuando la capa de ozono alcanzó un espesor suficiente, los animales y vegetales pudieron abandonar la protección que proporcionaba el medio acuático y colonizar la tierra firme.

De tal forma se construye las teorías, la forma de saber, se describirá de manera más detallada:

Epistemología (del griego, episteme, 'conocimiento'; logos, 'teoría'), rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a la denominada teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

CIRCULACIÓN FETAL

Dado que casi todos los nutrientes requeridos para el crecimiento y la maduración fetales llegan al feto desde la placenta a través de la vena umbilical, la circulación fetal debería ser radicalmente distinta de la del adulto. La vena umbilical vehiculiza sangre oxigenada con nutrientes desde la placenta hacia el feto; ingresa al feto a través del anillo umbilical y asciende a lo largo de la pared abdominal anterior hacia el hígado.

Posteriormente esta vena se divide en el seno portal y el conducto venoso; el primero vehiculiza la sangre hacia las venas hepáticas, sobre todo al lado izquierdo del hígado; el conducto venoso, o rama principal de la vena umbilical, atraviesa el hígado y desemboca directamente en la vena cava inferior. Por lo tanto, la sangre que fluye hacia el corazón fetal desde la vena cava inferior consiste en una mezcla de sangre "sími-arterial" que pasa a través del conducto venoso y sangre menos oxigenada derivada de la mayoría de las venas situadas debajo del nivel del diafragma. En consecuencia, el contenido de oxígeno de la sangre que llega al corazón desde la vena cava inferior es menor que el de la sangre que abandona la placenta, pero mayor que el de la sangre de la vena cava superior.

El agujero oval se abre en dirección a la vena cava inferior, de manera que la sangre por esta última es derivada en su mayor parte por la cresta divisoria a través del agujero oval hacia la aurícula izquierda. Normalmente, la cantidad de sangre menos oxigenada deriva de la vena cava superior que pasa a través del agujero oval es escasa o nula. El flujo sanguíneo preferencial desde la vena cava inferior hacia la aurícula izquierda a través del agujero oval saltea el ventrículo derecho y la circulación pulmonar y permite la oferta al ventrículo derecho y la circulación pulmonar y permite la oferta al ventrículo izquierdo de una sangre más oxigenada que la derivada de una mezcla completa a nivel de la aurícula derecha. La sangre más oxigenada que pasa a través agujero oval para ser eyectada por el ventrículo izquierdo perfunde dos órganos vitales: el corazón y el cerebro. La sangre

típicamente venosa derivada de la vena cava superior y eyectada por el ventrículo derecho hacia el tronco pulmonar en su mayor parte pasa hacia la aorta descendente mediante un shunt a través del conducto arteria arterioso.

EL FETO. La mayoría de los embriólogos consideran que el final del período embrionario y el comienzo del período fetal tendría lugar 8 semanas después de la fertilización, o 10 semanas después de la instalación del último período menstrual. En este momento el embrión-feto mide casi 4 cm de longitud. A partir de entonces la formación de nuevas estructuras corporales mayores es mínima o nula. Durante el periodo fetal de la gestación el desarrollo consiste en el crecimiento y la maduración de las estructuras formadas durante el período embrionario.

El término del embarazo se alcanza 40 semanas después de la instalación del último período menstrual. En este momento el feto se encuentra completamente desarrollado con los rasgos característicos del neonato. Longitud promedio entre la coronilla y las nalgas del feto en término de aproximadamente 36 cm y su peso por lo general es de 3,400 g, con variaciones.

CRITERIOS DE INGRESO AL SEVICIO DE UCIN

Son varios los criterios de ingreso al servicio de UCIN por lo tanto se mencionan a continuación los principales:

Recién nacidos pretermino

Recién nacidos posttermino

Recién nacidos macrosomicos

Recién nacido con Bajo APGAR

Membrana Hialina.

EXPLORACIÓN FÍSICA DEL RECIEN NACIDO

Al realizar la exploración física del recién nacido, es necesario cumplir los siguientes objetivos:

Determinar si el neonato cursa con un periodo normal de adaptación a la vida extrauterina.

Valorar la edad gestacional y si el peso es adecuado para su edad

Descartar patología

Observar la forma del cráneo, palpar las suturas para determinar si se encuentran cabalgadas, así como la presencia de moldeamiento o caput.

palpar la fontanela posterior y anterior para determinar su tamaño y tensión.

Explorar cara

Explorar el cuello.

Palpar las clavículas, inspeccionar el tórax, auscultar campos pulmonares y precordio.

Inspeccionar, palpar y auscultar el abdomen, revisar el muñon umbilical

Palpar pulsos femorales

Revisar el dorso y la columna vertebral

Explorar la cadera, y las extremidades superiores y extremidades inferiores y extremidades inferiores.

Realizar somatometría.

Valores normales:

Peso.- 2,750-3,500 kg

Talla.- 50cm más o menos 2

Perímetro Cefálico.- 35cm

Perímetro Torácico.- 32-34cm

Perímetro Abdominal.- 32-34cm

Pie.- 8cm

También se procederá a describir las principales características del neonato teniendo en cuenta que este se considera desde el primer día de nacimiento hasta los cuarenta y cinco días

Las valoraciones de gran importancia para un Neonato son:

Valoración de Silverman Anderson.

La cual se realiza solo si el neonato tiene dificultad respiratoria. Lo normal es cero. A mayor puntuación más grave será la dificultad respiratoria; los puntos van del cero al dos valorándose los siguientes puntos:

- 1.- Movimiento toracoabdominal
- 2.- Tiros intercostales
- 3.- Retracción xifoidea
- 4.- Aleteo Nasal

5.- Quejido espiratorio

Existen otras valoraciones como la de USHER

La cual tiene la finalidad de saber si un niño es de término o pretermino se base en 5 datos de la exploración al momento del nacimiento.

1.- Cabello bien diferenciado

2.- La oreja con cartílago duro que no se deforme

3.- La areola se diferencia del pezón

4.- Genitales:

En hombres el escroto con arrugas de color igual al cuerpo, con testículos ya descendidos en la bolsa escrotal.

En mujeres los labios mayores cubren a los menores

5.- Arrugas en la planta del pie.

ENFERMEDADES DEL FETO Y DEL RECIÉN NACIDO

Membrana Hialina

Para proveer intercambio gaseoso con la sangre después del nacimiento, los pulmones del niño deben llenarse rápidamente con aire al mismo tiempo que se liberan de líquido, y el volumen sanguíneo que perfunde los pulmones debe aumentar marcadamente. Parte del líquido en general se expulsa cuando el tórax es comprimido durante el parto vaginal y el resto se absorbe a través de los linfáticos pulmonares. La presencia de un

surfactante apropiado sintetizado por los neumocitos tipo II es de mayor importancia, ya que estabiliza los alvéolos expandidos por el aire, lo cual disminuye la tensión superficial y de este modo previene el colapso pulmonar durante la espiración. Si el surfactante es inadecuado, se desarrolla dificultad respiratoria. Esta se caracteriza por la formación de membranas hialinas en los bronquiólos distales y los alvéolos.

Diagnóstico.- Los niños muestran una frecuencia respiratoria acelerada y tiraje durante la inspiración. La espiración a menudo se acompaña de un gemido y un gruñido. El gruñido es habitual en los recién nacidos siempre que hay una expansión desigual de los pulmones u obstrucción de la vía aérea inferior. El desvío progresivo de la sangre a través de áreas no ventiladas del pulmón contribuye a la hipoxemia y a la acidosis respiratoria y metabólica.

Asfixia al Nacer

Existe el riesgo por tratarse frecuentemente de neonatos macrosómicos, con partos distócicos, que pueden asociarse a un periodo expulsivo prolongado y trauma obstétrico.

Hipoglucemia

Un descenso rápido de la concentración de glucosa plasmática después del parto es característico de los niños de madres diabéticas.

El pico inicial se presenta desde los primeros 30 minutos de vida y se prolonga hasta las 18 horas. En los niños con fetopatía importante o diabetes mal controlada, el hiperinsulinismo puede persistir hasta los 7 a los 10 días.

Se considera hipoglucemia a cifras menores 45 mg/dl independientemente de la edad gestacional y puede estar acompañada o no de síntomas (letargia, hipoactividad, llanto débil, diaforesis, apnea, taquipnea, dificultad respiratoria, cianosis, taquipnea, dificultad respiratoria, cianosis, convulsiones y choque) presentándose aproximadamente en el 10% de los paciente.

Síndrome De Postermio

Es importante señalar lo siguiente:

Pretermino cuando nace entre la semana 28-37

Termino cuando nace entre la semana 38-42

Postermio nace después de las 42 semanas de gestación.

A continuación se describirá el síndrome de postermio:

Se debe a un parto que se produce después de las 42 semanas de gestación. Se presenta en un 9% de todos los embarazos y se caracteriza por una disminución en la función placentaria que trae como resultado una hipoxia crónica y un desequilibrio nutricional. En estos niños se presenta sufrimiento fetal crónico y la hipoxia causa relajación del esfínter anal y el bebe se evacua y se tiñe el líquido amniótico de meconio.

También existe una disminución de los movimientos fetales. La piel del bebe se comienza a descamar (esto se debe a que el bebe recibe menor aporte de nutrientes). Otro punto muy importante es que el bebe presentara hipoglucemias severas, ictericia por exceso de glóbulos rojos e incluso la muerte.

Etiología desconocida

Factores Predisponentes:

- Reposo excesivo
- Úteroinhibidores (progesterona)

Diagnóstico

- Historia clínica detallada
- Fecha de última menstruación
- Percepción de movimientos fetales disminuidos
- Ultrasonido: se realiza fotometría, se obtienen datos acerca de la cantidad de liquido amniótico, se valora la placenta si es vieja o no, así como las calcificaciones.

Tratamiento

Inducto-conducción del trabajo de parto con previa prueba de estrés y estrecha vigilancia de la frecuencia cardiaca fetal. Si no aprobara esta prueba la indicación será cesárea.

Hiperbilirrubinemia

Antes del nacimiento, la bilirrubina no conjugada o libre se transfiere fácilmente a través de la placenta desde la circulación fetal a la materna, y viceversa, si el nivel de bilirrubina materna no conjugada es alto. Mientras que el glucorónido de bilirrubina es hidrosoluble y se excreta normalmente por el hígado con la bilis y por el riñón con la orina, cuando el nivel plasmático es elevado, la bilirrubina no conjugada no se excreta por orina o bilis.

Kernicterus

El gran problema de la hiperbilirrubinemia no conjugada en el recién nacido, en especial en el prematuro. La tinción amarilla de los ganglios de la base y el hipocampo es indicativa de una degeneración profunda de estas regiones. Los niños que sobreviven muestra espasticidad, incoordinación muscular y grados variables de retardo mental. Existe una correlación positiva entre el kernicterus y los niveles de bilirrubina no conjugada superiores a los 18 a 20 mg/dl.

Hay otros factores además de la concentración sérica de bilirrubina que contribuyen a la formación del kernicterus. La hipoxia y la acidosis aumentan la toxicidad de la bilirrubina. Tanto la hipotermia como la hipoglucemia predisponen al niño al kernicterus debido al aumento de nivel de los ácidos grasos no esterificados, que compiten con la bilirrubina por los sitios de unión en la albúmina e inhiben la conjugación de pigmento.

Ictericia por leche materna

La ictericia por leche materna ha sido atribuida a un esteroide materno que bloquea la conjugación de la bilirrubina por inhibición de la actividad de la gluconiltransferasa. Se ha descrito que las muestras de leche de madres de niños con hiperbilirrubinemia poseen una actividad lipolitica inusualmente alta y libera grandes cantidades de ácidos grasos que inhiben la conjugación de bilirrubina.

PLAN DE CUIDADOS BAJO TITULOS CONCRETOS:

1. Las ordenes del médico. Se refieren a las necesidades específicas relacionadas con la enfermedad.

Hay que anotar detalles sobre medicamentos: cuáles se deben administrar, en qué forma, con que frecuencia y en qué dosis, horas de administración y precauciones que se deben tomar, ya sea si se proporcionan habitualmente o por razón necesaria.

Es necesario anotar los líquidos. En qué cantidad, de qué tipo, con cuanta frecuencia.

También se debe anotar en esta sección la investigación de la preparación necesaria para el tratamiento.

2. Necesidades fisiológicas básicas.

Higiene o tipo de baño

Cuidado de la piel y sus anexos

Diuresis.

Funciones Intestinales

Necesidades y preferencias en líquidos

Alivio del dolor y la incomodidad

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

3.0 METODOLOGIA

3.1 METODO

Ha sido definido como el camino que conduce a una meta, a fin, considerando que el vocablo proviene de las voces griegas metha, que significa hacia, más allá, y hodos, que es el camino. La metodología vendrá a ser la ciencia que se ocupa del método.

3.2 CLASIFICACION DE LOS METODOS

Los cuatro métodos lógicos generales (analítico, sintético, deductivo e inductivo)

- A) Analítico
- B) Sintético
- C) Deductivo
- D) Inductivo

a) El método analítico consiste en descomponer un todo en sus partes, para observarlas y sacar de ellas las conclusiones importantes.

b) El método sintético, por el contrario, procede en el otro sentido, se ocupa de integrar en un todo sus diversas partes que se encontraban dispersas y sin relación alguna entre ellas.

c) El método deductivo parte de lo mayor hacia lo menor, de lo general a lo particular, o a lo menos general, mediante un proceso racional. Se dice que la deducción es solamente la interpretación de aquellas proposiciones generales por inducción.

d) Inducción (filosofía), en el campo de la lógica, proceso en el que se razona desde lo particular hasta lo general, al contrario que con la deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones también lo es en situaciones similares aunque no se hayan observado. La probabilidad de acierto depende del número de fenómenos observados. Una de las formas más simples de inducción aparece al interpretar las encuestas de opinión, en las que las respuestas dadas por una pequeña parte de la población total se proyectan para todo un país. El razonamiento inductivo fue desarrollado por varios filósofos, desde Francis Bacon hasta David Hume, John Stuart Mill y Charles Sanders Peirce.

El método inductivo pasa de los hechos particulares a los conceptos más generales. Este método se emplea principalmente en las ciencias

experimentales. En virtud del procedimiento inductivo se forman las leyes científicas y aquellos principios fundamentales e independientes que se llaman axiomas. Es decir, el razonamiento inductivo tiende a descubrir nuevas leyes y se le ha considerado como la fuente creadora del conocimiento nuevo.

Los métodos que tradicionalmente han sido usados en la filosofía provienen de los factores que actúan en la experiencia, concepto que reviste gran importancia porque en él se afirma una síntesis entre la realidad o mundo exterior y el ser humano, cuya conciencia es conocida como mundo interno. Dicha síntesis determina la vida cultural, y dentro de ésta la actividad filosófica.

Encontramos, entonces, que los dos factores de la experiencia son la realidad y el hombre, el mundo externo y el mundo interno respectivamente.

De estos factores derivan los métodos que se han empleado en la filosofía, y las posturas filosóficas pueden agruparse en tres grandes sectores, que corresponden a las formas de relación con el objeto de conocimiento: el método realista, el idealista y el dialéctico, el primero radica en tomar contacto con la realidad de los objetos que aparecen en el mundo exterior, el segundo tiende a sustentarse en el mundo de las ideas, que ya Platón había desarrollado y que significa un alejamiento tanto de la naturaleza como de la civilización humana.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

A) Cualitativa

B) Cuantitativa

El enfoque cualitativo, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. En resumen se diría que el enfoque cualitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Otros tipos de investigación son:

Investigación Exploratoria Se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre el tema y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes.

Estos estudios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables, o establecen el tono de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas. Son más flexibles en su metodología en comparación con los otros estudios. Las investigaciones cualitativas se relacionan con frecuencia con los estudios exploratorios.

Investigación Descriptiva Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información).

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. También este tipo de estudios puede ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones aunque sean poco elaboradas.

Investigación Correlacional Pretenden responder a preguntas de investigación como éstas. Este tipo de investigación tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (X- Y).

La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en

la otra variable; si no hay correlación entre las variables, ellos nos indica que éstas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí.

Investigación Explicativa Estos estudios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Se centra a explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables.

La investigaciones Explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y, de hecho, implican los propósitos de ella (exploración, descripción y correlación o asociación); además de que proporcionan un sentido de entendimiento.

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado.

En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tiene hipótesis).

Diseño Experimental

El término experimento tiene al menos dos acepciones , una general y una particular. La general se refiere a tomar una acción y después observar las consecuencias.

La acepción particular, se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes) para analizar las consecuencias que la manipulan tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador.

Una vez decidido el enfoque que habrá de adoptarse para la investigación se debe seleccionar el tipo de diseño de investigación, el cual se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Para clarificar de una mejor manera Diseño es el plan o estrategia que se desarrollo para obtener la información que se requiere en una investigación.

A) Experimental

B) No Experimental

En la investigación que se llevará a cabo el diseño es tipo experimental, ya que este diseño es propio de la investigación cuantitativa.

Los diseños no experimentales se aplican en ambos enfoques. Asimismo, tanto los diseños experimentales como los no experimentales se aplican en las modalidades de dos etapas o mixta.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

MUESTRA

Muestra (enfoque cuantitativo) subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

Muestra, en estadística, conjunto de individuos extraídos de una población con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la población.

Se dice que una muestra es representativa cuando, por la forma en que ha sido seleccionada, aporta garantías suficientes para realizar inferencias fiables a partir de ella.

Muestreo en estadística, proceso por el cual se seleccionan los individuos que formarán una muestra.

Para que se puedan obtener conclusiones fiables para la población a partir de la muestra, es importante tanto su tamaño como el modo en que han sido seleccionados los individuos que la componen.

El tamaño de la muestra depende de la precisión que se quiera conseguir en la estimación que se realice a partir de ella. Para su determinación se requieren técnicas estadísticas superiores, pero resulta sorprendente cómo, con muestras notablemente pequeñas, se pueden conseguir resultados suficientemente precisos. Por ejemplo, con muestras de unos pocos miles de personas se pueden estimar con muchísima precisión los resultados de unas votaciones en las que participarán decenas de millones de votantes.

Para seleccionar los individuos de la muestra es fundamental proceder aleatoriamente, es decir, decidir al azar qué individuos de entre toda la población forman parte de la muestra.

Si se procede como si de un sorteo se tratara, eligiendo directamente de la población sin ningún otro condicionante, el muestreo se llama aleatorio simple o irrestrictamente aleatorio.

Cuando la población se puede subdividir en clases (estratos) con características especiales, se puede muestrear de modo que el número

de individuos de cada estrato en la muestra mantenga la proporción que existía en la población. Una vez fijado el número que corresponde a cada estrato, los individuos se designan aleatoriamente.

Este tipo de muestreo se denomina aleatorio estratificado con asignación proporcional.

Las inferencias realizadas mediante muestras seleccionadas aleatoriamente están sujetas a errores, llamados errores de muestreo, que están controlados. Si la muestra está mal elegida —no es significativa— se producen errores sistemáticos no controlados.

Existen dos tipos de muestreo:

A) Probabilístico

B) No Probabilística

El probabilística se caracteriza por que las unidades de análisis o de observación (personas, viviendas) son seleccionadas en forma aleatoria, es decir, al azar, cada elemento tiene la misma probabilidad de ser elegido y es posible conocer el error de muestreo, o sea, la diferencia entre las medidas de la muestra y los valores poblacionales.

El tipo de muestra con el que se va a trabajar es con el probabilística ya que todos los sujetos pueden ser candidatos, el cual se llevara a cabo por medio de tómbola.

Sin embargo el muestreo no probabilística se justifica por la comodidad y la economía, pero tiene el inconveniente de que los resultado de la muestra no pueden generalizarse para toda la población.

Se llevará a cabo el tipo de muestra probabilística, ya que, le brinda mayor confiabilidad y no es subjetivo como en el caso del no probabilística, ya que ahí se elige de manera libre el tipo de personas con las que se desea trabajar.

Para Heinz Dieterich existen varias formas para elegir o seleccionar con igual probabilidad e independencia a individuos de un universo o población.

- a) Muestreo simple aleatoria : se debe contar con un listado de todos los individuos o miembros del universo enumerados del 1 al N, siendo N el tamaño del universo. Estos listados deben contar con el nombre y adscripción del estudiante para que una vez seleccionado al azar, pueda ser localizado para realizar la encuesta.
- b) Muestreo aleatorio sistemático: Se debe contar también con un listado de los individuos o miembros del universo numerados del 1 al N (tamaño del universo). Si previamente se determinó el tamaño de muestra requerido, entonces calculamos el siguiente número: N/n , a el

resultado se le llama coeficiente de elevación y quiere decir que se tome al azar un número u a este número se le suma el coeficiente de elevación y tendríamos el segundo individuo seleccionado. El inconveniente de este método es que si el orden en el listado fue elaborado con algún criterio se puede introducir a sesgos en la selección.

- c) Muestreo aleatorio estratificado: Se subdivide al universo en estratos de acuerdo a cierto criterio de estratificación y se reparte el tamaño de muestra en cada estrato según su peso en el universo total.

Se describe a continuación la formula para obtener los diferentes datos necesarios para llevar a cabo la investigación.

El Nivel de confianza 90% - 10%

Los valores de confianza son del 90%.

n= Total de la población.

e= Error.

z= Tabla de distribución de confianza.

N= personas

P= factor de probabilidad.

q= (1-p) 1- 0.50.

$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2}$

$N \left(\frac{e}{z} \right)^2 + \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$

n=50

$n = \frac{(1.65)^2 (0.50) (0.50)}{(0.10)^2}$

$50 (0.10) (0.10) + \frac{(1.65)^2 (0.50) (0.50)}{(0.10)^2}$

$$= 2.7225 (0.50) (0.50)$$

$$50 (0.01) + 2.7225 (0.50) (0.50)$$

$$= 34.03125$$

$$1.180625$$

$$= 28.82 = 29$$

29= Población. Aplicando el 20% sube a 35.

$$= 0.5 + 0.680625$$

$$C = \frac{(z)^2 pq}{n}$$

n

$$C = \frac{(1.65)^2 (0.50) (0.50)}{29}$$

29

$$= 0.02346/98/27$$

98% Error de muestra.

INTERVALO

$$K = N/n$$

$$K = 495/29$$

$$K = 6.87$$

$$K = 50/29$$

$$K = 1.72 = 2$$

POBLACIÓN

“Población (matemáticas), el conjunto de todos los individuos cuyo conocimiento es objeto de interés desde un punto de vista estadístico. Por ejemplo, si se está interesado en las ventas de los comercios de una cierta ciudad, cada comercio es un individuo, y la población —también llamada universo— es el conjunto de todos los comercios de la ciudad.

El estudio estadístico de una población se puede realizar mediante un análisis exhaustivo de todos sus individuos (estadística descriptiva) o bien mediante una inferencia realizada a partir de una muestra extraída de la población (estadística inferencia).”

Sin embargo, la población en los estudios cualitativos por lo común la población no se delimita. En los estudios cuantitativos casi siempre sí.

Para el enfoque cuantitativo, una población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie específica.

Para delimitar una población, se requiere decidir si nos interesa o no delimitar la población y si pretendemos que esto sea antes de recolectar los datos o durante el proceso. En los estudios cualitativos por lo común la población o el universo no se delimita a priori.

En los cuantitativos casi siempre sí. En los enfoques mixtos ello depende de la situación de investigación.

La elección entre la muestra probabilística y la no probabilística se determina con base en los objetivos del estudio, el esquema de la investigación y el alcance de sus contribuciones.

La muestra probabilística tiene varias ventajas entre las más importantes consiste en que se puede medir el tamaño de error en nuestras predicciones, ya que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar.

Enseguida se presenta la población con la que se trabajará, los cuales se encuentran ordenados alfabéticamente.

1. Areola Quintero Brenda
2. Areola Q. Reinadla
3. Ascencio Ignacio
4. Bastida M, Yolanda
5. Cortes Cortes Yeimi
6. Cisneros J. Elvira
7. Cambrón Rosi
8. Díaz M. Rosa Isabel
9. De la Cadena Guadalupe
10. Estrada Ruiz Imelda

11. Escobar Corral Ana
12. espinosa J. Bernarda
13. Fuentes Soledad
14. Galindo Ariana A.
15. González Angélica
16. Guillén Guadalupe
17. González Rosi
18. Gutiérrez Sandoval Luisa
19. Goudez Graciela
20. Herrera Alexandra
21. Hernández Z. Blanca
22. Hernández Natividad
23. Hernández Juana Silvia
24. Huerta Silva Marisol
25. Juárez Villegas Martha
26. Lara Montalvo Rocio
27. López Martha
28. Lerma Cecilia
29. Lemus Erandy
30. Montoya C. Verónica
31. Maciel Facio Silvia
32. Montiel Eloisa
33. Martines Alma Rosa
34. Méndez Esthela

35. Monrroy Sandoval Lilia
36. Nicanor Roja Maria
37. Noelia Reyes Mirasol
38. Ocampo G. Verónica
39. Oguín Rodríguez Yenit
40. Ojeda Ana Ma. Verónica
41. Orrostie Alma Rosa
42. Pérez Olvera Adelina
43. Paniagua Corona Olivia
44. Pérez M, Beatriz
45. Pérez Fidelia
46. Rodríguez López Elena
47. Rodríguez J. Ana Silvia
48. Rivera Pérez Fabiola
49. Rosiles Gaona Laura
50. Serrato Ana Patria
51. Sistos Ceja Tomasa
52. Suárez Gloria Teresa
53. Sistos Rivera Nancy
54. Sandoval Guadalupe
55. Sandoval G. Fabiola
56. Suárez Ofelia
57. S. Alma Gloria
58. Téllez Yolanda

59. Vázquez Villa Alma

60. Zavala Núñez Sandra

Para elegir a la población a la cual se le realizaran los instrumentos que más adelante se mencionaran; es necesario realizar una Tómbola lo cual consiste en numerar todos los elementos muestrales del 1 hasta el último.

3.6 INSTRUMENTOS

Entrevista

Entrevista, conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Hay muy diversos tipos de entrevistas: laborales (para informarse y valorar al candidato a un puesto de trabajo), de investigación (realizar un determinado estudio), informativas (reproducir opiniones) y de personalidad (retratar o analizar psicológicamente a un individuo), entre otras.

En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión.

La entrevista como instrumento de investigación ha sido utilizada de forma ambiciosa por antropólogos, sociólogos, psicólogos, politólogos o economistas. Es por ello que gran parte de los datos con que cuentan las ciencias sociales proceden de las entrevistas. Los científicos sociales dependen de ellas para obtener información sobre los fenómenos investigados y comprobar así sus teorías e hipótesis.

“Entrevista dialógica o participativa: el investigador y la persona entrevistada participan de manera activa.

OBSERVACIÓN

“ En toda sociedad el hombre mira diariamente a otros hombres u objetos y presencia el desarrollo de actos familiares y de grupos sociales más complejos. Pero mirar es una cualidad innata de la generalidad de los individuos; no así el observar con un fin determinado, que requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes y significativos de la vida familiar y comunal.”(HERNÁNDEZ p.76)

Las observaciones consisten en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Pueden utilizarse como instrumentos de medición en muy diversas circunstancias.

Observación cuantitativa: Las observaciones consisten en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Pueden utilizarse como instrumentos de medición en muy diversas circunstancias.

Pasos para construir un sistema de observación:

1. Definir con precisión el universo de aspectos, eventos o conductas a observar
2. Extraer una muestra representativa de aspectos, eventos o conductas a observar
3. Establecer y definir las unidades de observación
4. Establecer y definir las categorías y subcategorías de observación.

Tipos de Observación:

Participante o no participante. En la primera el observador interactúa como los sujetos observados, pero en la segunda no ocurre tal interacción.

“ En toda sociedad el hombre mira diariamente a otros hombres u objetos y presencia el desarrollo de actos familiares y de grupos sociales más complejos. Pero mirar es una cualidad innata de la generalidad de los individuos; no así el observar con un fin determinado, que requiere de un

esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes y significativos de la vida familiar y comunal.”²

Así mismo en las Entrevistas Cualitativas se dice que es más flexible y abierta. Esta se define como una conversación una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros entrevistados.

Las entrevistas cualitativas se dividen en:

1. Estructuradas
2. Semiestructuradas o No estructuradas o Abiertas

En la primera el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivo a esta.

Sin embargo en la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Este tipo de entrevista se fundamentan en una guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejarlas.

El entrevistador debe manejar diversas clases de preguntas:

- . Preguntas Generales las cuales parten de planteamientos globales para ir llegando al tema que interesa al entrevistador.
- . Preguntas para Ejemplificar, estas sirven para exploraciones más profundas, en donde se le solicita al entrevistado que dé un ejemplo de un evento, un suceso o categoría.
- . Preguntas de estructura. El entrevistador solicita una lista de items a manera de conjunto o categorías.
- . Preguntas de Contraste. Al entrevistado se le cuestiona sobre similitudes y diferencias respecto a símbolos o tópicos y se le pide clasifique símbolos en categorías.

CUESTIONARIO

Los cuestionarios están formados además de preguntas y categorías de respuestas, un cuestionario está formado por instrucciones que nos indican como contestar.

El tamaño del cuestionario si es muy corto se pierde información y si es largo resulta ser tedioso. No se debe hacer preguntas innecesarias.

Características que debe tener una pregunta:

- a) Las preguntas tienen que ser claras y comprensibles para los respondientes, debe evitarse confusiones o ambigüedad.
- b) Las preguntas no deben incomodar al respondiente
- c) Las preguntas deben referirse a un solo aspecto o una relación lógica.
- d) Las preguntas no deben inducir las respuestas
- e) Las preguntas no deben apoyarse en instituciones, ideas, responsabilidad social ni en evidencia comprobada

El contexto donde puede administrarse o aplicar un cuestionario es:

1. Autoadministrado. El cuestionario se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan. No hay Intermediarios y las respuestas la marcan ellos.
2. Entrevista personal. Un entrevistador aplica el cuestionario a los respondientes (entrevistados) El investigador hace las preguntas al respondiente y va anotando las respuestas.
3. Entrevista Telefónica. Es similar a la anterior, sólo que la entrevista no es "cara a cara", hace preguntas por medio de comunicación.
4. Autoadministrado y enviado por correo postal, electrónico y servicios de mensajería. Los respondientes contestan directamente el cuestionario, marcan o anotan las respuestas no hay intermediarios; si los sujetos tienen alguna duda no se les puede aclarar al momento.

El propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema. Es importante que el entrevistador genere un clima de confianza en el entrevistado y el desarrolle empatía con él.

La entrevista debe ser un diálogo y que fluya el punto de vista único y profundo del entrevistado. Se recomienda descartar preguntas demasiado directas, y no preguntas de manera tendenciosa o induciendo la respuesta.

Se utilizan diferentes herramientas para recoger la información:

- A) Grabación de audio o video
- B) Apuntes y notas en libreta y computadora personal y de bolsillo
- C) Dictado Digital
- D) Fotografías
- E) Simulación o programas computacionales con el entrevistado

También existen otro tipo de técnica de investigación que es:

ENCUESTA

Técnica de investigación de campo por medio de la cual el investigador recibe del encuestado información para los fines que persigue.

Aunque tiene la desventaja de distorsionar la información por su transmisión oral y por subjetivismo normal en la naturaleza humana, la

encuesta constituye la mejor manera de obtener información de primera y segunda mano.

La encuesta se lleva a cabo mediante el cuestionario y la entrevista, y es necesario distinguir entre uno y otra parte que la investigación se sirva mejor de ambas.

CUESTIONARIO

Es de considerable utilidad en la investigación ya que, desde el momento mismo de su elaboración, hace que el investigador delimite y precise los aspectos que le interesa conocer, estructurando adecuadamente las preguntas o ítems.

El cuestionario es un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objetos de investigación.

Para que se cumpla las exigencias del método científico, debe satisfacer dos requisitos:

.validez

.fiabilidad

3.7 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

“Las unidades de análisis o los elementos muestrales se eligen siempre aleatoriamente para asegurarnos de que cada elemento muestrales se eligen siempre aleatoriamente para asegurarse de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido” (SAMPIERI p.. Se utiliza tres procedimientos de selección:

TÓMBOLA

Consiste en numerar todos los elementos muestrales del 1 al n . Hacer fichas, una por cada elemento, revolverlas en una caja, e ir sacando n fichas, según el tamaño de la muestra. Los números elegidos al azar conformarán la muestra.

NUMEROS ALEATORIOS

Una excelente alternativa para generar números aleatorios se encuentran en el Programa STATS, el cual contiene un programa para ello y así se evita el uso del cuadro de números aleatorios

RECOLECCIÓN DE DATOS

“ Es importante comenzar a con la definición de medir, por lo cual se puede decir que es” asignar números a objetos y eventos de acuerdo con reglas (STEVENS,2001).

Es importante mencionar que un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

La recolección de datos implica lo siguiente:

- a) Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte nuestra investigación o desarrollar uno. Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.
- b) Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos. Es decir, obtener observaciones, registros o mediciones de variables, sucesos, contextos, categorías u objetos que son de interés para nuestro estudio.
- c) Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente.

ANEXOS

Cuestionario para las Enfermeras del Hospital de Nuestra Señora de la Salud

Se esta llevando a cabo una investigación para el bienestar de la salud tanto física como emocional de los pacientes que se reciben en el área de UCIN del Hospital de Nuestra Señora de la Salud, se le pide conteste toda confianza y seguridad ya que no es necesario que escriba su nombre. Su información será de grata ayuda.

INSTRUCCIONES: De las siguientes cuestiones se le pide que por favor encierre en un circulo la opción con la que este de acuerdo.

1. - Si en el área de UCIN un Neonato presenta hipoglucemia espera a que el médico acuda

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

2. - Por lo regular para hacer uso del ventilador mecánico quien lo instala por lo regular es la supervisora.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

3. - Si un neonato requiere de la instalación del CPAP usted no presenta la mayoría de las veces dificultad al instalarlo.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

4. - Al programar los diferentes tipos de bombas con las que cuenta el Hospital de Nuestra Señora de la Salud, se siente segura al realizarlo.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

5. - Considera que el primordial motivo de una atención inadecuada se debe a la falta de capacitación por parte del personal de Enfermería del Hospital de Nuestra Señora de la Salud.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

6. - Al ingresar un Neonato al área de UCIN, los procedimientos a seguir siempre son los mismos.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

7. - Considera suficiente que se les brinde capacitación a las Enfermeras del Hospital de la Salud cada año.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

8. - Que tan suficiente es el personal con que se cuenta en cada uno de los diferentes servicios del Hospital de Nuestra Señora de la Salud.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

9. - Según su experiencia, la muerte de un NEONATO es considerada por negligencia médica.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

10. - Considera que la atención adecuada o inadecuada solo repercute directamente al NEONATO, siendo importante desde los más simples cuidados.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

GUIA DE OBSERVACIÓN

I Observador Elsa Noemí Cardona Valenzuela

Hospital de Nuestra Señora de la Salud

Grupo Único de Docencia del Hospital de Nuestra Señora de la Salud

Núcleo Básico de Enfermeras que laboran en el área de UCIN

Sesión Única

Fecha 31 de Marzo del 2003

Duración de la Observación 60 minutos

Objetivo de la Observación

Personas 8

Frecuencia Dependerá del procedimiento que se llevara acabo

II Eventos principales Observados

- a) Comunicación de los integrantes en el área de UCIN
- b) Conocimiento acerca del material empleado en el área de UCIN
- c) Atención de los Neonatos hospitalizados en el área de UCIN

a1) En el servicio de UCIN existe comunicación entre las personas que ahí laboran.

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

a2) Al momento de recibir pacientes asisten todas las integrantes del nuevo turno.

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

a3) Pasan visita junto con el médico tratante

- a) Siempre
- b) Algunas Veces
- c) Nunca

b1) En el área de UCIN existen diversos materiales, cada integrante conoce el tipo de material con que se cuenta.

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

b2) Ubican el lugar en el que se encuentra cada uno de los diversos materiales del área de UCIN.

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

b3) Conocen las diversas ventajas del empleo de cada uno de los materiales del área de UCIN.

b4) Dan buen uso de las bombas de Infusomat

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

c1) Presentan con regularidad dificultad para preparar el material necesario para la aplicación de cánula endotraqueal.

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

c2) Cuentan con el suficiente conocimiento acerca de la forma de colocar y preparar el ventilador mecánico.

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

c3) Con qué frecuencia necesitan las enfermeras de ayuda medica para llevar acabo algún procedimiento.

- a)Siempre
- b)Algunas veces
- c)Nunca

C4) Conocen los parámetros normales para la valoración del silverman

- a)Siempre
- b)Algunas veces
- c)Nunca

C5)El conocimiento que tienen acerca del método de capurro se considera bueno.

- a)Siempre
- b)Algunas veces
- c)Nunca

C6) Utilizan la técnica correcta para colocar una sonda orogastrica para alimentación.

- a)Siempre
- b)Algunas veces
- c)Nunca

C7)Utilizan la técnica empleada para llevar a cabo lavado bronquial

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ensayos Pedagógicos

Serie Pedagógica 21

Pag. 101-112

Fundamentos de la Educación

Jaime Sarramona

Ediciones Ceac

Psicología de la Educación

Norma A. et.al

Sexta Edición

Mc Graw Hill

Pág. 189

Principios de Pedagogía Sistemática

Victor García Hernández

13ª Edición

Rialp

Pág. 27,32,33,45,46.

Principios de Anatomía y Fisiología

Sexta Edición

Gerardo J. Tortora

Nicholar P. Anagnostakos

Pág. 63, 696, 939,

Williams Obstetricia

20a Edición

MacDonal

Leveno