

31961



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**GRADO DE HÁBITOS DE ESTUDIO  
EN JÓVENES QUE CURSAN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR:**

BAREMACIÓN DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZAR

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

PRESENTA:

**LIC. SUSANA MELÉNDEZ VALENZUELA**

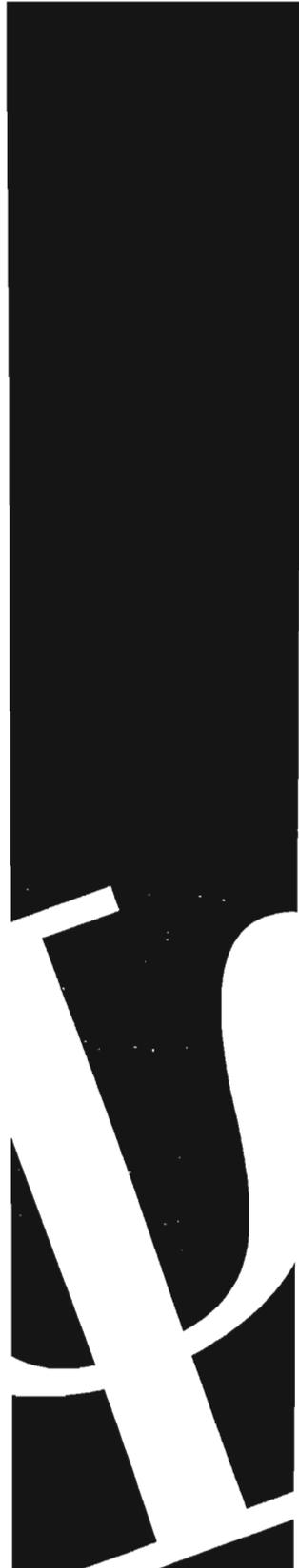
DIRECTORA

MTRA. LAURA EDNA ARAGÓN BORJA

INVIERNO 200

M342512

5





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**GRADO DE HÁBITOS DE ESTUDIO  
EN JÓVENES QUE CURSAN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR:**

---

BAREMACIÓN DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZAR

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

PRESENTA:

**LIC. SUSANA MELÉNDEZ VALENZUELA**

DIRECTORA  
MTRA. LAURA EDNA ARAGÓN BORJA

SINODALES  
DR. ARTURO SILVA RODRÍGUEZ  
MTRO. LUIS FERNANDO GONZÁLEZ BELTRÁN  
MTRO. JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS  
MTRA. NORMA YOLANDA RODRÍGUEZ SORIANO

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Susana Meléndez  
Valenzuela

FECHA: 1 de abril del 2005

FIRMA: [Firma]

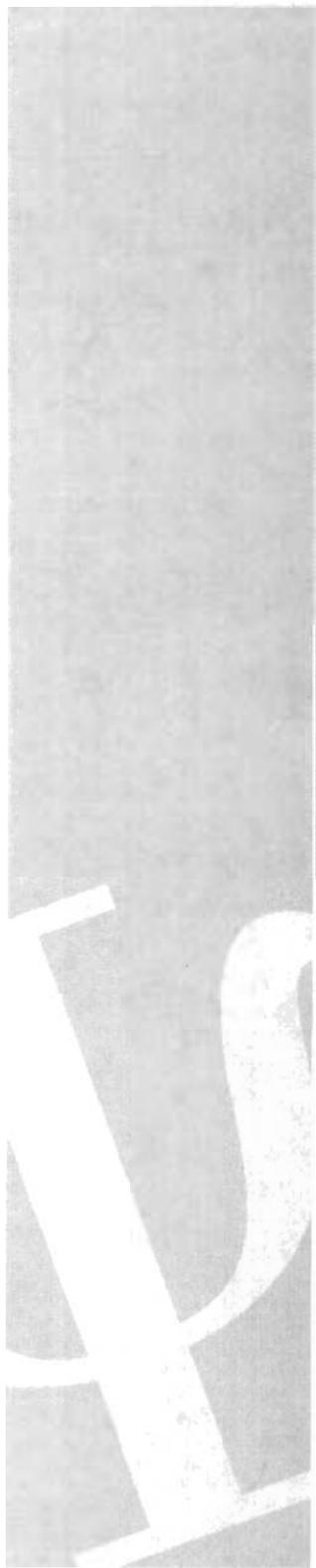
*A mi familia que siempre  
me ha alentado en el logro de mis metas.*



*Agradezco las valiosas sugerencias y comentarios de  
Laura, Arturo y Luis Fernando:  
mis asesores.*



*De manera especial a mi amigo Jonás  
por la revisión del texto.*



**ÍNDICE****Resumen**

Introducción	1
--------------	---

**CAPÍTULO UNO****PANORAMA GENERAL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

1.1 El papel de la educación	6
1.2 Concepto del término .educación...	7
1.3 Objetivos y funciones de la educación escolar.	9
1.4 La Psicología Educativa	11
1.5 Funciones del psicólogo educativo	15

**CAPÍTULO DOS****EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

2.1 Concepto de aprendizaje	21
2.2 Teorías sobre el aprendizaje	23
2.3 Formas de aprendizaje	28
2.4 Procesos de aprendizaje	30
2.5 Principios psicológicos del aprendizaje	34
2.6 Aprendizaje significativo	36

**CAPÍTULO TRES****EL HÁBITO**

3.1 Concepto de hábito	39
3.2 Características del hábito	41
3.3 Diferencias entre hábito y costumbre	42
3.4 Clasificación de los hábitos	43
3.5 Formación del hábito	45
3.6 La edad como factor en la formación de hábitos	47
3.7 Efectos e importancia del hábito	50

**CAPÍTULO CUATRO****EL ESTUDIO**

4.1 Concepto de estudio	57
4.2 Tipos de estudio	58
4.3 Normas para estudiar	60
4.4 Concepto de método de estudio	62
4.5 Ventajas de los métodos de estudio	63
4.6 Condiciones para el estudio eficaz	64

---

**CAPÍTULO CINCO****BAREMACIÓN DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

5.1 Panorama general del proyecto de investigación	69
5.2 Presentación general del Inventario de Hábitos de Estudio	71
5.2.1 Finalidad	72
5.2.2 Factores considerados y su significación	72
5.3 Descripción del trabajo de campo	73
5.4 Selección y descripción de la muestra	75
5.5 Aspectos socioeconómicos de la muestra	76
5.6 Descripción demográfica de la muestra	76
5.7 Objetivo	78
5.8 Justificación	78
5.9 Metodología	78
5.9.1 Sujetos	78
5.9.2 Instrumento	78
5.9.3 Procedimiento...	80
5.9.4 Registro y calificación	81

**CAPÍTULO SEIS****ANÁLISIS DE RESULTADOS**

6.1 Análisis descriptivo general	84
6.2 Análisis de las distribuciones	95
6.3 Comparación transcultural de la distribución de los hábitos de estudio	97
6.4 Establecimiento de las normas nacionales de los hábitos de estudio	101
6.5 Tablas de baremos	102
6.5.1 Baremos de escolares que cursan educación secundaria	103
6.5.2 Baremos de escolares que cursan educación media superior	104
6.5.3 Baremos de la población general: sexo femenino	105
6.5.4 Baremos de la población general: sexo masculino	106
6.5.5 Baremos de la población general	107
6.6 Normas de aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio	108
6.7 Normas de corrección del Inventario de Hábitos de Estudio	110
6.8 Elaboración del perfil e interpretación de las puntuaciones	111
6.9 Percentiles de la población nacional	115

**CAPÍTULO SIETE****CONCLUSIONES**

Referencias	132
Anexos	139

## RESUMEN

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) (Pozar, 1994) es uno de los instrumentos psicométricos que con mayor frecuencia se contempla en la batería de pruebas aplicadas a adolescentes y jóvenes que acuden a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (UEPI), ya que este instrumento proporciona un perfil del grado de hábitos de estudio con que cuenta la población citada.

Para los psicólogos interesados en el ámbito psicométrico y en particular para los psicólogos que forman parte del equipo de trabajo de la UEPI es una necesidad constante adecuar los instrumentos empleados en la unidad de evaluación con la población nacional, dado que en algunos instrumentos el rendimiento o la ejecución de los evaluados puede diferir en menor medida de los parámetros de ejecución de algunas normas interpretativas; pero en otras las diferencias pueden ser muy significativas, como es el caso de algunos instrumentos como el Batería de Pruebas Alternas para niños de Educación Primaria (BAPAE), pues se crearon baremos acordes a la ejecución de la población infantil mexicana, dado que las puntuaciones españolas contemplan criterios más altos (Romero, 1999). Es así como surge la necesidad de crear baremos acordes a la población nacional.

En el caso muy particular del IHE se trabajó con una muestra de 750 alumnos, tanto de educación secundaria (500 sujetos) como de educación media superior (250 sujetos), 381 del sexo femenino y 369 del masculino; la población provino de diversas instituciones educativas, grados escolares (o semestres) y zonas geográficas del Distrito Federal y Estado de México. El IHE fue aplicado a adolescentes y jóvenes cuyas edades fluctuaron entre los 10 y 26 años de edad; las aplicaciones fueron realizadas en sus propios espacios de estudio (aulas).

Se obtuvieron tablas de baremos de escolares de educación secundaria, baremos de escolares de educación media superior (de ambos sexos en los dos casos), baremos de la población femenina a nivel general, baremos de la población masculina a nivel general y, finalmente, se presenta una tabla que engloba los baremos de la población en general.

En dichas tablas no se percibieron diferencias significativas, en contraste con los baremos españoles. Lo anterior nos permite contar con elementos de juicio y concluir que no existen diferencias significativas en el grado de hábitos de estudio de los alumnos mexicanos en comparación con los españoles.

Por último, señalamos que la presente investigación solamente contempla una escala de calificación de cinco puntajes los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 5, para hábitos de estudio excelentes; 4, hábitos buenos; 3, hábitos adecuados; 2, hábitos no satisfactorios y 1, hábitos malos; estos puntajes nos permiten evaluar el grado de hábitos de estudio de la población nacional y no nueve como lo hizo originalmente Pozar en su estudio, los cuales se distribuían de la siguiente manera: 9, para excelentes; 8 y 7 buenos; 6, 5 y 4 normales; 3 y 2 no satisfactorios y 1 malos.

## INTRODUCCIÓN

Una educación adecuada exige un trabajo arduo y una disciplina constante. Una buena educación, en cuanto a hábitos de estudio, está cimentada en el pensamiento conciso, la lectura reflexiva y la escritura clara y precisa, entre otros. Estos son algunos requisitos de los más importantes, a mi juicio, dado que estos permitirán a los alumnos un buen aprendizaje.

Algunos estudiantes aún no toman conciencia de la importancia que tienen los hábitos de estudio en su quehacer educativo, por lo que consideran que éstos no son indispensables para tener éxito en el plano académico; sin embargo, la construcción de hábitos de estudio adecuados permitirá que los estudiantes desarrollen una educación sólida.

Adquirir un aprendizaje real exige compromiso y motivación genuina del alumno. Al hacerlo, el estudiante adquirirá el entendimiento y enriquecerá su vida académica y personal, ya que se sentirá capaz de realizar sus trabajos escolares de manera adecuada y responsable.

Para que el alumno adquiera un aprendizaje adecuado es necesario que elija un método de estudio eficaz; sin embargo, nunca está de más asegurarnos que estudiamos lo suficiente, por lo que es conveniente que durante el proceso pedagógico se realice una evaluación de los hábitos de estudio de los alumnos, ya que la mayoría de ellos desarrollan los métodos de estudio de una manera fortuita.

Desde que el alumno ingresa al sistema educativo hasta el momento que egresa o se titula, su trabajo constante será el estudio; no obstante, en este trabajo diario no existe una persona que lo supervise, por lo que el estudiante puede descuidar su trabajo: **el estudio**. Es necesario que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene éste y del verdadero rol que le corresponde desempeñar; es decir, que el propio

---

estudiante debe vigilar su propio trabajo escolar día a día, el cual requiere de un esfuerzo activo y constante, pues implica organizar horarios, contar con un ambiente propicio para el aprendizaje, una lectura crítica y reflexiva, tomar notas, practicar el conocimiento, comprobar resultados, utilizar el aprendizaje y reaprender en la medida de lo necesario. El empleo de los conocimientos adquiridos es, a mi juicio, el mejor reflejo de lo aprendido, dado que implica la organización y manejo comprensivo de los materiales.

En la medida que un estudiante tiene logros significativos, sus metas se van tornando más altas y el logro de ellas depende, en gran medida, de la motivación intrínseca, ya que es ésta la que impulsa a los seres humanos a estudiar y a mantener esta conducta día tras día.

Si el estudiante posee una motivación muy alta, seguramente dedicará más tiempo a sus estudios; no obstante, la motivación puede tener una diversidad de fuentes que impulsan la conducta de estudio como: prepararse para presentar un examen, obtener algún tipo de recompensa o puede ser que realmente exista un interés genuino por el aprendizaje en sí mismo y si es así el éxito escolar vendrá por añadidura.

Todo ser humano está capacitado para aprender, pero la adquisición de hábitos de estudio efectivo requiere del alumno disciplina para el logro de la meta propuesta.

Conocer y hacer uso de las diversas técnicas de estudio no es un esfuerzo inútil, al contrario, son algunas precurrentes que facilitan el logro de resultados óptimos y exitosos en el plano académico.

Lo que se desea lograr a través de los hábitos de estudio es que el alumno sea capaz de alcanzar un desarrollo integral que le permita hacer frente a sus demandas escolares, así como afrontar demandas de su vida, ya que el proceso pedagógico no solamente tiene como finalidad que el alumno adquiera conocimientos (a nivel de información y asimilación), sino que desarrolle hábitos (se refiere a un nivel de costumbres), actitudes (a nivel de respuesta personal ante los estímulos), habilidades (a nivel de capacidades adquiridas) y destrezas (a nivel de dominio neuromuscular).

Moreno (1985) señala que al promover en el alumno la adquisición de conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades y destrezas traerá como consecuencia su verdadera formación integral.

Por tal razón, la comunidad docente está interesada en que los estudiantes posean herramientas necesarias que les permitan lograr el éxito escolar. Para tal fin, algunos maestros están promoviendo nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de que los alumnos adquieran los conocimientos que su contexto educativo demanda y, también, proporcionarles las herramientas necesarias que contribuyan a la construcción de un mejor aprendizaje. Una de las funciones más importantes del maestro es estimular a los alumnos a desarrollar hábitos de estudio que puedan llevarse a cabo tanto en casa como en el aula, que sean capaces de identificar la información relevante para el logro de sus metas escolares y que conozcan sus capacidades y que afronten de la mejor manera las diversas situaciones escolares, ya sea que requieran un conocimiento teórico-práctico (ejecutable) o estratégico (solución de problemas).

Es de gran importancia que la comunidad docente oriente a los alumnos sobre los diversos métodos de estudio hasta que lleguen a desarrollar su propio método, puesto que las actuales circunstancias hacen imperioso modificar el proceso pedagógico tradicional para convertir a los alumnos en sus propios guías, en personas conscientes y responsables de su propio proceso educativo.

Los hábitos de estudio son un aspecto fundamental en todo buen estudiante, ya que diversas investigaciones han comprobado que el dominio de estos, para el aprendizaje, son vitales ya que son la luz que guía al estudiante en su práctica cotidiana y, día tras día, los hábitos se van dominando y la aplicación de ellos, de manera constante y consciente, marcarán una diferencia en el aprovechamiento entre un estudiante y otro.

Al analizar algunos de los problemas por los que atraviesa la educación nacional, como el citado en líneas anteriores, me encontré ante la grave situación de que existe un

---

alto índice de alumnos que reprueban una o más materias, por lo que decidí tomar como elemento de análisis para esta investigación uno de los problemas que influyen directa o indirectamente sobre esta problemática, con el fin de medir el grado de hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria y media superior.

La importancia de baremar un instrumento extranjero con población nacional es de sumo valor, dado que son muy pocos los instrumentos adaptados a nuestra población. Por tal razón, considero de gran trascendencia para nuestra comunidad esta investigación para contar con baremos de ejecución acordes al grado de hábitos de estudio del repertorio nacional.

El objetivo de la presente investigación es obtener baremos nacionales de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México del Inventario de Hábitos de Estudio (Pozar, 1994) con la finalidad de contar con puntuaciones adecuadas del grado de hábitos de estudio que posee la población estudiada.

Para los propósitos de esta investigación, el capítulo uno aborda, de manera general, aspectos básicos de la Psicología Educativa; esto con la finalidad de presentar al lector aspectos como la definición del término educación, sus objetivos y funciones; así como las definiciones que ha recibido la Psicología Educativa y el papel que desempeña en ella el psicólogo.

En el capítulo dos se retoman aspectos del proceso de aprendizaje cuyos conceptos elementales se abordan de manera sucinta: cómo es que el aprendizaje se manifiesta en el ser humano, qué se entiende por aprendizaje desde el enfoque de algunos autores que pertenecen a alguna teoría psicológica (en particular conductismo y/o la Gestalt), las formas de aprendizaje más frecuentes, qué proceso siguen y cuáles los principios psicológicos que lo rigen.

El capítulo tres se caracteriza por presentar aspectos fundamentales para esta investigación, dado que presenta la definición del término *hábito*, sus características, su clasificación, cómo influye el factor edad en la adquisición de los hábitos y las repercusiones de éstas, ya sean positivas o negativas.

---

El capítulo cuatro resalta algunas cuestiones relacionadas con el estudio como: la importancia del estudio en la formación del alumno, la definición del término *estudio*, tipos de estudio; así mismo, se aborda la importancia de los métodos de estudio y qué ventajas ofrecen éstos a la comunidad estudiantil.

El capítulo cinco presenta un panorama general del proyecto denominado “Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala”, donde se inscribe este trabajo, y también se describe la metodología seguida en la investigación, así como los resultados obtenidos; es decir, se presentan los baremos nacionales, y las comparaciones transculturales. Por último, a manera de conclusiones, se presentan los comentarios finales de la investigación realizada.

Consideramos que el diseño de estos baremos será de gran utilidad para la comunidad de psicólogos educativos y para toda la comunidad de profesionistas interesados en el trabajo realizado con instrumentos psicométricos en este ámbito.

## CAPITULO UNO

### PANORAMA GENERAL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1.1 EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

Las circunstancias de la época en que vivimos, originan crisis en la sociedad contemporánea, reflejándose crisis también en la educación. Toda crisis es indicio de un proceso de transformación y de búsqueda de nuevas formas de organización y de vida.

Una sociedad que a pasos gigantescos se va transformando, requiere necesariamente de una educación escolar para un cambio; es decir, que el trabajo de la escuela sea un medio de aproximación a la realidad sociocultural contemporánea; procurando, ante todo, el desarrollo de las potencialidades específicas del hombre.

Es así que la educación es un proceso de desarrollo que para ser auténtico debe ser integral, por lo que debe contribuir a crear en las personas una capacidad crítica que les permita percibir sus circunstancias y el papel que desempeñan en la comunidad.

La educación es, en última instancia, la que hace mejor al hombre, la que lo capacita para producir y aplicar, para actuar como ser libre, realizador de su proyecto personal. En la medida que existan hombres más capaces y con mejor educación, se comenzará a recuperar la sociedad.

El objetivo del presente capítulo es mostrar un panorama general de la Psicología Educativa, por lo que se abordarán algunos aspectos básicos como lo son el término educación, sus objetivos y funciones; posteriormente se hablará sobre las diversas definiciones que han surgido en torno a la Psicología Educativa y del rol que desempeña el psicólogo en este campo.

En la actualidad, la educación es uno de los objetivos más importantes de nuestra sociedad, dado que los procesos educativos se inician tempranamente. En primer lugar, el individuo va a recibir educación en el seno familiar; ésta es el primer contacto con su

sociedad; posteriormente, la educación se recibirá en el plano escolar, así como también en la interacción entre los elementos de su grupo. La educación en México es un proceso que conjunta una serie de elementos que lo comprenden y lo integran; elementos que se han caracterizado, en primera instancia, por los Modelos Educativos que son los diferentes niveles de enseñanza (básica, media, superior) y, en segunda instancia, los recursos económicos y humanos. La educación se planifica por medio de la realización de proyectos nacionales de enseñanza.

En torno al proceso educativo nacional existen una serie de problemas a resolver, ya que se pretende que la educación esté relacionada con los avances del país. Sin embargo, en el transcurso del desarrollo de la educación van floreciendo nuevas necesidades que es necesario solventar. Es así que para cubrir esas necesidades, diversas disciplinas como la psicología, la pedagogía y la sociología, entre otras, estudian el campo de la educación (Villa, 1991). Para el presente trabajo, resulta importante conocer algunas de las definiciones que se han dado por diversos autores sobre educación.

## 1.2 CONCEPTO DEL TÉRMINO EDUCACIÓN

Existe una gran gama de definiciones en cuanto a qué es la educación; sin embargo, me limitaré a mencionar algunas por considerarlas las más relevantes para esta investigación.

Bruner (1965, citado en Bergan y Dunn, 1990, p. 22), menciona que la educación es "el proceso educativo que transmite al individuo parte del cúmulo de conocimientos, usos y valores que constituyen la cultura de un pueblo. Al hacerlo, modela los impulsos, la ciencia y el estilo de vida del individuo". Sin embargo, la educación debe hacer algo más que transmitir conocimientos de una generación a la subsiguiente. De aquí que Bruner prosiguiera diciendo: "...la educación debe igualmente intentar desarrollar los procesos intelectuales, de modo que el individuo pueda trascender los usos culturales de su sociedad y ser capaz de innovar, por modestamente que sea, para

---

poderse crear una cultura interior propia".

García (1974) indica que la definición nominal del término educación proviene del latín "educare" que significa extraer lo que el individuo tiene adentro de sí, para que actualice sus potencialidades.

Ausubel (1981) define a la educación como "aprendizaje guiado hacia fines prácticos y específicos. Estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las capacidades necesarias para adquirir tal conocimiento".

Kelly (1982) señala que: "El término educación se deriva de la palabra latina "educare", que significa "criar, nutrir, proteger, enseñar". También pudo haberse derivado del término "educare" cuyo significado es "extraer" o "hacer salir".

A continuación se citan algunas definiciones de Kelly (1982) las cuales según el autor se caracterizan por ser completas:

"Educación es la influencia sistemática y deliberada que la persona madura ejerce sobre la inmadura por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencias físicas, sociales, intelectuales, estéticas, morales y espirituales del ser humano". Una segunda definición es que "la educación es el cultivo de la mente, la voluntad, las emociones y al mismo tiempo la adaptación al ejercicio de un determinado oficio o profesión, preparándolo al logro de una óptima vida social y personal dentro del marco de dicha profesión".

Haciendo un análisis de estas definiciones tenemos que la educación supone la enseñanza, la instrucción, la orientación y la dirección de los individuos para efectuar el desarrollo armonioso de toda la gama de sus potencias, facultades y capacidades - espirituales, morales, mentales, físicas, sociales y emocionales preparándoles para vivir vidas útiles y felices. Educar a un individuo, significa el desarrollo natural y armonioso de todas las potencias y facultades del ser humano para que este afronte de manera adecuada las problemáticas que pudieran presentársele. Para finalizar los comentarios vertidos por Kelly (1982), mencionaremos que la educación consiste en construir en el

individuo una organización de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales que puedan contribuir a la realización de las finalidades de su vida.

Villa (1991) concibe a la educación "como el proceso de transmisión de generación a generación de todos los conocimientos, habilidades, valores, técnicas, formas de pensamiento y como el proceso de socialización que permitirá a los hombres desempeñar las diferentes funciones que exige la vida" (p. 13).

Para concluir este apartado dedicado a la *educación* considero, en base a la amplia variedad de definiciones que se han citado, que la educación no es sólo un proceso unilateral de transmisión de bagaje cultural, sino que ésta estimula al individuo para que tenga iniciativa propia, que sea responsable de sus actos; asimismo, que sea capaz de elegir y autodirigirse de manera inteligente; también debe implicar reflexión y crítica por parte de los que la difunden y por los que la hacen suya y de esta manera logren desarrollar al máximo sus capacidades.

Considero que la definición de Bruner sobre la educación, es la que se caracteriza por ser la más completa debido a los elementos que contempla en su definición. Es decir, los encargados de transmitir la educación no solamente se deben limitar a transmitir conocimientos de una generación a otra, sino de desarrollar nuevos procesos intelectuales e innovar la cultura.

### 1.3 OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR.

La educación cumple varias funciones que rebasan el carácter cultural, académico o vocacional que con frecuencia se le atribuyen como función exclusiva. Larroyo y Villa (1978, 1991) mencionan que indiscutiblemente la educación cumple diversas funciones, siendo éstas las siguientes:

*Función Vocacional y Económica.* Su objetivo es entrenar y capacitar al individuo para que se inserte en el aparato productivo y, paralelamente, orientarlo en el contexto económico.

*Función Cultural.* Se transmiten de generación a generación los bienes y valores

que han producido y conservado los distintos grupos sociales; los instrumentos, los medios para el conocimiento y la interpretación de la realidad social; la educación acrecienta y depura el acervo cultural mediante el conocimiento y la interpretación del contexto actual.

*Función Socializadora.* Cumple con la enseñanza y el aprendizaje, tanto en el plano escolar como en el social, para que el individuo desempeñe diversas funciones dentro del contexto social. En tanto que el cambio social contribuye al desarrollo de nuevas fuerzas y relaciones de producción.

*Función Política.* Esta va a adaptar al ser humano a determinados modos de vida social y normas de comportamiento, pues la política promueve ciertos tipos de pensamientos e inculca determinadas ideologías.

Asimismo, Nerici (1979) señala que se deben considerar otras funciones como:

*Atención a todas las personas.*-La educación está destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales.

*Desarrollo físico y preservación de la salud.* Es indispensable enseñarles a los educandos a conservar la salud, principalmente en fases de crecimiento, así como posibles perturbaciones en la misma, desde la infancia a la adolescencia.

*Aprovechamiento del tiempo libre.* Hay que promover en los estudiantes preferencias como la música, la pintura, el teatro y la literatura, entre otras.

*Desarrollo del espíritu creador y crítico.* El primero va a depender del desarrollo pleno de la personalidad del educando y de todas las actividades sociales. La segunda responde a que toda disciplina debe dar oportunidad para el ejercicio del espíritu crítico, pues todas ellas pueden ofrecer motivos de reflexión y de comparación en lo que atañe a aspectos contradictorios, consideraciones de valor y de aplicación práctica y a cuestiones vinculadas con la realidad circundante.

*Enseñar a estudiar.* Los buenos hábitos de estudio deben tener lugar desde los primeros años de estudio; es decir, en la escuela primaria para que día con día estos vayan mejorando y se formen un hábito en la vida de todo estudiante.

Analizando los puntos vertidos anteriormente, tenemos que la educación no sólo es un factor de continuidad social como algunos autores señalan, sino que también es un factor de conflicto por estar sujeta al cambio social. Finalmente, señalaré los objetivos más relevantes de la educación en el sistema educativo que pueden expresarse en los siguientes términos:

Estudiar las condiciones y métodos que faciliten el proceso de aprendizaje.

- Formar individuos críticos y reflexivos.
- Desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los individuos.
- Identificar variables que faciliten el aprendizaje, así como enumerar y analizar los principales problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La educación es el medio social efectivo para seleccionar a los individuos que van a ocupar las posiciones más altas, en base a sus capacidades intelectuales.
- Mientras más educación tenga un individuo, tendrá mayor oportunidad de contar con un mejor empleo y una mejor remuneración.
- Elevar el promedio de educación en la población traerá como consecuencia un mayor grado de desarrollo al país.

Por todo lo anteriormente expuesto, la educación es un proceso de gran relevancia por su diversidad de funciones en distintos campos sociales así como los objetivos que cumple en el plano académico.

#### 1.4 LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

En un inicio la Psicología Educativa fue estimulada por la difusión de pruebas psicológicas; por medio de ellas se trató de establecer normas de desempeño de los niños de acuerdo a su edad. En nuestros días la participación de la psicología inmersa en la educación se ha difundido a diversas áreas, como son: la medición de aprovechamiento, la detección de problemas, la medición de habilidades y orientación vocacional, entre otras.

La Psicología Educativa es considerada como un campo de estudio centrado en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje (Gibson, 1985 y Woolfolk, 1990).

Tal vez nos preguntemos: *¿Cómo es que surge la Psicología Educativa?* Ante tal interrogante nos basaremos en el discurso de Mario Rueda que comenta que el surgimiento de tal término apareció como título en un libro de E. L. Thorndike (1913-1914), se convirtió en la denominación de un campo que deseaba desarrollarse como un producto de la relación entre dos áreas de gran importancia: la psicología y la educación. "Este libro puede ser considerado como una definición operacional de la Psicología Educativa, campo que se definió como el conjunto de los aspectos de la psicología que comprenden una aplicación a los problemas de la educación" (R. M. W. Travers, 1969, p. 413; citado en: Rueda, 1986)

Este mismo autor apunta que en 1915, Hall-Quest reivindicaba el estatuto de ciencia para la Psicología Educativa, tomando como base su investigación inductiva y cuidadosamente organizada, con la finalidad de descubrir y establecer sus propias leyes. Los argumentos que se habían expuesto entonces para obtener reconocimiento estaban fundados en:

- La importancia de la educación, tanto para los individuos como para las naciones.
- El carácter distintivo de la Psicología Educativa en relación a las disciplinas de las cuales se nutre: la Psicología general, la Biología, la Historia y la Filosofía.
- La utilización de términos matemáticos y gráficos para demostrar los resultados de las investigaciones realizadas en la escuela o en condiciones similares.
- El establecimiento de cursos de ciencias y en investigaciones experimentales dentro de los programas de formación de los psicólogos educativos (Alfred L. Hall-Quest, 1915, p. 601-614; citado en: Rueda, 1986)

Otra de las interrogantes que nos planteamos es: *¿Cómo se dio el desarrollo de la*

*Psicología Educativa?* Robert Glaser y M. C. Wittrock (citados en: Rueda, 1986) señalan que un factor determinante en el desarrollo de la relación entre la psicología y la educación residió en las gestiones militares, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, cuando se intentaba dar respuesta a los problemas de instrucción de los soldados a través de programas de investigación. Glaser (Citado en Rueda, 1986) hace notar que durante la década de 1950-1960, el interés por la relación psicología-educación se incrementó a partir de los trabajos realizados por B. F. Skinner. Durante los años 60 tuvo lugar una nueva tentativa de renovación de esta relación por medio de las teorías del aprendizaje, producto de la combinación de los análisis teóricos experimentales y de los problemas aplicados. James G. Greeno (citado en Rueda, 1986) señala que existe un fuerte vínculo entre la psicología del aprendizaje y la práctica de la instrucción en las escuelas.

Una interrogante más que nos planteamos es: *¿Cuáles son las dificultades a las que se ha enfrentado el desarrollo de la Psicología Educativa?* Autores como B. Claude Mathis, Robert J. Menges y James H. McMillan (citados en Rueda, 1986) comentan que una de ellas fue para justificar su independencia en relación con la psicología general de la cual se originó; posteriormente, para distinguirse de la educación. Este último punto se hace más complejo en la medida que se habla de una manera general y que, por otra parte, en tanto que disciplina, se fortalece de información que proviene de otras fuentes, como son: la Antropología, la Sociología, la Biología, entre otras.

Podríamos decir que no existe consenso entre los psicólogos en cuanto a los límites que alcanza la Psicología Educativa, ni en lo que respecta al conjunto de los conocimientos y a la terminología empleada en ella. Esta situación está probablemente determinada por el hecho de que la Psicología Educativa se ha fortalecido de las investigaciones realizadas en otras disciplinas, así como también de los propios trabajos e investigaciones de los psicólogos interesados en este campo. Mathis, Menges y McMillan (citados en Rueda, 1986) aseveraban, en 1977, que la Psicología Educativa era considerada como una ciencia semejante a la Ingeniería, carente de concordancia entre

sus métodos y contenido. Por su parte Hall-Quest (citado en Rueda, 1986) apunta que a partir del análisis de los textos más recurrentes de Psicología Educativa, llegaba a la conclusión de que no existía un acuerdo general entre los psicólogos, ni en lo concerniente a la terminología, ni con respecto a la estructura de su enseñanza.

Travers, (citado en Rueda, 1986) considera que la orientación de la investigación en el campo de la Psicología Educativa también ha sido motivo de discusiones, ya que no existe ninguna aprobación en cuanto a la aplicación, en el campo de la educación, de los temas que tienen un alcance importante. Esta discusión ha tomado varias direcciones. Sin embargo, esta tarea no me corresponde abordarla, por lo que proseguiré este trabajo mencionando algunas definiciones sobre la Psicología Educativa.

Desde el surgimiento de la Psicología Educativa, se han citado grandes controversias en torno a su definición. Algunos autores piensan que es tan sólo el simple conocimiento adquirido por la psicología aplicado a las actividades en el aula, otros más consideran que es la aplicación de los métodos de la psicología para estudiar la interacción en el aula (Clifford, 1984; Grinder, 1981; citados en Woolfolk, 1990). Otros sostienen que la Psicología Educativa es un campo distinto, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas.

Para Anderson (1988) "La finalidad de la Psicología Educativa es aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa". (p. 15)

Ausubel (citado en Rueda, 1986) considera que "La Psicología Educativa es una rama particular de la psicología que se interesa en la naturaleza, en las condiciones, en los resultados y en la evaluación del aprendizaje y en la retención en la escuela". (p. 21)

Por su parte Berliner (citado en Rueda, 1986) señala que "La Psicología Educativa es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de la gente en el medio de la instrucción".

Finalmente Resnick (citado en Rueda, 1986) comenta que "La psicología de la instrucción ya no es la psicología básica aplicada a la educación. Es la investigación

---

fundamental acerca de los procesos de la instrucción y el aprendizaje”.

En la definición proporcionada por Ausubel observamos la especificación de su origen, la psicología y la delimitación de su campo de acción: la escuela. En la definición de Berliner este contorno parece ampliarse, en la medida que se habla del “medio de la instrucción”; es decir, que la acción de la Psicología Educativa no se limita a lo que sucede sólo en la escuela, sino que se aplica, de un modo más general, al medio en que se efectúa la instrucción. Resnick en su definición nos muestra la problemática del papel de aplicación de los conocimientos de la psicología básica para transformarse en la “investigación fundamental” de los procesos de aprendizaje y de la instrucción, sin estar limitada al ámbito escolar.

Para concluir este apartado dedicado a los diferentes puntos de vista sobre la Psicología Educativa, haré un último comentario retomando algunas de las palabras de Bardon (citado en Rueda, 1986) quien comenta que al parecer la dirección que toman las investigaciones en torno a la Psicología Educativa se están esmerando en descubrir soluciones a los problemas prácticos y determinar enfoques metodológicos que se adaptarían mejor a los problemas de la investigación educativa.

## 1.5 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

La educación es un proceso mediante el cual se transmite información, se establece una relación de enseñanza y aprendizaje, pues en una situación específica se da un cambio en el comportamiento del individuo. Por tal motivo, los aspectos que le interesan al psicólogo educativo son los aspectos generales del aprendizaje en el salón de clases; este profesionalista debe despertar el interés por los aspectos a estudiar e inspirar y motivar al individuo a aprender. Asimismo, debe decidir qué elementos son importantes para que el individuo los aprenda, debe determinar qué elementos pueden y están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado al grupo. El psicólogo educativo tiene la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión, plantear preguntas críticas, evaluar el aprendizaje y el desarrollo, y siempre

que sea posible, fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad de resolver problemas (Ausubel, 1981).

Este profesionalista estudia el aprendizaje y la enseñanza en diferentes contextos como son: guarderías, escuelas primarias, secundarias, universidades, laboratorios, industrias y campos militares, entre otros sectores. El psicólogo educativo se preocupa por aplicar sus conocimientos para mejorar la enseñanza y la instrucción en cualquier situación en la que aprendan los seres humanos. Otra de las tareas del psicólogo es la de estudiar cómo aprenden los individuos y también estudia cómo se debe enseñar a las personas. Los psicólogos educativos diseñan y realizan numerosos estudios para lograr comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la mejor herramienta para lograrlo es la investigación (Woolfolk, 1990)

El psicólogo educativo diseña métodos de medición y evaluación de la conducta con el objeto de determinar si los individuos han hecho suyos los conocimientos de verdad por medio de la enseñanza que se les ha brindado. Los procedimientos de evaluación que se usan rutinariamente en las instituciones de nuestro tiempo, se han ido perfeccionando cada día más hasta el punto de que ahora sus instrumentos son complejos y refinados (Gibson, 1985)

Por su parte, Bijou (1980) identifica algunas otras funciones del psicólogo educativo, como la impartición de cursos de adiestramiento para los asistentes de profesores; asimismo, es responsable de difundir información tanto a maestros como a otras personas sobre los avances realizados en la tecnología de la enseñanza y de qué forma se podrían incorporar los logros al ámbito educativo.

A continuación presento algunas actividades específicas que el psicólogo Educativo desarrolla:

a) La detección de problemas a través de registros específicos, entrevistas tanto dirigidas como no dirigidas, encuestas y círculos de debate.

b) Participa en la realización de diseños curriculares a través de procedimientos y objetivos, la identificación de repertorios precurrentes, la formulación de sistemas de

evaluación y el diseño de situaciones correctivas; asimismo, realiza programas de contenidos académicos en los cuales podrán trabajar conjuntamente con los especialistas en el área.

c) Estructura sistemas motivacionales para mejorar los repertorios educativos.

En cuanto a las técnicas que el psicólogo educativo debe conocer y puede hacer uso de ellas encontramos los siguientes:

La *entrevista*, la cual es una fuente rica de información que el psicólogo debe usar para tener control sobre el caso en turno.

El uso de *programas de aprendizaje* tanto de manera redactada en libros de texto, así como de reporte verbal.

Las *técnicas de modificación de conducta*, de las cuales el psicólogo educativo debe tener un amplio conocimiento.

La *estadística*, cuyo método debe manejar con perfección, pues es muy frecuente en su trabajo y en sus presentaciones.

Después de haber expuesto algunas definiciones sobre educación considero que este proceso se da de manera bilateral, dado que la información se transmite de un ser a otro, uno de ellos enseñará y estimulará con la finalidad de que un segundo aprenda, pues se encuentra en un proceso educativo, el cual desarrollará por iniciativa propia, se caracterizará por ser reflexivo y por poseer un sentido crítico y responsable, para más tarde formar parte del sistema productivo.

En lo concerniente a la Psicología Educativa observamos que ésta es un campo de estudio centrado en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en todo contexto educativo, mientras que el profesionista que labora en este campo se dedica a estudiar problemas y situaciones que no se presentan tan sólo en la escuela; es decir, que centra su atención y conocimientos en toda situación en la cual aprenden los seres humanos; tales como el estudio del aprendizaje, de la solución de problemas, la destreza y la inteligencia, la enseñanza y el comportamiento del maestro, etcétera.

A lo largo de este capítulo he citado en varias ocasiones el término "aprendizaje"

---

el cual está presente en todo proceso “desconocido” al cual se enfrenta todo ser al momento de afrontar cualquier situación fuera de lo cotidiano, por lo cual este tema será abordado en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO DOS

### EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje en la vida humana es de gran importancia, ya que el ser humano, desde que nace, necesita aprender una serie de actividades que le permitan bastarse a sí mismo; se puede decir que el ser humano es un ser que se encuentra continuamente aprendiendo, pues su comportamiento cambia desde que nace hasta que muere.

Los animales nacen con conductas innatas, ya que traen consigo una serie de reflejos e instintos que le ayudan a sobrevivir; el hombre, además, aprende provocado por la misma experiencia de vivir; es decir, en una forma intencional y es la educación la que le permite obtener un cambio de conducta de manera consciente.

La educación juega un papel fundamental en la vida de los seres humanos, pues es un proceso en el cual participan dos procesos: enseñar y aprender. La primera de ellas es un proceso de transmisión (acción de dar) y la segunda es un proceso de recepción (acción de recibir) que se da con frecuencia entre dos sujetos: maestro (transmisor) y alumno (receptor).

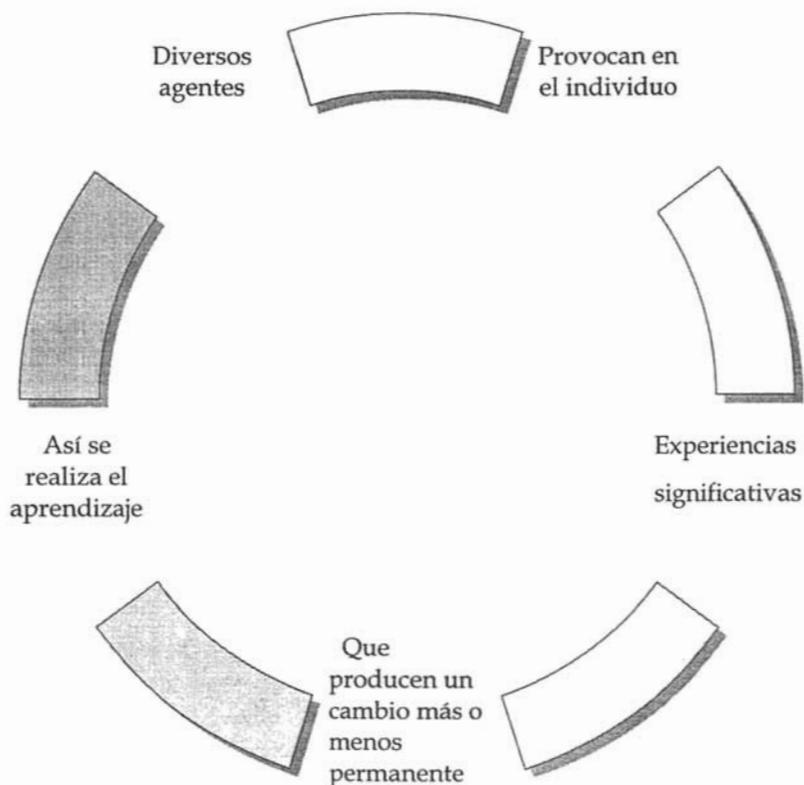
Este apartado tiene como finalidad presentar aspectos básicos del tema a tratar: concepto, teorías, formas, procesos y principios del aprendizaje.

Tal vez nos preguntemos ¿cómo se manifiesta el aprendizaje en una persona? Moreno (1985) señala que cuando un alumno proyecta un cambio, ya sea:

- a) Adquisición de una destreza que no poseía; por ejemplo, quien muestra habilidad para operar una computadora, cuando anteriormente no tenía conocimiento de su manejo.
- b) Logro de una actitud nueva; por ejemplo, quien pone atención, cuando anteriormente no era capaz de atender en clase.
- c) Adquisición de un conocimiento; por ejemplo, quien realiza sumas, cuando

anteriormente no era capaz de realizar este tipo de operaciones con éxito.

Cuando se ha adquirido una destreza, una actitud, un conocimiento o una habilidad, existen ciertos agentes que promueven el cambio. Moreno (1985) plantea el aprendizaje de la siguiente manera:



Se habla de cambios más o menos permanentes, indicando con esto que no deben ser sólo cambios momentáneos de buena voluntad y que el cambio real trae

generalmente como consecuencia cambios posteriores. Este cambio debe producirse en el interior de cada persona y sólo con la motivación de éste se logrará el proceso.

Algunos autores como Meneses (1981) señala que el aprendizaje "consiste en un cambio relativamente permanente de la conducta producida por la experiencia pasada y el cual excluye las modificaciones debidas a la maduración o al deterioro" (p. 205)

Biggie y Hunt (1982) señalan que la maduración juega un papel muy importante en el desarrollo de un individuo; así pues, un niño aprende a caminar, saltar, correr, etc., si sus músculos tienen la madurez debida, como también las cuerdas vocales para hablar. El aprendizaje es relativamente permanente, en cuanto éste se llega a olvidar, a deteriorar, ya que se altera con el tiempo.

Así, el aprendizaje del hombre depende de la maduración cognitiva y biológica manifestada en la habilidad para leer, escribir, caminar y hablar, entre otras.

Esto hace notar la existencia de diversos tipos de aprendizaje como el motor o mecánico, el intelectual y el verbal. Esto indica que para aprender es necesaria una maduración biológica y mental.

Michael (1987) comenta que el aprendizaje "es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen cambio en nuestro modo de ser o actuar; el aprender nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma que logremos una existencia más plena y profunda" (p. 19).

## 2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Hasta el momento he citado algunas definiciones en torno al aprendizaje; sin embargo, no es fácil definirlo, dado que el término no es siempre utilizado en el mismo sentido. Enseguida presento algunos conceptos en torno a éste.

Para Borger y Seaborne (citados en Caing, 1979) "las modificaciones más o menos permanentes de la conducta son resultado de la experiencia" (p. 132)

Otra definición dada sobre este aspecto es la de Blair (citado en Caing, 1979): "el

aprendizaje es producto de factores orgánicos y ambientales, que actúan simultáneamente sobre los seres humanos como: la herencia biológica y estímulos ambientales, familia, escuela y el estrato socioeconómico" (p. 133)

Para Caing y colaboradores (1979), el aprendizaje es el proceso mediante el cual, la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia. Se le describe como un proceso de cambio, no como un producto; entre los productos del aprendizaje están los hechos, conceptos, principios, habilidades, actitudes, valores, etc.; es decir, conductas de diferente tipo. Los productos del aprendizaje son lo que el individuo es capaz de aprender.

Caing, Mehrens y Clarizio (1979) hablan de tres elementos que intervienen en el aprendizaje: 1). El que aprende, 2). La situación estimular o estímulo y 3). La respuesta. "El estímulo es un objeto o evento del ambiente del cual se aprende o bien, influye en los órganos sensoriales del individuo. La respuesta es simplemente la actividad nerviosa, mental o muscular, del que aprende y es el resultado de la estimulación" (p. 134-139)

Logan (citado en Caing, 1979), menciona que el aprendizaje es un proceso relativamente permanente, que resulta de la práctica y se refleja en un cambio conductual (p. 141)

Por otra parte tenemos que Marx (1977) comenta que es importante hacer una distinción entre lo que es aprendizaje y lo que es ejecución, por lo que él comienza diciendo que aunque no se puede medir el aprendizaje cuando no existe conducta o ejecución, es cierto que la ausencia de ejecución no necesariamente indica ausencia de aprendizaje. Para que el aprendizaje se demuestre conductualmente, debe existir cierto grado de motivación.

El aprendizaje efectivo es el proceso por medio del cual se lleva a cabo todo cambio neutral. El aprendizaje efectivo, social o educativamente eficaz, es aquel por medio del cual se producen cambios de mejora en los modelos de conducta; es decir, adaptaciones positivas de la personalidad.

Una vez que hemos revisado algunas definiciones que se han dado en torno al

aprendizaje, puedo decir que el aprendizaje es un cambio de conducta y este cambio es relativamente permanente. El cambio ocurre durante la práctica o como producto de ésta. Para que tenga lugar el aprendizaje debe existir maduración. Sin embargo, para que se dé un aprendizaje educativo debe darse una actividad mental, intencional, por medio de la cual el conocimiento, los hábitos, las actividades e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando una progresiva adaptación y modificación positiva o perfeccionamiento de la conducta.

## 2.2 TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE

Las dos familias más importantes de teorías contemporáneas del aprendizaje son las conductistas del condicionamiento estímulo y respuesta, y las del campo de la Gestalt. Éstas han estado en proceso de desarrollo durante todo el siglo XX y tienen raíces que se extienden a periodos anteriores. En cierto sentido, ambas familias constituyen protestas contra las deficiencias y las inconsistencias de los antiguos sistemas psicológicos. Sus precursores inmediatos fueron la disciplina mental y la apercepción (Morris, 1980).

Existe una diversidad de teorías sobre el aprendizaje; me concretaré a mencionar sólo dos de ellas: cada una de estas tiene aspectos positivos y negativos, por lo cual, de alguna manera se complementan.

Para los teóricos conductistas o del condicionamiento, el aprendizaje es un cambio conductual. Se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos. Así, implica la formación de relaciones de algún tipo entre series de estímulos y respuestas. Los estímulos son las causas del aprendizaje, son agentes ambientales que actúan sobre un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar las probabilidades de que emita una respuesta de un tipo dado. Las respuestas (efectos) son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa.

Por su parte Ardila (1976), comenta que el conductismo centra su atención en el

esquema estímulo-respuesta (E-R) para explicar el comportamiento de los seres humanos.

El esquema conductista E-R va a establecer que todo comportamiento humano va a surgir por un estímulo, al cual Ardila (1976) define como “un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta” (p. 20)

De esta manera, el ser humano aprende cuando se fija una respuesta; ésta se va a dar más fácilmente si se le dan al individuo recompensas, las cuales son llamadas reforzadores que este mismo autor define como “eventos que van después de las conductas; incrementan la frecuencia de las respuestas que los preceden” (p. 65); si se realiza una serie de repeticiones en forma continua, se podrá lograr un vínculo entre el E y la R.

En cuanto a los refuerzos, Skinner presenta dos tipos: los refuerzos positivos y los negativos. Los refuerzos negativos son aquellos estímulos que frecuentemente los seres tratan de evitar; por lo tanto, los reforzadores positivos son totalmente lo contrario; es decir, aquellos que no son evitados por el individuo; así, una respuesta se va a reforzar presentando un reforzador positivo o eliminando uno negativo; por ejemplo, si un niño obtiene buenas calificaciones, los padres lo elogian y lo alientan a seguir adelante con calificaciones semejantes; por lo tanto, el niño repetirá la acción porque el refuerzo positivo es el elogio, lo que propiciará que continúe realizando la acción. La contraparte de este ejemplo sería cuando el niño es castigado por los padres por obtener bajas calificaciones; el niño se esforzará más en sus estudios y tratará de no sacar malas notas para evitar un castigo. En la primera parte de este ejemplo se ilustra lo que es un reforzador positivo y en la segunda, se muestra un reforzador negativo.

Tomando como base los aspectos anteriores, Meenes (1991) señala que una persona puede adquirir hábitos de estudio por condicionamiento; es decir, en cuanto se puede asociar el área de estudio y todos los elementos materiales que éste requiere, con respecto a la conducta de estudiar; al asociarse y efectuarse en forma continua, llega el momento en que la conducta forma parte de algo habitual.

Este mismo autor menciona que “el aprendizaje por condicionamiento es logrado por repetición, en el método de ensayo y error la conducta debe ser variada, ante cada nuevo problema conviene ensayar una variedad de soluciones de tanteo hasta llegar al éxito” (p. 68); es decir, que con la repetición se puede lograr el aprendizaje con mayor eficacia.

Aunque ha habido desarrollos importantes en la concepción teórica sobre el aprendizaje en las aproximaciones conductuales, la idea que aquí bosquejo se desarrolló del aprendizaje en general, fundamentalmente bajo situaciones naturales y con organismos infrahumanos. El problema es que esta postura, tal cual, se ha llevado a situaciones normativas y complejas como el aprendizaje escolar, sin considerar que se requeriría de un análisis más profundo y quizá de nuevos conceptos explicativos. En lugar de revisar los adelantos que se producen en el campo bajo esta perspectiva, mencionaré otra teoría que se ha propuesto específicamente para situaciones de comportamiento complejo y cognitivo: *la Gestalt*.

Para los teóricos del campo de la Gestalt, el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de *insights*, perspectivas o patrones de pensamiento. Al pensar en los procesos de aprendizaje de los alumnos, dichos teóricos prefieren los términos de persona, a organismo; de ambiente psicológico, a medio físico o biológico, e interacción, a acción o reacción. Esas preferencias no son simplemente un capricho, como menciona Morris (1980), sino que tienen la convicción de que los conceptos de persona, ambiente psicológico e interacción, resultan muy útiles para el maestro, con el fin de permitirle describir los procesos del aprendizaje. Permiten, al maestro, ver inmediatamente a una persona, su ambiente y su interacción con su medio; éste es el significado de la palabra campo.

Según este enfoque, el significado de una sensación o de una percepción no es autónomo, sino que depende de la situación total a la que corresponde. Las relaciones de los elementos con su contexto, y no los elementos individuales en sí, son las que determinan las características de cualquier evento perceptual. Cada evento es el

resultado de la integración de diversos factores; por consiguiente, toda percepción implica un problema de organización de elementos.

Wertheimer (Boletín de Tecnología Educativa, ENEP Acatlán s/n) propuso cinco principios básicos de la percepción:

1. Similitud. Significa que la percepción tiende naturalmente a formar grupos con los elementos semejantes.

2. Proximidad. Significa que la proximidad de los elementos facilita la formación de los grupos perceptuales.

3. Cierre. Significa que las superficies o contornos cerrados son más estables que los abiertos.

4. Buena continuación. Significa que, por lo general, la percepción tiende a continuar las tendencias observadas.

5. Membresía. Un elemento de un todo no tiene características fijas y autónomas, sino que sus rasgos devienen en las características del contexto al que está referido.

Estas ideas hacen énfasis en la experiencia global de cada individuo así como a su medio ambiente, (su campo perceptual y psicológico) en la orientación de su aprendizaje.

Una palabra clave para el enfoque gestaltista al describir el aprendizaje es *insight*, que significa conocimiento profundo o discernimiento de la naturaleza interna de una cosa o de un ente. El aprendizaje se traduce en una reorganización significativa del campo del conocimiento, y en un discernimiento más profundo de la realidad. Cuando esto ocurre en un ser humano al perseguir sus fines propios, advierte nuevas características o nuevos modos de utilizar los elementos que se encuentran en su medio ambiente, incluyendo a la propia estructura de ese entorno. Así pues, desarrollo del *insight* (profundización del discernimiento) es la frase más clara para resumir y describir el modo en que se produce el aprendizaje.

Los educadores que se rigen bajo este enfoque, otorgan gran valor a la motivación en el proceso de aprendizaje y subrayan el nivel educativo de la autonomía

---

por parte del estudiante.

La manera específica en que la información, las destrezas, las capacidades, las habilidades, etc., concuerdan con los objetivos de los seres humanos, determinan cómo las utilizarán y qué es lo que percibirán en su campo perceptual. Aunque la experiencia acumulada influye en el aprendizaje, se da mayor énfasis a la situación presente; esto es, a la organización de la experiencia actual como factor preponderante en la determinación del aprendizaje, que puede dar lugar tanto a desarrollos como a retrasos en el logro de objetivos de aprendizaje del ser humano.

Los maestros que aceptan esta línea de pensamiento, señalan la importancia de ayudar a los estudiantes a captar las finalidades esenciales del aprendizaje, a que especifiquen y formulen sus propios objetivos de aprendizaje, y que diseñen experimentos a fin de que organicen el conocimiento de su medio y logren un discernimiento más profundo de la realidad. Por lo tanto, favorecen la utilización de *métodos de descubrimiento*, el aprendizaje por medio de la investigación irrestricta, sin fines preestablecidos, la formulación de proyectos, ejercicios, centros de interés u otros medios semejantes (Boletín de Tecnología Educativa, ENEP Acatlán)

Para resumir brevemente las diferencias entre las teorías conductista y la Gestalt, los investigadores del condicionamiento E-R interpretan el aprendizaje en términos de cambios en la fuerza de variables hipotéticas que se denominan conexiones E-R, asociaciones, fuerzas del hábito o tendencias conductuales. Los teóricos del campo de la Gestalt lo definen de acuerdo con la reorganización de sistemas o campos perceptuales o cognitivos. En consecuencia, mientras que un maestro conductista querrá modificar las conductas de sus alumnos, un profesor orientado al campo de la Gestalt aspirará a ayudar a sus discípulos a cambiar el modo en que comprenden diversos problemas y situaciones importantes.

## 2.3 FORMAS DE APRENDIZAJE

Una vez revisadas dos de las teorías más importantes del aprendizaje, abordaré algunas formas de aprendizaje que de ellas se desprenden:

### 1. Aprendizaje por condicionamiento.

Nerici (1979) señala que es “cuando determinada forma de comportamiento es practicada por el ser humano y seguidamente, es gratificada o recompensada” (p. 215)

### 2. Aprendizaje por reflexión.

Este tipo de aprendizaje se refiere al pensamiento creativo en la teoría de la Gestalt y a la organización.

Nerici (1979) apunta que cuando un ser humano se enfrenta a un problema trata de darle una solución “creando representaciones mentales usadas lógicamente, para comprender esa dificultad. En esa tentativa la mente va realizando un verdadero trabajo, con ideas y conceptos, a fin de hallar la solución del problema. Luego al enfrentar una situación más compleja, se necesita seleccionar datos e intentar organizarlos, por lo que es realizado por la reflexión” (p. 218)

### 3. Aprendizaje por memorización.

Lo importante en este tipo de aprendizaje es reproducir fielmente datos, números, palabras, conceptos, etc., aunque en el aprendizaje es importante la memorización, el uso excesivo de ésta no es esencial; vale más un aprendizaje significativo que uno mecánico.

El aprendizaje mecánico, se da repitiendo continuamente el conocimiento o el hecho que se desee aprender; por ejemplo, las tablas de multiplicar, en tanto que la memorización lógica es aquella que le da un sentido o significado al contenido, obteniendo un proceso lógico y entendido de los hechos que se desean aprender, ya que se comprende realmente; de lo contrario, no se podrían ordenar lógicamente los hechos ni tampoco darles un sentido.

Ambos tipos de memoria son útiles para el proceso de aprendizaje, cuidando de no caer solamente en el aprendizaje mecánico por memorización (Nerici, 1979).

#### 4. Aprendizaje por demostración.

Este tipo de aprendizaje está en el nivel de comprensión. Nerici (1979) menciona que “el intelecto va comparando lo que le es presentado por la evidencia, al no encontrar contradicciones, es inducido a aceptar los enunciados que se le proponen” (p. 217)

De esta manera, si un conocimiento no ha sido comprendido no puede hacerse una comparación; por lo tanto, no tiene significado el contenido y de esta forma no hay aprendizaje.

Como se puede observar, los cuatro tipos de aprendizaje presentados anteriormente, tienen relación con las teorías del aprendizaje. El ser humano aprende diversas cosas o situaciones utilizando las cuatro formas de aprendizaje, dado que cada uno de ellos aporta elementos importantes para que éste tenga lugar.

Autores como Rodríguez y Austria (1990) señalan que el ser humano tiene varios caminos disponibles en su intento y en su necesidad de ponerse en contacto consigo mismo y con el mundo que lo rodea, por lo que señalan cinco modos de aprendizaje; estos son:

1. La memorización. Consiste en repetir información diversa sobre algún tema de interés. Este recurso está siempre presente.

2. El condicionamiento clásico. Se da por la producción de reflejos condicionados; un reflejo condicionado es una relación de asociación de una respuesta a un estímulo.

3. El condicionamiento operante. Refleja el uso deliberado de refuerzos positivos o negativos después de determinados actos, con el fin de obtener un objetivo de modificación de conducta.

4. Ensayo y error. Se da cuando las situaciones a las que se enfrentan los seres humanos resultan bastante complejas, por lo que estos tratan de probar varios caminos hasta que se ubican y encuentran una solución al problema que los agobia.

5. La comprensión.- Se caracteriza por ser contrario al que presentamos

anteriormente, dado que el ser humano es capaz de captar el significado total de una situación y de esta manera es asimilado.

De acuerdo con la postura de la Gestalt, se sabe que las partes cobran sentido solamente a través del todo; es decir, del *conjunto integrado*.

## 2.4 PROCESOS DEL APRENDIZAJE

Uno de los objetivos del aprendizaje es procurar el desarrollo de las capacidades de los seres humanos de acuerdo con sus necesidades, por exigencia del medio en el que se desenvuelven; sus actividades de aprendizaje deben llevarse a cabo en condiciones que procuren su participación en su medio. El cambio de condiciones ha llevado a numerosas transformaciones en relación con las actividades de aprendizaje; por ejemplo, la típica recitación formal de lecciones en las escuelas primarias ha sido sustituida por experiencias directas de aprendizaje; sin embargo, hay escuelas que continúan empleando el mismo sistema tradicional de enseñanza. En este contexto, considero que el cambio en los procedimientos de educación aumentará el valor de ésta y, por ende, del aprendizaje, por lo que deben tomarse en cuenta algunos de los procesos que lo favorecen.

Muchos estudiantes consideran que el aprendizaje se obtiene automáticamente con sólo leer o escuchar. En contraposición, considero que cualquiera que sea el nivel o la capacidad del estudiante, requiere del uso de ciertos principios para aprender algo. Siendo así, tendrá una considerable ventaja para quienes lo aplican.

Caing, Mehrens y Clarizio (1979) señalan que se entiende por proceso de aprendizaje en general, el modo en que tienen lugar las modificaciones de la conducta. Este proceso supone las capacidades físicas y psicológicas, así como las actividades por medio de las cuales se adquiere un conocimiento, así como las habilidades, hábitos, actitudes e ideas que originan el aprendizaje.

Para entender el proceso de aprendizaje es necesario conocer la naturaleza humana; es decir, el funcionamiento de las potencias y facultades físicas y mentales. La

base física del aprendizaje es la plasticidad del sistema nervioso, en tanto que la base mental reside en las facultades cognitivas que son:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Atención e interés | 6. Concentración  |
| 2. Actitud positiva   | 7. Retención      |
| 3. Percepción         | 8. Memorización   |
| 4. Comprensión        | 9. Organización   |
| 5. Motivación         | 10. Transferencia |

Para lograr un aprendizaje eficiente se requiere de la combinación de las facultades cognitivas. Así, el aprendizaje humano, como ya se ha mencionado, es un proceso que implica:

1. Atención e interés. La fase inicial del aprendizaje es prestar atención y disponibilidad al objeto de estudio. Para cumplir con dicho objetivo, será necesario olvidar los estímulos distractores como: ruido, falta de iluminación o ventilación, hambre, entre otros (Caing, Mehrens y Clarizio, 1979)

2. Actitud. Sánchez (1979) menciona al respecto que es necesario que el estudiante tenga o adopte una actitud de disposición y determinación ante el estudio, un deseo de aprender y tomar una actitud positiva. Este mismo autor señala que “la disposición o actitud se relaciona mucho con la tendencia del organismo a actuar en un momento dado en una forma determinada” (p. 476)

Las condiciones externas que debe tener el aprendizaje ayudarán al estudiante a tener un ambiente de estudio favorable que facilitará el desarrollo de una actitud positiva. Asimismo, es necesario que la persona que desea aprender esté en constante movimiento físico y mental dado que el aprendizaje depende de la participación activa de quien desea hacerlo suyo.

3. Percepción. Aquí lo importante es que se registren los datos del nuevo material de estudio, así como que se relacione esta información con algún aprendizaje anterior;

es decir, se examina cuidadosamente el tema de estudio (Caing, Mehrens y Clarizio, 1979)

4. Comprensión. Consiste en la adquisición de un conocimiento consciente en el cual se distingue lo esencial de lo accidental de un tema, se capta el significado de frases, párrafos, etc. En esta fase es importante destacar la motivación como un impulso poderoso que ayuda al logro de los objetivos del estudio, de manera que la motivación provoca una actitud de interés o actitud activa en el objeto de estudio, que facilita la comprensión (Caing, Mehrens y Clarizio, 1979)

5. Motivación. Carsie (1979) menciona que la motivación es uno de los factores necesarios para que se dé el aprendizaje con mayor eficiencia. "En el aprendizaje no todo se debe a la inteligencia del ser humano, ni todo a su fracaso o a su torpeza mental. Entre los factores que dificultan una buena educación entre los estudiantes se encuentra la falta de motivación" (p. 186)

Recordemos que los impulsos son: necesidades, intereses, deseos, propósitos, etc., que propician que los seres humanos tomen una elección y que sean capaces de ponerlos en movimiento.

Michael (1987) comenta que la motivación puede definirse como: "la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. Todo aprendizaje requiere de esa fuerza; pues si hay interés, el interés se hace más participativo y más efectivo" (p. 22)

Para Morse y Wingo (citados en Moreno, 1985) "la motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta" (p. 32)

Otra definición de motivación es la propuesta por Andrews (citado en Moreno, 1985), en la que indica que "motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica" (p. 32)

6. Concentración. La concentración es otro elemento importante en el proceso de aprendizaje que "se concibe como el resultado de la habilidad y el deseo de mantener el interés durante cierto tiempo, implica el control sobre las distracciones internas y

externas" (Devi, 1993)

Este término definido por Sánchez (1979), desde la perspectiva psicológica del autor, indica que es "el proceso de seleccionar y destacar una porción limitada del campo total de la experiencia, (desde el punto de vista conductista) la selección de un estímulo entre varios estímulos que afectan los órganos sensoriales en un momento determinado" (p. 257)

Es importante que la persona que se dispone a estudiar evite a toda costa los distractores externos que con frecuencia propician que la concentración se rompa o disminuya, por lo que resulta de gran relevancia estudiar en un ambiente óptimo para ello; asimismo, el cómo lo hagamos será el aspecto que determine nuestro rendimiento en sí, aunque también existen distractores psicológicos (preocupaciones) que resultan ser más difíciles de evadir.

Un aspecto que resulta útil para aumentar la concentración de los estudiantes es que elaboren una lista de pendientes; esto ayudará a tener una mayor organización sobre las tareas a realizar y de esta manera no se desviará la concentración.

7. Retención. Durante esta fase, el aprendizaje que se dio puede tener una retención a corto plazo; entra en acción cuando la información aprendida es retenida por muy poco tiempo.

La retención a largo plazo ocurre cuando la información es retenida y recuperada por mucho tiempo (Secretaría de Educación Médica, 1988).

8. Memorización. En esta fase se reproduce el material ya examinado y comprendido; se debe tratar siempre de asociar el material nuevo con el que previamente se ha aprendido y se seleccionan los puntos más importantes de recordar, organizando el material en un sistema coherente. La organización del material debe verificarse durante todo el tiempo de estudio, construyendo diagramas, esquemas y gráficas; ordenando de esta manera se estimula el interés por el estudio (Caing, Mehrens y Clarizio, 1979)

9. Organización. La organización, al igual que los elementos anteriores, resulta imprescindible para lograr un estudio eficiente. Lo primero es comprender el material que se desea aprender para, de esta manera, organizar y aprender; es decir, si se comprende en términos generales de lo que se trata el material de estudio, será más fácil aprenderlo. Asimismo, es importante que los estudiantes capten la relación entre un material y otro, entre un concepto y otro; de lo contrario, no podrán asimilarlo. (Michael, 1987)

10. Transferencia. Ocurre cuando hay una permanencia del aprendizaje inicial. Algunos autores señalan que la transferencia en el aprendizaje y la retención se encuentran estrechamente unidos, "cuando se habla de retención se hace referencia a la reproducción posterior de un producto de aprendizaje en situaciones exactamente iguales a aquellas en que se produjo el aprendizaje original. Mientras que la transferencia se refiere a efectos del aprendizaje en diversas situaciones" (Caing, Mehrens y Clarizio, 1979; p.133)

En suma, tenemos que el proceso del aprendizaje inicia con la atención que ha de poner el alumno; procede con la percepción que éste tiene de *la situación estimular* y sigue con la comprensión del nuevo conocimiento, lo que conduce -por fin- a la retención, memorización y, finalmente, a la transferencia.

## 2.5 PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE

Algunos autores como Rodríguez y Austria (1990) señalan que los principios del aprendizaje son los mismos en todos los seres que tienen un desarrollo psicobiológico como el perro, el delfín, el caballo, etc., sin embargo, en el ser humano, lo psíquico domina sobre lo biológico. El nivel superior de conciencia origina una serie de complejidades que hacen del aprendizaje humano un caso único. En este caso particular de aprendizaje destacan los siguientes puntos:

1. Ley de la Motivación. Ambos autores coinciden en que el aprendizaje debe ser significativo; es decir, responder a las tendencias del ser humano. A lo que Rogers

(citado en Rodríguez y Austria, 1990) señala que “los avances reales en el conocimiento, se dan en personas que hacen lo que les gusta hacer” (p. 17)

El aspecto medular del aprendizaje es que el propio ser humano fija sus propias metas; es decir, lo que desea aprender.

2. Ley del efecto. Esta ley establece que el ser humano tiende a repetir las respuestas que le son satisfactorias y agradables y, por lo contrario, a evitar las desagradables. Ambos tipos de reforzamiento, positivo y negativo, son factores de aprendizaje aún independientemente de todo propósito educativo.

3. Ley de la pluralidad. Cuanto más sentidos se involucran en la percepción de un objeto de estudio, tanto más amplia y conciente es la percepción, por lo que es mejor emplear el sentido de la vista, del tacto y del oído para un mejor procesamiento de la información por aprender.

4. Ley de la intensidad. Una experiencia fuerte perdurará aún más en el ser humano que una débil.

5. Ley de la novedad. Lo insólito (dinámico) perdura sobre lo rutinario o aburrido.

6. Ley de la prioridad. Las primeras impresiones tienden a ocupar el campo de la conciencia y suelen ser más duraderas.

7. Ley de la resistencia al cambio. Los aprendizajes que implican cambios en la organización de la propia personalidad son percibidos como amenazantes y son difíciles de consolidar. Es preciso manejarlos de modo que se minimicen tales resistencias.

8. Ley del ejercicio. Cuanto más se repite y se practica lo aprendido, más se refuerza el aprendizaje.

9. Ley del desuso. Un conocimiento aprendido, pero no evocado durante mucho tiempo; una habilidad aprendida, pero no utilizada, se pierden y pueden llegar a extinguirse, hasta el extremo de ser aprendidas nuevamente.

10. Ley de la transferencia. Un determinado aprendizaje se aplica al aprendizaje

---

de cosas análogas o parecidas.

11. Autoestima. Para los aprendizajes más significativos es fundamental la imagen que el ser humano tiene de sí mismo: quien tiene un elevado concepto de sus propias capacidades asimila mejor que quien duda y se considera incapaz.

Estos son los principios del aprendizaje que se tomaron en cuenta para hacer hincapié en la importancia de los factores del aprendizaje, los cuales se deben tener presentes a lo largo de todo su proceso.

## 2.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje abarca toda la vida; aprender es enriquecerse, va más allá del proceso de memorización. La palabra *sentido* significa vivencia y se ha hecho hincapié en que el aprendizaje no es una simple repetición de conocimientos sino una aplicación de lo adquirido.

El ser humano aprende porque realmente tiene interés; está motivado para hacerlo, ya que como hemos visto anteriormente, los seres humanos que están motivados para el estudio "entienden que el estudio es algo valioso, que propicia su crecimiento y su autorrealización, por lo que experimentan una verdadera satisfacción en el hecho de aprender" (Gutiérrez, 1980; p.23).

El significado proviene de la experiencia, de lo que se ha vivido; así, cuando un alumno se encuentra tomando clases, apuntes, leyendo, etc.; cuando desea aprender, es indispensable que elabore ejemplos de lo que está haciendo que se relacionen con su realidad, pues resulta importante captar el significado de un contenido, para lo cual es necesario aplicarlo en nuestra vida diaria.

Se dice que una persona sabe cuando aplica sus conocimientos de manera adecuada. Michel (1987, p.26), menciona que "consiste en la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión; nuevas posibilidades nunca antes exploradas, es más importante aprender a aprender, que la simple acumulación de conocimientos".

Gutiérrez (1980), nos da a conocer cinco importantes características del

---

aprendizaje significativo:

1. El aprendizaje significativo está en el propio ser humano. Este proceso hace crecer al ser humano, lo perfecciona, ya que día a día busca relacionar su aprendizaje con la realidad; se enriquece con la experiencia; por tal motivo, el aprendizaje significativo es subjetivo, es *propio del ser*.

2. El aprendizaje significativo se integra con conocimientos anteriores. Los conocimientos no se ven separados; se comprenden, unifican y se les da sentido; esto implica, además de la organización, la necesidad de repasos y de síntesis.

3. Las aplicaciones prácticas de los conocimientos tienen mejores posibilidades para lograr un aprendizaje significativo. Se dice que tiene lugar cuando la persona asimila los conocimientos y es capaz de proyectarlos y hacerlos útiles en la vida diaria.

4. Lo que se aprende bajo la propia responsabilidad se aprende mejor y con mayor significado. El ser humano es libre y como tal puede elegir su vocación en el futuro que emprenderá; de esta manera, estará motivado y logrará un mejor aprendizaje.

5. El estudiante es casi la única persona que puede juzgar si su aprendizaje ha sido significativo. Éste tiene relación con los factores del aprendizaje, la práctica y la organización dentro de la integración.

Gutiérrez (1980), señala que no podemos llamar aprendizaje significativo al memorístico o aquel aprendizaje que se realiza solamente para un examen, ya que el estudiante no está aprendiendo para la vida sino sólo para un instante de ésta (p. 24)

Carsie (1979), por su parte, señala que deben existir ciertos elementos para que se dé el aprendizaje significativo como:

- Dedicación y empeño por parte del estudiante para que tenga lugar el aprendizaje.
- Una buena actitud, disposición y entusiasmo por parte del estudiante para que éste aplique los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones (p. 169)

Para concluir este apartado, resumo algunos de los puntos más importantes mencionados hasta aquí:

A lo largo del presente capítulo, se habló sobre la importancia del aprendizaje, ya que éste se da durante toda la vida. De las diferentes definiciones que de este proceso existen, retomo la de Michel (1987): "es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar" (pág. 19).

El aprendizaje nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aun trasformarla, en tal forma que se logre una existencia más plena y profunda. Para que tenga lugar el aprendizaje escolarizado debe darse una actividad mental intencional, por medio de la cual el conocimiento, los hábitos, actitudes e ideas sean adquiridos, retenidos y utilizados; organizando de esta manera una progresiva adaptación y una modificación de conducta positiva.

En lo concerniente a las teorías del aprendizaje, tenemos que los teóricos del condicionamiento E-R interpretan el aprendizaje en términos de cambios en la fuerza de variables hipotéticas que se denominan conexiones E-R. Los representantes del campo de la Gestalt lo definen de acuerdo a la reorganización del sistema. De esta manera, mientras que un maestro que se guía bajo los lineamientos del conductismo deseará modificar las conductas de sus alumnos; un maestro, bajo la óptica de la escuela de la Gestalt, aspirará a ayudar a sus alumnos a cambiar el modo en que comprenden dichos problemas y situaciones de interés.

Independientemente de la teoría del aprendizaje de preferencia, el maestro debe tener presente que el alumno aprende porque realmente lo desea, tiene interés, está motivado para hacerlo, ya que ve al estudio como algo valioso que propicia su crecimiento y su autorrealización día con día, haciéndolo experimentar una verdadera satisfacción por el simple hecho de aprender.

En el siguiente capítulo se hablará de la importancia que tienen los hábitos de estudio en la vida de los educandos.

## CAPÍTULO TRES

### EL HÁBITO

Los seres humanos siempre se encuentran aprendiendo, desde el momento que nacen hasta que mueren. Pueden aprender, de distintas formas, a eliminar distractores y a aumentar su concentración, a leer más y mejor, etc., como se vio en el capítulo anterior.

Existen muchas maneras para que el aprendizaje de una persona sea más efectivo. Hay una diversidad de herramientas (métodos y técnicas) que ayudan al alumno en la tarea de aprender, y para que ésta sea realmente efectiva, es necesaria la formación de hábitos de estudio.

Kuethé (1971), comenta que “hay muchas otras estrategias que uno puede adquirir para facilitar el aprendizaje y muchas de ellas constituyen los llamados buenos hábitos de estudio” (p. 29), por lo que el objetivo que persigue el presente capítulo es abordar, de manera breve, aspectos relacionados al término *hábito*, según definiciones de algunos autores, cómo se ha clasificado, y los *efectos* e importancia de éstos en la vida de los seres humanos.

#### 3.1 CONCEPTO DE HÁBITO

Tal vez nos preguntemos: ¿Qué es un hábito? Quintero (2000), señala que los hábitos son disposiciones del ser humano relativamente estables, adquiridos por experiencias (repetición-ejercitación). Son, por lo tanto, productos terminales más o menos invariables del aprendizaje.

Por otra parte Cavanagh (1963), señala que “la conducta del hombre se desenvuelve casi por completo según los hábitos adquiridos, desde el momento que nos despertamos hasta que nos acostamos, nuestras actividades son una interminable cadena de acciones repetidas, frutos de hábitos que en cierto sentido, forman nuestro

propio ser" (p. 77-78)

Cisneros (1977), comenta que "el hábito es una facilidad permanente para la realización de actos... hace que la actividad sea más rápida, fácil y precisa; así mismo tiende a la perfección al momento de su ejecución "(p. 84)

Algunos otros autores como Verneaux (1979), comenta que el hábito es aquello que modifica, cambia o afecta la conducta de un ser humano.

El hábito, como podemos observar, es una cualidad en el ser humano, ya que requiere de pasión y disposición para realizar las tareas que nos propongamos.

Psicológicamente, Soria (1968), apunta que un hábito se define como "una disposición adquirida y duradera a reproducir los mismos actos o a sufrir las mismas influencias cada vez con mayor facilidad"(p. 219). Los hábitos son perfecciones adquiridas, conductas en un ser humano que antes no existían en ellos.

Se entiende entonces, por hábito, una disposición adquirida, relativamente estable, a ejecutarla regularmente, que va a modificar la conducta del ser humano; "el hábito es una disposición, una virtud... es una fuerza"(Legajean, 1961; p.23)

Tanto desde el punto de vista filosófico como psicológico, el hábito es una disposición relativamente permanente; algo que modifica la conducta y la forma de ser de una persona, llegando hasta el punto de formar parte de ella misma. Los hábitos son adquiridos, ya que anteriormente no existían en el ser humano, por lo cual éste debe tratar de adquirir los que le fortalezcan y ayuden a su formación continua.

La esencia del hábito no consiste en la simple y sencilla repetición de un acto, ya que esto nos llevaría a la automatización. Las facultades del ser humano, como la inteligencia y la voluntad, le permiten emplear sus grandes capacidades para modificar su mundo a través del pensamiento, creación, organización, adquisición de conductas y hábitos que antes no poseía.

Como mencioné anteriormente, la repetición constante de la acción no sirve de mucho, ya que el hábito, además de la repetición, requiere de una voluntad, inteligencia, motivación, interés y concentración, entre otros elementos, y no de una

repetición mecánica. El ser humano debe dar significado y valor a sus acciones, pues de acuerdo con Dewey (citado en: Herrera y Montes, 1963), "la tendencia a repetir actos es un incidente de muchos pero no de todos" (p.31)

Se puede decir que un hábito consiste básicamente en la responsabilidad de los actos, en la perseverancia, voluntad, facultades que ayuden al ser humano para que desarrolle hábitos efectivos que contribuyan a su desarrollo integral y objetivo, ideal de una verdadera educación.

### 3.2 CARACTERÍSTICAS DEL HÁBITO

Autores como Soria (1968) y Cisneros (1977) mencionan que alguna de las características del hábito son las siguientes:

1.-*El hábito es individual*, porque cada persona adquiere y desarrolla hábitos propios; cada ser humano es único; por lo tanto, cada situación es percibida de distinta manera por cada uno de ellos, "los hábitos por muy semejantes que parezcan, llevan el carácter de quien los posee y esto es incommunicable y peculiar" (Soria, 1968; p. 220)

2.-*El hábito tiende a facilitar las tareas del ser humano y economizar esfuerzos*. Una vez adquirido, la repetición se torna fácil y progresiva. Cisneros (1977), apunta que "en el proceso de aprendizaje el hombre tiene la necesidad, por principio de economía, de reducir al mínimo sus esfuerzos futuros, siendo necesario formar hábitos" (p. 41) Las tareas y trabajos que anteriormente parecían difíciles se tornan, posteriormente, en tareas simples y sencillas, debido a su constante práctica.

3.-*El hábito es adquirido*, dado que no es innato sino que el ser humano debe irlo trabajando y perfeccionando poco a poco para conseguir los hábitos deseados.

4.-*El hábito es finalista*. Esta característica se debe a que se adquiere para seguir un fin establecido; un fin que tiene sentido para el ser humano que desea adquirir ese fin propuesto por medio de un hábito.

5.-*El hábito facilita las tareas*, debido a que, una vez adquirido, se puede ejecutar con mayor rapidez y facilidad.

6.-*El hábito es permanente*, si realmente ha sido bien adquirido.

7.-*El hábito no es puramente mecánico*, debido a que reside en las facultades propias del hombre. Gómez y Cárdenas (1982), apuntan "que de las potencias del alma, solamente las intelectuales son capaces de hábito"(p.13).

El ser humano no está determinado, por lo que puede adquirir nuevas herramientas, como los hábitos que lo ayudarán a perfeccionarse. El hábito no cambia a la inteligencia y a la voluntad, sino que contribuye a desarrollar, aún más, sus capacidades.

Los hábitos pueden ser automáticos, pero como menciona Cavanagh (1963), "en la adquisición de un hábito, lo más importante no es la repetición mecánica, sino la asimilación de su valor"(p. 78); así, la formación de un hábito requiere de una repetición de actos de manera inteligente.

8.- Otra característica del hábito es que *el ser humano realiza conscientemente la formación de hábitos*. El hábito sólo se adquirirá por actos voluntarios, conscientes y libres, que se deban a un esfuerzo personal; nadie puede impulsar un hábito si realmente no lo desea, por lo que es de vital importancia enseñar métodos y técnicas de estudio a los alumnos para que los ayude en su vida escolar.

### 3.3 DIFERENCIAS ENTRE HÁBITO Y COSTUMBRE.

La costumbre y el hábito son adquiridos por la repetición de actos; sin embargo, no deben ser confundidos. Autores como Legajean (1961), señalan que el hábito conduce a la costumbre; por tal razón, en muchas ocasiones la mayoría de las personas tienden a emplear mal ambos términos, confundiéndolos con frecuencia. De esta manera, a menudo escuchamos decir, estoy acostumbrado, en lugar de estoy habituado.

Este mismo autor comenta que la costumbre consiste "en el hecho de adaptarse a una situación, a condiciones que hasta ese momento han sido extrañas y a veces peligrosas para el ser que se adapta ahí"(p. 15)

Se puede decir que la costumbre es de origen físico, en cuanto a que un ser

humano se adapta a un tipo de ambiente o circunstancia, "la costumbre se produce inconscientemente sin intervención de la voluntad, esta última habiendo escogido tan sólo el lugar" (Legajean, 1961, p. 17)

Por tales razones, no podemos confundir el hábito con la costumbre, ya que ésta se realiza por una acción mecánica e inconsciente, mientras que el hábito es consciente y voluntario para posteriormente ser mecánico.

### 3.4 CLASIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS

Existen diversas clasificaciones, debido a que cada autor considera conveniente dar mayor peso o mayor importancia a un elemento en particular. Expondré algunas de estas clasificaciones.

Quintero (2000), clasifica a los hábitos en cuatro clases: biológicos, motrices, mentales y del comportamiento.

*Hábitos biológicos.* Son aquellos que los organismos vivos desarrollan en relación con las funciones de sus vidas vegetativa y de relación; por ejemplo, habituarse a cambios ecológicos, de clima, de altitud, de estación, de alimentación, de condiciones de salud. Simplemente, los atletas que van a competir en ciudades altas, acuden con anticipación para habituarse a las condiciones del lugar.

*Hábitos motores.* Son los que diariamente se ejecutan de manera inconsciente y automática; por ejemplo, abrir la puerta, sentarse, tomar un baño o conducir un automóvil. No alcanzaría el tiempo para ejecutar conscientemente todo lo que se hace de manera automática y habitual. Mucho más peligroso resultaría conducir un auto, si se estuvieran razonando los mecanismos de funcionamiento antes de ejecutarse ese reflejo inconsciente y habitual.

*Hábitos mentales.* Son el prestar atención, el calcular, el razonar, el resolver problemas, como el repetir las tablas de multiplicar inconscientemente, sin razonar.

*Hábitos de comportamiento.* Son como el estudiar, el de cumplir, el de ser serio, honesto y responsable, o bien, los hábitos de los opuestos. Es posible lograr el hábito de

disfrutar los bienes de la naturaleza como: la vista, la salud y la inteligencia, el clima y el sol, los paisajes y la aurora. Habitarse a este comportamiento de disfrute es producto del aprendizaje.

La segunda clasificación de los hábitos es la de Legajean (1961), quien menciona que existen dos tipos de hábito, que constituyen el *valor ético*.

a) *Hábitos buenos*. Cuando los hábitos son buenos se denominan *virtudes*, y son los que propician que una persona actúe de manera correcta.

b) *Hábitos malos*. Pueden ser llamados vicios y éstos son los que disponen a una persona a actuar de manera incorrecta. Legajean (1961), menciona que "el hábito malo es aquel que impide al ser humano tener su pleno rendimiento posible en todos los sentidos" (p. 115) Se puede decir que un mal hábito coloca a una persona en un nivel inferior en comparación con los demás; es aquel que no reporta beneficios; por tal razón, es importante adquirir y desarrollar hábitos buenos (virtudes) y desechar los malos (vicios), dado que estos dañan.

Un aspecto que no debemos olvidar es que la mayoría de los hábitos se encuentran dentro del tipo de los adquiridos, ya que, como quedó establecido anteriormente, el hábito se adquiere por la repetición constante de un acto para que, de esta manera, llegue a ser permanente.

Otro de los autores que nos brinda su clasificación es Soria (1968), quien menciona que existen hábitos puramente motores y sensoriales.

a) *Motores*. Son aquellos movimientos ya aprendidos con anterioridad como: hablar, caminar, leer, entre otros. Este tipo de actividades ya fueron aprendidas por el ser humano con anterioridad y las realiza de una forma habitual.

b) *Sensoriales*. Son los que permiten al ser humano conocer el mundo exterior.

Estos dos hábitos van unidos, ninguno de ellos se da por separado y ambos, en conjunto, dan origen a los hábitos intelectuales, los cuales según Soria (1968), "comprenden los hábitos voluntarios, que presuponen conocimientos superiores, es decir, pensamiento, (p. 221) Por tal razón, un hábito no es puramente mecánico sino que

en este proceso de adquisición interviene la inteligencia y la voluntad para que se pueda dar este acto.

Finalmente Verneux (1979), establece que los hábitos pueden dividirse en dos:

**Hábitos infusos:** Son aquellos que se dan de un modo u otro; disponen al hombre para alcanzar su fin último.

**Hábitos adquiridos:** Son aquellos que se desarrollan por el ejercicio.

Este mismo autor señala que el hábito existe propiamente en las facultades apetitivas y en el intelecto, porque no se encuentran determinadas a un campo de acción, y puede obrar de diversos modos. Los hábitos requieren para actuar (obrar), un modo concreto. Las facultades pueden alcanzar la perfección mediante la adquisición de hábitos. La única facultad en potencia para lograr una gran gama de metas es el ser humano que hace suyos los hábitos.

### 3.5 FORMACIÓN DEL HÁBITO

La formación del hábito debe su origen a varios aspectos que menciono enseguida:

*El valor de la formación del hábito.* El hábito es una forma de conducta adquirida; supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones. La utilidad real del hábito radica en el hecho de que proporciona una razonable variabilidad de respuestas a situaciones que son básicamente semejantes. La formación de hábitos por parte del ser humano requiere aprender a percibir, imaginar, recordar, sentir, pensar y actuar en forma determinada bajo circunstancias especiales, como se ha hecho en situaciones semejantes. Implica facilidad en la realización de una acción, combinada con una persistente inclinación hacia la repetición de la misma.

El hábito es una tendencia muy significativa y notable en la vida del ser humano. Sin hábitos sería imposible que aprendiera, no sería posible aprovechar la experiencia, no podría tener lugar el progreso, pues todo lo que hace depende de lo que hizo en el pasado. A través del proceso de adquisición de hábitos se adquieren las habilidades

formativas. Cuanto mayor sea el número de hábitos positivos que posea el ser humano, éste se caracterizará por ser más eficiente. El hábito es una forma de vida, es un acto de modificación de conducta.

*La naturaleza del hábito.* El hábito es una facilidad permanente para la realización de actos, pues se asemeja a una cadena, dado que empieza con el primero de ellos y sigue con la repetición de actos voluntarios; hace la actividad más fácil, precisa, rápida y tiende a perfeccionar la ejecución. Otro aspecto importante es que el hábito automatiza la acción; de esta manera disminuye la fatiga simplificando el movimiento y resulta una uniformidad en la tarea.

Así, tenemos que el hábito es una expresión del crecimiento, mecaniza y facilita las reacciones y las hace funcionar más efectivamente. Este tipo de hábito supone relaciones que producen una economía mental, ya que disminuye la tensión consciente con que el ser humano actúa.

*El proceso de formación de hábitos:* Los hábitos son la base del crecimiento y desarrollo, ya que como he venido señalando a lo largo de este capítulo, se forman por medio de la repetición, pues se considera que la manera correcta de formar hábitos es realizando muchas repeticiones regulares, acompañadas por un crecimiento de la satisfacción que producen.

Hasta ahora, sabemos que la repetición aporta generalmente rapidez y facilidad a las cosas que se realizan con frecuencia, pero no es suficiente por sí sola, pues para que la práctica se considere efectiva, el ser humano debe poner el mayor interés en la actividad que está por realizar, pues varios autores de los revisados hasta el momento, consideran que los hábitos se forman más fácilmente si la persona centra su atención en la actividad que desea alcanzar y dominar.

Un factor importante en la formación de hábitos es la satisfacción, pues debe existir un sentimiento de placer al momento de estar realizando una tarea. Otra condición es la actitud del ser humano, pues en muchas ocasiones el secreto de la práctica exitosa es el interés en realizarlo a la perfección; asimismo, el interés sirve aquí

---

al propósito de la motivación.

William (citado en Kelly, 1982) señala que uno de los grandes problemas relacionados con la formación de hábitos en la escuela es el mantenimiento del interés. La práctica es un acto que no inspira interés al estudiante, produce un progreso lento y en ocasiones ninguno. La tensión, aunada a la satisfacción, es de vital importancia para desarrollar el interés por las tareas.

Los principales elementos que entran en juego en la formación de hábitos son la repetición uniforme, significativa y frecuente de una actividad, el interés que motiva y la satisfacción que acompaña a la realización de la tarea en sí.

### **3.6 LA EDAD COMO FACTOR EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS.**

Uno de los propósitos elementales de la educación es guiar el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. Durante la etapa de la niñez los educadores son críticos en la formación de hábitos y del carácter.

Coincido con McCarty (citado en Nelly, 1982) y Chávez (1983), que la formación de los hábitos debe comenzar desde las primeras etapas de vida del ser humano, teniendo en cuenta la capacidad de los infantes para adoptar algunas precurrentes necesarias para su estudio. Lo primero que se debe hacer es establecer una continuidad sistemática y metódica durante la infancia. En segunda instancia, particularmente durante la niñez, comprendiendo ésta las edades entre los seis y 12 años de edad; este autor señala que es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles. Es el periodo de la instrucción sobre los objetivos que constituyen los instrumentos del proceso de aprendizaje y deben ser automáticos para ser útiles.

Resulta obvio que ninguna enseñanza, en modo alguno, podrá tener lugar si la persona a la que se le enseña no está implicada en el proceso. La enseñanza solamente tendrá éxito si tiene lugar el aprendizaje y éste es una actitud autogenerada por parte del estudiante.

La fase de la educación secundaria (de 12 años en adelante aproximadamente)

abarca un tiempo de gran cambio de perspectiva. Durante este tiempo, el adolescente es eminentemente receptivo para aprender, pues sus intereses son muchos y diversos, y se siente fascinado por las nuevas posibilidades que le deparan escuchar, leer y experimentar. Está dispuesto a trabajar en grupo; también dominará ciertos conocimientos necesarios que rápidamente aprenderá a ampliar y adoptar con el fin de conseguir lo que se ha propuesto hacer. Sin embargo, no todos los adolescentes se caracterizan por los elementos antes señalados, ya que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria posee pocos signos de madurez, no se detiene a reflexionar sobre si estudian para aprobar o si estudian para aprender; con frecuencia piensan o consideran que muchas materias no le sirven para nada y, por lo tanto, no les ponen interés, por lo que con frecuencia, resulta que no han podido aprender a estudiar, pero el aprendizaje no es una cualidad con la que se nace; es una habilidad que se puede aprender a desarrollar. La educación requiere esfuerzo -no significa poseer un mínimo de conocimientos con el menor esfuerzo- se requiere de un gran trabajo y esfuerzo personal. Llegar a ser buen estudiante no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino en gran parte de los hábitos que se poseen. Por ello, es conveniente que se practiquen constantemente hasta adquirir buenos hábitos de estudio (tomar apuntes, repasar notas, administrar el tiempo, leer e investigar, entre otros)

Al final de esta fase e inicio de la educación media, el estudiante va percibiendo dónde están sus verdaderos intereses y se vuelve mucho más crítico y aprecia más las situaciones en las que se halla, tiene interés en averiguar nuevas cosas. Los materiales que le facilitan sus maestros se caracterizan por ser más acordes con su edad e intereses, al igual que la responsabilidad para la organización y presentación de sus trabajos.

El alumno que ha llegado a los niveles de educación secundaria y media superior debe haber adquirido determinadas precurrentes muy útiles. Para comenzar, debe comprender lo que ha aprendido mucho mejor porque lo ha utilizado a lo largo de su vida escolar a medida que era necesario. Este estudiante debe ser capaz de saber dónde hallar información, ser capaz de analizarla, de utilizarla e integrarla de manera plena y

óptima; además, debe observar el contexto y ver la forma en que sus conocimientos pueden contribuir a enriquecer la clase.

Los atributos mencionados anteriormente son tan valiosos que es preciso desarrollar buenos hábitos de estudio que permitan incrementar, aun más y día con día, el aprendizaje de los estudiantes para que en un futuro lleguen a ser buenos profesionistas (Hussel-Laing, 1992)

Aunado a la información vertida anteriormente, Quintero (2000) hace referencia a tres fases importantes del hábito:

Todos los hábitos son asequibles, sin más reserva que la limitante en los hábitos biológicos vegetativos, por su naturaleza misma. De hecho, al consignar que los hábitos se adquieren, estamos significando no que se obtienen espontáneamente, sino que se procesan, que se van formando. Esto desemboca en algo trascendente; una primera fase del hábito: *la procesal o formativa*. Pero una vez adquirido, habrá que consolidarlo, que fijarlo. Esta será la fase de *estabilidad o permanencia*, que para formar criterio, nunca resulta absoluta en sentido estricto: el hábito sin refuerzo tiende a la *extinción*, progresivamente.

Con base en lo anterior, considero que el hábito es una disposición relativamente estable, adquirida por la experiencia, por la vivencia de actos eslabonados de repetición o de práctica mejorada cada vez; esto es, de ejercitación que conduce al perfeccionamiento.

Por todo lo anterior, es válido inferir que cuando se está procesando un ciclo de enseñanza-aprendizaje que pretende desembocar en la adquisición de una nueva conducta; simultáneamente se está procesando la formación de un hábito o una serie de hábitos, hábitos que habrán de consolidarse en una fase relativamente estable, dando génesis, precisamente, a esa nueva conducta o actitud deseada.

### 3.7 EFECTOS E IMPORTANCIA DEL HÁBITO.

#### Efectos del hábito

Cuando un ser humano ha adquirido un hábito, los efectos que propician pueden ser diversos y generalmente favorables para la persona que los ha hecho suyos.

El ser humano logra una mayor *perfección en sus tareas*, pues éste aumenta la rapidez y facilidad en sus acciones. Legajean (1961), menciona que "ciertos oficios intelectuales o manuales, que en un principio parecen difíciles, se tornan sencillos y fáciles cuando se les ha practicado durante algún tiempo"(p. 81)

De esta manera, el alumno que tiene el hábito de estudiar, repasar, hacer cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis del material de estudio, desempeñará con mayor éxito sus tareas que aquel que no realiza las actividades antes citadas.

Asimismo, los hábitos disminuyen el esfuerzo y la fatiga, puesto que la acción se ejecuta con mayor facilidad. Los hábitos son muy importantes para una persona pues tienen beneficios que no pueden despreciarse. No se debe dejar de lado que para adquirir un hábito se necesita de mucho esfuerzo, y perseverancia.

#### Importancia del hábito.

Diversos autores, como Shaw (1981), señalan que el hábito es aquel que perfecciona nuestros actos y hace que el ser humano tenga una mayor integridad en ellos; ya que se han adquirido buenos hábitos, lo ayudan a tener un mayor dominio sobre sí mismo. Un ejemplo de esto es cuando un alumno tiene que estudiar y, si ha hecho suyos los hábitos de estudio, será capaz de dominar cualquier distractor, ya sean visuales (televisor, fotografías, etc.), auditivos (ruido ocasionado por diversas fuentes) o emocionales (problemas familiares)

La adquisición de un hábito supone un gran esfuerzo por parte del ser humano para poder adquirirlo, pues éste debe rodearse de circunstancias propicias que refuercen su empeño y esfuerzo; en general, debe atender a todas las condiciones

necesarias para lograr un buen estudio. Como mencioné anteriormente, si se desea adquirir el hábito es importante que el estudiante se aleje de lo que lo distrae o de aquellas circunstancias que le propicien un ambiente débil y ocasionen que su objetivo no se logre.

Shaw (1981) apunta que el ser humano debe "alejarse de las personas, lugares y actividades que pueden hacer vacilar una decisión, por lo que es necesario rodearse de situaciones y circunstancias que fomentan el desarrollo de la personalidad"(p. 6)

A continuación se presentan los efectos, ventajas y peligros que entrañan los hábitos de estudio, según Velázquez (1983)

Los *efectos* de los hábitos pueden reducirse a dos: el perfeccionamiento gradual del acto y el carácter cada vez más automático del mismo.

El *perfeccionamiento* se traduce en mayor rapidez y precisión en la ejecución de los actos, así como en la eliminación de los movimientos que apoyan al desempeño de la tarea que son característicos del principiante; por eso se ha podido decir que el progreso del hábito consiste tanto en lo que suprime como en lo que construye. Un ejemplo de ello es un niño que comienza el aprendizaje de la escritura. Observamos en él una serie de movimientos que apoyan el desarrollo de esta tarea y que luego desaparecerán paulatinamente; aprieta la pluma entre los dedos con una fuerza excesiva, contrae todo el brazo y hasta saca la lengua.

El segundo efecto del hábito consiste en que los actos se hacen cada vez más *automáticos*, hasta que el estudiante llega a realizarlos sin esfuerzo alguno y sin darse cuenta; es decir, sin tener conciencia de los mismos. Cuando se ha logrado la perfección del hábito, éste se ha convertido en un mecanismo de actos en cadena. Puesto en marcha el mecanismo, cada movimiento va sirviendo de estímulo al que le sigue en la serie, sin que se tenga que prestar atención a esos movimientos y sin que sea necesario dirigirlos de manera consciente. Lo normal es que ésta sólo funcione en la fase de adquisición del hábito. Sin nos preguntan, que zapato nos pusimos primero en la mañana al vestirnos, el derecho o el izquierdo, nos veremos en un problema para

contestar; es que nos ponemos los zapatos automáticamente sin prestar atención. En la fase de estabilidad, la inteligencia sólo interviene en los casos en que el mecanismo del hábito sufre alguna interrupción; por ejemplo, nos dirigimos a un sitio que conocemos, pero a la mitad del camino nos percatamos de que nos hemos extraviado. Entonces tenemos que usar nuestra inteligencia para orientarnos y encontrar el camino correcto. Sin embargo, el carácter automático del hábito implica una *ventaja* y al mismo tiempo un *peligro*.

En efecto, ese automatismo deja libre la mente para atender tareas que exigen un esfuerzo intelectual. Es así como pueden ejecutarse, al mismo tiempo, dos actividades diferentes; una intelectual que requiere atención y otra habitual que se realiza automáticamente y sin prestar un alto grado de atención. Un ejemplo de ello es el siguiente: mientras comemos, conversamos con un amigo; al escribir un ensayo, nos concentramos en las ideas que estamos desarrollando y no en la calidad de nuestra caligrafía, aspectos que en algunas personas son ya un hábito.

Con base en todo lo expuesto, podemos vislumbrar la gran relevancia que tienen los hábitos en dos planos muy importantes en la vida del ser humano: en el educativo y en la vida misma. Los hábitos en el plano educativo propician el autoanálisis; en donde vamos a analizar nuestras acciones y si estas son positivas, si nos traen consecuencias favorables para ver cristalizadas nuestras metas o nuestros objetivos. Si el ser humano se observa detenidamente podrá percatarse si realiza acciones repetitivas y si éstas son buenas o malas; en el caso de las primeras, será bueno que fortalezca y desarrolle esas precurrentes y en el caso de las segundas, será bueno atenuar o extinguir por completo esos malos hábitos. Es indispensable que el ser humano sólo adquiera y desarrolle hábitos favorables para su continua formación.

Alatorre (1963), distingue algunos puntos a seguir para lograr el fortalecimiento de un hábito:

- Es necesario que el estudiante sea firme en las decisiones que tome. Cuando se ha decidido seguir un plan de estudios y tenga que leer, sacar notas o repasar las

clases del día anterior, se deben cumplir de manera rigurosa puesto que si se vacila en hacerlo, no se fortalecerá la voluntad y, por lo tanto, no se formarán hábitos de estudio.

- Para probar la fuerza de voluntad se deben ejecutar con frecuencia actos que sean voluntarios, que requieran de un trabajo extra y hasta de cierto disgusto; de esta forma se tratará de vencer la flojera.
- Otro punto importante es el hecho de ponerse pequeñas metas cada día; algunas actividades que en un inicio resulten fáciles para posteriormente tornarse difíciles de manera paulatina, sin dejar de cumplir ninguna de las tareas impuestas bajo ninguna excusa.

Estas son algunas sugerencias dadas por el autor, las cuales son relevantes si se quiere llegar a fortalecer los hábitos y la voluntad; con estos actos también se desarrolla la inteligencia y paulatinamente se observará que aquello que resultaba difícil en un inicio posteriormente se tornará más sencillo; esto se debe a que se han adquirido hábitos, gracias a que el ser humano ha educado su voluntad y es posible dirigirse de manera exitosa a sus estudios.

A lo largo de este capítulo se abordaron aspectos relacionados con el término *hábito*. Con base en las definiciones anteriormente citadas, puedo decir que un hábito es una disposición relativamente permanente, algo que modifica la conducta y la forma de ser de una persona, llegando hasta el punto de formar parte de ella misma; los hábitos son adquiridos, ya que anteriormente no existían en el ser humano, por lo cual éste debe tratar de adquirir los que fortalezcan y ayuden a su formación continua.

También se habló de que la esencia del hábito no consiste en la simple y sencilla repetición de un acto, sino que éste se distingue por la responsabilidad de los actos, en la perseverancia, voluntad, facultades que ayuden al ser humano para que desarrolle hábitos efectivos que contribuyan a su desarrollo integral, objetivo ideal de una verdadera educación y, finalmente, mencioné las características del hábito.

---

Por lo referido anteriormente, es válido inferir que cuando se está procesando un ciclo de enseñanza-aprendizaje que pretende desembocar en la adquisición de una nueva conducta, simultáneamente se está procesando la formación de un hábito o una serie de hábitos que habrán de consolidarse en una fase relativamente estable, dando génesis, precisamente, a esa nueva conducta o actitud deseada.

A continuación menciono algunos puntos importantes que permitirán lograr el fortalecimiento de un hábito: a) firmeza en las decisiones que se tomen, b) fuerza de voluntad y c) establecimiento y logro de metas a corto y largo plazo.

Estas son algunas sugerencias dadas por Alatorre (1963), las cuales son relevantes si se quiere llegar a fortalecer los hábitos; con estos actos se observará que aquello que resultaba difícil en un inicio, posteriormente se tornará fácil. Esto se debe a que se han adquirido hábitos, gracias a que el ser humano ha educado su voluntad y es posible dirigirse de manera exitosa hacia sus estudios.

En el capítulo cuatro se abordarán aspectos relevantes en torno al estudio.

## CAPÍTULO CUATRO

### EL ESTUDIO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres elementos importantes: el maestro, el material que se va transmitir (el contenido conceptual) y el alumno (quien aprenderá de manera activa lo impartido por el maestro)

El maestro, para llegar a serlo, debió haber obtenido ciertos conocimientos que le fueron formando para ejercer su profesión y aún más adelante seguirá con su capacitación (técnicas para enseñar y didáctica) para perfeccionarse. Quesada (1981), señala que "las instituciones educativas han diseñado e impartido programas de diversa naturaleza a fin de que los profesores actualicen su saber acerca de la disciplina que imparten y para que adquieran también las destrezas propias del ejercicio docente, todo ello con el propósito de mejorar la enseñanza y adecuarla a su nueva situación (p. 31)

El maestro es aquella persona que tiene a su cargo la formación integral del alumno. El doctor Garibay (citado en García, 1974) comenta que "el maestro es un administrador y facilitador del proceso, planea el programa educativo, diseña los objetivos que son evaluados con conductas observables, organiza las experiencias de aprendizaje, incentiva al alumno para que adquiera mayor responsabilidad en sus tareas guiándolo cuando sea necesario, evalúa el programa al comparar lo logrado por el alumno con los objetivos elaborados y estableciendo cambios en el sistema educativo si es necesario" (p. 16)

Asimismo, el alumno requiere de cierta capacitación, de medios que lo ayuden a aprender el contenido, saber cómo aprender a estudiar por medio de ciertas técnicas y métodos de estudio que facilitan el aprendizaje eficaz; sin embargo, esto de nada le servirá si no se compromete a adquirir buenos hábitos de estudio; recordemos que la

constancia es uno de los propósitos más importantes para el estudio eficaz. Este mismo autor señala que “si al maestro se le capacita en el dominio de los métodos y técnicas didácticas que le permiten llegar a ser, en las condiciones actuales, un buen profesor, es de esperarse lo correspondiente en cuanto a los alumnos, es decir, una capacitación en los métodos y técnicas de estudio que les permitan ser, efectivamente, buenos estudiantes”(p. 31)

Los estudiantes tienen problemas en el estudio por lo que se suscita una gran cantidad de fracasos escolares. Estos pueden ser ocasionados por diversas razones, ya sea por problemas psicológicos, familiares, orgánicos y económicos, entre otros; pero también pueden deberse a otras razones como que no cuenten con hábitos de estudio.

“Desde los primeros años de escuela los alumnos van pasando de año adaptándose únicamente a la manera de enseñar de sus maestros, lo cual en muchos casos es deficiente; si éste les exige la lección al pie de la letra, así lo hará; pero si piden comprensión del material, sólo algunos de ellos responderán a ello, en vista de que la mayoría no sabe cómo hacerlo. Existen pocos alumnos que tienen un auténtico y profundo interés en el estudio, que piensan activamente, la mayoría no busca el conocimiento, sino el deseo de obtener buenas calificaciones o simplemente pasar de grado, así el estudio llega a ser para ellos una actividad que consiste sólo en almacenar conocimientos en forma mecánica, ocasionando bajo rendimiento traducido en bajas calificaciones y poco interés en las materias (Laguette González, p. 12)

Es importante que el estudiante no sólo adquiera conceptos, teorías y conocimientos, sino que el profesor se preocupe por enseñarle cómo debe estudiar, cómo emplear los métodos y técnicas que él puede usar eficientemente; lo más importante es la formación de hábitos de estudio, ya que de nada sirve conocerlos si no los llevamos a cabo y no hacemos el esfuerzo de convertirlos en hábitos.

#### 4.1 CONCEPTO DE ESTUDIO.

F. F. Pozar (1989), considera que el estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales, a través del cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje” (p. 6)

Márquez (2000) apunta que se habla de estudio cuando una persona tiene como fin asimilar conocimientos para dominar el contenido, para lo cual debe centrar toda su atención en el mismo; “se emplea en el sentido de ejercitar y aplicar las facultades mentales en la adquisición, comprensión, retención y organización de las materias impartidas, ayudándose de las explicaciones dadas por los maestros, la lectura de los libros, el trabajo hecho en casa entre otras actividades” (p. 2)

Algunos autores sostienen que una persona aprende verdaderamente cuando ha hecho suyos los contenidos que debe estudiar. Generalmente, los estudiantes sólo estudian para el examen, por lo que únicamente aprenden por un momento, para obtener una calificación y esto, obviamente, no es un verdadero estudio.

Así pues, una persona ha estudiado eficazmente cuando no se ha conformado con repetir mecánicamente los conceptos, memorizándolos y conservándolos sólo por un tiempo. El estudio eficaz será aquel que vaya más allá de la simple memorización de datos, que aunque ésta no es inútil del todo, no debe usarse en exceso; lo importante es comprender lo que se estudia, dándole sentido al contenido y aplicando los conocimientos adquiridos.

El estudio, desde el punto de vista de Márquez (2000) “implica una disciplina... necesita de un buen estado físico, psicológico y ambiental... implica pensar, organizar, clasificar y distribuir los hechos en relación con una idea o núcleo central”. Para que una persona estudie, es necesario que se plantee objetivos; como antes se había expuesto, la persona requiere de metas a alcanzar, darle un sentido, un significado a lo que está haciendo; lo mismo sucede con el estudio, hay que darle un significado propio, para lo cual es indispensable fijar metas a corto, mediano y largo plazo y, para

realizarlo, es necesario tener una motivación por el estudio que surge del interés y la voluntad. Al respecto, Lebedinsky (1973), señala que “el problema del estudio está vinculado a las metas, a los objetivos, a las motivaciones finales, se estudia para algo, en función de lograr algo”(p. 7) Así pues, la persona que quiera estudiar necesita plantearse y responderse sinceramente las siguientes interrogantes: ¿Por qué estudio?, ¿Para qué?, ¿Qué es lo que quiero lograr?, ¿Para qué me sirve éste material?, entre otras.

Meenes (1991), señala que la comprensión de los procesos del aprendizaje ayuda a mejorar el estudio, porque estudiar es una forma de aprender y obedece a las mismas leyes. El estudio es un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión.

El dominio de las materias escolares no puede ser alcanzado desde la posición de espectador pasivo; es necesario prestar atención durante las clases, estudiar, participar en las discusiones, someterse a exámenes, aprender por medio de la práctica y del análisis de las pruebas aplicadas.

Todo lo que aprende el ser humano de manera accidental, puede llegar a formar parte de su ser; en este caso, sabrá aplicar frecuentemente su conocimiento. Ahora bien, si la persona estudia solamente para demostrar sus conocimientos al maestro, nunca llegará a hacerlos una verdadera y permanente posesión suya. Lo que los estudiantes aprenden para asimilar se sumará a su crecimiento y les dará poder sobre algún aspecto de la vida. Esta clase de crecimiento no tiene porqué detenerse con el fin del periodo escolar ni tampoco al llegar a la edad adulta.

#### **4.2 TIPOS DE ESTUDIO.**

Según Mira y López (1988), existen dos tipos de estudio: El estudio cultural y el estudio vital.

El primero es aquel que va a pretender la adquisición fundamentalmente teórica; es decir, el aprendizaje de conceptos, datos e información. Este tipo de estudio es únicamente intelectual; generalmente es el que se imparte en las instituciones

educativas, donde el docente debe seguir cierto programa, cuyo contenido debe ser aprendido por el alumno para poder, de esta forma, obtener su certificado de estudios.

El estudio vital, en cambio, se refiere al estudio práctico lleno de ejemplos, ejercicios, aplicaciones, relaciones, propiciando así experiencias significativas.

Asimismo, Meenes (1991), cita algunos otros tipos de estudio como:

a) El estudio con propósitos ocasionales. Cuando es inminente un examen o cuando se aproxima la fecha de entrega de un trabajo, la motivación es alta, ya que existe un requerimiento directo a satisfacer y el trabajo con ese fin no puede dejarse de lado. Algunos estudiantes prevén con la debida anticipación esas situaciones y lo preparan desde mucho tiempo antes; cuando llega el momento de presentar el examen o la entrega del ensayo, ya han realizado la mayor parte de la tarea y necesitan poco tiempo adicional para concluir sus trabajos escolares. Otros alumnos solamente estudian en el último momento debido a la presión externa, presionados por el tiempo y preocupados por obtener una calificación aprobatoria, por lo que sólo estudiarán los temas que ellos consideren más importantes. Al momento de estar repasando sus apuntes no se interesan en ellos, debido a que esto los distraería de su objetivo primordial: "aprobar"; este tipo de estudio genera una alta tensión emocional.

b) El estudio de última hora. Para quienes estudian regularmente y distribuyen su aprendizaje a lo largo de un periodo de tiempo considerable, la preparación para el examen no implica más que un lapso relativamente breve de repaso, con vistas a los requerimientos particulares de esa situación. Si en ella, llegarán a formularse preguntas inesperadas, probablemente estarán en condiciones de dar las respuestas adecuadas sobre la base del conocimiento general de la asignatura.

Pero si se ha descuidado el estudio, al enfrentar la situación de examen no queda más remedio que atiborrarse precipitadamente; se iniciará la preparación del examen o del trabajo el día anterior, estudiando continuamente durante toda la noche, manteniéndose despierto por medio de estimulantes. La finalidad de este tipo de estudio es recordar estrictamente lo suficiente y durante el mínimo tiempo

imprescindible para salir airoso en el examen; cuando éste haya pasado, la mayor parte de los conocimientos se perderán tan precipitadamente como se adquirieron.

El atiborramiento es un método de estudio riesgoso. La ansiedad que lo acompaña es muy alta debido al inevitable sentimiento de inseguridad con respecto al resultado del examen preparado de esa manera. También se experimenta tensión emocional la cual es muy alta y la retención del material es precaria. La falta de sueño y el uso de estimulantes pueden producir fatiga. Si el material revisado es muy extenso, el estudiante, a última hora, podrá confundirlo, de modo que las preguntas del examen actuarán como disparadores de respuestas incorrectas.

El estudio de última hora hace que el estudiante salga del paso, pero se corre un gran riesgo, por lo que es preferible que el estudio sea planeado, debido a que éste se caracterizará por ser seguro y se reporta un aprendizaje cabal, duradero y disminuye las posibilidades de confusión.

c) El estudio por recompensas diferidas. La obtención de buenas calificaciones no constituye la única motivación para estudiar; también existen recompensas que no son inmediatas, ya que éstas tienen objetivos a largo plazo; se estudia bajo menor presión durante el periodo escolar que en la época de exámenes. Las metas inmediatas se incorporan al plan de largo alcance y se logrará mediante un pequeño esfuerzo adicional.

#### **4.3 NORMAS PARA ESTUDIAR**

El estudiante tenderá a estudiar con mayor intensidad cuando se aproxime un examen o la entrega de trabajos y, posteriormente, bajará su interés por el estudio. Meenes (1991), opina que "el tipo de estudio a realizar está determinado por la naturaleza de los propósitos del alumno. Su amplitud y profundidad dependerá de la fuerza de estos propósitos y de las normas establecidas para sí mismos. La motivación para el estudio puede mantenerse a un nivel alto si se le considera como un trabajo con horas regulares de dedicación"(p. 17)

Lebediinsky (1973), señala que el estudio necesita del seguimiento de las siguientes normas:

- El contenido se comprende mejor si se estudia en forma integral y no por partes; es decir, incluyendo los conocimientos conceptuales y procedimentales y dándoles sentido.
- El alumno requiere de una motivación para el estudio, tanto intrínseca como extrínseca.
- El alumno debe tener un conocimiento previo de todo tema abordado en clase, investigar sobre el mismo, repasar continuamente los apuntes para que, en el momento del examen, tenga frescos los conocimientos a explorar por éste.
- El estudio frecuente trae más beneficios que aquel que se efectúa esporádicamente.
- La actitud ante el estudio debe ser positiva y activa por medio de elaboración de cuestionarios, toma de notas, investigaciones, lecturas, participación en seminarios y asistencia a conferencias.
- Otro aspecto importante es el resumen, ya que éste es de vital importancia para el estudiante, dado que es un proceso creador de enorme trascendencia para la memorización y el aprendizaje.
- La memorización juega un papel importante, pero lo principal es que el estudiante comprenda lo que es estudiar, racionalice y trate de solucionar por sí mismo el problema; que trate de relacionar información con otros temas, pues resulta elemental efectuar una unidad con los conocimientos anteriormente aprendidos para que lo aprendido realmente resulte significativo.
- La paráfrasis es otro punto que ayuda a pensar al estudiante; de esta manera, lo que ha aprendido se fijará y se comprenderá mejor pues será capaz de expresar con sus propias palabras lo aprendido y asimilarlo.

#### 4.4 CONCEPTO DE MÉTODO DE ESTUDIO.

La palabra *método* es de origen griego (*methos, odos*) y etimológicamente significa vía o camino, en cuanto que *metha* significa fin o meta; es decir, el fin o la meta a alcanzar, el modo de proceder para conseguir algún fin. Gutiérrez (1980), señala que “etimológicamente significa esfuerzo para alcanzar un fin, camino por el cual se llega a cierto resultado aun cuando no esté fijado de antemano” (p. 8)

Por su parte, Castellanos (1998), menciona que “un método es lo contrario de una acción causal, dispersa y desordenada. Es la organización racional y bien calculada de los recursos y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente” (p. 147)

La enseñanza requiere de un método para planear, organizar y evaluar un programa o un curso; asimismo, el estudiante requiere de un método, un procedimiento a seguir para obtener aprendizaje; para el estudiante, practicar un método de estudio significa un medio útil para conseguir un estudio eficaz.

Al respecto, Castillos (1979), apunta que “la metodología del estudio no es otra cosa que la dirección del trabajo de los estudiantes en orden para que lleguen a realizar un trabajo educativo” (p. 21)

De esta manera, podemos ver que el estudio resulta un procedimiento indispensable para aprender, por lo que es importante que el estudiante utilice medios de aprendizaje como: saber distribuir su tiempo, estudiar en un ambiente óptimo, elaborar resúmenes y cuadros sinópticos, entre otros elementos que faciliten su desempeño escolar.

El mismo autor abunda que “el estudio se lleva a cabo como un trabajo más, atendiendo tanto sus aspectos técnicos como a sus aspectos humanos. Exige, por otra parte, preparar a los alumnos, en lo técnico y en lo humano también” (p. 21)

Los estudiantes pueden elegir el método que les resulte más apropiado para sus estudios; sin embargo, no sólo la elección de un buen método es indispensable, sino que

también es importante llevarlo a cabo; de esta manera se logrará formar hábitos de estudio.

En lo concerniente al método, tenemos que éste reúne actitud y aptitud, así como una técnica y un procedimiento.

El primer elemento, la actitud, se manifiesta en forma externa; es una disposición de la persona para realizar una tarea.

Respecto a la aptitud, Castillos (1979), apunta que se caracteriza por ser innata; habla de las destrezas de una persona y señala que “la metodología del estudio es una ayuda para desarrollar en los estudiantes tanto la actitud como la aptitud para el estudio. Se desarrolla la primera con la orientación en aquellos aspectos técnicos que contribuyan al logro de un rendimiento intelectual más satisfactorio.

En cuanto a la técnica, tenemos que es un sinónimo de método, pues resulta ser un conjunto de procedimientos o también un medio para alcanzar un fin. Houssaye (1998), señala que “las técnicas dan más seguridad y firmeza al juicio, desarrollan el método, la laboriosidad y el criterio y perfeccionan la inteligencia y la capacidad de acción”(p. 9)

Por último, el procedimiento se refiere a los pasos a seguir para obtener lo deseado.

#### **4.5 VENTAJAS DE LOS MÉTODOS DE ESTUDIO.**

Diversos autores comentan que llevando un método de estudio eficaz, el estudiante se dará cuenta de las ventajas que obtiene al emplearlos, que le harán obtener mejores resultados en sus estudios. El esfuerzo continuo por seguir un procedimiento, un orden para estudiar, llega a formar hábitos en el alumno. Castillos (1979), desataca dos ventajas, tomando en cuenta la necesidad y la utilidad de llevar a cabo una metodología del estudio:

*Administración del tiempo.* Este punto hace referencia a que el estudiante aprenderá con mayor efectividad en un tiempo menor.

*Motivación.* El desarrollo de actitudes y técnicas de estudio adecuadas harán que el contenido educativo transmitido por el maestro resulte más interesante, lo que propiciará la obtención de mejores resultados en el aprendizaje.

Con base en lo expuesto, la elección de un método y la adquisición de un hábito de estudio son importantes para el alumno; este tipo de apoyos deben ser elegidos por el propio estudiante según sus necesidades, lo que propiciará que el aprendizaje sea mayor y mejor.

Por tal razón, resulta de vital importancia que en las instituciones educativas, tanto del nivel medio como medio superior, se desarrollen cursos dedicados exclusivamente a la formación de hábitos y métodos de estudio. Es importante que esta formación no se quede en el plano puramente teórico sino que la capacitación debe ser práctica en el estudiante. Una tarea fundamental del docente es transmitir al alumno la importancia del estudio, la responsabilidad y la voluntad; en contraposición, si el estudiante no desea aprender ningún método no se formará ningún hábito. Es necesario que el profesor esté consciente de esto y forme a los estudiantes para que conozcan y empleen técnicas que fomenten hábitos de estudio.

#### **4.6 CONDICIONES NECESARIAS PARA EL ESTUDIO EFICAZ.**

Todo estudio, para que realmente sea eficaz, debe reunir ciertas condiciones que ayuden a lograr un verdadero aprendizaje; estas son:

I. Condiciones personales para el estudio. Están ligadas a los factores de aprendizaje y según Lidia N. C de Loughlin (1973, p.80):

a) El estudiante debe saber cuáles son los objetivos que persigue en su estudio o la tarea a efectuar; al conocerlos y plantearse los surgirá en él un verdadero interés por lograrlos, de esta forma el estudiante será motivado.

b) Además de procurarse óptimas condiciones físicas para el estudio, debe buscar en el material un interés real, ya que de esta forma podrá mantenerse concentrado en su estudio.

c) Su actitud ante el estudio deberá ser activa; esto se logrará mediante diversas actividades como la elaboración de notas, cuadros sinópticos, preguntas, etc.

d) Es importante el orden, tanto del material de estudio, como la organización de las actividades de estudio que se van a realizar y que, mentalmente, el estudiante vaya leyendo para localizar ideas importantes y secundarias.

e) Debe comprender el significado del material que vaya estudiando, buscando el aprendizaje significativo; esto hará que el estudio no se quede en un nivel mecánico sino que genere un verdadero cambio.

f) Es importante, también, el repaso de los contenidos ya aprendidos para fijar aún más estos nuevos conocimientos.

## II. Condiciones fisiológicas.

Además de las condiciones personales, el estudio requiere que el cuerpo y la mente del estudiante se encuentren en buen estado para estudiar eficazmente; las desveladas, dolores físicos, problemas emocionales, etc., afectarán su rendimiento en el estudio.

Shaw (1981, p. 9), enuncia algunas sugerencias a los estudiantes al respecto y afirma que "el estudio eficaz depende mucho del estado del cuerpo y del cerebro". De esta forma, el ejercicio, el descanso, el relajamiento y la buena alimentación no se deben olvidar.

Todos sabemos lo necesario del sueño; no es sano desvelarse estudiando para el examen del día siguiente; de aquí la importancia de la organización. Se debe dormir lo necesario, más o menos un promedio de ocho horas de sueño son suficientes.

Después de haber estudiado de una a dos horas, se debe descansar de cinco a diez minutos, cambiando de actividad, levantándose del asiento y caminar, tal vez tomar un vaso con agua, etc. Esto ayudará a continuar el estudio con mayor rendimiento y con más fuerza. Shaw (1981, p. 11), afirma que el ejercicio "hace que uno se sienta físicamente mejor y aumenta bastante la capacidad del pensamiento, estudio y actuación en clase". El ejercicio sin excesos, acompañado de una alimentación nutritiva, beneficia a la salud, abre la mente, mantiene activos y en forma a los alumnos.

Habituar a llevar a cabo lo anteriormente expuesto, ayudará a rendir mejor y estudiar con mayor ánimo.

Antes de comenzar su estudio, el estudiante deberá olvidarse de todo tipo de actividades, preocupaciones, temas que no tengan relación con su estudio; de otra forma su mente estará llena de mil cosas, obstaculizando la concentración en el estudio, rindiendo menos, "no es posible iniciar el estudio con un cúmulo de ideas obsesivas en la mente, que implican toda concentración de la atención a la lección o en el libro de texto" (Gutiérrez, 1980, p. 66), quien también señala que "el cuidado de la salud física es de primordial importancia en el estudiante, sobre la base de una alimentación sana y conveniente, ejercicios físicos adecuados y al aire libre, descansos suficientes, sanos entretenimientos y vacaciones anuales" (p. 64), además de que el estudio requiere de un gran esfuerzo y dedicación por parte de la persona.

### III. Condiciones Ambientales.

Las condiciones ambientales se refieren al lugar dónde estudiar. Este es muy importante ya que es el sitio donde más tiempo se dedica a los estudios, elaborar tareas, leer, etc.

Cada persona tiene un sitio de estudio que se ha elegido porque se puede estudiar, ya sea la sala, cocina, el cuarto o la biblioteca; cada persona observará en qué sitios se acomoda mejor para estudiar; también se dará cuenta de cuáles son las condiciones en que puede rendir mejor en el estudio.

Hay ciertos consejos o sugerencias que dan varios autores (como Gutiérrez, 1980; Brown y Holtzman, 1985; Michel, 1987 y Meenes, 1991) para que el estudio sea lo más óptimo posible:

1. Evitar distracciones. Siempre que se tenga en mente estudiar debe evitarse cualquier estímulo exterior o interior que nos impida concentrarnos, evitar determinada música que disminuya nuestra concentración, pláticas infructuosas, la televisión, teléfono, en fin, todo aquello que de antemano sabemos que nos puede distraer, de tal modo que el ambiente donde se estudie sea tranquilo. "Es el más alejado del trajín de la casa, en donde nos lleguen menos las solicitudes del exterior, alejado de todos

aquellos ruidos que pueden distraer nuestra atención, en donde podamos resistir la tentación de saber qué pasa a nuestro alrededor" (Gutiérrez, 1980, p. 68)

2. El lugar de estudio requiere de buena ventilación e iluminación, ya sea en nuestra casa, en el salón de clases, en la biblioteca o en cualquier contexto que se elija para estudiar. De lo contrario, se podrá sentir sueño, cansancio, dolor de ojos y/o de cabeza. Guinery (1975), señala que "todos sabemos lo pronto que nos entra el sueño en una habitación con un ambiente pesado, ya que resulta difícil leer bajo una luz tenue y qué poco entusiasmo sentimos por el trabajo cuando hace demasiado frío o calor"(p. 10)

3. En cuanto al mobiliario, es indispensable trabajar en una mesa o escritorio con una altura adecuada y una silla. Indudablemente la cama no es un lugar apropiado para el estudio ya que está hecha para dormir; el estudio en esas condiciones no resultará fructífero debido a que nos provocará fatiga y sueño. Lo ideal es realizar nuestro estudio en una silla vertical en donde el cuerpo se mantenga derecho; esto favorecerá el estudio activo y la mente estará despierta. Shaw (1981), comenta al respecto que "es más fácil estudiar sentado erguidamente en una silla, que en cualquier posición reclinada u horizontal. El estudio es una actividad seria que requiere y merece viveza tanto de la mente como del cuerpo"(p. 15).

4. Se debe tener todo el material indispensable a la hora del estudio para que, de esta manera, el estudiante no se distraiga. También es importante mantener todo en orden y bien organizado.

5. El lugar de estudio deberá ser siempre el mismo, así como también la hora. Conviene elegir un lugar de estudio en cada sitio que frecuentamos. Igualmente importante es la creación de una atmósfera apropiada; el lugar de trabajo llega a convertirse en un estímulo que casi automáticamente provoca la respuesta de estudio. El ambiente debe ser confortable, pero no al punto de que incite más al descanso que al trabajo.

De esta manera concluyo el presente capítulo, para dar paso a un tema no menos importante que los desarrollados hasta este momento. El capítulo siguiente integra el

---

tema tratado en los capítulos tres y cuatro y lleva por título "Baremación del inventario de hábitos de estudio".

## CAPÍTULO CINCO

### BAREMACIÓN DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

#### 5.1 PANORAMA GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca en el contexto de la Unidad de Evaluación Psicológica (UEPI) de la Facultad de Estudios Profesionales Iztacala, creada en 1993 con el propósito de brindar un servicio social a la comunidad, a través del diagnóstico psicológico y con ello contribuir a los fines de la Universidad Nacional Autónoma de México.

1. *SERVICIO*: Se propone ofrecer elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas en los ámbitos clínico, educativo, educación especial, laboral y vocacional, con la finalidad de fomentar el mejor desarrollo del individuo y proporcionar la información confiable y válida a los agentes institucionales sobre los niveles de ejecución de un sujeto o un grupo. En caso de ser necesario, se canaliza a la persona al servicio pertinente; por ejemplo, un déficit en sus habilidades de aprendizaje, desajuste en su personalidad, manejo inadecuado de estrés, relaciones interpersonales poco funcionales, etc. Los propósitos en cada ámbito de servicio son los siguientes:

a) *Clínico*. Está enfocado a suministrar elementos de juicio sobre la identificación del problema del usuario y sugerir las pautas de terapia acordes a los conflictos identificados.

b) *Educativo*. Este campo se dirige a evaluar los niveles de aprovechamiento y las aptitudes que posean las personas, además de identificar déficit en el aprendizaje con objeto de iniciar acciones correctivas y/o preventivas.

c) *Educación Especial*. Este ámbito se aboca a evaluar los niveles de desarrollo alcanzados por un sujeto en un determinado momento de su vida, de acuerdo con los

parámetros estándar de la población mexicana, y en relación con los repertorios de socialización, motricidad, lenguaje, conducta académica y otros, así como identificar los problemas de aprendizaje que presenta.

d) *Laboral*. Este espacio tiene como propósitos principales evaluar las habilidades, actitudes y sistemas de valores que posee una persona para desempeñarse en el ámbito del trabajo y en relación con un puesto específico, brindar asesoría a empresas, tanto públicas como privadas, en la selección, ubicación y promoción de sus empleados, así como en la elaboración de análisis de puestos.

e) *Vocacional*. La finalidad de este ámbito es evaluar cierto tipo o grupo de aspectos psicológicos tales como: intereses, habilidades, actitudes y capacidades que permitan a las personas tomar decisiones en relación con su futura ocupación o profesión específica.

2. *INVESTIGACIÓN*. La investigación persigue como objetivos evaluar la calidad del servicio, diseñar y construir instrumentos de evaluación, confiabilizarlos, validarlos y estandarizarlos, y que respondan a las necesidades de funcionamiento propios de la UEPI. Además, se pretende estudiar el tipo de población que acude a solicitar el servicio con la finalidad de detectar sus características y construir, a partir de ello, un perfil epidemiológico de la población que se atiende. Al mismo tiempo, determinar posibles campos de acción profesional que coadyuven a solventar la problemática que la comunidad presenta.

3. *DOCENCIA*. La docencia en la UEPI se orienta a formar profesionales de la psicología altamente capacitados en el diagnóstico psicológico a través de cursos de los diferentes métodos de evaluación psicológica a estudiantes, egresados y profesionales. Así, la UEPI constituye un centro de actualización mediante la promoción de cursos, seminarios y diplomados, con la finalidad de que las acciones que se realizan en la Unidad puedan trascender a los límites de la Universidad e impacte con ello a la sociedad en su conjunto.

Este trabajo parte del segundo propósito establecido por la UEPI (investigación),

puesto que es en donde se realizan los estudios necesarios para la adaptación de instrumentos de evaluación existentes que respondan a las necesidades de la población que acude a la Unidad y, de esta manera, brindar un mejor servicio a los usuarios.

## 5.2 PRESENTACIÓN GENERAL DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

El *Inventario de Hábitos de Estudio* que se baremó es un instrumento elaborado con la finalidad de detectar hasta qué punto los estudiantes conocen su "oficio".

Pozar (1989), señala que el estudio es un oficio que de principio plantea un problema y la siguiente interrogante: ¿Los estudiantes conocen las técnicas elementales de su profesión?

Constantemente maestros y padres de familia hacen explícito que los estudiantes no saben estudiar, por lo que es necesario ir más lejos e indagar, al menos, dos cuestiones fundamentales: ¿Se les ha enseñado a estudiar? ¿En qué aspectos fallan?

Mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio, el psicólogo (o evaluador) cuenta con un instrumento que lo apoya en la labor de orientar a los estudiantes en el arte de adquirir hábitos de estudio que hagan posible un trabajo académico más racional y fructífero. La utilización del Inventario de Hábitos de Estudio tiene una triple perspectiva:

- En primer lugar puede aplicarse a todos los alumnos, para detectar los defectos significativos en los hábitos de estudio y, consecuentemente, elaborar un programa de corrección y tratamiento de dichos defectos.
- En segundo lugar, este instrumento incluido en determinada batería de pruebas, permite obtener una dimensión de la personalidad académica frecuentemente olvidada: la pedagógica y que podría definirse como el dominio de las técnicas y métodos de estudio.
- Finalmente, se aplica a los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar.

Ante propósitos tan amplios, el instrumento que presento sólo constituye un primer paso de aproximación al problema. Su objetivo es “abrir brecha”, definir las actitudes del estudiante hacia su trabajo.

### 5.2.1 FINALIDAD

La finalidad de este instrumento es triple, dado que pretende: diagnosticar, pronosticar y actuar. Para los fines que perseguirá esta investigación, solamente se tomará el primero de ellos: diagnosticar la naturaleza y el grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante (considerado individualmente o en grupo) se enfrenta a su específica tarea de estudio.

En definitiva, se pretende ayudar a los alumnos a estudiar, proporcionándoles formas concretas de actuación.

### 5.2.2 FACTORES CONSIDERADOS Y SU SIGNIFICACIÓN.

El Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (1989) consta de 90 elementos distribuidos en cuatro escalas de la siguiente forma:

Escala I Condiciones ambientales de estudio	Escala II Planificación del estudio	Escala III Utilización de materiales	Escala IV Asimilación de contenidos
1. Condiciones ambientales personales. 2. Condiciones ambientales físicas. 3. Comportamiento académico. 4. Rendimiento.	5. Horarios. 6. organización.	7. Manejo de libros. 8. Lectura. 9. Subrayado - Resúmenes.	10. Memorización. 11. Personalización.

Tabla 5.1 Elementos que conforman cada una de las cuatro escalas del IHE.

### 5.3 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.

El Inventario de Hábitos de Estudio fue aplicado durante el curso 1997-1998 a una muestra de 750 alumnos, tanto de educación secundaria como media superior. Los datos procedentes de esta muestra fueron recabados de la siguiente forma:

Lo primero fue tener contacto con las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para dar a conocer el objetivo de la investigación y, una vez contando con su aprobación, se extendió un oficio dirigido al Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias en el Valle de México y al Director del Departamento de Escuelas Secundarias Diurnas del Distrito Federal.

El primero de ellos autorizó la aplicación del instrumento en las siguientes escuelas secundarias:

Escuela Secundaria	Municipio	Escuela Secundaria	Municipio
Benito Juárez	Naucalpan	Quetzalcóatl	Ecatepec
México	Tlalnepantla	Telpuchcalli	Nezahualcóyotl

El segundo de ellos autorizó la aplicación en las siguientes escuelas secundarias:

Escuela Secundaria	Delegación	Escuela Secundaria	Delegación
Julián Carrillo	Azcapotzalco	José Peón y Contreras	Gustavo A. Madero
Carlos Benítez Delorme	Benito Juárez	Giusseppe Garibaldi	Miguel Hidalgo
Luis de Camoens	Cuauhtémoc	José Calvo Saucedo	Venustiano Carranza

Es importante señalar que la elección de las zonas de aplicación se realizó al azar y al estar en contacto con las autoridades se les mencionó dicho procedimiento y se les señaló que se necesitaba para el estudio una secundaria por zona elegida, por lo que ellos designaron las secundarias y los grupos a los cuales se debería aplicar el

---

instrumento.

En lo concerniente a las escuelas de educación media superior, la elección se realizó de manera aleatoria quedando tres planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo), y dos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (Vidal Castañeda y Nájera y Pedro de Alba)

Se presentó un oficio dirigido a cada uno de los directores de cada escuela participante; posteriormente se hizo contacto vía telefónica con las autoridades correspondientes de cada plantel y éstas dispusieron el día y la hora en la cual se realizaría la aplicación del instrumento (IHE). Para tal finalidad, fue necesario comprometernos con cada institución en entregarles resultados de la aplicación a la brevedad posible, lo que se cumplió puntualmente.

La aplicación de los instrumentos se realizó en una de las aulas de cada escuela participante contando con materiales comunes en este tipo de escenarios como butacas, pizarrón, estante y escritorio. En cuanto a las condiciones ambientales como ventilación e iluminación fueron adecuadas. En lo concerniente a las dimensiones de las aulas, éstas fueron diversas.

## 5.4 SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra estuvo integrada por un total de 750 sujetos, 500 estudiantes de educación secundaria de primero, segundo y tercer grado; y los 250 restantes de educación media superior de primero, tercero y quinto semestre.

Las escuelas secundarias fueron seleccionadas por las autoridades considerando la ubicación para facilitar su localización por parte de los responsables de la aplicación del IHE. Las delegaciones y municipios en donde se llevaría a cabo la aplicación fueron seleccionadas al azar: Éstas fueron las siguientes:

Delegación	Municipio
Azcapotzalco	Ecatepec
Benito Juárez	Tlalnepantla
Cuauhtémoc	Naucalpan
Gustavo A. Madero	Nezahualcoyotl
Miguel Hidalgo	
Venustiano Carranza	

Las escuelas de nivel medio superior también fueron elegidas al azar. Las instituciones en donde se aplicó el IHE se citan a continuación:

CCH Azcapotzalco

CCH Naucalpan

CCH Vallejo

Preparatoria número 4, Vidal Castañeda y Nájera

Preparatoria número 9, Pedro de Alba.

## 5.5 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DE LA MUESTRA.

La muestra poblacional estudiada se caracterizó por pertenecer al nivel socioeconómico medio y medio bajo, y la mayoría de ellos reside en el área urbana de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

## 5.6 DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA MUESTRA.

### POBLACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución Secundaria	Municipio o Delegación	N	Grado	Turno
Benito Juárez	Naucalpan	50	3	Vespertino
Quetzalcóatl	Ecatepec	50	2	Matutino
Telpuchcalli	Nezahualcoyotl	50	1	Vespertino
México	Tlalnepantla	50	3	Matutino
Luis de Camoens	Cuauhtémoc	50	2	Matutino
Giusseppe Garibaldi	Miguel Hidalgo	50	3	Vespertino
José Calvo Saucedo	Venustiano Carranza	50	1	Matutino
Carlos Benítez Delorme	Benito Juárez	50	1	Vespertino
José Peón Contreras	Gustavo A. Madero	50	2	Matutino
Julián Carrillo	Azcapotzalco	50	3	Vespertino
Total		500		

Tabla 5.2 Características de la población de educación secundaria.

## POBLACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Educación media	N	Semestre	Turno
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel: Azcapotzalco	50	3o	Matutino
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel: Vallejo	50	3o	Matutino
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel: Naucalpan	50	5o	Vespertino
Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 9 "Pedro de Alba".	50	5o	Matutino
Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 4 "Vidal Castañeda y Nájera"	50	1o	Matutino
Total	250		

Tabla 5.3 Características de la población de educación media superior.

La tabla 5.2 nos permite observar que de los 750 alumnos que conforman la muestra, 500 eran de Educación Secundaria, de los cuales 251 pertenecían al sexo femenino y 249 al masculino; el rango de edad de los estudiantes osciló entre los 10 y 16 años; 150 alumnos cursaban el primer año, 150 el segundo y 200 el tercero. En lo concerniente al turno, 250 eran alumnos del turno matutino y 250 del vespertino.

La muestra conformada por los alumnos de Educación Media Superior estuvo integrada por 250 estudiantes, como lo muestra la Tabla 5.3., de los cuales, 130 eran del sexo femenino y 120 del masculino; la edad de los estudiantes fluctuó entre los 14 y 26 años; 50 alumnos cursaban primer semestre, 100 el tercero y 100 el quinto. Esta muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y 150 del Colegio de Ciencias y Humanidades.

## 5.7 OBJETIVO

El objetivo de la presente investigación es obtener baremos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México del Inventario de Hábitos de Estudio (Pozar, 1994), con la finalidad de contar con puntuaciones adecuadas del grado de hábitos de estudio que posee la población estudiada (estudiantes de secundaria y educación media superior).

## 5.8 JUSTIFICACIÓN

La mayoría de las pruebas psicométricas están ajustadas a poblaciones diferentes a la nuestra, como es el caso de España; por lo que en varias ocasiones nos vemos en la necesidad de emplear las tablas españolas para evaluar a la población en nuestro país. Sin embargo, estas puntuaciones no reflejan con exactitud el grado de hábitos de estudio del evaluado en nuestro caso particular. Por esta razón, consideré importante contar con datos propios que reflejaran la situación real de los estudiantes en nuestro país y de esta manera contar con puntuaciones que resulten de gran utilidad.

## 5.9 METODOLOGÍA

### 5.9.1 SUJETOS

La muestra estuvo conformada por 750 alumnos (500 de educación secundaria y 250 de educación media superior) de los cuales 381 fueron del sexo femenino y 369 del masculino. La población fue provista de escuelas ubicadas en el Distrito Federal y en la zona conurbada al DF, de ambos turnos (matutino y vespertino). La edad de los estudiantes osciló entre los 10 y 26 años.

### 5.9.2 INSTRUMENTO

El objetivo del IHE es evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes. Se aplica a partir de los 12 años en adelante; el tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección (Pozar, 1994). Este inventario se caracteriza por

ser un instrumento psicométrico de fácil aplicación y puede ser administrado tanto de manera individual como colectiva.

El inventario está constituido por 90 reactivos y estos, a su vez, se encuentran distribuidos en cuatro escalas fundamentales y una adicional. Cada una de estas escalas evalúa aspectos particulares para el estudio (ver tabla 5.1)

El número de reactivos que conforman cada una de las escalas es diferente, como podemos apreciar en la tabla 5.4.

Escala	Descripción	Número de elementos
I	Condiciones ambientales del estudio.	18
II	Planificación del estudio.	12
III	Utilización de materiales.	15
IV	Asimilación de contenidos.	15
S	Sinceridad.	30
	Total	90

Tabla 5.4 Descripción y número de elementos por escala.

El *instrumento* impreso tiene la siguiente distribución:

- Página uno; portada: datos personales, perfil de los hábitos de estudio e instrucciones previas a la realización de la prueba.
- Páginas 2, 3 y 4; en cada una de las páginas aparecen 30 reactivos distribuidos en las cinco escalas tal como se ha indicado antes.

El *material* para la aplicación y corrección es el siguiente:

- Manual de la prueba, con las normas de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

- 
- Ejemplar de la prueba, con el esquema del perfil impreso en la portada (ver anexo 1)
  - Plantilla de corrección, la cual tiene impresa la ponderación de cada respuesta.
  - Material auxiliar: lápiz y goma.

### 5.9.3 PROCEDIMIENTO

La investigación inició con la visita a las autoridades de escuelas secundarias que representan a la Secretaría de Educación Pública (SEP), tanto en el DF como en el Estado de México y con los directores de las escuelas de educación media superior.

El objetivo de la visita fue presentar el proyecto de la investigación y solicitar la autorización para llevar a cabo la aplicación del IHE. Contando con la aprobación de las autoridades, se procedió a seleccionar la muestra de acuerdo a lo señalado en la *selección y descripción de la muestra*. Al elegir las escuelas se estableció contacto con las autoridades de cada institución para solicitar la autorización de la aplicación del inventario.

La aplicación se realizó en los mismos salones de clase ocupados por los alumnos, ya que no se disponía de otros espacios. En algunos casos se contó con el apoyo de los maestros que estaban a cargo del grupo en ese horario y en otros casos no estuvo presente ninguna autoridad por parte de la escuela. Sin embargo, la ausencia de algunos maestros, por parte de ciertas escuelas participantes, no influyó dado que antes de iniciar la aplicación, a los alumnos se les hizo una presentación breve del proyecto de investigación, así como de los aplicadores (pasantes de la licenciatura de Psicología) Asimismo, se enfatizó la importancia de la participación de los alumnos en esta investigación.

#### 5.9.4 REGISTRO Y CALIFICACIÓN

El registro y calificación de la hoja de perfil de los evaluados se realizó manualmente conforme a las instrucciones indicadas en el manual de aplicación, las cuales son:

“Se revisa cada uno de los ejemplares para cerciorarnos de que se ha dado una sola respuesta a cada reactivo. En el caso de que se haya dado más de una respuesta, se anulará el reactivo señalado con una línea horizontal.

La plantilla de corrección tiene cinco columnas con círculos, uno para cada escala y es útil para las tres hojas de respuesta.

Para calificar la escala I, *condiciones ambientales*, en la primera hoja de respuestas se coloca la plantilla de modo que la primera columna de círculos se superponga sobre las contestaciones del estudiante en el margen derecho de la hoja, y que por los círculos primero y último (de menor tamaño) aparezcan los números 1 y 30.

Toda respuesta del evaluado que coincida con algún círculo de la planilla, se considerará como una respuesta buena y recibirá la puntuación que aparece impresa encima. La puntuación correspondiente a esa hoja será la suma de los puntos obtenidos por las respuestas que aparecen por los círculos y su total se anotará en el recuadro correspondiente que existe en el margen inferior de la hoja.

Sobre esa misma hoja, se hará lo mismo con las demás escalas (planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad) y los resultados se anotarán en los recuadros existentes para tal fin en el margen inferior.

Una vez concluido el paso anterior, se procede a obtener la puntuación de cada una de las escalas. Esta puntuación se obtiene sumando las obtenidas en las tres hojas y el resultado se registrará en la segunda columna (PD) del recuadro del perfil en la portada del instrumento”.

Las puntuaciones directas máximas en cada escala son:

Nombre de la escala	No. de elementos	Puntuación máxima
I. Condiciones ambientales de estudio	18 elementos	33
II. Planificación del estudio	12 elementos	24
III. Utilización de materiales	15 elementos.	24
IV. Asimilación de contenidos	15 elementos	30
Sinceridad	30 elementos.	30

Tabla 5.5 Escalas, número de elementos y puntuación de cada escala.

La siguiente tabla muestra las puntuaciones de cada reactivo en cada una de las cuatro escalas y la de complemento, así como también el tipo de respuesta (sí, ?, no) que recibe una puntuación ponderada.

## Elementos de cada escala y su puntuación.

I. Condiciones ambientales de estudio				II. Planificación del estudio				III. Utilización de materiales				IV. Asimilación de contenidos				V. Sinceridad			
No.	SI	?	NO	No.	SI	?	NO	No.	SI	?	NO	No.	SI	?	NO	No.	SI	?	NO
2	2	1	0	6	0	1.5	3	3	2	1	0	5	<u>3</u>	1.5	0	1	1	0	0
8	1	0.5	0	12	3	1.5	0	9	1	.5	0	11	<u>0</u>	1	2	4	0	0	1
14	0	1	2	18	1	.5	0	15	1	.5	0	17	<u>1</u>	.5	0	7	1	0	0
20	1	.5	0	24	1	.5	0	21	3	1.5	0	23	<u>2</u>	1	0	10	1	0	0
26	2	1	0	36	0	1.5	3	27	1	.5	0	29	<u>2</u>	1	0	13	1	0	0
28	3	1.5	0	42	3	1.5	0	33	2	1	0	35	<u>3</u>	1.5	0	16	0	0	1
32	2	1	0	48	1	.5	0	39	1	.5	0	41	<u>0</u>	1	2	19	1	0	0
38	1	.5	0	54	1	.5	0	45	1	.5	0	47	<u>1</u>	.5	0	22	0	0	1
44	0	1	2	66	0	1.5	3	51	3	1.5	0	53	<u>2</u>	1	0	25	1	0	0
50	1	.5	0	72	3	1.5	0	57	1	.5	0	59	<u>2</u>	1	0	30	1	0	0
56	2	1	0	78	1	.5	0	63	2	1	0	65	<u>3</u>	1.5	0	31	1	0	0
58	3	1.5	0	84	1	.5	0	69	1	.5	0	71	<u>0</u>	1	2	34	0	0	1
62	2	1	0					75	1	<u>.5</u>	0	77	<u>1</u>	.5	0	37	1	0	0
68	1	.5	0					81	3	1.5	0	83	<u>2</u>	1	0	40	1	0	0
74	0	1	2					87	1	.5	0	89	<u>2</u>	1	0	43	1	0	0
80	1	.5	0													46	0	0	1
86	2	1	0													49	1	0	0
88	3	1.5	0													52	0	0	1
																55	1	0	0
																60	1	0	0
																61	1	0	0
																64	0	0	1
																67	1	0	0
																70	1	0	0
																73	1	0	0
																76	0	0	1
																79	1	0	0
																82	0	0	1
																85	1	0	0
																90	1	0	0

Tabla 5.6 Puntajes obtenidos en cada escala ante cada opción de respuesta.

## CAPÍTULO SEIS

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO GENERAL.

Este apartado comprende un análisis descriptivo general de la muestra estudiada tomando en consideración, solamente, la estimación de las medias obtenidas. Posteriormente se hace un análisis de las distribuciones generadas por la muestra al evaluar los resultados de cada escala.

Análisis de las escalas.

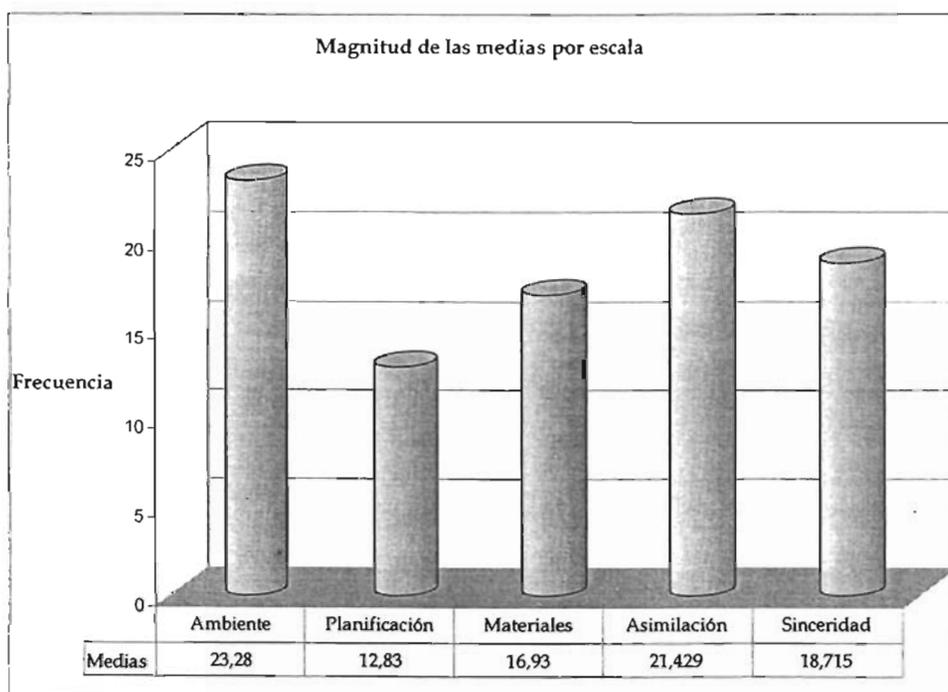


Figura 6.1 Magnitud de las medias por escalas.

En la tabla 6.7 se muestra el porcentaje de las medias por escala de manera general. Es importante mencionar que la puntuación máxima para cada escala es diferente, como se señaló en su momento en la tabla 6.5.

En la tabla 6.7 se observa que de las cinco escalas que evalúa el IHE, la que registró el porcentaje más alto fue la que evalúa *asimilación de contenido* con un porcentaje de 71.4, una media de 21.43 y una desviación estándar de 3.5480. Lo que revela que la población general estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo estudiado; les gustaría tener otra forma de estudio más eficaz, procuran poner en práctica lo que aprenden, dejan espacios para descansar si están cansados, repasan constantemente para no olvidar lo aprendido, procuran relacionar y enlazar el conocimiento previo con el nuevo para que, de esta manera, logre ser significativo.

Las escalas que prosiguen son *condiciones ambientales y utilización de materiales*, ambas con un porcentaje de 70.5. La primera de las escalas con una media de 23.28 y una desviación estándar de 4.6442, lo cual indica que de manera general los estudiantes objeto de la investigación se caracterizan por tratar de dejar a un lado sus problemas personales, preguntar al maestro cuando no comprenden algo, estudian en un lugar cómodo (con silla, ventilación, temperatura e iluminación adecuados), tienen un motivo fuerte para estudiar, tienen voluntad para estudiar, piensan antes de escribir en los exámenes, estudian en buenas condiciones físicas, saben tomar apuntes, repasan las respuestas de sus exámenes antes de entregarlos, están convencidos de que el estudio es una parte muy importante de su vida, prestan atención a las explicaciones del maestro, les animan sus familiares y maestros en sus estudios.

La segunda de las escalas, *utilización de materiales* registró una media de 16.93 y una desviación estándar de 4.1758, lo que muestra que la población estudiada se distingue por hacer resúmenes, esquemas, saben localizar los temas de interés en el índice de los materiales, acuden a las notas de pie de página, hacen uso del diccionario cuando no comprenden algún término, acostumbran subrayar lo verdaderamente

importante de un texto, poseen una lectura fluida, hacen uso de sus resúmenes y esquemas para preparar sus exámenes, saben localizar información, tanto en la biblioteca como en otras fuentes, distinguen la información relevante de la secundaria.

En tercer lugar se ubicó la escala adicional cuyo objetivo es medir la *sinceridad* con que fue respondido el inventario; su porcentaje fue de 62.3, su media de 18.72 y su desviación estándar de 3.9070. Este porcentaje nos revela que la población, de manera general, fue sincera en un 62.3%

Finalmente, la escala que mostró menor porcentaje de las cinco contempladas en el inventario, incluyendo a la adicional (*sinceridad*), fue la que se encarga de evaluar la *planificación*, dado que su porcentaje fue de 53.4, una media de 12.83 y una desviación estándar de 4.6228. Este porcentaje nos indica que la población en general ha logrado hacer del estudio un verdadero hábito, han elaborado sus propios horarios de estudio y cuentan con archivos para colocar sus apuntes.

En suma, los datos anteriores nos revelan que nuestros jóvenes cuentan con los materiales necesarios para su estudio, que la asimilación de los contenidos es adecuada; sin embargo, esta asimilación puede mejorar en muchos aspectos si se cuidan los espacios y el ambiente del trabajo académico, y se procura administrar y organizar las actividades, tanto académicas como personales para un aprendizaje óptimo.

Escala	TOTAL GENERAL				
	Puntuación Máxima	Puntuación Media	Porcentaje	Desviación	Error típico de la media.
I. Ambiente	33	23.28	70.5	4.6442	.1696
II. Planificación	24	12.83	53.4	4.6228	.1688
III. Material	24	16.93	70.5	4.1758	.1525
IV. Asimilación	30	21.43	71.4	3.5480	.1296
S. Sinceridad	30	18.72	62.3	3.9070	.1427
N = 750					

Tabla 6.7 Estimación de las medias por escala en la muestra general.

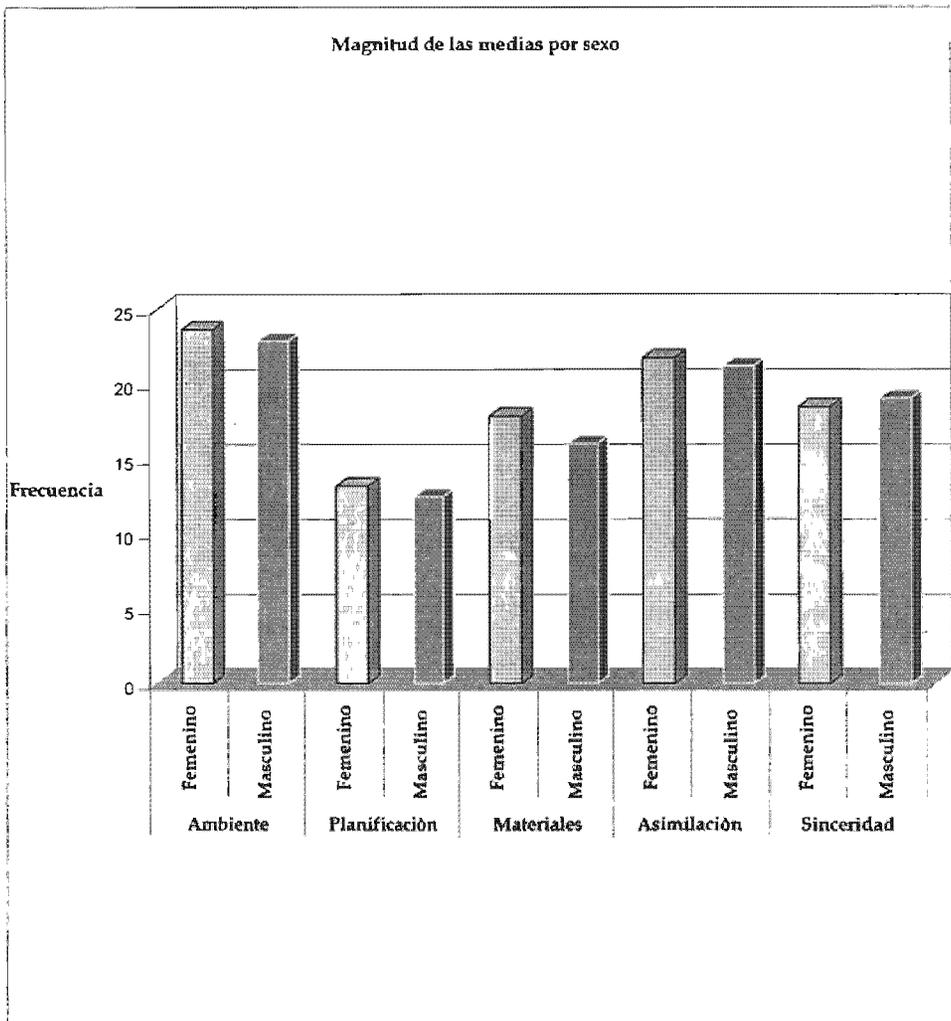


Figura 6.2 Magnitud de las medias por sexo.

En la figura 6.2 se presentan las medias obtenidas por sexo en cada una de las cinco escalas que integran el inventario de hábitos de estudio. A continuación se

muestra un análisis descriptivo en el cual se comparan los resultados obtenidos por ambos sexos.

En la tabla 6.8 se observa que la población femenina obtuvo una mayor puntuación en la escala que evalúa *utilización de materiales*, dado que el porcentaje fue de 74.2, una media de 17.82 y una desviación estándar de 3.85. La población masculina obtuvo un porcentaje de 66.6, una media de 15.99 y una desviación estándar de 4.29; lo cual nos revela que las evaluadas reportaron hacer mejor uso de sus materiales de estudio, pues acuden a las llamadas de sus textos (notas de pie de página), subrayan los aspectos importantes de una lectura, buscan en el diccionario los términos que desconocen para, de esta manera, tener una comprensión cabal del texto consultado. Asimismo, este tipo de técnica les permite elaborar buenos esquemas y resúmenes, que más tarde les serán de gran utilidad para preparar sus exámenes.

La segunda escala que registró un porcentaje alto en la población femenina fue *asimilación de contenidos*, con 72.2, una media de 21.68 y una desviación estándar de 3.59. La población masculina obtuvo un porcentaje de 70.5, una media de 21.16 y una desviación estándar de 3.48; lo que nos indica que la población femenina se esfuerza más que sus compañeros por adquirir conocimientos; ya sea a través del repaso continuo, la memorización y, en el mejor de los casos, relacionando el conocimiento previo con el nuevo para, de esta forma, adquirir un verdadero aprendizaje significativo, en donde los alumnos sean capaces de relacionar los contenidos conceptuales con los procedimentales.

En tercer lugar se ubicó la escala que evalúa *condiciones ambientales del estudio*, en donde el porcentaje alcanzado por la población femenina fue de 71.6, una media de 23.63, una desviación estándar de 4.72. La población masculina registró un porcentaje de 69.2, una media de 22.86 y una desviación estándar de 4.53; mostrando con ello que las alumnas estudian en espacios más adecuados para el trabajo académico que los varones; espacios caracterizados por ser lugares cómodos, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada. También consideran de gran importancia los

motivos y la voluntad para estudiar, pues estos deben verse como importantes para la vida. Asimismo, los alumnos deben poseer motivación tanto intrínseca (que debe originarse en el propio alumno) como extrínseca (la que originan padres y maestros), pues ambas serán de incalculable valor para un aprendizaje significativo.

En cuarto lugar se situó la escala adicional que aprecia la *sinceridad* con que se respondió el cuestionario; es importante señalar que de las cinco escalas evaluadas, incluyendo la escala adicional, solamente en esta escala la población masculina logró registrar un mayor porcentaje al obtenido por la población femenina. Las puntuaciones obtenidas por la población masculina fueron: un porcentaje de 63.3, una media de 19.02 y una desviación estándar de 3.79. En tanto que la población femenina registró: un porcentaje de 61.4, una media de 18.42 y una desviación estándar de 4.00. Ambas puntuaciones (baremos) se encuentran contemplados dentro de los criterios establecidos de validez.

Finalmente, la escala que registró un menor porcentaje fue la que valora *planificación del estudio*, siendo éste de 54.9, con una media de 13.18 y una desviación estándar de 4.62. En tanto que la población masculina obtuvo un porcentaje de 51.8, una media de 12.45 y una desviación estándar de 4.60; apuntando con ello que la población presenta problemas para organizarse de manera efectiva, ya que a través del inventario nos percatamos que los evaluados no administran su tiempo y, por lo tanto, tampoco sus actividades académicas ni personales, lo que puede ser un factor que esté obstaculizando su aprendizaje.

En la tabla 6.8 se presentan los resultados generales obtenidos por la muestra total en cada escala evaluada tomando en consideración el sexo de la población estudiada.

TOTAL POR SEXO						
Escala	Sexo	N	Media	Porcentaje	Desviación Típica	Error típico de la media
Ambiente	Femenino	381	23.6325	71.6	4.7206	.2418
	Masculino	369	22.8640	69.2	4.5281	.2360
Planificación	Femenino	381	13.1824	54.9	4.6209	.2367
	Masculino	369	12.4484	51.8	4.5964	.2396
Material	Femenino	381	17.8176	74.2	3.8462	.1970
	Masculino	369	15.9932	66.6	4.2936	.2238
Asimilación	Femenino	381	21.6785	72.2	3.5912	.1840
	Masculino	369	21.1590	70.5	3.4847	.1817
Sinceridad	Femenino	381	18.4226	61.4	4.0036	.2051
	Masculino	369	19.0190	63.3	3.7912	.1976

Tabla 6.8 Estimación del promedio por escala en la muestra en ambos sexos.

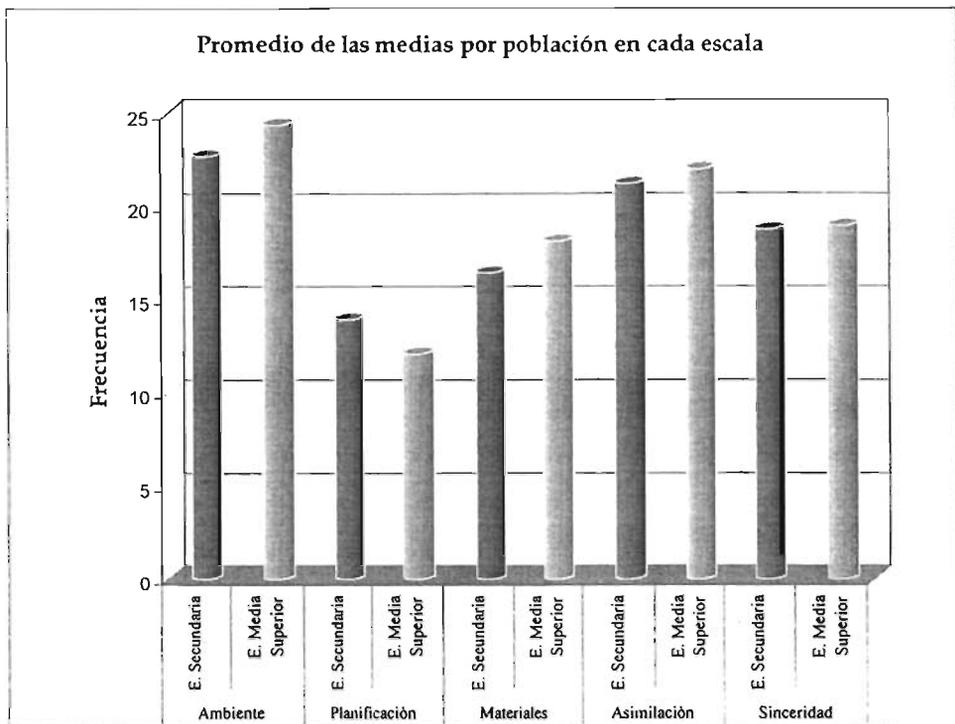


Figura 6.3 Promedio de las medias por población en cada escala

La figura 6.3 muestra las medias obtenidas por la población de educación secundaria y educación media superior en cada una de las cinco escalas que evalúa el IHE. A continuación se muestra un análisis descriptivo en el cual se comparan los resultados obtenidos por ambas poblaciones educativas

La tabla 6.9 concentra los resultados obtenidos por la población estudiantil en cada una de las escalas. Como se aprecia en esta tabla, los estudiantes de educación media superior registraron mayores puntuaciones en contraste con los alumnos que cursan educación secundaria. La escala que registró un mayor porcentaje fue la de *utilización de materiales*, en donde los estudiantes de educación media superior

registraron 75.4, una media de 18.10 y una desviación estándar de 3.71. En tanto que los estudiantes que cursan educación secundaria obtuvieron un porcentaje de 68.1, una media de 16.35 y una desviación estándar de 4.27; estas puntuaciones nos indican que los estudiantes de educación media superior se caracterizan por poseer mejores hábitos en esta escala; lo cual nos revela que los evaluados de educación media superior reportaron hacer mejor uso de sus materiales de estudio, pues acuden a las llamadas de sus textos, subrayan los aspectos importantes de una lectura, buscan en el diccionario los términos que desconocen para, de esta manera, tener una mayor comprensión del texto consultado. Asimismo, este tipo de técnica les permite elaborar buenos esquemas y resúmenes que más tarde les serán de gran utilidad para preparar sus exámenes.

La segunda escala que registró las puntuaciones más altas fue la de *condiciones ambientales del estudio*, en donde el porcentaje obtenido para los jóvenes de educación media fue de 73.8, una media de 24.38 y una desviación estándar de 4.12. En tanto que los estudiantes de secundaria obtuvieron un promedio de 68.8, una media de 22.73 y una desviación estándar de 4.80, mostrando con ello que los estudiantes de educación media superior reportaron rodearse de un mejor ambiente de estudio que los estudiantes de secundaria, ya que los primeros reportaron estudiar en mayor medida en espacios más adecuados para el trabajo académico. También consideran de gran importancia los motivos y la voluntad para estudiar pues estos son importantes para la vida. Asimismo, se debe poseer motivación tanto intrínseca (que debe originarse en el propio alumno) como extrínseca (la que originan padres y maestros), pues ambas serán de incalculable valor para un aprendizaje significativo.

En tercer sitio se ubicó la escala que evalúa *asimilación de contenidos*, con un porcentaje de 73.1, una media de 21.96 y una desviación estándar de 3.56 para la población de educación media superior. En cuanto a las puntuaciones registradas para los estudiantes de secundaria, obtuvieron un promedio de 70.5, una media de 21.17 y una desviación estándar de 3.52, lo que nos indica que la población de educación media superior se esfuerza más que sus compañeros de secundaria por adquirir

conocimientos, ya sea a través del repaso continuo, la memorización y, en el mejor de los casos, relacionando el conocimiento previo con el nuevo para, de esta forma, adquirir un verdadero aprendizaje significativo, en donde sean capaces de relacionar los contenidos conceptuales con los procedimentales.

La cuarta escala registrada fue la adicional de *Sinceridad*. Aquí no se observa una diferencia significativa en cuanto a los puntajes obtenidos como en el resto de las escalas; sin embargo, es importante señalar que en esta escala los estudiantes de educación media superior también lograron un mayor puntaje que los estudiantes de secundaria. Las puntuaciones obtenidas por la población de educación media superior fueron: un porcentaje de 63, una media de 18.90 y una desviación estándar de 3.90. En tanto que la población de educación secundaria registro: un porcentaje de 62.1, una media de 18.62 y una desviación estándar de 3.91. Ambas puntuaciones (baremos) se encuentran contempladas dentro de los criterios establecidos de validez.

En quinto lugar, por registrar el menor porcentaje, aparece la escala que evalúa *planificación del estudio*. Es importante señalar que de las cinco escalas evaluadas, incluyendo la escala adicional, solamente en ésta la población de educación secundaria logró registrar un mayor porcentaje al obtenido por la población de educación media superior. Las puntuaciones obtenidas por la población de educación secundaria fueron: un porcentaje de 54.9, una media de 13.20 y una desviación estándar de 4.45. En tanto que la población de educación media superior registró: un porcentaje de 50.4, una media de 12.10 y una desviación estándar de 4.87; revelando con ello que ambas poblaciones presentan problemas para organizarse de manera efectiva, ya que a través del inventario nos percatamos que los evaluados no administran su tiempo y, por lo tanto, tampoco sus actividades académicas ni personales de la manera más adecuada, lo que puede ser un factor que esté obstaculizando su aprendizaje.

TOTAL POR POBLACIÓN ESTUDIANTIL						
Escala	Nivel	N	Media	Porcentaje	Desviación Típica	Error típico de la media
Ambiente	Secundaria	500	22.7320	68.8	4.7967	.2145
	Media Superior	250	24.3760	73.8	4.1183	.2605
Planificación	Secundaria	500	13.1960	54.9	4.4531	.1991
	Media Superior	250	12.0980	50.4	4.8720	.3081
Material	Secundaria	500	16.3450	68.1	4.2731	.1911
	Media Superior	250	18.1020	75.4	3.7140	.2349
Asimilación	Secundaria	500	21.1660	70.5	3.5167	.1573
	Media Superior	250	21.9560	73.1	3.5588	.2251
Sinceridad	Secundaria	500	18.6220	62.1	3.9087	.1748
	Media Superior	250	18.9000	63	3.9047	.2470

Tabla 6.9 Resultados por población estudiantil.

## 6.2 ANÁLISIS DE LAS DISTRIBUCIONES

A continuación, la tabla 6.10 presenta las distribuciones que adquirieron las escalas evaluadas en la muestra general.

El análisis de las distribuciones se presenta bajo un orden jerárquico; es decir, retomando del porcentaje mayor al menor en cada una de las escalas evaluadas, por lo que el orden de discusión es el siguiente: utilización de materiales, sinceridad, planificación del estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales del estudio.

ESCALAS	INDICADORES				
	Excelente 5	Buenos 4	Adecuados 3	No satisfactorios 2	Malos 1
I. Ambiente	2.13	42.66	48.26	4.4	2.53
II. Planificación	10.26	20	58.66	11.06	0
III. Materiales	5.2	23.86	62.93	5.2	2.8
IV. Asimilación	1.6	50.26	40.93	5.73	1.46
S. Sinceridad	10.26	23.46	61.46	4	0.8

Tabla 6.10 Frecuencias observadas en la muestra general por cada indicador en todas las escalas.

Como se aprecia en la tabla 6.10, la mayor parte de la población utiliza *adecuadamente* los *materiales de estudio*, pues un alto porcentaje, 62.93, se ubicó en este indicador. Un porcentaje menor, 23.86, se colocó en el parámetro que indica una *buen*a utilización de los materiales de estudio. En lo que respecta al resto de la población, ésta se fue diluyendo en porcentajes mínimos en los indicadores restantes, los cuales se aprecian en dicha tabla.

En segundo sitio se ubicó la escala adicional *sinceridad*, en donde se percibe que el 61.46% de la población se encontró en el indicador tres, que muestra que la población respondió el inventario con una *sinceridad adecuada*. En tanto que el 23.46 de los

estudiantes respondió el instrumento con una sinceridad clasificada como *buen*. El 10.26% de sus respuestas cayeron en el indicador cinco, el cual revela que respondieron con una sinceridad catalogada como excelente y el resto de la población registró porcentajes mínimos que se aprecian en el concentrado.

A la escala de sinceridad le siguió la que evalúa *planificación del estudio*, en donde la mayor parte de la población, el 58.66% reveló poseer una planeación para el estudio *adecuada*. El 20% de la población se ubicó en el indicador cuatro, que indica una *buen* planeación. El 21.32% restante de la población se ubicó en los indicadores de *no satisfactorios* (2) y *excelentes* (5).

En lo concerniente a la escala de *asimilación de contenidos*, se observa una puntuación alentadora, ya que la mayor parte de la población se ubicó en el indicador cuatro, que muestra que el 50.26% posee una *buen* asimilación de los contenidos. El 40.93% registró una asimilación de contenidos *adecuada* y el 8.79% restante se diluye en los tres indicadores restantes.

En última instancia se colocó la escala que evalúa *condiciones ambientales del estudio* por registrar el porcentaje más bajo. La mayor parte de la población en esta escala se concentró en el indicador tres, que revela que el 48.26% de los estudiantes cuentan con un ambiente *adecuado* para el estudio, en tanto que el 42.66% de ellos reportaron un *buen* ambiente de trabajo escolar y el 9.06% restante se distribuyó entre el resto de los indicadores.

La descripción de los resultados antes citada permite observar que la mayor parte de la población estudiada se concentra en dos de los cinco indicadores que aparecen en la cabecera de la tabla 6.10. (*buenos* hábitos y hábitos *adecuados*). Las puntuaciones señaladas en su momento revelaron que los estudiantes, tanto de educación secundaria como los de educación media superior, poseen hábitos de estudio que oscilan entre adecuados y buenos (ver anexo 2)

### 6.3 COMPARACIÓN TRANSCULTURAL DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

A continuación se presenta una tabla que concentra las medias y los porcentajes obtenidos por los estudiantes que cursan educación secundaria en las cinco escalas que evalúa el IHE, tanto para la población mexicana como para la española.

Educación secundaria				
Escala	Población mexicana		Población española	
	Media	Porcentaje	Media	Porcentaje
Ambiente	22.73	68.88	22.02	66.73
Planificación	13.20	55	11.03	45.96
Materiales	16.35	68.12	16.67	69.46
Asimilación	21.17	70.57	21.55	71.83
Sinceridad	18.62	62.06	18.83	62.77

Tabla 6.11 Medias de la población mexicana y española correspondiente a educación básica en cada una de las escalas del IHE.

La tabla 6.11 muestra que en la escala I, *Condiciones ambientales del estudio*, el porcentaje registrado por la población mexicana es de 68.88 y una media de 22.73, en tanto que la población española registró un porcentaje de 66.73 y una media de 22.02; puntuaciones ligeramente menores a la población nacional, lo que indica que los estudiantes mexicanos cuentan ligeramente con mejores condiciones ambientales para el estudio.

En la escala II, *Planificación del estudio*, la población mexicana obtuvo un promedio de 55 y una media de 13.20; mientras que la población española registró un porcentaje de 45.96 y una media de 11.03. Nuevamente la población nacional registró una mayor puntuación, lo que revela que los estudiantes mexicanos realizan una mejor

planificación de sus estudios.

En la escala III, *Utilización de materiales*, los estudiantes españoles obtuvieron un puntaje ligeramente mayor que los mexicanos; los primeros registraron un porcentaje de 69.46, con una media de 16.67 y los nacionales un porcentaje de 68.12 y una media de 16.35. Estas puntuaciones muestran que los españoles hacen mejor uso de los materiales de estudio que los mexicanos.

En lo referente a la escala IV, *Asimilación de contenidos*, se percibe un puntaje levemente mayor entre los estudiantes españoles, registrando un porcentaje de 71.83 con una media de 21.55, y los estudiantes mexicanos un porcentaje de 70.57 y una media de 21.17; lo que revela que los españoles asimilan ligeramente mejor los contenidos.

Finalmente la escala adicional, *Sinceridad*, mostró puntajes muy semejantes entre ambas poblaciones, ya que la mexicana obtuvo un porcentaje de 62.06 con una media de 18.62 y la española registró un porcentaje de 62.77 con una media de 18.83. Lo que indica que ambas poblaciones cubren los criterios de validez necesarios para tomar con veracidad los resultados obtenidos.

Educación media superior				
Escala	Población mexicana		Población española	
	Media	Porcentaje	Media	Porcentaje
Ambiente	24.38	73.87	21.26	64.42
Planificación	12.10	50.41	11.16	46.5
Materiales	18.10	75.41	16.38	68.25
Asimilación	21.96	73.2	20.77	69.23
Sinceridad	18.90	63	19.88	66.26

Tabla 6.12 Medias de la población mexicana y española correspondiente a educación media superior.

La tabla 6.12 muestra que en general la población mexicana de nivel medio superior registró mayores puntuaciones en cada una de las escalas evaluadas a excepción de una de ellas. A continuación se presenta el análisis descriptivo de las escalas:

En la escala I, *Condiciones ambientales del estudio*, el porcentaje registrado por la población mexicana de educación media superior fue de 73.8 con una media de 24.38, en tanto que la población española registró un porcentaje de 64.42 y una media de 21.26, puntuaciones menores a la población nacional, lo que indica que los estudiantes mexicanos que cursan educación media superior cuentan con mejores condiciones ambientales para el estudio.

En la escala II, *Planificación del estudio*, la población mexicana obtuvo un porcentaje de 50.41 con una media de 12.10, mientras que la población española reportó un porcentaje de 46.5 con una media de 11.16. Nuevamente la población nacional registró una mayor puntuación, lo que revela que los estudiantes mexicanos realizan una mejor planificación de sus estudios.

En la escala III, *Utilización de materiales*, los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje mayor que los españoles; los primeros registraron un promedio de 75.41 con una media de 18.10 y los segundos, un 68.25%, con una media de 16.38. Estas puntuaciones muestran que los mexicanos hacen mejor uso de los materiales de estudio que los españoles.

En lo referente a la escala IV *Asimilación de contenidos*, se percibe un puntaje mayor entre los estudiantes mexicanos, registrando un 73.2% con una media de 21.96, en tanto que los estudiantes españoles un 69.23% con una media de 20.77., lo que revela que los mexicanos asimilan mejor los contenidos.

Como señalé en un inicio, los estudiantes mexicanos de educación media superior registraron puntuaciones más altas que los estudiantes españoles en cuatro de cinco escalas evaluadas del IHE de Pozar excepto en una, la *escala adicional*, que evalúa *Sinceridad*. Aquí la población estudiantil que registró un mayor porcentaje fue la

---

española con 66.26 y una media de 19.88, en tanto que la población mexicana registró un 63% con una media de 18.9. No obstante, ambas poblaciones cumplen con los criterios establecidos de validez necesarios para que el puntaje sea concebido como veraz.

#### 6.4 ESTABLECIMIENTO DE LAS NORMAS NACIONALES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

Los baremos se obtuvieron mediante las puntuaciones "Z", ya que las frecuencias de las puntuaciones siguen un modelo de distribución normal. Las puntuaciones "Z" son transformaciones que se pueden hacer a los valores o puntuaciones obtenidas, con el propósito de analizar su distancia respecto a la media ( $\bar{X}$ ) en unidades de desviación estándar. Se les asigna entonces la puntuación de:

3	A la media $\pm$ 1 Desviación Estándar	Adecuados
4	A la media + 2 Desviaciones Estándar	Buenos
5	A la media + > Desviación Estándar	Excelentes
2	A la media - 2 Desviaciones Estándar	No satisfactorios
1	A la media - < 2 Desviaciones Estándar	Malos

Esto se hizo con el propósito de establecer cinco categorías cualitativas de los hábitos de estudio que además nos pueden permitir elaborar un perfil de cada evaluado.

Los baremos reportados en esta investigación se obtuvieron mediante el siguiente procedimiento: a la media de cada escala se le restaron dos desviaciones estándar para obtener el valor menor de cada escala y para obtener el mayor se sumaron dos desviaciones estándar a la media, de esta manera se logró obtener los baremos para cada una de las escalas.

A continuación se presentan las tablas de baremos obtenidos en la presente investigación:

- Baremos de escolares que cursan educación secundaria.
- Baremos de escolares que cursan educación media superior.
- Baremos de la población general: sexo femenino.
- Baremos de la población general: sexo masculino.
- Baremos de la población general.

## 6.5 TABLAS DE BAREMOS

6.5.1 Tabla 6.13 BAREMOS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Puntuación directa en las escalas							
Indicador	Calificación	Condiciones Ambientales	Planificación del Estudio	Utilización de Materiales	Asimilación de Contenidos	Sinceridad S	Calificación
		I	II	III	IV		
Excelente	5	32 - 33	22 - 24	24	28 - 30	26 - 30	5
Buenos	4	28 - 31	18 - 21	21 - 23	25 - 27	23 - 25	4
Adecuados	3	18 - 27	9 - 17	12 - 20	18 - 24	15 - 22	3
No satisfactorios	2	13 - 17	4 - 8	8 - 11	14 - 17	11 - 14	2
Malos	1	0 - 12	0 - 3	0 - 7	0 - 13	0 - 10	1
N		500					N
Media		22.73	13.20	16.35	21.17	18.62	Media
Desviación		4.80	4.50	4.27	3.52	3.91	Desviación

6.5.2 Tabla 6.14 BAREMOS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Puntuación directa en las escalas							
Indicador	Calificación	Condiciones Ambientales I	Planificación del Estudio II	Utilización de Materiales III	Asimilación de Contenidos IV	Sinceridad S	Calificación
Excelente	5	33	22 - 24	24	29 - 30	27 - 30	5
Buenos	4	29 - 32	17 - 21	22 - 23	26 - 28	23 - 26	4
Adecuados	3	20 - 28	7 - 16	14 - 21	18 - 25	15 - 22	3
No satisfactorios	2	16 - 19	2 - 6	11 - 13	15 - 17	11 - 14	2
Malos	1	0 - 15	0 - 1	0 - 10	0 - 14	0 - 10	1
N		250					N
Media		24.38	12.10	18.10	21.96	18.9	Media
Desviación		4.12	4.87	3.71	3.56	3.90	Desviación

6.5.3 Tabla 6.15 BAREMOS DE LA POBLACIÓN GENERAL: SEXO FEMENINO

Puntuación directa en las escalas							
Indicador	Calificación	Condiciones Ambientales I	Planificación del Estudio II	Utilización de Materiales III	Asimilación de Contenidos IV	Sinceridad S	Calificación
Excelente	5	33	22 - 24	24	29 - 30	26 - 30	5
Buenos	4	28 - 32	18 - 21	22 - 23	25 - 28	22 - 25	4
Adecuados	3	19 - 27	9 - 17	14 - 21	18 - 24	14 - 21	3
No satisfactorios	2	14 - 18	4 - 8	10 - 13	15 - 17	10 - 13	2
Malos	1	0 - 13	0 - 3	0 - 9	0 - 14	0 - 9	1
N		381					N
Media		23.63	13.18	17.82	21.68	18.42	Media
Desviación		4.72	4.62	3.85	3.59	4.00	Desviación

6.5.4 Tabla 6.16 BAREMOS DE LA POBLACIÓN GENERAL: SEXO MASCULINO

Puntuación directa en las escalas							
Indicador	Calificación	Condiciones Ambientales I	Planificación del Estudio II	Utilización de Materiales III	Asimilación de Contenidos IV	Sinceridad S	Calificación
Excelente	5	32 - 33	22 - 24	24	28 - 30	27 - 30	5
Buenos	4	27 - 31	17 - 21	20 - 23	25 - 27	23 - 26	4
Adecuados	3	18 - 36	8 - 16	12 - 19	18 - 24	15 - 22	3
No satisfactorios	2	14 - 17	3 - 7	7 - 11	14 - 17	11 - 14	2
Malos	1	0 - 13	0 - 2	0 - 6	0 - 13	0 - 10	1
N		369					N
Media		22.89	12.45	15.99	21.16	19.02	Media
Desviación		4.53	4.60	4.29	3.49	3.79	Desviación

6.5.5 Tabla 6.17 BAREMOS DE LA POBLACIÓN GENERAL

Puntuación directa en las escalas							
Indicador	Calificación	Condiciones Ambientales I	Planificación del estudio II	Utilización de materiales III	Asimilación de contenidos IV	Sinceridad S	Calificación
Excelente	5	33	22 - 24	24	29 - 30	27 - 30	5
Buenos	4	28 - 32	18 - 21	21 - 23	25 - 28	23 - 26	4
Adecuados	3	19 - 27	8 - 17	13 - 20	18 - 24	15 - 22	3
No satisfactorios	2	14 - 18	4 - 7	9 - 12	14 - 17	11 - 14	2
Malos	1	0 - 13	0 - 3	0 - 8	0 - 13	0 - 10	1
N		750					N
Media		23.28	12.83	16.93	21.43	18.72	Media
Desviación		4.64	4.62	4.18	3.55	3.91	Desviación

En el apartado anterior se presentaron cinco tablas de baremos que concentran las diferentes puntuaciones obtenidas por la población estudiada. Para hacer uso correcto de las puntuaciones obtenidas es necesario considerar las normas señaladas en el Manual del Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (1989).

## 6.6 NORMAS DE APLICACIÓN

### Instrucciones generales:

- El lugar de aplicación debe reunir condiciones adecuadas de amplitud, temperatura, iluminación y ventilación.
- Si se aplica en grupo, los evaluados se colocarán de tal forma que trabajen con independencia.
- El inventario se administrará cuando los evaluados no estén cansados, y se realizará en una sola sesión, sin interrupción.
- Es aconsejable que la aplicación no coincida con época de exámenes, ya que los resultados estarían influenciados por la circunstancial forma de estudiar de dicha época y no por sus hábitos de estudio cotidianos.
- El evaluador procurará tener preparado todo el material antes de dar inicio a la aplicación.
- Durante el tiempo de aplicación, el evaluador estará presente para aclarar dudas u observaciones que surjan por parte de los evaluados.
- El evaluador aclarará personalmente, y de manera individual, las dudas planteadas por algún o algunos de los evaluados
- Se procurará crear un clima de confianza para que los sujetos trabajen con tranquilidad y seguridad. Para ello, es conveniente que el evaluador insista en dos cuestiones fundamentales:
  - No se trata de un examen.
  - Se intenta ayudarles a estudiar más eficazmente.

**Instrucciones específicas:**

- Una vez que todos hayan ocupado su lugar para contestar el inventario, se repartirán los lápices y los ejemplares del mismo, dejándolos con la portada hacia arriba y se les indicará:
  - “Den respuesta a los datos que figuran en la parte superior de la portada: Apellidos, nombre, edad, sexo, etc.”
- El evaluador aclarará los datos precisos y dará tiempo suficiente para que todos los evaluados completen los datos solicitados. Cuando hayan terminado, se les dirá:
  - “Lean ustedes mentalmente las instrucciones que figuran en esa misma página, mientras yo las leo en voz alta.”
- A continuación encontrarán una serie de preguntas que se refieren a su forma de estudiar, y en el margen de la derecha podrán contestar: SI, ?, NO.
- Lean cada una de las preguntas y decidan si aplicadas a ustedes indican su modo habitual de actuar.
  - Si lo que se dice en la pregunta normalmente les ocurre siempre o casi siempre, pongan una cruz (X) sobre el sí.
  - Si lo que se dice en la pregunta no les ocurre nunca o casi nunca, pongan una cruz (X) sobre el no.
  - Si lo que se dice en la pregunta sólo les ocurre a veces, o no sabe contestar, pongan una cruz (X) sobre el signo “?”.
- Procuren contestar a todas las preguntas con absoluta sinceridad, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, les diremos en qué aspectos puede mejorar su estudio.
- El evaluador agregará:
  - “Piensen sus respuestas, pero procuren trabajar de prisa”.
- Si se equivocan después de trazar una cruz, y desean cambiar su respuesta, rodeen la cruz con un círculo, que significará que ésta no es su respuesta, y marquen la nueva respuesta que deseen.

- Cuando hayan concluido, se recoge el material y se da por terminada la aplicación.

## 6.7 NORMAS DE CORRECCIÓN.

- Deben revisarse los ejemplares para cerciorarse si algún evaluado ha dado más de una sola respuesta a un reactivo. En estos casos, debe anularse este reactivo, señalándolo con una línea horizontal, y se considerará como no contestado.
- La plantilla de corrección tiene cinco columnas con círculos, uno para cada escala y es útil para las tres hojas de respuestas.
- Para realizar la calificación de la escala I, *condiciones ambientales*, en la primera hoja de respuestas, se coloca la plantilla de modo que la primera columna de círculos se superponga sobre las contestaciones del estudiante en el margen derecho de la hoja, y que por los círculos primero y último (de menor tamaño) aparezcan los números 1 y 30.
- Toda respuesta del evaluado que coincida con algún círculo de la plantilla se considerará como una respuesta buena y recibirá la puntuación que aparece impresa encima del círculo. La puntuación correspondiente a esa hoja será la suma de los puntos obtenidos por las respuestas que aparecen por los círculos y su total se anotará en el recuadro correspondiente del margen inferior de la hoja.
- Sobre esa misma hoja, se hará lo mismo con las demás escalas (II, III, IV y S) y los resultados se anotarán en los recuadros existentes para tal fin en el margen inferior de la página.
- Igual procedimiento se seguirá con las páginas siguientes de respuestas (en los círculos de referencia deben aparecer los números 31 y 60 en la segunda página, y 61 y 90 en la tercera) y los resultados se anotarán, igualmente, en el margen inferior de la página.
- Una vez concluido el paso anterior, se procede a obtener la puntuación de cada una de las escalas. Esta puntuación se obtiene sumando las obtenidas en las tres hojas y el resultado se registrará en

la segunda columna (PD) del recuadro del perfil, en la portada del inventario.

## 6.8 ELABORACIÓN DEL PERFIL E INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES.

En las tablas 6.13 a 6.17 se presentan los baremos correspondientes a la población nacional. En la parte central de las tablas aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada una de las escalas, y en las columnas de la derecha e izquierda su equivalencia con una escala de calificación (indicadores que van del uno al cinco).

La columna de calificación es, simplemente, una escala de cinco puntos, construida a partir de los datos de la tipificación, que ayudará al evaluador a ubicar al estudiante con referencia al grupo normativo que formó parte para la tipificación. En el perfil (portada del inventario que fue modificada en esta investigación, ya que el perfil original muestra una escala de nueve puntos; sin embargo, el diagnóstico es semejante) esta escala está agrupada en cinco valores de calificación: Malos, No satisfactorios, Adecuados, Buenos y Excelentes. (ver Anexo tres)

Para utilizar estas tablas de baremos se partirá de las puntuaciones directas registradas en la segunda columna (P. D.) del recuadro del perfil.

En primer lugar, hay que determinar el baremo que corresponde a cada estudiante; esto es, el grupo normativo con el cual se van a comparar sus resultados; para ello se tomará en cuenta el nivel escolar que cursa actualmente.

En segundo lugar, se buscará en la tabla de baremos la puntuación directa obtenida por el alumno en la escala I, primera columna de la tabla. La calificación que le corresponde aparece tanto en la columna de la derecha como en la izquierda.

En tercer lugar, el valor obtenido se trasladará al recuadro del perfil (ver Anexo uno) haciendo en el mismo una señal clara (por ejemplo, rellenando con un lápiz de color rojo el circulito que está en la misma columna del valor

numérico de la calificación) en la línea de la Escala I y a la altura de la calificación correspondiente. Después se hará lo mismo con las puntuaciones directas en las demás escalas, consultando en el baremo la columna que le corresponda y trasladando los valores de calificación al perfil.

En cuarto lugar, una vez registradas en el perfil todas las calificaciones, se unirán con líneas rectas; la línea quebrada resultante es el perfil que corresponde a dicho estudiante.

A continuación se presenta un ejemplo que muestra cómo debe quedar el perfil trazado.

Ejemplo:

Un alumno de educación media superior que ha obtenido las siguientes Puntuaciones Directas (PD): Condiciones ambientales del estudio, 30; Planificación del estudio, 18; Empleo de los materiales, 12; Asimilación de contenidos, 15, y Sinceridad, 30. A partir de estas puntuaciones y consultando la tabla 6.14, se ha elaborado el siguiente Perfil.

Escala	P. Directa	P. Baremo
I. Condiciones ambientales del estudio	30	4 Buenos
II. Planificación del estudio	18	4 Buenos
III. Empleo de los materiales	12	2 No satisfactorios
IV. Asimilación de contenidos	15	2 No satisfactorios
V. Sinceridad	30	5 Excelente

Una vez registradas en el perfil todas las calificaciones, se unen con líneas rectas; la línea quebrada resultante es el perfil que corresponde a dicho alumno, como lo muestra el siguiente perfil:

## PERFIL

Escala	P. D	Mal	No satisfactorios	Adecuados	Buenos	Excelentes
		1	2	3	4	5
I. Condiciones ambientales del estudio	30	0	0	0	0	0
II. Planificación del estudio	18	0	0	0	0	0
III. Empleo de los materiales	12	0	0	0	0	0
IV. Asimilación de contenidos	15	0	0	0	0	0
S. Sinceridad	30	0	0	0	0	0

A continuación se presenta el diagnóstico del evaluado:

Las puntuaciones registradas por el alumno de educación media superior nos indican que las condiciones ambientales en las que estudia son buenas (indicador cuatro); dicho resultado muestra un adecuado ambiente de estudio, aunque se sugiere que el evaluado procure dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar, que pregunte al profesor cuando algún tema no quede claro por completo, así como ponerse a estudiar en un lugar apropiado (sin ruidos y distracciones), ya que éste constituye uno de los principales factores que influye de manera fundamental en la adecuada comprensión de un tema de estudio.

En función a la escala que evalúa planificación del estudio, se observa un buen puntaje (indicador cuatro). Sin embargo, sería importante que la persona considerara hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito; planear de antemano lo que necesita para estudiar, evitando así la pérdida de tiempo; elaborar un "archivo" en donde coloque sus apuntes, fichas, libros, etc., con la finalidad de tener organizado todo aquello que utiliza para estudiar y, por último, procurar hacer pausas de descanso cuando estudia para, así, lograr una mayor comprensión de la lección.

Respecto al empleo de materiales que el evaluado revisa al estudiar, se observó un puntaje no satisfactorio (indicador dos). Dicho puntaje indica que el evaluado no hace buen uso de sus materiales, por lo que se le recomienda la elaboración de esquemas y resúmenes de las lecciones para preparar sus exámenes, así como variar su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., de manera que no se le haga monótono el estudio.

En cuanto a la escala que evalúa la asimilación de los contenidos se obtuvo un puntaje no satisfactorio (indicador dos), lo cual indica un perfil poco adecuado, por lo que se sugiere el repaso de lo aprendido día con día para, de esta forma, asimilarlo y no olvidarlo totalmente, así como la consideración del trabajo en equipo como una alternativa para comprender cuestiones o temas que indudablemente le resultan difíciles de resolver.

Finalmente, los resultados arrojados por el IHE pueden tomarse como confiables, ya que el puntaje registrado en la escala de sinceridad se encuentra en el indicador cinco, el más alto. Reacuérdesse que a partir del indicador tres, el puntaje obtenido se considera como adecuado; es decir, que los resultados registrados son considerados como válidos.

## 6.9 PERCENTILES DE LA POBLACIÓN NACIONAL

A continuación presentamos los Percentiles obtenidos por la población estudiada, los cuales se presentan de la tabla 6.18 a la 6.22. Es importante mencionar que la finalidad de estas puntuaciones es indicar la ejecución del evaluado; es decir, dónde se encuentran ubicados sus hábitos de estudio en la media, 25 a 75; por debajo de ésta, 1 a 24, o por arriba de la media, 76 a 99. Es importante señalar que en el IHE de Pozar (1989) no se presentan tablas que muestren percentiles

En el ejemplo citado en el apartado anterior (del estudiante de educación media), los Percentiles correspondientes a las puntuaciones obtenidas son las siguientes:

Escala	P. Directa	P. Baremo	P. Percentil
I. Condiciones ambientales del estudio	30	4	94
II. Planificación del estudio	18	4	85
III. Empleo de los materiales	12	2	6
IV. Asimilación de contenidos	15	2	3
S. Sinceridad	30	5	99

Para la obtención de los Percentiles se consultó la tabla 6.19, que da origen al siguiente diagnóstico:

Las puntuaciones registradas por el alumno de educación media superior nos indican que las condiciones ambientales en las que estudia y la planificación de sus actividades escolares son satisfactorias, dado que a estas puntuaciones naturales, de 30 y 18 respectivamente, les corresponde una puntuación percentil de 94 y 85. Ambas puntuaciones se ubican por arriba de la norma establecida para estudiantes de educación media superior. Lo anterior nos revela que sus hábitos son buenos tanto en condiciones ambientales como en planificación del estudio; sin embargo, aún puede mejorar. En cuanto a la escala que evalúa *empleo de materiales* y *asimilación de contenidos* se observa una

puntuación directa de 12 y 15, respectivamente, correspondiéndoles los percentiles 6 y 3, por debajo de la norma esperada para jóvenes de dicha escolaridad. Estos percentiles revelan hábitos de estudio no satisfactorios y, por ende, un aprendizaje deficiente.

Finalmente, la escala de sinceridad reveló una puntuación natural de 30 que, transformada a percentiles, es de 99; por lo tanto, los resultados arrojados por el IHE pueden tomarse como confiables, ya que es importante señalar que a partir del percentil 25, los resultados del inventario se consideran como válidos.

Tabla 6.18 Percentiles Educación Secundaria (500)

Percentiles	Planificación	Ambiente	Materiales	Asimilación	Sinceridad
1	3	9	4	11	8
2	-	11	6	13	9
3	4	12	7	-	10
4	5	13	8	14	11
5	-	-	-	15	-
6	6	14	-	-	12
7	-	-	9	-	-
8	-	15	-	16	13
9	-	-	10	-	-
10	7	16	-	-	-
11	-	-	11	-	14
12	-	17	-	17	-
13	-	-	-	-	-
14	8	-	12	-	15
15	-	-	-	-	-
16	-	18	-	-	-
17	9	-	-	18	-
18	-	-	-	-	-
19	-	-	13	-	-
20	-	-	-	-	-
21	-	19	-	-	16
22	-	-	-	19	-
23	10	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	14	-	-
26	-	20	-	-	-
27	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-
29	-	-	-	20	-
30	11	21	-	-	17
31	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-
33	-	-	15	-	-
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-
36	12	-	-	-	-
37	-	22	-	-	18
38	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-

40	-	-	16	-	-
41	-	-	-	-	-
42	-	-	-	21	-
43	13	-	-	-	-
44	-	23	-	-	19
45	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-
47	-	-	17	-	-
48	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-
51	14	-	-	22	-
52	-	24	-	-	-
53	-	-	-	-	-
54	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	20
56	-	-	-	-	-
57	-	-	18	-	-
58	-	-	-	-	-
59	-	-	-	-	-
60	15	25	-	-	-
61	-	-	-	-	-
62	-	-	-	-	-
63	-	-	-	23	-
64	-	-	-	-	-
65	-	-	-	-	-
66	-	-	-	-	-
67	-	-	19	-	-
68	16	-	-	-	21
69	-	-	-	-	-
70	-	26	-	-	-
71	-	-	-	-	-
72	-	-	-	-	-
73	-	-	-	-	-
74	-	-	-	-	-
75	-	-	-	24	-
76	-	-	-	-	22
77	17	-	20	-	-
78	-	-	-	-	-
79	-	27	-	-	-
80	-	-	-	-	-
81	-	-	-	-	-

82	-	-	-	-	-
83	18	-	-	-	-
84	-	-	-	-	-
85	-	-	21	-	-
86	-	28	-	-	23
87	-	-	-	25	-
88	-	-	-	-	-
89	-	-	-	-	-
90	-	-	-	-	-
91	19	-	-	-	24
92	-	29	-	26	-
93	-	-	22	-	-
94	20	-	-	-	-
95	-	-	-	-	25
96	-	-	23	-	-
97	21	30	-	27	-
98	-	31	-	-	26
99	-	-	-	28	-

Tabla 6.19 Percentiles Educación Media Superior (250).

Percentiles	Planificación	Ambiente	Materiales	Asimilación	Sinceridad
1	2	12	6	12	9
2	4	15	9	14	11
3	-	16	10	15	-
4	-	-	11	-	12
5	-	-	-	-	-
6	5	17	12	-	-
7	-	-	-	-	13
8	6	-	-	16	-
9	-	18	13	17	14
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
12	-	19	-	18	-
13	-	-	-	-	-
14	-	20	14	-	-
15	7	-	-	-	15
16	-	-	-	19	-
17	-	-	-	-	-
18	-	-	15	-	-
19	-	21	-	-	-
20	-	-	-	-	16
21	-	-	-	-	-
22	8	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	-	16	-	-
25	-	22	-	20	-
26	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-
28	9	-	-	-	17
29	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-
31	-	-	17	-	-
32	-	-	-	-	-
33	-	23	-	-	-
34	-	-	-	-	18
35	-	-	-	-	-
36	-	-	-	21	-
37	10	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-

40	-	-	18	-	-
41	-	-	-	-	-
42	-	24	-	-	-
43	-	-	-	-	-
44	11	-	-	22	-
45	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	19
48	-	25	19	-	-
49	12	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-
51	-	-	-	-	-
52	-	-	-	-	-
53	-	-	-	-	-
54	-	26	-	23	-
55	-	-	-	-	20
56	13	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-
59	-	-	-	-	-
60	-	-	20	-	-
61	-	-	-	-	-
62	14	-	-	-	-
63	-	-	-	-	-
64	-	-	-	-	-
65	-	-	-	-	21
66	-	-	-	24	-
67	-	27	-	-	-
68	15	-	-	-	-
69	-	-	-	-	-
70	-	-	-	-	-
71	-	-	-	-	-
72	-	-	-	-	22
73	-	-	-	-	-
74	16	-	21	-	-
75	-	-	-	-	-
76	-	28	-	25	-
77	-	-	-	-	-
78	-	-	-	-	-
79	-	-	-	-	-
80	17	-	-	-	-
81	-	-	-	-	-

82	-	-	-	-	23
83	-	-	-	-	-
84	-	-	-	-	-
85	18	29	22	26	-
86	-	-	-	-	-
87	-	-	-	-	-
88	-	-	-	-	-
89	19	-	-	-	24
90	-	-	-	-	-
91	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-
93	-	-	23	27	25
94	20	30	-	-	-
95	-	-	-	-	-
96	21	-	-	-	-
97	-	-	24	28	26
98	22	31	-	-	-
99	23	-	-	-	27

Tabla 6.20 Percentiles para la población femenina.

Percentiles	Planificación	Ambiente	Materiales	Asimilación	Sinceridad
1	2	9	5	12	9
2	3	12	8	13	-
3	4	13	9	14	10
4	-	-	10	-	11
5	5	14	11	15	-
6	-	15	-	-	12
7	6	16	-	-	-
8	-	-	12	16	-
9	-	17	-	-	13
10	7	-	-	-	-
11	-	-	13	17	-
12	-	-	-	-	14
13	-	18	-	-	-
14	8	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-
16	-	-	14	18	-
17	9	19	-	-	15
18	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-
20	-	20	15	19	-
21	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	16
23	-	21	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	-	20	-
26	10	-	16	-	-
27	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-
31	-	22	-	-	-
32	-	-	17	-	17
33	11	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-
36	-	-	-	21	-
37	-	23	-	-	-
38	12	-	-	-	-
39	-	-	-	-	18

40	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-
42	-	-	18	-	-
43	-	-	-	-	-
44	13	-	-	22	-
45	-	24	-	-	-
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	19
48	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-
51	14	-	-	-	-
52	-	-	19	-	-
53	-	25	-	-	-
54	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	-
56	-	-	-	23	-
57	-	-	-	-	-
58	15	-	-	-	20
59	-	-	-	-	-
60	-	-	-	-	-
61	-	26	-	-	-
62	-	-	-	-	-
63	-	-	-	-	-
64	-	-	20	-	-
65	-	-	-	-	-
66	-	-	-	-	-
67	16	-	-	-	-
68	-	-	-	-	-
69	-	-	-	24	-
70	-	-	-	-	-
71	-	27	-	-	21
72	-	-	-	-	-
73	-	-	-	-	-
74	-	-	-	-	-
75	-	-	-	-	-
76	17	-	21	-	-
77	-	-	-	-	-
78	-	-	-	-	22
79	-	-	-	-	-
80	-	28	-	-	-
81	-	-	-	25	-

82	18	-	-	-	-
83	-	-	-	-	-
84	-	-	-	-	-
85	-	-	-	-	23
86	-	-	-	-	-
87	-	-	22	-	-
88	-	29	-	-	-
89	19	-	-	26	-
90	-	-	-	-	24
91	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-
93	20	-	-	-	-
94	-	-	23	-	25
95	-	30	-	27	-
96	-	-	-	-	-
97	21	-	-	-	-
98	-	31	-	28	26
99	22	-	24	-	-

Tabla 6.21 Percentiles para la población masculina.

Percentiles	Planificación	Ambiente	Materiales	Asimilación	Sinceridad
1	3	10	3	11	9
2	4	12	5	13	10
3	-	13	7	14	11
4	-	14	8	15	-
5	5	-	-	-	12
6	-	15	-	-	13
7	6	-	9	-	-
8	-	16	-	16	14
9	-	-	10	-	-
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	15
12	-	17	11	17	-
13	7	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-
15	-	-	12	18	-
16	-	18	-	-	-
17	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	16
19	8	-	-	-	-
20	-	19	-	19	-
21	-	-	13	-	-
22	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	20	-	-	-
25	9	-	-	-	-
26	-	-	-	-	17
27	-	-	14	-	-
28	-	-	-	-	-
29	10	21	-	-	-
30	-	-	-	-	-
31	-	-	-	20	-
32	-	-	-	-	18
33	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-
36	-	22	15	-	-
37	11	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-

40	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-
42	12	-	-	-	-
43	-	-	-	-	19
44	-	23	16	-	-
45	-	-	-	21	-
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-
51	13	-	-	-	-
52	-	-	17	-	20
53	-	24	-	22	-
54	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	-
56	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-
59	14	25	-	-	-
60	-	-	-	-	-
61	-	-	18	-	-
62	-	-	-	-	-
63	-	-	-	-	21
64	-	-	-	-	-
65	-	-	-	23	-
66	-	-	-	-	-
67	-	-	-	-	-
68	15	26	-	-	-
69	-	-	-	-	-
70	-	-	19	-	-
71	-	-	-	-	-
72	-	-	-	-	22
73	16	-	-	-	-
74	-	-	-	-	-
75	-	-	-	-	-
76	-	-	-	24	-
77	-	-	-	-	-
78	-	-	-	-	-
79	-	27	20	-	-
80	17	-	-	-	-
81	-	-	-	-	-

82	-	-	-	-	-
83	-	-	-	-	-
84	-	-	-	-	23
85	18	-	-	-	-
86	-	28	-	25	-
87	-	-	-	-	-
88	-	-	21	-	-
89	-	-	-	-	-
90	-	-	-	-	24
91	19	-	-	26	-
92	-	29	-	-	-
93	-	-	22	-	-
94	-	-	-	-	25
95	20	-	-	-	-
96	-	-	23	27	-
97	21	30	-	-	-
98	-	-	-	-	26
99	-	31	24	28	-

Tabla 6.22 Percentiles de la población en general (750).

Percentiles	Planificación	Ambiente	Materiales	Asimilación	Sinceridad
1	3	10	4	12	9
2	-	12	7	13	-
3	4	13	8	14	11
4	-	14	-	-	-
5	5	-	9	15	12
6	-	15	-	-	-
7	6	16	10	-	13
8	-	-	-	16	-
9	-	-	11	-	-
10	-	17	-	-	14
11	-	-	-	17	-
12	7	-	12	-	-
13	-	-	-	-	-
14	-	18	-	-	15
15	-	-	-	18	-
16	8	-	13	-	-
17	-	-	-	-	-
18	-	19	-	-	-
19	-	-	-	-	-
20	-	-	-	19	16
21	9	-	-	-	-
22	-	20	14	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-
26	-	21	-	-	-
27	-	-	-	-	-
28	10	-	15	20	-
29	-	-	-	-	17
30	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-
33	-	22	-	-	-
34	-	-	-	-	-
35	11	-	16	-	-
36	-	-	-	-	18
37	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-

40	12	-	-	21	-
41	-	23	-	-	-
42	-	-	17	-	-
43	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	19
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-
48	13	-	-	-	-
49	-	24	-	22	-
50	-	-	-	-	-
51	-	-	18	-	-
52	-	-	-	-	-
53	-	-	-	-	-
54	-	-	-	-	-
55	14	-	-	-	20
56	-	25	-	-	-
57	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-
59	-	-	-	-	-
60	-	-	-	23	-
61	-	-	19	-	-
62	-	-	-	-	-
63	15	-	-	-	-
64	-	-	-	-	-
65	-	26	-	-	-
66	-	-	-	-	-
67	-	-	-	-	21
68	-	-	-	-	-
69	-	-	-	-	-
70	16	-	-	-	-
71	-	-	20	-	-
72	-	-	-	24	-
73	-	-	-	-	-
74	-	-	-	-	-
75	-	27	-	-	22
76	-	-	-	-	-
77	-	-	-	-	-
78	17	-	-	-	-
79	-	-	-	-	-
80	-	-	-	-	-
81	-	-	-	-	-

82	-	-	21	-	-
83	-	28	-	25	-
84	18	-	-	-	-
85	-	-	-	-	23
86	-	-	-	-	-
87	-	-	-	-	-
88	-	-	-	-	-
89	-	-	-	-	-
90	19	29	22	26	24
91	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-
93	-	-	-	-	-
94	20	-	-	-	25
95	-	-	23	27	-
96	-	30	-	-	-
97	21	-	-	-	-
98	-	31	-	-	26
99	22	-	24	28	-

## CAPÍTULO SIETE

### CONCLUSIONES

La formación de hábitos de estudio eficaces representa uno de los aspectos fundamentales de la educación. Cuando son adecuados constituyen una herramienta indispensable para tener éxito en los estudios, mientras que los hábitos de estudio inadecuados se asocian de manera significativa con el bajo rendimiento escolar (Contreras y Contreras, 2002).

La ausencia de buenos hábitos de estudio por parte de los estudiantes puede deberse en gran medida a una serie de ideas erróneas al respecto de qué y cómo se aprende y, por tanto, de qué y cómo se debe estudiar. Por ejemplo, existe la idea errónea de que la simple lectura de un texto significa estudio. El solo acto de leer no implica un estudio efectivo, pues para que este tenga lugar es necesario que el estudiante actualice conocimientos previos en relación con los contenidos del texto; en relación con este último aspecto debe, por ejemplo, identificar la estructura de texto con la cual fue construido por el autor; también es necesario que tenga conocimiento acerca de que en un texto siempre hay una idea principal y que el texto, en su conjunto, se construye al rededor de ella. A partir de estos conocimientos sobre las actividades cognoscitivas propias de la comprensión lectora, será posible un aprendizaje significativo.

Las investigaciones realizadas en el ámbito del aprendizaje escolarizado han señalado la importancia de contar con un conjunto de herramientas útiles para el buen desempeño de las tareas cognoscitivas. Entre ellas sobresalen las condiciones físicas de estudio y el uso de materiales, así como la salud del estudiante, administración del tiempo, programación de tareas, neutralización de distractores (físicos y psicológicos), desarrollo de procedimientos adecuados para la adquisición, el procesamiento y la recuperación de información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, redes semánticas y diagramas de flujo, entre otros). El empleo estratégico de estas herramientas, en su conjunto, promoverán el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Es

conveniente señalar que no es suficiente poseer algunos de estos elementos para el éxito académico; es necesario contar y emplear de manera cotidiana cada uno de ellos para promover el verdadero aprendizaje; y hacer de la tarea de estudio algo agradable y altamente motivante.

El desarrollo de habilidades para el aprendizaje requiere de un entrenamiento cuidadoso y a largo plazo que se inicie de manera conjunta con la educación escolarizada. Este planteamiento se contrapone a la muy común y generalizada idea de que "para aprender no hace falta enseñar", como podemos observar en la curricula de educación básica y media básica, en los cuales se hace énfasis en el dominio de contenidos, sin que para ello se perciba como necesario entrenar a los estudiantes en los procedimientos y estrategias que harán posible el dominio exitoso de los contenidos escolares.

Los maestros tienen la responsabilidad de fomentar en sus alumnos la construcción de hábitos de estudio eficaces desde los primeros años de la educación primaria hasta los últimos de la educación superior. De acuerdo con esta lógica, la función de los maestros es supervisar y dar dirección al proceso de aprendizaje diario de los alumnos, y no sólo transmitir contenidos curriculares.

Desde mi punto de vista, para que los profesores puedan promover el desarrollo de buenos hábitos de estudio, es indispensable valorar la calidad de hábitos de estudio de los alumnos para que en la medida de lo posible se corrijan las deficiencias graves o mínimas a la brevedad posible y, de esta manera, no dejar espacio para que éstas se agraven.

Para poder llevar a cabo un buen entrenamiento en el desarrollo de hábitos de estudio adecuados para el aprendizaje, es necesario contar con un buen diagnóstico de cómo es que nuestros alumnos estudian para, a partir de ello, poder iniciar un programa de desarrollo o de remedio en función de los resultados obtenidos. Es aquí donde el objetivo de la presente investigación muestra su relevancia al permitirnos contar con un instrumento válido y confiable que nos permita llevar a cabo esta tarea: el IHE de Pozar, una vez obtenidos los baremos para la población mexicana.

Si bien, como ya fue mencionado, el diagnóstico y desarrollo de buenos hábitos de estudio debe iniciarse con la educación básica, los datos que nos arrojan las estadísticas de la SEP (anuarios estadísticos de la SEP, 2001) muestran que estos no se llevan a cabo y que el problema se agrava cuando los estudiantes se matriculan de la educación media básica; ya que es en este nivel en donde se concentra el mayor número de alumnos con materias reprobadas de todo el sistema educativo.

Lo anterior puede deberse a los cambios importantes que se viven en el transcurso de la educación básica a la media básica, como el número de materias que habrán de cursar los estudiantes, los profesores específicos para cada materia, las diferentes formas de enseñanza y evaluación; todo ello hace que el estudiante tenga que enfrentarse de manera más activa a los contenidos de aprendizaje y que eche mano de los conocimientos que posee para realizar de manera autónoma el aprendizaje de contenidos escolares. Al no contar con ellos, con frecuencia se genera el bajo rendimiento académico, la desmotivación para el aprendizaje y, en casos extremos, el fracaso o la deserción escolar.

Con base en la inminente necesidad de poner remedio a esta situación, la presente investigación, como ya fue señalado, tuvo como objetivo obtener baremos del IHE de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, con la finalidad de contar con puntuaciones adecuadas del grado y calidad de hábitos de estudio que posee nuestra población de alumnos que cursan educación secundaria y media superior. Con los resultados obtenidos, podemos señalar que contamos ahora con un patrón de referencia válido y confiable para cada uno de los grados escolares de la educación media en nuestro país. Ello permitirá llevar a cabo un diagnóstico confiable de la población anteriormente referida como un primer paso para promover el desarrollo de procedimientos para el aprendizaje y hábitos de estudio adecuados, que a su vez promuevan el aprovechamiento escolar y se constituyan en un elemento de lucha en contra de los bajos índices de eficiencia terminal y coadyuven a elevar el rendimiento académico en dichos niveles educativos.

El IHE de Pozar ha demostrado, a través de esta investigación, que es un instrumento confiable para conocer el grado de hábitos en los estudiantes y que por su frecuente uso en nuestra institución educativa, resultaba vital contar con los baremos adecuados a la población mexicana.

Es importante señalar que en general las diferencias presentadas en lo concerniente a las puntuaciones medias de los grupos estudiados no muestran diferencias significativas con los baremos establecidos para la población española.

Los resultados obtenidos nos llevan a plantearnos lo siguiente: que tanto los estudiantes españoles como los mexicanos poseen un grado de hábitos de estudio semejante; pobres en ambos casos revelándonos que ambas muestras de estudiantes presentan problemas para estudiar. Esto puede deberse a que ninguno de los dos sistemas escolarizados hace énfasis en el aprendizaje de habilidades para aprender y en la adquisición de buenos hábitos de estudio.

Las contribuciones en el campo de la psicopedagogía por parte de psicólogos y educadores españoles son una evidencia tangible de que nos encontramos ante un problema compartido: los estudiantes no saben aprender, (Alonso, 1991)

Consideramos que es necesario profundizar más en el por qué de estos resultados en la población mexicana; sin embargo, es innegable el gran esfuerzo que hemos realizado los psicólogos por investigar y construir baremos adecuados a una población tan particular como la nuestra. Por tal motivo, es satisfactorio contar con baremos propios que sin duda traerán grandes ventajas a la comunidad de profesionistas que, día con día, nos preocupamos por brindar un mejor servicio a nuestra comunidad.

La presente investigación es un importante avance en el área de la psicometría en América Latina ya que, en nuestro país, es frecuente la utilización de baremos (entre otro tipo de medidas) para poblaciones de otros países, debido a que en toda la región es casi inexistente la realización de investigaciones para la construcción tanto de nuevos instrumentos como la baremación de las existentes. El tema no tendría mayor importancia si no fuera porque estos tests son frecuentemente utilizados para tomar

decisiones y alternativas de acción; por ejemplo, la selección de estudiantes para determinado grupo o para su ingreso a un curso-taller correctivo. Por ello, es de suma importancia actuar con responsabilidad, ya que el valor que se asigna a los resultados obtenidos es trascendental, por lo que el compromiso que tenemos los profesionales de la psicología es contribuir a que estos instrumentos sean cada vez de mayor calidad y cumplan con las características psicométricas que garanticen su confiabilidad y validez, y esto solamente se logrará cuando se construya un espacio académico para su desarrollo, reflexión y debate (Rodrigo y Arnay, 1997).

Por lo anteriormente expuesto, nuestra labor en el campo de la educación no ha concluido pues aún hace falta realizar investigaciones para dar respuesta a la necesidad de contar con instrumentos de evaluación psicopedagógica válidos y confiables en referencia a nuestra población, que constituyan una herramienta básica en el desarrollo de programas para impulsar las capacidades de los estudiantes y constituirlos en habilidades concretas que les permitan transitar, de manera exitosa, por el ámbito académico, en primera instancia y, por la vida, en su totalidad. Es importante, por tanto, desarrollar instrumentos que nos permitan calificar, de manera más detallada, cómo evoluciona el individuo a través del dominio de diferentes áreas de acción psicológica: el aprender, el relacionarse al construirse a sí mismo, así como un sistema de monitoreo que permita a los educadores y a los familiares guiar dicho proceso hasta las metas esperadas por los estándares de cada una de las sociedades.

Una de las vías de investigación podría ser la forma en que estudian los alumnos; es decir, detectar cuáles son las estrategias de estudio que emplean los alumnos de alto rendimiento, los alumnos promedio y los alumnos de bajo rendimiento escolar, con la finalidad de conocer qué hábitos se tienen que reforzar y cuáles son los que se tienen que desarrollar.

Otra más sería indagar cuáles son sus hábitos de estudio eficaces; es decir, cuáles son las prácticas reales de estudio que realizan cada uno de los alumnos de alto, medio y bajo rendimiento escolar en diferentes etapas del proceso pedagógico, desde el nivel básico hasta el superior, para tener una visión más amplia sobre este aspecto. Es

importante señalar que en este tipo de investigación se deben cuidar aspectos como coeficiente intelectual, estrategias de aprendizaje, nivel socioeconómico y zona geográfica, entre otros; de esta manera se lograría determinar los hábitos de estudio que facilitan el aprendizaje y cuáles son los que obstaculizan este proceso. Así, conoceremos el grado de hábitos de estudio de nuestra población por niveles educativos y contaremos con elementos de juicio para diseñar programas correctivos acordes a cada una de las poblaciones y, de este modo, perfeccionar o, en su defecto, desarrollar hábitos adecuados para afrontar de manera exitosa las demandas del ámbito escolar.

En caso de que se detecten problemáticas particulares se deberá trabajar a nivel individualizado y crear programas correctivos que respondan a las necesidades particulares de cada alumno en los diferentes niveles educativos.

Una propuesta más estriba en contar con psicólogos educativos que actúen como tutores, ya sea a escala individual o de grupo, con los alumnos que presenten problemas. Nuevamente esta propuesta es extensiva para todo tipo de población con la finalidad de que el estudiante cuente con una guía que lo asesore en las materias que presentan problemas, reforzando sus hábitos de estudio, ya que con gran frecuencia estos problemas se deben a una falta de motivación, de organización, de atención, comprensión y a una actitud negativa, entre otros aspectos, que van de la mano con el rendimiento escolar.

La enseñanza, en este contexto, da como resultado final conocimientos específicos que desaparecen pronto de la mente del ser humano. La mayor parte de la información aprendida de los libros, de las exposiciones o seminarios del maestro, de las conferencias, simposios, entre otras fuentes, se desvanecen paulatinamente con el paso del tiempo, otra información se llega a confundir y otra más simplemente se olvida por completo.

La finalidad de la educación no es simplemente almacenar conocimientos (aprendizaje memorístico) y traerlos a la mente cuando sea necesario para afrontar determinada situación. La educación debe presentar una visión más amplia que deje atrás la simple memorización de hechos, que se esfuerce por promover el desarrollo de

estrategias que permitan al estudiante saber cómo resolver los problemas y cuándo observarlos, conocer las diversas fuentes que les brinden información sobre los hechos. A este proceso se le ha denominado como "aprendizaje significativo"; es decir, que el propio alumno le da un significado a lo que está aprendiendo pero, lo más importante, es que el estudiante tenga una buena disposición o motivación favorable para aprender en forma significativa.

Al respecto Rocío Quesada (2002), comenta que el aprendizaje significativo se logra gracias a tres componentes básicos: en primera instancia el alumno, quien debe poseer conocimientos previos; en segundo lugar, el contenido, dado que el material que se presenta al alumnado para trabajar debe poseer cierto nivel de organización y ser relevante y, por último, el profesor, quien es el responsable de facilitar las relaciones entre el conocimiento previo del alumno y el nuevo aprendizaje, enseñándole, incluso, la forma de hacerlo; aquí hablamos básicamente de procedimientos de aprendizaje

En consecuencia la orientación, dirección e instrucción en el "cómo estudiar" van construyendo en el alumno, poco a poco, hábitos de estudio adecuados que le permitirán abordar su trabajo académico de manera exitosa, pues su estudio sigue un método eficiente y su rendimiento escolar se debe, en un alto porcentaje, a la constancia, dedicación y sistematicidad en los estudios, que a cuestiones azarosas o de suerte.

Considero que el desarrollo de hábitos de estudio desde edades tempranas, permitirá que el estudiante tenga confianza en sí mismo para realizar sus actividades escolares en el transcurso del proceso pedagógico durante toda la vida.

## REFERENCIAS

- Alatorre, P. R. (1963). **Cómo educar a la inteligencia y a la voluntad para aprender mejor**. México: SEP
- Alonso, J. (1991). **Motivación y aprendizaje en el aula**. Madrid: Santillana.
- Amador, A. M. (1990). **La educación: un enfoque centrado en la persona**. Tesis de Licenciatura en Psicología México: UNAM, ENEP Iztacala.
- Anderson, C. R. (1988). **Psicología educativa: La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje**. 4a reimp. México: Trillas
- Ardila, R. (1976). **Psicología del aprendizaje**. México: Editores S.A.
- Ausubel, P. D. (1981). **Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo**. 3a reimp. México: Trillas
- Bergan, J. R. y Dunn, J. A. (1990). **Biblioteca de la psicología de la educación**. México: Limusa. Vol. I.
- Biggie y Hunt. (1982). **Bases psicológicas de la educación**. México: Trillas.
- Buron, J. (1996). **Enseñar a aprender: introducción a la metacognición**. Bilbao: Mensajero.
- Caing, Mehrens y Clarizio. (1979). **Psicología educativa contemporánea**. México: Limusa
- Carsie, H. (1979). **El proceso enseñanza aprendizaje**. México: Trillas
- Castellanos, J. (1998). **Estrategias para el estudio eficaz**. México: Brevia.
- Castillo, G. (1979). **La metodología del estudio en los centros educativos**. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Cavanagh (1963). **Psiquiatría fundamental**. Barcelona: Luis Miracles, S. A
- Cisneros, F. G. (1977). **Psicología del aprendizaje**. Argentina: Paidós
- Chávez, M. A. (1983). **Aprende a estudiar**. México: Edamex
- Contreras, G. O. y Contreras, V. L. (2002). **Bajo rendimiento académico y factores psicopedagógicos asociados: un estudio explorativo con estudiantes universitarios**. Tesis de Licenciatura en Psicología México: UNAM, FES Iztacala.

- García, H. V. (1974). **Principios de psicología sistemática**. 7a edición. Madrid: Rialp
- Gómez y Cárdenas (1982). **Propuestas para el aprendizaje**. México: SEP
- Gimeno, S. y Pérez, G. (1998). **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Morata.
- Guinery, M. (1975). **Aprender a estudiar**. España: Fontanella
- Gutiérrez, S. R. (1980). **Introducción a la didáctica**. México: Esfinge
- Gutiérrez, S. R. (1980). **Metodología del trabajo intelectual**. México: Esfinge
- Herrera y Montes, L. (1963). **Psicología del aprendizaje y de los principios de la enseñanza**. México: SEP.
- Houssaye, J. (1998). **Cuestiones pedagógicas: Una enciclopedia histórica**. México: Trillas
- Kelly, W. A. (1982). **Psicología de la educación**. 7 edición. España: Morata
- Kuethe, J. (1971). **Los procesos de enseñar y aprender**. Argentina : Paidós
- Larroyo y Cols. (1978). **Psicología y educación**. México: UNAM
- Lasterra, J. (1996). **Estrategias para estudiar**. Madrid: Alambra Longman.
- Lebedinsky, M. (1973). **Notas sobre la metodología y la intervención**. México: Quinto Sol.
- Legajean, J. (1961). **Cómo corregir los malos hábitos**. México: Paulinias
- Loughlin, L. (1973). **Cómo enseñar a aprender**. Argentina: Garriaga Argentinas.
- Márquez, S. (2000). **Hábitos de estudio y personalidad**. México: Trillas
- Meenes, M. (1991). **Cómo estudiar para aprender**. Argentina: Paidós.
- Meneses, M. E. (1981). **Psicología general**. México: Porrúa
- Michel, G. (1998). **Aprender a aprender**. México: Trillas.
- Mira y López, E. (1988). **Cómo estudiar y cómo aprender**. Buenos Aires: Kapelusz.
- Moreno, B. M. G (1985). **Didáctica: Fundamentación y práctica I**. México: Progreso
- Morris, I. B. (1980). **Teorías de aprendizaje para maestros**. 5a reimp. México:

## Trillas

- Nerici, I. G. (1979). **Hacia una didáctica general dinámica**. Argentina: Kapeluz
- Pozar, F. F. (1989). **Inventario de Hábitos de Estudio**. Madrid: TEA Ediciones
- Pozo J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). **Aprender y aprender ciencia** Madrid: Morata.
- Quesada, C. R. (1981). **Los alumnos del bachillerato desean aprender a estudiar**. Revista Perfiles Educativos No. 12, México, Abril - Junio.
- Quesada, C. R. (2002). **Como planear la enseñanza estratégica**. México: Limusa.
- Quintero, M. (2000). **Hábitos de estudio**. México: Trillas.
- Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (comps.) (1997). **La construcción del conocimiento escolar**. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, E. M. y Austria, T. H. (1990). **Formación de instructores**. Serie Capacitación Efectiva. México: McGraw Hill
- Rozenblum, S. (1998). **Mediación en la escuela. Resolución de problemas en el ámbito educativo adolescente**. Argentina: Kapeluz
- Rueda, B. M. (1986). **Características del discurso sobre la educación: el caso de los psicólogos educativos**. Revista Perfiles Educativos CISE, Julio - Agosto - Septiembre. No. 33
- Sánchez, H. E. (1979). **Psicología educativa**. Puerto Rico: Universitaria de Puerto Rico.
- Shaw, H. (1981). **Cómo lograr mejores calificaciones**. México: McGraw Hill.
- Soria, T. (1968). **Psicología**. México: Esfinge.
- Verneaux, R. (1979). **Filosofía del hombre**. Barcelona: Herder.
- Villa, S. A. y Varela, G. J. F. (1991). **La educación para adultos: área de desarrollo para el psicólogo educativo**. Tesis de Lic. en Psicología, México: UNAM, Campus Iztacala.
- Wertheimer. (s/f). **Boletín de tecnología educativa**, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, U. N. A. M.

# ANEXO UNO

---

## INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombre ..... Edad ..... Sexo .....

Centro ..... Curso ..... N.º ..... Ciudad .....

## P E R F I L

Escala	P. D.	Mal	No satisfactorio		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I		o	o	o	o	o	o	o	o	o
II		o	o	o	o	o	o	o	o	o
III		o	o	o	o	o	o	o	o	o
IV		o	o	o	o	o	o	o	o	o
S		o	o	o	o	o	o	o	o	o

## I N S T R U C C I O N E S

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Vd. mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (x) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (x) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (x) sobre el signo ?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este Inventario, le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN



1. ¿Le agradaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? ..... SI ? NO 1
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar? . SI ? NO 2
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia? ... SI ? NO 3
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... .. SI ? NO 4
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando? SI ? NO 5
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? ... SI ? NO 6
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? ... .. SI ? NO 7
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo? ... .. SI ? NO 8
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice? ... SI ? NO 9
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto? SI ? NO 10
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz? ... .. SI ? NO 11
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito? ... .. SI ? NO 12
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros? ... .. SI ? NO 13
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese? ... .. SI ? NO 14
15. ¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas? SI ? NO 15
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada? SI ? NO 16
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria? ... .. SI ? NO 17
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia? . SI ? NO 18
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura? ... .. SI ? NO 19
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas? SI ? NO 20
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas? SI ? NO 21
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea? SI ? NO 22
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase? SI ? NO 23
24. ¿Ha confeccionado Vd. su propio horario de estudios? ... .. SI ? NO 24
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés? ... .. SI ? NO 25
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión? ... .. SI ? NO 26
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes? SI ? NO 27
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar? ... .. SI ? NO 28
29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido? SI ? NO 29
30. ¿Le gustaría que sus profesores le trataran mejor? ... .. SI ? NO 30

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE  
EN LA PAGINA SIGUIENTE

31. ¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? SI ? NO 31
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar? SI ? NO 32
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra? ... .. SI ? NO 33
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio? SI ? NO 34
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos? SI ? NO 35
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba? SI ? NO 36
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"? SI ? NO 37
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"? ... .. SI ? NO 38
39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella? SI ? NO 39
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante? ... .. SI ? NO 40
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria? SI ? NO 41
42. ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio? SI ? NO 42
43. ¿Le agradecería estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo? SI ? NO 43
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia? ... .. SI ? NO 44
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes? ... .. SI ? NO 45
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura? ... .. SI ? NO 46
47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria? SI ? NO 47
48. ¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.? SI ? NO 48
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Vd? SI ? NO 49
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase? ... .. SI ? NO 50
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material? SI ? NO 51
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra? SI ? NO 52
53. ¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros? SI ? NO 53
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna? ... .. SI ? NO 54
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente? SI ? NO 55
56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos? ... .. SI ? NO 56
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia? SI ? NO 57
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? SI ? NO 58
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? SI ? NO 59
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios? SI ? NO 60

P. D. 

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE  
EN LA PAGINA SIGUIENTE

61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor? ... SI ? NO 61
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores? ... SI ? NO 62
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior? ... SI ? NO 63
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema? SI ? NO 64
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final? ... SI ? NO 65
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse? ... SI ? NO 66
67. ¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma más justa? ... SI ? NO 67
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? ... SI ? NO 68
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura? SI ? NO 69
70. ¿Le agrada estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor? . SI ? NO 70
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende? ... SI ? NO 71
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él? SI ? NO 72
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos? ... SI ? NO 73
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende? SI ? NO 74
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes? SI ? NO 75
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... SI ? NO 76
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente? SI ? NO 77
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana? ... SI ? NO 78
79. ¿Le agrada poseer una memoria más eficaz? ... SI ? NO 79
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas? ... SI ? NO 80
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee? ... SI ? NO 81
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende? ... SI ? NO 82
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver? SI ? NO 83
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora? ... SI ? NO 84
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo? SI ? NO 85
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar? ... SI ? NO 86
87. ¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura? ... SI ? NO 87
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio? ... SI ? NO 88
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria? SI ? NO 89
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más? ... SI ? NO 90

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

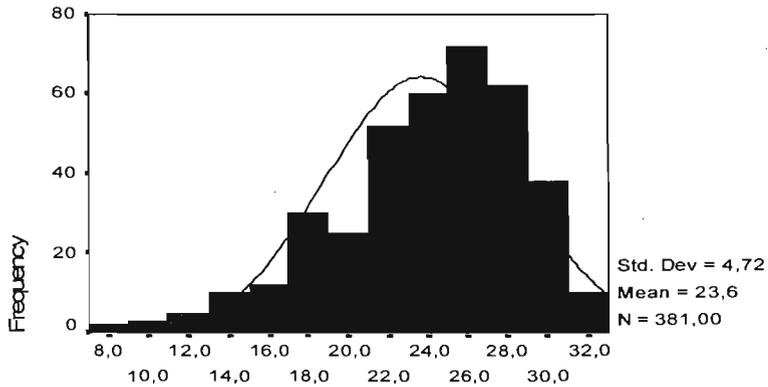
HA TERMINADO. COMPRUEBE SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER

# ANEXO DOS

---

## Distribución de las frecuencias obtenidas

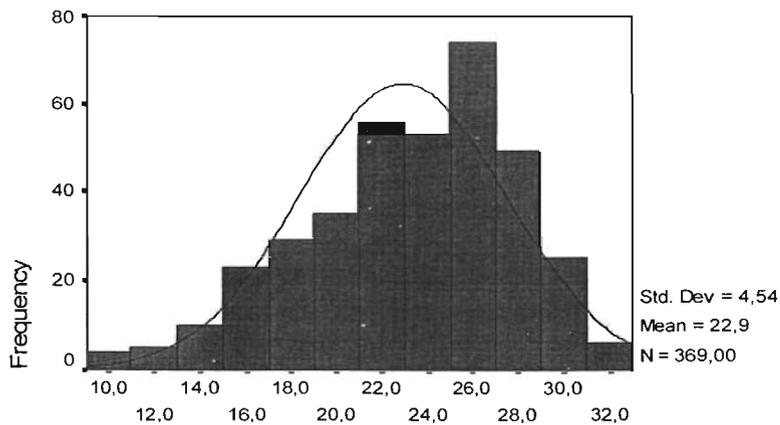
## Escala de Condiciones Ambientales del Estudio.



Puntuaciones obtenidas por la población femenina

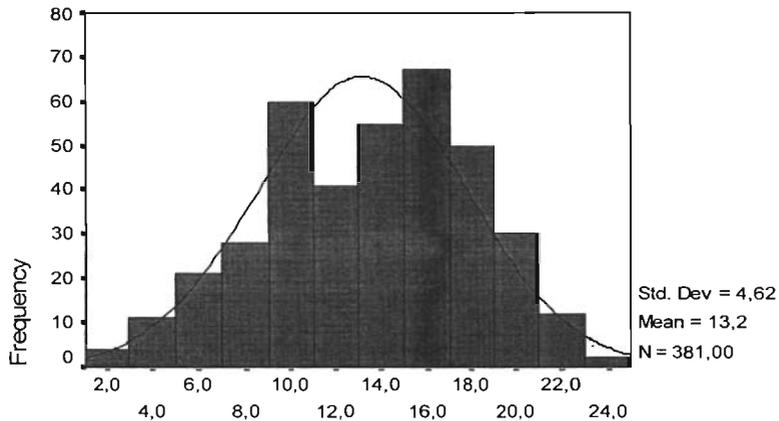
## Distribución de las frecuencias obtenidas

## Escala de Condiciones Ambientales del Estudio



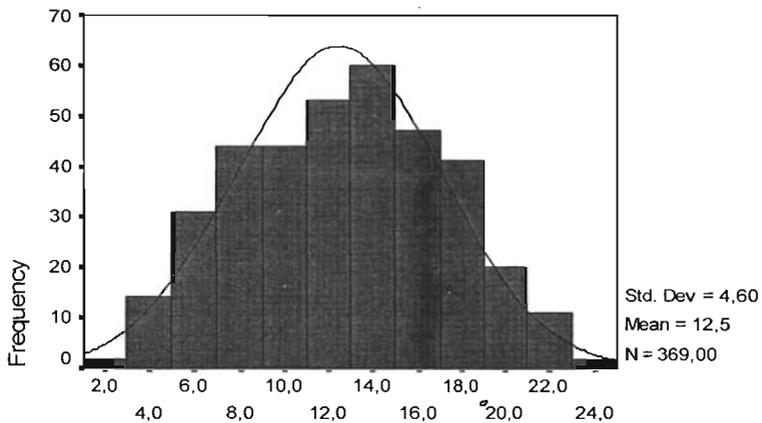
Puntuaciones obtenidas por la población masculina.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Planificación del Estudio.



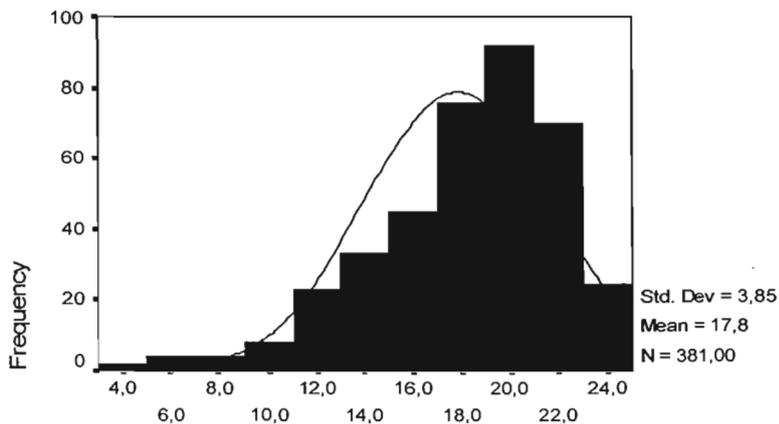
Puntuaciones obtenidas por la población femenina.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Planificación del Estudio.



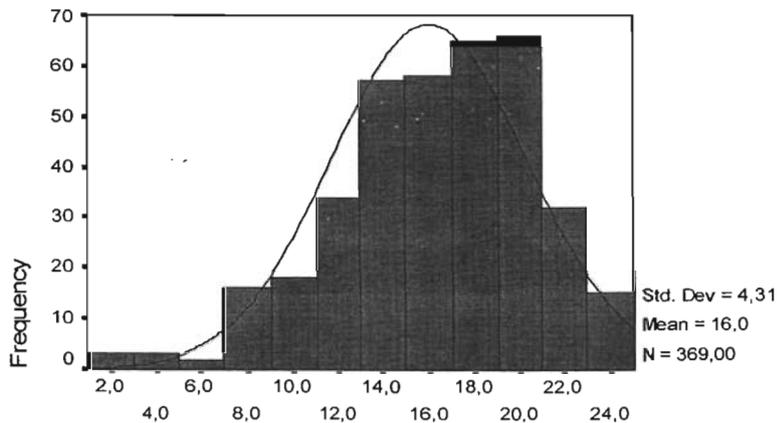
Puntuaciones obtenidas por la población masculina.

Distribución de las frecuencias obtenidas en la escala de Utilización de Meteriales.



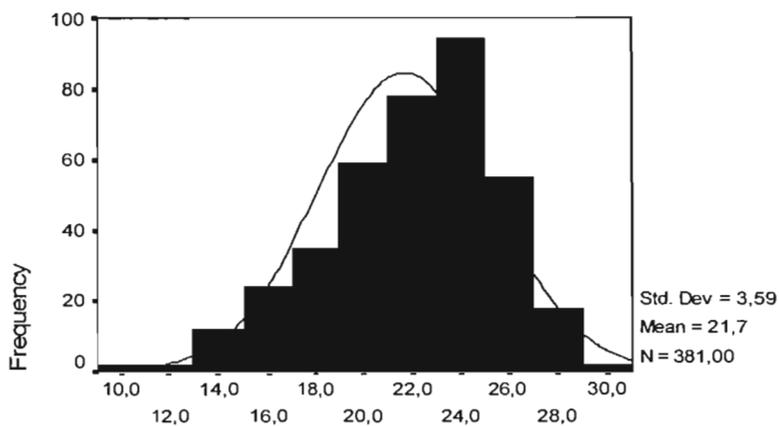
Puntuaciones obtenidas por loa población femenina.

Distrubución de las frecuencias obtenidas en la escala de Utilización de Materiales.



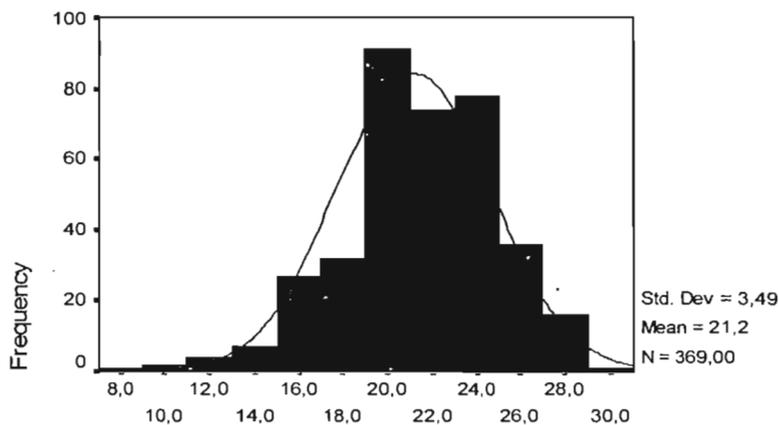
Puntuaciones obtenidas por la población masculina

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Asimilación de Contenidos.



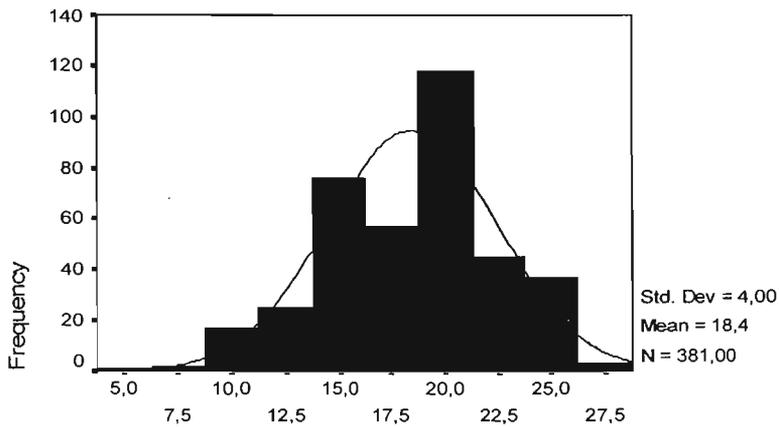
Puntuaciones obtenidas por la población femenina.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Asimilación de Contenidos.



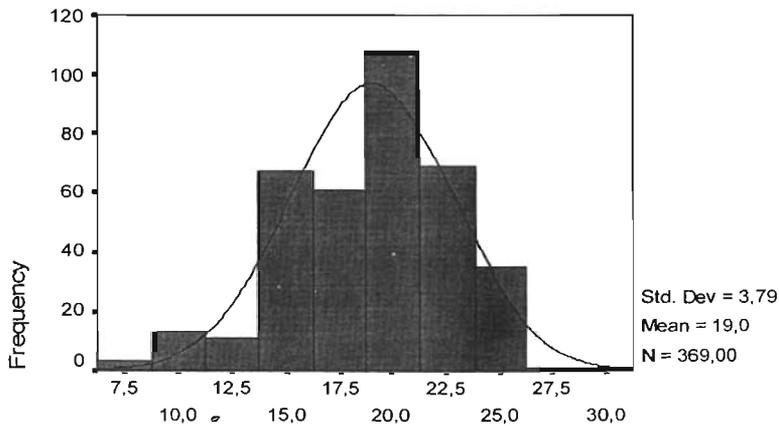
Puntuaciones obtenidas por la población masculina.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Sinceridad.



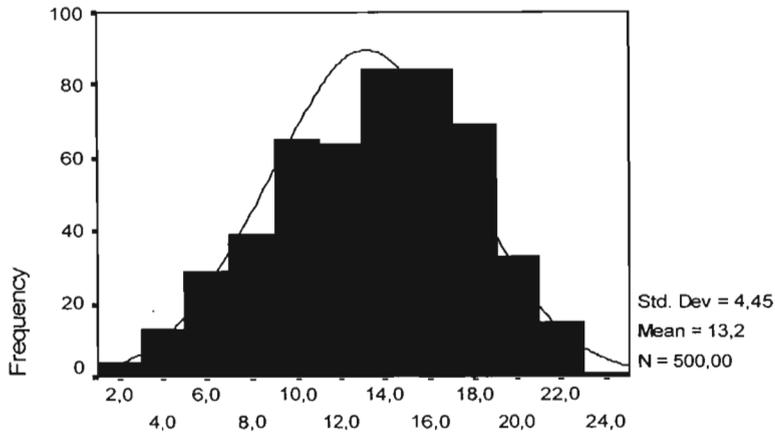
Puntuaciones obtenidas por la población femenina.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Sinceridad.



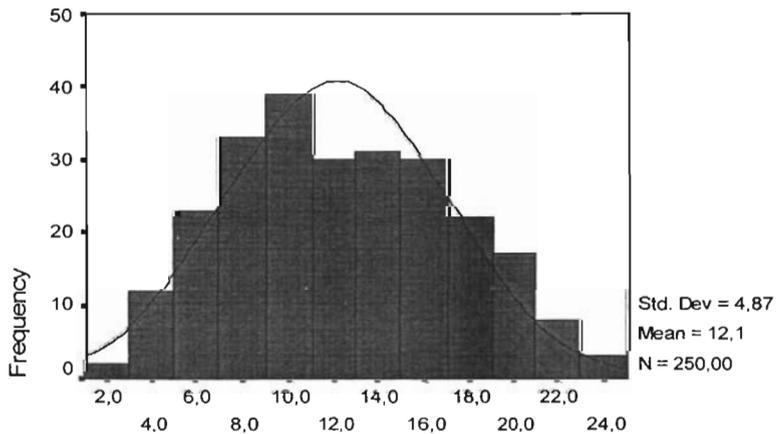
Puntuaciones obtenidas por la población masculina.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Planificación del Estudio.



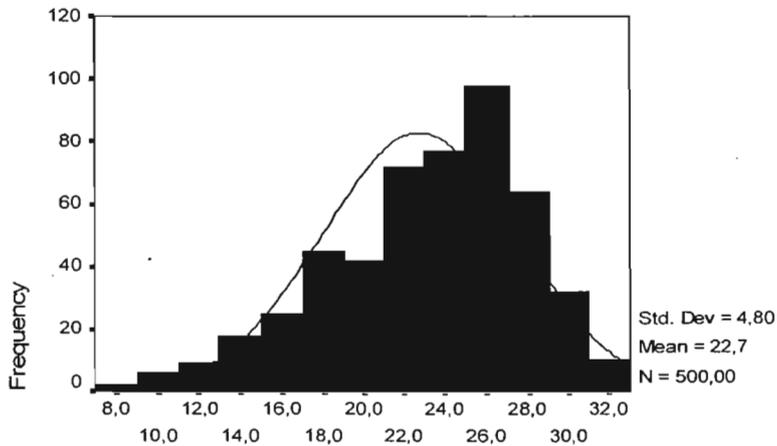
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Secundaria.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Planificación del Estudio.



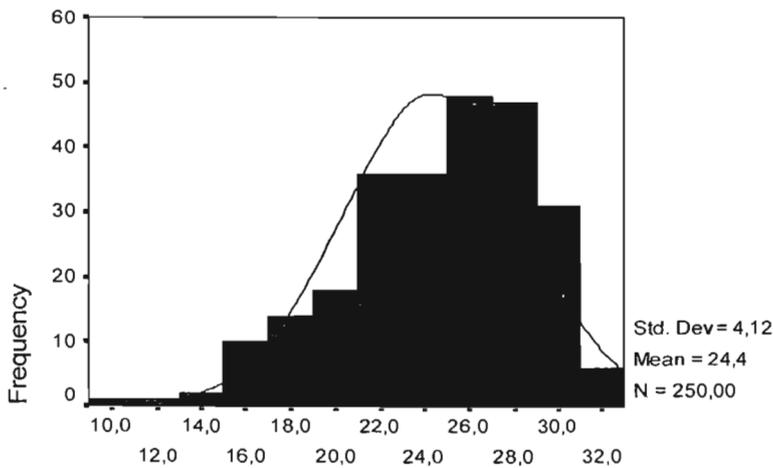
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Media Super.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Condiciones Ambientales del Estudio.



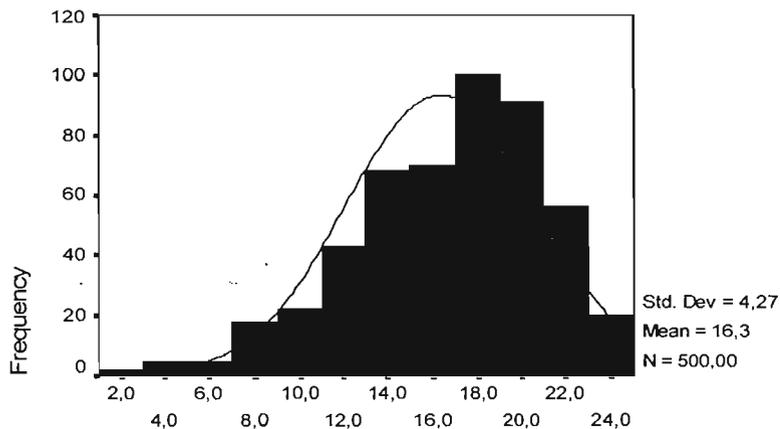
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Secundaria.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Condiciones Ambientales del Estudio



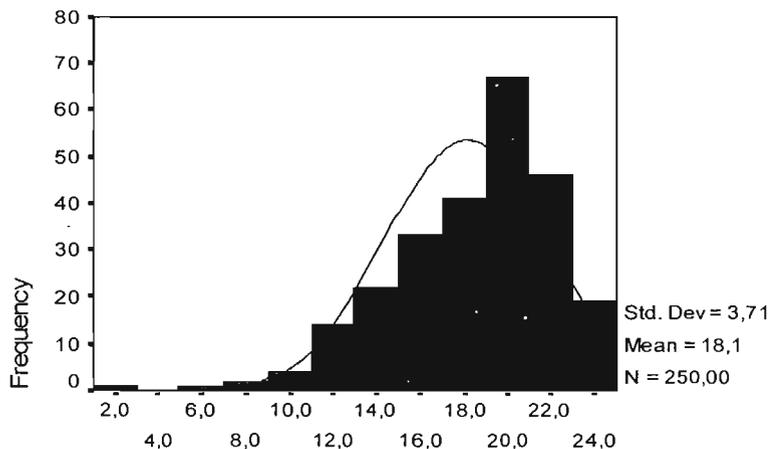
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educ. Media Superior.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Utilización de Materiales.



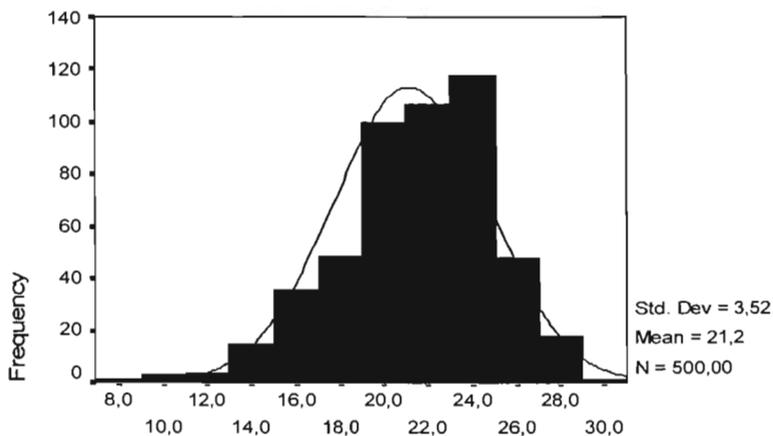
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Secundaria.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Utilización de Materiales.



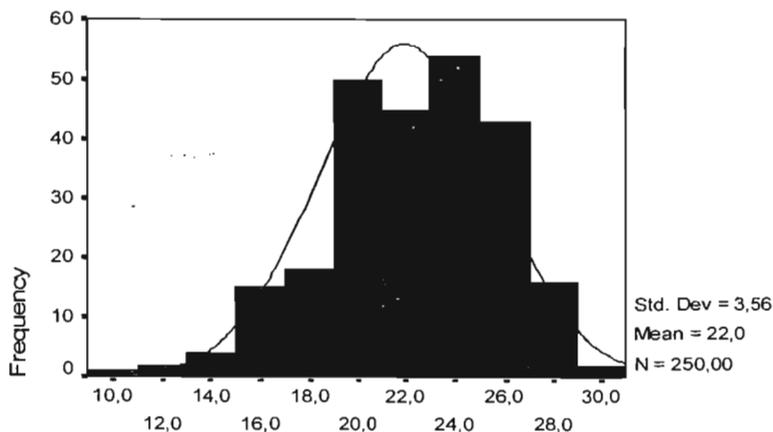
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Media Superi

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Asimilación de Contenidos.



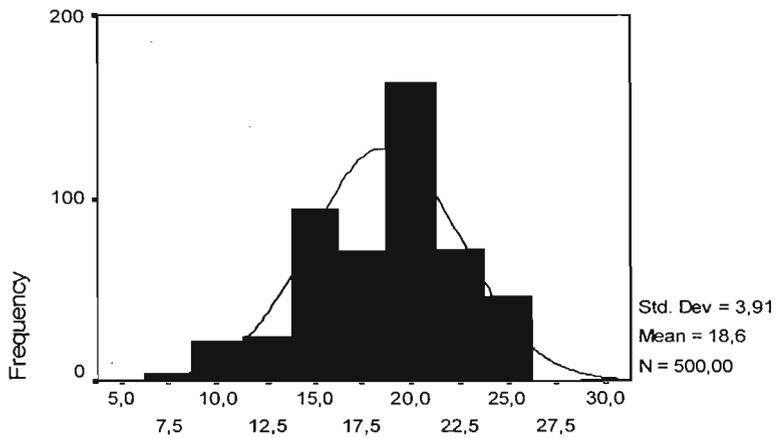
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Secundaria.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Asimilación de Contenidos.



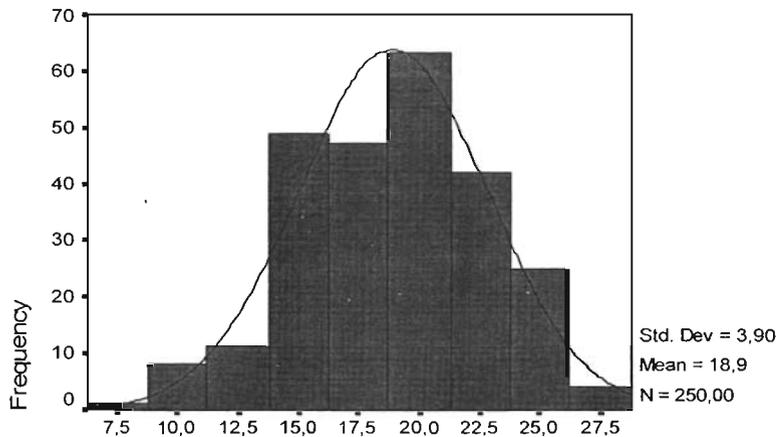
Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Media Supe

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Sinceridad.



Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Secundaria.

Distribución de las frecuencias obtenidas  
en la escala de Sinceridad.



Puntuaciones obtenidas por la población que cursa Educación Media Super

# ANEXO TRES

---

## INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_

### PERFIL

ESCALA	P.D.	1 MAL	2 NO SATISFACTORIO	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
I	<input type="radio"/>					
II	<input type="radio"/>					
III	<input type="radio"/>					
IV	<input type="radio"/>					
S	<input type="radio"/>					

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI, ?, NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga una cruz (X) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga una cruz (X) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga una cruz (X) sobre el signo “?”

Procure responder a todas las preguntas con sinceridad absoluta pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en qué aspectos puede mejorar su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

**NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

1. ¿Le agradecería disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? ..... SI ? NO 1
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar? . SI ? NO 2
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia? ... SI ? NO 3
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... .. SI ? NO 4
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando? SI ? NO 5
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? ... SI ? NO 6
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? ... .. SI ? NO 7
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo? ... .. SI ? NO 8
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice? ... SI ? NO 9
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto? SI ? NO 10
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz? ... .. SI ? NO 11
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito? ... .. SI ? NO 12
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros? ... .. SI ? NO 13
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese? ... .. SI ? NO 14
15. ¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas? SI ? NO 15
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada? SI ? NO 16
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria? ... .. SI ? NO 17
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia? . SI ? NO 18
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura? ... .. SI ? NO 19
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas? SI ? NO 20
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas? SI ? NO 21
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea? SI ? NO 22
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase? SI ? NO 23
24. ¿Ha confeccionado Vd. su propio horario de estudios? ... .. SI ? NO 24
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés? ... .. SI ? NO 25
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión? ... .. SI ? NO 26
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes? SI ? NO 27
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar? ... .. SI ? NO 28
29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido? SI ? NO 29
30. ¿Le gustaría que sus profesores le trataran mejor? ... .. SI ? NO 30

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE  
EN LA PAGINA SIGUIENTE

31. ¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? SI ? NO 31
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar? SI ? NO 32
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra? ... .. SI ? NO 33
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio? SI ? NO 34
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos? SI ? NO 35
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba? SI ? NO 36
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"? SI ? NO 37
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"? ... .. SI ? NO 38
39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella? SI ? NO 39
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante? ... .. SI ? NO 40
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria? SI ? NO 41
42. ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio? SI ? NO 42
43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo? SI ? NO 43
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia? ... .. SI ? NO 44
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes? ... .. SI ? NO 45
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura? ... .. SI ? NO 46
47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria? SI ? NO 47
48. ¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.? SI ? NO 48
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Vd? SI ? NO 49
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase? ... .. SI ? NO 50
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material? SI ? NO 51
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra? SI ? NO 52
53. ¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros? SI ? NO 53
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna? ... .. SI ? NO 54
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente? SI ? NO 55
56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos? ... .. SI ? NO 56
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia? SI ? NO 57
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? SI ? NO 58
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? SI ? NO 59
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios? SI ? NO 60

P. D. 

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE  
EN LA PAGINA SIGUIENTE

61. ¿Atiende alguna vez: en clase porque teme a un profesor? ... SI ? NO 61
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores? ... SI ? NO 62
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior? ... SI ? NO 63
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema? SI ? NO 64
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final? ... SI ? NO 65
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse? ... SI ? NO 66
67. ¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa? ... SI ? NO 67
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? ... SI ? NO 68
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura? SI ? NO 69
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor? . SI ? NO 70
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende? ... SI ? NO 71
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él? SI ? NO 72
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos? ... SI ? NO 73
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende? SI ? NO 74
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes? SI ? NO 75
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... SI ? NO 76
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente? SI ? NO 77
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana? ... SI ? NO 78
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz? ... SI ? NO 79
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas? ... SI ? NO 80
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee? ... SI ? NO 81
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende? ... SI ? NO 82
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver? SI ? NO 83
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora? ... SI ? NO 84
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo? SI ? NO 85
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar? ... SI ? NO 86
87. ¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura? ... SI ? NO 87
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio? ... SI ? NO 88
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria? SI ? NO 89
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más? ... SI ? NO 90

P. D. 

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

HA TERMINADO. COMPRUEBE SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER