



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

## “EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO (DHP) APLICADO AL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA”

INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA



PRESENTA:  
**LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA**

ASESOR: LIC. EDUARDO PÉREZ TORRES



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

MÉXICO, D. F. ABRIL DE 2005

m 342498



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mi esposo y a mis dos pedacitos de vida.**

**A mis padres, hermanos y sobrinos.**

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. ASPECTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA DHP.	6
1.1 ¿Qué es inteligencia?	8
1.2 ¿Qué características tiene una persona inteligente?	10
1.3 ¿Qué es el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento?	11
1.4 Procesos de razonamiento lógico: Habilidades básicas de la inducción.	13
1.4.1 Observación.	13
1.4.2 Descripción.	16
1.4.3 Diferencias.	18
1.4.4 Semejanzas.	21
1.4.5 Comparación.	24
1.4.6 Relación.	25
CAPÍTULO 2. USO DEL DHP EN LAS MATERIAS DE GEOGRAFÍA 1 Y 2.	27
2.1 Geografía 1	29
2.2 Geografía 2	75
CONCLUSIONES	104
BIBLIOGRAFÍA	108

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se da a conocer de manera clara y concreta el uso del programa de Margarita Amestoy llamado: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP), también conocido como Desarrollo de Habilidades de la Inteligencia (DHI). Aplicado en el Colegio Monteverde durante el ciclo escolar 2003-2004 en los programas vigentes de Geografía en primero y segundo de secundaria.

Este trabajo parte de un objetivo general del Colegio Monteverde: Desarrollar habilidades intelectuales en las alumnas para facilitar la formulación de inferencias, la predicción y la solución de problemas.

La propuesta de este trabajo se estructura en dos capítulos. En el primero se muestran los aspectos teórico pedagógicos del DHP. Se considera como guía la obra de Margarita Amestoy, basada en una metodología de procesos y en los avances de la psicología y de la ciencia cognitiva. También se consideran los conceptos de algunos expertos educadores, pedagogos y psicólogos preocupados por el bajo desempeño intelectual de los estudiantes.

Con el DHP que es un programa para el desarrollo de la inteligencia, se pretende propiciar en las alumnas un proceso de razonamiento lógico que incluye las habilidades básicas de la inducción: observación, descripción, comparación, semejanzas, diferencias y relación.

En el segundo capítulo, se presentan concretamente para ambos grupos dos temas de cada unidad. Solo se incluyen las unidades cubiertas durante el ciclo escolar 2003-2004. El trabajo del aula queda plasmado a través de

las planeaciones de clase, seguidas de la tarea, el resultado de la clase, la actividad de la clase o la parte del examen que se realizó. Cada uno de los ejercicios está resuelto considerando las respuestas de las alumnas.

Las habilidades del pensamiento que se desarrollaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten que la alumna comprenda los procesos de:

1. Observación. Es el proceso de identificación permanente en la interacción de la alumna con su medio. Se logra:

- a) Mejorar habilidades para observar con precisión y corregir errores.
- b) Realizar descripciones precisas del mundo que le rodea.
- c) Enumerar los pasos del procedimiento que utiliza para obtener datos del medio.

2. Descripción. Es la extensión de la observación, que consiste en transmitir en forma ordenada los datos o características de un nuevo evento o situación. La alumna logra:

- a) Ordenar la descripción de objetos y situaciones, tratando de que se constituya en un medio para lograr la abstracción o representación mental del objeto o situación observados.

3. Comparación. Es el paso que permite encontrar características que difieren o son idénticas o similares entre los objetos o situaciones. Es el paso previo para establecer relaciones. La alumna logra:

- a) Desarrollar la habilidad de discriminar, generalizar y encontrar de ellos sus variables.

4. Relación. Consiste en facilitar la conexión entre ideas y, por tanto, a lograr la representación mental de éstos. La alumna logra:

a) Obtener la habilidad de desarrollar todos los procesos, ya que permite establecer nexos entre dos características correspondientes a las mismas variables.

b) Generar razonamiento abstracto.

Finalmente, en se mencionan los resultados que he percibido en las actividades aplicadas en cada una de las materias; ya que hasta el momento, no se tiene una evaluación del programa a nivel secundaria ni a nivel Colegio. Margarita Amestoy, considera que para obtener resultados en adolescentes de secundaria es preciso tener sesiones de una hora tres veces a la semana durante tres años y usar el programa de manera sistemática hasta lograr el hábito de aplicar los procesos de manera natural y espontánea. El programa también está siendo aplicado en el presente ciclo escolar 2004-2005, con mayor seguimiento.

## CAPÍTULO 1

---

### ASPECTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA DHP

De acuerdo a Margarita Amestoy, en los últimos 50 años se han elaborado innumerables programas para el desarrollo de la inteligencia. Raymond S. Nickerson, David N. Perkins y Edward Smith en su libro " Enseñar a pensar. Aspectos de la actitud intelectual" señalaron que los programas se pueden agrupar en cinco enfoques:

1. Enfoque de operaciones cognitivas: centrados en la enseñanza de habilidades o procesos cognitivos básicos.
2. Enfoque de orientación heurística: en el que resaltó la importancia de los métodos explícitos aplicables a diferentes tareas cognitivas, enseñando habilidades sin un contenido concreto.
3. Enfoque del pensamiento formal: promoviendo el pensamiento operativo formal con contenido a escolares.
4. Enfoque del lenguaje: haciendo énfasis en las habilidades de manipulación simbólica.
5. Enfoque de pensar sobre el pensamiento: centrándose en el pensamiento como objeto de estudio.

A su vez estos programas abordan principalmente cuatro temáticas: Razonamiento, metacognición, solución de problemas y creatividad.

Margarita Amestoy en su libro "*Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP). Procesos básicos del pensamiento*" presenta el siguiente cuadro donde se muestran algunos proyectos que existen para el desarrollo de la inteligencia.

**Cuadro 1.1. Proyectos para el desarrollo de la inteligencia.**

Proyecto	Autor	País de origen
Enseñar a pensar	Edward de Bono	Inglaterra
Enriquecimiento instrumental	Reuven Feuerstein	Israel
Impacto	S. Lee Winocur	Estados Unidos
Razonamiento Estratégico	John Glade	Estados Unidos
Aprende a pensar	Margarita A. De Sánchez	Venezuela
Inteligencia (Odisea: un currículo para el pensamiento)	Universidad de Harvard, Bolt Beranek and Newman y Gobierno de Venezuela	Venezuela
Habilidades para pensar: un currículo para desarrollarlas	Margarita A. De Sánchez	Venezuela

Fuente: Amestoy M. *Desarrollo de Habilidades el Pensamiento (libro de ejercicios)* , Trillas, 1991

## 1.1. ¿Qué es Inteligencia?

Existen concepciones muy diversas en cuanto a la naturaleza, origen y definición del concepto inteligencia. Algunos expertos indican que existe un componente hereditario de la inteligencia que no se puede intervenir y otro susceptible de modificar, en el cual es posible actuar para mejorar las habilidades y las actitudes de las personas. A continuación se muestran algunos conceptos que sustentan lo anterior.

David Wechler la define como la capacidad general que tiene el hombre para actuar intencionalmente, pensar de manera racional e interactuar eficazmente con su medio.

El psicólogo E. G. Boring considera que la inteligencia es aquello que las pruebas de inteligencia miden. Hay quienes sostienen algo similar, es la habilidad para responder a las mediciones de un test de inteligencia que se basa en rangos ya establecidos y estandarizados.

Howard Gardner en su obra referente a la "Teoría de las inteligencias múltiples", considera que la inteligencia es la habilidad necesaria para resolver problemas y crear productos o resolver necesidades que son de importancia dentro de un contexto.

Aristóteles planteó que la inteligencia puede desarrollarse y perfeccionarse a base de hábitos (ciencia y arte).

Piaget considera a la inteligencia como un término que denota formas superiores de organización y equilibrio de la estructuración cognoscitiva. En el siguiente cuadro plantea tres periodos del desarrollo intelectual del

individuo como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras.

**Cuadro 1.2. Periodos del desarrollo intelectual**

Sensomotor	0-2 años	Transformación del niño desde sus respuestas reflejas hasta la aparición de las representaciones internas de los objetos. Surge el lenguaje verbal.
Operaciones concretas	2-11 años	Ocurre el pensamiento simbólico, aún cuando al principio es más perceptivo que reflexivo, y se desarrolla el lenguaje verbal. Al final se inicia el manejo de operaciones lógicas, conservación, reversibilidad, etc.
Operaciones formales	11-15 años	Es la culminación del desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Se resuelven problemas hipotéticos y de razonamiento científico.

Fuente: Amestoy M. *Desarrollo de Habilidades el Pensamiento (libro de ejercicios)* , Trillas, 1991

Si se considera que la inteligencia es lo que miden las pruebas será a algo fijo que no se podría modificar. Sin embargo, actualmente se considera que hay muchos factores que conforman la inteligencia, y que son susceptibles de ser intervenidos mediante programas dirigidos a desarrollar funciones de la mente y a capacitar al individuo en el desarrollo de ciertas habilidades. Con el uso del DHP en las materias de Geografía en secundaria, se desarrollan habilidades que además les sirven a las alumnas en otras asignaturas y en la solución de problemas. Se concibe como una herramienta más en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 1.2. ¿Qué características tiene una persona Inteligente?

En trabajos realizados por Amestoy sobre las conductas de personas inteligentes y menos inteligentes, una persona inteligente tiende a comportarse en su vida académica y cotidiana de la siguiente manera:

- ✓ Se interesan en todo.
- ✓ Razonan lógicamente y bien.
- ✓ Aceptan a los otros como son.
- ✓ Leen mucho y de diversos temas
- ✓ Reconocen sus errores.
- ✓ Muestran sentido común.
- ✓ Tiene facilidad de palabra.
- ✓ Entienden lo que leen.
- ✓ Relacionan y encuentran aspectos comunes entre las ideas.
- ✓ Estudian los aspectos de un problema.
- ✓ Tienen mente abierta y amplia.
- ✓ Hablan con claridad y precisión.
- ✓ Piensan antes de hablar y actuar.
- ✓ Muestran flexibilidad en sus actos y en sus pensamientos.
- ✓ Son francas y honestas consigo mismo y con los demás.
- ✓ Toman decisiones convenientes.
- ✓ Valoran las situaciones.
- ✓ Saben mucho acerca de un campo específico.
- ✓ Se entienden con la gente.
- ✓ Aceptan normas sociales.
- ✓ Son sensitivos ante las necesidades de otros.

Respecto a los comportamientos característicos de personas menos inteligentes se tiene lo siguiente.

- ✓ No toleran que los contradigan o que difieran de ellas.
- ✓ No muestran curiosidad.
- ✓ Son inflexibles.
- ✓ Son desconsideradas con los demás.

### **1.3 ¿Qué es el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento?**

En los años noventa Margarita Amestoy da a conocer una serie de libros titulada "*Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP)*", que consta de cinco volúmenes:

1. Procesos básicos del pensamiento.
2. Solución de problemas y razonamiento verbal.
3. Creatividad.
4. Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimientos.
5. Discernimiento, automatización e inteligencia práctica.

El DHP es un programa que tiene como objetivo desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a que el individuo se enfrenta en su interacción con el medio. Se basa en la estimulación de procesos cognitivos a través de metodologías de procesos y de los avances de la ciencia cognitiva.

En la práctica el programa incluye métodos psicopedagógicos que contribuyen a facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos y a despertar en el alumno una actitud positiva hacia la autoformación, la confianza en sí mismo y el interés por su medio. La metodología está centrada en el aprendizaje. Mediante la pregunta y la reflexión se trata de que la persona construya a través de la inducción, los procedimientos de pensamiento que utiliza. Se propicia además el desarrollo del metaconocimiento y de las habilidades metacognitivas. Se trata de generar una actitud crítica consciente por parte del estudiante que, progresivamente, lo lleve a saber más acerca de lo que conoce, de sus capacidades y limitaciones y a aplicar con más precisión los mecanismos que le permitan adquirir nuevos conocimientos, administrar su aprendizaje y verificar su proceso.

El DHP es un conjunto de procesos que propician el desarrollo de diferentes tipos de estructuras cognoscitivas (formas de pensar):

1. Procesos de razonamiento lógico: inductivo, deductivo, analógico, hipotético y analítico sintético.
2. De pensamiento estratégico
3. Creativos
4. Directivos y ejecutivos para el manejo de la información
5. De razonamiento práctico.

En el caso específico del presente trabajo se mostrará al proceso de razonamiento lógico, especialmente el inductivo. Las habilidades básicas de la inducción que se pretenden desarrollar en las alumnas del Colegio Monteverde son: Observación, descripción, diferencias, semejanzas, comparación y relación.

## **1.4 Procesos de razonamiento lógico: Habilidades básicas de la Inducción.**

### **1.4.1 Observación**

Se considera que la observación es la habilidad de pensamiento más elemental y primitiva del ser humano, base de todas las demás habilidades intelectuales que tiene o puede desarrollar.

La observación es un proceso de identificación permanente en la interacción del sujeto con su ambiente, es un puente de comunicación con el exterior. Es una actividad mental que se experimenta cotidianamente mediante los sentidos, tiene dos momentos:

1. El contacto con el objeto o situación a nivel concreto.
2. La abstracción de las características del objeto (identificar).

Es necesario desarrollar habilidades para identificar las características, relacionarlas con la experiencia y finalmente, darle un significado a la observación. En este proceso es importante distinguir las características indispensables de las que no lo son.

La observación puede ser directa o indirecta. La primera es aquella que se obtiene por la persona, ocurre cuando la información entra en contacto directo con el sentido de la vista. La segunda se obtiene por otros medios como la lectura de libros, conversaciones, información de medios de comunicación, etc.

Los datos o resultados de la observación son las características del objeto o situación observado.

Es importante desarrollar la habilidad para recopilar, organizar y usar los datos de nuestras observaciones para no pasar por alto o dejar de tomar en cuenta un detalle importante.

El proceso de observación se resume de la siguiente manera:

1. Propósito de la observación.
2. Enumerar las características del objeto.

En el siguiente ejemplo se muestra como se realiza una actividad en clase donde se desarrolla la observación. El ejemplo está basado en las actividades propuestas por Amestoy.

Ejemplo

Grado: 2º de secundaria

Materia: Geografía de México

Unidad 5: La población de México

*Problema: Observa el mapa (Figura 1). Anota por lo menos tres características producto de la observación directa y tres características que recuerdes acerca del mapa y que no se observen en él.*

Respuesta

*Observación directa*

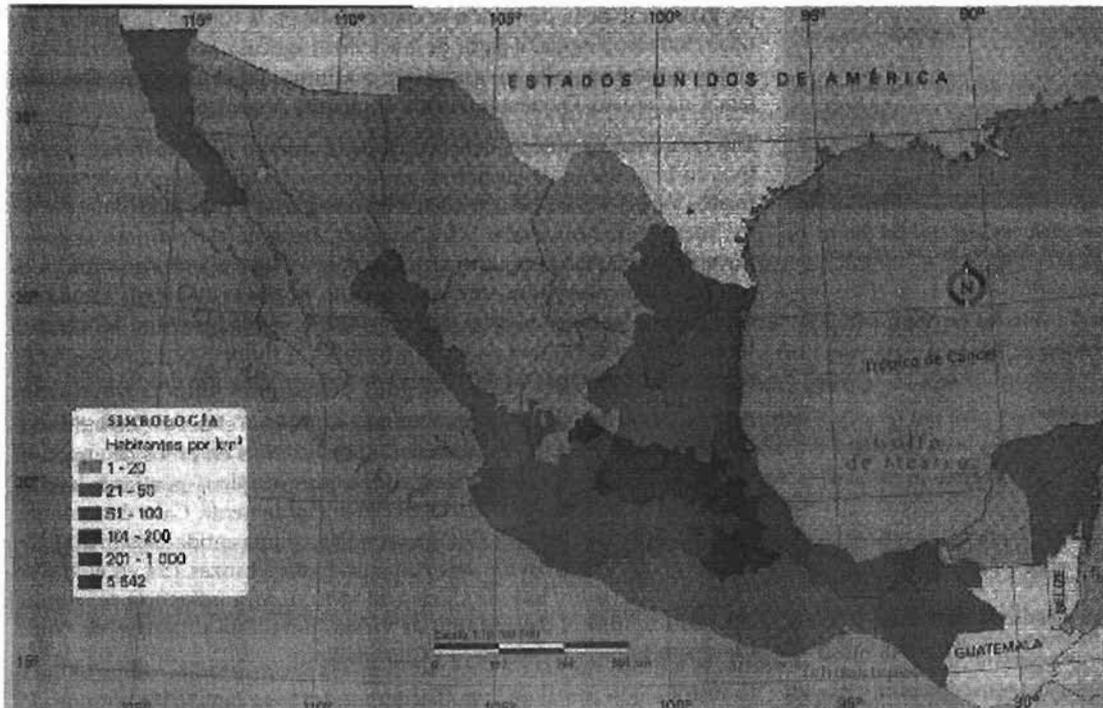
- ✓ *Hay coordenadas geográficas*
- ✓ *Hay simbología*
- ✓ *Hay diferentes colores*

*Observación indirecta*

- ✓ *Hay diferencias en la distribución de la población*

- ✓ *La diversidad de climas influye en la distribución de la población*
- ✓ *Las zonas montañosas tienen baja densidad de población*

**Fig. 1 Densidad de la población**



Fuente: Juárez G., et al. Geografía 2, Santillana S XXI, México, 2002

Cabe señalar que el ejercicio se puede realizar de dos formas:

1. El profesor le pide al alumno realice un listado de lo observado directamente e indirectamente del objeto, en este caso del mapa.
2. El profesor pide al alumno señale de un listado de características resultado de la observación cuáles corresponden a la observación directa y cuáles a la indirecta.

## 1.4.2.Descripción

La descripción es la extensión de la observación que consiste en transmitir en forma ordenada los datos o características de un nuevo evento o situación.

La descripción de un objeto o situación consiste esencialmente en enumerar e integrar las características de dicho objeto o situación.

Para comunicar los resultados de una observación es necesario integrar las características observadas. Para ello, debemos seguir un orden y utilizar un lenguaje claro y preciso.

Para lograr una adecuada descripción, en la práctica, se pueden utilizar ciertas preguntas que guíen la observación y ayuden a organizar las características para poder describir, por ejemplo:

¿qué es?    ¿cómo es?    ¿de qué es?    ¿para qué es?  
¿qué hace?    ¿qué tiene?    ¿qué función realiza?

El proceso de descripción se resume de la siguiente manera:

1. Definir el propósito
2. Hacer preguntas para organizar las ideas
3. Observar el objeto o situación característica por característica, tomando
4. en cuenta las preguntas
5. Describir ordenadamente el objeto o situación
6. Verificar la falta de un detalle importante

Al describir podemos incluir elementos faltantes, que por lógica tendrían que estar, son inferencias basadas en lo que sabemos a cerca de las cosas.

Ejemplo

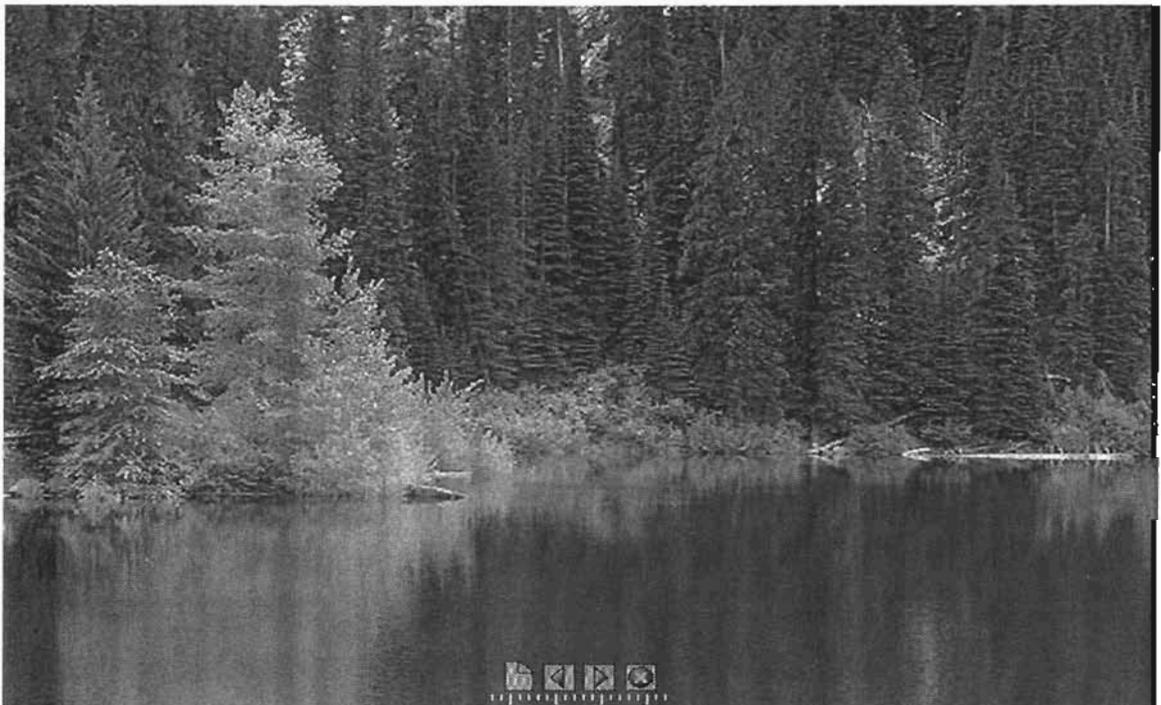
Grado: 2º de secundaria

Materia: Geografía de México

Unidad 5: La población de México

*Problema: Observa y describe la siguiente región natural. Indica cualquier detalle que llame tu atención.*

**Fig. 2 Bosque de coníferas. Parque Nacional el Chico, Hidalgo**



Fuente: Enciclopedia multimedia Parques Naturales del Mundo, 2000

*Preguntas utilizadas y respuestas.*

*¿Qué es?*

- ✓ *Es un bosque de pinos con un lago.*

*¿Para qué es?*

- ✓ *Para obtener materia prima para la industria.*
- ✓ *Para refugiar a plantas, animales e incluso al hombre.*

*Descripción obtenida: Es un bosque de pinos con un lago. Es un lugar donde habitan plantas, animales e incluso el hombre. El hombre lo aprovecha para obtener materia prima destinada a algunas industrias.*

### **1.4.3 Diferencias**

La descripción de diferencias es una extensión de la observación que consiste en identificar características diferentes, además de ser la base de la discriminación, dicho proceso es una etapa esencial de la comparación.

Consiste en identificar características en que difieren dos o más objetos o situaciones. Para describir las diferencias se han de definir qué tipos de características interesan. Los tipos de características se denominan variables.

Uso del concepto de variable:

- ✓ Los sustantivos no pueden ser variables.
- ✓ Las variables ayudan a ordenar las observaciones, ayudan a separar los objetos cuando se está observando.

Cada variable permite pensar en un aspecto diferente del objeto o situación.

El proceso para identificar diferencias se resume de la siguiente manera:

1. Define el propósito de la observación.
2. Identifica las variables de interés.
3. Observa los objetos o situaciones e identifica las características diferentes de éstos, correspondientes a cada variable.
4. Elabora la lista de diferencias.
5. Verifica el proceso que siguió y el producto obtenido.

Es importante señalar que al verificar el proceso y el producto obtenido, se coteja la concordancia entre la variable y las características, y se revisa que no se deje de lado alguna variable o característica importante.

Ejemplo

Grado: 1º de secundaria

Materia: Geografía

Unidad 6: Características físicas de los continentes.

Tema: El clima, regiones naturales y suelos del mundo

*Problema: Identifica características diferentes de las siguientes regiones naturales, según las variables que se indican.*

**Fig. 3 Bosque tropical**



**Fig. 4 Desierto**



Fuente: Enciclopedia multimedia Parques Naturales del Mundo, 2000

### Respuestas

	<b>Características</b>	
<b>Variables</b>	<b>Bosque tropical</b>	<b>Desierto</b>
<i>Vegetación</i>	<i>Árboles</i>	<i>Arbustos</i>
<i>Clima</i>	<i>Tropical</i>	<i>Seco</i>

Cabe señalar que el ejercicio se puede realizar de dos formas:

1. El profesor da las variables que los alumnos deben comparar y con las cuales identificarán las diferencias entre una región y otra.
2. El profesor da las características diferentes de ambas regiones, y el alumno tendrá que identificar las variables.

#### **1.4.4 Semejanzas**

Consiste en identificar las características idénticas o similares de objetos o situaciones, es decir aquellas que son parecidas entre sí.

Las semejanzas pueden ser absolutas y relativas. Las primeras corresponden a la identidad o semejanza total de las características, y las segundas a la similitud o parecido entre dos características comparadas con una tercera que presenta mayores diferencias con respecto a las dos primeras.

Las semejanzas pueden ser intrínsecas o propias de los objetos comparados, y funcionales o inherentes a las funciones que realizan los objetos.

Las semejanzas entre dos o más objetos o situaciones pueden estar implícitas o sobreentendidas.

Las diferencias junto con las semejanzas son las dos etapas de la comparación.

El proceso para identificar semejanzas se resume de la siguiente manera:

1. Define el propósito de la observación.
2. Identifica las variables de interés.
3. Observa los objetos o situaciones e identifica las características semejantes (similares o idénticas) de éstos, correspondientes a cada variable.
4. Verifica el proceso seguido y el producto obtenido.

## Ejemplo 1

Grado: 2º de secundaria

Materia: Geografía de México

Unidad 5: La población México.

Tema: Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana.

*Problema: En relación con cada variable, escribe en el espacio del cuadro el número de las dos fotografías cuyas características sean las más similares entre sí.*

**Fig. 5 Artesana**



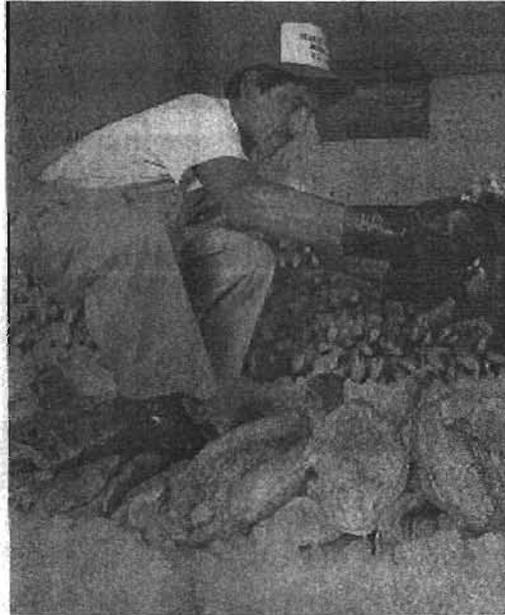
Fuente: Juárez G., etal. Geografía 2,  
Santillana S XXI, México, 2002

**Fig. 6 Campesino**



Fuente: Juárez G., etal. Geografía 2,  
Santillana S XXI, México, 2002

**Fig. 7 Pescador**



Fuente: Juárez G., et al. Geografía 2, Santillana S XXI, México, 2002

*Respuestas*

<b>Variables</b>	<b>Fotografías más similares</b>	
<i>Grupo étnico</i>	1	2
<i>Ocupación</i>	2	3

Ejemplo 2

Grado: 2º de secundaria

Materia: Geografía de México

Unidad 6: Las actividades económicas de México.

*Problema: Los conceptos que se mencionan en los siguientes grupos son similares entre sí de manera especial. En cada grupo escribe en el espacio*

del cuadro, una semejanza o característica compartida por cada grupo de conceptos.

Respuestas

<b>Conceptos</b>	<b>Semejanza</b>
<i>Comercio, servicios, transporte</i>	<i>Actividades terciarias</i>
<i>Hortalizas, frutales, legumbres</i>	<i>Tipo de cultivos</i>

### **1.4.5 Comparación**

Proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones entre pares de características de objetos o situaciones.

Para comparar se han de identificar las semejanzas y diferencias entre dos objetos.

El proceso para comparar se resume de la siguiente manera:

1. Identifica el propósito.
2. Identifica las variables que definen el propósito.
3. Separa las variables en otras más específicas (opcional)
4. Identifica las características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.
5. Revisa el proceso y el producto.

## Ejemplo

Grado: 1º de secundaria

Materia: Geografía

Unidad 5: Los continentes.

*Problema: ¿Qué aspectos del medio físico de los continentes podemos considerar para poder compararlos entre sí?*

*Respuestas.*

- ✓ *Relieve*
- ✓ *Clima*
- ✓ *Hidrología*
- ✓ *Regiones naturales*

### **1.4.6 Relación**

Las relaciones, por su naturaleza y estructura, representan enunciados abstractos alejados de la realidad tangible, que contribuyen a facilitar la conexión entre ideas y, por tanto, a lograr la representación mental de éstos.

El proceso para relacionar se resume de la siguiente manera:

1. Define el propósito.
2. Identifica las variables que definen el propósito.
3. Separa las variables en otras más específicas (opcional)
4. Identifica las características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.

5. Establece nexos entre pares de características correspondientes a cada variable.
6. Formula las relaciones.
7. Revisa el proceso y el producto.

Ejemplo

Grado: 2º de secundaria

Materia: Geografía de México

Unidad 5: Morfología del territorio nacional

*Problema: Establece una relación entre el par de características de los lugares que se especifican y anótala a continuación.*

	<b>Características</b>	
<b>Variable</b>	<b>Sistema Volcánico Transversal</b>	<b>Sierra de Baja California</b>
Longitud	900 km	1 400 km

*Respuesta: Relación del par de características*

- ✓ *El Sistema Volcánico Transversal es de menor longitud respecto a la Sierra de Baja California.*

Cabe señalar que para efectos del primer capítulo, los ejemplos del orden de la cotidianidad que propone Amestoy en su guía para el instructor en el proceso de explicar como desarrollar cada habilidad, fueron llevados a los contenidos de las materias de Geografía en secundaria. La aplicación real en el proceso enseñanza-aprendizaje de los procesos básicos del pensamiento se dejan ver en el desarrollo del siguiente capítulo.

## CAPÍTULO 2

---

### USO DEL DHP EN LAS MATERIAS DE GEOGRAFÍA 1 Y 2

En este capítulo se dará a conocer la aplicación del DHP en las materias de Geografía 1 y 2 de secundaria durante el ciclo escolar 2003-2004 en el Colegio Monteverde.

Es importante señalar que los programas de estudio no se cubrieron al cien por ciento durante el ciclo antes mencionado, por lo que se presentaran los planes de clase que abordan el sesenta por ciento en el caso de Geografía 1 (seis de diez unidades) y el ochenta y seis por ciento en el caso de Geografía 2 (cinco de seis unidades).

Se mostraran dos temas por unidad en los cuales se utilizó el programa, por cada grupo y por cada materia.

Para cada caso se mostrará lo siguiente:

- a) Plan de clase. El formato es personal e incluye la fecha en la que se llevó a cabo la clase, el número de clase, el objetivo o propósito que se pretende alcanzar. En éste último es donde se menciona la habilidad o habilidades del pensamiento a desarrollar. En el caso del contenido o lo que también se conoce como actividades de enseñanza-aprendizaje, la clase se estructura con la introducción (pre-clase), el desarrollo del tema (clase) y el cierre (post-clase). La parte de evaluación señala los aspectos que se consideraran sobre el desempeño de las alumnas en clase, ya sea individual o en

equipo, de manera oral o escrita, mediante la realización de alguna actividad manual, etc. En la última parte de la planeación se muestra la o las tareas asignadas, algunas de ellas son ejercicios donde se desarrollan las habilidades del pensamiento.

- b) Actividades. Se muestran paso a paso el desarrollo de clase con las actividades donde se aplica el DHP, o bien las tareas. En ambos casos se dan las respuestas.

En el desarrollo del capítulo se muestra en una primera parte las unidades y temas de primero de secundaria que se tomaron como muestra para efectos del presente trabajo, en la segunda parte lo referente al grupo de segundo grado.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2003**

UNIDAD 1: EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR TEMA: EL UNIVERSO			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
11-09-03	Articular el concepto de Universo y conocer los elementos del Universo	<p>Introducción: ¿Saben qué es el Universo?, ¿Qué elementos integran el Universo?</p> <p>Desarrollo: Con la lluvia de ideas generada por las alumnas, la profesora articulara el concepto de Universo y en un cuadro sinóptico listaremos los elementos del Universo. En fichas de trabajo las alumnas integradas en equipos elaborarán un juego de memoria. Las parejas de tarjetas estarán formadas por el nombre del elemento y el concepto. La habilidad a desarrollar es la <b>relación</b>. Emplearán las páginas 22 a la 25 de su libro.</p> <p>Cierre: Jugaremos con la memoria o memorama. La alumna con más pares encontrados, tendrá décimas en su examen de periodo.</p>	Tarea Trabajo en clase y participación en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
9			Juega en casa el memorama

### Resultados del trabajo en clase

A continuación se muestra el ejemplo del juego de memoria o memorama elaborado en clase.

GALAXIA

Sistemas de gas, polvo,  
nebulosas, planetas y millones  
de estrellas unidos.

GALAXIA  
ELÍPTICA

Son las galaxias más comunes,  
su forma asemeja a una esfera.

GALAXIA  
IRREGULAR

Son galaxias con forma indefinida,  
tienen núcleo central, están  
formadas con estrellas y nubes de  
gas con grandes cantidades de  
polvo cósmico.

GALAXIA  
ESPIRAL

Son las galaxias de las cuales se desprenden algunos brazos formados por nebulosas y estrellas jóvenes. Son las más brillantes y las menos frecuentes.

NEBULOSAS

Cuerpos celestes constituidos por gas y polvo cósmico, que carecen de luz propia y reflejan la luz de las estrellas a las que envuelven o cercanas a ellas.

ESTRELLAS

Esferas incandescentes de gran tamaño constituidas por hidrógeno, amoníaco, agua, silicatos y carbono en estado gaseoso, que emiten luz y calor por las explosiones que se producen en su interior.

ESTRELLAS DE  
SECUENCIA  
PRINCIPAL

Una vez que nace una estrella se le conoce con este nombre. Tienen variaciones muy leves en su luminosidad y temperatura.

GIGANTES  
ROJAS

Es la segunda etapa en la vida de una estrella. Tienen una masa semejante al Sol. Producen en su núcleo elementos muy pesados como el hierro.

SUPERNOV  
A

Es el nombre que recibe una gigante roja cuando se transforma.

AGUJERO  
NEGRO

Es el resultado del colapso de una estrella, el cual no emite ninguna luz visible.

El juego también se llevó a cabo en la siguiente clase. Al principio es lento el proceso de encontrar los pares, pero poco a poco con la práctica, la actividad resultó más rápida, lo que significa que las alumnas memorizaron. Fue una actividad donde se desarrolló la relación en un nivel sencillo sin llegar a niveles complejos y abstractos.

**COLEGIO MONTEVERDE**  
**PLAN DE CLASE**  
**2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL 15 AL 09 DE SEPTIEMBRE DE 2003**

UNIDAD 1: EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR			
TEMA: EL SISTEMA SOLAR			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
18-09-03	<b>Observar, describir y encontrar semejanzas y diferencias</b> entre las características de los planetas del Sistema Solar.	Introducción: Características de los planetas del Sistema Solar.  Desarrollo: Las alumnas <b>observaran, describirán y encontrar semejanzas y diferencias</b> entre las características de los planetas del Sistema Solar a través del cuadro sinóptico de la página 32 y un esquema, resolverán una actividad.  Cierre: Revisión individual de la actividad	Tarea Trabajo en clase y participación en clase.
<b>No. CLASE</b> 12			<b>TAREA</b> Elaborar un modelo de la Luna y uno de la Tierra sujetos en una base (página 39).

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada instrucción y realiza lo que se te pide. Necesitaras tu libro de texto y el cuadro sinóptico.

1. Instrucción. **Observa** el esquema del Sistema Solar de las páginas 30 y 31 de tu libro de texto y escribe cinco características de los planetas.

- 1) Son redondos
- 2) Son de diferentes tamaños
- 3) Son de diferentes colores
- 4) Algunos tienen anillos
- 5) Algunos están cerca del Sol

2. Instrucción. De acuerdo a las siguientes preguntas **observa y describe** las características de los planetas. Utiliza el cuadro sinóptico. Indica cualquier detalle que llame tu atención.

- 1) ¿Cómo son los planetas? Redondos, de diferentes tamaños, con diferentes componentes.
- 2) ¿De qué son? De gases, de rocas.
- 3) ¿Qué hacen? Giran sobre su propio eje (movimiento de rotación) y giran alrededor del Sol (movimiento de traslación).

3. Instrucción. Utiliza el cuadro sinóptico de las características de los planetas y contesta las siguientes preguntas.

a) Escribe tres características en las que Mercurio y Venus son diferentes y por qué.

	Características	
Variables	Mercurio	Venus
Período de traslación	88 días	225 días
Distancia al Sol	0.39 UA	0.72 UA
Diámetro ecuatorial	4 878 km	12 104 km

b) Escribe tres características en las que los planetas Tierra y Marte son semejantes. En el espacio de observaciones escribe por qué las características de ambos planetas son semejantes o iguales.

	Características		
Variables	Tierra	Marte	Observaciones
Anillos	No	No	No tienen anillos
Periodo de rotación	24 horas	24.6 horas	El periodo de rotación lo realizan en las mismas horas
Distancia al Sol	1.00 UA*	1.52 UA*	

\*Unidades astronómicas.

c) Escribe tres características en las que Júpiter y Plutón son semejantes. En el espacio de observaciones escribe por qué las características de ambos planetas son semejantes o iguales.

Variables	Características		Observaciones
	Júpiter	Plutón	
Temperatura	-150°C	-230°C	La temperatura es menor a 0°C
Periodo de traslación	11.9 años	248 años	El periodo de duración es de años
Satélites	Sí	Sí	Tienen satélites

A continuación se presenta el cuadro sinóptico y el esquema del Sistema Solar utilizados para la actividad.

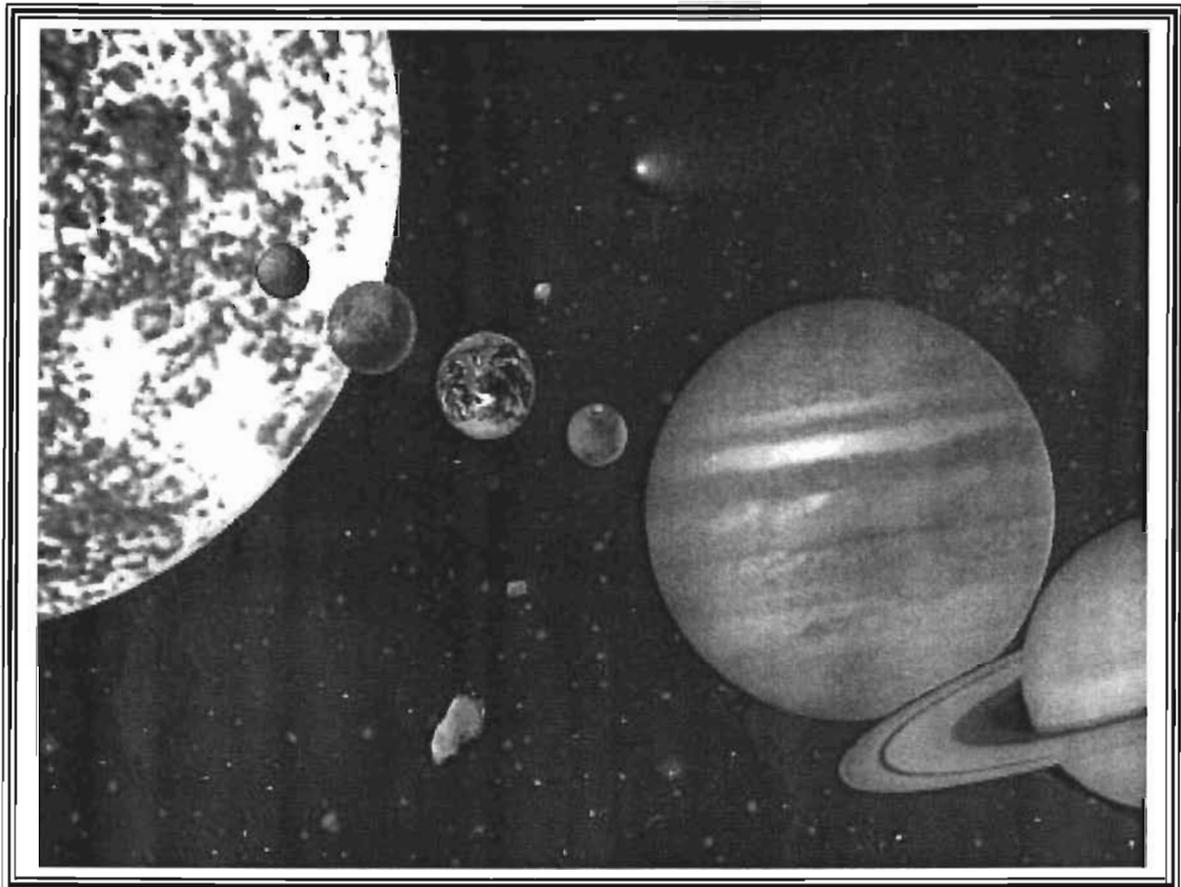
**Cuadro 1.3 Características de los planetas**

Planetas	Distancia al Sol en U.A.*	Diámetro ecuatorial	Periodo de rotación	Periodo de traslación	Temperatura media en °C	Satélites	Anillos
Mercurio	0.39	4 878	59 días	88 días	350	0	No
Venus	0.72	12 104	243 días	225 días	480	0	No
Tierra	1.00	12 756	24 horas	365 días	22	1	No
Marte	1.52	6 794	24.6 horas	687 días	-23	2	No
Júpiter	5.20	142 800	9.5 horas	11.9 años	-150	28	Sí
Saturno	9.54	120 000	10.2 horas	29.5 años	-180	30	Sí
Urano	19.20	52 400	16 horas	84 años	-210	21	Sí
Neptuno	30.00	50 500	18 horas	165 años	-220	11	Sí
Plutón	39.50	2 400	6.4 días	248 años	-230	1	No

Fuente: Mejía G. L., Téllez V. C. *Geografía 1*, Santillana S XXI, México, 2002

\* Se denomina Unidad Astronómica (U. A.) a la distancia que separa a la Tierra del Sol y equivale a 150 millones de kilómetros.

**Fig 8 Esquema del Sistema Solar**



Fuente: [www.xtec.es/rmolins](http://www.xtec.es/rmolins)

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 20 AL 24 DE OCTUBRE **DE** 2003

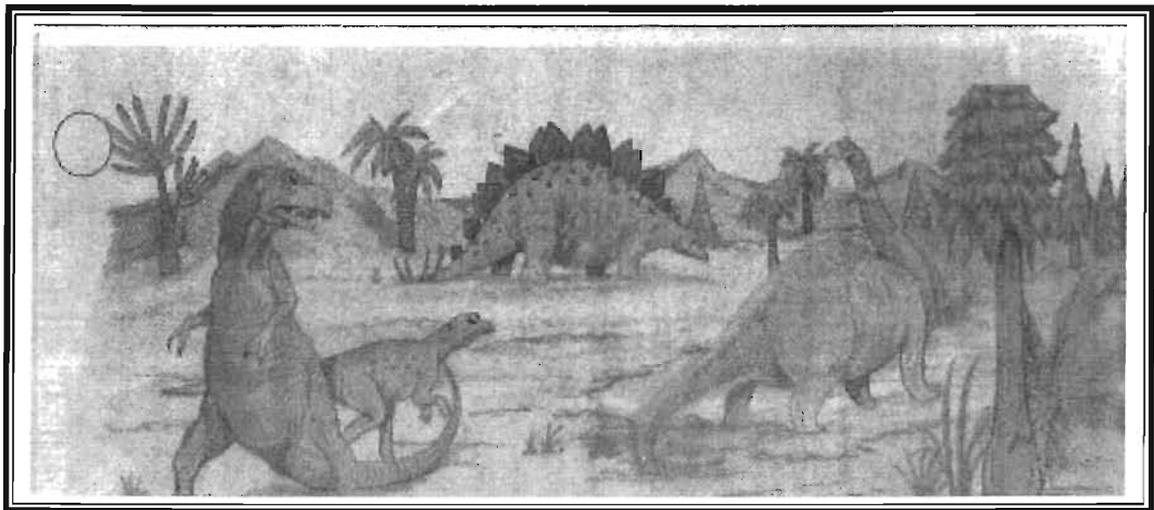
UNIDAD 2: LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA TEMA: EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DE NUESTRO PLANETA			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
21-10-03	<b>Observar</b> e identificar las características de las eras geológicas.	Introducción: Características de las eras geológicas.  Desarrollo: La profesora mostrará una ilustración de la era precámbrica, mediante la <b>observación</b> las alumnas tendrán que listar lo que observan e identificar a que era geológica pertenece. De manera individual las alumnas realizaran una actividad semejante con diversas ilustraciones.  Cierre: Revisión individual de la actividad	Trabajo en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
25			

### Resultados de la clase

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada ejercicio y realiza lo que se te pide.

a) **Observa** la siguiente ilustración y contesta las preguntas.

**Fig. 9 Era Mesozoica**



Fuente: Domínguez Licona M., et.al., *Geografía 1. Libro de ejercicios*, Santillana, México, 2003

b) Realiza un listado de cinco cosas que observas en la ilustración.

- ✓ Dinosaurios
- ✓ Volcanes
- ✓ Palmeras
- ✓ Rocas
- ✓ Agua

c) De acuerdo a lo que observaste contesta lo siguiente:

1. ¿A qué era geológica pertenece el paisaje?

✓ Era Mesozoica

2. ¿Por qué? Escribe dos razones.

✓ Porque los animales predominantes son los reptiles,  
principalmente los dinosaurios.

✓ La vegetación era abundante por las condiciones de humedad y  
temperaturas templadas.

d) ¿Cuánto tiempo duró la era?

✓ 162 millones de años

e) ¿Cuál era geológica antecedió a la que se ilustra?

✓ Paleozoica

f) ¿Cuál era geológica continuó a la que se ilustra?

✓ Cenozoica

**COLEGIO MONTEVERDE**  
**PLAN DE CLASE**  
**2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 27 AL 31 DE OCTUBRE **DE** 2003

UNIDAD 2: LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA			
TEMA: ESTRUCTURA DE LA TIERRA			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
30-10-03	Conocer y comprender las características de las capas internas de la Tierra, para entender ciertos hechos y fenómenos que se manifiestan en la superficie terrestre a partir de la dinámica interna.	<p>Introducción: ¿Cómo es el interior de la Tierra?, ¿Cómo saben que hay en el interior de la Tierra?, ¿Por qué es importante saberlo desde el punto de vista de la Geografía?</p> <p>Desarrollo: La profesora explicará el tema de la estructura interna de la Tierra a partir de un modelo tridimensional y de esquemas en el pizarrón. Iremos leyendo de las páginas 51, 52 y 53 para conocer las características de cada capa. Las alumnas elaborarán en su cuaderno un esquema de las capas y un cuadro comparativo de las características.</p> <p>Cierre: Preguntas sobre la clase</p>	Trabajo en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
29			Actividad de la estructura interna de la Tierra. (Las habilidades a desarrollar son <b>semejanzas, diferencias y comparación</b> )

**Tarea**

**La estructura interna de la Tierra**

**Instrucción generales.** Con el siguiente banco de palabras y datos escribe enunciados como se te indica.

manto	níquel	ondas sísmicas	interior
líquido	sólido	corteza terrestre	ígneas
6000°C	magma	oxígeno	exterior
hierro	viscoso	elementos químicos	capas
metamórficas	núcleo	estructura interna	
profundidad	sedimentarias	corrientes convectivas	

1. Escribe dos enunciados donde compares características diferentes entre el manto y el núcleo.

- ✓ El manto es de menor profundidad que el núcleo.
- ✓ A diferencia del núcleo, en el manto se originan corrientes convectivas.

2. Escribe dos enunciados donde compares características semejantes entre el manto y el núcleo.

- ✓ Están constituidas por elementos químicos como el hierro y el oxígeno.
- ✓ Ambas capa tienen una parte en estado sólido.

3. Escribe dos enunciados donde compares características diferentes entre el núcleo y la corteza terrestre.

✓ El núcleo está constituido por elementos químicos y la corteza terrestre por rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.

✓ La temperatura del núcleo alcanza hasta 6000°C y en la corteza terrestre es muy variable.

4. Escribe un enunciado donde compares características diferentes entre el manto y la corteza terrestre.

✓ En el manto hay magma por su cercanía al núcleo y la corteza terrestre es sólida

5. Escribe un enunciado donde compares características semejantes entre el manto y la corteza terrestre.

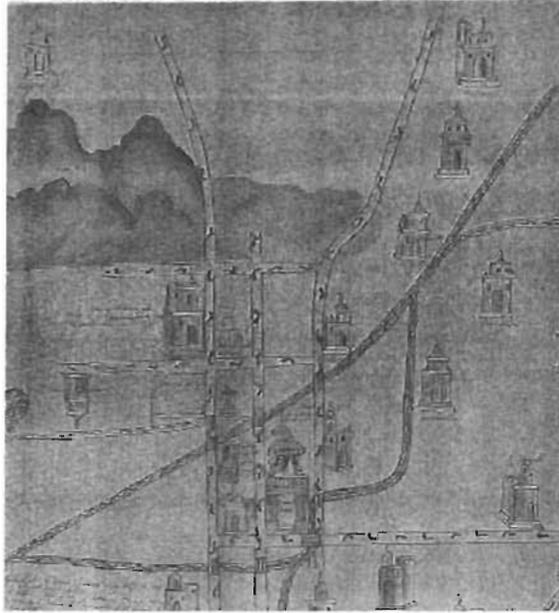
✓ El manto es responsable de la actividad volcánica que ocurre en la superficie terrestre.

**COLEGIO MONTEVERDE**  
**PLAN DE CLASE**  
**2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 24 AL 28 DE NOVIEMBRE **DE 2003**

UNIDAD 3: LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN TEMA: EL DESARROLLO DE LA CARTOGRAFÍA			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
25-11-03	<b>Comparar</b> mapas antiguos y modernos	Introducción: Mapas antiguos y modernos  Desarrollo: La profesora mostrará a las alumnas mapas antiguos tendrán que observarlos y describir lo que observan, después se hará lo mismo con los mapas modernos, finalmente se compararan para establecer diferencias y semejanzas  Cierre: Comentarios y conclusiones grupales	Participación en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
43			Busca tres ilustraciones de mapas antiguos y tres de mapas modernos. Entrega: próxima clase.

**Fig 10. Mapas antiguos**



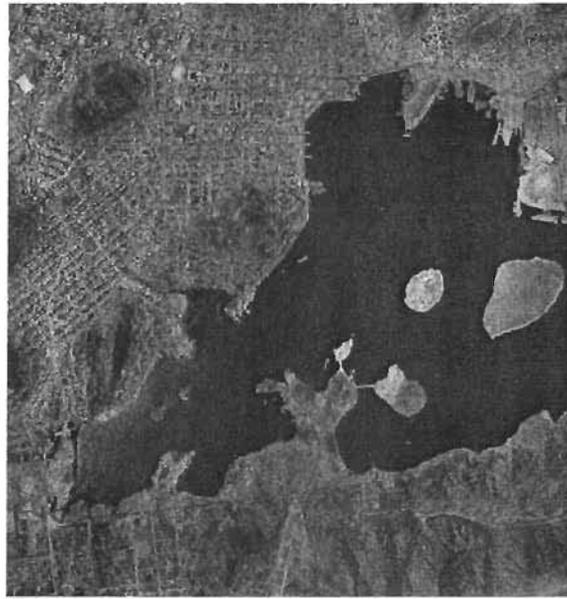
Fuente: SEP, *Libro para el maestro*, México, 1997

**Fig 11. Mapas antiguos**



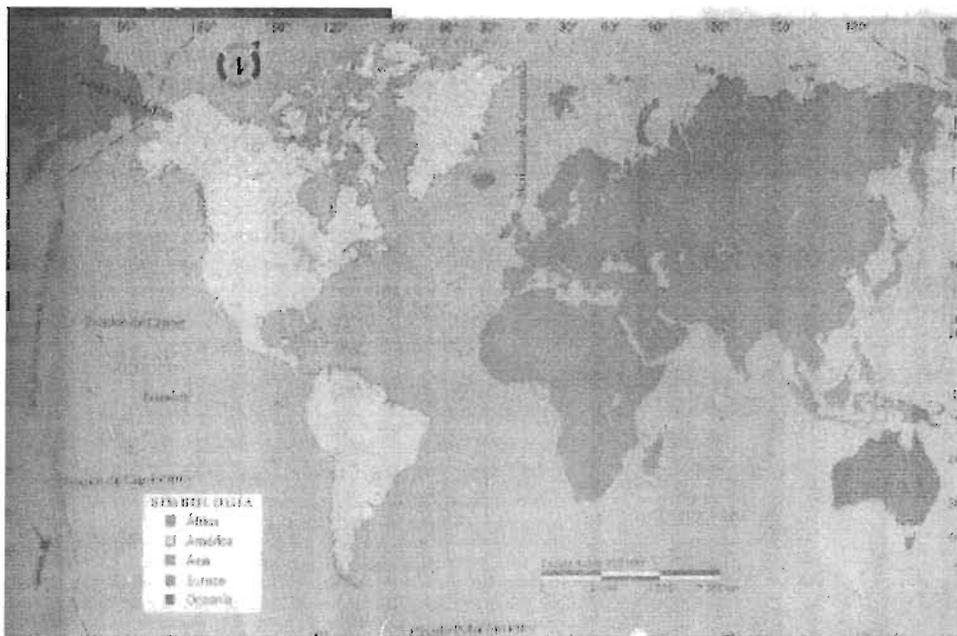
Fuente: SEP, *Libro para el maestro*, México, 1997

**Fig. 12 Mapas modernos**



Fuente: SEP, *Libro para el maestro*, México, 1997

**Fig. 13 Mapas modernos**



Fuente: SEP, *Libro para el maestro*, México, 1997

### Resultados de la clase

**Observación y descripción** de los mapas antiguos.

- ✓ Hay casas
- ✓ Pueblos
- ✓ Los mapamundis no tienen a todos los continentes
- ✓ Los continentes tienen otras formas
- ✓ Se elaboraban a mano

**Observación y descripción** de los mapas modernos.

- ✓ Muestran todos los continentes
- ✓ Tienen paralelos y meridianos
- ✓ Diferentes temas
- ✓ Emplean tecnología para elaborarlos (computadoras, fotografías aéreas)

**Diferencias** obtenidas.

	Características	
Variables	Mapas antiguos	Mapas modernos
Información representada	Paisajes, países, regiones	Ciudades, países, continentes, mapamundi
Superficie terrestre representada	Partes de la superficie terrestre	Toda la superficie terrestre
Instrumentos de elaboración	Navegación, pergaminos	Computadoras, fotografías aéreas, imágenes de satélite

**Semejanzas** obtenidas.

<b>Variables</b>	<b>Semejanza</b>
Superficie terrestre representada	Muestra información de hechos y fenómenos geográficos que ocurren en la superficie terrestre.
Utilidad	Aspectos académicos, de investigación, de planeación

**COLEGIO MONTEVERDE**  
**PLAN DE CLASE**  
**2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 24 AL 28 DE NOVIEMBRE **DE** 2003

<b>UNIDAD 3: LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN</b>			
<b>TEMA: ELEMENTOS Y CLASIFICACIÓN DE LOS MAPAS</b>			
<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b> <b>(Introducción, desarrollo y cierre)</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
10-12-03	<b>Comparar</b> y establecer <b>diferencias y semejanzas</b> entre las características de las proyecciones cartográficas.	Introducción: Proyecciones cartográficas  Desarrollo: Del cuadro sinóptico referente a las características de las proyecciones cartográficas, <b>compara</b> y establece <b>diferencias y semejanzas</b> .  Cierre: Comentarios y conclusiones grupales	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b> 50			<b>TAREA</b> Busca cinco ejemplos de proyección cartográficas, clasificalas según el tipo de proyección.

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta de manera clara lo que se te pide.

1. ¿En qué son **diferentes** los paralelos de las proyecciones cilíndricas y cónicas?

- ✓ Los paralelos de las proyecciones cilíndricas son rectos y los de las proyecciones cónicas son curvos.

2. ¿En qué son **semejantes** los meridianos de las proyecciones cilíndricas y las cónicas?

- ✓ Ambos son rectos.

3. ¿En qué son **diferentes** las proyecciones cilíndricas y las cónicas según su utilidad?

- ✓ Las proyecciones cilíndricas se usan para elaborar planisferios, es decir sirven para representar todos los continentes y océanos, las proyecciones cónicas se usan para representar continentes o países, es decir sirve para representar solo un hemisferio.

4. ¿En qué son **semejantes** o iguales los paralelos de las proyecciones cilíndricas y horizontales polares?

- ✓ En ambos son rectos

5. ¿En qué son **semejantes** o iguales los paralelos de las proyecciones cónicas y horizontales polares?

- ✓ En las proyecciones cónicas son curvos y en las polares son círculos concéntricos, por lo tanto son diferentes

6. ¿En qué son **semejantes** o iguales los paralelos de las proyecciones cilíndricas y horizontales ecuatoriales?

- ✓ En ambas son rectos

7. ¿En qué son **semejantes** o iguales los paralelos de las proyecciones cónicas y horizontales ecuatoriales?

- ✓ En las proyecciones cónicas son curvos y en las ecuatoriales son rectos, por lo tanto son diferentes

8. ¿En qué son **semejantes** o iguales las proyecciones cónicas y horizontales, según su utilidad?

- ✓ Ambas sirven para representar una parte de la superficie terrestre, con ellas no se pueden hacer planisferios o mapas mundiales.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO DE 2004**

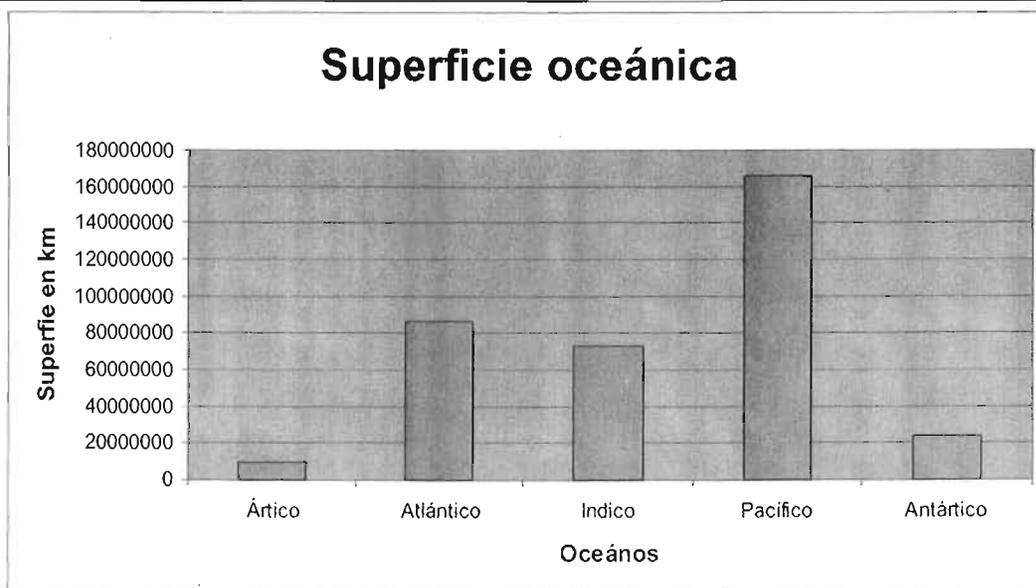
UNIDAD 4: LOS OCÉANOS			
TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LOS OCEÁNOS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
3-02-04	<b>Comparar</b> las extensiones de las masas continentales.	Introducción: Extensión de los océanos  Desarrollo: Con los datos de la superficie de los océanos de la página 103 del libro se elaborará una gráfica y después las alumnas contestarán algunas preguntas referentes a los porcentajes y la gráfica.  Cierre: Revisión de actividad	Participación y trabajo en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
67			

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada instrucción y realiza lo que se te pide.

I. Instrucción. Calcula los porcentajes de los océanos. Elabora una gráfica de barras con la superficie de los océanos. Ubica en el eje de las x la superficie y en el eje y el nombre. Después contesta las preguntas, para lo cual tendrás que **comparar** la información que generaste.

Océano	Superficie en km <sup>2</sup>	Porcentaje
Ártico	9 485 000	2.6
Atlántico	86 557 000	24.1
Indico	73 427 000	20.4
Pacífico	166 241 000	46.3
Antártico	23 715 250	6.6
Total	359 425 250	100



1. ¿Qué océano ocupa cerca de la mitad de la superficie oceánica?

✓ El océano Pacífico.

2. ¿Cuáles son los océanos que se parecen por tener una superficie chica?

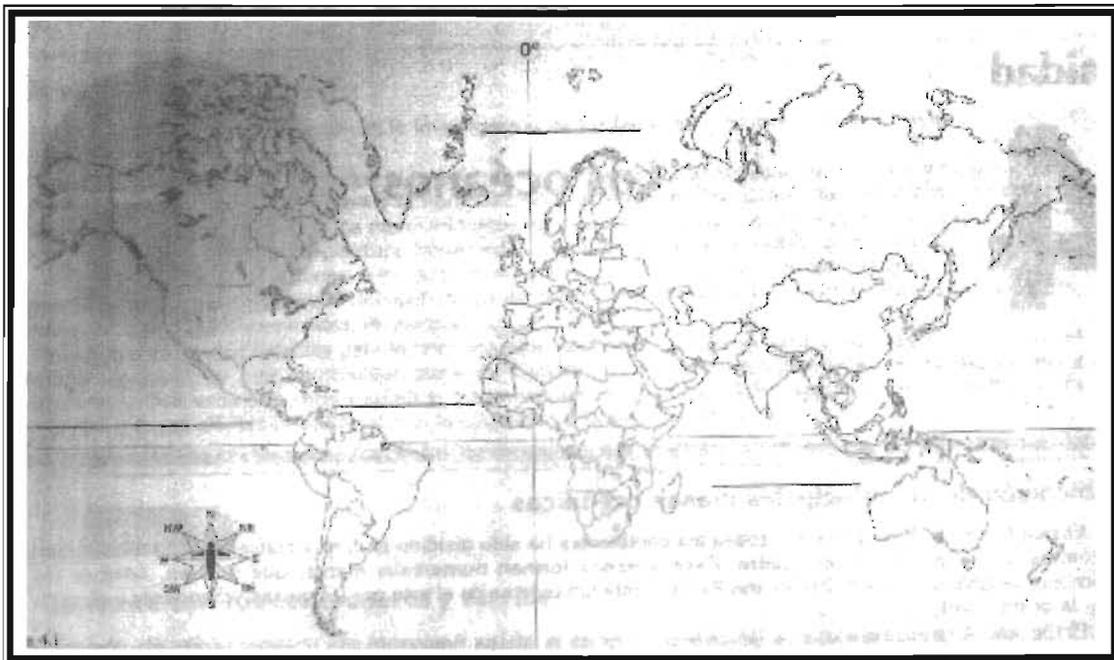
✓ El Ártico y el Antártico

3. ¿Cuáles son los océanos que sumando sus superficies tendrían casi el mismo tamaño que el Pacífico?

✓ El Atlántico y el Índico.

II. **Instrucción.** En el siguiente mapa localiza cada uno de los océanos, escribe su nombre. **Observa** el mapa y contesta las siguientes preguntas.

**Fig. 14 Planisferio**



Fuente: Domínguez Licona M., et.al., *Geografía 1. Libro de ejercicios*, Santillana, México, 2003

1. ¿En qué hemisferio predominan las masas oceánicas y en cuál las continentales?
  - ✓ En el hemisferio norte predominan las continentales y en el sur las oceánicas.
  
2. ¿Si viajaras de la isla de Madagascar a Australia que océano(s) atravesarías?
  - ✓ El océano Indico.
  
3. ¿Si viajaras de la Ciudad de New York a Londres qué océano atravesarías?
  - ✓ El Océano Atlántico
  
4. ¿Qué océanos bañan las costas de México?
  - ✓ El océano Pacífico y Atlántico
  
5. Escribe el nombre de cinco países de América que al igual que México tienen costa con el océano Pacífico y el Atlántico?
  - ✓ Estados Unidos, Canadá, Nicaragua, Costa Rica y Panamá

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

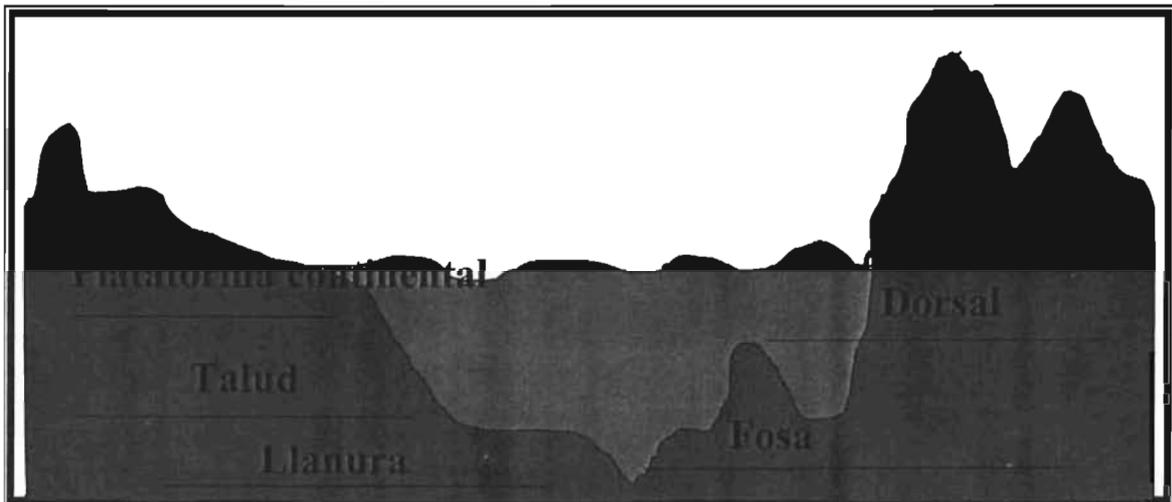
**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 9 AL 13 DE FEBRERO **DE 2004**

UNIDAD 4: LOS OCÉANOS TEMA: LOS FONDOS OCEÁNICOS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
11-02-04	Conocer las características de relieve oceánico. Comparar el relieve continental del submarino	Introducción: Relieve submarino  Desarrollo: Con un esquema elaborado en el pizarrón la profesora explicará las partes y características del relieve submarino, para reforzar el tema las alumnas realizarán una actividad en clase.  Cierre: Revisión de actividad	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
70			En equipos realizar una maqueta del relieve submarino a escala.

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada instrucción y realiza lo que se te pide.

1. Instrucción. En la siguiente ilustración escribe sobre la línea el nombre de cada una de las partes del relieve submarino.



2. instrucción. Busca las partes del relieve submarino en la sopa de letras.  
Pueden leerse de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, de arriba abajo y en diagonal tanto al derecho como al revés.

p	W	D	G	H	J	F	O	S	A	L	Ñ	O	M	Z
E	L	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	D	K	J	Q
R	A	A	T	E	W	Q	A	S	D	F	O	G	H	A
T	S	X	T	A	F	O	R	M	A	Q	R	D	E	S
Y	D	C	E	A	L	U	D	L	L	A	S	O	F	F
U	F	V	R	L	F	C	A	D	R	C	A	T	Y	T
I	G	B	T	S	D	O	Y	U	O	K	L	W	E	A
O	H	N	Y	Z	X	Q	R	W	E	R	T	A	L	R
P	J	M	U	T	E	H	E	M	E	R	G	H	J	U
L	K	Q	I	A	R	T	T	Y	A	S	D	F	G	N
K	L	W	O	L	G	H	J	K	L	Ñ	A	S	D	A
J	Ñ	D	U	L	A	T	F	G	H	J	K	L	Ñ	L
H	Z	T	A	L	K	N	C	V	B	N	B	B	L	L
S	A	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Q	W	E	R	A

3. Instrucción. Para contestar las siguientes preguntas, tendrás que encontrar semejanzas y diferencias entre las características del relieve submarino y el terrestre.

a) ¿En qué se asemejan y diferencian el relieve submarino y el relieve terrestre?

Son semejantes porque:

- ✓ Ambos tienen llanuras y cordilleras.
- ✓ Ambos son aprovechados económicamente por el hombre.
- ✓ Ambos tienen volcanes.

Son diferentes porque:

- ✓ El relieve terrestre se mide en altura y el submarino en profundidad.
- ✓ Las montañas del relieve terrestre se forman por plegamientos, las dorsales por actividad volcánica.
- ✓ Las montañas del relieve terrestre son de menor longitud con respecto al relieve submarino.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 15 AL 19 DE MARZO DE 2004

UNIDAD 5: LOS CONTINENTES			
TEMA: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CONTINENTES			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
18-03-04	Conocer y <b>comparar</b> las características de los continentes.	Introducción: Características de los continentes  Desarrollo: Con un planisferio mural la profesora explicará lo referente a la ubicación de los continentes (límites). Para comparar las características de los continentes elaboraremos una gráfica con los datos de extensión de los continentes (página 128 de libro de texto), se interpretará la gráfica.  Cierre: Comentarios y conclusiones grupales	Trabajo en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
86			Actividad (Las habilidades a desarrollar son las semejanzas y diferencias)

### Tarea

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada instrucción y realiza lo que se te pide.

1. Instrucción. Subraya los continentes que sean más **similares** en cuanto a la variable. Utiliza tu libro de las páginas 127 a la 133, la página 210, 225, 223.

Variable	Continentes		
Extensión	<u>Asia</u>	<u>América</u>	Oceanía
Extensión	África	<u>Europa</u>	<u>Oceanía</u>
Número de países	América	<u>Europa</u>	<u>Asia</u>
Países extensos	Europa	<u>Asia</u>	<u>África</u>
Hemisferio Sur	<u>América</u>	Europa	<u>Oceanía</u>
Población (Año 2010)	<u>América</u>	<u>Europa</u>	Asia
Densidad de población (hab/km <sup>2</sup> )	<u>América</u>	Europa	<u>Asia</u>
Cristianismo (Religión)	Europa	<u>Asia</u>	<u>África</u>
Español (Lengua)	<u>América</u>	<u>Europa</u>	Asia
Inglés (Lengua)	Asia	<u>África</u>	<u>Oceanía</u>

Nota: Las palabras subrayadas son las respuestas correctas

2. Instrucción. Subraya los elementos del medio físico que sean más **similares** en cuanto a la variable (continente). Utiliza los mapas de las páginas 156 y 167.

Variable (continente)	Elementos del medio físico (relieve e hidrología)		
América	Meseta de Siberia	<u>Llanura Amazónica</u>	<u>Altiplano Mexicano</u>
América	<u>Río Colorado</u>	Río Nilo	<u>Río Orinoco</u>
Europa	Cordillera de los Andes	<u>Montes Escandinavos</u>	<u>Cordillera de los Alpes</u>
Europa	<u>Río Rhin</u>	<u>Río Danubio</u>	Río Amarillo
Asia	Montes Atlas	<u>Montes Kolima</u>	<u>Cordillera del Himalaya</u>
Asia	<u>Río Indo</u>	Lago Superior	<u>Lago Baikal</u>
África	Montes Cárpatos	<u>Meseta Africana</u>	<u>Montes Atlas</u>
África	<u>Lago Chad</u>	<u>Río Congo</u>	Río Eufrates
Oceanía	Montes Urales	<u>Meseta de Kimberley</u>	<u>Gran Cordillera Divisoria</u>
Oceanía	<u>Lago Eire</u>	Río Ganges	<u>Río Darling</u>

Nota: Las palabras subrayadas son las respuestas correctas

3. Instrucción. Subraya los países que sean diferentes en cuanto a la variable (continente).

Variable (continente)	Elementos (países)		
América	Costa Rica	<u>Finlandia</u>	<u>Nueva Zeanda</u>
América	<u>Malí</u>	Suriname	El Salvador
Europa	<u>Turquía</u>	Letonia	Polonia
Europa	Países Bajos	Albania	<u>Irak</u>
Asia	<u>Cabo Verde</u>	Taiwan	<u>Argelia</u>
Asia	Nepal	Afganistán	Rusia
África	Camerún	<u>Dinamarca</u>	Somalia
África	Australia	Austria	Armenia
Oceanía	Fiji	Islas Salomón	Bahamas
Oceanía	Barbados	Papua Nueva Guinea	<u>Tanzania</u>

Nota: Las palabras subrayadas son las respuestas correctas

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL 22 AL 26 DE MARZO DE 2004**

UNIDAD 5: LOS CONTINENTES TEMA: ASPECTOS FÍSICOS. CLIMAS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
25-03-04	<b>Relacionar</b> las características de los climas según Köppen	Introducción: Características de los climas según Köppen  Desarrollo: Durante la clase se realizará un dinámica (juego), en la que las alumnas <b>relacionen</b> la información que ya han trabajado respecto a los climas del mundo.  Cierre: Premiación.	Participación en clase. Calificación extra.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
89			Actividad.

### Explicación de la dinámica de clase

Las alumnas previamente entre trabajo de clase y de casa realizaron cinco tarjetas de colores diferentes, cada una corresponde a un tipo de clima según la clasificación de Köppen. Las tarjetas quedaron de la siguiente manera:

- Tarjeta de color rojo/clima tropical
- Tarjeta de color amarillo/clima seco
- Tarjeta de color verde/clima templado
- Tarjeta de color azul/clima frío
- Tarjeta de color blanco/clima polar

Cada tarjeta contiene características generales relacionadas con cada tipo de clima, por ejemplo:

- Variaciones climáticas
- Regiones naturales
- Vegetación
- Fauna
- Recursos naturales
- Distribución de la población
- Actividades económicas

Para que las alumnas **relacionen** la información a partir de lo que ya hicieron se realiza la dinámica que a continuación se describe:

- ☞ Las alumnas caminan solas en silencio y en un determinado espacio en cualquier dirección. Puede ser un patio o el salón de clases.
- ☞ La profesora dice formen equipos de 2, 3, 4 o 5 o personas (de tal manera que quede la posibilidad de eliminar a alguien), y levanten la tarjeta del clima donde hay desiertos. Quedan fuera del juego tanto las alumnas que no tienen equipo como el equipo que levante la tarjeta equivocada por parte de una o más integrantes.
- ☞ El equipo ganador se hace acreedor a una calificación extra.
- ☞ El juego se realiza tantas veces como es posible en la hora de clase.
- ☞ El juego se realiza hasta en dos clases.

Nota: Al principio las alumnas recurrían a las tarjetas para encontrar la información o confirmarla, pero poco a poco solo buscaban la tarjeta correcta, de tal manera que la velocidad del juego aumenta conforme finaliza la clase.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA

**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 26 AL 30 DE ABRIL DE 2004

UNIDAD 6: AMÉRICA			
TEMA: ASPECTOS FÍSICOS Y POBLACIÓN			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
29-04-04	<b>Relacionar</b> algunos aspectos de la población de América con las características del medio físico.	Introducción: Población y medio físico de América  Desarrollo: Las alumnas en equipos de tres elaboraran una actividad, empleando su libro de texto. Finalmente se discutirán los resultados de manera grupal.	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
98		Cierre: Conclusiones y comentarios grupales.	Actividad.

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada instrucción y realiza lo que se te pide.

1. Instrucción. Utiliza la página 138 de tu libro y elabora lo que a continuación se te pide:

- a) Realiza un listado de los cinco países con menor superficie y con menor población del continente americano.

Países con menor extensión y población

País	Población	Superficie (km <sup>2</sup> )
Dominica	7 154	751
Antigua y Barbuda	66 442	440
San Cristóbal y Nevis	38 819	262
San Vicente y las Granadas	115 461	388
Santa Lucía	156 260	617

- b) Realiza un listado de los cinco países con mayor superficie del continente americano.

País	Superficie (km <sup>2</sup> )
Canadá	9 220 970
Estados Unidos	9 166 601
Brasil	8 456 511
México	1 923 039
Argentina	2 736 690

- c) Realiza un listado de los cinco países con mayor población del continente americano.

País	Población
Estados Unidos	275 562 673
Brasil	172 860 370
México	100 349 766
Colombia	39 685 655
Argentina	36 955 182

- d) **Observa** el primer listado y escribe, ¿qué **relación** hay entre el número de población y la superficie de los países?

- ✓ *En los países con poca superficie hay poca población, no llegan a los mil habitantes.*

- e) **Observa** ambas listas y contesta: ¿A qué se debe que Estados Unidos y Brasil tienen menos de un millón de km<sup>2</sup> de diferencia en superficie, pero Estados Unidos, tiene aproximadamente cien millones de población más que Brasil?

- ✓ *En Estados Unidos el clima es más agradable que en Brasil.*
- ✓ *En Brasil hay una extensa zona de selva.*
- ✓ *Las personas prefieren vivir en un país desarrollado como Estados Unidos, mientras que Brasil es subdesarrollado.*

2. Instrucción. **Observa** los mapas de la página 156 y 212 y contesta: ¿Qué **relación** encuentras entre la densidad de población de América y las características de su medio físico?

- ✓ Las densidades más bajas de población (menos de un habitante por kilómetro cuadrado) se localizan en las zonas montañosas.
- ✓ Hacia las llanuras costeras se encuentran las zonas de mayor concentración poblacional .

3. Instrucción. Observa el mapa de la página 156 y contesta: ¿En qué se parece el relieve de América del Norte con el de América del Sur?

- ✓ *En ambas hay montañas a lo largo del lado oeste.*
- ✓ *En ambas hay llanuras hacia la parte central y este.*

4. Instrucción. Utiliza las páginas 166 y 168 y contesta: ¿En qué son **diferentes** los ríos de América del Norte y América Central?

- ✓ *En América del Norte son de gran longitud y en América Central son de poca longitud debido a la diferencia de superficie.*

5. Instrucción. Utiliza las páginas 166 y 168 y contesta: ¿En qué son semejantes los ríos de América del Norte y América del Sur?

- ✓ *Tienen su origen en las montañas.*
- ✓ *Se utilizan para la agricultura.*
- ✓ *Son navegables, es decir , sirven como medios de comunicación y transporte porque son de gran longitud.*

6. Instrucción. Utiliza las páginas 180, 181 y 182 y contesta: ¿En qué son **diferentes** y/o **semejantes** los climas y regiones naturales de América del Norte y América del Sur?

- ✓ *Son diferentes porque en América del Norte predominan los climas polares y fríos, en el caso del Sur predominan los climas tropicales.*
- ✓ *Son semejantes porque en ambas zonas hay desiertos, en el suroeste de Estados Unidos y en Chile y Perú (Desierto de Atacama).*

7. Instrucción. Utiliza la página 213 y contesta: ¿A qué crees que se deben los grandes movimientos migratorios de América Central y Sur hacia Estados Unidos?

- ✓ *Por las oportunidades de trabajo.*
- ✓ *Por el nivel o calidad de vida.*
- ✓ *Por el pago en dólares.*

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA GENERAL **GRUPO:** 1ro DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 24 **AL** 28 **DE MAYO DE 2004**

UNIDAD 6: AMÉRICA TEMA: DIVISIÓN POLÍTICA			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
27-05-04	Encontrar <b>semejanzas</b> entre los países del continente Americano según sus características de medio físico, población y actividades económicas.	Introducción: Resumen de los temas de la unidad.  Desarrollo: En parejas las alumnas elaborarán una actividad para integrar los aprendizajes de la unidad, tendrán que encontrar semejanzas.  Cierre: Conclusiones y comentarios grupales.	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b> 110			<b>TAREA</b>

### ACTIVIDAD

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada grupo de países y escribe en la línea una **semejanza** o característica que compartan. Utiliza los mapas del continente americano de tu libro de texto y los apuntes de la unidad.

Ejemplo:

✓ *Canadá- Estados Unidos- México*    *Tratado de libre comercio de NA*

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Colombia-Argentina-Ecuador      | <u>Idioma español</u> .            |
| 2. Jamaica-Cuba-Puerto Rico        | <u>Islas</u> .                     |
| 3. Canadá-Estados-Unidos-Alaska    | <u>Desarrollados</u> .             |
| 4. Brasil-Chile-Argentina          | <u>Subdesarrollados</u> .          |
| 5. Guatemala-Panamá-El Salvador    | <u>Baja industrialización</u> .    |
| 6. Estados Unidos-Canadá-Brasil    | <u>Gran superficie</u> .           |
| 7. Estados Unidos-Brasil-Canadá    | <u>Mayor extensión</u> .           |
| 8. Venezuela-México-Estados Unidos | <u>Yacimientos de petróleo</u> .   |
| 9. Chile-Argentina-Perú            | <u>Cordillera de los Andes</u> .   |
| 10. México-Colombia-Ecuador        | <u>Alto índice de emigrantes</u> . |

*Nota: Cabe aclarar que las respuestas fueron diversas, pues se encontraron otras características.*

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 25 AL 29 DE AGOSTO DE 2003

UNIDAD 1: ESTADOS UNIDOS MEXICANOS TEMA: GENERALIDADES DE LA REPÚBLICA MEXICANA			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
27-08-03	Conocer las generalidades de la República Mexicana	Introducción: Generalidades de la República Mexicana  Desarrollo: Las alumnas <b>observaran</b> el mapa de la página 32 de su libro de texto, la profesora escribirá en el pizarrón las características mencionadas por las alumnas, las cuales derivaran en conceptos, éstos serán los aspectos generales que se abordaran en la unidad uno.  Cierre: comentarios y conclusiones grupales	Participación en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
3			Actividad.

### Clase

1. ¿Qué observas en el mapa?

(Para realizar esta clase se utilizó el mapa de la República Mexicana de la página 32)

- Un territorio
- Países
- Estados
- Estados de diferentes tamaños
- Océanos
- Fronteras
- Nombres
- Coordenadas geográficas

2. A partir de las características se les pidió a las alumnas derivar los conceptos que lleven a conocer las generalidades de la República Mexicana.

#### Características

#### Generalidades

Esta dividido en estados

Los estados son de diferentes tamaños

Nombres

} División política

Países	}	Límites: terrestres y marítimos
Océanos		
Fronteras		
Un territorio	}	Extensión
Es alargado		
Coordenadas geográficas	}	Ubicación en el mundo

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 27 AL 31 DE OCTUBRE DE 2003

UNIDAD 1: ESTADOS UNIDOS MEXICANOS TEMA: DIVISIÓN POLÍTICA			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
23-10-03	Ubicar los estados de la República Mexicana	Introducción. Realizar ejercicios de localización.  Desarrollo: Las alumnas trabajaran en parejas resolviendo ejercicios de localización. Después realizaremos concursos en el pizarrón.	Trabajo y participación en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
20		Cierre: Concurso	Actividad (La habilidad a desarrollar es <b>semejanzas</b> ).

**Actividad (tarea)**

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada instrucción y realiza lo que se te pide.

1. Instrucción. Subraya los estados que sean **semejantes** por encontrarse ubicados en la misma región de la República Mexicana. (6 Puntos)

Región	Estados		
Sur	<u>Oaxaca</u>	Nayarit	<u>Chiapas</u>
Sureste	Tlaxcala	<u>Yucatán</u>	<u>Quintana Roo</u>
Norte	<u>Coahuila</u>	<u>Sonora</u>	Puebla
Norte	Querétaro	<u>Nuevo León</u>	<u>Tamaulipas</u>
Centro	<u>Estado de México</u>	<u>Guanajuato</u>	Sinaloa
Centro	Jalisco	<u>D.F.</u>	<u>Morelos</u>

2. Instrucción. Subraya aquellas palabras que son **semejantes** por ser capitales de los estados de la República Mexicana. (12 puntos)

Morelia                      Baja California                      Guatemala                      Hermosillo  
 Veracruz                      Hidalgo                      Cuernavaca                      Jalapa  
 Perú                      Monterrey                      Chetumal                      España  
                          Chilpancingo                      Villa Hermosa                      San Luis Potosí  
Guadalajara                      Pachuca                      Michoacán                      Tabasco  
 Cd. Del Carmen                      León                      Yucatán                      Santo Domingo  
                          Culiacán    Bogotá

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 27 AL 31 DE OCTUBRE DE 2003

UNIDAD 2: MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL			
TEMA: VULCANISMO Y SISMICIDAD			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
05-11-03	Conocer y comprender las causas de la actividad volcánica y sísmica en México. Comprender la <b>relación</b> entre la actividad volcánica y la configuración del territorio nacional.	Introducción: Actividad volcánica y sísmica en México.  Desarrollo: Se emplearán mapas tamaño mural de México referentes a las Placas tectónicas, los principales volcanes, zonas sísmicas y la densidad de población, para explicar relaciones, se pedirá la participación activa de las alumnas. Se anotarán en el pizarrón las relaciones que se deriven.  Cierre: Preguntas sobre la clase.	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b> 23			<b>TAREA</b> Actividad (similar al que se realizó en clase)

### Resultados de la clase

Se les pidió a las alumnas que observaran mapas murales (considerando cualquier detalle), y que pusieran mucha atención en la simbología para poder describir lo que veían.

Para el desarrollo de la clase se consideró que ya tienen conocimientos previos del curso de Geografía 1.

Al pedirles a las alumnas que **observen** los mapas murales durante dos minutos, se obtuvieron las siguientes **relaciones**.

- ✓ Las zonas de mayor sismicidad se ubican en el límite de las placas tectónicas, principalmente hacia la costa del Pacífico.
- ✓ La zona donde no hay ruptura de placas es donde no hay temblores, tampoco hay actividad volcánica.
- ✓ La mayoría de los estados con actividad sísmica son los mismos que tienen actividad volcánica por lo que representan peligro para la población pues además son los más densamente poblados. *(Aquí las alumnas detectaron una zona de riesgo).*
- ✓ Las zonas con menor población no se localizan en zonas con sismos ni actividad volcánica.

- ✓ Vivimos en una ciudad con sismos poco frecuentes y riesgo volcánico.

A cada relación se anexo una explicación, por ejemplo:

La primera relación es cierta. El hecho de que la zona sísmica sea la zona donde se producen la mayoría de los sismos del país se debe a la subducción de la placa de Cocos con la Norteamericana. Además de la generación de sismos también se formó una fosa marina llamada Trinchera Mesoamericana.

La actividad nos permitió continuar con la clase para así poder listar de manera concreta las principales causas de la actividad sísmica y volcánica del país.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 03 AL 07 DE NOVIEMBRE DE 2003

UNIDAD 2: MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL			
TEMA: PRINCIPALES SISTEMAS MONTAÑOSOS Y REGIONES FISIAGRÁFICAS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
29-10-03	Comprender las características de los sistemas montañosos y regiones fisiográficas.	Introducción: Los sistemas montañosos y regiones fisiográficas  Desarrollo: En equipos las alumnas realizaran una actividad con preguntas que las lleven a comprender las características de los sistemas montañosos y regiones fisiográficas. En las preguntas se les pedirá <b>comparar , diferenciar</b> y encontrar <b>semejanzas</b> .  Cierre: solución del cuestionario en grupo.	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
21			Actividad (similar al que se realizó en clase)

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada enunciado y escribe en el paréntesis V en caso de ser verdadero y F en caso de ser falso. Si el enunciado es falso rescríbelo en la línea, de tal manera que resulte verdadero.

1. En las llanuras costeras del país la actividad petrolera es la más importante, pues propicia su desarrollo económico. ( f )

Sólo en la llanura costera del Golfo.

2. Las Sierras Madre Oriental, Occidental y del Sur están formadas por un gran número de volcanes. ( f )

Sólo ocurre en la Sierra Volcánica Transversal.

3. La península de Baja California se caracteriza por tener un relieve plano y permeable. ( f )

Esto ocurre en la península de Yucatán, la de Baja California es montañosa.

4. Las Sierras Madre Occidental y Oriental tienen una longitud aproximada de 1200 km. ( V )

5. Tanto las Sierras como la Altiplanicie se caracterizan por sus abundantes recursos hidrológicos y su clima tropical. ( F )

Los climas predominantes en las sierras difieren de una a otra y en la Altiplanicie predomina el clima seco y por lo tanto hay escasez de recursos hidrológicos.

**COLEGIO MONTEVERDE**  
**PLAN DE CLASE**  
**2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 08 **AL** 12 **DE DICIEMBRE DE 2003**

UNIDAD 3: EL AGUA EN MÉXICO			
TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LOS LITORALES MEXICANOS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
10-12-03	Conocer las características de los litorales mexicanos. <b>Comparar</b> las características de los litorales mexicanos y encontrar <b>semejanzas y diferencias</b> entre ambos.	Introducción: Preguntas sobre la clase anterior. Litorales mexicanos.  Desarrollo: Con el empleo de un mapa mural de México y la lectura del libro, se explicará el tema y elaborará un mapa mental en el pizarrón. Para reforzar el tema las alumnas elaboraran una actividad aplicando las habilidades del pensamiento: <b>comparación, semejanzas y diferencias.</b>  Cierre: Solución de la actividad en grupo.	Trabajo y participación en clase
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
33			Elaborar mapa las principales islas del país.

### Actividad

**Instrucciones generales.** Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta lo que se te pide. Utiliza las páginas 83-90 de tu libro.

1. Escribe por lo menos cinco características **semejantes** entre los litorales del Golfo de México y del Océano Pacífico.

- ✓ Ambos tienen recursos pesqueros y mineros.
- ✓ Ambos tienen puertos pesqueros, turísticos, comerciales e industriales.
- ✓ Ambos tienen accidentes litorales como acantilados, bahías, cabos, penínsulas, etc.
- ✓ En ambas costas influyen las corrientes marinas favoreciendo la actividad pesquera y en la determinación del clima de las zonas.
- ✓ Ambas costas cuentan con un golfo, en el Océano Atlántico con el de México y en el Océano Pacífico con el de Tehuantepec.

2. Escribe por lo menos cinco características **diferentes** entre los litorales del Golfo de México y del Océano Pacífico.

- ✓ El Golfo de México es una zona de levantamiento y el Océano Pacífico es una zona de hundimiento.

- ✓ El Golfo de México es una zona de extracción petrolera y el Océano Pacífico no.
- ✓ La plataforma continental del Golfo es muy amplia y la del Pacífico es muy estrecha.
- ✓ En el Golfo predomina una corriente cálida y el Pacífico una corriente fría.
- ✓ Los puertos comerciales más importantes están en el Golfo y los puertos pesqueros más importantes están en el Pacífico.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 12 **AL** 16 **DE ENERO DE 2004**

UNIDAD 3: EL AGUA EN MÉXICO TEMA: LAS AGUAS CONTINENTALES			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
14-01-04	Conocer las características e importancia social y económica de cada una de las vertientes del país.	Introducción: Preguntas sobre la clase anterior. Vertientes: del Pacífico, del Golfo e interior.  Desarrollo: Con el resumen y mapas de cada vertiente que las alumnas elaboraron de tarea, resolverán una actividad donde tendrán que desarrollar habilidades de <b>observación, descripción comparación y relación.</b>  Cierre: Solución de la actividad en grupo.	Participación y trabajo en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
37			Elaborar un mapa conceptual de los factores que intervienen en la localización de los cuerpos de agua en nuestro país, el uso que se hace de ellos y su importancia social y económica

## Actividad

**Instrucción.** Resuelve el siguiente crucigrama referente a las características de las vertientes y su importancia económica y social. Escribe después de cada enunciado que habilidad del pensamiento está implícita en cada enunciado y que debes usar para encontrar la palabra correcta.

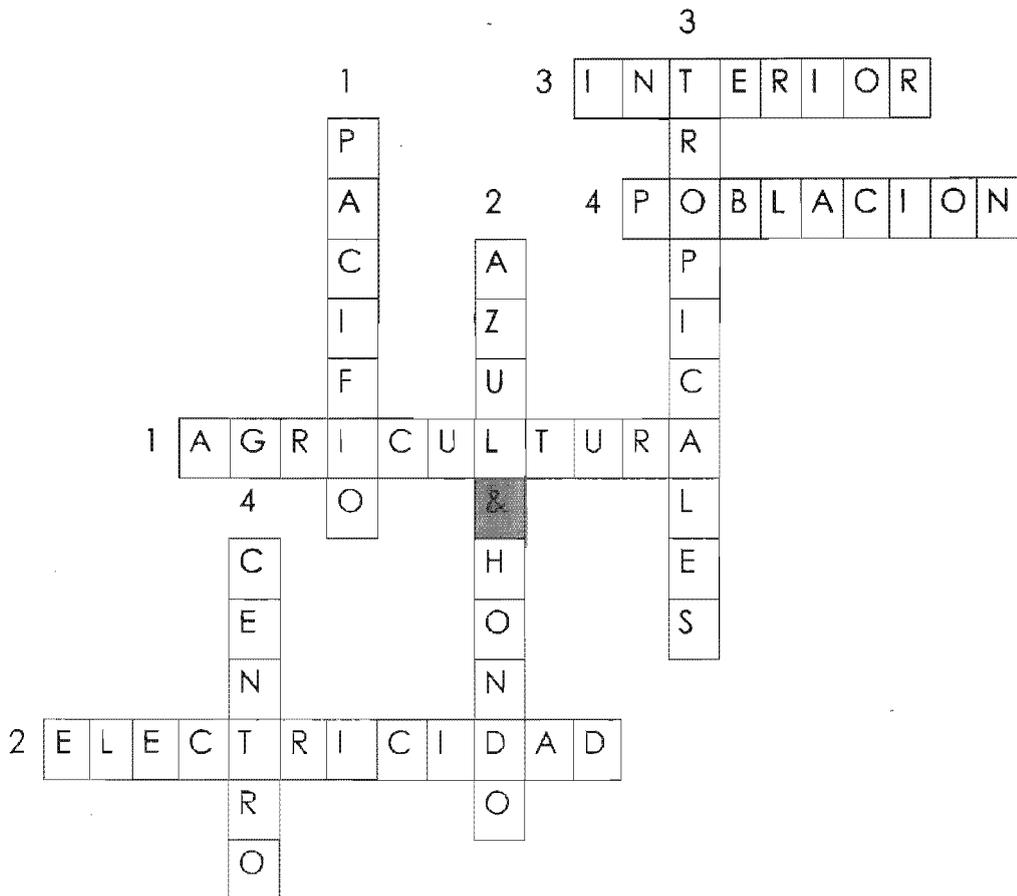
### Verticales

1. Es la vertiente con mayor longitud. **(observación y comparación)**
2. Las cuencas de los Ríos Bravo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ tienen en común que delimitan la frontera norte y sur del país. **(comparación y semejanza)**
3. Las cuencas del Río Papaloapan y del río Grijalva -Usumacinta tienen en común climas... **(comparación y semejanza)**
4. Las cuencas de los ríos Lerma-Santiago, ríos Balsas-Tepalcatepec y ríos Nazas y Aguanaval se localizan en la región \_\_\_\_\_ del país. **(comparación y semejanza)**

### Horizontales

1. Actividad económica que predomina en todas las vertientes, en el norte del país se han creado sistemas de riego. **(comparación y semejanza)**
2. La cuenca del río Tula-Moctezuma- Pánuco y la del río Grijalva-Usumacinta, tienen en común que se usa para producir... **(comparación y semejanza)**

3. La vertientes del Pacífico y del Atlántico tienen en común que descargan sus aguas en el océano, mientras que las aguas que desembocan en lagos y lagunas forman la vertiente ... **(comparación, semejanzas, diferencias).**
4. La cuenca del río Lerma-Santiago y río Tula-Moctezuma- Pánuco se localizan en lugares con altas concentraciones de ... **(semejanzas)**



**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 22 **AL** 26 **DE MARZO DE 2004**

UNIDAD 4: CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO TEMA: LOS CLIMAS Y LAS REGIONES NATURALES DE MÉXICO			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
24-03-04	Encontrar <b>semejanzas y diferencias</b> entre las regiones naturales de México.	Introducción: Regiones naturales de México.  Desarrollo: Se les mostrarán fotografías de diferentes lugares de México para ejemplificar las diferentes regiones naturales. En parejas trabajan con fotografías de dos regiones naturales diferentes y en ellas tendrán que encontrar <b>diferencias y semejanzas</b> .  Cierre: Preguntas sobre la clase	Participación y trabajo en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
58			Busca en revistas, Internet u otras fuentes por lo menos 5 fotografías de paisajes, clasificalas, es decir identifica a que regiones naturales pertenecen.

### Actividad

**Instrucciones generales.** Observa las siguientes fotografías que muestran algunas regiones naturales de México y en seguida contesta las preguntas.

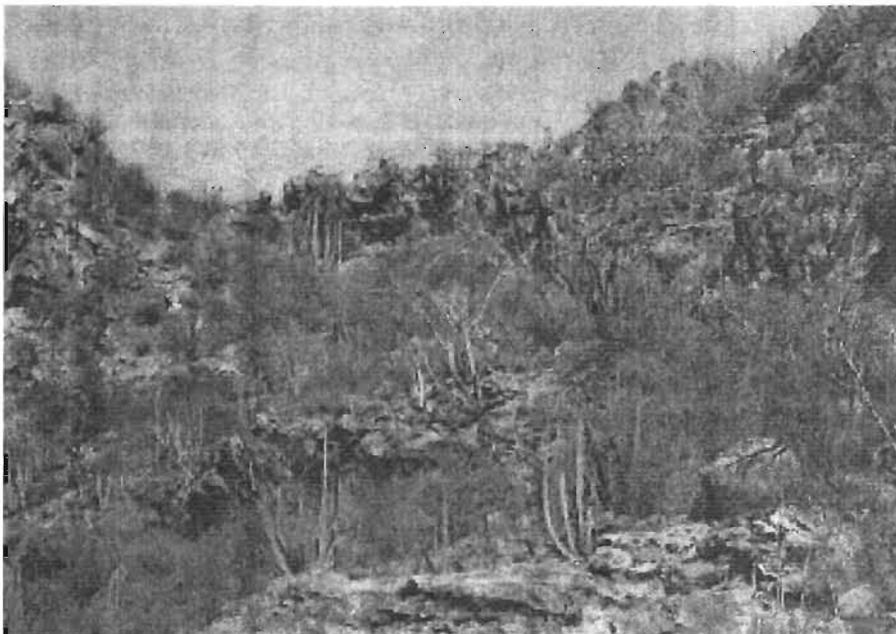
**Fig. 15 Bosque de coníferas**



Fuente: López R. L., Zárate L. C., *Geografía 2. Libro de ejercicios*, Santillana, México, 2003

Bosque de coníferas

**Fig. 16 Matorral xerófilo**



Fuente: López R. L., Zárate L. C., *Geografía 2. Libro de ejercicios*, Santillana, México, 2003

### Matorral xerófilo

- a) Escribe en la línea el nombre de la región natural que observas.
- b) Encuentra tres **semejanzas** entre ambas regiones.
- ✓ Tienen vegetación.
  - ✓ Poseen recursos naturales.
  - ✓ Son importantes para las actividades económicas del hombre.
- c) Encuentra tres **diferencias** entre ambas regiones.
- ✓ En el bosque de coníferas la vegetación es abundante y en el matorral xerófilo es escasa.
  - ✓ En el bosque de coníferas la vegetación es de gran altura y en el matorral xerófilo es enana.
  - ✓ En el bosque de coníferas hay árboles y en el matorral cactáceas.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 26 **AL** 30 **DE ABRIL DE 2004**

UNIDAD 4: CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO			
TEMA: RELACIÓN ENTRE LAS REGIONES NATURALES, DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
28-04-04	Establecer <b>relaciones</b> entre las características de las regiones naturales.	Introducción: Relaciones entre las regiones naturales.  Desarrollo: En parejas realizarán una actividad en la que tendrán que encontrar primero las características de <b>comparación</b> y después establecer <b>relaciones</b> .  Cierre: Solución de la actividad. Comentarios y conclusiones grupales.	Participación y trabajo en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
65			Actividad página 130

### Actividad

**Instrucciones generales.** Utiliza las páginas 123-141 para completar el siguiente cuadro comparativo. Después establece cinco relaciones entre las características de cada variable.

Variables	Características	
	Región seca	Región tropical
Fauna	Zorrillos, tuzas, liebres, gavilanes, codornices, serpientes, arácnidos, etc	Jaguar, ocelote, murciélagos, roedores, monos, reptiles, aves, venado cola blanca, ardillas, tlacuaches, tuzas, gavilanes, zopilotes, etc
Vegetación	Huisache, ébano, guayacán, palo blanco, cuachalate, cactáceas, yucas, cirios, candelilla, gobernadora, ixtle, lechuguilla, cardón, etc	Caoba, cedro rojo, árbol del chicle, palo de rosa, plantas medicinales y ornamentales; epífitas, rizomas, árboles frutales, etc.
Actividades Económicas	Agricultura, ganadería, minería, industria, explotación forestal	Agricultura, ganadería, explotación forestal, industria petrolera, ecoturismo, turismo
Población	Escasa y densamente poblada donde se realizan actividades agropecuarias	Escasa y media

Respuestas. (relaciones)

1. Definitivamente, la fauna de las regiones secas es menor en número con respecto a las regiones tropicales.
2. La vegetación de ambas regiones a pesar de ser diferentes en especie y cantidad son de gran importancia para la explotación forestal
3. Las regiones tropicales ofrecen mayor posibilidades para realizar actividades económicas.
4. En ambas regiones la población tiende a ser escasa por ser tan extremas las condiciones climáticas,

*Nota: Cabe señalar que también se dieron ejercicios con otras combinaciones de regiones.*

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 10 AL 14 DE MAYO DE 2004

UNIDAD 5: LA POBLACIÓN DE MÉXICO TEMA: ASPECTOS DEMOGRÁFICOS			
FECHA	OBJETIVO	CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)	EVALUACIÓN
12-05-04	Analizar el crecimiento demográfico de México, a través de la <b>observación y descripción</b> de los datos representados en la gráfica.	<p>Introducción: ¿Creen que la población en México aumenta, disminuye, se mantiene sin movimiento, cómo creen que es su dinámica?</p> <p>Desarrollo: Las alumnas investigaron de tarea los datos de población total del país del año 1940 al 2000. Con los datos ya vaciados en excel haremos una gráfica en la sala de cómputo. Se les pedirá a las alumnas que <b>observen y describan</b> la gráfica para poder analizar el crecimiento en los años presentados. Se relacionará la gráfica con factores sociales, políticos y económicos del país. En el pizarrón se anotaran los resultados.</p> <p>Cierre: Conclusiones y comentarios grupales.</p>	Tarea Trabajo y participación en clase.
<b>No. CLASE</b> 67			<b>TAREA</b> Actividad página 130

Resultados de la clase



Fuente: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

Resultados.

- ✓ La población de México ha crecido aproximadamente cuatro veces más de 1940 al 2000.
- ✓ El crecimiento de la población ha sido constante año con año.
- ✓ En 1940 inicia el crecimiento acelerado de la población debido a: proceso de industrialización en México, disminución de la mortalidad gracias a los avances en la medicina y el aumento de la natalidad (observar cuadro 5.5, página 153).
- ✓ Entre 1990 y el 2000 el ritmo de crecimiento bajo.

**COLEGIO MONTEVERDE  
PLAN DE CLASE  
2003-2004**

**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE MÉXICO **GRUPO:** 2do DE SECUNDARIA  
**PROFESORA:** LIDIA SÁNCHEZ DÁVILA **SEMANA DEL** 24 **AL** 28 **DE** MAYO **DE 2004**

<b>UNIDAD 5: LA POBLACIÓN DE MÉXICO TEMA: POBLACIÓN URBANA Y RURAL</b>			
<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO (Introducción, desarrollo y cierre)</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
27-05-04	Elaborar un cuadro comparativo de las características de una zona urbana y una rural	<p>Introducción: ¿Qué es urbano?, ¿qué es rural?</p> <p>Desarrollo: A partir de la lluvia de ideas la profesora irá articulando las variables e iremos formando el cuadro comparativo.</p> <p>Cierre: Conclusiones y comentarios grupales.</p>	Participación en clase.
<b>No. CLASE</b>			<b>TAREA</b>
72			

### Resultados de clase

- ✓ Lluvia de ideas

<u>Urbano</u>	<u>Rural</u>
Edificios	Vacas
Avenidas grandes	Leña
Tráfico	Campo
Ciudad	Chozas
Muchas personas	Árboles
Contaminación	Ríos
Universidades	Ganado
Restaurantes	Mucha vegetación
Ruido	Sembradíos
Agua potable	Pobreza
	Indígenas

- ✓ Articulación de ideas (búsqueda de variables).

Ejemplo:

- ⇒ ¿El ganado y los sembradíos son resultado de qué?
- ⇒ Respuesta: del trabajo del hombre, de sus actividades
- ⇒ ¿Qué tipo de actividades: sociales, económicas, políticas?
- ⇒ Respuesta: económicas

- ✓ Variable encontrada: Actividades económicas (variable)

<b>Cuadro comparativo</b>		
<b>Variables</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>
Población	Más de 15 000 habitantes	Menos de 15 000 habitantes
Densidad de población	Alta	Baja
Actividades económicas	Industria, comercio, servicios	Ganadería, agricultura, pesca
Alfabetismo (saber leer y escribir)	Alto	Bajo
Servicios de infraestructura (energía eléctrica, drenaje, agua potable, etc.)	Mayor dotación	Reducidos
Servicios de equipamiento (educación, salud, comunicaciones, transporte, esparcimiento)	Mayor dotación	Reducidos
Contaminación	Alta	Baja
Bienestar social	Alto*	Bajo

\*Cabe señalar que a las alumnas se les mencionó que en México los niveles de bienestar social en las zonas urbanas llegan a ser tan bajos como en las zonas rurales.

## CONCLUSIONES

Actualmente en el Colegio no se tienen estadísticas o algún método de evaluación o de prueba para comprobar que el programa está teniendo resultados. Considero que es difícil la aplicación del programa, ya que por diversas circunstancias no en todas las materias se aplica el DHP. Por ejemplo, resulta difícil para el personal docente que es de nuevo ingreso aterrizar en el programa y después aplicarlo en su plan de clase y, finalmente en su trabajo de grupo.

Definitivamente, los resultados tendrán que ser producto de la suma del trabajo de todas las materias a mediano y largo plazo. Por supuesto que para todo el personal de nuevo ingreso el Colegio tiene que impartir nuevamente las capacitaciones, esto hace difícil el trabajo paralelo. Sin embargo si puedo mencionar de manera perceptiva que resultados he tenido al aplicar el DHP en los contenidos de las materias de Geografía en secundaria.

Se podría decir que con este trabajo se piensa que se esta descubriendo el hilo negro y con él se van a solucionar los problemas de aprendizaje de las alumnas, evidentemente no es así, pero sí es una herramienta para tener mejores rendimientos que permite a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a que el individuo se enfrenta en su interacción con su medio geográfico.

Las materias de Geografía en la secundaria del Colegio Monteverde se han convertido en un espacio en el que, además de brindar y compartir conocimiento geográfico se ayuda a las alumnas a tener una mejor estructura mental a través del desarrollo de habilidades para el pensamiento o la inteligencia.

Podríamos pensar que los procesos básicos del pensamiento que en este trabajo se plantean y aplican, son eso, la parte básica elemental que todo individuo que ha estado sometido a un proceso de enseñanza-aprendizaje ya tiene, sin embargo, lo que plantea Amestoy, en el sentido de que los estudiantes de hoy en día carecen de dichos procesos lo pude comprobar en algunas clases. En alguna ocasión cuando explique los procesos a seguir para poder comparar dos elementos las alumnas no entendían y recurrí a comparar características físicas de dos alumnas de la siguiente manera: Como variable el cabello y como características a comparar el color, el grueso, el largo, la forma, la cantidad, etc. El ejercicio lo vivieron y sólo así pudieron entender cómo determinar las variables a comparar.

Amestoy propone que la práctica de habilidades debe ser constante y sistemática, pero para efectos de los contenidos de las materias no fue tan sistemático, más bien recurrente según las necesidades de los temas. Algunas de las actividades que se realizaron fueron muy dirigidas y sistemáticas, un ejemplo de ello es el caso de primero de secundaria en el tema del Sistema Solar (unidad 1), donde las alumnas partieron de la observación para después describir y finalmente comparar los planetas. En otros casos no fue así, a principio de año también se les pidió a las alumnas de primero la elaboración de un memorama de los elementos del Universo, donde tenían que desarrollar la habilidad de relacionar, es decir, establecer nexos, pero a un nivel muy memorístico sin llegar a establecer relaciones de orden superior, fundamentales para el pensamiento analógico, como son clasificación, jerarquización, predicción, síntesis y formulación de inferencias. Lograr relaciones de mayor orden se pide en momentos más avanzados del curso, donde el individuo genera conocimientos abstractos. Por supuesto que las partes básicas se siguen empleando hacia finales del año escolar, ya sea de manera específica, o se entiende que para llegar a comparar o establecer relaciones se tuvo que pasar por esos procesos.

En términos de dinámica grupal para primero resultó mucho más fácil la solución de las actividades. Funcionó muy bien la realización de concursos, los premios en

décimas se vieron reflejados en los exámenes del periodo, lo que resulta muy atractivo, es un gran estímulo. En el caso del grupo de segundo, se observa una dinámica mas pasiva, no les atrae la idea de concursos. Por lo tanto se trabajó simplemente como calificación de trabajo en clase o tarea según el caso. Dicho grupo es muy participativo en el momento de la conclusiones y comentarios grupales.

El hecho de realizar este tipo de actividades en clase, de tarea o como parte de un examen, ha resultado atractivo para las alumnas porque son más activas y participativas, las clases han tenido mayor dinámica. Incluso muchas veces se convierten en temas de discusión entre las mismas alumnas permitiendo la profesora ser un mediador de la situación. Es decir, las alumnas tienen una actividad mental constante, pues generan y relacionan ideas, toman decisiones, generan conclusiones. Las actividades también resultan muy productivas cuando se hacen como trabajo cooperativo, es decir en equipos de tres personas y con las mismas integrantes durante todo el año escolar.

En ambos grupos se revisan las actividades de manera grupal, se hace una retroalimentación. Se plantearon varias posibilidades de respuesta. Las alumnas se sorprenden cuando ven ideas o posibilidades que no contemplaron.

Evidentemente, no todas las alumnas responden de la misma manera, pues cada una tiene inteligencias o habilidades diferentes, por ejemplo habrá quienes tienen habilidad para resolver problemas prácticos o habilidad verbal o habilidad social.

El resolver habilidades del pensamiento les ayuda a tener una manera más organizada acerca de los temas que se trabajan en clase, por ejemplo, he comprobado que la mayoría de las alumnas ya no creen que medio físico y relieve se definen de igual manera (que son sinónimos), sino que relieve en el contexto del DHP es una característica, es decir, un elemento que pertenece al medio físico y en el mismo contexto éste es una variable.

Ciertamente es gratificante cumplir con los objetivos que se plantearon para la clase, es decir, al aplicar los procesos del programa, la alumna reconoce que todos los conocimientos que adquiere, son producto de su interacción con el medio, mediante el uso de sus sentidos.

Con el deseo de que el programa tenga efecto, en el presente ciclo escolar se planteó el objetivo de que obligatoriamente todas las profesoras deben plasmar en la planeación de clase el uso del DHP.

Ojalá en próximos ciclos escolares se tenga un modo de evaluación del programa. Al ser difícil aplicar el programa en todas las materias por las razones que ya se mencionaron, espero que las materias que están desarrollando habilidades proporcionen herramientas suficientes para plantear posteriormente la aplicación de otros procesos de mayor orden mental.

Espero que en el Colegio Monteverde se sigan proponiendo estrategias para estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza–aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA

- 📖 ACAE (Asesoría y Capacitación en Aprendizaje y Educación). *Programa de habilidades de inteligencia. 1° de secundaria*, 1998
- 📖 De Sánchez , M. *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos básicos del pensamiento. (Guía del instructor)* , Trillas, México, 1999
- 📖 De Sánchez , M. *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos básicos del pensamiento. (Libro de ejercicios)* , Trillas, México, 1999
- 📖 Domínguez Licona M., et.al., *Geografía 1. Libro de ejercicios*, Santillana, México, 2003
- 📖 *Enciclopedia multimedia "Parques Naturales del Mundo"*, PASA, 2000
- 📖 Gardner H. *Frames of Mind: The Theory of Múltiple Intelligences*, Hernemann, Londres, 1983
- 📖 Gutiérrez S. R. *Metodología del trabajo intelectual*, Esfinge, México, 1975
- 📖 Juárez Gutiérrez C., et.al., *Geografía 2*, Santillana, México, 2002
- 📖 López R. L., Zárate L. C., *Geografía 2. Libro de ejercicios* , Santillana, México, 2003
- 📖 Mejía G. L., Téllez V. C., *Geografía 1*, Santillana, México, 2002
- 📖 Moreno, C. *Desarrollo de habilidades del pensamiento*, 2002
- 📖 Piaget, J. *Psicología de la Inteligencia*, Psique, Buenos Aires, 1972
- 📖 Piaget, J. *Memoria e inteligencia*, El Ateneo, Buenos Aires, 1972
- 📖 Salvater, F. *El valor de educar*, Ariel, México, 1997
- 📖 SEP, *Libro para el maestro*, México, 1997