

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*"Evaluación de los recursos didácticos
utilizados en el curso de educación sexual;
caso MEXFAM."*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

**Fermin Alejandro Avila Alvarez
Claudia Tafolla Quiros**

m342272

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

FERMÍN ALEJANDRO ÁVILA ÁLVAREZ:

A MIS PADRES:

Sr. Fermín Ávila Montaña

Sra. Socorro Álvarez Mendoza

Les agradezco el apoyo moral y económico que hasta ahora me han brindado, y no sólo eso, sino que les estoy infinitamente agradecido por brindarme su confianza y creer en mí. Gracias Papá porque con tus consejos me ayudaste a ser una persona íntegra. Mamá eres el ejemplo de la mujer perseverante, gracias por ser mi madre y la mejor amiga, además de que me ayudaste con tus valores a ser un hombre de retos.

No hay mayor satisfacción para un padre que ver a su hijo triunfar, seguiré luchando para que se sientan aún más orgullosos de mí.

A MIS HERMANOS

Marco Antonio Ávila Álvarez

Claudia Gabriela Ávila Álvarez

Sin su comprensión y apoyo mi carrera hubiera sido más difícil, gracias, porque me demostraron su humildad, privándose de bienes materiales en estos últimos años. Marcos, sé que lo más importante para ti es que yo

culminara la carrera, lo demostraste con tus lágrimas, quiero que sepas que estoy orgulloso de tenerte como hermano. A ti Claudia, gracias por ser mi confidente y preocuparte, eres una niña muy inteligente y supiste apoyarme en mi carrera; eres la mejor hermana que pude haber tenido.

A MI ABUELA:

Sra. Guadalupe Mendoza Méndez

Mamá Lupe, le agradezco el que todos los días me tuviera en sus oraciones pidiendo a Dios me bendijera y llevara por buen camino, creo le escuchó, ahora culmino mi carrera por lo cual sé está feliz, gracias por preocuparse, es usted mi sol.

A MIS AMIGOS:

Porque en todo momento estuvieron conmigo y nunca me hicieron sentir sólo. Claudia Tafolla gracias por vivir conmigo momentos inolvidables.

AL RECTOR:

Le pido a Dios lo bendiga por ser tan buen ser humano y doy gracias a usted por su apoyo y bendiciones.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

A todos ustedes, que me sería difícil hacer mención uno por uno, pero que sin duda sé estuvieron al pendiente de mi formación les estoy eternamente agradecido. Su amigo, Fermín Ávila.

CLAUDIA TAFOLLA QUIROS:

A DIOS:

Por estar aquí, permitirme vivir mi vida y saber que siempre haz estado conmigo y siempre estarás presente en todos mis logros y fracasos.

A mis padres:

VÍCTOR Y LETICIA.

Porque sin ustedes no hubiera podido lograr la primera de mis muchas metas, gracias mamá por todo el apoyo que me haz brindado, para ti y por ti es este logro que es apenas una muestra de mi agradecimiento a ti.

A mi familia:

Gracias mamá Nena por darme tantas fuerzas cuando se me estaban acabando y por estar a mi lado; eres el pilar de mi vida, a ti te voy a estar toda la vida agradecida. Chela, gracias por enseñarme a valorar las cosas y a saber que siempre viene algo mejor. Lupita, gracias por permitirme confiar en ti y a pesar de todo por no defraudarme nunca, sé que siempre estarás cuando yo te necesite. Andrea, eres la luz que alumbra cada día, eres una personita que cuando uno ve se le olvidan todos los problemas. Y a todos mis familiares que sin duda saben apoyar cuando alguien lo necesita.

A paty:

Gracias por estar siempre a mi lado, durante toda mi carrera y apoyarme tanto, gracias por hacer mi vida más alegre y por seguir aquí a mi lado, siguiéndome en mis logros y fracasos. Y no se te olvide seguir recordándome que el día de mañana siempre será mejor.

A mis amigos:

Porque siempre estuvimos apoyándonos cuando sentíamos no poder. Fermín gracias por seguir este camino conmigo; Sandra tú eres indispensable cuando se trata de hablar de amistad, sabes cómo ayudar y muchas, muchas gracias por tus regaños que me hicieron crecer tanto.

INDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO 1. Proceso de Enseñanza-aprendizaje.....	12
1.1 Definición.....	12
1.2 Momentos.....	13
1.2.1 Planeación.....	13
1.2.2 Ejecución.....	15
1.2.3 Evaluación.....	17
1.3 Elementos.....	20
1.3.1 Maestro.....	20
1.3.2 Alumno.....	22
1.3.3 Maestro-alumno.....	22
1.4 Recursos Didácticos.....	24
1.4.1 Definición.....	24
1.4.2 Clasificación.....	25
1.4.3 Uso de los recursos didácticos.....	26
1.4.3.1 Pizarrón.....	26
1.4.3.2 Fanelógrafo.....	28
1.4.3.3 Rotafolio.....	29
1.4.3.4 Material audiovisual.....	31

1.4.3.5	Folletos.....	34
1.5	Relación entre recursos didácticos y proceso de enseñanza-aprendizaje.....	35
1.5.1	Algunos criterios para evaluar el aprendizaje.....	36
CAPÍTULO 2. Adolescencia.....		38
2.1	Concepto.....	38
2.2	El adolescente y su aprendizaje.....	39
2.2.1	Área social y afectiva.....	46
2.2.2	Cambios fisiológicos.....	47
2.2.3	Cambios psicológicos.....	48
2.2.4	Interés del adolescente.....	49
CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....		51
3.1	Proceso de investigación.....	51
3.2	Recursos didácticos.....	53
3.2.1	Pizarrón.....	54
3.2.2	Rotafolio.....	56
3.2.3	Video.....	64
3.2.4	Diapositivas.....	71
3.2.5	Láminas.....	76
3.3	Proceso enseñanza aprendizaje.....	79
3.3.1	Resultados de aprendizaje.....	84
3.3.2	Resultados de aprendizaje donde no se utilizó recurso didáctico.....	86

Conclusión.....	88
Recomendaciones.....	91
Bibliografía.....	95
Anexos.....	99

INTRODUCCIÓN.

Diversas investigaciones han demostrado que los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecen la participación de los alumnos, motivándolos y ayudándolos a tener una mejor comprensión de los temas tratados. Por ende, contribuyen a un mejor aprendizaje, dando oportunidad al alumno para que desarrolle habilidades de razonamiento.

El papel que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el auxiliar al maestro y al alumno en el desarrollo de habilidades y en la construcción de conocimientos. Es por eso que no basta con la utilización de estos, sino que es necesario conocer la forma correcta de su empleo para aprovecharlos y obtener buenos resultados, además, es indispensable evaluar toda clase de recursos didácticos para saber el funcionamiento que tienen y si realmente favorecen dicho proceso. Al respecto se encontraron dos investigaciones relacionadas con los recursos didácticos:

La primera, de Magallón (2001), tiene como título en su tesis profesional: "Los recursos didácticos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y resta" y señala que "la estructura lógica conceptual del niño de primer grado de primaria opera sobre situaciones y objetos concretos, por lo tanto, el uso de recursos didácticos es esencial en su proceso de aprendizaje".(Magallón;2001:77).

La investigación ya mencionada tuvo como objetivo primordial descubrir el uso que hace el docente de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y la resta, en el primer grado de primaria.

El empleo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje trae consigo muchos beneficios, tanto para el maestro, como para el alumno, debido a que el maestro pone en juego la imaginación y creatividad del alumno, ya que despierta la curiosidad innata del alumno.

Los resultados de dicha investigación indican que son muchos los beneficios que arrojan el empleo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que con ellos se logran aprendizajes significativos, "sin embargo, se observó en el grupo objeto del estudio, que la indiferencia del docente hacia la utilización de los recursos didácticos, provoca en los alumnos la apatía por la materia y con ello el enfado por la misma, no permitiendo obtener resultados óptimos".(Magallón;2001:86).

La segunda investigación es de Jiménez (1997) y tiene como título: "Propuesta de reestructuración del taller de diseño y producción de recursos didácticos, en su función de práctica profesional en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco", la cual Señala que "Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es indudable que los recursos didácticos tienen un papel importante como auxiliares para el perfeccionamiento de dicho proceso". (Jiménez;1997:1)

Por su parte, Jiménez (1997) señala que la enseñanza y el aprendizaje conforman un proceso de carácter complejo y para llevarlo a cabo, de manera efectiva, es decir, para que los objetivos se cumplan, son muchas las alternativas didácticas que existen, entre estas existe una de real importancia para la utilidad y los beneficios que pueda traer la educación: Los recursos didácticos.

La conclusión señalada por Jiménez (1997) en su investigación no está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, más bien se enfoca concretamente al taller de recursos didácticos de la Escuela de Pedagogía.

Se menciona que no es adecuado el enfoque que se le está dando, pues éste no se orienta a la elaboración, aplicación y evaluación de los recursos didácticos, sino a otros aspectos que no son del área de la pedagogía.

La investigación que se reporta en el presente documento se realizó en los cursos de educación sexual diseñados y coordinados por la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), dichos cursos son dirigidos a la gente joven y para ello se apoya de diferentes recursos didácticos, como: el pizarrón, rotafolio, folletos, láminas, videos, etc. La investigación está centrada en la evaluación de estos recursos, con el objetivo de verificar si estos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación dentro del curso de Educación Sexual evalúa el funcionamiento y resultados que arroja el uso de recursos didácticos, curso

que se llevó a cabo en la Escuela Secundaria "Lic. Benito Juárez", dentro del ciclo escolar 2002-2003 durante un período de tres meses.

Para dar inicio a la investigación, se planteó el problema de que "No se sabe si los recursos didácticos que utiliza MEXFAM, como apoyo en el curso de educación sexual, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje".

MEXFAM es una asociación civil de servicio social, dirigida por voluntarios y sin fines de lucro, especializada en difundir la práctica de la planeación familiar entre los sectores más necesitados de la población mexicana.

Tiene por objetivo proporcionar servicios de calidad y vanguardia en planeación familiar, salud y educación sexual, de manera prioritaria a la población joven, a la cual se le informa y orienta sobre los temas básicos de la sexualidad humana y la vida familiar.

MEXFAM se sostiene con donativos de los usuarios de servicios asociados, benefactores, simpatizantes, instituciones nacionales e internacionales.

Cuenta con diversos programas, los cuales son una respuesta de la sociedad civil a las necesidades de información y servicios médicos sobre salud sexual que tienen los adolescentes y jóvenes mexicanos. Entre los valores que rigen estos programas se encuentra el respeto a todas las personas, equidad de género, reconocimiento de igualdad, de capacidades, derechos y obligaciones en hombres y mujeres, la responsabilidad en aspectos de salud sexual y reproductora, entre otros.

El propósito que se tiene en el programa de Educación Sexual es que cada vez un mayor número de adolescentes y jóvenes reciban la información y los servicios médicos que requieran para su salud sexual y dirigiendo así su vida con valores de respeto, equidad de género y el sentido de la responsabilidad.

Entre los programas que se trabajan en MEXFAM se encuentran:

COMUNITARIO: Capacita voluntarios para que ofrezcan servicios y orientación de salud.

INDUSTRIAL: El cual lleva la orientación y servicios de planeación familiar a los centros de trabajo.

SERVICIOS MÉDICOS: Brinda atención especializada con tecnología de alta calidad en planeación familiar, salud reproductora, entre otras especialidades médicas y servicios de laboratorios.

COOPERACIÓN TÉCNICA: Proporciona la colaboración con otras instituciones públicas y privadas, para realizar actividades de planeación familiar.

Y por último, el programa del cual se hizo la presente investigación:

GENTE JOVEN: Donde se informa y orienta sobre los temas básicos de sexualidad humana y la vida familiar a los jóvenes.

Una de las actividades de este programa es el impartir cursos de educación sexual dentro y fuera de la institución.

Los temas que se presentan en el programa son:

- Comunicación familiar.

- Pubertad y proceso reproductivo.
- Sexualidad y juventud.
- Enfermedades sexualmente transmitidas y su prevención.
- Embarazo precoz y métodos anticonceptivos.
- Equidad de género.
- Violencia de género.

Estos temas se trabajan por medio de cursos donde se emplean recursos didácticos, los cuales son proporcionados por una empresa de Japón. Entre los recursos utilizados dentro de los cursos están el pizarrón, franelógrafo, rotafolio, audiovisual, videos y láminas.

El programa Gente Joven se lleva a cabo en diversidad de estados, dirigido a adolescentes y jóvenes de todos los niveles y en sus diferentes ámbitos.

La presente investigación, trata de resaltar la importancia del uso adecuado de los recursos didácticos realizando la evaluación de los mismos.

Así mismo, la investigación tuvo como objetivo primordial, evaluar los recursos didácticos utilizados en el curso de Educación Sexual, para saber si favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando la información a la institución de MEXFAM. De esta manera se puede dar prioridad a los recursos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y modificar los que no tengan buen funcionamiento.

Los objetivos que se plantearon para llevar a cabo la presente investigación son los siguientes:

Objetivo general:

Evaluar los diferentes recursos didácticos que son utilizados en el curso de Educación Sexual en MEXFAM, para saber si favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Enlistar los diferentes recursos didácticos, existentes dentro del curso de educación sexual que imparte MEXFAM.
- Identificar las características de los recursos didácticos y el uso que se hace de estos.
- Describir el proceso de enseñanza aprendizaje que se da al impartir el curso de Educación Sexual.
- Determinar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a los recursos didácticos que se emplean.

La investigación trató de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de recursos didácticos son utilizados en el curso de educación sexual de MEXFAM?.

¿Es apropiado el uso que se le da a los recursos didácticos?.

¿Qué relación existe entre recursos didácticos y proceso de enseñanza-aprendizaje?.

¿Cómo influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?.

En esta investigación se presentaron algunas limitaciones, como el que suspendieran clases en los horarios en que se imparta el curso, que se atravesara una suspensión oficial, un periodo de exámenes, o la poca participación por parte de los alumnos.

La presentación escrita del trabajo de investigación contiene un capítulo donde se aborda el proceso enseñanza-aprendizaje, definiendo dicho proceso y describiendo los momentos y elementos de éste.

Dentro de este capítulo se hace mención de los recursos didácticos que tienen importancia en el ámbito educativo y que son el objetivo primordial de esta investigación.

Un segundo capítulo está enfocado en la adolescencia, explicando en el su concepto y la manera en cómo aprende el adolescente, así como las áreas y cambios por lo que atraviesa, esto con la intención de conocer más sobre los adolescentes, ya que con ellos se trabajó en la investigación.

En el tercer y último capítulo se describe la interpretación de resultados, realizando un análisis detallado de los capítulos teóricos, hilando de manera puntualizada los resultados de toda la investigación, dando respuesta a todas nuestras interrogantes planteadas acerca de la evaluación de los recursos didácticos.

El método que se utilizó en esta investigación es el etnográfico descriptivo que consiste en la producción de estudios analíticos-descriptivos de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamientos de una cultura en particular. En la investigación descriptiva no se manipulan las variables, sólo se observan y se describen los fenómenos "la metodología cualitativa es fundamentalmente descriptiva, sin embargo la investigación descriptiva puede utilizar metodología cualitativa o cuantitativa" (Bisquerra;1989:65). Mismo que permitió hacer una detallada descripción junto con la técnica participativa, que llevó a cumplir los objetivos de la investigación.

La técnica cualitativa es una investigación interna que supone una procedencia de lo individual y subjetivo, su concepción de la realidad social entra en la percepción humanística. En una investigación interpretativa referida al individuo, a lo particular, por lo tanto, de carácter ideográfico.

La técnica cualitativa concibe el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad, su concepción de la realidad social

coincide con la perspectiva positiva. En una investigación normativa cuyo objetivo está en conseguir leyes referidas a grupos.

Para la recopilación de información se utilizó la Observación Participativa, la cual tiene como propósito que el observador se involucre y forme parte del grupo que observa, para que al momento en que realice las observaciones sean éstas lo más objetivas posible; el instrumento que se utiliza para la observación participativa es el diario de campo, el cual tiene como diseño o estructura: tema del curso, recurso didáctico, fecha, descripción y actividad.

Otra técnica usada fue la encuesta, que tiene como propósito saber qué resultados, en cuanto a conocimiento se refiere, fueron obtenidos por los alumnos al final del curso de Educación Sexual. El diseño de la encuesta está compuesto por 12 preguntas, mismas que se relacionan con el curso de Educación Sexual.

Asimismo se usa la entrevista con el propósito de conocer la opinión de los alumnos en cuanto a la evaluación de los recursos didácticos usados en el curso de Educación Sexual se refiere. El diseño de la entrevista fue estructurado, las preguntas se basaron en las necesidades de evaluación del recurso. El instrumento que se usó para efectuar la entrevista fue una grabadora.

La observación se realizó durante cada sesión y al final de cada una se hicieron las anotaciones en el diario de campo; la entrevista y la encuesta se aplicaron al final del curso, ya que así era necesario para la evaluación de los

recursos. La aplicación de las técnicas y los instrumentos fue realizada por los asesores del curso.

El grupo con quien se trabajó en la investigación estuvo conformado por una población total de 40 alumnos, los cuales se dividían en 22 hombres y 18 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 13 años, todos dedicados al estudio de nivel socioeconómico.

El salón de clases era en el laboratorio de química; el cual cuenta con 6 mesas de trabajo, un escritorio, la televisión y la video casetera, un pizarrón, ventanas y luz eléctrica. El horario de clases era de 5 a 7 p.m. los días viernes en la Escuela Secundaria "Lic. Benito Juárez"; durante 3 meses consecutivos.

CAPÍTULO 1

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En el presente capítulo se define el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los momentos y elementos que son requeridos para que éste se lleve a cabo.

Asimismo, se menciona la definición de recursos didácticos, clasificación y uso que se hace de estos, con la finalidad de ver la relación que existe entre los recursos didácticos y los resultados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta forma poder evaluar el uso de los recursos didácticos utilizados por MEXFAM (Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C.), en el curso de Educación Sexual y saber si realmente favorecen dicho proceso.

1.1 DEFINICIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El proceso enseñanza-aprendizaje es, sin duda, algo esencial en el aprendizaje del alumno, ya que de éste se derivan todos los conocimientos que serán adquiridos por el alumno en el transcurso de su educación.

El proceso enseñanza-aprendizaje presenta dos aspectos, que son: la enseñanza y el aprendizaje, donde enseñanza significa construir el

aprendizaje que los demás no saben o saben en forma inadecuada, mientras que aprendizaje significa construir conocimientos, llegar a saber.

Como menciona Nérci (1969), hay que destacar que cuando el aprendizaje se lleva a cabo bajo la conducción de un profesor y cuando permite al alumno construir su conocimiento, recibe el nombre de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el fenómeno de la educación se da con un guía, cuando se planea, ejecuta lo planeado y se evalúa, además se consideran varios elementos dentro de este proceso, se está hablando del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 MOMENTOS.

Existen tres momentos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo estos: planeación, ejecución y evaluación.

1.2.1 PLANEACIÓN.

La planeación consiste en la organización lógica de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se lleva a cabo de manera continua o de manera general; al inicio de un período, de manera parcial al iniciar una unidad programática y en un tema en específico. La

planeación facilita el trabajo, puesto que constituye, en sí misma, una guía que permite prever los resultados.

La planeación es la acción de organizar las actividades a realizar, esto para facilitar la aplicación de contenidos y evitar la improvisación de los mismos.

“Toda planeación tiene una orientación hacia el futuro y se relaciona con la intención de realizar una acción, para lograr un propósito”. (Cooper;1997:46)

Al realizar la planeación se plantean objetivos, los cuales llevarán a cumplir la meta que se tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y los medios por los cuales se llevará a cabo.

“En cualquier modalidad de planeación se deben considerar los objetivos, delimitar la materia, trazar los planes de acción didáctica y prever los medios y formas de evaluación”.(Nérici;1969:97) Es decir, debe contemplarse dentro de la planeación todas las fases de la interacción entre el que enseña (maestro) y el que aprende (alumno).

Por lo tanto, la planeación consta fundamentalmente de: objetivos, materia, plan de acción didáctica y evaluación.

- Donde los objetivos representan las metas que se desean alcanzar en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales se deben hacer presentes cada vez más específicamente, en los planes de enseñanza, así como los del curso, unidad y clase.

- La materia implica la responsabilidad de la selección de las áreas, disciplinas y actividades, así como experiencias funcionales, que faciliten la comprensión de los objetivos planteados para el educando.
- Plan de acción didáctica: después de que se determinan los objetivos y la materia, es necesario reflexionar sobre la manera de llevarlos a cabo, para la acción del proceso enseñanza-aprendizaje donde se deben considerar los métodos y técnicas de enseñanza, así como los recursos didácticos que serán utilizados con el fin de favorecer dicho proceso.
- Evaluación: La evaluación representa la verificación de lo que ha sido aprendido y la retroalimentación del sistema de enseñanza.

1.2.2 EJECUCIÓN.

El segundo momento, llamado ejecución, se presenta cuando se pone en práctica lo planeado, teniendo en cuenta y bien definidos los objetivos que se desean alcanzar, es decir, cuando ya ha sido cumplida la fase de la planeación.

“La función de ejecutar se da cuando se intercala con los alumnos, las habilidades para la enseñanza, que apoyan la información de implementación, estas son las siguientes: exponer, explicar, escuchar, hacer introducciones y demostraciones, motivar las respuestas en los estudiantes y lograr el cierre”.(Cooper;1997:30)

La ejecución se realiza por medio de las actividades del maestro y alumno, las cuales se logran materializando el planteamiento.

La ejecución consta principalmente de: motivación, estudio propiamente dicho, fijación e integración y aplicación, entendiendo que "En todo trabajo escolar debe preceder la motivación, ya que es necesaria para que el educando aplique voluntariamente sus energías a la realización de las actividades que estén por realizar; lo que importa en la práctica es interesar al educando en la realización de lo que se ha planificado".(Nérici;1969:199)

La motivación es necesaria dentro de un proceso educativo, ya que ésta estimula al alumno a desarrollar sus diferentes cualidades dentro del aula de clases, por lo tanto, un alumno motivado dará mejores resultados que un alumno no motivado.

Cuando se empieza un tema o una unidad, se debe pensar qué método y técnicas se emplearán, pensando principalmente en las características de los alumnos que interactúan dentro del aula de clases.

Ahora bien, en lo referente a fijación e integración "Todo tema debe estudiarse por partes o aspectos diferentes, lo cual exige un trabajo de fijación, esto con la intención de que se recuerde más fácilmente lo estudiado, lo cual es complementado con un trabajo de integración, para captar como un todo los lineamientos esenciales del tema".(Nérici;1969:200)

Es necesario en todo momento entender cada tema que puede ser explicado y de igual manera retenerlo con la intención de integrarlo a nuevos conocimientos.

En lo que respecta a la aplicación, ésta "Se lleva a cabo en el transcurso de la clase y puede ser:

Aplicación directa: Donde el educando utiliza los conocimientos adquiridos en el transcurso del estudio.

Aplicación indirecta: Consiste en la utilización de los conocimientos asimilados en situaciones distintas de las estudiadas".(Nérci;1969:201)

La aplicación puede ser llevada a la práctica en situaciones distintas de los estudiantes, así como exclusivamente dentro del aula de clases, de cualquier manera se estarán aplicando los conocimientos.

1.2.3 EVALUACIÓN.

La evaluación es la parte inicial, intermedia y final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen la evaluación de requisitos previos o inicial, evaluación continua y evaluación sumativa.

La evaluación de requisitos previos es la que se lleva a cabo antes de comenzar el estudio del tema o de la unidad, para determinar el grado que los alumnos poseen de conocimientos, habilidades y destrezas que se proponen llevar a cabo, esto permite adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a la

realidad actual de los alumnos y a las posibilidades que en concreto se dan en el grupo escolar, permitiendo hacer así los ajustes necesarios.

La evaluación continua: Es el resultado de una actitud docente, es decir, debe ser una forma de actuación constante del profesor, que da a la evaluación el carácter de formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación se presta para una verificación constante del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite apreciar la verdadera forma en que se realizan los estudios lo cual permite un clima de mayor seguridad en el grupo, evitando la tensión y la angustia que se presenta cuando la evaluación se deja en forma absoluta hasta el final del curso. El propósito fundamental es retroalimentar a los alumnos en su aprendizaje y en la enseñanza del profesor.

La evaluación sumativa: Es aquella que se realiza al finalizar un tema o una unidad, ésta debe ser realizada antes de empezar cualquier otro tema o unidad, permitiendo una recapitulación e integración de los contenidos de aprendizaje que a lo largo del curso han sido trabajados por el alumno.

"La evaluación implica por naturaleza el empleo de criterio y objetivos, que deben de alcanzarse, así como de niveles y objetivos ya alcanzados. El proceso de evaluación, por su parte, influye positivamente o negativamente sobre la ejecución".(Tomachewski;1996:31)

La evaluación influye positivamente en el alumno cuando este se siente satisfecho por obtener buenos resultados en el aprendizaje y los ayuda a

sentirse motivados; le afecta si ve que los recursos obtenidos no son del todo bueno haciendo menos a los demás.

Se evalúa para detectar aciertos y deficiencias, con el fin de consolidar los primeros y reestructurar los últimos, hacer las rectificaciones necesarias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación permite darse cuenta si la conducta inicial del alumno ha sido modificada, efectivamente por el proceso enseñanza-aprendizaje ésta reúne evidencias, tanto de logros como de las deficiencias del proceso que realiza el profesor y el alumno, esto supone clara conciencia de los objetivos que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No todos los resultados de la acción educativa pueden ser evaluados a través de pruebas objetivas; de acuerdo a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje han de seleccionarse los recursos de evaluación, por una necesidad de coherencia; además de exámenes y pruebas objetivas puede recurrirse a procedimientos tales como: la observación, entrevistas, encuestas, participación por parte del alumno etc.

1.3 ELEMENTOS.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se encuentran los elementos que son indispensables para el desarrollo de dicho proceso, los cuales son el maestro y el alumno.

1.3.1 MAESTRO.

El maestro tiene un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es quien orienta y guía las actividades que le presenta al alumno, además de que es él quien convive con el grupo y sabe cómo aplicar de mejor manera los conocimientos.

“La función central del maestro consiste en orientar y guiar la actividad constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.(Díaz;1998:2)

El maestro entonces proporciona herramientas de trabajo para que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, además de que orienta en dicho proceso.

Es necesario que todo maestro cumpla con una serie de características determinadas para llegar a tener éxito en lo que se propone dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

“El maestro debe tener las siguientes cualidades: atracción por la educación, inteligencia y sensibilidad, sociabilidad y relaciones humanas, estabilidad y equilibrio emocional, entusiasmo, tacto pedagógico, conocimientos culturales y profesionales”.(Férrini;1991:117)

El maestro tiene diferentes funciones, entre ellas están:

- El orientar y guiar a los alumnos hacia metas definidas.
- Establecer medios de verificación que permitan determinar a lo largo del curso los progresos reales de los alumnos.
- Reestructurar la programación del proceso enseñanza-aprendizaje, ajustándola a la realidad del grupo escolar.
- Proporcionar a los alumnos medios y oportunidades para subsanar sus deficiencias de aprendizaje.

“En su papel educativo, el maestro debe tomar decisiones, relacionadas con los tres momentos básicos de la enseñanza; planeación, ejecución y evaluación”.(Cooper;1997:30)

El maestro debe orientar el aprendizaje de sus alumnos, sabiendo utilizar los métodos y técnicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como base la planeación para poder llevar a cabo la ejecución de manera adecuada y terminar con la evaluación

El profesor debe tener grandes conocimientos relacionados con la docencia, además del área en la que se especialice, lo cual facilita una enseñanza integrada y el diálogo entre maestro-alumno.

1.3.2 ALUMNO.

El alumno es la figura central del proceso enseñanza-aprendizaje, pues hay que considerar que toda institución educativa tiene como función fundamental la adecuada formación de sus estudiantes, al igual que la actividad del profesor es propiciar que sus alumnos aprendan, ya que el objetivo primordial de su labor como profesor es la formación del estudiante.

El alumno por su parte es el responsable de construir su propio conocimiento, o bien, adecuarlo a las necesidades y capacidades con las que él cuenta.

Por otro lado, tiene la obligación de realizar las actividades extraescolares, asesorándose de libros o algún otro medio diferente al maestro, con la intención de que el alumno aprenda a investigar por su cuenta y desarrolle la habilidad de investigación.

1.3.3 RELACIÓN MAESTRO Y ALUMNO.

Entre maestro-alumno debe de existir un lazo de confianza y comunicación que facilite la integración a un ambiente de trabajo favorecedor del proceso enseñanza-aprendizaje y para ello es necesario que el maestro conozca las

características de sus alumnos, así como el alumno debe conocer a su maestro.

“La más simple observación en la clase revela al maestro una serie de rasgos del carácter del alumno. Pero un verdadero maestro no se limita a la observación pasiva del alumno”.(Tomachewski;1996:294)

El maestro debe escuchar a los alumnos y permitir que estos se expresen libremente, tanto en el salón de clases como fuera de él, con la finalidad de que el alumno exprese sus dudas, dificultades, temores y frustraciones que va encontrando en los estudios, de esta manera el alumno se sentirá con la confianza de hablar y sentirse bien en el aula de clases.

“Muchos rasgos del carácter del alumno se manifiestan, más clara y significativamente en otras formas de su actividad, sobre todo las actividades extraclase del alumno ofrecen al maestro grandes oportunidades para estudiar su personalidad”.(Tomachewski;1996:29)

Por lo tanto, la idea de que se trabaje fuera y dentro del aula le da la oportunidad al maestro de poder conocer más a fondo al alumno y, por ende, ganarse la confianza y poder reflejarlo en clase.

Todo lo dicho anteriormente se refiere al lazo de confianza y cooperación entre maestro-alumno con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante ya que existiendo esta confianza puede el alumno sentirse más seguro de lo que está haciendo o diciendo y esto favorecerá los conocimientos que él construye.

1.4 RECURSOS DIDÁCTICOS.

Como se sabe, los recursos didácticos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje, son de gran apoyo al expositor para una mejor explicación, así como también una manera más fácil de que los alumnos obtengan conocimientos para un aprendizaje completo en relación con los objetivos especificados en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que a continuación se citan los más utilizados en el curso de educación sexual implementado por MEXFAM.

1.4.1 DEFINICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos, desempeñan un papel destacado en la enseñanza de todas las materias, ya que facilita la comprensión de lo estudiado, acercando al alumno a la realidad de lo que se está hablando, es decir, los recursos didácticos proporcionan un mejor funcionamiento en las clases ya que ayuda al alumno a entender mejor el contenido de las materias vinculando teoría y práctica.

"Recursos didácticos: son los medios que se utilizan para proporcionar, al alumno las experiencias sensoriales en la introducción natural y segura del conocimiento". (Nérici;1969:283)

José Medina (1985) señala que cuando un recurso didáctico es oral el alumno después de 3 horas recuerda el 70% y en 3 días solamente el 10 %, y si el recurso es visual el alumno retiene en 3 horas el 72% y en 3 días el 20%; en cambio si el recurso didáctico es visual y se da una explicación oral el alumno retiene después de 3 horas el 85% y en 3 días el 65%.

1.4.2 CLASIFICACIÓN.

Los recursos didácticos se clasifican de la siguiente forma:

- Material permanente de trabajo, entre los cuales se encuentran: El pizarrón, borrador, cuadernos, franelógrafo, proyectores, etc.
- Material informativo, donde se encuentran: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- Material ilustrativo visual o audiovisual, por ejemplo: Esquemas, dibujos, carteles, grabaciones, proyectores, cintas auditivas, etc.

Dentro de esta clasificación se encuentran los recursos didácticos utilizados por MEXFAM, los cuales son: pizarrón, rotafolio, láminas, proyectores, grabaciones, diapositivas, videos.

1.4.3 USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no sólo depende de eso, sino de la forma en cómo son utilizados, por lo tanto, el profesor debe dar un uso correcto a los diferentes recursos didácticos existentes.

Es importante hacer hincapié en el uso de los recursos didácticos ya que en gran medida depende de ello que se logre un buen resultado dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación se mencionan los recursos didácticos utilizados en el curso de Educación Sexual. se describen detalladamente, al igual que su funcionamiento y el uso que se hace de ellos.

1.4.3.1 PIZARRÓN.

El pizarrón es un recurso clásico que durante mucho tiempo los maestros lo han utilizado para explicar ideas complejas y construir sobre el sus explicaciones; en él emplean símbolos, hacen resúmenes, gráficas y mapas, entre otras cosas. "El trabajo sobre el pizarrón da lugar a una retroalimentación inmediata de información precisa sobre un resultado o sobre el conocimiento del método que se empleó". (EDUNAM; 2002: 11)

El pizarrón es utilizado para mantener la atención de los alumnos sobre palabras o frases cortas que se estén utilizando en el transcurso de una clase, así como también para hacer una síntesis de lo que se está exponiendo.

“El pizarrón es el más antiguo, el más elemental y el más utilizado de las ayudas visuales; elemento habitual en el contexto de los ambientes educativos, desde el aula de primaria hasta la universidad”.(Palominos y Martínez;1993:34).

El pizarrón es práctico, ya que una vez anotadas las ideas principales o el tema a tratar, es fácil volver a señalar palabras significativas todas las veces que se repitan en la exposición.

Es necesario hacer un buen uso del pizarrón y tomar en cuenta que la letra debe ser grande y clara, haciendo un buen uso del espacio, se debe de utilizar rápido, usando gis de diferente color, con la intención de rescatar ideas principales. “El empleo eficaz del pizarrón no es accidental, para lograrlo es necesario hacer algunos planes”.(EDUNAM; 2002: 11)

En la actualidad se han instalado en algunas escuelas pizarrones magnéticos de color blanco, en este tipo de pizarrón se pueden utilizar plumones de colores y se pueden colocar imanes para sostener diversos tipos de papel. Se pueden manipular figuras, letras y diversos símbolos visuales manufacturados. La superficie blanca sirve también como pantalla de proyección.

“Cómo utilizar el pizarrón:

- Pizarrón fijo en la pared; ubicación-altura adecuada, el borde inferior a la altura de los ojos de las personas que están en la primera fila. A los lados, en un ángulo mayor de treinta grados ya no se ve bien. Al frente a una distancia igual a lo largo del pizarrón.
- Iluminación; evite los reflejos de los ángulos, pues molesta tanto el exceso como la falta de luz.
- Asegure la provisión de guises y borradores.
- Cuide que a los lados no haya otros elementos como láminas y mapas que dispersen la atención”. (Palomas y Martínez;1993:36)

1.4.3.2 FRANELÓGRAFO.

Otro instrumento de despliegue visual para la enseñanza es el franelógrafo; también es un recurso clásico. La franela con que es elaborado es barata y fácil de conseguir, Esta tela tiene la propiedad de podersele adherir otras piezas de tela. “En la educación de adultos, en los negocios, la industria o el trabajo de gobierno, los franelógrafos pueden sostener cosas tan diversas como organigramas, pautas de tráfico, resúmenes de teorías económicas y matemáticas, estructuras gramaticales o hechos históricos”. (EDUNAM; 2002:12) Como en todo recurso, la imaginación y la creatividad del profesor determinan la eficacia de este apoyo.

El franelógrafo "Consiste en una superficie de franela o fieltro de color oscuro, negro o blanco, sobre la que resaltan figuras de diferentes colores, que se adhieren al estar cubiertas por detrás con liga o franela, estas figuras se van colocando y quitando a medida que la exposición lo requiera".(Palomas y Martínez;1993:38)

El franelógrafo es muy útil en la explicación de temas, que requieren de dibujos o esquemas, ya que se puede desorganizar y organizar nuevamente, favoreciendo la participación de los alumnos.

"Cómo utilizar el franelógrafo:

- Debe prepararse con anterioridad las figuras; es decir, convertir en imágenes las ideas que el guión expresa en palabras.
- Se confeccionan las figuras, recortadas y pegadas. Pueden ser de cartón, con liga o franela al reverso.
- Dimensión adecuada, que se vean desde la última fila.
- Proporción de las figuras entre sí con el fondo".(Palomas y Martínez;1993:38).

1.4.3.3 ROTAFOLIO.

El rotafolio cuenta con una serie de láminas, o bien, ilustraciones, que están unidas por medio de unas argollas que, al hacerlas rotar, se pueden presentar con gran facilidad. "Este tipo de material ayuda a que el alumno aprenda etapas de proceso o acontecimientos que no pueden representarse

dentro del salón de clases o de la escuela, como sería el caso de la fabricación de diferentes objetos". (EDUNAM; 2002:12)

La desventaja que presenta este recurso es el desperdicio de papel o láminas cuando es usado en lugar del pizarrón, siempre y cuando sólo se vaya a utilizar una vez.

El rotafolio "Consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse, contienen dibujos, gráficas, frases; se utiliza para el desarrollo sintético de un tema, ilustrar los pasos de un proceso o fenómeno". (Aguirre;1986:75)

El rotafolio es muy útil en la explicación de un tema, ya que la exposición se apoya con dibujos, con una breve explicación, dando oportunidad al alumno de que desarrolle su creatividad y analice los dibujos e interprete las ilustraciones dando el enfoque de la idea principal.

"Cómo utilizar el rotafolio:

- En la confección de cada hoja se debe de tomar en cuenta que la ilustración y texto se distribuyan en el espacio, cuidando las proporciones.
- Hay que asegurarse de que la ilustración ocupe el lugar central.
- Debe ubicarse el texto escrito en la base de la hoja, sustentando la ilustración.
- Cuando en una página sólo haya palabras, las frases deben ser cortas y con una sola idea principal". (Palomas y Martínez;1993:40)

1.4.3.4 MATERIAL AUDIOVISUAL.

Dentro del material audiovisual están los videos y las diapositivas, también conocidas como filminas, estos recursos sirven para acercar al alumno a la realidad, ilustrar un tema de estudio, proporcionar una visión sintética del tema, estimular y mantener el interés de los alumnos.

En la actualidad, el uso de los medios audiovisuales en el ámbito educativo está en pleno desarrollo, lo que conlleva una modificación en las metodologías de enseñanza, en las dinámicas de grupo y en la práctica docente. El uso del video en el aula depende de su particularidad, de los objetivos de la asignatura, del perfil docente y los recursos con que cuenta la escuela. "El uso del video en clase requiere de una planeación en la que se defina en qué momento se presentará, con qué función, qué actividades se realizarán antes, durante y después, cómo se distribuirá el tiempo, así como su vinculación con otras asignaturas". (S.E.P.; 1996: 13)

El video más que herramienta de apoyo es un puntal en el proceso educativo; sus colores, sonido, animación y la cada vez más avanzada tecnología como apoyo a la creatividad, hacen del video un aliado invaluable de los maestros y sistemas educativos. "Al hacer de este apoyo un elemento de divulgación y de aprendizaje, la calidad educativa se podrá incrementar a estadios ideales y suficientes". (EDUNAM; 2002: 37)

El video es utilizado como introducción para abrir una sesión, proporciona una visión general del tema, a partir de la cual el maestro puede destacar los conceptos básicos que se analizarán. "El video introductorio será breve: a partir de su presentación se propondrá la realización de otras actividades de estudio, entre las cuales se podrían incluir la observación de otros videos que desarrollen aspectos específicos del tema, que profundicen o funcionen como un breve cierre, síntesis o conclusión". (S.E.P.; 1996: 11)

En el desarrollo del tema, el video apoya las explicaciones del profesor de manera semejante a como se utiliza un rotafolio, una serie de acetatos, el proyector de diapositivas o un libro durante la clase. "El video utilizado para desarrollar un tema proporciona información sobre contenidos específicos de éste". (S.E.P.; 1996: 11)

El video también es utilizado para cerrar una clase, aquí se utilizan ciertas imágenes o segmentos del video para constatar el aprendizaje de los alumnos como resultado de las actividades realizadas en torno al tema.

"Esta modalidad también permite el uso del video después de la realización de una mesa redonda, discusión en grupo o debate para aclarar la información, ampliar y profundizar o concluir un tema". (S.E.P.; 1996: 12)

"El video debe de verse, cada vez más en serio y a una mayor escala, como un apoyo fundamental para la enseñanza en todos los niveles educativos, para reforzar los conocimientos adquiridos por los medios

convencionales".(EDUNAM; 2002: 37) Ante todo, el video debe de ser una propuesta de complemento.

"Las diapositivas son rollos continuos de imágenes que se proyectan en secuencias. Dichas diapositivas son de 35 mm, y se montan en formato de 5x5 cm". (EDUNAM; 2002: 38) Presentan cualidades especiales que las hacen instrumentos muy adecuados para la enseñanza en grupos. Además de que son un medio muy económico de brindar información detallada. Las diapositivas son elaboradas según el tema en que se necesite y se logra fotografiando, con rollo de transparencias, la secuencia que se desea, ya sea de libros, revistas y de campo, entre otras. Para proyectarlas existen carruseles o también llamadas charolas, en estas, las diapositivas son acomodadas con un orden lógico, cabe mencionar que es indispensable numerarlas para que éstas no se mezclen; el proyector debe usarse en un medio oscuro y las diapositivas requieren estar en foco.

1.4.3.5 FOLLETOS.

El folleto "Es un medio impreso, con ilustraciones, que presentan información concreta y precisa acerca de un tema, se utiliza mucho en educación popular y promoción comunitaria".(Palominos y Martínez;1993:55)

Los folletos son utilizados para proporcionar información acerca de algún tema del que se vaya a hablar posteriormente o como medio para retroalimentar lo ya visto.

Sirve como recurso didáctico para llegar a un gran número de personas y su uso tiene relativa durabilidad.

"Cómo utilizar el folleto:

- Puede tener diversas formas de distribución, según el fin que se persiga y la necesidad de comprobar o no la eficacia de su lectura.
- Muchas campañas de Salud, Ecología, Educación Sexual, se apoyan en la distribución masiva de folletos informativos.
- El folleto por lo regular se da al final de la explicación de algún tema.
- Es necesario que el folleto contenga información concreta y relacionada con las imágenes".(Palomas y Martínez;1993:55)

1.5 RELACIÓN ENTRE RECURSOS DIDÁCTICOS Y PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen la participación activa de los alumnos, proporcionando una variedad a la hora de presentar contenidos, para que se favorezca realmente esta participación es necesario tener en cuenta que los temas se preparen y seleccionen con anterioridad, se elija de una manera adecuada el recurso y sobre todo que sea apto para el tema del que se este hablando. para lograr un buen funcionamiento y lograr que el alumno se aproxime a la realidad.

Los recursos didácticos tienden a no obstaculizar el proceso de razonamiento por parte del alumno, ya que por contrario los alumnos utilizan el razonamiento a la hora de observar, entender y tratar de hilar lo que se esta exponiendo con las imágenes o lo que se esté mostrando de recurso didáctico y para ello se necesita que estos sean ágiles y variados con la intención de que el alumno no se enfade ni se le haga tedioso estar en clase.

Los recursos didácticos deben favorecer la actividad y el desenvolvimiento de la capacidad creadora y crítica tanto del profesor como del alumno.

“Tener presente que el valor didáctico de los recursos no depende de ellos en sí mismos, si no del correcto uso que se les dé y del apoyo que proporcionen a las actividades de los alumnos y del profesor”.(Aguirre;1986:72)

El profesor asesora al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello es necesario que cuente con recursos didácticos que le ayuden a proporcionar al alumno medios de observación y experimentación, economizar tiempo en las explicaciones, que los temas sean ilustrados con dibujos, para facilitar la comprensión, del alumno.

1.5.1 ALGUNOS CRITERIOS PARA VALORAR EL APRENDIZAJE

La enseñanza proporciona medios para que el aprendizaje sea más efectivo; es decir, la enseñanza es la acción del profesor en relación al aprendizaje, teniendo como fin el logro de objetivos. Medina (1983) define la enseñanza como la forma de guiar, concluir, propicia un medio ambiente para que el sujeto adquiera aprendizajes significativos; en las que se permita basarse de la consulta de libros, revistas, diccionarios, etc, en busca de hechos y aclaraciones: donde puede tomar notas, organizar cuadros comparativos o síntesis. La enseñanza para que sea efectiva debe basarse en técnicas que faciliten el aprendizaje, recursos didácticos, indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, métodos que permitan hacer más significativo el conocimiento, todo esto enfocado en los objetivos del conocimiento. De aquí surge el aprendizaje, el cual según Ausubel (1996) considera como un proceso por el que se relaciona nueva información con aspectos ya existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto, relevantes para el nuevo

aprendizaje. sé puede caracterizar su postura como constructiva ya que “el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva, el sujeto la transforma y la estructura” (Idem). Para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje se puede aplicar dos de las formas más comunes: Examen oral: se plantea preguntas directas y este responde en forma oral. Examen escrito: expresa por escrito los conocimientos que se le solicitan.

Con esto se puede señalar que el proceso enseñanza-aprendizaje van de La mano con el fin de ayudar al desarrollo humano. Es decir el proceso enseñanza-aprendizaje propicia medios (recursos didácticos) los cuales facilitan al adolescente la construcción de conocimientos en una forma simple de acuerdo a su desarrollo cognitivo adquiriendo así un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2

ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se aborda la definición de adolescencia, así como los diferentes aspectos del adolescente, en específico de sus características y necesidades del adolescente en las siguientes áreas: social, afectiva, fisiológicas y psicológica; esto con el propósito de saber la manera en que el adolescente va cambiando y, por ende, cómo va avanzando su manera de aprender.

2.1 CONCEPTO.

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad; la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general tanto en el plano somático como psíquico, y que se prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto.

"La adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la adultez. se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticoncepción de estos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos

comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez dependen de las diversas concepciones que del adulto dominan en cada una de ellas. La adolescencia constituye un periodo largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje para poder incorporarse a la vida adulta” (Sánchez; 1997:11)

La necesaria longitud de este periodo favorece un estado de ambigüedad y contradicciones que generan tensiones y frustraciones en el adolescente, éste se esfuerza por encontrar su propia identidad y el sentido de la vida. La elaboración de su propia identidad le suele poner en situaciones de rebeldía permanente, hecho que le posibilita autoafirmarse en la formación de su propia personalidad.

2.2 EL ADOLESCENTE Y EL APRENDIZAJE.

En sus investigaciones sobre la conducta infantil, el psicólogo suizo Jean Piaget, afirma que el niño atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo:

- 1) Estadio senso-motor.
- 2) Estadio preoperatorio.
- 3) Estadio de las operaciones concretas.
- 4) Estadio de las operaciones formales.

Durante los dos primeros años de vida los niños atraviesan el primer estadio, el del desarrollo cognitivo, llamado estadio senso-motor, su aprendizaje se basa en las experiencias sensoriales inmediatas y actividades motoras o movimientos corporales. Los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos; con el tiempo se adaptan a su medio nuevas experiencias asimilando, acomodando o cambiando sus reflejos.

"La estimulación sensorial que se le proporciona y el tiempo de interacciones, niño-adulto, especialmente en el hogar, afectan de un modo importante a este primer estadio del desarrollo cognitivo".(Piaget;1998:83)

Es por eso que si el niño tiene apoyo por parte de los padres para la estimulación del primer estadio, tendrá un desarrollo sensorial más temprano que un niño que no tenga dicha estimulación.

Algunas características y actividades, relacionadas con el estadio senso-motor son:

Las conductas reflejan un egocentrismo, en donde el niño es inconsciente de cualquier otra cosa que no sea él mismo, el niño no se diferencia de su medio.

Las respuestas reflejas se hacen más precisas y se organizan en esquemas conductuales, produciéndose en el medio ambiente en que se halla el niño.

En esta etapa aparecen las relaciones circulares primarias, en donde el niño repite movimientos corporales simples, más tarde aparecen las reacciones circulares secundarias, se da la repetición de movimientos

corporales, pero ahora se incluye algún objeto y un poco más adelante se presentan las reacciones circulares terciarias, estas son acciones repetidas pero con cierto grado de variación, aquí entra la experimentación por ensayo y error, con objetos y acontecimientos.

Durante sus exploraciones sensoriales y motoras, se adquieren las nociones de tiempo, espacio y causalidad. Los conceptos de permanencia objetal, espacio, tiempo y causalidad, son y siguen siendo importantes en las actividades intelectuales de adolescentes y adultos, las cuales fueron desarrolladas en la primer infancia. Así pues, Piaget sugiere que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primaria o secundaria pueden, en parte, tener su origen en una comprensión inadecuada de estos conceptos fundamentales y en experiencias sensoriales, insuficientes o inadecuadas en la primer infancia.

Otra de las características es la imitación, en donde el niño copia movimientos de manos o boca de los adultos, con quienes está familiarizado; tiempo después los niños pueden copiar movimientos físicos, sonidos de las personas y de cosas.

- El estadio preoperatorio se presenta entre los dos y siete años de edad del niño. El aprendizaje se da por medio de la intuición, más que por la lógica, a pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio senso-motor del

desarrollo, este pensamiento es llamado pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

“La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes que el niño debe dar en el estadio preoperatorio”.(Piaget,1967:76)

Algunas de las características y actividades relacionadas con el estadio preoperatorio son:

La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas. Aquí la lógica no es la que guía al niño, sino el razonamiento transductivo y la intuición. El primero dicho como un proceso de utilización de los detalles. de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento y la intuición tomada como lo que el niño cree o siente.

Aparece el pensamiento simbólico conceptual, con simbolismo verbal en donde se utiliza el habla (lenguaje) o signos verbales que representan objetos, situaciones y acontecimientos.

“El lenguaje permite a los niños descubrir cosas, acerca de su medio, en parte a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen”.(Océano;1998:76)

El simbolismo no verbal; el niño utiliza objetos con fines diferentes, para lo que fueron creados, el juego depende de la imaginación del niño.

El uso del lenguaje se caracteriza por la imitación, el egocentrismo, la experimentación y su repetitividad.

A medida que aumenta el lenguaje mejoran las habilidades de resolución de problemas. Se observan algunas pruebas de conservación, entendiendo La conservación como: "La capacidad para reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica necesariamente un cambio sustantivo en él".(Océano;1998:86) Por ejemplo, una bola de pasta para modelar que se transforma para que parezca un bizcocho no pesa ni más ni menos de lo que pesaba originalmente.

El niño no agrupa objetos en categorías, sino sobre la base de sus funciones y experiencias con ellos.

- Un tercer estadio es el llamado operaciones concretas, el cual se presenta entre los siete y once años de edad. Piaget llamó operaciones a las actividades mentales basadas en las reglas de la lógica; sin embargo, en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos, el niño procesa la información en forma ordenada, analiza percepciones, adquiere diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento.

Algunas características y actividades relacionadas con el estadio operaciones concretas son:

El niño realiza actividades mentales basadas en las reglas de la lógica, apoyándose de puntos concretos. Se presenta la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen. El niño clasifica objetos y acontecimientos que reflejan el uso de categorías conceptuales y jerarquías.

Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente, esto en forma mental.

Puede observarse una aproximación en la resolución de problemas; el niño muestra mayor conciencia de aspectos que se deben considerar en una situación de resolución de problemas y es más lógico a la exploración de relaciones. Se incluye en esta etapa la consideración de hipótesis alternativas.

- El estadio de las operaciones formales es el último del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, siendo este estadio donde se ubica la etapa de la adolescencia, aproximadamente entre los once y quince años de edad y la etapa adulta. Ya superados los estadios anteriores, en éste el adolescente comienza a realizar operaciones formales en donde utiliza un pensamiento lógico, sobre conceptos abstractos, hipotéticos y concretos.

Según Piaget (1998), el desarrollo cualitativo logra la mayor elevación en este estadio, ya que los adolescentes han aprendido las operaciones precisas para la resolución de problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje sólo se enfoca al cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Algunas características y actividades relacionadas con el estadio operaciones formales son:

El adolescente efectúa operaciones formales, o sea, actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos.

Se demuestra la capacidad de utilizar la lógica combinatoria. Esta lógica es un razonamiento indispensable en la resolución de problemas de

combinaciones o los relacionados con las diferentes formas en que se puede realizar una operación con un grupo de cosas.

"Los adolescentes que han alcanzado el estadio de las operaciones formales pueden resolver problemas sobre relaciones hipotéticas, ya que están menos apegados a la realidad que los niños más pequeños".(Océano;1998:102)

Puede el niño manejar supuestos en la resolución de problemas; entendiendo los supuestos como enunciados que aparentemente representan la realidad, pero no se presenta evidencia alguna, el adolescente que realiza las operaciones formales distingue fácilmente entre acontecimientos que pudieran ser probables e improbables (supuestos) y trabajar con ellos de igual forma en la resolución de problemas.

El adolescente puede resolver problemas que requieran de razonamiento proporcional, en donde él adquiere una capacidad para manejar proporciones, no hay que olvidar que las proporciones requieren del uso de una ecuación algebraica.

"En el estadio de las operaciones formales, el adolescente puede considerar simultáneamente varias alternativas y sus consecuencias. El éxito de las tareas complejas ya no está determinado simplemente por la edad" (Anderson, citado por Océano;1998:107).

En el estadio de las operaciones formales, la experimentación científica permite al alumno formular y comprobar hipótesis, en forma sistemática, en la que se indique que se consideraron todas las posibilidades.

En la etapa de las operaciones formales el adolescente tiene la capacidad de dar solución a problemas abstractos así como a operaciones formales y actividades mentales que impliquen el uso de la lógica.

2.2.1 AREA SOCIAL Y AFECTIVA

La relación que el adolescente tiene con sus padres, amigos, hermanos o novio (a), refleja el proceso que el adolescente vive; debe él renunciar a los primeros objetos de amor: sus padres, el joven necesita diferenciarse y explicarse como individuo, con actividades e ideas propias, diferentes a la de sus padres, debe romper ídolos para lograr una identidad propia y colocarse entre los mayores, y así insertarse en la sociedad adulta.

La vida afectiva incluye dos procesos; la conquista de su identidad y la adaptación a la sociedad (la lucha por lo que quiere lograr).

En esta etapa el sentimiento de amor que antes sólo se centraba en los padres, se vuelca a sí mismo llamándolo egocentrismo; dichos sentimientos también se inclinan hacia un amigo(a) de su mismo sexo, quien toma una importancia que antes no tenía, lo idealiza, lo admira y ama; las características que de él / ella quisiera tener y que por la amistad que tienen sienten propias.

Muchas de las cualidades las ven representadas en ídolos o héroes de los medios de comunicación, con quienes se identifican para adquirir la fuerza, que les permita reafirmar su papel ante los demás.

En un intento por iniciar su relación con el otro sexo, el adolescente puede dirigir sus sentimientos hacia artistas o determinado ídolo, llamándolo amor platónico, lo que le permite ensayar antes de acercarse a personas de su misma edad.

En un segundo momento el adolescente incrementa la vida emocional y explora el otro sexo, desarrollando poco a poco su capacidad de amar; aquí la ternura se expresa más fácilmente.

La actividad sexual que va desde los besos y caricias hasta el acto sexual, no sólo satisface una serie de necesidades físicas, sino también emocionales.

2.2.2 CAMBIOS FISIOLÓGICOS.

En la etapa de la pubertad se presentan los cambios físicos, que van a cambiar la vida del niño a adolescente, pasando así a una etapa más de su vida.

Al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis, la cual provoca que las hormonas, según el sexo de la persona, estimule los testículos o los ovarios, originando la producción de espermatozoides, en el

caso del hombre y provocando así las eyaculaciones, mientras que en la mujer se manifiesta la menstruación.

Dichas hormonas masculinas y femeninas determinan caracteres sexuales secundarios; en el hombre los cambios son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, aumento del metabolismo basal, aumento en el espesor de la piel y de las glándulas sebáceas, engrosamiento de la voz, crecimiento del vello en las axilas, el bigote, la barba, el tórax, las piernas y los brazos, formando un rombo en el pubis.

“El ritmo de crecimiento y maduración en los púberes es diferente: algunos cambian con rapidez; otros lentamente” .(Mexfam;1998:30)

En la mujer los cambios que se dan son: aumento en el tamaño de los senos, ensanchamiento de la pelvis, crecimiento y distribución del vello, el cual forma un triángulo invertido en pubis, redistribución de la grasa, aumento de estatura y redondeamiento de la figura.

“En la etapa de la pubertad es necesario que los púberes aprendan a querer, valorar, cuidar su cuerpo y lograr una adecuada imagen corporal”.
(MEXFAM;1998:30)

2.2.3 CAMBIOS PSICOLÓGICOS.

La etapa de la adolescencia implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer en los ámbitos laboral, sexual, familiar, cultural y

recreativo. Por ello se dice que el adolescente está en la búsqueda de su identidad. En la medida en que el adolescente quiere formar una imagen propia se encierra en la dependencia y la independencia: quiere ser adulto pero no quiere olvidar su niñez, quiere autoafirmarse, pero también quiere la seguridad que le brindan sus padres; está descubriendo sensaciones sexuales, desconocidas para él.

2.2.4 INTERES DEL ADOLESCENTE-SEXUALIDAD

La adolescencia constituye un periodo de cambios en los cuales surgen nuevos intereses. "Los intereses de los adolescentes algunas veces adquieren un carácter unilateral, en múltiples casos se observa un interés extraordinario por una determinada materia o por una actividad" (Smirnov;1996:540).

Los intereses de los adolescentes varían según su medio social, el nivel económico y cultural de cada uno, el adolescente busca interactuar con personas que tengan su mismo interés, con el fin de socializar y encontrar amistades que perduren.

Los adolescentes comienzan a mostrar preferencias por las reuniones en grupo, las charlas entre amigos, actividades recreativas, competencias y relaciones heterosexuales siendo este último un tema de interés ya que todos atraviesan por la búsqueda de la identidad, un tema que les puede causar

pena pero sin embargo es de interés para todo adolescente es la sexualidad, ya que todo cambio que ocurra afecta en la formación de su personalidad.

Estos aspectos mencionados anteriormente intervienen en el ritmo del proceso enseñanza-aprendizaje del adolescente, ya que modifican la conducta del alumno, por lo que se podría decir que el adolescente atraviesa una serie de periodos críticos, mismos que influyen en su aprendizaje; manifestándose en escaso interés al estudio y dificultad para concentrarse.

Es por esto que se hace notar la importancia de trabajar con recursos didácticos, apropiados y diseñados acorde a la edad y características del grupo con quien se trabaja, esto con la intención de captar más la atención de los alumnos y procurar que adquieran aprendizajes significativos. Sin olvidar que la evaluación de dichos recursos dependerá del uso que se haga de ellos y los resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO 3.

EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

En este capítulo se hace el análisis y evaluación de los recursos didácticos utilizados en MEXFAM, dentro del Curso de Educación Sexual. A partir de los capítulos teóricos anteriormente presentados.

El objetivo de este capítulo es dar respuesta a las preguntas de investigación que fueron planteadas dentro de éste proceso y saber si realmente se cumplió el objetivo trazado.

3.1 PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

En este apartado se enuncia el proceso que se siguió para dar respuesta a las preguntas de investigación y lograr los objetivos planteados para la misma.

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, ya que se empleó el método etnográfico; la investigación cualitativa da profundidad a los datos, la interpretación, la contextualización del ambiente, los detalles y las experiencias; además de que se usaron técnicas como la entrevista. "que consiste en una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación". (Santillana;1997:543) y la observación, que se utilizó al momento de impartir los cursos. Asociados con el enfoque cualitativo.

Sin embargo, se retoman características de un modelo cuantitativo, como la encuesta, "técnica que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas, a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador" (Santillana;1997:527) ésta fue basada en un cuestionario estructurado, que sirve para recopilar la información y posterior análisis e interpretación de resultados.

El proceso de investigación se centró en los cursos de Educación Sexual impartidos por dos alumnos de la Escuela de Pedagogía, es decir, en el momento que los impartían surgieron las primeras interrogantes acerca de los recursos didácticos que usaban, si realmente estos favorecen el aprendizaje o no, por lo que se optó por dar nuevamente un curso en el cual se evaluaran cada uno de los recursos didácticos.

La primer técnica utilizada fue la observación, la cual sirvió para recopilar toda la información obtenida en los cursos de Educación Sexual, describiendo en el cuaderno de campo todo lo relacionado con la evaluación de los recursos didácticos, es decir, cada opinión de los alumnos u observación por parte del maestro era anotada con el fin de que esta información fuera útil en la elaboración de esta investigación.

Otra técnica que se empleó fue la entrevista estructurada, la cual se realizó a través de un cuestionario que contiene preguntas abiertas pertenecientes al contenido que se llevó a cabo durante todo el curso, mismas que proporcionó

el maestro con el fin de obtener información más verídica sobre lo que piensan los alumnos acerca del curso y de los recursos didácticos utilizados.

Para evaluar el aprendizaje que obtuvieron los alumnos se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas de opción múltiple que contiene preguntas de cada uno de los temas del curso, este cuestionario es proporcionado por la institución de MEXFAM, y se califica según la guía proporcionada por la institución.

El diseño de los instrumentos se realizó con base en la operacionalización de variables, los objetivos, preguntas de investigación, teoría y características de la población en estudio.

Con la información teórica y de campo obtenida se realizaron categorías, con lo cual se evaluó el uso de los recursos didácticos, es decir, la manera de cómo se deben de usar según la teoría y cómo se utilizaron realmente en la práctica con el fin de evaluar cómo favorecen los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje y al final de éste. Obteniendo así los resultados y las conclusiones de la investigación.

3.2 RECURSOS DIDÁCTICOS.

Como señala Jiménez, Tinoco (1997), en su tesis "Propuesta de reestructuración del taller de diseño y producción de recursos didácticos, en su función de practica profesional en la Escuela de Pedagogía de la Universidad

Don Vasco", y Magallón (2001), en su tesis profesional "Los recursos didácticos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y resta", el empleo de recursos didácticos ayuda a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta categoría de análisis se evalúan los recursos didácticos empleados en el curso de Educación Sexual. Los puntos que se consideran para dicha evaluación son: diseño del recurso, participación de los alumnos, interés y aprendizaje.

3.2.1 PIZARRON.

El pizarrón fue uno de los recursos didácticos más utilizados en el curso de Educación Sexual, ya que fue un complemento de los demás recursos didácticos empleados; en el se apuntaban las ideas principales relacionadas con el tema explicado, ideas que permanecían escritas en el pizarrón, por lo tanto, si habían dudas era fácil volver atrás y explicar nuevamente. Un ejemplo claro es el de una sesión en la que, "Para iniciar la clase, el coordinador realiza una lluvia de ideas en donde los adolescentes aportan lo que saben sobre el tema, el coordinador anota dichos puntos en el pizarrón para después con ellos mismos dar la introducción al tema". (Diario de campo: nov-02)

"El pizarrón es la más antigua, la más elemental y la más utilizada de las ayudas visuales, elemento habitual en el contexto de los ambientes

educativos, desde el aula de primaria hasta la universidad". (Palominos y Martínez;1993:34)

El pizarrón no fue un recurso novedoso, ya que por lo regular para los alumnos era el más utilizado en sus clases diarias; "Casi nunca hacen uso de recursos didácticos sólo del pizarrón". (Diario de campo: nov.- 02) pero de igual manera sirvió de mucho, ya que las principales ideas de cada uno de los temas fueron escritas en el pizarrón y eran lo suficientemente claras y visibles para que los alumnos las vieran y pusieran atención en ellas". Se comenzó la clase anotando en el pizarrón los términos sexualidad y juventud, así como su definición". (Diario de campo: 24-ene- 03)

Se observó mucha atención por parte de los alumnos, ya que si tenían alguna duda acerca de lo que se estaba hablando, era fácil para ellos preguntar y recordar observando las ideas que estaban escritas en el pizarrón. A continuación se presentan algunos ejemplos: "Después de la explicación del tema el coordinador pidió que anotaran en el pizarrón las ventajas y desventajas de cada una de las formas de obtener placer sexual, los jóvenes pasaron a anotarlas y se fue discutiendo cada una". (Diario de campo:7-feb-03) "El coordinador preguntó: ¿Qué entendieron de la película? Las manos de los alumnos se levantaron y uno por uno opinaron. – Del maltrato – No había comunicación – El padre era malo con los hijos – Existía violencia. Opiniones que el coordinador iba anotando en el pizarrón para después discutirlo". (Diario de campo: 29- nov -02) "Cada equipo tenía que comentar

ventajas y desventajas para después exponerlo ante el grupo y anotarlas en el pizarrón, haciendo así una balanza".(Diario de campo: 24- ene-03).

Estas descripciones reflejan que el pizarrón es parte fundamental de los recursos didácticos, siempre y cuando no se utilice en forma monótona, y sólo se escriba en él palabras o frases que se discutan en el transcurso de la clase, síntesis de lo que se verá, o para explicar situaciones complicadas. "El empleo eficaz del pizarrón no es accidental, para lograrlo es necesario hacer algunos planes". (EDUNAM; 2002: 11)

3.2.2 ROTAFOLIO

Uno de los recursos didácticos que se empleó en el curso de Educación Sexual de MEXFAM fue el rotafolio. El rotafolio "consiste en una serie de laminas unidas que pueden rotarse, contienen dibujos, gráficas, frases; se utiliza para el desarrollo sintético de un tema o ilustrar los pasos de un proceso". (Aguirre;1986:75)

Este recurso didáctico sirvió como apoyo en los siguientes temas: pubertad y proceso reproductivo, sexualidad y juventud, embarazo adolescente y anticoncepción.

El rotafolio que se utilizó en el tema de pubertad y proceso reproductivo, cuenta con 13 láminas que contienen ilustraciones y texto que hacen referencia a éste tema. Las láminas tienen un tamaño que permite ver su

contenido claramente a cinco metros de distancia. Son muy coloridas y según se observó son atractivas para los adolescentes.

Con este rotafolio se abordaron los cambios de la pubertad en el hombre y en la mujer, así como las implicaciones psicológicas y sociales que estos sufren. Se enlistan los caracteres primarios y secundarios y se hace hincapié en la menstruación, la ovulación, la eyaculación y la fecundación. Cada lámina presenta una idea principal, con una imagen al centro y texto en la base o en la parte superior. Un ejemplo de esto es la lámina sobre cambios físicos en la mujer, donde "se presenta al centro de la lámina el cuerpo de una mujer con vello en las axilas y en el pubis, con las caderas anchas y las bubis crecidas. En la parte superior dice: cambios físicos de las mujeres en la pubertad". (Diario de campo. 17-ene- 03)

El rotafolio utilizado para abordar el tema de "Sexualidad y juventud" es una serie de 10 láminas de color de 67.5X45 cm. "Este rotafolio trata los conceptos de sexo, sexualidad y género. Hace especialmente énfasis en ampliar el concepto de placer y aborda las diferentes alternativas que tienen los jóvenes para el ejercicio de su sexualidad: abstinencia, masturbación, caricias placenteras y relaciones sexuales". (Diario de campo. 24-ene-03) Cada lámina maneja una idea principal apoyándose con ilustraciones y texto.

En el tema "Embarazo adolescente y anticoncepción" se utilizó un rotafolio de 13 láminas a color del mismo tamaño que las de los rotafolios descritos anteriormente. "Trata sobre las diferentes consecuencias físicas, sociales,

familiares y económicas que presenta el embarazo adolescente. Se plantea lo que ocurre a los y las adolescentes ante este problema. Al final se muestran los diferentes métodos anticonceptivos recomendables para los jóvenes para evitar embarazos no deseados".(Diario de campo.7-feb-03) Las láminas tienen texto e ilustraciones a color. Tratan un tema en específico.

Los rotafolios que proporcionó MEXFAM para el desarrollo del curso son de las mismas características: tamaño, estilo, distribución del contenido y diseño de sus láminas. Variando sólo en el contenido.

Según Palomas y Martínez (1993), el rotafolio debe tener bien distribuidos la imagen y el texto, donde la ilustración debe ocupar el lugar central y el texto colocarse en la base de la hoja, sustentando la ilustración. Cada lámina debe manejar una idea principal.

Evaluando el diseño de los tres rotafolios utilizados en los diferentes temas, se puede decir que cumplen con los requisitos que teóricamente se exigen en el diseño de este recurso didáctico. El rotafolio "consiste en una serie de laminas unidas que pueden rotarse, contienen dibujos, gráficas, frases; se utiliza para el desarrollo sintético de un tema o ilustrar los pasos de un proceso". (Aguirre;1986:75)

Según Piaget (1998), las dificultades del aprendizaje en los adolescentes pueden, en parte, tener su origen en una comprensión inadecuada de estos conceptos fundamentales y en experiencias sensoriales.

Es decir, lo relaciona con la atención prestada por el adolescente en temas relacionados con su propio crecimiento.

En cuanto a la atención de los alumnos en el momento de usar este recurso en el tema de la pubertad se observó lo siguiente: "todos los alumnos miraban los dibujos... una niña preguntó: ¿entonces en la pubertad ya podemos ser mamás?... un niño dijo: sí salen espermatozoides, ya podemos embarazar... los jóvenes miraban al rotafolio... alguien se levantó para mirar... alguien de la parte de atrás del salón dijo: Díganle al que está adelante que se agache poquito".(Diario de campo. 17-ene-03) Aquí se ve reflejada la atención que el adolescente presta a la exposición. En el tema de "Sexualidad y juventud" la atención que prestaban los alumnos se observó en las siguientes situaciones: "Se comenzó a trabajar con el rotafolio y los jóvenes miraban al frente, nadie platicaba... se dio vuelta a la lámina, la siguiente lámina contiene un pene erecto que causa risitas entre los jóvenes... Una alumna interrumpe y dice: El pene sé erecta cuando los muchachos están excitados... Un niño con cara de asombro dice: ¡Son dos hombres!". (Diario de campo. 24-ene-03) Estas intervenciones hechas por los alumnos reflejan que estaban prestando atención a las láminas que se iban presentando y explicando.

Durante el desarrollo del tema "Embarazo adolescente y anticoncepción", la atención de los jóvenes se observó en los siguientes hechos: "Los alumnos se encuentran mirando fijamente a la lámina que se presenta, mientras el coordinador explica el contenido... Una de las jóvenes

levanta la mano y pregunta: ¿Sí aún no se ha menstruado, sale uno embarazada?... al terminar la explicación el coordinador pregunta: ¿Cómo se usa el condón?... Varias manos se levantan. El coordinador dice: a ver Oscar, el cual responde: Cuando el pene está erecto, se desenrolla en él y se deja un espacio en la punta para dejar que salga el semen. Después de la eyacuación se retira agarrándolo y teniendo cuidado para que no se caiga en la vagina".(Diario de campo. 7-feb-03).

Estas descripciones reflejan atención hacia el tema que se estaba tratando y, por lo tanto, la eficacia del recurso didáctico para atraer la atención.

En el capítulo que describe al adolescente se hace referencia al interés del adolescente sobre las cuestiones que tienen que ver con sexualidad. La búsqueda de su identidad, el descubrimiento de sensaciones sexuales y la exploración del otro sexo llevan al joven a interesarse en estos temas. Por lo que es fácil lograr la atención del adolescente.

El rotafolio está presentando un tema de interés para el adolescente y se ve esto reflejado en la atención que prestan a los diferentes temas expuestos con este recurso didáctico.

En este mismo tema de la pubertad la participación de los alumnos estuvo presente durante toda la sesión, al momento de introducir al tema, en los ejercicios que pusieron los coordinadores, durante la exposición y al momento de realizar la evaluación. La participación se dio con comentarios, preguntas, actividades y con la atención que los alumnos pusieron. Durante el

momento en que se utilizó el rotafolio, éstas fueron algunas de las participaciones: “¿por qué sale vello?... nosotros estamos pasando por todo eso ¿verdad?... ¿qué quiere decir pubertad?... ¿a los cuantos años dejas de ser puberto?”. (Diario de campo. 7 - feb. -03)

En las citas anteriores se ve que el rotafolio propició la participación de los alumnos al servir de apoyo para la exposición y desarrollo del tema.

La participación en el tema de “Sexualidad y juventud” se dio de la siguiente forma: “Una joven interrumpe constantemente para externar sus opiniones... alguien comentó: Yo soy heterosexual... Un joven pregunta ¿qué es lo mejor tener, relaciones o esperarse a casarse?... Después de la explicación del tema el coordinador pidió que anotaran en el pizarrón las ventajas y desventajas de cada una de las formas de obtener placer sexual.

Los jóvenes pasaron uno por uno a anotarlas y se fue discutiendo cada una”.(Diario de campo.24-ene-03) En este tema también se dio la participación de los alumnos.

El aprendizaje de los alumnos se evaluó con un examen escrito que abarca todos los temas expuestos en el curso de educación sexual, dicho examen lo proporciona MEXFAM y es evaluado por los coordinadores del curso, esto con el propósito de verificar los aprendizajes logrados. Las respuestas que corresponden a temas donde se empleó el rotafolio como apoyo fueron acertadas por los alumnos en los siguientes porcentajes: 53%, 80%, 83%. Es decir, de 40 alumnos acertaron en el primer caso 21, en el

segundo 32 y en el tercer caso 33. En las tres preguntas el porcentaje es mayor al 50 %. (Ver anexo No. 2).

Los alumnos expresaron sus opiniones sobre el uso del rotafolio. En cuanto a si había o no relación de las imágenes con el tema explicado contestaron que: "Sí, lo que ustedes nos explicaban estaban en los dibujos". (Entrevista: I: feb: 03) "Sí, se me hizo más fácil con los dibujos y entendí más".(Entrevista: II: feb: 03)

En la mayoría de las entrevistas se detectó que los adolescentes creen que el uso del rotafolio debería de usarse en todas las clases, ya que entienden mejor y además no se aburren con los diálogos.

"Antes de esta clase habíamos tenido más clases sobre la sexualidad y todo eso y esta vez con el rota folio nos lo explicaron mejor".(Entrevista: III: feb:03)

"Cuando pusieron las láminas del rotafolio se entendió mejor".(Entrevista: II :feb:03)

Después de esto se llegó a la conclusión de que el rotafolio es un recurso que llama la atención de los adolescentes. Para ellos fue algo novedoso el uso de este recurso didáctico. Externaron que casi nunca se les explicaba con recursos didácticos y que sólo se hace uso del pizarrón. "Está bien el uso del rotafolio, porque nunca nos habían presentado imágenes de algún tema".(Entrevista: II: feb:03) "Si se usaran recursos didácticos en las clases sería más posible entender todo tipo de contenidos,

porque se entiende más con recursos que con palabras".(Entrevista: II: feb:03)

El tamaño de los rotafolios fue el único inconveniente encontrado en la evaluación del recurso didáctico, debido a que están diseñados para grupos reducidos y se utilizó en un grupo de cuarenta personas, causando problemas de visibilidad, lo cual se muestra en el siguiente comentario de los alumnos: "no veo nada, dile a ese que se quite... Puedes alzar más el rotafolio?". (Diario de campo-nov-02)

Se llega a la conclusión de que los rotafolios empleados en el curso de Educación Sexual tienen un diseño adecuado a los intereses y características de los adolescentes. La forma en que se manejan los contenidos y cómo se presentan, atrae la atención y promueve la participación de los alumnos. Obteniendo como resultados el aprendizaje de dichos temas.

El coordinador también tiene una parte indispensable en el proceso dentro del curso, es por eso que se describen en forma general las actividades que realiza. Estas pueden variar según el tema del curso, que por lo general siempre estuvo promoviendo la participación de los alumnos y relacionando cada uno de los contenidos con los recursos didácticos, es por ello que en cada sesión se lograba un buen aprendizaje.

A continuación se describe cómo se llevaban a cabo las sesiones, que por lo regular siempre fueron iguales:

Para iniciar la clase, el coordinador realiza una lluvia de ideas en donde los adolescentes aportan lo que saben sobre el tema, el coordinador anota dichos puntos en el pizarrón para después con ellos mismos dar la introducción al tema. Cuando el coordinador cree conveniente hacer alguna pregunta la realiza y los alumnos contestan, continúa explicando los subtemas y al finalizar pregunta si existen dudas, ya aclaradas continúa con la clase. Al concluir el tema se complementa la clase con una película y al finalizar ésta, el coordinador realiza una actividad. Ya terminada la actividad, el coordinador deja unos minutos para aquellos alumnos que tengan dudas y no las quieran expresar libremente, dando oportunidad a que las anoten en una hoja y las depositen en el buzón, posteriormente el coordinador da lectura en voz alta y responde las preguntas.

3.2.3 VIDEO

El video es un recurso didáctico de gran utilidad para iniciar algún tema, tomándolo de introducción para que los alumnos se vayan dando cuenta de la temática a tratar, o bien, al finalizar sirve de apoyo para reafirmar lo aprendido en una clase.

El video es utilizado "para orientar y motivar a los estudiantes, facilitándoles la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos."(EDUNAM; 2002: 37)

Dentro del curso de Educación Sexual los videos fueron utilizados en los siguientes temas: comunicación familiar, pubertad y proceso reproductivo, y, por ultimo, enfermedades de transmisión sexual.

El primer tema a tratar del curso de Educación Sexual, es el de comunicación familiar, para el cual se utilizó el video titulado "como cuates", el cual habla acerca de la comunicación familiar, su idioma es en español, se presenta a color y tiene una duración de 21 minutos.

Maneja un tema de importancia y común para los adolescentes, al mostrar la inadecuada comunicación entre los padres e hijos, la incomprensión de necesidades afectivas y sexuales, de igual manera maneja el cómo los problemas cotidianos propician un ambiente hostil e insoportable.

Dentro del tema de comunicación familiar se abordan diferentes tipos de familia, como la rígida, la sobre protectora y la amalgamada, entre otras. En el video se presentaba un tipo de familia, sus ventajas y sus desventajas, dando oportunidad a que el alumno con los conocimientos que ha aprendido en el transcurso de la clase, aplique su criterio y participe dando su punto de vista acerca del tema que se trató en el video.

El video que se utilizó para el tema de pubertad fue el llamado "La paloma azul", dicho video trata los cambios fisiológicos por los que atraviesa el adolescente, es un video de dibujos animados a color y en español, con una duración de 11 minutos.

En el marco de la ternura y el pensamiento infantil, el video aborda los cambios físicos y el impulso sexual que acompaña a la pubertad, así como la importancia de prevenir los nuevos riesgos sexuales y reproductivos que enfrentarán los y las adolescentes.

En el tema enfermedades de transmisión sexual se utilizó el video "No existen diferencias", su tema principal es el SIDA, dicho video se presenta a color, su idioma es en español y tiene una duración de 30 minutos.

El SIDA es una de las enfermedades con mayor porcentaje de personas infectadas y en el video se aprecia cómo dos amigos fueron infectados por una misma persona, también se observan las diferentes formas en que la gente cree se puede contraer el SIDA, es decir, se presentan los mitos más frecuentes al respecto.

Durante la transmisión del video "Como cuates" se observó la atención de la siguiente manera: "Los alumnos miraban fijamente a la televisión". (Diario de campo-29-nov-02) Al finalizar la transmisión del video los alumnos pudieron opinar sobre el tema que trataba, "el coordinador preguntó a los alumnos: ¿Qué entendieron? ¿De qué trató la película? Las manos de los alumnos se levantaron y uno por uno opinaron: hay maltrato, no había comunicación familiar, el padre era malo con los hijos, existía violencia". (Diario de campo-29-nov-02) opiniones que el coordinador iba anotando en el pizarrón para después discutirlo. Los alumnos permanecieron observando el video y al final

supieron responder cuál era la temática que se abordó en el. Esto indica que el vídeo logró atraer y mantener la atención de los alumnos.

De igual forma se observó la atención por parte de los alumnos en el video "La paloma azul", ya que a la hora de realizar el ejercicio "anotaron todos los cambios físicos por los que se atraviesa en la pubertad". (Diario de campo-ene-03) incluso hicieron mención de ejemplos que se habían dado en la clase. y en el video "No existen diferencias" también se pudo observar la atención de los alumnos, ya que cuando "se les proyectó la película, todos se acomodaron viendo al televisor y algunos alumnos aplaudieron. Al iniciar la película se notó un silencio total". (Diario de campo-feb-03).

Al finalizar cada video el coordinador dio pie a la participación y ésta se vio cuando los alumnos respondían a las preguntas que el coordinador realizaba. En el video "Como cuates" " el coordinador preguntó ¿cómo debe ser la relación en la familia?. Los jóvenes respondieron ¡debería de ser buena! ¡los padres deben de escuchar a los hijos para que estos no caigan en las drogas, así como se vio en la película. Deben de respetar los padres nuestras opiniones. Debemos comunicarnos con nuestros padres cuando tengamos algún problema". (Diario de campo-29-nov-02) En la transmisión del video "La paloma azul", algunos alumnos se reían, pero al final del video los alumnos comentaban entre ellos sobre los cambios físicos por los que atraviesan; "un alumno dijo, éste ya tiene pelos en la barba", otro más comento: "Manuel tiene voz de timbre" y después realizaron la actividad. En el video, "el coordinador

preguntó al término de la película, y los alumnos daban su opinión sobre el tema, algunos hicieron mención de los mitos sobre el SIDA y las desventajas de tener relaciones con alguien que no conozcas bien". (Diario de campo-feb-03)

El aprendizaje se pudo evaluar en el momento en que el coordinador realizaba preguntas y estas eran contestadas acertadamente por los alumnos, de hecho, en ocasiones hacían comparaciones con sus experiencias, siendo así un aprendizaje significativo. "A mí tampoco me deja salir mi papá a jugar si no le ayudo en el trabajo, es igual al señor de la película, es muy rígido... Si, es verdad yo a veces quiero platicar con mi mamá y no me hace caso". (Diario de campo-29-nov-02)

De acuerdo con Susana Palomas y Deolidia Martínez (1993) al video se le considera o está dentro del material audiovisual, lo cual quiere decir que sirve para acercar al alumno a la realidad, ilustrar un tema de estudio o simplemente estimular y mantener el interés de los alumnos. "Qué chido que nos pongan películas, eso me gusta porque es como la verdad". (Diario de campo-nov-02)

Dentro del curso de Educación Sexual el video se utilizó para fortalecer la información que ya había sido explicada, ya que la temática de cada una de las películas que se proyectó, era con relación a los temas vistos, y al ponerla al final de la clase ayudaba a que los alumnos relacionaran todo lo explicado con la realidad del video. "Yo entendí eso que se ve en la película en la

explicación de ustedes. Eso es lo que vimos en el rotafolio ¿verdad?".(Diario de campo-Nov-02)

De esta manera se detectó claramente que al usar el proyectar el video los niños observaban fijamente hacia la pantalla de la televisión, con un silencio absoluto.

Al finalizar cada video, se pedía a los alumnos que dieran su opinión o una conclusión sobre lo que habían entendido, para lo cual, los adolescentes levantaban la mano para dar su opinión. Por ejemplo, señalaron respecto de un video que habla "Del maltrato, trataba sobre la comunicación. las películas nos explican de lo que ustedes nos hablan, ¿Verdad maestro que a todos nos van a pasar los cambios que vimos en la película?". (Diario de campo-ene-03).

Queda claro que el proyectar un video facilita la comprensión de los temas, ya que es un recurso que logra captar la atención de los alumnos, a tal grado que cada uno de ellos quería dar su opinión acerca del tema y es raro, ya que, muchas de las veces los alumnos no participan en clases. Para los alumnos es importante conocer más sobre estos temas de educación sexual, ya que como se maneja en el capítulo de adolescencia, los alumnos están por atravesar o ya atraviesan algunos de los cambios puberales. Y con el video como recurso didáctico se observó que les había quedado más claro y por lógica menos dudas, además comentaron que la idea de que se hiciera uso de este recurso para complementar la clase les agradaba. Veamos algunos casos: "Pues es muy diferente a la vez porque lo que vemos en los rotafolios

es pura caricatura y en la película nosotros entendemos más y se ve más como ejemplo". (Entrevista: III: feb: 03) "Estuvo bien porque entendemos como se vive en la realidad". (Entrevista: I: feb:03) "Esta bien porque relacionamos la vida real con lo que se ve en los videos" (entrevista: II :feb:03)

Como se puede observar los alumnos relacionan lo que se les explica con lo que ven en la película proyectada y mejor aun, lo relacionan con lo que pasa en la vida real (experiencias).

Dentro del curso de Educación Sexual lo más importante o a lo que se le dio mayor importancia fue a la evaluación de los recursos didácticos y para ello era importante conocer la opinión de los alumnos, al evaluar el video se pretendió conocer si el contenido de la película era claro y fácil de entender a lo cual los alumnos contestaron:

"Sí, porque se veía claro el contenido de lo que trataba de explicar".
(Entrevista: I: feb: 03)

"Sí, porque quedó claro el mensaje o el tema del que trataba".
(Entrevista: II: feb:03)

Todas las respuestas eran similares aunque el único problema que se observó fue que los alumnos que se sentaban al final del salón no alcanzaban a ver bien y constantemente se movían de lugar. "Mueve tu cabeza que no veo... Dile a Liliana que se quite que no deja ver" (Diario de campo-nov-02)

La evaluación del videos fue acertada, con las observaciones realizadas y las opiniones de los alumnos se llego a la conclusión de que utilizar un vídeo

como recurso didáctico puede facilitar la comprensión del tema y mejorar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, dejando así un panorama más claro de lo que se presenta dentro de los temas.

3.2.4 DIAPOSITIVAS.

Las diapositivas son de mucha utilidad en la explicación de temas, ya que permite a los alumnos observar las imágenes y como éstas tienen mucha iluminación atraen la atención de los alumnos y ayuda de una manera muy adecuada, proporcionando al alumno un contexto de lo que se está explicando, es decir, da una idea más clara o real de lo que se está hablando, a diferencia de los dibujos del rotafolio que son ficticios, las imágenes de las diapositivas son fotografías de 35mm y se montan en formato de 5x5cm. Y que son transmitidas por el proyector, algunos comentarios de los alumnos: "qué padre, ¿qué vamos a ver en esa cosa?, es para dibujos... Esas fotos se ven de verdad... Están muy chiquitas... pero se ve todo". (Diario de campo- nov-02)

"Las diapositivas son utilizadas para la explicación de temas que necesiten de mayor realce e iluminación, estas pueden ser tomadas de acuerdo al tema a tratar". (EDUNAM; 2002: 38)

Dentro del curso de educación sexual las diapositivas fueron utilizadas en el tema de Enfermedades de Transmisión Sexual, este tema requería de imágenes claras y fáciles de entender para que los alumnos puedan

diferenciar una enfermedad de otra, además de que el tema es un tanto escandaloso y provoca en los adolescentes gran inquietud y curiosidad, de igual manera fue un tema que causó mucho interés, por lo tanto fue necesario que los alumnos las identificaran, ya que muchas de las veces puede que se confundan y es mediante las características de una enfermedad que el alumno puede llegar a recordar el nombre de las enfermedades que estaban siendo transmitidas. "Esa imagen es diferente, pero se ve casi igual... Esa se llama Gonorrea o es igual que la Sífilis... Yo no veo mucha diferencia de una y otra... yo si observo todas las diferencias". (Diario de campo-dic-02)

Mediante estos comentarios fue como se observó el gran interés por parte de los alumnos al ver las imágenes de las diapositivas, ya que llamaban mucho la atención. Regrese esa imagen para volverla a ver... No entendí vuelva a pasarla... yo quiero ver otras fotos, ya pase esa". (Diario de campo-dic-02)

Las imágenes proyectadas eran un poco escandalosas y algunos niños se espantaban al verlas y hacían comentarios negativos. Que feo esta eso... Mejor me salgo... Pasa rápido esa que está muy fea... (Diario de campo-dic-03)

De igual manera las fotos eran muy pequeñas y algunos niños no alcanzaban a observar bien las características de lo que se estaba presentando, a tal grado de que los alumnos se sentaron muy juntos unos con otros y por lo tanto esto provocó un desorden y el tema se presentaba

para burlas o comentarios negativos por ejemplo: "Tú lo tienes así... Yo creo que ella tiene esa enfermedad... Dile que se mueva tantito, está muy pegado a mí... Ya no aguanto el calor y éste todo pegado a mí". (Diario de campo-dic-02).

De repente todo esto llegó a un grado en que los alumnos ignoraban de lo que se estaba hablando, por estar jugando con los demás, hasta que se puso orden y nuevamente los alumnos volvieron a poner atención pero hubo la necesidad de volver a proyectar imágenes que ya habían sido transmitidas y esto ocasiona pérdida de tiempo. "Vuelva a pasarlas que no las vi... Yo no entendí, vuelva a mostrarlas". (Diario de campo-dic-02)

Algunos comentarios de las imágenes proyectadas fueron positivos y algunos otros negativos, Veamos:

"No todas las imágenes se veían bien, eran muy feas, pero de todos modos así podemos aprender para saber que tipo de enfermedades podemos contagiarnos, si no nos protegemos" (Entrevista II: feb:03).

"Entendí muchas cosas que yo no sabía, podía ver en forma más clara los tipos de enfermedades y me gusto porque no conocía ese recurso" (Entrevista: III: feb: 03)

En realidad todas las opiniones se reflejan en las dos anteriores, ya que hubo positivas y negativas, de cualquier modo los alumnos entendieron el tema y las diapositivas ayudaron para ello.

"Yo sí entendí todo, aunque no las veía bien... Sí se ve la diferencia de una y otra, me quedó claro..." (Diario de campo-dic-02).

La participación por parte de los alumnos en el tema Enfermedades de Transmisión Sexual, se vio desde el momento en que entraron al salón e hicieron comentarios como: ¡Qué padre! "¿Traigo mi cuaderno?... ¿Que vamos a hacer...!Se calla y pone atención compa!" (Diario de campo-02-03)

Durante la proyección de diapositivas el coordinador hacía preguntas y los alumnos participaban contestando; por ejemplo cuando el coordinador pregunto: "¿Cuáles son las formas en que se puede uno contagiar de piojo o ladilla?" y los alumnos contestaron Se contagia al tener relaciones sexuales... Al usar ropa interior de una persona infectada...(Diario de campo-feb-03)

Estas fueron otras de las participaciones que los alumnos realizaron durante la clase: "maestro ¿cuando a uno le cortan el cuerito del pene se llama circuncisión?"... ¿maestro cómo puedo no contagiarme de SIDA? Y una alumna le contesta ¡usa condón!" una alumna levanta su mano y pregunta "¿Sólo a las mujeres nos da vaginitis?" (Diario de campo-feb-03)

Estas citas permiten ver que el uso de diapositivas propician la participación por parte de los alumnos en el tema Enfermedades de Transmisión Sexual.

El aprendizaje de los alumnos fue evaluado en primer momento con las actividades que se realizaban al término de la clase y en segundo momento con el examen que se aplicó al final del curso. Entre las respuestas que correspondían al tema en que se usaron las diapositivas fueron acertadas por los alumnos en un 80 y 87.5%. Es decir, de 40 alumnos en el primer caso acertaron 35 y en el segundo caso 32. En ambas preguntas el porcentaje es mayor al 50%. (Véase anexo No 2)

El usar las diapositivas como recurso didáctico es muy útil, ya que muchas de las veces suele ser novedoso y, por lo tanto, los alumnos están atentos, creándose una serie de expectativas acerca del tema.

Algunas opiniones acerca del uso de las diapositivas dentro del curso de educación sexual fueron las siguientes:

"No es lo mismo que una persona sólo me platique los temas a yo verlos en fotos" (Entrevista: I: feb: 03).

"Me ayudó a entender el tema porque antes yo no sabía nada y con las fotos me quedó claro" (Entrevista: II: feb: 03)

Después de todo lo dicho anteriormente, se observó que las diapositivas como recurso didáctico son muy útiles en la explicación de temas, ya que muestra de una forma real el tema que se está exponiendo y por lo tanto provoca un gran interés en el alumno.

Dentro del curso de educación sexual las diapositivas sirvieron de mucho, el tema se entendió, sólo causó un poco de alboroto ya que era

algo escandaloso y de igual forma el tamaño no era el adecuado, se necesita de mayor esparcimiento en la imagen y así los alumnos no se aglomerarían.

3.2.5 LÁMINAS.

Las láminas son un recurso didáctico útil en la explicación de algún tema donde se manejen varios conceptos, ya que contienen dibujos donde se ve claramente el tema del cual se está hablando. "Sí, su contenido explicado era por medio de dibujos en las láminas periódicas". (Entrevista: II: feb: 03).

Las láminas dentro del curso de Educación Sexual se utilizan únicamente en el tema de "Violencia de género", dichas láminas miden 29 X 37cm, contienen dibujos que representan la violencia intra familiar, dichas láminas se presentan a color y están plastificadas, los niños se sorprendían al ver algunas de las imágenes y hacían comentarios como:

"Los golpes a los niños provocan trauma psicológico... Si le pegan a una mujer embarazada el niño puede morir... Algunos papás tratan mal a los niños, porque saben que ellos no se pueden defender..." (Diario de campo-ene-03).

Las imágenes representadas en las láminas ayudan a que se capte de lo que se está hablando, ya que proporcionan al alumno una idea de lo que se

quiere explicar o más aún representan con los dibujos las ideas centrales de los temas.

“Se entiende bien, porque se ve en los dibujos cuales eran los tipos de violencia en la familia” (Entrevista: feb: 03)

Las láminas, como se menciona, son útiles, pero tienen una desventaja, al estarlas mostrando se deben mover hacia un lado y hacia otro, por lo tanto, primero la ve una parte del grupo y luego la otra, lo cual provoca comentarios como: “No veo” “Voltéala hacia acá” “Levante la lámina”. (Diario de campo-ene-03).

Aunque las láminas provocaban captar la atención de los alumnos, esto era sólo por un momento, “miraban los dibujos de las láminas cuando se daba la explicación, pero al mostrarlas hacia el otro lado del grupo, se originaba desorden”, “Cuando se ponía atención a los alumnos de adelante, algunos de atrás se ponían a platicar” (Diario de campo-ene-03).

La participación de los alumnos dentro de la clase en que se usaron las laminas como recurso se dio con comentarios y preguntas como: “¿Si el papá le pega al hijo lo puede demandar?” “¿Qué gacho que el señor abuse del invalido?” “ ¡Hay muchos tipos de violencia familiar!” (Diario de campo-ene-03)

Las citas permiten observar que el uso de las láminas como recurso didáctico en el tema “Violencia de genero” propiciaron la participación en los alumnos.

El aprendizaje que los alumnos adquirieron se observó cuando se les entrevistó para evaluar el recurso didáctico, en esa entrevista hicieron comentarios sobre las laminas que se les presentaban y algunos de ellos eran: ¡Lo que ustedes nos explicaban en la clase era lo mismo que nosotros veíamos en los dibujos... ¡En algunas familias hay violencia y se quieren hacer las fuertes ante otras!" (Entrevista: II: feb: 03) "¡Por medio de los dibujos se vio el maltrato a los hijos, personas o a la mama!" (Entrevista: II :feb: 03)

El aprendizaje como en todos los temas, se evaluó al final del curso con un examen escrito de múltiple opción, las preguntas que contenía el examen era sobre los mismos temas que se vieron en el curso de educación sexual.

Es por ello que se cree que el uso de las láminas dentro del taller de Educación Sexual, no fueron adecuadas en un 100%, ya que no se logró captar la atención de todos los alumnos, sobre todo porque las láminas son muy pequeñas y se trabajan en forma separada, por lo tanto, difícil de manejarlas una y otra.

3.3 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso enseñanza – aprendizaje, son los conocimientos que pueden ser impartidos por medio del maestro en una clase y cómo estos sean asimilados por el alumno "La más simple observación en la clase revela al maestro una serie de rasgos del carácter del alumno" (Tomachewski;1996:294), es decir, el maestro puede observar de qué manera es mejor que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, en el curso de Educación Sexual este se dio con el apoyo de recursos didácticos, con los cuales se pretendía brindar información para que los alumnos construyeran su aprendizaje relacionándolo con sus experiencias o con imágenes verídicas presentadas en los recursos.

En este momento se va a describir una sesión del taller de Educación Sexual para identificar los momentos y los elementos que estuvieron presentes.

La clase que a continuación se describe se llevó a cabo el día 24 de Enero del 2003 y el tema expuesto fue Sexualidad y Juventud, utilizando como recurso didáctico el rotafolio.

Descripción.

"La función de ejecutar se da cuando se intercala con los alumnos, las habilidades para la enseñanza, que apoyan la información de

implementación, estas son las siguientes: exponer, explicar, escuchar, hacer introducciones y demostraciones, motivar las respuestas en los estudiantes y lograr el cierre” (Cooper;1997:30).

A continuación se describe la manera en que se llevó a cabo la ejecución dentro del curso:

Al iniciar la clase se dijo a los alumnos que si alguien tenía alguna duda de los temas pasados o del tema que se explicaría y por algún motivo les diera pena, anotaran la duda en una hoja sin nombre y enseguida se levantarán y la metieran en la pecera, al final todas las dudas serían aclaradas.

Se comenzó la clase anotando en el pizarrón los términos sexualidad y juventud, así como su definición, ya explicados los conceptos se mostró el rotafolio y los alumnos miraban al frente; nadie platicaba, al dar vuelta a una hoja, en la siguiente se presentaba a un adolescente con el pene erecto y los alumnos al ver el dibujo se soltaron riendo, se pidió que guardaran silencio para continuar con la clase, en el transcurso de ésta, una alumna interrumpía mucho dando su punto de vista de lo que se explicaba en el rotafolio, algunos alumnos le pedían que se callara.

Cuando se explicó en el rotafolio el tipo de relaciones existentes (heterosexual, bisexual, homosexual) dentro de los dibujos del rotafolio se veía una imagen que representaba a cada una de las relaciones, para lo cual los alumnos se asombraron ¡son dos hombres! Y “Dos mujeres” a lo

cual se les preguntó ¿qué clase de relación creen que sea? Y contestaban "homosexual" y poco después alguien contestó "Yo soy heterosexual, como el dibujo del hombre y la mujer". Después ya con las ideas que cada alumno tenía fue más fácil de explicar cada tipo de relación y saber que a los alumnos les queda claro.

Ya explicados los tipos de relaciones que se pueden dar, se pasó a explicar en que consistían las relaciones sexuales, masturbación y "faje", para lo cual se tenía preparada una actividad que al término de la explicación los alumnos serían capaces de contestar correctamente esto con la intención de evaluar el aprendizaje.

Se empezó a explicar en qué consistían las relaciones sexuales, continuando con la abstinencia, la masturbación y el faje, después de escuchar cada una de las explicaciones, los alumnos preguntaron "Y que es mejor hacer" "Qué es lo que no debemos hacer" "Qué se siente mejor"

Un sin fin de dudas, todas relacionadas. Para contestar las preguntas hechas no se emitió ningún juicio .

Se pidió que pusieran atención a lo que se les explicara ya que era una actividad y de ahí podrían sacar ellos alguna sugerencia o la mejor opción a elegir ellos por sí mismos.

"Tiene que ver con el rotafolio" "Es de las relaciones sexuales" "Vamos a hacer un ejercicio".

“La evaluación implica por naturaleza el empleo de criterio y objetivos, que deben de alcanzarse” (Tomachewski;1996:31). De este modo se llevo a cabo la evaluación:

La actividad consistía en lo siguiente; se dividió al grupo en cuatro equipos, a cada equipo se le proporcionó una tarjeta al azar la cual contenía un término que podía ser: relaciones sexuales, masturbación, abstinencia y faje. Cada equipo tenía que comentar ventajas y desventajas, para después exponerlo ante el grupo y anotarlo en el pizarrón haciendo así una balanza. Hubo comentarios como los siguientes: “Este no me gusta” “Por qué me tocó este” “Nosotros queríamos masturbación” “Qué bueno que me tocó faje”.

Cada equipo realizó la actividad satisfactoriamente e hicieron notar que la abstinencia, faje y masturbación eran las mejores opciones, ya que no se tenían muchos riesgos y además eran muy chicos para tener relaciones sexuales.

“La masturbación es la mejor” “Con la abstinencia no nos contagiamos” “además con el faje no quedamos embarazadas”.

Para reafirmar más lo aprendido se pidió que en sus casa dibujaran una balanza donde en un extremo deberían poner puntos a favor de las relaciones sexuales y en el otro extremo poner puntos en contra y así cada uno sacar una mejor conclusión. “Como la balanza del dibujo” “Igual que en el rotafolio”.(Diario de campo: feb :03)

Para cerrar la clase se aclararon dudas y se contestaron preguntas que contenía la pecera. Ejemplo: "Si me baño cuando reglo me hace daño" "Puedo infectarme si tengo relaciones".

De acuerdo a la descripción anterior de una de las sesiones del curso de educación sexual se hace referencia a los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, (Planeación, ejecución y evaluación) ya que antes de dar la clase se planeó como sería utilizado el recurso didáctico, como se llevaría a cabo la clase y lo más importante de que manera sería evaluado el aprendizaje que fuera obtenido por los alumnos. "En cualquier modalidad de planeación se deben considerar los objetivos, trazar los planes de acción didáctica y prever los medios y formas de evaluación" (Nérci:1969:97). La planeación fue adecuada ya que a la hora de llevar a cabo la sesión, fue según lo planeado, de igual forma al realizar la evaluación los resultados obtenidos fueron acertados, además de que se notó en la actitud de los alumnos que la clase había sido impartida correctamente, dentro de esta planeación se hace notar que el recurso didáctico utilizado (rotafolio) fue adecuado ya que favoreció la participación de los alumnos, como se observó en la descripción, el grupo se mantuvo atento y activo de tal manera que esto favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los alumnos obtuvieron aprendizajes y les quedó claro lo explicado en el tema.

3.3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Se observó que en los temas del curso de educación sexual en los que se utilizó recurso didáctico, los aprendizajes obtenidos fueron más significativos ya que para los alumnos es importante escuchar la explicación y además ver las imágenes porque las relacionan con sus experiencias.

"Se entiende más con recursos didácticos que con palabras"
(Entrevista:: feb: 03)

Para saber los resultados de aprendizaje de cada tema, al finalizar cada una de las sesiones se aplicaba una pequeña evaluación de diferentes maneras, a veces eran preguntas orales, cuestionarios o bien una conclusión acerca del tema. Por ejemplo: "Escriban en una hoja una pequeña conclusión de la clase y anoten como se da la comunicación en la familia que se vio en los recursos" (Diario de campo-feb-29)

"En forma ordenada levanten la mano y mencionen un tipo de enfermedad, así como sus características" (Diario de campo-feb-07)

"Anoten en una hoja todos los cambios físicos por los que se atraviesa en la pubertad; tanto a hombres como a mujeres" (Diario de campo-feb-17)

Para lo cual se obtenían resultados positivos, ya que relacionaban lo visto en el rotafolio con la película o resumían lo expuesto, siempre mencionando el recurso didáctico. "En las imágenes del rotafolio se veía como era la comunicación familiar y de que tipo era" "Yo vi en la película como es la

relación entre las personas" "En las enfermedades observe cada característica, como de la gonorrea, sífilis y SIDA" (Diario de campo-feb-03)

De acuerdo a lo anterior, la aplicación de recursos didácticos favorece el proceso enseñanza - aprendizaje.

Al finalizar el curso de educación sexual, se aplico un cuestionario que contenía preguntas de todos los temas expuestos en el mismo, con la finalidad de verificar aun mas los aprendizajes obtenidos.

En este cuestionario se pudo observar que la mayoría de las preguntas que contenía fueron contestadas correctamente por mas del 50% de los alumnos. Una de las preguntas con mayor porcentaje fue: ¿El ser humano fundamentalmente aprende a comunicarse? Y de varias opciones contestaron que en el núcleo familiar. (Véase anexo 3).

Cabe mencionar que, a pesar de que muchos de los alumnos que se sentaban en la parte de atrás del salón se quejaban de no poder observar bien las imágenes de los recursos didácticos, no les afecto de manera notoria en los resultados, debido a que los asesores del curso, hicieron un uso adecuado de los recursos didácticos, encontrando la forma en que todos los alumnos pudieran observar el material y dar así una mejor explicación, explotando al máximo cada recurso utilizado.

3.3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DONDE NO SE UTILIZO RECURSO DIDÁCTICO.

Es importante hacer notar que hubo un tema que se dio en el curso de Educación Sexual, en donde no se utilizó recurso didáctico, dicho tema fue "Género, sexualidad y juventud", el cual no cuenta con un recurso determinado para su exposición, así que lo único que se hizo fue explicar verbalmente.

A continuación se describe la sesión que no cuenta con recurso didáctico y además se podrá observar cómo se dio el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al iniciar la clase de "Género, sexualidad y juventud", se preguntó a los alumnos si tenían alguna idea del significado de los conceptos antes mencionados a lo cual contestaron que no, pero realizaban preguntas como: "¿y los rotafolios? ¿Hoy no vamos a ver película?" (Diario de campo-03-feb). "Se contesto que no, que sólo se explicaría, así que se empezó a dar la definición de cada concepto, en qué consistían y cuál era la diferencia entre cada uno, claramente se dijo que no eran lo mismo y que, por lo tanto, tenían características diferentes; Los alumnos no participaban y se observó que había aburrimiento, ya que preguntaban: "¿a que horas terminan?" "¿Les falta mucho?" " ¿Hoy no vamos a ver ninguna materia?" (Diario de campo-21) "otros más no dejaban de platicar y una alumna le mostraba su trabajo a las

compañeras", "un alumno recargaba su cara en la paleta del mesa banco" (Diario de campo-feb-21).

Se terminó la explicación y se preguntó si había alguna duda, todos los alumnos contestaron que no, y con eso se dio por terminada la clase.

Se observó en la descripción que no hubo participación por parte de los alumnos y que, sobre todo, en ese momento no se sabía si el tema había quedado claro, hasta al final al hacer la evaluación, fue donde se pudo observar que la mayoría de los alumnos contestaron erróneamente a las preguntas realizadas. (Véase anexo 2).

Así pues, se cree que el uso de los recursos didácticos facilita la comprensión de temas y ayudan al profesor a mantener al grupo atento y activo en clases y se comprueba por medio de la comparación que se hizo entre los temas en que se usó y no se usó los recursos didácticos. Arrojando un 35 %, a 90% de aprendizaje, en donde se utilizó recurso didáctico en contraste al 20% y 25%, en donde no se utilizó recurso didáctico (Véase anexo2).

Se debe "tener presente que el valor didáctico de los recursos no depende de ellos en sí mismos, sino del correcto uso que se les dé y del apoyo que proporcionen a las actividades de los alumnos y del profesor" (Aguirre; 1986:72)

CONCLUSIÓN.

El uso de recursos didácticos como apoyo al impartir una clase ayuda a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; en el curso de Educación Sexual se aplicaron distintos recursos didácticos, desde el pizarrón hasta las diapositivas estos fueron aplicados desde el inicio de la clase, siendo el objetivo inicial de la investigación. Todos los recursos didácticos se caracterizan por contener imágenes y una idea principal de lo que se va a explicar, por lo tanto, se mostraban las imágenes y a la par se explicaba el contenido; el diseño de los recursos didácticos variaba según el tema por ejemplo para comunicación familiar se utilizo un rotafolio el cual no es muy grande, contiene imágenes con colores que logran llamar la atención de los alumnos, otro ejemplo son las diapositivas que se utilizaron en el tema de enfermedades sexualmente transmitidas y su prevención, que contiene imágenes reales aproximando al alumno a la realidad de lo que se esta hablando. Los recursos didácticos influyen en el aprovechamiento académico del alumno, más no significa que sean determinantes, ya que existen otros factores tales como el maestro, que para poder impartir un curso debe de estar preparado y actualizado en cuanto al contenido se refiere, de igual manera debe conocer el diseño del recurso y saber utilizarlo ya que es el maestro quien orienta la actividad y emplea el recurso de la mejor manera para

que el alumno, que es el otro factor, construya su conocimiento relacionándolo con experiencias o conocimientos previos.

Existieron algunas limitantes tales como el periodo de exámenes y la suspensión de clases, entre otras. Limitantes que rompieron con la sincronía del curso y ayudaron a que los alumnos olvidaran parte del contenido visto en las sesiones anteriores. Aunque esto no fue un obstáculo al momento en que se aplicó a los alumnos un cuestionario de evaluación final, ya que la mayoría de los alumnos contestó correctamente, creyendo así que los recursos didácticos facilitaron el aprendizaje.

Para serciorarse que los recursos didácticos facilitan la comprensión de temas se realizó una comparación con los temas en que se aplicó recurso didáctico y con los temas en que no se aplicó, esto para evaluar los recursos y ver la influencia que tienen en el proceso enseñanza aprendizaje, en los temas en los cuales no se utilizó recurso didáctico el porcentaje de aciertos fue de un 20% y 25%, en cambio en los temas donde se utilizaron recursos didácticos los porcentajes fueron arriba del 35% hasta llegar al 90%(ver anexos 2) lo cual indica la diferencia que existió en el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera para evaluar el funcionamiento de los recursos didácticos utilizados.

Los resultados fueron favorables, ya que los alumnos recordaban mejor los contenidos de los temas en que se usó recurso didáctico que en los que no se usó. El que los alumnos recordaran los temas vistos, se debía a que

asimilaban las imágenes de los recursos, logrando así un aprendizaje significativo.

Estos resultados fueron obtenidos por medio de las entrevistas aplicadas a los alumnos; cabe mencionar que las entrevistas se hicieron hasta el final del curso, lo cual hace ver que el uso de recursos didácticos en un curso, taller o sesión facilita el proceso enseñanza aprendizaje.

Por último, los recursos didácticos que se usaron en el curso de educación sexual aún y cuando demostraron ser buenos y se obtuvieron resultados favorables, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se cree necesitan ser rediseñados o que sean adaptados a las necesidades del ambiente en el aula o al número de alumnos ya que por el tamaño que no son muy grandes, provocan cierto desorden dentro de las clases.

RECOMENDACIONES.

Las siguientes recomendaciones pretenden mejorar los recursos didácticos que son utilizados en el curso de Educación Sexual, ya que si bien resultaron favorables propiciando una buena participación por parte de los alumnos y obteniendo resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, aún así se cree conveniente tratar de mejorarlos para un mayor orden y dando alternativas en la manera en que pueden ser utilizados.

- Al iniciar cada sesión, hay que preguntar a los alumnos que es lo que saben sobre el tema.
- Hay que revisar que el material con el que se va a trabajar se encuentre en buenas condiciones antes de asistir al curso.
- Se recomienda ampliar los rotafolios, es decir hacer más grandes las imágenes o bien adaptar el rotafolio para cierto número de alumnos, con la intención de que las imágenes que estén siendo mostradas sean observadas por todos los alumnos.

- Las imágenes que se presentan en los rotafolios son claras pero solo manejan una idea principal de lo que se va a explicar, convendría manejar en los dibujos un diálogo representado por los dibujos, haciendo participar a los alumnos leyendo o de igual forma representándolo.
- Cambiar un poco los esquemas de los dibujos es decir usar otros colores u otro tipo de animaciones, ya que son temas distintos y se pueden confundir usando el mismo tipo de imágenes.
- El diseño del rotafolio es pequeño, se recomienda que si es usado con más de veinte alumnos estos se acomoden en semicírculo y tratar de acomodar el rotafolio que se alcance a observar por todos.
- El rotafolio esta unido por un espiral que une todas las hojas, pero no tiene con que detenerse o mantenerse firme para lograr rotar las hojas, por lo tanto se recomienda colocar detrás del rotafolio una base que pueda mantener el rotafolio firme y que se logre rotar con facilidad, proporcionando al expositor mayor movilidad dentro del aula y mantener más tiempo las imágenes en observación.

- En las láminas se recomienda utilizar imanes o bien adherir cinta canela detrás de ellas para que los alumnos pueda observarlas más tiempo y el expositor no pierda tiempo en estarlas mostrando.
- Los vídeos vienen de acuerdo al tema se recomienda utilizarlos al principio de la sesión con la intención de provocar a los alumnos curiosidad por la explicación del tema para generar un mejor aprendizaje.
- Las fotos de las diapositivas estan muy pequeñas, se pueden ampliar un poco más con la intención de lograr diferenciar mejor diferencias entre una y otra y generar una mejor explicación y por la tanto un mayor aprendizaje.
- Los folletos que se proporcionan contienen muy poco información, se puede agregar más información y más imágenes, así el alumno sentirá más curiosidad por leerlo y comentar sobre este.
- Para lograr mayor participación por parte de los alumnos es necesario realizar las actividades que proponen los materiales didácticos para lograr los objetivos establecidos.

- Se recomienda colocar un buzón en el escritorio del profesor, para que los alumnos depositen ahí las dudas que no quieren expresar. (Puede ser una caja de cartón o una pecera).
- El profesor debe de aclarar las dudas existentes en el buzón puede recurrir a los recursos didácticos y volver a dar una breve explicación.
- El pizarrón puede ser utilizado solo cuando este en buenas condiciones y se noten perfectamente esquemas o ideas principales.
- Se recomienda no saturar el pizarrón con información, hacerlo en forma de esquemas o utilizando dibujos.
- El expositor puede recurrir a los recursos didácticos y preguntar sobre lo explicado basándose en las imágenes.

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- Aguirre Naria, Ester. (1986). Manual de didáctica general: Curso introductorio. Ed. Offset, México D.F.
- 2.- Bisquerra, Rafael. (1989). Métodos de investigación educativa. Ed. Ceag, Barcelona España.
- 3.- De Mattos, Luis A. (1968). Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- 4.- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc. Graw Hill, México D.F.
- 5.- Escudero Yerena, Ma. Teresa. (1996) La comunicación en la enseñanza. Ed. Trillas, México D.F.
- 6.- Flavell, John. (1990). Psicología evolutiva, según Piaget. Ed. Paidós, México.
- 7.- Freud, Anna. (1984). El desarrollo del adolescente. Ed. Horme, Buenos Aires.
- 8.- Horrocks, John. (1996). Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas, México D.F.
- 9.- Imídeo Giusepe, Nérci. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- 10.- James M, Cooper. (1997) Métodos modernos de enseñanza Ed. Pados, México.
- 11.- Jean, Piaget. (1998) La psicología de la inteligencia Ed. Grijalbo, México.

- 12.- Jiménez, Adriana. (1997). Propuesta de reestructuración del taller de diseño y producción de recursos didácticos, en su función de práctica profesional en la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.
- 13.- John H, Flavell. (1990) La psicología evolutiva de Jean Piaget Ed. Pardos, México.
- 14.- Larroyo, Francisco. (1982). Diccionario Porrúa de Pedagogía México D.F.
- 15.- Magallón, Juanita. (2001) Los recursos didácticos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y resta.
- 16.- Manual sobre evaluación y distribución de materiales educativos para la salud sexual juvenil (1998) Ed. Mexfam, México D.F.
- 17.- Material complementario para el curso de producción de video científico (EDUNAM) educación a distancia de la UNAM. (2002) México. D.F.
- 18.- Melgoza, Sandro. (2000). El uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- 19.- Merani, Alberto.(1980). Psicología de la edad evolutiva. Ed. Grijalbo, México, D.F.
- 20.- Océano.(1995), Diccionario Octavo. Ed. Porrúa, México DF.
- 21.- Sánchez Cerezo, Sergio. (1997), Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, México DF.
- 22.- SEP. (1996), El video en el aula: acervo y usos didácticos de la videoteca escolar: educación secundaria. Ed. Offset, México DF.

23.- Susana Palomas y Deolidia Martínez (1993) Del pizarrón al video Ed.
Mexfam, México

ANEXOS

ANEXO 1

FRECUENCIA POR ACIERTOS

ACIERTOS	FRECUENCIAS.	PORCENTAJE.
10	4	10%
9	7	17.5%
8	6	15%
7	8	20%
6	8	20%
5	5	12.5%
4	1	2.5%
3	1	2.5%

FRECUENCIA POR PREGUNTAS

PREGUNTAS.	F/ACIERTOS	PORCENTAJE.
1.- El ser humano fundamentalmente aprende a comunicarse en?.	36	90%
2.- En este tipo de familia se observa en los padres un alto grado de preocupación por brindar a sus hijos todo tipo de protección y bienestar?	28	70%
3.- En esta tipo de familia los padres no son capaces de enfrentar sus conflictos de pareja y desvían la atención hacia los hijos?	8	20%
4.- Los días más fértiles de la mujer dentro de su ciclo menstrual son?	14	35%
6.-Qué es la masturbación?	33	82.5%
7.- Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que permiten la diferenciación física de los seres humanos?	21	52.5%
8.- Las enfermedades sexualmente transmitidas se presentan en?	15	37.5%
9.- Es una enfermedad mortal causada por un virus que debilita el sistema inmunológico?	35	87.5%
10.- Los métodos anticonceptivos más eficaces y adecuados para los adolescentes que tienen relaciones sexuales eventuales son?	32	80%
11.- Se refiere a las diferencias que existen entre los hombres y mujeres en cuanto a ideas, valores y forma de actuar?	32	80%
12.- A cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un niño/a se le llama?	10	25%
	26	65%

ANEXO 3

EXAMEN DE INFORMACIÓN.

NOMBRE: _____

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES. Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y encierre en un círculo la opción que contenga la respuesta correcta.

1.- El ser humano fundamentalmente aprende a comunicarse en:

- a) El núcleo familiar.
- b) El núcleo de amigos.
- c) El núcleo escolar.
- d) El núcleo deportivo.

2.- En este tipo de familia se observa en los padres un alto grado de preocupación por brindar a sus hijos todo tipo de protección y bienestar:

- a) Familia rígida.
- b) Familia sobreprotectora.
- c) Familia amalgamada.
- d) Familia evasora de conflictos.

3.- En este tipo de familia los padres no son capaces de enfrentar sus conflictos de pareja y desvían la atención hacia los hijos:

- a) La familia con un solo padre.
- b) La familia seudodemócrata.

- c) La familia inestable.
- d) La familia centrada en los hijos.

4.- Los días más fértiles de la mujer dentro de su ciclo menstrual son:

- a) 12 a 16 días antes de la menstruación.
- b) Los días que dura la menstruación.
- c) Los cuatro días siguientes a la menstruación.

5.- El periodo de la vida más recomendable para tener hijos es de:

- a) De 15 a 20 años de edad.
- b) De 28 a 37 años de edad.
- c) De 12 a 18 años de edad.
- d) De 20 a 30 años de edad.

6.- La masturbación:

- a) Favorece el retraso mental en quien la practica.
- b) Es una actividad saludable en la vida sexual del individuo.
- c) Impide el crecimiento físico del individuo.
- d) Favorece la aparición del acné en los/las adolescentes.

7.- Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que permiten la diferenciación física de los seres humanos:

- a) Sexualidad.
- b) Sexo.
- c) Salud Sexual.
- d) Género.

8.- Las enfermedades sexualmente transmisibles se representan en:

- a) Todas las personas que tengan un acto sexual con prostitutas.
- b) Cualquier persona que tenga un acto sexual con una persona infectada.

c) Las personas que tengan relaciones sexuales con homosexuales.

9.- Es una enfermedad mortal causada por un virus que debilita el sistema inmunológico:

a) Vaginitis.

b) SIDA.

c) Gonorrea.

d) Sífilis.

10.- Los métodos anticonceptivos más eficaces y adecuados para los/las adolescentes que tienen relaciones sexuales son:

a) La combinación de condón y óvulo, Inyección o pastillas.

b) Los inyectables y el dispositivo intrauterino.

c) El retiro y coito interrumpido.

d) El ritmo y la ducha vaginal.

11.- Se refieren a las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres en cuanto a ideas, valores y formas de actuar:

a) Género.

b) Sexo.

c) Ideología.

12.- A cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un niño/a, se le llama:

a) Violación.

b) Abuso sexual.

c) Violencia físico.

ANEXO 4

TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR.

TIEMPO: 2 HORAS.

RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADO: ROTAFOLIO Y PELÍCULA "COMO CUATES".

EVALUACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO.

ENTREVISTA.

- 1.- ¿Las imágenes representadas en el rotafolio están relacionadas con el contenido explicado?
- 2.- Las imágenes representadas en el rotafolio te ayudaron a entender el tema de comunicación familiar?
- 3.-¿Qué te pareció el tema de comunicación familiar, aplicando como recurso didáctico un rotafolio?
- 4.-¿ Qué opinas de que la clase se complemente con una película?
- 5.-El contenido de la película fue claro y fácil de que lo entendieras? ¿ Encontraste alguna relación con tus propias experiencia.

ANEXO 5

TEMA: PUBERTAD Y PROCESO REPRODUCTIVO

TIEMPO: 2 HORAS.

RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADO: ROTAFOLIO Y PELÍCULA "LA PALOMA AZUL".

EVALUACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO.

ENTREVISTA.

1.- ¿Las imágenes representadas en el rotafolio están relacionadas con el contenido explicado?

2.- La imágenes representadas en el rotafolio te ayudaron a entender el tema de pubertad y proceso reproductivo?

3.-¿Qué relación le encontraste a la película con el tema expuesto en el rotafolio?

4.-¿Cómo te parece la clase de pubertad y proceso reproductivo, aplicando como recurso didáctico un rotafolio y una película?

5.-El contenido de la película fue claro y fácil de que lo entendieras? ¿
Encontraste alguna relación con tus propias experiencias

ANEXO 6

TEMA: SEXUALIDAD Y JUVENTUD

TIEMPO: 2 HORAS.

RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADO: ROTAFOLIO

EVALUACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO.

- 1.- ¿Las imágenes representadas en el rotafolio están relacionadas con el contenido explicado? ¿Por qué?.
- 2.- ¿El tamaño del rotafolio permite que se alcancen a observar las imágenes desde tu banca? ¿Fueron fácil de entender?
- 3.-¿Crees que el hecho de que se utilice solo rotafolio o la mayoría de las veces, hace esté curso aburrido?
- 4.-¿Cómo te parece la clase de sexualidad y juventud, aplicando como recurso didáctico un rotafolio?
- 5.- El contenido del rotafolio fue claro y fácil de que lo entendieras? ¿ Encontraste alguna relación con tus propias experiencias?

ANEXO 7

TEMA: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

TIEMPO: 2 HORAS.

RECURSO DIDÁCTICO: PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS.

EVALUACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO.

ENTREVISTA.

1.-¿Qué te parecieron las imágenes proyectadas acerca del tema de enfermedades de transmisión sexual?

2.-¿Qué te parece el uso de las diapositivas para el tema de enfermedades de transmisión sexual?

3.-¿Encuentras alguna relación entre las imágenes presentadas y la posible realidad que vive una persona con un tipo de enfermedad?

4.-¿Las diapositivas que se presentan en el proyector, te permiten diferenciar las características de una enfermedad con relación a otra?

5.- Podrías darme tu opinión acerca del tema?

ANEXO 9

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Comunicación familiar

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificara los diferentes tipos de familia con el fin de proponer alternativas para mejorar la relación entre padres e hijos.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema - Realiza actividades - Hace preguntas - Resuelve dudas - Evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades - Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre el concepto de comunicación familiar - Identificar el tipo de familia visto en la película y mencionar características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio de comunicación familiar. - Película como cuates 	-2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - La participación en actividades - Respuesta a preguntas - Aportaciones

ANEXO 10

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Pubertad y proceso reproductivo

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará los cambios físicos en el hombre y en la mujer, así como la función de los órganos sexuales y el proceso reproductivo.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema - Realiza actividades - Hace preguntas - Resuelve dudas - Evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades - Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlistar los cambios físicos primarios y secundarios en el hombre y en la mujer 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio de pubertad y proceso reproductivo - Vídeo la paloma azul 	-2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - La participación en actividades - Respuesta a preguntas - Aportaciones

ANEXO 11

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Sexualidad y juventud

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno diferenciará el concepto sexualidad, de sexo y salud sexual, así como las características de cada término.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema - Realiza actividades - Hace preguntas - Resuelve dudas - Evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades - Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar los cuatro equipos de ambos sexos y anotar ventajas y desventajas de: faje, relación sexual, abstinencia, masturbación 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio de sexualidad y juventud 	-2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - La participación en actividades - Respuesta a preguntas - Aportaciones

ANEXO 12

PLAN DE SESIÓN.

TEMA: EL VIH-SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMICIÓN SEXUAL (ETS).

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará las principales características de las enfermedades de transmisión sexual, así como las medidas de prevención de estas.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema - Realiza actividades - Hace preguntas - Resuelve dudas - evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades - Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar si es verdadero o falso, según las creencias de las ETS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector de diapositivas. - Diapositivas VIH-SIDA. - Vídeo - No existen diferencias. 	-2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - La participación en actividades - Respuesta a preguntas - Aportaciones

ANEXO 13

PLAN DE SESIÓN.

TEMA: Embarazo Adolescente y anticoncepción

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno conocerá los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y el impacto del embarazo durante la etapa del adolescente.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema - Realiza actividades - Hace preguntas - Resuelve dudas- evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades - Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en equipos acerca de los métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio de embarazo adolescente y anticoncepción. - Maletín de métodos anticonceptivos. 	-2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - La participación en actividades - Respuesta a preguntas - Aportaciones

ANEXO 14

PLAN DE SESIÓN.

TEMA: Violencia de Género

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará los diferentes tipos de violencia de género.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
- Expone el tema - Hace preguntas - Resuelve dudas - evalúa	- Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas	- No hay actividad.	- Láminas.	-2 horas	- Respuesta a preguntas - Aportaciones

ANEXO 15

PLAN DE SESIÓN.

TEMA: Género, Sexualidad y Juventud

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno conocerá cada concepto de género sexualidad y juventud.

Maestro	Alumno	Actividad	Recurso	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema Realiza actividades - Hace preguntas - Resuelve dudas - evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pone atención a la exposición - Hace preguntas al profesor - Responde a preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - No se realizo. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se utilizo. 	-2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a preguntas - Aportaciones