

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
COLEGIO DE PEDAGOGÍA.



ORIENTACIÓN VOCACIONAL: OPCIONES PROFESIONALES

INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL.

QUE PRESENTA: LÓPEZ PONCE OMAR.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

ASESORA: Lic. ROXANA VELASCO PÉREZ.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA



CIUDAD UNIVERSITARIA.

SEPTIEMBRE 2004

m341853



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Daniel es un adolescente y como todos los muchachos de su edad sufre por no ser ya un chiquillo sin ser todavía un hombre. Se siente rechazado por el niño y todavía no acogido por el adulto. Dependiendo de las transformaciones de su cuerpo y de su psicología, pasa por estados de depresión que él no puede explicarse. Es la <morriña> que se marcha igual que ha venido, sin causa aparente. Si la flor pudiese comprender y sentir, sufriría por ver marchitarse y perderse sus pétalos; no obstante, conviene que ella muera para que nazca el fruto. Así también el niño debe eclipsarse para que aparezca el adulto. Pero la transformación es penosa porque, misteriosamente, se verifica en la noche.

"Michel Quoist"

Autonzo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: OMAR LÓPEZ PONCE

FECHA: 09 DE MARZO DE 2005

FIRMA: 

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I LA ADOLESCENCIA

1.1 Aportaciones teóricas.....	9
1.2 Adolescencia y desarrollo.....	12
1.3 Identidad y adolescencia.....	15

CAPÍTULO II ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1 Orientación Escolar, Vocacional y Profesional.....	23
2.2 Orientación Escolar.....	26
2.3 Orientación Psicosocial-personal.....	27
2.4 Orientación Vocacional.....	27
2.5 Orientación Profesional.....	28
2.6 Modelos teóricos de la Orientación.....	30
2.6.1 El Modelo científico.....	30
2.6.2 El Modelo clínico.....	31
2.6.3 El Modelo desarrollista.....	31
2.7 Modelos de intervención en Orientación.....	31
2.7.1 El Modelo de Programas.....	31
2.7.2 El Modelo Clínico.....	32
2.7.3 El Modelo de Consulta.....	32
2.8 Niveles de intervención.....	33
2.8.1 Individual.....	33
2.8.2 Grupal.....	33
2.8.3 Masiva.....	33

CAPÍTULO III LA ELECCIÓN DE CARRERA

3.1 Factores que Intervienen.....	35
3.1.1 Factores Internos.....	38
3.1.2 Factores Externos.....	41

CAPÍTULO IV LA ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 13

4.1 El Colegio de Bachilleres.....	51
4.1.1 Visión.....	52
4.1.2 Misión.....	52
4.1.3 Objetivo general.....	53
4.1.3.1 Objetivos específicos.....	53

4.2 Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres plantel No. 13 Xochimilco-Tepepan.....	56
4.3 La Orientación Educativa como práctica profesional del pedagogo.....	62

CAPÍTULO V DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

5.1 Etapas en las que participé.....	69
5.2 Problemas enfrentados y alternativas de solución.....	71
5.3 Implementación y grado de avance del programa al concluir el servicio social.....	72
5.4 Propuesta pedagógica.....	73
5.5 Valoración crítica del servicio social.....	89

CONCLUSIONES.....	90
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	92
-------------------	----

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge del interés por conocer el mundo de los adolescentes en un momento de su vida tan importante como lo es elegir una profesión, además de poder contribuir como pedagogo al campo profesional de la Orientación Educativa en General y Orientación Vocacional en particular en educación media superior.

Asimismo es el resultado de un esfuerzo constante y de considerar al adolescente como eje central del presente, con el propósito de brindar un apoyo en una elección tan importante que ha de tomar en su vida, ante la amplia variedad de carreras que ofrecen distintas instituciones de educación superior.

Es necesario tener pleno conocimiento del periodo de vida por el cual están pasando. El ser humano vive su adolescencia de manera diferente, inmersos en situaciones diversas, en tiempos y espacios distintos que lo llevan por múltiples caminos los cuales lo conducen a uno solo, el mundo de los adultos tan complejo y maravilloso como el del adolescente.

Un mundo en el que se verán sometidos a presiones de distinta índole que debe aprender a afrontar; una de estas situaciones que puede generar en él angustia, duda y presión puede ser la de elegir carrera, esto por factores que intervienen en la decisión que pueda tomar, ya que en la actualidad los adolescentes se encuentran en una sociedad que atraviesa tiempos críticos en lo social, lo económico, educativo, etc. que lo pueden orillar a tomar una decisión precipitada, limitarlo sólo a un par de opciones o darle total libertad para que pueda tomar una decisión.

El adolescente debe estar consciente de que elegir una carrera es todo un proceso donde él es el eje central y es el único que puede tomar la decisión correcta. Pero cómo sabrá el adolescente cual será ésta, en él surgirán varias

interrogantes, entre ellas ¿Qué haré después de terminar el bachillerato? en esta pregunta centrará toda su atención.

En este momento la orientación vocacional toma gran importancia ya que será de gran apoyo para que el adolescente pueda contestar estas y otras preguntas como: ¿Sigo estudiando o trabajo? y si decide estudiar ¿Qué estudio?, ¿Qué carrera elegir? por tanto será de gran ayuda para que pueda tomar una decisión de índole vocacional de acuerdo al conocimiento de sí mismo, de su realidad social y con ello de las oportunidades y limitaciones que pudiera tener. Para ello es necesario que cuente con el apoyo principalmente de sus padres, de un orientador, de algún profesor o persona de su entera confianza y que pueda asesorarle adecuadamente.

Así este informe se elaboró a partir del acercamiento real con este campo de acción para el pedagogo, mediante el trato directo con profesionales que ejercen la orientación y con los mismos adolescentes. De este modo la intención no sólo era demostrar que como pedagogo se tiene la capacidad de contribuir al desarrollo de la orientación, sino también apoyar al Departamento de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres plantel No. 13 Xochimilco-Tepepan, donde se realizaron las distintas actividades a favor de la institución y de los alumnos, dando como resultado el diseño de un programa dirigido al área vocacional y a los alumnos que cursan el quinto semestre.

La elección de esta modalidad de titulación por informe académico de servicio social tiene su fundamento en dos puntos. El primero obviamente es poder obtener el título de Licenciado en Pedagogía y el segundo, el cual es igualmente importante, se divide a su vez en dos incisos:

- a) Como estudiante de pedagogía al estar realizando el servicio social, a la par de esta modalidad de titulación, uno de los objetivos fue aprender de esta gran oportunidad que me brindó la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y el Colegio de Bachilleres ya que gracias a estas dos instituciones,

logré construir un aprendizaje en uno de los campos de acción pedagógica que más me interesa, la Orientación Educativa, lo que fue una de las grandes motivaciones.

Además tuve la oportunidad de adentrarme a la práctica profesional del pedagogo como orientador y tener un trato directo con los adolescentes.

- b) Además de adquirir experiencia en la práctica profesional de la orientación y el trato con adolescentes, me permitía retribuir algo a mi Universidad, ya que como alumno se es un representante de ella, pues lleve a la práctica los conocimientos y la formación adquirida.

Por otro lado contribuía a lograr el objetivo del Colegio de Bachilleres y de su departamento de Orientación mediante las actividades realizadas lo que me permitió brindar un apoyo a los adolescentes principalmente a los que se encuentran a punto de concluir su bachillerato.

Viendo la doble oportunidad que me ofrecía esta modalidad de titulación es como decidí optar por ella, aprender, adquirir experiencia y poder apoyar a los alumnos en su elección de carrera y a la institución.

Utilicé una metodología de tipo documental que proporcionó un panorama teórico de la adolescencia para ello se emplearon las teorías de Aberasturi (1994) y Papalia D. (2001) además de otros conceptos importantes que fueron necesarios abordar para una mejor comprensión del objeto y sujeto con los cuales se había de trabajar.

Los temas seleccionados para el informe (aportación pedagógica) fueron elegidos a partir del análisis teórico y del contacto real con la práctica, del asesoramiento por parte del Departamento de Orientación del plantel (Colegio de Bachilleres) y de mi asesora; a pesar de no haber sido llevado a la práctica es un programa que tiene la finalidad de ser de gran utilidad para la institución y principalmente para los alumnos. Todo ello con el propósito de que el adolescente

conozca la amplia gama de oportunidades que tiene, logrando así que sea él mismo quien construya su proceso de elección vocacional.

CAPÍTULO I LA ADOLESCENCIA.

"Uno de los placeres más grandes de la vida es hacer lo que la gente dice que no podemos".

Walter Bagehot.

1.1 Aportaciones teóricas.

En la actualidad la sociedad vive tiempos críticos, donde convergen formas de vivir y pensar diferentes, una sociedad que parece no aceptar las diferencias que buscan una alternativa a lo establecido, lo que ha generado una serie de sucesos que en conjunto nos afectan como sociedad y como seres individuales. Tal situación genera descontentos porque no todos pensamos igual, somos una nación pluricultural; en ella convergen personas con un nivel social, creencias religiosas, formas de pensar, de actuar y edades diferentes.

Dentro de esta sociedad se encuentran los adolescentes; que son percibidos como un sector importante al cual se le vende una cultura que es elaborada y transmitida por los mismos adultos. Esto lo hacen a través de distintos espacios como: cines, antros, centros comerciales, parques de diversiones, modas, medios masivos, etc. ofreciéndoles así un estilo de vida, en donde los jóvenes encuentran un lugar de esparcimiento. No obstante, aún en estos espacios la influencia de los adultos es considerable; los valores, las normas, los intereses, han quedado establecidos para que sean adoptados por cada individuo.

De esta manera la sociedad pareciera querer homogeneizar a todos los adolescentes, encasillándolos en la etapa de la rebeldía, de la falta de respeto y al apego a normas, a lo que está bien visto. Ante todo son una realidad que no se reduce a ser llamada la generación del mañana, son el presente que construimos día a día, son personas a las que no sólo les corresponde adaptarse al mundo de los adultos para encontrar un lugar en sociedad y desenvolverse a favor de ella;

también el mundo de los adultos debiera adaptarse al mundo del adolescente e igualmente encontrar un lugar en él, con miras a orientarlo y facilitarle la etapa de desarrollo, transición entre lo que fue su niñez y lo que será su vida como adulto. Para hacer más comprensible este término a continuación haré mención de algunos conceptos de la adolescencia:

-Proceso psicológico vinculado con la pubertad, que varía de persona a persona, de familia a familia, de sociedad a sociedad. Kaplan L. (1986: p. 23)

-Adolescencia deriva de la voz latina adolescere que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Musa R. (1974: p.10)

-Es un periodo de transición, un tiempo de cambio de una fase a otra, en el que se busca, se descubre y se vive día a día apurando al máximo la propia capacidad en el mundo social complicado de amistades nuevas, sentimientos desconocidos, responsabilidades y expectativas distintas Kimmel D. (1998: p. 1, 2)

-Es un nuevo nacimiento, los rasgos humanos surgen en ella más completos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. Carneiro L. (1987: p. 25)

En este periodo se presentan una serie de cambios impresionantes con gran intensidad, de ahí la importancia que adquiere la adolescencia; de tal manera no sólo es una etapa o estadio más en el desarrollo del ser humano, es un todo que abarca los cambios físicos (pubertad), psicológicos y sociales, así como la relación que hay entre ellos, lo cual repercute en la forma en que el adolescente perciba su contexto, lo entienda y adapte a sus necesidades, dando pauta a una actitud que determinará la nueva relación con sus padres, amigos y demás personas que lo rodean.

El tema propio de los adolescentes, adquiere hoy en día suma importancia casi para cualquier profesión, en este caso para la Pedagogía es un campo de trabajo muy atractivo que implica un reto, no sólo se debe saber quiénes son, se tiene que conocer su forma de pensar, de conducirse, de vivir su adolescencia, también, hay que comprenderlos, analizar su situación para poder ofrecerles ayuda.

Considérese que la asistencia que pueda brindarse es tan variada como profesionales y especialistas existen; la que el taller (propuesta pedagógica) trata de brindar es psicopedagógica, destinada a adolescentes que estudian el nivel medio superior, oscilando sus edades entre los 15 y 20 años de edad.

Elegí emplear la teoría de Aberastury A. (1994) como eje central, que da sustento a la acción pedagógica a realizar en este informe, ya que estudia los procesos psicológicos que afronta el adolescente, en especial la perturbación del equilibrio emocional, alcanzado en la niñez, producto de su nueva condición como persona que presenta cambios propios de la pubertad, el trato que ahora recibe de sus padres, la independencia que busca, el lugar que desea encontrar en la sociedad, son algunos aspectos por los que se ve conmovido.

Comparto con la autora varias ideas, su teoría está muy apegada a la realidad, por un lado el aspecto psicológico y por otro el social. No ahonda en los cambios propios de la pubertad, por lo que es necesario incluir la teoría de Papalia D. (2001) para hacer más comprensible este punto tan relevante y que tiene repercusiones psicológicas.

Varios profesionales se interesan, estudian e investigan todo lo relacionado con la adolescencia, lo que ha dado origen a numerosas teorías que la hacen más comprensible. Sin embargo, no son una regla universal, nos dan un sustento, bases para abordarla, sin que ello signifique que el proceso de desarrollo presente en esta etapa tenga que iniciar o terminar a la misma edad, pues influyen una serie de factores culturales, económicos, nutricionales, etc. que determinan tal proceso.

La Adolescencia no es la misma en la cultura oriental, en la occidental, ni tampoco en cada una de ellas; todo individuo vive esta etapa de manera diferente a la de los demás, se ubica en patrón establecido, sin que llegue a ser el mismo. Aún hay casos de personas que por diferentes circunstancias no viven su adolescencia, pasan de la infancia a la vida adulta, adquiriendo responsabilidades para las cuales no están preparados por no contar con la suficiente madurez y responsabilidad para hacerles frente.

Cuántas y cuántos adolescentes vemos con un hijo en brazos, otros tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar, agredidos física y verbalmente por sus familiares; también encontramos a los que viven en las calles porque decidieron abandonar su casa, los que se drogan, roban, organizan pandillas, etc. son personas que se encuentran en la adolescencia, sin vivirla como tal.

Del otro lado se encuentran los adolescentes que viven con sus familias, estudian la secundaria o el bachillerato, van de compras, a bailar, salen con los amigos, cuentan con una situación económica desahogada, sin que ello los exente de vivir alguna situación semejante a las mencionadas anteriormente.

La única diferencia entre ambos radica en la información que se les pueda brindar, sobre todo el amor y comprensión que reciban de sus padres, familiares o de alguna otra persona que sea responsable de él.

1.2 Adolescencia y desarrollo.

Como se ha analizado, la adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, de acuerdo con Leal A. (2000) el individuo unifica estos cambios determinando así su relación con el medio. Ninguno de ellos puede estudiarse por separado, menos pensar que este periodo de vida se enfoca sólo a uno. Es necesario analizar a cada uno, así mismo la relación presente entre ellos.

Citando a Papalia D. (2001) la adolescencia se inicia entre los 11 o 12 años de edad, con la llamada pubertad, donde se presentan cambios biológicos que favorecen la madurez sexual. Inicia primeramente en las mujeres y posteriormente en los hombres. Enmarcada por una serie de características que dan fin a la niñez, se deja atrás el cuerpo e imagen de niño para madurar y adquirir rasgos de adulto, sin llegar a serlo. Es tan solo el comienzo de un largo camino, de una búsqueda de identidad, de sentirse en un cuerpo nuevo, sabiendo que es él.

Estos cambios son provocados por un incremento de hormonas sexuales, las cuales son responsables del proceso de desarrollo. Se dividen en tres: andrógenos, estrógenos y progesteronas, todas se encuentran presentes en el cuerpo de hombres y mujeres sólo que en cantidades diferentes. Las primeras son responsables de los cambios en los chicos y las dos últimas de las chicas. Kimmel D. (1998)

El desarrollo propio de la pubertad queda englobado en características sexuales primarias y características sexuales secundarias, que de acuerdo con Papalia D. ambas se relacionan con la maduración sexual.

Los caracteres sexuales primarios, no son evidentes a simple vista, están directamente relacionados con la maduración de los órganos reproductivos. En el hombre se presenta un crecimiento del pene, próstata, vesícula seminal y testículos. En la mujer se presenta un crecimiento de la vagina, ovarios y útero.

Los signos más relevantes son la producción de espermatozoides, en ocasiones suelen presentarse poluciones nocturnas o sueños húmedos, que son la expulsión de semen acompañado de espermatozoides (hombres). La menstruación es el desprendimiento de óvulos no fecundados, los cuales son arrojados vía vaginal, acompañados de sangre, se presenta cada 28 días (mujeres)

Los caracteres sexuales secundarios, pueden ser observables a simple vista. En las chicas crecen los senos, la voz se torna más aguda, se ensanchan las caderas, aparece vello púbico y axilar, se da un crecimiento de las extremidades superiores e inferiores. Los chicos desarrollan masa muscular, su voz se torna grave, aparece el vello púbico, axilar y facial. En ambos puede aparecer acné, Papalia D. (2001)

Estos cambios los debe afrontar el adolescente en tiempos y espacios diferentes, ya que al cuerpo que estaba acostumbrado a ver no es más el mismo; por lo que psicológicamente se manifiestan repercusiones para el individuo. Este proceso de maduración suele darse con rapidez o lentitud, lo que depende de factores genéticos, alimenticios, entre otros.

Los chicos pueden sentirse orgullosos, son respetados y admirados por sus compañeros, su familia lanza sobre ellos expresiones como "te estás haciendo hombre", "mira que grande estás", "eres más alto que tu papá", se le trata de manera distinta y adjudican actividades que implican una responsabilidad mayor que por su apariencia se cree, podría estar listo para hacerse cargo de ellas, sin ser cierto. Esto último se aplica tanto a los chicos como a las chicas.

En cuanto a las mujeres, aún en la actualidad, parecen tener más dificultades para afrontar estos cambios en su cuerpo, lejos de sentir alegría por lo que les acontece, parece darles vergüenza y descontento, pues comienzan a ser asediadas por casi todo chico que encuentren en su camino, tienen que soportar desde los piropos más halagadores a su imagen como "eres toda una señorita", "te estás convirtiendo en una mujer muy hermosa", hasta las frases más desagradables que hacen referencia a alguna parte de su cuerpo. "Los efectos psicológicos de la pubertad dependen de cómo el adolescente y las demás personas interpreten los cambios que la acompañan, los adultos deben ser

sensibles a ellos, de manera que puedan ayudar a los jóvenes a vivirlos positivamente.”¹

La reacción psicológica manifestada es variable, puede presentarse alegría o depresión, sin embargo el aspecto físico y la imagen que el adolescente pueda tener de sí mismo es importante. Culturalmente se ofrecen estereotipos, cuerpos delgados, ropa a la última moda, estilos de vida que para estar “in” la mayoría tiende a seguir. Algunos podrán sentirse consternados por no ser altos, por ser gorditos, por no ser rubios y tener ojos de color, por desear un cuerpo velludo y varonil, por no tener una cintura delgada, en fin, todos estos aspectos afectan al adolescente psicológicamente.

No obstante, se debe tener en cuenta la información que por parte de los adultos pueda recibir, pues es de gran utilidad para hacerle saber que si su cuerpo inicia los cambios temprano o tardíamente es un proceso normal.

1.3 Identidad y adolescencia.

La búsqueda y el logro de la identidad es un aspecto fundamental para el adolescente, su niñez fue una etapa donde desarrolló conocimientos y habilidades que le permitieron alcanzar cierto grado de madurez, así como un equilibrio emocional y una identidad. El niño mantenía una armonía no sólo consigo, también con sus padres y con su medio; ahora todo eso quedó atrás, hay que iniciar de nuevo, esta vez será un poco complicado porque los padres dejan de ser el modelo de admiración a seguir, el adolescente busca en este momento otras figuras, “así entrar al mundo de los adultos significa la pérdida definitiva de su condición de niño.”²

El adolescente se encuentra inserto en un punto entre lo que fue su pasado como niño y lo que será su futuro como adulto; esta situación genera en él un sentido de extrañeza, no sabe cómo actuar en un mundo desconocido;

¹ Papalia D. (2001) “Psicología del Desarrollo” Colombia: Mc Graw Hill p.611.

² Aberastury A. (1999) “La adolescencia Normal: un enfoque psicoanalítico”. México: Paidós p.15

experimentará situaciones que lo llevarán a adoptar nuevas formas de vida las cuales determinarán una convivencia diferente con su familia y con la sociedad entera.

Antes de que logre adaptar el contexto a sus necesidades, debe recorrer un largo camino, una transición que lleva por destino el logro de una identidad; aunque el camino pueda estar lleno de obstáculos que lo hagan un tanto difícil, el adolescente debe hacerles frente, con el apoyo de sus padres, así el camino a recorrer será más favorable.

Haciendo mención a Aberasturi A., es a partir de este momento cuando surge la llamada crisis de identidad, debido a la falta de un rumbo fijo a seguir, el no saber el lugar que se ocupa y lo que puede realizar en la sociedad, caracterizándose por estar en una experimentación constante.

De acuerdo con Rascón G. (1996) la identidad del adolescente es producto de una formación originada a partir de las relaciones sociales que desde pequeño ha mantenido con su familia, con los amigos y con el contexto en general, a través de las vivencias más simples a las más complejas, a las que hace frente en la cotidianidad de su desarrollo; en ella recibe diversos modelos de personas que el adolescente imitará por la identificación que tiene hacia algunos atributos de éstas y que adoptará para conformarse como un ser único.

La formación de la identidad es un proceso complejo y su equilibrio dependerá de la estimulación y en algunos casos de la presión que se haga al adolescente en situaciones en las que éste se encuentre, lo cual le permitirá desarrollar o inhibir habilidades, intereses, actitudes, etc. que si se fomentan adecuadamente, le permitirán alcanzar las metas que tenga en mente, a partir del uso de sus propios recursos y por ende generará una inclinación a determinadas profesiones u oficios.

La inclinación, interés o deseo por alcanzar determinado objetivo, está asociado a una energía libidinosa, la cual está conformada por la triada: **ello**, que

es inconsciente, es decir, lo que uno quiere y se relaciona con el mundo interno; el **superyo**, es en parte consciente, qué debo y se relaciona con el mundo social; y el **yo**, principio de realidad, el cual debe unificar al ello y al superyo (qué quiero, qué puedo y qué debo) para lograr una identidad.

Suena fácil pero, es todo un proceso y al hablar de identidad y vocación se habla de lo que autoras como Casullo (1994) y Nava (2000) llaman identidad ocupacional, la que permite al adolescente vislumbrarse en el futuro, ocupar un lugar en sociedad que genere en él una satisfacción personal, producto de la elección de una profesión que sea de su agrado.

El adolescente buscará aquí, allá, tomando lo que más le agrada y hará a un lado lo que no sea de su interés, descubrirá situaciones nunca antes vividas por él. Adoptará una actitud frente a la realidad, viviendo, sintiendo y experimentando. Esta búsqueda pareciera quererla enfrentar por sí solo, se aleja de sus padres, pues la cercanía sostenida con ellos no es tan necesaria ahora, busca los momentos en que pueda ser él, estar con él, sin sentir la presión de los adultos. Prefiere quedarse en casa escuchando música, ver televisión o estar acostado, a salir en familia; "esto lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro"³

Su actitud ha cambiado por completo, siendo tan variada como adolescentes hay; sin ir tan lejos aquí en la Ciudad de México el comportamiento de la gente no es el mismo, responde a un patrón cultural, el cual varía en cada zona. Los adolescentes de Azcapotzalco, Ecatepec etc. no actúan igual a los que viven en el Pedregal, La Condesa o Xochimilco, por mencionar algunos.

Igualmente podemos encontrar adolescentes que son tranquilos, responsables y conscientes de lo que hacen, son hogareños, por lo que disfrutan de estar en casa con su familia, prefieren enfocarse a la escuela, pues las calificaciones son algo importantes. Por otro lado, la gran mayoría de los

³ Ibidem, p. 16.

adolescentes rechazan toda acción limitante, no aceptan los valores y normas que la sociedad adulta les ha impuesto, las cuestionan, buscan formas de evadirlas para encontrar la tan anhelada independencia. El primer lugar donde lo hacen es con la familia, sus padres ya no representan del todo la autoridad, exigen libertad para vivir, defienden una ideología que abarca diferentes aspectos.

Los amigos ocupan ahora un lugar importante para él, con ellos pasa la mayor parte del tiempo, realizan distintas actividades; la escuela es un espacio que le permite socializar, así los adolescentes forman grupos de amigos con los cuales se identifica, comparte gustos, ideas, comportamientos, etc. la vestimenta es una forma peculiar que comparten, independientemente de la economía familiar, es algo muy defendido, los papás ya no compran la ropa que más les gusta para sus hijos, ahora en el mejor de los casos les proporcionan dinero para que ellos mismos la compren o deben trabajar para adquirirla.

Las modas juegan un papel importante, el adolescente se preocupa por su imagen y la ropa contribuye a ello, de esta manera los vemos luciendo como darketos, cholos, fresas, etc. sin embargo, probará de todo, cambiará su imagen cada día. Los peinados no se quedan atrás, van desde los más elaborados, pasando por los sencillos, hasta llegar a los extravagantes, chicas y chicos con el cabello corto o largo, tal vez teñido de algún color, quizá una perforación en la nariz, en el ombligo o un tatuaje, formarán parte de su imagen.

El lenguaje característico de esta etapa, es un medio a través del cual transmiten sus ideas y emociones; lo pueden hacer por escrito, principalmente las chicas en los famosos diarios o por e-mail, platicando con los amigos de cualquier tema o con algún adulto de su entera confianza. Es un lenguaje coloquial un tanto reducido, palabras mal sonantes abundan en él, la pronunciación puede depender del lugar en que habiten o del mismo grupo de amigos.

En el adolescente se observa una lucha por la libertad para ser el mismo, los horarios son un punto importante que pelea, comienzan las salidas al antro, al

parque de diversiones, al cine, etc. no quiere ser limitado a que se le establezca un horario de salida y menos de entrada a la casa, no le gusta andar al pendiente del reloj en los momentos de diversión, que regularmente son en la tarde y en la noche. Quisiera tener más tiempo para realizar sus actividades, pues entre la escuela, los amigos, la novia (o) y el tiempo que se dedica a él, pareciera no ser suficiente.

Vive una dualidad, exige sus derechos como adulto, pero rechaza sus obligaciones como tal por no contar con la madurez suficiente. Es capaz de elegir su imagen, vestir, hablar y comportarse como quiere, escoge sus amistades, pide se le otorgue libertad en horarios, pero no es capaz de responsabilizarse de situaciones en que su familia y la sociedad le pide esté al frente como cuidar a sus hermanos menores, hacerse cargo del aseo de su casa o cualquier situación un tanto difícil de resolver. Ante ello el adolescente argumenta no ser un adulto, sino un menor que no puede hacerse cargo de ello, tal situación en ocasiones es utilizada a su conveniencia, a lo que KIMMEL D. (1998) refiere que podrán presentarse conductas infantiles en momentos no adecuados.

Surge de esta manera un enfrentamiento con la sociedad, con la autoridad que ejerce a través de la familia, la escuela, la religión, la política, pero la búsqueda de la independencia les resta autoridad, las normas y valores casi siempre se rompen para defender las propias. Esto genera un conflicto, pues hablamos de adolescentes y adultos, dos generaciones muy diferentes, tan distantes que conviven en una misma realidad, cada una defendiendo su postura. Aunque los primeros aún están en la búsqueda de una identidad, todas estas experiencias que viven, les permiten conformarla.

Es como entrar a un salón grande en el cual hay varias puertas, detrás de ellas hay aspectos negativos y positivos, el adolescente las abrirá sin saber que hay dentro, entrará y vivirá situaciones que fijarán en él un aprendizaje, si no es lo que esperaba saldrá y abrirá otra puerta hasta encontrar el lugar adecuado que satisfaga sus necesidades, descubriendo así el espacio en que pueda devenir. "No

es sólo el adolescente quien padece este largo proceso, también los padres y la sociedad tienen dificultades para aceptar el crecimiento y desprendimiento de sus hijos.”⁴

Al sentir la pérdida de autoridad, los padres principalmente, hacen todo lo posible por tratar de controlar a sus hijos, saben que detrás de esa independencia que buscan aún guardan una relación de dependencia con ellos, en lo emocional primeramente, Aberastury A. (1999) habla del aspecto económico como un medio que los padres utilizan para controlarlos, frases como “yo te mantengo”, “estás en mi casa”, “aquí se hace lo que yo digo” pudieran ser útiles, pero no del todo indispensables y efectivas.

Los padres debieran apoyar a sus hijos, darles la libertad de salir, de tener un amor, sin dejarlos solos, en el sentido de brindarles el apoyo moral y afectivo, sobre todo ganarse su confianza que coadyuve en una buena comunicación entre ambos, libre de miedos, prejuicios, dotando a los hijos de información que les dé un panorama amplio de lo que están viviendo.

Sólo así el adolescente logrará una transición del niño al adulto, sabiendo quién es como ser biológico y psicológico, adaptando el aspecto social a su realidad, que le permita adquirir conciencia de sí mismo como ser individual para responder a las exigencias y formar parte de la sociedad. A partir de esto el adolescente sabrá que puede ser en el futuro, hablando vocacionalmente, ya que ahora es más consciente de lo que acontece a su alrededor. Su yo hará frente a cosas positivas y negativas, observará las cualidades de las personas que admira para adherirlas a él, vislumbrará cómo se ve como hombre o mujer en este momento, con tal o cual forma de vestir, actuar, etc. y podrá situarse en un futuro por ejemplo como un profesional.

Todo ello quedará plasmado en el yo, cuando pueda percibir su pasado, superar su condición de niño y poderse vislumbrar en el futuro, esto dará paso a la

⁴ *Ibidem*, p.17

adquisición de una nueva identidad. "Consigue la identidad cuando descubre su destino en la vida, cuando ha superado aquello en lo que los demás desearían verle y cuando ha alcanzado lo que él mismo había soñado que podía ser."⁵

Pero qué pasa cuando no se ha logrado alcanzar una identidad; Aberastury considera que entonces el adolescente entra en una moratoria social; requerirá tiempo para encontrarse así mismo, ya que las responsabilidades y actividades de la vida adulta no son prioridad en este momento, para adentrarse totalmente a ella. Seguir en la búsqueda, experimentando con el mundo, con los amigos, clarificando sus dudas y temores.

La mayor angustia será no saber que hacer con su vida, hacia donde moverse, estos aspectos forman parte de su realidad, la cual puede prolongarse por largo tiempo. De esta manera podemos hablar de la adolescencia, argumentando que tiene un inicio, pero su final no es muy preciso.

Los adolescentes requieren de nuestra ayuda, quizá no lo pidan textualmente, lo hacen de distintas formas, llegar tarde a casa, bajar sus calificaciones en la escuela, beber alcohol o fumar, entre otras cosas y como sociedad debiéramos tener la capacidad para entenderlos y hacerles saber lo importantes que son; como pedagogos debemos además poseer conocimientos que nos permitan analizar la situación en que viven y proponer una intervención pedagógica adecuada a sus necesidades.

El mundo del adolescente es maravilloso, nos pueden enseñar mucho como personas y como profesionales, son la realidad que hoy vivimos. La ayuda que se les brinde debiera ser conjunta, padres, maestros, orientadores y sociedad en general, e insisto en el amor, apoyo y comprensión de los padres que es imprescindible.

⁵ AGUIRRE B. A. (1996) *Psicología del Adolescente* México: Alfaomega. p. 183.

"Los padres necesitarían saber que en la adolescencia, se transita por un periodo de profunda dependencia donde necesitan de ellos tanto o más que cuando eran bebés." ⁶

⁶ Ibidem, p. 31.

CAPÍTULO II ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2.1 Orientación Escolar, Vocacional y Profesional.

En la escuela se deposita la confianza para almacenar los conocimientos y formar a los seres humanos, desarrollando cada una de sus habilidades y su capacidad de aprender; debe cumplir con los objetivos de la sociedad, para ello la escuela debe tener en cuenta las necesidades del contexto en el cual se ubica y del país, estar consciente de los recursos con los que cuenta tanto humanos como materiales y propiciar nuevas formas de enseñanza, así como de las condiciones que propicien el aprendizaje, pero ¿Qué pasa cuando estos objetivos de la educación no se cumplen? Ante una problemática de aprendizaje, deserción escolar, altos índices de reprobación, problemas personales que perturban el aprendizaje, entre otros que no permiten que el proceso educativo se lleve a cabo.

Es en ese momento donde surge la Orientación Educativa, toma importancia en el ámbito escolar y tiene como objetivo dirigir al alumno en su tránsito por la escuela, disminuir en lo posible los problemas de aprendizaje y fomentar en el alumno el reconocimiento de habilidades propias que le permitan desenvolverse adecuadamente en el contexto educativo.

Así la Orientación Educativa queda establecida como una práctica propiamente escolar, a la cual cada autor ha asignado un significado propio pero que en esencia mantiene fija su misión de facilitar al alumno su paso y adaptación escolar en distintos niveles llámese básico, medio superior, superior y posgrado. Es el nivel medio superior al que más se le ha dado importancia y al cual se atiende con especial interés.

A continuación menciono algunos conceptos para una mayor comprensión del término:

-Nieto J. Miguel (2000) "La Orientación Educativa es la ayuda facilitada al alumno durante todo el proceso educativo con el objetivo de optimizar el rendimiento de la enseñanza por medio del adecuado asesoramiento al alumno".⁷

-Cabrerizo D. Jesús (1997) "La Orientación Educativa es un proceso de ayuda profesionalizada cuya finalidad es la consecución de la promoción personal en un determinado contexto".⁸

-Rodríguez E. Sebastián (1993) Haciendo referencia a Aubrey (1982) dice: "La Orientación Educativa esta relacionada con el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral del individuo otorgando un carácter de continuidad a lo largo de los años de permanencia del alumno en el ámbito escolar".⁹

-La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) por su parte menciona: "La Orientación Educativa es un proceso educativo que dirige sus acciones y fines a los jóvenes con el objeto de brindarles herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y económicas".¹⁰

-Rodríguez E. Sebastián (1993) " La Orientación Educativa se entiende como la suma total de planeadas experiencias ofrecidas a los alumnos, dirigidas al logro de su máximo desarrollo. Lo personal, escolar y vocacional se funden interactivamente en una concepción holística de su personalidad".¹¹

⁷ Nieto M. (2000) "Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional" España: Ariel p. 13

⁸ Cabrizo J. (1997) "Orientación Educativa" España (s.n.) p. 2

⁹ Rodríguez S. (1993) "Teoría y práctica de la Orientación" Barcelona: Okent p. 19

¹⁰ AMPO (2001) 4º Congreso Nacional. "Situación y Perspectiva de la Orientación Educativa en México" p. 15

¹¹ Ibidem, p. 317.

Entendida de esta manera la Orientación Educativa, tiene el objetivo de guiar, conducir y facilitar a los alumnos el proceso educativo que han de recorrer y éste es uno de los debates que ha surgido en torno a la Orientación, pues por un lado, debe encaminar a los alumnos en su aprendizaje y por otro, no debe ni puede inmiscuirse en los contenidos de otras asignaturas, por lo que debe mantenerse al margen del saber, de ésta manera su quehacer queda limitado a supervisar que el alumno transite adecuadamente en el ámbito educativo y ayudarlo en lo que le sea posible. Como lo dice A. Rojo Víctor (1997) "el ámbito del saber es propio de la educación y la Orientación no puede invadirlo".

Sin embargo, el alumno es el sujeto más importante para la Orientación Educativa por ello actúa a través de la escuela por medio de acciones que dirige al alumno, que coadyuvan a su integración total como persona, de ahí su importancia. Para ello se necesita abordar al alumno desde distintas áreas que ayuden de manera específica en cada situación que así lo requiera.

La orientación educativa con el fin de ofrecer una ayuda que realmente cubra las necesidades del alumno maneja diferentes dimensiones o áreas que autores como Cabrizo D. Jesús (1997) Rodríguez E. Sebastián (1993) y Ojer Luis (1965) han llamado escolar, vocacional, profesional y personal; aún la misma AMPO (2001) en su cuarto congreso nacional reconoce las mismas dimensiones, sólo que las engloba en tres: Escolar, Psicosocial-personal y vocacional-profesional.

Cada una de estas dimensiones trata con una problemática en específico, por lo que la Orientación Educativa debe organizar sus conocimientos en un modelo de intervención en el cual quede plasmado su quehacer, es decir la intervención que pondrá en práctica, además de contar con objetivos claros que permitan llevarlos a la práctica.

De esta manera por su extensión y amplitud al abordar la problemática escolar podemos concebir a la Orientación Educativa como un macro programa que a su vez cuenta con microprogramas que en conjunto integran el quehacer propio de la Orientación.

A continuación presento cada uno de los ámbitos de la Orientación Educativa:

2.2 Orientación Escolar

"Trata problemáticas relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje"¹² dentro de este ámbito se deberán diseñar estrategias que permitan desarrollar habilidades intelectuales a partir de los propios recursos del alumno, contribuyendo con ello a la calidad en el aprendizaje y propiciar que la enseñanza traiga como consecuencia un verdadero aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta otros factores que influyen de alguna forma en el aprendizaje del ser humano como son los padres, los profesores, los alumnos, la escuela, la organización, Cabrerizo (1997: p. 36) para intervenir eficazmente y disminuir la problemática como: lento aprendizaje, inadaptación escolar ya sea por que la institución en donde se estudia no fue de su elección, lo que trae como consecuencia deserción escolar, bajo rendimiento, altos índices de reprobación, inadecuados hábitos de estudio, problemas en el aprendizaje de algunas asignaturas, etc.

En esta dimensión no se debe pasar por alto que algún problema que esté perturbando el aprendizaje puede originarse por otros factores como problemas con la familia, los amigos, con algún profesor, etc. y requiera ser atendido por un especialista, ya que puede tratarse de problemas orgánicos a nivel fisiológico.

¹² Ibidem, p. 35

2.3 Orientación Psicosocial-personal

De acuerdo con Cabrerizo (1997: p. 97) esta dimensión debe atender aspectos que influyen en el rendimiento escolar como son el estado emocional de una persona, sus alteraciones, etc.

Es un aspecto importante que en ocasiones se pasa por alto, en primer lugar están los profesores de materia que algunas veces etiquetan al alumno porque no cumple con las tareas, no entra a clase, está distraído, no entiende etc. sin saber que puede tener un problema con su familia o algún problema personal que lo esté afectando.

Los orientadores y los profesores de materia deben ser muy perspicaces para detectar la o las causas que originan determinadas situaciones ya que de igual forma puede tratarse de flojera o irresponsabilidad por parte del alumno. Al respecto Cabrerizo (1997: p. 98) considera que esta dimensión a de trabajar con asuntos relacionados con la autoestima, autoconcepto, motivación y equilibrio emocional.

Desde esta perspectiva se hace necesaria una intervención no sólo grupal sino también individual, ya que cada alumno tiene una historia de vida distinta que ha contribuido a la formación de su personalidad.

2.4 Orientación Vocacional

Es una dimensión que en la actualidad ha adquirido bastante importancia no sólo para el ámbito escolar sino también para la transición del alumno de un nivel escolar a otro. La AMPO en su cuarto congreso (2001) reconoce que los servicios de Orientación se destinan principalmente a los alumnos del nivel medio superior.

En esta etapa del ser humano, la adolescencia, que al terminar sus estudios ya sea de Preparatoria, C.C.H. Conalep, Cetis, Colegio de Bachilleres, entre otros, debe encontrar su lugar ante la sociedad, teniendo claro a qué se quiere dedicar, si seguirá estudiando o se insertara al campo laboral. Es una etapa en la que se ve influenciado por una serie de factores que varias ocasiones sino se cuenta con la información necesaria y adecuada puede tomar decisiones equivocadas.

Ante esta situación es necesaria una Orientación Vocacional que lo ayude a elegir una carrera u ocupación, tomando en cuenta aspectos como sus intereses, aptitudes, personalidad, actitudes y valores, sin olvidar el contexto en el cual se desenvuelve, para facilitar de esta manera una elección adecuada.

La "Orientación Vocacional es una ayuda destinada a los jóvenes para que encuentren un lugar dentro de las profesiones mediante intervenciones que permitan al sujeto un conocimiento adecuado de sus posibilidades".¹³

2.5 Orientación Profesional

De acuerdo con Ojer Luis (1965: p. 3) esta dimensión se encarga de integrar al sujeto en la sociedad a partir de su profesión o campo de actividad. Al egresar los alumnos de nivel superior surge la problemática de insertarse al campo laboral de acuerdo a su carrera; esta ayuda consiste en buscar el puesto y lugar adecuado a partir de las características, habilidades y conocimientos que posea la persona.

Esta ayuda consiste en prepararlos para encontrar trabajo, elaboración del currículum vitae y ayudarlo a elegir un puesto adecuado, de igual modo informa a los profesionistas sobre la variedad de opciones educativas a nivel posgrado, ayudándole a elegir área de especialización, maestría o doctorado, así como

¹³ Rojo V. (1997) "Orientación Educativa y Acción Orientadora" España: Eos p.90

instituciones en que las puede cursar y que le sean de utilidad para mantenerse actualizado y por tanto poder conseguir un empleo mejor.

La Orientación Educativa como he tratado brinda especial atención a los alumnos de bachillerato, claro está sin olvidar a los alumnos de los demás niveles educativos; esta ayuda ha hecho necesario el diseño e implementación de programas de intervención.

En la actualidad diversos autores e instituciones están trabajando en el ámbito de la Orientación, este esfuerzo por ofrecer un adecuado servicio engloba principalmente una tríada: la escuela, el profesor, el alumno y la información como una interacción entre los dos últimos. Por lo que debe haber armonía, acercamiento, comunicación y comprensión en cada una de las partes, a su vez cada uno de ellos debe estar consciente de su papel.

Las instituciones educativas al parecer son las que más se preocupan por abordar la Orientación Educativa por medio del diseño de programas de intervención, herramientas que ayuden al diagnóstico (tests, cuestionarios, etc.), conferencias, pláticas, cursos, talleres, entre otros.

De acuerdo con la AMPO (2001: p. 17) la UNAM es una de las Instituciones educativas más importantes que a nivel nacional ha contribuido al desarrollo del campo de la orientación a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE)

Para ofrecer esta ayuda se hace necesario el diseño de programas de intervención previamente planificados y situar a la Orientación como una asignatura o un servicio.

Como servicio la Orientación opera fuera del currículo escolar, elabora sus propias estrategias de intervención y objetivos que dirigen su quehacer, para atender las necesidades escolares en general y del alumno en particular.

A. Rojo Víctor (1997: p. 131,134) menciona que los servicios que ofrece esta modalidad son de diagnóstico, terapia e información.

A partir de este modelo la Orientación podría perder su valor pues al no formar parte del currículo escolar la mayoría de los alumnos no muestran el interés, ni le dan la importancia que tiene.

Por otro lado se encuentra la Orientación como materia la cual está inserta en el currículo escolar, con la diferencia de que no se otorga calificación al alumno o al menos no con fines de incluirse en su historial académico, lo cual hace que los alumnos no den la debida importancia ya que la toman como materia optativa que no tiene validez oficial. Considero que es la forma más idónea para llevar a la práctica un programa de intervención en cualquiera de las dimensiones de la Orientación.

Ambas vertientes tienen como eje central al alumno pues a él se dirige su práctica y en paralelo con la educación ayudará a la formación integral del estudiante; ello supone la organización de la práctica orientadora, así como de recursos humanos y materiales.

2.6 Modelos teóricos de la Orientación.

Estos modelos permiten explicar y comprender el quehacer de la Orientación. Serrano (1999) retoma a Teresita Bilbao (1986) quien hace mención a tres modelos teóricos de la Orientación predominantes en México:

2.6.1 Modelo Científico: enfatiza en la capacidad del individuo para realizar ciertas actividades a partir de sus aptitudes, para ello se apoya del uso de test para el diagnóstico vocacional. Este modelo no responde a ningún tipo de exigencia social.

2.6.2 *Modelo Clínico*: pretende adaptar al sujeto a su realidad social, ya que para elegir ocupación se tiene que saber primero quién se es. Este modelo responde a las exigencias socioeconómicas; su técnica es la entrevista.

2.6.3 *Modelo Desarrollista*: basado en las políticas educativas y en el desarrollo económico del país, considera a la educación un factor importante a través del cual se orienta al estudiante hacia profesiones vinculadas con las necesidades económicas del país.

Cada modelo aporta ideas importantes para intervenir en el quehacer de la orientación por lo que ninguno debe tomarse como definitivo.

2.7 Modelos de intervención en Orientación.

La Orientación educativa para organizar su quehacer debe funcionar a partir de un modelo de intervención, estos modelos de acuerdo con Bisquerra R. (1998) son:

2.7.1 El modelo de programas.

Entendiendo por *programa* una "acción continua, previamente planificada, encaminada a lograr objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, enriquecer y desarrollar determinadas competencias"¹⁴. Desde esta perspectiva la Orientación abarca diversas necesidades que el alumno presenta en torno al ámbito escolar, su práctica puede ser más completa pues cubre problemas concernientes a lo escolar, vocacional, personal y profesional. Sin que esto quiera decir que la Orientación como servicio no atienda estos asuntos simplemente la diferencia está en el nivel de acercamiento y trato que hay entre el orientador y el orientando.

¹⁴ BISQUERRA R. "Modelos de orientación e intervención psicopedagógico. Barcelona: Praxis, p.85

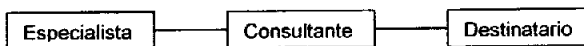
De esta manera la Orientación adquiere un lugar importante en la institución pues le permite incorporarse al currículo escolar y logra con ello brindar un servicio mejor, ya que su intervención requiere un mínimo de una hora semanal para desarrollar elementos de orientación dirigidos a todos los alumnos, Bisquerra (1998), en todos sus ámbitos de intervención y niveles de escolaridad. Este modelo ofrece igualmente ayuda individual para atender situaciones específicas de cada alumno para lo cual se apoya del siguiente modelo.

2.7.2 El modelo clínico.

Es una ayuda individualizada, orientador y orientado, su herramienta es la entrevista, medio a partir del cual se establece la relación de ayuda; tiene como objetivo satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y social del alumno. Se enfoca más a la parte emocional, que permite interpretar los acontecimientos que ha experimentado o experimenta una persona, que a la parte cognitiva, esta última permite conocer la representación de la realidad, es decir la visión que el alumno tiene del mundo.

2.7.3 El modelo de consulta.

Es un modelo de intervención indirecta que se da entre un profesional (especialista) que es el que orienta, el consultante que puede ser un profesionista, padre de familia, etc. que busca la ayuda del especialista para poder ayudar a su vez al alumno quien es el destinatario final.



Este modelo tiene como objetivo desarrollar habilidades que permitan el buen desempeño del consultor y por tanto del alumno.

Esta ayuda puede ser de colaboración donde el especialista puede ayudar directamente a la persona; su relación con el consultante es una condición de

igualdad, pues el consultor posee conocimientos específicos de su campo de conocimiento y el consultante posee los conocimientos propios de su contexto, de esta manera colaboran juntos para brindar un mejor servicio.

Estos diferentes modelos de intervención pueden convivir en el ofrecimiento de servicios de Orientación educativa.

2.8 Niveles de intervención.

En cuanto a los niveles de intervención, en relación a la cobertura, de acuerdo con la AMPO (2001) son:

2.8.1 Individual: es una intervención especializada para alumnos que necesitan ayuda específica por el tipo de problemática que presentan.

2.8.2 Grupal: es uno de los niveles que más se trabajan y encaja bien en el modelo de programas, puede trabajarse como curso taller, pláticas, etc. Y así satisfacer las necesidades de un sector de la población estudiantil.

2.8.3 Masiva: Los servicios de la Orientación se extienden a un grupo más grande de alumnos de una Institución escolar, hasta llegar a otros, para ello se hace necesario el uso de medios informativos para llegar a los destinatarios como pueden ser libros, folletos, exposiciones, etc.

En cuanto a su intencionalidad de acuerdo con A. Rojo Víctor (1997) son:

Intervención primaria: disminuye los aspectos que pueden fomentar conductas no deseadas en los alumnos y por lo tanto generar problemas en lo escolar personal y vocacional.

Intervención secundaria: ayuda a los alumnos a disminuir un problema cuando éste comienza.

Intervención terciaria: ayuda a los alumnos a buscar soluciones a diversos problemas que han causado algún daño en ellos, a partir de los recursos con los que cuentan.

De esta manera la Orientación Educativa logrará una intervención psicopedagógica previamente planificada, organizar su quehacer a partir de un modelo de intervención, enfatizar su importancia para el buen funcionamiento educativo y el tránsito escolar satisfactorio de los alumnos.

CAPÍTULO III LA ELECCIÓN DE CARRERA.

*"La libertad última del ser humano es elegir su actitud frente a cualquier situación, escoger su propio camino".
Víctor Frankl.*

3.1 Factores que intervienen.

Entendida la Orientación Educativa como un conjunto de servicios destinados a satisfacer las necesidades educativas de los alumnos; es una ayuda que interviene con el propósito de facilitar el tránsito escolar, fomentando de esta manera el buen desempeño del alumno, así como prevenir y atender diversas problemáticas que surgen en torno a lo educativo, por tanto, "es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad."¹⁵

La práctica orientadora en este periodo escolar del adolescente que se encuentra cursando el último año de su bachillerato, encuentra en la escuela a través de la Orientación Vocacional una de sus funciones más importantes: facilitar el proceso de elegir carrera, de tomar una decisión vocacional acertada.

Así el adolescente descubrirá aspectos que lo conforman a sí mismo como son los intereses, aptitudes, valores, actitudes y personalidad, conocer su medio social, que en gran medida influye en la elección que él tome. De esta manera se deben aclarar dudas, fantasías, falta de información en torno a la profesión de interés, para generar una situación de coyuntura entre lo imaginario y lo real.

Se debe tener en cuenta que el adolescente se encuentra en una etapa importante de su vida que, como vi en el capítulo dos, se caracteriza por una serie

¹⁵ Ibidem, p.82

de cambios que lo hacen dejar atrás al niño para dar paso físicamente al adulto; ubicado en una realidad social que le proporciona experiencias y retos nuevos, por su nueva condición como persona, por la nueva forma de interactuar con la sociedad, con sus padres, con sus amigos, a los que se une cada vez más; lo que le permite desarrollar otro tipo de habilidades, de percibir al mundo de una forma distinta, de forjarse como una persona única y diferente a los demás.

Es en este momento donde surgen en el adolescente una serie de cuestionamientos como: ¿Sigo estudiando o ingreso al campo laboral?, ¿Qué estudiar?, ¿Qué opción elegir?, ¿Qué decisión tomar? ; por lo que se intensifica cada vez más la toma de decisión vocacional, se convierte en una de las tantas decisiones importantes que el hombre ha de tomar a lo largo de su vida. El elegir carrera u ocupación es un reto interesante que no deja de ser difícil, ya que de ello dependen las actividades que se realizarán en un futuro.

El ser humano toma decisiones en todo momento, algunas intuitivamente, otras utilizando la razón, lo cierto es que toda decisión que se tome trae consecuencias para terceras personas como los miembros de la familia y principalmente para quien la toma, pues se deben afrontar las consecuencias que traiga consigo, de una manera responsable.

Quizá algunas veces no tomemos las decisiones más adecuadas, otras tal vez sí, pero es esto lo que nos hace madurar, adquirir experiencia y ser más conscientes de nuestros actos. Así la libertad del hombre comienza cuando tiene que decidir, basándose en el conocimiento de sus posibilidades y límites; por tal motivo debe estar consciente de cada paso que da en la vida, ya que lo pondrá en un camino que el mismo irá construyendo con base en las decisiones que tome ante diversas situaciones que se le presenten.

Por ello la elección de carrera es algo que uno sólo puede y debe elegir; "En la facultad de elegir radica la libertad, es necesario hacerlo bien, con conocimiento de causa, razonando, pensando, analizando y valorando lo que más

conviene...para no ser seres influidos por la sociedad¹⁶ aunque en la realidad no siempre es así, pues influyen toda una serie de factores.

Una decisión debe basarse en el conocimiento de uno mismo, de la realidad social en que se vive (familia, economía, sociedad, amigos, etc.), ya que el tomar alguna decisión sobre la ignorancia y la falta de información puede resultar riesgoso por generar situaciones de angustia y frustración, Casullo M. (1994: p.40).

Como he visto la elección de carrera puede basarse en el conocimiento de sí mismo y del medio social, pero también, en la construcción imaginaria que uno tiene sobre alguna profesión determinada, producto de una falta de información o información deficiente, lo cual en la mayoría de los casos puede ser errónea y no tener congruencia con la realidad actual.

El adolescente crea imágenes y tiene una idealización de una o varias profesiones que le llegan del exterior por modelos como son los padres, vecinos, maestros, la sociedad misma y los medios de comunicación, tales atributos los integra a su persona lo que hace necesario que el adolescente acuda a personas adecuadas que puedan orientarlo (padres, orientadores, profesores, etc.) y sobre todo que aprenda a escuchar las opiniones que ellos le hagan, confrontándolas, con lo que él piensa, sin olvidar que es el mismo quien toma la decisión final.

No obstante, se debe reconocer la influencia que ejercen diversos factores en la toma de decisión vocacional como son: internos y externos que, de acuerdo con Casullo (1994) se contextualizar en tiempo y espacio, es decir, varían en cada cultura, en cada persona, por el tipo de experiencias que cada uno vive, por la realidad social e histórica en la que uno se desenvuelve, ya que las ideas y la sociedad están en constante cambio.

¹⁶ TROTTER M. "Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera: guía para padres y maestros" (1999) México: Trillas. p.16

3.1.1 Factores internos.

El ser humano los va adquiriendo desde pequeño en el seno familiar; a medida que va creciendo y entra en contacto con la sociedad los puede modificar o cambiar. Es muy importante que el adolescente los conozca, comprenda y reflexione sobre ellos, pues a partir de esto sabrá la relación que hay entre sus características personales y las características propias de la carrera, además de permitirle un conocimiento de su persona, es decir, saber si realmente le interesa, si tiene las habilidades, la actitud y la personalidad requerida para ello y si no se tiene, le permite saber qué aspectos debe mejorar o desarrollar para estudiarla, estos factores son:

Intereses: "Son una preferencia, una inclinación o gusto por temas o actividades en particular y poseen un carácter motivador en la conducta vocacional"¹⁷ mismos que permiten identificar lo que se necesita en un momento dado, conociendo las preferencias o gustos que se tienen por alguna actividad determinada y así plantearse metas, que con la estimulación que se reciba del entorno social y principalmente de la familia, propiciará que el adolescente los alcance. Cabe destacar que los intereses se van perfilando con la edad y pueden cambiar o variar conforme se va creciendo.

Es importante conocerlos, pues dan pauta para que uno tenga en cuenta lo que le gusta hacer, lo que le interesa y cómo se relacionan con la carrera que se desea estudiar. El adolescente se inclina por actividades de su agrado, aunque puedan no ser del todo aprobadas por los adultos, él las defenderá, por lo que es conveniente dirigir ese interés y motivar su conducta hacia actividades que lo ayuden vocacionalmente.

¹⁷ CRESPO C. "Elijiendo mi carrera: un proyecto de vida" (2002) España: Eunasa, p. 24, 25

Aptitudes: "Es la facilidad que se tiene para ejecutar alguna actividad que se incrementa y desarrolla a través de la práctica constante"¹⁸ Cada persona es diferente y posee habilidades que le permiten realizar ciertas actividades eficazmente, es decir, hay quienes son buenos en cuestiones académicas como Matemáticas, Física, Química, Historia; etc. otros lo son en cuestiones artísticas como danza, pintura, entre otras; algunos lo son para los deportes; para relacionarse favorablemente con los demás, de hablar en público, entre otras actividades.

El adolescente está lleno de energía por lo que realiza un sin fin de actividades, las cuales realiza con gusto, las hace bien, sin ningún tipo de presión, así desempeñarlas generan en él una satisfacción. Por ello es necesario, que conozca y tome en cuenta este aspecto y lo confronte con la carrera de su interés.

No obstante, el hecho de que una actividad no la realice con tal facilidad, no implica que deba dejarla, sino todo lo contrario; hay que motivar al adolescente para que desarrolle habilidades que le permitan realizar determinada actividad.

Valores: "Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social, su influencia sobre la actuación personal depende de los acontecimientos..."¹⁹

Algunos valores han quedado establecidos como generales por la sociedad como el amor, el respeto, la solidaridad, la democracia, entre otros, que han regido la conducta humana; pero también se encuentran los valores individuales, éstos se adquieren desde que uno es pequeño con la familia, posteriormente en la adolescencia, donde se tiene mayor contacto y experiencias con otras personas, los valores se van perfilando o llegan a modificarse totalmente.

¹⁸ Ibidem, p. 91

¹⁹ Ibidem, p. 71

El adolescente tiene su escala de valores que defiende ante los demás la amistad, la lealtad, diversión, etc. funcionan como una guía y le permiten concebir la vida desde un punto de vista personal, lo cual genera en él un criterio y le permiten satisfacer sus necesidades.

Es importante tomarlos en cuenta para la elección de carrera ya que permiten conocer las características personales al igual que las de la carrera de interés. Por ejemplo habrá profesiones que requieran por parte del aspirante el valor de servicio hacia los demás y si no se tiene el interés por ayudar al otro, puede costar un poco de trabajo realizar dicha actividad. Por eso cada persona tiene su propia escala de valores, ya que lo que es bueno e importante para uno para otro puede no serlo.

Actitud: "Es la predisposición positiva o negativa que se tiene hacia un objeto, persona o idea y que inciden en el comportamiento"²⁰ al realizar cualquier actividad, al enfrentarnos a determinada situación por difícil o fácil que parezca, es necesario afrontarla con un actitud positiva, ello permite sacarla adelante satisfactoriamente y no será tan desagradable.

La actitud que adopte el adolescente depende en gran medida de la motivación que tenga alrededor y principalmente de el mismo. Por lo general las personas más cercanas a él lo impulsan a salir adelante, le dan confianza y ánimos, sin embargo él debe analizar la situación en la que se encuentra.

La elección de carrera es un reto; la ayuda que se brinde al adolescente para favorecer una acertada decisión, dependerá de la actitud que él tome.

Personalidad: Es un aspecto muy relevante y como lo dice Álvarez M. (1989) engloba al resto de los factores internos, es decir, todas estas características lo conforman como una persona única que se relaciona de forma particular con su medio social.

²⁰ Idem, p. 91

"La personalidad es una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades de un individuo. A su vez los aspectos que integran la personalidad se relacionan y se influyen recíprocamente para conformar en conjunto, un patrón individual que es lo que caracteriza a cada persona"²¹

Todo lo que nos hace únicos, determina el modo de actuar, de pensar, de relacionarse con otros, de procesar la información que llega desde afuera y de tomar decisiones ante diversas situaciones. De acuerdo con Crespo, esto nos permite advertir de nuestras capacidades y limitaciones sin dejar de considerar, que se es capaz de superarlas, de desarrollar habilidades, de adquirir conocimientos que vayan conformando nuestra personalidad y permitan un mejor desenvolvimiento como un todo.

El adolescente tiene la necesidad de ser libre, de ser él, de expresar lo que piensa y siente, lo hace de formas distintas con su atuendo, su lenguaje, su actitud, introvertido, extrovertido, puede presentarse de una forma, mañana de otra, puede estar de buen humor y al poco tiempo triste, así cada uno vive su adolescencia diferente a la de los demás.

3.1.2 Factores externos.

Influyen en cada persona, desde pequeños al estar con nuestros padres, o algún otro familiar, como representantes directos de la sociedad, nos van educando y adentrando a un estilo de vida propio de una cultura. A diferencia de los internos, estos no dependen de la persona, sin embargo, incurren cotidianamente en nuestra vida.

La importancia de conocerlos, de comprenderlos y reflexionar sobre ellos radica en que permite al adolescente el conocimiento de la realidad actual en que

²¹ *Ibidem*, p.57

vive; para ello debe partir del conocimiento de sí mismo para adaptarse al medio social, sin que pierda su individualidad.

La relación con la elección de carrera consiste en el apoyo emocional y económico que los padres puedan brindar, ubicación de las instituciones de nivel superior, características de la carrera, la influencia de los amigos, las profesiones que han sido mostradas como las de mayor prestigio, entre otros. Con el fin de generar un estado de conciencia de su realidad y saber si se cuenta con las oportunidades, los espacios y el apoyo de la familia para continuar o no con los estudios, estos factores son:

Familia: "Es el centro educativo por excelencia, es el primer lugar donde el niño aprende, conoce, experimenta y crece. Se dan los primeros contactos con los seres próximos"²². La mayoría de las familias brindan protección, dan seguridad y educan a sus hijos de forma tal que aprenden un lenguaje, una serie de normas que regirán su comportamiento.

Desde que son pequeños los niños imitan a sus padres en la profesión u ocupación que desempeñan, son los primeros modelos que conocen, la relación que mantienen con ellos es tan grande, al igual que la influencia que ejercen sobre ellos; primero en el aspecto económico ya que la mayoría de los adolescentes viven con sus papás, ellos se encargan de su manutención en: vestido, calzado, diversión, les apoyan en sus estudios, etc.

Desprenderse del apoyo emocional es difícil, pues al crecer en un ambiente familiar, no importa la edad que se tenga, siempre se necesitará de su apoyo, de tener palabras de aliento, de saber que hay un camino que te conduce a casa cada vez que lo necesitas; claro está, no se debe olvidar a aquellas personas que desde pequeños han estado solos, que no saben lo que es un hogar, ni mucho menos tener una familia o aquellas personas que a pesar de tenerla, no reciben

²² Ibidem, p.13,15

ningún tipo de apoyo. Todos estos aspectos influyen decisivamente en la elección de carrera.

Así los padres de familia pueden adoptar dos posturas frente a la elección de carrera a la cual se enfrenta su hijo adolescente. La primera podría llamarla negativa; pareciera que los padres son los que tienen que elegir la carrera no su hijo, deciden por ellos lo que han de estudiar y hasta la institución a la que asistirán; esto situación puede ser generada porque alguno de los padres ejerce una profesión determinada y por ello el hijo debe seguir con esa tradición familiar; por querer que estudien lo que ellos no pudieron, por las mismas circunstancias o por otras; por considerar que al estudiar tal profesión obtendrán prestigio, éxito, un buen empleo y por ende una suficiente remuneración económica.

En la segunda postura se encuentran los padres que están preocupados por la decisión que tomarán sus hijos para estudiar una carrera, con ello no pretendo decir que los anteriores no estén preocupados, sólo que éstos actúan de una manera positiva, sin presionar a sus hijos para que opten por alguna carrera, más bien comprenden la situación en la que se encuentran, por lo tanto les brindan su apoyo y fungen como una guía.

Los padres deberían aconsejar a sus hijos, darles su opinión sin que lleguen a decidir por ellos.

Al tomar una decisión el adolescente debiera contar con el apoyo de sus padres, es cierto que influyen en gran medida, pero esta influencia no tiene por que ser determinante, ni ejercer algún tipo de presión; lo correcto es pensar en ellos no por ellos. "Nuestros padres siembran en nosotros semillas mentales y emocionales, (sic) y esas semillas crecen con nosotros; en algunas familias esas semillas pueden ser positivas o negativas"²³.

²³ FOWARD S. "Padres que odian: la incomprensión familiar, un problema con solución (1991) México: Grijalbo, p. 17

En este momento el adolescente busca a otras personas con las cuales pueda compartir un estilo de vida similar, por lo que busca independizarse de cierta forma de su familia, si ellos dicen si él dirá no, o viceversa.

Amigos: Son personas iguales al adolescente, con ellos comparte ideas, intereses por alguna actividad, las modas en el vestir, en el hablar y comportarse; brindan su apoyo y comprensión, sin embargo, algunos amigos pueden ser una influencia negativa o positiva, según sea el caso, no sólo en la actitud del otro, sino también en las decisiones que se tomen.

Entre ellos comparten la mayor parte del tiempo; frente a la elección de carrera, un amigo debiera opinar y aconsejar en la forma en que se debe conducir ante esta situación, haciéndole ver las ventajas y desventajas de la elección que haga y sobre todo respetarla. Aunque por su falta de experiencia y conocimientos los amigos no podrían ser considerados los más idóneos para aconsejar al adolescente que está por elegir carrera, al menos en esta etapa.

Por otro lado pueden forzar de alguna manera para que se tome una decisión, cuando aún no se sabe qué estudiar ni en dónde; o cambiarla por completo cuando ya se ha tomado una decisión, sólo para que la amistad no se pierda. Se debe tener claro lo que se quiere y no confundir la amistad, pensando que lo que sea mejor para una persona lo será también para la otra.

Economía: Hay que estar conscientes de la situación económica que actualmente vive el país, esto ha impactado considerablemente al núcleo familiar; los salarios percibidos son muy bajos, lo que ha ocasionado que las personas vivan al día, que sean cada vez más adolescentes los que abandonan sus estudios, que no puedan continuar con el siguiente nivel educativo porque sus familias ya no pueden costear sus estudios y tienen que ingresar al campo laboral.

Por otro lado son pocas las instituciones de nivel superior públicas y es demasiada la demanda; los costos por estudiar algunas carreras son altos en lo que respecta a la adquisición de materiales (libros, instrumentos para prácticas, entre otros.), pasaje para el traslado a la institución, etc. Es cierto que las instituciones cuentan con programas de becas, pero aún así no se le puede otorgar a todo estudiante que lo necesite.

Finalmente las instituciones privadas han aumentado considerablemente, pero no todos tienen acceso a ellas por los costos tan elevados en las inscripciones y colegiaturas.

Debe tomarse en cuenta la economía familiar al elegir una carrera e institución en la que se estudiará y como menciona Trotter (1999) "Lo más importante es que el adolescente sienta el apoyo familiar" sea cual sea la decisión que tome, estando consciente de las oportunidades que tiene.

Sociedad: todo hombre a logrado constituirse como tal gracias a su interacción con otros (familia, amigos, comunidad...) ello le ha permitido adoptar una cultura, un lenguaje y un estilo de vida que le es proporcionado por la sociedad a través de modelos aceptados a los que se les ha adjudicado prestigio, éxito, status social y económico.

De esta manera, cada sujeto opta por elegir el modelo que lo dote de una identidad ocupacional que le permita incorporarse y ser reconocido en sociedad; de acuerdo con Crespo C. (2003:p.30, 31) la sociedad influye mediante los medios de comunicación como: televisión, radio, cine, revistas, periódicos y anuncios espectaculares, en la elección de carrera.

Los medios construyen estereotipos y por tanto estilos de vida que todo hombre quisiera alcanzar; frases como "si estudias determinada carrera encontrarás un buen empleo y obtendrás éxito" o "si estudias tal carrera no encontrarás trabajo, te vas a morir de hambre" pudieran parecer frases que no

tienen sentido, sin embargo, son estas mismas u otras semejantes las que han propiciado que la sociedad en su conjunto otorgue prestigio a determinadas profesiones. "Las imágenes acerca de las profesiones se constituyen a partir de las relaciones con la familia, el medio escolar, el entorno social y han sido reforzadas a través de los medios de comunicación"²⁴

La AMPO (2001:p.28) retomando datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) menciona a las siguientes carreras como las de mayor demanda en el país: Derecho, Medicina, Administración, Ciencias de la comunicación, Contaduría; Ingeniería en computación, Psicología, Cirujano dentista, Relaciones internacionales y Arquitectura. Esto ha ocasionado que la mayor parte de los adolescentes que desean estudiar alguna carrera a nivel superior soliciten estas licenciaturas.

Todo esto es consecuencia de los estereotipos a los que estamos expuestos día a día que hacen pensar al hombre que logrará éxito, respeto, poder y admiración por parte de la sociedad; además de crear la idea de que determinadas carreras son más fáciles o difíciles de estudiar, así como la formación y oportunidades de trabajo que se tendrán al cursar en alguna institución en particular.

Prueba de ello lo podemos observar en el sector privado (instituciones educativas a nivel superior) que se ha encargado de absorber a más jóvenes, valiéndose de la publicidad con frases como: "Prepárate para hacer la diferencia", "Estás a tiempo para elegir la mejor opción" y "Tenemos a los mejores sólo faltas tú"²⁵

Se ha visto lo importante que es conocer, analizar y reflexionar sobre los factores que conforman al adolescente y a su contexto antes de elegir una

²⁴ Nava G. "El imaginario en torno a la elección de carrera" (2000) México: UPN, p. 28

²⁵ Periódico Reforma (2004) "Universitarios" suplemento mensual. México. Año 7, No. 88. Enero.

profesión, así mismo, se debe tomar en cuenta otro aspecto importante inmerso en este proceso que es la información existente en torno a las profesiones y de la cual se puede disponer.

Casullo (1994:p.44) considera que para tomar una decisión es importante que el adolescente desarrolle las siguientes habilidades:

- a) Buscar y obtener información.
- b) Plantear alternativas.
- c) Conocer alternativas.
- d) Formular acciones.

En la búsqueda y obtención de información, el adolescente debe tomar un papel activo, no debe quedarse con la información que le pueda proporcionar un orientador o cualquier otra persona, debe valerse de otros medios como pueden ser: sus padres, profesionales y estudiantes de la carrera de su interés, en guías de carreras, visitando las instituciones de nivel superior, entre otros.

Es importante que el orientador acompañe y guíe en este proceso al alumno, pues el objetivo de esta búsqueda es propiciar un acercamiento real con determinada profesión, así como darle un panorama más amplio y real de las oportunidades que tiene, eliminando cualquier inclinación basada en lo imaginario.

No se debe permitir que la búsqueda se haga tan dispersa que, lejos de ayudarlo lo confunda; conviene sólo buscar y obtener aquella que sea de utilidad. Igualmente se debe comprender la información de que se dispone para darle un uso adecuado.

Al elegir una carrera toda la atención se centra en esta decisión y surge la pregunta en qué institución la estudio. Hoy en día son varias las universidades e institutos tanto públicos como privados que ofrecen diferentes licenciaturas, en modalidad escolarizada o abierta, presencial y no presencial. Se debe contemplar

que cada institución es diferente y aunque ofrezcan las mismas licenciaturas nunca será lo mismo.

En principio cada institución tiene una visión, una misión, objetivos y un compromiso con la sociedad distinto; esto determina el proceso de admisión, el promedio mínimo que se requiere para ingresar, el perfil de ingreso y egreso, pues los conocimientos y habilidades que se adquieran a lo largo de la carrera están delimitados en función del objetivo institucional y de la metodología empleada en la enseñanza.

Del mismo modo se debe contemplar la duración de la carrera, ya que puede variar en cada institución, si se cursa por semestres, trimestres o cuatrimestres, cuáles son los costos del material requerido, inscripción y colegiatura, en caso de ser particular; conocer las modalidades de titulación, los servicios que ofrece (bibliotecas, salas de computo, sistema de becas, áreas deportivas, espacios culturales, etc.) y la ubicación.

A partir del conocimiento de estos puntos, se podrá realizar una selección de alternativas que se apeguen a lo que uno quiere y a las posibilidades reales con las que se cuenta.

Todo lo anterior permite un acercamiento real, por parte del adolescente, con la carrera de interés, conjuntamente con la asistencia a las instituciones, pláticas informativas, entrevistas con los profesionales y estudiantes de la carrera, visita a exposiciones profesiográficas como "el encuentro del mañana" (UNAM), "Universitaria", entre otras, propiciarán un estado de conciencia basado en la realidad, donde se conozca realmente el campo de acción, planes de estudio, las condiciones particulares de la carrera.

A partir de esto el adolescente debe hacer una reflexión, analizar todo el proceso, tomar una decisión acertada y consciente, basada en la comprensión de

la información obtenida, del conocimiento de el mismo y del medio en el que se desenvuelve, para que el adolescente sepa qué dirección tomar, que pueda identificarse con alguna profesión y pueda vislumbrarse en un futuro, como parte de una sociedad, realizando alguna actividad de su agrado y contribuir al desarrollo social.

Por tanto son tres los aspectos a considerar en la elección de carrera: conocimiento de sí mismo, del contexto social en que vive y la información profesiográfica; distinguiendo en cada uno de ellos las oportunidades reales a las que se puede acceder. Cabe destacar que en este proceso de elegir profesión no hay pasos a seguir que aseguren una buena elección ya que también entra en juego la disposición del adolescente, como actor principal, su postura frente a esta situación, el apoyo de su familia, del Departamento de Orientación y de su mismo orientador.

Aún así no podemos olvidar aquellos adolescentes que no tienen metas en la vida, que aún no saben qué estudiar; se muestran indiferentes, apáticos, pareciera no importarles la situación que están viviendo, que no aceptan ningún tipo de ayuda.

Son adolescentes que enfrentan una falta de decisión "que podrían ubicarse en la etapa de moratoria y utilizar estilos de decisión intuitivos y dependientes"²⁶ adolescentes que de acuerdo con la misma autora pueden presentar algunas de las siguientes características:

- Carencia de confianza en sí mismos: no se cuenta con un conocimiento de su persona, de sus potencialidades ni de sus límites.
- Desvinculación entre intereses personales y un campo profesional en específico: producto de no conocer las características personales y por tanto no se pueden relacionar con las características de alguna profesión en particular.

²⁶ CASULLO M. "Proyecto de vida y decisión vocacional" (1994) México: Paidós, p.53

- Factores externos: no hay una discriminación entre lo que uno quiere y lo que los demás esperan de uno; hay una influencia mayor de estos factores.

Los adolescentes que se encuentran en esta situación requieren de una atención individualizada que les permita vislumbrar que es lo que quieren.

Se ha constatado que no es un proceso fácil, que requiere ayuda por parte de los padres y profesional de un orientador, que sirva de guía, así mismo que el adolescente sea el único quien tome una decisión basada en el conocimiento de sus posibilidades y límites, qué quiero, qué puedo y qué debo.

"Cuando es capaz de tomar sus propias decisiones, de tener sus creencias y conducirse a su manera, aparte de lo que crean y sientan, y de cómo se conduzcan sus padres (u otras gentes), uno es una persona autodefinida"²⁷.

²⁷ Ibidem, p. 243

CAPÍTULO IV

LA ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 13

4.1 El Colegio de Bachilleres

El Colegio de Bachilleres fue creado por decreto presidencial durante el gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez; lo cual fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de septiembre de 1973. Así, el Colegio quedó establecido como una institución descentralizada del Estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio y domicilio en la Ciudad de México. Conformado por una junta directiva, un patronato, un director general, coordinadores sectoriales y los directores de cada plantel.

La zona metropolitana de la Ciudad de México cuenta con veinte planteles, entre los que están: 1. El Rosario, 2. Cien Metros, 3. Iztacalco, 4. Culhuacan, 5. Satélite, 6. Vicente Guerrero, 7. Iztapalapa, 8. Cuajimalpa, 9. Aragón, 10. Aeropuerto, 11. Nueva Atzacolco, 12. Nezahualcóyotl, 13. Xochimilco-Tepepan, 14. Milpa Alta, 15. Contreras, 16. Tlahúac, 17. Huayamilpas, 18. Tlihuaca-Azcapotzalco, 19. Ecatepec y 20. Col. Del Valle.

En estos planteles se ofrecen las modalidades de sistema escolarizado y sistema abierto, este último sólo se imparte en los cinco primeros planteles, así mismo, ésta modalidad brinda atención a instituciones interesadas en que sus trabajadores continúen con sus estudios.

Para ingresar al Colegio de Bachilleres en su modalidad escolarizada, es necesario presentar examen en el concurso de ingreso organizado por el Consejo Mexicano de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y ser asignado por la misma; para tal efecto el Colegio cuenta con dos periodos de admisión, el periodo B que inicia en agosto y el periodo A que inicia en febrero; se

curso en seis semestres (tres años) en el turno matutino o vespertino; para concluirlo se cuenta con un plazo máximo de nueve semestres, sin embargo, se puede concluir en el sistema abierto si se ha rebasado el plazo.

En lo que respecta a la modalidad abierta no es necesario presentar examen de admisión, sólo se debe acudir a pláticas informativas en los planteles que se ofrece; esta modalidad tiene una duración de un año y medio a dos años y medio.

Cabe destacar que el Colegio de Bachilleres desde abril de 2002 ofrece la modalidad abierta fuera de México, en ciudades como: California, San Antonio, Texas; Chicago, Illinois y Hamilton, Ohio.

4.1.1 Visión.

El Colegio de bachilleres es una institución con treinta años de experiencia que brinda educación de calidad a través de un completo y actualizado plan de estudios. Por ello su filosofía es hacer de la calidad educativa su quehacer académico, lo que la convierte en una excelente opción educativa en el nivel medio superior.

El bachillerato que imparte es reconocido por todo el país y se caracteriza por proporcionar una formación integral²⁸.

4.1.2 Misión.

Propiciar la construcción del desarrollo de conocimiento, valores e intereses y formas de relacionarse del estudiante, que se manifiesten en un grado de excelencia tanto en su configuración personal como en su potencial ingreso a la educación superior o si lo prefiere incorporarse al campo laboral²⁹.

²⁸ Colegio de Bachilleres, Coordinación de Administración Escolar y del Sistema Abierto, Información general (2002)

²⁹ Colegio de Bachilleres, Normatividad del Servicio Académico de Orientación (1997)

4.1.3 *Objetivo general.*

Proporcionar una formación científica, humanística y tecnológica que permita a estudiantes ingresar a cualquier carrera profesional en las universidades o escuelas superiores de educación tecnológica³⁰.

4.1.3.1 *Objetivos específicos.*

- Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
- Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialista determinada³¹.

El modelo educativo del Colegio de Bachilleres es concebido como el conjunto de normas, valores, concepciones teóricas y metodología que dan identidad y dirección a la práctica educativa de la institución. En su estructura curricular el modelo determina cinco áreas de formación: Básica, específica, formación para el trabajo, formación deportiva, artística y cultura, y el área de orientación educativa. Por sus características se organiza en dos ámbitos: las tres primeras forman parte del plan de estudios y las dos últimas integran el plan complementario.

1. Área de Formación Básica: Engloba los conocimientos básicos e indispensables que proporcionan elementos teóricos del ~~saber~~ científico, humanístico, de la

³⁰ Colegio de Bachilleres, Tríptico informativo (2002)

³¹ Colegio de Bachilleres, Tríptico informativo (2002)

naturaleza y la sociedad. Esta área abarca los siguientes campos de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Metodología-Filosofía y Lenguaje-Comunicación.

1er Semestre	2º semestre	3er Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre
Matemáticas	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
Física	Física II	Física III	Biología I	Biología II	Ecología
Química	Química II	Química III	Geografía		
Introducción a las Ciencias Sociales I	Introducción a las Ciencias Sociales II	Historia de México Contexto Universal I	Historia de México Contexto Universal II	Estructura socioeconómica de México I	Estructura socioeconómica de México II
Métodos de investigación I	Métodos de investigación II	Laboratorio de informática I	Laboratorio de informática II	Filosofía I	Filosofía II
Taller de lectura y redacción I	Taller de lectura y redacción II	Literatura I	Literatura II		
Lengua adicional al español I	Lengua adicional al español II				

2. Área de Formación Específica: Conformada por materias optativas que complementan la formación del alumno, profundizar en algún campo del saber; se cursa un total de seis asignaturas, a partir del quinto semestre, el alumno las elegirá de acuerdo a sus intereses como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y lenguaje-Comunicación.

MATERIAS OPTATIVAS

- Cálculo Diferencial e Integral I y II
- Estadística Descriptiva e Inferencial I y II
- Física Moderna I y II
- Ciencias de la Salud I y II
- Economía I y II
- Sociología I y II
- Introducción a la antropología I y II
- Taller de Análisis de Comunicación I y II
- Lengua adicional al español IV y V

3. Área de formación para el trabajo: Con el propósito de que el alumno pueda ingresar al campo laboral, si así lo desea, estas asignaturas lo capacitan en algún campo de trabajo para desarrollar habilidades que le permitan ser competente. Tales opciones de capacitación las cursa a partir del segundo semestre hasta el sexto semestre. Entre las capacitaciones con las que cuenta el Colegio de Bachilleres y que se imparten en el plantel No. 13, se encuentran las siguientes:

- Informática: genera conocimientos y habilidades para el uso del software, diseño de modelo de sistemas, de información, elaboración y análisis de programas elementales de computación.
- Organización y Métodos: Proporciona conocimientos para el desarrollo e implementación de sistemas y procedimientos en las instituciones para mejorar los procesos productivos en las empresas.
- Dibujo arquitectónico y de construcción: Prepara al estudiante para elaborar, interpretar planos e instalaciones, estructuras, elaborar maquetas y aplicar técnicas de representación cromática.

Éstas son sólo algunas de las tres áreas de formación que se imparten en el plantel No. 13 Xochimilco-Tepepan, no obstante, el Colegio de Bachilleres ofrece en sus otros planteles las capacitaciones en: Biblioteconomía, Dibujo Industrial, Laboratorista químico; Empresas turísticas y Administración de recursos humanos.

Para contribuir con la formación integral del alumno, el plan de estudios se complementa con actividades para escolares, como se les denomina en el Colegio de Bachilleres y se conforman por dos áreas:

- Educación artística, cultural y deportiva (danza, teatro, música, artes plásticas, básquetbol, fútbol soccer, voleibol y atletismo.)
- Orientación Educativa.

Esta última área es de suma importancia para este trabajo, pues aquí se centran las actividades a realizar como pedagogo. Además ofrece los servicios de biblioteca, salas de cómputo, laboratorios, registro y control escolar.

4.2 Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres plantel No. 13 Xochimilco-Tepepan.

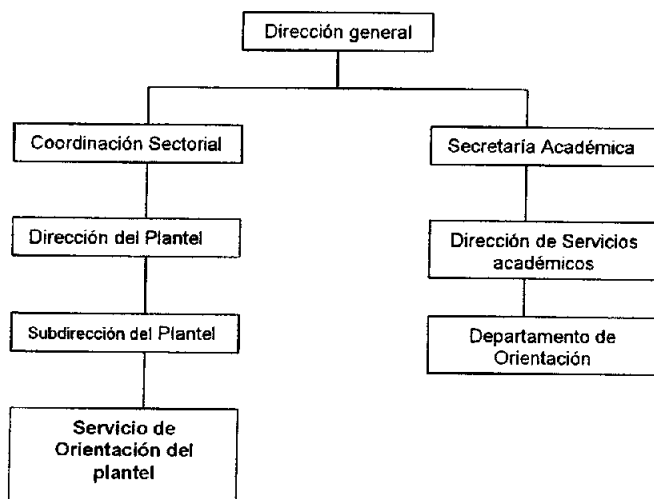
El Colegio de Bachilleres con el fin de contribuir al desarrollo integral del estudiante, propicia el buen desempeño en su tránsito escolar, así como su inserción al nivel superior, cuenta con el Departamento de Orientación Educativa.

El modelo educativo de esta institución establece que debe abocarse a la realización de actividades de orden académico, estas actividades son³²:

- Promover en el estudiante una reflexión amplia sobre sus intereses vocacionales considerando, además, sus intereses personales, sus posibilidades de éxito en el sistema de educación superior, en el contexto de las necesidades económicas y sociales del país.
- Promover en el estudiante el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.
- Apoyar al estudiante en problemas académicos, personales, familiares o sociales que incidan en el aprendizaje, así como en su integración a la institución.
- Propiciar en el estudiante el desarrollo de habilidades para el aprendizaje en materias que se le dificulten.

Para lograr lo anterior el Departamento de Orientación queda ubicado en el siguiente organigrama:

³² Colegio de Bachilleres, "Normatividad del servicio académico de orientación" (1997)



Organigrama tomado del Colegio de Bachilleres, "Normatividad del servicio académico de orientación" (1997)

Para cumplir con estas acciones, las instancias mencionadas en el cuadro cumplen las siguientes funciones:

- Dirección de Servicios Académicos: Difunde en todos los planteles, a través del Departamento de Orientación, la normatividad institucional del servicio académico de orientación.
- Departamento de Orientación:
 - Proponer y difundir normas políticas en materia de orientación escolar, vocacional y psicosocial.
 - Desarrollar y apoyar a los planteles en la coordinación y evaluación de los programas y actividades relativas a la orientación.
 - Proponer y apoyar la adquisición de los recursos materiales necesarios en el plantel, para mejorar el desarrollo de los programas de orientación.
 - Elaborar materiales didácticos y de apoyo técnico-académico para la orientación.

- Diseñar cursos y talleres para la actualización de los orientadores en planteles y promover su participación en éstos.
- Apoyar a los planteles mediante el seguimiento del desarrollo de los programas de orientación, para detectar las desviaciones y proponer los ajustes pertinentes.

- o Dirección del Plantel: Coordinar y supervisar las actividades y el servicio de orientación en conjunto con el subdirector del plantel.

- o Subdirector del plantel: Organiza, coordina y supervisa el servicio de orientación, para ello debe:
 - Concretar las acciones para integrar el plan de trabajo del plantel.
 - El plan de trabajo es producto de una labor conjunta del subdirector y de los orientadores.
 - Gestionar la disposición de los apoyos necesarios para la operación de los diferentes programas.
 - Realizar el seguimiento del plan de trabajo que integra el grupo de orientadores a fin de determinar las acciones a realizar durante el semestre.
 - Conformar grupos de trabajo entre las áreas del plantel (jefaturas de materia, orientadores, etc.)
 - Asistir a reuniones convocadas por el Departamento de Orientación con el propósito de organizar y coordinar programas a desarrollar, siendo portavoz de las necesidades del plantel.
 - Remitir a la Dirección de Servicios Académicos el plan de trabajo de ambos turnos para el siguiente semestre.
 - Establecer los mecanismos y condiciones para el seguimiento y operación.

- o Orientadores escolares:
 - Supervisar la planeación, operación y evaluación de los programas que se aplican en cada plantel, con la coordinación de la subdirección del plantel.

- Elaborar y/o seleccionar los materiales de apoyo que requieran para los programas.
- Implantar y dar seguimiento a los programas.
- Evaluar los programas.
- Analizar los resultados que permitan conocer en qué medida se logró la cobertura.
- Elaborar el informe individual de la aplicación de los programas de orientación para revisión y visto bueno del subdirector del plantel.

Para cumplir con todas estas funciones se lleva a cabo una planeación anticipada de la asignación de los recursos para el logro de objetivos, elaborando un diagnóstico de necesidades de la población que se atiende, para jerarquizar y establecer las acciones y medios para obtenerlos, es a partir de esto que se elabora el plan de trabajo y diseñan los programas de orientación ubicados en un área de la misma.

Las áreas que conforman la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres son:

- o Orientación Escolar: Favorece la adaptación del estudiante a la institución educativa a la que pertenece y propicia la formación de sus actitudes, habilidades e intereses para el buen desempeño académico. Asimismo, atiende necesidades relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje como falta de estrategias y habilidades para el estudio, ausentismo, entre otros.
- o Orientación Vocacional: esta área es de especial interés pues, aquí se centran las actividades pedagógicas y la propuesta de intervención dirigida a alumnos que cursan el quinto semestre con el Taller de Opciones Profesionales que engloba aspectos referentes a la elección de carrera como se podrá observar en la propuesta pedagógica.

Entre las actividades que se desempeñan en esta área destacan el favorecer el proceso vocacional a lo largo de los estudios de bachillerato,

de manera que el alumno sea capaz de elegir profesión u ocupación; para ello se emprenden las siguientes acciones:

- Diseñar programas que permitan analizar las condiciones económicas, sociopolíticas y educativas de las profesiones.
- Propiciar acciones que permitan conocer el mercado de trabajo profesional.
- Explorar y conocer los intereses, habilidades y actitudes vocacionales.
- Proponer estrategias para la toma de decisión razonada.

El área vocacional se concreta en dos talleres: "Toma de decisiones", que se imparte a los grupos de tercer semestre; el "Taller de opciones Profesionales", que se imparte a los alumnos de quinto semestre; además están las campañas de "Centro de Capacitación para el Trabajo" (CECAT) dirigida a alumnos de tercer semestre, donde el alumno debe elegir una capacitación para el trabajo; "Materias Optativas", las cuales el alumno elige de acuerdo a sus intereses vocacionales y se dirige a los alumnos de cuarto semestre, por último se encuentra la campaña de "Opciones Profesionales", dirigida a los grupos de sexto semestre, mediante conferencias sobre la oferta educativa a nivel superior, visitas a expo profesiográficas, etc.

Estas actividades se complementan con la aplicación de la "herramienta automatizada de evaluación y análisis vocacional Orienta-T, que apoya con la finalidad de conocer las características personales y cuáles son las carreras que se relacionan con su perfil. Es un instrumento que consta de 18 evaluaciones, 14 psicométricas, tres sobre inglés y una de ortografía"³³.

- o Orientación psicosocial: Favorece el desarrollo psicosocial y el bienestar de los estudiantes como seres individuales, considerando los factores personales, familiares, sociales que pueden perturbarlo. Esto lo pone en práctica mediante las siguientes acciones:

³³ Colegio de Bachilleres, tríptico informativo (2003)

- Analizar los factores que permiten el desarrollo integral del estudiante.
- Prevenir, atender y analizar a estudiantes que enfrentan problemas.
- Fortalecer en el alumno actitudes e intereses que favorezcan su salud mental, sexual, nutricional, etc.
- Establecer nexos con instituciones especializadas que ofrezcan información y tratamiento.

Estas son las tres áreas que comprenden la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres. Los programas de estas áreas operan en tres modalidades:

- o Masiva: mediante campañas, folletos, periódico mural, películas, conferencias, etc.
- o Grupal: Orientación como asignatura (sin valor curricular) se ofrece un taller con una temática específica, una hora a la semana y al final se entrega una constancia de acreditado.
- o Individual: Atención personalizada, a quien lo requiera, para tratar aspectos individuales.

Como hemos visto, el Colegio de Bachilleres es una institución no sólo comprometida con la educación, sino también, con la orientación educativa. Se preocupa por el diseño, la instrumentación y evaluación de sus programas, los cuales están en constante actualización con el fin de dar soluciones reales a las problemáticas presentadas por los alumnos en lo escolar, vocacional y psicosocial.

No obstante, se debe tener en cuenta que al estar la orientación inserta en una institución educativa, influyen varios aspectos para llevar a cabo sus funciones y principalmente el papel del orientador, pues su práctica profesional está determinada por su formación inicial y la formación específica en esta área, además de la actualización constante, ya que repercute en su manera de abordar la orientación.

4.3 La Orientación Educativa como práctica profesional del pedagogo.

El licenciado en Pedagogía a ingresado al campo de la Orientación llevando consigo una formación que avala su práctica profesional como tal; pero qué es lo que pasa cuando ha incursionado a un ámbito que exige de él más que eso, pues la orientación educativa no sólo se centra en la aplicación de modelos teóricos y de intervención, sino también en la figura del orientador mediante las acciones que realiza, "actividad que debe estar regulada por un saber...integrado en una acción regulada por un saber ético que fundamente dicha acción"³⁴.

La práctica orientadora implica una relación primordial orientador-alumno, esta relación hace necesario asumir una postura ética como orientador ya que se trabaja con y para seres humanos. Así podemos hablar del pedagogo como orientador.

Antes que nada, debo mencionar que el fin de este tema no es, por un lado, hacer mención a la necesidad de un equipo de orientación en el que intervienen varios profesionales; ni por otro, llevar al pedagogo a ser considerado como el único profesional idóneo para ocupar este lugar, más bien la intención es analizar la formación que posee que le permita abordar este campo y hacer hincapié en la necesidad de una competencia en orientación que dé congruencia y sentido a su práctica.

Siendo el objetivo de la orientación facilitar el tránsito escolar de los alumnos, desarrollando sus potencialidades a partir de sus propios recursos, es sumamente necesario contar con profesionales con un papel idóneo y lo suficientemente preparados en esta área para que se comprometan con la práctica y asuman su responsabilidad. Altarejos F. (2002) retomando a Peters

³⁴ ALTAREJOS F. "Dimensión ética de la educación" España: Eunasa, p. 104

menciona: "debe ser alguien que no sólo se dedica a alguna actividad particular, sino que además es capaz de realizarla por lo que es ella misma".³⁵

El orientador como tal entra en juego en la práctica orientadora, ya que no deja de ser pedagogo, ni pierde su identidad como hombre; por lo que debe estar plenamente consciente de las posibilidades y aportaciones que como pedagogo puede brindar a la Orientación Educativa y de igual forma tener pleno conocimiento de sus límites.

Es en este momento donde surge la interrogante: ¿El pedagogo cuenta con los conocimientos suficientes que avalen su práctica profesional como orientador? El pedagogo posee conocimientos del hecho educativo, desde este punto de vista aborda la orientación, aunado a la experiencia que adquiere con la práctica, lo han llevado a ser considerado, junto con el psicólogo, el profesional con el perfil idóneo para este campo laboral.

De acuerdo con Martínez T. (2000) el perfil profesional del orientador que encontramos en México actualmente, es el siguiente:

%	Licenciatura.
60%	Psicología.
15%	Pedagogía.
12%	Otros.

Es cierto que la práctica proporciona experiencia y por tanto genera un conocimiento que, es adquirido de forma individual por el acercamiento, la práctica constante, pero sobre todo por la manera de concebir y manejar la orientación. Cada profesional que trabaje la orientación lo hará de una forma

³⁵ Altarejos F. (2002) "Dimensión ética de la educación" España: Eunsa: p.88

diferente y propia, lo cual está determinado por su formación inicial; aún si se trata de pedagogos, se conducirán de manera distinta.

Aquí entra en juego la subjetividad, es decir, la libertad de cada profesional para llevar a la práctica la orientación y es precisamente en esta situación que, tal libertad debe estar regida por una ética que se vea reflejada en cada actividad.

Retomando la preparación que debiera poseer el orientador para responder a las demandas de la orientación, como estudiante de Pedagogía e interesado en esta área, surgen las siguientes interrogantes: ¿Proporcionan los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM la formación necesaria que permita al pedagogo ejercer como orientador?, ¿Es necesario además de tener la Licenciatura en Pedagogía contar con un posgrado en orientación o área a fin?

“Se considera que el ámbito de la Pedagogía es la educación, al estar ligada al sistema escolar, lo cual supone un compromiso con la educación”³⁶ y ha sido en el nivel medio superior donde el pedagogo a encontrado un espacio de trabajo en el área de Orientación Educativa que le ha permitido poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

La orientación tiene un objetivo, mediante el cual gira su intervención ya sea en lo escolar, vocacional o psicosocial y cada orientador dará una forma propia y diferente de abordarla.

No obstante hay que analizar si el pedagogo en su formación cómo tal recibe los conocimientos y desarrolla las habilidades que le permitan fungir como orientador. Furlan A. (1995) habla de una serie de conocimientos que debieran asegurarse para la formación del pedagogo y considero que los que a continuación presento son los más representativos para abordar la orientación:

³⁶ Furlan A. (1995) “La enseñanza de la pedagogía en las universidades” México: CIES p. 2

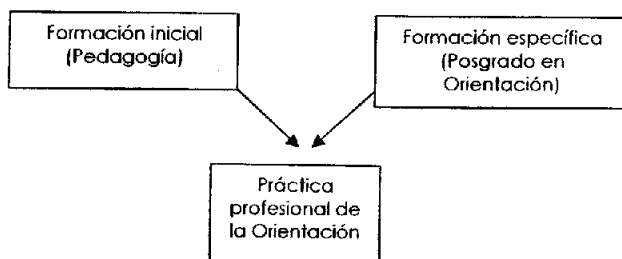
- Sociedad: comprensión de teorías que interpreten el mundo actual.
- Saberes: comprender cómo se producen, validan y transmiten distintos tipos de saber (académico, teórico, popular, etc.).
- Sujetos: comprender quiénes y cómo se constituyen los sujetos y cómo se deben estudiar desde diversas perspectivas.
- Intervención: Conocer los diversos papeles en que se desempeña un pedagogo cuando interviene en situaciones educativas (orientación, apoyo psicopedagógico, etc.).
- Teoría: conocer teorías educativas.
- Investigación: consultar y realizar investigación, además de prepararse en los niveles siguientes.
- Tecnología: conocer y manejar los avances tecnológicos en educación.

Los contenidos mencionados se encuentran insertos en materias obligatorias y optativas, así como en talleres y cursos que forman parte del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la UNAM (FFyL), entre las que destacan: Sociología de la educación, Teoría pedagógica, Psicotécnica pedagógica, Desarrollo de la comunidad, Conocimiento de la infancia, Conocimiento de la adolescencia, Psicología social, Psicología del aprendizaje y la motivación, Iniciación a la investigación pedagógica, Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, Psicofisiología del aprendizaje y taller de Orientación Educativa.

A pesar de recibir estos conocimientos básicos que permiten una práctica profesional en Orientación, considero no son del todo suficientes.

El pedagogo cuenta con un perfil humanista y educativo principalmente, definido por su formación inicial como universitario, sin embargo, a partir del acercamiento y la experiencia adquirida en este campo, considero necesario complementar estos conocimientos con una formación específica, es decir, algún posgrado y en general una preparación constante. Esto dará un panorama más amplio que

proporcionen conocimientos sólidos para un abordaje satisfactorio en la práctica orientadora.



De acuerdo con Rus A. (1996) las bases para la formación de el orientador son las siguientes:

- Conocer teorías del aprendizaje: abordar problemas de aprendizaje, diferencia y estilos, conocimiento de técnicas y métodos específicos para el aprendizaje.
- Psicología del desarrollo: conocer el origen de las funciones psicológicas especialmente de las superiores (psicomotricidad, inteligencia, afectividad, sociabilidad.) para identificar el papel que juegan en el proceso de aprendizaje.
- Psicología social: estudio de las interacciones humanas y cómo influyen en el alumno (relaciones en el aula, escuela, familia, amigos, etc.).
- Conocimientos de Didáctica: diseño de objetivos educativos, jerarquización de contenidos, organización de trabajo y evaluación, métodos de enseñanza-aprendizaje, y diseño de intervención.
- Conocer teorías de la orientación educativa, el desarrollo de trabajo de profesionales que lo han desempeñado, su objeto y método de crecimiento, su proyección al ámbito educativo, creación de su cuerpo científico, su intervención, técnicas de trabajo, etc.

- Saber técnicas de entrevista, de conocimiento personal y asesoramiento para la intervención individual.
- Aplicación de tests de índole psicológica y pedagógica.
- De la aplicación de nuevas tecnologías en Orientación Educativa.
- Investigación pedagógica para innovar y avanzar en el campo.

A partir de esto puedo constatar la necesidad de una formación específica en Orientación Educativa y contar con los espacios suficientes para hacerlo. Como he observado la mayoría de los conocimientos específicos requeridos según Rus A. para el orientador, en su mayoría, los posee el pedagogo, no obstante, no hay que hacer a un lado la idea de que, los contenidos de cada asignatura, antes mencionadas, varían pues la forma en que se enseñan no es la misma.

Por otra parte hay conocimientos que no poseen, lo que hace necesario tener una formación específica que proporcione los conocimientos necesarios y que refuerce los ya adquiridos.

De acuerdo con Martínez M. (2000) el nivel de preparación del orientador en México es el siguiente:

%	Grado de estudios.
51%	Licenciatura.
35%	Pasante de Licenciatura.
7%	Maestro normalista.
4%	Maestría.
1%	Doctorado.

Como se puede observar la falta de formación y actualización del orientador no sólo es el resultado de políticas educativas o la falta de ellas que no brindan un apoyo real a la orientación educativa, ya que no se le ha dado o querido reconocer la importancia que tiene al contribuir al buen desempeño educativo del

estudiante. "las autoridades se han convertido en un obstáculo y de quienes se requeriría sensibilidad política para escuchar la problemática de la orientación."³⁷

Además es producto de una falta de conciencia y compromiso por parte de los profesionales que ejercen la orientación, ya que una práctica profesional de esta índole requiere no sólo un perfil idóneo, un sustento teórico que avale el quehacer del orientador; unificando los conocimientos que posee en Pedagogía, los requerido en Psicología y los propios de la orientación.

En el Distrito federal son pocas las instituciones que ofrecen una formación en Orientación, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es la única que ofrece una especialización en Orientación Educativa, teniendo como ejes temáticos teorías de la Orientación, aspectos pedagógicos y psicológicos; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ofrece una serie de cursos para orientadores, ya en ejercicio, entre los que están: estrategias de aprendizaje, autoestima y creatividad, elección de carrera, modelo de orientación personalizada, creatividad y empleo, que no dan una formación específica para formar orientadores, funciona más como actualización.

Otras instituciones de carácter privado ofrecen postgrados afines al área como: maestría en Psicopedagogía (U. Anáhuac), y otras ofrecen postgrados en educación y docencia.

³⁷ Pereyra Z. Luis (1997) "Formación y práctica profesional de la orientación educativa: un análisis desde la perspectiva de la teoría de la modernización". Tesis de maestría. UNAM: Facultad de Filosofía y Letras.

CAPÍTULO V DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

5.1 ETAPAS EN LAS QUE PARTICIPÉ

Este informe es resultado de un arduo trabajo en el que realicé diversas actividades, entre las que destacan la búsqueda bibliográfica que permitió redactar el marco teórico y diseñar la propuesta pedagógica, la cual pude obtener en la Biblioteca Central de la UNAM, la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras y del Departamento de Orientación del Colegio de Bachilleres.

Asimismo era necesario contar con una institución de nivel medio superior, por lo que elegí al Colegio de Bachilleres plantel No. 13 Xochimilco-Tepepan, por ser una institución que además de estar comprometida con la educación del país y con sus alumnos al brindar una educación integral, está preocupada por desarrollar la Orientación Educativa y que ésta sea llevada a la práctica adecuadamente.

El plantel se ubica en la Delegación Xochimilco, la mayoría de su población estudiantil son adolescentes que aún conservan una educación un tanto tradicional, valores que les son inculcados en sus familias, son tranquilos y comprometidos con sus estudios, respetuosos con sus maestros, etc. a comparación de otros adolescentes que viven en otras zonas de la Ciudad; en promedio sus edades oscilan entre los 15 y 20 años de edad.

Estos fueron algunos motivos que me hicieron acudir a dicha institución; la cual, me abrió sus puertas y brindó el apoyo necesario para poder desenvolverme libremente como pedagogo en un campo profesional que exige un compromiso y dedicación, pues el orientar a los adolescentes es una gran responsabilidad.

Pude aportar mis conocimientos a favor de la institución y principalmente a los adolescentes, al mismo tiempo que adquiría experiencia. Las actividades que realicé se llevaron a cabo en el Departamento de Orientación Educativa del plantel mencionado, entre las que se encuentran:

- Elaboré material de difusión como: trípticos, periódicos murales y carteles relacionados con la orientación vocacional como la elección de carrera, instituciones públicas, privadas y las carreras que imparten, difusión de convocatorias de instituciones de nivel superior, organizar la semana de alguna carrera que fuera de interés para los alumnos, es decir, se elaboraba un periódico mural alusivo a esa carrera.

Asimismo abordé otros temas como hábitos de estudio, autoestima, capacitaciones que imparte el Colegio y materias optativas, dirigidos principalmente a los alumnos de quinto y sexto semestre.

- Fui aplicador de la herramienta sistematizada "Orientación-T", prueba que se aplicó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto semestre, para darles su perfil profesional. De la misma forma impartí asesorías individuales a estos alumnos, para analizar junto con ellos los resultados obtenidos en la prueba.
- Participé en la organización de pláticas informativas de universidades públicas y privadas que fueron invitadas al plantel, en lo referente a la planeación logística y elaboré trípticos alusivos a la elección de carrera.
- Colaboré en la organización de una plática dirigida a los alumnos de primer semestre con la temática autoestima, asimismo participé como expositor, apoyé a los demás conferencistas en la temática que habían de abordar y diseñé una dinámica para culminar la plática.
- Tuve la oportunidad de trabajar con los adolescentes en asesorías individuales y frente a grupo, ya que la orientadora del plantel, con la que

estuve trabajando directamente, me dio la oportunidad de laborar con ella en dos grupos de quinto semestre, a los cuales se les impartió orientación vocacional. Dentro de esta clase tuve la libertad de preparar algunos temas, utilizar estrategias, recursos didácticos y una forma de evaluar la clase. Gracias a estas actividades adquirí experiencia en docencia, manejo de grupos y trabajo con adolescentes.

- o También diseñe un programa para el área de orientación vocacional que es mi propuesta pedagógica.

Estas son las actividades más importantes que realicé, en las cuales tuve la asesoría de la orientadora del plantel y de mi asesora.

5.2 Problemas enfrentados y alternativas de solución.

Durante la elaboración de este informe los problemas fueron mínimos entre ellos la preparación de las clases, las cuales tuve la oportunidad de impartir, ejercer la docencia frente a un grupo de adolescentes a los que debes cautivar y motivar para que no sólo te pongan atención, sino también sean partícipes y lograr una verdadera interacción profesor-alumno, ya que no todos los grupos, ni todos los adolescentes son iguales, pues al diseñar la evaluación de las clases y el recurso didáctico pude cautivar a un grupo, no obstante, el otro grupo reaccionaba de forma distinta por lo que tenía que realizar ligeras variaciones.

Otra dificultad fueron las entrevistas individuales que impartí a los alumnos que contestaron la prueba Orienta-T, pues por la falta de experiencia y tensión suelen ser un obstáculo que hay que vencer.

Estas fueron las principales dificultades a las cuales hice frente, pero más que eso fueron una motivación para que me esforzara por hacer las cosas mejor, no sólo por la confianza depositada en mí por el Departamento de Orientación y la

misma institución, sino también porque era un reto que al final me permitió aprender de este campo y adquirir experiencia.

La motivación generada en mí, los deseos de aprender, por realizar actividades que son de mi carrera y de mi agrado, porque ello me permitiría obtener el título, fue más que suficiente para hacer frente a esta oportunidad.

El apoyo que recibí por parte de la orientadora del plantel fue de gran ayuda, ya que compartió conmigo su experiencia, sus conocimientos, me alentaba para seguir adelante y no temer a una situación nueva; el apoyo incondicional que me brindó mi asesora con la cual estoy agradecido, pues fue una guía en este camino, así como algunos profesores de la Facultad los cuales también me apoyaron en la realización de este informe.

5.3 Implementación y grado de avance del programa al concluir el servicio social.

La propuesta pedagógica diseñada es un programa dirigido para el área de Orientación Vocacional, con modalidad de Taller, el cual lleva por nombre Opciones Profesionales. El programa se terminó satisfactoriamente y a pesar de no haber sido llevado a la práctica, se estructuró de manera que propicie en el alumno un estado de conocimiento y lo hagan adquirir conciencia a través del análisis y reflexión de la situación que atraviesa, valiéndose de sus propios recursos para tomar una actitud participativa en cada una de las sesiones, que le permita manejar los contenidos de forma integrada a su realidad.

Los resultados obtenidos a lo largo del servicio social fueron satisfactorios, se realizaron diversas actividades encaminadas a desarrollar habilidades en el adolescente que le permitieran tomar una decisión vocacional consciente. Por otro lado, me siento afortunado de haber llegado a una institución que desde el primer momento me asignó actividades relacionadas con mi perfil profesional, así pude

realizar todas las actividades planteadas y ayudé a que otras fueran llevadas a cabo.

5.4 Propuesta pedagógica.

El programa para el Taller de Opciones Profesionales está basado en principios que promuevan en los estudiantes de nivel medio superior, en particular del Colegio de Bachilleres plantel No.13, el desarrollo de habilidades que permita una mejor comprensión y apropiación de los conocimientos, que lo hagan analizar y reflexionar su realidad.

Basado en estos principios mi propuesta pedagógica para el área de orientación vocacional, está dirigida a los alumnos que cursan el quinto semestre del bachillerato, con el fin de dar respuesta a las demandas y necesidades del adolescente que ha de elegir carrera.

El área de Orientación Vocacional de este plantel está constituida por: el taller de Toma de Decisiones que se imparte a los grupos del tercer semestre, el taller de Opciones Profesionales que se imparte a los grupos de quinto semestre y la Campaña de Opciones Profesionales que se imparte a los grupos de sexto semestre.

Se debe tomar en cuenta que la Orientación Educativa y específicamente la vocacional no son de carácter obligatorio en el Colegio, por lo que el alumno tiene la opción de tomarla o no. Por otro lado el primer taller mencionado arriba, aborda aspectos de la toma de decisión en general, el segundo aborda aspectos específicos de las carreras e instituciones que las imparten, por último en la campaña se promueven instituciones, convocatorias, se ofrecen pláticas sobre algunas carreras, etc.

El Taller de Opciones Profesionales propuesto se encuentra en un punto clave tanto en lo académico, como para el adolescente, ya que acentúa la importancia de la Orientación Vocacional, los factores que intervienen en la

elección de carrera, la importancia de tener un proyecto de vida, la toma de decisiones y las opciones profesionales e institucionales.

Los contenidos del taller que propongo, se sustentan en los conocimientos y habilidades previas, desarrollados en el taller anterior, se complementan con la campaña y proporcionan en este taller un panorama completo de la elección de carrera.

Es un taller que engloba teoría y práctica, permite un acercamiento real por parte del alumno a la profesión de su interés. Así la aportación de este programa es reforzar los contenidos previos, generar un aprendizaje significativo, donde sea el propio adolescente quien construya este proceso de elegir carrera.

El programa para el taller de Opciones Profesionales se ha dividido en dos partes que se desarrollan en un semestre. La primera parte del taller está integrada por una introducción al proceso de elección vocacional, donde se analizan los principios teóricos.

La segunda parte del taller engloba el estudio y la participación activa por parte del alumno, el cual realizará una serie de investigaciones de tipo documental encaminadas a conocer la práctica profesional real de la profesión de su interés, así como las instituciones que las imparten. Esta parte del taller será flexible pues se ajustará a las carreras más solicitadas por los alumnos.

Las profesiones abordadas en el programa fueron seleccionadas a partir del interés de 80 alumnos aproximadamente, de dos grupos de quinto semestre del plantel, con los que trabaje.

**COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL No. 13
XOCHIMILCO-TEPEPAN.**

OBJETIVO GENERAL: Conocer la importancia que tiene la Orientación Vocacional para la toma de decisión profesional, identificando los factores que intervienen.

PROFESOR: Omar López Ponce.

MATERIA: "Taller de Opciones Profesionales"

HORARIO: viernes de 12:00 a 13:00 hrs.

LUGAR: Colegio de Bachilleres plantel No. 13 Xochimilco-Tepepan.

UNIDAD I LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
1	-Conocer qué es la Orientación Vocacional y cómo satisface las necesidades del adolescente.	<p>1. Presentación del Taller.</p> <p>1.1. Descripción de la forma de trabajo y evaluación.</p> <p>2. La Orientación Vocacional.</p> <p>2.1 Concepto.</p> <p>2.2 Objetivo.</p> <p>3. El adolescente y la Orientación Vocacional.</p>	60min. / clase.	<p>-“La telaraña” (conociendo al adolescente) un alumno tomará la punta de una bola de estambre que, le será proporcionada por el orientador, se presentará ante el grupo mencionando su nombre, qué es lo que espera del Taller y si ya ha pensado en alguna carrera para estudiar. Al terminar lanzará la bola, sin soltar la parte que tomó, a otro compañero, el cual seguirá el mismo procedimiento hasta que se forme una telaraña.</p> <p>-Acto seguido el orientador hará una breve introducción del Taller, explicando el objetivo del mismo, la forma de trabajo y evaluación y los temas que se abordarán en clase.</p> <p>-Así mismo se aplicará un cuestionario para conocer las carreras de interés de los alumnos, si es que ya la tienen.</p>	<p>-Cartel con el nombre de Orientación Vocacional, de 1m. de ancho por 1m. de largo, elaborado de papel foami, letras que formen la palabra Orientación Vocacional, de 20cm. de alto por 10cm. de ancho, elaborados de papel foami.</p> <p>-Bola de estambre.</p>	-Entrega de un ensayo, donde reflexionarán sobre la importancia que tiene el Taller en este momento de su vida, tanto en lo personal como en lo académico.

UNIDAD II CONSTRUYENDO LA ELECCIÓN DE CARRERA.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
2	-Conocer e identificar los factores internos que intervienen en el proceso de elección de carrera.	<p>1. Factores internos.</p> <p>1.1 Intereses.</p> <p>1.2 Personalidad.</p> <p>1.3 Actitudes.</p> <p>1.4 Aptitudes.</p> <p>1.5 Valores.</p>	60min. / clase	<p>-Los alumnos participarán en clase formando cinco equipos (máximo de 8 integrantes) a cada equipo se le proporcionará un aparte de "la figura humana" que incluye un tema, el cual deberá ser reflexionado por cada equipo (10min.) y buscarán la relación que guarda con la elección de carrera. Al terminar la actividad, dos integrantes de cada equipo pasarán en orden iniciando por la "cabeza de la figura", al frente del grupo, explicando las conclusiones a las que llegaron, hasta que se forme la figura; además individualmente reflexionarán sobre un caso que abordara algunos de los temas.</p> <p>-El orientador deberá reforzar cada participación de los equipos y hará una conclusión al final, así mismo aplicara el test de intereses</p>	<p>-"Figura Humana". De 1m. de altura por 50cm. De ancho elaborado de papel foami, estará fragmentado como si fuera un rompecabezas (cabeza, tórax, extremidades superiores, abdomen y extremidades inferiores) cada parte tendrá un cartel de 15 por 8cm., con el nombre de un tema.</p> <p>-Análisis de un caso.</p>	<p>-El trabajo en equipo donde reflexionarán sobre el tema que les fue asignado y su explicación ante el grupo.</p> <p>-La reflexión individual acerca del caso.</p>

UNIDAD II CONSTRUYENDO LA ELECCIÓN DE CARRERA.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
3	<p>-Conocer e identificar los factores externos que intervienen en la toma de decisión.</p> <p>-Relacionar los factores internos y externos para una toma de decisión consciente.</p>	<p>2. Factores externos.</p> <p>2.1 Familia.</p> <p>2.2 Amigos.</p> <p>2.3 Economía.</p> <p>2.4 Sociedad.</p>	60min. / clase	<p>-Los alumnos deberán formar equipos de cuatro integrantes; cada equipo recibirá un caso el cual tendrán que comentar y contestar las preguntas que se incluyen al final del mismo, así como identificar el o los factores que intervienen en el caso (15min)</p> <p>Al terminar, un integrante de cada equipo expondrá el caso ante el grupo, compartiendo la opinión del equipo.</p> <p>El orientador utilizando la estrategia expositiva explicará cada uno de los temas apoyándose del "círculo de los factores externos", de los casos comentados y retomará los temas de la sesión anterior para generar en el grupo una mejor comprensión.</p> <p>Se aplicará el test de aptitudes.</p>	<p>-Casos para comentar (Un total de tres casos que pueden contener un o más temas de la clase)</p> <p>-El "círculo de los factores externos", elaborado de papel foami de 60cm. de diámetro, el primer círculo; el segundo de 50cm. El tercero de 30cm. Los cuales quedarán uno encima del otro; en la parte superior de cada uno se colocará el nombre de un tema con letras de 10cm. De alto.</p> <p>Al centro del círculo más pequeño se colocará una figura humana de 10cm. de alto con el fin de retomar los temas de la clase anterior.</p>	<p>-El trabajo en equipo donde reflexionarán sobre el tema que les fue asignado y su explicación ante el grupo.</p> <p>-La reflexión individual acerca del caso.</p>

UNIDAD III PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
4	-Conocer la importancia de construir un proyecto de vida para la elección de carrera.	1. Proyecto de vida. 1.1 Proyecto de vida y elección de carrera.	60min. / clase	-El alumno deberá reflexionar lo que es un proyecto de vida, identificando la importancia que tiene en este momento de su vida, para ello deberá realizar el ejercicio "yo en un futuro" donde plasmarán sus metas a corto, mediano y largo plazo, así como las acciones que deben realizar para alcanzarlas, en lo personal y académico; así mismo realizará un colage donde plasmará lo escrito en el ejercicio anterior. -el orientador utilizará la estrategia expositiva propiciando la interacción con los alumnos; apoyándose del "árbol de los sueños" en el cual deberá abordar temas como el tránsito escolar, el tener una profesión, formar un a familia, destacando la importancia del nivel educativo en el que se encuentran por ser el paso al nivel superior.	-Ejercicio yo en el futuro. -El árbol de los sueños de 1m. de alto por 50cm. de ancho, elaborado de papel foami y lustre. En él se colocarán carteles de 10cm. de alto por 10cm. de ancho con temas relacionados con el proyecto de vida, haciendo alusión, iniciando por el tronco, a lo que ha sido su trayectoria académica y las ramas serán las oportunidades que tienen de alcanzar varias metas en determinados ámbitos. -Colage.	-Participación de los alumnos que consiste en hacer una reflexión del ejercicio "yo en el futuro". -Elaboración del colage, donde plasmarán su proyecto de vida.

UNIDAD III PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
5	-Identificar la importancia de la toma de decisiones en la elección de carrera.	1. Toma de decisiones. 1.1 Estilos de decisión.	60min. / clase	<p>-Los alumnos recibirán un cartel con una frase que conforma "el camino en la toma de decisiones" y deberán reflexionar el papel que juega en la toma de decisión de carrera (10min.) Cada alumno deberá pasar al frente del grupo con su cartel, el cual pegará en el pizarrón y explicará el papel que juega su concepto en la toma de decisiones.</p> <p>-El orientador será la guía para esta construcción; dará a conocer la importancia de tomar decisiones y los estilos que se emplean para tomarlas, así mismo reforzará la participación de cada alumno y al final hará una conclusión, propiciando la interacción con los alumnos.</p>	-El camino en la toma de decisiones, letreros de 20cm. de ancho por 15cm. de alto, contendrán un concepto que formará el modelo.	-Participación del alumno que consiste en analizar de manera individual y explicar ante el grupo el concepto que le fue asignado.

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
6	- Conocer e identificar a las Instituciones de nivel superior y las carreras que imparten.	<p>-1.Principales Instituciones Públicas de nivel superior en la Ciudad de México.</p> <p>1.1UNAM. 1.1.1 División de carreras por área. 1.1.2 Duración. 1.1.3 Sistema. 1.1.4 Ubicación. 1.1.5 Requisitos de admisión.</p> <p>1.2 IPN. 1.2.1 División de carreras por área. 1.2.2 Duración. 1.2.3 Sistema. 1.2.4 Ubicación. 1.2.5 Requisitos de admisión</p>	60min. / clase	<p>-Para conocer las carreras más solicitadas por los alumnos se aplicará la técnica la profesión que más me interesa (15min.) Los alumnos deberán pasar al frente y en los carteles escribirán la carrera que les interesa ubicándola por área de estudio e institución, mencionando el por qué de su interés y qué le gustaría saber de ella.</p> <p>-Además con el fin de reforzar el tema, algunos alumnos lanzarán "el tiro al blanco de las profesiones y oficios"; de acuerdo a la casilla en que caiga el dardo, el alumno dirá si es de su interés, lo que piensa que hace el profesional de esa carrera, a qué área de estudio pertenece y las instituciones que la imparten.</p> <p>-El orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la institución del tamaño de un ahoja carta.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada institución.</p> <p>-Tiro al blanco de las profesiones y oficios Círculo de 60cm. de diámetro el cual contiene algunas carreras y oficios; elaborado de madera y cubierto por papel foami, de diferente color para cada carrera.</p>	<p>-Participación del alumno que consiste en plasmar la carrera de su interés en los carteles por institución, área y dando sus razones.</p> <p>-Su comentario en la explicación de cada tema y en "el tiro al blanco de las profesiones y oficios".</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
7	- Adquirir un panorama más amplio de oportunidades para la elección de carrera.	<p>1.3 UAM</p> <p>1.3.1 División de carreras por área.</p> <p>1.3.2 Duración.</p> <p>1.3.3 Sistema.</p> <p>1.3.4 Ubicación.</p> <p>1.3.5 Requisitos de admisión.</p> <p>1.4 UPN.</p> <p>1.4.1 Carreras que imparte.</p> <p>1.4.2 Duración.</p> <p>1.4.3 Sistema.</p> <p>1.4.4 Ubicación.</p> <p>1.4.5 Requisitos de admisión.</p>	60min. / clase	<p>-Para conocer las carreras más solicitadas por los alumnos se aplicará la técnica la profesión que más me interesa (15min.)</p> <p>Los alumnos deberán pasar al frente y en los carteles escribirán la carrera que les interesa ubicándola por área de estudio e institución, mencionando el por qué de su interés y qué le gustaría saber de ella.</p> <p>-Además con el fin de reforzar el tema, algunos alumnos lanzarán el tiro al blanco de las profesiones y oficios; de acuerdo a la casilla en que caiga el dardo, el alumno dirá si es de su interés, lo que piensa que hace el profesional de esa carrera, a qué área de estudio pertenece y las instituciones que la imparten.</p> <p>-El orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la institución del tamaño de un ahoja carta.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada institución.</p> <p>-Tiro al blanco de las profesiones y oficios</p> <p>Círculo de 60cm. De diámetro el cual contiene algunas carreras y oficios; elaborado de madera y cubierto por papel foami, de diferente color para cada carrera.</p>	<p>-Participación del alumno que consiste en plasmar la carrera de su interés en los carteles por institución, área y dando sus razones.</p> <p>-Su comentario en la explicación de cada tema y en el tiro al blanco de las profesiones y oficios.</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
8	- Conocer las principales características de las licenciaturas del área de las Ciencias sociales que son de su interés.	1. Lic. en derecho 2. Ciencias políticas. 3. Relaciones internacionales. a) Instituciones públicas que la imparten. b) Objetivo de la carrera. c) Perfil de ingreso y egreso. d) Duración. e) Costos. f) Modalidades de titulación. g) ¿Qué hace el profesional de esta carrera? h) Campo laboral. i) Otras instituciones que la imparten.	60min. / clase	-El alumno tendrá que realizar una consulta previa de la carrera que se verá en clase. -El orientador expondrá los temas propiciando una interacción con los alumnos -El alumno en este momento iniciará un acercamiento real con la profesión de su interés, ya que no sólo recibirá la parte teórica en clase, también realizará una investigación de tipo documental acudiendo a la institución que imparte la carrera de su interés, con los estudiantes de los primeros y últimos semestres realizará entrevistas, así como con profesionales de la misma, para recopilar información que genere en él un panorama más real	-Carteles con el nombre de la carrera. -Acetatos; contendrán la información pertinente de cada profesión.	-Participación del alumno en la exposición de los temas, mediante sus comentarios. -La entrega de un comentario final sobre el campo de acción de la o las carreras que se vieron en clase de acuerdo a su interés.

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
9	- Identificar los rasgos particulares de las licenciaturas en lo académico y en la práctica profesional.	<p>1. Lic. en Administración</p> <p>2. Contaduría.</p> <p>3. Informática.</p> <p>4. Economía.</p> <p>a) Instituciones públicas que la imparten.</p> <p>b) Objetivo de la carrera.</p> <p>c) Perfil de ingreso y egreso.</p> <p>d) Duración.</p> <p>e) Costos.</p> <p>f) Modalidades de titulación.</p> <p>g) ¿Qué hace el profesional de esta carrera?</p> <p>h) Campo laboral.</p> <p>i) Otras instituciones que la imparten.</p>	60min. / clase	<p>-Los alumnos interesados en estas carreras deberán realizar una investigación previa de tipo documental, con el fin de recopilar información sobre las mismas; ya que apoyarán al orientador en la exposición de cada una con sus comentarios. Así mismo el resto del grupo deberá buscar tres artículos en revistas, periódicos, entre otros, de actividades profesionales que se relacionen con la carrera a ver en clase.</p> <p>-En clase pegarán los artículos en un ahoja en blanco y harán un comentario del contenido del artículo relacionándolo con la práctica profesional.</p> <p>-Por su parte el orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la carrera.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada profesión.</p>	<p>-Participación del alumno en la exposición de los temas, mediante sus comentarios.</p> <p>-Entrega de los artículos relacionados con actividades profesionales de las licenciaturas que se expusieron en la clase y su respectivo comentario</p> <p>_Entrega de avances del trabajo final.</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
10	- Distinguir las características propias de las carreras de interés que contribuyen a preservar la salud.	<p>1. Medicina.</p> <p>2. Odontología.</p> <p>3. Enfermería.</p> <p>a) Instituciones públicas que la imparten.</p> <p>b) Objetivo de la carrera.</p> <p>c) Perfil de ingreso y egreso.</p> <p>d) Duración.</p> <p>e) Costos.</p> <p>f) Modalidades de titulación.</p> <p>g) ¿Qué hace el profesional de esta carrera?</p> <p>h) Campo laboral.</p> <p>i) Otras instituciones que la imparten.</p>	60min. / clase	<p>-Los alumnos interesados en estas carreras deberán realizar una investigación previa de tipo documental, con el fin de recopilar información sobre las mismas; ya que apoyarán al orientador en la exposición de cada una con sus comentarios. Así mismo el resto del grupo deberá buscar tres artículos en revistas, periódicos, entre otros, de actividades profesionales que se relacionen con la carrera a ver en clase.</p> <p>-En clase pegarán los artículos en un ahoja en blanco y harán un comentario del contenido del artículo relacionándolo con la práctica profesional.</p> <p>-Por su parte el orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la carrera.</p> <p>-Imágenes representativas de la práctica profesional.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada profesión.</p>	<p>-Participación del alumno en la exposición de los temas, mediante sus comentarios.</p> <p>-Entrega de los artículos relacionados con actividades profesionales de las licenciaturas que se expusieron en la clase y su respectivo comentario</p> <p>-Entrega de avances del trabajo final.</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
11	- Conocer el campo de estudio y de acción del profesional del área educativa.	<p>1. Pedagogía.</p> <p>2. Educación preescolar.</p> <p>3. Educación primaria.</p> <p>4. Educación especial.</p> <p>5. Educación física.</p> <p>a) Instituciones públicas que la imparten.</p> <p>b) Objetivo de la carrera.</p> <p>c) Perfil de ingreso y egreso.</p> <p>d) Duración.</p> <p>e) Costos.</p> <p>f) Modalidades de titulación.</p> <p>g) ¿Qué hace el profesional de esta carrera?</p> <p>h) Campo laboral.</p> <p>i) Otras instituciones que la imparten.</p>	60min. / clase	<p>-Los alumnos interesados en estas carreras deberán realizar una investigación previa de tipo documental, con el fin de recopilar información sobre las mismas; ya que apoyarán al orientador en la exposición de cada una con sus comentarios. Así mismo el resto del grupo deberá buscar tres artículos en revistas, periódicos, entre otros, de actividades profesionales que se relacionen con la carrera a ver en clase.</p> <p>-En clase pegarán los artículos en un ahoja en blanco y harán un comentario del contenido del artículo relacionándolo con la práctica profesional.</p> <p>-Por su parte el orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos y se apoyará de imágenes representativas de la práctica profesional.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la carrera.</p> <p>-Imágenes representativas de la práctica profesional.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada profesión.</p>	<p>-Participación del alumno en la exposición de los temas, mediante sus comentarios.</p> <p>-Entrega de los artículos relacionados con actividades profesionales de las licenciaturas que se expusieron en la clase y su respectivo comentario</p> <p>_Entrega de avances del trabajo final.</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
12	- Conocer las características generales de estudio y acción de las carreras del área de Ingeniería.	1. Ing. Civil. 2. Ing. Industrial. 3. Ing. Petrolera. 4. Computación. 5. Telecomunicaciones. a) Instituciones públicas que la imparten. b) Objetivo de la carrera. c) Perfil de ingreso y egreso. d) Duración. e) Costos. f) Modalidades de titulación. g) ¿Qué hace el profesional de esta carrera? h) Campo laboral. i) Otras instituciones que la imparten.	60min. / clase	<p>-Los alumnos interesados en estas carreras deberán realizar una investigación previa de tipo documental, con el fin de recopilar información sobre las mismas; ya que apoyarán al orientador en la exposición de cada una con sus comentarios. Así mismo el resto del grupo deberá buscar tres artículos en revistas, periódicos, entre otros, de actividades profesionales que se relacionen con la carrera a ver en clase.</p> <p>-En clase pegarán los artículos en un ahoja en blanco y harán un comentario del contenido del artículo relacionándolo con la práctica profesional.</p> <p>-Por su parte el orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos y se apoyará de imágenes representativas de la práctica profesional.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la carrera.</p> <p>-Imágenes representativas de la práctica profesional.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada profesión.</p>	<p>-Participación del alumno en la exposición de los temas, mediante sus comentarios.</p> <p>-Entrega de los artículos relacionados con actividades profesionales de las licenciaturas que se expusieron en la clase y su respectivo comentario</p> <p>_Entrega de avances del trabajo final.</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
13	- Conocer las características propias y las actividades profesionales de algunas profesiones de interés.	<p>1. Psicología.</p> <p>2. Comunicación.</p> <p>3. Artes Visuales.</p> <p>a) Instituciones públicas que la imparten.</p> <p>b) Objetivo de la carrera.</p> <p>c) Perfil de ingreso y egreso.</p> <p>d) Duración.</p> <p>e) Costos.</p> <p>f) Modalidades de titulación.</p> <p>g) ¿Qué hace el profesional de esta carrera?</p> <p>h) Campo laboral.</p> <p>i) Otras instituciones que la imparten.</p>	60min. / clase	<p>-Los alumnos interesados en estas carreras deberán realizar una investigación previa de tipo documental, con el fin de recopilar información sobre las mismas; ya que apoyarán al orientador en la exposición de cada una con sus comentarios. Así mismo el resto del grupo deberá buscar tres artículos en revistas, periódicos, entre otros, de actividades profesionales que se relacionen con la carrera a ver en clase.</p> <p>-En clase pegarán los artículos en un ahoja en blanco y harán un comentario del contenido del artículo relacionándolo con la práctica profesional.</p> <p>-Por su parte el orientador utilizará la estrategia expositiva, propiciando la interacción con los alumnos y se apoyará de imágenes representativas de la práctica profesional.</p>	<p>-Carteles con el nombre de la carrera.</p> <p>-Imágenes representativas de la práctica profesional.</p> <p>-Acetatos: contendrán la información pertinente de cada profesión.</p>	<p>-Participación del alumno en la exposición de los temas, mediante sus comentarios.</p> <p>-Entrega de los artículos relacionados con actividades profesionales de las licenciaturas que se expusieron en la clase y su respectivo comentario</p> <p>-Entrega de avances del trabajo final.</p>

UNIDAD IV OPCIONES PROFESIONALES.

SESIÓN	OBJETIVO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
14	-Reflexionar sobre la importancia del Taller en la elección de carrera.	- Cierre del Taller	60min. / clase	<p>-Los alumnos en un papel de seis por seis cm. Escribirán sus metas al terminar el bachillerato (5min.) por último un alumno recibirá la manzana de la reflexión en ella pegará su papel y a la vez dará a conocer que le pareció el Taller, si cumplió sus expectativas, si lo ayudo en el proceso de elegir carrera, etc. Al terminar pasará la "manzana" a otro compañero, el cual seguirá la misma dinámica.</p> <p>Al concluir todo el grupo, el orientador tomará la manzana y leerá al azar algunos papeles, a partir de eso hará una reflexión; acto seguido abrirá la "manzana", la cual en su interior tiene una estrella, el orientador deberá hacer la comparación de ésta con los alumnos, mencionando que el secreto para triunfar está en ellos.</p>	<p>-La manzana de la reflexión elaborada con una bola de unicel (no. 12) estará partida por la mitad y en su interior llevará una estrella.</p> <p>-Aplicación del cuestionario para la evaluación de la carrera que investigaron en el trabajo final.</p> <p>-Aplicación del cuestionario para la evaluación del curso.</p>	-Entrega del trabajo final.

5.5 Valoración crítica del servicio social.

El haber concluido el servicio social con modalidad de titulación me deja satisfecho tanto en lo personal como en lo profesional, pues no sólo me brindó la oportunidad de esforzarme para obtener el título, sino además, entré por completo a un campo profesional en cual pude desarrollarme como pedagogo.

Me considero afortunado porque encontré en el Colegio de Bachilleres un espacio que me dio la libertad de poner en práctica mis conocimientos y mis ideas; confiaron plenamente en mí, lo cual agradezco. Realmente pude hacer algo por una institución de esta magnitud y por los alumnos, siendo ellos el eje central de todo este trabajo.

El servicio social si bien tiene una intención que es acercar al alumno al campo laboral acorde a su carrera, unido a una modalidad de titulación, va más allá, me permitió elaborar un informe, me relacionó con un campo profesional en el cual pude complementar mi formación y adquirir experiencia.

Es un complemento en la formación de todo alumno ya que se adquieren conocimientos que tal vez no se reciben en la escuela o al menos no en todas las clases, por implicar un trabajo totalmente práctico, en el que te enfrentas a situaciones reales.

CONCLUSIONES.

Me deja una experiencia que ha sido complemento para mi formación como pedagogo, me di cuenta que fuera de las aulas el campo laboral exige de un profesionalista no sólo compromiso con lo que se está haciendo, sino también una preparación y una actitud emprendedora para hacer frente a los obstáculos que se puedan presentar no sólo en la realización de este informe, sino ya en la vida laboral.

Considero que es una gran oportunidad para uno como egresado de la carrera, ya que puedes darte cuenta del grado de preparación que posees como pedagogo, estar consciente de las limitaciones que tienes. Hoy sé que tomé una gran decisión al optar por esta modalidad de titulación, en verdad con ello se me abrió un mar de oportunidades para desenvolverme como persona, adquirir confianza en mí, en mi trabajo, lograr una formación complementaria.

Este informe me permitió adquirir experiencia profesional y me sirvió para adentrarme al trabajo con adolescentes, la docencia, dar asesorías, planear clases, dar una plática, entre otros aspectos que de alguna manera me incitaron a estar preparado, a decir puedo hacerlo, a tener la responsabilidad de un trabajo que te ha sido confiado.

El realizar este informe me ha dado una formación completa, reafirmó mi interés profesional por la Orientación Educativa, me ha dado un panorama de cómo se trabaja, a relacionar teoría y práctica, dándole un verdadero sentido a esta dualidad.

Al estar la Orientación Educativa, de la cual forma parte la Orientación Vocacional, circunscrita al ámbito educativo ha abierto un campo de acción profesional para el pedagogo, que si bien es cierto que la Orientación Educativa en general y vocacional en particular demandan del orientador un perfil idóneo para llevar acabo esta tarea, el pedagogo cuenta con los conocimientos básicos y

principalmente del hecho educativo que le permiten abordar el ámbito de la Orientación, en lo referente a aspectos didáctico-metodológicos.

Indudablemente el pedagogo es poseedor de una competencia que le ha valido ser considerado uno de los profesionales con el perfil idóneo para trabajar este campo. No obstante a partir de la experiencia que logré adquirir durante este tiempo y trabajo directo con pedagogos que ejercen esta labor, considero necesario que el pedagogo cuente con una formación específica en esta área, es decir, algún posgrado y actualización constante, que generen en él un desenvolvimiento adecuado en su práctica profesional como orientador.

Como pasante de Pedagogía al realizar este informe y diseñar el taller, generó en mí un estado de conciencia sobre las aportaciones que como pedagogo puedo realizar, asimismo de los límites frente a la práctica.

Creo que la Universidad Nacional Autónoma de México siempre se ha preocupado por mantener una vinculación con la sociedad, en especial la Facultad de Filosofía y Letras a través del Colegio de Pedagogía ha encontrado en esta modalidad un verdadero vínculo para lograrlo, a su vez ha pensado en nosotros los alumnos para que además de ayudar, podamos proseguir con nuestra formación y adquirir experiencia en un campo propio de la Pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA.

1. A. ROJO Víctor **“Orientación educativa y acción orientadora”** (1997) España: Eos.
2. ABERASTURY A. **“La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico”** (1994) México: Paidós.
3. AGUIRRE A. **“Psicología de la adolescencia”** (1996) México: Alfaomega.
4. ALTAREJOS F. **“Dimensión ética de la educación”** (2002) España: Eunasa.
5. ÁLVAREZ M. **“Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria: recursos para su puesta en práctica”** (1989) Barcelona: PPU.
6. AMPO **“4º Congreso Nacional: situación y perspectiva de la orientación educativa en México”** (2001) México: UNAM.
7. BISQUERRA R. **“Modelos de orientación e intervención psicopedagógica”** (1998) Barcelona: Praxis.
8. BORDAS Ma. D. **“Cómo elegir carrera y profesión: guía para la orientación profesional”** (1972) Barcelona: Oikos Tau.
9. BLOS P. **“Psicoanálisis de la adolescencia”** (1992) México: Planeta.
10. CABRERIZO J. **“Orientación educativa”** (1997) España (s.n.)
11. CARNEIRO L. **“Adolescencia sus problemas y su educación”** (1987) Tr. Hernández S. México: Uteha.
12. CASULLO M. **“Proyecto de vida y decisión vocacional”** (1994) México: Paidós.
13. CRESPO C. **“Elijiendo mi carrera: un proyecto de vida”** (2002) México: UNAM.
14. FOWARD S. **“Padres que odian: la incomprensión familiar, un problema con solución”** (1991) México: Grijalbo.
15. FURLAN A. **“La enseñanza de la pedagogía en las universidades”** (1995) México: CIEES.
16. IPN **“Guía de carreras”** (2002) México.
17. JEANGROS E. **“Orientación vocacional y profesional”** (1959) Tr. De Margrett Ma. Ruth. Buenos Aires: Kapelusz.
18. KAPLAN L. **“El adiós a la infancia”** (1986) Argentina: Paidós

19. KIMMEL D. **"La adolescencia una transición del desarrollo"** (1998) Barcelona: Ariel.
20. MAIER W. Henry **"Tres teorías sobre el desarrollo del niño"** (2000) Tr. LEAL. Anibal, Buenos Aires: Amorrortu Editores.
21. MARTÍNEZ T. **"Formación y actualización de orientadores educativos: memoria del segundo foro"** (2000) México: UPN.
22. MIRA E. **"Manual de orientación profesional"** (1965) Argentina: Kapelusz.
23. MORA A. **"Acción tutorial y orientación educativa"** (1987) Madrid: Narcea.
24. MORA G. **"Manual de taller cómo elegir: proceso de auto orientación vocacional y profesional"** (1986) México: Colegio de Bachilleres.
25. MUUSS R. **"Teorías de la adolescencia"** (1974) Argentina: Paidós.
26. NAVA G. **"El imaginario en torno a la elección de carrera"** (2000) México: UPN/Plaza y Valdés.
27. NIETO J. Miguel **"Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional"** (2000) España: Ariel.
28. OJER L. **"Orientación profesional"** (1965) Buenos Aires: Kapelusz.
29. PAPALIA D. **"Psicología del desarrollo"** 8ª ed. (2001) Colombia: Mc Graw Hill.
30. PEREYRA L. **"Formación y práctica profesional de la orientación educativa: un análisis desde la perspectiva de la teoría de la modernidad"** (1997) México: Tesis de maestría en enseñanza superior. UNAM: Facultad de Filosofía y Letras.
31. POWELL M. **"La psicología de la adolescencia"** (1975) México: FCE.
32. RASCON G. **"Relación afectiva: su valor en el proceso enseñanza aprendizaje"** (1996) México: Colegio de Bachilleres.
33. RODRÍGUEZ E. Sebastián **"Teoría y práctica de la orientación"** (1993) Barcelona: Okent.
34. RODRÍGUEZ Ma. L. **"La orientación profesional"** (1998) España: Ariel.
35. RUS A. **"Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo"** (1996) España: Universidad de Granada/Monográfica.

36. SERRANO J. **“Orientación Vocacional”** (1999) México: UAEM.
37. TROTTER M. **“Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera: guía para padres y maestros”** (1999) México: Trillas.
38. UAM **“Guía de carreras”** (2002) México.
39. UNAM **“Guía de carreras”** (2002) México.
40. VALDÉS V. **“Orientación profesional un enfoque sistemático”** (2000) México: Pearson Educación.
41. VUELVAS B. **“El sentido y el valor: en busca de un modelo de orientación educativa”** (2002) México: Lucerna.