



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION DE  
LOS ADULTOS.**

**INFORME ACADEMICO DE SERVICIO SOCIAL  
Q U E P R E S E N T A**

**MARIA DEL LUCERO ANAYA AGUILAR**

**QUE OPTA AL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**ASESORA: LIC. ROXANA VELASCO PEREZ**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Febrero de 2005**



m341316



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo esta dedicado a las personas que quiero y que siempre han estado conmigo, brindándome apoyo, motivación para que mi esfuerzo sea siempre mayor y de éxito.*

*Estas personas tan importante para mí son mis Padres y mis Hermanos, ya que siempre han tenido una palabra de aliento y por ello forman parte de este esfuerzo.*

*Gracias por estar siempre a mi lado.*

Atte.: Lucero Anaya A.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: ANAYA AGUILAR  
MA. DEL LUCERO

FECHA: 23-FEBRERO-2005

FIRMA: 

*La vejez es fruto de toda nuestra existencia, si  
hemos vivido a plenitud las etapas anteriores,  
reflejaremos optimismo, felicidad, capacidad para  
dar y recibir; posibilidad para transmitir la  
inmensa sabiduría que poseen las personas  
mayores, como forjadores de nuestra cultura,  
nuestra sociedad.*

*Aristizábal -Vallejo, Nidia. 1991.*

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
I.- ADULTEZ	
I.1.- ¿Qué es un adulto?.....	3
I.2.- Antecedentes de la Educación de los Adultos.....	8
I.3.- Educación de los Adultos.....	14
II.- FUNDAMENTOS TEORICOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	
2.1.- Aportaciones Teóricas de PAULO FREIRE.....	22
III.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS	
3.1.- Antecedentes .....	28
3.2.- Misión.....	40
3.3.- Visión.....	40
3.4.- Objetivos.....	41
3.5.- Modelo Educativo MEVYT.....	42
IV.- Descripción de Actividades Desarrolladas dentro del Servicio Social.....	48
CONCLUSIONES .....	60
BIBLIOGRAFIA.....	61

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende destacar la gran importancia que tiene la educación de los adultos en el desarrollo educativo, así mismo la forma de trabajo de la educación no formal y cómo aprenden . Se tomarán puntos importantes como la adultez y educación principalmente, por lo que empezaré dando una pequeña explicación de tales conceptos.

"La etapa de la adultez es, un periodo de transición por el cual debe pasar el ser humano para alcanzar su madurez" (Ludojosky, R. 1986 p. 14). El adulto es quien responde de sus actos, es capaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida; es decir, que ese modo de comportamiento se basa en la capacidad del abstraer, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir todo tipo de razonamiento.

Por otro lado, la educación implica pues, la necesidad de una continua superación del propio ser; por lo que la educación del adulto no debe ser entendida y destinada únicamente a conocimientos básicos sino también de cultura general e integral, con el objetivo de que el adulto tenga una mejor reflexión de las condiciones económicas, sociales y culturales en las que se encuentre inmerso.

La educación del adulto facilita el proceso continuo de su educación o de su sector de personalidad, llevando a cabo conocimientos básicos que le proporcionan herramientas para desarrollar habilidades y llevar un desarrollo integral de su persona, tomando en cuenta un estímulo continuo para alentar todas sus facultades, así mismo, que puedan vincular sus conocimientos para fortalecer actitudes y valores para mejorar en su nivel intelectual.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos , brinda apoyo a las necesidades educativas de los adultos , ofreciendo asesorías , proporcionando los materiales didácticos necesarios, (por ejemplo módulos y materiales necesarios para cada materia), con el objetivo de que las personas jóvenes y adultas tengan acceso a una educación que responda a sus necesidades e intereses; integren los conocimientos y las competencias básicas para mejorar su desenvolvimiento en sus diferentes ámbitos, los fines más importantes es que cuenten con elementos para continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida y que de alguna manera se motiven en obtener conocimientos nuevos.

## I.- ADULTEZ

### I.- ¿Qué es un Adulto?

Etimológicamente el término "adulto" procede del verbo latino "adoleceré", que significa "crecer". De acuerdo al origen y las dimensiones que conforman al ser humano, se analizará el individuo en su plenitud de desarrollo donde se fijan criterios para perfilar la personalidad, se asocia de manera general a lo que se llama madurez, es decir donde el adulto toma sus decisiones, reflexionando pros y contras, de manera que asume las consecuencias de éstas.

Un adulto es aquel que ha logrado un equilibrio entre su mente, sus sensaciones y sentimientos y aceptándose a sí mismo tal cual es, que los integra y actúa desde el fondo de su ser biológico, pasando por su pensamiento y su palabra y sobre todo actúa conforme a su propias convicciones.

Pero es tal vez Carl Rogers,<sup>1</sup> quien más se ha preocupado por dar una definición del ser humano que ha alcanzado un desarrollo adulto y que funciona óptimamente y la define como: "Es una persona más abierta a todos los elementos de su experiencia orgánica, es decir que desarrolla confianza en su propio organismo como instrumento de vida sensible y acepta pautas internas de evaluación. Aprende a vivir en su vida como quien participa de un proceso dinámico y fluyente, donde el transcurso de la experiencia continuamente le permite descubrir nuevos aspectos de sí mismo. Estos son algunos elementos implícitos en el proceso de llegar a ser una persona."

Tal vez una buena definición es aquella que dice que adulto es el ser humano que ha aprendido a vivir como un hombre o mujer completo, pero inacabado; que busca continuamente su inalcanzable plenitud; que es un ser abierto, no determinado en una sola dirección.

---

<sup>1</sup> Rogers, Carl,



Los autores Romans y Vilador <sup>2</sup> ofrecen una definición tan amplia que no es difícil de aceptar: "una persona se podría considerar adulta cuando ha pasado por una serie de crecimientos indispensables para ser aceptada socialmente como tal, dentro del colectivo donde vive". Parece sensata, aunque no aclara mucho cuáles son los "crecimientos indispensables". Lo cierto es que cada uno tiene circunstancias y experiencias propias que marcan ritmos de crecimiento desiguales y pautas de desarrollo determinadas por múltiples factores de madurez biológica, psíquica, intelectual, profesional, afectiva, entre otros.

Por eso algunos relacionan adultez con madurez, con lo cual en vez de ayudar a una definición, la hacen más compleja, ya que los atributos que cada uno aporta a este concepto son diversos y vistos desde la propia "madurez".

El adulto es aquel ser que ha tenido un desarrollo histórico y que ha pasado por esas dos grandes etapas que es la infancia y la adolescencia, tales consolidan el proceso de personalidad.

Por lo que en esta etapa el ser humano tiene una visión sobre la vida mas realista, asume con responsabilidad la verdad social, de tal forma que el periodo de la adolescencia, que es más liberal, ya ha sido superada porque sus pensamientos no coinciden con los que ya tienen sentido común y de madurez.

"Adulto equivale al arribo a la mayoría, según la cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad, y no bajo la tutela de otros" (Dubrovsky, S. 1987. p.17).

---

<sup>2</sup> Romans Mercé y Guillén Viladot,(1998):La educación de las personas adultas, Editorial Piados, Barcelona, España, p.78.

El adulto tiende a lograr un equilibrio entre "adulto joven" y "adulto mayor", se enfrentará a su sociedad, solucionando los problemas o inconvenientes que le obstaculizan sus metas. Este proceso evolutivo debe ser analizado, ya que las personas adultas forman parte de un modelo social, es decir, a pesar de ser adultos necesitan una educación permanente que les permita abrirse un espacio para la información, conocimiento y reforzar su sentido de reflexión social. El sentido comunicativo es fundamental en el desarrollo del individuo ya que le permite desenvolverse con mayor facilidad en su contexto.

Profundizando en la manera de clasificar a un adulto, debemos tomar en cuenta al adulto joven y adulto mayor como ya se había mencionado, el joven toma las cosas mas superficialmente, en general es muy limitado en sus comentarios, en la forma de ver su realidad quizá fantasea y a su vez tiende a ser ingenuo para muchas cosas, sin embargo el adulto mayor es mas centrado y conciente en sus expectativas, tiene una visión mucho mas amplia, su sentido de responsabilidad es bastante disciplinado, son profundos sus comentarios y logra desenvolver un papel fundamental en la educación.

Es preciso saber que aprendizaje como resume Smith " se refiere a: 1) La adquisición y al dominio de lo que ya se sabe sobre algo; 2) La extensión y clarificación del significado de la experiencia, o 3) Un proceso intencional y organizado de comprobación de las ideas que atañen a los problemas" (Smith, 1982 p. 34).

De modo que aprendizaje es un proceso en el que se refleja un cambio de conducta mediante una reflexión y relación ambiental que lleva a los adultos a un conocimiento. El propio individuo debe combinar sus conocimientos y habilidades para generar su aprendizaje, por estas razones se debe tomar conciencia de la importancia que tiene la educación de los adultos. Los aspectos de educación – aprendizaje funcionan como agentes de cambio y transformación conductual en su personalidad, de modo que el aprendizaje de los adultos se basa en su experiencia, que es por tanto el método más enriquecedor, tal método se debe analizar y encontrar motivos que le permitan tomar conciencia de lo importante que es aprender, buscar nuevos intereses, nuevas metas, así como contribuir y buscar propósitos sociales. Si los capacitamos y actualizamos en el sentido educativo, sus convicciones crecerán sobre competencias laborales, teniendo la seguridad y aceptación suficiente de nuestras habilidades en el medio que se desempeñen.

La experiencia y situaciones que pasan los adultos en la vida, deben servir para acrecentar su educación, respecto al trabajo, la vida familiar, la vida en la comunidad, etc., situaciones que se deben adaptar en cuanto a una planificación y organización de vida, para ello la educación de los adultos debe considerar aspectos, intereses, necesidades y motivaciones, ya que si el adulto se encuentra motivado su aprendizaje va a ser mayor.

Con base en las necesidades básicas de los adultos se muestran aspectos importantes para su aprendizaje:

- La adquisición de nuevos conocimientos
- Elementos reales que se van conociendo mediante la transformación del sujeto, por ejemplo : su realidad social.
- La asimilación de conocimientos; que logra descubrir el proceso de conocimiento por sí mismo.

Cuando una persona logra relacionar un conocimiento nuevo con lo que ya sabe anteriormente puede llevar a cabo un aprendizaje significativo porque se puede establecer una similitud de conocimientos.

Es preciso saber que así como el individuo evoluciona y va generando una ampliación en sus conocimientos, del mismo modo nuestro entorno social evoluciona y cada vez tiende a exigir más, las demandas políticas crecen y se mueven en el sentido de reformar aspectos sociales, económicos, educativos, institucionales, etc.

De acuerdo al nivel intelectual que tengan los adultos, su contexto y la manera de ver las cosas cambian, la exigencia es mayor y la forma de explorar el mundo es más creativa porque hay un interés de por medio, ya que los adultos son educados para el presente que viven y que pueden transformar.

*La educación es la mejor inversión que las sociedades  
pueden realizar para hacer frente a su futuro.*

*La rentabilidad del esfuerzo educativo,  
sin embargo, no se agota en elevar la productividad  
del trabajo y contribuir a revertir la pobreza,  
sino que se extiende como elemento integrador  
de los valores éticos, estéticos e intelectuales  
de una sociedad, así como de su creatividad,  
conducta social e identidad nacional.*

*José Antonio Carranza.*

## **I.2.- Antecedentes de la Educación de los Adultos.**

El 21 de octubre de 1974 se firmó un acuerdo con el Gobierno de México para la creación de un Centro Nacional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional, centro autónomo heredero del CREFAL, que recibiría asistencia de la UNESCO<sup>3</sup>. Durante 1974 se ocupó la UNESCO de la preparación del Año Internacional de la Mujer, que se celebraría en 1975 y se preparó un folleto titulado "La UNESCO y el Año Internacional de la Mujer".

En 1974 se inauguró un nuevo campo de actividad de la Organización: la educación de los trabajadores, migrantes y de sus hijos.

La XVIII Conferencia General se celebró en la Sede de la UNESCO del 17 de octubre al 23 de noviembre de 1974. Se estimó que la educación seguía siendo uno de los principales factores del proceso de desarrollo cultural, económico y social y que convenía prestar una mayor atención a la educación en favor de la paz y la comprensión internacionales y a la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales.

La XXV Conferencia General se celebró en la Sede de la UNESCO del 17 de octubre al 16 de noviembre de 1989. La Conferencia General invitó al Director General a prestar particular atención a la interacción de la alfabetización de los adultos y a la educación de los niños; a emprender, a nivel mundial, actividades de promoción del Año Internacional de la Alfabetización y ejecución del Plan de Acción para erradicar el analfabetismo antes del año 2000; a favorecer proyectos para la alfabetización y educación cívica de las mujeres, así como a contribuir a fortalecer el contenido de los programas vinculados a los valores humanísticos, culturales y éticos de la enseñanza formal y no formal; y a emprender estudios de base sobre el establecimiento de una red mundial por satélite con fines educativos.

---

<sup>3</sup> [www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF)

La Conferencia General aprobó el "Plan de Acción para Erradicar el Analfabetismo antes del Año 2000", que se iniciaría en 1990. Así mismo expresó su satisfacción por los preparativos ya realizados sobre el contenido de la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos", que se celebraría en Jomtien (Tailandia) en marzo de 1990.

## **AÑOS 1990 – 1991**

Durante el bienio 1990-1991 tuvieron especial prioridad los dos temas mencionados en el párrafo anterior.

En cuanto al primero, el "Año Internacional de la Alfabetización", tenía como objetivo principal el contribuir a una mayor comprensión, por parte de la opinión pública mundial, de los diferentes aspectos del problema del analfabetismo y la intensificación de los esfuerzos de alfabetización y de desarrollo de la educación.

Para ello se crearon 118 Comités Nacionales o puntos oficiales de contacto y un equipo internacional sobre alfabetización; se produjeron y enviaron más de 300.000 documentos; se prepararon más de 100 artículos para publicar; se dieron respuestas a más de 3.000 solicitudes de información y asistencia y se organizaron en todo el mundo varios miles de reuniones. La "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos" fue un hito fundamental en la lucha para conseguir la educación básica para todos. Suscitó una gran movilización de interés, recursos, esfuerzos en cooperación y estrategias renovadas en los Estados Miembros, los organismos de financiación, las organizaciones internacionales y la comunidad educativa de todos los países. Las actividades de cooperación emprendidas con más de setenta Estados Miembros para crear organismos interministeriales que colaboraran con miras a alcanzar los objetivos de la educación básica para todos, y con más de veinte Estados Miembros mediante mesas redondas sobre el mismo tema constituyeron fases preparatorias de acciones ulteriores como se proponía en la Declaración aprobada en la Conferencia Mundial.

La educación ha dado muchos giros, movimientos que cambian las formas de pensar, dado que la educación es un instrumento de cambio social, es el principal aparato ideológico del estado, ya que esta es basada en las relaciones sociales, intercambio de ideas que con esto se produce un cambio, una "modernización" de todas las sociedades, es por ello que el esfuerzo educativo como un componente de la educación de adultos es importante como vía de desarrollo social, es así, que se busca el aumento de las habilidades y otras formas de aprendizaje de los adultos, con la finalidad de integrar al adulto en la sociedad y pueda concientizar que forma parte de una nación, de igual manera tome un papel crítico de los movimientos sociales que se establecen en la política socio-económica y educativa principalmente.

Tener presente que no basta con una alfabetización, es decir, conocimientos básicos de español, matemáticas, hay que perseverar en cuánto a educación se refiere, lograr una cobertura de conocimientos que nos permitan producir en la práctica social, ya que, esto representa movilidad en la sociedad y en la política; consideremos un punto importante en educación, ya que debe ser igualitaria, democrática, laica, y principalmente debe ser para todos. La educación es una fuente motivadora para combatir la pobreza y la ignorancia, el hecho formativo que tiene es principalmente crear individuos con conciencia crítica que sean capaces de desarrollar sus habilidades y abrirse campos sociales adquiriendo el significado de superación.



En un principio la Educación de Adultos solo era de tipo compensatoria, se basaba en transmitir conceptos que no eran aplicados en una edad determinada, es decir, en la escuela primaria, debido a esto las administraciones institucionales se dedicaron a promover las renovaciones en cuanto a métodos de enseñanza, contenidos, recursos didácticos y principalmente fortalecer conocimientos de los encargados de la formación de adultos, ya que con este mejoramiento se debían cubrir aspectos de la demanda social. Además se incluye como punto principal, ampliar la participación de Educación de Adultos.

Debemos tomar en cuenta los cambios y tendencias educativas que se han venido presentando a lo largo de nuestras vidas, como en un principio la Educación para Adultos, era simplemente producción en el trabajo, cuidar la alfabetización, esto contribuía a una marginalidad educativa; de un determinado sector poblacional, se debe valorar la trayectoria educativa especialmente la educación de adultos en nuestro país, es decir, que nosotros como agentes educativos debemos perfilar una formación futura, ampliar información que permita nuestro desarrollo continuo, en el ámbito educativo, también surgieron muchos cambios; de los cuales se quería una normalización educativa que tenía como objetivo erradicar el analfabetismo y que la gente pudiera seguir estudiando hasta lograr un alto grado de estudios.

Para ello se creó la Comisión Central<sup>4</sup> dependiente de la Dirección General de Primera Enseñanza, así mismo, se fueron creando centros de apoyo para reducir el alto número de personas analfabetas que existían, todo este movimiento entro en vigor cuando en la Ley General de Educación se decreto en el capítulo IV, artículo 43; "La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo con particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyara en la solidaridad social"

Lo que destaca es la importancia por la participación educativa que se debe brindar a todo el Estado o Nación, para lograr una normalización que como resultado pueda darse una integración social para que se pueda elevar el nivel cultural, con la intencionalidad de que en el campo y la ciudad se estableciera un desarrollo educativo; así el objetivo fundamental de la educación de los adultos, a través del propio aprendizaje adquieran conciencia sobre el sentido ideológico, como de sus necesidades.

Por medio de las necesidades educativas que presenta el Estado, se fue dando importancia a este tipo de educación, se empezó a promover por medio de las administraciones educativas, métodos, contenidos, materiales y equipos didácticos, así como los formadores de adultos, en el capítulo IV, artículo 44 de la Ley General de Educación;

---

<sup>4</sup> Educación de Adultos XV años y mas... Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 1996.

“Tratándose de la educación para adultos la autoridad educativa federal podrá prestar servicios que conforme a la presente Ley corresponda a prestar de manera exclusiva a las autoridades educativas locales.

Los beneficios de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos mediante exámenes parciales o globales, ya que conforman los procedimientos que aluden los artículos 45 y 64. Cuando al presentar un examen no acrediten los conocimientos respectivos recibirán un informe que indique las unidades de estudio en las que deban profundizar y tendrán derecho a presentar nuevos exámenes hasta lograr la acreditación de dichos conocimientos.

El Estado y sus entidades organizaron servicios permanentes de promoción y asesoría de educación para adultos y darán las facilidades necesarias a sus trabajadores y familiares para estudiar y acreditar la educación primaria y la secundaria.

Quienes participen voluntariamente brindando asesoría en tareas relativas a esta educación tendrá derecho, en su caso, a que se les acredite como servicio social”.

Tomando en consideración las oportunidades que brinda el Estado hacia los adultos es de desarrollo educativo, en donde el adulto sólo tiene que tomar la iniciativa de adquirir conocimientos, ya que los centros de atención a los adultos, les proporciona todos los recursos necesarios para su aprendizaje.

### I.3.- Educación de los Adultos.

Para poder desarrollar el concepto educación de los adultos, se debe tomar un termino fundamental que es educación, que entendemos de esta y para que nos sirve, así mismo, se podrá desarrollar el termino educación de adultos.

*"La educación es, el proceso progresivamente intencional de parte del ser humano en desarrollo, tendiente a la consecución del perfeccionamiento integral de su personalidad, y en diálogo con la Naturaleza, la Cultura y la Historia, conforme a su propia individualidad".(Lersch, Ph.,1965, p. 958).*

Por ello, se debe entender que la educación es parte fundamental del ser humano, por lo tanto en la etapa adulta se debe seguir aprendiendo, es así que la educación de adultos como una alternativa para todas aquellas personas que no hallan concluido sus estudios de primaria, secundaria y superior.

*"Educación de Adulto, como el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad, puesto a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria, o la secundaria y hasta la superior: Educación del Adulto, en sentido restringido se entiendo la complementación de las insuficiencias que trae un adulto determinado fundamentalmente en su formación primaria, o la suplencia de la misma en caso de no haberse dado"(Raederscheidt, G., 1956, p. 5).*

Por lo tanto educación y aprendizaje son instrumentos necesarios para enfrentar las competencias y llevar un desarrollo integral, así tomar una postura crítica y reflexiva del mundo que nos rodea, todo ello esta dirigido a fortalecer el valor educativo y la calidad humana del propio ser.

Así mismo, si se tomara conciencia de la gran importancia que tiene la educación de los adultos podríamos identificar que hay muchos déficit para sostener tal educación, también podríamos ver que ésta es igual de significativa como las institucionalizadas u otros niveles educativos. Pero lo importante es centrarnos en los adultos, darnos cuenta ¿ que necesidades tiene un adulto en cuanto a su educación? ¿ qué es lo que le motiva para reiniciar sus estudios? ¿qué tan importante es tener un grado mas de estudios ?.

Las necesidades que tienen los adultos son mas de tipo critico, ya que su realidad o contexto le exige una preparación mayor a la que tiene y le sirva para complementar su formación, es ahí en donde la educación de adultos ofrece ayuda, de manera que le facilita información para su educación de acuerdo a sus necesidades.

El siguiente cuadro muestra algunas de las necesidades educativas de un adulto a diferencia de los jóvenes, nos da un panorama general de que grado de interés y conciencia tienen estos educandos.

<b>Educación de los Jóvenes</b>	<b>Educación de los Adultos</b>
Tiende primero hacia: temas generales	Tiende primero hacia: problemas específicos.
Orientada hacia: los libros y su contenido, saber y conocimientos.	Orientada hacia: quien estudia; siendo el ser humano en sí mismo, para el adulto, un libro abierto.
Obligación de atenerse a un programa predeterminado	Programa elaborado en función de las necesidades e intereses del que estudia
Se apoya en la experiencia de los demás	Se apoya ante todo en su propia experiencia, que los nuevos conocimientos se limitan a enriquecer
Aprende lo que oye y lee	Aprende lo que pone en práctica
Insiste en el éxito en los exámenes	Insiste en la mejora del trabajo, el ocio y la vida en común
Conocimientos escolares apoyados sobre todo en el pasado, distantes de las aplicaciones actuales	aprende lo que tiene relación con las realidades de su vida presente
Limites de los campos explorados fijados por el profesor	Extiende su exploración a los campos que le interesan
El profesor es la fuente del saber, del conocimiento, distribuye Informaciones	El profesor es un consejero, un guía corrige, alienta, indica las fuentes del saber

Adquiere un catálogo de conocimientos prescritos	Adquiere conocimientos buscados por formar parte de necesidades y problemas personales
Lo que dicen los libros y los profesores constituyen autoridad a priori	Lo que su experiencia le ha enseñado constituye autoridad

5

De acuerdo al cuadro anterior podemos observar que el adulto tiene mayor apertura para participar, crear y enriquecer con la experiencia que tiene su trabajo educativo, tiende a ser más participativo y concreto en sus intereses, a diferencia de los jóvenes que no profundizan en sus actividades, son más limitados y poco participativos sin tener una mirada futura.

Para que el adulto pueda reiniciar sus estudios, debe tener un apoyo o motivación que lo incite a una superación personal, entendiendo por motivación "como el acto mediante el cual son presentados a la consideración del sujeto, aquellos objetos o valores capaces de satisfacer profunda y permanente sus genuinas tendencias humanas e inclinarlo así, a la acción" (Titote, R. 1956. p.38). De acuerdo a ello, el sentirse motivado nos ayuda a obtener varias cosas, una de ellas es esforzarse por obtener una mejor educación y así ser mejor día con día. La educación de los adultos les permite aprender a aprender, lo que significa que su aprendizaje es mucho más fácil si logran asimilar el conocimiento con los nuevos, lo importante es tener sentido de

17

---

<sup>5</sup> GAUQUELIN, F. "APRENDER A APRENDER". Comprender para saber Actuar. España, edic. Mensajero.

responsabilidad, ser constante en su participación y crear sus propias formas de aprendizaje.

Los adultos tienen necesidades distintas; los agentes de apoyo que son los asesores deben tratar de entender las dimensiones de tales necesidades, debe juntarlas, así mismo darles dirección y función a los procesos de aprendizaje, por lo tanto los objetivos de estos agentes o líderes del aprendizaje según Pratt son:

“a) reconocer dónde se encuentran los individuos al principio de una experiencia de aprendizaje, y b) estar atentos a los cambios de las necesidades de dirección y apoyo durante la experiencia de aprendizaje”( Pratt, 1998).

Toda información que se le presente al adulto como nueva debe relacionarse en el contexto de la vida cotidiana, por lo que si los adultos encuentran relación en el aprendizaje tendrán mayor motivación para seguir aprendiendo ;“(Wlodowski , 1995) ; La motivación para aprender en los adultos es la suma de cuatro factores:

- ☞ Éxito: los adultos quieren ser alumnos exitosos.
- ☞ Voluntad: los adultos quieren sentir que ejercen su voluntad en su aprendizaje.
- ☞ Valor: los adultos desean aprender algo de valor para ellos
- ☞ Gozo: los adultos desean experimentar el aprendizaje como algo placentero”.



"aprender a aprender" según Smith(1982) "implica la posesión o adquisición de conocimientos y destrezas para aprender de modo eficaz en cualquier situación de aprendizaje en que uno se encuentre.... describimos a la persona que ha aprendido a aprender como aquella capaz de aprender con eficiencia, con mucho propósito, en situaciones variadas y sin importar con qué método".

Gibbons (1990); "Sugiere que los discípulos necesitan ser eficientes al aprender en tres tipos de aprendizaje:

☞ Aprendizaje natural: donde el aprendizaje ocurre mientras los individuos interactúan espontáneamente con su ambiente. Las destrezas incluyen el aprendizaje a partir de la interacción con los demás, el ambiente, la exploración, práctica y el profesor.

☞ Aprendizaje formal: el aprendizaje en que otros escogen el contenido y la presentan al aprendiz. Las destrezas incluyen aprender de la capacitación, de tareas de aprendizaje asignadas, destrezas de aprendizaje básicas y cómo generaliza a partir de una actividad de aprendizaje.

☞ Aprendizaje personal: Actividades de aprendizaje intencionales y autodirigidos. Las destrezas que se aprenden incluyen aprender a decidir que aprender, como manejar el proceso de aprendizaje, cómo ser un aprendiz intencional y cómo emprender la acción del aprendizaje".

Tanto educandos como los asesores son encargados de darle la importancia a los conocimientos generales y fortalecer los particulares, es así que deben funcionar en un equipo que de fuerza a los aprendizajes, se debe provocar un aprendizaje colaborativo para desarrollar destrezas y una mejor aptitud es decir:

“Cuando los miembros de una serie están bien organizados, tienen características que dependen de su posición en la serie, de modo similar a las notas musicales que adquieren ciertas características cuando se escuchan en una melodía” (Kohler, 1947).

Si todos funcionáramos como sociedad colectiva en donde todas las partes como lo político, individual, administrativos, institucionales, grupos de familias, etc. sería una perspectiva que siempre llevara cambios favorables, ya que toda esta fusión de fuerza daría una buena frecuencia en todo el sistema social, es así, que todos buscaríamos un objetivo de mejora, así la educación en su aspecto de ilustración y escape de las ruinas de todo lo cotidiano, sería algo digno de que sea preservado.

Por lo que, nosotros como individuos que estamos en este mundo para buscar nuestro bienestar, cambios en toda nuestra vida, obtener conocimientos, ideologías que nos llevan a reflexionar nuestra realidad, es así que la educación formal e informal nos permite estar en un contacto con la vida crítica de la sociedad y de nuestro propio ser, con todo lo conocido se transforma nuestra perspectiva y también nos lleva a una búsqueda de necesidades que se logran de una manera paulatina pero sólo se conseguirá si se persiste en nuestras metas

y buscamos apoyo en todo nuestro alrededor, buscar oportunidades para desarrollar la parte creativa y aprovechar la eficacia de los centros de apoyo en todo su conjunto, lo que ofrecen y mas si es de forma gratuita, donde solo se prestan los servicios para el pueblo, lo que debemos prevalecer en la educación y la superación personal.

## **II.- FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.**

*“El Valor de una persona no depende de sus condiciones, sino de sus decisiones”.*

VICTOR FRANKL.

### **2.1.- Aportaciones Teóricas de Paulo Freire.**



Nace en 1921, en Recife (Brasil).

Pedagogo brasileño. Estudia Derecho. Su mujer, Elza, (profesora de primaria), influyó determinadamente en la decisión de Paulo de dejar derecho para dedicarse a la pedagogía. Se dedica a alfabetizar a las personas adultas, inventando su propio método de alfabetización.

Es encarcelado y exiliado después del golpe de estado de 1964. Fija su residencia en Chile, donde encuentra el marco ideal para seguir desarrollando su teoría y su praxis. Fue nombrado experto de la UNESCO y posteriormente pasa a ser profesor de la universidad de Harvard. Fue asesor de varios países de África recién liberados de la colonización europea, colaborando en programas de educación de personas adultas, especialmente en Angola y Guinea.

En 1980 regresa a Brasil donde pone su mayor empeño en la lucha por una escuela pública y de calidad para todos, de 1989 a 1992 asume la Secretaría de Educación de la Prefectura de Sao Paulo. A partir de 1992 da clases en la universidad de Sao Paulo y cursos y conferencias por todo el mundo. Muere en 1997.

Entre sus obras destacamos "*la educación como práctica de libertad*" y la "*pedagogía del oprimido*".

Freire pretende devolver la palabra a aquellos que han sido condenados al silencio. Su voz, que viene de Brasil y de Chile, es la de los campesinos americanos, los indios marginados, aquellos que no conocen la escritura pues transmiten su cultura de forma oral.

Plantea que "la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes". Por ello la educación libertadora es incompatible con una pedagogía que ha sido práctica de dominación. La práctica de libertad sólo encontrará expresión adecuada en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico, (al estar oprimidos no tenían su propio destino), y con el método de alfabetización si podían acceder a él.

Ya desde su inicio refleja la necesidad de una escuela democrática centrada en el educando y a través de una práctica pedagógica. Se plantea pasar de la conciencia mágico-ingenua a la conciencia crítica fomentadora de transformaciones sociales.

En su libro "*la educación como práctica de libertad*", quiere que el oprimido adquiriera una **conciencia crítica**: parte de una propuesta dialógica y antiautoritaria. Dice que las personas han nacido para comunicarse entre ellas. Esto es posible mediante una pedagogía para la libertad.

Para ello, se necesita una sociedad con unas condiciones favorables, sociales, políticas y económicas. Se precisa una filosofía de la educación que piense como el oprimido y no para el oprimido. A través de una concienciación de las personas por medio de la alfabetización, se puede llegar a la democracia que rompa con los esquemas de la sociedad cerrada. La pedagogía de Freire podría denominarse como de la conciencia.

Recoge temas como la cultura del silencio y plantea que la educación debe concebirse como una acción cultural dirigida al cambio.

En "*Pedagogía del oprimido*" Freire dice que existen dos tipos de educación:

La domesticadora.

La libertadora.

La **domesticación** consiste en transmitir una conciencia bancaria de la educación: se impone el saber al educando, que permanece pasivo, sin derecho a opinión.

La libertadora sigue la misma línea que la concientizadora. Los proyectos domesticadores, al contrario de los libertadores, ven a los campesinos como receptores pasivos, meros objetos. Las personas deben aprender a pronunciar sus propias palabras y no repetir las de otras personas. Por medio de la comunicación auténtica, a través del diálogo, el individuo se transforma en creador y sujeto de su propia historia.

El sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando de los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación.

Plantea que el proceso educativo no es neutral, sino que implica una acción cultural para la liberación o para la dominación. Si es para esta última, estamos ante la educación bancaria, proceso educativo rígido, autoritario y antididáctico.

Crítica la concepción bancaria de la educación: "el educador es el que sabe, los educandos lo que no saben; el educador es el que piensa, los educandos los objetos pensados; el educador es el que habla, los educandos los que escuchan dócilmente..." (pedagogía del oprimido). Dice que la educación bancaria es necrófila, pues termina por archivar al hombre, sirviendo para su domesticación y su pasiva adaptación.

Por medio de esta educación bancaria cerrada al diálogo, a la creatividad y a la conciencia, se normaliza a los dominados, prolongando la situación de opresión. Mientras que la educación libertadora problematiza y desmitifica la realidad. Rompe con la dicotomía educador/educando, pues el que enseña reconoce que puede aprender de aquel al que va a enseñar. Esta concepción humanista se funda en la capacidad de reflexionar de los oprimidos.

Freire plantea que la educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo.

Analizando los problemas sociales, económicos y culturales, abordo el factor educativo en personas adultas, de la cual tiene una problemática de rasgo social, que aunado a esto nos afecta o nos corresponde tratarlo a todos los interesados en educación.

Todos entendían por educación de adultos la enseñanza que se impartía a los hombres y mujeres analfabetos, mayores de edad, "que querían aprender a leer y escribir". Posteriormente se amplió el horizonte y la enseñanza se hizo más realista y más compleja. No sólo alfabetizó sino que administró recursos formativos más amplios. Paulo Freire hizo, sobre la base de una antigua metodología consagrada por el uso (la enseñanza por el sistema de la palabra generadora) y la dinámica grupal de conducción permisiva, uno de los aportes más interesantes del problema.

Retomando la pedagogía de Paulo Freire, construyó la "pedagogía del amor", uno de los factores importantes de su trabajo fue para y con los oprimidos, propone una educación centrada en la realidad cotidiana de los educandos; implementó el método de "La Palabra Generadora" para la alfabetización; está consistía en aprender a leer el mundo, es decir, conocer el contexto social que nos rodea, realizando los siguientes pasos:

- ☞ Se muestra la palabra generadora;
- ☞ Se hace una codificación (representación de la realidad);
- ☞ Continuado así una decodificación (lectura de esa representación de la realidad, por medio de un análisis crítico);
- ☞ Hacer una división silábica (familia de vocales);
- ☞ Comprender combinación de sílabas para formar palabras y así conformar los enunciados;



## ☞ Ejercitación de palabras con significados.

Ante este método que facilita la alfabetización y principalmente busca la comprensión de cada palabra que mencionamos o con la que se trabaja para sustentar lo anterior ( Verviers, Gérard ) dice; "Todo aprendizaje que se realice a través de la comprensión del conjunto de los datos de un problema y su replanteamiento en un nuevo conjunto, que abra un campo de acción más vasto, es rentable y productivo al máximo. El aprendizaje por comprensión es más fructuoso que el aprendizaje por acumulación de datos".

Por lo tanto el trabajo con las personas adultas requiere de un mayor esfuerzo y principalmente trabajar en la adquisición de conocimientos por medio del entendimiento , es decir, lograr el entendimiento y después la memorización, retomando así la experiencia que traen consigo los adultos para contribuir al aprendizaje nuevo.

Sin embargo, nos encontramos la necesidad de concientizar a la población adulta , considerando edades de quince años en adelante, de tomar como centro de interés a la educación, entendiendo por educación , "el proceso progresivamente intencional de parte del ser humano en desarrollo tendiente a la consecución del perfeccionamiento integral de su personalidad, y en diálogo con la naturaleza, la cultura y la historia, conforme a su propia individualidad" ( Lersch , Ph, 1965, p.958); la educación implica una necesidad de autósUPERACIÓN del propio ser, un proceso constante del cual nos lleve a un aprendizaje crítico .

### **III.-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.**

#### **3.1.- Antecedentes .**

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981.

En cumplimiento de sus atribuciones, el INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de quince años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación. El INEA tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

Por acuerdo de la H. Junta Directiva del INEA y de conformidad con lo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, concerniente a las relaciones entre los Poderes de la Unión y un auténtico federalismo se suscribieron convenios de coordinación con la mayoría de los gobiernos estatales para la descentralización de los servicios de educación para adultos, por lo que el INEA se asume como un organismo técnico, normativo y rector de la educación para adultos que acredita la educación básica proporcionada por los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA).

A su vez, el INEA continúa proporcionando a través de algunas delegaciones los servicios de educación básica: alfabetización, primaria, secundaria y educación para la vida y el trabajo. Con el objetivo de asegurar una aplicación eficiente, eficaz, equitativa y transparente de los recursos públicos, se emiten las Reglas de Operación para este año. Los Institutos y Delegaciones Estatales habrán de cumplir con los requisitos de información nacional y deberán enviar al INEA informes trimestrales sobre el presupuesto ejercido, a nivel de capítulo y concepto de gasto, así como el cumplimiento de metas y objetivos, con base en los indicadores de resultados previstos en este documento.

Además se realizará una evaluación nacional de resultados de cada programa y proyecto educativo en los Institutos y Delegaciones estatales a efecto de que los resultados sean considerados en el proceso de análisis y aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación para el siguiente ejercicio fiscal. Dicha evaluación estará a cargo de alguna de las instituciones académicas y de investigación u organismos especializados, de carácter nacional o internacional, que cuenten con reconocimiento y experiencia sobre la educación de adultos, y que cumplan con los requisitos mínimos emitidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP).

La federalización se llevó a cabo en la mayoría de los estados con la creación de su propio Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) como organismo descentralizado de la Administración Pública Estatal, el cual cuenta con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía de gestión, conservando las características de observancia de las normas de aplicación y ejercicio de los recursos asignados conforme a la normatividad de supervisión y control establecida en los ordenamientos estatales y federales, según corresponda, así como en las presentes Reglas de Operación.

El proceso de descentralización del INEA a cada entidad consiste en transferir al gobierno estatal, en particular a su IEEA, los recursos y facultades para la operación de la educación para adultos y la toma de decisiones, de acuerdo con la normatividad nacional, en el ámbito geográfico donde se demandan los servicios, para que se dé una coordinación más directa y participativa con mayor ingerencia de las instancias estatales, municipales, privadas y sociales en la atención del rezago educativo. Los estados están facultados para planear, organizar, dirigir, operar y controlar los servicios sin menoscabo de la posibilidad de elaborar e incluir contenidos regionales en los programas educativos; los gobiernos federal, estatal y municipal son corresponsables de la educación para adultos, es decir suman esfuerzos, junto con la sociedad civil en general.

En las entidades federativas en donde no se ha instaurado la descentralización, el INEA continúa operando los servicios educativos a través de sus delegaciones.

El INEA continuará ejerciendo sus facultades normativas de regulación y de evaluación del sistema educativo para los adultos en el ámbito nacional y sus funciones quedan determinadas de la siguiente manera:

Para el INEA:

- Concertar acciones para la promoción, investigación e innovación en educación para las personas jóvenes y adultas.
- Establecer políticas nacionales en la materia, a través de las instancias gubernamentales y los mecanismos establecidos.
- Integrar y consolidar el presupuesto a nivel nacional.
- Distribuir con transparencia y equidad los recursos adicionales vía Ramo 11 Educación Pública para la operación de los programas educativos nacionales en los estados.

- Apoyar y dar seguimiento a las acciones de las Delegaciones e Institutos Estatales.
- Diseñar, normar, actualizar y evaluar a nivel nacional, los modelos, contenidos, materiales y políticas educativas sobre educación de personas jóvenes y adultas.
- Normar, desarrollar y evaluar los aspectos técnico-pedagógicos que mejoren la calidad de los procesos educativos y la elaboración de los materiales por distintos medios.
- Normar y desarrollar procesos para la formación del personal y de las figuras voluntarias participantes.
- Definir, desarrollar y actualizar el Sistema de Evaluación del Aprendizaje para la educación de los jóvenes y adultos.
- Normar el Sistema Nacional de Acreditación y Certificación para la Educación de los Adultos.
- Desarrollar el Sistema Nacional de Información Educativa para Adultos, mediante el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).
- Normar la operación de los servicios.
- Participar en la operación integral del servicio educativo en las Delegaciones del INEA, en tanto se concluye su descentralización.
- Normar a nivel nacional la Red de Telecomunicaciones

Para los Institutos Estatales:

- Operar y dar seguimiento a los servicios educativos abiertos dirigidos a las personas jóvenes y adultas, de conformidad con las normas técnico-pedagógicas de carácter nacional.
- Planear y definir metas según las necesidades estatales y de política nacional.
- Administrar y ejercer con transparencia el presupuesto asignado.

- Aplicar la normatividad del Sistema Nacional de Acreditación y Certificación para la Educación de los Adultos.
- Acreditar y certificar estudios con la normatividad del Sistema Educativo Nacional para la Educación de los Adultos.
- Desarrollar los procesos de formación del personal y de las figuras solidarias de acuerdo con las normas nacionales y sus necesidades específicas.
- Elaborar contenidos y materiales regionales de acuerdo con la normatividad establecida por el INEA.
- Concertar acciones a nivel estatal y local para promover los servicios educativos.
- Organizar la participación voluntaria para la atención de los adultos.
- Integrar el Sistema Estatal de Información Educativa para Adultos a través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).
- Aplicar la Normatividad de la Red de Telecomunicaciones.

Se ha realizado la firma de 26 Convenios de Coordinación entre el INEA y los gobiernos estatales, y se cuenta con 24 Institutos Estatales creados a través de sendas leyes o decretos publicados en las gacetas oficiales de cada entidad federativa.

## **Funcionamiento**

El INEA ha establecido diversas estrategias y acciones para desarrollar la operación de los servicios educativos, acordes con las características, ubicación, concentración y necesidades de las personas jóvenes y adultas, entre las que consideran el reconocimiento de la participación solidaria, la estrategia de puntos de encuentro, el establecimiento de plazas comunitarias y la vinculación con otros programas públicos, como son el Servicio Militar Nacional y Oportunidades.

El sistema de educación para adultos no cuenta con infraestructura física propia para la atención de los adultos, sino que se ubica en instalaciones de diversas instancias públicas, privadas y sociales.

INEA Central, conformada por la dirección general y las direcciones de área, ubicadas en la Ciudad de México, encargadas de normar a nivel nacional: modelos, contenidos y políticas educativas, inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de estudios; red de telecomunicaciones, Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), planeación, programación y presupuestación; control estadístico, seguimiento y evaluación de los servicios y de las estrategias operativas.

Ámbito estatal, conformado por las acciones de las delegaciones y de los Institutos Estatales, encargados de organizar, operar, asesorar, coordinar y controlar la operación de los servicios educativos y de acreditación en las entidades federativas.

Ámbito regional o zonal, integrado por coordinaciones de zona, municipales y/o regionales instaladas en los principales municipios, ciudades, localidades o colonias del país encargadas de coordinar y operar los servicios educativos, asesorar y capacitar al personal en regiones delimitadas de acuerdo con las necesidades de atención. Actualmente el INEA y los Institutos Estatales logran la cobertura nacional a través de 419 coordinaciones de zona, ubicadas a lo largo de todo el país.

Ámbito microregional, en el que se dividen geográficamente las coordinaciones de zona o municipales. Este ámbito se encuentra a cargo de una figura institucional denominada técnico docente, que en el caso de zonas indígenas con lenguas autóctonas debe ser bilingüe, encargada de la

incorporación de asesores voluntarios y adultos, de la promoción de la participación de los diversos sectores de la sociedad en la educación de las personas jóvenes y adultas, y de la coordinación de la operación.

Red solidaria, integrada por organizaciones y agentes de la sociedad que actúan como promotores y asesores que promueven los servicios, incorporan jóvenes y adultos, y atienden directa y solidariamente el proceso educativo de las personas en comunidades, empresas, instituciones públicas, privadas y sociales, así como en hogares, a través de la atención individualizada o en círculos de estudio o a través de las estrategias de operación.

### **Objetivo general**

El INEA, como resultado del proceso de federalización, tiene como objetivo definir, normar, desarrollar y proponer los modelos pedagógicos, materiales y contenidos, así como la inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de la educación básica para adultos; planear y proponer los nuevos desarrollos y servicios que requiere esta población, así como las estrategias de atención o esquemas operativos para dar cabal cumplimiento a las políticas nacionales en la materia; así como asesorar, apoyar, evaluar y dar seguimiento a la operación de los servicios de educación para adultos impartidos por las Delegaciones e Institutos Estatales.

Para el cumplimiento de dicho propósito, tiene las siguientes facultades:

1. Definir, desarrollar, promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria.
2. Promover y realizar investigación relativa a la educación para adultos.
3. Elaborar y distribuir materiales didácticos aprovechables, en la educación para adultos.
4. Participar en la formación del personal para la prestación de los servicios de educación para adultos.



5. Coadyuvar a la educación comunitaria para adultos, conforme a los programas aprobados.
6. Evaluar, acreditar y certificar, cuando procede, los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados.
7. Dar oportunidad a estudiantes de otras instituciones para que cumplan con su servicio social educativo.
8. Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar, cuando lo requieran, a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.
9. Participar en los Servicios de Educación General Básica para Adultos.
10. Realizar actividades de difusión cultural que complementen y apoyen sus programas.
11. Difundir a través de los medios de comunicación colectiva los servicios que preste y los programas que desarrolla, así como proporcionar orientación al público sobre los mismos.

Históricamente se ha producido una evolución dentro del concepto de la Educación del Adulto, tal evolución ha seguido una serie de etapas:

*ALFABETIZACIÓN:* Es la preocupación social por la formación del adulto analfabeto, o sea de aquel adulto que no posee en absoluto conocimiento de ninguna forma de expresión escrita, se deseaba entonces enseñarles a leer y escribir el "alfabeto", "alfabetizarlos"; surgió también el famoso "método alfabético", para la enseñanza de la lectura.

*ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL:* Se fue viendo, poco a poco los resultados y no bastaba con enseñar a leer y escribir a los adultos analfabetos. Por ello se introdujo el concepto "Alfabetización Funcional". El aprendizaje de la lectura y la escritura no tiene, pues, ya un fin en sí mismo, como pudo haber sido según el concepto del Alfabetización, si no que se convierte en un medio para la capacitación integral de la personalidad del adulto.

*EDUCACIÓN DEL ADULTO:* Según Margaret Mead (1960) , “los primeros esfuerzos a favor de la educación del adulto se emprendieron para satisfacer las necesidades de los desheredados de la moderna sociedad industrial, o sea, los trabajadores, las mujeres, las minorías oprimidas y todos aquellos que no recibieron una parte equitativa del patrimonio tradicional de conocimientos y prácticas que constituyen lo que se llama la “instrucción”. Por ello las primeras realizaciones prácticas tendían a la creación de escuelas de adultos, destinadas a darles la instrucción que no habían recibido durante su niñez.

*EDUCACIÓN FUNDAMENTAL:* La educación del adulto se convirtió poco a poco en un medio apto para hacer que los “marginados sociales” asimilaran las prácticas modernas de la higiene, de la técnica y de la organización de las comunidades de adultos, permitiéndoles recuperar su retraso y acercarse así al nivel de los sectores sociales más favorecidos, más urbanizados y más instruidos , la antigua forma de educación del adulto partía de la idea de que era necesario dar a las personas sin “instrucción”, la capacidad de adquirir conocimientos superiores.

La educación fundamental se orientaba más bien hacia una acción práctica y social, basada en el propósito de satisfacer las necesidades ya existentes en tales sectores y despertar la conciencia de otras.

Así se introdujeron los programas destinados a mejorar la salud de la población, a modernizar la práctica de la agricultura , a la utilización de nuevas técnicas de trabajo”.

*EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO:* Dentro del planteamiento básico de la educación fundamental, surgió pronto la idea de elaborar una educación apta para el desarrollo de la comunidad humana local y nacional. Según el comité administrativo de coordinación de la O.N.U. (1956) , la expresión “Desarrollo de la comunidad”, se ha incorporado al uso internacional, para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se

sumara los gobiernos, con el objeto de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrándolas a la vida del país y permitiéndoles contribuir plenamente al progreso nacional.

El concepto de "Educación Fundamental" es revisado en su formulación, por lo cual la UNESCO lo define diciendo: "La educación fundamental tiene como objeto ayudar a las personas que no hayan gozado de los beneficios de la enseñanza institucional, a comprender los problemas del medio en que viven, sus derechos y obligaciones de ciudadanos e individuos, adquirir una serie de conocimientos y de actitudes que les permitan mejorar progresivamente sus condiciones de vida y participar más eficazmente en el desarrollo económico y social de la colectividad a la cual pertenecen.

La educación fundamental, esta destinada a complementar un sistema escolar deficiente, en ciertas zonas rurales o urbanas. Este concepto de educación fundamental, por más que prolonga sus alcances, no se confunde con el de educación para el desarrollo, sino que debe ser considerado como uno de los medios tendientes a lograr dicho Desarrollo de la Comunidad".

*EDUCACIÓN PERMANENTE O CONTINUA:* La educación Permanente implica un nuevo concepto de lo que es "la educación", en cuanto ya no permite más distinción clásica entre la transmisión de nuestro patrimonio cultural a los niños y a los adolescentes, considerada como la educación propiamente dicha, y la "educación del adulto", concebida como la comunicación complementaria de todo cuanto no se ha recibido a su debido tiempo. La educación, debe proseguir a lo largo de toda la vida; por ello no se insiste tanto sobre el contenido de la misma, sino más bien sobre la modalidad como viene transmitida. La educación permanente se ocupa, de estudiar las relaciones existentes entre los conocimientos y las prácticas educativas antiguas y las modernas, como también la diferencia que existe entre la manera de aprender del niño y del adulto.

Por ello se desea que "vuelvan a la escuela" no sólo los analfabetos, los ignorantes, los desheredados sociales, sino todos los hombres por igual, desde el que cursó la Universidad, hasta el que hizo la Escuela Secundaria, la Primaria o cualquier otro tipo de perfeccionamiento educativo.

En la época que nos toca vivir, surge una necesidad específica de la Educación del Adulto, ya que el adulto se halla hoy en día frente a una serie de diferenciaciones y de complicaciones de la estructura social, económica, política y cultural, que, por lo menos aparentemente, no la puede superar por sí mismo y sin la contribución de todo un sistema Educativo, que se encuentre más o menos institucionalizado. Por ello se impone el empleo masivo posible de una Educación del Adulto, en la perspectiva de la Educación Permanente.

Para el INEA las aportaciones de Jacques Delors son tomadas en cuenta y lo expresan cotidianamente por lo que dice que la educación debe ser capaz de revalorizar los aspectos éticos y culturales de la existencia, de hacer crecer a las personas según sus potencialidades, de intensificar el conocimiento de sí mismo y de su ambiente, de desarrollar la ciudadanía, todo ello para constituir una humanidad pensante y constructora de su futuro:

"La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública".

*PILARES DE LA EDUCACIÓN*; Abarcan todos los aspectos y ámbitos de las personas así como sus diversos intereses y necesidades,:

➤ APRENDER A CONOCER, a indagar, a aprender, a saber más del medio social y natural, de los fenómenos y sus explicaciones, del mundo y los seres humanos; a comunicarse, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.

- ☞ APRENDER A HACER, a desarrollar actividades generales y trabajos especializados, a integrar los conocimientos teóricos con los prácticos, a trabajar en equipo, es decir, adquirir elementos para influir en el entorno.
  
- ☞ APRENDER A VIVIR JUNTOS, a vivir con los demás, a descubrirse a sí mismo, a entender y conocer a los otros, es decir, a participar y cooperar en diversas actividades humanas.
  
- ☞ APRENDER A SER, a ejercer el pensamiento crítico y autónomo, a tomar decisiones, a desarrollar las potencialidades propias, es decir, adquirir los elementos para desarrollarse integralmente y desplegar todas las posibilidades humanas.

### **3.2.- Misión del INEA.**

Para el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos su misión y visión son:

#### **MISIÓN**

Brindar a la población de jóvenes y adultos, servicios educativos de calidad, fortaleciendo las competencias para una vida digna y la participación social responsable, a través de una cadena de usuarios tanto internos como externos atendidos con calidad, innovación y cortesía.

### **3.3.- Visión del INEA.**

#### **VISIÓN**

Ser el Instituto de Educación para Jóvenes y Adultos que brinde Educación para la Vida y el Trabajo con los programas más avanzados de educación abierta.

Un espacio donde se disfruta el trabajo y se superan las expectativas de nuestros educandos.

### 3.4.- Objetivos que persigue el INEA<sup>6</sup>.

- ☞ Lograr que toda persona mayor de quince años que carece de las habilidades para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana.
  
- ☞ Poner a disposición de toda persona mayor de quince años los medios necesarios para quienes no han podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria, puedan hacerlo.
  
- ☞ Estimular el autodidactismo como una forma de aprendizaje mediante la enseñanza abierta.
  
- ☞ Estimular los procedimientos, las políticas y en general los servicios que ofrecemos, ya que son reorientados constantemente con el fin de acercarse a las necesidades y características de las personas que atendemos.
  
- ☞ Utilizar la tecnología para eficientar nuestros servicios, agilizar las cargas de trabajo, permitiendo a nuestros colaboradores mejorar los servicios de manera continua y permanente.

---

<sup>6</sup> Formato para Asesores de la Academia Mahatma Gandhi.

### 3.5.- Modelo Educativo MEVYT.

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo es una propuesta educativa que tiene como propósito fundamental ofrecer a las personas jóvenes y adultas la educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en sus necesidades e intereses, por lo cual podrán elegir los módulos que más les interese estudiar, según el nivel correspondiente.

El modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de las personas y da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza, porque reconoce que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender, pero que cada persona vive esa experiencia de distinta manera.

De modo particular, el MEVyT pretende que las personas:

- Reconozcan e integren formalmente en su vida, las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo.
- Fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Refuercen las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y entorno, en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico y científico y la toma de decisiones en forma razonada y responsable.



- Construyan explicaciones fundamentadas sobre fenómenos sociales y naturales.
- Busquen y manejen información para seguir aprendiendo.

Asimismo, el MEVyT se orienta a que las personas se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, para lo cual deberán desarrollar las competencias básicas generales de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, que representan un propósito central del propio modelo.

El modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de las personas, porque reconoce que las personas a lo largo de su vida desarrollan la capacidad de aprender y que cada persona vive esa experiencia de distinta manera, por lo que también da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza. En el MEVyT la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

La propuesta educativa se presenta en módulos temáticos de aprendizaje, que a la fecha son más de 40, para constituirse en opciones de estudio hacia los sectores diversificados de la población. Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir: a) las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como los jóvenes, mujeres y población indígena; b) los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos), y c) las áreas del conocimiento (matemáticas, lengua y comunicación, y ciencias).

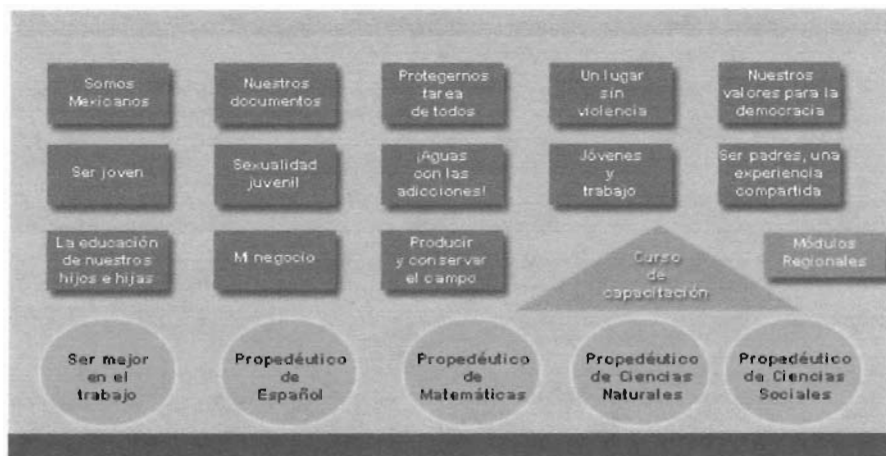
Por la estructura flexible del MEVyT, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su ruta de aprendizaje o estudio, de acuerdo con sus necesidades e intereses, lo que les permite establecer metas de estudio a corto plazo, desarrollar un solo módulo, o metas a mediano plazo, como puede ser la certificación de la educación básica.

Por la misma flexibilidad modular, el modelo permite también la incorporación a su estructura curricular de módulos regionales y de módulos sobre temas emergentes de importancia nacional, por ejemplo, embarazo adolescente o mujer migrante, con base en la detección e investigación de necesidades humanas básicas desde una perspectiva de bienestar.

De acuerdo con la temática que abordan y las competencias que favorecen o desarrollan, los módulos se organizan en:

a) **DIVERSIFICADOS:** Módulos sin secuencia programada que desarrollan temas y competencias específicas a partir de los diferentes intereses de diversos sectores de la población. Algunos son de carácter nacional, pero se elaboran también para cubrir necesidades regionales o estatales relevantes.

A continuación se presentan los módulos diversificados.



Entre los módulos diversificados que se incorporarán a la oferta del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo durante 2004 se encuentran:

Por un mejor ambiente, módulo diversificado que propicia la reflexión sobre las principales problemáticas ambientales generadas por las actividades humanas, en los ámbitos: hogar, comunidad, nación y a nivel mundial; así como sobre sus repercusiones en el medio ambiente y en los seres vivos. En este módulo se abordan temas como: basura, agua, suelo, destrucción de la capa de ozono y cambio climático, entre otros.

<sup>7</sup> [http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex\\_INEA](http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_INEA)

b) BASICOS: que atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y conocimiento, incluyendo sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias.

Las personas en rezago educativo pueden cursar los módulos diversificados que deseen, sin embargo, para certificar la primaria deben acreditar los módulos básicos de la fase inicial (alfabetización funcional) e intermedia, y para certificar la secundaria deben acreditar los módulos básicos avanzados. En ambos casos además se debe acreditar el número mínimo de diversificados que en cada nivel se estipula más adelante.

Para la ruta del MEVyT en español los módulos básicos son:

EJES	PARA CERTIFICAR LA PRIMARIA		PARA CERTIFICAR LA SECUNDARIA
	FASE INICIAL	INTERMEDIA	
LENGUA Y COMUNICACIÓN	La palabra	Saber leer   Leer y escribir	Hablando se entiende la gente   Vamos a escribir   Para seguir aprendiendo
MATEMÁTICAS	Para empezar	Los números   Cuentas útiles	Información y gráficas   Fracciones y porcentajes   Operaciones avanzadas
Ciencias	Matemáticas para empezar	Figuras y medidas	Nuestro Planeta: la tierra   México, nuestro hogar
	Requerimiento adicional	2 módulos diversificados	4 módulos diversificados

8

<sup>8</sup> [http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex\\_INEA](http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_INEA)

c) ALTERNATIVOS: desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, pero aplicando los contenidos fundamentales del área disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicadas al campo o al hogar. Los alternativos pueden sustituir a determinados módulos básicos.

Los módulos alternativos existentes son:

NIVEL	MODULO ALTERNATIVO	SUSTITUYE A LOS MODULOS BASICOS
Inicial de la primaria	Nuestra vida en común o El maíz, nuestra palabra	Para Empezar + Matemáticas para Empezar
Intermedio de la primaria	Números y cuentas para el campo o Números y cuentas para el hogar o Números y cuentas para el comercio	Los números + Cuentas útiles + Figuras y medidas
Secundaria	Números y Cuentas para la vida	Información y Gráficas + Fracciones y Porcentajes + Operaciones avanzadas

9

Actualmente, el MEVyT se está apoyando en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que permite que, en el caso de las plazas comunitarias, se otorguen incentivos a las figuras solidarias que apoyan el proceso educativo y el de acreditación con el uso de dichas tecnologías, por desarrollar esta otra competencia universal entre la población objetivo.

<sup>9</sup> [http://www.c-mexico.gob.mx/wb2\\_cMex/eMex\\_INEA](http://www.c-mexico.gob.mx/wb2_cMex/eMex_INEA)



#### IV.-Descripción de Actividades Desarrolladas dentro del Servicio Social.

a) Etapas en las que se participo:

Al llegar al Instituto las actividades son diversas puesto que la función de todas las personas es aportar , para beneficio de la gente que esta inscrita.

La primer labor que cubrí fue preparar una presentación de Problemas de Aprendizaje en lecto-escritura, que fue dirigida a la academia de asesores "Mahatma Gándhi", de la cual quedaron satisfechos con el tema, ya que, utilice varios ejemplos y material de apoyo como trípticos, laminas especificando cada uno de los problemas que presenta la gente con esta dificultad para aprender, así mismo, aclare dudas, se propicio la participación y exposición de casos que tiene cada asesor, así como sus posibles soluciones para ello.

La función que lleve acabo como asesora es apoyar a los educandos para cumplir con el programa del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), que lo más importante de esta labor educativa es el acercamiento que se tenga entre asesor-asesorado, ya que posteriormente se logra tener confianza entre si y fomentar un ambiente académico agradable que le permita al educando integrarse y desempeñarse mejor en sus labores escolares, es preciso mencionar que estos grupos son variados en muchas cuestiones como por ejemplo: edades, nivel educativo, nivel de aprendizaje, asimilación de contenidos, adaptación y responsabilidad ante todo.

Por lo tanto es recomendable una organización práctica y teórica que permita a los instructores llevar acabo una asesoría satisfactoria; tomando en cuenta los recursos que nos brindan las instalaciones, aunque muchas veces no son favorables para cubrir estas cuestiones académicas.

Sin embargo, lo más importante es el aprendizaje, por ello, las cuestiones teóricas son fundamentales, así que en mis asesorias cubrí dos niveles educativos: primaria y secundaria, de los cuales la forma de atender a la gente es

diferente, ya que las personas de primaria, se le debe dedicar mucho más tiempo y repetir mas de tres veces las explicaciones de cada una de sus dudas, verificar si en realidad comprendieron los ejercicios o bien los temas que se van revisando en el transcurso de cada mes, exigirles pero al mismo tiempo motivarlos para que no desistan de su objetivo mencionando que tienen mucha capacidad para seguir estudiando. A diferencia de la gente de secundaria, a ellos los organizaba por grupos de manera de que logaran ver los temas de 3 o 4 personas dependiendo el ritmo de trabajo, a ellos les explicaba 1 o 2 veces de modo que se pudiera trabajar y pudieran compartir sus conocimientos para que fuera más complementario para su aprendizaje.

A fin de cada mes los adultos presentaban exámenes por cada uno de sus módulos por parte del instituto, la mayoría lograba acreditar, otros no y tenían que repasar los temas; cuando no se tenían módulos de trabajo, organice temas para exposiciones por parte de los educandos dejando que cada equipo mostrara su creatividad; se tomaron temas como: sexualidad, violencia intrafamiliar, drogadicción, métodos anticonceptivos, valores, educación de los niños (as) en la actualidad, se resalto la importancia de cada uno de estos temas, se aclararon dudas y se fortalecieron con algunas experiencias compartidas, por medio de esto logre darme cuenta del porque de su comportamiento, trate de entender y logre que se fortaleciera el circulo de estudio entablado una comunicación por parte de ellos, fomentando un apoyo por parte de todos resaltando que todos formamos un equipo de trabajo.

Lo más gratificante fue cuando entregue los primeros certificados de secundaria, el valor tan grande que la gente le dio a mi tiempo , esfuerzo y esa postura paciente que hasta el momento tengo para con ellos, así como también es satisfactorio el ver que me tomaron aprecio y confianza tanto académica como personal.

La frase que siempre les dije fue: "*Todos tenemos capacidad para hacer las cosas*", la utilice como motivación para ellos.

b) Problemas enfrentados:

1.- En principio en no tener grupo para realizar el servicio social, y tener que hacer otras labores en la coordinación de zona, que realmente lo que se tarda en encontrar grupo en una semana.

2.- Aplicación de teorías en los dos niveles: primaria y secundaria.

3.- No existe un nivel de trabajo para todos, ya que es variado todo el tiempo.

c) A continuación se presentan las alternativas de solución de los problemas enfrentados anteriormente mencionados:

1.- Me asignaron un grupo ubicado en una Preceptoria Juvenil en la comunidad de los Reyes Ixtacala, del cual existen aproximadamente 25 alumnos con los que se trabaja nivel avanzado en horario de lunes a viernes de 10:00 am. a 14:00 hrs.; del cual apoya el programa MEVYT, ayudando a los educandos a resolver su modulo de trabajo ,ya que los exámenes son mensuales.

2.- Por medio de una detección de necesidades, para lograr adaptar una teoría que se ajustara a tales necesidades, por lo que retome "la palabra generadora" de Paulo Freire.

3.- Organización de los niveles educativos encontrados en el circulo de estudios, para lograr una adecuada forma de trabajo de todos los educandos.



d) Implementación y Grado de avance del programa al concluir el Servicio Social

## **Propuesta Pedagógica.**

### **Introducción**

La siguiente propuesta pedagógica pretende apoyar el aprendizaje de los adultos por medio de su propio aprendizaje, impulsando el desarrollo cognitivo.

Además, permitirles conocer un poco más a través de su propia experiencia y retroalimentar su conocimiento, por ello, se proponen varias actividades en grupo e individual, con el objetivo de reflexionar y participar en el aprendizaje.

Por ello, considero oportuno incrementar la propuesta pedagógica de estrategias de aprendizaje, que les proporcione herramientas necesarias para guiar su conocimiento previo, ya que esta hecho para llevar acabo la reflexión crítica de la educación de los adultos y la utilización de estrategias por medio de sus experiencias o bien, brindar esas vivencias a los jóvenes que se encuentran en el círculo de estudio.

Utilizando así como estrategia primordial la metacognición, ya que esta nos permite crear un diálogo interno y se define según María Cristina Rinaudo, como el proceso de conectar, por autointerrogación y reflexión, información nueva con la que uno ya posea, y construir de las dos un texto nuevo y único.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA :** Estrategias de Aprendizaje en la Educación de los Adultos.

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los adultos conocimientos y elementos necesarios que generen un significado en su aprendizaje, incrementando estrategias y recursos que les permitan "aprender a aprender" .

**ASESORA:** Ma. del Lucero Anaya Aguilar.

**HORARIO :** 10: 00 A 14: 00 hrs.

**LUGAR :** Preceptoría Juvenil, Ubicada en Av. Paseo del Ferrocarril, Los Reyes Ixtacala.

**TEMARIO**

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDACTICO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACIÓN
<b>UNIDAD I</b> ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Conocer la importancia de las estrategias de aprendizaje y la utilización en la educación.	1.1 Que son las estrategias de aprendizaje. Educación para que...	120 min.	Canalizar el concepto de estrategias de aprendizaje, mediante un ejercicio en equipo que se debe a un problema cotidiano, y ellos buscaran la forma de solucionarlo.	Pizarrón, gis, hojas rotafolio .	Lecturas, Documentos relacionados al tema.	Asistencia y participación.

	Conocer las diferentes estrategias de aprendizaje.	1.2 La metacognición como estrategia de aprendizaje.	120 min.	Indagar sobre cada tipo de estrategia de aprendizaje e interpretar la información mediante lluvia de ideas.	Hojas blancas.	Lecturas, documentos relacionados al tema.	Asistencia, participación y colaboración.
	Conocer la importancia de los conocimientos vistos, para llevar a cabo el aprendizaje.	1.3 Aplicación de las estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las demandas de la tarea.</li> <li>• Identificar y atender selectivamente a las partes importantes del texto.</li> <li>• Controlar la comprensión y los progresos en el logro de las metas.</li> <li>• Ejecutar acciones</li> </ul>	120 min.	Elaborar un cuadro conceptual de la información obtenida y así hacer ejercicios en donde los educandos interpreten y critiquen la importancia de dicho tema para su formación.	Hojas rotafolio, plumones, pizarrón, gis, borrador, tarjetas.	Presentación de un videocasete de estrategias de aprendizaje, prestado por el INEA, para reforzar los contenidos obtenidos.	Asistencia y participación.

		correctivas cuando sea necesario.					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDACTICO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACIÓN
<b>UNIDAD II</b> APRENDER A APRENDER EN LA EDAD ADULTA	Conocer nuestras habilidades que empleamos para el estudio.	2.1 Habilidades para el estudio por medio de la lectura.	60 min.	Descubrir las habilidades para el estudio por ejemplo: saber utilizar el índice de un libro, leer hojeando un libro, escribir información de un tema, etc.	pizarrón, gis, borrador, hojas blancas.	Libros y lecturas.	Asistencia , Participación
	Conocer el concepto de la transferencia e identificar los conocimientos aplicables en el aprendizaje.	2.2 Enseñar para la transferencia	120 min.	Presentación del tema y su importancia. Enseñar a los educandos, cuales son los elementos transferibles (conceptos, principios, etc.);mediante	pizarrón, gis, hojas blancas.	Lecturas.	Asistencia , participación y ejercicios realizados con las lecturas.

				lluvia de ideas se pretende transferir los conocimientos.			
	Lograr una síntesis de la unidad, con miras a un mejor aprendizaje.	2.3 Aplicación en la educación.	60 min.	Organización y participación de mesas redondas en donde se rescaten los conocimientos vistos y se puedan aplicar.	Pizarrón, gis, borrador, hojas blancas, lápiz, goma.	Lecturas, síntesis de información	Asistencia, participación y realización de ejercicios.

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDACTICO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACIÓN
<b>UNIDAD III</b> ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS	Conocer los diferentes factores que influyen en el aprendizaje.	3.1 Experiencias un efecto en el aprendizaje.	90 min.	Aportación de los educandos para llevar a cabo una retroalimentación de las experiencias y fomentar el aprendizaje grupal, relativas a la educación.	Pizarrón, gis, hojas blancas, lápiz y goma.	Libros y observación de todas nuestras experiencias rescatando lo significativo.	Asistencia , Participación.

	<p>Analizar la importancia de la motivación en el aprendizaje.</p>	<p>3.2 Motivación para aprender un factor mas en el aprendizaje.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Presentación del tema, en donde el educando hará, una representación espontánea, en donde muestre la situación en donde halla motivación y otro en donde no se encuentre la motivación y cada educando expresara por escrito la importancia de la motivación en la educación personal.</p>	<p>Pizarrón, gis, borrador, hojas blancas.</p>	<p>Lecturas, experiencias compartidas.</p>	<p>Asistencia, Participación.</p>
--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------

	Conocer la forma de llegar al aprendizaje por medio de la motivación.	3.3 que es el aprendizaje.	60 min.	Presentación del concepto aprendizaje y su importancia en los seres humanos en relación a su formación.	Hojas blancas, lápiz, goma.	Lecturas relacionadas al aprendizaje.	Asistencia, participación
--	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------------------

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSO DIDACTICO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACIÓN
<b>UNIDAD IV</b> IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS	Analizar la importancia que se le brinda a la educación en los adultos.	4.1 Educación para que...	60 min.	Participación grupal; cada educando expresará la importancia que le dan a la educación y para que nos sirve.	Pizarrón, gis, hojas rotafolio .	Documentos relacionados a la importancia de la educación para los adultos .	Asistencia y participación.
	Conocer La importancia social para la educación de los adultos.	4.2 Educación para los Adultos	120 min.	Exposición del tema, realización de mesas redondas en	Hojas blancas.	Lecturas, documentos relacionados al tema.	Asistencia , participación, colaboración.

				donde en atención es la oportunidad educativa para los adultos en la actualidad.			
	Analizar los avances educativos respecto a la educación de los adultos.	4.3 Antecedentes de la educación de los adultos.	120 min.	Presentación evolutiva de la educación de los adultos. Propiciar la participación y debatir el interés que se le ha otorgado a la educación y si es valorada por los educandos.	Hojas blancas, pizarrón, gis, borrador.	Elaboración de laminas con la información del tema en síntesis.	Autoevaluación.



e) Valoración Crítica del Servicio Social:

La realización de la actividad como asesora me permitió tomar conciencia de la gran importancia que tiene la educación en todos los sentidos, uno de los principales son: la función que cumple el asesor, si esta capacitado para tal desempeño académico, si se le otorga material o el tiene que crear su material didáctico o si las instalaciones son adecuadas para llevar acabo una buena asesoría, en realidad son muchas cuestiones de infraestructura que en varias ocasiones son inadecuadas. Pero aquí es en donde entra el criterio pedagógico, ya que la organización cuenta mucho para hacer bien las cosas , ante esta situación se debe resaltar la importancia académica.

Así fue como trabaje con los educandos, impartiendo las asesorías, aplicando el método de "la palabra generadora" de Paulo Freire y la estrategia de metacognición por Maria Cristina Rinaudo, cumpliendo el objetivo del aprendizaje, así como la aprobación de las materias para llevar acabo la certificación del buen aprovechamiento de los educandos.

En general aprendí mucho de las experiencias de todas las personas y la mayor gratificación, es el saber que mis conocimientos les sirven y ellos lo agradecen con el espíritu de superación que aportaban diario al grupo al ver las ganas que ponían al realizar cada una de las actividades, al ver la capacidad que tienen para enfrentarse a diferentes ideas y ante todo la gratitud hacia conmigo por el hecho de enseñarles y ayudarlos para cumplir con su objetivo que es el terminar su educación básica.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

f) Conclusiones, propuestas y recomendaciones:

La principal propuesta es fomentar las estrategias de aprendizaje para los adultos, ya que, no todos van al mismo ritmo de trabajo, se les debe atender más, así como tratar de que ellos descubran su propio conocimiento conforme a sus experiencias, y que logren mantener un ritmo de trabajo.

Otro de los puntos fundamentales es que halla mayor capacitación para los asesores respecto a técnicas de aprendizaje, ya que , no todos tienen un conocimiento que favorezca su desempeño como asesor, y recordemos que ellos son los que difunden el conocimientos para con los educandos.

Es así , que el Instituto debería prestar mayor atención a los asesores, cuidar sus necesidades, porque ellos son los que tienen el contacto directo con el educando y debe estar bien capacitado para cualquier situación educativa.

Hay que tomar en cuenta que en la educación no formal existe diversidad de gente y diferentes ritmos en aprendizaje, hay que prestar mayor atención, y capacitación constante a los asesores.

La relación que existe entre el servicio social realizado y la formación profesional es en todos los sentidos, ya que , existe enseñanza, aplicación teorías que en este caso fue la de Paulo Freire , técnicas de estudio, organización educativa, en general fomentar el pensamiento crítico y la exigencia personal para la superación.

Así como un desenvolvimiento ante grupos que me llevo a una postura crítica y comprometida, ya que se esta trabajando con seres humanos que confían en nuestra palabra como instructores.

## V.- Bibliografía

- ☞ Delors, Jacques y otros.(1997). **La Educación encierra un tesoro.** Ediciones UNESCO.
- ☞ Dubrovsky, S. (1987). **Crisis de vida en la Mediana.** Edad. 5ª. Edic. Galerna. Buenos Aires.
- ☞ Erikson, E. (1981). **La Adultez.** Tr. Paschero, C. Edit. Fondo de Cultura Económica, México.
- ☞ Fernández, R. (1992).**Evaluación e intervención Psicológica en la vejez.** Edit. Martínez Roca. Barcelona.
- ☞ Ferreiro, Ramos. (2003). **Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo:** el constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. 1ª. Edición. Trillas, México, D.F.
- ☞ FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad,** Siglo XXI Editores, México, 1970
- ☞ GAUQUELIN, F. **APRENDER A APRENDER.** Comprender para saber Actuar. España, edic. Mensajero.
- ☞ Kidd, J.(1973).**El Proceso del Aprendizaje.** Como aprende el adulto. El Ateneo, Buenos Aires.
- ☞ Lehr, U. (1980). **Psicología de la Senectud.** Edit. Herder. Barcelona



- ☞ Ludojosky, L. (1986). **Andragogía. Educación del Adulto**. Edit. Guadalupe, Buenos Aires, 4ª. Edición.
  
- ☞ Manuales (2001) : **Modelo de Educación para la Vida**. Delegación Estado de México Coordinación de zona Tlalnepantla.
  
- ☞ Pansza, Margarita. (1991). **Hábitos y Técnicas de Estudio**. Aprender es cosa fácil. Gernika, México, D.F.
  
- ☞ Quintero, Lisbeth. (1990). **Hábitos de Estudio**. Guía práctica de aprendizaje. Trillas, México D.F.
  
- ☞ Sefchovich, G. (1993). **Creatividad para Adultos**. Edit. Trillas. México
  
- ☞ Valenzuela, M. (2000). **Nuevos Rostros y Esperanzas para viejos Desafíos. La Educación de las Personas Adultas en México**. Universidad Pedagógica Nacional, México.
  
- ☞ Vega, José (1995). **Desarrollo Adulto y Envejecimiento**. Síntesis, Madrid.
  
- ☞ [http://usuarios.lycos.es/marccioni/paulo\\_freire.htm](http://usuarios.lycos.es/marccioni/paulo_freire.htm)
  
- ☞ [inepja.inea.gob.mx/Mevyt/MEVyT.htm](http://inepja.inea.gob.mx/Mevyt/MEVyT.htm)
  
- ☞ [www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF)
  
- ☞ [http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex\\_INEA](http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_INEA)