



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

"TÉCNICAS DE TRABAJO PARA REFORZAR EL PROGRAMA DE GEOGRAFIA ECONOMICA EN BACHILLERATO"

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFIA

P R E S E N T A :

MARIA ESTHER AMPARO MERINO CASTREJÓN

ASESOR: LIC. MARIA TERESA OAXACA ROJAS



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

m340707

2005



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

**PARA TI, MAMI, CON TODO MI AMOR EN DONDE QUIERA QUE ESTÉS
CON AMOR Y AGRADECIMIENTO A TI, HERMANO PEPE, QUE EN TODO
MOMENTO ESTAS APOYANDO, COMPARTIENDO E IMPULSÁNDOME.
A MIS HERMANOS MALENA, LALO Y FER, POR LO QUE CADA UNO CON
AMOR ME HAN COMPARTIDO.
A MIS AMADAS HIJAS, PALOMA Y CORAL, QUE MI VIDA NO SERÍA
COMPLETA SIN EllAS.
A MIS CUATRO NIÑOS, GERARDO Y DIEGO MIS NIETOS AGUSTÍN Y
ROBERTO MIS SOBRINO NIETOS QUE LOS AMO DE AQUÍ AL INFINITO Y
MÁS ALLÁ.
A MIS SOBRINOS: AGUSTÍN, LETY, EDY, JOSÉ ALFREDO, CARLA, EMILIO,
EDUARDO, NANCY, DENISSE, ANGÉLICA Y MI YERNO GERARDO
A MIS TIO VIDAL, LUCHA, AGUSTÍN, QUETA Y MI GRAN FAMILIA DE LA
QUE SIEMPRE HE RECIBIDO SU APOYO Y AMOR.
PARA YIYI Y EVA QUE EN TODO MOMENTO HAN ESTADO CONMIGO
A MIS AMIGAS. PATY, GABY, CONCHITA, ANGELES, CLARIZA, CARO,
ISABEL, ETC QUE SIEMPRE HAN TENIDO Y COMPARTIDO LA PACIENCIA,
SABIDURÍA Y CARIÑO CONMIGO**

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo recuperacional.
NOMBRE: Ma. Esthela A. Navarro
Castro
FECHA: 1 de Feb 2015
FIRMA: [Firma]

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

A MI AMIGA Y ASESORA MA. TERESA OAXACA ROJAS

**A MIS MAESTROS, EN ESPECIAL AL DR JORGE A. VIVÓ EN DONDE
QUIERA QUE ESTÉ Y A MI JURADO**

**A TODOS LOS QUE DE UNA U OTRA FORMA CONTRIBUYERON, PARA LA
REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO**

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
UNIDAD I	
INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA	
1. Introducción a la Geografía Económica	10
2. Mapa mental de divisiones de Geografía Económica	11
3. Terminología de los procesos de producción en Geografía Económica	12
4. Lectura sobre la Historia de la Globalización	14
5. Cuestionario de la lectura de la Globalización	17
6. Regiones económicas	18
7. Países desarrollados y en desarrollo.	19
UNIDAD II	
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	
1. Principales zonas Físicas	21
2. División política	24
3. Principales aspectos de la población	25
4. Zonas de desarrollo económico	26
5. Producción agropecuaria	27
6. La explotación minera y energética	28
7. La producción Industrial	29
8. Ideas fundamentales de E.E.U.U.A.	30
UNIDAD III	
CANADÁ	
1. Principales zonas físicas	32
2. Desarrollo de la población	33
3. Producción agropecuaria y forestal	34
4. Desarrollo forestal y pesquero	35
5. Importancia del desarrollo minero y energético en Canadá	36
6. Comunicaciones y transportes	37
7. Industria y Comercio	38
8. Organismos Internacionales	38
9. Desarrollo Económico, Político y Demográfico	39

UNIDAD IV MÉXICO

1. Zonas Físicas de México	41
2. Población	42
3. Desarrollo Demográfico	42
4. Desarrollo Agrícola	43
5. Desarrollo Ganadero	44
6. Desarrollo Forestal	45
7. Desarrollo Forestal	46
8. Desarrollo Pesquero	47
9. Desarrollo Minero e Industrial	48
10. Desarrollo de la Industria eléctrica y petrolera	48
11. Desarrollo Energético .Lectura	50
12. Desarrollo Industrial	52
13. Desarrollo de Transportes y Comunicaciones	53
14. Lectura" México más allá del Neoliberalismo"	54
15. Cuestionario. Desarrollo Económico	56
16. Comercio Exterior	57

UNIDAD V AMÉRICA LATINA

1. Zonas Físicas de los países de América Latina	61
2. Principales aspectos de la población	61
3. Producción agropecuaria	62
4. Explotación Pesquero y Forestal América Latina	63
5. Producción Minera	64
6. Crucigrama de la Minería en América Latina	65
7. Desarrollo Industrial de América Latina	67
8. Desarrollo de Transporte y Comunicación	68
9. Desarrollo de Comercio y Asociaciones Internacionales	68

**UNIDAD VI
UNIÓN EUROPEA**

1. Principales Zonas Físicas	70
2. Desarrollo de la Población	71
3. Desarrollo Demográfico, Agropecuario, Minero, Climático	72
4. Desarrollo Económico. Lectura	74
5. Países que componen la Unión Europea	75
6. Desarrollo Pesquero y Minero	76
7. Desarrollo Energético	77
8. Desarrollo Minero e Industrial	78
9. Desarrollo Industrial	79
10. Desarrollo de Transportes y Comunicaciones	80
11. Desarrollo Económico	81
12. Asociaciones Internacionales	82

**UNIDAD VII
RUSIA**

1.- Principales Zonas Físicas	84
2. Principales aspectos de la población de Rusia y CEI	84
3.- Características sobresalientes del CEI	86
4.- Desarrollo Político y Económico	87
5.- Desarrollo Agropecuario, Forestal, Pesca y Minería	89
6.- Desarrollo Industrial Transporte y Comunicación	90
7.- Comercio y Asociaciones	90
8.- Repaso General de CEI y Rusia	91

**UNIDAD VIII
JAPÓN**

1. Principales Zonas Físicas	93
2. Formación de suelos	93
3. Desarrollo Volcánico y Tectónico en Japón	94
4. Desarrollo de la Población de Japón	95
5. Desarrollo Agropecuario, Forestal, Minero, Industrial y Comercial	96
6. Desarrollo Industrial, Minero y Transporte	97
7. Desarrollo de Japón	98
8. Organismos internacionales	98

**UNIDAD IX
CHINA**

1. Principales Zonas Físicas de China	100
2. Desarrollo de la Población	101
3. Desarrollo Agrícola	103
4. Desarrollo Ganadero, Pesquero, Forestal, Minero y Energético	104
5. Desarrollo Industrial, Transportes y Comunicaciones	107
6. Comercio y Asociaciones	108

UNIDAD X

**LOS PAÍSES RECIENTEMENTE INDUSTRIALIZADOS O NIC'S, INDIA Y
LOS PAÍSES PETROLEROS DEL SUROESTE DE ASIA Y LAS
RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES.**

1. Localiza los países recientemente industrializados o Nic's: Corea del sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur	110
2. Zonas Físicas más importantes	110
3. Desarrollo de la Población	111
4. Desarrollo Económico Corea del Sur	112
5. Desarrollo Económico de Taiwan	113
6. Desarrollo Económico de Hong Kong	114
7. Desarrollo Económico de Singapur	115
8. Desarrollo de los NIC'S	116
9. India .Zonas Físicas	117
10. India .Desarrollo Económico	118
11. India. Desarrollo Industrial	119
12. Lectura sobre India, China y México	119
13. Países del Suroeste de Asia. Zonas Físicas	120
14. Países del Suroeste de Asia. Arabia Saudita	122
15. Oceanía. Zonas Físicas Australia y Nueva Zelanda	122
16. Australia y Nueva Zelanda. Población y Desarrollo Económico	123
17. Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica e Israel. Desarrollo Económico	124
RESPUESTAS	125
CONCLUSIONES	156
BIBLIOGRAFÍA	157

INTRODUCCIÓN

Dentro del programa de 6o. de preparatoria, desde su inicio, tenemos una gran gama de temas que podemos abordar de diferente manera dependiendo del docente y sus grupos, sus canales de comunicación e intereses de los alumnos, las técnicas de estudios de aprendizaje que aplicamos harán más enriquecedoras las clases.

Es importante mencionar los libros de texto, ya que sirven de apoyo teórico, pero no todos traen ejercicios o dinámicas grupales.

También es necesario encontrar ejercicios y dinámicas variadas.

Propongo este trabajo de técnicas de la enseñanza para el programa de 6o. de preparatoria incorporado a la UNAM. en el área de Geografía Económica, para apoyar a los profesores y en especial a los alumnos que todavía requieren de éste trabajo didáctico y debido a que los temas son amplios y enriquecedores en éste grado es conveniente tener en cuenta los ejercicios .

Estoy consciente que existen otros apoyos didácticos que pueden ayudar al desarrollo enseñanza-aprendizaje como son los videos, prácticas, exposiciones, etc.

Es importante desarrollar en las clases, actividades que el profesor implementa con técnicas de estudio, como crucigramas, técnicas didácticas, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, sopa de letras, mapas mentales, etc., basados en los estudios que aportan varios pedagogos y estudiosos de la materia como son: Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Roja con Estrategias docentes para aprendizaje significativo. México 98, Emiliano Martínez Rodríguez proyecto editorial con El aprendizaje estratégico, Víctor Luis Cervantes con El ABC de los mapas mentales, Margarita Pansza - Sergio Hernández con el estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje. Raymond S. Nickerson- David N. Perkins - Edgard E. Smith. Con enseñar a pensar.

Construir o diseñar los ejercicios de reforzamiento del programa de Geografía Económica para fortalecer el conocimiento adquirido y promover la participación del alumno en las dinámicas establecida y las que el alumno pudiera sugerir.

Como los temas son diversos y muy amplios, cada profesor podrá ir adaptándolos a sus propias necesidades y en especial a la época y momento que les toque vivir, ya que dentro de la Geografía Económica existen cambios constantes tanto en el mundo, continentes, países, regiones, etc. .Eso lo hace más interesante ya que con el apoyo didáctico podrán realizar sus estrategias personales y grupales que más convengan, pero tendrán un punto de partida en cada unidad, los propios alumnos teniendo tanto ingenio también podrán aportar alguna investigación o creatividad personal

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

ACTIVIDAD 1

TEMA: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

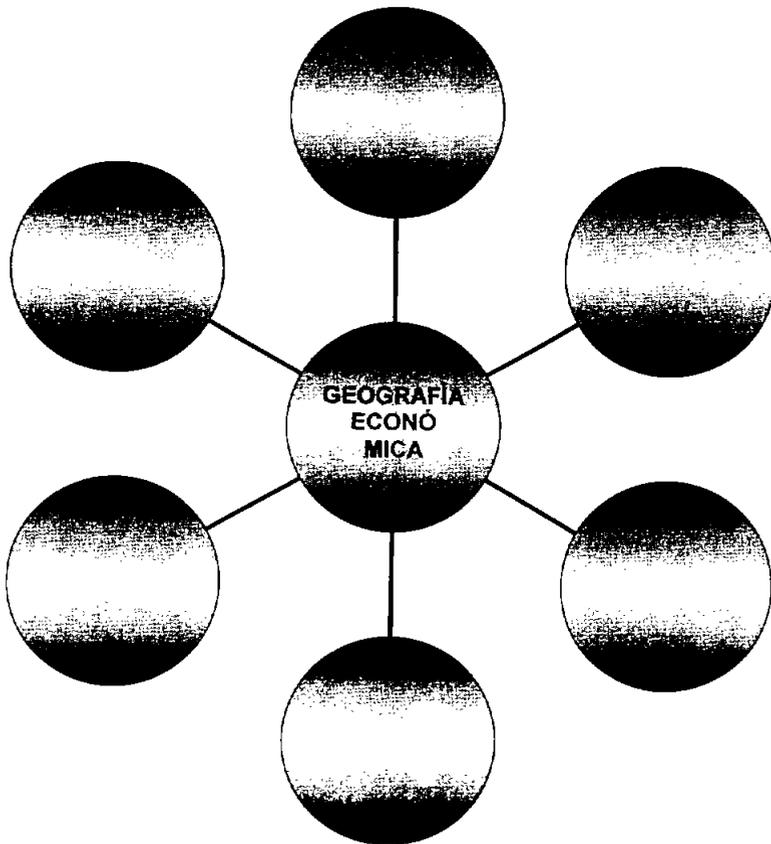
INSTRUCCIONES: Interpreta con tus palabras, las definiciones de geografía económica de los siguientes científicos y elabora una personal. Consulta tu libro de texto e investiga en otros textos de geografía económica

NOMBRE	
C.F. JONES Y G.G. DARKENWALD	
PIERRE GEORGE	
ANGEL BASSOLS BATALLA	
CONCEPTO PROPIO	

ACTIVIDAD 2

TEMA: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

INSTRUCCIONES: En el siguiente mapa mental, anota las ciencias en las que se divide la geografía económica.



ACTIVIDAD 3

TEMA: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

INSTRUCCIONES: Los siguientes son procesos de producción, defínelos con tus palabras:

a) Naturaleza _____

b) Trabajo _____

c) Capital _____

d) Organización _____

e) Distribución _____

f) Consumo _____

ACTIVIDAD 4

TEMA: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

INSTRUCCIONES: En la sopa de letras, busca las respuestas de los siguientes enunciados:

- 1-Primer sistema de producción, reparte equitativamente entre los participantes
- 2.-Base de la producción en la antigüedad
- 3.-Base se producción en la edad media
- 4.-Base de producción moderna
- 5.-Surge por la gran diferencia socioeconómica del pueblo
- 6,-Libre circulación de capitales y mercancías, adelgazamiento del gasto público
- 7.-Interdependencias de economías nacionales, sistema bancario dominante.
- 8.-Agrupaciones de Estado-Nación, en cooperación e integración económica
- 9.- Venta de productos de un país a otros
- 10.-Compra de productos a otros países.
- 11.-Control de las empresas por pequeños grupos y elimina la libre competencia.

C	N	W	E	R	T	Y	D	S	A	A	O	I	L	O	P	O	N	O	M
N	O	U	E	J	G	O	E	O	Á	S	S	E	R	U	I	O	P	O	G
E	I	M	R	E	T	I	M	P	O	R	T	A	C	I	O	N	R	Y	U
O	G	T	U	Y	Y	Q	E	R	S	S	A	G	Y	E	R	T	J	I	O
L	E	Y	A	N	S	T	R	Y	O	O	P	A	R	R	T	Y	I	U	P
I	R	E	A	R	I	A	Z	T	U	Y	S	D	E	U	I	P	I	O	J
B	T	E	A	D	E	S	C	L	A	V	I	S	M	O	A	S	D	U	O
E	U	W	S	R	T	O	M	I	O	P	O	P	I	U	E	T	Y	U	P
R	P	S	D	E	F	C	U	O	H	L	C	A	S	D	T	R	T	U	O
A	M	A	A	D	E	I	E	B	P	E	A	Z	A	D	G	H	J	L	P
L	H	P	E	S	D	A	F	R	S	R	P	A	S	E	F	R	G	Y	O
I	D	O	P	E	G	L	O	B	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	F	M
S	E	I	O	D	D	I	F	T	S	E	T	M	F	T	F	D	D	G	S
M	F	U	U	E	S	S	T	D	D	D	A	D	I	G	C	X	Z	F	I
O	R	Y	Y	Y	A	M	G	B	J	K	L	O	O	T	P	Ñ	M	A	L
E	T	E	T	E	V	O	O	E	A	O	I	F	P	U	I	O	A	S	A
R	U	R	E	L	A	S	W	E	R	Y	U	U	I	O	P	V	A	S	D
T	I	T	S	E	A	S	Z	X	C	T	M	Y	H	O	P	A	O	E	U
G	O	E	A	B	Z	A	Q	B	P	O	O	I	T	O	O	S	D	T	E
E	X	P	O	R	T	A	C	I	O	N	A	C	I	O	M	A	L	Y	F

ACTIVIDAD 5

TEMA: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto, para contestar la actividad 6.

Lectura Resumen y conclusiones de "Historia de la globalización" F.C.E. Aldo Ferrer. "Historia de la Globalización I".

Para el año 1500 comienza el Primer Orden Económico Mundial, para ese entonces en Europa perduraban los señores feudales con sus privilegios.

En ese ambiente la organización y las actividades económicas se basaban en las fuerzas militares y navales, disputando las rutas comerciales, que requerían grandes recursos para financiar y organizar las redes de intercambio, implantando factorías en África, Oriente y el Nuevo Mundo.

En Europa surgen conflictos de dominio del territorio y religiosos entre los Estados implementando estrategias que hasta el momento no tenían planteadas, organizando un aumento radical en el ejército y gastos, con respecto al dominio mundial, que ocurría en 1470 con un ejército de 20 mil hombres y para 1550 tenían 150 mil hombres

Los conflictos que había en Europa antes de lo años 1500 eran locales, conflictos entre las coronas inglesa y francesa, luchas entre los teutones contra lituanos y polacos.

Después del siglo XVI estos conflictos cambiaron, por enfrentamientos mayores, el dominio de Europa y el control del emergente del orden mundial

Los conflictos entre la monarquía, la iglesia y el ejército se presentaban constantemente en Europa, para tener el dominio de la expansión de ultramar.

El segundo problema fue la formación, dentro del nuevo sistema de poder centralizado.

El control de las tierras comunales, aumento de nuevos impuestos, para financiar los gastos militares y de la iglesia

Surgieron revueltas manifestando la resistencia al cambio y a nuevos espacios de poder.

La estabilidad institucional se convirtió en un factor endógeno de desarrollo y en nueva fuente intangible del poder.

El desarrollo del capitalismo mercantil y la expansión de ultramar agravaron las disputas dinásticas por el dominio de Europa y contribuyeron, a la centralización del poder Estado-nacional. Estos conflictos fueron acompañados por un cisma religioso dentro del cristianismo y un avance en el conocimiento científico.

La interacción entre los planos de la cultura, la religión, la política y la economía impulsaron nuevos factores endógenos del crecimiento económico. Estos, a su vez, sustentaron inéditos elementos intangibles del poder. El reparto, entre las potencias atlánticas, del dominio del espacio europeo y del emergente orden mundial se fue asentando, en una compleja red de componentes tangibles e intangibles del poder. La guerra movilizó recursos de dimensión desconocida hasta entonces y se convirtió en un ejercicio de organización y movilización de fuerzas de creciente sofisticación técnica.

Al mismo tiempo, la expansión de ultramar asoció cada vez más estrechamente el crecimiento del comercio internacional con el tejido económico, social y político de cada espacio nacional. Aparecieron, de este modo, factores endógenos del crecimiento que fueron ganando importancia a lo largo del Primer Orden Económico Mundial. Surgieron nuevas redes, eslabonamientos y relaciones entre la actividad directamente vinculada al tráfico comercial y su financiamiento con la producción interna de manufacturas y alimentos.

La política de los estados nacionales comenzó a ser, crecientemente, política económica. Vale decir, decisiones públicas orientadas a proteger el mercado interno, apoyar la actividad empresaria, respaldar con la fuerza la conquista de nuevos mercados, fomentar la industria naval y vincular la creciente fuerza de dinero con el desarrollo de la producción doméstica y las exportaciones. El desarrollo del mercado de capitales y las nuevas formas de organización de las empresas por acciones fueron otros cambios cruciales respaldados y fomentados por el poder político. La transformación de las posiciones hegemónicas entre las potencias atlánticas descansó, en gran medida, en la aptitud de sus respectivos estados nacionales para asumir y desempeñar tareas responsables.

Lo mismo sucedió con la ampliación del conocimiento científico y sus aplicaciones tecnológicas a la producción y la navegación. Entre el siglo XVI y XVIII se produjo una revolución espectacular de los paradigmas científicos y la visión del mundo de los pueblos europeos. Sus aplicaciones tecnológicas a los bienes y servicios afianzaron la hegemonía europea en el escenario mundial. Las políticas públicas en Holanda, Gran Bretaña y Francia contribuyeron decisivamente en el avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico.

Cada vez más, la dimensión endógena del desarrollo incorporó sutiles contenidos culturales y políticos. Tales como la estabilidad institucional (fundada en un reparto estable del poder entre la Corona, la nobleza y los emergentes sectores urbanos), la tolerancia religiosa y la empatía del poder político con los intereses privados responsables de la producción, y el comercio.

Los contenidos endógenos del desarrollo generaron factores intangibles del poder. El territorio y la población subordinados a una misma soberanía conservaban una importancia decisiva, pero el poder se asentaba ahora en una compleja madeja de relaciones entre los componentes tangibles y aquellos intangibles. La insuficiencia de los primeros explica la rápida declinación del protagonismo portugués y, poco después, del de Holanda. La de los segundos, la decadencia de España.

Francia y, sobre todo Gran Bretaña fueron las únicas dos potencias Atlánticas que contaban con un gran potencia de recursos materiales y humanos, y pusieron en marcha los procesos endógenos del desarrollo y los factores intangibles del poder. Al final del Primer Orden Económico Mundial, eran las dos potencias dominantes en el escenario europeo e internacional.

Las transformaciones que dieron lugar a la construcción de la hegemonía de Europa en el transcurso del Primer Orden Económico Mundial abarcaron todo el continente y todos los planos de la realidad. A lo largo de tres siglos las disputas dinásticas, el cisma religioso, la centralización del poder y la participación, la revolución del conocimiento científico y de las ideas sobre el hombre y la sociedad modificaron radicalmente la realidad de Europa y conformaron el emergente sistema internacional.

Nada semejante ocurrió en el resto del mundo. De este modo, se comenzó a abrir la brecha entre el desarrollo y el subdesarrollo, y a sentar las bases del reparto del poder en el emergente orden mundial.

Los pensadores europeos sentaron las fundaciones del método científico y las principales ramas del conocimiento: matemáticas, cálculo, astronomía, óptica, física, magnetismo, electricidad y medicina. Recién en el siglo XX, con los avances en la física nuclear y en la biología, emergen contribuciones de trascendencia comparables.

En aquel período se sentaron también las bases de la actividad y la cooperación científicas modernas. La creación de universidades, laboratorios, sociedades y bibliotecas multiplicaron las vías de difusión de la información y los contactos entre los creadores del conocimiento. Desde su mismo inicio, la ciencia y los científicos fueron auténticamente europeos. Los mayores creadores investigaron y difundieron sus ideas en los principales centros de excelencia de Italia, el espacio germánico, Inglaterra, Francia y los Países Bajos. Sólo a fines del siglo XVIII se incorporó una figura relevante de la periferia, pero también de raíces europeas: El norteamericano Benjamín Franklin.

En el período, se verificó una explosión de genio y creatividad. En arquitectura, artes plásticas, literatura y música, vivieron y crearon en ese período Rubens, Bosch, Vivaldi, Van der Weyden, Cervantes, Shakespeare, Rembrandt, Velásquez, Bach, Mozart, etc.

Desde fines del siglo XVIII, la incorporación masiva del cambio técnico al proceso productivo provocaría cambios sin precedentes sobre la acumulación de capital, la estructura productiva, la estratificación social, la organización del mercado mundial y el reparto del poder constituyendo el Segundo Orden Económico Mundial.

ACTIVIDAD 6

TEMA: GLOBALIZACIÓN

INTRUCCIONES: Después de leer la lectura contesta con tus palabras las siguientes preguntas:

1.- Antecedentes de la globalización. Describe el mundo en esa época

2.- ¿Cuándo comenzó la globalización?

3.- ¿Qué sucede en Europa con respecto al resto del mundo al comenzar la globalización?

4.- ¿Qué se decide en la formación del nuevo orden económico y desde que años empieza?

5.- ¿Se abarca en Segundo Orden y porque es importante la revolución Industrial?

6.- ¿Por qué son importantes los pensadores europeos y qué bases sentaron?

7.- ¿Cuáles son los modelos de vinculación no europeos con el sistema internacional fundado por la expansión de ultramar de las potencias atlánticas?

8.- ¿Qué pasa con Europa y con los países de los mercados emergentes con la globalización?

ACTIVIDAD 7

TEMA: REGIONES

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna "A" con la columna "B" y escribe dentro del paréntesis el número que le corresponde.

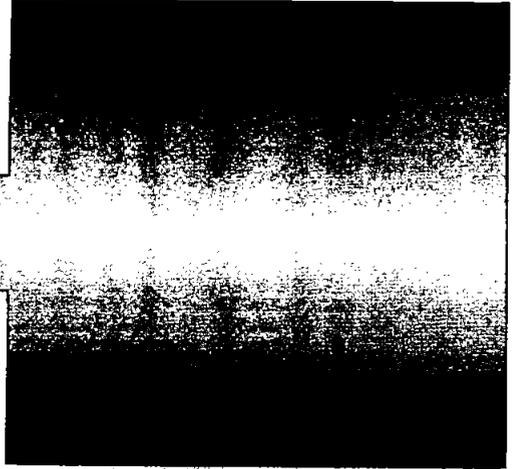
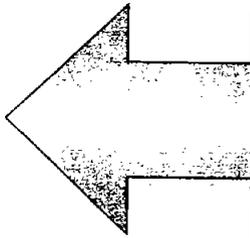
() Región Americana	1. Japón, E.E.U.U.A, Canadá, Australia y N.Zelandia
() Región Europea	2. Japón, Hong Kong, Singapur, Taiwán, Corea del Sur
() Región Asiática	3. Francia, Bélgica, Luxemburgo, Italia, Alemania.
() Región Pacífico	4. E.E.U.U.A., Canadá y México

ACTIVIDAD 8

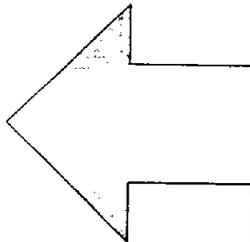
TEMA: PAÍSES DESARROLLADOS Y EN DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Realiza un esquema de los países desarrollados y en desarrollo, anotando sus características, como mínimo 5 de cada una.

DESARROLLADOS



EN DESARROLLO



UNIDAD II

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.

ACTIVIDAD 9

TEMA: E.E.U.U.A. ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: Dibuja el contorno del mapa de E.E.U.U.A. en hojas blancas tamaño carta. Y elabora mapas en papel albanene tamaño carta de:

1.- Zonas, ríos y lagos - Zonas físicas

2.- Zonas climáticas y agrícolas

3.- Zonas de población y ciudades

4.- Zonas pesqueras

5.- Zonas agropecuarias

6.- Zonas mineras y energéticas

7.- Zonas industriales

8.- Zonas de transporte y comunicaciones

NOTA: Total nueve mapas.

ACTIVIDAD 10

TEMA: E.E.U.U.A. ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: Al observar los mapas de la actividad 13, debes sobreponer cada uno de los mapas de albanene, en el mapa que tiene el contorno en cada actividad, con su desarrollo de zonas físicas, contesta las siguientes preguntas:

¿Qué productos que ocupan los primeros lugares en su exportación? ¿Cómo se llaman?

¿Cómo se llaman los productos que se exportan?

¿Qué punto de vista se proyecta en el desarrollo de las zonas de mayor desarrollo agropecuario, los productos de mayor producción y distribución?

¿Qué desarrollo minero y por qué E.E.U.U. se considera uno de los países con mayor producción energética?

económica de dónde sobresale su desarrollo industrial. Tomando en cuenta los mapas anteriores. ¿Qué zonas son las de gran desarrollo

grande, considerando la construcción de grandes obras como puertos acuáticas, terrestres y aéreas; sobresaliendo a nivel mundial. Ubica con los mapas anteriores las zonas de mayor transporte y comunicación. Analiza

con qué países tiene este tipo de comercio?

ACTIVIDAD 11

TEMA: ESTADOS UNIDOS. LOCALIZACIÓN

INSTRUCCIONES: Realiza el mapa de división política de los E.E.U.U.A, escribe el nombre de cada uno de los estados. Apóyate en tu libro de texto.

ACTIVIDAD 12

TEMA: ESTADOS UNIDOS. DIVISIÓN POLÍTICA

INSTRUCCIONES: Escribe en la línea, el nombre de la capital de los siguientes estados de E.E.U.U.A.



ACTIVIDAD 13

TEMA: E.E.U.U. POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: Escribe en la línea las migraciones más sobresalientes que llegaron a Estados Unidos de Norteamérica; de acuerdo con las siguientes fechas. Este ejercicio te servirá para la actividad 12.

1800 - 1850

1850 - 1930

1930 - 1960

1960 - 1975

1975 - 1985

1985 - 1995

ACTIVIDAD 16

TEMA: DESARROLLO ECONÓMICO

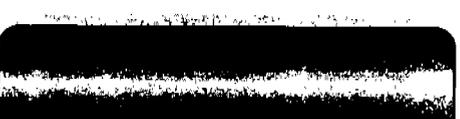
INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro escribe el complemento que falta de la actividad económica, de E.E.U.U.A.

Algodón		Algodón
	Costas del Golfo de México y Pacífico	
Lechero	Grandes Lagos, Michigan, Minnesota, y Wisconsin	
		Tabaco

ACTIVIDAD 17

TEMA: MINERÍA Y ENERGÉTICOS

INSTRUCCIONES: en el siguiente cuadro indica la zona de mayor explotación de los minerales y los energéticos.

Mineral o energético	Zona de explotación
	
	
	
	
	
	

ACTIVIDAD 18

TEMA: INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: El maestro realizará 20 tarjetas que contengan el nombre de productos industriales y el de las zonas industriales.

PROCEDIMIENTO:

Los participantes se sientan en círculo y a cada uno se le da una tarjeta donde aparece una zona industrial de E.E.U.U.A. No deben existir lugares vacíos. Uno de ellos queda al centro y comenta que quiere mandar una carta de Nueva York a Houston, Los que tengan los nombres con los productos de producción industrial deben de cambiar de lugar y el que está en el centro debe tratar de ocupar uno de los lugares para sentarse y el que pierda el lugar ocupará el centro y mandará otra carta que identificará otros lugares de producción industrial y así todos cambian de lugar.

Al final se establece un diálogo sobre el juego efectuado.

CIERRE

Pregunta a los alumnos lo siguiente:

1. ¿Cómo sintieron este ejercicio, con los conocimientos previamente estudiados?

MATERIAL NECESARIO

- Se requiere un espacio amplio, con sillas, bien iluminado y ventilado.
- Tarjetas con nombres de los estados y producción industrial de E.E.U.U.
- Aproximadamente 30 minutos

El maestro puede emplear este juego para que los alumnos conozcan mejor los estados y el tipo de industria que desarrollan. Para esto asigna nombre de las industrias que pueden encontrarse en los estados. El compañero que se encuentra en el centro, no puede nombrar dos industrias del mismo estado, puede mencionar dos estados con distinta industria y los que tengan el estado y la industria mencionada se cambiarán de lugar. Si alguno se equivoca, pasa al centro a dar las órdenes.

Por otra parte es recomendable que el maestro cambie cada cierto tiempo el nombre del estado a los participantes, buscando abarcar la mayor cantidad de ellos.

Propósito. De lo anterior, se desprende la importancia que pudiera tener esta actividad para que los alumnos identifiquen las características del desarrollo de cada estado.

ACTIVIDAD 19

TEMA: ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA

INSTRUCCIONES: Realiza un mapa mental del tema de Estados Unidos de Norteamérica de la Unidad II, en donde sintetices las ideas fundamentales.

UNIDAD III

CANADÁ

ACTIVIDAD 20

TEMA: ZONAS FÍSICAS Y DIVISIÓN POLÍTICA

INSTRUCCIONES: Forma equipos de 4 integrantes para realizar un rompecabezas de Canadá, que contenga la división territorial, hidrología (ríos y lagos) y orografía.

ACTIVIDAD 21

TEMA: ZONAS FÍSICAS. CLIMAS

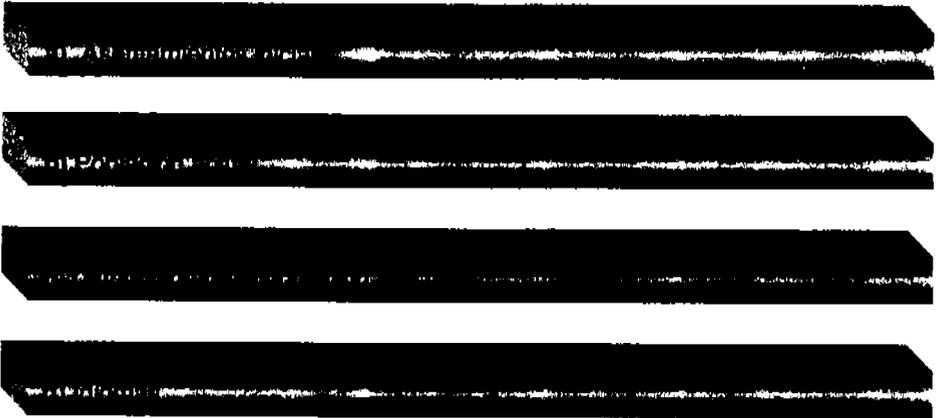
INSTRUCCIONES: Completar el cuadro de climas con sus regiones naturales.

Tundra		Musgos y Líquenes	
Taiga o Bosque de coníferas			Oeste de los Grandes Lagos y este de las Rocosas
Bosque mixto y de coníferas	Cf		

ACTIVIDAD 22

TEMA: POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: Realiza una investigación de las migraciones de Canadá.; que contenga la siguiente información:



No olvides que debe contener:

- *Portada*
- *Introducción*
- *Desarrollo*
- *Conclusión*
- *Bibliografía.*

ACTIVIDAD 23

TEMA: DESARROLLO AGROPECUARIO Y FORESTAL

INSTRUCCIONES: Busca las siguientes palabras.

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. Granjas | 11. Manzana |
| 2. Intensiva | 12. Canola |
| 3. Papa | 13. Bovino |
| 4. San Lorenzo | 14. Holstein |
| 5. Maíz | 15. Forestal |
| 6. Setenta y cinco (%) | 16. Blandas |
| 7. cincuenta (mill de toneladas) | 17. Primero |
| 8. Del Pacífico | 18. Québec |
| 9. Viveros | 19. Coníferas |
| 10. Trigo | 20. Porcino |

S	Q	C	I	N	C	U	E	N	T	A	W	R	T	Y	U	I	O	P	I
E	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	N
T	Z	X	C	F	V	B	N	M	Q	A	S	W	E	D	T	G	H	Y	T
E	M	N	B	O	V	C	X	P	O	R	C	I	N	O	Ñ	L	K	J	E
N	Z	S	G	R	A	N	J	A	S	V	C	F	G	H	F	D	S	W	N
T	P	O	I	E	U	Y	H	P	G	H	C	F	C	D	E	R	T	Y	S
A	D	F	G	S	H	N	M	A	N	Z	A	N	A	X	C	D	S	A	I
Y	Q	W	E	T	E	R	A	T	Y	U	N	U	H	G	H	F	D	C	V
C	A	S	D	A	D	F	I	Z	X	B	O	V	I	N	O	A	S	D	A
I	Q	W	E	L	R	T	Z	Y	U	O	L	I	O	Ñ	L	K	J	H	G
N	Z	A	Q	W	S	X	C	V	C	F	A	R	T	G	S	G	B	N	C
C	Q	S	D	F	R	G	Y	I	M	N	B	Q	V	C	T	R	I	G	O
O	Q	W	E	R	T	Y	F	Ñ	L	K	J	U	H	G	E	F	D	S	N
Q	W	E	R	T	V	I	V	E	R	O	S	E	U	I	I	O	L	K	I
M	N	B	G	H	C	F	R	D	T	Y	H	B	L	A	N	D	A	S	F
A	S	D	F	A	H	J	K	L	Ñ	O	I	E	U	J	H	G	V	F	E
Q	W	E	P	R	I	M	E	R	O	X	C	C	D	E	R	F	G	H	R
P	O	L	I	U	Y	G	T	R	E	W	D	F	R	G	T	Y	H	J	A
A	E	S	D	S	A	N	L	O	R	E	N	Z	O	H	J	U	K	I	S
D	M	N	B	V	X	C	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	O	U	T

ACTIVIDAD 24

TEMA: DESARROLLO FORESTAL

INSTRUCCIONES: Ejemplifica mediante imágenes las zonas forestales de Canadá, en donde se muestre su alta productividad y concientización de la explotación forestal. Esta actividad te servirá para contestar la actividad 25. Utiliza tu libro de texto y atlas.

ACTIVIDAD 25

TEMA: DESARROLLO FORESTAL

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el desarrollo forestal?

2. ¿Qué es el manejo forestal?

3. ¿Qué es el aprovechamiento forestal?

4. ¿Qué es el desarrollo sostenible?

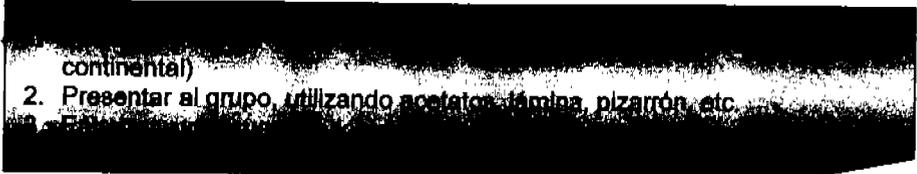
5. ¿Qué es el desarrollo humano?

6. ¿Qué es el desarrollo social?

ACTIVIDAD 26

TEMA: DESARROLLO PESQUERO

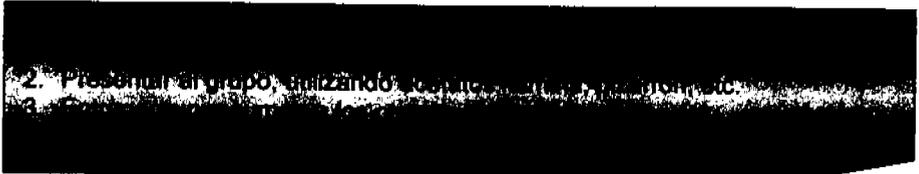
INSTRUCCIONES: Equipo de 5 personas



ACTIVIDAD 27

TEMA: DESARROLLO AGROPECUARIO

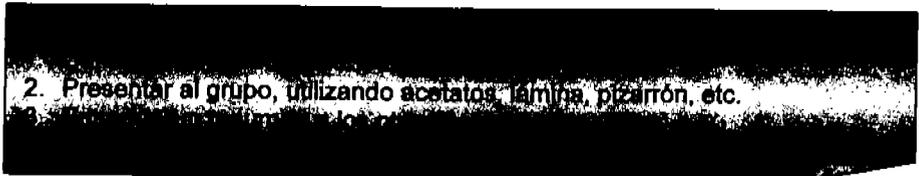
INSTRUCCIONES: Equipo de 5 personas.



ACTIVIDAD 28

TEMA: MINERÍA Y ENERGÉTICOS

INSTRUCCIONES: Equipo de 5 personas



ACTIVIDAD 29

TEMA: MINERÍA Y ENERGÉTICOS

INSTRUCCIONES: El profesor realizará un crucigrama, en donde integrará la información de los equipos que expusieron, con la intención de sintetizar el contenido. (se realizará hasta que los alumnos entreguen la información)

ACTIVIDAD 30

TEMA: COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

INSTRUCCIONES: Formar equipos de 4 integrantes que investigarán y expondrán a sus compañeros.

2. Hacer láminas, pasar videos, proyectar el desarrollo de primer mundo por su gran actividad y sus recientes comunicaciones.

ACTIVIDAD 31

TEMA: COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras, después de la exposición de la actividad 30 por los equipos.

para el mejor desarrollo de sus comunicaciones y transportes. ¿Cómo lo han podido superar, o cómo piensan superarlo?

¿Qué le ha sucedido en la época invasión de los europeos?

desarrollo de Canadá? (PREGUNTA QUE SE REALIZA AL TERMINAR)

ACTIVIDAD 32

TEMA: INDUSTRIA Y COMERCIO

INSTRUCCIONES: Formar equipos de 4 integrantes que investigarán y expondrán a sus compañeros.

2. Hacer láminas, pasar videos, proyectar su desarrollo de primer mundo por su

ACTIVIDAD 33

TEMA: ORGANISMOS INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: Forma mesas redondas para representar organismos internacionales, los temas de las mesas de trabajo serán:

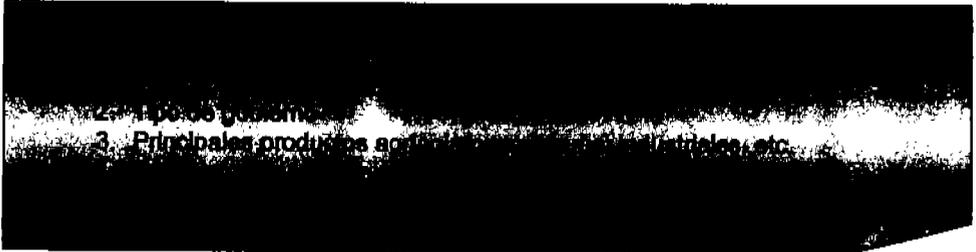
2. Los países asiáticos del pacifico
3. La Unión Europea

La actividad se distribuirá en el grupo en mesas de trabajo; cada alumno seleccionará el tema o mesa de trabajo en el que le interesaría participar; se entregará en una tarjeta las preguntas de reflexión y análisis; en cada equipo se nombrará un coordinador y un secretario, para cerrar la actividad los equipos expondrán sus conclusiones.

ACTIVIDAD 34

TEMA: DESARROLLO ECONÓMICO, POLÍTICO Y DEMOGRÁFICO

INSTRUCCIONES: Programa la visita a la Embajada de Canadá, para obtener información de la población, su desarrollo político y económico, y entregar un reporte escrito con los siguientes puntos:



UNIDAD IV

MÉXICO

ACTIVIDAD 35

TEMA: ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: Localizar en un planisferio a México y ubicarlo con sus coordenadas, hacer un mapa, dibujando el contorno de México, en una hoja blanca, hacer mapas en papel albanene de ríos, montañas, mesetas, vegetación, climas, límites de los estados de la república. Colocarlos encima del mapa base y observar los cambios que surgen anteponiendo los mapas.

ACTIVIDAD 36

TEMA: POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: En un mapa de la división política de la actividad 35 indicar zonas de mayor densidad.

En el cuadro comparativo, escribe los 5 estados de la República Mexicana, que destaquen en cada rubro, auxíliate de tu libro de texto.

MAYOR	MENOR		MAYOR	HAB/ Km ²	MENOR	HAB/Km ²
1	1		1		1	
2	2		2		2	
3	3		3		3	
4	4		4		4	
5	5		5		5	

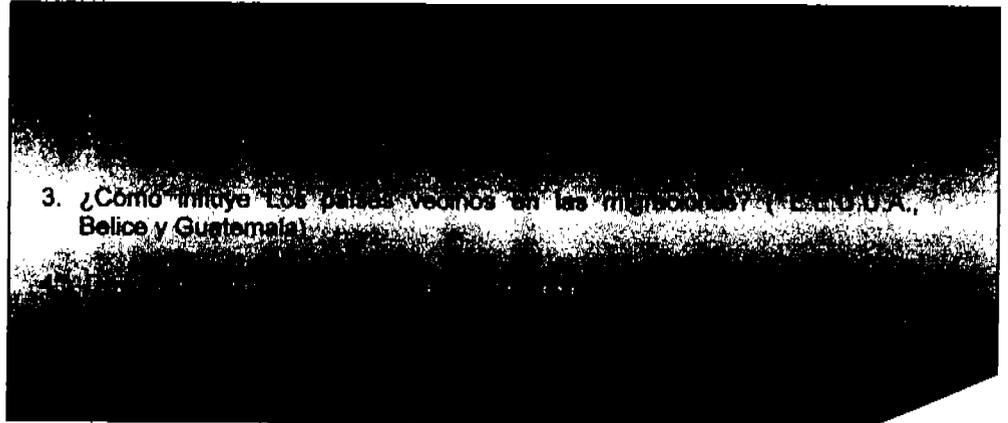
Analiza ¿cuáles son los factores que determinan la irregular distribución de la población?

ACTIVIDAD 37

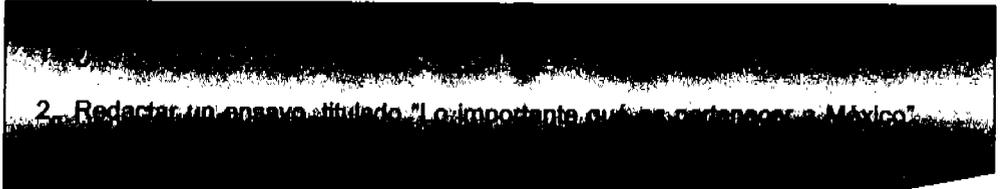
TEMA: DEMOGRAFÍA

INSTRUCCIONES: México es un país con una gran población, con diversidad étnica y una riqueza histórica. Con las migraciones que hay en México podemos citar las más importantes.

Forma equipos de cuatro personas, que dialoguen sobre lo siguiente:



De tarea se les pide a los alumnos que al llegar a su casa comenten el ejercicio y les pidan a sus papás, abuelos, tios, etc.



Al terminar se pedirá, voluntariamente que 3 o 4 personas den su conclusión personal

ACTIVIDAD 38

TEMA: ZONAS FÍSICAS Y DESARROLLO AGRÍCOLA

INSTRUCCIONES: Tomando en cuenta que México es uno de los países con mayor superficie agrícola (noveno lugar mundial) revisa nuevamente los mapas de la actividad 35 observa las montañas, ríos, climas y vegetación para poder apreciar en qué zonas se desarrolla la agricultura.



También hay productos que la historia nos hace recordar que son básicos para la alimentación de México, observar en donde pudiera desarrollarse con las mejores características físicas del terreno. Esta actividad te servirá para contestar la actividad 39.

ACTIVIDAD 39

TEMA: DESARROLLO AGRÍCOLA

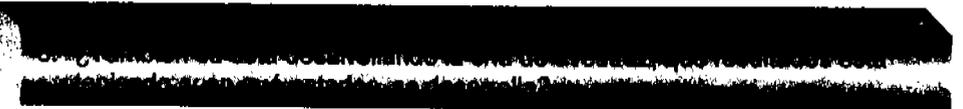


INSTRUCCIONES: Contestar con tus palabras las siguientes preguntas:

ACTIVIDAD 40

TEMA: GANADERÍA

INSTRUCCIONES: Observa los mapas de la actividad 35 y contesta las siguientes preguntas con el conocimiento previo del tema y con tus palabras.



ACTIVIDAD 41

TEMA: FORESTAL

INSTRUCCIONES: Dentro del cuadro escribe lo que le falta del desarrollo forestal. Utiliza libro de texto y atlas

Tropicales y Selva		Sureste del País, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Yucatán, Quintana Roo, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Colima
	Nogal, Roble, Fresno, Madroño, Lináloe, encino y cedro	Estado de México, Jalisco, Chihuahua, Durango y Guerrero
Bosque de Coníferas		En las Sierras de todo el País

ACTIVIDAD 42

TEMA: FORESTAL

INSTRUCCIONES: Después de observar el desarrollo forestal de nuestro país, concluimos que somos el cuarto lugar mundialmente en diversidad de especies forestales; contesta con tus palabras, las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué importancia tiene el sector forestal en el desarrollo económico de nuestro país?

2. ¿Cómo podemos mejorar nuestros recursos humanos en cuanto a la explotación forestal?

3. ¿Qué nuevas especies de árboles se han desarrollado en los últimos años en nuestro país?

ACTIVIDAD 43

TEMA: DESARROLLO PESQUERO

INSTRUCCIONES: Relaciona las siguientes columnas y anota dentro del paréntesis el número que le corresponde.

()	Son los km en litorales de México.	1.- Golfo de California
()	Son los Km de pesca en agua dulce de México.	2.- Golfo de México
()	Es la zona del mar que su profundidad permite una excelente pesca.	3.- Puerto de cabotaje
()	Son las especies marítimas de mayor riqueza comercial.	4.- Plataforma continental
()	Son las especies de agua dulce de mayor riqueza comercial.	5.- 10,000 Km
()	La acuicultura se encarga de:	6.- Cincuenta y nueve
()	Son los puertos con los que cuenta México.	7.- Atún, calamar, camarón, lisa, mero, mojarra, ostión, sardina y cazón.
()	Es el puerto que recibe embarcaciones de gran calado.	8.- 6500 Km ²
()	Es el puerto que recibe embarcaciones de bajo calado.	9.- Salmón, bacalao, arenque, tortuga.
()	Es la primera zona pesquera de México por la su producción.	10.- Bagre, carpa, charal, perca, mojarra, trucha, pez blanco.
		11.- Siembra de peces y mariscos.
		12.- De altura

ACTIVIDAD 44

TEMA: DESARROLLO PESQUERO E INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: Como ya sabemos México tiene grandes recursos pesqueros. Analiza y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué se considera México un país con recursos pesqueros? Menciona tres tipos de los recursos de México.

2. ¿Qué tipo de recursos pesqueros se encuentran en México? Menciona tres tipos de los recursos de México.

ACTIVIDAD 45

TEMA: MINERÍA

INSTRUCCIONES: En el siguiente ejercicio, busca las palabras relacionadas con el tema del desarrollo minero e industrial de México, y enciérralas, éstas pueden estar horizontales, verticales, diagonales, o inversas.

1. Metal precioso, que se explota desde la época prehispánica, codiciado por los españoles.
2. Metal precioso, México ocupa el 1º. Lugar mundial.
3. Metal no ferroso, se está tratando de modificar la fórmula de los combustibles para disminuir sus emisiones y no contaminar el aire, suelo, etc.
4. Metal indispensable en la industria pesada.
5. Mineral que se utilizó y utiliza como energético, sustituido por el petróleo.
6. Al refinar se obtiene el coque.
7. Se utiliza en la Industria eléctrica principalmente y en aleaciones con otros metales.
8. Distrito Federal, Estado de México, Tlaxcala, Hidalgo, y Puebla, primera zona industrial, está en la zona.
9. Monterrey, Nuevo León, Saltillo; Torreón y Monclava, Coahuila, segunda zona industrial, está en la zona.
10. Guadalajara, Jalisco, Colima, Nayarit, Michoacán, tercera zona industrial, está en la zona.
11. Tampico-Madero, Poza Rica, Minatitlán, Coatzacoalcos, sur Tabasco, Norte Chiapas, Campeche, está en la zona.

12. Tijuana, Mexicali, Ciudad Juárez, Matamoros, maquiladoras.
13. Está en la zona.
14. Industria que tiene actividades de desarrollo artesanal, tecnológico.
15. Industria que desarrolla la maquinaria.
16. Integración económica que modificó el desarrollo industrial en
17. México.

C	E	R	T	U	I	O	P	O	A	F	C	E	N	T	R	A	L	A	S	T	G
E	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	O	C	V	B	N	M	K	U	O
N	O	I	U	O	R	Y	Q	A	R	Y	P	O	R	U	T	Y	R	D	F	G	L
T	A	S	D	T	Y	I	O	P	O	I	A	S	E	C	V	B	G	H	I	O	F
R	I	Y	U	H	J	O	P	O	U	I	E	A	S	S	R	T	Y	U	I	O	O
O	G	F	F	S	E	M	F	A	O	R	O	A	T	A	S	D	H	Y	I	O	D
O	T	R	E	F	D	O	S	A	E	R	D	G	E	A	C	F	Y	U	O	P	E
E	A	A	S	D	E	L	A	S	A	E	R	E	E	T	R	O	N	E	R	T	M
S	S	S	A	S	A	P	A	T	E	S	G	P	O	T	O	R	F	I	U	O	E
T	A	A	S	E	R	A	L	I	G	E	R	A	A	S	Z	F	G	H	J	L	X
E	S	R	E	R	S	D	H	A	V	S	A	S	A	S	A	C	R	F	G	J	I
Ñ	D	A	S	D	F	G	H	J	T	S	D	F	R	G	Y	U	I	O	N	O	C
H	T	A	C	M	N	H	A	S	G	A	O	D	T	A	T	R	U	O	R	T	O
G	L	O	B	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	E	S	T	E	B	E	Y	R	O
Y	A	S	T	W	Q	O	J	H	C	D	H	F	R	D	O	R	A	R	U	A	E
T	S	A	A	Y	S	A	S	A	S	D	D	C	W	S	A	E	S	B	O	D	M
R	R	E	A	D	A	S	E	P	A	P	F	V	S	C	P	S	E	O	T	E	O
T	T	R	P	O	R	E	W	A	S	A	C	B	A	A	Ñ	A	S	C	G	L	L
G	Y	O	A	S	D	F	G	H	H	I	E	R	R	O	A	S	D	K	L	O	P

ACTIVIDAD 46

TEMA: DESARROLLO DE LA INDUSTRIA ELÉCTRICA Y PETROLERA

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas:



ACTIVIDAD 47

TEMA: DESARROLLO ENERGÉTICO

INSTRUCCIONES: Leer cuidadosamente las siguientes lecturas, tomada del periódico El Financiero. Negocios, viernes 10 de septiembre del 2004. Pág. 24; para contestar las siguientes preguntas.

El Petróleo es una fuente económica de ingresos de México

Continuará el rezago "Se contempla que es insuficiente el proyecto de presupuesto, se seguirán rezagando el crecimiento, la innovación y el desarrollo de la empresa, advirtió Juan Bueno Torio Director de esa filial de Petróleos Mexicanos" Hace unas semanas mandamos nuestro presupuesto de inversión nuevo, que serviría para mejorar los niveles operativos de la paraestatal. Nosotros pedimos 14 mil millones de pesos, nos los bajaron a 11mil, luego a nueve mil, hasta que nos dijeron que iban a ser seis mil millones.

Una forma para hacerse de mayores recursos sería un nuevo régimen fiscal para Petróleos Mexicanos (PEMEX), de manera que el Estado busque otras vías tributarias y deje libre un mayor porcentaje de los ingresos por la venta de crudo para que la empresa lo reinvierta.

También se requiere desarrollar mecanismos de financiamiento en la industria de la refinación, mediante alianzas o asociaciones.

La falta de nueva inversión causará que la demanda de combustible (gasolina, diesel y turbosina) se atienda con más importaciones de productos terminados, advirtió.

Todo esto provocará un aumento en la adquisición de hidrocarburos en los siguientes años.

Los retos para 2005 son reducir el rezago en el mantenimiento de las instalaciones que por varios años han quedado sin atención, así como modernizarlas, para cerrar las brechas tecnológicas con otros productores.

Asimismo, cumplir con los compromisos de pago de amortizaciones de los PIDIREGAS (proyectos de impacto diferenciados en el gasto), sostener la producción de refinados y continuar con las acciones para acabar con el mercado ilícito "no habrá problema de desabasto; lo que se dará es una pérdida de riqueza y de soberanía, porque vamos a incrementar nuestra dependencia de petrolíferos del exteriores".

Tal situación beneficiará principalmente a las refinerías de Texas (EU), porque se les comprará más, mientras que en México seguiremos atorados en ponemos de acuerdo sobre posibles reformas..

SEGUNDA LECTURA, TOMADA DEL PERIÓDICO EL FINANCIERO. NEGOCIOS, 06 DE SEPTIEMBRE DEL 2004. PAG. 27 DE JUAN NOÉ FERNÁNDEZ

EL FINANCIERO 6 DE SEP 04 . ACELERA PEMEX TRABAJOS DE EXPLOTACIÓN EN LA CUENCA DE BURGOS "

Se trabaja en el descubrimientos de yacimientos y en la perforación de pozos exploratorios en los campos de Monclova, Buena Suerte y Merced; además de otros estudios en Muzquiz, Escobedo y Villa Unión a cargo de José Refugio Serrano Lozano, administrador del Activo Integral Burgos PEMEX Exploración Y producción.

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

El Senador de la República Manuel Bartlett Díaz, fiero opositor a la privatización de Petróleos Mexicanos, alertó que toda la Cuenca de Burgos ya está en manos extranjeras. "La venta de PEMEX se hace todos los días, como sucede con la energía eléctrica, con los permisos a diestra y siniestra y los contratos de servicios múltiples que son concesiones prohibidas por las leyes mexicanas a empresas extranjeras y que es exactamente lo que se hace aquí"

ACTIVIDAD 48

TEMA: DESARROLLO DE LA ENERGÍA GEOTÉRMICA

INSTRUCCIONES: Hacer una investigación sobre el tema y contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué desarrollo se ha obtenido en el mundo en la explotación de la energía geotérmica?

ACTIVIDAD 49

TEMA: INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN

INSTRUCCIONES: Realizar una maqueta por equipos de 6 integrantes, de los siguientes tipos de industria:

5. Industria de alimentos y productos derivados del petróleo y del carbón-hule y
4. Industria química (farmacéutica, derivados del petróleo y del carbón-hule y

ACTIVIDAD 50

TEMA: INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: Realizar una visita guiada a la empresa VOLKSWAGEN, con la intención de observar, cómo se organizan, de donde traen los materiales, cual es el mercado que impactan, etc. Entregar un reporte de visita.

ACTIVIDAD 51

TEMA: INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: Realizar una visita guiada a la fábrica de chocolates TURÍN, con la intención de observar ¿cómo se desarrolla esta industria? ¿qué productos utilizan? ¿de donde vienen sus productos? ¿el tipo de mercado que impactan? Etc. Entregar reporte de visita.

ACTIVIDAD 52

TEMA: INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: Realizar una visita guiada a la empresa APRE'S, siendo una industria del vestido, para observar el material ¿qué utilizan, de dónde lo traen?, ¿cuál es el mercado que impactan?, etc. Entregar reporte de visita.

ACTIVIDAD 53

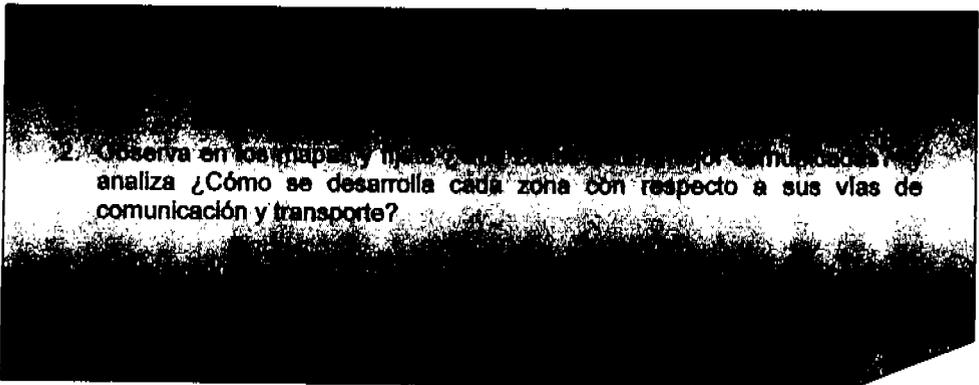
TEMA: INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: Realizar una visita guiada al laboratorio farmacéutico: "LILLY" y al "NOVARTIS", para observar el material que utilizan, ¿de dónde lo traen?, ¿cuál es el mercado que impactan? etc. Entregar reporte de visita.

ACTIVIDAD 54

TEMA: TRANSPORTES Y COMUNICACIONES

INSTRUCCIONES: Revisa los mapas de la actividad 35 de zonas físicas para contestar las siguientes preguntas:

- 
2. Observa en los mapas y mapas o en los mapas de las zonas físicas y analiza ¿Cómo se desarrolla cada zona con respecto a sus vías de comunicación y transporte?

ACTIVIDAD 55

TEMA: COMUNICACIONES Y TRANSPORTE

INSTRUCCIONES: Ve el video editado por CONACYT, sobre Comunicaciones y Transportes; para realizar un ensayo titulado: "México y el desarrollo en sus comunicaciones y transportes"

ACTIVIDAD 56

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente la siguiente lectura, tomada del libro: "México más allá del neoliberalismo" de José Luis Calva, para contestar las preguntas de la actividad 57.

Primero: una política cambiaria activa cuyo objetivo prioritario sea contribuir al equilibrio sostenible de las cuentas externas y, que evite en el futuro una nueva sobrevaluación del peso.

Definiendo como tipo de cambio de equilibrio la paridad peso/dólar estadounidense que se observa cuando la balanza comercial sin maquiladoras se encuentra en equilibrio, lo que indica que la planta productiva mexicana es globalmente competitiva con esa tasa de cambio, dicha paridad debe ser adoptada como piso cambiario. Manteniendo en general el régimen de flotación.

De ésta manera, dispondremos de una política cambiaria que no solo permitirá mantener la competitividad agregada de la planta productiva, sino también hará predecible el tipo de cambio, reducirá drásticamente los espacios de la especulación monetaria, otorgará certidumbre a las inversiones y estabilización a los precios.

Segundo: Una política comercial pragmática, con manobras de aranceles, normas técnicas, salvaguardas y disposiciones contra prácticas desleales de comercio, que tenemos derecho en el TLC y aplicar órdenes de mercado y restricciones cuantitativas habitualmente aplicadas en los países desarrollados.

Lo anterior para que el TLC tenga una renegociación más equitativa como el de los integrantes de la Unión Europea, ya que el PIB de E.U y Canadá es siete veces mayor que el de México, mientras que en la Unión Europea el PIB de Alemania es 8.3% superior al de Grecia que sería el país más atrasado. El objetivo es un mayor equilibrio económico y de bienestar social. En el TLCNM no hay un solo dólar de fondo compensatorio.

Tercero: sanear las bases del financiamiento de nuestro desarrollo, para tener un periodo largo de crecimiento económico sostenido. Es importante 1. elevar de manera sostenida el ahorro interno 2. reducir la dependencia financiera externa. 3. prevenir y enfrentar eficientemente los eventuales choques externos, evitando

repetidas recesiones. Para elevar el ahorro interno, debemos incentivar la inversión física y así elevar sostenidamente el ahorro interno y la inversión. Esto ayudará a un sistema financiero para el desarrollo y evitar práctica oligopólicas, para eliminar la intermediación.

No podemos controlar las tasas de interés internacional, ni los precios externos del petróleo, pero si mantener el equilibrio de nuestra balanza comercial.

Cuarto: Una política de estabilidad de precios con desarrollo económico y preservación de los equilibrios externos. Evitar brotes inflacionarios, manteniendo un tipo de cambio real permanente competitivo y evitar desbordes imprudenciales en las finanzas públicas. Debe tomarse como guía de precios de grandes industrias y servicios, conjuntamente con las tasas de interés y los precios y tarifas del sector público.

Quinto: Finanzas públicas sanas para el desarrollo económico con equidad Para ello se requiere de planes reales gubernamentales, atendiendo rezagos productivos. Fomentando prioridades, particularmente la formación de recursos humanos, la infraestructura económica y social, la industria energética, el desarrollo científico- técnico y las ramas de la industria y la agricultura con una gran actividad económica.

Sexto: desplegar una verdadera política industrial orientada a superar las profundas desigualdades en el desarrollo de los sectores y ramas de la producción, la creciente desarticulación interna de la planta productiva y la profundas desigualdades en el desarrollo regional que muchas veces son los obstáculos del desarrollo económico

Séptimo: colocar el empleo y el bienestar social, es decir al ser humano, como el centro de la estrategia económica, también la preservación y el mejoramiento del ambiente es parámetro y objetivo esencial: lograr un crecimiento económico que conserve y enriquezca, en vez de destruir.

Se requiere elevar la eficiencia y eficacia de las instituciones públicas, asegurar la excelencia profesional y honestidad de sus funcionarios, erradicando la impunidad por actos de corrupción o por errores u omisiones en la gestión del asunto público.

ACTIVIDAD 57

TEMA : DESARROLLO ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas con base a la lectura anterior:

1. ¿Qué es el cambio de equilibrio de oferta y demanda?

2. ¿Cuáles son los tipos de cambio de oferta y demanda?

3. ¿Cómo se relaciona el cambio de oferta y demanda con el precio de equilibrio?

4. ¿Qué es el exceso de oferta y el exceso de demanda?

5. ¿Cómo se relaciona el exceso de oferta y el exceso de demanda con el precio de equilibrio?

6. ¿Qué es el cambio de oferta y demanda en un mercado competitivo?

7. ¿Cómo deben estar relacionados el precio de equilibrio y el cambio de oferta y demanda?

8. ¿Qué es el cambio de oferta y demanda en un mercado no competitivo?

9. ¿Qué es el cambio de oferta y demanda en un mercado no competitivo de México?

10. ¿Qué es el cambio de oferta y demanda en un mercado no competitivo de México?

11. ¿Qué es el cambio de oferta y demanda en un mercado no competitivo de México?

ACTIVIDAD 58

TEMA: COMERCIO EXTERIOR. ORGANISMOS INTERNACIONALES

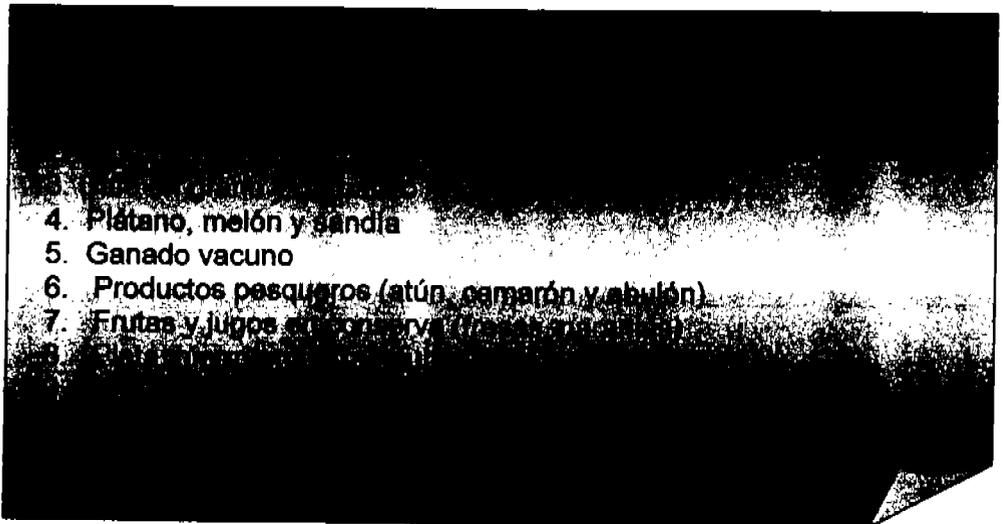
INSTRUCCIONES: Escribe el significado de las siglas y qué países integran a ese organismo.

TLC(NAFTA)		
OCDE		
OMC		
AEC		
TLCUE		
TLCI		
CCP		
ALADI		

ACTIVIDAD 59

TEMA: COMERCIO

INSTRUCCIONES: Realiza un collage de los productos que se exportan e importan en México.



ACTIVIDAD 60

TEMA: MÉXICO. DESARROLLO ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Después de haber estudiado las características físicas y económicas de México. Contesta con tus palabras el siguiente cuestionario.



UNIDAD V

LATINOAMÉRICA

ACTIVIDAD 61

TEMA: ZONAS FÍSICAS DE LATINOAMÉRICA

INSTRUCCIONES: Hacer un mapa de América Latina, tamaño carta, con los países y en papel albanene hacer mapas sobrepuestos con montañas, llanuras, ríos; posteriormente se irán haciendo mapas de cada actividad, para sobreponerlos en el mapa base.

ACTIVIDAD 62

TEMA: POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: Hacer un mapa de América Latina e identificar el inciso del tipo de población, que consideres predomina, en cada país.



ACTIVIDAD 63

TEMA: AGRICULTURA.

Debido a su clima y suelo América Latina no cuenta con grandes producciones agrícolas. La agricultura en su mayoría es de temporal, y el suelo está erosionado. Ante esta circunstancia, el panorama no es muy halagador, sin embargo se encuentran productos de exportación.

INSTRUCCIONES: Relaciona las columnas y escribe dentro del paréntesis el número que le corresponde.

1. CENTROAMÉRICA	()	Trigo, algodón, hortalizas, tabaco, maíz, frijol, tomate, soya, caucho, arroz
2. EL CARIBE	()	Caña de azúcar, café, banano, y algodón
3. SURAMÉRICA	()	Cítricos, café, bananas, azúcar, cacao, nuez, frutas tropicales

ACTIVIDAD 64

TEMA: DESARROLLO GANADERO

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas. Revisa tu texto

tipo de ganado? ¿Cuál es su localización? ¿A qué países le debe este

ACTIVIDAD 65

TEMA: PESCA

Destaca la importancia de América Latina con respecto a la colindancia con el Océano Atlántico y Pacífico y el poco desarrollo que tiene con respecto a la pesca; siendo una actividad altamente productiva en los países desarrollados.

INSTRUCCIONES: Investiga y entrega un trabajo escrito, con las siguientes preguntas.

pesqueras, tomando en cuenta el poco desarrollo en comunicaciones y

A localiza en el mundo:

ACTIVIDAD 66

TEMA: DESARROLLO FORESTAL

INSTRUCCIONES: Investiga sobre la actividad forestal en Chiapas, desarrolla un ensayo tomando como base los siguientes puntos:

3. Relación de "usos y costumbres" y la explotación de estos recursos.
4. Desarrollo de una actividad...

ACTIVIDAD 67

TEMA: DESARROLLO FORESTAL

INSTRUCCIONES: Investiga sobre "los recursos forestales de la selva del Amazonas", redacta un ensayo tomando en cuenta los siguientes puntos.

2. relación- usos y costumbres y la explotación de estos recursos.

ACTIVIDAD 68

TEMA: DESARROLLO MINERO

INSTRUCCIONES: Desarrolla el siguiente crucigrama.

Verticales

- 1.- Zona donde se encuentran las reservas de petróleo, más importantes de México
- 2.- Único país de América Latina que pertenece a la O.P.E.P.
- 3.- Único país latinoamericano donde se extrae estaño y además ocupa uno de los primeros lugares en el mundo.
- 4.- En éste país encontramos las esmeraldas más famosas del mundo por su belleza, además cuenta con petróleo e importantes reservas carboníferas
- 5.- Tipo de colonización de América del Sur, (económicamente).

6.-Hidroeléctrica binacional que cuenta con las instalaciones más grandes del mundo.

7.-Mineral más explotado durante la colonia.

8.-Presa hidroeléctrica más importante de México.

9.-En ésta zona el mineral más abundante es la bauxita y se encuentra principalmente en Jamaica y Haití

10.-Es un país de los principales productores de diamantes en América del Sur y sobre su superficie corre el río más caudaloso del mundo.

11.- País de las pequeñas Antillas que tiene reservas de gas natural y petróleo

Horizontales.

1.- Zona donde se encuentran las reservas de petróleo más importantes de Venezuela.

2.-Mineral que a partir de la década de los noventa ha permitido en Jamaica su crecimiento económico.

3.-Zona donde se localiza los yacimientos más importantes de petróleo en Venezuela.

4.-Mineral que constituye la riqueza más importante de Chile y el cual está bajo el control del Estado.

5.-Península de Colombia donde se encuentran las reservas de carbón más importantes de América Latina

6.-País con minas de hierro, carbón y petróleo, con desarrollo de industria petroquímica y de transformación

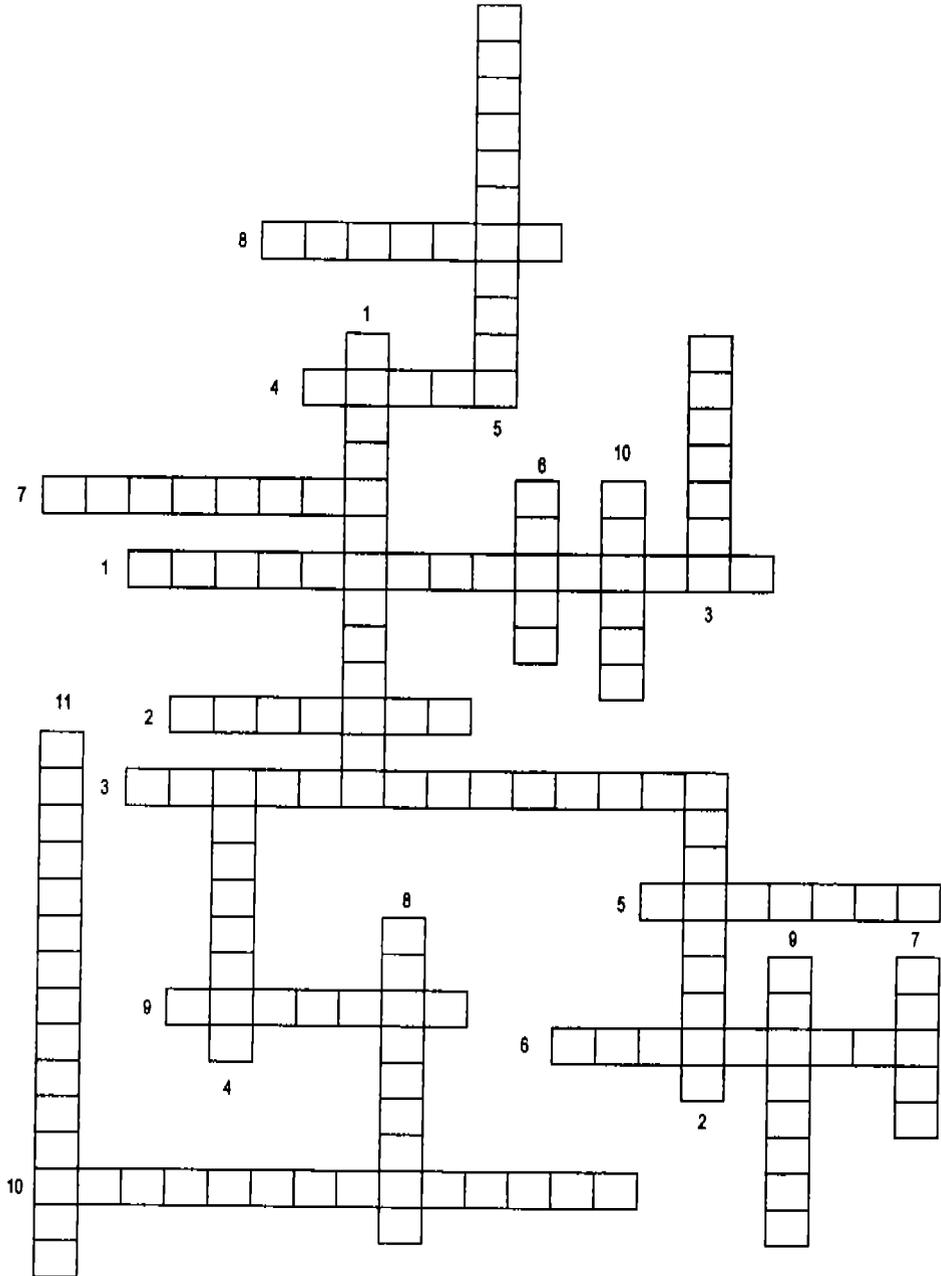
7.-Mineral, fuente de energía que se encuentra en un gran número de países en América Latina y que permitió la segunda revolución industrial.

8.-País de América del Sur en donde la producción de petróleo no es muy alta, pero debido a su escaso desarrollo económico, se exporta la mayor parte de su producción como materia prima

9.-Nombre de la actividad económica que predominó durante la colonia.

10.- Zona con oro, plata, plomo, zinc, antimonio y cuya economía se basa en producción tropical.

CRUCIGRAMA LATINOAMERICA



ACTIVIDAD 69

TEMA: DESARROLLO INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted] Industria de América Latina? HACER MAPA CON ZONAS INDUSTRIALES

[Redacted]

[Redacted]

ACTIVIDAD 70

TEMA: TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: En papel albanene haz un mapa de América donde ubiques los medios de comunicación y transporte

2. Compara lo anterior con un objetivo de desarrollo de comunicación o bien

ACTIVIDAD 71

TEMA: COMERCIO Y ASOCIACIONES INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: Completar el siguiente cuadro

MERCOSUR		
SELA		
FMI		
FAO		
ALADI		
OEA		
PACTO ANDINO		
ONU		

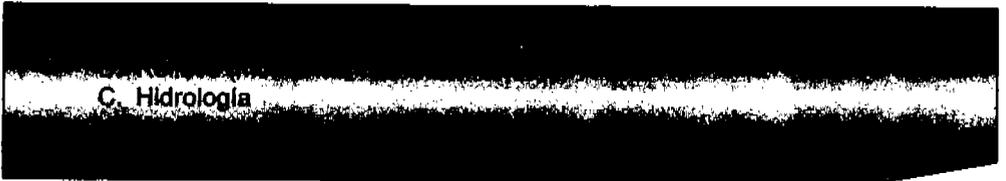
UNIDAD VI

LA UNION EUROPEA

ACTIVIDAD 72

TEMA: SITUACIÓN GEOGRÁFICA. ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: En papel albanene, tamaño carta, realizar los siguientes mapas:



ACTIVIDAD 73

TEMA: POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: Completar el siguiente cuadro.

Germánica		
Céltica		
Balto-eslava		
Románica		
Griega		
Albano-armenia		
Fino-ugría		

ACTIVIDAD 74**TEMA: POBLACIÓN**

INSTRUCCIONES: De la caja de respuestas, selecciona la palabra que completa correctamente los enunciados.

GERMANOS	ZONA RHUR	ESPAÑA	Cs	Dw
NOROESTE DE EUROPA	ENERO 1999	ITALIA	CARBÓN	FRANCIA, ITALIA Y ESPAÑA
ESPAÑA, ITALIA, GRECIA Y TURQUÍA	ESLAVOS	GRECIA	RHIN	AGUA SALADA
REINO UNIDO, ESPAÑA, RUSIA E ITALIA.	MEDITERRÁNEO	POLONIA	MARZO 2000	DANUBIO
REMOLACHA	NORUEGA, ISLANDIA, DINAMARCA, ESPAÑA Y REINO UNIDO.	UNIÓN EUROPEA	EUROPA	FRANCIA
ALEMANIA	ITALIA, PAÍSES BAJOS, DINAMARCA, GRECIA, FINLANDIA Y SUECIA.	LATINOS	BENELUX	SUIZA
TRIGO	AGUA DULCE	MAR DEL NORTE	MAR ROJO	THAILANDIA

-
- Es la población que predomina al sur de Europa.
-
- Es la población que predomina al noroeste Europa.
-
- Es la población que predomina al este de Europa.
-
- Es el área más densamente poblada de Europa.
-
- Es el país con el mayor ingreso per cápita de la Unión Europea.
-
- Es el país más atrasado de la Unión Europea.
-
- Es el país que ocupa el primer lugar mundial en producción de aceite de olivo.
-
- Es el país con la provincia de Siena, que produce vino tinto y queso parmesano.
-
- Es el país con producción de ganado porcino tradicionalmente.
-
- Es el país que produce principalmente leche y derivados
-
- Es el río que baña Hungría, Bulgaria, Yugoslavia y Rumania
-
- Es el río que pasa por Alemania y desemboca en Hamburgo.
-
- Es el país que produce de centeno y papa. Principalmente
-
- Es el mar que se encuentra entre Europa y África.
-
- Es el mar que se encuentra entre Gran Bretaña, Francia y Dinamarca.
-
- Es el cereal más importante de Europa.

ACTIVIDAD 75

TEMA: DESARROLLO ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente artículo y al final escribe tu crítica.

Lectura "El Financiero" lunes 27 de septiembre 2004

"ECONOMÍA MUNDIAL, EN SU MEJOR MOMENTO"

Afrontar desequilibrios, exhorta Rato a E.E.U.U.A y Japón

MADRID, 26 de septiembre.- El director gerente del Fondo Monetario Internacional (FMI), Rodrigo Rato, afirmó que la economía mundial está en el mejor momento de los últimos cinco años, pero pidió a EU, la Unión Europea (UE) y Japón "afrontar seriamente sus desequilibrios".

En una entrevista publicada por el diario El País, señaló que el déficit presupuestario y comercial de Estados Unidos y el débil crecimiento europeo representan "problemas" para la economía global.

"Estados Unidos, UE y Japón tienen la gran responsabilidad de poner su casa en orden, ampliar el acceso a sus mercados y aumentar su ayuda al desarrollo", apuntó Rato tras estimar que es un buen momento para hacerlo.

En estos momentos, "los peores desequilibrios macroeconómicos mundiales los están generando los países desarrollados", debido a sus déficit presupuestarios, comerciales y su mal aprovechamiento del ciclo, aseveró Rato.

De las variaciones de los precios de los energéticos, el director gerente de FMI reconoció que son un riesgo, pero también una oportunidad para muchos países en vías de desarrollo.

El exministro español de Economía consideró clave avanzar en la solución de los problemas de las naciones menos desarrolladas.

En ese sentido, expuso que "la estabilidad macroeconómica es imprescindible para que un país pueda lograr un crecimiento sostenido, la disminución de la pobreza, la igualdad de oportunidades, y nosotros podemos ayudar a conseguirla".

"Debemos responder a las urgencias nuevas, los efectos de un alza de precio en el petróleo y los posibles contagios producidos en una economía financiera globalizada", agregó el director del FMI.

Aseguró que durante su gestión continuará con los programas de reducción de la pobreza lanzados por la institución en los últimos años.

Rato también indicó que pese a las autocríticas de una reciente auditoría interna del FMI sobre su papel en Argentina, el país sudamericano fue el responsable principal de la crisis que sufrió en 2001, de la que se está recuperando.

Según él, "el FMI no es el principal actor en Argentina en los últimos diez años, lo son sus instituciones políticas, civiles y sociales" (Notimex, Reuters)

TEMA: EUROPA

ACTIVIDAD 76

INSTRUCCIONES: Realiza un cuadro sinóptico de los países que componen la Unión Europea, que contenga:

ACTIVIDAD 77

TEMA: POBLACIÓN EUROPEA

INSTRUCCIONES: Investiga la población de Europa, con los siguientes tópicos.

- C) Zonas de mayor desarrollo económico
- D) Zonas de mayor inmigración y emigración económica

ACTIVIDAD 78

TEMA: DESARROLLO PESQUERO

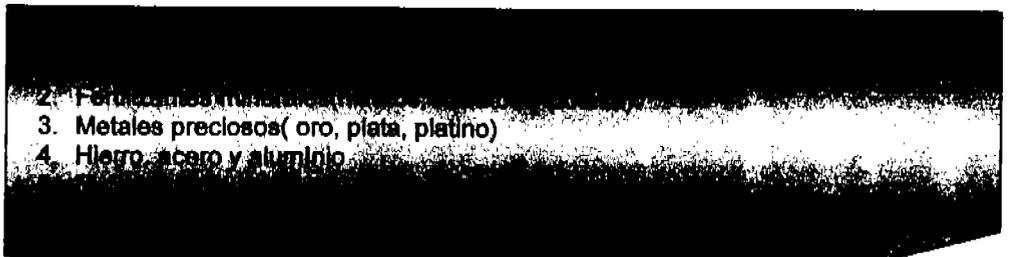
INSTRUCCIONES: Elabora un mapa de Europa con el desarrollo de la pesca, que contenga las siguientes condiciones: utiliza el libro de texto



ACTIVIDAD 79

TEMA: DESARROLLO MINERO

INSTRUCCIONES: Estudia en tu libro de texto los minerales más importantes, con la información que tomaste desarrolla un collage con los siguientes minerales.



ACTIVIDAD 80

TEMA: ENERGÍA HIDROELÉCTRICA

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas con tus palabras; tomando como referencia lo visto en clases.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

ACTIVIDAD 81.

TEMA: ENERGÍA ATÓMICA

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

ACTIVIDAD 82

TEMA: MINERÍA

INSTRUCCIONES: Enlista los principales países productores mundialmente de los 10 minerales

1. Destaca los países europeos de la lista anterior.
2. Utiliza el aprendizaje estadístico de...

ACTIVIDAD 83

TEMA: INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: Investiga los tipos de industria más sobresalientes de Europa.

1. Encuentra los principales países europeos...
2. Encuentra los principales tipos de industria de transformación (alimenticia, automotriz, textil, etc.)

ACTIVIDAD 84

TEMA: INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: Sentar al grupo en círculos:

2. Cada alumno escribe una frase metafórica que describa su industria.
3. Por turnos cada alumno presenta su metáfora, quien adivine la industria en cuestión dará las características de dicha industria y leerá su metáfora para que otro la adivine.



ACTIVIDAD 85

TEMA: INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: El grupo se dividirá en equipos nombrando un capitán de equipo y cada equipo representará un tipo de industria en donde investigarán en la biblioteca, internet, enciclopedia, etc. Posteriormente explicarán lo siguiente:

6. Posición en el mercado
7. Tipo de productos
8. Calidad de los productos
9. Organización

Tipos de industria:

(ladrillo y concreto)

Industria ligera

1. Harina de oleaginosa
2. Industria alimenticia
3. Industria del vestido
4. Industria del papel

ACTIVIDAD 86

TEMA: TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: Con el apoyo de los mapas de la actividad 72 y consultar mapa de carreteras y vías férreas de Europa, contesta con tus palabras las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué nos ayudan a Europa como medio de comunicación y transporte?

2. ¿Qué zonas se benefician con ello mejor?

3. ¿Qué beneficios de desarrollo de Europa han experimentado las zonas beneficiadas?

4. Desde los puntos de vista de la cultura, ¿cómo se benefician las zonas beneficiadas?

5. ¿Qué beneficios de desarrollo de Europa han experimentado las zonas beneficiadas?

6. ¿Los países que sufren mayor desarrollo han sido en comunicación? ¿qué beneficios reciben?

7. ¿Qué ha aportado la comunicación para Europa y el mundo?

8. ¿Qué países experimentados de desarrollo han experimentado los países beneficiados?

9. ¿Qué países experimentados de desarrollo han experimentado los países beneficiados? ¿qué pueden aprender los países en desarrollo?

10. Elabora un mapa de los medios de transporte y comunicación de Europa y sus enlaces con el resto del mundo.

ACTIVIDAD 87

TEMA: COMERCIO

INSTRUCCIONES: Realizar un cuadro sinóptico de los principales productos de exportación e importación, que tiene Europa con los diferentes países del mundo.

ACTIVIDAD 88

TEMA: DESARROLLO ECONÓMICO.

INSTRUCCIONES: Completar el cuadro de la distribución de empleos en la Unión Europea y contestar el cuestionario.

ALEMANIA			
AUSTRIA			
BÉLGICA			
DINAMARCA			
ESPAÑA			
FINLANDIA			
FRANCIA			
GRECIA			
IRLANDA			
ITALIA			
LUXEMBURGO			

ACTIVIDAD 89

TEMA: ASOCIACIONES INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: Elabora un mapa conceptual de las asociaciones internacionales de Europa; políticas, económicas y sociales.

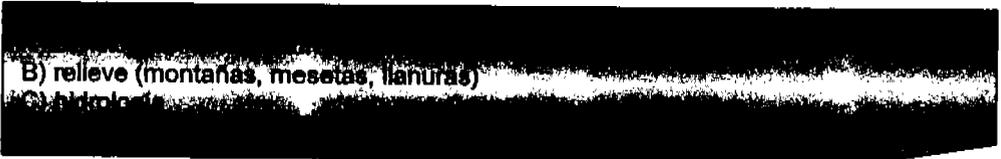
UNIDAD VII

RUSIA Y CEI

ACTIVIDAD 90

**TEMA: COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES (CEI) Y RUSIA
SITUACIÓN GEOGRÁFICA. ZONAS FÍSICAS**

INSTRUCCIONES: En papel albanene, tamaño carta, realizar los siguientes mapas (utiliza tu libro de texto y atlas):



ACTIVIDAD 91

TEMA: POBLACIÓN RUSIA Y CEI

INSTRUCCIONES: Con un almanaque completa la siguiente información; Analiza la información con tus compañeros y obtengan conclusiones.

[Redacted Header]					

ACTIVIDAD 92

TEMA: ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: Del siguiente cuadro escribe la característica que falta del CEI

REGIÓN	SÍMBOLO	VEGETACIÓN
TUNDRA	ET	
TAIGA		
BOSQUE MIXTO	Cf	
ESTEPAS		AGRICULTURA FAVORABLE CEREALES
DESIERTO		
MEDITERRÁNEA		AVELLANO, ALMENDRO, NOGAL, VID, MANZANA, LIMÓN Y NARANJA

ACTIVIDAD 93

TEMA: PAISES DEL CEI

INSTRUCCIONES: Completar el siguiente cuadro

ARMENIA		
AZERBAIYÁN		
BELARÚS		
GEORGIA		
KAZAKSTÁN		
KIRGUISTÁN		
MOLDAVA		
RUSIA		
TAYIKISTÁN		
TURKMENISTÁN		
UCRANIA		
UZBEKISTÁN		

ACTIVIDAD 94

TEMA: DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Se forman equipos de 4 integrantes

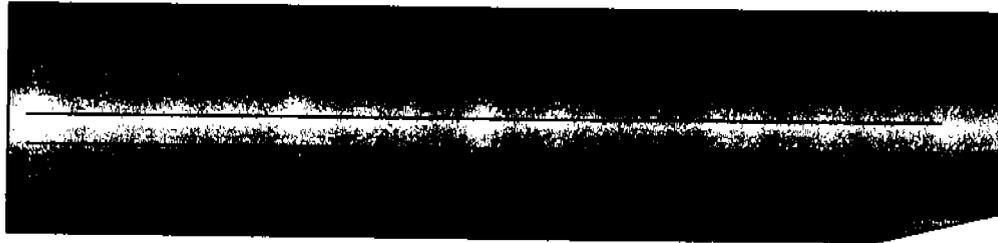
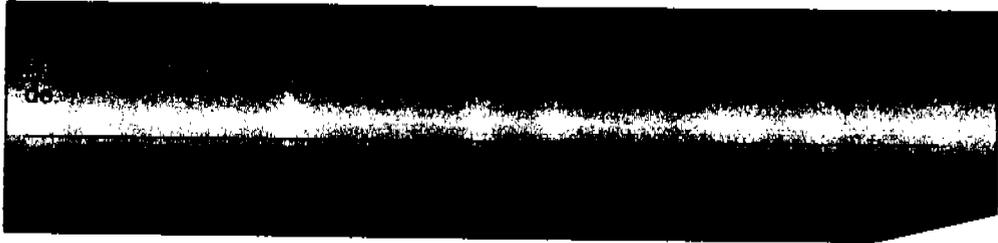
3. Cada equipo detecta información que no tenía y se lo considera válido lo incorpora a su lista.

ACTIVIDAD 95

TEMA: DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Ordena las siguientes oraciones, después escribe tu opinión en cada una de ellas.

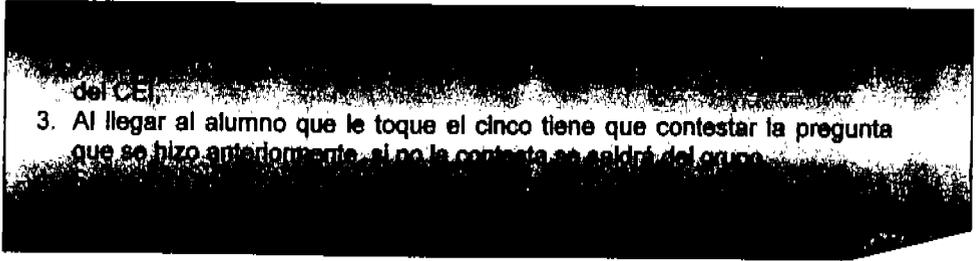
en la nación que vive



ACTIVIDAD 96

TEMA: PAÍSES CEI: AGRICULTURA, GANADERÍA, EXPLOTACIÓN FORESTAL, PESCA Y MINERÍA.

INSTRUCCIONES: Después de lo visto en clases:



ACTIVIDAD 97

TEMA: CEI, INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: Hacer gráficas de barras del desarrollo industrial (ligera y pesada) en donde destaque cada país del CEI, con interpretaciones de los alumnos.

ACTIVIDAD 98

TEMA: CEI, TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: Elabora un mapa, tomando como base el de la actividad 90 y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué importancia tienen las comunicaciones en el desarrollo internacional?

2. ¿Qué ocurre con el comercio internacional y los transportes en el mundo de hoy?

3. ¿Qué ocurre con el comercio internacional y los transportes en el mundo de hoy?

ACTIVIDAD 99

TEMA: COMERCIO Y ASOCIACIONES

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia ha tenido y tiene América Latina en el CEI?

2. ¿Qué relación existe con el comercio internacional y los transportes en el mundo de hoy?

3. ¿Qué está sucediendo en relación con el comercio y los transportes en el mundo de hoy?

4. ¿Qué está pasando con el CEI y los organismos internacionales?

5. Menciona cuáles son los organismos internacionales a los que pertenece el CEI?

ACTIVIDAD 100

TEMA: REPASO GENERAL CEI Y RUSIA

INSTRUCCIONES: Hacer un acordeón de acuerdo a la creatividad de los alumnos, con el material que ellos prefieran.

ACTIVIDAD 101

TEMA: LETONIA, LITUANIA Y ESTONIA (EXREPÚBLICAS DE LA U.R.S.S.)

INSTRUCCIONES: Se dejará que los alumnos investiguen, en la hemeroteca, revistas, periódicos, etc. las causas de la separación de éstos países y cómo se encuentran actualmente.

Posteriormente en clase se hará una mesa redonda en donde se discutirá lo investigado, por medio de preguntas de análisis, haciendo tarjetas de lo informado y cerrando con el punto de vista de los alumnos, que lo harán en una tarjeta con su nombre y su conclusión

Dentro de las preguntas de análisis se sugieren las siguientes:



Nota: entre otras preguntas, que se realizarán en la clase; con la propuesta de los alumnos se nombrará un moderador y un secretario en cada mesa.

Hacer un mapa localizando los países y las zonas físicas de los países antes mencionados.

UNIDAD VIII

JAPÓN

ACTIVIDAD 102

TEMA: JAPÓN. ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: Elabora mapas con las islas que forman a Japón, los mares y océanos que las rodean, montañas, llanuras, bahías, climas, vegetación, etc.

ACTIVIDAD 103

TEMA: JAPÓN, Y LA FORMACIÓN DE SUS SUELOS.

INSTRUCCIONES: Los alumnos investigarán:

1. ¿Por qué el clima de Japón es tan poco adecuado para el cultivo de arroz?

2. ¿Qué lluvia y cómo cae?

3. ¿Por qué es importante para los japoneses cultivar arroz no solamente grandes resultados?

4. ¿Cuál es la zona de mejor desarrollo agrícola en Japón? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 104

TEMA: DESARROLLO VOLCÁNICO Y TECTÓNICO EN JAPÓN

INSTRUCCIONES: los alumnos harán un mapa con detalle de las islas de Japón, en él dibujarán las zonas montañosas, volcánicas, cinturón del fuego, fosa magma y corrientes marinas.

Hacer la comparación con los mapas de la actividad 102 y mencionar las regiones naturales del archipiélago, tomando en cuenta la información que nos proporcionan los mapas.

El alumno contestará con sus palabras las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las principales montañas en el archipiélago japonés? ¿Cómo se relacionan con el cinturón del fuego?

2. ¿Cuál es la relación entre el cinturón del fuego y las zonas volcánicas en Japón?

3. ¿Cómo explotan los japoneses sus recursos geológicos desde un punto de vista económico?

ACTIVIDAD 105

TEMA: POBLACIÓN.

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los principales habitantes de Japón?

2. ¿Qué otro grupo de habitantes había en Japón?

3. ¿Cómo se organizó el gobierno de los japoneses?

4. ¿Cuáles fueron los principales rasgos de la cultura japonesa?

5. ¿Por qué es importante la agricultura en Japón? ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son las características de la economía japonesa?

7. ¿Por qué es importante la agricultura en Japón? ¿Por qué?

8. ¿Cómo pudo salir Japón de la crisis económica de la década de 1990?

9. ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo?

10. ¿Qué religiones profesan los japoneses?

12. ¿QUÉ TIPOS DE INDUSTRIAS SON LAS MÁS IMPORTANTES EN JAPÓN?

- a) Alimenticia y Forestal b) Metalúrgica y Automovilística c) Construcciones navales y alimenticia

13. ¿CUÁLES SON LAS ZONAS DEL DESARROLLO INDUSTRIAL MÁS IMPORTANTES EN JAPÓN?

- a) Nagasaki, Gorki y Bakú b) Irkutsk, Hokkaido y Bakú c) Osaka, Kyoto y Kobe

14. ¿A QUÉ SE DEBE QUE EL COMERCIO DE JAPÓN SEA EXCELENTE?

- a) Industria y Construcciones b) Transporte y comunicación c) Forestal y minería

15. PRINCIPALES SOCIO COMERCIALES DE JAPÓN.

-
- a) E.E.UU.A China y Corea b) Europa, México y Chile c) Australia, EU y Argentina

ACTIVIDAD 107

TEMA: INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: Utilizando un rotafolio elabora de forma individual un collage con el siguiente título "industria japonesa"

ACTIVIDAD 108

TEMA: MINERÍA, INDUSTRIA, COMERCIO Y TRANSPORTES.

INSTRUCCIONES: Realiza mapas de los temas de minería, industria, comercio y transportes en Japón. Utiliza libro de texto y atlas

ACTIVIDAD 109

TEMA: REPASO

INSTRUCCIONES: Realizar un ensayo de Japón, en donde desarrolles el inciso "A":

Japón tiene un territorio pequeño para la gran población que presenta. El clima, la hidrología y el relieve, así como su diferencia de ciertos recursos (minerales, petróleo, etc.) ofrecen dificultades para un desarrollo económico. La segunda guerra mundial lo dejó destruido. Ahora es una potencia económica mundial.

desarrollo y para el lugar que ocupa en el concierto de las naciones del

ACTIVIDAD 110

TEMA: ORGANISMOS INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: Realiza fichas de trabajo de los organismos internacionales con los que Japón, tiene relaciones (comerciales, políticas, culturales, etc.); las fichas pueden ser de resumen, síntesis, paráfrasis, mixtas; de las que el alumno prefiera.

UNIDAD IX

CHINA

ACTIVIDAD 111

TEMA: ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: realizar mapa base de china, con división política, posteriormente en papel albanene, realizar los siguientes mapas:

A. Montañas, ríos, mesetas, llanuras, climas y vegetación.

ACTIVIDAD 112

TEMA: ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas, con la sola observación de los mapas de la actividad 111:

1. ¿Basándote en los mapas de esta actividad, ¿cómo crees que se puede explicar la gran diversidad de climas y tipos de vegetación en China?

2. ¿Por qué la mayor parte del territorio chino no es propicio para un desarrollo económico? Menciona las causas.

ACTIVIDAD 113

TEMA: POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: Realiza gráficas de pastel con los porcentajes correspondientes a la población absoluta y otra a la densidad de población, por provincias, regiones autónomas y municipios. Al finalizar contesta el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuál es el crecimiento natural de la población de Chile?

2. ¿Cuál es el índice de mortalidad?

3. ¿Cuál es el índice de natalidad?

4. ¿Cuál es el índice de migración interna y externa?

5. ¿Cuál es el índice de mortalidad infantil y la tasa de mortalidad?

6. ¿Cuál es el porcentaje de población que vive en ciudades?

7. ¿Cuáles son las ciudades que tienen más y en número de habitantes?

8. ¿Qué porcentajes de alfabetas hay en Chile?

9. ¿Cuál es la esperanza de vida en Chile?

10. ¿Qué porcentaje de la población de Chile vive en el extranjero?

11. ¿Cuántos grupos étnicos hay en Chile y cuáles son los más numerosos y el porcentaje del grupo que representa a cada uno?

12. ¿Cuáles son los idiomas originarios de Chile?

13. ¿Cuáles otros idiomas no oficiales, y de gran importancia se hablan en China?

14. ¿Por qué es imposible viajar a través de China?

15. ¿Qué cosas atraen a los turistas extranjeros?

ACTIVIDAD 114

TEMA: AGRÍCOLA

INTRODUCCIÓN: Busca las palabras en la sopa de letras y después explica con tus palabras lo que entiendes de cada una de ellas.

Palabras para buscar y explicar:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. MONZÓN: 3. ARROZ: 5. YANGTSÉ: 7. COMUNAS: 9. AGROINDUSTRIA: 11. MAÍZ: 13. OLEAGINOSAS: 15. ALGODÓN: 17. PAPAS: 19. LLANURAS: 21. TRIGO: 23. SORGO: 25. LOES: | <ol style="list-style-type: none"> 2. CAÑA DE AZUCAR: 4. YUNNÁN: 6. TE: 8. SEDA: 10. SOYA: 12. EXPORTACIÓN: 14. YUTE: 16. CAÑAMO: 18. FRUTAS TROPICALES: 20. LINO: 22. FRUTAS TEMPLADAS: 24. CUENCA DE SECHUÁN: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

T	Q	E	A	S	D	N	A	S	D	F	L	A	S	D	A	R	T	Y	C
R	O	U	I	A	S	O	L	E	A	G	I	N	O	S	A	T	D	S	O
I	Q	W	R	E	T	Z	A	S	D	F	N	G	G	O	H	A	S	D	M
G	S	A	L	L	A	N	U	R	A	S	O	A	D	Y	F	G	H	L	U
O	A	S	D	E	Q	O	W	Q	W	E	R	T	Y	A	H	Y	J	K	N
Q	W	C	S	D	F	M	A	S	D	F	H	C	V	F	T	Y	U	I	A
Q	A	A	Z	X	F	D	S	A	D	V	G	G	P	T	H	E	O	K	S
C	A	Ñ	A	D	E	A	Z	U	C	A	R	F	G	Y	U	U	T	Y	U
R	T	A	A	R	R	O	Z	A	S	Y	A	N	G	T	S	E	G	H	K
E	E	M	G	T	Y	H	I	A	S	D	F	G	H	Y	H	J	K	L	Ñ
W	E	O	G	F	D	G	A	G	R	O	I	N	D	U	S	T	R	I	A
Q	D	O	O	K	G	H	M	J	K	L	Ñ	Ñ	P	N	M	K	O	K	L
A	T	J	O	L	E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N	T	R	L	G
T	F	L	O	E	S	O	R	G	O	S	A	A	S	D	F	G	G	J	O
F	R	U	T	A	S	T	R	O	P	I	C	A	L	E	S	T	G	U	D
G	T	Y	Y	U	Y	R	S	A	P	A	P	A	S	D	F	G	B	N	O
T	E	F	H	U	T	T	O	S	A	S	E	C	H	U	A	N	Q	Y	N
R	W	H	T	P	R	E	R	A	T	Y	U	N	N	A	N	N	Y	J	K
Q	W	E	F	O	I	D	Y	S	E	R	S	A	A	D	E	S	U	N	M

A Z U V I S A D A L P M E T S A T U R F

ACTIVIDAD 115

TEMA: GANADERÍA, PESCA, FORESTAL, MINERÍA Y ENERGÍA.

INSTRUCCIONES: De la caja de respuestas, selecciona la palabra que completa correctamente los enunciados.

HIERRO	125 MILLONES	TUNGTEÑO, ESTAÑO, ANTIMONIO.	FRÍA	CÁLIDA
CAUCHO, COCO, CIRUELOS.	ORO Y PLATA	ZONA INTERMEDIA	DEPRESIÓN DE SECHUÁN	COBRE
CARPA, PEJEREY, TRUCHAS.	RÍOS Y LAGOS	ESTE DE CHINA	CARBÓN	ZONA AGRÍCOLA
OESTE DE CHINA	REPOBLAR SUS BOSQUES	314 MILLONES	DEFORESTADO	CHING-JAI TIBET
GAS NATURAL	TERMOELÉCTRICA	NUCLEAR	INDUSTRIA PESQUERA	PLATAFORMA CONTINENTAL SUBMARINA
GINKO, ABETO, PINO, ALCANFOR	PRADERA	CORVINA, PEZ CINTA, BACALAO, CABALLA	CHICLE, CHICOZAPOTE.	PRADERA MONGOLIA INFERIOR

_____	Son la cantidad en hectáreas en pastos.
_____	Es la zona de mayores pastizales naturales.
_____	Es la zona ganadera que se encuentra en el Norte y Occidente; producen vacunos, caballos y camellos.
_____	Es la zona que produce cerdos, cabras, bueyes, caballos, burros, aves de corral, etc.
_____	Es la zona que produce porcino, vacuno, cabras y productos pecuarios.
_____	Son la cantidad en hectáreas de sus bosques.
_____	Son sus principales productos forestales.
_____	Es la zona de madera que ocupa el segundo lugar en China.
_____	Son los productos de las selvas tropicales húmedas.
_____	Es la política forestal que desarrollo China desde 1949.
_____	Es el mar que tiene el mayor desarrollo pesquero en China.
_____	Es la corriente que favorece la riqueza pesquera de China y la abundancia de plancton.
_____	Son las especies marítimas principales, que se capturan en China.
_____	Son las principales especies de agua dulce.
_____	Es la industria que proporciona harinas, aceites, huesos, para la alimentación

tradicional de China.

Es uno de los principales productos mineros importante en la industrialización.

Son los productos no ferrosos de gran producción en China.

Es el producto mineral que se usa en la industria eléctrica.

Son los metales empleados principalmente en la joyería y como reservas monetarias.

Es en donde se encuentran los yacimientos de petróleo.

Es en donde se encuentran los yacimientos de gas natural.

Es el producto que se utiliza para la fundición de acero y generación de energía eléctrica.

Es el principal metal de la industria pesada.

Son los elementos que hacen que la industria hidroeléctrica sea de las principales en China.

Es la industria reciente que genera electricidad, explotando sus recursos geológicos.

ACTIVIDAD 116

TEMA: INDUSTRIA

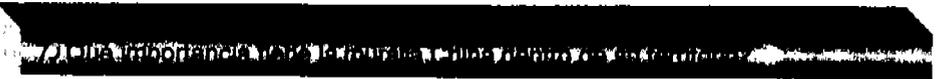
INSTRUCCIONES: Después de leer el material de apoyo, realizar un ensayo que contenga: tipos de industria, zonas industriales, productos de exportación e importación, impacto ambiental. En donde contesten:



ACTIVIDAD 117

TEMA: TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas. Con el material de apoyo y libro de texto



ACTIVIDAD 118

TEMA: COMERCIO Y ASOCIACIONES

INSTRUCCIONES: Con el libro de texto y tu investigación, contesta con tus palabras las siguientes preguntas:

cambios ha tenido y con qué organismo internacional se tiene actualmente

UNIDAD X

LOS NIC'S Y LOS PAÍSES

EMERGENTES

ACTIVIDAD 119

TEMA: PAISES DE RECIENTE INDUSTRIALIZACIÓN (NEWLY INDUSTRIALIZING COUNTRIES) ACEPTADO POR LA OCDE, PUBLICADO EN 1979. PAISES DEL SURESTE DE ASIA LOS NIC'S (HONG KONG, COREA DEL SUR, SINGAPUR Y TAIWÁN).
CAUSAS POR LOS QUE SE LLAMAN NIC'S.

INSTRUCCIONES: Los alumnos investigarán las causas por las que los países citados han llegado a un desarrollo económico.

ACTIVIDAD 120

TEMA: PAISES DE RECIENTE INDUSTRIALIZACIÓN (NIC'S)
SITUACIÓN GEOGRÁFICA. ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: En papel albanene, tamaño carta, realizar los siguientes mapas (utiliza tu libro de texto y atlas):

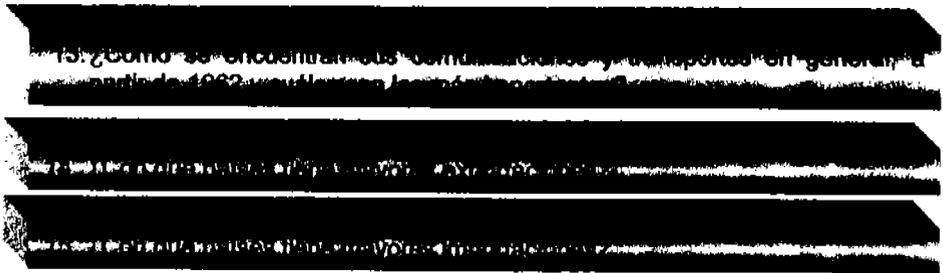
B) Relieve (montañas, mesetas, llanuras)

ACTIVIDAD 121

TEMA: DESARROLLO DE LA POBLACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DEMOGRÁFICO.

INSTRUCCIONES: Completar el siguiente cuadro comparativo.

CARACTERÍSTICAS RACIALES				
LINGÜÍSTICOS				
CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO				
ESPERANZA DE VIDA				
HAB/ Km ²				



ACTIVIDAD 123

TEMA: TAIWAN. DESARROLLO ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Elabora un cuadro comparativo de su industria, comercio y comunicaciones.

ACTIVIDAD 124

TEMA: HONG KONG. DESARROLLO ECONÓMICO

INSTRUCCIONES: contesta con tus palabras las siguientes preguntas

1. ¿Qué es el desarrollo económico?

2. ¿Qué es el crecimiento económico?

3. ¿Qué es el desarrollo humano?

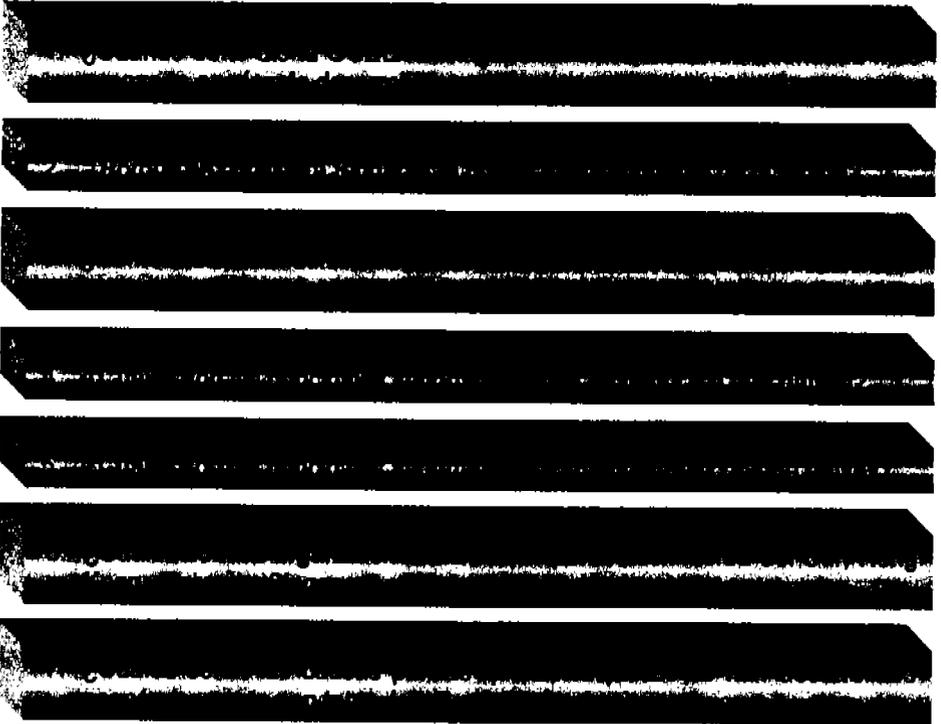
4. ¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano?

5. ¿Qué es el Índice de Competitividad Global?

ACTIVIDAD 125

TEMA: SINGAPUR. DESARROLLO ECONÓMICO.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas

The image shows seven horizontal black bars of varying lengths, stacked vertically. These bars represent redacted text, likely answers to the questions mentioned in the instructions. The bars are positioned in the upper half of the page, below the instructions.

ACTIVIDAD 126

TEMA : PAISES NIC'S.

INSTRUCCIONES: Elabora un periódico mural del desarrollo de Taiwan, Hong Kong, Corea del Sur y Singapur.

ACTIVIDAD 127

TEMA: INDIA. ZONAS FÍSICAS.

INSTRUCCIONES: Elabora mapas de las zonas físicas, montañas, llanuras, mesetas, ríos, climas, etc.

ACTIVIDAD 128

TEMA: INDIA

INSTRUCCIONES: Busca las respuestas en las sopas de letras

1. Puerto que se encuentra al sur y da al Golfo de Bengala
2. Organización social en India
3. Puerto al norte que da al Golfo de Bengala
4. Puerto que da al mar Árabe
5. Principal transporte de India
6. Logró una constitución reconociendo los gobiernos y asambleas locales
7. Río que desemboca en el Golfo de Bengala
8. Río que desemboca en el Golfo de Bengala
9. Los idiomas oficiales son:
10. Llanura en donde se concentra la población
11. Los yacimientos y reservas hidroeléctricas se encuentran en la vertiente
12. Ciudad santa de hindúes, budista, etc. con escalinatas al Ganges
13. Productos agrícolas de bengalíes que cultivan en la desembocadura del Ganges
14. Tipo de lluvia que esperan los hindúes, que se desarrolla en verano
15. Tipos de cultivos que utilizan para la industrialización
16. El cultivo de arroz requiere que el suelo se encuentre
17. Para su mejor desarrollo agrícola, India utiliza.
18. Producto agrícola que ocupa el primer lugar mundial
19. Producto agrícola que ocupa el segundo lugar mundialmente
20. Mineral más importante de India, ocupa el quinto lugar mundialmente
21. Producto mineral que ocupa el séptimo lugar mundialmente
22. El 72% de la energía de India se produce ..
23. La energía nuclear se emplea principalmente para fines...
24. Ciudad industrial textil algodónera.
25. Planes formulados para mejor desarrollo agrícola, ganadero, comercial, etc.

ACTIVIDAD 128

D	E	C	C	A	N	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	V	P	N	L
Q	N	J	H	G	F	D	S	S	A	Z	S	X	C	V	B	A	G	T	N
B	N	H	B	O	M	B	A	Y	J	H	F	G	H	N	G	R	B	N	M
T	B	H	U	I	O	F	D	X	A	W	E	C	S	F	A	A	W	M	R
R	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	O	U	H	A	N	G	F
E	X	S	D	R	T	Y	U	I	O	P	L	M	N	B	V	A	G	F	R
N	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	N	L	K	J	H	S	X	F	R
C	D	E	S	G	T	F	H	J	K	I	U	A	O	D	N	I	Y	T	A
Z	A	B	W	D	A	T	U	C	L	A	C	B	D	E	R	T	Y	H	N
C	O	W	E	R	A	T	Y	F	V	H	I	H	J	U	I	O	P	I	U
A	X	S	W	E	R	S	G	T	R	E	W	D	G	B	N	H	Y	H	
S	W	E	R	F	V	C	X	E	C	N	I	U	Q	X	C	Z	A	S	I
T	C	D	F	R	S	A	G	R	F	C	X	Z	E	T	Y	B	A	G	Y
A	W	S	R	C	V	N	F	T	U	J	I	N	B	V	C	D	F	G	Y
S	H	T	F	D	A	S	C	D	R	F	G	H	M	P	S	B	O	F	R
R	F	D	X	G	A	N	G	E	S	X	C	F	G	A	T	B	U	I	L
W	N	Q	O	C	A	R	T	G	B	U	J	M	K	U	D	G	H	Y	L
E	D	D	M	C	N	B	V	C	X	Z	A	S	D	F	G	H	R	J	K
D	N	V	F	Y	H	J	M	N	M	K	I	T	R	E	W	Q	A	Q	D
I	D	R	G	Y	P	O	I	U	Y	T	R	E	W	A	D	R	B	S	Y

ACTIVIDAD 128

T	D	E	A	R	R	O	Z	Y	U	T	E	A	S	D	F	V	R	E	I
Q	E	W	H	E	W	R	T	Y	U	T	E	A	S	D	F	V	R	E	I
C	D	R	S	F	G	T	R	E	R	T	Y	U	I	O	L	G	J	H	N
A	S	D	M	O	N	Z	O	N	I	C	A	D	F	G	H	E	H	J	U
I	Q	W	E	O	R	T	Y	U	I	O	P	N	L	K	J	T	H	G	S
N	Z	X	C	V	E	V	B	N	M	A	S	D	F	G	H	A	H	J	T
U	M	N	B	V	C	L	X	A	S	D	F	G	H	J	K	L	I	N	R
M	Q	W	E	R	T	Y	E	Y	G	F	D	C	H	J	F	R	E	H	V
D	A	S	D	F	G	H	J	C	J	K	L	N	P	O	I	S	U	Y	A
A	T	R	E	D	F	F	R	U	T	A	S	D	E	R	T	G	F	D	L
D	F	R	D	H	Y	R	S	D	C	R	Z	X	C	V	B	N	M	G	E
O	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	I	P	U	V	T	F	D	S	S
S	M	N	O	B	V	C	X	D	F	G	H	C	U	W	E	R	T	Y	U
A	S	D	R	D	Q	U	I	N	Q	U	E	N	A	L	F	G	H	J	K
C	C	A	R	B	O	N	D	F	G	H	J	K	L	N	M	N	F	U	C
D	A	S	E	D	S	E	T	N	A	Z	I	L	I	T	R	E	F	V	O
D	P	L	I	K	J	H	G	F	D	S	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I
M	L	A	H	M	A	D	A	B	A	D	R	F	G	T	U	J	H	Y	U
C	X	C	V	B	N	M	D	E	R	F	G	T	Y	H	V	J	I	K	O
H	V	B	G	F	D	W	E	S	E	N	O	I	C	A	T	N	A	L	P

ACTIVIDAD 129

TEMA: INDIA INDUSTRIA

INSTRUCCIONES: Contesta con tus palabras las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la industria?

2. ¿Qué es un producto industrial?

3. ¿Qué es un bien de capital?

4. ¿Qué es un bien de consumo?

5. ¿Qué es un bien de inversión?

6. ¿Qué es un bien de uso?

7. ¿Qué es un bien de servicio?

8. ¿Qué es un bien de entretenimiento?

9. ¿Qué es un bien de lujo?

ACTIVIDAD 131

TEMA: INDIA, CHINA Y MÉXICO

INSTRUCCIONES: Analiza la siguiente lectura y da tu punto de vista.

El Financiero. 13 de octubre.

"México cede ante China y la India" Ivette Saldaña

México perdió competitividad y atractivo para los inversionistas extranjeros y en un año cayó del tercer sitio al lugar 22 entre los principales destinos para los capitales foráneos, según la consultora At Kearney.

La agresividad de competidores como China y la India, así como la falta de reformas estructurales y la deficiente infraestructura en nuestro país, le restaron atributos a México para desarrollar proyectos en los corto y mediano plazos

en sólo un año México perdió competitividad y atractivo para los inversionistas extranjeros.

El nivel de agresividad de competidores como China e India y la falta de reformas estructurales- laboral, energética, de telecomunicaciones-. Así como la diferencia de infraestructura en nuestro país, ocasionaron que de 2003 a 2004 cayera de la tercera posición al lugar 22 en el Índice de confianza de la inversión extranjera directa.

En el caso de México, Haneine comentó que si no se concretan los cambios intemos prometidos en materia fiscal, laboral y energética, seguirá la tendencia decreciente en la captación de inversiones foráneas.

Se reconoce que será difícil concretar esas reformas en este sexenio, ya que los legisladores bloquean las iniciativas.

Se asegura que China e India son los países más atractivos para llevar capital extranjero a corto y mediano plazos, y superan a mercados como Brasil, México y Polonia.

Los chinos permanecieron en el primer puesto; su mayor atractivo es ser líder en manufactura y ensamble, así como contar con un mercado de consumo.

India subió del sexto al tercer lugar y ganó terreno como proveedor mundial de procesos de negocios y servicios de tecnología de información

10. ¿Se ha permitido que compañías extranjeras se apropien de los recursos naturales de Cuba?

11. ¿Cómo se ve el futuro?

12. ¿A qué se debe el problema?

13. ¿Cuales son las causas del problema?

14. ¿Qué se puede hacer para solucionar el problema?

15. ¿Qué se puede hacer para evitar que se repita el problema?

ACTIVIDAD 133

TEMA: PAISES DEL SUROESTE DE ASIA. ARABIA SAUDITA

INSTRUCCIONES: Escribe lo que le falta al cuadro

INDICAR				
ARABIA				
JORDANIA				
IRAK				
KUWAIT				
YEMEN				
OMÁN				
E.A.U				
QATAR				
BAHREIN				

ACTIVIDAD 134

TEMA: OCEANÍA. AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA

INSTRUCCIONES: Elabora mapas de zonas físicas localizando Oceanía y La división de Polinesia, Micronesia y Melanesia, localizando las islas, montañas, llanuras, mares colindantes, principales climas , etc.

ACTIVIDAD 135

TEMA. AUSTRALIA Y NUEVA ZALANDA

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde se encuentran geográficamente Australia y Nueva Zelanda?

2. ¿Qué países rodean a Australia y Nueva Zelanda?

3. ¿Dónde se encuentran las principales ciudades de Australia y Nueva Zelanda?

4. ¿Cuál es el idioma oficial de Australia y Nueva Zelanda?

5. ¿Qué animales son característicos de Australia y Nueva Zelanda?

6. ¿En qué se diferencia el clima de Australia y Nueva Zelanda?

7. ¿Qué actividades económicas son importantes en Australia y Nueva Zelanda?

8. ¿Qué roles jugaron a la transición de la agricultura?

9. ¿Cómo se encuentra el transporte en Australia?

10. Hacer un mapa de transporte y conectarlo con el mapa de Australia y Nueva Zelanda.

11. ¿Qué isla queda al sur y qué importancia tiene para Australia?

12. ¿Cómo se divide a Nueva Zelanda?

13. ¿Qué pasó con los nativos maorí de Nueva Zelanda?

14. ¿Cuál es el principal desarrollo económico de Nueva Zelanda?

15. ¿Cuál es el principal desarrollo económico de Australia?

16. ¿Cuál es el principal desarrollo económico de Israel?

ACTIVIDAD136

TEMA : AUSTRALIA, NUEVA ZELANDA, SURÁFRICA, ISRAEL

INSTRUCCIONES: Hacer una mesa redonda, en donde se divide en grupos los siguientes países: Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica, Israel. Se investigará de cada uno su desarrollo económico y ¿por qué pertenecen al primer mundo?

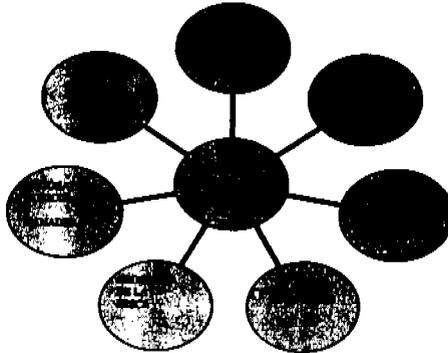
RESPUESTAS

**UNIDAD I
INTRODUCCIÓN A LA
GEOGRAFÍA ECONÓMICA**

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 1	
C.F. JONES Y G.G. DARKENWALD	Estudio de la relación de los factores físicos del medio con las condiciones económicas de las ocupaciones productivas y la distribución de lo que se produce.
PIERRE GEORGE	Es la localización de las diversas formas de producción y consumo de los diferentes productos del mundo
ANGEL BASSOLS BATALLA	Es una ciencia social, rama de la Geografía que estudia aspectos económicos en relación con los factores del medio natural y social, las causas de su formación.
CONCEPTO PROPIO	

ACTIVIDAD 2

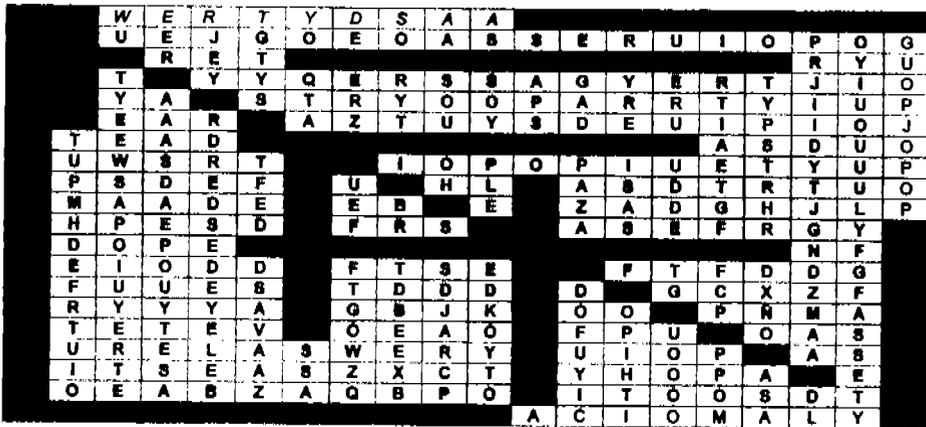


ACTIVIDAD 3

- a) Materias primas, suelo, clima, fauna, que favorecen el desarrollo económico.
- b) Actividad del hombre sobre la naturaleza para producir satisfactores.
- c) Bienes destinados a la producción, fábricas, maquinarias, herramientas, etc.
- d) Coordina los factores de producción.
- e) Lleva al consumidor los satisfactores producidos.
- f) Requiere de diversos medios de transporte.

ACTIVIDAD 4

1. Comunismo Primitivo
2. Esclavismo
3. Feudalismo
4. Capitalismo
5. Socialismo
6. Neoliberalismo
7. Globalización
8. Región
9. exportación
10. Importación
11. monopolio



ACTIVIDAD 5

REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 6

1.- Antes de la globalización ¿cómo estaba el mundo? en el siglo XV, sus antecedentes

R= Las guerras eran conflictos localizados, la centralización de la soberanía sobre el territorio y la población bajo la misma autoridad política y religiosa. La concentración del poder desencadenó graves enfrentamientos entre la corona, la nobleza y las nuevas fuerzas sociales.

2.- ¿Cuándo comenzó la globalización?

R= después del siglo XV con el Primer Orden Económico.

3.- ¿Qué sucede en Europa con respecto al resto del mundo al comenzar la globalización?

R= Los conflictos regionales fueron absorbidos por un enfrentamiento más amplio por el dominio de Europa, el recorte de las mercedes de la aristocracia, la Iglesia y las provincias anexas por la corona. Las revueltas manifestaron una resistencia al cambio, el desarrollo de antagonismo entre el absolutismo monárquico y la participación en el ejercicio del poder nacional, influyó decisivamente en el desarrollo político e institucional de las potencias atlánticas.

4.- ¿Qué se decide en la formación del Primer Orden Económico y de dónde abarca?

R= Se decidió en Europa. Las transformaciones en las sociedades europeas y el reparto del poder dentro del continente decidieron el curso de los acontecimientos y desde principios del siglo XVI, la historia de Europa comenzó hacer historia mundial.

5.- ¿De dónde barca el segundo orden y porqué es importante la Revolución Industrial?

R= Abarca desde el siglo XVIII donde la Revolución Industrial, la incorporación masiva del cambio técnico al proceso productivo provocaría cambios sin precedente sobre la acumulación de capital, la estructura productiva, la estratificación social, la organización del mercado mundial y el reparto del poder para el surgimiento del Segundo Orden.

6.- ¿Por qué son importantes los pensadores europeos y qué bases sentaron?

R= porque vienen de cambios espectaculares y dramáticos europeos y en un mundo cuya diversidad étnica, cultural, religiosa y económica; comenzaban a ser asimiladas por las potencias atlánticas y luego por toda Europa; desarrollando una gran creatividad en la arquitectura, artes plásticas, literatura y música, en donde se encuentra una explosión de genios como Rubens, Bosch, Vivaldi, Bach, Mozart, Cervantes, Shakespeare, Rembrandt, Velázquez.

7.- ¿Cuáles son los modelos de vinculación no europeos con el sistema internacional fundado por la expansión de ultramar de las potencias atlánticas?

R= primero abarca las grandes civilizaciones orientales y África al sur del desierto del Sahara. Segundo el nuevo mundo, con la excepción de las colonias continentales británicas que, a fines del siglo XVIII, se independizaron y formaron los Estados Unidos de América.

8.- ¿Qué pasa con Japón y en los nacientes Estados Unidos, con la globalización?

R= Japón no encaja en ninguno de los modelos analizados. Desarrolló elementos de auto centrado y un alto grado de autonomía en su estilo de inserción en el Orden Mundial, en el escenario mundial esta empezando a ser importante, después de la Segunda Guerra. Estados Unidos como nación recientemente independizada, empieza el poder tangible de un inmenso y rico territorio y recursos naturales, con formidables factores endógenos del desarrollo y del poder intangible.

ACTIVIDAD 7

COLUMNA A

- (4) Región Americana
- (3) Región Europea
- (2) Región asiática
- (1) Región Pacífico

COLUMNA B

1. Japón, EU., Canadá, Australia y N. Zelanda
2. Japón, HonKong, Singapur, Taiwán, Corea del sur
3. -Francia, Bélgica, Luxemburgo, Italia, Alemania.
4. E.E.U.U.A., Canadá y México.

DESARROLLADOS

- 1.- Alto Ingreso per. cápita
- 2.- Alto desarrollo Industrial
- 3.- Actividades secundarias y terciarias
- 4.- Bajo índice de desempleo
- 5.- Alto desarrollo Tecnológico
- 6.- Extensas vías de comunicación
- 7.- Alto Alfabetismo

ACTIVIDAD 8

EN DESARROLLO

- 1.- bajo ingreso per. cápita
- 2.- Actividades económicas primarias
- 3.- Sobre-explotación de recursos naturales
- 4.- Alto índice de desempleo
- 5.- Bajo desarrollo tecnológico
- 6.- Elevada deuda externa
- 7.- Alto analfabetismo

UNIDAD II ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.

ACTIVIDAD 9 REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 10

1. Noreste en los Grandes Lagos y parte de Nueva Inglaterra.
Coníferas (abetos, pinos, enebros, pinabetos, cedros)
2. Apalaches, maderas para la industria mueblera.
Roble, álamo, arce, encino, fresno, nogal y olmo)
3. Pacífico y Montañas Rocallosas, es la zona más importante del mundo. Productor de abeto Douglas, secuoyas, pinos, pinabetos. Reflexión.
4. EU tiene grandes yacimientos de minerales como: carbón, hierro, uranio, mercurio, oro, estaño, cromo, manganeso y níquel.
En los lagos Superior y Michigan se extrae el 80 de hierro de todo el país.
De las diversas fuentes de energía como el carbón, posee el tercio, del gas natural la mitad y de petróleo una sexta parte mundialmente.
El carbón se encuentra principalmente en los Apalaches.
El Petróleo en Alaska, Texas, Luisiana, Oklahoma, Nuevo México y gas natural
La energía eléctrica tiene un gran futuro, para el desarrollo industrial y doméstico. La energía nuclear también está alcanzando niveles de gran desarrollo.

- 5.-
- al norte principalmente manufacturera con industria pesada, editoriales, eléctrica, química, transporte, automotriz, siderúrgica, etc. Principalmente en Nueva York, Ohio, Illinois, Michigan y Pensilvania.
 - Al sur en el golfo de México, desarrollo petrolero, petroquímico y de alimentos. En Houston, Nueva Orleans.
 - Zona de California, desarrollo aeronáutico, navieras, siderúrgicas y alimenticias.
 - Las principales industrias Norteamericanas son: General Motors, Exxon, Ford, Mobil, Texaco, Estándar, IBM, General Electric; Gula, Chrysler.
- 6.- Por su alto desarrollo económico desde lo agropecuario, minero, forestal, pesquero, industrial y comercial, hasta demográfico, siendo un país de primer mundo y la primer potencia mundial; también destaca en su desarrollo de comunicaciones y transportes, siendo vanguardia en ellos.
7. ¿Qué tipo de comercio interior y exterior se desarrolla en E.E.U.U.A.? ¿Y con qué países tiene este tipo de comercio?
- R= Comercio interior absorbe el 45% de lo que produce y el exterior va en aumento constantemente, principalmente en la industria; exporta maquinaria, equipos de transporte, productos químicos, equipos científicos, etc. A los países: Canadá, Japón, México, Reino Unido, Corea, Alemania, Taiwán, Países bajos, Singapur.

**ACTIVIDAD 11
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 12

- Olympia
- Saint Paul
- Albano
- Harrisburg
- Sacramento
- Jefferson City
- Washington
- Denver
- Phoenix
- Topeka
- Frankfort
- Jackson
- Springfield
- Austin
- Tellase
- Juneau

ACTIVIDAD 13

1800 a 1860: británicos, irlandeses y alemanes.
 1890 a 1930: irlandeses, italianos, alemanes, rusos, escandinavos
 1890 a 1943: griegos, judíos, húngaros, italianos, polacos, portugueses y españoles
 1930 a 1950: bálticos, rusos, polacos, judíos y yugoslavos.
 1960 a 1980: cubanos, dominicanos, haitianos, jamaicanos.
 1940 hasta la fecha: mexicanos y centroamericanos.

**ACTIVIDAD 14
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

**ACTIVIDAD 16
REALIZARÁN LOS ALUMNOS.**

ACTIVIDAD 16

Cinturón de producción	Zona Geográfica	Producto
Algodón	Texas, Luisiana, Misipi	Algodón
frutas	Costas del Golfo de México y Pacífico	Cítricos, vid, caña de azúcar, arroz.
Lechero	Grandes Lagos, Michigan, Minnesota, y Wisconsin	Fornajes y grano de engorda
Tabaco	Costa atlántica	Tabaco

ACTIVIDAD 17

Míneral o energético	Zona de explotación
Cobre:	Lago Michigan, zona de Arizona, Utah y Nuevo México
Plomo:	Zona rocallosas
Oro y Plata:	Zona rocallosas, Alaska y California.
Carbón:	Zona de lo Apalaches
Petróleo y Gas natural:	Texas, Alaska, Luisiana, Nuevo México, California
Electricidad:	Zona de los grandes Lagos y en general en todo el país.

ACTIVIDAD 18

TARJETAS PARA LA ACTIVIDAD

PRODUCTOS INDUSTRIALES

- 1.- Industrias Modernas, Manufacturas
- 2.- Alimenticias, Comunicaciones, Eléctrica y Pesada.
- 3.- Petrolera y Petroquímica
- 4.- Aeronáutica, Naviera y Siderúrgica.
- 5.- Altos hornos y Carbón
- 6.- Industria Automotriz
- 7.- Industria Textil-Lana
- 8.- Manufactura de la Seda
- 9.- Industria Química
- 10.- Armamento, Siderurgia y Naval.

ZONAS INDUSTRIALES

- 1.- Nueva York, Illinois.
- 2.- Michigan
- 3.- Houston, Nueva Orleans
- 4.- California
- 5.- Pensilvania, Ohio
- 6.- Michigan
- 7.- Boston y Nueva Inglaterra
- 8.- Nueva York, Finlandia
- 9.- Estados Unidos
- 10.- Astilleros de Baltimore y Filadelfia

ACTIVIDAD 19

REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 24
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 25

1. Bosque mixto, con maderas duras, de abedul, amarillo, fresno y arce, maderas blandas con pino blanco, álamo y abeto.
2. El 44.4 %
3. maderas blandas con pino blanco, álamo y abeto.
4. Primer Lugar Mundial
5. Aportan conocimiento forestal y cuidados que ellos han experimentado dentro de su territorio. México tratará de implantarlo en todas sus regiones, desgraciadamente los limitantes económicos y de educación de la población no ayudan a un mejor desarrollo.
6. Opinión del alumno

ACTIVIDAD 26
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 27
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 28
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 29
REALIZARÁN LOS ALUMNOS CON EL PROFESOR

ACTIVIDAD 30
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 31

1. La zona sur limitando con EU, la zona este y oeste. Donde conectan un sistema sofisticado de transporte y comunicación, principalmente férreo, aunque tiene excelentes comunicaciones para transportar petróleo y gas natural, como son los ductos.
2. Un problema que tiene es su clima en la zona norte, las distancias, entre provincias y ciudades. Hay que mencionar un gran sistema intermodales de pasajeros como el subterráneo, autobuses y ferrocarriles con un sistema de abono.
3. Tiene graves problemas por las heladas y el tiempo que duran y posteriormente con los deshielos creando zonas pantanosas que complican el desarrollo de comunicación y transporte.
4. Québec es una región autosuficiente tanto política, económica y socialmente; agregado a que tiene grandes exportaciones mundiales con excelente desarrollo de comunicaciones y transportes, en el desarrollo industrial destaca principalmente en productos eléctricos, electrónicos, metales de transformación, etc.

ACTIVIDAD 32
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 33
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 34
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

UNIDAD IV
MÉXICO

ACTIVIDAD 36
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 36

POBLACIÓN ABSOLUTA			POBLACIÓN RELATIVA O DENSIDAD			
MAYOR	MENOR		MAYOR	HAB/ Km ²	MENOR	HAB/Km ²
México	Nayarit		DF	15,323.7	BCS	4.4
DF	Tlaxcala		México	463.1	Campeche	9.4
Veracruz	Agua Calientes		Morelos	240.6	Chihuahua	9.9
Jalisco	Quintana Roo		Tlaxcala	188.6	Sonora	10.1
Puebla	Campeche		Agua Calientes	138.5	Durango	11.1

Analiza ¿cuáles son los factores que determinan la irregular distribución de la población?
R= Opinión de los alumnos

ACTIVIDAD 37
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 38

- Las zonas planas con llanura mesetas o valles y México se considera un país con un alto desarrollo de erosión del suelo, tala clandestina etc. Por lo tanto solo el 14% es apto para la agricultura, sin embargo México es un país de agricultura, principalmente extensiva, solo en las zonas planas con suelo fértiles tienen excelente agricultura. Las zonas son llanuras de Veracruz, Tamaulipas, Michoacán, Jalisco y algunas del estado de Sonora.

ACTIVIDAD 39

- En las zonas planas principalmente llanuras; en Sinaloa, Jalisco, México, Tamaulipas, Chiapas, Guanajuato, Michoacán, Puebla, Sonora y Veracruz. Es parte de la dieta tradicional del mexicano.
 - Frijol.
- 3 y 4 Contestará el alumno

ACTIVIDAD 40
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 41

Tropicales y Selva	Palo blanco, guayacán, Parota, cedro rojo, y caoba. Chicozapote	Sureste del País, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Yucatán, Quintana Roo, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Colima
Templado o Mtdo	Nogal, Roble, Fresno, Madroño, Lináloe, encino y cedro	Estado de México, Jalisco, Chihuahua, Durango y Guerrero
Bosque de Coníferas	Pinos, abetos, cedro blanco, anebro, oyamel, ciprés.	En las Sierras de todo el País

**ACTIVIDAD 42
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 43

- | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| (5) | Son los Km. En litorales de México. | 1.- Golfo de California |
| (8) | Son los Km. de pesca en agua dulce de México. | 2.- Golfo de México |
| (4) | Es la zona del mar que su profundidad permite una excelente pesca. | 3.- Puerto de Cabotaje |
| (7) | Son las especies marítimas de mayor riqueza comercial. | 4.- Plataforma continental |
| (10) | Son las especies de agua dulce de mayor riqueza comercial. | 5.- 10,000 Km. |
| (11) | La Acuicultura se encarga de: | 6.- Cincuenta y nueve |
| (6) | Son los puertos con los que cuenta México. | 7.- Atún, calamar, camarón, lisa, mero, mojarra, ostión, Sardina y cazón. |
| (12) | Es el puerto que recibe embarcaciones de gran calado. | 8.- 6500 Km ² |
| (3) | Es el puerto que recibe embarcaciones de bajo calado. | 9.- Salmón, Bacalao, arenque, tortuga. |
| (1) | Es la primer zona pesquera de México por la su producción. | 10.- Bagre, Carpa, Charal, Perca, mojarra, trucha, pez blanco. |
| | | 11.- Siembra de peces y mariscos. |
| | | 12.- De altura |

**ACTIVIDAD 44
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 45

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1.- oro | 2.- plata |
| 3.- plomo | 4.- hierro |
| 5.- carbón | 6.- cobre |
| 7.- central | 8.- Noroeste |
| 9.- Centro-oeste | 10.- Golfo de México |
| 11.- norte | 12.- Ligeras |
| 14.- pesada | 15.- Globalización |

C	E	R	T	U	I	O	P	O	A	F	O	E	N	T	R	A	L	A	S	T	G															
E	S	E	R	Y	Y	I	Q	O	P	R	O	S	A	A	G	E	P	A	S	F	D	N	F	C	V	B										
N	O	I	S	Y	J	E	D	E	A	R	S	F	N	L	Q	S	A	R	E	R	E	S	A	I	D	D	F	C								
T	R	O	O	E	S	T	E	Ñ	H	G	Y	T	R	T	G	Y	O	A	S	D	F	G	H	H	I	E	R	R	Ó	A	S	D	K	L	O	P

ACTIVIDAD 46
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 47
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 48
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 49
REALIZARÁN EL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 50
REALIZARÁN EL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 51
REALIZARÁN EL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 52
REALIZARÁN EL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 53
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 54
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 55
REALIZARÁN LOS ALUMNOS CON EL DOCENTE

ACTIVIDAD 56
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 57
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 58

SIGLAS	SIGNIFICADO	PAISES INTEGRANTES
TLC	Tratado de libre comercio de América del norte	Canadá, EU y México
OCDE	Organización de Cooperación y desarrollo económico	24 países desarrollados con Sede en París
OMC	Organización Mundial del Comercio	Mayoría de los países del mundo.
AEC	Asociación Económica del Caribe	Países del Caribe
TLCUE	Tratado de Libre Comercio de la Unión Europea	Países Europeos
TLCI	Tratado de Libre Comercio con Israel	Israel
CCP	Consejo de la cuenca del pacífico	Países colindantes al pacífico entre ellos EU, Canadá, Japón, México
ALADI	Asociación Latinoamericana de Integración	Latinoamérica

ACTIVIDAD 59
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 60
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

UNIDAD V
LATINOAMERICA

ACTIVIDAD 61
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 62
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 63

- 1.- Centroamérica (3) Trigo, algodón, Hortalizas,
Tabaco,
Maíz, frijol, tomate, soya,
Caucho
Arroz
- 2.-El Caribe (2) Caña de azúcar, café, banano,
y
Algodón.
- 3.- Suramérica (1) Cítricos, café, bananas, Azúcar,
Cacao, nuez, frutas tropicales

ACTIVIDAD 64

TEMA: DESARROLLO GANADERO

INSTRUCCIONES: CONTESTA CON TUS PALABRAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Qué países de América Latina, destacan en su desarrollo ganadero? ¿Qué tipo de ganado? ¿Cuál es su localización? ¿A qué crees que se debe este desarrollo?

Argentina, Uruguay, Brasil. Ganado caprino, ovino, caprino y porcino.
Se desarrolla en las praderas y llanuras y se debe al cuidado que tienen en el cultivo de alimentos y el ganado se busca de la mejor calidad, compiten con EU en la calidad de carne.

2. Comparativamente con la agricultura, ¿Cuál es la que deja mayores recursos económicos a los países? ¿Por qué?

En América Central: cacao, caña de azúcar, plátano y tabaco

En las Antillas: Caña de azúcar, tabaco, café, plátano, cacao, frijol, maíz, cebada.

En América del Sur: café, cacao, caña de azúcar, papa (Perú) maíz, plátano, mandioca, frijol, algodón, tabaco

Los cultivos son la actividad principal, aunque en algunas regiones todavía son rudimentarios los métodos que utiliza, ya encontramos en otras (Brasil, Argentina, Chile, Venezuela) técnicas más avanzadas.

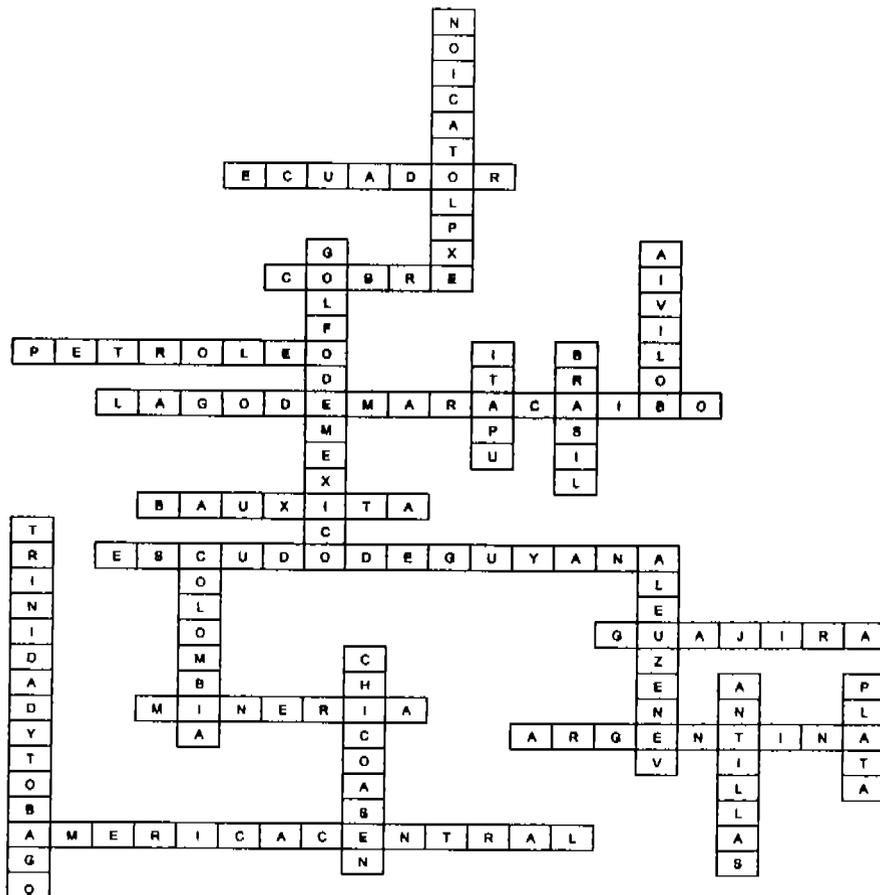
Actividad 65 REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 66 REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 67 REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 68 REALIZA EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA

ACT 68



ACTIVIDAD 69

TEMA: DESARROLLO INDUSTRIAL

INSTRUCCIONES: CONTESTA CON TUS PALABRAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Cómo se encontraba América Latina antes de la segunda guerra mundial, con las inversiones de EU?
Existen grandes inversiones de EU, para desarrollar por regiones las necesidades y requerimientos del mercado, explotando sobre todo los recursos naturales y empezaron a tener mayor auge los países latinoamericanos.
2. ¿Qué sucede con EU en la segunda guerra mundial, con las inversiones en América Latina?
Detiene en gran parte las actividades e inversiones que estaba llevando y se concentra en la guerra y en la producción de armamentos y utensilios bélicos.
3. Cuando termina la segunda guerra mundial los países de América Latina, tienen un tipo de desarrollo industrial y nuevamente EU entra al panorama económico, así como varios países europeos ¿qué sucede en ese momento con la industria de América Latina? ¿qué países sobresalen industrialmente?
América latina ya se había organizado, con sus recursos y principalmente exportaba materias primas, con la segunda Guerra Mundial, capitales europeos, japoneses y norteamericanos invirtieron principalmente en la industria principalmente de México, Brasil, Argentina, Venezuela y Chile.
4. ¿Qué tipo de industrias son las más sobresalientes? ¿por qué?
Principalmente alimenticia, petroquímica, química, metalúrgica, etc.
Porque son productores de manufacturero, textil, petróleo, minerales, productos agrícolas y ganaderos y la mano de obra es más barata, con condiciones hacendarías que favorecieron la inversión.
5. ¿Cuáles son las zonas de mayor desarrollo industrial e indica el tipo de industria?
En Brasil: Fortaleza, Río de Janeiro y Sao Paulo. Industrias del cemento, química, caucho, mecánica, refinación de petróleo, tabaco y textil.
Argentina: Buenos Aires, El Rosario y Santa Fe, La Antigua Ciudad Colonial Universitaria. Industrias ferroviarias, de tracción, aéreas, manufacturera, automovilística, etc.
Venezuela: Maracaibo, Morón, Tabiaco, Falcón, Barinas. Industrias automovilística, alimentaria, petrolera, Chile Santiago de Chile, Valparaíso, Biobío, Calera, Coquimbo, Tocopilla, El Barquito. Industrias fabricación de cemento, termoeléctricas, alimenticia, del papel, de azúcar, metalúrgica, fertilizantes.
6. Explica ¿Por qué las comunicaciones son un factor determinante para la industria de América Latina? HACER MAPA CON ZONAS INDUSTRIALES; EN PAPEL ALBANENE.
América Latina tiene muy deficientes sus medios de transporte y comunicación y esto hace que su desarrollo económico ni avance como debería y es un círculo vicioso, ya que no hay recursos para mejorar las vías de comunicación.
7. ¿Qué papel desempeñan la minería dentro del desarrollo industrial de América Latina?
Como hemos podido observar América Latina es un productor de materias primas, principalmente de minería, que desde tiempos prehispánicos ha venido desarrollando, en la conquista fue saqueada, actualmente sigue teniendo gran importancia y uno de sus desarrollos económicos es la metalurgia, manufacturera, de la construcción, etc.
8. ¿Por qué los países latinoamericanos teniendo grandes riquezas naturales, no se han desarrollado económicamente?
Porque siempre ha sido explotada y subordinada a otros intereses que no han sido para su desarrollo y crecimiento.

ACTIVIDAD 70
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 71

TEMA: COMERCIO Y ASOCIACIONES INTERNACIONALES

INSTRUCCIONES: COMPLETAR EL SIGUIENTE CUADRO

SIGLAS	DEFINICIÓN	PAÍSES INTEGRANTES
MERCOSUR	Mercado de sur América	Argentina, Chile, Brasil,
SELA	Sistema Económico Latinoamericano	Todos los países Latinoamericanos
FMI	Fondo Monetario Internacional	Todos los países
FAO	Organización para la agricultura y la alimentación	Todos los países
ALADI	Asociación Latinoamericana de Integración	Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela
OEA	Organización de Estados Americanos	Todos los países de Latinoamérica
PACTO ANDINO	PACTO ANDINO	Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, y Venezuela
ONU	Organización de Naciones Unidas	Todos los países de Latinoamérica

UNIDAD VI

LA UNION EUROPEA

ACTIVIDAD 72
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 73

TEMA: POBLACIÓN

INSTRUCCIONES: COMPLETAR EL SIGUIENTE CUADRO.

TIPO DE POBLACIÓN	PAÍSES	PAÍSES
Germánica	Inglés Alemán Noruego	Gran Bretaña, EU, etc. Alemania Noruega
Céltica	Irlandés Britón	Irlanda Bretaña
Balto-eslava	Polaco Ruso Lituania	Polonia Rusia Lituania
Románica	Galego-Portugués Castellano Francés	España- Portugal España- Latinoamérica
Griega	Griego	Grecia
Albano-armenia	Albania Armenio	Albania Armenia
Fino-ugria	Estonio Húngaro	Estonia Hungria

ACTIVIDAD 74 ANEXO

ACTIVIDAD 75
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 76
REALIZARÁN LOS ALUMNOS.

ACTIVIDAD 77
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 78
REALIZARAN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 79
REALIZARAN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 80
REALIZAN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 81

1. En los países escandinavos y alpinos.
2. Por su excelente aprovechamiento de su red fluvial
3. Debe tener escurremientos de agua, con volumen y una gran caída. Capital para instalar plantas de energía

4. Responderá el alumno

ACTIVIDAD 82.

1. Actualmente tiene el 40% de energía nuclear, va en aumento debido a las necesidades de energía y que es más accesible para ellos, ya que tienen el capital. Los problemas que se tienen son el control permanente y vigilancia para el buen desarrollo, como lo requiere este tipo de energía. Otro problema es la contaminación que pueden producir, en caso de un desperfecto y sería grave para todo el mundo. Como el de Chernobyl en Rusia en 1986.
2. Uranio
3. En general toda Europa y países del mundo en el que se incluye a México.
4. Se supone que el buen manejo de material radiactivo y en especial, en el manejo de los desechos radiactivos
5. México todavía está en el proceso de desarrollo, ya que se requiere de capital y una alta tecnología, así que comparado a Europa no podemos competir

ACTIVIDAD 83

REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 84

TEMA: INDUSTRIA

REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 85

REALIZARÁ EL DOCENTE CON LOS ALUMNOS.
CON LO SIGUIENTE

TIPOS DE INDUSTRIA:

INDUSTRIA PESADA

1. METALURGICA (HIERRO, ACERO, ALUMINIO, COBRE, PLOMO Y ESTAÑO)
2. ENERGÉTICOS (CARBÓN, PETRÓLEO, GAS NATURAL, URANIO Y PRODUCCIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA)
3. PRODUCTOS DE LA CONSTRUCCIÓN (PIEDRA, ARCILLA, CEMENTO, ARENA, GRAVA, LADRILLO Y CONCRETO).

INDUSTRIA LIGERA

1. HARINA DE OLEAGINOSA
2. INDUSTRIA ALIMENTICIA
3. INDUSTRIA DEL VESTIDO
4. INDUSTRIA DEL PAPEL
5. HILADOS DE ALGODÓN
6. NEUMÁTICOS
7. CAUCHO SINTÉTICO
8. AUTOMOVILÍTICA

ACTIVIDAD 86

REALIZARÁN LOS ALUMNOS CON EL DOCENTE

ACTIVIDAD 87

1. El Rin y el Ruhr han hecho canales para transportar desde el Mar del Norte hasta el Mar Negro. El Danubio, a través de canales, se une al Rin y comunica varios países: Rumania, Hungría, Bulgaria, Suiza, Austria y Alemania, desarrollando una importante zona económica. Las vías fluviales europeas comunican a varias ciudades y enlazan centros económicos importantes
2. Toda Europa

3. En general hay un convenio entre los países que utilizan este medio, en el cual deben de cuidar y conservar, pero sin embargo se encuentran en algunas zonas desechos contaminantes .que constantemente se están limpiando.
4. La Unión Europea, la legislación busca armonizar diversos aspectos del sector de comunicaciones, tales como normas de seguridad, impuestos a los vehículos automotores, organización del transporte, terrestre, marítimo y aéreo. En general Europa tiene excelentes transportes, el tren se utiliza por toda Europa, con bonos de descuento, las carreteras constantemente se está dando mantenimiento. También en 1994 se inauguró el Euro-túnel (Londres-París)
5. Adopta varias políticas comunes en muchos ámbitos, especialmente el agropecuario, la competencia, el comercio exterior y el transporte. Todos los países miembros cooperan y de ve en materia de inflación y gastos públicos. Para combatir el desempleo, para la investigación y la tecnología. Se ayuda a los países que lo requieren.
6. Que la mayoría son industriales y van dejando parte de su captura en los países consumidores y las excelentes vías les permiten tener mejor desarrollo, al pertenecer a la Unión Europea tienen mayores beneficios ya que los países miembros son sus compradores.
7. Es una de las más desarrolladas del mundo, teniendo una excelente comunicación interna y con el mundial en todos los países europeos
8. RESPONDERÁN LOS ALUMNOS
9. RESPONDERÁN LOS ALUMNOS
10. RESPONDERÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 88
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 88

TEMA: DESARROLLO ECONÓMICO.

PAÍS	AGRICULTURA %	INDUSTRIA %	SERVICIOS %
ALEMANIA	2	38	60
AUSTRIA	2	36	62
BÉLGICA	2	30	68
DINAMARCA	4	27	69
ESPAÑA	6	27	67
FINLANDIA	6	31	64
FRANCIA	3	30	67
GRECIA	18	32	50
IRLANDA	10	18	72
ITALIA	4	36	60
LUXEMBURGO	2	33	65
NORUEGA	3	36	62
PAISES BAJOS	4	28	68
PORTUGAL	9	37	54
REINO UNIDO	2	33	65
SUECIA	2	31	67
PROMEDIO CEE	4,9	31,8	63,3

1. Se suceden problemas bélicos, sociales, religiosos y políticos. Queda integrado por Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Yugoslavia y Macedonia. Se desintegra en 1991 y la OTAN impone la paz en 1999 y hasta 2002 acuerdan un nuevo nombre para Yugoslavia como República Federal de Serbia.
2. En 1993 se dividen en forma pacífica formándose la República Checa y la Eslovaquia.

UNIDAD VII

RUSIA Y CEI

ACTIVIDAD 89

REALIZARAN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 91

REALIZARAN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 92

TEMA: ZONAS FÍSICAS

INSTRUCCIONES: DEL SIGUIENTE CUADRO ESCRIBE LA CARACTERÍSTICA QUE FALTA DEL CEI

REGIÓN	SÍMBOLO	VEGETACIÓN
TUNDRA	ET	TUNDRA CON MUSGOS Y LÍQUENE. ABEDULES Y sauces
TAIGA	Df	CONÍFERAS. PINOS, ABETOS Y ABEDULES
BOSQUE MIXTO	Cf	CONÍFERAS Y ROBLES
ESTEPAS	Bs Cw	AGRICULTURA FAVORABLE CEREALES
DESIERTO	BW	AVELLANO, ALMENDRO, NOGAL, VID, MANZANO, LIMÓN Y NARANJA
MEDITERRÁNEA	Cs	AVELLANO, ALMENDRO, NOGAL, VID, MANZANA, LIMÓN Y NARANJA

**ACTIVIDAD 93
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

**ACTIVIDAD 94
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 95

- 1.-La U.R.S.S., que se había constituido en 1922, se disolvió oficialmente en 1991, como consecuencia de conflictos políticos y económicos
- 2.-Se puso de manifiesto en la década de los setentas. Su tecnología atrazada y fallas del sistema de planeación que hicieron evidente en la agricultura.
- 3.-Se financiaron con subsidios, exportando materias primas y se congelaron los precios, vino un estancamiento económico.
- 4.- Así de 1985 a 1991 de ser una economía planificada y centralista, pasa hacer una de mercado, lo cual deja de subsidiar los productos y se da una desenfrenada inflación.
- 5.-En Agosto 29 de 1991, el Soviet Supremo declara suspendidas todas las actividades del partido comunista de la U.R.S.S.. El 25 de Diciembre de 1991 Mijail Gorbachov renuncia a su cargo como presidente y también de se une la U.R.S.S. y se integra el CEI con once repúblicas. En 1993 se integra al CEI OGeorgia.

**ACTIVIDAD 96
REALIZARÁ EL DOCENTE CON LOS ALUMNOS**

**ACTIVIDAD 97
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 98

TEMA: CEI, TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: HACER MAPA, TOMANDO COMO BASE EL DE LA ACTIVIDAD 90 SOBRE SUS MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN, Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LAS COMUNICACIONES DE LA TRANSIBERIANO EN EL DESARROLLO E INTERCAMBIO COMERCIO?
Es una de sus principales vías de comunicación férrea, ya que atraviesa toda la zona, desde Moscú hasta Vladivostok.
Es importante porque tiene el mayor transporte comercial y de población, conectándose con ramales y ciudades importantes.
2. ¿QUÉ OCURRIÓ CON SU DESARROLLO DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES A DESINTEGRARSE LA URSS Y FORMARSE EL CEI?
Al crearse estados independientes, cada país toma las medidas requeridas para su desarrollo y los que tengan que pasar por esos territorios se sujetarán a las normas actuales de tránsito, tanto de población como de productos.
3. ¿QUÉ OCURRE CON LA COMUNICACIÓN HACIA EL MAR DEL NORTE, TENIENDO COMO PASO A ESTONIA, LETONIA Y LITUANIA?
Lo mismo que con cualquier país del mundo pagarán las cuotas de tránsito o tendrán que formar convenios para el mismo.
Actualmente hay una reestructuración en todos los países del CEI

ACTIVIDAD 99

1. Es una de sus principales vías de comunicación, ya que atraviesa toda la zona, desde los Urales pasando por Moscú hasta Vladivostok. Es importante porque tiene el mayor transporte comercial y de población, conectándose con ramales y ciudades importantes.
2. Al crearse estados independientes, cada país toma las medidas requeridas para su desarrollo y los países que requieran atravesar esa región o país se sujetarán a las normas actuales tanto de población, productos.
3. Lo mismo que con cualquier país del mundo pagarán las cuotas de tránsito o tendrán que formar convenios para el mismo. Actualmente hay una reestructuración en todos los países y regiones del CEI.

ACTIVIDAD 99

1. La Alemania nazi creó el pacto de no agresión el 23 de Agosto de 1939, para la Unión Soviética es cuando comenzó el conflicto, que inmediatamente vino la división de Polonia. Posteriormente U.R.S.S. apoyó a los aliados y creó mayor conflicto con Alemania.
Antes de que se volvieran a unir las dos Alemaniás, la U.R.S.S. tenía como principal socio económico a Alemania Oriental. Después de la ruptura de U.R.S.S., los países europeos absorben más de la mitad de las actividades comerciales de Rusia siendo, actualmente, Alemania su principal socio comercial.
2. Desde 1992 ha venido un declive en el comercio exterior, las exportaciones fueron menos de dos tercios de las realizadas en 1988 y las importaciones totalizaron la mitad de las efectuadas en el mismo periodo, siguió cayendo, debido a la aplicación de nuevos aranceles y por las exportaciones no declaradas.
3. La economía se complicó más por la existencia de trueques y transferencias ilegales de los activos rusos al extranjero. En cuanto al movimiento legal de activos, se estima que la pérdida de capital hasta la fecha ha alcanzado la cifra de 10 000 millones de dólares.
4. El COMECON que era el organismo de los países socialistas también se desintegra ya que no tienen la misma estructura y los países también están en proceso de cambio por lo cual están viendo como integrarse a los organismos ya existentes o formar otros organismos.
5. Con la ruptura de U.R.S.S, la formación de CEI, la ONU acepta a los países en 1992, el desarrollo económico y político todavía está en cambios, por lo cual sus integraciones con organismos también están cambiando.

ACTIVIDAD 100 REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 101 REALIZARÁN LOS ALUMNOS CON EL DOCENTE

UNIDAD VIII JAPÓN

ACTIVIDAD 102 REALIZARÁN LOS ALUMNOS CON EL DOCENTE

ACTIVIDAD 103

1. Porque el japonés es sumamente tradicionalista y sigue conservando las prácticas agrícolas, aunque son intensivas de manutención de alto rendimiento que se practican en pequeñas parcelas de dos hectáreas con abundante mano de obra; ocupa aproximadamente el 12% del territorio y de la población.
2. Se cultiva en pequeñas parcelas de dos hectáreas con mano de obra abundante, con diques de riego para transar sobre todo en el cultivo de arroz.
3. porque son tradicionalistas y uno de sus cultivos principales es el arroz, siendo el principal alimento de la población y la realizan los mismos campesinos, sin ayuda de animales o maquinaria.
4. En la zona de llanuras con sistema de riego y el suelo es agrícola ocupando el 50% del territorio cultivable para el arroz, cuando levantan la cosecha de arroz, siembran inmediatamente trigo o legumbres; logrando dos cosechas anuales. El cultivo de té, es el segundo en importancia como consumo externo y de importación.

ACTIVIDAD 104

1. Porque es una zona totalmente volcánica en donde se encuentran el Fujiyama, y varios volcanes mas, que superan los 3000 m. en todo el archipiélago japonés. Existen llanuras costeras aunque son de poca extensión; el hecho de que tenga actividad volcánica limita a Japón, en su desarrollo agropecuario.
2. Japón se encuentra a parte de una gran actividad volcánica, con una serie de plegamientos que se sucedieron en el Precámbrico hasta la fecha, que vienen desde la zona continental hasta el océano pacífico, en donde se encuentra la placa tectónica pacífica más activa en donde se encuentra Cinturón de Fuego del Pacífico, y en el océano se localizan fosas marítimas, como la de las Marianas, Fosas de Japón, Fosas de las Kuriles, con grandes profundidades; por lo cual Japón es el país con la mayor sismicidad del mundo.
3. DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO, ¿CÓMO EXPLOTAN LOS JAPONESES SUS RECURSOS GEOLÓGICOS? Principalmente son de tipo turístico y el único mineral abundante es el carbón, explotan sus recursos geológicos para el desarrollo energético, por ejemplo las hidroeléctricas que son muy abundantes, termoeléctricas y se han desarrollado centrales nucleoeeléctricas.

ACTIVIDAD 105

1. Ainos en Akedio
2. Mangoles y malayos
3. Es muy alta de 387 hab. /km²
4. Porque Japón tiene grandes cadenas montañosas y zonas volcánicas y eso hace que la población se concentre en las llanuras aluviales y costas
5. El gran desarrollo al exterior aumentó la población, debido a nuevas normas de higiene y se promovía el aumento de población, principalmente con fines militares y el desarrollo de su cultura que ayuda a una excelente mano de obra de calidad, abaratan la fuerza de trabajo, comparada con EU, Alemania, Francia, etc.
6.
 - a) su cultura
 - b) filosofía de la vida
 - c) obediencia
 - d) respeto
 - e) responsabilidad
 - f) disciplina
7. La mano de obra japonesa es de primera, importan productos que transforman y tienen un alto desarrollo de exportación
8. Produciendo mercancías de óptima calidad y sus importaciones fueron de patentes, proyectos y métodos de producción con lo anterior desarrollaron trabajo
9. Industria metalúrgica, mecánica, electrónica y fotográfica
10. Budismo, shintoísmo, brahmanismo

ACTIVIDAD 106

1. ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL CEREAL QUE CULTIVA JAPÓN?

a) Trigo	<u>b) Arroz</u>	c) Maíz
----------	-----------------	---------
2. ¿CUÁL ES EL SEGUNDO CULTIVO IMPORTANTE PARA JAPÓN?

<u>a) Pasa</u>	b) Soya	c) Maíz
----------------	---------	---------
3. POR EL PROBLEMA DE JAPÓN, EN CUANTO AL SUELO, ¿QUÉ IMPLEMENTA PARA LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA?

a) Invernaderos	<u>b) fertilizantes</u>	c) Nuevos cultivos
-----------------	-------------------------	--------------------
4. ¿A QUÉ CULTIVO SE DEBE LA CRÍA DEL GUSANO DE SEDA?

a) Colza	b) Soya	<u>c) Morera</u>
----------	---------	------------------
5. ¿QUÉ TIPO DE DESARROLLO ECONÓMICO IMPULSA LA PRODUCCIÓN DE SEDA?

a) Agrícola	b) Industrial	<u>c) Textil</u>
-------------	---------------	------------------
6. ¿QUÉ TIPO DE GANADO ES EL MÁS EXPLOTADO EN JAPÓN?

<u>a) Porcino</u>	b) Vacuno	c) Aves de corral
-------------------	-----------	-------------------
7. ¿CUÁL ES EL PRIMER PAÍS DE DONDE EXPORTAN PRODUCTOS FORESTALES?

a) China	<u>b) EU</u>	c) Canadá
----------	--------------	-----------
8. ¿CUÁL ES LA ACTIVIDAD ECONÓMICA QUE OCUPA EL PRIMER LUGAR MUNDIAL DE JAPÓN?

<u>a) Pesca</u>	b) Agricultura	c) Ganadería
-----------------	----------------	--------------
9. ¿QUÉ PESCA JAPÓN JUNTO CON NORUEGA, POR LO QUE TIENEN QUE PAGAR IMPUESTOS ELEVADOS?

a) Atún	b) Salmón	<u>c) Ballena</u>
---------	-----------	-------------------
10. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PUERTOS PESQUEROS DE JAPÓN?

a) Nagoya y Kobe	b) Kobe y Sapporo	<u>c) Kobe y Yokohama</u>
------------------	-------------------	---------------------------
11. ¿QUÉ MINERALES PRODUCE PRINCIPALMENTE JAPÓN?

<u>a) cobre, oro, plata</u>	b) petróleo, hulla, antracita	c) hierro, carbón, hulla
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------

12. ¿QUÉ TIPOS DE INDUSTRIAS SON LAS MÁS IMPORTANTES EN JAPÓN?

- a) Alimenticia y Forestal b) Metalmúrgica y Automovilística c) Construcciones navales y alimenticia

13. ¿CUÁLES SON LAS ZONAS DEL DESARROLLO INDUSTRIAL MÁS IMPORTANTES EN JAPÓN?

- a) Nagasaki, Gorki y Bakú b) Irkutsk, Hokkaido y Bakú c) Osaka, Kyoto y Kobe

14. ¿A QUÉ SE DEBE QUE EL COMERCIO DE JAPÓN SEA EXCELENTE?

- a) Industria y Construcciones b) Transporte y comunicación c) Forestal y minería

15. ¿A QUÉ PAÍSES EXPORTA PRINCIPALMENTE JAPÓN?

- a) EU, China y Corea b) Europa, México y Chile c) Australia, EU y Argentina

ACTIVIDAD 107
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 108
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 109
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 110
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

UNIDAD IX
CHINA

ACTIVIDAD 111
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 112
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 113

Nota: la gráfica de pastel la realizarán los alumnos

1. 5.8%
2. 12.7%
3. 7 por cada mil habitantes
4. 400 hab/km²
5. 2 hab/km²
6. 62.9%
7. Shangai, Beijing, Tianjing, Shenyang, Wuham, Cantón, etc.
8. 85%
9. 71.6 años
10. 78%
11. 56 grupos y el representativo es Han con 91.9%
12. Mandarin y Cantonés
13. Mongol, Manchú, Thai, Tibetano, Chaung.
14. Porque tiene lenguaje oral y escrito propio y es muy común en China.
15. La contestarán los alumnos.

Repoblar sus bosques	Es la Política forestal que desarrollo China desde 1949.
Este de China	Es el mar que tiene el mayor desarrollo pesquero en China.
Fría	Es la corriente que favorece la riqueza pesquera de China y la abundancia de plankton.
Corvina, Pez ciría, bacalao, caballa, bonito, langosta, calamar.	Son las especies marítimas principales, que se capturan en China.
Carpa, pejerrey, truchas, salmón	Son las principales especies de agua dulce.
Industria pesquera	Es la industria que proporciona harinas, aceites, huesos, para la alimentación tradicional de China.
carbón	Es uno de los principales productos mineros importantes en la industrialización.
Tungsteno, estaño, antimonio	Son los productos no ferrosos de gran producción en China.
cobre	Es el producto mineral que se usa en la industria eléctrica.
Oro y plata	Son los metales empleados principalmente en la joyería y como reservas monetarias.
Plataforma continental submarina	Es en donde se encuentran los yacimientos de petróleo.
Depresión de Sechuan	Es en donde se encuentran los yacimientos de gas natural.
Gas natural	Es el producto que se utiliza para la fundición de acero y generación de energía eléctrica.
Hierro	Es el principal metal de la industria pesada.
Ríos y lagos	Son los elementos que hacen que la industria hidroeléctrica sea de las principales en China.
Termoeléctria	Es la industria reciente que genera electricidad, explotando sus recursos geológicos.

**ACTIVIDAD 116
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 117

1. Porque sirven para el transporte de productos y personas a grandes distancias y bajo costo
2. Son 4 arterias 3 de sur a norte con Beijing, como centro y la 4 de este a oeste, que tienen a Zhengzhou como centro, esta se conecta con los ferrocarriles de Kazajistán.
3. Por sus altos costos y que el país es muy grande para comunicarlo. Las principales carreteras llegan a las cabeceras de todos los distritos. La gente viaja en bicicleta.
4. Influyen en el transporte fluvial de la zona este, los ríos más importantes son: Yangtze Kiang. Que le llaman vía de oro; el Hong Ho, el lago Dongting, lago Poyang.
5. Shangai, Tallen, Nienyu, Tiansin, Chingtao
6. La aviación civil ha registrado un desarrollo importante en China, actualmente tiene 113 aeropuertos y más de 80 líneas que unen a Beijing, con casi un centenar de ciudades; también existen líneas internacionales que comunican con todo el mundo.
7. La contestarán los alumnos.

**ACTIVIDAD 118
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

**UNIDAD X
LOS NIC'S Y LOS PAÍSES
EMERGENTES**

**ACTIVIDAD 119
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

**ACTIVIDAD 120
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 121

CARACTERÍSTICAS	TAIWÁN	SINGAPUR
CARACTERÍSTICAS RACIALES	Amarillos	Amarillos
LINGÜÍSTICOS	Taiwanés y Chino	Chino
CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO (%)	2.6%	4.6%
ESPERANZA DE VIDA	76.4 años	78 años
HAB/ Km2 DENSIDAD	620.6	6185.2

ACTIVIDAD 122

- Desde 1962
- de 2300 millones a 437 400 millones
- De 87 a 9511
- Las exportaciones
- La industria de exportación
- a) simplificar procedimientos arancelarios. b) fomentaron la inversión extranjera. c) disminuyeron industrias primarias y aumentaron secundarias y terciarias.
- textil
- a) pesada y química b) altos hornos, c) eléctrica d) naviera y automovilística, e) cemento, calzado, fertilizantes, etc.
- se está mecanizando y ahora son autosuficientes en arroz.
- debido a su modernización ha aumentado la pesca.
- tienen mayores exportaciones que importaciones.
- el metro y el tren.
- son excelentes tanto nacionales como internacionales, las más importantes son carreteras y férreas.
- con Estados Unidos, Japón, Hong Kong, Singapur, Alemania, Taiwán.
- Japón, Estados Unidos, Alemania, Arabia Saudita.

**ACTIVIDAD 123
REALIZARÁN LOS ALUMNOS**

ACTIVIDAD 124

- 1898-1997 por arrendamiento a China y el pretexto fue la guerra del opio.
- en 1997
- se constituyó la ley fundamental de la zona especial administrativa (ZEA) que fue promulgada por la Asamblea Popular de China, con la cual China respetó la representación internacional que las respetará
- porcino, aves de corral, pesca, tejidos de algodón e hilados.

ACTIVIDAD 129
INDIA

1. Arroz, yute, caña de azúcar, mangos, palmeras, oleaginosas, algodón y legumbres.
2. El ganado vacuno, aunque no comen la carne, porque se lo prohíbe su religión, es productor de Lácteos
3. Calcuta, Rourkeia, Madras, Bombay y Delhi
4. Carbón, mica, hierro, bauxita, magnesio, cobre y oro
5. Térmicas, hidroeléctricas, carbón, petróleo y gas natural.
6. Con la finalidad de minimizar la carga impuesta a la sociedad, las organizaciones de trabajadores y los partidos políticos cooperaron y se comprometieron con las reformas económicas
7. Tiene planes quinquenales, en los últimos enfatiza la importancia del comercio internacional con el fin de promover el crecimiento de las exportaciones. Las inversiones extranjeras tienen un punto importante: Tiene un servicio de consultoría en el extranjero en las compañías que contratan administradores, técnicos y trabajadores capacitados en la India.
8. No han salido de la pobreza, pero están tratando de mejorar la situación motivando las inversiones y eso ayuda a una apertura laboral. Desde que se independizó tiene un ingreso per capita actualmente 310 dólares
9. Del G-16, miembro del Foro Regional ASEAN, ONU, Con México un Acuerdo de Cooperación Económica que prevé la creación de una Comisión Conjunta de Cooperación en distintas áreas: agricultura, industria, petróleo, etc.

ACTIVIDAD 130
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 131
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 132

1. Tiene clima desértico y desértico estepario y sus actividades se basan en ese clima.
2. La Meca, y Medina
4. En los últimos años se ha modernizado y ha transformado las zonas áridas para cultivos, desarrollando técnicas y fertilizantes su oasis.
5. trigo, dátiles, hortalizas.
6. Por la desalinización, siendo uno de los principales productos del medio oriente.
7. Qatif, Akqasim, Akaharj y Athasa.
8. Es en donde se extraen las reservas más grandes del mundo.
9. Las Standard Oil Company de California desde 1936.
10. En 1980
11. sí, son: Saudi-Aramco, Arabian Oil Company, Getty Oil Company, Petomin Samareo y otras multinacionales.
12. Es el yacimiento petrolero más grande del mundo continental.
13. Es el yacimiento petrolero submarino más grande del mundo.
14. Yanbu, Dhahram, Rastanura y Abquiq.
15. Organización de países productores de petróleo y Arabia Saudita es el fundador.
16. Agricultura y comercio

ACTIVIDAD 133

IDIOMA	RELIGIÓN	NATALIDAD	MORTALIDAD Al millar	INGRESO PER CÁPITA USD
ARABIA	musulmán	37.5	6	12100
JORDANIA	musulmán	36	5	1190
IRAK	musulmán	34.6	6.2	1940
KUWAIT	musulmán	18	2.7	19360
YEMEN	musulmán	33	4	650
OMÁN	musulmán	38.1	4.2	2100
E.A.U	musulmán	18	2.7	21100
QATAR	musulmán	16.1	4.2	21200
BAHREIN	musulmán	20.6	3.9	13000

ACTIVIDAD 134
REALIZARÁN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 135

1. Negroides en las costas del norte y cuenca de los ríos Murria-Darling
2. Dieri y Aranda, viven de la recolección y caza, se alimentan de raíces, bulbos y frutos, reptiles e insectos
3. Solo aceptan a la gente de raza blanca, no aceptan a los negros ni asiáticos.
4. Cultivo de cereales y pastizales al este, sureste y suroeste, Ganadería comercial, grandes rebaños de ovino con un alto valor comercial de los derivados de ganado (carne, leche, lana, etc)
5. Un metal que explotaron y actualmente ocupa el noveno lugar mundial y se localiza en el desierto.
6. Carbón, hierro, plata, plomo, zinc, bauxita (primer lugar mundial), uranio, etc.
7. Pesada y de transformación
8. Gran britaña y EU.
9. El terrestre, con carreteras y ferrocarriles con el transaustraliano que une a Sydney con Perth de norte a Oriente. En el desarrollo marítimo principalmente cabotaje
10. Realizará el alumno
11. Tasmania, pertenece a Australia, con población blanca, con desarrollo agrícola de papas, legumbres, frutas, Ganado vacuno
12. Isla del Norte e Isla del Sur
13. Los incorporaron a Nueva Zelanda y desarrollo, político, económico y social
14. La ganadería de ovino y bovino e industria de derivados
15. Área económica integrada por: EU, Canadá, Japón, Corea del Sur, China, Hong Kong, Taiwán, Filipinas, Tailandia, Malasia, Singapur, Indonesia, Brunel, Australia, Nueva Zelanda, Papúa- Nueva Guinea y México
16. Es una zona económica y política mundial; desde los primeros años de la década de los 60 la región experimenta un crecimiento económico espectacular.

ACTIVIDAD 136

REALIZARÁN LOS ALUMNOS CON EL DOCENTE

CONCLUSIONES

El presente trabajo nos permite observar que la Geografía es una ciencia con gran variedad de recursos didácticos que podemos ir enriqueciendo constantemente, tanto el profesor como los alumnos, con un poco de tiempo y compartiendo mutuas experiencias entre diferentes ciencias y eso produce un aprendizaje significativo y agradable.

También observamos que en la actualidad existen una gran cantidad de elementos tecnológicos y científicos como videos, Internet, DVD, computadoras, Museos, Bibliotecas, Hemerotecas, etc. que motivan, facilitan y hacen más agradable el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con los ejercicios de éste trabajo los alumnos pueden reafirmar sus conocimientos y el profesor se apoya para calificar las participaciones parciales o hacer evaluaciones apoyándose en ellos.

También he observado que los ejercicios de investigación los motivan para hacer sus propios juicios y desarrollar la creatividad, que ayudan a relacionar a la Geografía con su vida y por lo tanto a tener un desarrollo personal y grupal.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayllón-Chávez ; (1998) **Geografía Económica**. Para las escuelas preparatorias, Ed. Limusa, México; DF.
2. Betancourt Julián; (2000) **Atmósferas Creativas: juega, piensa y crea**, Ed. El Manual Moderno. México, DF.
3. Betancourt Julián; (2000) **Atmósferas Creativas 2: Rompiendo Candados Mentales**, Ed. El Manual Moderno. México, DF.
4. Calva, José Luis I, (2001). **México Más allá del Neoliberalismo**, Ed. Plaza & Jonés Editores S.A. de C.V. México; DF.
5. Cervantes Víctor Luis; (2004) **El ABC de los Mapas Mentales**. Ed. Asociación de educadores Iberoamericanos. México; DF.
6. Correa Pérez Gerardo,; (2004) **Síntesis de Geografía Económica**. Ed. Publicaciones Cultural. México; DF.
7. Díaz Barriga Arceo; (1998) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Ed. McGrawHill. México DF.
8. Fabián,; (2001) **Geografía Económica**, Ed. McGrawHill. México; DF.
9. Ferrer Aldo, (2000) **Historia de la globalización: Orígenes del orden económico mundial**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México; DF.
10. Ferrer Aldo, (2000) **Historia de la globalización II: La Revolución Industrial y el Segundo Orden Mundial**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México; DF.
11. Pansza Margarita; (2002) **El Estudiante**, Ed. Trillas. México; DF
12. Rubli K. Federico; (1992) **México hacia la globalización. (Compilado)** Ed. Diana. México; DF.