



**Universidad Nacional  
Autónoma de México** 41070

---

---

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES  
Campus Aragón

FACTORES FAMILIARES Y  
EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA  
REPROBACIÓN DE TRES O MAS  
MATERIAS DE LOS ALUMNOS DEL  
CECyT No. 15.

T E S I S

Que para obtener el grado de Maestría en Pedagogía

Presenta:

Román Martín Soriano Suárez

Directora: Mtra. En Enseñanza Superior

Ma. Teresa Barrón Tirado.

Edo. De Méx.

2005

m340649



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

A Guadalupe, Adriana y Renato, quienes me motivan día a día para alcanzar mis objetivos.

Al comité Técnico de Prestaciones a Becarios Nacionales e Internacionales (COTEPABE) por su apoyo para conducir la tesis.

A Bianca, Hazel e Irais, por ser parte del logro de mis proyectos.

A mis padres Antonio y Gloria (in memoriam) para guiarme por el camino de la verdad.

A la maestra Ma. Teresa, por su tolerancia y atención en la revisión de este trabajo.

A todas las personas y maestros que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización de este trabajo.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: RODOLFO MARTÍN SORIANO SUAREZ

FECHA: 28 DE ENERO DEL 2005

FIRMA: Rodrigo Soriano

## Índice

Pág.

### Introducción

1

### Capítulo 1. Marco Referencial de la Investigación.

|   |    |
|---|----|
| 1.1.-Marco Histórico  | 4  |
| 1.2.-Educación Media Superior                                 | 8  |
| 1.3.-Nivel Medio Superior del I. P. N.                        | 11 |
| 1.3.1.-Modelo Educativo vigente                               | 13 |
| 1.3.2.-Problemática del bachillerato tecnológico del I. P. N. | 14 |
| 1.4.-Historia del C.E.C. y T No. 15                           | 15 |

### Capítulo 2. Fundamentación Teórica de la Investigación

|  |    |
|--|----|
| 2.1.-Adolescencia  | 20 |
| 2.1.1 Definición de Adolescencia   | 21 |
| 2.2.-Aspecto biológico   | 23 |
| 2.2.1.-Desarrollo fisiológico  | 24 |
| 2.2.2.-Desarrollo sexual   | 25 |
| 2.3.-Aspecto social  | 29 |
| 2.3.1.-La familia  | 31 |
| 2.3.2.-Economía  | 35 |
| 2.3.3.-Trabajo   | 37 |
| 2.4.-Aspecto psicológico   | 39 |
| 2.4.1.-Identificación  | 40 |
| 2.4.2.-Inteligencia  | 42 |
| 2.4.3.-Autoestima  | 44 |
| 2.4.4.-Autoestima y Autoconcepto   | 46 |
| 2.4.5.-Motivación  | 48 |
| 2.4.6.-Intereses   | 54 |
| 2.5.-La incidencia de los aspectos: Biológico, social y psicológico en la reprobación escolar. | 57 |

### Capítulo 3. Reprobación escolar en el Nivel Medio Superior

|   |    |
|---|----|
| 3.1.-Definición de reprobación escolar                      | 59 |
| 3.2.-Factores condicionantes de la reprobación escolar      | 60 |
| 3.2.1.-Factores familiares                                  | 61 |
| 3.2.1.1.- Tipos de familia                                  | 62 |
| 3.2.1.2.- Familia atípica                                   | 64 |
| 3.2.1.3.- Relaciones familiares                             | 65 |
| 3.2.2.-Factores educativos                                  | 67 |
| 3.2.2.1.- Antecedentes escolares como factor de reprobación | 68 |

|  |    |
|--|----|
| 3.2.2.2.- Hábitos de estudio                                       | 69 |
| 3.2.2.3.- Desempeño docente en la reprobación                      | 71 |
| 3.2.2.4.- Relaciones docente – alumno                              | 73 |
| 3.2.2.5.- Evaluación del aprendizaje                               | 76 |
| 3.2.2.6.- Diferencia entre medición, calificación y acreditación   | 79 |
| 3.2.2.7.- Diferentes corrientes de interpretación de la evaluación | 82 |

#### **Capítulo 4. Investigación aplicada**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 4.1.-Problema supuesto y objetivo    | 89 |
| 4.2.-Trabajo de campo                | 90 |
| 4.3.-Universo                        | 91 |
| 4.4.-Selección de la muestra         | 91 |
| 4.5.-Instrumento de la investigación | 92 |
| 4.6.-Lugar de la investigación       | 95 |
| 4.7.-Procedimiento                   | 95 |
| 4.8.-Aplicación                      | 96 |

#### **Capítulo 5. Resultados del trabajo de campo**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 5.1.-Presentación | 97  |
| 5.2.-Discusión    | 131 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Conclusiones             | 134 |
| Sugerencias y propuestas | 137 |
| Bibliografía             | 139 |
| Anexos                   | 145 |

## INTRODUCCIÓN

Es muy común que muchos estudiantes sientan malestar personal en relación con sus experiencias y vivencias escolares. Frecuentemente se escucha a los alumnos mencionar sus inconformidades, por reprobado sus materias y esto sea causa principal, para que abandonen muy jóvenes sus estudios de bachillerato.

Por lo cual, la educación mexicana del nivel medio superior atraviesa por un rezago y una crisis considerable, ésta, requiere una renovación y una insaciable propuesta al día para diseñar, estructurar, reordenar y proponer nuevos esquemas y metodologías del proceso de enseñanza – aprendizaje que contrarresten la sumisión, pasividad, receptividad, imitación, inseguridad y codependencia a la autoridad del maestro, propios de una educación tradicional (Moreno, 1983).

El presente trabajo es una alternativa para encontrar respuesta a las múltiples interrogantes que se presentan al interactuar con el alumno que reprueba tres o más materias en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional. Con el propósito de obtener una comprensión global del papel que los padres y docentes desempeñan en su vida, y de los posibles factores que son más comunes para incidir en el inicio y persistencia de la presentación de la reprobación escolar y en consecuencia la deserción escolar.

La finalidad de la presente investigación radica en corroborar la incidencia de los factores familiares y educativos que inciden en la reprobación de tres o más materias de los alumnos de ambos sexos de educación media superior del CECyT No. 15 del área médico biológicas del Instituto Politécnico Nacional.

Para ello, la muestra de la población total obtenida consta de alumnos de los seis grupos del turno matutino de procedencia urbana y rural. Así como, de un nivel socioeconómico similar. Esto debido a que en la bibliografía revisada se muestra que el vivir con un solo padre o en familias reconstituidas y el lugar de procedencia del

grupo familiar es en muchas ocasiones un factor influyente para la reprobación escolar (Gringlas y Weibraub, 1995).

Por lo cual, el objetivo general consiste en analizar la influencia de los factores familiares y educativos en el índice de reprobación de tres o más materias de los estudiantes de primer semestre del CECyT No. 15, se dedico estudiar a estos adolescentes, porque atraviesan por un periodo más difícil que el de los años de la niñez, tanto para el adolescente, como para sus padres; así como un periodo de cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos que acumulan un gran numero de demandas de socialización de independencia, modificación de las relaciones con iguales y con adultos, de ajuste sexual, de preparación educativa y vocacional (Soriano, 1985). En particular se hace referencia a la influencia familiar y educativa, ya que si bien todos los adolescentes atraviesan por esta etapa, es claro que no todos son iguales ni enfrentan las mismas demandas, de ahí que se busquen conocer y escalar de que manera los factores familiares y educativos contribuyen a que estos jóvenes estudiantes se enfrenten de manera gradual y adecuada a dichas experiencias.

La investigación consta de cinco capítulos. En el primero se refiere a una reseña histórica, que indican las principales acciones que el Instituto Politécnico Nacional ha venido realizando desde su origen en su función de institución rectora de la Educación Tecnológica del País.

En el segundo se abordan las diferentes definiciones que se dan en la adolescencia puesto que esta, es la parte de la vida en la cual se encuentran los estudiantes.

En el tercer capítulo se estudian los factores familiares y los factores educativos que inciden en la reprobación escolar.

En el capítulo cuarto, se presenta la metodología que se siguió durante la investigación. Para realizar la medición de los factores familiares y educativos relacionados con la reprobación escolar.

En el capítulo cinco se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como, la discusión de los mismos.

Por último, se presentan los comentarios concluyentes acerca de la investigación y se presentan algunas sugerencias y propuestas enfocadas a los alumnos de bachillerato, con lo cual se pretende contribuir en la búsqueda de soluciones que se presentan a la problemática de la reprobación escolar.

## CAPÍTULO I

### MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 MARCO HISTÓRICO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

En este capítulo se pretende identificar las principales acciones educativas que el instituto ha venido realizando desde su origen en su función de Institución rectora de la educación tecnológica del país.

El I.P.N. pasa desde sus orígenes por serias dificultades, debido a la oposición de algunos sectores sociales y económicos que no están de acuerdo con su reacción. A pesar de ello su accionar administrativo y académico supera dichos problemas.

Con la creación del Instituto Politécnico Nacional, es posible desarrollar la idea de la escuela Politécnica y puede integrarse al conjunto de escuelas técnicas, logrando establecer las relaciones mutuas entre unas y otras.

Se define las funciones de cada escuela, es decir, se logra la estructura fundamental de la educación técnica del país. En este contrato se reconoce que la escuela politécnica representa para el país, un grupo de instituciones docentes de utilidad inmediata, que para los estudiantes representa la posibilidad de seguir carreras útiles, sólidas y lucrativas, en lapsos de tiempo no mayor de diez años después de la primaria, e incluso, para los trabajadores una oportunidad de mejorar social y económicamente.

El país necesita para iniciar el proceso de industrialización de una transformación social y económica, como de una infraestructura educativa que sirva como factor de desarrollo nacional.

Al fundarse el Instituto se le define entre otras, la siguiente función:

"Conducir los estudios que lleven a la formación de profesionales en las carreras que, en el tipo esencialmente técnico necesita el país". (León, 1975)

Es una fecha memorable e histórica para el país, cuando el gobierno de Lázaro Cárdenas decide la nacionalización de la riqueza petrolera y frente a los problemas de falta de recursos humanos para que pueda seguir funcionando, surgen los técnicos y profesionales del I.P.N., que hacen posible la continuidad de sus explotación y con ello contribuyen a fortalecer la independencia económica del país.

Por su significación histórica se destacan las palabras pronunciadas por Lázaro Cárdenas, en su último informe ante el Congreso de la Unión el 1º de Septiembre de 1940: "Para cumplir con una de las tareas imperativas de la Revolución, fue creado en 1937 el I.P.N., dónde el alumno además de aprender artes y oficios, estudia carreras profesionales, se capacita técnica y profesionalmente para intervenir en el proceso de producción y se forman especialistas en distintas ramas de investigaciones científicas y técnicas, llamadas a impulsar la economía del país mediante una explotación metódica de nuestra riqueza potencial". (Gaceta politécnica, 1963)

El 31 de Diciembre de 1949 el Instituto Politécnico Nacional, cuenta con su primera ley orgánica, de gran importancia para el Instituto, pues dicho instrumento legal reconoce su personalidad jurídica y su capacidad económica para estructurar su enseñanza. Es importante señalar su artículo tercero:

"Que las escuelas de las mismas finalidades del Gobierno Federal en el país, dependerán técnica y administrativamente del Instituto", es decir, se le reconoce capacidad rectora en la enseñanza de la técnica en el ámbito Nacional.

En resumen, la función rectora de la Educación Media Superior y Superior Técnica de México, la cumple el Instituto desde su origen pero por su dependencia directa con la Secretaría de Educación Pública, donde emanan las políticas educativas del país, las mejores intenciones se ven truncadas por las siguientes razones:

En el campo de la educación, como todo campo científico, está sujeto a un conjunto de luchas de diversas posiciones que existen en relación a un saber específico, lucha que es portada por los diferentes factores que buscan establecer su hegemonía dentro de un espacio del poder. En este debate teórico se evidencia su escasa preocupación por el marco conceptual y técnico de la formación del pedagogo, existiendo además una desarticulación entre el currículum de la carrera de éste y la realidad social del país. En este sentido las políticas educativas generadas por el estado a partir de los años setenta, han sido prácticamente ignoradas en el proceso de formación docente.

Por otro lado, en las diversas concepciones innovadoras en el campo educativo-pedagógico, e incluso en el desarrollo de la investigación educativa, ha estado ausente el pedagogo.

Diversos investigadores educativos, entre ellos Ángel Díaz Barriga señala en su libro "El currículum en pedagogía", E.N.E.P. ARAGÓN (U.N.A.M.). Que la formación del pedagogo es: "Dispersa, desestructurada y en ocasiones con una fuerte ausencia de "lo pedagógico" como aspecto organizador de la formación".

Este rezago conceptual, es fiel reflejo de lo difícil y arduo que es dirimir las viejas polémicas en relación a las teorías de la educación, cuyo debate aparece entre: teoría pedagógica, ciencias de la educación o ciencia de la educación y más aun, entre teoría de la ciencia versus teoría del conocimiento, históricas teorías sobre propuestas educativas (Comenio, Rousseau, Herbart, Dewey) y las nuevas teorías

sociológicas sobre educación, como teorías positivistas, estructural, funcionalista y Marxista.

En el Instituto Politécnico Nacional, se puede decir que no existe un propósito específico de formación pedagógica de su personal académico, dado que su estructura no incluye dicha área, situación paradójica, si se asevera que esta a la "Vanguardia de la Educación Superior Técnica del país", e históricamente sus precursores han tomado como base sustantiva de su creación las ideas políticas e ideológicas desde el inicio de la vida Independiente de México (1810).

Por lo tanto, desde la guerra por la independencia, se experimenta en el país la búsqueda de un profundo cambio social y aunque al concluir este proceso en 1821, siguen manifestándose múltiples contradicciones dado por la permanente lucha que vienen sosteniendo los grupos conservadores y liberales. El triunfo de estos últimos de alguna manera permite al país avanzar económica y culturalmente.

La lucha por la independencia y sus inherentes dificultades, no impide que los Insurgentes se preocupen por la educación que hacen sinónimo de Institución.

Por lo anterior, el Instituto Politécnico Nacional, es un organismo desconcentrado creado por el estado mexicano para impartir educación técnica, cuyos fines principales son: Preparar profesionistas y técnicos en los diversos grados, estudios y especialidades que requiere el desarrollo del país y promover la investigación científica y tecnológica orientada al mejor aprovechamiento de los recursos naturales de la Nación.

Fundado en 1936 por el Presidente Lázaro Cárdenas, se vincula como una institución educativa de carácter popular o sea, "al servicio del pueblo", principios que quedan estipulados en el artículo 3º constitucional, sin embargo con el devenir del tiempo, estos ideales se van supeditando al "Orden social" y "El status quo" prevaleciente y dominante.

Sin embargo, el Instituto propone a la SEP, la creación de centros de estudio y la modificación o supresión de carreras, y dictamina en el aspecto técnico, sobre las solicitudes de revalidación de Estudios.

El Instituto participa en el proceso de cambio económico y social, con estrategias de calidad educativa, caracterizadas a partir de los principios de identidad y valores de la cultura institucional.

## 1.2 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La Educación Media Superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional. Su primer antecedente formal lo constituye la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867, como un vínculo entre la educación básica y superior. Con el paso del tiempo, este nivel dio origen a la educación secundaria de tres años y a la Educación Media Superior. Posteriormente surgieron modalidades para facilitar la incorporación de sus egresados al mercado laboral, producto éstas del desarrollo económico del país y del propio sistema educativo.

Este tipo de educación es considerada como un espacio dentro del sistema educativo formal con ubicación inmediatamente posterior a la educación secundaria. Su fiel función es: "La de cumplir y especializar los conocimientos adquiridos previamente, imprimiendo a los estudios que se impartan en este nivel con carácter formativo y terminal". (Weiss, 1993).

La población estudiantil que atiende, esta compuesta por jóvenes cuya edad por lo regular fluctúa entre los 15 y los 18 años; las instituciones que ofrecen este servicio por su sostenimiento son: Federales, estatales, autónomas o particulares y federales por cooperación (Escuelas preparatorias).

De acuerdo con la ley general de educación, en su capítulo IV, Art. 37. "La educación de tipo Medio Superior comparado al nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes".

Respecto a los planes de estudio de este nivel, mayoritariamente tienen una duración de tres años, en menor proporción los hay de dos, poseen una organización académica de asignaturas o anteriores que se administran de manera semestral, aunque existen algunos que manejan anualmente.

La Educación Media Superior se puede agrupar en dos grandes divisiones: la Universitaria y la Tecnológica. Así mismo, se reconocen tres grandes medios en la Educación Media Superior que son: el propedéutico, el terminal y el bivalente.

El primero, tiene como propósito la formación del individuo con vistas a su incorporación a estudios superiores, el segundo caso tenemos: la formación de profesionales medios en instituciones tecnológicas que rápidamente debieran incorporarse al trabajo; Y el tercero encontramos opciones propedéuticas y tecnológicas que atienden ambas finalidades.

Para situar alguno de los problemas relevantes de la Educación media Superior, debe recordarse que las opciones existentes están principalmente orientadas a jóvenes en situación favorable para cursar estos estudios.

Con respecto a la actuación de los docentes de este nivel, esta limitada por una insuficiente capacitación y/o actualización en campos como la: psicología, la pedagogía, la didáctica, la filosofía y la sociología de la educación.

Cabe recordar que la mayor parte de la planta docente del nivel esta constituida por técnicos y profesionales que no necesariamente cuentan con calificación específica para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que

corresponde, a la posesión del título profesional existen rezagos entre los docentes del nivel, lo anterior es común al de la enseñanza tecnológica.

De acuerdo con Weiss (1993), la Educación Media Superior sigue enraizada en un manejo burocrático que se expresa a nivel cotidiano en:

- Docentes que intentan cubrir programas no realizados por el consenso de la academia, reproduciendo así esquemas de segunda mano.
- Docentes que enseñan y alumnos que estudian para acreditar exámenes.

Además de los problemas propios de la operación de un subsistema educativo. La Educación Media Superior enfrenta problemas de explosión demográfica.

También, existe una opinión generalizada de que la crisis económica que ha afectado al país, lo ha hecho también con la educación. El problema en la Educación Media Superior es agudo por que los jóvenes que acuden a ella (entre 15 y 19 años), están en edad en que pueden acceder al empleo para contribuir a la economía familiar, lo cual ha propiciado el abandono de estudios y reprobación escolar por causas socioeconómicas. Por otra parte este nivel se ha convertido en guardia social, para jóvenes "Más favorecidos".

Debe resaltarse, sin embargo, que la diversificación y el crecimiento de los servicios propician la generalización del acceso a la formación y con ello son factores redistributivos de ingreso.

Como señala Eduardo Weiss (1993) "La Educación Media Superior en la perspectiva de Nuevas Estrategias de Desarrollo".

Otra contingencia que parece destacable es el hecho de que la Educación Media Superior como ha sido situada entre la básica y la superior, parece ser de interés de diversas instituciones y grupos sociales, circunstancia que ayuda a entender su diversificación y su heterogeneidad.

### 1.3 NIVEL MEDIO SUPERIOR-IPN

Todo individuo y todo grupo humano requieren, en el desarrollo de su existencia, momentos de reflexión que les permitan ampliar la conciencia de sí mismos, sus valores y su sentido de misión, evaluar sus haceres y el como utilizar sus recursos.

El IPN en lo general y los miembros de la comunidad del Nivel Medio Superior del IPN, esta fundamentado en concepciones de aprendizaje y enseñanzas Idóneas para lograr:

- 1.- Un egresado que coadyuve eficazmente en el desarrollo del país.
- 2.- Que posibilite una visión estructurada de la entidad que representa.

Lo que permite proponer acciones y prever, con cierto grado de certidumbre, la dinámica que generará y sus posibles efectos, con el consecuente ahorro de recursos tanto humanos como materiales y sirve como plataforma conceptual para proyectar el hacer académico que se proponga la institución con objeto de cumplir la función que la sociedad le ha asignado.

En el Nivel Medio Superior del I.P.N., se lleva a cabo un proceso de reforma al modelo educativo que responda a la necesidad de contribuir al desarrollo y a la independencia social, económica científica, tecnológica y cultural del país.

Dicho modelo es congruente con el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, en donde se establece como fundamental mejorar la calidad del sistema educativo y

se considera a la modernización educativa como medio destacado para lograr un mayor desarrollo nacional, además de que responde al papel preponderante que la sociedad tiene asignado al Instituto como una institución líder en la educación y en la investigación científica y tecnológica.

Lo anterior ha llevado al Instituto a un proceso de reflexión, y análisis de la oferta educativa en el Nivel Medio Superior, y, por ende, ha sido necesario revisar el marco teórico en el que sustenta la práctica educativa actual.

Además, en los últimos años, a nivel mundial, se ha producido el fenómeno de la globalización, entendido éste como "Una condición bajo la cual los patrones de interacción, interrelación y conciencia han convergido para reestructurar el planeta como un espacio social único". (Mc. Grez, 1996).

En el ámbito económico la globalización, aunada a los avances de la ciencia y tecnología, están afectando: la organización de la producción, los métodos de trabajo y la competencia internacional entre mercados. Para mantener su crecimiento y competitividad, el sector empresarial requiere, de profesionistas altamente calificados, con iniciativa y creatividad, capaces de incorporar los nuevos desarrollos y de enfrentar los retos del mundo actual. Por ello, las Instituciones educativas deben estar en un proceso de transformación permanente, a efecto de satisfacer las demandas del mundo actual.

Para satisfacer dichos requerimientos, el I.P.N. como una institución dedicada a la formación de los profesionistas que requiere el desarrollo de nuestro país, debe transformarse continuamente. En este contexto, el bachillerato tecnológico de carácter bivalente que actualmente se imparte en el I.P.N., debe ser evaluado y reformado de manera tal que sus egresados, tengan la formación adecuada para enfrentarse a los cambios del mundo actual.

Durante los últimos veinte años, periódicamente se han revisado y actualizado los planes de estudio, conservando el carácter bivalente y el tronco común Nacional. Este se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el 28 de Mayo de 1982.

### 1.3.1 MODELO EDUCATIVO VIGENTE

El modelo educativo vigente del I.P.N., está descrito en el documento elaborado por la Dirección de Educación Media Superior, de la Secretaría Académica (DEMS, 1994).

Se puede considerar que el modelo en la actualidad, según tiene las siguientes características:

- En la práctica docente, el enfoque del proceso está basado principalmente en las teorías conductistas.
- Los conocimientos que se enseñan son principalmente de tipo declarativo.
- El proceso está centrado en el profesor, en donde lo más importante es la manera como el profesor expone sus conocimientos.
- El principal método de enseñanza es la exposición de conceptos.
- No se toma en cuenta la estructura inicial de los conocimientos del alumno.
- No se diseñan las actividades que debe hacer el alumno para aprender.
- Los profesores carecen de una formación que les permita enseñar con el método Constructivista.
- La evaluación se hace con los resultados obtenidos, entendidos como el

cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **1.3.2 PROBLEMÁTICA DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO DEL I.P.N.**

Actualmente, el Nivel Medio Superior en el I.P.N. presenta diferentes tipos de problemas, los principales se exponen a continuación:

**\* Elevado índice de deserción:**

El porcentaje de alumnos que no terminan los estudios de bachillerato es elevado, del orden del 50% en los últimos años. Esto es, solo egresan la mitad de los que ingresan (I.P.N. 2000).

**\* Alto índice de reprobación:**

El número de alumnos regulares es bajo, aproximadamente el 40%; esto indica que sólo cuatro estudiantes de cada diez, son regulares (I.P.N. 2000).

**\* Inadecuada orientación Vocacional:**

Una gran parte de los estudiantes no tiene claro, al ingresar al bachillerato, que carrera superior desea estudiar. La existencia de tres tipos de planes (CFM, CMB y CSA), en el bachillerato tecnológico vigente, obliga a una selección temprana del área de estudios del nivel superior. Si un alumno al término del ciclo decide cambiar de área, debe cursar asignaturas adicionales, lo que implica retrasar su ingreso al nivel Superior.

**\* Perfil de Ingreso inadecuado:**

La mayor parte de los alumnos de nuevo Ingreso tiene deficiencias en su formación previa, esto es en los estudios de secundaria. Los aspirantes carecen de conocimientos y habilidades básicas en las áreas de matemáticas y comunicaciones, lo cual obliga a repetir muchos temas que se debieron aprender en el nivel antecedente.

**\* Falta de flexibilidad curricular:**

Los planes de estudios vigentes; en las tres ramas del Nivel Medio Superior solo permiten movilidad del estudiante dentro de la rama seleccionada. Los egresados del bachillerato sólo pueden inscribirse en las escuelas superiores que pertenecen a la rama que cursaron; si desean cambiar de rama deben acreditar algunas asignaturas adicionales. Esto pone en desventaja a los estudiantes del I.P.N. en relación con egresados de otras escuelas que cursaron un bachillerato general, los cuales pueden inscribirse en cualquier escuela de nivel Superior.

La reforma curricular debe tener la flexibilidad que permita a los egresados de cualquier escuela del Nivel Medio Superior del I.P.N., inscribirse a cualquier escuela Superior del Instituto, así como poder transitar horizontalmente.

#### **1.4 HISTORIA DEL C.E.C. y T. N° 15 "DIÓDORO ANTÚNEZ ECHEGARAY"**

Con el anhelo siempre presente de llevar al sureste del Distrito Federal educación que satisficiera las necesidades de este núcleo de población de extracción campesina, un grupo de personas del pueblo de San Antonio Tecómitl pertenecientes a la Delegación de Milpa Alta, D.F. se abocó a cristalizar la idea de dotar a toda la región de un centro de Educación Media Superior.

Entre este entusiasta grupo, cabe destacar la personalidad del infatigable luchador educativo Prof. Quintil Villanueva Ramos, quien rindió tributo a la naturaleza durante la lucha, sin ver el fruto de la misma. Sus familiares y el entusiasmo decidido de toda una comunidad, ansiosos siempre de progreso, de cultura, de llevar luz a los habitantes de toda una amplia zona geográfica que comprende parte del Estado de México y de Morelos, así como del sureste del Distrito Federal como son las Delegaciones de Iztapalapa, Tláhuac y Xochmilco principalmente, retomaron su bandera y prosiguieron su plan.

Tecómitl encontró eco en el I.P.N., Institución cuyos principios filosóficos son extraídos de las mismas entrañas del pueblo, y que nacen bajo el amparo de la política educativa cardenista, esto permitió una identificación entre ambas partes que cristalizaron en lo que actualmente se denomina Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Diódoro Antúnez Echegaray", cuya especialidad es el Área de Ciencias Médico-Biológicas.

La lucha se inició en 1965 con la participación de profesionistas, estudiantes, comerciantes, obreros y campesinos, gentes de San Antonio Tecómitl quienes, con el objetivo de crear una escuela de Nivel Medio Superior en este poblado, se organizaron en un Comité Preconstrucción de un plantel de este rango y, con donativos de la gente de esta comunidad, se compró el suficiente terreno para que se instaurará aquí un centro escolar. Encabezando desde muy temprano todas las actividades de gestión por algunas gentes, de las cuales destacan los profesores Miguel Blancas Silva, Roberto Noriega Medina y Loreto Ramos Roldán, quienes a nombre del pueblo de Tecómitl reiteraban la necesidad de ampliar el horizonte cultural de la región; se tocan puertas, éstas se abren y se cierran, hasta que finalmente en 1975 el I.P.N., se identifica con este proyecto gracias al Dr. Héctor Castro Abitia, hombre visionario, en aquel entonces director del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud y posteriormente Secretario General del I.P.N., quien ofrece al pueblo de Tecómitl, primero en la persona del Prof. Quintil Villanueva Ramos, y meses más tarde en la de los profesores antes mencionados, lo

que tanto se había deseado; la construcción de un Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, para lo cual el pueblo dona un terreno de 22, 000 m<sup>2</sup> aproximadamente.

Ya en 1976 el Patronato de Obras e Instalaciones del I.P.N., a través del Arq. Hermilio Salas, había tomado posesión del terreno "El Chocolin", por lo tanto, era aquí el momento necesario, preciso para tomar decisiones, aún a sabiendas de lo que podía pasar en contra de lo proyectado, y es entonces cuando surgen los creadores materiales de este Centro de Estudios; Profesores: Miguel Blancas Silva, Loreto Ramos Roldán y Roberto Noriega Medina.

Con el agradecimiento imperenne al C. Lic. Humberto Navarro González (sic), Delegado Político del Distrito Federal en Milpa Alta, quien junto con los profesores de Tecómitl, toman la decisión de edificar tres aulas provisionales, cuya construcción se inicia el 18 de Agosto de 1978.

El 2 de septiembre de 1978, los profesores Gestores Fundadores, con 90 alumnos invitados e inscritos por ellos mismos, y solo con el conocimiento de la División de Ciencias Biomédicas del I.P.N., iniciaron las clases.

Posteriormente se incorporan a la planta docente los profesores: Alejandro Castro Labarrios, Ignacio Romero Cabello, Dolores T. Alfaro y Angélica Bifano, Efrén Meza, Fidel Bonilla Mora y más recientemente Rafael G. Fierro Hernández, Ma. de los Ángeles Padilla Blancas, Lourdes Villaruel Saldaña y Ángel Santamaría Jiménez, conformando estos mentores la planta docente más antigua en este plantel educativo. Los primeros cursos fueron "inaugurados" el día 13 de diciembre de 1978 por el Dr. Héctor Castro Abitia.

El nombre inicial de este plantel fue el de C.E.C. y T. "TECÓMITL" y posteriormente el de UNIDAD BIOMÉDICA TECÓMITL, a cuyo cargo estuvo como coordinador el Dr. Jesús Sánchez Carbajal.

En el mes de mayo de 1979, cuando todo estaba aparentemente legalizado, inexplicablemente las autoridades educativas de primer nivel negaron la creación de esta escuela aludiendo problemas presupuestarios y de políticas educativas.

Aquí es cuando nuevamente los tres profesores Fundadores, junto con padres de familia y alumnos, retomaron la lucha por la construcción y oficialización de esta escuela hasta hacerse escuchar por el Subsecretario de Educación Científica y Tecnológica, Ing. Sergio Viñals Padilla; el Secretario de Educación Pública, Lic. Fernando Solana; el Secretario de Programación y Presupuesto, Lic. Miguel de la Madrid Hurtado; el Regente del Distrito Federal, Prof. Carlos Hank González, hasta llegar con el entonces Presidente de la República Mexicana, Lic. José López Portillo y Pacheco quien, desde el inicio, se interesó por el peso de los argumentos expuestos de los profesores mencionados.

Así, el día sábado 11 de agosto de 1979, en una visita relámpago a nuestra escuela, el Ing. José Antonio Carranza Palacios, Subsecretario de Educación Científica y Tecnológica, dio fe de los trabajos educativos que se hacían en las instalaciones provisionales y manifestó su aprobación verbal y también plasmada en el libro de visitantes distinguidos, para que en Tecómitl se construyera, en verdad, nuestra actual escuela.

Con este antecedente y con una ceremonia previa se inició la construcción y oficialización de este plantel el día 30 de noviembre de 1979.

El día 8 de abril de 1980 fue nombrado director de este C.E.C. y T. el Q.B.P. Guillermo Rodríguez Fuentes y es durante los meses de agosto y septiembre de ese año que la inscripción de los alumnos se realizó en la Dirección de Servicios Escolares. El edificio "A" del proyecto se terminó el 4 de noviembre de 1980 y el entonces Director General del Instituto Politécnico Nacional, el Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez fue quien inauguró los nuevos cursos.

Con este hecho el pueblo de Tecómitl al fin vio realizados sus sueños, sus hijos, hijos de campesinos, que siempre han luchado por superarse, ya no tendrán la necesidad de emigrar y caminar largas jornadas para lograr su superación cultural.

Por lo cual la finalidad del C.E.C.yT. No. 15 "Diódoro Antúnez Echegaray", es brindar un bachillerato bivalente dividido por áreas del conocimiento que obliga a los estudiantes que se encuentran entre la edad de 14 a 18 años a decidir sobre su vocación y preferencias profesionales, a una temprana edad, tal decisión es muy difícil de adoptar por el adolescente por tener diferentes estrategias de aprendizaje e interacciones con los diversos grupos sociales a los que pertenece: familia, escuela, trabajo, amigos y compañeros.

## CAPÍTULO 2

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se analizan algunas definiciones de la adolescencia y los aspectos: biológico, social y psicológico del desarrollo de la adolescencia, etapa que viven los estudiantes del nivel medio superior del C.E.C.yT. No.15 del Instituto Politécnico Nacional.

#### 2.1 ADOLESCENCIA

El ser humano en su desarrollo se caracteriza, a diferencia de los organismos inferiores, como un ser bio-psico-social, son estas entidades las que van a estar en continua interacción conformando al individuo a través de un ciclo de formación, que abarca desde el periodo de nacimiento, hasta el final de su evolución o muerte, antagónicos y contradictorios que se manifiesta como vida o muerte. (Grinder, 1980)

Durante el periodo de nacimiento, este ser humano viene a ocupar un lugar prefijado dentro de una sociedad, (llámese esta capitalista o sociedad socialista), en esta sociedad en la cual se va a desenvolver adoptando ciertas normas, principios, costumbres, en sí toda una ideología específica y característica del marco o grupo social donde se desenvuelve.

La evolución biológica, psicológica y social de este "ente" pensante va estar determinado por su marco social o su grupo de referencia en los cuales habita, se desenvuelve o interacciona con ellos, dichos agentes socializantes son: la familia, la escuela, estas instituciones sociales, van a ejercer una profunda influencia sobre el sujeto imprimiéndole en su formación un sello característico propio de clase, de un sistema de ciertas normas, principios, costumbres, toda una educación ideológica que se le impone al sujeto, le va inducir a un modo de vida específico, propio de

clase (Tocaven, 1976). Nos estamos refiriendo a modos de vida, identificando a estos, con las distintas clases que predominan dentro de un sistema, en este caso dentro del sistema capitalista.

La formación del sujeto a través de su ciclo de vida va a estar sujeta a profundas contradicciones a pasar por diferentes etapas propias de su formación y las influencias exteriores que le imponen todo el medio social circundante. Estas contradicciones se manifiestan durante todo el proceso evolutivo del sujeto, desde que se manifiestan en los tres niveles anteriormente mencionados (biológico, psicológico y social) se manifiestan de una manera más clara y profunda durante el periodo de adolescencia, en este periodo es donde concentramos nuestra atención como alguno de los puntos de nuestra investigación, vislumbrando la problemática de los adolescentes de Educación Media Superior, esclareciendo su problemática dentro de la escuela y las influencias para con éste, en las relaciones maestro-alumno, relaciones familiares con sus padres y hermanos, nivel económico, obteniendo el proceso de influencia de estos factores o agentes socializantes sobre la reprobación escolar del adolescente de Educación Media Superior.

### **2.1.1 Definición de Adolescencia**

Uno de los problemas que presenta todo término científico que posee un lenguaje (lenguaje científico) son sus significados. El problema de la definición se manifiesta debido a que no hay confiabilidad en algunos términos y sus definiciones, la diferente utilización de significados para un término se ha debido en gran parte a la formación teórica y práctica de cada uno de los investigadores del tema, influyendo sobre ellos de una manera fundamental para tal definición.

Al investigar el profesional sobre un tema, su formación dentro de su área y limitaciones en cuanto a información y conocimientos, le ha permitido plantearse el problema de acuerdo a un marco teórico que le va a conducir a la descripción y definición de términos relacionados al problema en cuestión.

Uno de los problemas que implica tales definiciones es el acuerdo sobre algunos términos, en especial dentro de la psicología, al cual se enfrentan numerosos investigadores. Por lo cual no hay psicólogo, pedagogo, sociólogo, o cualquier otro estudioso del comportamiento humano que no este de acuerdo en considerar que la adolescencia es un fenómeno que acompaña al ser humano a través de su desarrollo bio-psico-sociocultural, y debido a que los estudiantes de Nivel Medio Superior son adolescentes, es conveniente saber qué es y como se manifiesta, para así conocer como ciertos factores van a influir en la reprobación escolar de tres o más materias en los primeros semestres de la Educación Media Superior del Instituto Politécnico Nacional.

Iniciaremos con la definición etimológica del concepto adolescencia, esta se deriva del verbo latino adolescere que significa crecer, por lo cual se le define como el periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los doce a trece años y los veinte (Senet Rodolfo, 1990). Es decir el periodo se cierra, al entrar el individuo en la edad adulta.

De la Mora (1982), nos dice que "la palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere que significa crecer, desarrollarse hacia la madurez" por lo cual, según la etimología de la palabra que la expresa, la adolescencia tendría como fenómenos característicos y dominantes los cambios metodológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento.

Con respecto a las diferentes conceptualizaciones de la adolescencia, a continuación mencionaremos algunos de estos:

Para Debesse (1947) la adolescencia es "el término general que designa de ordinario el conjunto de las transformaciones psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta".

Kühlen (1974), la considera como: "El período durante el cual tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional y se pugna por independizarse de los padres".

De la Mora (1982), la define como: "El período de transición entre la infancia y la juventud en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad".

Marcuschamer, Eva (1999), la conceptualiza como: "El fenómeno bio-psico-social, ubicado en la transición de la infancia a la adultez".

Maldonado, Ignacio (2000), considera a la adolescencia como: "La etapa de transición entre la niñez y la vida adulta".

Yeahuda, Alejandro (2000), indica que la adolescencia "es el período vital que cumplía el desprendimiento irreversible del cuerpo infantil y el desarrollo de una nueva imagen corporal". Es durante esta etapa que la disyuntiva entre progresión y regresión se presenta entre mayor intensidad en virtud de que constituye un tránsito entre la niñez y la vida adulta.

## 2.2 ASPECTO BIOLÓGICO

En las sociedades occidentales se reconoce a la adolescencia como un período de marcados cambios, entre los que encontramos los físicos y la que ha sido definida no sin razones como "La fuente más abundante del placer" para el ser humano. Además de las modificaciones físicas están acompañadas de cambios psicológicos los cuales son importantes en los patrones de conducta del adolescente a fin de comprender estas reacciones, es necesario conocer la naturaleza de los cambios físicos, como son los siguientes:

### 2.2.1 Desarrollo fisiológico

Integrados en un complejo sistema de glándulas, complicada y maravillosamente conectado con el cerebro y el sistema nervioso, los ovarios o los testículos, según el caso, actuarán de manera que pudiera parecer caprichosa o errática pero que no lo es en absoluto: informarán al resto del organismo, a través de las hormonas, para continuar el desarrollo hacia una sexualidad más completa, compleja y menos lejana a la adultez; el sexo hormonal, que trasciende ya los aspectos puramente corporales, anatómicos y fisiológicos, por su influencia indiscutible, que tiene que ver con estados afectivos, sensaciones corporales y emociones, simultáneas y hasta comportamientos individuales.

Por lo anterior, el sistema endocrino cumple una función coordinada e interdependiente, de tal modo que los cambios en el funcionamiento de una glándula alteran las funciones, en mayor o menor intensidad, de todo el sistema y de toda la actividad vital. (Hild, 1970)

El sistema endócrino posee un órgano que es la hipófisis o pituitaria, que actúa directamente en la regulación y normal funcionamiento de todas las demás glándulas, a través de las hormonas, tantas como glándulas internas, llamadas estimulinas, por la índole de la función que cumplen. (Ballesteros, 1983)

Por lo cual, los cambios fisiológicos son importantes por que transforman el metabolismo hormonal y se inician las funciones reproductoras; aunque son más evidentes los cambios físicos: la aparición de caracteres sexuales secundarios, a los cuales se debe el nombre de pubertad. El crecimiento desequilibrado en talla y peso, con sus consecuentes dificultades de coordinación, y algunas alteraciones derivadas del desarrollo hormonal, como puede ser la presencia del acné. (Canseco, 1989).

### 2.2.2 Desarrollo sexual

El desarrollo sexual del adolescente no significa solamente la posibilidad del involucramiento en las relaciones heterosexuales y como producto de éstas los riesgos implícitos de un embarazo no deseado o del contagio de una enfermedad de transmisión sexual. Significa más que nada, la lucha por conseguir integridad de los elementos biológicos recientemente transformados (caracteres sexuales secundarios), con las modificaciones igualmente surgidas en el área psicológica y a su vez la integración de ambas entidades expresadas en ambiente social.

Por lo cuál, es importante comprender la diferenciación sexual, consistente en la aparición y progresivo desarrollo de los llamados caracteres sexuales primarios y secundarios.

Verdoux (1978), define a los primeros como: "Aquellos que están más íntimamente asociados con la procreación y reproducción de la especie, siendo en los hombres los testículos, la vesícula seminal, la próstata, los pasajes genitales y el pene; en la mujer los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina.

Por otra parte, (Ballesteros, 1981) señala que los caracteres secundarios son aquellos que sirven para diferenciar morfológica y funcionalmente a los dos sexos. Desempeñando estos caracteres, un triple papel en las funciones reproductivas: sirven de medios de diferenciación, de elementos de atracción sexual y coadyuvan con los primeros en la realización del acto procreativo. De ahí su importancia tanto biológica como psíquica.

Los más esenciales caracteres sexuales secundarios femeninos son: "la extensión del cabello, la distribución armoniosa del sistema graso que contribuye a las formas redondeadas elásticas del cuerpo femenino, la morfología y estructura de la pelvis y de las caderas, crecimiento de los senos, el crecimiento del vello es

mucho menor que en los hombres y el axilar aparece bastante después que el púvico, el bello facial aunque presente, no es muy notorio" (Rojas Alfonso. 1982)

Los caracteres sexuales secundarios diferenciales masculinos son: "El tono de voz grave que proviene de la estructura de su aparato de fonación, vello púvico que indica la primera manifestación secundaria y hace su aparición poco tiempo después de que los órganos sexuales primarios muestren signos de estar aumentando de tamaño, posteriormente aparece el vello axilar y facial, además existe ensanchamiento de espalda y cavidad pectoral. (Verdoux Cristian, 1973).

Además, las causas de diferenciación están contempladas por otras como el tamaño general del cuerpo, el volumen del cerebro y otros factores diferenciales que dan aspecto y sentido distinto a la morfología. Aunque biológicamente, el desarrollo de las características sexuales primarias es de mayor importancia en los adolescentes, "existe mayor preocupación por la aparición de las características sexuales secundarias" (Powell Marvin, 1981). Porque, estas resultan mas visibles a la observación de sus compañeros. Aunado a los diversos medios que presentan "hiperinformación sexual; subeducación sexual y antifonnación de la sexualidad". "Existe un exceso de información sobre el tema, que no necesariamente se integra dentro de un proceso educativo ni favorece el sano desarrollo y formación de la sexualidad". (Canseco Gerardo, 1989).

Por lo anterior, existen autores para quienes la sexualidad durante la adolescencia significa todo un problema debido a la inexperiencia para manejar los impulsos que buscan fuentes de gratificación. Se ha interpretado como un problema también, por las consecuencias que ha acarreado en todos los contextos de la salud reproductiva. (Kunkel, 1976) por ejemplo, "asegura que junto a ese sentimiento de poder, la pubertad y sus fenómenos concomitantes producen al adolescente un sentimiento de temor, de inseguridad y miedo por la falta de claridad sobre los temas de índole sexual a los cuales tienen que enfrentarse".

Sin embargo, al parecer, el problema no debe atribuirse directamente a los jóvenes, ellos no son más que el síntoma de las condiciones precarias en cuanto a satisfactores de este tipo, en lo relacionado a educación y conceptualización de la sexualidad como algo natural del ser humano. Es decir, aclarar que el ser humano NO ES SEXO; tiene SEXO; somos seres sexuados NO "seres sexuales" como pretenden equivocadamente muchos, víctimas inconscientes de sus propias represiones y frustraciones.

El ser humano es, en todo caso, un "Animal Racional", porque la definición ha de enfatizar aquello que lo diferencia de otros seres, y no algo en lo que es parecido.

Empero, otros autores (Bandura, 1964), exponen que, "no solo la sexualidad, sino la adolescencia misma, no tiene porque ser interpretada como un problema, se opone en forma vigorosa a considerarla como un periodo turbulento", sostiene que es falsa la noción de que sea sinónimo de rebeldía. lo que ha sucedido es que se ha mitificado debido a las siguientes razones:

- Se ha hecho una interpretación exagerada a las señales de inconformidad de los adolescentes.
- El impacto de los medios masivos de comunicación, han sido empleados para capitalizar la problemática juvenil.
- Las investigaciones realizadas en jóvenes han empleado generalmente muestras de sujetos "desviados sociales" o "anormados" y con tales resultados se han realizado generalizaciones a otros contextos de población juvenil.
- El comportamiento problemático de los jóvenes es un síntoma de sus problemas individuales y no como reflejo de su condición como adolescentes.

De acuerdo a estos planteamientos es importante, ubicar el concepto de la sexualidad del adolescente como una entidad que rebasa el ámbito específico de las relaciones sexuales; no se trata de un atributo que otorga la naturaleza a la sociedad, al individuo en la etapa de la adolescencia, sino que es una entidad propia que nos caracteriza como seres humanos; es decir; es algo inherente al ser, no solamente biológico, sino en el sentido humano integral. Porque tenemos sexo, y de hecho la persona humana existe necesariamente como persona humana masculina o persona humana femenina, por lo que muestra existencia es sexuada, y esta sexualidad en el ser humano, no puede estar separada de su racionalidad. Por ello, en cada dimensión, la sexualidad humana implica la complementariedad entre el hombre y la mujer.

Esta complementariedad de los sexos es algo natural a la persona que tiene como fin, en la parte corporal, la reproducción y la perpetuación de la especie, y en la dimensión espiritual, la donación de si mismo por el amor.

Además, la sexualidad abarca mucho más de lo que comúnmente se cree, abarcando las diversas relaciones humanas que se manifiestan en la sociedad, y no es tan sólo relaciones sexuales o genitales.

Actualmente, las expresiones de la sexualidad entre los jóvenes se manifiestan medianamente una serie de normas y valores que resultan ser diferentes a las que han venido manteniendo los adultos.

Las modas, la música, las costumbres, el arte, las relaciones de trabajo, las oportunidades educacionales y de formación profesional, la sobrevaloración de la apariencia física femenina como medida de aceptabilidad y muchos más, son claros ejemplos de los diversos que se implican en la sexualidad. De tal forma que al asociarla con las relaciones sexuales de los adolescentes se estaría hablando solamente de una de las diversas formas en que la sexualidad puede manifestarse.

Sin embargo no se puede negar que el involucramiento emocional de los padres, maestros y amigos acerca de estos temas, esta en detrimento cuando se trata de transmitir la información a los adolescentes. "Los aspectos negativos de su propia educación sexual y algunos de sus propios desajustes sexuales, interfieren en sus intentos de ser objetivos con los adolescentes." (Powell, 1981).

De Bartolomeis (1972), indica que "los padres son cómplices del agravamiento y de la angustia de los prejuicios sexuales de los hijos". Entonces, es natural que el adolescente reaccione al sexo según la manera como las feromonas sexuales se vean considerados y tratados en los ambientes de su experiencia empezando por su familia.

Por lo tanto, la maduración sexual del adolescente constituye un conjunto complejo de necesidades, adaptaciones, dificultades, problemas, un conjunto al que le interesa la actividad intelectual, la socialización, la axiología, la estética y la afectividad. Así mismo, si no se presta atención a la manera como las influencias sociales predominen sobre las relaciones personales, es fácil tomar intereses profundos, radicados en una base biológica, fenómenos de imitación que anticipan formas de comportamiento propios de una edad superior.

### 2.3 ASPECTO SOCIAL

Desde su aparición en el mundo los seres humanos se hallan rodeados de contactos sociales que son imprescindibles para su supervivencia.

Cuanto mas evolucionada y compleja se hace la herencia social y cultural de la humanidad, menos podía el individuo apropiarse de ellas mediante su propio aprendizaje y sin ayuda intencional de la sociedad; evidentemente tanto menos capaz era de crear gracias a su propio aprendizaje, esa herencia cultural, resultada de actos de aprendizaje que se concatenaban durante toda una serie de

generaciones. La sociedad humana obligada a una medida cada vez mayor a ayudar al individuo a la asimilación de la herencia cultural "descubrió" el efecto socializante.

El término "socialización" responde a un fenómeno complejo al incidir en los múltiples y variados factores. En los años treinta el término generalizado de "socialización" se definió como el proceso de transmisión de la cultura de una generación a otra.

Posteriormente, Irvin Child en 1954, consagró formalmente este término titulado "socialización" (Whiting, 1974).

Como punto de partida, a través del cual el individuo aprende e interioriza los diversos elementos de la cultura en lo que se halla inmerso (valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conducta), integrándolos en su personalidad con el fin de adaptarse en su contexto social.

G. Rocher, (1985) quien entiende la socialización como "el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de la vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

Al analizar el proceso de socialización ( ingreso al medio social, la adaptación al mismo, la simulación de determinados roles y funciones sociales) observamos que las actitudes, intereses, valores y la forma de educación de los padres, reflejan las normas de una subcultura particular dentro de la cual ellos han sido educados y también dentro de la cual sus hijos sobrevivirán.

El proceso de socialización depende las personas y factores que actúan como sus agentes para limitar o enriquecer la adaptación del ser humano a la sociedad. A través de este proceso, los padres y los hijos adquieren conocimientos, actitudes, habilidades, valores y expectativas que les permiten integrarse en sus nuevas

relaciones sociales (Peterson y Rollins, 1988) los principales agentes socializadores, que proceden tanto de la sociedad global como de los grupos primarios y secundarios, son múltiples y de diversa fuerza específica, según las distintas etapas del desarrollo y maduración del individuo.

Entre los agentes socializadores de estos hechos tenemos: la familia, economía y el trabajo.

### 2.3.1 La familia

El hombre desde sus orígenes, ha estado en contacto con la naturaleza, su existencia es y ha sido, una continua sucesión de necesidades no solo la subsistencia, sino también de búsqueda del mejoramiento del bienestar físico, psicológico y espiritual. En respuesta a todas estas necesidades, el hombre se ha organizado para afrontar con mejores resultados, la necesidad de dominar la naturaleza. Vivir en sociedad con sus semejantes, no es sino la conjunción de esfuerzos humanos para buscar formas de respuesta a esas necesidades; de manera que éstas, sean adecuadamente satisfechas. La familia, entonces, ha sido la primera respuesta en el ámbito que lo rodea.

Por lo cual la familia representa el punto central de referencia de la organización cultural de la vida doméstica.

Además, el fenómeno familiar es uno de los más antiguos en la historia de la humanidad, no se puede ubicar su origen porque se remonta a la prehistoria. En cada una de las civilizaciones aparece una multitud de formas, creando un mosaico tan variado, como representa a las necesidades de la naturaleza humana; pero, "la esencia de lo familiar no cambia y siempre se presenta como un fenómeno vital que se transforma de generación en generación y de época en época, donde los lazos de consanguinidad siempre están presentes.

Así como la relación de la pareja para continuidad de la especie" (Valdéz, 1993).

El ser humano se encuentra inmerso en una célula fundamental que es la familia, de ahí la importancia de lo que ella configura. Mucho se ha escrito en torno a la familia y así nos podemos dar cuenta de la importancia tan grande de su formación, ya que al pertenecer a una familia, los lazos de unión se vuelven más estrechos, firmes y la mutua ayuda, cuidado y respeto que se brinda, vendrán a colaborar grandemente en el desarrollo íntegro de cada miembro.

Existen numerosas definiciones de familia; sin embargo, el grupo formado por marido, mujer e hijos, sigue siendo la unidad básica en la cultura de occidente, conservando aun la responsabilidad de proveer de miembros nuevos a la sociedad, socializados y otorgarles apoyo emocional y físico.

"La familia es la base y estructura fundamental de la sociedad, porque en ella se realizan los más altos valores de convivencia humana. Es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso."(Tocaven, 1976). Entonces, se puede considerar a la familia como una especie de unidad e intercambio de valores afectivos y materiales.

"La familia es una institución universal, hasta la fecha no existe en el desarrollo de la humanidad institución más significativa que esta, con sus respectivas variaciones y diferencias de nación a nación, de religión y clase social" (Parrés, 1982).

A través, de estas definiciones se destaca el impacto y la trascendencia que tiene la familia en la vida de los individuos, pues a pesar de que los ataques a la familia son muy frecuentes y se les considera la causa de muchas fallas en el individuo, ya que es común decir que la familia no funciona, está desorganizada, ya

no es como antes, el hecho es que después de milenios de existencia, no existe aun nada que pueda sustituirla.

Desde la perspectiva de la supervivencia en un grupo fundamental llamado FAMILIA, los antropólogos afirman que la estructura de la familia siempre ha tenido como tarea básica la conservación de la especie, la nutrición y el desarrollo, y el manejo de los impulsos que permitan a la persona humana convivir en sociedad. Este modelo estructural, se enriquece con la refinación creciente del mundo de los efectos - esos impulsos instintivos placenteros, dolorosos, iracundos y tristes - transformados por la conciencia en una riqueza interna que desemboca en valores.

"El desarrollo de las ciencias de la conducta, tanto biológicas como sociales, pero mas que nada la posibilidad de conjugar multidisciplinariamente los conocimientos, ha permitido avanzar en la comprensión dinámica de la persona humana, de la familia y de la comunidad" (Dallal, 1982).

Referente a un punto de vista filosófico, el estudio de la familia se dirige hacia los principios fundamentales de su organización dinámica de las Interacciones, donde los modelos básicos de aproximación conllevan a parte de una comprensión general de su biología, a la teoría de sistemas, a las teorías de comunicación, y a las teorías dinámicas psicológicas y sociales. Desde este enfoque, todo desarrollo se presenta a expensas de una estructura; toda función surge de un sustrato y va presentando formas de complejidad creciente en la medida que las formas más sencillas se establecen y maduran, ósea, están listas para relacionarse en una red más compleja. "Como principios de organización, se puede estudiar a la familia como un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus individuos componentes en lo que Epstein citado en Dallal, (1982) ha definido como funciones de la familia:

- a) Satisfacer las necesidades básicas de comlda, techo, ropa, educación y para los esposos, la vida sexual.

- b) Satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente
- c) Hacer frente a la crisis, accidentes, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica.

“Así descrita, la familia constituye un principio de organización a todos los niveles, desde la organización de la materia hasta los intercambios biológicos, desde la preservación de la especie hasta la adquisición y creación de los valores y desde la intimidad simbiótica total hasta la proyección mas amplia de las personas en su comunidad ( Dallal , 1982).

Y con respecto a una perspectiva psicológica, la familia hace dos cosas:

- 1) Asegura la sobrevivencia física.
- 2) Y Constituye lo humano en el individuo

La satisfacción de las necesidades biológicas, indispensables y esenciales para la sobrevivencia no garantiza el desenvolvimiento de lo humano, es la experiencia de la vida familiar lo que constituye y da las condiciones para el desarrollo de lo humano. Así entonces, la familia contemporánea tiene los siguientes propósitos:

- a) Brindar comida, abrigo y otras necesidades materiales para la vida y la protección ante el peligro; funciones que pueden llevarse a cabo mejor bajo condiciones de unidad social y cooperación.
- b) Proveer el contexto social para el desarrollo de los lazos afectivos en la vida familiar.

- c) Propiciar el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar, lo que proporciona la integridad física y la fortaleza para enfrentarse a nuevas experiencias.
- d) Fomentar los roles sexuales que preparan para la madurez sexual y la satisfacción.
- e) Preparar para la integración social y la aceptación de la responsabilidad social.
- f) Cultivar el aprendizaje y el apoyo para el desarrollo de la creatividad e iniciativa.

Por lo anterior, es difícil que exista dentro de la vida contemporánea, "otra institución que tenga tarea semejante, por más que se busque, ninguna se compara a esta magnitud de responsabilidad social" (Parrés, 1982)

### **2.3.2 Economía**

Para los alumnos de estratos socioeconómicos populares, la escuela significa enfrentarse a procesos culturales diferentes a los de su entorno social.

Lo anterior evidencia la heterogeneidad cultural, y por ende las diferencias económicas y culturales de los jóvenes en los siguientes aspectos: hábitos, costumbres, lenguaje, alimentación y vestimenta.

Por lo cuál el factor económico, es otra de las causas importantes en la vida escolar de nuestros alumnos, ya que si éstos no tienen en sus hogares los recursos indispensables al menos para sufragar sus necesidades elementales, entonces ellos

tienen que trabajar para ganarse eso y a veces hasta para sostener el hogar, sin importar tengan sus padres, ya no digamos cuando no los tiene.

Muchas veces los alumnos trabajan porque su papá no gana lo suficiente como para sostener totalmente el hogar, pero, también es cierto que hay ocasiones en que al padre no le alcanza por que lo que gana en la semana o en la quincena lo deja en gran parte ya sea en sus diversiones y compromisos sociales, tan común en nuestra sociedad mexicana.

Es innegable que la reprobación escolar de nuestros alumnos es alta en muchas ocasiones por causas económicas, ya que si trabajan, descuidan sus estudios y si no trabajan, no cuentan con los materiales y recursos necesarios para destacar o aventajar en los estudios. Este tipo de problemas trae consigo desajustes en el hogar, desavenencias, muchas ocasiones irreversibles y que algunas veces provocan el fracaso del estudiante. "En sectores como el nuestro estos son factores muy marcados y determinantes en el bajo rendimiento escolar y como consecuencia en la reprobación escolar y deserción escolar" (Quezada, 1985).

El aspecto económico influye tanto en el ánimo de las personas que con frecuencia escuchamos decir a algunas madres que la incorporación de sus hijos al mercado de trabajo puede no guardar ninguna relación con el ritmo y dirección del crecimiento económico de la sociedad, es tan solo la resultante de la necesidad de subsistir: El número de hijos, por ejemplo, puede crear condiciones desfavorables en la armonía económica y social de la familia. Si la familia es de las "gigante", el número excesivo de hijos trae consigo problemas de insuficiencia salarial para resolver sus necesidades y por tanto, deficiente alojamiento, deficiente educación, así como poca vigilancia y control sobre los hijos, conflictos conyugales de orden disciplinario que repercuten en el comportamiento de los hijos. Como lo señala, (De la Garza, 1979).

Sin embargo el adolescente manifiesta la necesidad de una independencia económica para poder establecer una separación de sus intereses propios de la adolescente y de las normas e intereses impuestos por sus padres.

### 2.3.3 Trabajo

Otra manera de impedir que los alumnos adolescentes pasen a través de la experiencia que responda a sus necesidades son de un prematuro empleo, con la consiguiente exclusión de las ventajas de una adecuada educación y, la subyección a un tipo de educación que en lugar de contemplar resultados mejores, los mas vitales los deja fuera; lanzando al joven a una cultura incongruente respecto a sus necesidades y a los de la sociedad.

Podemos observar que el adolescente se ve metido a viva fuerza en el mundo del trabajo prematuramente antes de haber recibido una suficiente educación general y una orientación profesional, se encuentra en la necesidad de encontrar y adquirir ciertos rasgos de comportamiento y una precoz maduración. Asume responsabilidades continuamente controladas por la misma realidad del trabajo, muestran que saben ganarse la vida con su propio esfuerzo y habitualmente hacen rápidamente su adaptación heterosexual. Sin embargo, hay que ir mas a fondo para no caer en la creencia acerca de la efectiva consistencia humana de la maduración alcanzada de esa manera, en realidad tiene como contra partida el sacrificio de ciertas exigencias fundamentales del desarrollo personal, por lo que es una maduración que paradójicamente implica muchos peros como son la detención, frenado y la desviación de la madurez general (De Bartolomeis, 1972).

Además, no podemos negar que la población económicamente activa, que se encuentran desempleados y subempleados, en México pertenece a lo que Marx denominó como "ejército industrial de reserva ", a través del cual, el sistema capitalista asegura que la demanda de mano de obra no exceda de ciertos límites, a

la vez que no exista una elevación de los salarios, mas allá de un nivel aceptable para los intereses del capital.

Empero, el factor mas común y el que mas agrava el problema del trabajo juvenil en México, es el desempleo, hablando de él, (Blanco, 1980) Nos dice; "El problema de población rural que llega al centro urbano y no encuentra acomodo en la gran ciudad ", se debe a dos factores.

- 1) El tipo de desarrollo que se da en la ciudad , requiere de grandes inversiones y poca mano de obra, y ;
- 2) Esa mano de obra que es utilizada, debe tener una alta calificación, por lo que la mano de obra de la población inmigrante no puede ser empleada.

Por lo cual , tenemos también que , la mano de obra no especializada , se enfrenta a una demanda de empleo de lo mas diversificada y muy mal pagada , lo cual conviene al sistema capitalista , el cual se enriquece con estas acciones y aumenta su poder.

Por otro lado, la desocupación juvenil, es el principal problema que tienen los países marginados, debido a la gran demanda de mano de obra.

En cuanto, a la contratación de personal joven, la hacen a un lado las diferentes empresas. Así si el joven solicita empleo, se le da en formar clandestina, debido a que legalmente no reúne los requisitos necesarios, para ser contratado, así al ofrecerle trabajo al joven, será en las más deplorables condiciones.

En nuestro país, no existe una comunicación eficiente entre el sistema educacional y el empleo; debido a que en nuestras escuelas implementan estructuralmente la situación académica, apartado así la practica en la industria, enfrentándoles a un mando hostil, situándose incompetentes en el ámbito laboral, ante la competencia de la producción.

Por lo regular, los jóvenes que necesitan una ocupación, oscilan entre 14 y 19 años, por lo tanto aún no completan sus estudios, temiendo como consecuencia esto, problemas para la incorporación al mercado de trabajo. Con esto no se quiere decir, que la falta de estudios, sea la causa determinada del desempleo o subempleo de los jóvenes, ya que el joven que termine su educación profesional o técnica, se contratara también ante el problema del desempleo.

## 2.4 ASPECTO PSICOLÓGICO

En los estudios que han realizado números investigadores acerca de la Adolescencia, se describen en una vastedad de características psicológicas y sociales que se encuentran en continua interacción en el adolescente.

El adolescente, al encontrarse en la etapa de transición de su vida, es incomprendido por sus padres, y mas cuando hay contradicciones o desajustes entre la nueva y la vieja generación, la nueva generación se manifiesta con nuevas facilidades educativas, conceptos distintos, diferentes pautas de disciplina, libertad, independencia, autonomía. Y la vieja generación que se manifiesta en formas culturales que difieren de la nueva generación. El adolescente, conforme resuelve sus problemas internos de separación afectiva de los lazos familiares, su aceptación de la sexualidad, iniciación vocacional y reorganización de si mismo, le resulta más fácil adaptarse a su medio familiar y social y lograr un modo de vida más satisfactorio. Cuando el adolescente no logra afirmación por medio de las conductas normales, pretende hacerlo apartándose de ello y manifestando otras formas de conducta no aceptadas por la sociedad, para lograr los propósitos u objetivos, estas conductas se manifiestan en forma de rebeldía: "Si no puede ser el mejor tratara en forma de rebeldía". "La rebeldía y la competitividad se explica, porque el adolescente al revelarse contra la autoridad paternal y ya no es igual que cuando de

niño estaba sometido al yugo paterno, ahora tratara de mostrar en forma independiente" (Aberasturi, 1976).

#### 2.4.1 Identificación

Las capacidades de respuestas de los niños y adolescentes, no solo se conforman mediante la aplicación directa de recompensas y castigos, sino que también, son conformados de manera mucho mas sutil, mediante un proceso en que se modela la conducta por la cual el niño inadvertidamente asimila ciertos atributos peculiares de la manera de ser del padre o de la madre. A este proceso Bandura (1963) lo denomina; identificación, que "Constituye un tipo de formación social en la que el niño imita patrones novedosos de conducta, percibidos por él en los modelos adultos de su medio ambiente".

La identificación es una forma de imitación motivada donde la relación interpersonal (directa o imaginada) que se establece entre el imitador y el imitado, así como el mismo acto que se imita, van a dar lugar a un aprendizaje.

El adolescente va a tomar los patrones conductuales de otras personas y los va a convertir en modelos de su conducta, así aprenderá hacer lo que el adulto hace y dice que haga.

"Cuando un niño se identifica con un persona que admira , imita voluntariamente su conducta , y la interioriza , sin que actué sobre el presión ni enseñanza directa alguna" (Aguirre , 1996).

Sin embargo, a medida que el niño va creciendo, cambian sus modelos de conducta, se identifica con personas diferentes. En los años preescolares, por ejemplo se identifica con su padre o con su hermano mayor normalmente del mismo sexo; mas tarde la hace con su maestro para después pasar a identificarse con un

miembro de su grupo de referencia. También es posible que el adolescente se identifique con el personaje de un libro, de una película o de la televisión. Pero esta identificación con personajes de ficción puede resultar nociva para un buen desarrollo psicológico del adolescente.

Por lo cual, las identificaciones ocurren dentro de un patrón de interacción social; las interacciones familiares se consideran como determinantes cruciales del proceso de interrelación. (Pepin, 1975). Por lo tanto, se considera que toda la familia representa un complejo marco de interacción dentro del cual el adolescente aprende y de allí asume toda una serie de identificaciones como roles sociales.

Empero, cuando en la adolescencia se despierta el sentimiento crítico, se pone en tela de juicio los valores sustentados por sus padres y el mundo exterior se abre en toda su amplitud y aquellos dejan de ser considerados como modelos ideales, apareciendo entonces nuevos modelos de identificación. Los periódicos, revistas, el cine, la televisión les abastecen a este respecto. La sociedad estructurada de una manera mas rígida por los medios de información, impone normas de conducta, de gustos e ideas estereotipadas para toda una generación de adolescentes.

Vemos, pues, que muchos adolescentes sienten la necesidad, durante algún tiempo, de agrupaciones pandilleras o en diversos tipos de asociaciones donde encuentran la ventaja de realizar aspiraciones comunes. Pero sobre todo en el grupo aprenden nuevas actitudes, un nuevo lenguaje, un modo de sentir y pensar y una afición a la acción deportiva o de otro tipo que no tiene por que corresponder con los del medio familiar.

Sin embargo, este proceso de identificación también sufre un duro y brusco cambio con la llegada del individuo a la adolescencia.

Los adolescentes necesitan discrepar para sentirse a sí mismos como desligados de esa edad en que la ilusión con los mayores era acrítica. Empero como dice Moraleda, (1992): "La mayoría de los jóvenes, con todo, manifiestan que existe una gran coincidencia entre ellos y sus padres".

## 2.4.2 Inteligencia

Respecto al término inteligencia, probablemente sea uno de los más usados en la literatura relativa a educación, especialmente en el ámbito de la psicología educacional.

Las definiciones de inteligencia varían considerablemente de autor en autor, si bien todas ellas contienen algunos puntos en común. Algunas de las conceptualizaciones más comunes de este concepto, son las siguientes:

- "Inteligencia es aquello que miden los test".(Boring , 1923 en Sternberg 1990)
- " La capacidad global y agregada de un individuo para pensar racionalmente , actuar intencionalmente y efectivamente con su medio" ( Wechsler , 1958 , en Lefrancois , 1988)
- " El potencial innato de desarrollo cognitivo ( Inteligencia A ) un nivel general o promedio de desarrollo en la habilidad de percibir , aprender , resolver problemas , pensar, adaptarse " ( Hebb , 1966 en Lefrancois 1988)

Hoy es más preocupante el dinamismo de la inteligencia, sus procesos, sus índices de modificación, la relación que existe entre las variables que facilitan o dificultan su funcionamiento. Por lo cual, hemos de considerarla como el resultado de la compleja interacción del organismo con el ambiente. Para esta interacción, la naturaleza nos ha dotado de dos tendencias básicas: "la organización y la adaptación, mediante las cuales podemos organizar datos en sistemas coherentes y

ajustarnos al medio "(Feuerstein, 1980). Empero, ambas tendencias quedaran reducidas a procesos elementales si no intervienen la mediación educativa para hacer que lleguen a los procesos superiores.

Por lo cual, el desarrollo intelectual, durante la adolescencia el individuo va logrando una mayor efectividad para tratar con su medio ambiente y va expandiendo su habilidad para interpretarlo. El aprendizaje y las actividades previas empiezan a ser reorganizadas en nuevos conceptos y a ser relacionadas con los nuevos aprendizajes, en este tiempo el desarrollo intelectual del individuo se relaciona mas íntimamente con sus planes y sus metas educativas y vocacionales futuras (Powell, 1981).

Además, Feuerstein (1980) afirma que "la esencia de la inteligencia no radica en el producto mensurable, sino en la construcción activa del individuo." Por tanto, su enfoque es dinámico, lo que significa que el hombre tiene "capacidad para usar experiencias adquiridas previamente, para ajustarse a nuevas situaciones (Feuerstein 1979).

La concepción dinámica de la Inteligencia lleva a Feuerstein a considerarla capaz de modificación utilizando el aprendizaje, de usar la modificación en ajustes sucesivos de llegar a ser modificación de la estructura cognitiva responsable del aprendizaje. Es decir, hemos de enfocar la inteligencia no solo desde la posibilidad de adquirir un determinado conocimiento, sino como capacidad de percibir, interiorizar y elaborar los datos de la experiencia como medio para llegar a estructurar la propia persona y dar respuesta a las propias situaciones de la vida. El mejor servicio que nos puede ofrecer nuestra inteligencia es permitirnos la reelaboración constante de nuestra propia experiencia.

En la enseñanza, estamos bastante habituados a considerar la inteligencia como algo mensurable y a tomar esta medida como el pronóstico por excelencia de los resultados académicos, como la reprobación escolar, e incluso del factor de los

individuos. No se le puede negar, grosso modo; dicha cualidad predictiva, al menos tomada como lo que es indicador aproximado, un elemento mas en la amplia gama de factores y circunstancias que acompañen la realización social de un individuo.

### 2.4.3 Autoestima

Hoy en día existe una gran cantidad de evidencia empírica concerniente al peso que tienen las variables o recursos internos del niño y del adolescente sobre el rendimiento escolar que redundan en los fenómenos de reprobación y deserción escolar de hecho, entre los numerosos estudios que investigan la relación de diversas variables con el rendimiento académico, reprobación y deserción escolar, los que arrojan resultados mas concluyentes son aquellos que estudian aspectos tales como la autoestima, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, consistentemente obtienen mas logros en el colegio que aquellos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación por el estudio dominada y en la mayoría de las veces determinada por los refuerzos extrínsecos (Arancibia, 1996).

Esto es de particular importancia, ya que conduciría a reorientar parte de los esfuerzos por elevar el rendimiento en las escuelas, dirigiéndolos hacia la formación de padres y profesores con el fin de incentivar en sus hijos y alumnos aquellos recursos que mejoraran su rendimiento y por consiguiente contrarrestar las problemáticas de reprobación y deserción escolar.

Por lo cual, se sigue pensando que: uno de los factores internos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a su relación con el rendimiento académico y la reprobación escolar es la autoestima de los alumnos.

La autoestima ha sido definida, en general, como la valoración que las personas hacen de sí mismas (Burns, 1990; Haeussler y Milicic, 1995) relacionada

con el sentido de autorespeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia (Reasoner, 1990). Así, no es raro que exista una fuerte asociación entre esta actitud hacia uno mismo y el rendimiento académico y reprobación escolar, si consideramos la importancia que pueden tener las experiencias escolares en la autovaloración de un niño y de un adolescente y si consideramos, por otro lado, que un adolescente con alta autoestima tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad (Millicic 1995).

Además, la autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos: es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias reafirmando a nuestro "Yo" personal.

Las líneas conformadoras y motivadoras de nuestra personalidad, que la sustentan y le dan sentido. Para Carl Rogers (1986) constituye el núcleo básico de la personalidad.

El aprendizaje de la autoestima no es intencional generalmente, ya que se nos modela desde contextos informales educativos aunque en ocasiones es resultado de una acción intencionalmente proyectada a su consecución.

Es una estructura consistente, estable, difícil de cambiar y de mover. Sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto puede crecer, arraigándose más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras; o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse: Es, pues, perfectible en mayor o menor grado.

Es decir, la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y el juicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. (Alcántara, 1990).

Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

Es evidente que es raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma. Es precursora y determinante de nuestro comportamiento, conlleva en impulso operativo y nos dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan y acosan incesantemente. Es sin duda el principio de la acción humana.

#### **2.4.4 Autoestima y Autoconcepto.**

Es importante en primer lugar hacer una distinción entre lo que se entiende por autoestima y lo que se entiende por Autoconcepto.

El Autoconcepto, se define como las cogniciones que el individuo tiene, consistentemente, acerca de si mismo. (Arancibia, 1990). Incluye todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo. Además, sucede definirse como la imagen que tenemos de nosotros mismos en las dimensiones cognitiva, perceptual y afectiva.

Por lo anterior, el Autoconcepto, como su nombre lo indica, viene a ser un concepto, una percepción que tienen los individuos de diversos aspectos de si mismos. La autoestima en cambio se le conceptualiza como la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su Autoconcepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tienen respecto de si mismo. En conclusión, el Autoconcepto vendría a ser el referente de la autoestima de un sujeto.

Además, el Autoconcepto equivale al grado de consecución de la autorrealización, con dependencia de las expectativas sobre uno mismo y a la conciencia de su logro. Todo un constructo elaborado en la confluencia de varios factores: personales, sociales, culturales, de aprendizaje, de éxito-fracaso. El estudio

de estos factores ha dado origen a un modelo social que considera a la sociedad como la responsable del Autoconcepto adquirido por los niños, los adolescentes; y a un modelo individual, que sitúa por delante a la propia persona como principal artífice de sus percepciones, experiencias y significados.

Desde la perspectiva cognitiva, el Autoconcepto se considera como un "sistema de estructuras afectivo cognitivas sobre el si mismo, sistema que confiere coherencia y orden a las experiencias individuales significativas para el si mismo"(Markus y Nurius 1986).

Los datos de la experiencia se van procesando de modo que vayan elaborando el constructo dotado de rasgos peculiares según sean las experiencias y la calidad emocional que se les concede; pero una vez construido, actúa como mecanismo selectivo que determina que información seleccionar, cómo estructurarla o qué importancia concederle. Desde este mecanismo, el Autoconcepto se convierte en:

- a) "Mediador en el proceso de Información social", como selector del mismo.
- b) "Regulador del efecto", ya sea como defensa de estados emocionales negativos (con carga potencial de efectos positivos) o como búsqueda de situaciones positivas.
- c) "Fuente de motivación" y puente que une "la motivación con la conducta, entre las tareas de la vida, las mismas posibles, las mismas deseadas y las metas autodefinidas" (Villa, 1992).

Por lo cual, se indica una relación positiva entre los niveles de autoestima y Autoconcepto y el rendimiento escolar y por consiguiente en la reprobación escolar. Aquellos adolescentes con mayor Autoconcepto académico, son quienes tienen también un mejor rendimiento (Vélez, 1993).

Sin embargo, los múltiples estudios realizados al respecto se cuidan de señalar una dirección causal: aunque es posible que un desarrollo afectivo bueno eleve el rendimiento de los escolares, también es razonable pensar que un adolescente con buen rendimiento tendrá más probabilidades de tener un Autoconcepto elevado y este probablemente contrarreste la reprobación y deserción escolar.

#### 2.4.5 Motivación

Todos tenemos experiencia de que estar motivados, o sea, predispuestos a realizar una determinada actividad, es el primero de los requisitos que se precisan para que ésta pueda desarrollarse con éxito. No es de extrañar, por lo tanto, que, dentro del ambiente escolar y familiar se haga continua referencia al desinterés por el estudio para explicar el origen de unas calificaciones insatisfactorias.

Cabe decir que, con frecuencia, este diagnóstico resulta acertado. "La falta de motivación predispone a distraerse, a no prestar la debida atención a los estímulos que se han de relacionar y también a disminuir el esfuerzo que demanda el trabajo intelectual". (Asensio, 1994).

Gage y Berliner (1988) describen tres maneras en que la motivación afecta el aprendizaje:

- a) La motivación define lo que constituye un refuerzo: según sus intereses y motivos, distintas personas consideran como valiosas distintas cosas, por lo tanto, lo que constituye un buen "premio" o refuerzo depende de cada persona.
- b) La motivación explica la orientación a objetivos: cada secuencia de conductas está dirigida a un fin. La motivación de una persona contribuye a explicarnos

la razón por la cual esa persona se involucra en dicha secuencia de conductas.

- c) La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades; uno de los hallazgos más certeros en el estudio es la relación positiva entre la motivación por un determinado tema y el tiempo invertido en el estudio de ese tema. Como sabemos, "el tiempo y esfuerzo invertido en una tarea es, a su vez, uno de los productores del desempeño en la tarea".

Por lo cual, la motivación de cada persona aparece íntimamente ligado a su esquema básico de necesidades. Todo aprendizaje está condicionado por la voluntad de aprender, y "todo educador sabe que la educación consiste en estimular motivaciones e intereses a primera vista inexistentes". (Feuerstein, 1993).

También Ausubel (1989), se expresa en términos parecidos: "La motivación no es la posesión de capacidades per se, sino la previsión de satisfacción futuras que ya se lograron una vez como resultados favorables. La misma naturaleza de la educación como "instrucción guiada", implica que personas competentes se encarguen de la selección, organización, interpretación y secuenciación inteligentes de los materiales y experiencias de Aprendizaje".

Además, la motivación no es solamente un factor significativo del aprendizaje, sino también la base de la metodología y organización escolar, pues el propósito que sirve es el de proporcionar incentivos, actividades y ambiente adecuados que puedan contribuir, en su conjunto e interacción, a que sea efectivo.

Pedagógicamente, motivación significa: "proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender". (Asensio, 1994).

En su sentido más alto, el término motivación supone impulsar o mover al alumno hacia una actividad.

La motivación es la fuerza dinámica que impulsa el conocimiento y la creatividad. Además, la motivación no es exclusiva de los sujetos creativos. Tanto el pensamiento convergente como el divergente requieren este factor energético, pues es el regulador de la actividad. Hay que considerarla desde la interioridad, como algo previo a cualquier estímulo o tarea, ya que el individuo motivado incluye posibilidades de satisfacción de su capacidad de trabajo o de creación. El ambiente actúa como incentivo, "pero la realidad dinámica es superior a las formas y solicitudes de los elementos externos". (Martínez, 1994).

Este texto de Cofer y Appley (1971), sintetiza el contenido de la motivación:

"La urgencia, apetencia, sentimiento, emoción, pulsión, instinto, carencia, deseo, demanda, propósito, interés, aspiración, plan, necesidad o motivo interno son quienes suscitan la acción".

Cuando la motivación se orienta hacia la creación, se convierte en "proyecto de invención" que tiende a realizarse; la misma conciencia se hace creadora. El individuo manifiesta una especial sensibilidad en la percepción de los problemas, "se concentra en su proyecto de invención y orienta toda su conciencia hacia la creación de la estructura que falta" (Martínez, 1994).

Es la "dialéctica dinamológica" del pensamiento creador, "capaz de disponer de sus intenciones e imágenes originales para lograr la realización de nuevas estructuras en lo concreto de la creación técnica, científica, matemática, estética, moral o filosófica". (Tebar, 1994).

Pero ese dinamismo no se afirma como algo ya existente a priori que se realizará de modo necesario; supone una acción educativa que ponga al alumno en contacto con su propia experiencia creadora. El dinamismo personal se ha de educar

para que encuentre posibilidades de hallar nuevas estructuras en contacto con las cosas y con las personas.

El tipo de motivación estudiado en relación con el logro escolar en la llamada motivación de logro, definida como: "la motivación por tener éxito, por ser bueno en algo" (Gage y Berliner, 1988).

La necesidad de logro es importante para diversos tipos de aprendizaje y no dice relación únicamente con el desempeño académico, sino con cualquier área en la que el sujeto desea destacar. "En relación al desempeño escolar, la motivación de logro se expresa en diversas conductas". (Arancibia, 1999). En general, los alumnos con alta motivación de logro en lo académico tienden a:

- 1) Escoger compañeros de trabajo de buen desempeño;
- 2) Muestran mayor persistencia;
- 3) Mantienen altos niveles de rendimiento sin vigilancia externa;
- 4) Completan las tareas que han sido interrumpidas;
- 5) Escogen tareas de dificultad moderada en lugar de fáciles.

Por lo anterior, el efecto de la motivación de logro en el rendimiento académico puede estar mediado por un factor social (dependiendo de si los estudiantes quieren tener éxito por una motivación propia o por quedar bien frente a los otros) y por el locus de control (dependiendo de si los alumnos perciben que sus esfuerzos y motivación influyen realmente en su rendimiento), (Boeka, 1988).

Sin embargo, "por fuerte que sea la motivación de logro de un estudiante, ésta no incrementará sus esfuerzos si él o ella perciben que sus esfuerzos no se relacionan con el logro". (Valas y Sovik, 1993).

Empero, esto podría tener una excepción según cuál es el objetivo que persigue el alumno al enfrentar la situación de aprendizaje. Para hacer esta aclaración es vital diferenciar la motivación extrínseca y motivación intrínseca. A la primera, se le llama así porque "es la motivación que depende de recompensas observables y la segunda, se refiere a la motivación que existe en ausencia de refuerzos externos". (Herrera, 1999).

En relación, al rendimiento escolar, las investigaciones apoyan lo que el sentido común sugiere, ya que la evidencia indica que una motivación intrínseca afecta positivamente el rendimiento académico, mientras que los estudiantes con motivación extrínseca (refuerzos, premios) tienden a mostrar su rendimiento más pobre (Ver por ejemplo Sovik, 1993; Eskøles, Fleming y Gottfried, 1994).

Esto es concordante con las investigaciones de (Deweck y Legget, 1988). Ya que conduce a pensar que los alumnos que enfrentan las situaciones escolares como una oportunidad pondrían más esfuerzos en sus deberes escolares que aquellos que sólo perciben la escuela como una instancia de evaluación, dependiendo de la cual recibirán o no una valoración positiva o un premio.

Por lo cual, la motivación genera un alto compromiso emocional y conductual con la tarea y es este el que finalmente impulsa al acto de aprender.

Además, la motivación es una variable implicada en la determinación de la conducta, como lo son, además, el efecto de los estímulos, los procesos de Aprendizaje y las aptitudes. La motivación tiene diversas funciones: es factor de energía, orienta el comportamiento y crea un rango de conducta con unidad apropiada a la situación.

Los polos de la motivación (Brunet, 1994) se consideran en un doble aspecto:

- a) Internos, como necesidad, tensión, instinto, deseo, voluntad, intención, plan.
- b) Externos, como valor, incentivo, interés.

Por lo cual es importante, producir motivación intrínseca al individuo, sin dependencia del exterior, por la creación de automatismos creadores de Hábitos, de comportamientos espontáneos y crear motivación intrínseca a las tareas, por el disfrutar de la realización con éxito de las mismas y por el significado social de su realización en grupo.

Para que esta motivación se consiga, se debe controlar la complejidad de las tareas, se alientan las diferentes respuestas, se refuerza el significado social de la interacción y se cuida de un modo especial el ambiente y estilo de interacción del educador con los alumnos. (Martínez, 1994).

La transferencia de lo que hace los alumnos a otros ambientes y situaciones, da a los estudiantes la conciencia de sus posibilidades en todas ellas, creando así expectativas altamente motivadoras.

En conclusión muchos de los factores que en común manejan los diversos autores, se pueden encuadrar dentro de amplios marcos, tales como el social, psicológico y biológico. Cada una de estas categorías es importante y factores específicos dentro de cada una podrían asociarse con la reprobación escolar.

Por lo anteriormente expuesto, la adolescencia constituye uno de los temas científicos más apasionantes de nuestros días, y no puede ser comprendida en términos de una sola disciplina, ya sea esta física, psíquica o sociológica: pues se

trata de un período de cambios radicales en la totalidad de los individuos. Por lo cual, el tema de la adolescencia es omnipresente en la cultura actual.

#### **2.4.6 Intereses**

El conocimiento de los intereses de los adolescentes es de vital importancia para la comprensión de su desarrollo. Muchas de las actividades en las que tomarán parte como individuo surge de intereses específicos.

Los intereses y la motivación están íntimamente relacionadas y generalmente un individuo trabajará con más ahínco para alcanzar, lograr metas que le interesen que para lograr aquellas que no; sin embargo, frente a la multiplicación de las posibilidades vitales en todos los órdenes y de enorme variedad humana se comprende lo difícil que es para el adolescente satisfacer sus expectativas personales; sean estos académicos, laborales o deportivos. (Ojer, 1999).

Sin embargo porque al hacer aquello que nos interesa y nos agrada conduce a veces al triunfo. Esto se aplica a todos los campos; estudios, actividades sociales, trabajo y actividades deportivas. Empero, no siempre es posible realizar aquello que nos agrada como tampoco que nos guste todo aquello que por compromiso debemos efectuar.

El status socioeconómico, la influencia familiar y los Intereses vocacionales son algunos factores que desempeñan su función en la aspiración vocacional o los que la truncan. (Bonelli, 1989).

##### **a) STATUS SOCIOECONÓMICO**

La cuestión económica es un factor importante en la elección del trabajo, que también puede llevar a elecciones irreales.

A menudo los adolescentes tienen una idea poco exacta del ingreso real que tendrían en un campo dado. Por ejemplo, los campos de la ingeniería han recibido amplia propaganda en cuanto a sus oportunidades económicas. Sin embargo, un examen detallado mostrara que estos altos ingresos son para los que tienen habilidades altamente especializadas y que un Ingeniero común es poco probable que logre esos trabajos. Los altos sueldos y las oportunidades ilimitadas son para unos cuantos, mientras que la mayoría esta sujeta a ganar sueldos regulares.

#### **b) INFLUENCIA DE LOS PADRES**

Las actitudes que los padres tengan cifradas en sus hijos, así como su deseo de ayudarlos a lograr sus metas profesionales; influye en las selecciones vocacionales a las que aspiran los adolescentes.

Cuando los padres tienen ambiciones para sus hijos y lo recompensan por su buen trabajo escolar, estos aspiran a compensaciones más altas que las de sus padres o influyan para seguir la misma línea de trabajo del padre. Pero si esta no es de su agrado y lo padres, lo más que pueden hacer en su caso, es reprobar y frustrarse por no poder y por no estudiar lo que a él le gusta.

#### **c) ELECCIÓN VOCACIONAL**

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes de toda persona porque forman parte de un proyecto de vida al cual puede afectar o beneficiar de una manera significativa. Sin embargo en la etapa de la adolescencia esto se vuelve crucial por las características propias de dicha edad.

A menudo sucede que la elección de carrera no se da al iniciar la secundaria o bachillerato, sino al enterarse de las fechas de los exámenes de admisión a las escuelas, aunque esto debería ser más bien a temprana edad y junto con la personalidad, irse construyendo a través de los años.

Toda elección supone un proceso para decidir una carrera con sus gustos, aptitudes, intereses y valores, pero por desconocer tal proceso, junto a la falta de autoconocimiento, provoca que muchos adolescentes entren en crisis y cometan errores como; elegir la carrera de su mejor amigo, las que su padres estudio, la más fácil, la de duración corta; la información profesiográfica no basta ni es el primer paso a dar para elegir carrera.

Además, los intereses vocacionales, como lo señala Marcuschamer (1999) se encuentran ligados en cada una de las etapas de la adolescencia de la siguiente manera:

En la adolescencia temprana, los jóvenes están más interesados por el presente y el futuro cercano, muestran mayor habilidad para el trabajo y cuando se le ofrece al muchacho la oportunidad de una adecuada orientación, aprende a utilizar sus recursos personales para distinguir sus intereses de sus valores; además desarrollan ideas sobre el trabajo apropiado para sus intereses.

Para la adolescencia media, lo intelectual adquiere mayor importancia y la energía sexual y agresiva se dirige hacia intereses creativos y ocupacionales. Pueden ser más específicos sobre sus experiencias profesionales que inician la selección de sus opciones ocupacionales, así como el duelo por dejar la escuela secundaria, su niñez, la imagen ideal de sus padres y sus fantasías omnipotentes.

Respecto a la adolescencia tardía, adquieren hábitos de trabajo más definidos, muestran preocupaciones por su futuro, reflexionan sobre los papeles ocupacionales y desarrollan su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales. En esta última etapa, se reconcilia el concepto de sí mismo y el reconocimiento de los otros, enfrentando los cambios sociales que suponen esta nueva realidad.

La elección vocacional es parte de la construcción de la identidad. Elección y vocación de carrera se consolidan en la adolescencia tardía donde el efebo con

mayor sentido de la realidad, organiza el pensamiento con lo afectivo y lo social, creando una cosmovisión que siente y vive como propio.

La adolescencia es un período del desarrollo humano donde los jóvenes atraviesan y viven como un proceso de transición entre la niñez y la etapa adulta; que como se ha mencionado tiene que abordarse de manera integral dentro de la cultura actual

## **2.5 LA INCIDENCIA DE LOS ASPECTOS: BIOLÓGICOS, SOCIAL Y PSICOLÓGICO EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR.**

En el presente trabajo, se consideran los factores fisiológicos como parte del aspecto biológico y su influencia se ve reflejada en el bajo rendimiento de los estudiantes y por consecuencia en la reprobación escolar; sin embargo es difícil precisar en que grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores (Durón, 1999).

López (1999), encontró como factores de orden fisiológico y que permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares, los siguientes:

- Motivaciones endocrinológicas que afectan al adolescente.
- Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- Desnutrición
- Salud y peso de los estudiantes.

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales como se indicará en los factores psicológicos.

Además, Asencio (19941), presenta a la fatiga de tipo nervioso como variable que nos anuncia las dificultades por las que atraviesa el adolescente, y que puede

influir en el bajo rendimiento académico y reprobación escolar, entre otras, las siguientes:

- Alteraciones en el comportamiento. Las modificaciones en la conducta de los individuos pueden ser variables e incluso presentar valoraciones opuestas. Así se pueden dar estados de excitación y agresividad o, por el contrario, de apatía y aislamiento.
- Trastornos en el apetito. Al igual que en el caso anterior, se pueden presentar situaciones de inapetencia o voracidad anómalas respecto a la normal alimentación en las personas.
- Trastornos del sueño. Las alteraciones del sueño tienen una especial significación porque, del dormir depende la recuperación física y psicológica de los individuos, por lo que los trastornos del sueño no únicamente reflejan una situación de inadaptación sino que además refuerzan el estado de fatiga. Aunque puede dormir un número excesivo de horas.
- Alteraciones orgánicas. Estas pueden ser muy variadas: migrañas, trastornos digestivos, procesos asmáticos y dolor de cabeza.

Todo este conjunto de síntomas deben ser interpretados como señales que nos ponen en aviso de que algo no funciona en la persona que los padece. De ahí que el diálogo familia-escuela, además del que por razones obvias deben mantener padres e hijos, profesores y alumnos, resulta esencial para conocer las dificultades por las que los estudiantes atraviesan y así contribuir a su superación.

## CAPÍTULO 3

### REPROBACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

En México se han adoptado sistemas escolares o modelos educativos de otros países que en la mayoría de los casos han redundado en fracasos, debido a una falta de adecuación y continuidad en su aplicación. (Pastrana, 2002).

En una sociedad donde el nivel de escolaridad es muy bajo, los que fracasan se encuentran en definitiva en la misma situación que los que no han podido recibir instrucción y cada vez será más difícil su integración social si no se logra organizar su escolaridad para hacer triunfar su pedagogía.

#### 3.1 DEFINICIÓN DE REPROBACIÓN ESCOLAR

Dentro del sistema educativo nacional se considera que la reprobación escolar es un problema que se presenta en los diferentes niveles educativos (Reyes, 2001). Hablar de reprobación escolar es relacionarlo con el fracaso escolar, éste se ha hecho tristemente popular en nuestro tiempo más allá incluso de los medios educativos. Es ésta una problemática que preocupa tanto por las repercusiones individuales y sociales que tiene, como por el hecho de que afecta no sólo a la propia credibilidad del sistema educativo sino también a la de la sociedad en que éste se inserta, ya que no en vano el fracaso escolar (reprobación escolar) contribuye un fiel reflejo de las desigualdades sociales existentes. (Aguilera, 1994).

También se define como reprobación escolar: "la falta de acreditación de las asignaturas donde está inscrito el alumno" (Tinto, 1986). Además, la reprobación la constituyen los alumnos irregulares que no acreditan las asignaturas del semestre donde están inscritos.

Pastrana (2002) considera la reprobación escolar, como el resultado negativo de la medición de la reprobación escolar.

Para el departamento de educación (2002), reprobación escolar es el rezago escolar progresivo que el alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar por no cubrir los propósitos determinados en planes y programas para nivel y grado.

Reprobar entonces, será no aprobar o no cumplir con los requisitos necesarios con calificaciones satisfactorias. (Huitrón, 2003).

Martínez (2003), indica que reprobar, es cuando no existe la capacidad de la buena comprensión hacia lo que está impartiendo el profesor.

La palabra reprobado se relaciona con el fracaso escolar involucrando por igual al maestro y al alumno. Un estudiante sabe si está aprobado o reprobado al conocer las calificaciones que arrojan los mecanismos de evaluación utilizados por el maestro. El joven al conocer que sus calificaciones presenta diferentes emociones tales como: satisfacción o inconformidad por la calificación que arrojan los mecanismos de evaluación utilizados por el maestro. Entonces la reprobación escolar es el resultado negativo del aprovechamiento escolar. Es un fenómeno que siempre está presente en la enseñanza escolarizada.

### **3.2 FACTORES CONDICIONANTES DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR**

Son múltiples los factores que pueden incidir en la reprobación escolar, algunos de estos son:

El medio familiar, la familia es la base de la sociedad, es decir, representa un modelo a seguir por los niños y los adolescentes, al hablar una familia con

alteraciones su dinámica repercutirá en la manifestación de la conducta y esto influirá en el rendimiento escolar.

Tipos de familia, los estilos de autoridad parentales y la dinámica que caracteriza a los tipos de familia afectan el desempeño escolar de los adolescentes y relaciones familiares.

Antecedentes escolares, así como los hábitos de estudio, se ha observado que los estudiantes de nivel medio superior presentan carencias y desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, lo cual repercute en su aprovechamiento escolar, este factor nos indica si los alumnos tienen una preparación acorde para desarrollar con éxito su educación de nivel medio superior y por ello su rendimiento deberá ser mejor que el de los estudiantes que han tenido dificultades en el curso de la enseñanza media.

### 3.2.1 FACTORES FAMILIARES

El medio familiar puede jugar un papel decisivo en este aspecto, pero los padres habrán de tener presente que tan contraproducente para el estudio puede ser mostrar una falta de interés por el mundo escolar de los hijos como ejercer una excesiva presión sobre éstos con miras a la consecución de unos determinados resultados Académicos. Porque, el ajuste social y emocional juega un papel importante entre las prácticas parentales y el desempeño académico y por consiguiente en la reprobación escolar. (Wentzel, 1994). Como el abandono de alguno de los padres; principalmente cuando los hijos son adolescentes que es una etapa de crisis.

Por lo cuál, los padres deberían conceder por ello más importancia al adecuado progreso global (en personalidad, madurez, conocimientos, valores, expectativas) que van experimentando sus hijos durante la escolaridad y no al cúmulo de diplomas o de calificaciones extraordinarias. (Aguilera, 1994).

Además, la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos y la manera en que estos han sido educados influyen considerablemente en la forma de vivir la experiencia escolar.

### **3.2.1.1 Tipos de familia**

Además, la función de la familia, su clima o tono emocional esta creado por la contribución de todos sus miembros, pero, "Los padres y su ajuste emocional entre si son los principales determinantes de ellos" (Tocaven, 1979)

Algunos matrimonios crean un clima amigable y preparan con éxito a sus hijos; otros en cambio viven en constante hostilidad, reyertas y turbulencia que propician la inadecuada estructuración emocional del adolescente y lo inducen a la desadaptación y reprobación escolar.

También, la falta de padre, de madre o de hermanos producen importantes variaciones en la personalidad, que pueden o no influenciar la presentación de la reprobación escolar.

A manera de ejemplo y siguiendo el esquema de Tocaven, (1979) se mencionará algunos tipos de familias inadecuadas para la función formadora de sus vástagos:

#### **a) Familia Idónea o normal.**

El niño y el adolescente, durante su permanencia en el seno familiar, necesita para su normal y más alto grado de desarrollo mental, de una familia funcionalmente sana desde el punto de vista psicológico en sus dos cualidades: positiva en factores estimulantes negativa o carente de factores perturbadores.

La familia normal, es aquella que proporciona: amor, afecto, aceptación, o tolerancia por los padres y sensación de seguridad y estabilidad a través del ejemplo.

**b) Familia desintegrada físicamente.**

La fragmentación de la familia por algunos de los progenitores, porque uno o ambos han muerto o porque el padre o la madre abandonan el hogar de manera temporal o definitiva, o porque ambos padres trabajan y muchas veces les queda poco tiempo y energía para proporcionar una adecuada vigilancia y educación a sus hijos.

**c) Familia desintegrada psicológicamente.**

La influencia de esta clase de familia es de gran importancia en la reprobación escolar, pero es más difícil de identificar en comparación a una familia desintegrada físicamente. Sin embargo, un síntoma sería la comunicación inadecuada entre esposo-esposa e hijos, tiempo que conviven entre ellos, la pobre calidad de las relaciones interpersonales con los hijos, el rol del padre es ser proveedor material, no provee de seguridad afectiva y emocional a sus hijos como lo hace la madre. Por lo cual, no es un modelo de identificación adecuada.

A diferencia de la familia desintegrada físicamente, en ésta es frecuente que los esposos sigan conviviendo por "el bien de los hijos". Si la tensión emocional es grave, ésta se ve constantemente reforzada por el continuo contacto de los Adultos en conflicto que viven en el mismo medio ambiente. Esta tensión, se refleja sobre los adolescentes que se ven envueltos, hasta el grado de tomar partido con alguno de los padres en contra del otro. También, puede suceder que ambos padres formen alianza y rechacen emocionalmente a los hijos, a la vez aseguran que no se separan por el bien de ellos.

Resultado, inestabilidad emocional, manifestada en partes de comportamiento derivadas y que influyen en la reprobación escolar a manera de desquite contra sus padres. (Pitch, 1980).

### **3.2.1.2 Familia atípica.**

Revisando y analizando estos factores, vemos que la familia atípica por excelencia es aquella que se desintegra por la ausencia definitiva de uno de los progenitores, ocasionado particularmente por el divorcio o la separación. Cuando falta la presencia del padre, se va desvaneciendo el principio de autoridad que tradicionalmente representa. Además, va desapareciendo, y con él, el orden y el sentido de responsabilidad entre los hijos; a esto se suma un obvio trastorno económico del que surgen situaciones precarias (hambre, falta de escolaridad, reprobación y deserción escolar) (Tocaven, 1979). Si es la madre la que falta, entonces los vínculos afectivos que tan sólidamente cohesionan a los padres e hijos en torno de aquella, tienden a desaparecer.

Otro aspecto que afecta al adolescente cuando hay ausencia por muerte de alguno de los progenitores, es la unión del padre o la madre con otro compañero, creando así la figura del padrastro y de la madrastra que por lo general no encajan dentro del sistema disciplinario y afectivo del hogar. Y como consecuencia, facilitan el bajo rendimiento escolar y reprobación escolar. (Soriano, 1985)

En relación al hijo único, trae a veces consigo problemas, ya que la falta de compañeros en el hogar, no permite establecer relaciones interpersonales homogéneas, aunado esto a la excesiva tolerancia de los padres, produce una estructuración personalística defectuosa que le impide al menor acomodarse a las normales condiciones del ambiente social externo a su hogar. (Powell, 1981).

### 3.2.1.3 Relaciones familiares

Al llegar a la adolescencia, cuando la confusión y el desconcierto propios de esta etapa afectan a los muchachos, los padres enfrentan también una serie de situaciones y de dudas que pueden atribuir los: "¿permitimos o no? ¿Toleramos o no toleramos? ¿Sí o no? ¿Ahora o dentro de un año? ¿Es esto concreto o es sólo cuestión de costumbre?"

Con frecuencia, los padres se angustian cuando sus hijos llegan a la adolescencia y los ven inermes e inexpertos ante un mundo lleno de peligros y de influencias negativas. Sin embargo, no es posible criar a los hijos dentro de un frasco de cristal, aislándolos de la sociedad en que viven, hay que prepararlos para vivir socialmente desarrollando su espíritu crítico, fortaleciendo su personalidad, inculcándoles valores y ayudándoles a enriquecer su interior con la finalidad de que no solamente sean capaces de resistir a las presiones negativas, sino de influir positivamente en sus compañeros y en su ambiente.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido al hogar como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. Y de manera indirecta y compleja, muchos de los éxitos y de las dificultades que el adolescente experimenta en la escuela se explican a partir de la acción del entorno familiar. (Aguilera, 1994)

No en vano éste es el primer medio evolutivo en el que van a influir decisivamente tanto en sus experiencias académicas como en los demás órdenes de la vida.

La pérdida de motivación en las aulas refleja, en ocasiones, la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos, así como las aspiraciones del grupo social al que aquéllos pertenecen. (Aguilera, 1994).

Las clases sociales económica y culturalmente menos favorecidos son los que, por lo general, proyectan un menor aprecio al que hacer intelectual y a invertir energías en un futuro profesional que se vislumbra a largo plazo. (Valenzuela, 1994).

Ahora bien, al margen de estas influencias de tipo más genérico que se derivan del ambiente sociocultural en el que viven inmersos los individuos, se presentan otras muy estrechamente relacionadas al trabajo escolar de éstos que afectan sobre manera a su calidad. Así, dedicarles o no sus méritos, incentivar o no sus esfuerzos, son comportamientos que influyen poderosamente en el espíritu de superación de los jóvenes y en sus deseos de realización personal a través de las actividades que desarrollan. Por lo cual las relaciones interpersonales suscitadas en el ambiente familiar influyen significativamente en el éxito académico de los adolescentes. (Valencia y Dornbusch, 1994).

Algunas variables de estructura familiar como vivir con un solo padre o en familias reconstituidas, están asociadas con bajo rendimiento académico y por consiguiente con la reprobación escolar. (Gringlas y Weinraub, 1995). Lo cual va a demostrarse en el desempeño académico.

Además, existe un bajo decremento en el rendimiento de los jóvenes que crecen en hogares de solo padre, o padre y madrastra en el caso de los hombres y de madre y padrastro en el caso de mujeres. (Finn y Owings, 1994).

Por otra parte, los maestros reportan más problemas de conducta, menos competencia social, bajo rendimiento escolar y reprobación escolar en adolescentes que viven con madres solas que aquellos que viven con ambos padres. (Gringlas, 1995).

Sin embargo, los psicólogos han constatado, en efecto, que los hijos cuyos padres actúan recompensándolos por sus logros, favoreciendo su independencia y

desarrollando su sentido de la responsabilidad potencian la motivación de aquellos hacia la tarea que han de realizar. (Lynn, 1991).

Conviene destacar en este sentido que, si bien en ocasiones el premio o el castigo pueden por ellos mismos fomentar el interés por el trabajo intelectual (o por cualquier otra actividad), lo deseable, y a la postre lo más efectivo, es actuar de manera que se potencia la motivación intrínseca.

Es decir, la importancia de las relaciones familiares en relación con el éxito escolar no reside tanto en el bagaje de conocimientos teóricos que aquel pueda transmitir (en ocasiones muy estimable) como en las actitudes y comportamientos que potencia en el adolescente y que permitan adaptarlo en mayor o menor medida a las necesidades solicitadas por la escuela.

### 3.2.2 FACTORES EDUCATIVOS

El adolescente cada vez más introducido en el medio social de los adultos, llegan por su cuenta a la conclusión de que lo que se les enseña en la escuela ha de serles de verdadera utilidad, y rechazarán en consecuencia aquellas materias en las que no vean aplicación.

La escuela, le ha servido al estudiante para desenvolverse en la sociedad, y tiende a rechazar aquellas materias en las que no sabe descubrir una utilidad práctica. La pregunta ¿y esto para qué sirve? dirigida al profesor, aparece con más frecuencia que nunca, y a éste corresponde dar la respuesta adecuada, haciendo ver a los alumnos el interés que encierra la asignatura.

A la escuela le corresponde la difícil tarea de mantener vivo el interés de los niños y los jóvenes por unos aprendizajes que se desarrollan durante muchas horas al día y a lo largo de un considerable número de años. Resulta notorio que con más frecuencia de lo deseable la escuela no sólo no consigue este objetivo sino que

contribuye a desalentar a muchos jóvenes para prolongar sus estudios o para que dediquen el esfuerzo que éstos requieren. (Aguilera, 1994).

La monotonía de las explicaciones en el aula, la desconexión entre la teoría y la práctica, la disparidad de criterios en las evaluaciones, la extensión de los programas, la falta de participación, el alejamiento de la realidad social, son algunos de los factores que minan progresivamente el interés de los jóvenes por cuanto la escuela significa.

Sin embargo, la reprobación escolar en la escuela considera los siguientes factores:

### **3.2.2.1 Antecedentes escolares como factor de reprobación**

Muchos docentes se quejan de que sus alumnos no avanzan en clase porque no llegan con el nivel de conocimientos, de habilidades verbales y habilidades matemáticas previos requeridos para cursar el nivel medio superior. En lugar de superar esa situación, les echan la culpa a los profesores del nivel anterior o a la escuela de donde provienen los alumnos. Al tener a quien culpar sienten aliviada su conciencia y continúan con su programa, esperando que por lo menos, algunos estudiantes concluyan los objetivos del curso. Cada materia exige diferentes conocimientos, habilidades y destrezas previas sin las cuales no es posible avanzar al ritmo que el profesor quisiera.

Es conveniente mencionar la falta de conocimientos, de habilidades y destrezas, con las que los alumnos ingresan al plantel, quizá se remonte no sólo al nivel medio, sino hasta la primaria. Se ha detectado que existen lagunas de conocimientos elementales en los estudiantes que llegan a ingresar a la escuela, es decir hay una carencia de conocimientos previos indispensables para acceder al nivel medio superior. Como ejemplo, se puede citar que hay alumnos que hay

alumnos que no saben multiplicar, dividir, despejar ecuaciones y mucho menos leer con claridad y precisión.

Por lo cual, una consecuencia inmediata de la condición deficiente que se presenta en el alumno de nuevo ingreso, junto con otros factores, se traduce en elevados índices de reprobación y deserción, sobre todo en las materias de ciencia básicas.

Además la frecuencia de repetición de años reprobados, es importante conocerla, porque este hecho se vincula generalmente a dos situaciones; la extra edad, que algunas ocasiones motiva el abandono del sistema por parte del alumno y la actitud de los repetidores a instalarse en la escuela.

Los antecedentes escolares son determinantes en el caso de la educación media superior; ya que como se vio es prácticamente imposible acceder a otros niveles cuando las bases en las que se cimienta el conocimiento no son sólidas. Más aún en el caso de las matemáticas, física y química que se aprenden acumulativamente. Un conocimiento previo deficiente de las mismas hace que sea prácticamente imposible, lograr un óptimo aprovechamiento. Como se pudo ver, los docentes tienen que cubrir un programa de estudios que implica conocimientos previos que deben ser del dominio de los alumnos.

### **3.2.2.2 Hábitos de estudio**

La falta de perseverancia en los hábitos de estudio y de los estudiantes de nivel medio superior es una causa probable que incide en su reprobación.

Una de las finalidades de la escuela en todos los niveles dentro de sus respectivos campos de acción y objetivos, consiste en enseñar al educando a estudiar. Es el aprendizaje es importante en su formación y en consecuencia le será

útil si existe continuidad en los estudios, tanto a nivel medio superior como superior, y si no se produce interrupción en la asistencia a clases.

Se considera como hábitos de estudio a las formas constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

La asimilación de los hábitos de estudio se remonta a la instrucción básica, dónde se capacita al alumno en el uso y adquisición de estos siendo necesarios en la educación media y, por supuesto, en la educación media superior.

Lo más relevante es el aprovechamiento del tiempo de estudio con el logro de condiciones idóneas, desechar los factores y elementos perturbadores, planeación eficaz del trabajo, selección correcta de fuentes de información y documentación, dominio de técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Mattos (1963) menciona "que las tareas escolares constituyen un elemento indispensable para las clases, al exigir trabajos bien determinados y a una fecha establecida, que serán revisados y retroalimentados por el profesor". Esto constituye un poderoso motivo para estudiar y repasar la materia vista en clase. Así como, para formar buenos hábitos de estudio.

Además en horario de estudio, debe ser a la vez realista, práctico y flexible para adaptarse a los requerimientos cambiantes y equilibrados entre estudio y diversión. Esto es muy difícil de llevar a cabo entre la población estudiantil, porque la mayoría de los alumnos no poseen las condiciones necesarias para llevar a cabo las técnicas de estudio. (Quintero, 1993) opina que: "los hábitos de estudio de cualquier alumno, para aprovechar al máximo la utilización de manera óptima de los siguientes recursos son el tiempo, la atención, la concentración, la memoria, los apuntes de clase y la capacidad de comprensión de lectura".

La falta de hábitos de estudio provoca un subdesarrollo que se limita a repasar para memorizar e imitar sin lograr la comprensión, todo indica que las actividades extractase representan una complementación de la acción educativa. De los tiempos y hábitos que el estudiante le asigne al estudio dependerá su aprovechamiento, de acuerdo a (Gómez, 1976) "No todo el aprendizaje proviene de la enseñanza en el aula, una buena parte del aprendizaje del alumno es producto de una acción personal, íntima y reflexiva". En el caso particular que ocupa este trabajo, el éxito del modelo educativo depende en gran medida, de la dedicación al estudio.

Según (Néina, 1963) "Las causas del fracaso escolar atribuibles al alumno, son las siguientes: mal estado de salud, pereza o desidia, no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que ofrece la escuela, nivel mental muy bajo o muy alto, inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma escuela, insuficiencia de estudio personal".

Es importante, considerar que el éxito académico depende de los hábitos y técnicas de estudio que posea el estudiante. A través, de los hábitos se puede organizar las actividades primarias y secundarias de los alumnos, como son: el dormir, comer, estudiar, divertirse y trabajar. Crear hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y ello requiere bastante práctica y autodisciplina.

### **3.2.2.3 Desempeño docente en la reprobación**

Los esfuerzos para encontrar procedimientos metodológicos más efectivos para el desempeño docente en la impartición de materias en el nivel medio superior. Así como, la carencia de métodos didácticos especializados, incide en el alto índice de reprobación por no lograr un buen aprendizaje de los alumnos, debido al grado de dificultad de las materias.

En el nivel medio superior, se destaca en la mayoría de los docentes: la deficiente formación y desempeño profesional que se centraliza, en tradicionalismo pedagógico. A la fecha existen docentes que no han comprendido los nuevos lineamientos del proceso Enseñanza – Aprendizaje, manteniéndose sobre la técnica expositiva, fortaleciendo una educación enciclopedista y evaluando bajo criterios subjetivos. No se trata de excluir de este proceso a la memorización, pero se sugiere combinarla con otros métodos que le permitan a los alumnos comprender, analizar y criticar los contenidos temáticos, actividad que le permitirá obtener un conocimiento significativo que perdure más allá de su estancia en la escuela.

Con respecto al excesivo uso de la técnica expositiva como medio didáctico y método deductivo, como una estrategia pedagógica de la enseñanza (Morris, 1980) asegura que muchos profesores salen de sus clases muy satisfechos después de haber expuesto una serie de teorías; pero los estudiantes no quedan muy satisfechos porque no han comprendido, y todo lo que pueden hacer es aprender de memoria lo que han escuchado en clase, sin asimilar nada de las explicaciones demostrativas.

La falta en la aplicación de los métodos didácticos agrava la de por sí compleja enseñanza de las materias con alto grado de dificultad. En la educación media ya se ha hecho la recomendación a los docentes para emplear una propuesta metodológica basada en una relación maestro – contenido – alumno, centrada en aprender, en donde el profesor desarrolla cotidianamente la tarea de seleccionar y organizar los contenidos con fines de aprendizaje y establecer en términos de secuencia y profundidad, las relaciones esenciales y la ordenación de los contenidos curriculares.

En relación al alumno, se requiere que éste intervenga en un complejo proceso durante el cual el estudiante que aprende se apropia de un determinado objeto de conocimiento. Desde esta perspectiva el alumno construye su propio conocimiento a través de la actividad autoestructurante. Con la finalidad de propiciar

en el estudiante la autonomía para organizar estructurar sus actuaciones; así se convierte en factor prioritario de la intervención pedagógica. (Reyes, 2001).

Quintero (1993), considera que la tarea del docente es de vital importancia debido a que el aprendizaje verdadero implica un esfuerzo de nuestra parte para asimilar o aprovechar las experiencias que vivimos y los conocimientos adquiridos mediante la observación y la lectura. Para realizar dicho esfuerzo necesitamos tener un motivo, el cual deriva de nuestra motivación. Cuando esta es fuerte, el estudiante es capaz de superar los obstáculos y las limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo el maestro la tarea de estimular la motivación.

El conocimiento y dominio de modelos y técnicas de enseñanza que el docente debe aplicar en disciplinas complejas requieren de una enseñanza especializada, que se hace necesaria y aunque hay una diversidad de opiniones en cuanto al método idóneo, todos coinciden en una participación activa de los estudiantes.

#### **3.2.2.4 Relaciones docente-alumno.**

Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al alumno. De la forma de actuar dependerán las buenas relaciones entre ambos (Nérci, 1973)

Con relación a los docentes, se destaca su deficiente formación y desempeño profesional que conllevan a la práctica de un tradicionalismo pedagógico. (Larroyo, 1992).

Es su deber tratar de comprender a los alumnos, porque la comprensión de estos, es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el

profesor. Dichos lazos, son fundamentados para que sean alcanzados los objetivos de la educación.

La relación docente-alumno, aunque aparece como reciproca no contempla el mismo nivel de participación para ambos. El primero, es de quien se aprende y el segundo debe modificar su conducta puesto que el maestro ya la modificó durante el estudio de su especialidad. Surge una relación lineal: el maestro que forma alumnos, el alumno que cumple con sus objetivos y así sucesivamente de generación en generación, de etapa en etapa.

Dicha relación docente – alumno es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que al interacción es básica en todo tipo de relación, dicha relación en el aula y fuera de ella es lo que hace posibilizar el intercambio de significados entre el profesor y el alumno, esto gracias a una serie de códigos, de esta interacción se logrará que el aprendizaje del alumno se logre favorablemente.

Durante esta relación, el profesor debe de identificarse con el alumno, deberá existir al mismo tiempo una relación igual para que el proceso de aprendizaje sea cada vez mejor. El profesor debe despertar el interés por el conocimiento, debe de tomar en cuenta que el alumno es un ser pensante como cualquier ser humano, no debe de considerarlo como un objeto vacío, al cual hay que llenarlo de conocimiento, el docente debe de propiciar la interacción la cual se manifiesta el la participación del alumno; se deben aprovechar todos los recursos para generar un ambiente propicio para ampliar cada uno de los temas y actividades planeadas.

Por lo cual la calidad de la relación, es considerada un factor de éxito en los trabajos escolares, es decir dicha relación ejerce benéfica influencia en los trabajos de todo el alumnado y permite una asistencia más efectiva del docente para con sus alumnos, individual y grupalmente.

En todo caso, el docente tendrá por tarea diseñar modelos que incluyen distintas etapas que se evalúan por separado y ponderar los elementos que interesen para mejorar el funcionamiento escolar y el desarrollo social.

Los propósitos que en esta concepción pedagógica que guían la evaluación se identifican en tres clases:

- 1) Para detectar necesidades.- Implica detectar el estado actual del sistema y de cómo "aumentar el conocimiento en el alumno, su finalidad es elaborar su diagnóstico, se valoren necesidades.
- 2) Acopio de la información para la construcción de un modelo y la operación del mismo.
- 3) Para elegir o manifestar un juicio respecto del sistema o persona que evalúa.

La eficiencia y seguridad de que realmente se está evaluando depende en gran medida de la aplicación de un modelo adecuado como el siguiente:

- 1) Definición del porqué y para qué se evalúa (fines).
- 2) Explicación clara y precisa del dominio o variable a evaluar
- 3) Selección y diseño de los instrumentos y procedimientos idóneos bajo el criterio de rigor de confiabilidad.
- 4) Organización metódica de la información e interpretación estadística de la misma.

Los modelos curriculares tradicionales traen como consecuencia el alto índice de reprobación por no lograr un buen aprendizaje de los alumnos, debido al alto grado de complejidad de las asignaturas (Matemáticas, Filosofía, Física, Química). (Pastrana, 2002).

Es patente que la técnica expositiva es incapaz siquiera de acercarse al logro de este tipo de objetivos. La forma en que el profesor organice su trabajo es tan importante como el contenido mismo.

En la educación básica ya se ha hecho la recomendación a los maestros para emplear una propuesta metodológica basada en una relación maestro-contenido-alumno centrada en enseñar y aprender, en donde el maestro desarrolla cotidianamente la tarea de seleccionar y organizar los contenidos con fines de aprendizaje y establecer en términos de secuencia y profundidad, las relaciones esenciales y la ordenación de los contenidos curriculares. (Moreno, 1987).

### 3.2.2.5 Evaluación del aprendizaje

Desde la perspectiva del profesor, se podría asegurar que en muchas ocasiones la evaluación constituye una función profesional diferente a las demás. Por una parte enseña, demuestra, critica; por otra parte evalúa. Parece como si mientras el resto de las funciones docentes mantuvieran entre sí como una cierta relación, a veces impalpable, la evaluación, sin embargo, se mantuviera aislada, al final, con carácter accidental y no siempre deseable, pues con frecuencia constituye para el profesor origen de decepciones y tensión psíquica. En estos casos parece hasta probable que el profesor se sintiera liberado si no tuviera que evaluar.

El proceso enseñanza-aprendizaje incluye una serie continua e interrelacionada de decisiones relativas a la instrucción que buscan incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, "la efectividad de la instrucción depende en gran medida de la calidad de la información dada por la evaluación, sobre la cual se habrán de basar las decisiones que normen cada etapa de dicho proceso". De esta situación se desprende la primordial importancia que adquiere la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual, el concepto de evaluación ha logrado situarse como clave en los discursos pedagógicos y en la práctica educativa, relacionada con propuestas innovadoras y transformadoras.

Empero, la falta de rigor conceptual es una característica de las diferentes propuestas de evaluación, esto justifica el análisis y la reflexión sobre el estado que el término de evaluación guarda actualmente en el ámbito educativo.

En la tradición pedagógico-didáctica, se define como "el proceso de reunir e interpretar evidencias del cambio del comportamiento del educando, según progresa o no en el aprendizaje, como resultado del desarrollo de los programas escolares" (Domínguez, 1977).

Sin embargo, en la actualidad el concepto de evaluación se constituye a partir de múltiples objetos de estudio, tales como: aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas, currículo, sistemas educativos, proceso educativo, análisis institucional, práctica docente e impacto social.

En el presente trabajo, citaré algunas definiciones de evaluación que se inscriben en el ámbito de las decisiones y del asesoramiento:

◆ "Proceso que consiste en averiguar las áreas importantes de decisión, seleccionar la información apropiada, recopilar y analizar esta información (datos) para informar los datos resumidos útiles, con el fin de elegir entre varias alternativas" (Aikin, 1969).

◆ "La evaluación es una interpretación de una medida (o medidas) en relación con una norma ya establecida" (Lafourcade, 1969).

◆ "Proceso de definir (delinear, diseñar), obtener y proporcionar decisorias (de decisión)" (Stuffledeam, 1971).

◆ "Proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto se lograron los objetivos educacionales, previamente determinados, o la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa" (Fernun, 1971).

◆ "Es el proceso consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas respecto de un programa determinado" (Mc Donald, 1973).

◆ "Es el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida" (Lemus, 1974).

◆ "Proceso de obtención de información y de uso para formular juicios que a su vez, se utilizarán para tomar decisiones" (Tenbrink, 1975).

◆ "Es el proceso consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas, respecto a un programa determinado" (Stenhoase, 1984).

◆ "La evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación, fenómeno". (Coll, etal, 1986).

◆ "Es el enjuiciamiento sistemático de la valla o el mérito de un objeto (la evaluación siempre supone un juicio)". (Stufflebeam y Shinkfield, 1989).

A través de la revisión y el análisis de las definiciones mencionadas, se observa un conjunto de polisemias en los que se usa el término y como consecuencia su significado se va diluyendo. Esto conduce a considerar que la utilización del término tiene una implicación ideológica, al no existir claridad conceptual de lo que significa; y considerar que se presenta una situación social que permite la diversidad del empleo del concepto.

### **3.2.2.6 Diferencia entre medición, calificación y acreditación**

Cuando los docentes califican a sus alumnos con notas de aprobación o desaprobación, ¿Qué están haciendo realmente? Algunos dirán que están evaluando, otros que califican y los más técnicos, que miden los resultados del aprendizaje.

Por lo cuál, es necesario definir dichos conceptos:

#### **a) La medición**

A partir de 1900, la psicología experimental logro un gran avance en el área de los métodos e instrumentos de medición, adaptando sus hallazgos a la educación, concibiendo a la medición como "un factor importante dentro de la evaluación, ya que aseguraba objetividad científica, siguiendo el modelo clásico de ciencia". (Hagen, 1979).

La medición "es un procedimiento mediante el cual se puede establecer una relación de correspondencia entre un conjunto o serie de números y otra de atributos de personas (aptitudes, inteligencia), hechos (calidades de aprendizaje) o cosas (recursos)". Como tal cuantifica, describe". (Thorndike, 1979).

Thorndike e Itagen (1979), proponen tres pasos a cumplir en el acto de medir:

- 1) Señalar o definir las cualidades o atributos que se van a medir.
- 2) Determinar un conjunto de operaciones en las cuales la cualidad o atributo puede manifestarse.
- 3) Y establecer un conjunto de procedimientos para traducir la observación de la cualidad o atributo a una forma cuantitativa.

Por lo cuál, medición es sólo una parte de la evaluación, ciertamente, medir no es sinónimo de evaluar, pero es indispensable medir para evaluar.

Gronlund (1973) señala dos principios de la medición:

- 1) Todo puede Medirse, con tal que se desarrolle el instrumento adecuado para hacerlo. Es imprescindible que los docentes conozcan los avances de la psicometría aportan y no aportan a las posibilidades de medición de los objetivos.
- 2) Todo instrumento de medición tiene un margen de error, trátese de una cinta métrica o de un test de actitudes. En muchas ocasiones será indispensable aplicar dos o más instrumentos diferentes para minimizar el error de cada uno y acercarse más a la verdadera dimensión del fenómeno.
- 3) Indudablemente la medición es un procedimiento que ayuda a la evaluación, pero que en sí está limitada proporcionarnos sólo información aislada.

## **b) Acreditación**

La diferencia con la evaluación puede resultar útil para circunscribir los problemas de aprobación y asignación de notas del ámbito institucional al cual

pertenecen, de manera que no afecten ciertos desarrollos teóricos respecto a la evaluación.

Esta distinción nos permitiría determinar el papel Institucional que juegan los reglamentos de exámenes, como elementos normativos que permiten el desarrollo de un sistema escolar y que no forzosamente coinciden con ciertos planteamientos teóricos sobre las concepciones de la evaluación.

“La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; está referida a ciertos resultados de aprendizaje que a veces pueden estar contemplados en los mismos objetivos de aprendizaje, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona” (Díaz, 1984).

Esto implica reconocer que es posible que los alumnos puedan estar muy bien acreditados y muy mal evaluados, porque de hecho pueden cumplir con ciertos requisitos para acreditar el curso, referidos a ciertos mínimos de aprendizajes curriculares y mostrar sin embargo, una serie de vicios en sus proceso de aprendizaje”. (Villarreal, 1984).

Entonces, la acreditación tiene que ver con resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más importantes que se proponen en un programa y, en forma más amplia, con determinado plan de estudios de una carrera.

### c) Calificación

Dentro de las consideraciones para certificar el dominio de contenidos y las habilidades logradas por los alumnos, el término calificación es el más conocido por los docentes. Entendemos por tal, “la representación del aprendizaje adquirido mediante símbolos (Números, letras, conceptos)”. (Kisnerman, 1987)

La calificación en sí misma es la expresión simbólica (gráficos, números, letras) o estimativa (juicio adjetivo) de los resultados de los procesos de evaluación.

Es, por tanto, "la síntesis de los datos obtenidos mediante diversos procedimientos, que se puede referir a todo el proceso educativo (calificación global) o bien a cada una de las diversas áreas considerada específicamente (calificación pormenorizada)". (Lafourcade, 1969).

Como práctica de larga data, sin mayor fundamentación teórica que la acredite, parece estar basada en el hecho de que la valoración del aprendizaje está muy arraigada en nuestra cultura, así como está vinculada con los procesos administrativos de promoción. Y si bien a veces se reemplazan números por letra o conceptos, éstos tienen equivalencia numérica, lo que es captado por los alumnos.

Atento lo expuesto hasta aquí, vemos que medición, acreditación, calificación y evaluación no son sinónimos. Mientras la medición nos permite describir el grado de cumplimiento de un objetivo, la evaluación explica las características mínimas de un proceso para promover o certificar su desempeño.

### **3.2.2.7 Diferentes corrientes de Interpretación de la evaluación**

La evaluación del aprendizaje, en la mayoría de los casos y en todos los niveles del sistema educativo enfrenta un serio problema: la incongruencia. En su nombre se realiza una serie de acciones que muy poco o nada tienen que ver con ella y que no proporcionan ninguna información útil o válida sobre los resultados ni sobre el funcionamiento de la enseñanza o del aprendizaje. (Olmedo, 1979).

A continuación se plantea un panorama de lo que es la evaluación del aprendizaje a partir de la identificación del discurso pedagógico en tres corrientes

dominantes: la escuela tradicionalista, la tecnología educativa y la corriente crítica que actualmente se debate en la búsqueda de una propuesta pedagógica alternativa.

Se parte del principio de que toda reconstrucción de la evaluación queda incompleta, incomprensible, en tanto que no se la contempla como indisoluble del proceso de enseñanza aprendizaje que subyace a ésta. (Mendoza, 1983).

Por lo cuál, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene su razón de ser, su sentido en la medida que hay un currículo, una institución escolar y una sociedad que le plantea exigencias y limitaciones. Por esto es que, para explicarnos un proceso evaluativo se hace necesario analizar el tipo de relación que se establece entre los elementos anteriores y la forma de cómo cada teoría pedagógica lo privilegia al explicar el proceso educativo. Este, que responde no sólo a un planteamiento teórico, si no a un proyecto de hombre, educación sociedad que requieren ser evaluados.

Podemos destacar tres grandes corrientes que interpretan y definen la práctica actual de la evaluación en el sistema educativo mexicano. Cabe mencionar que estas corrientes coexisten hacia el interior de una institución comúnmente no las podremos encontrar con forma pura.

#### **a) Teoría tradicionalista**

Esta teoría, parte del supuesto de que la escuela tiene la función de formar, cuidar la moral, costumbres, los valores cívicos, es orden institucional. Es decir, la escuela socializa y provee de valores y de personalidad al educando joven, quien debe aprender del educador adulto.

La relación docente-alumno, se caracteriza por su verticalidad, del informador el que no sabe más que aquello que aprendió en el seno familiar. Así pues, existe un

orden social, escolar y conceptual que debe ser respetado, razón por la que el aprendizaje de normas y preceptos resulta fundamental.

Resulta evidente que esta concepción pedagógica la autoridad y disciplina se depositan en la figura del docente, éste como representante de la legalidad escolar.

Es la relación docente-alumno, el primero funciona como informador y el segundo juega un papel receptor, pasivo, cuya tarea fundamental es vertir en el examen el discurso que el maestro dictó en clase. (Moreno, 1983)

La evaluación es concebida como una práctica que sólo atañe a la generación adulta, permite controlar el acopio de la información, el orden.

En esta práctica se apela comúnmente a la capacidad de memorización que el alumno joven tiene, cuanto más apegado esté su discurso al del maestro más calificación obtendrá. Esta última se vuelve la meta de cada fin de semestre. Además, la función de la evaluación que se privilegia es de acreditar, asignar una nota, fetichizar el conocimiento u objeto de conocimientos respecto de un programa.

La escuela tradicionalista paraliza todo el proceso de evaluación al supeditarla o identificarla con la calificación. (Morán, 1983)

Comúnmente los instrumentos que sirven al docente para este fin son el cuestionario cerrado, pruebas estandarizadas, así como las pruebas objetivas en sus presentaciones más simples (De falso y verdadero).

Es claro que el alumno permanece ajeno a su evaluación y se vuelve un sujeto pasivo. En esta modalidad de enseñanza hay solo un sujeto activo, el maestro, que es informador, valorador y su juicio es la medida del saber.

Para concluir, es conveniente enfatizar que la educación dentro de esta corriente tiene como fundamentación la concepción empirista de la práctica docente y del conocimiento.

## **b) Teoría de la tecnología educativa**

Frente a estos planteamientos surge hacia la década de los 30's la escuela modernizante que sustenta una serie de críticas a la corriente antes mencionada.

La escuela de la tecnología educativa, en tanto corpus-teórico-sistemizado, tiene sus raíces en la búsqueda de la eficacia y mejor funcionamiento del sistema social que a su vez contiene el subsistema educativo cuya función es conformar en los sujetos destrezas, habilidades y conocimientos que les permiten contribuir al "progreso industrial" de las sociedades avanzadas.

La escuela es vivida como una agencia que debe producir insumos y tecnología para enriquecer el desarrollo del sistema.

Por lo cuál, el docente es un agente socializador y fundamentalmente un ingeniero, un técnico que planifica sistemáticamente el tipo de conductas adecuadas y funcionales para lograr los objetivos conductuales preestablecidos. (Mendoza, 1983)

Además, la tecnología educativa desarrolla un instrumental en el que deposita la objetividad como problema fundamental del conocimiento y de la evaluación. Para ello, hace uso de métodos matemáticos y de interpretaciones biológicas positivistas. La medición es el parámetro de lo científico.

Define a la evaluación (con apoyo en la concepción de sociedad) como un proceso sistemático de delineamientos, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión. (Olmedo, 1993)

### c) Teoría crítica

Esta teoría revisa los planteamientos teóricos-prácticos de la tecnología educativa.

Las reflexiones de la escuela crítica pueden resumirse en dos grandes ejes:

1) Que la tecnología educativa reduce la evaluación, a la aplicación de modelos. Se le aísla del contexto social que demanda qué y para qué se evalúa.

Este tratamiento debe abordarse desde las ciencias humanas apoyándose en la epistemología del proceso enseñanza-aprendizaje y no debe hacerse un traslape de los métodos y procedimientos de las ciencias naturales en la que los objetos pueden cuantificarse en situaciones con control de variables.

Recordemos que "el microscopio de las ciencias naturales no sirve para conocer los objetos de las ciencias sociales" (Marx. El Capital). Al evaluar solo aspectos de la conducta se pierde de vista la dimensión de totalidad en proceso que es un sujeto.

Tanto docente como alumno son sujetos sociales que interactúan desde una historia afectiva, con una serie de expectativas y temores, con una carga cultural e ideológica a partir de la cual asumen su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mendoza, 1983).

2) Para comprender porqué se da la práctica de la evaluación en nuestras instituciones educativas, como una práctica de competencia por alcanzar títulos es necesario ubicar el papel de los créditos en la sociedad capitalista. Sociedad en la cual para ingresar al mercado de trabajo la presentación de largo currículo y títulos

## CAPÍTULO 4

### INVESTIGACIÓN APLICADA

La reprobación escolar es un problema que se presenta en los diferentes niveles educativos.

Con relación a los alumnos del Nivel Medio Superior, algunas de las causas que originan la reprobación escolar, se puede encontrar en los tipos y conductas familiares, sociales, problemas psicológicos y algunas otras de origen somático. Con relación a los docentes, se destaca la deficiente formación y desempeño profesional para asignar calificaciones, las cuales, se integran a través de exámenes y cumplimientos de tareas, participaciones en clase, entrega de trabajos.

#### 4.1 PROBLEMA, SUPUESTO Y OBJETIVO

##### 4.1.1 Problema.

En los últimos años, se ha observado en la población estudiantil del C.E.C.y T. No. 15, que es un importante porcentaje de alumnos de primer semestre reprueban tres o más materias, lo cual influye para que sean probables desertores.

Por lo anterior, el problema básico que se presenta en esta Investigación, es la identificación de los factores familiares y educativos relacionados con la reprobación escolar de tres o más materias de los alumnos del primer semestre del nivel medio superior, ya que el adolescente siempre constituye un punto crítico, a veces desconcertante en el papel de los padres y los maestros, que aparece tanto como una revolución en el ambiente familiar y escolar.

#### **4.1.2 Hipótesis**

El tipo de hipótesis que se tomó en cuenta es la llamada hipótesis de trabajo: "es aquella que le sirve al investigador como base de su investigación, o sea trata de dar una explicación tentativa al fenómeno que se está investigando". (Centeno, 1981).

La hipótesis es la siguiente:

La reprobación de los estudiantes del primer semestre de nivel media superior es producto de las causas familiares y educativas.

Las variables de esta hipótesis son:

1. Variable independiente: Factores familiares, factores educativos.
2. Variable dependiente: Reprobación escolar.

#### **4.1.3 Objetivo general**

El objetivo de la presente investigación, es analizar la influencia de los factores familiares y educativos que inciden en el índice de reprobación de tres o más materias, de los estudiantes del primer semestre del C.E.C. y T. No. 15 y proponer alternativas que mejoren su rendimiento escolar.

#### **4.2 TRABAJO DE CAMPO**

La forma de esta investigación que se realizó, fue descriptiva, ya que comprende el registro, el análisis y la interpretación de la naturaleza actual del fenómeno. (Dankhe, 1986).

A través de este tipo de estudio se busca especificar los factores familiares y educativos de la reprobación escolar del alumno de Nivel medio Superior.

El tipo de estudio descriptivo que se utilizó fue el causal, "que determinará el porqué de la aparición de ciertos fenómenos". (Tamayo, 1986).

#### **4.3 UNIVERSO**

Este rubro, se refiere al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población para este estudio fue aquella formada por adolescentes, estudiantes de primer semestre del nivel medio superior del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No 15, del área Médico Biológicas del Instituto Politécnico Nacional.

#### **4.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

La selección de la muestra se hizo por medio de método de muestreo no aleatorio, llamado "intencionado", en el cual se selecciona de acuerdo a criterio propio a los elementos más representativos de la población. (Tamayo, 1981).

Se eligió este muestreo dadas las características del CECyT 15, que cuenta con una población estable en cantidad.

La muestra se conformó por el 16.6% de la población de estudiantes inscritos en el turno matutino en el CECyT No 15, con domicilio en Av. Gastón Melo No. 41 localizado en la población de San Antonio Tecómitl, delegación Milpa Alta, D.F., para el estudio fueron considerados 40 alumnos, de los cuáles 23 son hombres y 17 mujeres, estos se eligieron bajo las siguientes características:

- ▼ De 15 a 17 años de edad
- ▼ De 1er semestre nivel medio superior
- ▼ Del turno matutino
- ▼ Con padre o sin él
- ▼ Con madre o sin ella
- ▼ Que reprobara tres o más materias

De entre los alumnos que contaban con estas características se eligieron los participantes de la siguiente manera:

Se les informó a los seis grupos del primer semestre del turno matutino, quienes adeudaban tres o más materias y se registraba su nombre. Posteriormente se acudió a control escolar para identificar los 40 alumnos que participaron en la aplicación del instrumento del trabajo.

#### **4.5 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

A Continuación se menciona el instrumento aplicado en esta etapa ejecutiva del trabajo, mismo que se anexa al final del presente.

Existen diversos tipos de instrumentos, entre los cuales se retoma el siguiente:

- ▼ **Cuestionario**

Es un formato redactado a manera de Interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar. (Munch, 1995)

El cuestionario, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri, 2003)

### ▼ Tipos de cuestionario

Los cuestionarios, como documentos escritos, presentan características particulares que los harán diferir de otros y poseer en ese sentido ventajas y limitaciones. Conforme a su estructura se clasifican en:

1. Estructurados.- Las preguntas de estos cuestionarios son iguales y se aplican de manera uniforme a todos los sujetos. Sus respuestas están prediseñadas o son de opción limitada.
2. No estructurados.- Son cuestionarios cuyas preguntas carecen de una estructura definida y orden de aplicación rígido o preciso, con lo que se genera un estilo más libre de interacción. Las preguntas son abiertas y muy generales y las respuestas son postcodificadas.

### ▼ Características de un cuestionario

De acuerdo a Münch (1995), las características que debe reunir el cuestionario son las siguientes:

- Claridad y el orden de las preguntas y que el cuestionario resulte interesante
- En la mayoría de las ocasiones, es conveniente que el cuestionario sea anónimo para que el encuestado conteste con toda libertad.
- De ser posible, se debe diseñar el cuestionario de tal forma que la calificación se realice simultáneamente al trabajo de campo
- Evitar el exceso de preguntas, porque esto ocasiona fatiga en el encuestado, lo que disminuye la calidad de las respuestas y aumenta el porcentaje de abstenciones

➤ **Requisitos de Construcción**

El cuestionario debe estar constituido por las siguientes partes:

- a) Identificación o encabezado
- b) Título
- c) Datos de control
- d) Presentación
- e) Instrucciones
- f) Solicitud de cooperación
- g) Preguntas
- h) Cierre

➤ **Procedimiento para su elaboración**

Al diseñar y aplicar el cuestionario, se recomienda seguir las etapas que se enumeran a continuación:

- a) Diseño de la muestra
- b) Preparación de un directorio para aplicar el cuestionario
- c) Diseño y aplicación de un cuestionario piloto para definir las áreas de estudio
- d) Preparación del cuestionario definitivo
- e) Aplicación del cuestionario a una muestra representativa
- f) Tabulación
- g) Análisis e interpretación de resultados

En esta investigación se utilizó un cuestionario, éste se elaboró en base a la metodología propuesta por Goode y Hatt (1997).

El objetivo del cuestionario consistió en valorar mediante las respuestas a las preguntas, la situación imperante del estudiante y de esta forma englobar su probable reprobación escolar dentro de las causas familiares y educativas.

Las áreas que forman la estructura del cuestionario se dividieron primeramente en preguntas abarcando las siguientes preguntas y categorías:

1, 2 (Factores socioindividuales); 3,4 (Estructura Familiar); 5,6 (Económico); 7, 29, 30, 44, 45, 46 (Intereses vocacionales); 8, 9, 10 (Hábitos de estudio); 11, 12, 13, 14, 15 (Reprobación escolar); 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 (Antecedentes escolares); 23, 24, 25, 26, 27, 28 (Relaciones Interpersonales) y 8 (Alimentación)

El cuestionario constó de 22 reactivos, usando un tiempo de 60 minutos para su aplicación (ver anexo 1)

#### **4.6 LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizó en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 15 del área Médico – Biológicas del Instituto Politécnico Nacional, ubicado en la calle de Dr. Gastón Melo No. 41 en San Antonio Tecómitl, delegación Milpa Alta, México D.F.

#### **4.7 PROCEDIMIENTO**

Una vez realizado el marco teórico, se diseñó y elaboró el cuestionario para la investigación.

Se acudió a la subdirección académica del CECyT No. 15, para obtener permiso de acceso al departamento de control escolar, una vez obtenido, se realizaron las siguientes actividades:

Se visitó a los seis grupos de primer semestre del turno matutino, para informarles del propósito de la investigación. Ya con el registro de los nombres de los estudiantes escogidos, se acudió a la sala de uso múltiple, donde se les brindó información previa acerca de lo que se iba a trabajar con ellos, pidiéndoles su colaboración, indicándoles que su participación no les iba a repercutir en su situación académica.

#### 4.8 APLICACIÓN

Al inicio de la aplicación del cuestionario, se les proporcionaron las instrucciones para la solución de éste. Se procedió a aplicar el cuestionario en la sala de usos múltiples, haciéndolo de manera escrita; es decir, eran los propios alumnos quienes escribían sus respuestas.

Al terminar la aplicación del cuestionario, se agradecía su colaboración y se les mencionaba que se tenían que presentar posteriormente a otra sesión, para contestar algunas preguntas que presentarán respuestas confusas.

Considerando un total de 40 estudiantes, 23 de sexo masculino y 17 del sexo femenino de la escuela del nivel medio superior CECyT 15, se tomó este número como el 100%. Como el tamaño total de la muestra.

Los resultados se presentaran en cuadros y graficas indicando la relación de los factores familiares y escolares con la reproducción escolar de tres o más materias en el primer semestre del nivel medio superior.

## CAPÍTULO 5

### RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

#### 5.1 PRESENTACIÓN

Los resultados obtenidos al finalizar el trabajo, permiten comparar la investigación aplicada con el marco teórico, lo cual confirma que los factores familiares y educativos influyen de manera directa en la reprobación escolar de 3 o más materias por parte de los estudiantes del primer semestre del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 15 del nivel medio superior.

Esto concuerda con los autores revisados, ya que se señalan que el ambiente familiar que convive en constante hostilidad, reyertas y turbulencia que propicia la inadecuada estructura emocional del adolescente lo induce a la desadaptación y reprobación escolar. (Tocaven, 1979).

Otro resultado muestra que el 70% de los padres no viven juntos lo cual puede representar un factor que incide en la reprobación escolar del alumno. Esto, forma parte de la familia atípica que por excelencia es aquella que se desintegra por la ausencia definitiva de uno de los progenitores, ocasionado particularmente por el divorcio o la separación.

Cuando falta la presencia del padre, se va desvaneciendo el principio de autoridad que tradicionalmente representa y va desapareciendo, y con él, el orden y el sentido de responsabilidad entre los hijos lo cuál se reflejan en la reprobación y deserción escolar (Pitch, 1980).

En cuanto a los resultados del factor educativo, una vez más queda de manifiesto el papel tan importante que juegan los intereses, hábitos de estudio, falta de material escolar como factores que influyen en la reprobación escolar. Tal como lo señala Pastrana (2002).

Además los recursos internos de un estudiante son los factores más directamente relacionados con su logro escolar, (Arancibia, 1999). Estos recursos internos pueden ser características personales tales como hábitos, percepciones y atribuciones acerca del estudio y acerca de sí mismo. Son de índole tanto cognitiva como afectiva, y su origen se encuentra principalmente en la familia y en los primeros años de escuela.

Con respecto a la reprobación escolar se encontró que el 62.5% reprobaron 3 materias lo que indica que presentan dificultades para estudiar. La falta de hábitos de estudio provoca un subdesarrollo que se limita a repasar para memorizar y repetir, todo indica que las actividades extraclase representan una complementación de la acción educativa. (Pastrana, 2002).

Según Nérici (1965) las causas de la reprobación escolar atribuibles al alumno son: no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que ofrece la escuela, insuficiencia de estudio personal.

Los resultados indican que el 77.5% reprobó filosofía y administración y calidad y el 65% álgebra por los siguientes motivos: por no estudiar, por no entregar trabajos y por no entrar a clases lo cual esta relacionado con la evaluación continua del aprendizaje. Es decir, la reprobación escolar, se encuentra relacionado con las diferentes formas para asignar calificaciones, las cuales, se integran a través de exámenes, cumplimiento de tareas, solución de cuestionarios, solución de ejercicios, participación en clases, y exposición de temas, la diferencia estriba en que, en las materias tradicionalmente con más altos índices de reprobación como es matemáticas, física, química, los docentes se basan fundamentalmente en el resultado de los exámenes con valor del 60% para la asignación de calificaciones y en el caso de Filosofía y Administración escolar el examen tiene un valor de 50% y la evaluación continua el 50% (Reyes, 2001).

Un estudiante sabe si está aprobando o reprobando al conocer la calificación que arrojan los mecanismos utilizados por el maestro. El criterio de evaluación aplicado reflejará en mucho la forma de ser del profesor.

Guzmán en 1979, afirma que el desconocimiento de técnicas de evaluación origina una excesiva aprobación.

Además la reprobación escolar se relaciona con el fracaso escolar involucrando por igual al alumno y al docente.

Lo anterior significa que el adolescente al encontrarse en la etapa de transición en su vida, es incomprendido por sus padres, y más cuando hay contradicciones o desajustes entre la nueva y la vieja generación, la primera se manifiesta con nuevas facilidades educativas, conceptos distintos, diferentes pautas de disciplina, libertad y la segunda, que se manifiesta con diferentes formas culturales que difieren de la nueva generación.

Por otra parte, cuando el adolescente no logra su afirmación por medio de las conductas apropiadas, pretende hacerlo apartándose de ello y manifestando otras formas de conducta no aceptadas por la sociedad, para lograr los propósitos u objetivos, estas conductas se manifiestan en forma de rebeldía: si no se puede ser el mejor tratará de ser el peor. (Powell, 1981).

Por lo cual, los docentes deben hacer de la clase un ambiente vivo enriquecido, impulsar a los estudiantes a informarse y satisfacer su curiosidad, el maestro aflora en el adolescente el gusto por la vida, haciéndole sentir que la escuela es una comunidad recreativa y convivencia, y no de sanción y castigo. Es decir, aprender a responder a sí mismo el ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué?, de las experiencias y aprendizajes de la vida.

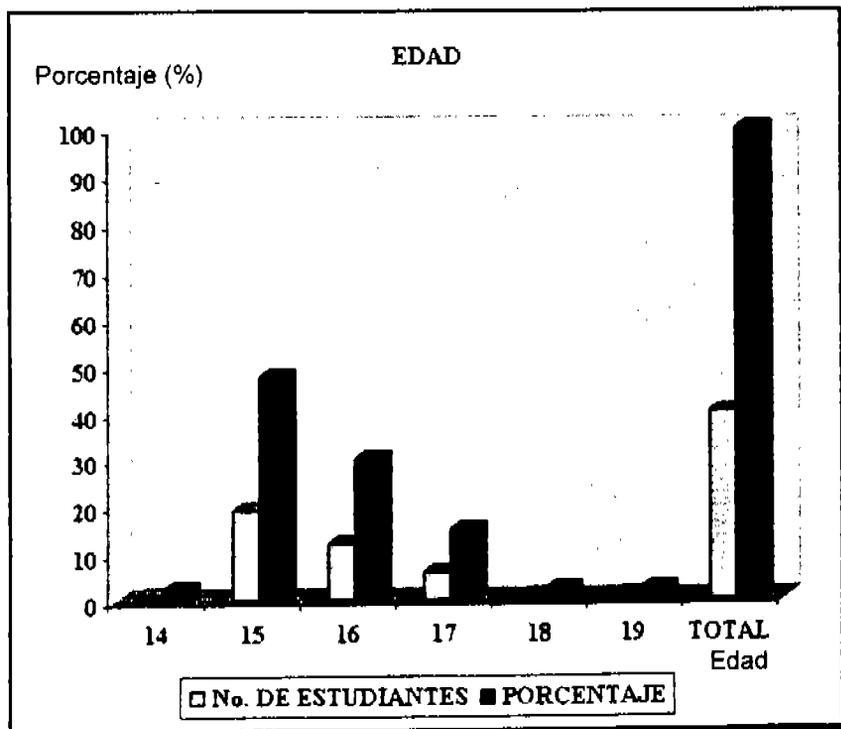
Los resultados obtenidos en la presente investigación, se presentan en cuadros y gráficas. Como a continuación se indica:

**EDAD**

**CUADRO I**

| EDAD         | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------|
| 14           | 1                  | 2,5        |
| 15           | 19                 | 47,5       |
| 16           | 12                 | 30         |
| 17           | 6                  | 15         |
| 18           | 1                  | 2,5        |
| 19           | 1                  | 2,5        |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>          | <b>100</b> |

**GRÁFICA 1**



FUENTE: Encuesta realizada en el CECyT 15

En el cuestionario, se encontró que la edad de los alumnos que más predominan es la de 15 años, con un porcentaje de 47.5%, en segundo lugar aparece la edad de 16 años, en un 30% y en tercero la edad de 17 años con un porcentaje de 15%.

Como se puede apreciar las edades encontradas de 15 a 17 años, se encuentran en la fase de la adolescencia media. Al respecto Marcuschamer (2000) señala que en esta etapa los cambios radicales del cuerpo tienen repercusiones tanto psicológicas como físicas.

A partir del intenso residuo de la etapa anterior, el adolescente medio debe su especial y excesiva atención a su imagen, porque se preocupa por mejorarla y embellecerla.

(Astrillo 2000), menciona que en esta fase, las alteraciones físicas determinan no solo lo que el adolescente puede hacer sino también lo que quiere hacer. Esto último queda determinado en gran parte por las recuperaciones físicas de los cambios.

Además, en esta edad con el apoyo de las experiencias anteriores y de la vida escolar, el desarrollo del adolescente avanza con otro sentido del tiempo, y enlaza el pasado con el presente en una síntesis que proyectara hacia el futuro.

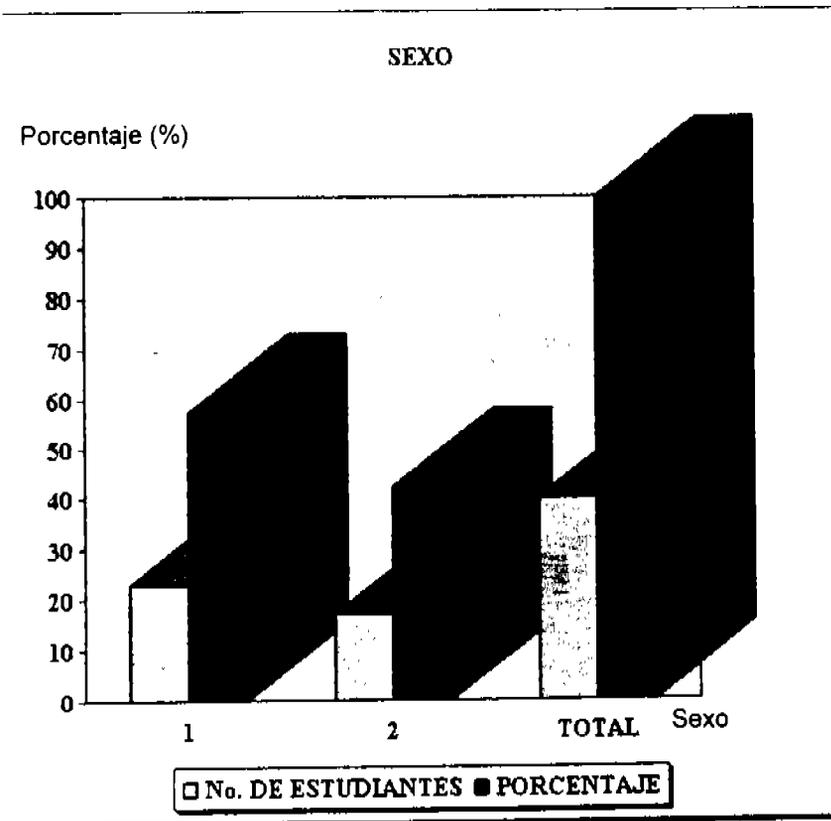
Las edades de 15, 16 y 17 años represente la mayoría de la población estudiantil del primer semestre, tanto del turno matutino como del turno vespertino del CECyT No. 15 del I. P. N.

## SEXO

CUADRO 2

| SEXO         | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------|
| Masculino    | 23                 | 57,5       |
| Femenino     | 17                 | 42,5       |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 2



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

La mayor población encuestada fue el sexo masculino en un 57.5 % el sexo femenino fue de un 42.5%, observándose un predominio de los hombres. El sexo al igual que la edad son considerados factores socio individuales.

A través del sexo se identifican los aspectos madurativos y su incidencia con el fracaso escolar que se observa en el sexo masculino en relación al femenino (Asensio, 1994).

A pesar de lo que dice: el sexo no actúa como criterio de selección que dificulta el desempeño de las mujeres en los diversos campos, en algunas clases sociales si ocurre, no obstante esto, si ellas han superado las etapas educativas iniciales y han logrado la inscripción de enseñanza media superior, se supone están en igualdad de condiciones que los hombres para tener un buen rendimiento escolar, por lo que no se espera que existan diferencias para presentar la reprobación escolar.

Entre los 15 y 16 años, se ve que hay determinadas características del sexo que las atraen. (Canseco, 1989)

La tipificación del atractivo, es el comienzo de un proceso selectivo y significa que la atracción que se tiene hacia el otro sexo va empezando a tomar forma definida, no para concretarse en una persona, sino mas bien en una especie de representación física en virtud de la cual un joven se siente atraído por las mujeres que tiene tales o cuales características, morenas o rubias, altas o bajas y una jovencita se siente atraída por los muchachos que tienen tales o cuales rasgos.

Sin embargo, y sin poner en duda que son varios los factores que pueden intervenir en esas diferencias entre los sexos relacionados con la reprobación escolar, consideramos que respetar el ritmo de maduración de los alumnos y acomodar a el los procesos adquisitivos es una buena forma de prevenir trastornos y dificultades en los aprendizajes.

Asimismo, entendemos que actuar en consonancia con la madurez de los sujetos previenen la aparición de conductas desadaptadas y de riesgo, por lo tanto, de que se etiquete a los estudiantes como conflictivos o con problemas de relación. Los padres no deben, en consecuencia, reflejar en la educación de sus hijos las expectativas o valoraciones fundamentadas exclusivamente en el sexo de estos, sino atender, por el contrario, a los requerimientos que se derivan de la personalidad de cada uno de ellos.

## PERSONAS CON QUIEN VIVES

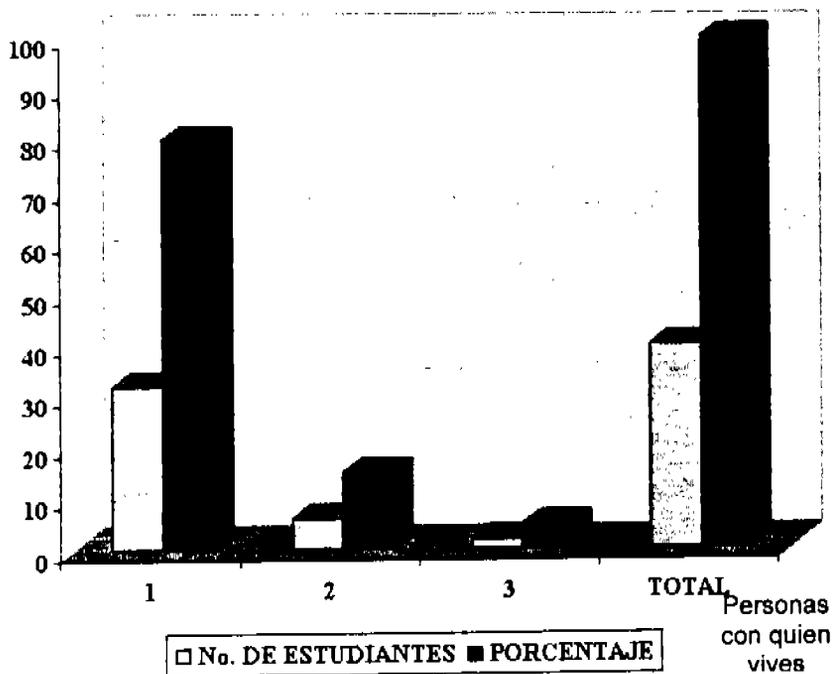
CUADRO 3

| VIVES        | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------|
| Padres       | 32                 | 80         |
| Familiares   | 6                  | 15         |
| Otros        | 2                  | 5          |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 3

Porcentaje (%)

### PERSONA CON QUIEN VIVES



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

En relación a las personas con quien viven se encontró que los alumnos encuestados, el 80% viven con sus padres, lo cual los sitúa en franca ventaja en cuanto a la reproducción escolar del nivel medio superior, en los primeros semestres. Esto concuerda con el marco teórico, donde (Wentzel, 1994), encontró que el ajuste social y emocional que caracteriza al medio familiar, juega un papel importante entre las prácticas parentales y el desempeño académico y por consiguiente en la reprobación escolar.

Es evidente que los estudiantes a través de la socialización adquieren conocimientos, actitudes, habilidades, valores y expectativas que las permiten integrarse en sus nuevas relaciones sociales como lo señalo (Peterson y Rollins, 1988).

Además, al vivir los alumnos con sus padres, esta convivencia, crea un clima amigable y por consiguiente preparan con éxito a sus hijos. Así mismo, el ambiente sociocultural en los que viven inmersos los alumnos, concuerdan con lo mencionado por (Valencia y Dornbush, 1994) al señalar que el ambiente familiar influye significativamente en el éxito académico de los adolescentes.

Por otra parte, los maestros reportan menos problemas de conducta, menos competencia social, elevado rendimiento escolar y más posibilidades de acreditar cuando los adolescentes viven con ambos padres (Gringlas, 1995)

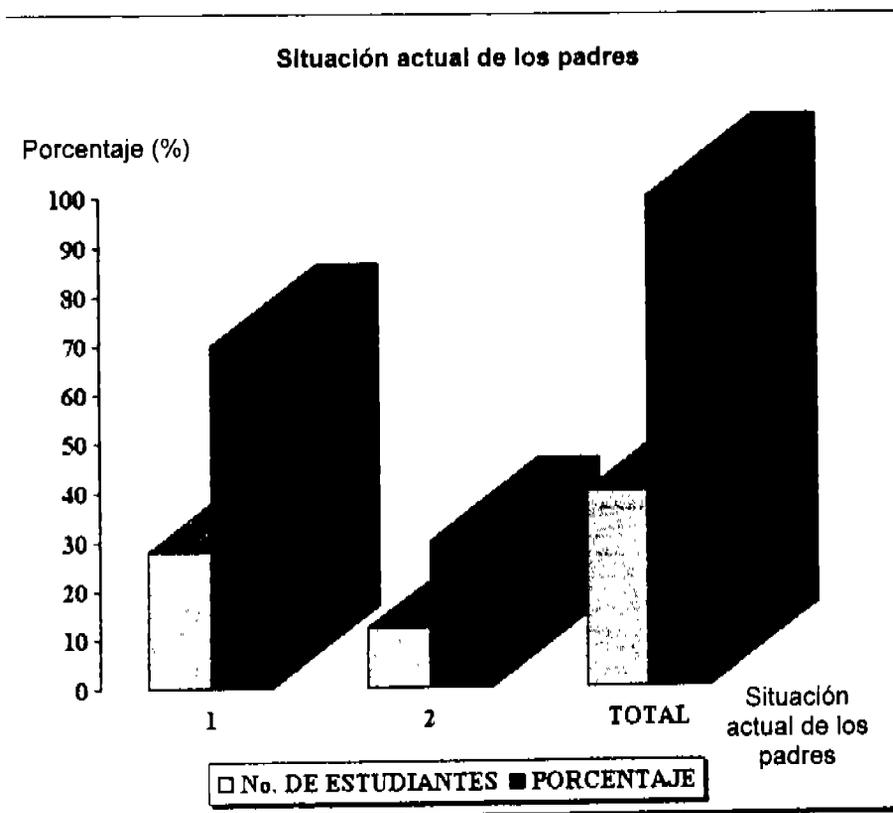
Estos resultados son importantes, porque de manera indirecta y compleja, muchos de los éxitos y de las dificultades que el adolescente experimenta se explican a partir del entorno familiar. No es vano éste es el primer medio educativo en el que los futuros escolares van a desarrollar toda una serie de aptitudes, valores y formas de relación que van a influir decisivamente tanto en sus experiencias académicas como en los demás ordenes de la vida.

## SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PADRES

CUADRO 4

| PADRES          | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|-----------------|--------------------|------------|
| No viven juntos | 28                 | 70         |
| Viven juntos    | 12                 | 30         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 4



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

Con respecto a la unión de pareja se encontró que el 70 % de los padres de los estudiantes no viven juntos. Lo cual puede representar un factor que incide en la conducta del alumno. En este caso nos referimos a la reproducción escolar.

Estos resultados coinciden con lo señalado por (Tocaven, 1979) al considerar a esta situación como parte de la familia atípica por la ausencia definitiva de uno de los progenitores, ocasionado particularmente por el divorcio o la separación.

Cuando falta la presencia del padre, se va desvaneciendo el principio de autoridades y en consecuencia, va desapareciendo, y con él; el orden y el sentido de responsabilidad entre los hijos; a esto se suma un obvio trastorno económico, que puede ser un factor desencadenante para la aparición del fracaso escolar.

Si es la madre la que falta, entonces los vínculos afectivos que tan solidamente cohesionan a los padres con los hijos en torno de aquella, tienden a desaparecer y afecta la conducta adaptativa del adolescente a su entorno social y escolar.

Esta situación actual como variable de la estructura familiar, como vivir con un solo padre están asociados con el bajo rendimiento y por consiguiente con la reprobación escolar (Gringlas y Weinraub, 1995).

Además, existe un bajo rendimiento escolar en los jóvenes que crecen en hogares de un solo padre (Finn y Owings, 1994)

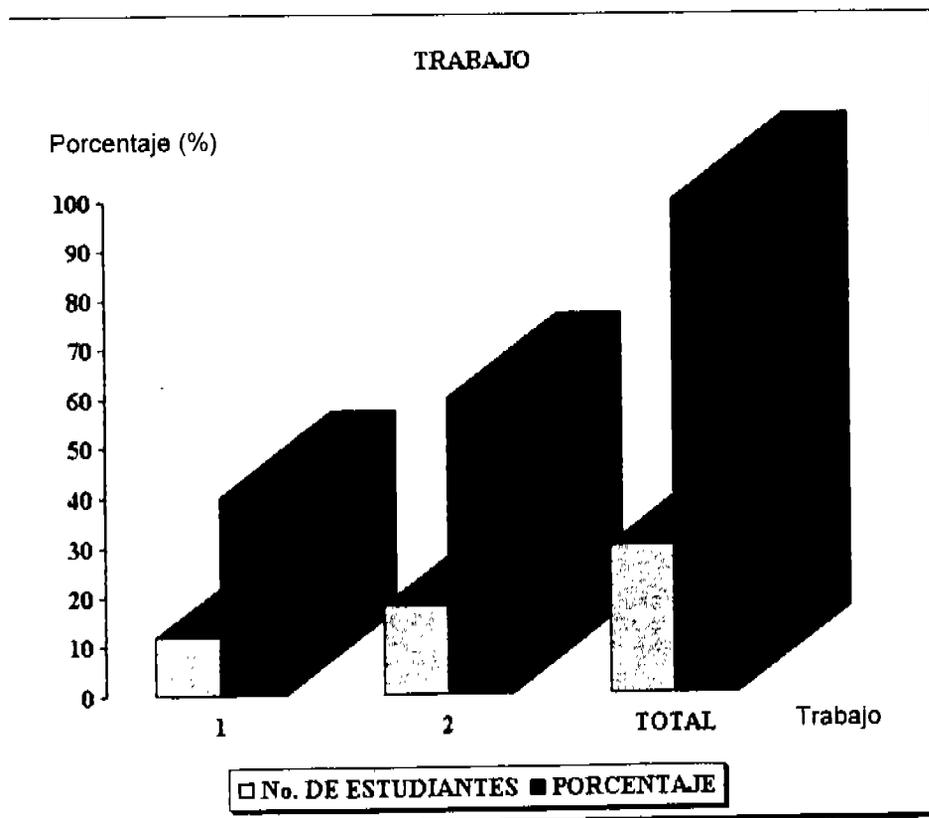
Por otra parte, los alumnos que viven con madres solas, presentan más problemas de conducta, menos competencia social, bajo rendimiento escolar y reprobación escolar.

## TRABAJO

CUADRO 5

| TRABAJAS     | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------|
| Sí           | 12                 | 40         |
| No           | 18                 | 60         |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 5



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

En este rubro se encontró que el 70% de los alumnos encuestados no trabajan y un 30% si lo hace, estos que trabajan indican que su labor la realizan por las noches, lo cual repercute cuando se duermen al escuchar clases.

De acuerdo al marco teórico, existe una congruencia con lo señalado por (Cerón, 1980) al indicar que la edad de los jóvenes que trabajan oscila entre 14 y 19 años, por lo tanto aun no completan sus estudios.

Cuando los estudiantes, para sostener sus estudios, se ven en la necesidad de trabajar en alguna empresa productiva relacionada con la carrera que estudian, conocen los procesos industriales lo cual es positivo para su formación profesional, sin embargo, el 30% de los estudiantes que trabajan no lo realizan en empresas.

Con respecto al punto de vista académico, estos alumnos encuestados deberán presentar menos problemática para acreditar sus materias por que como la menciona (Pastrana, 2000), el trabajar y estudiar, les ocasiona muchos problemas por que no disponen de tiempo para asistir a clases, ocasionándoles muchas faltas y no tienen oportunidad de conocer los temas completos que se imparten en cada curso y cuando llegan los exámenes no tienen los conocimientos para resolver los reactivos y, generalmente, reprueban, lo que los impide avanzar académicamente, por que si reprueban tres o mas materias quedan fuera de reglamento causando baja en la institución y por esa razón prefieren desertar.

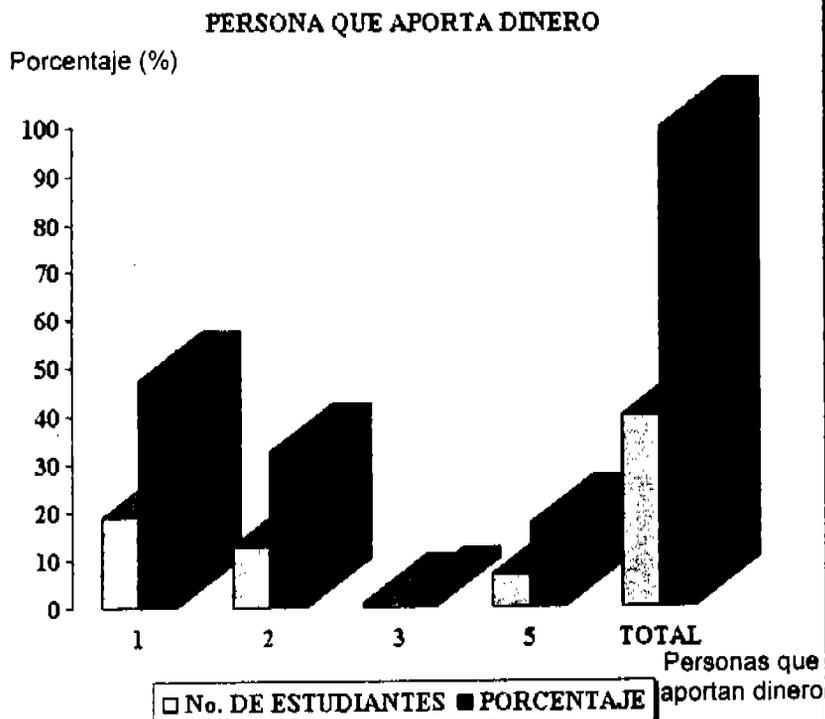
Además es innegable que la reprobación escolar de los alumnos es alta en muchas ocasiones por causas laborales, como se indico anteriormente al trabajar descuidan sus estudios y esto los lleva al fracaso escolar (Quezada, 1985).

## PERSONAS QUE APORTAN DINERO

CUADRO 6

| QUIEN APORTA DINERO | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------|--------------------|------------|
| Padre               | 19                 | 47,5       |
| Madre               | 13                 | 32,5       |
| Hermanos            | 1                  | 2,5        |
| Ambos               | 7                  | 17,5       |
| <b>TOTAL</b>        | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 6



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 16.

Para el estudiante, el apoyo económico de la familia es muy importante para que pueda superarse académicamente, porque, entonces, se dedica exclusivamente al estudio, asistiendo permanentemente a sus clases de teoría y prácticas de computación y actividades complementarias y de apoyo que enriquecen su aprendizaje escolar.

En relación a la persona que aporta dinero para los estudios de los alumnos del primer semestre del nivel medio superior se encontró que el 47.5% es el padre, el 32.5% es la madre y el 17.5% son ambos.

El nivel socioeconómico es un factor imprescindible para la educación, ya que permite dar los insumos necesarios al estudiante. Al respecto (De la Garza, 1979), nos dice que el aspecto económico influye tanto en el ánimo de las personas que se encuentran estudiando, porque a través de su solvencia o deficiencia económica podría resolver sus necesidades escolares como es el caso que le soliciten trabajos escolar para su aprobación.

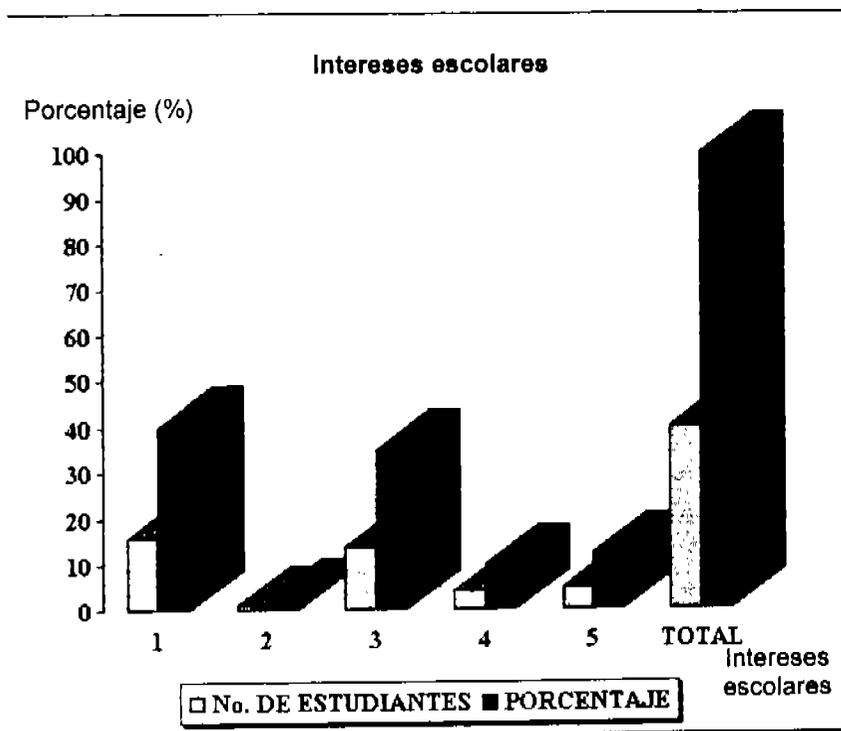
El apoyo económico que el estudiante recibe de la familia está en función del nivel educativo de sus padres, cuando ellos tienen una formación académica pueden obtener un buen empleo, más ingresos y como consecuencia mejorar su nivel de vida, para proporcionar el apoyo que el alumno necesita.

## INTERESES ESCOLARES

CUADRO 7

| INTERESES ESCOLARES          | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|------------------------------|--------------------|------------|
| Mejor empleo                 | 16                 | 40         |
| No tengo otra cosa que hacer | 1                  | 2,5        |
| Tener más conocimientos      | 14                 | 35         |
| Obligación                   | 4                  | 10         |
| Otras                        | 5                  | 12,5       |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 7



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

El 40% de los alumnos asisten a la escuela por que consideran que el seguir estudiando les otorga la ventaja de encontrar un mejor empleo y el 35% por que desea ampliar sus conocimientos.

El 75% de los alumnos encuestados tiene intereses escolares para cursar el nivel medio superior. Como lo señala (Arancibia, 1996), los alumnos que presentan expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, son mas perseverantes y consistentes para obtener sus logros académicos que aquellos estudiantes que tienen bajas expectativas y una motivación por el estudio dominado y en la mayoría de las ocasiones determinada por los refuerzos extrínsecos. Como lo indica el 10% de los alumnos que asisten por obligación. Además, los estudiantes que asisten por convicción se forman un autoconcepto académico positivo y como dice (Vélez, 1993), son quienes tienen también un mejor rendimiento entonces deben evitar el fenómeno de la reprobación escolar.

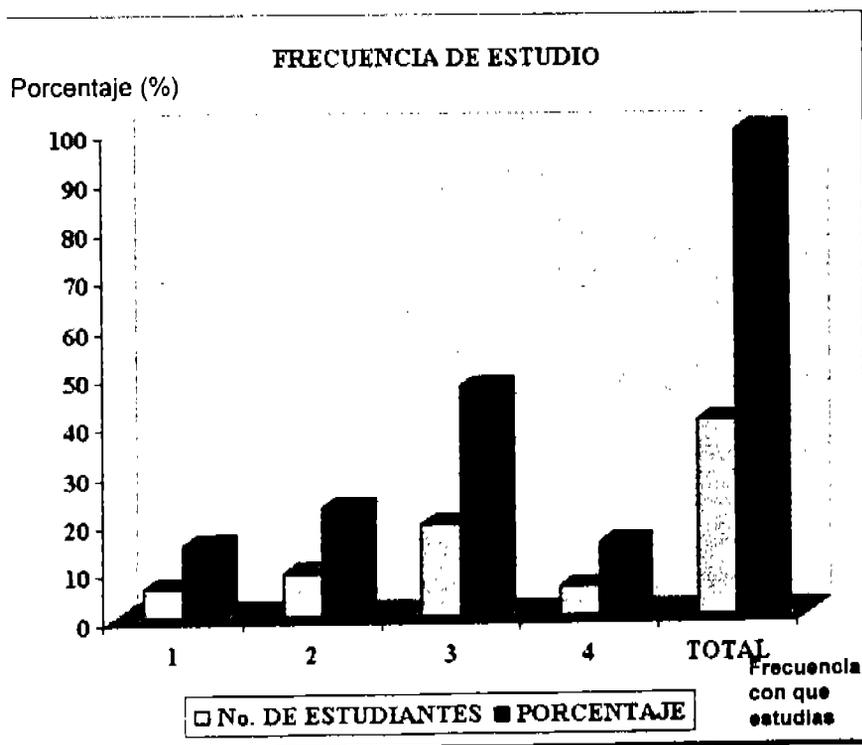
Estas 3/4 partes de estudiantes que tienen claro sus intereses escolares de acuerdo a Gage y Berliner, (1988) cumplen las tres maneras en que la motivación afecta el aprendizaje, principalmente en la relación positiva entre la motivación por un determinado tiempo y el tiempo invertido en el estudio de ese tema. Como sabemos, el tiempo y el esfuerzo invertido en una tarea es, a su vez, uno de los productores del desempeño en la tarea, esto beneficia el rendimiento escolar del alumno y tiene mas elementos para no reprobado materias, los intereses y la motivación esta íntimamente relacionados y generalmente un individuo trabajara con mas ahínco para alcanzar, lograr metas que le interesen, que para lograr aquellas que no. Sin embargo, como lo indica (Ojer, 1999), frente a la multiplicación de las posibilidades vitales en todos los ordenes y de enorme variedad se comprende lo dificultoso que es para el docente satisfacer sus expectativas e intereses personales sean estos académicos, laborales o deportivos.

## FRECUENCIA CON QUE ESTUDIAS

CUADRO 8

| CADA CUANDO ESTUDIAS | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|----------------------|--------------------|------------|
| Diario               | 6                  | 15         |
| Fin de semana        | 9                  | 22,5       |
| Presentar exámenes   | 19                 | 47,5       |
| Otras                | 6                  | 15         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 8



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

En el cuestionario los alumnos mencionan diversos hábitos de estudio, encontrando que el 47.5% estudia cuando presenta exámenes, el 22.5% estudia los fines de semana y el 15% diario.

Como se puede apreciar, son muy variados los hábitos de estudio de los alumnos, pero es evidente la falta de efectividad por los resultados que obtienen en los exámenes donde se refleja el escaso dominio de los temas, originando la reprobación. Al respecto esta la afirmación de (Quintero, 1993) en el que hay personas que cuando se enfrentan al fracaso no reconocen haber hecho su mejor esfuerzo.

Esta situación provoca una falta de desarrollo de habilidades para la solución de problemas. La falta de dedicación en cuanto a tiempo de estudio extraclasses, los limita para elaborar y entregar oportunamente sus trabajos escolares para cumplir con los criterios de la evaluación continua, por lo que, el estudiar únicamente para el examen, nos indica que no cumplen con los criterios de la evaluación continua. Lo cual, nos indica que únicamente están esperanzados a las calificaciones obtenidas en los exámenes departamentales.

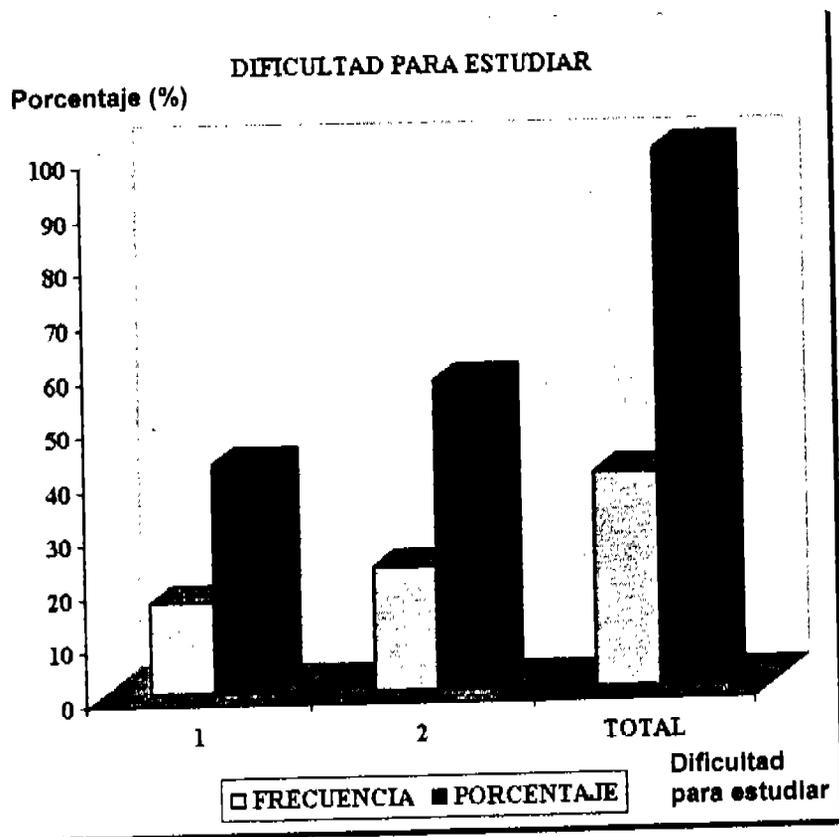
Es vital considerar, que el éxito académico depende de los hábitos y técnicas de estudio que posee el estudiante. Por que a través de los hábitos el joven puede organizar sus actividades, crear jerarquizar su orden para llevarlos a cabo. Por lo cual, crear hábitos es esencial para el éxito académico y ello exige bastante practica y autodisciplina.

## DIFICULTAD PARA ESTUDIAR

CUADRO 9

| TIENES DIFICULTADES | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------|--------------------|------------|
| Si                  | 17                 | 42,5       |
| No                  | 23                 | 57,5       |
| <b>TOTAL</b>        | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 9



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

De los resultados en el cuestionario, la tendencia indica que el 42.5% tiene una notable dificultad para estudiar y el 57.5% no tiene una dificultad, lo que representa que aproximadamente mas de la mitad de los alumnos encuestados no tienen un problema para estudiar.

Estos datos los relacionamos con los hábitos de estudios que presentan los alumnos encuestados, al respecto (Gómez, 1976) no todo el aprendizaje proviene de la enseñanza en el aula, una buena parte del aprendizaje del alumno es producto e una acción personal, intima y reflexiva. En el caso particular, si el 57.5% no presente dificultades para estudiar entonces debería aprobar sus materias a diferencia del 42.5% que si tiene dificultades para estudiar. Es decir, de los tiempos y hábitos que el estudiante le asigne al estudio dependerá su rendimiento escolar y esto incidirá en el fenómeno de la reprobación escolar y de la deserción escolar.

Es importante, considerar si estas dificultades para estudiar, tiene un vinculo con la autoestima del alumno, porque esta considerada como un factor interno que tiene una fuerte relación con el rendimiento académico y con la reprobación escolar. Como lo indica Resoner (1990), la autoestima esta relacionada con el sentido del autorespeto, la identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia.

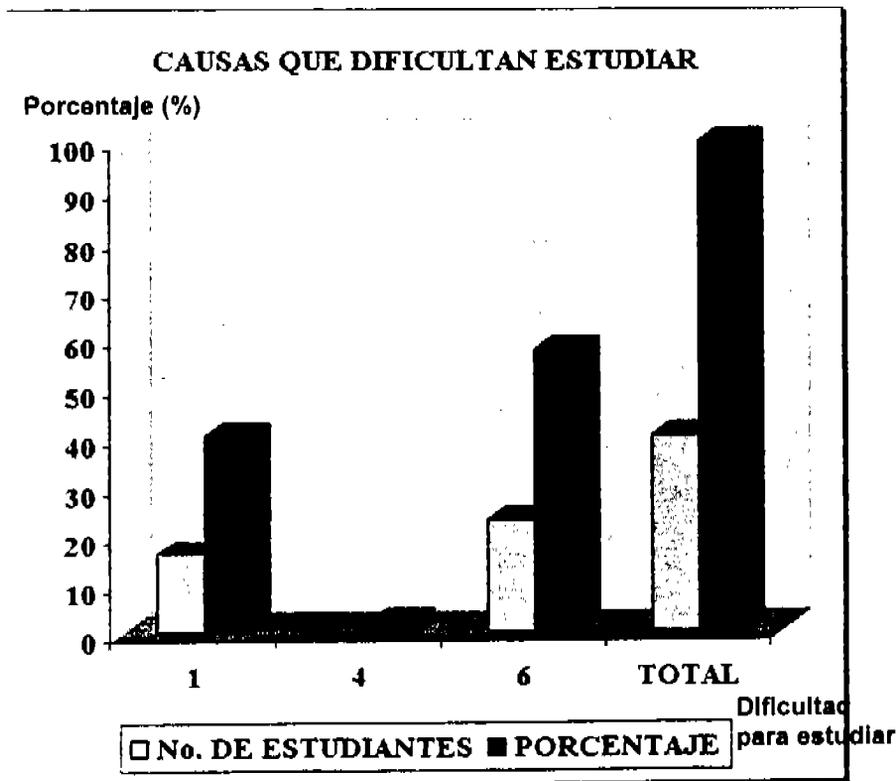
Al respecto refuerza esta visión Milicia (1995), al mencionar que no es raro que exista una fuerte asociación entre esta la autoestima y el rendimiento escolar y la reprobación escolar, si consideraron la relevancia que pueden tener las vivencias escolares en la Autoevaluacion de un adolescente y más aun, se consideró, por otra parte, que un adolescente con alta autoestima tendrá una asociación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.

## CAUSAS QUE DIFICULTAN ESTUDIAR

CUADRO 10

| CUALES SON LAS CAUSAS | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|-----------------------|--------------------|------------|
| Distracción           | 16                 | 40         |
| Flojera               | 1                  | 2,5        |
| No contestaron        | 23                 | 57,5       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 10



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

Para el estudiante de la adolescencia indica (14 – 17 años). Los resultados nos indican que los estudiantes encuestados presentan en un 40%, la distracción como principal causa para estudiar. Esto lo vinculamos con la motivación, al respecto Asensio (1994), menciona lo siguiente: la falta de motivación predispone a distraerse, a no prestar la debida atención a los estímulos que se han relacionado y también a disminuir el esfuerzo que demanda el trabajo intelectual. Además, la motivación de cada persona aparece íntimamente ligado a su esquema básico de necesidades. Es decir, todo aprendizaje está influenciado por la voluntad de aprender, y todo profesor sabe que la educación consiste en estimular motivaciones e intereses a primera vista inexistentes (Feuerstein, 1993).

Además, la motivación no es solamente un factor significativo del aprendizaje, sino también la base de la metodología y organización escolar, porque el propósito que sirve es el de proporcionar incentivos, actividades y ambientes adecuados para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Con respecto a la motivación intrínseca, esta afecta positivamente el rendimiento escolar, mientras que los estudiantes con una fuerte motivación extrínseca (refuerzos, premios), tienden a mostrar un rendimiento más pobre. Como lo señala Sovick (1993) y Gottfried (1994).

En relación a los alumnos que existen por obligación, esto concuerda con las aportaciones de Deweck y Legget (1988), al indicar que los estudiantes que enfrentan las situaciones escolares como una oportunidad pondrán más esfuerzos en sus deberes escolares que aquellos que sólo perciben la escuela con una obligación y que su desempeño académico lo sujeten al premio que recibirán.

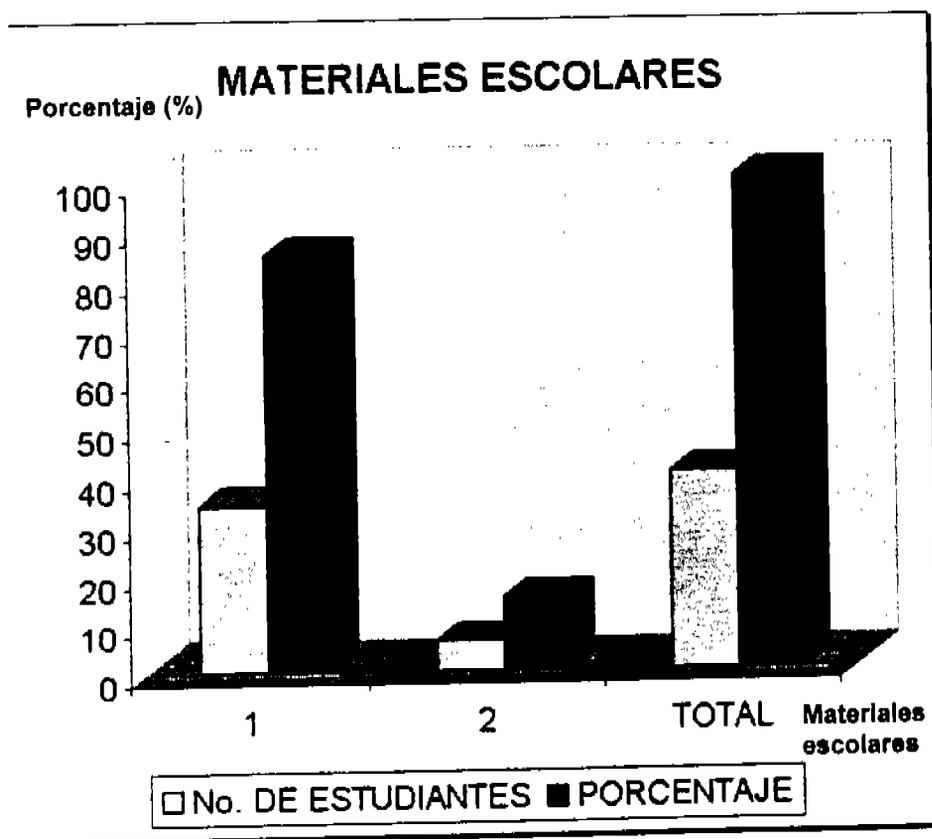
Por lo cual, la distracción se relaciona con la motivación, y esta genera un alto compromiso emocional y conductual con la tarea y es esta la que finalmente impulsa el acto de aprendizaje. A su vez, la distracción coincide con las causas que según Nérici (1963) son desencadenantes del fracaso escolar atribuidas al alumno.

## MATERIALES ESCOLARES

CUADRO 11

| CUENTAS      | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------|
| Sí           | 34                 | 85         |
| No           | 6                  | 15         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 11



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

En el cuestionario, el 85% de los estudiantes mencionan que si cuentan con los materiales solicitados y el 15% no dispone de estos.

Estos resultados, no afectan directamente reprobación escolar, porque, como Mattos (1963) lo menciona, que las tareas escolares constituyen un complemento indispensables para refirmar los temas de las clases, y que la adquisición de materiales escolares son importantes para cumplir con los trabajos solicitados por los docentes. Esto constituye un fuerte motivo para entregar oportunamente y cumplir con los criterios permiten alcanzar el porcentaje de la evaluación continua que se le asigna a cada una de las diferentes materias que deben ser usadas en el primer semestre del nivel medio superior.

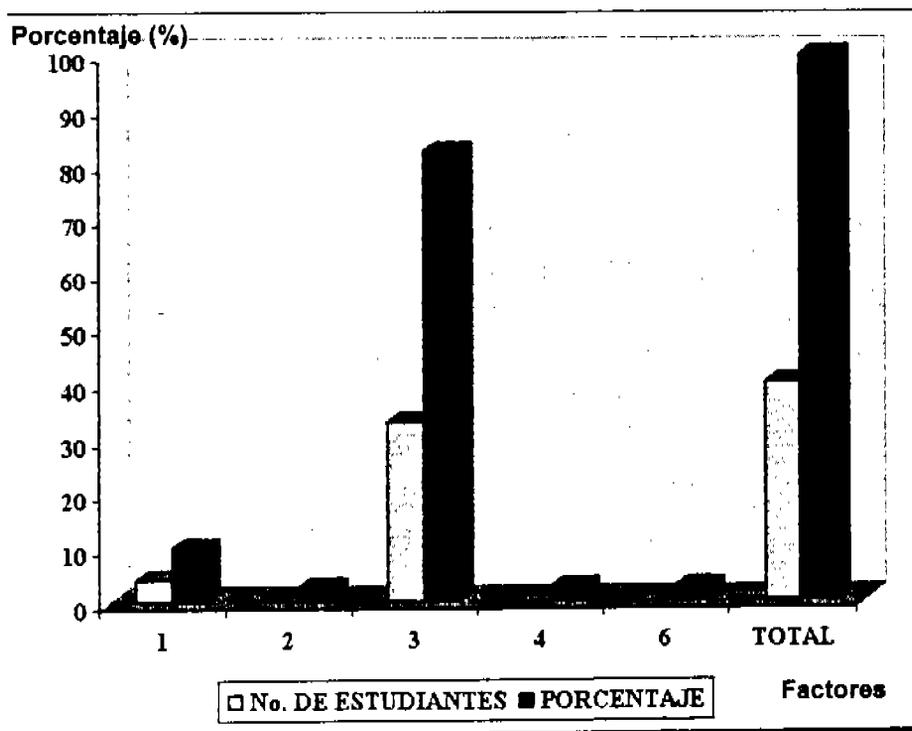
En el caso del 15%, de que no disponen de los materiales escolares, esto les afecta para la realización de tareas. Así como para su entrega oportuna y puedan cumplir con los criterios exigidos por cada una de las asignaturas del primer semestre.

## FACTORES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE MATERIALES ESCOLARES

CUADRO 12

| FACTORES        | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|-----------------|--------------------|------------|
| No tiene dinero | 4                  | 10         |
| Algunos compro  | 1                  | 2,5        |
| No contestó     | 33                 | 82,5       |
| Innecesarios    | 1                  | 2,5        |
| Los tengo       | 1                  | 2,5        |
| <b>TOTAL</b>    | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 12



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

Los resultados obtenidos nos indican que el 82.5% no contesto la pregunta que el 10% no tienen suficiente dinero.

En este rubro, la falta de respuesta no permite identificar los principales factores que inciden para la adquisición de materiales escolares.

Sin embargo, algunos alumnos mencionan que no tienen suficiente dinero para comprar los materiales escolares y esto contribuye a entregar oportunamente los trabajos escolares. Que son dados a conocer por el profesor al inicio del curso, cuando les informa del contenido del programa, las actividades académicas, la bibliografía básica y complementaria, el sistema de evaluación, información que es importante para que sea el mismo alumno que decida si quiere acreditar o reprobado las materias.

En este nivel medio superior, es característico que los docentes sean exigentes con los alumnos, para que éstos adquieran los materiales escolares necesarios para acreditar las asignaturas.

Además, los datos relacionados con la falta de dinero, coincide con las aportaciones realizadas por De la Garza (1979), quien argumenta que el aspecto económico es indispensable para resolver sus necesidades escolares; como es el caso que le solicitan trabajos escolares para su aprobación.

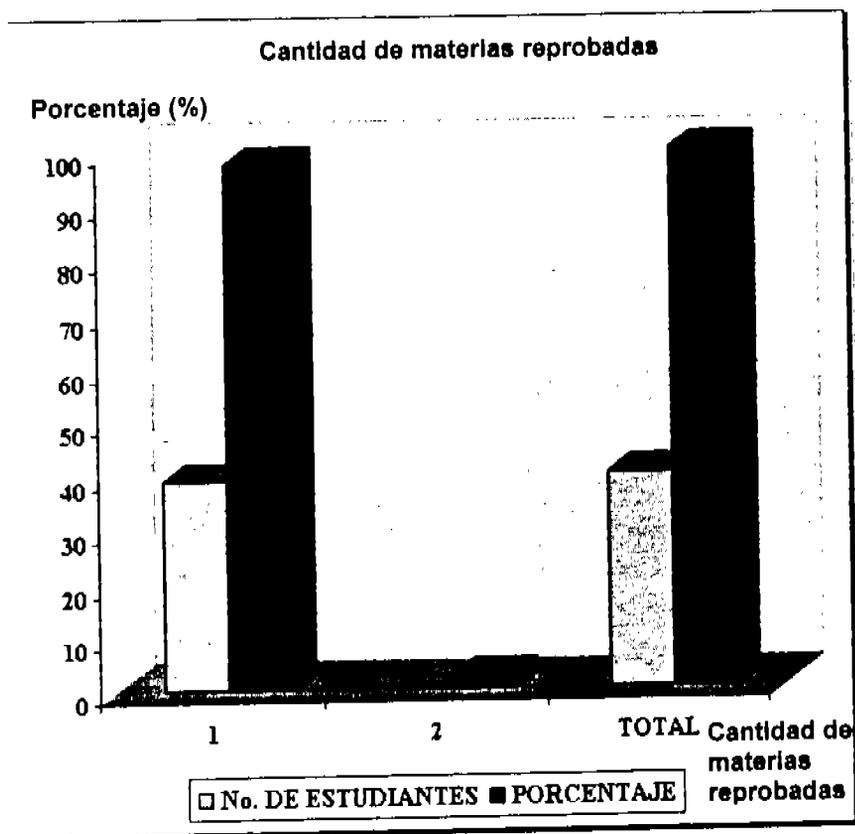
Quezada (1985), reafirma que la causa económica incide en la reprobación escolar de los alumnos, porque, sino trabajan, no cuentan con los materiales y recursos necesarios para destacar o aventajar en los estudios.

## CANTIDAD DE MATERIAS REPROBADAS

CUADRO 13

| DEBES MATERIAS | No. DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|----------------|--------------------|------------|
| Sí             | 39                 | 97,5       |
| No             | 1                  | 2,5        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>40</b>          | <b>100</b> |

GRÁFICA 13



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 15.

Los datos obtenidos de los alumnos a través de este cuestionario nos indican que el 62.5% reprobaron tres materias, el 25% reprobó 4 materias y el 12.5% 5 materias lo cual se puede interpretar que presentan dificultades para estudiar.

Las causas son diversas, principalmente por no estudiar, por no entregar trabajos y por no entrar a clases. Esto concuerda con los siguientes aspectos psicológicos: autoestima, que es importante para comprender que los estudiantes que tienen expectativas positivas en relación a su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, consistentemente; obtienen más logros en el colegio que aquellos que muestran una autoestima pobre y que repercute en su desempeño académico el cual redundará en la aprobación y reprobación escolar Arancibia (1999).

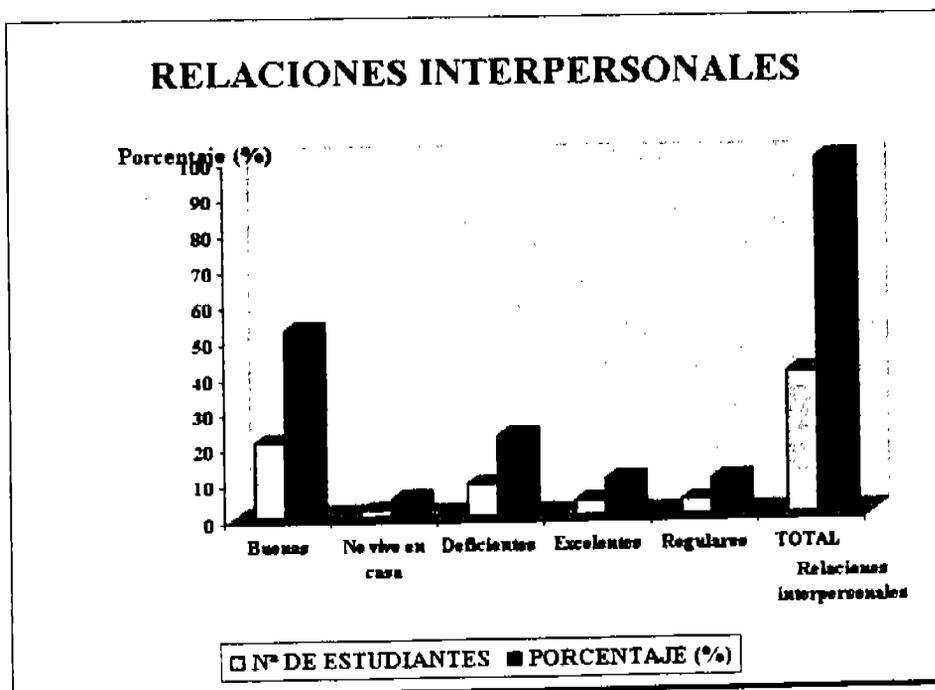
Estos datos coinciden con el señalamiento que hace Ojer (1999), al relacionar los intereses con la motivación, los cuales están fuertemente relacionados, por que esta convencido del por que asiste a la escuela y trabajara con mas ahínco para alcanzar el logro de sus metas. Así mismo Boeka (1988) argumenta que el efecto de la motivación de logro en el rendimiento académico puede estar mediado por un factor social, dependiendo de si los estudiantes quieren tener éxito por una motivación propicia o pro quedar bien ante los otros y por el locus de control, dependiendo de si los alumnos perciben que sus esfuerzos y motivación influyan realmente en su rendimiento.

## RELACIONES INTERPERSONALES

CUADRO 14

| PADRE           | Nº DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE (%) |
|-----------------|-------------------|----------------|
| Buenas          | 21                | 52,5           |
| No vive en casa | 2                 | 5              |
| Deficientes     | 9                 | 22,5           |
| Excelentes      | 4                 | 10             |
| Regulares       | 4                 | 10             |
| TOTAL           | 40                | 100            |

GRÁFICA 14



Fuente: Encuesta realizada en el CECyT 16.

Los datos indican que el 52.5% tienen buenas relaciones con su padre, y consideran su forma de ser como el aspecto más agradable. Sin embargo, señalan que su carácter es lo que más les disgusta.

Con respecto a la madre el 80% de los alumnos establece buenas relaciones y lo que más les agrada de su madre es el apoyo que les proporcionan. Y lo que más les disgusta de su madre es que sea enojona.

Las relaciones con sus hermanos son buenas en un 65%, y consideran el apoyo como lo más agradable y nada les desagradaba de sus hermanos.

Las relaciones familiares son importantes, como Agullera (1994), señala que muchos de los éxitos y de las dificultades que experimenta en la escuela se explican por el ambiente creado en su entorno familiar. Además, la baja motivación reflejada en las aulas, se debe a la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos. Es decir, las relaciones familiares influyen significativamente en el éxito académico de los adolescentes (valencia y Dornbusch, 1994).

Además, el tener buenas relaciones con los padres coincide con lo presentado por Lynn (1991), al indicar que los hijos cuyos padres actúan recompensándolos por sus logros, favoreciendo su independencia y desarrollando su sentido de la responsabilidad favorece el éxito académico.

En el ámbito escolar se encontró que las relaciones que establecen los alumnos con sus profesores son adecuados. Es importante, porque de la forma de actuar del docente dependerán las buenas relaciones y esto incide para crear un ambiente escolar que favorezca la presentación de la reprobación escolar (Nérci, 1973).

Además, la relación entre el docente y el alumno es considerada un factor de éxito en los trabajos escolares y permite una asistencia más efectiva del docente al interactuar con los alumnos a nivel individual y grupal.

## 5.2 DISCUSIÓN

Al comparar la investigación aplicada con el marco teórico, se puso de manifiesto que la reprobación escolar en los estudiantes del Nivel Medio Superior del C.E.C. y T. No. 15, se debió a la conjunción de diversos factores que influenciaron en mayor o menor medida en la manifestación de ésta, pues se observó entre otras cosas que los factores socioindividuales en este caso como el sexo y la edad (de 15 a 17 años) corresponde a una adolescencia media.

Marcuschamer (1999) afirma que estos jóvenes tienen una agudeza para percibir las injusticias y los revela frente a los adultos y a la sociedad; a través del grupo descargan su agresividad, inconformidad y protesta. Además, presentan pasividad, pérdida de iniciativa y negatividad para reflexionar. Empero, el sexo y la edad no se mostraron como factores propiciantes de la reprobación escolar. Sin embargo, se consideró necesario dar la especificación de estos factores como elementos potencialmente influyentes en la reprobación escolar.

En relación a los factores familiares, los datos muestran que el 70% de los padres no viven juntos. Finn y Owings (1994) sustentan que existe un bajo decremento en el rendimiento de los jóvenes que crecen en hogares de sólo padre o madre en el caso de ambos sexos. Gringlos y Weinraub (1995), argumentan que el vivir con un solo padre o en familias reconstituidas, están asociadas con bajo rendimiento académico y reprobación escolar. Además, los maestros reportan más problemas de bajo rendimiento y reprobación escolar en adolescentes que viven con madres solas (Gringlos, 1995). En este estudio se encontró que los padres de los alumnos al no vivir juntos puede ser un factor que incide en la reprobación escolar de los estudiantes de nivel medio superior.

Los resultados correspondientes al factor económico representan que el 40% de los alumnos si trabajan. Quezada (1985) encontró que la reprobación escolar es alta por causas económicas, porque si trabajan, descuidan sus estudios y si no

trabajan, no cuentan con los materiales y recursos necesarios para destacar en los estudios. Sin embargo, nuestra postura acerca de la reprobación escolar por factores económicos y laborales, el impacto en algunos alumnos hacen efecto y en otros no, esto debido a las diferencias individuales e integración familiar.

El conocimiento de los intereses de los alumnos es de vital importancia para la comprensión de su conducta y de su desarrollo. Los datos muestran, que la mayoría de los estudiantes estudian para lograr un mejor empleo y seguir estudiando una licenciatura de Medicina. Ojer (1999) realizó estudios con adolescentes que se encuentran en la adolescencia media, mencionando que en esta etapa, los intereses intelectuales adquieren mayor importancia y la energía agresiva se dirige hacia intereses creativos y ocupacionales son más específicos sobre sus preferencias vocacionales e Inician la selección de sus opciones ocupacionales, así como el duelo por dejar la escuela secundaria, su niñez, la imagen ideal de sus padres y sus fantasías omnipotentes. En esta investigación se encontró que los estudiantes manifiestan interés por seguir estudiando y terminar sus estudios, así como cursar una carrera profesional. Además, el 97.5%, tienen interés para que sus hijos sigan estudiando, éstos intereses favorecen el rendimiento académico y su incidencia en la reprobación es cuestionable.

Los datos vinculados con los hábitos de estudio, indican que el 47.5% de los alumnos estudian para los exámenes, el 42.5% tiene dificultades para estudiar y el 40% considera la dificultad como la principal causa que dificulta estudiar. Al respecto, Nérici (1963), señala que el no saber estudiar y la ineficiencia de los hábitos de estudio, causa el fracaso escolar. Otro autor, Gómez (1976) encontró que el éxito académico, depende en gran medida de la dedicación al estudio. Sin embargo, se encontró que los siguientes indicadores: estudiar para el examen, presentación de distracción y flojera inciden en la presentación de la reprobación escolar. Los resultados relacionados con la reprobación escolar, muestran que el 97.5% de los alumnos reprueba entre tres a cinco materias. Pastrana (2002), considera a la reprobación escolar, como el resultado negativo del aprovechamiento escolar.

Huitrón (2003), nos indica que la reprobación escolar se refiere a no cumplir con los requisitos necesarios con calificaciones satisfactorias. Empero nosotros, encontramos que si es cierto que el 85% de los alumnos, cuenta con apoyo de conseguir apoyo de conseguir materiales escolares, estos adeudan materias y los principales motivos tienen el siguiente orden de frecuencia: por no estudiar, no entregar trabajo y por no entrar a clases.

Los antecedentes escolares, muestran que el 17.5% de los estudiantes sí ha reprobado principalmente primaria y secundaria, al respecto (Quintero, 1993) encontró que los alumnos no avanzan en clase por que no llegan con el nivel de conocimientos, habilidades requeridas para cursar el Nivel Medio Superior. (Pastrana, 2000) Menciona que se ha detectado que existen lagunas de conocimientos elementales en los estudiantes que llegan a ingresar al nivel medio superior. En la presente investigación se encontró que el 82.5% de los alumnos no presenta antecedentes escolares relacionados con la reprobación. Sin embargo, se presenta la descripción de estos indicadores, como elementos que pueden influir en la manifestación de la reprobación escolar.

Los resultados relacionados con las relaciones escolares, indican que los estudiantes del primer semestre tienen relaciones buenas con sus padres, hermanos, amigos, compañeros y profesores.

## CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de investigación desarrollado en esta tesis, de acuerdo con el objetivo, planteamiento del problema y la hipótesis se concluye que los factores familiares y educativos si influyen en la reprobación escolar de tres, cuatro, y cinco materias que presentan los estudiantes del primer semestre de educación media superior.

En esta investigación se pretendió identificar los factores familiares y educativos que inciden en la manifestación de la reprobación. En cuanto al primero, se encontró una congruencia con la hipótesis, al resultar que la estructura familiar, en este caso como vivir con un solo padre, es un variable que incide en la reprobación escolar de los alumnos del primer semestre del nivel medio superior.

Con relación al factor económico, los datos de la investigación prueban que entre lo económico y la reprobación escolar no existe una correlación significativa. Sin embargo se presenta una divergencia en relación a que la mayoría de los estudiantes no trabajan; sin embargo reprueban varias materias.

Los datos correspondientes a las relaciones personales indican en términos generales que son buenas, esto es divergente, porque los alumnos que reprueban materias se caracterizan por frecuentar relaciones interpersonales conflictivas con el padre, la madre, los hermanos, compañeros y profesores.

En el factor educativo, los resultados aportan que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los índices de reprobación escolar. Porque, se encontró en la presente investigación que la mayoría de los estudiantes únicamente estudian para los exámenes y cada fin de semana. Además, lo alumnos manifiestan dificultad para estudiar por distraerse frecuentemente y presentan flojera para realizar actividades académicas.

Los datos correspondientes a los antecedentes escolares, en esta investigación no presentan una influencia significativa con el fenómeno de la reprobación. Porque, la mayoría de los alumnos no han reprobado años escolares a nivel primaria y secundaria.

Con respecto a los intereses vocacionales se encontró una divergencia; porque todos quieren terminar sus estudios para estudiar la carrera profesional de Medicina y tienen el apoyo de los padres para continuar estudiando. Sin embargo, reprueban más de tres materias.

Con relación al factor familiar los resultados nos indican que la mayoría de los padres, de los alumnos reprobados, no viven juntos esta situación influyó en la reprobación de sus materias. Además algunos padres, no viven en casa y las relaciones con sus hijos son deficientes propiciando una falta de control y supervisión de la realización de las actividades académicas de sus hijos.

Por lo cuál, es de hacer notar que el lugar de procedencia del adolescente y su situación familiar es un factor relevante para la reprobación escolar.

En cuanto al factor evaluativo, las tres materias que reprobaron los alumnos se caracterizan por proporcionarle un porcentaje al examen y el otro porcentaje a la evaluación continua, para su acreditación.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes reprobados presentan dificultad para estudiar, se distraen con facilidad, no estudian con frecuencia, además no entregan trabajos oportunamente y no asisten con regularidad a clases porque dicen que tienen flojera.

Por otra parte, los resultados señalan que la mayoría de los alumnos que reprueban tres o más materias, se debe a que únicamente estudian para

presentar los exámenes departamentales y los criterios solicitados, por la evaluación continua, no los presentan en su totalidad. Únicamente se enfocan en buscar una calificación aprobatoria en la presentación de los tres exámenes departamentales para acreditar las materias.

Se concluye que en la presente investigación, se encontró una relación multifuncional, lo que muestra que la reprobación escolar resulta ser un fenómeno educativo complejo.

En general, se puede considerar que la investigación proporcionó información acerca de algunos factores familiares y educativos que influyen para la presentación de la reprobación en el nivel medio superior. Es necesario ampliar esta información para proponer alternativas que mejoren el rendimiento académico de los alumnos y eviten el fenómeno de la reprobación.

## SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

Debido a los resultados obtenidos, es importante y necesario ampliar la investigación sobre los factores familiares en las siguientes variables: posición económica de la familia, nivel de escolaridad y ocupación de los padres y su correlación con el ausentismo escolar y con la presentación de conductas disruptivas como factores de la reprobación escolar.

Además, recomendamos estudiar los factores fisiológicos y su influencia en el bajo rendimiento escolar. Algunas variables que se sugieren investigar son: Deficiencias visuales y auditivas, desnutrición y la salud y peso de los estudiantes. Porque estos factores disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.

Con respecto a los factores educativos, faltó profundizar sobre el desempeño académico del docente y evaluación del aprendizaje, utilización de métodos y de materiales didácticos y motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de clases.

Y consideramos importante estudiar dentro de los factores psicológicos las siguientes variables: autoconocimiento de la personalidad, capacidad de desempeño y motivación de logro y su correlación con la reprobación escolar.

Por lo cual, es necesario proponer acciones correctivas para enfrentar la reprobación escolar en los siguientes aspectos:

### A) La familia:

1. Programar pláticas enfocadas al desarrollo de la etapa media de la adolescencia. La finalidad de ello, es la de ilustrar a los padres sobre las exigencias biológicas, emocionales y sociales del adolescente.

2. Implementar talleres de la importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes para que ambos se apoyen en la confrontación de conflictos y problemáticas personales, familiares y sociales.

B) La escuela:

1. Organizar grupos de apoyo para los estudiantes de nuevo ingreso
2. Mantener actualizado un grupo de diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje
3. Programar a los mejores profesores en los primeros semestres para impartir clase.
4. Programar a los profesores de tiempo completo para impartir asesorías permanentes.
5. Reforzar cursos de lectura, técnicas y métodos de estudio
6. Promover la participación de los alumnos para disminuir la reprobación y deserción escolar.

En general, se sugiere después de este trabajo continuar estudiando las diversas causas multifactoriales que motivan la presentación de la reprobación escolar en el primer semestre de educación media superior.

## **BIBLIOGRAFÍA DE LIBROS**

- ALLENDE, CARLOS MARIA.** (1988). "Eficiencia terminal, deserción, rezago estudiantil". México, Ed. Anuies.
- AMES, L.B.**(1978). "Diferencias individuales y rendimiento escolar". Argentina, Ed. Paidós.
- ARANCIBIA, VIOLETA Y HERRERA P.** (1994). "Psicología de la educación". México, Ed. Alfaomega.
- ASENSIO, AGUILERA JOSE Ma.** (1994). "Hijos con fracaso escolar". España. Ed. Cúpula.
- AVANZINI, GUY.** (1985). "El fracaso escolar". España, Ed. Herder.
- BALLESTEROS, USANO ANTONIO.** (1983). "Adolescencia". México, Ed. Patria.
- BOHOSLAVSKY, RODOLFO.** (1975). "Psicología del vínculo profesor - alumno, el profesor como agente socializante". Argentina, Ed. Axis.
- CAMPIRAN SALAZAR, ARIEL.** (2000). "Habilidades del pensamiento crítico y creativo transversalidad". México, Ed. U.V.
- CANSECO, HERRERA GERARDO.**(1989). "Adolescencia". México, Ed. U.N.P.F.
- CANSECO, HERRERA GERARDO.** (1989). "Formación de la sexualidad", México, Ed. U. N. P. F.

**CARNEIRO, LEO.**(1982). "Adolescencia. Sus problemas y Educación". México, Ed. Uteha.

**CARREÑO, H. FERNANDO.** (1979). "Enfoques y principios teóricos de la evaluación", México, Ed. Trillas.

**DE BARTOLOMEIS, FRANCESCO.** (1978). "La psicología del adolescente y la educación". México, Ed. Roca.

**DE LA MORA, GABRIEL.** (1982). "Formación de adolescentes". México, Ed. CECSA.

**DIAZ, ROLANDO.** (1994). "Antología psicosocial de la pareja". México, Ed. AMPS.

**GOODE, J. WILLIAMS Y HATT K. PAUL** (1974). "Métodos de investigación social". México, Ed. Trillas.

**GRINDER, E. ROBERT.** (1980). "Adolescencia". México. Ed. Limusa.

**GROUNLUND, NORMAN.** (1974). "Medición y evaluación en la enseñanza", México, Ed. PAX.

**HALEY, JAY.** (1989). "Terapia no convencional", Argentina, Ed. Amorrortu.

**HERHANDEZ, SAMPIERI, R. Y FERNANDEZ. C.** (1998). "Metodología de la investigación, México, Ed. Mc Graw Hill",

**I.P.N.** "Ley orgánica del I.P.N. Publicado en el "Diario Oficial" de la federación en Diciembre de 1981",

**I.P.N.** "Reglamento interno del I.P.N." Gaceta politécnica, (Agosto, 1983).

- JAMES, POPHAM W.** (1972). "El maestro y la enseñanza escolar". México, Ed. Páidos.
- JOSELYN, M. IRENE.** (1973). "El adolescente y su mundo". Argentina, Ed. Psique,
- KISNERMAN, N.Y. SERRANO, J.A.** (1987). "Didáctica para el trabajo social", Argentina, Ed. Humanitas,
- LA FOURCADE, PEDRO.** (1973). "Evaluación de los aprendizajes", Argentina, Ed. Kapeluz,
- LEON, LOPEZ ENRIQUE.** (1975). "El Instituto Politécnico Nacional". Origen y evolución historia. Dirección General de Divulgación. SEP.
- MASCUSCHAMER, EVA, (et. al.)**. (1999). "Orientación Vocacional", México, Ed. Mc Graw Hill.
- MARTINEZ, BELTRAN JOSE M.** (1994). "La medición de aprendizaje". España, Ed. Bruño.
- MARTINEZ, BELTRAN JOSE M. Y BRONETT J.J.** (1994). "Metodología de la medición en el P. E. I." España, Ed. Bruño.
- MENDOZA, A. EUSEBIO.** (1985). "El politécnico, las leyes y sus hombres", Tomo I y II, México,
- MINUCHIN, SALVADOR.** (1984). "Caleidoscopio familiar. Argentina," Ed. Páidos,
- MINUCHIN, SALVADOR.** (1990). "Familias y terapia familiar". México, Ed. Gedisa,

**MONTERO**, Ma. DE LA LUZ Y ELSNER PAULINA. (2001). "La familia una aventura". México, Ed. Alfaomega.

**MORENO**, LOPEZ SALVADOR. (1983). "La educación centrada en la persona". México, Ed. El manual moderno.

**PEPIN**, LOUISE. (1981). "La psicología de la adolescencia". México, Ed. FCE.

**PONS**, JUAN PABLO. (1988). "El trabajo en el aula". Sevilla. Ed. Alfor.

**POZO**, MUNICIO JUAN IGNACIO. (1989). "Teorías cognitivas del aprendizaje". España Ed. Morata.

**PRIETO**, SANCHEZ Ma. DOLORES. (1989). "Modificabilidad cognitiva y P. E. I." España, Ed. Bruño.

**QUINTERO**, LIZBETH, (1993). "Hábitos de estudios, Guía práctica de aprendizaje". México, Ed. Trillas.

**RINN**, ROGER, C. Y MARKIE. (1981). "Paternidad positiva". México, Ed. Trillas.

**ROSALES**. CARLOS. (1999). "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza". España, Ed. Narcea.

**SAAVEDRA**, R. MANUEL. (2001). "Evaluación del aprendizaje, conceptos y técnicas", México, Ed. Pax.

**SANTOS**, GUERRA MIGUEL A. (1994). "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora." España, Ed. Aljibe.

**SATIR, VIRGINIA.** (1978). "Relaciones humanas en el núcleo familiar". México, Ed. Pax. .

**SEFA, PATRICIA.** (1991). "Porque enviamos a nuestros hijos a la escuela". México, Ed. Grijalvo.

**TAMAYO, MARIO.** (1996). "El proceso de la investigación científica". México, Ed. Limusa.

**TEDESCO, IVAN CARLOS.** (1987). "Modelo pedagógico y fracaso escolar". Argentina, Ed. Gel.

**TELLEZ, MARTIN SILVIO.** (2000). "Psicología de la educación". México. Ed. Pax.

**TOLEDO, H. MA EUGENIA Y OTROS.** (1998). "El traspatio escolar". Una mirada al aula desde el sujeto. México. Ed. Paidós.

**WEISS, CAROL.** (1975). "Investigación educativa". México, Ed. Trillas.

#### **HEMEROBIBLIOGRAFIA**

**ESPINOZA, BENAVIDEZ, JUAN MANUEL** (1983). "Consideraciones en torno a la reprobación y el ausentismo". Cuadernos del Colegio No. 19. Meses Abr- Jun. ANUIES. México.

**GOMEZ JUNCO, HORACIO.** (1976). "La evaluación de la enseñanza por la opinión de los alumnos." Revista de la educación superior. Vol. V No. 1 (17) ANUIES. México.

**MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS Y TEODULO GUZMAN JOSE.** (1971). "Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar". Revista Latinoamericana de estudios educativos, pp. 7-27, Ed. Centro de estudios educativos, México, D. F.

**VALDEZ, C. ERENDIRA.** (1989). "La reprobación escolar. Revista de pedagogía". UPN. Vol. VI No. 17 Ene - Mar. México.

### **PAGINAS ELECTRONICAS**

[www.congreso.unam.mx/ponsemloc/1562.html](http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/1562.html)

<http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/1562.html>

[www.congreso.unam.mx/ponsemloc/1223.html](http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/1223.html)

<http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/1223.html>

[www.cedetec.jalisco.gob.mx/N\\_Estructura\\_educativa/Basica/Primaria/prima.html](http://www.cedetec.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basica/Primaria/prima.html)

[http://www.cedetec.jalisco.gob.mx/N\\_Estructura\\_educativa/Basica/Primaria/prima.html](http://www.cedetec.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basica/Primaria/prima.html)

[www.mideplan.go.cr/sides/social/04-04.htm](http://www.mideplan.go.cr/sides/social/04-04.htm)

<http://www.mideplan.go.cr/sides/social/04-04.htm>

[www.cyberescuela.com.sv/nota/0/373.htm](http://www.cyberescuela.com.sv/nota/0/373.htm)

<http://www.cyberescuela.com.sv/nota/0/373.htm>

[www.mipediatra.com.mx/foros/psicopedagogia/\\_disc1/00000a35.htm](http://www.mipediatra.com.mx/foros/psicopedagogia/_disc1/00000a35.htm)

[http://www.mipediatra.com.mx/foros/psicopedagogia/\\_disc1/00000a35.htm](http://www.mipediatra.com.mx/foros/psicopedagogia/_disc1/00000a35.htm)

[www.sepbes.gob.mx/programas\\_educativos/redirige\\_nueva\\_gestion-htm](http://www.sepbes.gob.mx/programas_educativos/redirige_nueva_gestion-htm)

[http://www.sepbes.gob.mx/programas\\_educativos/redirige\\_nueva\\_gestion-htm](http://www.sepbes.gob.mx/programas_educativos/redirige_nueva_gestion-htm)

**ANEXOS**

**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**  
**CECYT NO. 15 "DIODORO ANTUNEZ ECHEGARAY"**  
**FACTORES SOCIALES, FAMILIARES Y EDUCATIVOS EN LOS ALUMNOS**

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente cada pregunta de este cuestionario. Marque con una "X" la respuesta que consideres conveniente y contesta con letra clara sobre las líneas, cuando la respuesta así se requiera.

1.- Edad \_\_\_\_

2.- Sexo:     M      F

3.- ¿Con qué personas vives?

Padres    Familiares    Otros: \_\_\_\_\_

4.- ¿Tus padres viven juntos?

Si      No

5.- Trabajas

Si      No

6.- ¿Quién aporta el dinero para que estudies?

Papá    Mamá    Ambos    Hermanos    Tutor

7. ¿Por qué asistes a la escuela:

Para tener el mejor empleo                    \_\_\_\_\_  
Porque no tengo otra cosa que hacer        \_\_\_\_\_  
Porque quiero saber más                        \_\_\_\_\_  
Por obligación                                    \_\_\_\_\_  
Otras (especifica) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cada cuándo estudias?

Diario    \_\_\_\_\_  
Fin de semana                                    \_\_\_\_\_  
Cuando hay examen                            \_\_\_\_\_  
Otras ocasiones (especifica) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Tienes dificultades para estudiar?

Si  No

¿Por qué? (especifica) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuentas con los materiales escolares necesarios?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿Debes materias?

Si  No  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

12. ¿Has dejado de estudiar algún tiempo?

Si  No  Motivos: \_\_\_\_\_

13. ¿Has repetido algún año escolar?

Si  No  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

14. ¿Cuántas veces faltas a la escuela al mes?

Una  Dos  Tres o más

¿Cuál es la causa? \_\_\_\_\_

15. Explica como son tus relaciones con:

|            | Excelentes | Buenas | Regulares | Deficientes | Pésimas |
|------------|------------|--------|-----------|-------------|---------|
| Padre      |            |        |           |             |         |
| Madre      |            |        |           |             |         |
| Hermanos   |            |        |           |             |         |
| Maestros   |            |        |           |             |         |
| Amigos     |            |        |           |             |         |
| Compañeros |            |        |           |             |         |

16. Tienen interés tus padres en que sigas estudiando:

Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. ¿Qué es lo que más te gusta de las siguientes personas?

Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: \_\_\_\_\_  
Hermanos: \_\_\_\_\_  
Maestros: \_\_\_\_\_  
Amigos: \_\_\_\_\_  
Compañeros: \_\_\_\_\_

18. ¿Qué es lo que mas te molesta de tu?

Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: \_\_\_\_\_  
Hermanos: \_\_\_\_\_  
Maestros: \_\_\_\_\_  
Amigos: \_\_\_\_\_  
Compañeros: \_\_\_\_\_

19. ¿Cuántas veces te alimentas al día?

Una  Dos  Tres  Otras (Específica) \_\_\_\_\_

20. ¿Piensas terminar la vocacional?

Si  No

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

21. ¿Qué piensas hacer después de terminarla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. ¿Qué piensas ser en el futuro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. ¿Qué carrera profesional quieres estudiar en el futuro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

||||| **Gracias por su colaboración** |||||