



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN**

**“LA DOCENCIA COMO POSIBILIDAD DE
INTERVENCIÓN LABORAL DEL PEDAGOGO”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N:
CLAUDIA RAMÍREZ MARIÑELARENA
MIRIAM URIBE ISLAS

ASESOR: DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

m 340220

MÉXICO,

2005



Universidad Nacional
Autónoma de México




UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL


Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

... ..
... ..
... ..

CLAUDIA RAMIREZ
MARINELA ARENA
17-11-04


... ..
... ..
... ..

MIRIAM URIBE
ISLAS
17-11-04


2

Agradecimientos

A mi madre: Que ha estado a mi lado a lo largo del camino, gracias por apoyarme en todas las decisiones que he tomado, por levantarme cuando me caí sin reprocharme nada, por los sabios consejos que me has dado durante toda mi vida y que ahora que soy madre por fin comprendo: por estar conmigo siempre, pero en especial por ser mi mejor amiga.

Te quiero mucho Rosy.

A mi esposo: Gracias por estar a mi lado durante tantos años que espero que sean muchos más, no sé como decirte cuan importante eres para mí, has sido una parte esencial en mi vida, gracias por la hermosa familia que hemos formado, por tu apoyo y sobre todo por tu amor.

Te amo Beto.

A mis pequeños: Roberto, Carolina y Claudia. Que me impulsaron a seguir adelante, gracias a ustedes he tenido la voluntad de continuar superándome para que tengan una vida mejor, siempre están conmigo en la mente y en el corazón.

A Miriam: Por que sin ti, no hubiera comenzado este trabajo. Gracias amiga.

A José Luis Romero: Gracias por ayudarnos a terminar este proyecto, sin su asesoría nos hubiera sido más difícil.

A todos aquellos que me faltaron, gracias por su apoyo.

Claudia

Agradecimientos

A DIOS.

Doy gracias por tener el don de vivir, y por permitirme llegar hasta donde estoy.

A MIS PADRES.

Gracias, por darme la vida, e impulsarme siempre a cumplir mis metas.

A MI ESPOSO.

Le agradezco su ayuda, comprensión y cariño para la realización de éste trabajo.

A MI HIJO.

Que fué una de las ilusiones para iniciar con ésta tesis.

A MI ASESOR.

El Dr. José Luis Romero Hernández, que nos brindó su valioso tiempo, paciencia y la dicha de tenerlo como asesor, sin él no hubiera sido posible esto, gracias por sus enseñanzas.

Miriam

INDICE

PRESENTACIÓN	I
CAPITULO I. "EL PAPEL DEL PEDAGOGO DENTRO DE LA DOCENCIA"	
1.1 Historia de la educación en la Cultura Azteca	1
1.2 El surgimiento de la formación docente en México	7
1.3 El pedagogo y su acercamiento a la docencia	16
1.4 La docencia en México vista por los pedagogos	28
CAPITULO II. "EL CAMPO LABORAL DEL PEDAGOGO"	
2.1 Campos laborales abiertos a la Pedagogía	36
2.2 El pedagogo como investigador	45
2.3 La función del pedagogo como capacitador	56
2.4 Reconocimiento social de la Pedagogía en México	66
CAPITULO III. "EL PEDAGOGO: DOCENTE POR VOCACIÓN O NECESIDAD"	
3.1 Selección y delimitación de la población	75
3.2 Diseño y aplicación de los instrumentos de la investigación	80
3.3 Análisis del contenido estadístico	113
3.4 Diagnóstico	116
CAPITULO IV. "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA QUE DESEEN DEDICARSE A LA DOCENCIA"	
Justificación	120
Introducción	123
Programa dirigido a estudiantes que deseen dedicarse a la docencia	125
CONCLUSIONES	136
ANEXOS	140
BIBLIOGRAFIA	144

PRESENTACION

El presente trabajo tiene la finalidad de identificar el motivo por el cual los pedagogos se suelen dedicar a la docencia, ya que es muy común encontrarlos dentro de instituciones educativas, el interés principal de ésta investigación es conocer si realmente lo hacen por vocación o porque es el único medio laboral que encuentran disponible al terminar sus estudios, probablemente debido al poco conocimiento social que hay sobre la Pedagogía y su quehacer laboral.

El Plan de estudios de la carrera de Pedagogía¹ fundamenta que "el objetivo es formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa con base a los fundamentos teórico-metodológicos y técnicas de la disciplina a través de un proceso de formación profesional".

Al ser la docencia un campo laboral tan importante dentro de cualquier sociedad, es primordial que sea reconocida por la humanidad para su desarrollo, en cuanto a lo pedagógico y su enlace con este trabajo es por la relación que hay entre la Pedagogía y todo lo que es la educación y la docencia, ya que es un campo muy socorrido por los pedagogos para desarrollarse profesionalmente, es por esto que nuestra preocupación al iniciar el presente trabajo, era reconocer si lo hacían porque era el campo en el cual siempre quisieron desempeñarse o por que fue lo primero que encontraron al salir a la realidad laboral.

Al emplear tanto la palabra Formación como Pedagogía, lo primero que viene a la mente es el término Educación y sobre todo Educación básica; ya que sí no son, la mayoría de los pedagogos los que trabajan como docentes, un gran número de éstos sí se dedica a ésta profesión, por esto se debe preguntar ¿lo son por vocación o por necesidad?

¹ Plan de estudios 2002. Tomo I. p. 58 Aprobado por el Consejo Académico de Humanidades y Artes el 26 de Junio de 2002.

Y es que, en cierta forma las materias que se incluyen en el Plan de Estudios enfocadas a la docencia, influyen también en el desempeño de los egresados como docentes, tal es el caso de materias como: Evaluación de programas educativos, Didáctica general, Formación y práctica pedagógica, Diseño de recursos didácticos, Taller de elaboración y evaluación de programas educativos y Taller de didáctica e innovaciones tecnológicas.

Por tanto, se da una propuesta para los alumnos de la carrera de Pedagogía que los enfrente a la problemática con que se encontrarán al terminar la carrera, para que se den cuenta de que se debe tener un acercamiento al campo laboral, mediante prácticas profesionales que los adentre en los fundamentos de la pedagogía, tratando de que la sociedad reconozca también a los pedagogos como profesionistas, dedicados a otras áreas. Para esto, lo más recomendable es que los estudiantes antes de ingresar a la carrera, conozcan su amplio campo de trabajo, para evitar que haya una mala elección de profesión y tenga que dedicarse a ella por necesidad, para lo cual, es necesario partir del análisis retrospectivo que posibilite la comprensión del proceso educativo y la problemática a la que se han enfrentado desde su inicio, para lograr su reconocimiento hasta la época actual, además de la importancia de los pedagogos en éste campo.

Esta tesis, se dirige principalmente, a estudiantes que quieran dedicarse a la docencia, presentando lo que es la Pedagogía para algunos pedagogos, y el concepto a que se llega al final del trabajo aquí realizado, además de un estudio exploratorio con encuestas realizadas a profesores de la ENEP Aragón, acerca de lo que es ésta, y de su experiencia en varios campos laborales, que nos lleve a encontrar cual es la realidad del por qué los pedagogos son docentes. Para ello, lo primero será conocer los inicios de la pedagogía dentro de nuestro país, por esto, el primer capítulo llamado: "El papel del pedagogo dentro de la docencia", se habla sobre la historia de la educación en la cultura Azteca, los tipos de enseñanza, y a quienes se les concebía como maestros o pedagogos, su paso

por el Calmécac y el Telpochcalli, haciendo referencia de todas las enseñanzas que recibían a lo largo de su vida, tanto de sus padres como de sus maestros. Al conocer esto nos damos una idea de lo que fueron los inicios de la educación dentro de la cultura Azteca.

También se hace un breve recorrido por el surgimiento de la formación docente en México, la educación en tiempos de la revolución, así como los personajes importantes dentro de la educación durante esa época, esto es con el fin de dar a conocer los cimientos de la educación actual en nuestro país, pues al conocer sus fundamentos es más sencillo entender hacia dónde se dirige, se aborda la época colonial, el régimen de Porfirio Díaz, el período de Adolfo López Mateos en donde se habla del surgimiento de las Escuelas Modelo en Orizaba, de las nuevas pedagogías de Rébsamen y Laubscher, hasta llegar a los 68 y 70's sobre la transformación del sistema educativo mexicano y de la prioridad política de la educación como canal de movilidad social.

Así mismo, se describen los inicios de la Pedagogía en nuestro país, la fundación de las diversas universidades y colegios que llevaron a la aceptación de la Pedagogía como profesión, la fundación del Colegio de Pedagogía, así como todas las diversas propuestas que se han hecho sobre educación a lo largo del siglo pasado. De aquí obtenemos información importante sobre la formación docente en México. Así como de el paso de la Pedagogía a lo largo de los años. En un último momento, nos damos cuenta de los conceptos que tienen los mismos pedagogos de su quehacer, la importancia que tiene que sean ellos mismos quienes discutan sobre la trascendencia de ésta a lo largo del tiempo y sobre todo su conocimiento sobre la aceptación que tiene de la sociedad.

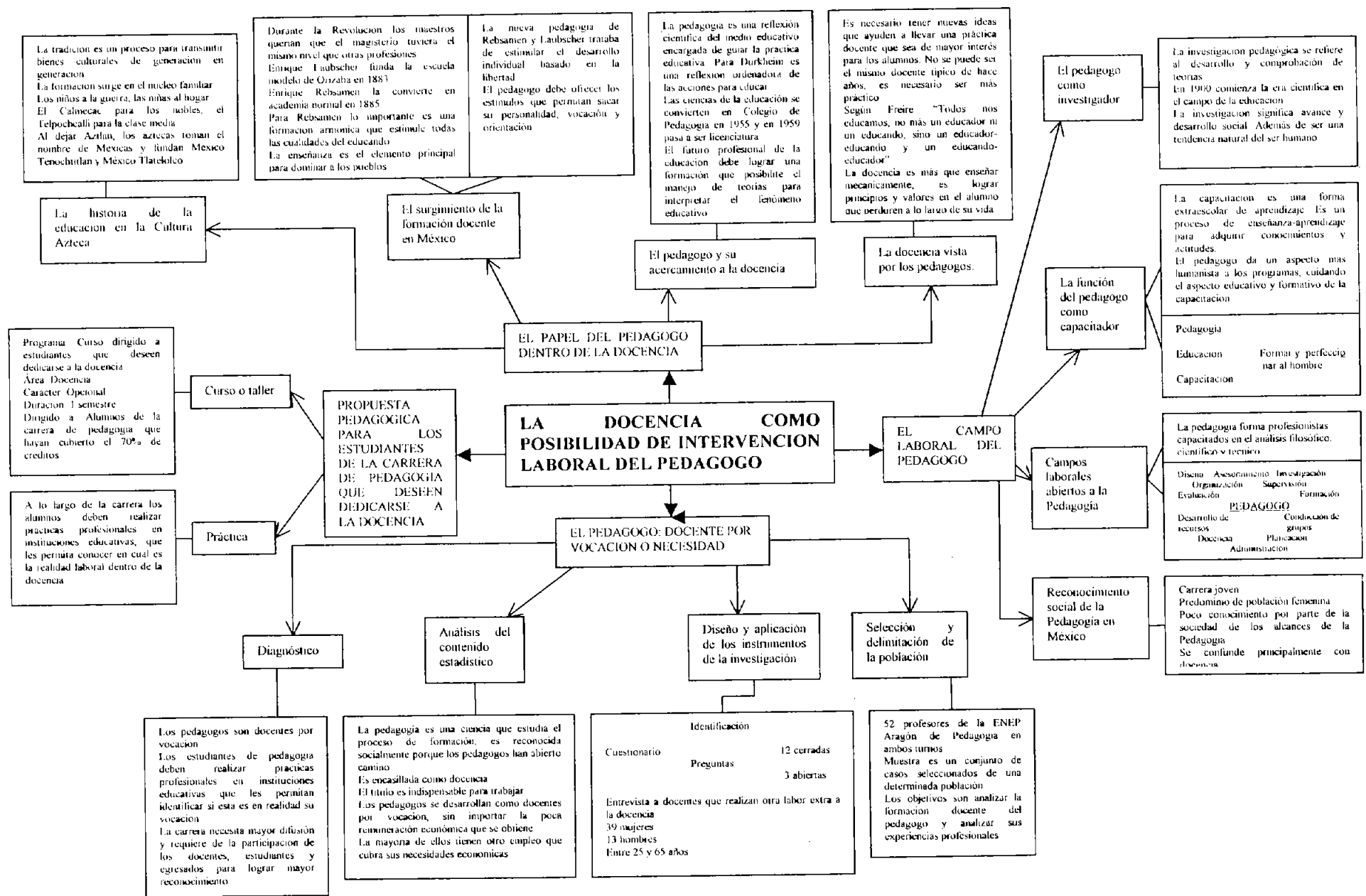
Para entender mejor a la Pedagogía y la función que tiene el pedagogo, era necesario conocer la historia de estos, así como, su relación con la docencia, ya que es el objeto fundamental de esta investigación, debido a que por mucho tiempo se tenía la idea de que el pedagogo era solamente un docente.

En el capítulo dos llamado: "El campo laboral del pedagogo", se iniciará por conocer acerca de la teoría de los campos por Bourdieu, su relación con la pedagogía y se darán a conocer los medios o lugares en los cuales puede desarrollarse. Para ello comenzaremos hablando de una de las áreas en las cuales se desarrolla muy poco. Es por ello que en el siguiente capítulo se dá a conocer el papel del pedagogo como investigador, y se habla más adelante de las funciones principales del pedagogo como capacitador, ya que es también uno de los campos principales en los cuales los encontramos muy raramente, se hace un análisis de los campos laborales en los cuales puede trabajar un pedagogo y en cuales lo reconoce la sociedad mexicana.

Cabe subrayar, que tanto los pedagogos como la sociedad en general sepan en realidad cual es el motivo por el cual deciden ejercer su profesión desempeñándose como docentes, por tal motivo, damos paso al tercer capítulo, en el cual se analiza y se hace un diagnóstico, dando la relación de esta investigación con lo pedagógico.

Por lo tanto, el tercer capítulo llamado: "El pedagogo: docente por vocación o necesidad", está enfocado prácticamente a la selección y delimitación de la población a investigar, así mismo, se realiza el diseño y la aplicación de los instrumentos de investigación, así como el análisis del contenido estadístico para finalizar se realiza un diagnóstico que nos lleve a conocer cual es el problema al que se enfrentan los pedagogos cuando se acercan a la realidad laboral. Con este punto damos por terminado este capítulo, finalmente en el cuarto capítulo se brinda una propuesta pedagógica para los estudiantes de la carrera de pedagogía que se encuentren interesados en el área de la docencia.

Y para finalizar, encontramos los anexos en los cuales se localizan los instrumentos aplicados durante la presente investigación, además de la bibliografía utilizada.



CAPITULO I.

EL PAPEL DEL PEDAGOGO DENTRO DE LA DOCENCIA

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA CULTURA AZTECA

Es necesario partir del análisis retrospectivo que posibilite la comprensión del proceso educativo y la problemática a la que se ha enfrentado desde su inicio para lograr su reconocimiento hasta la época actual, además de la importancia de los pedagogos en este campo.

La tradición es el proceso por el cual se transmiten los bienes culturales de generación en generación. Toda educación se alimenta de la tradición cultural (lengua, conocimientos, costumbres morales, creencias religiosas, etc.).

Para conocer más sobre éste tema comenzaremos por la cultura Azteca, los cuales forjaron un imperio realizando conquistas y estableciendo alianzas políticas con pueblos vecinos. Su rey, Izcóatl fue un guerrero enérgico y capaz, pero en la construcción de su imperio, tuvo mayor auge su consejero Tlacaéleli, filósofo, diplomático, poeta, legislador y maestro.

La formación de los integrantes de dichos pueblos tenía su origen en el núcleo familiar, como el historiador Miguel León Portilla lo dice: "La educación en el mundo náhuatl prehispánico, comenzaba desde el hogar. Se conservaba así a través de varios discursos o exhortaciones repetidas por los padres y madres a sus hijos, al llegar éstos, a la edad de mesura. En éstos discursos se vinculaban los antiguos principios morales y religiosos."¹ Y es que era tan importante el núcleo familiar que al nacer un niño. La *ticitl* (comadrona) invocaba el destino invariante del nuevo ser. Si el recién nacido era varón, pronunciaba una oración:

¹ León Portilla, Miguel. Historia documental de México. p.29

“Hijo mío, muy tierno: escucha hoy la doctrina que nos dejaron el señor *Ycaltecutli* y la señora *Ycalticiti*, tu padre y madre. De medio de ti corto tu ombligo: sábetete y entiende que no es aquí tu casa donde has nacido, porque eres soldado y criado; eres ave que llaman *quechol*. Eres pájaro que llaman *izacúan* y también eres ave y soldado del que está en todas partes; pero esta casa donde has nacido, no es sino un nido, es una posada en donde has llegado, es tu salida para este mundo: aquí brotas y floreces, aquí te apartas de tu madre como el pedazo de piedra donde se corta el campo donde se hacen las guerras, donde se traban las batallas, para allí eres enviado, tu oficio y facultad es la guerra, tu obligación es dar de beber al soldado sangre de los enemigos, y dar de comer a la tierra, que se llama *Tlaltecaxtli*, con los cuerpos de los contrarios...”² Con ésta oración se comenzaba con la diferencia de sexos, pues a los pequeños se les instruía para la guerra, mientras que a las niñas se les inculcaba que debían estar en casa, dedicadas a la labor propia del hogar, esto se demuestra con la plegaria que se imploraba cuando una niña nacía: “Habéis de estar dentro de casa, como el corazón dentro del cuerpo; no habéis de andar fuera de ella; no habéis de tener costumbre de ir a ninguna parte; habéis de tener la ceniza con que se cubre el fuego en el hogar; habéis de ser las piedras en que se pone la olla; en este lugar os entierra nuestro señor; aquí habéis de trabajar, y vuestro oficio ha de ser traer agua, moler el maíz en el metate; allí habéis de sudar junto a la ceniza y el hogar.”³

Los niños eran educados dentro del seno familiar hasta los catorce años, al llegar a esta edad eran enviados a los planteles oficiales (*Calmécac* y *Telpochcalli*.) Según informa el *Código Mendocino*, los padres se ocupaban de la educación de los hijos y las madres de las hijas. Para ambos la educación era

² Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. p.69

³ *Ibid.*, p.70

dura, eran sometidos a severos castigos, además de que se les bañaba con agua fría y se les hacía dormir en el piso.

Al término de la educación familiar, se ha inculcado a los jóvenes, temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia a los pobres y desamparados, apego al cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad y a la justicia, y aversión a la mentira y al libertinaje.

La educación pública era impartida por el Estado y esto se hacía en dos instituciones diferentes: el Calmécac y el Telpochcalli, al primero acudían los hijos de los nobles; al segundo, los hijos de la clase media (macehuales). Los aztecas eran los primeros en infundir la diferencia de clases sociales, pues, si no se pertenecía a alguna de estas dos clases no se obtenía ningún tipo de educación (tal es el caso de los esclavos y siervos)

En el Calmécac predominaba la formación religiosa, ésta se dividía en tres grados de cinco años cada uno. En el primero, el joven llegaba a ser *tlamacazto* (monaguillo); en el segundo *tlamecaztli* (diácono) y en el tercero obtenían el título de *tlanamacac* (sacerdote), eran muy pocos los que lograban obtener este título. Anexo al templo existía también un colegio para las hijas de los nobles. El Calmécac femenino, instruía a las adolescentes y éstas sólo salían si contraían matrimonio, sino, permanecían ahí el resto de sus vidas.

EL Telpochcalli era la escuela de la guerra, había uno en cada barrio, en ellos se enseñaban las artes bélicas, así como a labrar la tierra y obtener su propio sustento, en algunas ocasiones se les obligaba a resistir el frío, hambre, sed, fatiga, etc. Pues se consideraba que así se harían más fuertes y mejores guerreros.

Al igual que en el Calmécac, en el Telpochcalli se daban tres especies de grados: el primero era el de *tiacach* (instructor) que era para los recién ingresados; el segundo era el *telpuchtlato* (jefe de los instructores; el último se consideraba como el director de los telpochcallis y tenía el nombre de *tlacatecatl*.

Pero no sólo estos cargos eran importantes, también existían los de orden militar, estos se obtenían dependiendo de cuantos enemigos se capturaran, por ejemplo, el que aprendía a un jefe enemigo, adquiría la dignidad de Caballero tigre u *Otomitl*, mientras que el Caballero Águila o *Cuauhtli* se obtenía atrapando a tres jefes enemigos.

Dentro de esta misma cultura se consideraba que los juegos y deportes ejercitaban los músculos, promoviendo la coordinación motora. Además, servían para desarrollar física y mentalmente a los educandos, pues el juego fomenta la socialización. El más común de los deportes fue la carrera, en ella se ejercitaban los niños en las escuelas bajo el nombre del Dios *Paynolton*. A ésta carrera se le llamaba *Paynatotoca* (de *payna*, ir deprisa y *totoca*, correr). Por esto, los correos y enviados militares sorprendían por su rapidez trayendo mercaderías y comunicados.

Tanto en el Calmécac como en el Telpochcalli, se enseñaba danza y canto, pero era en el Cuicacalco (Escuela de danza y música) donde los mancebos y doncellas aprendían realmente éstas artes consagradas a Tezcatlipoca.

Dentro de la Cultura Azteca, una de las profesiones más relevantes era la de escribiente, que se encargaba de redactar los códices. Los códices tenían gran importancia en la cultura superior, pues en ellos se escribía todo lo de interés en la vida de la comunidad. De Alba Ixtliúxóchitl dice que había escribientes para cada asunto: "Uno se encargaba de los anales (ponía en orden los hechos que ocurrían

anualmente); otros estaban encargados de la genealogía de los reyes, señores y personajes de linaje; otro tenía cuidado de las pinturas; otro de los libros de leyes, ritos y ceremonias. Y finalmente, había filósofos y sabios que tenían a su cargo pintar todos los conocimientos científicos que poseían, además enseñaban los cantos que hablaban de su ciencia e historia.”⁴

Asimismo, los viejos eran los que jugaban un papel significativo en la educación, ya que pronunciaban “pláticas didácticas o exhortaciones dirigidas a inculcar ideas y principios morales, tanto a los niños del Calmécac o del Telpochcalli, como a los adultos, con ocasión del matrimonio, del nacimiento o la muerte de alguien.”⁵ O sea, que se formaba a los hombres para que cumplieran cabalmente las tareas que mejor convinieran a la sociedad.

A principios del siglo XII, habían abandonado Aztlán, cansados de servir a sus señores, los aztecas. Cuenta la leyenda que poco tiempo después de la partida se apareció al pueblo migrante su Dios tutelar, y que ordenó a sus hijos que dejaran el nombre de Aztecas, que ya no les pertenecía al haber abandonado Aztlán. Ahora retomarían su nombre propio que era el de Mexi.

Fueron así, en adelante, *Mexitin* o Mexicas, protegidos del Dios solar y guerrero, Mexi o Huitzilopochtli. Las dos fundaciones isleñas se llamaron México, fue la del sur, México Tenochtitlán y la del norte México Tlatelolco.

Los Mexicas no fueron sino uno de tantos pueblos mesoamericanos que vivieron una historia común, en la que las técnicas, las formas de organización social y política, las tradiciones, las creencias y las instituciones fueron desarrollándose paralelamente y en contacto. Podemos, aceptar que los templos y

⁴ Larroyo, Francisco. Op. Cit. p.75

⁵ León Portilla, Miguel. Op. Cit. p.18

escuelas eran instituciones comunes en los siglos próximos a la conquista; pero es dudoso que la importancia de la educación militar y el énfasis de lo bélico en la jerarquía social fuese el mismo en pueblos sin posibilidad de expansión que en aquellos que, como México Tenochtitlán, basaban su grandeza en las armas. Las escuelas de los barrios, los Techpocallis, eran un elemento más de enlace.

Las fuentes, nos hacen saber que la institución del templo era común no sólo entre el pueblo náhuatl, del posclásico tardío en toda Mezo América. El templo escuela, era el lugar por excelencia, donde niños y jóvenes eran inducidos a adquirir el conocimiento que les permitía desempeñar en su presente y en un futuro adulto, los papeles sociales que les atribuían los grupos dirigentes. Los españoles acentuaron esta faceta del templo escuela, la oratoria asociada al ceremonial y su formación moral eran más importantes que el contenido de la educación, esto es normal si tomamos en cuenta los intereses de los conquistadores: la antigua vida indígena era para ellos, núcleo positivo y negativo.

El templo escuela era un lugar de servicio. Solo hombres estaban obligados a cumplir en una etapa de su vida las funciones de sacerdote en un templo. En cuanto el niño tenía aptitudes suficientes era llevado al templo a cumplir los votos que sus padres habían hecho en su nombre, ahí trabajaría arduamente para el Dios tutelar formando parte de una casa colectiva, en la que se proporcionaban conocimientos y se modelaba la moral de jóvenes y niños; era también una casa de producción. El trabajo de los varones en la casa de enseñanza era organizado para que acudieran a las siembras colectivas, a la construcción de canales y de edificios; Ahí también se preparaba a los muchachos para la guerra. La conquista transformó profundamente la tecnología sin embargo los templos escuelas unieron sus esfuerzos a los de los padres de familia para enseñar a los jóvenes los

secretos de los oficios. Los méritos escolares y militares eran la base del ascenso en la escala de una sociedad muy jerarquizada.

Durante este primer punto se han tratado los diferentes tipos de educación que se daban en la cultura Azteca, desde el nacimiento hasta la edad adulta. En el siguiente punto se hablará sobre la educación en la época de la revolución, así como la formación docente y el surgimiento de la pedagogía en México, con la finalidad de conocer de una manera más amplia los surgimientos de la educación en México.

1.2 EL SURGIMIENTO DE LA FORMACION DOCENTE EN MEXICO

En este capítulo, antes que nada se hablará del concepto de docencia desde su aparición; y de su necesidad de formación pedagógica; el más antiguo de ellos, es el de académico, término que deriva de *academo*, héroe mítico que legó a Atenas los jardines donde se circunscribiría el centro de estudio de los filósofos, y en cuyo honor se le asignó el nombre de academia, al lugar donde Platón practicaba sus enseñanzas, por lo que su acuñación al bagaje cultural deviene del latín "académicos" término que por momentos sólo subsistiría con el cierre de la historia de la civilización grecorromana para aparecer en y durante el período tardío escolástico hasta nuestros días, específicamente en materia de educación superior.

El siguiente concepto es el de maestro, aunque el término ya aparece en los tiempos de Confucio, Buda, Sócrates, Platón, Aristóteles, Quintiliano y entre otros Jesús de Nazareth su formalidad haría presencia en el siglo X, a cuya acepción latina le corresponde el de magister de magis, que significa maestro o

jefe, el que enseña un arte de la cual se desprendería la palabra maestría concebida a aquél que posee, destreza, habilidad para enseñar ejecutar un oficio o aplicar conocimientos, razón por la cual, durante la existencia de las primeras universidades medievales, las órdenes regulares del episcopado asignarían el título de maestro con profundo respeto, honor y dignidad, a ese sabio, poseedor del don de la palabra y del conocimiento. Le sigue en orden el concepto de catedrático, el cual desde la creación de las escuelas catedralicias fundadas por Carlo Magno, hasta la aparición de las primeras universidades pontificas medievales en el siglo XIV, en dichas escuelas aparece la figura del catedrático, quien a través de procedimientos de enseñanza, como los collations o conversaciones resolvería las dudas de los jóvenes. Por éstas razones es el catedrático cuya acepción proviene del latín catedráticos, hace referencia al responsable titular de una cátedra, cuya experiencia, conocimientos y destrezas le permitirían guiar y resolver las cuestiones que los jóvenes maestros-estudiantes expresarían.

Continuando con el concepto de profesor, término que tiene su origen en el siglo XV proveniente del latín profesor-oris de profireti, otorgado al que enseñara en específico una ciencia o un arte. Mientras que el concepto de educador aparece en el siglo XVI proveniente del latín educare, que significa conducir, a cuyo concepto se le asigna el guiar y orientar al infante durante las actividades, de su aprendizaje, que paralelamente le acompañaría el de mentor. Así, llegamos al concepto de docente, que se presenta posteriormente en el siglo XIX, el cual deviene del latín docens-entis y de docere, que significa enseñar y de enseñante, de enseña. Hoy en día, su empleo es de mayor frecuencia en educación media superior y superior.

De acuerdo con la Ley General de Educación en su artículo IV del proceso educativo, sección 1 de los tipos y modalidades de la educación, artículo 37 "el Sistema Educativo Nacional se integra por 3 niveles: educación básica, media superior y superior, en donde el educador, profesor, docente, etc. análogamente se localiza dentro de éstos tipos y niveles educativos, el docente aparece como el agente que ha de conducir el desarrollo del proceso educativo"⁶ y por tanto, responsable de la formación de cada una de las generaciones que se circunscriben año atrás año, dentro del Sistema Educativo Nacional.

El concepto de docente, a partir de la trayectoria que éste ha tenido durante los distintos escenarios políticos, económicos y sociales antes, durante y después de la aparición de la escuela como institución establecida y legitimada por el Estado desde el siglo XVIII, en donde se reconoce que la percepción que se ha tenido de docente generalmente ha sido de manera carismática, sentimental de profundo respeto o relacionada con alguna figura heroica o de santidad, en suma la imagen que encarna el deber por y para la enseñanza, en donde no importa el título o nombramiento que al paso del tiempo, se le pretenda dar, pues su designación ha sido convencionalmente el de maestro.

La formación de los maestros es otra dimensión de la docencia que les aporta a los profesores una serie de conocimientos y maneras de percibir su tarea. Por ello, es necesario hacer un esfuerzo por reconocer sus alcances y por ubicar el campo principal en el que se ven reflejados sus afectos.

La formación de profesores es una práctica que tiene existencia útil, real, empírica, hay muchos documentos, textos, etc. sobre formación de docentes, sin embargo es necesario reconocer que esas prácticas deben su nombre a un origen remoto y a una tradición determinada. Para ello se hablará mas adelante de

⁶ Sistema Educativo Nacional: SEP 2002.

algunos maestros importantes durante la revolución mexicana que impulsaron tanto el desarrollo de la misma como la formación de los profesores.

Francisco Bulnes⁷, se dedicó a enfatizar el papel de los maestros durante la Revolución Mexicana, de acuerdo con él, los maestros se dedicaron a promover la Revolución. Según él, las tendencias revolucionarias de los maestros en México, provenían de su resentimiento por los bajos salarios, además de que socialmente se les veía como inferiores. La cultura porfiriana se negó a darle al maestro la misma categoría social que a otros profesionistas, como al licenciado, al doctor, al ingeniero, etc.

Los maestros normalistas resintieron esta actitud y se declararon enemigos de la sociedad; en pocas palabras revolucionarios. Algunos de estos al combinar sus enseñanzas con la actividad política fueron muertos o exiliados, otros se convirtieron en militares y políticos radicales en las convenciones políticas constitucionales de 1914 y 1916. Desdichadamente, cuando la Constitución Política de 1917 fue promulgada, todos estos luchadores fueron olvidados.

Algunos de estos maestros son: "Librado Rivera, maestro de la Escuela Normal de San Luis Potosí en 1900, quien impulsó al Partido Liberal Mexicano en

⁷ Francisco Bulnes nació en 1847 en la ciudad de México, en donde hizo sus estudios para graduarse de ingeniero. A lo largo de su vida desarrolló una intensa actividad: fue catedrático del Colegio de Minas, de las escuelas Nacional Preparatoria y Nacional de Ingeniería; diputado y senador federal durante el régimen de Porfirio Díaz; formó parte de diversas comisiones con relación a cuestiones monetarias y de Hacienda Pública. Fue, también, un destacado y prolijo escritor, sus principales obras son: El verdadero Juárez,- Juárez y las revoluciones de Ayutla y de Reforma,- Las grandes mentiras de nuestra historia,- La guerra de Independencia; El porvenir de las naciones hispanoamericanas,- El verdadero Díaz y la Revolución,- Los grandes problemas de México; son numerosos los artículos que publicó en el periódico El Universal. Murió en 1924 en la ciudad de México.

1905, además participó en las revueltas y huelgas de 1906 y 1908, además de ser editor de *Regeneración* y *mano derecha* de Ricardo Flores Magón.”⁸

David G. Berlanga, eliminó las escuelas confesionales cuando era Director General de las Primarias del Estado de Aguascalientes, de 1911 a 1912. En 1910, Cándido Navarro fundó la Escuela Popular Independiente.

Pero, ésta generación que en 1900 inicia las críticas contra el régimen porfirista no surgió de forma espontánea, las ideas que tenían en contra de la dictadura las encontraron dentro de su propio ambiente, es también el mismo régimen que hizo posible la aparición de otros grandes pedagogos y orientaciones pedagógicas de gran importancia. El régimen porfirista no llevó la escuela a las grandes masas del país, pero permitió que se expusieran las ideas que la llevarían.

Francisco Larroyo ha dicho que grandes educadores como Sierra, Rébsamen, Carrillo y otros más, se aprovecharon de las herramientas que el régimen les permitió. “Pero, sólo contaron con el instrumento de la educación que había de compaginarse con la política dominante del porfirismo. Los grandes pedagogos y los más destacados políticos de la educación, lograron crear importantes y fecundas instituciones, que en pocos años coadyuvaron a minar la vieja estructura política del país.”⁹

Gracias a estas posibilidades surgieron instituciones educativas como la Escuela Modelo de Orizaba. Los pedagogos Enrique Laubscher y Enrique Rébsamen hicieron posible esta escuela, educadores como Joaquín Baranda y

⁸ D. Cockcroft, James. *El maestro en la Revolución*. p. 151

⁹ Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. p. 226

Justo Sierra hicieron posible la creación de varias instituciones pedagógicas importantes, como La Escuela Normal, además de la restauración de la Universidad Nacional.

La Escuela Modelo de Orizaba se fundó en 1883 bajo la dirección de Enrique Laubscher. En su primera etapa era solo una escuela primaria, en la segunda etapa en 1885 Enrique Rébsamen la convierte en una Academia Normal, en esta época la enseñanza de las ciencias pedagógicas fue impartida por Rébsamen y los cursos prácticos por Laubscher. Rébsamen decía: "Basta que cada educador trate de desarrollar armónicamente todas las facultades físicas, intelectuales, éticas y estéticas de sus educandos, procurando que este desarrollo llegue al mayor grado posible de perfección"¹⁰ En pocas palabras, lo importante es una formación armónica que estimule todas las cualidades del educando.

La escuela había cobrado una vida raquítica, pero con el aliento que le daba el firme civismo de esta extraordinaria generación de pedagogos, que habían ido promulgando los derechos y deberes de los ciudadanos. La importancia del respeto a las instituciones del país y a los formados en ella, no permitía pensar que el gobierno pasaba por encima de todo derecho y acomodaba la constitución a sus propios intereses.

Pero con la reunión del 1º Congreso Nacional de Instrucción de 1889-1890 se inauguró una sesión en la que Justo Sierra había sido presidente y Enrique Rébsamen vicepresidente. La nueva pedagogía (Rébsamen y Laubscher) no aceptaba limitaciones, no trataba de formar un tipo determinado de hombres, sino de estimular el desarrollo individual basado en la libertad y tenía como finalidad la libertad misma, esas serían las ideas que prepararían el terreno espiritual que favorecería la revolución. Esta nueva pedagogía basada en la libertad, se

¹⁰ Larroyo, Francisco. Op. Cit. p.232

preocupaba por estimular al individuo, tratando de sacar lo mejor de él, el pedagogo por tanto debe de ofrecer al educando los estímulos que le permitan sacar a flote su personalidad, su vocación y su propia orientación. De esta manera, el alumno elegirá su destino, su situación, su lugar en la comunidad de acuerdo con sus aptitudes naturales. El maestro debe de formar hombres nuevos y de nobles sentimientos.

Resulta importante notar que la educación era el camino único para lograr que las otras metas nacionales, “especialmente la instrucción cívica, no bastaban con los rudimentos estipulados; era preciso educar, seleccionar y determinar las aptitudes de cada gremio en diversa zonas regionales.”¹¹

Carlos A. Carrillo fue llamado por Rébsamen en 1887 para dar clases en la Escuela Normal de Jalapa, su pedagogía se apoyó también en la libertad, al estimular la libre expresión de sus alumnos, para él, la enseñanza debía impartirse tomando en cuenta el modo de ser de cada estudiante. Se opuso a que la instrucción fuera ajena a la realidad del hombre mexicano.

Otro gran pedagogo de esta época fue Gregorio Torres Quintero, que junto con una generación de educadores, orientó la instrucción pública hacia la formación de individuos responsables y amantes de la libertad. Él tenía la idea de que el Estado representa a la sociedad y por lo tanto debe de encargarse de defender a la niñez de la ignorancia, porque ésta obstaculiza el progreso. Esto se consigue multiplicando los planteles educativos y haciendo laica, obligatoria y gratuita la escuela primaria.

¹¹ Kobayashi, José María y Vázquez, Josefina. *Historia de la Educación en México*. p.102

“La enseñanza obligatoria dice el pedagogo mexicano, habrá de crear la conciencia cívica y política del pueblo. La instrucción obligatoria es un presupuesto imprescindible de un Estado democrático.”¹²

Joaquín Baranda al lado de Justo Sierra, fue de los más destacados impulsores de la educación orientada a formar ciudadanos capaces de hacer valer sus derechos y libertades, estaba convencido de que la educación es factor imprescindible en el progreso y bienestar de los hombres; se empeñó en formar a los maestros para que dieran al pueblo la educación adecuada al ideal liberal. Fundó la escuela Normal para Profesores el 24 de febrero de 1887, de la cual, años más tarde salieron muchos jóvenes que combatieron en la Revolución de 1910, para hacer realidad las enseñanzas de libertad y democracia. Tres años después en 1890 transforma la antigua Secundaria de Señoritas en Escuela Normal de Profesoras.

La enseñanza dice Baranda “es el elemento principal para dominar a los pueblos, por ello, el Estado no debe permitir que le arrebaten este elemento constitutivo de su propio ser: debe defenderlo por el instinto natural de la propia conservación.”¹³

Las instituciones educativas sufren transformaciones profundas en el curso de la evolución de las sociedades. Por una parte son, sino los únicos, sí los más desarrollados centros de transmisión del conocimiento. Las técnicas pueden ser aprendidas en el hogar, en el taller, en el campo, en la fábrica, en el ejercicio profesional; pero la escuela en sus distintos niveles proporciona su conocimiento más sistematizado y complejo, para que estimule su potencial y desarrollo.

¹² Zea, Leopoldo. *Liberalismo en la educación*. p.303

¹³ Zea, Leopoldo. *Op. Cit.* P.309

Como segundo aspecto, las instituciones educativas son también los centros más desarrollados para la transmisión de los principios de la reproducción de la sociedad. Estas instituciones inculcan desde edades muy receptivas la tradición, la historia, la moral, el derecho, las concepciones y valores artísticos, las creencias, el sentido del deber, la lealtad patriótica, los significados del mundo simbólico, las bases de la jerarquía social, las supersticiones, el odio, el fanatismo y la solidaridad. Sin juzgar por ahora lo positivo y lo negativo, debe aceptarse que esta transmisión es esencial para las sociedades, de ella dependen los múltiples caminos que pueden seguir: el desarrollo hacia la desaparición de las fuerzas opresivas o el incremento de éstas; el uso de la ciencia y la razón, la vida en el oscurantismo; la formación de ciudadanos conscientes o la de súbditos dóciles.

En la escuela está el cimiento del futuro mediano y del inmediato. La escuela en este sentido es pasado y futuro de la sociedad. El estudio histórico de los sistemas educativos resulta ser, uno de los enfoques más interesantes en la explicación de los procesos sociales, además proporciona una enseñanza siempre valiosa en la medida en que los hombres podemos transformar nuestra sociedad; y esto implica, como seres sociales que somos, transformarnos constantemente para mantener una sociedad libre y democrática.

Finalmente, "la formación es un proceso de configuración personal que implica el interés por alcanzar un modo de ser dentro de determinada práctica social para realizar un proyecto propio."¹⁴ La formación demanda necesariamente voluntad, la responsabilidad de realizar, de hacer lo requerido para lograr esa opción, no se puede interpretar como un acto libre de toda determinación o

¹⁴ Pasillas Valdez, Miguel Ángel. *Condiciones socio institucionales de la actividad docente y la formación en el dialogo*. Revista Perfiles Educativos. p. 86

influencia para elegir una práctica futura. Significa la decisión personal de acceder a una práctica socialmente establecida y sancionada. La formación incluye la idea de profesión como destino, pues, formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo.

La explicación que se ha presentado, concibe la posibilidad de que la docencia se constituya como una práctica pedagógica que da cuenta de los procesos de formación en los que incide. Si la docencia es una práctica y un discurso asumidos por un mismo sujeto, su incorporación a dicha definición requiere ir más allá de una relación filosófica.

De este modo se ha dado un pequeño recorrido sobre el desarrollo de la educación durante la época de la revolución, así, como el conocimiento de algunos nombres importantes durante la misma para la educación en México.

En el siguiente punto se hablará sobre el desarrollo y formación del pedagogo, así como su acercamiento a la docencia, diferenciando los conceptos de pedagogo y docente, pues aunque muchas veces se piense en ellos dos como uno sólo, es importante hacer la diferencia entre ambos.

1.3 EL PEDAGOGO Y SU ACERCAMIENTO A LA DOCENCIA

A la Pedagogía se le concibe como "la reflexión científica del medio educativo, como la encargada de guiar la práctica educativa."¹⁵ Se debe tomar muy en cuenta lo anterior, porque a partir de estos enfoques de Pedagogía y

¹⁵ Durkheim, Emile. Educación y sociología. p. 39

educación se ha formado al pedagogo de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para Durkheim, la Pedagogía es "la ciencia de la educación que se encarga del hecho educativo desde un punto de vista pragmático."¹⁶ De este modo, para él, la pedagogía consiste en una reflexión ordenadora de las acciones que tienen por objeto educar para la vida social. La educación, como objeto de la pedagogía, no es explicada ni conocida por ésta, sino valorada en cuanto a la pertinencia de sus procedimientos. Entonces, por pedagogía se entiende "la ciencia de la formación, esto es, el fundamento teórico para distinguir las cuestiones referentes a la educación y a la instrucción."¹⁷

Durante 1954, la Facultad de Filosofía y Letras es trasladada a la torre de humanidades, en 1955 la sección de Ciencias de la educación pasó a ser el Colegio de Pedagogía gracias al Lic. Salvador Azuela, director de la facultad. Con esto, la Pedagogía era elevada al rango de profesión con actividades técnicas, docentes y de investigación. Sin embargo, se aclaraba que "las perspectivas de trabajo que ofrece esta profesión no pueden definirse todavía con exactitud, puesto que se trata de una carrera muy recientemente creada."¹⁸

La importancia de los estudios pedagógicos en la Facultad de Filosofía y Letras queda reiterada en el año de 1957, al anunciarse que muy pronto se crearía la Carrera de Pedagogía. Así pues, en 1959 (Siendo Larroyo director de la Facultad) la Pedagogía se convierte en Licenciatura al igual que las diferentes carreras existentes.

¹⁶ Larroyo, Francisco. Historia general de la pedagogía. p. 36

¹⁷ Natorp, Pablo. Propedéutica filosófica, Kant y la escuela de Marburgo. Curso de pedagogía social. p. 105.

¹⁸ Ducoing Watty, Patricia. La pedagogía en la Universidad de México 1881-1954. p. 453

Pero, ¿Cuál es en realidad la formación del Pedagogo? En términos generales, ésta Licenciatura tiene la finalidad de formar profesionales capacitados para planear, programar, supervisar y controlar actividades de formación pedagógica. Como dice en el Plan de estudios: "La Licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón tiene como finalidad planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo, organizar el funcionamiento de instituciones educativas administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles; supervisar y/o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso enseñanza-aprendizaje; la docencia de la teoría, métodos y técnicas de educación y disciplinas afines, así como la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación".¹⁹ A partir de este objetivo, podemos decir que las capacidades que se pretenden generar en la formación del pedagogo como el planear, organizar, supervisar y controlar conllevan hacia una formación participativa, es decir, la formación didáctica enfocada al diseño, organización, implementación, y evaluación de instrumentos, técnicas, métodos, estrategias, proyectos, que favorezcan la práctica o labor educativa en todos los niveles.

Al abordar la formación didáctica del pedagogo, básicamente nos centramos a cuestiones teórico prácticas que nos permiten generar los productos o servicios demandados por el sector laboral y puestos de trabajo, esta formación didáctica está enfocada a aspectos aplicables que adquirimos dentro de diversas asignaturas de formación básica y optativas enfocadas al aspecto teórico práctico en donde adquirimos los principios que se ordenan en un todo lógico, sistemático

¹⁹ Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Escuela Nacional de estudios Profesionales Aragón. UNAM. México, 1996. p.2

y funcional de los recursos humanos, materiales y financieros que intervienen en todo proceso educativo.

Con el inicio de los años 60's, comenzó el crecimiento demográfico y con ellos la crisis económica, política y social, se reafirmó sobre todo con el movimiento estudiantil del 68. Debido a esto, se generaron cambios estructurales en los ámbitos políticos, económicos y sociales, pero sobre todo en el campo educativo.

Pero el cambio educativo comenzó en realidad con la formulación del Plan para Expansión al Mejoramiento de la Educación Primaria, que popularmente se llamó plan de Once Años, porque su objetivo era ofrecer educación primaria al cien por ciento de los solicitantes en un plazo no mayor de once años. En 1972 se inició la Reforma Educativa, propuesta por el presidente Luis Echeverría (1970-1976) que puso en marcha una serie de actividades para revisar e innovar los métodos y materiales educativos. Lo más importante de este plan son los libros de texto gratuito para el alumno, así como los libros auxiliares para el maestro. La Reforma Educativa era un proceso que buscaba dinamizar la Educación Nacional.

La ley Orgánica de Educación Pública de 1941 fue sustituida por la Ley Federal de Educación el 27 de noviembre de 1973; esta ley definía a la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. En 1978 se desconcentra la Secretaría de Educación Pública, esto crea una transformación en el Sistema Educativo Mexicano, pero ésta transformación se encamina a la reconstrucción del sistema, cuyas orientaciones y resultados están entre dos proyectos del país (el neoliberal y el democrático y equitativo.)

El 6 de Enero de 1983 entra en vigor la Ley de Planeación que tiene por objeto establecer, normas y principios básicos para llevar a cabo el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988; este se deriva del Programa de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988 que tenía como objetivos fundamentales del sector educativo: "Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación, además de mejorar la prestación de los servicios educativos."²⁰

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se creó el Programa Nacional de Solidaridad que pretendía eliminar la pobreza extrema, mediante la suma de esfuerzos. En el nuevo Plan se destaca que los niños deben aprender a leer y escribir de manera correcta, a mejorar sus habilidades verbales, distinguir tipos de textos y asimilar normas de uso de la lengua.

Dentro de esta transformación del Sistema Educativo Mexicano se observa una pérdida de la importancia social y de prioridad política de la educación, es decir, la educación ha perdido su capacidad de fungir como canal de movilidad social. Por otra parte, "los profesores muchas veces laboran en condiciones sociales y materiales que obstaculizan el desempeño profesional de su trabajo (material didáctico, aulas adecuadas, planes y programas adecuados a la realidad)"²¹

Actualmente existe una desvinculación entre la investigación educativa y la práctica cotidiana del maestro. El desfase surge porque la investigación concibe a la práctica docente desde una perspectiva teórica alejada de la realidad cotidiana

²⁰ SEP. La descentralización educativa. Avances de un Proyecto Nacional. p. 164

²¹ SEP. Programa de modernización educativa 1989-1994. p.15

del maestro de grupo. El conocimiento del oficio del ser maestro a partir de su experiencia escolar cotidiana, determina la reflexión, y la investigación educativa ha de construir categorías teóricas, que le sirvan aun más y mejor. Implica concebir la práctica docente como algo simple y carente de elaboraciones teóricas; la investigación sobre la práctica docente ha de aportar conocimientos capaces de resolver eventualidades imprevistas, de resolver problemas concretos como el orden, el ruido dentro del aula y los límites para lograrlo.

El conocimiento de la investigación sobre la práctica docente tiene que dar cuenta de la reflexión que hace el maestro de su práctica; del significado que le da basándose en sus creencias, normas y valores.

Por su parte Díaz Barriga sostiene que "El futuro profesional de la educación debe lograr una formación que posibilite el manejo de diversas teorías que le permitan interpretar el fenómeno educativo"²². Es decir, una formación que garantice diversas corrientes de interpretación que le permitan entender otras situaciones desde múltiples puntos de vista, así como una formación en determinados saberes prácticos que posibiliten la incorporación del sujeto en el mercado de trabajo.

Si nos enfocamos en la formación didáctica del pedagogo en específico es necesario tomar en cuenta lo siguiente: la formación didáctica en general se enfoca a la preparación docente, las asignaturas del área de didáctica nos aportan elementos o aspectos aplicables o de implementación desde una formación administrativa, sin embargo, aunque se les delimita constantemente en

²² Díaz Barriga, A. "La formación del pedagogo". Un acercamiento al tratamiento de los temas didácticos. p. 81.

cada una de dichas asignaturas el objeto de estudio en instituciones educativas, los conocimientos adquiridos pueden o deben adaptarse a todo campo laboral.

Cabe señalar que aunque los contenidos de las asignaturas de didáctica se enfocan a cuestiones prácticas, algunas orientan una visión hacia cuestiones teóricas, requiriéndose de cierta área de especialización, la cual se enfoque desde los propios intereses de formación profesional y laboral, es decir, que se aboque por propia iniciativa hacia la conformación de una preparación que se consolide profesional y laboralmente en el área de didáctica.

En términos generales podemos decir que el pedagogo dada su formación didáctica, cuenta con los requisitos mínimos necesarios o quizá más sólidos dadas sus circunstancias de aprendizaje, intereses, aptitudes, habilidades, actitudes y adaptaciones que aplica para participar como docente. Partiendo de la formación didáctica adquirida académicamente, el pedagogo cuenta con los elementos necesarios, es decir, con aquellos conocimientos teóricos y prácticos en el sentido de teorías, procesos metodológicos, técnicas, herramientas y estrategias educativas; contando con esos elementos el pedagogo, adquiere los fundamentos para establecer sus acciones, funciones y actividades como docente, una formación que requiere de especialización y actualización continua o reforzamiento de los conocimientos académicamente adquiridos.

La educación aparece como el punto de paso obligado de todo cambio, del mismo modo que pone al día su función conservadora de normas y reproductora de desigualdades sociales. No solo los pedagogos (enseñantes, educadores, formadores) se cuestionan fines y medios de la acción educativa, sino también los profesionales, los responsables institucionales y hasta los políticos, es decir que el

cuerpo social es el que requiere formación, de educación y nuevas pedagogías. "Es el surgimiento de la sociedad pedagógica"²³

"La palabra pedagogo designa por un lado, al enseñante tal cual dentro de su actividad práctica (cuando en francés se le llama pédago). "²⁴ Por otro lado es el filósofo de la educación, quien asegura la fundamentación teórica del proceso educativo.

La pedagogía surge de cierto número de condiciones psicológicas y sociales, en nuestra época la de la pedagogía no científica están dadas, es un instrumento de tendencias sociales y psíquicas de nuestra sociedad y de los hombres que viven en su seno con el fin de perfeccionar los métodos y técnicas, de controlar resultados, en fin de racionalizar el hecho educativo, especialmente el acto de enseñar con mayor eficiencia.

La idea de una pedagogía científica o una ciencia pedagógica ha sido una batalla en la nueva educación, con la pedagogía científica de Montessori o Claparede que veían a la ciencia confirmar las instituciones pedagógicas de Rousseau o como lo subraya Jacques Ardoino: Es perfectamente absurdo, hablar de formación de pedagogías, si son ante todo prácticas.

Para Christine Blouet-Chapiro la práctica educativa podía adquirir un valor científico y afirma que la práctica se vuelve científica en tanto se fundamenta de resultados de los trabajos de los investigadores. Por esto, Durkheim, propone la noción de teoría práctica señalando que la reflexión pedagógica, que es

²³ Gilles, Ferry. El trayecto de la formación. p.18

²⁴ ibid p.21

susceptible de progresar gracias al desarrollo de la ciencia de la educación, pero no se convierte en científica.

Gastón Mialaret habla de una pedagogía experimental de carácter científico que procede de la experimentación y de encuestas conducidas, relacionadas con los problemas de la pedagogía y la enseñanza. Bourdieu y Passero, ponen al día los mecanismos reproductores del sistema escolar y las ilusiones que aseguran su funcionamiento (de la no violencia del acto educativo.) "Y también B. Charlot para quien la mitificación pedagógica consiste en psicologizar los problemas de los logros o de los fracasos escolares para disimular su origen político"²⁵

La educación no puede designarse como el objeto de una ciencia única, sino que comprende un conjunto de fenómenos dispares, justificables, de enfoques múltiples: estructuras institucionales, comportamientos, métodos didácticos y contenidos culturales

Por su parte, para Imbernón, la formación del profesorado experimentado, se refiere a un desarrollo permanente del ejercicio profesional en el que se destacan tres vertientes²⁶:

1. - La reflexión de los sujetos sobre su propia práctica docente, de manera que les permita examinar sus teorías implícitas, sus esquemas de funcionamiento, sus actitudes, etc. esta reflexión propicia un proceso constante de evaluación de su propio desarrollo y ejercicio profesional, así como de la comprensión, interpretación e intervención sobre su propia práctica.

²⁵ Gilles, ferry. Op. Cit. p.29

²⁶ Imbernón, F. "La formación del profesorado, Reto de la reforma". p. 58

Esto supone que cada profesor en ejercicio debe cuestionarse sobre sus propias capacidades, habilidades, actitudes, valores y concepciones que tiene como individuo y como colectivo de igual forma, reflexión de la práctica docente, implica el intercambio de experiencias, la necesaria actualización y confortación en todos los campos de la intervención educativa bajo planteamientos críticos y analíticos de los supuestos ideológicos y actitudes que sustenten dicha práctica.

2. - Desarrollo profesional en y para el centro educativo. Se requiere que los docentes en servicio transformen y reconstruyan su práctica profesional mediante procesos de colaboración y comunicación en grupo, la comunicación entre colegas que pertenecen al mismo gremio les permite analizar su práctica y los elementos que pueden introducir para mejorarla, así como, superar las crisis que aparecen a lo largo del ejercicio de la profesión como puede ser por ejemplo: el trabajo aislado, la rutina, el conflicto, contradicciones, envejecimientos, etc.

3. - Contextualización del desarrollo profesional. El ejercicio magisterial siempre se desarrolla en un contexto social e histórico determinado, donde no sólo son importantes los valores y la cultura externa a la institución escolar, sino también, los marcos escolares, lugares concretos y las cualidades que caracterizan los ambientes donde se vive y despliega el proceso educativo.

Es importante hacer notar tres características de la formación docente que planteamos como problema: Es una formación doble, es una formación profesional y es una formación de formadores. Estos problemas surgen según la importancia que se otorgue a una u otra de las características.

Es una formación doble; Consideramos que el oficio de ser maestro en este aspecto se plantea de dos formas; la primera es que se considera la formación científica o académica entendida ésta, como el dominio de una determinada disciplina (especialidad), la cual nos permita ver de manera crítica las distintas situaciones educativas. Una formación profesional (pedagógica) la cual nos permita analizar de manera distinta el proceso de enseñanza - aprendizaje en el cual se dé prioridad al como enseñar.

La problemática de la formación desde esta categoría, es que tiene más reconocimiento un sujeto formado profesionalmente en la escuela normal, ya que se puede entender que tiene mayor conocimiento pedagógico para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto la formación académica no cumple con el requisito necesario para demostrar su formación pedagógica, pero plantea la enseñanza de sólo aquello en que se tiene cierto dominio y especialidad.

La docencia como actividad profesional ha sufrido las transformaciones propias del desarrollo de la sociedad, dentro de las universidades públicas, la docencia se ha diversificado por el cumplimiento de tareas académicas cada vez más complejas, que requieren de una formación específica de los profesores no sólo para el dominio de nuevas estrategias didácticas sino también para la apropiación de teorías y métodos de investigación, que les permitan avanzar paralelamente en los aspectos pedagógicos y disciplinarios. Entonces el propósito de la docencia es propiciar la interacción entre los sujetos con los objetos para transformarlos, para producir aprendizajes significativos.

El Sistema Educativo Nacional vive actualmente un proceso de cambio en el que los más afectados son los participantes de este proceso, en el que el

docente juega el papel primordial en la transformación de la educación en México, sin embargo, se considera que la docencia es inestable por el constante cambio en los métodos de enseñanza, haciendo que el docente busque respuestas ante las distintas situaciones.

Todos estos cambios sociales hacen que los pedagogos busquen otras formas de desarrollarse, lo que los lleva a incursionar dentro de la docencia, pues son ellos quienes mejor conocen los métodos didácticos que facilitan el aprendizaje, en la actualidad es común encontrar pedagogos en las instituciones educativas y cada vez es mayor el número de estos, sobre todo, si tomamos en cuenta las instituciones privadas.

En el complejo contexto social de nuestros días, en que educar implica tanto instruir como formar personas con determinadas habilidades y aptitudes, se formula una metáfora: el maestro como profesional. Educar se vuelve una tarea que deben llevar a cabo especialistas cuya profesión sea la educación, el docente debe ser un profesional de la docencia que tenga como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su tarea; además de ser capaz de justificar sus acciones en la racionalidad común y en el diseño, como su tarea esencial.

Los docentes deben tomar conciencia de que el diseño del trabajo docente es complejo y además básico para conferirle carácter de profesionalidad a la docencia. "Los profesores y profesoras tienen que partir del análisis y la reflexión personal sobre el contexto que les toca vivir, a fin de que puedan conformar sus concepciones propias del hombre y de la sociedad, que configuren un marco de referencia para la realización de la tarea docente."²⁷ Y es que es en ellos, donde

²⁷ Morán Oviedo, Porfirio. "La docencia como actividad profesional." p.17

depositamos el futuro de nuestro país, pues se les considera como los formadores principales de nuestra niñez.

Después de conocer la diferencia entre pedagogo y docente, revisaremos en el siguiente punto la opinión que tienen los pedagogos sobre la docencia en México, que no ayude a identificar la idea que tiene la sociedad de la docencia.

1.4 LA DOCENCIA VISTA POR LOS PEDAGOGOS

En este siglo XXI nos enfrentamos al reto de construir una sociedad de información multicultural que, con base en la educación, la democracia y el respeto individual y colectivo, amplíe las oportunidades de desarrollo y justicia para todos, en un ambiente de convivencia pacífica y de armonía con el medio que nos rodea. La construcción de una sociedad del conocimiento tiene como eje fundamental a la educación. Frente a la globalización actual, la educación es un tema que debe abordarse en todos los países y regiones del mundo. Con la misma importancia deben incluirse aquellas características locales indispensables para que la educación sea de calidad, y con las características culturales que mantengan un sano equilibrio entre la modernidad y la tradición, entre lo global y lo local, para una sociedad mundial y una comunidad local, ambas de progreso para el bienestar y la convivencia.

Las formas o estilos de docencia determinan, en primer lugar, el tipo de aprendizajes formativos que adquiere el alumno. Cuando hablamos de las formas o estilos de docencia, nos referimos a la manera de trabajar del profesor, al vínculo que establece con sus alumnos, al tipo de actividades de aprendizaje que instrumenta y a su manera de evaluar el proceso de calificar a sus alumnos.

Ahora se piensa en la Universidad (incluso se le exige ser) como centro de formación profesional más o menos avanzada. Esto es realmente grave y algunos docentes responsables todavía se rebelan contra esta visión errónea de la enseñanza superior. Las materias destinadas a la formación humanista de los alumnos son consideradas marginales, cuando no son excluidas totalmente. Escuchamos una y otra vez que los alumnos no son preparados adecuadamente para el ejercicio de la profesión. Las grandes empresas quieren profesionales con una formación lo suficientemente general y versátil como para enfrentarse a las soluciones que no están descritas en los manuales ni en los libros de texto, entre los padres, pedagogos, didácticos, psicólogos, periodistas y políticos han conseguido desprestigiar de tal manera la enseñanza, que uno ya no sabe si no será mejor dejar que impere la ignorancia; en nuestra opinión, el grupo formado por docentes es el de los menos culpables.

Los estudiantes se instruyen ahora menos, es un hecho innegable, quizás porque las oportunidades de ocio (bien por diversidad de la oferta, bien por la disponibilidad de medios económicos para acceder a la misma) son infinitamente mayores. Lo peor es que han sido convencidos de que aprender es cosa de escuchar muy poquito y trabajar aún menos. Ahora se aprende por ósmosis o simplemente, fotocopiando los apuntes de un compañero, aunque sean de ponerse a llorar y no sólo por las faltas de ortografía.

Pero si hablamos de los profesores, su número ha aumentado en cifras absolutas, por lo tanto, aunque en porcentaje siga habiendo los mismos profesores malos, ahora se nota más. Sin embargo, hay que contar con un fenómeno adicional, los profesores se forman ahora menos, o quizás tienen menos interés en hacerlo; también entre ellos se ha extendido la idea de que los

que ya están saben menos que los recién llegados. Además, cualquiera puede dar una clase. Al fin y al cabo, como los alumnos aprenden por ósmosis, como decíamos antes, no merece la pena esforzarse.

También han contribuido a esta situación prácticas dañinas de reconocimiento del trabajo investigador y docente, además de un desprestigio social cada vez más marcado de la profesión. Siempre se ha cobrado poco en la docencia, pero ahora, a la miseria de sueldo se une el desprestigio y el rechazo social. Los profesores que pretenden hacer trabajar a los estudiantes, suspender a aquellos que no sepan el mínimo exigido, que intenten inducir a sus alumnos a la consulta de bibliografía, en vez de dictar unos apuntes obsoletos, que exijan la realización de un trabajo además de una asistencia constante a las clases, prácticas y seminarios, serán públicamente acusados de malos docentes.

Los propios alumnos son expertos en catalogar a sus profesores según su manera de ser y trabajar, por ejemplo: éste no prepara sus clases, sino que llega a ver que se le ocurre; aquél es muy sistemático y organizado, desde el primer día sabemos que vamos a ver y cuando. A través de su manera de ser y trabajar, el profesor manda a sus alumnos continuos mensajes que ellos reciben y aprenden.

Se predica con el ejemplo y el profesor está en una especie de aparador. Así que, además de la materia que imparte, también enseña ciertos valores, cierta ideología, cierta disciplina, modos de ver y de enfrentar la vida, formas de trabajar y de relacionarse, de ahí la importancia que reviste para este proyecto la actitud que el profesor mantenga ante sus alumnos.

El docente tiene la libertad de decidir las acciones que realizará en busca de los objetivos que logre trazarse durante un ciclo escolar, libertad que ejercerá

durante la planeación, la cual es considerada como parte fundamental de las funciones que debe desarrollar al inicio de su trabajo frente a grupo.

El mundo cada vez es más dinámico, el docente tiene la obligación de incorporarse a los cambios que se presentan, a partir de ese dinamismo, siendo así, sus planificaciones deberán cambiar al mismo ritmo, encarando la realidad de su momento.

A través de la planificación, el docente organiza el trabajo en el aula, para lograrlo requiere del manejo de contenidos, del conocimiento de las características generales de los alumnos, sus conocimientos previos, el contexto en el que desarrollará su labor.

Cuando el docente planifica su trabajo logra dar respuesta a necesidades de índole profesional, acción que permite ejercitar su pensamiento ordenando sus experiencias y conocimientos, presentando mayor claridad sobre los objetivos a alcanzar. La comunicación que maneja el docente dentro de su grupo de clase se ve de igual modo beneficiada, ya que al tener presente las acciones que podrá desarrollar durante su curso, permite la claridad de los mensajes emitidos a toda aquella persona que requiera información acerca de la materia que imparte, sean estos colegas, estudiantes, padres de familia o bien autoridades.

Al percatarse del impacto que se genera entre los alumnos, al considerar la coherencia de las actividades propuestas o bien al comprobar que no fueron las más idóneas, el docente tiene un parámetro a partir del cual puede hacer los ajustes correspondientes.

El profesor debe considerar la imperiosa necesidad de mantenerse actualizado, lo que le permita retomar teorías definidas, comparando, replanteando, poniéndolas a prueba con la realidad de su aula, lo que promueva un verdadero logro en el sentido de encontrar los auténticos y tan ansiados vínculos entre la teoría y la práctica. El docente debe recuperar la planificación educativa como la herramienta que le sirva para investigar, prever, crear, innovar y sobre todo despertar ese sentido humanístico de su labor al involucrarse con los integrantes de su grupo lo que haga especialmente funcional el trabajo en el aula.

Fundamentalmente enriquecedor resultará al buscar modelos alternativos en conjunto, aunque sea en marcos absolutamente espontáneos y extraoficiales no implicando necesariamente uniformar, pero sí establecer una base coherente, común, lo suficientemente plástica como para que cada docente organice su tarea, a partir de sus propias potencialidades y especializaciones.

Los docentes tienen un margen para tomar decisiones dentro de su aula y de la escuela, pero actúan e interactúan en una institución relativamente homogénea y rutinaria, regulada y supervisada. La autonomía profesional y la autoridad de los docentes se encuentran en el terreno intermedio entre las presiones externas y la práctica posible en la propia escuela.

El profesor tiene una responsabilidad profesional importante en relación con las cuestiones concretas de qué y el cómo enseñar. Es necesario tenerlo en cuenta, pues aún cuando los condicionamientos pueden ser muy evidentes, la tarea reflexiva del docente es necesaria y posible.

Margarita Panza comenta en algunas de sus reflexiones: "Estamos convencidos que el trabajo aislado de un maestro se desarrolla en una triste

perspectiva. Aunque sus iniciativas sean extraordinarias, no dejan de ser la visión limitada de un individuo. Dentro de nuestras escuelas necesitamos formar equipos de trabajo entre maestros, para confrontar puntos de vista, enriquecer nuestras estrategias de enseñanza y orientar todos los esfuerzos en un proyecto común de formación del alumnado, dentro del cual tengan sentido nuestras acciones docentes y nuestras técnicas de aprendizaje.”²⁸

Valdría la pena aclarar que el trabajo individual no debe ser menospreciado, pero en la actualidad debemos de trabajar juntos, unir esfuerzos para vencer el cúmulo de dificultades que se presentan dentro del salón de clases. El PASAPEMS (Programa de Actualización y Superación Académica para Profesores de la Educación Media Superior) advierte que existe una preponderancia hacia el trabajo docente individualista y desvinculado con las tareas de planeación y administración académica, lo que impide la generación de nuevos enfoques y restringe la oportunidad para que docentes y autoridades de los planteles trabajen en forma colegiada.

Por su parte, la pedagogía aporta un caudal significativo de conocimientos acerca del aprendizaje, la enseñanza, los contenidos y los contextos que enmarcan al proceso educativo. Los principios pedagógicos y didácticos que sustentan a estos deben brindar el espacio necesario para incorporar las herramientas que la tecnología aporta, puestos al servicio de mejores formas de enseñar y aprender.

No todas las propuestas educativas reconocen la importancia que tiene la dimensión intelectual del docente. En general los proyectos pedagógicos

²⁸ Margarita. Pansza G, Esther C. Pérez J y Porfirio Morano. *Operatividad de la didáctica* p.45

vinculados con el paradigma de la "escuela nueva" o "activa" cuestionan ésta dimensión. Así por ejemplo, en nuestro medio ha sido importante el pensamiento de Paulo Freire que ha cuestionado la posición que reivindica sólo el saber del docente: "Todos nos educamos". "No más un educador ni un educando, sino un educador-educando y un educando-educador"²⁹.

"Por mucho tiempo se consideró que la pedagogía era un don y que cualquiera que amase a los niños y supiese hacerse respetar tendría éxito. Esto no es totalmente falso. Sólo que el número de educadores que poseen estas cualidades, ideales y de los que no hay que preocuparse es extremadamente reducido"³⁰.

Sabemos que la persona es el resultado de un permanente proceso de interacción entre sus disposiciones internas y las oportunidades que brinda el medio. En este proceso de continua construcción, la educación debe asegurar la realización de aprendizajes significativos a través de los cuales el alumno reconstruya su experiencia de manera cada vez más rica y compleja.

La situación didáctica responde a múltiples variables: los objetivos que se proponen, las características del grupo de alumnos, los contenidos, la metodología y recursos del docente, las formas de comunicación didáctica, los tiempos y espacios, la evaluación, y el contexto instruccional.

La labor del pedagogo es abrirse a las tecnologías, incorporando al diseño didáctico las nuevas competencias que éstas generan. Es así, que se constituye en un mediador, un puente humano entre el alumno y el saber que tiene el

²⁹ Díaz Barriga Ángel. *Docente y programa lo institucional y lo didáctico*. p. 106 y 107

³⁰ Díaz Barriga Ángel. *Op. Cit.* p.104

compromiso moral de intervenir en el crecimiento personal de los alumnos y orientarlo hacia los valores personales y sociales más altos. El compromiso moral del docente también tiene una dimensión sociopolítica más amplia, la democratización del saber y de los medios para lograr su distribución equitativa.

Pero todo nuestro esfuerzo debe encaminarse a potenciar su capacidad de transformar contenidos y formas de enseñar, al servicio del compromiso de equidad en la distribución social del conocimiento.

Hasta este momento hemos tratado de dejar entendida la idea de pedagogo y docente, haciendo la diferenciación entre estos dos. Así como lo hemos visto en los primeros puntos, donde se hizo un análisis de la educación desde la cultura Azteca hasta nuestros días. Siendo de gran importancia el avance que ha tenido la Pedagogía a lo largo de los tiempos, Es importante recalcar que para entender mejor a la Pedagogía y la función que tiene el pedagogo, era necesario conocer la historia de estos, así como su relación con la docencia, ya que es el punto fundamental de esta investigación. Debido a que por mucho tiempo se tenía la idea de que el Pedagogo era solamente un docente.

Y como podremos ver más adelante, en el siguiente capítulo se dejará claro los otros campos laborales en los cuales puede desarrollarse. Para ello comenzaremos haciendo un recorrido por uno de los campos en los cuales no está totalmente reconocido socialmente, debido a la casi nula información que se tiene de él y al bajo ingreso que percibe dentro de este campo. Como todos sabemos la investigación es un campo difícil para cualquier profesionista, sobre todo para el pedagogo. Es por ello que en el siguiente capítulo se dará a conocer la importante incursión del pedagogo como investigador.

CAPITULO II

EL CAMPO LABORAL DEL PEDAGOGO

2.1 CAMPOS LABORALES ABIERTOS A LA PEDAGOGIA

Comenzaremos este capítulo, por dar la definición de campo, según la teoría del mismo hecha por Bourdieu. Dado que en las sociedades modernas la vida social se reproduce en campos (económico, político, científico, artístico). A lo largo de la historia, el campo científico y artístico han acumulado un capital traducido como un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, creencias, etc., a este respecto hay quienes detentan el mismo capital y hay quienes aspiran también a poseerlo, quienes participan en el campo tienen intereses comunes, un lenguaje y complicidad objetiva que subyace a todos los antagonismos. Y "quienes dominan el capital acumulado, fundamento del poder o de la autoridad de un campo, tienden a adoptar estrategias de conservación y ortodoxia, en tanto los más provistos de capital o recién llegados prefieren las estrategias de subversión o de herejía".³¹ Es decir, que el pedagogo es un profesionalista capacitado para desarrollarse dentro de diversos ámbitos laborales, la educación como actividad primordial del pedagogo no debe limitarse. En la actualidad su función ha sido confundida; se ha considerado que un pedagogo es el que se encarga de cuidar niños o que es exclusivamente docente, esto debido a la falta de conocimiento sobre su perfil.

El objetivo primordial de la licenciatura en Pedagogía es "formar profesionalistas capacitados en el análisis filosófico, científico y técnico de todos

³¹ Bourdieu, Pierre. "sociología y cultura". p. 19

aquellos problemas relacionados con el fenómeno educativo”³², de tal modo que dicha formación les permita formular y desarrollar nuevas estrategias educativas, de toda unidad que permita resolver la problemática educativa contemporánea.

Con ello se describen las funciones sustantivas de la labor profesional del Pedagogo, el cual, estará preparado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades educativas de aquellas instituciones encargadas de proporcionar los servicios de orden educativo que la sociedad demande. No obstante las actividades del pedagogo se han ido modificando de acuerdo a los cambios evolutivos que se han dado en la sociedad, por lo que estas funciones deben respaldar a la demanda social.

Respecto a la profesionalización del pedagogo, nos encontramos con una falta de claridad en la definición de sus funciones, la sociedad no ha contemplado hasta ahora demasiados lugares de trabajo para los pedagogos. A diferencia de lo que ocurre en otras profesiones, las demandas sociales de estos profesionales son escasas, y no son reclamadas por el público al que debe ir destinada su acción con la fuerza que se reclaman otros servicios; por esto, es importante que el pedagogo demuestre su utilidad social resolviendo problemas reales, generando así la necesidad de su intervención. Sus funciones incluyen actividades como diseño de intervenciones educativas, asesoramiento, organización, supervisión, evaluación, formación, desarrollo de recursos, conducción de grupos e investigación.

Su campo de actuación son todos los ámbitos educativos en todas las áreas: escuela, sociedad, empresa. No obstante no tiene una intervención directa sobre las personas sino sobre los marcos institucionales donde se dan los

³² Facultad de Filosofía y Letras, Organización Académica. p. 158

procesos educativos y con los profesionales responsables directos de estos procesos. Poco a poco todas estas salidas profesionales van consolidando un amplio campo de trabajo para el pedagogo, lo que se materializa en buenos índices de ocupación aunque variables de acuerdo con los cursos y las zonas geográficas.

Los pedagogos son profesionales preparados para desarrollar una actividad educativa en el marco social, para favorecer los procesos de desarrollo personal y social de los individuos, tienen también un campo profesional bastante amplio, aunque en algunos casos lo comparten con otros especialistas, como los asistentes sociales.

Cómo se ha mencionado anteriormente "El profesional en pedagogía estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades en formación pedagógica."³³ Pero eso no es todo, existen otras áreas en las cuales se pueden desempeñar los pedagogos, estas son:

- Investigación educativa, en escuelas y en la familia.

- Investigación social, en las comunidades urbana y rural.

- Investigación cultural, en las culturas antiguas, modernas y contemporáneas.

- Docencia, en guarderías, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, profesional, cursos de especialización en docencia,

³³ Facultad de Filosofía y Letras, Organización Académica. p.68

educación especial, reclusorios, bibliotecas, capacitación a empresas y actualización de docentes.

-Planeación educativa a cualquier nivel y diseño curricular.

-Asesoría en reestructuración de planes y programas en distintos niveles y en elaboración de currículas a cargo de otros profesionales.

-Organización educativa en colegios e incluso empresas.

-Administración de recursos humanos y recursos materiales en institutos y empresas.

Conocer esta diversidad de caminos y perfiles que definen la identidad profesional de un pedagogo introducen datos novedosos para la construcción de una imagen ajustada a la actual práctica profesional de la pedagogía, superando concepciones y modelos tradicionales, normativos y estereotipados respecto al ejercicio de una profesión. La proyección y perspectiva del pedagogo en el área de la Administración de recursos Humanos tiene su origen y fundamento en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía de 1966, en el que se hacen modificaciones al plan de 1959, creándose cuatro áreas, la de Didáctica y Organización, Psicopedagogía, Socio pedagogía y el área de Historia y Filosofía. En 1977, se crean los talleres de Didáctica, Comunicación, Orientación Escolar, Investigación Pedagógica y Orientación Educativa, Vocacional y Profesional. Lo anterior, permite explicar las primeras prácticas profesionales que se le confieren al pedagogo, como son: el de formación de docentes, supervisor, administrador escolar e investigador, lo cual significaba que tenía una visión reducida al ámbito

escolar, con el transcurso del tiempo se abren nuevas perspectivas, quedando obsoletas algunas prácticas profesionales y creándose otras.

La demanda profesional de la pedagogía en la actualidad recae, en actividades técnicas, tomando en cuenta que una "actividad técnica es el conjunto de procedimientos que utiliza el pedagogo para resolver problemas prácticos del área de su competencia, basándose en principios científicos derivados de la investigación de este campo."³⁴

Dentro del área de organización Educativa, una de las actividades técnicas en el mercado laboral es la administración, la cual representa uno de los campos de trabajo que más recientemente se ha abierto al pedagogo, tanto en instituciones publicas como privadas, en donde una de sus funciones es la administración de instituciones educativas, cuyas actividades se encaminan a determinar la estructura de la institución, generar los instrumentos organizativos para hacer eficiente su funcionamiento, elaborar los presupuestos, diseñar, aprobar y evaluar proyectos y determinar las políticas. En la actualidad, al pedagogo también se le encomiendan actividades de selección y reclutamiento, así como supervisar el funcionamiento de los recursos humanos y técnicos, programar las tareas y distribuir los recursos en general.

El licenciado en pedagogía debe identificar en forma precisa las funciones que puede desarrollar en la Administración de Recursos Humanos, específicamente en el área de Reclutamiento y Selección de Personal para que de esta forma su práctica profesional sea valorada, se ha mencionado que el profesionista en pedagogía cuenta con los elementos teórico-metodológicos que le posibilitan para realizar dicha labor.

³⁴ Rojas Nava, Raúl. Mercado de trabajo en Actividades Técnicas Profesionales, ENEP-Aragón, p. 8

Pero hay un campo del cual no hemos hablado y en el que ahora los pedagogos están abriendo camino, estamos hablando del campo de La Educación para la Salud. La Educación para la Salud se ocupa básicamente de la higiene personal y colectiva, de la prevención de enfermedades y accidentes, de la alimentación saludable, de la salud sexual, de la salud mental, de la salud ambiental, y de la prevención de drogas, etc.

La Educación del Consumidor trata, de la compra de productos, del medio ambiente, de la seguridad de los bienes y productos, del juego y el ocio, de las asociaciones de consumidores, del dinero, etc. La seguridad de los bienes y productos, incluye, en todos los casos, la educación de la seguridad para que las personas sepan autoprotegerse en el hogar, al circular, en el ocio, en el trabajo. Si en la educación para el consumo estudiamos el tema del ocio será forzoso enlazarlo con la salud al considerar tipos de juegos, juguetes y ocios saludables y no competitivos

También podríamos considerar otros aspectos de interrelación. Por ejemplo, que el objetivo final de la Educación del Consumidor es conseguir unas personas consumidoras y usuarias responsables de sus obligaciones y no malversadoras con respecto a la salud y al medio ambiente y exigentes de sus derechos. Tales objetivos también rigen la Educación para la Salud.

Pero, también queremos resaltar que la Educación del Consumidor intenta dar a las personas un equilibrio mental y emocional que constituye una zona importante de la educación para la salud: la salud mental. Este equilibrio se requiere para no dejarse llevar por comportamientos y actitudes consumistas en

nuestra sociedad de consumo lo que lleva a valorar a las personas por lo que "tienen" y no por lo que "son".

Pero, ¿por qué hablamos sobre este campo?, Existe una preocupación cada vez más grande por educar a todos los integrantes de la sociedad a fin de que puedan hacer frente a la salud y el consumo: A la salud porque el perfil epidemiológico actual demuestra que las enfermedades crónico-degenerativas son dominantes y han sustituido a las infecciosas. "En las sociedades avanzadas, a principios de siglo y hasta hace algunas décadas, las enfermedades infecciosas eran las más extendidas y podían prevenirse o curarse a través acciones médicas, sin embargo, en la actualidad se hace patente que son los estilos de vida, las conductas, las que más repercuten sobre las principales enfermedades crónico-degenerativas, tanto para prevenirlas, combatirlas o aminorarlas, por lo que se hacen imprescindibles las intervenciones educativas."³⁵ El fumar, el abuso de alcohol, el exceso de velocidad, la dieta alimenticia, el estrés, entre otros, son ejemplos de factores de riesgo de las principales causas de muerte, que pueden ser controladas a través de la Educación para la Salud y la Educación del Consumidor. De ahí que la prevención y la curación de ciertas enfermedades, asociadas a los estilos de vida, no dependan tanto de las acciones del personal sanitario sino de las intervenciones educativas de los pedagogos.

Generalmente, una persona educada en materia de salud y consumo está preparada para auto cuidarse y cuidar a los demás, y para consumir de forma equilibrada y responsable. Cuando las personas están educadas son independientes con respecto a su salud y a su enfermedad. Toda persona debe saber cuando y como hacer uso del sistema sanitario.

³⁵ Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 6(2), 2003.

Para conseguir esta educación general es preciso que desde la Pedagogía se planteen formas de intervención educativa en el campo de la educación formal y no formal. Destacamos que los pedagogos para trabajar en estos campos necesitan de una formación y que además se requiere disponer de unas cualidades. Se habla también del hecho que no es un campo de trabajo habitual pero que hemos de abrirnos camino para que en un futuro no muy lejano este también sea un campo libre para los pedagogos.

Considerando estos dos ámbitos descritos de la educación formal y no formal, las posibilidades laborales son inmensas, por ello indicamos anteriormente, únicamente las más relevantes. Los licenciados en Pedagogía poseen una capacitación básica que les habilita potencialmente para desarrollar diversas funciones en el ámbito de la salud y el consumo ya sea en instituciones educativas escolares o no escolares.

A continuación nombraremos algunos de estos campos en los cuales se puede desarrollar dentro del ámbito educativo, anteriormente mencionamos los campos generales, ahora los relacionados directa o indirectamente con la educación escolar.

Dentro del asesoramiento y planificación, está preparado para realizar currículums, programas, créditos, talleres, jornadas, actividades, juegos, etc., sobre educación infantil, primaria y secundaria. Metodología, estrategias didácticas, orientación y evaluación sobre educación. En la formación de formadores ayuda a maestros y profesores a impartir esta educación a padres y madres o profesores de distintos niveles educativos. "En la redacción de

programas educativos para colectivos que tienen alguna característica en común, como los dirigidos a:³⁶

- Grupos de diabéticos de una asociación.
- Grupos de Hemofílicos integrantes de una sociedad.
- Grupos de Toxicómanos en rehabilitación.
- Grupos de jóvenes vinculados a un centro de planificación familiar.
- La promoción y atención de mujeres vinculadas a instituciones específicas.
- La atención de personas con anorexia, bulímicas, etc.
- La atención de menores abandonados.
- La formación pedagógica de profesionales de la salud (médicos, diplomados y ayudantes de enfermería).
- La atención a los enfermos de un centro de salud y/o a sus familiares.
- La atención a los problemas de salud y/o consumo de las personas de la tercera edad.
- La participación en el asesoramiento sobre programas dirigidos a las personas que sufren lumbalgias, o que podrían sufrir cualquier dolor de espalda, y sobre otras enfermedades, especialmente que afectan a los profesionales de la educación.
- La formación de futuros padres y madres.
- La formación en salud laboral de los trabajadores y/o de sus delegados y representantes.
- Grupos afectados por posibles emergencias (planes municipales de emergencias, planes de emergencia en zonas turísticas y de recreo, planes de emergencia en zonas donde están ubicadas industrias peligrosas, etc.).
- Asegurados en compañías de seguros de automóviles o de otros bienes.
- Profesorado de las autoescuelas.

³⁶ Revista Electrónica Ínter universitaria de Formación del Profesorado 6(2), 2003.

- Participación en la confección de materiales tecnológicos y didácticos, de folletos informativos, programas para TV, radio, prensa, elaboración de juegos, carteles, videos, etc.

Como podemos ver los campos en los cuales el pedagogo puede desempeñar sus funciones son muy amplios, ahora nos corresponde verificar si realmente son todos estos en los cuales se desempeña. Es por ello que en el siguiente apartado trataremos de abarcar más sobre el tema, porque es necesario saber también, si la pedagogía es realmente reconocida socialmente, o si sólo se habla de que puede desarrollar todas estas labores, pero no es así.

2.2 EI PEDAGOGO COMO INVESTIGADOR

En el siguiente capítulo abordaremos los campos laborales en los cuales el pedagogo puede desarrollarse hábilmente, haciendo hincapié en que éste es un profesionalista multidisciplinario y no sólo un docente, como se ha considerado a lo largo de los años. Por el contrario, cada vez está siendo más reconocido debido a la trayectoria que ha tenido tanto en el ámbito educativo como en muchos otros, éste es el caso de la investigación, de la cual hablaremos a continuación.

“Investigar es una actividad sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de conocimientos organizados, se basa en el análisis crítico de posiciones hipotéticas con el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser, la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y

últimamente al control de hechos que son consecuencias de acciones o de causas específicas.”³⁷

“La investigación pedagógica se refiere al desarrollo y comprobación de teorías sobre como se conducen los estudiantes en una situación educacional, toda investigación comprende los elementos de observación y descripción, así como el análisis de lo que ocurre bajo determinadas circunstancias. Prácticamente todos los estudios se hallan comprendidos en uno de esos tipos o son una combinación de ellos.”³⁸

Si bien, es difícil indicar con precisión los inicios de la investigación pedagógica, la mayoría de los expertos en este tema indican que en 1900 comenzó la era científica en el campo de la educación. “De 1900 a 1920 fue el periodo de exploración y creación de los instrumentos de medición que necesitaban los investigadores. En 1905 Alfred Binet publicó la primera escala de inteligencia. En 1910, Eduard L. Thorndike publicó su escala de escritura.”³⁹ Las pruebas de inteligencia de grupo nacieron durante la 1ª guerra mundial, hacia 1920 ya se contaba con tests de grupos e individuales para medir la inteligencia verbal y la no verbal.

Uno de los grandes problemas que afrontaron los creadores de tests al comienzo de este periodo, consistía en lograr que los educadores dieran un juicio favorable sobre el valor de la medición normalizada. Los educadores continuaban levantando fuertes objeciones contra el uso de tales pruebas, y los líderes del

³⁷ W. Best, John. *Como investigar en educación*. p. 254

³⁸ W. Best, John. *Op. Cit.* p. 254

³⁹ Donald Ary., *Introducción a la investigación pedagógica*. p. 75

movimiento de investigación pedagógica tuvieron que hacer un gran esfuerzo por conseguir que fueran aceptadas.

Ya para el periodo de 1920 a 1945, aumentó el número de instrumentos de medición con que contaban los investigadores. Las universidades admitieron la investigación pedagógica como asignatura y los programas de doctorado en Pedagogía solicitaban un curso de ella. Desde 1945 se han venido realizando intentos por evaluar la investigación pedagógica debido a los adelantos que ésta ha traído al proceso educacional.

La información en investigación adquiere una complejidad mayor, ya que la diversidad de modelos de investigación en cada una de las siguientes disciplinas: didáctica, psicología conductual, cognoscitiva; sociología funcionalista, etc. Se añade que todas ellas coinciden en la explicación del fenómeno educativo y se pueden emplear diversas propuestas metodológicas de ellas, como es el caso del método psicogenético y de la metodología empirista.

Para entender los modelos de investigación educativa es conveniente dar una mirada histórica del desarrollo de la teoría didáctica y para entender sus aportaciones y comprender el sentido social y técnico-pedagógico que tiene cada época en la producción educativa para comprender la forma como los procesos sociales han demandado determinado tipo de debate en este campo de conocimiento. Entonces se dice que la didáctica es una disciplina que históricamente se estructura para atender los problemas de la enseñanza en el aula y una peculiaridad de la misma es previa a la construcción de la pedagogía. Por esta razón hablaremos de la investigación de la didáctica.

El debate pedagógico de los últimos años se ha centrado en la articulación docencia-investigación. “El concepto desarrollado en México “docente-investigador de su propia práctica”, o bien las elaboraciones en Inglaterra sobre la “investigación-participativa” o la “investigación-acción”, muestra no solo una necesaria dimensión propositiva como momento de positividad en su forma de conocimiento, sino que de manera simultánea expresan su momento de negatividad, por el desconocimiento que tienen de las formas en que la didáctica ha abordado esta situación en su perspectiva histórica”.⁴⁰

Actualmente, bajo la bandera de la investigación se realizan afirmaciones en las que se supone que un nuevo modelo de investigación resuelve el problema de la didáctica, y que los conocimientos que se construyen a partir de los estudios etnográficos sobre el aula contribuyen al desarrollo del conocimiento didáctico y sus aportaciones apoyarán futuros desarrollos de la teoría didáctica.

“Vasconi establece que en la enseñanza de la investigación tiende a prevalecer la “lógica de la reconstrucción”, esto es, que docentes sin experiencia en investigación intentan que los estudiantes se apropien de pasos a los que formalmente se reconoce como del método de indagación; Pasos que se encuentran lejanos a los que los investigadores llevan a cabo en ese momento.”⁴¹ Vasconi insiste en que los investigadores originales efectuaron innovaciones en las formas metodológicas empleadas, tal es el caso de Weber o Freud.

La investigación es un requerimiento básico para el avance y desarrollo de cualquier sociedad. Una docencia crítica y creativa necesita dar cuenta tanto del

⁴⁰ Díaz Barriga, Ángel. *La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos*. Revista del CESU N° 79, P.2

⁴¹ Díaz Barriga, Ángel. *Op. Cit.* p. 3

proceso como de los resultados de cualquier fenómeno educativo, lo cual es ya una característica de la investigación.

Sin la formación crítica y creativa que se adquiere a través de la docencia de la investigación, el profesional no podrá enfrentar con fundamento, habilidad y eficacia cada situación nueva que le presente la práctica profesional. Así que, el profesional, el investigador y el docente requieran una formación en y con las estrategias metodológicas de una didáctica de la investigación.

La investigación histórica describe lo que fueron los hechos anteriores, el periodo comprende la investigación, el registro, el análisis y la interpretación de los sucesos del pasado, con el propósito de descubrir generalizaciones que pueden ser útiles para la comprensión y predicción del futuro.

La investigación descriptiva traza lo que es, comprende descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, implica comparación o contraste y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto presentes entre variables no manipulables pero reales.

La investigación experimental perfila lo que será cuando ciertas variables son meticulosamente manipuladas o controladas, el enfoque se dirige hacia la relación causa-efecto, como se ha indicado, la manipulación deliberada es siempre una parte del método experimental.

Dar cuenta del por qué y para qué de la investigación en la docencia tiene que ver con un pensar desde lo pedagógico a la práctica. Sin embargo, lo propiamente pedagógico observa de por sí una serie de debates desde que se

hace significativa la vinculación entre docencia e investigación a la que se hace referencia.

En este sentido, la consideración de la Pedagogía como ciencia o ciencias de la educación permite articular el tipo de conocimiento que se procure con una investigación de la docencia realizada por el docente.

Con este carácter es que se trata de configurar a la Pedagogía como ámbito discursivo que dicta los principios que rigen las acciones educativas entre ellas la docencia y desde donde aparece una descripción del deber ser, que se concretaría con las siguientes pautas elementales que el educador tendría que cumplir. Con el desarrollo de las disciplinas que abordan al hombre y con la ponderación de un determinado tipo de explicación ante lo social, en un primer momento el positivismo se apuntaría a un despojo del substrato idealista de las diversas propuestas educativas que sería substituido por la alusión al "ser" de los hechos en cuanto a realidades empíricas.

Así, la realidad social comienza a ser explicada por la segmentación que de lo real se hace desde la sociología, la psicología y la economía por ejemplo, de tal modo que los hechos educativos tendrían que ser abordados desde un manejo cientificista, predominantemente desde la psicología experimental, de tal manera que las pautas instrumentalistas de la docencia tendrán correspondencia con un determinado discurso científico.

Una práctica docente articula a una práctica de la investigación, no puede ser descrita demostrativamente, pues si es al docente a quien corresponde hacer la remoción de estructuras del conocer y del actuar, cabe al mismo abordar los mecanismos por los que mantiene una relación enajenada con su práctica, antes

de asumir con la investigación, una postura triunfalista que siga contemplando a la docencia en la razón, fundada en la certeza del buen hacer.

A la práctica educativa se le entiende como práctica social que va mas allá de los niveles del aula y de la institución, con una dimensión multirreferenciada por relaciones sociales que la determinan y la investigan de y para la docencia como tarea de indagación necesaria para orientarse hacia la formación del docente-investigador de su propio quehacer profesional; "Ahora bien, la formación del docente-investigador en esta perspectiva, significa reconocer niveles y tipos de investigación educativa, análisis de la lógica de organización del conocimiento en su disciplina y su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje"⁴²

"La docencia en forma de investigación consiste simplemente en utilizar las técnicas y estrategias de investigación, practicar las habilidades intelectuales del investigador en la búsqueda del conocimiento y métodos básicos de la información necesaria dentro de una rama del saber"⁴³

La docencia en forma de investigación puede ser considerada: como una actividad esencial del ser humano, que puede ser objeto de estudio, reflexión, sistematización, aprendizaje y enseñanza; y como una metodología, como una praxis pedagógica, como una estrategia para abordar cualquier objeto de conocimiento.

La investigación, desde una caracterización constructivista persigue un involucramiento de la docencia en la elaboración de un discurso pedagógico en el que incidan conocimientos y política.

⁴² Morán Obviedo, Porfirio. La docencia como actividad profesional. p. 176

⁴³ Ibid. p. 176

La docencia y la investigación vistas como contenidos curriculares, permiten conformar una comprensión sobre un proyecto de formación particular del pedagogo, al interior del cual se percibe una determinada práctica profesional. Así, retomando el planteamiento que se hace el pedagogo desde el currículo es que pueden apreciarse las determinaciones institucionales donde se inscribe un tratamiento disciplinario de la Pedagogía y de sus prácticas.

El docente reflexiona sobre las implicaciones de la tarea educativa, tiene su propio marco filosófico-ético desde el cual valida el de la institución. El docente, si bien parte del conocimiento teórico, se nutre en su propia práctica, realiza investigación-acción en sus clases para hacer las modificaciones y ajustes al logro de su tarea.

"La investigación en la puesta en acción del diseño (investigación-acción, investigación-aprendizaje) es considerada por algunos teóricos e investigadores de las ciencias educativas como un procedimiento esencial para la reconstrucción y mejora de la enseñanza. En este sentido, la investigación-aprendizaje significa la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje."⁴⁴

No hay docencia de calidad que no se apoye en resultados de investigación y a su vez ésta encuentra en la docencia el canal y el espacio natural para comunicar, analizar y discutir sus resultados y descubrimientos. La investigación guarda una estrecha relación con la docencia en diversos sentidos:

⁴⁴ W. Best, John. *Como investigar en educación*. p. 15

-Para proporcionar programas de formación docente acordes con las necesidades específicas de superación y elevación de la calidad académica de la UNAM.

-Investigación como método o procedimiento de aprendizaje para los docentes en formación; para que puedan conocer y analizar su propia práctica y así estar en condiciones de transformarla para continuar con su proceso de formación; como un aprendizaje importante para que pueda asumir los contenidos de su materia de una manera científica y esté en capacidad de propiciar en sus estudiantes el espíritu creativo y de indagación en el estudio general.

-Como sustento de una estrategia institucional de formación de personal académico desde una perspectiva teórica, metodológica, contribuyendo así a elevar la calidad de la educación.

La investigación educativa se entiende como proceso de formación, como actividad de aprendizaje y como instrumento de indagación de la docencia. Docencia e investigación son procesos inseparables que consisten en formar a los docentes para el diagnóstico de la problemática de la práctica educativa. Se pretende, proporcionar desde la óptica de las ciencias socio-históricas, elementos teóricos, metodológicos y técnicos de carácter muy general.

En la investigación educativa, según el régimen de investigación que tenía el CISE⁴⁵, se podían considerar analíticamente tres orientaciones:

⁴⁵ Planteamientos del Colegio del Personal Académico ante el futuro del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. 2º Congreso Ordinario CISE-UNAM, 1983, pp37-38.

-La investigación como un proceso cuya finalidad consiste en propiciar y fomentar el interés y el espíritu creativo en un proceso de aprendizaje, la investigación es un procedimiento pedagógico.

-La investigación se orienta al conocimiento y análisis de fondo sobre determinadas problemáticas detectadas en la realidad educativa para su transformación y solución posible para la praxis pedagógica.

-La investigación implica la conceptualización de la investigación misma, como un proceso formal que conduce a la producción de conocimientos nuevos.

Según las perspectivas del CISE, la docencia y la investigación pretendían contribuir, en su propio campo, a la profesionalización de la docencia de los profesores universitarios.

La investigación educacional ha enfocado sobre todo en el pasado, los problemas de la enseñanza. El sentido común sugiere que la clase es un buen lugar para comenzar la investigación educacional y aunque ese sentido común a veces se equivoca, la disponibilidad de escuelas, maestros y alumnos, los hace objetos atractivos de estudio.

La profesionalización de la docencia es el marco que permite redefinir las funciones del docente universitario, así como precisar los requerimientos de su formación. Esta categoría surge como propuesta fundamental para la formación de recursos humanos universitarios, para lograr estrechar los vínculos naturales entre investigación y docencia, y elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación es una tendencia natural del ser humano, que busca nuevas modalidades de conocer, nuevas soluciones a problemas de toda índole:

científicos, culturales, sociales, etc.; nuevas sendas o métodos para el ser, saber o quehacer humanos.

La docencia en forma de investigación puede ser considerada de la siguiente manera: como una actividad esencial del ser humano y por lo mismo como una actividad que puede ser objeto de estudio, reflexión, sistematización, aprendizaje y enseñanza; y como una metodología para abordar cualquier objeto de conocimiento.

La investigación es un requerimiento básico para el avance y desarrollo de cualquier sociedad, si la investigación es una necesidad social del ser humano para su desarrollo y supervivencia histórica, la sistematización de ese espíritu de búsqueda orientado a fines específicos de formación requiere expresarse formalmente en un régimen y operacionalizarse como un método, múltiple en sus procedimientos.

Por esto se considera a la investigación como el método pedagógico superior de la docencia universitaria. La docencia en forma de investigación es la propuesta que les da sustancia y está presente en una u otra forma de ellas, ya que nada valioso podría enseñarse si la investigación no lo hubiera descubierto, recreado o actualizado, ni se podría formar profesionales críticos y creativos sin un programa de docencia sustentado teórica y metodológicamente.

La docencia y la investigación no son dos funciones o dos actividades desarticuladas, ambas forman un sistema académico fuertemente interrelacionado. Cuando a la docencia sólo se le entiende como el espacio donde se transmiten conocimientos acabados y cerrados, se convierte en la noción más pobre y restringida que pueda dársele.

Una docencia crítica y creativa necesita dar cuenta tanto del proceso como de los resultados de cualquier fenómeno educativo, lo cual es ya una característica de la investigación.

El campo de la investigación pedagógica ha crecido mucho. Cada año surgen numerosas investigaciones cuyo fin es determinar la eficacia de los planes de estudio, los métodos de enseñanza, la dirección y las prácticas administrativas. La investigación ya no constituye una labor de búsqueda de hechos. Aunque todavía se piensa que sus fundamentos teóricos son deficientes, se cuenta con un cuerpo de teorías que permite abordar eficazmente a mucho de los problemas prácticos de la educación.

En este punto se ha abordado la investigación pedagógica y el desarrollo profesional de los pedagogos y docentes en este campo, mas adelante se verán el campo de la capacitación pedagógica. Para así ir identificando los diversos ámbitos laborales en los cuales el pedagogo puede desenvolverse.

2.3 LA FUNCION DEL PEDAGOGO COMO CAPACITADOR

Anteriormente se había hablado sobre el papel del pedagogo como investigador y los diferentes tipos de investigación, a continuación nos enfocaremos a las funciones que tiene el pedagogo como capacitador, ya que éste también es un campo en el cual suele desempeñarse. El fenómeno de la capacitación ha surgido desde que el hombre tuvo la necesidad de transmitir a las

nuevas generaciones los conocimientos y habilidades que le permitieran conocer el manejo y uso de sus instrumentos de trabajo.⁴⁶

En la civilización primitiva, el hijo aprendía a través del padre por observación, imitación e iniciativa personal. El método de instrucción para el trabajo consistía en que una persona con experiencia en determinado evento o actividad instruía a un aprendiz en dicha labor, con el propósito de transmitirle habilidades, conocimientos y destrezas. Con el tiempo, en la edad media, ya existía un maestro enseñando el oficio a sus aprendices y había escalas de aprendizaje (aprendiz, compañero y maestro.)

“El crecimiento de la industria a fines del siglo pasado e inicios del presente provocó que la actividad de capacitar y adiestrar a la mano de obra se formalizara”⁴⁷ Podemos decir entonces que la capacitación es considerada como el proceso dinámico encaminado a desarrollar las aptitudes del trabajador con la finalidad de prepararlo para desempeñar eficientemente los aspectos técnicos en su área de trabajo.

La revolución industrial trajo consigo la aparición de la industria de transformación y cambios en las relaciones laborales, el avance tecnológico dio sentido al trabajo, exigió mano de obra más preparada propiciando la evolución de las técnicas didácticas en la enseñanza, a fin de formar hombres mejor calificados para manejar máquinas, así como mantenerlas y complementarlas.

⁴⁶ Janossy, Franz. La fuerza del trabajo y el progreso ante los cambios permanentes de la calificación de los trabajadores. p. 55

⁴⁷ Medellín Tapia Roberta. “La problemática actual del sistema de capacitación y adiestramiento” p. 4

Falla de origen
Falta la página
58

tomaron mayor importancia dentro de nuestro país; Para esto surgieron diversas disposiciones legales que pretendieron reglamentar el fenómeno, en 1931 La Ley Federal del trabajo destino su título 3° al contrato de aprendizaje, con la nueva Ley Federal del trabajo en 1970, se suprime el contrato de aprendizaje y se establece a través de la fracción XV del artículo 132, la obligación patronal de capacitar a los trabajadores.

En los 70's, se inicia una etapa de desarrollo en cuanto a educación, al comenzar a detectarse deficiencias en el aparato productivo nacional, debido a la gran cantidad de mano de obra no calificada.

En 1978, se crea el Servicio Nacional de Empleo, Capacitación y Adiestramiento, ahora: Sistema Nacional de Capacitación y Adiestramiento, siendo el único que se fundamenta en una garantía constitucional a diferencia de otros países. Este sistema fue creado por el Gobierno Federal con el propósito de normar, proveer, apoyar y supervisar la capacitación y el adiestramiento de la mano de obra con que se cuenta en los distintos centros de trabajo, además de contribuir a hacer efectivo el derecho de los trabajadores de recibir capacitación y adiestramiento de su patrón y contar con trabajadores más aptos para el desempeño de sus actividades.

Ya para 1995-2000, la capacitación se concibe como un medio para lograr la mejor inserción del trabajador en la actividad económica, así como, una vía para dotarlo de mayores posibilidades de realización personal y de participación en el desarrollo integral del país. De esta forma la capacitación y productividad son retos que se les atribuye no sólo a empresas, sino se requiere de una participación activa, consiente tanto de instituciones como de los sujetos directamente involucrados. La capacitación es una forma extraescolar de aprendizaje, necesaria

Falla de
origen
Falta la
página
60

Pero es aquí, donde necesitamos conocer tres conceptos importantes que nos resuman todo lo anterior y estos son capacitación, instrucción y adiestramiento.

Para la psicóloga Georgina Romo García "la capacitación debe de ser un esfuerzo sistemático para proporcionar y mantener las condiciones y recursos que faciliten al individuo el cambio de conducta, con relación a conocimientos, habilidades y actitudes".⁵⁰ Esto es ayudar al individuo a conocer sus habilidades y aptitudes que le permitirán desarrollarse mejor dentro de su campo laboral, este conocimiento le llevara a tener una mejor comprensión de sus alcances sociales.

Para Bijou, "la instrucción es enseñar una conducta hábil que demuestra la posesión de conocimientos en donde los estudiantes presentan conductas en las que se infiere la destreza y poderes. Cuando los objetivos son específicos, con propiedad el maestro sabe que hacer y más adelante si en verdad lo ha hecho."⁵¹ La instrucción se lleva a cabo dentro de una importancia digamos menor a la capacitación, por el contrario a ésta no se da un conocimiento específico de un campo laboral, sino de conocimientos varios.

Hernández Pulido define al adiestramiento como "una formación que se proporciona después que se está laborando en un puesto determinado"⁵² con esto se trata de lograr que los trabajadores realicen su trabajo de una forma correcta, en este caso se habla de un aprendizaje específico.

⁵⁰ A. Steiner, George. "Planeación estratégica" p. 19

⁵¹ Sidney W., Bijou. "Análisis conductual aplicado a la persona" p. 95

⁵² Mendiola, Ma. De Lourdes. "Criterio para seleccionar cursos y programas de capacitación y adiestramiento. p. 1

La capacitación es más que nada un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del cual se adquieren conocimientos y actitudes aplicables a la operación que cumple con varias etapas, cuyos objetivos van orillados a desarrollar habilidades y destrezas introduciendo al ser humano a su propio desarrollo integral, dejándolo ser él mismo dentro del área laboral.

Jannossy, Franz considera el término Práctica Profesional como "el conjunto de capacidades innatas y adquiridas, necesarias para efectuar una actividad determinada dentro de un campo ocupacional."⁵³ En el área de la capacitación, la práctica profesional del pedagogo se resume en elaborar programas de capacitación, impartir cursos de capacitación, etc. Por ello es necesario tomar en cuenta su participación, ya que realiza funciones específicas que ayudan al logro de los objetivos marcados por la empresa.

La capacitación puede ser un campo de acción donde el pedagogo puede desarrollar su práctica profesional, principalmente en el sector privado que es donde mejor se remunera a un profesionista. El pedagogo es considerado en la actualidad, como un maestro de escuela incapaz de realizar trabajos administrativos, debido a la falta de difusión e información de la carrera de Pedagogía, por tanto, la capacitación es un valor y este es acción, no sólo teoría, pero no sólo porque es la obligación de toda empresa, sino que debe hacerse cotidianamente.

Además aquí es donde entra la labor del pedagogo, porque "ésta capacitación debe promover la educación en el ámbito cultural, económico y social de donde se deduce que los programas de capacitación dentro de la empresa deben alcanzar la participación completa del capacitando dentro del aparato

⁵³ Jannossy, Franz. Op. Cit. p.55

productivo,⁵⁴ es necesario que este profesional se actualice, prepare, motive para competir, para que haga lo mismo al desarrollar al personal, además de racionalizar el proceso de capacitación precisando las necesidades reales a través de un sistema que permita el desarrollo empresarial e individual de cada uno de sus integrantes.

Y el pedagogo debe tener la función de enseñar, dirigir y evaluar las actividades de una o más personas, dar objetivos y resultados que lleven a un mejoramiento o cambio. Así como, poseer habilidades para enseñar o saber, transmitir conocimientos, saber dirigir y mejorar métodos de trabajo.

Entonces, Pedagogía, Educación y Capacitación se encuentran ligados, porque su misión es formar y perfeccionar al hombre; ya que capacitación es una forma de educación y la Pedagogía trata los principios y métodos de educación para formar integralmente al ser humano, hablar de capacitación lleva implícito el proceso enseñanza-aprendizaje que tiene como propósito proporcionar conocimientos, mejorar aptitudes y actitudes en los trabajadores, a través de planes y programas de estudio pertinentes y flexibles, que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica. El pedagogo permite dar a los programas un aspecto más humanista, cuidando el aspecto educativo y formativo de la capacitación.

Pero el diseño pedagógico de la capacitación, no contempla una estrategia que facilite la transferencia de lo aprendido al ámbito del trabajo y mucho menos para que estos cambios se sostengan en el tiempo y contrarresten los efectos de la fuerza inercial de la costumbre. Incluir la cuestión del impacto organizacional de la acción de capacitación desde el momento del diseño ayuda a configurar

⁵⁴ Sánchez Favila, Virginia. "La capacitación como elemento para el desarrollo de la empresa privada" p.24

escenarios deseados. En otras palabras, si la actividad de capacitación no forma parte de un proyecto institucional, si no se tienen en cuenta las necesidades de capacitación, si no se establecen acuerdos previos entre quienes están involucrados en la superación del problema; entonces el resultado de la capacitación queda como un logro individual.

En resumen, capacitarse es esencialmente acostumbrarse a hacer elecciones personales y realistas en el contexto institucional en que se actúa, además, día con día la demanda de profesionales calificados con perfiles específicos en conocimientos, funciones, capacidades y habilidades basándose en la formación obtenida académicamente que permitan la participación en el ámbito de la capacitación, nos marca la necesidad de señalar la importancia de la función del pedagogo, dada la formación didáctica, administrativa, educativa y humanística que le permite conformar una visión amplia y flexible para adecuarse a las necesidades constantes de la capacitación.

La formación del pedagogo permite aproximarse al proceso de capacitación con un enfoque humanista, sin descuidar el aspecto técnico, ya que ambos aspectos conforman la realidad laboral en la cual se generan una serie de acciones o funciones y actividades. Es necesario saber si en realidad se lleva a cabo tal cual éste proceso, desafortunadamente encontramos que en algunos casos no se realiza como pensaríamos, pues la capacitación se ve más como un método técnico que humanístico. En algunas empresas se toma a la capacitación simplemente como un requisito más y no como apoyo para obtener un mejor rendimiento laboral.

Con base en lo anterior es necesario primeramente establecer el concepto de función y actividad para posteriormente señalar el desarrollo o descripción

específica de éstas en el perfil del pedagogo como administrador de la capacitación, es decir, señalar el perfil ideal requerido para un adecuado desempeño del pedagogo en el sector empresarial o institucional.

Por función podemos considerar un grupo de actividades que son afines y coordinadas, que permiten alcanzar el logro de objetivos generales de la empresa. Una actividad es una o más acciones afines y sucesivas que son ejecutadas por una misma persona, y se refleja en un trabajo determinado. La coordinación es un proceso por el cual se integran y ajustan las diferentes acciones que permiten el cumplimiento de las funciones asignadas a través de proyectos o programas.

El perfil del pedagogo señala una serie de funciones y actividades específicas necesarias para su desarrollo o ejecución dentro del ámbito laboral, partiendo por supuesto de las bases teóricas o prácticas con que cuentan en el aspecto académico. Las funciones que el pedagogo puede desempeñar o desarrollar en el área de capacitación son: detección de necesidades, diseño y planeación del sistema, elaboración y evaluación de programas, elaboración de materiales didácticos, formación de instructores, impartición de cursos y evaluación y seguimiento del sistema o proceso.

Dichas funciones engloban actividades más específicas que nos permiten establecer más claramente el perfil profesional del pedagogo como coordinador, responsable del área o proyecto, etc. Asimismo, en el ámbito educativo o institucional la capacitación se enfoca desde la perspectiva de formación, actualización y desarrollo. Por tal motivo se considera que el pedagogo puede desempeñar las funciones del administrador de la capacitación.

Como vimos en este punto, la capacitación es un campo abierto al pedagogo, pero cabe mencionar que no es el único; en el siguiente apartado abordaremos los diversos ámbitos laborales en los cuales puede desempeñarse profesionalmente, haciendo un análisis de sus capacidades y aptitudes para cada puesto. Y es que es importante que el pedagogo conozca los diversos espacios en los cuales puede ejercer su profesión, para que la sociedad se de cuenta, de que es un profesional formado de manera multidisciplinaria.

2.4 RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA EN MEXICO

La formación docente o pedagógica es un factor imprescindible entre otras disciplinas que permiten el funcionamiento del sistema educativo. "No obstante, su relativa articulación actual es de muy reciente cuño y aun su reconocimiento social no acaba de desembarazarse de la idea decimonónica que hace de la Pedagogía mera enseñanza, al margen de cualquier otro aspecto."⁵⁵

Muchas veces se solicita la profesionalización en los docentes que implica alto nivel de formación inicial y perfeccionamiento en servicio, pero se cierra la situación laboral debido a que se desvalora la educación como función social o a lo pedagógico ya que no se basa en lo científico.

Pero formación como lo dice Gadamer, se relaciona con la cultura y el trabajo, por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales, así la formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura por el que el sujeto se forma. Este concepto se

⁵⁵ Follari, Roberto. *Formación de formadores: contradicciones de la profesionalización docente*. p.1

víncula a las ideas de enseñanza-aprendizaje y a la preparación personal, esto es con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser y por ello necesita de la formación, para la construcción conceptual y la producción de conocimiento.

Se puede decir que a partir del siglo XX, el debate en torno a la educación giró a otra modalidad, ya que empezó a vislumbrar el acto educativo como un sistema de inversión y costos económicos cuyos resultados merecen ser confrontados en términos de eficiencia y productividad (Díaz Barriga, 1993).

Luego, la incorporación de la tecnología como el elemento de la producción además de la tierra, el capital y el trabajo, permitió considerar a la educación como factor relevante para el crecimiento económico de las naciones. Partiendo del supuesto de que el desarrollo económico de un país depende del grado de desarrollo de un sistema educativo, ya que la relación entre educación y economía es de naturaleza técnica. Entonces, se le asigna al sistema educativo el papel de proveedor de un importante factor de producción. De ahí, la tesis del capital humano que se deriva de las teorías clásica y neoclásica de la economía en la que se dice: "Todo ingreso puede ser capitalizado incluyendo a los seres humanos lo que da como resultado el valor económico del hombre."⁵⁶

De ahí el desfase entre formación-empleo se atribuye a la formación deficiente que proporcionan las instituciones educativas y en la dinámica propia de la economía del país y su relación con las economías internacionales. La apertura económica de México fomentada por el Gobierno Federal desde 1986, con el ingreso del país al acuerdo general de aranceles y tarifas (GATT por sus iniciales en inglés) es algo más que el simple cambio de modelo económico. El perfeccionismo comercial engendró instituciones sociales, así como conductas

⁵⁶ Barrón Tirado, Concepción. Tendencias de la formación docente. Revista perfiles. p.68

políticas que elevaron la estabilidad y la evolución a categorías comparables con la democracia y la justicia y el resultado es que México esté lleno en el mercado mundial, no solo en el terreno estricto de la economía, sino en la política y el desarrollo social.

La característica principal de la nueva economía es la transición de la manufactura a una producción flexible adaptada a los requerimientos de la demanda. Esta economía se apoya cada vez más en el conocimiento científico y a las nuevas tecnologías de la formación. "Lo cual demanda que millones de profesionales, científicos, intelectuales, artistas y en general trabajadores calificados, posean o sean capaces de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas para actuar y competir en las nuevas relaciones de producción."⁵⁷ Y se deje en atraso a la educación y a carreras humanísticas como la pedagogía, que no se les dé más auge; por lo tanto nadie las elige y otros profesionistas tengan que desarrollar el trabajo de maestro, lo cual nunca va a ser lo mismo.

Por otro lado la Universidad sólo responde a los requerimientos del Gobierno, las presiones de la economía y las aspiraciones sociales, es decir; que en lugar de profesiones con métodos de transmisión de conocimientos que estimulen la creatividad, iniciativa personal y la curiosidad; se necesitan cientos de miles de trabajadores competentes, motivados para realizar labores novedosas sin sujetarse a horarios fijos, innovadores, curiosos, inconformes y críticos de la realidad circundante y dispuestos a transformarla. Como la abogacía ya que no es como en el pasado, la profesión versátil por excelencia, útil para acceder a muchos puestos en la administración pública y canal seguro de modalidad política. Al revés, hay un notorio desempleo de abogados y sin embargo, la demanda por esta carrera es todavía muy fuerte. Quizás, aunque nadie puede estar seguro de

⁵⁷ Barrón Tirado, Concepción. *Tendencias en la formación profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización.* p.65

eso aun subsista algo del prestigio y status social del que alguna vez disfrutó, como lo afirma Concepción Barrón.

Como lo dice en un documento de la UPN, Luis David Pérez Rosas, cuando escuchamos la palabra Pedagogía pensamos en la educación de los niños o en la formación que se debe adquirir para ser maestro, lo cual no es incorrecto pero es muy limitada esta versión para este ámbito de estudio. Pero la aparición de tecnologías que han contribuido a introducir cambios radicales en los modos de vida, las posibilidades nuevas de información y de conocimiento; las nuevas formas y estructuras económicas y políticas han contribuido a la aparición de una nueva sociedad que se ha dado en llamar sociedad del conocimiento.

Con esto vemos que son bajos los niveles de reconocimiento social para la tarea de los pedagogos por los problemas de definición. Y por otro lado en el terreno sociolaboral se hace absolutamente imprescindible un esfuerzo de adaptación a las nuevas demandas sociales. La preparación genérica del pedagogo capacita inicialmente para el desempeño de tareas que cobran en la empresa y en diversos entornos sociales en los que parece estar en condiciones de competir con psicólogos y otros licenciados.

El sentido de la Pedagogía en los nuevos modelos sociales y culturales tiene que ser necesariamente humanista como lo son las de integración, autoayuda, orientación grupal, acción social, mediación sociolaboral, etc. Más que nada por la demanda sociolaboral para una estructuración más justa y libre de nuestra sociedad. Por tanto, puede atender o tratar de orientar y dinamizar el trabajo de grupos a problemas cuya resolución pasan por la intervención del propio grupo. La disgregación y fragmentación sociales propias en nuestro tiempo proporcionan relevancia a ésta clase de actuaciones y a ellas se unen los problemas derivados del enfrentamiento subyacente a los procesos de

globalización y de afirmación de la identidad. Porque como lo afirma el pedagogo José Quintana: "la pedagogía debe explicar y por ser de naturaleza práctica, debe regular normativamente de un modo racional."

Con los nuevos adelantos de la ciencia y tecnología moderna están forzando a la educación a realizar un cambio, o sea, a promover una revolución en la pedagogía tradicional que comprometa al sector educativo, tanto público como privado, para también analizar y estudiar la renovación del proyecto educativo tradicional y además una pedagogía estimulada a que ponga en funcionamiento un proyecto pedagógico que genera en el estudiante máxima independencia de los demás en su desempeño profesional. Que permita generar en el educando estímulos hacia la autoestima, la creatividad, la reflexión y la investigación, el proyecto que debe realizarse debe fundamentarse en la psicología evolutiva en donde se hace énfasis en el despliegue de la capacidad cognitiva con la gestación de habilidades y estrategias intelectuales diferentes a la enseñanza de conocimientos transferidos pasiva y mecánicamente como la pedagogía tradicional. Como la pedagogía dialógica que se apoya en el aprendizaje que fomenta el desarrollo de la personalidad autónoma del estudiante aprendiendo a encontrar su propia individualidad y singularidad, asumiendo una concepción del mundo, una escala de valores y principios morales preparándose para la realidad que le corresponde vivir.

Como lo considera Luis David Pérez Rosas con el ya mencionado documento, la pedagogía cobra cada vez mayor sentido en su existencia, ya que se encuentra en un proceso de evolución, expansión, profundización e innovación en diversos ámbitos como: currículo, planeación educativa en todos los niveles escolares, formación y actualización, comunicación, capacitación de personal en el sector público y la iniciativa privada. Que ha contribuido en la constitución de

nuestro Sistema Educativo nacional y la formación de ciudadanos al servicio de los intereses nacionales.

Ya que los antecedentes de la pedagogía como disciplina académica y la correspondiente formación de profesionales en este campo a nivel universitario se ubican en la primera tendencia como formación liberal (hasta 1950). En la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. "Los procesos mismos de la institucionalización de la formación de pedagogos se gesta en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Universidad Veracruzana y en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en los años 50's y se consolida en los 60's, época en que se identifica con la tendencia de la formación profesional modernizante."⁵⁸

En un diagnóstico global (1994) sobre las licenciaturas en educación que ofrecen las universidades públicas en México (pedagogía), se establece lo siguiente:

1. "Se trata de una carrera y de una profesión relativamente joven, cuyo origen se encuentra vinculado al normalismo y orientado hacia la docencia del nivel medio.
2. Como carrera se nutrió prioritaria y originalmente de los aportes de la filosofía neocantiana y la psicología experimental, paulatinamente fue considerando enfoques diversos (sociológicos, históricos, técnicos, etc.)
3. La orientación y funcionamiento de las licenciaturas en educación han estado matizados, tanto en la implantación de las carreras como en sus diferentes modificaciones, por factores de tipo político-académicos de los diversos contextos locales regionalistas.

⁵⁸ Barrón Tirado, Concepción. Op. Cit. p.70

4. A pesar de su reciente aparición en el campo de las profesiones modernas, han reportado, una demanda significativamente alta, con predominio de población femenina.
5. La magnitud de la demanda que reportan las universidades que imparten la carrera, no corresponde con las posibilidades de una inserción posterior al mercado de trabajo.
6. A pesar de los diversos cambios en los programas de formación del licenciado en pedagogía en distintos momentos y contextos locales y nacionales, existe el predominio de perfiles centrados en la habilitación del egresado como fin por excelencia; tal es el caso de las licenciaturas orientadas hacia la capacitación, asesoría pedagógica, educación especial, etc. También destacan algunas propuestas formativas que se inclinan por la reflexión disciplinaria (desde la filosofía, sociología, antropología, historia, economía, etc.) acerca de los problemas pedagógicos y educativos.⁵⁹

Esta revisión sobre la formación universitaria nos lleva a decir que en este ámbito la formación profesional a quedado restringida a una habilitación pragmática combinada con ciertas bases cognoscitivas tendentes a la prescripción, para un desempeño profesional condicionado por necesidades, demandas y exigencias de carácter político, económico, disciplinario, etc.

Esta tendencia de formación profesional se apoya básicamente en la concepción de racionalidad técnico-instrumental y enmarcada con visión positivista del conocimiento y de la ciencia, que se traduce en la enseñanza de técnicas y aplicaciones prácticas desligadas de una teoría del conocimiento, pero lo que se propone es recuperar la noción de formación y la perspectiva humanista

⁵⁹ Barrón Tirado, Concepción. Op. Cit. p. 11

posibilite la preparación especializada y apropiada para formular y abordar rigurosamente problemas educativos y pedagógicos con un mayor compromiso histórico y social.

Por esto es necesario argumentar que para hacer frente a los desafíos de crear nuevas carreras y estructuras, es importante contar con profesores de nuevo tipo, que tengan características de motivación para el trabajo intelectual: curiosidad, disciplina y formas novedosas de acceder al conocimiento.

No como los profesores mexicanos, que la mayoría son de tiempo parcial, sus ingresos principales no provienen de la docencia, sino de su desempeño en otras labores, el consultorio, la fábrica o la oficina pública. "En casi todas las universidades estatales a estos profesores se les denomina catedráticos y no necesariamente adquieren los rasgos de la profesión académica, una actividad rara, según Berton Clark, ya que no se adscribe a una sola disciplina o a un campo específico."⁶⁰ O sea que la profesión académica en contraposición a la práctica da carácter a profesores de tiempo parcial, ajena a la tradición universitaria mexicana al igual que en el resto de América Latina, su implantación ha sido frente de conflictos políticos y luchas ideológicas, y la profesión académica adquiere rasgos diferentes de acuerdo a la disciplina; Hay áreas como las humanidades en donde se puede reproducir en las instituciones de educación superior ya que son su mercado laboral; en tanto que existen profesiones que tienden más a la práctica en un mercado más amplio como: la abogacía, las ingenierías, la arquitectura, la medicina y otras. "En consecuencia se debe tender a definiciones distintas para cada práctica profesional."⁶¹

⁶⁰ Ornelas Carlos. La educación superior mexicana. Los desafíos de la economía abierta. p.6

⁶¹ *Ibíd.* p.10

A lo largo de este capítulo hemos dado un recorrido sobre los diferentes campos laborales en los cuales puede desenvolverse un pedagogo, hemos hablado sobre la investigación, la capacitación y todos los diversos puestos que puede llevar a cabo este profesionista, así como de la importancia que tiene que ésta sea reconocida por la sociedad, pues cuando sea totalmente reconocida será más sencillo que lleven a cabo avances significativos para la sociedad y para la pedagogía en México.

En el siguiente capítulo se llevará a cabo la investigación de campo que permita analizar el porque el pedagogo es docente, para esto se llevara a cabo la aplicación de una entrevista y una encuesta para después realizar un análisis de los resultados obtenidos y un diagnostico para conocer cual es la mejor propuesta que ayude a reconocer mejor el objeto de estudio.

CAPITULO III

EL PEDAGOGO: DOCENTE POR VOCACION O POR NECESIDAD.

3.1 SELECCIÓN Y DELIMITACION DE LA POBLACION.

En el presente capítulo, se llevó a cabo una investigación para identificar las razones por las que los pedagogos eligen la docencia como uno de sus campos laborales, en el primer punto se realizó una selección y delimitación de la población a la que se estudió para conocer estas razones, en el segundo punto se plantea el diseño y la aplicación de la investigación, en el tercer punto se hace un análisis de los resultados obtenidos y finalmente se realizó un diagnostico que ayude a elegir que acción es la mejor para elaborar la propuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Pedagogía.

Como ya se ha visto, en los capítulos anteriores "la educación es un proceso esencialmente social, y por lo tanto puede construirse individualmente"⁶²

El trabajo docente es sumamente complejo en donde a través de nuestro contexto social: educar implica formar personas con determinadas aptitudes y habilidades enmarcadas por nuestra legislación y por nuestros hábitos, costumbres y normas culturales y sociales, cuya tarea la deben llevar a cabo especialistas en educación básica, como normalistas y pedagogos; y para la educación media superior y superior, profesionistas quienes antes que nada deben formarse pedagógicamente y tomar conciencia de su papel para mejorar la calidad de la enseñanza. Esa formación debe lograr que el docente sea mayormente comprometido con su labor. Además debe de partir del análisis y la

⁶² Torres, Jurjo. El currículo. p.14

reflexión personal sobre el contexto que nos toca vivir a fin de que podamos conformar nuestras concepciones propias del hombre y de la sociedad, que configuren un marco de referencia dentro de la tarea docente.

Este trabajo se postula desde la hermenéutica, porque: "la nueva filosofía hermenéutica es aquella filosofía que se entiende así misma como interpretadora del mundo del hombre.

La hermenéutica, efectivamente es la teoría crítica de la interpretación, que constituye, el modo de concebir específicamente nuestro humano entendimiento."⁶³ La hermenéutica en general significa interpretación, esfuerzo intelectual en la comprensión de un texto o un contexto, ya sea éste de carácter histórico, filosófico, teológico, científico, literario e incluso artístico. La intención es el análisis, la comprensión e interpretación de algunos postulados que giran en torno a la formación docente, partiendo de las fundamentaciones teóricas que en éste caso se remiten a las filosóficas, para a partir de ellas establecer el eje en el cual gira el trabajo.

"La educación como objeto de estudio, encuentra su especificidad en las disciplinas sociales."⁶⁴ Ahora bien, la presente investigación está ubicada dentro del marco de la investigación educativa, la cual se concibe como un "proceso formal dirigido hacia el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos acerca de hechos, procesos, problemáticas y realidades que interesan la práctica pedagógica."⁶⁵

Por lo que al ubicarnos dentro del presente estudio referente a la docencia, si es por vocación o por necesidad; se precisa que se basa en los planteamientos

⁶³ Gadamer, H.G. La razón en la época de la ciencia p. 68

⁶⁴ Díaz Barriga, Ángel. Barrón Tirado, Concepción. Currículo de Pedagogía. p.10

⁶⁵ Hayman, John. Investigación y educación. p.11

propios de una investigación bibliográfica o documental, a través de la cual se recurre a fuentes históricas y todo tipo de documentos existentes sobre dicho tema para hacer el análisis de la investigación y es a partir de ahí que se logran fundamentar las ideas que se sustentan a lo largo de la presente tesis. En la que se manejan los principios metodológicos de la investigación exploratoria, la cual tiene por objeto "recabar información para reconocer y ubicar la problemática central de la investigación y de esta manera poder determinar su incidencia, distribución y relación que guarda la misma con la realidad."⁶⁶

En el caso de la selección de la muestra, comenzaremos por decir que se entiende por muestra a "un conjunto de casos seleccionados de una determinada población"⁶⁷, entonces como es difícil que se realice con todos una investigación por cuestiones económicas, se tomó sólo una muestra representativa de la población. Además, "las investigaciones sociales se llevan a cabo en un reducido número de casos que como ya antes se definió se denomina muestra, con la finalidad de conocer el comportamiento de las distintas variables objeto de estudio al nivel de toda la población."⁶⁸ Resultan obvias las ventajas que representa investigar solo una porción de los elementos, sin que ello signifique que los resultados carezcan de validez.

Por tal motivo, se tomaron como muestra a 52 de los 80 profesores de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón, la elección de estos docentes se realizó al azar, tomando a los profesores de la carrera en ambos turnos.

Para esto, se procedió a aplicar un cuestionario (ANEXO 1), entendido éste como una "técnica que consiste en recopilar información sobre los diversos

⁶⁶ Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. p.25

⁶⁷ Rojas Soriano, Raúl. Op. Cit. p.25

⁶⁸ Ibid. p.163

indicadores propios de la investigación que se pretenden explorar a través de este medio.”⁶⁹

También se utilizaron los planteamientos fundamentales de los estudios descriptivos cuyo propósito radica en “obtener un panorama más preciso de la magnitud de la situación de estudio, para de esta manera jerarquizar los elementos que involucren su análisis y a partir de la concreción de la investigación derivar las conclusiones del trabajo.”⁷⁰

Por tal motivo, se evaluó la información que proporcionaron los docentes (pedagogos), para analizar, quienes de ellos realizan su profesión por vocación y quienes sólo por necesidad, para dar propuestas y que se reconozca que puede incursionar en otras áreas además de ésta y con verdadera vocación.

Al hablar con el sujeto en cuestión, se indagó más ampliamente sobre el contenido de algunas preguntas no establecidas en la cédula de entrevista para enriquecer la investigación.

Al aplicar estos instrumentos se esperó obtener la información de si los docentes lo son por vocación o por necesidad, partiendo de si son pedagogos y si en algo tiene que ver que es el único medio laboral donde puedan desempeñarse, con la finalidad de establecer propuestas mediante las cuales el pedagogo de la ENEP Aragón descubra si es realmente su vocación, y no sólo eso, sino que se dé a conocer que no es la única ocupación que tiene, permitiendo ver los alcances y capacidades de la pedagogía y que los que ahora están por elegir la profesión o la recién eligieron, conozcan las perspectivas de desarrollo laboral que les depara

⁶⁹ Zorrilla Arena, Santiago. Introducción a la metodología de la investigación. p.176

⁷⁰ *Ibid.* p.31

y que aprendan a conocerlas o a incursionar en ellas durante la realización de la carrera.

De esta manera, los objetivos que nos planteamos para la realización de ésta investigación son:

-Analizar la formación docente del pedagogo para su práctica educativa a fin de identificar las razones que le inducen a dedicarse al ejercicio docente, por vocación o por necesidad.

-Analizar desde las experiencias profesionales de éste las formas en que se le pueda dar mayor reconocimiento, tanto al profesionalista como a la carrera.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, nos permitieron identificar las razones que lo llevan al ejercicio docente para analizar a la vez los motivos por los que hacen que este profesionalista se dedique a este campo. Para ello se aplicó un cuestionario (ANEXO 1). Este cuestionario dirigido a los docentes de la carrera de Pedagogía de la ENEP Aragón, contiene preguntas abiertas, ya que el cerrado no garantiza univocidad de las preguntas idénticas. Además de algunas cerradas. Esto es con la finalidad de conocer los motivos por los cuales se dedican a este campo.

Para poder realizar la investigación, fue necesario diseñar y aplicar dos instrumentos de investigación de los cuales se hablará en el siguiente apartado.

3.2 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Obtenida la muestra que se utilizó durante la investigación, era necesario diseñar instrumentos de investigación que permitieran obtener la información requerida para la misma, por tanto se procedió a diseñar dos instrumentos con los cuales se trabajo, éstos instrumentos son un cuestionario y una entrevista, los cuales fueron aplicados a la muestra antes mencionada.

El cuestionario* está integrado por 2 partes, la primera de identificación, que permitiera saber a quien correspondía y la segunda de 15 preguntas, de las cuales 12 son cerradas y 3 abiertas, para que permita que el sujeto exprese sus ideas y puntos de vista. Igualmente se aplicó una entrevista** (ANEXO 2) a los pedagogos que realizan otra labor además de la docencia, ya que nos va a permitir profundizar en las razones que los llevan a desempeñarse como docentes. Con la aplicación del cuestionario tuvimos una idea más clara sobre lo que piensan los pedagogos sobre esta profesión, para poder dar propuestas y enriquecer el reconocimiento de la Pedagogía ante la sociedad.

Durante esta investigación, se manejó la información recabada a partir de los instrumentos empleados de forma analítica desde los siguientes ejes:

-Las experiencias de los profesores dentro de la docencia y a las otras áreas que se han dedicado.

* Entendiéndose a éste como un instrumento escrito para ser resuelto sin intervención del investigador. En consecuencia, es un instrumento de observación que favorece la recopilación de datos, que facilita el análisis de ellos y prepara con mayor facilidad el informe.

**Instrumento que se emplea para la realización de estudios de carácter exploratorio que permite captar información sobre la temática a investigar."

-La docencia como área sustantiva del pedagogo y de las personas que la realizan realmente por vocación o necesidad.

El cuestionario (ANEXO 1) consta de 15 preguntas orientadas a los siguientes puntos de vista:

Las preguntas 1, 2, y 13, se refieren a la visión de la pedagogía dentro de la economía mexicana en un marco de competencias que exige más preparación para el crecimiento y mejoramiento del país.

Las preguntas 3, 4, 5, 6 y 12 pertenecen específicamente al campo de docencia como campo laboral del pedagogo o de cualquier otro profesionista y su importancia.

Las preguntas 14 y 15 se relacionan con el papel del pedagogo dentro del área de la docencia.

Las preguntas 7, 8, 9, 10 y 11 se refieren al conocimiento de otras ocupaciones que tienen los profesores, pues no todos son solamente docentes.

En cuanto al formato de la entrevista que contiene 10 preguntas con los mismos puntos de vista antes mencionados y que se refiere a:

Las preguntas 1,8 y 9, se refieren al punto de vista de la docencia dentro de la práctica profesional del pedagogo.

Las preguntas 2 y 3 se relacionan al papel del pedagogo dentro de la docencia.

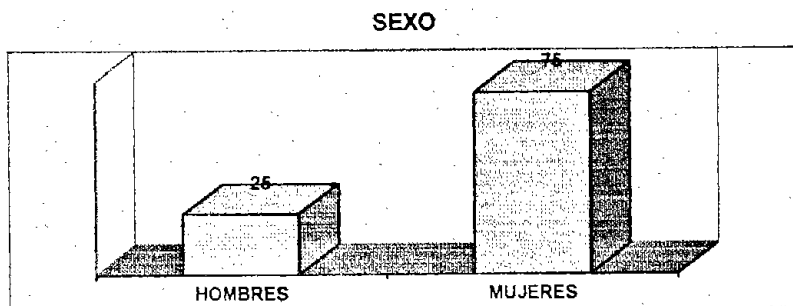
Las preguntas 4, 5, 6, 7 y 10 nos remiten al papel de la formación del pedagogo que tiene en el área de la docencia.

Igual que el cuestionario, la entrevista tiene el objetivo de obtener información sobre la formación del pedagogo y sobre si el pedagogo es docente por vocación o por necesidad, con esta entrevista se enriqueció el trabajo, porque se tuvo contacto directo con los sujetos que nos hablaron sobre sus experiencias dentro de otros campos laborales diversos a la docencia.

A continuación se describirá de manera detallada, los resultados obtenidos del cuestionario para su análisis.

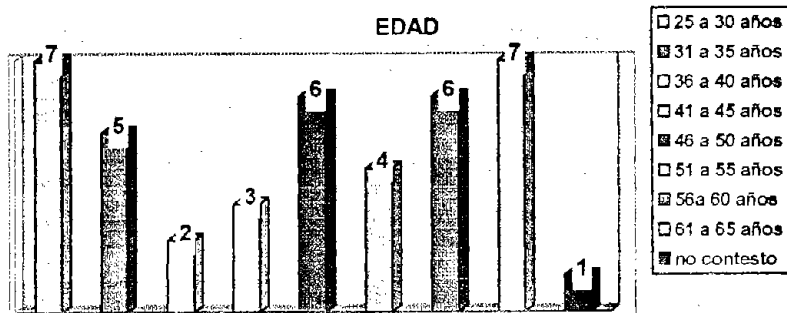
Como se describe anteriormente, en este punto hablaremos de la forma en la cual se llevó a cabo la recolección de datos por medio de un cuestionario (anexo 1) y una entrevista (anexo 2).

En las siguientes gráficas se analiza la identificación de la muestra a quien fueron aplicados los instrumentos, las primeras dos gráficas plantean el sexo y la edad de los encuestados, para la aplicación de estos instrumentos se tomaron en cuenta 52 de los 80 profesores de la Licenciatura de Pedagogía de la ENEP Aragón, tanto del turno matutino como el vespertino. Entre estos 52 instrumentos 39 fueron respondidos por mujeres y 13 por hombres.



Como podemos ver la mayoría de los profesores son mujeres, principalmente por considerarse ésta una carrera feminista.

La edad de estos profesores va de los 25 a 65 años entre hombres y mujeres. De los cuales son:



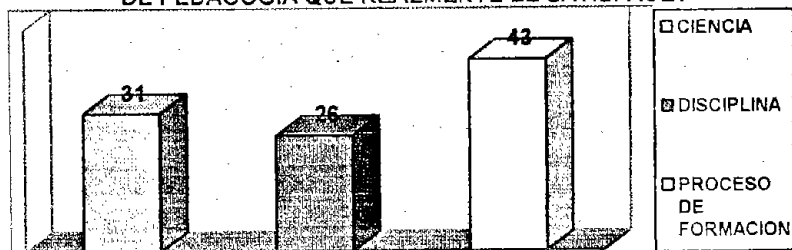
A continuación se describen los resultados de cada una de las preguntas que se realizaron a los profesores antes mencionados.

1. Según su experiencia ¿cuál es el concepto de Pedagogía que realmente le satisface?

Las respuestas a ésta pregunta tuvo 3 disecciones:

- La Pedagogía es una ciencia.
- La Pedagogía es una disciplina.
- La Pedagogía es una ciencia que estudia el proceso de formación.

1. SEGÚN SU EXPERIENCIA ¿CUAL ES EL CONCEPTO DE PEDAGOGIA QUE REALMENTE LE SATISFACE?



Como se puede ver, el 43% de los docentes encuestados mencionaron que es una ciencia que estudia el proceso de formación, ya que desde su nacimiento, el individuo tiene relación con la Pedagogía, por tanto durante toda su vida está presente. El 31% indicó que es una disciplina que se aprende en la escuela y se lleva a la práctica durante el desempeño laboral. Y finalmente, el 26% indica que es una ciencia que estudia a la educación y al individuo de forma que ayude a la formación de los sujetos. En el caso personal, estamos de acuerdo en que la Pedagogía es un proceso de formación, que se encuentra presente a lo largo de la vida de todos los individuos, desde su nacimiento hasta su muerte, pues siempre se está aprendiendo algo nuevo, muchas veces al dejar la escuela y comenzar la vida laboral es necesario tomar capacitación para el mejor desempeño de las labores, y es aquí donde entra la pedagogía, por esto podemos decir que realmente es una ciencia que estudia el proceso de formación.

2. ¿Considera que la carrera de Pedagogía es reconocida socialmente?

De los 34 que contestaron que Si, las respuestas son:

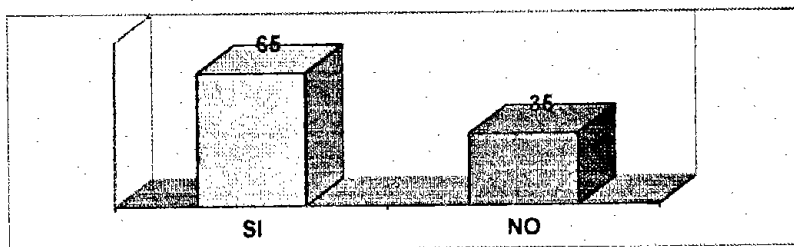
- El concepto no se queda en cuidador de niños, es más amplio.
- Tiene diversas áreas debido a las materias instrumentales.
- Es una profesión universitaria en tanto trasciende la dimensión de su quehacer y no sólo se circunscribe a enfatizar la educativa.

- Actualmente ya tiene mayor impacto, sus campos son muchos.
- Actualmente ya se reconoce como profesionistas capaces de desempeñarse en otros ámbitos que no sean la docencia.
- Los mismos pedagogos han abierto camino porque la mayoría tiene idea de lo que es o lo que hace, son requeridos en varios ámbitos y aparece entre las primeras 20 con más demanda en las empresas o instituciones.
- Es una excelencia social de acuerdo con la participación que han tenido los sujetos inmersos en el contexto educativo a multinivel.
- Tiene varios campos de desarrollo profesional, es una excelencia social, tiene funciones sustanciales.

Las respuestas de **NO** son:

- Porque se confunde con práctica docente.
- No se ha explotado toda su dimensión.
- No saben cual es su área ni a que se dedica el pedagogo, ni en el campo educativo es reconocida porque se desconocen sus funciones.
- Tiene falta de identidad en el campo profesional y ocupacional y se le conoce como docencia.

2. ¿CONSIDERA QUE LA CARRERA DE PEDAGOGIA ES RECONOCIDA SOCIALMENTE?



Afortunadamente, en la actualidad la Pedagogía ya se reconoce socialmente, es por esto que el 65% contestaron que si, mientras que sólo el 35% dijeron que no, con esto se puede ver que la Pedagogía no se queda sólo en el concepto de docente, sino que ya se toma en cuenta para otros campos laborales. Probablemente conforme pase el tiempo, habrá cada día más pedagogos desempeñándose en diversas áreas laborales, quizá ahora no sea tan reconocida como debiera, pero con el paso del tiempo esto va a cambiar y veremos entonces cada vez más pedagogos en diversos ámbitos. Y es que es importante recalcar que siempre debe haber un pedagogo en donde haya sujetos en formación.

3. Desde su punto de vista, ¿Cree que los pedagogos son encasillados como docentes?

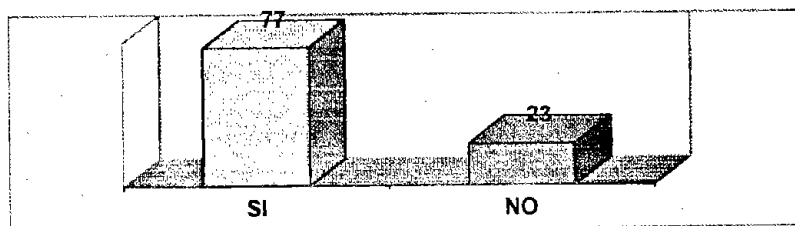
A esta pregunta, las respuestas afirmativas fueron:

- Son encasillados como docentes por el origen de la carrera, porque era maestría de especialización en docencia universitaria y la docencia es una de las áreas que mas se trabaja en la carrera
- Es la etiqueta que la sociedad le ha impuesto, por lo general los egresados se desempeñan más en esa área, porque creen que están formados como docentes.
- Se considera como una carrera feminista, pues la gente no tiene conocimiento de lo que es la carrera.
- Es el área en donde más solicitan pedagogos.
- Existe falta de información por medio de la sociedad.
- Los planes y programas de estudio no permiten salir de ello.
- Por la tradición histórico-técnico-científico-instrumental, así lo han ubicado.

En el caso de las respuestas negativas fueron:

- No es su función central, hay otros campos laborales que le son propios y eso depende de las expectativas de uno mismo y no de la sociedad.
- Hay docentes especialistas para cada nivel y modalidad y también los contratan para capacitación.

3. DESDE SU PUNTO DE VISTA ¿CREE QUE LOS PEDAGOGOS SON ENCASILLADOS COMO DOCENTES?



Como hemos visto, a pesar de ser cada vez más reconocida, también es cierto que en la mayoría de los casos se encasilla a los pedagogos como docentes, a pesar del trabajo que se realiza para que cada vez haya más conocimiento de la misma. Y probablemente, los mismos pedagogos tengamos la culpa de este encasillamiento, pues no nos hemos preocupado por dar a conocer nuestra labor y nos conformamos con buscar empleo en el lugar más sencillo, las instituciones educativas, donde sabemos que encontraremos facilidad para integrarnos al campo laboral.

4. A su parecer, ¿El campo laboral es amplio?

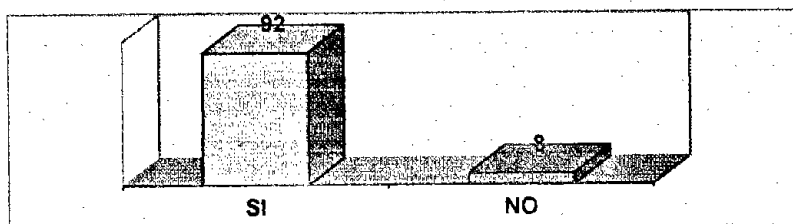
De las 48 respuestas de Si, las razones fueron:

- La formación es multidisciplinaria, cada día se están reconociendo más los campos laborales.
- Actualmente empieza a haber más auge.
- Donde ocurre el fenómeno educativo, ahí es donde se puede trabajar y tiene varias áreas de acción.
- Puede incursionar en varios campos.
- Hay áreas por recuperar.
- No sólo es docencia, son varias áreas.
- Se desempeña en muchas áreas que no son difundidas.
- La formación atraviesa cualquier objeto de estudio.
- Hay tantos campos como el pedagogo descubra.
- Donde ocurre el fenómeno educativo, ahí es donde puede trabajar.
- Donde haya sujetos con procesos formativos, habrá un elemento para trabajar.
- Esta preparado y su formación le permite ingresar al campo laboral.
- Tiene las bases de la educación para incursionar en cualquier ámbito.
- Donde haya un ser humano para formarse, hay un pedagogo.

En el caso del No, los 4 que respondieron coincidieron en las siguientes respuestas.

- Nosotros no hemos abierto espacios.
- Socialmente como laboral no es reconocida.

4. A SU PARECER, ¿EL CAMPO LABORAL DEL PEDAGOGO ES AMPLIO?



Gracias a la instrucción multidisciplinaria que reciben los pedagogos, es amplio el campo laboral en el cual pueden desempeñarse, ahora ya se pueden encontrar pedagogos en administración, capacitación, docencia, investigación, etc. Sólo es cuestión de que los pedagogos se vayan abriendo camino y demuestren que realmente se pueden desempeñar en estas diversas áreas, sin conformarse con la docencia, que aunque en muchos casos es lo más fácil o sencillo (en el caso de buscar empleo) no es lo único que se puede hacer. Y esta facilidad que tienen de cambiar de actividad, debe ser aprovechada para desempeñar diversas acciones.

5. ¿Le parece que el título sea indispensable para desarrollarse profesionalmente?

44 respondieron que Si porque:

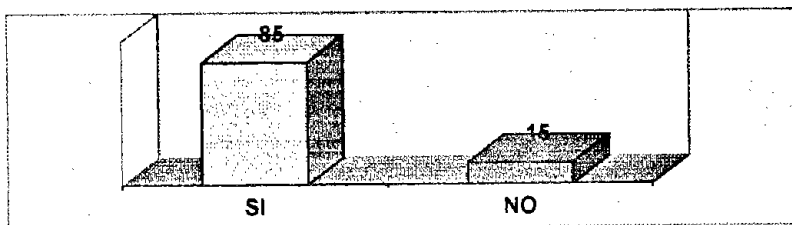
- Es un paso selectivo, no lo adquieren todos.
- Así lo señalan las normas de contratación.
- Porque encara deficiencia y es formativa.
- La escuela y la carrera necesitan prestigio, así como de los instrumentos para desarrollarse como tal.

- Recibes reconocimiento profesional y se pueden seguir estudios avanzados.
- Abre más las puertas.
- Por la responsabilidad sobre el sujeto que va a trabajar.
- Lo exigen las instituciones para tener reconocimiento y/o aceptación.
- Permite seguirse preparando.
- Permite tener mejor remuneración.
- Garantiza un egresado de calidad.
- Garantiza su aprendizaje.
- Te lo piden como requisito para cualquier empleo y para continuar con estudios de postgrado.
- Las presiones laborales son grandes, pues es un paso selectivo porque no todos lo obtienen.
- infortunadamente lo que vale es el papel, porque hay pedagogos sin título que son más capaces que cualquiera.

De las 8 respuestas de No, se pueden englobar en:

- Lo que importa es la labor pedagógica, según lo demuestran los resultados de un seguimiento de egresados sin embargo habla de una preparación más profesional y depende de la experiencia de las personas.

4. ¿LE PARECE QUE EL TITULO SEA INDISPENSABLE PARA DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE



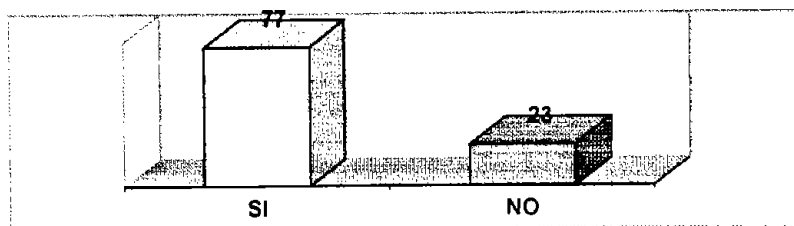
Como podemos ver, a pesar de que no es indispensable el título para desempeñarse laboralmente, sí es requerido en las empresas e instituciones para conseguir mejores empleos y mejores sueldos, por eso, tanto en Pedagogía como en otras carreras es necesario contar con el título profesional. Y es importante, porque demuestra el interés que tiene el profesionista (cualquiera que sea su campo) de superarse, pues al contar con el título le es más fácil continuar con sus estudios de postgrado, así como obtener un empleo mejor remunerado.

6. ¿A usted le ha sido fácil conseguir empleo?

40 personas contestaron que Si, nunca han tenido problema para conseguir puestos en diversas instituciones.

12 contestaron que No, porque no han podido conseguir el trabajo que deseaban.

6. ¿A USTED LE HA SIDO FACIL CONSEGUIR EMPLEO?



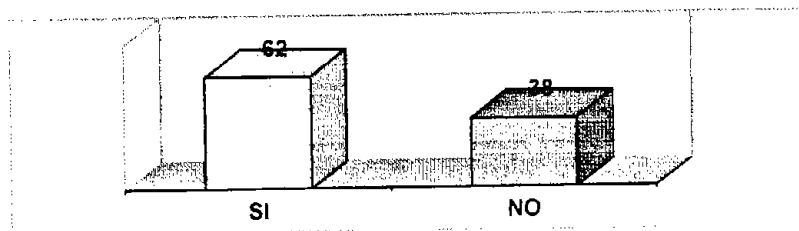
Como se puede ver, a la mayoría les ha sido fácil conseguir empleo, porque como se ha mencionado antes, tienen una educación multidisciplinaria, por ello es fácil encontrar trabajo en cualquier área, aunque la mayoría de los que respondieron que Si se dedican a la docencia principalmente, porque es el primer campo al que se acercan, debido a que es éste, en cierta forma el más sencillo. Y es por lo que la mayoría de las personas consideran que los pedagogos son solamente docentes, porque principalmente los ven desempeñándose en instituciones educativas, que van desde el preescolar hasta los niveles universitarios.

7. ¿Tiene otro empleo a parte de la labor docente que realiza?

32 docentes respondieron que Si tienen otro empleo, debido a que su labor docente no cubre sus gastos.

20 dijeron que solamente se dedican a la docencia.

7. ¿TIENE OTRO EMPLEO A PARTE DE LA LABOR DOCENTE QUE REALIZA?

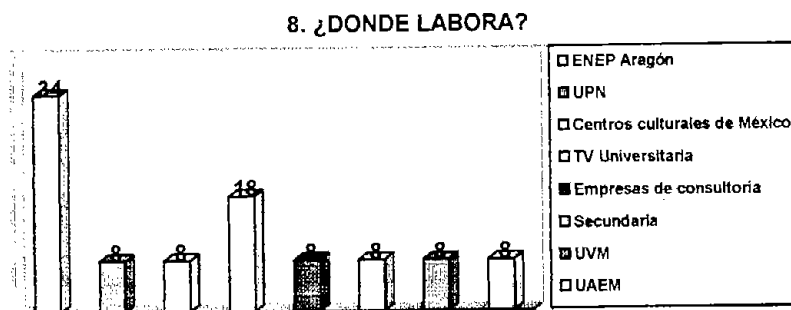


A pesar de tener empleo como docentes, el 62% de los encuestados tienen otro empleo, pues desafortunadamente la docencia no cubre sus expectativas económicas, por eso es necesario que busquen otro empleo extra que los ayude a solventar sus necesidades. Y es que es cierto que siendo una de las profesiones más importantes dentro de un país, también es cierto que no es la mejor remunerada, es una pena tener que decir que los docentes son los que más carencias tienen, y esto no sólo es a los pedagogos que se desempeñan en este campo si no a todos los que realizan esta labor, es por esto que la mayoría de los maestros normalistas se ven en la necesidad de trabajar turnos dobles para poder así cubrir las necesidades económicas que sus familias tienen.

Al 62% que respondió que Si, se le realizaron 4 preguntas más, para especificar que tipo de trabajo realizan.

8. ¿Dónde labora?

- 8 en la ENEP Aragón.
- 2 en la Universidad Pedagógica Nacional.
- 2 en diversos Centros Culturales de México.
- 4 prestan sus servicios en la TV Universitaria.
- 2 en empresas de consultoría.
- 2 en secundarias.
- 2 en la Universidad del Valle de México.
- 2 más en la Universidad Autónoma del Estado de México.



Como se puede ver, la mayoría de los pedagogos que tienen otro empleo, se desempeñan en instituciones educativas, tanto privadas como de gobierno; en la siguiente pregunta se especifica si su labor es también como docente o en algún otro puesto. Pues el que trabajen en instituciones educativas no precisamente indica que se dediquen a la docencia, pueden desarrollar cualquier otro tipo de trabajo. En esta gráfica observamos que a pesar de realizar otra labor, la mayor parte de ellos la desarrolla dentro de instituciones educativas, algunos de ellos laboran dentro de la ENEP Aragón como docentes, pero también están en el

área administrativa de la carrera o algunos otros están en investigación, y es que en cierta forma esto los mantiene unidos a la educación de todas formas.

9. ¿Cuál es el puesto que desempeña?

- 14 son administrativos.
- 4 investigadores.
- 2 son orientadores técnicos.
- 2 capacitadores y
- 2 instructores.



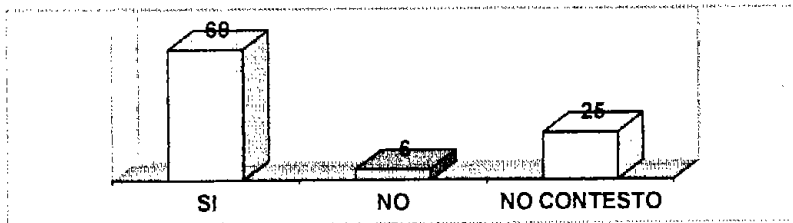
En esta gráfica se observa que la mayoría de ellos se dedican especialmente a la administración, pues quien mejor que un pedagogo para saber como se conduce una institución educativa, como se ve también, todos tiene que ver con la educación, pues este es el campo de acción del pedagogo. Y es por esto que las principales actividades que desarrollan aparte de la docencia son investigación, orientación, capacitación e instrucción, que como ya habíamos mencionado antes igualmente tiene que ver con la educación, se sabe también que estas actividades las puede desarrollar otro profesionista, pero quien mejor que un pedagogo que es apto en estos campos para desempeñarlas mejor.

Aunque hemos visto psicólogos o trabajadores sociales en puestos de orientación, o administradores de empresas en capacitación, y no es que se esté tratando de menospreciar a los profesionistas, sino que son campos que deberían estar abiertos principalmente para los pedagogos.

10. A parte de usted, ¿La empresa donde labora cuenta con más pedagogos?

- 22 dijeron que SI.
- 2 respondieron que NO y
- 4 prefirieron no responder.

10. ¿LA EMPRESA DONDE LABORA CUENTA CON MAS PEDAGOGOS A PARTE DE USTED?



Como se puede observar en esta gráfica, es común encontrar varios pedagogos laborando en el mismo lugar, ya que los pedagogos saben trabajar en equipo, gracias a su formación, es por eso que pueden trabajar tanto con otros pedagogos como con cualquier otro tipo de profesionistas. Esto es muy importante, pues a lo largo de la vida los individuos siempre están rodeados de otros individuos, es por esto la importancia de saber trabajar en equipo y como podemos observar en la gráfica anterior la mayoría de ellos lo hacen con otros

pedagogos, mientras que sólo el 6% no tiene contacto con pedagogos y el 25% prefirió no contestar.

11. ¿Considera que su trabajo lo puede realizar otro tipo de profesionista?

12 personas respondieron que SI, porque:

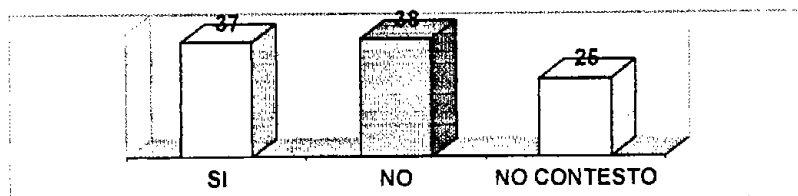
- Se pueden capacitar y se aprende.
- Se pide un perfil que pueden cubrir diversos profesionistas.
- Se trabaja para la difusión de la cultura y educación que cualquiera lo puede hacer.
- Los mecanismos de capacitación y actualización son los mismos para todos y se llega a aprender.
- No hay límite entre un ingeniero, psicólogo o pedagogo.
- Los psicólogos llevan casi los mismos conocimientos y por ello pueden realizar su trabajo.

12 Contestaron que NO porque:

- Tienen diferente visión.
- Su campo solamente corresponde a la Pedagogía.
- Por las características del trabajo.

Y finalmente 4 no respondieron.

11. ¿CONSIDERA QUE EL TRABAJO QUE REALIZA PUEDE SER DESEMPEÑADO POR OTRO TIPO DE PROFESIONISTA?

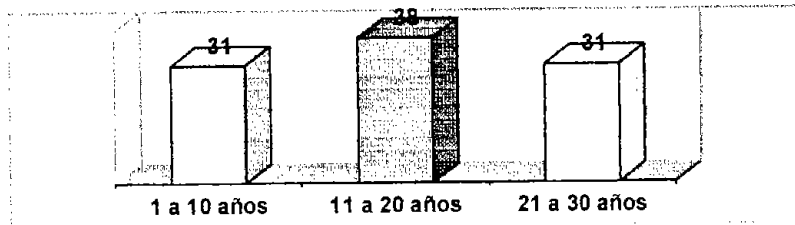


Como se ha mencionado anteriormente, al estar capacitados los pedagogos para desempeñarse en diversas áreas, es común también encontrar a otro tipo de profesionistas desempeñándose en las labores propias de la pedagogía, o a los pedagogos desempeñando diversas funciones, y es que nadie es indispensable, pues así como los pedagogos desempeñan labores de administración, investigación, etc. Cualquier otro profesionista recibiendo la capacitación adecuada puede desarrollar las actividades del pedagogo. Y es lo que sucede en diversas empresas, donde las labores que debería desempeñar un pedagogo las está realizando un administrador por ejemplo.

12. ¿Cuánto tiempo tiene laborando como docente?

- 16 personas tienen entre 1 y 10 años.
- 20 tienen entre 11 a 20 años y
- 16 tiene entre 21 y 30 años laborando como docentes.

12. ¿CUANTO TIEMPO TIENE LABORANDO COMO DOCENTE?

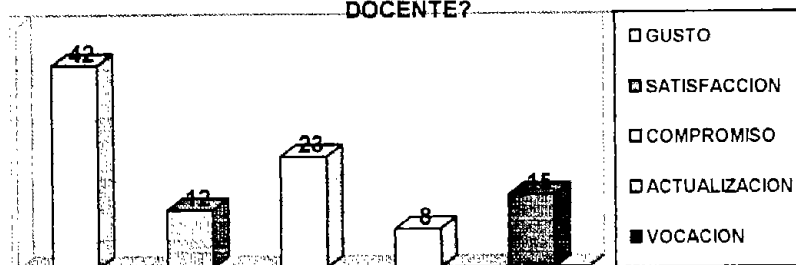


Como se puede ver en la gráfica anterior, dentro de la ENEP Aragón, se puede encontrar docentes que tienen entre 1 y 30 años de experiencia en este campo, esto es bueno porque los profesores de mayor edad, tienen la experiencia y los nuevos, los cambios y la modernización. Aquí los porcentajes están muy parejos, pues podemos considerar que hay docentes desde los 25 años, que son pedagogos egresados de la ENEP Aragón recién titulados, hasta los mayores y con más experiencia como la profesora Rafaela de 65 años, y es importante que la experiencia y la juventud se unan para lograr avances dentro de los estudiantes, pues reciben de ambos lo mejor y esto los ayuda a desarrollarse mejor como individuos y como profesionistas.

13. ¿Por qué eligió desempeñarse como docente?

- 24 dijeron que por gusto.
- 6 por satisfacción.
- 12 por compromiso.
- 4 por actualización, y
- 8 por vocación.

13. ¿POR QUÉ ELIGIÓ DESEMPEÑARSE COMO DOCENTE?

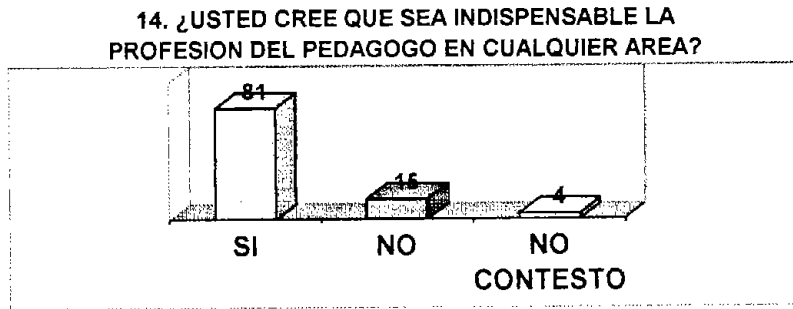


Esta gráfica indica que la mayoría eligió la docencia por gusto, si se engloban las respuestas de gusto, satisfacción y vocación da el 80% de los encuestados, mientras que solo el 20% la eligió por compromiso o actualización. Esta pregunta es muy importante para esta investigación, ya que es la que nos da el punto de partida para determinar si realmente los pedagogos son docentes por vocación o por necesidad, y es que la presente investigación está destinada a conocer las razones por las cuales los pedagogos se dedican a la docencia, es por esto importante descubrir que la mayoría de ellos lo hace por vocación más que por necesidad, pues como se ha mencionado antes, al no ser un empleo bien remunerado, lo realizan por satisfacción propia, desempeñándose en otro campo para solventar sus necesidades económicas.

14. ¿Usted cree que sea indispensable la profesión del pedagogo en cualquier área?

- 42 pedagogos respondieron que Si, porque es necesario que siempre haya un pedagogo donde haya un proceso de formación, y en todas las áreas se lleva a cabo este proceso.
- 8 manifestaron que No, porque las labores que realiza el pedagogo las puede realizar cualquier otra persona.

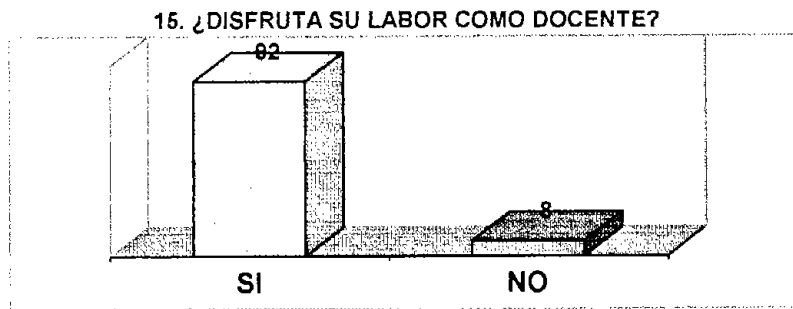
- 2 de los encuestados prefirieron no responder a esta pregunta.



Como se puede observar en esta gráfica, el 81% de los encuestados consideran que si es necesaria la intervención de los pedagogos en las diversas áreas, por tanto se ha mencionado anteriormente, en donde haya sujetos con procesos formativos siempre estará presente la Pedagogía, es por esto, que se considera que siempre debe haber un pedagogo presente en la vida de todos los individuos, es por esto que la gran mayoría de las personas encuestadas opinan que si es necesario que la pedagogía esté presente en todas las áreas laborales, siempre debe haber por lo menos un pedagogo en todas las empresas e instituciones, desafortunadamente no sucede en la realidad, debido quizá a la falta de conocimiento sobre lo que es la Pedagogía y por consiguiente el pedagogo

15. ¿Disfruta su labor como docente?

- 48 personas respondieron que Si, es muy gratificante realizar labores docentes, aunque no sea bien remunerada, la satisfacción personal es muy grande.
- Solamente 4 dijeron que No y que lo hacían solo por la recompensa económica que percibían.

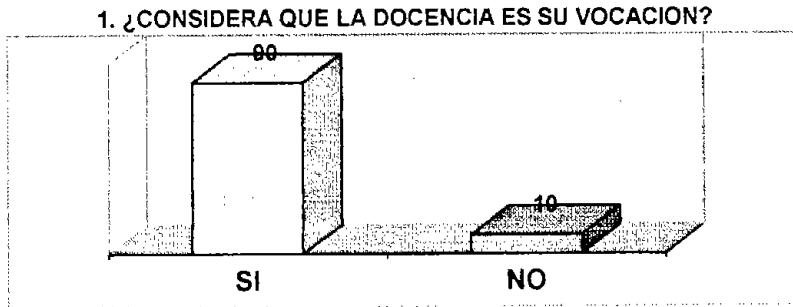


En la gráfica anterior podemos notar que los pedagogos realmente disfrutaban su labor docente, luego que el 92% de los encuestados aceptaron que les agrada, mientras que solo el 8% dijo que no le complacía, pero podía realizarlo mientras encontraba algo mejor. Esta pregunta está muy relacionada con la número 13, luego que, al saber porque desarrollan esta labor, se puede decir también si la disfrutaban y como se puede ver, la mayoría dijo que lo hacía por gusto e igualmente la mayoría indica que si la disfruta, ya que es realmente importante que haya congruencia entre estas dos preguntas.

También se obtuvieron los resultados de la entrevista (anexo2), ésta solamente se les realizó a los profesores pedagogos de la carrera. De ésta se obtuvo, mayor información sobre el motivo por el cual son docentes.

1. ¿Considera que la docencia es su vocación?

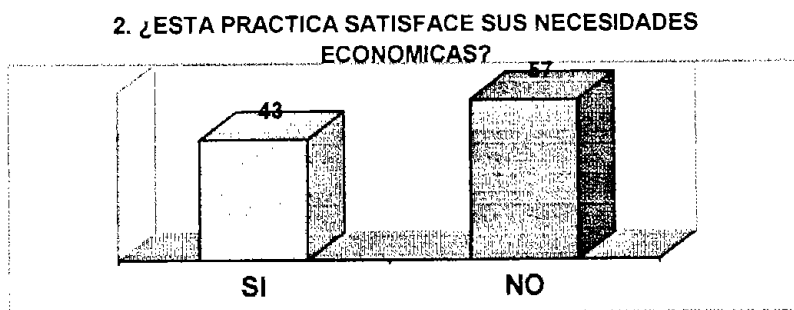
- 38 manifestaron que Si, porque era lo que siempre habían querido hacer.
- 4 respondieron que No, pero no tenían nada mejor.



Es muy importante que cualquier trabajo que se desempeñe, se haga con gusto y dedicación, ya que cuando se disfruta, se logra realizar mejor el cometido. Se ha comentado que los empleados que trabajan a gusto rinden el doble que los que no gozan su trabajo; en el caso de los docentes es necesario que estos lo hagan por vocación, pues al disfrutarlo logran una mejor relación con sus alumnos y esto es importante pues se crea conciencia entre éstos de lo que realmente es la carrera, y por tanto es tomada de una manera más seria por parte de los estudiantes y en consecuencia de la sociedad, pues un maestro comprometido con su labor inculca en el estudiante conciencia cívica.

2. ¿Esta Práctica satisface sus necesidades económicas?

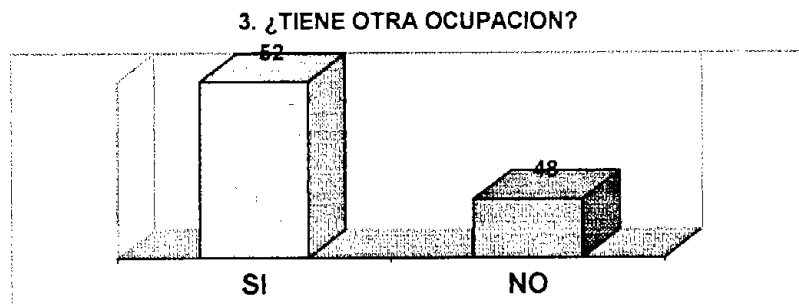
- 18 pedagogos respondieron que Si, y que por lo tanto no les era necesario dedicarse a otra cosa.
- 24 contestaron que No, por ello les era necesario tener otro empleo que les ayudara a solventar sus necesidades económicas.



En la gráfica anterior se puede observar que el 43% de los encuestados no cubre sus necesidades económicas solamente con su labor docente, es por esto que se ven en la necesidad de conseguir otro empleo, es muy triste ver que la docencia no es bien remunerada, pues siendo los docentes los encargados de formar a la ciudadanía no se les recompensa de manera adecuada, debería de considerarse ésta práctica como una de las más importantes y por ello recibir mejores percepciones económicas. Ya que al poder obtener de su práctica la remuneración justa o necesaria, estarían comprometidos más con su trabajo, lo harían con más gusto y con mayor compromiso; y esto no sólo es en el caso de los docentes, sino de todos los empleados en general, si están bien remunerados realizan su trabajo con más gusto y dedicación.

3. ¿Tiene otra ocupación?

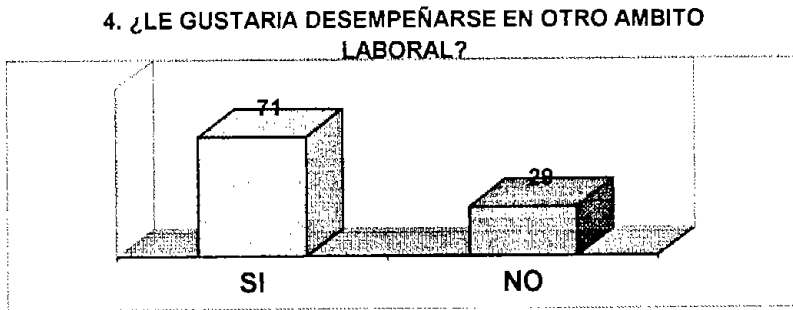
- 22 docentes respondieron que Si, pues necesitaban más dinero para solventar sus necesidades monetarias.
- 20 contestaron que No, porque no tenían necesidad.



Es de comentarse que el 52% de los pedagogos que dijeron que Si, son personas que ya tienen una vida hecha, una familia y necesidades más grandes que las que dijeron que no, pues estas en su mayoría son jóvenes y solteras, por lo tanto sus gastos económicos son muy diferentes, por tanto no necesitan realizar otra labor. Y es que la mayoría de los docentes que respondieron que no, son pedagogas jóvenes y solteras, que viven como hijas de familia y por lo tanto su labor docente cubre todos sus gastos, en el caso de los de mayor edad, tiene ya responsabilidades como jefes de familia, es por esto que se ven en la necesidad de tener que desempeñar otra labor que realmente le ayude a cubrir todos sus gastos.

4. ¿Le gustaría desempeñarse en otro ámbito laboral?

- 30 personas respondieron que SI les gustaría desempeñarse dentro de otro ámbito laboral, aunque disfruten el que realizan actualmente.
- 12 contestaron que NO, porque esto era lo que siempre habían querido hacer.

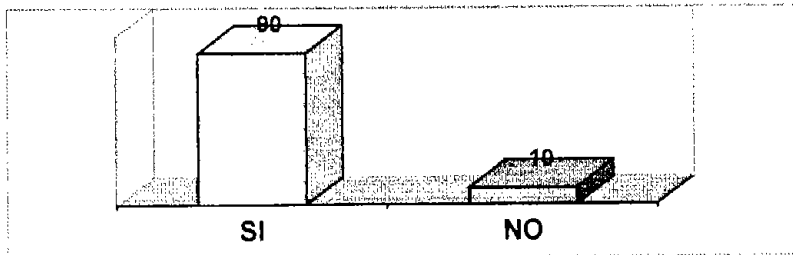


A pesar de que disfrutan su labor docente, el 71% menciona que también les gustaría desempeñarse en otros campos laborales, porque esto les ayuda a desenvolverse personalmente, pues siempre es necesario crecer más como persona. Y es que no se puede realizar siempre la misma tarea, como individuo necesita desarrollar diversas labores que vayan haciéndolo crecer como individuo y profesionalista, que le permita desarrollar mejor su labor, ya que al realizar otra actividad, puede enriquecer también su trabajo como docente.

5. ¿Usted eligió la carrera de Pedagogía?

- 38 dijeron que SI habían elegido la carrera de Pedagogía pues se relacionaba con lo que aspiraban hacer.
- 4 mencionaron que No pero era la carrera que les había tocado porque no alcanzaron lugar en la que deseaban.

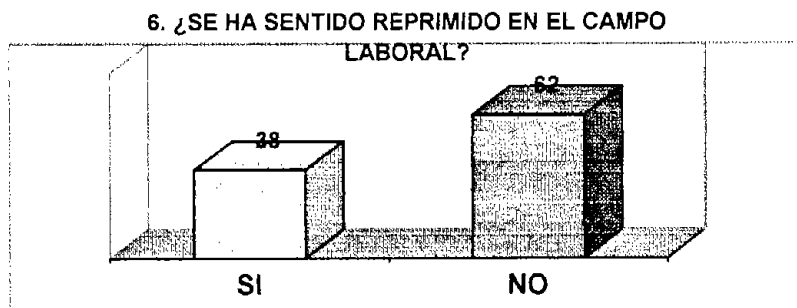
5. ¿USTED ELIGIO LA CARRERA DE PEDAGOGIA?



Es muy importante elegir la carrera adecuada, porque cuando uno esta a gusto con lo que hace lo demuestra a los demás y se desarrolla mejor profesionalmente, en el caso de los que no eligieron esta carrera es necesario que realicen con gusto su trabajo, afortunadamente es una mínima parte los que no eligieron la carrera de Pedagogía como primera opción, pero ya están aquí y es necesario desempeñarse adecuadamente. Desafortunadamente, al ser la Pedagogía una carrera no saturada, se manda a los estudiantes a ésta si es que no hay lugar en la que ellos eligieron, por otra parte, lo bueno es que es sólo una minoría a la que le sucede esto, pues como se ve, el 90% si eligieron ésta opción y sólo el 10% terminó aquí por no haber cupo en la carrera de su elección.

6. ¿Se ha sentido reprimido en el campo laboral?

- 16 dijeron que SI, porque no los han dejado expresarse libremente, ni desarrollarse laboralmente, además de que se les da preferencia a otros profesionistas.
- 26 dijeron que NO, porque siempre han podido desempeñar sus funciones libremente.

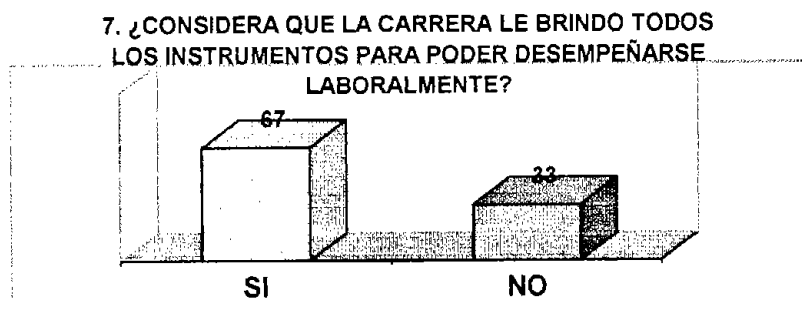


Es primordial que cualquier tipo de profesionista, no sólo los pedagogos se puedan expresar libremente, ningún profesionista debe sentirse reprimido, pues una persona que puede dar todo de si es un mejor trabajador que intenta desenvolverse ampliamente y comprometerse con su labor. Infortunadamente el pedagogo es reprimido dentro del ámbito laboral, por el desconocimiento que hay sobre éste y su quehacer laboral, al considerar que solamente sirve para educar a los niños, sin saber que es capaz de realizar otras labores como: Investigación, Docencia, en guarderías, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, profesional, cursos de especialización en docencia, educación especial, reclusorios, bibliotecas, capacitación a empresas y actualización de docentes, Planeación educativa a cualquier nivel y diseño curricular, Asesoría en reestructuración de planes y programas en distintos niveles y en elaboración de

currículas a cargo de otros profesionales, Organización educativa en colegios e incluso empresas, además de Administración de recursos humanos y recursos materiales en institutos y empresas.

7. ¿Considera que la carrera le brindo todos los instrumentos para poder desempeñarse laboralmente?

- 28 mencionaron que SI, realmente salieron preparados para desempeñarse como pedagogos en cualquier área de trabajo.
- 14 dijeron que NO, porque no recibieron todos los puntos necesarios para desarrollarse adecuadamente en el campo laboral.



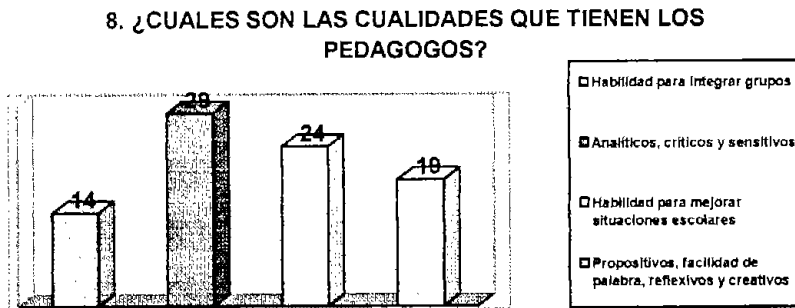
Aunque la mayoría de los encuestados dijeron que si estaban preparados al terminar sus estudios, también es cierto que no todos terminan con los debidos conocimientos para desarrollarse profesionalmente, y esto es tal vez por la falta de compromiso por parte del estudiante, o tal vez por el atraso de los programas de estudio, es por esto que es necesario hacer un análisis del programa de estudio de la carrera de Pedagogía, que haga que las materias que se toman sean más actuales, que ayuden a los estudiantes a enfrentarse efectivamente a la realidad laboral que hay en nuestro país, pues el avance tecnológico exige cada vez mas

que los egresados tengan mayor conocimiento, y en muchos de los casos, también experiencia.

8. Según su opinión, ¿Cuáles son las cualidades que tienen los pedagogos?

Las respuestas a esta pregunta fueron muy variadas, por lo tanto fueron englobadas en las siguientes:

- Tienen habilidad para integrar grupos
- Son analíticos, críticos y sensitivos.
- Poseen habilidad para mejorar situaciones escolares.
- Gozan de facilidad de palabra.
- Además de ser propositivos, reflexivos y creativos.

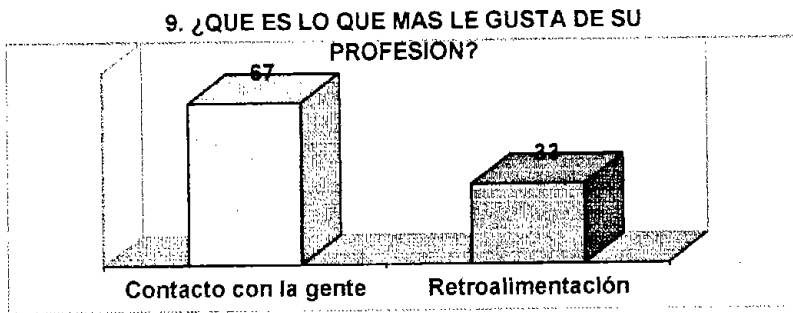


La Pedagogía es una carrera muy extensa, ya que permite desenvolverse en cualquier campo, desde la docencia hasta la investigación, sus conocimientos son vastos, y esto favorece a que sus cualidades también sean numerosas, es por ello que debe disfrutarse a la Pedagogía, para sacarle provecho de todos sus preceptos, y es que siendo ésta una carrera humanista se puede sacar provecho del conocimiento del individuo que se obtiene a lo largo de la misma, es por esto que tienen habilidad para integrar grupos, y para mejorar situaciones escolares,

además de ser debido a su formación analíticos, críticos, propositivos, reflexivos y sobre todo creativos, pues siempre están ideando formas mejores para llevar a cabo la educación del individuo en general.

9. ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?

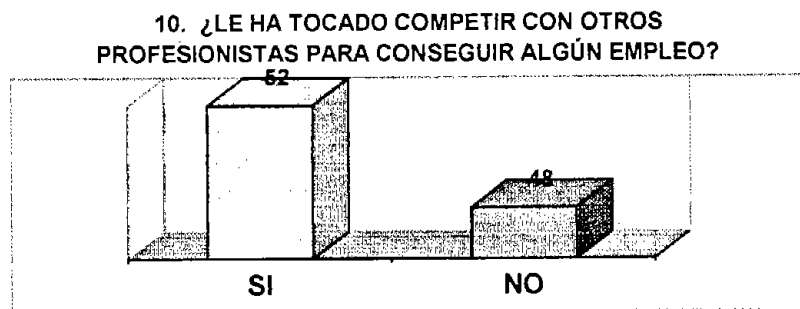
- 28 de las personas encuestadas respondieron que el contacto con la gente (alumnos).
- 14 dijeron que era la retroalimentación que obtenían entre ellos y el alumno.



Al ser la Pedagogía una carrera humanista, los pedagogos siempre se encuentran en contacto con la gente, sea el área laboral que se elija, siempre estará en contacto con otros seres humanos, que pueden ser desde niños hasta adultos mayores, es por esto que la mayoría de los encuestados respondieron que lo que más les agrada de su profesión es el contacto con la gente, y el 33% dijo que era la retroalimentación que obtenía entre ellos y los alumnos porque siempre se está aprendiendo, en la mayoría de los casos aprendemos de las personas con las que tenemos contacto, ésta retroalimentación ayuda a mejorar cada vez más los procesos formativos, pues no se trata sólo de enseñar, sino de aprender juntos.

10. ¿Le ha tocado competir con otros profesionistas para conseguir algún empleo?

- 21 de los encuestados dijeron que SI, sobre todo con psicólogos.
- 23 respondieron que NO, nunca se han visto en esa situación.



Desafortunadamente, el 52% de las personas encuestadas respondieron que si han tenido que competir para conseguir empleo, y esto es quizá a la falta de conocimiento por parte de la sociedad, que hace que se tomen en cuenta más a otros profesionistas en lugar de los pedagogos, tal es el caso de los psicólogos, o los administradores de empresas, que ocupan puestos en las empresas que cualquier pedagogo podría tener.

Hasta aquí se ha visto la aplicación de los instrumentos utilizados durante este trabajo, más adelante se hará un análisis de las respuestas obtenidas sobre ellos, para poder realizar un diagnostico sobre el problema que se está tratando, para así poder obtener una propuesta.

3.3 ANÁLISIS DEL CONTENIDO ESTADÍSTICO

De los cuestionarios aplicados a los docentes de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón, se obtiene que la mayoría de ellos, opina que la Pedagogía es una ciencia que estudia el proceso de formación, ya que está presente en todos los ámbitos educativos y es necesaria desde el nacimiento, por ello no puede ser una ciencia, porque debería seguir métodos científicos y tampoco es disciplina porque se acopla a cada individuo.

Actualmente ya es reconocida socialmente, en opinión de los encuestados, es una profesión universitaria, y los mismos pedagogos han abierto camino porque la mayoría tiene idea de lo que es o lo que hace, son requeridos en varios ámbitos y aparece entre las primeras 20 con más demanda en las empresas o instituciones.

Desafortunadamente, a pesar de ser reconocida socialmente, también es encasillada, pues la sociedad ha etiquetado a los pedagogos como docentes debido a la falta de conocimiento sobre las aptitudes del pedagogo.

Gracias a ser una carrera multidisciplinaria, debido a su formación se puede colocar un pedagogo dentro de diversos campos laborales, es por ello que de esta investigación se deduce que el campo laboral es bastante amplio. Aunque también está muy discutido con otros profesionistas.

Se ha llegado a la conclusión de que el título universitario es indispensable para cualquier contratación y sobre todo para poder continuar con estudios de postgrado. Pero a pesar de ello todavía existen muchos profesionistas que ejercen sin el título.

También es cierto que no es fácil encontrar empleo, el 77% ha sufrido mucho para poder conseguirlo, debido a la saturación de profesionistas en el mercado laboral, por lo que a esta causa y a los bajos salarios que se obtienen con la docencia, los pedagogos se han visto en la necesidad de tener otro empleo además del de docente y nos damos cuenta que la mayoría de los que tienen otro empleo lo realizan en instituciones educativas, aunque se desempeñen en otros puestos, de todos modos se encuentran cerca de la docencia, en esta pregunta aparecieron instituciones como la ENEP Aragón, la UPN, TV Universitaria, secundarias, la UVM y la UAEM,

El puesto que más se ocupa es el de administrativo, le sigue el de investigador, orientadores técnicos, capacitadores e instructores con esto comprobamos que el pedagogo se puede desenvolver en cualquier campo y no sólo en la docencia.

De esta misma manera se puede ver que en la mayoría de los casos, los pedagogos laboran con otros pedagogos, creando equipos de trabajo pues es más fácil trabajar en conjunto.

Se considera que el trabajo del pedagogo lo puede desarrollar otro tipo de profesionistas y es por esto por lo que está saturado el campo laboral, en esta época es muy difícil conseguir un empleo bien remunerado, debido a la saturación que hay en la mayoría de las carreras.

En el campo de la enseñanza, los pedagogos que laboran como docentes lo hacen por un tiempo muy grande, pues de los encuestados se encontraron pedagogos que han desempeñado esta labor hasta por 30 años sin importar que

tengan sueldos muy bajos que en la mayoría de los casos no cubren sus necesidades económicas.

La mayoría de los profesores de la ENEP Aragón, realizan su labor docente por vocación, a pesar de que ésta no está bien remunerada, es por ello que un gran número de los profesores deben tener un segundo empleo que cubra sus expectativas monetarias para poder solventar sus gastos. Es bien sabido por todos que la labor docente nunca ha sido valorada como debiera ser y por lo que no podemos decir que los pedagogos son docentes por necesidad, pues si así lo fuera tendrían una remuneración económica que solventara sus gastos. De este modo podemos decir que son docentes por vocación pues realizan esta actividad con gusto y satisfacción, aceptando que el pedagogo es capaz de desarrollarse hábilmente dentro de cualquier otro campo, pero sin olvidar sus bases y su amor a la educación.

Es importante recalcar que de esta investigación se obtiene también la idea de que somos los mismos pedagogos quienes no promovemos el reconocimiento por la Pedagogía, y que dejamos que otros profesionistas ocupen puestos que cualquier pedagogo podría tener. Pero es también bien sabido que son capaces de trabajar de manera multidisciplinaria formando así grandes equipos de trabajo considerando que es indispensable que existan pedagogos en cualquier área. Así como es también importante que se disfrute la labor que se hace.

De la entrevista se obtuvieron también datos importantes como el saber si ejercen como ya se había mencionado la docencia por vocación pues como se había dicho así era. Aunque también mencionan que les gustaría desarrollarse en otros espacios laborales.

El hacer una elección correcta de carrera es también importante para desarrollarse hábilmente dentro del ámbito docente, pues casi todos los profesores encuestados eligieron la pedagogía por decisión propia y esto los lleva a desarrollarse gustosamente dentro de su práctica docente.

Es significativo que se pueda desarrollar libremente cualquier tipo de empleo que se tenga, porque el sentirse reprimido no permite que se trabaje abiertamente, ni que se desplieguen todas las capacidades de los individuos. En el caso de los pedagogos actualmente se encuentran un poco reprimidos debido al desconocimiento de las labores del pedagogo por medio de la sociedad. Es necesario que esta misma sepa que los pedagogos son capaces de integrar grupos, que son analíticos, críticos y sensitivos, que tienen una habilidad para mejorar situaciones escolares, que tienen facilidad de palabra, que son propositivos, reflexivos y creativos. Es por ello que disfrutan de la pedagogía porque pueden estar en contacto con la gente, además de obtener una retroalimentación entre ellos y sus alumnos.

Hasta aquí se ha visto la aplicación de los instrumentos utilizados durante este trabajo, así como el análisis de los resultados obtenidos de ellos, para poder realizar un diagnóstico sobre el problema que se está tratando y poder obtener una propuesta que ayude a solucionar el problema al que nos enfrentamos.

3.4 DIAGNÓSTICO

Como lo dice Jorge Larrosa: "la profesión del pedagogo se relaciona entre los niveles macro y micro social. En el nivel macro podemos analizar la distribución del poder (económico, político y cultural) y la ubicación del Sistema

Educativo en dicha distribución; en el nivel micro, podemos examinar perspectivas que se construyen en la experiencia y práctica pedagógica del maestro que teje la red de relaciones sociales y los arreglos institucionales de la escuela”⁷¹ o sea, que en los dos casos se ve comprometida con procesos de formación y de educación en los ciudadanos; por esto hoy se estudia acerca de lo que pasa en la formación con los estudiantes de Pedagogía, centrando el estudio en la docencia, como uno de los posibles campos laborales de ésta, de hecho podemos decir que este estudio sólo queda como eso, porque es algo que no se está dispuesto a realizar ahora.

Como se ha visto a lo largo de ésta tesis, el pedagogo está inmerso dentro de la educación, es por esto que elige el campo laboral de la docencia como un medio para desarrollarse profesionalmente; con el análisis de la investigación realizada, se ha descubierto que eligen en realidad la docencia porque es su vocación, el medio que más les satisface, a pesar de que ésta labor no es bien remunerada, es por ello que la mayoría debe tener otro empleo para poder cubrir todas sus necesidades económicas. Cuando los estudiantes tienen pensado elegir este campo laboral, es importante que conozcan a que se pueden enfrentar en la realidad, es por esto que más adelante se propondrá un curso o taller para los estudiantes de 7º semestre, para que puedan conocer más acerca del tema.

Este curso está enfocado a los estudiantes, porque son estos los que tienen la capacidad de elegir hacia donde quieren enfocar su desarrollo profesional, es por esto que también se les recomienda que tengan prácticas profesionales dentro de instituciones educativas, que los orienten a descubrir si es ésta realmente su vocación. Ya que el elegir ser docente debe estar bien cimentado, porque no se puede tomar la educación a la ligera, pues los docentes que no están

⁷¹ Larrosa, Jorge. “Aproximaciones al campo intelectual de la educación”. p. 76

comprometidos con su labor no pueden lograr mayor desarrollo dentro de los educandos. En muchos casos cuando eligen este campo porque no les queda otra opción y están inconformes con su labor, no logran el desarrollo adecuado en los alumnos a su cargo. Dentro de la ENEP Aragón, la mayoría de los docentes de la carrera de Pedagogía, lo son por vocación, porque disfrutan su trabajo, en la mayoría también de los casos, esta labor no les permite cubrir sus necesidades, por esto elige asimismo desarrollarse en otros campos laborales como la administración o la investigación, pero su satisfacción personal está en la docencia. El tomar clases con un maestro comprometido con su trabajo enseña a los alumnos a comprometerse igualmente con sus responsabilidades, pues de ésta manera el alumno trata de cumplir adecuadamente con sus compromisos para no defraudar al docente.

Por ello, si los alumnos realizan prácticas docentes, pueden tener el conocimiento adecuado de lo que es éste campo, para que cuando lo elijan sea por vocación y no por necesidad, comprometidos con su labor docente. El hacer ésta propuesta es con el fin de que los pedagogos realmente identifiquen que tipo de área desean elegir al enfrentarse al campo laboral, pues muchas veces salen a la realidad sin saber a que se enfrentan.

Es cierto que la pedagogía es muy gratificante pero también es cierto que se encuentra muy desperdiciada debido al poco conocimiento que la sociedad tiene de ella, es por esto que en muchas ocasiones se toman más en cuenta a otro tipo de profesionistas y no a los pedagogos para realizar labores propias de estos últimos.

Por esto, podemos decir que la carrera necesita mayor difusión y requiere de la participación de los docentes, así como de estudiantes y egresados para el

mayor reconocimiento de ésta en los diversos campos laborales, porque abarca diversos aspectos y en donde esté inmersa la educación y haya un sujeto a quien formar, ahí va a estar presente la Pedagogía, ya sea una empresa, una institución, etc.

Como se ha manejado en la investigación, la educación y la formación son conceptos diferentes, pero en muchas ocasiones los estudiantes llegan a pensar que son lo mismo; uno de los objetivos del trabajo consiste, en demostrar cual es la diferencia y cómo se relacionan con la Pedagogía, esto, debido a la gran afluencia de pedagogos dedicados a la docencia.

Lo antes mencionado, puede ser posible gracias a que la Pedagogía es una ciencia humana donde no se puede llevar el mismo procedimiento que el de ciencia precisa, ya que la Pedagogía no puede ser un procedimiento exacto con un sujeto que está en constante cambio, porque cada individuo tiene diferente formación.

Con base en el trabajo aquí presentado podemos decir que: la Pedagogía es una ciencia humana enfocada al desarrollo cognoscitivo de los individuos, su medio principal es la educación que reciben éstos desde su nacimiento y a lo largo de toda su vida.

En el siguiente capítulo se dará una propuesta destinada a los estudiantes de Pedagogía que estén por terminar sus estudios y hayan decidido que su vocación es la docencia, por ello se propone llevar a cabo un curso o taller de inducción a la docencia, donde pueda conocer los temas primordiales para desarrollarse en este campo y así poder identificar si es realmente la labor que quieren desarrollar.

CAPITULO IV.

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA QUE DESEEN DEDICARSE A LA DOCENCIA.

JUSTIFICACION.

Dentro de este capítulo se da a conocer la propuesta para los estudiantes de la carrera de pedagogía que deseen dedicarse al campo de la docencia, se muestra además la introducción de la misma, objetivo general y específicos, metodología del programa en cuestión para dar a conocer la forma en que se van a trabajar los temas, el programa, como va a estar constituido, por cuantas horas y los requisitos para entrar al curso, además de las cartas descriptivas del mismo con objetivos particulares y específicos de cada tema, los temas a trabajar, actividades, tiempo en que se llevarán a cabo, material que se utilizará, evaluación del curso: así como el aprendizaje que se obtendrá finalmente y la bibliografía recomendada para dichos temas.

Y como resultado del proceso de investigación realizado en la ENEP Aragón, a los docentes de la carrera de Pedagogía a continuación se da a conocer la propuesta dirigida a los estudiantes de la misma, al cual, se integra de dos partes.

La primera, consta de un curso o taller que el estudiante tomará dentro de la ENEP Aragón, al llegar al séptimo semestre; éste tiene duración de un semestre y se propone sea tomado como una materia opcional en la carrera de Pedagogía.

La segunda parte consta de la parte práctica que deben realizar los estudiantes a lo largo de la carrera, aplicando los conocimientos obtenidos durante ésta, así como del mismo curso.

El siguiente apartado tiene la finalidad de dar una propuesta dirigida a los futuros pedagogos que tengan la vocación de dedicarse a la docencia al concluir sus estudios. Esto es, con el propósito de subrayar que los docentes son parte elemental de la educación, pues son ellos los que deben incitar a los estudiantes a buscar una formación dentro y fuera de la institución, que permita desarrollarse en los ámbitos personales y académicos. Ya que, una de las preocupaciones que la mayoría de los estudiantes universitarios tienen al egresar, es el nivel de preparación con que culminan sus estudios, que se agranda ante el temor de no poder acoplarse dentro de los requisitos y normas que el mercado laboral exige; en el caso de los egresados de pedagogía, cuya incursión en el ámbito laboral se vuelve aún más difícil, ya sea por el poco reconocimiento social de la carrera o porque el campo de trabajo se encuentra ocupado por otro tipo de profesionistas que tienen supuestamente cierta competitividad.

El docente debe tener presente que la verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa, esto es, hacer una reflexión. Pues, el objeto de la educación, es hacer conscientes a los docentes de la realidad de sus estudiantes, la cual implica considerarles sujetos y no objetos, como diría Fernando Savater, lo importante de enseñar a aprender consiste en formar fábricas, no almacenes. "El hecho de enseñar y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el

establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten"⁷²

Por eso, es substancial recalcar que el pedagogo no sólo es un educador, sino también un formador, además de creador de cursos, programas y proyectos, capaz de desarrollarse dentro de cualquier ámbito laboral. Y si la concepción real de la pedagogía pudiera estar al alcance de la sociedad, y los estudiantes conocieran a fondo la carrera antes de entrar, se lograrían mejores profesionistas comprometidos con su profesión e institución.

El interés, de esta propuesta es lograr que los pedagogos egresados que elijan el campo de la docencia por gusto, y no porque sea esta la forma más rápida de conseguir empleo, por tal motivo se realizará un programa para un curso o taller en donde se haga hincapié de los métodos de enseñanza para que conozcan más a fondo este campo y no sólo se aventuren a él sin antes haber tenido prácticas en ello.

⁷² Savater, Fernando. "El valor de educar". Instituto de estudios educacionales y sindicales de América.

INTRODUCCION.

Educar no sólo es transmitir conocimientos, sino dar libertad a la búsqueda de los bienes propios, esto se logra por medio de la formación. Formarse, es construir el propio camino de desarrollo profesional y personal.

Los docentes deben enseñar y aprender con espíritu crítico y científico, no se debe permitir que su trabajo de docencia sea trazado por modelos de la lógica mercantil, donde importa el volumen de cuartillas y no los conocimientos. Ya que, las instituciones de educación superior están llamadas a ser un elemento de análisis, formación, creación e innovación de las diferentes formas de pensamiento, porque tienen la mayor responsabilidad de producir los cuadros humanísticos, técnicos y científicos que den respuestas acertadas y pertinentes a los permanentes cambios en todos los ámbitos del quehacer humano.

Por tanto, es importante, que el estudiante de pedagogía, egrese con los conocimientos necesarios para laborar con un perfil que le permita desarrollarse personalmente en todos los ámbitos, es decir; que siempre tenga la necesidad de prepararse, de ir en busca de nuevos conocimientos. Ya que la formación de los docentes debe responder a las demandas surgidas de los diferentes modelos educativos como educación a distancia, educación abierta, semiabierta, universidad corporativa, virtual, aula digital, entre otras, que exigirán del docente su participación.

También se debe recalcar que una institución formadora de pedagogos tiene que desarrollar una teoría que explique la realidad social y educativa, así como una clara concepción de las necesidades sociales que deberá satisfacer, para que contribuya a su superación, desde luego no es una tarea fácil, más aún

tratándose de una sociedad como la nuestra, que se encuentra en plena transformación; y es que los cambios tecnológicos y las innovaciones de las instituciones exigen del sujeto el dominio de su tarea de conocimiento, en aras de la calidad en la producción de un bien o de un servicio.

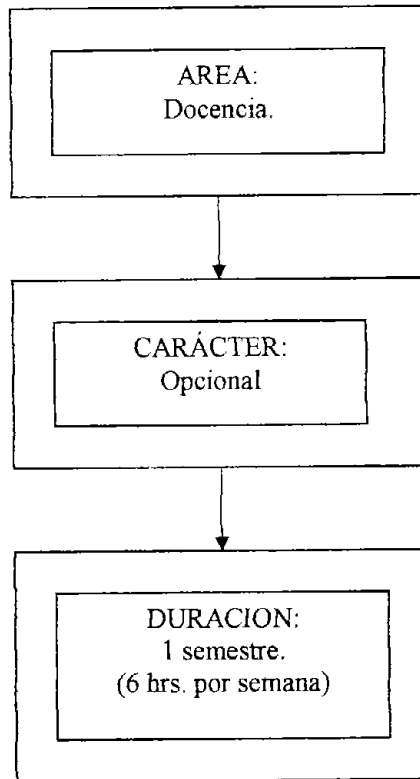
Por ello, es que el pedagogo se encuentre en la disyuntiva de ser pragmático o crítico y transformador en su campo laboral, comprometiéndose a demostrar a la sociedad las capacidades y alcances de la pedagogía. Y en definitiva, lo pedagógico implica la importancia de recalcar entre la sociedad el reconocimiento de los pedagogos y su desarrollo curricular para desarrollarse dentro de los diversos campos laborales

Es por esto, que en este curso se propone proporcionar una primera aproximación al análisis crítico de la formación docente del pedagogo y su práctica cotidiana, para inculcar a éste, el amor por la docencia una vez que ya hayan elegido este campo. Porque lo más recomendable es que los estudiantes antes de ingresar a la carrera, conozcan su amplio campo de trabajo y evitar que haya una mala elección de carrera o profesión laboral y tenga que dedicarse a ella por necesidad y no por gusto o vocación.

Para ello, daremos a conocer el siguiente programa, los requisitos, la manera en que se va a trabajar (dentro de la metodología), objetivos que se persiguen, los temas que se verán a lo largo del curso, las cartas descriptivas que nos sirven para ver los temas sus objetivos de cada uno de éstos, actividades, en que tiempo se van a hacer, la forma de evaluación, el aprendizaje que se desea obtener en el alumno y por último la bibliografía sugerida para el alumno.

PROGRAMA:

“Curso dirigido a estudiantes que deseen dedicarse a la docencia “



DIRIGIDO A:

Alumnos de la carrera de Pedagogía que hayan cubierto el 70% de créditos.

METODOLOGIA.

La metodología, se define como el arte de aplicar los métodos para realizar una tarea determinada. Y este programa se postula como una lectura de interpretación de los cursos de formación docente desde la hermenéutica, porque "la nueva filosofía hermenéutica es aquella que se entiende así misma como interpretadora del mundo del hombre". La hermenéutica en general significa interpretación, esfuerzo intelectual en la comprensión de un texto o un contexto, ya sea éste de carácter histórico, filosófico, teológico, científico, literario o artístico. La intención es el análisis, la comprensión e interpretación de algunos postulados que giran en torno a la formación docente, partiendo de las fundamentaciones teóricas que en éste caso se remiten a las filosóficas.

El curso deberá permitir combinar las actividades de manera personal, en equipo y plenario. Se pretende hacer del curso una dinámica participativa entre el exponente y el alumno, con el fin de asumir una postura creativa.

Se realizarán tres clases por semana, cada una de dos horas para laborar en forma de taller, y se contará con la asistencia de especialistas en el tema. El programa estará sustentado en un marco teórico que vinculará la teoría con la praxis, el conocimiento con la producción, la docencia con la investigación; también se contará con la participación creativa en la construcción del conocimiento tanto de los docentes, como de los alumnos, con el propósito de acrecentar en el estudiante competencias socialmente relevantes tales como aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a emprender, en un marco humanístico que rescate a la persona, a la libertad, la democracia, la tolerancia y el pensamiento crítico y reflexivo.

La interacción en el aula, facilitará el análisis de la realidad y su transformación, puesto que se incorporarán otros aspectos como el diálogo y el debate sobre los temas, para que dicha conclusión, haya sido con la intervención de todos. Para así, proponer estrategias y alternativas de solución a problemas del contexto social, para la comprensión y análisis de la práctica para transformarla.

Para mejorar el proceso E-A, se logrará la colaboración y colegiabilidad entre docente y alumnos a fin de desarrollar un proyecto educativo coherente. La colaboración propiciará salirse de las prácticas rutinarias, asumir el compromiso profesional del docente ligado a un proyecto común y mejorar las condiciones materiales y laborales relacionadas con su desempeño.

Se construirá una pedagogía que dé más prioridad a aprender que a enseñar en el que se incorporarán tecnología de información y comunicación a fin de encarar los retos de la educación ante los avances tecnológicos, científicos y humanísticos de ésta época. Porque, la educación se debe concebir como la práctica de la libertad, para la paz, concordia, solidaridad, la verdad, la libertad, la justicia, el amor, el respeto, el diálogo, el sentido crítico, la creatividad, el sentido moral y ético con objeto de aprovechar las capacidades del ser humano, lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano de tener criterio personal y de participar de manera activa y racional en la toma de decisiones individuales y sociales.

Se comenzará por enseñarles a los alumnos la forma en que se va a elaborar un plan o programa de estudio, basándose en los conceptos de objetivos de Bloom, así mismo ellos construirán un programa con todos sus elementos. Después una explicación a grandes rasgos de las dinámicas grupales y como se

deben adecuar a cada grupo mediante exposiciones que realizarán los alumnos. Por otra parte, también conocerán rondas y juegos infantiles y la importancia que tienen en el niño, además de las diversas técnicas usadas de pintura, sopa, crayola, etc. y también por su parte deben aprender a trabajar con creatividad cada uno de ellos. Se les dará a conocer la forma de utilizar distintos materiales didácticos para que expliquen ellos más tarde las ventajas y desventajas de éstos. Y por último se analizarán las pedagogías usadas en el siglo XX, la educación como control del saber, definición de filosofía de la educación, función de la inteligencia, la educación del hombre nuevo, educación y valores, la escuela y las normas de valor y la escuela como crítico social (dentro de éstas se formará un debate) para que los alumnos participen y así mismo den una crítica constructiva a ello y den propuestas de cambio, que es de las cualidades que se deben formar en los futuros pedagogos.

Además se realizarán unas cartas descriptivas del programa dirigido a los estudiantes que deseen desempeñarse dentro del campo de la docencia compuesta por: objetivos, temas, actividades, tiempo en que se desea trabajar, forma de evaluación y el aprendizaje final.

Los estudiantes deberán presentar un plan de trabajo por medio de un programa. El programa deberá estar formado por: tema, introducción , objetivos, actividades, metodología y conclusiones y también deben haber asistido a alguna escuela elegida por ellos a realizar prácticas presentando así una constancia, ante los profesores que impartirán dicho curso; para así obtener, la aprobación del mismo.

Los temas a tratar serán:

1. Diseño, planeación y elaboración de planes y programas de estudio.
2. Dinámica de grupos.
3. Uso de material didáctico.
4. Cantos, juegos y manualidades (para nivel preescolar).
5. Filosofía de la educación y psicología educativa (para nivel medio superior y superior).

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Brindar a los estudiantes los elementos necesarios para descubrir su vocación y elegir su campo laboral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Analizar los diferentes métodos de enseñanza utilizados en los diversos niveles educativos para saber como se utilizan dependiendo de la situación en la que se encuentre el docente.

Identificar la diferencia entre pedagogo y docente para ayudar a la sociedad a entender las dos concepciones.

Conocer la forma en que se diseñan y elaboran los planes y programas de estudio para todos los niveles educativos.

PROGRAMA: PARA LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA QUE DESEEN ELEGIR EL CAMPO DE LA DOCENCIA.

Objetivo particular: Considerará la necesidad de realizar adecuadamente un plan o programa de estudio

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACION	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
El alumno considerará las condiciones necesarias para la elaboración de los planes y programas de estudio	Concepto de plan y programa de introducción de metodología	Analizar conceptos de plan y programa y se llegará a una conclusión mediante el debate con los alumnos.	120 minutos	Pizarrón. En este se fijaran los diferentes conceptos	Participación activa y constante dentro del aula.	Elaborar un programa cada alumno de un tema a elegir por ellos mismos que sea de educación.
Establecerá la diferencia entre objetivos generales, específicos y particulares	Características de objetivos particulares, específicos y generales.	Analizar los conceptos de Bloom de objetivos generales, particulares y específicos.	110 minutos	Pizarrón En este se fijarán los diferentes conceptos.	Elegido por los alumnos en cuartillas.	Elaborar objetivos generales, particulares y específicos los alumnos de dicho programa.
Establecerá el papel de la elaboración de planes y programas.	Elaborar introducción y metodología de su propio programa	En equipos de 5 personas realizarán la elaboración en cuartillas.	160 minutos	Cuartillas blancas	Entregar al profesor éstas hechas en computadora, con los requerimientos necesarios.	Elaborar su metodología e introducción del programa a realizar por cada alumno.

Objetivo particular: Analizará las diversas dinámicas de grupo, así como la utilización de ésta.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACION	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
El alumno identificará los factores que deben considerarse para adecuar ciertas dinámicas en cada grupo.	Qué es el grupo El más capaz	Exposición de equipo.	180 minutos	Proyector de acetatos y acetatos.	Manejo del tema de los exponentes.	Examen de conceptos de grupo.
	El de la oposición	Ejemplo práctico de cada rol ejerciendo cada alumno un papel diferente.	180 minutos	Proyector de acetatos y acetatos.	Manejo y control del grupo.	La oposición y el más capaz.
Analizará la influencia que cada uno de ellos ejerce sobre el individuo o grupo.	Qué es la comunicación.	Exposición del tema.	160 minutos	Proyector de diapositivas y diapositivas con ejemplos.	Manejo del tema de los exponentes.	Aplicar diferentes dinámicas y determinar las adecuadas para cada grupo.
	Dinámicas de grupo	Práctica de diferentes dinámicas.	6 horas	Proyector de diapositivas y diapositivas con ejemplos.	Manejo, control de grupo y dinámicas.	

Objetivo particular: El alumno identificará los diferentes tipos de cantos, juegos y manualidades adecuadas para cada edad.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACION	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
El alumno analizará los criterios de valor y repercusión motriz que deben tomarse para la ejecución de los mismos.	Rondas infantiles. Importancia de los cantos en el niño. Juegos infantiles	Práctica de diferentes rondas, cantos y juegos de nivel preescolar.	6 horas	Patio y grabadora	Entregará en hojas explicando la repercusión que tienen en el niño.	Darán a conocer cada alumno ante el grupo diferentes cantos y su importancia en el niño
Identificará las diferentes técnicas a trabajar con creatividad.	Técnicas didácticas.	Realizará diversos trabajos usando las distintas técnicas didácticas.	6 horas	Frijol, papel, pegamento, sopa, crayolas y acuarelas.	Entregará trabajos realizados con creatividad propia	Aprenderá cada alumno a trabajar con diferentes técnicas y analizarán el uso de cada una de éstas.

Objetivo particular: Analizará el uso adecuado del material didáctico.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACION	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
Identificará las ventajas y desventajas de cada material didáctico.	El uso del rotafolio, diapositivas y acetatos.	Exponer con dicho material.	6 horas	Rotafolio, plumones, hojas, proyector de diapositivas y proyector de acetatos.	Manejo del tema y material didáctico.	Explicar cada alumno el uso, ventajas y desventajas del rotafolio, diapositivas y acetatos.
	El uso de multimedia	Exponer con dicho material.	6 horas	Pc y proyector.	Manejo del tema y material didáctico.	Explicar cada alumno el uso, ventajas y desventajas del multimedia.
Analizará la importancia de la adecuada selección de uso de material didáctico.	En que casos es mejor usar el rotafolio, el acetato, la diapositiva, o multimedia y en que casos no.	Mapeo de decisiones.	6 horas	Pizarrón, gises y borrador.	Participación activa y constante.	Se inclinará por usar el material que presente más ventajas y menos desventajas para el mejor desarrollo de la E-A.

Objetivo particular: Analizar la educación desde un punto de vista filosófico y psicológico.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACION	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
Analizará las diferentes pedagogías usadas y las actuales.	Pedagogías del siglo XX.	Árbol de problemas	180 minutos	Pizarrón .En este se fijaran los diferentes conceptos.	Participación activa y constante.	Examen oral ante el maestro de los temas. Pedagogías del siglo XX.
	Orígenes del pensamiento en el niño.	Mapeo de decisiones	180 minutos	Pizarrón	Participación activa y constante.	Orígenes del pensamiento en el niño
	Función de la Inteligencia.	Análisis de contenido	240 minutos	Pizarrón	Participación activa y constante.	Función de la Inteligencia.
	La educación del hombre nuevo.	Mapeo de decisiones	220 minutos	Pizarrón	Participación activa y constante.	La educación del hombre nuevo.
Se concientizará al alumno de que el docente y éste son parte crítico propositiva para el mejoramiento de la Enseñanza-Aprendizaje.	Definición de filosofía de la educación	Debate con los miembros del grupo sobre el concepto de filosofía de la educación.	180 minutos	Pizarrón y gises.	Participación activa y constante.	Un examen oral y se dará una opinión crítica y propositiva de los temas: filosofía de la educación
	La educación como control del saber	Análisis del contenido.	180 minutos	Copias del tema.	Participación activa y constante.	La educación como control del saber
	La escuela y las normas de valor.	Mapeo de decisiones	240 minutos	8 horas	Participación activa y constante.	La escuela y las normas de valor.
	Educación y valores.	Análisis de contenido	8 horas	8 horas	Participación activa y constante.	Educación y valores.
	La escuela como crítico social.	Debate con miembros del grupo.	8 horas	8 horas	Participación activa y constante.	La escuela como crítico social.

**BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL "CURSO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
QUE DESEEN DEDICARSE A LA DOCENCIA "**

Bryant J. Cratty "Juegos didácticos activos". México, 1974. edit. Pax.

Merani Albert L. "Psicología y Pedagogía". México, 1969. edit. Grijalbo

Romero Sánchez Ma. De Lourdes. "Juegos, juguetes y estímulos creativos".
México, 1975, edit. Pax.

.Cronbach, Lee Joseph. "Psicología educativa". México, 1965. edit. Pax. 690 pp.

Skinner, Charles Eduard. "Psicología de la educación". México, 1946. edit. Uteha
884 pp.

Villalpando, José Manuel. "Filosofía de la educación". México, 1973. edit. Porrúa.
364 pp.

Chenhaybar y Kuri Edith. "Elementos para una fundamentación teórico práctica del
proceso de aprendizaje grupal". En Perfiles educativos México Cise UNAM. # 63.

Browdye, Harry S. "Una filosofía de la educación: análisis sistemático y valoración
crítica de problemas y métodos en la educación moderna". México, 1980. edit.
Limusa. 424 pp.

Moore, T. W. "Introducción a la filosofía de la educación". México, 1968. edit.
Trillas.

CONCLUSIONES.

Durante la presente investigación se logro el objetivo de conocer los motivos por los cuales los pedagogos se dedican a la docencia, gracias a la información recabada podemos decir que los pedagogos son docentes por vocación, ya que si no fuera por ésta trabajarían en otros campos donde tuvieran mayor remuneración económica.

La investigación realizada, se enfoca a los docentes de la carrera de Pedagogía, con la finalidad de conocer a fondo los motivos de su incursión en la docencia; la intención de esto, es saber si se dedican a ésta por necesidad o por vocación, habiendo concluido, gracias al presente trabajo, que la mayoría de ellos lo hacen por vocación y sólo una pequeña parte de éstos lo hace por no haber podido encontrar lugar en otras áreas, tal vez por la falta de conocimiento de su quehacer profesional, y es que muchos estudiantes de la carrera no se han preocupado por atacar las diversas áreas laborales, se van por lo más sencillo al terminar sus estudios que es dar clases, esto lo podemos hablar por experiencia, pues al terminar la carrera el campo más abierto para los pedagogos es el de la docencia, es mucho más sencillo dedicarse a la enseñanza a nivel básico que conseguir un empleo en cualquier otro lugar, porque los pedagogos están formados para trabajar en diversas áreas, ya que la finalidad del trabajo de los pedagogos consiste en el estudio y la intervención en todas las instituciones educativas, en cuanto a la planeación, capacitación, orientación y evaluación; pero como se había dicho anteriormente, la mayor parte de las veces éste profesionista se llega a ver desplazado por el psicólogo, el administrador o cualquier otro profesionista.

Tal es el caso de la misma docencia, donde podemos encontrar abogados, psicólogos, etc. que ocupan los puestos que los pedagogos tendrían, o en el caso de los recursos humanos, muchas veces vemos que las empresas prefieren tener administradores de empresas en lugar de pedagogos, es por esta razón que

decidimos averiguar si en el caso de los pedagogos de la ENEP Aragón lo hacían por gusto o por necesidad, acercarnos un poco más a ellos y conocerlos mejor.

Esta investigación nos trajo la posibilidad de conocer más a los profesores de la carrera de Pedagogía de la ENEP Aragón, tratar con ellos y saber que los lleva a dedicarse a la labor docente, para hacer ver, tanto a los estudiantes como a los demás sujetos que la docencia es una profesión sagrada, pues de ella depende el desarrollo de los sujetos desde su infancia a lo largo de toda su vida.

Este trabajo nos permitió actualizarnos, ya que la actualización también es imprescindible en el pedagogo para reforzar los conocimientos que recibe a lo largo de la carrera, por lo tanto la presente investigación queda como el inicio del cambio que debe hacer cada individuo en su aceptación de la Pedagogía como ciencia humana, haciendo énfasis en la importancia que tiene ésta a lo largo del desarrollo de cada sujeto. Para nosotras es un gran logro haber podido conocer más a fondo a los docentes de la carrera de Pedagogía y además adentrarnos más en los motivos por los cuales se dedican a la docencia.

Uno de los primeros obstáculos a los que nos enfrentamos al realizar ésta investigación es la poca información actualizada acerca de la Pedagogía, ya que la mayoría de la bibliografía es atrasada, no hay los suficientes libros sobre Pedagogía actual, es difícil encontrar documentos donde se hable de la Pedagogía y los pedagogos vigentes, otro de los inconvenientes fue la renuencia de los profesores a contestar tanto los cuestionarios como las entrevistas, ya que la mayoría de ellos nos decían que no tenían tiempo, es una tristeza que personas encargadas de formar pedagogos no ayuden a estos mismos a concluir con su proceso de titulación, de la manera más atenta agradecemos a todos aquellos que nos atendieron amablemente, que nos echaron la mano en este trabajo y que nos dieron consejos para continuar con ésta investigación.

El quehacer del pedagogo siempre es relacionado con la educación y con los individuos, por ello era importante conocer los motivos que llevan a los pedagogos a dedicarse principalmente a la docencia, que es lo que hace que su mayor interés sea el individuo y su formación, ya que como se mencionó a lo largo de la investigación, la educación y la formación son conceptos diferentes, pero en muchas ocasiones los estudiantes llegan a pensar que son lo mismo, por tanto, uno de los objetivos del trabajo consistió en señalar cuál es la diferencia y cómo se relacionan con la Pedagogía, así como recalcar, que la carrera necesita de mayor difusión por parte de estudiantes y egresados, pues son estos los que pueden hacer que sea conocida en los diversos campos laborales.

Es por esto que con base en el trabajo aquí presentado podemos decir que: la Pedagogía es una ciencia humana enfocada al desarrollo cognoscitivo de los individuos, su medio principal es la educación que reciben éstos desde su nacimiento y a lo largo de toda su vida. Y es que esto es muy cierto, la Pedagogía está donde esté un individuo en formación y a lo largo de la vida los individuos siempre estamos en formación.

Finalmente, este trabajo no concluye aquí, por el contrario se tratará de que la sociedad entienda realmente cual es la finalidad de la Pedagogía, sus alcances y metas, para que cuando un individuo piense en un pedagogo, no lo vea solamente como a un docente, sino como a un profesionalista capaz de desempeñarse en todas las áreas para las cuales está preparado. Y que cuando se dedique a la docencia, sea realmente porque esa es su vocación, porque es lo que realmente quiso realizar y no sólo porque no encontró un trabajo mejor.

Afortunadamente, podemos decir que llegamos realmente al punto de interés que nos llevo a elegir este tema para la investigación, la duda mayor que teníamos era saber si la docencia era el único campo laboral que podíamos encontrar, pues en nuestra experiencia, si lo ha sido, es por esto que deseábamos saber si era el caso de todos los pedagogos que realizan esta acción,

dichosamente podemos observar que no es así, que la mayoría de los pedagogos docentes lo son realmente porque quieren serlo y que solo una pequeña parte, realiza esta actividad porque al igual que nosotros no encontró algo mejor.

Es por esto la importancia de dar a conocer a la Pedagogía, de intentar que la sociedad la acepte y respete como una profesión realmente importante para la humanidad.

Quede entonces este documento como el principio de un cambio para la Pedagogía y sus pedagogos, ante la sociedad.

ANEXO 1

QUESTIONARIO PARA PROFESORES DE LA LIC. EN PEDAGOGIA

Sexo: _____ Grado de estudios: _____
Nombre: _____
Edad: _____

INSTRUCCIONES: Responda SI o NO, en caso de una pregunta abierta le agradeceremos que responda según su opinión acerca del tema.

1.- Según su experiencia ¿cuál es el concepto de Pedagogía que realmente le satisface?

2.- ¿Considera que la carrera de Pedagogía es reconocida socialmente?

Si _____ No _____

Por qué _____

3.- Desde su punto de vista ¿cree que los pedagogos son encasillados como docentes?

Si _____ No _____

Por qué _____

4.- A su parecer, ¿el campo laboral del Pedagogo es amplio?

Si _____ No _____

Por qué _____

5.- ¿Le parece que el título sea indispensable para desarrollarse profesionalmente?

Si _____ No _____

Por qué _____

6.- ¿A usted le ha sido fácil conseguir empleo?

7.- ¿Tiene otro empleo a parte de la labor docente que realiza?

Si contesto NO a la pregunta anterior pase a la pregunta numero 12.

8.- ¿Dónde labora?

9.- ¿Cuál es el puesto que desempeña?

10.- ¿A parte de usted, la empresa donde labora cuenta con más pedagogos?

11.- Según su opinión, ¿considera que el trabajo que realiza puede ser desempeñado por otro tipo de profesionista?

Si _____ No _____

Por qué _____

12.- ¿Cuánto tiempo tiene laborando como docente?

13.- ¿Por qué eligió desempeñarse como docente?

14.- ¿Usted cree que sea indispensable la profesión del pedagogo en cualquier área?

15.- ¿Disfruta su labor como docente?

GRACIAS POR SU COLABORACION.

9. ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?

10.- ¿Le ha tocado competir con otros profesionistas para conseguir algún empleo?

GRACIAS POR SU COLABORACION.

BIBLIOGRAFIA

A. Steiner, George. "Planeación estratégica. Lo que todo director debe saber" México, CECSA, 1982.

ABBAGNANO, Nicola. "Historia de la Pedagogía" México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1964.

ALVAREZ Coral, Juan. "Metodología de la investigación documental" México, Ed. Edamex.

ARIAS Galicia, Fernando. "Lecturas para el curso de metodología de la investigación", Ed. Trillas, 1976.

ARY, Donald y otros. "Introducción a la investigación pedagógica" México. 2º Edición, McGraw Hill, 1989.

ASTI Vera, Armando. "Metodología de la investigación" Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

Baena, Guillermina. "Manual para elaborar trabajos de investigación documental" Editores Mexicanos Unidos S.A.

_____, "Instrumentos de investigación" Editores Mexicanos Unidos S.A.

BIJOU, Sydney William. "Análisis conductual aplicado a la instrucción" México. Ed. Trillas, 1978.

BLOOM, Benjamín Samuel. "Taxonomía de los objetivos de la educación, la clasificación de las metas educacionales". Manuales i y ii. Buenos Aires, 1974.

BOWEN, James. "Teorías de la educación" Australia, Ed. Limusa. 1972.

BRAMELD, Theodore. "Bases culturales de la educación" Ed. Eudeba.

BROUDY, Harry S. "Una filosofía de la educación: Análisis sistemático y valoración crítica de problemas y métodos en la educación moderna" México, Ed. Limusa, 1980.

_____, "La educación como poder" Ed. Trillas, 1957.

CFR Hilgard, Ernest. "Teorías del aprendizaje" Ed. Fondo de Cultura Económica.

CRONBACH, Lee Joseph. "Psicología educativa" México, Ed. Pax-México, 1965.

Cockcroft, James Donald. "El maestro en la revolución: Precursores intelectuales de la revolución mexicana 1900-1913" México Siglo XXI. 1976. 290pp.

DURKHEIM, Emile. "La educación moral" México, 2º Edición, Ed. Colofón, 1991.

_____, "La educación y sociología" México, 5º Edición, Ed. Colofón, 1994.

- FREINET, Celestin. "Por una escuela del pueblo" 9° Edición, Barcelona, Ed. Laia.
- GADAMER, Hans Georg. "La razón en la época de la ciencia" Barcelona, Ed. Alfa, 1981.
- GARCIA Fernández, Dora. "Metodología del trabajo de investigación" Ed. Trillas.
- GILLES, Ferry. "EL trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la practica" México, D.F. UNAM, 1990.
- HAYMAN, John. "Investigación y educación" 3° Edición, Barcelona, Ed. Paidós, 1991.
- IMBERNON, F. "La formación del profesorado. Reto de la reforma" Barcelona, Ed. Laia, 1989.
- JANOSSY, Franz. "La fuerza del trabajo y el progreso ante los cambios permanentes de la calificación de los trabajadores"
- KOBAYASHI, José María y Vázquez, Josefina. "Historia de la educación en México." El colegio de México. 1985. 295pp.
- KRIEKEMANS, A. "Pedagogía general" Barcelona, Ed. Herder, 1977.
- LARROYO, Francisco. "Historia comparada de la educación en México" México, Ed. Porrúa, 1962.
- _____, "Historia general de la pedagogía" México, Ed. Porrúa, 1950.
- LEON Portilla, Miguel. "Historia documental de México" México, UNAM, 1984.
- LOPEZ Ruiz, Miguel. "Elementos para la investigación. Metodología y redacción" 2° Edición, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 1998.
- LUZURIAGA, Lorenzo. "Historia de la educación y de la pedagogía" Buenos Aires, Ed. Losada, 1994.
- MACEIRAS, Manuel y Julio Trebolle. "La hermenéutica contemporánea" Colombia, Ed. Cincel, 1990.
- MORAN Oviedo, Porfirio. "La docencia como actividad profesional" México, Ed. Gernika, 1994.
- NAGHI Namakforoosh, Mohammed. "Metodología de la investigación" Ed. Limusa, 1989.
- NATORP, Pablo. "Propedéutica filosófica, o Kant y la escuela de Marburgo: o Curso de pedagogía social". México, Ed. Porrúa, 1975.
- ORNELAS, Carlos. "El sistema educativo mexicano : la transición de fin de siglo" México : Centro de Investigación y Docencia Económica, 1995"
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar, Críticas y alternativas" Barcelona, Ed. Laia.

PANSZA G, Margarita. Esther c: Pérez y Porfirio Moran. "Operatividad de la didáctica" 5ª edición. Corregida, México, Ed. Gernika, 1993.

ROJAS Nava, Raúl. "Fundamentos teóricos de organización educativa : Primer curso" México, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón,

ROJAS Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales" México, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1977

SCHNEIDER, Friedrich. "La pedagogía comparada. Su historia, sus principios y sus métodos" Barcelona, Ed. Herder, 1996.

SKINNER, Charles Edward. "Psicología de la educación" México, Ed. Uteha, 1946.

SILICEO Águila, Alfonso. "Liderazgo para la productividad en México" México, Ed. Limusa, 1995.

TORRES Santome, Jurjo. "El currículum oculto" Madrid, Ed. Morata, 1991.

W. Best, John. "Como investigar en educación" Madrid, Ed. Morata, 1982.

ZEA Aguilar, Leopoldo. "Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana" México, Instituto Nacional de Estudios de la Revolución Mexicana, 1956.

ZORRILLA Arena, Santiago. "Introducción a la metodología de la investigación". México, Ed. Océano.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía. Escuela nacional de estudios profesionales Aragón, UNAM, México, 2002

SEP. La descentralización educativa. Avances de un proyecto nacional.

SEP. Programa de modernización educativa 1989-1994.

Planteamientos del colegio del personal académico ante el futuro del centro de investigaciones y servicios educativos. 2° Congreso CISE-UNAM, 1983

Facultad de filosofía y letras. Organización académica.

Revista electrónica inter universitaria de formación del profesorado 6(2), 2003.

Bravo Mercado, Maria teresa. Principales tendencias teórico educativas en el campo de la formación e profesores universitarios en México. Análisis de la década de los 70 en estudios en torno de la formación de profesores. Cuadernos del CESU, volumen 24.

Arias C. Ana Beatriz y otros. "El plan de estudios de la licenciatura de pedagogía y el conocimiento de los educativo.

Barron Tirado, Concepción. "Tendencias de la formación docente" Revista perfiles.

_____, "Tendencias en la formación profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización" Revista perfiles.

Pasillas Valdez, Miguel Ángel. "Condiciones socio institucionales de la actividad docente y la formación en el dialogo. Revista perfiles educativos.

"La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos" Revista del CESU N° 79.

Díaz Barriga, Ángel. "La formación del pedagogo. Un acercamiento al tratamiento de los temas didácticos"

_____, "Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico" Buenos Aires, 1990.

_____, Barrón Tirado, Concepción. "El currículum de Pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil" México, UNAM, 1984.

Ducong Watty, Patricia. "La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954" México, UNAM, Centro de estudios sobre la universidad 1990-1999,

Romero Hernández, José Luis. Análisis de la formación para la práctica docente en la carrera de derecho de la ENEP Aragón. Tesis doctoral. UNAM 2004

MENDIOLA, Ma. de Lourdes. "Criterio para seleccionar cursos y programas de capacitación y adiestramiento.

SANCHEZ Favila, Virginia. "La capacitación como elemento para el desarrollo de la empresa privada"