



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON

IMPACTO DE LAS PROPUESTAS DEL BANCO MUNDIAL EN
LAS POLITICAS PARA EL SISTEMA DE ENSEÑANZA
SUPERIOR EN MEXICO, 1990 - 2000

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

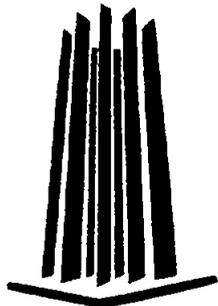
P R E S E N T A N :

ALEJANDRA GUZMAN ZERQUEDA

HILDA MONTALVO ESPERANZA

ASESOR DE TESIS: MTRO. JAIME LINARES ZARCO

m340216



CD. NEZAHUALCOYOTL, ESTADO DE MEXICO

2005



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autoridad de la UNAS
COG

NO. Hilda Montalva

Esperanza

FECHA 19 nov -04

FIRMA 

Autoridad de la Dirección General de Asesorías de la UNAS

CONTENIDO

RECIBIÓ Guzmán Zerqueda

Alejandra

FECHA 19-11-04

FIRMA 

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
I. EL NEOLIBERALISMO: EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	9
1.1 Antecedentes: Teoría Económica Neoclásica	9
1.1.1 Capital Humano	11
1.2 Características Generales del Neoliberalismo	12
1.2.1 Origen y Evolución	12
1.2.2 Principales Fundamentos Teóricos	14
1.3 Ámbito Económico del Neoliberalismo	17
II. LA POLÍTICA DEL BANCO MUNDIAL EN MATERIA EDUCATIVA	23
2.1 Principales características del Banco Mundial: Origen, Organización y Funciones.	23
2.2 El Banco Mundial en el sistema internacional	33
2.2.1 El papel de la educación en el Banco Mundial	
2.3 Políticas del Banco Mundial en la Enseñanza Superior	
2.3.1 Objetivos de calidad, equidad y adaptabilidad	36
2.3.1 Mayor diferenciación de las instituciones	38
2.3.3 Mecanismos de Financiamiento	39
2.3.4 La función del Gobierno	42
III. ENSEÑANZA SUPERIOR EN MÉXICO	44
3.1 Antecedentes	44
3.1.1 Aspectos sociales y económicos en México: Liberalismo	44
3.1.2. La educación en el siglo XIX: Proyectos educativos	46
3.2. Gobierno de la Madrid, 1982-1988: La apertura comercial	50
3.3 Transformación Educativa: La Educación Superior: Programa Integral de Desarrollo de la Enseñanza Superior	52
3.4 La educación en el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari: 1989-1994	56
3.4.1 La educación en la estrategia nacional: Plan de Desarrollo	57
3.4.2 El sistema educativo: Programa para la Modernización Educativa	59
3.4.3 Las Reformas en el sistema de Educación Superior	61
3.5 La educación en el Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León: 1995-2000	64
3.5.1 La educación en la estrategia nacional: Plan de Desarrollo	64

3.5.2 El sistema Educativo: Programa de Desarrollo Educativo	66
3.5.3 Las políticas en Educación Superior	67
IV. IMPACTO DE LAS PROPUESTAS DEL BANCO MUNDIAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN MÉXICO, 1990-2000.	71
4.1 La educación en la estrategia del Banco Mundial	71
4.1.1 Políticas del Banco Mundial en enseñanza superior	72
4.2 La educación en la transición del sistema mexicano	74
4.2.1 Reformas en el sistema de educación superior en México en los noventa	75
4.3 Coincidencias entre las políticas del Banco Mundial en enseñanza superior y las reformas realizadas en el sistema de educación superior en México y sus efectos en la década de los noventa.	79
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	105
BIBLIOGRAFÍA	107

Introducción.

Durante la década de los ochenta del siglo XX el sistema de educación superior en México inició reformas dirigidas a atender la demanda de este nivel educativo, al mejoramiento de su calidad educativa e institucional y a la correspondencia entre educación y economía. Dichas reformas coincidieron con el periodo de cambio de modelo económico del país, transformación orientada a responder a las relaciones económicas que se estaban dando a nivel internacional.

El modelo económico en México desarrollado, desde la década de los cuarenta, fue el de sustitución de importaciones que se caracterizó por ser proteccionista tanto de la industria como del mercado interno. Hasta la primera mitad de la década de los setenta este modelo dio resultado, pero al inicio de los ochenta mostró su ineficiencia, por lo que se diseñaron nuevas medidas económicas que se adaptaran a las nuevas condiciones productivas y económicas mundiales.

El modelo económico de sustitución de importaciones vino a ser reemplazado por las políticas de ajuste estructural recomendadas por los organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial.

Estos organismos surgieron al término de la Segunda Guerra Mundial. El Fondo Monetario Internacional es una entidad que realiza préstamos financieros a los países con problemas económicos. El Banco Mundial por su parte efectúa inversiones en proyectos orientados a generar el crecimiento económico en los países. En la década de los sesenta el BM planteó, junto con el crecimiento económico, la satisfacción de necesidades básicas entre las que está la educación.

El interés del Banco Mundial en la educación surge a fines de los sesenta al considerarla un instrumento fundamental para generar crecimiento económico y el desarrollo de los países. El BM empieza a interesarse en la enseñanza superior a

partir de los setenta por lo que inicia un programa de inversión en este nivel educativo. El interés del Banco en la educación superior parte de percibir que este nivel de estudios genera el Capital Humano, factor importante para el crecimiento económico de los países.

La enseñanza superior fue considerada como el principal nivel educativo que generaba los conocimientos, habilidades y actitudes, englobadas en el Capital Humano, considerándolo un recurso importante en los nuevos procesos productivos y económicos.

En la década de los ochenta, ante la crisis económica global, el Banco Mundial reduce de forma significativa los préstamos que realizaba orientados a proyectos específicos de los diferentes sectores, entre ellos el de educación y particularmente la enseñanza superior. Sin embargo se ocupó de sugerir algunos cambios en este sector.

Las recomendaciones del Banco Mundial para la educación superior fue lograr la equidad y la calidad, posteriormente apareció el criterio de adaptabilidad; además de plantear los mecanismos de diferenciación de las instituciones, diversificación de las fuentes de financiamiento y redefinición del papel del Estado.

En México, en la década de los setenta, la oferta educativa en enseñanza superior se expandió como resultado de una creciente demanda de la población en edad escolar, lo cual se tradujo en una ampliación de la cantidad de escuelas de este nivel educativo y en el número de profesores.

Sin embargo, la oferta y demanda de la educación superior en esa misma década originó que se descuidara la calidad de este nivel educativo, ya que al ampliar la oferta se requirieron más recursos financieros para cubrir los gastos sobre infraestructura e insumos, recursos que no crecieron en términos reales.

Con la crisis económica que México enfrentó, a principios de los ochenta, el sistema público de enseñanza superior mostró una crisis institucional por la falta de eficiencia administrativa y académica así como una reducción notable en el presupuesto y en la demanda de este sector educativo.

La precaria recuperación económica al inicio de los noventa, y el estallido de la crisis entre 1994-1995 produjo que los problemas de la educación en general se hayan agudizado y acrecentado en los últimos años; sobre todo los que se refieren a: la desigualdad, la calidad y la no relación entre escolaridad - empleo e ingreso.

En la década de los ochenta las políticas en educación superior plantearon como prioridad la equidad y la calidad de este nivel de estudios. La equidad establecía igualdad de oportunidad de acceso que implicó ampliar la cobertura. La calidad presentó una mayor problemática pues se planteaban dos vertientes, la institucional y la académica. La primera establecía el uso adecuado de los recursos financieros que se dirigían a este sector mientras que la segunda se enfocaba a mejorar el nivel académico de este grado de estudios.

En la década de los noventa se subrayó la importancia de la relacionalidad entre la educación y la economía, esto significó la adaptabilidad o pertinencia de lo adquirido en este nivel de estudios y los requerimientos de los nuevos procesos productivos, es decir, la correspondencia entre escolaridad-empleo-ingresos.

Para llevar a cabo dichas reformas se recurrió a medidas que hicieran posible generar equidad y calidad en el sistema de educación superior, la descentralización del sector educativo fue el principal mecanismo del gobierno para llevar a cabo dichas acciones.

La transformación del sector educativo en México fue orientada a partir de los setenta por el propósito de modernización, que a finales de la década de los ochenta

se plantearía como modernización de la educación, indicador que se plasmaría en el programa educativo del gobierno de Salinas y que definiría el nombre de Programa para la Modernización de la Educación que estableció como objetivos la equidad, calidad y reorganización del sistema educativo así como acciones estratégicas y metas.

En el sexenio de Zedillo (1994-2000), aunque el Programa educativo se orientó por el criterio de desarrollo, se mantuvo la continuidad de objetivos y estrategias bajo dichos criterios. Cabe recordar que Zedillo era secretario de educación pública en el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

Esto demuestra que las reformas iniciadas en el sistema de educación superior en México desde finales de la década de los setenta sobre equidad y calidad coinciden con las recomendaciones hechas por el Banco Mundial en educación.

Lo anterior lleva al propósito de este trabajo: Señalar las semejanzas entre las políticas del Banco Mundial en enseñanza superior y las reformas hechas en educación superior en México en la década de los noventa y los resultados obtenidos en este sistema educativo, así como los efectos socioeconómicos generados por estas en el país.

Por ello la presente investigación parte de las siguientes preguntas: *¿En que coinciden las políticas del Banco Mundial en enseñanza superior y las reformas que se han implementado en México en el sistema de educación superior en la década de los noventa y que se ha logrado en cuanto calidad y equidad; y cuales son los efectos socioeconómicos de dichas reformas educativas en México.*

Los resultados en educación superior se refieren al crecimiento de la matrícula así como a la calidad de la misma; y los efectos socioeconómicos se refieren al crecimiento económico del país y al mejoramiento del nivel de vida, particularmente

de los egresados de educación superior; aspectos que son medidos por el PIB, el ingreso per capita, la distribución del ingreso y la reducción de la pobreza, principalmente.

Nuestra hipótesis principal señala que si bien coinciden en muchos aspectos las políticas del Banco Mundial y las reformas en México planteadas en educación superior, esto no ha contribuido a mayor equidad y calidad en la enseñanza superior a pesar de que México logró mantener estables los principales indicadores macroeconómicos, esto no contribuyó a reducir la pobreza de la población y particularmente al mejoramiento del nivel de vida de los egresados de educación superior como respuesta de las reformas educativas en este nivel de estudios.

El objetivo de este trabajo es identificar similitudes entre las reformas en educación superior en México y las políticas del Banco Mundial en enseñanza superior, y los resultados de su aplicación además de conocer los efectos socioeconómicos de dichas reformas iniciadas en México.

Para realizar la presente investigación fue necesaria la revisión de documentos del Banco Mundial sobre la educación y particularmente de la enseñanza superior en la década de los noventa y de los Programas Educativos en México en la misma década, para hacer un análisis comparativo entre las políticas del Banco Mundial y las reformas en México.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda el neoliberalismo, como teoría económica que orienta las actuales medidas económicas a nivel mundial. El neoliberalismo, también conocido como globalización económica, incluye aspectos sociales, culturales, filosóficos y políticos. Su propósito económico es el crecimiento económico mediante la modernización económica, liberalización del mercado y fomento de ciertas medidas económicas; su vertiente filosófico-político se basa en el principio de libertad y de justicia. Esta teoría surge en la década de los cuarenta, las escuelas precursoras fueron Stanford y Chicago

pero es a finales de los setenta, ante los efectos de la crisis económica mundial, cuando fueron tomadas en cuenta sus propuestas para ser incluidas como parte de la política económica de algunos países.

En el segundo capítulo se examina el Banco Mundial, organismo financiero encargado de promover el desarrollo de los países. Su estrategia es la reducción de la pobreza para el mejoramiento del nivel de vida la población. El enfoque que utiliza es el de crecimiento económico y posteriormente el de satisfacción de necesidades básicas.

Este organismo surgió al término de la Segunda Guerra Mundial. Su función consiste en financiar mediante préstamos, proyectos sectoriales de los países. A finales de los sesenta empezó a considerar a la educación, y particularmente la enseñanza superior, factor clave en el crecimiento de los países; para ello orientó políticas educativas en las que propone criterios y mecanismos para el mejoramiento de la educación.

En el tercer capítulo se describe la transformación que México presenta desde hace 25 años, ante la necesidad de modernización económica después del agotamiento del modelo de sustitución de importaciones que llevó a México a adoptar el modelo de corte neoliberal. Es por ello que al igual que esta transformación económica, también se llevaron a cabo reformas en la educación y que, por su función particular, concibió a la educación superior sector estratégico con una dinámica propia.

En el cuarto capítulo se sintetiza como convergen las medidas económicas de corte neoliberal, los objetivos y estrategias del Banco Mundial y las reformas económicas y educativas en México durante los ochentas y los noventas, comparándose dichas medidas, políticas, reformas, criterios y mecanismos e identificándose semejanzas entre ambas. De esta manera se analiza la influencia de la política educativa de este organismo en las reformas del sistema de educación superior aplicadas en México en la década de los noventa del siglo XX.

CAPITULO I

EL NEOLIBERALISMO: EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

1.1 Antecedentes: Teoría Económica Neoclásica.

Los principios de la teoría clásica fueron sustentados a partir de la segunda mitad del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial. Posteriormente el liberalismo clásico fue reformulado. Una generación de economistas se ocupó de hacer correcciones y aportaciones nuevas al análisis de la economía. El cambio sustancial fue quitarle exclusividad al trabajo como factor productivo y propuso al cambio tecnológico como factor que interviene en el crecimiento económico.

Más adelante una segunda generación de economistas teóricos planteó al Capital Humano como factor del crecimiento económico. Con este cambio ideológico surgió un nuevo enfoque en cuanto a que la distribución del ingreso depende de la productividad de cada factor de producción. Este nuevo enfoque se conoce como teoría económica neoclásica

Esta teoría trata básicamente de explicar las variaciones en el ingreso nacional utilizando para ello una función de producción agregada. Dicha función es una ecuación en la que el incremento del producto nacional depende de los factores de producción.

La función de los factores para generar crecimiento económico se basa en criterios de productividad, eficiencia y competitividad.

- La productividad se refiere a la ecuación entre la producción y los factores de producción (la producción total dividida por la cantidad de trabajo es la productividad del trabajo).
- Eficiencia es la máxima utilización de los recursos que reporta el máximo nivel de satisfacción posible de los factores y la tecnología.
- *Competitividad se refiere al grado en que pueden competir los bienes de un país en el mercado, de acuerdo a su estructura de costos y las fluctuaciones de su demanda en el mercado.*¹

La teoría neoclásica aborda la rentabilidad de los factores productivos. La rentabilidad se basa en medir el costo - beneficio de un producto, es decir, cuanto se gasta en la producción y cuanto se gana en la venta del producto.

Los factores de producción que la teoría neoclásica señala como fundamentales para el crecimiento económico son: el capital físico y el trabajo, posteriormente, la transformación tecnológica y finalmente el Capital Humano.

El Capital Físico lo componen la infraestructura, construcciones, equipamiento; el trabajo es el desgaste de la energía humana; el cambio tecnológico se basa en los avances tecnológicos, que se dieron después de la Segunda Guerra Mundial, y el Capital Humano, definido como los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en los procesos productivos.

En los setenta del siglo pasado la teoría neoclásica reconoció al Capital Humano factor clave en el crecimiento económico de los países, siendo los conocimientos y destrezas necesarios para los avances tecnológicos que se estaban dando.

¹ Samuelson, Paul A. y W. D., Nordhaus, "Economía", Editorial. Mc. Graw Hill, México, 1990, p 1128.

Las nuevas teorías sobre crecimiento económico indican que un ritmo más acelerado de cambios tecnológicos aumentan con más rapidez cuando los trabajadores tienen un nivel más alto de educación.

Este concepto de Capital Humano ya se planteaba desde la teoría liberal de Smith. *Una correlación entre tasas de crecimiento económico y ciertos indicadores del Capital Humano es interpretada como signo de que la inversión en educación es una vía para el desarrollo, y el gasto en educación equivale a invertir en Capital Humano, lo cual genera incremento en el ingreso.*²

1.1.1 Capital Humano.

El Capital Humano se define como la acumulación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a través de la educación y que contribuye al crecimiento económico mediante el incremento de la productividad individual. *El Capital Humano es la cantidad de conocimientos técnicos y cualificaciones que posee la población trabajadora de un país, como consecuencia de las inversiones en educación formal y formación en el trabajo.*³

Esta teoría surgió en la década de los cincuenta del siglo pasado, aunque adquiere importancia alrededor de los setenta, sus principales exponentes: Schuttiz, Becker y Mincer. Según, Schuttiz la educación no sólo proporciona beneficios y satisfacciones a los sujetos, sino que incrementa su capacidad productiva, es decir, el nivel educativo incrementa la productividad.

La teoría de Capital Humano se resume en la relación educación-productividad-salarios, es decir, la educación genera productividad en el trabajo, que a su vez genera mayor ingreso para los trabajadores. El enfoque de esta teoría se orienta a explicar las variaciones de los ingresos de distinto niveles de educación. El análisis

² Coraggio, José Luis y Torres, Rosa María; "La educación según el Banco Mundial: Un análisis de sus propuestas y métodos", 1era Edición, Argentina, 1997 p. 40.

³ Samuelson Paul A. y W. D., Nordhaus; op.cit. p. 514.

usado es la tasa de rendimiento o rentabilidad que se basa en un resumen de costos y beneficios de la inversión. *El concepto de la tasa de rentabilidad de la inversión en educación es muy similar al de cualquier otro proyecto de inversión: es un resumen de costos y beneficios de la inversión aplicables en distintos momentos.*⁴

1.2 Características Generales del Neoliberalismo.

Aunque el neoliberalismo es una teoría predominantemente económica, también tiene manifestaciones políticas, sociales y culturales que han permitido afianzarse como ideología en casi todos los países del mundo; imponiendo su filosofía y visión de mercado, así como la eliminación de trabas y barreras arancelarias al desarrollo del comercio y en general del sistema capitalista.

1.2.1 Origen y Evolución.

El neoliberalismo surgió después de la Segunda Guerra Mundial en las escuelas económicas de Stanford y de Chicago, entre sus principales representantes está Ludwig Von Mises, Friedrich Hayek, Friedrich Von Wieser y Milton Friedman. La idea básica de la escuela de Chicago consistió en privilegiar la libertad económica. A lo largo de la historia económica este modelo ha sido llamado de diferentes maneras, según el enfoque con que se pretenda abordar.

El aspecto económico del neoliberalismo, que se estudia en este trabajo, se caracterizó por su reacción en contra del Estado de Bienestar, sistema económico que mostró agotamiento en la década de los setenta del siglo pasado al no lograr crecimiento económico en los países. Para el neoliberalismo la crisis económica mundial de esa década se debió a la intervención y proteccionismo del Estado que causó desequilibrios socioeconómicos. Este nuevo modelo económico enfatizó que

⁴ Banco Mundial: "Prioridades y Estrategias para la Educación, Examen del Banco Mundial"; Primera Edición en español, Washington, D.C., 1996. p. 23.

lo que estaba en crisis eran las formas de intervención estatal y las medidas económicas.

El propósito del neoliberalismo fue transformar el funcionamiento de la economía y de la sociedad para adecuarlos a las necesidades actuales del desarrollo capitalista; planteando así la reforma del Estado y la modernización económica y sugiriendo la adopción de diversas medidas económicas: la desregulación, la liberalización de los mercados y la privatización de las empresas.

El desarrollo del neoliberalismo comprende dos etapas, en la primera, entre 1940 y 1970, se estructuraron las ideas básicas de este modelo; posteriormente, a finales de los setenta, se aplicaron de políticas de estabilización y políticas de ajuste estructural.

A finales de la década de los setenta, las políticas neoliberales fueron adoptadas ante los efectos de la crisis económica mundial. En esa década se hicieron manifiestos problemas socioeconómicos que se tradujeron en mayor desempleo, bajo poder adquisitivo, alza de precios, déficit en la balanza de pagos entre otros y que obligaron a recurrir a un cambio estructural, hacia un nuevo sistema económico. Ante ese panorama las políticas de estabilización, y después las de ajuste estructural fueron orientadas a resolver desequilibrios socioeconómicos.

Ante la crisis económica y la necesidad de afianzar el modelo Neoliberal este fue difundido por las administraciones Thatcher, en Reino Unido y Reagan en Estados Unidos, posteriormente en Europa Occidental y América Latina.

Lo que caracterizó al neoliberalismo a principios de los ochenta fue el capitalismo democrático, combinación entre capitalismo y democracia liberal. En la administración de Reagan se identificó la democracia con los derechos civiles, la pluralidad y el respeto a las minorías, y con una mayor participación de la sociedad, particularmente la mujer, en la política y la economía.

A nivel mundial se impulsó el capitalismo democrático de corte neoliberal y es como se subrayó la libertad social, política y económica, siendo esta última espíritu del capitalismo.

En los ochenta, el modelo neoliberal, con tinte globalizador, promovió nuevos sujetos y relaciones transnacionales que reducen la acción de los Estados, recalcando que el Estado Nación no respondía ante las nuevas tendencias globales, cuestionando principios como la autodeterminación de los pueblos que antes fue considerada identidad de cada nación.

En México, la aplicación de medidas de corte neoliberal se produjo después de la crisis económica 1981-1982, como resultado de la caída de los precios del petróleo en el mercado mundial.

1.2.2 Principales Fundamentos Teóricos.

El neoliberalismo, aunque más conocido como modelo económico, engloba el aspecto filosófico y el político, así lo plantea Dussel: *Este pensamiento no es exclusivamente una corriente económica, por el contrario permite el análisis de tópicos de muy variadas disciplinas.*⁵ Por ello es importante destacar algunos principios no económicos del neoliberalismo.

Los aspectos filosóficos más representativos del neoliberalismo es el egoísmo y la individualidad, Según esta ideología el ser humano es un ser egoísta. Hayek, el principal exponente de esta teoría, expuso que el ser humano es egoísta por naturaleza, fundamento también muy propio del liberalismo clásico, para Smith el egoísmo era una propiedad esencial del hombre.

⁵ Dussel, Enrique; "El discurso teórico del pensamiento neoliberal: evolución cultural, libertad individual y mercado"; Revista Paso No. 71, México 1997 p. 11.

Ambos autores coinciden en que el ser humano es esencialmente instintivo y actúa racionalmente, racionalidad que se basa en medios – fines. De ahí la ética del neoliberalismo que todo lo que se obtiene motivado por el egoísmo es éticamente aceptable.

En lo político los principios básicos son la democracia y la justicia, aunque esta última sólo es reconocida en cuanto justicia igualitaria. *Según Hayek todo intento de justicia social esta condenada al fracaso, porque la solución de los problemas de desequilibrio social global requiere del conocimiento total de todas las variables y como tal conocimiento es imposible.*⁶

La sociedad neoliberal se caracteriza por ser pluralista y abierta en base a la libertad, y conforme a ella cada uno tiene derecho a todos los bienes. Estas características forman parte de los derechos de la libertad y de los derechos sociales planteados en la Declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1948.

El neoliberalismo ha sido comparado con el liberalismo clásico, teoría que resalta la libertad, la individualidad, la pluralidad y la igualdad, características que supone tienen en común todos los hombres.

En el campo económico lo que caracteriza principalmente al neoliberalismo es el mercado, el libre comercio, el progreso y el bienestar material. El supuesto económico es el comportamiento de los individuos en el mercado.

Algunos autores (Coraggio Novak, Dusell) relacionan el neoliberalismo con el liberalismo clásico de Smith; aunque otros autores (García Bedoy) plantean que este modelo neoliberal no coincide con el clásico. *El neoliberalismo es un modelo con principios económicos y sociales diferentes a los que tuvo el liberalismo clásico. Los*

⁶ Gómez, Ricardo J; "Neoliberalismo y Ética Humanista"; Revista Paso, No 75, México, 1998 p. 25.

*pensadores de ese liberalismo tenían un ideal competitivo pero humanista que buscaba cierta democratización. El actual Neoliberalismo no parece en nada liberalismo de Smith aunque hay objetivos comunes entre sí.*⁷

En el liberalismo el concepto de libertad refirió varios significados como libertad de comercio, libertad de trabajo, libertad de competencia; en una palabra libertad en todos los aspectos de la vida y que gradualmente fue siendo ley en todas las constituciones políticas burguesas.

La famosa frase: *Laissez faire, laissez passer, le monde va de lui-même* propia de los fisiócratas, era el principio económico que regía todo el proceso productivo, por ello la riqueza de las naciones se consideró un fenómeno natural que los seres humanos producían espontáneamente a condición de no interferir en su libre actuar.

El liberalismo, de Smith y Ricardo, consideraba que las leyes de la economía se guiaban por fuerzas naturales, y obedecían a leyes divinas y a una mano invisible, Smith planteó la conveniencia de la especialización del trabajo entre países y aconsejaba el intercambio entre estos y es cuando el afán de lucro empezó a caracterizar a la sociedad capitalista.

En resumen, lo que caracteriza al neoliberalismo es una ética de mercado, determinada como condición necesaria para la supervivencia. Hayek afirma que la sociedad debía asumir todo lo que el mercado impone. *El neoliberalismo constituye una filosofía social y no sólo una ideología económica, toda economía está indisolublemente ligada a una moralidad por lo que el neoliberalismo no escapa de llevar consigo una ética, aunque profundamente antihumanista, que proviene de su postura individual y materialista, por lo que, desde una perspectiva ética se puede*

García Bedoy, Humberto: "Neoliberalismo en México características, límites y consecuencia"; Serie Contexto y Análisis, Centro de Reflexión y Acción Social: México, 1992, p. 5.

*hablar de un neoliberalismo ético – individual; desarrollándose éticas distintas para cada una de las estructuras sociales en se que vive.*⁸

1.3 Ámbito Económico del Neoliberalismo.

El instrumento que promueve el neoliberalismo es el mercado como el mejor mecanismo que determinan la oferta y demanda, así como la asignación de recursos y la satisfacción de necesidades, dicho mecanismo se basa en la libre competencia para eficientizar el intercambio de productos, por tanto su lógica es el libre mercado. *El neoliberalismo postula la preeminencia del mercado y la libre competencia.*⁹

El objetivo central del pensamiento neoliberal es el crecimiento económico medido por el Producto Interno Bruto (PIB), siendo este la suma de los valores monetarios del consumo, la inversión bruta, las compras de bienes y servicios por parte del Estado y las exportaciones netas producidas en un país durante un año. *El PIB es el valor de la producción total de bienes y servicios que genera un país en un año.*¹⁰

Un indicador estrechamente relacionado con el crecimiento económico es la tasa de crecimiento de la producción per-capita, que determina el ritmo a la que aumenta el nivel de la producción por habitante.

Un propósito del modelo económico neoliberal es combatir la inflación, según este enfoque la inflación es un obstáculo para generar el crecimiento económico que además produce efectos desfavorables sobre la distribución de los ingresos. La inflación indica la elevación del nivel general de precios que afecta los ingresos de la población, *la renta se refiere a los ingresos de los individuos; así al confrontar la*

⁸ Gómez, Ricardo, op.cit.

⁹ Romero, Miguel: "El Neoliberalismo en América Latina"; Carta de los Provinciales Latinoamericanos de la Compañía de Jesús. 1ª Edición, UIA, México. 1997 p. 37.

¹⁰ Barros de Castro A. y C. F. Lessa; "Introducción a la Economía"; Ed. Siglo XXI, México, 1979, p. 31.

*inflación con el nivel de ingresos se obtiene la demanda,*¹¹ es decir, la capacidad de compra de los bienes producidos que tiene la población.

Según este esquema para corregir la inflación se requiere ejercer el control de la oferta monetaria y del crédito bancario al sector privado, la liberación de los precios, la reducción del déficit gubernamental, la eliminación de los subsidios, la devaluación del tipo de cambio y los topes salariales. Se enfatiza la reducción del gasto público destinado al bienestar social, se argumenta que limitar dicho gasto promoverá el esfuerzo individual.

Bajo este enfoque los objetivos sociales pasan a un segundo plano, y se fortalece la tendencia derivada de los cambios internacionales provenientes del reordenamiento del sistema capitalista que puso en marcha políticas de estabilización económico de corte monetarista.

El supuesto básico de los programas de estabilización es el control de la inflación, lo cual depende del buen funcionamiento de la economía que atraviesa diferentes fases: la liberalización de los mercados, la aplicación de las políticas de shock, que consiste en la brusca reducción de la demanda agregada y la reducción de costos y expectativas inflacionarias mediante la manipulación del tipo de cambio, entre otras.

Las políticas de ajuste estructural se basan en la desregulación del Estado logrando así la liberalización y modernización de la economía, persiguiendo la inserción de las economías nacionales al mercado internacional promoviendo eficiencia y competitividad en la producción. Para equilibrar la inflación la política monetarista sugiere detener el crecimiento de los salarios, simultáneamente si se mantiene el alza de precios se mantiene el pleno empleo.

¹¹ Keynes John M; "Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero"; FCE, México, 1983. p. 38.

Los promotores de estas políticas señalan que son cuatro los factores del crecimiento: los recursos naturales; el capital físico y financiero; la tecnología y los recursos humanos. Además, para lograr dicho crecimiento económico, el modelo neoliberal sugiere la aplicación de mecanismos como la privatización, la desregulación y la liberalización, *se trata de políticas económicas desregularizadoras, privatizadoras y liberalizadoras de las economías nacionales.*¹²

Mediante la liberalización se persigue que el Estado no intervenga en el mercado y que este se regule mediante las reglas de competencia y ventajas comparativas que predominan en el mercado.

Con la privatización se busca y permitir una mayor participación de empresas privadas para hacerse más productivas y competitivas y anteponer el mecanismo de mercado a las empresas estatales que se consideran ineficientes.

Con la desregulación se pretende reducir las dimensiones del Estado y desplazar dichas funciones a instancias más concretas como estatales y privadas.

El principal objetivo de dichos mecanismos es hacer más productivo, competitivo y eficiente el sector productivo y económico para mejorar los niveles de crecimiento económico y el nivel de vida de la mayoría de la población.

De acuerdo con la teoría neoliberal, los diversos mercados se fortalecerían mediante:

–La privatización, para eliminar las deficiencias de las empresas públicas.

–Restaurar los precios de mercado en las utilidades.

–Liberalizar el comercio exterior.

¹² Romero, Miguel; op. cit. p. 38.

- *Establecer un sistema legal y adecuado para proteger la propiedad y garantizar el disfrute de los beneficios del esfuerzo empresarial, sin cargas fiscales excesivas.*
- *Reducir las dimensiones del Estado con menos ministerios y cargos públicos, burocracia y así disminuir el gasto público hasta lo estrictamente necesario y*
- *Fomentar la educación y la salud, servicios públicos básicos por medio de sistemas que aseguren la libertad de opción de las familias.*¹³

Estos mecanismos fueron implantados por el Banco Mundial en el Programa de ajuste estructural clasificándose en política comercial y de precios, política de inversiones públicas y política presupuestal además de criterios orientados a promover la eficiencia de los recursos, el mejoramiento de los niveles de rentabilidad y eficiencia en las empresas públicas y en los sectores.

En el siguiente cuadro se describen las principales características del modelo neoliberal.

(Cuadro 1)

Ajustes estructurales del Banco Mundial¹⁴

Sector Privado		
Política comercial y de precios	<ul style="list-style-type: none"> – Liberar el comercio – Bajar o igualar tasas de protección efectiva – Revisar política de precios relativos – Disminución drástica de los subsidios al consumo 	<ul style="list-style-type: none"> – Permitir que operen las ventajas comparativas y aprovecharlas – Eliminar sesgo antiexportador de la producción – Reflejar precios internacionales
Política de promoción y ahorro e inversión	<ul style="list-style-type: none"> – Alentar intermediación financiera con tasa de interés reales positivas – Reordenar incentivos y prioridades de la inversión 	<ul style="list-style-type: none"> – Remover la represión financiera – Privilegiar proyectos que mejoren la balanza de pagos – Fomentar la libre circulación de

¹³ Varios autores; "El Neoliberalismo en Cuestión"; Edit. Sal Terrae, Colección Presencia Social, España, 1993, p. 26.

¹⁴ Lichtensztein, Samuel y Baer Mónica; "Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Estrategias y Políticas del Poder Financiero"; Editorial Nueva Sociedad, México, 1987, p. 179.

	privada – Eliminar restricciones a la inversión extranjera	capitales
Sector Público		
Política del gasto y la inversión pública	– Eliminar subsidios a bienes y servicios públicos – Reducir los costos unitarios de los programas sociales – Reorientar políticas de inversión	– Desalentar gasto improductivos que gravitan en el déficit fiscal – Establecer prioridades de inversión en función de la estructura de precios internacionales y recursos disponibles
Políticas de empresas públicas	– Redefinir papel del sector público en actividades productivas en términos de demanda y competencia en el mercado	– Promover rentabilidad y eficacia – Estimular iniciativa y participación privada

El neoliberalismo fomenta la actuación económica de agentes individuales, personas y empresas privadas y todo lo que garantice la libertad de actuación de dichos agentes en la economía. *Este modelo se caracteriza por su individualismo según el cual los fenómenos económicos son el resultado de la conducta imprevisible e irregular de los individuos o agentes particulares*¹⁵.

El enfoque neoliberal se compara con el postulado del liberalismo clásico de Smith: *El egoísmo individual impulsa en forma espontánea a producir el bienestar de todos, porque la actividad individual dejada a su libre impulso finalmente coincide con el bienestar social.*¹⁶

La relación entre el liberalismo clásico y el neoliberalismo está en, *aconsejar el libre cambio entre países y la libre competencia en lo interno; en atribuir al trabajo, y posteriormente al Capital Humano, factores claves que generan valores económicos;*

¹⁵ Gutiérrez, Germán; "Ética y Economía en Adam Smith y Friedrich Hayek"; UIA, 1ª Edición, México, 1998, p. 197.

¹⁶ Torres Gaytán, Ricardo; "Teoría del Comercio Internacional"; Editorial Siglo XXI Editores, 1ª Ed., México, 1972, p.77.

*centrando además su atención sobre el análisis de la mercancía, la finalidad de generar crecimiento económico.*¹⁷

Para A. Dabat, el neoliberalismo y la globalización constituyen un fenómeno básicamente económico que enlaza múltiples determinaciones sociales, políticas, culturales y ecológicas. En el plano económico, es el resultado final del rápido proceso de internacionalización de la producción y las transformaciones entre países desarrollados. Desde la segunda posguerra conjuga los elementos siguientes:

- . El altísimo nivel alcanzado por el comercio mundial en relación a la producción internacional.*
- . El nuevo papel de las empresas multinacionales en la producción y el comercio mundial.*
- . El surgimiento de una nueva división internacional de trabajo.*
- . La revolución de las telecomunicaciones.*
- . La unificación de los mercados financieros nacionales e internacionales en un mismo espacio operativo unificado.*
- . Los mercados transnacionales de fuerza de trabajo y los grandes flujos de las migraciones internacionales y*
- . Los primeros intentos de coordinación permanente de las políticas económicas de las grandes potencias capitalistas.*

*En consecuencia, se debilitan los mercados internos en beneficio del mercado mundial; mientras que las empresas transnacionales se ven forzadas a ampliar sus alianzas estratégicas regionales para ampliar el espacio económico y ser más competitivos en el mercado mundial.*¹⁸

¹⁷ Gutiérrez, Germán; op. cit. p. 201.

¹⁸ Dabat, Alejandro; Coordinador, "México y la Globalización"; Editorial CRIM-UNAM, Cuernavaca, México, 1994, p. 29.

CAPÍTULO II

LA POLÍTICA DEL BANCO MUNDIAL EN MATERIA EDUCATIVA.

2.1 Principales características del Banco Mundial (BM): Origen, Organización y Funciones.

a) Origen

El Banco Mundial (BM) surge en 1947 debido a los grandes desajustes económicos después de la Segunda Guerra Mundial tales como el desbaste de bienes de consumo final e intermedio y de bienes de capital, el sistema de pagos y la incompatibilidad monetaria; *los representantes de los países aliados se reunieron en 1944 en Bretón Woods, Inglaterra, para crear las agencias financieras que proveyeran créditos para la reconstrucción física de Europa, el desarrollo de las regiones atrasadas y la estabilización de los tipos de cambio.*¹⁹

El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo (BIRD) surgen como resultado de dichos acuerdos mundiales; posteriormente el BIRD y otras corporaciones más se integran en 1947 para crear el Banco Mundial, cuya tarea inmediata fue contribuir a la reconstrucción de Europa, orientándose después a promover el desarrollo de los países miembros.

b) Organización

El Banco Mundial es un organismo multilateral de financiamiento que está integrado por cinco agencias orientadas a la cooperación para el desarrollo. Entre ellas están el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Asociación

¹⁹ Clough, Shepard B. y Rapp, Richard T., "Historia Económica de Europa", Ed. Ariel, España, 1982 p. 508.

La asignación de préstamos del Banco Mundial a los países subdesarrollados se debió al informe Pearson presentado a finales de los sesenta que advirtió la necesidad de atender los desequilibrios económicos y sociales de los países subdesarrollados. Por ello los nuevos propósitos del Banco en dichos países fueron, además del crecimiento económico, reducir la pobreza y satisfacer las necesidades básicas de la población.

El funcionamiento del Banco Mundial se basa en un sistema de préstamos, las fuentes de recursos, la estructura de instituciones afiliadas y el proceso de toma de decisiones internas.

El sistema de préstamos en un principio concedió préstamos por proyectos para actividades específicas, se concentró en las técnicas de evaluación de proyectos que correspondían al proceso de financiamiento. En los sesenta se inclinó a financiar proyectos y programas de más largo plazo, su objetivo fue apoyar problemáticas específicas y sectoriales de países subdesarrollados; estos apoyos se basaron en préstamos financieros.

En 1980 instituyeron los préstamos de ajuste estructural, préstamos orientados a cuestiones macroeconómicas, sectoriales e institucionales de fondo, dejando atrás los financiamientos a proyectos específicos.

Los recursos provenían de las aportaciones a su capital realizadas por los países que lo componen y de los capitales captados en los mercados internacionales a través de la emisión de bonos y otras obligaciones. También obtiene recursos a través de fondos fiduciarios y de acuerdos de cofinanciamiento con países donantes, en los que los fondos tienen una determinada finalidad.

En los últimos años el Banco Mundial ha tenido el papel de intermediario, al operar con fondos de bancos privados internacionales. Las modalidades aplicadas

actualmente son la emisión de pagares descontados, inversiones a plazo de un año, emisión de obligaciones a mediano y largo plazo así como los swaps, el intercambio de monedas.

Con el propósito de aumentar recursos el Banco Mundial ha modificado los mecanismos operativos a favor de la privatización, acortamiento de plazos y la elevación de tasas de interés y riesgos cambiarios.

El organigrama del Banco Mundial está integrado por cuatro instituciones principalmente: La junta de gobernadores, la presidencia, los directores ejecutivos y los cuadros operativos.

El órgano máximo es la junta de gobernadores que dicta los lineamientos generales; el presidente es el coordinador de los directores ejecutivos y quien ostenta el máximo poder en la institución. Los directores por su parte se encargan de las decisiones internas y tiene a su cargo la aprobación o rechazo de las solicitudes de préstamos hechas al Banco.

El funcionamiento del Banco Mundial se basa en el poder de votación; el origen geográfico de los recursos; el control administrativo y político, acciones que están determinados básicamente por el poder de Estados Unidos.

Un aspecto importante del Banco Mundial es que no aplica el principio de igualdad de voto, sino se trata de un sistema de gobierno plutocrático. Los países industrializados tienen la mayoría de los votos y por lo tanto una influencia determinante en sus decisiones y en sus políticas. La toma de decisiones está determinada por las normas internas del Banco que plantea rasgos de una cultura corporativista y un esquema centralizador.

2.2 El Banco Mundial en el sistema internacional.

La trayectoria del Banco Mundial se divide en diferentes etapas, en las que planteó, además del crecimiento económico como estrategia en el logro del desarrollo, otros factores. En la primera etapa se ocupó en invertir en la infraestructura de los países, como elemento clave en el crecimiento económico; en un segundo periodo se orientó a financiar al sector industrial y agrícola, posteriormente se enfocó en los aspectos sociales, entre los cuales destaca la construcción de escuelas y de hospitales y por último planteó el desarrollo en políticas de ajuste estructural.

El enfoque que abarca la década de los sesenta y setenta del siglo pasado, el Banco Mundial destacó los aspectos sociales y lo denominó Satisfacción de Necesidades Básicas. Este enfoque surge después de la evaluación hecha por el Informe Pearson que dio al Banco Mundial un giro radical al considerar que el desarrollo de los países además del crecimiento económico implicaba reducir la pobreza y mejorar los niveles de vida de la población

Para el Banco Mundial el crecimiento económico, *concepto esencialmente cuantitativo, que se define como un incremento sostenido de su población y de su producto por persona,*²¹ dejó de ser el único elemento para lograr el desarrollo y empezó a considerar como prioritario generar la satisfacción de las necesidades básicas. El argumento fue que *una estrategia adecuada debería involucrar el crecimiento económico como la satisfacción de las necesidades básicas.*²²

En base al diagnóstico de un estudio realizado por el Banco Mundial este organismo sugirió elevar la productividad y aumentar los servicios básicos como lineamientos para satisfacer las necesidades básicas sociales de un país. Según el Banco Mundial el incremento de la productividad y el crecimiento económico propician más empleos y mayores ingresos que reduce la pobreza, por su parte el incremento de

²¹ Shearer, Ronald A. "El concepto de crecimiento económico"; Revista El trimestre económico; No. 116, FCE; México, 1958. p. 647.

²² Lichtensztein Samuel y Baer, Mónica, op. cit. p. 165.

servicios básicos generan mayores niveles de producción. Los servicios básicos lo componen principalmente la salud y la educación.

Las recomendaciones de este enfoque examinaron aspectos específicos de la educación, considerada como un factor clave en el crecimiento económico. En esta etapa, finales de los sesenta del siglo XX se planteó la importancia del papel de la educación, vista como una formación técnica requerida por los avances técnicos. El Banco Mundial empezó a considerar los aspectos cualitativos de los recursos humanos para la nueva economía mundial.

Recursos Humanos son la cantidad y calidad totales del esfuerzo humano disponible para la producción de bienes y servicios. Capacidad física e intelectual de los seres humanos. Se puede considerar que los recursos humanos consisten en la mano de obra –determinada principalmente por el número de personas que integran la fuerza de trabajo de un país– combinada con el Capital Humano.²³

En esta etapa, el Banco Mundial introduce la importancia del Capital Humano, que define como los conocimientos, habilidades y actitudes que generan mayor productividad y por ende el crecimiento económico.

El periodo actual, se basa en las medidas de ajuste estructural cuyas principales características comprenden las políticas de desregulación, privatización y liberalización de los mercados.

“La política de la desregulación económica comprende la derogación o reducción de diversas leyes o normas gubernamentales, así como la eliminación de trámites o simplificación de procedimientos administrativos, con el objeto de modificar el comportamiento de las empresas, dejar de influir en los precios y fomentar la

²³ Sharam, Catherine; P. Soubbotina. op. cit.

competencia económica".²⁴ Es decir, que mediante la política de desregulación económica, en una economía de mercado, el Estado hace valer su papel en la función económica al intervenir con sus diversos instrumentos de política económica en los diversos procesos, tanto productivos, distributivo, circulatorio y del consumo final.

"La política de privatización ordenada por el BM y el FMI, obedece a la visión neoliberal de que la gradual eliminación de un déficit presupuestal, que se lograría mediante la venta de organismos públicos y empresas paraestatales, permite reestablecer el equilibrio presupuestal, mediante la entrada de mayores ingresos que podrán ser canalizados a atender otras prioridades, sobre todo de fomento económico."²⁵ En síntesis, la política de privatización o el adelgazamiento del Estado, consiste en deshacerse de empresas gubernamentales, consideradas como ineficientes, según la visión neoliberal del FMI, para sanear las finanzas públicas.

*"Por último, la liberalización del mercado comprende eliminar o no aplicar controles estatales que impiden el normal funcionamiento de una economía de mercado; se refiere, por ejemplo, a la eliminación de los controles de precios y salarios y de los cupos de importación y a la reducción de impuestos y aranceles de importación. Normalmente, liberalizar el mercado no implica que un gobierno deje de intervenir por completo en los procesos del mercado".*²⁶

A finales de los setenta el Banco Mundial modificó su posición ante el fracaso de estrategias desarrollistas que no lograron reducir la pobreza y dio paso a medidas de corte neoliberal. Esta corriente económica consideró que la reducción de la pobreza más que a proyectos concretos, debía fiarse al crecimiento económico y a mecanismos de libre mercado.

²⁴ Samuelson, Paul y W. Norchdaus; op. cit. p. 1148.

²⁵ Ortiz Wadgymar, Arturo; "Política Económica de México 1982 - 1995; Los sexenios neoliberales"; Ed. Nuestro Tiempo, México, 1995, p. 32.

²⁶ Sheram, Catherine; P. Soubbotina, Tatiana; op.cit.

Este nuevo modelo basó su estrategia en el restablecimiento de equilibrios macroeconómicos: la liberalización económica, la exclusión del Estado en asuntos económicos y la promoción del sector exportador, medidas que reflejan las políticas de ajuste estructural. El ajuste estructural, entendido como proceso de transformación, apunta políticas que abarcan desde la estabilización macro a corto plazo hasta las transformaciones estructurales de largo plazo.

Dichas reformas permitieron resultados positivos a nivel macro, exportaciones y la balanza de pagos, pero ocasionaron niveles más bajos de inversión, de actividad económica y renta per capita; además de mayores tasas de desempleo y subempleo y reducción del gasto social, todos estos fueron factores negativos en relación al periodo anterior. *En gran medida, esos efectos se pueden atribuir al rígido enfoque neoliberal con el que se diseñaron los programas de estabilización y ajuste tanto del FMI y Banco Mundial. La vía por la que organismos financieros internacionales pudieran imponer la ortodoxia neoliberal fue el consenso de Washington.*²⁷

El ajuste estructural es un conjunto de las políticas aplicadas por el Banco Mundial desde 1995. Este enfoque se impuso en 1981, con Aiden N. Clausen frente al Banco Mundial y Ernesti Stern, impulsor del ajuste estructural. Los supuestos básicos del ajuste han permanecidos invariables a lo largo de los últimos 20 años aunque se han producido algunos cambios. Este periodo se divide en tres etapas.

- Estabilización macro 1981-1986.
- Consenso de Washington 1986-1990.
- Política para la red de la pobreza 1990-1994.

El consenso ha sido considerado como una estrategia viable para los países en desarrollo, descartándose cualquier otra opción diferente a los supuestos neoclásicos del modelo. Este periodo se caracterizó por medidas de apertura

²⁷ Sanahuja, Jose Antonio; Altruismo, Mercado y Poder.; "El Banco Mundial y la lucha contra la Pobreza"; Intermon. Oxfam, 1era edición, España, 2001, p. 150.

comercial, promoción de exportaciones, inversión extranjera, liberalización del sector financiero, entre otras.

La finalidad del Banco Mundial de lograr el desarrollo en los países en desarrollo se basa en fomentar el crecimiento económico y de esa manera generar el bienestar social de su población. Desarrollo económico es el cambio cualitativo y reestructuración de la economía de un país en relación con el progreso tecnológico y social. *El principal indicador del desarrollo económico es el aumento del PNB per cápita, que refleja el incremento de la productividad económica y del bienestar material, como promedio, de la población de un país. El desarrollo económico está estrechamente vinculado a crecimiento económico.*²⁸

Sin embargo, y a pesar de que muchas veces se utilizan como sinónimos y que en ocasiones se confunden, desarrollo y crecimiento económico se diferencian entre sí. *Crecimiento económico es el cambio cuantitativo o expansión de la economía de un país. El crecimiento económico se mide como el aumento porcentual del PIB o el PNB en un año. El crecimiento económico intensivo es condición del desarrollo económico.*²⁹

*Así, el desarrollo económico es definido como un aumento en la capacidad adquisitiva de un individuo, familia o empresa, es decir, en el aumento de ingreso real; así como en el aumento en la diversidad de oportunidades, tanto en el empleo, ingreso y en educación por parte de la población.*³⁰

Es decir, que mientras el crecimiento económico se apoya más en instrumentos cuantitativos, como niveles de la producción, tasas de crecimiento demográficas e ingreso per cápita, entre otras; el desarrollo económico se apoya más en instrumentos cualitativos, como el incremento de ingreso real, mayores

²⁸ Sheram, Catherine; P. Soubbotina, Tatiana; op.cit.

²⁹ Idem

³⁰ Suárez, Eduardo L; "Consideraciones sobre el concepto del desarrollo económico"; *El Trimestre Económico*, No 123; FCE, México, p. 409.

oportunidades y en general, una mejoría en la calidad de vida de la mayoría de la población.

El Banco Mundial concibe el desarrollo en la calidad de vida; cuando un país logra obtener un mejor nivel de vida; en este sentido, el bienestar social está compuesto por la educación – ingresos – salud y vivienda que se traduce en un mejor nivel de vida.. Calidad de vida es bienestar general de la población. La calidad de vida es difícil de medir (sea para un individuo, un grupo o una nación) porque, además del bienestar material, incluye componentes intangibles como la calidad del medio ambiente, la seguridad nacional, la seguridad personal y las libertades políticas y económicas.³¹

Es importante subrayar que para el Banco Mundial el crecimiento económico siempre mantuvo su papel estratégico en el desarrollo de los países. Esta concepción del Banco sobre el crecimiento económico y desarrollo establecida en la década de los sesenta es la siguiente:

“una ampliación de la inversión realizada en base a patrones tecnológicos más avanzados, incrementaría la producción industrial y la haría más eficiente al reducir relativamente sus costos. Lo anterior podría implicar precios internos relativamente menores y mayor competitividad internacional de los productos exportables, cuyo incremento de ventas permitiría ampliar las importaciones y así aumentar todavía más la capacidad productiva sobre bases más modernas. La correspondiente expansión productiva generaría en su momento un mayor número de empleos; lo cual, unido a la creciente productividad del trabajo, (por razones tecnológicas), elevaría los salarios y el ingreso – global. Como el ahorro es función del ingreso. La elevación de este posibilitaría la repetición de un ciclo de crecimiento como el expuesto. El desarrollo o bienestar social derivaría naturalmente del anterior

³¹ Sheram, Catherine, P. Soubbotina, Tatiana: [op.cit.](#)

proceso de crecimiento, debido a las tendencias al aumento del empleo y de los salarios y, por ende mejoraría las condiciones de vida".³²

La finalidad del Banco Mundial es lograr el desarrollo, mediante el crecimiento económico, mediante la inversión. El capital siempre ha sido fundamental en la estrategia de crecimiento económico. Las funciones del Banco se enmarcan en financiar proyectos o programas orientados a problemas sectoriales. El mecanismo empleado por el Banco Mundial fue financiar, mediante préstamos, proyectos y programas a los países solicitantes. Anteriormente se orientaron los fondos a proyectos específicos, posteriormente se dirigieron a programas sectoriales.

*La inversión se define como los desembolsos realizados por individuos, empresas o gobiernos para acumular capital. Desde el punto de vista de los agentes económicos, adquirir derechos de propiedad sobre el capital existente es también una inversión, pero desde el punto de vista de una economía en su conjunto, sólo la creación de capital nuevo se computa como inversión.*³³

2.2.1 El papel de la educación en el Banco Mundial.

El Banco Mundial empezó a interesarse en el sector educativo a partir de 1960 al considerar a la educación un factor determinante para el crecimiento económico. Como ya se mencionó el propósito del Banco Mundial es el desarrollo de los países mediante la reducción de la pobreza y el mejoramiento de los niveles de vida de la población, indicadores que derivan del crecimiento económico.

El Banco Mundial plantea que el crecimiento económico consiste, además de las medidas y mecanismo ya descritos, de dos factores importantes: el capital físico y el Capital Humano. *Capital físico son edificios, máquinas y equipos técnicos utilizados en la producción más las existencias de materia prima, productos semiterminados y*

³² Lichtensztein, Samuel y Baer, Mónica; op.cit. p. 198.

³³ Sheram, Catherine; P. Soubbotna, Tatiana; op.cit.

*productos terminados. El Capital Humano son los conocimientos, las aptitudes y la experiencia de los seres humanos, que los hacen económicamente productivos. El Capital Humano se puede incrementar invirtiendo en educación, atención de la salud y capacitación laboral.*³⁴

Es así como la educación contribuye al crecimiento económico a través del incremento de la productividad individual resultante de la adquisición de aptitudes y actitudes y de la acumulación de conocimientos. *La contribución de la educación se puede calcular por su efecto en la productividad.*³⁵

En los informes del Banco Mundial sobre el tema de la educación se presenta primero un diagnóstico y en base a este plantean las acciones y elementos a promover. En el diagnóstico del Banco Mundial se señalan tres elementos importantes en la problemática de la educación: el acceso, la equidad y la calidad.

Para el Banco Mundial, acceso es un indicador importante en el análisis de la educación. Este indicador se refiere a la tasa de matrícula que demanda educación y es medido por presiones demográficas, población que no asiste a la escuela, bajas tasa de terminación de la escuela primaria, analfabetismo de adultos, aumento de la demanda no satisfecha de educación secundaria y terciaria.

- La Equidad es concebida por el Banco Mundial como poner este servicio al alcance de todos en condiciones de igualdad de oportunidades.

- La calidad plantea dos aspectos, la eficiencia en el sistema y la eficacia de la educación. La manera de medirla el segundo es en base a los resultados obtenidos por los alumnos. Un indicador importante de la calidad se basa en el valor agregado. *"El valor agregado de la educación consiste en la adquisición de más*

³⁴ Ibidem

³⁵ Banco Mundial; op. cit. p 23.

*conocimientos y el aumento de las probabilidades de desempeñar una actividad generosa de ingresos.*³⁶

Un factor importante que el Banco Mundial planteó para lograr los criterios de calidad, la eficiencia y la equidad que se perseguían en la educación fue el financiamiento.

Este trabajo se ocupa particularmente de la enseñanza superior por ello se refiere, primero, a la educación de manera general y luego se especifican las orientadas al nivel superior.

2.3. Políticas del Banco Mundial en la Enseñanza Superior.

Para el Banco Mundial la enseñanza superior es un elemento estratégico en el desarrollo económico y social de los países. La educación superior es vista por el Banco como generadora de los recursos humanos requeridos en la nueva economía, recursos humanos con conocimientos, habilidades y aptitudes para la transformación tecnológica, de ahí parte el interés del Banco Mundial en este nivel educativo.

El Banco Mundial, en los últimos veinte años ha abordado los principales problemas de la enseñanza superior y ha planteado la manera de cómo llevar a cabo una transformación. Las reformas planteadas fueron: los objetivos de equidad, calidad y adaptabilidad; la diferenciación de las instituciones; la diversificación de las fuentes de financiamiento y el papel del Estado.

³⁶ Idem. p. 50.

2.3.1 Objetivos de calidad, equidad y adaptabilidad.

El Banco establece en el sistema de enseñanza superior los mismos elementos que en la educación básica y secundaria: calidad y equidad, agregando además el criterio de adaptabilidad. Dichos criterios se conforman por varios aspectos que se describen a continuación.

- **Calidad:** El Banco define la calidad de la educación en base a la eficacia y eficiencia que consiste en el mejoramiento de la educación y el mejor desempeño de las instituciones educativas.

Los elementos que integran este objetivo son: estudiantes mejor preparados, idoneidad del cuerpo docente, suministro de insumos adecuados, mecanismos de evaluación y el intercambio internacional.

- Estudiantes bien preparados se refiere a educar debidamente a sus estudiantes con los conocimientos y capacidades necesarios. Dicha tarea implica aceptar únicamente la cantidad de aspirantes que puedan atender de manera responsable. Lo anterior propone brindar la oportunidad de cursar este nivel de estudios a los que tienen mayores probabilidades de obtener beneficios académicos.
- Idoneidad del cuerpo docente plantea poseer la excelencia académica de los profesores para considerar la calidad de la institución. Este indicador se basa en el número de docentes, títulos y las remuneraciones. La importancia son las aptitudes pedagógicas de ellos.
- Suministro de los insumos adecuados representa el buen funcionamiento de laboratorios, equipos y bibliotecas actualizados.

- Fomento del intercambio internacional significa abrirse a influencias internacionales, estar en contacto con centros innovadores del mundo desarrollado para acercarse a los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecimiento de los mecanismos de evaluación representa la importancia de supervisar los logros y desaciertos del sistema de enseñanza.

- **Equidad** significa poner este nivel de estudios al alcance de todos, además dar la igualdad de oportunidades para acceder a la enseñanza superior. Las acciones van dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos recursos, la mujer y las minorías étnicas.

- **Receptividad** se refiere a la adaptabilidad de los programas de enseñanza a los requerimientos de la economía, llamada también pertinencia o adaptabilidad. Este aspecto comprende los siguientes aspectos:
 - Fortalecimiento del posgrado, este nivel de conocimiento ha adquirido gran importancia para contribuir de la enseñanza y la investigación. En la enseñanza se refiere al mejoramiento de la calidad en la educación superior; en investigación dotar de profesionistas más preparados al sector productivo público y privado.
 - Mayor relevancia de los programas de estudios y profesionales que apunta a la pertinencia de los planes de estudio de las instituciones y a la composición de la matrícula.
 - Establecimiento de vínculos externos que comprende adoptar mecanismos que planteen vínculos más estrechos con la industria. Es importante crear enlaces con las empresas y formas de cooperación entre sectores productivos e instituciones para adecuar las necesidades del país.

2.3.1 Mayor diferenciación de las instituciones.

Este elemento se refiere a la creación de instituciones no universitarias y al aumento de instituciones privadas que respondan a la demanda de este nivel de estudios y a las necesidades del mercado de trabajo. Además de implantar instituciones con programas flexibles, cursos más breves y programas a distancia. El Banco Mundial considera lo anterior como una acción para responder a la demanda de este nivel de estudios y para el mejoramiento de la calidad de la educación.

El Banco Mundial distingue dos modalidades en el sistema de enseñanza superior: las universidades y las instituciones no universitarias, tanto públicas y privadas.

–Las instituciones no universitarias, han aumentado más que las universidades, esto debido a que en un país hacen falta más técnicos que licenciados para apoyar el proceso productivo, por ello se ha incrementado este tipo de instituciones: los politécnicos, institutos profesionales y técnicos de ciclos cortos e instituciones que ofrecen educación a distancia y programas de educación de adultos.

Las ventajas de estas instituciones son el menor costo, mediante cursos más breves; tasas de deserción más bajas y el menor gasto anual por estudiante. Además estas instituciones ofrecen oportunidades de enseñanza de forma flexible a la demanda del mercado de trabajo y ayudan a satisfacer la mayor demanda de acceso a la enseñanza postsecundaria de los grupos minoritarios y los estudiantes económicamente en desventaja. Así también los programas se han formulado para hacer frente a las necesidades de la industria moderna.

–Los institutos pedagógicos y las instituciones de formación técnica son los más importantes en cuanto a zonas de captación de estudiantes que ingresa a este tipo de educación y a sus objetivos, que han logrado aumentar la participación de los grupos educacional y económicamente desfavorecidos. Sin embargo esta política

de diferenciación corre el riesgo de llegar a considerar las instituciones no universitarias sólo como enseñanza técnica.

-La educación a distancia, aunque presenta ser una modalidad eficiente, al reducir el costo de acceso a los grupos desfavorecidos, corre el riesgo de no ser reconocida como enseñanza de nivel universitario; *los programas de educación a distancia son generalmente mucho menos costosos que los programas universitarios normales.*³⁷

La participación de instituciones privadas en el sistema de enseñanza superior constituyen una ayuda considerable a los gobiernos al reducir los gastos dirigidos a este nivel de estudios, además responde de manera flexible y eficiente a las demandas de los estudiantes y de los mercados laborales.

Además las instituciones privadas constituyen una modalidad importante en la enseñanza superior más eficaz que existe actualmente en los países en desarrollo. Mediante este suministro privado de instituciones postsecundaria se amplían las posibilidades educacionales con poco gasto del Estado.

2.3.3 Mecanismos de Financiamiento.

El costo de la educación, aspecto muy ligado a la calidad y eficiencia, llevó al Banco a abordar el tema de la financiación de la enseñanza superior, planteándolo en sus políticas orientadas a este nivel de estudios. El financiamiento hace referencia a la rentabilidad, es decir el costo-beneficio de la educación. El papel de las instituciones públicas seguirá siendo importante por ello para lograr la calidad y eficiencia en la educación los gobiernos deberán buscar mejores mecanismos para el financiamiento. El Banco Mundial sugirió las siguientes acciones:

³⁷ Banco Mundial; "La Enseñanza Superior. Lecciones derivadas de la experiencia"; Primera Edición en español, Washington, D.C., 1995 p. 37.

- Utilizar más fondos privados para la enseñanza superior en instituciones estatales:

Los gobiernos deben movilizar mayores fondos privados mediante la participación de los estudiantes en los gastos, la recaudación de fondos de exalumnos, de fuentes externas y la realización de otras actividades que generen ingresos:

- La participación de los estudiantes en los gastos se basa en la aportación de fondos de los propios alumnos mediante el cobro de derechos de matrícula en las instituciones públicas además de la eliminación de subsidios en los gastos no relacionados con la instrucción. Actualmente diversos países ya están adoptando medidas destinadas a establecer sistemas de participación en los costos.
- Obtención de fondos de exalumnos y fuentes externas son mediante donaciones de egresados y de la industria privada, que pueden emplearse en la construcción de nuevas instalaciones, adquisición de equipo científico, libros y obras de arte o para becas a estudiantes de bajos recursos.
- Actividades de generación de ingresos constituyen la realización de cursos breves de formación profesional, los contratos de investigación para la industria y los servicios de consultoría.

Otra fuente es mediante la participación de las empresas al proporcionar becas que están condicionadas a que los beneficiarios de estas se comprometen a trabajar para la empresa después de su graduación. También la industria privada proporciona becas o préstamos subvencionados a los estudiantes talentosos.

Una meta indicativa de la recaudación de este tipo de fondos es captar ingresos para cubrir parte de los gastos, esto da como resultado reducir su dependencia de los fondos provenientes del Estado. La disposición de mayores ingresos equivale a lograr mejor calidad de la educación pues se puede disponer de recursos para comprar más insumos educativos, como libros, equipo, mejores instalaciones, etc.

- Proporcionar apoyo a los estudiantes calificados que no puedan seguir estudios superiores a causa del ingreso familiar insuficiente el Banco sugiere:
 - Planes de préstamo con pagos fijos: Con el fin de ayudar a los estudiantes se han propuestos mecanismos de préstamo que cubren los gastos de matrícula o de subsistencia de los estudiantes y que se pagan con los ingresos obtenidos después de la obtención de un título. Sin embargo el resultado de estos planes no ha sido satisfactorio.
 - Préstamos vinculados a los ingresos sugiere sistemas en que los reembolsos de los préstamos sean proporciones fijas del ingreso anual del graduado. Esos sistemas logran un mejor equilibrio entre la recuperación de los costos y el riesgo para el prestatario. La recuperación se hace a base de mecanismos de cobro existentes, como los sistemas de impuestos a la renta o de seguridad social. Los préstamos vinculados a los ingresos son también más equitativos ya que los pagos de los graduados son proporcionales a su ingreso.
 - Principios generales para la formulación de programas de asistencia financiera a los estudiantes se basa en una estrategia eficiente para lograr mayor cobertura y una mejor calidad en la educación postsecundaria con una cantidad dada de recursos fiscales, protegiendo al mismo tiempo la equidad para el acceso a la educación superior.
 - Fomentar la eficiencia en la asignación y la utilización de los recursos fiscales y dentro de las instituciones estatales implica crear mecanismos que implemente un buen funcionamiento.

Otra propuesta es adoptar mecanismos parecidos a los que países de la OCDE están utilizando, mecanismos que vinculan el financiamiento a criterios de desempeño. Los modelos más comúnmente utilizados para vincular el financiamiento son los insumos o los productos o quizá el basado en la calidad.

2.3.4 La función del Gobierno.

Un tema importante en las medidas del Banco es la función del Estado en la enseñanza superior. La relación entre este nivel de estudios y el gobierno tiene mucho que ver con los cambios ocurridos en los ámbitos político y económico de los países. Hay dos justificaciones para que el Estado apoye a este subsector: la rentabilidad social y los costos de la enseñanza superior.

La crisis de la enseñanza superior sobre todo en el sector público, está estimulando un cambio en los objetivos y las modalidades de intervención del gobierno a fin de asegurar un empleo más eficiente de los recursos públicos. El gobierno en lugar de ejercer una función de control directo lo hace mediante:

- Un marco coherente de políticas.
- Apoyo con incentivos e instrumentos orientados al mercado para aplicar las políticas.
- Una mayor autonomía administrativa de las instituciones públicas.

Las políticas sirven para la supervisión por parte del gobierno. Una característica que deben contener es la necesidad de estar vinculadas a condiciones nacionales. Un enfoque eficaz consiste en una consulta nacional sobre las necesidades de la reforma y su contenido. El éxito de la reforma depende de los responsables de las decisiones adoptadas.

La planificación del desarrollo de la enseñanza superior no es una actividad mecánica orientada a imponer metas cuantitativas, es más bien una actividad de gestión sistemática destinada a guiar el desarrollo a largo plazo, evaluar los riesgos y limitaciones y buscar medios para la viabilidad a largo plazo y mejorar la calidad.

Este tipo de planificación se centra en estrategias de crecimiento económico y desarrollo tecnológico, en la contribución de la educación superior para apoyar esas estrategias, en la demanda general de graduados, los costos y beneficios de las diversas modalidades de enseñanza y la distribución de los costos en el sector de educación.

En la estructuración eficaz de políticas y estrategias de fiscalización se requieren instituciones capaces de diseñar políticas, orientar las asignaciones presupuestarias, evaluar el desempeño de las instituciones y publicar dicha información en beneficio de los estudiantes.

Una mayor autonomía administrativa de las instituciones públicas se concibe como la clave del éxito en la reforma de la enseñanza estatal de nivel superior a fin de diversificar y usar los recursos más eficientemente.

La descentralización de todas las funciones administrativas es una condición para llevar a cabo la reforma, en especial respecto a la diversificación del financiamiento y al uso más eficiente de los recursos. Esta flexibilidad puede establecer programas que respondan a las nuevas demandas del mercado laboral y controlar los costos.

Junto con la autonomía, las instituciones de enseñanza superior deben ser responsables de su desempeño que supone, calidad y pertinencia de sus programas. Muchas instituciones necesitan una capacidad de gestión más enérgica para administrar sus recursos.

CAPÍTULO III

ENSEÑANZA SUPERIOR EN MÉXICO.

3.1 Antecedentes.

El desarrollo de la educación en México está muy ligado a la introducción del liberalismo, parte de la ilustración, corriente europea del siglo XVIII y que orientó revoluciones y movimientos sociales que han trascendido hasta nuestros días; como gran movimiento económico, político, social y cultural que también tuvo repercusiones entre los líderes insurgentes y entre los reformistas de mediados del siglo XIX en México.

3.1.1 Aspectos sociales y económicos en México: Liberalismo y Justicia social.

La educación en México ha sido un elemento importante en su historia, por ello se describe de forma breve la conformación de México como país independiente. Las ideas de libertad que llevaron a la independencia fueron adquiridas de las corrientes liberales que se difundieron en las diversas escuelas en México durante el siglo XIX.

El liberalismo en México se desarrolló en tres periodos clave en la estructuración histórica del país: la Independencia en 1810, la Reforma en 1850 y la Revolución 1910. El siglo XIX se caracterizó por pugnas entre la Iglesia y el estado, entre conservadores y liberales. Estos últimos representaban a la clase media que demandaba un mejoramiento en su nivel de vida, aunque al obtener el triunfo los liberales desviaron sus ideales.

Así mismo, las medidas adoptadas por Juárez, y posteriormente por Díaz si bien generaron un Estado Nacional no generaron bienestar social, por el contrario, surgió mayor desigualdad social, suceso que provocó el levantamiento de 1910.

La justicia social, propuesta de la revolución, quedó plasmada en la Constitución de 1917 y es como incrementó el compromiso social del gobierno. La nueva función social del gobierno se concretó en políticas, programas e instituciones dedicadas a la política social.

Los elementos que la Constitución proporcionó fueron las bases del Estado y el pacto social. Así fue como se configuró la política social. La política social se basó en un Estado que respondiera a las necesidades sociales subsidiando los servicios básicos. *La idea de política se remonta a la base ideológica y jurídica de la Constitución de 1917.*³⁸

El sistema mexicano posrevolucionario se estructuró en dos periodos: 1917 – 1940, el nacionalista revolucionario y 1940 – 1968, el nacionalista desarrollista. En el primero se creó las bases a través de un pacto social; En el segundo se construyó un sistema económico – social.

El periodo desarrollista se inició en el Gobierno de Lázaro Cárdenas, marcó el cambio del país. Este fue un periodo de importantes reformas sociales. El sistema comenzó a cambiar el proyecto de nación con la consolidación de la nación y la justicia social. El crecimiento económico e industrial y la estabilidad social constituyeron las bases de la transformación. La modernización fue el objetivo de este periodo.

La estrategia de desarrollo que siguió al periodo posrevolucionario, a partir de los cuarenta, se basó en la industrialización del país que contribuyó a un mayor

³⁸ Martín Moreno, Beatriz: "El Impacto Social del Neoliberalismo en México: 1988-1994", Tesis; México, 1996 p. 3

bienestar social. La Estabilidad social y crecimiento económico, que se mantuvo por varias décadas, derivaron del modelo de Sustitución de Importaciones que constituyó el llamado milagro mexicano. Sin embargo, en los sesenta, este modelo presentó agotamiento.

A finales de los sesenta, en el Sexenio de Díaz Ordaz, el auge del país terminó con el agotamiento del dicho modelo económico, surgiendo así un país más moderno y diverso pero con inconformidades sociales. El movimiento estudiantil del 1968 fue *respuesta a las inconformidades sociales y a las insuficiencias educativas denunciadas por el movimiento del sesenta y ocho.*³⁹

En este contexto el gobierno de Echeverría y López Portillo buscaron recuperar las bases sociales perdidas. Se inició así una nueva etapa de apertura democrática con Echeverría, pero es con Portillo cuando se consolida. La problemática social se debió al agotamiento del modelo económico vigente que tardó en ser reemplazado por el modelo basado en la apertura comercial donde el papel del Estado consistió en promover la inversión privada nacional y extranjera y el intercambio comercial basado en mecanismos de mercado.

3.1.2. La educación en el siglo XIX: Proyectos educativos.

En México, la transformación de la educación, al igual que los procesos económicos, sociales, políticos y culturales ha pasado por diferentes etapas. En un principio la educación fue encargada a la iglesia, posteriormente se le asignó a la escuela, actualmente los medios electrónicos de comunicación tiene un papel importante en el sistema educativo.

Con la llegada de los españoles y hasta el movimiento de independencia los encargados de la enseñanza fueron los misioneros religiosos. En 1867 se dio la

³⁹ Latapi Sarre, Pablo; "Un siglo de educación en México I"; FCE, Primera Edición. México, 1998. p. 32.

secularización de la enseñanza en las escuelas oficiales, se suprimió la educación religiosa y moral y se impulsó el principio del orden planteado por la corriente positivista.

Con la República se dio el triunfo de los liberales sobre los conservadores. El triunfo se debió a la clase media que había pasado por los colegios. La corriente del liberalismo fue el que orientó las ideas de independencia además del positivismo, ideología de Augusto Comte. El argumento del pensamiento positivista planteó que después de la revolución debía haber necesariamente un periodo de orden y que además había que combinar el orden con el progreso.

En la segunda mitad del siglo XIX, el gobierno adoptó la filosofía positivista estableciendo una educación laica y científica que exaltó el orden social. Su principal exponente en México fue Gabino Barreda. Según Barreda la tarea era ordenar la conciencia del estudiante, ya que el desorden social tenía sus raíces en el desorden del pensamiento, por eso ordenando la conciencia individual se ordenaría a la sociedad.

“Los liberales radicales querían que la educación borrara las tradiciones que no convenían al Estado, los moderados abogaban por la neutralidad laica de la escuela, plasmada en el artículo 3 de la Constitución de 1857. El gobierno adoptó los esquemas y principios de la filosofía positivista como una herramienta para establecer una cultura laica y científica, una cultura de trabajo productivo que al mismo tiempo exaltara la congruencia del orden social con el orden natural. Se enseñaría la moral pero sin connotaciones religiosas, por el contrario, los valores morales se concebían como susceptibles de estudio empírico según la visión evolutiva-positiva”.⁴⁰

⁴⁰ Idem. p. 45.

La filosofía positivista reprobó la idea de la imposición de las ideas, de ahí en adelante toda idea debía ser demostrada, sin embargo el Plan Educativo de Barreda sufrió, en 1880, ataques de los conservadores por lo que se hicieron reformas sobre el método de enseñanza al proyecto original. Así también se empezó a leer a Comte, Mill, Spencer, filósofos y sociólogos de pensamiento positivista, autores muy leídos por la juventud mexicana.

En 1878 surgió un grupo que se hizo llamar Ateneo de la Juventud entre los que se encontraban Justo Sierra y José Vasconcelos, quienes trataron de contradecir al positivismo y explicar una aparente sin razón del orden y progreso. Es a principios del siglo XX cuando integrantes de este grupo, reunido en 1910, minimizaron los principios positivistas en el sistema educativo. La enseñanza en las escuelas contendría criterios científicos y el conocimiento sistemático pero también se incluirían valores morales, espirituales y metafísicos.

El siglo XX, desde el gobierno de Díaz hasta el gobierno de Salinas, se caracterizó por la modernización del país. Modernización basada en un liberalismo tanto político, social y económico. Transición del liberalismo al neoliberalismo. Ambas corrientes tienen como objetivo en común establecer una nación moderna y productiva en la que la educación es un elemento crucial en la modernización del país. A lo largo del siglo pasado XX el sistema educativo vivió una transformación durante diferentes periodos y modelos educativos, que se describen de manera breve a continuación:

- El proyecto Vasconcelista iniciado en 1921, se caracterizó por mantener la línea de Justo Sierra, posición en contra del positivismo y su inclinación a la reforma educativa soviética planteada por Lenin, además planteó el proceso educativo desde el jardín de niños hasta la universidad.
- El proyecto socialista se justificó en el marxismo que impulsaba modificar las estructuras sociales y reconocer al proletariado como motor del cambio social, promovía la actitud colectiva y el desprecio a los valores burgueses, además se

guiaba por lo racional y científico. *La educación socialista exaltaba el materialismo y lo social.*⁴¹

– El proyecto de unidad nacional surgió con el propósito de moderar los excesos socialistas y lograr una conciliación nacional entre clases. En el Artículo Tres de la Constitución se eliminó el término socialista y se propuso una educación integral, humanista, democrática, laica y nacionalista.

– El proyecto técnico se consolidó con Lázaro Cárdenas, aunque ya había sido planteada en la época posrevolucionaria. La prioridad a la enseñanza técnica se basa en el adiestramiento de habilidades requeridas en el sector industrial. La industrialización del país abrió la necesidad de la formación de técnicos. *El técnico se caracterizó por la prioridad y la vinculación de la educación con la producción y el empleo.*⁴² En los últimos quince años, ante las nuevas circunstancias de la globalización comercial, la educación técnica adquiere gran relevancia.

– El proyecto modernizador se inició en 1970 con Echeverría, en la modernización educativa planteaba establecer una relación entre educación y los requerimientos del nuevo contexto social y económico. *A la educación se le asignaron dos grandes objetivos: transformar la economía y la organización social.*⁴³

Este nuevo programa educativo dio prioridad a la calidad de la educación así como a la universalización de la enseñanza básica que significó ampliar la cobertura. Lo anterior caracterizó a la educación en los setenta.

En el siguiente sexenio, (1976- 1982), se mantuvieron los objetivos de ampliar el acceso y de mejorar la calidad educativa además se planteó la importancia de la

⁴¹ Meneses, Ernesto; "Las enseñanzas de la historia de la educación en México"; Umbral XXI, Investigaciones. UIA, México, 1999 p. 25.

⁴² Latapi Sarre, Pablo; "Un siglo de educación en México I", FCE, Primera Edición, México, 1998 p. 30.

⁴³ Ídem. p. 33.

equidad. Dichos criterios se retomaron en el sexenio de De la Madrid, y coinciden con las recomendaciones del Banco Mundial en ese periodo.

"En la segunda mitad del siglo XIX las políticas educativas se orientaron más hacia una modernización de la sociedad en general, además se pasó de un afán nacionalista a un internacionalismo que se enfatiza más con Echeverría.⁴⁴ La noción de calidad educativa, fue la propuesta central del Banco Mundial como de la CEPAL.⁴⁵ Sin embargo, el modelo educativo que promueve el Banco Mundial es considerado por varios investigadores como inadecuado para México".⁴⁶

Este modelo de educación se enfatizó más en el sexenio Salinista. La modernización de la educación en el sexenio 1988-1994 se reitero ante la necesidad de responder a los nuevos requerimientos del sector productivo, la apertura comercial y la firma del Tratado de Libre comercio de América del Norte, Estados Unidos, México y Canadá (TLCAN).

3.2. Gobierno de Miguel De la Madrid, 1982-1988: La apertura comercial.

A principios de los ochenta, la crisis económica de México se debió a la caída de los precios del petróleo y al aumento de las tasas de interés a nivel internacional que afectó la capacidad financiera del país, luego de haber experimentado un auge económico con el descubrimiento de yacimientos de petróleo en 1977. El Gobierno de México y los organismos financieros internacionales basaron la capacidad financiera del país en los ingresos de divisas provenientes del petróleo, afectando los pagos de la deuda externa, pasando así a ser nuestro país el deudor mundial número uno de la banca financiera a principios de los ochenta.

⁴⁴ Idem. p. 41.

⁴⁵ Sánchez Carón, Manuel; "Influencia del banco Mundial y la CEPAL en las tendencias educativas recientes de algunos países latinoamericanos": Revista latinoamericana de estudios Educativos (México), vol. XXXI, num. 4, p. 84.

⁴⁶ Latapi, Pablo; op.cit. p. 41.

Internamente, los principales indicadores económicos, el PIB y la inflación fueron: el PIB -0.7 y la inflación se elevó a 30% ; a esto se sumaron los problemas del sector productivo debido a la dependencia de insumos importados. El modelo de sustitución de importaciones empezó a mostrar su agotamiento.

Las medidas que adoptó el gobierno mexicano para contrarrestar la crisis, que llevó a la devaluación del peso, fue reducir del gasto público, además de recurrir a préstamos externos para cubrir el déficit de la balanza comercial y el servicio de la deuda.

A partir de 1983, con el desencadenamiento de la crisis de la deuda externa, se puso en marcha una política estatal de ajuste financiero que buscó primordialmente controlar la inflación, reducir el déficit público y reorientar la estructura productiva hacia la exportación. Para el sector educativo esto significó una reducción importante de recursos.⁴⁷

Para hacer frente a tal situación, el gobierno de Miguel de la Madrid, 1982-1988, creó el PIRE, Programa Inmediato de Recuperación Económica cuyo principal objetivo consistió en reducir la inflación, proteger el empleo y crear condiciones para la recuperación del sistema productivo. La reducción de la inflación implicó reducir el gasto social.

Las crisis ocurridas en México, desde los setenta, obedecieron al desgaste del modelo sustitución de importaciones aplicado en México desde los cuarenta que no permitió a nuestro país responder a las nuevas circunstancias económicas internacionales de ese periodo.

El cambio de modelo económico que México realizó de manera extemporánea y brusca, pasando del modelo de sustitución de importaciones a la apertura comercial,

⁴⁷ Rollin, Kent; "Los temas críticos de la Educación Superior en América Latina. Vol. 2: Los años 90. Expansión privada, evaluación y postgrado", FCE 1ª Edición 1997 México D.F. p. 117.

planteó la adopción de políticas privatizadoras, liberalizadoras y desreguladoras. Este cambio de modelo, si bien logró algunos avances en la recuperación económica no logró bienestar social.

El nuevo modelo económico planteó la necesidad de recursos humanos con ciertas características. La educación tomó un papel estratégico en esta etapa de desarrollo. La educación se consideró el medio para adquirir los conocimientos demandados por el sector productivo.

3.3 Transformación Educativa: La Educación Superior: Programa Integral de Desarrollo de la Enseñanza Superior.

Para llevar a cabo la modernización de la educación el gobierno de Miguel De la Madrid propuso: mejorar la calidad, hacerla más equitativa y buscar una administración más eficiente. El mecanismo sugerido para lograr dichos fines fue la descentralización. El sistema de educación superior, por su particularidad y de acuerdo a sus fines y funciones, requirió de un programa que planteara sus objetivos, estrategias y metas.

Las reformas hechas a la educación superior fueron planteadas en el Programa Integral para el desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), creado en 1985. Este programa fue presentado por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) acuerdo para la reactivación del Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la educación Superior (SINAPPES) en junio de 1985, su función fue orientar el desarrollo de la enseñanza superior.

Este Programa esta compuesto por un diagnóstico, objetivos, estrategias y metas que a continuación se describen brevemente. Además menciona los fines y objetivos de este nivel de estudios.

El diagnóstico presentado por este programa hizo referencia al crecimiento de la educación superior desde los sesenta. En 1970 la población de este nivel de estudios fue de 210 000 y para 1985 ascendió a un millón 107,760. Este aumento se debió al crecimiento demográfico; pues mientras en 1970 uno de cada 20 jóvenes de 20 a 24 años ingresó a este nivel de estudios; para 1985 la proporción fue de 1 de cada 7 jóvenes de la misma edad accedía a la universidad.

La cantidad de instituciones de estudios superiores pasó de 100 en 1970 a 373 a finales de los ochenta, Lo mismo sucedió con el número de docentes, los profesores pasaron de 17,000 a 100,000 en el mismo periodo. Sin embargo el subsidio federal al sistema de educación superior decreció, pasando de 223 % en 1970 a 63.31% en 1985. Si en los setenta el gasto aumentó más de seis veces, en los ochenta los recursos perdieron 25 % de su valor.

Un aspecto que caracterizó la transformación del sistema de nivel superior fue la diversificación de opciones educativas, ejemplo de ello lo constituye la educación tecnológica, la cual pasó de 16 planteles en 1970 a 83 instituciones en 1986.

Los años setenta fueron un periodo de mucha retórica reformista en la educación y no sería exagerado calificarlo como un periodo de expansión sin reforma.. Para atender una explosiva demanda de los sectores medios que reflejaba descontento con un gobierno criticado por el dramático desenlace del conflicto estudiantil de 1968".⁴⁸ Así surgió un sistema grande y diversificado y de calidad muy desigual.⁴⁹

El Programa Integral de Desarrollo de la Educación Superior planteó al desarrollo de la educación superior condición necesaria para el crecimiento económico y el mejoramiento social que requiere el país, *desarrollo que permite responder satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad*⁵⁰. Esta cita contiene términos

⁴⁸ Idem. pp. 115 - 116.

⁴⁹ Guzmán Anell, José Teófilo; "Retos y perspectivas de la educación mexicana", en Mora, Raúl H; Indicadores de la Modernización Mexicana. Contexto y análisis 1, México, 1992 p. 92

⁵⁰ ANUIES, "Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior", Impresión Unión gráfica, México, 1986, p.55

que el Banco Mundial plantea en su discurso sobre satisfacción de necesidades básicas.

Las funciones de la educación superior derivan de los fines de la educación plasmados en el Artículo Tres de la Constitución Mexicana: La educación debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; debe contribuir a preservar la independencia y debe contribuir a perfeccionar el régimen democrático. Los objetivos planteados en PROIDES para la educación superior fueron:

- Formar profesionales, investigadores y técnicos útiles a la sociedad.
- Realizar investigación científica, tecnológica y humanística que se orienten a la resolución de las necesidades y problemas nacionales y regionales.
- Extender los beneficios de la cultura a todos los sectores de la población.

Este Programa retomó los lineamientos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y Programa Nacional de Educación 1984 – 1988 para el desarrollo de la educación superior:

- Elevar la calidad de la educación superior.
- Racionalizar el uso de los recursos y la ampliación del acceso.
- Vincular la educación y la investigación con las necesidades nacionales.

Los problemas generales de la educación superior que planteó este programa apuntaron a su crecimiento; a los recursos humanos y recursos económicos; y a la planeación y coordinación. Los problemas en sus funciones fueron: problemas de docencia, de investigación y de difusión de la cultura y la extensión de los servicios y de apoyo administrativo.

Así los objetivos que planteó este programa fueron: el crecimiento, recursos humanos, recursos económicos, planeación y coordinación, docencia, investigación y difusión de la cultura, extensión de los servicios y apoyo administrativo. Para estos objetivos propuso las siguientes estrategias y metas.

1. Generar los conocimientos y recursos humanos para apoyar el desarrollo nacional, esto se debió a la necesidad industrial por el ingreso de México al GATT.
2. Promover nuevas opciones educativas como la tecnológica .
3. Impulsar áreas científicas y tecnológicas y frenar carreras en ciencias sociales y de administración.
4. Mejorar la investigación
5. Atender las demandas de los docentes.
6. Eficientizar la organización y administración.
7. Implementar la planeación y evaluación.
8. Promover relaciones interinstitucionales.
9. Impulsar enfoques interdisciplinarios.
10. Establecer investigación de alto nivel.
11. Fomentar la difusión cultural.

"Los lineamientos anteriores fueron orientados a contribuir a la satisfacción de necesidades sociales, entendiéndose por estas la culturales, científicas, políticas y económicas de la nación Mexicana".⁵¹

⁵¹ Idem. 93.

3.4 La educación en el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari: 1988-1994.

Ante el panorama de crisis económica que caracterizó al país la mayor parte de los ochenta, el gobierno Salinista propuso la modernización del país, *la modernización implicó necesariamente modificar la forma de organización de nuestro país para producir riqueza y bienestar y su distribución equitativa.*⁵²

Este gobierno promovió la modernización como eje de su estrategia nacional. La modernización orientó los tres acuerdos estratégicos de su Plan Nacional de Desarrollo, Entre las prioridades para llevar a cabo la modernización la educación adquirió un papel estratégico, *la educación es condición insustituible de la modernización económica y social. Es el sector de más alta prioridad en el quehacer del gobierno.*⁵³

El nuevo papel que adquirió la educación fue en el replanteamiento de la teoría del Capital Humano. El argumento de esta teoría se basó en que la función de la educación es proveer los recursos humanos calificados para el crecimiento económico y la igualdad social. *Su hipótesis es de que a más educación mayor productividad y mayor ingreso.*⁵⁴ *Relación escolaridad-ocupación-ingreso.*⁵⁵ La importancia de la educación fue planteada, desde el Plan Nacional de Desarrollo.

El Plan es el documento en el que el jefe de gobierno en gestión establece objetivos, estrategias y metas generales. El documento contiene las acciones a seguir en lo político, económico y social; y se plantean, de igual manera, propósitos y acciones particulares. Posteriormente aparecen los programas sectoriales que especifican sus lineamientos a seguir, es el caso del Programa de Educación.

⁵² Guzmán Anell, José Teódulo: "Retos y perspectivas de la educación mexicana"; En Mora, Raúl H; Indicadores de la modernización mexicana. 1 contextos y análisis; México D.F; 1992, p. 95.

⁵³ Idem. p. 96.

⁵⁴ Idem. p. 96.

⁵⁵ Idem. p.102.

Del Plan Nacional de Desarrollo y de Programa Educativo sólo se extrae los lineamientos que se relacionan con el tema de este trabajo, la educación, y particularmente el nivel superior.

3.4.1 La educación en la estrategia nacional: Plan Nacional de Desarrollo.

El Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994 propuso la modernización del país, planteando como objetivos la Recuperación económica y el Mejoramiento productivo el nivel de vida de la población; la estrategia fue Modernizar a México.

El objetivo en política económica fue la recuperación económica; sus líneas de estrategia sugirió la modernización económica; sus líneas de política proponen que para la modernización económica es necesario efectuar una profunda reforma educativa que contribuya a mejorar las condiciones de vida en lo cultural y eleve el potencial de desarrollo mediante el incremento de calidad del Capital Humano.

El objetivo de la política social fue el mejoramiento productivo del nivel de vida de la población; sus líneas de estrategia la creación de empleos bien remunerados y el aumento del poder adquisitivo de los salarios para bienestar de los trabajadores. Las líneas de política sugirieron mejorar y ampliar la educación y fortalecer la capacitación y productividad para promover el aumento de las remuneraciones reales.

La educación, por su gran incidencia en el bienestar social y su capacidad para el mejoramiento productivo de las condiciones de vida de la población es definida en el capítulo correspondiente a la política social. En esta política aparece un apartado exclusivo de educación que apremia a impulsar un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país.

La modernización del país proponía los siguientes objetivos que orientaron la política educativa durante el periodo 1989 – 1994:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad y
- Fortalecer la participación de la sociedad.

La estrategia fue orientada por los criterios: calidad, cobertura y administración de este servicio.

Las principales acciones para mejorar la calidad fueron: enfatizar la cultura científica, con base en la moderna tecnología educativa; fortalecer la educación media superior y superior conforme a las exigencias de la modernización del país y fortalecer el uso de los medios de comunicación social y de la informática con fines educativos.

Para elevar el acceso a la educación se planteó diversificar las opciones educativas, ampliar la cobertura y promover la igualdad de ingreso en base a la descentralización educativa, la cual implicó transferir los servicios a los gobiernos estatales para simplificar la gestión administrativa y fortalecer los procesos de planeación, programación y evaluación.

Durante la administración salinista se buscó alcanzar la excelencia del sistema de educación superior promoviéndola mediante evaluaciones para determinar el monto

*del financiamiento. Asimismo la filosofía que imperó fue la de estimular una actitud emprendedora hacia el trabajo y la producción.*⁵⁶

Este Plan expuso la estrecha vinculación entre la política económica y la política social, la relación se estableció de la siguiente manera:

La tarea de la política económica es generar mayor riqueza productiva con el fin de que la población se beneficie y esto es posible por el aumento de la producción que se obtiene reduciendo costos y mejorando la productividad en los procesos de producción que es posible mediante la aplicación de habilidades, capacidades y destrezas de los recursos humanos.

La función de la política social es mejorar las condiciones de vida de la población y para ello es necesario el crecimiento económico que implicó una alta productividad, que se obtiene mediante el mejoramiento de los procesos productivos basados en el mejoramiento de capacidades y habilidades de la fuerza laboral, es decir, los recursos humanos.

3.4.2 El sistema educativo: Programa para la Modernización Educativa.

El Programa Educativo del gobierno de Carlos Salinas de Gortari reiteró los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, y planteó tres tareas de la educación.

– Responder a las demandas sociales.

– Corresponder a los propósitos del desarrollo nacional y

⁵⁶ Casas, Rosaíba; "Nuevas orientaciones de las políticas de las universidades en su relación con las empresas"; en Giovanna Lagarda, Valenti Nigrini, Alejandro Mungaray, coordinadores; Políticas públicas y Educación Superior; ANUIES, México, 1997, p. 237.

–Promover la participación social y la de los distintos niveles de gobierno para contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de metas de la educación nacional. ⁵⁷

Este Programa propuso, en correspondencia con el PLANADE, la Modernización como modelo, por ello planteó que la educación es prioritaria para la modernización del país. Es así como la educación fue vista como la palanca de transformación. La transformación de la educación implicó desarrollar nuevas capacidades: capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico. La modernización de México se vislumbró sujeta a la modernización educativa.

Para alcanzar dichas condiciones se requirió de una educación de calidad, pertinente, adecuada y eficaz, por ello la modernización educativa requirió asegurar cobertura, calidad y una eficiente administración de los servicios.

- **Mejorar la calidad de la educación** planteó revisar los contenidos renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros; articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.
- **Ampliar la cobertura** de la educación mediante la reducción de rezago, universalizando el acceso y atender a toda la demanda educativa. Proponiendo así otras modalidades educativas.
- **La administración de los servicios** se enfocó a la reorganización del sistema teniendo como base la descentralización.

⁵⁷ Secretaría de Educación Pública; "Programa para la Modernización Educativa 1989-1994"; México, 1989, p. 17.

3.4.3 Las Reformas en el sistema Educación Superior.

En los ochenta el sistema de enseñanza superior, por su función particular, le fue asignado el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES).

En el sexenio 1989 – 1994, la educación superior abarcó un solo capítulo del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, donde se mencionó la función estratégica de este nivel de estudios y su papel en la modernización del país. Se realizó un diagnóstico sobre la situación de la educación superior y se indicó los objetivos principales del sistema, las estrategias y lineamientos a seguir, además se señalaron las diferentes modalidades.

La tarea particular en la educación superior en este sexenio fue responder al desarrollo nacional económico y social; además de atender la demanda y reorganizarse institucionalmente para su mejoramiento como sistema educativo. Las acciones propuestas fueron propiciar una relación más estrecha con el sector productivo, ampliar la cobertura y mejorar la calidad.

Los objetivos que planteó el Programa sobre educación superior fueron:

- Mejorar la calidad de la educación superior para formar los profesionistas que requiere el desarrollo nacional.
- Atender la demanda de la educación superior en la medida que lo necesite la modernización de la sociedad. Asegurando la oportunidad de ingreso para todos.
- Vincular a las instituciones de educación superior con la sociedad para orientar el desarrollo de este nivel de estudios y contribuir a resolver los grandes retos sociales, económicos, tecnológicos y científicos del país.
- Fortalecer el sistema de coordinación, planeación y evaluación.

La estrategia fue integrada por lineamientos ya planteado en PROIDES:

- Descentralizar y regionalizar.
- Ampliar el campo de concertación y operatividad de las instancias de coordinación.
- Simplificar y agilizar los procedimientos de la administración pública respecto a la educación superior.
- Apoyar decididamente a la educación superior.
- Utilizar de manera óptima los recursos disponibles y
- Evaluar los logros y procesos de educación superior.

Básicamente se señaló que era imprescindible que la educación superior apoyara el desarrollo económico del país con servicios académicos de calidad, que implicaba una formación adecuada a las necesidades y planteó la constante y necesaria actualización del saber, de los procesos productivos y de las relaciones sociales.

En este Programa se presentaron dos modalidades de educación superior: la tecnológica y la universitaria, haciéndose referencia a las particularidades de cada una; también planteó la educación abierta y la participación del sector privado.

La importancia de la Educación Superior tecnológica se basó en apoyar la modernización del país, por ello se requirió impulsar el desarrollo de esta modalidad educativa. Las acciones propuestas para esta modalidad fueron:

1. Aprovechar al máximo su equipamiento.
2. Destacar su valor estratégico en la modernización del país.
3. Aumentar su número de planteles para extender su oferta.
4. Atraer la demanda a esta modalidad.
5. Descentralizar el sistema.
6. Innovar la organización administrativa.

7. Promover la participación de otros sectores.
8. Establecer vínculos con el sector productivo.
9. Proponer sistemas de acreditación.
10. Implantar nuevos mecanismos de financiamiento.
11. Plantear mecanismos de Evaluación.
12. Actualización docente.
13. Evaluar la eficiencia de este subsistema.
14. Actualizar los planes de estudio.
15. Introducir nuevos programas de estudio.
16. Innovar los métodos de enseñanza.
17. Establecer vínculos con la industria editorial.
18. Estrechar vínculos con los demás sectores para la investigación y desarrollo del país.
19. Renovar lineamientos de evaluación, financiamiento, descentralización y administración de recursos.

En educación universitaria sólo se reiteró la modernización, señalando las siguientes acciones:

1. Ampliar la oportunidad de acceso a este nivel de estudios.
2. Constituir una comisión para promover la educación abierta.
3. Establecer un sistema de acreditación con base al desarrollo profesional.
4. Coordinar acciones con instituciones privadas para atender las necesidades del país.
5. Vincular al sector social y productivo con las actividades de las instituciones.
6. Comprometer la tarea de la enseñanza superior al desarrollo del país.
7. Equilibrar la demanda de áreas profesionales.
8. Promover la necesidad de otras áreas para apoyar el desarrollo del país.
9. Plantear criterios de excelencia académica a nivel nacional.
10. Impulsar la evaluación de la enseñanza superior.
11. Fomentar la planeación y programación.
12. Introducir mecanismos que vinculen a las universidades con el desarrollo del país.

13. Actualización de planes de estudio.
14. Afirman los valores nacionales mediante la adquisición de conocimientos.
15. Establecer un sistema nacional de información de la educación superior.

3.5 La educación en el Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León: 1995-2000.

El Gobierno de Zedillo también planteó desde el Plan Nacional de Desarrollo la importancia de la educación considerándola instrumento estratégico para generar el Capital Humano que requería el país.

3.5.1 La educación en la estrategia nacional: Plan Nacional de Desarrollo.

Los principales objetivos planteados en este Plan destacaron las siguientes:

- Avanzar a un desarrollo social que propicie y extienda en todo el país, las oportunidades de superación individual y comunitaria, bajo los principios de equidad y justicia.
- Promover un crecimiento económico vigoroso, sostenido y sustentable en beneficio de los mexicanos.

Los objetivos anteriores plantearon las siguientes estrategias:

- Superar los contrastes entre las oportunidades individuales de capacitación, empleo e ingresos y ampliar sustancialmente la dotación de servicios de calidad, que son la base de una vida digna y de un bienestar productivo. Los servicios básicos son salud, educación y vivienda. Los fines de esta estrategia es el acceso a mejores servicios, la incorporación a actividades productivas y la promoción de empleos que eleven el ingreso familiar.

– Promover el uso eficiente y aprovechamiento productivo de los recursos

La política social propuso extender las oportunidades de superación individual y comunitaria tanto en la vida material como en la cultural; La igualdad de oportunidades y de condiciones que aseguren a la población el disfrute de los derechos; elevar los niveles de bienestar y la calidad de vida de los mexicanos y de manera prioritaria disminuir la pobreza y la exclusión social mediante a un mejor acceso a la educación, la salud y la vivienda.

La estrategia y líneas de acción propuestas para lograr lo anterior fueron:

- Mejorar y aumentar la productividad y los ingresos de la personas. Esto implicaba la inversión en Capital Humano, factor fundamental no sólo para impulsar el bienestar social sino para garantizar mayor productividad y crecimiento económico.
- Ampliar las capacidades y oportunidades de la población imponía elevar la cobertura y la calidad de los servicios de educación, salud, vivienda como condición para avanzar en el desarrollo social e integral.

“El nuevo Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 refrenda en el capítulo de desarrollo social, en el que se inscriben las políticas generales por lo que se refiere a educación media superior y superior, la importancia del conocimiento como factor determinante del desarrollo a la necesidad de contar con profesionistas y técnicos que tengan una buena preparación para hacer más competitiva internacionalmente la industria y los servicios.”⁵⁸

La política económica promovió el crecimiento económico vigoroso y sustentable planteando que la capacidad productiva puede alcanzarse sólo por dos vías: incrementando, mediante la inversión, los factores de producción y elevando la

⁵⁸Casas, Rosalba; op. cit. p.237.

productividad de dichos factores. En estos dos puntos se centra la estrategia de crecimiento económico; las línea de estrategia fue:

- Promover el uso eficiente de los recursos para el crecimiento: empleo y productividad, capacitación y actualización tecnológica; acciones en las que la educación toma un papel estratégico.

“La política económica, basada en la apertura al comercio internacional, una mayor liberalización de la inversión extranjera, un proceso de privatización de las empresas públicas y la eliminación de subsidios a la industria, aunado a una política industrial que descansa en el principio de los mercados competitivos otorga una importancia fundamental a la capacitación y a la formación de recursos, así como a la generación de tecnología”.⁵⁹

3.5.2 El sistema Educativo: Programa de Desarrollo Educativo.

La educación fue considerada factor estratégico del desarrollo. El enfoque planteó el concepto de desarrollo humano y estableció que educar es la transformación del ser humano. También retoma la importancia de la ciencia y tecnología. Respecto a la enseñanza superior subraya que tiene un valor importante para impulsar las transformaciones científicas y tecnológicas que exige el país.

Los propósitos que promovió son equidad y calidad.

- **Equidad** para contrarrestar la desigualdad y heterogeneidad de condiciones sociales; su propósito, el acceso a los servicios educativos en igualdad de oportunidades.

⁵⁹ Idem. p. 240.

- **Calidad** significó el mejoramiento de la educación mediante la evaluación, actualización e innovación de los programas de estudio.

3.5.3 Las políticas en Educación Superior.

Este programa engloba en un capítulo la educación media superior y superior. Primero realizó un diagnóstico del subsector en cuanto a los criterios que forman los objetivos planteados y estableció estrategias y líneas de acción. En el presente trabajo se retoma principalmente lo referente a la enseñanza superior. Las políticas generales en este Programa fueron:

- La formación y actualización de maestros.
- Prioridad a proyectos de participación multinstitucional.
- Planear y evaluar los programas y acciones relativas a los objetivos.
- Impulsar la apertura del mayor número de oportunidades educativas con base en cinco criterios: cobertura, calidad, desarrollo del personal académico, pertinencia, organización y coordinación.
- Estimular la autoevaluación y evaluación externa de las instituciones y programas académicos.
- Alentar la formación integral que involucra tanto conocimientos lógico – matemáticos como humanistas.
- Priorizar el desarrollo de capacidades y aptitudes de los alumnos.
- Involucrar la tarea de las escuelas con la realidad socioeconómica.
- Actualizar la organización administrativa con el fin de mejorar su eficiencia.
- Mejorar el equipamiento educativo.

Los criterios planteados fueron: cobertura, calidad, desarrollo del personal académico, pertinencia, organización y coordinación. Las estrategias a seguir para lograr dichos criterios fueron:

Cobertura: este concepto se refirió a atender la demanda, ampliar la capacidad del sistema con nuevas opciones educativas y orientar la demanda a otras opciones educativas con mejores perspectivas de ejercicio profesional y de mayor relevancia para el desarrollo de la nación. Sus estrategias fueron:

1. Constituir comisiones de oferta y demanda.
2. Atender la demanda.
3. Ampliar la cobertura incluyendo nuevas modalidades educativas, la abierta y a distancia.
4. Proporcionar la descentralización.
5. Orientar la matrícula de nuevo ingreso a la educación tecnológica.
6. Reorientar la demanda a áreas estratégicas y limitar el ingreso a áreas muy solicitadas.
7. Promover la orientación educativa y profesional.

Calidad implicó mejorar la calidad de los elementos y agentes del proceso educativo: personal académico, planes y programas de estudio, estudiantes, infraestructura, equipamiento y en la organización y administración, así como mejorar la calidad de la evaluación de las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Educación media superior y superior; mediante las siguientes acciones:

1. Definir el perfil de planes y programas.
2. Flexibilizar estructuras y programas académicos para facilitar la formación multidisciplinaria.
3. Vincular docencia, investigación y difusión con base en criterios de creatividad e innovación.

4. Concebir el desarrollo tecnológico y el posgrado como principales fuentes para la generación de conocimientos y tecnologías.
5. Promover programas editoriales y la producción de materiales educativos.
6. Crear procesos de selección bajo criterios de igualdad de oportunidades.
7. Formar estudiantes con conocimientos, actitudes, habilidades y valores.
8. Identificar las principales causas y consecuencias de los bajos índices de eficiencia.
9. Incrementar recursos financieros para elevar la calidad de la educación.
10. Fortalecer la interacción institucional, el desarrollo de servicios y el intercambio dentro de las instituciones y fuera de ellas.
11. Consolidar el sistema nacional de evaluación para la calidad de la enseñanza aprendizaje.
12. Mejorar y evaluar los elementos que intervienen en el proceso educativo: personal académico, estudiantes, planes y programas de estudio, programas de investigación, infraestructura, métodos de enseñanza, materiales educativos y administración de las instituciones.

Desarrollo de personal académico significó asegurar el número suficiente de profesores e investigadores de alto nivel mediante los siguientes mecanismos:

1. Establecer el sistema nacional de formación de personal académico de las instituciones de educación superior.
2. Actualizar los métodos de selección, formación y desarrollo del personal académico, así como las condiciones de trabajo.
3. Promover la formación de maestros e investigadores y programas flexibles basados en nuevos enfoques.
4. Estimular la profesionalización de los maestros.
5. Mejorar la calidad de los profesores.
6. Reforzar habilidades pedagógicas.

Pertinencia consistió en lograr mayor correspondencia de los resultados del quehacer académico con las necesidades y expectativas de la sociedad y fortalecer la identidad de las instituciones mediante la especialización en programas y servicios académicos congruentes con las necesidades y demandas regionales y locales mediante las siguientes acciones.

1. Analizar el perspectiva social política y económica.
2. Dar prioridad a la investigación que contribuya al desarrollo del país.
3. Fortalecer la formación de los estudiantes.
4. Vincular la formación académica con el desarrollo profesional.
5. Proporcionar orientación profesional al estudiante.
6. Fomentar la prestación de servicio social más responsable.
7. Impulsar programas que generen la especialización, excelencia y vinculación con las necesidades del desarrollo.

Organización y Coordinación implicó consolidar un sistema de enseñanza superior con todas sus instancias que la componen y promover diversas fuentes de recursos financieros así como la mejor manera de aplicarlos considerando los siguientes mecanismos:

1. Fomentar la planeación y evaluación.
2. Asimilar planes de estudios.
3. Dar seguimiento de las etapas educativas.
4. Eficientizar la organización y administración.
5. Ofrecer mayores oportunidades de acceso.
6. Concursar para obtención de recursos.
7. Diversificar las fuentes de financiamiento.

CAPÍTULO IV

IMPACTO DE LAS PROPUESTAS DEL BANCO MUNDIAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN MÉXICO, 1990-2000.

4.1 La educación en la estrategia del Banco Mundial.

El Banco Mundial al concluir su misión de reconstruir Europa, se ocupó en promover el desarrollo en los países. Para el BM el desarrollo equivalía a generar el crecimiento económico, reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población. El crecimiento económico ha sido la estrategia general del Banco, aunque ha considerado otros aspectos adicionales.

En un principio el Banco Mundial planteó la modernización de los países, canalizando sus inversiones en la infraestructura, y así lograr el crecimiento económico; de este modo el desarrollo era equivalente al proceso de modernización. *La interrelación de los grandes objetivos estratégicos* fueron (desarrollo-modernización-industrialización).⁶⁰ Posteriormente el Banco incluyó en la estrategia de crecimiento económico la importancia de satisfacer las necesidades básicas de la población, y por último promovió la adopción de políticas de ajuste estructural.

Desde sus orígenes, la función del Banco Mundial fue apoyar a los países en su crecimiento económico otorgando préstamos para el financiamiento de proyectos. Sin embargo dichos préstamos son condicionados por este organismo a llevar a cabo recomendaciones hechas por este. Los países para poder acceder a los préstamos deben sujetarse a cumplir las recomendaciones que el Banco Mundial hace, es el caso de México.

⁶⁰ Lichtensztein, Samuel y Baer Mónica; "Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Estrategias y Políticas del Poder Financiero"; Ediciones de Cultura Popular, 1987 p. 158.

“Las transformaciones del mundo contemporáneo, traducidas en la interacción de mercados y el dinamismo del conocimiento y la productividad, exigen, en un marco de empleo selectivo de recursos, la reordenación del trabajo y la racionalización de los costos por lo que los próximos años nos imponen la tarea de realizar una profunda modificación de nuestro sistema para hacerlo más participativo eficiente y de mejor calidad es decir más moderno”.⁶¹

4.1.1 Políticas del Banco Mundial en enseñanza superior.

El Banco Mundial, además de establecer recomendaciones económicas a los países prestatarios, hace observaciones en los sectores que involucra el proceso productivo, es el caso de la educación, considerada factor estratégico en el crecimiento económico.

El Banco desde los sesenta se interesó en el papel que tenía la educación en el desarrollo de los países y empezó a invertir en este sector, aunque los préstamos son condicionados a diversas recomendaciones que deben llevar a cabo los países.

A finales de la misma década el interés del Banco se orientó a la enseñanza superior, considerándola estratégica para el desarrollo de los países. Aunque los préstamos al sector educativo beneficio considerablemente al sistema de enseñanza superior este se vio afectado por la crisis financiera mundial. *Entre 1971 y 1985 el Banco dio prioridad a la enseñanza superior.*⁶²

El interés del Banco por la educación superior partió de los resultados negativos que presentó un diagnóstico que el mismo organismo realizó en el que localizó los problemas a los que se enfrentaba este nivel de estudios. Los principales problemas fueron la equidad, la calidad de la enseñanza y la ineficiencia administrativa de este sistema, además de la falta de recursos financieros.

⁶¹ Secretaría de Educación Pública; “Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994”, México, 1989, p. 5.

⁶² Eскурra, Ana María; “¿Qué es el neoliberalismo?”, Editorial Lugar, México, 1998 p. 144.

Lo anterior lo llevó a plantear una serie de reformas para este nivel de estudios. Entre las que destacan:

- Adopción de políticas.
- Fomentar la mayor diferenciación de las instituciones.
- Diversificación del financiamiento de las instituciones.
- Redefinir la función del gobierno: mayor autonomía y responsabilidad de las instituciones públicas.

El siguiente cuadro muestra los objetivos e indicadores de la primera política.

(Cuadro 2)

Objetivos y estrategias en la Educación Superior del Banco Mundial ⁶³

Objetivos	Indicadores
Calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante bien preparados - Idoneidad del cuerpo docente - Suministro de insumos adecuados - Fomento del intercambio internacional - Fortalecimiento de los mecanismos de evaluación
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la enseñanza y la investigación de postgrado - Cooperación regional - Mayor relevancia de los programas de estudios universitarios y profesionales - Establecimiento de vínculos externos
Equidad	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la enseñanza primaria y secundaria de los grupos tradicionales desfavorecidos (mujeres, estudiantes con bajos ingresos, minorías étnicas, etc.) - Incrementar la demanda de educación postsecundaria - Diversificar las instituciones para atender a distintos grupos - Proveer subsidios para los estudiantes - Emplear criterios de admisión para corregir las desigualdades

⁶³ Banco Mundial; "La Enseñanza Superior, lecciones derivadas de la experiencia"; 1era Edición en español, Washington, D.C., 1995, p. 74.

La reforma orientada a la diferenciación de la enseñanza superior alude al desarrollo de otro tipo de instituciones no universitarias, que incluyen, politécnicos, institutos profesionales y técnicos de ciclos cortos y programas de enseñanza a distancia, y el surgimiento de las escuelas privadas.

La diversificación del financiamiento se refiere a la necesidad de recurrir a otras fuentes de recursos para cubrir los gastos de este sistema educativo.

La redefinición del gobierno hace referencia a la acción pasiva del Estado y su papel en los vínculos entre el sistema de enseñanza superior y los demás sectores productivos y sociales.

Cabe señalar que las reformas anteriores se encuentran planteadas en los indicadores que corresponden a los objetivos de la primera reforma, apuntadas en el cuadro anterior. Aunque presentan diferentes connotaciones, y llegan a confundirse. Por ejemplo la reforma de diferenciación de instituciones hace referencia al indicador de diversificar las instituciones para atender a distintos grupos; respecto a equidad se emplean criterios de admisión para corregir las desigualdades, y por último la de adaptabilidad hace referencia al establecimiento de vínculos externos.

4.2 La educación en la transición del sistema mexicano.

En la década de los setenta, al plantearse el gobierno de Echeverría la apertura internacionalista de México tuvo que modernizar al país. Dicho propósito tenía como finalidad insertar a México en el nuevo contexto económico mundial. La modernización era un requisito en las nuevas relaciones económicas internacionales.

En la década de los ochenta, después del auge y ocaso petrolero en el periodo de López Portillo, el gobierno de De la Madrid tuvo que recurrir a ciertas medidas de corte neoliberal; modelo que en siguiente sexenio, el gobierno de Salinas, fue reiterado orientando la política económica y, finalmente, en el gobierno de Zedillo, se concretó la aplicación de dichas medidas neoliberales. Estas medidas fueron sugeridas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial a los países en desarrollo

El sistema mexicano en los últimos 25 años se ha caracterizado por la modernización del país mediante la aplicación de políticas neoliberales para el crecimiento económico. *La lógica de la modernización se debe a que la apertura ha generado un ambiente más competitivo dentro del país lo que ha transformado sustancialmente el entorno del proceso productivo creando fuertes incentivos para que las industrias se modernicen tecnológicamente a fin de volverse más eficientes.*⁶⁴ Lo anterior señala el enfoque económico neoliberal que adoptó México.

4.2.1 Reformas en el sistema de educación superior en México en los noventa.

En México la tendencia de modernización, para lograr el crecimiento económico, se ha intentado llevar a cabo en todos los ámbitos y sectores, incluida la educación.

En los setenta se reiteró el enfoque modernizador en el sistema educativo. Echeverría planteó como prioridad la expansión del sector. En el sexenio de López Portillo, aunque se siguió atendiendo el crecimiento se priorizó la calidad.

Durante, el sexenio de De la Madrid la política educativa se orientó hacia dos propósitos: ampliar el acceso y mejorar la calidad; en Salinas se plantearon los mismos propósitos, este gobierno los señaló como calidad, cobertura y

⁶⁴ Presidencia de la República, Programa Nacional de Ciencia y Tecnología 1990-1994, México, CONACYT, 1990.

reorganización administrativa; con Zedillo además de los criterios señalados se anexó el criterio de pertinencia.

"A lo largo de los últimos cuatro sexenios gubernamentales, han sido constantes y persistentes tres grandes problemas: la desigualdad educativa, la baja calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la no relación entre escolaridad, empleo e ingreso,⁶⁵ mismos que fueron considerados en el programa educativo del sexenio de Salinas y que orientaron las acciones a seguir, junto con la política de modernización. A fines de los ochenta la economía mexicana entró en un periodo de recuperación, debido sobre todo al sostenido ingreso de capitales extranjeros. Gracias a ello y a la venta de empresas estatales, el gobierno volvió a contar con recursos que le permitieron satisfacer las demandas financieras de los servicios públicos. En estas circunstancias, el reavivamiento de la política educativa".⁶⁶

El propósito del gobierno de Salinas, que abarca el periodo del análisis, fue la modernización del país que serviría para generar el crecimiento económico y el mejoramiento del nivel de vida y para ello la educación adquirió un papel relevante.

En el gobierno de Salinas la educación es vista como la palanca de la transformación de país por ello es apuntada con relevancia ya desde el Plan Nacional de Desarrollo como factor clave en la modernización del país. El papel de la educación se subrayó en la política económica y social. *A la educación se le asignan dos grandes objetivos: transformar la economía y la organización social mediante la modernización de las mentalidades e instaurar un orden social más justo, procurando una distribución equitativa de las oportunidades.*⁶⁷

La educación superior, por su función particular, presenta diferencia en los criterios planteados, ya que además de hacer referencia a atender la demanda y mejorar la

⁶⁵ Guzmán Anell, José Teófilo; "Retos y perspectivas de la educación mexicana", en Mora, Raúl H; *Indicadores de la Modernización Mexicana, Contexto y análisis 1*, México, p. 97.

⁶⁶ Varela Petto, Gonzalo; "La Política de la Educación Superior", en Giovanna Lagarda, Valenti Nigrini, Alejandro Mungaray, coordinadores; *Políticas públicas y educación superior*; ANUIES, México, 1997, p. 263.

⁶⁷ Latapi, Pablo; *Un siglo de educación en México*; FCE, México, 1998, p. 33.

calidad, se subraya la necesidad de vincular a las Instituciones de Educación Superior con el sector productivo, así como fortalecer el sistema de coordinación y planeación de este nivel de estudios. Las acciones específicas instrumentadas para dichos criterios fueron:

Promover la modalidad tecnológica y el opción abierta, actualización de programas, métodos y docentes, participación de los demás sectores, la reorganización administrativa y de la planeación, coordinación y evaluación de este nivel de estudios.

“Durante la administración salinista se buscó alcanzar la excelencia del sistema de educación superior, promoviéndolo mediante evaluaciones para determinar el monto de financiamiento. Asimismo la filosofía que imperó fue la de estimular una actitud emprendedora hacia el trabajo y la producción. La política de modernización de la educación superior, tanto a través de la SEP como de la ANUIES, presionó para que las universidades diversificaran sus fuentes de financiamiento, mediante la celebración de convenios de colaboración con los sectores productivos, la venta de servicios y el aumento de cuotas escolares, generando así un incremento en los ingresos provenientes de fuentes externas. La diversificación de las fuentes de financiamiento tuvo también como propósito el que las instituciones de educación superior se abrieran y vincularán con los sectores de producción, el social y el de servicios. Con estas políticas se planteó romper con el aislamiento en el que se encontraban las universidades y al mismo tiempo generar el interés de los sectores productivos por desarrollar proyectos compartidos con las universidades”.⁶⁸

En el periodo de Zedillo la educación fue planteada como factor estratégico en el desarrollo del país. En el Plan Nacional de Desarrollo fue vista como factor clave en la modernización del país. La educación superior también presentó particularidades, los criterios planteados fueron: cobertura, calidad, desarrollo del personal

⁶⁸ Casa, Rosalba: op. cit. p. 237.

académico, pertinencia, organización y coordinación y las estrategias a seguir para lograr dichos criterios fueron:

Atender la demanda, mediante la ampliación de la oferta con nuevas modalidades, promoviendo la educación científico – tecnológica; mejorar la calidad de los elementos y agentes del proceso educativo; acercar el quehacer académico con las necesidades del país y atender la planeación, coordinación y evaluación del sistema.

“En el Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000 el capítulo de desarrollo social contiene las políticas generales, por lo que se refiere a educación media superior y superior, la importancia del conocimiento como factor determinante del desarrollo. Reitera la necesidad de contar con profesionistas y técnicos que tengan una buena preparación para hacer más competitiva internacionalmente la industria y los servicios. En el capítulo de crecimiento económico se plantea vincular de manera sistemática la planta productiva y la comunidad académica acentuando la oferta de servicios y capacitación técnica a las necesidades de la planta productiva en materia de recursos humanos, sin descuidar la formación integral de las personas (P.N.D. 1995 153).⁶⁹ Ante esta nueva situación del país, la política de educación demandó de las instituciones de educación superior su participación como actor importante en la producción. Estos planteamientos en el Programa Nacional de Desarrollo 1995-2000, en el cual el gobierno argumenta en torno a la importancia de la IES y por ende las orienta hacia la revolución académica, por lo anterior el actual modelo de políticas gubernamentales sustentado en el mercado asigna a la constitución de un sistema de innovación tecnológica un papel central para la producción.”⁷⁰

⁶⁸ Idem. p. 238.

⁷⁰ Idem. p. 241.

4.3 Coincidencias entre las políticas del Banco Mundial en enseñanza superior y las reformas realizadas en el sistema de educación superior en México y sus efectos en la década de los noventa.

Antes de realizar el análisis comparativo, entre las políticas educativas del Banco Mundial y las reformas de México en la década de los noventa, es pertinente señalar la manera en que convergen la etapa estratégica del modelo económico neoliberal, la visión de desarrollo del Banco Mundial basado en el enfoque sobre la satisfacción de necesidades básicas, entre ellas la educación y la transformación económica y educativa en México.

Siendo el neoliberalismo un modelo económico que plantea el crecimiento económico, en base al mercado, las exportaciones y el libre comercio, predica medidas de privatización, desregulación y liberalización así como criterios de competitividad y eficiencia. Este modelo, particularmente, propone que *la competitividad debe ser el mecanismo para el mejoramiento en los procesos productivos y de servicios, que la privatización debe ser estimulada, que el compromiso público de los gobiernos debe contraerse y que el mercado debe regir los cambios públicos de los cambios institucionales.*

“Estas políticas se han visto acompañadas y reforzadas por un conjunto de medidas, recursos, programas y proyectos apoyados, conducidos y evaluados por algunos organismos internacionales de cooperación. Pueden encontrarse, por tanto, grandes similitudes y notables coincidencia en las concepciones de fondo que aparecen en las políticas para la educación superior de muchos países con los de organismos como el Banco Mundial. Según Carlos Tunerman, estos lineamientos del Banco Mundial pueden influenciar la voluntad política de los gobiernos, proclives a atender las recomendaciones del Banco para no arriesgar el acceso a los préstamos”.⁷¹

⁷¹ Idem p. 344.

El Banco Mundial, en su función de promover el desarrollo que equivale al crecimiento económico acogió el enfoque neoliberal planteado en las políticas de ajuste estructural que promueve este organismo a los países para lograr su crecimiento económico; dicho enfoque también fue sugerido a los factores productivos, entre ellas la educación considerada como generadora del factor humano.

Este organismo, en su primera etapa, se ocupó en invertir en la infraestructura de los países. En la segunda el Banco vinculó crecimiento económico con la importancia de satisfacer de necesidades básicas que contempla, elevar la productividad y aumentar los servicios sociales básicos, principalmente educación y salud, elementos que integran el Capital Humano, que son la parte esencial de la política social de cualquier país.

Así las políticas educativas establecidas por este organismo son: redefinición del papel del gobierno, mecanismos de financiamiento; mayor diferenciación de las instituciones y los objetivos de calidad equidad y adaptabilidad.

En estas políticas se ven fundamentadas las medidas neoliberales de desregulación, liberalización y privatización al plantearse la menor participación del gobierno, la promoción de un sistema de becas y financiamiento, la participación del capital privado en el presupuesto, y el criterio de eficiencia en este nivel de estudios.

En México, el discurso de transformación del país del gobierno de Salinas subrayó lo recomendable que era adoptar el modelo neoliberal: El gobierno de Salinas planteó en el Plan Nacional de Desarrollo como objetivo general la modernización del país, para ello requería la recuperación económica y el mejoramiento productivo del nivel de vida de la población, para ambos objetivos particulares la educación fue un elemento importante.

Para la recuperación económica se propuso una reforma educativa para elevar el potencial de desarrollo mediante el incremento de calidad de Capital Humano.

En la política social, la educación se incluye dentro de la atención a demandas sociales prioritarias, la transformación educativa que implicó mejorar y ampliar la educación.

En el sexenio de Zedillo el propósito que orientó el Plan Nacional es el desarrollo, y para ello planteó los objetivos de crecimiento económico y de avanzar en la superación de oportunidades individuales y sociales; el primero sugirió promover el uso eficiente y aprovechamiento productivo de los recursos, que significó elevar la productividad de dichos factores mediante la capacitación y actualización tecnológica, acciones en las que la educación toma un papel estratégico. Para la superación de oportunidades individuales se propuso ampliar y mejorar los servicios básicos, entre ellos la educación.

En México las medidas neoliberales se han llevado a cabo en el proceso económico y también en los diversos sectores, en el caso del sistema educativo se plantearon reformas orientadas por mecanismos afines al proceso económico como la desregulación, la privatización y la liberalización.

Por lo que respecta a la desregulación, está ha implicado la reducción de subsidios por parte del gobierno a la educación; en cuanto a la privatización, el aumento de la oferta privada muestra al sector privado como el mayor beneficiario de esta política, mientras que la liberalización se puede interpretar en cuanto a la falta de control de precios en la prestación de este servicio.

Cabe señalar que el enfoque neoliberal aborda los dos ámbitos de la economía, el macro y el micro. A nivel macro considera que el crecimiento económico, medido por el PIB, depende de la acumulación del capital físico, (infraestructura y equipamiento)

y de la importancia del factor Capital Humano (conocimientos, habilidades y capacidades); y a nivel micro al asimilar la escuela con la empresa, al ver los factores del proceso educativo como insumos y la eficiencia y las tasas de retorno como criterios principales de decisión.

Lo anterior muestra la orientación económica neoliberal que sigue el Banco Mundial y México, como parte del Programa de Ajuste estructural que este organismo impone a los países prestatarios desde 1982.

Así también se ve que la etapa estratégica del neoliberalismo, el interés del Banco Mundial en la Educación Superior y el periodo de transformación económica y educativa en México coinciden y que el pensamiento del Banco Mundial y el discurso oficial del gobierno de México siguen las bases teóricas del modelo neoliberal en los últimos 20 años.

Diversos autores como: José Luis Coraggio, Pablo Latapi, Manuel Cerón y Samuel Lichtensztejn, coinciden en que las políticas educativas del Banco Mundial siguen los preceptos neoliberales al concebir a la educación como un gasto y no como una inversión.

Así pasamos al análisis comparativo entre las políticas educativas del Banco Mundial y las adoptadas en México, retomando lo abordado en el desarrollo de este trabajo.

La educación es incluida por el Banco Mundial dentro del suministro de servicios sociales básicos; durante el gobierno de Salinas se ubica en atención a demandas sociales y con el gobierno de Zedillo en servicios básicos.

El interés del BM por la educación, parte de concebirla como un elemento crucial para el crecimiento económico y reducción de la pobreza. El Banco considera la educación como generadora del Capital Humano, factor importante en los procesos productivos. El gobierno de Salinas planteó la educación como la palanca de la transformación; con Zedillo la educación adquirió un valor estratégico en el desarrollo del país.

El Banco Mundial atendió particularmente a la educación superior en los setenta. *Entre 1971 y 1985 el Banco dio prioridad a la enseñanza superior.*⁷² En México, la educación superior fue considerada estratégica en el desarrollo del país desde los ochenta. Un hecho interesante fue la coincidencia de las manifestaciones estudiantiles a nivel nacional e internacional a finales de los sesenta que generaron el movimiento del 68.

La educación superior para el Banco Mundial es importante en cuanto que en este nivel de estudios contribuye al desarrollo social y económico de los países. En el Programa Educativo de Salinas, 1989, a la educación superior se le atribuye la solución de los problemas nacionales. En el Programa Educativo de Zedillo, 1995, la educación superior obtuvo un gran valor estratégico para el progreso del país.

Cabe señalar que este análisis sobre políticas para la educación superior tanto del Banco Mundial como en México, se basa en documentos editados por este organismo y por los gobiernos de nuestro país en la década de los noventa, ya que a partir de dicho periodo es cuando se subraya la importancia de la educación superior y adquiere carácter mundial.

La educación superior, por su función que desempeña, presenta ciertas particularidades que se muestran en el siguiente cuadro:

⁷² Ecurra, Ana María; "¿Qué es el neoliberalismo?", Editorial Lugar, México, 1998, p. 144.

(Cuadro 3)

Objetivos en la Educación Superior del Banco Mundial y de México

Banco Mundial ⁷³	Salinas (1989-1994) ⁷⁴	Zedillo (1995-2000) ⁷⁵
Calidad	Calidad	Calidad
Adaptabilidad	Vincular las IES y el sector productivo	Pertinencia
Equidad	Atender la demanda	Cobertura
	Fortalecer el sistema de coordinación y planeación	Organización y administración
		Desarrollo de personal académico

Los objetivos para la enseñanza superior planteados por el Banco Mundial son: acceso, calidad y equidad; para Salinas calidad, cobertura y descentralización y para Zedillo fueron equidad, calidad y pertinencia.

De lo anterior se desprende que son los mismos objetivos, aunque el BM plasma tres criterios; Salinas cuatro objetivos y Zedillo cinco indicadores. Las acciones orientadas a los objetivos se muestran en el siguiente cuadro.

⁷³ Banco Mundial; "La Enseñanza Superior, lecciones derivadas de la experiencia"; 1era Edición en español, Washington, D.C., 1995, p. 74.

⁷⁴ Secretaría de Educación Pública; "Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994"; México, 1989, p. 130.

⁷⁵ Secretaría de Educación Pública; "Programa para el Desarrollo Educativo 1995-2000"; México, 1995, p. 145.

(Cuadro 4)

Estrategias en la Educación Superior del Banco Mundial y de México

Banco Mundial⁷⁶	Salinas (1989-1994)⁷⁷	Zedillo (1995-2000)⁷⁸
Estudiantes bien preparados	Formación adecuada para servicios académicos de calidad	Formación Integral de los estudiantes
Idoneidad del cuerpo docente	Profesionalización del personal docente	Formación y actualización de maestros
Suministro de insumos adecuados	Aplicar de manera óptima los recursos disponibles	Mejorar eficientemente el uso de los recursos materiales
<i>Fomento del intercambio internacional</i>		
Fortalecimiento de los mecanismos de evaluación	Evaluar los logros y procesos de educación superior	Estimular la autoevaluación y evaluación de las instituciones y programas académicos
Fortalecimiento de la enseñanza y la investigación de postgrado	Fomentar las actividades de actualización permanente y la formación de estudios de postgrado	Concebir el desarrollo tecnológico y el posgrado como fuentes principales
Cooperación regional	Reforzar la coordinación entre los niveles estatal, regional y nacional	Corresponsabilidad de todas las instancias públicas y privadas, institucionales y sociales en la planeación.... de programas
Mayor relevancia de los programas de estudios universitarios y profesionales	Apoyar decididamente la consolidación de las instituciones de educación superior	
Establecimiento de vínculos externos	fomentar la participación del sector productivo y social y Vincular al sector social y productivo con las actividades de las instituciones	Vinculación de las instituciones educativas con sus entornos socioeconómicos y con el sector moderno de la producción

⁷⁶ Banco Mundial; "La Enseñanza Superior, lecciones derivadas de la experiencia"; 1era Edición en español, Washington, D.C., 1995, pp. 75 -82.

⁷⁷ Secretaría de Educación Pública; "Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994"; México, 1989, pp. 131-145.

⁷⁸ Secretaría de Educación Pública; "Programa para el Desarrollo Educativo 1995-2000; México"; 1995, pp.147-160.

Banco Mundial ⁷⁹	Salinas (1989-1994) ⁸⁰	Zedillo (1995-2000) ⁸¹
Mejorar la enseñanza primaria y secundaria de los grupos tradicionales desfavorecidos (mujeres, estudiantes con bajos ingresos, minorías étnicas, etc.)		Seguimiento de las etapas educativas. Coherencia interinstitucional
Incrementar la demanda de educación postsecundaria	Expansión de los servicios	Apertura de mayor número de oportunidades educativas
Diversificar las instituciones para atender a distintos grupos	Apertura de nuevas opciones y ampliar la de educación abierta	Apoyar la creación de nuevas modalidades educativas
Proveer subsidios para los estudiantes	Apoyar a los estudiantes de escasos recursos puedan continuar sus estudios	Orientar los recursos a quienes presentan carencias sociales
Emplear criterios de admisión para corregir las desigualdades	Definir mecanismos para que las oportunidades de estudios se distribuyan equitativamente	Crear procesos de selección en criterios de igualdad de oportunidades

Asimismo, el Banco Mundial presenta 13 estrategias, de las cuales el gobierno de Salinas y Zedillo coinciden en 11.

Cabe mencionar que el Programa de Salinas plantea una estrategia general para la educación superior, en la cual apunta las acciones a seguir, aunque posteriormente define acciones más concretas al abordar por separado las modalidades universitarias y tecnológicas. El Programa Educativo de Zedillo hace referencia a las políticas generales del sistema de enseñanza media superior y superior y posteriormente plantea acciones más específicas para la educación superior.

⁷⁹ Banco Mundial; "La Enseñanza Superior. lecciones derivadas de la experiencia"; 1era Edición en español, Washington, D.C., 1995, pp. 75 -82.

⁸⁰ Secretaría de Educación Pública; "Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994"; México, 1989, pp. 131-145.

⁸¹ Secretaría de Educación Pública; "Programa para el Desarrollo Educativo 1995-2000; México"; 1995, pp.147-160.

Es importante mencionar la existencia de estrategias generales y acciones específicas porque en la comparación que se hace, en el cuadro anterior, se retomaron algunas acciones específicas de las estrategias generales que hacen referencia a las estrategias del Banco Mundial.

En cuanto a las reformas planteadas por el BM sobre la diferenciación de las instituciones; la diversificación del financiamiento de las instituciones y redefinir la función del gobierno están también incluidos en las estrategias planteadas en los Programas Educativos de México. Las interpretaciones son las siguientes:

En el Programa Educativo de Salinas se buscó fomentar la mayor diferenciación de las instituciones en México así como destacar la importancia de la educación superior tecnológica y adoptar la modalidad abierta; en el Programa Educativo de Zedillo se buscó ampliar la cobertura incluyendo otras modalidades educativas, la abierta y a distancia, y orientar la matrícula de nuevo ingreso a la educación tecnológica

Respecto a la política de diversificación del financiamiento de las instituciones del Banco Mundial, Salinas hace referencia a renovar lineamientos de financiamiento; y Zedillo plantea diversificar las fuentes de financiamiento.

“Durante los años noventa también los organismos internacionales tuvieron algo que decir sobre la educación superior mexicana, en una escala que no tenía precedentes. En la base de ello estaría el cambio de una estrategia cuantitativa a otra cualitativa condicionando la entrega de dinero a las instituciones solicitas la realización de transformaciones académicas. Las estrategias puestas en marcha por la SEP y ANUIES coincidieron con algunas de las anteriores recomendaciones,

incluso antes de que los documentos del organismo fueran emitidos El Banco Mundial propuso diversificar la educación superior”⁸²

Cabe mencionar que los documentos sobre políticas educativas de los sexenios de Salinas y Zedillo varían en la forma y no en el contenido, y que al igual que en lo económico, presentan sólo diferencia en el discurso.

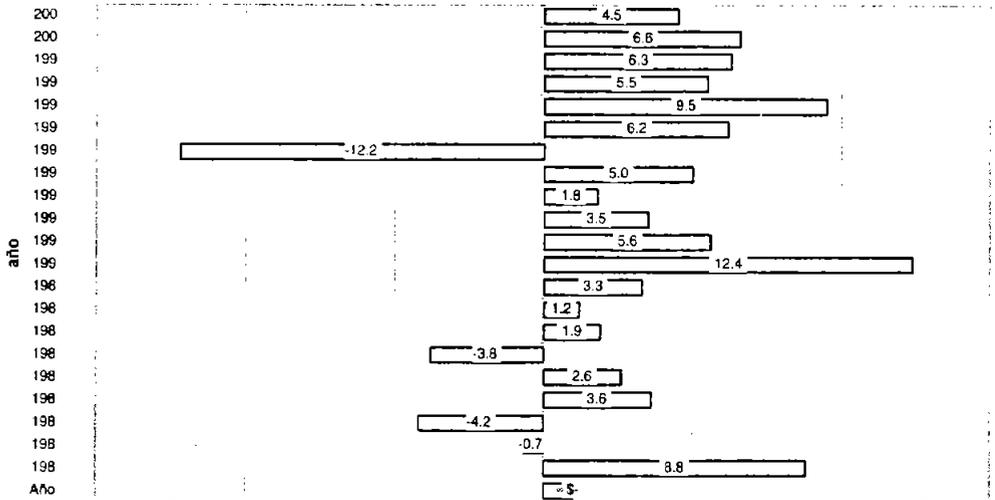
Lo anterior corresponde al primer planteamiento de este trabajo de las semejanzas entre las políticas del Banco Mundial en enseñanza superior y las reformas hechas en México en el sistema de educación superior en los noventa, y en cuanto a los efectos de dichas reformas educativas, que responde al segundo propósito del trabajo se examinó lo siguiente.

El crecimiento económico que registró México en la década de los noventa, fue resultado de las políticas económicas de corte neoliberal adoptadas desde los ochenta, después de que el PIB, principal indicador de la actividad económica, registró índices bajos, al pasar de 8.8 % en 1981 a -0.7 % en 1982 y a - 4.2 % en 1983 para luego aumentar a 3.6 % en 1984 y volver a caer a - 3.8 % en 1986 manteniéndose en los siguientes años y terminar la década en 3.3 %.

El PIB observado en los noventa fue más alentador al registrar en 1990 el índice más alto con 12.4%, aunque a mitad de esa década presentó el mismo índice pero con signo negativo, - 12.2 %, incrementándose en los siguientes años y terminar con 6.6 % en 2000. Lo anterior muestra los avances logrados a nivel macro en la década de los noventa. Sin embargo dicho crecimiento sólo ha sido cuantitativo y no cualitativo. Actualmente el PIB es de 4.25 %. (ver siguiente gráfica).

⁸² Varela Petto, Gonzalo; "La Política de la Educación Superior y la cooperación internacional: las propuestas de la UNESCO"; en Giovanna Lagarda, Valenti Nigrini, Alejandro Mungaray, coordinadores; Políticas públicas y educación superior p. 267.

Gráfica 1
Producto Interno Bruto
México
1980-2004



Fuente: Linares Zarco, Jaime, "La crisis económica y el empleo en México", Documento de trabajo No 16, ENEP Aragón, mayo, 2002

La propuesta general del modelo neoliberal es generar crecimiento económico y por consiguiente un mejor nivel de vida de la población. *El neoliberalismo armó una agenda de políticas, de las cuales su objetivo central es el crecimiento económico. Una noción cuya idea subyacente es que el crecimiento económico y el progreso técnico actúan necesariamente en pro de la humanización de la vida.*⁸³

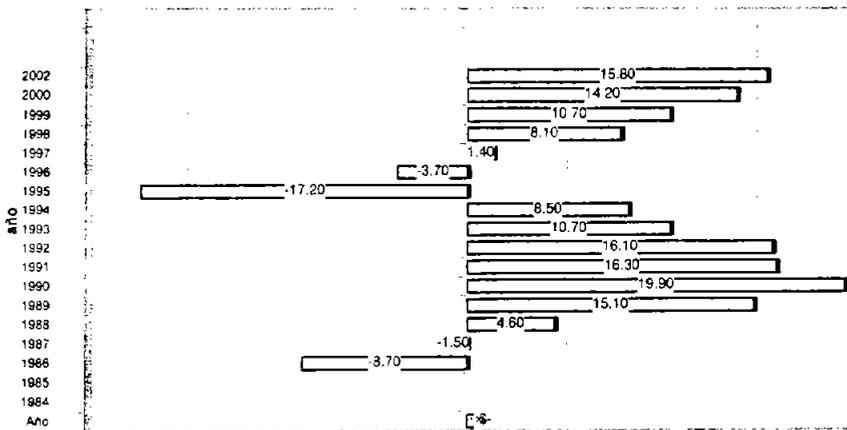
El aspecto cualitativo del crecimiento económico de alcanzar mejores niveles de vida, se tradujo en el propósito principal del Banco Mundial de reducir la pobreza mediante el Capital Humano, el cual ha estado lejos de haberse logrado en México con las recomendaciones que este organismo plantea desde hace más de dos décadas.

⁸³ Escurra, Ana María; "¿Qué es el neoliberalismo?". Editorial Lugar, México 1998, p. 15 *

El mejoramiento del nivel de vida de la población de un país se basa en la distribución equitativa del ingreso, en un mayor ingreso per capita, y el acceso a mejores servicios sociales básicos. El nivel de vida medido por el nivel de ingresos se calcula por medio del PNB per capita.

En un análisis hecho por el Banco Mundial los índices de incremento y decremento del ingreso per capita en México coinciden con el nivel del PIB al ubicarse en 1984 y 1985 en \$2,180 pesos, disminuyendo a \$ 1,990 en 1986 y 1987, recuperándose en los siguientes años y terminar en 1989 en \$ 2,360. En 1990 aumentó a \$ 2,830 elevándose en 1994 a \$ 4,590.00, para luego descender en 1995 a \$ 3,800 y vuelve a descender en 1996 a \$3,660, recuperándose los siguientes años y terminar en 2000 con \$ 5,070. ⁸⁴ (ver gráfica).

Gráfica 2
Ingreso Per Cápita
México
1980-2002



Fuente : 2002 World Development Indicator CD ROM

⁸⁴ World Bank, World Indicator, CD-ROM 2002

La distribución del ingreso en México, a finales de los ochenta, registró que el 10 por ciento de las familias recibían el 1.3 % del ingreso generado, mientras que el 20 por ciento de las más ricas obtuvieron la mitad del ingreso nacional,⁸⁵ por tanto al restante 70 por ciento de la población le correspondió el 48.7 % del ingreso.

A principios de los noventa el ingreso también fue muy desigual: el 56 por ciento de la población obtenía ingresos equivalentes a un salario mínimo, mientras que el 7.60 por ciento ganaba más de cinco salarios mínimos.⁸⁶ El otro 36.4 por ciento de la población ganaba de 2 a 4 salarios. La distribución de ingresos en México empeoró en el periodo comprendido entre 1984-1997.⁸⁷ En 2000, 20 por ciento de la población más pobre, población con un salario mínimo, disfrutaba apenas del 3.1 % del total de ingresos mientras que el 20 por ciento de la más rica, población con más de cinco salarios mínimos, poseía 59.1 %. Por tanto al otro 60 por ciento le correspondía en 37.8 % (ver siguiente cuadro).

Distribución del Ingreso México, 1980-2000		
	población	% ingreso
	10%	1.30
ochentas	70%	48.70
	20%	50.00
	56%	1 SM
noventas	36.4%	2-4 SM
	7.6%	5 SM
	20%	3.1
2000	60%	37.8
	20%	59.10

Fuente: Banamex – Accival; México Social 1993; México, 1993.

⁸⁵ Banamex – Accival, "México Social 1993"; México, 1993, p. 288.

⁸⁶ Idem. p. 306.

⁸⁷ World Bank. "México Earnings Inequality after México's Economic and Educational Reforms", Report No 19945-ME, may 16, 2000, p. 7.

En un estudio del Banco Mundial sobre *la pobreza en la década de los ochenta ubicó a México en el lugar 31 como porcentaje de la población total.*⁸⁸ El Banco Mundial pronosticó que para el año 2000 la pobreza, en diferentes regiones del mundo, tendría una evolución favorable, más no se erradicaría. La proyección de este organismo sobre la incidencia de la pobreza mundial fue de 19.1 en 1981, para 1987 en 21.3; descendiendo a 16.10 en 1992 y para el 2000 el Banco Mundial pronosticó una reducción a 11.40. Según el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo en 1998 la pobreza extrema en México se ubicó en 9.9 %.

El Banco Mundial en su afán de reducir la pobreza y mejorar los niveles de vida, además de promover el crecimiento sostenible, sugiere la importancia del Capital Humano. En un estudio del Banco Mundial señala que una variable fundamental en la distribución del ingreso es la educación, entre otras, como la edad, la ocupación en el mercado laboral y el sector económico. Por ello el Banco Mundial propone para la educación, los criterios de equidad, calidad y, particularmente para el nivel superior, principal generadora de Capital Humano, el criterio de Adaptabilidad.

En México, el gobierno de Salinas planteó que lograr mejores niveles de vida dependería de mejorar la calidad de la educación. Por ello la estrategia planteada fue la modernización de la educación, siendo esta un instrumento para el desarrollo del país se retomó y subrayó la importancia del Capital Humano.

El desarrollo del país exigía la modernización de la educación, que tendría como *tarea disminuir el grado de desigualdad social, si el sector educativo se ajustara a su función de proveedor de recursos humanos calificados, pues de esta manera la educación se convertirá en un multiplicador del desarrollo y de igualdad social.*⁸⁹ Es así como se sustenta la relación de que a más educación mayor productividad y mejores ingreso, por ello la enseñanza superior tomó un papel importante en la modernización del país.

⁸⁸ Banco Mundial; "La pobreza, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1990", Washington, 1990, p.

⁸⁹ Mora, Raúl H: "Indicadores de la Modernización Mexicana", 1 Contexto y Análisis, México D.F., 1992, p. 96.

En el primer año del gobierno de Salinas, el sistema de enseñanza superior comprendía una matrícula de 1, 071,400; un cuerpo docente de 98,349 y 1, 079 escuelas; al terminar este gobierno la matrícula ascendía a un millón 240 mil alumno, 120 mil 694 docentes y mil 425 escuelas, lo cual significó un aumento del 11 % en la matrícula, 23 % en la planta docente y 17 % en el numero de planteles, durante este periodo.

En la segunda mitad de la década, que abarcó el gobierno de Zedillo, las cifras presentadas en su primer informe de gobierno del ciclo en 1994-95, fue de un millón 368 mil alumnos; un cuerpo docente de 142 mil 261 maestros y mil 425 escuelas; para el año 2000 la matrícula fue de un millón 733 mil; 201 mil 126 docentes y dos mil 172 escuelas, lo cual significó un aumento del 27 % en la matrícula, 41 % en la planta docente y 52 % en el número de planteles.

En este último ciclo escolar, 2003-2004, la matrícula se elevó a dos millones 322 800 mil; El número de maestros es de 239 887 mil.⁹⁰

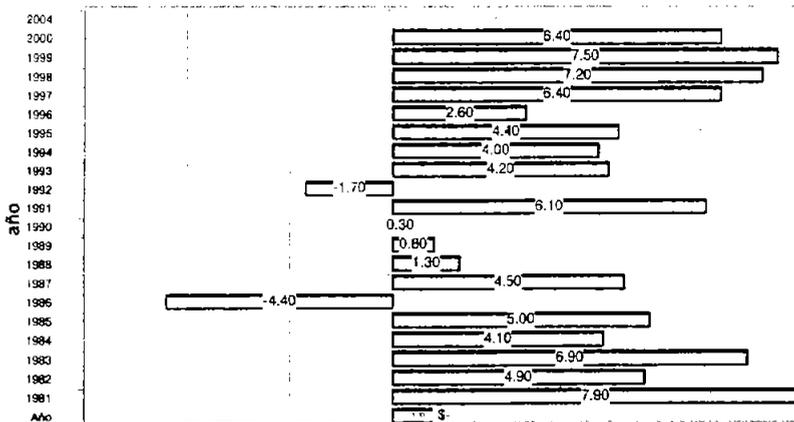
Cabe mencionar que hay una diferencia entre las cifras presentadas en el último informe de gobierno de Salinas y el primer informe de Zedillo de los indicadores apuntados. La matrícula en el informe de Salinas fue de un millón 240 mil, mientras que en Zedillo presentó 1, 368,000; la planta de profesores de 120,694 a 142,261 y en las escuelas coincide la cantidad en 1,425. Dichos incrementos pudieron obedecer al grado de conocimiento que Zedillo pudo haber tenido como titular de la SEP en el gobierno de Salinas.

En las gráficas realizadas se expresan que las matrículas más altas se dan en 1981 con 7.9 %, 1983 con 6.9, 1998 con 7.2 % y 7.5 en 1999; las más bajas se registraron en 1986 con -4.4 % y en 1988, 1990 y en 1992 con un -1.7 %. Los cifras respecto a los docentes el índice más altos fueron en 1982 con un incremento

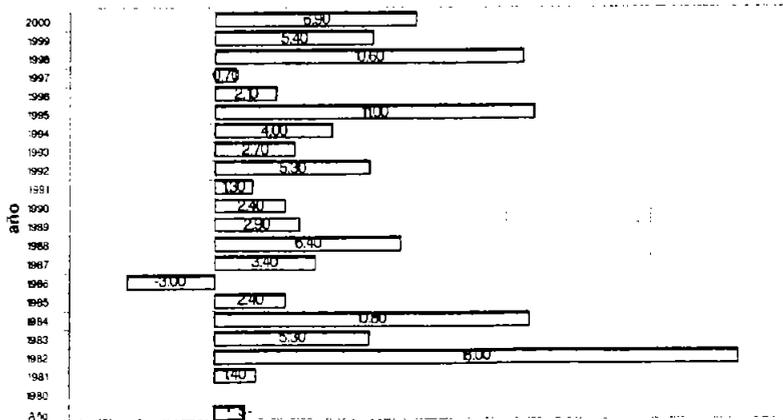
⁹⁰ Secretaría de Educación Pública; "Programa para la Educación 2000 - 2006"; México, 2001, p. 36.

del 18 %, en 1984 con 10.8%, en 1995 con 11% y en 1998 con 11% y el más bajo fue en 1986 con -3.0% y. El aumento más alto del número de escuelas fue 1983 con 27.6 y los más bajos fueron en 1981 con -6.4 %, en 1986 con -22.0% y en 1992 disminuye un -2.3%. (Ver las siguientes gráficas).

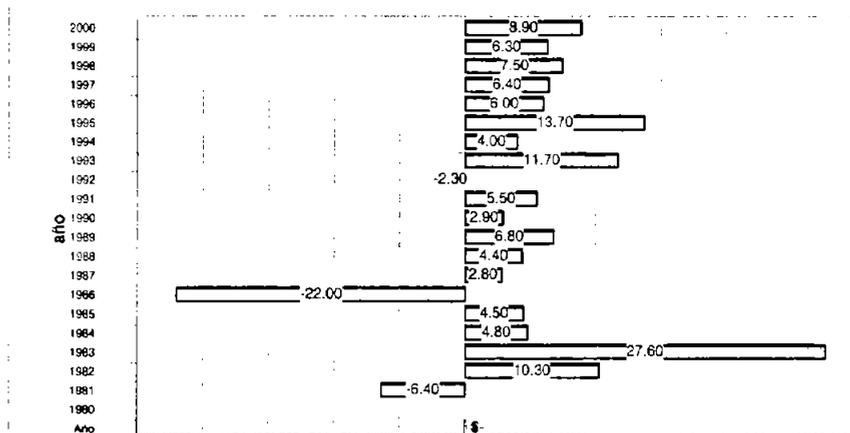
Gráfica 3
Matrícula
Enseñanza Superior
México
1980-2000



Gráfica 4
Docentes
Enseñanza superior
México
1980-2000



Gráfica 5
Escuelas
Enseñanza superior
México
1980-2000



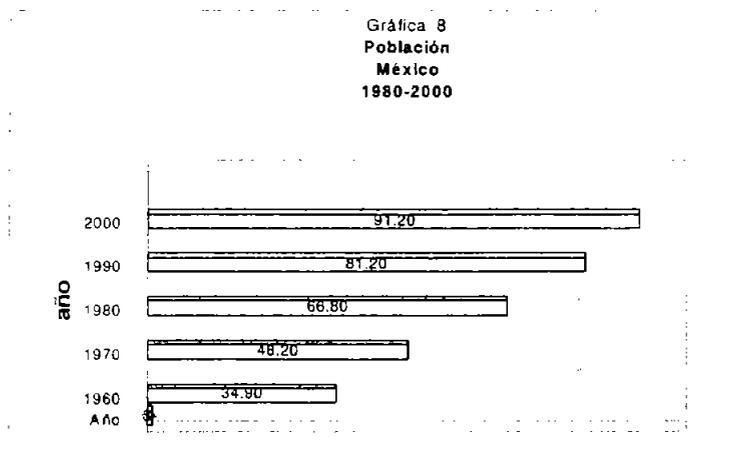
Fuentes: Salinas de Gortari, Carlos; "Sexto Informe de Gobierno 1994", Anexo; Presidencia de la República, México D. F.

Zedillo Ponce de León, Ernesto; "Sexto Informe de Gobierno 2000", Anexo; Presidencia de la República, México D. F.

Las gráficas anteriores muestran los avances cuantitativos del sistema de la educación superior en México. Los aspectos cualitativos, y que pretenden responder a las políticas propuestas por el Banco Mundial en cuanto a equidad, calidad y adaptabilidad muestran las siguientes acciones.

El crecimiento del sistema de enseñanza superior en los noventa tiene dos vertientes: el aumento de la demanda y la expansión de este sistema. El crecimiento de la matrícula en la década de los ochenta se debió al aumento de la población entre 19 y 24 años (Ver gráfica 6), y la expansión de la oferta, que fue motivada en gran medida al aumento de la educación tecnológica y de las instituciones privadas así como la modalidad abierta y a distancia.

La matrícula de este nivel de estudios presentó avances significativos tomando en cuenta que la matrícula en 1970 fue de 210,000, en 1980 de 811,000, 1985 ascendió a 1, 107,760 y en 1990 con 1, 097,000 y en 2000 fue de 1, 733,000. Este aumento se debió al crecimiento demográfico ya que hace cuarenta años 1 de cada 100 jóvenes asistían a la universidad, en 1970 uno de cada 20 jóvenes entre 20 a 24 años ingresó a este nivel de estudios; para 1985 la proporción fue de 1 de cada 7 jóvenes de la misma edad accedía a la universidades.

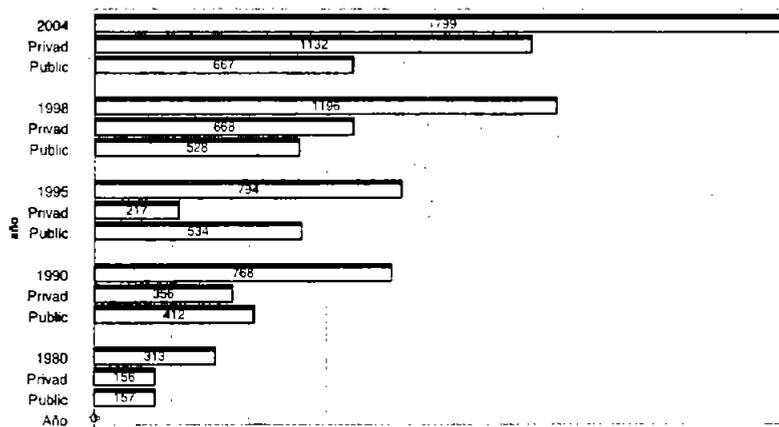


Fuente: Proyecciones de la población de México 2000 -2030, Distrito Federal. Estimaciones del Consejo Nacional de Población

En 1989 había 344 instituciones de educación superior de las cuales 154 eran públicas y 190 privadas. Para 1994 sumaban 794 de las cuales el 534 son públicas con el 77 % de la matrícula y 217 particulares con el 23 % de la matrícula. En 1998, eran 1 196 de las cuales 528 eran públicas y 668 eran privadas, la matrícula atendida fue de 73.5 en públicas y 26.5 en privadas. Actualmente hay 1799 instituciones de educación superior, 37 % son públicas y 63 % privadas (ver siguiente gráfica).

Gráfica 7

**Instituciones Públicas y privadas
México
1980-2004**



Fuente: ANUIES; Direcciones de servicios Documentales y de Información de ANUIES. p.24

SEP. "Programa Educativo Zedillo 1995-2000" p. 135

Gil Antón, Manuel; Periódico La Crónica, febrero 16, 2004 p. 32

El número de escuelas privadas, en la segunda mitad del siglo veinte pasó de 24 a 1196, según Luis Olmos, Secretario Ejecutivo de la Federación de Instituciones Mexicanas de Escuelas Superiores, A.C. (FIMPES) hacia 1950 existían entre 5 y 10 escuelas privadas, actualmente los números se han disparado y se suman ya más de 1100 instituciones de educación superior particulares en todo el país. Sin lugar a duda la época de mayor crecimiento de las universidades privadas se dio en los periodos de Salinas y de Zedillo.⁹¹

El crecimiento del nivel superior se caracterizó principalmente por el aumento de servicios de educación tecnológica. En 1986 se contaba con 83 institutos tecnológicos, a mediados de los noventa, diez años después, el país contaba con 120 institutos tecnológicos y siete universidades tecnológicas, sólo en la década de

⁹¹ Olmos, Luis, Procuraduría Federal del Consumidor, Revista del Consumidor No. 317, julio 2003 México 2003 p. 11.

los noventa se crearon 39 escuelas de este tipo; para el 2000 había 189 institutos y 38 universidades, en los últimos tres años se abrieron 13 y están por abrirse diez más.

Universidades tecnológicas de México, 1991- 2000		
Año	Lugar	No
1991	Aguascalientes, Nezahualcoyotl, Tula Tepeji	3
1994	Norte de Guanajuato, Querétaro, Puebla, Fidel Velásquez	4
1995	Coahuila, León, Tulancingo	3
1996	Huasteca Hidalguense, Tabasco, Tecamac, Tecamachalco, Tlaxcala, Valle de Mesquital	6
1997	Campeche, Chiapas, San Luis Potosí, Sur del estado de México, Cancún, Costa Grande, Sierra Hidalguense, Izúcar de Matamoros	8
1998	Guadalajara, Piedras negras, Torreón Santa Catarina, Escobedo, Hermosillo, Sudoeste de Guanajuato, San Juan del Río, Nogales, Tijuana, Zacatecas, Huejotzingo	12
1999	Mérida Ciudad Juárez	2
2000	Tamaulipas Norte, Emiliano Zapata (Morelos), Morelia, Chihuahua, Regional del Sur (Yucatán y Universidad del Norte (Aguascalientes)	6

Fuente: SEP, Coordinación General de Universidades Tecnológicas

Sin embargo el elevado crecimiento del sistema de enseñanza superior entre 1970 y 1985 se produjo en perjuicio de la calidad por lo que se crea en 1985 el Programa Integral de Desarrollo de la Enseñanza Superior (PROIDES) que sirvió de base al Programa para la Modernización Educativa del sexenio 1989-1994, de esta manera la política educativa de la década de los noventa hizo énfasis al fomento de calidad académica.

Entre las acciones implementadas por México para elevar la calidad educativa destacan la creación de instancias encargadas de realizar la evaluación de los planes y programas de estudios de nivel licenciatura. A principios de los noventa se creó la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior para llevar a cabo estudios de evaluación tanto interna como externa así como la autoevaluación anual de las instituciones; además se creó el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En 1994 se constituyó, para elevar la calidad educativa, el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL). Además la Secretaría de Educación Pública (SEP) creó el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) que está formado por organismos especializados por profesionales académicos del área, quienes certifican la calidad de las carreras y es la única instancia válida para conferir reconocimiento oficial a los organismos certificadores de los programas académicos que se imparten en este nivel educativo en nuestro país

Un aspecto que caracteriza la transformación de este nivel de estudios es el desarrollo de vínculos entre la educación superior y los demás sectores productivos, aunque esta acción no es reciente, ya que desde la segunda mitad de los ochenta se planteó la relación universidad-empresa. Un indicador de esta política fue la firma en febrero de 1990 de un convenio de concertación entre la Secretaría de Educación Pública, las Confederaciones de Cámaras de Industria y Comercio y los organismos empresariales, con el propósito de lograr una vinculación más estrecha entre las universidades y el sector productivo.

Otra problemática del sector educativo es la insuficiencia del presupuesto federal y las necesidades de recursos financieros, que llevó a las universidades públicas a generar ingresos adicionales, así por ejemplo, la UNAM obtiene recursos financieros

adicionales mediante la venta de proyectos, programas de formación y capacitación o de servicios específicos.

La vinculación entre la educación superior y el sector productivo tiene dos propósitos, la adquisición de fondos mediante otro tipo de fuentes diferentes al presupuesto gubernamental y la de hacer más pertinente la enseñanza con el desarrollo del país.

Un indicador que muestra esta relación es la importancia que adquirió la educación tecnológica. De allí el hecho de que las universidades tecnológicas hayan aumentado en la década de los noventa para responder a los proyectos educativos de los gobiernos tecnocráticos.

Este nuevo enfoque académico, implementado en los noventa, marca una tendencia empresarial muy ligada con la política económica de los sexenios Salinas-Zedillo, sustentado en criterios de calidad, competitividad y eficiencia y que han permeado la función de las universidades.

Si bien las acciones anteriores intentan responder a las políticas que promueve el Banco Mundial en los hechos no se han realizado las medidas necesarias para generarlas, así por ejemplo, el Banco Mundial propone un presupuesto de 8 % que en México no se ha asignado, mismo que afecta el desarrollo de la educación al no extenderse los servicios públicos necesarios, y en consecuencia han crecido los privados, además de no atenderse la calidad de la educación.

Conclusiones

En términos generales podemos señalar, que si bien México en la década de los noventa registró un apreciable crecimiento macroeconómico, pasando el PIB de 5.6 % en 1991 al 6.6 % en 2000 esto no redujo la pobreza ni mejoró los niveles de vida de la población. El índice de pobreza en los noventa se mantuvo entre 11.8 % y 9.9 % y la distribución de los ingresos fue muy desigual al obtener, a principios de la misma década, el 56% de la población ingresos equivalentes a un salario mínimo y solo el 7.6 % ganaba más de 5 SM y a finales de esa misma década el 20 por ciento de la población más pobre le correspondía el 3.1 % del ingreso nacional y el 20 por ciento más rica el 59 % del ingreso.

Para lograr los propósitos del Banco Mundial de erradicar la pobreza y mejorar los niveles de vida se requiere de más oportunidades de empleo y mejores ingresos además de mayor capacitación de la mano de obra; indicadores que en México no se han logrado, es el caso de los egresados de las instituciones de educación superior al no contar con dichas condiciones ya que un 80 % de profesionistas no encuentra un empleo relacionado con su carrera; además que los sueldos que ofrecen las empresas en promedio son bajos a comparación con las expectativas de esta población.

Según un estudio de la Organización Internacional de Trabajo (OIT) en México los ingresos de 30 % de los jóvenes profesionistas percibe menos de dos mil pesos mensuales, otro 30 % gana menos de cinco mil y un porcentaje similar obtiene menos de siete mil y solo un 10 % alcanza sueldos superiores a los 7 mil pesos al mes; situación que por si misma ya refleja un severo deterioro, tanto en el empleo como en las percepciones salariales.

Actualmente uno de cada tres personas que se incorpora al mercado de trabajo, que corresponde a 31.5 % de la PEA, tiene estudios universitarios; para responder a este tipo de población en búsqueda de oportunidades de trabajo y mejores niveles de

salarios el PIB tendría que registrar en este sexenio arriba del 4.6 %, y aunque lentamente la economía se está recuperando, el número de empleos para dicha población aún resultan insuficientes. Para los siguientes cinco años este tipo de población crecerá entre 38 y 45 % por lo que el PIB deberá crecer al 5.6 % en promedio anual; situación que se antoja muy difícil de alcanzar.

Así también los objetivos de equidad, calidad y adaptabilidad que el Banco Mundial recomienda en educación superior a los países no parecen haberse alcanzado en México en los últimos años, ni se prevé alcanzarlo en el corto plazo.

En cuanto a equidad el sistema de educación superior no atiende ni siquiera al 20 % de jóvenes en edad de ingresar a ese nivel lo que significa que no hay igualdad de oportunidades y aunque actualmente un alto índice de la demanda de este nivel de estudios está en instituciones privadas, ya que en la última década ha crecido, la situación se agravará en los próximos años a causa de que la situación económica de las familias sólo contarán con la opción de estudiar en instituciones públicas, que paradójicamente no han incrementado el número de planteles en las últimas tres décadas.

Por otro lado el mejoramiento de la calidad de la educación en México, y en particular la de enseñanza superior no alcanza los estándares propuestos por diferentes organismos regionales e internacionales, entre ellos la Organización de Comercio y Desarrollo Económico (OCDE) y el mismo Banco Mundial. La baja calidad de la educación en México preocupa al Banco, ya que del total de instituciones que imparten educación superior en México sólo el 10 por ciento de las profesiones tiene calidad, pues de las cinco mil carreras que se imparten en el territorio nacional sólo 504 están en esta clasificación.

Otro estudio de la OCDE mostró que en México más del 91 % de estudiantes en general está por debajo de la media de los países de la OCDE y sólo 8.6 5 % de estudiantes mexicanos alcanzaron los índices planteados por este organismo.

Por su parte, la pertinencia de la educación en la economía se ve afectada principalmente por la falta de orientación vocacional de los aspirantes a este nivel de estudios, ya que siguen demandando carreras ya saturadas y no crece la matrícula en carreras que respondan a las necesidades de transformación del país.

En cuanto a la recomendación hecha por el Banco Mundial sobre la diferenciación de las instituciones y opciones si bien en la década de los noventa aumentaron significativamente las universidades tecnológicas, sumando 57 y por abrirse 10 más en este año, no ha sido reconocido su valor curricular al considerarse como una segunda opción de estudio al igual que la educación abierta y a distancia al no contener las mismas condiciones que la escolar para alcanzar la calidad, situación similar a la de los Colegio Nacional de Educación Profesional Técnico (CONALEP). *Un estudio reciente demostró que de 400 universidades virtuales, sólo 1 aparece en la lista de las 500 mejores instituciones del mundo, en cuanto a su capacidad de producir conocimiento.*⁹²

Por otro lado la política de diversificación de financiamiento se debe a la incertidumbre a la que está expuesto el sector educativo ya que no le es asignado el porcentaje del PIB que el Banco Mundial recomienda y particularmente en el sistema de enseñanza superior el subsidio se ha ido reduciendo tanto en términos absolutos como relativos; ejemplo de ello es que el presupuesto asignado este año equivale al mismo de 1998.

La política de reducir subsidios ha obligado a las universidades a adoptar mecanismos de mercado considerando como mercancía los servicios que presta y ofrecerlos a la venta para obtener recursos; de tal forma que de seguirse dando esta tendencia, sólo las carreras que imparten y procuran conocimientos aplicados para la sociedad y las empresas, tales como: las ingenierías, derecho, contaduría, economía y otras pocas carreras más; estarán en condiciones de sobrevivir porque son rentables, mientras que carreras del conocimiento abstracto y de carácter

⁹² La Crónica México, febrero 3 de 2004 o. 29.

artístico, como filosofía, letras, arte, sociología , entre otras enfrentaran grandes problemas para sobrevivir, puesto que no son rentables desde el punto de vista de la lógica del capital.

Se dice que México al igual que los países Latino Americanos, debieran aprovechar el bono demográfico que aun significa la creciente explosión de su población en donde predominan los jóvenes; sin embargo, en los hechos conforme la globalización se extiende y exige cada vez una mayor competitividad de la mano de obra, que sólo se logra fortaleciendo la capacitación y preparación de la juventud mediante los estudios superiores; la política económica y las crisis reducen la capacidad de respuesta y la cobertura de las autoridades educativas; de tal forma que la educación ya no es más un valioso instrumento para mejorar la estratificación social de las clases medias y bajas, y no se prevé que la situación cambie o se revierta en el corto plazo. Por ello, concluimos que los retos que enfrenta nuestro país en el presente y en le futuro no sólo serán grandes y complejos, sino difíciles de lograr.

Sugerencias

En base a lo anterior podemos señalar que no siempre los lineamientos del Banco Mundial son viables y se adaptan en todos los países, considerando que cada país presenta circunstancias particulares, es el caso de México en que no parecen haberse aplicado eficientemente las recomendaciones hechas por el Banco Mundial, ya que no se han logrado las expectativas planteadas por este organismo para mejorar la eficacia y eficiencia del sistema de educación superior en México ni ha contribuido al desarrollo del país, y que si bien ha habido avances en el sistema de educación superior en México también a habido fallas que debieran atenderse, por lo que el gobierno deberá llevar a cabo acciones que procuren atender los diversos factores relacionados con la educación superior

En primer lugar, para responder al criterio de calidad que el Banco Mundial recomienda, en el que el principal indicador para la medición de esta es el valor agregado de la enseñanza superior, que significa la retribución de adquirir más conocimientos y la posibilidad de desempeñar una actividad productiva que genere más ingresos; nuestro país deberá crear las fuentes de empleo necesarias para los egresados de este nivel de estudios y así responder al propósito del Banco. Esto significaría aumentar no solo el crecimiento económico del país sino también incrementar las oportunidades de empleo para los jóvenes, es decir, impulsar el desarrollo económico.

En segundo lugar, para lograr el propósito de equidad que busca proveer subsidios a los estudiantes de bajos recursos, el gobierno de México deberá dirigir el otorgamiento de este tipo de ayuda a estudiantes que comprueben realmente la necesidad de requerir a este tipo de recursos. Para la expedición de becas se tendrían que realizar estudios socioeconómicos minuciosos y comprobarse sus bajos ingresos; asimismo condicionar a los becarios a responder académicamente al estímulo otorgado.

Por último, para responder a la pertinencia que se refiere a la relación educación – economía, que sugiere promover mayores vínculos con el sector productivo, también deberá impulsarse en mayor grado el carácter interdisciplinario de los profesionistas a fin de lograr mayor accesibilidad a los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas en los puestos de trabajo.

Adicionalmente se podría plantear la flexibilidad en la contratación de personal y que no influyera de manera determinante la experiencia, la edad, el sexo y la institución educativa de procedencia; sino valorar más la capacidad, el conocimiento y la disponibilidad para puesto de trabajo.

Así también, para hacer posible un sistema más equitativo y más acorde a las necesidades del país, el desarrollo académico de las instituciones debiera considerarse diversos puntos como el control y evaluación constante, homogeneización entre los planes de estudio y actualización permanente de los mismos; además de contemplarse un mismo patrón de requisitos para titulación, ya que actualmente se da una desigualdad de oportunidades de desarrollo académico y laboral a causa de las diferentes formas de obtención de título entre las diversas instituciones de educación superior ya sean públicas o privadas.

Un punto relevante que atañe a los tres criterios del Banco Mundial es la educación abierta que si bien ayuda a minimizar los gastos del gobierno en la educación de la población y le otorga un carácter flexible acorde a estos tiempos, también provoca que ésta sea desigual ya que la calidad de la educación no es la misma y no tiene el mismo valor curricular; además de que no ofrece la oportunidad de conseguir un empleo bien remunerado y estable a quienes no cuentan con otras opciones de estudios superiores.

Bibliografía

ANUIES; Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior; Impresión Unión Gráfica, México, 1986.

CONACYT; Programa Nacional de Ciencia y Tecnología 1990-1994; Presidencia de la República, México, 1990.

Banamex – Accival; México Social 1993; México, 1993.

Banco Mundial; "La Enseñanza Superior, lecciones derivadas de la experiencia"; 1era Edición en español, Washington, D.C., 1995.

Banco Mundial; "La Pobreza: Informe sobre el Desarrollo Mundial 1990"; Washington, 1990.

Banco Mundial; "Prioridades y Estrategias para la Educación: Examen del Banco Mundial"; 1era Edición en español, Washington, D.C., 1996.

Barros de Castro, A. y C. F., Lessa; "Introducción a la Economía"; Ed. Siglo XXI, México, 1979.

Lagarda, Giovanna; Nigrini, Valenti y Mungaray, Alejandro; coordinadores; "Políticas Públicas y Educación Superior"; ANUIES, México, 1997.

Coraggio, José Luis y Torres, Rosa María; "La educación según el Banco Mundial: Un análisis de sus propuestas y métodos"; 1era Edición, Argentina, 1997.

Dabat, Alejandro, coordinador; "México y la Globalización"; Editorial CRIM-UNAM, Cuernavaca, Morelos, 1994.

Dussel, Enrique; "El discurso teórico del pensamiento neoliberal: evolución cultural, libertad individual y mercado"; Revista Paso No 71, México, 1997.

Escurra, Ana María; "¿Qué es el neoliberalismo?"; Editorial Lugar, México.

García Bedoy, Humberto; "Neoliberalismo en México características, límites y consecuencia"; Contexto y Análisis 2, México, 1992.

Gómez, Ricardo J; "Neoliberalismo y Ética Humanista, una incompatibilidad"; Revista Paso No 75, México, 1998.

Gutiérrez, Germán; "Ética y Economía en Adam Smith y Frierdrich Hayek"; UIA, 1ª Edición, México, 1998.

Guzmán Anell, José Teódulo; "Retos y perspectivas de la educación mexicana", en Mora, Raúl H; Indicadores de la Modernización Mexicana, Contexto y análisis 1, México. 1992.

Sheram, Catherine; P. Soubbotina, Tatiana; "Beyond Economic Growth: Meeting The Challenges of global Development"; Glosary; By World Bank; Washington, D.C., 2000.

Keynes, John M; "Teoría General de la Ocupación, el Interés y el dinero"; FCE, México, 1983.

Latapí Sarre, Pablo; "Un siglo de educación en México I", FCE, 1era Edición, México, 1998.

Lichtensztein, Samuel y Baer, Mónica; "Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Estrategias y Políticas del Poder Financiero"; Ediciones de Cultura Popular.

Martín Moreno, Beatriz Carlota; Tesis: "El Impacto social del Neoliberalismo en México: 1988-1994", México, 1996.

Meneses, Ernesto; "Las enseñanzas de la historia de la educación en México"; Umbral XXI, Investigaciones, UIA, México, 1999.

Ortiz Wadgymar, Arturo; "Política Económica de México 1982 – 1995: Los sexenios neoliberales"; Editorial Nuestro Tiempo, México, 1995.

Procuraduría Federal del Consumidor, Revista del Consumidor, julio, No 317, México, 2003.

Rollin Kent; "Los temas críticos de la Educación Superior en América Latina", Vol. 2: Los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado; FCE, 1era Edición, México, 1996.

Romero, Miguel; "El Neoliberalismo en América Latina"; Carta de los Provinciales Latinoamericanos de la Compañía de Jesús, 1ª Edición, UIA, México, 1997.

Samuelson Paul A. y W D Nordhaus, "Economía"; Ed. Mc. Graw Hill, México, 1990.

Salinas de Gortari, Carlos; Sexto Informe de Gobierno 1994, Anexo; Presidencia de la República, México D.F., 1994.

Sanahuja, José Antonio; "Altruismo, Mercado y Poder, el Banco Mundial y la lucha contra la pobreza"; Intermon, Oxfam, 1era edición, España, 2001.

Sánchez Cerón, Manuel; "Influencia del banco Mundial y la CEPAL en las tendencias educativas recientes de algunos países Latinoamericanos"; Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, num. 4.

Secretaría de Educación Pública; Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994; México, 1989.

Secretaría de Educación Pública; Programa para el Desarrollo Educativo

1995-2000; México, 1995.

Secretaría de Educación Pública; Programa para la Educación 2000 - 2006; México, 200.

Shearer, Ronald A; "El concepto de crecimiento económico"; en el trimestre económico No 116, FCE; México, 1958.

Suárez, Eduardo L; "Consideraciones sobre el concepto del desarrollo económico"; en el Trimestre Económico, No 123; FCE, México.

Torres Gaytán, Ricardo; "Teoría del Comercio Internacional"; Editorial Siglo XXI Editores, 1ª Edición, México, 1972.

Varios autores; "El Neoliberalismo en Cuestión"; Editorial Sal Terrae, Colección Presencia Social, España, 1993.

World Bank; "México Earnings Inequality after México' Economic and Educational Reforms"; Report No 19945-ME, may 16, 2000.

World Bank, World Indicator, CD-ROM 2002.

Zedillo Ponce de León, Ernesto; Sexto Informe de Gobierno 2000, Anexo; Presidencia de la República, México D.F., 2000.