



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

CAMPUS ARAGÓN

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN
LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL ALUMNO DE 6°
SEMESTRE DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO,
TURNO VESPERTINO”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
MIGUEL ÁNGEL CORTES MARTÍNEZ**

**DIRECTOR DE TESIS:
DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ**

AGOSTO 2004





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios:

Por hacer de mí un instrumento de tu paz, un ser capaz de vivir; por considerarme el potencial, los dones, las virtudes y la capacidad necesaria para crecer como ser humano.

Por darme la oportunidad de realizarme y de ser feliz. Porque me guiaste siempre y orientaste mi vida; me ayudaste a vencer los obstáculos de mi camino y a descubrir la verdad de las cosas.

Le sonreí a las dificultades y confié en ti, que eres mi vida y mi ser.

Gracias por la vida.

A mi esposa, Ma. Eulalia A.:

Por ayudarme a buscar un camino para salir de mi situación y así enfrentarme a los retos de la vida.

Por darme parte de ti y de tu fortaleza, la cual me ayuda a superarme y a terminar con éxito mis estudios profesionales; con ellos una de mis grandes metas.

Gracias por confiar y tener fe en mí. Por creer en mis capacidades y apoyarme en todo momento, porque siempre me comprendiste, me aconsejaste sin pedir nada a cambio.

Me viste sufrir, llorar, pero te esforzaste por hacerme reír.

Gracias Lalo, por hacerme feliz.

A mis hijos:

Laura: tú que estas preocupada por descubrir tu valor interior, en el que fluye un torrente de potencial que te exige ser feliz, mismo que te daría la oportunidad de vivir y realizarte como ser humano.

Uriel: recuerda que la batalla de la vida no siempre la gana el hombre más fuerte o el más ligero. Piensa en que puedes y podrás, porque tarde o temprano, el hombre que gana es aquel que cree poder hacerlo, sólo tienes que estar seguro de ti mismo, antes de intentar lograr tu objetivo.

Itxel: por enseñarme con tu sonrisa, tu ternura y tu alegría, que la vida se renueva constantemente y que siempre existe la esperanza de una vida más plena, inocente y feliz.

A los tres, por su inocencia, en la que reflejan la sinceridad de sus sentimientos, tiernos, cariñosos y alegres; quiero decirles que fueron los que llenaron mi vida de luz y de esperanza, por lo que no me cuesta nada decirles que los amo con toda el alma.

Gracias por su comprensión.

A mis padres, Ángela y José:

Por todo el amor tan grande que siempre me han tenido, por darme la oportunidad de vivir y de conducirme con sabiduría y paciencia.

Por todo el apoyo y motivación que me han proporcionado, con el fin de poder ver realizada una de mis grandes metas.

Gracias por brindarme su amor, su ayuda incondicional; quiero que sepan que estoy orgulloso de que siempre podré llamarlos mis padres.

Gracias por su dedicación.

A mis suegros, Narcisa y Antonio:

Por darme con bondad y paciencia los consejos y experiencias que la vida les ha proporcionado, a través de sufrimientos y alegrías.

Gracias por ayudarme a creer en mí.

Gracias por su presencia.

A mis seres queridos, Guillermo de la luz, Guadalupe Vargas e hija:

Por ayudarme a redactar e imprimir la información para este trabajo.

Por estar siempre conmigo apoyándome y confiando en mí.

Gracias por regalarme de su tiempo, por los momentos compartidos llenos de alegría tristeza y felicidad.

Gracias por su confianza.

A mi sobrino Leonardo:

Tú que buscas un camino para salir de tu situación y enfrentarte con coraje y amor a la vida.

Lucha por ser feliz.

A los profesores sinodales:

Por sus valiosas aportaciones y consejos, así como su atención, disponibilidad y conocimientos incondicionales que hicieron posible mejorar este trabajo.

Gracias por sus ideas.

Al profesor asesor, José Luis Romero Hernández:

Por su ayuda incondicional y la paciencia que me proporciono en todo momento, por sus múltiples consejos y asesorías.

Por el entusiasmo que me infundió para que este trabajo se concluyera con éxito.

Gracias por entereza.

ÍNDICE

Presentación	1
 CAPÍTULO I LA CREACIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	
1. La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	13
1.1. Antecedentes históricos.....	17
1.2. Características del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	25
1.3. Innovaciones del Plan de Estudios Actualizado.....	36
 CAPÍTULO II LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN ORIENTADORA	
2. Los departamentos de Psicopedagogía y su función orientadora.....	47
2.1. Surgimiento de los departamentos de Psicopedagogía.....	49
2.2. Creación del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.....	61
2.3. Labor académica del Departamento de Psicopedagogía.....	64
2.4. Ámbitos de la Orientación.....	68
 CAPÍTULO III LA ORIENTACIÓN	
3. La Orientación.....	78
3.1. Concepto de Orientación.....	82
3.2. Desarrollo histórico de la Orientación en México.....	88
3.3. Teorías más recientes de la Orientación.....	94
3.3.1. Teorías no psicológicas.....	95

3.3.1.1.	Teoría del accidente.....	96
3.3.1.2.	Teorías económicas.....	97
3.3.1.3.	Teoría cultural y sociológica.....	97
3.3.2.	Teorías Psicológicas.....	97
3.3.2.1.	Teorías de rasgos y factores.....	97
3.3.2.2.	Teorías Psicodinámicas.....	98
3.3.2.2.1.	Teorías Psicoanalíticas.....	98
3.3.2.2.2.	Teorías de le elección vocacional fundada en la elección de necesidades.....	99
3.3.2.2.3.	Teorías de la elección vocacional descansa en el concepto de sí mismo.....	99
3.3.2.2.4.	Teoría de la elección apoyada en las decisiones.....	99
3.3.3.	Teorías Evolutivas.....	99

CAPÍTULO IV LA ADOLESCENCIA

4.	La adolescencia.....	105
4.1.	Concepto de la adolescencia.....	107
4.2.	Características generales de los adolescente del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	114
4.3.	Antecedentes escolares.....	118
4.4.	Condiciones de egreso a nivel profesional.....	123

CAPÍTULO V FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN Y/O INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

5.	Factores socioeconómicos que influyen y/o intervienen en la elección de carrera.....	131
5.1.	El entorno familiar y el nivel socioeconómico como elementos propicios en la influencia de elección de carrera.....	136

5.1.1. Familia.....	136
5.1.2. Factores sociales.....	139
5.1.3. Factores económicos.....	140
5.2. Factores laborales.....	142
5.3. Factores educativos.....	144
5.4. Grupo de pares.....	147
5.5. Medios de comunicación.....	151

CAPÍTULO VI DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6. Desarrollo de la investigación de campo.....	155
6.1. Metodología.....	157
6.2. Resultados obtenidos.....	163
6.3. Análisis de resultados.....	195
6.4. Diagnóstico.....	264
6.5. Aportaciones.....	292
6.6. Limitaciones.....	294
6.7. Alternativas psicopedagógicas para la atención de la Orientación Profesional-Vocacional.....	296
Conclusiones.....	301
Bibliografía.....	309
Anexos.....	315

PRESENTACIÓN

A principios de 1970, la Universidad sufría aún las secuelas del movimiento estudiantil de 1968 y de las luchas sociales de ese momento, ya que se encontraba en proceso el cambio del Gobierno Federal. "La educación estaba en crisis, los sistemas educativos eran imperantes, los métodos de enseñanza requerían una transformación radical, los planes de estudio eran ya obsoletos, siendo necesario un cambio en la educación".*

A partir del decaimiento del desarrollo estabilizador durante el período presidencial del Lic. Gustavo Díaz Ordáz, se hizo necesario implementar una política que creará una reforma educativa, la cual se sustentará en principios éticos, históricos y políticos, cuyo objetivo primordial fuera la educación como parte motriz del desarrollo económico y social del país. Y que más que una reforma significó una política la cual permitió satisfacer las demandas sociales de la educación, así como el de un reparto más equitativo del gasto público.

El 26 de enero de 1971, el Consejo Universitario, ante la necesidad de formar nuevos tipos de profesionales y especialistas que la realidad nacional requería para eliminar las fronteras artificiales entre los distintos campos del saber humano, aprobó la creación de un nuevo organismo: el Colegio de Ciencias y Humanidades, iniciando sus labores el 12 de abril del mismo año; el cual ayudaría

* MENDOZA Rojas, Javier. "EL PROYECTO IDEOLÓGICO MODERNIZADOR DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN MÉXICO 1965-1980". *Perfiles Educativos*. No. 12 Pág. 7

a resolver las contradicciones y el deterioro del sistema educativo a nivel medio superior, la gran demanda educativa en dicho nivel y las necesidades de vincular distintas escuelas y facultades de la Universidad, que originalmente estuvieron separadas, además de vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las Facultades; Escuelas Superiores y a los Institutos de Investigación Científica y Humanística. Todo auspiciado por el Rector Pablo González Casanova, quien consideró tal acción como: "la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria nacional, el cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo".*

Por lo tanto, cabe señalar que dentro de la Orientación Educativa, la Elección de Carrera, es la decisión de más peso e importancia para los alumnos del Colegio, principalmente para los que cursan el 5º y 6º semestres del bachillerato, misma que es afectada en forma directa por factores académicos, familiares, personales, socioeconómicos, siendo éste último el eje central del presente trabajo.

En la presente investigación se pretende analizar y determinar en que medida algunos factores socioeconómicos, influyen en los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo, de 5º y 6º semestres del turno vespertino; al elegir una carrera profesional, además de definir en que medida estos factores y sus características condicionan a su vez las modalidades de su carrera. Necesidad que como Técnico Académico del Departamento de Psicopedagogía he observado en la población estudiantil.

Trabajo que considero útil e importante, porque actualmente el país atraviesa por una serie de cambios políticos, económicos, sociales y por ende,

* *Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades. No. 1 "SE CREO EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Editorial Novas. Pág. 23*

educativos. Los cuales requieren de nuestra Universidad y de todos los sectores de nuestra sociedad, el compromiso y la responsabilidad de participar en la transformación de los mismos, en donde todos seamos vigilantes definitivos; realizadores comprometidos de nuestra educación, elemento principal de la elección y agente primario de la movilidad ocupacional; la cual juega el papel fundamental en la formación del hombre, siendo la encargada de la capacitación y formación de los recursos humanos.

Dichos cambios, han incrementado la incertidumbre del alumno sobre las posibilidades reales que tienen para elegir una carrera profesional y poder ejercerla al concluirla. El dramático crecimiento de la tasa de desempleo y sus consecuencias sociales que ha traído consigo, vienen a reforzar la importancia que tiene para el futuro profesionista, conocer el comportamiento del empleo en un contexto por demás caótico y complejo.

Una vez establecida la apertura para el ingreso a la Educación Superior, las clases sociales medias y bajas ven en ella, la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida, especialmente el factor socioeconómico a través de las carreras o profesiones que tradicionalmente se han caracterizado por percibir niveles laborales y salariales elevados y con un alto grado de prestigio social (Medicina, Derecho, Contaduría, Informática, Administración, Arquitectura, Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales, Ingeniería en Computación, Odontología, Matemáticas Aplicadas a la Computación, entre otras).

Esta búsqueda de ascenso económico se convierte en el principio fundamental de la elección de carrera, cuyas consecuencias se han reflejado en la concentración de la matrícula en determinadas áreas y/o carreras; con la subsecuente saturación de las mismas, además de que las expectativas de egresar o que tienen los alumnos de ellas al creer que pueden encontrar un empleo "bien remunerado" que les permita acceder a mejores condiciones de vida.

Las personas eligen libremente la posibilidad de continuar estudiando una carrera profesional, con las expectativas de mejorar sus ingresos y elevar su nivel socioeconómico a través de la inversión educativa, y con base a las oportunidades que le otorga el sistema.

Además, en sociedades como la nuestra, la profesión sigue siendo en ocasiones hereditaria, puesto que en muchos casos los hijos continúan con la ocupación o carrera del padre; su estilo de vida impone serias limitaciones en la variedad de profesiones que se pueden elegir.

Lo anterior procede del avance que está teniendo el conocimiento, particularmente el desarrollo en la tecnología de la informática; como es el caso del uso y la popularidad de las computadoras, lo cual, modifica sensiblemente los patrones de trabajo en los ámbitos productivos.

Ante esta perspectiva, los alumnos impactados por la diversidad de los cambios (en los ámbitos personal, académico, social, familiar, etc.), pasan por un período de confusión y desajuste; enfrentando serias dificultades para la adquisición de conocimientos, así como, para el manejo de la información de su tiempo y de su libertad para tomar decisiones.

Por consiguiente el Departamento de Psicopedagogía, instancia que tiene como naturaleza propia la Orientación Educativa y como derivados de la misma los ámbitos: Escolar, Profesional-Vocacional y Psicosocial, tiene el papel de orientar e informar a los alumnos acerca de las carreras profesionales, con la finalidad de que identifiquen y comparen sus condiciones socioeconómicas.

Los resultados que pueda arrojar la presente investigación aporta fundamentos al Departamento de Psicopedagogía, para el fortalecimiento o actualización de sus programas, principalmente el de Orientación Profesional-Vocacional, que le permite al alumno adquirir una formación elemental y

responsable, así como, la información necesaria que incida de manera positiva en la población estudiantil del 6º semestre en el momento de su elección de carrera. Así mismo el de obtener de la Pedagogía las herramientas y elementos pedagógicos (métodos, técnicas, estructuras, etc.), por medio de los cuales se les proporcione la información a los alumnos con base en aspectos académicos, económicos y sociales; con el propósito de que adquieran los datos o conocimientos necesarios para realizar una profunda reflexión y un análisis de su vida; lo que les permitirá tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto a su futuro personal, profesional, laboral, etc., así también el de enriquecer y sustentar la reflexión cotidiana acerca del significado de logros, alcances y apoyos de la institución; como la del departamento en la que se ejerce la Orientación Educativa.

Misma que le será útil para la toma de decisiones que apoyan el logro del objetivo institucional: "proporcionar una educación de mayor calidad a sus educandos".*

Con base a lo anterior, surge la necesidad de reforzar e implementar el Programa actual de Orientación Profesional, con el propósito de proporcionar información real y oportuna acerca de: el abanico de posibilidades a nivel superior de carreras profesionales y técnicas, carreras de alta demanda, requisitos de ingreso, planes de estudio, horarios, tiempos y dedicación, costo de la carrera para cursarla, su campo de trabajo, sueldo y la demanda en las necesidades productivas del país.

La experiencia laboral obtenida en el Departamento de Psicopedagogía, me ha permitido concebir al alumno como un sujeto capaz de desarrollar su capacidad

* *MENDOZA Rojas, Javier. Op. Cit. Pág. 13*

de decisión acerca de las cuestiones que afectan su vida personal, académica y social; así como la de respetar y estimular dicha capacidad, considerando las características propias de cada individuo y el contexto sociocultural en el que se desarrolla.

En el primer capítulo: "La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades"; se describen algunos antecedentes de la creación del C.C.H, y sus principales características, así como, la innovación del Plan de Estudios Actualizado (PEA).

En el segundo capítulo se analiza el surgimiento de los Departamento de Psicopedagogía y su función orientadora en el C.C.H, señalando algunas consideraciones en torno a su creación, con base en los momentos más relevantes de su desarrollo, los programas que realizan, sus labores académicas y formas de trabajo, con la finalidad de ubicarlos en el contexto laboral que se lleva a cabo.

Por consiguiente, los Departamentos de Psicopedagogía se crearon con carácter emergente, ante una necesidad tanto institucional como estudiantil. Institucional, porque se forma una instancia que programa actividades de orientación para los alumnos de la Institución tomando en cuenta sus intereses y aptitudes; estudiantil, por cuanto se obtiene una institución orientadora, la cual se enfoca a la Comunidad Estudiantil, proporcionando el servicio de orientación e información educativa, académica, profesional y vocacional; mediante la realización de diversas actividades para los mismos a lo largo de su estancia en el bachillerato, como por ejemplo: La Bienvenida a los Alumnos de Nuevo Ingreso, la Selección de Materias y la Elección de Carreras, dichas acciones constituyen a su vez los Programas Básicos del Departamento.

En el tercer capítulo se hace mención del concepto de "Orientación"; así mismo, un breve resumen del desarrollo histórico que ha tenido la misma en México, junto con sus teorías más recientes.

De igual forma, se considera a la orientación como una alternativa para aminorar los problemas de deserción escolar; pues esta debe de ser proceso continuo y permanente, la cual inicia a partir de los niveles escolares básicos hasta los superiores; contando con programas acordes a las necesidades reales del individuo, para así poder realizar actividades que vayan de acuerdo con la realidad social. Lo que permitirá desarrollar en los alumnos sus capacidades de aprendizaje, su integración a la comunidad escolar, el uso adecuado de las instalaciones y el desarrollo de sus aptitudes, habilidades e intereses para poder elegir adecuadamente las opciones educativas y laborales que se ofrecen.

Además de aceptar los valores sociales y respetar las normas establecidas para la convivencia social (familia, escuela, comunidad, etc.); así mismo, que conozcan las ventajas de la educación sexual, de la salud física y mental; pero sobre todo que sean responsables y creativos en su aprendizaje logrando un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

También se hace referencia al poco entendimiento por parte de la sociedad en general en cuanto al rol del Orientador, ya que se cree que es él el que aconseja y ordena, más no el que informa y asesora. Además, los medios socioeconómicos de los sujetos a orientar, son a veces tan escasos que las oportunidades para su orientación son poco realistas; al mismo tiempo, el nivel cultural de sus hogares no permite una buena estimulación que coadyuve al proceso de la orientación. Lo mismo sucede en las escuelas, ya que éstas no están totalmente preparadas para recibir una orientación, ocasionando que los organismos administrativos docentes no efectúen la labor de promoción necesaria para su difusión.

En el cuarto capítulo no se pretende abordar ni desarrollar el temario que comúnmente emerge cuando se hace referencia a la adolescencia, sino más bien, plantear el concepto más apegado a las características generales del adolescente del Colegio de Ciencias y Humanidades; para ello, se presentan sus antecedentes escolares y las condiciones de egreso al nivel profesional.

En este capítulo se busca tener mayor información con base en los antecedentes escolares de los jóvenes que ingresan al Colegio de Ciencias y Humanidades, necesidad manifestada por los profesores y por el Departamento de Psicopedagogía. Permitiendo tomar decisiones, enriquecer y sustentar la reflexión acerca del significado de los logros y alcances de la institución; mismos que apoyan el cumplimiento del objetivo institucional: "Proporcionar una educación de mayor calidad a sus educandos".

Y por último dentro de este capítulo, se abordan las condiciones de egreso al nivel profesional que el alumno del bachillerato deberá de responder a las demandas sociales y culturales que la misma sociedad mexicana le formule.

En el quinto capítulo, la búsqueda de un ascenso económico se convierte en el principio fundamental de la elección de carrera, cuyas consecuencias se han reflejado en la concentración de la matrícula en determinadas áreas y profesiones, provocando con ello la demanda de las mismas.

Explicaré entonces, en este apartado, brevemente lo anterior: todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente a todos los demás pero a su vez, provocan similitudes con todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social ha surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de convertirse en los objetos de su elección; cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito; pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y/o países.

Por lo tanto, el joven está ligado a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de igualdad, de instituciones culturales, clubes, etc.; pero su realidad social sólo es una parte del contexto social en el que vive, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estatus socioeconómico.

Todo joven suele elegir dentro de las posibilidades de su ámbito; su libertad misma que está limitada por factores externos ajenos a sus condiciones individuales. Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas y se dejan de lado todas las otras posibilidades.

No obstante, muchas veces un joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo, su sacrificio no reporta gran beneficio a su comunidad.

Por esto, la elección que el adolescente realiza sobre su carrera no es totalmente libre, ya que la elige con base a determinado número de posibilidades que se le presentan según el ámbito en el que se encuentra, es decir, dependerá de la información a la que tenga acceso, y a la imagen que se difunda de las carreras; observando que principalmente las carreras tradicionales tienen una imagen clara y positiva (Medicina, Derecho, Odontología, Administración, etc.) o bien, a las que se les han adjudicado un valor mercantil superior que las demás, como: Ingeniero en Computación, Contaduría, etc.

Por lo que generalmente dadas las características socioeconómicas, los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades del Plantel Vallejo asisten a la Escuela influenciados por la idea de que estudiando una carrera profesional tendrán la oportunidad de cambiar de nivel socioeconómico a través de una retribución económica al tener dicha preparación.

Y en el último capítulo se describe el desarrollo de la metodología, en donde se abordan las características generales de los alumnos que seleccionan sus materias de 5º y 6º semestres y de los que eligen su carrera profesional ubicándolas en diferentes rubros, como son: datos generales, antecedentes escolares, ingreso al bachillerato, situación socioeconómica, etc., rubros que me ayudan a determinar que los factores socioeconómicos son determinantes y permanentes durante la estancia en el bachillerato; mismos que influyen directamente en su elección profesional; aunado a esto, se analizó la situación de los sujetos con respecto a la reprobación de materias dentro de la institución, el rendimiento académico obtenido, el número de integrantes de su familia, su situación económica familiar, nivel de estudios de los padres, entre otros; síntomas que anteceden como factores que influyen en su decisión profesional.

Por último, se menciona el diagnóstico, las aportaciones, limitaciones y alternativas psicopedagógicas para la atención de la Orientación Profesional-Vocacional.

Espero que el trabajo que a continuación se presenta cumpla con su cometido y que además sirva de apoyo a las personas que se encuentran inmersas en el campo educativo. Pues el hecho de conocer las características académicas de un bachillerato único, como lo es el Colegio de Ciencias y Humanidades y la forma bajo la cual se presenta el fenómeno de los factores socioeconómicos, que influyen en la elección de carrera de los alumnos del C.C.H, Plantel Vallejo, así como, los factores que intervienen, dándonos una aproximación de cómo se manifiesta dicha problemática al interior de la Institución.

Se espera que tanto los resultados como el análisis de esta investigación, sirvan para la formación de estrategias educativas que impulsen a los alumnos del colegio a fundamentar y enriquecer constantemente su formación con base a su elección profesional; además de reforzar, fundamentar y apoyar académicamente al bachillerato de modo que la formación que se ofrezca al alumno coincida con

las exigencias de la licenciatura a estudiar, en cuanto a los conocimientos básicos requeridos para continuar con una formación profesional en nivel superior.

Es por esta misma razón, que valoro esta investigación ya que los aspectos que en ella se desarrollan pueden ser observados en distintas instancias y niveles educativos; pues es un hecho que los factores socioeconómicos repercuten en la elección de carrera.

CAPITULO 1

LA CREACIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1. LA CREACIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

En el presente capítulo se describirán algunos antecedentes de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y sus principales características, así como, la innovación del Plan de Estudios Actualizado.

En una época de intensa búsqueda por las vías de la creación y la transformación, respondiendo a las necesidades de una nueva sociedad, el problema educativo se encuentra inmerso en ella, ya que en él o por medio de él se futuriza al hombre del mañana, a partir de una actitud crítica del hombre de hoy; es necesario luchar contra las imposiciones del medio y abrir caminos para promover una educación liberadora, centrada en el polo de la transividad y la mudanza social, que estimule la acción de modo que el esfuerzo educativo coincida con el esfuerzo económico del desarrollo.

Pasa así a primer plano la potenciación educativa y económica de la sociedad.

Cabe señalar, que afines de la década de los sesentas, se ubica la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, momento coyuntural por el que atravesaba nuestro país en diversos ámbitos: económico, político, social y de manera muy especial en la política educativa sostenida por el Estado Mexicano, encabezado por el presidente Gustavo Díaz Ordaz, quien siempre se rehusó reconocer públicamente la miseria real de la democracia mexicana, admitió, en cambio, que existía un profundo deterioro de la educación nacional y fue él quien formuló la estrategia etiquetada como La Reforma Educativa, misma que le permitió la creación de nuevos espacios académicos, los cuales aceptaron el incremento de la matrícula en todos los niveles escolares, pero sobre todo en el nivel medio superior y superior.

Una ola de agitación política recorrió los centros de enseñanza superior durante 1969-1974, el país vivía una situación de descontento y con la apertura democrática, resultado de la política del sexenio del Lic. Luis Echeverría, entonces candidato a la presidencia de la República, constituyó un proyecto de innovación académica.

El primero de septiembre de 1973, ante el Congreso de la Unión, el presidente Luis Echeverría afirmó que el actual gobierno concentraba su atención en los aspectos económicos y educativos, dos campos donde las carencias del país eran mayores.

En la fase superior del proceso educativo, se cree que es aquí en donde se pone de manifiesto con mayor claridad, las contradicciones existentes en la Política Educativa Nacional.

Por lo tanto, sería bastante obvio interpretar el problema educativo, como una parte del problema social en general.

En realidad, la situación de la Educación Superior en México era ya muy grave. El incremento de la Educación Media, provocaba que grandes cantidades de jóvenes presionaran con el fin de ingresar a las universidades y a otras instituciones de educación superior, que de tal manera, el no ingresar, además de representar problemas personales y sociales, mostraba frustraciones que en ocasiones se expresaban violentamente.

Es necesario señalar, que el Gobierno Federal de ese entonces, invirtió un presupuesto muy alto para la Educación Superior.

En este contexto de cambio y renovación, la Universidad Nacional Autónoma de México, como la fuente de innovación deliberada, previsor, etc., dió respuesta a este compromiso al crear, el 26 de enero de 1971 y puesto en marcha

el 12 de abril del mismo año, la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, proyecto educativo que fue impulsado por el entonces Rector Pablo González Casanova, después del movimiento estudiantil de 1968.

Concebido como una institución destinada a realizar trabajos interdisciplinarios dentro de la Universidad, cuyos planes y programas de estudios tienden a dar una mayor flexibilidad y una fácil adecuación a las necesidades futuras de la educación, además, de ser constituida como la creación de un "Motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional"; mismo que sería complementado con un esfuerzo original de diferentes escuelas y facultades: Filosofía y Letras, Ciencias, Química, Ciencias Políticas y Sociales y de la Escuela Nacional Preparatoria; un esfuerzo que ha sido el motor de cambios racionales y pensados.

Institución destinada a dar respuesta al deterioro educativo, así como, a la creciente demanda de enseñanza en el nivel medio superior y ante la necesidad de proporcionar un cambio, ya que se ubica bajo un modelo educativo diferente a los tradicionales, buscando la formación de individuos capaces de decidir por sí mismos, con una mente abierta y crítica ante cualquier situación, responsables, comprometidos con la sociedad, participativos, propositivos y con una actitud creadora.

Misma que ayudaría a resolver las contradicciones del Sistema Educativo a nivel Medio Superior, con la finalidad, de crear en los alumnos una conciencia crítica, interdisciplinaria que contribuya a su formación integral, además de combatir el enciclopedismo y proporcionar en su lugar una educación más completa y abierta, que tienda a presentar a los jóvenes nuevas posibilidades de trabajo técnico, de oficios y de artes plásticas.

Además se pretende desarrollar las capacidades, actitudes y destrezas de los jóvenes, en el marco de la cultura básica, para ello, el Sistema Educativo pone

más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, en la formación más que en la información.

Desde su creación el C.C.H., no había revisado su plan y sus programas de estudio, el cual le ha permitido al estudiante comprender dos lenguajes fundamentales: las matemáticas y el español; y dos métodos básicos para el estudio de la naturaleza y el hombre: el método experimental y el método histórico, así como, el de traducir un idioma extranjero, adquirir una cultura matemática y el de obtener el hábito de la lectura. "Consciente de haber sido creado para formar parte de una Universidad "verdadera", el Colegio ha manifestado, desde su origen, el propósito de ser y actuar de acuerdo con los principios académicos de ésta".¹

Respecto a la innovación del Plan de Estudios, la Universidad, mencionó que el Colegio, que ni por un instante ha cesado de buscar ni de acumular, ha actualizado su plan de estudios inicial y lo mantiene en perspectivas de revisión, esforzándose sin renunciar por sostener su finalidad educativa.

1 *Bazán Levy, José de Jesús. "EL COLEGIO, PROFUNDAMENTE UNIVERSITARIO; SU SOPORTE, LA ACADEMIA Y LA REFLEXIÓN COLEGIADA." C.C.H. Órgano Informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. Suplemento Fundación del C.C.H. Pág. 8*

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Universidad tiene que ser la fuente de innovación mas significativa y consciente de un país; de creación deliberada, previsor, que no espera la ruptura o la crisis para actuar, que previendo lo anterior actué a tiempo, con serenidad, con firmeza, con imaginación y seriedad, abriendo a la vez nuevos campos, nuevas posibilidades y mejorando sus niveles técnicos, científicos, humanísticos y de enseñanza.

Hablar de la Educación Media Superior, es abordar a sus dos sistemas de bachillerato: la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, en donde este último será el punto de partida del presente capítulo.

El contexto bajo el cual se ubica el origen de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, en la década de los sesenta nos remonta a abordar un momento coyuntural por el que atravesaba nuestro país en diversos ámbitos: económico, social, político y de manera muy especial, en la política educativa sostenida por el Estado. Los cuales son necesarios para nuestra Universidad y por parte de todos los sectores de la sociedad, el compromiso y la responsabilidad de participar en la transformación de la misma; en donde todos seamos vigilantes definitivos, realizadores comprometidos de nuestra educación, el elemento principal en la elección y agente primario de la movilización ocupacional; la cual juega el papel fundamental en la formación del hombre, siendo la encargada de la capacitación y formación de los recursos humanos.

Por esta razón, es indispensable remontarnos a los antecedentes que propiciaron el nacimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades. Así tenemos, que a partir del decaimiento del desarrollo estabilizador durante el período del Lic. Gustavo Díaz Ordáz, se hizo necesario implementar una política que recuperara el apoyo de la sociedad en su conjunto. Por lo que corresponde al sexenio

Echeverrista, organizó las medidas necesarias para lograrlo. De ahí, que bajo su régimen se da paso a la “apertura democrática”, la cual tuvo como objetivo fundamental lograr el consenso de las diferentes esferas de la sociedad. Que más que una reforma significó una política que permitió satisfacer las demandas sociales de educación y de un reparto mas equitativo del gasto público.

Durante “esa época se puede decir que prevalecía una política de modernización en la Educación Superior en México, la cual se traducía en mecanismos de planeación de la educación en la importancia de planteamientos pedagógicos procedentes de los países industrializados, básicamente de Estados Unidos”². En esta concepción educativa se reemplazaban los planteamientos tradicionales acerca de los planes de estudio y al mismo tiempo se ofrecía la posibilidad de “adecuar la preparación escolar de los individuos a los reclamos de la sociedad”, considerada aquí como igual a las necesidades del aparato productivo. Con esta nueva visión de los procesos educativos, se pretende dar un carácter “científico” a lo pedagógico, dejando de lado los fenómenos políticos implícitos, como la incorporación de manera velada de la ideología norteamericana.

La concepción modernizante fue aceptada, dado que planteaba, por un lado, la posibilidad de “atender la creciente expansión del sistema educativo nacional (que presionará por ser atendida) y por otro lado, conformar y controlar las instituciones educativas a través de técnicas científicas”³; lo que sugería la idea de que la problemática curricular era estrictamente de orden técnico.

De esta manera, aunque se imponía y se aceptaba la práctica pedagógica tecnocrática dominante en los setentas, al mismo tiempo se daban las

2 Díaz Barriga, Ángel. LA REVOLUCIÓN DEL DISCURSO CURRICULAR. Pág. 67

3 Ídem. Pág. 70

contradicciones típicas de toda problemática social. Irrumpen así, formulaciones alternativas que buscan modelos innovadores y conforman paradigmas diferentes, tanto en su formulación conceptual como en su práctica. Precisamente dentro de esta línea curricular, nos dice Díaz Barriga que: "se inscribe la estructura del plan de estudios del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual pretende sintetizar los enfoques metodológicos, para poner en práctica la denominada pedagogía nueva",⁴ en la que el alumno es concebido no como un ente pasivo, sino como un posible transformador de su realidad.

En el sexenio del Lic. Luis Echeverría, y respondiendo a la apertura democrática en que se instaura una política educativa para la creación de nuevos espacios académicos, que permitieran el incremento de la matrícula en todos los niveles escolares, sobre todo, en el nivel medio superior y superior, surgen: el Colegio de Bachilleres, la Universidad Autónoma Metropolitana, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales y el más importante, por ser motivo de esta investigación, el Colegio de Ciencias y Humanidades y las normas educativas como: la Ley Nacional de Educación para Adultos (21 de diciembre de 1971), la Ley Federal de Educación (27 de noviembre de 1973); representando un gran adelanto en materia de legislación educativa, en donde se definirá a la educación: "como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar el sentido de solidaridad social" (...).⁵ Cabe resaltar que todas estas acciones fueron encaminadas hacia el logro de una Universidad moderna en donde se desarrollaran las ciencias, se realizan investigaciones y se

4 Bazán Levy, José de Jesús. "NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL C.C.H." (Interpretación del modelo educativo). UNAM-C.C.H. México. 1990. Pág. 93, 95, 104.

5 Latapí, Pablo. ANÁLISIS DEL SEXENIO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO, 1970-1976. Pág. 67

da una solución a la relación de la teoría y la práctica, se establece una educación entre la escuela y el campo productivo de manera gradual.

En cuanto a la política educativa, se ha considerado desde el surgimiento de la educación que ésta constituye una de las bases ideológicas para lograr el orden social; por lo que el proyecto educativo debe ir acorde a los requerimientos del Estado para lograr su consolidación. De tal manera que la apertura democrática desarrollada bajo el régimen de Luis Echeverría no la podía dejar al margen del proyecto del Estado.

Esta apertura, eje central del sexenio 1970-1976, propiciaría que se diera una amplitud y cobertura a todos los niveles educativos, viéndose como un beneficio social que cubriera a amplios sectores de la población; para ser utilizada como un medio de ascenso social, en forma especial a los sectores medios y de esta manera se crearía las condiciones adecuadas para lograr el desarrollo del país.

Es por esta razón que la educación se concebía como: "un proceso con dos grandes objetivos sociales; de una parte, transformar la economía, las artes y la cultura a través de la modernización de las mentalidades y la otra, instaurar un orden social mas justo, principalmente mediante la igualdad de oportunidades".⁶

De esta manera, se ejecutaron las acciones que modificarían la orientación que hasta ese momento tenía la educación. Dichas acciones se reflejaron en la renovación de los libros de texto, así como, planes y programas de educación primaria y secundaria; buscando una mayor participación por parte del alumno en la adquisición de los conocimientos para procurar un mayor análisis y reflexión crítica sobre éstos.

Lo anterior, fue solo uno de los mecanismos de los cuales se valió la política educativa de Luis Echeverría, de tal manera que, "la política educativa del sexenio se etiquetó como Reforma Educativa. Esta fue la expresión que sirvió para designar desde el principio hasta el final todas las acciones del ramo, lo mismo la creación de nuevas instituciones que la expresión de nuevas leyes; la renovación de los libros de texto y aún la expansión del sistema escolar".⁷

Así tenemos que la Universidad Nacional Autónoma de México, no puede ser la misma en etapas de transición histórica que la lleven al cambio para retomar los objetivos de sus funciones: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Sin embargo, "a partir del reconocimiento de la crisis universitaria se elaboró un proyecto modernizador, cuya preocupación central, radica en la crítica a la Universidad, a la "Universidad desfasada", pretendiendo volverla funcional para la sociedad, es decir, hacer que cumpla eficientemente con las funciones que la sociedad le tiene asignadas".⁸ En el contexto de la Reforma Educativa⁹ propuesta en 1970 por el entonces Presidente de México Luis Echeverría, se reestructuraron progresivamente todos los tipos educativos de acuerdo a un contenido, estructura programática y metodología para garantizar una preparación científica y humanística sólida. Reforma en la cual se inscribe la Universitaria, donde se inicia un proceso de búsqueda conjunta de soluciones, búsqueda en la cual, se fueron perfilando los presupuestos teóricos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

7 *Ídem*. Pág. 65 y 66

8 *Mendoza Rojas, Javier*. EL PROYECTO IDEOLÓGICO MODERNIZADOR DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN MÉXICO. México (1965-1980). *Perfiles Educativos* N.R. PP. 7

9 *Guzmán, María Lilia*. *ct. al*. REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE BIENVENIDA. DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE PSICOPEDAGOGÍA. DUACB-UNAM. Agosto 1993. Pág. 5

Esta reforma educativa, centra su atención en la ampliación y diversificación de la cobertura educativa a nivel nacional.

En relación a la Educación Media Superior, además de la creación del Colegio de Bachilleres y el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, se hicieron profundas transformaciones e innovaciones, por ejemplo; las escuelas Vocacionales del IPN se transformaron en los Centros de Estudio Científicos y Tecnológicos (CECyTs).

En este contexto de cambio y renovación, la Universidad Nacional Autónoma de México dió respuesta a este compromiso, al crear el 26 de enero de 1971, un proyecto educativo que fue impulsado por el entonces Rector Dr. Pablo González Casanova, quien innovara a la máxima casa de estudios: El Colegio de Ciencias y Humanidades, que además de dar respuesta al deterioro educativo que a fines de los años sesentas reflejados en una práctica pedagógica tradicionalista, atendería la demanda educativa en el nivel medio superior y a las necesidades de vincular distintas escuelas y facultades, así como articular la enseñanza secundaria, profesional y la investigación científica y humanística, además de resolver diversos problemas. Constituyó también "la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, que permite la utilización óptima de los recursos destinados a la educación; así como a la formación sistemática e institucional de nuevos cuadros de enseñanza media superior, y un tipo de educación que constituye un ciclo para sí mismo, que puede ser preparatorio pero también terminal y profesional, a un nivel que no requiere aun la licenciatura y que está exigiendo el desarrollo del país"¹⁰. Desde sus inicios, el Colegio ha vivido profundos cambios, pero, sus principios y objetivos siguen vigentes.

10 *Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades No. 1. Op. Cit. Pág. 23*

Además, sólo está destinado a impartir enseñanza media superior para dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para el dominio de las principales áreas de la cultura; sino también pretende desarrollar las capacidades, actitudes y destrezas de los jóvenes en el marco de las culturas básicas, para ello su sistema educativo pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, en la formación más que en la información.

“Propiciar más la formación que la información y entender el proceso educativo como la introducción del educando al método científico de la conciencia histórica y la reflexión crítica”. (Latapi, 1981)

Por lo tanto, el origen del proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades, se ubica dentro de:

- a) La Reforma Universitaria, que pretende resolver la crisis que presenta la Universidad frente al proceso de masificación que en los años sesenta sufre esta.
- b) La política modernizadora que pretende reestructurar el Sistema Educativo Nacional, a fin de atender la creciente demanda educativa que se ubica en todos los niveles.
- c) Marco general de la Reforma Educativa.

El Colegio surge como una estrategia universitaria encaminada a promover experiencias interdisciplinarias e interinstitucionales, a fin de adecuar la Universidad a las exigencias del actual desarrollo del conocimiento científico y humanístico.

“Por todo ello el Colegio será el resultado de un esfuerzo de la Universidad como verdadera Universidad, de las facultades, escuelas e institutos como

entidades ligadas y coordinadas y de sus profesores, estudiantes y autoridades de un esfuerzo de competencia por educar más y mejor a un mayor número de mexicanos y por enriquecer nuestras posibilidades de investigación en un país que requiere de la investigación científica, tecnológica y humanística, cada vez más, si quiere ser, cada vez más una nación independiente y soberana con menos injusticias y carencias."¹¹

Por lo tanto, se menciona en el siguiente tema las características del C.C.H., el cual se ubica bajo un modelo educativo diferente a los tradicionales, buscando la formación de individuos capaces de decidir por sí mismos, con una mente abierta y crítica ante cualquier situación, responsables, comprometidos con la sociedad, participativos, propositivos, con una actitud creadora y esperando, por parte del profesor promover el desarrollo integral de sus alumnos.

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Durante la década de los 70's el país vivía una situación de descontento debido a la apertura democrática, resultado de la política del sexenio del Lic. Luis Echeverría, ya que se constituye un proyecto de innovación académica. "Proyecto presentado por la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México y por las comisiones del Trabajo Docente y de Reglamentos del propio Consejo", el Colegio de Ciencias y Humanidades, marco referencial de la presente investigación, junto con la Universidad Mexicana, ha impuesto un derecho a la libertad de cátedra, de investigación y difusión de la cultura que en medio de las contradicciones y de luchas naturales propias de cualquier fenómeno humano, tiene un significado muy alto; no sólo desde el punto de vista de la Universidad, sino desde el punto de vista del Estado.

Además, es necesario darse cuenta que la Autonomía Universitaria es una decisión del Estado y un triunfo de la sociedad civil y lo es como proyecto de modernización.

Para ubicar el fenómeno que estamos estudiando, es importante darle a conocer al lector las características y lineamientos bajo los cuales ésta propuesta educativa tomó forma. Siendo así que el Consejo Universitario ante la necesidad de la Universidad de formar nuevos tipos de profesionales y especialistas que la realidad nacional requiere y para eliminar las fronteras artificiales entre los distintos campos del saber humano, el 26 de enero de 1971 aprobó la creación de un nuevo organismo: el Colegio de Ciencias y Humanidades, para empezar sus funciones el 12 de abril del mismo año. Con la finalidad de realizar trabajos interdisciplinarios dentro de la UNAM, y cuyos planes y programas de estudio tienden a dar una mayor flexibilidad y una fácil adecuación a las necesidades

futuras de la enseñanza, además de ayudar a resolver las contradicciones del sistema educativo a nivel medio superior.

Quienes vivieron esa época, recuerdan con gran nostalgia la enorme mística generada entre profesores y alumnos. Los profesores asumieron, en ese entonces que la asistencia a clases era uno de los principales valores educativos que se debían transmitir.

Por consiguiente, el C.C.H. se ubica bajo un modelo educativo diferente a los tradicionales; buscando la formación de individuos capaces de decidir por sí mismos, con una mente abierta y crítica ante cualquier situación, responsables, comprometidos con la sociedad, participativos, propositivos, con una actitud creadora y esperando por parte del maestro promover el desarrollo integral de sus alumnos. Cabe mencionar que dentro de este modelo la labor del profesor es la de un orientador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se busca propiciar el desarrollo de las capacidades, aptitudes y destrezas en un marco de cultura básica.

El Modelo Educativo del Colegio cuenta con una concepción particular que se tiene del docente y del alumno, quienes deberán circunscribirse en una metodología y bases pedagógicas distintas:

➤ Respecto al profesor, su actuación estriba en ser promotor y guía del aprendizaje, al proponer las experiencias que permitan a los alumnos adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia de cómo proceder para continuar de manera autónoma su proceso de formación. Por ello, motiva en los alumnos una actitud de curiosidad, el deseo de aprender así como el desarrollo de aptitudes para la reflexión metódica y rigurosa, al tiempo que estimula su participación activa, favorece su libertad de opinión y exige que ésta se ejerza con fundamento.

➤ El profesor habrá de proveer al alumno de las herramientas y de los conocimientos más actuales y básicos en las diversas áreas del conocimiento, además de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

➤ El alumno, debe ejercitarse en procedimientos de trabajo que les permita, además de adquirir información, desarrollar su capacidad de reflexión, análisis y síntesis, para dar solución a los problemas que se le presenten, de manera activa, propositiva y responsable.

En lo que respecta a la formación de los alumnos, el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, se basa en los siguientes **principios pedagógicos**:

“Aprender a aprender.- Significa el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicas que generan nuevos conocimientos, lo cual se logra a través del conocimiento y manejo de los métodos y lenguajes que el hombre utiliza para aprender.

Aprender a hacer.- Consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

Aprender a ser.- Implica que a partir de los conocimientos adquiridos, se asuma un actitud crítica, analizando los hechos e ir conformando un conjunto de valores auténticos (...) hay que ser capaz de informarse, plantear dudas, elaborar conclusiones, lo que significa aprender a ser universitario.”¹²

La traducción de estos principios por parte de los profesores, permite que el alumno desarrolle las capacidades de observación, análisis y síntesis y con ello, adopte una actitud crítica hacia la validez de los contenidos que asimila. Al mismo

12 *Guzmán M., Lilia. Et. Al. REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE BIENVENIDA. DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE PSICOPEDAGOGÍA. Pág. 10*

tiempo, este sentido crítico, junto con el dominio de conocimiento y el manejo de métodos en diferentes disciplinas, le permite comprender y explicar los fenómenos de la Naturaleza y la Sociedad con una perspectiva científica.

Como ya se mencionó anteriormente, ante la necesidad de proporcionar un cambio en la educación media superior, se buscó un tipo de educación no tradicionalista que respondiera a los cambios de la propia sociedad. Para ello, es importante hacer notar, que entre los objetivos generales del Colegio de Ciencias y Humanidades de acuerdo con María Cristina de la Serna¹³, está la experimentación de métodos de enseñanza que fomentan la profundidad y seriedad de los estudios humanísticos, científicos y técnicos para que de esta manera se eliminara el enciclopedismo, de tal forma, que a partir de materias básicas se fomentaran las especialidades y la cultura del especialista en los distintos campos de la profesión, así como los servicios de técnico auxiliar.

Es así, que los Objetivos Generales del C.C.H., son:

“1.- El desarrollo integral de la personalidad del educando, su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.

2.- Proporcionar la Educación a Nivel Medio Superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales de conocimiento (los métodos experimental e histórico social) y de los lenguajes (Español y Matemáticas).

13 *Vid. Serna de la, María Cristina. EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN LA REFORMA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD. Pág. 34.*

3.- Construir un ciclo de aprendizaje en el que se convine el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.

4.- Y capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y en los servicios, por su capacidad de decisión y la innovación de sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el plan académico.”¹⁴

Respecto al Plan de Estudios como todas las actividades de aprendizaje que rige, están orientadas a facilitar que los educandos aprendan cómo es que se aprende. Lo que se persigue fundamentalmente es que: los alumnos cobren conciencia del método con el que están logrando los conocimientos, asimilarlos, interpretarlos, sistematizarlos, criticarlos y aplicarlos. Lo primordial, es facilitar a los estudiantes la posibilidad de repetir y recuperar la experiencia de hacer ciencia.

Díaz Barriga nos menciona que la estructura del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, se inscribe en la búsqueda de modelos innovadores que conforman paradigmas diferentes, tanto en su formulación conceptual como en la práctica educativa. El cual pretendía sintetizar los enfoques metodológicos, para poner en práctica la denominada pedagogía nueva, en la que el alumno es concebido no como un ente pasivo, sino como un posible transformador de su realidad. ¹⁵

De tal manera que el plan de estudios del colegio está estructurado en cuatro áreas de conocimiento que tienen como eje de formación: propiciar el manejo de dos lenguajes fundamentales, el Matemático y Español, y dos métodos básicos: el Científico-Experimental y el Histórico-Social. De manera

14 *PROGRAMAS (DOCUMENTO DE TRABAJO). CCH*

15 *Herrera Sánchez, Graciela. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR DEL C.C.H.*

Pág. 44

concreta se esperaría que el alumno formado en este sistema tendría al terminar su bachillerato “dominio básico de las matemáticas, del método experimental y del análisis histórico social: su capacidad y hábitos de lectura de libros clásicos y modernos, su conocimiento del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos, su capacidad de informarse y documentarse para elaborar trabajos, organizar el material en fichas, notas, cuadernos y su posibilidad de leer y traducir un idioma extranjero”¹⁶, la facilidad de incorporarse a cualquier carrera profesional existente en la Universidad Nacional Autónoma de México, o tener éxito en alguna otra carrera interdisciplinaria que pudiera crearse más adelante.

La esencia del plan de estudios radica en la cantidad de tiempo y asignaturas en la inducción obligatoria de las materias básicas para la formación de una cultura, que deriva en las especialidades y las profesiones; a modo de que el alumno adquiera una flexibilidad y pueda cambiar de vocación o de profesión, así como de aprender a combinar profesiones distintas.

Es así que el Plan de Estudios del C.C.H., se encontraba estructurado por 32 asignaturas y una lengua extranjera (Inglés o Francés). El total de asignaturas se encontraban integradas a cuatro áreas del conocimiento; en donde cada una de ellas pretendía desarrollar determinadas habilidades cognitivas en los alumnos. Se contaba también con la alternativa de cursar una opción técnica, la cual permite al estudiante incorporarse tempranamente al campo laboral, de esta manera se constituía la Institución como un espacio terminal.

Lo anterior significa, que en el Colegio se brindan dos tipos de formaciones: Propedéutica y Terminal (es decir Bivalente). La primera, es entendida como la formación previa y requerida para la enseñanza superior; en tanto que la Terminal está significada a través de las opciones técnica en donde el estudiante podrá, si así lo desea, cursar tanto su bachillerato como una opción técnica.

16 Vid. *LA DESCRIPCIÓN ESQUEMÁTICA DEL PLAN DE ESTUDIOS*. Documenta. Pág. 10

De las 32 asignaturas que integraban el Plan de Estudios, 20 tenían un carácter obligatorio y eran cursadas durante los primeros cuatro semestres (cinco materias por cada semestre), de manera que en los tres primeros hacen énfasis en la forma de conocer la naturaleza (ciencias experimentales) y la sociedad (análisis histórico social), así como las formalizaciones del lenguaje Español y las Matemáticas. En el cuarto semestre se hace énfasis en la síntesis racional a través del método experimental, teoría de la historia, ensayos de investigación y análisis de la expresión escrita. Las restantes 12 asignaturas, eran cursadas durante los dos últimos semestres, formados por asignaturas optativas, las cuales el alumno las podía elegir libremente a partir de sus intereses vocacionales. Dichas materias insistirán en la comprobación de los métodos de conocimiento y en su aplicación a campos específicos de la ciencia, buscando por una parte, la formación universal de los alumnos y por otra, la orientación profesional y la capacitación propedéutica a nivel licenciatura.

En cuanto a las innovaciones que presentaba este sistema curricular, destaca la de desechar el conocimiento meramente acumulativo y disperso de la enseñanza tradicional, y en su lugar, instalar un conocimiento con categorías y unitario. También se deseaba introducir cambios en los métodos pedagógicos: "énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza", "en la información más que en la información".¹⁷

Así mismo, otras de las pretensiones sustantivas de este sistema consistían en aspirar a la confrontación de los estudiantes con su realidad para emprender un análisis de los fenómenos que ocurren en ella, y con base en ello buscar transformarla.

17 NUNCIO, Abraham. "EDUCACIÓN Y POLÍTICA, EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES". Documenta No. 1. Pág. 71

A la luz de estas condiciones podemos afirmar que el diseño curricular del Colegio era una alternativa distinta del modelo imperante tecnocrático del momento y representaba un cambio en comparación con lo que ocurría y ocurre en la Escuela Nacional Preparatoria, institución en la que se realiza una educación enciclopédica y verbalista. Por ello, sus rasgos y características son sustancialmente el retomar modelos de la nueva pedagogía, la cual se basa en: "los principios de libertad, actividad creativa y participación democrática"¹⁸, de tal manera que la esencia del Plan de Estudios radica en la reducción de horas y materias en la formación académica de los alumnos.

Por lo consiguiente, se pensó en la creación del C.C.H., como un bachillerato distinto al ya existente, que propusiera nuevas formas de enseñanza y con ello abriera otras posibilidades a sus egresados; en donde lo importante no fuera la acumulación de información, sino el desarrollo de habilidades para la aplicación de conocimientos. Por lo tanto, la importancia radicó no sólo en tener información sino "(...) en saber cómo encontrarla, cómo manejarla, cómo servirse de ella para crear nuevos conocimientos."¹⁹

Los fundamentos de la Escuela Nueva y los principios de la Tecnología Educativa sirvieron para romper con el verbalismo y el enciclopedismo, principios que determinaron el rol que tendrían que asumir los alumnos y el docente. Al respecto, la Escuela Nueva plantea en sus concepciones didácticas que, el aprendizaje que se da por la experiencia busca explicar que la función del sujeto va hacer la de adquirir el conocimiento a partir de la actividad, la motivación, el interés y el control del aprendizaje. En donde éste está a cargo del profesor, a

18 *Sánchez Op. Cit. Pág. 44*

19 *Flores Olea, Victor. DOCUMENTA 1. Pág. 32*

partir de los métodos basados en la tecnología educativa y la operabilidad de actividades; también se permitía obtener el logro de los objetivos de las asignaturas en cuestión y por tanto en los objetivos institucionales. Es así que "los alumnos deben ser capaces de asumir como propia la tarea de educarse, de aceptar que encontrar tiene como condición necesaria saber cómo buscar; que crear implica saber proponer y que la tarea educativa en que se encuentran empeñados no se reduce a lo aprendido en el aula; los profesores deberán entender que su función no es la de simples transmisores o actualizadores del conocimiento, sino de "entrenadores de habilidades intelectuales" que proporcionen soluciones para que los alumnos sean capaces de simplificar la información de que disponen, de generar nuevas proposiciones, de aumentar su poder para manipular sus conocimientos, y junto con la experiencia en su propio campo profesional académico y por encima de ambos, puedan ser transmisores de una cultura intelectual en la que participen de manera consciente."²⁰

Con respecto a las áreas, hacemos hincapié que en cada una de ellas se agrupan asignaturas correspondientes a materias o disciplinas diversas, con la pretensión destacada de dotar a los estudiantes de condiciones de aprendizaje sobre el hecho mismo del conocimiento científico.

El área de Matemáticas enfrentaba la naturaleza de las matemáticas como una actividad Técnica, la generalización, los modelos matemáticos, la síntesis geométrica, la aplicación y comprobación de problemas de Cálculo, Estadística, Cibernética o en el campo de la Lógica.

En el área del Método Experimental se pretendía, por parte del alumno, la apropiación del conocimiento a través del Método Científico Experimental y la asimilación de sus propios principios básicos, su aplicación y comprobación en los campos de las ciencias naturales, de la psicología y las ciencias de la salud.

Por lo que respecta al área de Análisis Histórico-Social, buscaba desarrollar en el alumno, una comprensión científica de la historia, una fundamentación racional de esta comprensión y su aplicación y comprobación en los campos de la filosofía, las ciencias sociales y las auxiliares de la historia.

Por último, tenemos el área de Talleres de Lenguaje, cuyo principal objetivo era el dominio del lenguaje emitido y recibido por escrito, la racionalización de las principales reglas de la expresión, la aplicación y comprobación de las mismas en otros idiomas, en los medios modernos de comunicación o en otras formas de expresión.²¹

Para entender y valorar la significación de cada una de las asignaturas concretas que integran el plan de estudios, es indispensable ubicarlas siempre en el área y semestre a que corresponden.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, tiene un significado preciso:

“**Colegio**, por que su proyecto fue concebido conjuntamente por las Facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, Química, Ciencias Políticas y Sociales y la Escuela Nacional Preparatoria, que se unieron para organizar su estructura académica.

Es de **Ciencias**, porque difunde y se apoya en el conocimiento científico que le sirve para conocer la naturaleza, utilizando procedimientos de verificación e interpretación que permiten explicaciones racionales y fundamentadas.

21 *Idea retomada de Villatoro Alvaradejo, Carmen. EL SENTIDO DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL CCH, NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNAM. Pág. 194 y 195.*

Humanidades, porque favorece el estudio y comprensión del hombre y la sociedad en el proceso histórico en relación con valores, ideas, nociones e interpretación de los actos humanos."²²

Se enuncia así la función social del Bachillerato del Colegio, destinado a formar ciudadanos en ciencias y humanidades, en conocimientos, habilidades y actitudes, que mantengan una relación positiva, de servicio y solidaridad con su entorno, ya sea que continúen sus estudios en el nivel de licenciatura o incorporarse al campo laboral.

Finalmente cabe hacer mención que la información anteriormente vertida, corresponde al surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades y al Plan de Estudios que lo rigió desde 1971 hasta 1996, en donde precisamente se sitúa con los alumnos de tercer semestre generación 2001 y quinto semestre generación 2000, objeto de estudio de la presente investigación.

No obstante lo anterior, es necesario señalar a continuación la innovación del Plan de Estudios Actualizado, en el que tuvieron que transcurrir veinticinco años (1971-1996) para que el bachillerato del C.C.H., renovara su currículum formal.

1.3. INNOVACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO

Es importante hacer notar que se han consolidado cambios trascendentales en la cultura y en la vida social de nuestro país y del mundo, además de muchos factores adversos, propios y ajenos, los que dieron al traste con ese entusiasmo y eficiencia que hoy no viene al caso mencionar ni lamentar. Pero si en cambio, destacar que en el seno del Colegio de Ciencias y Humanidades, se conservó vivo el deseo y la voluntad de cambiar para mejorar y recobrar muchos valores que el tiempo se encargó de nublar.

Además, la educación no puede concebirse como un universo de conocimientos estáticos, inamovibles; éstos están en continuo cambio, transformación, avance, movimiento; por ello mismo, la Universidad para seguir conservando el status de ser "la Máxima Casa de Estudios", decide entre otras cosas, renovar y/o actualizar sus planes de estudio.

"Desde su creación en 1971 el CCH en su nivel bachillerato, correspondiente a la entonces Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, no había revisado su plan y programas de estudio, sino hasta veinte años después. En 1991 se inició un proceso de revisión que se desarrolló en un período de cinco años y culminó en el mes de julio de 1996; es decir, veinticinco años tuvieron que transcurrir para que el bachillerato del CCH renovara su currículum.

Desde luego que en este proceso tan necesario para la constante actualización del colegio, se consideraron como ejes de este proyecto el aspecto propedéutico, general y único del bachillerato, la cultura básica propia del medio en que se desarrolla el alumno, el principio aprender a aprender mediante la adquisición de una actitud científica, reflexiva, metódica y rigurosa ante la realidad y la habilidad para inquirir, adquirir, ordenar y calificar información.

El nuevo plan de estudios, entra en operación desde el año de 1996, el cual se diseñó, según una matriz por área, cuya división responde a los campos principales que afectan al sujeto y en los cuales éste construye el conocimiento: el mundo natural y social, la comunicación y sus sistemas de signos, los métodos y herramientas de mayor formalización; según se ha acumulado históricamente cada uno de ellos.

La organización por áreas posibilita la interdisciplina, la organización por semestres permite una mejor graduación y especificación de objetivos y contenidos en cada una de las asignaturas, la organización de los cuatro primeros semestres en un tronco común con asignaturas obligatorias y, los dos últimos semestres quinto y sexto con asignaturas de libre elección por los alumnos, permite una mayor profundización en algunos campos del conocimiento.

El nuevo plan de estudios, denominado Plan de Estudios Actualizado (PEA), ofrece una serie de apoyos que facilitan al alumno desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje: el aumento en el número de horas en la atención a los alumnos, sin incrementar necesariamente los contenidos temáticos sino reorientando el aprendizaje y las formas de trabajo, además de que resalta aspectos novedosos de la cultura de nuestro tiempo, se enfatiza un mejor uso de la computadora.²³

Paralelamente, se realizaron modificaciones y adecuaciones en algunas asignaturas: ya que se integraron en una sola materia el desarrollo de las habilidades de lectura y redacción; se le dió continuidad a las materias del área básica de los cuatro primeros semestres, con las de los dos últimos en cada una de las áreas;

23 Carrillo Aguilar, Rafael Alfonso. Versión basada en: *PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO*. México, UNAM CCH. Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, 1ª edición 1996

además se aumentó el número de horas en las sesiones de las asignaturas de todas las áreas.

Gracias al horario asignado a cada asignatura (dos horas por clase) los profesores cuentan con mayor tiempo de trabajo en grupo, aspecto que les facilita enseñar a los alumnos conocimientos fundamentales, proporcionarles una amplia ejercitación individual y en equipo de las habilidades y procedimientos para afrontar los procesos de indagación sistemática para la adquisición de información, así como supervisar su trabajo y revisar sus resultados; es decir, tienen mayor tiempo para desarrollar en los alumnos las habilidades que implican los principios pedagógicos aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

“Al analizar el plan de estudios del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de 1971 se observa que es un ciclo de tres años, con cursos semestrales, los dos primeros años se cursa cinco asignaturas obligatorias, el tercer año con seis materias optativas, organizados en cuatro turnos. Las materias son agrupadas en cuatro áreas de conocimiento a saber: matemáticas, historia, talleres de redacción y experimentales, con énfasis en el aprendizaje de dos métodos y dos lenguajes, el histórico y el método científico, el español y las matemática, así como también el aprendizaje de una lengua extranjera, con el propósito de dar vigencia al precepto de ciencias y humanidades para el bachiller del CCH, donde se forma el individuo para el trabajo; son también impulsadas las opciones técnicas, y de manera curricular deben integrarse las actividades estéticas y deportivas y se debe combatir el enciclopedismo. Con esta organización curricular se considera dar respuesta a la elevada demanda del bachillerato; reacuérdese que en aquel entonces no existía el Colegio de Bachilleres ni los CONALEPs.

El plan de estudios de 1996 del CCH, recoge los fundamentos del proyecto pedagógico original; desaparecen los cuatro turnos, reduciéndose a dos, se

incrementan las asignaturas por cursar, 28 horas de clase a la semana, haciendo énfasis en enseñanza de las matemáticas, talleres de lectura y redacción, se incrementa la enseñanza de la lengua extranjera, surgen nuevas materias optativas en el tercer año se crea el taller de cómputo y las opciones técnicas se siguen conservando.

En cuanto al modelo pedagógico del CCH, se considera que en sí mismo, es un nuevo modelo en el quehacer educativo; que coexiste con otros modelos, como el industrial, utópico, estético, el funcional, el positivo y del trabajo productivo, presentes en otras instituciones educativas.”²⁴

Apoyar el aprendizaje de los alumnos, proporcionarles conocimientos de actualidad en las ciencias y las humanidades, así como, facilitarles las herramientas necesarias para su buen desempeño en el bachillerato y prepararlos efectivamente para su ingreso a la licenciatura, son los objetivos del Plan de Estudios del Colegio Actualizado en 1996 y actualmente en proceso de revisión y ajuste.

La función del Plan de Estudios del Colegio persigue “que sus estudiantes sean sujetos y actores de su propia formación y de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnologías actuales, y resolver con ella problemas nuevos. Sujetos poseedores de: conocimientos sistemáticos y puestos al día en las principales áreas del saber, actitudes propias del conocimiento, de una conciencia creciente de cómo aprenden, de relaciones interdisciplinarias en el abordaje de sus estudios, y de una capacidad general para aplicar sus conocimientos y formas de

24 *Moncayo Sahín, José de Jesús. REFLEXIONES CON RELACIÓN AL BACHILLERATO DE LA UNAM DEL SIGLO XXI; SU IMPORTANCIA, POSIBILIDADES Y DISYUNTIVAS. México. UNAM CCH, 24 de septiembre del 2002.*

pensar y de proceder, a la solución de problemas prácticos. Con ello tendrán las bases para concursar con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud permanente de formación autónoma”.²⁵

Además de esa formación como bachilleres universitarios, el Colegio busca que sus estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas, sólidas personalmente fundadas; con sensibilidad e intereses variados en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez y de incorporarse al trabajo con creatividad, para que sean al mismo tiempo, ciudadanos habituados al respeto, al diálogo y solidario en la solución de problemas sociales y ambientales.

El nuevo plan de estudios está concebido como un bachillerato universitario que comparte con la Universidad la responsabilidad de construir, enseñar y difundir el conocimiento en las grandes áreas de las ciencias y las humanidades. Además de ser, eminentemente formativo y predominantemente propedéutico.

No sólo trata de que el alumno aprenda, sino el qué y el por qué de ese aprendizaje, es decir, que sea capaz de entender y explicar los procesos mediante los cuales adquirió los conocimientos, el aprendizaje en un nivel propio de su edad y ciclo que cursa; pero con el necesario rigor científico.

Para ello es necesario favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes de reflexión, racionalidad, curiosidad, deseo de aprender, sistematicidad, coherencia y trabajo intelectual, entre otras, que al fin de cuentas son competencias necesarias en este mundo globalizado. Con los enfoques y método diseñados, se

25 *Colegio de Ciencias y Humanidades, Suplemento "YA FORMAS PARTE DEL BACHILLERATO JOVEN DE LA UNAM." Septiembre 8 del 2002, Pág. 3*

favorece un desempeño acorde con las necesidades requeridas para un ciudadano de nuestro tiempo, con el conocimiento y capacidad de juicio para su desarrollo en el México actual y con un mayor dominio de los idiomas y procesos de conocimiento que demandan los estudios superiores hoy en día.

En lo que respecta a la cultura básica, como se enuncia en los documentos que dieron origen al CCH, el nuevo plan hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante: las matemáticas, el método experimental, el análisis histórico social, la capacidad y hábito de la lectura de libros clásicos y modernos, el manejo del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos. Pero además, pretende también desarrollar aquellas habilidades de trabajo intelectual generales y propias de los distintos campos del saber, conocidas también como competencias académicas, que les permitan a los alumnos acceder por sí mismos a las fuentes del conocimiento académico; básicas para un desarrollo integral de los alumnos.

Por ende la cultura que el nuevo plan de estudios posibilita a los alumnos, es de carácter científico, es decir, una rigurosa y metódica sistematización de la experiencia, con miras a su transferencia a partir de la predictibilidad y la comprobabilidad y al mismo tiempo, específicamente universitaria.

En este sentido, dicho plan posibilita una mayor distinción y jerarquización de los contenidos de la enseñanza, en virtud de la imposibilidad de enseñar todo, pues permite seleccionar estos para centrarse en lo esencial, como en lo básico.

Las principales modificaciones que sufrió el Plan de Estudios original fueron:

- En cuanto a la estructura de las áreas de conocimiento se describe a groso modo de la siguiente manera:

- Área de **Ciencias Experimentales**, la materia de **Física** que se impartía en primer semestre, se traslada al tercer y cuarto semestres, junto con **Biología I y II**, quedando para el primer año la asignatura de **Química I y II**.

- Área de **Matemáticas**, se aumentó la materia de **Cómputo** que se cursará ya sea en primero o segundo semestre. Se continuará impartiendo la materia de **Matemáticas I, II, III y IV** en los respectivos semestres, además se crearon materias optativas como: **Cálculo Integral y Diferencial, Estadística y Probabilidad, Cibernética y Computación**. Asignaturas con un enfoque práctico y racional que facilitará el aprendizaje del alumno.

- Área **Histórico Social**, se aumentó a un semestre **Historia Universal Moderna y Contemporánea**, que se impartía exclusivamente durante el primer semestre, el cual se extendió al siguiente. **Historia de México I** que se daba en segundo semestre se impartirá en tercero, recorriéndose **Historia de México II** para cuarto semestre; se cambió **Teoría de la Historia** a quinto y sexto semestres; se reunió en una materia denominada **Filosofía** contenidos de esta: **Lógica, Ética y Estética** y se crearon asignaturas optativas como **Antropología y Temas Selectos de Filosofía**.

- Área de **Talleres de Lenguaje y Comunicación**, las materias de **Taller de Redacción y Taller de Lectura** que se impartían en forma individual, se fusionan, formando la asignatura de **Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental**, la cual se imparte del primero al cuarto semestre, materia donde se combinan las habilidades para la lectura y la redacción básica en la práctica de la investigación, **Seminario de Lectura y Análisis de Textos Literarios** y los **Talleres de Comunicación, Diseño Ambiental y Diseño Gráfico** para los semestres de quinto y sexto, las cuales se amoldan a la necesidad de los tiempos modernos; conocimiento elemental tanto para su formación académica como para su futuro desempeño en cualquier licenciatura.

- En cuatro semestres se impartirá una **Lengua Extranjera (Inglés o Francés)**, materia de nueva creación crucialmente obligatorias e indispensables en todas las actividades intelectuales de la actualidad.

- El Plan de Estudios centra su atención en las asignaturas de quinto y sexto semestres, ya que éstas dejaron de ser, en su totalidad optativas, debido a que el alumno, deberá apegarse a un Esquema Preferencial; el cual hace referencia a las asignaturas afines o más significativas, relacionadas estrechamente con la licenciatura que se desee estudiar.

Es decir, el alumno, antes de pensar en las "materias optativas", tendrá en primer instancia que definir la carrera a cursar y es en función de ésta que se le dan tres asignaturas a elegir; de acuerdo al esquema preferencial de su interés.

Existen dos ESQUEMAS PREFERENCIALES: el de CIENCIAS y el de HUMANIDADES:

El Esquema Preferencial de Ciencias, agrupa a las licenciaturas que se imparten en la UNAM, en el área de las CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD y el área de las CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERÍAS.

El Esquema Preferencial de Humanidades agrupa a las licenciaturas del área de las CIENCIAS SOCIALES Y LAS ARTES.

Con esta modificación, se pretende que el alumno tenga una formación propedéutica a fin de vincular el conocimiento adquirido a través de estas asignaturas con los estudios superiores, ello implica que el alumno deberá contar con una mejor preparación para cursar el primer año de la licenciatura que elija.

Por tanto, los Esquemas Preferenciales se centran en tres asignaturas (necesarias u obligatorias), estrechamente relacionadas con la licenciatura a

cursar, pero siempre equilibrando el conocimiento de las CIENCIAS y las HUMANIDADES (razón de ser del C.C.H.).

La cuarta asignatura se le asigna de manera obligatoria, es decir, todos los alumnos sin excepción alguna, tendrán que cursar la materia de **Filosofía I y II**. Quedando por elegir, ahora sí, de manera optativa tres materias.

Cabe hacer la aclaración, que el Plan de Estudios Actualizado entró en vigor a partir de agosto de 1996, siendo la generación 97 la que para este entonces ingresaba al C.C.H. a iniciar sus estudios. Cada que ingresa una nueva generación al bachillerato se le asigna un número de cuenta, donde sus dos primeros dígitos se designan de acuerdo al siguiente año lectivo, no escolar, es decir, en el caso anteriormente señalado, los alumnos de la generación 97 ingresan al primer año del bachillerato en agosto de 1996.

No obstante lo anterior, es importante señalar que el Colegio de Ciencias y Humanidades desde sus inicios, no contempló a los Departamentos de Psicopedagogía, aunque en el Artículo 4º de las Reglas y Criterios de Aplicación del plan de estudios de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, hace referencia a las necesidades de contar en el Colegio, con alguna instancia que se dedique al rubro de la Orientación.

Por lo consiguiente, el Departamento de Psicopedagogía al ser un componente del Colegio, reafirma el carácter académico, basándose en el proceso de definición de su función y responsabilidad como parte de la nueva estructura curricular, en la que el departamento tiene que proporcionar mejores condiciones de trabajo.

De ahí, la relación con el siguiente capítulo, ya que sus finalidades, funciones y actividades del Departamento de Psicopedagogía, se derivan de los objetivos del C.C.H., y sus acciones se encaminan a dar atención en forma masiva

a los estudiantes, tratando así de abarcar la mayor parte de la población estudiantil. Además, de que el departamento se inserta en el módulo educativo como un elemento de apoyo al sistema. Coadyuva al desarrollo integral de la personalidad del alumno, integrándolo al sistema educativo para un mejor aprovechamiento de sus recursos, y con base a eso, tener una mejor elección profesional de acuerdo a los requerimientos de desarrollo del país.

CAPITULO 2

LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN ORIENTADORA

1. LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN ORIENTADORA.

En este capítulo, se analizará el surgimiento de los Departamentos de Psicopedagogía y su función orientadora en el Colegio de Ciencias y Humanidades, señalando algunas consideraciones en torno a su creación; con base a los momentos más relevantes de su desarrollo, los programas que actualmente se realizan, su labor académica y su forma de trabajo, todo ello, con la finalidad de ubicarlos en el contexto de los departamentos y su función orientadora, objeto de estudio en el presente capítulo.

Ante la necesidad de poder brindar orientación e información a los alumnos, de la entonces primera generación 71-73, con base a la selección de materias optativas a cursar en 5° y 6° semestres y posteriormente cuando tuvieron que elegir carrera; fue necesario contar con una instancia que se hiciera cargo, no solo de la orientación para la selección de asignaturas y la elección profesional, sino también de la integración del alumno al sistema educativo del Colegio; además de corregir los problemas de rendimiento y deserción académica.

Necesidades y/o problemáticas que fueron sentidas por las autoridades, tanto locales como centrales, mismas que dieron vida y creación a dicho departamento en los diferentes planteles.

Cabe señalar, que en el ámbito de la orientación educativa, la Elección de Carrera, es la decisión de más peso e importante del presente trabajo; sin duda alguna para los alumnos del Colegio también, principalmente para los que cursan el 5° y 6° semestres del bachillerato; misma que es afectada en forma directa por factores académicos, socio-económicos, familiares, personales, entre otros.

Por consiguiente, los Departamentos de Psicopedagogía se crearon con un carácter emergente, ante una necesidad institucional como estudiantil. Institucional porque se forma una instancia que programa actividades de orientación para los alumnos, tomando en cuenta sus intereses e inquietudes. Y estudiantil, por cuanto se obtiene una institución orientadora; ante la cual se enfoca la comunidad de alumnos, proporcionando el servicio de orientación e información educativa, académica, profesional y vocacional; mediante la jerarquización de diversas actividades para los mismos a lo largo de su instancia en el bachillerato; como por ejemplo: La Bienvenida a los Alumnos de Nuevo Ingreso, La Selección de Materias Optativas y La Elección de Carreras; dichas acciones constituyen a su vez los Programas Básicos del Departamento.

2.1. SURGIMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAOGÍA

El Colegio de Ciencias y Humanidades, nace como una estrategia universitaria encaminada a promover experiencias interdisciplinarias e institucionales; a fin de adecuarla a la exigencia del actual desarrollo del conocimiento científico y humanístico.

Desde su creación, el Colegio no contempló a los Departamentos de Psicopedagogía, aunque en el Artículo Cuarto referente a las "Reglas y Criterios de Aplicación del Plan de Estudios de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (UACB)", hace referencia a la necesidad de contar en el C.C.H. con alguna instancia o departamento que se dedicará al rubro de la Orientación, que al pie dice:

"Cada plantel de la Unidad Académica organizará conferencias destinadas a explicar el presente plan de estudios y sus reglas de aplicación. Organizará conferencias y mesas redondas explicando el significado de las materias por las que tiene que optar; la combinación de las materias útiles para los distintos trabajos interdisciplinarios, etc; las conferencias de orientación deberán versar también sobre técnicas, oficios y artes aplicadas. Se publicarán cuadernos de orientación profesional sobre las distintas materias y su relación con la formación humanística, científica, tecnológica, artística, etc.,"²⁶

Pero lo cierto es que lo transcrito en el Artículo Cuarto, de las "Reglas y Criterios...", fue la base jurídica bajo la cual se da respuesta al por qué de la creación de los Departamentos de Psicopedagogía.

26 *Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades. No. 1. "REGLAS Y CRITERIOS DE APLICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. Novas. Pág. 4 y 5. *Tomado de la Gaceta UNAM, número extraordinario, del 1 de febrero de 1971.*

No fue sino hasta el año de 1975, cinco años después de creados los cinco planteles, cuando esta instancia orientadora; debido a la necesidad de brindar orientación a los alumnos de la entonces primera generación (71-73), con base a la selección de materias optativas a cursar en 5° y 6° semestres; fue hasta entonces que demandaron a sus profesores, una orientación en cuanto a las materias a cursar.

Algunos profesores accedieron de manera voluntaria a proporcionar información al respecto, en el espacio de sus clases, pero se tenía claro por parte de ellos como de las autoridades que esa no era su función al respecto.

En 1973, cuando la primera generación tuvo que elegir carrera, se estableció un proyecto de "Información y Orientación" que proporcionó información a los alumnos con base a las diferentes alternativas de estudio a nivel profesional. Este proyecto corrió una vez más a cargo de los profesores, y aunque dio solución a la problemática que se presentaba en ese entonces: se carecía de criterios definidos y de la sistematización necesaria, lo cual generó la necesidad de contar con una instancia que se hiciera cargo no sólo de la orientación para la selección de asignaturas y la elección profesional; sino también de la integración del alumno al sistema educativo del Colegio y que además corrigiera los problemas de rendimiento y deserción académica.

Éstas necesidades y problemáticas también fueron sentidas por las autoridades tanto locales como centrales, quienes a su vez demandaron la creación de la instancia que se encargara de la función orientadora como objetivo principal. Fue así como surge en 1975 los Departamentos de Psicopedagogía, mismos que empezaron a funcionar en los planteles Naucalpan y Sur; quedando establecidos en los cinco planteles en 1976.

Las funciones básicas, serían las de proporcionar orientación e información, por medio de diversas actividades para los alumnos a lo largo de su estancia en el

bachillerato, como por ejemplo: La Bienvenida de los Alumnos de Nuevo Ingreso, La Selección de Materias Optativas y La Elección de Carreras; dichas acciones a su vez constituyen los Programas Básicos de cada Departamento. Los cuales se crearon con un carácter emergente, ante una necesidad tanto institucional como estudiantil. Institucional porque se cuenta con una instancia que proporcione orientación a los alumnos, dependiendo el grado escolar que cursen y Estudiantil, por cuanto se obtiene una instancia orientadora, la cual se enfoca a proporcionar el servicio de orientación a la comunidad estudiantil.

En sus inicios los Departamento de Psicopedagogía funcionaban con un solo integrante y/o profesionista por plantel, quien era apoyado normalmente en sus funciones por el Secretario (General, Académico o el de Estudiantiles), según estuviera asignado. Posteriormente en 1979 se amplía el personal a cinco integrantes, a quienes sólo se les exigió que fueran Psicólogos o Pedagogos, por ello mismo el sentido del nombre de esta instancia: Psicopedagogía.

La formación profesional del personal variaba en cada Departamento. Prevalcían los psicólogos y los pedagogos, pero también fueron contratados sociólogos, abogados, profesores de diversas asignaturas, etc; por lo consiguiente, cada profesionista imprimía a su práctica una característica diferente de acuerdo a su formación, a su conocimiento del sistema del Colegio y a su ideología. Todos ellos, al inicio formaban parte del cuerpo directivo, es decir, era personal de confianza.

Estos profesionistas fueron los pioneros de la Orientación Educativa en los Departamento de Psicopedagogía, quienes iniciaron su labor con infinito entusiasmo e intuición de lo que tenían qué hacer, qué desarrollar, pero carentes de toda teoría y/o concepción acerca de la Orientación Educativa. En resumen se fueron formando como orientadores a través de la práctica.

La Orientación Educativa empieza a trabajar siguiendo en un principio las indicaciones de la directiva de los planteles respectivos. Este trabajo se da en el entendido de que sus acciones deberían responder a los principios filosóficos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Lo cual implicaba que el alumno debería de ser el promotor de su orientación, es decir, debía acercarse a la instancia orientadora con la finalidad de que él mismo buscara, indagara y encontrara respuesta a sus interrogantes; lo anterior con el apoyo del personal de Psicopedagogía.

Otro punto que desde el inicio del trabajo de este Departamento se detectó y estableció, fue que debido a la magnitud de la población estudiantil, las actividades que realizaría debían de tener el carácter "masivo" para atender a un mayor número de alumnos posible; sin dejar de lado la orientación individual. Aún cuando la atención individual es la más conveniente para ofrecer orientación, que atienda las necesidades, intereses y expectativas de una persona; ésta solo se utiliza en situaciones cuando un estudiante tiene dudas o inquietudes concretas, que pueden resolverse mediante una plática o la entrega de material impreso.

Cuando se presenta este tipo de atención se destina sólo el tiempo necesario y en casos particulares se canaliza a especialistas o a las instancias correspondientes.

La atención grupal es la más adecuada para desarrollar el trabajo propuesto por Psicopedagogía; por que en ella, se atienden necesidades de orientación compartidas por varios alumnos y necesidades personales; también permite optimizar recursos humanos y materiales.

La población existente antes de la modificación del Plan de Estudios, en el plantel Vallejo fluctuaba entre los 17,000 alumnos, distribuidos en cuatro turnos; en tanto que después de la modificación del mismo, la cifra se estimaba en 13,000 estudiantes, distribuidos en dos turnos.

Si consideramos la cantidad de alumnos que hay que atender (aproximadamente 13,000 en cada plantel), puede entenderse la carga de trabajo en que se responsabiliza a cada integrante y por lo tanto permite la comprensión de la estrategia misma que han tenido que adoptarse, de los alcances y de los resultados obtenidos. No obstante a lo anterior, es importante señalar que el problema de la escasez de recursos humanos en el área de Psicopedagogía, es aún vigente en todos los Departamentos (en el mejor de los casos 5 Técnicos Académicos por plantel).

En 1977 se creó el Departamento de Psicopedagogía de la entonces Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato (UACB), ésta dependía directamente, hasta 1998, de la Dirección General de la U.A.C.B.; en 1997, se creó la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (D.G.C.C.H.), la cual ahora depende de la Secretaría de Estudiantiles de esta Dirección, dicha Dirección tiene como finalidad la de coordinar los Programas y Actividades que se realizan en los Departamentos de Psicopedagogía de los distintos planteles, por consiguiente, mantiene contacto permanente con los jefes de los Departamentos respectivos, mediante reuniones periódicas con el fin de tomar acuerdos y decisiones respecto a las formas de trabajo.

En 1979, se llevó a cabo el Primer Seminario de Psicopedagogía organizado por el Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica; con el propósito de unificar objetivos, funciones y actividades de lo que ya se venía trabajando en torno a los programas básicos.

En 1980, se realizó el Segundo Seminario de Psicopedagogía; en éste se planteó la necesidad de evaluar el trabajo realizado y de emprender investigaciones sobre las áreas problemáticas tanto de los departamentos como del propio Colegio.

En 1982, se celebró el Tercer Seminario de Psicopedagogía con el objetivo de intercambiar experiencias, de fundamentar teóricamente las actividades que se organizaban y contextualizarlas de acuerdo al modelo educativo del Colegio. En esta actividad se evidenció la diversidad de posturas, concepciones en torno a la orientación y la diversidad de enfoques; desde los cuales se abordan los programas básicos y lo alejado que están uno del otro. Este seminario fue muy valioso, puesto que gracias a él se pudo abrir un espacio para informarse, cuestionarse y reflexionar acerca de la Orientación Educativa, sus diversas concepciones y teorías.

"En 1983, en el Cuarto Seminario de Psicopedagogía se discutió el sentido de la Orientación Vocacional, concepciones y acciones propuestas para ofrecer este servicio.

En 1985, en el Quinto Seminario de Psicopedagogía, se hace un análisis retrospectivo de los Departamentos en un intento por recuperar la experiencia de años anteriores; esto debido a que en la mayoría de los Departamentos se había dado una recomposición de personal.

Así mismo, se manifestó la necesidad de contar con un marco conceptual que sustentara las acciones y facilitara la evaluación de los programas. A partir de ello se creó la Comisión Revisora del Marco Teórico de la Orientación en el C.C.H. formada por un integrante de cada Departamento.

Ésta Comisión tuvo asignada la tarea de revisar, integrar y hacer explícitos los conceptos y fundamentos teóricos de la práctica de la orientación en el Colegio. Presentaron un primer informe de su trabajo; mismo que fue publicado en Cuadernos del Colegio en 1988. Sin embargo, esta Comisión se desintegró y no concluyó sus objetivos quedando inconcluso este primer intento por conformar un marco teórico.

En 1986, se realizó el Sexto Seminario de Psicopedagogía. Resurge nuevamente la idea de conformar el marco teórico que norme el trabajo de los departamentos y se presenta una primera propuesta de reglamento interno.

Para estas fechas empieza a surgir cierta inconformidad ante la situación laboral de los psicopedagogos, dadas sus condiciones como "personal de confianza" y su inseguridad en el empleo; situación que obviamente tiene que ver con la continuidad de las acciones y el desarrollo de los Departamentos de Psicopedagogía."²⁷

Durante 1986 y 1987 se dieron cambios de personal en estos Departamentos, en dos planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades; mismos que al inicio carecían de mucha información respecto a la Orientación Educativa, función sustantiva del Departamento de Psicopedagogía, y aunque sí se contaba con experiencia en cuanto al manejo de grupos, elaboración de programas, boletines informativos, conferencias con padres de familia, etc. Toda esta experiencia nunca se había ubicado dentro del ámbito de la Orientación.

Se continuó trabajando con los TRES Programas Básicos y a la vez se empezó a incursionar en otros aspectos, que tiempo después se concluía que se enmarcaban en la Orientación, Orientación Escolar y lo que se ha denominado Orientación Pedagógica.

El Séptimo Seminario de Psicopedagogía se realizó hasta 1990, ya para entonces la situación laboral de los psicopedagogos había cambiado, y por lo tanto; el Seminario se centró particularmente en la definición de políticas

27 *Guzmán, M. Lilia. Et. Al. " REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE BIENVENIDA". Documento de Trabajo para la sistematización de los programas de Psicopedagogía. Pág. 25 y 26*

generales, en la explicitación de dos figuras laborales: el técnico académico y el profesional de base y en el análisis de las condiciones de trabajo para los Programas del Departamento.

En marzo de 1992 se desarrolló el Octavo Seminario de Psicopedagogía, cuyos objetivos fueron:

“1) Contribuir a la redefinición del Departamento de Psicopedagogía como instancia principalmente académica;

2) Evaluar las actividades que realiza cada uno de los Departamentos de Psicopedagogía del Colegio, con base en la presentación de resultados, experiencias, conocimiento, avances y limitaciones de las actividades que realiza cada Departamento para definir directrices de trabajo académico y administrativo necesario;

3) Proponer alternativas viables para la solución de problemas que afectan a la población estudiantil del Colegio y que atañen al Departamento de Psicopedagogía.”²⁸

Para ello se abordó la siguiente temática: análisis y reflexión en torno al desempeño de nuestro trabajo en relación con el alumno, el Departamento de Psicopedagogía como instancia de apoyo académico para el mismo, en cuanto a su situación académica y psicosocial; protocolo de equivalencias y dimensiones académicas del Departamento de Psicopedagogía.

Con lo anterior, no se pretende realizar una reseña histórica del desarrollo del departamento de Psicopedagogía, mencionar esto, es presentar un programa

28 *Convocatoria. Publicada en la Gaceta del C.C.H. No. 606 “VIII SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGÍA”. 24 de febrero de 1992 por el Departamento de Psicopedagogía de la DUACB.*

acerca de los inicios de la situación que éste departamento ha tenido al transcurrir el tiempo; ya que en diversos foros se ha planteado la necesidad de establecer lineamientos que normen el trabajo en a sus objetivos y funciones.

Con la actualización del Plan de Estudios y su puesta en práctica en 1996, el Colegio de Ciencias y Humanidades buscan mejorar las condiciones operativas de enseñanza-aprendizaje, en donde el concepto de "aprendizaje" evoluciona y cobra mayor importancia que el de "enseñanza"; con la finalidad de poder llevar a cabo una labor académica más coherente con los principios pedagógicos originales.

También, compromete ha cada uno de los integrantes de la comunidad a realizar un proceso de reflexión y revisión de la práctica desarrollada, así como la definición de la más pertinente inserción en la renovada estructura. Igualmente, refrenda su modelo de educación y su concepción de alumno como ser humano en proceso de formación, participativo, con interés permanente sobre las cosas, capaz de generar sus propios conocimientos y su cultura, con posibilidades de ser autónomo en su aprendizaje como en su vida personal.

Con el fin de poder formar alumnos responsables, críticos y creativos. El Departamento de Psicopedagogía nunca ha sido ajeno a este proceso, debido a que es uno de los elementos dentro de la currícula del Colegio y como tal, constituye una oportunidad para reorganizar las formas de trabajo del Departamento a partir de la experiencia adquirida; así como de las consideraciones de las características y necesidades del Sujeto de Orientación, con el que cotidianamente se trabaja, con el fin de que sus acciones sigan siendo acordes a los principios que se han fijado.

Actualmente, el Departamento de Psicopedagogía tiene el papel de orientador y de facilitar a los alumnos procesos marcados como indispensables en la estructura del Bachillerato del C.C.H. como son: aportar los elementos

necesarios que favorecen la incorporación e integración del estudiante al modelo educativo, así como la selección de materias y elección de carrera.

Por consiguiente, las funciones específicas que le confieren identidad y valor por sí mismo se desprenden de uno de los objetivos básicos del bachillerato: “contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y de la vida social”.²⁹ Por lo tanto, Psicopedagogía participa directamente en el apoyo al estudio de los alumnos, así como en la toma de decisiones en dos momentos básicos de su trayectoria escolar: selección de asignaturas y elección de carrera.

Cabe señalar, que el propósito fundamental del Departamento de Psicopedagogía es el de proporcionar Orientación Educativa; la cual se ubica como una instancia académica en la que participan profesionales de la educación con la intención de coadyuvar en la formación integral de los alumnos en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones: docente-alumno, alumno-alumno; y como orientador respecto al futuro personal, académico y ocupacional de los estudiantes, cuya finalidad última es contribuir en que ellos tengan una trayectoria y desarrollo personal, social y profesional satisfactorio.

Para ello, se formulan los siguientes propósitos.

Contribuir en:

- 1) La incorporación e integración del alumno al sistema educativo del Colegio.

29 *Bazan Levy, Robles Uribe y Santillán Reyes EL PROCESO DE REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EXPLICANDO A SUS ALUMNOS. Secretaría de Divulgación del C.C.H., Cuaderno No. 31, 28 de noviembre 1994. Pág. 6 y 7*

2) La adquisición de estrategias de estudio que los estudiantes requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3) El desarrollo de la personalidad de los alumnos como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad, en función de una determinación razonada, con base a su proyecto de vida y por consiguiente; la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar.

Así mismo, el Departamento de Psicopedagogía parte de los siguientes lineamientos para la realización de sus tareas, programas y objetivos:

- Preservar el respeto y el cumplimiento de los valores universitarios y los principios del Colegio.
- Dar prioridad a las actividades de atención masiva y/o grupal, de carácter formativo, que al mismo tiempo que informe fomente el desarrollo del alumno con un sentido preventivo; el cual atienda los problemas prioritarios para la institución en el ámbito de la orientación educativa.
- Atención continúa, es decir, atender al alumno desde que ingresa hasta que egresa de la institución.
- El punto central del Trabajo del Departamento son los alumnos.
- Considerar en el servicio de orientación, al total de la población escolar a través de su inclusión en el conjunto de los programas.
- Mantener un equilibrio en las diferentes actividades que se lleven a cabo para cubrir los ámbitos de la orientación que se necesitan, con el fin de preservar el propósito integral de la orientación educativa.

- Evaluar sistemáticamente los programas de trabajo, buscando la solución de los problemas en la esfera que les compete, así como la optimización de recursos.

Anualmente en cada plantel del Colegio, Psicopedagogía elabora un Plan de Trabajo; en él, se proponen las actividades que se realizarán con los alumnos de cada semestre. Así estas actividades tradicionalmente se han organizado en torno a programas, apegándose a la mayoría de los casos a tiempos administrativos; de esta manera, se cuenta con el programa de Bienvenida (ingreso), el de Selección de Materias (tercero y cuarto semestres) y Elección de Carrera (quinto y sexto semestres).

Por lo consiguiente a continuación se menciona la creación del Departamento de Psicopedagogía del C.C.H. Plantel Vallejo y la necesidad de establecer un proyecto de información y orientación.

2.2. CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL C.C.H., PLANTEL VALLEJO.

Bajo la necesidad de crear una instancia que apoyara al alumno a través de la orientación, formación académica, elección profesional e integración; nace como una instancia orientadora en el Colegio de Ciencias y Humanidades "Vallejo" el Departamento de Psicopedagogía en 1976, el cual formado por Psicólogos y Pedagogos, tiene como función principal respetar los principios filosóficos del sistema, apoyar al adolescente a lograr su "formación" por medio del conocimiento de sus capacidades y potencialidades para generar la toma de conciencia de su situación frente a la resolución de sus problemas.

En lo que respecta, al concepto de Psicopedagogía, se infiere la existencia de una interdisciplina sumamente estrecha entre la Psicología y la Pedagogía, en la cual, la conducta del individuo y el acto educativo se contemplan como una unidad. De ahí el origen de la palabra Psicopedagogía y sus implicaciones.

Puesto que el sistema del Colegio les permite a los alumnos llevar a cabo distintas acciones en cuanto a su elección de carrera, había entonces que crear un Departamento que les sirviera de apoyo, orientándolos acerca de las diferentes alternativas de estudio a las que pudiera optar.

En 1973, cuando la primera generación tuvo que elegir una carrera, se llevó a cabo un intento de orientar a los alumnos ya que no se contaba con un Departamento permanente en cada plantel para que realizara estas actividades.

“Fue hasta 1975 que se instituyó la creación de los Departamentos de Psicopedagogía, los cuales empezaron a funcionar en los Planteles Azcapotzalco y Vallejo; quedando ya establecidos en los cinco planteles en 1976.”³⁰

Al inicio de la creación de este Departamento, se empezó a trabajar con un solo miembro, que junto con el Secretario Académico se ocupaba de proporcionar información a los alumnos con base a las materias de 5° y 6° semestres y a las opciones profesionales a nivel licenciatura. También realizaban, junto con otros miembros de la Dirección otras actividades para los alumnos según las necesidades del momento y de acuerdo a la propia visión del responsable del Departamento. A partir de 1979, este empieza a funcionar con cuatro profesionistas y después con cinco, entre ellos, psicólogos y pedagogos; pero todos ellos además de tener el mismo tipo de nombramiento -Auxiliar Jefe de Departamento- eran considerados “personal de confianza” y por lo consiguiente formaban parte del cuerpo directivo. En este mismo año los jefes de los departamentos comenzaron a reunirse, en ese entonces la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, con la finalidad de poner en común sus experiencias y apoyarse mutuamente.

Además se carecía de acuerdos de orden administrativo, que ubicaran a qué Secretaría debería pertenecer el Departamento de Psicopedagogía al interior de los planteles como al exterior de los mismos, ya que esto dificultaba la homogenización de las acciones, puesto que cada instancia actualmente deriva políticas y apoyos diferentes.

30 Información proporcionada por el Ing. López Tapia en el PRIMER SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGÍA C.U., Septiembre 1979.

A lo largo de su historia, el Departamento de Psicopedagogía ha pertenecido a varias Secretarías, pero esta situación debe revisarse bajo las actuales circunstancias que ubican definitivamente su quehacer en el campo académico y no como se le ha venido asociando, es decir, como un anexo de instancias abocadas a la administración escolar. La nueva forma de trabajo del Departamento implica mayor alcance directo con los profesores, de otra manera, tampoco se podría garantizar que como Técnico Académico cumpla plenamente con sus funciones.

Actualmente el Departamento de Psicopedagogía depende, por un lado, del Departamento de Psicopedagogía de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH), y por otro, a nivel local de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, misma que se creó en el plantel a inicios del año escolar 1997-1998; siendo su función atender a todos los estudiantes y padres de familia en asuntos relacionados con aspectos del aprovechamiento escolar. La creación de esta Secretaría es una innovación de la Dirección General.

A lo largo de sus 28 años de vida, el departamento se ha convertido en una instancia académica encargada de coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del Colegio, que permitan al alumno un mayor desarrollo en su proceso de formación universitaria acorde con el Modelo Educativo del Bachillerato del C.C.H. mediante la aplicación de programas de Orientación Educativa: Escolar, Vocacional-Profesional y Psicosocial, tendientes a la formación de los alumnos responsables, críticos y creativos en las ciencias y humanidades.

Para poder comprender, valorar y enriquecer mejor todo lo anterior, es necesario conocer la labor académica del Departamento de Psicopedagogía; cuya finalidad es planear, diseñar, programar, coordinar, asesorar, implementar, ejecutar y evaluar programas educativos, entre otras cosas.

2.3. LABOR ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.

Este rubro merece especial mención, debido a que gran parte del desarrollo, avance y continuidad de las funciones del Departamento de Psicopedagogía se encuentra representada a partir de sus integrantes.

Al inicio de la creación de estos Departamento se empezó a trabajar en la mayoría de los planteles con el Jefe del Departamento y un Auxiliar de Jefe de Departamento, quien era propiamente el psicopedagogo, posteriormente se fue ampliando el número de integrantes, pero todos ellos, además de tener el mismo tipo de nombramiento eran considerados "personal de confianza", y por lo tanto formaban parte del cuerpo directivo.

El hecho de que los profesionistas de Psicopedagogía fueran personal de confianza, representaba ciertos inconvenientes, por un lado, al término del período de las direcciones algunos integrantes de los Departamentos igualmente concluían sus funciones; lo cual repercutía en la continuidad, congruencia y claridad de las tareas, con el desarrollo de los departamentos. Cada que llegaba un nuevo integrante, tenía que pasar por un período de integración y aprendizaje (Sistema Educativo del Colegio, del tipo de Trabajo que se hace en Psicopedagogía, de las estrategias más adecuadas, etc.), y cuando ya estaba listo para hacer sus aportaciones más valiosas, tenían que dejar el Departamento.

En 1986 empezó a gestarse un movimiento por parte de algunos integrantes del Departamento de Psicopedagogía de distintos planteles, debido a la inseguridad laboral, ante lo cual y tras recurrentes pláticas con autoridades y sindicato (STUNAM) se presentaron dos propuestas para el personal: Profesionista de Base y la de Técnicos Académicos Interinos.

El grueso del personal del Departamento de Psicopedagogía opta por el contrato de Técnicos Académicos Interinos, pues evidentemente representaba mejores condiciones laborales y salariales. Además de que esto permitía el inicio de la carrera Académica.

Este movimiento se concreta el 28 de septiembre de 1989, con la firma de un "Acuerdo por el cual se establecen contratos de Técnicos Académicos para el personal de los departamentos de Psicopedagogía de los planteles de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades"³¹, que en ese momento realizaban actividades de orientación, asesoría y apoyo psicopedagógico: el 16 de octubre del mismo año, el Coordinador del Colegio a través del Director de la UACB, convoca a los interesados de estos departamentos para que hicieran llegar currículo vitae e informe de labores académicas, comprendiendo el período del 1º de noviembre de 1988 al 31 de octubre de 1989; acompañado de una carta de desempeño expedida por el Director del Plantele, los cuales fueron presentados a la consideración de la Comisión Dictaminadora del Personal Académico de la DUACB, a quien correspondió determinar la categoría y nivel otorgado a cada participante, según el dictamen realizado del currículum y expediente correspondiente.

Así es como se asiente el precedente en la presentación de informes de labores anuales para su permanencia en las plazas por parte de los Técnicos Académicos adscritos a Psicopedagogía.

Además, participan en el Programa de Estímulos a la Productividad Académica y el Rendimiento del Personal Académico.

31 *Navarro Robles, José. "ACUERDO POR EL CUAL SE ESTABLECEN CONTRATOS DE TÉCNICOS ACADÉMICOS PARA EL PERSONAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA DE LOS PLANTELES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES" UNAM. Secretaría General. Septiembre de 1989. s/p*

El nombramiento del Técnico Académico en la UNAM, actualmente, no es del todo aplicable a las funciones que realiza un psicopedagogo en el Colegio, dado que se ha pretendido encajonar en otro esquema laboral. Si bien es cierto, no se tiene previsto curricularmente tiempo y lugar de atención específica a los alumnos, tampoco se puede negar que el servicio y orientación que se les brinda este fuera o al margen de la formación universitaria que estos adquieren.

Ser Técnico Académico de Psicopedagogía implica planear, diseñar, programar, coordinar, asesorar, implementar, ejecutar y evaluar programas educativos. También puede realizar diagnósticos, estudios e investigaciones que brinden y aporten elementos que permitan incidir en problemas concretos o del conocimiento de características de la población estudiantil que atiende.

En el anexo I de este documento se precisa el objetivo eminentemente académico de este departamento, el cual dice:

“El Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Unidad Académica del Bachillerato, es una instancia académica encargada de coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del Colegio que permitan al estudiante un mejor desarrollo en su proceso de formación universitaria en consonancia con el modelo educativo del bachillerato del C.C.H., mediante la aplicación de programas educativos y de orientación educativa, vocacional, profesional y psicosocial, tendientes a la formación de los alumnos responsables, críticos y creativos en las ciencias y humanidades.

Apoyar el quehacer docente, en relación a los principios del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y contribuir a la formación integral de los alumnos en su desempeño académico, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es el eje de las acciones de Psicopedagogía...”³²

Este acontecimiento, en que se reconoce al Departamento de Psicopedagogía como instancia académica, marca una nueva etapa para el desarrollo de los mismos y señala nuevas condiciones laborales a los psicopedagogos; ya que abrió nuevas expectativas, mayores compromisos, mayor interés y esfuerzo con las actividades que se generan en estos Departamentos.

Como resultado de la reflexión y el análisis de su situación laboral, Psicopedagogía ha reafirmado su carácter académico que en los últimos años se le ha reconocido y se encuentra en el proceso de clarificación de sus funciones y responsabilidades en la actual estructura curricular.

Por otro lado, es necesario señalar los ámbitos de la orientación, ya que actualmente el Departamento de Psicopedagogía tiene el papel de orientador y facilita a los alumnos los procesos marcados como indispensables en la estructura de bachillerato del C.C.H., como son: aportar elementos necesarios que favorezcan la incorporación e integración del estudiante al modelo educativo, así como la selección de materias y elección de carrera, los cuales se concretizan mediante la aplicación de los tres Programas Básicos, que a continuación analizaré en el siguiente tema.

2.4. ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN.

Como profesionales de la educación la tarea sustantiva de estos departamentos, es la Orientación Educativa entendida como: "Todas aquellas acciones de información y asesorías, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitarle su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras".³³ Así mismo, el Departamento de Psicopedagogía del Colegio para cumplir con sus objetivos, considera las siguientes áreas:

Área de Orientación Escolar.

Abarca "...las acciones tendientes a facilitar la integración activa y prepositiva del alumno a su medio escolar: aquellas que le ayuden a asumir su condición de estudiante y a realizar esta función de manera productiva.

Es el servicio que apoya al joven en el proceso de ajuste que implica su paso de una institución educativa a otra de características diferentes; en su integración a los nuevos grupos de pares y en la optimización de su proceso de aprendizaje auxiliándole para el alcance de sus metas escolares más inmediatas..."³⁴, es la referida a todos los trámites administrativos relacionados con su estancia y permanencia en el plantel. Así como el de dar a conocer diversas alternativas a fin de regularizar su situación escolar.

33 Jiménez Bocanegra, Irma (responsable) "DESARROLLO HISTÓRICO Y TEORÍAS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA"; Módulo 1, Tema 1. Diplomado en Orientación Educativa. UNAM, DGOV, 1993, Pág. 109

34 *Ídem*, Pág. 111

Este tipo de Orientación se ofrece tanto a los alumnos como a los padres de familia que lo soliciten.

A través de ésta área, el departamento pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Promover la incorporación e integración de los alumnos de nuevo ingreso al sistema educativo del Colegio; el fortalecimiento y/o elevación del aprecio por el conocimiento y el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan generar sus propias estrategias de acceso al conocimiento y el promover la incorporación de valores universitarios.

Para ello, se proponen los siguientes Programas:

1. Programa de Bienvenida, cuyo objetivo es la integración de los nuevos alumnos al C.C.H.
 - El formar el sentimiento de identidad con la comunidad Ceceachera y Universitaria.
 - El aprovechamiento de los servicios, beneficios y oportunidades que les ofrece el C.C.H. y la UNAM. Y
 - El conocimiento del Plan de Estudios del Colegio.
2. Programa de Apoyo Pedagógico, su objetivo se base en la:
 - Valoración del estudio y el conocimiento.
 - En el desarrollo de habilidades para obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.
 - Y en generar estrategias de aprendizaje propias y adecuadas a sus circunstancias personales.

Así mismo, estos programas se enfocan a la atención, asesoría e información de los alumnos que ingresan al Colegio.

Área de Orientación Vocacional

En esta área se "...organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades y las posibilidades institucionales y sociales.

Todo ello; apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad..."³⁵

La función principal de esta área, es la de favorecer el proceso de elección profesional u ocupacional de los alumnos a lo largo de sus estudios de bachillerato, primero con la selección de materias optativas y después con la elección de su futura profesión u ocupación.

En ella se tiene como objetivo para el departamento:

➤ Apoyar al alumno en el proceso de desarrollo de su capacidad de tomar decisiones razonadas y fundamentadas con respecto a su situación y desarrollo escolar, selección de materias y elección de carrera.

Los programas y aspectos que se propone abordar son:

1. Proyecto de vida.

- Importancia y elementos básicos para su realización.
- Toma de decisiones.

2. Selección de materias y elección de carrera.

- Información profesiográfica.
- Plan de Estudios del Colegio.
- Investigación Profesiográfica.

Área de Orientación Psicosocial.

Esta área se define como "...el conjunto de acciones tendientes a apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales que implican a su paso de la pubertad a la adolescencia y de ésta a la condición de jóvenes adultos, atendiendo a su vez, si es el caso, la problemática que esté interfiriendo su desempeño escolar o interpersonal..."³⁶; con la finalidad de que tengan elementos formadores y enriquecedores para contribuir al desarrollo de su personalidad.

El objetivo que se persigue en el Departamento es:

Apoyar al alumno en su desarrollo adolescente, proporcionando elementos para evitar los riesgos más frecuentes y sobre la forma de prevenirlos.

El programa y los aspectos a considerar, son:

1. Desarrollo del adolescente:

- Autoconcepto.
- Autoestima.

2. Riesgos adolescentes:

- Comunicación familiar.
- Sexualidad humana.

Este programa se aboca a la atención, asesoría e información de los alumnos en su carácter de adolescentes; con la intención de contribuir a su desarrollo personal y realización como individuo dentro de la sociedad.

No obstante, de lo anterior, es importante señalar que los objetivos, programas, actividades, funciones y acciones del Departamento de Psicopedagogía; se circunscriben en Tres áreas de la Orientación Educativa: la Orientación Escolar, la Vocacional/Profesional y la Psicosocial, mismas que se trabajan primordialmente de manera grupal o masiva, además de ser heterogéneas, es decir, no todos los estudiantes requieren el mismo tipo de asesoría y en los mismos tiempos, lo cual significa, que mientras algunos alumnos demandan más un servicio en cuanto a la orientación psicosocial (información con base a la sexualidad, alcoholismo, drogadicción, etc.), otros lo hacen en relación a la orientación escolar (ingreso, reprobación, estrategias de estudio, egreso, regularización, etc.).

Lo anterior ha llevado al departamento a trabajar simultáneamente las tres áreas de Orientación Educativa, con la finalidad de responder de manera conjunta a las necesidades de todos los alumnos, independientemente del semestre que cursen, edad o demandas específicas de atención, procurando que todas las acciones contribuyan a su formación integral.

El Departamento de Psicopedagogía, por medio de sus diferentes programas básicos, pretende que el estudiante adquiera un mejor desarrollo en su proceso de formación universitaria; se denominan "básicos" porque son los que tradicionalmente se han aplicado y visto en conjunto, se aprecian por un lado las

características del plan de estudios y por el otro las necesidades Educativas y Psicosociales.

Como se mencionó anteriormente, la función principal de estos Departamentos es la de proporcionar Orientación Educativa, misma que se concretiza mediante la aplicación de los Tres Programas Básicos, ya mencionados: (Bienvenida, Selección de Materias, Elección de Carrera); cuyos objetivos se mencionan a continuación:

1. El objetivo del Programa de Bienvenida es: facilitar la incorporación e integración de los alumnos de nuevo ingreso al sistema educativo del Colegio y promover la incorporación de los valores universitarios.

2. El objetivo del Programa de Selección de Materias es: brindar atención, asesoría e información a los alumnos de tercero y cuarto semestres, respecto al contenido de las asignaturas a cursar el último año de su bachillerato. Así mismo tiene la intención de proporcionar la reflexión y el conocimiento con base a las materias que pueden seleccionar para quinto y sexto semestres, de acuerdo a la estructura del Plan de Estudios.

3. El objetivo del Programa de Elección de Carrera pretende encauzar a los alumnos al proceso de toma de decisiones, concretamente, la elección profesional; investigando las diferentes alternativas que se presenten y analizando las ventajas que cada una de éstas ofrece, acorde a sus intereses, habilidades y aptitudes. Este Programa se enfoca a los alumnos de tercer año, que se encuentran cursando el quinto y sexto semestres y que tendrán que realizar el trámite del Pase Reglamentado, es decir, elegir carrera; siendo la decisión más importante en el ámbito escolar.

Estos programas en cuanto a su aplicación tienen una temporalidad y se van implementando conforme al calendario escolar. Ello implica que la Orientación Educativa se realice en forma continúa, en la que el alumno participa activamente en la toma de decisiones, desde su ingreso al Colegio hasta su egreso.

Sin embargo, cabe señalar que estos Programas Básicos (a excepción del de Bienvenida), son de carácter optativo o extracurriculares para los alumnos y por ello, se continúa trabajando con dichos programas; con la finalidad de atender el mayor número posible de estudiantes, de igual forma se comienza a incursionar en otros aspectos y/o ámbitos de la Orientación Educativa, que si bien se presentan de manera diferenciada, todos ellos dan cuenta de un todo, guardando una estrecha relación, entre ellos:

- Orientación Pedagógica.
- Orientación Profesional.
- Orientación Psicológica.
- Formación de Recursos Humanos.
- Recuperación Académica.

La Orientación Pedagógica.- Se refiere a la atención, información, asesoría y todas aquellas acciones tendientes a apoyar al alumno con el propósito de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar su aprovechamiento académico.

Por una parte la Orientación Profesional, se atiende en el "Programa de la Feria de Orientación Profesional", pero también se ofrece como un Programa permanente; partimos del principio de que la elección profesional es un proceso y por tanto un camino que tienen que recorrer, en el cual deberán enfrentar y/o tomar decisiones que los llevarán precisamente a la toma de decisión de qué hacer y a qué dedicarse.

Este tipo de orientación se ofrece a todos aquellos alumnos que lo soliciten, sin importar el semestre o año escolar que se encuentre cursando.

El Departamento de Psicopedagogía, a partir de los programas que realiza a lo largo de la estancia del alumno en el Colegio, contribuye a que este tome

decisiones informadas y responsables, a que adquiera y aplique sus conocimientos, habilidades académicas, estrategias de estudios, formas de trabajo y experiencias, en los distintos ámbitos de su actividad con actitudes de seguridad en sí mismo.

El Programa de Orientación Psicológica tiene como finalidad apoyar a los alumnos ante diversas problemáticas personales, familiares y afectivas.

El Programa de Formación de Recursos Humanos involucra tanto a prestadores del servicio social como a promotores académicos a fin de apoyar las diversas actividades que se realizan en el Departamento de Psicopedagogía.

Y el Programa de Recuperación Académica tiene como propósito contribuir a la reducción de la reprobación escolar.

Los cuales, se ofrecen a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de manera masiva mediante conferencias, charlas, pláticas, exposiciones, publicaciones, etc., e individualizadas; en ciertos momentos según sea la actividad y/o trámite a realizar, mismo que se encuentra muy demandada, siendo prácticamente imposible su cobertura, sobre todo por el tipo de orientación que demandan.

A modo de conclusión, las actividades realizadas por los integrantes del Departamento en el Colegio a lo largo de más de 28 años, ha dejado una basta experiencia en cuanto a la reflexión y puesta en práctica de diferentes formas de abordar los ámbitos de la Orientación Educativa. Por lo cual, llegar a un escrito que recoja toda esta producción es sumamente difícil.

Al considerar que el Departamento de Psicopedagogía juega un papel en la orientación y que ésta comprende como objetivo fundamental “el proporcionar al estudiante los medios para facilitar su ambición en el área de acción profesional

y/o técnica, que aumente la probabilidad de obtener un éxito mayor, considerando sus aptitudes, intereses y oportunidades de acción en la carrera elegida".³⁷

En el siguiente capítulo, se analiza la Orientación puesto que es una de las funciones primordiales del Departamento de Psicopedagogía; misma que puede definirse como un servicio de apoyo que ofrece la institución, para brindarle a sus alumnos los elementos que le faciliten llegar a la toma de decisiones razonadas y conscientes que les permitan cumplir ampliamente con su condición de estudiantes y su desarrollo como personas fuera de la misma.

Por consiguiente, la Pedagogía tiene una estrecha relación con la labor que desempeña el Orientador Educativo, fundamentalmente en el ámbito de la Orientación Vocacional-Profesional. Esta relación consiste en la búsqueda de alternativas que le permitan motivar, apoyar, orientar e informar al alumno en la toma de su elección profesional. Así como, de obtener de la Pedagogía las herramientas y/o elementos pedagógicos (métodos, técnicas, estrategias, etc.), por medio de los cuales se le brinda información al alumno sobre aspectos académicos, económicos y sociales, con el fin de que adquieran los datos o conocimientos necesarios para realizar una profunda reflexión y análisis de su vida; que le permitan tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto a su futuro personal, profesional, laboral, entre otros, "así como los elementos básicos que le permitan convertirse en un ser analítico y creativo que pueda ofrecer a la sociedad las alternativas de cambio en los distintos sectores de su futura práctica profesional. Tomando en cuenta que el alumno es un ser capaz, maduro e independiente que cuenta con los recursos intelectuales necesarios para poder dirigir y decidir adecuadamente su vida"³⁸

37 *MONTIEL García, José G.; ALVAREZ Santa Ana, Aurea Salome. t. al. "IV, SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGÍA". Plantel Oriente, México, D.F. 1983. Pág. 46*

38 *López Sánchez, Patricia. "LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PLANTEL VALLEJO". Seminario Académico de Psicopedagogía. C.C.H. Vallejo Del 16 al 20 de junio de 1997.*

CAPITULO 3
LA ORIENTACIÓN

3. LA ORIENTACIÓN.

En este capítulo se mencionará algunas concepciones de lo que es “la Orientación”, así como, un breve resumen del desarrollo histórico de la orientación en México y sus teorías más recientes.

La orientación no es una actividad nueva, sino que su uso se remonta hasta la edad primitiva, en la que el hombre hacía intentos por guiarse, solo que sus herramientas eran los astros o los fenómenos naturales, y así es como se fue ubicando en el tiempo y en el espacio, más tarde y conforme a su evolución, el hombre se vio en la necesidad de situarse socialmente e integrarse al mundo laboral.

Para poder lograr esta integración, el hombre tenía que buscar un ajuste hacia las creencias, los valores, las habilidades y ciertas normas de conducta que la sociedad exigía, este ajuste se alcanzaba a través de la orientación.

Esta actividad es tan antigua, que ya desde la República de Platón, se le daba cierta importancia a la especialización del trabajo.

En los inicios del siglo XVIII, esta actividad ya se realizaba más específicamente, y era la familia y la iglesia quienes llevaban a cargo su función, y les brindaban una orientación moral y espiritual. En esta época las normas por las que se guiaban los “orientadores”, estaban basadas en la doctrina religiosa; su labor principal era ajustar a los hombres a la sociedad y para eso tenía que lograr que el hombre se educara dentro de la imagen de la “buena vida”. Ellos consideraban que existían ciertas “verdades y valores eternos”, los cuales, deberían ser aprendidos por el hombre para que los tomara como guía y se pudiera conducir adecuadamente a lo largo de su vida. Para que este objetivo se

podiera llevar a cabo, la iglesia utilizó a la escuela como medio de transmisión de los valores religiosos, fue así como la escuela comenzó a jugar un papel importante, ya que era la encargada (junto con la familia) de transmitir una serie de valores aceptados socialmente, con el fin de que el individuo los acatara y así pudiera desempeñarse del modo esperado por la comunidad.

Puesto que las únicas personas a las que podían acudir los jóvenes, en busca de ayuda, eran los clérigos o los familiares, se comenzó a ver la necesidad de la existencia de personas preparadas que pudieran proporcionar asistencia a los jóvenes, para evitar que existieran muchas vidas fracasadas, acompañadas de pérdida de tiempo, esfuerzo y dinero; ya que eran pocos los que encontraban la actividad que les llegara a satisfacer. Esta actividad detectada se debía a varios factores, como es la expansión de la educación, el cambio de la vida rural, la mayor accesibilidad a la educación, así como, el crecimiento de la industria, entre otros.

En nuestro país, la Orientación ha sido considerada como una actividad obsoleta, que nunca ha dado los resultados pretendidos por la educación. Pero hay que visualizar que en ella siempre se han encerrado diversos factores que intervienen en su labor: falta de personal capacitado en el área, visión clínica en la orientación, falta de instrumentos, inexistencia de programas de orientación que correspondan a la realidad de los educandos a quienes van dirigidos, devaluación de la profesión de orientador, entre otros. No se ha observado la necesidad de una orientación en edades tempranas (desde la primaria) que de verdad ayude a la mejor ubicación de los individuos en la sociedad productiva, pretendiendo, que estando en el nivel bachillerato "donde necesariamente tienen que elegir una profesión", se realice en forma adecuada.

"La inadecuada y tardía Orientación Vocacional y Profesional, afecta a los estudiantes y a la misma Universidad... esta ausencia de orientación se manifiesta en los índices de deserción y en las frecuentes solicitudes de cambio de carrera"

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

(U.N.A.M. Gaceta 1983), lo que trae consigo, una pérdida económica para la sociedad, además de la alta demanda en algunas carreras profesionales y la despoblación de otras, así como problemas psicológicos que también afectan, por ejemplo, frustraciones personales, bajo rendimiento académico, ejercicio de la profesión sin motivación, etc.

Asimismo, la orientación en sus diferentes áreas o ámbitos como otros servicios (trabajo social, servicio médico, psicológico, becas, etc.), que proporcionan las instituciones educativas son desconocidas generalmente por los alumnos y en algunas ocasiones por los profesores, además de que no se tienen planes, objetivos claros y programas de trabajo que correspondan a las realidades objetivas de los alumnos a quienes van dirigidas.

Por lo anterior, consideramos que la orientación es una alternativa para aminorar estas consecuencias, pues la orientación debe ser un proceso continuo y permanente, que debe tener sus inicios desde los niveles escolares básicos hasta los superiores, contando con programas acordes a las necesidades reales del país, logrando esto, se podrá elaborar programas acordes a la realidad social, para que los alumnos desarrollen, por sí mismos y de la mejor forma posible, sus capacidades de aprendizaje; se integren a la comunidad escolar y hagan uso adecuado de sus instalaciones; conozcan y desarrollen sus aptitudes, habilidades, intereses y limitaciones para elegir adecuadamente entre las opciones educativas y laborales que ofrecen; acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social (familia, escuela, comunidad, Etc.); conozcan las ventajas de la educación sexual, además de la salud física como mental; sean responsables y creativos en su aprendizaje y logren un pensamiento crítico, analítico y sintético.

Hay que aclarar que la realización de un programa de orientación óptimo, será a largo plazo, pues requerirá de la constante investigación y elaboración de programas alternativos que den la pauta para otros.

Otra característica que debemos mencionar en el área de la orientación, es la falta de recursos económicos y humanos destinada a ésta.

Aunado a esto, existe muy poco entendimiento por parte de la comunidad y de la familia del rol del orientador, pues éste no aconseja ni ordena, sino que informa y asiste. Además, los medios socioeconómicos de los sujetos a orientar, son a veces tan escasos que las oportunidades para su orientación son poco realistas; al mismo tiempo el nivel cultural de sus hogares no permiten una buena estimulación que coadyuve al proceso de la orientación; otro aspecto es que las escuelas no están totalmente preparadas para recibir al orientador y los organismos administrativos docentes, no efectúan la labor de propaganda necesaria para su difusión y adaptación entre profesores y padres; además la orientación no ha podido demostrar actualmente un valor consecuencial decisivo en el cambio de actitudes de la población que la recibe, tampoco la orientación ha influido decisivamente aún en la revisión y ajuste de los planes de estudio y métodos de enseñanza, también hay incomprensión por parte del público que exige soluciones directivas o confunden a la orientación con servicios clínicos, agregando a esto la confusión de algunos profesionales poco preparados, que también confunden la orientación con trabajo psicológico.

Lo anterior requiere diseñar e instrumentar estrategias con la finalidad de darles salida a dicha problemática; es decir, la concepción de un modelo de Orientación, que implique un abordaje diferente a los que se han venido manejando.

Por lo tanto, cabe señalar que los programas de orientación implementados en los diferentes niveles educativos (bachillerato, profesional, etc.), se apeguen a los objetivos y a las características de la población a la que van dirigidos los servicios.

3.1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.

En la mayoría de los casos resulta difícil definir con exactitud las nociones fundamentales, tal es el caso de la Orientación, pero obviar su análisis o dándola por entendida, ha provocado vaguedad, ambigüedad y contradicciones cuando se emplea. Para precisar conceptos que tienen relación con ella, se presentan algunas características que se consideran básicas en la noción de orientación, misma que abordan las diferentes situaciones desde un plano preferentemente propedéutico, informando y asesorando a los estudiantes en las áreas en que lo requieren con variadas formas de intervención individual, grupal, colectiva o masiva; mediante acciones puntuales, enmarcadas en programas más amplios, que abarquen al estudiante desde su ingreso a la institución educativa y le atiendan durante su permanencia en ella.

Su objetivo, es lograr conciencia en el alumno, con base a su propia situación o posición en su contexto determinado, conciencia que le permita tener la capacidad de elegir la dirección correcta para su avance.

Para lograr lo anterior, se hace necesario el conocimiento de las características personales del orientado, en cuanto a intereses, necesidades, potencialidades; así también, las necesidades del contexto para armonizar lo mejor posible al individuo con las demandas de su entorno social.

Lo cual, hace suponer que la orientación tiene en su concepto y en su función una característica adaptativa y dinámica, que lo posibilita operar bajo contextos y marcos teóricos distintos de cada pueblo; sin embargo, esta característica le expone también a ser menoscabada por personas o instituciones que no la entienden, y por su desconocimiento algunos la desechan. La verdad es

que cada día el desarrollo social, científico y tecnológico de los pueblos modernos, al cual está ligada, la vuelve componente indispensable de su planificación.

Por lo tanto, "la orientación puede concebirse como el servicio de apoyo que ofrece la institución a los alumnos mediante un proceso que brinda elementos estructurales y sistemáticos que facilitan la definición de metas y la toma de decisiones autocríticas conscientes, fundamentada y racional para enfrentar los problemas y compromisos que derivan de su condición de estudiantes y que fomentan su independencia y su desarrollo como persona."³⁹

Se entiende que la orientación constituye un servicio, que está destinada a satisfacer necesidades reales de los alumnos. Tiene características de proceso, por que se establecen una serie de acciones organizadas tendientes a lograr metas que consisten en facilitar la comprensión de la propia conducta de los alumnos, la jerarquización de sus expectativas y la definición de sus objetivos. Todo ello se dirige a lograr que asuman decisiones personales apoyadas en motivos eficaces, en causas concretas, establecidas con bases firmes y utilizando argumentos claros y lógicos que permitan el conocimiento, análisis y solución de los problemas cotidianos que enfrentan; además que les indiquen las alternativas más adecuadas para fomentar su crecimiento, independencia y desarrollo personal, así como la obtención de mejores perspectivas de integración profesional ocupacional y social. La orientación, para cumplir con los anteriores postulados, persigue constituir un proceso sistemático en el cual el alumno se vea involucrado de manera efectiva y permanente.

Este propósito general de la Orientación de coadyuvar al desarrollo integral a que aspira la educación, ha sido expresado en diferentes formas de acuerdo a las concepciones características que la misma Orientación ha ido asumiendo con

39 Calvillo Ramos Antonio, Et. Al. "LA CONCEPCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EL C.C.H."
UNAM. México 1989 Pág. 3

el tiempo como consecuencia de las transformaciones sociales, económicas y políticas que han afectado al ámbito de lo educativo, y por ende, a la noción de Orientación, orientador y orientado. Concepciones igualmente impactadas por los avances científico-tecnológicos en general y en particular, por el desarrollo de las disciplinas tradicionalmente asociadas a la Orientación, como la Psicología, la Pedagogía, la Sociología, entre otras, cuyas aportaciones le han servido de sustento.

Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a hacer uso de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Aunque no se trata de resolver los problemas del sujeto, de allanarle positivamente obstáculos; se intenta ayudarle, prepararle para que por sí mismo y con entera libertad sea capaz de adaptarse a la realidad y de poder resolver sus situaciones problemáticas. La Orientación, por lo tanto, no puede nunca asumir la responsabilidad de una decisión o de una conducta determinada.

"La Orientación como ayuda con el propósito fundamental de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta; la orientación como ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o personas que se ven invadidas por las preocupaciones en su vida normal."⁴⁰

En la actualidad ha quedado definitivamente rebasada la idea tradicional de la Orientación Vocacional y se ha llegado al concepto más amplio de Orientación Educativa, mismo que ha sido legitimado y entendido con los servicios de orientación de las principales instituciones educativas, las que coinciden en lo general en que el propósito de la Orientación implica facilitar al estudiante su incorporación y participación activa en las instituciones, en la elección de su carrera, la planeación de su forma de vincularse con el empleo, así como, su ajuste en lo personal y en lo social.

Debido a que las sociedades se desarrollan, haciéndose cada vez más complejas, el concepto de Orientación Educativa, es la denominación que más frecuentemente se utiliza en la actualidad para designar a la práctica institucional de la Orientación, por lo tanto, se puede entender por Orientación Educativa a todas aquellas acciones de información y asesoría extracurricular, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitarle su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras. A la Orientación Educativa atañe facilitarle al alumno medios que le permitan su mejor ajuste al medio escolar y su desarrollo crítico como estudiante y como individuo, en una acción no sólo informativa, sino formativa.

"Así mismo, Jiménez define a la Orientación Educativa, como el conjunto de acciones de información y asesoría que se realizan durante el proceso educativo y que tiene como fin, desde un enfoque integral, coadyuvar al desarrollo de los estudiantes."⁴¹

41 *Jiménez Bocanegra, Irma (responsable). DESARROLLO HISTÓRICO Y TEORIAS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Modulo 1. Tema 1. Diplomado en Orientación Educativa. UNAM-DGOV, 1993. Pág 76*

La Orientación Educativa comprende diferentes áreas o ámbitos que si bien son susceptibles de ser diferenciados, guardan entre sí una estrecha relación. Nos referimos a las áreas de la Orientación Escolar, Vocacional, Profesional, Ocupacional y Personal (o Psicosocial), entre otras.

Con base a lo anterior sólo se retoman el área de la Orientación Vocacional y enseguida la Profesional, ya que ambas hacen énfasis en la elección de una profesión a seguir. Sin embargo la Orientación Vocacional se concibe básicamente como un medio de apoyo esencial en el proceso general de la educación; entendida como la responsabilidad de conducir a los amplios grupos de jóvenes hacia los campos de trabajo que representan una esperanza de satisfacción a las urgencias del país, asimismo, la Orientación Vocacional debe jugar el papel de encausadora de las nuevas generaciones que incorporan al trabajo productivo en su más amplia concepción no solo en las carreras profesionales con grados académicos, sino en los niveles técnicos e intermedios que permitan cubrir todas las modalidades del catálogo nacional de ocupaciones. En esta área se "...organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales. Todo ello, apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como, la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad..."⁴²

Por su parte, la Orientación Profesional dirige sus acciones a los individuos que habiendo ya elegido una carrera, requieren de más elementos acerca de las

posibilidades de especialización, y de desarrollo a las que pueden acceder, y de mayores conocimientos sobre las características particulares del campo ocupacional y el mercado de trabajo de su profesión. Atiende a la práctica real del ejercicio profesional, sus perspectivas, sus peculiaridades, sus escenarios laborales, sus posibilidades, sus restricciones, etc.; es un área de la Orientación que se ocupa del estudiante en su tránsito de la vida estudiantil laboral. Martín Kartz la define como la "intervención profesionalizada en el proceso de toma de decisiones que una persona hace ante las diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad le ofrece".⁴³

Cabe señalar que estos tipos de orientación no son excluyentes de las demás, ni entre ellas mismas, por el contrario son complementarias, ya que la Orientación es todo un proceso continuo que tiene el objetivo de lograr una integración de los individuos tanto personal como social para un adecuado desarrollo en la sociedad.

Por lo tanto, cuando se hable de Orientación se le entenderá como un conjunto de acciones propositivas que constituyen elementos del proceso educativo, que se dirigen a lo escolar, vocacional, profesional, personal, etc.; cuya finalidad no solo es de carácter informativo sino formativo, con énfasis en la acción propedéutica más que remedial, que tienen como finalidad coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes, su incorporación a la institución, su elección profesional y su ajuste personal, familiar y social.

Para llevar a cabo una mejor valoración y enriquecimiento de la información en relación con el concepto de la orientación, es necesario contar con un mayor número de antecedentes, con el fin de superar las dificultades y mejorar la calidad de los servicios de la orientación. Por lo consiguiente, se necesita conocer el desarrollo histórico, orientación misma que se analizará a continuación.

43 *Rodríguez. Op. Cit. Pág. 26*

3.2. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO.

A pesar de que el desarrollo de la Orientación en nuestro país ha evolucionado durante todo el siglo pasado, no existen grandes estudios e investigaciones que den cuenta de sus antecedentes de manera formal.

En este momento nos referimos a situaciones de orden muy general, mismas que obedecen a la presentación de eventos relevantes para la orientación, así como a las etapas definidas de la vida institucional, lo cual nos permite pensar en la orientación no como una actividad de recién creación sino como una situación presente en la cotidianidad de los grupos sociales, independientemente de su ubicación, tiempo y espacio.

Históricamente la Orientación ha formado parte del conjunto de tareas mediante las cuales se pretende alcanzar los fines últimos de la educación, en virtud del apoyo que proporciona a los estudiantes en diferentes esferas y momentos de su propio desarrollo.

La Orientación formal, como actualmente se le conoce dentro de las actividades profesionales, surge al inicio del siglo XX y desde entonces se le ha adjudicado una serie de funciones entre las cuales se encuentran: ayuda personal a jóvenes con problemas relacionados con su capacidad intelectual, su estado emocional o su elección vocacional, asesoramiento en sus problemas de relaciones interpersonales, etc.; con la idea de encauzar al individuo hacia una elección más amplia, completa y adecuada con el fin de orientarlo mejor para la vida personal, social y laboral.

Según Bassols (1982), el origen del Servicio de Orientación en México lo constituye el establecimiento del Departamento de Psicopedagogía e Higiene

Mental en la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) en el año de 1925, misma que contaba con secciones de psicopedagogía, prevención social, higiene escolar y escuelas especiales; por medio de las cuales se pretende conocer a los niños mexicanos desde el punto de vista medico-pedagógico. En 1926, surge también dentro del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional a cargo del Dr. Teja Andrade.

En 1932, en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP, se proyecta un servicio de orientación de carácter predominante vocacional, con el fin de brindar diversos grados de especialización en estudios posteriores (cursos de postgrado) a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad y afición, dando también posibilidades a aquellos que estuvieran equivocados para que rehicieran a tiempo su camino. En este mismo año, surge dentro de la educación militar un laboratorio de Psico-Técnica que hasta la fecha está al servicio de la selección de alumno para las diversas especialidades militares.

En 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México, organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico. En ese mismo año, Miguel Ángel Cevallos da a conocer su ensayo crítico con base a la Escuela Nacional Preparatoria; en él presenta un proyecto para la fundación de un laboratorio de Psicología experimental en la Preparatoria, que serviría además para ilustrar los fenómenos de la conciencia que pudieran someterse a ese método, a la investigación del problema de la orientación profesiográfica. Además presenta una investigación sobre las profesiones liberales en la Ciudad de México y los métodos para el diagnóstico vocacional (Cevallos, 1933).

Un año después, la Escuela Nacional de Maestros efectúa por primera vez, la selección de aspirantes utilizando procedimientos psicotécnicos. Además en el plan de la Normal Superior se incluye el curso de Orientación Vocacional.

En 1935, la UNAM funda un Instituto de Orientación Profesional, el cual fue suprimido más tarde al dejar de fungir como rector, el Dr. Alfonso Caso.

En el mismo año, el Dr. Roberto Solís Quiroga, funda el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales, en este se enfoca el problema de la Orientación Vocacional para deficientes mentales.

En 1940, con el establecimiento de la "carrera" de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; dos años más tarde dentro de la Escuela Normal Superior, se crea la especialidad de Técnicas de la Educación, con ella se logra la preparación de especialistas dedicados a la labor de orientación en las diversas instituciones educativas.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), creó en 1947, el Instituto de Orientación Profesional, así como el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza en 1949.

En 1952, las Secundarias, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Pedagogía y la Universidad Iberoamericana, organizan de manera sistemática las labores y/o actividades de orientación. Dos años después, se lleva a cabo la Primera Asamblea Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

Ese mismo año, en la Universidad Iberoamericana, bajo la guía del Dr. Ramón Gómez Arias, se propone la fundación de un Centro de Orientación el cual inicia sus labores hacia 1962, con un primer grupo de entrenamiento que presta sus servicios de orientación vocacional y profesional tanto en aspectos de enseñanza como de investigación.

La Universidad Nacional Autónoma de México crea en 1953, el Departamento de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria en 1958; representando la formalización de los servicios de Orientación Universitaria. Más tarde, algunas universidades estatales y privadas fueron estableciendo este servicio.

En la segunda mitad de los 60's, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional, donde no sólo se atiende en área escolar sino se amplía la atención al alumno para su elección vocacional; pretendiendo evitar frustración en la elección de una carrera.

Para 1973, la Universidad Nacional Autónoma de México crea la Dirección General de Orientación Vocacional (actualmente Centro de Orientación Educativa), desde entonces se ha presentado mayor atención a la orientación, ya que por un lado se le dio importancia a toda la información Profesiográfica y por el otro, se ha venido buscando la creación de medios e instrumentos que le sean útiles a los alumnos para que adquieran dicha información.

En nuestro país, las acciones de orientación se han venido desarrollando fundamentalmente en el seno de las instituciones educativas, sobre todo en aquellas de Nivel Medio Superior y Superior.

Actualmente, las instituciones de Nivel Superior y la Educación Media Superior se han preocupado por brindar mayor información actualizada, con base a la Orientación Vocacional y Profesional, siendo su finalidad el ayudar al alumno a lograr una adecuada "formación" e "información" que lo conduzcan a elegir acertadamente su carrera profesional acorde con sus necesidades personales.

Durante el periodo que va de 1973 a 1983, la alta explosión demográfica hace que la demanda educativa crezca, la masificación de las instituciones se hace característica, así como la necesidad del incremento de las mismas. En la

UNAM se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades y las Escuelas Nacional de Estudios Profesionales; se multiplican los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del IPN; se crean el Colegio de Bachilleres, el CONALEP, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Militar y la Universidad Pedagógica. En estas circunstancias, tanto las actividades académicas como los servicios de apoyo institucional, entre ellos los Servicios de Orientación, se ven urgidos de diversificar sus métodos, técnicas y procedimientos con la finalidad de atender eficientemente a una población de estudiantes cada vez mayor.

La Universidad Nacional Autónoma de México no es ajena a ello; razón por la cual, el Departamento de Psicopedagogía correspondiente a la Dirección General de C.C.H. (antes Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato), a través de sus cinco respectivos planteles, coadyuvan a la formación integral de los alumnos, al proporcionarles su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito por el Bachillerato de la UNAM. Lo anterior mediante la aplicación de Programas Educativos y de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Psicosocial, tendientes a los apoyos y estímulos para fortalecer la calidad de su permanencia en la institución que les apoye en la toma de decisiones, en la que se les brinde la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades profesionales en la solución de problemas de la comunidad; fomentando en ellos una conciencia de servicio y retribución a la sociedad y les facilite su incorporación al medio laboral. Además de apoyar a estudiantes, orientadores y padres de familia con información sobre las diferentes opciones educativas que ofrece la institución.

Los servicios de Orientación, surgen de la necesidad de contar con mecanismos que ayuden a la función docente a alcanzar sus objetivos y permitan que sus egresados tengan una visión de la realidad, que los lleva a desempeñarse en su trabajo profesional, con eficiencia y responsabilidad social.

De esta manera las instituciones adquieren el compromiso de prestar a sus estudiantes todas aquellas condiciones y servicios que los lleven al autoconocimiento de sus capacidades, intereses y valores; hacia su preparación para una profesión, hacia la comprensión del complejo y cambiante mundo, hacia la posibilidad de precisar alternativas viables de acción, jerarquizarlas, tomar decisiones, ponerlas en práctica y evaluar la actuación personal de ellas, hacia la vinculación comprometida de carácter propositivo al medio social económico y cultural. En una palabra, que los lleven a alcanzar una verdadera formación integral.

Por todo lo anterior, cabe destacar que la investigación de la Orientación Educativa estuvo dominada desde 1908, por el área de la Orientación Vocacional hasta hace aproximadamente 20 años.

No obstante lo anterior, es importante señalar que la Orientación Educativa comprende diferentes áreas o ámbitos. Nos referimos a las áreas de la Orientación Escolar, Vocacional, Profesional, Ocupacional, Personal y/o Psicosocial, entre otras, las cuales guardan entre sí una estrecha relación.

Cabe señalar, que es necesario seguir analizando información de algunas teorías más recientes de la orientación en el siguiente punto.

3.3. TEORÍAS MÁS RECIENTES DE LA ORIENTACIÓN.

Por todo lo anterior, consideramos que la Orientación podría ser definida de diversas formas, según Ma. Luisa Rodríguez "...muchas son las definiciones que a lo largo de casi un siglo se han dado..."⁴⁴, de ahí la diversidad de conceptos, definiciones y teorías que se han desarrollado en el campo de la orientación, las cuales, éstas últimas tratan de explicar las causas que conducen a un individuo a elegir tal o cual profesión. En general, estas teorías se les puede dividir en dos grupos: por un lado están las teorías NO Psicológicas que consideran que la condición y características del individuo (como intereses, inteligencia, aptitudes, etc.) no están directamente relacionadas con la carrera, sino que el individuo ingresa a una ocupación sólo debido al funcionamiento de los factores ambientales (exteriores al sujeto); por otro lado, están las teorías Psicológicas que consideran a la persona en sí como variable determinante del proceso de elección de carrera, es decir, que el individuo tiene cierta libertad en la elección de una ocupación y que puede ejercer un poco de control sobre su futuro profesional.

Entre las primeras se pueden mencionar las del accidente, la cultura, la Psicología y la Teoría Económica. En la segunda se encuentran la de los rasgos y factores, las psicodinámicas, las psicoanalíticas y la de satisfacción de necesidades.

Estas teorías lo único que han hecho, es dar explicaciones parciales de los diversos factores que intervienen en la elección de carrera.

Osipow (1986), en su libro "Teorías sobre la elección de carrera", dice que no puede afirmarse que la Orientación tenga teorías en el sentido estricto del término; que en todo caso las teorías sobre la elección de carrera, constituyen más bien fragmentos de teorías que intentan integrar y sistematizar una porción del comportamiento humano, con respecto a un problema específico. Por lo consiguiente, se coincide que la Orientación al igual que otras disciplinas sociales, no cuenta con teorías rigurosas y que predomina en ella un tipo de discurso descriptivo, que responde a distintos grados de generalidad.

Cabe señalar, que la mayor parte de las teorías que se encuentran descritas en los textos cubre de manera exclusiva el área relativa a la Orientación Vocacional, es decir, enfatiza el problema de la elección de carrera abordada desde diferentes ángulos, lo que significa que se centran en un sólo aspecto de la Orientación Educativa.

Consideramos que cuando un individuo se presenta ante la situación de la elección, intervienen ambos factores: los psicológicos y los no psicológicos, ya que su interrelación es el punto determinante para que el sujeto realice dicha elección.

Cuando un alumno se presente ante la situación de elegir una profesión observa que tiene habilidades y aptitudes de estudiar la carrera de instrumentista, sin embargo, se da cuenta de las posibilidades económicas de su familia no le permiten elegir dicha carrera, además de que las fuentes de trabajo son escasas lo que obliga a apoyarse en la imagen que tradicionalmente sufragan estas necesidades, es decir, elige una como Médico, Abogado, Arquitecto, etc., considerando que ésta carrera le proporcionará dinero, poder, prestigio, etc.

A continuación describiremos cada una de estas teorías:

3.3.1. Teorías no psicológicas.

Son aquellas que atribuyen a factores del ambiente externo al individuo, los que juegan un papel determinante en el ingreso de éste a una

ocupación. Por lo tanto, no se consideran relevantes los rasgos de la personalidad, los intereses, las capacidades intelectuales, etc., como componentes involucros en el proceso de elección. De lo anterior se desprenden tres líneas conceptuales.

3.3.1.1. Teoría del accidente.

En la que inciden factores azarosos, fortuitos, no planeados, no pronosticados, mismas que afectan a la elección vocacional de una persona, sus principales representantes técnicos son: Millar, Form, Ginzberg y apoyando estos postulados Caplow.

Según Caplow (1954) los factores que determinan la ocupación de un individuo son: por un lado aquellas actividades delegadas de padres a hijos y por otro lado las que se refieren a las características personales del individuo. De acuerdo con esta postura, se observa la necesidad de establecer puntos de contacto entre el desarrollo vocacional con cuestiones económicas, sociales, geográficas, etc.

Teoría accidental, "esta concepción tiene como punto central la noción de que las circunstancias que están mucho más allá del control del individuo contribuyen significativamente en la elección de carrera, de que la tarea principal con la cual se enfrenta la juventud (como también las personas de edad) es el de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente. Esta concepción esta ilustrada en los escritos de Caplow (1954), Hollingshead (1949), Miller y Form (1951)." ⁴⁵

45 Osipon, Samuel H. "TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA". Editorial Trillas. Tercera reimpresión. Enero 1984. México, Pág. 22

3.3.1.2. Teorías económicas.

Son aquellas que hacen mención del impacto de las leyes de la oferta y la demanda en la estructura ocupacional.

En otras palabras, dada una completa libertad de elección, el individuo elige la ocupación que piensa le traerá mayores ventajas, es decir, los trabajadores ingresan en las ocupaciones por las que pagan más y evitan aquellas que se pagan menos, por lo tanto, las ocupaciones por las que pagan más son las que tienen escasez de trabajo, y las que pagan menos son las que tienen exceso de trabajo. Los teóricos de esta corriente son: L. G. Thomas, H. F. Clark Rpttenberg.

3.3.1.3. Teoría cultural y sociológica.

Se refiere a que las costumbres y las instituciones influyen en el ingreso del individuo a una ocupación determinada.

Entre sus principales representantes tenemos a Bachrach y Super (1957); Ma. Guine y Bloksma (1953) y Lipset, Bendix, Malm (1962).

3.3.2. Teorías Psicológicas.

Son aquellas donde el individuo se reconoce como el principal factor que interviene en el proceso de maduración y definición vocacional. Se reconoce cierto margen de acción para el ejercicio de su libertad en la decisión ocupacional.

Se definen básicamente dos líneas conceptuales en este enfoque:

3.3.2.1. Teorías de rasgos y factores.

Esta corriente se funda, según la clasificación de Osipow, en la psicología de las diferencias individuales (rasgos de personalidad).

Aptitudes, intereses, etc.) y su conexión con los procesos de elección ocupacional.

Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Parsons (1909), Hull (1928) y Kitson (1925).

Crites denomina a Frank Parsons como el "Padre de la Orientación Vocacional", mismo que decía que los individuos, para escoger acertadamente, debía tener: comprensión de sí mismo, conocimiento de los requisitos para triunfar en diferentes campos de trabajo y habilidades para razonar lógicamente acerca de las relaciones entre la información acerca de sí mismo y la información de su potencial de trabajo en su ambiente.

Por ello, Parsons (1909) es considerado como uno de los principales representantes.

3.3.2.2. Teorías Psicodinámicas.

Estas teorías sugieren que el factor más importantes en la elección vocacional es aún variables motivacional o de proceso, considerándola contrapuestas a la teoría de rasgos y factores, ya que estas resaltan las características observables de los sujetos y no aquellas que se supone impulsan a los individuos a comportarse de determinada manera. Algunas teorías derivadas de este enfoque son:

3.3.2.2.1. Teorías Psicoanalíticas. Representadas por Brill (1949); Meadow (1955); Bordin, Nachman y Segal (1963).

3.3.2.2.2. Teorías de la elección Vocacional, fundada en la elección de necesidades. Conceden mayor atención a las necesidades y deseos que impulsan a las personas a inclinarse más a una ocupación que a otra. Anne Roe (1956), es una de las principales exponentes de esta línea teórica.

3.3.2.2.3. Teoría de la elección Vocacional que descansan en el concepto de "sí mismo". Como su principal representante se menciona a Donald Super (1957) y en términos generales postula que el individuo en el momento de resolver con base a una decisión ocupacional, relaciona la imagen que posee del mundo ocupacional de su interés con la idea que tienen de sí mismos.

3.3.2.2.4. Teoría de la elección apoyada en las decisiones. Esta corriente se basa en la Teoría de la toma de decisiones y su relación con el procesamiento de información en los sujetos con vías a ser aplicadas en problemas de elección vocacional. Entre los principales promotores de este enfoque tenemos a Gelatt y Milton (1962).

3.3.3. Teorías Evolutivas.

Estas teorías son contrarias a las de rasgos y factores y psicodinámicas. El enfoque evolutivo considera que el acto de una elección ocupacional es resultado de un proceso que inicia desde la infancia y se prolonga hasta las primeras fases del estado adulto. Estos conceptos tuvieron su comienzo con los trabajos de Carter (1949), continuando Ginzberg y Cols (1951).

Cabe señalar que durante el desarrollo de este trabajo se optó por las teorías no psicológicas, debido a que el alumno por la misma etapa en la que

atraviesa, tiene que tomar una serie de decisiones, más éstas se ven influenciadas por toda la información que recibe de los diferentes grupos a los que pertenece (familia, escuela, grupos de amigos, los medios masivos de comunicación, entre otros), y en la que en ocasiones se encuentra ante un problema de toma de decisión. Estas decisiones pueden ir desde una prenda de vestir hasta la elección de una carrera a seguir.

Los adolescentes tienen conciencia de que el trabajo ofrece algo más que la potencialidad para satisfacer las propias necesidades, y en un comienzo muestran interés en escoger carreras de alta demanda por razones humanitarias más que por su posición social.

Cada vez resulta más evidente que las teorías no Psicológicas de elección de carrera son consideradas durante el desarrollo de su elección.

Por lo tanto, se han expuesto las principales concepciones teóricas en que se ha basado y clasificado la labor de la Orientación, en términos generales con base a la clasificación de las teorías según Clites.

Por considerarlo de gran importancia dentro del contexto latinoamericano contemporáneo, destaca la figura de Rodolfo Bohoslavsky (1984) y por la influencia que las ideas de este autor han tenido en México. Mismo que ha desarrollado una labor técnica a partir del análisis ideológico del proceso y la práctica de la Orientación, denominada Estrategia Clínica de la Orientación.

Para Bohoslavsky, la Orientación y sus soportes teóricos han transitado por varias etapas: la primera de ellas denominada Modalidad Actuarial, lo cual consiste en una acción orientadora directiva sustentada en la psicología diferencial y en la práctica psicotécnica. Un segundo momento lo comprende la Modalidad Clínica no directiva, en la cual el orientado es apoyado en su elección ocupacional

pero es él quien se compromete a enfrentar la situación que representa el tomar decisiones.

Esta última es la que nos interesa comentar, la cual ha reformulado algunos conceptos de su estrategia clínica al considerar que si bien es cierto que el sujeto toma una decisión ocupacional, ésta no se presenta en estado puro, pues está condicionada por una serie de circunstancias de carácter social, cultural, familiar, económico, etiológico, etc., por lo que la función del orientador vendría a ser la de un concientizador crítico que coadyuve a comprender el sentido social del ejercicio profesional.

En esta modalidad el orientador se abstiene de adoptar un rol directivo, no por desconocer las posibilidades de un "buen ajuste", sino por considerar que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buscar si ella no supone una decisión autónoma y/o personal.

En México, las acciones de Orientación se han desarrollado, fundamentalmente en el seno de las Instituciones Educativas, sobre todo en aquella de nivel medio superior.

El desarrollo de la Orientación va a depender en buena medida, de las políticas educativas prevalecientes en las distintas instituciones y del apoyo que se le otorgue a éste servicio, pero al mismo tiempo va a depender de manera significativa del rol que los orientadores estén dispuestos a asumir y a desempeñar, de las acciones que estén en condiciones de emprender en lo relativo a su preparación y a su dedicación, a tareas de investigación y desarrollo profesional. La manera en que el orientador utiliza la teoría está sujeta a diferentes tipos de interpretación (Hower 1963; McCabe 1956).

Los sistemas educativos y por ende los servicios de Orientación no pueden permanecer ajenos a los cambios vertiginosos y procesos de modernización que

se desarrollan a nivel mundial, que impactan en la vida económica, política, social y cultural de nuestro país. La Orientación debe coadyuvar en la formación integral del educando y dotarlo de herramientas y habilidades que le permitan desarrollarse en su vida escolar y profesional.

Por lo consiguiente, es importante que exista entre los alumnos una amplia relación e información entre ellos y la orientación. Aquí los jóvenes se encuentran en la situación de elegir una carrera a nivel superior que les proporcione satisfacción personal, así como su integración al sistema productivo.

Existen muchas situaciones en la que un joven bachiller debe tomar una decisión, los muchachos que se encuentran en vías de conformación de su personalidad, se enfrentan a problemas que requieren de su respuesta; en varias ocasiones el adolescente todavía no se encuentra preparado para tomar la iniciativa y requiere del apoyo de un adulto o profesional preparado, mientras que él solamente necesita poner en orden sus ideas para actuar o decidir.

Todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, que es no sólo de él sino además común en todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social ha surgido como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de su elección; cada una de ellas son determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países o subcultura.

Por lo tanto, cabe destacar que es precisamente en la adolescencia que emergen las dificultades, problemas y soluciones de índole vocacional. Específicamente es entre los 15 y 19 años aproximadamente que se delinean con más claridad los conflictos referidos al acceso del mundo adulto en términos ocupacionales.

Con base a lo anterior es importante señalar que el adolescente dentro del contexto de la orientación es determinante, ya que desempeña un papel significativo en la elección profesional-ocupacional, misma que determina la clase social, los ingresos, la actividad hacia el trabajo, etc.

Por tanto, tomando en cuenta lo anterior, es primordial motivar analizando algunos puntos importantes de los adolescentes, en el siguiente capítulo.

CAPITULO 4
LA ADOLESCENCIA

4. LA ADOLESCENCIA.

El presente capítulo no pretende abordar ni desarrollar el temario que comúnmente emerge cuando se hace referencia a la adolescencia, sino más bien plantear el concepto que más se apegue a las características generales del adolescente del Colegio de Ciencias y Humanidades; para ello se presentan sus antecedentes escolares y las condiciones de egreso al nivel profesional.

En función de ello, se busca tener mayor información con base a los antecedentes escolares de los jóvenes que ingresan al Colegio de Ciencias y Humanidades, necesidad manifestada por los profesores y el Departamento de Psicopedagogía que la considera útil para la toma de decisiones; además de enriquecer y sustentar su reflexión cotidiana acerca del significado, logros y alcances de la institución, mismos que apoyen el logro del objetivo institucional: proporcionar una educación de mayor calidad a sus educandos.

Para tal fin, se menciona que los adolescentes, que se reciben en el bachillerato; se encuentran en una etapa de transición, en la que intervienen factores emocionales, cambios físicos y psicológicos, sobre todo la madeja social donde se desenvuelven. La adolescencia puede explicarse desde diferentes puntos de vista. Aquí, por su relación con la educación y el aprendizaje, es conveniente clasificar el desarrollo intelectual en que se encuentra el adolescente y cuál es su proceso de conocimiento de la realidad.

Algunas teorías contemporáneas afirman que la adolescencia se caracteriza por la capacidad de realizar operaciones mentales, no sólo sobre objetos sino sobre hipótesis, sin que necesariamente exista una relación inmediata con lo concreto.

En esta etapa el conocimiento va más allá de la realidad; hay quien la ha llamado "la edad metafísica" por la sorprendente facilidad con la cual el adolescente elabora teorías abstractas y planteamientos. Incluso al cuestionar la realidad, lo hace a partir de sus propias concepciones más o menos elaboradas, expresadas o simplemente vividas de modo íntimo y secreto.

Descentralizan las acciones, según se diferencia el mundo interno del mundo externo y establecen las conexiones y relaciones entre uno y otro, junto al avance de la comprensión lógica del mundo objetivo y sus leyes; el adolescente construye sistemas y posiciones de carácter reflexivo y abstracto y concibe al mundo desde su propio punto de vista, al mismo tiempo que lo refiere a sus propios deseos, inquietudes y a su nueva capacidad lograda por la experiencia anterior.

En este ámbito el bachillerato adquiere mayor relevancia. Es aquí, donde el adolescente puede conciliar su pensamiento con la realidad y buscar el equilibrio entre ésta.

Por consiguiente, es necesario replantear y analizar algunos conceptos y características del adolescente.

4.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

Durante el desarrollo del ser humano, éste sufre una serie de transiciones que conforman su madurez o personalidad. Una de estas etapas es la adolescencia, que creemos importante por dos razones básicas: en primer lugar, por los cambios que se dan en su personalidad; y el segundo, por ser un período en el que el joven se halla en una situación de toma de decisiones entre las cuales se encuentra la elección de carrera.

Antes de continuar, trataré de definir el término "Adolescencia" y abordaré las características generales de esta etapa.

El término "Adolescencia" proviene del latín *adolescere* que significa crecer y llegar a la maduración (tanto física como mental). Existen diferentes definiciones de este concepto. Para Debesse (1970) la Adolescencia "es el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta". Grinder (1976) define "el período en el que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera cierto grado de estímulo". Para Cortada de Kohan (1983) "la adolescencia es aquella etapa de la vida durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad con base a una internalización de sus padres y de su relación; también es un período en el cual se pone a prueba la realidad del ambiente social".

Como se puede observar, estas definiciones no se excluyen sino que son complementarias. Es por esto, que la Adolescencia además de ser un conjunto de factores físico-biológicos en desarrollo es un período de búsqueda de identidad y

conformación de personalidad, es decir llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias, actitudes y valores, qué es lo que quiere realizar en la vida y qué obtener de ella para lograr su integración a la sociedad.

Es la etapa intermedia entre la niñez y la adultez sirve de adaptación, de formación en diferentes niveles y diversos ambientes; es una etapa llena de descubrimientos, emociones y experiencias nuevas. Siempre ha sido vista como la etapa entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante, de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar y con el cual identificarse. Incluso en un período de rápido cambio, la adolescencia parece cumplir la función de confiar a la persona en crecimiento, los logros posibles y los ideales comprensibles de una civilización en existencia o en desarrollo.

Es el período de la vida afectada por cambios, sobre todo fisiológicos, de la que derivan los cambios cognitivos, afectivos y de socialización.

“Adolescencia. Etapa específica del desarrollo humano, caracterizada como la época de tránsito hacia la vida adulta y, por lo tanto, carente de los recursos y exigencias madurativas que se podía esperar de las personas que ya han entrado en esta fase”, Carretero (1985).

Época de duración discutida. La duración de la adolescencia está determinada más bien, por la cultura, por la raza, por el ambiente social y por otros factores, individuales o familiares, por lo que, en algunos casos puede ser de los 11 a los 18 años, en otros de los 12 a los 25 años, etc.

Por lo anterior, es imposible hablar de una sola adolescencia.

Además de definir el concepto creo conveniente exponer las características propias de la adolescencia; puesto que en esta etapa se presenta una serie de

modificaciones que alteran la estructura orgánica y la intelectual, la afectiva y la social y la imagen que el individuo tiene de sí mismo y de lo que le rodea.

Estos cambios suceden en forma definitiva, no se sabe cuál se presenta primero y cuál después; al parecer es una cadena que se retroalimenta constantemente, claro es que afecta el equilibrio emocional que se logra durante la infancia.

La adolescencia para la mayoría de los especialistas, comienza a partir de los 10 ó 12 años; esto es, con el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; y termina, por un lado, con la maduración de éstos y por otro con la conformación de su personalidad en el medio en que se desenvuelve.

En lo que se refiere al desarrollo orgánico, los cambios representativos de la adolescencia son:

- Aumento en la estatura y peso
- Desequilibrio glandular
- Rápido crecimiento muscular
- Crecimiento del corazón
- Madurez fisiológica de los caracteres sexuales primarios y secundarios (modificaciones corporales notables), capaces de cumplir la función de reproducción.
- Manifestación de torpeza, inquietud y pereza como resultado del crecimiento rápido y desigual.

Como se mencionó anteriormente los diferentes cambios que sufre el adolescente, no tienen una aparición determinada ni aislada; pero se considera que los cambios físicos dan pie al desarrollo de los cambios psicológicos, intelectuales, emocionales y sociales.

El adolescente al observar los cambios que sufre su cuerpo entra en una situación crítica, pues se da cuenta de que ya no es posible, comportarse como cuando era niño sino que tiene que adoptar un nuevo rol, el rol de adulto.

El joven se da cuenta que está pasando de la niñez a la adolescencia, pero el rol del adolescente no lo asume debido a que los adultos le imponen un comportamiento de adulto; lo que hace que se agudice la situación en la que se encuentra asumiendo responsabilidades en las que aún no está totalmente preparado para ellas; como acatar ciertas normas que le impone la sociedad, elegir una ocupación, el servicio militar, los estudios, etc.

La estabilidad que proporciona la infancia se ve afectada por los cambios físicos y psicológicos que se dan en la adolescencia, por lo que el joven busca una nueva identidad propia de esta etapa tratando de modificar y adquirir ciertos valores, creencias, actitudes, etc. "Así la personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de las maneras como asimila las nuevas expectativas y las experiencias anteriores" (Grinder, 1976).

Paralelamente con los cambios físicos se dan una serie de modificaciones en el aspecto intelectual del adolescente.

La característica fundamental del paso de la segunda infancia a la adolescencia, en cuanto a la inteligencia, es la transición del pensamiento concreto al pensamiento hipotético-deductivo. En el pensamiento concreto el niño requiere que los objetos sean tangibles y de fácil manipulación para poder realizar acciones respecto a éstos. En cambio, en el pensamiento hipotético-deductivo, el joven ya no requiere que el objeto esté presente para manipularlo sino que puede realizar las acciones representándolas en su pensamiento. Como por ejemplo

algunas operaciones aritméticas, mismas que pueden ser realizadas sin la presencia de un papel y lápiz, ya que las operaciones serán meramente mentales.

En contraste, en el pensamiento concreto el niño requiere de la percepción de los objetos para poder realizar las operaciones aritméticas; es decir, se valdrá de papel, lápiz, ábaco, pizarrón, cubos, etc.

Sólo después de comenzado este pensamiento hipotético-deductivo, la construcción de los sistemas que caracterizan la adolescencia se hace posible: "las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías. La inteligencia formal, marca el primer vuelo del pensamiento y no es extraño que éste use y abuse, para empezar, del poder imprevisto que le ha sido conferido" (Piaget, 1979).

Así como la etapa de la adolescencia trae consigo una serie de cambios físicos e intelectuales, también los provoca en la vida afectiva y social del joven, lo que trae como consecuencia que la imagen que tiene de sí mismo cambie; es decir, el muchacho comienza a darse cuenta de las transformaciones que sufre su cuerpo, ya no son las mismas de antes, y esto provoca en él una reacción negativa ante su familia y ante la sociedad; sus sentimientos cambian, comienza a percibir los defectos de sus padres, cosa que antes le era indiferente, y por eso busca identificarse con otro grupo que comparte sus mismos ideales, intereses, actitudes, etc., puesto que su familia "no lo entiende". Ésta búsqueda de identidad la consigue con su grupo de amigos, al cual desea pertenecer porque tienen ideales comunes y se tiene que acatar a las normas que éste imponga, porque de no ser así no será reconocido por sus miembros.

Por otro lado, las transformaciones en el cuerpo conducen a una acentuación de la atracción y el deseo entre los jóvenes, por esta razón, se empiezan a ocupar más por su arreglo personal: el peinado, la ropa y la apariencia

física. La intención es verse y sentirse distinto, llamar la atención y ser reconocido por el grupo de amigos.

En algunos casos el ensayo de la nueva imagen está relacionado con la necesidad de diferenciarse del estilo de vida de la familia y con la necesidad de parecerse más al grupo de amigos.

Los modelos que sirven para ensayar las distintas formas de verse, generalmente se toman de los artistas, líderes políticos o religiosos, o de algún personaje que resulte significativo para el grupo y el joven mismo.

Dadas las características del adolescente en todos los aspectos (emocional, social, intelectual), se encuentra un estado de transformación, de acoplamiento a un sistema adulto de valores, creencias y actitudes, diferentes a sus intereses y a su manera de concebir al mundo; el joven trata de buscar apoyo en su manera de ver las cosas y esto lo logra uniéndose a individuos con los que se identifica, con los que tiene el mismo desarrollo emocional, con los que se encuentra en el mismo período de desarrollo, en fin con adolescentes como él. Lo que trae satisfacciones, en el grupo de amigos encuentra la reafirmación de sus intereses, valores, sentimientos y que el grupo le brinda solidaridad, en el sentido de que sus inquietudes, crisis e introducción a un sistema social de adultos no es sólo de él, sino de una serie de sujetos que comparten su misma situación, disminuyendo de esta manera el conflicto o la tensión en la que se encuentra; satisfacción en diversas actividades, pues con ellos comparte juegos, lecturas, música, bailes, gustos y en general diversiones, logrando con esto su cohesión, lo que proporciona seguridad al muchacho; pautas o normas a seguir, pues el adolescente actúa o se conduce de acuerdo a las normas del grupo de amigos, ya que dentro del grupo se establece el vestir, el lenguaje que debe usar, las diversiones que debe preferir, las personas a respetar o imitar, contra qué debe protestar, etc.

Ante tales características el joven aún requiere apoyo en la toma de decisiones, para asumir sus responsabilidades, aunque el no lo crea así, ya que protesta y trata de romper todos los convencionalismos, las costumbres más cotidianas, los gustos y aficiones que compartía con sus padres; le da mayor importancia a las relaciones con sus pares, pues busca una realimentación por parte de aquellos que socialmente lo aceptan tal y como es.

De acuerdo a lo anterior podemos decir del hecho de que un alumno ingrese o no a una escuela institucionalmente esta determinado por las características del adolescente; pero sobre todo por el origen social del cual provenga. Sin embargo, es necesario retomar las características en forma general de los adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el propósito de conocer el perfil del estudiante.

4.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

A través de los objetivos del ciclo de bachillerato del CCH, se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos requeridos para continuar con una formación profesional en el nivel superior, con la aspiración de desarrollar en ellos las habilidades, actitudes y valores necesarios en el marco de la formación universitaria no especializada, así mismo pretende la formación del hombre "culto", es decir, formar para la vida.

El Colegio desde sus inicios perfiló el ideal del alumno ceceachero que quería formar, el cual contempla cuatro ámbitos: el de conocimientos, habilidades, actitudes y principios.

"El ideal consiste en que el estudiante sepa leer y escribir en el sentido más profundo de la palabra. Esto es, que el estudiante tenga el hábito de la lectura y de los libros fundamentales de nuestro tiempo y de los clásicos del pensamiento humano; el que adquiera una cultura matemática en lo que ésta tiene de lógica y de expresión numérica de la naturaleza y de algunos fenómenos sociales; el que relacione los resultados de las ciencias experimentales con el método que permite alcanzar esos resultados. Es por ello, que en el plan se propone que el estudiante aprenda a aprender lo que todavía no sabe, además, que tenga la posibilidad de estudiar en las fuentes y de investigar cosas nuevas, bajo el supuesto de que la escuela no puede darle a uno el conjunto de conocimientos humanos, sino los métodos esenciales para adquirirlos."⁴⁶

46 *Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades No. 1 ENTREVISTA CON EL DR. PABLO GONZÁLEZ CASANOVA. Radio Universidad Agosto, 1974. - 26 de febrero, 1971.*

En el ámbito del conocimiento, el proyecto explicita que los alumnos manejarán:

- El lenguaje español y matemático.
- El método científico-experimental.
- El análisis histórico.
- La metodología propia de cada asignatura, haciendo énfasis en el ejercicio y práctica de los conocimientos.
- El auto didactismo.
- Un idioma extranjero.

Así mismo, se busca el desarrollo de habilidades para:

- Manejar el lenguaje español y matemático.
- Manejar dos métodos: Histórico Social y Científico Experimental.
- Trabajar en equipo.
- Expresarse en forma oral y escrita.
- Leer y traducir un idioma.
- Exponer en clase.
- Realizar trabajos de campo.
- Crear.
- Sintetizar, analizar y resumir.

Por otro lado, se busca que el alumno posea las siguientes actitudes:

- Compromiso ante los estudios.
- Participación crítica.
- Compromiso social.
- Responsabilidad.
- Organización adecuada de su tiempo.

También se persigue que el alumno interiorice los principios de:

- Responsabilidad.
- Libertad.

- Respeto.
- Colaboración.

Alcanzar este perfil del estudiante resulta difícil, en principio porque en su mayoría provienen de un sistema educativo tradicional que los limita en su desarrollo, pues el aprendizaje se ve limitado por la memorización.

La formación antecedente del alumno al ingresar al CCH, dificulta que el perfil deseado de esta institución se realice, dado que existen otros factores que influyen en el estudiante, como son: la familia, los medios masivos de comunicación, la situación socio-económica y los cambios propios de la adolescencia, entre otros. Por otro lado, habría que considerar también que durante su estancia en el colegio, se enfrenta ante diversas metodologías y concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen y/o limitan su integración y con ello su participación y rendimiento escolar.

Así mismo, durante su desempeño escolar, el alumno se enfrenta entre otras situaciones a las siguientes:

- El ausentismo de los profesores.
- Falta de secuencia y coherencia entre un tema y otro, o bien, entre una asignatura y otra.
- Visualización fragmentada de las asignaturas.
- Una enseñanza tradicional.
- Falta de orientación respecto a sus trabajos extra-clase.
- Autoritarismo y prepotencia de profesores.
- Formas en que los profesores imparten su clase.
- Relación profesor-alumno.
- Carencia de técnicas y estrategias pedagógicas por parte del profesor.
- Relación interpersonal entre alumnos.

- Falta de motivación del profesor respecto al aprendizaje de los estudiantes.
- Incongruencia entre los exámenes extraordinarios y el plan de estudios.
- Diversidad de guías de estudio para la presentación de exámenes extraordinarios.

(Los exámenes extraordinarios se realizan bajo prácticas tradicionales, pues sigue ponderándose la cantidad de información que el alumno debe poseer para pasar su examen, lo cual niega la esencia del modelo educativo).

- Falta de recursos audiovisuales para apoyar sus exposiciones.

A pesar de todo lo anterior, el rendimiento académico de los egresados del colegio, si bien es heterogéneo (dado que hay alumnos que tienen serias deficiencias en su formación, así como algunos que son sobresalientes) no es en su conjunto inferior al de otras instituciones educativas del bachillerato.

La eficiencia terminal en el Colegio, representa el 50% de la población estudiantil, lo que constituye el 35% de la población que ingresa a la licenciatura de la UNAM.⁴⁷

Para tener un mejor conocimiento de la población estudiantil del Colegio, se considera necesario conocer algunos antecedentes escolares que nos permitirán manejar información con base a la trayectoria del alumno.

⁴⁷ *López Tapia, Alfonso. Ponencia: CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO. En el ciclo de conferencias "Nacimiento y Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades". Mayo, 1989. Pág. 210*

4.3. ANTECEDENTES ESCOLARES.

Es importante tener presente al destinatario de nuestras acciones, por lo que se hace necesario tener en cuenta el tipo de población que ingresa al Colegio de Ciencias y Humanidades, mismo que recibe un promedio de 17,568 alumnos cada año, distribuidos en cinco planteles, en sus dos turnos, atendiendo a 3,500 aproximadamente en cada plantel.

“La investigación realizada por la Secretaría de Planeación del CCH, con base al perfil del alumno de nuevo ingreso presenta los siguientes datos”:⁴⁸

El 89% de alumnos de las últimas cuatro generaciones (1999, 2000, 2001 y 2002) tienen en el momento de su ingreso, una edad que fluctúa entre los 14 y 16 años. Las edades de los 15 y 16 años arrojan un porcentaje de 69; los menores de 15 años el 20% y mayores de 16 años el 11%; la mayoría de la población tiene una trayectoria escolar ininterrumpida con promedio arriba de 8, así mismo, se hace referencia en estos estudios respecto al sistema educativo del cual provienen, encontrando diferencias significativas en relación al CCH tanto a nivel de la metodología de enseñanza, como la referida a la disciplina escolar; lo que en ocasiones obstaculiza el desarrollo de los alumnos, sobre todo en los primeros semestres ya que han manifestado que a partir del tercer semestre es cuando su desempeño y calificaciones mejora. Debido a que después de cursado el primer año de estudios, adquieren una mayor claridad respecto del papel que le corresponde, en su proceso de aprendizaje, así como, en el manejo de su libertad.

48 *Muñoz Corona, Lucía Laura; Román Palacios, Laura; Ávila Antura, Roberto.
Et. Al. INGRESO ESTUDIANTIL AL C.C.H. UNAM-CCH. Noviembre 2003, Pág. 19*

En lo que respecta al género, en los últimos cuatro años se ha notado en la población estudiantil un cierto incremento del género femenino 53% con respecto al masculino 47%. El 95% de los alumnos declararon que no trabajan y sólo el 5% manifestó explícitamente que sí lo hace. Esto supone que son alumnos dedicados exclusivamente a sus estudios.

Más del 90% son solteros; estuvieron en secundarias oficiales y no reprobaron ninguna materia durante este ciclo. Los ingresos familiares son variables, concentrándose los mayores porcentajes entre uno y tres salarios mínimos, tomando en cuenta que más del 45% de las madres no trabajan.

Tres ocupaciones son las desempeñadas más frecuentemente por los padres de los alumnos de las generaciones estudiadas: comerciantes, empleados y obreros.

Escolaridad de los padres: el nivel académico de estudios alcanzado por los padres de los alumnos de las generaciones analizadas. Indicó que el 28% de los padres y el 40% de las madres tienen un nivel máximo de estudios de Primaria; mientras que un 25% de ambos padres llegó hasta la Secundaria; el 8% de las madres y el 15% de los padres tienen Bachillerato. Ambos padres se diferencian en los estudios superiores: las madres alcanzan la Licenciatura en un 7% y el Postgrado en un 1%, mientras que respectivamente, los padres alcanzan 15% y 2%; en cuando al número de hermanos el 78.2% en promedio manifiesta tener de uno a tres hermanos, siendo el 14.2% los que tienen entre cuatro y seis hermanos.

Los datos anteriores nos permiten afirmar que los alumnos que ingresan al CCH, cuentan con una historia académica sin mayores tropiezos, provienen de un medio de escasos recursos económicos; su ambiente general es poco estimulante y con insuficiente apoyo en aspectos académicos.

La fase de ingreso del alumno al Colegio es determinante para su desempeño académico posterior. De cómo resuelva el alumno esta etapa, de cómo entienda y/o maneje el cambio, dependerá entonces su integración o no a este sistema educativo; diferente en muchos sentidos del sistema tradicional del que proviene, donde las formas de trabajo, participación y relaciones ya están establecidas de antemano y donde la autoridad tiene una imagen impuesta.

Si en el sistema educativo del Colegio se promueve la enseñanza activa, implicaría que los alumnos y profesores desempeñen roles distintos a los de la enseñanza tradicional. El profesor es el promotor del aprendizaje del alumno y el rol de autoridad se modifica.

El maestro es visto por los estudiantes como el modelo de conocimientos y valores que deben alcanzarse.

El Colegio recibe alumnos con una formación efectiva y cultural distante de la filosofía educativa que sustenta la institución.

Los estudiantes llegan a una instancia educativa que en su discurso y documentos de creación les propone una forma de comportamiento escolar ajena a su experiencia y para lo que no han sido educados en el seno familiar ni en el curso de su trayectoria escolar.

La mayoría de los alumnos de nuevo ingreso carecen de adecuados hábitos de estudio que les permitan enfrentar con éxito las diversas actividades académicas y presentan serias dificultades para la adquisición del conocimiento y manejo de información, de su tiempo y libertad. Esto es detectado en los cursos que imparte Psicopedagogía en la implementación del Programa de Bienvenida y durante los dos primeros semestres.

Estos alumnos, van adquiriendo ciertas habilidades en la medida en que tratan de responder a las exigencias de los profesores. En ocasiones estas adquisiciones resultan apropiadas pero en otras no y se transforman en vicios y mañas que resuelven el presente académico del alumno, pero no su futuro.

Las formas de trabajo académico promovidas por la metodología de enseñanza-aprendizaje del CCH, representan un cambio difícil de entender para el alumno de nuevo ingreso, lo que provoca desestabilidad emocional en su condición como estudiante; misma que se refleja en el bajo rendimiento escolar, desadaptación al medio, problemas de integración grupal, rebeldía, dificultad para entender y manejar los cambios de tipo emocional.

Otra diferencia significativa, por la que atraviesa el alumno, es el número de horas diarias de clase, las cuales se reducen, en comparación a las que asistía en secundaria, a tres o cuatro horas en el Colegio, lo cual no supone tener más tiempo libre, sino que el plan de estudios fue diseñado de esta manera, con el fin de que por cada hora de clase, el alumno dedique extraclase, otra para estudio o realización de trabajos y ejercicios, que complementan el trabajo escolar.

Por todo ello, cabe destacar, que el perfil del alumno que ingresa al Colegio, inicia con las características de edad y género de la población estudiantil, para continuar con otras variables que influyen directamente en su desarrollo educativo y que forma parte del entorno familiar y socioeconómico. Termina con la descripción del comportamiento académico alcanzado por los alumnos hasta el momento de iniciar su trayectoria en el CCH.

El conocimiento de la vida familiar de los estudiantes, muestra que son individuos que han aprendido desde pequeños la sumisión a la autoridad, con la consecuente falta de autonomía personal, es una conducta conveniente para desenvolverse en sociedad.

Los años anteriores de vida escolar han fortalecido esas pautas, además de algunos valores como la memorización, el formalismo, el mérito individual, etc. El maestro es visto por los estudiantes como el modelo de conocimientos y valores que deben alcanzarse.

Con esta serie de contradicciones, es que se inicia una nueva etapa en la formación del alumno.

De acuerdo a lo anterior, se considera necesario que se continúe con el tema de condiciones de egreso a nivel profesional, siendo la finalidad de llevar a cabo una comparación con base a la información anterior. Puesto que "El Colegio de Ciencias y Humanidades pretende posibilitar en sus egresados: primero, una actitud ante la realidad y el conocimiento científico de la misma; segundo, la aptitud de reflexión metódica, sistemática y rigurosa, así como, las que se requieren para inquirir, adquirir, ordenar y calificar información; por último en el curso de las asignaturas que componen el Plan de Estudios, los alumnos deberán obtener la información a los conocimientos básicos que los capaciten para estudios superiores".⁴⁹

49 *UNAM-C.C.H. PROGRAMA (DOCUMENTO DE TRABAJO)*
Julio, 1979. Pág. 5

4.4. CONDICIONES DE EGRESO A NIVEL PROFESIONAL.

De acuerdo con las concepciones del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, los propósitos del Plan de Estudios Actualizado y sus Programas, el alumno egresado de este ciclo escolar responderá a las demandas sociales y culturales que la sociedad mexicana le formule, debido a que se caracteriza por los conocimientos, habilidades, valores y actitudes siguientes:

- Poseerá una formación científica y humanística que hace posible su desarrollo como universitario responsable, en lo personal, en lo social, y su persecución con éxito de estudios superiores.
- Acrecentará como universitario, su capacidad de integrar la acción, el pensamiento, la palabra y la pasión por los grandes temas de la cultura, comprometido con la razón, con la verdad y los valores de la justicia y solidaridad.
- Aprenderá por sí mismo y en los campos del saber básicos –las matemáticas, las ciencias naturales, la historia y las ciencias sociales, la lengua materna-; poseerá habilidades en el trabajo intelectual.
- Adquirirá una visión de conjunto mismo que jerarquiza de los aspectos fundamentales de las distintas disciplinas, de sus elementos conceptuales, metodológicos y teóricos; así como de sus conocimientos propios.
- Relacionará los conocimientos que adquiera de cada disciplina con los de otras y los transferirá a otros campos del conocimiento.
- Buscará información a través del manejo y del análisis sistemático de las fuentes de conocimiento de cada campo del saber; lo que se concreta en habilidades como la lectura adaptada a la naturaleza de

los textos, la observación, la investigación documental, la experimentación, etcétera.

- Mantendrá una actitud de curiosidad intelectual y de cuestionamiento, poseerá la habilidad de plantear problemas teóricos y prácticos y de establecer relaciones con conocimientos ya adquiridos: formulará hipótesis y las someterá a verificación a través de procedimientos y métodos adecuados a cada campo del saber.
- Fundamentará con racionalidad, responsabilidad y rigor crecientes sus conocimientos e ideas y los discutirá analizando los argumentos y juzgando la validez de los puntos de vista de los demás en el ámbito escolar y cultural.
- Asimilará su manera de ser, de hacer y de pensar, gracias a la contribución integrada de las nociones, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores cuyo desarrollo se propicia en los distintos cursos, conocimientos y habilidades que lo llevan a mejorar su propia interpretación del mundo, a adquirir una mayor madurez intelectual y estrategias propias para realizar aprendizajes independientes.
- Desarrollará por medio del ejercicio los procesos inductivos, deductivos, analógicos; en íntima relación con problemas y conocimientos de las distintas disciplinas, un pensamiento lógico, reflexivo, crítico y flexible; que se manifiesta en su capacidad para innovar en las diversas esferas de su actividad.
- Comprenderá que toda obra cultural –las ciencias y las humanidades– se relacionan de múltiples maneras con la sociedad en la cual se produce con el conjunto de las acciones humanas, estará sujeto a la evolución histórica; por lo que reconoce sus componentes inevitables de relatividad y puede apropiarse con fundamento de actitudes de tolerancia y respeto.
- Estimaré el conocimiento científico en todos los campos del saber, así como, la reflexión sistemática y rigurosa.

- Adquirirá actitudes imbuidas de valores de orden individual y social, personalmente asumidos con bases reflexivas y racionales.
- Tomará decisiones informadas y responsables, aplicará sus conocimientos en los distintos ámbitos de su actividad, con actitudes de seguridad en sí mismo y de autoestima.
- Poseerá capacidades de percepción estética y estimará la contribución de la belleza a una vida humana plena.
- Apreciará la salud psíquica, la corporal; contará con los conocimientos y actitudes fundamentales necesarias para su conservación.
- Valorará la importancia de la dimensión tecnológica de los conocimientos que adquirirá y poseerá las habilidades básicas para aplicarlos en la resolución de problemas de su entorno.

A este perfil del egresado, contribuyen las cuatro áreas de la manera que a continuación se indica:

- A través de la resolución de problemas y de otras estrategias de trabajo, potenciará su intuición, explorará, conjeturará, utilizará distintas formas de lenguaje, representará varias condiciones y conocerá nuevos conocimientos matemáticos nuevos para él.
- Valorará la amplitud y la profundidad de las aplicaciones de las Matemáticas en las actividades humanas, reconociendo que los métodos matemáticos son aplicables a la mayoría de las disciplinas cuando éstas alcanzan cierto nivel de desarrollo teórico, y que tales aplicaciones permiten descubrir analogías profundas entre distintas ramas del saber humano; lo que hace posible generar nuevos conocimientos.
- Comprenderá las nociones básicas del álgebra, de los números reales, de la geometría sintética y sus aplicaciones inmediatas; del método

analítico aplicado al estudio de curvas planas elementales, de los principios de la deducción matemática, de los criterios de validez en el terreno de la ciencia y los principios elementales de la computación.

- Utilizará adecuadamente los algoritmos y la simbología involucrados en las nociones anteriores, de tal forma que resolverá los problemas donde sea posibles aplicarlos expresará sus resultados y conclusiones en el lenguaje matemático.
- Se adelantará frente a una situación problemática, a hacer un análisis de los elementos involucrados y de sus posibles relaciones lógicas o matemáticas; de ser factible, interpretará con signos, símbolos matemáticos los elementos, las relaciones, finalmente, será capaz de aplicar un criterio para decidir sobre la pertinencia de emplear alguno de los algoritmos elementales relacionados con las nociones básicas aprendidas.
- Comprenderá los aspectos fundamentales de la operación y del potencial de las computadoras en los diversos campos y los aprovechará, de manera inicial, como medio de trabajo académico.
- Comprenderá la naturaleza, sus cambios y los principios que los explican: la percibirá en su integridad, asumiendo que las diferentes disciplinas aportan explicaciones desde sus campos propios y con sus herramientas metodológicas y conceptuales; comprenderá que la búsqueda de los patrones de comportamiento en los procesos y fenómenos naturales permite generalizaciones que se enuncian como principios, pero que éstos no son verdades acabadas de validez eterna y universal.
- A través de la aplicación de los conocimientos y métodos de trabajo de las ciencias naturales, explorará y comprenderá los procesos de la naturaleza que ocurren en su entorno y dentro de sí mismo.
- Comprenderá las relaciones de las ciencias naturales con la vida humana y su contexto social, así como las consecuencias de sus

diversas aplicaciones en el medio ambiente, a cuya conservación contribuirá y asumirá las actitudes éticas correspondientes.

- Poseerá una visión de la ciencia coherente con la cultura de nuestra época, prescindiendo posturas dogmáticas y relacionando el conocimiento científico con el contexto histórico-social donde se sitúa.
- Poseerá conocimientos básicos de Química, Física y Biología que jerarquizará e integrará en una visión de conjunto de cada una de estas ciencias y de las relaciones fundamentales que guardan entre sí.
- Comprenderá y criticará de forma objetiva fundamentada, utilizando herramientas teórico-metodológicas actualizadas, los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en su dimensión temporal y como enseñanza o referencia para juzgar el presente, de manera que pueda participar responsablemente en el mejoramiento de la vida social.
- Comprenderá las contradicciones del hombre y las sociedades actuales, las líneas fundamentales del desarrollo histórico de la humanidad y de nuestro país y las posibilidades de acción o participación ciudadana para construir una sociedad más igualitaria, al conocer los diferentes valores, ideas, nociones e interpretaciones de los procesos histórico-sociales.
- Mantendrá una actitud crítica y comprometida al adquirir conocimientos generales e integrales de la realidad nacional e internacional, relacionando el valor pasado con el presente histórico y su proyección al futuro; al introducirse en el proceso de investigación de la historia, las ciencias sociales y la filosofía, procurará utilizar métodos que involucren procesos teórico-prácticos.
- Distinguirá y comprenderá los conceptos fundamentales de la historia, las ciencias sociales y la filosofía, al dar prioridad al razonamiento sobre el aprendizaje mecánico-memorístico e iniciarse en el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis de textos históricos, científico-sociales y filosóficos.

- Respetará las diversas concepciones teóricas acerca de la sociedad, las diferentes opciones políticas, las distintas visiones filosóficas e históricas; mantendrá una participación social informada, responsable y solidaria.
- Distinguirá y comprenderá los problemas de las grandes generalizaciones, posturas sobre el hombre, la moral, la belleza, la construcción del razonamiento y el conocimiento, al acercarse de forma sistemática al quehacer filosófico.
- Comprenderá, interpretará y producirá textos verbales de distintos tipos necesarios para la vida social, para sus estudios actuales y superiores, así como, para una inserción en la cultura de nuestro tiempo a través del ejercicio de las habilidades fundamentales de oír, leer, hablar y escribir.
- Comprenderá e interpretará textos literarios, de manera apropiada a su naturaleza y fundada en concepciones teóricas actualizadas, y disfrutará de su lectura.
- Obtendrá y organizará información, principalmente, de fuentes documentales, por medio de lo cual conocerá temas de estudio con la amplitud necesaria, resolverá problemas de manera reflexiva y metódica.
- Comprenderá e interpretará textos resultantes de las combinaciones de la lengua, de sistemas de signos visuales y auditivos vigentes en la cultura contemporánea, y juzgará críticamente los sentidos que proponen los medios de comunicación de masas.
- Utilizará con pertinencia, para mejorar su comprensión y producción de textos, los conceptos fundamentales relativos a la competencia comunicativa, al texto y a sus propiedades.
- Comprenderá textos escritos en una lengua extranjera, de manera suficiente para los trabajos de acopio de información que deberá realizar en el Bachillerato, y como base para la ampliación de conocimientos en estudios futuros.

El alumno egresado poseedor de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores académicos y humanos, recién enumerados; será capaz tanto de emprender con éxito sus estudios de licenciatura, como de incorporarse al mercado de trabajo gracias a su capacidad de reflexión; se desempeñará de mejor forma en la sociedad, además se informará por su propia cuenta, resolverá problemas, mantendrá relaciones de respeto y solidaridad con quienes constituye su medio familiar, escolar y social más ampliamente considerado.

Se busca que al final de su formación sepa aprender, sepa informarse y estudiar, sobre materias que aún ignora, recurriendo para ellos a libros, enciclopedias, periódicos, revistas, cursos extracurriculares. No se pretende que la Unidad (Bachillerato) le dé una cultura enciclopédica, sino métodos y técnicas necesarios para adquirir nuevos conocimientos.⁵⁰

Cabe destacar, que una de las características importantes en una institución educativa, es el egreso que registra año con año. Sin embargo, este egreso está determinado por los antecedentes académicos y las condiciones tanto sociales como económicas que presentan los alumnos cuando ingresan.

El adolescente, por la misma etapa por la que atraviesa tiene que tomar una serie de decisiones, más éstas se ven influenciadas por toda la información que recibe de los diferentes grupos a los que pertenece (familia, escuela, grupo de amigos, etc.), y por las ocasiones en las que se encuentra ante un problema de toma de decisiones. Estas decisiones van desde la elección de una prenda de vestir hasta la elección de una carrera a estudiar, por propósitos de nuestra investigación, a esta última le daremos mayor importancia.

CAPITULO 5

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN Y/O INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

5. FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN Y/O INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

Para elegir una carrera se requiere transitar por un proceso personal de análisis, orientación, reflexión y toma de decisiones, no sólo depende exclusivamente de las características, deseos o de las aspiraciones personales, hay ocasiones en que la elección está supeditada a circunstancias externas al individuo, como son las influencias o presiones manifiestas que ejerce la familia, los recursos económicos, sociales, laborales, educativos, los grupos de pares y los medios de comunicación, etc; siendo estas últimas (socioeconómicas) a las que me referiré en el presente capítulo. Puesto que con ellas se pretende concienciar a los alumnos de 5º y 6º semestres, éste debe ser el resultado de un proceso cuidadosamente planeado, que implique la obtención, análisis y valoración de información.

Cabe señalar que “lo que antes no se consideraba necesario, hoy se presenta como indispensable. La era de las comunicaciones electrónicas, de los satélites y de las computadoras ha abierto nuevos mercados de trabajo y también una diversificación muy amplia de especializaciones”.⁵¹ Dichos cambios han incrementado la incertidumbre del alumno sobre las posibilidades reales que tienen para elegir una carrera profesional y de poder emplearse al concluirla. El dramático crecimiento de la tasa de desempleo y sus consecuencias sociales que ha traído consigo, viene a reforzar la importancia que tiene para el futuro profesionista, conocer el comportamiento del empleo en un contexto por demás caótico y complejo.

51 *Dirección General de Orientación Vocacional UNAM. ¿QUÉ HACER LOS PRÓXIMOS 30 AÑOS DE MI VIDA? Opciones de educación superior. Septiembre de 1981, Pág. 14.*

Una vez establecida la apertura para el ingreso a la Educación Superior, las clases sociales medias y bajas ven en ella la posibilidad de mejorar sus condiciones socioeconómicas de vida; especialmente a través de carreras o profesiones que tradicionalmente se han caracterizado por percibir niveles laborales y salariales elevados con un alto grado de prestigio social (Medicina, Derecho, Contaduría, Informática, Administración, Arquitectura, Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales, Ingeniería en Computación, Odontología, Matemáticas Aplicadas a la Computación, entre otras).

Esta búsqueda de ascenso económico se convierte en el principio fundamental de la elección de carrera, cuyas consecuencias se han reflejado en la concentración de la matrícula en determinadas áreas y carreras, con la subsiguiente demanda de las mismas; además de las expectativas de que al egresar de ellas puedan encontrar un empleo bien remunerado que les permita acceder a mejores condiciones de vida.

Las personas eligen libremente la posibilidad de continuar estudiando una carrera profesional con las expectativas de mejorar sus ingresos y estatus socioeconómico a través de la inversión educativa, con base a las oportunidades que le otorga el sistema. Además en sociedades como la nuestra, la ocupación sigue siendo en ocasiones hereditaria, puesto que en muchos casos los hijos continúan con la ocupación o carrera del padre y su estilo de vida impone serias limitaciones en la variedad de carreras que pueden seguir.

Por lo anterior, se ha considerado que las nuevas condiciones económicas - sociales influyen en la elección de la carrera, ya que los alumnos se encuentran valorando prioritariamente los elementos y las condiciones socioeconómicas sobre las que se desarrollan las diversas profesiones, secundariamente, identifican habilidades, aptitudes e intereses para desempeñar el trabajo.

Lo anterior se al avance que está teniendo el conocimiento; particularmente el desarrollo de la tecnología, de la informática y la popularidad de las computadoras; lo cual, modifica sensiblemente los patrones de trabajo en los ámbitos productivos.

Ante esta perspectiva, los alumnos impactados por la diversidad de los cambios (en los ámbitos personal, académico, social, familiar, etc.) pasan por un período de confusión y desajuste; enfrentando serias dificultades para la adquisición de conocimientos; así como, para el manejo de la información, el de su tiempo y su libertad para tomar decisiones.

Es decir; todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los otros pero común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social ha surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de su elección; cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas, países o subcultura.

El joven está ligado a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de igualdad, de instituciones culturales, clubes, etc.; pero su realidad social sólo es una parte de la realidad general, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estrato socioeconómico.

Todo joven suele elegir dentro de las posibilidades de su ámbito y su libertad está limitada por esos factores externos ajenos a sus condiciones individuales. Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudio, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas y se dejan de lado todas las otras posibilidades.

No obstante, muchas veces un joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo su sacrificio no reporta gran beneficio a su comunidad.

Por esto, la elección que el adolescente realiza sobre su carrera no es totalmente libre ya que la elige con base a determinado número de posibilidades que se le presentan según el ámbito en el que se encuentra, es decir, dependerá de la información a la que tenga alcance y de la imagen que se difunda de las carreras, observando que principalmente las carreras tradicionales tienen una imagen clara y positiva (Medicina, Derecho, Odontología, Administración, etc.) o las que se les han adjudicado un valor mercantil superior a las demás, como: Ingeniero en Computación, Contaduría, etc.

Por lo que generalmente dadas las características socioeconómicas, los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo asisten a la Escuela influenciados por la idea de que estudiando una carrera profesional tendrán oportunidad de cambiar de nivel social a través de una retribución económica al tener dicha preparación.

En un principio, (en los años 30-40) estudiar una carrera profesional realmente sí proporcionaba una serie de ventajas, de acuerdo a esto se formó una imagen socialmente positiva y aceptada. Con el paso del tiempo y con las nuevas necesidades de nuestro país se crearon otras oportunidades de estudio para los jóvenes, pero la imagen que antiguamente se formó sobre unas carreras (Medicina, Derecho, por ejemplo) prevalece, debido por una parte al prestigio y status que las carreras tradicionales adquirieron, por otra, a la falta de información relacionada con la importancia y el desarrollo de profesiones "nuevas".

Dadas las características de la sociedad en la que vivimos la desigualdad en la propiedad de los medios de producción en donde los individuos no tienen el

mismo poder de adquisición, provoca que las personas desposeídas de éstos busquen la manera de adquirir lo necesario para vivir. La imagen distorsionada que socialmente se da dice que las posibilidades para lograr esto es a través del comercio y del estudio; a través del comercio se adquiere el dinero necesario para satisfacer todos los requerimientos materiales; en cambio el estudio, además de proporcionar dinero, también da la oportunidad de adquirir poder intelectual, cultural, prestigio, etc., siendo una carrera a nivel superior el prestigio es mucho mayor. "Este supuesto actual se ve ejemplificado por el análisis de L. G. Thomas (1956) acerca de: 1) ingresos; 2) incentivo ocupacional (prestigio); 3) requisitos ocupacionales (rasgos del trabajador) en relación con la distribución ocupacional"

62

5.1. EL ENTORNO FAMILIAR Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO COMO ELEMENTOS PROPICIOS EN LA INFLUENCIA DE ELECCIÓN DE CARRERA.

Una de las mayores dificultades que han de vencerse para la elección de la carrera consiste en integrar o armonizar los puntos de vista que con frecuencia son divergentes y en ocasiones hasta opuestos con respecto a la elección de la misma que hace al individuo. Un breve análisis de estos factores permitirá comprender lo que en el punto anterior se ha dicho.

5.1.1. FAMILIA

La familia es el principal agente socializador, pues desde que nace el niño se encuentra inmerso en éste núcleo y su estancia en él es indefinida; además, este período es de vital importancia en la formación de los sentimientos de seguridad, pertenencia y bienestar, también se forman las características y la base de su personalidad como por ejemplo: la honestidad, la puntualidad, los valores, las actitudes, etc. Pero a medida que el niño crece y alcanza una determinada independencia, su interacción se extiende y entra en contacto con un número más amplio de grupos externos a la familia (escuela, grupo de amigos, club, partido político, etc.) de los que adquiere nuevas costumbres, prejuicios, valores que ayudarán a la conformación de su carácter.

Así, la familia constituye el primer y más significativo grupo de referencia para el niño; ya que las orientaciones y la conducta posterior del individuo revelaran su influencia. Además, se considera como el principal agente socializador debido a que los valores, costumbres y actitudes que en ella prevalecen puesto que de alguna manera son el reflejo de la sociedad en la que vive.

La familia durante la adolescencia, juega el papel de satisfactora de necesidades y le enseña al muchacho cómo debe comportarse ante la sociedad para que se prepare a la inserción en la vida adulta. En cambio, el adolescente en su afán de definir una identidad independiente de todas esas reglas convencionales que le impone la familia "rompe o quiere romper innumerables lazos basados en la autoridad, afecto, respeto, responsabilidad, etc., esto hace que se aleje tanto psicológica como físicamente de ella, por lo que una gran parte del tiempo que pasa el adolescente con su familia estará marcado —en ambas partes— por sentimientos de frustración, indignación, humillación, tedio y resentimiento" (Stone y Church, 1970). En esta situación el joven prefiere pasar el tiempo en la escuela o con el grupo de amigos pues ellos se encuentran en la misma situación y, de alguna manera se identifica con sus problemas. Pero cuando el muchacho se enfrenta a una situación problemática difícil de solucionar, recurre muchas veces al consejo de los padres porque "ellos conocen mejor que nadie a sus hijos y de ninguna manera los afectarían con una mala orientación" (Stone y Church, 1970). Una de las decisiones que producen conflictos en el joven es la elección de carrera; al enfrentarse a esta situación el adolescente busca el auxilio de la familia para mitigar su angustia y requiere ayuda para la conquista de su autonomía.

La familia como primer grupo social del niño y posteriormente la escuela, provee al sujeto de un montón de garantías para sus necesidades y su independencia. El ingreso del individuo a la escuela viene a reforzar o modificar las pautas de conducta aprendidas en el seno familiar.

Quizá el factor familiar sea el que aporte mayor influencia en la toma de decisiones vocacionales, por ser el núcleo en el que se ha formado el individuo y del cual depende emocional y económicamente gran parte de su vida.

Es común que dentro de la familia se externen opiniones respecto de la carrera que algunos de sus miembros deberán elegir; en ocasiones los padres

hermanos o algún familiar con cierto poder, califican negativamente este tipo de decisiones, haciendo dudar al que tiene que elegir. Esto puede construir un obstáculo, más no es una excusa para no lograrlo.

La influencia familiar se ejerce en forma directa, a través del deseo de los padres o de las expectativas concretas de que los hijos realicen una determinada profesión; a veces por tradición o por presión se influye en los miembros de la familia, convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico.

A pesar de ello, en muchas familias los padres se resisten, principalmente, a que las hijas exploren los campos científicos y tecnológicos o bien que sus hijos se inclinen por áreas humanísticas, artísticas y culturales.

A la familia compete la tarea de transmitir al niño en desarrollo la noción de realidad que corresponde a cada cultura. La familia educa y socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, valores y a las costumbres de la cultura correspondiente. Si la familia fracasa en esta tarea, el niño tendrá muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural.

La relación de la familia con el ambiente cultural es compleja. Por un lado, la familia es una subcultura, en tanto la lengua, el sistema axiológico y la definición de la realidad vigente en la misma y en el ambiente cultural en el que esta inmersa son semejantes. Por otro lado, la familia es un ámbito propio que deja margen para ideas y prácticas originales en relación al contexto cultural.

La familia es un grupo que ofrece al individuo seguridad y dependencia y por lo mismo, crea en el adolescente sentimientos de ambivalencia. No obstante esta ambivalencia resulta imprescindible para la maduración de la persona, pues en torno a ella se tiene la aproximación y el rechazo hacia el padre o la madre en

distintos estadios del desarrollo, de cuya buena asimilación, depende en gran medida la correcta estabilidad emocional y fisiológica del sujeto.

Por estos motivos, el equilibrio familiar está lejos de ser una medida estática de la fidelidad del individuo, respecto al medio que lo ha procreado y que le ha permitido crecer, por el contrario, los distintos momentos de la maduración reflejan igualmente estadios diferentes de la dinámica padres-hijos.

La familia, entonces, desempeña un papel importante en la elección de carrera: su influencia dependerá de las imágenes internas que el joven se haya formado de ella. Los padres dicen siempre querer lo mejor para sus hijos, pero ello no es totalmente cierto, aunque se considere así a nivel consciente. Las frustraciones, los prejuicios y los celos propios influyen en los reproches y en los consejos que se acostumbra dar en aras de uno y otro tipo de elección. Si se añaden a ello los temores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que en apariencia se ofrezcan.

No todas las familias tienen igual motivación en cuanto a la elección de carrera o metas para sus hijos. Para algunas, lo más importantes es alcanzar un título universitario que confiera prestigio. En cambio otras familias, recomiendan al chico que se decida por una carrera que proporcione dinero. Las hay también que desaconsejan los estudios universitarios y animan al joven a que empiece a trabajar, repitiéndole las pocas oportunidades que tendrá una vez que acabe los estudios.

5.1.2. FACTORES SOCIALES

El acelerado proceso de urbanización de los últimos tiempos, que hace la aparición de grandes ciudades modernas, transformó notablemente la sociedad contemporánea. El paso de una sociedad rural y en parte agrícola a una sociedad

urbana e industrial se tradujo en el abandono de los campos y el masivo éxodo a la ciudad.

Los adelantos técnicos e industriales, la aparición y masificación del automóvil, el "boom" de la electrónica, etc., relacionados con la vida urbana, han incidido de igual forma en el estilo de vida y hasta en la mentalidad de los jóvenes. Estilo de vida y mentalidad que son consecuencia de transformaciones tanto positivas (ampliación del horizonte cultural, posibilidades de ascenso social, etc.) como negativas (hacinamiento, alineación, etc.).

El individuo nace y crece en un ambiente que modela de arriba abajo su estilo de vida y su manera de abordar sus problemas que el mundo exterior le presenta sin solución. Pero el medio no es el sujeto, pues de lo contrario, la humanidad viviría aún en cavernas, defendiéndose de una naturaleza tan arbitraria. Y con toda la simbiosis entre la persona y el medio, esta lejos de poderse resolver en beneficio de una masificación o de un individualismo autosuficiente.

Existen pocos trabajos acerca de la influencia de la comunidad (vecindad, barriada, etc.) sobre la decisión vocacional.

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el individuo adquieren considerable importancia. El individuo tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo ya que durante esta etapa de elección de su profesión se dará cuenta de la relatividad de sus antiguos ídolos en todos los ámbitos, musicales, políticos, etc., lo que contribuirá aún más a su desorientación.

5.1.3. FACTORES ECONÓMICOS

En una sociedad ideal, este factor no habría de ser tomado en consideración, ya que cualquiera que fuese la posición económica del sujeto a

orientar, la enseñanza y aprendizaje de su trabajo profesional habría de hallarse aseguradas, siempre que poseyese el mínimo de vocación y aptitudes para él. Pero desgraciadamente, la mayor parte de la población está lejos de ese ideal, y por ello debe tenerse en cuenta ese factor.

El factor económico interviene de dos modos: limitando, a veces, las posibilidades de elección al sujeto o a su familia (que puede ser quien pague el costo del aprendizaje), o bien, impulsando directamente a elegir el tipo de estudio en el que más pronto obtenga un mayor rendimiento económico, sin tener en cuenta que este rendimiento será estable, si perjudicará o no su salud y si extraña o no la pérdida de mejores posibilidades ulteriores.

5.2. FACTORES LABORALES.

El trabajo presenta el medio a través del cual los individuos se integran. Tal es su importancia, que en la Constitución de la mayoría de los países es considerado como un derecho de todos los ciudadanos.

Así mismo, al trabajo se le vincula con el lugar social que los individuos ocupan dentro de la comunidad, por lo tanto se considera que las profesiones son el principal indicador del nivel que un individuo goza en una sociedad.

Las profesiones son sinónimo de estatus social y económico, y son valorados de diferentes maneras por los individuos desde su entorno familiar.

La idea que se tiene sobre el prestigio, el poder y la imagen de algunas profesiones, surgen como factores que no siempre influyen positivamente en la toma de decisión con relación a una carrera, ya que representan "modelos" que no se pueden imitar fácilmente, pues cada persona tiene su propia historia de oportunidades y de limitaciones.

Por otra parte, las necesidades del mercado de trabajo, es un factor de primordial importancia y de máxima complejidad, ya que el mundo marcha hacia una economía planificada o dirigida.

También es importante hablar de lo que posiblemente en el siglo XX fue el cambio sociocultural más importante de los últimos siglos, el surgimiento del movimiento feminista y con ello la integración de la mujer al trabajo fuera del hogar.

Este cambio se acelera en los últimos años y tiene como sustrato la desaparición de "trabas" a su educación en todos los niveles de enseñanza. Esta nueva fuente de energía cada vez más cualificada va afectar seriamente la distribución de la fuerza de trabajo. Y surge entonces una nueva forma de vida en la que en los hogares ambos cónyuges tienen su propia profesión, que configura una nueva forma de entender la vocación. Una carrera es el camino para llegar a una profesión, es una secuencia de actuaciones y actividades que le permiten alcanzar una meta.

5.3. FACTORES EDUCATIVOS.

El ambiente escolar le ofrece al alumno numerosas oportunidades de cambio. Les exige la realización de un considerable esfuerzo en el manejo de su pensamiento abstracto, que para muchos es difícil de lograr. Simultáneamente le proporciona un ambiente de relaciones sociales en un clima de relativa libertad, que representa la posibilidad de vivir nuevas experiencias en varios terrenos de sus vidas.

Siendo así, que el sistema escolar desde los grados básicos hasta estudios superiores es también un agente proveedor de formas y conductas convencionales para los sujetos en su integración a su sociedad.

La escuela como proveedora de modelos juega un papel importante en la formación de la personalidad del adolescente. Al encontrarse con jóvenes de la misma edad, el muchacho logra identificarse con sus compañeros, pues comparte conflictos, metas, intereses similares a los de él. "En los primeros años de su actividad universitaria (o escolar), las pautas de conducta son esencialmente las mismas, aunque algo atenuadas. Se hablará más de carreras y empleos, de temas que hayan surgido durante la clase, de libros, de conciertos y exposiciones, de planes para el fin de semana, pero el tema fundamental seguirá siendo la búsqueda de reconocimiento, de prestigio y de una identidad en cuanto a miembros del grupo" (Stone y Church, 1970).

"La escuela media superior, como agente socializante, cumple tres funciones básicas:

- 1ª. Para los padres suministra alivio, pues cuida a sus hijos durante cierto tiempo del día.

- 2ª. Ofrece la información sobre diversos asuntos, es decir, otorga instrucción especial en la ciencia, tecnología, bellas artes, humanidades, etc. con el fin de abrir la posibilidad de estudiar una carrera a nivel superior, además de auxiliar al adolescente a entender la complejidad de la vida; y lo más importante para nosotros.
- 3ª. Los profesores y demás personal escolar sirven de modelos de la formación de la personalidad del adolescente, corroborando las virtudes paternas y reforzando valores, actitudes, normas, prejuicios, estereotipos que reafirmen la cultura actual de la sociedad.” (Grinder, 1976)

La escuela conserva las tradiciones, la posición social, etc., de acuerdo a los intereses sociales.

En la escuela los profesores tienen un papel importante en el reforzamiento de las imágenes generalizadas acerca de las profesiones, debido a que el adolescente toma de los modelos lo más importante para conformar su personalidad. La imagen del profesionista se ve reforzada por diferentes situaciones a las que se enfrenta el adolescente. Algunas de las posibilidades son:

- a) Si el profesor posee una personalidad, además de atender clase excelentemente y ser profesionista en alguna de las áreas tradicionalmente aceptadas, para el muchacho será su ideal.
- b) Por lo contrario de lo anterior, el profesor es impuntual, desaliñado, faltista, no prepara su clase, etc., y es estudioso de alguna de las áreas que no pertenecen a la tradición, desvirtúa a ésta y refuerza las clásicas.
- c) Cuando el joven se presenta ante una situación conflictiva cuando tiene una imagen tradicional reforzada positivamente y se encuentra con un profesor que pertenece a una de las carreras de esta generalización con una personalidad no ideal y poco responsable; en ésta situación, el

adolescente entra en disonancia y trata de disminuir la tensión adjudicando características negativas a la persona y no a la profesión, por lo que realiza lo positivo de ésta, reforzando así la imagen que tenía de ella.

En ese mismo contexto, la escuela y el nivel educativo son importantes para la elección de carrera. El nivel educativo alcanzado es el principal factor determinante de las posibilidades ocupacionales. Las decisiones educacionales que se hacen en la escuela tienen por consiguiente, un valor muchas veces decisivo para el futuro profesional. La importancia de la educación en el futuro profesional, se halle o no verificada empíricamente, es una convicción asumida por la conciencia popular.

Además de tener como modelo al profesor, el adolescente durante su estancia en la escuela media superior también se ve influenciado por el grupo de amigos.

5.4. GRUPO DE PARES.

Uno de los más grandes apoyos para el desarrollo del adolescente es su participación en la vida de los grupos de iguales, en los que establece vínculos de compañerismo y amistad, ya sean estos los pequeños grupos, las “palomillas” o los “íntimos” en ellos, los chicos y las chicas... “hallan estímulo, sentido de pertenencia, lealtad, devoción, empatía y resonancia... el grupo de pares permite las identificaciones y los ensayos del rol adolescente sin demandar un compromiso permanente y también... alivia los sentimientos de culpa que acompañan a la emancipación de las dependencias, prohibiciones y lealtades infantiles” (Blos, 1970; 133).

Al principio los adolescentes se reúnen en la calle como huérfanos abandonados o abandonadores, sin tener que hacer y sin mucho que decir, sólo por salirse de su casa, por no acompañar a sus padres como antes lo hacían en sus salidas y paseos. La banda o palomilla les ofrece una primera forma de elaboración colectiva de duelo.

En ese mundo nuevo de relaciones encuentran afinidades de amistad, identificaciones con sus pares y una vía de comunicación cada vez más personal, más íntima. Los sentimientos de fraternidad vendrán a sustituir los vacíos dejados por el alejamiento de su familia.

Aprenden a dominarse, a aceptar la autoridad informal de sus pares o a desempeñar el papel de líderes, a tolerar demoras, a superar sus errores y frustraciones.

En las relaciones entre sus iguales aprenden también las similitudes y las deferencias personales y sociales; el significado de valores como la lealtad, la

solidaridad, la responsabilidad, el cuidado de sí y de los "suyos", ensayan sus roles heterosexuales en la amistad y el noviazgo. Aprenden a aceptar a los demás y a merecer ser aceptados.

Sin embargo, en el proceso socializador, no todo es avance y superación. La vida en grupos invita también a muchas responsabilidades, distracciones, peligros (vagancia, promiscuidad, alcoholismo, drogadicción, etc.).

El adolescente no tiene fuerza de voluntad, cualquier decepción amorosa, cualquier éxito que festejar, etc., se convierte en pretextos de distracción que aunque parece disfrutar, paradójicamente acrecienta su ansiedad y confirman una valoración negativa de sí mismo.

Dadas las características del adolescente en todos los aspectos (emocional, social, intelectual, etc.), se encuentra en un estado de transformación de acoplamiento a un sistema adulto de valores, creencias, actitudes, diferentes a sus intereses y a su manera de concebir el mundo, el joven trata de buscar apoyo a su manera de ver las cosas y esto lo logra uniéndose con individuos con los que se identifica, con los que tiene el mismo desarrollo emocional, con los que se encuentra en el mismo período de desarrollo, en fin, con adolescentes como él. Lo que trae satisfacciones, puesto que en el grupo de amigos se encuentra la reafirmación de sus intereses, valores y sentimientos, ya que el grupo le brinda solidaridad, en el sentido de que sus inquietudes, crisis e introducción a un sistema social de adultos no es sólo de él, sino de una serie de sujetos que comparten juegos, lecturas, música, bailes, gustos y en general diversiones, logrando con esto su cohesión, lo que proporciona seguridad al muchacho; pautas o normas a seguir; pues el adolescente actúa o se conduce de acuerdo a las normas del grupo de amigos, ya que dentro del grupo se establece como vestir, qué lenguaje debe usar, qué diversiones debe preferir, qué personas debe de respetar o imitar, contra qué debe de protestar, etc.

Al integrarse a su grupo de amigos, el joven siente la necesidad de buscar su identidad y es por esto que comienza a acatar valores y normas nuevas para él, más no por esto desecha las ya adquiridas en la familia, sino que estas se pueden reafirmar y modificar. Estas nuevas normas que el joven adquiere conjuntamente con las que ya posee le ayudan a conformarse y así tomar ciertas decisiones.

Generalmente las relaciones amistosas que perduran por muchos años se inician durante la época en que se cursa el bachillerato; se establecen fuertes lazos de amistad porque se comparten efectos y problemáticas comunes, además de que se comparte mucho tiempo juntos, por lo que elegir una carrera o un área diferente cuesta trabajo, ya que se tiene la idea de que al estar separados implica romper con la relación, pues cada quien realizará sus propias actividades y los intereses irán cambiando.

Sin embargo, el grupo de pares presiona en la elección profesional, especialmente cuando ésta se realiza al margen de las expectativas familiares. Cuando el individuo asiste a un centro escolar distante de su propia comunidad de vecinos, es más fácil discernir entre la influencia de las presiones de los compañeros de uno y otro ambiente.

Por ello, el adolescente al encontrarse en una etapa de decisión, se enfrenta a este proceso en el cual requiere de la ayuda de una persona que lo guíe para realizar dicha elección; ya que como mencionamos anteriormente, está expuesto a la influencia de la información proporcionada por los grupos de referencia.

Esta información en algunas ocasiones falseada, le crea al adolescente la formación de ciertas imágenes generalizadas al respecto de algún grupo de personas, en este caso más directamente hacia los profesionistas, ya que una de las elecciones de importancia en la vida del adolescente, por encontrarse en la edad de cursar el nivel bachillerato, es la elección de una carrera a seguir.

Por otro lado, la conducta del adolescente no sólo es determinada por la familia, la escuela o el grupo de amigos, sino que existe otro factor muy importante que también postula pautas de conducta a seguir para los jóvenes y son los medios masivos de comunicación.

5.5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Los medios de comunicación son utilizados por los grupos hegemónicos de un país para reafirmar la ideología o formar "cuadros" que contribuyan a que un sistema económico-social se mantenga, pues a través de ellos se crean actitudes, opiniones, prejuicios, preferencias, modas y conductas en general de los individuos con quién tienen contacto.

Por otro lado, los factores que influyen en la elección de carrera no sólo esta determinada por la familia, la escuela o el grupo de amigos, sino que existe otro factor muy importante que también postula pautas de conducta a seguir para los jóvenes y son los medios masivos de comunicación. A través de ellos envían mensajes que van determinando la conducta de un individuo, en el caso de los adolescentes, los cuales como se encuentran en un período de crisis en el que tratan de adquirir valores, actitudes, opiniones, etc., que aunque no correspondan a la realidad del muchacho, tienen un gran impacto sobre él, pues entre ellos se toman en gran medida los modelos de su comportamiento; ellos le indican a él y a su grupo cómo deben vestir, qué aspiraciones deben tener, cuáles son los valores que deben adquirir, cuáles deben ser sus metas, etc., así los medios masivos de comunicación indican también al joven cuál es la carrera que brindará mayor "estatus", movilidad social, "prestigio", "satisfacciones personales", etc. Sin considerar el contexto del adolescente sólo poniendo atención a los falsos modelos de conducta que éstos le indican.

Los medios masivos de comunicación juegan el papel de transmisores, transformadores y reforzadores de las imágenes sociales. Además, tiene como objetivo transmitir la ideología dominante "justificando el modo de producción y emulando el individualismo y la competencia como paradigma de la "sociedad

feliz" desde los primeros años de la vida de un individuo, hasta momentos antes de su muerte" (Hernández, J. 1974).

Paul Lazarsfeld considera que los medios masivos de comunicación ejercen un control social velado, pero la influencia que ejercen es menor que el contacto personal, porque carecen de retroalimentación y respuesta inmediata. Considero entonces que, los medios masivos de comunicación tienen la función de afirmar los valores, intereses y normas que se han adquirido a través de la relación del individuo con los grupos sociales a los que pertenece. De ahí que Lazarsfeld resume que los medios masivos de comunicación cumplen con dos funciones y una disfunción social:

- a) Función de conferir prestigio. La posición social de personas, grupos o acciones, se ven prestigiadas o alabadas cuando consiguen atraer la atención favorable de los medios. Por ejemplo: las imágenes de algunos profesionistas (como el médico, arquitecto, ingeniero, abogado) se ven reforzadas y enaltecidas por los medios masivos al otorgar éstas a personajes que ya poseen prestigio (a través de artistas en el caso de la televisión, de locutores en el caso del radio o de modelos de belleza en el caso de los medios impresos).
- b) Función de reforzar normas sociales. Al dar publicidad a las conductas desviadas, se acorta la distancia entre la moralidad pública y las actitudes privadas, ejerciendo presión para que se establezca una moral única.
- c) Disfunción narcotizante. Los medios disminuyen el tiempo dedicado a la acción organizada; el hombre informado tiende a considerarse participante cuando en realidad no desarrolla acción social alguna; conoce los problemas pero no actúa para resolverlos.

Difícilmente podemos abstraernos a la influencia que ejercen los medios de comunicación (televisión, radio, revistas, periódicos, Internet), es así que debemos estar conscientes de que muchos de nuestros estilos de vida los adquirimos a través de estos medios, unos nos ayudan para vivir mejor, otros nos conducen a estados de intranquilidad al no poder alcanzar los estándares que se nos marcan como lo más deseable.

Con relación a las profesiones, se exaltan unas en detrimento de otras; generalmente se presentan situaciones en las que los profesionistas son personas exitosas, con poder y son populares. Además de ser atractivos se les atribuye características personales como la ambición, la agresividad y el individualismo, entre otras, o en el caso contrario, la perseverancia, la tenacidad y el sacrificio para el logro de sus metas.

Resumiendo, el adolescente al no tener una personalidad aún definida es fácilmente influenciado por los modelos que le proporciona su comunidad, aceptará los que vayan a favor de sus intereses y rechazará las normas o valores que limiten su libertad de actuar. Todos los factores anteriormente descritos: la familia, la escuela, los amigos y los medios masivos de comunicación, son los formadores y transmisores de la cultura que el adolescente adquiere para su integración al sistema social en el que vive. Además estos factores crean, en última instancia los mitos de la movilidad social que una carrera puede proporcionar a un individuo, deformando la realidad, produciendo imágenes falsas de la vida académica y social de los jóvenes.

CAPITULO 6

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Hablar de la amplitud y cobertura del campo educativo en sus diferentes niveles, es abordar también las diversas problemáticas que enfrenta, siendo una de ellas los factores socioeconómicos que influyen en los alumnos en su último año escolar al elegir su carrera profesional. Con base a ella, se ha discutido mucho y se le han reconocido como un problema serio; sin embargo, poco se ha escrito sobre la misma, quizá porque resulta difícil dar seguimiento a los alumnos que por diferentes factores realizan su elección de carrera.

Los factores socioeconómicos son un fenómeno que no sólo se reduce a ciertas instituciones de nivel bachillerato, si lo visualizamos en su conjunto es un problema social; que sin duda tiene sus repercusiones al no permitir contar con alumnos con un cierto nivel de formación, debido al desinterés y a la escasa motivación que se tiene de la profesión, contribuyendo de esta manera a la debilitación de la educación en México.

En la presente, me concreto a estudiar el fenómeno de los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera en una de las instituciones de nivel medio superior perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, ella es, el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, no queda al margen de presentar esta problemática. Si consideramos que la población que se maneja en cada uno de ellos (Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Vallejo y Sur), es muy amplia (alrededor de 12,500 alumnos por plantel) se presentan diversas situaciones por la que los alumnos deciden elegir una carrera profesional con base a sus posibilidades.

Para ello es importante mencionar que en el interior de los planteles del CCH, existe una instancia de carácter académico –el Departamento de Psicopedagogía- encargado de brindar Orientación Educativa a los alumnos, mediante la implementación de diversos programas que se realizan a lo largo del ciclo escolar, como son: Bienvenida, Selección de Materias, Elección Profesional, Apoyo Psicosocial y Orientación Escolar. (El funcionamiento de estos programas se explicó en el segundo capítulo, inciso 2.4.)

De los programas anteriormente señalados, el de Orientación Vocacional-Profesional es el que se relaciona con el tema que hoy me ocupa, su finalidad es organizar y sistematizar las acciones de información, asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupaciones congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades, posibilidades institucionales y sociales.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar los factores socioeconómicos que se forman en torno a una carrera profesional y si estas influyen o condicionan en los alumnos de sexto semestre del C.C.H. Plantel Vallejo del turno vespertino, específicamente sus posibilidades de elegir una carrera, con el objeto de que los datos arrojados de esta investigación aporten fundamentos al Colegio y en especial al Departamento de Psicopedagogía para la elaboración de sus programas de Orientación Profesional-Vocacional. Además de que le permitan al alumno adquirir una formación elemental y responsable, así como, la información necesaria que incida de manera positiva en la población estudiantil de 6º semestre en el momento de su elección de carrera profesional.

6.1. METODOLOGÍA.

El adolescente al no tener una personalidad aún definida es fácilmente influenciado por los modelos proporcionados en su comunidad, aceptará lo que vaya a favor de sus intereses y rechazará las normas o valores que limiten su libertad de actuar.

Por consiguiente, la presente investigación a continuación descrita, la constituyen los factores socioeconómicos que se forman en torno a una carrera profesional en los alumnos de cuarto y sexto semestres del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo, además si estos influyen sobre su elección de carrera.

La estructura de esta metodología de trabajo "es la descripción, el análisis, la valoración crítica de los métodos y técnicas de investigación. La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones, sobre todo, explicar sus presupuestos y las consecuencias de su empleo. Es una condición de la investigación utilizada sirve para desglosar el camino de los obstáculos que pueden entorpecer el trabajo científico"⁵³, se compone de tres partes o fases.

La Primera Parte la constituye la investigación bibliográfica "la técnica de investigación documental equivalen a la memoria de la humanidad, registrada en cada uno de los objetos sobre los que ha dejado huella el ser humano"⁵⁴, únicamente como referencia durante el desarrollo de la investigación; con el fin de obtener la información documental necesaria que permitiera fundamentar los conceptos utilizados en el trabajo metodológico.

53 Astivera, Armando. *"METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"*. 5ª ed. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, Nov. 1973. Pág. 16

54 Duverger, *"MÉTODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES"*. Pág. 115

Durante esta parte se elaboraron fichas de trabajo que tuvieron información mínima suficiente para identificar los documentos utilizados (construcción de una base de datos).

En la Segunda Parte se desarrollo tomando como base la indagación de campo "investigación directa que se efectúa en el lugar y tiempo en el que ocurren los fenómenos, Objeto de estudio"⁵⁶, ya que ésta se realizó en el medio natural que rodea a los alumnos, quienes participaron en esta búsqueda, la cual podrá caracterizarse como descriptiva, "la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de fenómenos"⁵⁶, para después ser correlacional"; que son las que miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza dicha correlación"⁵⁷. Y explicativa, "su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas"⁵⁸. asimismo, las técnicas que se utilizaron para obtener los datos necesarios, fue la encuesta "siempre trata de representar algún universo conocido, de esta manera intenta, tanto en la cantidad de casos incluidos como en la manera de su selección, ser adecuada, fielmente representativa de una población más numerosa y de mayor alcance"⁵⁹; el manejo de cuestionario "es un instrumento de observación que favorece a la recopilación de datos, facilita el análisis de ellos y que prepara con mayor facilidad el informe"⁶⁰.

55 Zorrilla Arena, Santiago. *"INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA A LA INVESTIGACIÓN"*, 6ª ed. México, D.F.; 1992. Ed. Océano.

56 Tamayo Tamayo, Mario. *"EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"*. 3ª ed. México, D.F., 1995. Ed. Limusa. Pág. 54

57 Hernández Sampieri, Roberto. et. al; *"METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"*, 2ª ed. México, D.F., Nov. 2001. Pág. 62

58 Idem. Pág. 66

59 L. Festinger y Da. Katz. *"LOS ESTUDIOS DE CAMPO EN LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES"*. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1972. Pág. 67-112.

60 Zorrilla Arena, Santiago. op. cit.

La encuesta se eligió porque de acuerdo a la investigación, ofrece la ventaja de su gran alcance; es decir, que puede obtener de una población numerosa abundante información, ya que abarca un sistema escolar de grandes dimensiones. En lo que respecta al cuestionario, ofrece la ventaja de comprobar la validez de los datos. De igual manera, son aplicables a grandes grupos sin mucha dificultad y además son económicos.

El diseño del cuestionario contemplo 32 reactivos distribuidos en ocho áreas: datos generales, antecedentes escolares, ingreso al bachillerato, situación socioeconómica, factores laborales, orientación vocacional profesional, situación académica, situación institucional.

Diseño.

El diseño que se utilizó en la investigación fue de dos muestras, en la que participaron alumnos de cuarto y sexto semestres correspondientes a la generación 2000 y 2001 del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

Muestra.

El tipo de muestra utilizado en la investigación fue probabilística y estratificado.

Probabilístico porque cada uno de los elementos de la población tuvo la misma probabilidad de ser elegido; porque determina el grado de error posible de la muestra; además podemos tener un grado de probabilidad de que dicha muestra efectivamente posee las características de la población que estamos estudiando.

Estratificado porque dividió a la población en diferentes estratos haciendo posible un muestreo al azar de cada uno de ellos. Dada las características de la

población, fue importante tener en cuenta los estratos de 4º y 6º semestres, los cuales se estratificaron por turno y cada turno por grupos, de los cuales se llevo a cabo una elección al azar del número de grupos y alumnos.

En la primera de ellas participaron los alumnos de cuarto semestre, a quienes se les aplicó un cuestionario (anexo 1) a una muestra de 540 alumno, de quienes se obtuvo información basada en su selección de materias de 5º y 6º semestres, las cuales fueron seleccionadas con relación a su futura carrera profesional, además de saber si existen factores socioeconómicos que condicionen su selección.

La muestra anterior fue tomada de una población de 3600 alumnos de 4º semestre de los dos turnos, de los cuales se seleccionaron seis grupos por turno.

En esta muestra se eligieron alumnos de cuarto semestre con el fin de llevar a cabo un seguimiento con base a los resultados que se adquieran en el cuestionario y de lo que se obtenga de una preelección de carrera (anexo 2).

En la segunda muestra, participaron alumnos de sexto semestre de la asignatura de filosofía, a quienes se les aplicó una serie de preguntas por medio de cuestionarios (anexo 3) a una muestra de 528 alumnos, de quienes se obtuvo la información basada en la carrera profesional que seleccionaron con base a las materias de quinto y sexto semestres cursadas, si ésta sería la misma que eligieron en su elección de carrera.

La muestra anterior fue tomada de una población de 3521 alumnos de 6º semestre, de los cuales se seleccionaron seis grupos por turno.

En esta muestra se eligieron alumnos de sexto semestre de quienes se llevaron acabo un seguimiento con base a los resultados que se adquirieron de su elección de carrera.

Se eligieron a los alumnos de cuarto y sexto semestres de este plantel por dos razones básicas: primera, por ser éste período donde los alumnos adquieren las bases para la selección de materias y la elección de carrera, y es en donde la Orientación Profesional debe tener mayor incidencia; y segunda, por las facilidades de acceso a la muestra.

Así, por medio de una correlación de datos entre las dos generaciones, se realizó un análisis comparativo en el que se analizó y resalto la importancia de las diferencias y similitudes referidas en cada generación.

Los resultados obtenidos de las dos muestras se confrontaron con los datos que se obtuvieron de los tramites que la Secretaría de Administración Escolar del Plantel llevo a cabo a los alumnos de la generación 2001 que seleccionaron sus materias de 5° y 6° semestres, y la generación 2000 que realizó su Elección de Carrera; con base dichos resultados, sabríamos el grado de influencia de los factores socioeconómicos en los alumnos de sexto semestre generación 2000-2002, al elegir su carrera profesional.

Los datos que se obtuvieron de la Secretaría de Administración Escolar – instancia responsable de la aplicación de los trámites-, fue a través de una muestra correspondiente a cada una de las generaciones, la cual fue tomada con base a la población de alumnos que realizaron su respectivo trámite.

Finalmente, una Tercera Parte que la constituye propiamente el análisis de los resultados finales de la investigación de trabajo, la cual se divide a su vez en tres modalidades:

- a) Análisis comparativo de las dos generaciones con base a la selección de materia de 5° y 6° semestres, las cuales son seleccionadas con relación a su futura carrera profesional y ésta con la elección de carrera.

- b) Análisis comparativo de los resultados obtenidos de las dos muestras, con la información que se obtuvo de la Secretaría de Administración Escolar.
- c) Análisis de los resultados finales obtenidos en la investigación.

Diseño y/o representación de datos estadísticos (anexo 4 y 5).

6.2. RESULTADOS OBTENIDOS.

CARRERAS DE LA UNAM

2003-2004

El bachillerato universitario esta conformado por la Escuela Nacional Preparatoria, la cual es parte de la institución desde su creación en 1867 y por el Colegio de Ciencias y Humanidades creado en 1971; ambos cuentan con planes de estudio recientemente actualizados con la finalidad de mejorar la formación de sus estudiantes.

En el nivel de estudios profesionales, la Universidad Nacional Autónoma de México, en sus seis campus –Ciudad Universitaria, Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza-, por medio de sus facultades y escuelas ofrece 73 carreras a nivel licenciatura y siete a nivel técnico. Mediante el Sistema Universidad Abierta (SUA) se imparten 19 licenciaturas y una carrera técnica.

NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL

La Universidad cuenta con estudios de nivel técnico en el Área de las Humanidades y de las Artes, en la Escuela Nacional de Música (Canto, Composición, Educación Musical, Etnomusicología, Instrumentista y Piano). Dichos estudios están descritos junto con las respectivas opciones de nivel licenciatura. Asimismo, en el Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala imparte el nivel técnico en Enfermería y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia lo imparte únicamente a través del Sistema Universidad Abierta.(Anexo 5-1)

Aquellas dependencias que otorgan el grado de Doctor tienen el carácter y la denominación de Facultades; en caso de no hacerlo, llevan el nombre de Escuela Nacional.

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

El Sistema Universidad Abierta fue creado en 1972 en la UNAM, con el propósito de extender los beneficios de la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro y fuera de las instalaciones universitarias.

ÁREA/CARRERA

FACULTAD O ESCUELA

CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Técnico en Enfermería y Obstetricia Licenciado en Enfermería y Obstetricia	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Licenciado en Psicología	Facultad de Psicología

CIENCIAS SOCIALES

Licenciado en Administración Pública Licenciado en Ciencias de la Comunicación Licenciado en Ciencia Política Licenciado en Sociología	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciado en Relaciones Internacionales	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

Licenciado en Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración
Licenciado en Administración	
Licenciado en Informática	
Licenciado en Derecho	Facultad de Derecho Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán
Licenciado en Economía	Facultad de Economía Facultad de Filosofía y Letras Escuela Nacional de Trabajo Social
Licenciado en Geografía	
Licenciado en Trabajo Social	

HUMANIDADES Y ARTES

Licenciado en Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras
Licenciado en Historia	
Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas	
Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Inglesas)	
Licenciado en Pedagogía	

POSGRADO

Especialidad en Producción Animal; Aves	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Especialidad en Producción Animal; Bovinos	
Especialidad en Producción Animal; Porcinos	

CARRERAS DE LA UNAM

Total = 71

Carreras sí solicitadas	=	45
Carreras no solicitadas	=	26
Número de Alumnos	=	392
Número de cuenta	=	2000

Género:

a) Número de Alumnos = 213 = 54.33%

b) Número de Alumnas = 179 = 45.66%

Sistema:

a) Escolarizado = 390

b) Abierto = 2

Entidad Federativa:

a) Distrito Federal = 204 = 52.04%

b) Estado de México = 183 = 46.68%

c) Asistencia = 5 = 1.27%

Entidad Federativa = 387

Estado de México = 183 = 46.68%

Naucalpan = 01 = 0.25%

Tlalnepantla = 30 = 7.65%

Ecatepec = 97 = 24.74%

Netzahualcoyotl = 35 = 8.92%

Atizapan de Zaragoza = 03 = 0.76%

Tlahuác = 07 = 1.78%

Chimalhuacán = 01 = 0.25%

Cuacalco = 05

Tultitlán = 03

Distrito Federal = 204 = 52.04%

Datos obtenidos del material proporcionado por la Secretaría de Administración Escolar, con base al trámite de "Selección de materias" para 5° y 6° semestres.

DATOS GENERALES

Generación: 2001-2003
 Número de alumnos de la muestra 392 (de un total de 1573 alumnos).
 Género: Masculino: 141 = 35.96%
 Femenino: 251 = 64.00%
 Sistema Educativo: Escolarizado: 389 = 99.23%
 Abierto: 3 = 0.76%
 (Relaciones Internacionales: 1 C.U.; Psicología 2 C.U.)

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LA MUESTRA EN LAS DISTINTAS ÁREAS PRIMERA OPCIÓN

ÁREA	Núm. alumnos	4° sem.	%
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	40		10.45
Ciencias Biológicas y de la Salud	141		35.96
Ciencias Sociales	174		44.38
Humanidades y las Artes	36		9.18
TOTAL	392		99.97

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LA MUESTRA EN LAS DISTINTAS ÁREAS SEGUNDA OPCIÓN

ÁREA	Núm. alumnos	4° sem.	%
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	61		15.56
Ciencias Biológicas y de la Salud	121		30.86
Ciencias Sociales	124		31.63
Humanidades y las Artes	86		21.93
TOTAL	392		99.98

Datos obtenidos del material proporcionado por la Secretaría de la Administración Escolar, con base al pase reglamentado 2002-2003.

DATOS GENERALES

Generación:	2000-2002
Número de alumnos de la muestra:	392
Género:	Masculino: 213 = 54.33%
	Femenino: 179 = 45.66%
Sistema Educativo:	Escolarizado: 390
	Abierto: 2
Entidad Federativa:	Distrito Federal: 204= 52.04%
	Estado de México: 183 = 46.68%
	No contestaron: 5= 1.27%

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LA MUESTRA EN LAS DISTINTAS

ÁREAS

PRIMERA OPCIÓN

ÁREA	Núm. alumnos	4º sem.	%
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	63		16.07
Ciencias Biológicas y de la Salud	115		29.33
Ciencias Sociales	173		44.13
Humanidades y las Artes	41		10.45
TOTAL	392		99.98

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LA MUESTRA EN LAS DISTINTAS

ÁREAS

SEGUNDA OPCIÓN

ÁREA	Núm. alumnos	4º sem.	%
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	65		15.58
Ciencias Biológicas y de la Salud	104		26.53
Ciencias Sociales	155		39.54
Humanidades y las Artes	68		17.34
TOTAL	392		99.99

Características generales de los alumnos de cuarto semestre de “Selección de Materias de 5° y 6° semestres” generación 2001-2003 del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

Durante esta generación, la Rectoría decidió no solicitar la colaboración del CENEVAL con la finalidad de contribuir a la solución del conflicto universitario, ya que una de las demandas de los grupos estudiantiles inconformes era la relación que tenía la UNAM con dicho organismo.

Por lo consiguiente la generación 2001 ingresó a través de un examen de selección al bachillerato elaborado por la UNAM y los jóvenes así seleccionados ingresaron después de que terminó el paro estudiantil.

En este año lectivo 2002, estaban cursando su segundo año en el colegio (tercer y cuarto semestres) por lo que su egreso fue en julio del 2003.

Después de ponderar el largo lapso que estos jóvenes tuvieron que esperar desde que terminaron la secundaria hasta el reinicio de labores en la UNAM, se le ofreció un curso de Nivelación (CUNI) con la finalidad de mejorar su actitud hacia el estudio.

El CUNI se desarrollo en las dos semanas previas al inicio de su semestre curricular y tuvo como meta introducir a los alumnos al Modelo Educativo del Colegio, así como impulsarlos a lograr una trayectoria académica regular. Para ello, se le presentó un panorama general de las asignaturas que iban a cursar durante su primer semestre (Matemáticas, Taller de Lectura y Redacción, Química e Historia), con el objetivo de que recordaran los conceptos más pertinentes para la adquisición de nuevos conocimientos.

A continuación se presentan más ampliamente las características de los jóvenes de esta generación durante su trayectoria por el colegio.

DATOS GENERALES:

Género:

Masculino: 255 = 47.22%

Femenino: 285 = 52.77%

Edad:

15: 7 = 1.29%

16: 189 = 35.03%

17: 227 = 42.03%

18: 79 = 14.67%

19: 17 = 3.14%

20: 10 = 1.85%

22: 11 = 2.03%

Estado Civil:

Soltero: 523 = 96.85%

Casado: 10 = 1.85%

No contesto: 7 = 1.29%

ANTECEDENTES ESCOLARES

Escuela de procedencia (secundaria)

Pública: 523 = 96.81%

Privada: 17 = 3.14%

Sistema educativo de la secundaria:

Escolarizado: 526 = 97.40%

Abierto: 14 = 2.54%

Promedio general de la secundaria:

De 7.0 a 7.5: 127 = 23.51%

7.6 a 8.0: 117 = 21.66%

8.1 a 8.5: 103 = 19.03%

8.6 a 9.0: 120 = 22.22%

9.1 a 9.6: 52 = 9.62%

9.7 a 10.0: 21 = 3.88%

Años en los que concluyó la secundaria:

En 3 años: 502 = 92.96%

En 4 años: 31 = 5.74%

En 1 año (sistema abierto) 7 = 1.29%

Asignaturas que se reprobaron en secundaria:

Ninguna: 420 = 77.77% No contestaron: 31 = 5.74%

De 1 a 3: 89 = 16.48%

Matemáticas I 41 = 25.00%

Matemáticas II 7 = 4.26%

Matemáticas III 14 = 8.53%

Física I 14 = 8.53%

Física II 7 = 4.26%

Química I 21 = 12.80%

Biología I 10 = 6.09%

Biología II 7 = 4.26%

Inglés I 3 = 1.82%

Francés I 3 = 1.82%

Historia I 3 = 1.82%

Historia II 3 = 1.82%

Español I 11 = 6.70%

Geografía I 7 = 4.26%

Taller I	3 = 1.82%
Taller II	3 = 1.82%
Civismo I	7 = 4.26%

Asignaturas que adeudan actualmente:

Ninguna: 237 = 43.88%	De 4 a 6: 93 = 17.22%
De 1 a 3: 179 = 33.14%	De 7 a más: 31 = 5.74%

Matemáticas I (Álgebra y Geometría)	102 = 11.46%
Matemáticas II (Álgebra y Geometría).	71 = 7.97%
Matemáticas III (Álgebra y Geometría Analítica)	101 = 11.34%
Matemáticas IV (Álgebra y Geometría Analítica)	58 = 6.51%

Taller de Computo:	45 = 5.05%
--------------------	------------

Química I	45 = 5.05%
Química II	45 = 5.50%
Biología I	41 = 4.60%
Biología II	15 = 1.68%

Historia Universal Moderna y Contemporánea I	58 = 6.51%
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	15 = 1.68%
Historia de México II	34 = 3.82%

Física I	48 = 5.39%
Física II	45 = 5.05%

Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	7 = 0.78%
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	25 = 2.80%

Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación

Documental III 58 = 6.51%

Inglés I 25 = 2.80%

Inglés II 14 = 1.57%

Inglés III 28 = 3.14%

Inglés IV 7 = 0.78%

Francés I 3 = 0.33%

INGRESO AL BACHILLERATO

¿Quién decidió tu ingreso al bachillerato?

Yo mismo: 385 = 71.29%

Mis padres y yo 120 = 22.22%

Mis padres y hermanos 11 = 2.03%

Otros 24 = 4.44%

¿Deseaste ingresar como primera opción al C.C.H.?

Sí 241 = 44.62%

No 299 = 55.37%

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA:

- Número de integrantes de la familia:

De 0 a 2 20 = 3.70% De 6 a 8 131 = 24.25%

De 3 a 5 382 = 70.74% De 9 a más 7 = 1.29%

- Principal sostén económico de la familia:

Madre 82 = 15.18% Ambos 141 = 26.11%

Padre 296 = 54.81% Personal 3 = 0.55%

Otros 18 = 3.33%

- ¿A cuántos salarios mínimos asciende el ingreso familiar?

Uno	69 = 12.77%	De 5 a 7	134 = 24.81%
De 2 a 4	261 = 48.33%	De 8 o más	58 = 10.74%
	Variable		18 = 3.33%

Nivel de estudios de padres y hermanos

Primaria	17.22	31.29	18.88
Primaria inconclusa	574.00	7.59	3.51
Secundaria	20.92	23.51	22.77
Secundaria inconclusa	7.59	5.18	3.51
Carrera Técnica	7.03	8.33	4.81
Carrera Técnica inconclusa	3.14	2.59	0.37
Bachillerato	12.77	7.51	22.40
Bachillerato inconcluso	5.18	5.00	6.66
Licenciatura	14.62	7.03	15.74
Licenciatura inconclusa	5.74	1.58	1.29

- ¿Por qué ingresaste al C.C.H.?

- Por pertenecer a la UNAM y así poder estudiar una carrera universitaria. Además del pase reglamentado el cual nos permite estudiar la profesión que más nos interesa.
- Por ser la mejor universidad del país, por lo económico, lo cual nos permite terminar la carrera y por querer ser universitario, así como su plan de estudios, métodos, programas y sistema de enseñanza.
- Por su gran imagen, prestigio y nivel de estudios.
- Por comodidad, por ser una de las primeras opciones, presión de los padres, influencia familiar y amigos.
- Orientación e información proporcionada por la escuela secundaria de procedencia.
- Por influencia de egresados, amigos, por superación personal. Además de las grandes oportunidades que te proporciona la UNAM.

Los alumnos que trabajan, lo hacen normalmente de comerciantes, en grupos musicales, en salones de eventos sociales (meseros), en súper mercados (Comercial Mexicana, Gigante, Superama, etc.) de mostrador, intendente, etc. En consultorios médicos y dentales.

En negocios particulares (tiendas, fondas, puestos ambulantes, como son: periódico, quesadillas, tacos, casetes, películas, etc.) paleterías, papelerías, café Internet, centros de fotocopiado, entre otros.

- ¿A qué sector pertenece?

Público	21= 19.62%	Privado	34 = 31.77%
	Independiente	52 = 48.59%	

- ¿Qué puesto desempeña?

Obrero	18 = 16.8%	Empelado de confianza	34 = 31.77%
Encargado	27 = 25.23%	Asistente	14 = 13.08 %
	Otro	14 = 13.08%	

- Ingreso mensual en salarios mínimos es:

Uno	24 = 22.42%	Dos	7 = 6.54%	Tres	18 = 16.82%
Cuatro o más	0	Ingreso variable	58 = 54.20%		

ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

Actividades en las que han participado los alumnos de cuarto semestre durante el "Programa de Orientación Vocacional-Profesional".

Exposición "Feria de la Orientación"	159	=	8.73%
Pláticas de "Selección de asignaturas"	362	=	19.89%
Pláticas de "Elección de carrera"	248	=	13.62%
Exposición de "Selección de asignaturas"	244	=	13.40%
Exposición de "Elección de carrera"	143	=	7.85%
Asesorías individuales	76	=	4.17%

Asesorías grupales	76	=	4.17%
Programa de Ubicación Profesional individualizada (UPI)	0	=	0
Módulo informativo "Selección de materias"	225	=	12.36%
Módulo informativo "Elección de carrera"	99	=	5.43%
Talleres vivenciales de Desarrollo Humano	16	=	0.87%
Sistema experto	48	=	2.63%
SIPPLUS	0	=	0
Jornada Universitaria de Orientación Vocacional	67	=	3.68%
Otros	57	=	3.13%

- Antes de elegir tu carrera profesional, ¿tuviste orientación vocacional-profesional?

Sí: 310 = 57.40% No: 210 = 38.88%
 Abstención: 20 = 3.70%

- Si tuviste orientación vocacional-profesional, ¿ésta influyó en tu elección de carrera?

Sí: 151 = 48.70% No: 135 = 43.54%
 Abstención: 24 = 7.74%

- Las actividades a las que haz participado ¿te han proporcionado elementos para tu selección de asignaturas?

Sí: 388 = 71.85% No: 152 = 28.14%

¿Por qué? Sí: porque la información que se proporcionó por parte del Departamento de Psicopedagogía, durante el programa de "Orientación Vocacional-Profesional", fundamentó más la elección que se tenía con base a la carrera.

Se adquirió más elementos y/o herramientas que permitieron tomar la decisión con mayor seguridad.

La orientación que se proporcionó, permitió conocer más carreras universitarias, además de aclarar diversas dudas y asegurar mi elección profesional.

Se proporcionó el apoyo y la información necesaria misma que permitió elegir con seguridad.

Se me invito a investigar más con base a las diferentes carreras universitarias y participar en las diferentes actividades de Orientación Vocacional-Profesional.

No: porque no participe en ninguna actividad del programa de Orientación Vocacional-Profesional.

Participo en las actividades de orientación mismas que me permitieron reforzar la información proporcionada a los alumnos no cambie.

Por decisión personal con base a sus intereses.

¿Consideras que se deberá incluir o complementar alguna información de las diferentes actividades que incluye el Programa de Orientación Vocacional-Profesional?

Sí: 152 =28.14%

No. 388= 71.85

¿Cuál? Más: asesorías grupales, mayor información, campañas, exposiciones y asesorías individuales de orientación.

Visitas guiadas a las diferentes facultades de escuelas profesional y centros de investigación.

Escribe el nombre de la carrera profesional que elegiste, así como, de las materias que seleccionaste en relación a ella.

- Menciona el área de la carrera y de las asignaturas que seleccionaste.

Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías.

CARRERA	ÁREA				ASIGNATURA			
	Núm	Alum	%	%	Núm	Alum	%	%
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Actuaría	11	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Arquitectura	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Ciencias de la Computación	7	1	1.29	0.18	7	1	1.29	0.18
Física	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Ingeniería en Computación	15	3	2.77	0.55	15	3	2.77	0.55
Ingeniería Industrial	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Ingeniería Mecánica Eléctrica	15	3	2.77	0.55	15	3	2.77	0.55
Ingeniería Petrolera	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Ingeniería Química	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Total	55	7	10.18	1.29	55	7	10.18	1.29

Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

CARRERA	ÁREA				ASIGNATURA			
	Núm	Alum	%	%	Núm	Alum	%	%
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Biología	7		1.29		7		1.29	
Cirujano Dentista (Odontología)	14		2.59		14		2.59	
Enfermería y Obstetricia	17		3.14		17		3.14	
Medicina	48	14	8.88	2.59	62	0	11.48	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	3	11	0.55	2.03	11	3	2.03	0.55
Psicología	41	24	7.59	4.44	55	10	10.18	1.85
Química Farmacéutica Biológica	7	0	1.29	0	7	0	1.29	0
Total	137	49	25.37	9.07	173	13	32.03	2.40

Área de las Ciencias Sociales.

CARRERA	ÁREA				ASIGNATUARA			
	Núm	Alum	%	%	Núm	Alum	%	%
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Administración	24	7	4.44	1.29	24	7	4.44	1.29
Ciencias de la Comunicación	45	17	8.33	3.14	45	17	8.33	3.14
Cien. Pol. Y Admón. Púb.	21	3	3.88	0.55	21	3	3.88	0.55
Contaduría	3	11	0.55	2.03	11	3	2.03	0.55
Derecho	66	17	12.22	3.14	69	14	12.77	2.59
Economía	0	3	0	0.55	0	3	0	0.55
Informática	10	7	1.85	1.29	14	3	2.59	0.55
Relaciones Internacionales	3	3	0.55	0	3	0	0.55	0
Sociología	0	0	0	0.55	0	3	0	0.55
Total	172	68	31.85	12.59	187	53	34.62	9.81

Área de las Humanidades y de las Artes.

CARRERA	ÁREA				ASIGNATUARA			
	Núm	Alum	%	%	Núm	Alum	%	%
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Artes Visuales	0	3	0	0.55	0	3	0	0.55
Composición	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Diseño Gráfico	17	17	3.14	3.14	17	17	3.14	3.14
Educación Musical	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Educación de Ingles	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Literatura Dramática y Teatro	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Pedagogía	3	0	0.55	0	3	0	0.55	0
Total	32	20	5.92	3.70	32	20	5.92	3.70

Tu decisión fue tomada:

a) Al azar:	7	= 1.29
b) Fundamentada y razonada:	464	= 85.92%
c) Por terceros:	8	= 5.18%
d) Por impulso:	28	= 5.18%
e) Presión:	14	= 2.59 %
f) Sin futuro:	3	= 0.55%
g) Otras:	21	= 3.88%

SITUACIÓN A ADEMICÁ

- ¿Adeudas Materias?

Sí 303 = 56.11% No = 237 = 43.88%

- ¿Consideras que tu rendimiento académico con el que cuentas actualmente influya en tu futura elección profesional?

Sí: 420 = 77.77% No: 120 = 22.22%

¿Por qué? Por el promedio final que muchas carreras solicitan para quedarse en la facultad, carrera, turno, etc., que el alumno elige como primera opción o de su interés.

Por ser de las formas de asegurar la carrera.

Por no tener problemas en su elección de carrera.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL.

- ¿Qué opinión tienes de los profesores en la forma de impartir su clase?

Son responsables y dominan la materia 220 = 40.74%

Dominan su materia pero no son responsables	131 = 24.25%
Son responsables pero no dominan la materia	76 = 14.07%
No son responsables y no dominan la materia	27 = 5.0%
Otra. Especifica. _____	86 = 15.92%

OBSERVACIONES:

Que se cuente con más de regularización académica (conferencias, etc.)

Que los profesores cuenten con mayor capacitación y comprensión al dar sus clases.

Que los profesores sean el amigo, el apoyo, el guía y no el obstáculo que permita continuar los estudios.

Que los profesores se apoyen en materiales didácticos que les permitan dar sus clases más amenas y menos aburridas.

Características generales de los alumnos de sexto semestre de "Elección de carrera" generación 2000-2002 del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

La generación 2000, inicio actividades en condiciones muy especiales, ya que sus estudios debieron oficialmente, haber empezado en agosto de 1999; sin embargo, esto no fue posible por el conflicto en la UNAM de este año. No obstante la suspensión de labores en la universidad, el CENEVAL realizó la selección a través del Examen Único de Ingreso a la Educación Media Superior. Esta fue la última generación seleccionada con la colaboración de este organismo. Ya inscritos se procuró que asistieran a clases en las sedes alternas, de manera

informal, pero no fue sino hasta febrero del 2000 que empezaron propiamente sus actividades escolares como estudiantes del C.C.H. en sus respectivos planteles.

A continuación se enumeran, más ampliamente, las características de los jóvenes de esta generación cuando iniciaron su trayectoria por el colegio.

En el año lectivo 2002, estaban cursando su tercer año en el colegio (quinto y sexto semestres) por lo que su egreso sería en junio del 2002.

DATOS GENERALES:

Género:

- a) Masculino: 298 = 56.43%
- b) Femenino: 230 = 43.50%

Edad:

- | | | | | | |
|-----|-------|--------|--------------|------|-------|
| 16: | 7 = | 1.32% | 22: | 7 = | 1.32% |
| 17: | 144 = | 27.27% | 23: | 3 = | 0.56% |
| 18: | 212 = | 40.15% | 24: | 3 = | 0.56% |
| 19: | 69 = | 13.06% | 25: | 7 = | 1.32% |
| 20: | 45 = | 8.52% | Abstinencia: | 14 = | |
| | | | | | 2.65% |
| 21: | 17 = | 3.21% | | | |

Estado Civil:

- a) Casados: 7 = 1.32%
- b) Solteros: 514 = 97.34%
- c) Abstinencia: 7 = 1.32%

ANTECEDENTES ESCOLARES:

Escuela de procedencia (secundaria)

- a) Pública: 480 = 90.90%
- b) Privada: 48 = 9.09%

Sistema educativo de la secundaria:

- a) Escolarizado: 514 = 97.34%
 b) Abierto: 14 = 2.65%

Promedio general de la secundaria:

- De 7.0 a 7.5: 113 = 21.40%
 De 7.6 a 8.0: 209 = 39.58%
 De 8.1 a 8.5: 99 = 18.75%
 De 8.6 a 9.0: 69 = 13.06%
 De 9.1 a 9.6: 38 = 7.19%

Años en los que se concluyo la secundaria:

- a) Tres: 480 = 90.90%
 b) Cuatro: 34 = 6.49 %
 c) Uno (sistema abierto): 14 = 2.65%

Alumnos que reprobaron materias en secundaria:

- Ninguna: 398 = 75.37%
 De 3 a 1: 130 = 24.62%

MATERIA	ALUMNOS	%
Matemáticas I	109	20.72
Matemáticas II	27	5.13
Física I	36	6.84
Física II	27	5.13
Química I	46	8.74
Química II	9	1.71
Biología I	64	12.16
Inglés	73	13.87
Historia	36	6.84
Español I	27	5.13
Geografía I	27	5.13
Civismo I	36	6.84
Tecnológica	9	1.71

Alumnos que adeudaban materias:

Ninguna: 240 = 45.45%

De 1 a 3: 178 = 33.71%

De 4 a 6: 28 = 5.30%

7 o más: 82 = 15.53%

MATERIA	ALUMNOS	%
Matemáticas I (Álgebra y Geometría)	30	5.70
Matemáticas II (Álgebra y Geometría)	17	3.23
Matemáticas III (Álgebra y Geometría Analítica)	35	6.65
Matemáticas IV (Álgebra y Geometría Analítica)	39	7.41
Cálculo Integral y Diferencial I	32	6.08
Estadística y Probabilidad I	30	5.70
Cibernética y Computación I	22	4.18
Taller de Computo	22	4.18
Química I	20	3.80
Química II	7	1.33
Química III	10	1.90
Biología I	15	2.85
Biología II	10	1.90
Biología IV	7	1.33
Física I	20	3.80
Física II	12	2.28
Física III	12	2.28
Historia Universal Moderna y Contemporánea I	15	2.85
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	15	2.85
Historia de México I	5	0.95
Historia de México II	2	0.38
Derecho I	2	0.38
Psicología I	10	1.90
Ciencias Políticas y Sociales I	2	0.38
Latín I	7	1.33
Taller de Comunicación I	15	2.85
Taller de Diseño Ambiental I	10	1.90
Taller de Expresión Gráfica I	12	2.28
Ciencias de la Salud I	2	0.38

Antropología I	5	0.95
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	12	2.28
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	12	2.28
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	7	1.33
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	17	3.23
Filosofía I	15	2.85
Ingles I	10	1.90
Ingles III	2	0.38
Ingles IV	7	1.33
Francés III	2	0.38

INGRESO AL BACHILLERATO

Quién decidió tu ingreso al bachillerato:

Yo mismo:	394 =	74.62%
Mis padres y yo:	117 =	22.15%
Mis padres y hermanos:	14 =	2.65%
Otros:	3 =	0.56%

Deseaste ingresar, como primera opción, al C.C.H.:

Si:	219 = (41.47%)	No:	309 = (58.52%)
-----	----------------	-----	----------------

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA:

Número de integrantes en la familia:

De 0 a 2:	17 =	3.21%
De 3 a 5:	346 =	65.53%
De 6 a 8:	127 =	24.05%
De 9 o más:	17 =	3.21%
No contestaron:	21 =	3.97%

Quién es el principal sostén económico de la familia:

Madre:	86 = 16.28 %	Ambos:	195 = 36.93%
Padre:	223 = 42.23%	Personal:	10 = 1.89%
Otros:	14 = 2.65%		

A cuántos salarios mínimos asciende el ingreso familiar:

Uno:	21 = 3.97%	De 5 a 7:	161 = 30.49%
De 2 a 4:	188 = 35.60%	De 8 a más:	127 = 24.05%
Variable:	31 = 5.87%		

Nivel de estudios de tus padres y hermanos:

ESCUELA	PADRE		MADRE		HERMANOS	
	NUM. ALUM.	%	NUM. ALUM.	%	NUM. ALUM.	%
Primaria	89	16.85	113	21.40	113	19.25
Primaria inconclusa	24	4.54	51	9.65	10	1.70
Secundaria	93	17.61	79	14.96	141	24.02
Secundaria inconclusa	27	5.11	17	3.21	31	5.28
Carrera Técnica	51	9.65	75	14.20	45	7.66
Carrera Técnica inconclusa	15	2.84	28	5.30	27	4.59
Bachillerato	58	10.98	48	9.09	117	19.93
Bachillerato inconcluso	44	8.33	38	7.19	89	15.16
Licenciatura	75	14.20	58	10.98	171	29.13
Licenciatura inconclusa	52	9.84	21	3.97	27	4.59

¿Por qué ingresaste al C.C.H.?

- Porque su nivel académico, métodos y planes de estudio.
- Por querer pertenecer a la universidad y ser universitario.
- Por ser de la UNAM y el gran interés de pertenecer a ella.
- El poder continuar una carrera universitaria.
- Por la incorporación a la universidad y su pase reglamentado, así como su sistema de enseñanza y ser la mejor escuela del país.
- Influencia familiar: comunidad, cercana al domicilio, por haber sido la 2ª y 3ª opción, por ser una de las mejores escuelas, por selección y porque sus familiares han pertenecido al C.C.H.

Consideras que tu libertad de selección se encuentra limitada por ciertos factores externos e internos:

Si:	121 = 24.05%	No:	401 = 75.94%
-----	--------------	-----	--------------

¿Por qué?

- Por influencia de los padres
- La presión familiar
- Por el trabajo
- Falta de tiempo
- Por responsabilidades personales (casado)
- Por la gran demanda y el promedio actual
- Situaciones económicas.

¿Por qué?

- Por la comodidad del horario
- Me gusta lo que selecciono
- Lo que me conviene
- Apoyo familiar y decisión propia

¿Consideras que los avances que esta teniendo el conocimiento, particularmente el desarrollo de la tecnología, la informática, los medios de comunicación, entre otros, influyen en tu elección de carrera?

Si: 329 = 62.31%

No: 199 = 37.68%

¿Por qué?

Por los constantes cambios y el desarrollo del país. Por la necesidad de estar capacitados y así poder competir ante la gran demanda laboral.

Los factores que consideras de importancia para tu elección profesional son:

Externos (elementos y condiciones socioeconómicas) 51 = 9.65%

Internos (aptitudes, habilidades, intereses, etc.) 161 = 30.49%

Ambos: 316 = 59.84%

¿Crees que la imagen que socialmente se tiene de las profesiones sean factores determinantes que contribuyan e influyan en la toma de tu elección profesional?

Si: 285 = 53.97%

No: 219 = 41.42%

No contestaron: 24 = 4.54%

FACTORES LABORALES:

¿Trabajas actualmente?

Si: 137 = 25.94%

No: 391 = 74.05%

Los alumnos que trabajan actualmente, lo hacen en salones de eventos sociales; en centros de computación; consultorios médicos y dentales; en negocios particulares como son: paleterías, abarrotes, tiendas, fondas, etc.; en grupos musicales, demostrador, mantenimiento, personal de intendencia, repartidores, cargadores, etc.

22 = 16.05% lo realizan en sectores públicos, 49 = 35.76% en el privado y 66 = 48.17% en el sector independiente.

El puesto que desempeñan son:

Obrero: 19 = 13.86%

Encargado: 30 = 21.87%

Empleado de confianza: 48 = 35.08%

Asistente: 22 = 16.05%

Otros: 18 = 13.13%

El ingreso mensual en salarios mínimos es:

Uno: 11 = 8.02%

Dos: 19 = 13.86%

Tres: 22 = 16.05%

Cuatro o más: 11 = 8.02%

Ingreso variable: 74 = 54.01%

ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL.

Actividades en las que han participado durante el "Programa de Orientación Vocacional-Profesional"

ACTIVIDADES	NUM. ALUM.	%
Exposición "Feria de la Orientación"	275	10.62
Pláticas de "Selección de Asignaturas"	351	13.56
Pláticas de "Elección de Carrera"	286	11.05
Exposición de "Selección de Asignaturas"	210	8.11

Exposición de "Elección de Carrera"	270	10.43
Asesorías individuales	89	3.43
Asesorías grupales	81	3.12
Programa de Ubicación Profesiográfica Individualizada (UPI)	16	0.61
Módulo informativo "Selección de materias"	283	10.93
Módulo informativo "Elección de carrera"	275	10.62
Talleres vivenciales de Desarrollo Humano	12	0.46
Sistema Experto	222	8.57
SIPPLUS	0	0
Jornada universitaria de Orientación Vocacional	101	3.90
Otros	117	4.52

Las actividades en las que haz participado, ¿te han proporcionado elementos para tu elección de carrera?

Sí: 442 = 83.71% No: 86 = 16.28%

Si tuviste orientación vocacional-profesional, ¿ésta influyó en tu elección de carrera?

Sí: 92 = 44.66% No: 83 = 40.29%
 Abstención: 31 = 15.04%

Antes de elegir tu carrera profesional, ¿tuviste orientación Vocacional-Profesional?

Sí: 206 = 39.01% No: 240 = 45.45%
 Abstención: 82 = 15.53%

Menciona el nombre de la carrera profesional que elegiste, así como, de las materias que seleccionaste en relación a ella, durante tu trámite de selección de materias de 5º y 6º semestres.

Escribe el nombre completo de la carrera profesional que seleccionaste actualmente en tu elección de carrera.

**Distribución de alumnos de las muestras
en las distintas áreas.**

ÁREA	Núm. de alumnos		%	
	4° sem.	6° sem.	4° sem.	6° sem.
Área de las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías	72	79	13.63	14.96
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	134	130	25.37	24.62
Área de las Ciencias Sociales	233	247	44.12	46.78
Área de las Humanidades y las Artes	89	72	15.85	13.63
TOTAL	528	528	99.97	99.99

Menciona el área a la que pertenece la carrera profesional y las asignaturas que seleccionaste.

Alumnos de sexto semestre que mencionaron el área a la que pertenece la carrera profesional de su elección.

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
	418	110	79.16	20.83
TOTAL	528	99.99		

La carrera que seleccionaste, responde a las expectativas que tenías de ella.

Sí: 408 = 77.27%

No: 75 = 14.20%

Abstinencia: 45 = 8.52%

Tu decisión fue tomada:	Núm. Alumnos	%
Al azar	7	1.32

Fundamentada y razonada	446	84.46
Por terceros	7	1.32
Por impulso	27	5.11
Por presión	10	1.89
Sin futuro	0	0
Otras	31	5.87

SITUACIÓN ACADÉMICA

¿Adeudas materias?

Sí: 357 = 67.61%

No: 171 = 32.38%

¿Consideras que tu rendimiento académico con el que cuentas actualmente influya en tu futura elección profesional?

Sí: 411 = 77.84%

No: 103 = 19.50%

No contestaron: 14 = 2.65%

El promedio es requisito fundamental para la mayoría de las carreras profesionales, así como, el tiempo en que se curse el bachillerato, principalmente en las carreras de alta demanda.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué opinión tienes de los profesores en la forma de impartir su clase?	Núm. alumnos	%
Son responsables y dominan la materia	262	49.62
Dominan su materia pero no son responsables	154	29.16
Son responsables pero no dominan la materia	65	12.31
No son responsables y no dominan la materia.	10	1.89
Otra. Específica.	37	7.01

Que sean más sociables, menos estrictos, que cuenten con mayor preparación y/o capacitación.

Observaciones:

Que la Orientación Vocacional-Profesional dé inicio desde que el alumno ingresa a la institución educativa y de que se le brinde mayor información con base a las carreras universitarias.

Mayor número de asesorías, pláticas, etc., de orientación. Mayores oportunidades de regularización en relación a su situación académica actual.

6.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los datos que aquí se describen se obtuvieron del material proporcionado por la Secretaría de Asuntos Escolares; en relación a los alumnos de la generación 2000-2002 de sexto semestre, que realizaron su trámite del pase reglamentado durante el ciclo escolar 2002-2003.

A continuación se menciona que los alumnos que participaron en la muestra fueron 392.

Con respecto a lo anterior, observamos que en 213 casos (54.33%), corresponde al género masculino y 179 (45.66%) al femenino.

Otro punto que cabe resaltar, es que de los 392 que conforman la población estudiantil, el 99.48%, que corresponde a 390 alumnos, pertenecen al sistema escolarizado, y sólo un 0.51% (2) al sistema abierto.

Un factor que destaca entre los alumnos es la entidad federativa de la que provienen, asimismo, se observa que 204 alumnos (52.04%) provienen del Distrito Federal; 183 casos (46.68%) del Estado de México y 5 (1.27%) no contestaron.

Como un factor más que evidencia el nivel socioeconómico del alumno, fue necesario señalar los municipios de los que provienen en 46.68% de los alumnos de la muestra (183).

MUNICIPIO	Núm. alumnos	%
Naucalpan	1	0.25
Tlalnepantla	30	7.65
Ecatepec	97	24.74
Nezahualcoyotl	35	8.92
Atizapán de Zaragoza	3	0.76
Tlahuác	7	1.78
Chimalhuacán	1	0.25
Coacalco	5	1.27
Tultitlán	3	0.76

Como se puede observar, el municipio del que provienen más alumnos es el de Ecatepec, Nezahualcoyotl y Tlalnepantla, le sigue Tlahuác, Coacalco, Atizapán de Zaragoza y Tultitlán, finalmente Chimalhuacán y Naucalpan.

Los cuadros que se presentan a continuación muestran la distribución de alumnos en las diferentes áreas en las que se encuentran clasificadas las carreras de la UNAM, así como, del Campus y del sistema educativo. Además se menciona la clave de la carrera, la duración y consulta especial en caso de necesitarlo.

*

1a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS	CLAVE	CAMPUS	DURACIÓN	SISTEMA		CONSULTA		NUMERO %
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL		
Actuaría	101	Facultad de Ciencias ENEP-Acatlán	8 sem.	/				2
Arquitectura	102	Facultad de Arquitectura	10sem.	/				2
		ENEP-Acatlán	9 sem.	/				1
		ENEP-Aragón	10 sem.	/				
Ciencias de la Computación	104	Facultad de Ciencias	8 sem.	/			*	19
Ingeniería Civil	102	Facultad de Ingeniería	10sem.	/				
		ENEP-Acatlán	9 sem.	/		>		2
		ENEP-Aragón	10 sem.	/				
Ingeniería Eléctrica Electrónica	109	Facultad de Ingeniería	10 sem.	/		>	*	3
Ingeniería en Computación	110	Facultad de Ingeniería	10 sem.	/		>	*	10
		ENEP-Aragón	10 sem.	/		>	*	11
Ingeniería Industrial	114	Facultad de Ingeniería	10 sem.	/		>	*	3
Ingeniería Mecánica	115	Facultad de Ingeniería	10 sem.	/		>	*	5
Ingeniería Mecánica Eléctrica	116	FES. Cuautitlán	10 sem.	/				
		ENEP-Aragón	10 sem.	/				4
Ingeniería Química	118	Facultad de Química	9 sem.	/				
		FES-Cuautitlán	9 sem.	/				1
		FES-Zaragoza	9 sem.	/				

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que está tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

1a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	CLAVE	CAMPUS	DURACIÓN	SISTEMA		CONSULTA		NUMERO %
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL		
Biología	201	Facultad de Ciencias	8 sem.	9	/			
		FES-Zaragoza	sem.	8	/		>	2
		FES-Iztacala	sem.		/			
Cirujano Dentista	202	Facultad de Odontología	5 años		/			13
		FES-Zaragoza	4 años		/			1
		FES-Iztacala	8 sem.		/			13
Enfermería y Obstetricia	203	ENEO	8 sem.	4	/			
		FES- Zaragoza	años	6	/			2
		FES-Iztacala	sem.		/			
Medicina		Facultad de Medicina	5 años + un		/			14
		FES-Zaragoza	año de ser.		/		*	04
		FES-Iztacala	Soc.		/			15
Medicina Veterinaria y Zootecnia		Facultad de Medicina	10 sem.		/			
		Veterinaria y Zootecnia	10 sem.		/			3
		FES-Cuautitlán			/			
Psicología	210	Facultad de Psicología	9 sem.		/	/		16
		FES-Zaragoza	9 sem.		/		*	02
		FES-Iztacala	8 sem.		/			17
Química	211	Facultad de Química	9 sem.		/			1
		FES-Cuautitlán	9 sem.		/			
Química en Alimentos	212	Facultad de Química	9 sem.		/			3
Química Farmacéutica Biológica	213	Facultad de Química	9 sem.		/			6
		FES-Cuautitlán	9 sem.	9	/			1
		FES-Zaragoza	sem.		/			
Química Industrial	214	FES-Cuautitlán	9 sem.		/			2

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que está tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

1a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES	CLAVE	CAMPUS	DURACION	SISTEMA		CONSULTA			NUMERO %
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL			
Artes Visuales	401	Escuela Nacional de Artes Plásticas	8 sem.	J					4
Diseño Gráfico	406	ENEP-Acatlán	9 sem.	J				*	7
Diseño y Comunicación Visual	405	ENAP Cuautiltán	FES- 9 sem.	J				*	7 2
Enseñanza del Inglés	408	ENEP-Acatlán	9 sem.	J		>	&		1
Estudios Latinoamericanos	409	Facultad de Filosofía y Letras	9 sem.	J					2
Filosofía	411	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 sem. 8 sem.	J J	J				1
Historia	412	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 sem. 8 sem.	J J	J				2
Lengua y Literatura Hispánicas	414	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 sem. 8 sem.	J J	J	>			3
Lengua y Literatura Modernas: Alemanas, Francesas, Inglesas o Italianas.	415	Facultad de Filosofía y Letras	8 sem.	J	Ingles as	>			1
Letras Clásicas	416	Facultad de Filosofía y Letras	8 sem.	J					1
Literatura Dramática y Teatro		Facultad de Filosofía y Letras	8 sem.	J				*	2
Pedagogía	421	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	8 sem. 8 sem. 8 sem.	J J J	J				4 1 3

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que está tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

1a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CLAVE	CAMPUS	DURACION	SISTEMA		CONSULTA			NUMERO %
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL			
Administración	301	Fac. Contaduría y Admón.. FES-Cuautiltán	9 sem. 9 sem.	J J	J			*	14 09
Ciencias de la Comunicación	302	Fac. Ciencias Pol. Y Soc. ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 sem. 9 sem. 8 sem.	J J J	J			*	2 20
Ciencias Políticas y Administración Pública	303	Fac. Ciencias Pol. Y Soc. ENEP- Acatlán	9 sem. 9 sem.	J J	J				8 1
Contaduría	304	Fac. Contaduría y Admón.. FES-Cuautiltán	9 sem. 9 sem.	J J	J			*	13 2
Derecho	305	Facultad de Derecho ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	10 sem. 10 sem. 10 sem.	J J J	J J J			*	65 7 15
Economía	306	Facultad de Economía ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	10 sem. 10 sem. 9 sem.	J J J	J				1 1
Planeación para el Desarrollo Agropecuario	309	ENEP-Aragón	8 sem.	J					1
Relaciones Internacionales	310	Fac. Ciencias Pol. Y Soc. ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 sem. 9 sem. 8 sem.	J J J	J J			*	2 1 8
Sociología	311	Fac. Ciencias Pol. Y Soc. ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 sem. 9 sem. 8 sem.	J J J	J				1
Trabajo Social	312	Escuela Nacional de Trabajo Social	9 sem.	J	J				2

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que está tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

CARRERAS NO SOLICITADAS

1a OPCIÓN

CLAVE		ÁREA 1	
Arquitectura del paisaje	103		*
Diseño Industrial	105	>	
Física	106		
Ingeniería Metalúrgica	108	>	
Ingeniería en Telecomunicaciones	111	>	
Ingeniería Geofísica	112	>	
Ingeniería Geológica	113	>	
Ingeniería Petrolera	117	>	
Ingeniería Química Metalúrgica	119		
Ingeniería Topográfica y Geodesica	120	>	
Matemáticas	121		
Matemáticas Aplicadas y Computación	122		
Urbanismo	123		
* Ingeniería Mecatrónica (Mayo 2002)		>	

CLAVE		ÁREA 2	
Ingeniería Agrícola	204		
Ingeniería en Alimentos	205		
Investigación Biomédica Básica	206	>	
Optometría	209		
* Ciencias Genómicas (Junio 2003)		>	

CLAVE		ÁREA 3	
Geografía	307		
Informática	308	>	*

CLAVE		ÁREA 4	
Bibliotecología	402		
Canto	403	>	
Composición	404	>	
Educación Musical	407	>	
Etnomusicología	410	>	
Instrumentalista	413		
Piano		>	

** Carreras que surgieron después del 2002

*

> Consulta la guía de carreras, ya que está tiene señalamientos específicos

	26	no las eligieron
	42	si las eligieron
Total	68	

2a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS	CLAVE	CAMPUS	DURACIÓN	SISTEMA		CONSULTA		NUMERO
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL		%
Actuaría	101	Facultad de Ciencias ENEP-Acatlán	8 sem.	J				1
Diseño Industrial	105	Facultad de Arquitectura ENEP-Aragón	10 sem. 10 sem.			>		4
Ingeniería Civil	107	Facultad de Ingeniería ENEP-Acatlán ENEP-Aragón				>		12
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	109	Facultad de Ingeniería	10 sem.	J		>		1
Ingeniería Petrolera	117	Facultad de Ingeniería	10 sem.	J		>		10
Ingeniería Química	118	Facultad de Química FES-Cuautitlán FES-Zaragoza	9 sem. 9 sem. 9 sem.	J				3
Ingeniería Química Metalúrgica	119	Facultad de Química	9 sem.	J				1
Matemáticas	121	Facultad de Ciencias	8 sem.	J				2
Matemáticas Aplicadas y Computación	122	ENEP-Acatlán	9 sem.	J				1
Arquitectura	2	Facultad Arquitectura	10 sem.	J				22
		ENEP-Acatlán	9 sem.	J				
		ENEP-Aragón	10 sem.	J				
Ingeniería Mecánica Eléctrica	116	FES-Cuautitlán	10 sem.	J				8
		ENEP-Aragón	10 sem.	J				

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que ésta tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

2a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	CLAVE	CAMPUS	DURACIÓN	SISTEMA		CONSULTA		NUMERO
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL		%
Biología	201	Facultad de Ciencias FES-Zaragoza FES-Iztacala	8 sem. 9 sem. 8 sem.	J J J		>		20
Enfermería y Obstetricia	203	ENEO FES-Zaragoza FES-Iztacala	8 sem. 8 sem. 6 sem.	J J J		>		11
Ingeniería en Alimentos	205	FES-Cuautitlán	9 sem.	J				5
Medicina, Veterinaria Y Zootecnia	208	Fac. Med. Veterinaria y Zoo. FES-Cuautitlán	10 sem. 10 sem.	J J				29
Optometría	209	FES-Iztacala	8 sem. + un año S.S.	J				15
Psicología	210	Facultad de Psicología FES-Zaragoza FES-Iztacala	9 sem. 9 sem. 8 sem.	J J J	J		*	1
Química	211	Facultad de Química FES-Cuautitlán	9 sem. 9 sem.	J J				1
Química de Alimentos	212	Facultad de Química	9 sem.	J				1
Química Farmacéutica Biológica	213	Facultad de Química FES-Cuautitlán FES-Zaragoza	9 sem. 9 sem. 9 sem.	J J J				17
Química Industrial		FES-Cuautitlán	9 sem.	J				4

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que ésta tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

2a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CLAVE	CAMPUS	DURACIÓN	SISTEMA		CONSULTA			NÚMERO %
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL			
Administración		Fac. Contaduría y Admón., FES-Cuautitlán	10 sem. 9 sem.	J J	J				2
Contaduría		Fac. Contaduría y Admón., FES-Cuautitlán	9 sem. 9 sem.	J J	J				1
Economía		Facultad de Economía ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	10 sem. 10 sem. 9 sem.	J J J	J				64
Geografía		Fac. Filosofía y Letras	10 sem.	J	J				2
Informática		Fac. Contaduría y Admón.,	9 sem.	J	J	>			1
Planificación para el Desarrollo Agropecuario		ENEP-Aragón	8 sem.	J					1
Sociología		Fac. Ciencias Pol. Y Soc. ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 sem. 9 sem. 8 sem.	J J J	J				58
Trabajo Social		Escuela Nacional de Trabajo Social	9 sem.	J					26

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que ésta tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

2a Opción CARRERAS DE LA UNAM.

ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES	CLAVE	CAMPUS	DURACIÓN	SISTEMA		CONSULTA			NÚMERO %
				ESCOLAR	SUA	ESPECIAL			
Artes Visuales	401	Escuela Nacional de Artes Plásticas	8 sem.	J					1
Bibliotecología	402	Fac. Filosofía y Letras	8 sem.	J					1
Diseño Gráfico	405	ENEP-Acatlán	9 sem.	J				*	2
Filosofía	411	Fac. Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 sem. 8 sem.	J J	J				5
Historia	412	Fac. Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 sem. 8 sem.	J J	J				8
Lengua y Literatura Hispánica	414	Fac. Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 sem. 8 sem.	J J	J	>			11
Letras Clásicas		Fac. Filosofía y Letras							2
Pedagogía	421	Fac. Filosofía y Letras ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	8 sem. 8 sem. 8 sem.	J J J	J				38

* Carreras de alta demanda

> Consulta la guía de carreras, ya que ésta tiene señalamientos específicos

& Requisitos adicionales de ingreso

Los datos que a continuación presentamos fueron obtenidos de los materiales que la Secretaría de Asuntos Escolares me proporcionó en relación al trámite que realizaron, con base a la "Selección de Materias" para 5° y 6° semestres, generación 2001-2003.

Ahora bien, los alumnos que formaron la muestra fueron 392 de los cuales el 35.96%, o sea, 141 de los casos, corresponde al género masculino y el 64.03% (251) al femenino.

Con respecto a la población estudiada observamos que existe un gran incremento del género femenino con respecto al masculino.

Otro punto que cabe resaltar es que de los 392 que conforman la población estudiada, el 99.23% que corresponde a 389, pertenecen al sistema escolarizado, mientras que el 0.76% (3) al sistema abierto.

Por otro lado, analizaremos los siguientes cuadros en los que se distribuyen los alumnos de la muestra en las diferentes áreas en las que se encuentran clasificadas las carreras de la UNAM.

*

ELECCIÓN DE CARRERA

GENERACIÓN : 2001

MUESTRA: 392 DE 1573 ALUMNOS

GÉNERO:

MASCULINO: 141

FEMENINO: 251

SISTEMA:

a) ESCOLARIZADO: 389

b) ABIERTO: 3 (Relaciones Internacionales: 1 c.u.
Psicología: 2 c.u.)

PRIMERA OPCIÓN**ÁREA: 2 (141)****CARRERA**

Psicología: 43

Médico Cirujano: 52

Química en Alimentos: 6

Medicina Veterinaria y Zootecnia: 10

Químico Farmacéutico Biol.:1

Cirujano Dentista: 21

Biología: 5

Química: 1

Ing. Alimentos: 1

Enf. Y Obstetricia: 1

Carreras : 10**ÁREA: 3 (174)****CARRERA**

Relaciones Internacionales: 14

Derecho: 59

Ciencias de la Comunicación: 37

Contaduría: 17

Administración: 36

Economía: 3

Cien. Pol. Y Ad. Púb.: 3

Trabajo Social: 2

Geografía: 3

Carreras : 9**CAMPUS**

C.U. = 27

Iztacala = 13

Zaragoza= 3

C.U. = 21

Iztacala = 25

Zaragoza = 6

C.U. = 6

C.U. = 10

C.U. = 1

C.U. = 6

Iztacala = 11

Zaragoza = 4

C.U. = 5

C.U. = 1

Cuautitlán = 1

Iztacala = 1

ÁREA: 1**(41)****CARRERA**

Actuaría: 3

Arquitectura: 5

Física: 4

Ing. Mecánica: 4

Ing. Computación: 13

Ing. Elec. Elec.: 6

Matemáticas: 1

Ing. Mecánico Elec:2

Ing. Civil: 1

Ing. Petrolera: 1

Ing. Química: 1

Carreras : 11**CAMPUS**

C.U. = 3

C.U. = 5

C.U. = 4

C.U. = 4

C.U. = 7

Aragón = 6

C.U. = 6

C.U. = 1

Aragón = 1

Cuautitlán = 1

C.U. = 1

C.U. = 1

C.U. = 1

ÁREA: 4**(36)****CARRERA**

Pedagogía: 11

L. Literatura His.:1

Diseño Gráf.: 9

Filosofía: 1

L. Lit. Mod. (Alem.):1

D. Y Com. Vis.: 4

Historia: 1

L. Dram. Tea.:5

Art. Visuales: 2

Letras Clás: 1

Carreras : 10**CAMPUS**

C.U. = 4

Aragón = 7

C.U. = 1

Acatlán = 9

C.U. = 1

C.U. = 1

ENAP = 3

Cuautitlán = 1

C.U. = 1

C.U. = 5

ENAP = 2

C.U. = 1

Total: 40 (+3)

**CARRERAS NO SOLICITADAS EN LA
1a OPCIÓN**

ÁREA 1

CARRERA	CLAVE
Arquitectura del Paisaje	103
Ciencias de la Computación	104
Diseño Industrial	105
Ingeniería de Minas y Metalúrgica	108
Ingeniería en Telecomunicaciones	111
Ingeniería Geofísica	112
Ingeniería Geológica	113
Ingeniería Industrial	114
Ingeniería Química Metalúrgica	119
Ingeniería Topográfica y Geodesia	120
Matemáticas Aplicadas en Computación	122
Urbanismo	123
Ingeniería Mecatrónica	

TOTAL = 13

ÁREA 2

CARRERA	CLAVE
Ingeniería Agrícola	204
Investigación Biomédica Básica	206
Optometría	209
Químico Industrial	214
Ciencias Genómicas	

TOTAL = 4

ÁREA 3

CARRERA	CLAVE
Informática	308
Planeación para el Desarrollo Agrícola	309
Sociología	311

TOTAL = 3

ÁREA 4

CARRERA	CLAVE
Bibliotecología	402
Canto	403
Composición	404
Educación Musical	407
Enseñanza del Inglés	408
Estudios Latinoamericanos	409
Etnomusicología	410
Instrumentista	413
Piano	419

TOTAL = 9

TOTAL = 29

CARRERAS DE LA UNAM 2a OPCIÓN

* Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías = 61

Ingeniería Civil	8
Ingeniería Agrícola	1
Ingeniería Petrolera	3
Matemáticas	2
Arquitectura	22
Ingeniería Mecánica Eléctrica	9
Matemáticas Aplicadas y Computación	1
Diseño Industrial	6
Actuaría	5
Física	4

* Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud = 12

Ingeniería en Alimentos	2
Enfermería y Obstetricia	31
Químico Farmacéutico Biólogo	24
Química	6
Medicina Veterinaria y Zootecnia	23
Biología	23
Optometría	12

* Área de las Ciencias Sociales = 124

Economía	59
Trabajo Social	28
Sociología	35
Geografía	2

* Área de las Humanidades y de las Artes = 84

Pedagogía	66
Letras Clásicas	3
Lengua y Literatura Hispánicas	3
Filosofía	5
Historia	8
Bibliotecología	1

Cabe destacar, que el 91.32% que corresponde a 358 alumnos de la muestra, seleccionaron las asignaturas con base a su carrera de interés, y el 8.67% perteneciente a 34 casos, seleccionaron sus materias sin tener ninguna relación con la carrera que escribieron en la forma.

A continuación se presenta ampliamente los resultados obtenidos en la primera muestra, perteneciente a la generación 2001.

En la primera área, de las ocho que componen el cuestionario, se describen los datos generales de los alumnos.

DATOS GENERALES:

Esta primera área inicia con las características de género, edad y estado civil.

De los 540 alumnos que formaron parte de la muestra, 255 son hombres lo que representa el 47.22% y 285 son mujeres, es decir el 52.77%. En los últimos años se ha notado en la población estudiantil un cierto incremento del género femenino con respecto al masculino.

Distribución por género



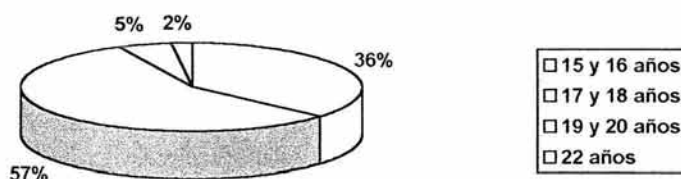
Una de las razones que se ofrecen acerca de las causas por las que la mujer presenta un índice mayor, se refiere a que es precisamente la escuela, el ámbito donde su capacidad intelectual es más reconocida y valorada. De ahí, su persistencia a permanecer por un tiempo más prolongado o a concluir sus estudios, pero sobre todo el reconocimiento a su esfuerzo es gratificante a nivel personal. No por ello dejamos de reconocer las limitaciones a las que se ve expuesta como son: el comportamiento que se espera de ella, el tipo de asignación de tareas que se le proporcionan fuera de la escuela y por último las sugerencias que se le ofrecen con base a la carrera de elección.

Las edades de los integrantes de la muestra fluctúa entre los 15 y 22 años de edad; 196 de los casos (36.29%) se encuentran en un rango comprometido de los 15 y 16 años; 306 (56.66%) entre los 17 y 18 años; 27 (5.0%) entre 19 y 20 años y 11 (2.03%) de 22 años.

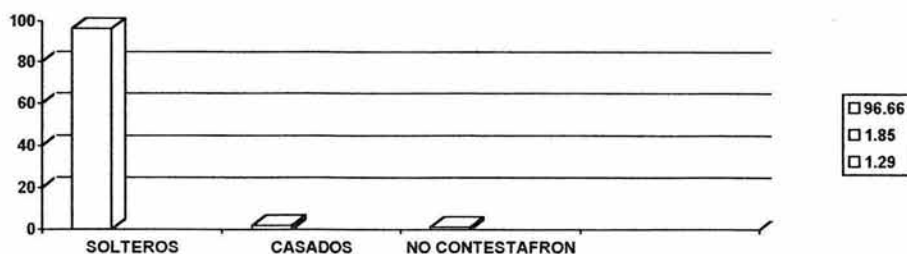
De tal manera que, como podemos observar en los resultados obtenidos, nos damos cuenta que a medida que el sujeto tenga más edad, esto se convierte en un obstáculo más para completar sus metas.

Por tanto, la edad se constituye como otro elemento que influye en el alumno y sus expectativas de concluir su instrucción.

Distribución por edades



En cuanto a su estado civil el 96.85% que corresponde a 523 casos, manifestó ser soltero; el 1.85%, o sea, 10 de ellos, son casados y 7 de los casos no contestaron.



Esta información nos permite saber si los alumnos de la institución que seleccionaron sus materias en relación a su carrera profesional cuentan o no con otro tipo de responsabilidades y/o compromisos, que los distraigan del asunto meramente académico; además de mantenerlos en otro tipo de actividades sociales, familiares, etc., o bien, deducir que si son casados muy probablemente tengan limitaciones en cuanto al compromiso y tiempo que se requiere para seguir estudiando. Por lo que podemos darnos cuenta, con base en los resultados obtenidos, que la mayor parte de los alumnos que seleccionaron sus asignaturas en relación a su carrera, fueron estudiantes que aparentemente se encontraban ajenos a este tipo de responsabilidades.

ANTECEDENTES ESCOLARES

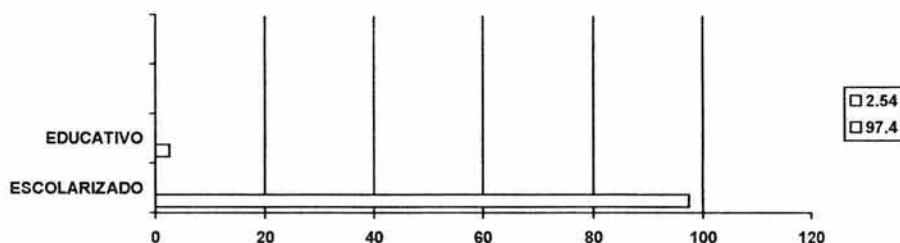
Para tener un mejor conocimiento de la población que selecciona sus materias en relación a su carrera profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, considere que era necesario conocer algunos antecedentes escolares que me permitieran manejar información con base a la trayectoria escolar presentada en el ciclo anterior, es decir, en la secundaria.

Primeramente, cabe señalar que de los 540 casos estudiados el 96-81% que corresponde a 523, proceden de escuelas públicas; mientras que el 3.14% es decir, 17, son egresados de instituciones privadas. Estos resultados permiten de alguna manera ilustrar los recursos económicos que la familia dedica a la formación educativa de sus hijos.

Egresados de instituciones:

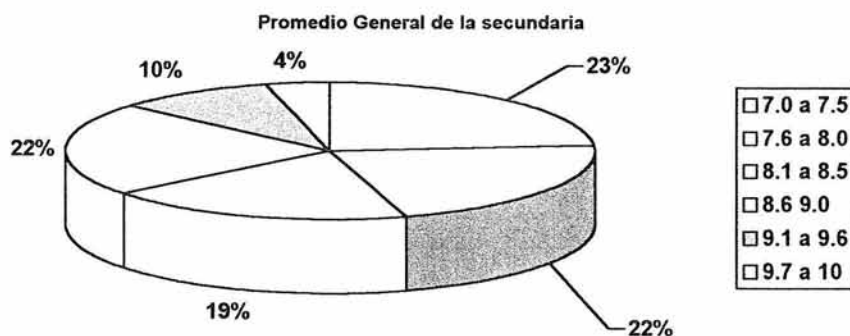


En cuanto al sistema educativo de la secundaria el 97.40 que corresponde a 526, manifestó que fue escolarizado y el 2.54%, o sea, 14 de ellos permanecieron al sistema abierto.



Referente al promedio con el que egresaron de la escuela secundaria el 23.51 % que son 127 casos, obtuvo calificación entre 7.0 a 7.5; el 21.66% de 117 casos, fue de 7.6 a 8.0; mientras que el 19.03% que corresponde a 103 casos, fue de 8.1 a 8.5; en tanto que el 22.22% de 120 casos, reporto ser de 8.6 a 9.0; un 9.62% de los casos (52), señalo tener de 9.1 a 9.6 y finalmente un 3.88% de los alumnos (21) entre 9.7 a 10.

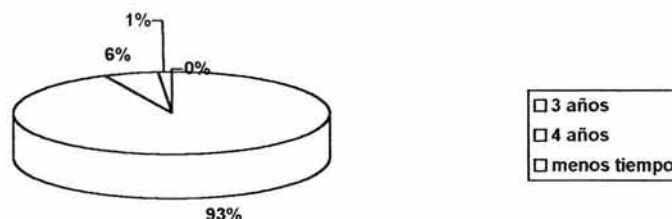
De los rangos de calificaciones se puede decir que el promedio de los alumnos nunca es menor de 7.0, ya que éste es el número para ingresar a la UNAM.



Un dato más que considero importante junto con el anterior, para conocer el aprovechamiento académico y el comportamiento del alumno en el bachillerato, es

el tiempo en que terminaron la secundaria y se obtuvo que el 92.96% de los casos (502) concluyeron en 3 años; ellos nos muestran que en este sentido la mayor parte de la población estudiada no son alumnos que presentan problemas de estancamiento, conducta o reprobación; el 5.74% perteneciente a 31 de los casos lo hicieron en 4 años y sólo 7 personas que corresponde al 1.29%, lo terminaron en menos tiempo (en un año, año y medio).

Tiempo en que terminaron los alumnos la secundaria



En cuanto al aprovechamiento escolar, el 77.77% de los casos (420) no adeudaron materias, mientras que el 16.48% que corresponde a 89 presentaron de 1 a 3 materias reprobadas, 31 no contestaron o sea el 5.74%.

Con base a este punto, considero que la mayoría de los alumnos contaban con un alto índice de aprobación, lo cual nos permite constatar, que el ideal de toda institución es obtener un alto nivel educativo en el estudiantado, a los alumnos que no alcanzan este nivel y cuya situación académica es irregular y presentan algunas limitaciones, como es el adeudo de materias, no se les acaban las oportunidades de acceso a instituciones superiores y es que de acuerdo con Clark "reducir la entrada en un collage se convierte, pues, en rechazar la igualdad de oportunidades. La enseñanza debe conceder un sitio a toda persona, independientemente de cualquier estimación de sus resultados anteriores"⁶¹

61

Clark, B. R. "LA ESTRATEGIA DE LA DISUASIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR AMERICANA". En Gras, Alam. Textos fundamentales. Sociología de la Educación. Pág. 270

Porque si bien es cierto que los estudiantes que se mantienen en un punto aceptable del aprendizaje, generalmente continúa con el mismo lineamiento a lo largo de su experiencia educativa. Ocurre lo contrario con los alumnos que presentan bases débiles en su proceso de aprendizaje, propiciando esta situación una desventaja en la competencia al momento de someterse al examen de admisión para ingresar al bachillerato.

Referente a las materias de mayor índice de reprobación en el nivel medio básico, fueron:

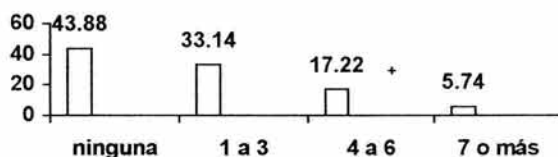
MATERIAS	ALUMNOS	PORCENTAJE (%)
Matemáticas	62	37.80
Física	21	12.80
Química	21	12.80
Biología	12	10.36
Español	11	6.70
Geografía	7	4.26
Civismo	7	4.26
Idioma	6	3.65
Historia	6	3.65
Tecnológicas	6	3.65

Cabe mencionar que en algunas ocasiones los alumnos que anteriormente no habían presentado reprobación y la presentan en este momento, pueden originar que el individuo se sienta inseguro y disminuido ante él mismo y las personas con las cuales se relaciona, ocasionando con esta situación el retraimiento y aislamiento que puede ser una de las causas que influyan en su futura elección de carrera.

Ahora bien, en cuanto a las asignaturas que adeudaban los alumnos actualmente el 43.88% que son 237 casos, no adeudaron ninguna; 179 (33.14%)

adeuda de 1 a 3 materias; el 93 de los casos (17.22%) indicaron adeudar de 4 a 6 y 31 alumnos o sea el 5.74% fueron quienes reportaron adeudar de 7 a más asignaturas.

Asignaturas que adeudan los alumnos



Referente a las materias de mayor índice de reprobación, que presentaron los alumnos, hasta el cuarto semestre del nivel medio superior son:

MATERIA	NÚM. DE ALUMNOS	PORCENTAJE (%)
Matemáticas I (Álgebra y Geometría)	102	11.46
Matemáticas II (Álgebra y Geometría)	71	7.97
Matemáticas III (Álgebra y Geometría Analítica)	101	11.34
Matemáticas IV (Álgebra y Geometría Analítica)	58	6.51
Taller de Computo	45	5.05
Química I	45	5.05
Química II	45	5.05
Biología I	41	4.60
Biología II	15	1.68
Historia Universal Moderna y Contemporánea I	58	6.51
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	15	1.68
Historia de México II	34	3.82
Física I	48	5.39
Física II	45	5.05
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	7	0.78

Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	25	2.80
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	58	6.51
Inglés I	25	2.80
Inglés II	14	1.57
Inglés III	28	3.14
Inglés IV	7	0.78
Francés I	3	0.33

Como se puede observar en el cuadro, la asignatura de Matemáticas I, II, III y IV, son las que tienen el mayor índice de reprobación, o sea, el 37.30% (332); Física I y II con el 10.44% (93); Química I y II, 10.11% (90); la asignatura de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I, II, y III con un 10.11% (90); Inglés I, II, III y IV, el 8.31% (74); Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II, con el 8.20% (73); Biología I y II, obtuvo el 6.47% (56); Taller de Computo cuentan con el 5.05% (45); la materia de Historia de México II, indico tener el 3.89% (34); y por último Francés I con el 0.33% (5).

INGRESO AL BACHILLERATO

En los datos anteriores, se ha podido observar las condiciones bajo las cuales, los alumnos se incorporan al bachillerato, mismas que se ven caracterizadas por proceder de escuelas públicas y con un sistema escolarizado, en donde se mayoría no habían tenido experiencias de reprobación de materias; además de haber concluido en un período regular –de tres años- de inscripción.

En la toma de decisiones para ingresar al bachillerato, se puede observar que el alumno en un 71.29% (385), fue quien eligió, por sí mismo, incorporarse al C.C.H., en el caso de los padres junto con los alumnos el 22.22% (120); únicamente padres y hermanos 8.03% (11) y otros un 4.44% (24). Asimismo, del

100% de la población el 44.62% (241) eligió como primera opción, integrarse al C.C.H., mientras que el 55.37% (299), no lo deseo de esa manera.

En lo que respecta a la modalidad del bachillerato por parte del alumno, se hace pertinente mencionar la importancia de que ésta se basa en un primer lugar, en la demanda por el tipo de formación y el prestigio que se ofrece en una determinada institución, y en segundo lugar, intervienen dos factores: uno de ellos es determinar el tipo de estudiantes que constituyen la demanda escolar y número dos, que tipo de razones , ya sea individuales o institucionales, influyen en la decisión de elegir una escuela.

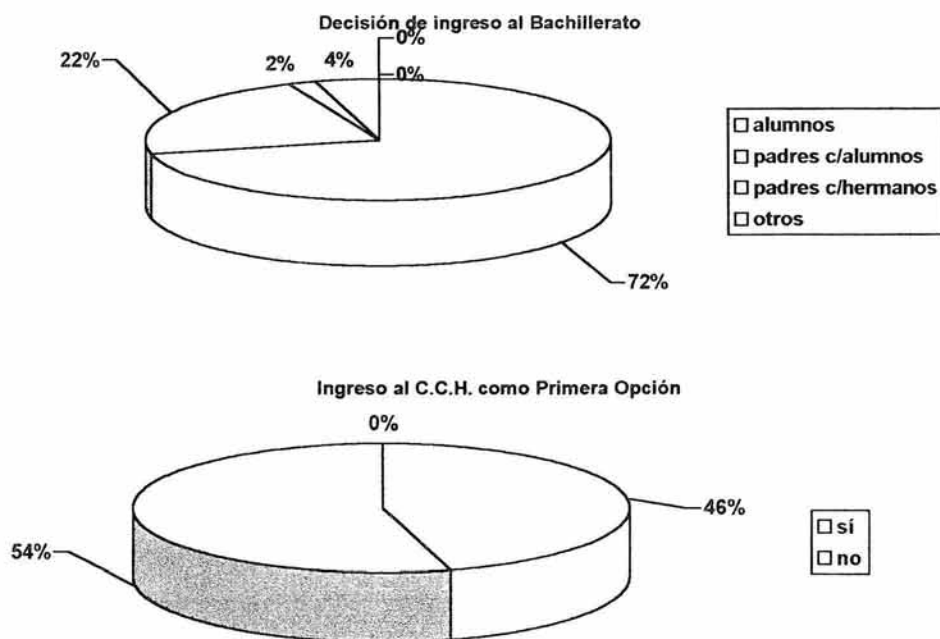
Ibarrola, responde a esta situación cuando hace referencia a una demanda social y a una demanda individual en cuando a las oportunidades de escolaridad, definiéndolas de la siguiente manera: "la demanda colectiva se refiere a las estrategias, negociaciones y transacciones entre diferentes grupos de poder o actores locales, estatales y federales desarrolladas en torno a la creación de oportunidades escolares de mayor nivel o de mayor prestigio en una localidad concreta"⁶².

Ahora bien, para determinar la demanda individual, Ibarrola retoma a autores como Gramsci y Boudom, para explicarlo y es de esta manera que nos dice: "en realidad la elección vocacional es un proceso por el que pasa de cualquier forma la población escolar, generalmente a partir de mecanismos espontáneos, pero muy poderosos, basados en experiencias que conforman lo que los individuos y sus familias calificarán como propicio y rentable dentro de sus ámbitos culturales de decisión. Se trata, además de un "sentido común" que puede adolecer de serios desfases temporales y espaciales, pero que en el fondo no es incorrecto en cuanto a su apreciación de las oportunidades de su futuro".⁶³

62 Ibarrola, María de. "ESCUELA Y TRABAJO EN EL SECTOR AGROPECUARIO EN MÉXICO"
Pág. 35

63 *Idem*. Pág. 38

Cabe señalar, por otro lado, que independientemente de los motivos que el sujeto planteó como causas de su elección escolar, interviene indudablemente las expectativas con base a la modalidad social o del mejoramiento económico.



Teniendo pues en este punto, que el alumno al preferir esta institución debe contar con una serie de valores, un determinado tipo de educación familiar; además de determinadas estructuras de aprendizaje que de alguna manera se van a conjugar para que el alumnos tome la alternativa de ingresar al bachillerato que más le convenga y se adecue a sus proyectos posteriores.

Existen diversos aspectos con base a estilos familiares de educación, los cuales crean a su vez estilos de elección, ya que muchas veces va a depender del tipo de educación que el alumno haya recibido, lo que le permite tener la madures suficientes al momento de seleccionar la escuela a la que quiere incorporarse.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

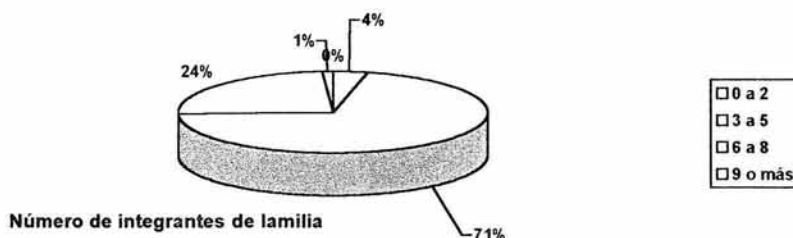
En cuanto a la situación familiar nos podemos preguntar: en qué medida ésta interfiere y/o influye en el momento de elegir su carrera profesional, y es que de acuerdo con Jean Guichard "en un ambiente dado, en una familia dada hay valores, normas modelos y un campo de experiencia disponibles. Según las comunidades sociales, según el sexo del individuo, no todos los modelos están igualmente disponibles."⁶⁴ Esto también hace referencia al hecho de que cada individuo cuenta con características propias y en la medida en que él, a través de su desarrollo personal logre vincular sus objetivos personales con los profesionales será más probable que llegue a concluir sus estudios.

Respecto a lo anterior influyen muchas situaciones ya que el joven adolescente, precisamente por pasar por esta etapa en diversas ocasiones no se encuentra en las mejores condiciones para poder elegir adecuadamente el tipo de carrera a la cual se pueda integrar, él en ese instante, en la mayoría de los casos sabe que debe seguir preparándose para posteriormente continuar con sus estudios profesionales de los cuales también desconoce cuál será el camino a seguir o la carrera a elegir, por eso es que los sujetos se dejan guiar por la opinión de los padres o amigos que les rodean y es precisamente en este punto donde la familia puede manifestar la influencia que ejerce sobre el alumno, porque aunque en la actualidad se les da la libertad a los jóvenes de seleccionar su carrera, todavía encontramos algunos padres autoritarios que por tradición mantienen alguna profesión.

Al algunas familias una carrera es impuesta en otros casos, repitiéndose la elección de ésta porque el sujeto de alguna manera es absorbido por el medio ambiente familiar eligiendo la misma profesión de los padres, por ejemplo cuando uno de los padres es abogado uno de los hijos también lo es.

64 Guichard, Jean. "LA ESCUELA Y LAS REPRESENTACIONES DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES." Editorial Alertes, Psicopedagogía. Barcelona. Noviembre 1995. Pág. 43

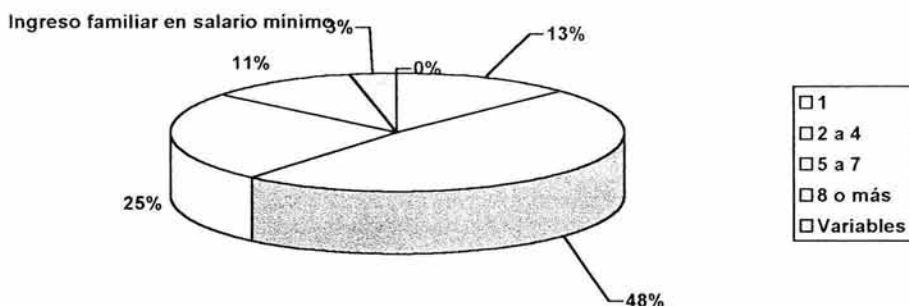
Por otro lado la manera en que está integrada la familia, así como cual sea su ingreso, determinan las aspiraciones profesionales del alumnos es así que en la población estudiada, con base a los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera del alumno de 6º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo, encontramos en el punto referente el número de integrantes de la familia que en su mayoría están formadas de 3 a 5 miembros, siendo esto el 70.74% (382) del total de casos, le sigue en este apartado el caso en que el grupo consta de 6 a 8 integrantes correspondiéndole un 24.25% (131), de 0 a 2 siendo el 3.70% (20) y de 9 integrantes o más con el 1.29% (7).



Asimismo, se observa en el análisis de los datos obtenidos, que aún es el padre quien continúa siendo el principal sostén económico de la familia, presentándose así en un 54.821% de la población (296), mientras que el 26.11% (141) corresponde a ambos, con un 18.18% (82) pertenece a la madre, el 0.55% (3) es personal y el 3.33% (18) otros.

Principal sostén económico de la familia			
Madre	15.18%	Ambos	26.11%
Padre	54.81%	Personal	.055%
Otros	3.33 %		

El ingreso familiar en salarios mínimos quedo comprendido de 2 a 4 salarios en 48.33%, o sea, en 261 de los casos; mientras que el 12.77% que corresponde a 69 alumnos perciben un salario; el 24.81% que son 134 casos obtienen de 5 a 7 salarios; 48 estudiantes (10.74%) perciben de 8 o más salarios, y sólo 18 personas que corresponde el 3.33% al salario que percibe es variable.



La información anterior nos muestra los aspectos generales del nivel socioeconómico en el que la mayor parte de la población queda incluida. U aunque Vicent Tinto nos dice "que la probabilidad de lograr eventualmente la graduación está más estrechamente relacionada con las ponderaciones de la capacidad del estudiante que con sus ubicación social".⁶⁵ En mi opinión y de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, vemos que en muchos de los casos esta situación no es aplicable, puesto que uno de los factores que determinan el avance educativo de los sujetos es el aspecto económico, ya que el carecer de este elemento propicia que no tenga los materiales ni las condiciones ambientales, sociales y culturales para el aprendizaje.

No por ello dejamos de reconocer la importancia que tiene el desarrollo personal en la adquisición del conocimiento, sino que sobre lo cual se quiere hacer hincapié es en el hecho de que las condiciones materiales que les brinda su entorno familiar le permitirán lograr un mejor desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, como un indicador más del ambiente cultural, en el cual se desenvuelven los alumnos, se encuentra el nivel de estudios alcanzados por los padres; en donde se observa que un gran número de ellos se encuentra comprendido dentro de los grados elementales. En el caso específico de los que

65 *Tinto, Vincent. "EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES: UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LAS CAUSAS DEL ABANDONO Y SU TRATAMIENTO." UNAM-ANUIES. México 1997. Pág. 29*

sólo tienen la primaria y la secundaria se encuentran 502. De ellos 206 casos (38.14%) pertenece a los padres de familia y 206 a las madres 54.81%. se encontró que el 13.33% (72) de padres y el 12.77% (69) de las madres cuentan con primaria y/o secundaria incompleta. Llama la atención el hecho de que en lo general un mayor número de madres 45 (8.33%) que los padres 38 (7.03%), cuentan con una carrera Técnica terminada y 31 de los casos, o sea, el 5.74%, no termino la carrera técnica, en donde el 3.14% (17) corresponde a los padres, el 2.59% (14) a las madres; el 12.77% (69) de los padres y el 7.51% (41) de las madres, tienen bachillerato. Ambos padres se diferencian en los estudios superiores: la madre alcanza la licenciatura en un 7.03% (38), mientras que los padres alcanzan 14.62% (79). Asimismo, existen 59 (10.92%) de los padres y 37 (6.85%) de los casos, mismos que corresponden a las madres, que no han terminado su bachillerato o su licenciatura.

Asimismo, gran parte de la muestra tienen de uno a 3 hermanos actualmente estudiando, uno de los diferentes niveles de estudio. El 18.88% (102) estudian primaria, el 22.77% (123) de los casos estudia secundaria, un 4.81% (26) carrera técnica, con un 22.40% (121) bachillerato y 15.74% (85) cuentan con licenciatura terminada. En lo que corresponde a los indicadores de los niveles inconclusos no se pusieron ya que la mayoría de la población continua estudiando.

ESCOLARIDAD MÁXIMA DE LOS PADRES Y HERMANOS

NIVEL	PADRE	%	MADRE	%	HERMANOS	%
Primaria	93	17.22	169	31.29	102	18.88
Primaria inconclusa	37	5.74	41	7.59		
Secundaria	113	20.92	127	23.51	123	22.77
Secundaria inconclusa	41	7.59	28	5.18		
NIVEL	PADRE	%	MADRE	%	HERMANOS	%
Carrera Técnica	38	7.03	45	8.33	26	4.81
Carrera Técnica Inconclusa	17	3.14	14	2.59		
Bachillerato	69	12.77	41	7.51	121	22.40
Bachillerato inconcluso	28	5.18	27	5.0		

Licenciatura	79	14.62	38	7.03	85	15.74
Licenciatura inconclusa	31	5.74	10	1.85		

Una cuestión más importante de resaltar es el hecho de que a medida en que se elevan los grados educativos se hace una gran diferenciación entre los padres, siendo el padre en el que la mayoría de las veces tiene mayor preparación, por ejemplo, en el punto en donde el hombre en 79 de los casos (14.62%) posee una licenciatura, lo contrario ocurre con la madre con sólo 38 (7.03%) en este nivel educativo.

Los elementos mencionados anteriormente son definitivamente importantes de considerar al hablar del capital cultural familiar, pues muchas de las expectativas que el sujeto se formula están en función de los elementos culturales que se poseen en el hogar, en donde la ocupación de los padres y su nivel educativo serán determinantes en la forma de cómo se presente la relación de los integrantes de la familia con el conocimiento.

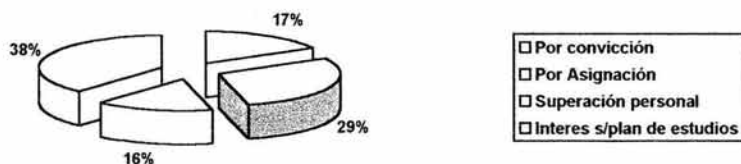
"(...) se entiende aquí por capital cultural a la herencia social cultural que desempeña un importante papel en procesos de selección y exclusión sociocultural. Incluye todos los recursos culturales transmitidos en la familia, los hábitos de comunicación e interacción aprendidos en ella y los signos culturales asociados a estatus alto, reconocidos y legitimados como tales."⁶⁶

Desde esta óptica, es importante hacer mención de que la familia es la responsable de transmitir una herencia cultural que a la larga genera las condiciones propicias para que los hijos orienten sus inclinaciones sociales, educativas y culturales.

⁶⁶ Bracho González, Teresa. *"POLÍTICA Y CULTURA EN LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA: LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL EN MÉXICO."* Tesis doctoral COLMEX. Centro de Estudios Sociológicos. México 1991. Pág. 231

Por otro lado, el 75.18% (406) contaba con información sobre las características y funcionamiento del C.C.H., obteniendo esa información en primer instancia de la misma familia un 40.74% (220). En un 15.37% (83) la obtuvieron de amigos y un 19.03% (103) de la escuela de procedencia. Y es así que el 29.18% (122) ingresó al C.C.H., Vallejo por asignación, el 38.27% (160) porque deseaban seguir estudiando para lograr una superación a nivel personal, al 15.55% (65) le interesó el plan de estudios y un 16.98% (71) porque estaban convencidos de que era la mejor opción.

Razones de ingreso al Bachillerato



Con respecto a este punto podemos observar, que la mayor parte de los alumnos contaban con información con base al tipo de instrucción que se imparte dentro de la institución; en un buen número de casos se les asignó la institución, y los que ingresaron por continuar estudiando. Podemos suponer que no todos los estudiantes ingresan con claros objetivos educativos, y esto no representa un problema en sí, pues podría ser una característica de la etapa por la que pasan los alumnos. Ellos se encuentran en la búsqueda de prototipos a los que pueda imitar, y es a través de estas nuevas experiencias que se adentran paulatinamente al mundo del adulto. Y es en esta medida que buscan su autonomía, en un intento de formularse metas y propósitos que integren su vida y posteriormente sean capaces de lograr su desarrollo profesional.

Lo anterior nos reitera, que los propósitos y los intereses en un joven están en continuo cambio y que se pueden adaptar en un momento preciso de su etapa como estudiante, pero si bien son válidos al momento del ingreso a determinada institución.

Otro punto que cabe resaltar, es que de los 340 alumnos que conforman la población estudiada el 12.03%, que corresponde a 65 alumnos, consideran que su libertad de selección se encuentra limitada por ciertos factores externos e internos, y el 87.96%, o sea, 475 casos no consideran limitada su selección.

En lo que concierne a los avances que esta teniendo el conocimiento, particularmente el desarrollo de la tecnología, la informática, los medios de comunicación, entre otros, el 55.37% (299) de los casos considera que sí influyen en su selección de carreras y el 44.68% (241) de la población estudiada menciona que no.

¿Los factores externos influyen en la elección de carrera?



Con base el punto anterior podemos decir que las imágenes que socialmente se tiene de las diferentes profesiones para el 49.62% (268) sí es un factor determinante que influye en la elección profesional y para el 45.81% (244) no lo es. El 5.18% (88) no contestó.

¿La imagen que socialmente se tiene de las profesiones es un factor determinante que influya en la elección de carrera?



FACTORES LABORALES

En cuanto a su actividad laboral el 19.81% de los alumnos (107) manifestó explícitamente que sí trabaja, y el 80.18% (433) no trabajan. Esto supone que son alumnos dedicados exclusivamente a sus estudios.

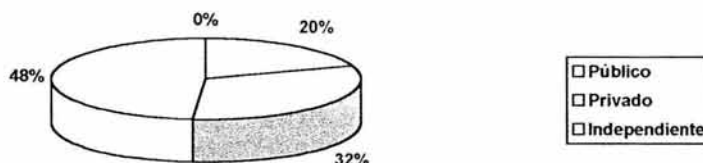
Con base a lo anterior hay que hacer hincapié, en que si bien tienen menos posibilidades de concluir sus estudios que actualmente cursan, por el tiempo que emplean en trabajar no es imposible que terminen, aunque en la elección de su carrera, harán ésta de acuerdo a las necesidades presentes de su empleo.



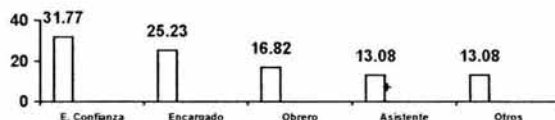
De los 107 casos que trabajan, se ubican en actividades directamente relacionadas con el comercio como vendedor o dependiente con o sin establecimiento fijo y que puede o no representar alguna empresa; asimismo, comerciante en pequeña escala que atienden o administran un negocio pequeño y agentes de ventas o seguros. Otro tipo de actividades que desempeña el alumno es el de mesero, tintorero, peluquero, electricista, mecánico, plomero, pintor, albañil, carpintero, intendente, entre otros.

Ahora bien, de la población estudiantil que mantiene una ocupación productiva el 31.77% (24) se encuentra inmerso en el sector privado, el 48.59% (52) trabaja por su cuenta y el 19.61% (21) pertenece al sector público; asimismo, el puesto que desempeña un mayor número de casos es el de empleado de confianza 31.77% (34), el de encargado 26.23% (27), el de obrero con un 16.82% (18), el de asistente 13.08% (14) y otros el 13.08% que corresponde a 14 de los casos.

Sector laboral

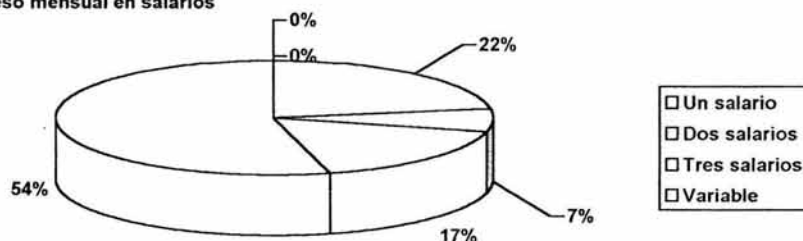


Puesto que desempeña.



En cuanto al ingreso mensual en salario mínimo el 22.42% que corresponde a 24 casos ganan un salario; 7 (6.54%) dos salarios; 18 (16.82%) tres salarios y 58 de los alumnos, o sea, el 54.20% el salario que ganan es variable.

Ingreso mensual en salarios



Con base a lo anterior y tomando como referencia la información sobre la escolaridad de los padres, debemos tomar en cuenta que muchas de las veces el sistema de valores familiares influye o determina, según sea el caso, la orientación profesional o la aspiración del alumno como futuro trabajador; el hecho de que a través de la educación se nos induzca a pensar en una modalidad social,

generalmente el puesto o la profesión de los padres define el status al cual se pertenece, de tal manera que "existe una fuerte correlación entre el status profesional de los padres y el status profesional que los hijos ocupan durante la mayor parte de su carrera."⁶⁷

No solamente hay una relación recíproca entre el status y la elección profesional, sino que muchas veces esta misma relación determina esencialmente la elección profesional y esto se refleja en el punto del nivel educativo de los padres y el hermano mayor, en donde ambos padres tienen una carrera técnica y el hermano mayor también, pero encontramos a su vez el caso en donde los padres poseen estudios mínimos de educación y el hermano mayor una licenciatura, en estos casos podemos hablar de un cambio de status en el cual existe un lazo cada vez más estrecho entre el nivel de estudios alcanzado y el progreso profesional. Partiendo de la relación del status entre padre e hijo, se pone de manifiesto el hecho de que la profesión del padre significa una ventaja para el hijo en la obtención de sus metas profesionales porque en el futuro, el papel de la familia servirá de motivación y apoyo en los objetivos a seguir.

Es por ello que al referirnos al status, tomamos como puntos de referencia el origen social, el cual hace su alusión a múltiples aspectos, en primera instancia acerca de la vida material del individuo como son: el ingreso, tipo de vivienda, composición familiar, ocupación de los padres etc. Posteriormente, a las condiciones culturales que rodean al sujeto y en donde se ve inmerso, por Ejemplo: el nivel educativo de los padres, las actitudes y valores hacia la educación, los hábitos de lenguaje y el tipo de actividades recreativas y culturales que realiza.

De ahí que se desprenda que a un mayor nivel económico, el alumno tiene la probabilidad de desarrollar de mejor manera sus capacidades cognoscitivas y las habilidades requeridas para la adaptación social.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL.

De los programas anteriormente señalados, el de Orientación Vocacional Profesional, que se relaciona con el tema que hoy nos ocupa, su finalidad es proporcionar información de manera permanente a los alumnos en sus trámites de elección profesional. Además de apoyarlos en el proceso de toma de decisiones, para favorecer la elección de metas profesionales y ocupacionales, congruentes con sus características y aspiraciones personales y educativas y con las necesidades laborales y sociales.

Ahora bien, en cuanto a las actividades en las que participaron los alumnos de cuarto semestre durante el programa de "Orientación Vocacional-Profesional" son:

ACTIVIDAD	ALUMNOS	PORCENTAJE %
Exposición "Feria de la Orientación"	159	8.73
Pláticas de "Selección de asignaturas"	362	19.89
Pláticas de "Elección de carrera"	248	13.62
Exposición de "Selección de asignaturas"	244	13.40
Exposición de "Elección de carreras"	143	7.85
Asesorías individuales	76	4.17
Asesorías grupales	76	4.17
Programa de Ubicación Profesiográfica individualizada (UPI)	0	0
Módulo informativo. "Selección de materias"	225	12.36
Módulo informativo "Elección de carrera"	99	5.43
Talleres vivenciales de Desarrollo Humano	16	50.87.43
Sistema experto	48	.0872.63
SIPPLUS	0	0
Jomada universitaria de Orientación Vocacional	67	3.68
Otros	57	3.13

El cuadro muestra, que la exposición de la feria de la orientación es una actividad en la que asistieron el 8.73% (159) de los casos; después tenemos que en un 19.89% (362) de esta muestra, participó en las pláticas de selección de asignaturas; el 13.62% (248) acudió a las pláticas de elección de carrera; en un 13.40% (244) de los casos participo en la exposición de selección de asignaturas y el 7.85% (143) en la de elección de carrera. El cuadro muestra que las asesorías individuales es una actividad en la que acudieron el 4.17% (76) de los encuestados; el 4.17% (76) asistieron a las asesorías grupales, en lo que corresponde al programa de ubicación individualizada los alumnos encuestados no acudieron; en lo que respecta al modulo informativo el 12.36% que corresponde a 225 casos, acudieron con el fin de que fueran orientados e informados con base a la selección de materias; sólo un 5.43% (99) acudió al modulo informativo de elección de carrera; en un .087%(16) participaron en los talleres de desarrollo humano; el 2.63% (48) de los casos acudió al Departamento de Psicopedagogía para que se le aplicara el examen del sistema experto; en la aplicación de instrumentos los alumnos no acudieron; un 3.68% (67) participaron en la jornada universitaria de orientación vocacional y un 3.13% (57) en la participación de otras actividades.

En esta opción el total no corresponde a los 540 casos de la muestra, pues en la codificación la pregunta fue abierta y los encuestados expresaron sus respuestas con libertad.

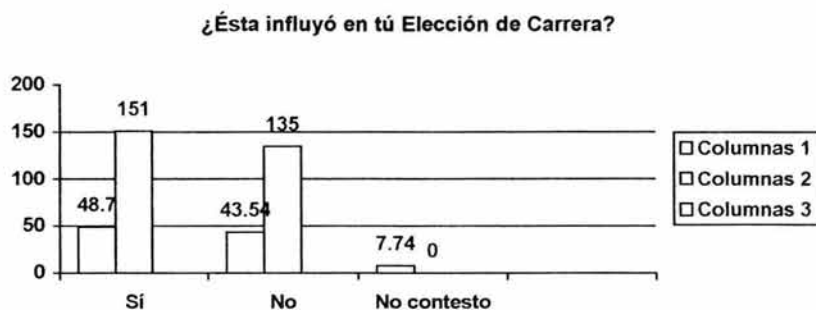
Con el fin de obtener mayores elementos con base a la Orientación Vocacional-Profesional, considere indispensable preguntar, si antes de elegir su carrera profesional, obtuvieron orientación vocacional-profesional. Al respecto encontramos que el 57.40%, o sea, 310 de los casos contestaron que sí; el 38.88% (210) respondieron que no, y un 3.70% (20) no contestaron la pregunta.

¿Obtuviste Orientación Vocacional-Profesional?



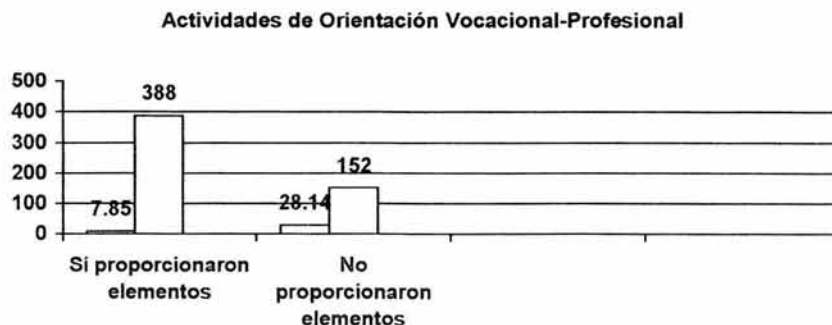
<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Se abstuvieron

Posteriormente se les pregunto a los alumnos que respondieron que sí habían obtenido orientación vocacional-profesional, que si ésta influyo en su elección de carrera. El 48.70%, o sea, 151 casos respondió que sí había influido en su elección; el 43.54% (135) contesto que no, y el 7.74% (24) se abstuvo en contestar.



El porcentaje se calculo con base en 310 casos que respondieron que sí habían obtenido orientación vocacional-profesional.

De los 540 alumnos de la población encuestada que indicaron haber participado en las diferentes actividades de orientación vocacional-profesional, el 71.85% (388) de los casos respondió que sí le proporcionaron los elementos necesarios para su selección de asignaturas y el 28.14% (152) contesto que no.



¿Por qué?

Sí: porque la información que se proporciono por parte del Departamento de Psicopedagogía durante el programa de "Orientación Vocacional-Profesional", fundamento más la decisión que se tenía con base a la carrera, además de que se adquirieron más elementos y/o herramientas, mismas que le permitieron al alumno tomas con mayor seguridad su decisión.

La orientación que se proporciono, permitió obtener mayor información con base a las asignaturas en relación a las carreras universitarias, además de resolver diversas dudas y asegurar de esta forma su elección profesional.

Se proporciono apoyo y la información necesaria misma que permitió elegir con seguridad.

No: porque no se participo en ninguna actividad programada. Los que participaron reforzaron la información que desde mucho tiempo atrás ya se tenía en relación a su elección profesional, misma que se encuentra influenciada por los padres. Por lo tanto, la decisión que se tienen no cambia.

La Universidad Nacional Autónoma de México, tiene clasificadas sus carreras en las siguientes áreas:

- 1) Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías.
- 2) Área de las Biológicas y de la Salud.
- 3) Área de las Ciencias Sociales.
- 4) Área de las Humanidades y las Artes.

De acuerdo a esta clasificación se expone a continuación la distribución de los alumnos de la muestra en las distintas carreras de la Universidad.

Distribución de alumnos de la muestra en las distintas áreas.

ÁREA	Núm. De Alumnos		%	
Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías	62		11.48	
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	186		34.44	
Área de las Ciencias Sociales	240		44.44	
Área de las Humanidades y las Artes	52		9.62	
Total	540		99.98	
	Núm. De Alumnos		%	
	Sí	No	Sí	No
Área	392	148	72.59	27.40
Asignaturas	444	96	82.22	17.77

Como puede observarse en el cuadro, la mayor parte de los alumnos de la muestra eligieron las que corresponden al área de las Ciencias Sociales, cuyo porcentaje es de 44.44%, o sea, 240 de los casos; le sigue al área de las Ciencias Biológicas y de la Salud con un 34.44% que corresponde a 186 alumnos; el 11.48% (62) pertenece al área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías, y el 9.62% (52) al área de las Humanidades y las Artes.

De los 540 alumnos de la población, 392 corresponde al 72.59%, respondió sí conocen al área a la que pertenece su carrera de interés y 148 (27.40%) respondieron que no la conocen.

En lo que respecta a las asignaturas que deberían seleccionar los alumnos de acuerdo a la carrera que posteriormente elegirían, el 82.22% (444) las seleccionaron adecuadamente y el 17.77% (96) no sabían que materias tenían que seleccionar con base a su carrera profesional.

En los siguientes cuadros se presenta cómo se distribuyen los alumnos de la muestra en las diferentes carreras que eligieron por cada una de las áreas. En las cuales también se mencionan el porcentaje de los alumnos que realmente conocen el área a la que pertenece su carrera y las asignaturas que tuvieron que elegir con base a la misma.

Distribución de los alumnos de la muestra en las distintas carreras.

Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías.

ÁREA	Núm. De Alumnos	%		
Actuaría	3	.055		
Arquitectura	3	.055		
Ciencias de la Computación	8	1.48		
Física	3	0.55		
ÁREA	Núm. De Alumnos	%		
Ingeniería en Computación	18	3.33		
Ingeniería Industrial	3	0.55		
Ingeniería Mecánica Electricista	18	3.33		
Ingeniería Petrolera	3	0.55		
Ingeniería Química	3	0.55		
Total	62	11.48		
	Núm. De Alumnos	%		
	Sí	No	Sí	No
Área	55	7	10.18	1.29
Asignaturas	55	7	10.18	1.29

Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

ÁREA	Núm. De Alumnos		%	
Biología	7		1.29	
Cirujano Dentista (Odontología)	14		2.59	
Enfermería y Obstetricia	17		3.14	
Medicina	62		11.48	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	14		2.59	
Psicología	65		18.03	
Química Farmacéutica Biológica	7		1.29	
Total	186		34.44	
	Núm. De Alumnos		%	
	Sí	No	Sí	No
Área	134	52	24.81	9.62
Asignaturas	169	17	31.29	3.14

Área de las Ciencias Sociales.

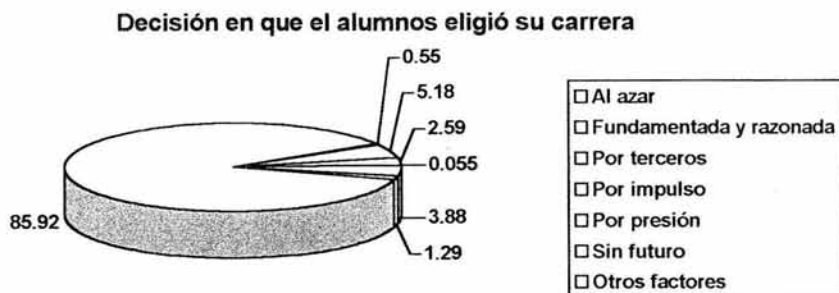
ÁREA	Núm. De Alumnos		%	
Administración	31		5.74	
Ciencias de la Comunicación	62		11.48	
Ciencias Políticas y Administración Pública	24		4.44	
Contaduría	14		2.59	
Derecho	83		15.37	
Economía	3		0.55	
Informática	17		3.14	
Relaciones Internacionales	3		0.55	
Sociología	3		0.55	
Total	240		44.44	
	Núm. De Alumnos		%	
	Sí	No	Sí	No
Área	172	68	31.85	12.59
Asignaturas	189	51	35.00	9.44

Área de las Humanidades y las Artes.

ÁREA	Núm. De Alumnos		%	
Artes Visuales	3		0.55	
Composición	3		0.55	
Diseño Gráfico	34		6.29	
Educación Musical	3		0.55	
Enseñanza de Ingles	3		0.55	
Literatura Dramática y Teatro	3		0.55	
Pedagogía	3		0.55	
Total	52		9.62	
	Núm. De Alumnos		%	
	Sí	No	Sí	No
Área	31	21	5.74	3.88
Asignaturas	31	21	5.74	3.88

Asimismo, consideré importante conocer cómo fue que eligieron su carrera. El 1.29% (7) de los casos, fueron respuestas en las que se declaró haber elegido la carrera al azar; el 85.92% (464), que es el porcentaje más alto, se refiere a la elección de carrera tomada en forma fundamentada y razonada; el 0.55% (3) de los señalamientos se refiere a la elección influida por terceros (amigos, familia, personas relacionadas con la profesión, profesores, medios de difusión masiva, etc.). En un 5.18% (28) de las respuestas se indicó que fue por impulso, puesto que no hubo oportunidad de realizar una adecuada orientación institucional, haciendo referencia a las actividades que el Departamento de Psicopedagogía desarrolla; hubo también declaraciones en las que se dice haber elegido la carrera por presión (2.59%) o sea, 14 encuestados, sin explicar a qué se refería con ello; resulta interesante señalar que un 0.55% (3) de las respuestas eligió la profesión sin futuro, se encontraron respuestas como: sin pensarlo mucho, por eliminación, de un volado, por equivocación, entre otras; y un 3.88% que corresponde a 21 casos, tomo otros factores para la elección profesional, como el haber realizado alguna actividad en el colegio, ya sea en alguna asignatura o en las opciones

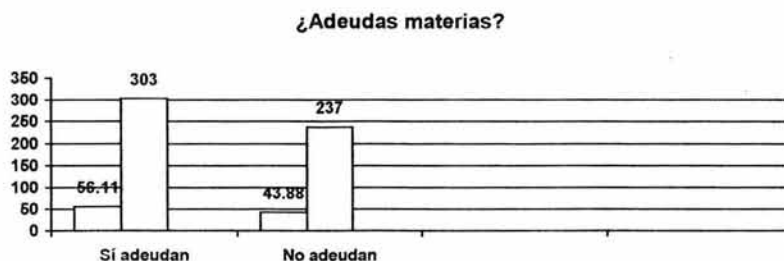
técnicas; los beneficios económicos que pudiera ofrecer la carrera; la importancia de la profesión para el desarrollo del país, entre otras.



Como se puede observar, existe una gran diversidad de formas y elementos, que los alumnos tomaron en cuenta para la elección de carrera, de ahí la importancia de que las actividades de apoyo en este sentido considera un aspecto amplio de acciones, esfuerzos y materiales que se conjuguen para apoyar a los alumnos en su decisión profesional.

SITUACIÓN ACADÉMICA.

Ahora bien, en cuanto a las materias adeudadas el 56.11% que corresponde a 303 casos, respondió que si debe materias y 237 alumnos, los cuales representan el 43.88% del total de la población contestó no deber materias.



En relación al rendimiento académico con el que cuentan actualmente, el 77.77% (420) alumnos de la muestra indicaron que sí influye en su futura elección profesional y un 22.22% (120) de los casos respondió que no.

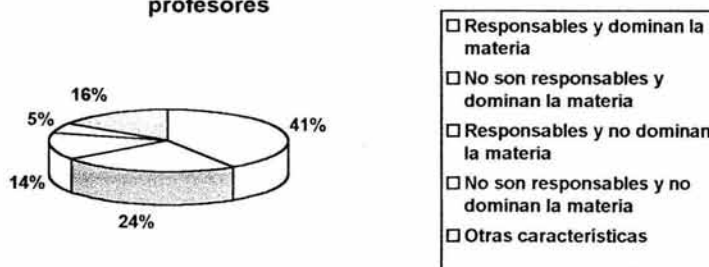
SITUACIÓN INSTITUCIONAL

Los alumnos considerados en la muestra señalan que existen otras características que influyen en la elección de carrera; ahora, dentro de este mismo rubro nos referiremos a los profesores y algunas de sus características según la percepción de los alumnos.

Dentro de los resultados obtenidos se puede observar, la opinión que los alumnos tienen de sus profesores en la forma de impartir su clase.

Asimismo, tenemos que 220 alumnos, los cuales corresponden al 40.74% de los casos, consideran a los profesores responsables, además de dominar su materia; por otro lado el 24.25% (131) respondió que dominan su materia pero no son responsables; el 14.07% (76) señaló que son responsables pero no dominan su materia; un 5.0% (27 sujetos) apuntó que sus profesores no son responsables y no dominan la materia; finalmente, el 15.92%, o sea, 86 de los casos respondió que existen otras características que permiten tipificar con mayor precisión dicha relación.

Opiniones que tienen los alumnos con base a sus profesores



Características generales de los alumnos de sexto semestre de “Elección de Carrera” generación 2000-2002 del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la muestra perteneciente a la generación 2000.

En el primer rubro, de los ocho que conforman el cuestionario se describen los datos generales de los alumnos.

DATOS GENERALES

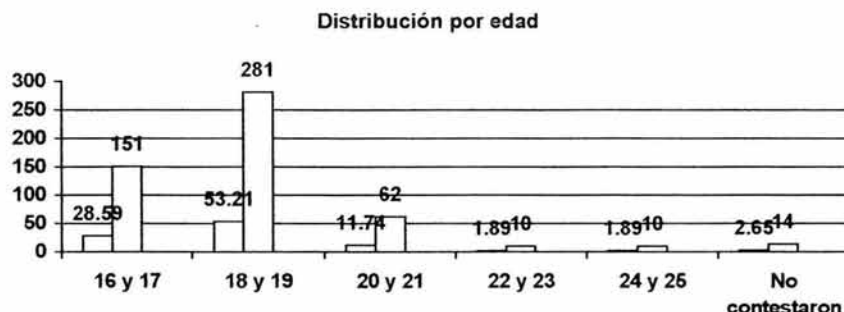
Este primer rubro inicia con las características de género, edad y estado civil.

De los 528 alumnos que formaron parte de la muestra 298 son hombres, lo que representa el 56.43% y 230 son mujeres, es decir el 43.50%. como podemos observar en los resultados de la población que conforman la muestra el incremento del sexo femenino con respecto al masculino.



La edad es otro factor que define las características de la población censada, fue un 97.34% (514 casos), se encuentra comprendido entre los 16 y 25 años de edad; 151 de los casos (28.59%) entre los 16 y 17 años; 281 (53.21%) entre los 18 y 19 años; 62 (11.74) de los casos entre los 20 y 21 años; 10 alumnos de la muestra corresponden al 1.89% se encuentran entre los 22 y 23 años; 10

(1.89%) de los sujetos entre los 24 y 25 años de edad y 14 (2.65%) no contestaron.



Lo anterior nos muestra una etapa de desajustes (sociales, económicos, educativos, etc.) por la que atraviesan los alumnos y que en un momento dado repercute en su elección profesional, o bien, a proseguir sus estudios.

En cuanto a su estado civil el 97.34% que corresponde a 514 casos, manifestaron ser solteros; el 1.32%, o sea, 7 de ellos son casados y el 1.32% (7) de los casos no contesto.



La información aquí mostrada nos da un panorama de la situación actual del alumno. Lo cual muestra que la mayoría de ellos aparentemente se encontraban ajenos a otro tipo de responsabilidades y/o compromisos que los distraigan del asunto meramente académico, o bien, deducir que si son casados muy probablemente tengan limitaciones en cuanto al compromiso y tiempo que requiere para seguir estudiando.

ANTECEDENTES ESCOLARES.

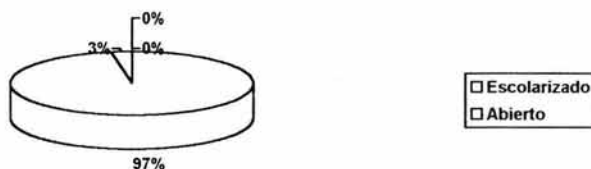
Primeramente, cabe señalar que de los 528 casos estudiados el 90.90% que corresponde a 480 alumnos de la muestra, proceden de escuelas públicas, mientras que el 9.09%, es decir 48, son egresados de instituciones privadas. Estos resultados permiten de alguna manera conocer los recursos económicos como sociales que la familia dedica a la formación académica de sus hijos.

Escuela de procedencia



En cuanto al sistema educativo de la secundaria el 97.34% que corresponde a 514 casos manifestó que fue escolarizado y el 2.65%, o sea, 14 de ellos acudieron al sistema abierto.

Sistema educativo



Referente al promedio con el que egresaron de la secundaria el 21.40% que son 113 casos, obtuvo calificación entre 7.0 a 7.5; el 39.58% de 209 casos fue de 7.6 a 8.0; mientras que el 18.75% que corresponde a 99 alumnos de la muestra fue de 8.1 a 8.5; en tanto que el 13.06% de 69 sujetos reporto ser de 8.6 a 9.0; y finalmente un 7.19% 38 de los alumnos se encuentra entre 9.1 a 9.6.

De los rangos de calificaciones se puede decir que el promedio de los alumnos nunca es menor de 7.0, ya que este es el mínimo, para poder ingresar a la UNAM.

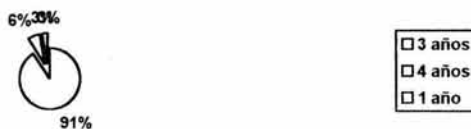
Promedio general de secundaria



Como puede observarse en el cuadro, la mayor parte de los alumnos de la muestra se encuentra entre 7.6 a 8.0 cuyo porcentaje es de 37.58%.

La trayectoria escolar presentada por los alumnos en el ciclo escolar, previo al ingreso al bachillerato del C.C.H., no es del todo favorable, ya que el promedio de egreso presentado por los estudiantes de la muestra se encuentra comprendido entre siete y ocho de calificación, esta situación se presentó en 392 de los casos, o sea, un 60.98%, y en caso contrario se encuentran 38 alumnos que corresponden al 7.19% que obtuvieron un promedio entre nueve punto uno y nueve punto seis de calificación. Sin embargo, me pareció necesario saber si habían sido alumnos regulares durante su estancia en la secundaria, por tal razón se le pregunto a tiempo en que terminaron la secundaria y se obtuvo que el 90.90% de los casos (480) concluyeron en 3 años, mismos que nos muestran que la mayor parte de la población estudiantil no son alumnos que presentan problemas de estancamiento, conducta o reprobación; el 6.43% perteneciente a 34 alumnos lo hicieron en 4 años y sólo el 2.65% (14) de los casos lo terminaron en 1 año (sistema abierto).

Tiempo en que terminaron los alumnos la secundaria



Un dato más que considero necesario junto con los anteriores para conocer el aprovechamiento académico y el comportamiento del alumno, por tal razón se les pregunto el número de materias que reprobaron en la secundaria.

Encontré que el 75.37% de los casos (398), no reprobó ninguna, mientras que el 24.62% que corresponde a 130 alumnos de la muestra reprobó, durante su instancia en la secundaria, de 1 a 3 materias.

En cuanto al aprovechamiento escolar consideré que la mayoría de los alumnos de la muestra contaban con un alto índice de aprobación, lo cual nos permite constatar que el ideal de toda institución es obtener un alto nivel educativo en el estudiantado.

Índice de reprobación de asignaturas en la secundaria



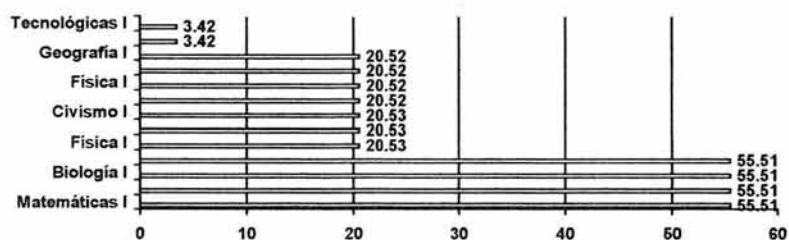
A continuación se presentan las materias que se reprobaron a nivel secundaria:

Matemáticas I	109 =	20.72%
Matemáticas II	27 =	5.13%
Física I	36 =	6.84%
Física II	27 =	5.13%
Química I	46 =	8.74%
Química II	9 =	1.71%
Biología I	64 =	12.16%
Ingles I	7 =	13.87%
Historia	36 =	6.84%
Español I	27 =	5.13%

Geografía I	27 =	5.13%
Civismo I	36 =	6.84%
Tecnológica I	9 =	1.71%

En esta ocasión el total no corresponde a los 548 casos de la muestra, pues en la codificación la pregunta admitió más de una respuesta.

Del total de materias probadas (13), se puede observar que la de mayor índice de reprobación es la de Matemáticas I, Ingles I, Biología I y Química I con un 55.51% correspondiente a 292 casos, le sigue con el 20.53% (108) las asignaturas de Física I, Historia y Civismo I. A continuación se mencionan las materias de Matemáticas II, Física II, Español I y Geografía con un 20.53%, o sea, 108 de los alumnos de la muestra y por último con un 3.42% (18) se encuentra Química II y Tecnológica I.



Ahora bien, en cuanto a las asignaturas que adeudaban los alumnos, tenemos que el 45.45% que corresponden a 240 casos, no adeudaban ninguna; el 33.71% (178) entre 1 y 3 materias; el 5.30% de los alumnos (28) indicaron deber 4 a 6 y el 15.53%, o sea, 82 sujetos, según las respuestas que ofrecieron en el cuestionario, deben 7 o más asignaturas.

Índice de materias reprobadas en el bachillerato



Referente a las materias de mayor índice de reprobación que presentaron los alumnos de la muestra según las respuestas del cuestionario son:

Materia	Núm. alumnos	%
Matemáticas I (Álgebra y Geometría)	30	5.70
Matemáticas II (Álgebra y Geometría)	17	3.23
Matemáticas III (Álgebra y Geometría Analítica)	35	6.65
Matemáticas IV (Álgebra y Geometría Analítica)	39	7.41
Cálculo Integral y Diferencial I	32	6.08
Estadística y Probabilidad I	30	5.70
Cibernética y Computación I	22	4.18
Taller de Computo I	22	4.18
Química I	20	3.80
Química II	7	1.33
Química III	10	1.90
Biología I	15	2.85
Biología II	10	1.90
Biología III	7	1.33
Física I	20	3.80
Física II	12	2.28
Física III	12	2.28
Historia Universal Moderna y Contemporánea I	15	2.85
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	15	2.85
Historia de México I	5	0.95
Historia de México II	2	0.38
Derecho I	2	0.38
Psicología I	10	1.90
Ciencias Políticas y Sociales I	2	0.38
Latín I	7	1.33
Taller de Comunicación I	15	2.85
Taller de Diseño Ambiental I	10	1.90

Taller de Expresión Gráfica I	12	2.28
Ciencias de la Salud I	2	0.38
Antropología I	5	0.95
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	12	2.28
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	12	2.28
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	7	1.33
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación A la Investigación Documental IV	17	3.23
Filosofía I	15	2.85
Ingles I	10	1.90
Ingles III	2	0.38
Ingles IV	7	1.33
Francés III	2	0.38

De los 288 alumnos que indicaron haber reprobado alguna asignatura en el bachillerato, encontré que en su mayoría reprobaron entre una y tres materias, lo cual representa el 61.80% del total de la población que reprobó materias.

De las materias reprobadas en bachillerato me pareció necesario conocer el área en donde se agrupo el mayor número de casos.

Porcentaje de reprobación por área



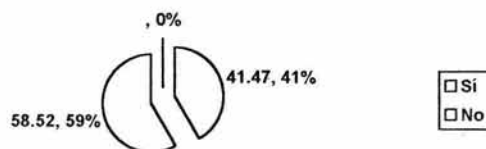
Como puede observarse, el área en la que aparecen un mayor índice de reprobación es la de matemáticas con un 43.16% que corresponde a 227 alumnos de la muestra, y le continúa la de experimentales con 23.75%, o sea, 125 casos; la de talleres con 17.48% (92); histórico social con el 11.59% (61 sujetos) y por último idiomas con 3.99% (21).

INGRESO AL BACHILLERATO

En la toma de decisiones para ingresar al bachillerato, se puede observar que el alumno en un 74.62%, o sea, 394 alumnos de la muestra, fue quien eligió por sí mismo incorporarse al C.C.H., en el caso de los padres junto con los alumnos el 22.15% (117); correspondiente a los padres y hermanos el 2.65%, lo cual corresponde a 14 casos, y por último los alumnos que eligieron otros según las respuestas que ofrecieron en el cuestionario, fue de un 0.56% (3). Asimismo, del 100% de la muestra el 41.47% (219 casos) eligió primera opción integrarse al C.C.H., mientras que el 58.52% (309) no lo decidió de esa manera.



Ingreso al C.C.H. como primera opción

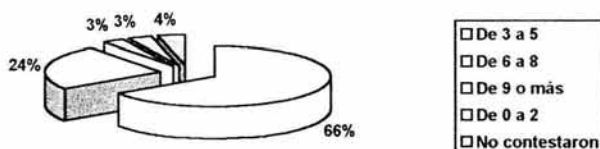


Se puede resaltar que un porcentaje menor de la población, decidió ingresar al C.C.H., como parte de sus objetivos para continuar estudiando y que si la familia en cierta medida influyó, deduje que al momento de ingresar a la institución, el alumno tenía metas específicas a largo plazo, como lo es el hecho de terminar el bachillerato para ingresar a un nivel superior y lograr su desarrollo profesional.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.

Número de integrantes en la familia. En este punto encontré que en su mayoría están formados de 3 a 5 miembros, siendo esto el 65.53% (346 casos); el 24.05% que corresponde a 127 alumnos de la muestra, manifestó tener de 6 a 8 hermanos, siendo el 3.21 % (17) los que indicaron tener de 9 o más hermanos; el 3.21% (17) de 0 a 2 y por último 3.97%, o sea, 21 casos no contestaron.

Número de integrantes de la familia

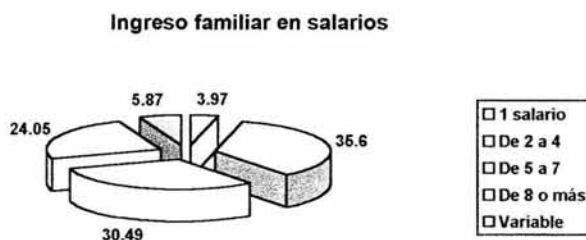


Asimismo, se observa en el análisis de los resultados obtenidos, que aún es el padre quien continua siendo el principal sostén económico de la familia, presentándose así, con un 42.23% de la población (223), mientras que el 36.93% (195) corresponde a ambos, el 16.28 (86) le corresponde a la madre, el 1.89% (10) es en forma personal y el 2.65% (14) otros.

PRINCIPAL SOSTEN ECONÓMICO DE LA FAMILIA		
PERSONA	NUM. ALUMNOS	%
Padre	223	42.23
Madre	86	16.28

Ambos	195	36.93
Alumno	10	1.89
Otros	14	2.65

El ingreso familiar en salarios mínimos, quedo comprendido de 2 a 4 salarios en 35.60%, o sea, en 188 de los casos, mientras que el 3.97% que corresponde a 21 alumnos de la muestra, perciben 1 salario; el 30.49% que son 161 casos obtienen de 5 a 7 salarios; con un 24.05% que corresponde a 127 sujetos reciben de 8 o más salarios y con el 5.87% (31) el salarios que perciben es variable.



La información aquí mostrada nos da un panorama general de la situación socioeconómica del alumno del C.C.H., y si bien no constituye un factor determinante para el rendimiento académico del estudiante, sí proporciona una pauta para conocer las condiciones en que éste realiza su elección de carrera.

A continuación se presenta, como un indicador más del ambiente cultural en el cual se desenvuelven los alumnos, se encuentra el nivel de estudios alcanzado por los padres; en donde se observa que un gran número de ellos se encuentra comprendido dentro de los grados elementales. En el caso específico de los que sólo tienen la primaria y la secundaria se encuentran 374 casos. De ellos 182 (34.46%) pertenece a los padres de familia y 192 (36.36%) a las madres. Se encontró que el 9.65% (51) de padres y el 12.87% (68) de las madres, cuentan con primaria y secundaria incompleta. Llama la atención el hecho de que en lo

general un mayor número de madres 75 (14.20%), que los padres 51 (9.65%), cuentan con una carrera técnica terminada y 43 de los casos, o sea, el 8.14% no terminó la carrera técnica, en donde el 2.84% (15) corresponde a los padres, el 5.30% (28) pertenece a las madres; el 10.98% (58) de los padres, el 9.09% (48) de las madres, tienen bachillerato. Asimismo, los padres se distinguen en los estudios superiores: la madre alcanza la licenciatura en un 10.98% (58), mientras que los padres alcanzan un 14.20% (75). Al respecto, existen 96 (18.18%) que pertenecen a los padres de familia y 59 (11.17%) de los casos corresponden a las madres. Ambos no han terminado su bachillerato o licenciatura.

Asimismo, gran parte de la muestra tienen de 1 a 3 hermanos, actualmente estudiando en los diferentes niveles de estudio. El 19.25% (113) estudian primaria; el 24.02% (141) de los casos estudia secundaria; un 7.66% (45) carrera técnica, con 19.93% (117) bachillerato y finalmente el 29.13% que corresponde a 171 alumnos de la muestra cuentan con la licenciatura. En lo que corresponde a los indicadores de los niveles inconclusos no se pusieron ya que la mayoría de los hermanos de los alumnos de la muestra continúan estudiando.

ESCOLARIDAD MÁXIMA DE LOS PADRES Y HERMANOS						
NIVEL	PADRE	%	MADRE	%	HERMANOS	%
Primaria	89	16.85	113	21.40	113	19.25
Primaria inconclusa	24	4.54	51	9.65		
Secundaria	93	17.61	79	14.96	141	24.02
Secundaria inconclusa	27	5.11	17	3.21		
Carrera Técnica	51	9.65	75	14.20	45	7.66
Carrera Técnica inconclusa	15	2.84	28	5.30		
Bachillerato	58	10.98	48	9.09	117	19.93
Bachillerato inconcluso	44	8.33	38	7.19		
Licenciatura	75	14.20	58	10.98	171	29.13
Licenciatura inconclusa	52	9.84	21	3.97		

El nivel de estudios del padre y de la madre es también otra vertiente que puede determinar las expectativas que se formule el alumno, ya que el capital

cultural familiar, determina el status del sujeto tanto en el campo educativo como en el laboral. Esto viene a colación porque en los resultados obtenidos el nivel educativo de ambos padres eleva su porcentaje considerablemente en los ciclos elementales, muestra de ello es que en el padre 89 de los casos (16.85%) sólo tienen el nivel de educación primaria y en la madre aumenta este porcentaje al 21.40%, o sea, 113 casos.

También encontré que el nivel de escolaridad del padre y de la madre presenta una notable diferenciación, pues el padre siempre tiene a obtener grados más altos de instrucción, en contraposición a la madre, ejemplo de ello es que en el caso del padre 75 casos (14.02% cursaron una licenciatura, mientras que sólo 58 madres (10.98%) se encontraron en este nivel.

¿Por qué ingresaste al C.C.H.?

Por su nivel académico, métodos y planes de estudio.

Por el gran interés de pertenecer a la máxima casa de estudios, o sea, la Universidad Nacional Autónoma de México y ser universitario.

El poder continuar una carrera universitaria.

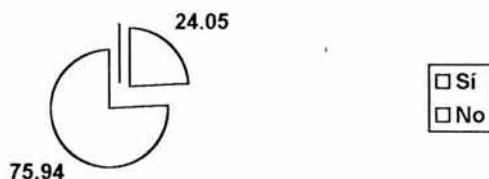
Por los grandes beneficios que otorga la universidad, además de las facilidades y oportunidades académicas, escolares y culturales para un mejor desarrollo profesional.

Por su pase reglamentado, así como su sistema de enseñanza y ser la mejor institución del país.

Influencia familiar: comunidad, cerca al domicilio, por haber sido la 2ª o 3ª opción, por ser una de las mejores escuelas, por selección, y porque sus familiares han pertenecido al C.C.H.

Por otro lado, el 24.05% (127) alumnos de la muestra, sí considera que su libertad de elección se encuentra limitada por ciertos factores externos (familia, medios de comunicación, escuela, etc.) e internos (intereses, habilidades, aptitudes, etc.), y el 75.94% que corresponde a 401 casos respondió que no.

Factores externos e internos ¿Limitan la libertad de elección?



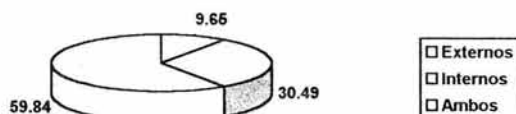
En lo que concierne a los avances que esta teniendo el conocimiento, particularmente el desarrollo de la tecnología, la informática, los medios de comunicación, entre otros, el 62.31% (329) de los casos considero que sí influyen en su elección de carrera, por los constantes cambios que esto ocasiona durante el desarrollo que esta viviendo el país, así como el estar constantemente capacitados y poder competir ante la gran demanda laboral, y el 37.68% (199 sujetos) respondió que no.

¿Los factores externos influyen en la elección de carrera?



De los 528 alumnos correspondientes a la muestra, se encontró que el 9.65% o sea, 51 casos considera que los factores de importancia para su elección profesional son externos (elementos y condiciones socioeconómicas); un 30.49% (161) considera que son internos (aptitudes, habilidades, intereses, etc.) y el 59.84% que corresponde a 316 casos, respondieron que ambos factores influyen en su elección.

Factores que influyen en su elección profesional



Con base al punto anterior se puede decir que las imágenes que socialmente se tienen de las diferentes profesiones, así como, las personas que las ejercen. Para el 53.97% (285) sí son factores determinantes que contribuyen e influyen en la toma de elección profesional; el 41.47% (219) no lo es. El 4.54% (24) no contestó.

¿Las imágenes que socialmente se tienen de las profesiones son un factor determinante que contribuyen e influyen en la toma de la elección profesional?



FACTORES LABORALES

En cuanto a su actividad laboral el 25.94% de los alumnos (137) manifestó explícitamente que sí trabajan, y el 74.05% (391) no trabajan, lo cual, se supone que estos últimos son alumnos dedicados exclusivamente a sus estudios.

En lo que respecta a los que trabajan se hace hincapié en que, si bien tienen menos posibilidades de concluir su bachillerato que actualmente cursan por el tiempo que emplean en trabajar, no es imposible que terminen, aunque en la elección de su carrera, la realizaran de acuerdo a las necesidades y experiencias presentes con base a su empleo.

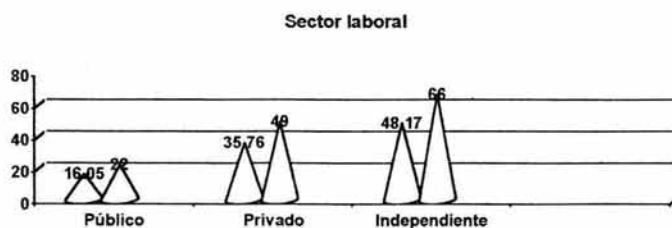
Situación laboral de los alumnos



De los 137 alumnos que respondieron que si trabajan, se ubican en actividades directamente relacionadas con el área administrativa, realizando acciones propias de trabajo de oficina, desde secretaria, cajero, empleado de correos y mensajería, operador de equipo de procesamiento de datos, etc.

Por otro lado, se ubican en actividades directamente relacionadas con el comercio, como vendedores dependientes, con o sin establecimiento fijo; asimismo, comerciante en pequeña escala, agentes de ventas o seguros. Otros realizan actividades de servicios personales y al público, como son: mesero, tintorero, peluquero, barrendero, portero y vigilante; de igual manera, personas que poseen un oficio manual o artesano como electricista, mecánico, plomero, pintor, albañil, carpintero, sastre y chofer al servicio del público, entre otros.

Ahora bien, de la población estudiantil que mantiene una ocupación productiva, el 35.76% (49) se encuentra inmerso en el sector privado; el 16.05% (22) pertenece al sector público, y un 48.17% (66) lo realiza en el sector independiente. Asimismo, el puesto que desempeña un mayor número de casos es el de empleado de confianza.



Igualmente, el puesto que desempeña un mayor número de casos es el de empleado de confianza, con un 35.08% (48); con un 21.87%, que corresponde a 30 alumnos pertenece al puesto de encargado; el 16.05% (22) al de asistente; el de obrero con un 13.86% (19) y otros el 13.13% que corresponde a 18 casos.



En cuanto al ingreso mensual en salarios mínimos el 8.02%, que corresponde a 11 casos, ganan un salario; con el 13.86%, o sea, 19 casos dos salarios; 16.05% (22) tres salarios; 8.02% (11) cuatro o más y el 54.01% (74) el salario que ganan es variable.

Ingreso mensual en salarios mínimos



El porcentaje de los tres últimos puntos se calculó con base al número de alumnos (137) que respondieron que si trabajan.

ORIENTACION VOCAIONAL-PROFESIONAL

A continuación se presentan las diferentes actividades en las que participaron los alumnos de sexto semestre durante el programa de "Orientación Vocacional-Profesional" son:

ACTIVIDAD	NÚM. ALUMNOS	%
Exposición "Feria de la Orientación"	275	10.62
Pláticas de "Selección de asignaturas"	351	13.56
Plática de "Elección de carrera"	286	11.05
Exposición de "Selección de asignaturas"	210	8.11
Exposición de "Elección de carrera"	270	10.43
Asesorías individuales	89	3.43
Asesorías grupales	81	3.12
Programa de Ubicación Profesiográfica Individualizada (UPI)	26	0.61
Modulo informativo "Selección de materias"	283	10.93
Modulo informativo "Elección de carrera"	275	10.62
Talleres vivenciales de desarrollo humano	12	0.46
Sistema experto	222	8.57
SIPPLUS	0	0
Jornada universitaria de Orientación Vocacional	101	3.90
Otros	117	4.52

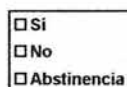
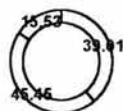
El cuadro muestra, que la exposición de feria de la orientación es una actividad en la que asistieron el 10.62% (275) de los casos; después tenemos que en un 13.56% (351) de esta muestra, participó en las pláticas de selección de asignaturas; el 11.05% (286) acudió a las pláticas de elección de carrera; con un 8.11% (210) de los casos, participó en la exposición de selección de asignaturas y el 10.43% (270) en la de elección de carrera. Así mismo, el cuadro muestra que las asesorías individuales es una actividad en la que acudieron el 3.43% (89) de los alumnos; el 3.12% (81) asistieron a las asesorías grupales, en lo que corresponde al programa de ubicación individualizada (UPI) sólo acudieron el 0.61% (16); en lo que respecta al modulo informativo de selección de asignaturas, el 10.93% que corresponde a 283 casos asistieron a dicha actividad, con la finalidad de que fueran orientados e informados, y sólo el 10.62 % (275) de los alumnos de la muestra participaron en el modulo informativo de elección de carrera; en un 0.46% (12) asistieron a los talleres de desarrollo humano; el 8.57% (222) acudieron al departamento de Psicopedagogía para que se les aplicara el examen de sistema experto; en la aplicación de instrumentos los alumnos no

acudieron; con el 3.90% (101 sujetos) participaron en la jornada universitaria de orientación vocacional, y finalmente, un 4.52% (117) participaron en otras actividades.

No obstante, lo anterior, es importante señalar que en esta ocasión el total no corresponde a los 528 alumnos de la muestra, pues en la codificación la pregunta fue abierta y los encuestados expresaron sus respuestas con libertad.

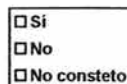
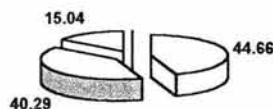
Con el fin de obtener mayores elementos, con base a la orientación vocacional-profesional, se considero indispensable preguntar que si antes de elegir su carrera profesional obtuvieron orientación. Al respecto se encontró que el 39.01%, o sea, 206 de los casos, contestaron que sí; un 45.45% (240) respondieron que no, y un 15.53% (82) no contestaron.

¿Obtuviste Orientación Vocacional-Profesional?



Posteriormente se les pregunto a los alumnos que respondieron que si habían obtenido orientación vocacional-profesional, que si ésta influyo en su elección de carrera. El 44.66%, o sea, 92 casos respondió que sí había influido en su elección; un 40.29% (83) contesto que no y el 15.04% (31) se abstuvo a contestar.

¿La información obtenida influyo en tu elección de carrera?



El porcentaje del cuadro anterior se calculó con base a 206 casos que fueron los que respondieron que sí habían obtenido orientación vocacional-profesional.

De los 528 alumnos del total de la muestra, que indicaron haber participado en las diferentes actividades de orientación, el 83.71% (442) de los casos respondió que sí, le proporcionaron los elementos necesarios para su elección de carrera y el 17.28% (86) contestó que no

Actividades de Orientación Vocacional-Profesional
¿Les proporcionaron elementos?



¿Por qué?

Sí: porque la información que se proporcionó por parte del Departamento de Psicopedagogía, durante el programa de orientación, fundamentó más la decisión que se tenían anteriormente con base a la carrera, además de que se adquirieron más elementos y/o herramientas, mismos que le permitieron al alumno tomar con mayor seguridad su elección.

La orientación que se proporcionó, permitió obtener mayor información con base a las carreras universitarias. Además de resolver diversas dudas, y así reforzar de esta manera la elección profesional.

No: porque en las actividades programadas no se participó. Los que participaron reforzaron la información que desde mucho tiempo atrás ya se tenía, en relación a su profesión, misma que se encuentra influenciada por los factores

socioeconómicos (familia, escuela, medios masivos de comunicación, etc.) por lo tanto, la decisión con la que se cuenta en su mayoría no cambia.

A continuación, se mencionará la carrera que los alumnos de sexto semestre de la muestra eligieron durante el trámite de elección.

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene clasificadas sus carreras en las siguientes áreas:

- 1) Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías.
- 2) Ciencias Biológicas y de la Salud.
- 3) Ciencias Sociales.
- 4) Humanidades y las Artes.

De acuerdo a esta clasificación se expone a continuación la distribución de los alumnos de la muestra en las distintas carreras de la Universidad.

Distribución de alumnos de las muestras de las distintas áreas				
ÁREA	Núm. de alumnos		%	
	4º sem.	6º sem.	4º sem.	6º sem.
Área de las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías	72	79	13.63	14.96
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	134	130	25.37	24.62
Área de las Ciencias Sociales	233	247	44.12	46.78
Área de las Humanidades y las Artes	89	72	15.85	13.63
TOTAL	528	528	99.97	99.99

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
		418	110	79.16
TOTAL	528		99.99	

Como puede observarse en el cuadro, la mayor parte de los alumnos de la muestra eligieron carreras que corresponden al área de las Ciencias Sociales,

cuyo porcentaje es de 46.78%, o sea, 247 de los casos; le sigue el área de las Ciencias Biológicas y de la Salud con un 24.62% que corresponde a 130 alumnos; el 14.96 % (79 sujetos) pertenece al área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías y en un 13.63% (72) al área de las Humanidades y las Artes.

De los 528 alumnos de la muestra, 418 correspondiente al 79.16% respondió sí conocer el área a la que pertenece su carrera de interés y 110 (20.83%) respondieron equivocadamente, lo cual, significa que no la conocen.

En los siguientes cuadros se presenta como se distribuyen los alumnos de la muestra en las diferentes carreras que eligieron por cada una de las áreas, en los cuales, también se menciona el porcentaje de los alumnos que realmente conocen el área a la que pertenece la carrera.

Distribución de los alumnos de la muestra en las distintas carreras

ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERÍAS

CARRERA	Núm. alumnos		%	
	4º sem.	6º sem.	4º sem.	6º sem.
* Actuaría	3	3	0.56	0.56
* Arquitectura	7	18	1.32	3.40
* Arquitectura del Paisaje	0	3	0	0.56
* Ciencias de la Computación	7	7	1.32	1.32
* Ingeniería en Computación	42	6	7.95	1.13
* Ingeniería Civil	3	0	0.56	0
* Ingeniería Eléctrica y Electrónica	4	3	0.75	0.56
* Ingeniería Industrial	0	3	0	0.56
* Ingeniería Mecánica Eléctrica	3	36	0.56	6.81
Ingeniería Mecánica	3	0	0.56	0
TOTAL	72	79	13.63	14.96

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
	58	21	10.98	5.97

**ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS
Y DE LA SALUD**

CARRERA	Núm. alumnos		%	
	4º sem.	6º sem.	4º sem.	6º sem.
* Biología	9	9	1.70	1.70
* Cirujano Dentista	13	16	2.46	3.03
* Enfermería y Obstetricia	3	3	0.56	0.56
* Medicina	32	32	6.09	6.09
* Medicina Veterinaria y Zootecnia	14	17	2.65	3.21
* Psicología	44	34	8.33	6.43
* Química Farmacéutica	3	3	0.56	0.56
* Química	3	7	0.56	1.32
* Química de Alimentos	3	3	0.56	0.56
* Optometría	3	3	0.56	0.56
* Ingeniería en Alimentos	7	3	1.32	0.56
TOTAL	134	130	25.37	24.62

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
	99	31	18.75	5.87

ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CARRERA	Núm. alumnos		%	
	4º sem.	6º sem.	4º sem.	6º sem.
* Administración	27	24	5.11	4.54
* Ciencias de la Comunicación	68	61	12.87	11.55
* Ciencias Políticas y Administración Pública	17	14	3.21	2.65
* Contaduría	14	14	2.65	2.65
* Derecho	93	103	17.61	19.50
* Economía	0	7	0	1.32
* Relaciones Internacionales	14	21	2.65	3.97
* Sociología	0	3	0	0.56
TOTAL	233	247	44.12	46.78

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
	213	34	40.34	6.43

**ÁREA DE LAS HUMANIDADES
Y LAS ARTES**

CARRERA	Núm. alumnos		%	
	4º sem.	6º sem.	4º sem.	6º sem.
* Artes Visuales	17	10	3.21	1.89
* Diseño Gráfico	27	24	5.11	4.54
* Diseño y Comunicación Visual	7	14	1.32	2.65
* Enseñanza de Ingles	7	0	1.32	0
* Filosofía	10	7	1.89	1.32
* Historia	3	7	0.56	1.32
* Pedagogía	18	10	3.40	1.89
TOTAL	89	72	16.85	13.63

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
	48	24	9.09	4.54

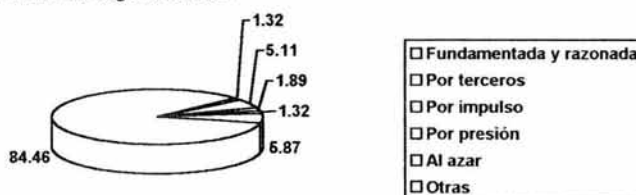
En los cuadros anteriores también se mencionan las carreras que los alumnos eligieron cuando se encontraban inscritos en cuarto semestre, durante el trámite de selección de asignaturas, mismas que tenían que ser seleccionadas con base a la carrera de interés.

Con base a lo anterior, cabe destacar, que 161 de los casos, o sea, el 30.49%, decidió cambiar de opinión con base a la carrera que habían elegido en 4º semestre, en donde el 14.20% (75) lo realizó conforme a carreras de alta demanda (ejemplo Medicina por Derecho); con un 5.87% (31) lo hizo de carrera de mediana demanda a alta demanda (ejemplo Pedagogía por Ciencias de la Comunicación); un 7.76% (41) de carreras de alta demanda a carrera de media demanda y por último el 2.65% (14) fueron conforme a carreras de mediana demanda.

Así mismo, consideré importante conocer cómo fue que eligieron su carrera. El 1.32% (7) de los casos, fueron respuestas en las que se declaró haber elegido la carrera al azar; el 84.46% (446), el cual fue el puntaje más alto, se refiere a la

elección de carrera tomada en forma fundamentada y razonada; con el 1.32% (7) de los señalamientos se refiere a la elección influida por terceros (amigos, familia, orientadores, medios de difusión masiva, medios de comunicación, personas relacionadas con la carrera, etc.). Con un 5.11% (27) de las respuestas se indicó que fue por impulso, puesto que no hubo la oportunidad de realizar una adecuada orientación institucional, haciendo referencia a las actividades que el Departamento de Psicopedagogía desarrollo, existieron también declaraciones en las que se dice haber elegido la carrera por presión 1.89% (10), sin explicar a qué se referían con dicha respuesta; en lo que respecta a la pregunta sin futuro, los alumnos de la encuesta no contestaron; y un 5.87% que corresponde a 31 de los casos, atañe a otras, en las que el alumno menciona el haber realizado alguna actividad en el colegio, ya sea en alguna asignatura o en las opciones técnicas; los beneficios económicos que pudiera ofrecer la carrera, la importancia e imagen de la profesión para el desarrollo del país, entre otras.

Decisión en la que el alumno eligió su carrera

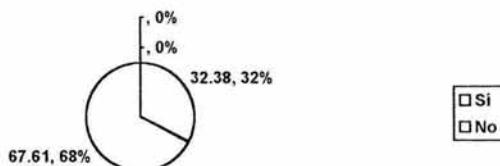


Como se puede observar existe una gran diversidad de formas y elementos que los alumnos tomaron en cuenta para la elección de carrera, de ahí la importancia de que las actitudes de apoyo en este sentido consideren un aspecto amplio de acciones, esfuerzos y materiales que se conjuguen para apoyar a los alumnos en su decisión profesional.

SITUACIÓN ACADÉMICA.

Ahora bien, en cuanto a las materias adeudadas el 67.61% que indican 357 de los casos, respondió que sí deben materias y 171 alumnos, los cuales representan el 32.38% del total de la población, contestó no deber materias.

¿Adeudas materias?



En relación al rendimiento académico con el que cuentan actualmente, el 77.84% (411) respondió que sí influye en su futura elección profesional; con un 19.50% que corresponde a 103 casos indicaron que no influye y el 2.65% (14) no contestaron.

Con base a lo anterior, cabe mencionar que el promedio es requisito fundamental para la mayoría de las carreras profesionales, así como, el tiempo en que se curse el bachillerato principalmente en las carreras de alta demanda.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL.

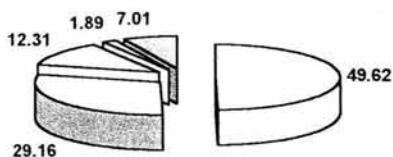
Los alumnos consideraron en la muestra, que existen otras características que influyen en la elección de carrera; ahora, dentro de este mismo rubro nos referimos a los profesores y algunas de sus características según la percepción de los alumnos.

Con base a los resultados obtenidos se puede observar la opinión que los alumnos tienen de sus profesores en la forma de impartir su clase.

Asimismo, tenemos que 262 alumnos, los cuales corresponden al 49.62% de los casos, consideran a los profesores responsables, además de dominar su materia; por otro lado, el 29.16% (154) respondió que dominan su materia pero no son responsables; el 12.31% (65) señaló que son responsables pero no dominan la materia; con el 1.89% (10) apunto que sus profesores no son responsables y no

dominan la materia; finalmente el 7.01%, o sea, 37 de los casos, respondieron que existen otras características que permiten mencionar con mayor precisión dicha relación.

Opiniones de los alumnos con respecto a sus profesores



- Responsables y dominan
- No responsables y dominan
- Responsables y no dominan
- No responsables y no dominan
- Otra

6.4. DIAGNÓSTICO.

En esta parte se llevo a cabo, el análisis comparativo de los resultados obtenidos de las dos muestras, con la información que se obtuvo de la Secretaría de Administración Escolar.

No obstante lo anterior, es necesario señalar que los resultados obtenidos en la presente investigación es analizada en **dos niveles**.

En el primero, con el propósito de que el lector tenga una visión de conjunto con base a los diferentes rubros que forman las dos muestras, se agruparon los datos de dos generaciones: recientes (2000-2001) del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

El presente trabajo lo forman ocho rubros los cuales son:

Datos generales: en el cual, se mencionan las características de género, edad y estado civil.

Antecedentes escolares: este rubro abarca, por un lado, la escuela de procedencia (secundaria) junto con el sistema educativo, por el otro, lo relativo al promedio general de secundaria, las asignaturas que reprobaron y el tiempo en que termino la secundaria, además de las materias que adeuda actualmente.

Ingreso al bachillerato: en esta parte, se menciona si el alumno fue quién decidió su ingreso al bachillerato del C.C.H, y si ésta fue su primera opción, o bien si alguien influyo o le proporciono información acerca de esta institución.

Situación socioeconómica: se mencionan factores que influyen directamente con el desarrollo educativo y que forman parte del entorno familiar, económico y social. Termina con la descripción del comportamiento académico alcanzado por los padres y hermanos. Además del ¿por qué ingresaste al

C.C.H.?, y si su libertad de selección se encuentra limitada por ciertos factores externos e internos.

Factores laborales: comprende la información general de los alumnos que trabajan.

Orientación Vocacional-Profesional: abarca las actividades del programa de orientación que el departamento de Psicopedagogía organiza y coordina para los alumnos, así como, algunos servicios que realiza durante el ciclo escolar. En esta parte también se menciona el nombre de la carrera profesional que se eligió, las asignaturas que se seleccionaron en relación a ella y el área a la que pertenece la carrera.

Situación académica: características generales sobre las asignaturas que actualmente adeuda y la necesidad de mantener un rendimiento académico satisfactorio.

Situación institucional: en este rubro se mencionan las características de los profesores en relación a su responsabilidad y dominio de su materia.

En el segundo, se correlacionaron los resultados obtenidos de la información, misma que fue proporcionada por la Secretaría de Administración Escolar.

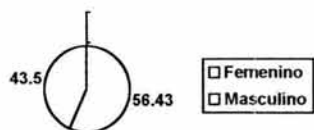
A continuación se mencionan los resultados obtenidos de las dos primeras muestras, pertenecientes a la generación 2000-2001.

DATOS GENERALES:

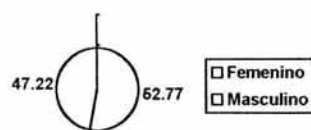
El conocimiento de los rubros generales de estos alumnos, nos pueden permitir a quienes nos dedicamos a la educación, diseñar propuestas educativas que contribuyan a mejorar la enseñanza.

En las generaciones que nos ocupan, los porcentajes promedio son:

Distribución por género



Género 2000

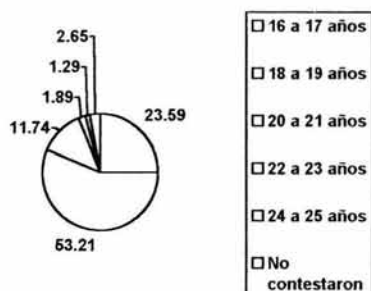


Género 2001

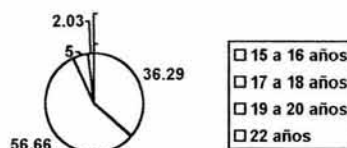
En los últimos años se ha notado en la población estudiantil un cierto incremento del género femenino con respecto del masculino.

Distribución por edades

Generación 2000



Generación 2001



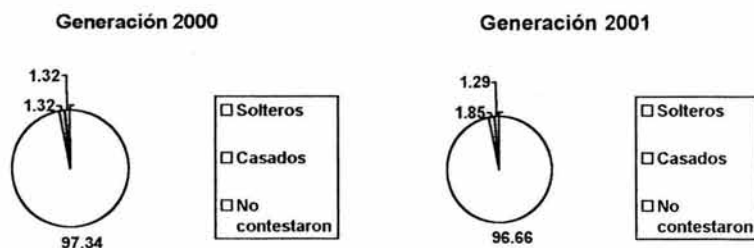
La mayoría de los alumnos de la generación 2000 fluctúa entre los 18 y 19 años de edad, las edades de 16 y 17 años arrojan un porcentaje de 28.59%, los de 20 a 21 años responden a un 11.74%, el 1.89% corresponde a los de 22 a 23 años, un 1.29% de 24 a 25 años.

Con respecto a la generación 2001, la edad dominante de los alumnos del colegio eran de 17 a 18 años con un 56.66%, los de 15 a 16 años un 36.29%, mientras que el 5.0% eran de 19 a 20 años y por último los alumnos de 22 años 2.03%.

Los datos comparados de ambas generaciones nos muestran que los estudiantes que en la actualidad seleccionan sus asignaturas y eligen su carrera profesional, son individuos que se encuentran en plena adolescencia, están en la etapa de definiciones y decisiones esenciales.

Lo anterior nos muestra una etapa de desajustes (sociales, económicos, educativos, etc.) por los que atraviesan los alumnos y que en un momento dado repercute en su elección profesional.

Distribución por estado civil.

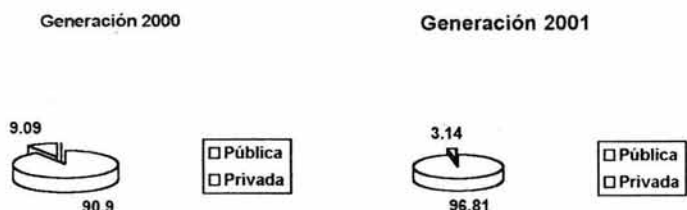


La información aquí mostrada nos da un panorama general de la situación actual de los alumnos de ambas generaciones, lo cual muestra, que la mayoría de ellos son solteros, se encuentran aparentemente ajenos a otro tipo de responsabilidades que los distraigan del asunto meramente académico. En caso de ser casados, probablemente existan limitaciones, en cuanto al compromiso y tiempo que se requiere para seguir estudiando.

ANTECEDENTES ESCOLARES.

Los datos presentados en este último rubro nos permiten conocer, de alguna manera los recursos económicos y sociales que la familia dedica a la formación académica de sus hijos.

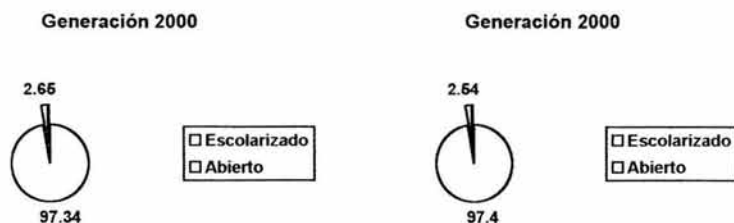
Escuela de procedencia



De las dos generaciones (2000 y 2001), en promedio el 93.85% reportó haber estudiado su secundaria sólo en escuela pública, y únicamente el 6.11% en escuela privada.

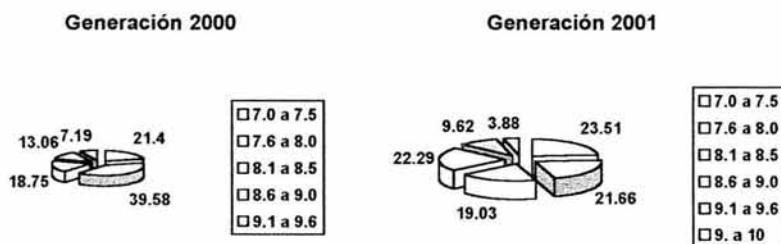
Partiendo de lo mencionado anteriormente, podemos deducir que si bien la responsabilidad de educar a los hijos recae directamente sobre los padres, éstos no deciden ni el tipo de conocimiento, ni la edad de ingreso a la escuela, pues ello ya está previamente determinado, quedando sólo en su poder de decisión el tipo de institución, sea pública o privada. Claro es que la elección va a estar determinada por el nivel económico al que pertenezca la familia.

SISTEMA EDUCATIVO



En cuanto al sistema educativo de la secundaria las dos generaciones estudiadas, en promedio el 97.37% reportó haber estudiado el sistema escolarizado y sólo el 5.19% el sistema abierto.

Con base a lo anterior, se puede mencionar que los padres en su papel de responsables de la educación del niño o en nuestro caso del adolescente, y como miembro de una sociedad, debe acatar principios y normas impuestas por la misma, permitiendo regular la integración del sujeto a su entorno social. Por esta razón, la educación escolarizada, como parte fundamental de esta sociedad, no puede verse excluida del control del sistema económico imperante, y como lo indica Fernández Enguita "En la escuela se adquieren, en definitiva, las formas de comportamiento, las normas de conducta, los rasgos caracterizales y las disposiciones psicológicas que harán que se integre de forma no conflictiva en las relaciones sociales de producción capitalistas."⁶⁸



En cuanto al promedio que señalaron en la escuela podemos observar que gran parte de las dos generaciones el 53.07% de los jóvenes señalo tener de 7.0 a 8.0; el 36.56% respondió tener de 8.1 a 9.0; el 8.40% señalo tener de 9.1 a 9.6.

Es importante mencionar que el promedio nunca es menor de 7.0, ya que este es el mínimo para ingresar al bachillerato de la UNAM.

El promedio es el único elemento que proporciona información del alumno relativa a su desempeño escolar en el último año del ciclo de enseñanza media básica.

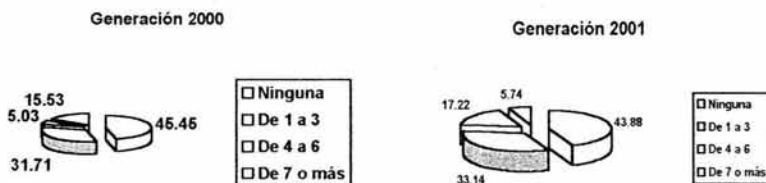
68 *Fernández Enguita, Mariano. "JUNTOS PERO NO REVUELTOS. ENSAYOS EN TORNO A LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN." Editorial Visor. Madrid 1990. Pág. 106.*

Asimismo, para las dos generaciones (2000,2001), en promedio el 91.93% reportó haber estudiado su secundaria en tres años; el 6.11% en cuatro y el 1.97% en menos tiempo.

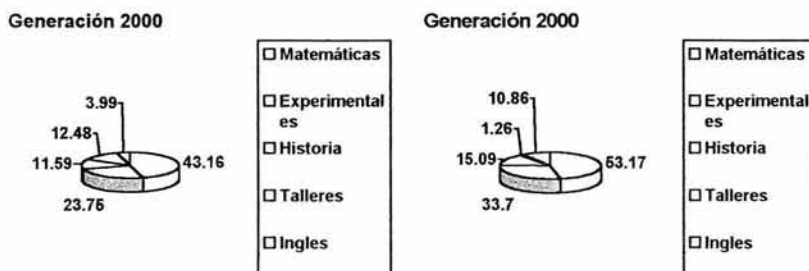
En relación con las materias que reprobaron en secundaria, el 57.61% respondió no haber reprobado ninguna; y el 18.88% de 1 a 3 materias.

Las materias con mayor índice de reprobación es Matemáticas con un 31.22%; le sigue Física con 12.38%; Química con 11.62%; Biología con 11.26%; Español con 5.91%; Geografía y Civismo con 5.12%; Ingles con 8.76% y por último tenemos las materias de Historia y Tecnológicas con 3.96%.

Índice de materias reprobadas en el bachillerato.



En lo que respecta al área de mayor índice de reprobación de la generación 2001, tenemos el área de Matemáticas con un 53.17%, en las que sobresalen Matemáticas I (Álgebra y Geometría) y Matemáticas III (Álgebra y Geometría Analítica), le sigue el área de Experimentales con un 33.70%; el área de Historia con 15.09%; un 1.26% y 10.86% corresponde al área de Ingles.



Esto nos deja ver que los patrones de conducta son cambiantes y que de alguna manera influye el hecho de que al cambiar de grupo (de un semestre a otro), el sujeto ya tenía aprendido un comportamiento a seguir en el mismo, tiene que modificarlo pues se enfrenta a nuevas situaciones en donde la organización institucional, el sistema educativo y la relación de afiliación (afectiva e integración), es diferente a la anterior.

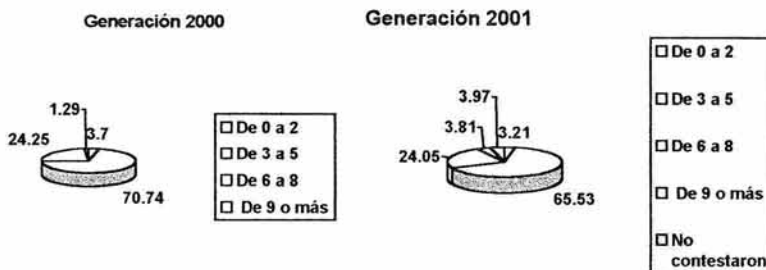
INGRESO AL BACHILLERATO.

Decisión de ingreso al bachillerato.

De las dos generaciones (2000-2001) en promedio el 72.95% reportó haber decidido por sí mismo incorporarse al C.C.H.; en el caso de los padres junto con los alumnos el 22.18%; correspondiente a los padres y hermanos el 2.68% y otros un 5.0%. asimismo, el 43.04% eligió como primera opción integrarse al C.C.H., mientras que el 56.94% no lo decidió de esa manera.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.

Número de integrantes en la familia.



Con base a lo anterior, observamos que existe en la institución una disminución en el número de hijos por familia.

PRINCIPAL SOSTÉN ECONÓMICO DE LA FAMILIA

PERSONA	NÚM. ALUM.	%
Padre	223	42.23
Madre	86	16.28
Ambos	10	36.93
Personal		1.89
Otros	1	2.65

Generación 2000

PERSONA	NÚM. ALUM.	%
Padre	223	42.23
Madre	86	16.28
Ambos	10	36.93
Personal		1.89
Otros	1	2.65

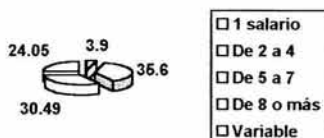
Generación 2001

En términos generales se puede visualizar que las diferencias entre una y otra generación se remarcaron por muy mínimos o similares que fueran.

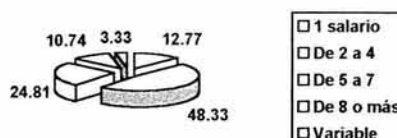
Asimismo, se puede observar en el resultado, que aún es el padre quien continúa siendo el principal sostén económico de la familia. También es necesario señalar que el porcentaje que le sigue según el cuadro es el de ambos.

INGRESO FAMILIAR EN SALARIOS MÍNIMOS

Generación 2000



Generación 2001



La información aquí mostrada nos da un panorama general de la situación socioeconómica del alumno del C.C.H., y si bien no constituye un factor determinante para el rendimiento académico del estudiante, sí nos proporciona una pauta para conocer las condiciones en que éste realiza su elección de carrera.

ESCOLARIDAD MÁXIMA DE LOS PADRES

Por otro lado, como un indicador más del ambiente cultural en el cual se desenvuelven los alumnos se encuentra el nivel de estudios alcanzado por los padres; en donde se observa de las dos generaciones (2000 y 2001), en

promedio, que el 40.94% se encuentra comprendido dentro de los grados elementales (primaria y secundaria). De ellos el 36.30% pertenece a los padres y 45.58% a las madres.

NIVEL	PADRE	MADRE
Primaria	40.94%	
Secundaria		
Carrera Técnica	8.34%	11.26%
Bachillerato	11.87%	8.3%
Licenciatura	14.41%	9.00%

También encontramos que el nivel de escolaridad del padre y de la madre presenta una notable diferenciación, pues el padre siempre tiende a obtener grados más altos de instrucción, en contraposición a la madre, ejemplo de ello, es que en el caso del padre el 14.41% cursaron una licenciatura que sólo el 9.0% se encuentro en este nivel.

RAZONES DE INGRESO

El 67.45% reporto haber ingresado al C.C.H., para lograr su superación personal y sólo el 32.55% por convicción, por el pase reglamentado e influencia familiar. Con respecto a la libertad de selección; el 18.04% de los alumnos de ambas muestras reportaron que los factores externos e internos sí influyen en su selección y el 85.95% mencionaron que no.

Por otro lado, en lo que concierne al desarrollo que esta teniendo la tecnología, la informática, los medios de comunicación, entre otros, sean factores que influyan en la elección de carrera.



Como se puede observar en las gráficas es muy poca la diferencia entre los resultados de las dos generaciones.

De los 528 alumnos de la generación 2000 (6° semestre) el 9.65% (51) consideran de importancia a los factores externos en su elección profesional; un 30.49% (161) consideran a los internos y el 58.84% (316) casos respondieron que ambos factores.

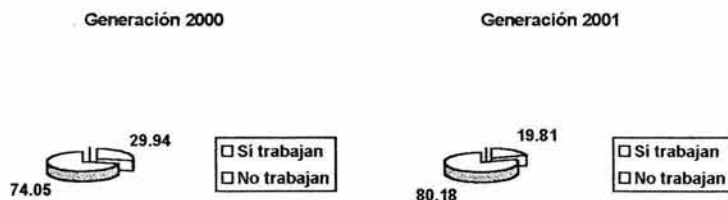
Con base al punto anterior, se puede decir que las mujeres que socialmente se tienen de las diferentes profesiones, para la generación 2000, el 53.97% contestó que sí, un 41.47% dijo que no y un 4.54% no contestó.

En lo que respecta a los de la generación 2001 el 45.18% respondió que sí, el 49.62% señaló que no y un 5.18% no contestó.

En términos generales podemos observar, que las diferencias entre una y otra generación son mínimas, lo cual apunta que los alumnos se encuentran desorientados e inseguros de lo que realmente quieren elegir.

FACTORES LABORALES

Situación laboral de los alumnos

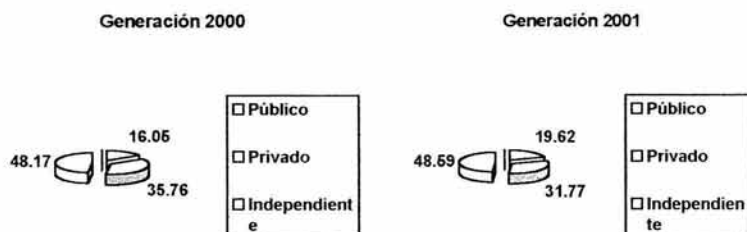


Como se puede observar, en los alumnos de 6° semestre de la generación 2000 existe un aumento del porcentaje de los que trabajan. La elección de carrera

probablemente la realicen de acuerdo a las necesidades y experiencias presentes con base a su empleo.

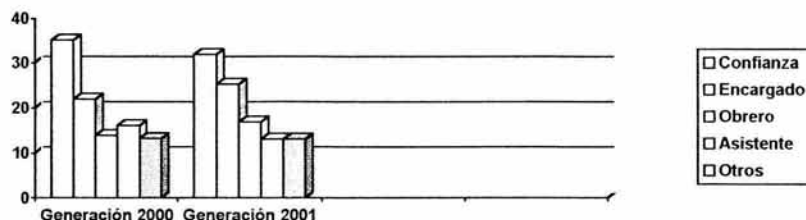
Con base a los que no trabajan, se supone que son alumnos dedicados exclusivamente a sus estudios y a la investigación profesiográfica.

En términos generales podemos observar en los siguientes cuadros, que las diferencias entre las generaciones 2000 y 2001 son mínimas, lo cual apunta a una tendencia homogénea en lo que respecta a la población estudiada dedicada al sector laboral. Además de observar que el sector más solicitado es el independiente y le sigue el privado.

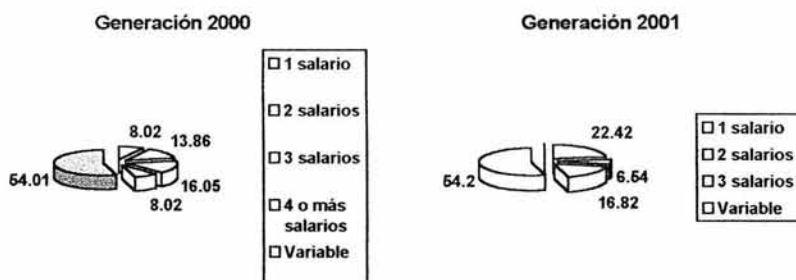


Como se puede observar, con relación a estas dos generaciones, el sector independiente se mantiene estable hablando de los alumnos que se dedican a pesar de ser uno de los más grandes.

Puesto que desempeña



Ingreso mensual en salarios mínimos



Con base a los diferentes puntos del rubro laboral, se puede observar que las diferencias entre una y otra generación son mínimas, pese a la poca discrepancia entre los datos mencionados, se señalaron en aquellos porcentajes que eran ligeramente diferentes o bastante significativos, con la finalidad de poder hacer énfasis en algunos aspectos que pueden ser determinantes en su elección de carrera.

Pues si bien el nivel económico representa un obstáculo para continuar estudiando, se va agravando a medida que aumenta la edad del alumno y su desarrollo escolar.

Hablar del plano laboral de los adolescentes, involucra el nivel económico de los padres, así como, la escolaridad de éstos, pues son ellos los encargados de proporcionar a los hijos los medios necesarios para adquirir la cultura.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

A continuación se presentan los resultados de las diferentes actividades en las que participaron los alumnos de 6º semestre generación 2000, y de 4º semestre generación 2001, durante el programa de Orientación Vocacional-Profesional correspondiente al ciclo escolar 2001-2002.

Actividades del Programa de Orientación Vocacional-Profesional

ACTIVIDAD	6º sem. %	4º sem. %
Exposición "Feria de la Orientación"	10.62	8.73
Pláticas de "Selección de asignaturas"	13.56	19.89
Pláticas de "Elección de carrera"	11.05	13.62
Exposición de "Selección de Asignatura"	8.11	13.40
Exposición de "Elección de carrera"	10.43	7.85
Asesorías individuales	3.43	4.17
Asesorías grupales	3.12	4.17
Programa de Ubicación Profesiográfica Individualizada (UPI)	0.61	0
Módulo informativo "Selección de materias"	10.93	12.36
Módulo informativo "Elección de carrera"	10.62	5.43
Taller vivencial de Desarrollo Humano	0.46	0.87
Sistema Experto	8.57	2.63
SIPPLUS	0	0
Jornada Universitaria de Orientación Vocacional	3.90	3.68
Otros	4.52	3.13

Respecto a las actividades que mayor asistencia tuvieron fueron: las pláticas informativas de selección de materias y elección de carreras, las exposiciones y los módulos informativos.

Se obtuvo orientación vocacional-profesional.

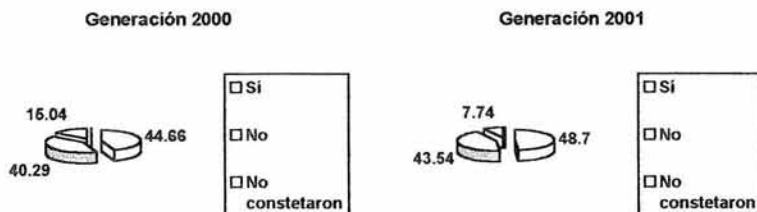
Generación 2000



Generación 2001

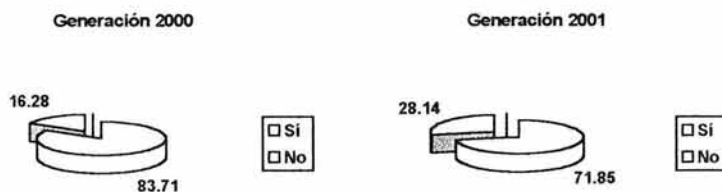


Posteriormente, se les pregunto a los alumnos que respondieron que sí habían obtenido orientación vocacional-profesional, que si ésta había influido en su elección de carrera y su respuesta fue la siguiente.



Actividades de Orientación Vocacional-Profesional.

Les proporcionaron elementos:



Los cuadros anteriores nos proporcionan información con relación a los alumnos que participaron en las actividades del programa de orientación y si estas les proporcionaron los elementos necesarios para su elección de carrera y/o selección de materias de 5º y 6º semestres.

Los resultados de las actividades organizadas por el Departamento de Psicopedagogía en el programa de orientación vocacional-profesional, nos mencionan que sí les proporcionaron elementos, puesto que la información que se les proporciono fundamento más la decisión que se tenía con base a su elección de carrera o su selección de materias, además de que se adquirieron más elementos que le permitieron al alumno tomar con mayor seguridad su decisión.

Los alumnos que respondieron que las actividades de orientación no les proporciono elementos para su decisión, era porque ya se tenía elegida con anterioridad, y no acudieron a ninguna actividad.

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene clasificadas sus carreras en las siguientes áreas:

- 1) Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías
- 2) Ciencias Biológicas y de la Salud
- 3) Ciencias Sociales
- 4) Humanidades y las Artes

De acuerdo a esta clasificación se expone a continuación la distribución de los alumnos de la muestra en las distintas carreras de la universidad.

**Distribución de alumnos de la muestra en las distintas áreas.
(Alumnos de 4º semestre generación 2001)**

ÁREA	Núm. De Alumnos		%	
Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías	62		11.48	
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	186		34.44	
Área de las Ciencias Sociales	240		44.44	
Área de las Humanidades y las Artes	52		9.62	
Total	540		99.98	
	Núm. De Alumnos		%	
	Si	No	Si	No
Área	392	148	72.59	27.40
Asignaturas	444	96	82.22	17.77

**Distribución de alumnos de la muestra en las distintas áreas
(Alumnos de 6º semestre generación 2000)**

ÁREA	Núm. alumnos		%	
	4º sem.	6º sem.	4º sem.	6º sem.
Área de las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías	72	79	13.63	14.96
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	134	130	25.37	24.62
Área de las Ciencias Sociales	233	247	44.12	46.78
Área de las Humanidades y las Artes	89	72	15.85	13.63
TOTAL	528	528	99.97	99.99
ÁREA	Núm. alumnos		%	
	SI	NO	SI	NO
	418	110	79.16	20.83
TOTAL	528		99.99	

Como puede observarse en los cuadros anteriores, la mayor parte de los alumnos de ambas generaciones eligieron carreras que corresponden al área de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

En lo que respecta a los alumnos de la generación 2000 en relación a su selección de materias, con forme a su carrera en 4º semestre y su elección de carrera en 6º semestre, podemos observar que las diferencias entre una decisión y otra son mínimas.

En lo correspondiente al área a la que pertenece la carrera el 79.16% respondió que sí la conoce y sólo el 20.83% menciona que no.

En lo que corresponde al área a la que se refiere la carrera de interés, la generación 2001 respondió que un 72.59% si la conoce y el 27.40 no la conoce.

Con base a la generación 2001 es necesario señalar que el 82.22% de los alumnos de la muestra conocen las asignaturas que deben seleccionar con base a su carrera de interés.

En los cuadros anteriormente mencionados de los alumnos de 4º semestre generación 2001, se observa que las carreras de alta demanda son:

Área de Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías, tenemos las siguientes:

Arquitectura	0.55%
Ciencias de la Computación	1.48%
Ingeniería en Computación	3.33%
Ingeniería Mecánica Electricista	3.33%
Área de Ciencias Biológicas y de la Salud	
Medicina	11.48%
Psicología	12.03%

Enfermería y Obstetricia	3.14%
Cirujano Dentista (Odontología)	2.59%
Área de las Ciencias Sociales	
Derecho	15.37%
Ciencias de la Comunicación	11.48%
Administración	5.74%
Ciencias Políticas y Administración Pública	4.44%
Informática	3.14%
Contaduría	2.59%
Área de las Humanidades y las Artes	
Diseño Gráfico	6.29%

Correspondiente a los alumnos de 6º semestre de la generación 2000, se puede observar que en los cuadros anteriormente mencionados el 30.49% decidió cambiar de opinión con base a la carrera que había elegido en 4º semestre, en donde el 14.20% lo realizó conforme a carreras de alta demanda (ejemplo: Derecho por Medicina); con un 5.87% lo hizo de carreras de mediana demanda a alta demanda (ejemplo: Pedagogía por Ciencias Sociales); un 7.76% de carreras de alta demanda a carreras de media demanda y el 2.65% fueron conforme a carreras de mediana demanda.

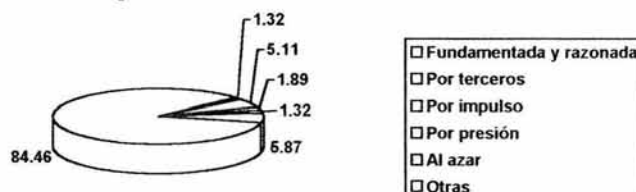
Con base a las carreras de alta demanda de los alumnos de la generación 2000 tenemos que son:

Área de Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías.	
Arquitectura	3.40%
Ingeniería en Computación	1.30%
Ingeniería Mecánica Electricista	6.81%
Ciencias de la Computación	1.32%
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	
Psicología	6.43%

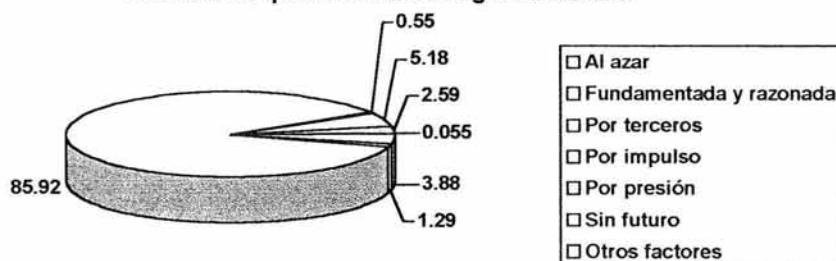
Medicina	6.09%
Cirujano Dentista (Odontología)	3.03%
Área de Ciencias Sociales	
Administración	4.54%
Ciencias de la Comunicación	11.55%
Derecho	19.50%
Relaciones Internacionales	3.97%
Contaduría	2.65%
Área de las Humanidades y las Artes	
Diseño Gráfico	4.54%
Diseño y Comunicación Visual	2.65%

Asimismo, se considera necesario cómo fue que eligieron su carrera profesional.

Decisión en la que el alumno eligió su carrera



Decisión en que el alumnos eligió su carrera



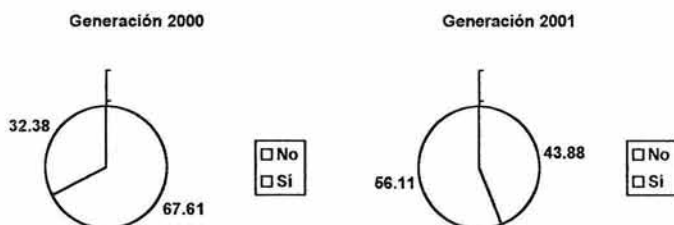
Como se puede observar existe una gran diversidad de formas y elementos que los alumnos tomaron en cuenta para la elección de carrera, de ahí, la

importancia de que las actitudes de apoyo en este sentido consideren un aspecto amplio de acciones, esfuerzos y materiales que se conjuguen para apoyar a los alumnos en su decisión profesional.

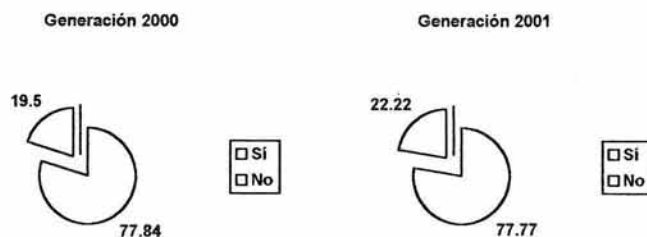
SITUACIÓN ACADÉMICA

En cuanto a las materias adeudadas

¿Adeudas materias?



¿El rendimiento académico se considera un factor que influya en la elección de carrera?



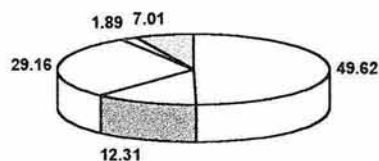
Con base a los cuadros anteriores, cabe mencionar que el no adeudar materias y el promedio general son requisitos fundamentales para la mayoría de las carreras profesionales, así como, el tiempo en que se curse el bachillerato, principalmente, en las carreras de alta demanda.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL

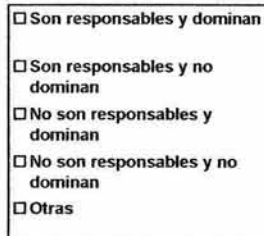
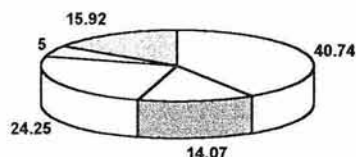
Los alumnos considerados en las muestras señalan que existen otras características que influyen en la elección de carrera como pueden ser la opinión que los alumnos tienen de sus profesores en la forma de impartir su clase.

Opinión de los alumnos con respecto de sus profesores

Generación 2000



Generación 2001



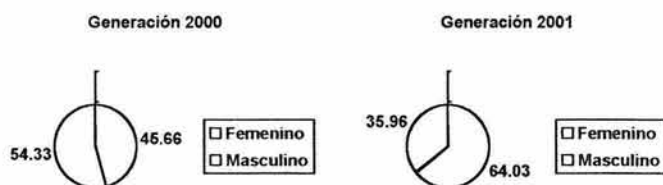
Como puede observarse la percepción de los alumnos de ambas generaciones hacia sus profesores son similares.

Con frecuencia se escucha de los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera, como un fenómeno que nos indica de una manera negativa la inseguridad que estos alumnos han presentado en el momento de elegir su carrera profesional.

A continuación presento en este segundo nivel otros aspectos de este estudio, en donde se abordan de manera más amplia los factores anteriormente mencionados.

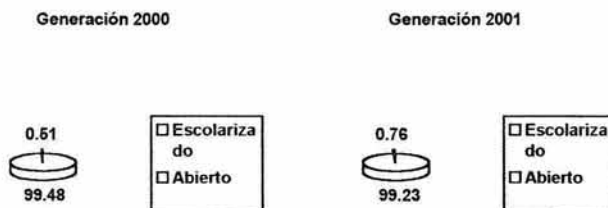
Cabe señalar que los datos que a continuación se describen fueron obtenidos de los materiales que la Secretaría de Asuntos Escolares, en relación a los alumnos de sexto semestre de la generación 2000 y los de cuarto semestre generación 2001 que realizaron sus trámites correspondientes (pase reglamentado y selección de materias de 5º y 6º semestres), durante el ciclo escolar 2002-2003.

Distribución por género



Acercas de la población estudiada, observamos que existe un pequeño incremento del género femenino con respecto al masculino.

Distribución por sistema



Otro punto que cabe resaltar entre los alumnos es la Entidad Federativa de la que provienen el 52.04% del Distrito Federal; un 46.68% del estado de México y 1.27% no contestaron.

La proporción de alumnos que estudiaron en el Distrito Federal, guarda cierta correspondencia con el plantel de asignación (ejemplo Edo.-Edo., D.F.-D.F.).

Municipios del Estado de México de los que provienen los alumnos de la muestra.

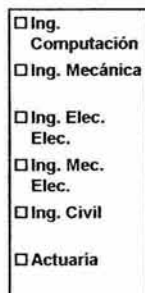
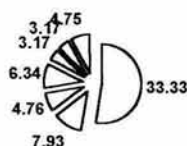
Municipio	%
Naucalpan	0.25
Tlalnepantla	7.65
Ecatepec	24.74
Nezahualcoyotl	3.92
Atizapán de Zaragoza	0.76
Tlahuác	1.78
Chimalhuacán	0.25
Coacalco	1.27
Tultitlán	0.76

Los datos anteriores, fue necesarios mencionarlos como un factor más que evidencia el nivel socioeconómico de los alumnos.

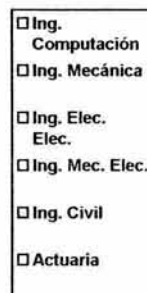
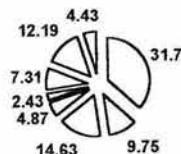
A continuación, se mencionan las carreras profesionales de la UNAM, que los alumnos de las generaciones 2000 y 2001 seleccionaron como 1ª opción.

Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Generación 2000

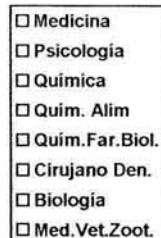
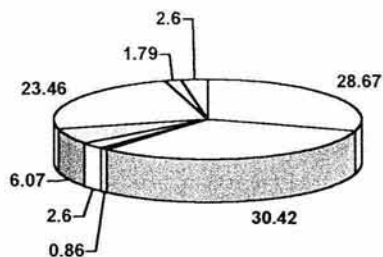


Generación 2001

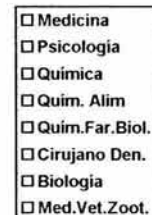
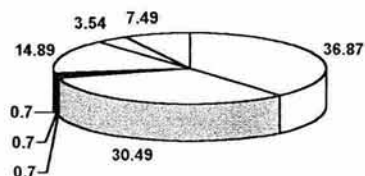


Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

Generación 2000

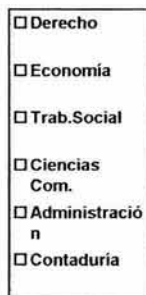
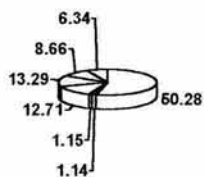


Generación 2001

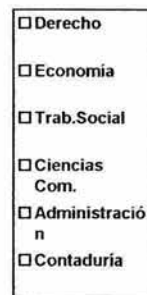
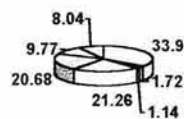


Área de las Ciencias Sociales.

Generación 2000

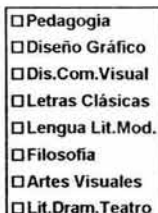
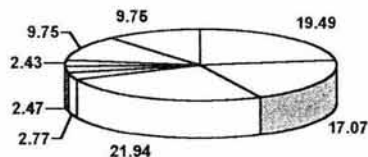


Generación 2001

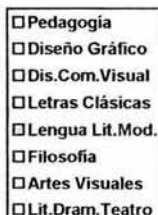
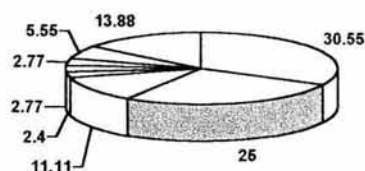


Área de las Humanidades y las Artes.

Generación 2000



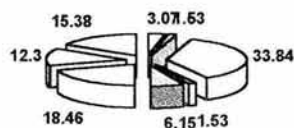
Generación 2001



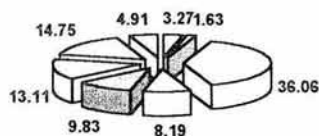
Carreras de la 2ª opción que la generación 2000 eligió durante el trámite de elección de carrera y la generación 2001 durante el trámite de selección de asignaturas de 5º y 6º semestres.

Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Generación 2000



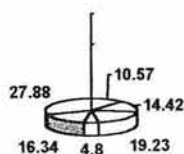
Generación 2001



- Matemáticas
- Matemáticas Apli.
- Arquitectura
- Actuaría
- Dis. Indus.
- Ing. Civil
- Ing. Mec. Elec.
- Ing. Petro.

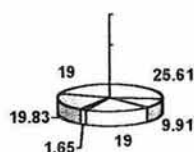
Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

Generación 2000



- Enfer. Obst.
- Optometría
- Biología
- Ing. Alim.
- Quim. Far. Biol.
- Med. Vet. Zool.

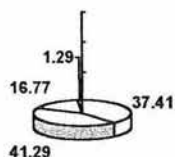
Generación 2000



- Enfer. Obst.
- Optometría
- Biología
- Ing. Alim.
- Quim. Far. Biol.
- Med. Vet. Zool.

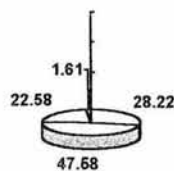
Área de las Ciencias Sociales.

Generación 2000



- Sociología
- Economía
- Trab. Social
- Geografía

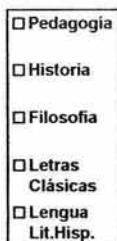
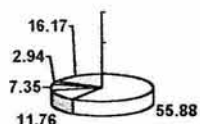
Generación 2001



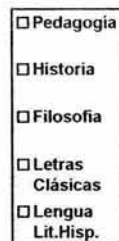
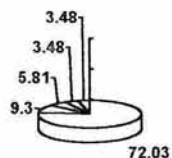
- Sociología
- Economía
- Trab. Social
- Geografía

Área de las Humanidades y las Artes.

Generación 2000



Generación 2000



CARRERAS DE ALTA DEMANDA DE LA UNAM 2003-2004

ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

- Ciencias de la Computación
- Ingeniería en Computación
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica

ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD.

- Medicina
- Psicología

ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Administración
- Ciencias de la Comunicación
- Contaduría
- Derecho
- Relaciones Internacionales

ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y LAS ARTES.

- Diseño Gráfico
- Diseño y Comunicación Visual
- Literatura Dramática y Teatro

- La información aquí mencionada con base a la clasificación de las carreras por áreas, clave, demanda, campus, sistema educativo, duración y consulta general, fue tomada de la Guía de Carreras UNAM 2003-2004.

6.5. APORTACIONES.

Es el proceso de la orientación profesional donde intervienen factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera (sociales, familiares, educativos, medios de comunicación, económicos, etc.) entre los cuales se encuentran las características que se forman en torno a dichos factores.

Los datos arrojados de la investigación demuestran objetivamente las características de los factores socioeconómicos y la influencia que ejercen en la elección profesional, proporcionando bases teóricas para el mejoramiento del Programa de Orientación Profesional-Vocacional, ya que dicho programa, que no contemple información real acerca de las carreras contribuye a mantener y reafirmar los factores que influyen en la elección profesional, lo cual conlleva a la deserción, saturación, cambio de carrera, frustración personal, desinterés en el ejercicio de su carrera, bajo rendimiento académico, entre otras.

Proporcionar información actual, objetiva y concreta acerca de las características, alcances y limitaciones de cada una de las carreras para que el alumno forme su criterio y realice una adecuada elección profesional.

Los factores socioeconómicos se refirman o modifican de acuerdo a la información recibida por la población a la cual va dirigida.

La presente investigación aporta elementos que faciliten diseñar acciones de planeación, difusión y orientación institucional, así como, los elementos que fundamentan las acciones preventivas que el Departamento de Psicopedagogía puede instrumentar. Además de los resultados que deben ser tomados en cuenta para el diseño y desarrollo de estrategias que mejor apoyen el logro de los objetivos del programa de Orientación Profesional-Vocacional.

Representa también un instrumento de utilidad y al mismo tiempo, constituye un banco de información que permitirá tener a disposición una serie de datos actualizados respecto al tipo de formación, expectativas, intereses, situaciones académicas de los alumnos de 4º y 6º semestres y sus características generales.

Se espera, que tanto los resultados como los análisis, sirvan para la formación de estrategias creativas que impulsen a los alumnos del C.C.H., a fundamentar y enriquecer constantemente su información con base en su elección profesional.

Reforzar, fundamentar y apoyar académicamente al bachillerato de modo que la formación que ofrezca a los alumnos coincida con las exigencias de la licenciatura, en cuanto a conocimientos básicos requeridos para continuar con una formación profesional en el nivel superior.

Por tanto, siento que los aportes con los que contribuimos a la Pedagogía recaen principalmente en retomar los aspectos personales, familiares, sociales, económicos e institucionales que se encuentran presentes generalmente interrelacionados como causales del fenómeno estudiado.

Es así que el Colegio de Ciencias y Humanidades no es ajeno a esta realidad y de igual manera se ve vinculado al fenómeno de los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera, los cuales son una problemática que se encuentra presente durante su estancia del alumnos en el bachillerato y que se manifiesta cuando el alumnos elige su carrera profesional.

6.6. LIMITACIONES.

El sistema educativo de nuestro país, que no cuenta con la vinculación entre la formación de profesionistas y la producción de bienes y servicios; trae consigo limitaciones que repercuten a nivel social en el sistema productivo y a nivel social en los alumnos. Estas limitaciones, que son causa de grandes pérdidas económicas para el país, se observan en el gran número de profesionistas sin empleo, en quienes se invirtió para que se formaran y a quienes no se les aprovecha por no estar capacitado para las fuentes productivas que requiere el país.

De esta forma, se difunden carreras como Medicina, Derecho, Ciencias de la Comunicación, etc., mismas que se encuentran entre las de alta demanda y se dejan de lado la difusión de carreras de mediana y baja demanda, por ejemplo: Filosofía, Economía, Sociología, Actuaría, etc.

Así mismo, estas limitaciones traen frustraciones a nivel personal; esto es, observa en los altos índices de solicitudes de cambio de carrera, a profesionistas desempleados o trabajando en ramos totalmente diferentes a su profesión, abandono de la carrera, etc.

Dentro del campo de la educación existe una rama muy importante que debería ayudar a la solución de estos problemas; esta rama es la de la Orientación; que hasta la fecha se encuentra descuidada y sin el apoyo suficiente para su conformación como una parte estratégica de la educación que ayude en la planeación de la capacitación de mano de obra acorde a las realidades del país y para el desarrollo del mismo.

Existe desconocimiento por parte del alumno y maestros, con base en la existencia de servicios de orientación de igual forma se carece de planes,

objetivos claros y programas de trabajo que correspondan a las realidades objetivas de los alumnos a quienes van dirigidos; así mismo, faltan recursos económicos y humanos capacitados para desempeñar la función de orientar a los alumnos; se desconoce también por parte de la familia la función del orientador, pues se ve como el que ordena y determina la profesión de un individuo, etc.

Con base en la orientación profesional, observamos fundamentalmente la falta de programas y planes de trabajo que brinden una imagen real sobre las diferentes alternativas profesionales que existen y den orientación adecuada a los jóvenes, de acuerdo a un programa general de las necesidades del país y las del alumno.

Por otra parte, se puede decir que la población del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, posee las características deseables (mentalidad crítica y abierta) para reafirma o modificar sus decisiones en relación a los conceptos e ideas generalizadas que tienen sobre las profesiones, la deficiencia se encuentra en la falta de información profesiográfica que dé un programa real acerca del estado y ejercicio profesional que logre ubicar a los alumnos en la problemática ocupacional.

Lo anterior, no quiere decir que el programa actual de Orientación Profesional-Vocacional del Departamento de Psicopedagogía, no considera estos elementos, sólo que deja que al alumno que participe activamente en esta investigación, pero los alumnos por estar concentrados en otras tareas o actividades no lo realizan completamente, como ejemplo tenemos el caso de los alumnos que adeudan materias y se encuentran en su último año escolar.

Con el afán de conocer más la realidad para la transformación de la misma, analizo a continuación algunas alternativas pedagógicas, que nos permitan estimular, superar e impulsar el programa actual de Orientación Profesional-Vocacional.

6.7. ALTERNATIVAS PSICOPEDGÓGICAS PARA LA ATENCION DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL.

Una vez finalizado el presente trabajo, se pueden hacer algunas inferencias que sirvan para futuras investigaciones respecto a los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera en el C.C.H.

Sin embargo, antes es necesario señalar que la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene como funciones la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y como fines "impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura".⁶⁹

La formación de profesionales y técnicos implica la preocupación de la Universidad por impulsar las potencialidades del alumno, propiciar el conocimiento que el tenga de sí y del medio que le rodea, para contribuir positivamente en el desarrollo del país.

La formación de profesores implica la preocupación de la Universidad por preparar a sus docentes, ya que son ellos quienes participan en la formación de los jóvenes y la toma de decisiones principalmente en su elección de carrera. Las

69 *UNAM. LEGISLACIÓN. ARTÍCULO 1º. Dirección General de publicaciones, Ciudad Universitaria. 04510 México, D.F. Primera Edición. 1985. Pág. 9*

inquietudes y problemas de los profesores no son, pues, ajenos a los fines de la UNAM y es necesario conocer sus expectativas y el tipo de profesor con el que cuenta la institución.

Elevar la calidad de la Orientación Profesional-Vocacional que proporciona el Departamento de Psicopedagogía del C.C.H., Plantel Vallejo.

Para lograr dicho propósito es necesario realizar una tarea previa con el fin de conocer la información inicial de los estudiantes con base a la orientación antes mencionada, desde su ingreso al bachillerato del C.C.H. , y así poder precisar puntos de partida que me permitan enriquecer, fundamentar y apoyar el avance en relación a su elección profesional. Además de diseñar acciones o actividades que busquen incidir en el futuro, al identificar con precisión algunos factores que faciliten sus decisiones en relación a su elección profesional.

Establecer una continuidad sobre la orientación profesional-vocacional, misma que será enriquecida por los alumnos durante su estancia en la institución, la cual le permitirá adquirir conocimientos e información que lo ubiquen en el tiempo y en el espacio, mediante la utilización de la información fundamental y el conocimiento de la orientación con la que debe contar para su elección de carrera, misma que le permita comprender, analizar y obtener habilidades e intereses por vincular la orientación profesional-vocacional con el de otras áreas del conocimiento.

- Mayor vinculación y relación entre la información que se le proporciona al alumno y su carrera de interés.
- Vinculación entre la planificación de la educación a nivel nacional y planificación de la producción.
- Contemplar en los Programas de Orientación Profesional-Vocacional, información real y actualizada acerca de las carreras para disminuir la deserción, la saturación, el cambio de carrera, la frustración personal, el

bajo rendimiento académico, el desinterés en el ejercicio de su carrera entre otros.

- Proporcionar información objetiva y concreta acerca de las características, alcances y limitaciones de cada una de las carreras, con el fin de que el alumno forme el propio criterio y realicen una adecuada elección profesional.
- Actualizar, reforzar y apoyar el Programa de Orientación Profesional-Vocacional, para que los alumnos del Plantel Vallejo, modificaran o reafirmaran los factores socioeconómicos que durante la presente investigación ha sido el objeto de estudio, con el fin de que elijan la carrera más adecuada posible acorde a sus expectativas y capacidades personales.

Esto contribuirá a decrementar o disminuir las consecuencias de una mala elección profesional.

Convendría que esta investigación se llevara a cabo a nivel superior, con el propósito de conocer más acaezca de la permanencia o modificación de los factores socioeconómicos que influyen en la elección profesional a lo largo del estudio de una carrera, información que enriquecería la información del Programa de Orientación Profesional-Vocacional, que el Departamento de Psicopedagogía año con año dirige a los alumnos de nivel bachillerato de 5º y 6º semestres.

Para poder generalizar que existen factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera en los alumnos que cursan el bachillerato, es conveniente llevar a cabo la investigación en cada una de las escuelas e instituciones a este nivel, además de considerar los resultados de este estudio para la implementación de sus programas de orientación profesional y como base a posteriores investigaciones.

Impartir de manera sistemática la orientación profesional-vocacional, desde los primeros años escolares y en el bachillerato reforzar o modificar la información en relación a su elección de carrera profesional.

Impulsar la superación y el rendimiento académico mismo que le exige la carrera profesional de interés durante su elección y más aún, cuando la carrera se encuentra entre las de alta demanda.

Con base a lo anterior, surge la necesidad de reforzar e implementar el programa actual de Orientación Profesional-Vocacional, con el propósito de proporcionar información real y oportuna acerca de: el abanico de posibilidades a nivel superior de carreras profesional y técnicas, carreras de alta demanda, requisitos de ingreso, planes de estudio, horarios, tiempo necesario de dedicación, requisitos económicos para cursarla, campo de trabajo, sueldo demanda en las necesidades de productividad del país.

No obstante lo anterior, es necesario señalar que la Pedagogía tiene una estrecha relación con la labor que desempeña el Orientador Educativo, fundamentalmente, en el ámbito de la Orientación Profesional-Vocacional. Esta relación consiste en la búsqueda de alternativas que le permitan motivar, apoyar, orientar e informar al alumno en la toma de su elección profesional.

Así como, de obtener de la Pedagogía las herramientas y/o elementos pedagógicos (métodos, técnicas, estrategias, etc.), por medio de los cuales se le brinda información al alumno sobre aspectos académicos, económicos y sociales, con el fin de que adquieran los datos o conocimientos necesarios para realizar una profunda reflexión y análisis de su vida; que le permitan tomar decisiones libres,

conscientes y viables respecto a su futuro personal, profesional, laboral, entre otros, "así como los elementos básicos que le permitan convertirse en un ser analítico y creativo que pueda ofrecer a la sociedad las alternativas de cambio en los distintos sectores de su futura práctica profesional. Tomando en cuenta que el alumno es un ser capaz, maduro e independiente que cuenta con los recursos intelectuales necesarios para poder dirigir y decidir adecuadamente su vida". (Patricia López Sánchez)

Incrementar la participación de los contactos semestrales de los cuerpos directivos con los padres de familia, así como el número de participantes, con frecuencia para la totalidad de quienes tienen hijos de aprovechamiento insuficiente.

Promover, como parte del programa de tutorías, contactos eficaces de todos los profesores del mismo grupo, a la mitad del semestre para examinar la situación de todos los alumnos y promover actividades de nivelación, en especial para los alumnos próximos a la reprobación reiterada en la misma materia.

Continuar los esfuerzos para mejorar la calidad de las decisiones profesionales de los alumnos, por medio de información en relación al contenido de las licenciaturas, las posibilidades laborales de las profesiones, las dimensiones éticas y de servicios de sus preferencias, así como, el conocimiento de sus propias características personales.

CONCLUSIONES.

En este trabajo concebimos al seguimiento de los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera, como un proceso de investigación integrado por un conjunto de actividades, que se realizan articuladamente con el fin de obtener información que permita caracterizar y valorar los resultados de un proceso educativo. Por lo tanto el objetivo general de la investigación fue: analizar y determinar en que medida los factores socioeconómicos influyen y/o condicionan en los alumnos, sus posibilidades de elegir una carrera profesional.

Además de definir en que medida estos factores y sus características condicionan a su vez las modalidades de su carrera.

Con base a lo anterior es necesario considerarlo al hablar de los factores socioeconómicos (sociales, culturales, educativos, laborales, familiares, económicos, etc.), pues muchas de las expectativas que el sujeto se formula están en función de los elementos culturales que se posee en el hogar, en donde la ocupación de los padres y su nivel educativo serán determinantes en la forma de cómo se presente la relación de los integrantes de la familia con el conocimientos.

Asimismo, hacer mención de que la familia es la responsable de transmitir una herencia cultural que a la larga genera las condiciones propicias para que los hijos orienten sus inclinaciones sociales, educativas y culturales.

No obstante lo anterior, es necesario señalar que la presente investigación fue aplicable a la población que formalmente solicito su trámite de selección de materias de 5º y 6º semestres y elección de carrera, durante el ciclo escolar 2002-2003 en la Secretaría de Control Escolar del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, y que por diversas razones como son: la situación económica,

familiar, social, cultural, laboral, etc., así como, son el marco bajo el que se inició la recaudación de datos que sirvieron como base para la presentación de los resultados obtenidos, siendo uno de ellos la edad que se encuentra comprendida entre los 17 y 19 años, los cuales nos muestran una etapa de desajuste emocionales, por las que atraviesan los alumnos y que en un momento dado repercute en la decisión de su elección profesional, o bien, a proseguir sus estudios.

Otro factor fue la diferencia que existe entre la cantidad de hombres con un 45.36% y el 54.60% de mujeres.

Otro punto que cabe resaltar, es que el 97.0% son solteros y el 1.58% casados. El 93.85% son procedentes de escuelas públicas, mientras que el 12.23% son egresados de instituciones privadas; el 97.37% provienen del sistema escolarizado y con un 9.59% al sistema abierto.

Este espacio nos proporciona que evidencia el nivel socioeconómico de la familia en general y la proporción del ingreso que es dedicada a la educación de los hijos.

La trayectoria escolar presentada por los alumnos, no es del todo favorable, ya que el promedio de egreso de la secundaria comprendido entre 7 y 8 de calificación con el 53.07% de la población; el 52.04% provienen del Distrito Federal y un 46.68% del Estado de México; un 32.43% adeudaban en ese entonces, entre 1 a 3 materias, básicamente de las áreas de matemáticas y ciencias experimentales.

Se puede resaltar que un porcentaje mayor de la población encuestada (72.95%) decidió ingresar al C.C.H., como parte de sus objetivos para seguir estudiando y que si bien la familia en cierta medida influyó.

Otro resultado interesante fue el que arrojó el reactivo con respecto a la escolaridad de los padres, el cual tuvo como objetivo conocer el grado de escolaridad de éstos para saber si los estudiantes contaban en determinado momento con condiciones suficientes para recibir apoyo u orientación en sus estudios. Al respecto se encontró que un 14.41% de los padres cuentan con Licenciatura y sólo el 9.0% de las madres cuentan con este grado académico.

No debemos olvidar que los padres también son transmisores de los valores sociales y culturales acordes a la clase a la que pertenecen y con la cual se identifican, educando a sus hijos con ese marco de referencia.

Encontré también que los alumnos que seleccionaron materias en relación a la carrera profesional de interés y de las que eligieron carrera de los alumnos de la muestra, su decisión estuvo fundamentada con base a la información e investigación previa a la elección y la orientación proporcionada.

El de los alumnos de la muestra señalaron que un 45.13% de los profesores dominan su materia y son responsables; mientras que un porcentaje de 26.70% menciona que dominan su materia pero no son responsables. En la misma medida un 13.19% son responsables pero no dominan su materia; con un 3.44% no son responsables y no dominan su materia.

Con esto confirmamos un panorama de algunas de las características propias de los alumnos que realizaron sus respectivos trámites de selección de asignaturas y de elección de carrera durante el ciclo escolar 2002-2003.

Por lo tanto, se consideran que toda esta diferenciación social que se establece dentro de las instituciones educativas, se inicia en primer instancia en el seno familiar en donde cada uno de los integrantes ocupan y tienen un estatus que corresponde a la edad y al sexo y que no se ven modificados sino al cambiar de una etapa a otra; así encontramos una división en cuanto al trabajo que se

encomienda a cada uno de ellos y reconocimiento social que se da de acuerdo al género y a la educación patriarcal, bajo la cual nos encontramos aún supeditados. Es así, que prueba de ello es la valoración que se le da al trabajo físico asociado al hombre y en contra parte ala desvaloración vinculada con el sexo femenino.

La escuela también refuerza estas diferencias sociales y culturales al asignarles a cada uno de los sexos tareas específicas, que le fomentan actitudes hacia la vida para que al momento de incorporarse a una tercera etapa, que sería el mercado laboral, ya haya interiorizado su rol dentro de la sociedad.

Es por esta razón que la escuela como tal, no puede considerarse como el factor mágico que propicio el cambio y el mejoramiento económico y social para las clases bajas.

Por otro lado, el desempeño académico que se manifiesta a lo largo de la vida escolar no tiene continuidad de un nivel a otro, es así, que aunque los alumnos de la muestra hayan presentado bajos niveles de reprobación durante el ciclo secundaria, ya que más de la mitad (59.62%) de los casos no reprobó ninguna materia.

Cabe señalar, por otro lado que independientemente de los motivos que el sujeto planteó como causas de su elección de carrera, interviene indudablemente la expectativa con base a la modalidad social o del mejoramiento económico, factor que determina el avance educativo de los sujetos, ya que el carecer de este elementos propicia que no se tenga los materiales ni las condiciones ambientales, sociales y culturales propias para el aprendizaje.

No por ello, dejamos de reconocer la importancia que tiene el desarrollo personal en la adquisición del conocimiento, sino que sobre lo cual se quiere hacer hincapié es en el hecho de que las condiciones materiales que les brinda su entorno familiar el permitirán lograr un mejor desarrollo personal y profesional.

Tenemos que el alumnos al preferir esta institución, debe contar con una serie de valores, un determinado tipo de educación familiar; además de estructuras de aprendizaje que de alguna manera se van a conjugar para que el alumno tome la alternativa de ingresar al bachillerato que más le convenga y se adecue a sus proyecto posteriores.

Con base en el nivel socioeconómico en cualquier muestra de independencia por parte del individuo es alentada por los padres, puesto que es necesario saber si cuentan con las posibilidades económicas para solventar y apoyar a sus hijos en la toma de decisiones.

En el caso de las familias de escasos recursos en donde además se exige a los hijos obediencia y sumisión, originando con ello un entorno rígido que le impide cualquier libertad de acción.

Existen una gran diversidad de formas y elementos que los alumnos tomaron para la elección de carrera, de ahí la importancia de que las actividades de apoyo en este sentido consideren un aspecto amplio, esfuerzos y materiales que se conjuguen con la familia de apoyar a los alumnos en su elección de carrera.

Esta formulación de expectativas va a estar influenciada por el nivel socioeconómico y cultural de la familia.

Lo anterior no reitera que los propósitos y los intereses en un joven están en continuo cambio y que se pueden adaptar a un momento preciso de su etapa como estudiante, pero si bien, son validos al momento de la elección de la carrera profesional, puede ser que no se adecue a dicha decisión y esa sea también una de las causas por las cuales decida tomar otra decisión.

No obstante, lo anterior, es importante señalar los aspectos generales del nivel socioeconómico en el que la mayor parte de la población queda incluida.

En relación a los jóvenes que se encuentran próximos a elegir una carrera profesional, las características principales de éstos son: se encuentran en el nivel bachillerato y de acuerdo a sus edades son adolescentes que se encuentran conformando su personalidad; mismos que han sufrido cambios tanto físicos como psicológicos y fisiológicos; que se van desprendiendo de su familia y de su forma de vida de cuando eran niños; están cambiando o reafirmando su concepción del mundo, es decir, sus valores, creencias, ideales, hábitos, entre otros. Como es un período de conformación, de reflexión sobre su nueva persona y sus expectativas, el alumno busca una nueva identidad propia tratando de modificar los aspectos con los que nos está de acuerdo.

Bajo estas condiciones de inestabilidad y de búsqueda de identidad, el adolescente debe enfrentarse a la situación de tomar decisiones, pues la familia que en la niñez tomaba las decisiones por él y se hacía responsables de ellas, está un tanto alejada de él, y ahora como adolescente debe aprender a hacerse "responsable" de algunas decisiones que tome. Aunque estas decisiones no sean producto de los intereses particulares del alumno, ya que pertenece a una familia con un estatus y costumbres particulares, de igual forma tienen amigos con los que se identifica, influyen en él y además existen los medios de comunicación masiva que envían mensajes con base en los diversos valores e intereses que deben regir su existencia, que también influyen en sus decisiones.

De cualquier manera el joven se enfrenta en su calidad de bachiller a la elección de una alternativa: su carrera profesional. Que, considerando las características de la orientación: que no se imparten de manera sistemática desde los primeros años escolares y que en el bachillerato es donde se da su más amplia expresión (con las limitaciones que ya se mencionaron) y las circunstancias

por las que atraviesa el alumno (búsqueda de identidad, inestabilidad e influencia por el medio social que le rodea).

Las imágenes generalizadas por los adolescentes tienen sobre los profesionistas influyen con base en su elección profesional.

Así mismo, los factores socioeconómicos sobre los profesionistas crean mitos acerca de la movilidad social que una carrera puede proporcionar a un individuo deformando la realidad y produciendo imágenes falsas de la vida académica y social de los jóvenes. Así los muchachos fundamentan su decisión en las características generalizadas de dinero, poder y prestigio que las carreras de alta demanda les puede "brindar".

En la presente investigación se demuestran estos hechos; los factores antes mencionados que los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo de 4º y 6º semestres, poseen desde su ingreso al bachillerato se mantienen durante su instancia en el Colegio sin modificar su decisión.

En resumen, los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera, no proporcionan una visión apegada a la realidad actual de las carreras profesionales, más bien contribuyen a desorientar al alumnos respecto a su posibilidad profesional, provocando así una elección equivocada lo que da como consecuencia que el joven no se sienta satisfecho con su profesión y de aquí se deriven las deserciones, cambios de carrera, bajo rendimiento académico, etc.

Existe una correspondencia entre las características que le adjudican a los profesionistas y su elección de carrera.

Todas las carreras tienen una imagen positiva, pero no a pesar de esto, algunas carreras (de menor demanda) no son elegidas, la explicación está en que la información con base en las carreras de alta demanda es mayor en cuanto al

prestigio, poder económico y político y la movilidad social, característica difundidas ampliamente por la familia, los amigos y los medios masivos de comunicación.

Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación me muestran que efectivamente los factores socioeconómicos, que en la elección de carrera del alumnos de 6° semestre de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, son determinantes y permanentes durante su estancia en el bachillerato, e influyen directamente en su elección profesional.

Considero que si bien intento ampliar la información que se obtuvo, no sólo en el plano teórico sino también metodológico, no podría dar por terminada esta investigación que abarco alumnos que cursaron el bachillerato del C.C.H., bajo los lineamientos del Plan de Estudios Actualizado (PEA).

Es por esta misma razón que valoro esta investigación ya que aspectos que en ella se desarrollan pueden ser observados en distintos niveles educativos pues es un hecho que los factores socioeconómicos repercuten en la elección de carrera.

La información aquí mostrada proporciona un panorama general de la situación socioeconómica del alumno que elige su carrera profesional al llegar a 6° semestre del C.C.H., y si bien no constituye un factor determinante para el rendimiento académico del estudiante, sí nos da una pauta para reconocer las condiciones en que éste desarrollaría sus estudios a nivel profesional.

Por lo anterior, se ha considerado que las nuevas condiciones económicas y sociales influyen en la elección de la carrera, ya que los alumnos se encuentran valorando prioritariamente elementos y condiciones socioeconómicas sobre las que se desarrollan las diversas profesiones y, secundariamente, identifican habilidades, aptitudes e intereses para desempeñar el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANAYA Carpio, Teresa; PLIEGO Ballesteros, Ma. Teresa. et. al. ¿QUÉ HARÉ LOS PRÓXIMOS 30 AÑOS DE MI VIDA? (Opciones de Educación Superior). UNAM-DGOV. Primera edición. México 1987. 88 págs.
- BAZÁN Levy, José de Jesús. “EL COLEGIO, PROFUNDAMENTE UNIVERSITARIO: SU SOPORTE, LA ACADEMIA Y LA REFLEXIÓN COLEGIADAS”. Gaceta. UNAM. Órgano Informático de la Universidad Nacional Autónoma de México. Suplemento: 30 años de aprender a aprender. México. Enero 2001. 20 págs.
- BAZÁN Levy, José de Jesús; FAMILIAR González, Rafael. et. al. “PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO”. UNAM-CCH. México 1996. 112 págs.
- BAZÁN Levy, José de Jesús; PALENCIA Gómez, Javier. et. al. “NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES”. UNAM-C.C.H. México. Octubre 1990. 232 págs.
- BAZÁN Levy; Robles Uribe y Santillán Reyes. “EL PROCESO DE REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, EXPLICANDO A SUS ALUMNOS”. Secretaría de Divulgación del C.C.H. Cuaderno No. 31. Noviembre 1994.

- BOHOSLAVSKY, Rodolfo.
“ORIENTACIÓN VOCACIONAL”.
La estrategia clínica. Editorial Nueva Visión.
Séptima edición. Buenos Aires. 1974. 227 págs.
- BRACHO González, Teresa.
“POLÍTICA Y CULTURA EN LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA:
LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL EN MÉXICO”.
Tesis doctoral COLMEX. Centro de Estudios Sociológicos.
México 1991. 449 págs.
- CARRILLO Aguilar, Rafael Alfonso. Versión basada en el:
“PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO”.
UNAM-CCH. Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.
1ª edición 1996. México. 5 págs.
- CUADERNOS.
“LA CONCEPCIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES”.
Núm. 38. México. Enero-Marzo. UNAM 1988. 67 págs.
- CUADERNOS.
“LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y LA EDUCACIÓN
MEXICANA. (Memoria: Reunión Nacional de Orientación
Vocacional)”.
SEP. México 1984. 496 págs.
- DESLINDE. Cuadernos de Cultura Política Universitaria No. 152.
“PORQUÉ Y PARA QUÉ DEL BACHILLERATO. EL CONCEPTO
DE CULTURA BÁSICA Y LA EXPERIENCIA DEL C.C.H.”
CESU. México 1982. 35 págs.

- Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato.
"III Y IV, SEMINARIOS DE PSICOPEDAGOGÍA".
UNAM-C.C.H. México 1982-1983. 99 págs.
- Dirección General de Orientación Vocacional.
"GUÍA DE CARRERAS 2003-2004".
UNAM-DGOV. Decimoctava edición.
México. Septiembre 2003. 543 págs.
- FERNÁNDEZ Enguita, Mariano.
"JUNTOS PERO NO REVUELTOS. ENSAYOS EN TORNO A LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN".
Editorial Visor. Madrid 1990. 201 págs.
- GUERRERO Salinas, María Elsa; GUZMÁN Marín, Lilia.
"ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS EGRESADOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN SU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS PROFESIONALES. GENERACIÓN 84-85".
Secretaría de Plantación. UNAM. México 1990. 211 págs.
- GUICHARD, Jean.
"LA ESCUELA Y LAS REPRESENTACIONES DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES".
Editorial Alertes, Psicopedagogía. Barcelona.
Noviembre 1995. 269 págs.
- GUZMÁN Marín, Lilia; GALLARDO González, Norma. et. al.
"REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE BIENVENIDA. DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PSICOPEDAGOGÍA".
DUACB-UNAM. Agosto 1993. Pág. 104.

- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto; FERNÁNDEZ Callado, Carlos.
et. al.
“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”.
Editorial Mc Graw Hill. Segunda edición.
México. Noviembre 2001. 501 págs.
- IBARROLA Nicolín, María de.
“ESCUELA Y TRABAJO EN EL SECTOR AGROPECUARIO EN MÉXICO”.
Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, S.A.
México 1994. 394 págs.
- JIMÉNEZ Bocanegra, Irma (responsable).
“DESARROLLO HISTÓRICO Y TEORÍAS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA”. Modulo 1, Tema 1.
Diplomado en Orientación Educativa. UNAM-DGOV.
México. Octubre 1993. 118 págs.
- LATAPI, Pablo.
“ANÁLISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO 1970-1976”.
Editorial Nueva Imagen. Sexta edición.
México. 256 págs.
- LÓPEZ Tapia, Alfonso.
“NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. MEMORIA DE LAS CONFERENCIAS EFECTUADAS CON MOTIVO DEL XX ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DEL COLEGIO”.
Secretaría de Plántación y Divulgación del Colegio.
CCH-UNAM. Octubre 1990. 232 págs.

- MENDOZA Rojas, Javier.
"EL PROYECTO IDEOLÓGICO MODERNIZADOR DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN MÉXICO (1965-1980)".
Perfiles Educativos Núm. 12. México 1981.
- MERINO Gamiño, C.
"LA ADOLESCENCIA Y SU CONTEXTO SOCIAL".
Módulo I. Tema 2. Diplomado en Orientación Educativa.
UNAM-CISE-DGOV. México 1994.
- MUÑOZ Corona, Lucía Laura; ROMÁN Palacios, Laura. et. al.
"INGRESO ESTUDIANTIL AL C.C.H".
Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.
UNAM. México 2003. 236 págs.
- OSIPOW, Samuel H.
"TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA".
Editorial Trillas. Tercera edición.
México. Enero 1984. 289 págs.
- "PERFILES EDUCATIVOS".
UNAM-CISE. México 1979.
- PROGRAMAS.
(DOCUMENTO DE TRABAJO).
UNAM-CCH. Primera edición.
México. Julio 1979. 508 págs.
- Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades No. 1.
"SE CREÓ EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES".
Editorial Novas. México 1974. 48 págs.

- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa.
"ORIENTACIÓN EDUCATIVA".
Ediciones CEAC, S.A. Segunda edición.
Barcelona-España. Mayo 1991. 334 págs.
- RODRÍGUEZ Zafra, María de Jesús.
"ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIFERENTES PERSPECTIVAS
PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROGRAMAS DE
ORIENTACIÓN EN MÉXICO".
Tesina Profesional. UNAM.
México 1989. 67 págs.
- SERNA de la, María Cristina.
"ELCOLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN LA
REFORMA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD".
Novas No. 1 Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades.
México 1974. 48 págs.
- TINTO, Vincent.
"EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES: UNA
NUEVA PERSPECTIVA DE LAS CAUSAS DEL ABANDONO Y
SU TRATAMIENTO".
UNAM-ANUIES. México 1992. 268 págs.
- VELÁZQUEZ Méndez, C. et. al.
"IDENTIDAD Y ENFOQUE DEL DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA".
Documento Interno de Trabajo. CCH-UNAM.
México. Enero 1995. 22 págs.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PLANTEL VALLEJO

CUESTIONARIO DE "SELECCIÓN DE ASIGNATURAS DE 5° Y 6° SEMESTRES"
 GENERACIÓN 2001-2003

DATOS GENERALES:

NOMBRE: _____ Sexo: _____
 Número de cuenta: _____ Fecha de nacimiento: ____/____/____
 Edad: _____ Estado civil: _____ Teléfono: _____
 Año de ingreso al CCH: _____ Semestre: _____ Grupo: _____
 Domicilio: _____
 Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Contesta Las siguientes preguntas. La información que arroje este cuestionario es confidencial y sólo serán utilizadas con fines estadísticos, por lo que te pedimos que contestes lo más sinceramente posible.

ANTECEDENTES ESCOLARES:

1. Escuela de procedencia (secundaria):

a) Pública	b) Privada
------------	------------
2. Sistema educativo de la secundaria:

a) Escolarizado	b) Abierto
-----------------	------------
3. Promedio general de la secundaria: _____
4. ¿En cuantos años concluiste tu secundaria? _____
5. ¿Qué asignaturas reprobaste en la secundaria? _____
6. ¿Qué asignaturas adeudas actualmente?: _____

INGRESO AL BACHILLERATO:

7. ¿Quién decidió tu ingreso al bachillerato?

8. ¿Deseaste ingresar como primera opción al C.C.H.?

a) SI

b) NO

9. Quien te lo proporciono?

a) Familiares

b) Amigos

c) Secundaria

d) Otro. Especifica. _____

SITUACIÓN SOCIOECONOMICA:

10. Número de integrantes de la familia:

a) de 0 a 2

b) de 3 a 5

c) de 6 a 8

d) de 9 o más

11. ¿Quién es el principal sostén económico de la familia?

a) Madre

b) Padre

c) Ambos

d) Personal

e) Otros: _____

12. ¿A cuantos salarios mínimos asciende el ingreso familiar?

a) Uno

b) de 2 a 4

c) de 5 a 7

d) de 8 a más

13. Nivel de estudios de tus padre y hermanos:

	Padre	Madre	Hermanos
Primaria	()	()	()
Primaria inconclusa	()	()	()
Secundaria	()	()	()
Secundaria inconclusa	()	()	()
Carrera Técnica	()	()	()
Carrera Técnica inconclusa	()	()	()
Bachillerato	()	()	()
Bachillerato inconcluso	()	()	()
Licenciatura	()	()	()
Licenciatura inconclusa	()	()	()

14. ¿Por qué ingresaste al C.C.H.?

ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

23. Señala con una cruz las actividades en las que has participado durante el “Programa de Orientación Vocacional-Profesional”.

- a) () Exposición “Feria de la Orientación”
- b) () Platicas de “Selección de asignaturas”
- c) () Platicas de “Elección de carrera”
- d) () Exposición de “Selección de asignaturas”
- e) () Exposición de “Elección de carreras”
- f) () Asesorías individuales
- g) () Asesorías grupales
- h) () Programa de Ubicación Profesiografica individualizada (UPI).
- i) () Módulo informativo: “Selección de materias”
- j) () Modulo informativo: “Elección de carrera”
- k) () Talleres vivenciales de Desarrollo Humano
- l) () Sistema experto
- m) () SIPPLUS
- n) () Jornada universitaria de Orientación Vocacional.
- o) () Otros.

24. Antes de elegir tu carrera profesional, ¿tuviste orientación vocacional-profesional?

- a) SI b) NO c) Abstinencia

25. Si tuviste orientación vocacional-profesional, ¿esta influyo en tu elección de carrera?

- a) SI b) NO c) Abstinencia

26. Las actividades a las que haz participado ¿te han proporcionado elementos para tu selección de asignaturas?

- a) SI b) NO

¿Por que? _____

27. ¿Consideras que se deberá incluir o complementar alguna información de las diferentes actividades que incluye el programa de orientación Vocacional-Profesional?

- a) SI b) NO

¿Cuál? _____

28. Escribe el nombre de la carrera profesional que elegiste, así como de las materias que seleccionaste en relación a ella.

29. Menciona el área a la que pertenece la carrera profesional y las asignaturas que seleccionaste. _____

30. Tu decisión fue tomada:

- a) Al azar
- b) Fundamentada y razonada
- c) Por terceros
- d) Por impulso
- e) Por presión
- f) Sin futuro
- g) Otras

SITUACIÓN ACADÉMICA

29. ¿Adeudas materias?

a) SI

b) NO

30. ¿Cuántas adeudas?
a) de una a tres b) de 4 a 6 c) de 7 o más
31. ¿Consideras que tu rendimiento académico con el que cuentas actualmente influya en tu futura elección profesional?
a) SI b) NO c) Especifica. _____

SITUACIÓN INSTITUCIONAL:

- a) ¿Qué opinión tienes de las profesores en la forma de impartir su clase?
b) Son responsables y dominan la materia
c) Dominan su materia pero no son responsables
d) Son responsables pero no dominan la materia
e) No son responsables y no dominan la ,materia
f) Otra. Especifica. _____

OBSERVACIONES:

Recuerda que la responsabilidad de elegir es tuya; las herramientas para que reflexiones están a tu alcance, solo es cuestión de que participes en las diferentes actividades que se te ofrecen. Que esta elección sea el inicio de un futuro brillante, pero sobre todo un futuro certero y lleno de satisfacciones profesionales y personales.

ATENTAMENTE

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.

DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
ALUMNOS QUE REALIZARON TRAMITE DE PASE REGLAMENTADO
2002-2003 PLANTEL 033

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Número de cuenta: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

ELECCIÓN DE CARRERA

1a OPCIÓN CLAVE CAMPUS

2ª OPCIÓN: CLAVE

FECHA _____ / _____ / _____

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PLANTEL VALLEJO**

CUESTIONARIO DE “ELECCIÓN DE CARRERA” GENERACIÓN 2000

DATOS GENERALES:

NOMBRE: _____ Sexo: _____
Número de cuenta: _____ Fecha de nacimiento: ___/___/___
Edad: _____ Estado civil: _____ Teléfono: _____
Año de ingreso al CCH. _____ Semestre: _____ Grupo: _____
Domicilio: _____
Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Contesta Las siguientes preguntas. La información que arroje este cuestionario es confidencial y sólo serán utilizadas con fines estadísticos, por lo que te pedimos que contestes lo más sinceramente posible.

ANTECEDENTES ESCOLARES:

1. Escuela de procedencia (secundaria):
a) Pública b) Privada
2. Sistema educativo de la secundaria:
a) Escolarizado b) Abierto
3. Promedio general de la secundaria: _____
4. ¿En cuantos años concluiste tu secundaria? _____
5. ¿Qué asignaturas reprobaste en la secundaria? _____
6. ¿Qué asignaturas adeudas actualmente?: _____

INGRESO AL BACHILLERATO:

7. ¿Quién decidió tu ingreso al bachillerato?

8. ¿Deseaste ingresar como primera opción al C.C.H.?

a) SI

b) NO

9. Quien te lo proporciona?

a) Familiares

b) Amigos

c) Secundaria

d) Otro. Especifica. _____

SITUACIÓN SOCIOECONOMICA:

10. Número de integrantes de la familia:

a) de 0 a 2

b) de 3 a 5

c) de 6 a 8

d) de 9 o más

11. ¿Quién es el principal sostén económico de la familia?

a) Madre

b) Padre

c) Ambos

d) Personal

e) Otros: _____

12. ¿A cuantos salarios mínimos asciende el ingreso familiar?

a) Uno

b) de 2 a 4

c) de 5 a 7

d) de 8 a más

13. Nivel de estudios de tus padre y hermanos:

	Padre	Madre	Hermanos
Primaria	()	()	()
Primaria inconclusa	()	()	()
Secundaria	()	()	()
Secundaria inconclusa	()	()	()
Carrera Técnica	()	()	()
Carrera Técnica inconclusa	()	()	()
Bachillerato	()	()	()
Bachillerato inconcluso	()	()	()
Licenciatura	()	()	()
Licenciatura inconclusa	()	()	()

14. ¿Por qué ingresaste al C.C.H.?

15. ¿Consideras que tu libertad de selección se encuentra limitada por ciertos factores externos e internos?
a) SI b) NO c) ¿Por qué?: _____

16. ¿Consideras que los avances que esta teniendo el conocimiento, particularmente el desarrollo de la tecnología, la informática, los medios de comunicación, entre otros influyan en tu elección de carrera?
a) SI b) NO c) ¿Por qué?: _____
17. Los factores que consideras de importancia para tu elección profesional son:
a) Externos (elementos y condiciones socioeconómicas).....()
b) Internos (aptitudes, habilidades, intereses, etc.)()
c) Ambos.....()
18. ¿Crees que la imagen que socialmente se tienen de las profesiones sean factores determinantes que contribuyan e influyan en la toma de tu elección profesional?
a) SI b) NO c) ¿Por qué?: _____

FACTORES LABORALES

19. ¿Trabajas actualmente?
a) SI b) NO
- Si tu respuesta es no, pasa a la pregunta 23
20. Menciona el nombre de la institución donde trabajas:

21. ¿A que sector pertenece?
a) Público b) Privado c) Independiente
22. ¿Qué puesto desempeñas?
a) Obrero b) Empleado de confianza c) Encargado d) Asistente
- e) Otro. Especifica. _____ I
23. Tu ingreso mensual en salarios mínimos es:
a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro o más e) Ingreso variable

ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

24. Señala con una cruz las actividades en las que has participado durante el "Programa de Orientación Vocacional-Profesional".

- a) () Exposición "Feria de la Orientación"
- b) () Platicas de "Selección de asignaturas"
- c) () Platicas de "Elección de carrera"
- d) () Exposición de "Selección de asignaturas"
- e) () Exposición de "Elección de carreras"
- f) () Asesorías individuales
- g) () Asesorías grupales
- h) () Programa de Ubicación Profesiográfica individualizada (UPI).
- i) () Módulo informativo: "Selección de materias"
- j) () Modulo informativo: "Elección de carrera"
- k) () Talleres vivenciales de Desarrollo Humano
- l) () Sistema experto
- m) () SIPPLUS
- n) () Jornada universitaria de Orientación Vocacional.
- o) () Otros.

25. Las actividades a las que haz participado ¿Te han proporcionado elementos para tu elección de carrera?

- a) SI b) NO c) ¿Por qué?: _____

26. Si tuviste orientación vocacional-profesional, ¿esta influyo en tu elección de carrera?

- a) SI b) NO c) Abstnencia

27. Antes de elegir tu carrera profesional, ¿tuviste orientación Vocacional-Profesional?

- a) SI b) NO c) Abstnencia

28. Menciona el nombre de la carrera profesional que elegiste, así como de las materias que seleccionaste en relación a ella, durante tu trámite de selección de materias de 5° y 6° semestres.

29. Escribe el nombre completo de la carrera profesional que seleccionaste actualmente en tu elección de carrera.

30. La carrera que seleccionaste, responde a las expectativas que tenias de ella

- a) SI b) NO c) Abstinencia

31. Menciona el área a la que pertenece la carrera profesional y las asignaturas que seleccionaste.

32. Tu decisión fue tomada:

- a) Al azar
- b) Fundamentada y razonada
- c) Por terceros
- d) Por impulso
- e) Por presión
- f) Sin futuro
- g) Otras

¿Consideras que se debe de incluir o complementar alguna información en las diferentes actividades que incluye el programa de orientación Vocacional-Profesional?

SITUACIÓN ACADÉMICA:

29. ¿Adeudas materias?

- a) SI b) NO

30. ¿Cuántas adeudas?

- a) de una a tres b) de 4 a 6 c) de 7 o más

31. ¿Consideras que tu rendimiento académico con el que cuentas actualmente influya en tu futura elección profesional?

- a) SI b) NO c) Especifica. _____

SITUACIÓN INSTITUCIONAL:

- a) ¿Qué opinión tienes de las profesores en la forma de impartir su clase?
b) Son responsables y dominan la materia
c) Dominan su materia pero no son responsables
d) Son responsables pero no dominan la materia
e) No son responsables y no dominan la ,materia
f) Otra. Especifica: _____

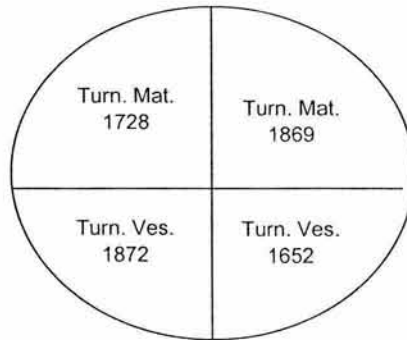
OBSERVACIONES:

Recuerda que la responsabilidad de elegir es tuya; las herramientas para que reflexiones están a tu alcance, solo es cuestión de que participes en las diferentes actividades que se te ofrecen. Que esta elección sea el inicio de un futuro brillante, pero sobre todo un futuro certero y lleno de satisfacciones profesionales y personales.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

TOTALIDAD DE LA POBLACIÓN

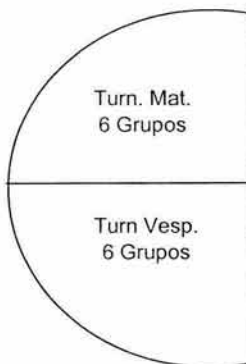
Generación 2001
300 Alumnos
6 Semestre
12 Grupos



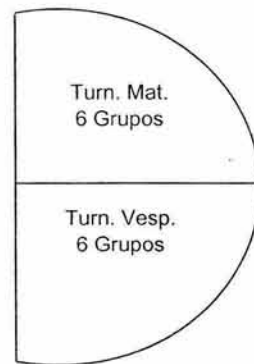
Generación 2000
3521 Alumnos
6 Semestre
12 Grupos

MUESTRA

Generación 2001
10 Alumnos
15%



CORRELACIÓN
DE
DATOS



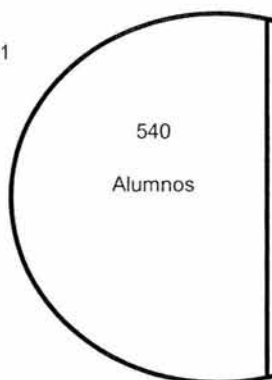
Generación 2000
528 Alumnos de la asignatura de Filosofía
15%

RESULTADOS

Resultados obtenidos de la muestra:

Generación 2001

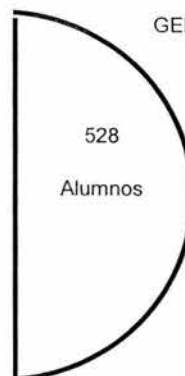
6o Semestre



Resultados obtenidos de la muestra:

GENERACIÓN 2000

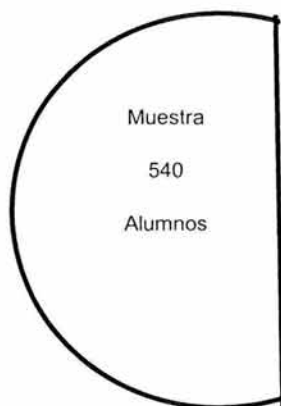
6o Semestre



CONFRONTACIÓN DE INFORMACIÓN

GENERACIÓN 2001

6o Semestre



GENERACIÓN 2000

6o Semestre



* Esta última muestra se obtendrá de la Secretaría de Administración Escolar del plantel, al final de cada uno de los trámites correspondientes.

ENTIDADES ACADÉMICAS

La UNAM cuenta con 73¹ carreras y 116 planes de estudio que imparten las siguientes entidades académicas:

- Escuela Nacional de Artes Plásticas
- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón
- Escuela Nacional de Música
- Escuela Nacional de Trabajo Social
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Facultad de Contaduría y Administración
- Facultad de Derecho
- Facultad de Economía
- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Facultad de Filosofía y Letras
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Medicina-Instituto de Investigaciones Biomédicas-Instituto de Fisiología Celular
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Facultad de Odontología
- Facultad de Psicología
- Facultad de Química

Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno-Instituto de Biotecnología

CRONOGRAMA

<i>Actividad/fecha</i>		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
DESARROLLO DEL CAP. I							
La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades	A.P.						
1.1 Antecedentes Históricos							
1.2 Características del Colegio de Ciencias y Humanidades.							
1.3 Innovaciones del plan de estudios actualizado	A.A.						
DESARROLLO DEL CAP. II							
Los Departamentos de Psicopedagogía y su función Orientadora	A.P.						
2.1 Surgimiento de los Departamentos de Psicopedagogía.							
2.2 Creación del Departamento de Psicopedagogía del CCH., plantel Vallejo.							
2.3 Labor académica del Departamento de Psicopedagogía.	A.A.						
2.4 Ámbitos de la Orientación.							
DESARROLLO DEL CAP. III							
La Orientación	A.P.						
3.1 Concepto de Orientación.							
3.2 Desarrollo histórico de la Orientación en México.							
3.3 Teorías más recientes de la Orientación.							
3.3.1. Teorías no psicológicas.							
3.3.2. Teorías psicológicas	A.A.						
3.3.3. Teorías evolutivas							
DESARROLLO DEL CAP. IV							
La adolescencia	A.P.						
4.1 Concepto de adolescencia							
4.2 Características generales de los adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades.							
4.3 Antecedentes escolares.	A.A.						
4.4 Condiciones de egreso al nivel profesional.							
DESARROLLO DEL CAP. V							
Factores socioeconómicos que influyen y/o intervienen en la elección de carrera	A.P.						
5.1 El entorno familiar y el nivel socioeconómico como elementos propicios en la influencia de elección de carrera.							
5.2 Factores laborales.							
5.3 Factores educativos.							
5.4 Grupo de pares.	A.A.						
5.5 Medios de comunicación.							
DESARROLLO DEL CAP. VI							
Tiempo y espacio donde se realizó la investigación	A.P.						
6.1 Metodología							
6.2 Resultados obtenidos							
6.3 Análisis y discusión de resultados							
6.4 Conclusiones.	A.A.						
6.5 Aportaciones.							
6.6 Limitaciones							
6.7 Alternativas Psicopedagógicas para la atención de la orientación Vocacional-Profesional							

* A.P. Actividades programadas

* A.A. Actividades aplicadas.

CRONOGRAMA

<i>Actividad/fecha</i>		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Revisión por parte del asesor	A.P.						
	A.A.						
Entrega de la carta de Terminación de Tesis	A.P.						
	A.A.						
Entrega a los Sinodos para correcciones	A.P.						
	A.A.						

* A.P. Actividades programadas

* A.A. Actividades aplicadas.

Semestre		MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO						TOTAL Horas/ Créditos	
1º	Asignatura	Matemáticas I Álgebra y Geometría	Taller de Cómputo*	Química I	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Lengua Extranjera I	28/24 56/48	
	Horas Créditos	5 10	4 3	5 10	4 8	6 12	4 8		
2º	Asignatura	Matemáticas II Álgebra y Geometría	Taller de Cómputo*	Química II	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	Lengua Extranjera II	28/24 56/48	
	Horas Créditos	5 10	4 8	5 10	4 8	6 12	4 8		
3º	Asignatura	Matemáticas III Álgebra y Geometría Analítica	Física I	Biología I	Historia de México I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	Lengua Extranjera III	29 58	
	Horas Créditos	5 10	5 10	5 10	4 8	6 12	4 8		
4º	Asignatura	Matemáticas IV Álgebra y Geometría Analítica	Física II	Biología II	Historia de México II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	Lengua Extranjera IV	29 58	
	Horas Créditos	5 10	5 10	5 10	4 8	6 12	4 8		
		Primera Opción		Segunda Opción		Tercera Opción	Cuarta Opción	Quinta Opción	
		Optativas		Optativas		Obligatoria	Optativas	Optativas	
5º	Asignatura	• Cálculo Integral y Diferencial I • Estadística y Probabilidad I • Cibernética y Computación I	• Biología III • Física III • Química III	Filosofía I		• Administración I • Antropología I • Ciencias de la Salud I • Ciencias Políticas y Sociales I • Derecho I • Economía I • Geografía I • Psicología I • Teorías de la Historia I.	• Griego I • Latín I • Lectura y Análisis de Textos Literarios I • Taller de Comunicación I • Taller de Diseño Ambiental I • Taller de Expresión Gráfica I	28 56	
	Horas Créditos	4 8	4 8	4 8 Optativa • Temas Selectos de Filosofía I		4 8	4 8		
6º	Asignatura	• Cálculo Integral y Diferencial II • Estadística y Probabilidad II • Cibernética y Computación II	• Biología IV • Física IV • Química IV	Filosofía II		• Administración II • Antropología II • Ciencias de la Salud II • Ciencias Políticas y Sociales II • Derecho II • Economía II • Geografía II • Psicología II • Teorías de la Historia II	• Griego II • Latín II • Lectura y Análisis de Textos Literarios II • Taller de Comunicación II • Taller de Diseño Ambiental II • Taller de Expresión Gráfica II	28 56	
	Horas Créditos	4 8	4 8	4 8 Optativa • Temas Selectos de Filosofía II		4 8	4 8		

* La mitad de los alumnos cursará la asignatura en el primer semestre; la otra, en el segundo

En quinto y sexto semestres los alumnos cursarán siete materias: Filosofía; una materia de las opciones primera, segunda, cuarta y quinta; una de las opciones primera y segunda y una más de las opciones cuarta o quinta o bien Temas Selectos de Filosofía.

TOTAL DE HORAS 166

TOTAL DE CRÉDITOS 332

CARRERAS QUE OFRECE LA UNAM

Área de las Ciencias Exactas - Matemáticas y las Ingenierías

Carrera	Plantel/No. sem.
Actuaria	Facultad de Matemáticas y Estadística (UNAM) - 4 sem.
Administración	Facultad de Economía - 4 sem.
Aeronáutica de Rusia	F. de Ing. - 6 sem.
Ciencias de la Computación	Facultad de Matemáticas y Estadística (UNAM) - 4 sem.
Diseño Industrial	Arquitectura - 5 sem.
Física	F. de Ciencias Exactas - 4 sem.
Ingeniería Civil	Académico de Ingeniería - Arqueología - 6 sem.
Ingeniería de Minas y Metalurgia	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería en Computación	Arquitectura - 5 sem.
Ingeniería en Telecomunicaciones	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Geográfica	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Geológica	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Industrial	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Mecánica	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Mecánica Eléctrica (Mezcla Industrial - Mecánica Eléctrica - Electrónica)	Arquitectura - 5 sem.
Ingeniería Metalúrgica	Facultad de Ingeniería - 6 sem.
Ingeniería Petrolera	F. de Ing. - 6 sem.
Ingeniería Química	Cuauhtémoc - 5 sem.
Ingeniería Química Metalúrgica	F. de Químico - 6 sem.
Ingeniería Topográfica y Geodesia	F. de Ing. - 6 sem.
Matemáticas Aplicadas y Computación	Arquitectura - 5 sem.
Matemáticas	F. de Ciencias Exactas - 4 sem.
Química	F. de Ciencias Exactas - 4 sem.

Área de las Humanidades y las Artes

Carrera	Plantel/No. sem.
Antropología	ENAH - 5 sem.
Arte	ENAH - 5 sem.
Arquitectura	Arquitectura - 5 sem.
Danza	ENAH - 5 sem.
Diseño Gráfico	Arquitectura - 5 sem.
Educación Musical	ENAH - 5 sem.
Estudios de Lengua y Literatura	F. de F. y Letras - 6 sem.
Etnohistoria	ENAH - 5 sem.
Historia	F. de F. y Letras - 6 sem.
Instrumental	ENAH - 5 sem.
Lenguas y Literaturas Modernas	F. de F. y Letras - 6 sem.
Lenguas y Literaturas Modernas - Alemanas	F. de F. y Letras - 6 sem.
Lenguas y Literaturas Modernas - Francesas	F. de F. y Letras - 6 sem.
Lenguas y Literaturas Modernas - Inglesas	F. de F. y Letras - 6 sem.
Lenguas y Literaturas Modernas - Rumanas	F. de F. y Letras - 6 sem.
Letras Clásicas	F. de F. y Letras - 6 sem.
Literatura Dramática y Teatro	F. de F. y Letras - 6 sem.
Periodismo	F. de F. y Letras - 6 sem.
Religión	Académico de Religión - Arqueología - 5 sem.
Teatro	ENAH - 5 sem.

Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud

Carrera	Plantel/No. sem.
Biología	F. de Ciencias Exactas - 4 sem.
Ciencias Biomédicas	Escuela de Ingeniería - Biología - Centro de Investigación sobre Efectos de Nitrógeno y Asa de Biotecnología - 6 sem.
Dinámica Dentista (Odontología)	F. de Odont. 5 años - Facultad de Odont. - Zaragoza 5 años
Enfermería y Obstetricia	ENEO - 6 sem.
Ingeniería Agrícola	Cuauhtémoc - 5 sem.
Ingeniería en Alimentos	Cuauhtémoc - 5 sem.
Investigación Biomédica Básica	Inst. de Inv. Biomédicas - 6 sem.
Medicina	F. de Med. 6 años - Facultad de Medicina - Zaragoza 6 años
Medicina Veterinaria y Zootecnia	F. de Med. Vet. y Zoot. - 6 sem.
Química	Arquitectura - 5 sem.
Psicología	F. de Psic. - 5 sem.
Química Industrial	Arquitectura - 5 sem.
Química Orgánica	Arquitectura - 5 sem.
Química Orgánica	Arquitectura - 5 sem.
Química Orgánica	Arquitectura - 5 sem.
Química Orgánica	Arquitectura - 5 sem.

Área de las Ciencias Sociales

Carrera	Plantel/No. sem.
Administración	F. de Econ. y Adm. - 5 sem.
Ciencias de la Comunicación (Periodismo)	F. de Cien. Pol. y Soc. - 6 sem.
Ciencias Políticas y Administración Pública	F. de Cien. Pol. y Soc. - 6 sem.
Contaduría	F. de Econ. y Adm. - 5 sem.
Derecho	F. de Derecho - 6 sem.
Economía	F. de Econ. y Adm. - 5 sem.
Geografía	F. de F. y Letras - 6 sem.
Informática	F. de Econ. y Adm. - 5 sem.
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Arquitectura - 5 sem.
Relaciones Internacionales	F. de Cien. Pol. y Soc. - 6 sem.
Sociología	F. de Cien. Pol. y Soc. - 6 sem.
Trabajo Social	ENTS - 6 sem.

INFORMATE, REFLEXIONA Y DECIDE

Guía de Investigación Profesiográfica

1. Nombre de la Carrera:
2. Institución o Escuela en donde se imparte:
3. Habilidades que debe considerar o poseer el alumno para ingresar a la profesión:
4. Requisitos de ingreso
5. ¿Es una carrera de alta demanda?
6. Duración de la carrera:
7. Número de créditos que se tienen que cubrir para culminar los estudios profesionales
8. Turnos y horarios en que se cursan los estudios
9. Total de materias obligatorias y optativas
10. ¿La carrera te permite elegir materias que te brindan la posibilidad de adquirir conocimientos en alguna rama específica de la disciplina?
¿Cuáles?
11. ¿Es una carrera con prerrequisitos de ingreso?
¿Cuáles?
12. ¿La licenciatura requiere el manejo de algún idioma?
¿A qué nivel?
13. ¿La carrera se imparte también en el Sistema de Universidad Abierta?
14. Requisitos para obtener el título
15. ¿La carrera requiere de apoyos didácticos muy costosos?
16. ¿La licenciatura requiere de la realización de prácticas de campo?
17. ¿Se puede trabajar mientras se estudia?
18. ¿A partir de qué semestre se realiza el servicio social?
19. Menciona tres actividades que desempeñe el egresado de esta carrera:
20. ¿Con qué otros profesionistas se desarrolla el egresado de esta carrera una vez incorporado al campo laboral?
21. ¿Qué sectores laborales solicitan sus servicios?
22. ¿La profesión se puede ejercer de manera independiente?
23. Ingresos aproximados
24. OBSERVACIONES:

NOTA:

Esta guía pretende auxiliarte en la tarea de recabar información sobre la o las carreras de tu interés, te permitirá recabar datos básicos como la duración, materiales requeridos, campus, (por mencionar algunos), por lo que te sugerimos que antes de tomar la decisión de lo que quieres estudiar contestes el presente cuestionario. Tus fuentes de información pueden ser: la Guía de Carreras, estudiantes de la carrera y profesores que imparten clases en la misma.



DEPARTAMENTO DE

PSICOPEDAGOGÍA

CARRERAS DE LA UNAM

Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	Campus	Duración	Consulta especial
⇒ ACTUARIA	Facultad de Ciencias y ENEP-Acatlán	8 semestres	
⇒ ARQUITECTURA	Facultad de Arquitectura ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	5 años 9 semestres 10 semestres	
⇒ ARQUITECTURA DEL PAISAJE	Facultad de Arquitectura	9 semestres	
⇒ CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	Facultad de Ciencias	8 semestres	
⇒ DISEÑO INDUSTRIAL	Facultad de Arquitectura ENEP-Aragón	10 semestres 8 semestres	⊖
⇒ FÍSICA	Facultad de Ciencias	9 semestres	
⇒ ING. CIVIL	Facultad de Ingeniería ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	10 semestres 9 semestres 10 semestres	⊖
⇒ ING. DE MINAS Y METALURGIA	Facultad de Ingeniería	10 semestres	⊖
⇒ ING. ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA		10 semestres	⊖
⇒ ING. EN COMPUTACIÓN	Facultad de Ingeniería y ENEP-Aragón	10 semestres	⊖
⇒ ING. EN TELECOMUNICACIONES		10 semestres	⊖
⇒ ING. GEOFÍSICA		10 semestres	⊖
⇒ ING. GEOLÓGICA	Facultad de Ingeniería	10 semestres	⊖
⇒ ING. INDUSTRIAL		10 semestres	⊖
⇒ ING. MECANICA		10 semestres	⊖
⇒ ING. MECATRÓNICA		10 semestres	⊖
⇒ ING. MECANICA ELECTRICA	FES-Cuautitlán y ENEP-Aragón	10 semestres	
⇒ ING. PETROLERA	Facultad de Ingeniería	10 semestres	⊖
⇒ ING. QUÍMICA	Facultad de Química, FES-Cuautitlán y FES-Zaragoza	9 semestres	
⇒ ING. QUÍMICA METALURGICA	Facultad de Química	9 semestres	
⇒ ING. TOPOGRAFICA Y GEODESICA	Facultad de Ingeniería	10 semestres	⊖
⇒ MATEMÁTICAS	Facultad de Ciencias	10 semestres	
⇒ MATEMÁTICAS APLICADAS Y COMPUTACIÓN	ENEP-Acatlán	9 semestres	
⇒ URBANISMO	Facultad de Arquitectura	10 semestres	⊖

Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	Campus	Duración	Consulta especial
⇒ BIOLOGÍA	Facultad de Ciencias FES-Zaragoza ENEP-Iztacala	8 semestres 9 semestres 8 semestres	⊖
⇒ CIENCIAS GENÓMICAS	Cuernavaca, Morelos: Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno Instituto de Biotecnología	9 semestres	
⇒ CIRUJANO DENTISTA	Facultad de Odontología FES-Zaragoza ENEP-Iztacala	5 años 4 años 8 semestres	
⇒ ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	ENEO FES-Zaragoza ENEP-Iztacala (Nivel Técnico)	8 semestres 4 años 6 semestres	
⇒ ING. AGRÍCOLA	FES-Cuautitlán	10 semestres	
⇒ ING. EN ALIMENTOS	FES-Cuautitlán	9 semestres	
⇒ INVESTIGACIÓN. BIOMÉDICA BÁSICA	Facultad de Medicina Instituto de Investigaciones Biomédicas	8 semestres	⊖
⇒ MEDICINA	Facultad de Medicina FES-Zaragoza ENEP-Iztacala	5 años, + un año de servicio social	
⇒ MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia FES-Cuautitlán	10 semestres	
⇒ OPTOMETRÍA	ENEP-Iztacala	8 semestres, + un año de servicio social	
⇒ PSICOLOGÍA	Facultad de Psicología FES-Zaragoza ENEP-Iztacala	9 semestres 9 semestres 8 semestres	Sistema escolarizado y SUA
⇒ QUÍMICA	Facultad de Química y FES-Cuautitlán	9 semestres	
⇒ QUÍMICA DE ALIMENTOS	Facultad de Química	9 semestres	
⇒ QUÍMICA FARMACÉUTICO BIOLÓGICA	Facultad de Química, FES-Cuautitlán y FES-Zaragoza	9 semestres	
⇒ QUÍMICA INDUSTRIAL	FES-Cuautitlán	9 semestres	

CARRERAS DE LA UNAM

Área de las Ciencias Sociales	Campus	Duración	Sistema	Consulta especial
ADMINISTRACIÓN	Facultad de Contaduría y Administración FES-Cuautitlán	10 semestres 9 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 semestres 9 semestres 8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado Escolarizado	
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ENEP-Acatlán	9 semestres 9 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	
CONTADURÍA	Facultad de Contaduría y Administración FES-Cuautitlán	9 semestres 9 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	
DERECHO	Facultad de Derecho ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	10 semestres Escolarizado Escolarizado	Escolarizado y SUA Escolarizado Escolarizado	
ECONOMÍA	Facultad de Economía ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	10 semestres 10 semestres 9 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado Escolarizado	
GEOGRAFÍA	Facultad de Filosofía y Letras	10 semestres	Escolarizado y SUA	
INFORMÁTICA	Facultad de Contaduría y Administración FES-Cuautitlán	9 semestres 10 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	C
PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	ENEP-Aragón	8 semestres	Escolarizado	
RELACIONES INTERNACIONALES	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 semestres 9 semestres 8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado Escolarizado	
SOCIOLOGÍA	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	9 semestres 9 semestres 8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado Escolarizado	
TRABAJO SOCIAL	Escuela Nacional de Trabajo Social	9 semestres	Escolarizado	

Área de las Humanidades y de las Artes	Campus	Duración	Sistema	Consulta especial
ARTES VISUALES	Escuela Nacional de Artes Plásticas	8 semestres	Escolarizado	
BIBLIOTECOLOGÍA	Facultad de Filosofía y Letras	8 semestres	Escolarizado	
CANTO	Escuela Nacional de Música	8 semestres Nivel técnico: dos semestres	Escolarizado	C
COMPOSICIÓN	Escuela Nacional de Música	8 semestres Nivel técnico: dos semestres	Escolarizado	C
DISEÑO GRÁFICO	ENEP-Acatlán	9 semestres	Escolarizado	
DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL	ENAP FES-Cuautitlán	9 semestres	Escolarizado	
EDUCACIÓN MUSICAL	Escuela Nacional de Música	5 años	Escolarizado	C
✓ ENSEÑANZA DEL INGLÉS	ENEP-Acatlán	9 semestres	Escolarizado	C
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	Facultad de Filosofía y Letras	9 semestres	Escolarizado	
ETNOMUSICOLOGÍA	Escuela Nacional de música	8 semestres Nivel Técnico: 2 semestres	escolarizado	C
FILOSOFÍA	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	
HISTORIA	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán	8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	
INSTRUMENTISTA	Escuela Nacional de Música	8 semestres Nivel Técnico: 2 semestres	Escolarizado	C
✓ LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS	Facultad de Filosofía ENEP-Acatlán	8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado	C
✓ LENGUA Y LITERATURA MODERNAS (ALEMANAS, FRANCESAS, INGLESES O ITALIANAS)	Facultad de filosofía y Letras	8 semestres	Letras Alemanas, Francesas, Inglesas e Italianas: Escolarizado Inglesas: en SUA	C
LETRAS CLÁSICAS	Facultad de Filosofía y Letras	8 semestres	Escolarizado	
LITERATURA DRAMÁTICA Y TEATRO	Facultad de Filosofía y Letras	8 semestres	Escolarizado	
PEDAGOGÍA	Facultad de Filosofía y Letras ENEP-Acatlán ENEP-Aragón	8 semestres	Escolarizado y SUA Escolarizado Escolarizado	
PIANO	Escuela Nacional de Música	8 semestres Nivel Técnico: 2 semestres	Escolarizado	C

C Consulta la guía de carreras, ya que esta tiene señalamientos específicos.

✓ Requisitos adicionales de ingreso.

Alumnos que realizaron trámite de Pase Reglamentado 2003-2004

Plantel: CCH VALLEJO

02/06/2003

Folio	No. cuenta	Nombre	1° Opción	Sistema Campus	2° Opción	Fecha reg	
961	400290	3-0132926 - 0	GOMEZ*ISLAS*ESTELA	CIRUJANO DENTISTA	IZTACALA	OPTOMETRIA	21/05/2003
962	436200	0-9832335 - 9	GOMEZ*LEON*FRANCISCO GABRIEL	DERECHO	ACATLAN	ECONOMIA	21/05/2003
963	407620	3-0119803 - 3	GOMEZ*LOPEZ*EDITH	CIENCIAS DE LA COMUNICACION (PERIODIS)	ARAGON	TRABAJO SOCIAL	21/05/2003
964	421118	3-0028488 - 5	GOMEZ*LOPEZ*MAXIMINO	DERECHO	ARAGON	TRABAJO SOCIAL	22/05/2003
965	443585	0-9739919 - 1	GOMEZ*MARTINEZ*BERENICE	CONTADURIA	CU	ACTUARIA	29/05/2003
966	420874	3-0029376 - 4	GOMEZ*MARTINEZ*RAFAEL	INGENIERIA EN COMPUTACION	CU	ARQUITECTURA	20/05/2003
967	432041	0-9919909 - 0	GOMEZ*MOLLEDA*CARLOS ADOLFO	RELACIONES INTERNACIONALES	ARAGON	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTI	30/05/2003
968	429004	3-0000765 - 1	GOMEZ*MORALES*MARIA ADRIANA	DERECHO	ARAGON	SOCIOLOGIA	22/05/2003
969	425223	3-0014368 - 3	GOMEZ*NIETO*JOSE	ADMINISTRACION	CU	ECONOMIA	27/05/2003
970	435130	0-9903910 - 5	GOMEZ*OLVERA*MISAELEZ	CIENCIAS DE LA COMUNICACION (PERIODIS)	ARAGON	ACTUARIA	26/05/2003
971	402443	3-0129322 - 4	GOMEZ*ROSAS*ROXANA OYUKI	INGENIERIA EN COMPUTACION	CU	TRABAJO SOCIAL	14/05/2003
972	409145	3-0117258 - 5	GOMEZ*SALAZAR*LUIS IGNACIO	MATEMATICAS	CU	MATEMATICAS APLICADAS Y COI	22/05/2003
973	409486	3-0116704 - 4	GOMEZ*VIVEROS*YAZMIN	DERECHO	CU	TRABAJO SOCIAL	19/05/2003
974	403575	3-0127005 - 2	GOMEZ*ZARATE*MARIA DE JESUS	PSICOLOGIA	CU	ARQUITECTURA	21/05/2003
975	420012	3-0032341 - 6	GONZALEZ*ALVARADO*JESSICA AIDE	CIRUJANO DENTISTA	CU	OPTOMETRIA	20/05/2003
976	400552	3-0132465 - 0	GONZALEZ*ALVAREZ*ERIC MANUEL	PEDAGOGIA	ARAGON	SOCIOLOGIA	21/05/2003
977	436160	0-9832549 - 4	GONZALEZ*ALVAREZ*PABLO	INGENIERIA EN COMPUTACION	ARAGON	HISTORIA	29/05/2003
978	403570	3-0127012 - 4	GONZALEZ*ARRIAGA*NAYELI	CIRUJANO DENTISTA	IZTACALA	ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	21/05/2003
979	401497	3-0130907 - 5	GONZALEZ*BACA*LILIAN	MEDICO CIRUJANO	IZTACALA	BIOLOGIA	21/05/2003
980	408446	3-0118435 - 5	GONZALEZ*BECERRA*FAUSTINO	MEDICO CIRUJANO	IZTACALA	ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	21/05/2003
981	422656	3-0023247 - 7	GONZALEZ*BERNAL*ABIGAIL	LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	CU	FILOSOFIA	21/05/2003
982	400624	3-0132355 - 0	GONZALEZ*BRUNO*LAURA ALEJANDRA	PSICOLOGIA	CU	SOCIOLOGIA	21/05/2003
983	402783	3-0128685 - 1	GONZALEZ*CABRERA*DAMIAN	MEDICO CIRUJANO	ZARAGOZA	ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	21/05/2003
984	400829	3-0132024 - 3	GONZALEZ*CAMPOS*VICTOR MANUEL	DERECHO	CU	ECONOMIA	21/05/2003
985	444277	0-9736833 - 9	GONZALEZ*COLIN*JESUS	DERECHO	ARAGON	BIOLOGIA	16/05/2003
986	409818	3-0116165 - 7	GONZALEZ*CONDE*JONATHAN	ADMINISTRACION	CU	ARQUITECTURA	21/05/2003
987	420965	3-0029049 - 5	GONZALEZ*CORTES*ALMA ELICA	DERECHO	ACATLAN	PEDAGOGIA	21/05/2003
988	425971	3-0011739 - 0	GONZALEZ*CRUZ*CECILIA ALEJANDRA	CIRUJANO DENTISTA	CU	BIOLOGIA	30/05/2003
989	409633	3-0116471 - 3	GONZALEZ*CRUZ*MARICARMEN	ADMINISTRACION	CU	PEDAGOGIA	21/05/2003
990	409637	3-0116461 - 0	GONZALEZ*CRUZ*MONICA DANIELA	CIENCIAS DE LA COMUNICACION (PERIODIS)	CU	SOCIOLOGIA	21/05/2003