



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**ACATLAN**

LA TAREA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COMO APOYO AL  
 DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA



**SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR**  
 QUE PARA OBTENER EL TITULO  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
 P R E S E N T A :  
**CLAUDIA NAYELI ARMENDARIZ OCHOA**

ASESOR: LIC. LILIA URIBE OLIVERA

FEBRERO 2005

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

Doy gracias a Dios por la vida y el privilegio de ser madre, esposa, hija, amiga y hoy por hoy pedagoga.

A mi Madre por estar a mi lado en todo momento, por su apoyo incondicional.

A mi Padre por su apoyo.

A mis hermanas Jessica y Paty por apoyarme en el difícil trabajo de ser madre y estudiante.

A Lupita mi suegra por su apoyo y cariño.

A mis compañeros maestros: Lilia, Lulú, Tere, Elvira, Alfredo N., Alfredo H., Enrique, César, Carlos, Héctor, Víctor y Salvador. Por compartir su experiencia conmigo día a día.

A los alumnos de las Escuela de las Lomas, que son el motor de este trabajo y por que con ellos he aprendido a ser cada día una mejor pedagoga.

A mis compañeros de seminario por enriquecer con sus experiencias este trabajo.

A las maestras y maestros de la carrera y del seminario por ser excelentes educadores y formadores.

A la Universidad Nacional Autónoma de México que me permitió formarme profesionalmente.

A mi asesora la Lic. Lilia Uribe Olivera por confiar en mi y guiar mis esfuerzos.

A mis amigos: Estrella, Tichi, Daniel, Guillermo, Martha, Imelda, Lucero por estar a mi lado.

Y en especial a Eduardo, mi esposo por impulsarme, apoyarme, por compartir mis sueños y anhelos por amarme y estar dispuesto siempre y en todo momento. Y a mi hijo Gabriel porque aun sin quererlo, ha sacrificado su tiempo a mi lado, por ser el estímulo más grande para ser cada día mejor, madre y pedagoga. LOS AMO....HASTA EL CIELO... DÓNDE ESTÁ DIOS



# LA TAREA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COMO APOYO AL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

## ÍNDICE

<b>✓ÍNDICE</b>	<b>1</b>
<b>✓INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>✓CAPITULO I DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
1.1. Descripción del estudio de caso	4
1.2. Características de la Institución.	9
1.3. Descripción de la población	13
1.4. La Orientación Educativa de la Institución	17
1.5. La reprobación y el bajo aprovechamiento de los alumnos de secundaria	22
1.6. El incumplimiento y la inadecuada realización de las tareas	30
<b>✓CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque cognitivo	44
2.2. La tarea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	57
2.3. Las características psicológicas de los alumnos de secundaria	62
2.4. Las estrategias de aprendizaje y la tarea	71
2.5. La metacognición y la autorregulación en la tarea.	79
2.6. Las habilidades cognitivas en la tarea.	83
2.7. Los hábitos de estudio que apoyan a la tarea	90
2.8. La motivación y la tarea	96
<b>✓CAPITULO III PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</b>	
3.1. La Orientación educativa desde el enfoque de programas y de orientación del aprendizaje.	117
3.2. Curso – Taller para alumnos: "La Tarea: Estrategia de aprendizaje"	123
<b>✓CONCLUSIONES</b>	<b>184</b>
<b>✓BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>188</b>
<b>✓ANEXOS</b>	<b>190</b>

## INTRODUCCIÓN

La tarea esta presente en la vida escolar del alumno desde sus primeros años de educación básica y hasta la conclusión de sus estudios superiores, ésta es parte de las responsabilidades del alumno y es aprendizaje autónomo. Los docentes asignan la tarea para que preparen un tema o lo refuercen, en pocas palabras para contribuir a su aprendizaje. Desgraciadamente para algunos alumnos la tarea no es importante y carece de sentido y lo que es peor no se hacen responsables de ella lo que trae consigo bajo aprovechamiento y en ocasiones reprobación.

La tarea es una importante estrategia de aprendizaje que si el alumno realiza le proporciona la oportunidad de poner en practica y desarrolla sus habilidades cognitivas. Además de ser una estrategia de aprendizaje el alumno aprende ha ser responsable y autónomo, utiliza su ingenio y su creatividad aprende a organizar su tiempo.

En el nivel de educación básica secundaria el alumno ha de atender a las tareas de por lo menos varias materias: Español, Matemáticas, Historia, Lengua Extranjera, Formación Cívica y Ética, Geografía, Biología, Introducción a la Física y a la Química (1º), Física, Química, Educación para la Salud (optativa), y ocasionalmente en Educación Física, Educación Tecnológica y educación y Expresión Artística. Cada materia de acuerdo a las características propias de la materia y al estilo de enseñanza del docente asignara tareas de diferente índole: maquetas, resúmenes, ensayos, ejercicios, problemas, reportes de prácticas de laboratorio, etc. Cada una de ellas requiere del empleo de diferentes estrategias de aprendizaje y la puesta en práctica de diferentes habilidades cognitivas, esta diversidad fomenta la formación integral del alumno, un alumno que será capaz de enfrentar los siguientes niveles de educación y su futura vida profesional.

Aun cuando existen diferencias entre las tareas comparten objetivos en común: el aprendizaje y la formación de hábitos y valores.

La tarea es tomada en cuenta para la evaluación de los alumnos, por lo que aquel alumno que no cumple con sus tareas, además de perder la oportunidad de autoaprender afecta su calificación obteniendo calificaciones deficientes y en casos extremos presentando reprobación.

Dicha problemática es el motor del presente trabajo pues lo que se persigue con este estudio de caso es observar y valorar las situaciones que se presentan en torno a esta problemática para que acompañado de una investigación documental y basándose en la teoría se brinde una propuesta de solución centrada en responsabilizar al propio alumno de su tarea y su aprendizaje.

Se pretende que con la propuesta de solución el alumno llegue a ser responsable y autónomo y que cuente con las estrategias y habilidades que le permitan cursar satisfactoriamente su educación secundaria y posteriormente la media superior y superior, esto es que lo que aprenda trascienda en la vida del alumno.

# LA TAREA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COMO APOYO AL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

## CAPÍTULO 1

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

El presente trabajo fue elaborado bajo la modalidad de estudio de caso cuyas características metodológicas remiten a un problema específico a partir del cual se desprende una investigación en una población específica, en este caso los alumnos de la secundaria particular "Las Lomas" de primero y segundo grado. En una problemática en específico: La tarea en los alumnos de secundaria. Para ello fue necesario observar a los alumnos en su contexto. A continuación se presenta una descripción de lo observado en dicho contexto:

Un problema que se debe atender es la reprobación y el bajo aprovechamiento que presentan los alumnos de primero a tercer grado de secundaria. Partiendo de que los alumnos son evaluados a lo largo de 10 meses divididos en 5 bimestres, para que posteriormente se les asigne una calificación, podemos decir que se puede prevenir la reprobación y el bajo aprovechamiento de los alumnos trabajando con el alumno los procesos que serán evaluados y calificados por los profesores. En la escuela en la cual se realiza el estudio de caso se ha detectado que uno de las causas de la reprobación y bajo aprovechamiento escolar son el incumplimiento y/o baja calidad de las tareas que realizan los alumnos, esto se pudo constatar al revisar bimestralmente los concentrados de calificación de las diferentes materias, en las cuales los maestros realizan la evaluación bimestral de los alumnos con las calificaciones de diferentes aspectos:

- Participación oral

- Trabajo en clase.
- Exámenes parciales.
- Examen bimestral.
- Trabajo bimestral
- Tareas

Se obtiene un promedio de todas estas calificaciones para así tener una calificación bimestral que se pone en la boleta.

Los docentes las calificaciones de tareas y trabajos, con calificaciones de 0 a 10, otorgándole 0 al alumno que no cumplió con la tarea y 5 al que cumplió pero de manera totalmente inadecuada, 6 si se realizo incompleta o con deficiente calidad, 7 si esta incompleta o con deficiencias regulares en la forma y el contenido, ocho si es que esta bien hecha pero con errores en la forma o el contenido, 9 si esta muy bien hecha pero aún hay algunos aspectos mínimos a corregir, 10 si cumple con todo lo indicado.

La tarea quedará entendida como todo aquel trabajo que el profesor pide al alumno realice ya sea dentro del salón de clases o en su casa. Poniendo especial atención en la tarea en casa, la cual se ha observado es parte importante de la calificación cuantitativa y cualitativamente hablando

En la escuela en la cual se realizará el estudio de caso de este trabajo, se ha detectado que uno de las causas de la reprobación y bajo aprovechamiento escolar son el incumplimiento y/o baja calidad de las tareas que realizan los alumnos.

A partir de lo observado se realiza una investigación documental, eligiéndose como marco teórico a la pedagogía constructivista y la psicología cognitiva, la



cual menciona que en el proceso de enseñanza – aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender” (Monereo, 2001), de tal manera que las actividades que se le asignen al alumno deberán de ser planificadas en función del alumno, de su organización mental, se tendrán definidos cuales son los resultados en el aprendizaje del alumno que se desean obtener, se buscará que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y a la vez funcional, que logre así: “aprender a aprender”, por lo que será sumamente importante para el alumno la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como los procesos internos de: planificación, regulación y evaluación de la propia actividad. (Modificación de esquemas de conocimiento).

Margarita Panza menciona que “El aprendizaje se manifiesta a través de nuestra conducta” (1991), por lo que evaluar el aprendizaje con las tareas que realiza el alumno, es una forma de evaluar no solo el conocimiento de conceptos, si no que esto permite evaluar el aprendizaje del alumno.

El manejo de las estrategias de aprendizaje, el desarrollo de habilidades cognitivas, los hábitos y valores del alumno pueden ser evaluadas con la tarea.

“Buscar un mayor rendimiento académico implica revisar nuestra personalidad, conocer nuestras posibilidades y limitaciones, para en función de ello identificar los problemas que tenemos con relación al trabajo intelectual y seleccionar o diseñar aquellas estrategias de acción que nos puedan llevar a un mejor desempeño” (PANZA, 1991). Esto es, hay que buscar las soluciones de acuerdo a las situaciones frente a las cuales nos encontramos. Si las tareas son parte del desarrollo escolar del alumno, surgen las siguientes preguntas:

¿Si el alumno realiza sus tareas aprende?

¿Si el alumno realiza sus tareas utiliza y desarrolla sus habilidades cognitivas?

¿Si el alumno realiza la tarea pone en práctica valores y hábitos?

¿Si se refuerzan las estrategias de estudio, las habilidades cognitivas, los valores y los hábitos en los alumnos, se beneficia su aprendizaje?

Este estudio de caso parte de un problema real, atender las necesidades de los alumnos para la realización de las tareas, estos se verán beneficiados pues al realizar sus tareas adecuadamente no solo mejoraran sus calificaciones, también serán capaces de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer.

El trabajo pretende brindar una propuesta de solución: apoyara al alumno en la adquisición y manejo de las estrategias de aprendizaje, las habilidades cognitivas, los hábitos y los valores, esto primeramente por medio de un curso taller para los alumnos de secundaria. Por ello los objetivos del presente estudio de caso son:

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Diseñar un taller de la Tarea como una estrategia de aprendizaje para los alumnos de la escuela secundaria Particular Las Lomas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Problematizar el uso y desarrollo de la tarea dentro de la escuela secundaria particular "Las Lomas"
- Identificar las principales teorías que conceptualicen a la tarea dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje,
- Valorar la Tarea escolar como estrategia de aprendizaje significativo.

La metodología empleada para el desarrollo del estudio de caso fue:

El trabajo en un primer capítulo describe a la institución, la escuela Secundaria Particular "Las Lomas", ubicada en carretera Atizapán San Pedro No. 35, Atizapán de Zaragoza, cuya población pertenece en su mayoría a una clase media alta, donde en la familia de los alumnos se presenta el ausentismo por parte de uno o de ambos padres ya sea por desintegración familiar y/o porque ambos padres deben salir a trabajar. Posteriormente se describe el problema de la reprobación, y como parte de ello el incumplimiento o inadecuada realización de las tareas. Se describe también la forma en que los alumnos de secundaria perciben a la tarea.

Al mismo tiempo se desarrolló una investigación documental sobre el tema, centrándose en el enfoque pedagógico constructivista y en la psicología cognitiva, la cual se desarrolla en el segundo capítulo

Al concluir ambos trabajos, la investigación de campo y la documental, se pudo diseñar un curso taller para los alumnos de la escuela secundaria particular "Las Lomas", descrito en el tercer capítulo.

En el siguiente apartado se inicia con la descripción de la institución en la cual se desarrolló el estudio de caso

## 1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Como ya se mencionó en la descripción de la problemática el estudio de caso se realizó en la escuela secundaria particular “Las Lomas”, cuyo nombre completo es Escuela de las Lomas, S. C. Chapultepec Heights School , cuenta con los niveles de preescolar (3 grados), primaria (6 grados) y secundaria (3 grados), tiene en construcción el edificio que albergará la preparatoria.

La escuela se encuentra ubicada en: Carretera Atizapán – San Pedro #35 Col. Pedregal de Atizapán, municipio de Atizapán de Zaragoza en el Estado de México. La rodean por un lado una colonia de clase media alta (Lomas Lindas), y comercios como la central de abastos, las bodegas de Bimbo, un centro comercial, y otros comercios, además de SAPASA que tiene entrada y salida de pipas de agua potable.

Cuenta con 2 edificios para salones, uno para preescolar y primaria y otro de secundaria. El edificio de secundaria cuenta con 6 aulas de clase, 2 salas de audiovisual cada una con TV., video casetera, DVD y sonido Home theater, laboratorio de ciencias, sala para maestros, en el otro edificio se sitúa el laboratorio de computación el cual cuenta con 25 equipos Pentium III, una cafetería, cancha de básquet ball, cancha de Volei ball, foro al aire libre, algunas áreas verdes y un pequeño patio entre los edificios.

La institución se define a si misma como una escuela con sistema bicultural con apertura a partir de 5º de primaria y durante la secundaria con un sistema trilingüe, ya que incorpora el francés al sistema educativo.

En base a lo anterior y a lo observado podemos decir que la prioridad para la Escuela de las Lomas es el aprendizaje de los idiomas, principalmente el del inglés.

La Escuela de las Lomas desea captar población de las zonas de clase alta como son Chiluca y Zona Esmeralda, por lo que la escuela es publicitada en esas zonas. La mayoría de los alumnos no provienen de la zona aledaña y se ha observado que en la mayoría de los casos lo que permite a los padres pagar la colegiatura es que ambos padres trabajan, por lo cual por un lado acceden a la educación particular y con ello procuran un estatus socioeconómico, pero esta situación provoca falta o nula participación de los padres de familia en las actividades escolares, pues ambos trabajan y esto les dificulta participar de forma más activa en el desarrollo académico de sus hijos.

El enfoque que los dueños dan a la Escuela de las Lomas, es capitalista la educación es vista como un negocio, donde el cliente tiene la razón, y lo importante es dar lo que para los padres podría ser lo mejor para sus hijos.

Existe una postura paternalista de la educación, donde al alumno deben de procurársele las facilidades para aprobar, donde el maestro, el orientador y el padre de familia se preocupan y responsabilizan de los deberes que son responsabilidad del alumno. Con esto no pretendo deslindar al docente y al orientador de las función de guiar a los alumnos, pero si es importante reforzar que la responsabilidad primeramente es del alumno. Uno de los propósitos que este trabajo persigue es el lograr que el alumno **aprenda a ser** responsable, **aprenda a aprender** al realizar sus tareas, **aprenda a hacer** correctamente sus tareas.

La escuela cuenta con una visión y una misión, no cuenta con un modelo educativo, enfoque ni principio filosófico que sustente claramente la forma en que busca educar a sus alumnos.

La visión y misión de la Escuela de las Lomas, fue socializada por el colectivo docente quedando redactadas de la siguiente manera:

### **VISIÓN**

Llegar a ser una institución líder en su tipo, que abarque incluso, la Educación Media Superior, que cuente con todos los servicios administrativos, docentes, deportivos, culturales y recreativos, que satisfagan plenamente las necesidades formativas, educativas y de orientación a alumnos y padres de familia.

Que en su interior trabaje un equipo profesionalmente especializado en labores frente a grupo, que propicie una verdadera labor social en la comunidad educativa y que logre que los alumnos que de ella egresen sean solicitados por diferentes universidades para contar con elementos que lleven en si la llama de la excelencia.

### **MISIÓN**

Somos una institución de Educación Básica, que forma niños y adolescentes de alto nivel académico y psicosocial, que cuenta con un equipo de trabajo en constante superación que se basa en valores de RESPETO, COMPROMISO, AMOR Y VERDAD para continuar ...

**"En busca de la Excelencia"**

Como puede observarse lo que pretende es lograr la "excelencia", la excelencia de acuerdo al diccionario es la calidad superior, lo que la institución pretende es lograr esa calidad superior, principalmente en el área académica, dicha excelencia

se ve reflejada, desde el punto de vista de la institución, en el aprovechamiento de los alumnos que egresan de la institución e ingresan a las escuelas de educación media superior las cuales envían un informe del aprovechamiento de los alumnos egresados de la Escuela de las Lomas. Es entonces a través de las calificaciones y en comparación con la institución misma y con las de la zona que se trata de medir la excelencia educativa de los alumnos.

En las juntas de maestros se abordan los reportes bimestrales de aprovechamiento y se hace hincapié en la reprobación. Los maestros mencionan que la calificación es el reflejo del esfuerzo y conocimientos del alumno, el director les indica que su función es promover la mejora de las calificaciones sin dejar de lado la calidad de la educación, esto es no pasar por pasar a los alumnos, pues la calificación debe ser el resultado de la evaluación de los aspectos desarrollados a lo largo del bimestre y que son los maestros quienes deben de identificar y trabajar con los problemas académicos de los alumnos, a fin de generar que como menciona la visión, los alumnos sean "elementos que lleven en si la llama de la excelencia".

En el siguiente apartado se describe brevemente algunas de las características observadas en la población de alumnos de la Escuela de las Lomas.

### 1.3. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población con la cual se trabajara para el estudio de caso son los alumnos de 1º y 2º de secundaria de la Escuela de las Lomas del ciclo escolar 2003 –2004, pues es con ellos con quienes se trabajará la propuesta en el ciclo 2004 -2005, ya que permanecen para dar continuidad al proyecto como alumnos de 2º y 3º , por lo que las edades de los alumnos oscilan entre los 12 y los 15 años. En el capitulo 2 se describen las características psicológicas de los alumnos de secundaria, para entender en parte el porque de su comportamiento y actitud hacia la tarea, en otro apartado de este capitulo se describen cuales son las actitudes y sentimientos que tienen estos alumnos hacia la tarea.

Como yo se mencionó, un rasgo característico del entorno socioeconómico de los alumnos es el que en su mayoría es de clase media, cuyas familias son un tanto disfuncionales dada la necesidad de que ambos padres salgan a trabajar, con lo cual se generan, principalmente, dos actitudes de los padres hacia los hijos el abandono o el exceso de compensación material a cambio del tiempo que no se les brinda. Esto genera, en algunos alumnos, ciertas problemáticas que se reflejan en su aprovechamiento. En los Talleres Generales de Actualización del ciclo 2004 –2005 se construyo en colectivo docente de la Escuela de las Lomas, el siguiente cuadro sobre las características de los alumnos de la secundaria de la escuela en particular:

Sus rasgos característicos	Sus intereses	Importancia que para ellos tiene la escuela secundaria
Nivel socioeconómico de medio a alto. Sobreprotegidos, con ello "falta de habilidades sociales" Actitudes infantiles: juego y bromas. Estado de abandono (padres trabajadores) Prepotentes. Familias disfuncionales (separación de padres) Apáticos. Leales a sus compañeros.	Amigos. TV. Sexo La música La Internet, el Chat. La ropa Lo que este de moda La patineta Video juegos. Deporte Comics Celular Chismes Bailar Accesorios Dibujar (Graffiti)	Sociabilización Mantener el estatus familiar Gusto por algunas materias. Calificaciones, más que aprender. Superarse.



Este cuadro surge del trabajo reflexivo de todo el personal docente, director y orientadora sobre lo que los alumnos de la Escuela de las Lomas son, a continuación se describen algunas de las características de los alumnos que se consideran más relevantes con relación al aprovechamiento académico y en específico con las tareas.

**La falta de hábitos:** Ya que o los padres no pueden supervisar o bien cuando llegan de trabajar lo menos que quieren hacer es discutir con sus hijos y entonces el alumno no logra consolidar buenos hábitos de estudio. Por ello el orientador, buscará lograr que el alumno por si solo refuerce y mejore sus hábitos.

**La sobreprotección:** Como los padres trabajan no les permiten salir fuera de casa, pues se encuentran solos y los padres no confían en que puedan valerse por sí mismos fuera de casa. Esto en ocasiones resulta ser un freno para algunas tareas: trabajos en equipo, que resultan no ser en equipo, visitas a museo, etc.

**Carecen de actividades extras:** Se ha observado al entrevistar a los alumnos y a los padres que en su mayoría no cuentan con una actividad extra de la escuela, ya sea cultural o deportiva, que les permita exteriorizar su energía y su creatividad.

**Abuso e inadecuado uso de los medios masivos de comunicación:** Cualquier abuso es nocivo para la salud, en el caso de la TV y la Internet, los alumnos además de permanecer pasivos ante la TV o la computadora, no ven otras alternativas de ocupar de una manera más productiva su tiempo libre o le dan prioridad a los medios sobre la escuela y otras actividades. En el caso de las tareas, existen alumnos que realizan la tarea frente al televisor, lo que dificulta el adecuado desarrollo de ella y obstaculiza el aprendizaje. Por otro lado al ser la Internet una fuente de información el estar conectado, les brinda la posibilidad de distraerse y en vez de buscar la información y trabajar solo en la tarea se conectan al mensajero y pueden dedicar más tiempo a "conversar" vía Internet con los amigos que al trabajo de la tarea. Además la televisión y la Internet transmiten una serie de mensajes a los alumnos, que faltos de un criterio adecuado, copian actitudes incorrectas. Cabe aclarar que no es necesario prohibir el uso de los medios de

comunicación, lo importante es enseñar al adolescente a utilizarlo y a ver y utilizar los mensajes de manera crítica, el docente puede, por ejemplo, utilizar algún programa de televisión para abordar algún tema de la clase para lo cual entraría en juego la creatividad del docente.

**El abuso o uso inadecuado de la computadora:** una característica que se ha observado en los alumnos de la Escuela de las Lomas es que los alumnos hacen un uso inadecuado de la Internet y la computadora ya que ésta les permite realizar "plagio", pues con las funciones que tiene la computadora copian el documento de Internet y lo pegan en un documento de Word sin siquiera leer cumpliendo con la tarea pero sin aprender al realizarla, el docente ha de buscar las estrategias que le permitan que la tarea sea una estrategia de aprendizaje y no un grupo de letras y hojas con el nombre del alumno en el encabezado. No es solución evitar el uso de la computadora sino que sea una herramienta para el alumno en el proceso de aprender al realizar la tarea.

**Su interés primero por la escuela, no es aprender:** Lo que se ha observado es que los alumnos no están preocupados por aprender y desarrollar sus habilidades cognitivas, lo más importante para ellos es, por un lado, el estar con sus amigos y por otro cumplir con la obligación que sus padres les imponen de venir a la escuela, pasar las materias, para la mayoría de los alumnos es pasar más que aprender, lo cual podemos relacionar con lo comentado en el párrafo anterior, entregar la tarea aunque no estén concientes del contenido de ella.

**La lealtad al grupo:** Como parte del periodo que atraviesan el grupo de pares es lo más importante, el pertenecer al grupo los lleva a realizar actos que son deshonestos, en el caso de la tarea el prestarla para que el compañero que no la hizo en casa la copie, nuevamente sin ningún objetivo de aprendizaje, pues si por ejemplo, se copia una tarea de unas ecuaciones o problemas de física, el que copia no realizó los procesos cognitivos de representación mental, recuperación, ordenación, análisis e inferencia simplemente sus ojos vieron y su mano repitió números al igual que podría hacerlo una fotocopidora la cual no aprende.

Estas podrían ser algunas de las características más importantes a considerar para la propuesta que de este trabajo se desprende aunado a saber cuales son las condiciones en las cuales trabaja la orientación educativa en la Escuela de las Lomas, la cual se describe en el siguiente apartado.

#### **1.4. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN**

La escuela de Las Lomas se encuentra ubicada en el Estado de México por lo cual se rige bajo los lineamientos de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México y de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) anteriormente DEMySA, los cuales marcan que debe de existir dentro de los planteles educativos de educación secundaria los denominados Servicios de Asistencia Educativa , dentro de los cuales se integra al Orientador Educativo, encargado, principalmente de atender la reprobación y el bajo aprovechamiento de los alumnos, apoyado en Trabajo social, Prefectura y el Médico Escolar. La escuela la cual contó con una población de 126 alumnos en el ciclo escolar 2003 - 2004, cuenta con un médico el cual imparte las materias de Biología 1 y 2 y de Educación para la Salud y brinda los primeros auxilios a los alumnos. No se cuenta ni con prefectura ni con trabajo social, la orientadora educativa es Licenciada en Pedagogía egresada de la ENEP Acatlán., labora en la institución desde hace 3 años y medio.

Su labor dentro de la institución responde a los requerimientos que marca el Dirección de la Escuela abarcando 3 áreas:

1. La administrativa: realizando la documentación que requiere la SEP como son: el Plan Anual Escolar, el Proyecto Educativo Escolar, coordinación de los Talleres Generales de Actualización al interior de la institución, la elaboración de los informes bimestrales de aprovechamiento, etc.
2. Orientación: Grupal e individual. Trabaja con los alumnos frente a grupo con técnicas de integración o de sensibilización acorde a las necesidades emergentes, por ejemplo si existen problemas de faltas al respeto, apodos y

burlas en general entre compañeros que generan una dinámica grupal difícil, frente a grupo trabaja con técnicas y pláticas de sensibilización a fin de evitar que las conductas negativas continúen, dándole seguimiento en constante comunicación con su compañeros docentes, principalmente en los tiempos que quedan disponibles cuando faltan los docentes. En este ciclo escolar y como parte de los Talleres Generales de Actualización, surge un plan de acción para desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos se dio un Curso Taller para alumnos sobre la elaboración de Textos escritos, para aplicarse en todas las materias. De forma individual atiende a los alumnos que tienen bajo aprovechamiento escolar y reprobación a través de entrevistas con padres, pláticas de sensibilización con alumnos, trabajo en recreo o en horas de clase de materias complementarias.

3. Docente de Formación Cívica y Ética a alumnos de 3º de secundaria de dos grupos de 21 alumnos cada uno. Lo que le permite observar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la relación alumno maestro. Sin embargo solo es con los alumnos de tercer grado, pues su relación con los alumnos de 1º y 2º es principalmente con los alumnos que ya presentan una problemática específica de acuerdo a la óptica de los docentes.

La institución no cuenta con un modelo educativo claramente definido, mucho menos con estrategias claras para brindar orientación educativa a los alumnos, las estrategias y actividades son emergentes y guiadas en ocasiones por los documentos que emiten las autoridades escolares.

Una de las limitantes que tiene la orientadora educativa es que al estar involucrada en actividades de índole académico y administrativo no puede centrar su atención al 100% en brindar el servicio de orientación educativa de manera profunda e integral.

Los problemas que atiende prioritariamente en la Escuela de Las Lomas tienen que ver con el aprovechamiento escolar de los alumnos, tomando en cuenta los comentarios de los docentes acerca de los alumnos que presentan incumplimientos y bajas calificaciones en tareas así como las bajas calificaciones y reprobación de los exámenes.

Tres son las principales causas detectadas como factores que inciden en la reprobación o bajas calificaciones de los alumnos.

- ✓ La falta de participación en clase por parte de los alumnos.
- ✓ La falta de aprendizaje puesta en evidencia en las bajas calificaciones de los exámenes.
- ✓ El incumplimiento de tareas o la baja calidad de las mismas.

Desde las funciones de la orientación educativa de la escuela, este último factor se ha atendido con entrevistas con los padres de familia, en las cuales se les hace ver que una de las causas de la reprobación o el bajo aprovechamiento son el incumplimiento y la inadecuada realización de las tareas, por lo que una medida adoptada por orden de la dirección es el que la orientadora debe pasar a los salones a revisar que el alumno haya apuntado toda la tarea y que los padres deben de hacer lo mismo en casa y revisar que hagan la tarea.

El enfoque que se le da a la tarea en este trabajo se contrapone a esta actitud paternalista de la escuela, dónde los responsables de que se cumpla la tarea son

el orientador y los padres de familia siendo en realidad que quién tiene que ser el responsable es el propio alumno, el orientador cumplirá con ese servicio de orientar y mostrarle las herramientas que le permitan hacerse responsable del adecuado cumplimiento de las tareas, el que aprenderá en el desarrollo de la tarea es el alumno.

En el PAPIE (Programa de Atención Psicopedagógica Integral al Educando), se marca que bajo el enfoque asistencial de los SAE, la orientación psicopedagógica que es importante brindar apoyo a los alumnos de manera integral, ya que ayuda a prevenir y remediar principalmente el fracaso escolar, entendido este como un problema multifactorial. Es necesario atender al alumno desde los 3 enfoques: preventivo al 100%, Correctivo más o menos 30% y Remedial más o menos 10%.

Al trabajar de esta manera el principal beneficiado será el alumno, el cual será orientado, acompañado y apoyado previniendo que se presenten problemas que lo lleven al fracaso escolar atendiendo principalmente: la indisciplina, el bajo aprovechamiento, la reprobación el ausentismo y elevando la eficiencia terminal.

Para evitar dichas problemáticas es importante el trabajo multidisciplinario donde todos los docentes, el director, SAE, padres de familia y especialistas trabajen en conjunto para buscar la estabilidad y el bienestar integral de los educandos..

Esto se trabajará con un enfoque psicopedagógico y de educación compensatoria. La DEGEST en 1999, menciona que el apoyo psicopedagógico es "labor que se circunscribe al ámbito escolar y que contribuye a dar respuesta a determinados problemas como a evitar que aparezcan otros que incidan en el desempeño del alumno cuidando que la enseñanza que se imparte en la escuela esté cada vez más acorde a sus necesidades."

Es necesario brindar apoyo integral al educando para elevar su calidad de estudiante y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Es por ello que se presenta este proyecto elaborado por la orientadora de la Escuela de las Lomas, en la cual se desarrolla el estudio de caso, la cual quiere brindar una alternativa de solución a la reprobación y el bajo aprovechamiento de los alumnos de secundaria, partiendo de una realidad el incumplimiento y la

inadecuada realización de las tareas, y de que los alumnos aún cuando no sientan un afecto agradable hacia la tarea, si aceptan que es una estrategia que les permite repasar y reaprender lo visto en clase, así como que si la realizan con plena conciencia de lo que están haciendo se dan cuenta de su capacidad de autoaprendizaje.

Por otro lado también la orientadora ha escuchado que los alumnos consideran que hay tareas que salen sobrando, pues consideran que no aportan nada a su aprendizaje, en este sentido el trabajo aunque se enfoca en la orientación hacia los alumnos, también trabajará en la sensibilización hacia los docentes sobre el hecho de que la tarea debe ser una estrategia de aprendizaje y no, como en algunos casos, una estrategia de castigo.

La orientadora en la Escuela de las Lomas, trabajará para apoyar y orientar al alumno para que la tarea sea una estrategia de aprendizaje que desarrolle y utilice las habilidades cognitivas de los alumnos de forma integral, inculcando valores como el respeto y la responsabilidad y los buenos hábitos para el estudio y la vida.



## 1.5. LA REPROBACIÓN Y EL BAJO APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

El estudio de caso se realiza en el ciclo escolar 2003 –2004, por lo que los datos con relación a aprovechamiento fueron sacados de las calificaciones de los 5 bimestres y del promedio final de este ciclo escolar.

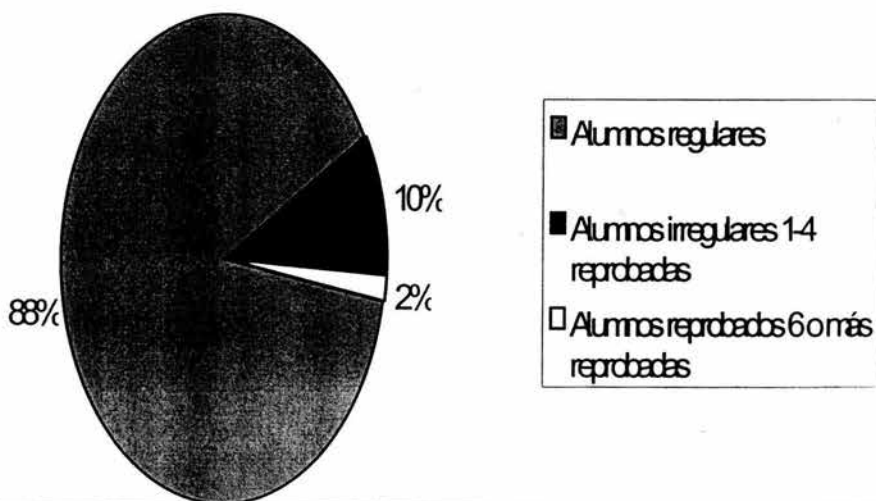
Los datos que se obtuvieron con relación al aprovechamiento se pueden analizar desde diferentes perspectivas:

El promedio final del ciclo 2003 –2004 de la escuela es de 8.3 el cual podría considerarse como bueno y aumentó en una décima en relación con el ciclo anterior que fue de 8.2.

En este ciclo escolar tenemos 12 alumnos irregulares con 1 a 4 materias reprobadas. Y dos alumnos reprobados Jesús Gómez Rosas en 1º con 7 materias reprobadas y Mariana Alegría Hernández en 2º con 5 materias reprobadas.

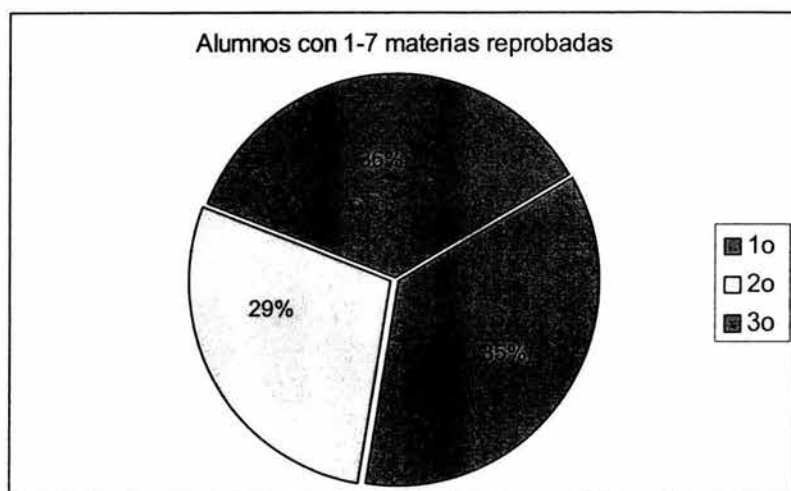
Los 14 alumnos con materia(s) reprobada(s) irregulares y reprobados (repetidores) representan el 11.1% de la población total de 126 alumnos de la escuela, los irregulares son el 9.5% del 11.1 %, los reprobados (repetidores) el 1.5%.

Resultados de aprovechamiento 2003-2004



Los reprobados e irregulares se encuentran ubicados en los 3 grados de la siguiente manera:

GRADO	ALUMNOS CON 1 O MÁS REPROBADAS
PRIMERO	5
SEGUNDO	4
TERCERO	5
TOTAL	14



Estos datos incluyen a los irregulares y a los reprobados. En datos finales se puede decir que se manejan 2 tipos de reprobación:

**Alumnos irregulares:** Son alumnos que reprobaban de 1 a cinco materias, y que tienen oportunidad de presentar las materias en examen extraordinario y pasan de grado.

**Alumnos reprobados:** son alumnos que reprobaban 6 o más materias y con ello no tienen derecho a presentar exámenes extraordinarios, reprobaban grado y deben repetir el grado que cursaron.

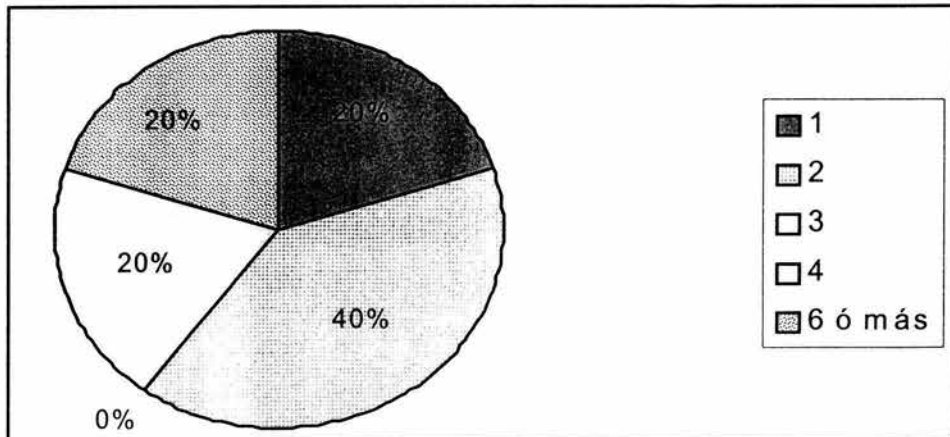
Para tratar la reprobación en este apartado al hablar de reprobación nos referiremos a todo aquel alumno que reprobó, ya sea una o 7 materias.

Como puede observarse el mayor índice de reprobación se encuentra en primero y tercero

Los alumnos con materias reprobadas presentan de 1 a 7 materias y las frecuencias se presentan de la siguiente manera:

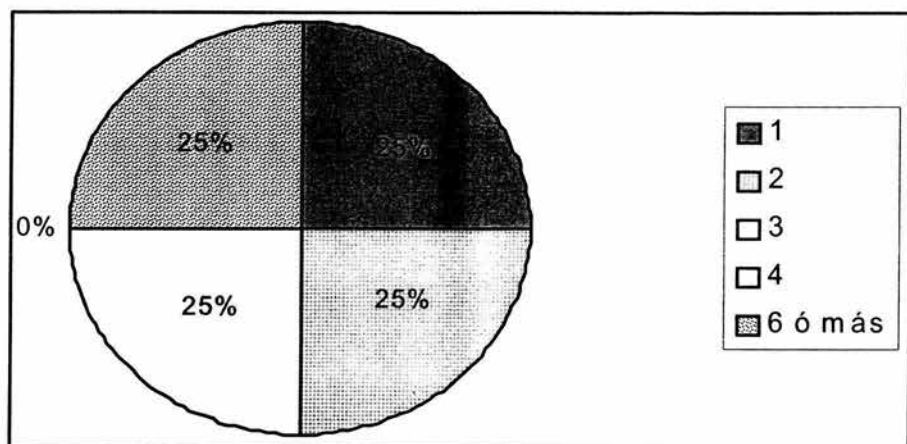
### PRIMER GRADO: 5 ALUMNOS REPROBADOS

MATERIAS REPROBADAS	No. DE ALUMNOS
1	1
2	2
3	0
4	1
5 ó más	1

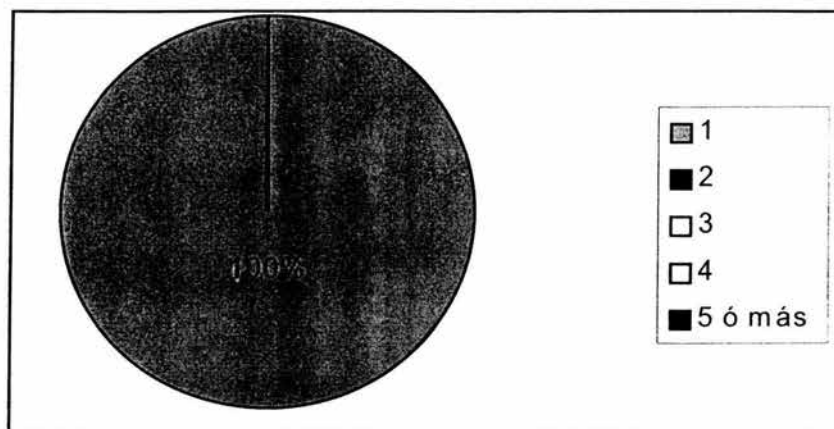


**SEGUNDO GRADO: 4 ALUMNOS**

MATERIAS REPROBADAS	No. DE ALUMNOS
1	1
2	1
3	1
4	0
5 ó más	1

**TERCER GRADO: 5 ALUMNOS**

MATERIAS REPROBADAS	No. DE ALUMNOS
1	5
2	0
3	0
4	0
5 ó más	5

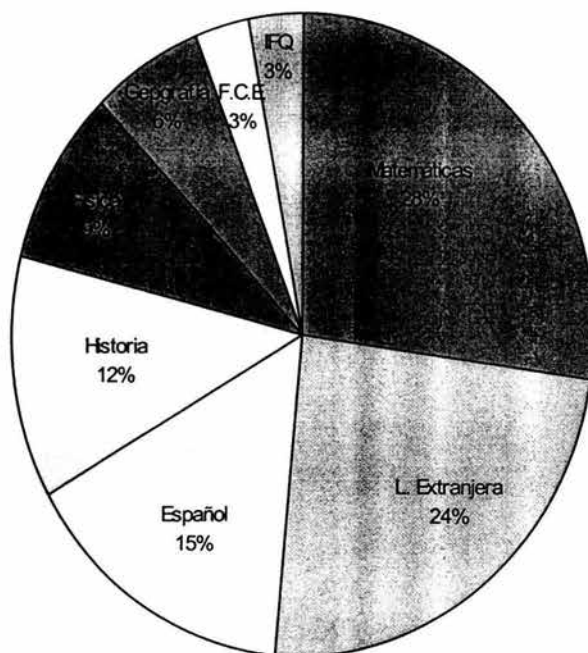


Hay 8 materias que presentan reprobación, tomando en cuenta a los 3 grados:

- Matemáticas 9 alumnos
- Lengua Extranjera 8 alumnos
- Español 5 alumnos
- Historia 4 alumnos
- Física 3 alumnos
- Geografía 2 alumnos
- Formación. Cívica y Ética 1 alumno
- Int. Física y Química 1 alumno

Esto nos da un total de 33 materias por alumno reprobadas, no todas son presentadas en extraordinario ya que como ya se comento existen alumnos que reprobaron 6 o más materias y entonces no tienen oportunidad de presentar extraordinarios.

A continuación se muestra una gráfica que muestra el porcentaje, del total de 33, de reprobación que presenta cada materia, siendo matemáticas y lengua extranjera las que presentan el mayor índice de reprobación.



A continuación se da una explicación, de acuerdo a lo que se puede observar en los concentrados de calificaciones de las diferentes materias, de las principales razones de la reprobación

En el ámbito psicosocial:

- Se puede observar abandono de los padres hacia los hijos debido a la situación laboral de ambos padres.
- En algunos casos separación de los padres y por ende desintegración familiar, falta de comunicación y supervisión de padres a hijos.
- En uno de los casos el problema de la baja atención al alumno se origina por segregación de la misma familia, ya que la atención se centra en otro miembro de la familia que tiene una enfermedad persistente de considerable gravedad en uno de los miembros de la familia lo que interfiere en la relación con el alumno.

- Al carecer de una adecuada supervisión por parte de los padres, los alumnos fácilmente caen en conductas inapropiadas.

En el ámbito fisiológico:

- Mala nutrición, aún cuando los alumnos pertenecen a niveles socioeconómicos que les permiten tener acceso a una adecuada alimentación se ha observado y comentado en entrevistas con los alumnos de secundaria que carecen de una adecuada alimentación ya que en su mayoría no desayunan, lo toman refrigerio o si lo toman es de mala calidad, y no cenan, es decir realizan una sola comida al día, lo cual les impide realizar adecuadamente su funciones y rendir en las clases.
- Inadecuados hábitos de sueño: Igualmente comentado por los alumnos, acostumbran dormir por la tarde y dormir tarde por la noche, lo cual interfiere con su rendimiento en casa para la tarea y con su rendimiento en las clases.
- Falta de actividad física: los alumnos pasan su tiempo libre viendo TV. , con juegos de video, hablando por teléfono, "chateando" en el messenger, y no realizan actividades físicas que les permitan mantenerse sanos, con energía y activos.

En el ámbito pedagógico podemos hablar de las situaciones que tienen que ver con la materia, con el docente y con el alumno:

- En el caso de **Lengua extranjera** la reprobación se presenta en algunos casos en los alumnos que desde su ingreso al plantel presentaban un bajo nivel en la comprensión y manejo del idioma, con ello la falta de participación en clase y el incumplimiento o inadecuada realización de las tareas.
- En el caso de **Español** se debe a la falta de tareas y trabajos o a la baja calidad en la presentación y contenido de los mismos, principalmente.
- En el caso de **Matemáticas** a la inhabilidad cognitiva de algunos alumnos para el desarrollo de los procesos matemáticos aunado a la falta de estrategias de aprendizaje y el incumplimiento de tareas.
- En el caso de **Historia** se encuentran 2 factores el incumplimiento y el desagrado que pudieran sentir algunos alumnos por la materia lo cual se refleja

en las bajas calificaciones obtenidas en los exámenes y la baja calidad de sus trabajos de investigación, líneas del tiempo, etc.

- En el caso de **Física** la reprobación se presenta por un lado por el bajo dominio de los alumnos en la resolución de problemas y al incumplimiento o inadecuada realización de las tareas.
- La falta de habilidades cognitivas básicas o el bajo desarrollo de ellas.
- Desconocimiento o mala aplicación de las estrategias de aprendizaje.
- Inadecuados o malos hábitos para el estudio.
- Falta de organización y planeación del tiempo
- Actitud de desinterés y apatía por parte de los alumnos.

Como se describe una de las causas de la reprobación es el incumplimiento y la inadecuada realización de las tareas, en lo cual intervienen la falta de hábitos, el bajo desarrollo de las habilidades cognitivas, la falta de planeación y organización del tiempo, etc. En el siguiente apartado se describe a la tarea en el proceso de enseñanza –aprendizaje dentro de este estudio de caso en particular, en el segundo capítulo se abordan desde la teoría constructivista los aspectos relacionados con ella.



## **1.6. EL INCUMPLIMIENTO Y LA INADECUAD REALIZACIÓN DE LA TAREA**

Uno de los problemas por atender es la reprobación y el bajo aprovechamiento que presentan los alumnos de 1º a 3er grado de secundaria.

Partiendo de que los alumnos son evaluados a lo largo de dos meses, para que posteriormente se les asigne una calificación, podemos decir que se puede prevenir la reprobación y el bajo aprovechamiento de los alumnos trabajando con el alumno los procesos que serán evaluados y calificados por los profesores.

Como menciona Margarita Panza "El aprendizaje se manifiesta a través de nuestra conducta" (1991), por lo que evaluar el aprendizaje con las tareas que realiza el alumno, es una forma de evaluar no solo el conocimiento de conceptos, además permite evaluar el aprendizaje del alumno.

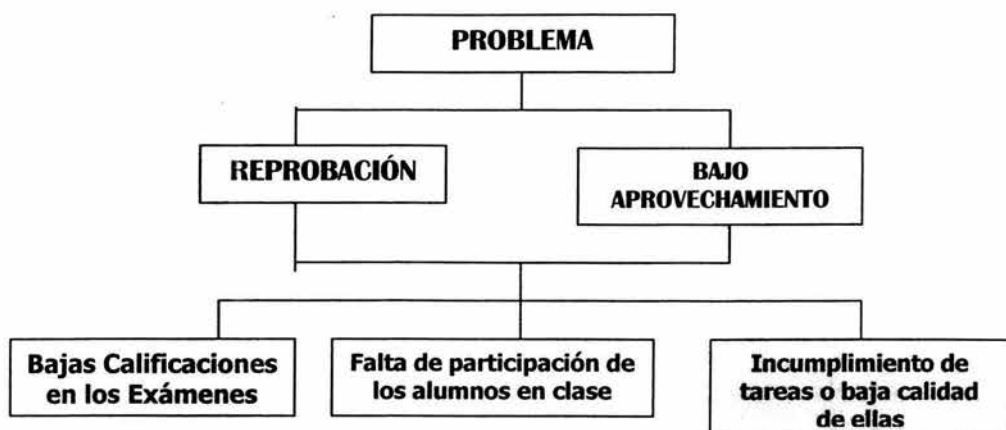
Uno de las principales causas de la reprobación y el bajo aprovechamiento es el incumplimiento y/o la baja calidad de las tareas de los alumnos. Por lo que resulta importante encontrar solución a dicha problemática.

Al atender las necesidades de los alumnos para la realización de las tareas, estos se verán beneficiados pues al realizar sus tareas adecuadamente no solo mejoraran sus calificaciones, también serán capaces de aprender a aprender.

La tarea quedará entendida como todo aquel trabajo que el profesor pide al alumno realice ya sea dentro del salón de clases o en su casa, poniendo especial atención en aquellas actividades en las cuales, el alumno, al poner de manifiesto el aprendizaje adquirido pueda ser evaluado por el docente, para

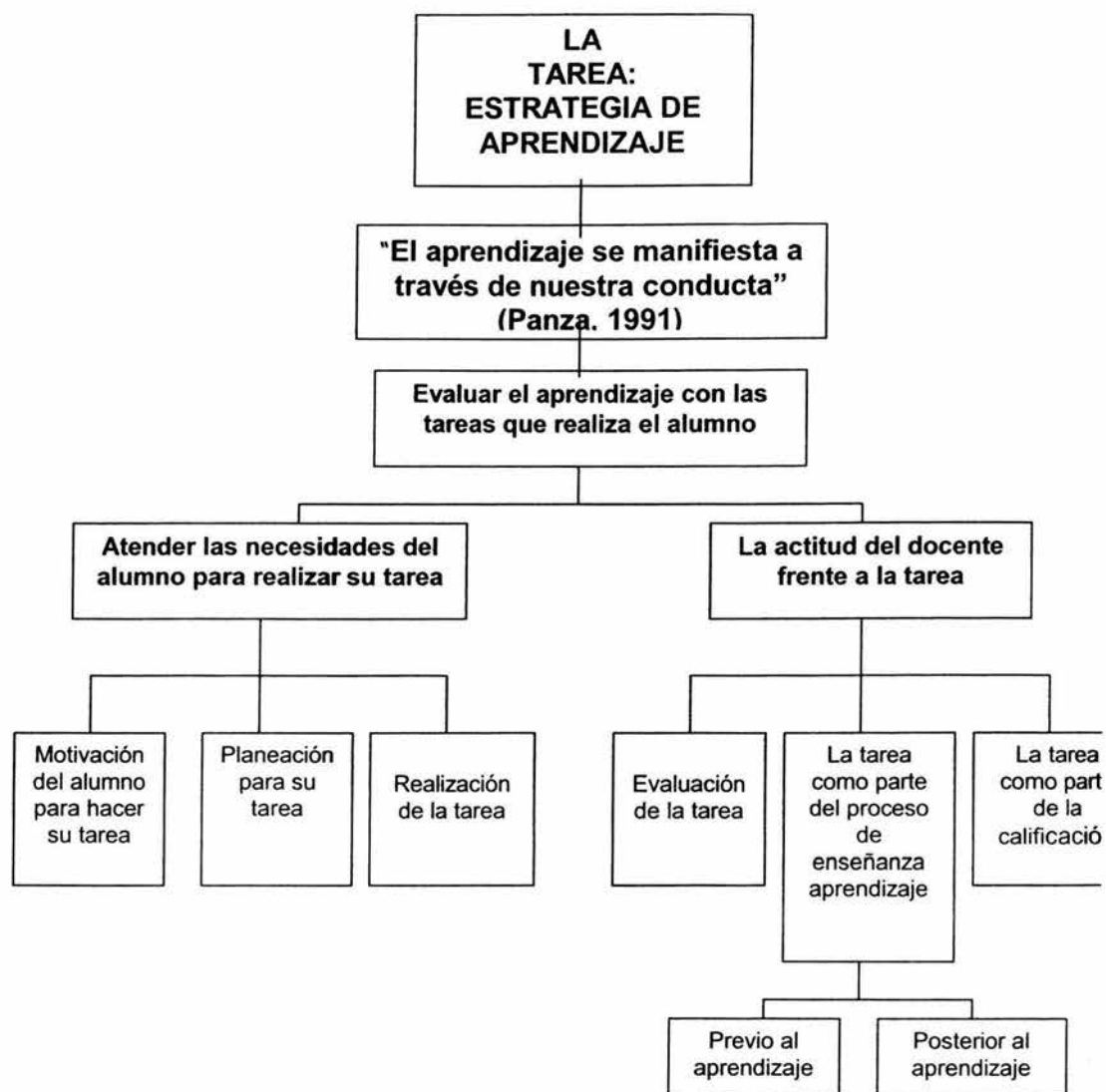
que al finalizar el bimestre se cuente con los elementos necesarios que permitan asignar calificaciones.

Lo que se detecto como problema no se presenta aislado, es parte de un proceso el cual se pretende esquematizar en los siguientes cuadros



#### EL PROBLEMA PRIORIZADO





Como puede observarse al atender la problemática por un lado se eleva el aprovechamiento y se busca evitar la reprobación, pero por otro lado y el más importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la tarea puede ser utilizada como una importante estrategia de autoaprendizaje.

Además de ser una importante estrategia de aprendizaje la tarea desarrolla y refuerza en el alumno, valores: como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, enseña y ayuda al alumno a planear su tiempo, le permite desarrollar sus habilidades cognitivas. Por ello el docente ha de vigilar que cumpla con estas funciones y el orientador guíara y apoyara al alumno para responsabilizarlo de cumplir y aprender con la tarea.

A continuación se describe como en ocasiones el docente presenta y deja tareas a las cuales el alumno no encuentra funcionalidad o uso significativo en su aprendizaje por lo cual la tarea se convierte en un castigo y pierde la importante función de autoaprendizaje.

#### **1.6.1 LA TAREA COMO CASTIGO vs. LA TAREA COMO UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA**

En la realización de la tarea intervienen:

- El docente: como la persona que asigna la tarea y que la evalúa.
- El alumno: Quien realiza y aprende al elaborar la tarea, y pone en practica y desarrolla sus conocimientos y habilidades.
- La familia: como el ambiente que intervienen en la realización de las tareas, considerando que son los padres los que en gran medida, desarrolla en los alumnos los hábitos para la realización de la tarea.
- Los compañeros: Cabe recordar que los alumnos de secundaria se encuentran en su etapa de adolescencia, y su grupo de pares es de gran influencia en su actuar.

Como ya se ha mencionado la tarea juega un importante papel en la evaluación bimestral, tanto del punto de vista cualitativo como cuantitativo.

1. **Cuantitativo:** La evaluación bimestral toma en cuenta todo el trabajo que realiza el alumno a lo largo del bimestre, a cada trabajo se le asigna una **calificación**, las tareas para algunos docentes cuentan con 2 calificaciones: a) Por ser cumplida, b) Por la adecuada realización de ella, a las calificaciones obtenidas en las tareas del bimestre, se le suman: el cuaderno, el trabajo en clase, la participación oral del alumno, exámenes parciales y bimestrales. Desafortunadamente los alumnos que presentan bajo aprovechamiento o reprobación no aprovechan la oportunidad cuantitativa que ofrece el cumplir con la tarea.
2. **Cualitativo:** Lo que consideramos más importante en este trabajo es el valorar la tarea como una importante estrategia de aprendizaje y que al realizarla el alumno ponga en práctica y desarrolle sus habilidades cognitivas. Tanto docentes como alumnos deben de estar conscientes del papel que juega la tarea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema se presenta en los dos ámbitos, en el cuantitativo, ya que la reprobación es en gran parte el reflejo de los incumplimientos de las tareas, por ende de la falta de responsabilidad, administración del tiempo, hábitos de estudio que lo relaciona con lo cuantitativo aunado al que el alumno no aprovecha a la tarea como estrategia de aprendizaje y los docentes como estrategia de enseñanza, siendo la tarea en muchas ocasiones un castigo sin sentido y aplicación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Ya que por un lado los alumnos no lo aprovechan y por otro los docentes podrían cometer el error de

sobre utilizarla saturando al alumno y generando que él pierda el interés en la tarea cumpla con ella no solo por cumplir, no cumpla, la copie, etc. Por el otro lado la actitud de los alumnos hacia la tarea, es aquí donde la motivación cumple un importante papel.

Lo que se ha observado en los alumnos de secundaria particular de Las Lomas es una baja y en algunos casos carente motivación por la tarea, como se describirá más adelante cuando se hable de lo que piensan los alumnos de la tarea, y en el acontecer diario de la vida escolar los maestros comentan su preocupación al ver que los alumnos no toman en serio la tarea, los docentes dicen que dejan la tarea para que los alumnos refuercen lo visto en clase, pero esto es algo que a los alumnos parece no interesarles, pues no la realizan, realizan tareas sin sentido e incorrectas o la copian de otro compañero.

Ahora bien cual es la razón de dicha falta de motivación: la tarea en sí, el docente, la actitud del alumno, la falta del manejo de los contenidos de la tarea, la falta de hábitos o todas las anteriores.

Este trabajo se centra en el alumno, pero el alumno no se encuentra aislado del todo que rodea a la tarea.

Las respuestas de los alumnos cuando se les pregunta por que no hacen la tarea son muchas y algo variadas:

"No sé"

"Se me olvido."

"No le entendía."

"Se me olvido el libro o el cuaderno."

"Me dio flojera"

“No tiene razón de ser, el maestro solo la deja para molestarnos”

“No me dio tiempo”

En las diferentes respuestas podemos ver que el alumno por un lado evade su responsabilidad, con algunos mecanismos de defensa, que no sabe organizar su tiempo, que no tiene hábitos, que no tiene deseos de aprender o no está motivado por el aprendizaje, o en el último de los casos efectivamente carece de los conocimientos, no ha aprendido en clase por lo cual no puede aplicar el aprendizaje en casa.

Atacar todos estos aspectos representa un gran reto para la institución, los docentes, el orientador y los padres de familia como guías, pero lo importante es llegar al alumno, más que informarle, de cuáles son los hábitos, las estrategias, los pasos, habrá que formar al alumno íntegro y responsable de su aprendizaje.

Para ello tenemos que tomar en cuenta cuál es la manera en que el alumno percibe a la tarea.

### **1.6.2 LA TAREA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA**

Aún cuando el orientador le muestre al adolescente las estrategias necesarias para la óptima realización de la tarea: el control de los factores físicos, las estrategias para realizar los diferentes tipos de tareas, las formas de buscar la información, la administración del tiempo, etc. si la actitud del alumno continúa siendo negativa y no hay motivación en él para realizarla, de poco servirá todo lo que el orientador haga. Es por ello que la motivación juega un importante papel, es un punto medular del problema.

Dentro de la problemática observada el alumno que presenta reprobación o bajo aprovechamiento cuenta con un gran incumplimiento de las tareas y/o inadecuada realización de las mismas.

Para conocer lo que piensan los alumnos acerca de la tarea se aplicó la técnica "7 sombreros para pensar", con las adecuaciones necesarias para obtener la información.

Se aplicó de la siguiente manera al interior de cada uno de los 6 grupos:

- ❖ Al azar se integraron 7 equipos de 3 alumnos. En algunos grupos se integraron equipos de 2 o 4 alumnos, según la población del grupo.
- ❖ A cada equipo se le asignó un color de sombrero, de acuerdo al color del sombrero era el punto de vista desde el cual se iba a abordar el tema de la tarea, los colores y aspectos quedaron de la siguiente manera:

<b>COLOR</b>	<b>ASPECTO A DISCUTIR</b>
<b>BLANCO</b>	Definición
<b>ROJO</b>	Sentimientos
<b>AZUL</b>	Material necesario para realizarla.
<b>NARANJA</b>	Pasos a seguir para realizarla.
<b>AMARILLO</b>	Aspectos positivos
<b>NEGRO</b>	Aspectos negativos
<b>VERDE</b>	Propuesta.

- ❖ El color del sombrero fue repartido al azar.



- ❖ Al interior de cada equipo se discutió el aspecto de la tarea y por equipo escribieron sus conclusiones.
- ❖ Cada equipo nombró un vocero el cual leyó al resto del grupo las conclusiones. El resto del grupo tenía derecho a debatir o apoyar el punto de vista del equipo.
- ❖ El orientador, quien coordina la actividad, realiza un cierre utilizando las conclusiones de todos los equipos.

De la información arrojada por los alumnos se puede interpretar, de manera general que:

<b>Los alumnos de secundaria:</b>	<b>LA TAREA</b>
<b>Definen a:</b>	Como El trabajo escolar que se deja para hacer en casa, que sirve para reafirmar los conocimientos. Algo que el maestro deja para entregar en un tiempo determinado. Sirve para subir o bajar calificaciones. Su función es evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos. Pone en practica los conocimientos. Para algunos es una pérdida de tiempo.
<b>Sienten por:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Odio: porque quita el tiempo</li> <li>❖ Preocupación: Por hacerla y entregarla.</li> <li>❖ Coraje: Arruina los planes de la tarde.</li> <li>❖ Agradecimiento. Por permitir repasar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Flojera: cuando es mucha.</li> <li>❖ Frustración: Cuando es difícil.</li> <li>❖ Satisfacción: Cuando sale bien.</li> <li>❖ Sufrimiento: Por que cansa y se termina tarde.</li> <li>❖ Injusticia: Por aquellos alumnos que la piden y la copian.</li> <li>❖ Felicidad. Cuando hay trabajos en equipo.</li> <li>❖ Entretenimiento. Cuando no hay nada mejor que hacer.</li> <li>❖ Rencor: hacía el maestro que la deja.</li> </ul>
<p>Consideran <b>necesario</b> para realizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa o escritorio y silla.</li> <li>• Buena luz.</li> <li>• Plumas, lápiz, colores, regla, goma corrector, tijeras, pegamento, etc.</li> <li>• Cuaderno u hojas.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Fuentes de información: Internet o libros.</li> <li>• Música, para algunos clásica o tranquila, para otros moderna.</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Conocimiento del tema.</li> <li>• "Ganas" o "Sujeto atareado".</li> </ul>
<p>Sugieren que los <b>pasos</b> para realizar:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor deja la tarea.</li> <li>2. Se apunta en la libreta de tareas.</li> <li>3. Se arregla la mochila para llevar de la escuela lo</li> </ol>

	<p>necesario para hacer la tarea.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se revisa cual es la tarea.</li> <li>5. Se consigue lo necesario para hacerla.</li> <li>6. Se hace (un equipo mencionó el hacer un borrador)</li> <li>7. Se prepara la mochila.</li> <li>8. Se entrega la tarea.</li> <li>9. Se califica.</li> </ol> <p>Algunos equipos mencionaron que si no se hizo en casa los pasos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegar temprano a la escuela</li> <li>2. Pedirle la tarea a un compañero que si la hizo.</li> <li>3. Copiar la tarea antes de iniciar las clases.</li> <li>4. Si no terminaste, hacerla en clase.</li> </ol>
<p>Consideran que lo <b>positivo</b> de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que se puede estudiar con ella.</li> <li>✓ Que se reafirman los conocimientos.</li> <li>✓ Corregir errores cuando el maestro la revisa.</li> <li>✓ Enriquece el vocabulario.</li> <li>✓ Aprender a manejar diccionarios, enciclopedias, etc.</li> <li>✓ Mantiene ocupados</li> <li>✓ Hacer responsable al alumno.</li> <li>✓ En tareas de investigación amplía la cultura.</li> <li>✓ A subir calificación, a veces.</li> </ul>

<p>Consideran que lo <b>negativo</b> es:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quita el tiempo.</li> <li>• Causa estrés y nervios.</li> <li>• Afecta la vida social del alumno.</li> <li>• No permite otras actividades como las deportivas.</li> <li>• Desvelo</li> <li>• Tareas que no vienen al caso</li> <li>• Lastima la vista y la pelvis.</li> <li>• "Cruel tradición de los maestros"</li> <li>• Gastos en maquetas, esquemas, etc.</li> <li>• Esclaviza a los "pobres niños"</li> <li>• Al no cumplirla: regañones y castigos.</li> <li>• Aburridas.</li> <li>• A veces no se entienden.</li> <li>• Provoca dolores de cabeza.</li> </ul>
<p><b>Proponen</b> para:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que las tareas sean fáciles.</li> <li>➤ No tareas en fin de semana.</li> <li>➤ Que no sea obligatoria.</li> <li>➤ Que no baje la calificación</li> <li>➤ Que no se den a firmar los exámenes.</li> <li>➤ Que si no se hizo por falta de entendimiento que se dé oportunidad.</li> <li>➤ Que den más tiempo para hacer las maquetas.</li> <li>➤ Que no manden reporte por falta de tarea.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No quiten puntos por falta de tarea.</li> <li>➤ Salir a lugares para observar lo referente a los temas.</li> <li>➤ Trabajo en equipos.</li> <li>➤ No dejar mucha tarea.</li> <li>➤ Hacer las clases mas entretenidas, se entiendan mejor los temas, y se facilite la tarea.</li> <li>➤ No tareas dificiles de un día para otro.</li> <li>➤ Poder usar colores y plumones para que sea divertida.</li> <li>➤ No dejar tarea en casa, salir más tarde de la escuela (no mucho).</li> <li>➤ Copiar la tarea y que los papás la firmen y verifiquen que es correcta.</li> <li>➤ Después de cada clase hacer un resumen de la clase, se repasaría y no habría tarea.</li> <li>➤ No saturar de tarea diario.</li> </ul>
--	--

Como puede observarse en general la forma en que los adolescentes de secundaria perciben a la tarea no es muy agradable. Y así como algunos solo buscan su comodidad al dar información y pedir solo un beneficio sin el menor esfuerzo, también hay aspectos que pueden recatarse de estos sentimientos y propuestas. Así por ejemplo el no dejar tarea, no es una solución, pero también hay que respetar el tiempo de los adolescentes para realizar otras actividades propias de su edad y que son sanas. Es importante el papel que juega el docente en la planeación de la tarea y la empatía con el alumno al dejarla.

Con la información que se obtuvo podemos decir que el alumno necesita encontrarle sentido a la tarea, entenderla, saber que no le ocupará “todo su tiempo”, no será muy cansada, confirmar fuertemente los beneficios y disminuir los efectos negativos, etc. Entonces si el alumno logra darse cuenta de que la tarea es una estrategia de aprendizaje, de la cual obtiene importantes beneficios, el primero de ellos aprender, además de desarrollar sus habilidades cognitivas para la vida escolar y su futura vida profesional, lo beneficia al fomentar en el la responsabilidad y la administración y organización del tiempo y como adicional en la obtención de mejores calificaciones y evitando la reprobación.

Con ello queda claro que la tarea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser valorada y utilizada eficazmente, es por todo lo anteriormente descrito que se elige el tema de la tarea como un punto nodular importante a trabajar con los alumnos.

En el siguiente capítulo se conceptualiza sobre la base de la teoría todos los aspectos importantes relacionados con el uso eficaz de la tarea como estrategia de aprendizaje que desarrolla las habilidades cognitivas de los alumnos de secundaria

## CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

El presente trabajo se fundamenta en la Teoría Constructivista del aprendizaje. La Teoría Constructivista del aprendizaje toma como base las teorías cognitivas psicológicas del aprendizaje y a continuación se describen:

#### 2.1.1. Teorías Cognitivas Del Aprendizaje

El aprendizaje de acuerdo a las teorías cognitivas "es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización tanto de experiencias pasadas como de la información" (Clifford, 1982:290), no niegan que los estímulos intervengan en el aprendizaje y que la persona se ve influenciada y responde a los estímulos..

En el proceso de enseñanza –aprendizaje hay que tomar en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer, esto es por un lado el estadio de desarrollo de su pensamiento (**Piaget**) y los conocimientos previos que ha construido.

**Vigotsky** al hablar de lo que el alumno es capaz de aprender establece una diferencia entre lo que él puede hacer y aprender sólo y lo que aprende apoyado en otros, observándolas, siguiendo instrucciones o colaborando con ellas, a la distancia que existe entre estos dos puntos Vigotsky le llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ya que se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial. Lo que un alumno es capaz de realizar en un momento con apoyo será capaz de realizarlo por si solo, la tarea sería un ejemplo de este proceso, ya que en clase se realiza con el apoyo del docente y en casa lo habrá

de realizar por si solo, la educación ha de partir del nivel de desarrollo efectivo progresando a través de la ZDP del alumno.

Por otro lado algo que debe tomarse en cuenta es el que el aprendizaje sea significativo , esto es que exista relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno. **Ausubel** en su teoría del aprendizaje por recepción significativa menciona que las personas al aprender reciben información verbal y está es vinculada con los conocimientos previamente adquiridos , con ello se le da un significado a la nueva y a la antigua información. Ausubel afirma que la rapidez con la cual se aprende depende de:

1. El grado de relación que existe entre los conocimientos anteriores y el conocimiento nuevo.
2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

Entonces de acuerdo con Ausubel el aprendizaje puede mejorar si se utilizan marcos de referencia organizados, generados por un almacenamiento sistemático y lógico de la información, esto es que el aprendiz posee en su estructura cognitiva la capacidad de reestructurar activamente las percepciones, ideas, conceptos y esquemas ya existentes con los nuevos. Ausubel se refiere a ello al hablar de la asimilación y los procesos organizadores de avances.

**El proceso de asimilación:** es el proceso por el cual "se almacenan nuevas ideas en estrecha relación con ideas relacionadas relevantes presentes en la estructura cognitiva" (Ausubel, 1968:92). La estructura cognitiva, la forma en que se ha organizado anteriormente el aprendizaje, influirá notablemente en la forma y



el proceso de la asimilación. La asimilación puede asegurarse en el aprendizaje de 3 maneras:

1. Proporcionando un significado adicional a la nueva idea, relacionándola o conectándola con otras ideas ya estructuradas lo que impide que se quede aislada.
2. Reduciendo la probabilidad de que se pierda o se olvide rápidamente, ubicando las ideas "en un ambiente familiar o relacionadas con ideas afines" (Clifford, 1982: 292).
3. Haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación, pues la información verbal que se encuentra relacionada puede recordarse como parte de un aprendizaje con estructura.

En resumen la asimilación requiere que exista organización en el pensamiento de manera estructurada y lógica. En relación con tarea, podemos decir que ésta ha de ser parte significativa del aprendizaje, para que el alumno logre asimilarlo. El alumno ha de organizar el aprendizaje de la tarea con lo nuevo y lo ya existente.

**Organizadores de avance:** son los materiales introductorias de naturaleza general que proporcionan un marco de referencia en el que se integra información, dicho marco será preferentemente dado por el docente a través de un bosquejo breve de la lección, una lectura introductoria, etc.

Conforme a esto existen factores que contribuyen a que se de un aprendizaje significativo:

- a. Buscar que el tema pueda asociarse claramente con los conocimientos anteriores del alumno.

- b. Crear, lo que Ausubel llama. Disposición para el aprendizaje significativo, lo que es crear el hábito de relacionar lo nuevo con lo anterior de forma significativa y útil. Es posible que el alumno aprenda a asociar, contrastar y comparar la información nueva con la ya existente.
- c. .La forma en que se presenta el nuevo material. Ausubel menciona, que el maestro ha de estructurar, secuenciar y presentar un tema, por ejemplo: Presentar ideas centrales integradoras, en lugar de periféricas, subrayar definiciones exactas y correctas de los términos empleados, pedir a los estudiantes que expongan con sus propias palabras lo que han aprendido.

Cabe mencionar que el aprendizaje por recepción significativa no es igual al aprendizaje exploratorio, pues el segundo se basa en el uso de material concreto. El aprendizaje exploratorio suele ser más comúnmente utilizando en edades preescolares y en la educación básica primaria, el aprendizaje por recepción significativa puede o no acompañarse del aprendizaje exploratorio a partir de la educación básica secundaria, pues de acuerdo a Piaget el pensamiento del alumno de secundaria, abstracto y formal, le permite recolectar la información, identificar las ideas, compararlas, clasificarlas, etc. a partir de las ideas mismas sin importar si se manejan o no materiales concretos.

Por otro lado Jerome **Bruner** y su teoría de la instrucción subraya el papel del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y centra su atención en el ambiente de enseñanza. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de periodos de consolidación y que el desarrollo tiene que ver con las capacidades que se poseen. Bruner habla de 3 modelos de aprendizaje.

1. **Enactivo:** se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos, es la forma en que el niño aprende en el estadio sensorio – motor, pero los mayores también aprenden ciertas cosas a partir de él.
2.  **Icónico:** Implica el uso de imágenes o dibujos. Por ejemplo el conocimiento sobre países, sobre historia, personajes famosos, etc. no se pueden aprender por medio del modelo enactivo, pero el maestro puede valerse de diagramas, dibujos, videos, etc. este modelo se utiliza primordialmente en niños de los estadios preoperatorios y de las operaciones concretas.
3.  **Simbólico:** Es el que hace uso de la palabra escrita o hablada. “El lenguaje es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje...resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al de las operaciones formales” (Clifford, 1982: 302)

Además de describir 3 modelos de aprendizaje, Bruner habla de la importancia de la categorización en el desarrollo cognitivo. La categorización es el “proceso de organización e integración de la información con otra información que ha sido previamente aprendida” (Clifford, 1982:303). Brunner considera las siguientes ventajas de clasificar acontecimientos en categorías conceptuales:

1. Ayuda a simplificar el medio ambiente.
2. Ayuda a encontrar semejanzas
3. Elimina la necesidad del reaprendizaje constante

4. Permite poner en práctica una conducta determinada en muchas situaciones.

5. Mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos.

La teoría de la instrucción de Bruner se habla de el uso de 4 principios fundamentales:

- ❖ Principio de la motivación: Los niños tienen un deseo natural por aprender.
- ❖ Principio de estructuración : Para el aprendizaje deben seleccionarse los métodos acorde al desarrollo cognitivo y el nivel de comprensión del alumno.
- ❖ Principio de secuenciación: el orden lógico en que se deben de presentar los aprendizajes..
- ❖ Principio de reforzamiento: el refuerzo afirma la reaparición de una conducta.

En el aula los refuerzos son los elogios, las calificaciones, las sonrisas, etc.

A partir, principalmente de estos postulados cognitivos del aprendizaje podemos hablar del constructivismo en el aprendizaje.

### **2.1.2. Concepción Constructivista Del Aprendizaje**

La postura constructivista del aprendizaje se alimenta de diversas corrientes psicológicas y de los estudios de los procesos de enseñanza – aprendizaje como el enfoque piagetiano, de la cual se hablo en el apartado de las características psicológicas del adolescente, la teoría Ausubeliana, el enfoque de Vigotski y Brunner, explicados en el apartado anterior.

"El constructivismo postula la existencia y prevalencia de los procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante que rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno" (Díaz – Barriga, 2002:28).

El constructivismo se apoya en la idea de que el alumno construye su conocimiento en base a:

- ✓ El estadio de desarrollo en el que se encuentra, su desarrollo cognitivo (Piaget)
- ✓ Los alumnos tienen Zonas de Desarrollo Próximo, que superan y vuelven a enfrentarse a nuevas ZDP, constantemente a lo largo de su proceso educativo, primero se apoyan en docente para después realizar las tareas de manera autónoma (Vigotsky)
- ✓ El aprendizaje debe ser significativo para que realmente sea aprendido, y depende de si el nuevo aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y entonces es asimilado en la estructura cognitiva del alumno. (Ausubel)
- ✓ El docente ha de apoyar con organizadores de avance, que apoyen a asimilar significativamente los aprendizajes. (Ausubel)
- ✓ El alumno aprende haciendo, viendo y a través del lenguaje (Bruner)
- ✓ Deben de aprovecharse los 4 principios de la instrucción: la motivación, la estructuración, la secuenciación y el reforzamiento (Bruner), para apoyar la construcción del conocimiento del alumno.

Para el enfoque constructivista de acuerdo a Díaz – Barriga la idea central es “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”

De acuerdo con Coll el constructivismo se centra en 3 ideas centrales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
2. La actitud mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

### 3. La función docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado

El conocimiento en la escuela es un proceso que se va elaborando cuando el alumno selecciona, organiza y transforma la información que es recibida de diversas fuentes y los relaciona con los conocimientos previos.

"Aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento" (Díaz – Barriga, 2002: 32).

Dentro del constructivismo se habla de la importancia de generar prácticas auténticas, es decir prácticas que tengan relevancia cultural, que los conocimientos sean aplicables. La tarea ha de cumplir con este cometido para que sea una estrategia de aprendizaje para los alumnos

De acuerdo con Díaz – Barriga (2002, 36) los principios educativos asociados con la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza son:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras del conocimiento.

- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería de saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas..
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben de trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

Retomando a Ausubel existen 2 dimensiones del aprendizaje y con ellos 4 tipos de aprendizaje:

- 1) Modo en que se adquiere el conocimiento:
  - Aprendizaje por recepción
  - Aprendizaje por descubrimiento
- 2) Formas en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos:

- Aprendizaje por repetición
- Aprendizaje significativo.

El siguiente cuadro muestra lo que cada dimensión y tipo de aprendizaje son en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<p><b>Aprendizaje por REPETICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El contenido es presentado en su forma final.</li> <li>▪ El alumno debe de internalizarlo en su estructura cognitiva</li> <li>▪ No es sinónimo de memorización</li> <li>▪ Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma del aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)</li> <li>▪ Útil en campos establecidos del conocimiento.</li> <li>▪ Ejemplo: Pedir al alumno que estudie un tema en el libro de texto.</li> </ul>	<p><b>Aprendizaje por DESCUBRIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo.</li> <li>▪ Propio de la formación de conceptos y la solución de problemas.</li> <li>▪ Puede ser significativo o repetitivo</li> <li>▪ Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.</li> <li>▪ Útil en el campo del conocimiento donde no hay respuestas unívocas</li> <li>▪ Ejemplo: realización de experimentos donde el alumno describe y concluye.</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje SIGNIFICATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva no arbitraria ni al pie de la letra.</li> <li>▪ El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.</li> <li>▪ El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes.</li> <li>▪ Pueden construirse un entramado o red conceptual.</li> <li>▪ Condiciones: Material (significado lógico) y alumno (sig. psicológica)</li> <li>▪ Puede promoverse mediante estrategias apropiadas, como los organizadores anticipados y los mapas conceptuales.</li> </ul>	<p><b>Aprendizaje REPETITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra.</li> <li>▪ El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.</li> <li>▪ El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los "encuentra".</li> <li>▪ Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales.</li> <li>▪ Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva.</li> <li>▪ Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.</li> </ul>



El cuadro está basado en el libro de Díaz – Barriga y Hernández, 2002: 38).

El constructivismo apoya el aprendizaje significativo, sin embargo podemos considerar que los demás tipos de aprendizaje mencionados en la tabla no pueden ser desechados por completo, pues por ejemplo el aprendizaje repetitivo es necesario para algunos tipos de aprendizaje donde la memoria juega un importante papel, pero para aplicarla con mejores resultados utilizaremos la memoria comprensiva, o el aprendizaje por descubrimiento como apoyo para lograr un aprendizaje significativo.

Shuell habla de 3 fases del aprendizaje significativo:

1. Fase inicial del aprendizaje:

- a. Se percibe la información de manera aislada.
- b. Se memoriza o interpreta la información según las posibilidades del sujeto utilizando el conocimiento esquemático.
- c. Procesamiento global de la información comparando y haciendo analogías.
- d. Información concreta vinculada con un contexto específico.
- e. Uso de estrategias de repaso.

2. Fase intermedia del aprendizaje:

- a. Se encuentran relaciones y similitudes, lo aislado forma esquemas y mapas cognitivos, de manera progresiva.
- b. Paulatinamente el aprendizaje se hace aplicable a otros contextos.
- c. Reflexión sobre la situación material y dominio.
- d. Conocimiento cada vez más abstracto.

- e. Empleo de estrategias elaborativas u organizativas (mapas conceptuales) que permitan utilizar lo aprendido en la solución de tareas –problema.

### 3. Fase terminal del aprendizaje:

- a. Los esquemas y mapas cognitivos están más integrados y funcionan con mayor autonomía.
- b. Ejecuciones más automáticas y con menor control conciente.
- c. Ejecuciones basadas en estrategias específicas del dominio de las tareas específicas.
- d. Mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje.
- e. Generalmente el aprendizaje consiste en: Acumular más información en los esquemas ya existentes y la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel.

Desde el punto de vista de este proyecto la tarea a de ser dada como parte de ese aprendizaje significativo, y pudiera ser realizada en cualquiera de las 3 fases, con sus diferencias acordes a la fase del aprendizaje significativo en la cual se encuentre. Así por ejemplo una investigación sobre el próximo tema será una tarea que forma parte de la fase inicial, la elaboración de un mapa mental de lo visto en clase una tarea de la fase intermedia y un ensayo de opinión una tarea de la fase terminal.

Lo que pretende este proyecto es lograr que la tarea ayude al alumno en **aprender a aprender** esto es que sean aprendices autónomos, independientes y autorregulados, que **aprendan a hacer** que logren aplicar y desarrollar sus habilidades cognitivas al hacer resúmenes, cuadros, maquetas, resolver problemas, etc. y a **aprendan a ser** responsables con sus tareas, puntuales al

entregarlas, ordenados y organizados para realizarlas, honestos, que no copien la tarea que no "plagien" de internet, etc.

El primer objetivo a lograr aprender a aprender, sin embargo pareciera que la educación en México promueve dependencia del alumno a la instrucción, generando alumnos que por si solos no logran enfrentarse a nuevos panoramas educativos a lo largo de su vida académica. Alumnos con muchos o pocos conocimientos conceptuales de las diferentes disciplinas, carentes de las herramientas o instrumentos cognitivos que les permitan aprender por si solos de manera independiente.

"Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones" (Díaz – Barriga, 2002:234). Esto es contar con **estrategias de aprendizaje**.

En el siguiente apartado se hablará de la tarea en forma general, para posteriormente pasar al apartado de las estrategias de aprendizaje en el cual se fundamentara el porque la tarea es una estrategia o bien conjunto de estrategias de aprendizaje.

## 2.2. LA TAREA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El tema central de este proyecto es la tarea por lo que es necesario partir de ella de lo que es y de lo que interviene y se relaciona con ella.

La tarea es parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente la asigna, el alumno la ejecuta, se realiza en un espacio, se vale de herramientas, de fuentes de información, es parte de un proceso y es en si un proceso.

### 2.2.1. DEFINICIÓN DE TAREA

La tarea es el trabajo escolar, son deberes para casa, "oportunidades para el trabajo autónomo" (Aesbli, 1991). Son diversas en las actividades y estrategias a desarrollar, de acuerdo al tema, a la materia a la etapa del aprendizaje e la edad.

De acuerdo a Monereo (2001) las características relativas a la Tarea son:

- a) Tiene un objetivo educativo preconcebido.
- b) Se define a partir de un estado inicial y un estado final
- c) Implica una serie de posibles condiciones que pautan y orientan su resolución.

La tarea puede ser asignada en cualquiera de los momentos del aprendizaje de un tema, en la apertura, el desarrollo y el cierre, por ejemplo:

- a. **Tarea para la apertura:** lectura del tema que se comenzará a revisar en la siguiente clase.
- b. **Tarea para el desarrollo:** Ilustrar el resumen de la clase.
- c. **Tarea para el cierre:** Realizar un ensayo de opinión sobre el tema concluido.

En otras palabras también podría ser:

- a. **Previo al aprendizaje:** Preparar un tema por aprender a través de una lectura específica o de una investigación.
- b. **Posterior al aprendizaje:** Reforzando o poniendo en práctica los aprendizajes.

La tarea es pues un trabajo y como tal requiere un esfuerzo por parte del alumno y se dirige a la obtención de un resultado concreto, un esfuerzo por parte del alumno y el resultado esperado a de ser aprender de manera autónoma.

Todo trabajo escolar ha de tener dos características:

1. **Sentido funcional:** Tiene que ver con la utilidad del trabajo escolar, esto es que no sea algo que no lleve en sí un objetivo de aprendizaje, de desarrollo o perfeccionamiento de habilidades y hábitos, etc. Este sentido funcional de la tarea es el sentido de estrategia de aprendizaje que menciona el título del proyecto.
2. **Sentido de realización:** Subraya al trabajo escolar como un hacer, pero no debe ser separado del sentido funcional, pues hacer por hacer cumple pero no permite aprender. Sin embargo se le da sentido de responsabilidad, de aprender a ser cumplido.

De acuerdo a Renzo Titone (1975) el trabajo escolar tiene objetivo, los cuales pertenecen a tres categorías:

#### **Objetivos para el automatismo :**

- Automatismos que aseguren un desarrollo físico y armonioso.
- Automatismos que perfeccionan las facultades de percepción
- Automatismos de la expresión verbal y técnicas de composición literaria, dominio de la lengua materna y extranjera.

- Automatismo y técnicas de cálculo aritmético y algebraico.
- Conocimiento de los diferentes lenguajes simbólicos.
- Métodos racionales de conocimiento intelectual

**Objetivos de las informaciones y conocimientos:**

- Los conocimientos que deben ser asimilados de acuerdo a los planes y programas de estudio .

**Objetivos de las operaciones intelectuales que hay que dominar:**

- La atención y la reflexión voluntaria
- La observación metódica y reflexiva
- El análisis
- La síntesis
- El uso habitual de lo abstracto y universal.
- El sentido crítico
- El razonamiento inductivo
- El razonamiento deductivo
- La aptitud para definir un problema.
- La invención y la creación
- La lectura

**Objetivos de los hábitos morales que deben ser desarrollados:**

- Firmeza en el carácter
- Fidelidad a los principios
- Hábitos concernientes a la socialización: civismo, espíritu de equipo, altruismo, etc.

**Objetivos sobre las ideas que deben cultivarse**

- Ideal de perfección humana.
- Ideal de pensamiento
- Sentido estético – artístico
- Sentido social
- Sentido religioso
- La caridad.

Los Objetivos de las operaciones intelectuales que hay que dominar, tiene que ver con el desarrollo de las habilidades cognitivas a las cuales se refiere el titulo de este proyecto.

Los objetivos de la tarea han de ser claros para el docente, el cual es el encargado de asignarla.

Monereo (2001) menciona que los aspectos mas importantes que debe tener en cuenta el maestro para la asignación de la tarea son:

1. Interpretación que el estudiante hace de la demanda de la tarea.
2. Las habilidades y tipo de conocimiento implicado en la resolución de la tarea
3. El grado de complejidad y familiaridad que cada actividad educativa comparte.

El autor menciona que “En el proceso de enseñanza – aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender” de tal manera que las tareas asignadas al alumno deberán ser planificadas y evaluadas en función del alumno, de la organización mental con la que cuenta. Se tendrán definidos cuales son los resultados en el aprendizaje del alumno que se desean obtener, buscar que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y a la vez funcional, por ellos será muy importante para el alumno el manejo de estrategias de aprendizaje.

La tarea:

- Puede ser designada en cualquiera de los momentos del proceso de aprendizaje de un tema.
- El docente debe tener muy claro el objetivo de aprendizaje de la tarea y ha de ser capaz de transmitirlo a los alumnos.
- El docente deberá brindar al alumno las pautas para realizarla, el alumno ha de seguir ciertas pautas generales.
- El orientador través del taller que de éste proyecto surge buscará que el alumno tome consciencia de la función que la tarea tiene sobre su formación: en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades del pensamiento, la formación de valores, etc.

Como se menciona es importante conocer cuales son las características del alumno al cual se le asigna la tarea, en este estudio de caso el alumno es un alumno de secundaria en el siguiente apartado se le describe. Las características que se describirán, en parte, explican la actitud de los alumnos ante la tarea.



## 2.3. LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

### 2.3.1. Definición de adolescencia.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se encuentra entre la niñez y la edad adulta y que presenta importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos que se encuentran vinculados entre sí. "La adolescencia dura casi una década de los 11 o 12 años hasta finales de los 19 o comienzo de los 20" (Papalia, 2001).

Se cree que comienza con la pubertad, la pubertad es la puerta de la adolescencia y ocurre cuando los órganos sexuales han madurado, acompañándose de los cambios físicos, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, consecuencia del incremento en la producción de hormonas sexuales.

### 2.3.2. Los cambios físicos en la adolescencia.

Los cambios físicos de la adolescencia se presentan en el siguiente cuadro:

#### MUJERES

#### HOMBRES

CARACTERÍSTICAS	EDAD DE 1ª APARICIÓN	CARACTERÍSTICAS	EDAD DE 1ª APARICIÓN.
Crecimiento de senos	8 – 13	Crecimiento de los testículos	10 – 13.5
Crecimiento de vello púbico	8 - 14	Crecimiento del vello púbico	12 – 16
Crecimiento del cuerpo	9.5 - 14.5	Crecimiento del cuerpo	10.5 – 13.5
Menarquía	10 – 16.5	Crecimiento del pene, próstata y vesícula seminal	11 – 14.5
		1ª eyaculación de semen	12 - 14
Vello axilar	Aprox. 2 años después de la aparición del vello púbico	Vello axilar y facial	Aprox. 2 años después de la aparición del bello púbico.
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (puede haber acné)	Casi con la aparición del bello axilar	Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (puede haber acné)	Casi con la aparición del bello axilar

Es entonces en el periodo de la educación secundaria durante la cual el adolescente sufre la mayoría de los cambios físicos. Donde además de las características ya presentadas en el cuadro anterior se presenta un "crecimiento irregular y repentino del adolescente, un aumento de peso y estatura; en las niñas es por lo general a los 10 años y en los niños entre los 12 y 13 . Dicho crecimiento afecta a los sistemas óseo y muscular, por lo que podemos ver a un adolescente un tanto irregular, con nariz o quijada grandes en relación con el resto de la cara o con problemas de miopía, "jorobados " y que parecen arrastrar los brazos, etc.

Conjuntamente con los cambios físicos y biológicos el adolescente presenta importantes cambios psicosociales, que pudieran ser los más importantes. Algunas investigaciones relacionan la conducta típica del adolescente con los niveles de hormonas , que aumentan en esta etapa, sin embargo además de las hormonas su conducta esta muy influenciada por su grupo de pares.

Existe una reacción del adolescente a los cambios físicos, esta reacción va en dos sentidos: 1) de aceptación y satisfacción y 2) de rechazo y angustia. Estos sentimientos se relacionan con el sexo y con el entorno social del adolescente, así por ejemplo "Los chicos que maduran antes que sus compañeros, suelen estar más satisfechos con sus cuerpos, quizá por que son más altos y musculosos que los demás en su primera etapa de la adolescencia " (Hoffman , 1997) Por otro lado las reacciones de las chicas, influenciadas por el ideal cultural de estar delgadas es que "las que maduran más pronto suelen sentirse peor" (Hoffman , 1997). En conclusión ya sea que la pubertad llegue pronto o tarde afecta al adolescente.

### **2.3.2. Cambios psicosociales en la adolescencia.**

La antropología cultural presenta una serie de rituales y periodos de iniciación a la edad adulta, que son dados en el periodo de la adolescencia, de acuerdo a Muss, "la duración de la pubescencia la establecen los factores biológicos la adolescencia social la determinan las instituciones sociales y el grupo" (Muss, 1980: 13). Sheriff concluye que los problemas que afrontan los adolescentes varían en duración, intensidad del conflicto y complicación de cultura a cultura, algo que también se pone de manifiesto en los trabajos de Mead.

Por otro lado de acuerdo a Erickson y su teoría del desarrollo del yo la adolescencia sería la etapa donde el yo se presenta ante el conflicto de identidad vs difusión del propio papel, es entonces que tenemos a un adolescente en busca de su identidad y que suele sobreidentificarse con los héroes de la pantalla, dirigentes de grupos, campeones del deporte, y en ocasiones suelen perderse. Tenemos también a un adolescente rebelde contra el dominio de la autoridad (padres y maestros).

Aparece el enamoramiento , los adolescentes conversan y aclaran sus problemas de identificación mutua además de abrazarse, algunos a través de la sublimación vuelcan la energía sexual hacia otras esferas como la música, las artes plásticas y la literatura. Otros se manifiestan sexualmente en varios sentidos: con dobles sentidos, con revistas que muestran cuerpos desnudos o semidesnudos, etc.

De acuerdo a Erickson el adolescente se encuentra en una moratoria pues no esta en condiciones de afrontar cierta obligación, una postergación de los compromisos de adulto, una permisividad selectiva que da la sociedad . En esta moratoria "el

joven experimenta con pautas de identidad antes de adoptar decisiones más integrales" (Maier, 1984:70) atravesando por seis crisis:

1. **Perspectiva temporal vs. difusión temporal:** Falta de administración del tiempo, no tienen prioridades, vive en el presente sin proyección al futuro, vive el aquí y el ahora.
2. **Certidumbre acerca de si mismo vs. Apatía:** "No me importa nada", ser lo que pretende ser y reflejarlo, búsqueda de la identidad.
3. **Experimentación del rol vs. Identidad negativa:** Experimentan cosas positivas y negativas.
4. **Precisión de logro vs. Parálisis del trabajo:** Carece de precisión no termina las tareas.
5. **Identidad sexual vs. Difusión bisexual:** Necesita resolver sus conflictos bisexuales. Experimentación del contacto con el sexo opuesto.
6. **Polarización del liderazgo vs. Disfunción de la autoridad:** Para saber mandar, primero, hay que saber obedecer, el adolescente requiere de la autoridad.
7. **Polarización ideológica vs. Disfunción de ideales:** El adolescente selecciona una filosofía básica, una ideología, religión que le de confianza a su vida.

En la adolescencia el individuo puede experimentar ambos extremos por lo que parece ambivalente en las actividades conductuales, verbales y cognitivas.

De acuerdo a Marcia, basándose en Erikson en la adolescencia pueden presentarse 4 roles:

- a. **Disfunción de rol:** No llega a la identidad, no hay crisis, no compromisos, ni metas, sin filosofía de vida, política, etc. nunca van a ser adultos, nada los satisface, baja autoestima, mucha ansiedad, poca confianza en si mismos.
- b. **Exclusión:** De buenas calificaciones, reprimidos en sus sentimientos, perfeccionistas, muy obedientes, excesivamente respetuosos de la autoridad, hijos de padres rígidos.
- c. **Moratoria:** Críticos y exploradores, ponen todo en tela de juicio, sin llegar al conflicto, no aceptan la orden, piden la explicación, hijos de padres democráticos. Hay problemas pero se superan, esta dispuesto a correr riesgos.
- d. **Identidad lograda:** Termina la crisis acaba la adolescencia se conoce a si mismo, tiene valores y buena autoestima.

Pasando a otro autor, Gesell nos brinda algunas características de los adolescentes según su edad:

**12 años:** Le agrada el trabajo en equipo, el grupo es de gran importancia, busca la independencia del adulto, su incremento en la capacidad de entendimiento hace menor su necesidad de la supervisión de los adultos. Aumento en la capacidad de calificación y generalización Le gusta debatir, busca la justicia.

**13 años:** Reflexivo y valorativo, preocupado por elegir la palabra y frase acertada, crítica su propia realización, limita su compromiso valiéndose de frases como "creo que", puede ser más responsable pero más distraído, distingue la diferencia entre querer al maestro y querer a la asignatura, se interesa por "hobbies" por lo cual requiere actividades extraescolares. Se interesa por los problemas mundiales, la historia, la política, la ciencia, etc.

**14 años:** Trata de mejorar su dominio del lenguaje, busca la palabra y frase perfectas.

#### **2.3.4. Características del pensamiento adolescente**

Aunado a los cambios ya mencionados los niños presentan cambios en el ámbito intelectual, de acuerdo a Piaget es a esta edad que se configura el pensamiento adulto, se supera la etapa del pensamiento concreto en la cual el niño partía del mundo real limitado a lo que percibe; y pasa a la etapa del pensamiento formal, hipotético deductivo, puede partir de una idea y luego llevarlo a la realidad. Con ello podemos enumerar de lo que es capaz el adolescente:

- ✓ Es capaz de contemplar varias posibilidades.
- ✓ Construye teorías e hipótesis: "Es capaz de imaginar una serie de planteamientos que no se dan en la realidad o que no se han presentado, pero que expresa en forma de hipótesis por medio de proposiciones para luego poder verificarlas" (Marín, 2000: 524).
- ✓ Concibe muchos imaginarios.
- ✓ Puede admitir suposiciones por el gusto de discutir, sabiendo que no es cierto, aunque pueda ser posible.
- ✓ Logra tener una visión más general de los objetos, lo que le permite producir definiciones completas y exhaustivas.
- ✓ Tiene conciencia de sí mismo y de su pensamiento, reflexiona sobre sí mismo, justificando lógicamente, los juicios que forma y emite.
- ✓ Va más allá de lo que tiene delante, concibiéndolo infinitamente grande y lo infinitamente pequeño.

- ✓ Adquiere la capacidad de entender e interpretar relaciones complejas como la proporcionalidad o la correlación.

Estas posibilidades le permiten al adolescente ser tan imaginativo hasta llegar en ocasiones a ser iluso y utópico. Al descubrir un infinito mundo de posibilidades se sienten héroes capaces de afrontarlo todo, lo cual irán madurando hasta tocar el suelo del mundo real.

Todo lo anteriormente mencionado puede, de acuerdo a Piaget, observarse a en los niños a partir de los 12 años, las diferencias entre las características de los niños de la etapa de las operaciones concretas y los de las operaciones formales son cada vez mayores en tanto que los adolescentes van manejando sus nuevos esquemas operativos.

Para alcanzar el nivel de las operaciones formales no se debe proceder mediante el método de ensayo y error sino a través de medición y cálculo, lo cual se alcanza alrededor de los 14 ó 15 años.

Las correlaciones implican el establecimiento de relaciones entre relaciones, el cálculo de probabilidades basado en cambios, combinaciones y proporción, capacidades que se alcanzan aproximadamente a los 15 o 16 años.

Aún cuando se han dado edades para alcanzar la adquisición de ciertas capacidades no se puede aplicar como una regla general para todo el mundo, habrá quien alcance las capacidades tarde que temprano y habrá quienes nunca alcancen dichas capacidades a pesar de su edad, un ejemplo de estos últimos podrían ser las personas que viven en zonas rurales.

Podría decirse que el adolescente que accede al pensamiento formal se está convirtiendo ya en un adulto, el pensamiento formal es el pensamiento

característico de la ciencia, ya que actúa no solo sobre lo real, sino sobre lo posible, para ello se emplea la combinatoria, procedimiento que le permite al individuo combinar los elementos y ver los casos posibles, para ello requiere el uso del razonamiento expresado a través de palabras. "lógica de las proposiciones" que es una lógica verbal que se fundamenta en la combinatoria. "En la adolescencia se adquiere ya la capacidad de valerse por completo en el terreno intelectual y entonces los jóvenes han de ser capaces de gobernar con un completo control sus propias habilidades " (Marín, 2000: 538).

Todas las características aquí descritas nos permiten entender, en parte, el porque de las actitudes de los adolescentes hacia la vida, la escuela y la tarea, la moratoria razón por la cual los adolescentes dejan todo para el último incumpliendo con las tareas, la difusión temporal, que les hace vivir el aquí y el ahora lo que no les deja ver las consecuencias y les limita la planeación y organización del tiempo, la parálisis del trabajo que impide que finalicen sus tareas o que destinen más del tiempo razonable para ellas, la necesidad de pertenencia al grupo que los hace prestar la tarea para que la copie el que no la hizo.

Los diferentes roles que puede tener un adolescente, el de primer grado de secundaria con su difusión de rol dejándole aún a los padres y maestros sus responsabilidades pues aún se siente niño pero a veces quiere ser adolescente. O los de exclusión que no faltan a la tarea nunca. Los de moratoria que piden que se les de explicación de la razón de la tarea, cumplen pero buscan llegar a un acuerdo. Y esperando que al finalizar la secundaria



tengan identidad lograda, que se conozcan a si mismos, que tengan valores, hábitos y buena autoestima.

Se puede aprovechar el pensamiento crítico y reflexivo del adolescente en las diferentes tareas que se les asignen.

Y tomando en cuenta en parte las características del pensamiento adolescente potenciarlas y aprovechar sus capacidades en el desarrollo de las tareas.

## 2.4. LA TAREA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

El título de este proyecto indica "La tarea: Estrategia de aprendizaje... , pero que es una estrategia de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje de acuerdo a con Díaz – Barriga y Hernández Rojas son:

- Procedimientos o secuencias de acciones
- Actividades conscientes y voluntarias
- Incluyen varias técnicas, operaciones y/o actividades específicas.
- Tienen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- Son flexibles.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Instrumentos que ayudan y potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

De acuerdo con estos puntos y retomando el título del proyecto la tarea es o debe ser utilizada como una estrategia de aprendizaje, pues la tarea, para que sea utilizada como estrategia de aprendizaje por el alumno, deberá:

- Seguir un proceso, conjunto de pasos y operaciones, cuando la realice el alumno: planeará, contará con lo necesario, seguirá un orden, será parte de un proceso del aprendizaje no aislada, etc.
- El alumno ha de elaborarla conciente y voluntariamente, a pesar de que es asignada por el docente, voluntariamente para apoyar su aprendizaje a de

- ☑ Estar consciente, para que logre aprender al realizarla; si la copia o la plagia de Internet, no aprenderá, será una copia no el resultado de un proceso conciente que le permita aprender.
- ☑ Al realizarla se vale de varias técnicas, operaciones y actividades, pues el alumno ha de utilizar su creatividad para, buscar, diseñar, resolver, etc.
- ☑ Tener un propósito determinado primero por el docente, pero el alumno ha de apropiarse de ese propósito Aprender.... ecuaciones, sobre Egipto, sobre la fecundación, como hacer oraciones, etc.
- ☑ Será flexible, aun cuando las tareas deban cubrir con los aspectos que marque el docente, el alumno buscará las estrategias más adecuadas acorde al tipo de tarea y estas podrán variar de tarea a tarea.
- ☑ Para realizarlas la estrategia de aprendizaje puede ser abierta, como lo serán las estrategias brindadas a los alumnos en el taller, públicas, esperando que muchos de los alumnos se apropien de ellas. Pueden ser encubiertas: Cada alumno las adecuará a estilo de aprender y encontrará las que le resulten mejores de manera individual, la tarea se realiza de manera individual en casa.
- ☑ La tarea a de ayudar al alumno a potenciar el aprendizaje de la clase, como un investigación previa al tema o ejercicios de lo visto en clase.
- ☑ La tarea es sociocultural y la manera en que se presenta y lleva a la práctica depende de lo que en casa y en la escuela se ha formado, trataremos como escuela, que socioculturalmente la tarea deje de ser todo lo malo que los alumnos opinan de ella como pudo verse en el capítulo I,

donde se expuso lo que los adolescentes de secundaria piensan de la tarea, para poder potenciarla como una estrategia de aprendizaje.

En conclusión las estrategias de aprendizaje y la tarea como una de ellas son “un conjunto de procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma conciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para **aprender significativamente** y solucionar problemas (Díaz – Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Las definiciones de estrategias de aprendizaje no surgen en este proyecto, lo que es emergente es el unir a las estrategias de aprendizaje a la tarea, por lo que el discurso es dado basándose en lo que ya se ha publicado en relación con las estrategias de aprendizaje relacionándolas con la tarea en alumno de secundaria.

Las estrategias de aprendizaje con base en Pozo y Postigo (1993) cuentan con 3 rasgos muy importantes:

- A. **Su aplicación es controlada no automática**, para ello la tarea no ha de realizarse de forma mecánica, el alumno ha de tomar decisión sobre ella, de cómo hacerla de manera conciente, planificando y controlando su ejecución, parte de ello será el uso adecuado de la libreta de tareas o de la agenda escolar. Para ello utilizará elementos metacognitivos y autorreguladores.
- B. **Se requiere de una reflexión sobre la forma en que se emplearan** las estrategias, el alumno ha de reflexionar sobre la tarea y la forma en que ésta ha de contribuir a su aprendizaje, formación y desarrollo y aplicación de habilidades.

C. **Saber seleccionar de entre varios recursos y capacidades.** Como estrategia de aprendizaje la tarea ayudará al alumno a elegir los recursos, las fuentes, el material, etc. más adecuados a la tarea, sus necesidades y su entorno.

Las estrategias de aprendizaje han sido abordadas por diferentes autores y las han clasificado de diversas maneras, Díaz – Barriga y Hernández Rojas, sobre la base de varios autores dan la siguiente clasificación:

1. **ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN:** Son las más primitivas, requieren de un procesamiento de carácter superficial, se utilizan para aprendizajes al pie de la letra, la recirculación de la información, el repetir una u otra vez la información para aprenderla de memoria e integrarla a la memoria a largo plazo. Para aprendizajes repetitivos y memorísticos, utilizados para aquel aprendizaje que carecen de cierta significatividad para el aprendiz, pero que requieren ser aprendidos. En el caso de la tarea se podría citar el repetir, determinadas veces, por escrito la conjugación de los verbos irregulares en Inglés, los cuales al ser irregulares carecen de un sentido lógico que psicológicamente el alumno pudiera aplicar sin utilizar la memoria. Alonso enlista 3 estrategias de repetición
  - a. **Simple:** Se repite varias veces un término.
  - b. **Parcial:** Se repiten juntos grupos de términos.
  - c. **Acumulativa:** En cada repetición se añade otro término más a los de la vez anterior

- ✓ **ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:** Son aquellas que sirven para integrar y relacionar la información, y en relación con el nivel de profundidad de la integración puede ser **simple y compleja**. En relación con el canal de relación puede ser **Visual** (imágenes) y **Verbal – semántica** (parafraseo, elaboración inferencial o temática).

Alonso (1997) menciona las siguientes estrategias:

- a. **Estrategia de organización categorial:** Consiste en agrupar términos en función de categorías de pertenencia, clasificar.
- b. **Estrategias de elaboración verbal y visual:** Consiste en crear una frase en la que aparezca el término o términos a aprender o en crear imágenes que faciliten su asociación los mapas mentales serían un ejemplo de ello o crear una especie de acróstico.

- 3 **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Se utilizan para realizar una reorganización constructiva de la información que se aprenderá. En la tarea es común que el alumno tenga que realizar investigaciones, resúmenes, cuadros, preparar exposiciones, etc. Para lo cual ha de organizar y clasificar la información, para que con ello el alumno aprenda, realizara sus propios esquemas o dirá con sus propias palabras y con ello aprenderá; a diferencia de una copia de una lectura o un "copy page" de Internet. Permite al alumno una construcción propia del

aprendizaje, al elaborar esquemas propios, resultado de la asimilación de la información.

Por otro lado Pozo (1990) clasifica las estrategias en relación con el tipo de aprendizaje: memorístico o significativo, y aunque se pretenda que el aprendizaje sea siempre significativo, en la realidad no todo puede ser aprendido a través de ello, esto es en ocasiones se requiere de recircular la información. Pozo menciona que para el aprendizaje memorístico la estrategia es la recirculación de la información, para la cual propone las siguientes técnicas o habilidades:

a) Para el repaso simple:

- ❖ Repetición simple y acumulativa

b) Para apoyo al repaso:

- ❖ Subrayar

- ❖ Destacar

- ❖ Copiar

Y para un aprendizaje significativo las estrategias son la elaboración y la recirculación, con las siguientes técnicas o habilidades:

c) Para el procesamiento simple:

- ❖ Palabras clave

- ❖ Rimas

- ❖ Imágenes mentales

- ❖ Parafraseo

d) Para el procesamiento complejo:

- ❖ Elaboración de inferencias

- ❖ Resumir
- ❖ Analogías
- ❖ Elaboraciones conceptuales

e) Para la Clasificación de la información:

- ❖ Uso de categoriza

f) Para la jerarquización y organización de la información:

- ❖ Redes semánticas
- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Uso de estructuras textuales.

El uso de las estrategias de aprendizaje y de la tarea como parte de ellas o como quien hace uso de ellas, no ocurre de manera aislada, esta asociada con otros procesos y recurso con los que ha de contar el alumno, que son:

**Habilidades cognitivas:** operaciones o procesos involucrados en el procesamiento de la información: Atención, Codificación, Almacenaje, Mnemicos, Recuperación, etc.

**Conocimientos previos:** Son aquellos conocimientos que el alumno ha de manejar o tener previamente consolidados sobre algún tema en específico, esto es por ejemplo, para hablar de multiplicaciones el alumno a de tener consolidada la suma. O en el caso de la tarea, si la tarea es un ejercicio como el visto en clase el alumno preferentemente lo habrá consolidado en clase.

**La metacognición:** Es el que el alumno conozca el qué y cómo aprende, el conocimiento que ha de tener de los procesos y operaciones cognitivas que realiza, en este caso, al realizar la tarea y aprender con ella. El alumno ha de



estar consciente de que va a aprender y al finalizar que aprendió, y podrá realizar un análisis de cómo es que lo aprendió, que proceso llevó a cabo.

En el siguiente apartado se hablara más afondo sobre la importancia de la metacognición en la tarea de los alumnos de secundaria.

## 2.5. LA IMPORTANCIA DE LA METACOGNICIÓN EN LA TAREA DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

### 2.5.1. LA METACOGNICIÓN

Como se mencionó en el apartado anterior las estrategias de aprendizaje se acompañan de otros hábitos, técnicas o procesos como son los procesos metacognitivos.

Los procesos metacognitivos son los realizados por él que aprende al darse cuenta de qué y cómo aprende, y que al estar consciente de ello puede manejar de manera consciente, esto es, idóneamente el alumno ha de buscar que el aprendizaje se realice a través de los mejores canales, medios, pasos, etc.

En el acaso de la tarea la metacognición deberá de estar presente durante la realización de la tarea, reafirmando su calidad de estrategia de aprendizaje.

De acuerdo a Díaz - Barriga y Hernández Rojas, el aprendizaje metacognitivo esta estructurado a partir de tres tipos de variables:

**Variable de persona:** Es el concepto que se tiene sobre sí mismo, en relación con capacidades y limitaciones, de una persona por sí sola y en comparación con los demás.

**Variable tarea:** En esta variable se pueden distinguir dos aspectos los relacionados con la información que contiene la tarea, si es conocida o familiar para el aprendiz y por otro lado el conocimiento de las demandas de la tarea, que el aprendiz sepa que es lo que la tarea pide: copiar, analizar, ilustrar, etc., para realizarla basándose en lo que está pidiendo.

**Variable de estrategia:** Es el conocimiento y manejo de las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje

Para la realización de la tarea la metacognición implica a las tres variables y entonces los resultados obtenidos por el alumno en la evaluación de la tarea, serán el reflejo de la manera en que se encuentra la variable en el alumno.

Este trabajo se centra en que el alumno conozca metacognitivamente hablando, el estado de sus estrategias y de esta manera pueda modificarlas, para obtener mejores resultados en el aprendizaje y en su evaluación.

El alumno valiéndose de la metacognición analizará el estado de sus conocimientos, de sus estrategias de aprendizaje, habilidades cognitivas, planeación y organización para poder adecuarlas y obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Los alumnos comúnmente viven experiencias metacognitivas, tienen sentimientos y pensamientos con relación a las tareas y conocimientos a los cuales se enfrentan, sienten que tal o cual tarea es difícil de hacer, comprender o solucionar o bien siente que es fácil, y dichos sentimientos o experiencias metacognitivas ocurren antes, durante o después de realizar la tarea.

Flavel (1979) mencionó que existen ciertas implicaciones metacognitivas al realizar tareas cognitivas como son:

- ✓ Contribuyen a establecer nuevas metas o a revisar o abandonar las anteriores.
- ✓ Afectan el conocimiento metacognitivo, aumentando, depurando o suprimiendo.
- ✓ Participan activamente en la selección o rectificación de las estrategias específicas y las actividades metacognitivas autorreguladoras.

## 2.5.2. LA AUTORREGULACIÓN

Aunado a la metacognición el aprendiz ha de hacer uso de la autorregulación que son aquellas actividades que ayudan a controlar la ejecución de la tarea y basados en Elousa y García (1993) son:

- ✓ **Planificación:** En el caso particular de la tarea el planear ha de ser un hábito que el alumno adquiere, desde apuntar la tarea haciendo uso de la agenda escolar, planeando cuando realizar cada tarea de las diferentes materias, etc, Así como el contemplar que se necesita para realizarla, como se conseguirán los materiales, etc.
- ✓ **Monitoreo y supervisión:** Como se mencionó en el primer capítulo, se ha acostumbrado a los alumnos a que es el padre de familia, el docente y el orientador, quién se encarga de monitorear y supervisar el proceso completo de la tarea, sin embargo lo que este proyecto pretende es que sea el alumno quien se automonitorree y autosupervise durante el proceso y que la función del docente se remita a corregir el producto final y de que el seguimiento al alumno se mantenga al margen de informar el cumplimiento e incumplimiento, se orientara al alumno pero no se asumirá la responsabilidad de estar pendiente de lo que es responsabilidad del alumno. Esto es prepararlo para una vida adulta en la que es el quien cumple y regula sus funciones.
- ✓ **Evaluación o revisión:** "Son todas aquellas actividades relacionadas con el fin de estimar tanto los resultados de las acciones de las acciones estratégicas como de los procesos empleados en relación con ciertos criterios" (Díaz Barriga y Rojas: 2002) y puede realizarse durante o al

finalizar la tarea. Esto es si al ir avanzando en la ejecución de la tarea el alumno percibe que los resultados no son los más adecuados, no le satisfacen habrá de revisar la tarea y el proceso de la tarea para saber qué está mal, qué es lo que debe modificar para obtener mejores resultados. En otras ocasiones serán las correcciones que hace el docente a la tarea del alumno las que le servirán de guía para saber cuáles son los procesos que debe modificar para obtener mejores resultados.

Entonces la metacognición y la autorregulación son indispensables en la tarea para que el alumno adecue su trabajo a fin de conseguir mejores resultados en la tarea y a su vez en su aprendizaje y con ello obtener mejores evaluaciones por parte del docente.

Se concluye este apartado con una referencia de Nisbet y Schucksmith:

“Creemos que la mejor manera de que los niños aprendan a aprender es la enseñanza directa de diversos niveles de habilidades y estrategias, acompañado del esfuerzo del profesor por suscitar un cierto grado de autoconciencia y autocontrol del proceso de aprendizaje”

## 2.6. LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA TAREA

Como lo indica el título de este trabajo la tarea ha de ayudar a desarrollar las habilidades cognitivas en los alumnos.

“Las habilidades cognitivas se definen como la capacidad del individuo que le permiten construir su conocimiento; se trata de competencias activas que se expresan por medio de conductas, estas capacidades se desarrollan con la práctica continua, ya sea de manera consciente o inconsciente, se relacionan estrechamente con el acto de pensar y están presentes en todas las personas” (Nozquez, Rico y Lozano, 2001: 9)

Si la tarea se concibe como una estrategia de aprendizaje, el alumno será capaz de construir su propio conocimiento valiéndose de las habilidades cognitivas con las que cuenta. En el caso de que el alumno no cuente con la habilidad necesaria o no la emplea de forma adecuada, se tratará de fomentar el uso de la metacognición a fin de que evalúe los resultados y el proceso de la elaboración de la tarea y de cuenta de cual es la habilidad o habilidades cognitivas que no domina y que le están impidiendo resolver la tarea adecuadamente y autoaprender con ella.

Como ya se ha mencionado el aprendizaje se demuestra a través de las conductas y la tarea en su realización emplea competencias activas reflejadas en esas conductas.

Las habilidades se desarrollan y perfeccionan con la práctica continua, la tarea es una estrategia que apoya este desarrollo y perfeccionamiento, pues las tareas se emplean a lo largo de toda la vida escolar.

El alumno no siempre toma conciencia de las habilidades que emplea en el desarrollo de la tarea, si se le habitúa a hacerlo y a buscar óptimos resultados en su aprendizaje y en su tarea el alumno buscará afianzarlas en la medida de lo posible.

Para realizar las tareas el alumno se enfrenta a estímulos externos que abstrae y conceptualiza, utilizando la habilidad cognitiva que mejor le convenga.

El alumno ha de perfeccionar aquellas habilidades que con mayor frecuencia le son útiles.

Por ejemplo ha de perfeccionar la observación, puerta de entrada para cualquier otra habilidad que después de su proceso devuelve una respuesta cuya calidad de respuesta depende de la recepción de la información y el repertorio y manejo de las habilidades cognitivas del individuo.

Y ¿Cuáles son esas habilidades cognitivas? En orden de menor a mayor complejidad, de acuerdo a Noguez, Rico y Lozano, son:

- . Observación.
- . Representación mental.
- . Retención.
- . Recuperación
- . Comparación.
- . Ordenación
- . Clasificación.
- . Análisis.
- . Síntesis.

- . Interpretación.
- . Inferencia
- . Evaluación.
- . Tráferencia.

### **Observación:**

Es un proceso de percepción encaminado a recoger informaci3n relevante de la realidad de acuerdo con un prop3sito; consiste en percibir de manera consciente los rasgos y característicás de un objeto o fenómeno que interesa para usarlo en la pr3ctica.

Es la primera fase del acto mental, ya que es la entrada de los estímulos que una vez incorporados por el sujeto su conciencia le permiten empezar el procesamiento de los datos.

La naturaleza de la informaci3n es muy variada y est3 determinada por la modalidad sensorial predominante en los estímulos que se presenten a los alumnos. Puede ser: textual, verbal, gr3fica, pict3rica, sonora, gustativa, etc.

### **REPRESENTACI3N MENTAL**

Se refiere a la creaci3n y visualizaci3n de im3genes mentales que el estudiante realiza, con mayor o menor apego a la fidelidad de la realidad, esta habilidad cognitiva tiene que ver con la objetividad-subjetividad de objeto; mientras mayor es la subjetividad, menor es la concreci3n de la idea mental.

Según Piaget el desarrollo de la inteligencia pasa por un período de operaciones concretas, en la cual el alumno necesita la presencia física y tangible de los objetos para poder actuar sobre ellos, en esta etapa la representaci3n mental es



mínima o no existe, en el periodo de las operaciones formales tienen la posibilidad de generar imágenes mentales de objetos aún cuando estos no se encuentren presentes.

### **RETENCIÓN**

Es la acción mental de mantener disponibles los datos que están por procesarse o combinarse con otros, ingresarán a la conciencia del sujeto en la memoria a corto plazo. Se relaciona también con la cantidad y calidad de recuerdos que los escolares mantienen después de leer un texto o con la cantidad de detalles que logren mencionar de una imagen, fotografía, película, dibujo o grabado.

### **RECUPERACIÓN**

Es una acción mental que consiste en traer a la mente activa información que ha sido almacenada en forma de recuerdo, esta información debe estar relacionada con la solución de un problema o con el acto creativo que le requiere. Se ha demostrado que se puede mantener en la memoria de corto plazo hasta siete elementos o datos.

### **COMPARACIÓN**

Es la operación mental que consiste en identificar elementos o aspectos comunes o diferentes de dos o más objetos, ideas o conceptos; de ella se derivan conceptos básicos de Matemáticas como igualdad semejanzas y diferencias. Toda comparación se basa en el uso de uno o más criterios.

La comparación es la primera operación mental propiamente dicha, una vez traspasado el umbral de la percepción. La comparación es la función esencial de todo comportamiento inteligente y la base de la ordenación y de la clasificación. Hay diferentes niveles de complejidad para la comparación.

## **ORDENACIÓN**

Consiste en identificar y asignar una determinada secuencia o seriación a un grupo de dos o más seres, objetos o conceptos. El acomodo responde a determinados criterios que pueden ser los mismos que se utilizaron para la comparación.

## **CLASIFICACIÓN**

Es una operación mental compleja; radica en el manejo de varias ordenaciones simultáneas y coordinadas con base en la aplicación de conceptos determinados, como la categoría, clase, subclase e incluye el concepto de excepción que provoca un desequilibrio y da lugar a la acomodación de las estructuras mentales del sujeto. Esta habilidad cognitiva comparte con la ordenación el uso de criterios para asignar casos concretos.

## **ANÁLISIS**

Es una operación mental que va de lo complejo a lo simple y que consiste en distinguir y separar las partes de un todo. La ejercitación del análisis y su aplicación en diferentes contextos propicia el desarrollo de la percepción analítica, entendida como una habilidad cognitiva. EL análisis es importante por su amplio espectro de aplicabilidad y la cantidad de conceptos que encierra. El análisis puede ser estructural cuando se realiza sobre fenómenos concretos bien operativo cuando es con elementos abstractos.

## **SÍNTESIS**

Es la operación mental que permite reunir o fusionar componentes para llegar a un todo, va de lo simple a lo complejo. Se refiere a la asociación novedosa de

elementos que inicialmente no estaban relacionados o que al menos no eran evidentes en su relación, por tanto, la síntesis tiene una faceta de creatividad ya que muchas veces se expresa en un nuevo producto o una nueva manera de entender o conceputar. El análisis y la síntesis son dos habilidades mentales complementarias.

### **INTERPRETACIÓN:**

Es un conjunto de operaciones mentales que permiten encontrar significados al entorno de los escolares y de sus reclamos de respuestas adaptativas.

La interpretación es una herramienta esencial para la adaptación del estudiante a su medio. Los antecedentes y las bases estructurales de esta habilidad son la codificación y la decodificación. Mientras más códigos se conozcan más posibilidades se tienen de ejercitar la interpretación mediante acciones como parafrasear, explicar, argumentar y resumir.

### **INFERENCIA.**

Es la operación mental con la que se culmina un proceso inductivo o deductivo, se hace patente en la obtención de un nuevo conocimiento susceptible de comparación.

La obtención de un conocimiento nuevo es la piedra angular del proceso enseñanza – aprendizaje, y la inferencia es la unidad básica de este proceso como resultado de la asociación de elementos, fenómenos o cosas que en apariencia no tenían relación entre sí y que deriva en la identificación de su relación. Existen dos caminos para llegar a la inferencia: la inducción y la

deducción. Debido a que la inferencia es un conocimiento probable, es necesario desarrollar estrategias que permitan verificar o comprobar si las inferencias son erróneas o verdaderas.

## **EVALUACIÓN**

Es el proceso que permite elaborar y expresar juicios de valor sobre un proceso un hecho o una idea que tenga base en ciertos criterios. El desarrollo del pensamiento y del comportamiento crítico se basa en la evaluación. El estudiante que aplica de manera correcta la evaluación y la autoevaluación demuestra un elevado nivel de conocimientos y destrezas relativas al contenido con el que interactúa.

Es claro que los alumnos necesitan de estas habilidades para realizar sus tareas.

En el taller planteado en el capítulo 3, se propicia que el alumno aprenda de la tarea, utilizándola como una estrategia de aprendizaje que desarrolle sus habilidades cognitivas, siendo una de las sesiones designada a reforzar esto en el alumno.

## **2.6. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO; UN APOYO EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA**

Un hábito es una conducta que se realiza de manera estable. En muchas ocasiones es aprendida, primero se realiza de manera consciente para que una vez establecido el hábito se realice manera inconsciente. Así cuando se establecen horarios para comer el cuerpo llegada la hora esta preparado y esperando el alimento, lo mismo pasa con el estudio y en particular con la tarea, si se establecen horarios y conductas para el estudio y la tarea, llegada la hora el cuerpo y la mente estarán preparados para ello.

Los buenos hábitos para la tarea apoyan al alumno para obtener buenos resultados.

Podemos decir que si un alumno tiene la inteligencia, conoce las estrategias y técnicas de aprendizaje, cuenta con los conocimientos previos y motivación pero no cuenta con buenos hábitos para el estudio y la tarea, posiblemente los resultados de su rendimiento no sean los más adecuados. Esto es por ejemplo que un alumno ha aprendido lo visto en clase, lo entiende y maneja, le gusta aprender y cumplir con la tarea, se sienta a estudiar y sin embargo los resultados obtenidos en las tarea y en los exámenes no son tan altos como lo espera, son deficientes muy probablemente sea un alumno que no tiene buenos hábitos, es por ello que la tarea puede ser una estrategia de aprendizaje sólo si el alumno la realiza adecuadamente, para lo cual se apoya en los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son conductas que el estudiante controla de manera primero conciente y luego inconciente.

Algunos de los hábitos de estudio que apoyan al óptimo desarrollo de la tarea son: internos y externos, algunos de ellos se describen a continuación :

#### 1. Elegir un adecuado ambiente para el estudio:

- ✓ **Elegir una habitación adecuada para la tarea:** una recamara, la estancia, un cuarto de estudio, la biblioteca, etc. más o menos fijo para que el solo hecho de estar en ella ponga al alumno dispuesto al estudio y la tarea.
- ✓ **Elegir el mobiliario para realizar la tarea:** una mesa o escritorio libre de distracciones, no sobre la cama pues puede que el alumno se quede dormido, sin distractores como la TV. La silla debe de tener la altura adecuada en relación con la mesa, muy alta o muy baja provocaran cansancio. Los pies deben poder tocar el piso.
- ✓ **Elegir un lugar con buena iluminación:** La iluminación más aconsejable es la natural, pero no siempre se tiene disponible, por lo que se recomienda es combinar una adecuada iluminación general de la habitación con iluminación local de una lámpara de mesa con un foco de 60 watts, que ilumine directamente lo que se esta trabajando. La luz no debe ser muy tenue ni creando sombreados, pues con esto se cansa la vista al igual que los resplandores. En los diestros la luz debe estar por la izquierda y en los zurdos por la derecha.
- ✓ **Elegir un lugar con adecuada temperatura:** la temperatura más adecuada es entre 18° y 20° . una temperatura excesivamente fria altera los nervios y dificulta la concentración. Una temperatura muy

calida puede producir sensación de asfixia, sudor, somnolencia o intranquilidad que dificultan el hacer la tarea.

- ✓ **En silencio de ruidos que dificulten la concentración:** como ruidos de la calle (camiones, máquinas, etc.), ruidos de la casa (Teléfono, TV, radio, lavadora, etc.). Se sugiere que se busque la manera de evitarlos o atenuarlos, buscando el lugar más alejado de ellos, utilizando tapones para los oídos o poniendo música para el aprendizaje (Barroca, New Age). Luz Ma. Ibarra cuenta con una colección de música para el aprendizaje. "La música es un tipo de energía que, a través de sus ritmos, influye en los órganos de los seres vivos" (Salas, 1990: 35), en estudios se ha comprobado que es la música Barroca la que genera mejores resultados, y que la música de rock altera al sistema nervioso y por lo tanto al estudio y la tarea. La música con letra puede ser un distractor aún cuando no sea rock. La música que genera una concentración relajada óptima para el estudio es aquella cuyo ritmo gira en torno a los 60 tiempos en compases de 4 x 4. Los adagios (entre 66 y 76 tiempos), los larghetos (entre 60 y 66), los largos (entre 40 y 60) son las composiciones que reúnen esta característica, hay música clásica que el tener menos o más tiempos relajan demasiado y producen sueño o bien provocan excitación y desconcentración. El volumen debe de ser bajo, menor al de la música ambiental, pues el objetivo de esta música es "influir sobre la mente y el cuerpo del estudiante

aminorando sus ritmos biológicos, colocándose física y mentalmente en una situación ideal para estudiar.

- ✓ **Con adecuada y ventilación:** Permitir la renovación del aire en la habitación, la falta de una adecuada oxigenación al cerebro puede provocar cefalea, mareos, picor de ojos, nerviosismo, sensación de fatiga, si se llega a ello se recomienda salir a dar un paseo para oxigenar el cerebro y los pulmones para después continuar con el trabajo.
- ✓ **Con una postura adecuada:** Como se explicó en el apartado del mobiliario, debe de ser cómoda pero no demasiado pues puede provocar sueño y si es incómoda no permite la concentración.

## **2. Factores de tiempo:**

- ✓ El hábito de hacer la tarea siempre en una hora específica.
- ✓ El hacerlo en el tiempo adecuado, en el caso de los alumnos de secundaria tratar de que en promedio la tarea se realice en 2 horas, no es necesario sacrificar toda la tarde, pero tampoco hacerla en 30 minutos, para hacer otras cosas, pues los resultados pueden no ser de calidad.
- ✓ Tomar un pequeño descanso cada hora, beber agua, dar un pequeño paseo, realizar ejercicios de relajación y luego continua. No es muy adecuado realizar trabajo continuo por más de una hora.

**3. Factores internos:** Los factores internos pueden controlarse y unidos a los externos contribuyen a obtener mejores resultados en la



realización de la tarea, por lo cual también el alumno pueda habituarse a tener:

- ✓ **Relajación:** Utilizar técnicas de relajación :ayudan a que el alumno elimine la ansiedad y consiga una mejor concentración y por lo tanto trabaje mejor en la tarea.
- ✓ **Atención y concentración:** Si se habitúa al alumno a controlar el ambiente donde trabaja podrá concentrarse y poner atención en lo que hace. La atención, dice Salas Rojas (1990) es exclusiva se centra solo en un estímulo, es entonces que si el alumno hace la tarea frente al televisor no esta atendiendo a los dos al mismo tiempo sino que salta su atención de uno a otro lo cual dificulta la asimilación del contenido de la tarea o retarda la conclusión de la misma. La Concentración es la atención en su máximo grado, "consiste en centrar tanto la atención en una tarea que el resto de las circunstancias del entorno quedan ignoradas e incluso anuladas para la percepción del sujeto que se haya concentrado" (Salas, 1990: 55).
- ✓ **La motivación:** En un apartado anterior fue desarrollado este aspecto, importante en el estudio y la realización de la tarea.

Se ha de fomentar en el alumno el que procure que el hacer la tarea sea un hábito, si se acostumbra a hacer la tarea a la misma hora en el mismo lugar, pronto llegará el momento en que le cueste esfuerzo ponerse a hacer la tarea. Creándose en el alumno una especie de reflejo condicionado y cuando llegue la hora, se sentirá invitado a hacer sus tareas escolares y no actividades ajenas a ella.

Otro hábito que en muchas ocasiones se deja de lado es el de la buena alimentación al respecto Mónica Trotter (2002) menciona que estar bien alimentado beneficia enormemente a los estudios y a la tarea como aprte de ellos.

Es conveniente que la alimentación este bien balanceada que contenga:

Proteínas: Carne, pescado, aves, huevos, nueces, legumbres ,maduras.

Carbohidratos: Pan y cereales.

Vitaminas: Frutas y verduras.

Grasas: Margarina, mantequilla, aceite.

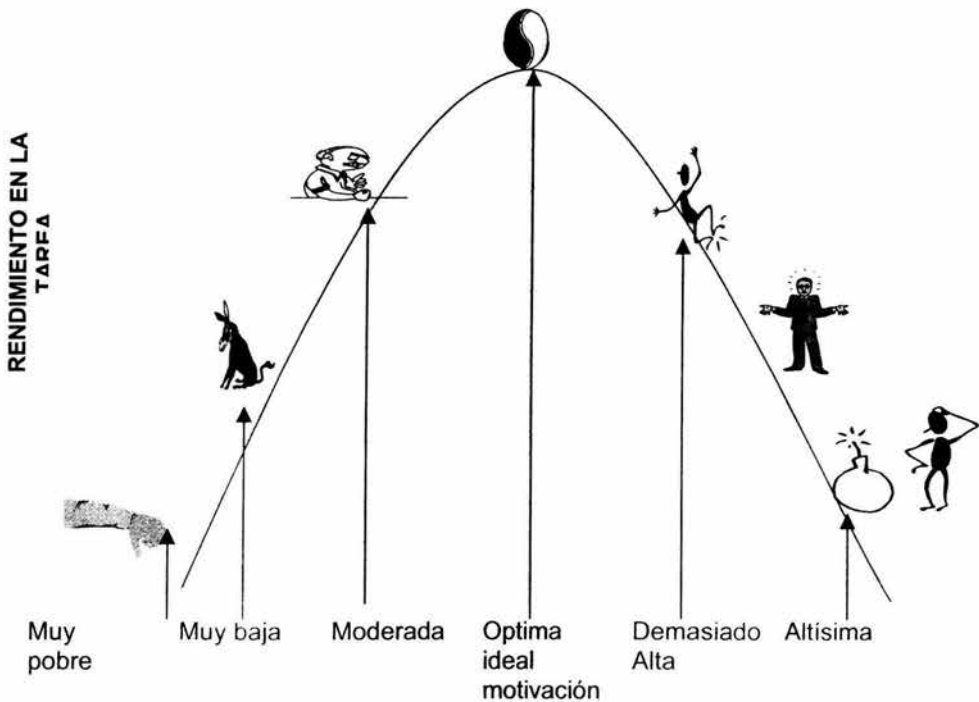
También se recomienda recurrir al doctor para que recomiende algún complemento vitamínico que apoye al rendimiento diario.

Todos los hábitos anteriormente mencionados son de gran apoyo para el alumno para la escuela, para la tarea y para la vida.

## 2.8. LA MOTIVACIÓN Y LA TAREA

"La Motivación es un estado de activación o motivación que impele a los individuos a actuar" (Clifford, 1981: 390), es por ello que es necesario conocer y comprender que es lo que pone en acción a las personas.

La motivación y el aprendizaje se encuentran relacionados. Aun que podría pensarse que cuanto más motivados es mejor, existe una teoría que demuestra que lo motivación debe ser la "óptima" para cada sujeto, ya que la falta de motivación y un alto nivel de motivación traen como consecuencia un efecto similar, así por ejemplo una motivación excesiva durante la realización de un test puede ser tan perjudicial como la nula preocupación por los resultados, la siguiente gráfica muestra este efecto.



## **Función de U invertida del rendimiento y la motivación (Clifford, 1981: 391)**

A continuación se mencionan algunas de las teorías que han abordado la motivación y su relación con el aprendizaje.

Algunas teorías como las del impulso y las conductivas explican que la motivación es extrínseca. Las primeras investigaciones en relación con la motivación fueron realizadas por los teóricos del Estímulo - Respuesta, donde a través del trabajo con animales y sus necesidades básicas, principalmente las de alimento, se llegó a la conclusión de que la reducción del impulso modificaba la conducta. Algunos psicólogos conductistas como Skinner afirman que la conducta motivada no es otra cosa que una conducta que ha sido aprendida y el reforzamiento explica ambas, pues la forma en que actúan las personas depende únicamente de las relaciones establecidas entre estímulos y respuestas, por lo que para conseguir una motivación es necesario conocer los principios del condicionamiento operante. Existen, para estos psicólogos 3 factores importantes para cambiar o motivar una conducta:

1. La elección del refuerzo apropiado para cambiar o motivar una conducta.
2. El establecimiento del vínculo entre el refuerzo y la conducta deseada.
3. El programa de reforzamiento, es decir la frecuencia y regularidad con que se administran los refuerzos.

El manejo de contingencias es un proceso de control de la conducta mediante el uso del reforzamiento, utilizando técnicas de condicionamiento operante de una forma sistemática y claramente específica. En la educación un programa de manejo de contingencias puede ser utilizado para mejorar las notas, para eliminar conductas no deseadas en clase, etc a través del uso de elogios, privilegios,

castigos. Para ello no es necesario que los alumnos conozcan los detalles del programa de manejo de contingencias, sin embargo el condicionamiento puede provocarse con mayor rapidez si se conoce, en ocasiones "el profesor y los alumnos pueden hablar y llegar a acuerdos sobre los refuerzos y las contingencias (conductas) del reforzamiento" (Clifford, 1981: 408), a lo que se le conoce como contrato del manejo de contingencias.

Debe quedar claro que las recompensas no son necesariamente recompensas materiales, cualquier respuesta que de pie a que se repita la conducta deseada.

Para elegir los refuerzos es importante que se tomen en cuenta las características de la persona, como por ejemplo la edad, en el caso de los adolescentes, a diferencia de los niños, el elogiarlo públicamente le resultará molesto pues existe presión entre compañeros, los cuales pueden burlarse.

En las situaciones educativas las técnicas de reforzamiento se pueden utilizar con todos los alumnos en ocasiones, y en otras con uno o un grupo de alumnos, los reforzadores pueden estar controlados por el director, el orientador o existe libertad para manejarlos.

**Existen críticas al reforzamiento las cuales afirman que puede destruir la motivación intrínseca o automantenida, creando dependencia de la motivación extrínseca.**

### **2.8.1 TEORIAS COGNITIVAS**

Al no encontrarse satisfechos con las explicaciones fisiológicas de la motivación, sostienen que lo que hace actuar a las personas son las consideraciones que tengan sobre una situación dada. "Creían que las características personales: metas, deseos y miedos. Junto con los factores ambientales, como la proximidad y

el valor de la meta , determinan la forma en que las personas se comportan habitualmente.

Kurt Lewin hablaba de necesidades psicológicas, que se originan cuando existe tensión o desequilibrio entre las metas y el medio ambiente, estas necesidades psicológicas mueven a las personas a buscar el equilibrio y disminuir la tensión, de los trabajos de Lewin y sus colaboradores surgieron otras teorías de la motivación denominadas teorías de la expectación – valencia, las cuales explican que lo que hace actuar a las personas son las expectativas que se tienen sobre los resultados y el valor que le da a ellos.

### **DISONANCIA COGNITIVA**

Leon Fesringuer formuló una teoría de la motivación conocida como disonancia cognitiva (1957), la disonancia es un estado motivacional de desequilibrio o descontento, las personas al sentir tal estado tienden a querer salir de él, para lo cual cambian sus creencias, añadiendo nuevas cogniciones o modificando su conducta, la disonancia puede provocarse en diversas formas y en muchas circunstancias. Su origen, por ejemplo, puede encontrarse en el momento en que el resultado del esfuerzo no es el esperado, o cuando algo que parecía muy interesante al ser experimentado no cumple con las expectativas. Un ejemplo en la vida escolar podría ser cuando los alumnos realizar un gran esfuerzo para realizar la tarea y al ser evaluada por el maestro no reciben la calificación excelente que esperaban, su pensamiento podría ser –tal vez la próxima vez no debe de esforzarme tanto- o cuando esperan con ansía una clase interesados en realizar un experimento y una vez que se lleva a cabo no cubre con las grandes

expectativas que tenía de ello – creí que sería realmente genial pero la verdad no es para tanto - .

Feistenger y sus colaboradores trataron de explicar los efectos de la **disonancia en la toma de decisiones**, en sus estudios llegaron a la conclusión que cuando una persona elige entre un grupo de opciones al tomar la decisión hacen hincapié en los aspectos positivos del objeto elegido y quitan importancia a los no elegidos. Además de la toma de decisiones encontraron la **disonancia pensamiento-conducta**, la cual consideraba que otra causa de la disonancia era la discrepancia en una persona entre pensamiento y acciones, donde si la persona le es difícil armonizar su pensamiento y su conducta es probable que se produzca un cambio de actitud.

En relación con esto Festinger postula que si a una persona se le persuade a cambiar de conducta de manera más o menos libre es probable que se produzca un cambio, por el contrario si se siente forzada o amenazada lo más probable es que no se llegue al cambio de actitud.

En las instituciones educativas si a un alumno que ha sido "etiquetado" negativamente se le da oportunidad demostrar lo contrario, muy seguramente el alumno entrara en disonancia al ver que los demás piensan que puede ser diferente; por ejemplo, confiarle una tarea a alguien que no era considerado digno de confianza, al momento de que se le asigna pensará - ¿por qué a mi?- y si logra realizarlo sin amenazas se dirá - tal vez si soy digno de confianza- , y entonces se estará generando un cambio de actitud en él.

## 2.8.2. TEORIA DE LA ATRIBUCIÓN

De acuerdo a la teoría de la atribución el raciocinio nos da la capacidad de atribuir a diversas causas los acontecimientos y con relación a la causa nos motivamos a actuar. Así por ejemplo si se considera que el esfuerzo es la causa de las buenas calificaciones se motivará a esforzarse, por otro lado si se considera que una buena calificación depende de la dificultad de la tarea o del estado de ánimo del maestro, no se presentará motivación para actuar, ya que se considera que las causas son ajenas, externas.

Dentro de esta teoría se haya algo que Maier entre otros denominan, la **indefensión aprendida**, que es la sensación que tienen los sujetos de "nada de lo que hago importa", consecuencia de la incapacidad del individuo de detectar la causa – efecto controlable de las situaciones.

Algo importante de la atribución es la localización que se da al control, hay cosas a las que se les atribuye el control interno de la situación y otras que se atribuye a lo externo. Las investigaciones demuestran, con relación a lo anterior, que la gente no responde exclusivamente a la actuación sino a lo que se infiera sobre las intenciones o motivaciones que lo provocan, por ejemplo será castigada una actuación baja o pobre cuando se le atribuya a la falta de motivación o de esfuerzo, pero no será castigada si se atribuye a la falta de capacidad o a la dificultad de la tarea.

De acuerdo a estos autores dentro de la educación hay prácticas que generan "indefensión aprendida en los alumnos" como:

- ◆ El uso incoherente o perjudicial de recompensas y castigos por parte de los profesores.



- ◆ El uso de recompensas y castigos no equitativos con el éxito o la infracción realizados por los alumnos.
- ◆ Una conducta o estado de ánimo inconsistente en el profesor.
- ◆ Tareas que siempre generan el fracaso del alumno.
- ◆ Falta de estructuración en los procedimientos y técnicas utilizadas en los programas educativos.

Una de las primeras cosas por hacer consideran que debe ser el descubrir a los alumnos con indefensión aprendida o que tienen una localización externa del control, para ello proponen el uso de algunos instrumentos que se han elaborado para ello, cuya administración es sencilla y práctica.

“Por desgracia, los psicólogos saben menos sobre cómo cambiar la localización del control de una persona que sobre cómo medirla” (Clifford, 1981: 423), a lo que ella misma propone que lo importante es buscar la forma en que el alumno interiorice que existe causa – efecto de lo cual él debe responsabilizarse. Y que el maestro no debe buscar la causa sino buscar el cambio

### **2.8.3. TEORÍA DE LA JERARQUÍA DE NECESIDADES**

Abraham H. Maslow, propuso que los seres humanos tienen 5 necesidades jerarquizadas básicas dispuestas en el orden de importancia en que deben ser satisfechas y que se muestran a continuación en forma de pirámide, donde la base muestra las necesidades más básicas.



Esta teoría pone de manifiesto el hecho de que la falta de motivación que demuestran algunos alumnos por el estudio se debe a la falta de sueño, al sentimiento de rechazo, o a una autoimagen pobre. La necesidad más elevada de Autorrealización, de perfeccionamiento y uso pleno de las habilidades y capacidades es lo que se espera que el alumno logre

#### **2.8.4. TEORIA DE LA NECESIDAD DE LOGRO**

David McClelland y Jonh Atkinstone sostenían que la conducta era ocasionada por el deseo de tener éxito en las actividades lo que conlleva a obtener prestigio a lo que denominaron necesidad de logro. Su teoría de la conducta de logro sostenía que las todas las personas tienen necesidad de logro y miedo al fracaso, la intensidad de estos aspectos es relativo y diferente en cada sujeto, que se pueden distinguir a en general a dos tipos de personas:

Personas con alta necesidad de logro: Quienes tienden a correr riesgos moderados.

Personas con baja necesidad de logro: Quienes elegirán tareas en las que el éxito sea casi seguro o en las que el fracaso sea lo más probable para poder achacar el fracaso a la dificultad de la tarea..

Para McClelland la motivación de éxito era algo que podía desarrollarse y que era una valiosa característica en la educación, él daba algunas recomendaciones:

- Dar razones a los individuos para que deseen desarrollar su motivación. Explicar los beneficios que obtendrá.
- Hablar del importante papel que tiene la motivación de éxito en la vida social, educacional e industrial.
- Alentar a que se realicen cometidos que ayuden a desarrollar la motivación.
- Hacer que los estudiantes se pongan metas específicas y realicen un registro de progresos en la consecución de las metas planteadas.
- Mantener un ambiente que estimule a desarrollar la motivación de éxito y refuerce el querer alcanzar las metas.
- Alentar a los compañeros a trabajar conjuntamente en el desarrollo de la motivación.

#### **2.8.5. FORMAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN: EL CASTIGO, LA RETROALIMENTACIÓN Y EL ESTABLECIMIENTO DE METAS**

De acuerdo con las teorías revisadas la motivación esta generada por varias y diversas causas, el decidir cual de todas las teorías es la que tiene la verdad resultaría poco productivo, lo importante puede ser tomar, de acuerdo a las circunstancias la teoría que mejor se acomode sin desechar las demás.

A continuación se presentan de acuerdo a Clifford las ventajas de las 3 formas más utilizables que englobarían un tanto a las diversas teorías.

## **EL CASTIGO.**

El castigo, la administración de un estímulo aversivo, en la actualidad algunos padres, maestros, psicólogos no se encuentran a favor de su uso, o consideran q debe ser el último de los recursos, otros contrariamente consideran que es método más rápido eficaz y efectivo para modificar la conducta de un niño. Donald Baer considera que aquellos que se encuentran en contra del castigo se fundamentan en bases morales y no científicas, pues él considera que el castigo puede ser algo así como una vacuna donde aunque dolorosa puede prevenir un dolor o sufrimiento aún mayor que la misma vacuna (castigo), él considera que el castigo no es aplicable a todos los casos, lo importante al momento de decidir un castigo es la duración y gravedad del problema.

Dentro de la educación algunos de los castigos son las reprimendas, la anulación de privilegios como el recreo y la asignación de tareas desagradables como las de limpieza. Un castigo no es malo, pero resulta muy poco o nada beneficioso a no ser que:

1. Se utilice con moderación y sólo cuando sea necesario.
2. Se utilice reflexivamente y no con ira.
3. Sea proporcional a la falta.
4. Se utilice en instituciones en las que se puede disponer fácilmente de refuerzos y en las que se haya disfrutado de ellos (Clifford. 1981: 431)

Pero como ha podido verse no se considera que este sea el mejor enfoque para motivar.

## RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación o feed – back es la información que se da a una persona en relación con su actuación como son las notas, los comentarios escritos y orales, una señal de aprobación, una mirada, etc. A la retroalimentación también se le denomina conocimiento de los resultados.

La retroalimentación puede ser positiva, reforzadora, favorable o negativa, desfavorable y punitiva. Una manera constructiva de manejar la retroalimentación, de acuerdo a Clifford podría ser:

1. Modificar la dificultad de la tarea para que el número de aciertos no supere al de errores.
2. Proporcionar retroalimentación sobre aciertos y errores.
3. Asegurarse de que los alumnos tengan oportunidad de mostrar una mejora en la actuación, esto es, de corregir sus errores en posteriores tareas para poder observar una reducción de errores.

Además de positiva o negativa la retroalimentación puede ser, proporcionada inmediatamente o con demora, general o específica, correctora o no correctora.

Ammons en 1956 explica que algunos de los efectos de la retroalimentación son:

- Aumenta generalmente la motivación.
- Suele mejorar actuaciones posteriores.
- En general, cuanto más específico es el conocimiento de la actuación con mayor rapidez se mejorará ésta. Sin embargo una retroalimentación en exceso detallada en los primeros ensayos puede resultar desconcertante y perjudicial.
- La retroalimentación inmediata suele ser más efectiva que la dada con demora.

- Disminuciones notables de la retroalimentación generan un descenso en la actuación.
- Si no se asegura un conocimiento de los resultados los individuos tienden a desarrollar sustitutos, como el comparar su actuación con la de sus compañeros.

Aunque es funcional lo que se pretende en este proyecto es que el alumno sea capaz de automotivarse sin depender de lo externo, por ello el establecimiento de objetivos sería una opción más adecuada.

### **ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS**

El establecimiento de objetivos es el proceso de decir que es lo que se quiere lograr. La mayoría de las personas se presentan expectativas de lo que quieren en un futuro, los objetivos de acuerdo a Clifford tienen por lo menos 5 funciones:

1. Guiar y dirigir la conducta.
2. Centrar la atención y el esfuerzo en una dirección dada.
3. Son criterio para medir los progresos.
4. Conducir la reestructuración de actividades y procedimientos que aumenten la eficacia.
5. Reflejan los valores o motivaciones de individuos o grupos.

Los objetivos pueden ser generales a un grupo de personas, como los institucionales, o a un grupo como los de un curso, pero los hay personales o individuales, muchos psicólogos consideran que son estos los que tienen un efecto motivacional más inmediato en la conducta de la persona.

Las investigaciones indican que los estudiantes que se fijan objetivos tienden a mejorar su aprendizaje y su rendimiento.

Con relación a las teorías de necesidad de logro o de la disonancia se enuncian algunas precauciones tales como.

- No pedir a los alumnos que se fijan objetivos en tareas que no se han realizado anteriormente, ya que es arbitrario y puede generar desmoralización en los objetivos y la actuación.
- Se debe alentar a los alumnos que conocen la tarea a fijarse objetivos.
- Las personas se esforzarán más por alcanzar autoseleccionados (T. De la disonancia), y si se fracasa en ellos se generará una disonancia que puede inducir al alumno a fijarse objetivos más realistas o a esforzarse más para alcanzar los objetivos ya fijados.
- No todos los alumnos tienen la misma necesidad de logro, por lo que algunos se fijan objetivos difíciles o otros fáciles.
- En ocasiones debe modificarse el objetivo, en otras deberá modificarse la actuación.
- El establecimiento de objetivos en un medio para llegar a un fin, no el fin en sí mismo.
- Algunos estudiantes requieren de un guía que los apoye en el proceso.

Como se menciona a lo largo de este apartado, la motivación puede tener muchas causas: algunos se motivan por necesidades que no han sido satisfechas, por el deseo de éxito o el miedo al fracaso, a otras las mueve la curiosidad el impulso por manipular objetos, los estímulos reforzadores, las cogniciones discrepantes o su percepción de las relaciones causa – efecto. Lo importante ha de ser elegir la técnica de motivación que de buenos resultados, sopesando las necesidades y preferencias de los alumnos, las capacidades de enseñanza y aprendizaje, los

recursos de la escuela y las exigencias situacionales como son la gravedad del problema y la complejidad de la actividad que se aprende, en este caso la adecuada y cumplida realización de la tarea, como estrategia de aprendizaje.

Los factores motivacionales intervienen de manera determinante el proceso de aprendizaje del alumno. Alfonso Tapia considera que los factores implícitos en la motivación se vinculan con el alumno, el profesor y el contexto donde se realiza la tarea. "La forma como los alumnos afrontan la realización de tareas escolares se ubica en dos extremos por un lado incrementar la percepción de eficacia del estudiante sobre la tarea y en términos generales su auto concepto, con miras a ,lograr la autonomía y autorregulación del aprendiz, por otra parte dotar al alumno de estrategias y habilidades para responder a las demandas de las tareas académicas" (Tapia, 1991)

De acuerdo a este mismo autor la tarea se relaciona con 5 factores instruccionales:

1. La forma de presentar y estructurar la tarea
2. La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase.
3. La transmisión de mensajes .
4. La promoción de valores , estrategias , formas de pensamiento y acción
5. Las formas de evaluación.

En forma específica podemos decir que la motivación puede interferir desde distintos ángulos, donde es la meta que se persigue dentro del proceso de aprendizaje la que modifica la motivación:



En la siguiente tabla se pueden observar las diferentes metas que se persiguen y algunas de las formas en las cuales el alumno pone de manifiesto que dicha meta esta interfiriendo con su motivación hacia el aprendizaje.

<b>META</b>	<b>ACTITUDES</b>
Metas relacionadas con la tarea	Incrementar la propia competencia (Motivación de competencia) Actuar con autonomía y no obligado (Motivación de control) Experimentarse absorbido por la naturaleza de la tarea (Motivación intrínseca)
Metas relacionadas con la autovaloración del "yo"	Experimentar el orgullo que sigue al éxito (Motivación de logro) Evitar la experiencia de vergüenza o humillación (Miedo al Fracaso)
Metas relacionadas con la valoración social	Experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo. Experimentar la aprobación de los iguales y evitar su rechazo.
Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.  (Tapia , 1991)	Conseguir todo lo que signifique premios o recompensas (ganar dinero, regalos, etc.) Evitar lo que signifique castigo o pérdida de situaciones, objetos o posibilidades valoradas.

Todas las variables que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, influyen en las metas y la forma en que se las plantea el alumno, en lo atractivo o aversivo que en este caso puede ser para el la tarea.

- Hay alumnos que se encuentran muy interesados en demostrar que saben y la tarea les presenta un momento de demostrarlo., lo que es motivación de logro, en el polo opuesto tenemos a los alumnos que aunque sepan como hacerla evaden a la tarea o sólo la realizan si esta es fácil, evitan competir , se trata de alumnos que tienen miedo al fracaso y huyen de las tareas que puedan no resultar satisfactorias, aún cuando llegaran a serlo.

- Hay alumnos que cuando tiene dudas presuntas, pero hay quienes se quedan callados, y la duda permanece . Hay alumnos que repasan y revisan por si solos hasta aclarar el tema, en extremo están los que al no entender la tarea o el contenido, pierden automáticamente el interés y no se esfuerzan en lo mas mínimo en aclarar sus dudas..
- Hay alumnos que al sentirse obligados rechazan la tarea, una estrategia podría ser el presentar opciones al alumno de cómo abordar el contenido a través de diferentes alternativas de tarea, así el alumno sentirá cierta autonomía y no obligación (motivación de control).
- Hay alumnos que solo hacen la tarea si los padres o el profesor se encuentra a su lado, demandan atención aceptación. En la misma línea un tanto opuesto que al buscar la aceptación y evitar el rechazo del grupo no la realicen, para ser solidario y estar acorde con los compañeros.
- Los alumnos también están preocupados por encontrarle utilidad a la tarea el saber ¿para qué les sirve aprender física? ¿para que les sirve hacer los problemas si ya hicieron lo mismo en clase?
- Los alumnos pueden trabajar teniendo presentes varias metas al mismo tiempo.

Lo que sería idóneo es que el alumno alcance el éxito, evite el fracaso y consiga aprender.

Dwek y Elliot en 1983, comparan el actuar de una persona que afronta la realización de la tarea con el objetivo de aprender y de aquellas que quieren quedar bien o evitar quedar mal.

	Sujetos que se interesan en el aprendizaje	Sujetos que se interesan en la valoración social
1. Como perciben la incertidumbre de terminar en éxito o fracaso	La incertidumbre constituye un reto "A ver si los resuelvo todos"	La incertidumbre se presenta como un amenaza
2. En la pregunta de partida	¿Como puede a hacerlo?	¿Podré hacerlo? ¿Y si me equivoco? ¿Me dará tiempo?
Lo que es el centro de atención en la realización de la tarea.	En el proceso a seguir para conseguir realizar la tarea	Preocupación por los resultados.
3. La interpretación a los errores.	Son algo natural y de lo que se puede aprender	Un fracaso
4. El tipo de información que se busca	Información sobre lo que saben y lo que no saben para aprender	Información que les diga que valen.
5. Valoración del profesor.	Fuente de orientación y ayuda	Jueces sancionadores y responsables de sus propios problemas.
6. Las tareas preferidas	Las tareas en las cuales puedan aprender	Las tareas en las que pueden lucirse y evaden aquellas que sean un riesgo de ponerse en vergüenza.

Queda claro que es importante la motivación en el aprendizaje por ende en la elaboración de las tareas. La motivación puede de acuerdo a las metas ser:

- ❖ Externa
- ❖ Interna.

El adolescente en la mayoría de los casos ha sido adecuado a la motivación externa donde espera obtener premios, recompensas o sanciones externas. Pero "Las recompensas y los castigos son efectivos en la medida en que están presentes, pero después de que desaparecen su efecto no es muy duradero" (Tapia, 199). En lo opuesto Tapia afirma que en ausencia de recompensas el

sujeto podrá resolver los problemas difíciles, se preocupará por aprender y por desarrollar las habilidades que le permitan realizar la tarea, esto es, se enfocará en la forma de solucionar más que en la solución misma, serán lógicos y coherentes en el empleo de estrategias de la solución de problemas. Esto es su motivación será interna, presentándose en el sentido en que el alumno experimente lo gratificante que es utilizar sus habilidades y competencias de forma eficaz, por ejemplo cuando entiende lo que lee, o puede resolver un problema de matemáticas, dedicándose más aun a la realización de la tarea. Pero ¿Cómo hacer para que los alumnos que no actúan intrínsecamente motivados lo hagan?.

Tapia citando a otros autores, explica que para que se dé el proceso en el que se desarrolle la motivación intrínseca, deben darse dos condiciones:

- a) Que al realizar la tarea el alumno pueda percibir que es competente, sin necesidad de que los demás se lo digan. El clima en que se realice la tarea evite los mensajes de crítica.
- b) Que se dé una experiencia de autonomía, si el alumno experimenta que ha de hacer algo porque el otro quiere su motivación intrínseca se verá afectada. El alumno, en especial el adolescente, necesita ejercer control sobre el entorno y su conducta. La tarea es impuesta por el docente, lo que afecta de forma negativa. Pero es posible interiorizar y hacer propias las metas en el alumno, en un proceso en el que inicialmente el docente controla la conducta mediante mensajes y elogios.

Existen factores que afectan, positiva o negativamente con la interiorización de valores que conllevan a la realización de la tarea. Uno de estos valores es: **La**

**autonomía**, con base a Tapia estas podrían ser las condiciones que contribuirían a fomentarla en los alumnos:

1. Dar opciones, alternativa para que el alumno elija.
2. Hacer que el alumno tome conciencia de sus realidades:
  - Sus motivaciones.
  - El derecho y necesidad de ser **autónomo**, contrapuesto a al ser una marioneta dependiente.
  - El significado de aprender y la **satisfacción** interna de hacerlo.
  - El contar con metas realistas y **como** trabajar en la consecución de ellas.

Lo anterior supone una modificación del entorno y el clima donde se designa y se realiza la tarea.

Otro de los valores que deben de **interiorizarse** en los alumnos es el de la **autorregulación**, la capacidad de **decidir** realizar y como realizar la tarea, lo mediarían procesos cognitivos y **metacognitivos** relacionados con la realización de la tarea como son:

1. El que al fracasar, busque **alternativas** de solución.
2. El autoconocimiento de las **habilidades** que se poseen para la obtención del objetivo.
3. El conocimiento, relativo, de **cómo** utilizar los conocimiento anteriores para resolver el problema, así como el **elegir** la estrategia adecuada para resolver la tarea.

Las atribuciones o explicaciones que el **sujeto** se da a sí mismo sobre sus éxitos y fracasos es una actitud que intervine **de** manera importante en las actitudes del

alumno hacia la tarea, de acuerdo a Weiner, en pasos esto es lo que ocurre después de afrontar el éxito o fracaso.

Nos preguntamos por las causas que han determinado el éxito o fracaso, buscando donde estuvo el error para no volver a cometerlo o por otro lado buscar culpables del fracaso, o echándole la culpa a la mala suerte.

Las causas pueden ser externas: suerte, el profesor, la familia, etc. O internas: la habilidad, el esfuerzo, la fatiga, etc. Pueden ser variables o estables, controlables o no y afectar la conducta de manera global o específica.

Cada una de estas propiedades repercute en la conducta de la siguiente manera:

PROPIEDAD	INFLUYE EN:	EJEMPLO
Internalidad o externalidad	Respuestas emocionales ante el éxito o el fracaso	Orgullo, autoestima o humillación.
Mayor o menor estabilidad	Expectativas	Esperanza o desesperanza.
Controlabilidad	emociones	Vergüenza, culpabilidad, cólera o graitud.
Emociones y expectativas	Mayor o menor esfuerzo que pone el alumno para lograr sus objetivos.	No esforzarse para realizar la tarea

Las peores atribuciones son aquellas que se atribuyen a variables no controlables como la suerte o a causas internas que se consideran no controlables "es que no se me da ". De acuerdo a Weiner lo importante es enseñar a los alumnos que tanto éxitos como fracasos son consecuencia del **esfuerzo**, causa interna, presumiblemente variable y controlable, es decir son ellos y solo ellos quienes con su esfuerzo obtendrán las mejores consecuencias.

Tapia encuentra que Weiner no tiene del todo la razón, considerando que para el sujeto lo más importante son las expectativas de control de los futuros resultados y

no las explicaciones de los ya obtenidos. Y también encuentra que en los trabajos de Weiner el deseo de experimentar éxito y el deseo de aprender se encuentran confundidos, algo con lo cual Tapia no está de acuerdo, por lo tanto el fracaso no es siempre resultado de la falta de esfuerzo, pues un alumno puede haber dado un gran esfuerzo, y sin embargo por falta de comprensión del tema no logra el éxito, pero puede seguir esforzándose, motivado por su deseo de aprender.

En el último capítulo en el cual se propone un curso taller para los alumnos se tomarán en consideración estos puntos a fin de formar alumnos más autónomos.

## **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL MODELO POR PROGRAMAS Y DE INSTRUCCIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

En la práctica la Orientación educativa trabaja con diferentes: enfoques, modelos de intervención y acciones prácticas.

En este trabajo la propuesta es pone en práctica a la Orientación educativa para el alumno de secundaria, basándose en el enfoque constructivista abordado en el segundo capítulo pues considera los aspectos de aprendizaje significativo, de las estrategias de aprendizaje, las habilidades cognitivas, a la metacognición y a la autorregulación como aspectos que intervienen en la elaboración de las tareas escolares, primordialmente sin dejar de lado la parte motivacional y de hábitos que rodean a la tarea. Esto se centra en las más en los aspectos inherentes al alumno.

Se busca el cumplimiento de las tareas; habrá de buscar las estrategias que logren el cambio de actitud y modificación de las estrategias, hábitos y habilidades en los alumnos pasar del incumplimiento al cumplimiento de las tareas y de la inadecuada a la adecuada realización de ellas y sobre todo de que el alumno logre un aprendizaje autónomo con la tarea.

El argumento cognitivo de que "la conducta es necesariamente la manifestación o resultado del pensamiento" (Rivas: 187), la tarea es la puesta en práctica de lo que el alumno ha aprendido: una estrategia de aprendizaje.

La Tarea bajo este enfoque se relaciona con las ideas clave del cognitismo de que:



- El pensamiento es cognitivo, pero se infiere de la conducta, la tarea es una conducta observable.
- Es un proceso que implica un conjunto de operaciones para la realización de la tarea.
- Se dirige, primero por el docente y luego por el alumno, y tiene como resultado la resolución de los problemas en la elaboración de las tareas.

Autores como Ellis y Thorensen reconocen que la similitud del cognitivismo y el conductismo radica en el fin que persiguen con el asesoramiento: Cambio de comportamiento manifiesto y eficaz, en este caso en el alumno en relación con la elaboración de tareas.

De acuerdo al enfoque del asesoramiento conductual cognitivo y basándonos en el diagrama de Fernando Rivas, el cambio de conducta en los alumnos con la ayuda del asesor en relación con la tarea, en el enfoque cognitivo-conductual sería el que se describe en el siguiente cuadro, pero en base al enfoque constructivista de este proyecto y que este se relaciona con la teoría cognitiva más que la conducta se buscar reforzar el aspecto cognitivo de la tarea, el aspecto de construcción del conocimiento por parte del alumno al realizar la tarea.

Como tal no se encuentra en orientación educativa el enfoque constructivista por lo que en este trabajo se trata de tomar de la teoría cognitivo conductual, el aspecto cognitivo que lo une al constructivismo.

El siguiente cuadro muestra cuales son las funciones que competen al asesor y cuales al asesorado, que ha de hacer el orientador y que el alumno.

<b>ASESORADO</b>	<b>TAREAS DEL PROCESO</b>	<b>ASESOR</b>
1) Tener esperanza y confianza en la utilidad de la tarea.	Definición del problema: El incumplimiento e inadecuada elaboración de las tareas.	1) Apertura y captación del problema.
2) Tener conciencia de la necesidad de cambiar en el comportamiento de la elaboración de las tareas	Delimitación de situaciones problemáticas: Estado inicial: Incumplimiento y mala	2) Análisis y diagnóstico, componentes globales del problema
3) Aceptación del plan de acción que el asesor presentará.	Solución de estrategias ↓ Taller para alumnos.	3) Apoyo y clarificación de dudas a los alumnos.
4) Reformulación y nuevos aprendizajes respecto a la elaboración de las tareas	Realización Aplicación de lo dado en el taller en la elaboración de las tareas.	4) Reformulaciones adaptativas al programa.
5) Realismo, confianza y madurez para la elaboración de la tarea.	Toma de decisiones efectivas, que resuelvan el problema de la elaboración de las tareas en los alumnos.	5) Retiro de apoyos
6) Seguimiento, experiencias.	Evaluación de los resultados del proceso y del proceso	6) Seguimiento

Pasando a los modelos de intervención de la Orientación Educativa , los cuales son:

1. Modelo de Servicios
2. Modelo de intervención por programas
3. Modelo de consulta.

La propuesta que se dará quedará inserta en el modelo de intervención por programas. El modelo de programas responde al concepto de orientación como una actividad en el contexto institucional y ecológico de la educación centrada en las necesidades de la institución, en este caso en particular de los alumnos de la escuela secundaria particular "Las Lomas".

El proceso de implementación del modelo de programas tiene 3 etapas:

- a) Centrado en aprendizajes sociales, dentro del programa instructivo de la escuela, en este caso quedará como el Proyecto Educativo Escolar, el cual se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar. Por otro lado las tareas se encuentran dentro de la planeación de la mayoría de las materias, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b) Centrada en los aprendizajes personales, ya que se pretende que la tarea sea para cada alumno una estrategia de aprendizaje.
- c) De desarrollo integral, englobando todas las intervenciones orientadoras que busca el bienestar del orientado: el alumno. Que al realizar la tarea: se responsabilice, se organice, desarrolle sus habilidades cognitivas, aprenda y por que no se divierta.

La propuesta de intervención de la tarea: estrategia de aprendizaje responde a las características de la intervención por programas que marca Rodríguez Espinar (Alvares 1994:138).

- 1 Encaminada a la consecución de objetivos globales de desarrollo de los alumnos.
- 2 Integrando dicha intervención en las experiencias cotidianas del aprendizaje.
- 3 En las que todos los agentes educativos participan incluidos los orientadores con funciones claramente definidas.
- 4 Poniendo en relación a la escuela con el entorno.
- 5 Que exige la creación de un currículum propio de la orientación (metas y actividades)

- 6 Para ser desarrollado a lo a largo de toda la escolaridad.
- 7 Evaluando los efectos/resultados de la intervención ejecutada.
- 8 Atendiendo las necesidades de formación para los propios ejecutores de la intervención

De acuerdo a los tipos de programa será:

- ✓ En cuanto a su contenido/finalidad: Programa educativo orientador
  - ✓ En cuanto a su duración: Para todo el ciclo escolar y posteriores.
1. En cuanto a estructuración: Semiabierto a la carta.

Pasando a los modelos contemporáneos de la orientación que menciona Ma.. Luisa Rodríguez (1991), este programa se encuentra ubicado en la orientación instructiva del aprendizaje, el cual parte de que el alumno es un “ser que aprende a tomar decisiones, resolver problemas, interactuar socialmente, controlar la ansiedad y el estrés” (Rodríguez, 1991: 53) . Lo que se pretende es que el alumno sea este tipo de alumno para que cumpla adecuadamente y aprenda con las tareas.

En este modelo el papel del orientador será el de instruir y enseñar a través de:

- 1 Componentes estructurales: Las actividades del curso – taller para alumnos.
2. Componentes intencionales: Lograr que el alumno cumpla adecuadamente y aprenda con las tareas.
3. Componente funcional: Cambio de actitud de los alumnos hacia la tarea.

Concebida así, la orientación como un proceso instructivo se pretende que el alumno:

- ✓ Adquiera destrezas específicas para que logre por sí mismo proponerse metas y objetivos.
- ✓ Reconozca sus conocimientos, habilidades, hábitos, etc. Iniciales.
- ✓ Ejecute las actividades acompañado del orientador, para que luego logre realizarlas por sí solo.
- ✓ Evalúe sus cambios.
- ✓ Siendo el objetivo más importante enseñar a la alumno a enseñarse a sí mismo, autodirigirse.

Las actividades serán seleccionadas y ordenadas secuencialmente relacionándolas con los problemas y dificultades previamente descritos en el primer capítulo.

Por último la evaluación se hará con relación a la adecuada y correcta elaboración de las tareas y al corregirlas observar los aprendizajes recuperados por los alumnos,

**Falta página**

**N° 123**

**CURSO - TALLER: LA TAREA “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa**  
**Primera sesión**

**PLAN DE CLASE:** Para los alumnos ¿qué es la tarea?

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar a la tarea desde la postura del alumno.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
APERTURA	1	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Enunciar</b> el contenido y objetivo de la sesión</li> </ul>	1.1. Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión	2 min.	Acetatos: frase, objetivo de la sesión contenido de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el contenido de la sesión</li> </ul>
APERTURA	2	Integración de equipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Integrar</b> equipos de trabajo.</li> </ul>	<p>2.1. Debajo de cada banca habrá un sombrero de papel, hay 7 colores diferentes.</p> <p>2.2. Los alumnos deberán integrar sus equipos lo más rápido posible y acomodar las bancas para trabajar en equipo. Ganará el primer equipo que se integre y se acomode en orden.</p>	2 min.	Sombreros de colores.	

<b>DESARROLLO</b>	2	<b>¿Cómo concebimos la tarea?</b>	<p>➤ Que los alumnos <b>analicen</b> y <b>enuncien</b> lo que para ellos representa la tarea.</p>	<p><b>2.1.</b> Técnica 7 sombreros para pensar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de 7 equipos</li> <li>• Cada equipo desarrollará un aspecto de la tarea.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blanco: Definición.</li> <li>2. Rojo: Sentimientos.</li> <li>3. Azul: Pasos para realizarla</li> <li>4. Naranja: Lo que se necesita.</li> <li>5. Negro: Lo negativo</li> <li>6. Amarillo: Lo positivo</li> <li>7. Verde: Propuesta.</li> </ol> <p><b>2.2.</b> Socialización de lo desarrollado al interior de los equipos.</p>	30 min.	Sombreros de colores. Hojas de colores y pluma. Pizarrón y plumones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de la tarea, su definición, sentimientos que provoca, pasos que siguen, lo necesario para hacerla, lo que consideran positivo y negativo.</li> <li>• Dar una propuesta por parte del alumno.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	3	<b>Conclusión</b>	Que el alumno <b>comprenda</b> lo que para él representa la tarea	<p><b>3.1.</b> Lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la sesión.</p> <p><b>3.2.</b> Conclusiones en acetato</p> <p><b>3.2.</b> Acetato con frase de reflexión.</p>	10 min.	Acetato con frase de reflexión y conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de la tarea</li> </ul>



**CURSO - TALLER: LA TAREA “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa**

**Segunda sesión**

**PLAN DE CLASE:** La tarea una estrategia de aprendizaje.

**OBJETIVO GENERAL:** Identificar a la tarea como una estrategia de aprendizaje.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
APERTURA	1	Presentación	➤ Enunciar el contenido y objetivo de la sesión	1.1.Lectura de una frase de reflexión 1.2.Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión.	2 min.	Acetato con frase. objetivo de la sesión, contenido de la sesión	• Conocer el contenido de la sesión
DESARROLLO	2	Qué son y para que sirven las estrategias de aprendizaje.	➤ Que los alumnos reconozcan lo que son las estrategias de aprendizaje.	2.1. Lluvia de ideas que es para ti una estrategia de aprendizaje. 2.2. Exposición por parte del docente de lo que es una estrategia de aprendizaje.	30 min.	Pizarrón y plumones	• Definición de estrategias de aprendizaje.
DESARROLLO	3	Test: estrategias de aprendizaje	➤ Que los alumnos reconozcan sus estrategias de aprendizaje.	3.1. Los alumnos responderan el "Test: estrategias de aprendizaje, del libro de Trotter Mónica, <u>Aprendizaje inteligente</u> 3.2. Los alumnos realizaran la interpretación de los resultados. 3.3. Socialización de los resultados.	30 min.	Copias del Test: Estrategias de aprendizaje. Lápiz	• Identificación de sus estrategias de aprendizaje

<b>CIERRE</b>	<b>3</b>	<b>Conclusión</b>	<b>Identificar a la tarea como una estrategia de aprendizaje.</b>	<b>6.1.</b> Lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la sesión, relacionando a tarea como una estrategia de aprendizaje.	10 min.	Acetato con conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la tarea como una estrategia de aprendizaje</li> </ul>
---------------	----------	-------------------	---	--	---------	------------------------	---

**CURSO - TALLER: LA TAREA “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa**  
**Tercera sesión**

**PLAN DE CLASE:** La metacognición en la Tarea

**OBJETIVO GENERAL:** Reconocer a la metacognición en los procesos de resolución y problemas y en la tarea.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
<b>APERTURA</b>	1	<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Enunciar</b> el contenido y objetivo de la sesión</li> </ul>	<b>1.1.</b> Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión	2 min.	Acetato con objetivo de la sesión contenido de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el contenido de la sesión</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	2	<b>Rompecabezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los alumnos <b>analicen</b> la los procesos para llegar a una solución</li> </ul>	<b>2.1.</b> Armado de rompecabezas por equipos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos tratarán de armar los “rompecocos” en 15 minutos.</li> <li>• Habrá un observador que anotará los pasos que sigue el equipo para la solución del rompecocos.</li> <li>• Pasado el tiempo los observadores comparten al grupo sus observaciones.</li> <li>• El expositor explica que lo vivido fue una experiencia metacognitiva.</li> <li>• Los alumnos responden las preguntas del manual.</li> </ul>	20 min	Rompecocos y manual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar una experiencia metacognitiva.</li> <li>• Relacionar la experiencia metacognitiva con la vida escolar</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<b>3</b>	<b>Película “Donald en el país de las Matemáticas”</b>	Que los alumnos <b>reconozcan</b> la importancia de la metacognición para la solución de trabajos y tareas	<b>3.1.</b> Proyección de la película. <b>3.2.</b> Descripción del pensamiento de Donald al principio y al final de la película <b>3.3.</b> Explicación de si lo que pasa en la película tiene que ver con la metacognición y con ello si se aplica a la vida escolar y la tarea.	30 min.	Película, manual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a la metacognición y su relación con la tarea.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<b>4</b>	<b>Conclusión</b>	Que el alumno reflexione sobre la importancia de la metacognición	<b>6.1.</b> Lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la sesión <b>6.2.</b> Acetato con frase de reflexión.	5 min.	Acetato con frase de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las experiencias metacognitivas y la tarea.</li> </ul>

**CURSO - TALLER: LA TAREA “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa**  
**Cuarta sesión**

**PLAN DE CLASE:** Estrategias de apoyo o de administración: La organización y planeación del tiempo.  
**OBJETIVO GENERAL:** Reconocer algunas de las estrategias para organizar y planear el tiempo.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
<b>APERTURA</b>	1	<b>Presentación</b>	➤ <b>Enunciar</b> el contenido y objetivo de la sesión	<b>1.2.</b> Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión	2 min.	Acetato con objetivo de la sesión contenido de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el contenido de la sesión</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	2	<b>La pizza del tiempo.</b>	➤ Que los alumnos <b>analicen</b> la forma en la cual distribuyen su tiempo.	<b>2.1.</b> Técnica La pizza del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando la hoja de su manual que contiene la actividad.</li> <li>• Dividirán su pizza en 24 rebanadas, que simbolizan las 24 horas del día.</li> <li>• Analizando el tiempo que destinan diariamente a cada actividad, repartirán las rebanadas de la pizza en colores por actividad</li> <li>• Analizar el tiempo asignado a la tarea.</li> </ul> En la parte inferior de la hoja escribirán sus conclusiones	20 min	Manual Colores Pluma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la capacidad de elegir.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<b>3</b>	<b>Estrategias para organización del tiempo</b>	<p>➤ Que los alumnos reconozcan algunas estrategias para organizar y planificar el tiempo.</p>	<p><b>3.1.</b> Las partes de la agenda escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación mensual</li> <li>• Planeación semanal</li> <li>• Planeación diaria.</li> <li>• Una opción : la libreta de tareas uso eficiente de la libreta de tareas.</li> </ul> <p><b>3.2.</b> El calendario para planificar y organizar actividades.</p>	20 min.	Lectura. Hojas y pluma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de algunas de las formas para planear y organizar el tiempo, en relación principalmente de la tarea</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<b>4</b>	<b>Conclusión</b>	<p>➤ Que el alumno reflexione sobre la importancia de planear y organizar el tiempo</p>	<p><b>6.1.</b> Lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la sesión</p> <p><b>6.2.</b> Acetato con frase de reflexión.</p>	5 min.	Acetato con frase de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las actitudes hacia el aprendizaje.</li> </ul>

**CURSO: LA TAREA "ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE"**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa**  
**Quinta Sesión**

**PLAN DE CLASE:** Los hábitos que refuerzan a la tarea como estrategia de aprendizaje.

**OBJETIVO GENERAL:** Reconocer los hábitos de estudio que apoyan a la tarea como estrategia de aprendizaje.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
APERTURA	1	Presentación	➤ Enunciar el contenido y objetivo de la sesión	1.3. Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión	2 min.	Acetato con objetivo de la sesión contenido de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el contenido de la sesión</li> </ul>
DESARROLLO	2	Los malos hábitos de estudio	➤ Que los alumnos conozcan los hábitos buenos y malos para el estudio	2.1. Los malos hábitos de estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pedirá a los alumnos que realicen la lectura individual del texto del manual.</li> <li>• Durante la lectura el expositor utilizará diferentes distractores para que el alumno no logre concentrarse en la lectura</li> <li>• Se preguntará al grupo como se sintieron.</li> <li>• Lista de los distractores y relacionarlos con los malos hábitos de estudio</li> </ul>	20 min	Manual Grabadora Celular Regalo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los algunos de los hábitos de estudio.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<b>3</b>	<b>Los buenos hábitos de estudio</b>	➤ Que los alumnos <b>reconozcan</b> algunos de los hábitos de estudio que apoyan a la tarea	<b>3.1.</b> Lectura grupal comentada <b>3.2.</b> Explicación de los hábitos de estudio. <b>3.3.</b> Responder individualmente preguntas del manual	20 min.	Manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de algunos de los buenos hábitos que apoyan al estudio y a la tarea.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<b>4</b>	<b>Conclusión</b>	➤ Que el alumno reflexione sobre la importancia crear buenos hábitos para el estudio y la tarea.	<b>6.1.</b> Lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la sesión <b>6.2.</b> Acetato con frase de reflexión.	5 min.	Acetato con frase de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las actitudes hacia el aprendizaje.</li> </ul>



**CURSO – TALLER: LA TAREA “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa.**  
**Sexta sesión**

**PLAN DE CLASE:** Habilidades cognitivas para la tarea.

**OBJETIVO GENERAL:** Valorar algunas de las habilidades cognitivas que apoyan a la tarea como estrategia de aprendizaje.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
<b>APERTURA</b>	1	Presentación	<b>Enunciar el contenido y objetivo de la sesión</b>	1.1. Lectura de una frase de reflexión 1.2. Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión	5 min.	Acetato con frase. Acetato del objetivo de la sesión Acetato del contenido de la sesión	Conocer el contenido de la sesión
<b>DESARROLLO</b>	2	La Observación	Que los alumnos <b>reconozcan a la observación como una habilidad básica para el aprendizaje.</b>	2.1. Definición de observación. 2.2. Ejercicios de observación. 2.3. Lluvia de ideas de la observación y el aprendizaje.	10 min	Acetato con definición de observación. Acetatos con ejercicios de observación: Semejanzas, diferencias, etc.	Ejercitación de la observación.

DESARROLLO	3	La clasificación	Que los alumnos <b>reconozcan</b> la importancia de la clasificación en el aprendizaje.	3.1. Definición de clasificación 3.2. Ejercicio de clasificación de figuras. 3.3. Ejercicio de clasificación de la información de una lectura: Con colores, después de haber leído, clasificara la información.	10 min.	Hojas del cuadernillo Acetato con respuesta. Lectura Colores	Cuadro de clasificación. Clasificación de información en la lectura.
DESARROLLO	4	Resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual.	<b>Describir</b> brevemente resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual.	4.1. Definición de resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual. 4.2. Ejemplos a partir de la lectura.	5 min	Acetatos de resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual.	Reconocimiento de, resúmenes, cuadros sinópticos y mapas mentales.
DESARROLLO	5	<b>Mapas mentales</b>	Que los alumnos <b>empleen la</b> estrategias de mapas mentales.	5.1. Definición de mapa mental. 5.2. Pasos a seguir para realizar un mapa mental 5.3. Elaboración de un mapa mental en base a la lectura "Teotihuacan". 5.4. Acetato de mapa mental de la lectura Teotihuacan.	10 min.	Acetato con definición, procedimientos, mapa mental de la lectura de Teotihuacan, y otros ejemplos. Colores. Recortes.	Elaboración de mapa mental.

<b>CIERRE</b>	6	<b>Conclusión</b>	<b>Valorar los m.mentales y su aplicación en aprendizaje significativo</b>	6.1.Lluvia de ideas aplicación de mapas mentales en diferentes temas y materias. 6.2Acetato con frase de reflexión.	10 min.	Acetatos con ejemplos. Acetato con frase de reflexión.	Reflexión sobre el empleo de los mapas mentales.
---------------	---	-------------------	--	--	---------	---	--

**CURSO – TALLER: LA TAREA “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**  
**Claudia Nayeli Armendáriz Ochoa**  
**Séptima sesión**

**PLAN DE CLASE:** Actitudes hacia el aprendizaje.

**OBJETIVO GENERAL:** Identificar cuales son las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje.

EDC	No.	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	APRENDIZAJE RECUPERADO
<b>APERTURA</b>	1	<b>Presentación</b>	➤ <b>Enunciar</b> el contenido y objetivo de la sesión	1.1.Lectura de una frase de reflexión 1.2.Presentación del tema, objetivo y contenido de la sesión	2 min.	Acetato con frase. Acetato del objetivo de la sesión Acetato del contenido de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el contenido de la sesión</li> </ul>
<b>APERTURA</b>	2	<b>La capacidad de decidir.</b>	➤ Que los alumnos <b>reconozcan</b> que son libres de decidir sobre su actuación.	<b>2.1. Técnica de dilemas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dibujará una línea imaginaria que divide al salón en 2 partes.</li> <li>• Se mencionaran varios dilemas.</li> <li>• Los alumnos podrán moverse a un lado y otro del salón de acuerdo a su elección.</li> </ul> <b>2.2. Lluvia de ideas</b> sobre lo que el ejercicio les proporciona en relación a la capacidad de elegir	10 min	Lista de dilemas. Maskin tape	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la capacidad de elegir.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	3	<b>Actitudes de las personas hacia el aprendizaje</b>	<p>➤ Que los alumnos reconozcan algunas de las actitudes que se dan hacia el aprendizaje.</p>	<p>3.1. Lectura de reflexión 3.2. Análisis de las actitudes de los personajes que intervienen en la lectura. 3.3. Reflexión individual sobre las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje.</p>	10 min.	Lectura. Hojas y pluma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de actitudes hacia el aprendizaje.</li> <li>• Identificación de los obstáculos personales a superar</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	4	<b>Ser proactivo y ser reactivo.</b>	<p>Describir las características de las personas reactivas y proactivas</p>	<p>4.1. Exposición de lo que es ser proactivo y ser reactivo. 4.2. Lectura colectiva del ser proactivo y reactivo.</p>	10 min.	Acetatos. Lectura. Pizarron y plumones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las actitudes de las personas proactivas y reactivas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	5	<b>Circulo de control y de no control</b>	<p>Que los alumnos reflexionen sobre su circulo de control y de no control .</p>	<p>5.1. Los alumnos escribirán en los círculos de sus manuales cuales son las cosas sobre las cuales pueden ejercer control y sobre las que no.</p>	10 min.	Hoja del manual con círculos. Pluma. Colores y plumones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento en esquema de las situaciones de control y de no control.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	6	<b>Conclusión</b>	<p>Valorar las actitudes que ayudan a aprender mejor.</p>	<p>6.1. Lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la sesión 6.2. Acetato con frase de reflexión.</p>	5 min.	Acetato con frase de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las actitudes hacia el aprendizaje.</li> </ul>

**CURSO – TALLER**  
**PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA**  
**LA TAREA: ESTRATEGIA DE**  
**APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LAS**  
**HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS**  
**ALUMNOS**

**MANUAL DEL ALUMNO**

**CLAUDIA NAYELI ARMENDÁRIZ OCHOA**

## CURSO – TALLER

### PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA

#### LA TAREA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS

El presente curso – taller fué diseñado como resultado de una investigación sobre “La tarea” y su importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje así uso y desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos en la escuela secundaria, por lo que su principal objetivo es brindar a los alumnos de secundaria las estrategias, herramientas y orientaciones necesarias que les permitan realizar sus deberes escolares de manera adecuada y aprendiendo al momento de realizarlos. Además de que busca motivar a ser alumnos responsables de las tareas escolares, para con ello obtener un beneficio en el aprendizaje y en las calificaciones.

Consta de 7 sesiones en las cuales se abordaran los siguientes temas:

1. **¿Qué es la tarea?:** Que tiene como objetivo conocer cual es la postura que tiene el alumno hacia la tarea
2. **La tarea: una estrategia de aprendizaje:** Que tiene como objetivo que el alumno reconozca las ventajas de las estrategias de aprendizaje y que valore a la tarea como una de ellas.
3. **La metacognición en la Tarea:** Que busca que el alumno reconozca los procesos metacognitivos que realiza y que al ser más conciente de ellos, pueden contribuir a mejorar los resultados en la tarea.
4. **Estrategias de apoyo: organización y planeación del tiempo:** Cuyo objetivo es que el alumno de cuenta de la importancia de una adecuada planeación y organización del tiempo para cumplir a tiempo y sin acumular el trabajo.
5. **Los hábitos que refuerzan a la tarea como estrategia de aprendizaje::** Que tiene como objetivo que el alumno reconozca la forma en que los hábitos de estudio apoyan a la tarea.

6. **Habilidades cognitivas para la tarea:** En esta sesión se pondrán en práctica, algunas de las habilidades cognitivas que son indispensables para que la tarea cumpla con el objetivo de ser una estrategia de aprendizaje como: la observación, la clasificación, el análisis y síntesis de la información al elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mapas mentales.

7. **Actitudes hacia el aprendizaje:** Que tiene como objetivo que el alumno reconozca como es su actitud hacia el aprendizaje y que busque tener la mejor actitud

**A continuación se presentan los ejercicios y la información para tratar cada uno de los temas.**



## PRIMERA SESIÓN

### ¿QUÉ ES LA TAREA?

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de cada bimestre y del ciclo escolar, la tarea juega un importante papel tanto cualitativa como cuantitativamente, ¿Qué quiere decir esto? :

1. Que la tarea por un lado, cuantitativo, tiene un valor importante en la calificación bimestral de todas las materias.
2. **Que la tarea como tal te permite aprender y a desarrollar las habilidades cognitivas.**

En equipos se discutirán algunos de los aspectos que rodean a la tarea.

La técnica se llama “Siete sombreros para pensar”, cada equipo discutirá un aspecto de la tarea, acorde al color del sombrero:

<b>COLOR</b>	<b>ASPECTO A DISCUTIR</b>
<b>BLANCO</b>	Definición
<b>ROJO</b>	Sentimientos
<b>AZUL</b>	Material necesario para realizarla.
<b>NARANJA</b>	Pasos a seguir para realizarla.
<b>AMARILLO</b>	Aspectos positivos
<b>NEGRO</b>	Aspectos negativos
<b>VERDE</b>	Propuesta.

Junto con tu equipo discutan y obtengan conclusiones y cada uno apunte en la hoja del manual las conclusiones finales:

SOMBRERO COLOR: \_\_\_\_\_.

Se discutió acerca de \_\_\_\_\_

De la tarea.

Las conclusiones fueron que:


Ofrezcan sus conclusiones al resto del grupo y enriquezcan las conclusiones de los demás equipos, lo importante es conocer lo que piensas de la tarea.

## SEGUNDA SESIÓN

### LA TAREA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Tal vez el término de estrategia de aprendizaje no te es muy familiar, pero si sabes que en la escuela constantemente estas aprendiendo, la tarea es y debe ser una técnica o herramienta que el maestro utiliza para que aprendas o reaprendas sobre lo que se verá o sé vio en clase.

De manera general que entiendes por estrategia:

---

---

Las estrategias de aprendizaje son

- Procedimientos o secuencias de acciones
- Actividades concientes y voluntarias
- Incluyen varias técnicas, operaciones y/o actividades específicas.
- Tienen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- Son flexibles.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privas)..
- Instrumentos que ayudan y potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Recuerdas que en la sesión a la tarea anterior definimos a la tarea y comentamos los aspectos que la rodean, sobre ello y con relación a lo que has vivido ¿crees que la tarea es una estrategia de aprendizaje? ¿por qué?

En el siguiente cuadro relaciona lo dicho sobre las estrategias de aprendizaje y a la tarea:

<b>UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ES:</b>	<b>LA TAREA ES:</b>

Con este análisis podemos afirmar que la tarea es una estrategia de aprendizaje.

Resuelve el siguiente test de estrategias de aprendizaje, se honesto al responder.

# Test: estrategias de aprendizaje

Nombre _____		Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
Fecha _____					
1	Reviso todo el material de estudio que tengo a la mano (cuadernos, libros, cuadros, etc.), antes de comenzar.				
2	Antes de comenzar a estudiar, doy un repaso general del material.				
3	Suelo subrayar en mis libros y en mis apuntes todo aquello que creo que es importante.				
4	Normalmente hago anotaciones especiales para resaltar información relevante (asteriscos, signos de admiración, etc.)				
5	Al estudiar, suelo dividir el texto en varios subtemas para entenderlo mejor.				
6	Acostumbro hacer pequeñas anotaciones al margen de los libros y/o apuntes sobre los aspectos que me parecen importantes.				
7	Cuando estudio, suelo repasar aquellos puntos que son más difíciles.				
8	Al terminar de estudiar, repito la lección como si se la estuviera explicando a alguien.				
9	Me gusta realizar dibujos, mapas mentales, figuras, cuadros sinópticos, etc.				
10	Se me facilita distinguir entre lo importante y lo secundario.				
11	Cuando estudio, suelo relacionar los contenidos del texto haciendo conexiones.				
12	Me gusta relacionar, con cuadros, las conexiones entre un tema y otro.				
13	Suelo relacionar los contenidos nuevos con los anteriormente vistos.				
14	Utilizo lo aprendido en algunas asignaturas para comprender lo de otras que guarden alguna relación entre sí.				
15	Pregunto a compañeras, profesionales o familiares cuando tengo dudas, o para intercambiar información de los temas de estudio.				
16	Completo la información de mis apuntes con la del libro de texto, enciclopedias, artículos, etc.				
17	Relaciono los contenidos de las materias con mis experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida.				
18	Suelo fantasear con los contenidos que veo en clase.				
19	Cuando estudio, trato de imaginarme el contenido, como si estuviera en una película.				
20	Cuando el contenido es muy abstracto, busco aterrizarlo con ejemplos de mi vida cotidiana.				
21	Trato de usar o relacionar lo que aprendo con la vida diaria.				
22	Me interesa la aplicación de los temas en la vida del trabajo.				
23	Suelo preguntar a los profesores cuando no entiendo algo.				
24	Al finalizar de estudiar, realizo preguntas sobre el tema en general, qué significa, qué utilidad obtengo, para qué me puede servir, etc.				
25	Procuró aprender los temas con mis palabras, una vez que entendí todos los significados.				

Test: estrategias de aprendizaje (continuación)

26	Busco conclusiones en los temas que estudio.			
27	Agrupo y clasifico la información según criterios propios.			
28	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			
29	Para estudiar ordeno la información según un criterio lógico (relación causa - efecto, semejanzas - diferencias, etc.)			
30	Suelo respetar la secuencia temporal al estudiar (por ejemplo, en historia).			
31	Utilizo palabras clave para aprender nombres o fechas de memoria.			
32	Suelo buscar relaciones entre lo que aprendo y lo que vivo cotidianamente.			
33	Suelo buscar ejemplos para explicar el contenido de mis apuntes.			
34	Antes de hablar o escribir, pienso lo que tengo que decir.			
35	Estudio primero parte por parte, analizo cada frase, cada párrafo.			
36	Al contestar un examen, primero pienso y ordeno lógicamente la información.			
37	Para redactar algo propio, primero escribo las palabras sobre las ideas, luego las organizo y finalmente escribo.			
38	Me preocupo por la presentación, orden, limpieza, márgenes, etc., de los exámenes o trabajos que realizo.			
39	Estoy consciente de que las estrategias me sirven para establecer relaciones entre los contenidos del material de estudio.			
40	Siempre busco la utilidad de mis aprendizajes.			
41	Antes de comenzar a estudiar, distribuyo el tiempo entre todos los temas que tengo que aprender.			
42	A lo largo del estudio voy comprobando si mis métodos son eficaces.			
43	Si me doy cuenta que mis métodos no son eficaces, busco otros.			
44	Suelo relajarme antes de comenzar un examen.			
45	Suelo motivarme con pensamientos positivos para mejorar mis calificaciones.			
46	Procuro que en el lugar donde estudio no haya distractores (teléfono, ruido, personas, etc.)			
47	Cuando comienzo a fantasear, ya no puedo estudiar.			
48	Es importante encontrar el sentido de las cosas al estudiar.			
49	Suelo analizar mi proceso de aprendizaje para mejorarlo.			
50	Primero se debe comprender el contenido, antes de memorizarlo.			

# Interpretación

Nombre \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

	1	2	3	4
Puntos				

Estrategia	Puntos
<b>1. Entendimiento global</b>	
1	
2	
11	
16	
24	
Total =	:2 = %
<b>2. Creatividad</b>	
4	
15	
19	
20	
39	
Total =	:2 = %
<b>3. Ideas propias</b>	
5	
6	
9	
12	
23	
Total =	:2 = %
<b>4. Memoria</b>	
7	
8	
30	
31	
50	
Total =	:2 = %
<b>5. Análisis</b>	
3	
10	
25	
26	
35	
Total =	:2 = %

Estrategia	Puntos
13	
17	
18	
32	
33	
Total =	:2 = %
14	
21	
22	
40	
48	
Total =	:2 = %
27	
28	
29	
36	
37	
Total =	:2 = %
34	
38	
45	
46	
47	
Total =	:2 = %
41	
42	
43	
44	
49	
Total =	:2 = %

Suma del porcentaje de todas las áreas  %

## TERCERA SESIÓN

### LA METACOGNICIÓN EN LA TAREA

¿Habías escuchado el término de metacognición? A través de la siguiente actividad podrás darte cuenta que aún cuando no lo habías escuchado es un proceso que a menudo realizas y que si no estas muy consciente, te beneficiaría estar más pendiente de ello.

Vas a trabajar en equipo realizando una tarea, uno de los miembros del equipo será observador, mientras el resto del equipo resuelve la tarea, el observador ira anotando lo que cada miembro hace para resolver la tarea.

Pasado el tiempo destinado para la tarea los observadores comentaran al grupo lo observado.

Lo que realizo el observador es un proceso metacognitivo ¿cómo definirías a la metacognición?

---

---

---

---

---

¿Crees que es importante que se presenten experiencias metacognitivas al realizar la tarea? Explica y comenta con el grupo:

---

---

---



En el desarrollo de cualquier actividad se siguen una serie de pasos, de manera consciente o inconsciente, en la sesión aprendiste que la metacognición es un proceso de dar cuenta de **qué y cómo** aprendes, y de adecuar los pasos, operaciones o actividades para obtener los mejores resultados.

A continuación, el ponente proyectará la película "Donald en el país de las Matemáticas" (Disney)

Si observas podrás darte cuenta del pensamiento de Donald, describe como es su pensamiento:

---

---

---

---

---

Como lee recomienda el narrador que haga para tener mejores resultados

---

---

---

---

---

Esto es aplicable a tu vida académica

---

---

---

---

## CUARTA SESIÓN

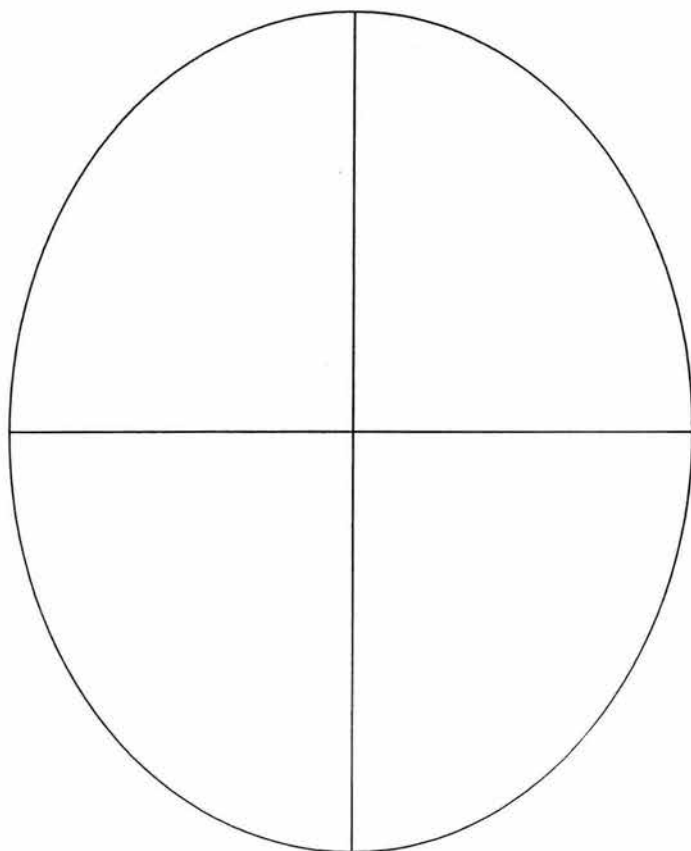
### ESTRATEGIAS DE APOYO: AUTORREGULADORAS

#### LA PLANEACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Algo que apoya significativamente a la metacognición es el planear y organizar.

#### LA PIZZA DEL TIEMPO

El siguiente círculo es tu pizza del tiempo. Divide la pizza en 24 rebanadas, las cuales representan las 24 horas del día analiza como desarrollas tus actividades diarias, **siendo totalmente sincero**, lo importante es evaluar el tiempo que destinas a cada actividad.



Tiempo para:  
Dormir

Comer

Jugar

Ver TV

Ir a la Escuela

Hacer ejercicio

Hacer la tarea

---

---

---

---

Analiza tus tiempos y piensa en que es lo que puedes hacer para aprovechar mejor el tiempo y adecuar tus horarios para el mejor desempeño de todas tus actividades. Es importante para ello que aprendas a planear y organizar tus actividades.

Para la planeación y organización de las actividades puedes utilizar como herramienta una agenda, en el caso de las tareas la agenda escolar será de gran ayuda para planear y organizar el adecuado y puntual cumplimiento de tus tareas y demás actividades de tu vida diaria.

### LA AGENDA ESCOLAR

La agenda escolar esta diseñada de tal forma que contiene los días del ciclo escolar de agosto a julio.

La planeación y organización de tus tareas y actividades la puedes realizar anual, mensual, semanal y diariamente.

Si la utilizas eficientemente te ayudará a evitar olvidos, acumulación excesiva de trabajo, incumplimientos, etc.

En el calendario anual escolar marca las fechas que ya conoces, vacaciones, periodos de exámenes, fechas cívicas, etc.

Mensualmente marca las actividades que menciona las circular de cada mes. La agenda cuenta con estampas para marcar fechas, pero tu idea tus iconos o marcas, personaliza tu agenda de forma divertida.

Diariamente escribe la tarea que asigna cada profesor.

Es tu responsabilidad programar tus tiempos para la elaboración y cumplimiento de tus tareas.

Diariamente checa tu horario de clases

Semanalmente chequea que actividades hay para la semana, planea y organízate.

Utiliza un marcatextos para señalar que ya realizaste tal o cual actividad.

Si realizas de forma constante estas sencillas actividades formarás un hábito, el hábito de planear, organizar y cumplir con tus tareas. Lo que traerá como consecuencia una mejora en tu aprendizaje y en tus calificaciones.

Suerte y se constante el más beneficiado serás tu.

Puedes apoyarte aun más colocando un calendario de pared en tu cuarto o lugar de estudio, donde marques nuevamente lo que tienes en tu agenda

Anota tus conclusiones sobre lo que la planeación y organización del tiempo beneficia a la tarea como estrategia de aprendizaje:

---

---

---

---

---

---

---

## QUINTA SESIÓN

### LOS HÁBITOS QUE REFUERZAN A LA TAREA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Lee atentamente el siguiente texto.

#### Los hábitos de estudio

Muchas de las cosas que hacemos como dormir y comer a una hora, lavarnos los dientes, las has hecho por tanto tiempo que se han convertido en parte de ti, en algo automático. Nos acostumbramos a desayunar a la misma hora y notamos que cuando se acerca la hora empezamos a sentir hambre. Formamos el hábito o nos acostumbramos a realizar esa tarea.

Lo mismo se aplica en los estudios y la tarea. Si separamos un periodo de tiempo todos los días para el estudio, poco a poco notamos que la mente esta lista para el estudio, poco a poco notamos que la mente está lista para el estudio al llegar ese momento. Dejar de estudiar un día nos hace más difícil el estudiar el próximo.

Hábito se entiende como toda actividad que realizamos frecuentemente de manera consciente y otras de forma inconsciente, no en su desempeño sino en su planeación.

Estudio se entiende como una actividad que se realiza con el fin de aprender y comprender algo. Desde esta perspectiva la tarea es estudio, y con el enfoque que se le da en este taller una estrategia de aprendizaje.

Algunas de las ventajas de formar hábitos de estudio son:

1. Disfrutar más de tu trabajo. Por lo general gozamos más de lo que podemos hacer bien.

2. Eliminas preocupaciones. Según te vas convirtiendo en un estudiante más eficiente y con mayor dominio de tu trabajo irás eliminando ciertas preocupaciones por exámenes e informes.
3. Comprendes más fácilmente y recuerdas por más tiempo.
4. Desarrollas más confianza en tus potencialidades y mejoras la calidad del trabajo.

Para estudiar bien y alcanzar el éxito escolar son necesarias tres cosas: poder, querer y saber estudiar.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de las facultades humanas, las habilidades cognitivas y manuales.

Querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a partir de esfuerzo y dedicar el tiempo necesario. Algunos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir por falta de motivación.

Saber estudiar es el tercer factor para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir en un alumno que tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Además de estos factores hay otros como el tener los conocimientos previos bien asimilados, dedicar el tiempo suficiente al estudio y a la tarea así como utilizar los instrumentos adecuados, como libros de texto, diccionarios, Internet, apuntes, etc.

Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero si podemos mejorar la motivación y para mejorar los hábitos y estrategias y técnicas de aprendizaje.

Responde las siguientes preguntas:

La lectura se realizó en un ambiente determinado, como podrías describir el ambiente

---

---

---

---

Como te sentiste durante la lectura:

---

---

---

---

Consideras que estas son las mejores opciones para el estudio y la tarea.

¿Por qué?

---

---

---

---

Le el siguiente texto en silencio y comenta con el grupo tus opiniones.

**Las mejores condiciones para estudiar y hacer la tarea.**

1. Sea el hogar o en la escuela, la biblioteca, etc. escoge un rincón del bullicio, el ruido y las conversaciones.
2. Trata de evitar las distracciones mentales en el momento de estudiar. Si tienes problemas personales o preocupaciones habla de ellos con un familiar o un profesional que pueda ayudarte. Si el problema es con algún profesor tienes que resolverlo y la mejor manera es por medio de la comunicación, habla con él.
3. Escoge un lugar de estudio cuyas condiciones físicas sean las más deseables como:
  - ✓ La temperatura adecuada, entre 18° y 22° .
  - ✓ Una silla cómoda, un escritorio o mesa de tamaño adecuado libre de objetos innecesarios.
  - ✓ Luz indirecta de adecuada intensidad. De izquierda a derecha para los diestros de derecha a izquierda para los zurdos
  - ✓ El área frente a la mesa o escritorio debe estar libre de cuadros o decorados llamativos.
  - ✓ Todo el material de estudio debe estar a la mano.
4. Debes establecer un horario fijo:
  - ❖ Organizar tu tiempo.
  - ❖ Preparar un plan de estudio.
5. Utiliza tu agenda escolar.



6. Verifica al final del día de clases y por la tarde al terminar la tarea que llevas todo lo necesario.
  7. Pon atención a las indicaciones del maestro, aprende a escucharlos, si tienes dudas sobre lo que tiene que hacerse en la tarea, pregunta.
- Si practicas estos aspectos verás mejores resultados, en tus tareas y en tu estudio.

## **SEXTA SESIÓN**

### **HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA TAREA**

Las habilidades cognitivas son las capacidades intelectuales que nos permiten llegar al conocimiento de las cosas y la información.

Al realizar la tarea generalmente nos encontramos utilizando las diferentes habilidades cognitivas: la observación, la clasificación, el análisis y la síntesis de la información a continuación trabajaremos con ejercicios que te apoyaran al uso y desarrollo de las habilidades cognitivas.

#### **OBSERVACIÓN**

La observación cuidadosa y ordenada es el inicio de todo conocimiento. La observación directa de objetos y situaciones implica el manejo adecuado del lenguaje, para distinguir entre lo que percibimos y lo que inferimos.

Es por ello que el observar adecuadamente se pueden encontrar semejanzas y diferencias al leer la información y poder discriminar la información y no confundirla, para posteriormente poder clasificarla y organizarla y así crear textos nuevos, como son resúmenes, cuadros sinópticos mapas conceptuales y mapas mentales.

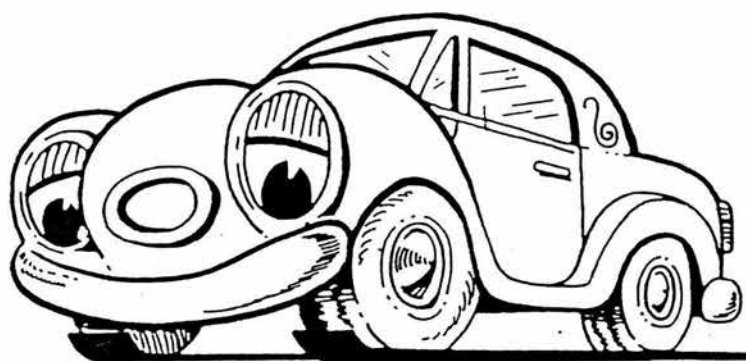
Los errores que se pueden ocasionar al no observar adecuadamente pueden generar graves problemas, en el caso de la escuela podemos decir, por ejemplo, que si no se lee adecuadamente en un examen la respuesta puede no ser la correcta y no precisamente por desconocimiento si no por que no se da respuesta a lo que se pide.

Es importante aprender a observar ...con todos nuestros sentidos.

A continuación se muestran 4 ejercicios de observación. En el primero hay que encontrar cuales son las diferencias entre los 2 dibujos casi iguales, en el segundo de los 9 dibujos solo hay 2 que son totalmente iguales, en el tercero hay que descubrir por qué la medicina que fue comprada por el Sr. José Álvarez no lo curó y finalmente se presentan 10 preguntas que de no ser observadas correctamente posiblemente se cometan errores al darles respuesta a lo que no se observa de manera cuidadosa y ordenada.

## DIFERENCIAS

**INSTRUCCIONES:** Encierra con color en la figura de abajo las diez diferencias que encuentres en los siguientes dibujos.



## SEMEJANZAS

**INSTRUCCIONES:** Nuestro dibujante ha querido hacer todas las figuras diferentes, pero sin quererlo le han salido dos exactamente iguales. ¿Cuáles son? ¡Ilumínalos!



## RECETA

Dr. Joaquín Canuto. Médico General

Paciente: Sr. José Álvarez

Fecha: 15 de julio de 1991

Instrucciones:

Tomar 5 gotas por la mañana, 10 al mediodía y 5 por la noche de  
RINOGOTEX—5000. Si se agudiza el dolor,  
tomar una tableta de BAXISAL por la mañana.

## MEDICINA QUE COMPRÓ

RINOGOTAX—500

sulfatos 100 mg

hidratos 30 mg

Carbonos activados 80 mg

Exp. C. P. V. 160 ml

Fecha de caducidad: enero de 1995

No se tome con calmantes

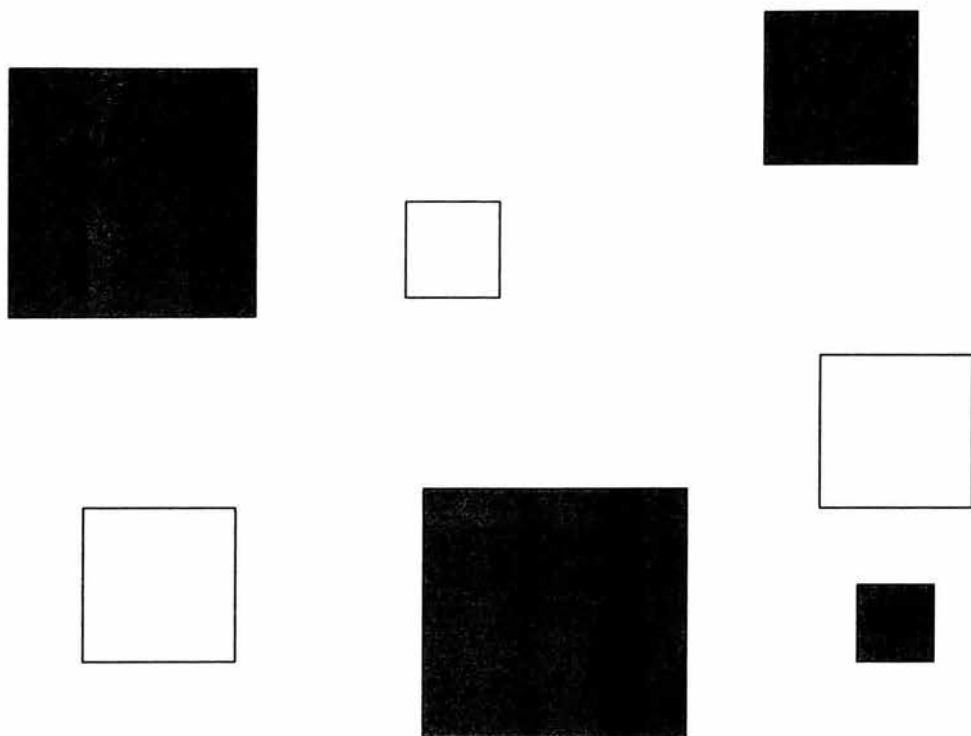
### EJERCÍTATE

1. Resuelve en silencio y en no más de 5 minutos los siguientes problemas. Al finalizar el ejercicio comenta los resultados.
  1. ¿Tienen también un 16 de septiembre en España?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Por qué no se puede enterrar a una persona que vive en la colonia del Valle al norte del canal del Río Santa Catarina en la ciudad de Monterrey?  
\_\_\_\_\_
  3. El médico le dio tres píldoras y le dijo que tomara una cada media hora, ¿cuánto tiempo le durarán las pastillas?  
\_\_\_\_\_
  4. Algunos meses tienen 30 días, otros 31, ¿cuántos tienen 28?  
\_\_\_\_\_
  5. Hace mucho frío y deseas calentarte. Si tienes sólo un cerillo y entras en una habitación en la que hay una lámpara de petróleo, una estufa de aceite y un calentador que quema madera, ¿qué encenderías primero?  
\_\_\_\_\_
  6. ¿Hasta dónde puede correr un perro adentrándose en el bosque?  
\_\_\_\_\_
  7. ¿Cuánta tierra tiene un hoyo cilíndrico de 20 cm de diámetro y 30 cm de profundidad?  
\_\_\_\_\_
  8. Un granjero tiene 17 ovejas, todas, excepto nueve, murieron, ¿cuántas tiene vivas?  
\_\_\_\_\_
  9. Divide 30 entre  $\frac{1}{2}$  y súmele 10, ¿cuál es la respuesta?  
\_\_\_\_\_
  10. Dos hombres juegan cinco partidos de damas, cada hombre gana el mismo número de juegos. Explica.  
\_\_\_\_\_

## LA CLASIFICACIÓN

Clasificar es, a partir de las semejanzas y diferencias observadas en un conjunto de objetos o datos crear clases de forma ordenada.

Observa:



Responde:

¿Qué nombre le darías al grupo que se presento?

¿En base a que decidiste nombrarlos de esa forma?

¿Cómo podrías clasificarlos?



Para responder a esas preguntas tuviste que observar semejanzas y diferencias y a partir de ello crear la una clasificación, por los tipos o clases de características y cada clase dividirla en subclases.

Ya clasificamos un pequeño grupo de objetos a continuación se presenta una lectura. Realiza con ella el siguiente ejercicio:

1. Lee atentamente y **observa** perfectamente toda la información.
2. **Subraya** con tinta roja y regla la información más importante.
3. Con diferentes colores marca la información **clasificándola**, de acuerdo a los diferentes temas que se tratan a lo largo del texto.
4. A partir de esto puedes sintetizar y realizar:
  - ✓ **Resumen.**
  - ✓ **Mapa conceptual.**
  - ✓ **Mapa mental**
  - ✓ **Cuadro sinóptico**

## TEOTIHUACÁN

El "lugar de los dioses", significado en náhuatl de Teotihuacán, constituyó hace más de 1300 años la más importante concentración urbana de toda Mesoamérica y de una de las mayores del mundo. Su cultura se difundió hasta puntos muy lejanos y parece haberse impuesto más por convencimientos religiosos y medios pacíficos que por acciones guerreras.

Situada a 50 km al noreste de la ciudad de México, Teotihuacan (o Teotihuacán) es una enorme metrópoli en ruinas de la que aún se ignoran muchos aspectos esenciales. Las primeras excavaciones se llevaron a cabo a mediados del siglo XIX; pero sólo en 1905 comenzaron a ser sistemáticas, bajo la dirección de Leopoldo de Batres. El Instituto Nacional de Antropología e Historia de México ha llevado a cabo a partir de 1962 una ingente labor de excavación, reconstrucción y estudio de la ciudad, que todavía dista mucho de haber llegado a su final.

Aunque las primeras construcciones tienen una antigüedad mucho mayor, la ciudad fue planeada como un conjunto urbano a comienzos de la era cristiana. No se conoce la procedencia de sus habitantes, pero se cree, por los jeroglíficos encontrados que hablaban una lengua próxima al náhuatl. Tal vez la casta sacerdotal que creó la civilización teotihuacana procedía de las tierras bajas del golfo de México, lo que explicaría la indudable influencia en el arte y la religión teotihuacanas.

Probablemente en el año 650 d. C., Teotihuacán que había llegado a tener 100 000 habitantes, fue saqueada y destruida por invasores toltecas, que establecieron su capital en la cercana Tula. La ciudad, sin embargo, conservó alguna vida hasta comienzos del siglo IX, en que su actividad cultural desapareció totalmente. El arrasamiento sistemático que llevaron a cabo sus enemigos, completado con la destrucción de ídolos, protagonizada por los conquistadores españoles, no fue suficiente para borrar las huellas de la gran ciudad mesoamericana.

El área cubierta por las ruinas de Teotihuacan es superior a los 20 km. Cuadrados y en ella han podido ser localizados templos, palacios y grandes plazas. Una avenida central de cuarenta metros de anchura, que ha sido denominada Micaotli o Camino de los Muertos, a causa de haberse creído erróneamente que estaba bordeada por tumbas, se prolonga en línea recta casi dos kilómetros y medio de norte a sur, entre dos importantes centros ceremoniales, flanqueada por lo que debieron ser palacios de nobles y sacerdotes. En el extremo norte del camino de los muertos, dándole frente, se alza la pirámide de la Luna, de 45 m de altura, que mide 147 m de este a oeste y 118 de norte a sur. Presiden ésta, además de por una cara de la pirámide, una gran plaza formada por otras terrazas y pirámides más modestas, correspondientes a otros doce templos. Al sur de Micaotli se halla un espacio cerrado cuadrangular de 400 m de lado, llamado impropiaemente la Ciudadela, conjunto arquitectónico dedicado a los dioses de la lluvia y la vegetación. La gran pirámide del Sol, se alza al este del Camino de los Muertos. Maciza, formada por adobe y recubierta de piedra volcánica rojiza, mide 22 m de este a oeste y 225 de norte a sur y alcanza una altura de 64 m.

En la Ciudadela, excavada entre 1917 y 1920 por Manuel Gamio, Fermín Raygadas e Ignacio Marquina, se halla al fondo del piso central, el templo de Quetzalcóatl, pirámide escalonada de seis cuerpos cubiertos de relieves que representan serpientes y cabezas del dios de la lluvia, Tláloc.

Otros conjuntos arquitectónicos son el templo de la Agricultura, formado por tres estructuras, superpuestas de distintas épocas y estilos, cercano a la pirámide de la Luna, las construcciones de Tepantitla, Tetitla, Barrios, Atetelco y otras muchas. Los muros de los templos teotihuacanos estaban horneados de fresco de los que se han conservado notables ejemplos. Las pinturas de Tepantitla muestran el dios del agua, Tlaloc, repartiendo sus dones a los seres humanos y a los bienaventurados en su paraíso, cantando y jugando en un gran Jardín de plantas tropicales (muchas de ellas desconocidas en el altiplano mexicano) entre corrientes de agua. Los murales de Atetelco muestran, con el empleo de tres tonos distintos de rojo, impresionantes imágenes de jaguares.

Son característicos de Teotihuacan los vastos trípodes con tapadera cónica. Decorados con escenas mitológicas de vivo colorido, que han sido hallados en puntos muy alejados de la ciudad, también se han encontrado numerosas figuritas de barro cocido que representan personajes humanos y dioscellos. Grandes esculturas monolíticas de terrorífica expresión, asombran por sus dimensiones, como la diosa de las aguas que se halla en el Museo Nacional de Antropología de México, que pesa 22 toneladas, o la imagen de Tláloc, que sus constructores no llegaron a mover de su cantera de origen, Coatlinchan.

## **RESUMEN**

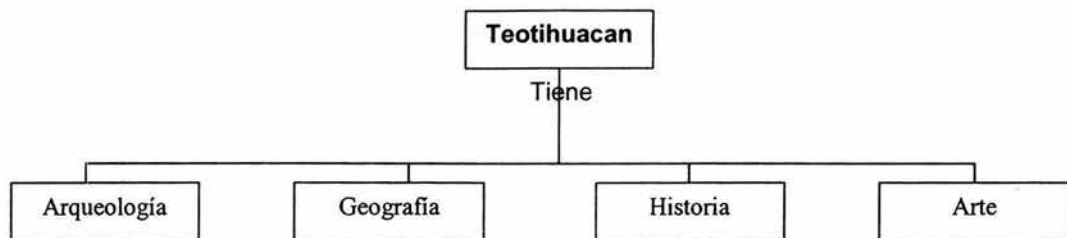
Resumir es sintetizar la información total de un texto a partir de las ideas principales, las cuales después de ser observadas y clasificadas, se ordenan para crear un texto diferente al original.

Ejercicio : Realiza un resumen del texto de Teotihuacan:

## MAPA CONCEPTUAL

Es un esquema visual que posee una estructura con relaciones de tipo jerárquico (vertical) y cruzado utilizando preposiciones y palabras de enlace en medio de las líneas.

Ejercicio: Completa el siguiente cuadro sinóptico sobre la base de la lectura de Teotihuacan



## CUADRO SINÓPTICO

Son esquemas de los contenidos principales de un texto, representados a partir de conceptos que van de lo general a lo particular de forma horizontal, pueden incluir definiciones.

Ejercicio: Sobre la base del texto de Teotihuacan construye en cuadro sinóptico.

TEOTIHUACAN



## MAPA MENTAL

Un mapa mental es una representación gráfica de un proceso integral que facilita la toma de notas ya que permite analizar y sintetizar secuencialmente, en una estructura creciente y organizada de conceptos o temas. Es una expresión del pensamiento irradiante y una función natural del pensamiento humano. De acuerdo a Buzan, creador de los mapas mentales, la pauta del pensamiento del cerebro humano es como una "gigantesca máquina de asociaciones ramificadas" . a lo que llama pensamiento irradiante. El mapa mental tiene cuatro características esenciales:

El asunto de atención se cristaliza en la imagen central.

Los temas irradian de la parte central en forma ramificada, alejándose del centro de acuerdo a la importancia.

Las ramas forman una estructura nodal conectada.

Se enriquecen con colores, se recomienda utilizar un color por tema.

Se utilizan imágenes, códigos y dimensiones significativos que añaden creatividad y diversión, fomentando la memoria y la evocación de información.

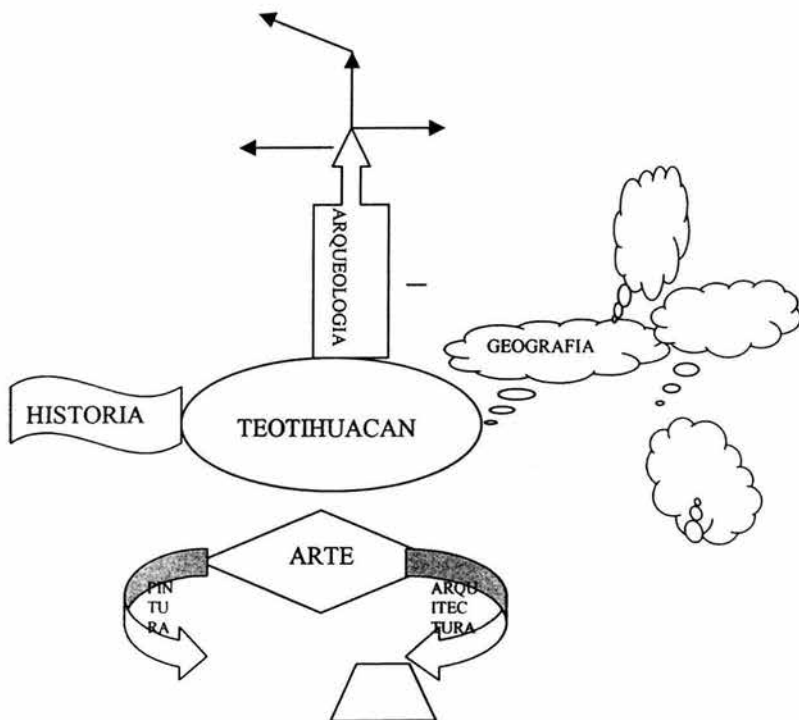
Utiliza las Ideas Organizadoras Básicas (OIB), que son conceptos clave de los cuales derivan los otros conceptos.

Los pasos para realizarlo partiendo de lo anterior.

1. Contar con una hoja, la cual puede ser colocada de forma vertical u horizontal.
2. Ubicar el centro de la hoja y colocar ahí el tema general.

3. Aplicar las IOB a la situación predeterminada haciéndose las siguientes presuntas:
- ¿Cuál sería la categoría más amplia que abarcara todas?
  - ¿Qué conocimiento se requiere?
  - Si esto fuera un libro ¿Cuáles serían los encabezados de los capítulos?
  - ¿Cuáles son mis objetivos específicos?
  - Utilizar las interrogantes básicas ¿Por qué ¿ ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuál? ¿Cuándo?, etc.
4. Crear las agrupaciones a partir del centro creando agrupaciones que tengan subcentros y así sucesivamente, hasta completar la información.
5. Uso de un color para cada agrupación
6. Se escribirá sobre y al final de las ramificaciones.
7. Se utilizarán imágenes, iconos y palabras clave.
8. Se parte del centro, la primera ramificación se coloca, simulando un reloj, a las 12 hrs. Y así subsecuentemente en dirección de las manecillas del reloj
9. Resaltar los centros.

Ejercicio: Completa el siguiente mapa mental sobre la base de a la lectura de Teotihuacan:





## SÉPTIMA SESIÓN

### ACTITUD ANTE EL APRENDIZAJE

Aún cuando domines las técnicas y manejes todas tus habilidades cognitivas, si tu actitud es de apatía y desinterés de poco sirve lo anterior.

### LA CAPACIDAD DE DECIDIR

El raciocinio y la libertad le brindan al ser humano la valiosa capacidad de decidir. Pero la libertad de decidir o elegir viene acompañada de la responsabilidad.

Al decidir se ponen de manifiesto varios aspectos a la vez: intereses, aptitudes, actitudes, autoestima, la influencia de otros, etc. Estas también resultado de nuestra elección o decisión.

Antes de elegir las personas se enfrentan a un dilema en el cual tendrán que elegir de entre dos o más opciones una sola cosa.

A continuación se presentan un pequeño grupo de dilemas, encierra en un círculo cual eliges, con cual te identificas, en la que gustes detenerte y piensa en el por qué de tu elección:

- ❖ Yo soy más día o más noche
- ❖ Yo soy más primavera o más invierno
- ❖ Yo soy más bosque o más playa
- ❖ Yo soy más sí o más no
- ❖ Yo soy más clavel o más rosa
- ❖ Yo soy más suave viento o más huracán
- ❖ Yo soy más ruido o más silencio
- ❖ Yo soy más pasado o más futuro
- ❖ Yo soy más perro o más águila.

En el momento de decidir en algunas ocasiones pudo haber sido sencillo, la opción elegida era muy clara a nuestros intereses, en otras tal vez ambas eran de nuestro agrado o desagrado.

Estos dilemas son sencillos las consecuencias de la elección no afectarán gravemente nuestra conducta. Sin embargo hay elecciones que afectan de manera muy importante a nuestra conducta y las consecuencias de ella.

## LAS ACTITUDES DE LAS PERSONAS HACIA EL APRENDIZAJE

Lee la siguiente historia y analiza las actitudes de los personales:

Cuatro amigos de la secundaria están sentados platicando una tarde después de clases, cuando llega un quinto amigo, Simón, que les dice:

- Fíjense que hoy me plantearon un problema de lógica que no he podido resolver, y dice así: Juan le pregunta la edad a José y éste contesta "Mi edad es el doble de la que tu tenías cuando yo tenía tu edad". Si Juan tiene 20 años ¿Cuántos años tendrá José?

Las respuestas no se hicieron esperar.

El primero en contestar fue Abelardo: "Ya vas a salir con esas cosas, a mí no me gustan esos problemas que nomás hacen que se quiebre no la cabeza".

El siguiente en intervenir fue Bruno: "Yo creo que son 30 años ¿no?".

Luego fue Carlos el que habló: "Bueno lo que pasa es que ahorita no me puedo concentrar, no tengo tiempo. Además, yo voy a estudiar otra carrera."

"¿Cuál?"

"Cualquiera en la que no se lleve lógica o matemáticas".

Vuelve a intervenir Bruno y dice: "Bueno ya, dinos la solución".

Antes de que Simón pueda abrir la boca, interrumpe Daniel, que hasta entonces había estado muy callado: "¡No! no vayas a decir la respuesta: yo la puedo encontrar si me das algo de tiempo".

A esto Simón replica: "Si ni sé la respuesta, pero creo también que si lo pienso con calma lo puedo resolver aunque parezca difícil"

Vuelve a interrumpir Abelardo: “Ya, ¿para qué piensan tanto?, se les va a quemar el cerebro. Además ¿qué utilidad tiene saber eso? Dice por último y con enfado “no cabe duda de que yo no nací para esto”.

Finalmente, dice Daniel después de meditarlo un rato: “Yo creo que si Juan tuviera 22 años sería más fácil resolverlo ¿No?”

Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué opinas de la actitud de Bruno? \_\_\_\_\_

¿Qué te parece la actitud de Abelardo? \_\_\_\_\_

¿Qué opinas de la actitud de Daniel? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la participación de Carlos? \_\_\_\_\_

Observa que algunos de los personajes no quieren resolver el problema, mientras que uno quiere hacerlo, pero cambiándolo de acuerdo a su manera de pensar, el otro impulsivo, da la respuesta que se le ocurre al momento, otro es positivo y se da tiempo para pensar.

La apatía, la impulsividad, la arrogancia y el egocentrismo son enemigos del aprendizaje y la inteligencia.

Algunos expertos mencionan que una persona inteligente reflexiona constantemente acerca de lo que hace y sabe, desarrollando su habilidad metacognoscitiva al preguntarse y cuestionarse acerca de sí mismo, cual es la finalidad de lo que hace, cual fue el procedimiento que se utilizó para llegar a la solución, como se definiría a la habilidad utilizada, que cambios podría hacer para eficientar el procedimiento, si será del todo cierto lo que ha aprendido, etc. Las

personas consideradas inteligentes dialogan constantemente consigo mismas para juzgar y evaluar su desempeño

### SER PROACTIVO Y SER REACTIVO

Para S. Covey existen dos tipos de personas, las proactivas y la reactivas, las que toman la responsabilidad de sus vidas y quienes culpan, las que hacen que las cosas sucedan y a las que las cosas le suceden.

Ser proactivo es el primer paso para lograr la victoria privada.

Las personas reactivas son impulsivas y actúan sin pensar, a continuación se presenta un cuadro que muestra la diferencia entre ser proactivo y ser reactivo:

PROACTIVOS	REACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Toman decisiones con base a sus valores.</li> <li>◆ Piensan antes de actuar.</li> <li>◆ Son como botella de agua, si los sacudes y los destapas no pasa nada.</li> <li>◆ Son calmados, frescos y siempre ejercen el control</li> <li>◆ No se ofenden fácilmente.</li> <li>◆ Toman la responsabilidad de sus decisiones.</li> <li>◆ Vuelven a hacer el intento cuando sucede algo malo.</li> <li>◆ Siempre hallan la forma de que las cosas sucedan.</li> <li>◆ Reconocen que no pueden controlar todo lo que sucede, pero si pueden controlar lo que pueden hacer al respecto.</li> <li>◆ Se concentran en las cosas en las que pueden hacer algo.</li> <li>◆ No se preocupan por aquellas cosas en las que no tienen ningún control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Toman decisiones con base en sus impulsos.</li> <li>◆ Se enojan y dicen o hacen cosas que después lamentan</li> <li>◆ Son como una botella de refresco, que si los agitas, la presión se acumula y de pronto explotan.</li> <li>◆ Se muestran nerviosos, molestos y fácilmente pierden el control.</li> <li>◆ Se ofenden fácilmente.</li> <li>◆ Culpan a los demás de lo que les sucede.</li> <li>◆ Cambian únicamente cuando no les queda de otra.</li> <li>◆ Esperan a que las cosas les sucedan.</li> <li>◆ Se quejan y lloran.</li> </ul>

personas consideradas inteligentes dialogan constantemente consigo mismas para juzgar y evaluar su desempeño

### SER PROACTIVO Y SER REACTIVO

Para S. Covey existen dos tipos de personas, las proactivas y la reactivas, las que toman la responsabilidad de sus vidas y quienes culpan, las que hacen que las cosas sucedan y a las que las cosas le suceden.

Ser proactivo es el primer paso para lograr la victoria privada.

Las personas reactivas son impulsivas y actúan sin pensar, a continuación se presenta un cuadro que muestra la diferencia entre ser proactivo y ser reactivo:

PROACTIVOS	REACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Toman decisiones con base a sus valores.</li> <li>◆ Piensan antes de actuar.</li> <li>◆ Son como botella de agua, si los sacudes y los destapas no pasa nada.</li> <li>◆ Son calmados, frescos y siempre ejercen el control</li> <li>◆ No se ofenden fácilmente.</li> <li>◆ Toman la responsabilidad de sus decisiones.</li> <li>◆ Vuelven a hacer el intento cuando sucede algo malo.</li> <li>◆ Siempre hallan la forma de que las cosas sucedan.</li> <li>◆ Reconocen que no pueden controlar todo lo que sucede, pero si pueden controlar lo que pueden hacer al respecto.</li> <li>◆ Se concentran en las cosas en las que pueden hacer algo.</li> <li>◆ No se preocupan por aquellas cosas en las que no tienen ningún control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Toman decisiones con base en sus impulsos.</li> <li>◆ Se enojan y dicen o hacen cosas que después lamentan</li> <li>◆ Son como una botella de refresco, que si los agitas, la presión se acumula y de pronto explotan.</li> <li>◆ Se muestran nerviosos, molestos y fácilmente pierden el control.</li> <li>◆ Se ofenden fácilmente.</li> <li>◆ Culpan a los demás de lo que les sucede.</li> <li>◆ Cambian únicamente cuando no les queda de otra.</li> <li>◆ Esperan a que las cosas les sucedan.</li> <li>◆ Se quejan y lloran.</li> </ul>

Además de las actitudes podemos encontrar diferencias en el lenguaje de un reactivo y un proactivo.

Lenguaje Reactivo	Lenguaje Proactivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- Intentaré</li><li>- Así soy yo</li><li>- Nada puedo hacer</li><li>- Tengo que hacerlo</li><li>- No puedo</li><li>- Me arruinaste el día</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo haré.</li><li>- Puedo mejorar.</li><li>- Examinemos las opciones.</li><li>- Lo elegí.</li><li>- Debe haber una solución.</li><li>- No permitiré que tu mal genio me contagie.</li></ul>

Las personas reactivas padecen algo denominado "Victimitis", piensan que los demás están en contra de ellos y que el mundo les debe algo.

Por otro lado ser proactivo no significa prestarse a abusos, no es fácil ya que es más fácil perder la calma.

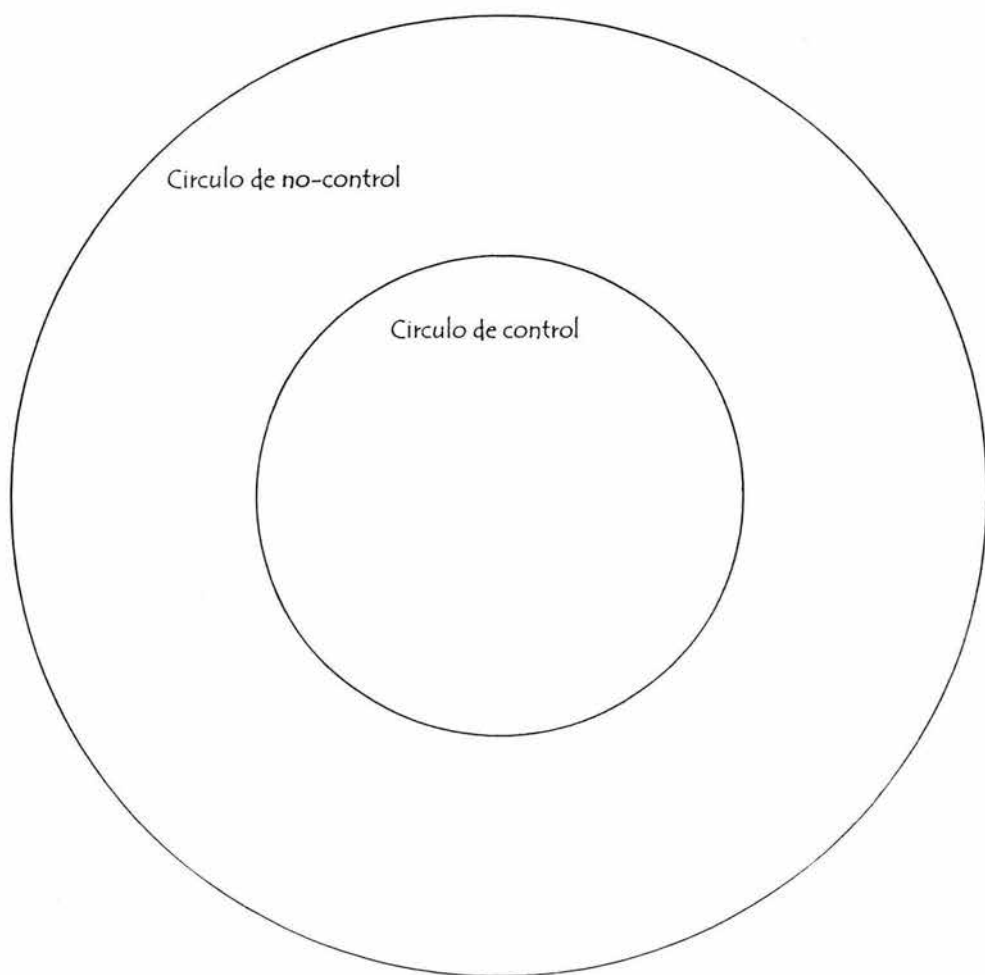
### **PODEMOS CONTROLAR SOLO UNA COSA**

Una de las actitudes más importantes que hay que prender a manejar es la de saber que no podemos controlar todo lo que sucede, lo que si se puede controlar es la reacción o actitud ante lo que sucede.

En la siguiente hoja hay dos círculos, que esquematizan los círculos de control y el de no control. El círculo interno es el círculo de control, cosas sobre las cuales si se puede actuar como: Decisiones, reacciones, actitudes, emociones, en general todo lo que somos nosotros en esencia.

El círculo externo representa las cosas sobre las cuales no se puede ejercer control, como son el clima, los padres y hermanos, errores del pasado, color de piel, lugar de nacimiento, etc, es el círculo de no control.

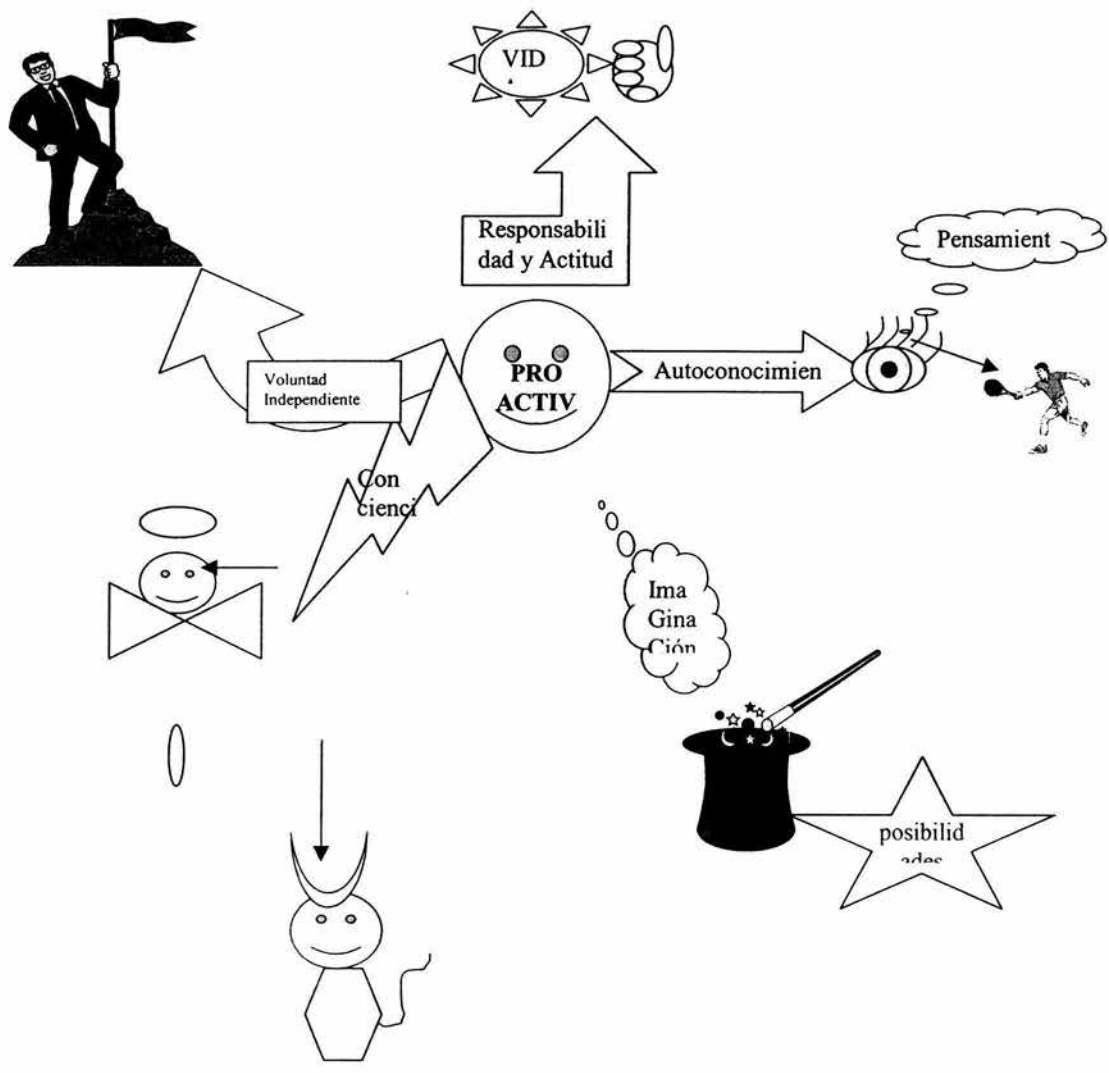
**ACTIVIDAD.-** Escribe **tús** círculos de control y de no control, son tuyos adórnalos como quieras, utiliza colores, dibujos, etc. Reflexiona y verás que hay cosas en las cuales nadie más que tu tienes el control y no haz actuado.





Aprende que las fallas pueden ser triunfos. En ocasiones la vida da malas jugadas y depende de uno mismo, controlar la forma de responder ante dicha adversidad. Todos en algún momento de la vida tenemos infortunios: Perdemos un objeto valioso, nuestros padres se divorcian, terminamos con nuestro novio(a), no somos aceptados en la escuela de nuestra elección, es entonces cuando debes tratar de tener una actitud proactiva.

En la escuela debemos ser proactivos dejar de culpar a la familia, al maestro y afrontar la responsabilidad de nuestros ciertos y errores y trabajar por corregir los errores



Lo único realmente importante, crucial,  
fundamental e imprescindible es conocer  
nuestra alma, vivir la vida con ella,  
sinónimo de despertar a lo que  
verdaderamente somos, siendo esta la única  
vía al autoconocimiento, que viene a ser lo  
mismo que amarse, y solo si uno se ama  
será capaz de todo aquello que lo envuelve  
y lo rodea”

Elizabeth Morera

## CONCLUSIONES

En el actual ciclo escolar (2003 –2004) se habla de una reforma a la educación secundaria, donde nuevamente, con una visión paternalista, se le facilitara al alumno la educación, ya que se pretende disminuir el número de materias, siendo que lo importante no es facilitarles el camino a los alumnos, si no prepararlos para la escuela y para la vida.

La Orientación Educativa a través de un estudio de caso observó, en una institución (La Escuela Secundaria Particular Las Lomas) con una población en particular (los alumnos de secundaria), que una de las problemáticas por atender era la reprobación y el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos, detectando que una de las principales causas era el incumplimiento e inadecuada realización de las tareas. El orientador preocupado por la problemática realizó una investigación documental, centrándose en la teoría constructivista del aprendizaje. La orientación educativa brinda un servicio asintencial, valiéndose de programas preventivos, correctivos y remediales, que brinden solución a los problemas que el alumno presente en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dando respuesta a las preguntas formuladas al inicio del proyecto de si el alumno aprende a realizar la tarea, se establece que efectivamente la tarea es una manera en que el alumno accede al aprendizaje, ya que como se explico en el apartado de la tarea: estrategia de aprendizaje, cumple con lo que los teóricos denominan estrategias de aprendizaje, esto aunado a lo que se observó en la práctica y se platicó con los alumnos nos ratifica la calidad de la tarea como estrategia de aprendizaje.

Por otro lado sí el alumno aprende, autoaprende y reaprende con la tarea se ve beneficiado su rendimiento escolar ya que al realizarla refuerza su aprendizaje y se habitúa al estudio, de tal manera que para los exámenes ya han pasado por un proceso de aprendizaje y repaso de lo aprendido que les facilita presentar sus exámenes.

Por otro lado al ser responsable de la tarea, se forma en valores que le sirven para la vida. Este es un aspecto que en los adolescentes es importante de atender y en algunos casos muy difícil de superar la irresponsabilidad de los alumnos, sin embargo no es imposible con el taller se pretende que el alumno sea el primer responsable de la tarea y que al serlo pueda ver las gratas consecuencias en el aprendizaje y en su calificación.

Se pudo comprobar también que el alumno requiere de darse cuenta de los procesos cognitivos que realiza esto es metacognición, lo cual fomentará la autocorrección y con ello la adecuación y mejora de los procesos que realiza con la tarea y con ello obtener mejores resultados en el aprendizaje y en sus calificaciones. La metacognición le permitirá al alumno conocer sus capacidades y limitaciones y así reforzar las primeras y buscar superar las segundas.

Por otro lado también se confirma la importancia de la autorregulación aunada a la metacognición, pues la tarea requiere de ser planeada es por ello que se sugirió y con buenos resultados, el uso de la agenda escolar por parte de los alumnos.

El fomentar los hábitos de llevar una agenda y de realizar la tarea en un ambiente adecuado no es sencillo y no ofrece resultados de manera inmediata, lo que sé de en el taller ha sido y será retroalimentado por la orientadora y esta a su vez pedirá el apoyo de los docentes para que llegado el tiempo la mayor parte de los alumnos

se habitúen a la tarea como estrategia de aprendizaje de manera y que cumplan con ella adecuada y puntualmente.

La institución y su población cuenta con características propias que brindaran ciertos obstáculos pero también oportunidades para obtener resultados en la aplicación de la propuesta de solución donde la tarea se una estrategia de aprendizaje que desarrolle las habilidades cognitivas y con ello disminuir o prevenir la reprobación en los alumnos.

Todo programa debe ha de brindar la posibilidad de ser evaluado, este proyecto será evaluado en la medida en que los alumnos cumplan puntual y correctamente con sus tareas lo cual se reflejara en las calificaciones, por el cumplimiento y por la oportunidad de aprendizaje que brinda la tarea, aprender previamente al nuevo aprendizaje, o un repaso a lo aprendido o la puesta en practica de lo aprendido al concluir un tema, con lo cual el alumno utiliza y desarrolla cotidianamente con la tarea las habilidades cognitivas al observar, representar mentalmente, retener, recuperar, comparar, ordenar, clasificar, analizar, sintetizar, interpretar, inferir, evaluar y/o transferir. De tal manera que el alumno se desarrolla cognitivamente

La tarea facilita el aprendizaje significativo del alumno en la medida en que el alumno participe activamente, haciendo, y de forma consciente y responsable en su aprendizaje esto se puede lograr al hacer la tarea.

Es importante hacer consciente al alumno de los beneficios que obtendrá de la tarea, para lo cual el orientador trabajara en el curso taller, apoyado por la labor cotidiana del docente y reforzado de manera individual en los casos que así lo requieran.

Con la tarea el alumno debe ser capaz de aprender a aprender, generando alumnos autónomos no sólo en el periodo escolar que cursa sino para el resto de su vida académica.

La tarea en este sentido si apoya al alumno en la construcción de su conocimiento con relación a: el nivel de pensamiento con el que cuente el alumno, las ZDP con las que cuenta el alumno las cuales son superadas por él en el momento en que se le deja solo y uno de esos momentos es la tarea, en la medida en que la tarea le permite asimilar en la estructura cognitiva los aprendizajes.

Por último se reafirma que lo importante es la motivación interna del alumno, la cual le permita moverse por sí y para sí mismo y en especial que busque la autorrealización con el perfeccionamiento de sus capacidades, es por ello que el trabajo de investigación y la última sesión del curso – taller concluye con la motivación, ya que todo sale sobrando si el alumno no esta motivado por aprender y aprender con la tarea.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ADUNA, Mondragón Alma (1985). **Curso de hábitos de estudio y autocontrol**. México: Trillas.
2. Alonso T. Jesús (1991) **Comunicación Escrita 1: comprensión Lectora. En Motivación y aprendizaje en el aula, cómo enseñar a pensar**. Madrid: Santillana 175 –209.
3. Alonso T. Jesús (1997) **Orientación educativa, Teoría, Evaluación e Intervención**. Madrid: Síntesis Psicológica. pp. 422.
4. ALVAREZ Rojo Victor. (1994). **Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica**. Madrid: 1994.
5. Centro Regional de Ayuda Técnica.(1970) **¿Cómo debo estudiar? 200 consejos a los alumnos**. México: CRAT.
6. DREVILLCH, Jean. 1974. **Orientación escolar y profesional**. Barcelona: Laia
7. DREW, Walter F ( 1992). **Como motivar a sus alumnos**. Barcelona: Ceac.
8. **ENCICLOPEDIA APRENDER. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA**. (2000). Barcelona : Roll press. S.L. Edición.
9. Epíndola C. José Luis (1996) **Fundamentos de la Cognición**. México: Person pp.204.
10. GAL, Roger.1950.\_**La orientación escolar**. Buenos Aires: Kapelusz.
11. GORDON, Ira J.1967 **El maestro y su función orientadora, conceptos sobre el desarrollo humano y su aplicación en el aula**.\_México: Uteha.
12. HARRY, Maddox (1979) **¿Cómo estudiar?** Barcelona: Oikos.Tsu.
13. HERNANDEZ, Santiago René.(1978). **El éxito en los estudios: Orientación del aprendizaje**. México Hernández Santiago.
14. HILL, George (1973). **Orientación Escolar y Vocacional**. México: Pax.
15. [http://www. Gogle .edu](http://www.Gogle.edu)
16. <http://www. xtec.es>.

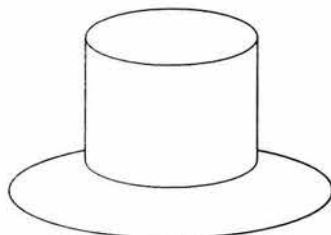


17. JUVONEN, Jaana; Wentzel Kathryn (2001). **Motivación y adaptación escolar: Factores sociales que intervienen en el éxito escolar.** México: Oxford
18. Luz María Ibarra (1997) **Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral.** México: Garnik. pp. 124
19. Martínez Emiliano, Sánchez Sergio (Supervisores) (1975) **Enciclopedia Técnica de la Educación** Tomo II, España: Santillana
20. MONEREO, C; Costello M.; Palma M. (2001). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula.** España: Graó.
21. MORGAN, Clifford Thomas y Deese, James (1994). **Como estudiar.** Madrid: Magisterio Español,
22. MURIAL. (1994). **La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas.** España: Perfiles educativos.
23. NEWSOME, Andrey (1979). **La práctica de la orientación escolar.** Barcelona: Oikos – Tau.
24. Noguez C. Sergio, Rico C. José Lozano V. Pablo (2001) **Activación del pensamiento, Matemáticas 1.** México: Santillana. pp. 112.
25. Panza G. Margarita (1991) **Hábitos y Técnicas de Estudio.** México: Gernika. pp. 147
26. PANZA, Margarita (1991). **Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil.** México: Gernika.
27. PASCUASY, Rene (1974) . **Las aptitudes y su medida/** Tr. Corteza J.A. Madrid: Marova.
28. PAUK, Walter (1997). **El arte de aprender, Guía para estudiantes secundarios y universitarios.** Buenos Aires: Huemol.
29. Rodríguez M., Ma. Luisa (1991). **Orientación Educativa** . Barcelona : CEAC
30. SALAS, Parrilla Miguel (1999). **Técnicas de estudio para secundaria y universidad.** España: Alianza.

31. SAMPASCUAL, Maicas Gonzalo; Navas Leandro y otros (1999). **Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Serie libro universitario.** Madrid: Alianza.
32. SHAW, Harry. (1980). **Como lograr mejores calificaciones: 30 sugerencias.** México: Mc. Graw Hill.
33. STATON, Thomas Felix (1970). **¿Cómo estudiar?.** México : Trillas.
34. TORROELLA, Gonzalez (1985). **\_\_Como estudiar con eficiencia,** México, Nuestro Tiempo
35. WEIDENBERG, Carl; Nesatir, Carl, y otros( 1972) **Orientación educacional. Sus fundamentos sociales.** Buenos Aires: Paidos

**ANEXOS**

# SIETE SOMBREROS PARA PENSAR



“REFLEXIONAR ES DARSE  
CUENTA DE QUE NUESTROS  
PENSAMIENTOS SON  
INSTRUMENTOS QUE NOS  
PERMITEN CONSEGUIR LOS  
OBJETIVOS QUE DESEAMOS  
ALCANZAR”

*¿Qué es la tarea?*

*Siete sombreros para pensar*

Blanco: Definición

Rojo: Sentimientos

Azul: Pasos para realizarla

Naranja: Lo que se necesita

Negro: Lo negativo

Amarillo: Lo positivo

Verde: Propuesta

*La tarea incluye valores, que  
te apoyaran en la vida*

*adulto:*

- ☺ *Responsabilidad*
- ☺ *Autonomía*
- ☺ *Perseverancia*
- ☺ *Administración del tiempo*
- ☺ *Iniciativa*
- ☺ *Confianza propia*
- ☺ *Ingenio*

*La Tarea: Estrategia de  
aprendizaje*

*“Ser aprendices autónomos,  
independientes y  
autorregulados, capaces de  
aprender a aprender”.*



*Estrategias de aprendizaje:*

*Son procedimientos (conjuntos*

*de pasos, operaciones o*

*habilidades) que un aprendiz*

*emplea en forma consciente,*

*controlada e intencional*

*como instrumentos flexibles*

*para aprender*

*significativamente y*

*solucionar problemas”*

## 1. Estrategias de recirculación

### Repetición simple y acumulativa

- . Subrayar
- . Destacar
- . Copiar

## 2. Estrategias de elaboración:

- . Palabra clave.
- . Rima
- . Imágenes mentales
- . ParafraseoElaboración de inferencias.
- . Resumir
- . Analogías.
- . Elaboración conceptual

## 3. Estrategias de la organización de la información.

- . Uso de categorías
- . Redes semánticas.
- . Mapas conceptuales
- . Uso de estructuras semánticas

4. Estrategias metacognitivas.
5. Estrategias de apoyo

## LA PIZZA DEL TIEMPO

Conclusiones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sombrero: \_\_\_\_\_

La tarea y \_\_\_\_\_

# MAYO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

*Semana del 16 al 22 de Mayo de 2004.*

<i>Día</i>	<i>Tarea</i>
<i>Domingo</i>	
<i>Lunes</i>	
<i>Martes</i>	
<i>Miércoles</i>	
<i>Jueves</i>	
<i>Viernes</i>	
<i>Sábado</i>	

Fecha: \_\_\_\_\_

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>
6:00	
7:00	
8:00	
9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
1:00	
2:00	
3:00	
4:00	
5:00	
6:00	
7:00	
8:00	





*Hoja de Observación.*

*Cuales son los pasos que siguen para resolver el rompecabezas.*

*Cuando yo -----*

*Sigo los siguientes pasos:*

## **ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO:**

ES LA CAPACIDAD DE ORGANIZAR EL  
TIEMPO DE UNA MANERA EFICAZ Y  
PRODUCTIVA PARA TERMINAR LOS  
DEBERES A TIEMPO SIN DESCUIDAR  
LA CALIDAD

Todos los estudiantes *desean*  
conseguir buenas notas,  
pero para *querer* hay que  
poner los medios al objeto de  
alcanzar un objetivo  
específico