



872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*"LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EL
ÁMBITO PREESCOLAR.*

*JARDÍN CASA DEL NIÑO 3º "B"
DE PREESCOLAR"*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

**NATALIA GUTIÉRREZ SÁNCHEZ
ROSA CELIA NAVARRETE PÉREZ**



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN, JUNIO 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la capacidad y la inteligencia para lograr la realización de este proyecto.

A mis Padres, **GERARDO Y MA. EUGENIA**, por darme su apoyo moral y económico, por su paciencia, dedicación y esfuerzo; ya que siempre me dieron lo mejor de ellos, para poder lograr lo que hasta hoy he realizado.

MIL GRACIAS: LOS QUIERO MUCHO.

A mi Hermana, **MARU**, por su apoyo, comprensión y aliento para seguir adelante. Te Quiero Mucho.

A los Misioneros de la Sagrada Familia: **Pbro. Jesús Bucio Villanueva, Pbro. Adolfo Herrera Mendoza, Hno. Federico Hernández Zárate (+), Hno. Cornelio Jiménez Camberos, Hno. Pedro Chávez Barrera, Hno. Juan Paredes Prado**; por abrirme las puertas y brindarme su apoyo y confianza, en el Colegio " Casa del Niño".

A una gran amiga y compañera de trabajo que en todo momento me ayudó y apoyó en la realización de este proyecto.

GRACIAS PATY AGUILERA.

A una persona muy especial, **ELIO**, que siempre ha estado conmigo en las buenas y en las malas, que me brinda su apoyo, confianza y dedicación.

Que siempre que lo necesito, ahí está conmigo para aconsejarme, alentarme, motivarme, nunca me deja sola.

A ti **ELIO**, muchísimas gracias, ya que siempre te preocupas y quieres lo mejor para mí.

GRACIAS, TE QUIERO MUCHO.

Natalia Gutiérrez Sánchez.

A DIOS:

Por ser mi compañero en todo momento y guía para lograr mi objetivo.

A MIS PADRES:

Por su apoyo incondicional, confianza, y sobre todo amor que son mi mayor aliciente... ¡Gracias por estar siempre conmigo!... LOS AMO.

A MIS HERMANOS IVAN Y PAU:

¡Gracias por ser mis "porras"! ; por su cariño, comprensión, entusiasmo y fortaleza que desde siempre me han brindado... ¡Los quiero mucho!

A MIS ABUELITOS; MIGUEL Y CELIA, LAZARO + Y JOSEFINA:

Por compartir conmigo esta dicha tan grande y por recordarme siempre en sus oraciones.

AL SR. VICTOR MANUEL MARES:

Por ser un gran apoyo durante el transcurso de mi carrera... ¡Gracias por tu ayuda, nunca la olvidaré!

A NATALIA:

¡Mi gran amiga!... Gracias por tu apoyo infinito, dedicación y cariño con el que espero contar siempre... ¡Te quiero mucho Naty!

A GABY TOVAR:

¡Gracias por todo; por tu confianza y paciencia para la realización de este sueño, pero sobre todo por tu amistad!

Rosa Celia Navarrete.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO 1 | |
| JARDÍN DE NIÑOS “CASA DEL NIÑO” | |
| 1.1 Reseña histórica del Jardín de Niños “Casa del Niño” | 16 |
| 1.2 Aspecto Administrativo. | 19 |
| 1.3 Estructura Física. | 20 |
| 1.4 Aspecto académico. | 21 |
| CAPÍTULO 2 | |
| EDUCACIÓN PREESCOLAR | |
| 2.1 Antecedentes de la Educación Preescolar. | 30 |
| 2.2 Objetivos de la Educación Preescolar. | 46 |
| 2.3 Características generales de la Educación Preescolar. | 47 |

CAPÍTULO 3

EL NIÑO PREESCOLAR Y SU SOCIALIZACIÓN (5 Y 6 AÑOS)

| | |
|---|----|
| 3.1 Características cognitivas. | 51 |
| 3.2 Características físicas. | 56 |
| 3.3 Características de personalidad. | 58 |
| 3.4 El desarrollo social en el niño de 5 y 6 años. | 60 |
| 3.4.1 Importancia de la escuela para favorecer la socialización del niño. | 64 |
| 3.4.2 Actitudes de la educadora para estimular la socialización. | 66 |

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

| | |
|---|----|
| 4.1 Descripción de la metodología. | 69 |
| 4.2 Características de desarrollo del niño. | 70 |
| 4.3 Estrategias didácticas utilizadas para propiciar la socialización. | 73 |
| 4.4 El proceso de socialización en el tercer grado de preescolar del Jardín | 75 |

“Casa del Niño”

| | |
|---------------------|-----------|
| CONCLUSIONES | 77 |
| PROPUESTA | 80 |
| BIBLIOGRAFÍA | 89 |
| ANEXOS | 91 |

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

Al hablar de socialización nos referimos al proceso por medio del cual el niño se integra a su comunidad y se caracteriza por la adquisición de las normas conductuales, creencias, valores morales y tradiciones de una determinada cultura.

Entre los factores que influyen de manera más directa en la socialización están las relaciones interpersonales que se dan en la escuela sobre todo con la educadora y con los niños.

De acuerdo al tema, fue necesario retomar algunas teorías psicológicas que comentan sobre la socialización dentro de la personalidad del niño.

Es importante la actitud que debe presentar la educadora ante los niños, como establecer algunas actividades que ayuden a enfocar a los niños hacia una plena socialización.

La teoría psicosocial de Erikson ,menciona que la socialización en el niño de edad preescolar es muy importante para su desarrollo dentro de la sociedad, ya que expone que en este nivel se fomentan las bases para su buen desenvolvimiento posterior ya que se verá reflejado en toda su vida, principalmente en la adolescencia.

Así mismo en pláticas llevadas a cabo con educadoras del Jardín “Casa del Niño”, nos expresan la necesidad de las primeras experiencias de socialización en donde el niño tiene ocasión de proyectarse más allá del estrecho círculo familiar y confrontar experiencias con otros niños y niñas de su misma edad, debido a la importancia de la socialización.

Por otro lado, expresaron que explícitamente no hay un programa o ciertos objetivos referentes a la socialización, por ello mencionaron que necesitaban involucrar a los niños en dicho proceso de socialización.

La experiencia social es para el niño muy enriquecedora. Ofrece nuevas oportunidades de solucionar conflictos psíquicos mediante juegos colectivos, la proyección hacia otros adultos (educadores, maestros), al tiempo que le motiva a establecer relaciones de amistad con otros niños ajenos a la familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La socialización es importante para el desarrollo integral del niño, es por eso que se pretende investigar las estrategias didácticas utilizadas en el tercer año de la educación preescolar y que favorecen el desarrollo de la socialización en el niño, ya que en la etapa en que se encuentra recibe la influencia determinante de las primeras experiencias de socialización en el marco escolar.

En ésta investigación lo que se pretende es saber cuál es la importancia de la socialización en el niño del nivel preescolar, conocer la relación educadora - niño, y niño - compañero, por tal motivo es necesario describir algunas teorías pedagógicas que explican cómo es la socialización del niño.

Con estas teorías se pretende verificar si se llevan a cabo estrategias didácticas utilizadas dentro del salón de clases y cómo es el desenvolvimiento del niño durante su tiempo dentro de la escuela.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se decidió investigar acerca del tema de la socialización porque es de gran importancia en el desarrollo integral del niño, ya que éste, en la edad preescolar realiza sus primeras experiencias en la sociedad mediante su propio cuerpo, los contactos físicos significativos son los primeros hechos sociales del niño y constituyen los comienzos de las pautas psicológicas de su conducta social.

La investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Licenciado en Pedagogía porque el niño preescolar se encuentra en sus manos, ya que éste analiza de una manera amplia y profunda el fenómeno educativo, en el desarrollo de los individuos y la sociedad y así establecer un equilibrio adecuado entre su conducta, aprendizaje y su bienestar, siendo ésta una de sus muchas tareas en el ámbito educativo.

Además puede beneficiar a los docentes de la educación preescolar haciéndoles de su conocimiento la importancia, así como de las estrategias didácticas para el desarrollo de la socialización del niño.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las estrategias didácticas que favorecen la socialización del niño de tercer año de educación preescolar, en el Jardín "Casa del Niño" en el turno vespertino, ciclo escolar 2002-2003.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Identificar las características de desarrollo del niño de tercer año de preescolar.
- Definir las estrategias didácticas que se utilizan para estimular el desarrollo del proceso de socialización.
- Analizar la importancia del proceso de socialización en la educación preescolar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ¿ Cuáles son las características de desarrollo del niño de tercer año de preescolar?
- ¿ Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para estimular el proceso de socialización?
- ¿ De qué manera influye la socialización en la educación preescolar?

METODOLOGÍA.

En el presente trabajo acerca de la socialización en los niños de edad preescolar se recurre a la investigación descriptiva ya que se observa y se describe las estrategias que se utilizan en el Jardín de Niños, para favorecer la socialización en el niño.

La metodología utilizada será la cualitativa y no participante por lo cuál se emplean las técnicas tales como la observación que es hacer una nota o comentario de lo que se está observando sobre algún aspecto determinado; y la entrevista que es mantener una conversación con una persona para obtener respuestas acerca del tema que se está investigando, ya que se realizará sobre un universo reducido de cuarenta niños

Los instrumentos que ayudan para acercarnos más a la realización de esta investigación es el cuestionario que consiste en una serie de preguntas formuladas

dirigidas a las educadoras para conocer su opinión acerca de la importancia de la socialización en el niño preescolar; así como el diario de campo, que es anotar en una libreta las observaciones realizadas en el Jardín de Niños Casa del Niño las actividades que están realizando los niños y también la interpretación que se le da a la observación.

LIMITACIONES

La limitación que se presenta dentro de esta investigación, es el poco acceso bibliográfico por parte de la Secretaría de Educación Pública.

DELIMITACIÓN.

La investigación de éste tema va destinada a las educadoras del nivel preescolar, en lo que respecta al tercer grado.

El lugar donde se llevó a cabo la investigación llamada la socialización en el ámbito preescolar fue en el Jardín "Casa del Niño", de Uruapan, Michoacán.

El universo fue el grupo de 3 ° B de preescolar, con cuarenta niños de edades entre cinco y seis años, que fueron observados durante el ciclo escolar 2002-2003, en el horario de 3:00 a 5:00 p.m. los días viernes.

CAPÍTULO 1
JARDÍN “ CASA DEL NIÑO ”

JARDÍN “CASA DEL NIÑO”

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL JARDÍN “CASA DEL NIÑO”

En el presente capítulo se abordará la historia del Jardín “Casa del Niño”, su fundación y organización.

El Jardín “Casa del Niño”, se fundó en el año de 1988: siendo parte del Colegio “Casa del Niño”, con reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Se comenzó con dos grupos solamente, ya que todavía no se encontraba construido el Jardín de Niños; las clases se impartían en dos salones de los grupos de primaria en el turno vespertino, ya que no se contaba con el dinero suficiente para empezarlo a construir.

Debido a esto los Padres de Familia comenzaron a trabajar en varias actividades como: rifas, kermesse, venta de productos diversos a la hora de salida de los niños etc., para sacar fondos para la construcción del Jardín.

Es hasta el año de 1990, cuando se comenzó a construir el Jardín de Niños, porque había la necesidad de trabajar con los niños en un área aparte de los demás, ya que no se tenía suficiente espacio para ciertas actividades, como son: las clases de educación física, juegos, trabajos fuera del salón de clases, etc.

En 1991, ya se tenían construidos los salones con su respectivo mobiliario; aún faltaba el área para juegos recreativos, las canchas de fut-bol, de básquet-bol, el patio, los sanitarios y la oficina para dirección, pero se seguía trabajando en forma conjunta, tanto Padres de Familia como el Personal Docente y el Director.

A finales de 1992, ya se tenía acondicionado el patio para que los niños pudieran salir a jugar, esto facilitaría las actividades de los niños porque así se tendría más espacio para ellos.

Comenzando el año de 1993, el Director del Jardín de Niños que era el Hno. Juan Paredes Prado, perteneciente a la Congregación del Colegio: Misioneros de la Sagrada Familia; dio la orden de que ya se podían instalar tanto los niños y educadoras como el material con el que se trabajaría en el Jardín de Niños que se construyó.

A partir de esta fecha, el Director y las Educadoras, implementaron el lema: "Formemos hombres y mujeres dignos, íntegros, responsables, libres, que amen a sus instituciones, a su familia, a la Patria y a Dios."

Continuaron trabajando en diferentes actividades, para seguir obteniendo fondos ya que se quería pintar el Jardín, poner el piso tanto en salones, pasillo y sanitarios. Así continuaron hasta que se construyó el área de juegos y con esto finalizó la construcción.

LAS PRIMERAS EDUCADORAS FUERON:

Profra. Bertha Cázares Tzintzun.

Profra. Luz María Ortiz Santamaría.

Actualmente el Jardín de Niños cuenta con dos maestras por grupo:

1.- Titular

2.- Auxiliar

En el grupo de 2do. Año:

1.- Profra. Patricia Aguilera Espinosa.

2.- Profra. Rosa Guadalupe Santana Morales.

En el grupo de 3er. año:

1.- Profra. Luz Ma. Ortiz Santamaría.

2.- Profra. Janeth Martínez Quintero.

El Director es ahora el Sacerdote: Pbro. Adolfo Herrera Mendoza, perteneciente a la misma congregación.

1.2 ASPECTO ADMINISTRATIVO

Actualmente el Jardín de Niños, cuenta con un Director General y una Subdirectora; el Director tiene la función y compromiso de promover el buen funcionamiento de la institución, en las áreas de intendencia, administración, planta de docentes, el número de alumnos, aplicación de planes y programas de estudio y mantenimiento de la institución.

La Subdirectora tiene el cargo de coordinar el desempeño de los docentes, revisar los planes y programas de estudio que se apliquen adecuadamente.

También, revisar cuántos niños asisten a la institución por día, el trabajo de la intendente y el funcionamiento dentro de la institución.

La planta docente con la que se cuenta es de cuatro maestras, dos por grupo, una maestra para educación física, dando un total de cinco maestras incluyendo a la Subdirectora, además del Director.

La maestra titular del grupo de tercer grado, que es también Subdirectora tiene una formación profesional de Licenciada en Educación Preescolar; la auxiliar que le apoya esta cursando el 1er. semestre en la Licenciatura de Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el grupo de segundo año, la maestra titular es Licenciada en Educación Preescolar, su auxiliar es Asistente Educativa.

La maestra de educación física, es Licenciada en Cultura Física y Deportes.

Esta institución cuenta con ambos turnos, con 163 alumnos. El Jardín de Niños está dividido en grupos mixtos, hay dos grupos: uno de segundo y otro de tercero estos cuentan aproximadamente con 40 alumnos por salón.

1.3 ESTRUCTURA FÍSICA:

En cuanto a las instalaciones físicas de la institución, esta cuenta con: dos salones, una bodega para guardar el material, una oficina para la Dirección, sanitarios: cinco para las niñas y cinco para los niños, un área de juegos, un patio grande: incluyendo una cancha pequeña de básquet-bol y una de fut-bol.

Dentro de cada salón, hay doce mesas con cuatro sillas cada una en donde trabajan los niños; un librero para guardar sus libros y libretas; una cómoda para guardar sus plastilinas, cuentos, hojas, crayolas y trabajos realizados; un estante para pinturas, tijeras, tablas de unicel, resistol, diamantina, pinceles, marcadores, etc; el material que se utiliza cotidianamente y por último un pizarrón.

Afuera de cada salón hay una banca, en las que se acomodan las mochilas de los niños.

Referente a lo que es la bodega, en ella se almacena el material que se utiliza esporádicamente como son: material de plástico, papel lustre, de china, jabones, papel de baño, etc.

1.4 ASPECTO ACADÉMICO

El Programa Educativo por el cual se rige la institución es el que maneja la Secretaría de Educación Pública, por lo tanto se llevan a cabo todos los planes y programas que marcan.

Este programa se basa en las teorías de Jean Piaget, Eric Erikson y Celestín Freinet.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que el niño:

- " Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.

- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea." (SEP, 1992:11).

Esto con las características que presente cada uno de los niños, obtendrán sus propias formas de actuar, pensar y desarrollarse con las demás personas.

En el Programa de Educación Preescolar, se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física.

Al hablar de dimensión, nos estamos refiriendo a la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en el cual se explicitan los aspectos de personalidad del sujeto.

| D. AFECTIVA | D. SOCIAL | D. INTELLECTUAL | D. FÍSICA |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| - Identidad personal. | - Pertenencia al grupo. | - Función simbólica | - Integración del esquema corporal. |
| - Cooperación y participación. | - Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. | - Construcción de relaciones lógicas: matemáticas lenguaje. | - Relaciones espaciales. |
| - Expresión de afectos. | - Valores nacionales. | - Creatividad. | - Relaciones temporales. |
| - Autonomía. | | | |

DIMENSIÓN AFECTIVA:

Se refiere a las relaciones de afecto que se dan en el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación; más adelante amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

Esta afectividad en el niño, implica emociones, sensaciones y sentimientos. " Su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social". (SEP, 1981:13).

Dentro de esta dimensión se presentan los siguientes aspectos de desarrollo:

IDENTIDAD PERSONAL: " Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo".(Idem.13). De su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como lo que hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN: " Es la posibilidad de intercambios, ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común".(Idem:14). Poco a poco el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo cual lo llevará a la descentración y le va a permitir tomar en cuenta los puntos de vista de los demás.

EXPRESIÓN DE AFECTOS: " Manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño".(Idem:14). Son manifestaciones como : alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía.

AUTONOMÍA: " Ser gobernado por uno mismo":(Idem:14). Bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades.

DIMENSIÓN SOCIAL:

Se refiere a la " transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece".(SEP, 1981:15).A través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los demás, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

" Cuando el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país; va logrando construir la identidad cultural".(SEP, 1981:16) Gracias al conocimiento y apropiación de costumbres y tradiciones de

cada Estado de la República, de cada región y de cada comunidad a la cual pertenece.

Existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

Dentro de esta dimensión se presentan los siguientes aspectos de desarrollo:

PERTENENCIA AL GRUPO: Se construye a partir de la relación del niño con los miembros de su grupo por medio de la interacción. Las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.

COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD: Prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico. Estas prácticas se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

VALORES NACIONALES: Fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos. Todo esto a

partir de las características económicas, políticas, sociales y culturales, los símbolos histórico-nacionales.

DIMENSIÓN INTELECTUAL:

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

“ El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros”.(SEP, 1981:18).

La construcción de este aprendizaje está vinculado en la psicomotricidad, lenguaje, afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Dentro de esta dimensión se presentan los siguientes aspectos de desarrollo:

FUNCIÓN SIMBÓLICA: Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, en ausencia de ellos se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES LÓGICAS: Proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño. Lo que permitirá la construcción de estructuras lógico-matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

LAS NOCIONES MATEMÁTICAS SON:

CLASIFICACIÓN: Actividad mental en donde se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando sus clases y subclases.

SERIACIÓN: Es la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden de acuerdo a un criterio establecido.

CONSERVACIÓN: Noción o resultado de las relaciones de cantidad. Es lo que el niño realiza a través de acciones de comparación, establecimiento de equivalencias entre conjunto de objetos.

LENGUAJE ORAL: Aspecto de la función simbólica, responde a la necesidad de comunicación el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar

el pensamiento y comunicarlo a los demás ya que permite expresar sentimientos y emociones.

LENGUAJE ESCRITO: Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura, el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas: presilábica, silábica, transición silábico-alfabética y alfabética.

CREATIVIDAD: Forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan. Así como expresar en un estilo personal las impresiones sobre el medio natural y social.

DIMENSIÓN FÍSICA:

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL: Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

RELACIONES ESPACIALES: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás.

RELACIONES TEMPORALES: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerán la noción temporal.

CAPÍTULO 2
EDUCACIÓN PREESCOLAR

EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Hagamos un poco de historia acerca de las influencias que ha recibido la educación preescolar en México, esto nos es útil para ubicarnos en el contexto del método de proyectos que hoy se aplica en nuestro país.

El método de proyectos, es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Este método sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se le presentan y necesitan resolver conjuntamente. Por ejemplo: ¿Qué relatos y leyendas saben nuestros abuelos?, ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?, ¿Qué transportes se utilizan en mi comunidad?, ¿Qué alimentos debo comer para estar sano?, ¿Por qué se mueven los automóviles?, ¿Por qué llueve?. Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

El método de proyectos tiene las siguientes características generales:

- * Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.
- * Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- * Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- * Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.
- * Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

Este proyecto propone dos grandes principios metodológicos:

- 1.- El programa de ideas asociadas y los centros de interés.
- 2.- La actividad espontánea de los niños y tres fases del pensamiento: la observación, asociación y expresión.

Al trabajar por medio de este método, las educadoras trabajan por y para los niños.

“En educación preescolar cada una de las unidades de que constan los programas son:

- Estar organizada en procesos didácticos.
- Establecer la colaboración de los adultos entre ellos.
- Estar organizada de manera que fuera viable en las condiciones de las escuelas y en cuanto a recursos y materiales de que se disponga.
- Partir de situaciones reales.
- Contar con ejercitación trascendente.
- Prever objetivos articulados.
- Pasar de lo conocido a lo desconocido.
- Ser adaptable a las diferencias individuales”. (DIAZ, 1997:20)

El material didáctico que emplea este modelo, tiene una ordenación fundada en las impresiones y actividades sensoriales, el trabajo individual el niño lo realiza en áreas sin olvidarse que dentro de la educación, el aspecto social es tan importante.

Con esta propuesta se trabaja con los niños el proceso de personalización y se le da énfasis a la dimensión social y comunitaria ya que se basa en la experiencia del niño, su actividad y libertad.

Para el niño la escuela debe representar su vida, el ambiente debe ser real y vital como en su casa, en la calle o en el campo de juegos.

"La escuela ha de ser su comunidad embrionaria, una sociedad en miniatura".
(DIAZ, 1997:21).

La democracia es el fundamento de toda su actividad social y a la educación, le interesa formar personalidades autónomas y para esto es necesaria la colaboración de personas adultas.

" La escuela existe para enseñar, pensar, actuar inteligente y libremente; los programas y métodos escolares tienen que ser abiertos, críticos y no dogmáticos; basados en la experiencia social, en la vida individual y no impuestos desde arriba."
(DIAZ, 1997:21).

A partir de estos modelos o proyectos, se afirma que hay cuatro tipos principales de proyectos:

- 1.- Constructivos.
- 2.- Estéticos.
- 3.- Problemáticos.
- 4.- De aprendizaje.

La forma de trabajo que la Secretaría de Educación Pública propone actualmente para la educación preescolar está basada en la utilización de proyectos relacionados con bloques de juegos, actividades de sensibilidad y expresión artística; de psicomotricidad; de relación con la naturaleza; de matemáticas y lenguaje.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA:

Se refiere a la forma de comunicación fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que mediante estas actividades se pueden expresar los diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas.

El Jardín de Niños es un lugar adecuado para que las educadoras puedan acrecentar las experiencias de los niños, propiciar intercambios con sus compañeros y adultos.

A través de estas actividades el niño "estructura un sentido ético, desarrolla su imaginación, siente y reproduce el ritmo, desarrolla nociones temporales, expresa sentimientos". (SEP, 1986:59)

Se favorece la sensibilidad del alumno para que conozca y guste de la música proporcionándole un repertorio de posibilidades para que satisfaga su necesidad de expresión emocional.

Los contenidos de este bloque son:

*Música

*Artes escénicas

*Artes gráficas y plásticas

*Literatura

*Artes visuales.

La música, es el arte de combinar los sonidos y silencios, de la voz humana, de instrumentos y objetos en general.

Las artes escénicas, "son acciones integradas en un todo, mediante una relación de armonía y orden entre la expresión oral y corporal en un tiempo y un espacio.(SEP, 1986:60)

Estas acciones responden en gran medida a la necesidad de expresión, creatividad y pensamiento simbólico de los alumnos por medio de la representación de cualquier situación de la vida cotidiana, social y natural, puede ser propuesta por los niños o por la educadora.

Artes gráficas y plásticas, son formas de expresión y comunicación que se caracterizan por el uso de diversos materiales a través de diferentes técnicas como el dibujo, la pintura y la escultura.

Por medio de estas técnicas, el alumno refleja su creatividad, desarrollo intelectual, emocional, percepción que tiene del mundo circundante; y esto le permite a la educadora conocerlo, comprenderlo, adentrarse en sus sentimientos y emociones que manifiesta.

Literatura, "arte en el que se emplea la palabra como instrumento, conjunto de la producción literaria de una nación, una época o un género.(SEP, 1986:62)

La iniciación de los niños en el gusto de la literatura debe hacerse desde muy pequeños, en el Jardín de Niños se cuenta con elementos literarios como rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos, poesía, que favorecen el desarrollo de su lenguaje y el inicio al gusto por la lectura.

Artes visuales, uso educativo que se da a la tecnología, son los recursos didácticos que estimulan la atención del alumno a través de la vista, el oído o ambos con el propósito de acceder a ciertos aprendizajes.

La utilización de estos medios debe conducir a una mejor comprensión y utilización de los alumnos como arte representativo del mundo actual. Y estos pueden ser láminas, libros, revistas, proyecciones, videos, cine, televisión, etc.

BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD:

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, en donde descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal lo cual le permite relacionarse con los objetos y personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

Toda acción, juego o actividad psicomotriz implica un movimiento y/o desplazamiento.

La expresión corporal gestual y afectiva del preescolar refleja su vida interior, sus pensamientos, emociones, inquietudes y hace evidentes los procesos internos.

Los contenidos de este bloque son:

- *Imagen corporal

- *La estructuración del espacio

- *La estructuración temporal.

Imagen corporal, es el conocimiento que el niño va estructurando con respecto a su cuerpo, que incluye sus características físicas y las posibilidades de acción que éste le ofrece, así como la constitución o formación de la identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo social.

Estructuración espacial, se refiere a la noción que construye el niño a través del movimiento, desplazamiento y orientación en el espacio, estos movimientos están relacionados con él mismo, con los objetos, personas y situaciones de su medio natural y social; así como la ubicación espacial: cerca, lejos, atrás, adelante, derecha, izquierda, etc.

Estructuración temporal, es la capacidad del niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, esta noción permite que paulatinamente el niño adquiera los conceptos de duración, orden y sucesión de acontecimientos.

BLOQUE DE LA NATURALEZA:

“ La naturaleza es la fuente de vida.”(SEP, 1990:76) Actualmente desde la etapa preescolar es necesario que se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

Los contenidos que conforman este bloque son:

*Salud

*Ecología

*Ciencia.

La salud, "es el bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de una enfermedad." (SEP, 1990:79) Es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estamos sanos.

Para la preservación de la salud, es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

Ecología, disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, a los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones.

Estos elementos son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo. Y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre.

La educadora debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como los elementos aislados sino dependientes unos de otros.

Ciencia, conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el por qué suceden las cosas.

En el Jardín de Niños se pretende que, por medio de la observación y experimentación sistemática, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe con base en lo que ya conoce.

BLOQUE DE MATEMÁTICAS:

“ La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.” (SEP, 1991:85)

Es por eso que el nivel preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas, la importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Los contenidos de este bloque son:

1. La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica.
2. Adición y sustracción en el nivel preescolar.
3. Medición.
4. Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

1. Es un proceso paulatino que construye al niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, esta le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, que posibilitan la estructuración del concepto numérico.

2. Son las acciones que sirven de fundamento para la suma y resta, se inician por una unión y combinación de las colecciones en el caso de la suma y la separación de algunos objetos de un conjunto en el caso de la resta.

3. Las habilidades de medición son un vínculo importante entre las matemáticas y la vida diaria, en las actividades que el ser humano realiza cotidianamente se requiere del manejo de cantidades en diferentes situaciones, como: al ir de compras, al pagar el camión, calcular distancias, preparar alimentos.

Toda medición inicia con la igualación de una cantidad con otra, al principio únicamente se hacen comparaciones de más, menos o igual, posteriormente se establecen unidades de medida; inicialmente estas deben ser no convencionales, puede utilizarse una mano como unidad, un pie o un trozo de cordón o papel.

4. Dentro de la construcción del pensamiento geométrico del niño preescolar, se plantea que la enseñanza de la geometría se debe centrar en el desarrollo de las nociones y formas más elementales de éste, necesarias para la organización lógica del espacio:

Orientación: delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda.

Interioridad: dentro, afuera, abierto, cerrado.

Direccionalidad: hacia, desde, hasta.

Proximidad: cercas, lejos.

El juego psicomotriz es una de las actividades fundamentales para el aprendizaje de la geometría, ya que a partir de éste se da la construcción del espacio y tiempo, elementos necesarios para conocimientos geométricos posteriores como: línea, punto, ángulo, volumen, perímetro.

BLOQUE DE LENGUAJE

“La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita”. (SEP, 1998:105).

El Jardín de Niños, favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionan un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que, en su momento, este aprendizaje se dé en forma más sencilla.

Los contenidos de este bloque son:

1.-Lengua oral

2.-Escritura

3.-Lectura

1.- Esta forma de comunicación oral la aprenden los niños de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática.

Es necesario recordar que en la edad preescolar el niño está formando las nociones básicas del lenguaje, es por ello que este nivel educativo debe proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas, o significados nuevos a palabras ya conocidas; aprender la pertinencia de algunas actitudes cuando se comunica verbalmente y construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes.

2.- " Escribir es un acto creativo para comunicar mensajes, en el que se involucran múltiples conocimientos lingüísticos". (Idem, 1998:105).

El descubrimiento del sistema de escritura es un largo proceso cognitivo en el que el niño adquiere una forma de representación gráfica diferente del dibujo, para lo

cual construye hipótesis, las ensaya, las comprueba o disprueba, las confronta con textos hasta llegar a establecer la convencionalidad del sistema alfabético.

3.- El niño inicia este proceso a partir del momento en que descubre que los textos son algo diferente al dibujo, aunque para él no sean algo independiente de la imagen.

Cuando el niño presencia actos de lectura realizados por adultos y niños alfabetizados de su medio social, el docente ha de proporcionar y aprovechar las oportunidades para que el niño entre en contacto con estos actos al producir e interpretar símbolos.

La estimulación de los aspectos físico, intelectual, psicomotriz y afectivo se realiza en las áreas de trabajo y en los espacios interiores o exteriores de los que se disponga en el Jardín de Niños o en su entorno.

La planeación incluye tres aspectos metodológicos según la Secretaría de Educación Pública:

- " 1.-Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- 2.-La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- 3.-Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto." (DIAZ, 1997:21).

1.- La educadora aprovechará cualquier oportunidad para propiciar que sus alumnos pregunten, busquen respuestas, intercambien puntos de vista, aporten soluciones y formas de hacer, experimenten con diversos materiales, reflexionen sobre lo realizado y manifiesten su opinión, promoviendo que confronten sus puntos de vista con los de los demás, en un ambiente de cordialidad y respeto mutuo. Asimismo propiciará que los niños establezcan relaciones entre lo que aprenden en el Jardín de Niños y lo que ya saben, han vivido, les interesa y preocupa.

2.- La educadora como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Por lo tanto, es necesario tener presente que la educadora ha de entender el punto de vista de los niños y comprender su lógica, la cual expresa a través de lo que dicen, dibujan y construyen dentro de sus juegos y actividades.

3.- La educadora a partir del conocimiento que tiene de los niños, de sus procesos de desarrollo y de su experiencia profesional, analizará las propuestas de los juegos y actividades para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización de éstos, a la vez que preverá la manera de considerar aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente, para favorecer equilibradamente el desarrollo en las dimensiones: intelectual, afectiva, social y física.

2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los objetivos son el conjunto de todas las habilidades y actitudes que los niños adquieren al asistir al Jardín de Niños y que se resumen en los siguientes aspectos:

- La habilidad que se refiere a la capacidad para realizar una tarea con base al conocimiento y la experiencia.
- La actitud es la tendencia a comportarse de una u otra manera.

Estos aspectos se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto, es decir, de la influencia de otros.

En la formación de habilidades y actitudes intervienen elementos afectivos y cognitivos.

Las características de la enseñanza preescolar es ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y de otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica.

Perfeccionar las bases sobre las que ha de cimentarse toda la vida del ser humano desarrollando aptitudes mentales y físicas ayudando a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de la personalidad infantil, desarrollando sus capacidades mentales.

También favorecer la adaptación del sujeto al medio natural y social, corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño en esta edad y desarrollando en él hábitos de cooperación, solidaridad, formación de hábitos y actitudes.

2.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las características de la enseñanza preescolar, es ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y de otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica.

Perfeccionar las bases sobre las que ha de cimentarse toda la vida del ser humano, desarrollando aptitudes mentales y físicas, ayudando a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de la personalidad infantil, desarrollando sus capacidades naturales.

También favorecer la adaptación del sujeto al medio natural y social, corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño en esta edad y desarrollando en él hábitos de cooperación, solidaridad, formación de hábitos y actitudes.

La educación preescolar es tránsito de la vida familiar a la escolar, es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social.

Es por eso que se debe encausar en el niño, la emotividad, preparándolo para gozar de una felicidad personal, de equilibrio y armonía totales, así como el desarrollo de sentimientos de tipo estético y moral en el niño.

A continuación se presentan los Artículos Constitucionales del nivel preescolar:

Art. 3º constitucional que indica que todo individuo tiene derecho a recibir educación, además que el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria.

La ley general de educación, en vigor desde el 14 de Julio de 1993 puntualiza la obligación de prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 14, fracción II, determinar y formular planes y programas de estudio para la educación preescolar es atribución concurrente a la federación y de las autoridades educativas locales.

Por último, el artículo 37 de la ley determina que la educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar.

Los contenidos de Educación Preescolar están organizados en tres ámbitos de experiencia:

- Yo y los otros.
- La naturaleza, la ciencia y la tecnología.
- La comunicación y la representación para poder abordar estos contenidos hace necesario que: se consideren los propósitos educativos que pretenden lograr.

El orden de los contenidos que son abordados deben iniciarse con los más cercanos a los niños y las niñas, a su familia, a su escuela y después a su comunidad.

La educación preescolar es tránsito de la vida familiar a la escolar, es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social.

Es por eso que se debe encauzar en el niño, la emotividad, preparándolo para gozar de una felicidad personal, de equilibrio y armonía totales, así como el desarrollo de sentimientos de tipo estético y moral en el niño.

La línea educativa de la pedagogía moderna marca los siguientes puntos esenciales:

- 1.- La escuela ha de estar concebida para recibir y educar a toda clase de alumnos, sin distinciones de tipo social, racial, ni de ninguna otra especie, y reflejarlo con su modo de funcionar.

- 2.- Su objetivo principal será estimular en los niños la reflexión, el razonamiento crítico y la creatividad.
- 3.- Deberá también ayudarles, de forma colectiva e individualizada, a desarrollar sus capacidades personales en todas las áreas: motrices, cognoscitivas, afectivas y sociales.
- 4.- Les ayudará así mismo a adquirir los hábitos necesarios a cada edad y las técnicas instrumentales de aprendizaje.
- 5.- Les proporcionará las bases necesarias para que puedan formar su propia visión de la realidad física y social.
- 6.- Les enseñará a desarrollar el sentido de la convivencia, el respeto a las opiniones y creencias de los demás y la conciencia de pertenecer a su comunidad.
- 7.- Les hará ver la importancia de la comunicación y les ofrecerá la posibilidad de expresarse por medio de distintos lenguajes.

Este capítulo es de gran importancia para esta investigación ya que permite conocer las características esenciales de la educación preescolar, así como sus principales objetivos y la forma en como está estructurado este nivel de la educación.

CAPÍTULO 3
EL NIÑO PREESCOLAR Y SU SOCIALIZACIÓN
(5 Y 6 AÑOS)

EL NIÑO PREESCOLAR Y SU SOCIALIZACIÓN

En el presente capítulo se aborda acerca de las características principales del desarrollo físico, cognoscitivo y de personalidad del niño de 5 y 6 años, para de este modo identificar la etapa donde se encuentra y sus implicaciones dentro de su socialización.

3.1 CARACTERÍSTICAS COGNOSCITIVAS

Para explicar lo que significa con el término cognición designa a los procesos que intervienen en:

- a) La percepción o descubrimiento, organización e interpretación de la información procedente tanto del mundo exterior como del ambiente interno.
- b) La memoria o almacenamiento y recuperación de la información recibida.
- c) El razonamiento o uso del conocimiento para hacer inferencias y sacar conclusiones.
- d) El discernimiento de nuevas relaciones.

En la teoría de Jean Piaget se sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual del niño. En los años de la niñez uno de los rasgos más característicos es el egocentrismo.

De la misma manera, los mismos factores que propician su desarrollo, esto es, el inicio de la etapa escolar y la creciente socialización ocasionarán una evolución cognitiva, y en los dos próximos años contribuirán a acelerar el proceso de maduración intelectual.

El niño por medio de sus preguntas aprende a conocer muchas de las cosas y acontecimientos que existen con independencia de él. Aprende que en el juego existen reglas, igualmente que en la vida y que han sido hechas por él.

El niño durante su estancia en la escuela encuentra tensión a sus logros intelectuales, los que son más o menos nuevos para él.

La fase del pensamiento intuitivo, es la etapa en la que según Piaget se encuentra el niño de cinco años, el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que los rodea; es donde el chico comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento.

Durante esta fase actúa cada vez más según una pauta consecuentemente de razonamiento

El niño tiende a comportarse de un modo similar al de sus mayores. Su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales. Emplea el lenguaje, puede pensar sólo en una idea a la vez.

Para el niño es todavía difícil concebir simultáneamente dos ideas, ésta es una de las preocupaciones de Piaget: la capacidad de ver conjuntamente las partes y de relacionarlas con el todo. Aún es incapaz de pensar en términos del todo; le preocupan las partes.

En esta fase distingue su brazo derecho del izquierdo, pero no tienen noción de "derecha" e "izquierda". El niño puede pensar únicamente en términos del hecho que está ocurriendo. Su razonamiento es transductivo: es decir, relaciona lo particular con lo particular.

El niño explica los sueños de un modo similar al que utiliza para explicar su mundo objetivo. Durante ésta fase del pensamiento intuitivo, el niño mantiene la idea preconceptual de que sus pensamientos y su cuerpo constituye una sola cosa.

El egocentrismo es el carácter dominante en el pensamiento infantil, pero entre los cinco y los siete años se producirán cambios radicales.

El niño poco a poco empieza a tener en cuenta la presencia de otras personas, ya que en las primeras fases del lenguaje el niño habla, pero regularmente siempre de sí mismo y para sí mismo, utilizando a los demás como un auditorio únicamente.

A partir de los cinco años el niño comenzará a contar con sus demás compañeros. No obstante, en todas las actividades que realiza y/o verbaliza lo vemos en el centro de su propio mundo, o sea, continúa con su incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.

Éste egocentrismo irá desapareciendo conforme cada vez que vaya teniendo mayor relación con su realidad; esto va ocasionando una objetividad que va aumentando día con día y le abre paso hacia un pensamiento cuya naturaleza será cada vez más autocrítica, analítica y racional.

El niño a esta edad considera a todos los objetos que lo rodean como dotados de vida y conciencia (pensamiento animista). En el niño ésta forma de visión de las cosas va ir transformando su pensamiento conforme se adapte a su realidad. Es necesario que para que este proceso avance naturalmente los adultos que rodean al niño lo ayuden a descubrir las diferencias que existen entre el YO interno y la realidad exterior.

El niño de cinco años se encuentra en el estadio preoperatorio de su evolución mental. Muchas de las limitaciones del pensamiento pre-lógico infantil, como la irreversibilidad o el centramiento irán superándose aproximadamente cuando el niño cumple los cinco años de edad.

Por medio de una evolución progresiva continua se dará el paso del pensamiento pre-lógico al pensamiento lógico.

Poco a poco el niño es capaz de analizar más de una condicionante a la vez, y va aprendiendo además a "desandar" mentalmente las operaciones, hasta recuperar el objeto o el acontecimiento nuevo a su estado original, que es la posibilidad permanente de regresar al punto de partida de la operacionalidad.

Por mencionar un ejemplo de reversibilidad, lo encontramos en las primeras operaciones de cálculo que él aprende: la suma y la resta; después de que realiza la suma de dos más dos manzanas, llega a asimilar el concepto inverso; o sea la resta, que constituye una nueva capacidad.

Para que el niño de cinco años es muy difícil aún comprender un razonamiento que se apoye en una comparación, para el pequeño decir que algo es "más oscuro", significa que es muy oscuro y no sólo que es más oscuro que otro objeto que también entra en la comparación. Además se le dificulta asimilar y utilizar conceptos como "a la izquierda de..." , "más alto que..." , etc.

Su pensamiento está marcado por el egocentrismo y sus puntos de vista, y sus conceptos están determinados por sus percepciones inmediatas, es por eso que le es difícil aprender a relacionar aspectos diferentes o dimensiones distintas que comparten dos objetos o aparecen en más de una situación.

3.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

El niño de cinco años es tan movido como a los cuatro años, pero ya va adquiriendo su estilo propio y ya se distingue por su temperamento y motricidad.

Los niños de esta edad tienen un desarrollo físico más agitado y necesitan más movimientos, son pocos los que presentan una evolución más pausada.

“El mayor dominio de la motricidad del niño de cinco años le hace ser más pausado y equilibrado que hace unos meses, la impulsividad ha dado paso a un mejor control”. (Programa Educativo, 1995:156).

Esto no significa que ya no sea activo, pero ahora al correr, saltar, montar, trepar, etc., lo hará con más tranquilidad para sentirse seguro y capaz.

Además de que todos sus movimientos serán realizados con gracia y precisión, ya que su coordinación entre la vista y la acción ya ha madurado por completo.

Es importante que los padres de familia ayuden a sus hijos en este tipo de actividades con paciencia y cariño ya que el niño se va a sentir apoyado y podrá desarrollar sus movimientos motrices con mejores resultados.

“El desarrollo psicomotor resulta de especial importancia porque la progresiva maduración de la neuromusculatura del niño de edad preescolar, permite realizar con destreza las diversas actividades motoras puesto que el aprendizaje desempeña un papel esencial en el mejoramiento de las mismas, siempre y cuando haya un adecuado desarrollo neuromuscular”. (CULTURAL , 1998:8).

Este desarrollo físico se refleja en la capacidad de movimiento, que depende del sistema nervioso y su evolución.

“El desarrollo motor se deriva básicamente en dos: la motricidad gruesa y la motricidad fina, donde la primera incluye el control de la cabeza, tronco y extremidades; y la motricidad fina que se refiere a la consecución del control de movimientos delicados de los dedos”. (CULTURAL , 1998:15).

Es necesario, primeramente empezar a trabajar con el niño, la motricidad gruesa, que como ya se había mencionado anteriormente son los movimientos al correr, trepar, saltar, montar, etc., para posteriormente pasar a la motricidad fina que son los movimientos con sus manos y dedos.

Respecto al peso y talla de los niños de esta edad, crecerán 7 cm; y engordarán 3 kg; sus medidas serán de 115 a 116 cm; y su peso de 20 a 21 kg.

Es importante mencionar que el tamaño de la cabeza ya mantienen proporción con el resto del cuerpo, y el ejercicio físico hace que los músculos se desarrollen, definiendo el contorno de la figura.

3.3 CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD.

El niño de cinco años, es maravilloso, feliz, pacífico, contento de él mismo y de los demás, es obediente, afectuoso; en ésta edad el niño se caracteriza por la paz y serenidad. Ya no hace rabieta, ahora empieza a hacer amigos y maneja una sociabilidad con todo el mundo.

Al momento de hablar y de actuar, piensa lo que va a decir o hacer, es por eso que le gusta participar en todas las actividades que están a su alcance; quiere ayudar en casa a realizar los quehaceres domésticos como por ejemplo: lavar los trastes, barrer, trapear, dentro de la escuela quiere ayudar en todo a la maestra, a guardar ciertos objetos, material, sillas, mesas, etc. Y muestra cierta competencia con sus compañeros.

El apetito del niño de cinco años suele ser bueno, excepto quizá para el desayuno. El niño come lenta pero persistentemente, y este modo de comportarse lo muestra también en otras muchas actividades.

Está seguro de sí mismo y controlado. Ama a su hogar y a las personas y objetos asociados al mismo. El temor más sobresaliente es el de perder a su madre. Durante el año anterior, ha disminuido notablemente el miedo a los fantasmas, al coco y a otros entes irreales.

El niño se considera seriamente a sí mismo y se ocupa en su propia habilidad. Desea asumir responsabilidades. Generalmente se lleva muy bien con los adultos, aunque es tímido en el primer encuentro. Su memoria de hechos pasados es sorprendentemente exacta.

El niño de cinco años, es un ser contento consigo mismo y se mueve con facilidad en su ambiente habitual, es un niño agradable y fácil de tratar. Le preocupa el hecho de que los demás lo llamen "malo" porque significa no gustarle a los demás; su noción del bien y del mal está en función de sus experiencias inmediatas, así va conformando su criterio de ética personal. Comienza a tener sentido de la responsabilidad.

Ya no dice mentiras, lo que sí hace es echarle la culpa a los demás para evadir sus culpas. Lo justo e injusto aparece por primera vez en su mundo y se sentirá el niño más desgraciado de la Creación, si se le castiga injustamente.

Otra de las características de esta edad es la flexibilidad, es decir, siempre está dispuesto a aceptar variados puntos de vista, e incluso puede ceder el suyo en beneficio de los demás, y más aún si se trata de sus padres.

Esta etapa se puede aprovechar para corregir aquellas posturas erróneas que ha mantenido, más por cabezonería que por convencimiento.

“Conforme el niño va creciendo, son cada vez más las tareas que puede realizar por él solo, con estos progresos va configurando poco a poco su autonomía y ganando seguridad.” (Yahoo.com)

3.4 EL DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS.

La socialización es un proceso por medio del cual el niño se integra a las normas de la comunidad y de su cultura. Socializar quiere decir capacitar para trabajar en un grupo buscando la solución de problemas. El individuo socializado se siente un miembro responsable a sus compañeros.

Es el proceso que afirma progresivamente la capacidad de comunicación de un niño con un número creciente de individuos. En la base de este proceso hay una integración relativa de los medios comunicativos, tales como el lenguaje, el juego y el afecto, un niño no se socializa sólo.

“ El niño nace y se desarrolla como un grano de trigo, si el medio le proporciona los alimentos que necesita; ni demasiado diluidos, ni demasiado densos, en una atmósfera propicia y soleada, si recibe el cuidado que su normal desarrollo implica, el niño ascenderá con el máximo de su potencia”. (PALACIOS,1984:147).

Desde la primera infancia se puede adivinar cual será la actitud de un niño frente a la vida y en su relación con los otros, no es difícil captar ciertos síntomas que permiten prever si el niño es abierto o cerrado, confiado o reservado, optimista o pesimista.

El niño revela estas actitudes particularmente en presencia de extraños; cuando una persona se acerca a un niño y le hace un gesto amigable, trata de acariciarlo, o le dirige una palabra; el niño puede reaccionar de diversas maneras: permanecer tranquilo, sonreír o ir al encuentro del desconocido, ese niño ha desarrollado una actitud positiva frente a la vida, es sereno y bien dispuesto. O quizá se sienta confuso, intimidado, retraído o se niegue al contacto. Es evidente que éste niño conoce los problemas de integración, de adecuación social, de equilibrio afectivo, de inseguridad, de celos.

Otro niño puede reaccionar con indiferencia, o tal vez se muestre un poco molesto por las atenciones que se le dispensan, considerándolas inútiles; ésta actitud muestra que no está habituado a recibir cumplidos sino que es bastante autónomo

tranquilo e inclinado a la indiferencia. Es el tipo social que no tiene necesidad de remuneraciones o gratificaciones especiales.

Cada uno da lo que ha recibido. La capacidad de relación con los otros, aunque es en parte innata, es un producto de la cultura, de la educación dada por padres y docentes.

El niño preescolar dentro del aula convive con los demás niños de su misma edad, éstas relaciones entre compañeros influyen mucho porque en ocasiones el niño se limita a tener a un solo compañero y no se separa ni un momento de él y a la vez no permiten socializarse con sus demás compañeros, por miedo o por pena.

Por lo tanto es necesario que se establezca un proceso de socialización entre los compañeros; el cual se caracteriza al principio con relaciones de rivalidad y luego de competición, pero que tardan para llegar a ser de colaboración.

Desde la perspectiva de Freinet debe construirse una escuela viva, donde su punto de partida sea la confianza en su naturaleza. Una nueva concepción de proceso educativo, es crear en el niño su propio interés por las actividades escolares vivas.

El trabajo es para Freinet una de las piedras básicas para su construcción pedagógica, trabajo-juego, siendo éste un trabajo en donde el niño adquiere sociabilidad al estar con sus demás compañeros.

Freinet propone diversas técnicas de trabajo para estimular las relaciones sociales entre compañeros, tales como:

Juegos-trabajos.

El periódico escolar elaborado por los niños.

La correspondencia interescolar entre los compañeros para que así socialice todo el Jardín de Niños.

Del mismo modo, Eric Erikson en su teoría de la personalidad afirma que a medida que el niño va creciendo se producen cambios en posibilidades y capacidades, pero aumenta también la vulnerabilidad a la lesión; el niño va aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo pero teme a las frustraciones y conflictos. Menciona que el desarrollo implica una serie continua de adaptaciones, todos deben de aprender a convivir con los demás niños, adultos y con personas investidas de autoridad, el medio escolar impone obligaciones de adaptación.

3.4.1 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

Durante el período preescolar, los niños comienzan a socializar, aprenden lo que en la familia se espera de ellos, lo que es una buena o mala conducta; aprenden quiénes son dentro del contexto social de la comunidad, es decir, los niños aprenden las normas, las reglas y significados culturales de la sociedad, desarrollan un concepto de sí mismos que puede persistir a lo largo de toda su vida.

Uno de los primeros síntomas de socialización es el hecho de que un niño sea atraído por el juguete de otro y trate de apoderarse de él. Así procura agrandar su mundo y adquirir nuevas experiencias.

Ante tal situación, padres y docentes deben ayudar a los niños a darse cuenta de que puede ser más placentero jugar en colaboración. Este es un primer paso importante en el camino hacia la sociabilidad.

El instinto social entre preescolares es esporádico y provisorio. El período del juego cooperativo, en el cual se manifiesta una efectiva participación entre niños de la misma edad, se inicia hacia los cinco o seis años y es un período importante porque se comienzan a asumir y aceptar las reglas del juego, con los derechos y deberes de cada uno. En este período se libran las primeras luchas por alcanzar la estabilidad en las relaciones entre los niños.

“ El hecho de que un niño sea socialmente activo ayuda en la formación de personas activas que siempre estén dispuestas a participar en cualquier actividad de la clase, capaces de crear y expresar con soltura y seguridad sus propias opiniones frente al grupo, que puede formular sus propios objetivos a realizar, será un niño con buenas calificaciones y tendrá un mejor aprovechamiento en su proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Nerici,1989:11).

Es un deber del Jardín , crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del niño; es preciso hacerlo sentir que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el cual debe articularse. Para alcanzar todos estos logros el niño preescolar debe desarrollar en él la capacidad de colaboración para con sus compañeros y maestras, y de este modo hacerlo sentir que depende de sus semejantes, de la misma manera que éstos dependen de él.

El Jardín de Niños puede estimular trabajos en grupo para que el niño aprenda a convivir con sus compañeros.

3.4.2 ACTITUDES DE LA EDUCADORA PARA ESTIMULAR LA SOCIALIZACIÓN.

Freinet, dice que la educadora tiene que dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir, a organizar el trabajo, a no obstaculizar el impulso vital del niño, sino reforzarlo, darle alimento y medios de realización.

El papel de la educadora es esencialmente antiautoritario, su esfuerzo debe tender a sustraer al niño del dogmatismo, dar al niño conciencia de su fuerza y convertirlo en actor de su propio porvenir en el seno de la gran acción colectiva.

La educadora debe ser como un capitán, estar en el corazón de la clase, porque es como el motor de la vida escolar y además regula el ritmo de esa vida.

Tiene que crear el interés de los niños para que tengan su propia iniciativa y pierdan el miedo para que se puedan socializar, debe ser dedicada y comprensiva, atrayente e interesada por sus niños.

Necesita animar a los más débiles, ser amiga y delicada; hablar bajo y nunca humillar a sus pequeños.

Tener consideración con ellos, ser consejera, cariñosa y estimuladora, ser cuidadosa con su lenguaje, ser simpática, no estar nerviosa, ser atenta, recordar que a pesar de las diferencias sociales y económicas todos son niños de una misma clase y se debe dirigir a todos en general.

Una buena educadora remedia en cierta medida las dificultades de adaptación de sus pequeños, es aquella que en las condiciones actuales sabe establecer las dificultades entre los alumnos, conoce sus deficiencias particulares, su ritmo de trabajo, evita todo trance que el niño pierda pie y se desanime, descubre y combate los complejos de inferioridad del niño.

Debe exaltar la capacidad creadora en los niños e intenta ayudarle a triunfar y a tener conciencia de sus propias posibilidades, se necesita tomar a los niños tal como son, a partir de sus necesidades, de sus intereses y poner a su disposición las técnicas e instrumentos más adecuados, así como comprender el modo de pensar y actuar .

“ Perfeccionar sin cesar, individual y cooperativamente en colaboración con sus alumnos, la organización material y la vida comunitaria de su escuela, permitir que cada uno se entregue al trabajo-juego, dirigir ocasionalmente a los pequeños trabajadores en dificultades” . (PALACIOS, 1984:111).

La educadora debe propiciar actividades vivas, ligadas al interés del niño, donde coopere con sus compañeros y trabajos a los que el niño se entregará y cuya práctica generará un gran provecho pedagógico, debe dar ocasión tanto a trabajos individuales como por equipos de afinidades, centrado en los intereses y motivaciones del niño, crear una atmósfera de trabajo, elaborar, experimentar y difundir técnicas que hagan un trabajo accesible a los niños.

“ La maestra debe saber volverse niño”. (PALACIOS, 1984:110). Ponerse al nivel del pequeño, comprenderlo, colaborar con entusiasmo, tener iniciativa, preparar un ambiente favorable dentro del salón que facilite el proceso de socialización.

Según Jean Piaget la educadora debe acoplarse a la necesidad de los métodos activos, modelar individuos capaces de crear y no de sólo repetir. Debe formar individuos mentalmente sanos, respetar las etapas del desarrollo psicológico del niño.

Afirma que se le debe una especial importancia y respeto a la educación preescolar, en ella no debe forzarse nada artificialmente y éste periodo debe aprovecharse para sentar bases lo más sólidas posibles.

La educadora debe formar el papel de animadora que se dedique a estimular la investigación y el esfuerzo.

La obligación de educar comporta: “no destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el niño contiene y de las que la sociedad será la primera en beneficiarse, en lugar de permitir que se pierdan importantes fracciones de las mismas o de ahogar otras” (PALACIOS, 1984:87)

De esta manera se analizaron las diferentes estrategias que se pueden utilizar para propiciar habilidades sociales en el niño del nivel preescolar.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Para la realización de ésta investigación se utilizó el método descriptivo, ya que se observa y se describe las estrategias didácticas que se utilizan en el Jardín "Casa del Niño", para favorecer la socialización en el niño.

El universo observado fue un grupo de 3° B de preescolar de los dos que existen, que está conformado por cuarenta niños de edades entre cinco y seis años.

Las técnicas utilizadas fueron, primeramente la entrevista aplicada a las dos educadoras del Jardín.

Otra de las técnicas fue la observación que es hacer una nota o comentario de lo que se está observando por medio del instrumento, diario de campo que es una libreta donde se recopila la información obtenida por medio de las observaciones realizadas al grupo de tercer año de preescolar durante el ciclo escolar 2002-2003, a partir del mes de enero al mes de mayo.

A continuación se analiza e interpreta la información obtenida en la investigación de campo, a partir de la confrontación de la realidad con la teoría plasmados en la primera parte de ésta investigación.

Los datos se encuentran sistematizados y estructurados en relación a los objetivos y a las preguntas de investigación planteadas al inicio del trabajo.

Se estructuraron tres categorías de análisis, las cuales se confrontan con las teorías de Piaget, Erikson y Freinet, así como también se retoman las impresiones tomadas de las educadoras del preescolar "Casa del Niño"; las categorías son las siguientes:

- a) Características de desarrollo del niño.
- b) Estrategias didácticas utilizadas para propiciar la socialización.
- c) El proceso de socialización en el tercer grado de preescolar del Jardín "Casa del Niño".

4.2 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL NIÑO.

Las características del desarrollo del niño engloba los rasgos físicos, cognoscitivos, y de personalidad que presenta en el tercer grado de preescolar; enseguida se analizarán dichas características.

Al llevar a cabo las observaciones por medio del diario de campo y de las entrevistas aplicadas a las maestras del Jardín "Casa del Niño" se corrobora que las características que presentan en cuanto al nivel cognitivo, son de tipo preoperacional entendiéndolo como el razonamiento que realiza el niño de acuerdo

A lo que percibe, a lo que descubre, a lo que interpreta, mediante la información que se le da y del ambiente del mundo que lo rodea; ya que al realizar sumas sencillas necesita de la manipulación de objetos para obtener un resultado (Diario de campo; 26/01/03); así mismo, al cuestionar a las educadoras describieron al niño cognitivamente mencionando que tienen un pensamiento prelógico porque comentan que el niño necesita de la comprobación por medio de distintos objetos para resolver variadas operaciones, es decir, requiere del contacto con la realidad (Entrevista;08/05/03); según Jean Piaget (1995) el niño de cinco años se encuentra en el estadio preoperatorio de su evolución mental y por medio de una evolución progresiva dará un paso del pensamiento prelógico al lógico.

Al observar al niño durante su desenvolvimiento en el salón de clases y fuera de éste, también se pudo detectar y observar sus características físicas; es un "ser" activo, le gusta estar en constante movimiento, siempre se para de su lugar una y otra vez platica con sus compañeros, en algunas ocasiones grita; por lo que la educadora les recuerda las reglas de disciplina; además le encanta saltar, jugar competencias con costales, pelenche, brincar la cuerda, así como saltar obstáculos; participa siguiendo diversas canciones infantiles, al medio día al saludarse, después para mover las distintas partes del cuerpo y finalmente para despedirse; la imitación es otra de sus actividades preferidas. (Diario de campo; 26/01/03, 29/03/03, 30/03/03); cuestionar, pregunta todo aquello sobre lo que tiene dudas o lo que le interesa conocer acerca del mundo que lo rodea, platica todo lo que se le ocurre, incluso a veces hasta sus sueños y fantasías, como lo que sueña por las noches o lo que piensa hacer cuando sea grande. (Diario de campo; 16/03/03); bailar música moderna, dinámica.

(Diario de campo; 02/02/03, 30/03/03); además al cuestionar a las educadoras acerca de los rasgos físicos del niño, afirmaron: los niños en esta edad son activos, curiosos, sociales, autónomos; ya que siempre están haciendo algo, quieren saber todo, les gusta relacionarse con sus compañeros y con nosotras mismas. (Entrevista; 05/05/03); así mismo Piaget (1995) dice: el niño corre, salta, monta, trepa y es activo, aunque con mayor seguridad.

En una de las actividades el niño tuvo que ensartar un estambre en una aguja y coser (Diario de campo; 26/01/03); de esta forma se observó el grado de motricidad fina que el niño presenta; afirma Piaget (1998) que la motricidad fina se refiere al control de movimientos delicados de los dedos, así mismo, que la motricidad gruesa incluye el control de la cabeza, tronco y extremidades, como la actividad de las almohadas rellenas de aserrín sosteniéndolas en la cabeza o el juego de fútbol y competencias de atletismo (Diario de campo; 09/02/03, 16/02/03).

En cuanto a los rasgos de personalidad, el niño de tercero de preescolar, es un ser contento, amigable, participativo, dispuesto a colaborar en lo que se le pide, es compartido (Diario de campo; 02/02/03).

De este modo se puede asentar que los hechos observados y las respuestas a los cuestionamientos aplicados, coinciden con la teoría de Jean Piaget retomada en esta investigación.

4.3 ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACIÓN.

En este apartado se pretende analizar las formas o técnicas didácticas que utiliza la educadora del tercer grado de preescolar del Jardín “Casa del Niño”, para propiciar que el niño sea un ser sociable y que poco a poco se integre con su grupo, familia y ente social.

Durante las sesiones a las que se asistió se observaron y detectaron las estrategias didácticas inferidas en ocasiones y otras planeadas por la maestra para propiciar la socialización, y una de ellas, muy importante, y sobre todo muy utilizada es la realización de juegos organizados en donde todos los niños deben participar, rondas, como la víbora de la mar, doña blanca, la rueda de san miguel, matarile entre otras; donde todos los niños se divierten y comparten bailando, cantando, en una de las sesiones elaboraron figuras con masa y lo compartieron con sus compañeros pasan cada uno al frente a mostrar su trabajo (Diario de campo; (26/01/03, 02/02/03, 16/02/03, 29/03/03, 30/03/03), siendo estas formas planeadas que aplica la educadora para integrar a los niños unos con otros.

Para la maestra es importante que todos los niños durante las sesiones después de realizar algún trabajo lo compartan con sus compañeros siendo esta otra estrategia para motivar al niño a integrarse con sus demás amiguitos dentro del salón de clases (Diario de campo; 02/03/03), y así estimular la confianza entre ellos.

Al cuestionar a las educadoras acerca de las técnicas didácticas utilizadas por ellas para propiciar la socialización, contestaron que utilizan juegos libres, organizados, dramatizaciones, narraciones, debates, acercamiento con otros niños y los inducen a relacionarse con personas diversas, así mismo, procuran establecer una confianza estrecha con sus niños, todo esto para que ellos se sientan comprendidos y queridos, facilitándoles el hecho de integrarse al grupo y al mundo que los rodea. (Entrevista; 08/05/03).

Es por eso que Freinet dice que la educadora debe ser consejera, cariñosa y estimuladora, para impulsar al niño para que tenga su propia iniciativa y pierdan el miedo a socializar.

Otras de las estrategias utilizadas por las educadoras, es la participación de los padres de familia en las actividades que sus hijos realizan durante los días de clase, actividades físicas, sobre todo, (Diario de campo; 23/02/03); así mismo organizar eventos en donde más que nada se pretende integrar a todos los niños como por ejemplo el campamento en donde hubo diversas actividades, todas planeadas con el objetivo de que los niños socialicen, como las siguientes: organización de equipos llamados "patrullas", concurso de "porras", búsqueda de un "tesoro", presentación de números musicales y actividades acuáticas (Diario de campo; 29/03/03, 30/03/03); o la sesión dedicada al convivio con los animales para que los niños se integren con los compañeros al tratar de despejar sus dudas acerca de las mascotas, además de cuestionar al veterinario (Diario de campo; 16/03/03).

Es por eso que Freinet (1984) afirma que el trabajo-juego es donde el niño adquiere sociabilidad al estar con sus compañeros y además propone juegos-trabajo, el periódico escolar elaborado por los niños, la integración entre compañeros.

Así mismo asienta que debe construirse una escuela viva, donde el punto de partida sea la confianza en su naturaleza para así formar un ser social.

4.4 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN “CASA DEL NIÑO”.

En el presente punto se abordará el grado de importancia que tiene el proceso de socialización en el niño para su mejor desarrollo integral.

Por medio de las observaciones se puede asentar de que manera influye la socialización en el desarrollo del niño del tercer año de preescolar del Jardín “Casa del Niño”, el hecho de que sea social favorece que él aclare sus dudas y de este modo despeje las incógnitas que tiene acerca del mundo que lo rodea, así mismo facilita la realización de las actividades que le niño desempeña y promueve la confianza con sus compañeros y maestra, para de este modo propiciar la participación (Diario de campo; 26/01/03, 02/02/03).

Tal como lo menciona Erikson (1984) al afirmar que el niño debe aprender a convivir con otros niños, adultos y con personas investidas de autoridad.

Al cuestionar a las educadoras sobre la importancia de éste proceso, indicaron que el hecho de que un niño sea social le facilita el descubrimiento de nuevas cosas para él; además de que por medio de la socialización aprende jugando las reglas básicas de la vida, y además de que gracias a éste proceso sentará las bases de su personalidad, facilitándole el pertenecer a un grupo social, a su familia y a su medio cultural (Entrevista; 08/05/03); por lo que Freinet (1984) dice que es importante dejar vivir al niño, organizar su trabajo y darle medios de realización para que tenga su propia iniciativa.

Todo esto con el fin de formar un sujeto con buenas bases y con facilidad para integrarse con los demás individuos proviendo un futuro lleno de oportunidades.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A medida que ésta investigación se fue realizando se fueron esclareciendo las inquietudes que motivaron la realización de la misma.

Después del análisis de las teorías de grandes autores como lo son Jean Piaget, Celestin Freinet , Eric Erikson; de las impresiones retomadas, las observaciones llevadas a cabo en el preescolar "Casa del Niño" y las entrevistas con las educadoras , sirvieron de sustento para responder a las preguntas de éste trabajo de tesis.

Después de realizar el análisis pertinente y las confrontaciones necesarias, se puede dar respuesta al objetivo general y particulares de esta investigación:

¿ Cuáles son las características de desarrollo del niño de tercer año de preescolar?

Las educadoras del plantel manejan ampliamente en sus conocimientos las características de desarrollo que presenta el niño, en sus tres áreas: cognoscitivas, físicas y de personalidad; en las cuales hace hincapié Jean Piaget , por lo que se corrobora que en general los rasgos van de acuerdo a las características del niño a esa edad.

¿ Cuáles son las estrategias utilizadas para estimular el proceso de socialización?

Las educadoras del Jardín “Casa del Niño” utilizan diversas estrategias para propiciar las habilidades sociales del niño, como las que menciona Freinet: el trabajo-juego, la relación entre compañeros en donde el niño adquiere sociabilidad, además de relacionarlos con personalidades similares o con diferentes personas adultas. Además las maestras conocen y coinciden con el concepto del término socialización que se retoma en ésta investigación.

Dentro de ésta institución al analizar los programas que llevan a cabo, se puede afirmar que trabajan con el sugerido por la Secretaria de Educación Pública en el cual se marcan lineamientos claros y sistematizados para desarrollar en el niño el proceso de socialización, sin embargo, cabe aclarar que al verificar los planes diarios para trabajar cada sesión no se marca claramente cuál actividad es la encaminada a desarrollar la socialización, sino que se hace ya por inferencia sin determinarlo objetivamente.

¿ De que manera influye la socialización en la educación preescolar?

Después de realizada ésta investigación se llega a asentar que la socialización en el niño de tercer preescolar es básica para su buen desarrollo en todos los aspectos, ya

que es en éste momento donde comienza a sentar las bases de su personalidad, descubre nuevas cosas y pertenece a un grupo social dentro de la escuela, además de la familia. Por lo que se afirma que el proceso de socialización es de suma importancia en el tránsito de la educación preescolar del niño.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PROPUESTA

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

En la práctica de la educación surgen necesidades que requieren atención especial. Es necesario que las educadoras de la educación preescolar tomen en cuenta la importancia que tiene el hecho de que se propicie la socialización en el niño.

Es por ello que el pedagogo tiene la función de elaborar programas por medio de los cuales se capaciten a los docentes para hacer más eficiente su labor educativa.

La realización y conclusión de la presente investigación permite constatar la ausencia de planes en donde se estipule claramente las estrategias didácticas a seguir con el fin de propiciar la socialización inmersa en el proceso educativo del niño.

Se considera conveniente estructurar un programa de capacitación docente, donde se les apoye con conocimientos acerca de estrategias para estimular habilidades sociales, y mejorar su práctica educativa.

Es por ello, tener en cuenta que es de gran importancia elaborar un curso-taller que responda a las necesidades de la educadora de preescolar, con el objetivo de optimizar el proceso de socialización en el niño.

Con este curso-taller se pretende que las educadoras del tercer grado de preescolar adquieran los elementos necesarios para lograr un proceso de socialización que le permita al niño desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece.

A continuación se exponen los lineamientos generales que se proponen para la implantación del curso-taller con el cual se pretende elevar la calidad del proceso de socialización remitido al tercer grado de preescolar.

DESTINATARIO Y TAMAÑO DEL GRUPO.

DESTINATARIOS: Educadoras del Jardín “Casa del Niño”.

GRUPO: Dirigido a las educadoras del tercer año de preescolar, así como el personal de todo el Jardín “Casa del Niño”.

MODALIDAD DIDÁCTICA.

CURSO: Esta modalidad permite analizar la información teórica, para conformar un marco conceptual en base al cual el grupo analiza, reflexiona y confronta el marco con su proyecto.

TALLER: Es en el cual donde las educadoras van a analizar las estrategias didácticas que se pueden utilizar dentro del proceso de socialización para llevarlo a la práctica.

En el curso-taller se presenta la información con el objetivo de que el participante forme un marco teórico conceptual, genere nuevos conocimientos, reflexione, sintetice y transforme los conocimientos.

OBJETIVO GENERAL:

Propiciar que las educadoras del tercer grado de preescolar del Jardín "Casa del Niño" analicen su práctica educativa, adquiriendo conocimientos acerca de las estrategias didácticas que propician habilidades sociales para así optimizar el desarrollo integral del niño.

OBJETIVOS PARTICULARES:

El participante:

- Revalorizar la importancia del proceso de socialización.
- Reforzar conocimientos acerca de las estrategias didácticas para propiciar el proceso de socialización y desarrollará habilidad para aplicar algunas de las actividades planteadas.

- Reflexionar acerca de las limitaciones que ha tenido con referencia al proceso de socialización.

RECURSOS

HUMANOS:

A) Coordinador de los docentes: es un pedagogo, porque posee conocimientos sobre el manejo de grupos, y además cuenta con habilidades para trabajar en la formación y capacitación de personal docente.

B) Participantes: Realizarán un análisis, una crítica y una reflexión acerca de su quehacer educativo, motivándolo a crear nuevas alternativas del proceso de socialización en su grupo.

TIEMPOS:

La duración que se tiene contemplada en el curso-taller es un total de 15 horas, las cuales serán divididas en 3 horas por cada sesión durante una semana, que se llevaría a cabo un mes antes de iniciar el curso escolar, y se pretende motivar al docente convocado por medio de la entrega de un diploma al finalizar el curso-taller.

FÍSICOS:

La estructura física deberá contar con aulas, butacas, gis, rotafolio, proyector; para apoyarnos en las sesiones.

BLOQUES TEMÁTICOS

Los contenidos del curso-taller han sido divididos en cuatro bloques temáticos, primeramente la teoría, organización, aplicación y por último la evaluación.

1.- CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DEL TERCER GRADO DE PREESCOLAR.

1.1 Características físicas.

1.2 Características cognoscitivas.

1.3 Características de personalidad.

2.- ASPECTO TEÓRICO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN CON REFERENCIA AL MODELO PROPUESTO POR LA SEP.

2.1 Teoría psicosocial de Eric Erikson.

2.2 Teoría social de Celestín Freinet.

2.3 Modelo propuesto por la SEP.

3.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACIÓN.

3.1 Actitudes de la educadora.

3.2 Juegos que permiten la socialización.

3.3 Actividades escolares inmersas con la socialización.

4.- PROPUESTA PARA MEJORAR LA LABOR DOCENTE.

4.1 Alternativas nuevas para propiciar la socialización.

4.2 Evaluación del proceso de capacitación docente.

4.3 Cierre del curso-taller.

METODOLOGÍA

Para la realización del curso-taller es muy importante la participación de las educadoras, para ello es necesario motivarlas para que asistan a éste, hablando con ellas y decirles que es sumamente importante involucrar al niño en el proceso de socialización para llevar a cabo en el salón de clases estrategias didácticas que involucren al niño en este proceso.

En ocasiones se trabajará por medio de exposiciones de manera individual y/o grupal y por parte del coordinador, para así tener una mejor dinámica en el curso-taller.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las técnicas que se utilizarán en el curso-taller, serán las siguientes:

- Mesa Redonda: para que todos los participantes aporten sus opiniones.
- Exposición por parte del coordinador
- Lecturas en equipo: los participantes leerán un tema en equipo y enseguida lo expondrán.
- Trabajo individual.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN EL CURSO-TALLER.

PALACIOS, Jesús (1984).

La cuestión escolar

Ed. Laia. España.

CULTURAL (1998)

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil

Ed. Cultural. España.

Nerici, Imideo (1989)

Hacia una didáctica general dinámica

Ed Trillas. México

SEP (1993)

Programa de Educación Preescolar

Ed. SEP. México

México

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de los participantes se llevará a cabo durante cada una de las sesiones, dependiendo de la participación de cada miembro, además por medio de actividades en donde tendrán que trabajar conjuntamente verificando así el grado de integración social adquirido.

Al final el curso-taller se le cuestionará por escrito a cada participante acerca de lo que aprendió, y entregará éste reporte a la coordinadora.

Posteriormente se le pedirá a la Directora que durante el ciclo escolar, observé si las educadoras llevan a cabo lo visto en el curso-taller.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

CRAIG, G. (1992) Desarrollo Psicológico. Ed. Prentice Hall. España.

CUELI, J. (1997) Teorías de la Personalidad. Ed. Trillas. México.

NERICI, I. (1989) Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Trillas. México.

PAPALIA, D. (1988) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Ed. McGraw Hill. México.

SEP (1991) Actividades matemáticas en el nivel preescolar. Ed. SEP. México.

SEP (1992) Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Ed. SEP. México.

SEP (1990) Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. Ed. SEP. México.

SEP (1990) Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito. Ed. SEP. México.

SEP (1986) Manual de Actividades Gráfico-Plásticos. Ed. SEP. México.

SEP (1981) Programa de Educación Preescolar Tomo 1. Ed. SEP: México.

SEP (1981) Programa de Educación Preescolar Tomo 2. Ed. SEP. México.

ENCICLOPEDIAS

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (1997) Ed. Trébol. España.

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil (1998) Ed. Cultural. España.

Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil (1995) Ed. Programa Educativo.
México.

REVISTAS

Revista Mexicana de Pedagogía. Julio-Diciembre No.9 (1997) Educación y
Socialización: Díaz Josefina.

PÁGINAS DE INTERNET

http://www.geocities.com/bussy_76/preescolar.html

ANEXOS

ANEXO No. 1

GUÍA DE ENTREVISTA (MAESTRAS DE GRUPO)

1.- ¿Qué entiende por socialización?

2.- ¿Cuáles son las características que presenta el niño de tercer año de preescolar?

3.- ¿Crees que es importante fomentar la socialización en el niño preescolar y por qué?

4.- ¿Qué estrategias didácticas son utilizadas para involucrar al niño en el proceso de socialización?

5.- ¿Cuáles son los indicadores que permiten determinar el nivel de socialización que ha logrado el niño que atiendes?

6.- El Programa de Preescolar sugerido por la Secretaría de Educación Pública ¿Te marca lineamientos claros y sistematizados para desarrollar la socialización en el niño de tercer año de Preescolar?

7.- ¿De qué manera crees que influya la socialización en el proceso de aprendizaje?

ANEXO NO. 2

GUIA DE OBSERVACIÓN

Por medio del diario de campo como instrumento de esta investigación se llevaron a cabo observaciones dentro del salón de clases del tercer año de preescolar del Jardín "Casa del Niño", asistiendo a observar los días viernes una hora, desde el 26 de Enero hasta el 6 de Abril del 2003.

Tomando como guía para dichas observaciones las siguientes características:

- * El desarrollo de los niños de tercer año de Preescolar.

- * Las estrategias didácticas utilizadas por la maestra para propiciar el proceso de socialización en el grupo.

* Respuestas que presenta el niño ante las estrategias didácticas que utiliza la educadora para propiciar la socialización.