



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



"LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL "ARAGON"

T E S I S
INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD
PROFESIONAL (DOCENCIA)
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADA EN HISTORIA
P R E S E N T A :
SANTA GOMEZ ROJAS

DIRECTORA DE TESIS: DRA. ANDREA SANCHEZ QUINTANAR



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COORDINACION DE HISTORIA

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE 2004





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Dra. Andrea Sánchez Quintanar, por su ayuda y orientación para llevar a buen término ésta Tesis.

Agradezco también a la Dra. Margarita Moreno Bonett, a la Lic. Ma. Teresa Poncelis Gasca, a la Dra. Atzin Julieta Pérez Monroy y a la lic., Araceli Reynoso Medina, todos ellas miembros del jurado, por sus críticas y sugerencias encaminadas a mejorar el presente trabajo.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SECRETARÍA ACADÉMICA DE SERVICIOS ESCOLARES
FEP-3 I

EGRESADO: SANTA GÓMEZ ROJAS

PRESENTE.

INFORME ACADÉMICO:

La importancia del
conocimiento de la
Historia en el Colegio de
Bachilleres, plantel 9
Aragón (Docencia)

DE ACTIVIDAD
PROFESIONAL:

Por la presente tenemos a bien comunicar a usted que, después de revisar el trabajo cuyo título aparece al margen, cada uno de nosotros, como miembro del sínodo, emitimos nuestro dictamen aprobatorio, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos académicos necesarios para presentar el examen oral correspondiente.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Cd. Universitaria, D.F., a 7 de Octubre de 2004

DE SERVICIO SOCIAL:

NOMBRE SINODALES:	ANTIGÜEDAD EN LA U.N.A.M.:	FIRMA DE ACEPTACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO:
-------------------	-------------------------------	---

Presidente: Dra. Andrea Sánchez Quintanar (Asesora)	01-11-67	
---	----------	--

Vocal: Dra. Margarita Moreno Bonett	01-09-70	
--	----------	--

DE PRÁCTICA DE CAMPO:

Secretario: Lic. Ma. Teresa Poncelis Gasca	15-09-82	
---	----------	--

Suplente: Dra. Atzin Julieta Pérez Monroy	01-03-80	
--	----------	--

Suplente: Lic. Araceli Reynoso Medina	14-08-96	
--	----------	--

Nº DE CUENTA:
07568012-7

GENERACIÓN
1975-

AÑO (ingreso - egreso)

Vo. Bo.
COORDINADOR DE LA CARRERA

Mtro. Rafael Guevara Fefer

Dedicatorias

A Dios: Señor Jesucristo te agradezco, el acogimiento que me brindaste durante este trabajo, al sostenerme en la fortaleza y la tenacidad para concluirlo.

A mi Mamá Lupita Rojas de Gómez: Gracias, mamá, porque me enseñaste a ser mujer, Me enseñaste que ante todos los problemas y adversidades, teniéndolo todo para perder, el darse por vencida nunca es la solución y la bandera de lucha que dejaste en mí fue la responsabilidad y la constancia en el trabajo.

A mi Papá Salvador Gómez Pérez: Me has enseñado a arriesgar lo poco que se tiene en pos de conseguir algo mejor, dándome ejemplo de firmeza y tenacidad, educando mi capacidad de afrontar mi frustración y derrotas con humildad.

A mi Esposo Sergio Díaz Arroyo: Gracias, Sergio porque has estado presente cuando te he necesitado, en los momentos de angustia, dolor, desesperación y de tristeza para consolarme, apoyarme y aconsejarme y en los momentos de felicidad para alentarme y expresarme tu amor.

A mi Hijo Alan Sergio Díaz Gómez: Gracias Alancito, por tu alegría que siempre manifestaste, en los momentos difíciles que tuve en el trayecto de este trabajo y relajarme con tu sencillez, viveza y amor al alentarme.

A mi Hijo Norman Rodolfo Díaz Gómez: güero te agradezco la paciencia y la espera ya que gracias a tu comprensión pude alcanzar esta meta.

A mi Hijo Iván Fabián Díaz Gómez: Gracias Chino, por tu cariño, apapachos y sonrisas que me hicieron más fácil y amena esta labor.

A mi Hijo Kevin Esteban Díaz Gómez: Gracias Pachis, porque siempre estuviste a mi lado, sacándome de los problemas de la computadora y aligeraste mi trabajo y me regalaste siempre, una gran respuesta ¡mami siempre cuentas conmigo!

A mis familiares y amigos: les agradezco su impulso y sus consejos.

A la Dra. Andrea Sánchez Quintanar: Por sus valiosos conocimientos que me proporciono y el rigor en la elaboración de esta tesis.

Al Colegio de Bachilleres: Porque me ayudó brindándome la beca y confiar en mí.

A la Facultad de Filosofía y Letras: Porque gracias a ella me pude formar como profesionista.

A mis Compañeros y Alumnos.

Índice

Introducción	I - V
Capítulo I: Conceptualización en la enseñanza de la Historia y educación reflejada en la práctica docente	p.1
1.1.- Concepto de historia	p.2
1.2.- El historiador frente a la historia	p.8
1.3.- El docente como facilitador y guía del objeto de estudio de la historia	p.9
1.4.- El concepto de educación	p.14
1.5.- El sentido de la historia en la enseñanza de la historia	p.19
Capítulo II: Breve historia del Colegio de Bachilleres	p.24
2.1.- Origen y fundación del Colegio de Bachilleres	p.25
2.2.- Modelo educativo del Colegio de Bachilleres	p.32
2.3.- Análisis del factor educador	p.36
2.4.- Presentación del factor educando y educador	p.41
2.5.- Características del Plantel 9 de "Aragón" Colegio de Bachilleres	p.46
2.6.- Plan de estudios	p.50
2.7.- Perfil del egresado	p.54
2.8.- Autoevaluación de mi labor educativa	p.57
Capítulo III: Presentación del análisis del Programa de Historia de México, en el Contexto Universal I	p.61
3.1.- Análisis del Programa de Historia de México Contexto Universal I	p.62
3.2.- Unidad 1. Introducción al estudio de la historia	p.67
3.3.- Unidad 2. Formación de la Nación Mexicana (18180-1876)	p.81
3.4.- Unidad 3. El Porfiriato y los intentos de modernización al país (1876- 1910)	p.98
Conclusiones	p.108
Bibliografía	p.125
Anexos	p.126

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos 25 años he desempeñado la docencia como práctica profesional. Es por ello que elegí el Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia) como vía para la titulación, en tanto que esta opción se relaciona con mi labor cotidiana en el área profesional: la práctica educativa.

Este Informe resume mi experiencia como enseñante de la Historia, en mi quehacer como docente. Describo las actividades dentro del equipo de trabajo que colaboró en la elaboración del programa de estudio de Historia de México en el Contexto Universal I. He sido instructora de diferentes cursos de actualización de profesores; he participado como jurado en eventos como poesía coral, concursos de ofrendas de día de muertos, etcétera, además de ser profesora horas clase, fui Jefa de Materia del Plantel No 9 "Aragón", Promotora Empresarial en la Dirección General y Jefa del Colegio de Ciencias Sociales y Consultora del Sistema de Enseñanza Abierta.

A lo largo de la realización de este trabajo pude contar con la valiosa dirección, ayuda y apoyo de la Doctora Andrea Sánchez Quintanar quien, con rigor, mucha paciencia y comprensión logró que el proyecto llegara a buen fin.

El Informe me ha permitido hacer un análisis y reflexionar sobre el papel que juega la educación al modelar y formar a los hombres en sociedad y, de tal manera, considerar la función de la docente como primordial para el logro de la educación.

El aula es el recinto en donde se concientiza el vínculo entre el estudiante y la cultura de su entorno y es, precisamente aquí, donde la enseñanza de la historia se vuelve imprescindible ya que incluye la relación que hay entre el educando y el educador.

Gracias al desempeño del análisis del Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia), pude realizar una recapitulación de mi experiencia y comprender con mayor profundidad: ¿Qué, cómo y para qué enseño Historia a mis alumnos?

Mi principal interés es hacer accesible el conocimiento, tomando en cuenta el nivel de jerarquía de los contenidos; el nivel educativo medio-superior; el promedio del grupo de 38 alumnos en el salón de clase con una

población predominante de mujeres cuyas edades que fluctúan entre los 16 y los 19 años.

Al realizar mi labor de historiadora-enseñante he buscado las estrategias didáctico-pedagógicas que me permitan generar en el alumno el conocimiento del pasado; su relación con el presente y su proyección al futuro, logrando obtener una visión globalizadora del mundo y aceptar el sentido de responsabilidad en la formación de una nación.

La principal labor del historiador es mostrar el pasado, investigando y difundiendo ese conocimiento lo que permitirá presentar la profesionalización del trabajo docente.

También gracias al análisis realizado para la redacción de este Informe, he podido reconocer y evaluar las técnicas que aplico, la metodología, su ubicación dentro de los enfoques teóricos y las herramientas que empleo para la enseñanza de la historia.

Es necesario hacer notar que la materia de historia es vital para la formación intelectual y profesional del estudiante, sin importar la carrera profesional que vaya a elegir ya que dicho conocimiento siempre le será útil en el desarrollo de su persona y quedará reflejado en su identidad personal y nacional.

El informe presenta una propuesta didáctica que se ve reflejada en planear, desglosar y dosificar las actividades para cada uno de los objetivos tanto de unidad, tema y subtema, además de los tiempos, estrategias e instrumentos que se utilizaron para la enseñanza- aprendizaje, así como los elementos de evaluación.

En la planeación didáctica se considera el nivel del aprendizaje y las estrategias fueron adaptadas de acuerdo a la profundidad y jerarquía taxonómica, de los conocimientos que fueron evaluadas, por medio de tres tipos de evaluación:

- 1.- Evaluación Diagnóstica.
- 2.- Evaluación Formativa.
- 3.- Evaluación Sumativa

Lo que permite conocer de forma integral la evaluación final del curso. No hay que olvidar que para conseguir una respuesta afirmativa de los alumnos es vital

motivarlos presentando una historia amena y comprensible que lo integre al conocimiento.

La labor de la historiadora-enseñante es fungir como moderadora y facilitadora del conocimiento permitiendo a los alumnos reconstruir los procesos históricos críticamente y propiciar la formación de una conciencia social. El estudiante juega un papel determinante para la construcción del conocimiento y ayudarlo y motivarlo para que se incorpore a este proceso propiciando el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje bajo las cinco líneas del modelo educativo: problematización, organización lógica e instrumental, incorporación de información, aplicación y consolidación contribuyendo la historiadora-enseñante con aspectos teóricos y metodológicos para la formación de sujetos analíticos, reflexivos y críticos.

El Informe se divide en tres capítulos:

1. Aspectos teóricos de la enseñanza de la Historia.
2. Análisis del Colegio de Bachilleres.
3. Finalmente, en el tercer capítulo se hace un análisis del programa de estudio de Historia de México Contexto Universal I. Fue necesario revisar el programa en sus tres unidades desde la definición del concepto de Historia, su objeto de estudio, su importancia, las corrientes historiográficas y el concepto de modernidad en la primera unidad; en donde se presentan los aspectos teóricos para la enseñanza de la historia.

En la segunda y tercera unidad se presenta el estudio de los hechos históricos, de fines del siglo XVIII hasta principios del siglo XX, iniciando en el contexto universal para entender su incidencia en el contexto nacional y así poder comprender el proyecto de nación en la lucha del pueblo mexicano. Por último, integro las conclusiones, los anexos y la bibliografía.

Este Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia) de Historia de México Contexto Universal I, lo realicé con el grupo 308 de la capacitación de Laboratoristas, del Plantel No 9 "Aragón" en el semestre 2003 A

Este informe se divide de la siguiente manera:

I.- Conceptualización de la enseñanza de la Historia y educación reflejada en la práctica docente.

- 1.0 Concepto de historia
- 1.1 El historiador frente a la historia
- 1.2 El docente como facilitador y guía del objeto de estudio de la historia
- 1.3 El concepto de educación
- 1.4 El sentido de la enseñanza de la historia

II.- Breve historia del Colegio de Bachilleres

- 2.0 Origen y fundación del Colegio de Bachilleres
- 2.1 Modelo educativo del Colegio de Bachilleres
- 2.2 Análisis del factor educador
- 2.3 Presentación del factor educando y educador
- 2.4 Características del Plantel 9 de "Aragón" Colegio de Bachilleres
- 2.5 Plan de estudios
- 2.6 Perfil del egresado

III.-Presentación del análisis del Programa de Historia de México en el Contexto Universal I

- 3.0 Análisis del Programa de Historia de México Contexto Universal 1.
- 3.1 Unidad 1. Introducción al estudio de la historia
- 3.2 Unidad 2. Formación de la Nación Mexicana (1810-1876)
- 3.3 Unidad 3. El Porfiriato y los intentos de Modernización al país (1876-1910).

Conclusiones

Anexos

Bibliografía.

En las conclusiones presento los resultados de la autoevaluación que realicé y además las reflexiones que surgieron en la elaboración de este Informe.

A lo largo del tiempo que separa mi formación profesional en la Facultad de Filosofía y Letras como historiadora y mi intención de titularme, opté por esta modalidad que me permite apreciar el gran sentido de ser historiadora-enseñante, ya que un porcentaje alto de historiadores nos hemos dedicado a la enseñanza y esta forma de titulación me permite expresar las condiciones a

las que me enfrento como historiadora y presentar mis reflexiones en forma más amplia y analítica sobre la forma en que difundo la Historia. Asimismo, al revitalizar el conocimiento histórico, se fortalecen nuestros rasgos de identidad, nacionalismo para forjar una patria mejor.

A través de este trabajo, el lector podrá percibir la importancia que presenta la labor que desempeña la Historia en la formación de una nación; en segundo lugar que los estudios y propuestas sobre el Colegio de Bachilleres, se han convertido en parte inherente de mi formación como historiadora. De tal manera, este Informe podrá contribuir a conocer las condiciones reales y objetivas en que se lleva a efecto la labor docente.

También se podrán apreciar las reflexiones y la sustentación de los criterios históricos para la adecuación de los contenidos temáticos, así como la metodología que se aplicó para desarrollar el curso de historia con el fin de hacer de la materia un conocimiento vital y esencial en donde el alumno se involucre en la construcción del conocimiento en la experiencia educativa de la Historia.

No quiero dejar de comentar el problema que se refleja en los alumnos al ver a la historia como una materia en segundo plano a pesar de que su estudio es básico para su formación intelectual y profesional, puesto que el conocimiento del pasado es útil y fundamental, para comprender cómo las sociedades han llegado a donde están y vislumbrar el futuro tomando una consciencia crítica de su entorno social.

Los anexos se localizan al final y permiten complementar, apoyar y contribuir a hacer más comprensibles los planteamientos expuestos y reforzar la información de este trabajo.

La bibliografía y documentos se presentan para conocer los materiales de apoyo a este Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia).

En síntesis, el objetivo de este Informe Académico es exponer por escrito mi experiencia como profesora de Historia a nivel bachillerato en el Colegio de Bachilleres y asimismo describir y explicar la manera de trabajar en el aula con el programa de Historia de México Contexto Universal I.



Capítulo I:

Conceptualización en la
enseñanza de la Historia y
educación reflejada en la práctica
docente

1.1 Concepto de la Historia

Es muy importante explorar las huellas de la historia ya que en ella encontraremos un significado –el concepto de la historia-, mismo que sustentaré con ayuda de los especialistas en la materia.

La historia es, en efecto, un saber intelectual; un devenir y un proceso de las acciones de los hombres, que acontece independientemente de la voluntad y conocimiento de ellos; se da en un tiempo y espacio determinado en cada región, país o lugar del mundo. De tal manera es fundamental que el historiador, al enfrentarse al estudio de la historia, presente una actitud abierta y comprensiva que le permita investigar de forma adecuada ya que toda investigación, lleva consigo una serie de prejuicios, creencias y valores que al historiador le da una concepción del mundo que lo rodea y se manifiesta en su concepto de la historia.

“El significado de la historia se ha vuelto controvertible, así que tenemos que ponerlo en tela de juicio y al hacerlo debemos tener en cuenta todas las experiencias, materiales e intelectuales que hemos sufrido hasta este mismo día”.¹ La historia debe entenderse como el acontecimiento mismo. Kahler dice: “La historia es acontecer, un tipo particular de acontecer y el torbellino que genera. Donde no hay acontecer no hay historia”.² Se habla del puro acontecer casual; todo suceso tiene algún vínculo con otros. Más bien los acontecimientos deben estar relacionados entre sí, formando una cadena, un continuo flujo, que presente continuidad, coherencia, orden, unidad y que nos proporcione un significado que, a la vez, es significativo para explicar algún fenómeno histórico.

Al respecto, Kahler afirma: “El significado, pues, es una indicación de algo que está más allá de la mera existencia, sea un fin y una meta o la noción de forma. De ahí que pueden distinguirse dos modos de significación: *significación como propósito o meta* y *significación como forma*”.³

¹ Kahler, Erich. *¿Qué es la Historia?*, México, FCE. 1990. p. 14

² *Ibidem*, p.15

³ *Ibidem*, p.17

Al hablar de historia, inmediatamente vienen a la mente los conceptos de acontecer, indagación e investigación del pasado, pues la historia es acción, es movimiento, está en constante formación y transformación. Dado que el hombre es un ser social, busca dejar asentado su registro de hechos como algo inseparable del ser humano, con el fin de no desaparecer de manera total, conocerse a sí mismo y obtener una idea del sentido del progreso, de su identidad y del papel que representamos.

Heródoto utiliza la palabra historia con el significado etimológico de investigación⁴ y es así como a esta disciplina se le empieza a identificar con la tarea de averiguar o indagar con la finalidad de hacer que se vuelva conocimiento en los estudios del pasado para reconstruir y hacer una interpretación de los hechos. El historiador crea y recrea el desarrollo de la humanidad; busca las relaciones entre los hechos y construye la historia tratando de explicar por qué los seres humanos actuaron de tal o cual manera en algún momento.

En nuestro idioma, la palabra Historia sirve indistintamente para expresar dos conceptos diferentes: por una parte, la plenitud del suceder; por otra, el conocimiento de este suceder. En su origen – la palabra procede del verbo griego *historien*, curiosear, inquirir o investigar. Heródoto la utilizaba en el segundo de dichos sentidos. En alemán, por ejemplo, la distinción se hace mediante palabras diferentes: *Historie* es la realidad del suceder; *Geschichte*, la ciencia.⁵

Si hablamos del pasado es por el significado que tiene en el presente y es producto de una memoria colectiva; es, por consiguiente la base fundamental de la historia. El mismo Jean Chesneaux dice “La historia es una relación activa con el pasado”⁶ El pasado está presente en todas las esferas de la vida social. Sin embargo Enrique Moradiellos señala:

La Historia tiene como campo de trabajo peculiar que no es, ni puede ser, el “Pasado”. Y ello porque el pasado, por definición, no existe, es tiempo finito, perfecto acabado y como tal incognoscible científicamente porque no tiene

⁴ Bloch, Marc. *Apología de la historia o el oficio del historiador*. La Habana, Cuba Ciencias sociales, Instituto Cubano del Libro, 1972, p.53

⁵ Suárez, Luis. *Grandes Interpretaciones de La Historia*. España, ediciones Universidad de Navarra, 1985, p.13

⁶ Chesneaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México, Siglo XXI editores, 2000, p. 60

presencia física actual y material. De ahí deriva la imposibilidad radical de conocer el pasado tal y como realmente fue (en frase memorable de Leopold von Ranke) y la consecuente incapacidad para alcanzar una verdad absoluta sobre cualquier suceso pretérito. Sin embargo, el campo de la historia está constituido por aquellos restos y vestigios del pasado que perviven en nuestro presente en la forma de residuos materiales, huellas corpóreas y ceremonias visibles. En una palabra: las reliquias del pasado.⁷

Gracias a esas reliquias se hace presente el pasado y es el material con el cual trabaja el historiador para construir el relato histórico.

La historia ha de entenderse no como el acontecimiento mismo, sino como la descripción o investigación del hecho histórico dentro de un proceso de conexiones. Es una de las ciencias que se acerca más a la vida ya que el objetivo del historiador es comprender al hombre sin enjuiciarlo puesto que es la ciencia más expuesta a los cambios y variaciones. Es por eso que la historia relata crisis, es apasionada, combativa y parcial.

En el pasado propio se forma la historia. De ahí que, a partir de los acontecimientos pasados, el historiador selecciona aquellos que, a su juicio, le permiten reconstruir el hecho y elaborar la historia. Según Andrea Sánchez Quintanar, es necesario:

...precisar qué tipo de conocimiento es la historia: ¿se trata de un conocimiento cotidiano, accesible a cualquier mortal? O, por el contrario, es un conocimiento científico, altamente especializado, en cuyos recovecos, por lo tanto, sólo puede penetrar el erudito ratón de biblioteca o de archivo. Podría pensarse entonces que se trata de un saber de muy alto nivel, propio para unos cuantos interesados en extraordinarios descubrimientos de archivos empolvados.⁸

Sin embargo, el pasado puede ser expresado en términos sencillos, al alcance de cualquier persona que le guste la historia.

El conocimiento histórico es decisivo para todos, desde los niños a los jóvenes y los viejos. Hay que apropiarnos de la historia, con todos sus horrores y sus monstruosidades; con su belleza y esplendor, su crueldad y persecuciones y todas las obras magníficas de la mente y la mano humana. Es necesario hacerlo

⁷ Moradiellos, Enrique. *El oficio del historiador* México, Siglo XXI editores, 1994, p.7

⁸ Sánchez Quintanar, Andrea. *Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2002, p.35

para conocer nuestro lugar correcto en el universo, para saber quiénes somos y cómo debemos proceder.

La historia, como toda ciencia, tiene su razón de ser en el hecho de que debe ser conocida y utilizada en beneficio de la sociedad que produce su conocimiento, sobre todo en el mundo contemporáneo, en el que los avances científicos "han adquirido tanta importancia que no pueden seguir exclusivamente en manos de los científicos o de los políticos, sino que deben pasar a manos del pueblo entero para que se convierta en algo benéfico en vez de ser una maldición."⁹

La historia debe ser un saber intelectual en el que se incluya a todos para tener una percepción del presente y del pasado. En conclusión: "el conocimiento histórico se construye para ser mostrado". Porque, como señala Andrea Sánchez Quintanar "el conocimiento del pasado permite la comprensión del presente, la formación de una conciencia e incluso genera una optimista visión según la cual el conocimiento que conforma la conciencia histórica permite al individuo utilizarla para intervenir en la transformación de la sociedad".¹⁰

Es vital para la historia que el conocimiento de ella sea divulgado o difundido y es lo que debemos entender propiamente como enseñanza; al mostrar el conocimiento, se está enseñando.

Para concluir con el concepto de historia, presentaré algunas definiciones sobre historia de algunos especialistas: Bloch define a la historia como "la ciencia de los hombres en el tiempo",¹¹ solamente que ese pasado no es el mismo para todos. Chesneaux dice "la relación entre el pasado y el futuro, hecha a la vez de continuidad y de ruptura, de cohesión y de lucha, es la trama misma de la historia".¹² La historia es como una casa viva, está con nosotros y en nosotros.

Collingwood nos dice: "la historia es un tipo de investigación o inquisición"¹³ que averigua actos de seres humanos que han sido realizados en el pasado, ya que procede interpretando testimonios –documentos- que existen ahora y aquí, de tal manera que al pensar el historiador acerca de sí mismo puede encontrar

⁹ Bernal, John D. *La ciencia en nuestro tiempo*, México, Nueva Imagen, 1979 p.484

¹⁰ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p.16

¹¹ Bloch, Marc. *Op. Cit.*, p.53

¹² Chesneaux, Jean. *Op. Cit.*, p.60

¹³ Collingwood R. G. *La idea de la historia*, Edición revisada que incluye las conferencias de 1926-1928. México, FCE, tercera edición revisada, 2004, p. 69

esencialmente la interpretación de testimonios. Ya que para Collingwood "la historia es 'para' el autoconocimiento humano".¹⁴

Conocerse significa comprender primero, qué es ser hombre; segundo, qué es ser el tipo de hombre que se es y tercero, qué es ser el hombre que uno es y no otro. Es así como el valor de la historia consiste en enseñar lo que el hombre ha hecho y, en ese sentido, lo que es el hombre. Ya por último Collingwood concluye diciendo: "Los historiadores de nuestros días piensan que la historia debe ser: una ciencia, o sea un contestar cuestiones; pero una ciencia que se ocupe de las acciones de los hombres del pasado, investigadas por medio de la interpretación de los testimonios, y cuyo fin es el autoconocimiento humano"¹⁵

Juan Brom afirma al respecto: "es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo".¹⁶ Carr, a su vez, responde por entregas:

- a) La historia es el proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado.
- b) Es el progreso mediante la transmisión de las técnicas adquiridas de una generación a la siguiente.
- c) Es el diálogo entre los acontecimientos del pasado y las metas del futuro que emergen progresivamente.
- d) La historia es en su misma esencia, cambio y movimiento,
- e) Es la larga lucha del hombre mediante el ejercicio de su razón, por comprender el mundo que nos rodea y actuar sobre él.¹⁷

La historia se caracteriza por registrar el proceso de transformación de la vida del hombre en sociedad ya que busca dar explicaciones de esos cambios y se convierte en el conocimiento científico del pasado; es así como los hombres han querido darle un sentido a la historia que se establece como modificación constante; como movimiento en un espacio que se ubica dentro de una cronología histórica para su mejor entendimiento.

Benedetto Croce dice que toda historia es contemporánea en la medida en que "está relacionada con las necesidades actuales y la situación presente en que vibran aquellos hechos".¹⁸ Es por eso que decimos que todos los hombres y

¹⁴ *Ibidem* p.69

¹⁵ *Ibidem* p.70

¹⁶ Brom, Juan *Para comprender la historia*, México, Alianza, 1992, p.23

¹⁷ Carr, Edward *¿Qué es la historia, México, Hispanoamérica*, 1967, p154

¹⁸ Benedetto, Croce. *La historia como hazaña de la libertad*, México, FCE,1979 p. 11

mujeres de todos los tiempos y latitudes han contribuido a la construcción de la historia sin necesidad de documentos. Los hechos están aquí y ahora y, somos los hombres del presente, quienes les damos vida.

De acuerdo a lo que dice: Ortega y Gasset "la historia no prevé el futuro __ sino que tiene que aprender a evitar lo que no hay que hacer; por tanto, a renacer siempre de sí misma evitando el pasado Para eso nos sirve la historia para libertarnos de lo que fue, porque el pasado es un revenant y si no se le domina con la memoria, refrescándole, él vuelve siempre contra nosotros y acaba por estrangularnos. Y por otro lado Braudel comenta que la historia es la suma de todas las historias posibles: una colección de oficios y de puntos de vista, de ayer, de hoy y de mañana.

Después de haber realizado un recorrido por la opinión de los especialistas, presentaré el concepto de historia que ha orientado mi práctica docente y misma que queda reflejada en la estrecha relación con la vida cotidiana del alumno, para hacerla un conocimiento significativo, capaz de responder a las enormes interrogantes frecuentes de los estudiantes sobre el presente.

Todo pensamiento presente es necesariamente relativo. Es algo incompleto y en proceso de devenir algo en el futuro en el que nos movemos, que sólo comienza a cobrar forma cuando partimos en su dirección y a cuya luz conforme vamos adelantando, vamos dando forma gradual a nuestra interpretación del pasado ¹⁹

Toda persona que se acerca a la historia podrá conformar y reconstruir su identidad, pues la memoria colectiva se encuentra registrada en la historia.

Si somos capaces de ver y comprender que la historia es el pasado, pero también el presente y si podemos comprender que el presente es el pasado del futuro le podremos dar una verdadera dimensión no sólo al pasado sino al presente como pasado del futuro.

¹⁹ Carr, E. *Op Cit.*, p.161

En conclusión, la historia son los hechos históricos que permiten identificar una nación, que deben entenderse entrelazados para comprenderlos e interpretarlos y, así, darle un carácter formador, libertador y educador en beneficio de todos los hombres que conforman la humanidad, y ser un factor activo en el avance de ella misma.

Al aceptar que el pasado fue el motor que ha llevado al individuo hasta donde se encuentra ahora, comprenderá su importancia para la construcción del futuro que, irremediamente, se convertirá en Historia.

1.2 El historiador frente a la historia

Todo historiador se enfrenta día a día a analizar aquellas reliquias del (restos y vestigios) que son la presencia viva del pasado, mismas que le permiten construir su relato y proporcionar los materiales para la interpretación de la historia.

Muchos investigadores piensan que una buena historia consiste en copiar pasajes seleccionados de autoridades confiables y que ser un buen historiador significa recordar muchas cosas que se han leído y lo que genera una dependencia ciega de la autoridades y la aceptación pasiva de ideas que no tenemos la capacidad de criticar. Esta aceptación pasiva de los resultados de la historia no es ciencia sino solamente una etapa elemental o rudimentaria de la educación histórica.

“El verdadero quehacer de la historia comienza cuando ha quedado atrás esta etapa dogmática, y el pensamiento histórico se vuelve crítico. En esta etapa se desvanecen la autoridades y en cambio nos quedamos con las fuentes.”²⁰ Éstas permiten hacer nuestras propias afirmaciones y, con ellas, el historiador se estaría iniciando en la arqueología; metodología que ayuda en la búsqueda de la investigación histórica.

²⁰ Collingwood. R. *Op Cit.*, p 579

La labor del historiador consiste en la construcción de un pasado histórico en forma de relato narrativo que parte de las fuentes directas e indirectas y, al utilizar el método inferencial e interpretativo.

La labor interpretativa, hermenéutica, permite al historiador hablar de "la verdad" que en Historia no se refiere al pasado en sí, que es incognoscible, sino a las reliquias que del mismo se preservan en el presente²¹

Retomando lo anterior, puedo decir que el historiador frente a la historia tiene un gran compromiso de enseñar a pensar históricamente, lo que implica una responsabilidad y una serie de acciones que deben de ser analizadas con cuidado y consensuadas por nosotros los historiadores y por aquéllos a quienes nos dirijamos.

1.3 El docente como facilitador y guía del objeto de estudio de la historia.

Durante mi trayectoria laboral en la docencia me he puesto como obligación buscar siempre el sentido a la enseñanza de la historia, ya que ésta, "como toda ciencia, tiene su razón de ser en el hecho que debe de ser conocida y utilizada en beneficio de la sociedad que produce su conocimiento".²²

Al iniciar el curso de historia, siempre comienzo con tres preguntas que son: ¿Qué es la historia?, ¿cómo se conoce?, ¿para qué sirve su estudio?

La historia nos remonta a la diversidad cultural de la evolución humana, a los diferentes modos en que las sociedades han recuperado lo que consideran histórico y cómo han preservado su memoria colectiva.

En la actualidad, concebimos al hombre como un ser histórico; es decir, su actuar en sociedad, sus costumbres, tradiciones y maneras de hablar son rasgos culturales de una totalidad dinámica, irreversible y significativa. El hombre y la

²¹ Moradiellos, Enrique. *Op. Cit.*, p.9

²² Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p 13

sociedad son resultado del pasado; su presente constituye tan sólo un momento de la larga evolución humana. Esta conciencia plena sobre su historicidad –el interés por indagar el pasado y el descubrir las experiencias necesarias para construir el presente- sólo ha sido posible a partir del siglo XIX, gracias al avance de la ciencia y la tecnología; en este contexto, el historiador define los hechos históricos, caracteriza sus orígenes, busca su lógica interna, registra quiénes intervinieron y bajo qué condiciones, y comprende las consecuencias. Esto determina la esencia del proceso histórico en el tiempo y en el espacio.

La historia es en efecto un saber intelectual que hay que cultivar, es por eso que la función del historiador no se limita, no puede limitarse, a la búsqueda del dato, la captación de los fenómenos, la interpretación de los hechos, o la explicación de los procesos, según la posición teórica y metodológica que tenga cada quien.²³

La historia, tal y como la entendemos actualmente, deriva de la tradición occidental grecorromana de explorar y descubrir. De ahí que la preocupación del hombre no sea sólo narrar, sino que indaga las causas de los acontecimientos y profundiza en ellas buscando el sentido de su existencia. Por consiguiente, el historiador cumple con la función de guía y facilitador para ayudar al estudiante a acercarse al conocimiento de la historia para entenderla y comprenderla en su entorno escolar.

A los alumnos se les presentan ejemplos durante el siglo XIX se percibía y definía a la historia como la ciencia del hombre en el tiempo y el espacio, en donde los hombres en colectividad crean y recrean su cultura, transformando incesantemente su medio social, político y económico. En este sentido, se va construyendo una tradición historiográfica que ve esta disciplina como una ciencia en permanente construcción.

Es por eso que todo historiador docente o no, debe recordar que el objetivo principal de la disciplina es enseñar, mostrar, difundir y divulgar el conocimiento histórico o, lo que en términos comunes se define como enseñanza, y el medio escolar nos da la oportunidad de ser guías y facilitadores de este conocimiento.

Cuando el historiador habla de divulgar, difundir o enseñar el conocimiento lo puede hacer de diferentes formas y metodologías como por ejemplo: en clase,

²³ *Ibidem*, p 16.

en conferencia, en revistas, en libros, en televisión, en radio, en Internet, en museos o en una plática común y corriente que aparentemente no sea trascendental y en cada una de éstas, "se está mostrando la historia; es decir, se está enseñando".²⁴

Los historiadores presentan diferencias en las formas de enseñar o difundir la historia, así como la profundidad, el enfoque, la proporción y el sentido de su influencia en las condiciones políticas, sociales, ideológicas, culturales. Es así como todo conocimiento histórico que el docente recrea es captado por el alumno, también de forma diferente por lo que se debe tomar en cuenta otra infinidad de circunstancias y variantes, pues el conocimiento se integra dependiendo de quien aprende, ya que la percepción va de acuerdo a nuestra formación y visión del mundo.

Cuando nos enfrentamos a los programas de Historia de México en el contexto Universal I, del Colegio de Bachilleres debemos tomar en cuenta estas preguntas; "¿cómo hacer la selección de lo que se enseña?, ¿se puede partir de criterios objetivos? O ¿es más bien la subjetividad lo que la determina? En última instancia: ¿qué criterio o criterios, qué razón o razones, qué gustos, deseos o intereses intervienen en la enseñanza de la historia?, ¿debe haber una conducción específica en la enseñanza del conocimiento histórico?"²⁵

Ante estas interrogantes, en primer lugar tengo que respetar el programa establecido por el Colegio de Bachilleres y realizar una dosificación de los contenidos, que permita comprender en lo posible los motivos reales, profundos y múltiples de los hechos históricos significativos siguiendo el encadenamiento de éstos para llegar a conocer sentido del estudio de la historia. Por consiguiente, ante estas interrogantes, el docente historiador es el que elige la metodología a través del análisis historiográfico el cual le permite construir el conocimiento de hechos y procesos de la historia, ubicarlos en el lugar en donde se producen y revalorar la naturaleza de las diversas interpretaciones.

²⁴ *Ibidem*, p. 17

²⁵ *Ibidem*, p. 19

Por ello se propone a la historiografía como un laboratorio en el cual se construya el conocimiento histórico, para narrar y comprender los procesos de la historia y de esa manera el historiador docente determinará los alcances metodológicos con los que abordará los hechos. Carr nos dice: es un "sistema selectivo de orientaciones no sólo cognitivas, sino también causales, hacia la realidad".²⁶

Debemos tomar en cuenta que el concepto de historia se maneja como conocimiento y acontecimiento, entendiendo como conocimiento a la investigación sistematizada, que se presenta como la orientación que permite construir y reconstruir el hecho histórico y, acontecimiento, es aquel suceso que nos permite interpretar los procesos de cambio, continuidad y resistencia de la historia. Y es aquí donde el docente ayuda, orienta y facilita la comprensión para ayudar a forjar la conciencia histórica de los alumnos. Es vital y esencial que todos los historiadores-docentes busquemos las mejores formas de presentar la enseñanza de la historia.

Mi función como facilitadora y guía del proceso de enseñanza de la historia, me ha llevado a buscar técnicas y métodos para mejorar la clase y así poder enfrentar el reto más importante: es motivar por el interés del conocimiento de la historia mediante la difusión y trasmisión. Por consiguiente, me gustaría hacer patente que al enseñar la materia de historia de México, todo docente debe dedicar muchas horas a la investigación, a la lectura y a la búsqueda de materiales para poder enseñar a los alumnos.

Considero que la mayoría de los docentes utilizamos el método tradicional de la exposición, en donde el maestro plantea el tema por medio de cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, sin olvidar el uso del pizarrón, al tiempo que encargamos temas de investigación para reforzar los conocimientos. Ahora bien, yo creo que la postura del profesor ha ido cambiando al convertirse en facilitador del conocimiento de acuerdo a la metodología del constructivismo que invita al alumno a buscar las herramientas necesarias para hacer suyo ese conocimiento. En la práctica educativa ha sido difícil llevar a cabo

²⁶ Carr, E. *Op. Cit.*, p.141

este proceso, ya que nos enfrentamos a la problemática de que los alumnos no cuentan con los conocimientos previos y básicos para empezar el estudio de la materia y, por otro lado, los docentes muchas veces carecemos de la metodología, espacios y herramientas adecuadas para poder realizar fielmente esta labor que permita la construcción del conocimiento en forma conjunta entre el educador y en educando.

El historiador enseñante deja plasmada su labor en la presentación de sus clases, en la elaboración de exámenes, en las tareas, en los trabajos de los alumnos, así como la presentación de periódicos murales, socio dramas, presentación de diaporamas, obras de teatro históricas, foros de discusión, revisión de lecturas etcétera.

El objetivo de estos recursos es ayudar al alumno a "construir una serie de explicaciones sobre los periodos y procesos históricos y a distinguir algunos factores que influyen para que éstos fueran así"²⁷

Lo importante del enseñante de la historia, es estar siempre atento a sus resultados mismos que serán dados a conocer de una o de otra manera en cualquier ámbito que se desempeñe.

Es fundamental que el maestro desempeñe muy bien su función de facilitador y guía de la construcción del conocimiento de la historia porque contribuye a la transformación de la sociedad creando conciencia para lo que resulta vital tener procesos adecuados de captación del conocimiento a fin de vincularlos con las diferentes maneras de transmitir la historia.

Ahora bien, dar respuesta a las preguntas de ¿porqué y para qué se enseña historia? me llevo a realizar un estudio mucho más amplio pero me gustaría dejar una breve conclusión y es que la historia se analiza, se estudia, se investiga, se formula y se elabora para que sea dada a conocer a todos con la finalidad de comprender a la sociedad de hoy, los grandes problemas mundiales de nuestro tiempo como la migración, el incremento de sobrepoblación, las luchas étnicas y la globalización y, así mismo, valorar nuestra identidad personal lo que

²⁷ Ramírez Raymundo, Rodolfo. *La enseñanza de la historia en las escuelas primarias. México, Secretaría de Educación Pública, 1989 p. 40*

nos llevará a comprender nuestra persona y aprender a respetar nuestra cultura, nuestro patrimonio histórico, arqueológico y científico, así como adquirir una cultura universal de respeto al ser humano y al entorno ecológico.

1.4 Concepto de educación.

Reflexionar y pensar sobre la educación nos lleva a conocer en primer lugar una definición de educación.

El diccionario de la Real Academia Española la define de esta manera:

1. Educación, (del latín *Educatio*, -ónis) f. Acción y efecto de educar.
2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños a los jóvenes.
3. Cortesía y urbanidad.

Por consiguiente la palabra educar significa dirigir, enseñar, caminar, desarrollar las facultades intelectuales y morales así como transmitir los valores.

La educación puede ser considerada en dos sentidos: uno amplio y otro técnico, en el primero "se refiere a cualquier acto o experiencia que tiene un efecto formativo en la mente, en el carácter o en la actitud física del individuo o como una actividad circunstanciada con una gama de determinaciones".²⁸

En este sentido, la educación es un proceso permanente pues durante el desarrollo de nuestra vida siempre tenemos una serie de experiencias que nos educan: la televisión, un viaje, una lectura de un libro, las conversaciones con nuestros amigos o compañeros de trabajo o simplemente la vida diaria.

En el sentido técnico la educación es un proceso que se desarrolla por medio de escuelas, colegios, universidades y otras instituciones que transmiten los conocimientos acumulados en el transcurso del tiempo, de generación en generación, con métodos, estrategias y técnicas que procuran el aprendizaje.

Así que cada vez son más los expertos que han señalado que las escuelas, para ser eficaces, deben tratar a los alumnos como una persona total. Pero tratar a los alumnos como una persona total significa tener en cuenta sus historias,

²⁸ Díaz Barriga, Ángel. *Notas en relación a la didáctica. Una revisión de sus problemas actuales*, p.1

experiencias, y habilidades cognitivas, sociales; prestar atención no sólo a sus necesidades académicas, sino también a sus necesidades personales, sociales, emocionales y físicas; y dar a todos los estudiantes la misma oportunidad de triunfar en el aprendizaje y en la vida.²⁹

Para este tipo de educación que nos exige el momento actual debemos contar con una serie de características que en el Colegio de Bachilleres tratamos de llevar a cabo, simplemente porque la población por salón es aproximadamente de 45 o 55 alumnos, lo que constituye una limitante.

Hay que distinguir entre la educación de proceso y producto: la primera se entiende como el acto de educar a alguien o educarse a sí mismo y la de producto es la que recibimos por medio de la enseñanza y las técnicas que nos ayudan a aprender.

Entendemos a la educación como un proceso social desenajenante y liberador pues tiene la misión de permitir a todos sin excepción incorporarse a ella. Representa el fin trascendente y es precisamente aquí en donde se plantea el primer problema, pues hay quien no acepta que el fin del hombre en esta vida sea lograr su perfección como persona.

La educación, requiere de la decisión del sujeto educando; ¿quiere crecer y trascender? Educar es actualizar las potencialidades: facultades, funciones y aptitudes y capacidades con las que se nace. Para lograrlo se requiere del intelecto y del concurso de las dos partes: educador y educando.

Enrique Rojas habla sobre la importancia del proceso de la educación:

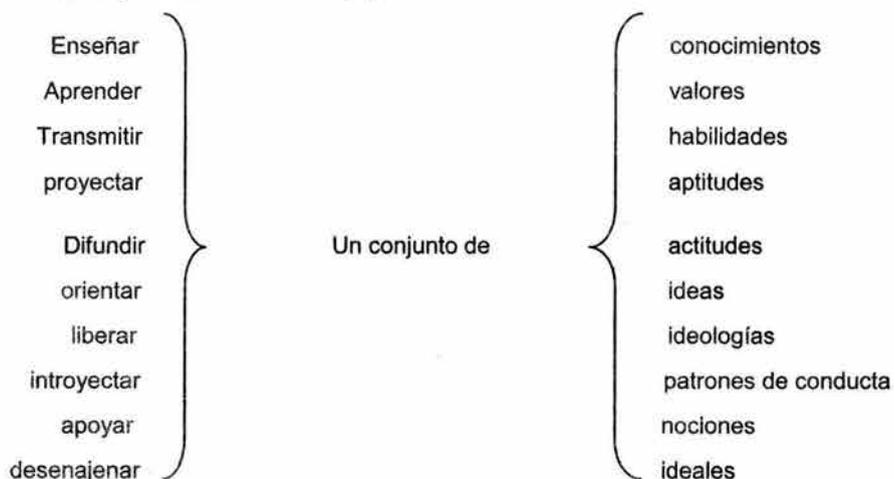
Una buena y suficiente educación de la voluntad es indicar la madurez de la personalidad de aquella persona que tiene luz propia, por lo tanto, la educación de la voluntad no tiene fin. Esto significa que el hombre es una sinfonía siempre incompleta.³⁰

Educar: educere, sacar de adentro, conducir hacia la realización de la persona-perfeccionar, extraer, por lo tanto se considera que todo acto educativo es una acto de mejoramiento. Andrea Sánchez Quintanar define a la educación como:

²⁹ Segovia Olmo, Felipe y Beltrán Llera, Jesús. *El aula inteligente*, España, Nuevo Horizonte educativo, Espasa, 1998, p.117

³⁰ Rojas, Enrique. *La conquista de la Voluntad, Cómo conseguir lo que te has propuesto*, Madrid, España, 1998. (Temas de hoy) p 236

“Un proceso, humano, vital, socialmente condicionado y, por lo tanto, cambiante, complejo y contradictorio, que se produce como una interrelación entre un factor educando y un factor educador y que consiste en:



Lo anterior produce cambios, transformaciones, en los dos más importantes factores de la educación, pero principalmente en el educando, en el sentido de *ampliar sus posibilidades de elección, para tomar decisiones conscientes y destinadas hacia la superación personal en el desarrollo de la vida social.*³¹

Toda educación requiere de la colaboración de los padres, maestros, medio ambiente y sobre todo del sujeto mismo; pero hay que recordar que es necesario dar tiempo al alumno para que germine en él la semilla por el estudio del conocimiento de la historia.

La educación está integrada por dos elementos fundamentales: un docente que dirige, como facilitador o como guía en el proceso de aprendizaje y un alumno que aprende y se guía de la enseñanza para desarrollar sus facultades intelectuales y morales que exige toda sociedad.

Se pretende lograr una educación integral y ésta apunta a perfeccionar todas las facultades. Es por eso que Marina David Buzali señala:

Educar es capacidad de esperar... dar tiempo a beneficios y felicidad. Los padres somos maestros, los educadores, los comunicadores y, no nos quejamos por las

³¹ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p.111

generaciones jóvenes... nosotros los hemos formado –o deformad -; habrá que preguntarnos si los adultos ¿dejamos mucho que desear, o es más bien que no comunicamos valores...? ³²

Es necesario plantear a la educación no como algo memorístico sino como un proceso de investigación analítico o crítico que fomente la reflexión continúa que sirva al alumno para su vida y no sólo para poder aprobar una materia y después olvidar todo.

Detrás de toda labor educativa subyace una concepción de hombre que determina la idea que se tiene de educación. Es decir, que lo que cada uno entiende por educar, consciente o inconscientemente, depende de su noción antropológica.

Por tanto, la idea de hombre ¿quién es?, ¿cuál es su origen y cuál su fin?, ¿qué lo caracteriza y distingue de los otros seres?, ¿dónde encuentra su realización personal? etcétera, se proyecta en todos los ámbitos de su ser. También en la educación, la orientación de sus objetivos, sus contenidos, sus actividades, sus métodos, marca qué tipo de educador se quiere o conviene tener y determinar el perfil de hombre y mujer que se desea educar.

La educación tiende a ser trascendental cuando modela a la persona en los valores, cuando le ha permitido adquirir una conciencia de apertura a los otros, a la búsqueda de la verdad y del bien como principios fundamentales para construir su identidad.

Es muy importante saber que el educador, como actor del proceso educativo, es un agente de cambio eficaz para el paso hacia la educación trascendente al tomar en cuenta las dos orientaciones de la persona: su mundo exterior e interior. Dejar de lado una de ellas o polarizarse es reducir y limitar la acción educativa. Lo fundamental es la comprensión integral de ambas orientaciones.

Se debe educar para el esfuerzo, para la lucha, para el logro de una meta valiosa, que podría ser en resumen la unidad y coherencia de la vida.

³² David Buzali, Marina. *Todos somos Maestros*, México, Editorial Grad, 1997, p.15

La educación apunta a un pleno desarrollo de la personalidad, a un acto de amor y coraje que otorga al hombre una postura liberadora, que permite al educando introducirse a la cultura en que nació y, paulatinamente, integrarse a la cultura universal. Es un proceso formal e informal. En conclusión, educar también es introducir al individuo en su cultura.

La persona al educarse, se hace más humana, más consciente de su trascendencia porque al educar en historia el individuo podrá colaborar en la construcción de una sociedad más aceptable o viable.

En la educación llevar al educando a que se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo constituyen las metas del educador.

Por consiguiente, la educación debe ser razonada, realista, humanística, que permita a nuestras generaciones ser más conscientes de su actuar en este mundo con un compromiso personal de solidaridad entre los grupos humanos para que gracias a ese desarrollo humanístico y espiritual llegue a ser más solidario y logre crear un mundo mejor. Es necesario entonces que se entable un proceso de comunicación permanente, no sólo entre las instituciones educativas llámesele escuela, universidad, club, etcétera, sino también en la triada de familia, maestros y entorno social y ecológico en beneficio del educando y el educador.

Todos educamos: los padres, los maestros, los libros, los medios de comunicación y la sociedad en general. Ser educador es también ser investigador, porque se actualiza y enriquece su función. Es así como el docente actúa como principal transmisor de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades. Para dar hay que tener y la docencia es un medio de divulgar lo investigado: es así como el enseñante historiador difunde y divulga la enseñanza de la historia para contribuir, a la formación de la conciencia histórica y ser promotor de un bienestar mejor.

Dicho de otra manera, educación es moldear la forma de ser. No es sólo instrucción, ni capacitación técnica, ni memorización, ni urbanidad. Es, más bien, incorporar a la propia persona a su escala de valores y a su irrepetible

personalidad mediante el insustituible proceso de enseñanza–aprendizaje que se puede definir como una serie de procesos de comunicación, de puesta en común, que eso y no otra cosa es comunicarse.³³

La educación es tarea educativa de todos los involucrados llámense docentes, padres, instituciones, escuelas, gobernantes, medios de comunicación, etcétera. Debemos trabajar para lograr una actitud valiente, comprometida y responsable a fin de evitar la masificación y potenciar el perfeccionamiento de la persona. Es necesario buscar una educación integral, que atienda a la materia pero no olvide al espíritu.

La clave para que la educación pueda triunfar en el proceso de enseñanza aprendizaje es el amor humano como motor de lo humano. Sólo tomándolo en cuenta el educando y el educador podrán cumplir su misión integradora de la educación en beneficio del mismo hombre y de la historia.

Enseñar es un proceso continuo, es un movimiento hacia la sabiduría, un dinamismo hacia la perfección del ser humano. Enseñando aprendemos a admirar, a apreciar y a comprometernos a nosotros mismos en esta gran tarea. No estamos simplemente “cumpliendo” nuestra labor de enseñar, sino que estamos formando a nuestras futuras generaciones, a nuestra nación y nuestro destino.

1.5 El sentido de la enseñanza de la historia.

Cuando hablamos de educar en la historia, nos referimos en especial al enseñante historiador, que tiene ese vital interés. La historia tiene como fin el autoconocimiento ya que se estudia, se investiga, se elabora, se reconstruye para ser dada a conocer.

Cuando los hombres entienden o, mejor dicho, cuando toman conciencia del sentido histórico de la libertad y la responsabilidad, el individuo se va transformando en un ser más ético al asumir la responsabilidad conciente de ser parte de la historia.

³³ Alcántara Mendoza, Rogelio. *1^{er} Congreso Internacional de Educación Hacia un Sistema Educativo Abierto a lo Trascendente ir más allá de sí mismo...*, México, Murguía Hnos., 2003, p.125

El rasgo que mejor define al ser humano es sin duda su carácter histórico, su condición de eslabón de una cadena que viene de ayer y se dirige hacia el mañana, 'el hombre es un animal histórico' dijo con gran lucidez L.-E. Halkin.³⁴

El sentido de enseñar historia es preservar la memoria colectiva pues en ella se encuentra todo lo que es humano; es una disciplina tan amplia que se ha permitido ser enseñada de cualquier manera y además se le permite a todo aquel que ayude a comprenderla, pero ese exceso ha llevado al maestro a "enseñarla" sin el debido respeto tratándola como cronología o, en el mejor de los casos, como una narración cuento o como relato cronológico. Es aquí donde pierde a veces su sentido de enseñar la historia en forma objetiva y se queda solamente en el dato, en la fecha y en el registro.

Cuando mejor conoce el hombre su pasado, es menos esclavo de él. Ahí reside la verdadera grandeza de la historia, pues enseñar historia desde estos presupuestos, es una tarea útil para la realización de esa catarsis que la sociedad necesita de liberarse de las obsesiones que el ayer proyecta sobre el presente.³⁵

Ciertamente el sentido de la enseñanza de la historia, es contribuir a la formación y desarrollo de una conciencia nacional."Lo cierto es que existe una estrecha conexión entre nacionalismo e historia, entre la historia y su conocimiento, que son de los principales elementos que conforman la conciencia nacional y una de las condiciones básicas para la existencia de cualquier nación."³⁶

El enseñar historia en el nivel medio superior es un trabajo arduo en principio por que el docente se enfrenta a estudiantes que se encuentran desmotivados por la forma en que recibieron la enseñanza del conocimiento histórico basado en la memorización de los hechos lo que la hace aburrida y tediosa.

Los dos problemas fundamentales que se plantean a los profesores de historia como cualquier otra disciplina son "qué" hay que enseñar y "cómo" hay que transmitir esa enseñanza. Estamos en presencia, por una parte, de los "contenidos" que debe tener la disciplina de que hablamos y por otra, de los métodos didácticos que hay que poner en juego, para alcanzar los resultados previstos. De nada serviría programar los contenidos de una determinada materia sin tener en cuenta los

³⁴ Rodríguez Frutos, Julio y otros. *Enseñar historia*, Barcelona-España, Laia, 1989. (Colección cuadernos de Pedagogía # 46,) p. 20

³⁵ *Ibidem*, p.20

³⁶ *Ibidem*. p.19

medios didácticos que se han utilizado y las estrategias de enseñanza que piensa aplicar.³⁷

La enseñanza de la historia debe considerar, además, las condiciones psicológicas de los estudiantes que van a recibir esa enseñanza y los métodos y recursos didácticos apropiados a cada contenido del programa.

Enseñar historia tiene sentido porque es la herramienta más completa para tener conciencia de lo que es y ha sido el hombre. Con la enseñanza de la historia se comprende la libertad y el uso de ella; el individuo se hace consciente de que es libre de elegir, de responder a lo que le sucede, de intentar hacer algo aunque no se logre. Con la historia se aprende que la libertad la tienen todos los seres humanos y que es responsabilidad de cada uno de nosotros hacerla presente en la historia.

Gracias al conocimiento histórico podemos acercarnos a la cultura, pues la historia forma parte de los saberes que la integran en sus usos y costumbres. "Si el hombre *sabe que es, y sí es*, la educación posibilitará saber cómo es que debe ser."³⁸

Al aprender historia los alumnos se sitúan en una posición de comprender que la libertad conlleva la responsabilidad en todos los actos y que somos todos los individuos quienes colaboramos en la construcción de la historia plasmando nuestra actuación en la memoria colectiva.

La educación en la historia nos permite ir conociendo y creando la identidad social para poder conformar la conciencia histórica, pues es en ella donde se dan los cimientos del progreso nacional.

Por eso, *el compromiso de enseñar historia* implica una responsabilidad, una conciencia y un conjunto de acciones mucho mayor de lo que ingenuamente se le atribuye. Enseñar o aprender historia no puede ser simplemente grabar una serie de datos en las mentes del educando o del educador es, ante todo, descubrir la trascendencia de los actos humanos propios y ajenos, presentes o pasados "mayores" y "menores" y asumirlos como propios analíticamente, así como también asumirse uno mismo como parte protagónica de la experiencia humana. Enseñar

³⁷ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op Cit.*, p.64

³⁸ Hernández Murillo, F. *Crítica a un programa de Antropología Filosófica*, en Sánchez Quintanar, Andrea. *Op Cit.*, p.122

historia, pues, significa la conjugación de dos elementos que permiten al hombre asumirse como tal.³⁹

Por eso es fundamental que la educación incluya de manera vital el conocimiento de la historia puesto que el conocer la historia permite entender la problemática del presente, no solamente de nuestro país sino también comprensión internacional.

El historiador que enseña debe encontrar siempre el sentido agradable, óptimo y ameno para que los estudiantes le encuentren interés a la disciplina y se integren al estudio del conocimiento histórico, además de enseñarlos a pensar históricamente.

El sentido de la enseñanza de la historia permite tener una idea de pertenencia a una determinada sociedad que se expresa en nuestra nacionalidad y que se encuentra plasmada en el pasado común.

El quehacer del historiador es presentar el conocimiento significativo para el educando que le permita explicar su presente concreto y personal en razón del pasado que lo constituye.

El historiador es un enseñante de la historia que debiera estar consciente de su labor y, en la medida que realice sus investigaciones, presentará los hechos; por consiguiente "enseñar historia es una de las acciones consustanciales del quehacer histórico, aunque no todos los historiadores sean conscientes de ello en plenitud"⁴⁰

El historiador enseñante debe tomar la posición teórica de su materia que le permita construir, reconstruir y explicar la historia para narrarla y enseñarla de acuerdo a los elementos metodológicos que le permitan presentar una postura lógica y lúcida de la disciplina.

En definitiva, el historiador profesional universitario, desde Niebuhr y Ranke y hasta el presente, combina una dualidad de funciones bien conocidas: es y debe ser investigador y enseñante al mismo tiempo.⁴¹

³⁹ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p.129

⁴⁰ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p. 31

⁴¹ Moradiellos, Enrique. *Op. Cit.*, p.9

La historia debe ser difundida, divulgada y mostrada, para que cumpla su objetivo; es decir, crear o formar cada día más seres conscientes de su trascendencia histórica y su incidencia en el presente.



Capítulo 2

Breve historia del Colegio de
Bachilleres

2.1 Origen y fundación del Colegio de Bachilleres.

En este capítulo del Informe Académico se presenta el origen histórico y el proceso de fundación del Colegio de Bachilleres. Por otra parte se hace un análisis de su estructura institucional.

El Colegio de Bachilleres surgió en octubre de 1967 dentro de una crisis mundial de la educación que la UNESCO denominó "desbordamiento de la matrícula estudiantil". Por tal motivo, este organismo internacional celebró una conferencia en la que abordó esta problemática.⁴²

A partir de este evento se buscaron propuestas para responder cuantitativamente a las demandas educativas sin tomar en cuenta la calidad en las nuevas concepciones para la educación. Para el caso de México, a petición del ejecutivo federal, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) realizó a partir de 1970, una serie de estudios con el fin de responder a la creciente demanda de educación en los niveles medio superior y superior.

No hay que olvidar la situación económica, política, social y educativa en la que se origina el Colegio de Bachilleres; esto es el movimiento estudiantil de 1968 que "fue fundamentalmente una protesta dirigida en el primer plano contra la represión y la negación al diálogo por parte del gobierno y, en el plano más profundo, contra el autoritarismo del sistema político y la inadecuación del desarrollo a las necesidades sociales".⁴³

El movimiento estudiantil de 1968, al final, presentó una característica no suficientemente resaltada, consistente en enfocar su inconformidad a reformas de tipo educativo como: Universidad crítica y la autogestión universitaria.

La contestación del gobierno fue la represión con la que se enfrentó a la problemática política, económica y social generada como consecuencia del modelo económico conocido como Desarrollo Estabilizador, aplicado por el Estado Mexicano

⁴² Colegio de Bachilleres. *Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres. Subprograma 01 del PDIMP 1991-1994*, México, Febrero de 1994, p. 6

⁴³ Latapí Sarre, Pablo. *Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976*, 4ª ed, Nueva Imagen, México, 1984, p.52-53

Este momento histórico permitió a los mexicanos conscientes de los años setenta corroborar que el Estado, por encima de todo, defendía los intereses de las minorías. También, medir la capacidad de respuesta del propio Estado a la necesidad de generar un clima democrático. Fundamentalmente el gobierno demostró tener miedo a desarrollar algunas transformaciones que eran necesarias para el buen funcionamiento del país.

Ante la situación de desengaño y cansancio de los grupos sociales que cada vez sentían más el enorme deseo de hablar y actuar para exigir respeto a sus demandas, se creó el Colegio de Bachilleres que surge como respuesta a la situación política, económica y social de nuestro país al permitir la modernización económica ampliando las oportunidades de cultura y educación. Es por eso que el Colegio de Bachilleres ofrece una carrera técnica que facilita al alumno una formación de contenidos especializados para la capacitación del trabajo y además de ser propedéutico para el nivel universitario.

Ante las grandes heridas del movimiento del '68 la creación de centros educativos de diferentes instituciones a nivel medio superior y superior tenía como propósito formar estudiantes críticos y comprometidos con el país mediante un moderno sistema educativo así como desmovilizar y despolitizar al estudiante.

En 1971 se realizó la XIII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES en Villahermosa, Tabasco. En ella se señaló que:

El ciclo de la enseñanza media superior con duración de tres años deberá ser formativo, más que informativo o enciclopédico, se concebirá en su doble función de ciclo terminal y antecedente propedéutico para estudios de licenciatura [...] incorporará los conocimientos fundamentales tanto en las ciencias, como de las humanidades y en forma paralela, capacitará específicamente para la incorporación al trabajo productivo.⁴⁴

Un año después, en el mes de octubre, se realizó la XIV Asamblea General de la ANUIES en Tepic, Nayarit, donde se presentó el modelo de estructura académica para el bachillerato. A partir de entonces a este ciclo de estudio se le adjudicó un modelo educativo que presenta las siguientes características:

Las actividades escolares serán divididas en dos núcleos: **terminal y propedéutico**. **El terminal** tendría de especial, permitir al alumno obtener una formación de contenidos especializados, además de una formación esencial de la lengua, la

⁴⁴ *Declaración de Villahermosa y los acuerdos de Toluca*. SEP, México, 1972, p 73

matemática, las ciencias naturales, las ciencias históricas sociales y las humanidades.

El ciclo **propedéutico** permitirá al estudiante, poder acceder a un nivel universitario. Las actividades diseñadas para la capacitación para el trabajo, quedan establecidas, en una estrecha relación con las actividades escolares, utilizando con frecuencia los recursos externos y tomando en cuenta las condiciones económicas y ocupacionales de la región.

Las actividades para escolares, se establecen con el fin de satisfacer intereses de los estudiantes en el campo de lo cívico, artístico y deportivo. Quedando como algo opcional y no sujeto a evaluación.⁴⁵

En mayo de 1973, la ANUIES realizó un estudio de la demanda de educación en el nivel medio superior y superior en el país dando a conocer, que la demanda en el era de 83,000 lugares y hacían falta 17,000 espacios, situación que se podría acrecentar en los años siguientes.

Las instituciones en el Área Metropolitana que en ese entonces daban cabida a estas necesidades por encima de su capacidad eran:

- o La Universidad Nacional Autónoma de México, que absorbió el 48.2%
- o El Instituto Politécnico Nacional recibió a un 24 %
- o Las Escuelas Incorporadas a la UNAM capturaron a un 12 %
- o Las Escuelas Normales admitieron 4.4 %
- o Las Escuelas Incorporadas a la SEP aceptaron a un 11.4 %

Ante las condiciones sociopolíticas económicas del México de los setenta, se buscó el modelo educativo más adecuado a la sociedad mexicana. La ANUIES recomendó al Ejecutivo Federal crear un organismo educativo descentralizado que pudiera llamarse Colegio de Bachilleres. Cuya tarea principal sería apoyar la labor del IPN y la UNAM fortaleciendo la oferta educativa de acuerdo a las necesidades económicas del país.

Como ya se dijo, hasta 1972 la educación media superior era impartida en la zona metropolitana por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades; por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) por medio de las

⁴⁵ Colegio de Bachilleres. *Modelo educativo del Colegio de Bachilleres*. Subprograma 01 del PDIMP 1991-1994, México, Febrero de 1994, p 6-7

Vocacionales y, en las entidades federativas, a través de las Preparatorias de las respectivas Universidades estatales. Sin embargo el crecimiento demográfico provocó que la demanda de aspirantes en este nivel, rebasara su capacidad instalada, situación que provocó el no estar en posibilidad de atenderla en su totalidad.

A solicitud del gobierno federal, específicamente del poder ejecutivo, la ANUIES recomendó la creación de nuevos centros que ampliarían las oportunidades de estudio en el nivel medio superior y respondieran a las necesidades del desarrollo del país.

El Gobierno Federal atendiendo dicha recomendación, el 26 de septiembre de 1973, creó mediante Decreto Presidencial el Colegio de Bachilleres, como organismo descentralizado del estado, con sede en la Ciudad de México. Las relaciones de trabajo del Colegio de Bachilleres y sus trabajadores quedaron sustentadas en la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado, reglamentaria del apartado B del artículo 123 constitucional.⁴⁶

El presidente Luis Echeverría Álvarez dio a conocer el decreto de creación del Colegio de Bachilleres como un organismo descentralizado del estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio, con domicilio en la Ciudad de México, regido por la concepción del bachillerato establecidas en la declaración de Villahermosa y los acuerdos de Tepic.

Las finalidades originales fueron definidas de la siguiente forma:

- o Que sea formativo, entendiendo por formativo el desarrollo de las habilidades y aptitudes que caracterizan al pensamiento racional: objetividad, rigor analítico, capacidad crítica y claridad expresiva.
- o Que esta formación posibilite al estudiante para que asuma una actitud responsable, lúcida y solidaria como miembro de una comunidad.
- o Que capacite para el ejercicio de los métodos y el uso de la información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura.
- o Que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actitud especializada y económicamente productiva.⁴⁷

Así surgió el Colegio de Bachilleres, como un organismo del Gobierno Federal con posibilidad de establecer planteles en cualquier estado de la república, los cuales

⁴⁶ *Manual General de Organización del Colegio de Bachilleres*, p 9

⁴⁷ Bravo Ahuja, Víctor y Carranza José Antonio. *La obra educativa*. México, Secretaría de Educación Pública, 1976(colección SepSetentas p71

dependerían de la Dirección General del Colegio de Bachilleres tanto en lo orgánico como en lo académico y en lo financiero.

Inició sus con tres planteles en Chihuahua y cinco más en la zona metropolitana de la Ciudad de México a partir del 1° de febrero de 1974.

Posteriormente, en el año de 1976 se inicia el Sistema de Enseñanza Abierta.

No sólo se inauguró el Colegio de Bachilleres, sino también otras escuelas del nivel medio superior como la Universidad Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales Administrativas, la Universidad de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Chiapas y la de Baja California Sur, originando una respuesta del poder ejecutivo a la política educativa, que se expresa a través de los siguientes puntos:

- Como beneficio social que enriquece la cultura de amplios sectores de la población, asegura la unidad nacional y contribuyen al desarrollo económico del país;
- Como medio de legitimación ideológica del sistema político y del propio gobierno;
- Como oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias
- Como dádiva política en las negociaciones de apoyos, particularmente de las clases más desprotegidas sub-urbanas y rurales, para las cuales educación es el beneficio social más inmediato y deseable.⁴⁸

El Colegio de Bachilleres empezó a funcionar con cinco asignaturas: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades; lengua y literatura, y lengua extranjera. Surgió con características propias como la aplicación de una educación menos teórica y más práctica creando cuadros básicos de técnicos medios para satisfacer la demanda de la industria y los servicios.

De acuerdo a sus estatutos generales, sus objetivos son:

- Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimiento.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una cultura responsable ante la sociedad.
- Proporcionar al alumno capacitación o adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.⁴⁹

⁴⁸ Latapí Sarre, Pablo. *Op. Cit.*, p. 60- 61

⁴⁹ González Teyssler, Jorge. *Colegio de Bachilleres*, México, Programa de Desarrollo Institucional, 1998-2002, Colegio de Bachilleres, Dirección General, 1999. p. 1

El Colegio de Bachilleres, en el Distrito Federal, tuvo un crecimiento acelerado durante sus primeros nueve años, de 1974 a 1982, ya que el número de planteles aumentó de cinco a 20, en donde se atendió "a una población de 80,000 alumnos en el sistema escolarizado y 4,134 en el sistema de enseñanza abierta".⁵⁰

Es una institución de educación pública que ofrece la posibilidad de cursar estudios de bachillerato. En 1976 surge la modalidad de Enseñanza Abierta, en sus cinco planteles.

A partir de 1977 inicia estudios de planeación tendientes a satisfacer, en mayor medida, la demanda de estudiantes con aspiraciones a cursar el nivel medio superior. Atendiendo a sus resultados ese mismo año se creó el plantel 6 y en 1978 los planteles 7 al 16.⁵¹ Es en esta etapa cuando se crea el plantel 9 "Aragón", del que hablaremos posteriormente.

El primero de julio de 1999, las relaciones de trabajo entre el colegio y sus trabajadores quedaron sustentadas en el Contrato Colectivo de Trabajo signado por ambas partes [...], el cual está respaldado por la Ley Federal del Trabajo, reglamentario del apartado "A", del artículo 123 Constitucional.⁵²

El bachillerato quedó establecido por semestres, a lo largo de tres años de estudio, estructurado con un tronco común dividido en dos áreas: la propedéutica que coadyuva a que el estudiante se relacione con la educación superior y el área de materias optativas ligadas a los objetivos de la institución. Consiste en capacitar al alumno en el área técnica para incorporarlo al mercado laboral.

El primer Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres, se dividió en cuatro elementos.

1. Área de formación básica u obligatoria.

Constituida por aquellas materias que cumplen una función esencial en la formación de todo estudiante. Presentan la metodología básica del conocimiento científico de la naturaleza y la sociedad, así como del lenguaje y de las matemáticas.

2. Área de formación específica.

⁵⁰ *Ibidem* p. 1

⁵¹ *Manual General de Organización del Colegio de Bachilleres. Op. Cit* p.10

⁵² *Ibidem.* p.13

Integrada por un conjunto de materias optativas. Los estudiantes las eligen, de acuerdo a su vocación, aptitudes, necesidades e intereses personales. Fortalecen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para profundizar en diversos ámbitos del saber lo que contribuye a la definición de sus expectativas vocacionales y permiten obtener una formación propedéutica general.

3. Área de formación para el trabajo.

Constituida por un conjunto de capacitaciones que fortalecen la formación del estudiante. Así, los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas le permiten al alumno incorporarse a un campo laboral específico y reconocer el valor del trabajo productivo.

4. Área de formación paraescolares.

Integrada por tres subáreas: Educación Artística, Educación Física y Acción Social. Su finalidad es contribuir a la formación integral de los estudiantes con actividades que tiendan a favorecer su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, permitiéndoles su participación en las artes, los deportes y la acción social en la comunidad.

El Colegio de Bachilleres intenta celosamente llevar a cabo, el artículo 20 de la Ley Federal del Educación.

El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurarse la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.⁵³

Esta institución ha respondido a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la nación, al ofrecer a la población mexicana un sistema de educación que le permita ampliar su nivel cultural y cuyas finalidades generales fueron definidas de la siguiente manera:

1. Que sea formativa con un pensamiento racional que sea: objetivo, con rigor analítico, capacidad crítica y claridad expresiva bajo la acción responsable, lúcida y solidaria.

⁵³ *Diario Oficial de la Federación*. 16 de septiembre de 1973

2. Que capacite en los instrumentos metodológicos para el manejo de las ciencias y para el desarrollo del autoaprendizaje.
3. Que permita el dominio de las técnicas y destrezas para el área productiva.

En síntesis, el Colegio de Bachilleres nace en el contexto y como un producto de la reforma educativa promovida por el presidente Luis Echeverría, y su modelo educativo se constituyó como una alternativa a la educación tradicional que, cuantitativa y cualitativamente, intentaba dar respuesta a las limitaciones y a los estereotipos de esta última.⁵⁴

El Colegio de Bachilleres ha llevado a cabo una serie de ajustes a su Plan de Estudios destinados a sujetarse a la idea del bachillerato nacional.

En 1998 captó a 86,396 alumnos en la modalidad escolarizada y 16,152 en la modalidad abierta. A nivel nacional, la suma total de planteles era de 390 con los cuales se atendió a una población aproximada de 200,000 alumnos.⁵⁵

2.2 El modelo educativo del Colegio de Bachilleres

Dadas sus características, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres no puede estar definido como una ley inmutable que se establece de una vez y para siempre, sino que continuamente se nutre de las concepciones producidas dentro y fuera de la institución y, en respuesta a su circunstancia histórica y social, está en permanente revisión.

El modelo educativo, es el conjunto de normas y lineamientos que definen la estructura curricular de una institución y dan identidad y dirección a su práctica educativa. En él se expresan los objetivos y fines del Colegio, los valores que sustentan, el perfil deseado de sus egresados, así como las concepciones teóricas y metodológicas que orientan la actualización y operación de los programas de estudio.⁵⁶

Es necesario que la mayoría de los docentes conozcamos el Modelo Educativo de nuestra institución, puesto que circunscribe el quehacer cotidiano de nuestra labor educativa que queda plasmada en la práctica educativa. **(Ver Anexo 1)**

⁵⁴ Colegio de Bachilleres. Secretaría Académica. *El modelo educativo del Colegio de Bachilleres*, México, octubre de 1991, p. 4

⁵⁵ Colegio de Bachilleres. *Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres Subprograma 01 PDIMP 1991-1994*. México, Febrero de 1994, p. 8

⁵⁶ Colegio de Bachilleres *Marco Conceptual del Colegio de Bachilleres*. México, 1994. Material elaborado para el taller Sociedad, Educación y Cultura

La planta docente conoce el Modelo Educativo a través de los cursos que toman para actualizarse tanto en el área de conocimiento, como en el área psicopedagógica.

Este modelo se sustenta en diversas posiciones teóricas de la psicología cognitiva que integran el paradigma constructivista tales como las ideas de Piaget, Vigotsky, Ausubel, Procesamiento Humano de Información y la Psicología Instruccional.

La psicología cognitiva concibe al aprendizaje como un proceso activo y propone que la enseñanza facilite el pensamiento mental activo de los estudiantes.

Según esta teoría, el aprendizaje se genera a través de un proceso complejo, continuo, y evolutivo, con componentes estructurales de orden individual y social.

El Modelo Educativo, considera que a partir de la construcción del conocimiento, se produce el aprendizaje.

El individuo, al enfrentarse a situaciones y conocimientos nuevos, experimenta un desequilibrio en sus esquemas buscando nuevas explicaciones. El aprendizaje es una práctica activa que otorga sentido a lo que se conoce.

La práctica docente es el lugar en donde el alumno logra aprendizajes a partir de un proceso en donde se crea un desequilibrio y el docente ayuda a darle forma, por medio del constructivismo integrado por diferentes teorías psicológicas cuyo contenido expongo brevemente.

Con Jean Piaget: se parte de la pregunta: ¿Cómo pasa el individuo de un nivel de conocimiento a otro superior? A través de un cambio de las estructuras cognitivas mediado por procesos de equilibración (asimilación y acomodación).

El individuo se encuentra en situaciones para cuya solución no le es suficiente el nivel de desarrollo de sus esquemas cognitivos; ante esto sufre una desestructuración que lo somete a un proceso de asimilación-acomodación, mismo que deriva en una nueva estructuración.

Vigotsky: sostiene que no hay desarrollo social sin aprendizaje, ni aprendizaje sin desarrollo cultural previo. Hay una internalización progresiva de los significados provenientes del medio social. El primer nivel es de desarrollo real, o sea el aprendizaje previo. Luego el potencial que se da a través de la mediación

de la práctica social, plantea una Zona de Desarrollo Próxima: el hombre no sólo responde a los estímulos sino que actúa sobre ellos y los transforma. El alumno como ser social es protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en las que se involucra.

Ausebel habla del Aprendizaje Significativo. La posibilidad de que el contenido se torne significativo o "con sentido" depende de que pueda ser incorporada substancialmente al conjunto de conocimientos del estudiante. Se hace énfasis en los materiales educativos.

En el Procesamiento Humano de Información el hombre se concibe como creador y constructor activo de la información que recibe de su entorno y no como un receptáculo mecánico de estímulos y emisor de respuestas. Sobresalen los aspectos de atención, memoria, pensamiento, imaginación y lenguaje.

La Psicología Instruccional menciona intereses en las habilidades intelectuales para el aprendizaje, promoción del pensamiento creativo, solución de problemas, formulación de juicios y razonamiento y toma de decisiones. Pone especial interés en la influencia del conocimiento previo, las estructuras del conocimiento y la experiencia.

En el terreno de la ciencia, postula la vigorización de hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad, busca armonizar tradición e innovaciones, fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica, de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente y contribuye a eliminar los desequilibrios económicos y sociales.⁵⁷

El Colegio de Bachilleres en su estatuto del artículo 2º, señala los siguientes objetivos:

- o Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- o Desarrollar la capacidad intelectual del alumno, mediante la obtención y aplicación de conocimiento.
- o Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
- o Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

⁵⁷ Colegio de Bachilleres. *Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres. Subprograma 01 del PDIMP- 1991- 1994*. México. Febrero de 19794, p 12.

El artículo 3º del mismo estatuto señala la función del Colegio de Bachilleres:

- o Impartir educación correspondiente al ciclo superior del nivel medio a través de las modalidades escolar y extraescolar.

Se plantea el aprendizaje como proceso de una continua y evolutiva construcción del conocimiento hacia niveles de mayor estructuración y complejidad. Esto habrá de converger en: los contenidos que aluden a dos tipos de conocimiento:

- a) Declarativo: principios, hechos y conceptos.
- b) Procedimentales: habilidades y destrezas. (**Ver Anexo 2**)

El Modelo Educativo es un discurso teórico que pretende ser muy alentador tanto para los docentes como para los estudiantes pero, en realidad, se queda en la declaración del discurso y en las teorías, situación que es muy común en nuestro país y que se refleja en la educación principalmente.

El hecho es que el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres no proporciona al 100% los medios, herramientas, metodologías y técnicas adecuadas para poder llevar a cabo la práctica docente en forma eficaz. Sin embargo, hemos podido obtener resultados. Algunos de mis exalumnos han cursado una carrera profesional; en tanto que, por el lado negativo, me he percatado, que otros se quedaron ajenos al Modelo Educativo. Esta situación debe ser estudiada por nuestras autoridades y luchar por conseguir que se logren los objetivos del Modelo, puesto que sus planteamientos son buenos solamente que necesitamos por ejemplo: grupos más reducidos, programas más específicos, material de apoyo en la cuestión didáctica, etcétera.

Considero conveniente asentar los componentes del Modelo Educativo de acuerdo a los lineamientos oficiales de la institución. Consta de los siguientes elementos:

- o **Problematización:** se formula una problemática al estudiante, de acuerdo a sus conocimientos previos y su entorno social.
- o **Organización lógica e instrumental:** el docente debe generar las condiciones y acciones lógicas e instrumentales, que permitan actuar e interactuar.
- o **Incorporación de información:** El docente se convierte en guía y facilitador del conocimiento.

- o Aplicación: el alumno al asimilar el aprendizaje, debe comprobar si son correctos y suficientes, para que los pueda aplicar.
- o Consolidación. El alumno podrá resolver problemas de mayor complejidad.

Por último, todo docente debe tomar en cuenta que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno haya adquirido conocimientos que les sean útiles, que sean oportunos y además pertinentes para poder resolver situaciones reales de su entorno social.

2.3

Análisis del factor educador

Es bien sabido que en el proceso de enseñanza–aprendizaje actúan básicamente dos actores de manera directa y lineal: docente y estudiante; ambos interactúan en la escuela bajo la planeación y desempeño del programa de estudio que es registrado, regulado y avalado por el Modelo Educativo.

El docente es considerado en el Colegio de Bachilleres como trabajador académico, el cual realiza su trabajo "en la libertad de cátedra y de investigación, siguiendo los lineamientos de los programas de la institución".⁵⁸

El Colegio de Bachilleres Plantel No 9 "Aragón" se ubica en la Delegación Gustavo A. Madero y está adscrito a la Coordinación Centro del Colegio de Bachilleres, dirigida hábilmente por el Coordinador Alfredo Orozco.

La Delegación Gustavo A. Madero presenta un mosaico de estilos de vida variables; por ejemplo, el fraccionamiento Torres Lindavista es una zona económicamente alta en tanto que también existe la famosa Calle del quinto patio, que se localiza en la colonia Tablas de San Agustín, de clase baja. Es así como se manifiestan los contrastes culturales, religiosos, ideológicos, y educativos.

El plantel No 9 "Aragón" se localiza en la primera sección de Aragón, que hace 26 años se clasificaba como límite del Distrito Federal. Actualmente, debido al crecimiento de la Zona Metropolitana del Valle de México, se considera como parte central de la entidad.

⁵⁸ *Contrato Colectivo de Trabajo 2000-2001*. México, SINTCB, 2000, p.7

La creación de este plantel permitió generar una serie de empleos tanto para personal de intendencia, como para trabajadores administrativos, de servicio y académico. Este último se encuentra dividido por jefaturas de academias, distribuidas de acuerdo a su perfil educativo.

Existe una academia por cada área de estudio, coordinada por un jefe de materia elegido por la academia, o por las mismas autoridades. Se le otorga un puesto de confianza. En 1985 los jefes de materia se dedicaban a la cuestión académica y hoy hemos visto que muchas de sus labores son meramente administrativas y de vigilancia; descuidan lo esencial de su función que es coordinar la academia, fomentando su buen funcionamiento para el bienestar de la comunidad estudiantil.

La Academia de Ciencias Sociales a la que pertenece el área de historia, realiza dos o tres juntas durante el semestre con el fin de llegar a acuerdos y planear las actividades extraclase en las cuales participábamos la mayoría de las maestras y maestros como la ofrenda del día de muertos que durante años estuvo bajo mi dirección y los eventos de carácter histórico.

En la Jefatura de Ciencias Sociales de la cual formo parte, se coordinan las siguientes materias

- o Primer semestre: Introducción a las Ciencias Sociales I
- o Segundo semestre: Introducción a las Ciencias Sociales II
- o Tercer semestre: Historia de México en el contexto Universal I
- o Cuarto semestre: Historia de México en el Contexto Universal II
- o Quinto semestre: Estructura Social y Política de México I y como optativas Economía I, Sociología I y Antropología I
- o Sexto semestre: Estructura Social y Política de México II y como optativas Sociología II, Economía II y Antropología II.

En la primera junta de academia que se lleva a cabo en nuestro plantel, se convoca a los profesores a realizar una crítica de los resultados obtenidos del semestre anterior; a integrar los criterios de evaluación bajo los mismos lineamientos; a delimitar los temas sobre la dosificación programática; a discutir el empleo de libros de texto en común para los grupos; a comentar la problemática

que se presenta con los alumno; a proponer estrategias para el buen funcionamiento de las clases, y, por último, se programan las actividades para la coordinación de la Semana de las Humanidades con conferencias, elaboración de material didáctico, presentación del periódico mural, y exposición de obras de arte.

Cuando existen eventos de índole histórica, la Academia de Ciencias Sociales se reúne específicamente con los historiadores y antropólogos para hacer la planeación del evento y buscando la participación integral de todos para el buen desempeño de esa conmemoración. Así se logra que todo el plantel participe pues se invita a las otras academias, siempre y cuando el evento se realice en la explanada del plantel, lo que permite que todos puedan asistir sin distraerse mucho de sus actividades.

Somos cinco maestros quienes impartimos la asignatura de Historia de México en el contexto Universal I y II en el turno matutino tanto de tiempo completo, como de medio tiempo y algunos más están cubriendo interinatos.

La mayoría de los docentes no estamos titulados aunque contamos con el 100% de los créditos de la Licenciatura en Historia. Es una pena para mi persona y a la vez un gran orgullo que los dos docentes que están titulados fueron mis alumnos: la maestra América López Cortés, que cuenta con la categoría máxima de la institución que es C.B: IV, el maestro Sergio Moctezuma con categoría C.B.1 y ahora comparto con ellos las experiencias de la práctica docente y otros más que se encuentran dentro del área histórico social y son aproximadamente entre 8 y 12 exalumnos...

Considero que la Academia de Sociales como se le llama coloquialmente, cuenta con una planta docente en la que reina la comunicación, la armonía, la disciplina y el respeto a cada uno de sus integrantes, lo que se ve reflejada en el buen funcionamiento de la práctica educativa. La mayoría contamos con amplios conocimientos acerca de las disciplinas que impartimos; asimismo todos manejamos diversas metodologías educativas y guiamos a los alumnos en la búsqueda y adquisición de conocimiento que le permitan desarrollar habilidades, destrezas en su superación personal.

El equipo de trabajo de la planta docente del plantel No. 9, Aragón presenta las siguientes características:

- Se ha conformado como una gran familia.
- Los docentes siempre están unidos para su labor y hablo especialmente de los historiadores y los antropólogos.
- Cuando se han dado algunas jubilaciones, las plazas han sido ocupadas por exalumnos de este mismo plantel motivo que nos enorgullece a los docentes.
- La mayoría de los docentes presentamos un gran sentido de pertenencia en primer lugar al plantel No 9 Aragón y, por consiguiente, al Colegio de Bachilleres.
- Siempre se trabaja en equipo para impulsar aquellas actividades que refuercen nuestros programas con el fin de expresar al máximo los conocimientos y fundamentos teóricos y metodológicos.
- La mayoría se caracteriza por presentar una actitud positiva hacia su profesión y por trabajar en equipo, con el fin de que todos los grupos desarrollen la misma dosificación programática, y se unifiquen los criterios de evaluación y las actividades extractase.
- La planta docente conoce los contenidos de su disciplina en términos de su origen y construcción del conocimiento, lo que favoreció el montaje de un pequeño museo de piezas prehispánicas en la planta alta del edificio A del plantel 9, Aragón.
- La academia se caracteriza por compartir constantemente sus experiencias de actualización en el área histórica, pedagógica, psicológica y de desarrollo humano.
- Los docentes siempre hemos concebido al conocimiento como algo inacabado y en constante construcción; de tal manera, que si se presentara un registro de los cursos de los docentes se vería que la mayoría hemos asistido como instructores y a la vez como participantes.
- La jefatura está dispuesta a mejorar continuamente la práctica educativa y a estimular el aprendizaje sembrando en el alumno el entusiasmo y la curiosidad por aprender

- o Los docentes nos preocupamos por conocer las características de la población estudiantil.
- o La academia se caracteriza por ser una jefatura promotora de actividades y asimismo realiza campañas para obtener recursos y proporcionar al plantel los medios adecuados para la práctica docente. Por ejemplo la compra de una televisión, de un equipo de sonido, de un cañón para hacer exposiciones con la tecnología de la computadora, etcétera.
- o También se distingue por motivar al alumno a involucrarse en su materia y hacerla parte de sus vivencias cotidianas.
- o Se impulsa la concientización de los docentes y alumnos para el buen cuidado y mantenimiento de los salones y las instalaciones, realizando diversas campañas.
- o Se intenta realizar constantemente actividades fuera de los muros del plantel con la finalidad de propiciar en los alumnos una actitud crítica y reflexiva que les favorezca en la toma de decisiones y a la vez les permita ir conociendo sus inclinaciones y su vocación.
- o Se trabaja en conjunto para elaborar instrumentos de evaluación, que permitan conocer el avance de nuestra labor educativa puesto que todos sabemos las implicaciones sociales de nuestra labor.
- o Se caracteriza por conocer y comprender el Modelo Educativo aunque las condiciones físicas y sociales no son las adecuadas para el discurso teórico del Colegio de Bachilleres.
- o La planta docente se preocupa por ejemplificar valores como puntualidad, responsabilidad, cumplimiento y amor a la docencia y a nuestros principios como personas morales y éticas.
- o En conclusión podría decir que los historiadores y antropólogos del plantel No.9 Aragón presentamos una actitud de superación actualización, planeación y preparación de la cátedra con la finalidad de lograr la optimización del conocimiento histórico en forma oral y escrita.

La planta docente del plantel No 9, Aragón "pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes no sólo en su labor dentro del salón de clases, sino en las actividades de su academia y en su propio desarrollo como profesionales de la educación".⁵⁹

Mi labor docente como historiadora es interesar a los alumnos en la materia. Estoy consciente de que el alumno que cursa la materia la ve como un complemento más de su formación y creo que estoy cumpliendo al proporcionarle las herramientas y conocimientos mínimos para continuar sus estudios en el nivel de licenciatura o integrarse al área laboral como técnico.

2.4 Presentación del factor educando y educador

Aquí hablaré sobre las características culturales y socioeconómicas de los estudiantes de primer ingreso.

La misión del Colegio es la formación de bachilleres mediante la generación y consolidación de procesos eficientes que propicien el desarrollo de las potencialidades de inventiva, retención, comprensión, creatividad y crítica del alumno, así como los hábitos de trabajo y principios éticos que deben normar su conducta como sujeto social.⁶⁰

El Colegio de Bachilleres es una institución pública que otorga la posibilidad de cursar estudios de bachillerato a las personas que han concluido satisfactoriamente su educación secundaria. La mayoría de estos estudiantes proceden de secundarias oficiales y carecen de hábitos de estudio; de ahí su bajo nivel académico.

Los interesados en inscribirse al Colegio de Bachilleres deben presentar sus documentos de secundaria y aprobar el examen único que realiza el CENEVAL.

Los datos relativos a la demanda-oferta que se presentan a continuación se obtuvieron de la información presentada por el Director General del Colegio de Bachilleres en su programa de desarrollo institucional 1998-2002 y de las estadísticas del semestre 1998 B: los aspirantes de la zona metropolitana de la

⁵⁹ *Perfiles del egresado y del docente del Colegio de Bachilleres*. Documento V y VI, 2001 p.26

⁶⁰ Colegio de Bachilleres. *Programa de Desarrollo Institucional 1998-2002*, México, septiembre, 2000, p. 41

Ciudad de México a cursar el nivel medio superior sumaron 240,033 y los seleccionados por el Colegio fueron 21,633 que representan el 9% del total de los aspirantes.⁶¹

Las características socioeconómicas generales del alumno de primer ingreso son:

- La mayoría son hijos de familia y por lo tanto dependen económicamente de sus padres
- La edad del 75% fluctúa entre los 15 y 17 años.
- El 56.6 % correspondió al sexo femenino.
- El 44 % correspondió al sexo masculino.
- 99 % son solteros.
- 70 % de de los padres de familia son obreros, comerciantes, empleados y vendedores. De las madres, 60 % se dedican a las labores del hogar y las restantes se clasifican como empleadas, comerciantes, vendedoras y obreras.
- La escolaridad de los padres fue de un 73 % con primaria y secundaria completa o incompleta y las madres el 85 % con primaria y secundaria completa o incompleta.
- Los salarios varían entre dos mínimos y menos de tres.
- El sostén económico de la familia la lleva principalmente el padre en un 65% luego la madre y por último algunos otros familiares.
- El 96% de los estudiantes viven con sus padres y familiares en viviendas pequeñas.
- El 96 % proviene de secundarias públicas.
- El 70 % de los aspirantes tenían un promedio entre 6 y 7.9 y el restante 30 % entre 8 y 10.

De esta presentación se deduce que los estudiantes del Colegio de Bachilleres son de escasos recursos económicos y su nivel cultural es también bajo, aunque sus valores morales los sostienen como familia nuclear, aunque me he percatado

⁶¹ *Ibidem*, p.7

de cómo la situación económica ha provocado el derrumbe de esta cohesión, originando la desintegración familiar y a la vez la violencia intrafamiliar.

Es necesario que la institución al realizar la distribución de los nuevos alumnos, tome muy en cuenta la ubicación de los planteles para no afectar más la ecología y el aspecto emocional de los estudiantes que se manifiesta en el *stress* que les provoca tener que desplazarse a largas distancias de su casa a la escuela y viceversa.

Algunos de los problemas que se han detectado en los alumnos de nuevo ingreso, es que el Colegio de Bachilleres no fue su primera opción, de tal manera que no desarrollan el sentido de pertenencia a la institución lo que hace más difícil su integración.

Las familias de nuestros alumnos pertenecen a la clase media baja, con empleos tan variables como mencioné anteriormente, pero también hay que decir que existe un 10 % de padres que son profesionistas.

La población mexicana está poco acostumbrada a la lectura y al uso de las bibliotecas, viven carentes de técnicas adecuadas para la comprensión de la lectura y esto se refleja en los estudiantes.

Considero que es fundamental la labor de la historiadora-enseñante, para motivar, entusiasmar y hacer atractiva la lectura entre nuestros alumnos escogiendo textos accesibles que les permitan acercarse cada día más y más a los libros, ya que es la materia prima fundamental para el estudio de la historia.

El Colegio de Bachilleres propone que los alumnos que desea formar, como producto del proyecto educativo, sean individuos que logren una interactividad en los aprendizajes en el sentido del deber saber y saber hacer.

Para ello, se debe propiciar en el bachiller:

- La adopción de un sistema de valores propios.
- La participación crítica en la cultura de su tiempo.
- La adquisición de los instrumentos metodológicos necesarios para su formación y su acceso al conocimiento científico.
- La consolidación de los distintos aspectos de su personalidad que permita desarrollar su capacidad de abstracción en términos de autoaprendizaje.⁶²

⁶² Colegio de Bachilleres. *Modelo educativo del Colegio de Bachilleres*, México, 1993, p.9

Es así como el estudiante debe desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes que serán objeto de enseñanza-aprendizaje. En la versión bivalente (propedéutico-terminal) del bachillerato.

El Colegio de Bachilleres busca responder a las necesidades de educación media superior de la zona metropolitana y para esto cuenta con 20 planteles en la periferia y en el Estado de México.

Ahora hablaré sobre las condiciones específicas de la asignatura que imparto que es, Historia de México Contexto Universal I que es el primer curso de historia dentro del plan de estudios de la institución. Impartí clases los martes de 8:00 a 9:00 horas y los jueves de 9:00 a 11:00 horas al grupo 308 aprovechando las sesiones de dos horas para realizar varias dinámicas de grupo, que permitían desarrollar foros de discusión, paneles, sociodramas, etc., que fomentan en los alumnos la discusión, el análisis, y la conciencia crítica, para sacar conclusiones de los temas de estudio. En clases de una hora no es fácil realizar dinámicas; en ese caso, se exponían los temas y se propiciaban breves debates sobre el tema visto

Al inicio del curso se les aplica un examen diagnóstico, elaborado por la profesora, con la finalidad de saber cuáles son sus conocimientos previos al programa de historia y así poder utilizar los resultados que fueron: 18 alumnos aprobados y 20 reprobados. **(Ver Anexo 3)**

Presento algunas observaciones sobre el examen de diagnóstico:

- El examen está elaborado tomando en cuenta bloques históricos y temas concretos del área histórico-social
- Se retoman los contenidos de los dos programas que anteceden al de historia, que son Introducción a las Ciencias Sociales I y II.
- La evaluación del examen diagnóstico deberá tomar en cuenta que el alumno de tercer semestre toma su último curso de historia un año atrás, es decir, en tercero de secundaria.
- El examen permite que los alumnos hagan lecturas sobre historia para poder redactar correctamente algunas preguntas de respuesta breve sobre el tema.

Gracias al examen diagnóstico pude diseñar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el grupo y así elaborar una dosificación programática que determine el buen funcionamiento del programa.

Dentro de las características del grupo 308, están las siguientes:

- Es trabajador y cumplido.
- El número de alumnos inscritos me parece el ideal de 38 alumnos.
- La población se compone de nueve varones y 29 mujeres.
- Media de edad oscila entre 15 y 19 años.
- Los padres participaron y cooperaron para el buen desempeño de la materia.
- En general todos presentaron interés por el área histórico social.

Se logró un ambiente de cordialidad, que sirvió mucho para el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. El horario de clase es adecuado en tanto que permite al alumno estar más atento y no cansado y agobiado. La estructura de este grupo permite buscar el mejor rendimiento de los alumnos y la mejor asimilación de la materia principalmente en:

- Los alumnos de este grupo que no adeudan asignaturas y cursan el semestre que les corresponde constituyen un 35 %, el resto son irregulares.
- El índice de aprobación es de un 99 %; el de reprobados es de un 1%.

Los resultados fueron magníficos:

10	lograron	10 de calificación.
5	lograron	9 de calificación.
8	lograron	8 de calificación.
9	lograron	7 de calificación.
3	lograron	6 de calificación.
3	reprobados	5 de calificación.
0	ausentes	
Total		38 alumnos

Los resultados al final de curso se expresaron al aumentar el interés por la lectura de la historia, asimilar los conocimientos de una forma amena y la coparticipación en la investigación lo que se vio reflejado en las visitas a museos, espacios públicos, exposiciones y conferencias.

La meta más importante del curso de Historia de México en el Contexto Universal I, fue que los alumnos comprendieran el sentido de la Historia y su

relación con cada uno de ellos, y que dejaran de pensar que la historia es aburrida, complicada y carente de significación. Al final de nuestro curso se pudo concluir que la historia ayuda a tener conciencia de nuestro actuar para poderla aplicar en la vida cotidiana; que no está alejada de nosotros sino, por el contrario, somos nosotros los que damos vida al pasado.

El grupo 308 me permitió cumplir con el modelo educativo aunque no es una constante ya que las condiciones varían en los demás grupos que tengo -nueve en total-, lo que me hace ver la importancia de la capacitación para el logro de la enseñanza.

En los otros grupos, a diferencia del 308, existe una población de entre 45 y 55 alumnos, no hay espacios adecuados, son insuficientes los materiales y el mobiliario como bancas, sillas, etcétera.

Por eso en los otros grupos el problema principal se refleja en el bajo nivel de conocimientos, la falta de hábitos de estudio y motivación y su poco esfuerzo se ve frustrado, al no contar con los medios adecuados para el aprendizaje. Ojalá y todos los grupos pudieran presentar las características del 308 para hacer más accesible el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la práctica docente.

2.5 Características del Plantel 9 "Aragón".

Quiero presentar los momentos vividos y la convivencia con docentes, alumnos, personal administrativo y de intendencia por más de veinticinco años en el plantel. Lo más seguro es que me falte objetividad para hablar acerca del espacio en donde trabajo como enseñante e historiadora. Quiero expresar el gran cariño que tengo al plantel ya que en él he pasado situaciones hermosas y geniales que me unen de manera entrañable a este centro educativo y a las generaciones que me ha tocado formar y desempeñar el papel de facilitadora y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente con la misión de formar seres íntegros.

El plantel 9 "Aragón" inició sus actividades el día 16 de septiembre de 1978, con dos edificios, el C y el A que son oficinas. Se comenta que en sus alrededores

solamente existían las instalaciones del parque de Aragón, que escasamente era visitado por su lejanía con la zona urbana.

Actualmente está equipado con sala de cómputo, laboratorios, biblioteca, salón de actos, proyector de acetatos, carrusel para diapositivas y para filminas, cañón y pantalla para el equipo de computación, así como video, DVD y canchas deportivas. También desarrolla apoyo cultural y recreativo, servicio médico y orientación psicopedagógica.

El plantel se construyó para albergar 5000 alumnos. Hoy cuenta con una población de 4,800 estudiantes.

El Colegio de Bachilleres ofrece un bachillerato general que proporciona al alumno una formación científica, humanística, técnica y cultural que le permitirá ingresar a una carrera profesional o a cualquier institución de nivel superior del país.

El plan de estudios comprende las siguientes áreas:

- FORMACIÓN BÁSICA: se refiere a un conjunto de materias como Matemáticas, Física, Química, Filosofía, Ciencias Sociales, etc., que le permiten al alumno continuar con sus estudios superiores.
- FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: contempla asignaturas que tienen la finalidad de capacitar a los estudiantes en el desempeño de una actividad remunerada.
- PARAESCOLAR: contempla la educación con el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas como danza, teatro, música, artes plásticas, deportes (práctica de fútbol, básquetbol, voleibol y atletismo) con el propósito de lograr una educación integral.

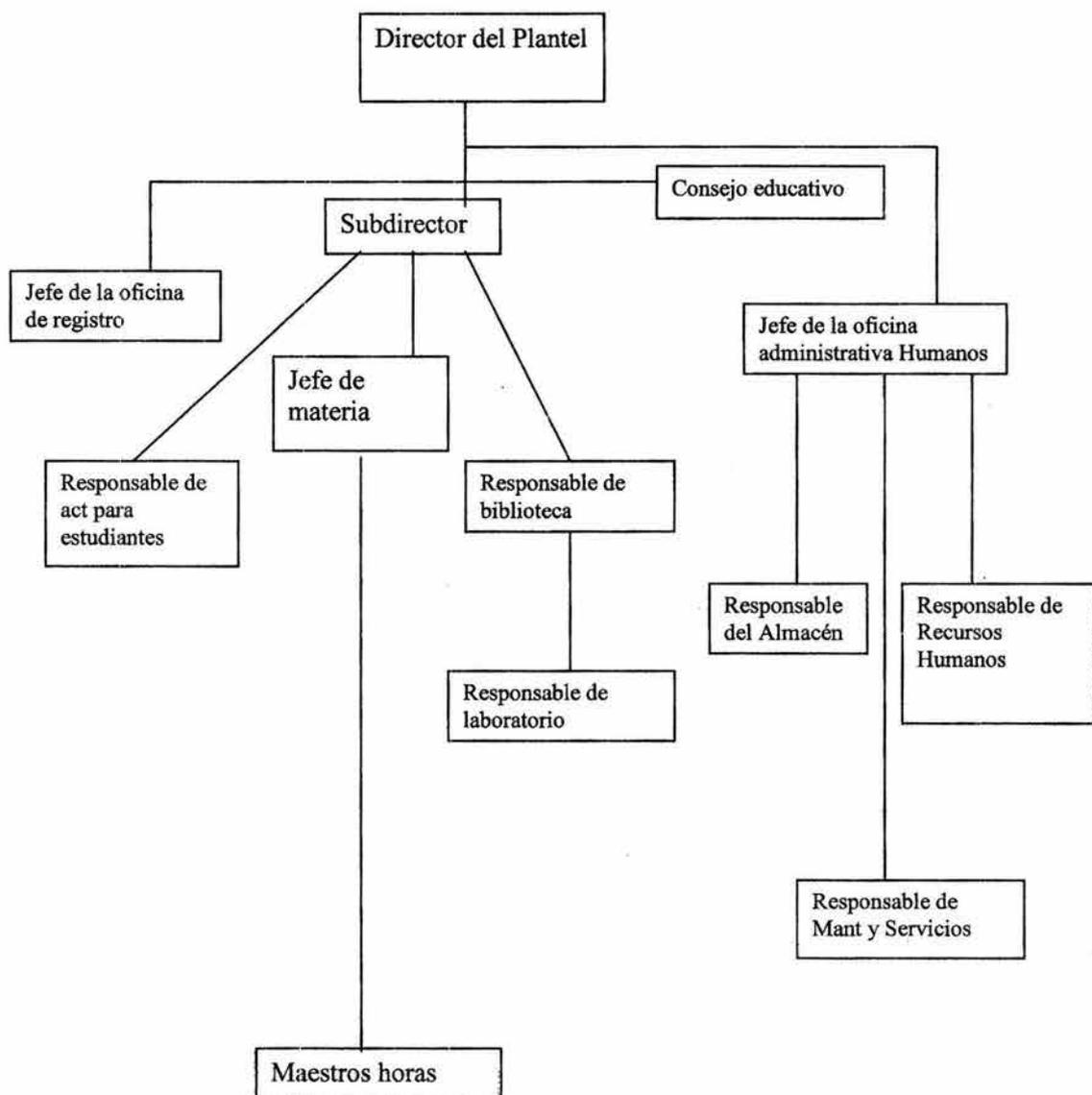
Colegio de Bachilleres Plantel 9 "Aragón" está ubicado en Av. 1527 y Av. 414 A, Unidad Aragón 6ª Sección, Delegación Gustavo A. Madero, C.P. 07920. Teléfono 57 96 21 24.

Croquis de la ubicación del Plantel No 9 "Aragón"

9 ARAGÓN
 AV. 1527 Y AV. 414A,
 UNIDAD ARAGÓN,
 6A SECCIÓN DE ARAGÓN,
 G.A. MADERO,
 C.P. 07920.
 TEL. 57-96-21-24



Organigrama del Colegio de Bachilleres



2.6 Plan de estudios

Se deriva de la Estructura Académica que está integrada por las áreas de formación Propedéutica, de Capacitación para el trabajo y Paraescolar, cuya operación es apoyada por un conjunto de servicios académicos como orientación escolar, laboratorios y bibliotecas que permiten concretar los objetivos institucionales en programas de estudio.⁶³

Los programas de estudio captan contenidos de los campos de las ciencias y las humanidades, de la tecnología y del trabajo y los estructura para su enseñanza a nivel bachillerato; es así como el plan de estudios se convierte en el instrumento rector y en el eje de la operación de la enseñanza–aprendizaje, ya que determina y norma los contenidos a enseñar, su ubicación, secuencia, distribución, dosificación y certificación.

La Estructura Académica está diseñada con base en el perfil del bachiller y para esto distribuye y articula los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que serán objeto de enseñanza y aprendizaje, mediante su organización de un plan de estudios.

El plan de estudios organiza y dosifica los contenidos sujetos a acreditación, considerando los criterios de complejidad, continuidad e interacción y atendiendo a tres ejes:

- El perfil del bachiller
- La integración entre la lógica de las diferentes disciplinas y la requerida para su enseñanza, en el marco de los objetivos institucionales.
- La relevancia y trascendencia de los contenidos par el nivel medio superior.⁶⁴

El Colegio de Bachilleres propone una estructura de organización que va de lo general a lo particular hasta llegar a los elementos más específicos, de las actividades de enseñanza.

El plan de estudios está integrado por las áreas de formación Propedéutica y de Capacitación para el trabajo:

a) Área propedéutica

⁶³ Estructura Académica, Plan y Programas de estudios. Doc III y IV, p.16

⁶⁴ Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres. p. 4

Se basa en las cinco áreas de conocimiento que permiten captar los elementos básicos de la cultura y, para esto, cada una de las áreas de conocimiento está dirigida por una intención que delimita su campo, establece criterios de organización de sus contenidos, define la utilidad que le dará al estudiante en su vida cotidiana y en particular en su desarrollo escolar. Se divide en dos núcleos:

1. El núcleo básico u obligatorio está formado por materias que cumplen una función esencial para el bachiller puesto que son de carácter instrumental y presentan la metodología básica del conocimiento.
2. El núcleo Complementario u Optativo, integrado por un conjunto de materias optativas y su función es ampliar o profundizar el conocimiento.

Las áreas de conocimiento y los núcleos se organizan en agrupaciones más específicas que son las materias.

“Una materia es un conjunto de contenidos correspondientes a un área de conocimiento”.⁶⁵ En este caso, al área histórico-social, ubicada en el núcleo básico, está organizada para ser enseñada en dos cursos semestrales denominadas asignaturas que son:

- o Historia de México en el Contexto Universal I.
- o Historia de México en el Contexto Universal II.

Estas asignaturas pertenecen a la materia de Historia y se imparten en el tercero y cuarto semestre del Colegio de Bachilleres y de acuerdo a la descripción del marco de referencia, se ubican así en el plan de estudios.

Las asignaturas de Historia de México en el contexto Universal I y II forman parte del engranaje del área histórico social, y las asignaturas que anteceden son Introducción a las Ciencias Sociales I y II, presentando como optativas Antropología I y II, Sociología I y II, Economía I y II.

⁶⁵ *Ibíd.*, p.44

La materia está regida por una **intención** que permite delimitar sus grandes contenidos con los que explica su razón de ser, sentido y función, así como la utilidad que le reportará al estudiante al adquirir herramientas, metodologías y técnicas adecuadas para analizar, reflexionar en torno a los hechos históricos con una actitud crítica y transformadora de su realidad.

Presenta un **enfoque** que organiza a los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante identifique los cambios en la sociedad y conozca el pasado para que busque el vínculo con las vicisitudes del presente, ya que el constructivismo parte de una realidad ya establecida, que busca que el estudiante sea progresivamente competente y autónomo para resolver situaciones de su vida cotidiana.

La perspectiva teórica, metodológica y pedagógica organizará los contenidos y su enseñanza.

Las áreas del plan de estudios distribuyen y dosifican los conocimientos de acuerdo con lo que se describe a continuación:

Área de formación básica

Integra al conjunto de materias que representan los conocimientos indispensables que ofrecen al estudiante los elementos conceptuales y metodológicos que le permitirán contar con los conocimientos, las habilidades cognitivas, los valores y las actitudes para tener acceso a conocimientos más complejos. Es la función de la historia.

Área de formación específica

Fortalece la formación propedéutica general a través de materias optativas que ofrecen la flexibilidad de participar en el diseño de la trayectoria curricular de acuerdo a sus intereses y aptitudes en relación directa con su vocación o su proyecto de vida.

Área de formación para el trabajo

Refuerza la formación propedéutica general a través de capacitaciones específicas pero tiene como objetivo ser terminal. Permite, en caso que lo

requiera, incorporarse al campo laboral. El plan de estudios de la materia de historia permite tener una noción de su mundo actual.

El plan de estudios se opera en dos modalidades:

1.- **Sistema Escolarizado**, dirigido a estudiantes que pueden asistir regularmente a un plantel, con un horario fijo, con un límite de entre seis y nueve semestres para culminar el bachillerato y con la interacción directa entre maestro y alumno en el proceso enseñanza–aprendizaje.

2.- **Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)**. Da servicio a los alumnos que no pueden asistir a un plantel. Se caracteriza por fomentar al estudio independiente y por no tener un límite temporal.

Área de formación cultural, artística y deportiva.

Contribuye a la formación integral del estudiante en ambas modalidades y su finalidad es ofrecer al estudiante un conjunto de opciones que le permitan desarrollar su creatividad, educar su sensibilidad, apreciar las expresiones estéticas y fortalecer su sentido social y cooperativo; en síntesis, emplear su tiempo de manera adecuada y valorar su entorno cultural.

Servicios académicos

Apoyan el proceso de enseñanza–aprendizaje mediante la realización de actividades, así como la dotación de materiales, equipos e infraestructura a través de los cuales el estudiante podrá ejercitar sus habilidades cognitivas y sus estrategias de aprendizaje así como mejorar su desempeño escolar.

Campo de conocimiento	Materias	Asignaturas
	Introducción a las Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales 1 Introducción a las Ciencias Sociales 2
	Historia de México Contexto Universal	Historia de México Contexto Universal I Historia de México Contexto Universal II

Ciencias Histórico Sociales	Estructura Socioeconómica de México	Estructura Socioeconómica de México I Estructura Socioeconómica de México II
	Economía	Economía I Economía II
	Sociología	Sociología I Sociología II
	Introducción a la Antropología	Introducción a la antropología I Introducción a la Antropología II

b) Área de capacitación para el trabajo

- Administración de Recursos Humanos
- Dibujo Arquitectónico y de construcción
- Informática Laboratorista Químico
- Organización y Métodos

El plan de estudios se presenta en los anexos para su consulta. **(Ver anexo 4)**

2.7.- Perfil del egresado.

Dada la situación de que en su mayoría los alumnos son personas de escasos recursos, algunos se ven en la necesidad de realizar alguna labor que les proporcione ingresos y que le permitan continuar en sus estudios. Aunque quiero decir que esta no es una norma para todos, pero sí una característica que los diferencia de otras instituciones.

El perfil del egresado está determinado por su carrera y, de acuerdo a la clasificación realizada por el Colegio de Bachilleres, se integra a través de la transmisión didáctica de los planes de estudio, un programa de formación docente en el área psicopedagógica que permita al maestro realizar su función docente y por último promover la excelencia en sus profesores en los procesos de promoción y el programa de estímulos, etcétera.

El egresado debe desempeñarse de acuerdo a sus necesidades de formación en:

- La educación superior.

- o El mundo del trabajo
- o La vida cotidiana.

Dentro de las características del egresado para integrarse a la educación superior están:

- o Contar con los contenidos temáticos para la formación universitaria.
- o Poseer las habilidades propias del razonamiento lógico como: análisis, síntesis, contrastación y de aplicación de conocimiento. Que permita dar solución a los problemas.
- o Manejar la metodología científica, los lenguajes del español y matemático.
- o Conjugar sus habilidades lógicas y metodológicas tanto en la investigación como en la organización.
- o Contar con las capacidades de abstracción y simbolización
- o Tener hábitos y estrategias en la lectura que le permitan adquirir un alto nivel de comprensión.
- o Poseer habilidades en la expresión oral y escrita.
- o Aplicar sus habilidades motoras en el manejo de instrumental científico o técnico.
- o Tener una actitud de investigación y de crítica.
- o Poseer un compromiso y participación en la sociedad.
- o Tomar una decisión vocacional enfocada al desarrollo de sus capacidades profesionales.

Dentro de las características que debe tener el egresado para integrarse al mundo del trabajo están:

- o Contar con los conocimientos y habilidades relativas al proceso del trabajo.
- o Aplicar sus habilidades motoras en el manejo de instrumental del área de trabajo.
- o Tener conocimiento, habilidades y actitudes para desempeñarse en el área laboral.
- o Contar con iniciativa y creatividad para aplicar sus conocimientos en la solución de problemas en el trabajo.
- o Poseer el sentido de responsabilidad social y económica.
- o Tener la motivación necesaria para actualizarse en su trabajo y desempeño.
- o Demostrar los conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos aprendidos.

Para integrarse a la inserción en la vida cotidiana, el egresado debe:

- Analizar, valorar, discriminar y reelaborar los diferentes mensajes informativos que le presenta su medio, de manera que asuma una postura propia.
- Conocer y valorar las diferentes formas de expresión de la cultura.
- Contar con conciencia social, nacional y universal, generando a través de la identificación y discriminación de su individualidad y de la universalidad, asumiendo una actitud creativa y participativa hacia su comunidad y su tiempo.
- Asumir una postura crítica y de asimilación ante los fenómenos de su entorno.
- Contar con los elementos que le permitan enfrentar los riesgos propios de su edad.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la comprensión y solución de situaciones de vida.
- Tener una actitud reflexiva y crítica hacia sí mismo que le permita explicar y comprender la realidad en forma integral.
- Contar con los elementos formativos e informativos que le permitan apreciar las manifestaciones artísticas y deportivas como expresión de la cultura.

La materia ayuda al alumno a tratar de cumplir con estos lineamientos, permitiéndole entablar una relación más directa entre él y el mundo que lo rodea. Solamente la historia le permite crear una conciencia que se manifiesta en su actuar cotidiano; que se expresa en el conocimiento de su pasado y, entendiendo el presente, ubicarse en él y saber dónde está. Y es por eso que "la única forma de realización de la vida del hombre es en la historia".⁶⁶

Ante esta serie de objetivos que debe cumplir el egresado, nos enfrentamos a un discurso teórico que no es fácil lograr, ya que el Colegio de Bachilleres no proporciona los medios adecuados, ni los materiales necesarios para que el docente los realice dentro de la práctica educativa.

No obstante, considero que un porcentaje que desconozco en su totalidad desde la creación del Colegio de Bachilleres hasta la actualidad han podido cumplir con estas exigencias. Un ejemplo de este porcentaje está representado

⁶⁶ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p.52

dentro de la planta docente del plantel No 9 de Aragón donde contamos con un 10% de compañeros docentes que son exalumnos del mismo plantel.

Por lo tanto, la perspectiva del perfil del egresado se cumple aunque no en su totalidad. Yo creo que debemos mejorar las condiciones de la práctica educativa, los espacios, los programas y las condiciones laborales que no son satisfactorias.

2.8 Autoevaluación de mi labor educativa

En el transcurso de 25 años de docencia, puedo decir que mi labor ha sido satisfactoria, aunque al analizarla, tengo que reconocer que en mis inicios como docente no tenía claro mi cometido como historiadora-enseñante. En ese momento mi mayor preocupación era adquirir habilidades didácticas, conocimientos psicopedagógicos e incrementar los conocimientos del área histórico-social.

Al ingresar al Colegio de Bachilleres me incorporé a todos los cursos de actualización y formación de docentes. Actualmente, tengo cubiertos el 98 % de los que imparte el Centro de Actualización y Formación de Profesores en la institución. Mi preocupación de actualizarme continuamente me ha llevado a tomar diferentes cursos y diplomados en varias instituciones como la Universidad Anáhuac, la Universidad La Salle y, además, asistir a congresos tanto del área educativa como del área de historia.

La docencia para mí ha sido una actividad apasionante porque considero que mi labor primordial consiste en formar conciencia del papel que jugamos todos en la historia; pretendo hacer ver que la historia es el vehículo transformador del pensamiento de los jóvenes.

Como docente en el Colegio de Bachilleres he transitado por varios planteles: en el Norte en el plantel 9 "Aragón" que es mi sede y en el plantel 1 "Rosario"; en el Sur en el plantel 4 "Culhuacán"; también he ocupado puestos de confianza como jefa de materia, promotora empresarial y jefa de colegio.

La comunicación y la relación con mis alumnos han sido de respeto y tolerancia ya que considero que uno de los elementos fundamentales para que se

dé el proceso enseñanza-aprendizaje es la comunicación. Sin ella, el alumno no tiene confianza en la profesora y se limita a ser receptor de la información, dando por resultado un alumno irreflexivo, acrítico y superficial.

Mi interés y preocupación en la docencia, es ayudar a la superación de los jóvenes en lo formativo y en lo informativo, siempre con el entusiasmo de escucharlos y apoyarlos en lo académico, en lo emocional y en lo personal, pues lo que busca la institución, y yo a la vez, es lograr una educación integral, en donde reine la confianza y la comunicación. Esta posición me brinda la estimación, respeto y reconocimiento de ellos.

Durante mis cursos de historia he tratado que mis grupos se sientan en un ambiente de cordialidad y de armonía, con el fin de que asistan a clase con gusto y no por obligación, situación que en algunos casos se logró, aunque no con resultados excelentes.

Durante mi trayectoria, me he percatado de lo significativo que es entablar una relación emotiva con los alumnos; incluso cuando los mando a conferencias de diferentes instituciones son acompañados por sus familiares y me invitan a sus casas, lo que me permite constatar que el nivel económico de sus familias es, en una gran mayoría de bajos ingresos. Por esta razón, en lugar de pedirles libros les proporciono fotocopias de mi acervo bibliográfico, aunque también les doy la opción de comprar si ellos quieren un libro de texto o se cuneta también con una antología. Principalmente trabajamos con el acervo bibliográfico, pues he hecho juegos de este material para que trabajen en equipo y lo compartan en forma más eficaz y analítica.

Ahora bien, al cuestionarme sobre mi labor en la enseñanza, me encuentro en una difícil tarea pero, actuando con honestidad y humildad, debo decir que no lo sé todo y que todavía presento muchas fallas, pero también estoy convencida de que he aprendido mucho y principalmente he logrado corregir y ampliar mis conocimientos en especial en el área didáctico-pedagógica, desarrollo humano e historia.

Por otro lado, estoy convencida de que es importante aumentar el nivel académico y, a la vez, incrementar el índice de aprobación, bajo la premisa de que para enseñar debo tener los conocimientos claros y precisos para dosificar este

mismo conocimiento de acuerdo a los niveles de aprendizaje, concluyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como guía o facilitador que ayuda a los alumnos en el proceso de la construcción del conocimiento y lo hagan suyo.

Actualmente tengo tiempo completo en la institución y, a pesar de la falta de apoyo de las autoridades en todos los sentidos, y el bajo salario puedo jactarme de impartir mis clases procurando que los estudiantes se involucren, se interesen y acepten la materia para aprender historia de forma reflexiva y crítica que les permita conocerla y estudiarla por sí mismos.

Considero que el buen empleo de estrategias, técnicas y metodologías dentro del salón de clases, permitirá a los alumnos tener las herramientas adecuadas para acercarse al conocimiento sin la guía de la maestra.

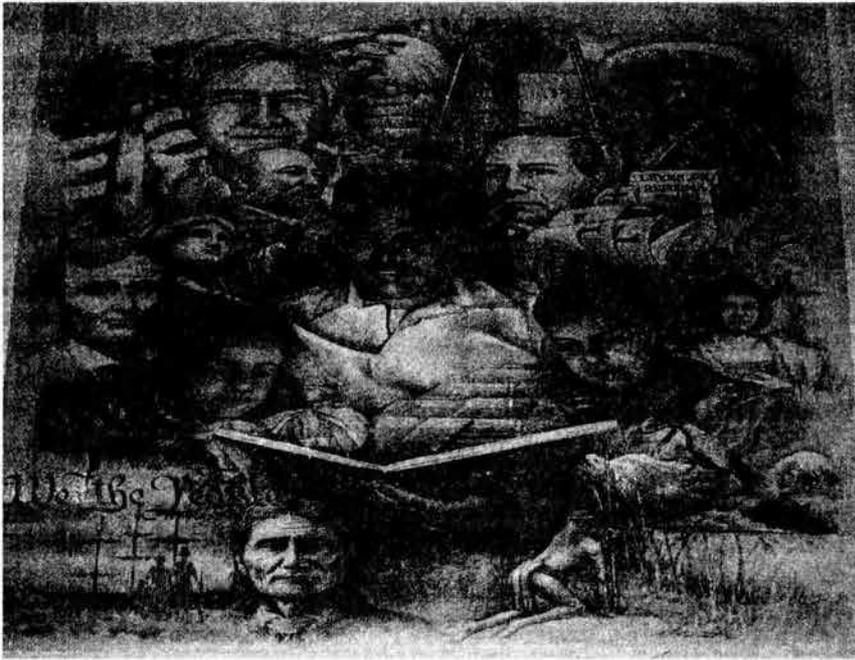
El proceso de este Informe Académico de Actividad Profesional (docencia) me hace crecer al proporcionarme espacios y marcos de reflexión sobre el quehacer la enseñanza de la historia. En especial agradezco a la doctora Andrea Sánchez Quintanar su gentileza al proporcionarme el tiempo y los espacios necesarios para afinar y profundizar en los conceptos y categorías históricas.

Concluyendo quiero decir, que esta introspectiva tarea que me he encomendado la he realizado con gusto, responsabilidad y tenacidad, puesto que la mayoría de mis experiencias dentro de la práctica educativa han sido buenas y gratas y considero que no ha sido necesario ser autoritaria e intransigente con mis alumnos. Normalmente soy una maestra comprensiva sin olvidar la exigencia del trabajo en la calidad y el aprendizaje de la historia.

Una de la tareas principales dentro de la práctica educativa es ayudar a que los alumnos ejerciten sus capacidades de pensamiento y de construcción, con el fin de desarrollar su propia forma de pensar, hacer y reconstruir, dado que la meta es que ellos puedan crear y recrear los saberes del pensamiento lógico que los conducirá al mejor entendimiento de la historia. También con esta misma idea doy apertura al desarrollo de propuestas tuyas para el mejor funcionamiento de nuestra práctica educativa, que debe de estar perfilada a la dosificación programática.

Reconozco que durante mis 25 años de docencia he ganado el respeto y reconocimiento de mis alumnos, de mis compañeros de trabajo y de las autoridades.

La experiencia me ha permitido saber que he formado personas útiles a la sociedad que han logrado ser profesionistas siendo ahora colegas dentro del área histórico social y otras. Asimismo me hacen ver que son individuos libres autónomos y conscientes de su realidad, y es aquí donde me siento orgullosa y recompensada por mi labor sin olvidar que lo más grato de todo esto es que pude contribuir en la formación de personas buenas, responsables y con valores para esta nación.



CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS
DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE
MÉXICO CONTEXTO UNIVERSAL 1.

3.1 Análisis del Programa Historia de México en el Contexto Universal I

Al iniciar el análisis del programa, me pregunto, ¿Por qué impartir una Historia de México en el Contexto Universal?

Respondería diciendo que entender a México dentro del mundo es vital dado el momento en que vivimos ya que los medios de comunicación nos permiten ahora más que nunca percatarnos de la globalización y de la gran tecnología que nos rodea. A mi parecer, sería incongruente presentar una historia que se avocara únicamente a México dejando a un lado el aspecto universal.

Al enseñar la incidencia de la Historia Universal en la Historia de México pretendo explicarla en su contexto, lo que resulta mucho más lógico en relación con el programa que utilizábamos anteriormente, que tenía como título "Historia Universal Moderna y Contemporánea" -desde la Ilustración hasta la Guerra Fría-, y que no buscaba su relación con la historia del país.

Ya se explicó el significado y relación que presenta el título que ostenta oficialmente el programa de Historia, que consiste en presentar la enseñanza de la Historia de México de manera paralela a los temas de la Historia Universal.

Un hábito que debemos formar en los alumnos para conocer la historia, es la **actitud investigadora** que ellos deben entender como el impulso a la búsqueda constante, por medio de una actitud participativa, crítica y creativa, en donde se haga presente el involucramiento consciente para la solución de diferentes problemas. De aquí se genera el rechazo a una actitud contemplativa; se busca trascender el nivel de lo evidente; no considerar a los conocimientos, situaciones u objetos como establecidos e inamovibles, sino buscar las certezas, cuestionar, poner en duda, interrogar y, finalmente, encontrar respuestas y soluciones.

El programa toma como referencia **el marco conceptual** constante e interrelacionado basado en la definición de **cultura, ciencia, método y actitud investigadora**. Según el programa oficial, se busca ayudar a los alumnos a:

Comprender e interpretar las manifestaciones culturales que se presentan en su vida cotidiana, así como en su contexto escolar. Esto posibilitará evidentemente que la formación de los estudiantes no sólo sea "para la escuela" y "en la escuela", sino les permitirá comprender las formas en que se genera la cultura, la compleja trama de

sus relaciones y cómo la cultura influye en las conductas, actividades, relaciones y producciones humanas.⁶⁷ (Ver anexo 5)

Se pretende conducir al estudiante a indagar, reflexionar, hacer búsquedas bibliográficas y comprender e interpretar los contenidos, de tal manera que cumpla con las características del marco conceptual.

En la práctica educativa el tiempo didáctico es reducido por las diversas actividades extraclase que se llevan a efecto dentro de la institución: conferencias, eventos cívicos, aplicación de evaluaciones, instrucción o enseñanza de metodologías de aprendizaje, de lectura y de integración del grupo.

Ante tal situación, ha sido necesario dosificar y adecuar los contenidos del programa con la intención de no perder el sentido y la importancia de los conocimientos que son significativos para asimilar el estudio de la Historia.

La dosificación programática me ha permitido hacer una selección de los contenidos y estrategias a ver durante el curso de Historia de México I, con el fin de no caer en la simple información y memorización de los hechos históricos, enfocándome más al aspecto significativo y secuencial del proceso de la historia, que resulta vital para su comprensión y entendimiento.

Al enfrentarme al análisis del programa me doy cuenta de la distancia que existe entre las intenciones del Colegio de Bachilleres y el quehacer dentro del aula. Para dar solución a este distanciamiento se diseñó la programación de actividades, apoyando el trabajo del salón de clases. Se solicitó a los directivos de los planteles un cambio de actitud, proporcionando los medios para el ejercicio de los docentes, ya que el fin es el mismo, debemos unir esfuerzos para el logro del modelo educativo del Colegio de Bachilleres...

A partir de esta reflexión, propongo que tanto la institución como la planta docente trabajemos en conjunto con las autoridades de cada plantel, llámese director, jefe de materia o las dependencias de la Dirección General, con la finalidad de integrar fuerzas en beneficio de la educación y así contar con un programa que refleje ambas partes.

⁶⁷ Colegio de Bachilleres. *Programa de Historia de México en el Contexto Universal I*, p.4

Es necesario hablar también de quienes fueron los responsables de la reestructuración del programa de Historia de México en el Contexto Universal de 1993. Por la parte oficial del Colegio de Bachilleres participaron la Secretaría Académica, la Dirección de Planeación Académica y la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta. De la parte docente, fueron los coordinadores del área de Historia: María Luisa Estévez, Juventino Rodríguez Ramos y, como auxiliares, Santa Gómez Rojas y Jorge González Cedeño; como asesor de Historia José Luís Tovar Tolentino; el asesor de Ciencias Sociales Andrés Sosa Menera, todos bajo la asesoría del doctor Ignacio Sosa Álvarez. Además, colaboró un grupo de pedagogos tanto del sistema escolarizado como del sistema abierto. Este equipo trabajó desde 1991 hasta 1993.

El programa constituye una guía importante para los docentes sobre los objetivos que pretende lograr en los alumnos, ya que es el instrumento de trabajo con el que los profesores preparamos al estudiante activo para el desempeño de funciones sociales de mayor complejidad y responsabilidad. Asimismo, el programa ofrece al docente los elementos para poder planear, operar y evaluar el curso. El programa de Historia, está dividido de la siguiente manera:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La ubicación proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al insertar al interior el plan de estudios y sobre todo sus relaciones horizontales y verticales con otras asignaturas.

Las intenciones de materia y asignatura informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El enfoque informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluye las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.⁶⁸

Gracias a estos sectores del programa, conocemos los parámetros con que fue reestructurado sin perder de vista el área de conocimiento de la historia.

Por otro lado, el programa proporciona al educando los elementos necesarios que le permiten profundizar y ampliar los conocimientos más representativos y relevantes del patrimonio cultural, científico, tecnológico y humanístico.

La asignatura Historia de México en el Contexto Universal I, pertenece al tronco común o área de formación básica. Tiene "La finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se espera lograr en el estudiante, así como la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados".⁶⁹

El programa que se revisa es el de *Historia de México en el Contexto Universal I* y se presentará el análisis de acuerdo al orden de sus tres unidades:

Unidad 1. Introducción al estudio de la Historia.

Unidad 2. Formación de la Nación Mexicana (1810.1876)

Unidad 3. El Porfiriato y los intentos de modernización al País (1876.1910)

En el contexto del programa se establece que la **materia** *Historia de México en el Contexto Universal*, tiene la siguiente intención:

El estudiante analizará el proceso histórico de México en el contexto mundial desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días. Tomando las distintas corrientes historiográficas como un medio que le permitirá acceder a las diversas interpretaciones del conocimiento histórico y a la modernidad como eje conceptual, para que explique el presente y comprenda la formación histórica del país.⁷⁰

⁶⁸ *Ibidem*, p.1 y 2

⁶⁹ *Ibidem* p.1

⁷⁰ *Ibidem*. p.7

La intención de la materia cumple con su objetivo porque conserva en el centro de su preocupación a la Historia como ciencia que contribuye a dar respuesta a los jóvenes sobre su pasado y qué mejor que empezar por el contexto mundial y después incorporarlo al contexto nacional.

Cuando nos introducimos al estudio de las corrientes historiográficas los docentes nos avocamos a buscar la metodología más adecuada y accesible que permita a los estudiantes comprenderlas. Sin embargo, en la práctica educativa nos topamos con la problemática de que resulta muy complicado, ya que los alumnos no cuentan con conocimientos previos y el tiempo limitado. Quizá lo único que se logra es proporcionar las características generales de las corrientes. Por último es necesario hacer mención que resultaría benéfico que el Colegio asumiera una postura historiográfica para explicar la historia, asumiendo como tesis fundamental el impacto de la modernidad como eje explicativo en el proceso histórico mexicano visto en el contexto universal.

ELEMENTOS QUE PERMITEN IDENTIFICAR A LA ASIGNATURA HISTORIA DE MÉXICO CONTEXTO UNIVERSAL I:

NIVEL:	BACHILLERATO PROPEDÉUTICO Y TERMINAL.
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE
CRÉDITOS:	SEIS
CLAVE:	211
NÚMERO DE HORAS:	TRES A LA SEMANA.
NÚCLEO DE FORMACIÓN:	BÁSICO.
CAMPOS DE CONOCIMIENTO:	CIENCIAS HISTÓRICO- SOCIALES
AÑOS DE ELABORACIÓN:	1991 A 1993
EL PROGRAMA SE INTEGRA:	DE TRES UNIDADES
OBJETIVOS DE OPERACIÓN:	TRECE.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	TREINTA Y DOS

3.2 Unidad 1. Introducción al estudio de la historia

A continuación presentaré el análisis de la Unidad Uno, cuyo **objetivo** es el siguiente:

El estudiante comprenderá a la historia como una disciplina científica a través del análisis de su objeto de estudio, utilidad e importancia de la perspectiva historiográfica y de las corrientes teóricas; así como el concepto de modernidad.

El propósito es presentar al estudiante los elementos fundamentales que le permitan entender analítica y críticamente el acontecer histórico de nuestro país.⁷¹

Uno de los problemas que afronto al iniciar el curso es que los estudiantes no tienen una idea clara ni objetiva de la historia, pues durante la educación secundaria se enfrentaron a una historia aburrida, sin sentido y sin ninguna relación con su entorno actual, situación que desmotiva a los jóvenes en su acercamiento a esta disciplina.

La Unidad número uno presenta tres objetivos de operación con una carga horaria de doce horas a la semana. De ahí que a cada uno de los tres objetivos de operación le correspondan cuatro horas para su estudio.

El programa no contempla el tiempo real para alcanzar los objetivos de operación, por lo que para revisar temas complejos es necesario hacer ajustes en la unidad y en el tiempo didáctico.

Los objetivos de operación por temas son:

- 1.1 El estudiante explicará el objeto, la importancia y utilidad de la historia
- 1.2 El estudiante comprenderá a la historiografía y algunas corrientes teóricas presentes en el estudio de la historia.
- 1.3 El estudiante conocerá el concepto de modernidad a través de su análisis histórico, a fin de ubicarlo como concepto analítico para la historia de nuestro país.⁷²

Estos son los objetivos de operación de esta primera unidad. A continuación realizaré el análisis de cada uno de ellos.

⁷¹ *Ibidem*, p.14

⁷² *Ibidem*, p.15 a 16

1.1 El estudiante explicará el objeto, importancia y utilidad de la historia con base a diferentes posturas teóricas, con la finalidad de ubicarla como un conocimiento científico en la sociedad.⁷³

En la primera unidad el alumno iniciará con el aprendizaje de la definición de la palabra historia, su objeto y campo de estudio y las corrientes de la historia.

Ante este objetivo, establezco de manera precisa que la historia es una ciencia que responde a los interrogantes que tengamos sobre el pasado.

La historia científica no puede "predecir" el futuro ni proporcionar ejemplos de conducta infalibles, pero sí permite exponer los orígenes del presente e iluminar las circunstancias de su gestación, funcionamiento y transformación. La *experiencia* histórica de una sociedad es su único referente positivo, su única advertencia tangible, para saber a qué atenerse y poder perfilar los planes y proyectos que se propone ejecutar en el presente de cara al porvenir, evitando toda operación de salto en el vacío y toda actuación a ciegas o por simple tanteo.⁷⁴

Es así como la ciencia histórica busca esclarecer los acontecimientos llegando a verdades fundamentadas en un mayor número de pruebas verificables. Al ocuparse del pasado el historiador docente tiene la habilidad de percibir, con más agudeza que en otras disciplinas, las transformaciones que sufre cualquier sociedad con el paso del tiempo; esto le permite decir que se explica el presente por medio del pasado. Allí está la génesis de lo que hoy vivimos aunque en cada caso hay que distinguir lo de ayer y lo de hoy.

La Unidad 1 del programa de Historia de México en el Contexto Universal busca acercar al alumno a los procesos históricos con la finalidad de que los comprenda en su realidad social y pueda entender así el mundo que lo rodea.

Considero que mi labor como historiadora-enseñante, es transmitir la historia como un proceso, ya que es una ciencia que responde a interrogantes sobre el pasado relevante para la vida política, económica, social, cultural, científica e ideológica de las sociedades a nivel nacional y mundial.

Mi intención en el transcurso de la primera unidad es mostrar a mis alumnos la forma en que la historia revisa a la sociedad en un marco de constante

⁷³ *Ibidem* p.15

⁷⁴ Moradiellos, Enrique. *Op. Cit.*, p. 15

cambio. Nada de lo que ha pasado a través del tiempo está desvinculado. Este es precisamente uno de los aspectos que me ayuda y apoya a ver la historia como un proceso y no como una sucesión interminable de hechos aislados y sin correlación entre los seres humanos que conformamos la historia.

1.1 El estudiante comprenderá a la historiografía y algunas corrientes teóricas presentes en el estudio de la historia.

De acuerdo a este objetivo, los alumnos son introducidos a la definición de la historiografía y después a las características y manejo de las corrientes historiográficas: Positivismo, Materialismo Histórico e Historicismo las cuales por ser sumamente complejas se deberán desarrollar y aplicar en el programa de Historia II en el cuarto semestre.

El programa pide que "para lograr un conocimiento objetivo y crítico de la historia, es necesario comprender las diferentes corrientes teóricas y sus respectivas metodologías utilizadas para construir el conocimiento histórico".⁷⁵

Aunque el programa pida que los estudiantes identifiquen estas corrientes historiográficas me he percatado de que sólo alcanzan a reconocer las categorías básicas de análisis puesto que, para lograr el objetivo, sería necesario documentarse más y tener más tiempo para realizar lecturas con los alumnos.

El programa no explica si el docente debe enseñar la Historia conforme a las tres corrientes historiográficas o si puede asumir la concepción que se adecue más a su visión de la Historia, situación que considero buena ya que permite al profesor utilizar su criterio de selección para impartir su materia, pero como docente me defino por el materialismo histórico.

En la clase de historia se deben dar a conocer, junto con los contenidos, algunas bases del "oficio de historiar". Se debe concientizar al alumno sobre las fuentes que se utilizan para hacer historia: documentos, vestigios, reliquias del pasado, etcétera.

⁷⁵ Colegio de Bachilleres. *Programa de Historia de México en el Contexto Universal I*, p.14

- 1.2 El estudiante conocerá el concepto de modernidad, a través de su análisis histórico, a fin de ubicarlo como concepto analítico para la historia de nuestro país.⁷⁶

La modernidad es el eje conceptual que nos permite ver cómo las estructuras tradicionales se oponen a las estructuras novedosas, tratando de conquistar a las sociedades. Se explica como fenómeno de acelerados y continuos cambios en donde algunos se dan en producen en forma descendente y otros ascendente en función de las situaciones sociopolíticas de algunos países.

Es así como la primera unidad, presenta los fundamentos teóricos que permiten al alumno acercarse al análisis y la crítica del proceso histórico nacional.

A continuación presento la descripción de la práctica docente con el grupo 308 de la materia de *Historia de México en el Contexto Universal I*.

Al iniciar el curso me presento ante los estudiantes, doy mi nombre, la carrera que estudié y mi experiencia dentro y fuera de la institución, lo que les permite integrarme como su nueva maestra y además les doy a conocer quién soy. Considero que la comunicación interpersonal es la esencia de la educación; sin embargo, muchos docentes sólo están preocupados por hablar del programa y enfocan su presentación a tratar este punto. A mí me ha dado resultado el dialogar con mis estudiantes sobre mi experiencia docente y realizar una dinámica grupal de integración en donde nos empecemos a conocer y a identificarnos como un nuevo grupo que necesita trabajar en equipo para su mejor aprovechamiento en beneficio de ambas partes. Para mí, como docente, la satisfacción del aprovechamiento académico se produce cuando los estudiantes demuestran interés y entusiasmo en el aprendizaje.

Pido que los alumnos respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué esperas aprender en esta asignatura?, ¿qué definición conoces de Historia?, ¿qué relación encuentras con la historia y tu persona?, ¿qué importancia tiene la Historia? y ¿qué utilidad tiene el conocimiento de la historia en tu entorno actual?

⁷⁶ *Ibidem*, p.16

Ya contestadas las preguntas, las comentamos en forma general con la indicación de que sólo es válida la crítica constructiva y no la burla que impide la comunicación y rompe el seguimiento de la dinámica de la clase.

Por otro lado esas mismas preguntas se las llevan de tarea, para contestarlas con la ayuda de libros y apuntes reafirmando así los conocimientos vistos en clase.

Además, hablo con los estudiantes sobre tres puntos que son fundamentales según mi criterio para el buen desempeño de la clase que son:

1. La metodología de la clase.
2. Las formas de evaluación.
3. La disciplina y la comunicación.

Les entrego el programa en una versión para el alumno misma que elaboré con el propósito de que la conserven siempre en su cuaderno ya que les servirá de guía durante todo el curso escolar. En él se presentan los objetivos de operación, temas y subtemas, así como las fechas de evaluación, y la bibliografía básica para el buen desarrollo del curso. (**Ver anexo 6**)

Después de la presentación del programa se aclaran dudas y se les informa que, para el desarrollo del curso, se puede llevar como texto uno de los Fascículos de Historia para los alumnos preparado por los maestros del plantel Juventino Rodríguez y César Martínez y la Dirección General del Colegio de Bachilleres, mismo que lleva por título *Historia de México en el Contexto Universal I.*⁷⁷

Aplico al grupo un examen de diagnóstico de 24 reactivos de opción múltiple cuya finalidad es diagnóstica, lo que me permite planear el curso y conocer el nivel de conocimientos para poder profundizar en aquellos contenidos en que el alumno desconoce o le resultan confusos.

En el grupo 308 fueron 36 alumnos los que presentaron el examen diagnóstico. Aprobaron 20 y reprobaron 16; la calificación máxima fue de 8 y sólo nueve alumnos obtuvieron dicha calificación.

⁷⁷ Tovar Tolentino, José Luis y América López Cortés. *Utilidad y uso de la historia*, Fascículo 1 de la serie Historia de México. Colegio de Bachilleres, 1993

Al iniciar el curso de Historia de México en el Contexto Universal I, siempre realizo una exploración sobre sus anteriores cursos de historia y los estudiantes expresan:

- o Que sus cursos fueron muy generales y que los vieron de manera muy superficial.
- o Los docentes no se dedicaban a dar clase y realizaban otras actividades sin cumplir con el objetivo del curso.
- o Que los docentes en su mayoría se la pasaban dictando
- o Que las clases eran tan aburridas y tediosas que decidían no asistir.
- o Que el estudiante sólo daba un repaso o estudiaba cuando iba a tener examen.

En los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales, que se dan en el Colegio de Bachilleres, primero y segundo semestre, en la unidad número tres -las Ciencias Sociales- se dedica un objetivo específico para estudiar la Historia: su campo de estudio, sus conceptos, principios, utilidad e importancia y método. El resto del curso de estas dos asignaturas solamente revisa diversas corrientes teóricas que se inclinan al estudio de las Ciencias Sociales.

Considero que es necesario iniciar el curso con una breve explicación que les hable de la importancia del papel que jugamos los seres humanos en el desarrollo y proceso de la historia y, para lograr tal fin, me empeño en explicar a los estudiantes algunos puntos que nos ayudarán a entender la importancia de nuestro actuar porque se refleja en la historia. Gracias a esa toma de conciencia realizamos nuestro papel y quehacer más dignamente.

- 1.1.1 El estudiante reconocerá el objeto de estudio de la historia a través de diferentes consideraciones teóricas, a fin de que la identifique como una disciplina científica en las Ciencias Sociales.⁷⁸

⁷⁸ *Ibidem* p.15

En este objetivo específico es importante hablar de la diferencia que existe entre las ciencias sociales y las ciencias naturales así como la ubicación de la historia de acuerdo a su campo de estudio. Además, se aclara el tipo de ciencia que es la Historia y se enseñan sus aplicaciones a través de la labor hermenéutica que nos permite llegar a conocerla. Al grupo 308 se le pidió que realizara una investigación para buscar las diferentes acepciones de historia en el diccionario y, consultando diferentes autores, aclarara la definición misma.

En relación al trabajo que realizo para lograr el objetivo específico, se toma el capítulo I *Importancia y utilidad de la Historia*, de la obra de Miguel Ángel Gallo, *México en el contexto Mundial*, el ensayo "Hacia una Didáctica de la Historia, Propuesta para mejorar la enseñanza de Clío", de Victoria Lerner Sigal, el texto de Martínez-Rodríguez "Introducción al estudio de la Historia" y otras fuentes.⁷⁹ (Ver Anexo 7)

- 1.1.2 El estudiante identificará la importancia y utilidad de la historia, como un conocimiento que responde a las distintas expectativas de la sociedad sobre su presente y su pasado, a fin de que considere el lugar que ocupa dicho conocimiento en la sociedad.⁸⁰

En cuanto a la utilidad e importancia es necesario analizar la forma en que el Colegio de Bachilleres visualiza la historia a través de **las cinco líneas del Modelo Educativo**.

1.- Problematicación. Se plantea una pregunta o problema histórico considerando únicamente las referencias culturales y educativas del estudiante, con el fin de provocarle un desequilibrio en sus conocimientos y habilidades enfatizando la relación presente y pasado: ¿Qué importancia y utilidad tiene la historia?

⁷⁹ Se revisa el capítulo uno La importancia y utilidad de la historia, del libro de Gallo, Miguel Ángel, *México en el Contexto Mundial* Ediciones Quinto sol, México 1987. Para el análisis del objetivo 1.1.2 se revisa el ensayo "Hacia una Didáctica de la Historia, Propuesta para mejorar la enseñanza de Clío" en *Perfiles Educativos* núm. 45- 46, 1989

⁸⁰ Colegio de Bachilleres. *Programa de Historia de México en el Contexto Universal I*, p.15

Posteriormente se realizarán lecturas de varios libros como *El oficio del historiador* de Enrique Moradiellos, en donde habla de *La necesidad social de una conciencia del pasado*. Con esta lectura y otras más que se dejaron a otros equipos, se hacen comentarios en el salón de clases, permitiendo que ellos alcancen el objetivo planteado. La actividad concluye con un breve resumen que se les solicitó.⁸¹

2.- Búsqueda de respuestas y explicaciones. Para dar respuesta a la problemática planteada, el estudiante debe recurrir a fuentes directas e indirectas y, de esta manera, tener los elementos necesarios para realizar la construcción del conocimiento.⁸²

3.-Conocimientos y Manejo de Métodos. El estudiante, auxiliado por la actitud investigadora puede encontrar los contenidos adecuados para encontrar las respuestas, integrando los conocimientos previos con los que ha adquirido. Así desarrolla habilidades lógico-metodológicas que le permiten modificar su aprendizaje y expresar el avance de sus conocimientos para dar paso a una reconstrucción del conocimiento.

4.- La aplicación. Aquí el estudiante pone en práctica los conocimientos aprendidos expresando una actitud más crítica y responsable de lo que se está estudiando; es decir, el alumno ha comprendido la importancia y utilidad de la historia en su persona y la ha hecho suya al presentar una actitud de cambio en el aprendizaje del conocimiento histórico. Considero que es una forma de expresar su aplicación al mostrar interés por comprender su presente en su realidad social y no ser ajeno a ella.

⁸¹ Moradiellos, Enrique. *Op. Cit.* Se revisa el capítulo IV "La necesidad social de una conciencia del pasado", p.12-16

⁸² Las fuentes directas que utiliza el alumno, son recortes de periódicos de la época, decretos, cartas, etcétera que son proporcionados por la docente

5.- Consolidación. En esta última etapa el alumno debe integrar el conocimiento aprendido dentro y fuera del aula, mediante la realización de diversas actividades como revisar y analizar los medios de comunicación que difunden la información actual para tener una postura más reflexiva ante la información que conforma su presente y su historia. Es aquí donde el estudiante se ha apropiado del conocimiento y lo ha hecho suyo

Se plantea que, a través de las actividades realizadas en el desarrollo del programa, el alumno podrá darse cuenta de la importancia y utilidad de la historia en su vida cotidiana, en las relaciones de la historia con otras disciplinas y de sus posibles aplicaciones en su realidad inmediata.

Es vital que el estudiante se dé cuenta que la historia es una ciencia que está en constante construcción y por ello el conocimiento no se debe presentar como algo acabado, sino como una constante que se renueva y enriquece para beneficio de la sociedad.

1.2.1 El estudiante conocerá las características de la historiografía como medio de análisis y construcción de la ciencia histórica, explicitando el lugar social que lo produce, las técnicas y métodos utilizados y la forma de ser comunicada, con el fin de comprender el horizonte de quienes nos ofrecen explicaciones del pasado.⁸³

Para el análisis de este objetivo, los alumnos realizaron lecturas extraclase, con el fin de que en el salón definieran qué es la historiografía y, posteriormente, discutieran las coincidencias y diferencias de las corrientes historiográficas, concluyendo con la realización de un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.

Las lecturas se seleccionaron del fascículo 1 de *Historia de México en el Contexto Universal I* de José Luis Tovar Tolentino, del Colegio de Bachilleres y del libro *Historia de México en el Contexto Universal I* de César Martínez y Juventino Rodríguez.

⁸³ Colegio de Bachilleres. *Programa de Historia de México en el Contexto Universal I*, p. 15

1.2.2 El estudiante identificará el positivismo, el materialismo histórico y el historicismo, diferenciando sus categorías básicas de análisis y sus metodologías, para que reconozca que cada corriente nos explica el pasado de manera diferente.⁸⁴

Para el análisis de este objetivo realizo una dinámica de investigación, solicitando a los alumnos que indaguen la biografía de Augusto Comte, definan el Positivismo y sus principales elementos teóricos. De igual manera se les solicita la búsqueda de las otras corrientes, el historicismo y el materialismo histórico, aportando los elementos que caracterizan a cada una y que han contribuido en la construcción del saber histórico. Estas corrientes han propuesto una forma de interpretación de la evolución social para explicar y comprender la historicidad humana.

Los equipos realizan la lectura de las corrientes historiográficas en los capítulo 2 y 3 "La historiografía y algunas corrientes teóricas de la historia" y "Tres corrientes historiográficas", de la obra Miguel Ángel Gallo, *México en el contexto universal*; el capítulo 2 "Corrientes teóricas de la historia" de *Historia de México 1* de Roberto Juárez Infante y además el capítulo 2 "Laboratorio de historia" de Martínez-Rodríguez, *Historia de México en el contexto Universal 1*. Estas lecturas se llevan a cabo en el salón de clase y se concluye con la explicación de un mapa conceptual de la docente y cuadro sinóptico o mapa conceptual elaborado por los alumnos. **(Ver Anexo 8)**

Es así como los equipos deben identificar en un marco de atención e interés las diferencias en la interpretación de las corrientes historiográficas, ya que al entenderlas y explicarlas con sus autores y características, el estudiante podrá utilizarlas como herramientas fundamentales para el aprendizaje de la historia lo que le ayudará a reconocer los textos de acuerdo a las corrientes y así tener una mejor visión de la realidad histórica.

⁸⁴ *Ibidem* p.16

1.3 El estudiante conocerá el concepto de modernidad a través del análisis histórico y de las esferas de la vida social en las que opera, a fin de ubicarlo como concepto analítico para la historia del país.⁸⁵

La modernidad, que sirve de eje de explicación de nuestra asignatura en estudio, es un fenómeno complejo, acelerado y contradictorio de cambio social que opone a las estructuras tradicionales, estructuras novedosas en las esferas económicas, políticas y sociales, que han caracterizado los últimos dos siglos de la historia europea y que, de manera temprana -a principios del siglo XIX- ha sido extendida y asimilada de diversas maneras en nuestro país. **(Ver Anexo 9)**

Los profesores debemos tener muy bien definidas las características de la modernidad y modernización ya que debemos presentar el cambio brusco que se generó en la sociedad de la edad moderna para entender nuestro presente bajo ciertos principios como:

- o La democracia, como antagonismo del autoritarismo.
- o El individualismo en contra de las estructuras comunitarias.
- o La industrialización en oposición a la economía tradicional.

Ahora tenemos un enorme trabajo para explicar la modernidad a partir de los últimos dos siglos y volvemos a caer en la cantidad de contenidos lo que obliga a disminuir la calidad de la enseñanza los mismos impidiendo que los alumnos conozcan el proceso histórico.

1.3.1 El estudiante comprenderá el concepto de Modernidad a través del análisis que se ha hecho de éste en los últimos dos siglos, a fin de considerarlo como un concepto histórico pertinente para el análisis de la historia de México.⁸⁶

⁸⁵ *Ibidem* p.16

⁸⁶ *Ibidem* p. 16

Para presentar este subtema, se solicitó a los alumnos que realizaran la lectura de Guillermo Zermeño, "En busca del lugar de la historia en la modernidad".⁸⁷ Con este material, se les pide que elaboren un resumen y a partir de éste formulen un cuestionario y que lo contesten en casa para ser revisado en el salón de clase y llegar a definir las diferencias entre modernidad y modernización.

La modernidad es todo un proyecto filosófico que fundamenta una cosmovisión y abarca todas las esferas de la sociedad. La modernización se refiere a la parte instrumental, tecnológica e industrial de la modernidad; es decir progreso y búsquedas de perfeccionamiento en el sentido tecnológico.

Por último el objetivo 1.3.2 expresa:

El estudiante explicará a la modernidad como fenómeno de acelerados y continuos cambios que se manifiestan en los procesos económicos, políticos, y sociales, a fin de que comprenda que dichos procesos se concretan en el desarrollo del mundo y en particular en el de nuestro país.⁸⁸

En este objetivo utilicé el libro de Miguel Ángel Gallo y les dejé leer el capítulo 4 "El concepto de Modernidad".⁸⁹ El fin es que los alumnos entiendan que la modernidad es un momento histórico que se manifiesta en formas diferentes de acuerdo al espacio, al tiempo y a las situaciones socio-económicas y políticas imperantes.

Como conclusión, considero que es la unidad fundamental y necesaria para adentrarnos al conocimiento de la historia, en sus fundamentos teóricos, y cumplir con el programa. Asimismo, es necesario disponer de más tiempo didáctico, ya que el no cubrir los objetivos, implica tener carencias para el mejor desempeño de la asignatura.

El programa de Historia de México en el Contexto Universal I lo apliqué con base en una **dosificación programática** que me permitió planear el tiempo, la estrategia de trabajo, en función de los objetivos de operación, la organización y

⁸⁷ cf. Zermeño, Guillermo. "En busca del lugar de la historia en la modernidad", p 161-203 en Jorge A, González, et. al, *Metodología y cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994

⁸⁸ *Ibidem* p.17

⁸⁹ Gallo, Miguel Ángel. *México en el Contexto Mundial*, México, Ediciones Quinto Sol, 1996, 216 pp.

secuencia de los contenidos, la amplitud y profundidad con que se enseñarán, se aprenderán y principalmente la utilidad. (Ver Anexo 10)

Forma de Evaluación.

Al finalizar la unidad 1 se aplica una evaluación sumativa que consiste en un examen de opción múltiple con valor de 40%; el 60 % restante correspondía a los trabajos elaborados en el salón como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes e investigaciones; asistencia, participación y, como requisito indispensable en ambos casos el buen desempeño y el trabajo de su cuaderno de historia que en mi práctica educativa ha sido de gran valor ya que fomenta hábitos de orden y cumplimiento en el desempeño de su labor cotidiana y. al final de cada unidad, les sirve enormemente de guía para presentar sus evaluaciones.(Ver Anexo 11)

Los resultados de esta primera evaluación fueron: de 38 alumnos del grupo, todos acreditaron la primera unidad. Solamente 11 reprobaron el examen de opción múltiple pero acreditaron porque demostraron tener los conocimientos y por el esfuerzo demostrado al cumplir con el resto de las actividades de la evaluación formativa que consiste en la exploración que realiza la docente durante el desarrollo del curso con la finalidad de obtener información sobre los aciertos y deficiencias en su proceso de enseñanza con base en los resultados del aprendizaje y consolidar los conocimientos.

Me gustaría reconocer, que los alumnos del grupo 308 del semestre 2003-A, fueron cumplidos en sus trabajos, tareas, asistencia, y cuidadosos en sus hábitos del diario acontecer de nuestras clases.

La **bibliografía** que utilizo para esta primera unidad, está dividida en básica, utilizada por los alumnos, y complementaria, utilizada por el docente, aunque también puede ser utilizada por los alumnos que quieran profundizar. De esta bibliografía se seleccionaron, artículos y capítulos, para realizar seminarios dentro del salón de clase: los estudiantes participaban con sus opiniones, comentarios, críticas, reflexiones, etc. que nos permitieron comprender a la

historia como acontecer y como conocimiento y ubicar a la historiografía y a la modernidad como ejes para el análisis de la historia de México.

Además, se llegó a la conclusión de que el pasado es el laboratorio de la historia y que, desde el siglo XIX se han desarrollado corrientes como el positivismo, el materialismo histórico y el historicismo que tratan de interpretarlo y explicarlo. Aquí se presenta la bibliografía básica:

1. Bloch, Marc. *Apología de la Historia*, La Habana, Cuba, editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del libro, 1972. "La Lección del Historiador", p.53 - 61

2. Brom, Juan. *Para comprender la Historia*, México, Nuestro tiempo, 1988, 54ª ed Capítulo "La ciencia de la historia. Primera parte", p.15-20

3. Cardoso Ciro. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, Barcelona, Ed Critica grupo editorial Grijalbo, 1982. "Los pasos de una investigación histórica", p.164-194

4.-Collingwood, R.G. *La Idea de la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004, Introducción, p.11- 49

5.-Chesneaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*, México, Siglo veintiuno editores, 1990. "La historia como relación activa con el pasado", p.21-39

6.-Gallo, Miguel Ángel. *México en el Contexto Mundial*, México, Ediciones Quinto Sol, 1996. Sólo de la unidad 1 se pide al alumno leer los capítulos 3 y 4 "Tres corrientes historiográficas" y "El concepto de modernidad". p.21-45

7.- Moradiellos, Enrique. *El oficio del historiador*, México, Siglo veintiuno editores, 1994. Capítulo "Qué es la historia?" p.1-18

8.- Rodríguez Juventino y César Martínez. *Historia de México en el Contexto Universal 1*, México, Publicaciones Cultural, 1996. Capítulo "Introducción al estudio de la Historia" p.7-35

9.-Tovar Tolentino, José Luís y América López Cortés. *Utilidad y uso de la historia*, Fascículo 1 de la serie Historia de México, México, Colegio de Bachilleres, 1993, p.1-1

10. Zermeño, Guillermo. 'En busca del lugar de la historia en la modernidad', p.161 203 en Jorge A, González, *Metodología y cultura*, México Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994

3.3 Unidad 2 Formación de la Nación Mexicana 1810-1876.

En esta segunda unidad, empezamos por adentrarnos al análisis de los hechos históricos y dejamos el estudio del aspecto teórico para empezar a ponerlo en práctica.

Esta unidad es muy larga, amplia y además compleja, ya que inicia su estudio en el último cuarto del siglo XVIII y se prolonga hasta finales del Siglo XIX. Aquí se busca que los alumnos aprendan la conformación histórica de nuestro país en forma paralela con la Historia Universal.

Para analizar la unidad 2 se requiere que el docente historiador efectúe la revisión de los contenidos para detectar los ejes temáticos, seleccionarlos y preguntarse ¿Cuáles deberán estudiarse?, ¿qué información deberá obtenerse de ellos?, ¿cómo los integrará el alumno en el proceso de su aprendizaje?

Para poder conocer la **base del programa de la unidad 2**, se clasifica de la siguiente manera:

- Los objetivos de operación por temas son cinco, y estos describen el tema en forma general y amplia.
- Los objetivos de operación por subtemas son 16. En ellos se describe el conocimiento en forma específica y detallada.
- La carga horaria de esta unidad fue de 21 horas

El título de la unidad 2, **Formación de la Nación Mexicana, 1810-1876** cumple con la visión de enseñar, conocer y aprender cuales fueron los hechos históricos que conformaron a nuestra nación.

En esta unidad, el estudiante conocerá los antecedentes y la conformación de la nación mexicana a través del análisis de los procesos históricos fundamentadas en la modernidad (Liberalismo, Revolución Industrial, Revolución Francesa, Independencia de los EUA) y su influencia en la Nueva España de fines

del siglo XVIII, los antecedentes y el proceso de Independencia; las opciones y posturas políticas tales como el Federalismo y el Centralismo, considerando la estructura social, económica y cultural de México después de 1821 hasta la República Restaurada

El objetivo general de la unidad 2 señala:

Que el estudiante conozca los antecedentes y la conformación de la nación mexicana, a través del análisis de: los procesos históricos fundamentales de la modernidad y su influencia en la Nueva España de fines del siglo XVIII; los antecedentes y el proceso de independencia; las opciones y posiciones políticas y sociales después de 1821; la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma; así como del intervencionismo extranjero y la Restauración de la República, con el fin de comprender la emergencia política y social de México con bases modernas.⁹⁰

El objetivo es claro ya que pide analizar los antecedentes y el proceso de la Guerra de Independencia, las opciones y las posiciones políticas y sociales después de 1821. Es aquí en donde presenta un salto hasta la Constitución de 1857. Su lenguaje es claro pero es necesario precisar los contenidos ya que se presentan problemas cuando no se precisa el objetivo. Los docentes seleccionamos de acuerdo a nuestros criterios la importancia de ciertos conocimientos y algunas veces se eligen contenidos de mínima importancia lo que provoca que durante el curso de Historia de México en el Contexto Universal 2 nos enfrentemos con grupos de otros maestros que dejaron vacíos en los contenidos y que es necesario cubrirlos para el mejor entendimiento de la asignatura.

El objetivo de operación por tema 2.1 dice así

El estudiante caracterizará al mundo moderno de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX a través del análisis de: la revolución Industrial, la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa; para que comprenda los fundamentos históricos de la modernidad y su calidad de referentes de la emergente nación mexicana.⁹¹

Analizando este objetivo vemos que se desglosa en los objetivos específicos de los subtemas y nos presenta tres acontecimientos históricos internacionales de suma importancia: la Revolución Industrial, la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa. Para que el alumno se introduzca al conocimiento de estos acontecimientos, es bueno que identifique a los

⁹⁰ Programa de la asignatura de Historia de México en el Contexto Universal I, p. 31

⁹¹ *Ibidem*, p. 31

representantes de la Ilustración en Francia, conozca la culminación de las explicaciones dogmático-religiosas de la realidad social, el surgimiento de la razón, la idea de progreso y el impacto jurídico y político de las ideas ilustradas en los hechos históricos ya mencionados. Solicité a los alumnos que realizar una reseña resaltando el significado de los conceptos de razón y progreso en el acontecer histórico.

El objetivo 2.1.1 dice: "Comprenderá la Revolución Industrial mediante el análisis del progreso técnico"⁹². Solamente se pide analizarlo en el contexto del progreso técnico y no las consecuencias sociales que, considero, son las más importantes pues significó superar la revolución técnica en la agricultura con el arado de acero y el surgimiento de la máquina de vapor, los métodos de ventilación, el uso de tornos con nuevas materias primas y el comienzo de la construcción de puentes, canales y vías férreas, lo que originó la industrialización y la producción masiva de mercancías, dando paso a las Revoluciones Burguesas.

El objetivo 2.1.2 dice: "describirá la Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica"⁹³. El alumno identificará las contradicciones de carácter económico y político de las colonias norteamericanas en su relación con Inglaterra; en qué consistió el Federalismo norteamericano y cuáles son los puntos principales de su Declaración de Independencia.

El objetivo 2.1.3 señala: "entenderá la Revolución Francesa con base en su conocimiento del nacionalismo"⁹⁴. Ello deja ver que únicamente tendríamos que enfocarnos al aspecto del nacionalismo francés y al estudio de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

En el curso se agregó como antecedente el estudio de los escritores de la Enciclopedia, y a los fundadores de la economía política como teóricos de dicha revolución: Montesquieu, Rousseau, Voltaire, Locke, Adam Smith, etc, así como su influencia a nivel internacional. Para esto la docente solicita al grupo que busque la trascendencia y las ideas de estos pensadores en relación con su estructura socio-política.

⁹² *Ibidem* p.31

⁹³ *Ibidem*, p.32

⁹⁴ *Ibidem* p 32

El análisis de estos objetivos da inicio con el estudio de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX en el contexto mundial, que marcan el inicio de la edad contemporánea desde 1789 y se prolonga hasta nuestros días.

Para este objetivo me apoyo en el texto de Hobsbawm, E. J. *Las Revoluciones Burguesas*, que analiza la sociedad burguesa y las revoluciones.⁹⁵

Cuando se abordan estos objetivos, es importante enfatizar a los alumnos los cambios económicos, sociales y políticos provocados por las revoluciones burguesas en Inglaterra, Francia y Estados Unidos de 1789 a 1848, que dieron paso a la conformación del régimen capitalista industrial que, a su vez, originó la expansión y el poderío en el Continente Americano y, como repercusión primordial provocaron la Independencia de los Estados Unidos de América, que logran una gran expansión mercantil y territorial, y la influencia intelectual y política de la Revolución Francesa en la Independencia de México.

El liberalismo tiene como antecedente a la Ilustración que sentó las bases teóricas de las transformaciones del mundo moderno, ya que es la doctrina política de la burguesía que postula y defiende la aplicación de la libertad en la sociedad y se basa en dos conceptos:

- 1.- La libertad económica; es decir, la teoría del Laissez Faire. Laissez Passer (dejar hacer, dejar pasar) y postula la no intervención estatal.
- 2.- La libertad política; es decir, la democracia., la división de los poderes, el derecho de los ciudadanos, la soberanía nacional, etc.

El liberalismo determinó la gran revolución del pensamiento oprimido, para romper con el *statu quo* establecido.

El objetivo de operación por tema 2.2 dice. "El estudiante conocerá los antecedentes del México Independiente a través del análisis de la Nueva España de fines del siglo XVIII, las Reformas Borbónicas y la Invasión Napoleónica a

⁹⁵ Hobsbawm, E. J. *Las Revoluciones Burguesas*, Barcelona, Punto Omega, Guadarrama, 1978 (vol.1) p.103-143

España, a fin de que observe las condiciones estructurales y coyunturales en las que surge México como país independiente".⁹⁶ (**Ver Anexo 12**)

Aquí empezamos a introducirnos al estudio de la historia de México y, aunque ya se habló algo sobre América, es necesario hacer una breve semblanza sobre las divisiones de la historia nacional, para ubicar al alumno en espacio y tiempo por medio de la presentación de un cuadro sinóptico del que se les entrega una copia a los alumnos, ya que el objetivo es únicamente descriptivo e informativo, presentando las características esenciales de cada una de las siguientes épocas que son:

- o Prehispánica.
- o Colonial.
- o Independiente.
- o Moderna.
- o Actual.

Además, se incluye una línea del tiempo en láminas con imágenes para que comprendan el espacio y la trascendencia de los hechos históricos más significativos en la historia de nuestro país; ya que en la clase anterior se les solicitó de tarea que elaboraran en su casa una línea del tiempo de su vida personal, resaltando lo sucesos más significativos, acompañada de un breve argumento ilustrada con fotografías hasta el momento actual y además una biografía de ellos. Con este material se hace una analogía del tiempo. Su presentación y explicación se distribuye en una sesión de clase: 30 minutos con 10 de preguntas. (**Ver Anexo 13**)

El objetivo señala que debemos estudiar la última etapa de la Colonia pero, con base en mi práctica docente, he visto que es necesario iniciar este objetivo partiendo desde mediados del siglo XVIII a fin de retomar las causas internas y externas que originaron nuestra independencia, en relación directa con el contexto mundial.

⁹⁶ *Ibidem*, p. 32

Los alumnos se organizan en equipos para presentar las causas externas entre las que destaca la influencia del liberalismo económico y político-social, que se analiza explicando el carácter activo de los individuos en la estructuración de la soberanía del Estado y la conformación de las autoridades civiles. Promoviendo la democracia, la soberanía popular se expresa en la revolución de Independencia de los Estados Unidos de América que provocó la influencia del federalismo y el constitucionalismo y, con la Revolución Francesa, se transformó la sociedad europea y abolió los privilegios heredados de la Edad Media.

El otro equipo expondrá las causas internas presentando el panorama del México colonial y, por último, todo el grupo realiza la lectura del capítulo tres, "Forja de una Nación" del libro de Guillermo Bonfil Batalla, *México profundo una civilización negada*⁹⁷ destacando la explotación indígena, el desplazamiento del clero y la exclusión de los criollos de puestos administrativos posteriormente, realizan un resumen que servirá de medio de reflexión y asimilación del conocimiento.

El objetivo 2.2.1 dice, "explicará la conformación de la Nueva España de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX".⁹⁸ Siguiendo la secuencia de los objetivos, considero que éste es congruente con el objetivo de operación por tema, pero para cumplirlo, habría que presentar las diferencias entre el reinado de los Habsburgo y los Borbones ya que ayuda a explicar el descontento entre la clase criolla.

Con el fin del reinado de Carlos II concluye la dinastía de los Habsburgo de España. Le sucede Felipe V, nieto de Luís XVI, con el que se inicia el gobierno de la casa de los Borbones en la península Ibérica y la infiltración de las ideas del liberales y la introduciendo el despotismo ilustrado que trajo como consecuencia las llamadas reformas Borbónicas y la invasión de Napoleón Bonaparte a España.

En cuanto a la Nueva España de los siglos XVIII y XIX, se realiza la lectura del capítulo cuatro, "Conformación de la Nueva España a principios del Siglo XIX",

⁹⁷ Bonfil Batalla, Guillermo. *México Profundo. Una Civilización Negada*. México, Ed. Grijalbo, 1999, 250 pp.

⁹⁸ Programa, Op. Cit. p. 33

libro de Roberto Juárez Infante, *Historia de México en el Contexto Universal I*.⁹⁹ en donde se podrá apreciar la conformación de la sociedad colonial y las dimensiones geopolíticas y económicas del período mencionado mismo que se ejemplifica con la elaboración de mapas de ubicación y un cuadro relativo a las características de las sociedad colonial.

Es necesario que el alumno comprenda cómo la política llevada a cabo por Felipe V, repercute en la Nueva España.

Este objetivo me permite explicar la situación geográfica y económica de la época colonial en especial la minería, la industria, la agricultura y la organización política que se veía reflejada en la estructura social.

El Objetivo 2.2.2 dice: "conocerá la modernidad española a través del análisis de las Reformas Borbónicas".¹⁰⁰ Considero que es un objetivo fundamental para el estudio de la Independencia ya que analiza la autoridad de la corona española y la reorganización administrativa de las intendencias.

El objeto de estas reformas fue fortalecer al rey de España. Sin embargo, afectaron a grupos corporativos de la Nueva España que habían adquirido gran poder político y económico como la iglesia, los comerciantes de la ciudad de México y los criollos.

El auge económico que estas reformas significaron para España, estuvo sustentado en la explotación excesiva de sus colonias lo que provocó el descontento que se vio reflejado en las constantes rebeliones de indígenas, esclavos y criollos, durante todo el siglo XVIII.

Los alumnos analizan los siguientes puntos:

- 1.- El conjunto de las reformas políticas, administrativas y económicas se proponía convertir a las colonias en satisfactores de las necesidades de la metrópoli.
- 2.- Las repercusiones de estas reformas en los grupos de poder.
- 3.- La división territorial de la Nueva España en Intendencias

⁹⁹ Juárez Infante, Roberto y Francisco de la Torre. *Historia de México en el Contexto Universal II*, México, Ed. Mc Graw-Hill, 1993, 200 pp.

¹⁰⁰ Programa, Op. Cit., p.33

4.-La importancia del promotor José Gálvez, etc.

Para apoyarse, leen el apartado "Las Reformas Borbónicas y su influencia en España y en la Independencia de América y de México" del capítulo tres *El mundo moderno a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX* en la obra de Roberto Juárez Infante *Historia de México en el Contexto Universal* ¹⁰¹ a fin de entender, profundizar y consolidar lo expuesto por la docente.

El objetivo 2.2.3 dice: "describirá la invasión de Napoleón a España".¹⁰² Aquí solamente nos limitamos a destacar la importancia de la invasión de las tropas de napoleónicas a España en 1808 que obligó al rey Carlos IV a abdicar en favor de Fernando VII y éste, a su vez, cedió la corona al hermano de Napoleón, José Bonaparte, lo que contribuyó a aumentar la crisis política y económica de España, situación que aprovecharon los criollos para levantarse en armas e iniciar la independencia de las colonias españolas en América.

El objetivo de operación por tema 2.3 dice: "comprenderá la Independencia de México a través de la revisión de los grupos interesados en lograrla; como también de contextualizarla dentro del proceso de independencia de Latinoamérica",¹⁰³ mismo que presenta una continuidad con los anteriores.

En relación con este objetivo, se analiza a la sociedad novohispana resaltando la importancia económica de la minería y el comercio en la Nueva España, definiendo las contradicciones políticas de los peninsulares y criollos y describiendo las causas que dieron origen a la crisis agrícola que provocó levantamientos de campesinos.

Los alumnos analizarán a los personajes del movimiento de Independencia como: Hidalgo, Allende, Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Allende, Juan Aldama, José María Morelos, Mariano Matamoros, Xavier Mina, Fray Servando Teresa de Mier y Vicente Guerrero.

¹⁰¹ Juárez Infante, Roberto y Francisco, Op.Cit_p. 57 -70

¹⁰² Programa, Op.Cit, p. 33

¹⁰³ *Ibidem*, p.34

No quiero dejar de mencionar que siempre dejo la lectura de los "Sentimientos de la Nación" de Morelos que comprende el pensamiento político y social más sólido del proceso de la insurgencia. (Ver Anexo 14)

Con base en este análisis los alumnos realizaron un mapa conceptual, en el que integran el movimiento de independencia.

El nivel de comprensión que pide el objetivo es de una jerarquía de análisis alto; por consiguiente, los movimientos de Independencia de Latinoamérica sólo se revisan en un nivel descriptivo.

El objeto 2.3.1 dice: "comprenderá el surgimiento de México independiente, a fin de ubicar las dificultades y contradicciones de las transformaciones políticas y sociales de 1810 a 1821".¹⁰⁴ Aquí es necesario ejemplificar el papel del criollo, la importancia económica y política de la Iglesia novohispana de fines del siglo XVIII. Asimismo, se presentan los principales puntos del plan de Iguala, los tratados de Córdoba y los acontecimientos más destacados del Imperio de Agustín de Iturbide; sin olvidar la presentación de los personajes más significativos de este periodo.

El objetivo 2.3.2 señala que el alumno "caracterizará los movimientos de independencia en Latinoamérica del siglo XIX".¹⁰⁵ Como se dijo anteriormente, este objetivo es muy amplio, pero al considerar la denominación del nivel jerárquico de aprendizaje que se pide considero que permite dar a conocer un panorama completo e integral de la historia de América.

Es importante resaltar a los precursores de los movimientos emancipadores de Perú, Colombia y Venezuela y el ideario político de Simón Bolívar y José de San Martín.

El objetivo 2.3.3 dice: "comprenderá las opciones y posiciones políticas después de 1821 mediante el análisis de las posibles formas de gobierno y de organización partidaria a fin de comprender sus alcances en la organización política, económicos [sic] y social de México hasta el triunfo de la república liberal".¹⁰⁶

¹⁰⁴ *Ibidem*, p.35

¹⁰⁵ *Ibidem* p.35

¹⁰⁶ *Ibidem*, p.36

La intención de este objetivo es que el alumno comprenda el proceso de consumación de la Independencia y empiece analizar la forma de organización del Estado naciente. Para esto se realiza la lectura de la unidad cinco "Las facciones políticas" del libro de Claudia Sierra Campuzano *Historia de México a la luz de los especialistas*.¹⁰⁷

Se analiza la lucha por no desprenderse del sistema monárquico tradicional y la búsqueda de nuevas formas de organización política emprendida por las logias masónicas, como la yorkina, que tiene una marcada participación en la redacción de la Constitución de 1824 y el establecimiento del federalismo, y la logia escocesa que pretendía un gobierno centralizado por medio de una monarquía.

El objetivo 2.3.4 dice: "conocerá las opciones políticas existentes una vez consumada la Independencia, por medio del análisis de las formas de gobierno monárquico y republicano, a fin de comprender las posibilidades de organización del país".¹⁰⁸

Este objetivo es amplio, ya que inicia su análisis identificando las características de la República Federal y Centralista, presentando al alumno el impacto del proyecto liberal a partir de la Constitución de 1824 en donde queda plasmada la nueva forma de organización territorial y política.

El alumno comprenderá que al consumarse la Independencia con el Plan de Iguala, dará fin a los deseos de los monárquicos, quienes adoptaron las tradiciones liberales que aspiraban a una monarquía constitucional. Los republicanos nutridos también en la tradición liberal europea como Lorenzo de Zavala, Miguel Ramos Arizpe y otros se enfrentaban a un Estado que debería servir como regulador, moderador y conciliador pero que no pudo fungir como tal. Es así que los alumnos entenderán cómo los conflictos se reducían a una lucha de élite de hombres ilustrados que empiezan a defender sus ideales ante un estado débil. Se presenta entonces el intento de España por reconquistar el territorio nacional con la invasión de Barradas en 1829 y posteriormente la invasión de

¹⁰⁷ Sierra Campuzano, Claudia. *Historia de México, A la luz de los especialistas*. México, Ed. Esfinge, 2001, 552 p.

¹⁰⁸ Programa, *Op.Cit.*, p.33

Estados Unidos de América y Europa, siendo México el foco de atracción para estas potencias.

El objetivo 2.3.5 dice: "caracterizará a los liberales y conservadores, por medio del análisis de los proyectos económicos, políticos y sociales de cada uno de ellos a fin de entender sus diferencias y similitudes por modernizar al país".¹⁰⁹

La nueva organización política del país nos presenta dos extremos: por un lado, un gobierno republicano federal con sus altas y bajas y por otro, un gobierno centralista. Esta situación de inestabilidad política provocó la independencia y anexión de Texas a los Estados Unidos y la primera intervención francesa de 1838.

Para la mejor comprensión de estos objetivos, los alumnos realizaron una visita a la Galería Nacional de Historia, mejor conocido como Museo del Caracol a fin de resolver un cuestionario que les proporcionó y les sirve de guía para el recorrido, ya que ellos asisten solos como tarea extraclase. (**Ver Anexo 15**)

Para comprender el aspecto económico de la época, les dejo investigar el establecimiento del Banco de Avío y la política de atraer capitales británicos para invertir en la minería; ambos, proyectos de Lucas Alamán. En el salón de clase se realiza la lectura del capítulo xv: "Primeros ensayos de industria" correspondiente a la obra de Agustín Cué Canovas, *Historia social y económica de México, 1521-1854*¹¹⁰ y, por medio de una "lluvia de ideas", se realiza un cuadro sinóptico en el pizarrón, dejando concluida la revisión del primer intento del capitalismo en México.

El objetivo 2.4 dice: "Comprenderá la expresión jurídica del liberalismo, a través del análisis de la constitución de 1857, las Leyes de Reforma y la Guerra de Tres Años, a fin de entender las propuestas liberales".¹¹¹ Al no especificar el objetivo el tiempo, presupongo que lo mejor para el buen desarrollo del programa, es presentar, como antecedentes, una breve historia del período entre 1830-1855

México sufre la pérdida de Texas y posteriormente enfrenta la Guerra contra Estados Unidos, situación que se generó por los enfrentamientos entre

¹⁰⁹ *Ibidem*, p. 36

¹¹⁰ Cué Canovas, Agustín. *Historia social y económica de México (1521-1854)*, México, Trillas, 1973

¹¹¹ *Programa, Op.Cit.*, p.37

federalistas y centralistas y los intereses imperialistas de Europa y de Estados Unidos y otros más.

Las políticas moderadas de los presidentes mexicanos de principios de la independencia provocó las luchas entre las diversas facciones políticas, que se agudizan por las leyes decretadas:

- o Confiscación de los bienes de los misioneros filipinos
- o Clausura de la antigua Universidad de México.
- o Rebeliones de los estados de Zacatecas, Texas y Yucatán
- o Transformación de los Estados de la República en Departamentos
- o Ley Sistematizada de la Hacienda Pública
- o Las Siete Leyes Constitucionales.

Los estudiantes analizan los problemas económicos entre los grupos que conforman la sociedad, ante un gobierno débil que no permite la consolidación de la Independencia.

El objetivo 2.4.1 dice: “conocerá la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma”.¹¹² Aquí lo importante es hacer hincapié en que la inconformidad ante los principios de la Constitución de 1857 originó la Guerra de Reforma, ya que tanto liberales como conservadores deseaban la modernización del país, pero el problema hasta la fecha es que cada facción política la entiende de distinta manera.

Los alumnos deben comprender que los conservadores querían la modernización, sin cambiar las estructuras políticas y sociales lo que queda reflejado en los monopolios comerciales, por poner un ejemplo y, los liberales, deseaban la modernización a partir de cambios profundos en lo económico, en lo político y en lo social, y su ideal era imitar al gobierno de los Estados Unidos de América y conformar un estado sin la intervención de la Iglesia. Se hace hincapié a los estudiantes en que ambos partidos tenían un objetivo común, que era conformar una nación ya que éste es el fundamento principal de esta unidad.

¹¹² *Ibidem*, p. 37

Utilizo el pizarrón para escribir un cuadro sinóptico donde explico las luchas políticas de 1854 a 1860: que comprende del Plan de Ayutla hasta la Reforma y me apoyo con la lectura del libro de Miguel Ángel Gallo, *México en el contexto mundial 1*, unidad 2, capítulo 9 "la Reforma".¹¹³

El objetivo 2.4.2 dice: "Explicará la Guerra de Reforma y la reacción conservadora contra la constitución de 1857".¹¹⁴ Durante este conflicto el país se encontraba gobernado por dos diferentes gobiernos: uno conservador emanado del Plan de Tacubaya, cuyo presidente era Félix Zuloaga, apoyado por el ejército, el clero y algunos otros grupos poderosos de la sociedad, y otro liberal basado en la Constitución de 1857 representado por Juárez y apoyado por Melchor Ocampo, Miguel Lerdo de Tejada, Guillermo Prieto, José María Iglesias y otros.

Lo significativo de este objetivo es que el alumno descubra, por medio del análisis y la reflexión, que fue gracias a los 29 artículos de la Constitución de 1857 que por primera vez en la historia constitucional de México se definieron los derechos del hombre; se estableció un catálogo de garantías individuales, se incorporó el Juicio de Amparo, obra de Manuel Crescencio Rejón y Mariano Otero y se otorgó la libertad de enseñanza.

Organicé al grupo en equipos y retomando la lectura anterior solicité que elaboraran un mapa conceptual de las Leyes de Reforma y otro sobre el proceso histórico de la Guerra de Reforma con el fin de que los expongan ante el grupo. Terminamos esta sección con una reseña y, ampliando los mapas conceptuales que cada equipo realizó, se analizaron las consecuencias de las Leyes de Reforma entre las que destacan:

- o Separación Estado e Iglesia.
- o Reacciones de la Iglesia y sus representantes ante la clausura de los noviciados de los conventos.
- o Impacto económico producto de la expropiación de los bienes de la Iglesia.
- o Creación del Registro Civil, etcétera. **(Ver Anexo 16)**

¹¹³ Gallo, Miguel Ángel. *Op. Cit.*, p.115-143

¹¹⁴ *Programa. Op.Cit.*, p.37

El objetivo 2.5 dice: "comprenderá la definición liberal y republicana de México a través del análisis del intervencionismo extranjero, el Segundo Imperio y la República Restaurada, con el fin de comprender el lugar de todos ellos en la conformación política y social de México".¹¹⁵

El objetivo cumple con el orden cronológico ya que presenta los temas en forma secuencial y pretende estudiar la situación internacional por separado y, en particular, las intervenciones extranjeras que aprovecharon los conflictos políticos entre liberales y conservadores por mantener el poder, para apoderarse de nuestro país y hacer efectivos sus intereses imperialistas.

El objetivo 2.5.1 dice: "caracterizará el intervencionismo norteamericano y europeo mediante el análisis de la guerra con Francia, la invasión norteamericana y la intervención francesa con el propósito de entender los intereses y características de cada uno de ellos".¹¹⁶

Para introducirse al tema del intervencionismo, el alumno necesita referirse al desarrollo del capitalismo industrial ya que las naciones más industrializadas buscan abastecerse de recursos naturales y, aprovechándose del vacío de poder dejado por España, intervienen en América latina.

Aquí se plantean al alumno los intereses ambicionistas de los países imperialistas, reflejado en Texas principalmente, ya que fue poblada desde la época colonial por colonos ingleses y, tomando como pretexto la implantación de la república centralista en México, se independiza dando principio a la mutilación de nuestro territorio.

En el salón de clase solicito a los alumnos que lean el capítulo 3 "El intervencionismo extranjero"¹¹⁷ del libro de Juventino Rodríguez y César Martínez, *Historia de México en el Contexto Universal 1* y realicen un resumen en donde expresen los puntos del tratado de Velasco con que se da fin a la guerra de Texas.

¹¹⁵ *Ibidem*, p.38

¹¹⁶ *Ibidem*, p. 38

¹¹⁷ Rodríguez Ramos Juventino y César Martínez Álvarez. *Historia de México en el Contexto Universal 1*, México, Publicaciones cultural, 1996. p.166

En relación a la Guerra de 1847, solicito a los alumnos leer en el libro de Guillermina González de Lemoine *La guerra con los Estados Unidos (1846-1848)*¹¹⁸ y les solicito un cuadro sinóptico que integre las principales batallas y los puntos del Tratado de Guadalupe Hidalgo.

El objetivo 2.5.2 dice: "conocerá el Imperio de Maximiliano, a través de sus características y de la resistencia del gobierno de Juárez, con el fin de entender el establecimiento de una monarquía extranjera en nuestro país."¹¹⁹

Para comprender al grupo liberal encabezado por Juárez hacia la década de 1850, es necesario partir de la Revolución de Ayutla, la promulgación y posterior derogación de la Constitución de 1857 y el Plan de Tacubaya concluyendo con un mapa conceptual que integre los anteriores contenidos.

Se revisan las Leyes de Reforma publicadas en 1859 por Juárez, para introducirnos al expansionismo de los franceses tomando en cuenta los tratados que realizó México con EUA (Mc Lane-Ocampo) y con España (Mont-Almonte) y, principalmente, el convenio de Londres que va a desatar la intervención tripartita, al haber suspendido Juárez el pago de la deuda externa para reactivar la economía del país. Se les solicitó a los alumnos que realizaran un sociodrama utilizando los contenidos históricos antes mencionados y rescatando la figura de Manuel Doblado, ministro de relaciones del gobierno de Juárez, que buscó una salida negociada al conflicto para que los aliados extranjeros no atentaran contra la integridad nacional. Para ello firmó el Tratado de la Soledad que logró el fin de este conflicto el 9 de abril de 1862, aunque Francia permaneció en el territorio nacional dando origen a una intervención que se prolongó hasta 1867.

Otro punto que resulta muy significativo para México, es la famosa batalla de 5 de mayo de 1862 cuando el ejército mexicano encabezado por el general Ignacio Zaragoza, triunfó frente a los franceses en los fuertes de Loreto y Guadalupe que resguardaban la ciudad de Puebla.

Se les dio la opción de presentar el sociodrama en forma de video lo que resultó una experiencia muy buena ya que realizaron un guión y pudieron hacer

¹¹⁸ González de Lemoine, Guillermina et. al. *Atlas de Historia de México*, UNAM, 1990.

¹¹⁹ *Programa, Op.Cit.*, p.38

cambios de vestuario permitiendo identificar más fácilmente a los personajes de la intervención francesa. Estos videos fueron vistos en clase por todo el grupo y al finalizar cada uno, se hicieron comentarios concluyendo el objetivo.

De igual manera, otros grupos que actuaron su sociodrama dentro del salón de clase representaron la entrada triunfal a la capital del país de Maximiliano y Carlota para establecer una monarquía moderada, a cuyo frente estaría el emperador de México que había sido investido el 1° de abril de 1864.

En el sociodrama se pudieron apreciar las ideas liberales de Maximiliano, al decretar la libertad de prensa y la libertad de culto, aunque su política dejara mucho que desear. Por último resalta la Guerra franco-prusiana, conflicto europeo que provocó el abandono de las tropas francesas de México y el abandono del Imperio Mexicano a escasos meses del fusilamiento de Maximiliano, Miramón y Mejía el 19 de junio de 1867.

El objetivo 2.5.3 dice: "explicará la República Restaurada por medio del análisis de los elementos políticos y sociales con el fin de comprender el triunfo del liberalismo en México".¹²⁰ El objetivo nos presenta el triunfo del liberalismo como un hecho consumado que dio origen a la época conocida como República Restaurada (1867-1876) llamada así por los propios liberales quienes consideraban que su proyecto de Nación sólo había sido interrumpido y era necesario retomarlo y continuarlo. Esta etapa se caracterizó por su intento de reorganizar al país al enfrentar el problema de la bancarrota y por la incapacidad de los liberales para conciliar los intereses de sus adversario para llevar al país por el camino del progreso, mediante la reorganización del sistema hacendario, la propiedad privada y el pensamiento moderno en la búsqueda de una conciencia nacional

Se les solicita a los alumnos que analicen la derrota de los franceses y la entrada triunfal de Juárez, iniciando un nuevo período en la historia de México

¹²⁰ *Ibidem*, p. 39

Evaluación de la Unidad 2

Al finalizar la unidad se aplican dos evaluaciones de opción múltiple -relación de columnas y respuestas breves- con una carga del 40% de la calificación final y el otro restante del 60% corresponde a la evaluación formativa que se desarrolla a lo largo de la unidad con los trabajos elaborados, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas geográficos, resúmenes y rotafolio, exposición de temas, sociodramas, reporte de videos, asistencia y como requisito de ambos porcentajes el buen desempeño y el trabajo en su cuaderno de historia que, en mi práctica educativa, ha sido de un gran valor ya que permite a los estudiantes fomentar hábitos de orden y cumplimiento en el desempeño de su labor cotidiana y que, al final de cada unidad, les sirve de guía para sus evaluaciones además de ser requisito indispensable para presentar la evaluación sumativa. **(Ver Anexo 17)**

Los **resultados** de esta segunda evaluación fueron: de 36 alumnos del grupo, 11 reprobaron el examen de opción múltiple y no cumplieron con el resto de las actividades; dos se dieron de baja, dando un total de 23 aprobados.

La **bibliografía**, que se utilizó para esta segunda unidad, fue seleccionada de acuerdo al nivel del alumno que le sirve para hacer una lectura cuidadosa y con ello preparar su tema de exposición de una manera clara y precisa.

- o Bonfil Batalla, Guillermo *México profundo. Una civilización negada*. México, Editorial Grijalbo, 1994. Capítulo 3 Forjando Nación, p.145-156. Se le solicita al alumno que realice un cuadro sinóptico.
- o Cosío Villegas, Daniel. *Historia General de México*, México, El Colegio de México, V.2. Lo utiliza para comprender la formación de la nación.
- o Cué Canovas, Agustín. *Historia social y económica de México (1521- 1859)* 3ª ed., México, Trillas, Tercera edición, 1961
- o González de Lemoine, Guillermina *et.al.*, *Atlas de Historia de México*, UNAM, 1990. Se utiliza de la consumación de la Independencia hasta después de la Guerra de los Estado Unidos, mapa conceptual.

- o Gallo, Miguel Ángel. *México en el contexto mundial I*, unidad 2, capítulo 9 "la Reforma" p.115-141. Se elabora un mapa conceptual.
- o Hobsbawm, E. J. *Las Revoluciones Burguesas*, Barcelona, Punto Omega Guadarrama, 1978 (vol.1), p.103-143
- o Juárez Infante, Roberto. *Historia de México en el contexto Universal II*, México, Ed, McGraw-Hill, 1993, 200 pp.
- o Rodríguez, Juventino. *Historia de México en el Contexto Universal I*. Se solicita que realicen un resumen y expresen los puntos del tratado de Velasco con que se da fin a la Guerra de Texas.
- o Sierra Campuzano, Claudia. *Historia de México, A la luz de los especialistas, México*, Ed. Esfinge, 2001, 552 pp. En la unidad cinco "Las facciones políticas", p 171 a 178 cuadro comparativo.

3.4 Unidad 3 El Porfiriato y los intentos de modernización del país. 1876-1910.

El tiempo asignado para esta unidad es de doce horas, que permiten cumplir con la unidad.

El objetivo general de la unidad 3 consiste en que el alumno:

Conozca las principales características del porfiriato de 1876 a 1910; el análisis del crecimiento económico de enclave y las repercusiones de éste en una sociedad de estructura esencialmente agraria. Para que comprenda la influencia de las potencias industriales y las circunstancias económicas, políticas y sociales que frenaron o aceleraron la inserción de México en la Modernidad.¹²¹

En esta unidad, se van a conocer las principales características del porfiriato, los procesos políticos, económicos, culturales y principalmente sociales. También el desarrollo del capitalismo en su fase superior -el imperialismo- la influencia de las potencias y la integración de México al mercado mundial, con una economía de exportación de materias primas.

El objetivo 3.1 dice: "descubrirá la consolidación de Inglaterra, Francia y Estados Unidos como potencias mundiales en el último tercio del siglo XIX a partir

¹²¹ *Ibidem*, p.46

del análisis de su desarrollo industrial y político, para explicar sus intereses políticos y económicos en México".¹²²

Se tendrá que analizar el paso del capitalismo de la libre empresa a la fase imperialista. Es necesario conocer el proceso mediante el cual México se empieza a integrar al proceso capitalista, de manera subordinada.

Considero que es necesario empezar por ver la Historia Universal para comprender la influencia de Inglaterra, Francia y EUA quienes, al lograr un desarrollo inusitado influenciado por la aparición de la nueva tecnología mecanizada de producción, desarrollaron una política proteccionista de las empresas privadas para la explotación fabril y la negación de derechos a los trabajadores mexicanos.

Para concluir se realizará la lectura de la unidad 3 "El porfirismo, el imperialismo" en la obra ya citada de Claudia Sierra Campuzano¹²³ y el coordinador de cada equipo define y explica las características del imperialismo. Después, se encuentran semejanzas y diferencias entre éstos y se explica el nuevo fenómeno de globalización. De igual manera se presenta al grupo otro material: el libro de Miguel Ángel Gallo, *México en el contexto mundial 1* en el capítulo 12 "El porfirato"¹²⁴ que servirá de punto de comparación para conocer el impacto del imperialismo y del nuevo sistema económico.

El objetivo 3.1.1 dice: "Explicará las características económicas e industriales de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, con base en el análisis del imperialismo económico con el propósito de comprender sus intereses en México".¹²⁵

En este objetivo el alumno analizará cómo en el último tercio del siglo XIX el desarrollo del capitalismo sufre el cambio de la fase liberal, a la fase superior: el imperialismo, y las transformaciones económicas en Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Esta situación se origina por una centralización del capital, la libre competencia y la creación de monopolios. Para complementar el desarrollo

¹²² *Ibidem* p.46

¹²³ Sierra Campuzano, Claudia. *Op. Cit.*, p.245.

¹²⁴ Gallo, Miguel Ángel. *Op. Cit.*, p.181-251. Los equipos definen y explican el imperialismo y con la docente realizan un cuadro integrador

¹²⁵ Programa, *Op.Cit.*, p.46

industrial de cada uno de estos países, se les solicita a los alumnos que elaboren un mapa mundi que muestre los tipos de industria más importantes de ese período. La docente concluye con un mapa conceptual y un mapa mundi que integre los elementos fundamentales del porfiriato. **(Ver Anexo 18)**

El objetivo 3.1.2 dice: "Conocerá las características políticas de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, a partir del análisis de los acontecimientos políticos y sociales relevantes de cada uno de ellos, con el fin de entender sus intereses y ámbito de influencia en el porfiriato".¹²⁶

Aquí es necesario que el estudiante identifique las características de la política económica durante el siglo XIX y entienda el desarrollo del capitalismo y su expansión imperialista en América, expresada en la división internacional del trabajo entre países industrializados y productores de materias primas y mano de obra barata, como México, así como su estrategia de ampliación de mercados.

A continuación analizo el objetivo de operación por tema 3.2 que enuncia: "Conocerá el estado y la política porfirista a través del análisis de sus características principales a fin de comprender los fundamentos políticos de la dictadura de Díaz".¹²⁷

Considero que el objetivo habla del Estado y presenta la política porfirista que, en su primera etapa, realiza actos aparentemente democráticos y en beneficio general como la supuesta paz, a base del sometimiento de la población. Concluido el primer período presidencial de Porfirio Díaz lo sucedió en el gobierno el general Manuel González quien continúa su política constructiva con apoyo de capital extranjero y, a la vez, trata de integrar la función modernizadora considerada como progreso y desarrollo económico, aunque no se puede perder de vista la situación antidemocrática y represiva que convertirá a Díaz en un dictador.

A los alumnos se les proporciona la lectura de la unidad 7 en el apartado 4 "Desarrollo de la economía" en el libro de Claudia Sierra Campuzano para que

¹²⁶ *Ibidem*, p.47

¹²⁷ *Ibidem* p.47

puedan conocer más a fondo los aspectos económicos del porfiriato y concluyan elaborando un cuadro sinóptico.¹²⁸

El objetivo 3.2.1 señala: "caracterizará al estado porfirista a través del análisis de su función modernizadora, con el propósito de entender la lógica que le subyace"¹²⁹ Se explica la apertura de las inversiones extranjeras en los sectores estratégicos de la economía, tales como: minería y agricultura, resaltando la importancia de los ferrocarriles en las diversas ramas del comercio interno y externo, la apertura de las fronteras del norte con Laredo y Ciudad Juárez, la ampliación de los puertos de Veracruz y Tampico, y el crecimiento de la industria henequenera, de hilados y tejidos, de harina y de azúcar. Hacia 1910 existían en México, veinticinco grandes industrias de transformación con capitales de origen extranjero.

El objetivo 3.2.2 dice:

Explicará la política porfirista, mediante el análisis de la centralización del poder y las políticas de conciliación y represión, para que comprenda los mecanismos que permitieron la estabilidad necesaria para atraer la inversión extranjera.¹³⁰

En relación a la maquinaria política de Díaz destacan la represión, el fraude electoral, el control del poder legislativo, expresado en su lema "poca política y mucha administración" y el apoyo del ejército y las guardias blancas para mantener la estabilidad social, por medio de la política del compadrazgo, lo que facilitó la inversión extranjera. De esta forma somete a un pueblo analfabeto, desorganizado y sin unidad política que tiene que admitir a un dictador que promete paz y orden aunque, en resumidas cuentas, otorga la paz del sepulcro por medio de los grupos militares que aniquilan a los disidentes, al tiempo que fomenta el progreso para los inversionistas extranjeros en combinación con la élite gobernante y aristócrata del porfirismo.

Además, para entender el gobierno de Porfirio Díaz es necesario que el alumno comprenda la política de conciliación hacia los grupos de poder como la Iglesia, el Ejército. Asimismo, rescatar la importancia del liberalismo y positivismo.

¹²⁸ Se realiza la lectura del texto y, en grupos de tres, definen y explican las características del imperialismo.

¹²⁹ *Programa, Op.Cit.*, p.47

¹³⁰ *Ibidem*, p.48

Para su comprensión se les solicita que realicen un resumen o mapa conceptual de lo visto en el desarrollo de la clase.

El objetivo 3.3 dice: "conocerá la economía del porfiriato a través del análisis de su vinculación con el exterior y de su dinámica hacia el interior del país, para que comprenda los aspectos más relevantes que caracterizaron el crecimiento económico de México".¹³¹

El planteamiento del objetivo es correcto ya que conociendo el auge de la inversión extranjera, podemos comparar con la desgracia que se presentó en la agricultura, por el desarrollo del latifundismo que estuvo basado en una injusta legislación promulgada a partir de la expedición de la "Ley de Baldíos" y de la "Ley de Colonización" que otorgaba a los extranjeros concesiones especiales. Por si fuera poco, el 15 de diciembre de 1883 se publica la "Ley de Deslinde" que facultaba a las compañías para determinar los límites de los terrenos y declararlos terrenos baldíos.

El objetivo 3.3.1 dice:

Conocerá la articulación de la economía porfirista con las principales naciones industriales mediante el análisis de las inversiones extranjeras, los sectores de la economía activados y de las regiones geográficas afectadas, con el propósito de entender el crecimiento económico de enclave presente en este periodo.¹³²

Las consecuencias del deterioro social se presentaron en la minería, el crecimiento de las ciudades y de la industria, el desarrollo de los ferrocarriles, aunque para algunos esto significara progreso y modernidad. Para hacer una apreciación más precisa de la época, se presenta un diaporama conformado por diapositivas tomadas del libro de Gustavo Casasola, *Historia gráfica de la Revolución Mexicana 1900-1970*¹³³ y, con estas imágenes, los alumnos elaboraron un periódico mural, relativo a los principales acontecimientos de la época, con recortes de revistas, libros, etcétera. **(Ver Anexo19)**.

Para la mejor comprensión y ubicación del desarrollo de la economía mexicana y su vinculación al mercado mundial, se realizó un mapa señalando de

¹³¹ *Ibidem*, p.48

¹³² *Ibidem* p.48

¹³³ Casasola, Gustavo. *Historia gráfica de la Revolución Mexicana 1900-1970*, México, Editorial Trillas, 1973, 10 vols.

las vías férreas y destacando su importancia, así como el reparto del territorio por las potencias extranjeras tomando en cuenta la economía de enclave y el crecimiento de los núcleos de población.

El objeto 3.3.2 dice: "explicará la economía del porfiriato a través del análisis del mercado interno, el aumento de la población y el desarrollo de las comunicaciones y transportes, para que comprenda su crecimiento al interior del país".¹³⁴

El ferrocarril desempeñó un papel esencial en las comunicaciones y, con ello, la población se pudo movilizar integrándose así a un mercado nacional que unió a los centros industriales y mineros, dando paso al auge de ciudades como Puebla, Guadalajara, Orizaba y al surgimiento de otras como El Oro, Pachuca.

Un punto muy importante a resaltar frente a los alumnos es el análisis del mercado interno, estableciendo parámetros de comparación a fin de apreciar la forma en que las inversiones extranjeras afectaron la economía nacional porque se favoreció la exportación hacia los Estados Unidos, supeditando la actividad comercial interna.

Para complementar la información, hago uso de los recursos didácticos y proyecto una película de la Colección "México Siglo XXI" de Enrique Krauze, *Porfirio Díaz y la Revolución Mexicana*,¹³⁵ que tiene una duración de 45 minutos. Al finalizar se solicita a los alumnos que hagan sus comentarios y conclusiones, para después discutir y comparar con lo ya estudiado. La película es buena porque trata de reconstruir los hechos históricos en los que podemos ver algunas imágenes reales del periodo.

El objetivo de operación por tema 3.4 dice: "conocerá la estructura social del porfiriato y sus problemas, a través de los grupos sociales que la integraron para que comprenda su complejidad y problemática".¹³⁶

Para lograrlo se necesitan estudiar los grupos de la sociedad tradicional del siglo XIX: Indígenas, Iglesia, ejército, caciques, peones, campesinos, etcétera y

¹³⁴ Programa. Op. Cit., p.49

¹³⁵ Krauze, Enrique. México siglo XXI. "Porfirio Díaz y La Revolución Mexicana".

¹³⁶ Programa, Op. Cit., p.49

principalmente que el alumno comprenda cómo se va conformando la estructura social de acuerdo a sus actividades económicas, para que puedan identificar las demandas de los grupos sociales en los principales movimientos sociales.

El objetivo 3.4.1 dice: "caracterizará la estructura social del porfiriato con base actores en el análisis de los sociales [sic] con el propósito de observar su constitución en los niveles nacional y regional".¹³⁷

El objetivo, aunque poco inteligible por su confusa redacción, pretende dar a conocer la problemática social del porfiriato, principalmente en las clases bajas, que vivían en pésimas condiciones. Por ejemplo, el peón en las zonas rurales y el obrero en las ciudades eran explotados ya que no gozaban de garantías laborales, se les quitaron sus tierras y, en general, se violaban todos sus derechos, víctimas de los hacendados y de la aristocracia.

Para su mejor comprensión se solicita un cuadro comparativo de los grupos sociales, mismo que se comenta en clase aunque resulta complicado realizar el estudio a nivel regional y esto nos llevaría a desviarnos de nuestros objetivos.

El objetivo 3.4.2 dice: "Entenderá la crisis social de la dictadura porfiriana analizando las condiciones de vida, las demandas sociales y las estrategias de lucha de los grupos afectados negativamente, un elemento importante de crítica a la paz y el orden establecido por el gobierno de Díaz".¹³⁸

El objetivo es muy claro, pero si estamos hablando de la crisis de las clases sociales, es conveniente presentar las huelgas más importantes de ese periodo: la de la mina de Cananea, Sonora, y la de la fábrica de hilados y tejidos en Río Blanco, Veracruz.

Para desarrollar este apartado, me apoyo en el capítulo: "Cuatro huelgas mexicanas. El sistema de Díaz" de la obra de John Kenneth Turner, *México Bárbaro*,¹³⁹ para que el alumno comente en clase sus impresiones ya que este tipo de textos le brinda la oportunidad de conocer nuestro pasado con testimonios vivos, así como las luchas y los movimientos de resistencia para poder apreciar la sociedad porfiriana.

¹³⁷ *Ibidem.*, p.49

¹³⁸ *Ibidem.*, p.50

¹³⁹ Turner, John Kenneth. *México Bárbaro*. Ediciones del Gobierno del Estado de Yucatán, 1979

El objetivo de operación por tema es el 3.5 y dice: "Conocerá la cultura del porfiriato a través del análisis del nacionalismo cultural y de la educación, para que comprenda el sentido que tuvo promover la identidad y el modelo de nación de la élite dirigente".¹⁴⁰

Aunque este objetivo es el único que se dedica estudiar la cultura, siempre ejemplifico las anteriores unidades con elementos culturales ya que permite al estudiante ubicarse en el tiempo y en el espacio, para entender a sus compatriotas a partir de la comprensión de la identidad nacional.

Aunque el país tuvo un desarrollo económico, la salud pública, la educación y la cultura fueron relegadas a un segundo plano. La influencia intelectual y artística de Francia llegó a México y nuestra cultura se "afrancesó", don Gabino Barreda impuso el positivismo y, en el aspecto literario, destacan Ignacio Manuel Altamirano, Manuel Gutiérrez Nájera, Juan de Dios Peza, Amado Nervo, Salvador Díaz Mirón. Mención especial merece don Justo Sierra quien promovió la reapertura de la Universidad. El estudio de la historia fue muy favorecido en este período, destacando Manuel Orozco y Berra, Joaquín García Icazbalceta, Luís González Obregón y Vicente Riva Palacio entre otros.

Los objetivos 3.5.1 y 3.5.2 tratan sobre: el nacionalismo y la educación positivista del porfiriato.¹⁴¹

Me parece interesantísimo analizar la educación positivista desarrollada con base en la propuesta de Gabino Barreda en la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria; el desarrollo del periodismo de oposición en donde destacan Filomeno Mata, Ricardo Flores Magón y José Guadalupe Posada; el impulso a los museos y a la música para lo que remito a mis alumnos al estudio del libro *Historia general del arte mexicano, época moderna y contemporánea*¹⁴² en donde podemos apreciar el estudio de las artes mayores y menores. Para concluir se les deja como tarea la visita al Centro Histórico de la ciudad de México para que conozcan y aprecien los recintos históricos de la época.

¹⁴⁰ *Ibidem*, p.50

¹⁴¹ *Ibidem*, p.51

¹⁴² Tibol, Raquel. *Historia general del arte mexicano. Época moderna y contemporánea*, México, Hermes, 1981. Capítulo III "Modernismo y porfiriato" p. 193-209

Evaluación final de la tercera unidad

Al finalizar la tercera unidad, se realizan varias evaluaciones: una sumativa con reactivos de opción múltiple, relación de columnas y preguntas de respuesta breve, que tuvo una carga del 40% sobre la calificación final y el restante 60% correspondió a la participación en clase, los trabajos elaborados y en especial la exposición de equipos de trabajo que presentan su mapa conceptual.

Otros equipos elaboran un video del período de la Intervención francesa, la docente presenta un diaporama del porfiriato y además se proyecta una película con un guión que la explica y un cuestionario-guía que permitirá hacer una recopilación de la información o simplemente se les piden sus comentarios y reflexiones sobre el periodo estudiado.

Otra opción es que los alumnos organizados en equipos proporcionen textos a los diferentes equipos y, guiados por la docente, con la técnica de corrillos, se lleva a cabo la dinámica. Al finalizar se les aplica un cuestionario para ser resuelto en casa. Éste servirá de guía para el examen o bien si alcanza el tiempo se califica en clase. (Ver Anexo 20)

Los resultados de esta tercera evaluación fueron: de 35 alumnos del grupo, solamente tres reprobaron el examen de opción múltiple, pero el desempeño de su trabajo en la evaluación formativa permitió cumplir con el otro 60%, demostrando la comprensión de la unidad.

En general puedo decir que el porcentaje de aprobación fue alto, ya que solo tres reprobaron la asignatura, quedando un total de 32 alumnos al final.

La bibliografía, que se utilizó para esta tercera unidad, está dividida en **básica**, utilizada por los alumnos, y **complementaria** que incluyo al final de este informe.

- o Casasola, Gustavo. *Historia gráfica de la Revolución Mexicana 1900-1970*. México, Editorial Trillas, 1973, 10 vols.
- o Cosío Villegas Daniel. *Historia General de México*, VII, México, UNAM, El Colegio de México, 1980, "La paz del Porfiriato" p.925-951

- o González de Lemoine, Guillermina *et.al.*, *Atlas de Historia de de México*, UNAM, 1990.
- o Gallo, Miguel Ángel, *Op Cit*, en el capítulo 12 "El porfiriato" p.181-206
- o Turner, John Kenneth. *México Bárbaro*, con el capítulo: "Cuatro huelgas mexicanas. El sistema de Díaz". México, Ediciones del Gobierno del Estado de Yucatán, 1979.
- o Sierra Campuzano, Claudia. *Op. Cit.*, p.262-284
- o Rodríguez Ramos, Juventino y César Martínez Álvarez. *Historia de México en el Contexto Universal 1*, México, Publicaciones cultural, 1996
- o Tibol, Raquel. *Historia general del arte mexicano, época moderna y contemporánea*, México, Hermes.1981, capítulo III "Modernismo y porfiriato" p.193 a 209

CONCLUSIONES

Me es grato haber finalizado este informe académico como parte del Programa de Titulación para Profesores del Bachillerato que coordinó el licenciado Fausto Hernández Murillo, dentro del cual se desarrolló el Seminario de Investigación y Tesis de Historia que asesoró tan gentilmente la doctora Andrea Sánchez Quintanar.

Después de tanto tiempo de permanecer alejada de los espacios académicos de la Facultad de Filosofía y Letras, hoy elaboro este informe Académico como aspirante a obtener el grado de Licenciada en Historia, labor que me permitió reflexionar y reconocermé como profesionista de la Historia.

El trabajo no fue fácil, tuve que retomar las herramientas de la investigación y vencer los temores que se me presentaron, mismos que fueron resueltos con estudio, entusiasmo y comprensión resolviendo vacíos y dudas. Este Informe me permitió replantear mi formación sobre la Historia. En este trabajo describo cómo aplico los criterios en los que apoyo mi práctica docente, pues pocas veces había reflexionado y cuestionado sobre la profundidad de los criterios que utilizo para enseñarlos, sino hasta la realización del Informe Académico.

La redacción de este Informe Académico de Actividad Profesional Docente de la enseñanza de la Historia de México en el Contexto Universal I en el Plantel 9 "Aragón" del Colegio de Bachilleres, me ha permitido analizar y cuestionarme sobre lo que ha sido mi profesión, con la finalidad de presentar la manera en la que me conduzco en esta actividad y así demostrar mi formación como Historiadora y la manera en que enseñé a mis alumnos.

Gracias a la elaboración de este Informe, he podido revisar mi actividad como enseñante de la historia. Bajo la asesoría de la doctora Sánchez Quintanar fui descubriendo cómo elaborar el trabajo y fundamentarlo teóricamente. Al ir desarrollando el informe en su conceptualización, tuve que volver a la lectura de algunos autores y, con el estudio cuidadoso, se fue aclarando y precisando mi trabajo que conlleva una enorme responsabilidad al ir formando en mis alumnos una conciencia histórica, el sentido de ésta y, en

especial, el papel que jugamos todos en la historia como parte de los procesos sociales.

Considero que como historiadora-enseñante debo tener claridad para desempeñar mejor mi labor pues en ella se conjugan la investigación y la docencia.

El Informe Académico me ha permitido revisar mi desempeño como historiadora, bajo un examen concienzudo, laborioso y fundamentalmente crítico de la forma como se enseña a pensar la Historia; cómo se forma en la conciencia de los mexicanos la idea del mundo y de nosotros mismos y a vernos a través de los demás con la firme convicción de ser nosotros mismos.

Por otro lado, la elaboración del trabajo, sacudió mi concepción y visión histórica. Creo que me sentí comprometida conmigo misma, con mi profesión y con mi asesora que muy gentilmente aceptó ayudarme y enseñarme a delimitar el trabajo expresándolo de manera clara.

El Informe tiene la finalidad de presentar mi experiencia de 18 años de trabajo como historiadora-enseñante del programa de Historia de México Contexto Universal I, que se imparte en el tercer semestre del Colegio de Bachilleres, así como los elementos teórico-metodológicos fundamentales para la impartición de las clases y el aprendizaje del conocimiento.

En el análisis del programa tuve que fundamentar las razones de la selección de los contenidos, al precisar cuáles se estudiarán, dónde iniciarán y por qué, hasta dónde debo extenderme, cómo se relacionan los procesos históricos nacionales con los mundiales, las estrategias didácticas de la metodología que se empleará y cómo deberán ser evaluados.

Con respecto a los contenidos del programa en sí mismos, vale la pena comentar que su amplitud impide la profundización de cada uno de los temas. A pesar de que el desarrollo cronológico es adecuado, se satura al estudiante con contenidos que requerirían de un mucho mayor tiempo para su estudio. Sin embargo, considero que el programa cumple con lo fundamental de dar al alumno una visión completa de la historia del país en los últimos tres siglos. . "la enseñanza de la historia implica necesariamente una selección de los hechos históricos, que ha de realizar quien elabora los programas o los libros de texto y, desde luego, el profesor que enseña." ¹⁴³

¹⁴³ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p.155

Este cúmulo de aspectos me llevó a la confrontación que parte de una reelaboración de mi concepción histórica, hasta el considerar la importancia que tiene para el alumno el aprendizaje de esta ciencia, ya que actualmente las ciencias humanas están más abandonadas que antes y, por lo mismo, el adolescente no encuentra gran utilidad en ellas y no les toma interés. Ante tal situación el docente se ve obligado a reconciliar el saber histórico con el saber del alumno, de tal manera que encuentre el sentido de la Historia para estudiarlo, conocerlo, hacerlo suyo y llevarlo a su diario acontecer.

Considero que el informe Académico, me brindó la oportunidad de hacer una autoevaluación de mi práctica docente que queda plasmada en el análisis del programa de Historia, permitiéndome presentar la forma y el sentido de la vida, ya que ésta es producto de un proceso histórico continuo y del cual todos formamos parte.

La historiadora-enseñante debe desarrollar en el alumno las aptitudes reflexivas que le permitan enfrentar y entender el presente ya que debemos reflexionar sobre el sentido que juega la historia, al preguntarnos como docentes: ¿Por qué enseñamos Historia en el Colegio de Bachilleres?, ¿para qué les sirve a los alumnos este conocimiento? Y la respuesta sería: les sirve para entenderse a sí mismos y a su mundo. En resumidas cuentas, la conciencia histórica les muestra a los hombres su origen y al hacer patente el pasado, le damos sentido a la vida, ya que lo importante de la historia es vincular el ayer con el hoy.

Ya determinado el objetivo de enseñanza de la historia y responder porqué enseñar historia en el Colegio de Bachilleres, llegué a la deducción de que me encanta compartir mis conocimientos con una población que todavía reconoce el valor de los docentes, siempre y cuando uno se lo gane y, más que trabajar por una recompensa económica, trabajo por vocación y como un apostolado ya que, insisto, es aquí donde manifiesto mi conciencia histórica al ayudar a vislumbrar la función de la historia que otorga al hombre los recursos para ubicarse como ser social e identificarse como protagonista de la historia, con inteligencia y entendimiento para actuar en el mundo.

Ahora bien en el análisis histórico del programa se detectaron los siguientes problemas en los alumnos:

- o La falta de conocimientos previos.
- o La ubicación del espacio y tiempo.
- o Desvinculación entre los hechos históricos.
- o Problemas con la interpretación de lecturas
- o Falta de precisión en la expresión de los contenidos.

A lo largo del semestre estos problemas se resuelven al realizar la dosificación programática y, así mismo, realizar las estrategias, ejercicios, mapas conceptuales, trabajos de ubicación como línea del tiempo, guías de lecturas, etcétera.

El Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia) que elaboré, como opción para titularme, respondió a las expectativas que me planteé, al iniciar este trabajo, y han afirmado mi vocación al dedicar parte de mi vida a la docencia como enseñante de la historia.

A lo largo de mi trayectoria me he percatado de la falta de interés e importancia del estudio de la historia para los alumnos y es por eso que considero necesario revalorar a la materia, en todos los ámbitos respondiendo a la pregunta ¿Cómo es posible crear las conciencias? Si los hombres que la forman no tienen ni la mínima idea de porqué, quién y cómo se construyó su identidad ni, mucho menos, su nación.

El problema que estoy expresando se debe a las fallas de la enseñanza de la Historia en nuestro país y, si hacemos un estudio, nos damos cuenta que data de décadas. En resumen, creo que sólo los que conocen su pasado histórico podrán contar con una conciencia más abierta para enfrentarse a este mundo complicado, conflictivo y confuso y así encontrar su papel en la Historia.

La solución a esta problemática, es la implantación de una buena reforma educativa, la necesidad de actualizarse, de capacitarse en forma eficaz en elementos pedagógicos y didácticos. No hay que olvidar la importancia de proporcionar los medios adecuados para cumplir con la función educativa ya que se nos ha saturado con cursos y pedagogías inadecuadas a la población y a la estructura del Colegio de Bachilleres y volvemos a caer en el idealismo y en la falta de credibilidad de la institución por mejorar nuestra labor en forma

real y objetiva. Además se requieren para que los alumnos logren cumplir con el prototipo de estudiante que postula la Institución: analítico, crítico al desarrollar su capacidad de dudar de aquello que lee, escucha y observa, para llegar a la reflexión y asimismo a la asimilación del conocimiento.

La enseñanza de la historia, debe ser complementada con una serie de actividades como recorridos, visitas a museos, a zonas arqueológicas, a recintos históricos, asistencia a conferencias, películas, obras de teatro, etcétera.

Siempre me he sentido muy entusiasta para mejorar académicamente mi labor como historiadora, pero también me he preocupado por conocer la psicología de los estudiantes, para poder aplicar la pedagogía y las nuevas técnicas de desarrollo humano.

No quiero dejar de hacer patente mi agradecimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México que, después de mucho tiempo de haber dejado los estudios, me abrió sus puertas para concluir mi formación profesional y al Colegio de Bachilleres por permitirme participar en este programa de Apoyo a la Titulación, el cual me impulsó para desarrollar este Informe de Actividad Profesional (Docencia).

Por último quiero reiterar mi compromiso de seguir aprendiendo, en todos los campos del conocimiento para formar mejor a mis alumnos.

El Colegio de Bachilleres siempre ha estado interesado en estar a la vanguardia y poner al día sus programas de estudio. Hace aproximadamente 14 años se cambió el programa de Historia de México, con el interés de unificarlo con las demás escuelas de nivel medio superior y principalmente con la finalidad de presentar una visión de la historia en forma integral, en la cual se fueran intercalando los contenidos de la historia universal y la historia nacional, ya que se buscaba presentar una historia globalizadora. Pero actualmente la institución se encuentra en el proceso de modificación de los programas de Historia de México, pero el problema que vemos la mayoría de los docentes es que no se realiza una invitación abierta a la planta docente a participar en ellos y únicamente sabemos que se está piloteando en el Plantel 17 el nuevo programa de Historia, en segundo semestre y que abarcará el tercero y el cuarto semestre.

El programa de Historia de México, Contexto Universal 1, es una guía que permite al historiador trabajar de mejor manera, con el fin de que el estudiante conozca y comprenda que existen diversas corrientes de interpretación de la historia, como el positivismo, el historicismo y el materialismo histórico, que permiten dar explicación a acontecimientos, fenómenos o procesos sociales que se presentan o se han presentado en la historia de la humanidad, con el fin de comprender la realidad social actual.

De tal manera, que mi función como historiadora-enseñante me permitió definirme por la corriente de la Historia: El materialismo Histórico, que presenta el desarrollo de la humanidad, dividida en modos de producción, en el que se establecen determinadas relaciones sociales de producción, ya que es una interpretación económica de la historia. Pero sí quiero aclarar, que en la primera unidad del programa, se explica que existen diferentes enfoques de interpretación historiográfica, y cómo la historia, a través de ellos, es capaz de dar una explicación a múltiples contradicciones sociales que se presentan, no sólo en el pasado, sino también, en el momento actual.

Al reflexionar sobre la práctica educativa, me percaté de la necesidad de integrar un eje rector entre el alumno, docente e institución y familia con su entorno social, ya que en el proceso de enseñanza –aprendizaje intervenimos todos y qué mejor que entablar un enlace que permita ayudar y alentar a los jóvenes en este proceso, y obtener una respuesta afirmativa dentro de la asimilación y apropiación del conocimiento, ya que la meta de todo docente es que los alumnos, aprendan con gusto, con un gran interés y motivación para el estudio de la Historia.

Lo importante de la historia es llevar a cabo el diálogo entre el pasado y el presente, ya que el medio que vincula esta acción, se encuentra en la lectura, al darle vida al pasado en el momento que se realiza este enlace, ya que esta ciencia parte del presente.

Para concluir, hablaré sobre la intención de la materia de Historia de México, Contexto Universal: es que el alumno analice y comprenda el proceso histórico de México, incorporando el contexto mundial desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días. Tomando las distintas corrientes historiográficas como un medio que le permitirá acceder a las diversas interpretaciones del conocimiento histórico, y a la modernidad como eje conceptual, para que explique el presente y para que pueda comprender la formación histórica de nuestro país.

La intención del estudio de la asignatura de Historia de México, Contexto Universal 1, consiste en realizar un análisis de los hechos históricos de fines del siglo XVIII y durante el Siglo XIX que le permita comprender y explicar críticamente la emergencia de la nación mexicana y su desarrollo histórico en torno de la problemática que representa su inserción en la modernidad

Así, conociendo el alumno la historia de México podrá explicar su presente y su realidad social, para lograr una actitud crítica y responsable ante la sociedad., ya que la historia es un proceso histórico en constante construcción, y su conocimiento no se debe presentar como algo acabado, más bien como un constante renovar y enriquecer.

El programa de Historia de México, tiene la intención de presentar cómo se llevó a cabo el proyecto de nación de nuestro país, y para esto la historiadora-enseñante realiza el análisis de los hechos históricos, inmersos en el proceso mismo, que paulatinamente conducirá al alumno a la comprensión de su identidad, y a la vez a la formación de "una conciencia clara y la base para mejor interpretar y apreciar los problemas nacionales y extranjeros de actualidad", es decir, para comprender el presente"¹⁴⁴

¹⁴⁴ Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.*, p.155

Se inicia abordando el surgimiento del concepto de modernidad en el contexto de Europa a finales del siglo XVIII, ya que ahí fue donde la Revolución Industrial, los avances científicos y la Revolución Francesa modificaron la estructura económica, la concepción del mundo y la estructura social respectivamente. La modernidad es un concepto entendido como el inicio de una época de bienestar para la humanidad, a la cual se llegará a través de la razón y el progreso en contraposición al mundo tradicional y sus desigualdades políticas económicas y sociales.

En relación al análisis conceptual al que llegue de la Unidad dos: Formación de la Nación Mexicana: 1810- 1876, puedo decir que presento los contenidos que doy en mi curso de historia y empiezo con una breve semblanza de las épocas históricas de México para introducirme en el ámbito universal. En el año de 1700 la corona española cuando cambió de casa reinante de los Habsburgo de Austria para ser gobernada por los Borbones franceses, representadas por Felipe V. Esto modificó el aspecto político de la metrópoli ya que estos últimos introdujeron el despotismo ilustrado como forma de gobierno.

Esto trajo consigo una serie de reformas que hoy conocemos como Reformas Borbónicas y que afectaron no sólo a España sino a todas sus colonias de América. El objeto de estas reformas fue el fortalecimiento político y económico del rey español. Dichas reformas afectaron a grupos corporativos de la Nueva España que habían adquirido gran poder político y económico, como lo fueron la iglesia, los comerciantes de la ciudad de México y los criollos.

Estas reformas trajeron auge económico para España, sustentado en la explotación excesiva de sus colonias, pero al mismo tiempo, trajeron el descontento de los mismos, lo cual se vio reflejado en las constantes rebeliones de indígenas y esclavos de la Nueva España durante todo el siglo XVIII, que pretenden bajo el desarrollo incipiente de una identidad americana, crear las condiciones para una potencial liberación del yugo español.

A fines del siglo XVIII (1789) en Francia se desarrolló la revolución que inicia con un movimiento social reivindicador, que al final pasó a ser una época del terror, a la cual puso fin Napoleón Bonaparte que al centralizar el poder inició una época imperial en Europa.

España no escapó a esta ambición Napoleónica, ya que éste invadió dicho país en el año 1808; obligó al rey Carlos IV a abdicar a favor de Fernando VII y éste a su vez cedió la corona al hermano de Napoleón, José Bonaparte dándoles así, una de las condiciones externas necesarias para la independencia de las colonias españolas de América.

Es así como se gesta la Independencia de México que se desarrolla en dos etapas: 1, la lucha armada y 2, la revolución ideológica proveniente de España.

Las causas externas que lo motivaron, entre otros, fueron la revolución francesa con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad, la independencia de Estados Unidos con sus principios de igualdad entre los hombres, y desde luego la Ilustración la cual fue un movimiento basado en la validez de la razón humana y su lucha contra los errores y abusos del pasado proponiendo innovaciones jurídicas, políticas y económicas.

Las causas internas para este movimiento, fueron la explotación indígena y el desplazamiento del clero y los comerciantes de la economía; asimismo la exclusión de los criollos de puestos políticos y administrativos de alto nivel.

A partir de la invasión de Napoleón, los criollos iniciaron las conspiraciones para lograr la separación de la Nueva España de la metrópoli. Finalmente en Querétaro Miguel Hidalgo, Allende, Aldama y la corregidora Josefa Ortiz de Domínguez logran iniciar la conspiración que más adelante fue descubierta.

El 16 de septiembre de 1810 inicia el movimiento en Dolores, hoy Hidalgo y en San Miguel el Grande y las ciudades del Bajío fueron las primeras en rebelarse contra el gobierno virreinal. Hidalgo decreta la abolición de la esclavitud, la restitución de tierras a los indígenas provocando el descontento en los criollos ricos que sólo deseaban una independencia económica. Sin embargo Allende, Aldama y Abasolo, deseaban el cambio político que desplazara a los peninsulares.

De 1811-1815 José María Morelos y Pavón toma las riendas de la lucha de independencia, al lado de Bravo y Galeana y resaltando el documento "Sentimientos de la Nación" que comprende el pensamiento político y social.

La tercera etapa de independencia, resistencia y consumación se desarrolla como una etapa de consolidación 1815-1821, a la muerte de Morelos, Guerrero y Guadalupe Victoria, continúan junto con el liberal Francisco Javier Mina y Fray Servando Teresa de Mier, algunos peninsulares, clérigos y criollos ricos quienes deciden promover la independencia, sin considerar los postulados de la constitución de Cádiz que lesionaba sus privilegios, así es que se nombra a Iturbide como jefe del Ejército Imperial para atacar a Guerrero en el sur.

Para lograr la adhesión de los principales jefes militares insurgentes, se promulga el Plan de Iguala en donde se declara a la religión católica como única, establece que los privilegios para el clero secular serán conservados, y pide la unión de europeos, criollos e indios para formar una sola nación.

Se firman los Tratados de Córdoba por Iturbide y Don Juan O'Donojú, en los que se reconoce la independencia de la Nueva España.

Con las acciones militares y decretos emitidos por Hidalgo, Morelos y Guerrero, en pro de la independencia, quedaron rotas las ataduras de dominación que unían a la colonia de la Nueva España con la metrópoli española, donde su pueblo adquiriría el derecho y la responsabilidad para decidir la mejor forma para organizar la economía y a la sociedad, mediante acciones políticas determinadas. Ese era el gran reto de la nueva nación, en donde se enfrentan lo nuevo con lo viejo. Es decir, el nuevo ordenamiento político e institucional regido por el liberalismo empieza a tener presencia, mediante la destrucción de las viejas estructuras coloniales creadas por España, pero que reaccionan para poder subsistir.

Por otra parte, las fuerzas renovadoras organizadas en el partido liberal federalistas, se enfrentan al grupo conservador de los centralistas, quienes insisten en mantener sus privilegios y buscan perpetuar lo colonial apoyando proyectos imperiales, monárquicos como el de Iturbide, centralista como el de

Santa Anna apoyado en la Constitución Centralista de las "Siete Leyes". Sin embargo, ambos partidos coinciden en impulsar el capitalismo

El hablar de la vida independiente no es nada fácil y más difícil aún para los dirigentes y grupos políticos, elaborar un proyecto de nación, en donde nuestro país se fuera favoreciendo en la era de la modernidad.

Hablar de liberalismo mexicano hacia la década de 1850 involucra tomar en cuenta cómo llegaron los liberales al poder; esto lo podemos explicar a partir de la Rebelión de Ayutla promovida por el cacique Juan Álvarez en el Sur del ya estado de Guerrero, lo cual es un acto de oposición contra el dictador Santa Anna.

La base fundamental de este movimiento, fue el Plan de Ayutla, el cual se proclamó el 1 de marzo de 1854; iniciando todo un trabajo de reformas cuyo triunfo permitió la creación de la constitución política de 1857 que reconoce un gobierno liberal y republicano, la soberanía popular y las libertades y los derechos individuales del hombre.

La constitución política de 1857 es fundamental para comprender el significado de los lineamientos jurídicos, que norman nuestras vidas en la actualidad.

Una vez que Santa Anna renunció a la presidencia se nombró a Juan Álvarez como presidente interino, que publicó tres leyes fundamentales: que fueron: La ley Juárez del 23 de noviembre de 1855 que dividía los asuntos civiles, religiosos y militares, así como la separación del Estado respecto a la iglesia. La Ley Lerdo fue promulgada el 25 de junio de 1856 y habla sobre la desamortización de bienes propiedades de corporaciones civiles o religiosas, ya que estos bienes significan buena parte de la riqueza pública de la nación y La Ley Iglesias del 27 de enero de 1857 que regulaba el establecimiento y uso de cementerios, derogó los impuestos que por concepto de actos religiosos se pagaban a la iglesia tales como: casamiento, bautizo, amonestaciones y entierros

En cuanto a la Guerra de Reforma se refiere, hay que tomar en cuenta que en 1857 se convocó a elecciones presidenciales de las cuales resultó

vencedor Ignacio Comonfort. Ante esta situación, en diciembre de ese mismo año Felix Zuloaga se pronuncia en contra del nuevo gobierno liberal, y los conservadores proclaman el Plan de Tacubaya en el cual se derogaba la Constitución Política de 1857; según los conservadores no correspondía a las necesidades y exigencias del país.

Con este plan se proponía elaborar una nueva constitución, que respondiera y garantizará los intereses del pueblo.

Comonfort al no querer derogar la Ley Lerdo y la Ley Iglesias así como no combatir a los defensores de la constitución de 1857, se enfrentó al desconocimiento de su gobierno por parte de los conservadores y la Iglesia. Esto originó que Juárez lo sustituya por ser ministro de la Suprema Corte de Justicia que estipulaba la constitución, que le correspondía ocupar la presidencia.

Por otro lado esto provoca la guerra de reforma y que el país se dividiera en dos bandos: el conservador y el liberal y a su vez en dos gobiernos.

Juárez, al no aceptar que la Guerra de Reforma se convirtiera en una discordia religiosa, decide en 1859 publicar las Leyes de Reforma, que consistieron en: 1) Nacionalizar los bienes de la Iglesia; 2) Institucionalizar al Registro Civil y 3) la ley sobre la tolerancia religiosa.

De esta manera quedaba delimitada la causa de la guerra y no se trataba de atacar a la religión católica; sino al poder temporal de los religiosos. Se prohibió la fundación de nuevos conventos así como el uso de sus trajes y hábitos religiosos.

Tal suceso forzó a los dos bandos a buscar apoyo en el extranjero con el tratado McLane – Ocampo para los liberales y el Tratado Mon –Almonte de los conservadores. Ninguno de los dos tuvo efecto y el 25 de diciembre de 1859 el ejército liberal entra triunfal a la ciudad de México dando fin a la Guerra de Reforma.

El reto de los liberales fue restablecer la paz, reorganizar al gobierno y reactivar la economía. Una vez electo Juárez como presidente conformó un gabinete con miembros partidarios del liberalismo, expulsó a los obispos extranjeros que participaron en la guerra de los tres años apoyando a los conservadores.

Para reactivar la economía se racionalizó, el uso de los recursos y se fomentó el ahorro, se suspendió el pago de la deuda pública nacional y extranjera; estas reformas ocasionaron manifestaciones internas, mientras que los países de Francia, España e Inglaterra, obligaban al gobierno mexicano a cumplir con sus obligaciones, originándose así la Intervención francesa.

Manuel Doblado, Ministro de Relaciones Exteriores de Juárez buscó una salida adecuada al conflicto, puesto que estas tres naciones se reunieron en Londres, en octubre de 1861: decidieron realizar una expedición a México para exigir el pago de la deuda y la seguridad de sus compatriotas, Como el gobierno mexicano estuvo dispuesto a cumplir los requerimientos, España e Inglaterra se retiraron. Caso contrario sucedió con las fuerzas francesas, pues al parecer Napoleón III apoyado por los conservadores buscaba pretextos para establecer un imperio en América, provocando la gran intervención francesa y posteriormente la entrada de Maximiliano de Habsburgo el 1 de abril de 1864, para establecer el segundo imperio de acuerdo a los Tratados de Miramar, por el cual aceptaba ser emperador de México y además los conservadores ofrecieron pagara 270 millones de francos.

Mientras tanto, Juárez se va al norte para organizar la resistencia. Los triunfos del ejército imperial replegaron al gobierno republicano en Chihuahua y en Ciudad Juárez para mantener las instituciones de la república y la soberanía nacional. Maximiliano tuvo problemas con Napoleón III, la iglesia y los conservadores, Juárez logró la derrota y manda fusilar a Maximiliano en 1867, en Querétaro.

México era un país recién independizado que sufría las agresiones de las potencias: Los Estado Unidos de Norteamérica, Inglaterra y Francia, pues se consideraba un botín para las naciones industrializadas, donde podrían explotar sus recursos naturales, su vasto territorio y su población. Las formas de penetración extranjeras fueron múltiples.

Inglaterra tomó el camino del control comercial, inversiones y créditos; lo mismo hizo Francia pero además utilizó la intervención armada como también lo harán los Estados Unidos.

México era una nación que estaba aprendiendo a gobernarse bajo dos proyectos de nación: uno representado por el partido liberal que propugnaba por el establecimiento de una república federal, con autonomía de los estados, pero integrados al interés general de la nación mediante una constitución; el otro proyecto fue formulado por el partido conservador y buscaron como forma de gobierno, una república centralizada que además de sustituir a los estados por departamentos, éstos serían regidos política, económica y administrativamente por la capital y además el cuarto poder conservador, con atribuciones superiores al ejecutivo, judicial y legislativo.

Hay que recordar que la primera Guerra con Francia se inicia en 1838. El pretexto que utiliza esta potencia europea es la de cuidar los intereses de sus súbditos en nuestro país, que consistía en la negativa a los préstamos forzados, como arbitrariedades de las autoridades mexicanas.

En ese momento el presidente Bustamante se negó a aceptar estas reclamaciones y se convirtieron en exigencias como la de que se permitiera el libre comercio con Francia. Como respuesta, es enviado Santa Anna a Veracruz, para detener los embates franceses, México es vencido y reconoce las exigencias francesas.

La siguiente agresión que recibe México es la invasión Norteamericana de 1846-1848, esta guerra es conocida como la guerra del 47 porque es en este año, cuando los norteamericanos ocupan la ciudad de México. Esta confrontación con EE.UU. tiene su origen en la separación de Texas en 1836. Durante casi diez años este territorio fue independiente integrándose con los norteamericanos en 1845. El pretexto para la invasión fueron los límites del nuevo territorio norteamericano alegando los vecinos del norte que los límites establecidos llegaban al Río Bravo y no hasta el Río Nueces, viéndose obligado México a firmar los Tratados de Velasco y más adelante los Tratados de Guadalupe Hidalgo.

Por último ocurrió la invasión francesa que culminó con la imposición del Imperio de Maximiliano. Al ser derrotados los franceses con el fusilamiento de Maximiliano y la entrada triunfal de Juárez, a la ciudad de México, inicia un nuevo período en la historia de México: La República Restaurada (1867- 1876) llamada así por los propios liberales quienes consideraban que su proyecto

para la nación sólo había sido interrumpido y que era necesario reformarlo y continuarlo.

La figura de Juárez sigue siendo deslumbrante, él salvó al país del invasor, y entonces le tocó la tarea de conducir a México por el camino del progreso, enfrentándose como al inicio de su independencia, a la bancarrota y la incapacidad de los liberales de conciliar los intereses de muchos grupos que viven en desacuerdo con el proyecto liberal.

La solución es reducir el ejército, reorganizar el sistema hacendarlo, y hacer efectivas las leyes de reforma y sobre todo garantizar la propiedad privada, perteneciera a quien perteneciera. La entrada del capitalismo y del pensamiento moderno dominante era inminente.

Por otro lado en el aspecto social y político surge la preocupación por la educación y por la búsqueda de una conciencia nacional por integrar al país y de esta manera lograr un mejor control de la población.

Resumiendo aparentemente la situación del país y la muerte de Juárez, sube Lerdo de Tejada, para después sustituirlo Porfirio Díaz y mantenerse en el poder por más de 30 años.

Hay que mencionar que el presidente Porfirio Díaz desarrolló una política de control social y centralización de la vida política en torno a su gobierno. Sin embargo, esa misma forma de gobierno contribuyó a crear condiciones para despertar ideas como las de los hermanos Flores Magón que influenciaron en las huelgas de Río Blanco y Cananea, que permitirán visualizar un sistema político en crisis

Sabemos bien, que a lo largo de este período, se produce un proceso de expansionismo y progreso, que coincide con el desarrollo del capitalismo imperialista de las potencias extranjeras. Entendiendo que detrás del gran progreso y modernidad, también hubo muchas injusticias, de despojo de tierras a los campesinos, fraude electoral, abusos laborales, ausencia de democracia, favoritismo y en general una gran miseria en las clase baja.

Es así como la historia del liberalismo mexicano es frustrada y de igual manera su proyecto de nación, que continúa hasta la fecha actual.

La historia en México, se ha enseñado bajo el concepto de historia patria, permitiendo al alumno conocer el sentido de pertenencia a una nación que es concebida como su Patria, que despierta el amor a la Patria y a sus instituciones, así como contribuir al progreso de la nación y aceptando su responsabilidad como protagonistas de la historia.

Finalmente quiero decir que la importancia de la enseñanza de la historia, le permite al alumno conocer la lucha del pueblo mexicano por su libertad, en busca de un proyecto de nación, que le ayudara a comprender su identidad, su pertenencia y por consiguiente a tener conciencia de entablar el continuo diálogo con el pasado, para comprender su presente, ayudándose primordialmente con la lectura.

No quiero dejar de hacer patente mi agradecimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México que, después de mucho tiempo de haber dejado los estudios, me abrió sus puertas para concluir mi formación profesional y al Colegio de Bachilleres por permitirme participar en este programa de Apoyo a la Titulación, el cual me impulsó para desarrollar este Informe de Actividad Profesional (Docencia).

Por último quiero reiterar mi compromiso de seguir aprendiendo, en todos los campos del conocimiento para formar mejor a mis alumnos.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alcántara Mendoza, Rogelio. *Primer Congreso Internacional de Educación Hacia un Sistema Educativo Abierto a lo Trascendente ir más allá de sí mismo*, México, Impresos Murguía Hnos. S.A. de C.V. 2003. 166 pp
- Benedetto, Croce. *La historia como hazaña de la libertad*, México, fondo de cultura Económica, 1979.
- Bernal. John D. *La ciencia en nuestro tiempo*. México, Nueva Imagen, 1979.
- Bloch, Marc. *Apología de la Historia*, Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del libro, La Habana, Cuba, 1972
- Bloch, Marc. *Introducción a la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1967.
- Brom, Juan. *Para comprender la Historia*, México, Nuestro tiempo, 1988, 54ª ed
- Bravo Ahuja, Víctor. *La obra educativa*, México, S.E.P, 1976, Col. Sep, Setentas Num 301
- Braudel, Fernand. *Escritos sobre Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1991
- Cardoso Ciro y H, Pérez Brignoli L. *Los métodos de la Historia*, México, Ed Grijalbo, 1984
- Carr, Edgard, H. *¿Qué es la Historia?*, México, Ed. Planeta, 1981
- Collingwood, R.G. *La Idea de la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004
- Chesneaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*, México, Siglo veintiuno editores, 1990
- Childe, V, Gordon. *Teoría de la Historia*, Buenos Aires, Ed La Pléyade, 1986
- David Buzali, Marina. *Todos somos Maestros*, México, Editorial Grad. 1997.

- Díaz Barriga, Ángel. *Notas en relación a la didáctica. Una revisión de los problemas actuales*, México, Ed. Nueva Imagen, 1993
- ————. *Tarea docente, Una perspectiva didáctica grupal y psicoanálisis*, México, Ed. Nueva Imagen. 1970
- Febvre, Lucien. *Combates por la Historia*, Barcelona, Ed. Ariel, 1970
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo veintiuno editores, 1970
- ————. *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo veintiuno editores, 1970.
- ————. *Política y educación*, México, Siglo veintiuno editores, 1996
- Gallo, Miguel Ángel. *México en el Contexto Mundial*, México, Ediciones Quinto Sol, 1996
- González Teyssier, Jorge. *Colegio de Bachilleres. México. Programa de Desarrollo Institucional 1998 – 2002*, México, Colegio de Bachilleres, Dirección General, 1999
- Hobsbawm, Eric. *Sobre la Historia*, México, Ed. Grijalbo, 1998
- Huizinga, Johan. *El concepto de la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980
- Kahler, Erich. *¿Qué es la Historia?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977, Col. Breviarios Núm 187
- Kosellec, Reinhart. *Futuro Pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*, Barcelona, Ediciones Spairos, 1993
- Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*, México, Ed. Porrúa, 1976
- Latapí Sarre, Pablo. *Temas de política (1976-1978)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1982, Col. SEP 80's número 22
- ————. *Política educativa y valores nacionales*, México, Nueva Imagen, 1989
- ————. *Análisis de un sexenio de Educación en México, 1970-1976*, México, Editorial Nueva Imagen, 1984
- Le Goff, Jacques. *Pensar la Historia*, Barcelona, Edición Spairos, 1991

- Moradiellos, Enrique. *El oficio del historiador*, México, Siglo veintiuno editores, 1994
- Novak, George. *Para comprender la Historia*, México, Ed. Fontamara, 1984
- Novak, G. y D. Bob Gowin. *Aprendiendo a aprender*, Bcelona, Ed Martínez Roca, 1988
- Panza, Margarita. *Fundamentos de la Didáctica*, México, Ed. Guernica, 1986,
- Pereyra, Carlos. *El sujeto de la historia*, México, Ed Alianza Editorial, 1996
- Rojas, Enrique. *La conquista de la Voluntad, Cómo conseguir lo que te has propuesto*, Madrid, España, Temas de hoy, 1998.
- Rodríguez Frutos, Julio y otros. *Enseñar historia*, .Barcelona-España, Editorial Laia,1989, Colección cuadernos de Pedagogía # 46
- Shaff, Adam. *Historia y verdad*, México, Ed, Prentice Hall, 1990
- Segovia Olmo, Felipe y Beltrán Llera, Jesús. *El aula inteligente*, España, Nuevo Horizonte educativo, Espasa, 1998
- Suárez, Luis. *Grandes Interpretaciones de La Historia*, España, Ediciones Universidad de Navarra, 1985

DOCUMENTOS

Acuerdos de Toluca Agosto de 1971

Declaración de Villahermosa Abril de 1971

Declaración de Tepic Octubre de 1972

Colegio de Bachilleres, Condiciones generales de trabajo 1979-1982

Colegio de Bachilleres Decreto de Creación. Estatuto General.

Colegio de Bachilleres Reglamento del Personal Académico

Colegio de Bachilleres, *Decreto de creación y estatutos generales* S/Ed, 1975

Colegio de Bachilleres, *Documento 9 Volúmenes* S/Ed, 1973

Colegio de Bachilleres, *Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres* S/Ed, 1994

Colegio de Bachilleres, *Programa de asignatura de Historia de México Contexto Universal I*, Dirección de planeación Académica, 1993

Congreso General de Bachillerato, *Documento conclusivo del trabajo*, Cocoyoc Morelos, 10-12 marzo, 1982 edición mimeografiada.

SEP, dirección General de Información y Relaciones Públicas, *Dos jornadas trascendentales para lograr la integración del sistema nacional de educación superior*. México, 1972

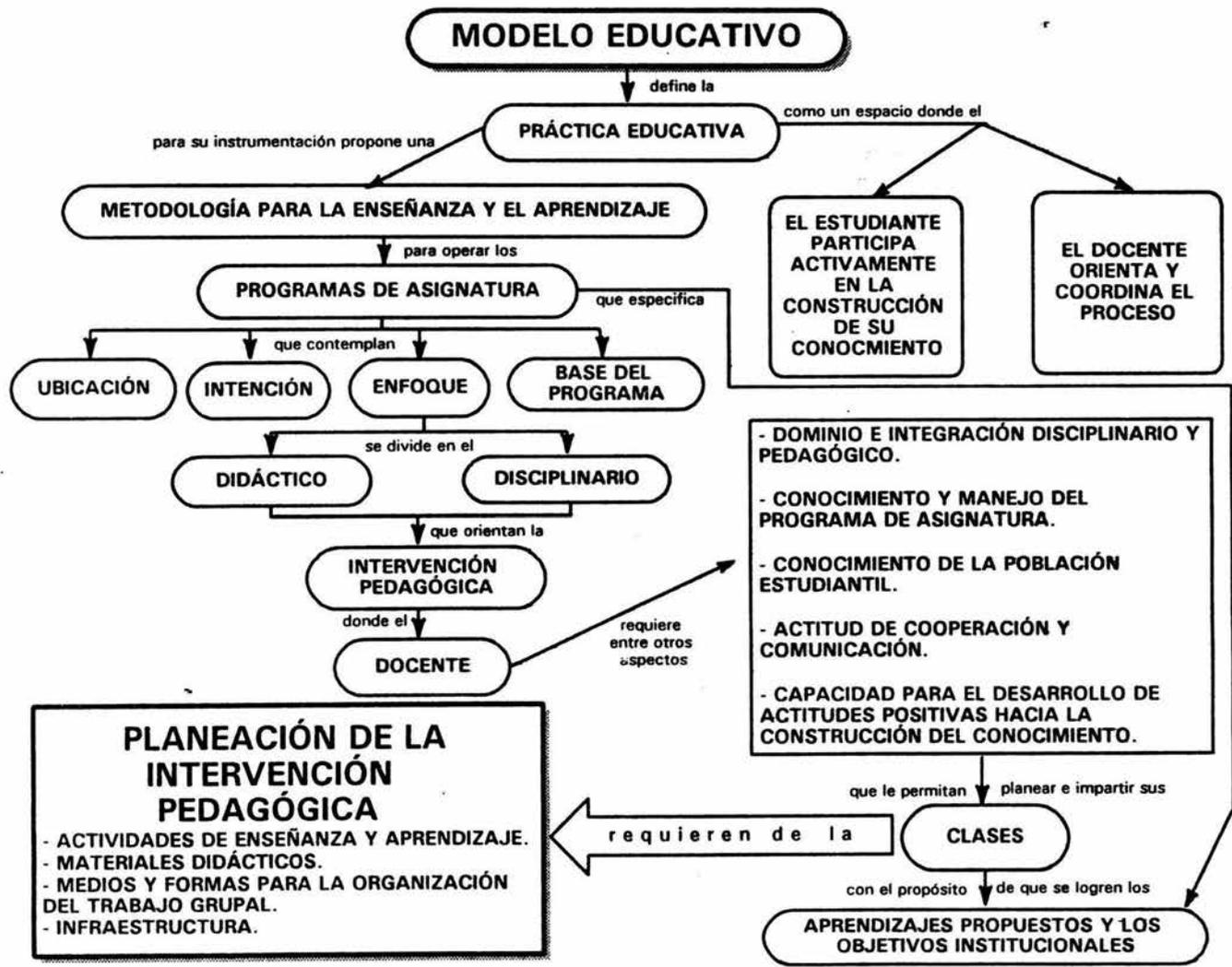
Anexos

- 1.- Modelo educativo y estructura curricular del campo de conocimiento.
- 2.- Tipos de conocimiento.
- 3.- Evaluación Diagnóstica.
- 4.- Plan de estudios.
- 5.- Concepto de Educación, Cultura y Conocimiento.
- 6.- Programa de la asignatura Historia de México¹, contexto Universal. Versión para el alumno.
- 7.- Lectura sobre la importancia y utilidad de la Historia, miguel Gallo, etc.
- 8.- Trabajos elaborados por los Alumnos, sobre las corrientes historiográficas.
- 9.- Mapas conceptuales de la Docente sobre las corrientes y Modernidad.
- 10.- Dosificación Programática del Programa de Historia de México, contexto Universal 1.
- 11.-Evaluación Sumativa de la Primera Unidad. Y presentación de las modalidades de evaluación del aprendizaje.
- 12.- Línea del tiempo sobre la vida de los alumnos.
- 13.- Lectura sobre el documento "Sentimientos de la Nación".
- 14.- Cuestionario para Visitar el Museo del Caracol.
- 15.-Trabajos sobre la Reforma y las Leyes de Reforma elaborados por los alumnos.
- 16.- Evaluación Sumativa Segunda Unidad.

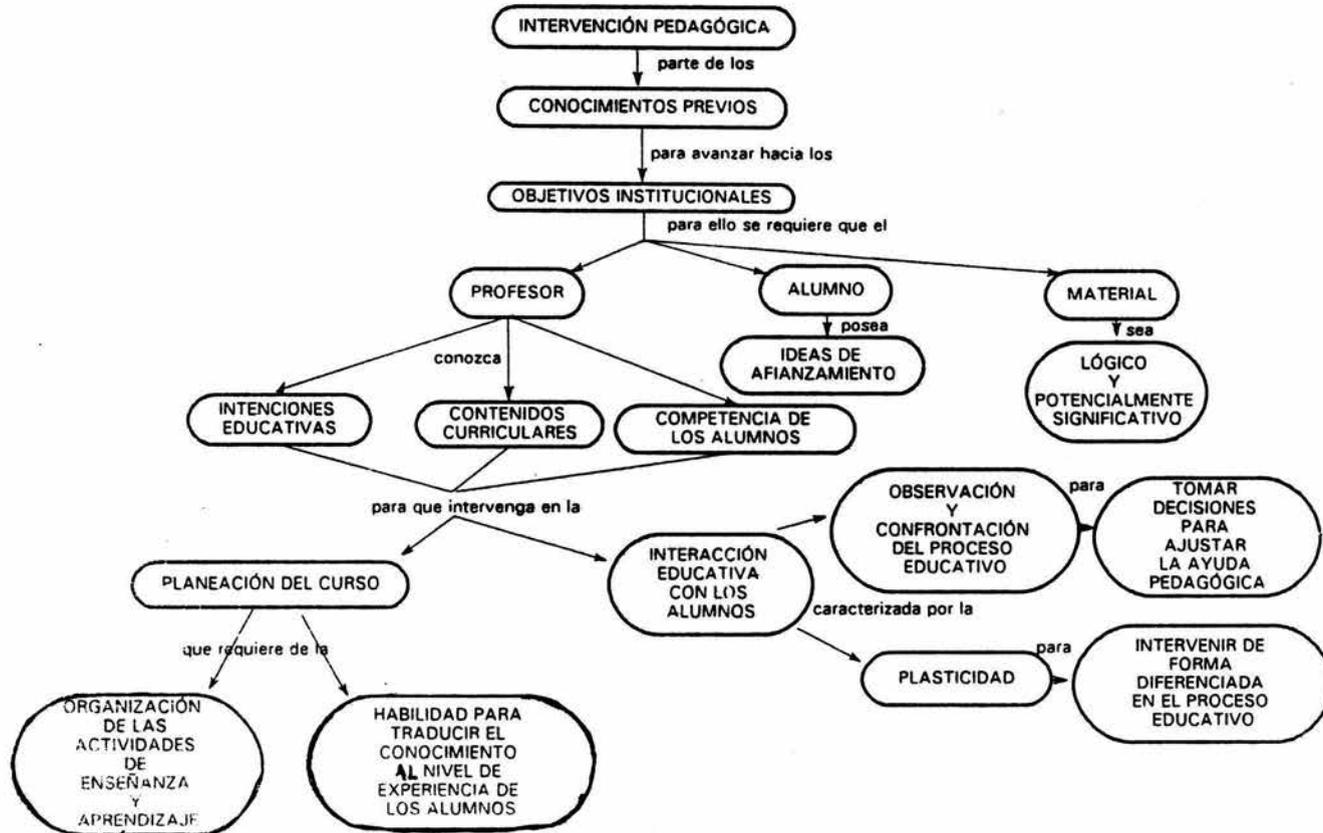
17.-Mapa conceptual del Porfiriato y Mapa mundi del desarrollo económico del porfiriato.

18.- Periódico mural del Archivo Casasola presentando el crecimiento de las ciudades y condiciones de vida de la época.

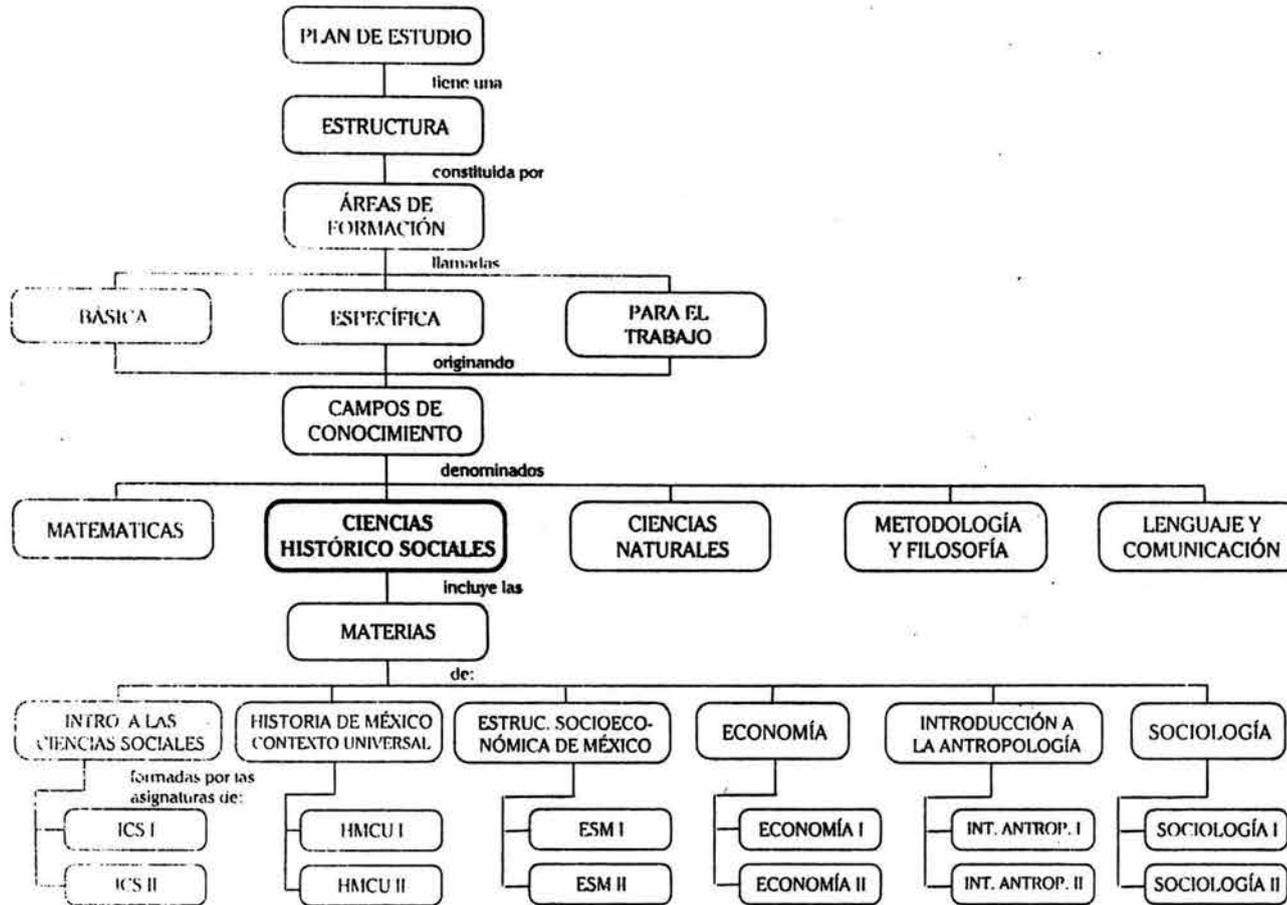
19.- Evaluación Sumativa de la Tercera Unidad.



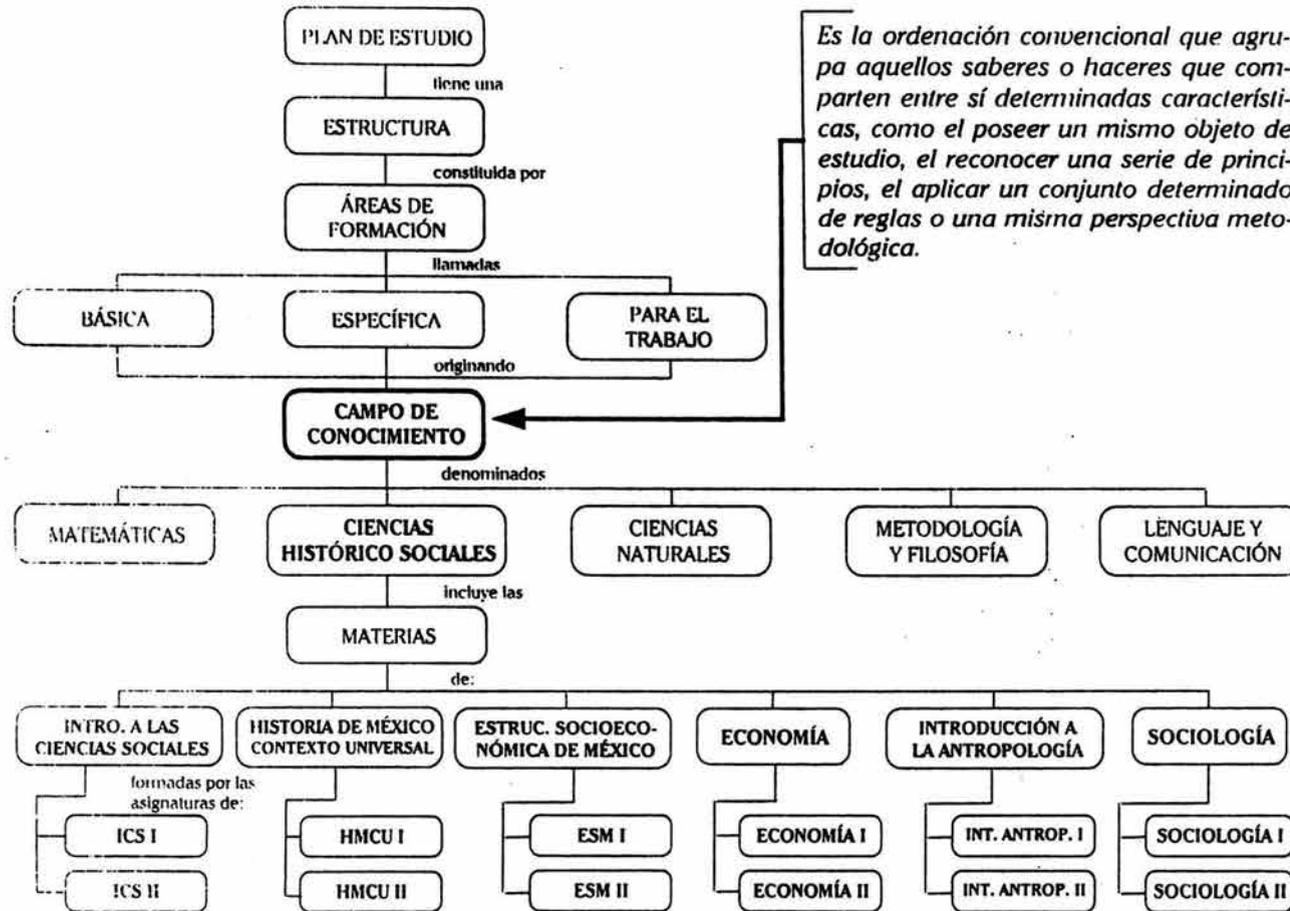
ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



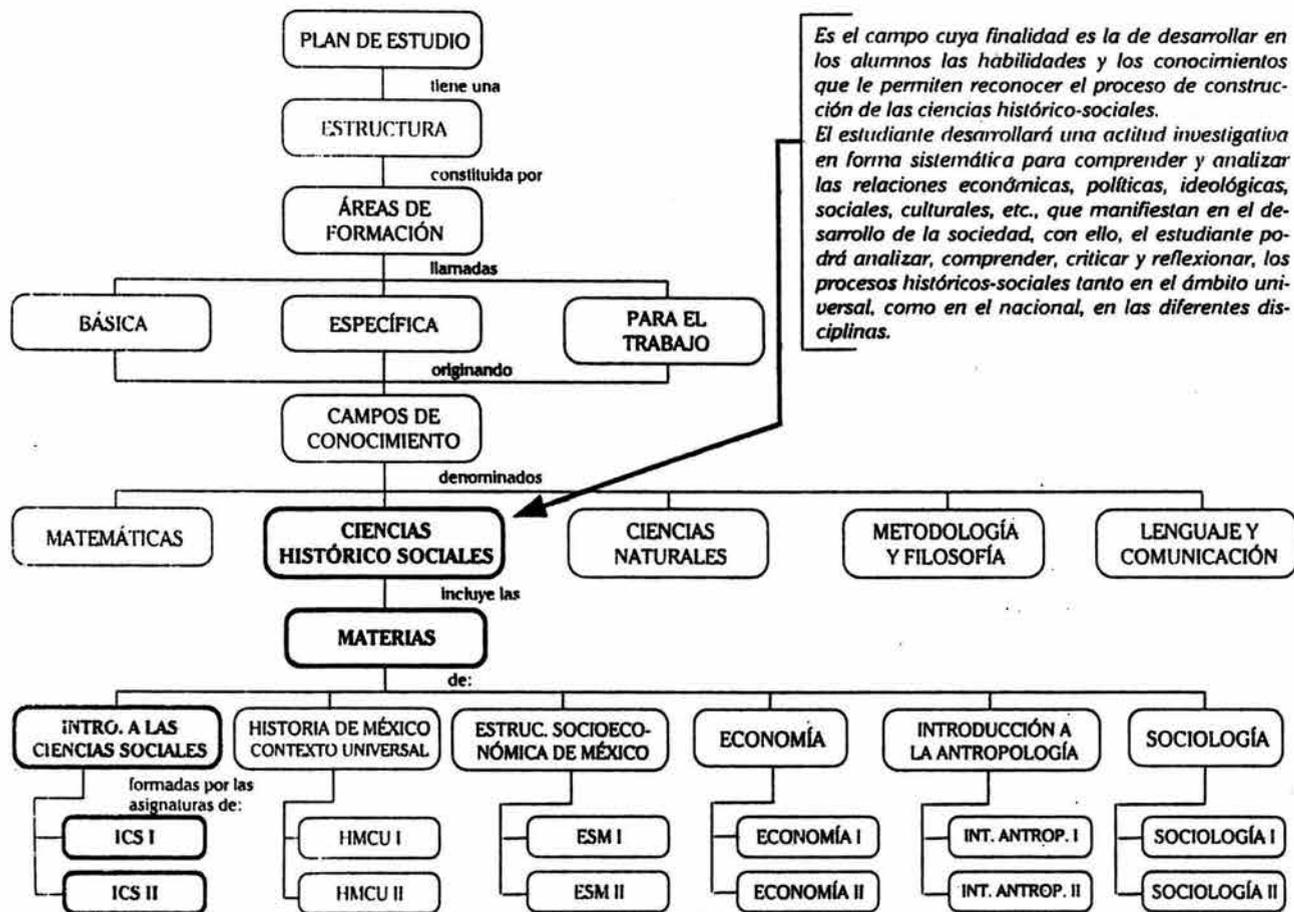
ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO



DEFINICIÓN DE CAMPO DE CONOCIMIENTO

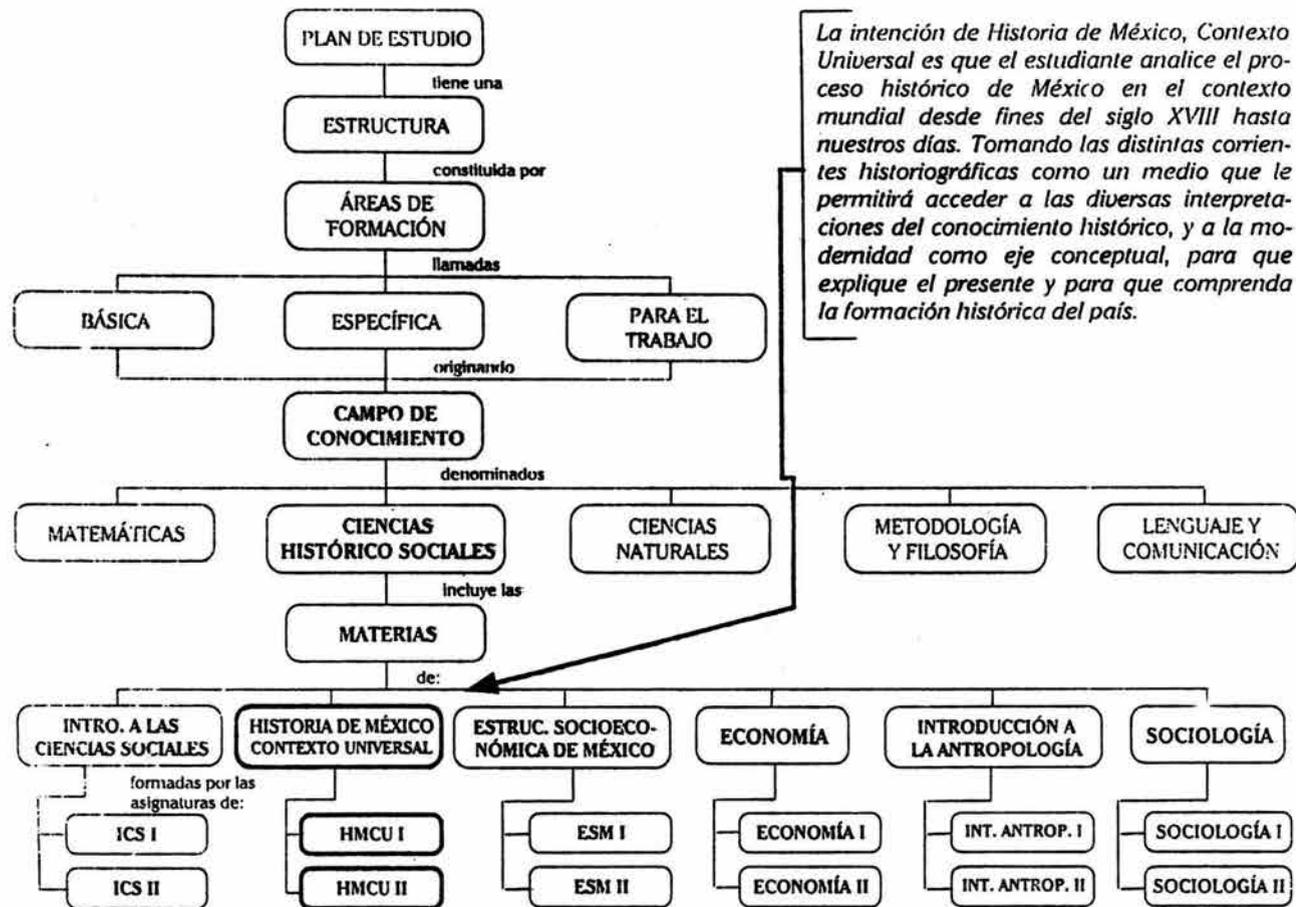


FINALIDAD DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO



Es el campo cuya finalidad es la de desarrollar en los alumnos las habilidades y los conocimientos que le permiten reconocer el proceso de construcción de las ciencias histórico-sociales. El estudiante desarrollará una actitud investigativa en forma sistemática para comprender y analizar las relaciones económicas, políticas, ideológicas, sociales, culturales, etc., que manifiestan en el desarrollo de la sociedad, con ello, el estudiante podrá analizar, comprender, criticar y reflexionar, los procesos históricos-sociales tanto en el ámbito universal, como en el nacional, en las diferentes disciplinas.

INTENCIÓN DE LA MATERIA DE HISTORIA DE MÉXICO, CONTEXTO UNIVERSAL.



Enfoque didáctico de la materia de Historia de México. Contexto Universal.

Problematización. Para el caso de Historia, problematizar significa cuestionarse el contexto histórico, en que se ha desarrollado la historia de su país; pues el estudiante vive una realidad social sumamente compleja, que ha surgido de su pasado histórico y además con la influencia de acontecimientos históricos externos, que lo conducen a la problematización de la construcción del hecho histórico, que se refleja en el presente.

Organización lógica y uso de los métodos. Para resolver el problema o explicar un hecho histórico se requiere de un método mediante el cual el estudiante a través de la historiografía podrá explicar los diferentes discursos de las corrientes teórico-metodológicas que interpretan a la historia y entender por qué, de una manera u otra, se analizan los hechos históricos, dando como resultado para la enseñanza y el aprendizaje dos procesos:

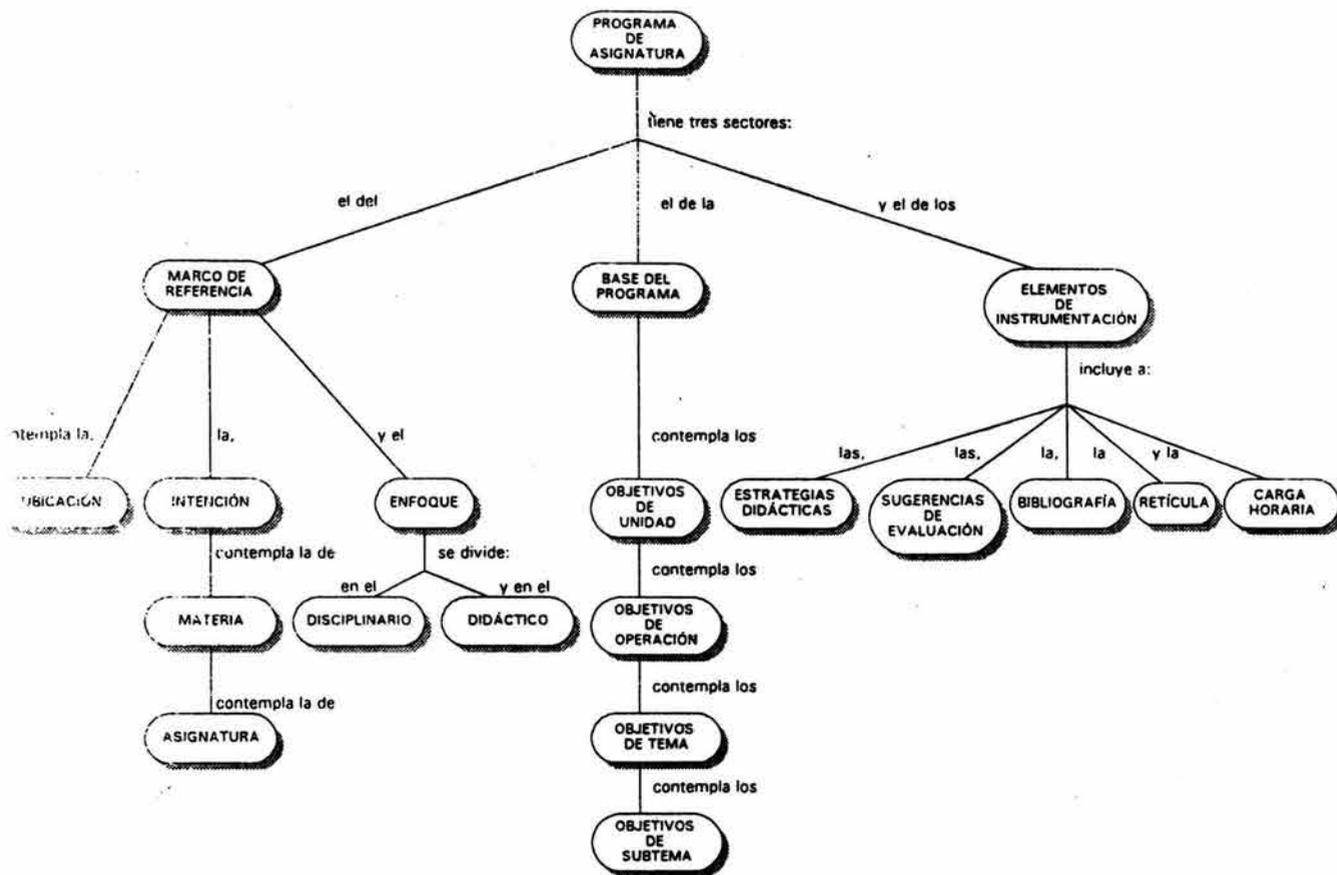
1). Como fue producido tal conocimiento. 2). Cómo al ser reproducido en la situación enseñanza-aprendizaje produce un conocimiento histórico nuevo.

Incorporación de Información. A través de la lectura y el ejercicio de los métodos, que permitirá la apropiación de conocimientos de una larga historia de construcción de conocimientos. Donde el conocimiento de la realidad es asimilado e interpretado por el sujeto, según sus marcos de referencia previamente estructurados, en un proceso dialéctico que va modificando sus sistemas de interpretación, es decir, existe una desestructuración para dar paso a una reconstrucción del conocimiento.

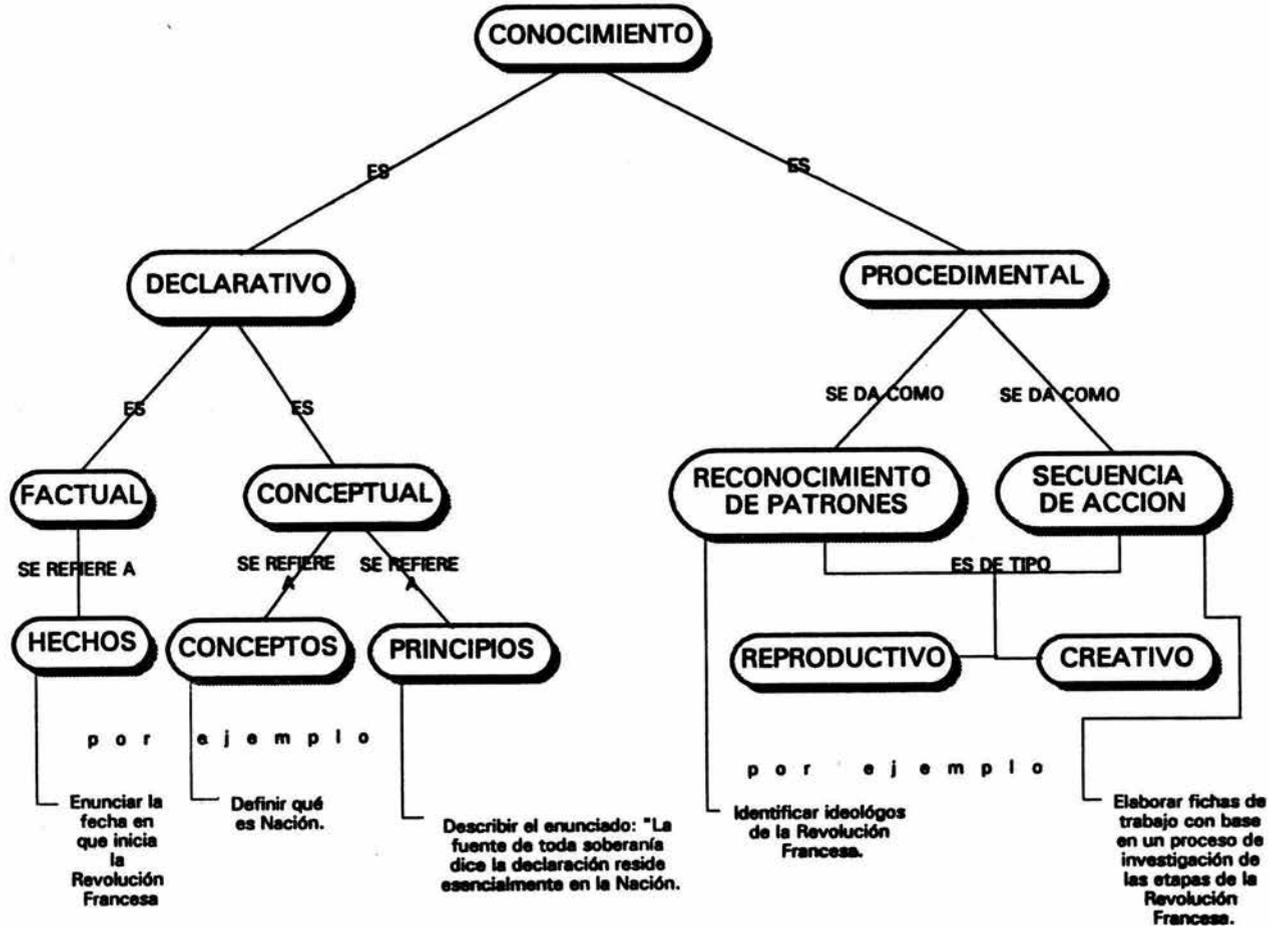
Aplicación. Los conceptos aprendidos deberán retomarse con lecturas de temas de actualidad, a través de los cuales el estudiante relacionará a la historia con otras disciplinas y sus posibles aplicaciones para la solución de problemas en la realidad inmediata. Así, conociendo su pasado podrá explicarse su presente y su realidad social, para lograr una actitud crítica y responsable ante la sociedad.

Consolidación. Finalmente deberá realizar actividades con los que generalice lo aprendido y reafirme el conocimiento, con lo cual, necesariamente, se reiniciará el proceso que lo llevará a conceptos más complejos, a fin de que el estudiante entienda que las concepciones y el campo de la ciencia histórica están en constante construcción y, para ello, el conocimiento no se debe presentar como algo acabado, más bien como un constante renovar y enriquecer.

ELEMENTOS DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA



TIPOS DE CONOCIMIENTO



ANEXO 3

**COLEGIO DE BACHILLERES
EVALUACION DIAGNOSTICA
(Clave de la asignatura 211)
HISTORIA DE MEXICO. CONTEXTO UNIVERSAL I**

El siguiente instrumento de evaluación tiene como propósito obtener información que permita diseñar actividades para apoyar tu aprendizaje. NO TIENE VALOR PARA TU CALIFICACION.

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

PLANTEL: _____ TURNO: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las preguntas. Elige la opción que consideres correcta y anótala en el paréntesis correspondiente.

1.- () El objeto de estudio en la historia es:

- a) La antigüedad de los restos fósiles.
- b) La evolución biológica del hombre.
- c) Las sociedades humanas a través del tiempo.
- d) La localización de los hechos sociales.
- e) El proceso de hominización de los grupos humanos.

2.- () La modernidad se manifiesta en:

- a) El uso de ropa y música de moda.
- b) El cambio de las estructuras socioeconómicas tradicionales.
- c) El exterminio de las lenguas indígenas.
- d) Los movimientos sociales actuales que atacan contra el capital.
- e) Los movimientos urbano-populares que pretenden la estabilidad política.

3.- () Algunas características de la Revolución industrial son:

- a) Disminución de la población en Inglaterra y respeto a pequeños propietarios.
- b) La creación de la Lanza de vapor y la aplicación de la máquina de vapor.
- c) Un mayor apoyo a la Iglesia y Liberación de culturas.
- d) Aumento a los salarios y al nivel de vida de la población en general.
- e) Disminución de la explotación obrera y elevación de los niveles de vida en la sociedad.

4.- () La Revolución Francesa tuvo como finalidad:

- a) Modificar costumbres, religión y tecnología.
- b) Provocar la liberación de otros países.
- c) Establecer un régimen democrático y Republicano.
- d) Inhibir las ideas de la ilustración.
- e) Instaurar el antiguo Régimen feudal en toda Europa.

5.- () Dirigen e inician la guerra de Independencia de 1810 en nuestro país.

- a) Peninsulares.
- b) Criollos.
- c) Mestizos.
- d) Indígenas.
- e) Mulatos

6.- () Uno de los objetivos de la Reforma fue:

- a) El derecho a votar de las mujeres.
- b) El respeto a los bienes improductivos de la iglesia.
- c) Separación de la iglesia y el estado.
- d) Explotación de las clases humildes.
- e) Respetar la propiedad comunal de un indígena.

7.- () La derrota del Imperio de Maximiliano y la restauración de la República definieron el perfil de México como país:

- a) Conservador y monárquico.
- b) Conservador y federal.
- c) Liberal y monárquico.
- d) Liberal y federal.
- e) Centrista y Autoritario.

8.- () Como consecuencia de la Revolución Industrial, dos de los siguientes países, lograron la dominación colonial de la mayor parte del mundo durante el siglo XIX, indica cuales son:

- a) España y Portugal
- b) Inglaterra y Francia
- c) Holanda y España.
- d) Estados Unidos y Portugal
- e) Alemania y Francia.

9.- () La economía capitalista al desarrollarse en su fase monopolista se caracteriza por:

- a) Aceptar la libre competencia.
- b) Dominar las oligarquías financieras
- c) Imponer el comercio equitativo
- d) Comerciar sólo en el mercado interno
- e) Exportar con mínimas ganancias

10. - () Durante el capitalismo monopolista las ramas de la economía que predominaron fueron:

- a) La industria textil y la extracción de hule.
- b) La agricultura y la ganadería.
- c) El comercio local y mundial de productos suntuarios.
- d) La industria química y eléctrica.
- e) El comercio marítimo Atlántico y Mediterráneo.

11. - () El periodo histórico de fin del siglo XIX y principios del siglo XX, se conoce como La Paz Armada, en el cual las potencias europeas se dedicaron a:

- a) Practicar la coexistencia pacífica.
- b) Recurrir a la política de disuasión.
- c) Buscar la paz a través de la neutralidad.
- d) Evitar comprometerse en bloques económicos.
- e) Prohibir las alianzas militares.

12. - () La "Triple Entente" fue integrada por las siguientes potencias.

- a) Francia, Italia y Alemania.
- b) Inglaterra, Holanda y Suiza.
- c) Rusia, Inglaterra y Francia.
- d) Alemania, Austria-Hungría y Turquía.
- e) Italia, Inglaterra y España.

13. - () Los "Imperios Centrales" fueron una alianza de los siguientes países.

- a) Francia, Italia y Bélgica.
- b) Inglaterra, Holanda y Suiza.
- c) Rusia, Inglaterra y Francia.
- d) Alemania, Austria-Hungría y Turquía.
- e) Italia, Inglaterra y España.

14. - () Los Estados Unidos en su economía interna durante el periodo de 1873 a 1887 se caracterizó por:

- a) Iniciar la actividad de los "cartels".
- b) Incrementar la actividad agrícola.
- c) Declinar la actividad industrial.
- d) Disminuir las sociedades anónimas.
- e) Proliferar empresas independientes.

15. - () Al terminar el siglo XIX y principiar el XX Rusia tenía como forma de gobierno.

- a) Monarquía constitucional.
- b) República parlamentaria.
- c) Monarquía absolutista.
- d) Despotismo ilustrado.
- e) República federal.

- 16.- () El general Porfirio Díaz se perpetuó en la presidencia de México por más de tres décadas, ocasionando con esto.
- a) Perfeccionar el proceso electoral democrático.
 - b) Desarrollar el poder de las entidades federales.
 - c) Centralizar en su persona todo el poder del país.
 - d) Permitir la libertad política de los mexicanos.
 - e) Continuar el equilibrio entre los poderes del país.
- 17.- () El Partido Liberal Mexicano y la entrevista periodística Díaz-Creelman propiciaron.
- a) La proliferación de los opositores al gobierno.
 - b) La estabilización de las inquietudes políticas.
 - c) El fortalecimiento político del presidente.
 - d) La solidaridad de los campesinos al presidente.
 - e) La aprobación de la clase media al general Díaz.
- 18.- () En el otoño de 1919 las elecciones de Italia permitieron que los socialistas y populistas obtuvieran mayoría de representantes en el parlamento, por lo cual, los fascistas optaron por..
- a) Promover slogans para ganar votos.
 - b) Unir sus fuerzas con grupos católicos.
 - c) Buscar la unión con los socialistas.
 - d) Organizar grupos de choque para ganar la calle.
 - e) Aunar esfuerzos con los populistas.
- 19.- () Los adelantos científicos, tecnológicos y económicos que en Europa se habían acelerado a fines del siglo XIX y durante el XX se utilizaron para:
- a) Mejorar las condiciones materiales del hombre.
 - b) Llevar conocimientos intelectuales al mundo.
 - c) Perfeccionar la maquinaria bélica de destrucción masiva.
 - d) Aumentar el nivel económico de la humanidad.
 - e) Permitir que el individuo gozara de su existencia.
- 20.- () Los planes económicos del gobierno de 1950 a 1970 trajeron como resultado que México.
- a) Alcanzara su total desarrollo
 - b) Desarrollara su agricultura al parejo de la industria.
 - c) Lograra salir de la dependencia extranjera.
 - d) Empobleciera a los habitantes del campo.
 - e) Obtuviera tecnología de punta su industria.

21.- () El estado posrevolucionario después de 1970 en los políticos se caracterizó por.

- a) Limitar el poder del ejecutivo federal.
- b) Acabar el monopolio del poder del P. R. I.
- c) Permitir el resurgimiento del federalismo.
- d) Iniciar la participación ciudadana.
- e) Facilitar la efectividad del pluripartidismo

22.- () La cultura rural de México se caracteriza por:

- a) Tener acceso a la educación superior.
- b) Contar con amplia cobertura de salud.
- c) Estar desvinculada de la religión.
- d) Conservar costumbres tradicionales.
- e) Disponer de los mejores adelantos técnicos.

23.- () La cultura urbana en México se caracteriza por.

- a) Conservar las costumbres prehispánicas.
- b) Acentuar el pasado colonial hispánico.
- c) Aceptar modas de las naciones industrializadas.
- d) Permitir expresiones autóctonas puras.
- e) Perpetuar la vida de las sociedades agrarias.

24.- () Según el Neoliberalismo la modernización de la economía mexicana consiste en.

- a) Conservar el proteccionismo económico
- b) Mantener la política de subsidios.
- c) Aumentar el consumo de productos extranjeros.
- d) Lograr que el producto nacional sea competitivo.
- e) Reducir las ganancias del empresario extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																
ÁREA DE FORMACIÓN	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURA	SEMESTRE	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURA	SEMESTRE	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURA	SEMESTRE	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURA	SEMESTRE	CREDITOS
MATEMÁTICA	111	MATEMÁTICA I	1	3	112	MATEMÁTICA II	2	3	113	MATEMÁTICA III	3	3	114	MATEMÁTICA IV	4	3
	115	FÍSICA I	1	3	116	FÍSICA II	2	3	117	FÍSICA III	3	3	118	MÉTODOS DE CÁLCULO	4	3
	119	QUÍMICA I	1	3	120	QUÍMICA II	2	3	121	QUÍMICA III	3	3	122	QUÍMICA IV	4	3
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES	123	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES I	1	3	124	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES II	2	3	125	HISTORIA DE MÉJICO Y CULTURA UNIVERSAL	3	3	126	HISTORIA DE MÉJICO Y CULTURA UNIVERSAL II	4	3
	127	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I	1	3	128	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN II	2	3	129	PSICOLOGÍA I	3	3	130	PSICOLOGÍA II	4	3
LENGUAJE CLÁSICO Y MODERNO	131	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	1	3	132	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	2	3	133	LINGÜÍSTICA I	3	3	134	LINGÜÍSTICA II	4	3
	135	LINGÜÍSTICA GENERAL I	1	3	136	LINGÜÍSTICA GENERAL II	2	3	137	TEORÍA DE LA LINGÜÍSTICA	3	3	138	TEORÍA DE LA LINGÜÍSTICA II	4	3

* EL ALUMNO DEBELEERIR UNO DE LOS TALLERES DE LECTURA Y REDACCIÓN EN EL SEMESTRE QUE SE LE ASIGNA, QUE SEA EL PRIMERO O EL SEGUNDO

ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

EL ALUMNO DEBELEERIR UNA CALIFICACIÓN TÉCNICA QUE CORRESPONDA A SU INTERÉS

CLAVE	CAPACITACIÓN	CLAVE	PRIMER SEMESTRE		CLAVE	SEGUNDO SEMESTRE		CLAVE	TERCER SEMESTRE		CLAVE	CUARTO SEMESTRE					
			SEMESTRE	CREDITOS		SEMESTRE	CREDITOS		SEMESTRE	CREDITOS		SEMESTRE	CREDITOS				
19	ADMINISTRACIÓN DE UN NEGOCIO	191	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	192	ADMINISTRACIÓN GENERAL	2	3	193	ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EMPRESARIALES	3	3	194	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	4	3
		195	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	196	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	2	3	197	ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EMPRESARIALES	3	3	198	ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EMPRESARIALES II	4	3
20	MATEMÁTICA	199	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	200	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	201	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	202	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
		203	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	204	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	205	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	206	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
21	LABORATORIO DE QUÍMICA	207	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	208	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	209	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	210	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
		211	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	212	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	213	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	214	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
22	FÍSICA INDUSTRIAL	215	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	216	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	217	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	218	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
		219	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	220	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	221	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	222	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
23	QUÍMICA INDUSTRIAL Y DE PETROLIO	223	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	224	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	225	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	226	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
		227	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	228	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	229	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	230	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
24	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	231	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	232	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	233	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	234	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
		235	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	236	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	237	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	238	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
25	PSICOLOGÍA	239	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	240	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	241	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	242	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3
		243	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	1	3	244	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	2	3	245	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	3	3	246	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	4	3

NOTA: EL ALUMNO DEBELEERIR UNO DE LOS TALLERES DE LECTURA Y REDACCIÓN EN EL SEMESTRE QUE SE LE ASIGNA, QUE SEA EL PRIMERO O EL SEGUNDO

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

EL ALUMNO DEBELEERIR UNO DE LOS TALLERES QUE CORRESPONDA A SU INTERÉS

CLAVE	ASIGNATURA	SEMESTRE	CREDITOS	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
				SEMESTRE	CREDITOS	SEMESTRE	CREDITOS
247	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	1	3	248	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	2	3
249	MÉTODOS DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL III	3	3	250	MÉTODOS DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL IV	4	3
251	FÍSICA INDUSTRIAL I	1	3	252	FÍSICA INDUSTRIAL II	2	3
253	QUÍMICA INDUSTRIAL I	1	3	254	QUÍMICA INDUSTRIAL II	2	3
255	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA EN LA INDUSTRIA QUÍMICA I	1	3	256	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA EN LA INDUSTRIA QUÍMICA II	2	3
257	TALLER DE ANÁLISIS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO	3	3	258	TALLER DE ANÁLISIS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO	4	3
259	LINGÜÍSTICA GENERAL I	1	3	260	LINGÜÍSTICA GENERAL II	2	3
261	LINGÜÍSTICA GENERAL III	3	3	262	LINGÜÍSTICA GENERAL IV	4	3

EL ALUMNO DEBELEERIR UNO DE LOS TALLERES DE ANÁLISIS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO EN EL SEMESTRE QUE SE LE ASIGNA, QUE SEA EL TERCERO O EL CUARTO

ANEXO 4

- CLAVES DE ASIGNATURA -

LAS TRES OPTATIVAS SELECCIONADAS EN 5o SEMESTRE
SE DEBERAN CURSAR EN EL 6o SEMESTRE
UNA VEZ ELEGIDA LA CAPACITACION EN 4o SEMESTRE
EXCEPTO INFORMATICA QUE ES EN EL 3er SEMESTRE.
ESTA SE DEBERA CURSAR HASTA CONCLUIR EL BACHILLERATO

ASIGNATURAS DEL AREA PROPEDEUTICA

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE	
CLAVE	MATERIA	CLAVE	MATERIA	CLAVE	MATERIA	CLAVE	MATERIA
111	MATEMATICAS	112	MATEMATICAS	113	MATEMATICAS	114	MATEMATICAS
121	FISICA I	122	FISICA II	123	FISICA III	141	BIOLOGIA I
131	QUIMICA I	132	QUIMICA II	133	QUIMICA III	477	GEOGRAFIA
221	INT.C.SOC. I	222	INT.C.SOC.II	313	LITERATURA	212	H.M.C.U. II
231	MET.DE INV.	232	MET.INV.II	211	H.M.C.U. II	314	LITE.
311	T.LEC.Y R I	312	T.LEC.Y R. II	310	INGLES III		
103	INGLES I	210	INGLES II				

ASIGNATURAS DE CAPACITACION ESPECIFICA

CAPACITACION ESPECIFICA
07. LAB.QUIMICO

TERCER SEMESTRE
101. LEG.LABORAL
102. INT. AL TRABAJO

CUARTO SEMESTRE
430. TEC.ANALISIS QUIM
443. PRUEBAS FISICAS

QUINTO SEMESTRE
CLAVE ASIGNATURA
431. TEC.ANA.QUIM II
537. A.INSTRUMENTAL I
538. MET.DE EVALUACION I

SEXTO SEMESTRE
CLAVE ASIGNATURA
432. TEC.ANA.QUIM III
629. A.INSTRUMENTAL II
630. MET.DE EVALUACION II

12. ORGANIZACION I METODOS

101. LEG. LABORAL
102. INT. AL TRABAJO

413. DOC.ARCHIVO Y C
414. PRINCIPIOS DE ADMON

520. SISTEMAS Y PROCED
521. RECURSOS HUMANOS
536. ORGANIZACION I

557. ORGANIZACION II
560. ADMON PUBLICA
614. MET.SIST.DE INFOR.

13. DIBUJO ARQ. Y DE CONSTRUCCION.

101.LEG. LABORAL
102.INT. AL TRABAJO

445.DIB.TEC.Y TALLER

464. DIB.ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION I
574. ELEM DE GEO. DESCRIP.

465. DIB.ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION
531. TEC.REP.ARQUITEC.

20. INFORMATICA

680. SIST.INF.MICRO
681. LOG.COMP. Y P

632. TEC.DIS.DE SISTEM.
683. ELEM.BASE DATOS.

684. DIS.DE A.PRO I
685. PROG.INT.DE A.E

686. DIS.DE A. PRO I
687. INF. DE ORGAN.

OPTATIVAS			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
670	CALDIF E INT. I	671	CALDIF E INT. II
672	E.DESCE INFER. I	673	E.DESCE INFER. II
124	FISICA MODERNA	125	FISICA MODERNA II
144	C.DE LA SALUD.	145	C.DE LA SALUD II
225	SOCIOLOGIA I	226	SOCIOLOGIA II
227	ECONOMIA I	227	ECONOMIA I
235	INT.A.LA ANTROP. I	236	INT.A.LA ANTROP. II
674	TEC. ANALISIS QUIM I	675	TEC. ANALISIS QUIM II

QUINTO SEMESTRE
CLAVE ASIGNATURA
235. FILOSOFIA I
142. BIOLOGIA
223. EST.SOCIOE. DE MEX I

SEXTO SEMESTRE
CLAVE ASIGNATURA
234. FILOSOFIA II
143. ECOLOGIA II
224. EST.SOCIOE. DE MEX II

ANEXO # 4

DOCUMENTO IX

Colegio de Bachilleres. (1994). Modelo Educativo. México, D.F.

B. EDUCACIÓN, CULTURA Y CONOCIMIENTO.

La realización del hombre, entendida ésta como el desarrollo de sus potencialidades, la definición de su personalidad y la participación activa en su adaptación o en la modificación a su contexto, es un proceso que se cumple a lo largo de toda su existencia. Por ende, la educación acompaña al hombre en todas las etapas de la vida.

Entendida así, la educación es un proceso continuo cuyas intenciones específicas se definen, en el caso de la educación formal, de acuerdo al nivel que le corresponde en la organización del sistema educativo nacional. Cabe distinguir del proceso educativo en general, la intencionalidad del nivel medio superior: "generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo..." (SEP, 1982a: 11).

El nivel medio superior atiende principalmente a adolescentes, población que en general, se caracteriza por la búsqueda y la afirmación de su individualidad y por la construcción de juicios personales; que tiene su horizonte cultural; asimismo, enfrenta con incertidumbre su futuro desempeño familiar, social y profesional.

El sentido de la tarea educativa en este nivel, es contribuir a la formación de un adolescente con una capacidad de análisis que le permita la emisión de juicios críticos; con una cultura que favorezca una mejor interpretación de la realidad, distinguiendo aquellos elementos que requieren una transformación, a partir de la reflexión sobre su entorno y su actuar cotidiano; con la posibilidad de reconocer sus potencialidades y limitaciones y con conciencia de la responsabilidad que tiene para sí mismo y para con la sociedad.

Lo que distingue, entonces, a la educación media superior del sistema educativo en su totalidad, es la formación del adolescente a partir de la integración de los diferentes saberes que le faciliten una intervención más activa en la sociedad; esto es, de aquellos saberes que están referidos a un conocimiento científico, tecnológico y humanístico, de los que tienen un valor ocupacional o económico y de aquellos que promueven la creación y recreación como una forma de reconocimiento y comunicación, tendiendo a un equilibrio entre el saber intelectual, el ético y el afectivo.

Para acentuar y consolidar su integración a una vida social -de la cual ya es parte- la formación del estudiante de este nivel, exige el dominio de la información, el desarrollo de una capacidad discursiva reflexiva y crítica, la preparación para la vida social y productiva, el uso de la creatividad para resolver los problemas que plantea la cotidianidad y la exploración vocacional que le ayude a distinguir la forma de vida que desea, finalidades cuyo logro es tarea específica de la enseñanza media superior.

En este orden, se debe reconocer a la cultura como un concepto que no es neutral, sino que define y da dirección a la tarea educativa; este hecho implica analizar la práctica educativa y su papel en la formación del adolescente; implica también, asumir con seriedad las formas de lenguaje, las formas del razonamiento y la historia como elementos que dan al estudiante y a sus formadores una voz activa en la definición del mundo.

Para ello, es fundamental la toma de conciencia que, como partícipes de un proceso educativo los formadores y los estudiantes requieren construir un proceso de convalidación que se puede fundamentar en razones, ya sean lógicas, éticas o desprendidas de evidencia empíricas. Esto es abrir al estudiante la posibilidad de cuestionarse, de apropiarse en forma crítica de los conocimientos y de los valores; así como desarrollar las habilidades y las actitudes que necesita para definirse y tener una participación activa en la construcción de un mundo mejor. Lo cual significa ampliar, de manera significativa, el horizonte cultural de nuestros estudiantes.

La cultura tiene un papel fundamental en la intencionalidad y un papel nuclear en la estructura curricular. La definición de "cultura básica del bachillerato" se puede formar entre un concepto de cultura restringido, que la ve como un producto modelado en el saber científico y matizado por las actitudes y los valores del deber ser, y un concepto más amplio que la ve como un ente dinámico, que se genera en el saber colectivo y se manifiesta en una realidad compleja que puede y debe ser analizada, interpretada e incorporada. En este ámbito la tarea primordial del sistema educativo general y del bachillerato, en este caso, es identificar aquellos elementos que se consideran básicos a partir de: el significado que se da a la cultura, las expectativas y posibilidades de desarrollo del individuo y la formación de adolescentes con potencialidades para un desarrollo integral y armónico.

Generalmente se identifica a la cultura con sus manifestaciones, -conductas, conocimientos, producciones científicas, artísticas, materiales, procesos sociales, mitos e ideologías-; sin embargo, si se concibe a la cultura más allá de estas manifestaciones "concretas" y de lo que permite identificarlas y encontrar un sentido a cada una de ellas, entonces se le puede definir como el universo de estructuras de significaciones socialmente establecidas, que son interpretables y que en gran medida condicionan nuestras formas de razonamiento, de afectividad y de conducta (Geertz, 1989). Así, la cultura es más que un cuerpo de conocimientos a transmitir, es también el conjunto de significaciones que se les atribuye, el producto de las interacciones del hombre con los objetos o de los sujetos entre sí y el producto de los significados lingüísticos y metalingüísticos que esta interacción produce, en la modificación de estructuras individuales y sociales.

En este sentido, tanto el conocimiento como la interpretación de la realidad son fundamentales para la construcción del sujeto. La relación entre el conocimiento y cultura es entonces de permanente interacción, síntesis y construcción de naturaleza histórico-social que se da a través de procesos que se articulan psicológica e ideológicamente en el sujeto individual y social.

Desde el punto de vista de lo individual, el conocimiento se construye a través de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en la que uno y otro se influyen y se modifican mutuamente por una acción intermediaria entre ambos. Esta acción es generada en un entorno social que le otorga significaciones especiales a los objetos que no son "puros", sino que se asimilan situaciones en las que desempeñan ciertos papeles y no otros. Así, la relación de los sujetos con lo objetos está subordinada al sistema de significaciones que le otorga el medio.

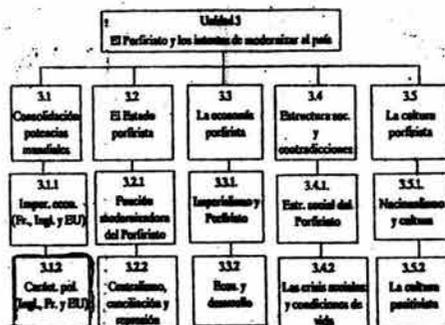
Desde el punto de vista de lo social, la construcción del conocimiento responde, por una parte a las tendencias en diferentes campos de conocimiento, que estimulan o rechazan determinados temas como dignos de explorarse; y por otra, a la forma en que la concepción dominante del mundo determina cuáles son las preguntas a responder y las respuestas que es posible aceptar. (Piaget y García 1982).

En esta perspectiva, lo básico de la cultura es aquella que dota de significado a sus manifestaciones y no sólo las manifestaciones en sí. Por ello, la cultura considerada como básica en el bachillerato, comprende todos aquellos contenidos educativos que motiven, permitan, impulsen y generen la interpretación de la realidad que vive el estudiante, considerando su grado de desarrollo y el contexto social en el que se desenvuelve.

Trasladar estas ideas al curriculum, requiere conceptualizar y articular los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que el estudiante debe aprender de la ciencia y de la tecnología, de las humanidades y de las artes, considerando que lo básico no radica en los contenidos en sí, sino en la posibilidad de interpretación y aplicación que estos generen, donde la experiencia y el ámbito social son considerados elementos sustanciales y contextualizadores de las acciones para que el individuo construya su conocimiento.

La construcción del conocimiento se refiere pues, a la permanente búsqueda de una explicación de la realidad, siempre como una aproximación, que permita al estudiante confrontar o entender las relaciones entre diferentes elementos, incluyéndose a sí mismo. Es decir, el estudiante es considerado como un sujeto epistémico en el procesos educativo.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
HISTORIA DE MEXICO I, CONTEXTO UNIVERSAL
VERSION PARA ALUMNOS.



BIBLIOGRAFIA

- 1.-Fascículos de la asignatura: del 1 al 5 (los adquiere en la tienda escolar del plantel).
- 2.-Delgado de Cantú Gloria Historia de México | edit. Alhambra 1994.
- 3.-De la Torre Zernaño, Francisco. Historia de México | Edit Mc Graw Hill
- 4.-Gallo, Miguel Angel. México en el Contexto Mundial | Edit. Quinto Sol, 1985
- 5.-Colmeneros, Ismael. De la Prehistoria a la Historia edit. Quinto Sol.

EVALUACIONES SUMATIVAS

Se efectuarán cuatro evaluaciones sumativas, tu profesor al inicio del semestre te indicará las fechas que tu anotarás a continuación.

- 1a. mes y día _____
- 2a. mes y día _____
- 3a. mes y día _____
- 4.- mes y día _____



DE C. VERA Y JIN OBORIO TV

ACADEMIA DE HISTORIA

**PROGRAMA HISTORIA DE MEXICO I
CONTEXTO UNIVERSAL
VERSION PARA LOS ALUMNOS**

Este programa se te proporciona como una guía para orientarte en tu aprendizaje; que conozcas el objetivo del curso, el contenido de la asignatura, la bibliografía que puedes consultar, así como los criterios que se seguirán en la evaluación. Esto te permitirá planear tus actividades, anticipar la búsqueda de material, situarte en el desarrollo del curso, preparar por tu cuenta algunas partes o el total de la asignatura, si llegaras a requerirlo.

OBJETIVO O INTENCION DE LA MATERIA:

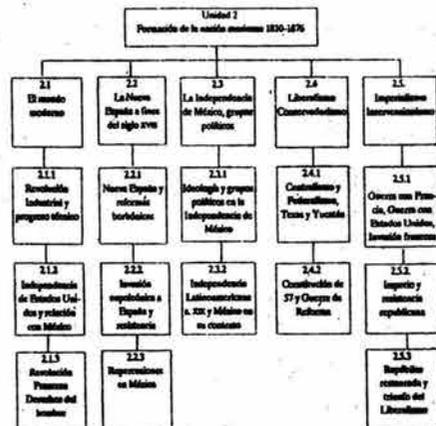
El objetivo de esta asignatura, es que conozcas y comprendas el proceso histórico de México y su relación con el contexto universal de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX, a través del análisis historiográfico, puedas interpretar, analizar la emergencia de la Nación Mexicana y su desarrollo histórico en torno a la problemática que representa su inserción en la modernidad.

CONTENIDO SINTETICO.

Comprenderás a partir del impacto de la llamada MODERNIDAD el proceso histórico universal, la inserción de México en su contexto histórico nacional a partir de tres unidades: I INTRODUCCION A LA HISTORIA ; II LA FORMACION DE LA NACION MEXICANA (1810-1876) y III EL PORFIRIATO Y LOS INTENTOS DE MODERNIZACION DEL PAIS.

DESARROLLO DE CONTENIDOS.

A continuación te presentamos los mapas temáticos del programa de la asignatura que te servirá como guía para que observes la continuidad del proceso histórico , lo asimiles y comprendas adecuadamente.



ANEXO 8

**GALICIA VALADEZ JESSICA
CHAVEZ TORRES MA. DEL CARMEN
RIOS GARCIA DANIEL HIRAM**

PRESENTAN:

"CUADROS SNOPTICOS"

GRUPO:

308

PROFA:

SANTA GOMEZ ROJAS

Características de la Historiografía

↓
hechos

La crítica documental, aplicando el método científico a las ciencias naturales

↓
significados

La historiografía basados en los hechos mismos y los conocimientos de los hechos y la manera de acceder a ellos

↓
concepto

La historiografía tiene significado cuando ayuda a generar conciencia histórica de la humanidad

Pensamientos históricos

Positivismo

↻
Características

↻
cientificismo y la filosofía erudición documental punto de partida

↻
ultimo Aspectos culturales ideológico y cultural. Humanismo y la Racionalidad ilustrada

↔
Materialismo

↻
Producto de

↻
la teoría marxista

↓
sitúan

↓
Objeto real, humano no en todas su manifestaciones pasadas y presentes

Historicismo

↻
concepto

↻
Es la crítica de de las luces su lo construye él movimiento

C

Rodriguez Jorguis Brenda Lizbeth
García Arellano Belén
Villafuerte Lameta Claudia

La historiografía se vio engrandecida por los avances de la ciencia moderna: las grandes obras históricas investigaron los hechos apartir de la critica aplicando el método científico de las ciencias naturales a al historia.

En sentido escrito el concepto de historiografía se refiere al legado teórico, vivo y positivo (como creación científica y cultural) que reciben los historiadores.

Algunos de los elementos que se toman en cuenta son los siguientes:

- LA BIGRAFIA PERSONAL DEL AUTOR
- EL CONTEXTO HISTORICO-CULTURAL EN EL QUE SE PRODUCE LA OBRA
- LA INCERCCIÓN DEL AUTOR DE LA OBRA EN EL MUNDO POLÍTICO Y SOCIAL DE SU EPOCA

El positivismo, el materialismo histórico y el historicismo son tres enfoques diferentes de la historiografía.

Durante el siglo XIX surge un movimiento ideologico y cultural llamado positivismo.

Este movimiento impacta el desarrollo de las ciencias sociales.

El positivismo lo determina el evolucionismo que proviene de la ilustración, el empirismo y el idealismo alemán.

El positivismo:

- DA VALIDEZ ABSOLUTA A LA CIENCIA
- ADMITE LEYES NATURALES CONSTANTES Y NECESARIAS
- CREE EN LA UNIFORMIDAD DE LAS ESTRUCTURAS DE LA REALIDAD
- ADMITE LA TENDENCIA A LA MATEMATIZACIÓN Y AL MECANISMO

00H70-10HI 030HG7H70H73

El materialismo histórico es producto de la teoría Marxista sitúa al objeto real , humano en todas sus manifestaciones pasadas y presentes; su categoría y concepto pueden ser comprendidos solo como categorías históricas , y conceptos adecuados.

La historiografía Marxista no se subordina ha ningún cuerpo teórico desligado de la practica del hombre y de la investigación concreta de la historiografía.

El materialismo histórico utiliza conceptos como:

- > EXPLOTACIÓN
- > LUCHA DE CLASES

03H0H70-10HI IHI070RH0H030

El historicismo es un buen ejemplo de que los historiadores tratan de encontrar leyes generales al estudiar la evolución humana y es la critica de la filosofía de las luces, y su punto de partida lo constituye el ultimo momento de este movimiento ideológico y cultural.

El desarrollo del historicismo se manifiesta como:

- > UNA FORMA CULTURAL
- > LA BÚSQUEDA DE UNA INTERPRETACIÓN DEL PRESENTE

REVISADO ^{Geo: 308}

Características de la historiografía. 060303

hechos

La crítica documental, aplicando el método científico de los ciencias naturales significados

La historia pasado, los hechos mismos (circunstancias) y el conocimiento de esos hechos y la manera de acceder a ellos. concepto

Historiografía se refiere al legado teórico y metodológico (como creación científica y cultural) que reciben los historiadores.

La historiografía tiene significado cuando ayuda a generar conciencia histórica de la humanidad.

Pensamientos Históricos.

Positivismo característico con el cientificismo y la erudición documental. Orígenes siglo XVII e inicios del siglo XVIII aspectos culturales humanismo, ilustración, técnicas auxiliares

Materialismo Producto de la teoría marxista al objeto real, humano no entendido sus manifestaciones pasadas y presentes caracteriza

Historicismo concepto es la crítica de la filosofía de los hechos y su punto de partida lo constituye el último momento de un movimiento ideológico y cultural su preocupación fue

↓
La diplomática, paleografía
y cronología

↓
por el desarrollo
de las fuerzas
productivas y
relaciones socia
les.

↓
vitalismo

↓
condición

↓
La vida como el núcleo,
como el fin de la his
toricidad humana

↓
características

↓
conjunto de relaciones
de producción

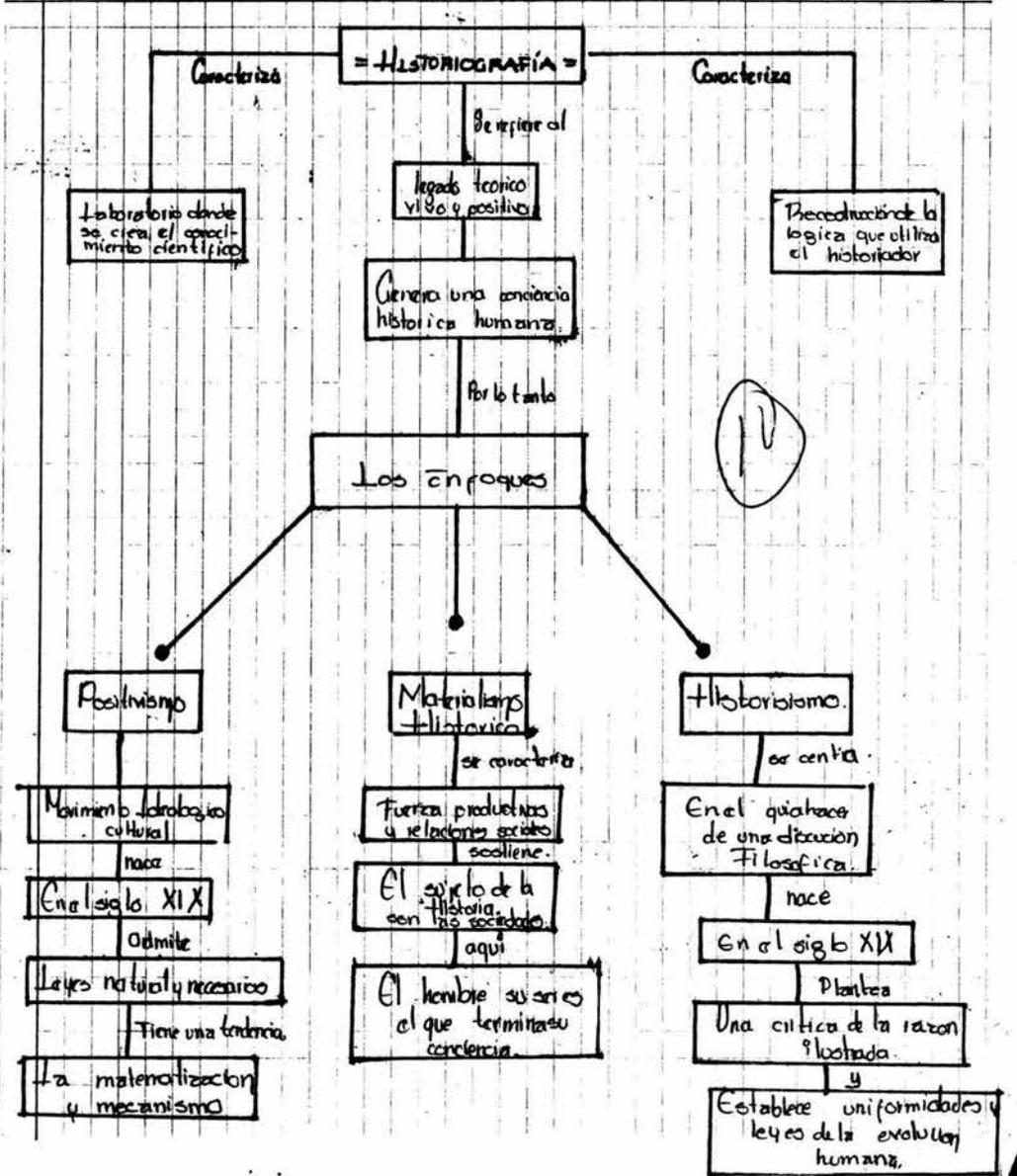
↓
plantea

↓
una crítica de la
razón abstracta.



Nombres

Villarene Carrizo Claudia
García Melano Belén
Rodríguez Jauriqui Brenoza Libetho.



REVISADO

C
A
R
D
E
R
E
R
E
S
E
P
T
E
M
B
R
ED
E
L
A
H
I
S
T
O
R
I
O
G
R
A
F
I
A

LA HISTORIOGRAFIA SE VO EMERGENCIEDO POR LOS AVANCES DE LA CIENCIA MODERNA: LOS GRANDES OBRAS HISTORICAS INVESTIGADA LOS HECHOS SORTEIR DE LA CRITICA APLICANDO EL METODO CIENTIFICO DE LAS CIENCIAS NATURALES VA LA HISTORIA.

EN SENTIDO ESTRICTO, EL CONCEPTO DE HISTORIOGRAFIA ES REFERIRSE AL LEGADO TECNICO, VIVO Y POSITIVO (COMO CREACION CIENTIFICA Y CULTURAL) QUE RECIBEN LOS HISTORIADORES.

ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA SON LOS SIGUIENTES:

- a) LA BIOGRAFIA PERSONAL DEL AUTOR.
- b) EL CONTEXTO HISTORICO-CULTURAL EN EL QUE SE PRODUCE LA OBRA.
- c) LA INTERACCION DEL AUTOR DE LA OBRA EN EL MUNDO POLITICO Y SOCIAL DE SU EPOCA.

EL POSITIVISMO, EL MATERIALISMO HISTORICO Y EL HISTORICISMO SON TRES ENFOQUES DIFERENTES DE LA HISTORIOGRAFIA.

DURANTE EL SIGLO XIX EXISTE UN MOVIMIENTO IDEOLOGICO Y CULTURAL LLAMADO POSITIVISMO.

ESTE MOVIMIENTO IMPACTA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

EL POSITIVISMO VO DETERMINA EL EVOLUCIONISMO QUE PROVIENE DE LA ILUSTRACION, EL EMPIRISMO Y EL IDEALISMO ALEMAN.

EL POSITIVISMO:

- a) DE VALIDEZ ABSOLUTA VA LA CREACION.
- b) ADMITE LEYES NATURALES CONSTANTES Y NECESARIAS.
- c) CEE EN LA UNIFORMIDAD DE LOS ESTRUCTURAS DE LA REALIDAD.
- d) ADMITE LA TENDENCIA A LA MATHEMATIZACION Y AL MECANICISMO.

P
O
S
I
T
I
V
I
S
M
O

N
A
T
E
R
I
A
L
I
S
M
O

H
I
S
T
O
R
I
C
O

EL MATERIALISMO HISTÓRICO PRODUCTO DE LA TEORÍA MARXISTA SITUA AL OBJETO REAL, HUMANO, EN TODOS SUS MANIFESTACIONES PASADAS Y PRESENTES; ES CATEGORÍAS Y CONCEPTOS PODEN SER COMPARADOS O LO COMO CATEGORÍAS HISTÓRICAS, COMO CATEGÓRICAS Y CONCEPTOS ASOCIADOS.

LA HISTORIOLOGÍA MARXISTA NO SE SUBORDINA A NINGÚN CUERPO TEÓRICO OBLIGADO DE LA PRÁCTICA DEL HOMBRE Y DE LA INVESTIGACIÓN CONCRETA DE LA HISTORIA.

EL MATERIALISMO HISTÓRICO UTILIZA CONCEPTOS COMO:

- a) EXPROTACIÓN
- b) LUCHA DE CLASES

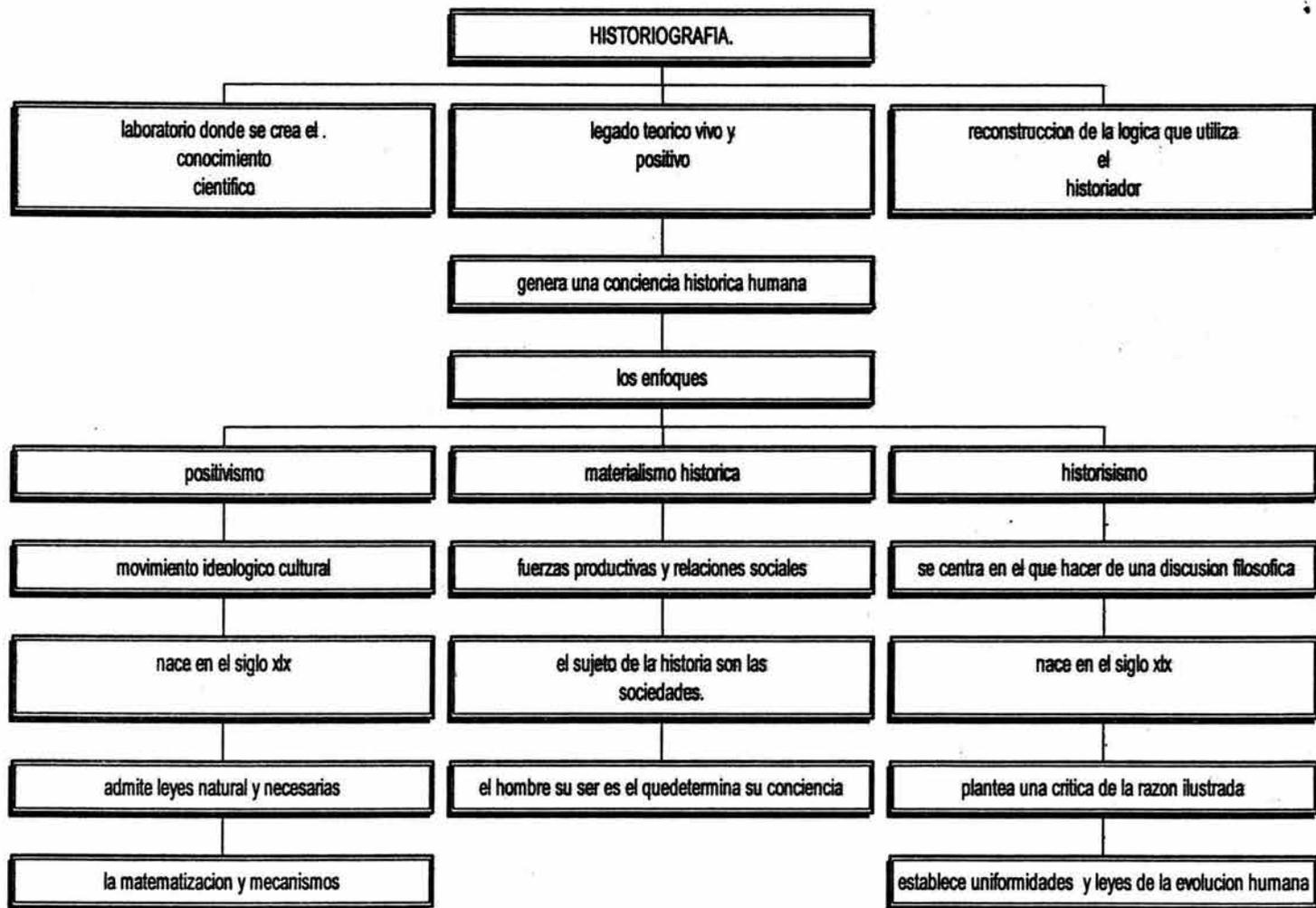
H
I
S
T
O
R
I
C
I
S
M
O

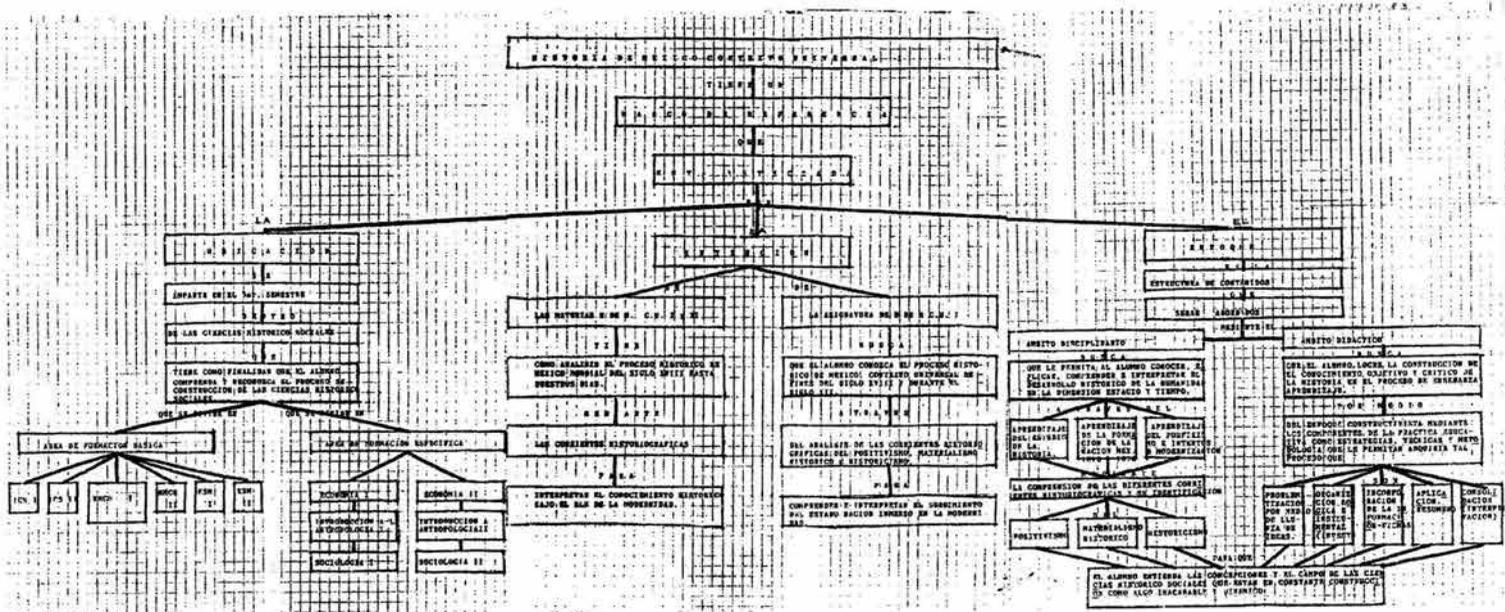
EL HISTORICISMO ES UN BUEN EJEMPLO DE QUE LOS HISTORIADORES TRATAN DE ENCONTRAR LEYES GENERALES AL ESTUDAR LA EVOLUCIÓN HUMANA; Y ES LA CRÍTICA DE LA FILOSOFÍA DE LAS LUZES, Y SU PUNTO DE PARTIDA LO CONSTITUYE EL ÚLTIMO MOMENTO DE ESTE MOVIMIENTO BIOLÓGICO Y CULTURAL.

EL DESARROLLO DEL HISTORICISMO SE MANIFIESTA COMO:

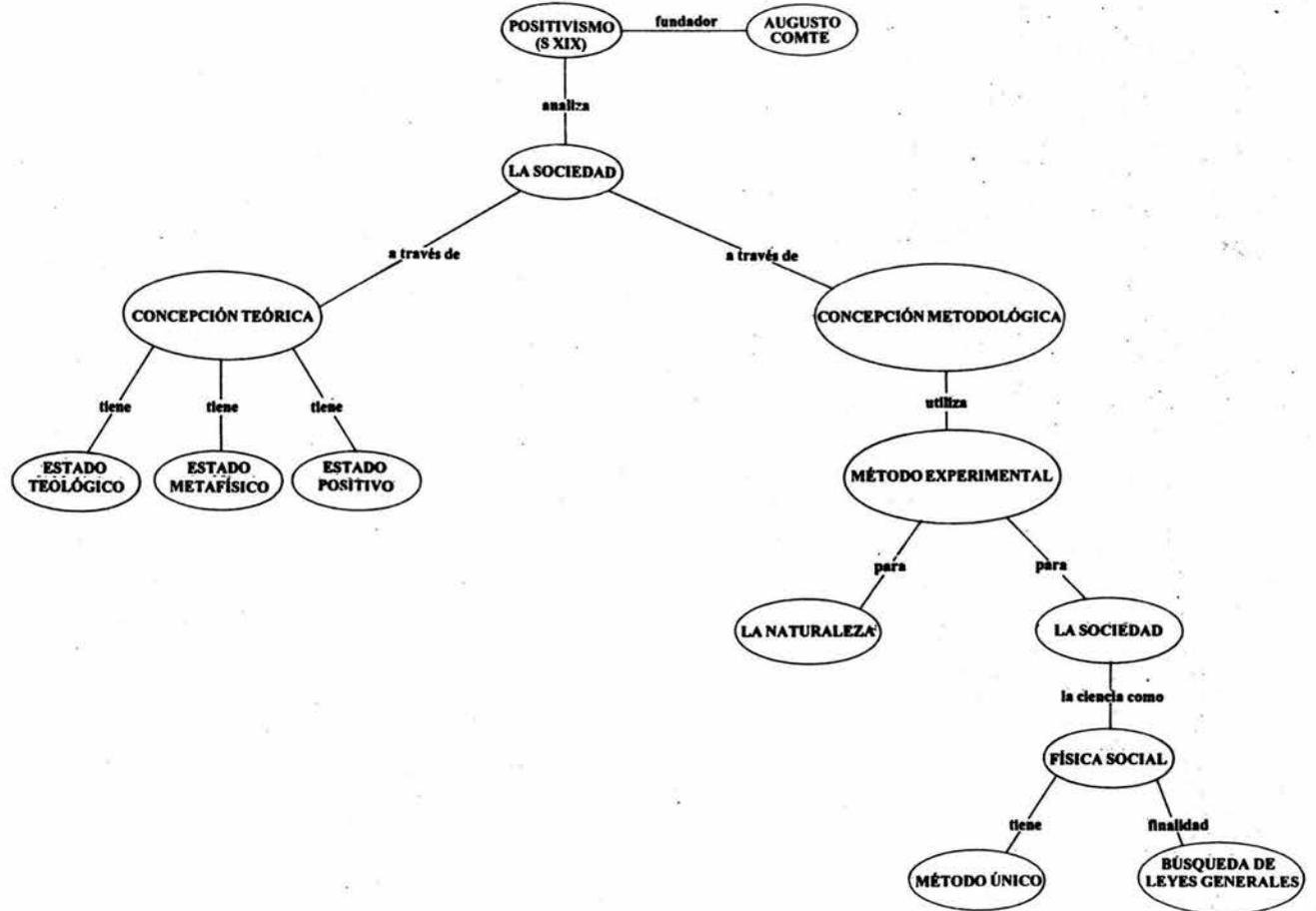
- a) UNA FORMA CULTURAL
- b) LA RESQUISA DE UNA INTERPRETACIÓN DEL PRESENTE.

9

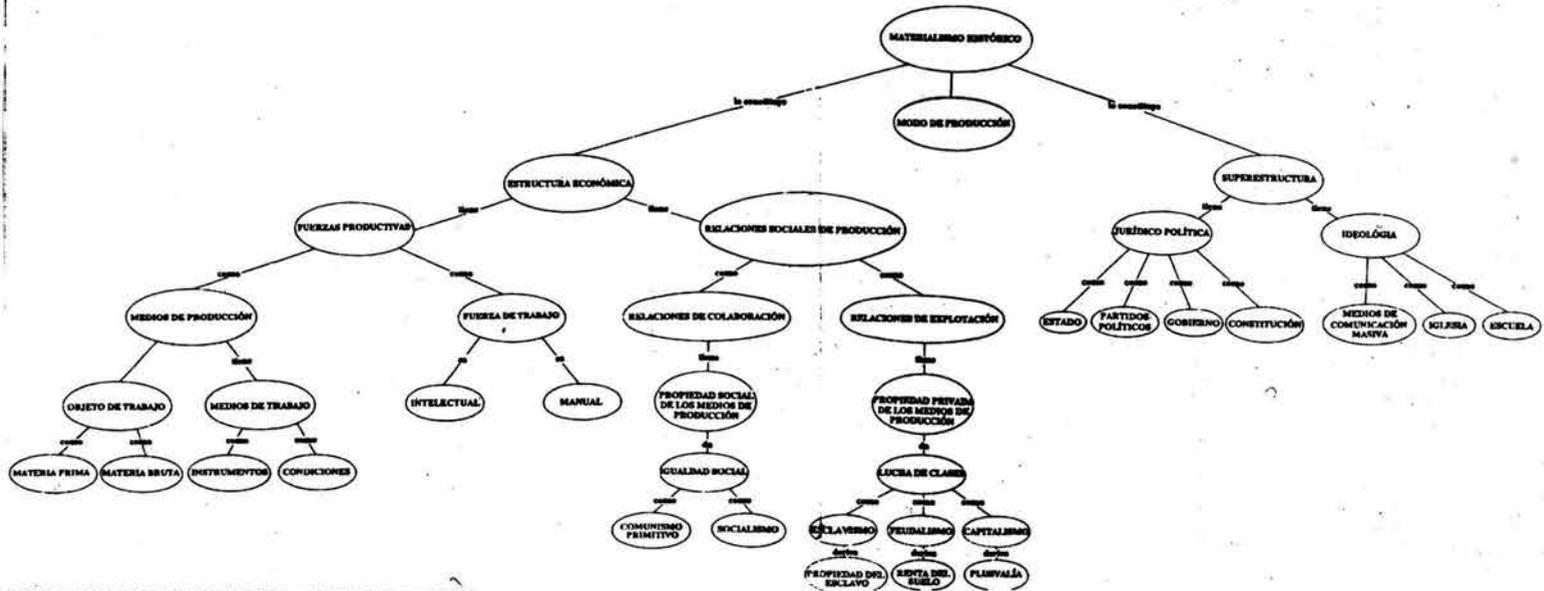




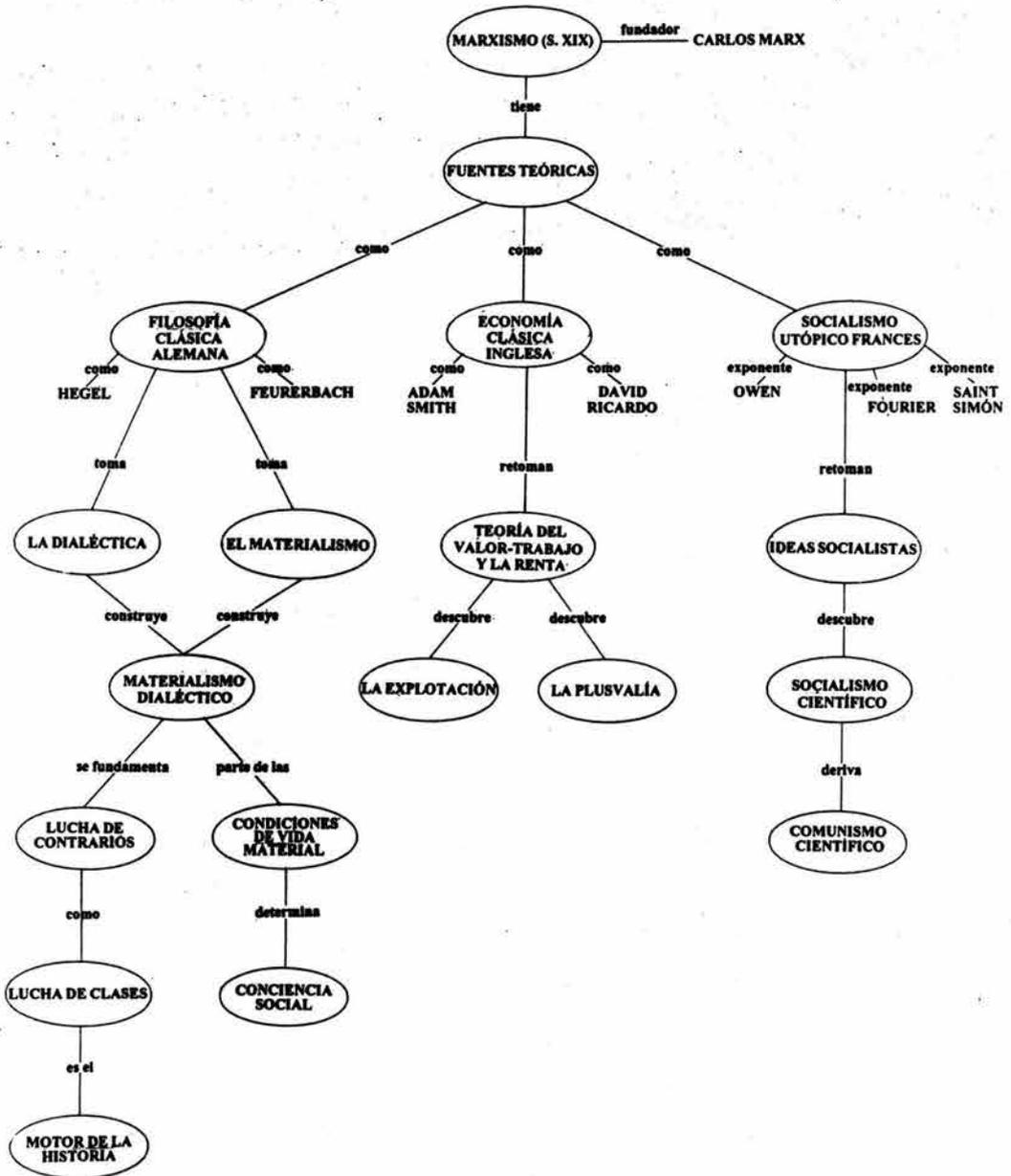
ANEXO
POSITIVISMO
MAPA CONCEPTUAL



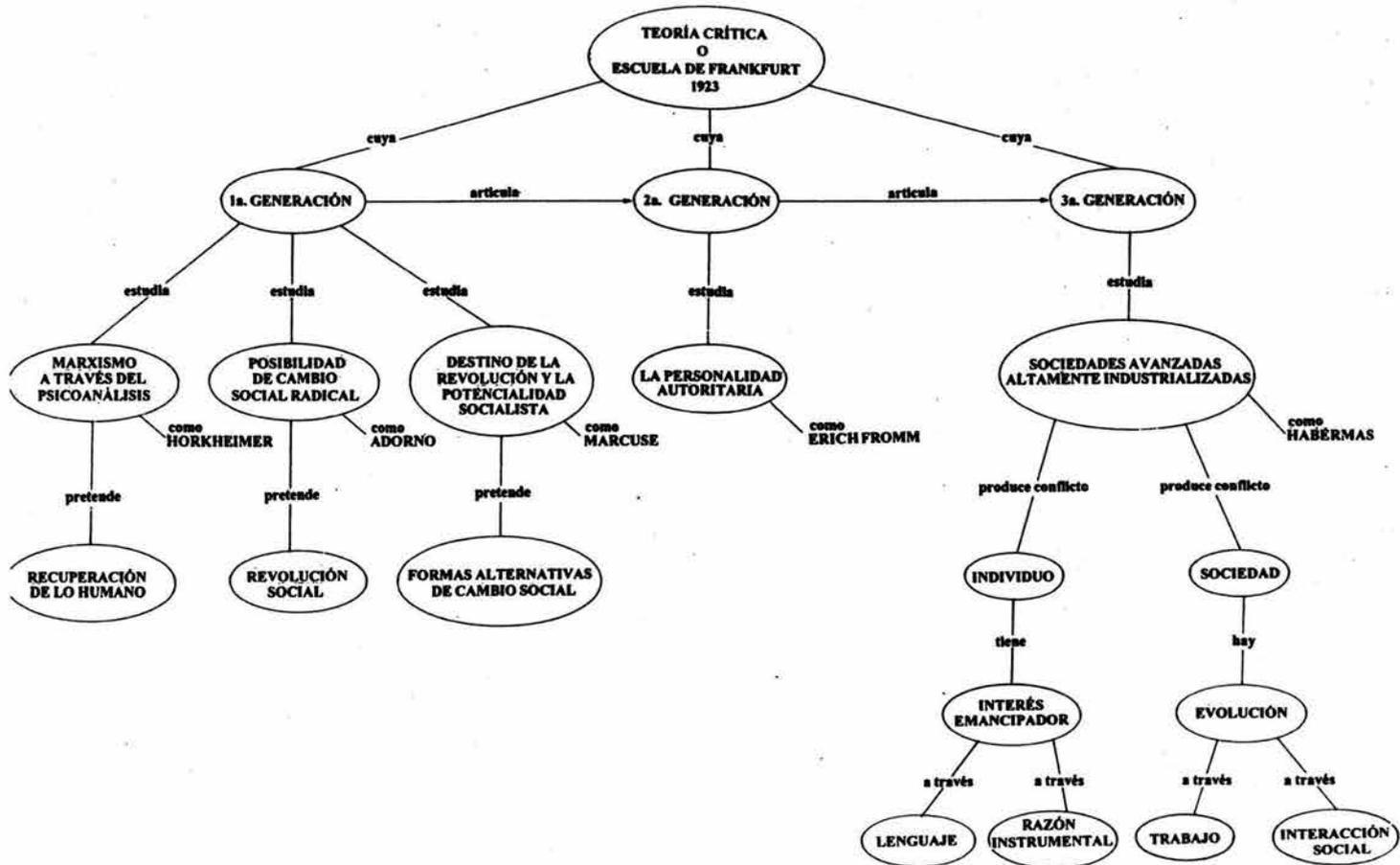
ANEXO
MATERIALES HISTÓRICO
MAPA CONCEPTUAL



ANEXO
MARXISMO
MAPA CONCEPTUAL

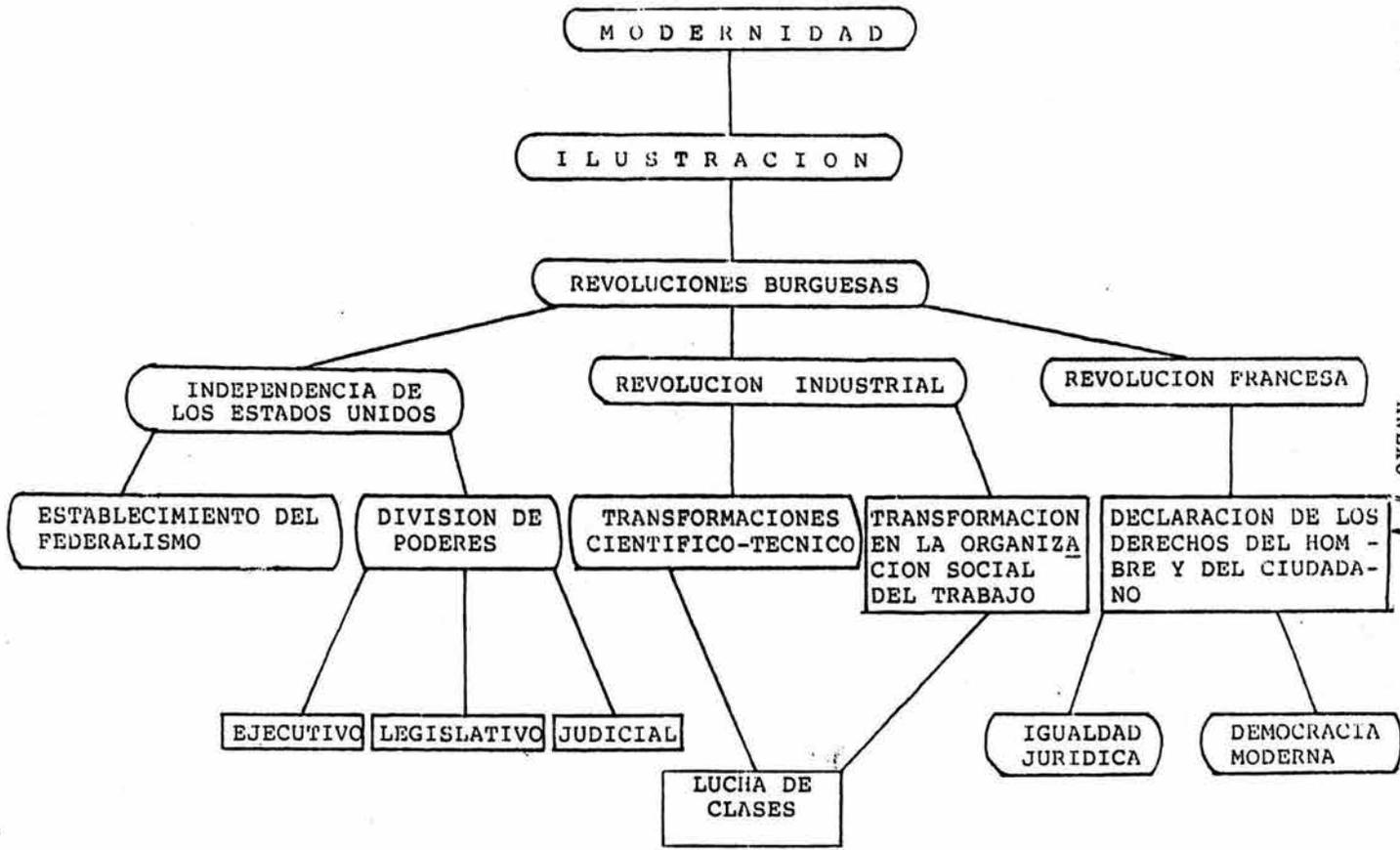


ANEXO
MAPA CONCEPTUAL



LAS CORRIENTES DE LA HISTORIA

	POSITIVISMO	MATERIALISMO HISTORICO	HISTORICISMO
A U T O R E S	Principales positivistas son Augusto Comte (1798-1837) Spencer y Durkheim. Como historiadores Thomas Buclé (1821-1862) Hipólito Taine (1828-1893) Leopold Von Ranke (1795-1886)	Carlos Marx Federico Engels	Wilhelm Dilthey (1883-1911) Benedetto Croce (1866-1952) Oswald Spengler (1880-1936)
O B R A S	- Discurso sobre el espíritu positivo - Historia de la civilización en Inglaterra - Historia de los pueblos Romanicos y Germanicos	- La ideología alemana - Manifiesto del partido comunista - Tesis sobre Feuerbach	- Introducción a las ciencias del espíritu - La Historia como hazaña de la libertad - La decadencia de Occidente
S I N T E S I S D E L P E N S A M I E N T O	Durante el siglo XIX aparece un movimiento ideológico y cultural llamado positivismo; el cual impacta en el desarrollo de las ciencias sociales. A esta ideología la determina el evolucionismo proveniente de la ilustración, el empirismo y el idealismo alemán. No admite otro saber y sus características son las siguientes: - Da validez absoluta a la ciencia - Admite leyes naturales constantes y necesarias - Cree en la uniformidad de las estructuras de la realidad, y en el tránsito de una ciencia a otra - Admite la tendencia a la matematización y al mecanicismo	La categoría de modo de producción es central para esta interpretación de la historia y se caracteriza por el desarrollo de las fuerzas productivas y por determinadas relaciones sociales. También sostiene que los sujetos de la historia son las sociedades y los sujetos de acción que en ella están integrados; la historia es un proceso continuo y contradictorio orientado por la lucha de clases. Sus características más generales son las siguientes: - El conjunto de las relaciones de producción constituyen la estructura económica de la sociedad, base sobre la que se levanta una superestructura jurídica y política, que corresponde a los niveles de conciencia social. - El modo de producción de la vida material condiciona la totalidad de proceso histórico. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino por el contrario, su ser social el que determina su conciencia.	Para este enfoque el estudio y tratamiento de la historia está en el centro del quehacer y la discusión filosófica, en la medida en que su preocupación es el vitalismo, que considera a la vida como el núcleo y el fin de la historicidad humana. El desarrollo de las ciencias históricas en Alemania durante la segunda mitad del siglo XIX determinó el nacimiento del historicismo. Su preocupación central es la historia, el hombre y la vida. La filosofía es un hecho histórico, una determinada "forma cultural" al lado de otras como la ciencia, el arte o la religión. La historia aparece como la sustancia del hombre, su esencia. La vida crea, desde cada hombre, su propia visión del mundo. También plantea una crítica de la "razón ilustrada", expresada en la imposibilidad de establecer uniformidades y leyes generales de la evolución humana.



ANEXO # 9

COLEGIO DE BACHILLERES
 PLANTEL NUM. 9.º ARAGON
 ACADEMIA DE HISTORIA Y ANTROPOLOGIA

DOSIFICACION PROGRAMATICA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MEXICO I, CONTEXTO UNIVERSAL.

CARGA HORARIA : 50 HORAS

SEMESTRE 96-B

DURACION DEL SEMESTRE: 50 HORAS.

MES	AGOSTO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE			ENERO
SEMANA	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
FECHA	26-30	02 06	09 13	17 20	23 27	30 04	07 11	14 18	21 25	28 01	04 08	11 15	18 22	25 29	02 06	09 13	16 19	23 27
NUM. HORAS.	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
UNIDAD	UNIDAD DE CURRULO	I. - INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA HISTORIA 12 HORAS				II. - FORMACION DE LA NACION MEXIC. SUBPERIODO 1750-1829 12 HORAS					SUBPERIODO 1830-1876 15 HORAS				III. - EL PORFIRIATO 9 HORAS			UNIDAD DE CURRULO
TEMA		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	31	32	33	34	35				
SUBTEMA		111 121	121 122	131 132	222 123	222 123	222 123	222 123	222 123	222 123	333 112	333 112	333 112	333 112	333 112			
TIPO DE EVALUACION		DIAGNOSTICA	FORMATIVA				FORMATIVA					FORMATIVA				FORMATIVA		
PONDERACION	20%				25%					25%				30%				
EVALUACION SUMATIVA	DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE				DEL 20 DE OCTUBRE AL 01 DE NOVIEMBRE					DEL 02 AL 06 DE DICIEMBRE				7. 8. 9 DE ENERO				
SUSPENSION DE LABORES	LUNES 16 DE SEPTIEMBRE									MIERCOLES 20 DE NOVIEMBRE				DEL 20 DE DICIEMBRE AL 06 DE ENERO.				

COLEGIO DE BACHILLERES
EVALUACION SUMATIVA. PRIMERA UNIDAD
HISTORIA DE MEXICO . CONTEXTO UNIVERSAL 1

CLAVE A

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____
PLANTEL _____ FECHA _____ CALIFICACION _____

INTRUCCIONES: LEE CON ATENCION CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y ANOTA EN EL PARENTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA QUE CORRESPONDE A LA ESPUESTA CORRECTA.

- 1.- () ¿Qué es la ciencia ?
A) Es la ciencia que estudia los hechos.
B) Es el estudio de los fenómenos naturales.
C) Es el estudio o tratado del conocimiento.
D) Es el estudio de los documentos.
- 2.- () ¿Qué es la Historia?
A) Es la ciencia que estudia el pasado.
B) Es la ciencia que memoriza las fechas y nombres.
C) Es el conocimiento de la vida humana.
D) Es la ciencia que estudia los hechos Históricos.
- 3.- () ¿Cómo se dividen las ciencias?
A) En sociales y facultativas.
B) En sociales y naturales.
C) En naturales y sociológicas.
D) En documentales y sociales.
- 4.- () ¿Quién es el padre de la Historia?
A) Augusto Comte.
B) Federico Engels.
C) Leopold Ranke.
D) Herodoto deHalicarnaso.
- 5.- () ¿La Historiográfica se define como?
A) La recuperación del pasado.
B) La Filosofía de la Historia.
C) La experimentación del historiador.
D) La Historia de la Historia.

11.- INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y anota en el paréntesis de la izquierda, la respuesta correcta.

- 6.- () transforma las estructuras de las sociedades tradicionalistas. A) indirectas.
7.- () creador del materialismo histórico B) Levi Strauss.
8.- () escuela que representa a la teoría crítica C) Modernidad
9.- () concibe a la historia bajo las base moral y religiosa D) Carlos Marx.
10. () los restos materiales, fósiles,cerámica y armas. E) Francesa
F) positivismo.
G) Historicismo.

11.- INSTRUCCIONES: Lee con atención cada uno de los enunciados y señala en el paréntesis de la izquierda verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- 11.- () el motor de la historia es la lucha de clases sociales.
12.- () las corrientes historiográficas presentan dos metodologías.
13.- () los tipos de historia nos presentan una historia general.
14.- () la modernidad continua con las tradiciones , costumbres y tecnología.
15.- () la perfección y la búsqueda de la santidad lo propone el positivismo.

COLEGIO DE BACHILLERES
EVALUACION SUMATIVA PRIMERA UNIDAD
HISTORIA DE MEXICO. CONTEXTO UNIVERSAL 1

CLAVE B

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRUPO _____
PLANTEL _____ FECHA _____ CALIFICACION _____
No.LISTA _____

1.- INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las preguntas y anota en el paréntesis de la izquierda la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- 1.- () ¿Qué es la Historia ?
A) Es la ciencia que estudia los hechos históricos.
B) Es el conocimiento que estudia los hechos.
C) Es el conocimiento de la vida.
D) predice el futuro.
E) Estudia los fenómenos naturales.
F) Es la ciencia que estudia el pasado humano.
- 2.- () La Historia como ciencia utiliza .
A) El método científico.
B) El método experimental.
C) El método heurística.
D) El método comparativo.
E) El método analítico.
- 3.- () La historia para su estudio se ubica dentro de las.
A) Las ciencias exactas
B) Las ciencias sociológicas.
C) Las ciencias factuales.
D) Las ciencias sociales.
E) Las ciencias empíricas.
- 4.- () ¿ La Historiografía se define como?
A) Escribió los hechos del pasado.
B) La Historia de la Historia.
C) El arte de contar el pasado.
D) La experimentación Histórica.
E) La filosofía de la Historia.
- 5.- () ¿Quién es el fundador del positivismo.
A) Polibio.
B) Herodoto.
C) Augusto Comte.
D) Marx Weber.
E) Karl Marx.

11.- INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y anota en el paréntesis de la izquierda, la respuesta correcta.

- 6.- () Las fuentes como manuscritos, documentos y constitución son. A) Historicismo.
B) Indirectas.
- 7.- () Los estadios teológicos, metafísico y positivo pertenece al. C) Modernidad.
D) Directas.
- 8.- () La dictadura del proletario es una categoría del. E) Positivismo.
F) Historia.
- 9.- () El crecimiento urbano, industrialización y descubrimientos es. G) Materialismo
- 10.- () Con el descubrimiento de la escritura surge.
- 11.- Instrucciones: lee con atención cada uno de los enunciados y señala en el paréntesis de la izquierda verdadero(V) o falso(F) según corresponda.
- 11.- () La historia se dividen prehistoria, protohistoria e historia.
- 12.- () El método de las ciencias es el heurístico.
- 13.- () Los elementos del hecho histórico son tres.
- 14.- () Los tipos de historia abarcan un enfoque específico. 15.- () la historia tiene 4 edades.

COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL: _____

EVALUACIÓN SUMATIVA DE LA PRIMERA UNIDAD
HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL I.

Nombre del Profesor:

Nombre del alumno:

Grupo:

I. **INSTRUCCIONES**: Antes de contestar lee correctamente las siguientes preguntas:

- 1.- Cita la definición de la historia como ciencia.
- 2.- Menciona, ¿cuál es el objeto de estudio de la historia?
- 3.- Explica, ¿cuál es la utilidad del conocimiento histórico?
- 4.- Define brevemente, ¿qué es la historiografía?
- 5.- Menciona tres fuentes de la historia.
- 6.- Explica brevemente el concepto de modernidad.
- 7.- Menciona tres conceptos que utiliza el materialismo histórico para interpretar la realidad social.

II. **INSTRUCCIONES**: En el paréntesis de la izquierda coloca la letra de la opción correcta.

- 8.- () Técnica que utiliza la historia para ubicar los acontecimientos humanos en el tiempo
a) crónica b) modernidad c) cronología d) paleografía
- 9.- () Ciencia que permite ubicar los acontecimientos históricos en el espacio:
a) geología b) física c) geografía d) ecología e) paleontología
- 10.- () Corriente teórica que sólo acepta el método experimental como válido para interpretar los fenómenos sociales:
a) materialismo b) positivismo c) historicismo d) funcionalismo e) estructuralismo

11.- () Corriente teórica que interpreta el desarrollo de la humanidad tomando como base la estructura económica:

a) materialismo b) historicismo c) positivismo d) estructuralismo e) funcionalismo

12.- () Corriente teórica que plantea que toda época forma sus propios valores y verdades válidos sólo en el contexto histórico que lo ha creado:

a) materialismo b) historicismo c) funcionalismo d) estructuralismo e) positivismo

13.- () Según Augusto Comte son los postulados que permiten el desarrollo de la humanidad. Augusto Comte:

- a) civilización y progreso
- b) experimentación y comprobación
- c) orden y progreso
- d) igualdad y libertad
- e) modernidad y modernización

14.- () Nombre que recibe la historia de la historia, la forma de escribirse la historia y la forma de interpretarla:

a) modernidad b) historicismo c) historiografía d) materialismo e) diplomática

15.- () Nombre del concepto que analiza al proceso acelerado y continuo cambio en aspectos políticos, económicos y sociales en la sociedad:

a) historiografía b) historicismo c) positivismo d) modernidad e) estructuralismo

16.- () Es el motor de la historia según Carlos Marx:

a) la política b) la economía c) la lucha de clases d) la ideología e) la cultura

COLEGIO DE BACHILLERES
EVALUACION SUMATIVA UNIDAD I
HISTORIA DE MEXICO CON TEXTO UNIVERSAL I
ELABORO: LIC. SANTA GOMEZ ROJAS.

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRUPO _____ PLANTEL _____

FECHA _____ CALIFICACION _____ NL _____

Instrucciones. Lee con atención una de las preguntas y anota en el paréntesis del margen izquierda la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1 () El proceso histórico es un conjunto complejo de comportamiento humanos en el tiempo y el espacio. De las siguientes opciones, ¿cuál se refiere a las características de la historia como acontecimiento?
- 1) Nivelación de los fenómenos físicos de la Tierra
 - 2) Procesos significativos de la anatomía humana
 - 3) Acontecimientos referidos a las regiones geográficas
- 2 () La historiografía es el laboratorio en donde se crea el conocimiento científico de la historia. ¿Cuáles son los principales aspectos metodológicos que utiliza para analizar una obra histórica?
- 1) Reglas, discursos, críticas y arte
 - 2) Racionalidad, coherencia, autenticidad y necesidad
 - 3) Autor, contexto, discurso y crítica
 - 4) Subjetividad, individualidad, lenguaje y lógica
 - 5) Libertad, cultura, educación y necesidad
- 3 () La recuperación de la historia nacional por lo general ha tenido como fin político, legitimar el:
- 1) Futuro educativo de la población marginada
 - 2) Sistema social y las estructuras de poder
 - 3) Acceso de los grupos indígenas a la cultura
 - 4) Progreso económico de los grupos obreros
 - 5) Consenso social sobre la educación
- 4 () El objeto de estudio de la historia es el comportamiento del hombre en sociedad. ¿Cuáles son los elementos metodológicos que nos permiten analizar a la sociedad en el tiempo y el espacio?
- 1) Unidad, permanencia y lógica
 - 2) Heterogeneidad, imaginación y crítica
 - 3) Proceso, cambio y continuidad
 - 4) Estática, continuidad y homogeneidad
 - 5) Dinámica, contradicción y linealidad
- 5 () Los elementos que debemos considerar para caracterizar a un hecho histórico son los siguientes:
- 1) Repetible, insignificante, variable y alterable
 - 2) Observable, trascendente, repetible y forjado
 - 3) Irrepetible, significativo, inalterable y único
 - 4) Intuitivo, incoherente, ilógico y comparable
 - 5) Individual, líneal, socializante y utópico
- 6 () Para los grupos sociales oprimidos la recuperación de la historia ha servido para:
- 1) Ovidarse de su cultura propia
 - 2) Desarrollar su lealtad a la nación
 - 3) Considerar la sumisión al patrón
 - 4) Fortalecer su identidad cultural
 - 5) Socializar su filosofía moral
- 7 () El historiador Lucien Febvre, define la historia como "la ciencia del perpetuo cambio de las sociedades humanas". De las siguientes opciones, ¿cuál se refiere a las características de la historia como conocimiento?
- 1) Investigación realizada por el historiador sobre el acontecer humano
 - 2) Evaluación que satisface la curiosidad del investigador
 - 3) Reconstrucción acerca de los hechos naturales significativos
 - 4) Sistematización de teorías sobre el desarrollo económico
 - 5) Socialización de los conocimientos del patrimonio cultural

8 () Su característica como corriente es que admite leyes naturales; en historia plantea que el espíritu humano ha pasado por tres estados evolutivos diferenciados que culminan en el progreso.

- a) Historicismo
- b) Positivismo
- c) Materialismo
- d) Idealismo
- e) Culturalismo

9 () ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos que orientan la acción del pensamiento moderno, provenientes de la Ilustración?

- a) La libertad, el trabajo, la colectivización y la concepción
- b) La teología, el individualismo, el esfuerzo personal y la creación
- c) La razón, el progreso, los derechos humanos y la ciencia
- d) La lógica, la utopía, la fe religiosa y la metafísica
- e) El progreso, el trabajo, el autoritarismo y la socialización

10 () Si la historiografía es la historia de la historia. ¿Cuál es su principal objetivo?

- a) Interpretar, sistematizar y evaluar a los gobiernos actuales
- b) Observar, criticar y enjuiciar a los personajes históricos
- c) Estudiar, comentar y demostrar que la historia no existe
- d) Narrar, comprender y explicar los hechos históricos
- e) Evaluar, planear y dar seguimiento a los hechos presentes

Relaciona las columnas

a) FLORESCANO

() "El conocimiento del presente es más importante para la comprensión del pasado"

b) CARLOS PEREYRA

() "La función del historiador no es amar al pasado sino comprenderlo y dominarlo"

c) HECTOR AGUILAR CAMÍN

() "Cada vez que un movimiento social triunfa sobre la sociedad se vuelve histórico"

d) MARC BLOCH

() "Domina el presente comienza a determinar el futuro y reordenar el pasado; así la recuperación del pasado en todo tiempo y lugar antes que científica ha sido política"

e) CARR

() "Los pueblos voltean al pasado solo cuando parecen atentar contra ellos, el saber histórico se impone como saber útil y necesario."

COLEGIO DE BACHILLERES
EVALUACION SUMATIVA UNIDAD I
HISTORIA DE MEXICO CON TEXTO UNIVERSAL I
ELABORO: LIC. SANTA GOMEZ ROJAS.

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRUPO _____ PLANTEL _____

FECHA _____ CALIFICACION _____ NL _____

Instrucciones. Lee con atención una de las preguntas y anota en el paréntesis del margen izquierda la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. () El historiador Lucien Febvre, define la historia como "la ciencia del perpetuo cambio de las sociedades humanas". De las siguientes opciones, ¿cuál se refiere a las características de la historia como conocimiento?
- a) Investigación realizada por el historiador sobre el acontecer humano
 - b) Evaluación que satisface la curiosidad del investigador
 - c) Reconstrucción acerca de los hechos naturales significativos
 - d) Sistematización de teorías sobre el desarrollo económico
 - e) Socialización de los conocimientos del patrimonio cultural
2. () El proceso histórico es un conjunto complejo de comportamiento humanos en el tiempo y el espacio. De las siguientes opciones, ¿cuál se refiere a las características de la historia como acontecimiento?
- a) Nivelación de los fenómenos físicos de la Tierra
 - b) Procesos significativos de la anatomía humana
 - c) Acontecimientos referidos a las regiones geográficas
3. () Los elementos que debemos considerar para caracterizar a un hecho histórico son los siguientes:
- a) Repetible, insignificante, variable y alterable
 - b) Observable, trascendente, repetible y foruito
 - c) Irrepetible, significativo, inalterable y único
 - d) Intuitivo, incoherente, ilógico y comparable
 - e) Individual, líncal, socializante y utópico
4. () El objeto de estudio de la historia es el comportamiento del hombre en sociedad. ¿Cuáles son los elementos metodológicos que nos permiten analizar a la sociedad en el tiempo y el espacio?
- a) Unidad, permanencia y lógica
 - b) Heterogeneidad, imaginación y crítica
 - c) Proceso, cambio y continuidad
 - d) Estática, continuidad y homogeneidad
 - e) Dinámica, contradicción y linealidad
5. () La recuperación de la historia nacional por lo general ha tenido como fin político, legitimar el:
- a) Futuro educativo de la población marginada
 - b) Sistema social y las estructuras de poder
 - c) Acceso de los grupos indígenas a la cultura
 - d) Progreso económico de los grupos obreros
 - e) Consenso social sobre la educación
6. () Para los grupos sociales oprimidos la recuperación de la historia ha servido para:
- a) Ovidarse de su cultura propia
 - b) Desarrollar su lealtad a la nación
 - c) Consolidar la somisión al patrón
 - d) Fortalecer su identidad cultural
 - e) Socializar su filosofía moral
7. () La historiografía es el laboratorio en donde se crea el conocimiento científico de la historia. ¿Cuáles son los principales aspectos metodológicos que utiliza para analizar una obra histórica?
- a) Reglas, discursos, críticas y arte
 - b) Racionalidad, coherencia, autenticidad y necesidad
 - c) Autor, contexto, discurso y crítica
 - d) Subjetividad, individualidad, lenguaje y lógica

Galería Histórica o Museo del Caracol

- 1.-Virreinato último periodo.
- 2.- Epopeya de Hidalgo.
- 3.- Morelos a Mina.
- 4.- La Consumación de la Independencia.
- 5.- Nace la República Federal.
- 6.- México lucha por su existencia.
- 7.- La Guerra de Reforma y la Intervención.
- 8.- La resistencia de Juárez.
- 9.- El triunfo de la República.
- 10.- la época Porfiriana.
- 11.- Madero.
- 12.- Hacia la nueva Constitución.

Guía de visita.

Museo: Galería Histórico o del Caracol.

Ubicación: Bosque de Chapultepec, en el cerro antes del Museo Nacional de Historia.

Horario: de 9 a 17 Hrs de Martes a Domingos.

Costo: Estudiante con credencial gratis.

Visita: Sala III Y IV

Esta sala nos presenta la consumación de la Independencia de México, realizar un resumen del Triunfo trigarante.

- 1.- Observa quien fue Don Juan O' donoju y que hizo.
- 2.- Explicar la entrada del ejército Trigarante y cuáles son los puntos importantes.
- 3.- ¿Qué se estableció en el congreso de 1822?
 - 3.1.-Diga que tipo de gobierno.
 - 3.2.-A quién se nombra en el poder ejecutivo
 - 3.3.- Mencionar las características de Agustín de Iturbide
- 4.- Elaborar un Resumen de lo observado.
- 5.- Identifica las clases sociales y sus características
- 6.-Explica que relación tienen las tres garantías con la influencia de la Revolución Francesa.
- 7.- explica la división geográfica de principios de la independencia de México.
- 8.- Reconoce el tipo de organización política y los elementos que la componen.

"SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN"

Los principales puntos dados en el documento de Morelos.

1. América es libre e independiente de Europa y de toda otra nación, gobierno o monarquía.
2. Que la religión católica sea la única
3. Que los empleos los obtengan solo los americanos
4. Que no se admitan extranjeros, sino son artesanos capaces de instruir y libres de toda sospecha.
5. Que las leyes generales comprendan a todos.
6. Que para dictar una nueva ley se discuta con el congreso y se decida por pluralidad de votos.
7. Que en la nueva legislación no se admita la tortura.
8. Que las tropas extranjeras de otro reino no pisen nuestro suelo.
9. Que igualmente se solemnice el día 16 de septiembre todos los años como día de aniversario en que se levanto la voz de independencia y nuestra santa libertad comenzó.

ANEXO 16
COLEGIO DE BACHILLERES

EVALUCION SUMATIVA SEGUNDA UNIDAD

HISTORIA DE MEXICO, CONTEXTO UNIVERSAL I

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____

PLANTEL: _____ GRUPO: _____ TURNO: _____

I.- INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION CADA PREGUNTA Y ANOTA EN EL PARENTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- () La Revolución Industrial es producto de:
 - a) La participación del clero
 - b) Búsqueda de una mejora industrial
 - c) Un proceso histórico del desarrollo
 - d) Del libre expresión del hombre
 - e) De querer vivir mejor.

- 2.- () El progreso técnico de Inglaterra se debio a:
 - a) ser dueña de los mares
 - b) tener alianza con Francia
 - c) la alianza con Estados unidos y México.
 - d) explotación de sus colonias en Africa
 - e) la maquinaria que usaba para producir.

- 3.- () El federalismo se implantó en Estados unidos por que:
 - a) convenía como proyecto político
 - b) solo causó desconfianza en la producción
 - c) quería igualar a Francia en su belicismo
 - e) es una posibilidad de poder del negro.

- 4.- () La carta de Derechos servio para que:
 - a) se implementara un proyecto de colonización.
 - b) se impulsara la Democracia.
 - c) que los negros lograran su libertad.
 - d) México lograra su independencia.
 - c) impulsara la navegación.

- 5.- () La modernidad es:
 - a) parte del plan económico de México
 - b) la política que llevó a cabo España.
 - c) el pensamiento de grupo criollo.
 - d) todo proyecto con fines políticos economicos y sociales.
 - e) el desarrollo de América Latina.

LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y ANOTA EN EL PARENTESIS LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE APARECE A LADO DERECHO.

- | | |
|--|--|
| () La carta de Derechos del Hombre y del ciudadano como principio de. | F)Modernidad |
| () La independenciam de México se ve influenciada por. | A)Revolución Social |
| () La Reforma Borbónica es un proyecto | G)Obtener materias primas |
| () Napoleon invade España para: | D)Por participar en la rebelión. |
| () El grupo criollo se distinguió | B)Recaudar fondos a través de impuestos. |
| | C)Por estar de acuerdo con Napoleon. |
| | E)Napoleon Bonaparte. |

VALOR CADA REACTIVO;2 PUNTOS

LEE CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y COMPLEMENTALAS A FIN DE QUE LA IDEA SEA LO MAS COMPLETO.

La independenciam de México se fortaleció gracias a:

Describe la influencia de la Reforma Borbónica en la Independencia de México.

¿Cuáles son las materias primas que necesitaba Francia para su desarrollo.

Describe los antecedentes políticos y economicos que propiciaron la Independencia de América Latina.

Desarrolla el resultado de las contradicciones sociales de los movimientos de - - América latina y la influencia que tuvo México.

VALOR CADA REACTIVO: 3 PUNTOS

TOTAL VALOR 35

COLEGIO DE BACHILLERES

EVALUACION SUMATIVA: SEGUNDA UNIDAD .

HISTORIA DE MEXICO, CONTEXTO UNIVERSAL 1

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CANTON: _____ GRUPO: _____ TURNO _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada pregunta y anota en el paréntesis la respuesta correcta.

- () Qué forma de gobierno asumió Agustín de Iturbide:
- a) Republicana
 - b) Regencia
 - c) Monárquica
 - d) Federal
 - e) Federada
- () La Constitución de 1824 establece como forma de Gobierno?
- a) Confedera
 - b) Monarquía
 - c) Centralista
 - d) Anarquía
 - e) Federal
- () Consecuencias de las 7 Leyes.
- a) La pérdida de Yucatán, Chiapas y Zacatecas
 - b) Solo la anexión de Texas
 - c) Libertades individuales y separación de la Iglesia y el Estado
 - d) La Independencia de Texas y sublección de Yucatán, Zacatecas y San Luis Potosí.
 - e) Libertad al Indígena
- () La guerra con los Estados Unidos se dió por?
- a) Falta de voluntad del Pueblo Mexicano
 - b) El expansionismo Norteamericano
 - c) Porque México quería el comercio con E.E.U.U
 - d) Porque México buscaba alianzas expansionistas
 - e) Los E.E.U.U. protegían la religión

5.- () Porqué se dió la Revolución de Ayutla?

- a) La Dictadura de Antonio López de Santa Anna
- b) La ambición de Benito Juárez
- c) Las ideas de Melchor Ocampo
- d) La presión de Estados Unidos
- e) Los conservadores querían proteger a la Sociedad

II.- Lee cuidadosamente cada pregunta y anota en el paréntesis la letra de la respuesta correcta, que aparece al márgen derecho

- | | |
|--|---|
| 5.- () Juan de O'Donoju, Nicolás Bravo, Miguel Negrete, eran miembros de? | A) Dictador y enemigo de los Liberales. |
| 7.- () Qué provocaron las ideas de Mora en los Conservadores? | B) Ejecutor de la Leyes de Reforma. |
| 1.- () Antonio López de Santa Anna fué - en su última etapa como Gobernante un? | C) Levantamiento de Santa Anna |
| | D) Solo Liberales |
| 1.- () Benito Juárez fué? | E) Conservadores y Liberales |
| 1.- () Maximiliano tenía ideas: | F) La 1a. Regencia |

II.- Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y completalas a fin de que -- la idea sea lo mas completo.

.- Describe el Gobierno de Anastacio Bustamante.

12.- Cuáles son las características políticas y sociales de la 2a. República Federal?

13.- Qué consecuencia tuvo la Constitución de las Leyes?

14.- Cuáles son los puntos modulares de la Constitución de 1857 ?

15.- Qué entiendes por "LA REPUBLICA RESTAURADA?"

MODALIDADES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

¿PARA QUÉ EVALUAR?	¿QUÉ EVALUAR?	¿CUÁNDO EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el esquema referencial del que el alumno partirá para enfrentar la nueva situación de aprendizaje. ● Desarrollar y/o ajustar la planeación de la intervención pedagógica. ● Realimentar y motivar al estudiante mediante la exposición y el análisis de los resultados obtenidos. <p>Esta evaluación NO tiene valor crediticio.</p>	<p>El esquema referencial del estudiante sobre el que habrán de anclarse los conocimientos nuevos, para lograr los aprendizajes prescritos por el programa de asignatura.</p>	<p>Al comienzo de una fase de aprendizaje (unidad o tema) que introduzca nuevos conceptos, respecto de los cuales se considere necesario indagar el esquema referencial desde el que serían abordados por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifique, el tema, unidad o programa objeto de la evaluación de los conocimientos y habilidades cognitivas más importantes; así como las actitudes deseables. ● Determine, con base en los anterior, los conocimientos antecedentes, las habilidades cognitivas y, en su caso, las actitudes. ● Genere preguntas o problemas que permitan a los estudiantes expresar sus conocimientos previos, así como poner de manifiesto sus habilidades y actitudes al respecto. ● La información obtenida será el punto de partida para el ajuste su intervención pedagógica.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN FORMATIVA			
¿PARA QUÉ EVALUAR?	¿QUÉ EVALUAR?	¿CUÁNDO EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los avances del estudiante en el logro de los aprendizajes. • Realimentar a los estudiantes para corregir sus errores y consolidar sus aciertos. • Valorar la pertinencia de la estrategia de intervención pedagógica, y en su caso ajustarla. <p>Esta evaluación <u>NO</u> tiene valor crediticio.</p>	<p>El nivel de avance que el e s t u d i a n t e va alcanzando, con respecto de los aprendizajes establecidos en los objetivos de operación.</p>	<p>En los momentos más pertinentes de cada clase o al inicio de la siguiente, haciendo alusión a los contenidos trabajados previamente, con el fin de verificar el logro de los productos parciales prefigurados en los objetivos de operación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indique los aprendizajes a lograr en cada objetivo, así como el proceso a través del cual se plantea lograrlos. • Genere preguntas, cuestionarios, listas de cotejo, o bien tareas de cuyo cumplimiento pueda llevar registro y a través de las cuales pueda hacer un seguimiento cotidiano de la forma en que se va dando el proceso de aprendizaje y del nivel en que se van cumpliendo los objetivos.

MEDIOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	SOLICITUD DE PRODUCTOS	OBSERVACIÓN	INTERROGATORIO
PLANTEAMIENTOS QUE REQUIEREN SOLUCIONES COMO EXPRESIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS LOGRADOS DURANTE EL PROCESO INSTRUCCIONAL	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE QUE EVIDENCIAN UNA CAPACIDAD O DOMINIO, DEFINIDO POR LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS ESPERADAS	VALORA EL DESEMPEÑO O COMPORTAMIENTO EN SITUACIONES NATURALES O SIMULADAS; DETERMINA LA CALIDAD PROCEDIMENTAL DE UN PRODUCTO O TAREA.	CUESTIONAMIENTOS QUE REQUIEREN UNA ACTIVIDAD REFLEXIVA DE ORDEN VALORAL.
INSTRUMENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> - PRUEBA OBJETIVA. - DESARROLLOS TEMÁTICOS. - SIMULADORES ESCRITOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - PROYECTOS. - MONOGRAFÍAS. - ENSAYOS. - REPORTES. - CUADRO DE PARTICIPACIÓN. - EXPOSICIÓN ORAL. - DEMOSTRACIÓN. - ELABORACIÓN DE TRABAJOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - LISTAS DE VERIFICACIÓN. - REGISTROS ANECDÓTICOS. - ESCALAS DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - CUESTIONARIOS. - ESCALAS DE ACTITUD. - ENTREVISTAS. - AUTOEVALUACIÓN.
EJEMPLOS DE LOS MEDIOS DE EVALUACIÓN MÁS UTILIZADOS EN LA MATERIA DE ÁREAS HISTÓRICO SOCIAL:			
<p><u>REACTIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CORRESPONDENCIA • OPCIÓN MÚLTIPLE ✓ • DE INVESTIGACIÓN • PREGUNTAS CERRADAS • PROBLEMAS • RESPUESTA BREVE ✓ • FALSO-VERDADERO ✓ • JERARQUIZACIÓN ✓ 	<p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>PRUEBA OBJETIVA PRUEBA OBJETIVA PROYECTO ENSAYO, REPORTE, ENTREVISTA CUESTIONARIO SIMULADORES ESCRITOS PRUEBA OBJETIVA PRUEBA OBJETIVA PRUEBA OBJETIVA MONOGRAFÍA</p>	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOLICITUD DE PRODUCTOS SOLICITUD DE PRODUCTOS INTERROGATORIO PRUEBA OBJETIVA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	

Exposición Oral

• Cuenta relatación - prueba objetiva

- Investigación

- Reporte

→

Solicitud de productos

Resolución de problemas

Solicitud de productos

" " "

TÉCNICA, INSTRUMENTO Y REACTIVO

TÉCNICA

UN PROCESO NORMADO (PREESTABLECIDO) QUE PRETENDE DIRIGIR EFICAZMENTE. SE CARACTERIZA POR BUSCAR OPORTUNAMENTE EL MÁXIMO APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN TÉRMINOS PRÁCTICOS Y EFICIENTES.

INSTRUMENTO

ES UN MEDIO ORGANIZADO, CONSTRUIDO O ADAPTADO, PARA LLEVAR A CABO UN PROPÓSITO ESPECÍFICO. UN INSTRUMENTO DEBE ESTAR FUNDAMENTADO EN UNA O MÁS TÉCNICAS CON EL FIN DE LOGRAR EL OBJETIVO PARA EL CUAL SE CONSTRUYE.

REACTIVO

ES EL ELEMENTO DEL INSTRUMENTO QUE PLANTEA UNA SITUACIÓN O UN PROBLEMA QUE REQUIERE SOLUCIÓN.