



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN**

**“CURSO-TALLER DE ORIENTACIÓN A PADRES DE
FAMILIA DE TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N :
CASTRO ALCÁNTARA ANGÉLICA
ENRÍQUEZ LOZANO MARINA

ASESOR:
LIC. BEATRIZ ANGÉLICA YBARRA GARDUÑO



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I : <u>Antecedentes de la Sexualidad</u>.....	5
1.1 Reseña histórica de la Sexualidad.....	6
1.1.1 Historia de la Sexualidad en México.....	16
1.2 Referencias teóricas.....	24
1.3 Importancia de la Sexualidad Humana.....	29
1.3.1 Aspecto Biológico.....	31
1.3.2 Aspecto Psicológico.....	32
1.3.3 Aspecto Social.....	35
Capítulo II : <u>La Orientación Educativa desde el punto de la Educación Sexual</u>....	39
2.1 La Educación Sexual.....	40
2.2 ¿Qué es la Orientación Educativa?.....	45
2.2.1 Dimensiones de la Orientación Educativa.....	47
2.2.2 El perfil de la Educación Sexual dentro de la Orientación Educativa.....	54
2.2.3 Características que debe tener un orientador sexual.....	56
Capítulo III : <u>Modalidades de la enseñanza</u>.....	61
3.1 Agentes que intervienen en la sexualidad del ser humano.....	62
3.2 La familia en la educación sexual una modalidad informal.....	66
3.2.1 La función de la familia.....	68

3.2.2 Algunas de las interacciones familiares según los tipos de familias formadas.....	72
3.3 La escuela como agente de la sexualidad una modalidad formal.....	75
3.4 La sociedad en la educación sexual una modalidad no formal.....	81
3.5 Vinculación de los diversos agentes que intervienen en la educación sexual.....	86
Capítulo IV : <u>El perfil del Pedagogo como educador sexual</u>.....	90
4.1 Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía.....	91
4.2 Materias de la carrera de Pedagogía.....	97
4.3 Materias que apoyan una propuesta pedagógica en la educación sexual.....	103
4.4 El perfil profesional del pedagogo.....	107
Capítulo V : <u>Propuesta Pedagógica de Educación Sexual a padres de Familia</u>.....	111
5.1 Introducción.....	112
5.2 Objetivos del curso.....	113
5.3 Dinámica de Integración.....	115
5.4 Temas del curso-taller.....	116
Sexualidad.....	116
Sexo.....	119
Diferencias entre el sexo y la sexualidad.....	120
Etapas de desarrollo sexual.....	122
Anatomía y Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.....	130
Cambio físicos en la pubertad.....	137
Cambios psicológicos de los pubescentes.....	142
Reproducción Humana.....	150

Herencia Biológica.....	157
Planificación familiar y métodos anticonceptivos.....	160
Enfermedades de transmisión sexual.....	166
Conclusiones.....	175
Bibliografía.....	180
Anexos.....	189

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:

Por haberme dado la vida y mostrarme el camino para lograr mis objetivos.

- A MI MAMÁ:

Por tener siempre fe en mí e inculcarme que superación es nuestra gran compañera, por todo el cariño que me diste cuando te tuve conmigo. Gracias.

- A CARLOS.

A mi gran amigo, esposo y compañero por la ayuda incondicional que siempre me diste, porque sin ti esto no hubiera sido posible. Por la paciencia que tuviste y el amor que siempre me has brindado.

- A MI HIJA KARLA:

Por ser la razón de mi vida y el motor de todo lo que hago.

- A MARINA:

Por darme su amistad y compartir conmigo este momento tan importante para las dos, gracias por abrirme las puertas de tu casa y tu apoyo incondicional.

- A MI SUEGRA:

Por impulsarme y apoyarme para lograr mis objetivos.

ANGÉLICA CASTRO ALCÁNTARA.

- Te doy gracias Dios mío por permitirme lograr lo que me propongo y por darme la alegría de vivir.
- A mis padres, pero sobre todo a mi madre por confiar en mí y darme la oportunidad de ser quien soy. Gracias mamá por el apoyo que siempre me has brindado.
- A mi esposo Roberto por todo el apoyo incondicional que siempre me ha brindado y por la ayuda que me proporcionó para la realización de este trabajo y por ser el motor para mi superación. “Te quiero”.
- A mis hijos Luis y Jovana por ser mi razón de vivir.
- Angélica por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo y compartir tantos momentos tan agradables contigo. Gracias por tu amistad.

MARINA ENRÍQUEZ LOZANO.

Lic. BEATRIZ ANGÉLICA YBARRA GARDUÑO: Por el apoyo que nos diste para el desarrollo de nuestro trabajo y compartirnos tu amistad, conocimientos y experiencias. Gracias.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad ejerce un papel de primordial importancia en la conformación de todo individuo. Las inquietudes actuales de los pubertos se enfocan alrededor de temas de sexo y sexualidad humana. Basta con encender el televisor, con hojear una revista, con voltear a nuestro alrededor para darnos cuenta de que estamos rodeados de aspectos relacionados con ella y de que hay muchas cosas que desconocemos ocasionando dudas e ideas equivocadas acerca de nuestra propia sexualidad.

Para que haya una orientación más clara, una idea no prejuiciosa, acerca de la sexualidad es importante empezar a conocer todo en relación a la sexualidad, ocupando un lugar muy importante la familia y la escuela.

La educación de la sexualidad se inicia desde la constitución de la pareja de padres y se continúa en las distintas relaciones que se forman dentro de la familia; en las primeras etapas de la vida, a través de la observación de comportamientos de los padres, los niños y las niñas van formando su sexualidad.

De esta forma podemos determinar que los agentes más importantes para la educación sexual son: la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas.

Cabe resaltar que la sexualidad es la parte integral del ser humano en el proceso educativo, la influencia de la familia, de la escuela y del medio social va ayudando a asumir roles sexuales que corresponden a cada quien, según el papel que a de desempeñar en la vida, en la familia y en la sociedad.

En el presente trabajo se aportan conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Pedagogía, con el fin de promover aprendizajes nuevos o reaprendizajes para otros en temas de educación sexual.

Actualmente todo lo que nos rodea tiene una orientación al sexo. Los medios masivos de comunicación son los principales transmisores de esta temática, la radio, el cine, las revistas, la televisión nos bombardean con información; sin olvidar los noticieros.

Los niños y adolescentes son "blancos directos" de los medios de comunicación sin escrúpulos y de sociedades aterradoras donde el principal propósito es hacerles daño de diversas formas que se mencionarán a lo largo de este trabajo.

Partiendo de la importancia que debe tener el educando sobre sexualidad nos llevo a definir el concepto, de que ayuda al educando en su progresiva realización personal, además de que orienta la sexualidad aclarando dudas y ansiedades de los sujetos y es, en el adolescente en quién se hace más notable esta necesidad de ser orientado ya que en el ámbito en el que se desarrolla sea escolar, familiar o entre amigos, influye directamente en él, encontrándose en un estado de desequilibrio emocional, físico, fisiológico y social.

Dado que la familia constituye un puente entre el individuo y la sociedad, la vida familiar es uno de los motores del comportamiento social que mueve al sujeto en todas sus actividades.

De esta manera se pretende involucrar a los padres en las necesidades que los educandos manifiestan en esta etapa, diseñando un curso taller sobre temas de educación sexual para lograr una triada (padre-maestro-alumno) en donde los pubescentes tengan un desarrollo integral en su sexualidad.

La investigación educativa, ofrece valiosos elementos para diseñar propuestas que capaciten y orienten, a padres, profesores y alumnos, surgiendo así en torno a la educación de la sexualidad varias interrogantes ¿para qué

educar?, ¿qué educar?, ¿quiénes educan?, ¿en qué situación educan? Y ¿qué tiene que ver los planes y programas de estudio de la educación básica?.

Cada una de estas interrogantes nos dan idea de que existe una pluralidad de paradigmas en la investigación educativa es por ello que la elección de la metodología cualitativa tiene un enfoque etnográfico en donde el objeto de estudio serán los padres como prioridad.

Así pues este trabajo esta dividido en cinco capítulos que tratan de lo siguientes:

El capítulo uno. La historia de la sexualidad nos permite cuestionar las ideas, preconcebidas, impugnar las preocupaciones específicas de nuestra cultura y reflexionar sobre si lo que consideramos natural es en realidad social e histórico, además de permitirnos examinar los casos de continuidad y discontinuidad en el pasado sexual.

El capítulo dos. Partiendo de que la educación sexual forma parte de una educación integral, creando responsabilidades en el ser humano alcanzando este su desarrollo máximo de sus capacidades logrando salud y bienestar social. Y es a través de la orientación que el individuo desarrolla y alcanza su autonomía personal, proporcionándole técnicas y herramientas que coadyuvan a lograr los objetivos específicos.

El capítulo tres habla sobre identificar las diferentes modalidades educativas para determinar la forma apropiada de los aprendizajes en padres de familia y distinguir los agentes de la educación que intervienen en la formación del ser humano siendo está la formal integrada por la escuela, la informal (la familia) y la no formal (medios masivos de comunicación) , ya que estas forman parte de nuestra propuesta pedagógica.

En el capítulo cuatro se expone la aportación que tiene el Pedagogo en el campo profesional y su incursión como educador sexual.

Y en el capítulo cinco se diseñó un curso taller a padres de familia sobre temas de educación sexual.

CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA SEXUALIDAD.

El presente capítulo da a conocer una reseña histórica mundial de la sexualidad con el fin de tener un panorama de cómo ha sido vista ésta a lo largo de nuestra historia.

La nueva historia de la sexualidad nos ha permitido cuestionar las ideas preconcebidas e impregnar las inquietudes específicas de nuestra cultura y al mismo tiempo reflexionar sobre si lo que consideramos natural es en realidad social e histórico.

De la misma forma se abordarán los aspectos que integran la sexualidad humana (biológico, psicológico y social).

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD.

La sexualidad humana varía de una cultura a otra en un contexto socio-histórico en el que se desarrolla. "La sexualidad se ha convertido ya en un tópico, la información de que la sexualidad ha tenido durante su historia es un proceso similar al que siguen las leyes del péndulo" (1).

En efecto, ya que la historia de la sexualidad se presenta con una serie de concesiones y restricciones que han alterado su propio desarrollo. El estudio de la sexualidad parte de los factores sociales, económicos, religiosos y culturales de la época, permite comprender las actitudes y concepciones morales del presente que resultaría inconcebible sino fuera porque somos herederos directos de todo un bagaje procedente del pasado.

Es por ello que retomamos los períodos más significativos en el tema de la sexualidad. Partiendo de la prehistoria para llegar a las primeras civilizaciones (India, Egipto, Roma, Grecia), para posteriormente hablar de la Edad Media, Renacimiento y finalmente mencionar a los contemporáneos de la sexualidad.

Durante **la prehistoria** se cree que existieron dos etapas la monogamia* natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar un patrimonio familiar.

"Durante los primeros tiempos los hombres debieron de vivir en grupos inconexos encontrando en los mismos los elementos de subsistencia y producción "(2). El acto sexual era sin duda parte cotidiana que transcurrían replegados en sí mismo para sobrevivir.

1. CUERDA, J. "Educación Sexual", Tomo 1. Pág. 6.

2.- SAHAGÚN, Alberto." Integración Sexual Humana.", Edit. Trillas, octubre 1993. Pág. 39.

Los primeros documentos escritos aparecieron hace unos 5000 años. **En el Antiguo Testamento**, se señalaban las normas que regulaban la conducta sexual de la época. La necesidad de nuevos nacimientos y la idea de que la mujer era propiedad del marido o del padre, determinaron que el celibato así como el adulterio se consideraban un pecado, mientras que el sexo entre personas no casadas era permitido siempre y cuando el padre de ella lo aprobara. Muchas de las leyes contenidas en el Antiguo Testamento fueron adoptadas por los padres de la iglesia sin percatarse algunas veces de que habían sido dictadas en una coyuntura determinada.

Partiendo de las primeras civilizaciones en **Babilonia**, en el siglo XXI a .C. se hace referencia a los harenes de los reyes. En la legislación del Hammurabi (siglo XX a.C.), se encuentran disposiciones sobre matrimonios, raptos, abortos y derechos de las prostitutas.

El matrimonio puede ser disuelto por decisión judicial. La mujer goza de personalidad jurídica, pero está subordinada al padre y al esposo, el adulterio de la mujer es castigado severamente, no así el de el hombre.

Los crímenes sexuales se castigaban severamente. Negarse a desposarse con una joven seducida puede conducir a la decapitación. A la mujer adúltera se le hecha al agua, atada a su amante. Bajo el dominio asirio, se le cortaba la nariz a la mujer adúltera y se castraba a su pareja.

En **la India** antigua es total la subordinación de la mujer al hombre. El incesto se reprimió severamente. Buda prohíbe el matrimonio entre parientes cercanos hasta el sexto grado. La fidelidad de la mujer es absoluta; incluso hay una prolongación de la unión en la muerte

En la India, la participación activa de la mujer en la copulación era reconocida como necesaria para el goce de ambos. Sin embargo, la sumisión de

la mujer al varón era absoluta y si éste moría aquélla era quemada, esta costumbre perduró hasta el siglo XIX.

Alternando con estas etapas represivas ha habido otras en las que la sexualidad se ha considerado como algo sano y deseable. Basta recordar en la antigüedad los ritos en honor a Dístar diosa del amor y de la fertilidad en el Oriente o el culto a Dionisio en Grecia, que incorporó la sexualidad en sus ceremonias.

“Toda la mitología griega rebela un impulso por descubrir la trascendencia humana a través de la sexualidad. Eros representa la fuerza atractiva que agrega y combina los elementos, la fuerza creadora que anima al mundo y por ende la pasión amorosa ” (3).

La evolución sociológica de la Grecia histórica comienza, al igual que en la mitología con una evocación de la lucha por el poder entre las mujeres y los hombre, lucha del ejército regular en contra de las Amazonas, a la que la leyenda representa como privadas de su seno.

En la **Grecia** histórica se distingue el nivel familiar donde la sexualidad está orientada socialmente y el nivel de las relaciones extraconyugales, orientadas hacia el placer. El matrimonio es una institución social . El atractivo sexual y el afecto se busca en el exterior, entre las cortesanas.

En **Roma**, la sexualidad se considera como una necesidad habitual cuya importancia no se puede desconocer. En consecuencia, se tiene la tendencia a excusar los actos sexuales fuera del matrimonio, siempre con mayor facilidad para el hombre que para la mujer. Por el contrario en consentimiento mutuo es importante y al violador se le castiga severamente

3.- MORALI, Andrés. “ Historia de las Relaciones Sexuales”, Publicaciones Cruz. México 1992. Pág. 112

Las relaciones sexuales comenzaban a los 12 años para las mujeres y a los 14 para los varones. La Ley de las Doce Tablas (siglo V a.C.) prohíbe el matrimonio entre los patricios y los plebeyos.

En esta familia romana tan defendida, por la ley y la religión, el lazo de los padres hacia los hijos no es aún de amor verdadero o de obligación. Los hijos deben reverenciar a sus padres casi al igual que a los dioses y deben obedecerlos; por el contrario, los padres tienen hacia ellos una actitud selectiva, fundada probablemente en la calidad de la unión entre el marido y la mujer, en la impresión de que el hijo le produce al padre y en el pronóstico de futuro que el padre finca para él.

La sexualidad ha presentado hasta entonces diversas formas de realización, pero nunca se le había rechazado. San Pablo exalta la virginidad como virtud primaria en la **Edad Media** se inicia el rechazo de la sexualidad incluso dentro del matrimonio, el cual se subestima con la idea de ser refugio de los débiles.

La primitiva iglesia cristiana sostuvo además la idea de que el cuerpo era algo impuro y que el acto sexual era repugnante. San Agustín llegó a afirmar que la abstinencia era la mejor forma de redimir el pecado original; de ahí que se enlazara la virginidad y el celibato. Las actitudes en contra del sexo alcanzaron una de sus cuotas más altas durante la Edad Media. En esta época solo estaba permitido el coito vaginal entre marido y mujer, siempre estando el hombre encima de ella, y solo en aquellos pocos días que no coincidían con efemérides religiosas como la cuarentena u otras muchas. Los cónyuges, sin embargo, no debían experimentar ningún tipo de placer si no querían incurrir en pecado, a fin de evitar el contacto corporal, se utilizaban camisones con un orificio por donde podía pasar el pene para permitir la procreación.

El coitus interruptus o el aborto eran castigados severamente y los que practicaban el coito anal u oral o utilizaban algún medio de anticonceptivo eran considerados casi como homicidas.

Ya no tan alejado de nosotros, durante el **Renacimiento**, se produjo en Europa un resurgir de la libertad, con la consiguiente aceptación del deseo sexual como algo natural y recomendable

Un apartado especialmente relevante para la historia de la sexualidad es el de la evolución del papel de la mujer dentro de la sociedad. Todo parece indicar que se dieron distintos modelos y que hubo épocas de patriarcado junto a otras de matriarcado. Sin embargo, a partir de un determinado momento y sin que se sepa muy bien por que, fueron los hombres los que gobernaron y legislaban, en otras palabras, los que pensaban. Este hecho ha marcado una diferencia que ha resultado decisiva para la vida sexual de todas las generaciones que han venido después.

Por lo general, la sexualidad ha sido inseparable de las normas éticas del momento. Las morales restrictivas han puesto sus leyes morales en base a argumentos que han variado según su época.

Durante el Renacimiento el hombre se enfrenta a un reajuste de valores humanos que sacude a todas sus estructuras. La literatura y el arte retornan al hombre encarnado para dignificarlos en su dualidad. El cuerpo deja de ser el lastre del espíritu y surgen las extraordinarias esculturas y pinturas de Miguel Ángel. La mujer siente los estremecimientos de la carne, pero permanece demasiado sometida. Se multiplica la literatura erótica y Venecia se convierte en uno de los centros más importantes de la literatura pornográfica.

Martín Lutero se rebela contra las normas tradicionales de la iglesia católica aborda diferentes temas sexuales, se casa y reabre las puertas del divorcio.

Aunque afines del siglo XIX ya aparecieron los primeros intentos de abordar la sexualidad con rigor científico.

Entre los pioneros de la sexualidad es preciso mencionar :

Sigmund Freud, (1856-1939) médico vienés, investiga a través del psicoanálisis. Sitúa el placer erótico como la actividad fundamental del ser humano y relaciona con el sexo los fenómenos de represión y angustia como generadores de neurosis. Su teoría pansexualista aleja el sexo del concepto puramente genital y transfiere al mismo los actos humanos.

Demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término de libido como energía de la que emanan todas las actividades de los hombres.

Sigmund Freud sus ideas acerca de la sexualidad infantil, los efectos de la represión en la conducta sexual adulta y sobre todo la importancia de la sexualidad en el comportamiento global del individuo han sido ampliamente divulgados y han llegado más o menos tergiversados, a casi todos los ámbitos socioculturales.

En el sexo que hasta entonces había sido visto como un acto meramente fisiológico, independientemente de las distintas calificaciones morales de que había sido objeto, a partir de la doctrina freudiana se convirtió en algo esencial para la vida del ser humano.

Sin embargo al igual que ha ocurrido en algunas de sus interpretaciones de las enfermedades mentales, también algunas de sus afirmaciones en relación al sexo han tenido que ser modificadas con el paso del tiempo.

El ejemplo más ilustrativo es el orgasmo femenino, Freud creía que el verdadero orgasmo era el vaginal y que el clitorideo era propio de mujeres sexuales. Las investigaciones científicas posteriores han demostrado que no existen estos dos tipos de orgasmos sino que la reacción es siempre la misma sea cual sea la forma de estimulación.

Por la misma época de Freud, el médico inglés **Havellock Ellis** (1859-1939), que tuvo la osadía de abordar desde la medicina un tema tan mal visto como era el del comportamiento sexual. En su obra "Psicología en el Sexo" , él describe que el deseo sexual es igual para todos los hombres y las mujeres y refuta que la masturbación ocasionara insania .

Havellock Ellis afirmó "El sexo está en la raíz de la vida a la que nunca podemos reverenciar en tanto no sepamos como entender las cuestiones sexuales". (4) Sentó en principio de que el comportamiento sexual debería ser enfocado bajo el influjo de la totalidad de la vida.

La genética nos enseña la profundidad del sexo hasta la intimidad de cada célula. La psiquiatría nos abre las puertas a muchos misterios que ocultaban las motivaciones sexuales. La psicología descubre la identidad de valores de sus diversidad, específica: hombre y mujer dos realidades idénticas de un binomio, la unidad social humana, que se enfrenta al mundo con sus inquietudes, sus angustias y sus esperanzas.

4.WEEKS, Jeffrey. " Antología de la Sexualidad Humana". Tomo 1 . Edit. Porrúa. México 1994. p.190

Las mujeres igualmente hacen su aparición en esa época. Así como **Marie Stopes** (1880 –1958) quien decía que el sexo debía ser libre y sin temores. A partir de entonces ella establece un compromiso con las parejas ayudándolas a desprenderse de las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana publicando un manual al respecto.

Margaret Sanger publicó entre 1922 y 1927 artículos sobre la sexualidad de la mujer así como inició el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos.

La antropóloga **Margaret Mead** (1901-1978) quien al vivir en comunidades objeto de estudio plasmó en sus libros aquellas experiencias incluyendo el comportamiento sexual. Además observó que es costumbre tratar a las mujeres como un ser inferior.

Con **Alfred Kinsey** (1904-1956), se produjo una revolución en la concepción de la sexualidad no menos importante que la freudiana. Llevó a cabo un estudio sociológico mediante encuestas en el que pudieron recoger la conducta sexual de la población de Estados Unidos entre los años 1932 y 1938.

A partir de los resultados se pudo demostrar estadísticamente que muchas de las conductas sexuales consideradas hasta entonces antinaturales. Al ponerse de manifiesto que la masturbación, la homosexualidad y las relaciones extramatrimoniales eran actividades relativamente comunes y no exclusivamente de unos grupos minoritarios con distintos grados de neurosis como se venía creyendo hasta el momento, fue necesario cambiar el enfoque que hasta entonces se había dado el tema sexual de esta manera se abrieron las puertas al estudio científico.

Reconociendo la importancia de la sexualidad en la vida del individuo y la realidad sobre la frecuencia de las distintas prácticas sexuales, faltaba descubrir

los procesos psicofisiológicos de la respuesta sexual así como los mecanismos biológicos que la controlan . Esta labor la realizaron Williams Masters y Virginia Johnson.

El Dr. William Masters: ginecólogo y obstetra, estudio lo que le sucede al cuerpo durante la estimulación sexual.

Masters necesitó de gran determinación, cuando comenzó sus investigaciones sobre la biología de la sexualidad se le crítico por hacer algo poco respetable. En 1964 Masters estableció la fundación de la reproducción biológica en Missouri. En este centro se estableció el marco para muchos tipos de investigación en el campo de la sexualidad humana.

Hoy día hay varios centros médicos que siguen creando métodos y técnicas para la investigación básica de la sexualidad.

William Masters y Virginia Johnson realizaron una investigación, escribieron un libro llamado Respuesta Sexual Humana (1966) constituye un punto de referencia indispensable para la moderna ciencia de la sexología.

Durante 11 años que duró su investigación estudiaron la respuesta sexual en 382 mujeres y 312 hombres.

Michel Foucault abordó de lleno esta materia. Tras abandonar el esquema original de su historia de la sexualidad, regresó al tema de los antiguos griegos y romanos del cual trata los dos volúmenes primeros al final de su vida (Foucault, 1987-1988).

Si lo hizo así fue precisamente por que cada vez estaba más convencido de que la preocupación occidental por la relación entre el sexo y la verdad tiene

orígenes muy remotos, de importancia decisiva para nuestro reconocimiento del poder y de la subjetividad.

Según argumentaba, el interés de los antiguos por los placeres corporales no era sino una de las muchas preocupaciones de la vida, y no forzosamente la más importante, pues la misma atención se concedía a las prescripciones alimentarias y a la organización de las relaciones domésticas.

Weeks habla de la sexualidad moderna que se ha configurado y definido en la intersección de dos cuestiones absolutamente esenciales: quiénes somos como individuos y como miembros de la sociedad, cuál es la naturaleza y la dirección de la sexualidad en su conjunto y a medida de que el estado en su condición de organizador de la esfera social se interesa de manera creciente en la vida de los ciudadanos a fin de promover la uniformidad moral, el bienestar económico, la seguridad nacional o la salud pública su participación en la vida sexual de los individuos es cada vez mayor, lo cual explica la existencia de técnicas de reglamentación moral y legal, la intervención oficial en la vida privada y la investigación científica de la sexualidad.

La sexualidad adquiere cada vez mayor importancia como concepto político y medular: las normas de la vida familiar, las relaciones entre hombres y mujeres, entre adultos y niños así como la naturaleza de la normalidad y la anormalidad.

Se tratan de asuntos fundamentales para cualquier cultura. La controversia de que son motivos se ha hecho más enconada en años recientes, por que toda discusión de la sexualidad supone un cuestionamiento de la sociedad a la que queremos vivir y la sociedad marcha en la misma dirección que la sexualidad.

El presente histórico es producto de muchas historias, algunas de gran antigüedad y otras muy recientes.

La utilidad de la nueva historia de la sexualidad radica en que nos permite cuestionar las ideas preconcebidas, impugnar las preocupaciones específicas de nuestra cultura y reflexionar sobre si lo que consideramos natural es en realidad social e histórico además constituye un medio para examinar los casos de continuidad y discontinuidad en el pasado sexual.

La nueva historia de la sexualidad ha revolucionado la manera en que interpretamos el pasado y el presente sexual. Ya no es posible considerar la sexualidad como un fenómeno meramente natural, ajeno al alcance de la historia.

Es un objeto de estudio legítimo para la investigación de la historia; se hace notar que la nueva historia de la sexualidad pudiera reportar beneficios políticos y éticos. Al demostrar la diversidad sexual y moral del pasado, puede ampliar nuestro criterio de la sexualidad actual.

1.1.1. Historia de la sexualidad en México.

La educación sexual en México pareciera ser reciente, sin embargo, diversos profesionales han hecho grandes esfuerzos por introducir la educación sexual formal en años anteriores, aunque han tropezado con muchas dificultades; es de suma importancia reconocer y entender los procesos históricos en el análisis con respecto a la educación sexual que se dan hoy en día en el país, ya que persisten en la actualidad muchos de los valores construidos en el pasado.

De las primeras informaciones que se tienen acerca de las actividades de educación sexual en México, esta la que presenta Saavedra en 1967, citado en Palacios 1996, quien comenta que en el año de 1908 en Dr. Andrés Benavides en la ciudad de Toluca, México, ofreció una serie de conferencias sobre temas sexuales y editó un periódico titulado "La espirila", a fin de divulgar conocimientos en materia de educación sexual sobre diversos temas.

En ese mismo año la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas inició la publicación de un periódico titulado "La Cruz Blanca" también con temas relacionados con la sexualidad.

Más tarde, en los años de 1912-1913, siendo rector de la Universidad Popular Mexicana en Dr. Alfonso Prunela organiza ciclos de enseñanza de educación sexual a los que concurrieron multitud de jóvenes (los contenidos se limitaron a infecciones de transmisión sexual, salud materno-infantil y puericultura).

Los inicios del siglo se caracterizaron en lo político, por grandes transformaciones sociales que recogieron ideas y pensamientos gestados desde finales del siglo XVIII y parte del siglo XIX. Estos vientos también se acompañaron de nuevas formas de acercarse a la sexualidad y las relaciones de género.

La revolución de 1910 indudablemente, rompió muchas de las viejas estructuras fragmento familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos; las mujeres tuvieron que salir de sus hogares y encargarse de otras funciones que los hombres dejaron para ir al campo de batalla.

Amparados en la ideología revolucionaria se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual formal (Corona, 1994).

En enero de 1916 se celebra el Primer Congreso Feminista en Mérida, Yucatán; con el apoyo del entonces gobernador Salvador Alvarado, en donde se evidencia la preocupación de la mujer por el conocimiento de la sexualidad y su papel sexual frente al futuro.

En 1918 se eligió Felipe Carrillo Puerto como gobernador del estado de Yucatán, con el apoyo del Partido Socialista del Sureste. Sus ideas liberales, con

respecto a la sexualidad se ven reflejadas, en 1922, en la propuesta de una nueva ley de divorcio y más radicalmente, en la publicación por parte del estado del folleto de la gran pionera de la Planificación Familiar, Margaret Sanger, "La Regulación de la Natalidad o la Brújula del Hogar".

En éste se exponen de forma sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en la época: el irrigador y el supositorio vaginal, el condón, el pesario y la esponja.

También se organizan dos clínicas para el control natal. Una para uso de las mujeres en general y otra para uso de las prostitutas. Por la misma época la Liga feminista de Yucatán impartió pláticas a mujeres sobre el cuidado de los niños, la higiene y la anticoncepción.

Hasta la década de los treinta cuando el país intenta restañar las heridas de un largo periodo de luchas internas y vuelve a surgir la temática en el contexto nacional.

En 1932, según González Serratos citada en Corona, 1994, tres grupos plantean la necesidad de formar el Programa de Educación Sexual para Niños y Jóvenes; la Sociedad Mexicana de Eugenesia, el Bloque Revolucionario de Mujeres y el Primer Congreso Nacional de Enfermeras y Parteras.

Esta iniciativa es recogida en 1934 por Narciso Bassols, secretario de Educación, quien toma los proyectos propuestos por las instituciones arriba mencionadas a una Comisión Técnica Consultiva la cual, después de un estudio detenido, rindió un dictamen cuyas dos primeras conclusiones fueron las siguientes:

- La Secretaría de Educación Pública debe establecer , organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
- La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo, es decir, quinto y sexto grado, de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria. (Corona) 1934.

La amplitud de este proyecto cubría desde la educación formal a la no formal, además de atender a la necesidad de capacitar al magisterio.

En 1936 se expide la Primera Ley General de Población que incluye aspectos relacionados con el crecimiento demográfico y la distribución regional de la población en el territorio. En 1947 se expide una nueva ley que conserva la tendencia pronatalista (Urbina y Pérez, 1994).

Posteriormente, hasta la década de los cincuenta pudieron darse los elementos constitutivos de un movimiento de educación sexual, principalmente a través del trabajo académico efectuado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En la década de los setenta fue cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre sexualidad. Se hicieron explícitas las necesidades de la población, articulando sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad, y de tener, una educación sexual más acorde con la realidad que se vivía.

Debido a que en 1974 se registran las más altas tasas de población en la historia de México, se modifica sustancialmente la percepción política de los fenómenos poblacionales.

Las instancias gubernamentales se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas de varios ámbitos; buscaban transformar el país en un estado moderno. Así se dieron tres fenómenos que contribuyeron a la legitimación de la educación sexual.

- A) Se planteó la necesidad de efectuar una Reforma Educativa que afectará a todo el proceso y a todo el sector educativo, incluyendo planes, programas, y muy particularmente los libros de texto gratuitos.

A partir de 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales contenidos denominados de educación sexual; pero en realidad se limitaban a algunos aspectos de reproducción. Los libros de Ciencias Sociales incluyeron temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos y se busco, en ocasiones, evitar los estereotipos de roles de hombres y mujeres.

- B) En segunda instancia se dió la formulación de una política de Población que reconoció la realidad económica y demográfica del país; también ocurrió la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), como organismo normativo de dicha política. Dentro de este marco se reconoció a la educación sexual como el sustento y sustrato educativo de los programas.

- C) La celebración de México, en el año de 1975, de la Primera Conferencia Internacional de la Mujer, Auspiciada, por la Organización de la Naciones Unidas dió pie para la reflexión en cuanto a las relaciones entre la represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer.

El clima creado por estos eventos se extendió a la prensa, la radio y la televisión, quienes contribuyeron a este esfuerzo difundiendo mensajes respecto a

la planificación familiar y a la sexualidad, no solo en espacios comerciales, sino también en la telenovelas y en programas de opinión.

Las puertas de la educación sexual, parecían abrirse, sin embargo, como en todo proceso social, actuaron también fuerzas antagónicas. Cuando las escuelas empezaron a utilizar los textos, se dieron problemas en algunos estados de la República y en escuelas específicas en la capital, en donde privaban ideas muy conservadoras.

Por otro lado, la última parte de la década de los setenta y durante la de los ochenta se caracterizó por el incremento en el número de organismos no gubernamentales, así como de la extensión de sus acciones en el campo de la educación sexual entre ellas se mencionan las siguientes:

- En 1972, se crea la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), cuya función más importante se encuentra el adiestramiento y capacitación técnica a profesionales de la Ciencias Sociales y de la Salud, que los acredita como educadores sexuales.
- En 1977, se forma PRO Familia (PROFAM) siendo su función principal el control de la natalidad a través de los métodos anticonceptivos.
- En 1978, el Centro de Orientación para adolescentes (CORA), aquí se trabaja exclusivamente con adolescentes a través de centros de atención integral, ofreciendo información y educación sexual.
- En 1979, el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), cuya labor es la formación de terapeutas y educadores sexuales.

De este modo se llega al pasado reciente con una diversidad de autores y agentes entre los que se incluyen organismos gubernamentales y cada vez más

organizaciones no gubernamentales (ONG'S) de diversos sectores tales como los de educación, salud y población.

Algunos ejemplos de ellas son: el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM), el Instituto Mexicano de Investigación en Familia y Población (IMIFAP), el Consejo Nacional para la Prevención y Control de Sida (CONASIDA), Colectivo Sol, la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C. (AMSSAC), Salud Integral para la Mujer, A. C. (SIPAM), Grupo de Información sobre Reproducción Elegida (GIRE), COVAC, IMES, etc.

Otras instituciones que también se han involucrado en la educación de la sexualidad son las del sector salud: IMSS, ISSSTE, SSA, DIF, DDF. En estas instituciones se organizan e imparten conferencias, cursos y pláticas dirigidas tanto al personal médico, paramédico como a los derechohabientes. Estos cursos algunas veces son impartidos por profesionales que cuentan con una formación como educadores sexuales o han tomado algún curso sobre sexualidad.

Posteriormente, a finales del año 1994, en la ciudad de La Habana, Cuba; aproximadamente 50 mexicanas y mexicanos profesionales en el campo asistían al Congreso de la Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual, donde se firmó la declaración que hizo patente la necesidad de convocar a todas las organizaciones civiles y académicas con trabajo en sexualidad a federarse, con el fin de fortalecer el estudio científico, elevar el impacto social de la multidisciplinaria y trabajar coordinadamente para el establecimiento de estándares científicos y éticos en el campo.

Lo anterior originó diversas reuniones de trabajo y asambleas que lograron la conformación, el 19 de enero de 1995 de la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología A. C. (FEMESS), con alrededor de 40 organizaciones fundadoras miembros de pleno derecho.

En 1996 (después de 17 años del Primer Congreso) organizando el Segundo Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, reunido en la ciudad de Aguascalientes, aproximadamente a 1000 participantes.

En la actualidad la FEMESS tiene productos terminados e intermedios en pro de la educación sexual en México y se han vinculado en redes y grupos de trabajo por tema de interés.

Es a través de este recorrido en la historia de la educación sexual formal y no formal en México durante el presente siglo, que es posible entender los tiempos de crisis que vivimos. El reajuste estructural, la creciente importancia e interés de la sociedad civil, el clamor por la democracia afectan y son afectados por la forma en que se educa la sexualidad en México y en otros países.

De ahí que la reflexión de Corona (1994) puntualice que el reordenamiento de un mundo nuevo requiere de una sexualidad nueva; si han cambiado los desafíos, las estrategias deben por ende transformarse.

Sin embargo en el discurso permanece vigente el ideal de una educación sexual orientada hacia la vida, el placer, y la equidad entre los humanos. Una educación sexual como instrumento para el desarrollo de los individuos y de la sociedad .

Durante largo tiempo el proceso del crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de numerosas discusiones y teorizaciones. Pero es a partir de los comienzos del siglo XX que se ha dedicado especial atención al periodo evolutivo comúnmente llamado adolescencia.

1.2. REFERENCIAS TEÓRICAS.

Las posiciones teóricas tratadas en el presente apartado han sido estudiadas de acuerdo con el siguiente criterio

Estimamos que hay una serie de teorías que hablan sobre el desarrollo sexual del niño, sin embargo retomamos aquellas que cubren las expectativas deseadas para nuestro curso-taller.

Se presta especial atención a las teorías que más incursionan en los temas que son motivo de polémica en la actualidad y aquellas que brindarán más estímulo al pensamiento evolutivo.

Retomando así a la Teoría Psicoanalítica de Freud, la Teoría Psicosocial de Erikson y la Teoría Social de Lewin.

Teoría psicoanalítica de Freud.

< Sigmund Freud teoría psicosexual.

< Psicoanalista.

< El psicoanálisis es definido como los deseos y motivaciones del inconsciente .

< La mente humana convive con el yo, el super yo y el ello.

< El super yo, cuida la conducta de las personas que se mantengan dentro de las reglas establecidas por el grupo social al que pertenece .

< El ello formado por impulsos del hombre regidos por el placer (amoroso, erótico o destructivo.

< El yo es la conciencia moral (prohibiciones internas).

< Período edípico aproximadamente entre los tres y cuatro años de edad, momento en el que el niño por primera vez establece un vínculo afectivo con su progenitor del sexo opuesto.

Fases de desarrollo:

< Fase oral. (nacimiento a 18 meses) el niño centra su placer en la boca, los labios y la lengua.

< Fase anal. (18 meses a 3 y medio años) la fuente primaria de placer se desplaza de la boca al ano.

< Fase fálica. (después de 3 años a más) los niños descubren los genitales y el placer de la masturbación.

< Fase de lactancia. (de 5 a 6 años hasta 12 o 13) los varones juegan con niños, las niñas lo hacen con niñas, sin que se sienta gran interés por el sexo opuesto.

< Fase genital. En ella renacen los impulsos sexuales, sólo que ahora se dirigen a miembros del sexo opuesto.

Teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson.

< Desarrolló una teoría sobre el desarrollo social.

< Los cambios evolutivos que se dan durante la vida corresponden a ocho etapas de desarrollo social.

< Abarca desde los cambios de nuestra interacción y de la comprensión de los demás hasta nuestro conocimiento y comprensión de sí mismo como miembro de la sociedad.

< En la primera etapa de confianza vs desconfianza (desde el nacimiento hasta año y medio de la edad), los niños desarrollan sentimientos de confianza si sus demandas físicas y necesidades psicológicas de apego son satisfechas constantemente y sus interacciones con el mundo son generalmente positivas.

< Etapa de autonomía vs vergüenza y duda (de un año y medio a tres), los niños desarrollan independencia y autonomía si se fomenta su exploración y su libertad, o experimentan vergüenza, indecisión e infelicidad si se les reprime o sobreprotege.

< Etapa de iniciativa vs culpa, éste es el período durante el cual los niños de tres a seis años de edad experimentan un conflicto entre la independencia de la acción y los resultados ocasionalmente negativos de la misma.

< Etapa de industria vs inferioridad, en este período, de acuerdo con Erikson los niños de seis a doce años pueden desarrollar interacciones sociales positivas o sentirse inadecuados y volverse menos sociales.

< Etapa de identidad vs confusión de roles, de acuerdo con Erikson, etapa de prueba que, en adolescencia permite determinar las cualidades específicas de uno mismo. Identidad definido como carácter distintivo de un individuo: los que somos, nuestros roles y nuestras capacidades .

< Etapa de intimidad vs aislamiento: de acuerdo con Erikson en esta etapa es la primera fase de la vida adulta y en la cual se crean relaciones fuertes con los demás.

< Etapa de Generatividad vs estancamiento: según Erikson es el período en la fase media de la vida adulta durante el cual evaluamos nuestras donaciones a la familia y sociedad en general.

< Etapa de integración del yo vs desesperación, abarca la última fase de la vida adulta hasta la muerte, durante la cual se califican los logros y fracasos de la vida.

ETAPAS DE ERIKSON

Etapa	Edad aproximada	Resultados positivos	Resultados negativos
1.- Confianza vs desconfianza	Nacimiento a 1 año y medio	Sentimiento de confianza debido al apoyo del entorno	Miedo y preocupación hacia los demás
2.- Autonomía vs vergüenza y duda	Año y medio a 3 años	Autosuficiencia si se promovió la exploración	Dudas acerca de uno mismo, carencia de independencia
3.- Iniciativa vs culpa	3 a 6 años	Descubrimiento de formas de iniciar las acciones	Culpa en cuanto a acciones y pensamientos
4.- Industria vs inferioridad	6 a 12 años	Desarrollo de un sentimiento de capacidad	Sentimientos de inferioridad, carencia de sentido de capacidad
5.- Identidad vs confusión de roles	Adolescencia	Conciencia de ser único, conocimiento del papel a seguir	Falta de habilidad para identificar roles adecuados en la vida
6.- Intimidad vs aislamiento	Primera fase de la edad adulta	Desarrollo de relaciones sexuales amorosas y de amistades íntimas	Miedo de interactuar con los demás
7.- Generatividad vs estancamiento	Fase intermedia de la edad adulta	Sentimiento de ayuda a la continuidad de la vida	Subestimación de las actividades propias
8.- Integración del yo vs desesperación	Edad adulta tardía	Sentimiento de satisfacción con los logros de la vida	Pesar respecto de las oportunidades perdidas en la vida

Teoría social de Kurt Lewin.

< Estudia cómo el entorno influye directa e indirectamente, en el comportamiento de los individuos.

< La teoría social se interesa por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como su comportamiento externo.

< La suma de todos los factores, ambientales y personales en interacción es llamado espacio vital o espacio psicológico.

< El campo psicológico comprende al individuo con sus cualidades biológicas y psicológicas así como el ambiente con sus relaciones, sociales y hechos objetivos.

< Tanto Lewin como Freud consideraban que el individuo desarrolla en su proceso de maduración dimensiones de realidad e irrealidad.

< La teoría del campo explica y describe la dinámica de la conducta del individuo adolescente.

< La manera en que un niño percibe su ambiente depende del estado de desarrollo, de la personalidad y de los conocimientos de éste.

< Durante la infancia, el espacio vital del niño no está estructurado ni diferenciado.

< Para lograr la diferenciación máxima de su espacio vital, debe tener la libertad de avanzar hacia nuevas regiones y de influir nuevas experiencias dentro de su espacio vital.

Etapas evolutivas de Lewin.

< Aumento de la visión del espacio vital con referencia a:

- a) Lo que forma parte del presente psicológico
- b) La perspectiva temporal en dirección al pasado y al futuro psicológico.
- c) La dimensión realidad-irrealidad.

< Una creciente diferenciación de todos los niveles del espacio vital para dar acogida a gran cantidad de relaciones sociales y áreas de actividad.

< Una creciente organización.

< Un cambio en la influencia o rigidez general del espacio vital.

< La teoría de campo define a la adolescencia como un período de transición de la niñez a la edad adulta.

< La transición de la infancia a la edad adulta es un fenómeno universal ya que en todas las sociedades los niños terminan por convertirse en adultos.

1.3. LA IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

La sexualidad aparece en todas nuestras vivencias, en toda circunstancia, por ello es importante reconocerla como parte de nuestra vida ya que pertenece a nuestro ser biológico, psicológico y social.

La sexualidad es parte integral de la sexualidad humana, en donde influyen dentro de ésta aspectos (biológico, psicológico y sociales) que nos permite comprender el mundo donde vivimos.

La sexualidad es parcela de nuestra identidad y de todo aquello que nos rodea, la sexualidad humana es la manifestación de todas nuestras expresiones, conductas, relaciones con los demás del placer y del amor.

Según “ **Alvarez Gayou y Mazin** (1979) la sexualidad es entendida como el producto de la unión o suma del sexo biológico, identidad de género (nivel psicológico) y sexo asignado (nivel social) ”⁽⁵⁾ La sexualidad como se observa no es sinónimo de sexo, la sexualidad comprende un proceso amplio en el que se integran dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.

La sexualidad es innata en los seres humanos comprende una serie de señales y gestos, presentes desde el nacimiento de todas las sociedades, cada cultura, le da un significado y un modo de integración en conductas asumidas, permitidas y obligadas con la cual la sexualidad pasa al mundo de la ideología.

Dicho de esta forma se manifiesta en nuestra personalidad, producto del contexto social en que vivimos y nos desarrollamos.

De esta manera la sexualidad viene a ser una de las funciones de nuestro cuerpo que repercute en mayor medida en nuestro comportamiento ya que todo lo que nos sucede como seres sexuados lo reflejamos en nuestra conducta, nuestros modales, ideas y valores.

“La sexualidad es evolutiva pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones, trasciende al centro de la persona, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo del individuo” ⁽⁶⁾

5. CALIXTO, Raúl. "La imagen y percepción de la Educación de la sexualidad". Colección de trabajos UPN. México, D. F. 2000. p. 19.

6. MONROY, Anamely. "Salud, sexualidad y adolescencia". Edit. Pax, México. 1985. p.28

La sexualidad humana se constituye por un proceso, el cual se desarrolla a través de todas las etapas de la vida.

Este proceso se refiere a los cambios que experimentamos tanto física, fisiológica, psicológica y social desde antes del nacimiento hasta el momento de la muerte.

Es frecuente relacionar el concepto de sexualidad como sinónimo de genitalidad pero implica mucho más que eso. Hablar de sexualidad implica incluir todas las dimensiones del ser humano: biológico, psicológico y social, entre otras, ya que ésta se encuentra en todas las actividades y procesos que realizamos.

Ella es toda nuestra personalidad, está presente en todas nuestras cualidades, intereses y actitudes hacia nosotros mismos y hacia los demás, es decir, toda nuestra conducta, nuestra forma de pensar, de reaccionar, nuestra forma de vida, todo nuestro ser, está impregnado de nuestra sexualidad.

Haremos referencia de los aspectos que se ven involucrados en la sexualidad (biológico, psicológico y social).

1.3.1. Aspecto Biológico:

Todo individuo posee características únicas que se conjugan en una, desde el momento de la fecundación, siendo precisamente este el inicio de un desarrollo biológico individual determinado por los genes asignados en el proceso hereditario.

En el momento en que se nace se hace manifiestas sus características anatómicas y fisiológicas, mismas que marcarán una diferencia de sexo entre el

varón y la mujer, desde ese momento iniciarán un proceso de crecimiento y desarrollo paulatino en el que se presentarán cambios y características diferentes de acuerdo a la edad cronológica y alimentación. Conforme avanza este proceso los organismos alcanzarán un cierto nivel de maduración que les proporcionará la potencialidad de la reproducción.

Considerando la importancia del aspecto biológico del individuo es necesario que desde un inicio se enseñe al niño a identificar y a aceptar todas y cada una de las partes que constituyen su cuerpo sin omisión alguna, de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo y psicosexual, que este conciente de las funciones específicas de cada parte de su organismo, así como su higiene y cuidado, ayudando a la correcta integración de su imagen y esquema corporal.

La base biológica de la sexualidad se encuentra en profunda relación con los aspectos sociales y psicológicos de nuestra conducta sexual. Estos elementos son el conjunto de toda nuestra personalidad.

1.3.2. Aspecto Psicológico:

Este aspecto incluye factores como su nombre lo indica psicológicos, tales como: emociones, ideas y personalidades. El desarrollo de la sexualidad está muy ligado al desarrollo integral del individuo desde el momento en que es un elemento constitutivo más de su personalidad.

La sexualidad permite al ser humano estructurar su identidad de forma individualizada dentro de su cultura y sus conceptos de masculino y femenino, que le harán sentirse único, en consecuencia experimentará placer de saberse y sentirse acorde a su cuerpo, su emociones, sentimientos, sus actitudes y sus acciones.

La sexualidad es un elemento del concepto de sí mismo de un individuo o sentido de identidad, puede ser que desarrollar el conocimiento del propio ser biológico sea sencillo sin embargo, la adquisición del sentido de identidad sexual es un proceso relativo y culturalmente más complejo. La falta de ello en el sujeto trae como consecuencia un desequilibrio emocional en la vida de un pubescente o posteriormente en la vida de un adulto, sino se ha logrado actuar de acuerdo de a su género.

Se debe entender por "identidad sexual la íntima conciencia, convicción, sentimiento unitario y permanente de ser y de actuar como hombre, mujer o ambivalente" (7). En otras palabras es el estado psicológico en el que una persona llega a pensar "soy hombre" o "soy mujer".

La identidad sexual es indispensable para ofrecer un sentido de identidad personal y ubicación social que se estructura por medio de procesos de socialización y tiene tres componentes: la identidad de género, el rol de género y la orientación a la preferencia sexual; generalmente funciona como una coherencia, que si alguna de estas entidades no concuerda totalmente el sujeto puede seguir funcionando adecuadamente si la presión social se lo permite. Por lo que la identidad sexual debería de ser una decisión adaptada con libertad.

" La identidad de género, es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y /o así mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive ambivalente" (8).

7. FUNQUE A. S., GANTIER, G. M. , OLGUIN PEREZ P. "La Sexualidad Humana ". Vol. I ,1980, P. 34

8. MONROY Anamely. ."Antología de la Sexualidad Humana". Editorial Porrúa. Vol. II. 2001 , P.704

La identidad de género consiste en el sentimiento o la conciencia de la masculinidad, feminidad o de ambivalencia según se tenga. Es parte de una formación psicológica situada en la base de la personalidad integral entre lo cual se encuentra lo afectivo-cognitivo.

Para que se de el rol de género desde los primeros años de vida de una persona, los padres deben enseñar a sus hijos con el sexo que les corresponde con el paso del tiempo la determinación del género estará influenciada por los modelos personales y las influencias socio-ambientales a las que el niño se haya expuesto.

Incluso desde que el niño nace los padres están ya formando un rol de género, el bebé, si se imaginan que es niña, la ven como una niña hermosa, con buenos modales, inteligente y culta; estas características que le atañen a la niña son un producto de un estereotipo.

Cuando está nazca deberá comportarse y actuar de acuerdo a lo que la sociedad marca como una mujer y dedicarse a actividades propias de ellas.

El rol de género: el hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo no significa que la manera de comportarse éste en relación a lo biológico y a cada cultura le toca definir el rol a desempeñar de acuerdo a su sexo, edad, estatuto y otras situaciones.

El rol de género es el conjunto de expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. Este rol se asimila de manera gradual e imperceptible, debido a que el individuo no es conciente del momento de la introyección de los valores y normas que conducirán sus actos y sus conductas.

El rol de género y la identidad de género se complementan al fomentar estilos formas y conductas en la vestimenta, actitudes, juegos y otros elementos del proceso que son parte del proceso socializador.

La orientación sexual: casi todas las expresiones de la sexualidad pueden ser reguladas por la autodeterminación responsable que aunque es individual tiene una gran influencia de los grupos sociales y culturales que rodean al individuo. Al elegir amigos, compañía afectiva o simplemente establecer relaciones humanas también son parte de los patrones sexuales establecidos.

La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia del individuo para elegir su objeto sexual que implique una relación afectiva, coital o en la fantasía que le permita expresar su erotismo y placer en su elección.

Cabe resaltar que la sociedad dirige el tipo de orientación sexual y esta se encuentra ligada al erotismo dirigiendo su atención hacia la conservación del placer sexual.

Es importante para el individuo la congruencia entre la identidad sexual y rol de género, ya que de no ser así, se daría un desequilibrio emocional en el individuo por no existir concordancia entre ellos.

1.3.3. Aspecto Social:

“Se debe tener presente que el ser humano es un ser social pues se concibe asociado con otros formando grupos donde cada quien satisface sus necesidades físicas, afectivas y sociales.”⁽⁹⁾

9. Idem., p. 27

El hombre en su necesidad de subsistir aprende a convivir con los demás, lo cual le permite establecer una red de relaciones, integrarse a diversos grupos por medio de los cuales satisfacen sus necesidades sociales básicas, constituyendo la sexualidad una de ellas.

De la misma manera en que los factores biológicos se relacionan con los psicológicos así se encuentran ligados también los factores sexuales en la conducta sexual del niño la vertiente sexual se manifiesta en la colectividad que regula a ésta por medio de normas, prescripciones y presiones parentales y de los grupos de individuos de nuestra misma edad, con el propósito de inducirnos a encauzar nuestra conducta sexual por una senda determinada, es decir, es la influencia que ejerce el medio que nos rodea en nuestra conducta sexual.

El sexo también es un factor sexual, debido a que es una forma de comunicación a través de ésta expresamos afecto y amor, pero también podemos expresar nuestros sentimientos, emitidos a través de mensajes como "estoy enojado", "me atrevo a portarme mal".

Existen características que pueden reflejarse en el aspecto social de la sexualidad, tales como un ritual o un tabú entendiéndolo como prohibición absoluta, tradiciones, costumbres sociales o superstición.

La influencia del aspecto social en la sexualidad también se refleja en la educación que los padres le dan a sus hijos sobre ella.

Esta educación estará regida por los principios como la conducta sexual. A través de ella pueden manifestarse tanto impulsos agresivos, como espirituales y otros más: Por ejemplo: personas que son sadomasoquistas, fetichistas, exhibicionistas, etc. Es la manera en la que expresan su sexualidad o sea su conducta sexual.

Aunque la sexualidad es un aspecto independiente de la religión siempre ha estado influenciada por ella, ya que en algunas culturas se considera al sexo como algo pecaminoso, como morales de la sociedad en la que éstos se desarrollan y en la de la familia misma, según también el tipo de religión a la que pertenecen.

Para lograr la convivencia, la cultura a través de los valores y las instituciones se moldean el comportamiento de los miembros de la sociedad. Todas estas relaciones conductuales están vinculadas directamente con el proceso de socialización, que está encaminado a que cada miembro del grupo hagan suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia.

"Es a través del proceso de socialización que la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una manera determinada y quienes se salen de las pautas establecidas, sufren de una fuerte presión social encaminada a controlar su conducta: y dependiendo del equipo psicológico con que cada quien cuente, se darán los efectos, reacciones, modificaciones en cada persona" (10)

La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. Como ya se vio, la sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existe, así cualquier cambio que se opere en el sistema social, tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo.

Los agentes de mayor influencia en el proceso de socialización son:

- 1.- La familia
- 2.- La escuela
- 3.- Los grupos de amigos
- 4.- La religión
- 5.- Los medios de comunicación masiva
- 6.- La legislación.

10. Idem. , p. 27

En resumen, las influencias sexuales dentro del desarrollo de la sexualidad del individuo se dan a través de las actitudes, normas, valores, roles y funciones que se determinan para cada sexo.

En la actualidad, podemos decir, que la conducta en general y la sexual en particular es el producto final de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo. Estos sistemas diversos son de tipo biológico, psicológico y social.

CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

El presente capítulo tiene como propósito distinguir un orientador sexual de un educador sexual para su trascendencia del mismo; teniendo los siguientes apartados: Educación Sexual, Orientación Educativa, Perfiles de la orientación educativa, características del educador sexual.

A continuación se definen los conceptos de educación, sexualidad, educación sexual, orientador, orientación educativa, orientación sexual como ejes principales para una formación sexual.

2.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Para comprender qué es la educación de la sexualidad es necesario analizar cada uno de los componentes que la involucran, por tal motivo se definirán de manera independiente los conceptos de educación y de sexualidad bajo diversas perspectivas.

La Ley General de Educación de 1993 plantea que "la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social" (p. 42).

Por otro lado en el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 1982) define a la educación como: "un proceso humano y social, una acción realizada en el medio ambiente y a través de él, sobre los hombres a todo lo largo de su vida. Es un hecho dinámico y permanente que va con la vida misma" (p. 11).

En este sentido, la educación puede ser un mecanismo conveniente si se logra transformar valores y actitudes en el sentido de aumentar la conciencia del ser humano respecto a las contradicciones existentes en una sociedad. Por lo cual, se deriva de todo concepto de educación y de ser humano, contiene la esencia ideológica de cada época.

Por lo tanto, la educación debe ser considerada como un proceso para la formación humana que se fundamenta para su acción, en los objetivos y fines que señala la sociedad en el momento histórico de su evolución. La educación capacita al individuo a actuar frente a nuevas situaciones y formar conciencia de ellas aprovechando las experiencias pasadas y tomando en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social. Esto implica tomar conciencia de las nuevas situaciones que se presentan y que existen respuestas originales, es

decir, que educar no es preparar para repetir sino que se educa para aprender a dar soluciones diferentes a las existentes.

La educación además es acumulativa, debe contribuir a resolver las actividades presentes utilizando nuestros conocimientos pasados pero modificándolos de acuerdo con lo que se necesita en nuestras situaciones. El progreso social es otro de los objetivos de la educación lo cual significa que mediante la educación se pretende depurar todos aquellos elementos ineficientes del legado cultural y enriquecerlo de tal modo, que cumpla con las necesidades sociales.

La educación también apunta a la necesidad de ajustarse a las características individuales del educando de tal forma que pueda encaminarlos dentro de la sociedad, en el lugar que mejor armonice con sus posibilidades biopsicológicas.

En lo que respecta al concepto de sexualidad, CONAPO (1982) señala que se trata de un proceso formativo que se inicia con la vida y termina con la muerte, en todo ser humano está presente la sexualidad, porque involucra, comprende, le da sentido, valor, unidad e integración, a la personalidad de cada individuo.

También que la sexualidad es un conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socio-culturales que diferencian a cada individuo como varón o como mujer en un grupo social determinado de acuerdo a cada momento de su evolución y desarrollo, que impregna y penetra en lo más íntimo de la persona, así como comprende, abarca, difunde y se proyecta en todas las actividades y comportamientos de la existencia de cada persona durante su desarrollo general.

La sexualidad impregna e integra la personalidad de la mujer y del varón, reflejando la historia de cada quien y matizando su ser interno y externo, con todo

lo que ha favorecido u obstaculizado su vida. Lo que hace que se constituya como la forma más profunda de comunicación consigo mismo y con el otro.

Una vez entendidos de manera particular los conceptos de educación, de sexualidad y los aspectos que componen la sexualidad será más sencillo comprender la definición planteada por CONAPO (1982) que al integrar estos conceptos establecen que la educación de la sexualidad debe considerarse como un aspecto importante de la formación integral del individuo inmersa en su propia realidad; que conlleve hacia la madurez biopsicosocial, produciendo así una integración adecuada y completa a favor del bienestar personal que coadyuve a superar y mejorar sus relaciones interpersonales en y con el grupo; es decir, es el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura, dentro de una situación histórica determinada.

Las diferentes posturas de la teoría del desarrollo psicosexual, coinciden en que tanto las influencias inherentes a su equipo biológico como las psicológicas y las externas del medio ambiente que las rodea van encauzando, moldeando la sexualidad del individuo y el resultado de todo ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en su vida infantil moldean las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia, la etapa adulta y la senil.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino diario, continuo que es ineludible a la denominada educación de la sexualidad.

La educación sexual es considerada como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano.

En otras palabras, el objetivo de la educación de la sexualidad en los niños y jóvenes es, hoy en día el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como hombre y mujer.

"La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral, debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar"⁽¹¹⁾.

Para poder lograr esto, dicha educación debe constar de dos aspectos básicos que son:

- Formación.
- Información.

En el primero, que es el que básicamente corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en que se vive.

El segundo se refiere a toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal. La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle sus capacidades al máximo logrando salud y bienestar.

Así como debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico; formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos"⁽¹²⁾

11. MONROY, Anamely. "Educación para la sexualidad humana". Colección cuadernos de cultura pedagógica No2. México, 1987. p. 26.

12. CARDINAL, Cecilia. "¿En qué consiste la educación sexual". Reimpreso por el Comité de Servicio de los Amigos, México, 1972. p. 35.

La educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

La finalidad de la educación de la sexualidad , es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual responsable de la búsqueda y expresión del placer sexual.

Según Anamely Monroy los objetivos de la educación sexual están encaminados a que el individuo:

Conozca y comprenda.

- La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- Su papel femenino o masculino.
- Su compromiso con la sociedad.

Aprenda.

- Que la sexualidad pueda vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.

Cultive.

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

Esté conciente.

- De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en el que los tabúes, mitos y falacias en sexualidad, están presentes.

Reflexione.

- Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones, ampliando sus límites.

Por lo anterior se concluye que la sexualidad humana trasciende de lo individual a lo social, en consecuencia la sexualidad impregna la educación e integra la personalidad de la mujer y del varón desde que nace hasta que muere.

2.2. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

La orientación educativa muchas veces es considerada como sinónimo de educación dado que una de sus funciones es la de ayudar al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la de asesorar sobre las opciones de estudio y labores.

Al término orientación según indica Abbagano (1974), aunque es ampliamente usado en el lenguaje contemporáneo, tanto en el lenguaje común como en el filosófico, se le ha atribuido un significado muy poco preciso .

A ello ha contribuido la abundante literatura existente sobre orientación, que ha hecho que en cada obra tienda a desarrollarse aspectos parciales de la misma en función de premisas, enfoques u objetivos concretos que sirven para que cada autor se sitúe en función del análisis que pretende hacer, lo que condiciona aún más una delimitación clara del concepto, por lo que más bien puede hablarse de conceptos de orientación.

A continuación haremos mención de conceptos de orientación educativa de algunos autores, con la finalidad de sustentar lo que pensamos sobre el concepto de la orientación.

“La orientación educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

Por este hecho, la orientación educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conductas, aplicar test que permitan conocer las aptitudes individuales o proporcionar información profesigráfica.”⁽¹³⁾

“Se puede definir a la orientación educativa como aquella actividad de carácter transdisciplinario que se evoca al estudio de los fenómenos psicosociales que intervienen en el proceso de formación del individuo como persona dentro de un contexto social, educativo y laboral.” ⁽¹⁴⁾

“La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades humanas para vincular armónicamente el desarrollo individual con el desarrollo social del país. Así también la orientación educativa es el conjunto de acciones para facilitar y encontrar dirección al desarrollo integral del estudiante. Es un servicio de apoyo al alumno y maestro.”⁽¹⁵⁾

KNAPP (1970, p. 17) “Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que aquellos adquieran” ⁽¹⁶⁾

13.-NAVA, José. “La orientación educativa” España 1989 P. 11

14.-Ibidem. P.12

15.-VILLALOBOS, Magdalena. P.12

16.-CABRERIZO, Jesús. “Orientación educativa”. Edita Servicios de Publicaciones de la Universidad de Alcalá. España. 1999. P.9

MILLER (1971, P.19) "Proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste con el centro docente, con la familia y con la comunidad" (17)

Consideramos que la orientación educativa es un proceso de ayuda técnica y humana que coadyuvan a que un individuo alcance su autonomía personal y social, utilizando recursos y técnicas específicas.

2.2.1. Dimensiones de la orientación educativa.

Desde la perspectiva que considera la orientación educativa como integrada en el propio sistema educativo y formando parte de él, la mayoría de los autores vienen a establecer las siguientes dimensiones de la misma: ESCOLAR, PROFESIONAL, VOCACIONAL Y PERSONAL.

Partiendo del concepto de orientación educativa que expresa Kelly, (citado por RODRÍGUEZ MORENO, 1988, p. 22) "la ayuda que se daba a los estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar", junto al concepto de orientación educativa expresado por Koos y Kefauver (citado por RODRÍGUEZ MORENO, 1988, p. 23), como: "aquella ayuda que el orientador proporciona al alumno para que este pueda formular sus objetivos vocacionales, sociales, cívicos, de ocio y recreativos y cualquier otro, facilitándoles el conocimiento de sí mismos y del medio", nos encontramos con que la orientación educativa se concibe como la síntesis integradora de la cuatro dimensiones expresadas con anterioridad: Escolar, Profesional, Vocacional y Personal.

17. Ibidem. P.9

Resulta importante recordar la concepción que se tiene sobre orientación educativa, ésta radica en la problemática actual de cómo y a quién se imparte la orientación; el cómo se refiere a los elementos, las técnicas, temas e instrumentos de los cuales el orientador se vale para desempeñar su papel frente y para los propios sujetos de orientación, que viene a responder la pregunta de a quién se le imparte dicha orientación; se reconoce entonces que dicha orientación no puede estar encaminada por una ciencia, como la administración, matemáticas, hablando de la Pedagogía como la disciplina que ocupa la parte medular en este trabajo.

La Pedagogía es una disciplina que se encarga de investigar y llevar a la práctica aquellos métodos que la educación requiere para llegar a sus fines; hablando ya anteriormente de que la orientación educativa al igual que la educación, es un proceso que va de la mano rezagándose en algunos casos la orientación, un proceso que esta inmerso en el Sistema Educativo Nacional , siendo por lo tanto un tipo de educación formal que por su naturaleza requiere de técnicas, métodos y resultados.

La orientación en sí requiere de una reflexión que le permita orientar sus propósitos, con sus métodos, técnicas y elementos de conocimiento y procurando las habilidades que el orientador deba poseer.

La Pedagogía ve a la orientación como un campo en el que se requiere de una planeación minuciosa donde la teoría y la práctica son elementos que necesitan de un eje articulador que posibilite el desempeño de esta práctica profesional como una práctica pedagógica que obedece a un proyecto social completo; en el que se contempla el desarrollo escolar del alumno, pero también se toma en cuenta el aspecto emocional, físico y social de éste; no resulta difícil entender que es la Pedagogía la base metodológica de la práctica de orientación, que una formación pedagógica posibilita al orientador la incapacidad de ligar

todos aquellos acontecimientos que el adolescente sufre como individuo y miembro de una comunidad escolar y social.

La orientación está reconocida como la transmisión pedagógica, se ha desarrollado interdisciplinariamente a la enseñanza, lo cual permite diagnosticar que ambas requieren de la Pedagogía para involucrar tanto la situación académica como la personal, en cada individuo sujeto de orientación.

Siendo la Pedagogía quién se encarga de investigar y llevar a cabo los métodos de enseñanza, tiene a la orientación en un espacio preferencial al igual que el aprendizaje académico, ya que forma parte central de sus ramas de acción.

La orientación pretende involucrar a su orientado en este caso el alumno adolescente a su sociedad, mediante diferentes técnicas que deben tener relación con aquellos contenidos académicos, haciéndolos más significativos, es decir, lograr que el adolescente se interese por su formación e integración a una vida comunitaria sin que se tenga que abandonar su propia personalidad.

La orientación educativa como una práctica profesional histórica y social la cual encuentra su determinación en la explicación y atención de los problemas e incidentes que interfieren en el aprovechamiento escolar del alumno.

La Pedagogía como hacedora de los diferentes métodos referidos a los fines de la educación mira a la orientación como un eje articulador entre el alumno, la escuela y la sociedad, es la orientación educativa quien deberá inducir esa integración necesaria a cada momento y proceso social en que el alumno se desenvuelva.

Orientación Escolar:

La orientación escolar ha de ser entendida como parte del proceso educativo y se encuadra en la orientación personal educativa. Por medio de ésta el individuo alcanza su desarrollo proporcionándole las técnicas y herramientas para que este capacitado de construir su conocimiento.

La orientación escolar debe procurar que los estudiantes tengan la adquisición de actitudes y destrezas que les faciliten la actividad escolar en sus múltiples actuaciones y lograr de este modo su satisfacción personal.

Su objetivo de la orientación escolar es lograr la adaptación del alumno a las instituciones para que pueda permanecer dentro de las mejores condiciones posibles. Con esto entendemos que esta dimensión de la orientación va a ser todo el proceso de ayuda que se le debe de brindar al alumno en sus situaciones escolares, para que a lo largo de su recorrido, realice elecciones que van acordes con sus intereses, capacidades y en sus situaciones personales y lo que se refiere a la educación formal, en su evolución madurativa y psicológica.

La orientación escolar tiene entonces como cometido, abrir un abanico y fortalecer actitudes de apertura como la confianza, colaboración, curiosidades y lograr hábitos de estudio y de trabajo individual y grupal, es decir la búsqueda de algunas metodologías de trabajo para que esto provoque en el alumno pensar en sus intereses y sus capacidades, consideraciones económicas y de trabajo, carrera, tipo de escuela que desee para su siguiente etapa de vida académica y sobre todo el tipo de vida que proyecte a un futuro.

Así mismo la orientación escolar debe de cuidar al aspecto perturbador que pueda afectar su desarrollo académico, como desajustes escolares, conflictos familiares, crisis personales, entre otros.

También debe de ayudar al entendimiento de las normas establecidas por la autoridad educativa y el respeto al derecho natural de la demás gente y el seguimiento de las normas académicas como son las formas de evaluación, los sistemas de reprobación, aprovechamiento y formas de baja académica, así como las inasistencias, el número permitido de materias reprobadas y la cancelación de inscripción y algo muy importante, no se debe perder el contacto con los padres de familia.

Orientación Profesional:

Aquí se ubica la oferta de un servicio de información profesiográfica y el análisis del vínculo profesiones y mercado de trabajo.

Entonces la orientación profesional vendría a ser la consecución de la orientación profesional, ya que la primera permite elegir de una gama de posibilidades de carreras a las que más se relacionan con los intereses y aptitudes de los alumno.

Rodrigo Sánchez de Arévalo que es uno de los precursores de la orientación en España, resalta la importancia de la información profesional y plantea que “ las buenas decisiones profesionales están basadas en la información; que cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad específica y que tanto la habilidad como el interés influye en el desarrollo de una profesión” (18).

18. BISQUERRA, Rafael. "Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógicas. Ed. Narcea. 1996, p. 17.

Por tanto la orientación profesional "es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. Es por tanto una dimensión de la orientación".(19)

Una de las principales problemáticas que regularmente se presentan en la labor de la orientación profesional son personales, profesionales, socioeconómicos y preprofesionales o mejor conocido la preparación del sujeto.

Orientación Vocacional:

La tercera gran dimensión de la orientación según Pérez Boullosa (1986, p. 117), orientación vocacional: "es el proceso por el cual se ayuda a un individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella".

La orientación vocacional referida a las diferentes estrategias que los orientadores emplean para apoyar la elección de carrera instrumentos psicométricos, alternativas para la entrevista de tipo vocacional, experiencias y resultados de las intervenciones grupales, análisis del papel de la personalidad en este proceso.

Aquí podemos comentar que en lo referente a esta dimensión la orientación vocacional se dedicará al proceso de búsqueda de expectativas, objetivos y metas que tenga el alumno para desarrollarse en el mundo profesional.

19.-"Diccionario de las ciencias de la educación". Ed. Santillana, 1998, p. 1057.

En esta dimensión es fundamental entonces la detección de habilidades, situación económica, desarrollo personal, familiar, social, religioso, nivel de educación de padre y humanos si es el caso, desarrollo grupal y sobre todo cuál es su desempeño en su historia académica para ofertar una versión más acertada en base a la aplicación de instrumentos psicométricos y entrevistas que nos arrojen un resultado lo más acertado posible a la decisión vocacional.

Orientación Personal:

Servicio de atención de corte psicológico o clínico, cuyo objetivo es auxiliar, mediante consejería, las distintas problemáticas relacionadas con la orientación sexual.

En esta dimensión de la orientación educativa el trabajo que se desarrolla fundamentalmente es más individualizado, mediante un proceso de ayuda al alumno en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que se desarrolla para que alcance su propia autonomía personal y una mayor integración social.

En el trabajo de esta dimensión se utiliza principalmente técnicas como la entrevista, de observación, test de personalidad, técnicas de clarificación, de apreciación y afirmación de valores, técnicas de condicionamiento y además de las propiamente utilizadas para la orientación vocacional, escolar y profesional, aplicadas sobre todo en su forma individual.

Para llevar a cabo la acción orientadora en este ámbito hay que entrar a considerar su dimensión social, es decir persona inmersa en un sistema de relaciones sociales propias del sistema educativo, que van a condicionar su evolución dentro del mismo (ser social), razón por la cual el propio sistema educativo debe personalizarse.

En lo personal, la necesidad de afianzamiento de la personalidad de cada individuo, a través de valores éticos, religiosos y morales, lo que unido a su situación socio-económica permite evitar desequilibrios sociales, personales y familiares.

2.2.2. El perfil de la educación sexual dentro de la orientación educativa.

La adolescencia es quizá la etapa de la vida más difícil, ya que se caracteriza por la búsqueda de la identidad; cuando las preguntas acerca de ¿quién soy?, ¿qué futuro tendré?, se vuelven totalmente apremiantes: Los cambios físicos, emocionales y mentales que ocurren en esta etapa y a los que ya nos hemos referido traen como consecuencia que las expectativas de la infancia, los valores familiares que dominaron en ese tiempo, las viejas prácticas, las actividades que el niño o a la niña solían gustar, sus aficiones y hasta sus creencias más firmes en una palabra todo entra en crisis.

Los adolescentes por la etapa en la que se encuentran necesitan conocer no solo las funciones de los órganos sexuales su transformación y por que aparecen durante este período, sino también conocer el valor de la sexualidad desde sus inquietudes, hasta sus temores, ya que la misma sexualidad involucra aspectos de su personalidad, no surgen en la pubertad con los cambios físicos y biológicos, sino que está latente desde el comienzo de la vida se desarrolla como conforme el individuo crece y se estructura psíquicamente.

Con lo anterior podemos apreciar uno de los aspectos de la orientación educativa, la cuestión sexual, sobre todo en la etapa de la adolescencia, porque durante la infancia las manifestaciones, sensaciones así como desarrollo sexuales se mantienen en el inconsciente, por ello, poco interesan a los niños, pero en la pubertad con los cambios corporales que sufren además de la responsabilidad y autonomía que les exige la sociedad, entran en conflicto interno y externo

manifestándose sobre todo en su conducta, la manera de vestir, de hablar, diferenciarse en la búsqueda de su personalidad e identidad.

Por lo que en medio de todas las dudas y ansiedades el joven, tendrá que decidir su vida presente y futura, en la vida pasada determina el porvenir de su vida, además de la influencia familiar y social.

La educación abarca aspectos sociales, biológicos, psicológicos, fisiológicos y otros que involucran a todo el individuo con el fin último de que llegue a una toma de decisiones individual acerca del quehacer y que hacer con su vida sexual en la cual dicha educación no sólo se abarca en instituciones escolares sino que va más allá abarcando el ambiente familiar y la vida en relación a los demás (sociedad), esta educación se modifica de acuerdo a los requerimientos de la misma sociedad, por lo cual la escuela es uno de los primeros lugares donde el niño se ve obligado a actuar dentro de ciertos parámetros sociales. Sin embargo, esta educación sexual se presenta a través de la misma orientación educativa, informando, aclarando dudas, ansiedades y orientando a los sujetos acerca de esta cuestión.

En la etapa del pubescente, en medio de todas sus dudas, ansiedades, deciden su vida futura, lo cual no es fácil, tomando en cuenta que el individuo desde el momento en que nace no tiene preocupaciones de ningún tipo y cuando es feliz siendo niño (sabe quien es), de pronto entra en el proceso que rompe totalmente su esquema y lo lleva a una reconstrucción de su identidad.

Así la orientación, entra como soporte para que los individuos en esta etapa lleguen a una toma de decisión consciente del rol que tomarán, en cual será decisivo para su desenvolvimiento en la sociedad.

Es a través de la orientación educativa donde el pubescente podrá esclarecer, el concepto, dudas, emociones, sensaciones que influyen y problematizan aún más su personalidad.

La educación sexual a través de la orientación, colaborará al conflicto que generan estos cambios de personalidades, ayudará a la comprensión del sujeto de su realidad, de sí mismo, del mundo en que se desenvuelven, crece y desarrolla con la finalidad de que sea capaz de resolver por sí sólo los problemas que acarrea su vida futura, aludiendo a diferentes aspectos como: las relaciones amigables, la identidad de sexos, aficiones, diversiones, entre otros, es decir, enfocando todo lo que concierne a la conducta de los jóvenes de acuerdo a las circunstancias y al sistema de valores.

La orientación enfoca entonces, la situación como una acción humana, con capacidad de decisión para ver, pensar y actuar ante una situación dada, por que para el adolescente definir el futuro no es cosa fácil, definir quién ser, cuando aún no saben si son niños u adultos, cuando aún no hayan lugar estable en la sociedad, cuando entran en conflicto interno y externo, cuando su preocupación se centra en el cambio y transformación de su cuerpo y que sin embargo, es en el momento en que debe de decidir que hacer de su vida y con su vida, no sólo vocacional y profesional sino también con su vida sexual determinante en ambas.

2.2.3. Características que debe poseer un orientador sexual.

Todos los maestros deben saber brindar una educación sexual adecuada. Además de necesitar educadores especializados que colaboren con la buena preparación del magisterio nacional, se pueden seleccionar de entre ellos, a aquellos maestros que por su calidad personal, intereses individuales, así como su relación de afecto y confianza con los educandos, sean los más indicados para

tomar a su cargo la preparación de otros maestros, padres de familia y jóvenes de la comunidad.

A continuación se enumeran algunas características esenciales de un orientador sexual que serán divididos en cuatro aspectos: conocimiento, actitud, aptitud y habilidad según nuestra perspectiva.

CONOCIMIENTO:

- 1.- Aceptar la propia sexualidad y la de otras personas entendiendo con esto que sólo al reconocer que somos seres sexuados, seremos capaces de comprender la sexualidad de los demás.
- 2.- Identificar las metas y objetivos actuales de la educación de la sexualidad. Partiendo del conocimiento y de una orientación adecuada podremos transmitir una educación sexual confiable.
- 3.- Poseer conocimientos claros e información sobre Psicología Humana, de Sexualidad, higiene, Anatomía y Fisiología Sexual. Así como estar informado de la situación socio-antropológica de la comunidad y de los problemas y variaciones de la conducta sexual. Adquiriendo una serie de conocimientos que contribuyan en la orientación sexual de los seres humanos.
- 4.- Ser una persona centrada en la vida, con metas propias, valores definidos y actualizados. Entendiendo por centrada toda aquella persona que se conduzca con acertividad a lo largo de su vida personal y profesional.
- 5.- Saber proporcionar información imparcial, objetiva, adaptada a la edad física, emocional y mental, así como a la experiencia de los seres

humanos con afecto y respetando su personalidad. Es conveniente que a lo largo del desarrollo del ser humano este sea capaz de aplicar todas sus experiencias que le permitan conducirse en forma adecuada en determinado contexto.

- 6.- Respetar los valores fundamentales que soportan la estructura docente de la sexualidad. Poseer un conocimiento a la verdad, a la autodeterminación al esfuerzo cooperativo, a la igualdad y a individualidad del hombre. Es a través de ellos que el hombre se conduce en un contexto donde la sexualidad juega un papel muy importante en todo momento y de él depende que se respeten los valores y la igualdad de éstos.
- 7.- Hablar con términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en los adolescentes. Haciendo una distinción entre los términos científicos y los de uso común.
- 8.- Estar al día en lo que concierne al material didáctico especializado, nuevos descubrimientos, bibliografías autorizadas etc. Refiriéndose a que el mismo contexto social está en constante cambio al igual que la educación.

ACTITUD :

- 1.- Poseer un genuino interés por otros seres humanos y en especial por los adolescentes, siendo estos en los que se reflejan cambios notables.
- 2.- Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión presentando ciertas características que debe tener un orientador sexual.

- 3.- Poseer una actitud profesional que proteja al adolescente de cualquier forma de explotación. Impulsar al adolescente a tener una actitud positiva en la sexualidad y ayudándole a enfrentar diversas situaciones que se presente en su vida futura teniendo como base que es un ser integral.
- 4.- Procurar librarse de prejuicios, inhibiciones o conflictos que puedan reflejarse en sus actitudes o en sus pláticas con los demás. Porque sólo teniendo una visión amplia tendremos la capacidad de entender nuestra sexualidad, dejando de lado todos los mitos y tabúes que sean un obstáculo para ella.

APTITUD :

- 1.- Poseer la cualidad de discreción acerca de cualquier información que obtenga de modo directo o indirecto, para dar seguridad a los niños, adolescentes y adultos.
- 2.- Saber estrechar los lazos de unión entre las instituciones y la comunidad. Tomando como base que la educación sexual inicia en la familia y se retroalimenta en la escuela, para que se vea reflejada en su desarrollo personal y en la sociedad misma.

HABILIDAD :

- 1.- Agradarle éste aspecto de la educación. Como una herramienta que le habilite en su desarrollo del conocimiento.
- 2.- Imponer una disciplina positiva en donde se respeten los adolescentes entre sí, al igual que el mismo. Entendiendo al respecto entre adolescente y educador.

- 3.- Guiar pláticas, dinámicas de grupo, debates, sin tratar de imponer sus propios puntos de vista. Dando una apertura donde expresen sus dudas e inquietudes en cuanto a sexualidad de refiere.

- 4.- Estar conciente de que su ejemplo, la evidencia de los hechos y la información, el entendimiento de los motivos y de las reacciones, el afecto y el respeto, constituyen una enseñanza más efectiva que la simple palabra. Partiendo de que todo la familia proyecta se ve reflejado en las actitudes de los hijos,

- 5.- Estar al día en lo concerniente al material didáctico especializado, nuevos descubrimientos, bibliografías autorizadas etc.

- 6.- Poseer la habilidad de reconocer los casos que requieren ayuda profesional, más allá de su competencia como orientador sexual. Ya que de este reconocimiento seremos capaces de resolver muchas de las dudas que les inquietan.

Lo anterior se refiere desde luego al orientador formal. No debemos perder de vista que de un modo totalmente informal todos somos orientadores sexuales y muy especialmente los padres de familia.

De esta manera se logrará la información que el adolescente reciba y se obtendrá por parte de ello su apoyo en vez de su rechazo.

Si se orienta adecuadamente y oportunamente la sexualidad de los adolescentes y está acción se inicia desde su infancia, podemos formar en ellos una base sólida en la que puedan basar sus decisiones importantes, responsabilizarse de ellas y disfrutarlas plenamente sin afectarse a ellos o a quienes lo rodean.

CAPITULO III. MODALIDADES DE LA ENSEÑANZA.

En éste capítulo se pretende identificar las diferentes modalidades educativas para determinar la forma apropiada de los aprendizajes en los padres de familia.

En el abordamos a los agentes más importantes en la educación sexual, vinculando a las diversas modalidades de la enseñanza, con el fin de ubicar la función de la escuela en cuanto a información sexual se refiere.

3.1 AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA SEXUALIDAD DEL SER HUMANO.

Los agentes educativos más importantes en la educación sexual del pubescente son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los pubescentes.

La educación sexual puede darse de tres formas básicas: informal, no formal o formal. La educación informal la proporcionan los padres donde el educando aprenderá muchas conductas por imitación; los hermanos, amigos y familiares cercanos también participan en este tipo de educación.

La educación no formal, es transmitida con mayor impacto a través de los medios masivos de comunicación.

La educación formal se puede planear, sistematizar y evaluar, generalmente se plantea que la escuela sea la generadora de este tipo de educación. Todas estas modalidades de educación tendrán un peso importante en el aprendizaje de la sexualidad.

La educación informal, es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto de su medio" . (20)

20. LA BELLE, Thomás. "Educación no formal y cambios social en América latina." Ed. Nueva imagen, p. 46.

La educación formal "implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos de tabúes, que permita a los jóvenes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, está estructurada y no es valorativa."⁽²¹⁾

Para Cole Brembeck **la educación no formal** "se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado, para educar con vistas a ciertos fines específicos con el respaldo de una persona, grupo u organización identificable."

Existe una gran variedad de agentes involucrados en la educación de la sexualidad, muchos de ellos sin saberlo, unos con mayor importancia que otros, pero al fin y al cabo, proporcionan al niño información y formación sexual.

La información sobre sexualidad que poseen los pubescentes proviene principalmente de la familia, a través de la madre, la escuela juega un papel importante a través de los profesores de ambos sexos, los libros de texto y los libros en general.

La influencia socializadora de estas esferas (o grupos) institucionales y sus medios de información sobre sexualidad varía de acuerdo con el sexo y la edad de los jóvenes. Conforme se incrementa la edad de los pubescentes de ambos sexos, se observa una disminución de la comunicación hacia los padres, mientras se incrementa notoriamente la influencia de la escuela seguida por el grupo de amigos y los medios de comunicación.

21. IRIARTE, Viviane. "Educación sexual en la escuela". Ed. Paidós, p. 44.

En nuestra sociedad los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo. Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia.

Aunque no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer, la forma de tocarse entre los padres y los padres con su hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, la forma de vestir, el caminar, entre otros.

Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias, y comportamiento de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.

La escuela es un medio de información y formación sexual permanente. El niño después de haber vivido circunscrito en el ámbito familiar, se encuentra un mundo diferente, conoce nuevos amigos de su edad y cada uno ellos tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores y comportamientos. Los maestros también los amigos de la escuela se convierten en modelos a seguir. La escuela podría considerarse como la socializadora de la sociedad .

Por otra parte, la escuela también se ha encargado de decir qué enseñar, cuándo hacerlo, quién lo hace y cómo lo hace. El qué enseñar, ha estado decidido generalmente por los programas oficiales, desgraciadamente éstos se

han quedado más en la parte biológica que en los aspectos psicosociales de la sexualidad.

El cuándo, se podría pensar que debería ser desde el preescolar, regulando la información según las diferentes edades. Decidir quién debe enseñar está en relación con la conciencia de lo que enseñarán es más que un conocimiento científico, implicará una concientización de las necesidades y comportamientos sexuales de los educandos.

Por último, el cómo, tendrá que verse en un contexto muy positivo, en donde educador y educando * se presenten en un mismo nivel donde el educador confronte su propia sexualidad, comprenda y respete la del educando y juntos lleguen a conclusiones sobre su propio camino.

Los medios de comunicación como la televisión, radio, cine, revistas, etc. son canales de socialización de alcance masivo; los medios presentan características propias, que permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informar objetiva y parcialmente; promueven reflexión y critican determinados comportamientos sexuales, reflejan una realidad de la vida familiar y social a veces distorsionada; plantean modelos de hombre mujer de acuerdo con ciertos patrones establecidos; enajenan a los individuos; sancionan conductas sexuales, presentan al sexo unido a violencia, ternura, dinero, estatus, poder, entre otros.

Para los niños especialmente por medio de la televisión, la principal contribución será reforzar los roles sexuales los cuales se encuentran claramente marcados en el diferente comportamiento de los sexos, inclusive se plantean como opuestos, las imágenes del cuerpo son idealizadas siempre como de jóvenes y "bien parecidos", por lo general, existen conflictos entre los personajes, competencia y poca duración en las relaciones, se presenta casi siempre "un bueno y un malo" con roles muy estereotipados.

Sin embargo, un ejemplo positivo sobre un cambio de actitud hacia el comportamiento sexual han sido los anuncios de los condones en la televisión, ya que han logrado, por lo menos que las relaciones sexuales sean más confiables.

Los niños reciben de todos estos agentes muchos conocimientos y actitudes hacia el comportamiento sexual de manera dispersa y al parecer sin sentido, todos estos conocimientos así como las potencialidades de la sexualidad, al principio se encuentran separadas, poco a poco durante la infancia se empiezan a integrar, pero no será sino hasta advenimientos del pensamiento lógico-formal adolescente que estas potencialidades pueden integrarse en toda su complejidad.

Con todo lo anterior nos damos cuenta de que manera han influido los agentes en la formación e información de la sexualidad de los pubescentes así como la vinculación que existe en cada una de las modalidades y que se darán de manera más explícita a lo largo del capítulo.

3.2 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL UNA MODALIDAD INFORMAL.

Se han dado muchas definiciones de la familia, pero cada una de ellas sólo cubre un aspecto, ya que a través de la historia a sufrido múltiples transformaciones. Por ejemplo, en la vida nómada la familia podría considerarse como una agrupación de personas en cuyo seno las criatura que nacen están a cargo de las mujeres de grupo, ya que de ellas nacieron. Esto favorecería que la educación, la socialización y el cuidado de los hijos estuviera a cargo de la mujer; este sistema se le llamo matriarcado.

Con el descubrimiento de la agricultura, nació el sentido de propiedad y de herencia; por ello, se supone que ya se conocía la causa o efecto de la relación sexual o el nacimiento de un nuevo ser. El padre empezó a tomar importancia en la educación de los hijos aunque más en autoridad que en acción directa; a este sistema se le conoció como patriarcado.

En la cultura occidental, la familia de hombre-mujer-niño es predominante comunidad social y tiene la responsabilidad social de proveer de nuevos miembros a la sociedad, darle soporte físico y emocional e integrarlos a la sociedad.

La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es en donde comprendemos su papel sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo.

También es donde aprende a colaborar para el beneficio de su núcleo social, así como a recibir y dar cariño respetar los derechos de los demás ser responsable, honesto, a estar satisfecho de su identidad sexual, a identificarse con el padre (o alguna figura masculina) si es varón, o como la madre (o alguna figura femenina) si es niña. Y, lo que es importante, las pautas del comportamiento para su vida familiar futura.

Como ya se dijo, el impulso sexual del ser humano no se despierta repentinamente en la pubertad si no que va desarrollándose a lo largo de su vida, cambiando gradualmente de una forma a otra, progresando de un nivel a otro nivel hasta llegar a la vida sexual adulta, que es el resultado final de este proceso de desarrollo.

"Los padres de familia pueden ser los principales aliados del facilitador en el proceso de educación de la sexualidad. A ellos les interesa mucho el bienestar de los jóvenes y desean que sus hijos tengan la información necesaria para enfrentar diversas situaciones. Sin embargo, es el que ellos no estén a cargo del proceso pueden despertarles ansiedad, que se traduce con frecuencia en obstáculos para el docente que da educación de la sexualidad."⁽²²⁾

22. Op.Cit., p.75.

Muchas ocasiones, los padres de familia como una amenaza que sus hijos estén recibiendo educación de la sexualidad impartida por adolescentes por los docentes o simplemente por personas ajenas a su familia.

El principal temor es que se les inculquen valores diferentes de los que a ellos se les han transmitido o que los inciten a tener actividad sexual.

Los padres tienen derecho de saber qué es lo que se les está enseñando a sus hijos y, más aún, sería bueno que participarán en el proceso y por ende de gran ayuda integrar a los padres y hasta asignarles tareas, así como atender sus preocupaciones y dar respuesta a sus necesidades desde una perspectiva de educación integral.

Los padres son el principal modelo del individuo y en un primer momento, de ellos recibió el joven gran parte de los mensajes referentes a la sexualidad, incluida la información no verbal misma que se ha mencionado a lo largo de ésta.

3.2.1. Las funciones de la familia.

La familia tiene que cumplir varias funciones según Anamely Monroy entre las que podemos destacar:

- a) Socialización.**
- b) Cuidado.**
- c) Afecto.**
- d) Reproducción.**
- e) Estatus.**

Socialización: La familia tiene la responsabilidad primaria, en "x" número de años, de transformar a un niño en un ser capaz de completa participación de la

sociedad. El niño debe aprender un lenguaje, su papel en varios estadios de la vida, las normas socio-culturales, las tradicionales o costumbres.

Los padres tienen la responsabilidad primaria de socializar al niño a lo largo de los años pre-escolares. Esta responsabilidad es más tarde compartida por escuelas, iglesias, guarderías y otras más.

Los valores son inculcados a los niños gracias a los roles representados por los padres. Ellos constituyen el primer modelo a seguir. En el hogar aprender lo que es bueno, lo que es malo, lo aceptado o lo rechazado por su grupo social; su papel femenino o masculino, las pautas de reproducción.

Las actitudes de los miembros de una familia en relación con la sexualidad forma parte del sistema de valores de su grupo social.

Cuidado: Esta función implica cubrir las necesidades físicas y de salud de todos los miembros de la familia (alimento, habitación, vestido, atención médica, etc.): Esta se inicia con la pareja y continúa en la madre durante los períodos pre y postnatales y hacia cada uno de los hijos.

Afecto: La familia necesita cubrir las necesidades afectivas de sus miembros porque la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Las necesidades afectivas de los padres y de los hijos son importantes en la salud familiar. Aunque cuidado y afecto pueden ser conceptualmente separados, en la práctica no es fácil diferenciarlos. Cuidado y afecto son parte del proceso de socialización.

Una inadecuada socialización puede resultar en deprivación, lo que puede a su vez ocasionar que el individuo sea menos capaz de responder afectivamente a otros.

Reproducción: El proveer nuevos miembros a la sociedad es una función básica de la familia. El matrimonio y la familia son designados para regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción.

La educación de la sexualidad ha sido reconocida como una parte importante de la socialización de los niños, pero aún existe controversia en los sistemas escolares y falta de orientación al respecto para los padres de familia.

La reproducción planeada responsablemente permite a la familia cumplir de modo óptimo con las otras funciones que le han sido asignadas.

Estatus: En los estudios de estratificación social, los científicos sociales están conscientes de que las diferencias de niveles socio-económicos en las familias traen como resultado variaciones de estilo de vida y de oportunidades.

La familia socializa a un niño dentro de una clase social y destila en él todas sus aspiraciones relevante. El estatus también tiene relación con la tradición familiar. Los hijos aseguran inmortalidad social o perpetuidad del nombre familiar y las tradiciones. El conferir estatus a un niño consiste en pasarle derechos y tradiciones.

El individuo es un elemento de la estructura familiar, la familia por su parte es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

"El hombre nace dentro de una estructura completa a la que denominamos familia y recibe de ella su dotación biológica.

En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta (en los aspectos necesarios y superfluos), es protegido, es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una

ideología específica y finalmente crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo propio"⁽²³⁾

La familia tendrá que satisfacer necesidades de alimento, vestido, casa, salud, seguridad, afecto y amor; decimos que son históricas y culturalmente variables al menos en algunos aspectos, esto dependiendo de la época y costumbres que conforman a cada familia

Los roles familiares y su importancia relativa en el seno del grupo son también mudables. El número de elementos que forman la familia, su grado de parentesco y la matriz cultural de procedencia, mediatizan estos papeles.

La familia ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia en cada época las sociedades han adoptado diversas formas de organización familiar, de acuerdo a los valores culturales y morales en que basan su organización y funcionamiento. La familia y la sociedad establecen relaciones en las cuales ambos miembros adoptan papeles a menudo iguales.

La familia utiliza a su vez, a la sociedad para hacer perdurables sus normas, promover su supervivencia bajo la forma actual y perpetuar el individualismo y la competitividad de su miembros.

A través del tiempo la familia ha adoptado mecanismos sumamente diversos y en la actualidad coexisten en el género humano tipos de familia constituidos sobre principio jurídicos, morales y psicológicos diferentes y aún contradictorios.

23.CAPARROS; Nicolás."Crisis de la familia". Ed. Fundamentos. Caracas, 1977. p. 17

3.2.2. Algunas de las interacciones familiares según los tipos de familias formadas.

Familias rígidas: Tienen muchas dificultades en el momento en el que el crecimiento y el cambio son necesarios, insisten en mantener los modelos anteriores de interacción, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades es por ello que a los adolescentes no les queda otra salida que someterse, con toda la carga de frustración o revelarse en forma muy drástica o destructiva.

Familias sobre-protectoras: Se observa una gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. La sobre-protección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

Familias amalgamadas: Esta depende de hacer todas las actividades juntas e impidiendo todo intento de individualizarse. Es difícil para el adolescente vivir esta situación, ya que él necesita independencia y privacidad y los deseos de lograrlas son vistos como amenazadores por los demás miembros de la familia.

Familias evitadoras de conflictos: Tienen muy baja tolerancia a la presión, son personas con poca autocrítica, que no aceptan la existencia de problemas y por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos. Sus miembros aprenden a negociar las situaciones conflictivas y con frecuencia, es el hijo el que al llegar al límite no aguanta la presión y explota, causando una crisis familiar sorpresiva.

Familias inestables: Tienen metas inseguras, difusas, no se plantean sino que se improvisan. El adolescente se vuelve inseguro, desconfiado, temeroso y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad. Deben crearse nuevas

formas de transacción en el medio familiar conforme a las necesidades del adolescente ésta se transforma.

“La manera en que las familias se organizan depende, de gran medida, del concepto de autoridad que tengan los adultos y del tipo de comunicación que se establezca entre sus miembros, esto hace que la forma en que se relacionan las familias sean diferentes”⁽²⁴⁾

Es necesario que tanto los padres como los adolescentes aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y agresiva, cuidando la forma de transmitir el mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

Algunos problemas en la familia en ocasiones pueden presentarse la desintegración familiar aún cuando todos sus miembros permanezcan viviendo en el hogar, ya que las relaciones entre éstos comienzan a ser conflictivas.

Por lo general esto llega a presentar el temor, confusión y las fricciones en forma permanente.

Todo el tiempo se presentan diferentes situaciones que las familias deben enfrentar. En algunas familias se da una vida complicada y difícil por que no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas.

24. SALGADO, Orbano. "formación cívica y ética 2". Ed. Cultural México, 199, p. 73

Los problemas en algunos casos se presentan cuando por ejemplo:

- "No hay una comunicación clara, directa y amorosa.
- No se comprenden los cambios físicos y emocionales por los que pasan los niños, los adolescentes, los jóvenes y los adultos.
- Por falta de empleo o carencias económicas que producen preocupaciones.
- Falta de espacio y tiempo libre para que la familia conviva y para la vida en pareja, pues esta a veces se dedica por completo al sostenimiento y al cuidado de sus hijos e hijas.
- La falta de responsabilidad e inmadurez de los padres.
- La incomprensión y la poca cooperación de los hijos para enfrentar los problemas familiares.
- La influencia negativa que en ocasiones ejerce el medio social.
- Algunos mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación."⁽²⁵⁾

Los padres educan sobre todo con el ejemplo, con la forma como ven la sexualidad, con sus creencias y actitudes, con el trato que se dan entre ellos y con otros miembros de la familia.

En la familia se educa con las conversaciones, las actitudes, formas de trato que se dan entre sus miembros, los padres de familia constituyen los primeros profesores de sus hijas e hijos.

25. CREFAL. "Violencia en la familia". Ed. SEP., p. 14

Por ello les corresponde ser sus primeros educadores sexuales. Sin embargo, no todos los padres cumplen conscientemente con esta tarea y se convierten en transmisores de los mitos, tabúes, y prejuicios sobre la sexualidad que predominan en la sociedad.

El no abordar la sexualidad representa para los hijos la imposibilidad de establecer una comunicación real con sus padres y buscar información en otros medios, los cuales en su mayoría lo confunden al privilegiar en sus contenidos, intereses de todo tipo, menos el educativo.

Por lo general esta situación sucede por que los padres no saben como abordar estos problemas con sus hijos, por la propia educación recibida al respeto o la escasa información con que cuentan.

Por otra parte si la sexualidad es observada como algo natural y se puede establecer un diálogo real al respecto en la familia, es posible formar hijos con confianza en su padres y en sí mismos, con lo cual pueden formar una actitud sana y responsable respecto a su sexualidad.

La participación del padre y de la madre es diferenciada en la educación de los hijos, a través de la cual se van interiorizando los modelos de comportamiento deseable y permitidos para cada género. Lo recomendable es que tanto el padre como la madre participen en la educación de la sexualidad de sus hijos.

3.3 LA ESCUELA COMO AGENTE DE LA SEXUALIDAD UNA MODALIDAD FORMAL.

Si bien es cierto que la familia es la primera en encargarse en la educación sexual, no es la única; la escuela también es parte fundamental para esta educación, pero lo más importante es que dicha educación no debe brindarse

por separado, sino que tiene que relacionarse con ambas; es decir trabajar en equipo, maestro-padre-sociedad, para que así no se le bombardee al niño con diferentes informaciones y lograr con la comunicación de los padres y maestros que la educación brindada sea confiable y veraz.

La educación de la sexualidad es parte en la formación integral del ser humano; debe darse a lo largo de toda la vida y ocupa un lugar relevante en la formación ética del individuo, tiene que ver con el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás; con el compromiso, con la salud individual y social; con la superación de los estereotipos masculinos y femeninos, con la capacidad de expresar sentimientos y emociones.

Si el educador se preocupa por comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una sexualidad congruente con sus pensamientos, palabras y acciones hará más fructífera la tarea de educar integralmente. De esta manera decimos que la sexualidad debe ser vivencial donde las experiencias juegan un papel fundamental en nuestra sociedad y su contexto.

Hay padres de familia que expresan rechazo y temor en relación con la educación sexual y sus efectos, creen que si los jóvenes no son informados se preservará en ellos un cierto distanciamiento de la sexualidad.

Así, para el educador como para la mayoría de los adultos, la sexualidad aparece permanentemente como lo malo, lo que se tiene que ocultar, lo que resulta difícil para los maestros y padres de familia, incorporar a esa temática a su vida familiar o escolar, ya que les resulta difícil asumir que el hogar o el aula son lugares impregnados de la sexualidad, ya que se manifiesta de diferentes maneras y pareciera ser que el silencio o el no abordar el tema logrará desaparecerlo.

La transmisión de la educación sexual infantil puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como no verbales y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales.

Los agentes educativos más cercanos en la educación sexual son: la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños por ser el primer factor de socialización.

Educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales. "Significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa intercambiar valores, conocimientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable."⁽²⁶⁾

La escuela en todos sus niveles debe proveer al niño de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás así como bases firmes que permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal.

En los casos en los que los educandos posean una buena educación sexual brindada por sus padres, la función de la escuela será la de complementarla y ratificarla, en los casos en los que el educando haya recibido una educación sexual negativa, la escuela deberá reorientarla para bien del alumno y de la comunidad en la que vive, en algunos sitios como son las comunidades rurales,

26. SEP. "Guía de estudio para maestros", p. 36

semiurbanas y marginadas de las grandes ciudades, una forma efectiva de hacer llegar ciertos conocimientos, actitudes y valores a miles de hogares, es a través del niño que asiste a la escuela y que le trasmite a su familia lo que en ella aprende.

Un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros, en la mayoría de los casos, no saben impartir educación sexual adecuada y hasta desconocen su significado, sus objetivos, su metodología, por lo que se han alarmado y rechazan el incluirla en su temario. Esto se resuelve a través de pláticas individuales, conferencias dadas por especialistas y proveyéndolas de lecturas al respecto y haciéndoles ver lo importante que es el proporcionar una educación integral y práctica al educando, así como lo es el que ellos estén al día en su preparación, para resolver las necesidades actuales de la comunidad escolar.

Otro problema es que algunos padres se oponen a que se imparta educación sexual en las escuelas. Esto se debe a que desconocen el significado amplio que entraña su concepto. Para remediar esto, las autoridades escolares deben empezar por hablar con ello y hacerles ver en qué consiste realmente la educación de la sexualidad, a través de una serie de pláticas en donde se vea que ella forma parte de la educación integral de su hijo, y que lo deseen o no la están impartiendo día a día con sus actitudes, reacciones y ejemplo diario; se les puede mostrar los libros de Texto Gratuitos, y orientar en cuanto a una bibliografía adecuada.

Los padres que se vayan interesando, pueden convertirse en propagandistas que colaboren conjuntamente con los maestros y la dirección de la escuela en la elaboración de un programa sobre una "educación para la vida familiar", basado en las necesidades particulares de la comunidad.

ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA

Así mismo, se les puede hacer ver que la escuela puede contribuir a reforzar ciertas actitudes al presentar la información al niño, pero que son los padres los más indicados para aportar calidad emocional y espiritual al educar a su hijo, proporcionándole cariño e interés al hablar con él de estos temas y transmitiéndole sus tradiciones familiares, creencias religiosas, patrones de conducta, norma y valores morales para que alcance la propia autonomía.

Afortunadamente, ya se cuenta con un programa de instrucción sexual para los diferentes grados escolares, en el cual están basados los libros de Texto Gratuitos. Este programa toma en cuenta que todos los niños requieren de formación e información sexual a lo largo de su vida, pero que, sin embargo, sus necesidades varían según su edad, interés, experiencias, desarrollo físico, mental y nivel socioeconómico en el que se desenvuelven.

Las pláticas, libros, material didáctico, etc., sólo cubren la parte informativa de la educación de la sexualidad, por lo que para complementarla, es necesario que cada maestro de grupo, diariamente, vaya modelando las actitudes de sus alumnos hacia la sexualidad humana responsable, así como aprovechando los acontecimientos que se sucedan a lo largo del año lectivo, para explicar al alumno todo aquello que le interese o le intrigue y que sea parte de una educación para su futura vida familiar.

Al aplicar este programa, no se debe perder de vista las metas y objetivos de la educación de la sexualidad, en el momento oportuno de manera adecuada, en un ambiente propicio y rodeado de sentimientos positivos como son el amor y la responsabilidad.

En resumen, si queremos que la educación de la sexualidad en las escuelas, sea relevante y posea un verdadero significado, a de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela a la maduración, física emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de

información como el de formación; vigilando la preparación adecuada de sus maestros, estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela, los maestros y los padres.

La misión de la escuela en el mundo moderno sobrepasa ampliamente la función de información, pues tiene que cumplir con grandes exigencias y responsabilidades que se proyecta hacia la comunidad y muy especialmente a las áreas suburbanas y rurales

La principal labor de la escuela es enseñar a los niños y jóvenes a enfrentar problemas y a resolverlos, capacitarlos para pensar y tener criterio propio, con el fin de que puedan desenvolverse en diversas situaciones de su vida futura. Se trata de formar personas y fomentar actitudes responsables frente así mismos y los demás. Si la sexualidad es parte importante de nuestra vida; de nuestro desarrollo, personalidad e identidad ¿por qué no aprender de ella en la misma escuela? Los docentes tienen en sus manos la gran oportunidad de facilitar ese proceso.

La sexualidad se aprende en casa; esto es muy cierto y la parte básica de nuestra formación se da ahí. No obstante, la escuela ofrece un entorno distinto que puede ser muy útil. Al hablar y aprender sobre sexualidad en un grupo se promueve la interacción social, la expresión y la comunicación. En el grupo escolar los jóvenes pueden intercambiar ideas con sus compañeros, se ven en la necesidad de argumentar su postura, ampliar sus conocimientos y aprenden a respetar otros puntos de vista; además, ahí pueden compartir experiencias, dudas e inquietudes con su compañeros, en quienes pueden encontrar un apoyo .

El hecho de que la educación sea formal no quiere decir que sea rígida y solemne. Lo formal se refiere a que debe tener metas específicas, cierta estructura y ser lo más neutra y objetiva posible.

Su estilo de formación debe dar lugar a la reflexión, a la discusión, al intercambio de ideas y a comentar los aspectos psicológicos, los intereses y las dudas que surgen en cada tema, se puede hablar de preocupaciones más personales, digamos las expectativas en las relaciones interpersonales, del noviazgo y de por qué están estigmatizadas las enfermedades de transmisión sexual.

Es importante que la educación de la sexualidad, formal y estructurada, tenga un espacio y un tiempo específico y se deje a cargo de una persona que posea los conocimientos necesarios y el perfil idóneo para hacerlo.

3.4 LA SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN SEXUAL UNA MODALIDAD NO FORMAL.

La sociedad es uno de los factores más importantes en la vida del individuo, debido a que diariamente el individuo tiene que acatar lineamientos y comportamientos que la sociedad le impone y que éste al ser parte de ellos tiene que llevarlos a cabo para estar bien con la sociedad y no ser un desalineado.

También la sociedad en su conjunto influye y refuerza las conductas que se consideran apropiadas para la feminidad y la masculinidad.

Desde el momento del nacimiento la sociedad etiqueta el sexo con un color, si es niña la ropa es rosa y si es niño la ropa es azul. Una imagen personal deriva de las características del grupo de pertinencia.

Esta creación de grupo hace que los niños y las niñas vayan creciendo con estilos de comportamientos diferentes, tanto por lo que se refiere a los patrones de juego como a los estilos de interacción y resolución de conflictos.

El hecho de que la sociedad concede a la distinción de personas en función del sexo, nace de la clasificación de los comportamientos "conductas, cogniciones, actitudes" lo más destacable en caso del sexo como criterio de diferenciación en comparación con otras clasificaciones sociales es el alto grado de consenso que la sociedad le concede en muchos casos manifestando en forma no conciente.

De la misma forma a medida de que los niños y las niñas se perciben como grupos distintos, cada uno de éstos impone una serie de normas a todos sus miembros que son la influencia de la sociedad..

Los roles han cambiado con las condiciones históricas y el lugar en el que vive la gente. La diferenciación en el papel del género se ha visto en forma natural debido a que se transmite a través de diversas instancias como son la familia, la educación, la religión, la cultura y los medios de comunicación masivos.

En este sentido a la mujer se le atribuyen características conductuales, como ser tiernas, dulces, débiles, maternas. De igual manera a los hombres se les asigna el papel de proveedor, fuerte y poderoso, capaz de enfrentar cualquier adversidad en el ámbito público y se les va educando para cumplir su papel correspondiente durante toda su vida.

La mujer en ocasiones se forma una imagen devaluada que la puede llevar a la sumisión, poca participación y desaprovechamiento de sus posibilidades personales. Las niñas buscan mantener la cooperación y una armonía social, mientras que los varones por su parte buscan establecer una relación jerárquica de poder.

Por lo cual es importante desechar todos los mitos y tabúes que le dan a algunos de los sexos un valor mayor.

Los mensajes que reciben los niños, en la televisión, revistas, periódicos o con compañeros de clase o en la escuela o con su familia acerca de su identidad de género, son aceptados por la sociedad con claras diferencias entre hombres y mujeres, en muchos aspectos de la vida y esos mensajes pueden ser tanto conscientes como inconscientes, esa diferencia promueve la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

Sin embargo, cuando interaccionan niños y niñas en grupo mixto, suele pasar que los niños son los que toman el mando y determinan las reglas del juego.

Otro factor importante en la socialización son los medios de comunicación ya que estos con frecuencia refuerzan los roles; "presentando a la mujer como una ama de casa, sufrida y llorona, la histérica o la que se ocupa de aspectos superficiales como la belleza, el lucir un nuevo vestido, maquillaje etc, en cambio el hombre es representado como el macho, el seductor, el ejecutivo". (27)

Los medio masivos de comunicación proponen modelos que a veces influyen especialmente en los niños y adolescentes quienes tienden a imitarlos sin analizar si corresponde o no al papel de cada persona, según su sexo.

"Cuando las creencia estereotipadas se basan en características propias, inherentes a individuos caso por ejemplo del sexo o de la raza o en sus convicciones íntimas como ocurre en la religión o la nacionalidad, representa enormes posibilidades de deformar la realidad y conducir a error, ya que el establecimiento del estereotipo se basa en loa comparación polarizada entre grupos" (28)

27. FERNÁNDEZ, Juan. "Género y sociedad", p. 178

28. Op. Cit., p. 178.

Los pensamientos estereotipados sirven por tanto a muchos propósitos y representan una enorme funcionalidad contextual, pudiendo ser evaluadas positivamente como negativamente, tales como funciones sociales o diferencias de poder, la representación estereotipada se utiliza con mucha frecuencia para clasificar y comparar grupos específicos y dependiendo del contexto concreto en el que dicha representación se desarrolle.

"La sexualidad es parte constitutiva de todo tú ser, eres hombre o eres mujer en tu físico, en tu manera de pensar, de sentir y de amar, ya que la persona recibe del sexo las características biológicas ,psicológicas y espirituales que hacen de ella un varón o una mujer y condicionan en gran medida sus progresos hacia la madurez y la inserción en la sociedad." (29)

Se afirma entonces que para los medios masivos de comunicación, lo más importante será la actitud de quien recibe el mensaje y cómo lo recibe. Si el receptor, el niño, logra con ayuda de quienes lo rodean, establecer distancia entre el mensaje y el mismo, para facilitar el análisis crítico y creativo de esos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa, pues estará filtrada por una persona pensante. De esta manera se puede orientar el efecto de los medios masivos procurando que sean más educativos.

Cada sociedad se impone así misma un esquema ideológico y simbólico (cultura, valores, normas y creencias) respecto de la sexualidad y de las formas de que está debe tomar en el marco de la sociedad. En este sentido la sexualidad participa de la vida cultural como factor generador de comportamientos y como consecuencias de las mismas pautas culturales.

Son los canales de socialización de la sexualidad los que hacen notar tanto las coincidencias como las contradicciones de la sociedad en su conjunto.

29. ITUARTE, Ángeles. "Adolescencia y personalidad", p. 73.

A través de ellos se le da la formación y explicación de los roles sexuales y de los estereotipos vigentes.

En México es clara la división de funciones para varones y mujeres . Se forma el guión sexual que da la idea, la pauta, de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que pertenecen. El contenido del guión es reflejado de la ideología social, siendo éste introyectado en forma individual y paulatina desde el momento del nacimiento; de tal forma que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada. Sin embargo, es importante señalar que, con la incorporación de la mujer al proceso productivo, los guiones sexuales han sufrido cambios tendientes a hacia la flexibilidad.

El guión sexual, se define por las características del comportamiento sexual del varón y la mujer, es decir, los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ello; además, dentro de una misma sociedad, los roles sexuales presentan características específicas para cada etapa para el desarrollo del individuo así como diversos niveles de exigencias en el cumplimiento de cada una de ellas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de estos papeles se da en el interior de la familia por ser considerado el escenario intermedio entre el individuo y la sociedad.

Otro aspecto se basa en que el individuo aprende de manera espontánea y natural en la vida así cada uno se educa por si mismo sin importar la fuente o información de donde provenga, y una última que menciona que la mejor educación sexual es no dar ninguna enseñanza.

De este aspecto se deduce que la gente ha evadido la responsabilidad de una educación sexual formal, la cual ha generado miedos, tabúes ignorancia y

prejuicios, y estos últimos son las principales causas de los llamados “problemas de la sexualidad”.

Ante la necesidad que genera la desinformación, se ha generalizado públicamente la divulgación indiscriminada de revistas y audiovisuales que bajo la etiqueta de consumo restringe la sexualidad a la genitalidad y pornografía.

De ahí la enorme importancia de la educación sexual formal en la que se planea con anticipación, se consideran las necesidades de los educandos (tanto en contenido temático, como en metodología) se transmite e informe a lo largo de toda su vida tanto del educando como del educador pero sobre todo que permita ver a la sexualidad como un aspecto relevante en el desarrollo de su personalidad y de su salud.

Los niños reciben de todos estos agentes muchos conocimientos y actitudes hacia el comportamiento sexual de manera dispersa y, al parecer, sin sentido, todos estos conocimientos así como las potencialidades de la sexualidad, al principio se encuentran disociadas, poco a poco durante la infancia se empieza a integrar pero no será si no hasta el advenimiento del pensamiento lógico-formal adolescente que estas potencialidades puedan integrarse en toda su complejidad.

3.5 VINCULACIÓN DE LOS DIVERSOS AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, significa ejercer un

pensamiento crítico de nuestras potencialidades significa poder vivir una capacidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.

Existen algunas razones por la que la educación formal es importante la sexualidad es una parte fundamental del ser humano, si nosotros logramos planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre sexualidad se aprenden, se logrará una sexualidad abierta a la crítica y al cambio positivo, los niños, pueden recibir información falsa o distorsionada de diferentes agentes educativos; la educación sexual formal puede estar encaminada a la comprensión real de esa información, a la crítica, a la aceptación o al rechazo de dicha información, según su escala de valores, según la toma de conciencia sobre la responsabilidad de sus propias decisiones.

Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar de sexualidad a sus hijos, aún cuando en ésta se aprende desde que nace, por lo tanto, resulta importante formalizar la educación sexual, ya que puede ser un canal para la toma de conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos.

La mayoría de los niños se enfrentará al entrar a la escuela con programas de educación sexual, por lo menos con los oficiales, así que una educación mejor planeada tendrá mejores resultados.

Debido al incremento de problemas que tienen que ver con la sexualidad: divorcios, embarazos prematuros, enfermedades sexualmente transmisibles, abuso sexual, aún cuando la educación sexual no puede resolver estos problemas por sí sola, permite enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles.

La libertad sexual de nuestra época, será también un punto que se podrá retomar como una razón más para impartir educación sexual formal; si los conocimientos y actitudes se conocen, será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente.

La educación sexual formal, sólo podrá ser positiva, si el adulto toma conciencia de la responsabilidad que significa enseñar sobre sexualidad:

Las personas que interactúan con los niños deberán conformar un perfil de educador donde se analice, critique, auto evalúe y si es necesario, que transformen sus propios valores y comportamientos sexuales, sus conductas hacia otros valores y comportamientos y aprendan a respetar y valorar diferentes conductas ante la sexualidad.

La sexualidad está presente en todo nuestro ser; sin embargo, la forma en que se encuentra no es la misma en un niño que en un adulto. La vida sexual se expresa más por la acción que por el pensamiento y el sentimiento.

Educar sexualmente significa no sólo proporcionar información científica, incluye la formación de valores, normas, costumbres y creencias propias de cada individuo y de su entorno social,

Para que la educación sexual sea positiva el educador debe preocuparse primero de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.

En la transmisión de los mensajes relativos a la sexualidad, los mensajes "no verbales", tienen una mayor importancia, estos mensajes transmiten actitudes y formas de actuar ante los hechos sexuales. Los agentes educativos más importantes para la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas.

En la educación sexual infantil la familia tiene un papel predominante en la transmisión de mensajes. Los mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres, serán de gran trascendencia para el desarrollo de las potencialidades del niño.

Respecto a la relación existente entre los medios de comunicación masiva y la educación sexual infantil, lo más importantes es la actitud de quién recibe el mensaje y cómo lo recibe, si se obtiene una orientación al respecto, los mensajes se podrán analizar y criticar, retomando sólo aquellos que al educando interesen.

La escuela puede considerarse como la socializadora de la sexualidad. La educación sexual formal sólo será positiva si el adulto toma conciencia de la responsabilidad que significa enseñar sobre la sexualidad.

Las instituciones gubernamentales, a pesar que se han interesado en educación sexual, no han podido establecer planes y programas concretos. Los programas establecidos se han quedado a nivel de información básica, en su mayoría sobre aspectos biológicos.

Aún cuando existe un gran número de organismos dedicados a la educación sexual, pocos trabajan en el área de la sexualidad infantil.

La educación infantil debe incluir el desarrollo de la diversas potencialidades sexuales incluyendo la reproductiva, la de la diferenciación de los sexos (género), la capacidad de sentir placer sexual (erotismo) y la vinculativa.

Los contenidos y estrategias de la educación sexual infantil se agrupan de acuerdo con las etapas del desarrollo infantil, incluyendo: la infancia, la niñez temprana, la niñez intermedia y la niñez tardía.

La educación de la sexualidad infantil es un proceso de acción realizada en el aprendizaje y experiencias del niño y el medio que lo rodea, de su género, su erotismo, su desarrollo de la productividad y sus vinculaciones afectivas; en este contexto donde el niño irá creando su propio estilo de vida.

CAPÍTULO IV. EL PERFIL DEL PEDAGOGO COMO EDUCADOR SEXUAL.

El presente capítulo tiene la finalidad de exponer la aportación del pedagogo en el campo profesional enfocado en las áreas psicopedagógica, socio pedagógica, didáctica y su incursión como educador sexual.

Partiendo del Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía de 1976 que se encontraba vigente en 1989, se da un perfil pedagógico para posteriormente dar una reseña de las materias que apoyan un conocimiento dando con ello una propuesta de orientación a padres sobre temas de educación sexual a niños pubescentes.

4.1 PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.

La ENEP Aragón fue inaugurada en 1976 y es a partir de esta fecha que se imparte la carrera de Pedagogía en esta institución. La licenciatura tiene la finalidad que el estudiante al término de la carrera esté preparado para “planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo; organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel; administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles; superar o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso enseñanza-aprendizaje; la docencia de la teoría, métodos, técnicas de la educación y disciplinas afines a la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación” (30)

De tal forma que el egresado esté capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica. A continuación se reproduce el Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, en virtud de su importancia para la comprensión y análisis de esta investigación.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

OBJETIVO DE LA CARRERA:

Planear sistemas y procedimientos educativos acorde a las necesidades; organizar el funcionamiento de instituciones educativas en cualquier nivel; administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles; supervisar y evaluar el rendimiento obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la docencia de la teoría, métodos, técnicas de la educación y disciplinas afines a la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación.

30. ENEP-Aragón. “Memoria del XV Aniversario de la ENEP-Aragón”, p. 207.

OBJETIVOS:

- Contribuir a la formación integral de las personas.
- Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en la enseñanza media y superior.
- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que sobre educación le formulen el Estado u otras instituciones.

La Licenciatura Pedagogía se encuentra dentro de las llamadas Ciencias Humanísticas y en su carácter multidisciplinario se ha nutrido de las aportaciones de ciencias como la Antropología, Historia, Filosofía, Ética, Sociología, Psicología, Comunicación, Administración entre otras.

En el caso de ENEP-Aragón existen trece carreras, dentro de las cuales se encuentra la Licenciatura en Pedagogía que corresponde a lo que se imparte en la de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, a pesar de esta atadura presenta características muy especiales al contemplar materias optativas e incluir talleres como los de Fotografía, Radio y Televisión.

La ENEP-Aragón campus Aragón brinda la licenciatura de Pedagogía en un período de cuatro años, dividido en ocho semestres, de los que el Plan Curricular tiene como objetivo “formar profesionistas que coadyuven el desarrollo cultural del país, a través del estudio teórico, técnico y práctico del proceso educativo generado en los diversos sectores de nuestra sociedad con la finalidad de atender la problemática educativa Nacional” ⁽³¹⁾ . Este objetivo es muy ambicioso y al mismo tiempo abre el campo del pedagogo.

31. Universidad Nacional Autónoma de México. Jefatura de Carrera de Pedagogía. Licenciatura en Pedagogía. Plan de Estudios, UNAM. México.

Para cumplir con dicho objetivo y ante la generalidad del mismo, el Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Aragón contiene 168 asignaturas obligatorias y 76 asignaturas optativas (incluidas en 1985) para un total de 244 créditos siendo éstas últimas, una alternativa de formación en un campo más específico de estudio, con el área de: Educación de Adultos, Didáctica Laboral, Orientación Vocacional, Investigación Educativa, entre otras.

Por su parte, el nombre y atención de las áreas de la Licenciatura en Pedagogía son:

- 1.- Didáctica
- 2.- Psicopedagogía
- 3.- Sociopedagogía
- 4.- Histórico-Filosófica
- 5.- Investigación Pedagógica

En estas cinco áreas el estudiante de la licenciatura en Pedagogía tiene la oportunidad de darle un enfoque significativo a su formación, de acuerdo a sus intereses y objetivos personales.

Dado que el estudiante tiene la facultad de escoger la formación terminal que más le satisfaga. Por consecuencia podríamos anunciar que el Plan de Estudios tiene una gran flexibilidad y apertura porque entrelaza aspectos sociales, psicológicos, fisiológicos, epistemológicos, antropológicos, comunicativos, entre otros lo que permite un mayor campo de acción para los pedagogos en la teoría.

Cada área plantea o maneja diversos objetivos que la llevan a tener su esencia propia, para que a partir de ahí interactúen como una sola carrera, es decir la Pedagogía. Pero veamos que se plasma en cada área de la licenciatura de Pedagogía.

Área de la didáctica.

- Análisis del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, enfatizando en los roles que juegan docente, alumno y contenido, dentro de los diversos tipos de educación de nuestro Sistema Educativo Nacional.
- Identificación de los aportes que las diversas posturas teóricas le han brindado al campo de estudio de la Pedagogía, desde el punto de vista didáctico.
- Diseño y desarrollo de instrumentos, métodos y estrategias que favorezcan y optimicen la práctica educativa.
- Reconocimiento de las estructuras y funcionamiento de las instituciones educativas.

Área de Sociopedagogía.

- Análisis del contexto político, económico, jurídico e histórico del desarrollo del estado en relación con la manera en que éste, ha brindado los servicios de educación en todos sus tipos y modalidades.
- Identificación de los procesos de socialización dentro de las diversas agencias educativas : familia, escuela, sociedad y medios de comunicación masiva, a través de discursos de las diversas posturas ideológicas, empiristas, del positivismo, materialismo histórico, marxismo, y funcionalismo entre otras.
- Revaloración del papel que juegan : la familia, el maestros la escuela, el medio laboral y las instituciones del Estado.

- Análisis de la diversas formas de participación social de los grupos formales e informales, en el desarrollo de la cultura y la educación así como su impacto a fines del siglo.

Área Histórico-Filosófica.

- Identifica a través de las diversas corrientes filosóficas el comportamiento que ha sufrido el pensamiento pedagógico dentro de la cultura universal, de acuerdo al modelo cultural, que las diversas civilizaciones en todo tiempo y espacio han tenido, como parte de su desarrollo humano y por ende social, técnico y científico.
- Análisis y confrontación de la diferentes posturas filosóficas, desde la cultura de la Grecia Clásica, hasta los tópicos modernos y contemporáneos, como: Sócrates, Platón, Aristóteles y los representantes del movimiento de la Patrística y la Escolástica, San Agustín, y Santo Tomás de Aquino, los precursores de la nueva era Emmanuel Kant y el desarrollo del movimiento nuevo: Hegel, Husserl, Marx, Nietschel, Jean Paúl Sartre y Soren Kirekeggard, entre otros.

Área de Psicopedagogía.

- Determina los elementos para el análisis de los procesos mentales que permiten desde las diferentes concepciones teórico-metodológicas, identificar el comportamiento humano desde sus diferentes etapas: infancia, pubertad, adolescencia, juventud, madurez y senectud, con el fin de explicar de una forma más científica y en consecuencia más acabada la existencia de diversas formas de aprendizaje, así como estas le han brindado una riqueza de suma importancia a las técnicas de la enseñanza.

- Aprovecha los principios de la Psicología Moderna y Contemporánea para entenderlos y aplicarlos en problemas de aprendizaje en Lecto-escritura, de lenguaje y de motricidad, que en su momento llegan a obstaculizar el desarrollo integral del sujeto, así como de sus etapas de aprendizaje.

Área de Investigación.

- Propicia una de las funciones sustantivas más distintivas de toda institución de enseñanza superior, brinda los elementos teóricos-metodológicos e instrumentales propios del ejercicio de la investigación social, a través del análisis de las estructuras teórico-conceptuales que se manejan dentro de la investigación.

4.2 MATERIAS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.

NIVEL : Licenciatura en Pedagogía.

TOTAL DE CRÉDITOS : 244

OBLIGATORIAS : 168

OPTATIVAS : 76

SEMESTRES LECTIVOS : 8

* Primer Semestre.

- Antropología Filosófica I
- Conocimiento de la Infancia I
- Iniciación a la Investigación Pedagógica I.
- Psicología de la Educación I:
- Sociología de la Educación I.
- Teoría Pedagógica I.

* Segundo Semestre.

- Antropología Psicológica II.
- Conocimiento de la Infancia II.
- Iniciación a la Investigación Pedagógica II.
- Psicología de la Educación II.
- Sociología de la Educación II.
- Teoría Pedagógica II.

* **Tercer Semestre.**

- Auxiliares de la Comunicación I.
- Conocimiento de la Educación I.
- Didáctica General I.
- Estadística Aplicada a la Educación I.
- Historia General de la Educación. I.
- Prácticas Escolares I-1.
- Psicotécnica Pedagógica I.

* **Cuarto Semestre.**

- Auxiliares de la Comunicación II.
- Conocimiento de la Adolescencia II.
- Didáctica General II.
- Estadística Aplicada a la Educación II.
- Historia General de la Educación I-2.
- Psicotécnica Pedagógica II.

* **Quinto Semestre.**

- Historia de la Educación en México I.
- Organización Educativa I.
- Orientación Educativa y Vocacional y Profesional I.
- Prácticas Escolares II-1.

* **Sexto Semestre.**

- Historia de la Educación en México II.
- Organización Educativa II.
- Orientación Educativa Vocacional y Profesional II.
- Prácticas Escolares II-2.

* **Séptimo Semestre.**

- Didáctica y Práctica de la Especialidad I.
- Filosofía de la Educación I.
- Legislación Educativa Mexicana.

* **Octavo Semestre.**

- Didáctica y Práctica de la Especialidad II.
- Filosofía de la Educación II.
- Ética Profesional del Magisterio.

MATERIAS OPTATIVAS.

* **Quinto Semestre.**

- Laboratorio de Psicopedagogía I. (Coordinación de Grupos de Apoyo al Aprendizaje.)
- Laboratorio de Psicopedagogía I. (Educación Sexual),
- Laboratorio de Psicopedagogía I. (Problemas de Lenguaje).
- Laboratorio de Psicopedagogía I. (Psicología de la Genética y Educación)
- Laboratorio de Psicopedagogía I. (Detención y Diagnóstico de Problemas

- de Aprendizaje).
- Laboratorio de Psicopedagogía I. (Psicoanálisis y Educación).
- Psicología Contemporánea I.
- Psicología de Aprendizaje y la Motivación.
- Psicología Social.
- Psicofisiología Aplicada a la Educación.
- Teoría y Práctica de la Investigación.
- Sociopedagógica I.
- Desarrollo de la Comunidad I.
- Pedagogía Experimental I.
- Laboratorio de Didáctica I.
- Pedagogía Comparada I.
- Pedagogía Contemporánea I.
- Sistema Educativo Nacional.

*** Sexto Semestre.**

- Laboratorio de Psicopedagogía II. (Coordinación de Grupos de Apoyo al Aprendizaje).
- Laboratorio de Psicopedagogía II. (Educación Sexual).
- Laboratorio de Psicopedagogía II. (Problemas de Lenguaje).
- Laboratorio de Psicopedagogía II. (Psicología Genética y Educación).
- Laboratorio de Psicopedagogía II. (Detección y Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje).
- Laboratorio de Psicopedagogía II. (Psicología y Educación).
- Psicología Contemporánea II.
- Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas.
- Psicopatología del Escolar.
- Desarrollo de la Comunidad II.
- Teoría y Práctica de la Investigación.
- Sociopedagogía II.

- Pedagogía Experimental II.
- Laboratorio de Didáctica II.
- Pedagogía Comparada II.
- Pedagogía Contemporánea II.
- Organismos Nacionales e Internacionales de la Educación.

*** Séptimo Semestre.**

- Taller de Comunicación Educativa I. (Televisión Educativa).
- Taller de Investigación Pedagógica I.
- Taller de Didáctica (Elaboración de Material Audiovisual).
- Taller de Didáctica. (Educación de Adultos).
- Taller de Didáctica I. (Metodología de la Lecto-escritura.)
- Taller de Didáctica I. (Cibernética Pedagógica).
- Taller de Didáctica I. (Elaboración de Programas para Sujetos con Problemas de Aprendizaje).
- Taller de Didáctica I. (Historia de la Didáctica).
- Taller de Didáctica I. (Análisis de Contenidos).
- Taller de Didáctica I. (Didáctica Laboral).
- Taller de Didáctica I. (Problemática de la Docencia).
- Taller de Orientación Educativa I
- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-1.
- Sistemas de Educación Especial I.
- Economía de la Educación.
- Técnicas de la Educación Extraescolar I.
- Taller de Organización Educativa I.
- Evaluación de Acciones y Programas Educativos.
- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar I.
- Seminario de Filosofía de la Educación.

* **Octavo Semestre.**

- Taller de Comunicación Educativa II.(T.V. Educativa.)
- Taller de Investigación Psicopedagógica II.
- Taller de Didáctica II. (Elaboración de Material Audiovisual).
- Taller de Didáctica II. (Educación de Adultos).
- Taller de Didáctica II. (Metodología de la Lecto-escritura).
- Taller de Didáctica II. (Cibernética Pedagógica).
- Taller de Didáctica II. (Elaboración de Programas para Sujetos con Problemas de Aprendizaje).
- Taller de Didáctica II. (Historia de la Didáctica).
- Taller de Didáctica II. (Análisis de Contenidos).
- Taller de Didáctica II. (Didáctica Laboral).
- Taller de Didáctica II. (Problemática de la Docencia).
- Taller de Orientación Educativa II.
- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-2.
- Sistemas de Educación Especial II.
- Problemas Educativos de América Latina.
- Técnicas de la Educación Extraescolar II.
- Taller de Organización Educativa II.
- Planeación Educativa.
- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar II.
- Seminario de la Filosofía II.

4.3 MATERIAS QUE APOYAN UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

En el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Aragón, se inscribe una serie de asignaturas que nos apoyan en cuestión de contenidos a dar una propuesta pedagógica a padres sobre temas de educación sexual, mismas que a continuación se enumeran mencionando los objetivos que persigue cada una de ellas.

Psicología de la Educación : La asignatura de referencia se enfocará a la construcción de las Psicologías, a partir de su visión de disciplina científica, que van desde las ciencias empírico-experimentales-analíticas hasta las Psicologías críticas. Esto último implica, la capacidad para verlas con un enfoque de análisis, reflexión y construcción de parte del sujeto que la aprende.

Durante esta revisión teórica de las Psicologías, el alumno irá comprendiendo que la interior de éstas, existen y han ido construyéndose en su historia; sistemas psicológicos, corrientes y/o escuelas, con la intención de dar una diversidad de explicaciones y principalmente en ánimo de hacer notar que las psicologías, no sólo se encargan de estudiar la mente o la conducta, como tradicionalmente así se ha pensado, sino que están centradas a otros espacios del ser humano como lo es la cognición o el inconsciente.

Conocimiento de la Infancia : Con base a la revisión de aportes a la Psicología, Antropología y la Pedagogía el alumno conocerá los antecedentes históricos de la conceptualización de la infancia, los enfoques teóricos y la metodología empleada para su estudio.

La infancia es un período extraordinario en la vida de todo ser humano, es precisamente ahí donde se delinean los posteriores comportamientos, lo cual significa en términos pedagógicos un espacio sustancioso para un acercamiento

teórico-práctico de las diversas teorías que fundamentan la ciencia pedagógica con el fin de entender el comportamiento y el desarrollo del infante. El propósito de este curso es analizar cuáles son los procesos del desarrollo biopsicosocial, con el fin de comprender las formas de adaptación y aprendizajes durante la etapa fundamental de todo ser humano.

Auxiliares de la Comunicación : Si se parte de que el hombre existe y se conforma como tal en la sociedad y ésta para realizarse requiere de la comunicación entre sus miembros, es relevante ubicar a este fenómeno en un contexto socio histórico que dé lugar a comprenderlo con un proceso que se genera y evoluciona con el ser humano en el tiempo y en el espacio.

Para estructurar una concepción totalizadora de la comunicación hay que analizar los propósitos de éste hecho, en los diferentes momentos sociales, a fin de entender que la comunicación es resultado de las circunstancias socio-históricas, culturales, emocionales y políticas del ser humano.

Didáctica General : Se pretende que los alumnos, en un primer acercamiento, identifiquen: nociones básicas, objeto de estudio y diferentes enfoques de la didáctica y que en forma consecuyente reconozca la importancia de la función docente en el campo de la educación, así como la responsabilidad, como sujetos participativos y críticos como futuros profesionales de educación.

El curso de la Didáctica II se desarrolla con la intención de proporcionar al estudiante una formación multidimensional es decir; teórica, metodológica e instrumental para desarrollar propuestas adecuadas a un ejercicio docente de calidad.

Conocimiento de la Adolescencia : Al finalizar el curso el estudiante de Pedagogía analizará las características, (fisiológicas, psicológicas, biológicas, sexuales sociales, culturales e intelectuales) y necesidades que se presenten en la

etapa de la adolescencia desde diferentes enfoques teóricos y sus implicaciones en la educación.

La situación del adolescente contemporáneo en la adolescencias ubicado en una sociedad moderna con la tecnología cada vez más desarrollada, hace que se considere como un período conflictivo, imagen que se tiene en gran parte de las interpretaciones sociales y que dificulta su comprensión ya que debe concebirse como proceso natural del desarrollo humano que requiere de ajustes, pues el adolescente se enfrenta a cambios tanto en su mundo interior, como en su mundo exterior.

Siendo necesario anotar que entre menos drásticas sean las exigencias que la sociedad imponga menores serán los conflictos que se manifestarán.

Laboratorio de Educación Sexual : La sexualidad puede ser vista como un instrumento evolutivo que renueva la reproducción de una especie a través de un complejo proceso químico-biológico, que en su combinatoria produce un nuevo ser funcionalmente más apto para la batalla por la selección natural.

El alumno conocerá los factores genéticos que influyen en la conducta sexual; identificará las diferentes estructuras que componen el sistema sexual masculino y femenino. Conocerá los aspectos principales en materia de planificación familiar e identificará algunos factores no genético (socio-culturales y psicológicos), que conforman el discurso sexual.

Orientación Educativa, Vocacional y Profesional : La finalidad en este curso es entender que el quehacer de la Orientación Educativa requiere de sujetos con una formación que les permita hacer análisis de lo que acontece diversos planos, por ende el pedagogo debe propiciar en la búsqueda de estos espacios fin de incursionar en la práctica de una Orientación Educativa Integral desde una

nueva perspectiva pedagógica, ya que puede desarrollar a nivel de investigación, planeación, coordinación y ejecución (práctica), de este campo.

Propiciar elementos teórico-metodológico y técnicas que propicien el análisis y la reflexión en torno al campo teórico y la práctica Orientación Educativa en diversos niveles educativos, a fin de que el pedagogo incursiones en la construcción del campo.

Educación de Adultos : La educación de adultos se está perfilando como una de las necesidades mas urgentes del país: no sólo la alfabetización sino la capacitación laboral, la escuela a distancia, la tele-secundaria, se están revisando como herramientas para poder llegar a la mayoría de la población adulta de México.

El estudiante conocerá y analizará las bases antropológicas y socio-psicológicas del adulto en general y del mexicano en particular para adecuarse a la realidad andrológica nacional.

El alumno aplicará los conocimientos básicos sobre el perfil del adulto y su relación con la didáctica para adultos, así como comprender algunas teóricas básicas y normas prácticas para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos.

Taller de Didáctica I - II : Acercar a los estudiantes a los campos profesionales alternativos de la didáctica tanto en la educación formal como no formal, en la cual se encuentran los egresados de Pedagogía desarrollando prácticas profesionales emergentes, así como impulsar la investigación en el campo de la didáctica sobre temas alternativos con la posibilidad que sus resultados puedan ser presentados como trabajo recepcional.

4.4 EL PERFIL PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.

La formación profesional del pedagogo egresado de la ENEP- Aragón, en su desarrollo profesional-ocupacional es posible analizarla a través de dos categorías: el perfil profesional y la práctica laboral.

Para analizar la primera categoría se ha partido del supuesto de que el perfil profesional constituye el ideal de formación, universitario en este caso sintetiza los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado debe poseer luego de haber pasado por un proceso de formación que incluyó diversas modalidades pedagógicas que van desde la participación en aulas, la presentación de un servicio social, el desarrollo de prácticas profesionales así como de otras experiencias paralelas.

El perfil profesional "se emplea para designar a quienes han sido educados para profesiones cuyo ejercicio requiere de conocimientos técnicos, científicos y literarios; profesiones que son el resultado de procesos de diferenciación social y se distinguen por un conjunto de actividades que implican el conocimiento técnico más o menos simple o complejo o en ciertos casos de una formación científica, cultural y filosófica que permite desempeñar tareas debidamente integradas para asegurar la productividad eficiente de servicios concretos a quienes las practican."⁽³²⁾

El perfil profesional constituye una categoría de análisis toda vez que representa una constante en la formación del universitario que se va definiendo desde un inicio y se representa cabalmente constituida al término de su preparación al menos es lo que en teoría se presupone.

32. CASANOVA, Pablo. "Sobre planes y programas de estudio " citado por Corina Magaña Pérez en "El perfil Técnico de la carrera de Pedagogía: el caso de la ENEP-Aragón", en Memorias de la jornadas de análisis, p. 144.

En el perfil profesional la institución de educación superior de línea la formación que el universitario va a manifestar en tanto que profesional, por ello en lo administrativo forma parte escrita del Plan de Estudios y se expresa en términos breves toda vez que constituye la síntesis de las características formativas del universitario.

En el caso del perfil profesional del egresado de Pedagogía de la ENEP-Aragón el Plan de Estudios expresa que este profesional " estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica". Evidentemente, este perfil debe analizarse a la luz de las experiencias existentes.

El interés por cuestionar los resultados y la utilidad del perfil profesional del pedagogo en la ENEP-Aragón ha resultado constante. Algunos consideran "que el pedagogo de la UNAM, ENEP-Aragón no es demandado por la sociedad de acuerdo a su perfil sino que la imagen docente es la que tradicionalmente se ha profesionalizado para el pedagogo"⁽³³⁾ y que "debe perfilarse hacia la cuestión práctica más que a la teoría, para poder desempeñarse tanto en lo laboral como en lo Académico"⁽³⁴⁾

Por lo que se refiere al perfil profesional de la Licenciatura en Pedagogía persigue las siguientes finalidades.

- Planear sistemas y procedimientos educativos acorde a las necesidades de la sociedad y su desarrollo.

- Organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel.

33. MERCADO, Edna Beatriz. "Breve evaluación del perfil del pedagogo" en Memoria de las Jornadas de Análisis. 134 pp.

34. CEDILLO, Elizabeth y otros. "Perfil profesional del Licenciado en Pedagogía" en Memoria de las Jornadas de Análisis. p142.

- Administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares en sus diferentes tipos.
- Supervisar y/o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Difusión de técnica, métodos e instrumentos para el desarrollo y evaluación del proceso educativo.
- Docencia.
- Investigación.

Por lo anterior, resulta necesario destacar la importancia del perfil como categoría de análisis ya que representa una constante en la vida formativa del futuro pedagogo y constituye un punto de referencia y correlación para analizar, posteriormente, su desempeño a través de la práctica laboral.

Una segunda categoría de análisis la constituye la practica laboral entendida para fines de esta investigación como el conjunto de actividades remuneradas con disposición parcial o total del tiempo del profesional y cuyo ejercicio está sustentado en la formación universitaria. Se parte del supuesto de que la formación profesional no tiene significación personal y social sino deriva en una práctica laboral significativa, que está condicionada por factores espacio-temporales y sociales en lo que a su vez interviene el Estado, el sistema productivo y la sociedad para expresar sus expectativas con respecto del profesional.

Se da así la "pertinencia de la categoría de la Práctica profesional como elemento que posibilita el análisis del campo ocupacional del pedagogo. Así mismo, nos permite recuperar lo valioso de esta teoría para el estudio de la

formación social mexicana y particularmente de las concepciones curriculares que debaten en su contexto”.⁽³⁵⁾

Así mismo “cualquier reflexión acerca de la práctica profesional tendría que dar cuenta de la relación entre el nivel de predeterminación del contenido cultural que promueva la Escuela en su articulación con el ejercicio profesional.” ⁽³⁶⁾

Los puntos de encuentro existentes entre el perfil profesional y la práctica laboral pueden definirse a través de la diferenciación entre ambas categorías de análisis que son explicadas por dos teorías: la de la funcionalidad técnica y la sociopolítica de la educación.

A través de la primera, se sostiene que el papel básico de la educación es el de servir como “mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico funcional a las necesidades de la producción.”⁽³⁷⁾

Por su parte, la segunda teoría sostiene que “las relaciones entre el sistema educativo y el productivo son la expresión del proceso histórico de confrontación entre los dueños de los medios de producción y quienes se ven obligados a venderles su fuerza laboral en el mercado de trabajo”⁽³⁸⁾

Creemos que el análisis comparativo del perfil profesional y la práctica laboral permite identificar la disonancia entre los ideales formativos del sistema educativo y la realidad laboral en que giran los egresados dentro de la carrera.

35. RAMÍREZ, J. Martín y otros. “La práctica profesional como categoría central para una propuesta de reestructuración del plan de estudios de pedagogía ENEP- Aragón”, en Memoria del Foro. P.182.

36. MORALES, Leticia. “Algunas consideraciones en torno a la práctica profesional” en Memoria del Foro. P.112.

37. CAMPO, Víctor M. “Relación entre educación y estructura económica :dos grandes marcos de interpretación” en Memoria del Foro, p 174.

38. Ídem. p 175.

**CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN SEXUAL A
PADRES DE FAMILIA.**

OBJETIVO: Proponer un curso taller de orientación a padres de familia sobre temas de educación sexual.

5.1. INTRODUCCIÓN:

El propósito de la presente propuesta es proporcionar una ayuda didáctica a padres, profesores e instructores que deseen hacer del desarrollo del aprendizaje en el área de la sexualidad humana una experiencia participativa.

La propuesta está diseñada para ser aplicada a padres de niños pubescentes (entre 10 y 12 años), específicamente en niños que cursan el sexto grado de primaria.

Estando concientes de que la enseñanza se inicia en la familia, normalmente van a ampliarse o continuarse en su círculo de amigos y en la escuela.

Desgraciadamente, el desconocimiento que se detecta en los diferentes grupos que constituyen el entorno del niño, va a dar por resultado una deficiente enseñanza.

Nosotras creemos que el medio escolar tiene el deber ineludible de proporcionar educación sexual a los alumnos, como parte de su formación para obtener pautas de conducta adecuadas, basadas en conocimientos, objetivos, proporcionados por otras materias de estudio, Ciencias Naturales, Sociales, Ética, lo que globaliza e integra las enseñanzas sobre sexualidad en los procesos de aprendizaje del niño y facilita el diálogo profesor-alumno.

La escuela debe plantearse los programas de sexualidad en coordinación con los padres, o bien a través de reuniones específicas, para proporcionar una formación similar en ambos casos, sin contradicciones entre ellos.

Dado que la familia constituye un puente entre el individuo y la sociedad, la vida familiar es uno de los motores del comportamiento social que mueve al sujeto en todas sus actividades.

De esta manera se pretende involucrar a los padres en las necesidades que los educandos manifiestan en esta etapa, diseñando un curso taller para lograr una triada (padre-maestro-alumno), en donde los pubescentes tengan un desarrollo integral en su sexualidad.

5.2. OBJETIVOS DEL CURSO:

- Exponer el concepto de sexualidad.
- Explicar las características de la sexualidad.
- Definir que es sexo.
- Conocer las características que integran al sexo.
- Explicar las diferencias entre sexualidad y sexo.
- Entender porque es importante diferenciar la sexualidad del sexo.
- Reafirmar cuales son los cambios que ocurren en el ser humano durante su desarrollo sexual.
- Describir el aparato genital masculino y femenino para facilitar la comprensión del funcionamiento sexual y reproductivo del hombre y la mujer.

- Explicar los cambios fisiológicos en el niño y en la niña .
- Explicar los cambios psicológicos que se originan en la maduración sexual de la niña y el niño.
- Describir la reproducción humana.
- Conocer el proceso de embarazo, parto y aborto.
- Explicar como se da el proceso de la herencia biológica.
- Exponer el concepto de planificación familiar y los diferentes métodos anticonceptivos más utilizados en la actualidad.
- Identificar las principales características de las enfermedades venéreas.

5.3 Dinámica de Integración.

Objetivo: Lograr un conocimiento interpersonal de manera rápida y sin temor a la comunicación.

Duración: 30 minutos

Material:

- Salón iluminado y amplio.
- Hoja de papel para cada participante con la pregunta, ¿quién soy? en la parte superior.
- Lápices y colores- alfileres.

Desarrollo: En la hoja de papel cada participante escribirá cinco definiciones de sí mismo. Una vez escritas las hojas se prenderán con alfileres al pecho de cada participante.

Silenciosamente los participantes deberán moverse de participante entre participante cada dos minutos para tener de seis a siete encuentros y poder leer las definiciones.

Una vez terminados los movimientos se les pedirá que acudan con las dos personas que les hallan interesado más en los encuentros previos. Se inducirá a la platica y a la realización de preguntas profundas acerca de sus compañeros. Se comentará el ejercicio.

5.4 Temas del curso taller de sexualidad.

TEMA 1. SEXUALIDAD.

Duración: 60 minutos.

Material: Salón amplio e iluminado y cuestionario, lápiz

Procedimiento:

- a) Destacar la importancia que tiene la sexualidad para nuestro desarrollo integral.
- b) Realizar una introducción al tema por medio de una breve explicación, contestar un cuestionario (ver anexo)
- c) formar mesa redonda.
- d) Contestar dudas y aportar opiniones ubicándolas dentro de los conceptos básicos.
- e) Invitarlos a que hablen con sus hijos de la experiencia que tuvieron en la sesión.

Desarrollo: Son las características biológicas, psicológicas y social-culturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o como mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, el sexo social y el psicológico.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es parte básica de la femineidad o masculinidad, de la auto imagen, de la autoconciencia del desarrollo personal.

Es parte del deseo para la satisfacción personal, estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones; llega a tocar el centro de la persona y se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo de la persona.

Es una fuerza social por su dinamismo, que tiñe las relaciones interpersonales.

Cada persona tiene 3 responsabilidades en potencia que debe llevar a cabo para poder integrar armónicamente su sexualidad:

- 1.- Darse cuenta de la forma de expresión de su propia sexualidad.
- 2.- Aceptarla y sentirse cómoda con ella.
- 3.- Expresarla de un modo responsable, libre y respetuoso.

La sexualidad es una conducta de relación aprendida que no puede tener un carácter invariable, sino que va a modificarse según los modos de vinculación y según las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo. Así, es posible ver que la expresión de la sexualidad cambia en los distintos grupos humanos.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismo, esto nos hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad, como son:

- 1.- Los estereotipo culturales.
- 2.- Los estereotipos de género.
- 3.- Los esquemas de genero.

La identidad de género es el sentirse hombre o mujer manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros, y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive ambivalente.

La identidad sexual es un proceso complejo que no se a por el uso de color o por algún tipo de juguete; para su consecución es determinante la relación del niño con sus padres, y como cada uno de ello vía su propia sexualidad y la del otro.

El entorno y el equipo psicológico son todos los factores que intervienen en la formación de nuestro ser como hombre o mujeres.

La actividad sexual es una parte integral del ser humano. El ejercicio de la sexualidad expresa quiénes somos, Es la conjunción entre cuerpo, sentimiento y pensamiento.

La formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo, ineludible, se le denomina educación de la sexualidad, el proceso de la educación de la sexualidad puede darse de modo informal como formal.

TEMA 2. SEXO.

Duración: 45 minutos.

Material: Salón amplio e iluminado, rota folio, hojas blancas, plumas.

Procedimiento:

- a) Preguntar ¿qué entienden por sexo?.
- b) Escribir en hojas de rota folio todas las respuestas
- c) Mencionar en que medios de comunicación escuchan hablar de sexo.
- d) Definir por medio del rota folio qué es el sexo y sus características que lo integran.
- e) Por medio de hojas blancas ellos definirán su propio concepto de sexo.
- f) Permitir a los participantes externen sus opiniones y aclarar dudas al respecto.
- g) Comentar como explicarían ellos, el concepto de sexo a sus hijos.

Desarrollo: Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombre y mujeres con miras a la reproducción.

La determinación sexual se hace con base en factores biológicos, psicológicos y sociales. Es decir que si el sexo biológico coincide con el social y psicológico se logra una identidad sexual. Si no son congruentes uno con otros se presentan alteraciones en la identidad sexual por ejemplo, homosexuales, travestismo, transexualismo. A través del sexo social iniciamos el camino hacia la comprensión de otros conceptos.

TEMA 3. DIFERENCIACIÓN ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.

Duración: 45 minutos.

Material: Pizarrón, hojas de papel bond, marcadores, gises,

Procedimiento:

- a) Formar equipo de cinco personas.
- b) Pedir que escriban en hojas blancas la diferencia que encuentran entre sexo y sexualidad.
- c) Analizar de forma grupal cada una de sus hojas.
- d) Ir escribiendo en el pizarrón los comentarios de los participantes.
- e) Armar en unas hojas de papel bond, un cuadro comparativo de todas las opiniones que se dan en la sesión.
- f) Explicar las diferencias y características que existen entre sexualidad y sexo.

Desarrollo : La mayoría de las personas están acostumbradas a pensar que el sexo es algo meramente relacionado con los órganos genitales o lo ven como una simple expresión física para evitar una estrecha y limitada concepción del sexo, actualmente se emplea la palabra sexualidad. La sexualidad es considerada como un fenómeno biopsicosocial que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano.

Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de la relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje. Fuera fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan a la

sexualidad de manera muy importante especialmente durante la infancia y la niñez.

El sexo biológico del ser humano se define desde su concepción y su sexualidad se inicia desde su más temprana edad. Las influencias internas y externas van definiendo, moldeando, dicha sexualidad y el resultado de todo ello será una serie de actitudes y conductas sexuales en la vida adulta.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas.

En resumen, todo ser humano está recibiendo desde que nace una educación de los aspectos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino y continuo.

TEMA 4. ETAPAS DE DESARROLLO SEXUAL.

Duración: 120 minutos.

Material: Salón amplio e iluminado, proyector de cuerpos opacos, hojas blancas, colores, plumas, goma, lápiz.

Procedimiento:

- a) Explicar por medio de acetatos las etapas de desarrollo por las cuales atraviesa el ser humano.
- b) Realizar dinámica de retroalimentación.
- c) Se formarán dos grupos uno de observadores y otro operativo.
- d) Se pide al grupo se forme en círculo, numerándose del 1 al 9.
- e) Posteriormente se le dice que integren equipos de trabajo de tres elementos, Los 1 formarán un equipo, los 2, los 3 ...
- f) Se proporciona a los planeadores un dibujo que describirá en forma escrita a que etapa de desarrollo pertenece.
- g) Después de 20 minutos, se procede a observar los resultados.
- h) Finalmente, se realizan los comentarios del grupo, así como sus conclusiones.

Desarrollo: Sabemos que el desarrollo varía según cada individuo en cuanto a ritmo, velocidad y características particulares.

- 1.- Del nacimiento a los 18 meses.
- 2.- De los 18 a los 3 años.
- 3.- De los 3 hasta los 5 años.
- 4.- De los 6 años hasta antes de la pubertad.
- 5.- De los 11 a los 15 años.

6.- De los 16 hasta los 19 años.

7.- De los 19 a los 22 años.

8.- Adulto.

9.- Senil.

1.- Del Nacimiento a los 18 meses.

Al nacer, un niño no tiene una clara conciencia de sí mismo, es decir, aún o posee una diferenciación ni una integración de su yo. A través de su inteligencia sensorio-motriz va percibiendo el mundo que lo circunda. De la actitud de sus padres y de quienes lo rodean, él irá desarrollando un propio concepto de sí mismo.

A lo largo de esta etapa, el niño va descubriendo su esquema corporal, así como un día descubre su pie o su mano, en otro descubre sus órganos genitales. La reacción de los adultos ante este hecho otorga un valor a determinadas partes del cuerpo del niño.

El sexo de asignación y la aceptación paterna del sexo biológico del hijo son de suma importancia en la identidad sexual de éste, ya que desde esta edad él se va sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacción o insatisfacción respecto a su sexo biológico.

2.- De los 18 meses a los 3 años.

En esta etapa se logra una mejor diferenciación del yo con respecto al mundo exterior. El niño aprende, por las actitudes de quienes lo rodean, si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas y necesarias o si, por el contrario algunas son "sucias" o "vergonzosas" . El entrenamiento del control de los esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad.

El niño de esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombre y mujeres. Alrededor de los dos años se determina la identidad sexual y el "rol de género".

3.- De los 3 a los 5 años.

La diferenciación del yo se hace completamente clara en esta etapa y la lógica de esta edad es la intuición, por lo que se dice que el pensamiento del niño es prelógico.

La curiosidad sexual del niño se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes de sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás. Sus juegos entre ellos los "sexuales" son prueba de lo anterior. La exploración de su cuerpo lleva al niño a descubrir ciertas partes de él, le producen sensaciones placenteras; así, aparece "la masturbación infantil".

Entre los 3 y 6 años aparece un periodo en que los niños sienten rivalidad con el padre del mismo sexo y muestran especial preferencia por el otro. En esta etapa de su vida, el niño se va identificando con el padre (o figura sustituta del mismo sexo), es decir, incorpora pautas de conducta características, motivos e intereses tanto de él como de la imagen que la pareja tenga uno de otro.

Lo que se inicia como una simple imitación del modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de personalidad del pequeño. De este modo, su "rol" o "papel sexual" y siente la satisfacción o insatisfacción de su identidad masculino o femenina.

Esta edad se caracteriza por preguntas más específicas respecto a la sexualidad.

4.- De los 6 años hasta antes de la pubertad.

A partir de los 6 años, la integración del yo es mucho más completa y el pensamiento concreto. El niño de esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas.

A lo largo de esta etapa, se observa ya un pensamiento de tipo lógico y concreto, por lo que el niño, en forma paulatina muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombre y mujeres; papel de los padres en la reproducción, el por qué de los nacimientos múltiples, malformaciones congénitas, nacimientos prematuros, aborto y algunos tópicos sociales como la prostitución y la planificación familiar.

Al final de esta etapa, el niño empieza a preguntarse sobre los cambios puberales que les sucederán. Generalmente, esto le produce inquietud y miedo, por lo que una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le será de gran utilidad.

5.- Primeras etapa de la adolescencia. Entre 11 y 15 años.

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad; la rebelión a todo lo que significa autoridad y el inicio del pensamiento abstracto (hipotético-deductivo). Este momento está matizado por muchos y muy rápidos cambios, tanto internos como externos debido a la aparición de la pubertad.

Las respuestas del adolescente a ella son e preocupación, en general, por los siguientes puntos: tamaño y posición de los órganos genitales (en el varón) tamaño de los senos y la función de la menstruación (en la mujer), estatura, acne,

acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no saben manejar, comparación de sí mismo con los amigos, la nueva conciencia que tiene con su cuerpo, sentimientos bisexuales que se provocan confusión.

Durante el inicio de la adolescencia, entendida como fenómenos psicosociocultural, parece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos en comparación de la etapa anterior, en la que estaban más o menos dominados. Con el funcionamiento hormonal aparece un verdadero desequilibrio emocional.

El joven busca la descarga de su impulso sexual en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y desarrollo psicosexual, ésta a menudo se acompaña de fantasías de todo tipo, pero no le causa ningún daño físico o mental, excepto que le provoque sentimientos de culpa.

Los conflictos bisexuales son parte del desarrollo del adolescente, pertenecen a una etapa de maduración en donde él está probando su identidad sexual.

6.- Segunda fase de la adolescencia (16 a 19 años)

Esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que el joven tendrá que tomar. El joven se reafirma a través de citas y noviazgos que empiezan por tener una corta duración y pueden finalizar en la formación definitiva de pareja.

Sin embargo, el joven, aunque ya que encuentra casi maduro desde el punto de vista biológico, aún lo alcanza la madurez psicológica y social., y la sociedad no le permite canalizar libremente su impulso sexual.

En esta etapa, el desarrollo intelectual y emocional lleva a los jóvenes el deseo de tomar su propia escala de valores y de lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

7.- Juventud (19 a 23 años)

La proximidad del matrimonio (si éste no se ha dado), hace de éste un periodo de máxima conciencia interpersonal y psicosexual. Es la etapa en la que el estatus sexual propio es parte del estatus social público.

Las relaciones "premaritales " se dan en casi todos los varones y actualmente, en un mayor número de mujeres. La masturbación puede ser considerada como común en ambos sexos, así como el juguete sexual mutuo.

Edad adulta (23 a 30 años).

A partir del matrimonio o equivalente, se asumen más responsabilidades sociales y económicas. El permiso social de una vida sexual enfrenta el ajuste o desajuste de la vida sexual de la pareja. En muchos casos, se observa la búsqueda de nuevas técnicas sexuales que varían según los estratos sociales.

Dentro de estas técnicas podemos incluir el sexo oral y anal, como complemento de relación pene-vagina. La aparición de problemas sexuales y la ansiedad en cuanto al desempeño sexual se vuelve muy frecuente en ambos sexos.

Los embarazos tempranos y seguido así como la etapa de crianza de los hijos, puede hacer que decline el erotismo en muchas parejas. El deseo sexual en el hombre parece ser mayor que en la mujer debido a factores socioculturales que han obligado a la mujer a reprimir su expresión sexual, enmarcándola en cumplir la función de madre.

Para muchos hombre y mujeres la masturbación persiste en esta etapa como técnica enriquecedora o para calmar el deseo sexual cuando no tienen pareja con quien compartir su vida sexual, o su actividad con ella no le es suficiente.

8.- De 31 a 45 años.

El coito marital puede declinar en cuanto a frecuencia y en muchos casos se puede hablar de una deserotización hacia la mujer-madre por parte del hombre, debido a una educación en la que se ve al sexo únicamente unido a la reproducción.

Esta es la época de los hijos adolescentes que requiere de ajustes dentro de la dinámica familiar. En cuanto a los padres se tienen que enfrentar más directamente a la sexualidad de sus hijos y enfrentar la propia.

9.- La Madurez (46 a 60 años).

Es una etapa de conciliación de la pareja como tal, o de la ruptura de esta al presentarse la independencia de los hijos. Debido a la presión social y a algunos factores de tipo biológico, se nota un decremento de la actividad sexual, especialmente en cuanto a frecuencia.

La crisis inicial de temor a la vejez, es una sociedad orientada hacia la juventud como valor dificulta al adulto maduro a ajustar sus impulsos y sentimientos sexuales.

La capacidad reproductiva en la mujer pronto se va a perder. La menopausia, ocurre alrededor de los 50 años y este hecho influye mucho en la mujer. La actitud hacia si misma, al terminarse su función reproductora y al ver que sus hijos abandonan el hogar, puede ser negativa o por el contrario si su valor como mujer no esta centrado en la maternidad al no tener temor por un embarazo puede aumentar su deseo sexual.

En el hombre de estas edades se observa, en un gran número de casos la búsqueda de compañeras mucho más jóvenes que él en un deseo de retener su juventud y demostrar a otros (y así mismo) que aún es atractivo y sexualmente activo. En ambos casos puede persistir la masturbación como desahogo sexual complementario o sustitutivo.

10.- Senectud (de los 60 en adelante).

Así como antes se pensó que los niños no tenían deseos sexuales, en este punto del ciclo de vida se ha venido creyendo que el ser humano no los tiene tampoco.

Factores biológicos, la presión social y el sentimiento de ya encontrarse al final del camino pueden dificultar la actividad sexual satisfactoria. Sin embargo, la consolidación de la pareja, la tranquilidad y la calma de quienes han planeado adecuadamente esta época de su vida puede facilitarla.

TEMA 5. ANATOMIA Y FISIOLÓGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR
MASCULINO Y FEMENINO.

Duración: 120 minutos.

Material: Salón iluminado, rota folio, cartulinas blancas, plumones de colores, diurex.

Procedimiento:

- a) Presentar el objetivo de la sesión.
- b) Invitar al grupo a participar en un ejercicio de sensibilización de términos.
- c) Se dividirá en cuatro subgrupos y ponerle un nombre a su equipo.
- d) Explicar cuando nosotros nombramos los genitales lo hacemos de diferente forma y que hay un lenguaje infantil, común y vulgar.
- e) Comentar que se dirá el nombre de un término para nombrar los genitales (ejemplo: pene, testículo, vagina etc) y que cada grupo en conjunto escribirá en una cartulina el mayor número de sinónimos que conozca del término dado; darles cinco minutos para escribir.
- f) Pedir que un representante lea en voz alta la lista escrita por cada subgrupo.
- g) Escribir en el pizarrón el total de los sinónimos encontrados.
- h) Diga en voz alta un nuevo término y ahora dar minuto y medio para escribir los sinónimos.
- i) Pedir nuevamente se lea en voz alta y escriba en el pizaron los resultados.
- j) Comentar los sentimientos y la finalidad del ejercicio.
- k) Realizar una introducción al tema de la sesión por medio del rota folio.

Desarrollo: Desde el nacimiento, el ser humano presenta órganos sexuales claramente definidos. Al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis, la cual provoca que las hormonas gonodotrópicas, según el sexo de la persona, estimula los testículos o los ovarios, provocando la reproducción de espermatozoides y hormonas masculinas en el hombre y de óvulos y hormonas femeninas en la mujer.

Estos cambios se acompañan del crecimiento y la puesta en funcionamiento de los órganos sexuales, cuya anatomía y fisiología básicamente se describen a continuación:

Órgano sexual femenino.

Se dividen en genitales externos e internos.

Genitales Externos: Son una serie de órganos que se encuentran en la zona anatómica situada entre las sínfisis del pubis y el orificio del ano.

Monte de Venus: Es un acúmulo de tejido graso situado encima de la sínfisis del pubis, recubierto de vello a partir de la pubertad.

Labios mayores: Son dos repliegues cutáneos que van desde el Monte de Venus hasta el ano. Están formados por tejidos grasos y cubiertos de vello en su cara externa.

Labios menores: Son también repliegues de piel, más lisa y delicada. Se unen en la parte superior por encima del clitoris, formando su capuchón, y por debajo formando el frenillo. Luego se divide para rodear el vestíbulo acabando fusionados con los labios mayores.

Varían de forma y tamaño según las mujeres, empequeñeciéndose, en general con el número de partos. Están ricamente irrigados, aumentando de volumen y consistencia en el curso de la excitación sexual.

Clítoris: Es una estructura pequeña y sensitiva compuesta de tejido eréctil, con gran vascularización e inervación. Está parcialmente oculto por los labios mayores. Constituye uno de los órganos de excitación de la mujer.

Vestíbulo: Espacio triangular que puede observarse al separar los labios menores, en el que se encuentran el meato urinario y el frenillo del clítoris.

Orificio Vaginal: Conocido también como introito, en la mayoría de los casos se encuentra limitado por el himen.

Himen: Membrana semirígida formada por tejido conectivo y que tiene diferentes formas. Es la porción central se hallan uno o varios orificios que permiten la salida de la menstruación. No tiene una función fisiológica pero se le ha asignado un papel social con posibles repercusiones psicológicas.

Meato Urinario: Orificio donde termina la uretra femenina por el cuál sale la orina.

Glándulas de Bartholin: Estas dos glándulas se encuentran a los lados del orificio vaginal y secretan un líquido lubricante durante el coito.

Genitales Internos.

Vagina: Órgano puente entre los genitales internos y externos, es el órgano femenino de la cópula. Tiene forma de cilindro hueco, de unos 7 a 10 centímetros de largo. Por encima limita con la vejiga y en su cara inferior con el

recto. En su parte superior incluye el cuello del útero. Su vestimento interno esta dispuesto en numerosos repliegues o arrugas, lo que le permite una considerable distensión. La capa superficial está en continúa descamación por influjo hormonal.

Útero: Es un órgano muscular hueco, con la forma de pera invertida , de unos 7.5 centímetros de largo y 5 centímetros de ancho. Se sitúa en el centro de la pelvis menor y tiene un importante sostén ligamentoso. La parte superior se denomina fondo y en ella se insertan las trompas de Falopio. La porción central se denomina cuerpo y contiene una cavidad virtual en forma triangular. El extremo inferior del útero se denomina cervix o cuello y se incluye en la vagina; en sí, se trata de un canal de salida hacia el exterior abierto en sus dos extremos.

Trompas de Falopio: Dos tubos ubicados en la parte superior del útero, que miden de 10 a 12 centímetros y tiene un revestimiento músculo membranoso.

Están formadas por tres porciones; externa, media e interna. Su función es transportar los óvulos expulsados por los ovarios hacia el útero.

Ovarios: Órganos pares ubicados a ambos lados del útero, relacionados con las trompas de Falopio. Tienen forma de almendra y son de color blanco opaco al corte un ovario presenta una parte cortical superficial y una porción central medular. Los ovarios cumplen dos funciones: la de madurar los óvulos (ovulación) y la de producir hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) . Estas hormonas producen los cambios secundarios durante la pubertad y preparan al útero para la anidación.

Óvulo: Célula femenina que, unida al espermatozoide, produce la fecundación. Los óvulos se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y su producción termina durante la menopausia; en cada mujer existen alrededor de 400 mil. Los folículos que no maduran se convierten en cuerpos atrésicos o cicatriciales.

Órgano sexual masculino.

Se divide igualmente en órgano internos y externos.

Genitales externos:

Pene: Es un órgano cilíndrico compuesto por dos cuerpos denominados cavernosos, situados longitudinalmente y en paralelo y un tercer cuerpo, por debajo de ellos y también longitudinal llamado esponjoso. Este tercer cuerpo está atravesado en toda su longitud por la uretra.

En su extremidad anterior sufre un ensanchamiento denominado glande. Los cuerpos están recubiertos por diversas capas de tejido hasta llegar a la piel, que se mueve libremente y forma un repliegue cutáneo a nivel del glande, al que cubre denominado prepucio.

El pene es un órgano eréctil y esa calidad le viene dada por la baso congestión del cuerpo esponjoso que presenta una red de espacios vasculares en el tejido, y regulares como una esponja, que permite el llenado de sangre bajo el control de impulsos nerviosos.

Genitales internos:

Testículo: Es un órgano par, glandular, de forma ovoide, que se sitúa en el escroto, bolsa delgada de piel que posee musculatura involuntaria y puede acercar o alejar los testículos del cuerpo, es un proceso de termorregulación (los espermatozoides son muy sensibles al calor) el testículo igual que el ovario produce hormonas (testosterona) y células sexuales masculinas, los espermatozoides.

El tejido productor de espermatozoides está compuesto por una serie de lóbulos, cada uno de ellos poseedor de uno o varios conductos seminíferos.

Vesículas seminales: Se encuentran en la cara posterior de la vejiga, ambos lados de la próstata . En las vesículas se almacena los espermatozoides ya dispuestos para la eyaculación. Además aportan una secreción mantenedora de los espermatozoides, el líquido seminal. Su salida la constituyen los conductos eyaculadores que llegan hasta la uretra.

Conducto deferente: Conducto delgado, con una capa muscular que abarca desde el epidídimo hasta las vesículas seminales, pasando por la cavidad abdominal y detrás de la vejiga. Existe un conducto por cada testículo; su función es conducir los espermatozoides del epidídimo a las vesículas seminales.

Próstata: Glándula que rodea la uretra, localizada abajo y delante de la vejiga. Esta formada por tejido glandular y atravesada por los conductos eyaculadores. Su función es producir un líquido alcalino claro y lechoso que nutre a los espermatozoides y, junto con líquido de las vesículas seminales, forman el semen.

Glándulas de Cowper: También conocidas como glándulas bulbo.uretrales, estas dos glándulas se encuentran después de la próstata. Su función es secretar un líquido alcalino que neutraliza la acidez de la uretra y lubrica antes del paso del semen en la eyaculación.

Uretra masculina: Conducto que se inicia en el cuello de vejiga y termina en el nivel del glande en el meato urinario. Su función es conducir la orina y, en el momento de la eyaculación, el semen.

Espermatozoides: Célula masculino que, al unirse con el óvulo de la mujer dan lugar a una nueva vida. Están compuestos por cabeza, cuello y cola. Su producción se inicia en la pubertad y termina con la muerte.

Cada eyaculación contiene de 100 millones a 300 millones de espermatozoides y tiene un volumen aproximado de 3 mililitros. Un espermatozoide se mantiene vivo entre 24 y 72 horas y la fecundidad depende de su número y sus características.

TEMA 6. CAMBIOS FISICOS EN LA PUBERTAD.

Duración: 45 minutos

Material: Hojas blancas, papel, pizarrón, gises, salón iluminado, pluma, mapa mental.

Procedimiento:

- a) El coordinador repartirá a cada participante una hoja blanca de trabajo.
- b) Los participantes anotarán los cambios físicos que han observado en los últimos seis meses.
- c) En el pizarrón se anotarán las diferentes aportaciones.
- d) Por medio de un mapa mental el orientador dará cuales son los cambios físicos que se presentan en los pubescentes.
- e) Se tratará de involucrar a los padres sobre los cambios que presentan sus hijos en esta etapa de su vida.
- f) Se realizará una mesa redonda donde debatan sobre dicho tema.

Desarrollo: Se denomina pubertad al periodo de la vida durante el cual el individuo desarrolla las características sexuales secundarias y se transforma en un organismo con competencia reproductiva. Durante este periodo de desarrollo se presenta de una manera extraordinariamente ordenada una cascada de cambios corporales como respuesta al incremento progresivo en la actividad funcional de las gónadas.

En la pubertad, los órganos genitales internos y externos inician una serie de modificaciones maduracionales orientadas al establecimiento de la capacidad para fertilizar. En forma simultánea se presentan modificaciones físicas

importantes que incluyen una notable aceleración del crecimiento lineal y que culminarán en la adquisición del fenotipo adulto.

Al inicio de la pubertad las gónadas se desarrollan tanto en tamaño como en sus funciones endocrinas y reproductivas especializadas. Por un lado, la producción total de hormonas sexuales aumenta progresivamente y por el otro, en asociación y dependencia íntima con los eventos hormonales, se adquiere la capacidad de la gameto génesis.

La consecuencia de la producción aumentada de hormonas sexuales es el desarrollo de las características sexuales secundarias, cuya aparición señala desde el punto de vista clínico, el inicio de la pubertad.

El desarrollo sexual secundario en las niñas involucra el crecimiento de los genitales internos y externos, así como el desarrollo mamario y la aparición de vello púbico y axilar.

El primer signo de pubertad constituye el inicio del desarrollo mamario (conocido como telarquia), el cual comienza entre los 12 y 13 años. La vagina aumenta en longitud después de iniciada la aparición de las características sexuales secundarias.

Las muchachas comienzan el rápido proceso de maduración alrededor de los 10 a 12 años de edad, aproximadamente dos años antes que los muchachos.

En general, la maduración de la función de un muchacho se desplaza con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las niñas. Su mayor tamaño físico no se desarrolla sino hasta después de la pubertad. De hecho, los muchachos de 13 años de edad, por lo general, son más pequeños que las muchachas de la misma edad. La mayor parte de las niñas alcanzan su estatura

completa alrededor de los 16 años, mientras que los hombres continúan creciendo en altura hasta la edad de los 18 años o después.

La pubescencia es un periodo de "despertar sexual". Durante la pubertad hay un incremento y mayor preocupación por los hechos sexuales y un cambio de intereses, actitudes y emociones, aunque esto no quiera decir que los niños menores no manifiesten deseos o inquietudes sexuales.

La primera evidencia de la pubescencia en una mujer la constituye el cambio que ocurre en las glándulas mamarias; las pequeñas evidencias cónicas existentes, aumentan de tamaño y los pezones comienzan a proyectarse hacia el exterior.

Una muchacha se vuelve más consciente de sus senos no solo por los cambios físicos que ocurren en ella sino por las actitudes hacia el tamaño de los pechos en nuestra cultura.

Conforme continúa el crecimiento en tamaño y sensibilidad en el tejido mamario el contorno del cuerpo femenino redondease gradualmente y la cintura de la pelvis se ensancha. Conforme la estructura pélvica se dilata, se desarrollan almohadillas de grasa sobre las caderas y se engruesa el epitelio vaginal. Aparece vello suave, casi incolora el pubis y axilas.

El vello púbico se engruesa y se ondula, obscureciéndose. Crece hacia abajo formando el triángulo invertido peculiar de las mujeres.

Alrededor de los dos años después que los senos empezaron a brotar y cerca de un año después de la aparición del vello púbico (alrededor de los 13 años de edad) comienza la menstruación.

La menarquia es el principio de la función menstrual en una niña, pero ella no podrá engendrar hasta que se haya iniciado su ovulación, es decir, hasta que los ovarios hayan empezado a liberar óvulos maduros y este proceso habitualmente no se lleva acabo sino hasta un año después de que ocurre la menstruación. Cuando los ovarios de una mujer producen los primeros óvulos ya maduros, alrededor de los 14 años de edad, ella ha alcanzado la pubertad.

Los cambios de los órganos genitales femeninos continúan ocurriendo de la pubescencia a la adolescencia. El grueso vello pélvico continúa diseminándose. El monte del pubis se vuelve prominente, los labios mayores se desarrollan haciéndose más carnosos, escondiendo el resto de la vulva, la cual es habitualmente visible durante la niñez y los labios internos también se desarrollan y crecen.

El clítoris desarrolla rápidamente su extenso sistema de vasos sanguíneos durante esa época. La vagina adquiere un color rojo oscuro y su epitelio se engruesa permaneciendo así hasta la menopausia o "cambio de vida", época en que se vuelve de nuevo más delgada, como en la infancia. Las secreciones vaginales se vuelven más ácidas. El útero comienza a crecer con rapidez cuando una niña llega a los 10 años de edad, duplica su tamaño alrededor de los 18 años.

El desarrollo sexual en los púberes es paralelo al del sexo femenino, dura entre 4 a 7 años. El progreso para llegar a la pubertad y para atravesarla varía considerablemente de muchacho a muchacho.

Los muchachos de hoy en día, están considerablemente mejor desarrollados en el aspecto físico que antaño. Los cambios más obvios y la variabilidad más grande de tamaño físico y desarrollo fisiológico se observa primero a la edad de 12 a 13 años, y el desarrollo continúa hasta aproximadamente la edad de 18 años.

A la edad de 11 años un muchacho muestra escasos signos de alteración puberal. Puede florecer en un periodo de adiposidad, el cual es a menudo un antecedente de la pubescencia masculina. Las erecciones peniles ocurren espontáneamente en esta temprana edad, pero debidas a fuentes diferentes de estímulo, de las cuales no todas son sexuales.

Alrededor de la edad de 12 años, el pene y el escroto comienzan a mostrar un aumento de tamaño, una de las indicaciones más notorias de que va acercándose a la pubertad. Puede haber erecciones con más frecuencia, pero todavía son espontáneas, aunque él pudiese saber acerca de la eyaculación, todavía tiene que experimentarla.

El vello púbico de un muchacho aparece comúnmente a la edad de 13 a 14 años posterior al brote del desarrollo genital en un año aproximadamente, aunque a veces vuélvese discernible tan temprano como a los doce años. Para el muchacho, promedio de 13 ó 14 años de edad, ya es posible ahora la eyaculación.

Comienza la secreción de esperma, proceso paralelo a la ovulación de una mujer, aunque ni los espermatozoides ni óvulos son todavía necesariamente maduros. El crecimiento del pelo axilar y facial sigue el desarrollo del vello púbico. Las emisiones nocturnas (sueños húmedos) son ya posibles si no se utiliza otro desahogo sexual.

Entre los 14 y 15 años se producen cambios en la voz debido al efecto de la testosterona sobre la laringe, de tal manera que la voz del hombre maduro es aproximadamente una octava más baja que la de la mujer madura.

TEMA 7. CAMBIOS PSICOLÓGICOS DE LOS PUBESCENTES.

Duración: 120 minutos.

Material: Película, video casetera, televisor, hojas de rota folio, plumones para pintar la balanza, folleto, gises, pizarrón, rota folio.

Procedimiento:

- a) Realice la introducción del tema.
- b) Pase la película.
- c) Solicite al grupo se divida en subgrupos. Pida a cada subgrupo que discutan y opinen de las opciones que presenta la película para el ejercicio de la sexualidad del joven.
- d) Proporcione a cada subgrupo el tema a trabajar.
 - Identidad propia.
 - Una escuela distinta.
 - La amistad.
 - La relación entre el hombre y la mujer.
 - Aprender a convivir.
 - Agresión y violencia.
 - La equidad y el respeto entre el hombre y la mujer.
- e) Pida que cada grupo analice los temas anteriores.
 - Ventajas y desventajas.
 - Principales mitos y tabúes.
 - Influencia de los medios masivos de comunicación.
- f) Invite a cada subgrupo a que lea sus conclusiones en plenaria.
- g) Hable acerca de lo importante que es tomar una decisión adecuada en cuanto al ejercicio de la sexualidad.
- h) Promueva la discusión, conteste dudas y escuche comentarios.

- i) Concluya el tema e invite a la próxima sesión.
- j) Entregar folleto sobre los cambios psicológicos de los adolescentes.

Desarrollo:

1.- Identidad propia: Desde la infancia, cada uno de nosotros desarrolla rasgos de su manera de ser que lo distinguen de los demás, pero no es sino a lo largo de la adolescencia cuando esos rasgos se van definiendo con más fuerza y claridad. Gradualmente decidimos nuestras preferencias sobre lo que nos parece atractivo y valioso o bien nuestro rechazo a lo que consideramos ofensivo y desagradable.

En nuestras ideas, creencias y valores se van precisando y empezamos a pensar con mayor realismo en el futuro que queremos como personas. Se está formando nuestra identidad, es decir lo que nos caracteriza como individuos. Aunque en la edad adulta maduremos y cambiamos, también conservamos a largo de la vida muchas características que adquirimos en la adolescencia.

La formación de la identidad se da paso a paso conforme cada adolescente tiene experiencias nuevas que lo hacen reaccionar y aprender a desenvolverse con mayor independencia. Esas experiencias ocurren principalmente en la escuela, en las relaciones con otros adolescentes, en el ambiente de la vida familiar y en el entorno más cercano.

2.- Una escuela distinta: Al terminar la educación primaria, los niños y las niñas tienen el derecho de estudiar en una escuela secundaria. Estudiar la secundaria representa un cambio muy grande para quienes pasan por los primeros años de la adolescencia.

En la escuela secundaria se trabaja con varios maestros, al principio no es fácil adaptarse al cambio pero todos lo pueden lograr con un poco de esfuerzo y constancia.

La educación secundaria y la media superior abren al adolescente el panorama de lo que puede ser y hacer en su vida adulta. Ahí obtienen un conocimiento más profundo de los distintos campos de las ciencias, las técnicas, las artes, los oficios y las profesiones.

Al mismo tiempo, los adolescentes se van descubriendo así mismos, por que ponen a prueba sus capacidades en cada terreno del conocimiento y de las actividades prácticas y se dan cuenta de que les interesa más, que les resulta difícil en que cosas tiene mayor o menor habilidad.

3.- La amistad: Durante los años que han pasado en la escuela primaria han tenido muchos amigos, pero en la adolescencia la amistad se vuelve más importante. Es común formar relaciones estrechas con compañeras y compañeros en la escuela o en la zonas donde se vive, por que nos gusta compartir con ellos nuestras actividades y aficiones y también nuestras dudas y problemas.

Pero los buenos amigos sentimos cariño, cercanía y lealtad y tenerlos es una parte valiosa de nuestra vida.

Sin embargo, hay formas equivocadas de la amistad, que perjudican el desarrollo de los adolescentes. Con frecuencia se forman grupos de amigos en los cuales los más fuertes, o con más poder de convencimiento imponen sus decisiones a los demás o contrarias a la ley.

A veces esos grupos se mantiene unidos para agredir a los demás y, en ocasiones, suelen desarrollarse la drogadicción y otras formas de comportamiento dañino. Muchos miembros de esos grupos se dan cuenta de que se están haciendo daño, pero no se alejan de ellos porque se sienten presionados o porque creen que están comprometidos por la fidelidad.

Es bueno recordar que cada quien es libre de escoger a sus amigos y que la amistad no significa depender de otros ni de ser incapaces de tomar nuestras propias decisiones. En la amistad, nadie puede obligarte a hacer cosas que te dañen o te denigren, a ti, o a otras personas.

4.- Atracción entre el hombre y la mujer: En la adolescencia es común que los hombres y las mujeres empiecen a sentir un interés y una atracción muy especial por el sexo contrario. Esta atracción se manifiesta de muchas formas: curiosidad, necesidad de llamar la atención, fantasías, admiración por la apariencia física o sentimientos de afecto intenso por una persona en particular.

Los adolescentes sean hombres o mujeres, suelen preocuparse mucho por su apariencia física, porque les importa ser atractivos para el otro sexo, frecuentemente toman como ideales a figuras populares en los espectáculos o adoptan modas pasajeras en el vestido y el adorno personal, que en ocasiones obligan a los jóvenes y a sus padres a gastar un dinero que podrían destinar aún fin más útil. Algunos adolescentes llegan a angustiarse ante la idea de no ser suficientemente atractivos o de no tener dinero para adquirir lo que impone la moda.

Cuando maduramos un poco, nos vamos dando cuenta de que el atractivo y el valor de un ser humano no depende de que tenga determinada apariencia física. Descubrimos que hay rasgos más importantes que nos hacen desear la cercanía de una persona del sexo opuesto, como la lealtad y la franqueza, la alegría y el optimismo, la valentía para enfrentar los problemas de la vida, la capacidad de compartir proyectos y afectos, la generosidad y la tolerancia.

La atracción por el sexo opuesto es experimentada por los adolescentes de maneras distintas. En algunos surge antes que en otros. Unos pasan por esta etapa con tranquilidad y sin grandes sobresaltos. Para otros, en cambio, esa atracción es más importante que cualquier otra cosa y suelen vivir momentos de

gran intensidad emocional y aún de sufrimiento porque piensan equivocadamente que sus sentimientos de afecto son definitivos y no se volverán a repetir.

Para el adolescente es muy importante entender que en esta etapa está aprendiendo a manifestar este tipo de emociones, que está dando un paso en el conocimiento de sí mismo y del sexo opuesto.

Por fuertes que sea la atracción y el afecto que sienta por otra persona, el adolescente debe tener presente que todavía está lejos de la madurez necesaria para tener relaciones sexuales y para tomar decisiones que puedan dejar consecuencias que duren toda la vida.

5.- Aprender a convivir: El adolescente convive con muchas personas distintas entre sí. Como es natural, algunas le agradan y despiertan su simpatía mientras que otras le provocan hostilidad y rechazo.

Lo importante es que el adolescente acepte que los seres humanos somos diferentes y aprenda que sólo podemos convivir en paz si nos tratamos unos a otros con respeto y tolerancia. Cuando no es así, se crea un ambiente de conflictos y agresividad que hace daño a todos.

Muchos de los conflictos que surgen entre los adolescentes son causados por diferencias de opinión de gustos o actitudes o bien por problemas en la forma del trato personal.

Estos conflictos se pueden resolver si somos capaces de expresar nuestros puntos de vista, escuchar los de otro y conciliarlos a tiempo.

Otros conflictos son causados por los prejuicios, es decir, por ideas generalmente equivocadas y con una carga negativa, que hemos aprendido que el grupo social al cual pertenecemos y que aplicamos sin pensar si son verdaderas o

falsas. Los prejuicios nos llevan a rechazar a quienes no piensan como nosotros, tiene otras costumbres y otra manera de ser.

Lo más frecuente son los prejuicios hacia quienes pertenecen a razas distintas; los basados en diferencias de creencias religiosas o posiciones políticas, los que tienen que ver con la cultura, la forma de hablar o de vestir. A lo largo de la historia de la humanidad muchos conflictos destructivos y sangrientos han sido provocados por los prejuicios y la intolerancia.

6.- Agresión y violencia: La agresividad y la violencia son una amenaza para la convivencia sana entre los y las adolescentes, quienes están aprendiendo a relacionarse y con frecuencia son impacientes, impulsivos y muy sensibles a lo que los demás hacen o dicen.

La agresión puede darse de forma verbal mediante ciertas actitudes, o utilizando la violencia física.

Las burlas repetidas sobre la apariencia física o la forma de ser de un compañero o discriminar a alguien en las actividades del grupo lastima la sensibilidad de quien la sufre, aunque parezca que son acciones sin importancia.

La agresión verbal lleva muchas veces a la violencia física que se presenta cuando alguien trata de imponer su voluntad, de desahogar su ira o su resentimiento, o de sentir por que su fuerza es superior a los demás.

Las formas más graves de la violencia en las cuales se producen lesiones o se utilizan armas, pueden dejar consecuencias irreparables para el agredido y el agresor y son delitos que están penados por las leyes.

7.- Equidad y el respeto entre hombres y mujeres: En las últimas décadas han cambiado mucho las relaciones entre hombres y mujeres. Hoy las mujeres participan en actividades que antes eran consideradas exclusivas de los hombres y demuestran que pueden ser igualmente capaces en actividades productiva, científicas, políticas o artísticas.

Al mismo tiempo, cada vez es más común encontrar hombres que cumpliendo con su responsabilidad, participan plenamente en las tareas domésticas, en el cuidado y en la educación de los hijos, actividades que antes se consideraban exclusivas de las mujeres.

Cuando los hombres y las mujeres comparten responsabilidades en la sociedad y en la familia, ambos tienen un campo más amplio de experiencias y se pueden desarrollar más plenamente.

A pesar de estos avances, todavía hay actitudes que se oponen a la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer. Una de ellas es el machismo, como se llama comúnmente a la creencia de que el hombre es superior a la mujer y de que está debe ser sometida.

El machismo es contraria a la equidad, pero también es con frecuencia el origen de agresión y de violencia hacia las mujeres. La agresión puede presentarse en el hogar pero también en la escuela, en las calles, en el transporte y en los lugares públicos.

La agresión está muchas veces relacionada con la sexualidad y se manifiesta en la burla y las expresiones y actitudes que ofenden y atemorizan. La forma más grave de violencia es obligar a una mujer a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad y mediante la fuerza y el engaño.

8.- Las relaciones familiares: Los cambios que experimenta un adolescente no sólo lo afecta a él o a ella, también afecta a quienes los rodea: sus amigos, sus compañeros, sus familiares y muy especialmente sus padres. Por es en esta etapa cuando presentan mayores transformaciones en las relaciones familiares.

La adolescencia es la etapa en la que se empieza a aprender a ser independiente. Esta independencia no se da de un día para otro y cuesta trabajo entenderla, tanto el adolescente como a los adultos con quien convive.

A menudo los adolescentes exigen ser tratados como adultos sin darse cuenta de que a veces todavía se comportan como niños, por su parte, los padres, en ocasiones, no se acostumbran a reconocer que sus hijos han crecido, y continúan tratándolos como niños.

Todo esto es parte del proceso normal de crecer y desarrollarse y requiere que padres e hijos encuentren juntos nuevas formas de convivencia y diálogo, producto del afecto que se tienen y de la confianza y el respeto que deben mostrarse.

Los adolescentes necesitan saber que sus padres los quieren, están preocupados por su bienestar, por los riesgos a que están expuestos y que tienen más experiencia que ellos. Así mismo, deben apreciar que, aunque ahora requieren pasar más tiempo solos o con sus amigos los lazos con su familia son muy importantes para su desarrollo .

TEMA 8. REPRODUCCIÓN HUMANA.

Duración: 120 minutos

Material: Película, rota folio, pizarrón, gises de colores, plumones, hojas blancas, cartulina, video casetera, salón iluminado.

Procedimiento:

- a) Presentar el objetivo de la sesión.
- b) Invitar al grupo a participar en un ejercicio de sensibilización de términos.
- c) Pedir se dividan en cuatro subgrupos y le ponga un nombre a su grupo.
- d) Explicar los términos que se utilizan en la reproducción humana tales como coito, erección, orgasmo, clímax, ovulación, menstruación, entre otros.
- e) Escribir en cartulina los sinónimos de los términos que se emplearon. (por ejemplo coito).
- f) Decir en voz alta el número de sinónimos que se emplearon para ese término y así sucesivamente para los demás.
- g) Comentar los sentimientos y la finalidad del ejercicio.
- h) Realizar por medio del rota folio un explicación al tema de la sesión.
- i) Comentar las características de la película.
- j) Ver la película "La paloma azul".
- k) Solicitar comentarios y dudas al finalizar.
- l) Escuchar comentarios y aclarar dudas.

Desarrollo: Una de las funciones más importantes de los seres vivos es la reproducción, por medio de ella se da vida a un nuevo ser y así se preservan las especies. Al nacer los nuevos individuo comparten características generales que

permiten reconocerlos como miembros de una especie y presentan otras características particulares que los hacen singulares y los distinguen de los demás.

Relaciones Sexuales.

Las relaciones sexuales abarcan diversos aspectos del ser humano adulto, en especial el emocional y el corporal, pero a menudo tienen repercusiones sociales.

Hay muchas formas de llamar al acto sexual o coito. Algunas son tener relaciones y hacer el amor. El acto sexual es una relación íntima, muy especial, en la cual la pareja muestra y comparte sus sentimientos amorosos y al hacerlo involucra las partes más privadas de su cuerpo.

Cuando dos personas adultas deciden hacer el amor la atracción y la cercanía entre ellas hace que el cuerpo de cada una se disponga para el acto sexual. En el hombre, la excitación sexual produce la erección del pene y en la mujer, la dilatación y humedecimiento de la vagina.

El coito, visto como función fisiológica, consiste en introducir el pene en la vagina de la mujer. Tanto hombres como mujeres pueden alcanzar un punto de máxima excitación llamado orgasmo, en el que ocurre una serie de emociones y cambios físicos que se acompañan de una sensación placentera.

En el caso del hombre el orgasmo coincide con la eyaculación, que es la salida del semen por el pene.

Es importante que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto a uno mismo y a los demás, así como en una actitud amorosa, respetuosa y solidaria para con la pareja. Como muchos actos humanos, tienen consecuencias para los individuos, para las parejas y para quienes los rodean. Toda relación

sexual, pero especialmente la primera, es un acontecimiento muy importante para cada persona y es algo que se recuerda siempre. Por eso, en tanto la pareja tenga mayor madurez, así como mejores condiciones de comunicación y metas compartidas, mejor será su experiencia y mayores sus posibilidades de desarrollar una vida sexual sana y plena.

Dada la importancia que tiene esta decisión, se debe posponer la primera relación sexual hasta la etapa adulta, cuando se está más preparado, física y emocionalmente, y se tiene la capacidad para afrontar las consecuencias con responsabilidad. Por ello, no hay ninguna necesidad de apresurarse.

La decisión de tener relaciones sexuales hay que tomarla de manera personal, libre, informada y responsable, Ninguna persona, por ningún motivo debe forzar a otra a tener relaciones sexuales.

El Embarazo.

Las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, aunque sucedan una sola vez, pueden provocar un embarazo. Para que esto ocurra es necesario que los espermatozoides depositados en la vagina avancen, primero hacia el útero y después hasta las trompas de Falopio. Si al llegar ahí hay un óvulo maduro, los espermatozoides lo rodean y uno de ellos pueda penetrarlo.

Cuando se une un espermatozoide y un óvulo se forma una nueva célula llamada huevo o cigoto. Esta unión se le conoce como fecundación.

El huevo empieza a dividirse para formar dos células, luego cuatro, ocho, dieciséis, treinta y dos y así sucesivamente hasta llegar a los millones de células que van a formar el corazón, los pulmones, el intestino y todos los aparatos y sistemas del nuevo ser humano.

Para que el embarazo llegue a completarse el huevo tiene que anidar, es decir, fijarse en las paredes del útero lo cual sucede aproximadamente una semana después de la fecundación.

Una vez que el cigoto anida en las paredes del útero, el embrión comienza a desarrollarse y se empieza a formar la placenta. A partir del cuarto mes de embarazo, la placenta está completamente formada y comienza a desempeñar su función. Que consiste en el pasar el oxígeno y el alimento de la sangre de la madre al feto, que es como se denomina al nuevo ser, a partir del tercer mes. Por la placenta regresan también las sustancias de desecho para que la madre las elimine.

Este intercambio ocurre a través del cordón umbilical, en el cual se encuentra una arteria y una vena. Durante el embarazo: el feto se desarrolla en un bolsa llena de un líquido, llamado amniótico, que lo protege de los golpes y lo mantiene en las condiciones ideales para su desarrollo.

Un nuevo ser requiere de nueve meses para formarse en el útero materno, que es lo que general, dura un embarazo. Algunos bebés nacen prematuramente, entre los siete y los ochos meses de gestación.

Cuando esto ocurre, su desarrollo, su talla y por lo tanto sus posibilidades de supervivencia, son menores, pero con los cuidados adecuados para normalizarse en poco tiempo.

Es necesario que la mujer embarazada se alimente correctamente pues de esto depende su crecimiento y desarrollo adecuados del bebé.

Parto.

Una vez cumplido los nueve meses de embarazo el nuevo ser esta listo para nacer, es decir, para el parto, pero ¿qué hace que se inicie el parto? Para que el parto se inicié intervienen las hormonas de los ovarios y una de las hormonas de la hipófisis.

El trabajo del parto empieza cuando el útero se contrae, cada vez con mayor frecuencia. Al contraerse va reduciendo su tamaño, obligando así que el bebé salga. Al principio el útero se contrae cada media hora o más. Conforme transcurre el tiempo, hay cada vez más contracciones, hasta que sucede cada tres minutos.

El cuello del útero se va abriendo y llega un momento en que la bolsa que envuelve al bebé se rompe y sale el líquido amniótico. A esto se le llama. La ruptura de la fuente, por el líquido que sale por la vagina. A las contracciones se les llama dolores de parto, pues al irse abriendo el cuello del útero hay dolor. Al final además de las contracciones del útero, la madre siente la necesidad de pujar, de manera que se suman otras contracciones voluntarias de los músculos abdominales, lo cual hace que el bebé finalmente salga.

La placenta y las membranas que envolvían al bebé se expulsan al final del parto. Este es un momento delicado, pues la madre puede sufrir algunas complicaciones cuando no salen completas.

En algunos casos el niño o la niña no pueden nacer por la vagina, cuando así ocurre es, generalmente, por que su cabeza no cabe por el canal de parto pero también puede deberse, entre otras razones a que el niño este mal acomodado dentro del útero, o bien a que el cordón umbilical este enredado alrededor de su cuello. En esos casos es necesario practicar una operación llamada cesárea, que consiste en abrir el abdomen de la madre para sacar al bebé del útero.

Aborto.

Es la expulsión inducida o espontánea del útero, del producto de la concepción antes de que haya alcanzado su punto de desarrollo suficiente para su supervivencia considerada de 28 semanas de gestación. El aborto puede ser espontáneo o inducido.

El aborto espontáneo es el término médico empleado para designar la expulsión del producto antes del tercer mes de vida fetal. No es una forma de control de la natalidad. Las causas del aborto espontáneo no se conocen con exactitud.

En la mitad de los casos, hay alteración del desarrollo del embrión o del tejido placentario, que puede ser consecuencia de trastornos de las propias células germinales o de una alteración de la implantación del óvulo en desarrollo.

También puede ser consecuencia de alteraciones en el entorno materno, alteraciones hormonales, enfermedades infecciosas, enfermedades sistémicas como la diabetes o traumatismos graves, tumores uterinos, ansiedad extrema y otras alteraciones psíquicas pueden contribuir a la expulsión prematura del feto.

El síntoma más común de una amenaza de aborto es el sangrado vaginal, acompañado o no de dolor.

El aborto inducido es el término empleado para designar la expulsión del embrión debido a su esfuerzo intencional para terminar el embarazo. Es la interrupción deliberada mediante la extracción del feto de la cavidad uterina.

En función del período de gestación en el que se realiza, se emplea una u otra de las cuatro intervenciones quirúrgicas siguientes: la succión o aspiración puede ser realizada durante el primer trimestre (hasta la decimosegunda semana).

Mediante el uso de dilatadores sucesivos para conseguir el acceso a la cavidad uterina a través de cerviz (cuello del útero), se introduce un tubo flexible conectado a una bomba de vacío denominado cánula para extraer el contenido uterino.

Puede realizarse en un período de tiempo que va de cinco a diez minutos en pacientes no internadas. A continuación se introduce una legra (instrumento mecánico en forma de cuchara) para eliminar por raspado cualquier resto de las cubiertas uterinas.

TEMA 9. HERENCIA BIOLÓGICA.

Duración: 90 minutos.

Material: Transparencias, pizarrón, gises de colores, proyector de transparencias, hojas blancas, plumones, salón iluminado.

Procedimiento:

- a) Presentar el objetivo de la sesión.
- b) Por medio de transparencias explicar qué es la herencia biológica.
- c) Comentar las transparencias en mesa redonda.
- d) Elaborar un esquema en el pizarrón sobre el por que se heredan determinadas características de los padres.
- e) En hojas blancas realizar un esquema genealógico mostrando una característica como el color de ojos, del cabello o la estatura.
- f) Compartir los diferentes esquemas genealógicos.
- g) Concluir la sesión haciendo una invitación a la siguiente,

Desarrollo: Espermatozoides y óvulos son elementos de una complejidad y función asombrosa. Cada uno de estas microscópicas células contienen pequeños elementos llamados cromosomas, que sirven para transmitir un complicado código; que es un espermatozoide y un óvulo sean unido, dicho código determina los caracteres hereditarios del niño que nacerá.

El color del cabello, piel y ojos, la forma de la nariz, inteligencia al nacer y cientos de otras características que hacen a un hombre diferente de todos los otros.

Ustedes habrán observado que con frecuencia los hijos son parecidos a sus padres; estas similitudes son transmitidas por un solo espermatozoide y un solo óvulo.

En cada espermatozoide y en cada óvulo, pequeños como son, hay moléculas de una sustancia llamada ADN (ácido desoxirribonucleico), que adopta la forma de una doble espira enroscada alrededor de un eje, existen prolongaciones que unen ambas espiras y se parece entonces a una escalera retorcida sobre un eje.

En la reproducción de los seres vivos se transmite la información genética que contienen los cromosomas de una generación a otra, esto es lo que se le conoce como herencia biológica.

Decimos que una célula se reproduce cuando se duplica. Si esto ocurre los cromosomas también se duplican, por lo que la información genética se transmite a las nuevas células, ósea, se hereda de la célula original.

El número de cromosomas que tiene cada célula es único para cada especie. Por ejemplo en el caso del ser humano cada célula contiene 46 cromosomas distribuidos en 23 pares.

En el ser humano la determinación del sexo, es decir que el nuevo ser sea hombre o mujer está controlado por el modo en el que los cromosomas sexuales se heredan de padres a hijos. Uno de los 23 pares de cromosomas de la nueva célula o cigoto llamado par sexual o par 23 es el encargado de determinar el sexo del nuevo ser.

El par sexual de las mujeres es distinto al de los hombres. Al par sexual de los hombres lo podemos identificar con la letra X y Y, y al igual de las mujeres, con las letras X y X (XX).

Las mujeres sólo forman óvulos con cromosomas sexuales X, mientras que los hombres pueden formar espermatozoides ya sea con un cromosoma Y, se afirma que el sexo del bebé lo determina el padre, ya que es la información genética contenida en el cromosoma sexual de su espermatozoide la que determina que nazca un niño o una niña.

TEMA 10. PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y METODOS ANTICONCEPTIVOS.

Duración: 120 minutos.

Material: Salón iluminado, muestrario de métodos reales (condón, óvulos, espumas, DIU, pastillas, condones vaginales, etc), hojas, y plumones, pisaron y gises, transparencias, video casetera, película " Con las manos en los bolsillos, televisor, etc.

Procedimiento:

- a) Presente el objetivo de la sesión.
- b) Realizar la introducción del tema.
- c) Ver la película "Con las manos en los bolsillos".
- d) Solicitar se dividan en subgrupos al término del film.
- e) Dar la tarea de discutir en grupo acerca de lo siguiente.
 - 1..¿Qué se imagina que ocurrió con los protagonistas?
 2. ¿Qué otro final les hubiera gustado?
 3. ¿Cuáles fueron las principales consecuencias del embarazo?
 4. ¿Qué alternativas tienen los jóvenes para evitar estas situaciones?
- f) Pedir a los subgrupos que lean sus conclusiones y promuevan la discusión de estas.
- g) Iniciar el tema de métodos anticonceptivos con un muestrario. Apoyarse en transparencias sobre métodos.
- h) Repartir los métodos entre los participantes con el fin de que los conozcan y se familiaricen con ellos.
- i) Escuchar comentarios y contestar preguntas.
- j) Concluya el tema.
- k) Repartir el folleto Mas vales prevenir que bautizar".

Desarrollo: La planificación familiar consiste en la adopción voluntaria de aquellas prácticas que, mediante el espaciamiento de los embarazos y la finalización de la procreación a una edad relativamente temprana, consiga mejor la salud materna e infantil, modelando el tamaño de la familia y la elección del momento óptimo para un embarazo.

Los anticonceptivos son una serie de métodos encaminados a impedir que la actividad sexual se encuentre indefectiblemente unida a la reproducción. Su utilización segura y controlada, redundará en beneficio de la salud de la pareja y, a la larga, de toda la sociedad.

Existen diferentes métodos que pueden ser utilizados para todo tipo de persona, el médico es quien debe orientar y guiar, para que en forma conjunta tomen una decisión adecuada.

Condón o preservativo: El condón es una cubierta en forma de saco elástico de látex que se fabrica en varias formas y colores, básicamente es cilíndrico y circular, cerrado en un extremo y abierto en el otro, con borde redondeado. Los condones se envasan sobre el borde abierto, a veces lubricados y por lo general herméticamente sellados en bolsas de plástico.

El condón actúa al envolver el pene, retiene todo el líquido seminal eyaculado, evitando que llegue a ponerse en contacto con la vagina e impidiendo así la fecundación.

Espermicidas: Son sustancias químicas que se colocan antes del coito en la vagina. Existen numerosas presentaciones, como espumas, tabletas vaginales, jaleas, cremas, óvulos y esponjas vaginales, actúan paralizando la función de los espermatozoides.

Píldora: Es un medicamento elaborado con hormonas sintéticas similares a las que el organismo produce. Su mecanismo de acción es suprimir la ovulación y propiciar en el tracto reproductivo condiciones desfavorables para el transporte de espermatozoides y la implantación de un posible óvulo fecundado.

La píldora debe tomarse todos los días a la misma hora, se aconseja relacionar su toma con algún otro suceso diario como: cepillarse los dientes, acostarse, desayunar, etc. Para tomar la píldora en cualquier momento durante los primeros cinco o siete días de su periodo.

Cuando se termine el paquete para 28 días, tendrá que comenzar a tomar las píldoras de un paquete nuevo. Cuando se acabe el paquete de 21 días tendrá que esperar una semana antes de tomar píldoras de un nuevo paquete.

Dispositivo Intrauterino: El DIU o aparato es un objeto de material sintético (plástico) al cual puede adicionársele otras sustancias que potencializan su efecto.

Al DIU que no tiene ningún material complementario se le llama inerte o dispositivo de primera generación y a aquellos que tienen cobre u hormonas se les llama bioactivos o de segunda generación, el DIU debe llenar 3 requisitos básicos:

- 1.- Ofrecer protección contra el embarazo.
- 2.- Ser fácil de insertar con el mínimo de molestia.
- 3.- Permanecer en su sitio en el útero hasta que la mujer desee retirarlo.

Este método debe ser colocado por el médico dentro del útero, utilizando un aplicador especial y una técnica aséptica que es la siguiente:

Primero se hace un cuidadoso examen pélvico, se introduce un espejo vaginal con el fin de visualizar el cuello del útero. Se limpia el cuello uterino con una solución desinfectante, se inserta una sonda o histerómetro que sirve para medir el fondo del útero. Se toma el cuello del útero con una pinza y se coloca el aplicador especial en el canal cervical.

Dentro del aplicador se introduce el DIU y se empuja en émbolo del aplicador. Ya dentro del útero, el aparato toma su forma nuevamente. Todos los dispositivos tienen unos pequeños hilos que permiten su extracción una vez que se quiere recuperar la función reproductiva.

El mecanismo de acción de los dispositivos no tiene completamente claro y se continúan los estudios para conocerlo a fondo; se piensa que son varios: inhibe la migración del espermatozoide en el útero. Inhibe la fecundación y el transporte del huevo previniendo la implantación.

Retiro o coito interrumpido: Es la interrupción del contacto sexual antes de que el espermatozoide sea depositado dentro de la vagina.

Mecanismo de acción: Se retira el pene antes de la eyaculación, es decir el semen se descarga fuera de los genitales femeninos.

Ritmo: Este método consiste en llevar a cabo contactos sexuales únicamente en la época infértil de la mujer, de acuerdo con su ciclo menstrual.

Mecanismo de acción: Se pueden llevar a cabo contactos sexuales los cinco o siete días anteriores a la ovulación y los cinco o siete días posteriores.

Condón femenino: Es una funda de poliuretano lubricada que contiene dos anillos flexibles, uno fijo en el extremo abierto y otro móvil. Se introduce en la vagina antes de la relación sexual, con el anillo fijo cubriendo la vulva.

Este condón también es una barrera física que impide el paso de los espermatozoides a la vagina previniendo un embarazo además protege de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH-SIDA:

Sus principales ventajas son que la mujer tiene control sobre su propia protección y que puede colocárselo 8 horas antes de la relación sexual. Lo usa la mujer y su efectividad es del 95% al 98%.

Pastillas anticonceptivas de emergencia: Es un método que puede ser utilizado por las mujeres después de:

- Una relación sexual no protegida para prevenir un embarazo.
- Por ruptura o uso incorrecto del condón.
- Por olvido del método anticonceptivo.
- Retraso en la aplicación de una inyección.
- Calculo erróneo en el método del ritmo.
- En el caso de violación.

Este tratamiento es efectivo cuando se toma dentro de las primeras 72 horas después de la relación sexual sin protección, pero no sirve para proteger relaciones sexuales posteriores.

Las PAE retrasan e impiden la ovulación, previenen la fecundación y la implantación del óvulo. Una de sus ventajas es que tiene bajo costo y se adquieren fácilmente.

Inyección anticonceptiva: Contiene sustancias parecidas a las hormonas que produce el cuerpo y evitando la ovulación. La inyección se aplica en la mujer dentro de los primeros cinco días de la menstruación.

Este método se divide en dos grupos.

Combinada: con estrógeno y progestina, que permite ciclos menstruales cíclicos. A este grupo pertenece la que se recomienda para jóvenes.

Sola: Contiene solo progestina, que puede alterar los ciclos menstruales, esta se puede utilizar aún durante la lactancia dependiendo de su composición se aplica cada uno dos o tres meses.

Implante: Son seis pequeños tubos o cápsulas que contienen hormonas, y se colocan debajo de la piel del brazo de la mujer a través de una pequeña incisión este método también impide la ovulación y con ello el embarazo.

Debe ser colocado por personal capacitado. Su ventaja es que protege durante cinco años y su efectividad es de el 95% al 99%.

Vasectomía: Consiste en la secreción de los conductos deferentes que transportan los espermatozoides desde el testículo. Se realiza bajo anestesia local, con una pequeña incisión en cada testículo.

Histerostopía: La ligadura de trompas consiste en la oclusión o sección de las trompas de Falopio, lo que imposibilita el encuentro entre el espermatozoide y el óvulo.

Existen diferentes técnicas: a través de la vagina, por la laparotomía (incisión abdominal) o la laparoscopia (a través de una pequeña incisión a nivel del ombligo, y se introduce un tubo que posee una luz y un sistema de óptica.

Visualizando directamente a través de una pantalla, se alcanzan las trompas y se practica la oclusión deseada).

TEMA 11. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Duración: 120 minutos.

Material: Salón iluminado, hojas de rota folio, plumones, hojas blancas, lápices.
Proyector de películas, video casetera, monitor. Película "Solamente una vez".

Procedimiento:

- a) Presentar al grupo el objetivo de la sesión.
- b) Pida al grupo de dividir en subgrupos.
- c) Darles como tarea definir una de las EST: ¿qué saben de ella?, ¿cómo se puede prevenir?, ¿qué harían si la tuvieran?.
- d) Solicitar a cada subgrupo que lea sus conclusiones.
- e) Comentar que verán una película del tema tratado.
- f) Ver la película con el grupo y solicite sus comentarios acerca de ella al finalizar conteste dudas y promueva la participación.
- g) Evaluar el aprendizaje con el ejercicio de adivinanzas.
- h) Organizar al grupo en dos equipos, cada uno deberá ponerse un nombre.
- i) Leer en voz alta el enunciado de la adivinanza sobre enfermedades sexuales transmisibles y sus características, síntomas, medidas de prevención etc.
- j) Solicitar que cada equipo escuche y estudie la adivinanza y levante la mano cuando tenga la respuesta.
- k) Preguntar al término del ejercicio cuales son los sentimientos de los participantes y si cree que se cumple con el objetivo.

l) Concluya el tema hablando de la importancia de que los jóvenes conozcan y distinguan los síntomas de la EST así como las medidas preventivas.

Desarrollo: Una enfermedad de transmisión sexual es un padecimiento infeccioso que se transmite principalmente a través del contacto sexual; un padecimiento infeccioso es la reacción ante la invasión del cuerpo humano como parte de un microorganismo.

En las enfermedades de transmisión sexual, el padecimiento infeccioso se contagia de una persona a otra en las diversas prácticas del contacto sexual. Una persona invadida por un microorganismo se la pasa a la otra a través de los líquidos corporales y las membranas mucosas en el coito o penetración vaginal (pene a vagina o vagina a pene) en el sexo oral (pene a boca, vagina a boca), en el coito anal (pene a ano y recto y viceversa), en el contacto bucoanal (boca ano y ano a boca) y algunas enfermedades por los besos de boca a boca.

No todos estos padecimientos se transmiten a través de las mismas prácticas sexuales, hay unos más contagiosos que otros; también, existen etapas en las que el contagio es más probable.

Las enfermedades venéreas o sexualmente transmisibles pueden transmitirse también por otra vía que no es la sexual, como una transfusión de sangre o de la madre embarazada al feto.

Como grupo de enfermedades, las venéreas pueden lesionar en forma permanente los órganos genitales de ambos sexos y producir esterilidad (incapacidad reproductiva permanente) o infertilidad (incapacidad reproductiva eventual), puede afectar al feto en caso de las embarazadas e incluso llegar a causar la muerte.

La Organización Mundial de la Salud a considerado los siguiente padecimientos como sexualmente transmisibles: sífilis, gonorrea, chancro blando, granuloma inguinal, infogranuloma venéreo, condilomas acuminados, vaginitis, herpes genital, parasitosis (sarna y pediculosis), uretritis inespecífica, y el la actualidad el sida.

Sífilis: Es causa por una espiroqueta llamada Treponema Pallidum. Se transmite por relaciones sexuales sin protección, transfusiones de sangre, o una madre infectada puede transmitirlo al bebé.

Vive muy bien en áreas mucosas como la boca, los genitales y el recto. El período de incubación abarca aproximadamente tres semanas después de las cuales aparece en el sitio de penetración del Treponema una lesión llamada chancro parecida a una ulcera y se puede pasar desapercibida pues no padece dolor ni secreción.

Esta lesión dura entre tres y seis semanas, y aparentemente desaparece, aún sin tratamiento pero en realidad se hace latente.

Si no es detectada la enfermedad sigue su evolución dando lugar a la llamada sífilis secundaria, la cual ataca las mucosas, la piel y los ganglios.

Si en ese lapso se aplica tratamiento, la sífilis desaparece, de lo contrario vuelve a hacerse latente y antes de dos años del inicio del padecimiento, aparecerán síntomas nuevamente, a este período se le llama relapso.

Si la enfermedad no se detecta después de estos dos años, la sífilis se convierte en sífilis tardía y provoca trastornos en la piel y los huesos, en el corazón y en sistema central.

Este padecimiento puede contagiarse durante el embarazo y pasar, a través de la placenta al producto, ocasionando abortos al principio de la gestación. En etapas más avanzadas del embarazo deja lesiones en el niño, como alteraciones en los dientes, cicatrices, en la piel, lesiones en el hueso de la nariz, en el paladar, y en algunos casos ceguera o sordera.

Gonorrea: Esta enfermedad ataca los tejidos urinarios y genitales, pudiendo afectar también los de los ojos y los de los órganos genitales internos. Es producida por un microbio llamado Neisseria Gonorrea, conocido como conococo.

Su forma de contagio principal es el contacto sexual y su periodo de incubación abarca de tres a siete días. En el hombre produce dolor y ardor al orinar, acompañados de una secreción purulenta y amarillenta. En las mujeres generalmente es asintomática (en un 80%); algunas presentan flujo o descarga purulenta acompañada de irritación vaginal o dolor al orinar.

Cuando no se lleva a cabo un tratamiento inmediato puede producir otros problemas y atacar órganos internos tanto en el hombre como en la mujer, y en última instancia producir esterilidad.

Chacro Blanco: Su nombre deriva de su cierto parecido con el chacro sifilítico; sin embargo, esta lesión presenta salida de secreción y dolor. Es producida por un microbio llamado Hemophilus ducrey, y sus síntomas inician en los genitales después de cinco a seis días del contagio, con la presencia de pequeñas llagas (ulcera) muy dolorosas y salida de material purulento acompañada de inflamación de los ganglios linfáticos inguinales.

Herpes Genital: Es un padecimiento causado por el virus Herpes simple tipo dos y su periodo de incubación es de aproximadamente 21 días este herpes tiene dos etapas: el primer brote o infección primaria que después de siete días,

inicia con una intensa comezón en la zona del pene o en la superficie interna de los labios mayores; posteriormente aparece pequeñas vesículas que segregan líquido, revientan y dan lugar a lesiones dolorosas.

El herpes recurrente se producirá meses después con la misma sintomatología de la primera vez, aunque con menos dolos y menor duración que entonces. El momento de máximo contagio es durante las crisis o hasta tres días después de la desaparición de la vesículas. El herpes no tiene un tratamiento específico, únicamente de tipo sintomático.

Condilomas acuminados: Esta enfermedad , conocida como crestas,. Es producida por el virus papiloma toso y se adquiere por el contacto sexual.

Las lesiones se inician de cinco a ocho días después del contagio, con la presencia de pequeñas verrugas que aumentan rápidamente de tamaño y semejan pequeñas crestas de gallo, pues son neoformaciones de la piel.

Uno de los conocimientos más reciente y menos difundidos es que en el 90 a 95% de los relacionado con el cáncer de los genitales masculinos y femenino, lo cual significa que se transmite a través de las relaciones sexuales.

Vaginitis: Existen principalmente dos tipos de vaginitis: la monoliasis, que es producida por el hongo llamado cándida albicans, y la tricomoniasis, producida por un protozooario flagelado , tricomonas vaginalis.

La primera se caracteriza por la presencia de placas de color blanquecino en la vagina, flujo blanco y escozor y ardor vulvar. La segunda, por lesiones en el cuello y vagina y la producción de un flujo amarillento, con burbujas y mal olor, así como escozor y dolor.

Infección por clamidias: Se ha encontrado que la clamidia esta relacionada con la aparición del cáncer en el cuello del útero, por lo que se le considera un importante factor de riesgo.

Así mismo al inflamarse las trompas de Falopio y los conductos deferentes se asocia con la esterilidad en hombres y mujeres, con embarazos fuera del útero e infecciones en ojos y pulmones.

Desgraciadamente, esta enfermedad se confunde con otras vaginitis, y por tanto, no se tiene un registro del número de personas infectadas.

En el hombre, la mayoría de las veces se presenta en forma asintomático, aunque algunos informan de comezón, enrojecimiento e inflamación del glande.

Parasitosis: Dentro de las enfermedades que se agrupan bajo este rubro se encuentran la pediculosis pubis, producida por *Phthirus pubis*, y cuyos síntomas son comezón y dolor, debido a que viven adheridos a los vellos del pubis.

Otra de ellas es la sarna, que es muy frecuente y es causada por el *Sarcoptes scabiei*. Sus síntomas son: comezón intensa, ardor y enrojecimiento.

Estos padecimientos, además de ser transmitidos por el contacto sexual, pueden serlo por contacto directo o ropa contaminada.

Uretritis inespecífica: Muchas veces a esta enfermedad se le confunde con la gonorrea, sus síntomas son ardor al orinar y secreción uretral escasa.

Ocasionalmente puede ser producida por bacterias u hongos, es necesario precisar los síntomas para evitar confundirse y aplicar el tratamiento adecuado.

Sida: El sida es una enfermedad mortal causada por un virus que debilita el sistema inmunológico cuyas siglas significan: Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

Esta enfermedad es causada por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). Este es un retrovirus que cambia muy velozmente su estructura y provoca la formación de células gigantes, tumores y cáncer en los seres humanos.

El VIH puede vivir dentro de las células por muchos años, pero fuera de ellas su vida se reduce notablemente. Se encuentra principalmente en la sangre, semen y los líquidos vaginales; fuera de estos tres medios es muy débil.

En otros líquidos corporales como las lágrimas, la saliva y la orina, el VIH está fuera de las células así que es poco infectante, además su concentración en esos sitios es muy baja.

El sida tiene varias etapas :

Primera Etapa: Periodo de Ventana. Cuando el VIH penetra por primera vez en el organismo no muestra ninguna reacción visible y no puede detectarse ni con estudios de laboratorio.

Sin embargo el sujeto impregnado puede transmitir la infección a otras personas. Sólo un 15% de los individuos puede presentar algunos síntomas como malestar general, dolor de cabeza y fiebre.

Segunda Etapa: Persona aparentemente sana pero infectada. Después de contraer la infección por VIH, la mayoría de los individuos desarrolla anticuerpos que pueden detectarse por un análisis de sangre llamado prueba de Elisa.

En esta etapa el virus permanece latente. A los pacientes que se les detecta la presencia de anticuerpos al VIH en su sangre se les llama infectados, seropositivos o personas que viven con el VIH.

Aunque aparentemente están sanos, su sistema inmunológico se va deteriorando lentamente y pueden transmitir el virus a otras personas.

Tercera Etapa: Aparición de enfermedad de la ganglios. Después de un periodo de duración variable y sin síntomas suele presentarse una enfermedad de los ganglios linfáticos. Se estima que un 25% de estas personas desarrollará el SIDA en un lapso de tres años.

Cuarta Etapa: Es la etapa final. Se ha calculado un promedio de ocho a nueve años entre el momento de la infección y el desarrollo de la enfermedad.

Algunos de los padecimientos que afectan a las personas con sida son: pérdida de peso, fiebre, debilidad, dolores de cabeza, daños neurológicos, tuberculosis, salmonelosis, neumonías, lesiones en la piel (cáncer de la piel)

El VIH se transmite por tres mecanismos:

- 1.- Contacto sexual con una persona infectada.
- 2.- A través de una transfusión de sangre infectada o de sangre depositada en agujas y jeringas.
- 3.- A través de una madre infectada a su hijo por nacer.

El VIH no se transmite por: saludar, o abrazar a personas que viven con el virus, utilizar utensilios de personas que padecen la enfermedad, estornudar, bañarse en el mismo baño o alberca por picaduras de mosquito.

La detección de la infección por VIH se hace descubriendo anticuerpos desarrollados ante la presencia del virus. La prueba debe hacerse al menos tres meses después de haber estado expuesto al riesgo.

La prueba de Elisa se realiza primero y si es positiva debe repetirse y después confirmarse con el Western Blot .

El SIDA no es una enfermedad exclusiva de los homosexuales también la padecen los bisexuales, los heterosexuales, las mujeres y los niños que se hayan expuesto al contagio.

CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones:

La historia de la sexualidad no ha permitido cuestionar las ideas preconcebidas e impregnar las inquietudes específicas de nuestra cultura y al mismo tiempo reflexionar si lo que consideramos natural en realidad es social e histórico, además constituye un medio para examinar los casos de continuidad y discontinuidad en el pasado sexual.

El estudio de la sexualidad parte de los factores sociales, económicos, religiosos y culturales de la época, permite comprender las actitudes y concepciones morales del presente, que resultaría inconcebible sino fuera por que somos herederos directos de todo un bagaje que procede del pasado.

La sexualidad ha sido inseparable de las normas éticas del momento, las morales restrictivas han puesto leyes en base a argumentos que han variado según la época.

La sexualidad tiene mayor importancia como concepto político y medular: las normas de vida familiar, las relaciones entre hombres y mujeres, entre adultos y niños, así como la naturaleza de la normalidad y anormalidad.

La sociedad en la que vivimos marcha en la misma dirección que la sexualidad.

El reajuste estructural, la creciente importancia e interés de la sociedad, el clamor por la democracia afectan y son afectados por la forma en que se educa la sexualidad en México.

La sexualidad es parcela de nuestra identidad y de todo aquello que nos rodea es la manifestación de todas nuestras expresiones, conductas, relaciones con lo demás del placer y del amor.

La sexualidad es toda nuestra personalidad, esta presente en todas nuestras cualidades, intereses y actitudes hacia nosotros mismos y hacia los demás, es decir, toda nuestra conducta, nuestra forma de pensar, de reaccionar, nuestra forma de vida, todo nuestro ser, está impregnada de ella.

Si la formación de la sexualidad comienza con el conocimiento a este proceso paulatino diario, continuo es ineludible a la denominada educación de la sexualidad.

Las influencias sexuales dentro del desarrollo de la sexualidad del individuo, se dan a través de las actitudes, normas, valores, roles, y funciones que se determinan para cada sexo. La conducta en general y la sexual en particular es el producto final de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo.

La educación es un mecanismo conveniente para lograr transformar valores y actitudes, en el sentido de aumentar la conciencia en el ser humano, respecto a las contradicciones existentes en una sociedad.

La educación es un proceso para la formación humana, ésta se fundamenta en su acción, en los objetivos y fines que señala la sociedad en el momento histórico de su evolución. Capacita al individuo a actuar frente a nuevas situaciones y formar conciencia de ellas, aprovechando las experiencias pasadas y tomando en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social.

La educación de la sexualidad se inicia desde la constitución de la pareja de padres y se continúa en las distintas relaciones que se forman dentro de la familia;

en las primeras etapas de la vida, a través de la observación de comportamientos de los padres, los niños y las niñas van formando su sexualidad.

Es importante resaltar que la educación sexual no se limite únicamente a informar, sino también oriente y contribuya a la formación de los valores propios del niño.

El objetivo de la educación de la sexualidad en niños y jóvenes es, construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida. La educación de la sexualidad debe ser formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, debe ser progresiva y llevada a cabo en acción conjunta con padres y maestros.

Educar sexualmente significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, intercambiar valores, conocimientos y comportamientos; ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades y poder vivir con un pensamiento reflexivo, sano, congruente, respetuoso y responsable.

A través de la Orientación Educativa el individuo logrará su autonomía personal y madurez social. La educación sexual se presenta a través de la Orientación Educativa, informando, aclarando dudas, ansiedades y orientando a los sujetos acerca de esta cuestión.

La Orientación Educativa actúa en el ser humano para lograr su capacidad de decisión, para ver, pensar y actuar ante una situación dada. Si se orienta adecuadamente y oportunamente desde la infancia hasta la adolescencia la sexualidad, se puede formar en ellos una base sólida en la que puedan plasmar sus decisiones importantes, responsabilizarse de ellas y disfrutarlas plenamente sin afectarse a ellos y a quienes los rodean.

La educación sexual puede darse de tres formas básicas: informal, formal y no formal.

Es importante que desde niños se tenga una instrucción sana que nos eduque para conocernos a nosotros mismos, nuestras funciones, nuestros comportamientos, peligros que podemos correr por desconocer su origen.

Si bien es cierto en la familia se educa con las conversaciones, actitudes, formas de trato que se dan entre sus miembros, los padres de familia constituyen los primeros "profesores" de sus hijos, por ello les corresponde ser los primeros educadores sexuales.

La participación del padre y de la madre es diferenciada en la educación de los hijos a través de la cual se van interiorizando los modelos de comportamiento deseables y permitidos para cada género. Lo recomendable es que tanto el padre como la madre participen en la educación de la sexualidad de sus hijos.

Es muy cierto que en la familia se adquieren los primeros conocimientos sobre sexualidad, la familia ayuda al niño a tomar el rol que le corresponde, le enseña una forma de ser y de comportarse. Los padres educan con el ejemplo, con la forma en que ven la sexualidad, con sus creencia y actitudes, con el trato que se dan entre ellos y con otros miembros de la familia.

Por otra parte la escuela es un medio informativo y formador sexual permanente. Para que la educación de la sexualidad en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado debe de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela a la maduración, física, emocional e intelectual de los educandos cubriendo tanto el aspecto de información como de formación vigilando la preparación adecuada de sus maestros, estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela, los maestros y los padres de familia.

El papel de la escuela como instancia de la educación formal tiene una importancia nodal en este proceso, la escuela como instrumento formativo parte de un antecedente educativo abalado en la familia en materia de educación sexual.

La educación formal implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes que permitan a los jóvenes crear una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses, les da oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos, tienen objetivos específicos, está estructurada y no es valorativa.

Si bien es cierto que la familia es la primera en encargarse de la educación sexual no es la única, la escuela es parte fundamental para esta educación, pero lo ideal es que dicha educación no debe brindarse por separado, sino que tiene que relacionarse con ambas, es decir trabajar en equipo: padre, maestro, educando y sociedad.

Logrando con esto una comunicación de padres y maestros para que la educación sea confiable y veraz. Llegando a un equilibrio entre lo que se dice en casa, con lo que es manejado con los medios masivos de comunicación así como la escuela misma.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ALVAREZ, Juan Luis. "Elementos de la sexología". Editorial Interamericana, México, D. F. 1980. 183 pp.
- 2.- ARIAS, Rosario. "Sexualidad, salud y reproducción". Colegio de México. México, 1995. 71 pp.
- 3.- CABRERIZO, Jesús. "Orientación educativa". Servicio de publicaciones Alcalá, España, 1999. 336 pp.
- 4.- CALDERONE, Mary et al. "Participación de la escuela en la educación sexual". Editorial. Pax. México. 217 pp.
- 5.- CALIXTO, Raúl. "La imagen y la percepción de la sexualidad". Colección de trabajos de la UPN. México, D. F. 2000. 70 pp.
- 6.- CASAS, Ma. De la Luz. "La formación de la sexualidad en el adolescente". Editorial Trillas. México, 1998. 122 pp.
- 7.- CALVO, Socorro. "Educación para la salud en la escuela". Editorial Díaz de Santos. México, 1992. 762 pp.
- 8.- CERRUTI, B. S. "Sociedad y sexualidad". Editorial Organización Mundial de la Salud, Montevideo, 1992. 280 pp.
- 9.- CORONA, Esther. "Hablemos de salud sexual". Edición Organización Panamericana de Salud, México, 1998, 180 pp.

- 10.- CORTES, Ma Dolores. "Programa Integrado de de pedagogía sexual en la escuela". Editorial Narcea. Madrid España, 1990. 930 pp.
- 11.- CUERDA, Javier. "Educación sexual". Editorial Euro-México, México, 1998. 92 pp.
- 12.- DE LA GARANDERIE, Antoine. "Los perfiles pedagógicos". Editorial Narcea. Madrid, 1983. 224 pp.
- 13.- ELIZONDO, Leticia. "Orientación educativa". Editorial LIMUSA. México, 1996. 273 pp.
- 14.- FOUCAULT, Michel. "Historia de la sexualidad". Editorial Siglo XXI. España, 2002. 194 pp.
- 15.- HIRIART, Viviane. "Educación sexual en la escuela". Editorial Paidós. México, D. F. 340 PP.
- 16.- HORROCKS, John. "Psicología de la adolescencia". Editorial Paidós. México, D.F. 2001, 463 pp.
- 17.- JOHNSON, Erick. "Educación sexual para adolescente". Editorial Lumen. México. 1993. 96 pp.
- 18.- KELLY, Patricia. "Educación de la sexualidad en el adolescente". Editorial Trillas. México, 1998. 122 pp.
- 19.- LABELLE, Thomas. "Educación no formal y cambio social en América Latina". Editorial Nueva Imagen. México, D.F. 1976. 288 pp.

- 20.- LARROYO, Francisco. "Diccionario de pedagogía y ciencias de la educación". Editorial Porrúa. México, D.F. 1983. 600 pp.
- 21.- LÓPEZ, José Antonio. "Educación de la sexualidad". Ediciones Universidad de Navarra, S. A. España, 1994. 240 pp.
- 22.- MAC KARY, Leslie. "La sexualidad humana". Editorial Manual Moderno. México, 1996. 393 pp.
- 23.- MARTÍNEZ, Miguel. "La investigación cualitativa, etnográfica en la educación". Editorial Trillas. México, D.F. 1999. 795 pp.
- 24.- MASTERS, William. Et al. "La sexualidad humana". Editorial Grijalbo. Barcelona, España. Tomo II. 1988. 795 pp.
- 25.- MASTERS, William. Et al. "La sexualidad humana". Editorial Grijalbo. Barcelona, España. Tomo I. 1980. 780 pp.
- 26.- MASTERS, William. Et al. "La sexualidad humana". Editorial Grijalbo. Barcelona, España. Tomo III. 1988. 798 pp.
- 27.- MIRANDA, Raúl. "Antología de la sexualidad". Editorial Porrúa, Tomo II. México, D.F. 1994. 793 pp.
- 28.- MONROY, Anamely. "Nuestros niños y el sexo". Editorial Pax. México, D.F. 1989. 793 pp.
- 29.- MONROY, Anamely. "Desarrollo Psicosexual". Colección de cuadernos de Cultura Pedagógica. Serie Antología No. 1. 1987. 128 pp.

- 30.- MONROY, Anamely. "Educación para la sexualidad humana". Colección de cuaderno de Cultura Pedagógica. Serie Antológica No. 2. México. 1987. 128 pp.
- 31.- MONROY, Anamely. "El educador y la sexualidad humana". Edición Consta. México, 1980. 117 pp.
- 32.- MONROY, Anamely. Et al. "Salud, sexualidad y adolescencia". Editorial Pax. México. 1985. 315 pp.
- 33.- MONROY, Anamely. " La sexualidad en la adolescencia". En Antología de la sexualidad. Porrúa, México, 1990. Tomo I. 780 pp.
- 34.- MUUSS, Rolf. Et al. "Teoría de la adolescencia". Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina. 1978. 225 pp.
- 35.- PANSZA, Margarita. Et al. "Operatividad didáctica". Volumen II. Edición Gernica. México, 2001. 127 pp.
- 37.- PANSZA, Margarita. Et al. "Fundamentación de la didáctica". Ediciones Gernica. México. 1985. 217 pp.
- 38.- RODRÍGUEZ, Gabriela. Et al. "Sexualidad de la gente joven". Fundación Mexicana para la planificación familiar A. C. México, 1997. 120 pp.
- 39.- RUBIO, Ma. Guadalupe. "Educación de la sexualidad en la infancia". Métodos y contenidos. En Antología de la sexualidad humana. Editorial Grijalbo. Barcelona. Tomo I. 1980. 780 pp.
- 40.- SAHAGÚN. Alberto. "Integración sexual humana". Editorial Trillas. México, 1993. 175 pp.

- 41.- SEP. "Ciencias naturales y desarrollo humano". Sexto Grado. México 2003. 245 pp.
- 42.- SEP. "Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de accidentes". 38 pp.
- 43.- SOLER, Juan Ramón. "La orientación educativa". Editorial Humanitas, Barcelona, España. 1989. 191 pp.
- 44.- STAFFORD-CLARK, David. "Introducción al psicoanálisis". Editorial Laia. Barcelona, España, 1974. 267 pp.
- 45.- VELÁZQUEZ, Roberto. "Orientación educativa". Editorial Santillana México, 1997. 150 pp.
- 46.- VELÁZQUEZ, Rodolfo. "Dinámicas de grupo ". Editorial Ganvill. México, 1990. 250 pp.
- 47.- WEEKS, Jeffrey. "Antología de la sexualidad humana". Editorial Porrúa. Tomo I México, D. F. 1994. 885 pp.
- 48.- ZAVALLONI, Roberto. "Orientar para educar". Editorial Herder, Barcelona. 1981. 214 pp.

GLOSARIO

Adolescencia: (Mac Kary 1998. Pág. 354). Período de la vida entre la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios) y la edad adulta (cesación del crecimiento corporal mayor).

Celibato: Según Mac Kary (1998. Pág. 354). Soltería abstención de la actividad sexual.

Coito: (Mac Kary 1998. Pág. 355). Unión sexual de un hombre y una mujer en la cual el pené es insertado en la vagina.

Copulación: (Mac Kary 1998. Pág. 355). Acto sexual o coito.

Educación: La Ley General de Educación de 1993 Pág. 42. Plantea que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos, para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Educación formal: (Coombs Ahmde 1986. Pág. 43) En el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

Educación informal (Coombs Ahmde 1986. Pág. 44). Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto de su medio.

Educación no formal: (Coombs Ahmde 1986. Pág. 43). Es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizajes a ciertos subgrupos de la población ya sean adultos o niños.

Educación sexual: (CONAPO, 1982). Debe considerarse como un aspecto importante de la forma integral del individuo, inmersa en su propia realidad, que conlleve hacia la madurez biopsicosocial, produciendo así una integración adecuada y completa a favor del bienestar personal que coadyuve a superar y mejorar sus relaciones interpersonales en y con el grupo; es decir, es el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas del comportamientos sexual existente en una cultura, dentro de una situación histórica adecuada.

Erótico: (Mac Kary. 1998. Pág. 356). Perteneciente al amor a la sensación sexual; estimulante sexualmente.

Escuela: (Hireiart Viviane. 1993. Pág. 25) Su principal labor es enseñar a los niños y a los jóvenes a enfrentar problemas y a resolverlos, capacitarlos para pensar y tener criterio propio con el fin de que puedan desenvolverse en diversas situaciones de su vida futura.

Familia: (Carter Y. Mc. Goldrinck. 1989.). Sistema social compartido por individuos relacionados entre sí por razones recíprocas de afecto , lealtad y el compromiso de que la relación persista.

Genitalidad: (López, Ortega. 1994. Pág. 76). Se refiere a la realización del acto reproductor o sexual, no es más que el ejercicio de la función generadora. Pero, basándose en el don recíproco de los esposos, en cuanto barón, en cuanto mujer, la genitalidad es, para ellos algo debido siempre y cuando sea manifestación de comunión delicada y amorosa y abierta a la vida.

Líbido: (Cuerda, Javier. 1998. Pág. 94). Es el desarrollo de los caracteres sexuales en el adolescente y que propicia el interés por el sexo.

Orientación: (Rodríguez, Moreno. 1986. Pág. 3). Es fundamentalmente guiar, conducir, indicar, de modo progresivo con el fin de ayudar a las personas a conocerse así mismas y a identificar el mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Orientación educativa: (Nava, José. 1995, Pág. 11). Es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

Orientar: (Johns. 1995. Pág. 49). Es indicar, señalar, mostrar el camino, controlar y timonear.

Pedagogía: (Enciclopedia Encarta. 2001), Teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental y que Actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisoluble de una normativa social y cultural.

Poligamia: (Mac Kary. 1998. Pág. 361). Es forma de matrimonio en la cual el esposo de cualquier sexo puede poseer muchos cónyuges al mismo tiempo.

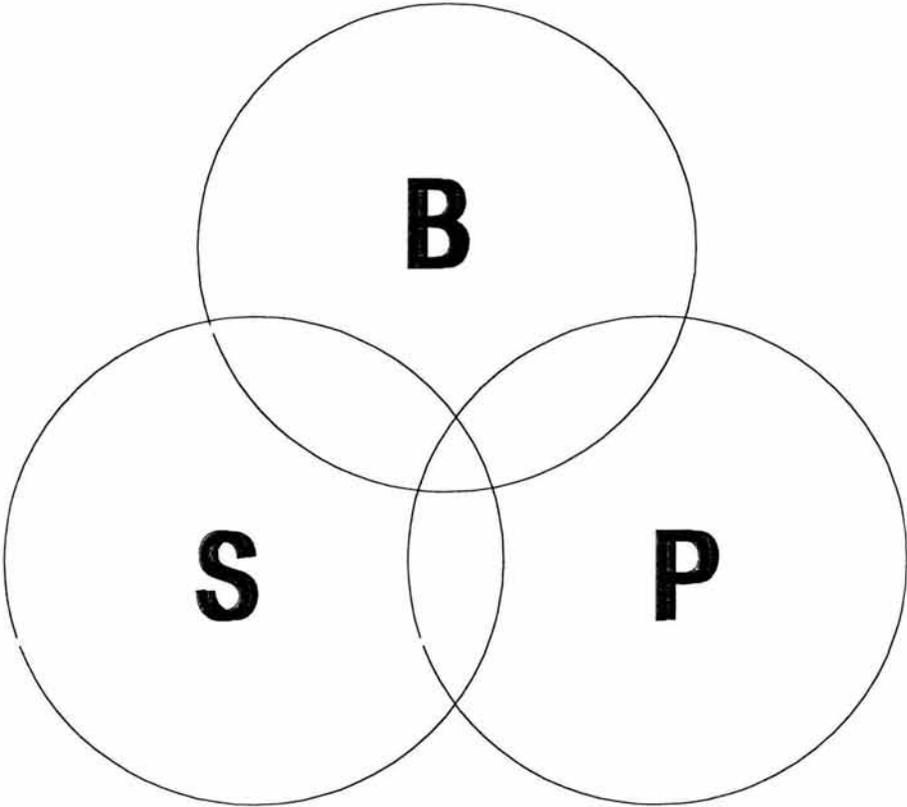
Pubertad: (Velázquez, Roberto. 2000. Pág. 11). Etapa de la vida en la cual un niño se convierte en joven, esto es, los órganos reproductores se vuelven funcionalmente operantes y aparecen los órganos sexuales secundarios.

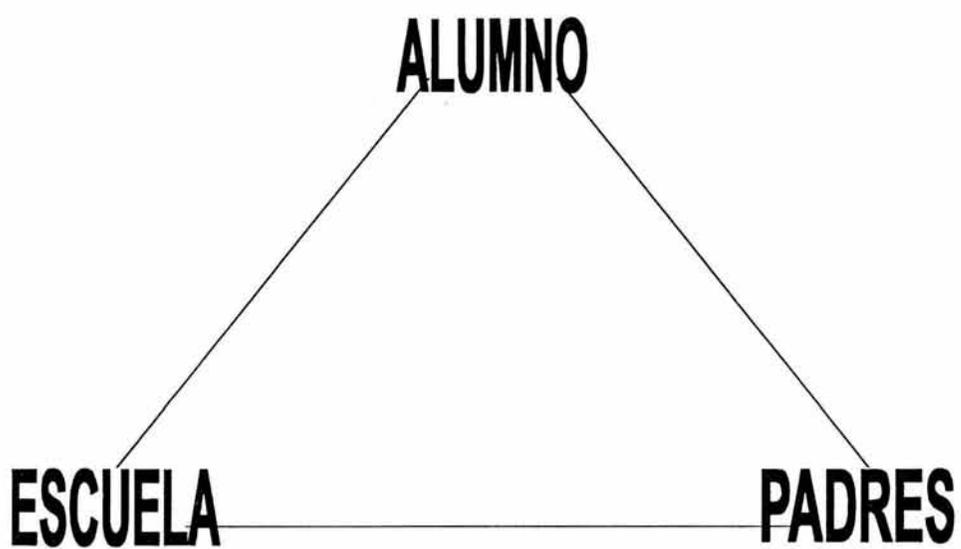
Sexo: (Enciclopedia Encarta. 2001). Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individual según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, por lo que existen machos y hembras una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse mejor a las posibles variaciones del entorno.

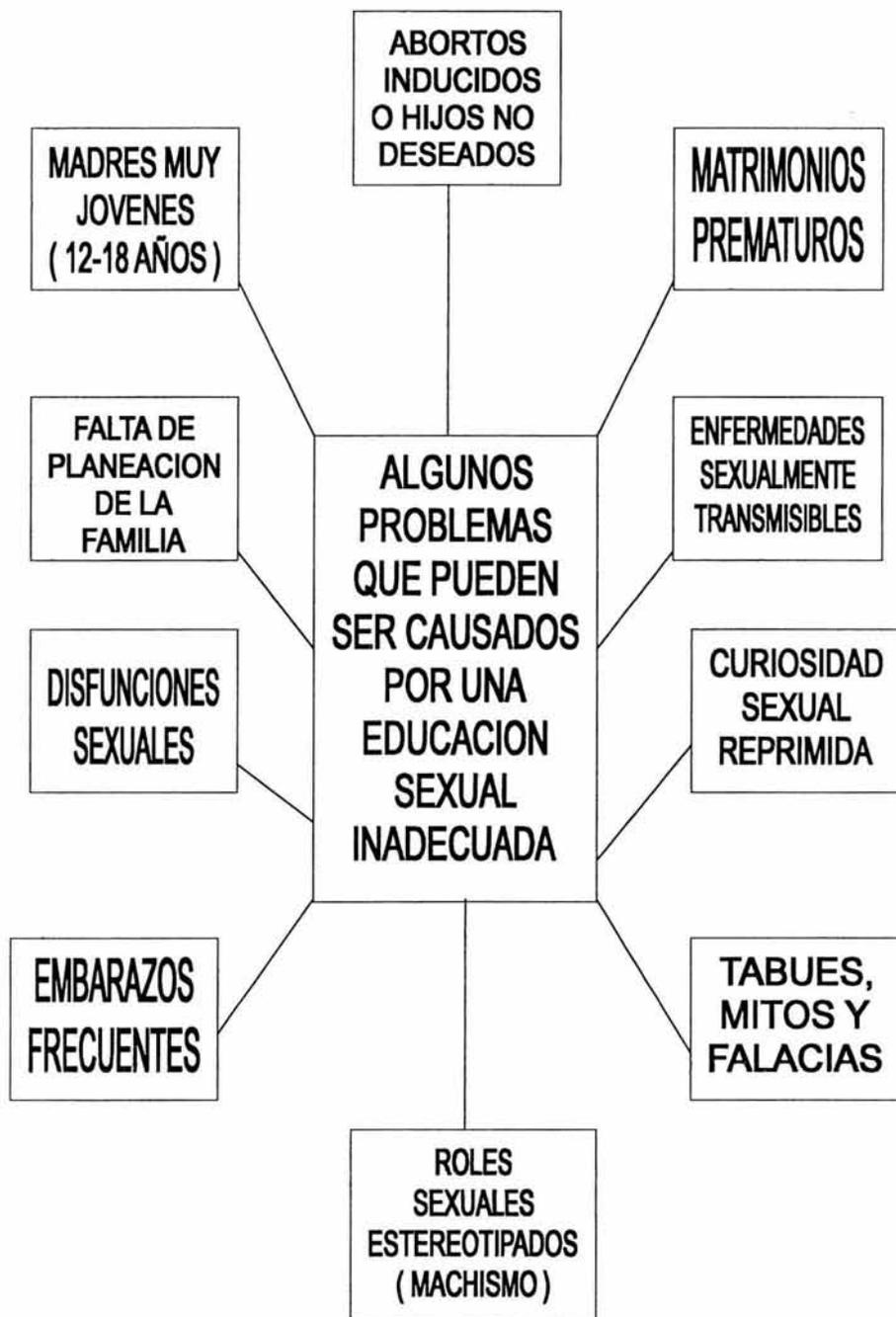
Sexualidad: (Alvarez, Gayoul. 1979). La sexualidad es entendida como el producto de la unión o suma del sexo biológico, identidad de género (nivel psicológico) y sexo asignado (nivel social).

Virginidad: (Enciclopedia Larousse. 2000). Entereza corporal de la persona que no ha tenido contacto sexual.

ANEXOS.







CUESTIONARIO A PADRES

NOMBRE:

EDAD: _____

ESTUDIOS CONCLUIDOS: _____

MIEMBROS QUE CONFORMAN SU FAMILIA: _____

EDADES: _____

RELIGIÓN: _____

INSTRUCCIÓN: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión personal y conocimiento.

1.- ¿Qué entiende por sexualidad?

2.- ¿Qué entiende por sexo?

3.- ¿Cuáles son los cambio físicos que ha observado en su hijo (a)?

4.- ¿Qué cambios psicológicos ha tenido su hijo (a) en los últimos seis meses?

5. Tiene comunicación sobre los temas sexuales con su hijo (a)
¿por qué?

6. ¿Cuándo deben instruir a sus hijos acerca del desarrollo sexual?

7.- ¿Cree usted que gran parte de la educación sexual de los jóvenes la adquieren por el medio que los rodea?

8.- ¿Porqué los hermanos no son idénticos entre sí, si provienen de los mismos padres?

9.- ¿Qué opina usted sobre los temas sexuales que se manejan en la sociedad actualmente?

10.- ¿Cómo está conformado el aparato reproductor masculino?

11.- ¿Cómo está conformado el aparato reproductor femenino?

12.- ¿Qué entiende por masculinidad y femineidad?

13.- ¿Quién cree que determina el sexo de los niños?

14.- ¿Cuáles son las etapas del desarrollo sexual?

15.- Especifique ¿qué es una relación sexual?

16.- ¿Qué es el coito?

17.- ¿Cómo explicaría qué es la menstruación?

18.- Defina que entiende por fecundación.

19.- Defina ¿qué es embarazo, parto y aborto?

20.- ¿Cuáles son las enfermedades venéreas?

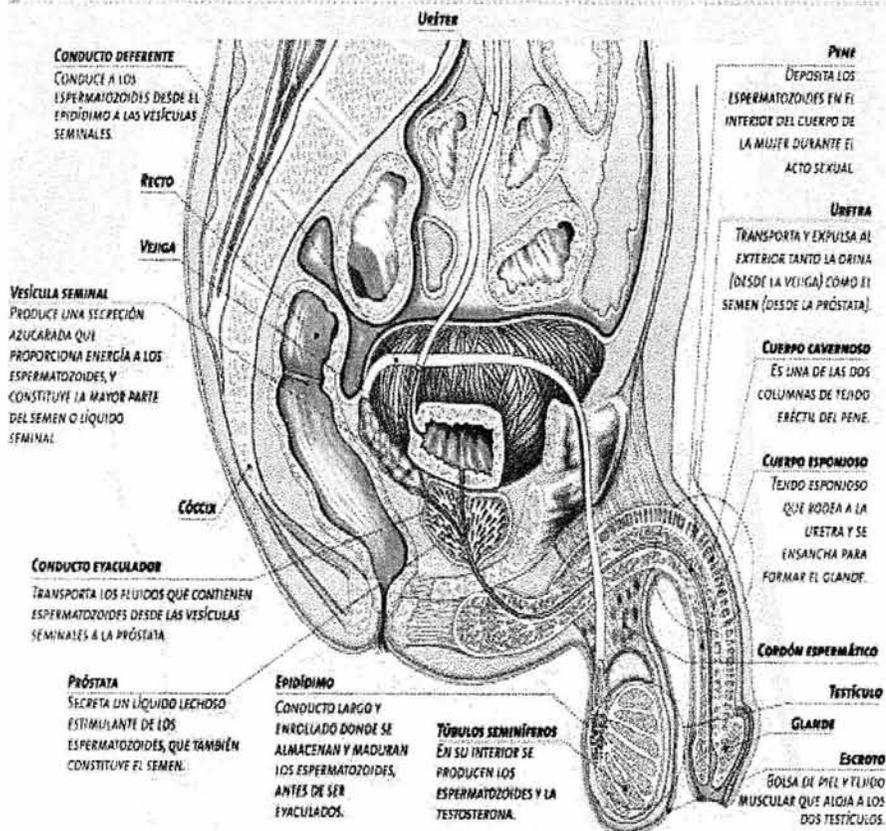
21.- Conoce usted los temas que se manejan en la educación primaria sobre sexualidad?

22.- ¿Qué opina usted sobre los temas sexuales que se manejan en la educación primaria?

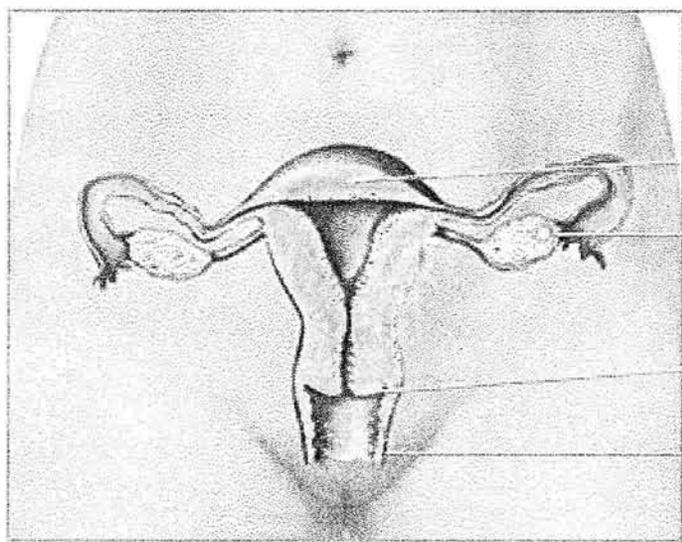
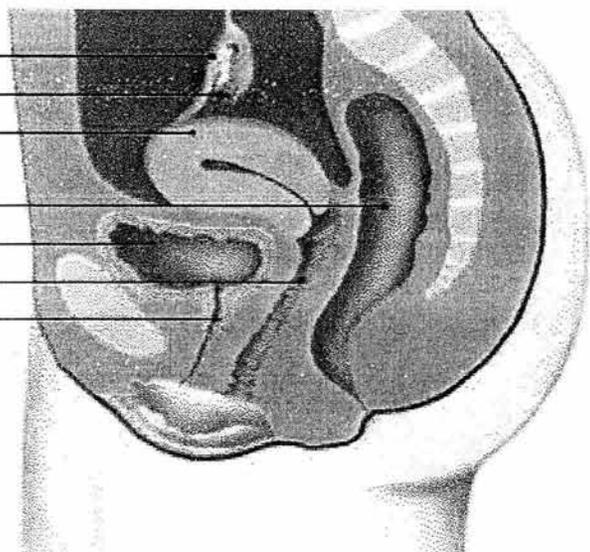
23.- ¿Cuáles serían los temas sexuales que le gustaría a usted manejar en la escuela primaria?

GRACIAS POR EL APOYO BRINDADO A ESTE CUESTIONARIO.

Aparato reproductor masculino



Trompa
Ovario
Útero o
matriz
Recto
Vejiga
Vagina
Uretra



Útero
Óvulo
Cuello
uterino
Vagina