



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**



**LA DOCENTE DE PREESCOLAR COMO
ORIENTADORA DE PADRES DE FAMILIA
CON HIJOS ZURDOS**

**SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR PARA TITULACIÓN
“ORIENTACIÓN EDUCATIVA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES NARANJO LÓPEZ

ASESORA: MAESTRA MARÍA TERESA ALICIA SILVA Y ORTIZ

NOVIEMBRE, 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Gracias a la vida por darme las oportunidades a nivel personal y profesional.

A mis padres Balbina y Rafael: Por darme la oportunidad de existir, valorándome siempre y en todo momento, mostrándome su cariño incondicional, gracias.

A mis hermanas María Luisa y Marisela: Gracias por su orientación y paciencia que siempre me han demostrado en el más mínimo detalle.

A mi hermano Humberto y su familia Mari, José, Carolina, Carlos y Fernanda: Por la confianza que me brindan, por enseñarme el valor de los sentimientos.

A mis amigas y amigo Claudia Landetta, Claudia López, y José Juan Linares: Gracias por apoyarme, escucharme, hacerme crecer como persona y siempre estar aquí, sin su ayuda no lo hubiera logrado.

A todas aquellas personas con quien he tenido la fortuna de encontrarme en esta vida, compañeros de escuela, de trabajo, y de diversión: Gracias por enseñarme a aprender, lo estoy intentando...

A padres de familia y alumnos del J.N. Ricardo Castro: Agradezco infinitamente la oportunidad que me han dado de trabajar con ustedes a lo largo de más de nueve años.

Al profesor Eduardo Aguilar: Gracias por creer siempre en este proyecto, por guiarme y mostrarme el valor que tiene un pedagogo dentro de su labor educativa sin importar las circunstancias.

A todos y cada uno de mis maestros y maestras: Por su paciencia, y dedicación gracias.

Índice

Presentación	3
Capítulo I. La educación preescolar en México	
1. Breve historia de la educación preescolar en México	7
2. Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92)	13
2.1 Sustento teórico	
2.2 Objetivos	
2.3 Metodología	
2.4 Evaluación	
3. Perfil del alumno en edad preescolar en el Estado de México	18
3.1 Perfil de ingreso	
3.2 Perfil de egreso	
4. Función de la familia para la educación preescolar	23
5. Reflexiones	24
Capítulo II. La orientación educativa en preescolar	
1. Funciones	28
2. Propósitos	33
3. La docente de preescolar y la orientación educativa	34
3.1 Relación docente - PEP 92	
3.2 Relación docente – padres de familia	
3.3 Relación docente – alumnos	
4. La escuela para padres en preescolar	40
4.1 Propósitos	
4.2 Temáticas	
4.3 Método didáctico	
5. Reflexiones	45

Capítulo III. El niño zurdo	
1. Hemisferios cerebrales	47
1.1 Características	
1.2 Funciones	
2. Características de los niños zurdos en edad preescolar	53
3. Las funciones cerebrales y las actividades de preescolar	54
4. Reflexiones	59
Capítulo IV. Propuesta de intervención	
1. La docente de preescolar como orientadora de padres de familia con hijos zurdos	62
1.1 Identificar a los niños zurdos	
1.2 Estimular las actividades de los niños zurdos	
1.3 Actividades para los niños zurdos	
2. Manual de intervención	68
3. Reflexiones	93
Conclusiones Generales	95
Referencias	98
Actividades Anexas	103

Presentación.

Presentación

La educación preescolar es, sin duda alguna, parte fundamental del desarrollo posterior de todo individuo, es la base de muchas prácticas socialmente aceptadas (valores, hábitos). A lo largo de la historia de nuestro país la educación se preocupa por satisfacer las necesidades sociales, de personas que con el tiempo cambian. En este nivel educativo adquiere una importancia relevante el alumno, actualmente, la educación está centrada en él, en sus necesidades e inquietudes, en sus características.

Dado que el alumno es ahora el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, este trabajo se presenta por la inquietud en cuanto a la situación que atraviesan los niños zurdos, no solo en edad preescolar sino en otros niveles educativos (cabe recordar que hasta en las universidades son escasas o inexistentes las bancas con paletas para zurdos); el ser zurdo es estar rodeado por mitos y creencias que afectan directamente a la persona y muchas veces a quien así lo cree (padres de familia y docentes).

La orientación educativa en este rubro es importante, en preescolar es cuando se inicia la educación formal tanto para niños como para sus padres (respetar horarios, practicar hábitos de seguridad e higiene, adquirir nuevos conocimientos, etc.). Es mi propósito el apoyar a las docentes de preescolar para que orienten a los padres de familia con hijos zurdos, para lo cual he incluido aquí puntos de referencia útiles para dicha labor.

Es necesario conocer los antecedentes de la educación preescolar en México, de esa manera sabremos lo importante que es adecuar cada día los contenidos, así como la flexibilidad de los mismos. De igual manera involucramos un poco más con los contenidos que actualmente se trabajan es saber como trabajarlos.

La orientación educativa esta presente en todo momento en este nivel, y es por ello que es necesario asomarse un poco a los respaldos teóricos de la misma, todo ello con el fin de conocer por dónde la tomaremos y bajo que propósitos y lineamientos. La orientación educativa esta íntimamente relacionada con la escuela para padres, en preescolar, se trabaja de una manera poco formal, sin embargo es deber de las docentes realizar la actividad con mas formalidad y seriedad.

Para los fines de este trabajo, se describe brevemente algunas características de la zurdera, las cuales solo son para dar un panorama del por qué existe.

Por último se presentan algunas actividades convenientes para evitar la confusión lateral en los niños zurdos, esta parte se complementa con los anexos, donde se hace una propuesta pedagógica de escuela para padres con hijos zurdos. En esta propuesta de intervención se mencionan materiales y actividades posibles a utilizar para la concientización de padres de familia.

La docente de preescolar es la persona capacitada para lograr resultados satisfactorios, siempre y cuando, sea consciente de la importancia de su labor como orientadora.

Cabe mencionar que las actividades e informaciones aquí presentadas solo son un eje que dé paso a la práctica educativa real dependiendo de las condiciones de cada una de las docentes.

Capítulo I. La educación preescolar en México.

Capítulo I. La educación preescolar en México.

1. Breve historia de la educación preescolar en México

La Educación preescolar en nuestro país ha tenido etapas difíciles, ya que en sus inicios fue un proyecto muy parecido al de Alemania, lentamente adquiere la importancia que verdaderamente tiene, sin embargo, se cae aún en malos entendidos para su desarrollo. Tal es el caso de padres de familia que no conocen los propósitos de este nivel educativo, y muchas veces las docentes llegan a confundirse, especialmente en la aplicación del programa.

La importancia del nivel preescolar es muchas veces desconocida, algunos de padres de familia y la mayoría de profesionales de la educación saben que uno de los propósitos del nivel es involucrar al alumnos al proceso de lecto – escritura, lo que se desconoce en muchos casos es que debe ser por medio del juego. Por lo anterior se llegan a mal interpretar las actividades, ya que se cree que solo son juegos sin ninguna intención pedagógica.

“El haber tenido el privilegio de poder contribuir a que mi patria se entronizara la educación preescolar y fuera yo de las escogidas por el destino para cimentar la obra dándole la vida desde sus principios, me obliga a hacer un alto que me ponga en condiciones de examinar serena y sinceramente, todos aquellos datos en que se encierra la historia del jardín de niños en México, y haciendo una síntesis de ella, presentarla a las generaciones actuales y a las que vendrán después, como una demostración de que nuestro paso por el sendero de la educación no fue del todo estéril, y si bien no respondió con la amplitud deseada, dada la fuerza de nuestros anhelos pudo cristalizar en lo que ahora se ofrece como resultado de un trabajo pleno de amor y dedicación sin límites al publicar la vida de nuestra querida institución infantil”¹

Rosaura Zapata fue la autora de este párrafo, donde pone de manifiesto la importancia de ser docente de preescolar, la vocación que es necesaria, nos hace reflexionar no solo como docentes de preescolar sino de cualquier nivel educativo, en todo momento debe estar presente nuestro sentimiento de servicio.

Como se presenta posteriormente, la historia de la educación preescolar ha pasado por algunos momentos de crisis, sin embargo, siempre ha sido para crecer como nivel educativo. Desde sus inicios los propósitos fueron claros, el atender a la infancia mexicana, darles la base para una educación formal posterior.

A continuación se presenta de manera breve hechos relevantes para el desarrollo de la educación preescolar en México.

¹Zapata, “Educación preescolar...”, P. 7

Según la historia de nuestro país, los precursores de la Educación Preescolar son:

- > Manuel Cervantes Imaz.- Esbozó ciertas ideas sobre la educación preescolar en las que predominaba como básica la necesidad imperiosa de atender al niño por medio de una educación especial que estuviera de acuerdo con sus intereses y necesidades. A principios del año de 1884 estableció, en la escuela primaria que dirigía en la calle de San Pedro y San Pablo una sala de párvulos con el fin de llevar a la práctica los conocimientos que sobre educación pre-escolar se hubieran adquirido.
- > Enrique Laubsher.- En el año de 1883 fundó una escuela de esta índole en el puerto de Veracruz con una efímera actuación.
- > Dolores Pasos, Amelia Toro y Viazcán, Guadalupe Varela, Adela Calderón, Guadalupe Tello de Meneses.- Educadoras que hicieron los primeros ensayos en la capital y en algunos estados de la República, lucharon por implantar en nuestro país la educación preescolar plenamente aceptada en otras naciones.
- > Srita. Profesora Leonor López Orellana.- Tuvo a su cargo el anexo establecido desde el año 1900, se distinguió notablemente por su dedicación y amor a los niños.
- > Profesora Bertha Domínguez.- Precursora de la educación infantil en México.
- > Profesora María Oropesa.- Sus servicios comenzaron en el año de 1898 en el anexo a la normal.
- > Luis E. Ruiz.- Profesor de la Cátedra de la Pedagogía froebeliana, estudios sobre educación infantil.
- > Elena Zapata.- Comisionada para ir a los Estados Unidos a las ciudades de San Francisco, Nueva York, y Boston y hacer en ellas el estudio relativo a la organización y funcionamiento del Kindergarten.
- > Rosaura Zapata y Estefanía Castañeda.- En el año de 1903 se les dio el nombramiento de directoras, comisionándolas para organizar los primeros Kindergarten en esta capital.

Como se puede observar, la evolución de la educación preescolar en México ha estado a cargo de docentes y pedagogos siempre preocupados por el desarrollo de la educación mexicana, en pro de mejorar nuestra sociedad.

En el año de 1928 fue creada la Inspección General de Jardín de Niños siendo elegida la Profesora. Zapata para desempeñarla. El conocimiento del ser

del niño, sus intereses y necesidades fueron puntos básicos en la transformación de la institución.

Diversas actividades relacionadas tuvieron lugar ya desde esos años, se introdujo el teatro de títeres y la ilustración de los cuentos en la pantalla, ya sea por medio de sombras o por estampas recortadas, se dio gran impulso a la escenificación de los niños, al empleo de la casa de muñecas y al uso de material complementario en la expresión de las ideas del niño; se dio al jardín de niños todas las características que hicieran de este, la continuación de la vida del hogar con el sentido de unión de interdependencias y de cariño que en el reinan.

Para 1904, la educación nacional reclama al jardín de niños, una reforma completa de su organización y procesos para preparar la vida futura. Se establecen los siguientes aspectos como parte de la reforma educativa:

- 1.- Que la institución jardín de niños sea netamente nacional y ofrezca todas las oportunidades que tienden a despertar en su espíritu el conocimiento de su Patria y el amor hacia ella.
- 2.- Que la salud del educando sea el objeto principal de atención procurándose, para ello, que los locales, mobiliario y útiles, llenen los requisitos exigidos por la higiene y la pedagogía.
- 3.- Que las actividades que en el Jardín se realicen estén de acuerdo perfecto con la edad y grado de desarrollo del alumno y en relación con las experiencias de éste en su mundo infantil.
- 4.- Que la libre manifestación del niño sea respetada, para el conocimiento de su ser interno.
- 5.- Que el ambiente que reine en el jardín del niños sea de hogar, natural, sencillo y de confraternidad.
- 6.- Que las actividades sean ocasionales.
- 7.- Que el cariño y cuidado de que el jardín de niños se nutre se refleje en la bella apariencia del plantel y en el bienestar de los educandos.
- 8.- Que los elementos que puedan cooperar en el mejoramiento de la educación de los alumnos: hogar, comunidad, sean atraídos al jardín por los beneficios que a su vez aportan.
- 9.- Que se dejen ver en el jardín los lineamientos de la escuela primaria como brote de la vida comunal.
- 10.- Que se acepte en el jardín de niños el sistema de relevos.

11.- Que se multipliquen los jardines de niños ya sea en forma de jardines independientes o de anexos.

12.- Que se acepte la denominación jardín de niños para desterrar el uso de vocablos extranjeros en nuestra obra de nacionalización de esta institución.

Aprobado por la superioridad, se procedió a realizarlo.

En el año de 1928, presentó la Inspección General, una petición a la Secretaría de Educación para que se permitiera establecer jardines de niños anexos a las Escuelas Normales Regionales de la República y acompañó a esa petición el proyecto de trabajo correspondiente.

En la propuesta se consideraron los siguientes aspectos:

- I. Se establecerán jardines de niños anexos a las Escuelas Normales Regionales.
- II. Cada uno de los jardines de niños de la ciudad de México, patrocinará a los anexos de las Normales Regionales.
- III. La dotación de material la harán Educadoras, Madres y Niños de los jardines ciudadanos.
- IV. La Dirección Técnica de los mismos estará a cargo de la Directora y Educadoras del jardín que patrocina el anexo.
- V. El personal docente de cada jardín inaugurará el trabajo del anexo que le corresponde y periódicamente se turnarán para visitarlo y darse cuenta de su labor desarrollada.

Dicho proyecto mereció la aprobación del Sr. Subsecretario de Educación, Prof. Moisés Sáenz y del Jefe de Emisiones Naturales Prof. Guadalupe Nájera, quien prestó la ayuda necesaria a fin de lograr la realización del plan propuesto.

Los jardines de niños son separados de la Secretaría de Educación para estructurar la Dirección General de Asistencia Infantil. El año de 1937 por Decreto Presidencial, los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública pasaron a depender de la Dirección de Asistencia Social Infantil.

La Educación Física conserva y preserva la salud en el jardín hacemos que el niño realice el ejercicio que conviene a su desarrollo. Por ejemplo: corre, trepa, brinca, salta, se arrastra, imita el vuelo de las aves, el trote y el galope de los caballos, el caminar lento y firme de los elefantes.

Imita algunos fenómenos naturales como el caer de las gotas de agua cuando llueve, ciertas manifestaciones del viento, como el oscilar de la veleta, el

movimiento de las ramas y de las hojas de los árboles, obteniendo así la acción que demanda el desenvolvimiento mental y físico del niño.

La necesidad de que el párvulo guarde posiciones correctas al estar de pie, sentados y en marcha.

En que se sepa respirar adecuadamente.

Que los edificios ocupados estén en las mejores condiciones de higiene y que posean jardines y terrenos con árboles, estos locales deben contar con baños de regadera y que se someta al niño con toda frecuencia y con el debido cuidado a la influencia. Cuidado a la influencia benéfica del sol.

Se pugna porque el trabajo fuera al aire libre con un descanso entre actividad y actividad.

Se considera la necesidad de que se le practique al alumno un examen médico-físico al ingresar al jardín, en el transcurso del año y al finalizar éste, para no tener una pavorosa cifra de mortalidad infantil.

Los desayunos escolares en los jardines de niños deben ser obligatorios en aquellas barriadas de notable pobreza.

El trabajo

Se convierte a los niños en pequeños albañiles construyen casas con sus bloques y también los fabrican con pequeños abrigos.

El cultivo de las parcelas en general, cuando las circunstancias lo permiten de esta forma los alumnos toman responsabilidad hacia su pedazo de tierra y lo más importante, el trabajo en grupo.

Estas actividades se dan a la par de otras como: juegos, cantos, movimientos rítmicos, literatura, teatro infantil, expresión de ideas por medio del dibujo con toda su variedad, trabajos en arena, construcción de bloques, modelado, actividades domésticas y sociales constituyen el programa de nuestro jardín de niños.

Ambiente

El niño debe ser el autor real y afectivo en la obra de su propia educación y nuestro papel cerca de él ha de ser el de observadoras-activas, así como encausarlos en esos primeros pasos que introducen al campo de la vida en terreno propicio. El ambiente que respiren los alumnos es determinante para establecer muchos de sus conocimientos.

Labor social

La institución infantil ha llamado la atención de la colectividad. Estrechos lazos unen al jardín con el hogar, educadoras y madres trabajan de común acuerdo, procurando resolver problemas, allanando obstáculos para que la educación del niño se verifique sin tropiezos y con toda probabilidad de triunfo.

El día primero de enero de 1942 por Decreto del C. Presidente de la República, los jardines de niños que fueron trasladados el año de 1937 a la Dirección General de Asistencia Infantil, se reincorporaron a la Secretaría de Educación. Este hecho podría decirse que fue el paso definitivo para el establecimiento de la educación preescolar en México.

Actualmente la lucha continúa, ya que si bien se cuenta con un programa establecido en el nivel, aún hace falta la conciencia de muchos padres de familia que tiene al jardín de niños en el concepto que solo es una estancia para que el niño pueda ser cuidado durante el tiempo que ellos no pueden estar con ellos.

Poco a poco la educación preescolar fue adquiriendo su importancia en algunos estados, los estados que iniciaron fueron:

Jalisco	Coahuila
Estado de México	Yucatán
Chihuahua	Aguascalientes
Baja California (Distrito Sur)	Baja California (Distrito Norte)
Guerrero	Chiapas
Hidalgo	Morelos
Veracruz	Michoacán
Puebla	Tlaxcala
Colima	Nuevo León
San Luis Potosí	Oaxaca
Nayarit	Guanajuato
Sinaloa	Quintana Roo
Campeche	Sonora
Tamaulipas	

La maestra Rosaura Zapata fue una mujer emprendedora y capaz de haber logrado lo que hasta nuestros días los niños mexicanos disfrutaban desde sus primeros años "el Jardín de Niños" con trabajo mexicano.

Como se puede ver, la labor de la maestra de viajar a un país extranjero para conocer los kindergardens y poderlo implantar en nuestro país fue y sigue siendo una difícil batalla, luchando por un jardín de niños digno de los infantes mexicanos, y con tradiciones y costumbres de nuestro país.

"La maestra Zapata no se equivocó al dejar gran parte de su vida en la lucha por la educación preescolar". Los resultados actuales son el Programa de

Educación Preescolar 1992, vigente hasta la fecha, el cual llega a retomar muchos de los aspectos históricos aplicables aún.

2. Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92)

Atendiendo las necesidades actuales de la niñez mexicana, surge el PEP 92, el cual nos brinda, tanto a profesoras como a padres de familia, el estar cerca del crecimiento físico e intelectual de nuestros niños.

2.1 Sustento teórico

El Programa de Educación Preescolar (PEP92) esta fundamentado primordialmente en la teoría constructivista de Jean Piaget, a partir de esta se da prioridad a la organización y estructura del aula o espacio donde el niño se desarrolla diariamente, en el programa se dan propuestas de trabajo para las docentes haciendo siempre conciencia de la importancia que tiene el nivel para el desarrollo posterior del sujeto.

El PEP 92 considera el desarrollo del niño en edad preescolar, involucra sus contenidos en nuestra realidad. Los intereses de los alumnos son de primordial importancia para el desarrollo de los contenidos, se consideran así pues los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget, ya que la educación preescolar parte de la importancia del desarrollo biopsicosocial del individuo.

La teoría de Piaget nos habla del desarrollo del ser humano a partir de diferentes estadios, cada uno de ellos con sus propias características que se desarrollan desde el punto de vista cognoscitivo, los estadios que menciona Piaget en su teoría cognoscitiva son, de manera general, los siguientes:

Primer período: Inteligencia sensorio motriz.

Estadios:

1. Mecanismos reflejos (0 a 1 año) Reacciones circulares primarias y primero hábitos (1 a 4 meses)
2. Reacciones circulares secundarias (4 a 8/9 meses)
3. Coordinación de esquemas secundarios (8 a 10 meses)
4. Reacciones circulares terciarias y experimentación activa (11/12 a 18 meses)
5. La transición del acto intelectual sensorio motor a la representación (18-24 meses)

Segundo período: Inteligencia representativa y preoperatoria.

Estadios:

1. Pensamiento simbólico y preconceptual (2 a 4-5 años)
2. Pensamiento intuitivo (5 a 7-8 años)

Tercer período: Inteligencia operatoria concreta.

Estadios:

1. De operaciones simples (7-8 a 9-10 años)
2. De complementamiento del sistema de clases y relaciones (9-10 a 11-12 años)

Cuarto período: Inteligencia operatoria formal

Para Piaget este es el período en el que el sujeto se forma, su duración es de los 11-12 años hasta la adolescencia.

Dados estos datos, ubicamos que la población de los alumnos de preescolar se encuentran en el pensamiento simbólico reconceptual, como veremos más adelante, las actividades propuestas en este método son pensadas en infantes que se encuentran entre los tres y cinco años de edad.

2.2 Objetivos

Considerando lo anterior, además de las características de la educación preescolar y de las comunidades en las que se trabaja, los objetivos del programa se presentan a continuación.²

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

² "Programa de Educación..." P. 16

Como se puede ver en los objetivos del programa se están abarcando diferentes áreas del desarrollo humano, necesarios para contribuir a la vida armónica del sujeto.

Es necesario mencionar que los objetivos del PEP están considerando los bloques de juegos y actividades de naturaleza, de psicomotricidad, de sensibilidad y expresión artística, de lenguaje y de matemáticas.³ Es por ello que la metodología es parte fundamental del programa, ya que cada aspecto a desarrollar es de vital importancia para el crecimiento integral del alumno.

2.3 Metodología

Como se ha mencionado el PEP92 se respalda primordialmente en el constructivismo, además de tener siempre presente el principio de globalización; se ha mencionado ya la importancia que tiene para la educación preescolar el desarrollo integral del alumno. El principio de globalización considera precisamente el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivo, motriz, cognoscitivo y social) interactúan.

El principio de globalización en preescolar nos remite a hacer un conocimiento total del alumno, no podemos desprenderlo del ambiente familiar del que viene, además es necesario que como docentes reconozcamos que todos los alumnos sin excepción traen conocimientos previos y que los aplican de acuerdo a sus necesidades y gustos.

La educación preescolar considera la importancia del juego para el alumno no solo como medio de entretenimiento sino como un método para adquirir nuevos conocimientos y reafirmar los ya obtenidos. Se considera que el juego es para el alumno de preescolar una necesidad que satisfacer placenteramente sus curiosidades.

Por lo anterior y considerando las propuestas teóricas que se han mencionado, la metodología que hasta el momento se utiliza en la educación preescolar del estado de México es la que propone la utilización de proyectos. Esta propuesta ha permitido a las docentes el desarrollar alternativas que brinden una buena dinámica para el trabajo grupal considerando diversos materiales, mobiliario y espacio.

³ Los bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños están especificados en el material con el mismo título, proporcionado por la SEP a las docentes de preescolar, este material corresponde al Programa 1992.

El trabajar con proyectos lleva al grupo a planear diferentes juegos y actividades que se desarrollan dentro del mismo, los cuales responden a los intereses e inquietudes del grupo.

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”⁴

Es importante señalar que el número de proyectos durante el ciclo escolar son los necesarios o propuestos por los alumnos, así pues, el proyecto tiene una organización donde la docente tiene el papel de guía y son los alumnos quienes proponen las actividades y materiales. En un primer plano, se realiza una planeación donde se consideran las tareas principales que se realizarán durante determinado proyecto; cabe señalar que esta planeación inicial no es rígida, ya que caben sugerencias de acuerdo al desarrollo del trabajo grupal.

El desarrollo de un proyecto comprende las etapas de surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de estas fases la docente y los alumnos están abiertos a la participación, de tal manera que se incrementa el conocimiento.

En las actividades de proyecto se procura que los alumnos se involucren de manera activa con el trabajo, mostrando el desarrollo de sus capacidades de participación, colaboración y ayuda para con los demás.

⁴“Programa de Educación...” Pág. 18

Características del programa por proyectos según el PEP92
(Cuadro. 1)



Como vemos en el diagrama, el trabajo por proyecto nos permite estimular a los alumnos a partir de sus intereses, a partir del juego el alumno práctica nuevos conocimientos adquiridos durante las actividades de proyecto. La organización de los proyectos lleva a que tanto docentes como alumnos evalúen constantemente su trabajo, ampliando así poco a poco sus conocimientos y expectativas.

2.4 Evaluación

La metodología dentro del jardín de niños es flexible, ya que las actividades se van a dar a partir de los intereses grupales, como ya se mencionó esta manera de trabajo promueve la evaluación continua, no solo a nivel a grupal sino también a nivel individual.

En el jardín de niños la evaluación es de carácter cualitativo, se pretende por medio de esta obtener una visión integral de la práctica educativa. Es un proceso que se practica continuamente, todos los días, ya que cada situación y hecho al que se enfrenta el alumno es digno de observarse y considerarse para su desarrollo.

Para la evaluación se consideran los logros y dificultades que muestra el alumno a partir de las actividades diarias ya sean las dirigidas por la docente o bien las que son de carácter libre por ejemplo, el recreo. La evaluación es una descripción que permiten captar de manera general la situación específica de cada alumno.

Como se ha mencionado, la evaluación es integral por que se considera al niño como una totalidad considerando sus rasgos como su creatividad, socialización así como su lenguaje oral y escrito, considerando los como aspectos generales del desarrollo. De igual manera la evaluación permite obtener información de la interacción que tienen alumnos y padres de familia en cuanto a la interacción con el programa, así como la acción del docente y las relaciones con los actores didácticos.

3. Perfil del alumno en edad preescolar en el Estado de México

3.1 Perfil de ingreso

EL ingreso al nivel preescolar en el Estado México, es de tres años y medio a cinco y medio, ello depende del grado al que se incorpore el alumno, además es importante conocer un panorama general del lugar que hasta ese momento ha vivido (familia, colonia, escuelas previas, etc.).

El alumno de preescolar, ingresa con conocimientos previos adquiridos en su familia y ambiente en el que ha sido rodeado. Preescolar es la mayoría de las veces un acercamiento a la educación formal, donde pasará varias horas fuera de su casa y lejos de su familia.

De manera general puede decirse que cuando ingresa a preescolar presenta las siguientes características:

- Inseguridad por el nuevo ambiente al que se va a enfrentar
- La mayoría de las veces información muy dispersa de lo que es preescolar, ya que llegan a confundir las actividades con las que se realizan ya en primaria.
- Temor por desprenderse varias horas de su familia e iniciar a convivir con personas que no conoce.

Como ya se mencionó, en el nivel preescolar del Estado de México entran los niños a cumplir cuatro años antes del 31 de diciembre, es decir, existen niños que inician su edad escolar desde los tres años con ocho meses (si consideramos que cumple los cuatro hasta diciembre). Es por ello que dentro del perfil de ingreso se consideran las características que tiene un alumno de esa edad, lo que repercute en los niños zurdos, ya que algunos de ellos están en vías de definir su lateralidad.

A los **tres años** puede decirse que el niño es movimiento, corre, salta, trepa, sube y baja escaleras y se distrae jugando solo. Inicia a vestirse y desvestirse solo en algunos aspectos (abrochar botones, ponerse los zapatos, etc.) A esta edad pueden iniciar su autosuficiencia en cuestiones básicas, como ir al baño, lavarse y secarse las manos, comer, tomar objetos sin tirarlos, etc., es sumamente importante observar su comportamiento y orientarlo para que conozca el cómo de las actividades.

"...a la edad de 3 años los niños han adquirido formas relativamente estables de relacionarse con otros de su misma edad. Algunos interactúan primariamente por medio de disputas, asaltos y protestas, en tanto que otros tienen enfoques más positivos respecto de sus compañeros, les proporcionan cosas, cooperan en el trabajo y en el juego y expresan afecto."⁵

En el habla, inicia ya a estructurar frases cortas, hace preguntas sencillas, le gusta escuchar cuentos y canciones, esta ampliando su vocabulario. A esta edad de los tres años, comienza adquirir destreza en la utilización de sus manos para realizar movimientos finos, puede construir una torre o un tren con bloques o cubos, inicia con el pre-garabateo.

Es cuando se considera que se ha completado la mielinización del neuroeje, es decir, se ha producido el revestimiento de mielina que recubre la médula y el sistema nervioso central exponente del desarrollo y maduración del mismo. Este hecho nos lleva a hacer hincapié en actividades que si no practica en ese momento no las retendrá para su vida futura.

Para los niños de esta edad las actividades que comúnmente se trabajan son preparatorias para cursar un segundo grado de preescolar. Las actividades inician desde conocimiento del esquema corporal, que siempre van acompañadas de juegos de motricidad gruesa, hasta actividades de pegado y coloreado que se puede decir que pertenecen a la motricidad fina.

A los **cuatro años** de edad, el niño esta averiguando básicamente por medio de preguntas y de observaciones, los "¿Por qué?" y los "¿Cómo?" son palabras que continuamente escuchamos por parte de ellos. Mucho se ha dicho que para el niño es tan importante la respuesta sino que lo hace de alguna manera para ampliar su vocabulario, o bien, le agrada que las personas que lo rodean lo atiendan y/o conversen con él.

⁵ Mussen, "Desarrollo psicológico del..." P. 129

A esta edad le gusta escuchar cuentos sin importar cuantas veces ya lo haya hecho, puede subir y bajar escaleras sin necesidad de sujetarse. Puede vestirse solo con ropa sencilla.

Es importante mencionar que ya a los cinco años los niños pueden saltar alternando los pies, les gusta pegar, recortar, dibujar y jugar. Se visten solos, además gustan de ayudar a actividades cotidianas.

El niño de cinco años cuando pregunta algo requiere de respuestas sencillas y ciertas, necesita sentirse seguro de si mismo, por lo que es importante asignarle ya la confianza necesaria para realizar actividades.

Por todo lo anterior, es posible darse cuenta de la importancia que tiene el aspecto social y cognoscitivo para el desarrollo del niño. Cuando se es zurdo se llega a estar afectado por mitos y creencias que fracturan dicho crecimiento, si los padres y docentes desconocen la zurdería y se dejan llevar por opiniones superficiales el único afectado es el niño zurdo que sin saber por qué razón lo regañan o lo corrigen, o por qué simplemente no logra realizar las actividades igual que sus compañeros.

Actualmente en el Estado de México existen escuelas que por su lejanía, desconocen y no cuentan con algunos materiales necesarios para la zurdera, si consideramos dicha realidad en combinación con la formación de los padres de familia, nos daremos cuenta que el trabajo con los zurdos se torna como una tarea ardua.

Así pues, el perfil de ingreso de todo niño de preescolar es de un ser sociable, abierto a todas las posibilidades que signifiquen adquirir conocimientos nuevos y significativos. Que no se debería distinguir entre niños zurdos o diestros ya que a todos los motivan los mismos intereses propios de la edad que se han mencionado.

Lo importante es que los adultos encargados de la educación del infante conozcan y sean conscientes de las características individuales de cada niño, y que las respeten les ayuden reconocerlas para el logro de una buena autoestima.

Dentro de los aspectos a considerar para la evaluación inicial de cada alumno es su preferencia lateral, aunque hay docentes y padres de familia que le restan importancia a dicha característica, si es necesario tomarla para la elaboración de informes posteriores.

3.2 Perfil de egreso

El perfil de egreso pretende que un alumno logre los propósitos planteados en el PEP92, de manera real y palpable, que el alumno lo demuestre en todo momento, tanto en casa como en la escuela.

Cuando el alumno de preescolar culmina con este nivel, se pretende que llegue preparado y conociendo las actividades que se realizan en primaria. El infante que ha egresado de un jardín de niños bajo los lineamientos y propósitos del PEP 92 estará familiarizado con el ambiente escolar, es decir, conocerá las situaciones que son cotidianas dentro de una escuela, por ejemplo, el pertenecer a un grupo, el tener un(a) docente, realizar actividades cívicas, entre muchas otras.

Actividades como tomar adecuadamente el lápiz, colorear, pronunciar adecuadamente, ubicarse en el tiempo y el espacio, respetar su entorno y a las personas que le rodean, mostrar seguridad al dirigirse a cualquier persona, poner de manifiesto sus ideas, conocer su esquema corporal, identificar los símbolos patrios, conocer las costumbres nacionales, son algunas actividades que deben reflejar los egresados de la educación preescolar.

De igual manera, no le resulta difícil el adaptarse a un ritmo de trabajo, ya que en preescolar se trabajan actividades donde se requiere adquirir cierto nivel tanto de calidad como de ritmo. Es labor de la docente de preescolar estar al tanto de cómo se están efectuando las actividades, así como el conocer la preferencia lateral de los alumnos para guiarlos adecuadamente dentro del aula, así como dar información a padres de familia que así lo requieran.

En el caso más específico de los niños con preferencia lateral izquierda, es importante estar observándolos, conocer como desarrollan estas actividades, prepararlos para la educación primaria, ya que en su situación pueden enfrentarse a docentes que aún tengan mitos respecto a los zurdos.

Puede decirse que el perfil de egreso considera entonces el desarrollo de capacidades y habilidades, así como la formación de hábitos y refuerzo de valores. El éxito de la educación preescolar esta basado en método pedagógico donde se respalda el PEP92, esto es, los contenidos son adaptables a las necesidades de la población, buscando la eficiencia y viabilidad de los mismos.

"Especial importancia reviste y exige este respeto en la educación preescolar; en ella no debe forzarse nada artificialmente y se debe dedicar este período de iniciación... a sentar unas bases lo más sólidas posibles."⁶ Como se menciona en esta cita en preescolar no se debe forzar nada, si nos ubicamos en la preferencia lateral de los niños, algunos zurdos se ven forzados a utilizar la mano derecha lo que les impide el desarrollo integral que busca esta etapa educativa.

⁶Palacios, "La cuestión escolar..." P. 84

Otro aspecto relevante del perfil de egreso es precisamente el desarrollo integral, que de acuerdo al PEP se divide en cinco bloques de juegos y actividades:

- Naturaleza
- Psicomotricidad
- Sensibilidad y expresión artística
- Lenguaje
- Matemáticas

Los bloques guardan una íntima relación con las dimensiones del desarrollo que señala el material de "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños".

Dimensiones del desarrollo (PEP92) (Cuadro 2)

Dimensión Afectiva:

- * Identidad personal
- * Cooperación y participación
- * Expresión de afectos
- * Autonomía

Dimensión Social:

- * Pertenencia al grupo
- * Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- * Valores nacionales

Dimensión Intelectual:

- * Función simbólica
- * Construcción de relaciones lógicas
 - Matemáticas
 - Lenguaje
- * Creatividad

Dimensión Física:

- * Integración del esquema corporal
- * Relaciones espaciales
- * Relaciones temporales

Tanto las dimensiones de desarrollo, como los bloques de juegos y actividades se relacionan estrechamente, tanto que, no hay que olvidar que estamos hablando de un infante que se desarrolla a partir de dichas características.

4. Función de la familia para la educación preescolar.

"El papel del hogar... es de un importancia capital. Es en el seno de la familia donde se modelan, en los primeros años de la vida, la capacidad del niño para terminar las obras que comienza, su aptitud para interpretar y cumplir las órdenes que se le dan, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, su fondo experiencial y de conocimientos y su sentido de seguridad."⁷

Como se ha mencionado ya en el transcurso de este trabajo, la familia es de suma importancia para el desarrollo integral de un niño. Es la formadora inicial de todas sus características, determina muchos de los rasgos de la personalidad de un individuo.

Los niños en edad preescolar tienen una susceptibilidad muchas veces no percibida por los padres, los preescolares son observadores del ambiente que les rodea, inician a conocer características de sí mismos, aprenden de los demás.

En los niños zurdos, la susceptibilidad puede ser rota cuando los adultos los llegamos a obligar que realicen las actividades con la lateralidad que no es de su preferencia, estaremos fomentando entonces, la inseguridad, y el rechazo a las actividades que se relacionen con la educación formal.

Una familia tradicional, donde los padres desconocen las causas de la zurdera y llegan a tomarlo como un capricho del niño, la mayoría de las veces no toman en cuenta la opinión de su hijo. Es dentro de la educación familiar donde en primera instancia se reprime al niño en cuanto a su preferencia de lateralidad, en caso que dicha preferencia sea la izquierda, los regaños son constantes, y en casos extremos, los castigan pueden ser desde golpes hasta inmovilizar la mano del niño zurdo.

En los jardines de niños, la presencia de la familia es fundamental para el desarrollo integral del niño, se promueve el apoyo y la presencia no solo física sino indirecta dando el apoyo necesario en casa en actividades sugeridas por la docente o por la institución educativa en general.

⁷Brueckner, "Diagnóstico y tratamiento...", P. 79-80

5. Reflexiones capítulo I

La educación preescolar ha tenido un lugar importante dentro del sistema educativo mexicano, a través de su historia sus propósitos han sido modificados levemente, ya que se conserva la ideología principal que es la de atender a la infancia mexicana. Ha sido hasta nuestros días que se hacen intentos por darle la importancia que tiene, ya que es base de muchos de los conocimientos posteriores, y parte fundamental del desarrollo de la inteligencia de los seres humanos.

Desde los inicios de la educación preescolar podemos ver la preocupación por acercar a los niños a diferentes formas de expresión, como base del desarrollo de pensamiento

A pesar de ser un modelo traído de otro lugar, ha sido adaptado constantemente para la educación nacional, se han adecuado actividades, materiales y métodos, que de acuerdo a las características de los niños mexicanos se flexibilizan en pro del desarrollo integral de los mismos. Sin embargo, nunca se ha hecho referencia a los alumnos que muestran una preferencia lateral izquierda, todas las actividades están pensadas solo para diestros.

Las relaciones afectivas han ocupado sin lugar a dudas un lugar importante dentro de la visión de los jardines de niños, ya que si el niño crece en un ambiente armónico, por consiguiente tendrá facilidad para retener los conocimientos que sean necesarios para crecer como persona individual. En el caso de los zurdos que acuden regularmente a una educación preescolar, y no es detectado, puede crearse alrededor de él un ambiente tenso, sobretodo si toma esta diferencia como un error o una enfermedad.

La importancia que hay en cuanto al respeto que se le da al alumno tiene estrecha relación con los niños zurdos, ya que en algunas ocasiones es a ellos a quienes menos respetan, llegan a sufrir discriminaciones o violencia psicológica, todo ello afecta sus relaciones afectivas, por que en la mayoría de las ocasiones estas situaciones se le presentan desde su familia.

Desde siempre, la educación preescolar ha solicitado la presencia continua de los padres de familia, ya sea en actividades directas como madrogimnacias, clases abiertas, reuniones de padres de familia con docente, hasta materiales que se llegan a requerir para el trabajo en aula con el infante. El trabajo colectivo siempre ha tenido lugar dentro de los planteles de preescolar en todos los niveles, de comunidad, de alumnos y de docentes. Considero importante estas actividades para la buena orientación de los zurdos, logran identificarse como seres únicos con características diferentes a sus compañeros.

Ya desde la Profesora Laura Zapata, precursora de la educación preescolar en México, se consideraba satisfacer las necesidades de educación formal de los niños. Actualmente aunque el respaldo teórico se ha modificado, se guarda la esencia de atender a los niños mexicanos en educación formal inicial.

Piaget es uno de los respaldos teóricos más valiosos hasta el momento para el Programa de Educación Preescolar aplicado desde 1992, con este autor se sabe que es necesario respetar la etapa de evolución de pensamiento en la que se encuentre el alumno, ya que pasarlas por alto traen consecuencias irreversibles.

Es a partir del constructivismo de Piaget que se propone el método de trabajo por proyectos, el cual parte de los intereses del niño, siendo la docente una guía y coordinadora de actividades, siempre sin perder de vista el objetivo de las mismas.

Considero que estos respaldos teóricos serán aplicables si analizamos y trabajamos sobre nuestra realidad educativa, considerando también a las minorías, ya que todos sabemos que el porcentaje de alumnos zurdos llega a ser muy mínimo.

Por otro lado, el juego es parte fundamental de la metodología, ya que todas las actividades son planeadas así, dirigidas siempre a un fin que es el desarrollo integral de los alumnos como seres únicos.

En el caso de los zurdos, es importante seguir con el programa como se propone, aunque es necesario conocer cómo lo está asimilando así como la manera en la que se adaptan a muchos de los objetos que están diseñados para diestros. De igual manera, es importante conocer las características de la familia del infante, qué información tienen acerca de la zurdera y como la asimilan.

Tanto los alumnos diestros como los zurdos, ingresan con ciertas características que son tomadas en cuenta por la docente que los atiende, al igual que deben acercarse al modelo planteado del perfil de egreso, siempre teniendo en la mira los objetivos del programa.

A lo largo de la historia se han mencionado diferentes actividades para la educación preescolar, sin embargo, nunca se ha hecho énfasis en las situaciones especiales o diferentes, probablemente por que son muy mínimas. Lo cierto es que la situación de los zurdos en preescolar algunas veces es alarmante cuando los adultos creemos saber lo que pasa y obligamos a cumplir nuestras reglas solo con nuestra perspectiva, nunca nos ponemos en su lugar, no solo de un zurdo, sino de otro infante que pueda llegar a tener alguna diferencia visible o no, exigiendo que nos comprendan como adultos, mientras que somos nosotros los que deberíamos comprender a los infantes.

Actualmente, los zurdos que se presentan dentro del jardín de niños llegan a ser muy pocos, sin embargo, lo alarmante de esta situación es que los padres de familia muchas veces desconocen la zurdera, llegan a reprimir a los niños o aplicarles correctivos utilizando muchas veces la violencia física. La escuela es donde se hace posible la detección de estos casos, pese a que hay docentes que también se encuentran rodeadas de mitos respecto a los zurdos.

Es necesario identificar desde preescolar a los niños zurdos, ya que de esa manera iniciarán un conocimiento de si mismo, apoyándole así a construir bases sólidas de su autoestima.

Capítulo II.

La orientación educativa en preescolar

Capítulo II. La orientación educativa en preescolar

1. Funciones

Mucho se ha hablado de la orientación educativa en secundaria, si se trabaja como servicio o como una función que necesariamente tienen las escuelas de este nivel, sin embargo, se ha hablado poco de la orientación educativa en otros niveles básicos como es preescolar y primaria, en estos es de primordial importancia el dirigirla hacia padres de familia ya que son ellos los que mantienen un acercamiento con los docentes.

La orientación educativa tal vez no se de cómo tal dentro de un jardín de niños, pero lo que es cierto es que las docentes en todo momento se acercan a las actividades de un orientador, se preocupan por conocer la situación familiar de los alumnos, el por qué de algunas actitudes, platican con padres de familia, involucran muchos de los aspectos importante siempre en pro del alumno.

Los padres tienen una presencia física dentro del plantel de preescolar, lo cual es de gran ayuda para mantener una comunicación constante con la docente, padres de familia acuden diariamente al jardín de niños, aunque no sea precisamente por convicción, le dan la oportunidad a la docente de acercarse a ellos buscando datos importante para el desarrollo del alumno.

La orientación educativa integra tanto procesos informativos como formativos, donde las docentes de preescolar se encargan de la transformación pedagógica de la realidad donde desempeñan su práctica.

Las funciones de la orientación educativa en este rubro son principalmente el guiar y apoyar a los padres de familia en cuanto al proceso de aprendizaje inicial de sus hijos, aprendizaje que va desde la adquisición de hábitos, hasta el conocimiento y práctica de valores sociales.

Se puede decir que las funciones de la orientación educativa en este nivel son:

- Guiar a padres de familia para lograr el desarrollo integral de los infantes, considerando las dimensiones del desarrollo.
- Auxiliar a padres de familia en cuanto a situaciones que puedan propiciar reflexiones y soluciones reales

“La orientación educativa contribuye como lo señala el Artículo 3° Constitucional, a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean estas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona. Estas

funciones del orientador educativo actual y del futuro, le inscriben en el conjunto de los agentes educadores y de transformación social que el país requiere"⁸

El orientador educativo tiene la función básica de promover a partir de los elementos que existen en el proceso enseñanza aprendizaje el desarrollo armónico del infante de preescolar, por lo que debe tener una estrecha relación con los contenidos del Programa de Educación Preescolar, 1992.

Las dimensiones de desarrollo son en las que se basa el programa, están presentes dentro de las funciones de la orientación educativa. Ya que como se ha mencionado reiteradas veces, estamos dentro de un proceso integral.

Las dimensiones del desarrollo son de suma importancia, ya que como se mencionará posteriormente, la educación preescolar busca precisamente el que cada uno de los alumnos logre desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas, que lo lleven a una optimización de desarrollo integral como ser individual y único.

Se puede decir entonces que, las funciones de la docente de preescolar son entonces el planificar acciones para vincular el desarrollo del individuo con el desarrollo del país. Para lo cual se consideran tres rubros básicos, la pedagógica, la psicológica y la socioeconómica, donde cada una de ellas tiene un papel importante para el proceso educativo. Por la temática, la función con la que se trabajará la orientación pedagógica, ya que toma la importancia que tienen los padres de familia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, y en preescolar es necesario iniciar con ellos la labor educativa para la vida futura de los infantes.

Dentro de las funciones de la orientación educativa se pueden mencionar los modelos, la investigación se establece en el modelo educativo, ya que si asociamos la importancia de los tutores dentro del jardín de niños, con el apoyo que necesitan los niños zurdos, se obtiene que es necesario e indispensable la presencia del padre de familia para promover un cambio en pro de los zurdos, que beneficie no solo a un infante, sino a la comunidad en general.

Así pues, el padre de familia puede adquirir la función de guía dentro de la educación de su hijo zurdo, no solo en edad preescolar, sino durante la educación básica. La orientación educativa en preescolar retoma muchos de los aspectos que como servicio ofrece tanto para alumnos como para padres de familia.

"La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país"⁹ Entonces, se habla que la docente de preescolar es

⁸ Nava, "La Orientación Educativa en...", P. 48

⁹ Nava, Op. Cit. P. 48

quien esta capacitada en los planteles del nivel para atender las necesidades de los niños zurdos, así como de los padres de familia que así lo deseen.

Bajo este concepto de orientación educativa, es necesario mencionar los postulados que hacen referencia a diferentes procesos por los que llega a atravesar la orientación educativa en nuestro país.

La orientación educativa como proceso educativo: se considera educativa ya que el orientador integra y promueve procesos formativos e informativos dirigidos a alumnos, padres de familia, o comunidad en general donde se encuentre desempeñando su función. En este aspecto, la orientación educativa se dirige a auxiliar a las personas para crear herramientas particulares útiles para aprender a desarrollarse dentro de su vida cotidiana, considerando sus potencialidades, habilidades y capacidades.

En el caso de los padres de familia con hijos zurdos, este postulado lleva a concretizar las actividades dirigidas a los padres de familia, de tal manera que sean los padres concientes de las características de sus hijos, igualmente sean capaces de crear conciencia en ellos mismos para que en el futuro logren desarrollarse armónicamente sus hijos.

Es necesario que sea la docente quien a partir de sus observaciones constantes informe a los padres de familia del desarrollo que presenta los niños zurdos, así como forme conciencia en ambos para la asimilación de la zurdera.

La orientación educativa como proceso de disciplina: En esta propuesta, se considera a la orientación educativa como disciplina de estudio y como servicio de ayuda. Es importante que la orientación educativa no esté dada meramente por un empirismo, sino que se respalde por un carácter científico, es decir, los orientadores deben conocer los respaldos teóricos de la orientación educativa y solo darle un valor puramente de ayuda altruismo.

En preescolar, puede llegar a carecerse de dichos contenidos teóricos metodológicos necesarios para la practica orientadora, ya que dicha función se desempeña desde la perspectiva de docente frente grupo, función que puede quedar muy limitada. Sin embargo, la docente de preescolar realiza actividades que no carecen de fundamentación, por el contrario, cuando se organiza una escuela de padres, un Taller General de Actualización Docente (TGA), una reunión con padres de familia, una actividad para alumnos, siempre se hace respaldándose en el sustento del Programa de Educación Preescolar 1992, sin dejar de lado los objetivos, esferas de desarrollo y bloques de juegos y actividades.

Para adoptar esta propuesta la docente de preescolar debe darse a la tarea de investigar a fondo las características de la comunidad en la que se encuentra, conocer costumbres, nivel socioeconómico, escolaridad, y condiciones en general; con la comunidad de padres con hijos zurdos, deberán investigar cuales son los

mitos a los que se enfrentan, las actitudes que los padres han tomado frente a esta característica de sus hijos, la disposición con la que cuentan, el tiempo, las condiciones y materiales del propio plantel donde se encuentre realizando su labor docente.

La orientación educativa como proceso permanente: Se ha mencionado que la orientación educativa es parte de la formación de todo ser humano, no solo dentro de la educación formal, sino en todo momento de su vida.

La docente de preescolar es precursora de la orientación educativa permanente, si se inicia a hacer conciencia a padres y alumnos de la importancia de la orientación se logrará que necesariamente la tengan presente en todo momento, no solo dentro de una institución educativa, sino en su vida cotidiana.

Si enfocamos esta propuesta en cuanto a la orientación que se desea dar a padres de familia con hijos zurdos, se pretende que ambos se involucren y sean conscientes de lo que una situación de zurdera implica, de tal manera que se adquiera el papel de orientadores de su propio desarrollo.

La orientación educativa como proceso de vinculación: Esta propuesta menciona que además de buscar el desarrollo integral del alumno, es necesario que se reconozcan las características internas de la persona, sus motivaciones, impulsos y aptitudes. Se habla de una relación del individuo con la sociedad, es lograr el equilibrio individual y social.

Como docente de preescolar la labor específica con los niños zurdos es atender las necesidades, reconocer que existen algunas actividades que aun no logra o bien que por diferentes razones tarda en lograrlas un poco más que los niños de su edad¹⁰. Crear un ambiente totalmente para zurdos es difícil, pero lo que no es difícil es proporcionarle las herramientas necesarias para sus actividades, así como darle seguridad y confianza en si mismo. De esta manera, el niño de preescolar logrará una vinculación con su medio.

Un aspecto a rescatar en esta propuesta es el crear propuestas de solución ante la problemática que se presenta en preescolar, a partir de las observaciones que se realizan desde nuestra perspectiva docente se llega al enriquecimiento de conocimientos, generalizando situaciones y buscando soluciones.

La orientación educativa como proceso de integración: Es proceso integrador, ya que la orientación educativa no se reduce su presencia dentro de las aulas o de las instituciones educativas, sino que educación es en la familia y

¹⁰ Durante mi experiencia docente en preescolar he observado que en actividades como colorear en una sola dirección, recortar, adquirir las nociones de izquierda y derecha, el saludo de mano, y la adaptación al medio ambiente, son generalmente en las que el alumno llega a mostrar ciertas dificultades. Reitero que cada caso depende de múltiples factores que se relacionan necesariamente de cómo es asimilada la zurdera en la familia.

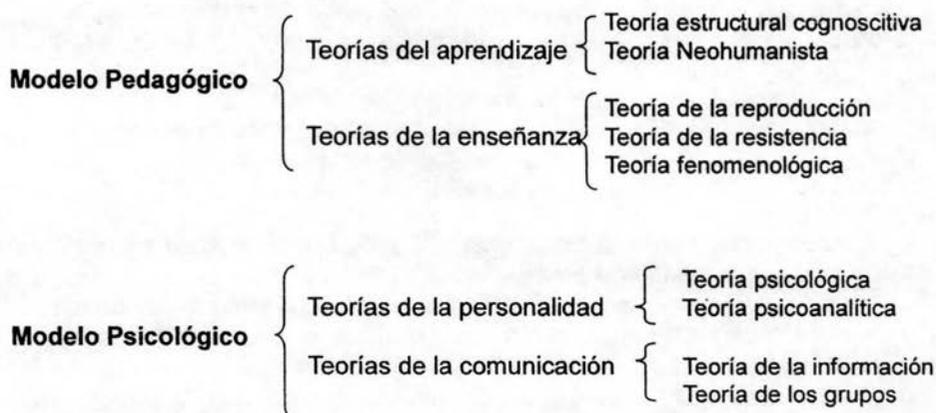
en el medio en general. El aspecto educativo se encuentra en todas partes, y es importante que se atiendan las necesidades de los alumnos de preescolar dirigiéndolos con actividades que les sean significativas.

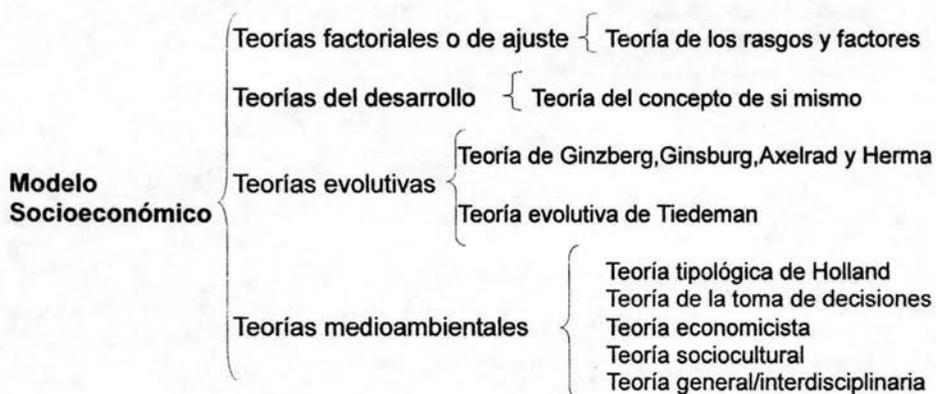
Desde este punto de vista, la orientación representa un proceso de investigación en la comunidad, conocer a los padres con hijos zurdos y saber así por medio de qué métodos e instrumentos se puede llegar a hacer conciencia de la situación por la que atraviesan los niños zurdos.

Los postulados de la orientación educativa son extensos y pueden variar las interpretaciones, sin embargo, dentro de las instituciones educativas están encaminados hacia el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando a alumnos, padres de familia, docente y/u orientador.

Buscando el respaldo teórico que se mencionó en los principios, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A. C. (AMPO), en su Documento Base menciona tres modelos teóricos que respaldan el trabajo de la orientación educativa:

Modelos Teóricos de la Orientación Educativa según la AMPO (Cuadro 3)





En cada uno de estos modelos es importante un rubro en especial, a partir de las teorías en las que se respaldan, sin embargo, para la orientación educativa debieran ser importantes todas estas teorías.

2. Propósitos.

Dentro de la orientación educativa los propósitos que se persiguen están regidos por las necesidades del plantel educativo donde se desarrolle esta actividad, al respecto, en jardines de niños, específicamente en el jardín de niños Ricardo Castro, los propósitos que se persiguen son a partir de las funciones que tiene la docente como orientadora, y se sintetizan al apoyo que puede proporcionar a los padres de familia y alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que en el Estado de México, la educación preescolar esta construida a partir de los postulados de Jean Piaget, el enfoque que se le da a la orientación es de tipo constructivista, en el que se toman en cuenta los alumnos y los padres de familia.

Se podría decir entonces que los postulados con los que se trabaja esta propuesta están encaminados hacia:

- Informar a los padres de familia en cuanto al tema de la zurdería
- Auxiliar a padres de familia y alumnos en cuanto al conocimiento para realizar algunas actividades
- Apoyar en cuanto al incremento de información tanto teórica como de materiales posibles a utilizar por un niño zurdo
- Informar y analizar con padres de familia las características de la zurdera, así como los derechos de los niños zurdos

En estos propósitos, las docentes tienen una función de coordinadoras de actividades y de investigadoras, ya que es necesario respetar las características del alumno así como de cada familia y modelo de crianza.

3. La docente de preescolar y la orientación educativa

Con el propósito de conocer un poco más sobre las características de la educación preescolar en el Estado de México, así como su relación con la orientación educativa, es necesario mencionar en este apartado el papel que tienen los padres de familia, los alumnos, el PEP 92 y la docente dentro del proceso de formación.

Como orientadora de padres de familia, la docente de preescolar se enfrenta a un reto, ya que debe tomar en cuenta los aspectos que se involucran para el desarrollo integral del niño, los cuales se encuentran señalados en el PEP 92 en las siguientes dimensiones de desarrollo:¹¹

Dimensiones de desarrollo según el PEP92

(Cuadro 4)

- A) Dimensión afectiva {Identidad personal
{Cooperación y participación
{Expresión de afectos
{Autonomía
- B) Dimensión social { pertenencia al grupo
{Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
{Valores Nacionales
- C) Dimensión intelectual { función simbólica
{Construcción de relaciones lógicas
(matemáticas y lenguaje)
{Creatividad
- D) Dimensión Física {Integración del esquema corporal
{Relaciones espaciales
{Relaciones temporales

¹¹ Tomados del material de "Bloques de juegos y actividades....", Pág. 12

A) Dimensión afectiva.

Esta referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación, más adelante se amplía al ingresar al jardín de niños, ya que interactúa con otros niños, docente y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño de preescolar implica necesariamente emociones, sensaciones y sentimientos, su autoestima está determinada por la calidad de las relaciones que establece con las personas de su entorno social.

La *identidad personal* se construye a partir del conocimiento que tiene el niño de sí mismo, considerando su aspecto físico y descubriendo sus capacidades, expresando y reconociendo las similitudes y diferencias que tiene en relación con sus compañeros.

La *cooperación y participación* se refiere al intercambio de ideas y esfuerzos, para lograr una meta en común con sus compañeros y docente. Poco a poco, el alumno de preescolar descubre la necesidad y el placer de realizar actividades en equipo o en grupo, considerando de esta manera diferentes puntos de vista.

La *expresión de afectos* es la manifestación de sentimientos y estados de ánimo, tales como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, deseo, fantasía, etc.

La *autonomía* significa "ser gobernado por uno mismo" el niño se basa en sus posibilidades física e intelectuales para realizar las actividades.

B) Dimensión social.

Se refiere a la transmisión, adquisición e incremento cultural, de acuerdo a las características de la población. Es a partir de las interrelaciones con las personas que el niño adquiere y consolida sus hábitos y conocimientos.

Durante el proceso de socialización el niño puede aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir dentro de su grupo social. En esta dimensión adquieren un papel importante las costumbres y tradiciones de la comunidad a la que pertenece el niño, ya que este aspecto marca notoriamente las conductas.

Se propicia el conocimiento y aprecio de los símbolos patrios, así como se da inicio al conocimiento de hechos relevantes de la historia local, regional y nacional.

La *pertenencia al grupo*, la construye el niño a partir de la relación que tiene con las personas de su grupo social; las actitudes de cooperación, seguimientos de normas y reglas, lo hacen sentirse parte del grupo en el que se desarrolla.

Las *costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad*, se refiere a las prácticas que cada grupo o pueblo han tenido lugar durante la historia, actividades que se expresan de diferentes formas tales como: bailables, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas, etc.

Los *Valores Nacionales* se refieren al fortalecimiento y preservación de valores éticos y morales necesarios a acatar en el grupo social, de igual manera se desarrolla en el niño su identificación como mexicano.

C) Dimensión intelectual.

Es la construcción del conocimiento en el niño, a partir de actividades que engloba lo afectivo, social, creativo, físico y biológico. Las diversas actividades que tienen lugar diariamente en preescolar, propician el desarrollo intelectual. La relación que tiene el niño con otras personas, con objetos y diversos materiales le permiten incrementar esta dimensión en su desarrollo integral.

En esta dimensión no se puede olvidar que los conocimientos nuevos que el niño adquiere, están respaldados por los que trae con anterioridad, es decir, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición se basa en esquemas anteriores y que a su vez será base de futuros conocimientos.

La *función simbólica* consiste en la posibilidad que tiene el niño para evocar objetos, acontecimientos y personas sin necesidad que estén presentes.

La *construcción de relaciones lógicas* es el proceso intelectual donde el niño establece relaciones ordenadas y coordinadas con su realidad; por medio de las relaciones lógicas el infante logra estructuras lógicas matemáticas básicas así como de la lengua oral y escrita.

La *clasificación* es una actividad mental en las que el niño analiza las propiedades de los objetos, establece relaciones semejanza y diferencia.

La *seriación* consiste en establecer diferencias entre objetos a partir de relaciones de orden de manera creciente o decreciente, o bien de acuerdo a algún criterio establecido (formas o colores).

La *conservación* es la noción de las relaciones de cantidad que los niños realizan por medio de comparaciones y equivalencias de conjuntos.

El *lenguaje oral* es una función simbólica, la cual desarrolla por la necesidad de comunicarse, el niño utiliza gradualmente palabras que aprende a partir de

objetos, personas y situaciones. Por medio del lenguaje el niño organiza y desarrolla su pensamiento, ya que crea su propia gramática y busca sus explicaciones.

El *lenguaje escrito* es la representación gráfica del lenguaje oral, para la construcción de la escritura, el niño hace hipótesis, las pone a prueba, se equivoca algunas veces, pasa por distintas etapas: pre-silábica, silábica, transición silábico-alfabética y alfabética.

La *creatividad* es la forma original de utilizar los materiales existentes del jardín de niños, los alumnos logran expresarse de formas originales de acuerdo a sus características personales y ambientales.

D) Dimensión física.

Por medio de los movimientos corporales, el niño adquiere experiencias que le permiten conocimiento y dominio del mismo, integra su esquema corporal, considera las relaciones de espacio, es a partir de su cuerpo como descubre la interacción con objetos y personas.

La *integración del esquema corporal* es la capacidad que tiene el niño para estructurar su autoimagen (considera aspectos afectivos, intelectuales y físicos).

Las *relaciones espaciales* es la capacidad que tiene el infante para ubicar en el espacio objetos y personas considerándose como referencia.

Las *relaciones temporales* las desarrolla el alumno de preescolar a partir de la ubicación de hechos, considerando la duración y el orden de los mismos.

En este aspecto, la lateralidad tiene una importancia fundamental, ya que es desde el conocimiento del cuerpo que se dirige dicho aspecto. Es necesario iniciar con actividades donde se involucre el niño de manera física para que adquiera la noción de izquierda-derecha.

Los propósitos de la orientación educativa en preescolar se pueden establecer a partir de las dimensiones que se han mencionado, además de la consideración que necesariamente se tiene de la comunidad en la que nos ubicamos.

Dada la heterogeneidad de la comunidad, la labor orientadora debe hacerse de inmediato y a conciencia, la docente de preescolar tiene el perfil profesional necesario para llevar a cabo dichas acciones realzando la ética profesional que requiere el nivel.

3.1 Relación Docente – PEP 92

El Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92) nos menciona como fundamentales las acciones de la docente dentro de un grupo, ya que por la metodología sobre la que se ha estado trabajando a partir de la implementación de este método la docente tiene la función de coordinadora de grupo.

La labor de la docente de preescolar es conocer el programa, ya que independientemente de la práctica educativa es necesario estudiar y tener presente el marco teórico con el que se fundamenta el documento, se puede decir que la relación didáctica con los contenidos es primordial, ya que la docente es una guía que parte de dichos contenidos para realizar las actividades diarias, teniendo presente una razón por la que se trabajan determinados ejercicios.

“La confrontación de los supuestos teóricos acerca del desarrollo del niño y la práctica docente con el quehacer cotidiano, permitirá al educador crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo y a las condiciones regionales en que se desempeña.”¹²

No basta con que la docente de preescolar domine los contenidos de preescolar, también es necesario que conozca y sepa conocer la comunidad en la que está trabajando, para promover así un desarrollo verdadero y real.

3.2 Relación docente – padres de familia

“La actitud de los padres respecto a la escuela y el trabajo escolar de sus hijos influye decisivamente sobre el éxito o fracaso de éstos”¹³. La relación que existe entre padres y jardín de niños es determinante para el desarrollo y evolución de las actividades que se presentan durante esta etapa de crecimiento.

A diferencia de otros niveles educativos, en de la educación preescolar, los padres de familia son solicitados constantemente, para informarles del desarrollo que muestran dentro del jardín de niños sus hijos, como para conocer un poco el ambiente en el que se está desarrollando el alumno.

La docente de preescolar realiza entrevistas que llevan al conocimiento de datos fundamentales, finge como la especialista de la educación ante los padres de familia, por lo que toda información es valiosa; desde quien va continuamente por los alumnos, hasta comentarios e imitaciones que muestran los niños dentro de sus juegos.

¹² Antología de apoyo a la práctica..., P. 7

¹³ Brueckner, “Diagnóstico y...” P. 80

La relación de la docente con los padres de familia es continua, ya que es en este nivel donde diariamente se tiene que dar mensajes a quienes se presentan a recoger a los niños, lo cual hace que se de una mayor comunicación entre docente y padres de familia.

Específicamente en el jardín de niños Ricardo Castro es la madre quien tiene el cargo de tutor, es ella quien en la mayoría de los casos satisface las necesidades primarias del niño en lo que se refiere a alimento, dolor y estimulación; la presencia de la madre para el niño llega a estar asociada con la satisfacción de necesidades llegando a tomar el significado de placer, alivio a la tensión y motivo de contento. Muchas veces la primera relación significativa que tiene el hijo y la madre es catalogada de apego y en ocasiones hasta de dependencia.

Por lo anterior, es indudable la relación que tienen los tutores en las actividades que se realizan dentro del jardín de niños, además de darles a conocer la metodología con la que se trabaja.

En el caso de los niños zurdos, es primordial el informarlos e involucrarlos, que reconozcan algunas actividades de lateralidad, sus propósitos y fundamentos; de tal manera que se conviertan en expertos de la zurdera, defendiendo a sus hijos en cuanto su preferencia lateral izquierda.

3.3 Relación docente – alumnos

En preescolar esta relación se da muy estrecha, las diversas actividades que se realizan dentro del jardín de niños permiten a la docente el llegar a conocer a los alumnos de tal manera que se distinguen sus gustos e intereses individuales. La docente de preescolar es la encargada de observar, ayudar, guiar, evaluar a los niños durante su presencia en el jardín de niños.

Siendo la docente la primera persona adulta diferente con quien convive de manera cotidiana, el niño poco a poco va adquiriendo la confianza necesaria para involucrarla en sus juegos y actividades, no solo dentro del jardín sino fuera. La seguridad emocional que requieren los niños para involucrarse con personas nuevas considerando que se encuentren lejos de la mamá, es desarrollada

La docente se encarga de realizar una valoración de cada uno de los alumnos, al respecto, cabe mencionar que dicha evaluación se hace de manera cualitativa, por lo que la docente debe de tener bien claro las características personales de cada uno de sus alumnos.

La docente para el alumno zurdo es una orientadora, es alguien que va a observar y coordinar muchas de las actividades, es un apoyo que le brinda seguridad y bienestar emocional, que no lo debe frustrar por su preferencia lateral.

4. La escuela para padres en preescolar

"Nuestra propia vida, el cariño y el compromiso que asumimos con las niñas y con los niños son los principales e insustituibles recursos que tenemos para enfrentar nuestra tarea."¹⁴

En el Jardín de niños Ricardo Castro, la familia y la comunidad en general, proporcionan una estancia de gran peso donde el niño se esta desarrollando, como se ha estado mencionando, el contexto sociocultural es diferente de acuerdo a la ubicación de la escuela.

La escuela para padres debe contemplar primeramente las características de la comunidad en la que esta trabajando, a quien pretende orientar, para qué y cómo. En jardín de niños, la escuela para padres puede un poco más flexible, ya que se inicia a involucrar a los padres de familia en una dinámica donde ellos participan en la educación formal de sus hijos.

En jardín de niños, la tarea principal de escuela para padres es informar a los padres de familia en cuanto a temas que son de interés no solo durante la etapa preescolar, sino se pretende formar a los padres para las etapas posteriores de sus hijos.

En preescolar, los propósitos, los temas y el método didáctico son sugeridos en el materiales que otorga la SEP para la formación de docentes frente a grupo, sin embargo, cabe señalar, que dichas características son flexibles de acuerdo a las necesidades e intereses que se detecten en la comunidad.¹⁵

En escuela para padres con hijos en edad preescolar pueden tocarse temas que van desde la alimentación, desarrollo del niño, proceso de lecto-escritura, actividades manuales de creatividad, entre muchos otros; hasta temas que sugieren una situación específica como problemas de aprendizaje, niños discapacitados, desintegración familiar, violencia en la familia, zurdos, etc.

¹⁴ SEP, "El amor en..." P. 7

¹⁵ Los puntos de propósitos, temáticas y métodos didácticos fueron tomados de "Guía para la organización e implantación de escuela de padres", (SEP - 1992) material proporcionado a las docentes de jardines de niños oficiales del Estado de México.

La escuela para padres es la mejor opción para poder informar a los adultos responsables del menor de lo que es la zurdera, hacer conciencia de las dificultades que existen a futuro por una mala orientación. Muchos de los padres desconocen las razones de la zurdera, algunos hasta su existencia, es por ello que es de primordial importancia dar a conocer un poco la manera de orientar a sus hijos zurdos.

4.1 Propósitos

“Promover y fortalecer la relación familia - escuela – comunidad a través de la formación de la escuela de padres en los jardines de niños”¹⁶. Es el objetivo que se ha planteado el nivel de preescolar para lograr una mejor comunicación con la comunidad y así llegar a la formación integral del niño.

“Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ellos la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres – educadores”.¹⁷

Es bien sabido que las relaciones de los padres de familia con la docente son importantes, pero también es cierto que dicha comunicación se debe dar de manera dirigida, bajo ciertos objetivos y lineamientos. Es importante que desde preescolar se de un apoyo a los padres de familia y que así mismo, sean ellos mismos por quien inicie el hábito de informarse.

La escuela para padres en preescolar, es sin lugar a dudas, una educación para ellos, que inicia con la disciplina, los valores, hábitos, etc. En el tema de la zurdera, se pretende que comprendan a los niños, que sean conscientes en cuanto a la presión que muchas veces como adulto ejercemos.

4.2 Temáticas

Por lo anterior, los temas a trabajar en escuela para padres son variados, se sugieren algunos de acuerdo a los contenidos que se trabajan en preescolar:

Educación para la salud

- *Higiene personal
- *Orientación nutricional
- *Principales enfermedades de la infancia
- *Medidas de seguridad en el hogar

¹⁶ SEP, “Guía para la organización...” P. 5

¹⁷ SEP; Op. Cit. P. 12

Educación Ambiental

- *Higiene en la comunidad
- *Degradación y contaminación
- *Cuidado de los elementos vitales: Agua, aire y tierra
- *Efectos de la contaminación en la salud
- *Acciones correctivas y preventivas

Integración familiar

- *La comunicación como base de la integración familiar
- *Los padres como modelo de los hijos
- *La televisión y la comunicación familiar
- *Actividades recreativas en la familia
- *Manejo de afecto entre padres e hijos
- *Disciplina en el hogar (premios y castigo)
- *Convivencia entre padres e hijos (calidad y no cantidad)

Educación preescolar

- *Conocimiento del niño en edad preescolar
- *El juego, base del aprendizaje del niño preescolar
- *Valor del jardín de niños en la formación del niño
- *Educación integral base de la educación primaria

Como se puede observar, en los temas que sugiere el material de la SEP, el tema de los zurdos no se especifica, sin embargo, como ya se ha mencionado, los temas son flexibles, ya que se atienden las necesidades y demandas de la comunidad, por lo que dicho tema puede tratarse en escuela para padres en preescolar, relacionándolo necesariamente con las actividades que se están realizando dentro del jardín de niños, ubicando a los padres de familia en la importancia del desarrollo del niño durante sus primeros años de vida.

4.3 Método didáctico

El método que puede emplearse es variado, ya que se recomiendan tres modalidades que son:

- A) Reuniones de aprendizaje conjunto
- B) Talleres
- C) Actividades de difusión e información

A] Reuniones de aprendizaje conjunto.

Es un espacio donde los participantes analizan y revaloran su papel como padres en el cuidado y educación de sus hijos, en la relación con su pareja, y familia, así como en la identificación del rol que desempeñan como miembros de la comunidad de la cual forman parte.

Los asistentes voluntarios aprenden de todos a partir de las experiencias y conocimientos que cada persona tiene, se fomenta y enriquece las relaciones con los demás.

En esta modalidad, los padres con hijos zurdos pueden compartir sus experiencias y conocimientos con otros adultos que están o estuvieron en una situación semejante; de igual manera, reconocerán el papel importante que tienen al educar a un niño zurdo.

B] Talleres.

Un taller se trabaja a partir de un conjunto de actividades que además de proporcionar y difundir la información para sensibilizar a un grupo de personas se genera y se promueve la participación de los integrantes recuperando la experiencia de cada uno.

Estas actividades se deciden y se llevan a cabo de manera concentrada con los participantes, procurando siempre aprovechar la potencialidad que tiene cada individuo, grupo o comunidad para resolver sus propios problemas.

Cabe mencionar que la propuesta de talleres en escuela de padres en nivel preescolar lleva a realizar diversas actividades manuales que constituyen un proceso de trabajo en pro de la economía familiar, sin embargo, esta modalidad puede presentarse de diferente manera si ubicamos que las actividades se realizarán en beneficio de la familia.

Se toma la modalidad de taller, ya que los padres de familia realizarán actividades cotidianas de preescolar, así como propondrán algunas otras que surjan a partir de los conocimientos adquiridos durante el mismo.

C] Actividades de difusión

Son las que apoyan a la infancia y/o promoción de acciones. Los padres de familia con la docente deciden la conveniencia de difundir a los padres inasistentes u otros miembros de la comunidad aspectos sobresalientes para el conocimiento de los demás.

Los objetivos de las actividades de difusión son:

- E) Apoyar a las reuniones de aprendizaje conjunto.
- F) Difundir a la comunidad el trabajo realizado en las reuniones u otras acciones organizadas en el plantel.

La invitación a otros padres de familia para que participen en otra actividad, servirá para despertar su interés y favorecer la capacitación de integrantes del grupo de escuela de padres.

La actividad de difusión debe existir, ya que se debe informar a los padres para que construyan bases de su conocimiento aplicable en diferentes momentos de su vida. Como se sabe, quienes conviven la mayor parte del tiempo con los niños zurdos son los padres y serán quienes les apoyen más en lo que se refiere a su desarrollo escolar formal.

Según la guía para la organización e implantación de escuela de padres de preescolar, menciona que algunas técnicas que pueden enriquecer las reuniones son: exposiciones, conferencias, películas, difusión gráfica, carteles, periódico mural. Todo siempre con el propósito de informar.

Como se puede ver, los tres rubros son importantes para trabajar en escuela para padres, específicamente en el caso de los padres de familia con hijos zurdos se considera importante trabajarlo a manera de actividad de difusión, ya que se pretende informar y concienciar a los padres respecto a la situación por la que pasan sus hijos como zurdos. Durante las sesiones planeadas se realizarán actividades con el propósito que sean los padres de familia quienes tomen el lugar del zurdo, esperando como resultado el apoyo a la concientización e información de padres que se encuentren en situación semejante.

5. Reflexiones capítulo II

La orientación educativa en preescolar, no esta presente como tal, sin embargo, sus funciones si están presentes, por ejemplo, informar a padres de familia en cuanto al comportamiento general del niño, guiar o encaminar al niño para el desarrollo óptimo de sus capacidades, planear actividades que involucren a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc. Dentro de los objetivos de preescolar se encuentran el coordinar actividades con el grupo de niños, reunir a padres de familia y apoyarlos e informarlos en sus inquietudes respecto al desarrollo de los infantes.

Dentro de los planteles de educación preescolar, encontramos un esfuerzo por mantener la comunicación continua con alumnos, padres de familia y comunidad en general, todo ellos encaminado al bienestar educativo de los niños, ya que son ellos quienes reciben los beneficios y daños de la calidad de comunicación que exista dentro del proceso educativo.

La importancia que existe en cuanto a la presencia de los padres con hijos zurdos es vital, ya que es necesario informarlos y guiarlos a través de las actividades cotidianas dentro de la educación. Sobretudo en los casos en los que los padres se encuentran bajo las creencias que esta característica es algo maligno o una costumbre del niño que la dejará si se le corrige.

Se involucra entonces la orientación como proceso educativo, ya que es necesario dar a conocer a la comunidad de adultos las situaciones a las que se enfrenta un niño zurdo, así como los posibles problemas si no es bien orientada la zurdera.

La orientación educativa como proceso de vinculación busca un desarrollo armónico e integral del niño, en el caso de los niños zurdos, muchas veces son frustrados al exigirles la utilización de su mano derecha, es afectado no solo físicamente, sino también emocionalmente. Las afecciones internas nunca sabemos hasta que grado estén perjudicando a una persona, se involucra ya su concepción de si mismo y su autoestima.

Es necesario que la docente de preescolar, atienda los casos a partir del conocimiento que tiene el niño de si mismo, que haga su zurdera conciente, como parte de su personalidad, lo cual lo identifica como una característica más por ser una persona única.

La escuela para padres es una opción para trabajar directamente los contenidos sobre la zurdera, es importante involucrar a los padres en la dinámica de cómo se sienten sus hijos cuando son obligados a realizar actividades con una lateralidad que no es la de su preferencia. Es primordial que exista la conciencia por parte e ellos, reconozcan sus aciertos y errores en cuanto al trato que dan al niño zurdo.

Capítulo III.

El niño zurdo

Capítulo III. El niño zurdo

1. Hemisferios cerebrales

“Nuestro cerebro es un órgano poderoso y complejo. Es una máquina que procesa, almacena, idea, imagina, recuerda y aprende. El proceso de aprendizaje no sólo está determinado por la memorización de conocimientos, ya que también se incluyen los procesos de relacionar la información e ir buscando formas nuevas y propias – de ahí depende la forma en que cada uno aprende – para resolver problemas ya sean complicados o cotidianos.”¹⁸ Así pues tenemos que son ambos hemisferios los encargados del aprendizaje de todo ser humano, ya que cada uno de ellos recibe y procesa la información de acuerdo a las características propias, siendo así complementarios para desarrollar actividades cotidianas.

Es importante mencionar que aunque todo ser humano dispone de ambos hemisferios cerebrales, hay uno que predomina más. Lo cual trae como consecuencia una diferente adaptación al medio, específicamente de quienes son regidos más por el derecho.

Cuando en una persona predomina el hemisferio izquierdo sus actividades estarán realizadas básicamente por su lado del esquema corporal derecho, es decir, se trata de una persona diestra. En el caso contrario, si en la persona predomina el hemisferio derecho, entonces se trata de una persona que muchas de sus actividades las realiza con su lateralidad física izquierda, se dice entonces que es una persona zurda o ambidiestra.

Se habla de personas ambidiestras cuando predomina el hemisferio derecho, ya que el proceso de adaptación es obligado a interactuar en un medio ambiente hecho para diestros. Tal situación puede ser claramente observada en algunos utensilios cotidianos que pueden ir desde un cuaderno, hasta un automóvil, pasando por computadoras, tijeras, abrelatas, etc.¹⁹

El cerebro humano está constituido por dos hemisferios, llamados por algunos autores como hemisferio principal (hemisferio izquierdo) y hemisferio menor o secundario (hemisferio derecho). “Cada hemisferio parece ser aproximadamente una imagen en espejo del otro, muy en concordancia con la simetría izquierda-derecha general del campo humano.”²⁰

Ambos hemisferios cerebrales se encuentran conectados a partir de un conjunto de fibras que funcionan como puente y reciben el nombre de cuerpo calloso. Entonces, esto querría decir que todos somos capaces de utilizar ambos

¹⁸ Hemisferios cerebrales: http://www.bbmundo.com/seg_monterrey...

¹⁹ Estilos de aprendizaje: <http://www.galeon.com/aprenderaprender/genral/...>

²⁰ Springer, Cerebro izquierdo, cerebro derecho, P. 13

lados de nuestro cuerpo, sin embargo no es así, todos tenemos una preferencia lateral.

Es necesario hacer énfasis en que a pesar de la conexión los hemisferios son independientes y cada uno se ocupa de características diferentes, los datos e información que maneja y desarrolla cada uno de ellos son "privadas". La mielinización es un proceso importante para la conexión de ambos hemisferios, gracias a su existencia puede darse desde la visión y los reflejos motores, hasta movimientos más complejos como la coordinación de ojo-mano, la memoria y el aprendizaje en general, la mielinización es constante y a partir de ella se desarrollan las habilidades físicas, motoras y cognitivas en la edad preescolar.

La importancia de la mielinización en preescolar está en que las actividades deben ser dirigidas con la paciencia necesaria, siempre conociendo el proceso cognoscitivo de los alumnos, es decir, saber respetar las etapas de desarrollo de pensamiento.

1.1 Características de los niños zurdos

De manera general se dice que es el hemisferio izquierdo el que procesa la información por pasos, ahí se desarrollan las capacidades para leer, escribir, y para las matemáticas, es decir, a partir de la función de este hemisferio que el individuo logra desarrollarse y crecer intelectualmente. Por otro lado, es el hemisferio derecho el que se encarga de procesar la información tomándola como un todo.

Muchos de nosotros hemos tenido contacto con personas zurdas, por lo que se puede decir que un concepto lo tenemos, generalmente una persona zurda es aquella que utiliza de manera constante el lado izquierdo de su cuerpo, es decir manifiesta una preferencia por realizar casi todas sus actividades con la mano y pie izquierdo (preferencia lateral izquierda). La zurdería es entonces una "Tendencia o propensión a servirse espontáneamente de la mano izquierda. La zurdería corresponde a una organización nerviosa simétrica a la del que emplea la derecha; mientras que en este existe un dominio cerebral, izquierdo, en el zurdo éste corresponde al lado derecho."²¹

El hemisferio derecho es la parte del cerebro que predomina en los zurdos, como se ha mencionado cada hemisferio del cerebro tiene sus propias características y capacidades que desarrolla.

El porcentaje de zurdos es aproximadamente de un 10 %, esta cifra puede variar en cuanto a lesiones cerebrales que pueden presentarse en algunos casos. Comúnmente para evaluar si un sujeto es zurdo o diestro se observa la

²¹ Op. Cit. p. 948

preferencia para utilizar la mano, por ejemplo, lanzar una pelota, coser, afeitarse, abrir una puerta, etc. Portellano aplicó un cuestionario de lateralidad a más de quinientos sujetos con edad superior a 18 años basado en el cuestionario de Annet obteniendo los siguientes resultados:

Evaluación de preferencia lateral según Portellano
(Cuadro 5)

	mano derecha	mano izquierda	cualquiera de las dos manos
	(%)	(%)	(%)
escritura	91	9	0
usar tijeras	91	8	1
usar el martillo	90	8	2
encender un cerillo	82	12	6
repartir cartas	79	13	8
cepillar los zapatos	79	14	7

"En muchos casos el uso preferente de una mano puede servir de índice para predecir muchas cosas acerca de la organización de las funciones mentales superiores del cerebro de esa persona."²²

En la edad preescolar, los niños zurdos tienen un desarrollo aparentemente igual al de sus compañeros, sin embargo, muestran facilidad para actividades como cantos, ritmos y juegos; dibujos libres, actividades plásticas, utilización creativa de materiales de reuso, entre otras. Llegan a mostrar cierta dificultad por retener conocimientos como inicio de la escritura, identificación de grafías, y en general aspectos que se relacionan con el desarrollo del pensamiento abstracto. Cabe señalar que no es una regla, pero si ocurre mucho sobre todo en edad preescolar.

Como se ha mencionado, las posibles dificultades que presente un alumno de preescolar zurdo están relacionados por la dominancia del hemisferio. No es imposible que adquiera los conocimientos, simplemente toma otro tiempo y otras técnicas para llegar a él. Es importante la relación que exista dentro de la familia, además de cómo estén asimilando la situación de la zurdera.

²² Springer, Op. Cit. Pág. 14

1.2 Funciones cerebrales y las actividades en preescolar

"... Ambos hemisferios tienen igual potencial para el desarrollo de la habilidades fonémicas y semánticas del lenguaje durante el desarrollo, pero el hemisferio izquierdo es superior al derecho en su capacidad para desarrollar habilidades sintácticas del lenguaje..."²³ Las capacidades de ambos hemisferios logran diferenciarse, así mismo, se ha mencionado que en cuanto el desarrollo de algunas capacidades es importante el hemisferio cerebral que domine en el sujeto. Las teorías genéticas que desarrollan autores como Levy, Nagylaki y Annet sugieren que las habilidades, en general, se desarrollan gracias a factores genéticos. Annet nos habla de la existencia de un gene para el desarrollo de habilidades en cuanto a la utilización de la mano derecha, sin la existencia de dicho gene la posibilidad de ser diestro o zurdo resulta aleatoria.

Para Levy y Nagylaki existen dos genes con sus correspondientes alelos cada uno de los cuales prefiere la utilización de una mano en cuanto a la representación hemisférica del lenguaje. El gene para utilizar la mano izquierda y el de la representación de lenguaje en el hemisferio derecho deberían de ser recesivos por lo que, según estos autores, deberían ser pocas las probabilidades de ser zurdo o bien de que las representaciones del lenguaje existan en el hemisferio derecho.

Geschwind y Galaburda afirman que el hemisferio izquierdo tiene una maduración precoz en comparación con el hemisferio derecho debido a la acción de la testosterona, asimismo afirman que, tomando en cuenta cierta población de zurdos, es mayor el número de hombres que el de mujeres.

"En muchos casos el uso preferente de una mano puede servir de índice para predecir muchas cosas acerca de la organización de las funciones mentales superiores del cerebro de esa persona."²⁴ Las capacidades de ambos hemisferios logran diferenciarse, así mismo, se ha mencionado que en cuanto el desarrollo de algunas capacidades es importante el hemisferio cerebral que domine en el sujeto.

"Todo niño manifiesta desde pequeño un predominio lateral el su actividad corporal, llamada lateralidad dominante, cuando uno de los lados del cuerpo sugiere un predominio motriz, con mayor fuerza y destreza para la acción. La preferencia de la motricidad manual, es sólo un aspecto de la lateralidad."²⁵

Para poder aprender es necesario utilizar ambos hemisferios, sin embargo, el comportamiento dentro de la educación formal varía en función del modo de pensamiento que se prefiera.²⁶

²³ Calderón, El niño con disfunción cerebral, P. 22-23

²⁴ Springer, Op. Cit. P. 14

²⁵ Zurdos en preescolar: [http://www.mipediatra.com.mx/...](http://www.mipediatra.com.mx/)

²⁶ Estilos de aprendizaje: [http://www.galeon.com/...](http://www.galeon.com/)

Capacidades de los hemisferios cerebrales

(Cuadro 6)

	Hemisferio Lógico (Izquierdo)	Hemisferio Holístico (Derecho)
Modos de pensamiento	Lógico y analítico Abstracto Secuencial (de la parte al todo) Lineal Realista Verbal Temporal Simbólico Cuantitativo Lógico	Holístico e intuitivo Concreto Global (del todo a la parte) Aleatorio Fantástico No verbal Atemporal Literal Cualitativo Analógico
Habilidades asociadas	Escritura Símbolos Lenguaje Lectura Ortografía Oratoria Escucha Localización hechos y detalles Asociaciones auditivas Procesa una cosa por ves Sabe como hacer algo	Relaciones espaciales Formas y pautas Cálculos matemáticos Canto y música Sensibilidad al color Expresión artística Creatividad Visualización, mira la totalidad Emociones y sentimientos Procesa todo al mismo tiempo Descubre qué puede hacerse

**Capacidades de los hemisferios cerebrales
(Cont.)**

	Hemisferio Lógico (Izquierdo)	Hemisferio Holístico (Derecho)
Comportamiento en el aula	<p>Visualiza símbolos abstractos (letras, números) y no tiene problemas para comprender conceptos abstractos. Verbaliza sus ideas. Aprende de la parte al todo y absorbe rápidamente los detalles, hechos y reglas. Analiza la información paso a paso. Quiere entender los componentes uno por uno. Les gustan las cosas bien organizadas y no se van por las ramas. Necesita orientación clara, por escrito y específica. Se siente incómodo con las actividades abiertas y poco estructuradas. Le preocupa el resultado final. Le gusta comprobar los ejercicios y le parece importante no equivocarse. Quiere verificar su trabajo. Lee el libro antes de ir a ver la película. Su tiempo de reacción promedio es de 2 seg.</p>	<p>Visualiza imágenes de objetos concretos pero no símbolos abstractos como letras o números. Piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no verbaliza esos pensamientos. Aprende del todo a la parte. Para entender las partes necesita partir de la imagen global. No analiza la información, la sintetiza. Es relacional, no le preocupan las partes en si, sino saber como encajan y se relacionan unas partes con otras. Aprende mejor con actividades abiertas, creativas y poco estructuradas. Les preocupa más el proceso que el resultado final. No le gusta comprobar los ejercicios, alcanzan el resultado final por intuición. Necesita imágenes, ve la película antes de leer el libro. Su tiempo de reacción promedio es de 3 seg.</p>

2. Características de los niños zurdos en edad preescolar

Los modelos genéticos han comprobado que la mayoría de las veces la zurdería es herencia por parte de padres zurdos; además la mitad de niños, en este caso, son diestros. Sin embargo, esta teoría también ha observado que en muchos casos no existen antecedentes familiares.

"...La zurdera es un hecho constitucional y primordialmente hereditario. Los varones la heredan más que las niñas. Kramer (1961) indica los siguientes porcentajes...:

Porcentaje de personas zurdas de acuerdo a la herencia
(Cuadro 7)

	varones zurdos	niñas zurdas	total
padre y madre zurdos	39.6	5.4	46
madre zurda, padre diestro	14	13	13.7
madre diestra, padre zurdo	12.2	5.2	9.7
ambos padres diestros	5.1	3.1	3.9

Pero también existe una zurdera adquirida a consecuencia de lesiones cerebrales. Éstas se asocian siempre por una alteración de todo el sistema nervioso central.²⁷

Hereditario o no, lo cierto es que la zurdera existe, y no es una enfermedad, solo es una característica de la persona que tiene que enfrentarse a un mundo hecho para diestros.

En cuanto a la coordinación o predominancia a utilizar cualquiera de las dos manos, el cerebro es quien manda la información para la coordinación de movimientos motrices. Como ya se mencionó, el ser zurdo puede ser genético, así pues, para el reconocer si un niño es zurdo o diestro, se inicia a observar con cual de las manos prefiere realizar determinadas actividades.

Podría decirse que la zurdería total no existe, ya que siempre es necesario ocupar ambas manos, por lo menos para auxiliarse, sin embargo, la mayoría de las personas se inclinan por utilizar más una mano, sobre todo para movimientos de psicomotricidad fina o para aquellas actividades que requieren de fuerza.

²⁷ Danzinger, Psicología pedagógica, P. 209.

Como se ha mencionado, la preferencia de lateralidad se observa a partir de la utilización mayor de alguna de las manos, Jadouille propone un test para conocer el predominio manual de un individuo, incluye las siguientes actividades:

- * Encender un fósforo.
- * Repartir cartas.
- * Introducir bolitas en una botella.
- * Recortar un círculo de papel.
- * Enhebrar una aguja.
- * Limarse la uñas.
- * Recibir y arrojar una pelota.

Estas son algunas actividades para reconocer si un niño es zurdo, diestro o ambidiestro, cabe mencionar que en estas actividades se toma en cuenta más con qué mano tiene más movimiento.

Es importante el conocer desde edad preescolar si el niño es zurdo o diestro, ya que las actividades primordiales en los primeros años de escuela son referentes al desarrollo de la motricidad fina del alumno, si el docente desconoce las características del niño zurdo es posible que caiga en errores como frustrar la preferencia de lateralidad con lo que puede traer consecuencias graves, como algún tipo de dislexia o inseguridades en su vida social-afectiva.

Aparentemente las docentes de preescolar actualmente no presentan situaciones violentas y desagradables para con los niños zurdos, sin embargo, la realidad en zonas marginales de la zona metropolitana es diferente; algunas veces la falta de conocimiento en cuanto al tema hace tomar algunos mitos en cuanto a la utilización predominante de la mano izquierda, situación que se llega a presentar en algunas docentes y en muchos de los padres de familia.

3. Las funciones cerebrales y las actividades en preescolar.

Como se mencionó ya, son los bloques de juegos y actividades educativas en los que se engloban las actividades del jardín de niños ya sean de proyecto o de rutina. Es a partir de dichos bloques que se relacionarán las características de los hemisferios cerebrales, con el fin de conocer cuales son las posibles actividades en las que es necesario reforzar en el caso de los niños zurdos.

A continuación se presenta un cuadro en el que intento mostrar cuál es la dominancia del hemisferio a partir de las actividades que se realizan dentro del jardín de niños. El cuadro que se presenta tiene como finalidad el observar el ejercitamiento de las funciones cerebrales que posiblemente estamos trabajando con los alumnos preescolares sin darnos cuenta.

Al respecto, cabe mencionar que son actividades que se trabajan sin hacer referencia a la preferencia lateral del infante, por lo que puede decirse que nuestra labor como docentes es desarrollar las capacidades y habilidades de los niños.

Cuadro de actividades por bloques de juegos y actividades de acuerdo al PEP92 (Cuadro 8)

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Contenido	Propósito	Izquierdo	Derecho
Música	Expresar, inventar y crear a través de la música.	X	X
	Participar y disfrutar del canto, la danza y de la interpretación musical.	X	X
	Producir diferentes ritmos con diversos instrumentos musicales.	X	X
Artes escénicas y artes visuales	Participar en actividades de dramatización, representando en forma original diversos personajes de cuentos inventados por él mismo.	X	X
	Presenciar y disfrutar actividades teatrales.	X	
	Aprovechar los medios audiovisuales que existen en su comunidad que les permiten tener experiencias artísticas y culturales.	X	X
Artes gráficas y plásticas	Expresar en forma gráfica y plástica ideas, afectos, experiencias y conocimientos, utilizando diversas técnicas gráfico plásticas como un medio para desarrollar su creatividad.	X	X
	Realizar construcciones con diversos materiales.	X	X
Literatura	Inventar sencillos cuentos e historietas.	X	X
	Diferenciar estilos literarios como la prosa y el verso.	X	X

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad

Contenido	Propósito	Izquierdo	Derecho
Integración de la imagen corporal	Desarrollar las habilidades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal	X	X
	Descubrir y hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales	X	X
Estructuración del espacio	Adquiera la noción espacial, al ubicar objetos con relación a sí mismo y con otros puntos de referencia.	X	X
	Ampliar sus experiencias sensorio-motrices como resultado de su interacción con el espacio, objetos y personas	X	X
Estructuración del tiempo	Organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana.	X	X
	Registrar cronológicamente las actividades, hechos y fenómenos.	X	X

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

Contenido	Propósito	Izquierdo	Derecho
Salud	Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.	X	
Ecología	Conocer su entorno natural.	X	
	Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.	X	
Ciencia	Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.	X	X
	Encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.	X	X

Bloque de juegos y actividades de matemáticas

Contenido	Propósito	Izquierdo	Derecho
Clasificación y seriación	Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de su vida cotidiana.	X	X
Adición y sustracción	Usar los primeros números (del 1 al 9) en la comparación de colecciones.	X	
	Reflexionar en relación a la cuantificación de menos de 10 objetos.	X	X
Geometría	Relaciones Topológicas.	X	
	Investigar y explorar diversas relaciones espaciales de su entorno.	X	
	Establecer relaciones entre la actividad realizada en un espacio y la representación mental del mismo.	X	X
Introducción a la geometría.	Acceder al conocimiento de la geometría a partir de situaciones cotidianas.	X	X
Medición	Reflexionar para llegar a diferentes alternativas de medición.	X	
	Establecer comparaciones de longitud, peso, tiempo, etc.	X	

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

Contenido	Propósito	Izquierdo	Derecho
Lenguaje oral	Comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje	X	
	Expresar sus ideas de manera más completa	X	
	Utilizar el lenguaje oral de manera más creativa	X	X
	Relacionar la escritura y los aspectos sonoros del habla	X	X
	Analizar los aspectos formales de la escritura	X	
Escritura	Descubrir la utilidad de la escritura	X	
	Describe la diferencia entre escritura y otras formas de representación gráfica	X	
Lectura	Descubrir la utilidad de la lectura	X	
	Diferenciar entre leer y hablar, leer y mirar	X	X
	Descubrir que los textos dicen algo	X	X
	Descubrir que lo que se habla puede escribirse y después leerse	X	X

Como puede observarse, son casi todas las actividades las que se relacionan con ambos hemisferios cerebrales, de acuerdo con los modos de pensamiento mencionados anteriormente. Este hecho se debe a que se busca un desarrollo integral del alumno, por lo que se trabaja preferentemente desarrollando ambos hemisferios.

Es necesario mencionar que preescolar de acuerdo al programa, busca precisamente desarrollar las capacidades y habilidades del niño, por lo que dichas actividades se encaminan en su mayoría a desarrollar ambos hemisferios cerebrales.

Si bien es cierto que cada uno de los alumnos muestra una preferencia lateral, dadas las características de las actividades antes mencionadas se refuerza y se perfecciona, por lo que el caso de los zurdo no es aislado. Un alumno zurdo en edad preescolar es vulnerable a los estados de ánimo de quienes les rodea, por lo que es necesario el que la docente y la familia asimilen la zurdera sin prohibirla.

En las actividades que solo se marca un hemisferio es por que los alumnos muestran dificultad o facilidad, dependiendo el preferente.

4. Reflexiones capítulo III

El niño zurdo de preescolar, al igual que el diestro, necesitan pasar sus etapas de desarrollo de acuerdo a su edad. No es posible en ninguno de los casos el tratar de enseñar cosas a las que aún no están preparados, ya que no tienen la maduración cognoscitiva necesaria.

Cuando estas presiones, que algunas veces las mostramos como adultos, son compartidas con un niño zurdo, el daño que estamos haciendo puede ser irreparable. Es necesario que como profesionales de la educación y como padres de familia nos preocupemos por el bienestar emocional de los pequeños.

Somos muchas las personas que desconocemos la existencia de la zurdera como característica nata de los niños, muchas veces pensamos que con el tiempo se le va a quitar, que solo es una mala costumbre, que quien lo hace no sabe el error en el que esta; sin embargo, es necesario difundir el respeto en cuanto a la preferencia lateral, acercar a los padres de familia a informarse al respecto, que cuestionen; de modo contrario seguirán los niños zurdos sufriendo la escasa información que hay al respecto.

Las actividades de preescolar son determinantes para los infantes ya que es en esta etapa del desarrollo de todo individuo donde se presenta la mielinización, entonces muchos de los conocimientos adquiridos hasta el momento quedan en el cerebro de la persona. Si caemos en cuenta de la situación de los niños zurdos, la mala dirección puede afectar otras esferas de su desarrollo con carácter de irreversible.

Es recomendable para los niños zurdos las actividades que se relacionan directamente con el aspecto físico, de esta manera logran conocer sus características corporal, así como identificar su preferencia lateral, sin que ello les produzca una situación difícil de superar para su autoestima y demás relaciones afectivas.

Aunque en preescolar es necesario identificar a los alumnos zurdos, cabe mencionar que dentro de las actividades se pretende un desarrollo integral, por lo que las actividades se presentan de tal manera que se pretende que sean ambos hemisferios los que de desarrollen a la par.

Para el zurdo el adaptarse a un mundo de diestros trae cierto grado de frustración, posiblemente de manera inconsciente, ya que lo cierto es que su preferencia izquierda es la más hábil para realizar diferentes actividades. Pese a ello se dan situaciones a las que logran adaptarse la mayoría de ellos, por ejemplo, a manejar (hay que recordar que la palanca de velocidades se encuentra del lado derecho), a recortar (aunque existen tijeras zurdas), usar abrelatas (que

también hay zurdos), utilizar cuadernos, teclados de computadora, relojes, etc. Si bien es cierto que muchos de estos artículos ya han sido diseñados para zurdos, la realidad es que no todas las personas logran tener acceso a ellos, por lo que se han tenido que adaptar.

En el caso de la educación preescolar, se hace un esfuerzo por atender dichas necesidades, sin embargo, la gran mayoría de las veces esta limitado este material.

La disposición de las docentes de preescolar y demás profesionales de la educación es sumamente importante para apoyar a tal situación, ya que es necesario orientar a los padres y docentes por una cultura que respete la preferencia lateral.

Capítulo IV. Propuesta de intervención

Capítulo IV. Propuesta de intervención

Como se ha mencionado repetidas veces a lo largo de este documento, es importante que como docentes de preescolar se asuman la responsabilidad que existe en cuanto a la orientación que necesitan los padres de familia. Los niños zurdos en esta edad se encuentran en el peligro de ser reprimidos o catalogados como lentos o torpes, lo cual no debe ser así.

La labor de toda docente es la de conocer las características de cada uno de sus alumnos, los niños zurdos deben conocerse, saber que el respeto para su preferencia lateral existe. Es gran tarea de los padres el guiarlos y dirigirlos en muchas de las actividades donde quizá se tengan que esforzar por adaptarse al mundo de diestros.

En éste capítulo se da una propuesta de intervención, la cual es flexible para su aplicación en cualquier jardín de niños en México, ya que ha surgido a partir de la experiencia de 9 años en una zona marginal del estado México; es por ello que los materiales son económicos y existentes en cualquier plantel.

1. La docente de preescolar como orientadora de padres de familia con hijos zurdos

Es conocida la labor de un orientador dentro de la educación secundaria, en primaria se implementó USAER, que son especialistas que bien pueden cubrir esta labor orientadora con padres de familia y docente, pero en preescolar, las docentes tenemos el papel de orientar en diferentes aspectos tanto a padres como a alumnos.

La zurdería es una situación por la que pasa la minoría de la población, preescolar es la instancia educativa que se encuentra en primer plano para detectarla y dirigirla adecuadamente. Dada la edad de los infantes que acuden, a preescolar es necesario hacerles saber a los padres de familia tal situación, así como guiarlos y apoyarlos en caso de ser necesario.

La educación preescolar es sin lugar a dudas, el inicio de la educación formal para muchas personas, es por ello que se requiere que las docentes estén al tanto de las posibles situaciones que se presentan dentro de su grupo al que tienen a cargo. El caso de los niños zurdos en esta etapa es de vital importancia su detección, así como conocer la manera de cómo guiarlos para lograr al igual que los diestros su desarrollo integral.

Poco se ha mencionado las dificultades por las que atraviesan los zurdos en su vida cotidiana, desde como barrer hasta como manejar un automóvil. La mala dirección u orientación por parte los padres y docentes es determinante para su desarrollo académico y afectivo. Actualmente continúa la lucha de los zurdos en contra de mitos que a su alrededor se presentan, son castigados y obligados a realizar las actividades con la preferencia lateral derecha, y en el caso de manifestar que no pueden o les resulta muy difícil son tachados de torpes.

Considerando que el primer encuentro que tienen los niños con la escuela formal escolarizada es preescolar, y que los padres se ven obligados a estar más informados de las actividades que ahí se realizan, ha surgido el interés por guiar a padres de familia en cuanto al apoyo que necesitan los niños zurdos desde la etapa preescolar. Es necesario que los padres estén informados e involucrados por que solo así se logran la defensa de los zurdos protegiendo su autoestima desde casa, hasta docentes y demás personas que por ignorancia catalogan erróneamente a personas con dicha preferencia lateral.

En esta parte del documento se hace mención de las actividades necesarias para informar a padres de familia, y que se aplican a las actividades dentro del jardín de niños estatal. Se ha anexado a este documento un ejemplo de cómo se puede trabajar directamente con los padres de familia, esta planteado por sesiones de 90 min., así como algunos materiales recomendados.

Cabe señalar que las actividades están pensadas para la aplicación y evaluación de niños zurdos, sin embargo, pueden ser aplicables para todo niño de preescolar que muestre confusión en cuanto a la identificación de su lateralidad.

La modalidad que se trabaja en esta propuesta de intervención, es taller con padres de familia, ya que ellos tendrán que conocer algunas actividades que son benéficas para desarrollar el conocimiento del esquema corporal del niño, de igual manera se sensibiliza de dicha situación a partir de realizar algunas de las actividades cotidianas pero con su lateralidad izquierda (en caso que sean diestros).

1.1 Identificar a los niños zurdos

Existen especialistas que afirman que la preferencia lateral es definida hasta los siete años, en preescolar en el Estado de México, se realizan actividades donde la docente y los padres de familia pueden observar claramente dicha preferencia.

Es importante que los padres de familia y docentes sepan como identificar la preferencia lateral de sus hijos, por lo que se enumeran a continuación algunas actividades.

*** Lateralidad de la mano ***

- G) Recortar
- H) Abrir una botella
- I) Limpiar un objeto
- J) Lanzar una pelota
- K) Dibujar
- L) Golpear sobre la mesa con un martillo u otro objeto
- M) Repartir cartas
- N) Levantar la mano

*** Lateralidad del ojo ***

- O) Observar por un tubo de cartón con un solo ojo
- P) Ver el fondo de una botella
- Q) Enfocar un objeto de cerca

*** Lateralidad del pie ***

- R) Patear una pelota
- S) Iniciar la marcha
- T) Subir y bajar escalones
- U) Saltar con un solo pie
- V) Golpear con el pie en una pared

Es necesario mencionar que las actividades no deben ser forzadas, ya que el objetivo es que el niño se sienta libre y en plena confianza de utilizar la mano, el pie y el ojo que le sea más cómodo. No se puede determinar la lateralidad del infante solo con una observación, es necesario estar en continuo contacto con las actividades que realiza el niño.

El diagnóstico de un niño zurdo es para comprender un poco sus capacidades y habilidades, además para orientarlo para que se enfrente a posibles situaciones.

Marguerite Auzias propone una prueba para conocer la preferencia lateral del niño, donde llega a mencionar las siguientes actividades:²⁸

1. Cerrar un tapón a rosca.
2. Recortado
3. Pinchado
4. Cepillar un zapato
5. Bobinar

²⁸ Las actividades fueron tomadas del material de: Silva y Ortiz... "Lateralidad." Pág. 10. Personalmente, las recomiendo sobretodo para docentes que aun no logran detectar la preferencia lateral de sus alumnos. En dicho material se encuentran algunas pruebas de lateralidad, aquí solo se mencionan algunas de las actividades ya que la docente de preescolar no cuenta con el espacio y el tiempo de aplicación.

6. Desenroscar tuerca
7. Borrar
8. Enhebrar una aguja
9. Cepillarse
10. Utilizar un gotero
11. Campañilla
12. Cierre de cremallera (cierre)
13. Beber

Es bien sabido que en todas las actividades realizadas diariamente dentro de preescolar, los alumnos muestran su preferencia, por lo que estas actividades solo deben ser una guía para la docente y los padres. Todas las actividades se adecuan a partir de las condiciones reales en las que se este desarrollando el infante.

1.2 Estimular las actividades de los niños zurdos

Los zurdos son niños que, la mayoría de las veces no cuentan con la facilidad para realizar las actividades en un mundo diestro, es por ello que padres de familia, docentes y demás personas que convivan con los infantes deben reconocer el esfuerzo que hacen.

"Cuando era niño parece que todo lo hacía al revés. Solía escribir hacia atrás, y siempre que mis maestros me miraban los cuadernos se enfurecían. También tuve problemas fuera de la escuela. No pude llegar a ir en bicicleta por que siempre pedaleaba hacia atrás, y no solo estaba totalmente convencido de que mi método era el correcto, sino que pensaba que todos los demás estaban equivocados. Lo hago todo con la izquierda y por mucho que lo intente soy incapaz de cambiar esta costumbre" (Paul McCartney)²⁹

La estimulación que se le da a una persona zurda desde su infancia es primordial, si entendemos que ser zurdo es algo que no se controla a voluntad. El apoyo que se dé en la infancia es determinante para el desarrollo de la autoestima.

Las actividades diarias que se realizan en preescolar son colorear, recortar, rasgar, pintar, boleado, retorcido, clasificar, conteo, platicar, doblar, coser, picar, copiar, calcar, delinear, sacudir, limpiar, lavar, entre muchas otras; se utilizan diversos materiales como de reuso, acuarelas, brochas, pinceles, punzones, tijeras, cuadernos, lápices, colores, crayones, rompecabezas, agujas, hilos, estambres, pegamento, papel de diferentes tipos, entre muchos otros.

²⁹ Cita tomada de Paul, "Vivir siendo..." Pág. 115

Es importante que tanto como padres de familia y docentes reconozcan la utilidad de técnicas y materiales, pero es igual de importante que identifiquemos a los niños zurdos y estar al pendiente de la utilización que le dan a los materiales, así como se desenvuelven en la realización de técnicas.

Como adultos debemos reconocer el espacio necesario para los zurdos, por ejemplo, el sentarse del lado derecho y muy cerca de algún compañero, le impedirá el desempeño armónico de la actividad, ya que los brazos de predominancia lateral de ambos no tendrían espacio. Situaciones semejantes debemos prever así como la necesidad de materiales necesarios para zurdos.

1.3 Actividades para los niños zurdos

Según los bloques que se analizaron y que corresponden al trabajo en preescolar en el Estado de México, las actividades donde se debe hacer mayor hincapié a los alumnos zurdos son las relacionadas con el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. Dado que suele darse confusión lateral a partir que la adaptación debe ser para situaciones hechas para diestros.

No se le resta importancia a los demás bloques mencionados, pero, la ubicación lateral en un niño zurdo es primordial para su aprendizaje futuro en las demás áreas de desarrollo. En las cuales entra el conocimiento de su esquema corporal, la ubicación espacial en relación a sí mismo y hasta la lecto-escritura.

Las actividades que a continuación se presentan, pueden ser complementadas con algunos materiales que se anexan en este documento y ser complementadas con otras que usualmente se utilicen.

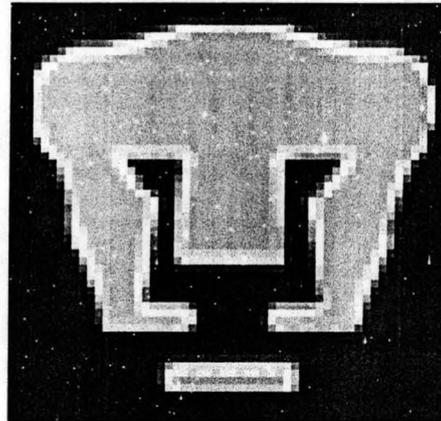
Que los niños:

- Ejecuten al aire libre movimientos corporales, como correr, saltar, gritar, mover la cabeza, etc. De tal manera que inicie a conocer lo que puede hacer con su cuerpo.
- Imiten movimientos de personas o animales de acuerdo a su elección, se puede incluir movimiento de las ramas de los árboles, las olas del mar, etc.
- Inventen juegos donde utilicen su cuerpo, estableciendo reglas.
- Dibujen la silueta de un compañero, se recomienda que se unan pliegos de papel bond y que se acueste su compañero para que pueda ser dibujada su silueta, ya lista la figura deberá terminarla dibujándole las partes que le hagan falta (uñas, ropa, ojos, nariz, etc.)
- Jueguen a partir de reglas establecidas, con aros, pelotas, cuerdas, hojas de papel, círculos de cartón. Se inicia la noción arriba, abajo, lejos, cerca, adentro, afuera, atrás, adelante. Por ejemplo, adentro o afuera del aro, arriba o abajo del círculo, etc.

- Realicen expresiones corporales a partir de una indicación. Por ejemplo, estar enojados, imitar a la docente, a mamá o a papá, etc.
- Participen en circuitos. Por ejemplo, saltar obstáculos, pasar por debajo de un compañero, atravesar aros, etc. De manera seriada, de esta manera desarrollará su noción lógica.
- Realicen desplazamientos en lugares abiertos o cerrados. Se puede valer de algún objeto para esta actividad, por ejemplo, buscar un rompecabezas.
- Elaboren dibujos a partir de lugares observados, posteriormente describirlo. De esta manera identificarán las características de su dibujo señalando dentro de su hoja arriba, abajo, izquierda, derecha.
- Elaboren y den lectura de mapas y croquis.
- Describan las actividades que realizaron un día antes y lo que van a hacer al día siguiente.
- Conozcan y practiquen los colores del semáforo en el pizarrón o en una pared. Parándose de frente al pizarrón colocar un círculo verde en la parte superior izquierda (siga) y en el lado superior derecho el rojo (alto).
- Utilicen cuentos para observar cómo es la lectura.
- Colorear Hacia una sola dirección en una hoja.
- Recorten y armen rompecabezas de figura humana

Estas actividades pueden ser variadas de acuerdo a las necesidades particulares del niño y los materiales existentes. Además la existencia de conocimiento por parte de los adultos es primordial, por que solo así podrán guiar la zurdera sin efectos de autoestima o de aprovechamiento académico posterior a preescolar.

Facultad de Estudios Superiores
Acatlán



La docente como orientadora de padres de familia con hijos zurdos

Propuesta de intervención
Jardín de niños Ricardo Castro

Elaboró: María de Lourdes Naranjo López

Contenido:

	Págs.
Objetivo	III
Presentación	IV
1. ¿Qué es un niño zurdo?	V
2. Detección de un niño zurdo	V
3. Actividades cotidianas en casa	VI
4. Actividades en preescolar	VII
4.1 Objetivos del Programa de Educación Preescolar	
4.2 Ubicación espacial	
4.3 Preferencia lateral	
5. Aplicación	X
6. Evaluación	X
7. Planes de sesión	XI

Objetivo

Proporcionar a los padres de familia los elementos necesarios para conocer las situaciones que se presentan ante una persona zurda para que de esta manera tomen conciencia de la manera en la que dirigen las actividades cotidianas y escolares de los infantes en edad preescolar.



Presentación

La educación preescolar es sin lugar a dudas, el inicio de la educación formal para muchas personas, es por ello que se requiere que las docentes estén al tanto de las posibles situaciones que se presentan dentro de su grupo al que tienen a cargo. El caso de los niños zurdos en esta etapa es de vital importancia su detección, así como el conocer la manera de cómo guiarlos para lograr al igual que los diestros su desarrollo integral.

Poco se ha mencionado las dificultades por las que atraviesan los zurdos en su vida cotidiana, desde como barrer hasta como manejar un automóvil. La mala dirección u orientación por parte los padres y docentes es determinante para su desarrollo académico y afectivo, y es que como aún existen mitos a su alrededor son castigados y obligados a realizar las actividades y en el caso de manifestar que no pueden o les resulta muy difícil muchas veces son tachados de torpes.

Considerando que el primer encuentro que tienen los niños con la escuela formal escolarizada es preescolar, y que los padres se ven obligados a estar más informados de las actividades que ahí se realizan, ha surgido el interés por guiar a padres de familia en cuanto al apoyo que necesitan los niños zurdos desde la etapa preescolar. Es necesario que los padres estén informados e involucrados por que solo así se lograrán la defensa de los zurdos protegiendo su autoestima desde casa, hasta docentes y demás personas que por ignorancia catalogan erróneamente a personas con dicha preferencia lateral.

En este documento se hace mención de los elementos teóricos que considero necesarios para trabajar con padres de familia y pueden ser de apoyo a la docente que los trabaje, considerando la comunidad del jardín de niños Ricardo Castro, se contempla trabajar este material en seis sesiones, de las cuales se anexan los planes. Se destinará la última de ellas para realizar una evaluación tanto de los padres de familia como de la docente.

1. ¿Qué es un niño zurdo (a)?

Los zurdos son personas que utilizan el lado izquierdo de su cuerpo, en actividades como escribir, lanzar una pelota, recortar, patear, etc. Los zurdos manifiestan mayor facilidad para utilizar mano, pie, ojo y oído izquierdos, es importante observar aquí que aunque dan preferencia a su lateralidad izquierda si utilizan algunas veces el lado derecho de su cuerpo de manera normal.

Se puede decir que el responsable que una persona sea zurda es el cerebro, ya que en él existen dos hemisferios uno de los cuales domina siempre más que el otro. Así se determina la preferencia de la persona.

El tratar de modificar esta conducta no es recomendable, ya que se pueden provocar trastornos dentro del desarrollo de la persona, por ejemplo, inseguridad, confusión en el proceso de lecto-escritura, tartamudez, falta de concentración, entre otros. Trastornos que muchas veces padres y docentes no notamos ya que creemos que se trata de una característica de su personalidad o de una enfermedad donde puede apoyar un médico para su cura.

Un niño zurdo es entonces, una persona que tiene como característica la preferencia de su lado izquierdo, por lo que requiere de algunos instrumentos especiales para lograr su desarrollo armónico e integral.

2. Detección de un niño(a) zurdo(a)

A partir de los 4 a 5 años se puede distinguir la preferencia del niño. Algunos autores mencionan que la edad cuando el niño ha definido su preferencia son los siete años de edad. Sin embargo, en el Estado de México la edad preescolar inicia a los tres años y medio aproximadamente, el niño inicia a utilizar materiales que nos permiten a los adultos el identificar de alguna manera su lateralidad.

Desde casa con las actividades y juegos cotidianos, los padres de familia pueden detectar cuando su hijo es zurdo o diestro, por ejemplo, cuando se le da una pelota para que la patee o arroje nos daremos cuenta con que mano o pie lo hace más constantemente.

3. Actividades cotidianas en casa

Como ya se mencionó, las actividades que se realizan en casa antes de que el niño ingrese a preescolar, son un indicador para conocer la preferencia lateral del niño.

Algunas actividades que pueden observarse en casa son:

- * Repartir cartas.
- * Escoger frijoles, botones, u objetos pequeños
- * Saludar.
- * Enhebrar una aguja.
- * Limarse la uñas.
- * Recibir y arrojar una pelota.
- * Limpiar los zapatos o cualquier objeto
- * Abrir o cerrar un frasco a presión
- * Golpear
- * Garabatear o dibujar
- * Pasar las hojas de una revista

Estas son solo algunas de las muchas actividades que el niño desempeña en su casa, es primordial que los padres de familia estén atentos a ello, ya que desde esta edad es conveniente dirigirlo como zurdo en caso de que lo sea, además que hay que considerar los utensilios por que si nos damos cuenta muchos de ellos que son de uso común están diseñados solo para diestros.

4. Actividades en preescolar

Las actividades de preescolar no varían mucho de las que se llegan a realizar en casa, ya que también la docente se debe encargar de observar a los alumnos desde el inicio de su estancia en el jardín de niños, y de igual manera procurarle el material y espacios necesarios para en desempeño adecuado de sus actividades

4.1 Objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992

Para tener un poco más claro el trabajo de preescolar se mencionan a continuación los objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992. Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Es importante que el alumno a la edad de preescolar tome conciencia que la característica de ser zurdo no es un defecto o un error, que simple y sencillamente es como cualquier otra característica física que tenemos todos (altos, bajitos, morenos, claros, etc.). De esta manera el infante logrará desarrollar su autonomía y al mismo tiempo sus compañeros diestros identificarán similitudes y diferencias entre sí.

La relación con el medio ambiente estará muy ligado a la socialización, ya que a partir de esas conductas se observará la confianza que tenga el niño en sí mismo, si por ser zurdo ha sido maltratado física y/o psicológicamente, lo proyectará en las conductas que muestra para con los demás.

Ya que en las personas zurdas es el hemisferio derecho el que predomina, en la mayoría de los casos son personas que tienen mucha sensibilidad hacia actividades de artes plásticas y musicales. El hecho que alguien se exprese “dibuja bien, y eso que es zurdo” es un absurdo, ya que el zurdo que ha sido bien dirigido muestra tener facilidad.

4.2 Ubicación espacial

Dentro de los objetivos no se especifica literalmente la ubicación espacial, sin embargo, si se menciona dentro de los bloques de juegos y actividades las relaciones espaciales que deben conocer los alumnos de preescolar. Este aspecto es trabajado a partir primero del esquema corporal (identificar cuántos brazos tengo, cuántas piernas, dónde está mi cabeza, dónde mis pies, etc.)

La ubicación espacial debe darse desde el cuerpo, posteriormente identificar conceptos como arriba – abajo; pequeño – grande; atrás – adelante, izquierda – derecha. Para estas actividades, además de utilizar el cuerpo se hecha mano de materiales extras como pelotas, hojas de papel, aros, cuerdas, etc.

Estas actividades progresan, se pretende llegar al inicio del proceso de lecto – escritura, con los niños zurdos es necesario hacer más hincapié ya que suelen confundirse, una mala dirección pueden provocar dificultades como la dislexia.

4.3 Preferencia lateral

Cuando el niño ha definido su preferencia lateral izquierda, es necesario atender sus necesidades básicas para la realización de las actividades, así como crearle la conciencia para que no se llegue a sentir mal al no poder realizar algunas actividades.

Por ejemplo:

- * Procurar no sentarlo del lado derecho de algún compañero diestro, ya que se impedirían mutuamente el libre movimiento del brazo cuando se va a colorear, dibujar o recortar;
- * Proporcionarle algunos materiales, como las tijeras;
- * Aclararle el inicio de la escritura, en el caso que la inicie de derecha a izquierda;
- * No criticar al niño cuando no pueda cerrar o abrir un frasco o algún otro recipiente que para él este al revés,
- * No llamarle la atención escandalizando en el grupo en actividades de educación física de coordinación motriz o en sesiones de cantos y ritmos cuando se requiere que inicien con lateralidad derecha.

Estas son algunas de las actividades en las que debemos estar pendientes cuidando la autoestima del alumno de preescolar. Cabe mencionar que no solo es aplicable en los zurdos, pero son ellos quienes presentan de manera más constante algunas confusiones.

5. Aplicación

La aplicación de lo antes mencionado se trabajará durante seis sesiones donde los padres de familia tendrán la oportunidad de observar directamente a sus hijos y comprobar la información que se les ha brindado. (Ver anexos Planes de sesión) Se ha dosificado la información a manera que los padres puedan apreciarla y aplicarla cuando estén con sus hijos; de igual manera se combinan actividades de rutina que realizan los mismos padres y los alumnos.

Como docente es bueno que se este en constante observación tanto padres y alumnos, para conocer las actitudes de ambos, a si mismo auxiliar en el caso que surjan dudas o imprevistos dentro de la dinámica.

6. Evaluación

Además de las evaluaciones que se realizarán por sesión, se ha destinado una sola para valorar todo el trabajo, tanto de la docente como de los padres de familia.

En esa última sesión, los padres además de contestar un breve cuestionario, participaran abiertamente exponiendo sus experiencias, mencionando lo aprendido, que actitudes cambiaron, que sabían antes de los zurdos y que saben ahora, etc. (ver anexo Cuestionario de evaluación para padres)

Planes de sesión

Tema: ¿Qué es un niño zurdo?

Objetivo general: Los padres de familia compartirán las experiencias generales que han tenido con sus hijos zurdos.

Subtema	Objetivo particular	Técnica	Descripción	Materiales	Tiempo
Presentación	Que los padres de familia se presente, mencionando sus expectativas del taller.	Mesa redonda	Los padres de familia se sentarán en círculo e iniciarán con su nombre, posteriormente comentaran alguna experiencia o comentario referente a su hijo zurdo. La docente anotará a la vista de los participantes.	Rotafolio Marcadores	20 min.
¿Por qué se es zurdo?	Que los padres de familia: *Conozcan la causa de la zurdería	Exposición de la docente	La docente expondrá de manera breve la causa de la zurdería.	Proyector Acetatos	20 min.
	*Experimenten la sensación de ser obligados a escribir con la izquierda.	Utilizar la otra mano	Los padres de familia harán un dictado, escribiendo con la mano izquierda. La docente les pedirá velocidad y evaluará la letra. A continuación se les pedirá que individualmente recorten imágenes y las peguen en una hoja blanca utilizando la mano izquierda, se les inmovilizará el brazo derecho.	Hojas de raya Marcadores de cera Revistas Pegamento Tijeras Hojas blancas	20 min.
Evaluación	Que los padres de familia hagan conciencia respecto a obligar a los niños zurdos a utilizar la mano derecha.	Experiencias, sentimientos y emociones	Los participantes darán a conocer sus impresiones de la actividad, así como se sintieron durante la misma. Se les pedirá que mencionen si han caldo en esta situación como padres. Se les pedirá que hagan un escrito para iniciar con él la próxima sesión.	Materiales de la actividad pasada Rotafolio Marcadores	30 min.

Tema: Detección de un niño zurdo / Actividades cotidianas en casa

Objetivo general: Que los padres de familia identifiquen algunas actividades que realiza el niño de manera cotidiana donde manifiesta su preferencia lateral.

Subtema	Objetivo particular	Técnica	Descripción	Materiales	Tiempo
Recapitulación	Los padres de familia recordaran lo trabajado en la sesión pasada.	Lectura en voz alta	Los participantes leerán en voz alta lo escrito en la sesión pasada, comentando.	Escrito	10 min.
Detección	Los padres de familia identificarán la preferencia lateral de sus hijos.	Ensalada Mesa redonda	Los alumnos elaborarán una ensalada en presencia de los padres, quienes observarán y tomarán nota de lo que consideren relevante. Los padres tendrán que observar con que mano toma el niño por más tiempo el pelador, así como con qué mano exprime los limones y con cuál come. Expondrán sus notas y comentarios al respecto del ejercicio	Pelador de verduras Pepinos, betabeles Limonos Recipientes	20 min. 15 min.
En la casa	Los padres de familia experimentarán algunos efectos que tiene la corrección	Mano derecha no	Se formarán por parejas, una persona hará la ensalada utilizando la mano izquierda y cuando utilice la mano derecha se hará acreedora a un castigo, su pareja llevará el conteo de las veces que intente hacerlo con la mano derecha.	Pelador, verdura, recipiente	20 min.
Evaluación	Los padres valorarán los posibles efectos del castigo para los zurdos	Comentarios	Los padres de familia manifestaran su experiencia ante el castigo, colocando en una posible situación a su hijo.	Hojas de Rotafolio	10 min.

Tema: Actividades cotidianas / Actividades en preescolar

Objetivo general: Que los padres de familia asocien las actividades cotidianas de casa con las actividades que se realizan en preescolar

Subtema	Objetivo particular	Técnica	Descripción	Materiales	Tiempo
Recapitulación	Que los padres recuerden el conocimiento de las sesiones anteriores.	Lluvia de ideas	Cada uno de los participantes mencionará en una sola idea lo que recuerda de las sesiones anteriores	Marcadores Hojas	10 min.
Actividades cotidianas en casa	Los padres clasificarán actividades	Retroalimentación	Elaborar un listado de actividades cotidianas, posteriormente se identificarán las que son útiles para conocer la lateralidad del niño	Hojas Lápices	10 min.
Programa de Educación Preescolar	Conocer los objetivos del PEP 92	Exposición	La docente expondrá brevemente los objetivos del PEP 92.	Acetatos Proyector Listado	15 min.
	Relacionar objetivos del PEP con actividades cotidianas	Parejas	Con ayuda del listado ya hecho, se ubicarán las actividades en alguno de los objetivos del PEP, dando una breve explicación de por qué se colocó ahí.		15 min.
Bloques de juegos y actividades	Conocer y asociar los bloques de juegos y actividades con los objetivos del PEP	Exposición	La docente expondrá brevemente el contenido de los bloques de juegos y actividades	Acetatos Proyector Hojas blancas	20 min.
Evaluación	Valorarán los conocimientos adquiridos la sesión de hoy.	La pesca	Los participantes jugarán a pescar, cada pez tendrá una palabra clave, cada participante construirá una frase de acuerdo al tema con sus palabras pescadas.	Peces Cañas de pescar Hojas	20 min.

Tema: Actividades en preescolar

Objetivo general: Que los padres de familia asocien las actividades cotidianas de casa con las actividades que se realizan en preescolar

Subtema	Objetivo particular	Técnica	Descripción	Materiales	Tiempo
Recapitulación	Que los padres recuerden el conocimiento de las sesiones anteriores.	Exposición	Un padre de familia recordará lo visto ya en las pasadas sesiones	Pizarrón Gises	10 min.
Ubicación espacial	Que los padres conozcan algunas actividades para desarrollar la ubicación espacial en los niños preescolares	Madrogimnasia	Fuera del aula alumnos y padres de familia, identificarán su las partes de su cuerpo, diferenciando lado izquierdo y derecho. Se colocarán frente a frente, la docente dará indicaciones de qué parte del cuerpo mover. El padre de familia pedirá a su hijo que se acueste sobre hojas de periódico unidas previamente, dibujará la silueta del niño. Posteriormente la decorarán y recortarán identificando izquierda y derecha.	Periódico Pintura Marcadores Crayolas Brochas Pedacera de papel Resistol	60 min.
		Rompecabezas	Se elaborará un rompecabezas con una hoja de revista, el padre de familia debe ayudar a su hijo sin meter las manos solo dando indicaciones (arriba, abajo, izquierda, derecha)	Revista Tijeras	10 min.
Evaluación	Valorar las actividades realizadas hoy	Mensajes anónimos	Cada participante escribirá anónimamente su opinión y sentimiento de la actividad de hoy.	Hojas Lápices	10 min.

Tema: Actividades en preescolar

Objetivo general: Que los padres de familia asocien las actividades cotidianas de casa con las actividades que se realizan en preescolar

Subtema	Objetivo particular	Técnica	Descripción	Materiales	Tiempo
Recapitulación	Que los padres recuerden el conocimiento de las sesiones anteriores	Lectura en voz alta	Se leerán en voz alta los mensajes anónimos de la sesión pasada. Se hará una recapitulación general de todas las sesiones.	Mensajes Pizarrón Gises	15 min.
Preferencia lateral	Valorar la importancia que tiene la preferencia lateral en una persona	Los ciegos	Se vendará los ojos a los padres de familia, tratarán de localizar a sus hijos por medio de la voz y el tacto (solo mano izquierda), al localizarlo se le darán objetos que debe reconocer. La docente llevará el conteo de los aciertos. Al terminar esta actividad, los padres manifestarán sus experiencias.	Objetos diversos Pañuelos Vendas	30 min.
	Identificar las dificultades de utilizar la mano contraria	Orquesta	Con la mano izquierda, los padres llevaran el ritmo de una melodía golpeando con un lápiz. Se analizará la diferencia al hacerlo con ambas manos.	Lápices Grabadora	15 min.
Respeto a los zurdos	Los padres de familia mencionarán como se puede dar respeto a un zurdo	Carta a mi hijo zurdo	Individualmente los padres de familia elaborarán una carta para su hijo.	Hojas Lápices	15 min.
Evaluación	Valorar las actividades realizadas hoy	Lectura	Voluntariamente se dará lectura a las cartas escritas por los padres, rescatando puntos en común	Cartas Rotafolio Marcadores	15 min.

Tema: Evaluación del taller

Objetivo general: Evaluar de manera general el taller en su totalidad

Subtema	Objetivo particular	Técnica	Descripción	Materiales	Tiempo
Recapitulación	Los padres de familia analizarán los contenidos vistos hasta el momento.	Mesa redonda	Los padres de familia mencionarán solo en tres palabras los contenidos de este taller. Mencionarán aspectos positivos y negativos que lograron ver durante las sesiones.	Rotafolio Marcadores	15 min.
Actividades de apoyo	Que los padres de familia construyan a partir de la información obtenida un listado de actividades para reforzar la ubicación espacial de sus hijos zurdos	Lluvia de ideas	A partir de algunas actividades sugeridas que realizarán los padres de familia con sus hijos, se propondrán alternativas, o bien, actividades diferentes. (Actividades que comúnmente se trabajan en preescolar)	Material impreso	60 min.
Evaluación	Los padres de familia considerarán los aspectos sobresalientes del taller.	Cuestionario	Los padres de familia contestarán un pequeño cuestionario, donde den a conocer su opinión respecto a los contenidos, el desarrollo y la actitud de la coordinadora.	Cuestionarios	15 min.

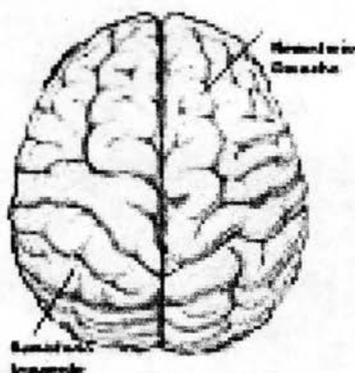
¿Qué es un zurdo?

Son personas que utilizan el lado izquierdo de su cuerpo, en actividades como escribir, lanzar una pelota, recortar, patear, etc.



¿Cómo se llega a ser zurdo?

El responsable es el cerebro, ya que en él existen dos hemisferios uno de los cuales domina siempre más que el otro.



¿Es bueno modificar esta conducta?

No, ya se pueden provocar dificultades dentro del desarrollo de la persona, por ejemplo, inseguridad, confusión en la lecto-escritura, tartamudez, falta de concentración, entre otros



¿A qué edad se puede saber si un niño es zurdo o diestro?

A partir de los 4 a 5 años se puede distinguir la preferencia del niño. (Edad preescolar)



¿Qué pasa si mi hijo es zurdo? ,
¿Debo evitarlo? Aunque hoy en día
ya no se considera una enfermedad,
la zurdera todavía es entendida por
algunas personas como una dolencia
que hay que corregir.



Programa de educación preescolar (PEP 92)

Objetivos

Que el niño desarrolle:

- * Su autonomía e identidad personal. . .
- * Formas sensibles de relación con la naturaleza. . .
- * Su socialización
- * Formas de expresión creativa. . .
- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura. . .



Programa de educación preescolar (PEP 92)

Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños

- Naturaleza
- Psicomotricidad
- Sensibilidad y expresión artística
- Matemáticas
- Lenguaje



Programa de educación preescolar (PEP 92)

Metodología de trabajo

Por **proyecto**: Intereses de los alumnos, la docente es guía para coordinar la planeación de las actividades y materiales.

Por **áreas**: para que el niño explore, manipule y cree considerando las actividades de rutina, de proyecto y/o libres.



3. Reflexiones capítulo IV

Los bloques de juegos y actividades son los ejes básicos a seguir dentro del Programa de Educación Preescolar 1992, los cuales nos dan a conocer muchas actividades que son aplicables dentro del grupo, teniendo siempre un propósito específico. Sin embargo, no hacen hincapié en aquellos niños que pueden tener alguna diferencia, que afecte su proceso de educativo.

Las docentes de preescolar conocen los contenidos del programa, que aunque no especifica casos aislados, siempre es flexible en cuanto a las características de la comunidad con la que se está trabajando. Es ella quien se convierte en orientadora de padres de familia con hijos zurdos, es necesaria la creatividad de la docente para saber como guiar los contenidos en el caso de los niños zurdos, además en la orientación sus padres de familia.

Los niños zurdos, al igual que los diestros muestran preferencia y facilidad por algunas actividades, pero, es importante tener presente la preferencia lateral del niño, ya que nos podemos dar a la tarea de apoyarle en las habilidades que más fácilmente desarrollará. Además como adultos debemos tener presente el por que algunas dificultades, por ejemplo, para el lenguaje oral, la escritura, o bien, memorizar datos. Cabe mencionar al respecto que es la docente quien dentro de su área de trabajo debe prever los materiales necesarios y el lugar idóneo para los niños zurdos.

Los padres de familia son los primeros responsables en guiar a su hijo zurdo, ya que la preferencia lateral puede de notoria desde muy corta edad. Cuando los padres han notado la zurdera en su hijo deben tomarla con naturalidad, ya que simplemente es una característica más del niño. Es importante no tratar de corregirla con regaños o golpes, ya que en ese caso atentamos con la autoestima del niño.

Los problemas por un intento de corrección son inevitables, se dan situaciones de baja autoestima, tartamudeo, inseguridad para expresarse o para escribir, dislexias, confusión de lateralidad, mala ubicación de izquierda – derecha, entre otros. Considero que la situación primordial que se presenta, por lo menos en edad preescolar es la baja de autoestima que experimentan los niños, ya que las personas con las que conviven caen en el maltrato físico y psicológico haciéndole sentir al infante como una persona que no puede o no sabe hacer algo bien, en situaciones extremas es su propia familia la que llega a hacer a un lado al niño zurdo sin hacer el mínimo esfuerzo por tratar de entender.

Cabe mencionar que otra situación a la que se enfrentan los niños zurdos es la dificultad en la ubicación espacial, ya que si consideramos que se vive en un mundo de diestros, dicha ubicación llegar a causar confusión. Es bien sabido que una mala orientación en este aspecto, es de vital importancia no solo para el conocimiento del esquema corporal, sino para el desarrollo de la lecto-escritura, se llega a caer en confusiones con las letras, confundiendo sobretodo aquellas que si las escribimos juntas don simétricas, por ejemplo, "b" y "d", "p" y "q", "n" y "u", "f" y "t", por mencionar algunos ejemplos.

Las actividades para que los niños zurdos no muestren confusión en el conocimiento de su esquema corporal y ubicación espacial son variados, se recomiendan aquellos que refuerzan los conceptos de cuerpo y espacio (ver anexos), las docentes e preescolar tiene acceso a muchos de ellos.

Cabe recordar que dichas actividades no son únicamente en hojas de papel, es necesario siempre iniciar con el cuerpo en el patio de la escuela o en un espacio grande donde el niño se sienta libre.

Conclusiones generales.

Conclusiones Generales

A lo largo de la historia, la educación en México ha tenido cierta importancia, aunque hasta el año de 2003 no fuera obligatoria para ingresar a la primaria, actualmente inicia a tomar su auge. Considero que la razón principal por la que se ha llegado a esta norma es la importancia que tiene la madurez en aspectos como lenguaje, pensamiento y motricidad importantes para el desarrollo de todo ser humano.

El programa de preescolar al que se hace referencia en este trabajo, se ha establecido desde el año de 1992, en el que se manifiestan propósitos que se encaminan a la socialización del alumno, al conocimiento de diferentes costumbres de acuerdo a la cultura, la expresión en diferentes modalidades, la práctica de valores en todo momento, entre otros. Sin embargo, no se llegan a especificar situaciones aisladas que siempre se presentan dentro de cualquier plantel, caso de los alumnos zurdos. Sin embargo, como se ha analizado a lo largo del presente documento, las actividades de preescolar hacen referencia al desarrollo integral del niño, sea zurdo o diestro.

En la comunidad en la que me he desempeñado como docente frente a grupo a largo de 9 años, y por experiencia personal, me he dado cuenta que los zurdos hasta la actualidad estamos rodeados de mitos, o bien que muchas personas (padres de familia y docentes) pasan por alto esta situación. Lo que trae como consecuencia un rompimiento de dicho desarrollo integral, ya que actualmente existen materiales diseñados especialmente para los zurdos, aunque no llegan a ser comercializados o conocidos en su totalidad.

Para los diestros no resulta difícil el adaptarse a todo lo que existe, ya que después de todo, el mundo esta hecho y diseñado para ellos, pero ¿qué pasa con los zurdos? Eso es algo que se puede explicar solo cuando se ha vivido, el hecho de tener ciertas dificultades para algunas actividades no significa que el zurdo sea lento o con problemas de aprendizaje, sino que muchas veces la dificultad se presenta cuando solo se cuentan con utensilios que se sienten al revés. Pese a ello, el proceso de adaptación de las personas zurdas inicia posiblemente en preescolar, ya que es cuando el infante se enfrenta a actividades que muchas veces se ve obligado a realizar con instrumentos no aptos para su preferencia lateral.

La zurdera no es una enfermedad, por lo tanto no se cura, es simplemente una característica de algunas personas (minoría), que obliga a la adaptación de alguna manera. El involucrarnos como profesionales de la educación y como padres de familia es de gran importancia para ayudar a que no se frustren personas con preferencia lateral izquierda.

La orientación educativa como tal, no esta establecida dentro de las funciones de la educadora de preescolar, sin embargo, y si nos detenemos a analizar las actividades que realiza la docente frente a grupo de este nivel, encontramos entonces que si existe una relación muy estrecha, ya que procura la formación no solo del alumnos sino de los padres de familia.

Trabajar escuela para padres en preescolar con el tema de niños zurdos, es el involucrarlos en la educación de sus hijos. El propósito principal de este trabajo es orientar a padres de familia y docentes en cuanto a la temática, guardando siempre la perspectiva del beneficio para los niños. La docente de preescolar como orientadora de padres de familia con hijos zurdos procura acercamiento en cuanto a la temática, las funciones de guiar, coordinar, informar, analizar, etc., se adquieren en todo momento no solo como docente del nivel, sino como persona responsable e interesada en su labor.

Es importante que como docente de preescolar realicemos con ética las funciones que nos corresponden, es sabido que para muchos de los padres de familia es un primer acercamiento para la escuela no solo para sus hijos, sino para ellos mismos; el adaptarse a horarios y hábitos muchas veces les resulta difícil, pero son la guía de una docente les será de más facilidad. La docente de preescolar indudablemente la primera orientadora educativa con la que convive el infante, y en muchos casos, es la orientadora para los padres que lo requieren.

Para muchas de las comunidades de la zona metropolitana, los planteles educativos no cuentan con recursos materiales suficientes para desempeñar una labor de servicio, pese a ello, la creatividad esta siempre presente para afrontar las diversas situaciones en las que nos vemos involucrados diariamente como profesionales de la educación.

El programa de educación preescolar nos da los ejes básicos para guiar el desarrollo de los infantes, darlo a conocer a los padres y mantener una constante comunicación, son aspectos primordiales para nuestra labor.

Para terminar, es importante mencionar que la educación en todos los niveles es importante para la formación y crecimiento de toda persona, por lo que es necesario no restarle importancia como orientador, docente, directivo o cualquiera que sea nuestra función dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Mantener la ética como profesional de la educación es nuestro propósito fundamental.

Referencias.

BIBLIOGRAFIA

- Auzias, M., NIÑOS DIESTROS, NIÑOS ZURDOS, Pablo del Río, Madrid, 1997.
- Barr, Murria, L., EL SISTEMA NERVIOSO HUMANO, 4ª. Edición, Harla, México, 1986.
- Bricklin, Barry y Patricia. CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Ed. Pax-México, México, 1988.
- Brueckner, L.J., DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, Ediciones Rialp, 14ª Edición, Madrid, 1992.
- Calderón, Raúl. EL NIÑO CON DISFUNCIÓN CEREBRAL. TRANSTORNOS DEL LENGUAJE, APRENDIZAJE Y ATENCIÓN DEL NIÑO. Ed. Limusa, México, 1994.
- Craig, Grace. DESARROLLO PSICOLÓGICO. Ediciones Prentice Hall, México, 1988.
- Craig, Grace. MANUAL DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO. Ediciones Prentice Hall, México, 1988.
- Fernández-Guardiola, Augusto. LA CONCIENCIA: EL PROBLEMA MENTE CEREBRO. Ed. Trillas, México.
- García, Manzano Emilia, BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR – COLECCIÓN SERIE PREESCOLAR, Ediciones Aconcagua, México 1997.
- Klingebiel, P., EL NIÑO ZURDO, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO, Cincel Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- Mussen, Paul, DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO, 8ª. Reimpresión, Editorial Trillas, México, 2000.
- Nava Ortiz, José, LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO. DOCUMENTO BASE. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), México, 1993.
- Palacios, Jesús, LA CUESTIÓN ESCOLAR. CRÍTICAS Y ALTERNATIVAS, Colección Fontamara, 4ª Edición, México, 1999.
- Paul, Diane, VIVIR SIENDO ZURDO, Ediciones TIKAL, España, 1994.
- Piaget, Jean, SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Ed. Ariel, Barcelona, 1986.

Portellano, Pérez, José Antonio. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS ASIMETRÍAS CEREBRALES. Ed. CEPE, Madrid, 1992.

Rodríguez, M., Ma. Luisa, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CEAC, Barcelona 1991.

Sampascual, Gonzalo, FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN PRIMARIA Y SECUNDARIA, Alianza Editorial, Madrid, 1999.

Sanz, Oro, Rafael, EVALUACION DE PROGRAMAS EN ORIENTACION EDUCATIVA, Ediciones Pirámide, Madrid, 1990.

Saunders, PERSPECTIVAS PIAGETANAS EN LA EDUCACION INFANTIL, Ministerio de educación y ciencia, Ediciones Morata, Madrid, 1984

Schenk-Danzinger. PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA. Ed. Kapelusz, Argentina. 1977.

Silva y Ortiz, María Teresa Alicia, LOS COMIENZOS DE LA DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, Grupo La educación como solución, México, 2003.

Silva y Ortiz, María Teresa Alicia, LATERALIDAD, Grupo La educación como solución, México, 2002.

Springer, Sally. CEREBRO IZQUIERDO, CEREBRO DERECHO. Ed. Alianza, Madrid, 1988.

Tapia, Ricardo. LAS CÉLULAS DE LA MENTE. Ed. SEP-FCE, México, 1987.

Verlee, Williams, Linda. APRENDER CON TODO EL CEREBRO. Ediciones Martínez Roca, España, 1986.

Witrock, M.C. EL CEREBRO HUMANO. Ed. El Ateneo, Argentina, 1982.

Williams, Linda, APRENDER CON TODO EL CEREBRO, Ediciones Martínez Roca, Barcelona, 1986.

Yelon, Sthepen, LA PSICOLOGIA EN EL AULA, Ed. Trillas, México, 1988.

ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR, SEP, México, 1992.

BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS, SEP, México, 1992.

EL AMOR EN LA FAMILIA. LIBROS DE MAMÁ Y PAPÁ, CREFAL-SEP, México, 2000.

ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGOGICA DEL DOCENTE, Tomo 1 y 2, Landeira Ediciones, México, 2002.

ESTRATEGIAS PARA LA PLANEACION Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PDRES, SEP/SEIT, México, 2002

GUIA PARA LA ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELAS PARA PADRES, SEP, México, 1992

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992, SEP, México, 1992

SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES

Baqués, M., PROYECTO DE LA ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA, SM de ediciones, 4ª. Reimpresión, México, 2003.

Casas de la Torre, Blanca, ESPACIOS DE INTERACCIÓN (Versión experimental), SEP, México, 1992.

Kramis, Elizabeth, JUNTOS DE LA MANO INICIAL. CUADERNO DE MOTRICIDAD FINA, PREPARACIÓN A LA ESCRITURA, Noriega editores, México 2001.

M. de Mendoza Margarita, GUÍA PRÁCTICA PARA LA MAESTRA DE JARDÍN DE NIÑOS, Gil Editores, México 1999.

Rodríguez Andino, Lourdes, JUGUEMOS A PENSAR, Editorial Avante, 6ª. Reimpresión, México, 1994.

Rodríguez Andino, Lourdes, LÍNEAS TOMO 1, Editorial Avante, 28ª. Edición, México, 1999.

Rodríguez Andino, Lourdes, LÍNEAS TOMO 2, Editorial Avante, 31ª. Edición, México, 2000.

Rodríguez, Paula, MÚSICA PARA ARMAR. GUÍA PARA CONSTRUIR JUGANDO TUS PROPIOS INSTRUMENTOS, Ediciones Altea, México, 2001

Rodríguez, Paula, SOPA DE LETRAS. CUENTOS, ADIVINANZAS, POEMAS Y TRABALENGUAS, PARA CANTAR, Ediciones Altea, México, 2001

Rodríguez, Paula, MANOS A LA OBRA. IDEAS Y RECETAS PARA APRENDER JUGANDO EN CASA O EN CLASE, Ediciones Altea, México, 2001

Yturbe de Aguilar, Magdalena, MANITAS TRABAJADORAS. SECCIÓN MATERNAL, Editorial Avante, 19ª. Reimpresión, México, 1999.

SITIOS WEB

“Educación Básica en Estado de México”: <http://www.edomexico.gob.mx>.

“Educación Preescolar”: <http://www.edomexico.gob.mx>.

“Estilos de aprendizaje”:

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

“Hemisferios cerebrales”; <http://www.geocities.com/bebesano/escolzurd.html>

“Hemisferios cerebrales”: <http://www.dia.ilce.edu.mx/fundcuatro.html>

“Historia de la Educación Preescolar”:

<http://www.highscopemexico.com.curriculum.htm>

“Orientación Educativa”:

<http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/48-2pdf>

“Preescolar en el Estado de México”: <http://www.edomexico.gob.mx>.

“Zurdos en preescolar”: <http://www.mujeractual.com/madres/3a4/9.html>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.mujeractual.com/madres/3a4/4.html>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.educa.rcanaria.es/usr/lujose/ZURDOS.htm>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.infinita.com.mx/Notas/creatividad.htm>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.aplicaciones.info/articu/arti26a.htm>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.polibea.com/atenciónpsicologica.htm>

“Zurdos en preescolar”: http://www.capitannemo.com.ar/los_zurdos.htm

“Zurdos en preescolar”: <http://www.geocities.com/bebesano/escolzurd.html>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.mipediatra.com.mx/psicopedagogia/guia-quince-impres.html>

“Zurdos en preescolar”: <http://www.mipediatra.com.mx/psicopedagogia/guia-diecinove-impres.html>

Actividades Anexas

* SEP, Educación Continua, Espacios de interacción, 1992.

TEMA: Psicomotricidad

CONTENIDO: Desarrollo sensorial

EJE: Diferenciar sabores básicos.

RECOMENDACIONES

- Clasifique los sabores de manera contrastante y elimine las diferencias poco a poco.

ACTIVIDADES

- PROPOSITIVAS:**
- a. Siente a los niños en círculo. En el centro coloque un platón con miel, un limón partido, y galletas saladas.
 - a.1. Pruebe un poco de todo haciendo gestos e invitando a los niños a probar.
 - a.2. Mientras los niños saborean, muéstreles con un espejo los gestos que hacen.
 - a.3. Pregunte que sabor les agrada más y dígalos de cual se trata (dulce, amargo, ácido o salado),

ACTIVIDADES

- INDAGATORIAS:**
- * Permita a los niños oler y probar los alimentos para que vayan identificándolos.
 - * Organice un área en la cual les proporcione los sabores básicos para que los niños jueguen con ellos.

ESPACIOS DE INTERACCIÓN

TEMA: Psicomotricidad

CONTENIDO: Desarrollo sensorial.

EJE: Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos.

RECOMENDACIONES

- Cuidar que los materiales no sean peligrosos.
- Fomentar la curiosidad y la creatividad en los niños.

ACTIVIDADES

PROPOSITIVAS:

- a. Proporcione a los niños juguetes de diferentes texturas, formas y tamaños.
 - a.1. Pídales que los observen y toquen suavemente.
 - a.2. Vaya indicándoles si es chico, grande, redondo, cuadrado, duro, blando, suave o áspero.
 - a.3. Indíqueles que escojan el que más les gusta.
 - a.4. Diga a los niños que busquen a algún compañero que tenga un juguete parecido ya sea en forma, tamaño o textura.

ACTIVIDADES

INDAGATORIAS:

- * Deje al alcance de los niños diversos materiales para que jueguen con ellos.
- * Aproveche el recreo o los paseos para jugar a encontrar formas, tamaños y texturas.

TEMA: Psicomotricidad

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Estimular la coordinación fono articuladora.

RECOMENDACIONES

- Recuerde que los niños son aún muy pequeños, vigíelos para evitar accidentes.
- Si los niños realizan las actividades adecuadamente, féstéjelos; si lo hacen mal, ayúdelos, pero evite decirles que lo hicieron mal.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS:

- a. Siente a los niños en su lugar de trabajo con el objeto de realizar diferentes ejercicios con los músculos de la boca.
 - a.1. Pida a los niños que abran la boca tan grande como puedan y después, que la cierren como si fueran a dar un beso.
 - a.2. Diga a los niños que saquen la lengua, tratando de moverla lo más rápido que puedan.
- b. Reparta pedazos de zanahoria a los niños e indíqueles que los chupen cuando escuchen el sonido de la radio, y que cuando no lo escuchan se saquen la zanahoria de la boca.
 - b.1. Pida a los niños que muevan el trozo de zanahoria dentro de su boca, en todas las direcciones.
- c. Reparta a los niños un chichoso e indíqueles que lo peguen sobre el paladar y que traten de despegarlo con la lengua.
 - c.1. Ponga a los niños un poco de cajeta en la comisura de su boca y dígalos que con su lengua traten de quitársela.
 - c.2. Pídeles que saquen la lengua en forma redonda y en forma puntiaguda.
 - c.3. Pida a los niños que traten de tocarse la nariz con la punta de la lengua; después la barba y la comisura de la boca.

ACTIVIDADES

INDAGATORIAS:

- * Dé un tiempo para la creación de un espacio en el que los niños escuchen historias que platiquen sus compañeros.
- * Propicie que los niños reproduzcan libremente sonidos de animales o cosas que les gusten.
- * Forme una pequeña ludoteca para que los niños escuchen canciones y canten ellos mismos.

ESPACIOS DE INTERACCIÓN

TEMA: Psicomotricidad

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Realizar movimientos finos de manos y pies.

RECOMENDACIONES

- Cuando ofrezca materiales a los niños; arena, agua, tierra para que jueguen con ellos, procure estar cerca para evitar que se hagan daño, o se los coman.
- Dé su apoyo a los niños cuando los vea inseguros.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS: a. Enseñe a los niños diversos juegos digitales, por ejemplo: "Los Dedos".

Mamá-papá (se señalan los dedos meñique y anular)
hermano-hermanito (se señalan los dedos medio e índice)
y el nene aquí está (se señala el pulgar).

- a.1. Indique a los niños que coloquen sus manos sobre la mesa y aflojándolas simulen que están dormidas. A continuación, las levantarán y abriendo los dedos simularán que están despiertas.
- a.2. Indique a los niños que muevan sus dos manos, simulando que son unos perros que corren y dígales que produzcan sonidos vocales (guau-guau).
- a.3. Pida a los niños que formen con sus dos manos una ventana y repitan la siguiente rima:

"La Ventana"

Por esta ventana
puedo yo mirar
la gente que pasa
rumbo a la ciudad.

Bertha Von Glumer

ACTIVIDADES

- INDAGATORIAS:**
- * Deje al alcance de los niños materiales diversos que puedan ensartar, introducir, sacar o modelar.
 - * Lívelos al arenero o a alguna superficie donde puedan poner los pies descalzos y en la misma arena mover los dedos de sus pies.

* SEP, Educación Continua, Espacios de interacción, 1992.

TEMA: Psicomotricidad

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Ejercitar actividades motrices de base: marchar, correr, saltar, subir, bajar, trepar.

RECOMENDACIONES

- Procure realizar ejercicios de respiración al terminar las actividades.
- Propicie la participación de todos los niños.

- ACTIVIDADES PROPOSITIVAS:**
- a. Pida a los niños que en posición de pie traten de pararse de puntas y sostenerse por un momento.
 - a.1. Dígalos que, sosteniendo una pelota, intenten pararse en las puntas de sus pies.
 - a.2. Coloque o dibuje unos aros en el piso y pida a los niños que caminen por los aros, al mismo tiempo que cantan la siguiente canción:

"Caminando"

Caminando despacito
por los aros pasará
con la vista hacia adelante
muy seguro llegaré.

Erilia N. G. de Calvo

- a.3. Diga a los niños que en posición de pie, se desplacen por todo el salón caminando hacia atrás, siguiendo el ritmo lento que usted irá marcando con un tambor.
 - a.4. Pida a los niños que se coloquen en posición de pie formando una fila, y que se desplacen alrededor de la sala, levantando una pierna y luego la otra, como si estuvieran marchando.
 - a.5. Invite a los niños a desplazarse marchando por toda la sala imaginándose que son unos soldados. Pídales que sigan el ritmo que usted marque con un tambor.
 - a.6. Pida a los niños que se desplacen por toda la sala, deslizando los pies y balanceando sus brazos, imaginando que están patinando sobre hielo y siguiendo el ritmo que usted marque con un pandero.
- ACTIVIDADES INDAGATORIAS:**
- * Lleve a los niños al patio o jardín y déjelos que se desplacen libremente. Proporcioneles objetos para que los utilicen como ellos quieran.
 - * Aproveche la forma de construcción que tenga su Centro o el terreno en la comunidad para realizar juegos donde los niños practiquen algunos ejercicios como: subir, bajar, correr, saltar, balancear, etc.

- SEP, Educación Continua, Espacios de interacción, 1992.



TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Noción de espacio.

EJE: Aplicar criterios de ubicación: arriba-abajo, atrás-adelante.

RECOMENDACIONES

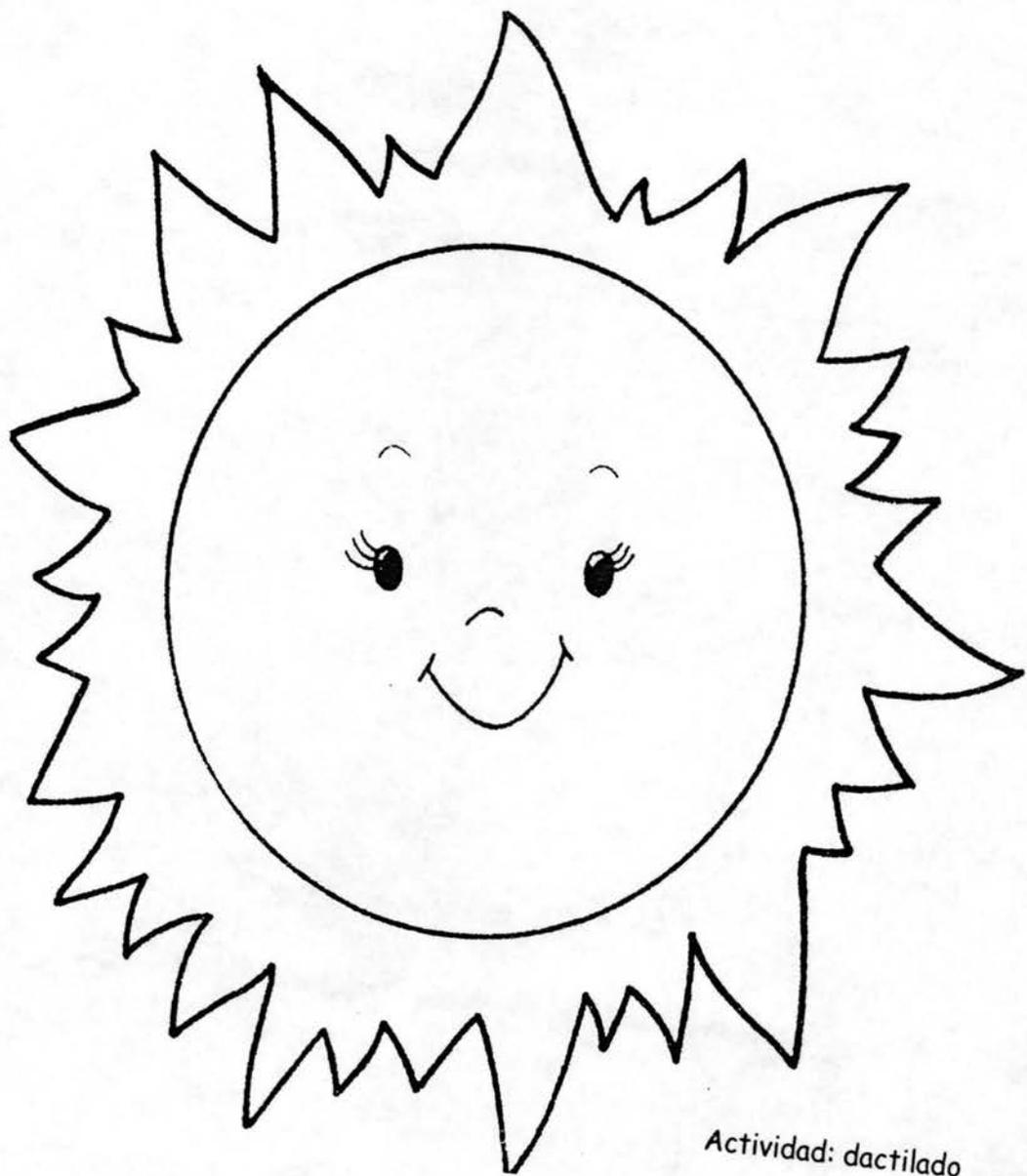
- Procure que los objetos sean livianos y atractivos para captar la atención de los niños.
- Si a los niños se les dificulta realizar alguna actividad, muéstreles cómo hacerlo.

ACTIVIDADES

- PROPOSITIVAS:**
- a. Diga a los niños que coloquen objetos como cajas, dados, platos, botes, arriba de....., abajo de..... Primero en relación a su cuerpo y después en relación a objetos y personas.
 - a.1. Invite a uno de los niños que pase al frente. Posteriormente, solicite a otro que ponga algún objeto adelante de su compañero, atrás, a un lado, al otro lado. Repita el ejercicio de acuerdo al interés de los niños.
 - a.2. Coloque tres en el piso. Señálelos que coloquen el otro atrás, adelante, arriba o abajo de ellos.
 - a.3. Elabore con los niños un decorado a manera de escenario e invítelos para que ellos hagan sus componentes. Por ejemplo: un zoológico con sus animales, árboles, jaulas, bancas, plantas. Pídales que coloquen los elementos: arriba, abajo, adelante, atrás de... etc.

ACTIVIDADES

- INDAGATORIAS:**
- Proporcione a los niños objetos y materiales diversos que se puedan apilar y manejar fácilmente. Déjelos jugar con libertad.
 - Realice juegos con los niños en el patio en donde se propicie el manejo espacial: por ejemplo: "El Patio de mi Casa", "La Vibora de la Mar", "El Trenecito"...



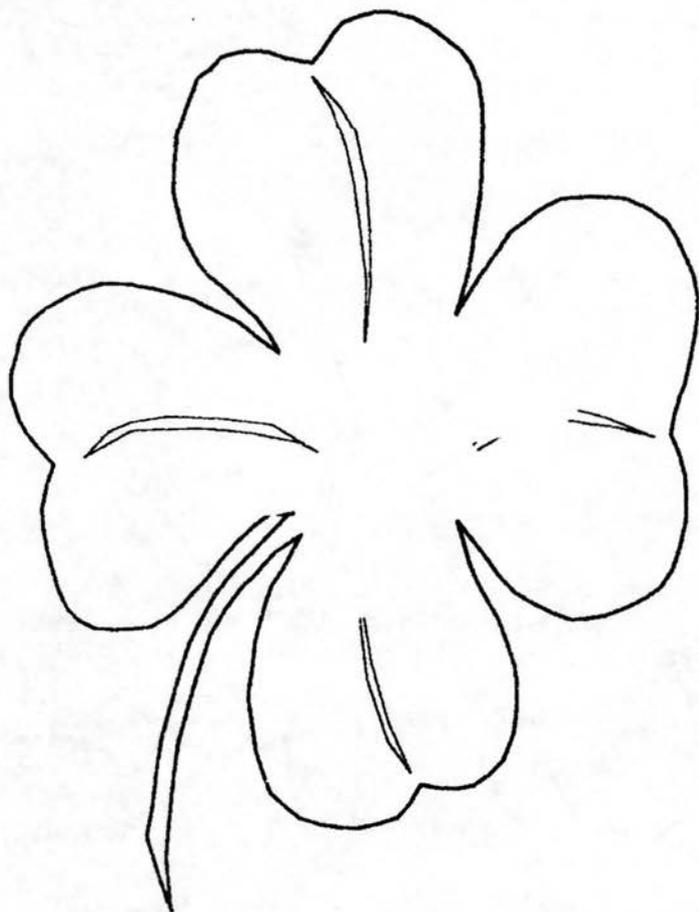
Actividad: dactilado

J.N. Ricardo Castro

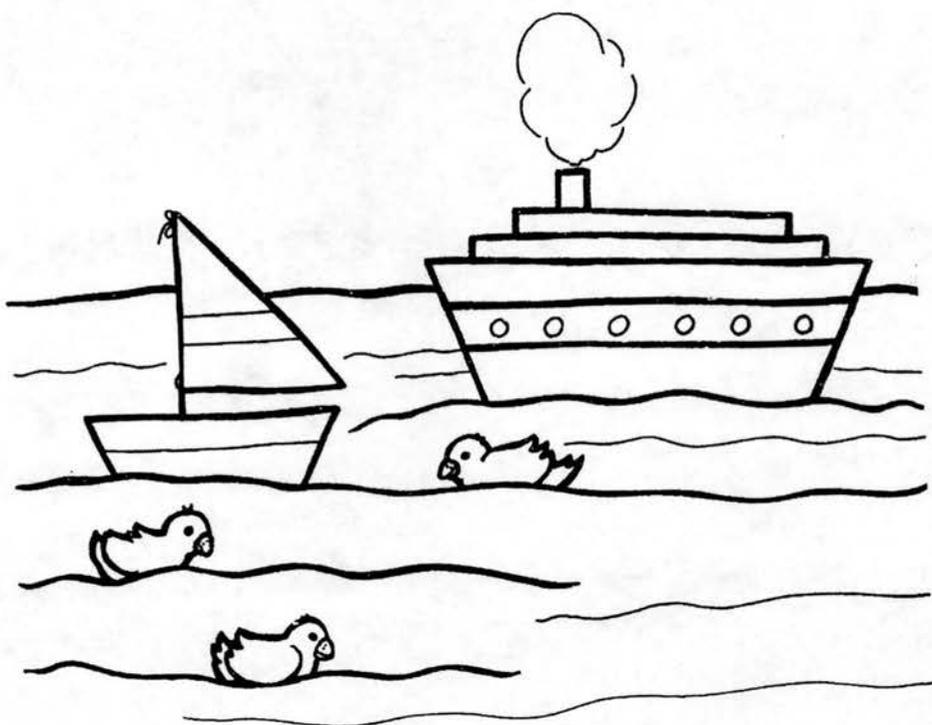
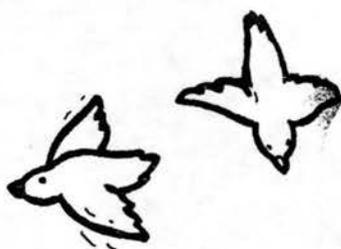
3° "A"

Profra. Ma. Lourdes Naranjo L.

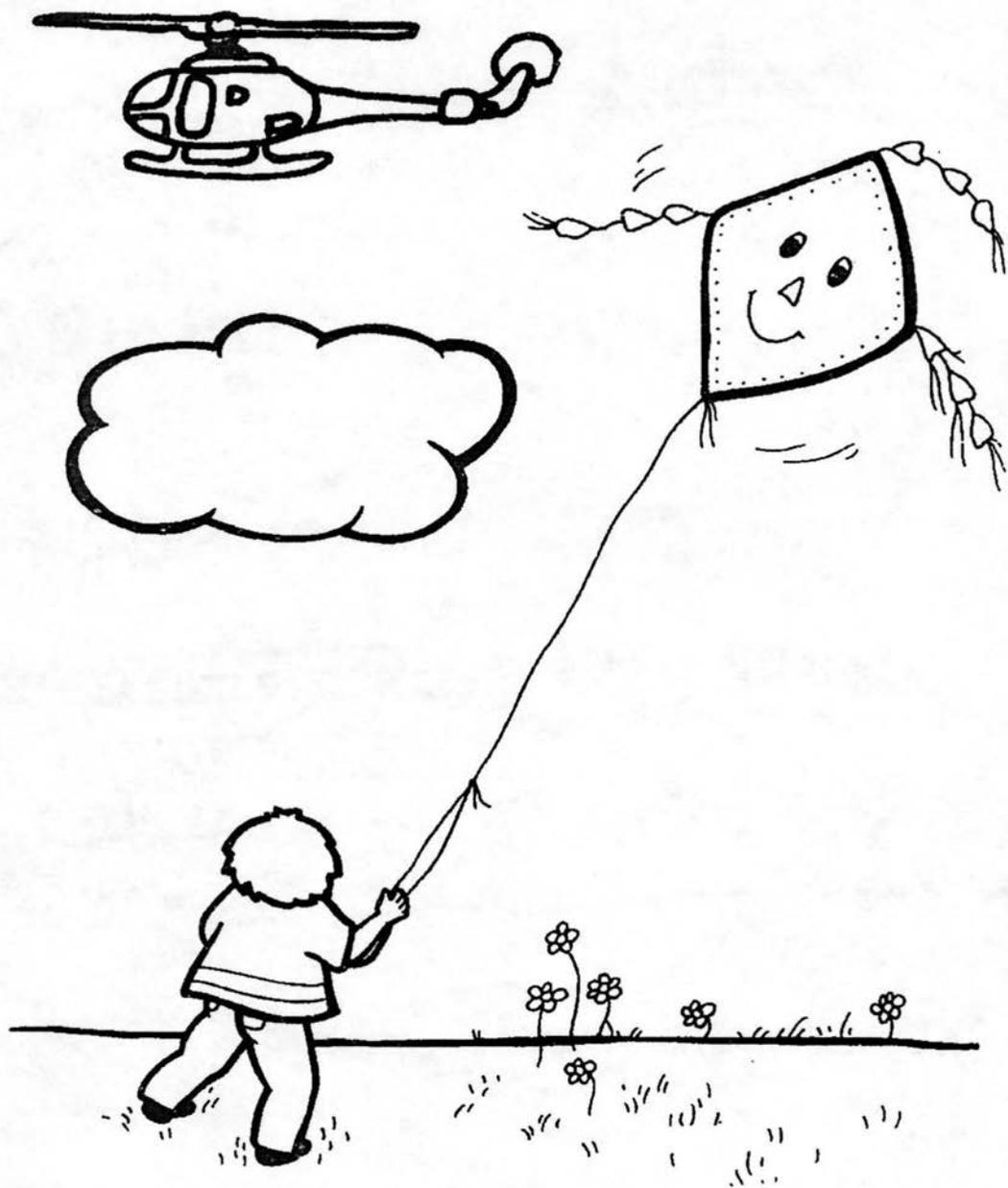
Alumno: _____



Actividad: Pegado



Colorea los objetos que se encuentran abajo



Colorea los objetos que están arriba



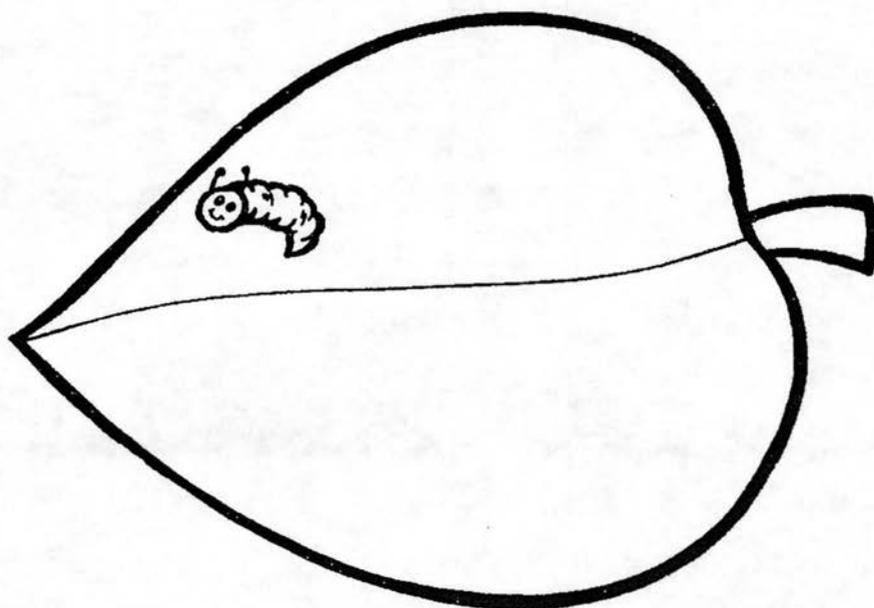
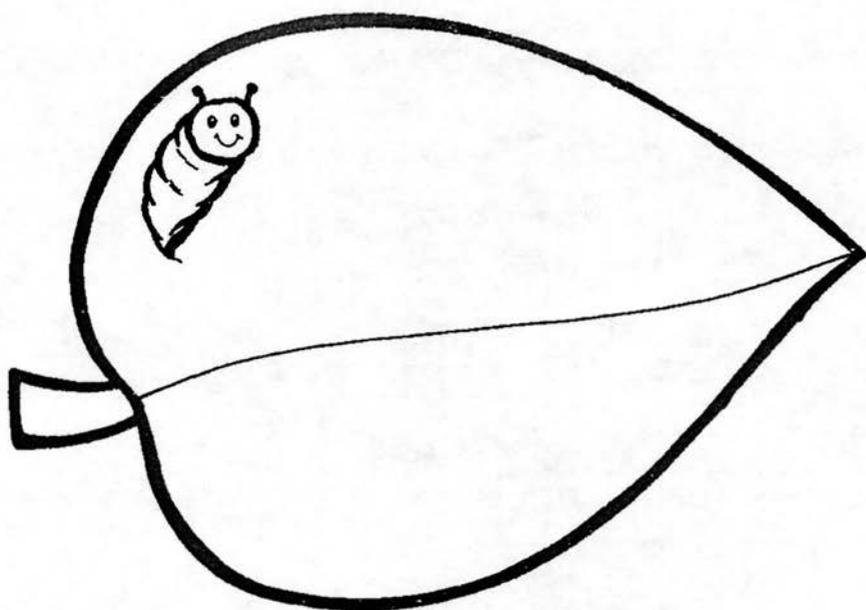
Colorea este dibujo utilizando amarillo, azul, rojo, verde y café

Encierra en un círculo lo que hay arriba y tacha lo que hay abajo.

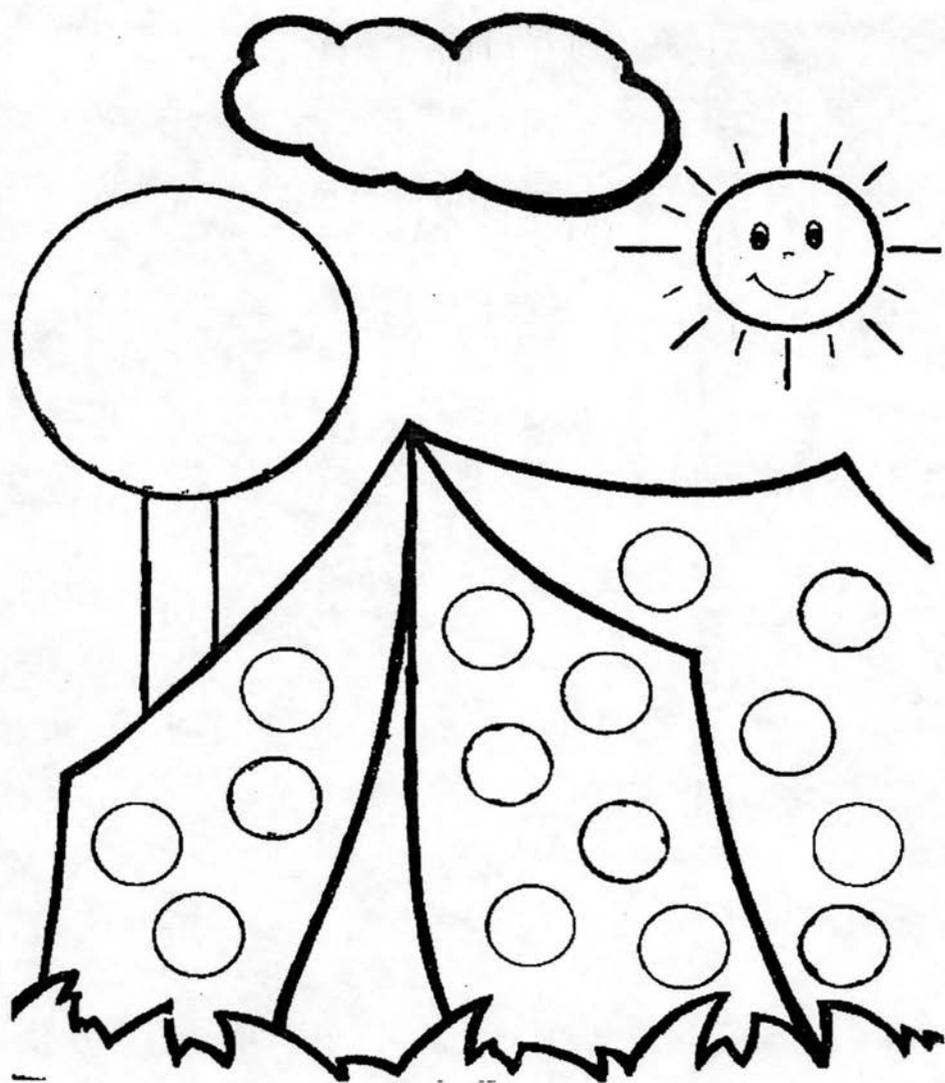


Colorea el dibujo, encierra en un círculo las figuras que están afuera y marca con una cruz las que están adentro.

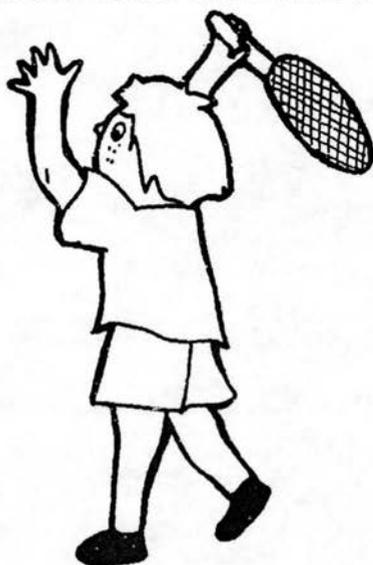




Dibuja muchos gusanos en la hoja de arriba y pocos en la de abajo



Colorea todos los círculos



Colorea de rosa las prendas largas y de café las prendas cortas