



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE HISTORIA**

**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DEL  
HISTORIADOR EN EL ÁMBITO DE LA  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL  
DOCENTE REALIZADA EN LA ESCUELA NORMAL  
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE  
TAPACHULA, CHIAPAS.**



**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN HISTORIA**

**PRESENTA**

**ENRIQUE ALBERTO PÉREZ RUIZ**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COORDINACIÓN DE HISTORIA  
ASESOR**

**MAESTRO JORGE FLORES VERA**



**OCTUBRE DE 2004**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

DEDICATORIAS

AL MACROCOSMOS Y ABSOLUTAMENTE  
A TODOS LOS QUE CONTRIBUYERON  
EN EL PROCESO Y LA CONCLUSION  
DE ESTE ESFUERZO

A MI MICROCOSMOS :  
BLANQUITA, EDDY,  
MAMA VILA Y TIO QUIQUE

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el  
contenido de mi trabajo recepcional.  
NOMBRE: Enrique ALBERTO  
Paraz Ruiz  
FECHA: 11-11-07  
FIRMA: [Firma]



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1.- Educación.	8
1.1.- Revisión de diversos conceptos de educación y sus vinculaciones.	9
1.2.- La educación como proceso.	11
1.3.- Una apreciación propia ante las interpretaciones al fenómeno educativo.	18
2.- La historia: sus conceptos y las implicaciones de éstos en las interpretaciones del acontecer.	19
2.1.- Diferentes formas de conceptualizar la historia.	20
2.2.- Una apreciación particular frente a las conceptualizaciones de la historia.	24
3.- Vinculación educación e historia.	25
3.1.- Aspectos formativos e informativos.	26
3.2.- Una percepción singular en cuanto al nexo historia-educación.	27
4.- La Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física de Tapachula, Chiapas.	28
4.1.- Ubicación geográfica. Tapachula, puerta de Chiapas o final de México.	29
4.2.- Antecedentes históricos de la escuela.	34
4.3.- Objetivos y procedimientos académicos.	37
4.4.- Objetivos y procedimientos administrativos.	41
4.5.- Labor personal.	42
5.- El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física.	44
5.1.- Importancia de la licenciatura y objetivos educacionales.	45

5.2.- El plan de estudios y sus aportaciones hacia el egresado. -----	46
5.3.- Las áreas de formación.-----	48
5.4.- Didáctica del plan de estudios. -----	50
5.5.- Apreciación personal sobre las asignaturas del plan.-----	50
6.- La materia Historia de la Educación para la Licenciatura en Educación Física. -----	52
6.1.- El programa oficial de la licenciatura. -----	53
6.1.1.- Objetivos. -----	54
6.1.2.- Contenidos.-----	54
6.1.3.- Didáctica propuesta.-----	56
6.1.4.- Apreciación personal al programa oficial. -----	56
6.2.- Propuesta del programa de la materia Historia de la Educación y sus objetivos. -----	57
6.3 Una relatoria basada en la experiencia de impartir "Historia de la Educación".-----	64
6.3.1.- Historia de la Educación; su desarrollo en la práctica. ----	65
6.3.2.- La interacción administrativa-académica. -----	91
6.3.3.- Los actores. -----	92
6.3.4.- Didáctica en el salón de clases. Recursos varios y utilización.-----	95
6.3.5.- Ejercicios y tareas.-----	97
6.3.6 La evaluación. -----	97
6.3.7.- Práctica de campo. La visita a Izapa. -----	99
6.3.8.- La vinculación entre Historia, Historia de la Educación y Educación Física, y sus repercusiones en el docente en formación. -----	100
6.4 Autoevaluación de la actividad docente.-----	102
CONCLUSIONES-----	104
BIBLIOGRAFÍA-----	108
APÉNDICES -----	112

## INTRODUCCIÓN

La principal justificación a que responde la realización de este informe se sustenta principalmente en describir las experiencias surgidas de uno de los campos en que un historiador puede aplicarse – nos estamos refiriendo a la docencia- y tiene otra intención, la de que pudiera ser aceptado como material básico en la réplica de un examen profesional.

Aparte de los macropropósitos del trabajo estarían incluidos en él, otros objetivos particulares como son: Revisar las diferentes acepciones del concepto educación y los términos asociados a éste, entre los que están aprendizaje, enseñanza, didáctica, pedagogía. Explorar las distintas interpretaciones de la historia, visualizar el tejido de relaciones académico-administrativas que se establecen en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física (ENLEF) de Tapachula. Y poner al tanto de las situaciones que se generaron al desarrollar el programa propuesto para la asignatura "Historia de la Educación".

En otro orden de ideas es necesario aclarar que no en todas las instituciones se tienen materias que se ocupen específicamente de la historia. En ocasiones este campo del conocimiento se encuentra acompañado de aspectos ya sea sociales o educativos o hasta de ambos, por lo cual habrá que darle un tratamiento interdisciplinario, en otras se tendrán que estudiar contenidos históricos muy específicos. Con esto último pretendemos señalar que en nuestro caso hubo que ocuparse de la historia relacionada con la educación, la educación física y otras circunstancias que inciden en el rumbo de determinados centros escolares -las normales-, planteles cuyo propósito prioritario es formar docentes para desempeñarse en educación básica, motivo por el cual en ocasiones se hace referencia a ellas, llamándolas formadoras.

Todo lo mencionado anteriormente comprende a grandes rasgos la temática tocada en este documento, mismo que se compone principalmente de seis apartados y sus correspondientes subdivisiones.

En un primer momento se hace referencia a cuestiones vinculadas con la educación, desde la revisión de sus acepciones hasta la multiplicidad de conceptos

que tienen que ver con ella, por otra parte se visualiza a la educación como un proceso y posteriormente se vierten nuestras apreciaciones personales emanadas de todo lo anterior.

Un segundo lapso se concentra en considerar las diferentes formas con las que se conceptualiza la historia, incluyendo una opinión particular al respecto.

El tercer componente enfatiza la manera en que se relacionan educación e historia y como este vínculo incorpora elementos formativos al futuro Licenciado en Educación Física (LEF). Se adjunta una posición personal ante esta interrelación.

En un cuarto apartado se hace referencia a una contextualización geohistórica muy amplia y otra más inmediata de la Escuela Normal en que se realizó el informe, poniendo al tanto de los procedimientos académicos y administrativos que se ejercen en la misma y se pormenoriza la labor que he desempeñado en el transcurso de mi estancia en la institución.

En un quinto espacio se da un acercamiento en lo que concierne al "Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física". Tomando en consideración rubros como sus objetivos, sus contenidos, su didáctica y al terminar se integra un punto de vista personal.

En un sexto sitio se ubicarán el programa oficial de "Historia de la Educación", con sus objetivos, contenidos, su didáctica y mi apreciación particular sobre él. Enseguida estará el programa propuesto para dicha asignatura con sus objetivos, contenidos y didáctica.

Se reseñarán las experiencias adquiridas con la aplicación del programa propuesto. Se destaca también cómo se dio la interacción académico-administrativa, cómo son los actores, las formas en que se emplearon los recursos, la realización de tareas y ejercicios y las formas de evaluación.

Se incluye la crónica breve de la única práctica de campo que se llevó a cabo.

Se volverá a comentar en torno a la convivencia entre historia e historia de la educación pero ahora se incluirá también a la historia de la educación física, y la manera en que estos saberes ejercen su influencia en el futuro docente. El cierre de este sexto apartado comprenderá una autoevaluación realizada a la labor educativa que he desempeñado, basada en determinados criterios.



Posteriormente se realiza la relatoría de las conclusiones que se obtuvieron después de haber interactuado con los alumnos que transitaron por la asignatura "Historia de la Educación", que se ubica en el tercer semestre del "Plan de Estudios 1984 de la Licenciatura en Educación Física" y la cual se desarrolló en el lapso NON del Ciclo Escolar 2002-2003.

En el espacio relativo a la bibliografía se pormenorizan las fuentes que nos nutrieron de valiosa e interesante información, aunque adelantándonos comentamos que entre ellas estuvieron, desde ambientes vivenciales -como el sitio arqueológico de Izapa- hasta revistas especializadas, periódicos, documentos oficiales, reportes de investigaciones generadas en la escuela, libros, actas custodiadas por Control Escolar, aunado todo lo anterior a los datos recolectados cotidianamente en el salón a través del diario.

Las últimas páginas de este Informe serán los apéndices.

## **1.- Educación.**

## 1.1.- Revisión de diversos conceptos de educación y sus vinculaciones.

### Concepto de Educación

Por educación se entiende de acuerdo a su etimología que:

“Proviene de la palabra latina *educatio* que quiere decir enseñanza, disciplina, crianza. En su acepción más general, designa la transferencia y aprendizaje de conocimientos útiles para que el ser humano pueda satisfacer sus necesidades...”<sup>1</sup>

Pero E. Durkheim entiende por educación “La acción que los adultos ejercen sobre los más jóvenes y que tiende a la perfección y armonía”<sup>2</sup>

Sin embargo existen acepciones muy amplias como la que se da a continuación:

Todo proceso por medio del cual un grupo es inducido por un sector social (de perfiles más o menos nítidos e identificables) a adquirir por la experiencia, el ejercicio, el saber o la creencia, el conocimiento de las normas, ideas y funciones sociales que se le atribuyen en las distintas etapas de la vida y la capacidad de ejecución de dichas funciones.

Tiene la acción educativa una doble acepción:

1.- Incorpora al hombre a la sociedad.

2.- Le produce inquietudes, dudas que le hacen entrar en contradicción con esa sociedad.<sup>3</sup>

El habernos acercado a diferentes conceptos de educación, obliga a aproximarse a términos fuertemente ligados a ella, como son el de pedagogía –que al igual que la percepción de educación, se encuentra sujeta a la diversidad- por lo pronto diremos que por su raíz griega significa “arte de enseñar a los niños”<sup>4</sup>, aunque visualizada más ampliamente, se ocupa de la educación en cuestiones más ideales, sobre todo de aquello que tiene que ver con la planeación, diseño, orientación, reflexión y a la resignificación de la práctica docente. La pedagogía pretende teorizar la educación y que ésta no sea producto solamente de la experiencia.

<sup>1</sup> *Diccionario de las ciencias de la educación*. Gil Editores, Colombia, 2003, p. 548

<sup>2</sup> Emile Durkheim *Educación y sociología*. Colofón, Méx., 1991, p. 59

<sup>3</sup> Alfredo López Austin. *La educación de los antiguos nahuas*, SEP, Méx., 1985, p. 10

<sup>4</sup> *Diccionario de las ciencias de la educación*. Op. Cit. p. 1514



Hay que destacar que la pedagogía ha sido permeada por diferentes corrientes de pensamiento, lo cual impacta en una multiplicidad en la forma de ver las acciones y los respectivos factores educativos, tal como lo ilustra la inmediata expresión que podría ubicarse comprendida en la pedagogía tradicionalista.

La práctica de la enseñanza ha adquirido diversas formas a través de la historia de la humanidad, jugando siempre el profesor el papel de transmisor de conocimiento. De esta manera se ha definido la enseñanza como "el acto de transmitir o inculcar información al alumno".<sup>5</sup>

En la aseveración anterior aparte de asignarse un lugar al alumno, también hay inmersa una forma de entender otro concepto asociado a la educación; la enseñanza. Sin embargo muy distante a las maneras de interpretar de la pedagogía tradicionalista estará la llamada pedagogía constructivista, cosa que en parte puede sustentar el enunciado anotado a continuación:

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Pero este protagonismo no debe interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o invención como en términos de que es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede atribuirle en este cometido... la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción...compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes...<sup>6</sup>

Otra de las estrechas relaciones de la educación es la que guarda con la didáctica cuya etimología la entiende como "El arte de enseñar claramente"<sup>7</sup>, pero que en una connotación mas amplia se describiría incluyendo al: "Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza"<sup>8</sup>, un comentario desprendido de lo dicho, sería que la didáctica va delimitándose, ya que los métodos no son aplicables de manera indiscriminada, muchas veces se utilizan dependiendo de la asignatura.

<sup>5</sup> Laura Hernández. *Control de ambientes educacionales*. Colegio de bachilleres, Méx., 1979, p. 13

<sup>6</sup> César Coll. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" en *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, UPN, Méx., 1994, p. 16

<sup>7</sup> *Diccionario de las ciencias de la educación*. Op. Cit. p. 489

<sup>8</sup> *Idem*.

Ligado a la educación, se encuentra el aprendizaje, del cual se anota una de sus acepciones básicas. "Se entiende —en el sentido más genérico y léxico— como todo cambio en la conducta resultante de una experiencia anterior y tiene por objeto la adquisición de hábitos y de conocimientos. Según la meta, los procesos son diferentes."<sup>9</sup>

Muy similarmente a la mayoría de los conceptos que se han venido definiendo, el aprendizaje está expuesto a percibirse desde diferentes ángulos y por lo tanto se le asocian adjetivos tales como memorístico, imitativo, accidental... por su parte la pedagogía constructivista le otorga relevancia al aprendizaje significativo "Su objetivo consiste en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada de manera que pueda combinarla con el conocimiento ya existente"<sup>10</sup>

## 1.2 La educación como proceso.

Sin embargo la educación y los términos vinculados a ella, no son solo conceptos estáticos. Por lo tanto consideramos visualizarla ahora como proceso dinámico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un binomio en el cual pueden contemplarse en principio dos vertientes bien definidas, por un lado, podemos considerar todo lo que se refiere y queda afectado por el proceso en sí mismo, por otro lado, es ineludible la consideración del resultado o producto a que da lugar el proceso.<sup>11</sup>

Y por lo tanto muchas serían las observaciones que tendrían que hacerse, a continuación pondremos algunas.

---

<sup>9</sup> *Diccionario de las ciencias de la educación. Op. Cit.* p.121

<sup>10</sup> *Ibid.* p. 129

<sup>11</sup> Fernando Sánchez *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*, Madrid, Gymnos, 1992, p. 4

El proceso educativo se compone principalmente por la educación informal, la formal y la influencia de los grupos de iguales. Por citar un caso, la educación que se imparte en las escuelas se denomina formal y comprende las etapas de nivel básico -preescolar, primaria y secundaria-, nivel medio superior -preparatoria o bachiller- y educación superior -licenciatura-.

En general en la actividad educativa se involucran padres, maestros, alumnos, amigos, vecinos, personal administrativo, líderes religiosos, medios de comunicación y hasta el entorno juega un papel, aunque cada uno de los señalados adquiere preponderancia de acuerdo a la fase educativa por la que se esté pasando “La educación infantil consiste en el cuidado cariñoso de los padres a los hijos; de impedirles que usen sus poderes físicos en forma que resulte peligrosa para ellos. El objetivo de la educación infantil es hacer de los niños seres sanos y fuertes.”<sup>12</sup>

Actores, influencias, métodos, entornos son susceptibles a transformaciones y para resaltar los constantes cambios por los que atraviesa la educación pudiéramos empezar con poner atención en las variaciones de los ambientes educacionales.

Los inmuebles en donde se realiza el acto educativo no siempre fueron tan funcionales.

Para ejemplificar mencionamos que existieron épocas cuando las clases se impartían en claustros o inclusive al aire libre, o para no alejarse mucho desde la perspectiva material, en la actualidad coexisten flamantes instituciones educativas que cuentan con una gran cantidad de diferentes recursos con otras cuyos integrantes laboran casi a la intemperie.

Con semejante poderío nada tiene de asombroso que fueran también los monasterios, las primeras escuelas medioevales. Desde el siglo VII los monasterios cubrían la totalidad de los países que habían compuesto el viejo imperio romano. Desaparecidas las escuelas “paganas” la iglesia se apresuró a tomar entre sus manos la instrucción.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Graciela Hierro “La filosofía de la educación en Kant” en *Sociedad, pensamiento y educación*. UPN, Méx. 1990 p. 161

<sup>13</sup> Aníbal Ponce “La educación del hombre feudal” en *Educación y lucha de clases*, Méx., Quinto Sol, 2001, p.90



Otras influencias educativas muy importantes son las familiares. La conocida como educación Informal, se reciben de manera exclusiva durante los primeros años de vida y luego compartiendo su tiempo con la educación escolarizada. Tal situación provoca que los docentes tengamos un sujeto del aprendizaje con disimilitudes, por lo que los maestros discretamente accederemos a enterarnos del nicho familiar del que proviene el alumno.

Las circunstancias en que se desenvuelve la sociedad actualmente han dado por resultado que las familias que se observaban en la iconografía o en las postales en que aparecían, el padre, la madre y los hijos muy contentos sean cada vez más escasas.

En muchos hogares el jefe del hogar se ausenta, situación que orilla a la madre a incorporarse al mercado de trabajo y ubicarse como la figura proveedora.

La razón del aumento de asalariadas hay que buscarlas en la confluencia temporal de una serie de cambios... Se eleva el número de quienes viven solas o se convierten en cabeza de familia debido a divorcios y separaciones. Ambas precisan una actividad remunerada. Por otra parte, con la aparición de los electrodomésticos que reducen el tiempo en las tareas domésticas, muchas mujeres desean formar parte del mundo laboral.<sup>14</sup>

Aunque en muchos planes y programas educativos parece ser que la ingerencia de la educación familiar, ni siquiera se considera, muchos son los pensadores acerca de la educación que toman esto muy en cuenta, aunque asumiendo distintas posiciones.

J.J. Rousseau, uno de los educadores clásicos que más influencia ha ejercido, considera inconveniente la educación del niño por parte de los padres.

---

<sup>14</sup> *Tendencia laboral femenina* <http://centros5.pntic.mec.es/ies.parque.de.lisboa/alumnos2001/txx.htm> Consultado: 09 de Julio de 2004. Impresión 1p.

Emilio. La obra parte novela, parte tratado doctrinal, describe la educación de los niños conveniente para la sociedad ideal. Al niño se le aísla de sus padres y se le entrega a un tutor que lo educa en un estado natural.<sup>15</sup>

Sin embargo para Johann Pestalozzi, la familia proporciona el gran auxiliar para la escuela, desde luego si en ella se reúnen ciertas condiciones que faciliten la integración del individuo a la sociedad. "Tenía una fe más viva en las posibilidades educativas del hogar bien integrado, con sus oportunidades de cariño, apoyo y compañía. Opinó que la buena escuela debía imitar el ambiente del hogar".<sup>16</sup>

Todavía más, las repercusiones de la influencia educativa informal tal vez no sea tanta en las materias de ciencias exactas, pero en cuanto a las sociales muchas veces los alumnos se sienten aludidos con las temáticas planteadas o hay ciertas actitudes que revelan tal situación.

En este apartado se analizan distintas situaciones que dan cuenta del proceso de resocialización en el jardín de niños, a partir de la imbricación entre la socialización formal e informal. Esta última es la primera realidad contradictoria y heterogénea que vive en los niños con sus familias, donde tienen un aprendizaje vivencial continuo y amplio.<sup>17</sup>

La información de Adriana Robles es producto de la observación cualitativa en niños de preescolar, aunque desde luego con ciertas reservas, la aplicamos a otros niveles, con esto se pretende decir que el alumno siempre se verá influido por su entorno familiar. Tal cosa en nuestro país es notoria y va más allá de la escuela, aunque eso ya sale de los límites de nuestro informe, pero señalamos el hecho de que hay muchísimas personas para las cuales es muy difícil no reflejar la problemática familiar en lo que hacen.

El docente anexa a su quehacer, la sensibilidad que le permita percibir problemas de aprendizaje debidos a influencia familiar.

---

<sup>15</sup>Ernesto Meneses "Los modelos europeos de la educación nacional" en *Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.*, Méx., UPN, 1996 p. 50

<sup>16</sup>Ernesto Meneses, *Op.Cit.* p. 51

<sup>17</sup>Adriana Robles. "El niño preescolar: ¿páginas en blanco o sujetos con historia?" En *Alternativas didácticas en el campo de lo social.* UPN, Méx., 1988, p. 27

Redundamos esto diciendo que el educando presentará diferentes actitudes dependiendo, si proviene de una familia del campo o de la ciudad y dentro de las familias urbanas se distingue la que vive precariamente de la que se asienta en un fraccionamiento exclusivo.

Para ahondar y proyectar los alcances de la injerencia familiar, hasta en los Estados Unidos serán notorias las diferencias entre estudiantes si se toma en cuenta su procedencia ya sea de una familia anglosajona, de color o latina.

Las relaciones que el educando establece y que escapan al control escolar o familiar se denominan Grupos de Iguales y también ejercen una poderosa influencia en él. "Por un lado, el grupo de iguales puede verse como el campo para ejercitarse en la independencia del control de los adultos. Cuando esto sucede, es el semillero de extremistas que pueden caer en la delincuencia".<sup>18</sup>

Aunque los grupos de iguales en los análisis sobre procesos educativos, si acaso se mencionan, habría que decir que cuando su presencia rebasa ciertas proporciones en el alumno, éste primeramente bajará su calificación, luego vendrá la reprobación y extremadamente puede llegar a la deserción.

Cuando la convivencia con grupos de iguales no se refleja en la calificación, si se percibe en otros ámbitos como el de la expresión, ya que con el simple hecho de escuchar a los estudiantes, su lenguaje no denota el tránsito por la escuela, pero si la adopción de muchas de las palabras surgidas de su proximidad con grupos de iguales. "Al mismo tiempo aumenta su posibilidad de relacionarse con otros chicos de su misma edad, sin que los adultos los vigilen muy de cerca".<sup>19</sup>

Los grupos de iguales son tan influyentes que en ocasiones opacan la labor educativa familiar y formal, solo como ilustración nos referimos a producciones

---

<sup>18</sup> Talcott Parsons. "El salón de clases como sistema social: algunas de sus funciones dentro de la sociedad norteamericana" en *Sociología de la educación I*, Tuxtla Gutiérrez, SECH, 1994, p. 47.

<sup>19</sup> *Ibid* p.42.



destacadas de la cinematografía que los abordan -"Naranja Mecánica" y "Los Guerreros"-.

Hablar de la educación, sus propósitos, los factores exógenos con los que se relaciona al menos la formal que mucho tienen que ver con la política en general del gobierno y con su política educativa en particular, inclusive los mismos docentes según nuestra cosmovisión, priorizamos contenidos, o los desproporcionamos, es decir le dedicamos más tiempo a aquellos que dominamos y vemos superficialmente los que se nos dificultan. "Por otra parte, la extensión de tales programas provoca que se dedique mayor tiempo al estudio de los periodos más antiguos, y menos a los más recientes que son los que tienen más importancia para comprender las características actuales..."<sup>20</sup> O abordamos lo práctico y hacemos a un lado el fomento de las abstracciones por parte del alumno, prolongándose en lo del educador, este puede con su desempeño, inclinar a los educandos a la pasividad o a la reflexión "Termina Althusser destacando que la mayoría de los maestros, principales protagonistas de la acción y práctica ideológica educativa, no sospechan la índole de su trabajo y no imaginan que contribuyen con su dedicación a estructurar y nutrir la representación del mundo de la burguesía"<sup>21</sup>

Para reforzar aún más las distintas influencias que se van dando sobre el educando y que con frecuencia hasta el educador es rebasado por ellas, señalaremos a la televisión, misma que por un lado puede ser de gran utilidad pero ambiguamente también transmite mensajes considerados de retroceso, como son el exceso en transmisiones con temas de violencia, sexo o deportes extremos.

Este extraordinario adelanto tecnológico está induciendo en nuestra cultura, cambiando a la sociedad e imprimiendo un nuevo ritmo a la historia. Por ello se habla de una nueva cultura en esta generación; la del video.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> SEP *La educación en el desarrollo histórico de México V. I, Méx.*, 2003, p. 09

<sup>21</sup> Magdalena Salomón "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en *Sociedad, pensamiento y educación*. p. 73

<sup>22</sup> Luis Bénéitez "Contra la televisión" en *La Jornada Semanal* No. 198. Suplemento de *La Jornada*, Méx., 28-Marzo-1993, p. 33



Para cerrar este apartado diremos que hay multiplicidad de procesos educativos en el mundo, cada uno con fines diferentes, unos priorizan el aspecto religioso como los sistemas educativos del mundo árabe, en otros se pretende realzar la enseñanza de habilidades, otra finalidad es la de la educación integral, se busca en ciertos casos lograr sumisión y en otros educar para transformar.

En realidad no podía ser de otra forma y Marx y Engels tenían que referirse a la cuestión de la educación por someramente que lo hicieran. Tanto su crítica al capitalismo y al sistema de relaciones sociales por el impuesto, como su defensa del comunismo, tenían que abordar de alguna forma el papel de la educación en uno y otro sistema.

Por otro lado el de Marx y Engels es un planteamiento emancipatorio que tiende a la formación de una sociedad nueva para un nuevo hombre; en la construcción de esa nueva sociedad y este nuevo hombre le corresponde a la educación un importante papel...<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup>Jesús Palacios "K. Marx y F. Engels: las bases de la pedagogía socialista" en *Sociedad, Pensamiento y Educación I* Méx, UPN,2 ed,1990, p.262

### 1.3.- Una apreciación propia ante las interpretaciones al fenómeno educativo.

Frente a lo reseñado con anterioridad emanan presiones muy particulares: La educación tiene aspectos eminentemente teóricos, pero también acciones que obviamente se llevan al terreno de lo práctico. Puede ser vista como un concepto y como proceso, como algo acabado pero que también se encuentra en constante transición. A veces se ve como propósito y en ocasiones como medio. Es un fenómeno humano e histórico, entendiéndose por esto último, que es proclive al cambio.

La educación, las materias y las actividades afines a ellas están permeadas por una gama de influencias que van desde las ideas hasta los descubrimientos en la ciencia y la tecnología.

Los medios audiovisuales pueden servir para estimular la innovación pedagógica. Los medios audiovisuales no son innovadores por sí mismos; por el contrario, pueden contribuir al mantenimiento de la enseñanza más tradicional. Es el profesor quien les confiere su capacidad de cambio.<sup>24</sup>

Los actores involucrados en lo educativo consciente -o tal vez inconscientemente- se colocan en distintas tendencias o corrientes, unas que pretenden que la educación tiene similitud con adaptación, y otras que aparecen en el extremo opuesto y que se les ha llamado contestatarias o liberadoras, aunque entre estos polos hay formas matizadas de interpretar a la educación.

Otro saber fundamental para la práctica educativa es el que se refiere a su naturaleza. Como profesor necesito moverme con claridad en mi práctica. Necesito conocer las diferentes dimensiones que caracterizan la esencia de la práctica, lo que me puede hacer más seguro de mi propio desempeño... Como vimos, allí radica nuestra educabilidad lo mismo que nuestra inserción en un movimiento permanente de búsqueda en el cual, curiosos e inquisitivos, no sólo damos cuenta de las cosas sino que también podemos tener un conocimiento cabal de ellas. La capacidad de aprender, no sólo para adaptarnos sino sobre todo para transformar la realidad...<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Julio Valdeón et al. *Enseñar Historia*, Méx., FONTAMARA, p. 185

<sup>25</sup> Paulo Freire *Pedagogía de la autonomía*, Argentina, Siglo veintiuno, 2003, p. 67

**2.- La Historia: sus conceptos y las implicaciones de estos en las interpretaciones del acontecer.**

## 2.1.- Diferentes formas de conceptualizar la historia

La palabra historia tiene una enorme diversidad de acepciones, desde aquella que va de su significado etimológico hasta lo que puede representar por su funcionalidad. "...no compromete a otra cosa según su etimología original, que a la "investigación". Sin duda desde que apareció hace más de dos milenios en los labios de los hombres ha cambiado mucho de contenido".<sup>26</sup>

Y en ocasiones se ha expresado "la historia es la ciencia del pasado"<sup>27</sup> y a partir de tal enunciado las cosas se complican pues aunque no vamos ahora a ocuparnos de esto, la historia para ser ciencia tendría que llenar requisitos como la predicción, condición muy difícil de satisfacer para la historia, aunque en ciertos casos puede hacerse con limitaciones. Una acepción más puede enunciarse así "...la indagación sobre las acciones realizadas por los hombres..."<sup>28</sup>. Entre la multiplicidad de percepciones que se tienen de la historia, aparecen las que pretenden que ésta delimite su campo de estudio exclusivamente a lo acontecido. "Una narración inteligible del pasado que ha transcurrido definitivamente"<sup>29</sup>, sin embargo, lejana a esta delimitación rígida y severa aparecen otras perspectivas que estudian la historia y que le adjudican dinamismo e interacción, cuando se da su confrontación con el presente.

Marc Bloch creía además en las relaciones que entablan en la historia el pasado y el presente. Consideraba que la historia no sólo tiene que permitir "comprender el presente a través del pasado" -actitud tradicional-, sino también "comprender el pasado mediante el presente"<sup>30</sup>

En otras circunstancias se intercala la palabra historia en un discurso aduciendo a la verdad pero también en el extremo a la mentira.

<sup>26</sup> Marc Bloch "La historia, los hombres y el tiempo" en *Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria* Méx., UPN, 1996, p 15.

<sup>27</sup> *Id.*

<sup>28</sup> Jacques Le Goff. "Capítulo I" en *Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria* " Méx., UPN, 1996, p. 18

<sup>29</sup> *Ibid.* p. 22

<sup>30</sup> *Ibid.* p. 21

En este último sentido vale aclarar que en la actualidad, se pretende hacer de la historia una actividad que se aproxime lo más posible al quehacer científico, es decir utilización de metodologías, técnicas, imparcialidad, objetividad e interpretación y análisis, aunque hay que decir que no siempre la historia es sistematizada por los historiadores.

Considerando las diferentes aristas desde las que se estudia la historia, se distinguen las que hacen evidente su relación con los seres humanos y las sociedades, y que defienden que lo que le da sentido es su utilidad en el presente.

En otras palabras, pretenden decirnos, que apliquemos lo que aprendamos del pasado, solo por mencionar -no se pueden repetir, ni cometer los mismos errores-. "...la historia consiste en concebir críticamente el pasado, en no aceptar una tradición, sino analizarla como conformadora del presente"<sup>31</sup>.

De la expresión anterior se puede rescatar que por muy distante que aparezca el pasado, cronológicamente no por eso deja de estar relacionado con realidades actuales. Insistiendo, una parte de la historia se da en el plano cognoscitivo, pero otra debe su importancia a la aplicación de esos conocimientos al presente.

Se trata de cuestiones vinculadas pero discernibles: unos son los criterios conforme a los cuales el saber histórico prueba su legitimidad teórica y otros, de naturaleza diferente, son los rasgos en cuya virtud este saber, desempeña cierta función y resulta útil más allá del plano cognoscitivo.<sup>32</sup>

Por lo tanto aunque ciertas corrientes tal vez no meramente históricas pero sí de pensamiento quisieran implantarnos la idea de un pasado muerto y de que el vanguardismo está únicamente en ver hacia adelante, los historiadores deberían acercarnos a las concepciones que ven lo pretérito como algo en constante interacción con el presente.

---

<sup>31</sup> Pilar Barroso, et al. *El pensamiento histórico: ayer y hoy*. Méx., UNAM, 1985. p. XIII.

<sup>32</sup> Carlos Pereyra, et. al. *Historia ¿para qué?* Méx., Siglo XXI, 9ª. Ed., 1987. p. 11.



Múltiples son las precisiones que tienen que incorporarse cuando nos acercamos a la historia, una de ellas sería su fuerte interdisciplinariedad, es decir la proximidad y convivencia con otros campos del conocimiento humano. "Pensadores de diversas disciplinas como filosofía, ciencia política y la sociología han hecho aportaciones... pues la historia como es sabido, tiene un carácter interdisciplinario..."<sup>33</sup>

Complementando esto último puede utilizarse como ejemplo a la geografía, la cual nos es de gran utilidad ya que nos ayuda a ubicar espacialmente los acontecimientos.

Cuestión muy importante es la relacionada con la tendencia que se sigue cuando de hacer historia se trata, aquí nos referiremos a dos de las más notorias aunque de estas se deriven diferentes matices, estamos hablando del Positivismo y del Marxismo, de paso cabe enfatizar que aunque surgieron en el siglo XIX, cada una de ellas está vinculada a las explicaciones del devenir que dan los sistemas político – económicos predominantes en la actualidad.

En este momento se dan las diferentes corrientes de pensamiento que podemos agrupar en dos principales: las que legitiman teóricamente al sistema capitalista y las que lo critican y preconizan un cambio estructural hacia un sistema socialista – comunista.<sup>34</sup>

El positivismo surge con el francés Augusto Comte en el siglo XIX enmarcado en un ascenso de la burguesía. Las ideas positivistas defienden una visión del progreso lineal -sin sobresaltos-. Proclama que la observación y la experimentación puede aplicarse indistintamente en las ciencias de la naturaleza y en las ciencias humanas. Sostiene que en el plano de la actividad el máximo progreso es el auge industrial. Atribuye al progreso las características de infinito e irreversible. A modo de resumen mencionaremos que A. Comte pensaba en una física social y que la evolución humana debía basarse en las leyes de orden y progreso.

---

<sup>33</sup> Pilar Barroso, *Op. Cit.*, p. VIII.

<sup>34</sup> *Ibid.*, p. XXII.

Como este método no puede emplearse en la investigación de los hechos del pasado, niega la validez científica de la historia y propone una nueva ciencia, la Sociología, la cual si puede y debe emplear los métodos científicos.<sup>35</sup>

El positivismo ha dejado repercusiones como de que la historia sea hecha por economistas o sociólogos o de que los historiadores se preocupen mas por los números, las técnicas o por la aplicación de métodos estadísticos -matemáticos-.

Hablando de otra corriente histórica -tal vez la más significativa- la del materialismo histórico representada en su momento por K. Marx y F. Engels pero que ha mostrado su pertinencia hasta el siglo XXI, pese haber sido presa de vituperios en diferentes ámbitos.

...K. Marx y F. Engels.... quienes desarrollaron el sistema filosófico, histórico y económico mas importante del siglo XIX y con mayores repercusiones hacia nuestro siglo. Buena parte de las naciones actuales postulan al Marxismo como la base de su concepción y organización de la vida.<sup>36</sup>

El materialismo histórico incorpora como base de sus interpretaciones categorías como las de totalidad, conciencia, contrariedad, lucha de clases, fuerzas productivas y relaciones de producción. Otro aporte del materialismo histórico es el análisis que realiza en cuanto a las relaciones que se establecen entre los hombres en el proceso productivo. Estas relaciones en el sistema económico capitalista generalmente son desproporcionadas por no llamarles ingratas. "Vivimos en un mundo en el que imperan las relaciones de explotación en el trabajo y de dominio entre los hombres: vivimos en un mundo en el que todo valor de uso – incluso el del arte y la filosofía – tiende a convertirse en valor de cambio."<sup>37</sup>

Revisar la historia desde el materialismo histórico redunda en un gran esfuerzo porque se estudian los fenómenos, sus vinculaciones, su contexto, el papel de los sujetos y de los grupos, pero sobre todo en entornos más allá de las aulas o la

<sup>35</sup> *Ibid.*, p. XXVi.

<sup>36</sup> *Ibid.*, p. XXV.

<sup>37</sup> Adolfo Sánchez. "Por qué y para qué enseñar filosofía", en: *Sociedad, pensamiento y educación I*. Méx., UPN, 2ª. Ed. 1990. p. 44.



academia, la praxis de esta forma de hacer historia representa inclusive un riesgo, pues el propósito último del materialismo es la transformación social a relaciones más justas, a sociedades menos polarizadas y a una organización social mas humana, lo anterior constituye una amenaza al afán de lucro y ganancia.

El peligro que esta nueva concepción de la historia representa para la clase en el poder, explica los ataques que recibe el Marxismo de quienes de alguna manera reproducen los intereses de esta clase y están interesados en la permanencia del capitalismo.<sup>38</sup>

## **2.2 Una apreciación particular frente a las conceptualizaciones de la historia.**

Después de haber transitado por ese abanico de conceptos que se han generado en torno a la historia, comentaría que me dejan la impresión -sin afanes reduccionistas- que por un lado aparecen aquellas posturas que quisieran que se hablara de un pasado muerto, petrificado, y que si hay que acercarse a él, tal vez sea más con fines de volverse erudito, sin embargo otras definiciones se inclinan por que la historia se contraste con el presente, es decir que contribuya a la explicación de la realidad, que los conocimientos históricos sean una base para alentar transformaciones, expresado mas claramente, que la historia adquiera dinamismo surgido de la fuerte vinculación pasado-presente.

---

<sup>38</sup> Pilar Barroso, *Op. Cit.*, p. XXVI.

### **3.- Vinculación educación e historia.**

### 3.1 Aspectos formativos e informativos

Devenir histórico y proceso educativo se influyen mutuamente, los retrocesos o innovaciones que ocurren en los diferentes ámbitos del acontecer humano –en lo político, económico, tecnológico- irradian sus efectos a lo educativo “...la educación es una parte inseparable de la vida social, resulta caracterizada por el medio cultural y a su vez actúa sobre la sociedad...”<sup>39</sup>

Insistiendo, los sucesos que se generan en la sociedad impactan en planes de estudio, contenidos, corrientes pedagógicas y hasta en los recursos didácticos.

Reflexionar al respecto de los nexos entre educación e historia contribuye a la formación del futuro LEF en cuanto a que éste, visualice que los procesos educativos son condicionados por los desenlaces históricos correspondientes a determinados tiempos y espacios.

Aunque el recorrido realizado por la interacción educación e historia -en que se basó este informe- a lo largo del tiempo fue muy elemental –ya que sería titánico abarcar desde los orígenes hasta la actualidad -. Este transitar se proponía que los alumnos accedieran al saber histórico y a la vez notaran que este conocimiento impacta en sus prácticas sociales y en un momento dado en su quehacer profesional. Se les insistía, que difícilmente algún oficio se pueda practicar ajeno a su entorno y que desde luego esto incluye a los docentes de la educación física. “Es importante que el maestro...dadas las características del contexto en que desarrolla sus actividades, considere que su práctica docente está constituida por un cruce de historias...”<sup>40</sup>

En buena medida, los estudiantes rescataron de que en los procesos educativos asociados a diferentes épocas, si bien se ha dado un discurso que prioriza el lado adaptativo de la educación por otro lado hay evidencias de cuestionamientos a

<sup>39</sup> Víctor bolaños. *Síntesis histórica de la educación en México y la educación actual*, Méx., Colegio de bachilleres, 1984, p. 9

<sup>40</sup> UPN. *Historia, sociedad y educación*. I. Méx., 1997, p. 13

la realidad, de interrogar cosas que obstaculizan el acceso a mejores niveles de vida y que la docencia brinda la oportunidad de actuar en consonancia. "...nos volvemos capaces de intervenir en la realidad, tarea incomparablemente más compleja y generadora de nuevos saberes que la de simplemente adaptarse a ella" <sup>41</sup>

### 3.2 Una percepción singular en cuanto al nexo historia- educación

Estudiar el proceso educativo correspondiente a cierto estadio de la humanidad como un hecho puro, aislado, no tendría sentido, aquel únicamente puede explicarse si se le aproxima al contexto histórico del que ha surgido.

En función de aclarar que educación e historia se interrelacionan, nos estaremos preocupando por encontrar la información que dé cuenta de ese entrecruzamiento. Pero si vamos más allá es posible descubrir que la educación ha caminado enmarcada por un mosaico de sucesos entre los que se pueden mencionar; los políticos, los económicos, los sociales... y a la vez con el hecho educativo se da la replica a estos fenómenos para incidir en ellos.

En lo que concierne a los próximos LEF, es importante que distingan que la educación no se haya ajena al acontecer humano y que como profesionistas, trabajadores de la educación -en su próximo escenario- pero sobre todo como personas, no pueden permanecer al margen de la historia "No soy solo objeto de la historia sino que soy igualmente su sujeto. En el mundo de la historia, de la cultura de la política, compruebo, no para adaptarme sino para cambiar" <sup>42</sup>

---

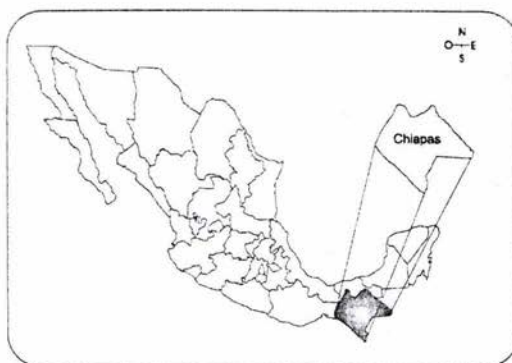
<sup>41</sup> Paulo Freire. *Op. Cit.* p. 75

<sup>42</sup> *Idem.*

**4.- La Escuela Normal de Licenciatura en Ecuación Física de  
Tapachula, Chiapas.**

#### 4.1 Ubicación geográfica. Tapachula, puerta de Chiapas o final de México

La república Mexicana está conformada por estados libres y soberanos, que juntos y a través de una federación, forman al país que se llama Estados Unidos Mexicanos; comúnmente llamado México. En total son 31 Estados y un Distrito Federal, a éstos, se les llama entidades federativas. El Estado de Chiapas es una de ellas, y se localiza en el sureste de la República Mexicana. Observa el siguiente mapa:



El Estado de Chiapas mantiene límites con Tabasco, Oaxaca, Veracruz, República de Guatemala y con el Océano Pacífico. Su economía depende mayoritariamente de los espacios rurales, resaltando las actividades de agricultura y ganadería. Pese a sus playas, la pesca y el turismo no han cobrado relevancia. Y de los contrastes que pueden observarse, estaríamos hablando de que si bien se tienen recursos naturales, es evidente la sobreexplotación de los mismos. "La silvicultura es la actividad económica que se dedica al aprovechamiento racional de los recursos forestales. Chiapas es una entidad con gran riqueza forestal; sin embargo, se practica la tala inmoderada de los bosques y selvas."<sup>43</sup> Otros claro-oscuros chiapanecos son los conflictos religiosos, los problemas agrarios, la inmigración descontrolada...

<sup>43</sup> Marco Orozco. *Geohistoria de Chiapas*. Chiapas, Ediciones y sistemas especiales, 2003 p. 29



En una delimitación mucho más focalizada en cuanto a lo geográfico señalaremos que:

La Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, que es una de las instituciones donde laboro pero sobre todo el centro escolar de donde surge el informe académico, se encuentra situada en el km. 4.5 de la carretera Tapachula-Puerto Madero.

La ciudad de Tapachula se localiza en una región chiapaneca más amplia que se conoce como Soconusco. (Cfr. apéndice I). Entre otras características que distinguen a Tapachula se encuentran sobre todo dos, está aproximadamente a 30 minutos de la República de Guatemala y a 24 km. del Océano Pacífico.

Limita al norte con el municipio de Motozintla; al noroeste con la República de Guatemala; al oriente con los municipios de Cahaoatán, Tuxtla Chico, Frontera Hidalgo y Suchiate, al sur con el océano pacífico y al poniente con los municipios de Tuzantán, Huehuetán y Mazatán.<sup>44</sup>

Pese a que en ciertos sitios que pertenecen al municipio de Tapachula en algunas épocas del año el clima es templado, en la ciudad predomina durante todo el año un calor cercano a los 30°C. Por otra parte en el periodo que la gente de aquí llama invierno y el cual se refiere principalmente a tiempos de lluvia que van de mayo a fines de octubre, en el mes de septiembre se alcanzan precipitaciones pluviales impresionantes que alarman a los fuereños. "Las mayores precipitaciones se presentan en el mes de septiembre. El periodo de lluvias se extiende de mayo a octubre sobre todo el territorio municipal".<sup>45</sup>

Mención aparte merece una de las características con que la naturaleza ha provisto al municipio pero es notoria desde la ciudad misma, nos referimos al gran potencial hidrológico, el propio centro urbano tapachulteco es atravesado por cuatro ríos: el Cahoacán, el Coatán, el Texcuyupa y el Coatancito, y ya en este nivel se

---

<sup>44</sup> *Monografía del municipio de Tapachula* [www.tapachula.gob.mx](http://www.tapachula.gob.mx) Consultado: 06 de Septiembre de 2003.  
Impresión: 19 p.

<sup>45</sup> *Ibid*



perciben los tremendos contrastes ya que lo que podría ser una fuente de alimentación y un fantástico atractivo turístico se ha contaminado alarmantemente por la variedad y cantidad de desechos que arrojan desenfadadamente los avecindados a los afluentes de agua.

En un diagnóstico sobre la contaminación del agua en Chiapas...

En entrevista refirió que este volumen vertido sin ningún tratamiento previo afecta, flora y fauna acuáticas, además del aspecto estético y turístico, lo que sucede también en los principales ríos de Chiapas, por el uso indiscriminado de productos químicos.<sup>46</sup>

En cuanto a la flora y fauna, con respecto a la primera hasta en la ciudad aún puede observarse una gran cantidad de árboles que van desde los frutales hasta los maderables entre los que están la ceiba, la primavera, el mango y el aguacate. En los alrededores rurales hay evidencias de deforestación aunque un cultivo perenne que ha contrarrestado este fenómeno son las huertas de árboles de mango cuya proliferación si bien tenía un propósito económico también repercutió en el mejoramiento ambiental.

Igualmente en el municipio aún puede admirarse una multiplicidad de especies, aunque en peligro de extinción. "Otro problema que enfrenta la costa de Chiapas, es la captura, tráfico y comercio de especies de flora y fauna, muchas de ellas seriamente amenazadas de extinción, como sucede con las tortugas, iguanas, pericos..."<sup>47</sup>

Con respecto a los antecedentes históricos de Tapachula, si bien no hay datos de la ciudad, sí aparece como una reminiscencia poblacional, el sitio prehispánico Izapa que se ubica como a 15 minutos de lo que hoy es la ciudad. "En el Soconusco, la cultura olmeca tuvo su máxima expresión en Izapa durante el periodo denominado formativo urbano por los años de 800 a 200 a.C."<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> *Situación ambiental de los ríos chiapanecos* <http://canales.tlmsn.com.mx/noticias> Consultado: 07 de Mayo de 2002

<sup>47</sup> ECOSUR. *Breve diagnóstico del Soconusco - Tapachula- 2002- p.17*

<sup>48</sup> *Monografía de Tapachula Op Cit.*

Por lo que toca a la conquista, estos territorios fueron sometidos por Pedro de Alvarado. "La conquista española del actual territorio del Soconusco, fue dirigida por Pedro de Alvarado a principios de 1524, enviado especialmente por Cortes para someter a esta provincia y las de Guatemala".<sup>49</sup>

Durante la colonia las tierras tapachultecas fueron atractivas para la Corona debido a las riquezas naturales, pero especialmente por su alta producción de cacao, mismo que no solamente era demandado en Nueva España según las crónicas sino inclusive en Europa. "Este producto era enviado a la casa real de España para consumo de la realeza y para regalos que hacía la corona española a otros reinos. El cacao fue la principal aportación del Soconusco al mundo".<sup>50</sup>

Esto último puede contrastarse pero con la actualidad ya que tristemente el cacao ha caído en su cotización y una cosa que era tan estimada y que tiene un proceso de beneficio artesanal, actualmente es castigada en sus precios de comercialización lo cual está provocando que las plantaciones de cacao sean derribadas para sustituirlas por otro cultivo.

La Fundación de Tapachula se dio ya para finalizar el siglo XVI. "La actual ciudad de Tapachula se fundó a fines del XVI entre los años 1590 y 1600".<sup>51</sup>

Durante el periodo de México independiente y durante la época de la República, Tapachula en lapsos fue parte de la provincia de Guatemala, otras ocasiones se declaró independiente, otras veces incorporándose a México hasta que en 1882 Tapachula como parte de la región del Soconusco se incorporaba definitivamente a la República Mexicana lo que quedó asentado en el "Tratado de Límites".

---

<sup>49</sup> *Idem.*

<sup>50</sup> *Idem.*

<sup>51</sup> *Idem.*

La República de Guatemala renuncia para siempre a los derechos que juzga tener sobre el territorio del Estado de Chiapas y de su Distrito de Soconusco, y en consecuencia considera dicho territorio como parte integrante de los Estados Unidos Mexicanos.<sup>52</sup>

En lo que se refiere a las circunstancias presentes en el ámbito económico se distinguen los cultivos de plantación y de temporal sobresaliendo el banano, el mango, la soya y el café. Sin embargo como el auge de la economía municipal se sustenta en la agricultura aquí la contrariedad se expresa en que las estimaciones monetarias de estas materias se han mantenido a la baja desde la segunda década de los 90. "En el año 2000, debido a la crisis mundial de este cultivo, el valor de la producción cafetalera, bajó al tercer lugar dentro de los cultivos perennes..."<sup>53</sup>

Pues bien para reseñar y a la vez retomar que Tapachula presenta una serie de contrastes, ya que por un lado es un municipio rico en recursos naturales, situación estratégica y con un gran dinamismo económico.

La ubicación estratégica de Tapachula como zona económica y agrícola de la frontera sur del país y por la localización de Puerto Madero, le confieren al municipio una importancia regional e incluso nacional como puerta de acceso a los mercados de centro y Sudamérica.<sup>54</sup>

En las señaladas ventajas se pueden encontrar también paradójicamente muchas de las problemáticas sociales de la ciudad.

Por citar algunas diremos que existe una gran cantidad de población flotante integrada por centroamericanos que van en busca del sueño americano pero que son detenidas por las autoridades y aunque son muchos los deportados otros terminan asentándose irregularmente en la zona. Otra problemática es el alto índice de natalidad presente sobre todo en las familias de las zonas marginadas, indicador que complica la urbanización, y tantas son las manifestaciones de patologías sociales que pueden observarse con un poco de sensibilidad, que podrían hasta enlistarse y van

---

<sup>52</sup> Monografía de Tapachula *Op Cit.*

<sup>53</sup> ECOSUR *Op Cit.* P. 12

<sup>54</sup> Monografía de Tapachula *Op Cit.*

desde el desenfado de la gente por arrojar basura en cualquier sitio incluyendo los ríos, las quemazones provocadas de todo tipo que se dan en tiempo de estío,<sup>55</sup> hasta los problemas extremos como el de la prostitución infantil que ha llegado a llamar la atención de la UNICEF y de publicaciones como Proceso y La Jornada.

En la frontera sur de México el problema de la prostitución infantil comienza a tornarse cada vez más grave, muestra de ello es lo que ocurre en la fronteriza ciudad de Tapachula, donde este fenómeno se da con tanta frecuencia que las menores comercializan su cuerpo en la zona de tolerancia del lugar y en las principales avenidas e incluso en pleno parque central.<sup>56</sup>

#### 4.2 Antecedentes históricos de la escuela.

De la historia del normalismo en México se tienen referencias desde casi finales de la primera mitad del siglo XIX.

Sobre la aparición de algunas escuelas normales, Josefina Vázquez señala los siguientes datos: En 1849 se fundaron la Escuela Normal Mixta de San Luis Potosí y la Normal del Estado de Guadalajara en 1881, las normales de Puebla y Nuevo León (...) El decreto que establecía la Escuela Normal de Profesores de Institución Primaria apareció con fecha 17 de diciembre de 1885 y ésta se inauguró en 1887.<sup>57</sup>

Para Chiapas los orígenes del normalismo se remontarán a la tercera década del siglo XX, a partir de esa fecha se multiplicaron en número y tipo de especialidad, tanto que en la actualidad suman 15 planteles de esa naturaleza. "La Escuela Normal Mixta se creó en 1929, fusionando en una sola las normales para señoritas y varones. En 1931, se creó la Escuela Normal Rural de Cerro Hueco, la cual se clausuró en 1940 y se reabrió como Escuela Normal Rural Mactumatzá."<sup>58</sup>

<sup>55</sup> Cfr. Enrique Pérez. *Las quemazones de Chiapas* Video VHS, Dur. 40 min. Auspiciado por UPN - ENLEF.2002.

<sup>56</sup> "Grave la problemática de la prostitución infantil en la frontera" en *El Orbe* Tapachula, 20 de diciembre del 2002, p 1

<sup>57</sup> *Historia del normalismo en México* [http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol13/sec\\_72.html](http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol13/sec_72.html)  
Consultado: 09 de Julio de 2004. Impresión 1p.

<sup>58</sup> Marco Orozco. *Op. Cit.* p. 206



En cuanto a la historia de la institución que nos ocupa diremos que la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física fue fundada en 1981, aunque en ese tiempo no aparecía en su nombre el término licenciatura puesto que bastaba a quienes aspiraban a ingresar a ella, contar con el certificado de secundaria, pero esto implicaba egresar de la institución como profesor, sin embargo como resultado de las reformas para la profesionalización del magisterio que se promulgaron durante el régimen de Miguel de la Madrid, la ENLEF ofrece desde 1984 la licenciatura como nivel de egreso.

El cambio fundamental en el sistema nacional de formación de maestros –el cual marca un mito en la historia del normalismo- consiste en lo que he denominado la univesitación de los estudios, esto es, que la educación normal, en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades, se le otorga el carácter académico de licenciatura, requiriéndose estudios de bachillerato como antecedente. Esto queda establecido por acuerdo presidencial en el Diario Oficial de la Federación el 23 de marzo de 1984<sup>59</sup>

Para encuadrar el marco de su creación diremos que en ese año dirigía los destinos del país el Lic. José López Portillo, mismo que hasta esas fechas mantenía una visión muy optimista de México, posición que lo llevó a manifestar en algún momento de los primeros cinco años de su mandato, expresiones del tipo “Le pido al pueblo de México se prepare para administrar la abundancia.”<sup>60</sup>, aunque acontecimientos posteriores lo desmentirían. Por otra parte en ese año el ejecutivo estatal era Don Juan Sabines Gutiérrez, gobernador caracterizado por su impulso a las obras públicas y sus dotaciones agrarias.

Y tal vez porque eran tiempos que los gobernantes de entonces consideraron de bonanza, fueron generosos con la extensión de los terrenos con que fue provisto el plantel, que ya para 1982 contaba con instalaciones propias, muy confortables comparadas con aquellas prestadas, en las que se iniciaron los cursos.

<sup>59</sup> Maria Teresa Bravo “Univesitación de los estudios normal ¿mayor calidad de la enseñanza?” en *Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994*, Méx., UPN 1994, p.227

<sup>60</sup> Roberto Ponce “López Portillo Visto por Monsiváis” en *El Orbe*, Tapachula 19 de Febrero del 2004, p. 6



La escuela fue dotada de una superficie de cuatro hectáreas, de las cuales solamente una parte ocupa la construcción, (Ver apéndice II) cuenta con dos canchas de fútbol, una pista atlética, una cancha de voleibol, una cancha de básquetbol techada, y algunas áreas verdes.

En relación a lo edificado se tienen cuatro aulas, biblioteca, cafetería, oficinas, audiovisual, gimnasio y un salón para computo.

Si platicamos acerca de sus carencias, la más importante es la de una alberca lo que trae como consecuencia que para tomar la clase de natación los alumnos tengan que trasladarse a otro colegio y entonces los tiempos de otras materias se ven afectados pues cuando eso ocurre hay que dejarlos salir antes.

Vale la pena señalar que ciertos espacios se encuentran subutilizados y otros se ven tristes ya que desde que empezó a operar la escuela hace más de veinte años, las autoridades educativas autorizaban el ingreso de 40 alumnos anualmente. Esa situación se sostuvo hasta el año 2000. A partir del 2001, la captación se redujo a 25 por decisión de las instancias gubernamentales. Las cantidades especificadas están muy distantes dramáticamente del número de educandos aceptados en la primer generación -1981-, 120 alumnos repartidos en dos grupos.

La materia prima -alumnos- con los que laboramos por lo tanto se ha visto disminuida pero tal vez en una amarga compensación el estado ha provisto al centro escolar de televisores, videocaseteras, computadoras, pizarrones de acrílico, así mismo facilita la conexión a Internet y el acceso a la red EDUSAT (Educación Satelital).

Los salones son ventilados e iluminados y su mobiliario consiste en sillas y mesas que pueden adaptarse para formar hexágonos con otras y fomentar el trabajo en equipo.

Por la naturaleza de la licenciatura los alumnos en clases mas próximas a lo teórico –que no requieren utilizar las canchas o la pista- permanecen en las aulas y en las cátedras inclinadas a lo físico se van a los campos o a otros espacios, se dice esto porque frecuentemente se generan interferencias en la vida académica con los tiempos de traslado.

En otro orden diremos que el plantel se encuentra en los suburbios de la ciudad y se puede llegar a él en vehículo propio, taxi o combi colectiva.

Se cuenta con un autobús escolar pero este por ser ya de un modelo muy atrasado se le desconfia.

#### **4.3 Objetivos y procedimientos académicos.**

La institución comprende dos grandes ámbitos según su organigrama, el administrativo y el académico (Cfr. apéndice III), los cuales dependen de la autoridad máxima representada por el director.

Los principales objetivos académicos son coordinados por la Secretaria Académica y la dirección, entre ellos están: la distribución de cargas académicas, el diseño de horarios por semestre, la promoción de la titulación, la realización de reuniones con la planta docente, el otorgamiento de comisiones y el fomento del intercambio con otras instituciones apoyándose en la promotoría. Si consultamos todos los sectores de su incumbencia, sus alcances parecerían muy amplios, pero la mayoría de sus quehaceres se limitan a lo esquemático (Cfr. apéndice III), como se comentará mas adelante.

En lo concerniente al personal académico, el ciclo escolar 2002-2003 se arrancó con 18 elementos, actualmente somos 17, todos con nombramiento de base o permanente. "Capítulo II art. 35. Las relaciones de trabajo pueden ser para obra o por tiempo determinado o por tiempo indeterminado. A falta de estipulaciones

expresas, la relación será por tiempo indeterminado.<sup>61</sup> A excepción de dos, los profesores de cómputo y Tae Kwon Do (rama de las artes marciales), este último tiene diez años de antigüedad y sin embargo no pudo basificarse, ya que cuando se presentó la oportunidad de hacerlo se exigía título de nivel superior y pues eso aún no existe en el campo de las mencionadas artes marciales.

Es muy interesante aunque para algunos amargo estudiar la pirámide laboral que se da entre el magisterio del plantel ya que hay maestros contratados por diferentes tiempos, desde uno que tiene 40 horas asignadas de base y tiene derecho a gozar del año sabático por otros que tienen seis horas de base y así hasta llegar a una maestra con tres y por último también hay quienes no tienen una sola hora basificada.

Aunque muchas veces se pretende separar lo académico de lo laboral, es evidente que esto influye no solamente en la impartición de clases y en el diseño de proyectos no exclusivamente escolares sino de vida, puesto que muchas de las metas que nos trazamos dependen de la relación de trabajo que uno tenga con quien lo emplea, y un puesto definitivo o de planta otorga la seguridad que no proporciona uno eventual o temporal. "La Ley Federal del Trabajo Consagra el principio de la estabilidad de los trabajadores en sus empleos y consiguientemente existe a favor de éstos la presunción de que prestan sus servicios con el carácter de planta"<sup>62</sup>

Con los compañeros catedráticos, la mayoría de las veces solo hay eso, compañerismo, puesto que generalmente ni nos alcanzamos a saludar ya que comprensiblemente se retiran minutos antes de que concluya su hora ya que casi todos laboran en otras escuelas de donde obtienen la proporción mas importante de sus ingresos y a la ENLEF, la vemos como posibilidad de status pero sin su correspondiente impacto en lo económico.

---

<sup>61</sup> Francisco Ramírez *Ley federal del trabajo comentada*. Méx., PAC., 1993, p. 15

<sup>62</sup> *Ibid* p.616

Los maestros que tienen de medio tiempo en adelante y que apenas acaso llegan a la tercera parte de la plantilla son fundadores del plantel es decir, tienen ya más de veinte años de servicio y lo que mas les interesa son las condiciones de una futura jubilación.

En su mayor parte, los profesores poseen una Licenciatura en Educación Física -obtenida en la ESEF (D.F.) y en la propia Normal-, y algunos formados en otras áreas del conocimiento. La distribución de los docentes en función de su formación podría ilustrarse a continuación:

ESTUDIOS	PORCENTAJE
Educación física	52.95%
C. sociales	17.65%
Pedagogía	11.76%
Medicina humana	11.76%
Artes marciales	5.88%

Si el criterio para clasificar a los catedráticos fuera el título de licenciatura, se conocería que el 70% de ellos lo tienen y el 30% carece de éste.

Puede expresarse que lo que mejor funciona en la escuela es lo académico, sin embargo, el plantel no cuenta con programas de difusión, extensión académica, vinculación y menos investigación.

Función sustancial de una Institución de Educación Superior es la investigación, pese a esta observación, nuestro plantel ha carecido de persistencia en este rubro...y lo que es más grave no hay nadie cubriendo estos espacios...<sup>63</sup>

Es rescatable señalar que pese a que sin tener difusión sistematizada, el plantel es muy conocido porque frecuentemente se invita a las representaciones de

<sup>63</sup> *Diagnóstico Situacional*, ENLEF, Tapachula, 2002 p. 22



las especialidades deportivas a torneos, de paso hay que reconocer que la presencia de la ENLEF alegra cualquier evento de ese tipo.

Una de las escasas ocasiones en que se actualiza en general a la institución es con la realización por parte de la escuela de un Congreso Internacional de Educación Física, mismo que se hace anualmente desde 1999.

Cosa poco atractiva -por la falta de coincidencia en horario- resultan para los maestros los colectivos escolares y las reuniones colegiadas, inclusive en las mismas juntas sindicales en ocasiones no se cubre el quórum.

Con respecto al clima institucional apuntaremos que la mayoría de las iniciativas provienen de la dirección, lo cual resulta práctico -ya que se obvian las discusiones y el desgaste que implica la obtención de consensos- pero al mismo tiempo escasamente democrático. "En los intercambios se cimientan toda la acción educativa. El centro escolar está atravesado por un entramado de relaciones interpersonales de diverso tipo: de autoridad, de sumisión, de consulta..."<sup>64</sup> Considero que de modificarse esta situación se impulsaría la participación de la comunidad y se formarían mejores alumnos.

---

<sup>64</sup>Miguel A. Santos. *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, ALJIBE, 2ª ed., 1995. p. 119



#### 4.4 Objetivos y procedimientos administrativos

Los objetivos del área administrativa de la escuela se dirigen principalmente a mantenerla en las condiciones ideales para su funcionamiento en cuanto a limpieza e higiene, al mantenimiento de todos los equipos y servicios que brinda tanto a estudiantes y en ocasiones a otro tipo de usuarios, el ordenamiento de toda la documentación, el manejo de sus módicas finanzas, el abastecimiento de los insumos que se requieren en el plantel y el cuidado de la apariencia (jardinería...)

Administrativamente se cuenta con una secretaria, un prefecto, dos chóferes, dos trabajadores de apoyo, un velador, un bibliotecario, un contador, un médico, un encargado de cómputo y la responsable de Control Escolar. Puede observarse que el personal administrativo tiene nombramiento muy específico, pero frecuentemente es habilitado según las necesidades que se vayan presentando – por ilustrar a el chofer en ocasiones se le asigna como prefecto -. Dándose en la práctica lo que K. Marx y F. Engels llamaron polivalencia aunque con esto no se favorece al trabajador como lo pensaron aquellos. “Marx entiende por polivalencia la movilidad absoluta del trabajador en la industria y en la sociedad”.<sup>65</sup>

Para ampliar, comentaremos que el rubro de servicios abarca lo concerniente a biblioteca, cómputo, médico, cafetería, -que se da en concesión- la labor social de los pasantes y el Control Escolar.

Muy importantes son las tareas administrativas como complemento a la labor educativa como una muestra destacaremos al Control Escolar, ya que allí se cruzan los resultados académicos y se transforman en documentación oficial, pueden encontrarse ahí valiosos datos sobre calificaciones, promedios, ingresos, egresos, bajas. Los profesores y los estudiantes establecen relaciones con esta dependencia administrativa.

---

<sup>65</sup> Jesús Palacios “K. Marx y F. Engels: las bases de la pedagogía socialista” en *Sociedad, Pensamiento y Educación 1* Méx., UPN,2 ed,1990, p.266

#### 4.5 Labor personal.

En lo que a mi respecta, he conocido básicamente tres fases de desempeño, en ocasiones de manera diacrónica y en otras en forma sincrónica. Comentando más ampliamente he laborado como catedrático y en las comisiones de investigación y auxiliando a la dirección en las tareas de la coordinación académica. Considero que el desenvolverse en distintas instancias me ha formado con una diversidad de influencias, pues he visto las cosas en ocasiones como funcionario y en otras como trabajador de la educación, con respecto a esto último señalo el haberme preocupado por dinamizar mis labores utilizando diferentes recursos como la invitación a conferencistas y a quienes me puedan contar una historia de vida, hasta las tareas que implican vivencias fuera de la escuela como son las visitas a determinados sitios o en ocasiones con afán de contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje transportándonos a lugares mas incómodos y riesgosos como en la ocasión en que produje en el año 2002, un video con temática sobre medio ambiente, mismo que especialmente hace referencia a una práctica muy presente en las localidades chiapanecas y que consiste en las quemas de todo tipo, aunque pudo haberse realizado el video en cualquier lugar de la geografía de Chiapas, esa vez se tomaron como muestra los municipios de “La Concordia”, “Villa Corzo” y “Chiapa de Corzo”.

Enseguida presento un cuadro con las tareas que he desempeñado:

LABOR PERSONAL 1992-2004	
En función de las necesidades de la institución, catedrático de	Antropología Historia de la educación. Filosofía de la educación. Sociología. Problemas socio-económicos de México. Seminario de tesis.
Investigador.	<u>Análisis comparativo de las evaluaciones de la ENLEF.</u> Texto. <u>Un acercamiento al desempeño de los supervisores de prácticas escolares intensivas.</u> Texto. <u>Las quemas de Chiapas.</u> Video.
Directivo-administrativo.	Auxiliar de la Dirección en la Secretaría Académica.

Considero rescatable el decir que de toda esta riqueza de experiencias han surgido por un lado todo tipo de conocimientos, pero por otro, he enfrentado momentos difíciles, digo esto, porque el estar frente a grupo implica convivir con sujetos que tienen una diversidad de caracteres, de estados de ánimo y ritmos de aprendizaje.

En otras encomiendas que en algún momento se me asignaron en ámbitos administrativos, con frecuencia se daba la confrontación y discrepancia cuando mis compañeros catedráticos se sentían afectados por multiplicidad de motivos, por ejemplo al informárseles con respecto a sus horarios.

## **5.- El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física**



## 5.1.- Importancia de la licenciatura y objetivos educacionales

La Licenciatura en Educación Física sobresale porque busca el desarrollo integral del individuo, al cual también le acrecienta sus habilidades perceptivas y motrices, reconoce que la base de toda actividad se apoya en la infraestructura corporal, trata de equilibrar el desgaste intelectual humano con el ejercicio, propicia el compañerismo y la cooperación, consolida la identidad, confía en el movimiento como un instrumento para prevenir la enfermedad y asevera que con la locomoción se contribuye al cuidado de la salud.

Los objetivos de la licenciatura son:

- Formar recursos calificados que tengan como propósito elevar la capacidad de profesionistas en las áreas de la cultura física, con la finalidad de satisfacer las demandas de los diferentes programas de educación física, deporte y recreación.
- Implementar la investigación científica para el crecimiento de información tecnológica, pedagógica y cultural del profesional de la educación física.<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> ENLEF *Espacio para los aspirantes a ingresar a la ENLEF.*, Tapachula, 1995 p. 3

## 5.2.- El plan de estudios y sus aportaciones hacia el egresado.

A continuación se presenta un esquema del Plan de Estudios 1984 de la Licenciatura en Educación Física:

### ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE TAPACHULA PLAN DE ESTUDIOS 1984 DE LA CARRERA DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO 1°	SEMESTRE 1°	INVESTIGACIÓN 6	TEORÍA PEDAGÓGICA 3	MORFOLOGÍA 6	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ 3	GINNASIA 6	RÍTMICA CORPORAL Y MUSICAL 6	OPTATIVA 3	Hrs. 33
	2°	ADMINISTRACIÓN 3	BIOQUÍMICA 6	MORFOLOGÍA II 6	ANTROPOLOGÍA 6	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ II 3	GINNASIA II 6	OPTATIVA 3	33
2°	3°	PSICOLOGÍA I 3	DIDÁCTICA I 6	FISIOLOGÍA I 6	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN 3	RECREACIÓN I 6	ATLETISMO I 6	OPTATIVA 3	33
	4°	PSICOLOGÍA II 3	DIDÁCTICA II 6	FISIOLOGÍA II 6	RECREACIÓN II 6	ATLETISMO II 6	EXPRESIÓN CORPORAL 3	OPTATIVA 3	33
3°	5°	PSICOLOGÍA III 3	DIDÁCTICA III 6	BIOMECÁNICA 6	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 3	NATACIÓN I 6	VOLEIBOL I 6	OPTATIVA 3	33
	6°	PSICOLOGÍA IV 3	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO FÍSICO 6	SOCIOLOGÍA 3	NATACIÓN II 6	VOLEIBOL II 6	DANZA 6	OPTATIVA 3	33
4°	7°	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 3	DIDÁCTICA IV 6	PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO 3	BÁSQUETBOL I 6	FÚTBOL I 6	TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO 6	OPTATIVA 3	33
	8°	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 3	SALUD 6	POLÍTICA EDUCATIVA 3	BÁSQUETBOL II 6	FÚTBOL II 6	TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO II 6	OPTATIVA 3	33

Los avances con los que pretende capacitar al egresado son:

- 1.- Alcanzar una formación ética acorde al desarrollo científico, tecnológico y humanístico de nuestro tiempo.
- 2.- Evaluar el proceso aplicado, retroalimentando el sistema educativo y a su actividad profesional.
- 3.- Aplicar procedimientos científicos y técnicos acordes, que le den acceso al conocimiento de la realidad individual y social donde desempeñe su función como profesional de la educación física.
- 4.- Analizar sus posibilidades de acción en función al medio en que desarrolla su actividad profesional.
- 5.- Conceptualizar la interrelación entre la realidad social y sus posibilidades de acción.
- 6.- Contrastar el fenómeno educativo con el contorno social para delimitar su estrategia.
- 7.- Conformar proyectos de cambio para la atención idónea de los requerimientos educativos en su campo profesional.
- 8.- Aplicar los principios, normas y procedimientos que resuelvan la problemática vigente en su campo.
- 9.- Analizar la administración de la educación física, recreación y deporte, dentro del sistema educativo nacional y los diversos sectores de la población.
- 10.- Evaluar los mecanismos utilizados por el sistema educativo nacional en la educación física, proponiendo fórmulas y estructuras que optimicen su función.
- 11.- Formular perspectivas de superación profesional en el presente y en el futuro.
- 12.- Emplear los elementos metodológicos necesarios para participar en el desarrollo de investigación científica.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> SEP. *Guía de estudio para el examen de admisión 1984*, Méx., 1984 p. 3

### 5.3.- Las áreas de formación.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física 1984 comprende cinco áreas, por medio de las cuales se verifica el proceso de formación teórico-práctica de los futuros profesionistas. Cinco son las áreas y están comprendidas como se describe a continuación:

I.- Área de Ciencias Psicopedagógicas: Orientan en el conocimiento, descripción, explicación, interpretación y dirección de la conducta humana. Se acerca al estudiante a la revisión del aprendizaje como fenómeno social; esta comprendida por las materias que enseguida se enlistan:

- Didáctica I.
- Teoría pedagógica.
- Investigación educativa.
- Evaluación de la educación física.
- Educación psicomotriz

II.- Área de Ciencias Sociopolíticas: Coadyuvan con la formación valoral del alumno y le permiten visualizar el contexto socio-político en que próximamente se insertará y en donde él puede ser agente de pertinencia o cambio. Abarca las materias:

- Antropología.
- Administración de la educación física.
- Filosofía de la educación.
- Historia de la educación.
- Problemas socio-económicos de México.
- Política educativa.
- Sociología.



III.- Área de Ciencias Biológicas: Proponen que el alumno conozca la morfología del cuerpo humano, el sistema orgánico y su funcionamiento. Comprende las asignaturas:

Morfología.  
Bioquímica.  
Fisiología.  
Biomecánica.  
Salud.  
Evaluación del desempeño físico.

IV.- Área Artística: Tiene la pretensión de acrecentar la sensibilidad estética de los estudiantes, aquí se incluyen las materias:

Rítmica corporal y musical.  
Danza.  
Expresión corporal.

V.- Área Técnico Deportiva-recreativa: Aparecen en esta una multiplicidad de materias –abajo señaladas- para que el alumno al arribar a su campo laboral fomente el ejercicio, las actividades deportivas y la recreación entre los sujetos con los que trabaje.

Voleibol  
Natación  
Gimnasia  
Atletismo  
Básquetbol  
Fútbol  
Teoría del entrenamiento  
Recreación

#### **5.4.- Didáctica del plan de estudios.**

Las estrategias utilizadas en los cursos de manera general son: la proyección de películas, los análisis de lectura, las dramatizaciones, los mapas conceptuales, las fichas de trabajo, la exposición del docente, el desarrollo de escritos en base a guiones, la exposición por equipos, la conferencia magistral, la programación EDUSAT y la utilización de información obtenida del Internet.

Es llamativa la forma en que se reparte el tiempo didáctico en las materias vinculadas al deporte y a la recreación ya que una parte de la clase corresponde a la preparación (calentamiento) otra al esfuerzo intenso y finalmente se da paso a la relajación.

#### **5.5.- Apreciación personal sobre las asignaturas del plan.**

El citado plan se cursa en 8 semestres. Comprende una diversidad de asignaturas. Son 56 materias en total, de éstas 48 son obligatorias y 8 optativas, de las cuales las relacionadas al área deportiva ocupan el 33%, las psicopedagógicas el 27%, las de ciencias biológicas y las de sociales el 17% respectivamente y el restante 6% corresponde a artísticas.

Si lo dividiéramos en planos se podría hablar de dos, uno que abarcaría el conocimiento y otro, la transmisión de éste, pero considerando que esta última fase se hará frente a sujetos biopsicosociales.

Se puede afirmar que los alumnos logran lo anterior ya que las capacidades, primero y las habilidades para su enseñanza, se adquieren en el transcurso de la carrera, a continuación comentamos ese proceso a grandes rasgos:

Con Psicología I, II y III se efectúa un acercamiento al comportamiento del niño y el adolescente.

Con biología y morfología conoce el cuerpo y sus funciones.

Con Problemas Socioeconómicos de México percibe el contexto.

Logra una sólida preparación pedagógica con los elementos rescatados de Didáctica I, II, III y IV, lo que le facilitará su desempeño en educación básica -principal campo de trabajo del egresado-.

Estará capacitado para integrar al ejercicio a la mayoría de los sujetos con los que labore pero también para concentrarse en aquellos que desarrollen habilidades superiores y necesiten una atención encaminada al alto rendimiento. Estas posibilidades se las brindaran al futuro educador materias como, Fútbol, Básquetbol y Natación.

Finalmente diremos que para practicar la parte lúdica y relajante del ejercicio hallará herramientas en Danza y Recreación.

**6.- La materia Historia de la Educación para la Licenciatura en Educación Física.**

## 6.1.- El programa oficial de la Licenciatura.

The logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) is displayed in a bold, stylized, black font.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
Y ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO  
ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
OFICINA DE PLANES PROGRAMAS



**ACADEMIA:** CIENCIAS SOCIALES.

**ASIGNATURA:** HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

**SEMESTRE:** 3°.

**HORAS A LA SEMANA:** 3.



### **6.1.1.- Objetivos del curso.**

- Interpretar el papel de la teoría de la historia en la comprensión de la realidad educativa en general y de la educación física en particular.
- Ubicar la importancia de las actividades físicas como elementos culturales vinculados en diferentes formaciones económicas sociales.
- Comprender la realidad social que se vive como producto del desarrollo histórico.
- Valorar los alcances y las limitaciones de la educación y de la educación física en el desarrollo nacional.
- Evaluar el papel de los educadores físicos en la sociedad mexicana.

### **6.1.2.- Contenidos.**

#### **Unidad I**

La historia y su instrumentación metodológica para el estudio de la educación física.

- Concepto de historia e historiografía.
- Metodología y teorías de la historia.
- El empirismo y el subjetivismo en la investigación histórica de la educación física.
- La importancia del análisis histórico de la comprensión de la educación física en la actividad social del hombre.

## Unidad II

Antecedentes de la educación física vinculados con las actividades físicas en las sociedades precapitalistas.

- La actividad física en el desarrollo de la vida en la comunidad primitiva.
- El análisis de la actividad física vinculada a una organización de tipo "despótica oriental" (Oriente y América).
- La importancia de la actividad física como base organizativa en los pueblos clásicos de la cultura occidental: Grecia y Roma.
- La función de la actividad física vinculada al sector militar y laboral en la Europa feudal.
- La actividad física en el contexto social de la Nueva España.

## Unidad III

La actividad física como práctica educativa institucional en el siglo XX: origen y desarrollo.

- Origen de las corrientes teóricas de la educación física en los siglos XVIII y XIX.
- La educación física en el siglo XX.
- La educación física institucional en México: estado actual y perspectivas de desarrollo.

### **6.1.3.- Didáctica propuesta.**

En este programa se proponen la utilización de materiales de lectura, la utilización de libros, artículos de periódicos, revistas. Se recomienda analizar lo leído, si los alumnos leyeron en casa y hacer comentarios a lo que se lea en el salón. Se sugieren exposiciones a cargo del docente y en ocasiones que los alumnos sean los expositores, y las participaciones individuales o de grupo.

### **6.1.4.- Apreciación personal al programa oficial.**

- Permite identificar los diferentes usos de la historia.
- Transmite las herramientas básicas para iniciarse en la investigación histórica.
- Resalta la importancia de conocer la historia para explicarse lo que ha sido la educación física.
- Busca que se conozca cómo la actividad física ha sido parte del acontecer de la humanidad en diferentes periodos históricos.
- Pretende que se perciba cómo el ejercicio se realiza condicionado por la posición de clase.
- Aproximarse a las condiciones en que se ha dado la educación física institucionalmente en México.

**6.2.- Propuesta del programa de la materia Historia de la Educación  
y sus objetivos.**

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA-TAPACHULA

CATEDRÁTICO: ENRIQUE A. PEREZ RUIZ

MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

3er. SEMESTRE

UNIDAD I SESION-FECHA	CONTENIDO(S)	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	BIBLIOGRAFIA	FORMA(S) DE EVALUACION
1 19/AGOSTO/2002	ENCUADRE	Exposición del Maestro	PROGRAMA DE LA MATERIA	Ficha de trabajo
2	Historia: El concepto	Lectura, lluvia de ideas y plenaria	LE GOFF Jacques « Pensar la Historia » Construcción del conocimiento de la historia en la Esc. Primaria, Méx., UPN, 1994, P.18	
3				
4	Conceptualización de Educación	Reflexión en texto y sistematización	Diccionario de Ciencias de la Educación Madrid, Santillana, 15ava. Reimp. 2002 p.475	
5	Conceptualización de la Educ Física			
6	Acepciones de la Historia	Análisis de lectura y discusión	LE GOFF Jacques. Op.Cit. p.19	
7				

**OBJETIVOS DEL CURSO:**

- Una revisión a los conceptos Historia, Educación y Educación Física.
- Una aproximación a las corrientes de pensamiento y su influencia en las formas de comprensión histórica.
- La percepción a la interrelación entre Historia, Educación y Educación Física en determinados estadios de la humanidad.
- Entender la vulnerabilidad de la Escuela Normal ante los cambios.
- La resignificación del futuro docente de Educación Física como un sujeto susceptible a las transformaciones.

**UNIDAD I: Una mirada a la Historia, la Educación y la Educación Física desde las distintas perspectivas.**

**Objetivos:**

- Historia, Educación y Educación Física vistas desde sus conceptualizaciones.
- Las tendencias del pensamiento y sus repercusiones en las maneras de interpretar Historia.



<p>8 9</p>	<p>El positivismo y el pragmatismo: su influencia en el quehaer histórico-la Historia cuantiava</p>	<p>Revisión de texto y caracterización</p>	<p>VERNEAUX, R. « El Positivismo » en <u>Sociedad, Pensamiento y Educación I</u> Méx., UPN, 1990, P.382 CHESNEAUX, Jean. "Las falsas evidencias del discurso histórico" en <u>Construcción del conocimiento de la historia en la Esc. Primaria</u>, UPN, Méx., 1994 p. 46</p>	<p>Ficha de trabajo</p>
<p>10 11 12 13</p>	<p>El Marxismo y su influencia en la forma de hacer historia El Materialismo-Histórico</p>	<p>Comprensión del texto y Conceptualización de categorías</p>	<p>MARTINEZ, Rogelio. <u>Sociología de la Educación I</u>, Tuxtla Gutiérrez, Secretaría de Educación de Chiapas, pp 9-17</p>	<p>Construcción de expresión estética</p> <p>Evaluación Unidad I</p> <p>Promedio de las tres actividades</p>

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA-TAPACHULA

CATEDRÁTICO: ENRIQUE A. PEREZ RUIZ      MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN      3er. SEMESTRE

UNIDAD II SESION	CONTENIDO(S)	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	BIBLIOGRAFIA	FORMA(S) DE EVALUACION
UNIDAD II: Un acercamiento a la historia de la Educación Física.				
Objetivos:				
- La Educación Física: una constante en el espacio y en el tiempo.				
- Historia, Educación y Educación Física, una convivencia pertinente.				
14	Panorámica de los inicios de la vinculación del hombre con su aspecto físico	Exposición a cargo del maestro	Historia Universal Marin V. I. Barcelona, Editorial Marin, 1980, p. 48	
15 16	El esfuerzo físico en los albores de la humanidad.	Lectura de texto y reflexión	Ibid. p. 49-52	
16 17	El ejercicio físico en la Grecia Antigua	Lecturas y caracterización	PONCE, Anibal "La Educación en el Mundo Antiguo (Grecia)" en Educación y Juca de clases. Méx., Quinto Sol, 1993; pp.	FICHA DE TRABAJO
18 19	El ejercicio físico en la Roma Antigua	Lectura y caracterización	PONCE, Anibal "La Educación en el Mundo Antiguo (Roma)" Op. Cit video Gladiador	FICHA DE TRABAJO
20	El México antiguo y la educación física	Exposición del Maestro	Historial General de México, Méx., El Colegio de México.	
21 22 23	Aridamérica La actividad física entre los Chichimecas	Análisis de lectura y caracterización	ESCALANTE, Pablo. "Aridamérica" en Historia Soeiedad y Educación. I, Méx., UPN, 1997, pp. 38 - 50	FICHA DE TRABAJO

24 25 26 27	Mesoamérica Los elementos culturales Mesoamericanos El juego de Pelota  VISITA A IZAPA	Análisis de textos y rescate de elementos  EXPOSICIÓN POR ARQUEÓLOGO	KIRCHHOFF, Paul. Mesoamérica, Suplemento de la Revista Tlalocani, Méx., ENAH, s.a.e.	Resceta de visita
28 29	La cosmovisión místico-guerrera	Rescate de elementos	LEON PORTILLA, Miguel. Los antiguos mexicanos a través de sus etóricas y cantares, Méx., FCE, 1983, pp. 90-95	Solución de cuestionarios
30 31 32	El mito del quinto Sol El Telpochcalli	Lectura y reflexión Análisis de texto y caracterización	<u>Ibid.</u> , pp.96-102 LOPEZ AUSTIN, Alfredo. La educación de los antiguos nahuas I, Méx., SEP, pp. 70-73	Solución de cuestionarios
33 34	Los Paimani	Comentarios a texto	RAMOS MELON, Juegos y Deportes Prehispánicos y su perpetuación en el México actual, Méx., Tesis de Licenciatura en Educación Física, 1991, p.1	Solución de cuestionarios
35 36	Las competencias en honor a Tlaloc	Percepción de rasgos distintivos	<u>Ibid</u>	Evaluación Unidad II promedio de fichas y cuestionarios

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA-TAPACHULA

CATEDRÁTICO: ENRIQUE A. PEREZ RUIZ      MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN      3er. SEMESTRE

UNIDAD III: La formadora de docentes en Educación Física y sus alumnos en interacción con el devenir histórico. Objetivos:					
UNIDAD III SESION		CONTENIDO(S)	ESTRATEGIA(S) DIDACTICA(S)	BIBLIOGRAFIA	FORMA(S) DE EVALUACION
37		Aproximación a los sucesos exógenos y endógenos que inciden en la formación de docentes en educación física	Exposición a cargo del maestro	DIETERICH, Heinz. <u>Globalización y Educación en América Latina</u> . Méx., UPN, 1995, pp. 11-36	
38		Los formadores de docentes en Educación física como sujetos de la historia	Exposición del docente y comentarios en plenaria	GALLO, Miguel. <u>Introducción a las ciencias sociales 2</u> . Méx., Quinto Sol, 1992, p. 45	
39 40		La política educativa nacional hacia las Formadoras de Docentes. En el marco del Neoliberalismo	Análisis de documento	Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Méx., Gobierno de la República. 2001	
40 41		El Neoliberalismo	Rescate de elementos de texto	SALDIVAR, Américo. "Balances y dilemas del Neoliberalismo Mexicano", en <u>Economía informa</u> No. 229, Méx., UNAM, Junio 1994 pp. 20-21	FICHA DE TRABAJO
42		El Neoliberalismo y sus ulteriores efectos en la educación superior	Análisis de lectura	ALCANTARA, Enrique. "Dos sexentios de privatizaciones en México" en <u>Economía informa</u> . Méx., UNAM, Enero 1995 p. 13  NORIEGA, Margarita. <u>En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos</u> . Méx., UPN, 1996 p. 13	Solución de cuestionario

<p>43 44</p>	<p>La política educativa del gobierno estatal con las Normales</p>	<p>Labor hemerográfica y discusión en plenaria</p>	<p>“Termina en el sector educativo cualquier forma de corrupción” en <u>El Orbe</u>, Tapachula 20-Dic-2002, p. 60</p> <p>“Sobre la educación pública” en <u>Diario del Sur</u>, Tapachula, 10 de diciembre-2002, p. 3</p> <p>SALAZAR, Pablo. <u>Primer Informe de Gobierno</u>, Chiapas, Gobierno de Chiapas, 2001 pp. 12-13</p> <p>Listas de alumnado de Control Escolar</p>	<p>Control con ficha de lectura</p> <p>Entrega de Investigación Sistematizada</p> <p>Evaluación Unidad III Calificación Base surgida del producto de la investigación más las actividades</p> <p>Evaluación final: Promedio de las tres unidades</p>
<p>45 46 47</p>	<p>La política del gobierno estatal con la Normal de Educación Física</p>	<p>Investigación y análisis comparado de la tendencia matricular de 1999 a 2002</p>		



**6.3.- Una relatoria basada en la experiencia de impartir “Historia de la Educación”.**

### **6.3.1.- Historia de la educación; su desarrollo en la práctica.**

#### **UNIDAD I. La Educación y la Historia: una revisión desde diferentes perspectivas.**

Como primera actividad del curso para entrar en materia se pidió a los alumnos que elaboraran individualmente una definición de historia, después se les solicitó que la leyeran en voz alta y de esto se extrajeron términos asociados a la historia como son:

-Humanidad, periodización, localización, verdad, ciencia, estudio, hecho y conciencia.

Con lo mencionado se buscó construir un concepto de historia que surgiera de un consenso del grupo, mismo que finalmente quedó así:

-La Historia es la Ciencia que estudia los hechos relevantes del pasado de la humanidad y con el conocimiento de los mismos coadyuva a un mejor entendimiento del presente. Los acontecimientos se ubican temporal y espacialmente para posibilitar un mejor estudio-.

En un lapso posterior se hizo la exposición por parte del docente, de los contenidos que se revisarían en el curso, se dieron aspectos académicos, administrativos, las estrategias de trabajo y las maneras de evaluar.

En otros rubros que se comentaron y en los cuales se obtuvieron acuerdos – un poco inducidos, ya que en un sistema institucional escolarizado, los alumnos aceptan casi todo- fue la metodología y que se tomarían en cuenta las participaciones, sus productos de clase y finales así como la asistencia. Se comentó que según el acuerdo 261 “La escala oficial de calificaciones será numérica y se

asignará en números enteros del 5 al 10<sup>68</sup>. Las calificaciones parciales en la escuela nunca son inferiores a 5, con lo cual frecuentemente se da la situación de que si un alumno obtiene en las unidades I y II, 13 puntos con solamente llegar promedia 6, por lo cual si no se diera seguimiento al acto de asistir muchos ya ni se presentarían.

Entrando de lleno en los contenidos se precisó que la materia se llama "Historia de la educación" y que nuestros esfuerzos girarían en torno a primeramente los complejos conceptos de Historia y Educación, para luego acercarnos a lo concerniente a educación física y posteriormente se trataría de visualizar al educador físico inmerso en el devenir histórico.

Ya en otro orden mencionamos que la educación tiene doble acepción y que es un proceso mediante el cual el hombre se integra a la sociedad pero que en ocasiones una vez adquirido el conocimiento la sociedad se vuelve también objeto de cuestionamiento. "La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad".<sup>69</sup>

Contar con una definición no fue para comodidad sino una base para el análisis de que la educación tiene diferentes acepciones. Se habló a la vez de que los propósitos de la educación son históricos, lo cual significa que cambian, que no permanecen estáticos. "...en Roma se pretendía, antes que nada, que los niños se hicieran hombres de acción, apasionados por la gloria militar..."<sup>70</sup>

Tocando otras temáticas se aclaró que la Historia tiene diferentes corrientes, una de ellas es la positivista misma que considera que la humanidad progresa sin obstáculos, linealmente, pero por otra parte está la visión del materialismo histórico que trata de comprender las cosas basándose en la categoría de Totalidad y que en

<sup>68</sup> Acuerdo 261 en *Diario Oficial de la Federación*, Méx., Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Iero. De Octubre 1999, p. 66

<sup>69</sup> *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Madrid, Santillana, 2000, p. 476

<sup>70</sup> Emile Durkheim *Op. Cit.*, Méx., Colofón, 1991, p. 59

función de eso, pondera que cada vez que hay un cambio existen beneficiados pero también perjudicados.

Se señaló que hay una situación semejante a la doble acepción de Educación en Educación Física, ya que constantemente se le confunde con el deporte-espectáculo, éste fue el que atrajo a muchos alumnos a ingresar a la institución.

Para comprender que la Historia tiene diversas acepciones se consideró una sola –pero rica página de Jacques Le Goff- de esta se extrajo diferenciadamente que hay un significado de historia por su etimología .La palabra griega de la que se deriva historia "...significa tratar de saber, informarse...tal es el sentido con que Herodoto emplea el término al comienzo de sus historias, que son indagaciones, averiguaciones..."<sup>71</sup>

En adelante la aproximación se dio a la Historia pero con otros sentidos, por mencionar.

- La Historia que pretende ser ciencia.
- La Historia narración.
- La Historia imaginación.
- La Historia como mito.

Todas estas diferentes concepciones se ilustraron y de ahí surgieron otras interrogantes como la cuestión de la objetividad, la verdad y la distorsión. Incluso un buen reforzamiento constituyó en llevarles un ejemplo de ocultamiento de hechos históricos cuando así conviene, ilustración que se extrajo de una situación específica, fue posible porque en esos días se ocultó o minimizó un hecho relevante en el mundo del deporte cosa que para ellos resultaba muy interesante. El suceso al que nos referimos fue la indisciplina de un jugador llamado Sebastián Abreu, a su entrenador, caso que fue minimizado al extremo en los medios de difusión.

---

<sup>71</sup>Jacques Le Goff "Pensar la historia" en *Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria*, Méx., UPN, 1996 p. 18

En el partido de este domingo y al momento en que iba a salir de cambio, Sebastián Abreu se dirigió al técnico José Luís Trejo y llevándose un dedo a la sien le dio a entender que estaba loco por querer realizar ese cambio, lo que fue mal interpretado por la directiva y por ello se procedió a citarlo.<sup>72</sup>

Basándose en la lectura "Las falsas evidencias del discurso histórico", nos acercamos a lo complicado que resulta la objetividad y la verdad en la Historia, por lo cual en muchas obras sobre el pasado es válida la revisión o reconstrucción.

Nuevamente se insiste que cuando se hace historia desde la corriente positivista las contradicciones se obvian "Este positivismo del siglo XIX sigue siendo muy profundo entre los historiadores. No toma en cuenta ni la observación humana sobre todo fenómeno real ni las contradicciones inherentes a cada uno de ellos".<sup>73</sup>

Se refuerza lo anterior con ejemplificaciones tomadas de la realidad, por decir algo se señala que cuando se informa a la sociedad de algún cambio únicamente se habla sobre avances pero ni a lo que o a quienes se perjudicó con determinada acción.

En otro párrafo del texto se sustenta que el pragmatismo esta muy cercano al positivismo. "En los países anglosajones, más abiertamente todavía que en Francia, este positivismo pragmatista se expresa por la distinción radical entre facts y valúes"<sup>74</sup>.

De lo anterior surgió la necesidad de indagar sobre el pragmatismo, a lo que se contestó que es una forma de actuar con respecto a las cosas según el momento, las circunstancias, en otras palabras a conveniencia.

Se hizo referencia a la influencia del positivismo en las formas de hacer historia, una que refleja marcada influencia positivista es la Historia Cuantitativa. "Se

<sup>72</sup> "Preocupan en Cruz Azul las locuras de Sebastián Abreu." En *El Orbe*. Tapachula, 11-Septiembre 2002, p.28

<sup>73</sup> Jean Chesneau "Las falsas evidencias del discurso histórico" en *Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela primaria*, Méx., UPN. 1996, p.52

<sup>74</sup> *Idem*.



trata de una Historia económica hecha por economistas y que pretende limitarse a las cifras y al razonamiento sobre tales cifras; en ella los hombres, las empresas y las fuerzas económicas casi desaparecen del escenario".<sup>75</sup>

Del mismo material "Las falsas evidencias del discurso Histórico", se analizó que el autor se percibía por el lector como contrario al positivismo, sobre todo cuando habla acerca de la manera de hacer historia que si considera los conflictos y las contrariedades."...los hechos históricos son contradictorios, como el curso mismo de la historia son percibidos diferentemente... según el tiempo, el lugar, la clase, la ideología".<sup>76</sup>

Después de los puntos abordados se preguntó a los compañeros cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué es el pragmatismo?
- Rasgos que distinguen al positivismo
- Que establecieran diferentes interpretaciones de la historia

Retomando la presencia del positivismo en el quehacer histórico se consultaron en "El Positivismo", algunos de sus rasgos más distintivos, se hicieron comentarios, se realizaron ilustraciones y finalmente se le caracterizó de la manera que sigue:

- Preocupación por la objetividad
- Obsesión en la elaboración de leyes para regir los fenómenos sociales
- Visión lineal del progreso

---

<sup>75</sup> Ciro Cardozo "La Evolución reciente de la Ciencia Histórica" en *Sociedad, Pensamiento y Educación I* Méx., UPN, 1990 p. 10

<sup>76</sup> Jean Chesneaux "Las falsas evidencias del discurso histórico" en *Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela primaria*, Méx., UPN. 1996, p.52

-El progreso se ubica en diferentes planos como el religioso. En donde por cierto se dice que el estado religioso más atrasado es el politeísmo y el moderno es el monoteísmo.

-Intención de trasladar los métodos de la Ciencias Naturales a las Ciencias Sociales.

Se dijo que en otros planos de la actividad humana se considera progreso a la industrialización -el imperio de la máquina-. "La ley del progreso se diversifica según los planos de la vida humana.... En el plano de la actividad, el progreso es el auge de la industria, que deriva normalmente del estado positivo y de ciencia"<sup>77</sup>.

Entre los pasajes revisados se encontraba inmersa la palabra ideología. Se solicitó a los alumnos hurgar en la biblioteca su significado -con lo que se persiguió entre otras cosas, la búsqueda de fuentes y su utilización como entre otras- las enciclopedias. Pudo obtenerse el concepto de ideología. "Conjunto de ideas que expresan de forma más o menos oculta, intereses materiales de la clase dominante. La función de la ideología es precisamente justificar esos intereses".<sup>78</sup>

Posteriormente se hizo la replica al positivismo y se argumentaron entre otros:

-La asimetría entre el progreso material y el social

-La deshumanización por la suplantación por máquinas de algunas actividades simples del hombre (por ejemplo la contestadora automática)

En lo que concierne al progreso, este es evidente tanto en el plano científico como en el técnico. Pero es muy dudoso en el plano humano, moral y social.<sup>79</sup>

Trabajando posteriormente con una corriente de pensamiento que ha marcado influencia en la forma de hacer historia se consultó lo que es el Materialismo Histórico en "El materialismo dialéctico e histórico de Marx".

<sup>77</sup> R. Verneaux. "El positivismo", en: *Sociedad, pensamiento y educación I*. Méx., UPN, 1990. p. 386.

<sup>78</sup> *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, Santillana, 1995, p. 752

<sup>79</sup> R. Verneaux, *Op. Cit.* p. 387.

Se pidió a los alumnos que de ese material extrajeran lo que fueran categorías marxistas -previamente se explicó que categoría es un término que se relaciona a una teoría y permite reconocerla rápidamente-. Se hicieron comentarios entreverados de que a Marx se le llama el filósofo de la totalidad, porque sus estudios comprendían la historia, la antropología, la sociología, la economía y que en sus obras demostraba una gran sensibilidad.

Entre las categorías obtenidas por los diferentes equipos -de tres integrantes-. Aparecieron:

- Lucha de clases: contradicciones que se dan entre grupos que pertenecen a diferente nivel socioeconómico.
- Conciencia: darse cuenta
- Praxis: llevar la forma de pensar a la realidad
- Relaciones de producción: tipos de vínculos que se establecen entre los hombres al hacer producir los bienes para el consumo
- Fuerzas productivas: medios de producción aunados a la fuerza de trabajo
- Proletario: trabajador asalariado de la industria

Otros términos que hacen alusión al marxismo y que fueron enlistados eran: burgués, modo de producción y plusvalía, "Se llama plusvalía al valor que el obrero crea más allá del costo de su fuerza de trabajo".<sup>80</sup>

Aunque algunos conceptos se ejemplificaban era notorio que el texto por si solo nos dejaba claras muchas cosas. "Por relaciones de producción se entiende que los hombres al producir establecen ciertas conexiones con los medios de producción y cierta forma de vincularse con otros hombres".<sup>81</sup>

<sup>80</sup> Martha Harnecker. *Los conceptos elementales del materialismo históricos*, Méx., Siglo XXI, 1973, p. 261

<sup>81</sup> Rogelio Martínez, *Op. Cit.* TgZ, Chis., Gobierno de Chiapas, p. 11

Como colofón a lo visto del positivismo y del materialismo histórico se planeo y se organizaron ocho equipos –de tres integrantes cada uno-. Cuatro equipos elaborarían con marcadores de diferentes colores, pliegos bond y masking tape, carteles alusivos a las temáticas mencionadas –la mitad trabajaría en el positivismo y la mitad el materialismo histórico-. Se invitaron a tres maestros para que fueran jueces de los carteles –con distintos criterios-. Ellos nombraron al equipo ganador, al cual se le concedieron porcentajes en su evaluación. Así se concluía la primera unidad.

## UNIDAD II. Un acercamiento a la historia de la educación física

Al arrancar la segunda unidad entramos en cuestiones específicas, al trabajar lo que es en si la historia de la educación física. Empezamos con momentos muy remotos del acontecer humano y pese a no haber información sistematizada sobre el tema, revisamos cómo era la actividad física en el paleolítico auxiliándonos principalmente de enciclopedias.

La referencia textual que se consiguió fue reproducida y se pidió a los alumnos que extrajeran todos los pasajes de la lectura que hicieran mención a la actividad física y las motivaciones que la producen. De ese modo percibieron que las necesidades de beber, comer, caminar en búsqueda de refugio, impulsan al movimiento. Para comer había que esforzarse en la recolección así como en la difícil empresa de la caza. Otra necesidad determinante para generar actividad física era el adiestramiento para la defensa ante otros grupos.

Después contaría también en la búsqueda de estos abrigos la...caza, la protección contra la intemperie, contra los animales salvajes a los que pronto aprendería a respetar y tal vez los grupos de homínidos hostiles, empujados a luchar contra sus semejantes por el dominio de cotos de caza privilegiados.<sup>82</sup>

Otras actividades que implicaban esfuerzo físico eran caminar por semanas, construcción de habitación y escapar. "...hay que confesar que el hombre no sólo fue cazador, sino que hubo de soportar en muchas ocasiones la tiranía de las fieras y resultar a su vez objeto de caza."<sup>83</sup>

También se hicieron algunas interrogantes como ¿qué determinó el inicio de la sustitución de la fuerza física? el ingenio y el acecho ya que con lo primero se empezaron a improvisar dispositivos como las trampas para cazar animales favoritos pero extremadamente peligrosos. "El sistema más utilizado de caza hubo de ser la

<sup>82</sup> *Historia Universal Marín V.I*, Barcelona, Marín, 1980, p. 48

<sup>83</sup> *Ibid.* p. 49



trampa, inexcusable en el caso de animales de gran volumen y poderosas defensas".<sup>84</sup>

Otros alcances que se derivaron de la aparición del ingenio y se descubrieron con el grupo fue que con la capacidad de los hombres para ingeniárselas se dio el inicio de una incipiente división del trabajo, donde unos iban a usar la fuerza y otros la mente.

Para conocer como era la actividad física en el pasado –aunque en un lapso menos lejano que la prehistoria- se utilizó el texto "La educación en el mundo antiguo (Grecia)" mismo que se localiza en *Educación y lucha de clases*. Se procedió a su lectura individual y a la extracción de momentos vinculados a la Educación Física.

Este material nos resultó útil para proyectar la gran importancia de la educación física en el mundo griego "Cuando nacía un niño, era examinado por un tribunal que reconocía su estado de salud. Si era de forma raquítico se le despeñaba desde lo alto del monte Taigetó...."<sup>85</sup>

Pese que estábamos enfocados al mundo antiguo la ocasión en que se vio ese tema coincidió con el 2 de octubre. El docente hizo múltiples comentarios y luego interactuó con los muchachos en torno a los sucesos del 68.

Los juegos de México estuvieron organizados en un espacio militar declarado No man's land para los nacionales, mientras que los espectáculos se desarrollaban bajo la protección armada de los granaderos del presidente Díaz Ordaz, que acababan de aplastar a algunos cientos de estudiantes revolucionarios y demócratas.<sup>86</sup>

Posteriormente, en otro momento se procedió a rescatar los párrafos del material de A. Ponce que tuvieran que ver con la Educación Física. Como el siguiente.

---

<sup>84</sup> *Id*

<sup>85</sup> *Ibid.* p. 199

<sup>86</sup> Jean Marie Brohm. *Sociología política del deporte*, Méx., FCE, 1982, p.238

Enriquecidos eran los jóvenes que seguían a los sofistas que escuchaban a Sócrates, que frecuentaban los gimnasios. Los gimnasios se convirtieron en los alrededores del siglo IV en los sitios de reunión de la sociedad elegante.- Mostrarse en ellos era como decir que no se estaba obligado a trabajar para vivir.<sup>87</sup>

Entre las situaciones que se tocaron estuvo la de que sólo los patricios tenían derecho a ingresar a los gimnasios y que el mundo griego se distinguió por un modo de producción esclavista

Se expusieron muestras iconográficas representativas del mundo griego (cfr. apéndice IV) una de ellas el -Discobolo de Mirone- y se les pidió que en una hoja individualmente anotaran todo lo que les transmitían los iconos, quedando las siguientes:

- \_Belleza
- \_Estética
- \_Atlético
- \_Bien formado
- \_Desnudez
- \_Perfección Física

A manera de conclusiones se hicieron diferentes comentarios de los propósitos de la educación griega, entre otras cosas la obsesión que aquellos tenían por la estética, por la estilización de la figura, por la belleza y por la proporción áurea.

Se dejó una tarea en donde se pedía a cada uno llevar su síntesis de "las olimpiadas"- tan representativas del mundo griego antiguo- inclusive se dejaron algunas preguntas, por ejemplo ¿cómo fue posible que vinieran tantos países a los juegos olímpicos del 68 aun habiéndose el mundo enterado de la matanza estudiantil?

---

<sup>87</sup> Aníbal Ponce "La Educación en el mundo antiguo (Grecia)" *Op. Cit.* pp. 48,49

Se vio también que, implícita a la formación física en el mundo griego antiguo venía una formación valoral es decir el internalizar valores como disciplina, lealtad, resistencia, abstinencia.

Para confrontar con el presente que Educación Física y valores van relacionados se trabajó un artículo publicado en "La Jornada", en el que se destacaba que un entrenador que llegó de interino a un equipo de fútbol prefirió cumplir con la palabra empeñada que aceptar un jugoso contrato y la fama.

El timonel invicto expuso sus repetitivos argumentos. No es renuncia es respeto a un acuerdo. ¡claro que quiero quedarme! sería un honor, pero me voy por respeto a un acuerdo a mi palabra.<sup>88</sup>

De dicho artículo los alumnos detectaron por equipos todo lo que consideraban como valor de esta manera enlistaron principalmente:

Amistad  
Lealtad  
Convicción  
Honor  
Actitud  
Seriedad  
Firmeza

"La educación en el hombre antiguo (Roma)", fue la fuente utilizada para que los alumnos rescataran lo relacionado a la Educación Física pero ahora en la Roma antigua. Se encontró que A. Ponce, se enfocó a la educación tanto en la "La República" "como en "El imperio", pero reseñó únicamente los grandes propósitos educativos de la sociedad romana en sus periodos más representativos por lo cual, da poca información significativa.

---

<sup>88</sup>Marlene Santos "Carrillo ya no quiere ser la sombra de Lapuente, opinó Pérez Teuffer" en *La Jornada* Méx., 2-Oct-2002, p. 17 A.

El servicio de las armas había sido hasta entonces un deber de los propietarios que defendían sus propias tierras. Con la creación de ejércitos permanentes, Augusto separó las virtudes civiles de las militares. La guerra se volvió una profesión, y el rico romano liberado de esas cargas se encontró con que el tiempo le sobraba.<sup>89</sup>

Aún habiendo detectado que entre las metas educativas de “La República” estaba el logro de buenos oradores y retóricos y que uno de los medios para moverse socialmente en “El Imperio” era colocarse como burócrata o como militar. Del texto se obtuvo muy poco, entonces, para ampliar la percepción de lo romano se procedió a la exhibición de la película “Gladiador”<sup>90</sup> misma que nos fue muy útil para captar el ámbito de la actividad física en el esplendor del Imperio Romano.

Los más robustos y temibles de los esclavos en vez de ser apuñalados a traición por los jóvenes notables, eran educados para gladiadores con lo cual Roma se procuraba al mismo tiempo una diversión de orden estético y una medida de orden social.<sup>91</sup>

Después de la proyección fílmica se acentuó que en la Roma antigua el modo de producción esclavista alcanzó su auge así como también el expansionismo respaldado por los ejércitos. Por otra parte se dijo que las luchas entre gladiadores eran un instrumento importante para el control del pueblo y que estas mostraban un cara estética pero al mismo tiempo muy cruel.

Un ejercicio que respaldó lo visto consistió en que los alumnos enlistaron lo relacionado con actividad física con respecto a los gladiadores y a los militares, fueron anotadas asimismo cuestiones valorales. Lo rescatado se destaca a continuación:

_Entrenamiento	_Lealtad	_Habilidad
_Adiestramiento	_Compañerismo	_Coraje
_Fuerza	_Dignidad	_Honor
_Resistencia	_Disciplina	_Sincronización

<sup>89</sup> Anibal Ponce. “La educación del hombre antiguo (Roma)”, *Op. Cit.* P. 67

<sup>90</sup> Ridley Scott. *Gladiador* con Russell Crowe. U.S.A Universal Studios, 2001

<sup>91</sup> Anibal Ponce. *Op. Cit.* p. 59



Es digno de apuntarse que la película fue pasada en el salón audiovisual y se dispusieron de recursos como: televisión y videocasetera.

De lo obtenido en cuanto a formación física en el imperio romano se encontraba sobretodo comprender que "Los ejercicios militares y atléticos que se practicaban a orillas del Tiber todas las tardes, consistían en carreras, el salto, la esgrima, la natación..."<sup>92</sup> estaban relacionados con la vida militar o con los encuentros entre gladiadores.

Comentario especial basado en diferentes criterios – pero sobretodo estético – merecieron la carreras de carros, mismas que eran una de las máximas expresiones de las competencias de velocidad romanas

Los aurigas –así llamaban a los que guiaban los carros-, vestían túnicas que ajustaban al cuerpo por medio de pequeñas correas. Los colores de las túnicas variaban de acuerdo a la cuadra que representaban. Algunas veces, de esclavos se convertían en personas célebres por la fama y la fortuna que adquirían, pues los servicios eran en extremo apreciados y por ello exigía grandes sumas de dinero a los dueños de las cuadras a que pertenecían.<sup>93</sup>

Para reafirmar la importancia que el pasado tiene como referencia con el presente se reflexionó en torno a que si bien los romanos decían "Panem et circenses" para distraer a la gente de lo verdaderamente significativo, el mundo actual no se queda corto en cuanto a la enajenación de millones de individuos con espectáculos.

En América Latina, en donde el fútbol –el deporte en general- se ha convertido en un verdadero opio del pueblo; cientos de miles de personas olvidan sus miserias cotidianas y los regímenes policiacos, frecuentando con asiduidad los estadios y las arenas<sup>94</sup>

---

<sup>92</sup> Ladislao Aguilera "La educación física romana" en *Historia de la Educación Física*, Méx., ESEF, 3ª. Edición, 2001, p.56

<sup>93</sup> *Ibid.* p. 58.

<sup>94</sup> Jean Marie Brohm. *Op. Cit* p.251



Otras aportaciones que aparecen en "Gladiador", aunque muy esporádicamente son las referencias al expansionismo romano y la utilización compulsiva de la mano de obra esclava.

Dejamos la historia universal y pasamos a situaciones más próximas en el tiempo y el espacio. Estamos hablando que de aquí en adelante se tocará lo concerniente al México antiguo.

Para introducir a esta temática se les habló de que en los textos -sobre todo en la historia oficial- se dedican amplios pasajes a lo que tiene que ver con los mexicas sin embargo nosotros nos acercáramos primero a un ámbito menos estudiado pero que nos puede aportar cosas muy interesantes, nos referimos a "Aridamérica".

Con el análisis de este tema se lograron entre otros propósitos los siguientes:

- Seguir consolidando el gusto por la lectura
- Conocimiento histórico
- Acercarse a información más especializada en esta ocasión, saber como era la vida entre los chichimecas.
- Ubicación espacial de los acontecimientos
- El fortalecimiento de la autoestima y la identificación con la profesión al enterarse de que en diferentes épocas -en este caso el siglo XVI- la gente que practica actividad física disfruta de múltiples atributos con respecto a quienes no lo hacen. Esto lo ilustra Pablo Escalante con un fragmento del cronista jesuita Fray Vicente de Santa María.

Desde infantes ejercitan a estos sus hijos en los mayores movimientos de agilidad, obligando a sus miembrecitos a contorciones extraordinarias. Les frotan frecuentemente los músculos de los brazos. De las piernas, de la cintura y del pescuezo con ciertas hierbas que cogen en su tiempo y preparan para el efecto. Dentro de poco los ven en pie por sí solos y desde entonces los ejercitan en la carrera y en los saltos; los suben a lugares de alguna elevación y escabrosos, para obligarlos a que bajen solos, aunque sea medio cayendo y tropezando, según avanza la edad, para que los usen, los maten por sí y se los coman.<sup>95</sup>

---

<sup>95</sup> Pablo Escalante "Aridamérica" en *Historia, Sociedad y Educación I. Méx.*, UPN, 1997, p.38

Continuamos ya con otra temática que considerábamos era básica revisar antes de acercarnos a lo azteca. Por lo tanto se pretendió comprender lo que significaba "Mesoamérica".

Mesoamérica publicado en 1943, fue un intento de señalar lo que tenían en común los pueblos y las culturas de una determinada parte del continente americano, y lo que las separaba de las demás<sup>96</sup>.

Se reflexionó ampliamente en los elementos culturales mesoamericanos y se recalcó en que hay testimonios de algunos que todavía perseveran o que se siguen practicando hasta nuestros días. Entre los rasgos culturales mesoamericanos estaban:

- El calendario
- Juego de pelota
- Ritual del volador
- Uso de la coa
- Sacrificio humano
- Consumo de tríada de productos
- Pirámide truncada

Se buscó que los alumnos captaran que en muchos de los pueblos mesoamericanos la guerra estaba incorporada a su devenir por lo que paralelamente a ello se impulsaba la búsqueda de una óptima condición física en la mayoría de los individuos que integraban sus centros de población.

La idiosincrasia de los pueblos de Mesoamérica conllevaba a un carácter bélico, ya que si bien era cierto que sus actividades primarias giraban en torno a la agricultura, tenían que mantenerse en continua expectativa, ya que los otros pueblos que los circundaban eran netamente conquistadores. Es así que los juegos bélicos como la lucha y las escaramuzas imitando batallas eran muy continuas, entre los pueblos de Mesoamérica ya que servían de distracción para el pueblo, para la educación de los jóvenes guerreros y para mantener el ejército en forma.<sup>97</sup>

<sup>96</sup> Paul Kirchhoff "Mesoamérica" en *Suplemento de Revista Tlatoani*, Méx., 1943, p.11

<sup>97</sup>Gregorio Ramos. *Juegos y Deportes Prehispánicos y su perpetuación en el México actual*, Méx., Tesis de Licenciatura en Educación Física, 1991, p.1

Se pretendió motivar a los alumnos recalcando que el "Juego de pelota" y el "Ritual del volador" requerían eminentemente de destreza física. Para conocer un poco más de lo mesoamericano se organizó una visita a la zona arqueológica de Izapa, que al mismo tiempo fue una experiencia interdisciplinaria, actividad muy provechosa pero que presentó al mismo tiempo situaciones conflictivas, ya que, unos alumnos se retrasaron y otros no encontraron el lugar (apéndice V).



#### IZAPA – JUEGO DE PELOTA.

Otro considerando importante antes de pasar a dimensionar la educación física en el señorío azteca, fue la comprensión de la cosmovisión místico-guerrera, esta última, expresada de manera básica, comprendía justificar la guerra con motivos religiosos, así como, el lugar de ciertas representaciones en el fomento de un espíritu bélico entre el pueblo mexica. El siguiente pasaje nos sirve para observar la diversidad de elementos que se fundían en la interpretación azteca del universo:

Desde donde se posan las águilas  
 desde donde se yerguen los tigres,  
 el Sol es invocado.

Como un escudo que baja,  
 así se va poniendo el Sol.  
 En México está cayendo la noche,  
 la guerra merodea por todas partes,  
 ¡Oh Dador de la vida!  
 Se acerca la guerra.

Orgullosa de sí misma  
 Se levanta la Ciudad de México-Tenochtitlán  
 Aquí nadie teme la muerte en la guerra.  
 Esta es nuestra gloria  
 Este es nuestro mandato.  
 ¡Oh Dador de la vida!  
 Tenedlo presente, oh príncipes,  
 no lo olvidéis.

¿Quién podrá sitiar a Tenochtitlán?  
 ¿Quién podrá conmover los cimientos del cielo....?

Con nuestras flechas,  
 con nuestros escudos,  
 está existiendo la ciudad,  
 ¡México-Tenochtitlan subsiste!<sup>98</sup>

<sup>98</sup> Miguel León Portilla. *Los antiguos Mexicanos a través de sus crónicas y cantares*, FCE-SEP, Méx., 1983, p.77



Se resaltó que hubo una tremenda grandeza mexicana pero de duración muy corta, el esplendor de éste señorío abarcó aproximadamente de 1428 a 1521, año de la caída de Tenochtitlán.

Es notorio manifestar que si bien la actividad física entre los aztecas era muy atractiva debe de tratar de entenderse en la conjugación de magia, guerra, y religión.

De acuerdo con la antigua tradición, éste Sol también tendrá que acabar algún día, como sucedió con las cuatro edades anteriores. Este final cósmico, de sentido más pesimista fue en realidad el origen de la nueva concepción mística-guerrera de los aztecas.<sup>99</sup>

Para enriquecer las percepciones previas, se encargó a los alumnos traer una expresión estética relacionada al mundo azteca y que ellos consideraran sobresaliente y describieron gráficamente caballeros tigres, caballeros águilas...(Cfr apéndice VI)

Otro ejercicio consistió en hacer una recapitulación de lo aprendido con Aridamérica, Mesoamérica, y la cosmovisión místico guerrera. También se les practicó a los alumnos un cuestionario (Ver apéndice VII.) y se les interrogó oralmente. Destacable fue la disposición que mostraron por contestar.

Más adelante se analizaron las instituciones educativas mexicanas por citar una el templo -escuela llamado Telpochcalli, misma que fue caracterizada -aquí se percibió que aumentó el interés del alumnado-, ya que en los textos consultados continuamente se hacía alusión a la educación física y a los valores enlazados a ella.

Antes que pasemos a tratar de los demás ídolos en particular, quiero tratar de los sacerdotes de éste templo, y de sus ceremonias y traje, su manera, su forma y hábito, de todos los demás servidores de él, donde por haber cosas que notar quise hacer particular capítulo de su relación, con mucha y áspera penitencia que hacían, el rigor con que se trataban, y el tesón con que perseveraban en aquellos pesados y sangrientos ejercicios.<sup>100</sup>

<sup>99</sup> *Ibid.* P. 91

<sup>100</sup> Alfredo López Austin. *Op. Cit.* p.70



Al Telpochcalli ingresaban mancebos de todas las clases sociales, se admitía sin muchas distinciones de posición. “En esta casa había mucho de todo genero de personas, así hijos de principales como de gente baja...”<sup>101</sup>

En cuanto a los valores inculcados en el Telpochcalli, ese templo escuela presentaba nítidamente esa faceta ya que se llegaban a mezclar fuertemente las destrezas y habilidades con lo que implicaba aquello estimado como valor.

Predicabanles y amonestabanles a vivir castamente, y el ayunar, el comer y beber templadamente y con reposo y mesura, y no apresuradamente, probándolos con algunos trabajos y pesado ejercicios para conocer en ellos lo que aprovechaban en virtud.<sup>102</sup>

Entre las distintas oportunidades para poner en práctica las destrezas físicas y la comprensión alcanzadas en las instituciones educativas-sobre todo las más inclinadas a lo militar -se encontraban las guerras floridas y los combates gladiatorios con prisioneros capturados en ellas-.

Por otra parte, resaltantes protagonistas de las actividades físicas de los aztecas eran los painani, aquellos especialistas en el correr y cuya deidad era Painan. Para contrastar un poco la importancia de la fiestas de Painan con los acontecimientos competitivos actuales, se mencionó que la rivalidad entre los corredores generaba apuestas entre la población muy parecidas a las que hoy se realizan en los centros apostadores “El pueblo presenciaba esta carrera, alentaba a los corredores con algarabía. En esta carrera las apuestas eran mayores, también los señores hacían apuestas”.<sup>103</sup>

Derivado del asunto de los painani se contestó un cuestionario (apéndice VIII.) documento breve pero que tocaba aspectos estéticos, de educación física y de relación, pasado, presente.

---

<sup>101</sup> *Ibid.* P. 73

<sup>102</sup> *Id.*

<sup>103</sup> Gregorio Ramos *Op. Cit.* p. 6

No solamente las carreras destacaban como muestra del potencial físico azteca, también se desarrollaban competencias en otras facetas de la ejercitación física como las competencias de remo en los canales que comunicaban a Tenochtitlán con otros sitios del valle de México, lo anterior en un contexto religioso, aunque también estético ya que las canoas se adornaban y pintaban predominando el color azul en veneración al Dios del agua.

Un intento de aproximar lo sucedido con el presente consistió en sugerir a los alumnos que en un momento dado viajen a Xochimilco para observar que hoy en día a través de sus canales aún navegan trajineras y pueden verse las famosas chinampas ornamentadas.

Enseguida se hizo un balance de lo aprendido en cuanto a actividades relacionadas al ejercicio, educación física y competencias de fortaleza y velocidad del mundo Náhuatl a través de preguntas formuladas oralmente.

### **UNIDAD III. La formadora de docentes en Educación Física y sus alumnos en interacción con el devenir histórico**

La tercera y última unidad fue pertinente en ciertos propósitos que habían tenido las unidades anteriores e incorporó otros. Entre lo primero estaba continuar consolidando conocimiento histórico y en lo segundo la importancia del marco de los sucesos y de los influyentes exógenos en los acontecimientos, otra ambiciosa intención era dejar al menos las bases para efectuar investigación en Historia, esto mediante la formación de cuatro grandes equipos que entregaron como producto semestral final una contextualización sincrónica a la fundación de la escuela –1982- que alcanzara lo que acontecía en cuanto a lo internacional, lo nacional, lo estatal y lo municipal, cada nivel correspondió a un equipo.

Los materiales revisados posibilitaron que los alumnos pudieran aproximarse a fuentes diversas como libros, periódicos, documentos oficiales, archivos y revistas para reflexionar acerca de diferentes situaciones que han estado fuertemente vinculadas a la educación física.

Se establecieron plenamente las diferencias que existen entre deporte-espectáculo y educación física, quedando claro que el deporte espectáculo requiere de una amplia infraestructura, su supremo valor es la competencia -fuertemente ligado al sistema de producción capitalista-, su meta es el lucro y ha llegado hasta donde está por su estrecha cercanía a los medios de información, los cuales lo usan compulsivamente para llenar su programación.

Toda esta percepción del deporte espectáculo esta vigente fuertemente en casi todos los deportes.

Le doy primacía a ganar, hace muchos años me tocó jugar bonito y perder, todo depende del rival que también cuenta, y no son toros si sale una camada buena sale buen toro, pero no es así, son gente que piensa y juega contra nosotros a ganar, entonces lo primero es ganar, no hay otra ni jugar bonito.<sup>104</sup>

La educación física, por el contrario, se ha ocupado del esparcimiento, la recreación, el ocio activo, no le interesa el resultado y trata de compensar el excesivo intelectualismo en que se pretende encerrar al hombre. Así mismo busca prodigar salud y ser un contrapeso al exagerado sedentarismo.

El maquinismo, la industrialización, han impuesto un terrible ataque al equilibrio cuerpo-espíritu-, frente al cual el hombre, al no poder encontrar una rápida adaptación antropológica, tiene que suplir con un hábito de ejercitación voluntaria.<sup>105</sup>

Se tocaron temas colaterales relacionados a cosas de las que no tomamos conciencia como lo que tiene que ver con los cambios que va generando la

---

<sup>104</sup>Manuel Lapuente "Anticipa estilo americanista" en *Diario del Sur*, Tapachula, 8 de enero del 2003, p.50

<sup>105</sup>José María Cagigal, *Cultura Intelectual y Cultura Física*, KAPELUSZ, 1979, p.54

humanidad, los cuales repercuten en ámbitos que ni imaginábamos pero que son muy importantes, por ejemplo lo corporal.

Las partes postreras del curso trataron de encontrar hilos o nexos entre lo que consideramos un hecho histórico ocurrido en la ENLEF -la reducción de matrícula-, acontecimiento ocurrido en el 2001 y que afectó por vez primera a la generación que recibió este curso; en otras palabras se disminuyeron las posibilidades de esta opción de estudio a muchos jóvenes, suceso que definitivamente se da en un entorno que hay que analizar junto con este hecho.

Primeramente se interpretó un documento que impacta en todo el país, nos referimos al "Plan Nacional de Desarrollo", en su apartado de Educación, allí encontramos expresiones como la que sigue.

La población que demanda educación básica no crecería en los próximos lustros, por que el país tiene la oportunidad para, en pocos años incorporar a la educación preescolar a todos los niños en esa edad; asegurar que completen su educación secundaria todos los niños y jóvenes que hoy están en las aulas; abrir oportunidades en la educación media superior y superior para alcanzar coberturas más próximas a las de nuestros principales socios comerciales.<sup>106</sup>

Surgen cuestionamientos que tratamos de transmitirle al grupo, primordialmente ¿cree el gobierno que el control natal y la planificación familiar son prácticas extendidas a todas las parejas del país? "En la actualidad los padres tienen 3 hijos en promedio en las zonas urbanas; mientras que en las comunidades rurales; en el caso de Chiapas anda por encima de los 7 hijos".<sup>107</sup>

Los alumnos van dando respuestas como que sería suficiente con visitar una comunidad indígena o una colonia marginada para darse cuenta de que en determinados espacios las familias se reproducen compulsivamente.

---

<sup>106</sup> Vicente Fox. *Plan Nacional de desarrollo 2001-2006*, Gobierno de la República, 2001.

<sup>107</sup> Roque Ruiz "Renglones Torcidos" en *El Orbe*, Tapachula, 13 de Agosto de 1998, p. 24



Otra aseveración es que se darán oportunidades de educación superior, cosa que en nuestro plantel es incongruente puesto que hasta el año 2000 se aceptaban 40 alumnos de nuevo ingreso y a partir del 2001 se admiten exclusivamente 25.

Un documento analizado así mismo fue el "Proyecto del Instituto del Deporte y la Juventud 2000 - 2006", entre las cosas señaladas ahí, estaban la intención del gobierno de Chiapas por hacer de la educación física un instrumento de desarrollo, fortalecer y aumentar la infraestructura deportiva e impulsar los estudios de extensión. "Lograr que la practica de la educación física, el deporte y la recreación contribuyan realmente a la formación física, psicológica y social de los niños, jóvenes y adultos del estado"<sup>108</sup>

De analizar lo anterior surgieron resolutivos tales como de que es muy poco tiempo el que se dedica la educación física en el nivel básico, de que no puede lograrse impulsar la práctica deportiva cuando se piensa reducir el número de educadores físicos y de que es complicado alentar los estudios de extensión si a la ENLEF se le bloquea el ofertar maestrías.

Desglosadas las fuentes mencionadas fuimos descubriendo que sus contenidos tienen buenas intenciones pero contrastan con la realidad, enfatizando están muy cerca de la incongruencia.

Buscando que se comprendiera lo que esta pasando alrededor del normalismo en Chiapas, aunque tenemos noticias que igualmente en otros estados, hubo necesidad de remontarse a un principio económico que desde los 80's ha venido presionando al mundo; el neoliberalismo, pero que paulatinamente fue cobrando vigencia hasta que:

---

<sup>108</sup> William Maldonado. *Proyecto del Instituto del Deporte y la Juventud 2000 – 2006*, Chiapas, INDEJ, 2000-2006.



En la actualidad, los teóricos y estrategias del pensamiento neoliberal en las economías capitalistas de todo el orbe, postulan y pregonan que el “libre mercado” (el dejar hacer y el dejar pasar, como dijeron A. Smith y Say hace más de 400 años) es la solución a los problemas que hoy enfrentan, tanto las economías desarrolladas como las subdesarrolladas, inmersas en el sistema capitalista. De ahí que hoy, esta corriente del pensamiento económico pretende reducir el papel del Estado a su mínima expresión...<sup>109</sup>

Se subrayó que esa tendencia económica que sobre todo sostiene “Soltar lastre y adelgazar al Estado vendiendo la empresa pública no estratégica... La política de privatizaciones se destaca como uno de los pilares de la reconversión y reestructuración económica y de la modernización”<sup>110</sup>

Se comentó y discutió con el grupo en el sentido de que distintos núcleos humanos pensaron que los efectos del Neoliberalismo nunca los iban a alcanzar pero este rebasó lo económico para infiltrarse en otras áreas. Por mencionar un grupo- el de los aspirantes a educadores físicos que creían que bastaba con saber botar o patear la pelota-. “La conversión de la educación en mercancía implica que el proceso de mercantilización de la vida llega al último reducto de la esencia humana”<sup>111</sup>

Se expone que el enflacamiento del Estado dio inicio en México con la venta de paraestatales mediante un proceso privatizador, se hizo referencia a Aeroméxico, TELMEX, los bancos...

A ese, devenir de poner en manos de particulares a las empresas del Estado se le llamo con términos como el de reforma o modernidad y discreta y lentamente fue llegando hasta ciertas instituciones educativas.

<sup>109</sup> Enrique Alcantara “Dos sexenios de privatizaciones en México (1982-1994)” en *Economía informa* 234, Méx., UNAM. 1995 p. 13

<sup>110</sup> Américo Saldivar “Balances y dilemas del Neoliberalismo Mexicano” en *Economía informa* 229, Méx., UNAM. 1994 p. 21

<sup>111</sup> Heinz Dieterich, “Globalización y educación en América Latina” en *Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización*, Méx., UPN, 1995 p. 30

... es posible identificar entre esos rasgos algunos que están en la base de ciertas reformas educativas y de algunas políticas que impactan directa o indirectamente el monto, el origen y la distribución de los recursos destinados a la educación.<sup>112</sup>

Aunque si bien no es evidente que las escuelas se vendan, si se mercantilizan algunos de sus servicios, o se les limita el presupuesto o aparecen planteles particulares indiscriminadamente, manifestándose este proceso acentuadamente a finales del siglo XX.

Basándonos en la información compartida con el grupo procedían a iniciarse los debates con una pregunta generadora ¿Y que tiene que ver el Neoliberalismo con las formadoras de docentes en educación física públicas?

Partiendo de ese cuestionamiento se analiza que ellos son la primera generación en los más de 20 años que lleva fundada la escuela que se compone de 25 estudiantes y no de 40 como todas las anteriores pese a que el Gobernador dijo en su Primer Informe de Gobierno "en educación media superior y superior, durante este año nos esforzamos en mejorar y ampliar la oferta educativa"<sup>113</sup>, y mas aún manifestaba en el segundo "Prioridad de prioridades constituye para nosotros la educación y... se aumenta el número de estudiantes..."<sup>114</sup>

Ampliando la reflexión hicimos alusiones a que el Neoliberalismo no tiene límites y en ese sentido la población estudiantil del Plantel podría contraerse mayormente.

A pesar de reconocer en Chiapas existe un gran rezago educativo la subsecretaria de Educación, María de la Luz Figueroa Ruiz, confirmó que se reducirán matrículas para ingresar a las escuelas normales y demás carreras afines a la educación<sup>115</sup>

---

<sup>112</sup> Margarita Noriega. *En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos*, Méx., UPN, 1996 p. 19

<sup>113</sup> Pablo Salazar, *Primer Informe de Gobierno*, Chiapas, Gobierno de Chiapas, 8-Dic.- 2001, p. 12

<sup>114</sup> Pablo Salazar "Segundo Informe de Gobierno" en *Diario del Sur*, Tapachula, 10-Dic-2002. p.3

<sup>115</sup> Reducirán aun más la Matrícula para ingresar a la Normal" en *El Orbe*, Tapachula, 14-Sep-2002 p.1

Pese a que el titular de la Secretaría de Educación de Chiapas expresó en fecha posterior frente al Congreso “Ante legisladores chiapanecos detalló que en relación al ciclo escolar inmediato anterior, hubo un crecimiento del 5.41% de niños, niñas y jóvenes chiapanecos que reciben los servicios de educación básica, media superior y superior”<sup>116</sup>

Casi para cerrar esta unidad se les solicitó –fomentando la investigación documental básica- que consiguieran las listas de alumnos de generaciones anteriores, que las compararán y que visualizarán como se movió la matrícula. (Cfr. apéndice IX a, IX b.).

En el ocaso del curso se buscó tejer o costurar los aprendizajes, se recordó que los fenómenos pueden analizarse en diferentes marcos o enfoques –en referencia al historia cuantitativa y al materialismo histórico vistos en la Unidad I- y así mismo otros términos fueron aludidos-objetividad, parcialidad, verdad...-posterior a eso procedieron a entregar su producto final semestral-.

### **6.3.2.- La interacción administrativa-académica.**

Aunque ya se ha hablado sobre algunas de las personalidades que se mueven para concretar todas las acciones necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje como son, la conservación de los recursos materiales, la limpieza de los salones, el aseo de los sanitarios, la custodia de los enseres y por eso nos referimos otra vez a las interrelaciones que se establecen en el plantel y por el papel que asumen en diferentes niveles.

El personal administrativo posibilita el tener una infraestructura en condiciones de utilización así como la gestoría y documentación para legitimar los estudios, por decir en este sentido, ya mencionamos que hay acercamiento con la encargada de

---

<sup>116</sup> “Termina en el Sector Educativo Cualquier Forma de Corrupción: Palacios” en *El Orbe*, Tapachula, 20-Dic-2002 p. 60

Control Escolar, es a ella a quien se le entregan las actas de calificaciones. Por otra parte al personal de apoyo se le requiere en muchas ocasiones, entre otras para abrir el audiovisual para proyectar alguna película, en ocasiones no se les encuentra y nos retrasan lo planeado.

En la prefectura se da el seguimiento al cumplimiento de los horarios por parte de los profesores, se exige anotar en un libro la temática por sesión y se nos informa de cualquier convocatoria que emitan las autoridades.

La convivencia para tratar cuestiones académicas entre catedráticos casi no se da y la mayoría de dichos asuntos, solamente se tratan cuando el llamado a reunión lo hacen los directivos y hasta eso, rara vez asiste toda la planta docente puesto que son pocos los maestros, cuyos tiempos destinados en la escuela coincidan.

### **6.3.3.- Los actores.**

En diferentes etapas de este documento hemos hecho alusión a los directivos, al personal de apoyo, a los maestros, ahora nos ocuparemos de los llamados sujetos del aprendizaje dedicándoles un análisis más detallado.

Los alumnos con los que interactuamos son antes que nada fruto de un exhaustivo y a veces criticado proceso de selección.

Los aspirantes a ingresar a la ENLEF de Tapachula deberán reunir los siguientes requisitos.

- Vocación por el magisterio
- Adecuado estado de salud
- Capacidad para la conducción de grupos
- Interés por la investigación científica
- Disponibilidad de servicios a la comunidad
- Aprobar examen de aptitud física y habilidad psicomotora
- Aprobar examen general de conocimientos de la Secretaría de Educación de Chiapas<sup>117</sup>

El examen de selección consta de cinco pruebas atléticas y una de natación. De los aproximadamente 300 alumnos que acuden a las pruebas físicas surgen

<sup>117</sup> *Instructivo de ingreso.* ENLEF. Tapachula, 2001.



alrededor de 110 que presentan un examen de conocimientos generales, quedando finalmente 25. Hasta el año 2000, se aceptaban 40 alumnos, a partir de 2001 la aceptación generacional se contrajo a 25 alumnos.

Ese fue el agotador proceso por el que pasaron los alumnos que ingresaron al centro escolar, mismos que cursaron la materia de "Historia de la Educación" en el 3er semestre de la Licenciatura en Educación Física, ciclo escolar 2002 – 2003.

El grupo se compone de veinte hombres y tres mujeres –basándonos en esta proporción podría decirse se discrimina a las mujeres-. Se aclara que los alumnos se redujeron de 25 a 23 porque dos se dieron de baja temporalmente. El promedio de edad entre los integrantes del tercer semestre es de 20 años –dato obtenido mediante encuesta-.

Aunque siempre se pretendió integrar a todos los alumnos a las sesiones, constantemente aparecía el jefe de grupo presentando permisos de los alumnos -entendibles por cierto- ya que son solicitudes para representar a la escuela en competencias individuales, para integrar equipos y para apoyar todo género de acontecimientos de deporte y recreación que se realizan ya sea en jardines de niños o hasta en organismos que agrupan a personas de la tercera edad.

Algo que se percibe en el subconsciente colectivo de la mayoría de los catedráticos es una especie de protección al alumnado, tal vez por que hay mucha identificación con ellos – en cada grado solo hay un grupo- o por interpretar que el tener un lugar en la escuela cada vez es mas difícil.

Otra difusión obligada en el mes de junio. Consistía en promocionar a la escuela en las instalaciones de nivel medio superior y sacar convocatoria en los periódicos locales para captar aspirantes de nuevo ingreso, esta actividad, ya no se fomenta, considerando la reducción tan drástica de la matrícula<sup>118</sup>.

En lo político por llamarlo de alguna manera, los alumnos tratan todo directamente o a través de su jefe de grupo o llegan sus padres pero ni siquiera hay

---

<sup>118</sup> *Diagnóstico Situacional*, ENLEF, Tapachula, 2002 p. 23



un consejo estudiantil. Las relaciones que se establecen con alumnos de otros grados son sobre todo para armar equipos o si acaso, realizar una fiesta o celebración.

Aunque la impresión que dejaron al docente los alumnos en general fue de participación, casi siempre ésta era acotada es decir si la clase se prolongaba se observaban descontentos y mucho menos daban lugar a que cuando por algún motivo se perdía una sesión esta se repusiera.

Las razones que propiciaban interferencias eran múltiples, una muy llamativa fue por la visita al plantel del presidente municipal-cosa no vista en muchos años- y era notorio que el mismo director invitaba a los alumnos a salir del salón.

Un rasgo que caracteriza a éste informe es que en toda la actividad semestral se rescató cuidadosamente el testimonio de las fechas que significaron sesiones útiles y aquellas que se interrumpieron por múltiples argumentos (Cfr. apéndice IX a, IX b, IX c.)

A la clase pocas veces llegaron los 23 alumnos del grupo, las mujeres en ocasiones pedían permiso por dolor de cabeza, algunos alumnos se presentaban tarde pero dentro de la tolerancia y se dio esporádicamente la medida extrema de retirar a determinado elemento por no llevar las fuentes de lectura.

Un comentario sumatorio de la convivencia -sobre todo académica- es que conforme fue avanzando el curso iban preocupándose por obtener los textos, leer, participar y laborar en equipo y complementariamente comprender que para enseñar educación física requieren entre otras cosas la interpretación, la expresión y la redacción aunado al conocimiento de su acontecer y su entorno. "Nuestro objetivo como Institución es el de formar maestros de Educación Física y no deportistas o plusmarquistas..."<sup>119</sup>

---

<sup>119</sup> Roldán Salazar. *La República en Chiapas* Tuxtla Gutiérrez, 15-Nov. 1981 p. 1

#### 6.3.4.- Didáctica en el salón de clases. Recursos varios y utilización.

La estrategia didáctica más socorrida en el salón de clases era el análisis de lectura, los materiales a leer les eran facilitados en ocasiones o se les exigía obtenerlos en la biblioteca escolar o de los acervos de otras Instituciones o en rastreo hemerográfico. Se recurrió esporádicamente a la exposición por parte del docente por lo general en los cuadros o al principio de cada unidad.

En ciertos espacios se utilizó un video, un cuadro o póster —expresión estética— de la cual los alumnos daban sus impresiones y reflexiones, se pretendía despertar en ellos el interés y el afán de encontrar conocimiento, esto tratando de apegarse a una corriente pedagógica denominada Constructivismo.

Frente al enciclopedismo y pasividad de la educación Tradicional, centrada en el memorismo y en la enseñanza libresca, hay que enseñar al alumno una serie de instrumentos que faciliten su aprender haciendo.<sup>120</sup>

Digno de precisar es que se trataba en los textos de hacer un acercamiento general para en una segunda aproximación detectar todas aquellas situaciones que estuvieran vinculadas a la educación física.

Las dinámicas de estudio que se utilizaron fueron variadas, desde la individual, los agrupamientos de tres, hasta la exposición o productos por equipo. “Los trabajos en grupo provocan una necesidad de confrontar puntos de vistas moderadamente divergentes... el alumno debe de tener una actitud de predisposición a tener en cuenta lo que él otro dice.”<sup>121</sup>

Por decir algo, primero leía cada uno y luego se contestaban cuestionarios — uno para tres alumnos — y de ahí se pasaba a una discusión en plenaria.

<sup>120</sup> Carmen Llopis, *Las ciencias sociales en el aula*, Madrid, Norcea, 1986, p. 213

<sup>121</sup> Purificación Toledo. “Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar” en *Pedagogía 9*. Méx., UPN, Dic., 1994, p. 80

Es válido manifestar que al organizarse por equipo se notaba el intercambio de puntos de vistas, inclusive divergencias y la integración de las aportaciones parciales pero también cabe precisar que, cuando se hicieron preguntas orales al grupo prometiendo consideraciones en la evaluación, los alumnos participaban con sorprendente entusiasmo.

Un detalle que coadyuva a la interacción entre los alumnos es el tipo de mobiliario escolar – mesitas que pueden complementarse con las demás – y el número de alumnos tan reducido –veinticinco- pero esto permite al docente tener una identificación tal con ellos que a veces rebasa la convivencia áulica. Ya que en una comunidad estudiantil tan pequeña los encuentros fuera de las aulas se dan con frecuencia, extendiendo la identificación entre el docente y los estudiantes.

Una sesión realizada lejos de la comodidad del salón fue la visita a un sitio arqueológico, actividad de la que fueron rescatadas consecuencias como: la interdisciplina –se invitó a un antropólogo-, se valoró la capacidad de organización de los alumnos, se dinamizó la clase y se dio la liberación a la presión de tiempo, ya que el trabajo se prolongó más allá del horario.

Los recursos que se utilizaron fueron libros, periódicos, publicaciones oficiales, artículos impresos consultados en Internet, de los cuales se realizaban análisis. Se dispuso de pliegos bond y marcadores permanentes, en los cuales se plasmaban alusiones históricas con un sentido estético. Pizarrón blanco con marcadores fugaces, en donde se anotaban las categorías consideradas elementales para la comprensión de un tema. Se colocaba frente al grupo un póster para que hicieran un ensayo en torno a lo que percibieran de él. Fue proyectada una película a la que se le adjuntó un guión, del cual había que desarrollar los puntos que incluía. Percibimos que esta estrategia les agradó, ya que conjugaba imagen, sonido, movimiento y acompañada de un listado de preguntas que se tenían que contestar, basándose en la observación de la película, se rescataban conocimientos históricos como el de la

comprensión de la forma de gobierno de una época de la Roma clásica y del sostenimiento de la misma con el auge del militarismo.

### **6.3.5.- Ejercicios y tareas**

Las acciones que estuvieron contenidas en lo que respecta a este encabezado fueron como ejercicios: responder a cuestionarios, por escrito u oralmente, de manera individual o por equipo, la elaboración de ensayos, escribir reseñas, el desarrollo en base a guiones y esporádicamente exámenes. Como tareas se asignaban; la lectura en casa, la consulta bibliotecaria, la búsqueda hemerográfica, la invitación a experto y la obtención de la película y lo necesario para su proyección.

### **6.3.6.- La Evaluación**

Considerado un aspecto en ocasiones tan conflictivo de la educación, se pretendió superarlo tocando principalmente ciertos factores como el de la diversidad y el de la continuidad, entre los diferentes instrumentos que se utilizaron estuvieron:

- La construcción de conceptos.
- El rescate de categorías.
- El escrito.
- El ensayo.
- El examen de conocimientos.
- La solución de cuestionarios.

Y una proporción importante para conformar su evaluación de la tercera unidad fue la entrega por equipos (6 elementos) de una investigación en torno a cuatro temas –uno para cada equipo- trabajados, tomando como referencia la fecha de fundación de la escuela.



Las interrogantes eran:

- Contexto Internacional
- Contexto Nacional
- Contexto Estatal
- Contexto Municipal

Más claramente, por equipos tenían que contextualizar cada ámbito de los mencionados en función del año en que se fundó el centro educativo –1982-.

Cabe aclarar que cada forma de evaluación se usaba si acaso cada tres o cuatro sesiones, es decir, después de dicho número mediante alguno de estos instrumentos se dejaba evidencia del aprendizaje. Para ejemplificar cierto caso, el examen (apéndice X) solo se aplicó en una ocasión a cinco alumnos que por permisos y/o incapacidades no alcanzaron a promediar con sus productos parciales –por cierto con esta modalidad los resultados fueron adversos para los alumnos- situación que se reflejó en las evaluaciones de la unidad I. (Cfr. apéndice IX a)

El trabajo final, entre otras cosas, pretendía fomentar la organización entre los alumnos, el esfuerzo extraescolar, la investigación, la redacción, inclusive acudir a informadores tanto humanos como fuentes de tecnología de punta como el Internet, para lo cual nos trasladábamos al centro de cómputo con el que cuenta la escuela, mismo que tiene equipos y el mencionado servicio. El producto señalado se construyó por equipos y dejó importante testimonio aunque para ello se les dio un mes de tiempo para su realización total.

Resta decir que con todos los medios ya citados se obtuvo una evaluación formativa y periódica, por cierto hay que comentar, que éste tipo de monitoreo implica un extra por parte del docente ya que se requiere de un seguimiento asiduo.



### 6.3.7.- Práctica de campo. La visita a Izapa.

Para reafirmar lo captado sobre todo en cuanto a Mesoamérica se efectuó una práctica en Izapa -lugar del México antiguo que floreció entre el 200 a.C. y el 200 d.C.-, mismo que consideramos ilustraría muchos de los rasgos mesoamericanos más distintivos.

Durante los dos o tres siglos antes del advenimiento de la Era Cristiana del Viejo Mundo, uno de los lugares más notables en el Nuevo Mundo era el centro ceremonial que ahora conocemos como Izapa. Más de 50 monolitos esculpidos que representaban los ascendientes místicos y los calendarios rituales de un importante segmento del preclásico Mesoamericano fueron erigidos alrededor de numerosas plazas.<sup>122</sup>

Se invitó para la ocasión a un arqueólogo –quien nos ilustró sobre diferentes cuestiones acerca de Tlachco- Izapa es famosa por el suyo, ahí en medio de una vegetación exuberante, hablamos y constatamos las medidas de ese juego -45m x 10m-, su forma -l.- sus marcadores, su orientación, su religiosidad y su estructura.

Se hizo alusión a la pelota -la cual era de hule comprimido- de que había que golpearla con la cadera y los muslos, lo cual requería de una gran condición físico atlética, de la parafernalia portada por los jugadores para su protección y algo acerca de las reglas del juego, pese a que de estas hay muy poca información.

Esta experiencia fue imponente por la majestuosidad del lugar y la calidad del testimonio -aunque cabe decir que con todo se benefició a pocos alumnos-. Los recursos que se conjuntaron para este esfuerzo fueron: un autobús escolar, combustible, un chofer y el especialista.

El recorrido por el centro ceremonial Izapa sirvió de complemento a lo estudiado en clase, ya que pudieron percatarse por si mismos de las pirámides

<sup>122</sup> Avelino Becerra “Izapa” en *Revista Con Valor*, Tapachula, Coparmex, Abril 2003, p. 10

truncadas, de las estelas, de altares zoomorfos, pero sobre todo del trazado del juego de pelota que existe en ese sitio. Otros alcances de esta actividad fueron el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos, al saber que desde etapas muy distantes de la historia de México, la práctica deportiva ha estado presente. Aunque en ocasiones asociada al poder y a lo religioso. Un aprendizaje más, lo constituyó el haber percibido que la naturaleza influye marcadamente en la cultura, ya que las pelotas con las que se jugaba, se fabricaban de hule, árbol que aún abunda en la zona.

### **6.3.8.- La vinculación entre Historia, Historia de la Educación y Educación Física, y sus repercusiones en el docente en formación.**

En momentos anteriores de este trabajo ya se ha hecho alusión a la relación entre la historia y la historia de la educación, ahora se extenderán las reflexiones a la vinculación de éstas con la historia de la educación física.

Diremos que con la educación, la humanidad pretende transmitir una serie de saberes que se supone son aplicables para que los individuos se desempeñen socialmente y entre los cuales estarían los de su pasado, la ciencia, las costumbres, los valores... solamente que toda esa pluralidad de conocimientos están contextualizados por una realidad, así que la historia particularmente estaría aportando las interpretaciones y explicando el proceso -mismo que se da con contradicciones- que se transitó para arribar a dicha realidad.

Por otra parte en una delimitación más precisa se estaría estudiando la manera en que la educación física se encuentra inmersa en el acontecer humano desde estadios muy tempranos de la historia, aunque desde luego en un primer momento no aparezca con este nombre. Pero si podemos aseverar que si entendemos a la educación física como movimiento, éste aparece asociado al hombre desde sus orígenes "El concepto de educación física apareció en la segunda mitad del Siglo

XVIII para sustituir progresivamente a la palabra gimnasia y convertirse, algunos años después en física y deportiva"<sup>123</sup>.

En otro orden diremos que el conocimiento de la historia debería ser parte de las preocupaciones de cualquier ciudadano

...el conocimiento del pasado permite la comprensión del presente, la formación de una conciencia, e incluso genera una optimista visión según la cual el conocimiento que conforma la conciencia histórica permite al individuo utilizarla para intervenir en la transformación de la sociedad. Todas éstas y otras proyecciones más, tienen como base la necesidad de que la historia sea conocida por amplios sectores de la sociedad<sup>124</sup>

Por otra parte si nos acercamos a la "Historia de la Educación" como asignatura contenida en el "Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física 1984", ésta contribuye a los propósitos de la escuela normal, al concientizar al alumno que en un escenario próximo él puede posibilitar el cambio. "El normalismo considera como tarea primordial colaborar en la comunidad y para la comunidad, con el objeto de que el hombre resuelva mejor sus problemas de subsistencia y alcance gradualmente mejores condiciones de vida".<sup>125</sup>

En el caso particular del futuro educador la materia señalada le permitirá identificar la pertinencia del nexo entre los campos del conocimiento ya arriba mencionados, aunado a otro impacto formativo que consiste en la percepción de que su eventual tarea estará condicionada por la realidad pero que él también a través de su labor será capaz de incidir en esta.

Finalmente subrayaríamos que la asignatura mencionada mucho tendría que ver con la formación de un LEF crítico, reflexivo, democrático, consciente y con un juicio surgido del conocimiento "Pocas disciplinas –como la historia-, ofrecen sobre

<sup>123</sup> *Diccionario de las ciencias de la educación. Op. Cit.* p. 575

<sup>124</sup> Andrea Sánchez *Reencuentro con la Historia*. Méx., UNAM, 2002, p. 16

<sup>125</sup> Víctor Bolaños "Raíz, razón y futuro del normalismo" en *Revista mexicana de pedagogía* 17., Méx., HRC. Impresos., 1994, p. 31

los hechos que investigan un número semejante de interpretaciones, a la vez dispares (cuando no opuestas) y racionalmente defendibles”<sup>126</sup>

#### 6.4.- Autoevaluación de la actividad docente.

A continuación daré cuenta del esfuerzo que realicé por evaluar mi función como docente, lo cual trataré de establecer en base a una gama de criterios.

Puntualidad: siempre.

Asistencia: siempre.

Planeación: siempre.

Preparación: siempre.

Ambiente de trabajo: respetuoso.

Motivación: alta.

Estrategias didácticas: variadas.

Materiales de estudio: a tiempo casi siempre.

Uso del tiempo didáctico: no del todo.

Control de actividades: con frecuencia.

Información al grupo: oportuna casi siempre.

Dinámicas: diversas.

Los rubros anteriormente monitoreados dan apariencia de una labor exitosa, no lo resultó del todo, pues la labor docente esta presionada por diferentes incidencias, comentaré algunas: la biblioteca estaba cerrada, no se encontraba quien abriera el audiovisual, el que maneja la copiadora había pedido permiso, los alumnos llegaban tarde por el tiempo que implicaba trasladarse de las canchas al salón y saliendo de las actividades deportivas se presentaban sudorosos lo que degradaba el ambiente, en ocasiones se suspendían clases por acudir a la escuela un invitado especial.

<sup>126</sup> Jesús Domínguez “¿Para qué enseñar Historia?, ¿Qué enseñar de la Historia?” en *El campo de lo social y la educación Indígena III*, Méx., UPN, 1998, p. 249.



Un logro concreto que presiento haber conseguido en los docentes en formación es que cambien la actitud inicial que ostentan la mayoría de ellos, cuando han ingresado a la institución, que es la de sentir que a partir de su acceso ya tienen asegurada una plaza –con su correspondiente salario y prestaciones- en el sistema educativo y que a partir de ahí toda su vida van a desenvolverse en la máxima comodidad y que ningún suceso afectara tal situación. Después del curso “Historia de la Educación” esa convicción se transformó.

Aunque nadie lo sabe y sería muy difícil cuantificarlo, en el contexto nacional hay de todo, buenos y malos maestros, veteranos y abnegados, profesionales y con cierta ética de trabajo, al lado de jóvenes que sólo ven en la profesión un medio de vida sin tener vocación.<sup>127</sup>

A pesar de todos los años que llevo en la docencia, he comprendido que el saber y el saber-hacer que hasta ahora tengo, aún requiere de mucho para mejorar mi actividad, incluso si tuviera que asignarle un número a mi desempeño –y hasta eso beneficiándome- sería 7.

---

<sup>127</sup> Carlos Ornelas. *El sistema educativo mexicano*. Méx., CIDE-FCE 1995, p. 272



## CONCLUSIONES

Haberse esforzado en ordenar las experiencias surgidas de ocuparse en uno de los campos accesibles al historiador –la enseñanza aprendizaje- tuvo su grado de complejidad. Por lo cual en la primera parte hubo que adentrarse en diferentes formas con que se conceptualiza a la educación y extenderse en la comprensión de campos del conocimiento estrechamente cercanos a ella como son la didáctica, la pedagogía, el aprendizaje y las enseñanzas.

Vista la educación como concepto, se enfocó la atención al entendimiento de ésta, en un sentido más dinámico, es decir, se le estudió como proceso. Con los antecedentes descritos procedió a expresarse mi opinión en cuanto a lo revisado.

En un segundo momento, el esfuerzo se concentró en conocer los distintos conceptos que se han construido en torno a la historia y hacer reflexiones básicas en cuanto a cómo aquellos inciden en las maneras de interpretar el devenir de la humanidad. Se integró mi punto de vista referido a los aspectos abordados.

En un tercer espacio se rescataron cuestiones que tienen que ver con el nexo educación e historia. Se acentuó la importante contribución que ese vínculo otorga a la formación del futuro LEF. Fueron verdidas mis apreciaciones con respecto a la citada vinculación.

En un cuarto lapso fue posible captar a la institución educativa, enmarcada geográfica e históricamente, realizar una descripción de sus asuntos más específicos, con lo cual se observó que la misma está sujeta a incidencias, conflictos, relaciones de trabajo, sumisiones y en ocasiones hasta autoritarismos, pero también como un ámbito en donde el catedrático puede desarrollarse y contribuir a la formación de profesores en medio de un entorno singularmente hermoso. Se incorporó una semblanza de lo que he realizado en mi tránsito por la ENLEF-Tapachula.

En una quinta parte se revisó el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física 1984, se distinguieron sus objetivos, la manera en que contribuye al logro del perfil de egreso, fueron visualizadas sus áreas de formación, la didáctica que contempla y se hizo mi apreciación en torno a algunas materias que contiene el señalado plan.

En una sexta fase, se abordó el programa oficial de la asignatura "Historia de la Educación" mencionando sus objetivos, sus contenidos, la didáctica que propone y se exteriorizó mi opinión, referida a dicho programa. Posteriormente, el presente trabajo incluye una propuesta de programa para "Historia de la Educación" con sus objetivos generales, objetivos particulares, contenidos y la didáctica ofertada. Fueron descritas ampliamente las especificidades que se presentaron a lo largo de su aplicación. Se acompañó lo anterior con información respecto a la interacción académico-administrativa, los actores, las formas en que se utilizaron los recursos, como se elaboraron las tareas, los procedimientos para construir la evaluación y la descripción de la única práctica de campo realizada. Fueron revisadas las interrelaciones que se establecen entre historia, historia de la educación y educación física y la influencia de esa triada en la formación del próximo LEF. Llegué en base a la utilización de ciertos criterios a evaluar mi desempeño, reitero, a una autoevaluación.

Otras apreciaciones que considero necesario hacer porque son resultado de la aplicación del programa propuesto son que; si bien fue importante interactuar en torno a temáticas históricas paralelamente fue muy significativo el proveer de herramientas que posibilitaron el acceso a contenidos históricos, es decir por señalar algunas, la búsqueda en la biblioteca no solo de la escuela sino de otros centros escolares, en las editoriales, en archivos e inclusive hasta en el Internet. En otras palabras se dieron las bases que pueden utilizarse para que los alumnos continúen ilustrándose, mejor dicho se pretende que cuando los alumnos se acerquen a un texto de ahí surjan dudas o deseos de ampliar lo que se haya encontrado, por lo tanto ahora ellos saben que hay instrumentos para darle seguimiento a una inquietud o

para proveerse de más información y que hay fuentes que son valiosas por lo que dicen pero que hay otras que nos sirven de referencia por lo que callan. Reiterando entre los logros del curso está, él de que los alumnos tengan los principios para construir un juicio.

Entre las metas que pretendemos haber conseguido, estuvieron la de haber internalizado en los estudiantes que, alrededor de un acontecimiento existe una diversidad de interpretaciones, así como, compartir con ellos que la educación es un acto histórico y por lo mismo aquella está condicionada fuertemente al entorno. Importante fue también enfatizar que el conocimiento histórico es amplísimo, por lo tanto la historia para su estudio requiere de ubicar espacial y temporalmente los acontecimientos

En diversos momentos se dieron contenidos intrínsecos con respecto a la educación física aunque los mismos venían casi siempre inmersos en cuestiones más generales, es decir, obtener obras especializadas acerca de la historia de la educación física no fue tan fácil -al menos en la región- por lo cual había que extraer de informaciones amplias aquellos pasajes que se refirieran particularmente a lo que tuviera que ver con la educación física.

Pretendemos expresar que se logró el propósito de que los futuros Licenciados en Educación Física se reconocieran como parte del devenir histórico, dicho de otra manera, que comprendieran que ellos no están ajenos a los sucesos exógenos y endógenos que se dan en el mundo.

Otro de los objetivos alcanzados consistió en encauzar a los alumnos a realizar investigación, es decir, que practicarán los pasos para efectuar la labor investigadora del pasado, con su respectivo impacto en el presente, tal actividad la concluyeron con un producto que sirvió para su evaluación final.

En los terrenos de los alcances -menos medibles por así llamarlos- pero notorios estuvieron la motivación, el interés, la participación, el debate y muchas otras actitudes observadas en la evolución progresiva de las sesiones.

En cuanto a lo que me atañe, pude percatarme de la gran responsabilidad que implica el ejercicio de la docencia -en este caso de la historia- y que para desempeñarse hace falta el saber, el saber-hacer y lo que llaman ética.

Para cerrar la descripción de tantas vivencias expresaré que el docente debe estar predispuesto al ajuste y a la adaptación, pues un "Programa y Plan de Trabajo" es muy complicado que se de sin sobresaltos

Programaba las clases de acuerdo con las orientaciones recibidas en sus estudios de Magisterio. Como es organizado y cuidadoso, dedicaba un tiempo considerable a la programación, acompañándola de todo tipo de detalles... Sin embargo, se empezó a sentir decepcionado cuando comprobaba que el desarrollo de sus clases no podía coincidir con la programación que había establecido... La realidad de las clases y de las circunstancias imprevistas eran más fuertes que sus proyectos...<sup>128</sup>

---

<sup>128</sup> Pedro Hernández "Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa" en *La innovación, Méx.*, UPN, 1995, p.6



## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA**, Ladislao. *Historia de la Educación Física*, Méx., Escuela Superior de Educación Física. ESEF, 3ª. Edición, 2001. 178 pp.
- ALCÁNTARA**, Enrique "Dos sexenios de privatizaciones en México (1982-1994)" en *Economía informa* 234, Méx., UNAM. 1995. 59 pp.
- BARROSO**, Pilar, et. al. *El pensamiento histórico: ayer y hoy*. V.III Méx., UNAM, 1985. 531 pp.
- BENÍTEZ**, Luís. "Contra la televisión" en *La Jornada Semanal* No. 198. Suplemento de *La Jornada*, Méx., 28- Marzo-1993. 44 pp.
- BOLAÑOS**, Víctor *Síntesis histórica de la educación en México y la educación actual*, Méx., Colegio de bachilleres, 1984, 125 pp.
- BROHM**, Jean Marie. *Sociología política del deporte*, Méx., FCE, 1982. 331 pp.
- CAGIGAL**, José María *Cultura Intelectual y Cultura Física*, KAPELUSZ, 1979. 118 pp.
- CPAENAH**, *Revista Tlatoani*, Méx., 1943. 13 pp.
- COPARMEX**, *Revista Con Valor*, Tapachula, Coparmex, Abril 2003. 12 pp.
- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**, ENLEF, Tapachula, 2002. 34 pp.
- DIARIO DEL SUR**, Manuel Lapuente "Anticipa estilo americanista". Tapachula, 8 de Enero del 2003, p.50.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN**, Méx., Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. 1ero. De Octubre 1999, p. 66
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**. Madrid, Santillana, 2000.1983 pp.
- DURKHEIM**, Emile. *Educación y Sociología*, Méx., Colofón, 1991. 192 pp.
- ECOSUR**, *Breve diagnóstico del Soconusco -Tapachula-* 2002- 32 pp.
- ENLEF**, Instructivo de ingreso. Tapachula, 2001.
- FACULTAD DE ECONOMÍA**, *Economía informa* 229, Méx., UNAM. 1994. 57 pp.



\_\_\_\_\_, *Economía informa* 234, Méx., UNAM. 1995. 57 pp

FOX, Vicente. *Plan Nacional de desarrollo 2001-2006*, Gobierno de la República, 2001.

FREIRE, Paulo *Pedagogía de la autonomía*, Argentina, Siglo veintiuno, 2003, 139 pp.

HARNECKER, Martha. *Los conceptos elementales del materialismo históricos*, Méx., Siglo XXI, 1973. 336 pp.

HERNÁNDEZ, Laura. *Control de ambientes educacionales*. Colegio de bachilleres, Méx., 1979, 36 pp.

#### **HISTORIA DEL NORMALISMO EN MÉXICO**

[http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol13/sec\\_72.html](http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol13/sec_72.html)

Consultado: 09 de Julio de 2004. Impresión 1p.

LEÓN PORTILLA, Miguel. *Los antiguos Mexicanos a través de sus crónicas y cantares*, FCE-SEP, Méx., 1983. 184 pp.

LÓPEZ AUSTÍN, Alfredo. *La educación de los antiguos nahuas*, SEP, Méx., 1985. 153 pp.

LLOPIS, Carmen. *Las ciencias sociales en el aula*, Madrid, Narcea, 1986. 312 pp.

MARTÍNEZ, Rogelio. *Sociología de la educación I*, Tuxtla Gutiérrez, SECH, 1994. 101 pp.

MARÍN, *Historia Universal Marín V.1*, Barcelona, 1980. 544 pp.

#### **MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE TAPACHULA**

[www.tapachula.gob.mx](http://www.tapachula.gob.mx) Consultado: 06 de Septiembre de 2003. Impresión: 19p.

NORIEGA, Margarita. *En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos*, Méx., UPN, 1996. 67 pp.

ORNELAS, Carlos. *El sistema educativo mexicano*. Méx., CIDE-FCE 1995, 350 pp.

OROZCO, Marco *Geohistoria de Chiapas*. Chiapas, Ediciones y sistemas especiales, 2003, 221 pp.

PEDRERO, Mercedes. Et. al *Revista Mexicana de Sociología*. No. 1, UNAM, Méx., 1990. 133 pp.

PEREYRA, Carlos, et. al. *Historia ¿para qué?* Méx., Siglo XXI, 9ª. Ed., 1987. 245 pp.

**PÉREZ**, Enrique. *Las quemas de Chiapas* Video VHS, Dur. 40 min. Auspiciado por UPN - ENLEF.2002.

**PERIODICO EL ORBE**, "Preocupan en Cruz Azul las locuras de Sebastián Abreu" Tapachula, 11-Septiembre-2002. p.28

\_\_\_\_\_, "Reducirán aun más la Matrícula para ingresar a la Normal". Tapachula, 14-Sep-2002. p.1.

\_\_\_\_\_. "Grave la problemática de la prostitución infantil en la frontera". Tapachula, 20 de diciembre del 2002. p 1.

\_\_\_\_\_. "Termina en el Sector Educativo Cualquier Forma de Corrupción: Palacios". Tapachula, 20-Dic-2002. p. 60.

**PONCE**, Aníbal. *Educación y lucha de clases*, Méx., Quinto Sol, 2001, 199 pp.

**PONCE**, Roberto "López Portillo Visto por Monsiváis" en *El Orbe*, Tapachula 19 de Febrero del 2004, p. 6

**RAMÍREZ**, Francisco *Ley federal del trabajo comentada*. Méx., PAC., 1993, 875 pp.

**RAMÍREZ**, Rodolfo. *Cero en conducta No. 46*, Méx., Educación y cambio, 1998. 109 pp.

**RAMOS**, Gregorio. *Juegos y Deportes Prehispánicos y su perpetuación en el México actual*, Méx., Tesis de Licenciatura en Educación Física, 1991. 65 pp.

**RIDLEY**, Scott. *Gladiador* con Russell Crowe. U.S.A. Universal Studios, 2000.

**RUIZ**, Roque. "Renglones Torcidos" en *El Orbe*, Tapachula, 13 de Agosto de 1998, p. 24

**SALAZAR**, Pablo *Primer Informe de Gobierno*, Chiapas, Gobierno de Chiapas, 8-Dic.- 2001. 28 pp.

\_\_\_\_\_. "Segundo Informe de Gobierno" en *Diario del Sur*, Tapachula, 10-Dic-2002.

**SALAZAR**, Roldán. *La República en Chiapas*, Tuxtla Gutiérrez, 15-Nov. 1981 p. 1.

**SÁNCHEZ**, Andrea *Reencuentro con la Historia*. Méx., UNAM, 2002, 354 pp.

**SÁNCHEZ**, Fernando *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*, Madrid, Gymnos, 1992, 275 pp.

**SANTOS**, Marlene "Carrillo ya no quiere ser la sombra de Lapuente, opinó Pérez Teuffer" en *La Jornada* Méx., 2-Oct-2002. p. 17 A.

**SANTOS**, Miguel A. *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, ALJIBE, 2ª ed., 1995. 163 pp.

**SEP**, *La educación en el desarrollo histórico de México V. I*, Méx., 2003, 175 pp.

\_\_\_\_\_, *Guía de estudio para el examen de admisión 1984*, Méx., 1984, 72 pp.

\_\_\_\_\_, *Revista mexicana de pedagogía 17.*, Méx., HRC. Impresos., 1994, 44 pp.

### **SITUACIÓN AMBIENTAL DE LOS RÍOS CHIAPANECOS**

<http://canales.t1msn.com.mx/noticias> Consultado: 07 de Mayo de 2002

### **TENDENCIA LABORAL FEMENINA**

<http://centros5.pntic.mec.es/ies.parque.de.lisboa/alumnos2001/txx.htm>

Consultado: 09 de Julio de 2004. Impresión 1p.

**UPN**. *Alternativas didácticas en el campo de lo social*. UPN, Méx., 1988. 303 pp.

\_\_\_\_\_, *Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria* Méx., UPN, 1996. 168 pp.

\_\_\_\_\_, *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, Méx., 1994, 165 pp.

\_\_\_\_\_, *El campo de lo social y la educación Indígena III*, Méx., 1998. 295 pp.

\_\_\_\_\_, *Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940*, Méx., 1996. 148 pp.

\_\_\_\_\_, *Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización*, Méx., UPN, 1995. 36 pp.

\_\_\_\_\_, *Hacia la innovación*, Méx., 1995. 134 pp.

\_\_\_\_\_, *Historia, Sociedad y Educación I*. Méx., 1997. 191 pp.

\_\_\_\_\_, *La innovación*, Méx., UPN, 1995. 91 pp.

\_\_\_\_\_, *Pedagogía 9*. Méx., Dic., 1994. 104 pp.

\_\_\_\_\_, *Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994*, Méx., 1994, p.227

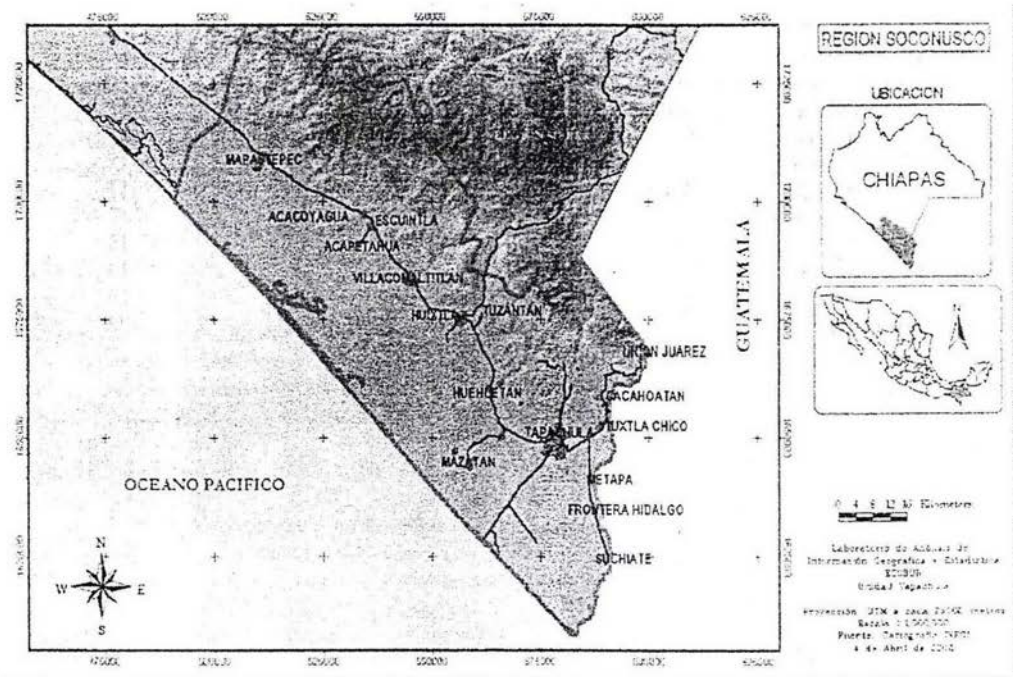
\_\_\_\_\_, *Sociedad, Pensamiento y Educación 1* Méx., 2 ed, 1990. 430 pp.

**VALDEÓN**, Julio et al. *Enseñar Historia*, Méx., FONTAMARA, 200 pp.

## **APÉNDICES**

# LOCALIZACION:

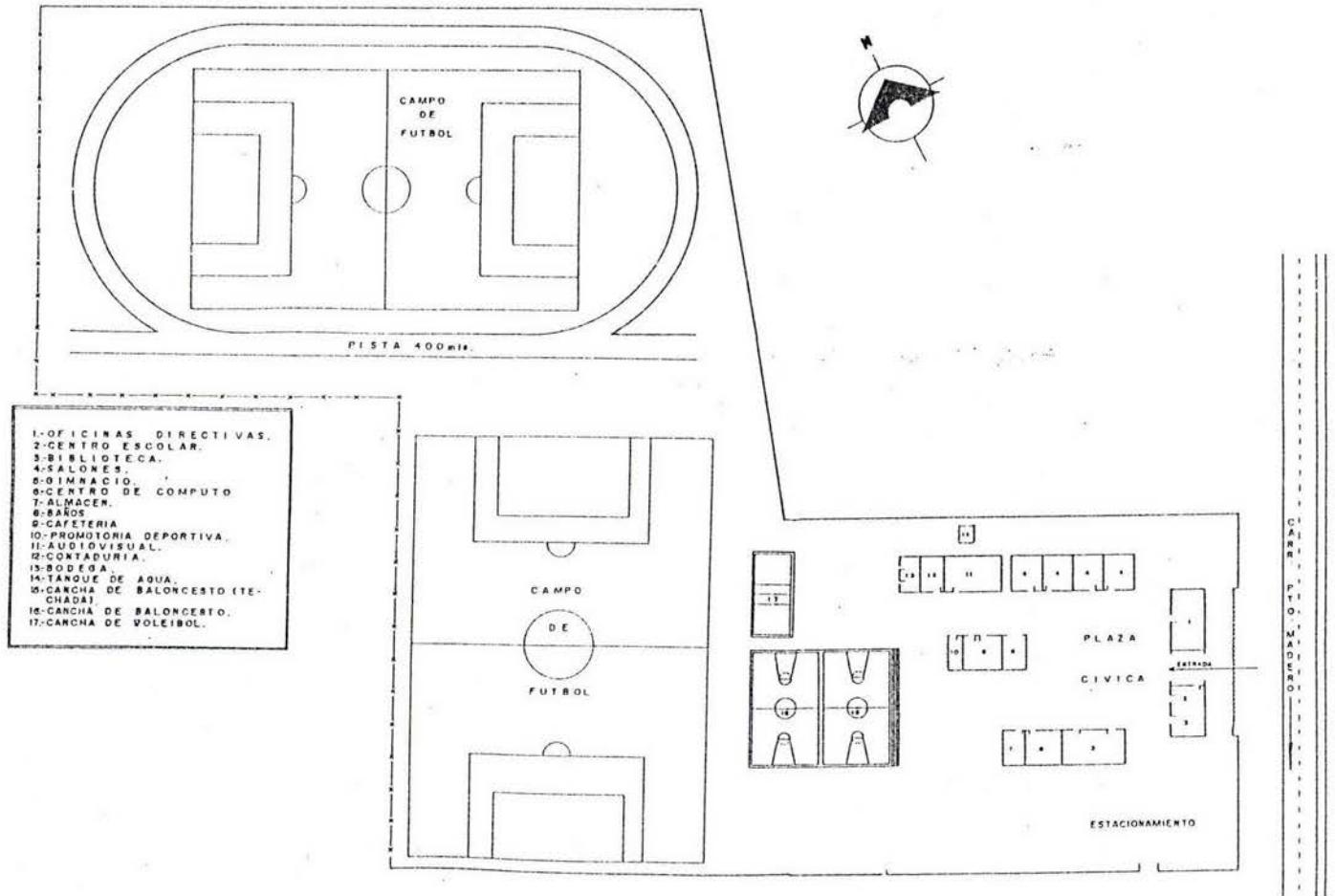
## TAPACHULA



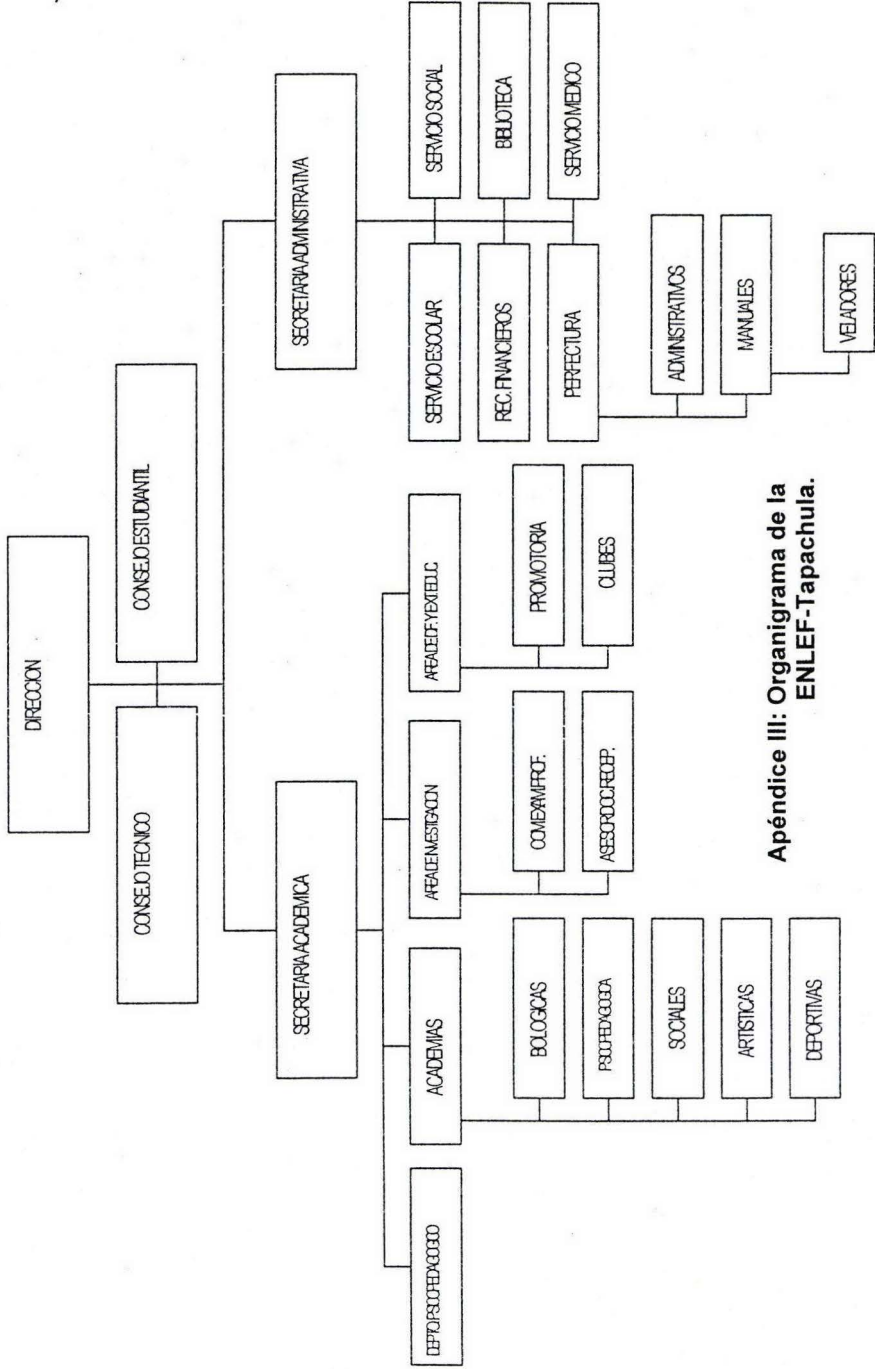
Apéndice I: Tapachula-ubicación geográfica.



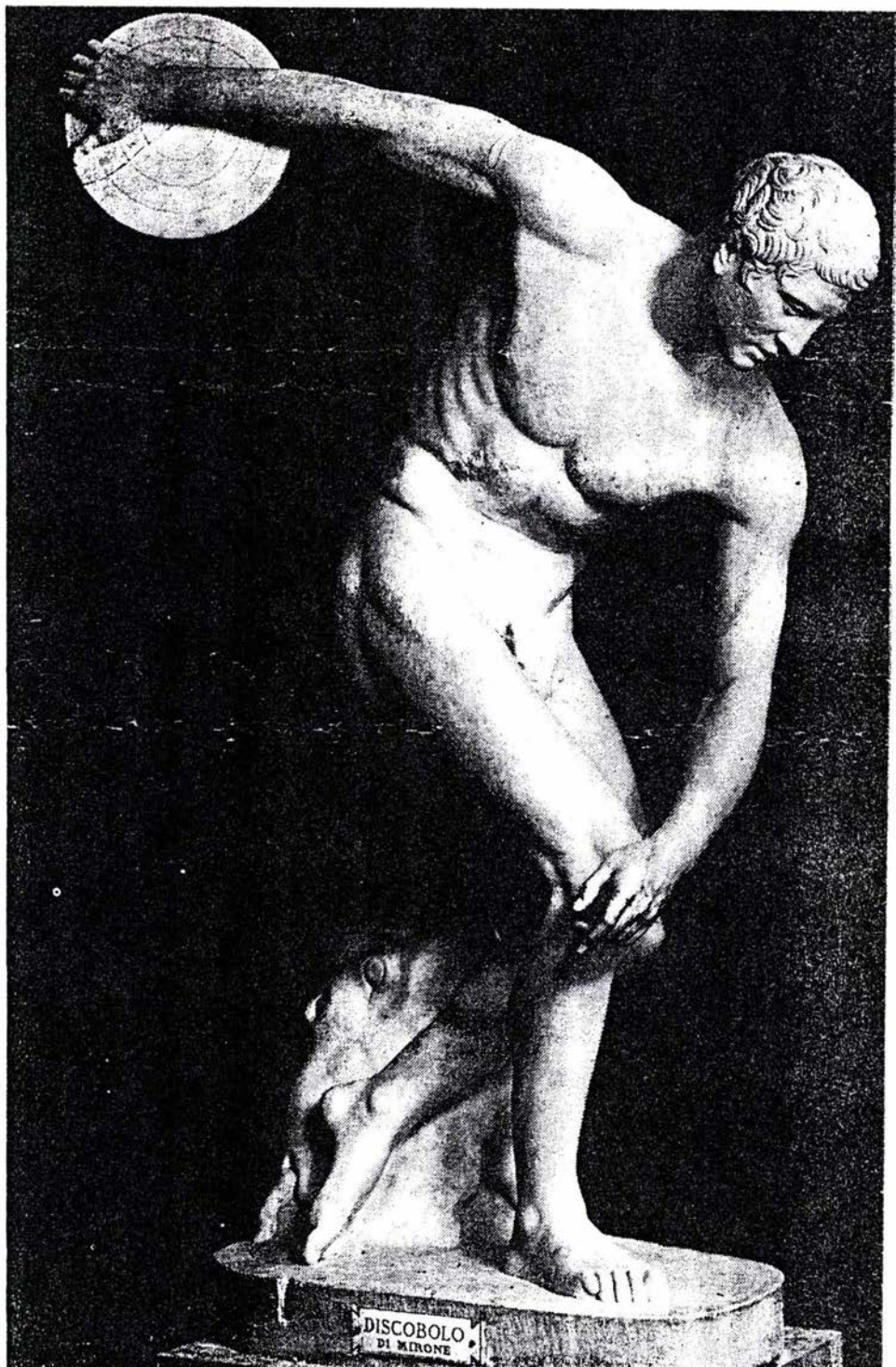
Apéndice II: Plano de la escuela.



# ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA DE TAPACHULA ORGANIGRAMA



**Apéndice III: Organigrama de la ENLEF-Tapachula.**



Apéndice IV: El discóbolo.

## **Apéndice V: La cara anecdótica de la práctica.**

Reseña de un buen intento

En ocasiones el docente sufre frustraciones al tratar de concretar su planeación.

En el caso que nos ocupa aconteció que desde la escuela parte del grupo se quedó con el chofer para su traslado a Izapa.

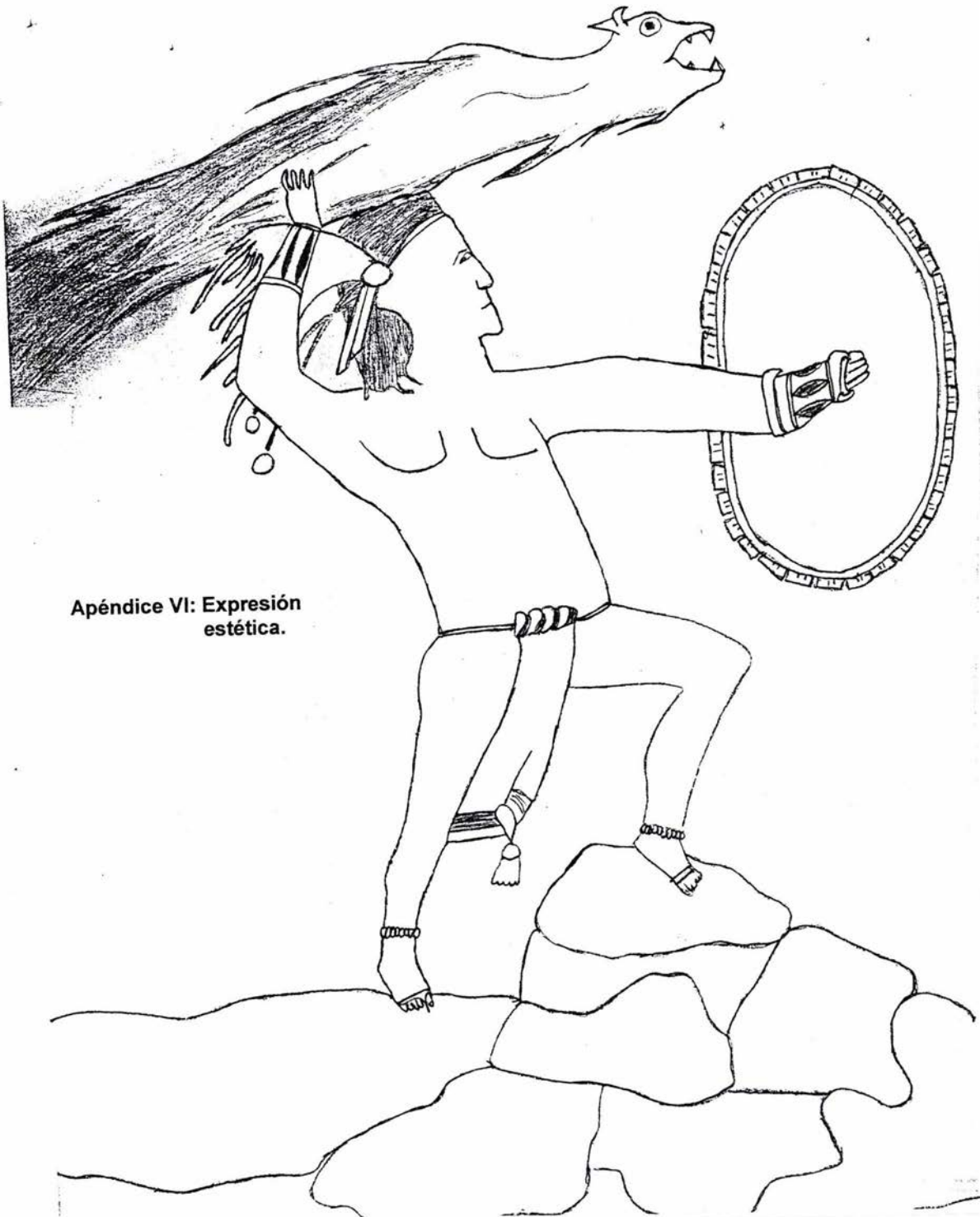
Mientras que el docente iba llegar con el arqueólogo al sitio acordado.

Sin embargo hay dos lugares conocidos como Izapa y el autobús se dirigió a Izapa II en tanto que el titular de la materia y el especialista estuvimos en Izapa I lo que provocó que ya no coincidiéramos.

Todo el esfuerzo descrito beneficio exclusivamente a seis alumnos, los cuáles llegaron por sus medios a Izapa.

A pesar de lo fascinante de los testimonios del México antiguo visitado, quedó una sensación de frustración.





Apéndice VI: Expresión  
estética.



## Apéndice VII: Cuestionario basado en “Mesoamérica”

Cuestionario: Con base en las lecturas “Mesoamerica”, “Aridamerica” y “Los cien años del pueblo del sol”, responda lo siguiente;

- Significado de Mesoamérica.
- Distinga los elementos Mesoamericanos.
- Explique la Cosmovisión azteca.
- Describa las guerras floridas.
- ¿Qué era un códice?
- ¿En qué consiste la incineración?
- Mencione los hábitos de sobrevivencia infantil utilizados por los chichimecas.
- Enliste los ejercicios físicos realizados por los chichimecas.
- ¿Cuál era el bien máspreciado por los aztecas después de el oro?
- Señale la característica distintiva entre las pirámides mesoamericanas y las egipcias.

## Apéndice VIII: Cuestionario basado en “Los painani”

### APOYO A HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

- Estéticamente ¿Cuál era el animal al que los painani pretendían parecerse?
- Actualmente como se llamaría a la forma de llevar mensaje de los aztecas.
- Mencione algunos de los lugares visitados en el recorrido del Painán.
- ¿Cómo se llamaría en la actualidad al trayecto transitado por Painán?
- Enumere las instancias a las que servían los painani aprobados.
- ¿Cómo llamaban los mexicas a la procesión efectuada cuando moría un

Painán?

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

PRIMER BIMESTRE GENERACIÓN 1999/2003	
NP	NOMBRE
1	ABADIA ALFÉREZ ALEXIS
2	AGUILON PEREZ GERARDO
3	ANCHEYTA PRADO RUFINO
4	AQUINO VILLATORO EDGAR YOVANI
5	CABRERA RUIZ IVONNE ADRIANA
6	CANABERAL MARTINEZ ROMULO
7	CITALAN CABRERA JORGE DAVID
8	CRUZ NAJERA LESVIA
9	DAMIAN VELAZQUEZ MARIA DE LOS ANGELES
10	ESPINOSA RAMIREZ ROBERTO ELEAZAR
11	GARCIA HILERIO JAVIER
12	GARCIA ROMERO JOSE LUIS
13	GÓMEZ GARCÍA RUBÍ ROXANA
14	GONZALEZ PEREZ CLEMENTE
15	HERNÁNDEZ ACOSTA YOSIAS IVÁN
16	HERNÁNDEZ ESCOBAR JOSÉ LUIS
17	HERNANDEZ LAZARO JOSE LUIS
18	HERNÁNDEZ TIPÁ OSCAR GIL
19	ICHIMURA PALACIOS RIGOBERTO
20	LAU ARGUETA OSCAR
21	LÓPEZ FELICIANO AGUSTIN
22	LOPEZ SOLIS MOISES
23	MARROQUIN ROSALES MIGUEL ANGEL
24	MEJIA PÉREZ ROELI
25	MELÉNDEZ SANCHEZ MÓNICA
26	NAVARRO VÁZQUEZ MÓNICA GUADALUPE
27	OCHOA LÓPEZ CARLOS ORLANDO
28	OROZCO LOYO GERARDO
29	OSORIO FUENTES ELIHU
30	PÉREZ CORDOVA FRANCISCO JAVIER
31	PEREZ VILLATORO EDER YOE
32	RECINOS MOLINA SANDRA LUZ
33	REYES GÓMEZ NÉSTOR
34	RIOS GONZALEZ JEAN OLIVER
35	SANCHEZ CRUZ LEONARDO
36	SANTIAGO VILLALOBOS ANGEL
37	SOLIS CARDENAS MARIA DE LOS ANGELES
38	VERDUGO MERLIN YOSUE
39	VILLARREAL CASTANEDA JUAN IGNACIO
40	ZARATE GARCIA LUIS ENRIQUE

**Apéndice IX a:  
Matricula de  
ingreso 1999.**

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

PRIMER BIMESTRE GENERACIÓN 2000/2004	
1	ALDANA OSADA TULIO HUMBERTO
2	ALFARO CHACON MARIA NELLY
3	ARMENTA GONZALEZ ISRAEL
4	CABRERA MARTINEZ FRANCISCO JHONNATTAN
5	CABRERA LOPEZ LUIS MANUEL
6	CASTRO GOMEZ AMADO
7	CRUZ CHANG JESUS RAUL
8	CRUZ GARCIA GLADYS
9	CHACON DE LA ROSA ANTONIO
10	DE LA CRUZ FONG IRIS ADRIANA
11	DE LEON DE LA CRUZ EMIGDIO
12	DE PAZ MONTES ARTEMIO GUADALUPE
13	DOMINGUEZ RAMIREZ VICTOR ANTONIO
14	FLORES GARCIA CARLOS ALBERTO
15	GARCIA PAZ ERVIN
16	GARCIA WONG OSVALDO
17	GOMEZ CHACON DANIEL
18	GOMEZ LOPEZ EDGAR DANIEL
19	GONZZALLI AMORES MARLON EDUARDO
20	GUILLEN OCANA JORGE ALBERTO
21	HAU ESPINOZA YAT-SEN
22	HERNANDEZ ACOSTA JOSE GEOVANI
23	LORENZANA PALACIOS PEDRO ALBERTO
24	MORALES MARTINEZ EDDY ANTONIO
25	MORALES MATIAS IVAN ALEXIS
26	MORENO HERNANDEZ GERMAN MOISES
27	ORDONEZ MEJIA ROMAN
28	PERALTA GOMEZ JUAN ALBERTO
29	PEREZ GARCIA JORGE LUIS
30	PEREZ VILLAGRAN MIGUEL BERNARDO
31	RAMIREZ OROZCO VICTOR EMILIO
32	RAMIREZ RINCON SALVADOR
33	REYES GARCIA ULICES
34	RODRIGUEZ MUNOZ YIREH ALBERTO
35	SANCHEZ MONZON KARLA MITZIN
36	SOTO SANCHEZ IVONNE
37	TRINIDAD OCHOA DORIAN JESUS
38	TRUJILLO ROQUE FABIOLA
39	VAZQUEZ LOPEZ MARICRUZ RAFAELA
40	VAZQUEZ RODAS VICTOR HUGO
41	VELAZQUEZ COTOC LUIS FERNANDO
42	VILLATORO FERNANDEZ ADALBERTO
43	VILLEGAS ALVAREZ MIGUEL ANGEL
44	ZAVALA FIALLO JORGE

**Apéndice IX b:  
Matricula de  
ingreso 2000.**













Fernán Pérez Barrios. #19

1. Rasgos distintivos del positivismo.
  - X - mira las hechas desde punto que lo llama a bueno
  - oculta la verdad de hechas mediante circos o octos.
2. Principal replica <sup>(opinión anterior)</sup> al positivismo.
  - X el Materialismo.

(5)

3. rasgos distintivos del materialismo histórico.
  - mira los hechos tal como son.
  - NO oculta la verdad lo da a conocer.

4. significado amplio de plusvalía  
es ver las cosas o hechos de mas. X

5. Significado amplio de praxis  
es llevar nuestra forma de pensar a la realidad.