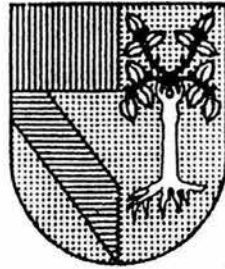


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



"ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS HIPERACTIVOS"

**INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
BEATRIZ PADILLA FALCON
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTORA DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

*Primero Agradezco a DIOS el haberme dado la Vida, el compartir conmigo algunos Dones con los cuales he podido desempeñarme como Persona. Gracias Señor por estar conmigo en todos los momentos de mi vida y sobre todo que para lograr ésta META, pasé por muchos sin sabores de boca; pero como dice el dicho: "**Después de la Tormenta, viene la Calma**".

Señor Dios = "Tú eres mi Pastor, nada me falta; contigo a mi lado soy Feliz".

*A mis PADRES (BEATRIZ Y FERNANDO) - Los cuales trabajaron muy duro para Pagar mi Carrera y que yo recibiera una formación en el área de Pedagogía. Se que a través de muchos Sacrificios me dieron más de lo que ustedes mismos no tuvieron; por eso quiero Gratificarles con mi trabajo y con mi éxito, las Bendiciones que se merecen por Ser unos Padres Ejemplares en mi Vida.

Gracias por su apoyo incondicional y por los cimientos que fomentaron en mi, así como la calidad humana y familiar que me han dado, ya que esta es la herencia Más grande que pueden dejarme en la vida. Gracias por enseñarme a valorar las cosas que realmente importan, como el valor que tiene la familia, la amistad y el amor.

"Mil gracias por toda su ayuda y amor incondicional".

Quiero que sepan que aprendí de mis errores y que siempre los he tenido como algo muy valioso en mi vida, porque ustedes me dieron la vida, compartieron conmigo alegrías y tristezas; me hicieron ver mis defectos y me enseñaron a enfrentarme a la vida con valor y coraje para que de esa manera me superara en las diferentes etapas de mi vida. El Ser Padres significa una tarea ardua y difícil ; pero no imposible. Gracias por contribuir en mi desarrollo integral.

A mis HERMANOS (FREDDY- EDITH) - Quienes sufrieron conmigo algunos cambios emocionales en mi vida; pero que sin embargo me tendieron su mano amiga, para impulsarme día a día. Gracias por apoyarme en todo momento.

Por formar parte de mi vida, por estar conmigo en las buenas y en las malas.

"Que Dios los Bendiga en toda su vida". Recuerden que los Amo.

"Ahora comparto con ustedes mi éxito".

A mis Abuelos, Tíos , Primos, Sobrinos, Amigos - Los cuales me acompañaron con sus consejos en mi formación y enriquecimiento personal y familiar. Gracias por convivir conmigo e impulsarme a seguir adelante. Por eso comparto con todos ustedes mi éxito profesional.

A MI sobrino "FERNANDO MANUEL"- Quien trajo a mi vida grandes satisfacciones y alegrías.

Al comparar los resultados obtenidos en este Informe Académico, me percate de que se obtuvo una gran Mejoría Educativa con niños Hiperactivos y sus familias.

Es para mí un Honor y una Satisfacción el poder contribuir con esta causa noble. Por eso mismo doy **Gracias Infinitas** a la **UNIVERSIDAD PANAMERICANA**, por darme las herramientas necesarias para desarrollarme como PEDAGOGA y compartir con los demás esos Valores y Virtudes que fomentaron en mi persona.

Agradezco de todo corazón a **mis Profesores** los cuales tuvieron mucho que ver en mi preparación como Pedagoga, que Dios los recompense por sus Sacrificios, Enseñanzas, Experiencias y Entrega Incondicional.

A mi Maestra la LIC. **GEORGINA QUINTANILLA**- por su Paciencia, Comprensión, Disponibilidad, por su Entrega y por su gran Calidad Humana y profesional.

A mi Maestra la Dra. **MARVEYA VILLALOBOS** – Por ayudarme en mi desarrollo integral y compartir conmigo sus grandes experiencias Profesionales. Gracias por darme un granito de arena y ayudarme a descubrir mi propio Potencial Humano, para ponerlo en Práctica; así como supervisar que mi informe estuviera en perfectas condiciones para poderlo imprimir.

A la Lic. **MAGGIE ESPINOZA**- Quien me ayudo durante mis trámites de titulación y quien me dio algunos consejos profesionales. "Gracias por todas sus atenciones".

A la Lic. **MARIA TERESA CARRAS**- Quien me enseñó lo que es calidad humana y quien me dio grandes consejos profesionales.

A una gran Mujer como lo es la MAESTRA: **MARIA PLIEGO** – Que con su gran madurez, Experiencia y Profesionalismo me impulsó para Ser una gran Pedagoga con fundamentos, Herramientas, valores y virtudes.

A mi Maestra la Lic. **BEATRIZ GONZALEZ**- Quien me enseñó lo que es educación especial y con la cual aprendí muchas alternativas pedagógicas.

A la Dra. **DORA SIERRA** – Con quien compartí mi servicio Social a través de la Doctrina (Opus Dei). "**Mil gracias por todas las experiencias vividas dentro de mi formación en la Universidad Panamericana.**"

Con Dora encontré la necesidad de seguir en los caminos de Dios y darle Caridad- Comprensión –Aliento de vida y Amor a mi Prójimo.

A la Señora **AMELIA**-La cual me ayudo en mis trámites de titulación – Gracias por todas sus atenciones.

Solo me resta decir que Estoy Plenamente Feliz con lo que **Dios** y la Vida me han dado; aún con las amarguras y tristezas las cuales me enseñaron a **Madurar** y Crecer como Persona.

"GRACIAS DIOS MIO".

ATTE.

BEATRIZ PADILLA FALCON

ÍNDICE

EXORDIO.....	5
EXPOSICIÓN DE MOTIVOS.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
I. CUERPO DEL TRABAJO.....	9
I.1 DESCRIPCION GENERAL.....	9
I.1.1 TIPO DE INSTITUCIÓN.....	9
I.1.2 METAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	40
I.1.3 ESTRUCTURA GENERAL.....	43
II.2 DESCRIPCION ESPECÍFICA.....	53
II.2.1 FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS.....	54
II.2.2 SELECCIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN PROYECTO.....	57
III. VALORACIÓN CRÍTICA.....	59
III.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA CRÍTICA.....	59
III.3.1 VALORACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO.....	77
III.3.2 LOGROS, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.....	80
III.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
IV. APENDICE No. 1.....	87
IV. APENDICE No. 2.....	102
IV. APENDICE No. 3.....	117
IV. APENDICE No. 4.....	127
V. CONCLUSIONES.....	151
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	156

EXORDIO

El **motivo de este informe** se pensó en los destinatarios de la educación como son los *padres de familia*, así como *maestros o maestras*. El **propósito** no es sólo el de ayudar a efectuar un cambio, sino más bien el Ofrecer un punto de apoyo que pueda ayudar en la vida del ser humano hacia un nuevo nivel de vida.

Este informe está diseñado para *ofrecer las estrategias y ayudar a crear, vivir y disfrutar de la vida de una manera positiva.*

La educación es la formación interna del niño(a) con un sentido de responsabilidad y disciplina; y externa en un orden bio-psico-social-espiritual y trascendente. La familia es una institución educativa, porque en ella emana la función de promover al educando una serie de valores y virtudes a practicar. Son los encargados de llevar a cada uno de sus integrantes al desarrollo integral.

Actualmente se presenta la problemática de que muchos padres de familia no saben como ayudar a sus hijos cuando estos presentan características hiperactivas, por lo que desean ser asesorados sobre este tema en específico.

La infancia es una de las etapas en donde aprendemos a descubrir algunos factores que requieren de atención, así como qué hay a nuestro alrededor, como es nuestro cuerpo, la naturaleza...etc. El juego ocupa un punto importante para el niño, pues a través de este aprende a desarrollar más su inteligencia y a expresar sus inquietudes, desarrollando de un modo mejor el pensamiento o aprendizaje significativo.

El educando requiere de asesoría pedagógica en su vida, para facilitar el aprendizaje y saber actuar de una mejor manera en la toma de decisiones, ser más comprensivos, tener un poco más de paciencia y sacar ese potencial que llevamos dentro para realizarnos al máximo como seres humanos.

significa ser una persona hiperactiva y tomar alternativas que faciliten la aceptación del niño hiperactivo, así como saber cual es el tratamiento adecuado, su terapia y equilibrio afectivo del mismo.

He tenido la oportunidad de trabajar en el ámbito escolar durante 9 años en los cuales me he enriquecido constantemente.

- He trabajado tres años como titular del grupo de kinder I.
- He trabajado un año como titular de kinder II.
- He trabajado dos años como titular de estimulación temprana.
- A la par me he dedicado a la elaboración de planes y programas, así como a la orientación familiar.
- He trabajado un año como titular del grupo de preprimaria.
- Estuve como directora del área de preescolar.
- He trabajado como maestra de pedagogía en el seminario de San José.

Todos estos años me han servido para madurar en mi vida profesional y doy gracias a la enseñanza que recibí en la Universidad Panamericana, pues a través de ella he puesto en práctica mis conocimientos.

La inquietud de los padres sobre la hiperactividad se ha observado con gran preocupación, por lo que pongo al alcance de ellos los términos de hiperactividad, los problemas, las causas, el tratamiento y las alternativas de solución.

El desarrollo moral es una fuente importante dentro de este punto a tratar, este desarrollo puede dar lugar a conductas deseables o no deseables de parte del educando y por los educadores, así que es necesario tomar en cuenta el tema de la moral para una mejor educación.

Como pedagoga mi función es orientar a los padres de familia sobre cómo generar un desarrollo integral en su familia. Es por ello que decidí realizar este informe académico para proporcionar ayuda y apoyo a los padres que tienen hijos hiperactivos y que juntos logremos el éxito deseado.

JUSTIFICACIÓN

Mi trabajo es orientar a los padres de familia sobre los problemas educativos, personales, afectivos, emocionales de los educandos.

Dentro de mi labor escolar asesoro a maestros para llevar una mejor formación entre educandos y educadores, para realizar un desarrollo integral, utilizando así actividades recreativas.

Como pedagoga mi labor es:

- Elaborar planes de estudio.
- Elaborar planes de actividades diarias.
- Elaborar el plan de festividades durante todo el año.
- Cursos sobre programación neurolingüística.
- Cursos de Semiología.
- Cursos de Catecismo o religión católica.
- Aplicación de test psicológicos.
- Curso de valores y virtudes.
- Pláticas de consejos pedagógicos para niños hiperactivos y sus familias.

Si uno fomenta en los niños un poco de confianza lograremos que estos comuniquen de forma sencilla sus inquietudes o temores. Es responsabilidad de los adultos preocuparse por el desarrollo educativo de los niños. Los educadores somos portadores de grandes ejemplos, de conductas formativas o conductas viciosas que hacen que los niños actúen de una u otra forma a los estímulos que ellos reciben.

La hiperactividad se refleja en un desasosiego general y podemos decir que muchos padres de familia también tuvieron estas características y no estaban enterados. Actualmente se tiene ya más información sobre este tema.

El padre de familia pasa fuera de casa la mayor parte del día y no vive tan cerca el problema como la madre. Se acostumbra decirle al niño(a) que es un "torbellino" que todo lo derriba, se le riñe, se le castiga, se le pega a veces de manera agresiva; pero no captamos que ellos necesitan que les demos amor-paciencia-comprensión y ayuda.

Los niños hiperactivos realizan sus tareas cotidianas a toda prisa y no pueden permanecer sentados tanto tiempo, por lo que cambian constantemente de actividades. Algunos niños presentan movimientos corporales excesivos, suelen levantarse o salirse de un lugar de forma impulsiva y sin pedir permiso. Como pedagoga trato de orientar a las maestras sobre cómo brindarles ayuda a estos niños.

Si el **objeto de estudio** de la **pedagogía** es la educación, los principales en dicho oficio son los padres de familia, los cuales deben de llevar en forma eficiente y eficaz esta labor. Todos los educadores debemos estar conscientes de que es lo que demandan estos niños para ser escuchados y atendidos profesionalmente a través de técnicas y herramientas psicopedagógicas y didácticas.

Los conocimientos adquiridos en la Universidad Panamericana, me han demostrado que el pedagogo es una persona fundamental para el desarrollo integral de todo ser humano.

I. CUERPO DEL INFORME.

En este tema mencionaremos cómo se conforma el centro escolar en donde se llevó a cabo la práctica del informe académico.

I.1 DESCRIPCIÓN GENERAL.

Mencionaremos cómo esta conformado el plantel, plano escolar, personal, acciones y funciones del mismo.

I.1.1 TIPO DE INSTITUCIÓN.

Este informe se llevó a cabo en un Jardín de niños, tradicional; es un centro escolar privado, con una población media alta – alta.

Los **objetivos** son:

- Darle a los alumnos de la institución, una enseñanza eficiente y eficaz para que adquieran conocimientos, generen actitudes positivas y desarrollen habilidades.
- Proporcionar los instrumentos básicos que estimulen los procesos de maduración y aprendizaje de los aspectos: intelectual-afectivo-psicomotor del niño de tal manera que favorezcan el crecimiento y desarrollo del educando.
- Enseñar a través de programas completos y de un sistema didáctico eficiente.

La **Misión institucional** es ofrecer un servicio de calidad en la educación preescolar, con enfoques humanos y espirituales los cuales reflejen el amor a sus semejantes, a sus símbolos patrios y descubran sus propias habilidades; brindando así una formación excelente en el ser humano a nivel personal, familiar, profesional y social.

La **Visión institucional** es ser un centro que ofrezca educación con calidad humana, apoyándose en los valores universales para establecer un respeto por la vida, la familia, la sociedad y cultura mexicana.

El **Propósito de la escuela** es:

- proporcionar el material adecuado al docente para una labor de enseñanza- aprendizaje eficiente.
- Realizar las remodelaciones necesarias en sus espacios.

- Organizar cursos de capacitación para el personal docente en sus campos académicos, administrativos, personalidad y manuales.
- Mantener en buen estado y en orden el archivo escolar.
- Mantener una relación de sociabilidad y constante comunicación con las instancias y autoridades educativas.
- Reportar oportunamente los resultados evaluativos a las instancias educativas.
- Realizar sesiones periódicas de análisis de resultados.
- Integrar los registros de evaluación internos y oficiales de los alumnos.
- Elaborar baterías pedagógicas y psicológicas adecuadas para la evaluación correcta de los educandos...
- Aplicar evaluaciones pedagógicas como se calendarizan y como está estipulado en el instructivo de inscripción del plantel y de la SEP, acreditación y certificación escolar vigente.
- Desarrollar programas académicos, artísticos, tecnológicos, culturales, deportivos y de salud.
- Programar, planear y realizar actividades en el ciclo escolar en curso.
- Realizar procesos adecuados para la selección de personal, alumnado y materiales didácticos.

El centro escolar se preocupa por mantener en buen estado sus instalaciones y evitar accidentes.

Instalaciones del centro escolar se derivan de la siguiente manera:

- Consta de un baño con seis cubículos; tres para las niñas y tres para los niños (tienen sus propios señalamientos)
- Cuatro salones (Estimulación temprana-kinder I- kinder II - Preprimaria)
- Un salón con material didáctico. Retroproyector, televisión, video, rota folio, computadora, acetatos, teatro guiñol, cassettes, grabadoras).

- Área de recreo - (Juegos como: resbaladilla-pelotas-casitas de plástico....de play school).
- Área de comedor. (6 mesitas para que coman los niños su lunch)
- Sala de juntas. (materiales de apoyo, didáctico y humano)
- Área de cantos y juegos. (colchonetas, pelotas, tapetes, aros, títeres, cuentos, memoramas, rompecabezas...etc)
- Una oficina de la dirección.
- Oficina del grupo interdisciplinario.

La escuela cuenta con un espacio amplio, donde los niños en cada salón tienen un lugar específico para acomodar sus cosas como son : perchero, closet, muebles.

Se involucra al niño para que coopere con el decorado y ubicación del mobiliario en su propio salón. Con la práctica diaria del acomodo de libros y cuadernos, el niño tendrá un buen hábito en el orden de sus cosas.

Los niños utilizarán los diferentes espacios del colegio en sus actividades diarias, desenvolviéndose ampliamente en todas sus áreas.

A continuación les proporcionaremos el plano escolar para puedan observar su estructura.

PLANO ESCOLAR.

PRIMER PISO	VENTANAS (AIRE LIBRE)		VENTANAS	
	PREPRIMARIA	KINDER II	KINDER I	BAÑOS NIÑAS - NIÑOS
(PASILLO)				
	<u>(ESCALERAS)</u>		(PASILLO)	MATERIAL DIDACTICO (tele-video-grabadoras)
	MATERIAL DIDÁCTICO.			BAÑO DE MAESTRAS
				BAÑO DE MAESTROS
PLANTA BAJA	PUERTA DE ENTRADA	LUGAR DONDE ACOMODAN SUS LONCHERAS ↓	AREA DE CANTOS Y JUEGOS- (COMPUTACIÓN)	AREAS VERDES
		BANCAS-COLORES	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
		BANCAS-COLORES		
		COMEDOR (ESTA AL AIRE LIBRE)	DIRECCIÓN OFICINAS DEL GRUPO INTERDISCIPLINARIO	

La escuela es de dos pisos; en la parte del frente se encuentra el patio donde recibimos a los niños. Del lado derecho (desde el punto de vista como está la puerta de entrada) se encuentran las mesitas del comedor donde se les sirve su lunch.

La escuela tiene **dos bancas largas de colores** en donde cada uno de los alumnos acomoda conforme van llegando, sus loncheras, para que en sus respectivos horarios ellos mismos aprendan a abrir sus mochilas con sus alimentos.

Después nos encontramos con la puerta interior del colegio en donde del lado derecho se encuentran las escaleras para que suban los niños de kinder I, kinder II y preprimaria ; así como también se encuentra un baño que es para las maestras y otro que es para los maestros.

En la parte de abajo después de la puerta interior del colegio, se encuentra el área de cantos y juegos. Del lado derecho se encuentra el salón de estimulación temprana y en la parte de en medio se realiza la clase de computación los miércoles con la empresa de **furutekids**- los cuales traen y se llevan el mismo día las computadoras y sus docentes. Esta empresa se encarga de reafirmar algunos de los temas vistos en clase con sus respectivas maestras a través del uso de la computadora, para facilitar su aprendizaje y que el niño aprenda a saber utilizar adecuadamente la computadora en todas sus áreas.

En la parte trasera se encuentra el área de juegos y las áreas verdes. Contamos con una resbaladilla y un cubículo de pelotas de colores.

La calidad educativa es una de las políticas del colegio, ya que pretende dotar al educando de enseñanzas que favorezcan en su desarrollo adecuado durante su vida. La educación que esta institución ofrece debe ser de calidad, eficaz, eficiente, profesional, funcional, flexible y adaptable; proporcionando las herramientas básicas del aprendizaje como: la lectura, la redacción, el razonamiento, la reflexión y formación de hábitos.

La institución cuenta con un personal altamente capacitado, por lo que a continuación hablaremos sobre el personal.

PERSONAL

Es el área encargada de la formación humana y docente dentro del plantel

(Funciograma) consta de:

- Directora.
- Subdirectora.
- Cuatro titulares de grupo.
- Tres auxiliares.
- Una pedagoga.
- Una psicóloga.
- Una persona encargada del servicio de limpieza.
- Dos personas encargadas del servicio personal de los niños.
- TRES MAESTRAS - DOS MAESTROS DE COMPUTACIÓN (AJENOS AL PLANTEL ESCOLAR). LOS PROPORCIONA LA EMPRESA DE FUTUREKIDS.

Se les presenta el contrato individual de trabajo, el cual contiene ciertas cláusulas estipuladas de acuerdo a lo dispuesto en el apartado "A" del artículo 123 constitucional y la ley federal del trabajo.

Las Normas generales de trabajo para el personal docente son:

- Horario de llegada es a las 8:00 a.m. para preparar el material necesario para trabajar.
- A las 8:30 a.m. recibir alumnos en planta baja, con gran disposición hacia los alumnos que soliciten atención y especial vigilancia.
- De 9:00 a 9:30 a.m. Saludo (cantos y juegos rítmicos) Se formará un rueda, tratando de incorporar a todos los alumnos a la rueda, motivarlos a cantar y bailar.

- Formarán filas en la estancia, tomando distancias, guardar silencio y acatar las ordenes o la información requerida para grupo.
- Al llegar al salón se tomará lista diariamente diciendo el nombre completo de cada niño para que lo aprendan y enseñarles a saber contestar cuando escuchen su propio nombre diciendo: " presente maestra". Notificar por escrito las faltas de cada día.
- Los planes de trabajo se entregarán los días lunes en la mañana, con todo lo que se realizará durante esa semana, anotando los materiales que se usarán para la realización de las actividades. Los planes deberán basarse siempre en el programa dado por la dirección y la SEP.
- Cuando los alumnos quieran ir al baño, programarlos para que vayan de uno por uno y cuando sea necesario avisar a la auxiliar para que reciban ayuda. Preguntar periódicamente si alguno quiere ir al baño para evitar accidentes.
- Estar muy pendientes de sus suéteres, habituarlos a que cada quien suba su suéter y lo lleve a su propio salón, que tenga su nombre bordado y lo deje en el lugar correspondiente y que a la hora de salida pueda recogerlo y llevarlo a casa.
- Vigilar que los alumnos cumplan con las reglas de urbanidad y limpieza durante su estancia en el centro escolar.
- Procurar que los alumnos sean ordenados y sepan cuidar los materiales educativos y de trabajo que la escuela les proporciona, no permitir que los chupe, muerda, tire o maltrate. Formar siempre buenos hábitos.
- Debemos observar a cada alumno individualmente y su forma de actuar en grupo, para detectar síntomas y detalles de su desarrollo, y si hay algo que crean que es importante, lo informen en la dirección o con el grupo interdisciplinario para que se tomen las medidas necesarias que el caso requiera.

- Enseñarles constantemente buenos Hábitos de limpieza, orden y cortesía. En la hora de lunch es una buena ocasión para que los alumnos aprendan a comer correctamente, no permitir que empiecen a jugar sin terminar de comer, explicarles que para todo hay un lugar y un tiempo. Indicarles que la basura siempre va en el bote y hacerles recoger lo que hayan tirado.

En cuanto a las **Obligaciones habituales** son:

- Responsabilizarse del grupo que se le ha encomendado, durante todas las actividades escolares; suscitando el deseo de aprender, dando entusiasmo a cada actividad de tal manera que los alumnos se entusiasmen también haciendo subir el rendimiento del grupo. Estimulando constantemente al alumno.
- Debemos procurar ser maestros justos en la apreciación del trabajo y del esfuerzo de los niños, sobre todo en el momento de corregir y calificar.
- Todos los maestros deben velar y tener autoridad para generar la autoridad y ayudar en la práctica de la disciplina dentro del centro escolar.
- Durante los periodos de juego libre (entrada, recreo y salida) no descuidar la vigilancia del módulo de juegos infantiles." Cuidado extremo". No permitir que los alumnos se maltraten físicamente o de palabra.
- La mejor manera de mantener la disciplina en el salón es mediante una motivación positiva y la actividad constante y variada. Debemos exigir disciplina con firmeza y suavidad.
- Todo informe o queja sobre los alumnos deberá de ser por escrita y entregada en la dirección, para darle seguimiento y la atención adecuada.
- En cuanto al trato con los padres de familia debemos tener prudencia, tacto y discreción, no permitir que durante las horas de salida soliciten información ya que descuidamos la vigilancia de los alumnos que quedan en el plantel.
- Cuando haya padres de familia presentes, redoblar la vigilancia y no permitir que los alumnos cometan imprudencias, saber corregirlos con cordialidad y firmeza.

- Como norma general del centro educativo, no es permitido mandar recados por escrito a los padres de familia, éstos así como las citas con los padres de familia deberán ser supervisadas por la dirección.

El **viernes** último de cada mes, se realiza una **junta** con la intención de revisar los objetivos y metas, así como evaluar métodos de estudio y ver si se cumplieron las metas deseadas; elaborar alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como fortalecer la educación básica mediante programas compensatorios.

Uno de los objetivos dentro del plantel, es que los maestros practiquen valores y virtudes y se comprometan a realizar su trabajo con amor y disciplina.

En cuanto a **proyectos específicos de actividades** están por mencionar:

- Apoyo en el desempeño laboral.
- Proporcionar materiales para la labor educativa.
- Pláticas a los profesores sobre valores –virtudes.
- Dosificar los contenidos de los programas.
- Adecuar la metodología a los contenidos programados en cada asignatura.
- Planear adecuadamente cada asignatura.
- Participación en eventos escolares.
- Planear actividades de motricidad y lateralidad.
- Programar actividades artísticas y tecnológicas.
- Proporcionar los libros de texto para cada alumno.
- Participación de los docentes en lo cursos de SEP.
- Aplicar estrategias y dar alternativas de solución a las diferencias académicas de cada grupo.
- Realizar visitas pedagógicas a los grupos con diversas finalidades.
- Realizar concursos internos, dibujo, cuentos, danza, deportes, computación, lectura, matemáticas.

- Revisar los registros de calificaciones de acuerdo a los resultados de las baterías aplicadas.
- Verificar el rendimiento escolar por medio de concursos, exposiciones o exámenes.
- Brindar el espacio donde se revaloren docentes, alumnos y padres de familia en sus dimensiones personales y sociales.
- Realizar campañas, convocatorias, conferencias que orienten a la comunidad escolar, mejorar las condiciones de vida -respeto-identidad nacional y personal.
- Fortalecer el desarrollo humano a través de cambios, mediante la organización, planeación, realización y evaluación.
- Organizar la escuela para padres de familia.
- Realizar convivencias entre padres - alumnos y docentes.
- Realizar debates sobre la importancia de la labor educativa.
- Crear en el docente la idea de competitividad, sensibilidad, conciencia, respeto, honestidad, perseverancia, constancia, integridad y superación.
- Conferencias para el fortalecimiento de valores, normas y actividades positivas.
- Dar pláticas a padres de familia y comunidad para fomentar el desarrollo integral.
- Informar sobre eventos y actividades acerca de símbolos patrios que favorezcan en el educando la identidad nacional.
- Revisión de la infraestructura del edificio escolar para realizar cambios o reparaciones necesarias en beneficio de los escolares.
- Aplicar baterías pedagógicas para la exploración académica de los alumnos, al inicio del ciclo escolar.
- Elaboración de registros de asistencias y evaluaciones.
- Actualización de expedientes de los alumnos y docentes.
- Realización de proyectos y su programación para el presente ciclo escolar.
- Crear mejores condiciones para la simplificación administrativa.

- Elevar la calidad educativa y administrativa mediante estrategias de proceso.
- Realizar la estadística inicial de manera real mediante un censo.
- Equilibrar población: grupos, alumnos y docentes.
- Apoyar a los alumnos con becas.
- Distribución de comisiones permanentes y rotativas.
- Realización y difusión de cronogramas de actividades culturales, académicas o de otra índole, a los padres de familia, alumnos y docentes.
- Difusión de las ceremonias cívicas de lunes y días de ceremonia especial.
- Entrega del calendario interno para los festivales a realizar durante el ciclo escolar.
- Registro de asistencia del personal docente y alumnado.
- Elaboración del libro de inscripción para la captura de matrícula escolar interna y SEP.
- Revisión de equipos de cómputo y sala audiovisual.
- Supervisión y control de alimentos nutritivos para el educando.
- Elaboración de la estadística 911, entrega - forma y tiempo en SEP.
- Ofrecer alternativas para los alumnos que deserten por razones económicas, sociales o psicológicas.
- Usar materiales de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Proporcionar a los padres de familia información sobre problemas de hiperactividad y otros problemas.
- Elaborar la plantilla del personal con características que se designen.
- Formación de la sociedad de los padres de familia.
- Integración del consejo técnico escolar.
- Integración del comité de salud y seguridad.
- Realización del organigrama y funciograma de la institución.
- Cumplimiento de la normatividad oficial, reglamento, acreditación, certificación artículo 3° constitucional.

- Programación de actividades de acuerdo al calendario escolar.
- Promover el apoyo para dar servicio a la educación de adultos.
- Promover campañas de reforestación, seguridad, salud, para el beneficio de todos.
- Solicitar por medio de firmas de la comunidad escolar, apoyo en los servicios públicos.
- Solicitar a las autoridades correspondientes el retiro de vendedores ambulantes y puestos cercanos al recinto escolar.
- Implicar a los padres a través de proyectos de calidad para el servicio de la comunidad.

Dentro de la institución contamos con diferentes materiales que nos permiten realizar de la mejor forma, el proceso educativo de los educando.

Contamos con:

PERMANENTE DE TRABAJO:

- Uniformes (con el logotipo del centro escolar-diferentes tallas.).
- Venta de útiles escolares de acuerdo al grado escolar.
- Computadoras (tres propias del plantel y las 10 adicionales de la empresa de Futurekids).
- Escritorios.
- Pizarrones.
- Cada salón tiene un closet para acomodar el material didáctico y los útiles de cada alumno.
- Cada salón tiene seis mesitas de colores con sus cuatro sillas respectivas.
- Aserrín de colores.
- Papel crepe de colores.
- Plastilina de colores
- Papel lustre de colores.

- Pinturas de agua de colores.
- Cartulinas de colores.
- Acuarelas.
- Estambre de colores.
- Serpentinillas de colores.
- Crayólas delgadas y gruesas de colores.
- Globos de colores (del número 6-7-8).
- Sopas de pasta.
- Una copiadora.
- Una máquina de escribir.
- Pinceles grandes y chicos / delgados y gruesos.
- Diurex.
- Plumitas de colores.

MATERIAL MOTIVACIONAL:

- Sellitos para calificar.
- Dulces.
- Chocolates.
- Estrellas para poner en la frente.
- Caritas felices.
- Juguetes.
- Galletas.

MATERIAL AUDIOVISUAL Y AUDITIVO:

- Televisión.
- Teatro guiñol.
- Grabadoras.
- Cassettes.
- CD
- Proyector de acetatos.
- Computadoras.

A continuación se plantea el camino para la enseñanza- aprendizaje de los diversos conceptos.

La **metodología** que se lleva a cabo dentro de este plantel es:

- Expositiva (El educador hace una exposición de los temas que tratará dentro del salón de clase, tomando en cuenta los objetivos, contenido educativo, material didáctico, lugar y tiempo. Los instructores llevan a cabo la información con apoyo de equipo tecnológico diverso).

Explicar las ideas propias; comunicar los conocimientos a los compañeros; formular conclusiones; Que el educador conozca las ideas previas que tiene sus alumnos acerca de aquello que ha de aprenderse y que los educandos expresen sus ideas de tal modo que las manifiesten.

- Participativa (Uno de nuestros objetivos es fomentar la participación tanto del alumno como de los padres de familia para alcanzar el desarrollo integral en conjunto)
- Analítica (Analizar – investigar fenómenos educativos que favorezcan en el desarrollo integral del educando).
- Inducción (Por vía inductiva se pretende llegar a la comprensión de los hechos educativos, a través de una multitud de estímulos pedagógicos. *Proponer al educador una actitud reflexiva y crítica sobre el trabajo en el área del preescolar. Proporcionar a los educadores los elementos necesarios para que los educandos puedan Crear- descubrir y desarrollar todas sus habilidades, tanto físicas como mentales, para lograr su desarrollo integral. Tener un conocimiento de las actividades propias a realizar en cada grado de preescolar.*)
- Individual (a cada educando) – grupal (en conjunto).
Proponer experiencias donde el educando observe, experimente de manera individual y grupal. Grupos pequeños de 20 alumnos por salón.

- o Personal y familiar. Las diversas opciones metodológicas trabajadas en preescolar, son formas preestablecidas para organizar el aprendizaje desde un tipo de capacidades a desarrollar. Plantean en cierta forma el poner en práctica las actividades de enseñanza- aprendizaje, el uso de espacios y tiempos.

Las **técnicas** utilizadas dentro de ésta escuela son:

- Diálogo (Dar la información necesaria entre educando y educador).
- Dictado (Realizar todos los días el dictado de palabras, frases, números; para que el alumno logre visualizar, identificar y transcribir lo que se le indica).
- Planas (son para reforzar la visualización de palabras, frases o números).
- Repasar los temas.
- Exámenes (Evaluar el aprendizaje)

- Tareas (Ejerciten lo visto en clase y refuercen lo aprendido).
- Lluvia de ideas (En casa salón de clase se les pide a los educadores que elaboren una lista de **ideas** que favorezcan la *enseñanza- aprendizaje* con la intención de compartir experiencias docentes que ayuden a simplificar ése proceso, logrando así un aprendizaje significativo).
- Pláticas –conferencias (Con la finalidad de que los padres de familia reciban cursos educativos e integrándose así con el plantel escolar para ayudar en el proceso E-A a sus hijos. También las pláticas son, para que los educadores se actualicen y pongan en práctica las herramientas necesarias para favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje).

Los **temas** a tratar en los programas -por mencionar algunos son:

1. Persona (Personalidad- semiología de la vida- programación neurolingüística).
 2. Educación humanística.
 3. Disciplina.
 4. Motivación.
 5. Autoestima (Ayudar al niño a comprender y aceptar sus sentimientos; valorar y respetar sus opiniones).
 6. Actividades y concursos.
 7. Psicomotricidad.
 8. Comunicación y Medios de comunicación (El objetivo es valorar la información producida en los sistemas de comunicación como televisión, radio, cine, Internet, teatro, a partir del conocimiento y como aplicación de herramientas educativas).
 9. Valores y virtudes.
 10. Creatividad (Objetivo es expresarse con la creatividad mediante el lenguaje oral, no verbal, signos; así como a través del dibujo).
 11. Jugando a reciclar.
 12. El mundo infantil.
 13. Afectividad.
 14. Didáctica.
 15. Manifestar actitudes de aprecio al medio natural (El objetivo es que el educando sepa cuidar y respetar el medio natural)
 16. Prevención de accidentes (Incorporar en el aula y en la casa, prácticas de higiene y alimentación balanceada que preserven la salud).
 17. Valorar la importancia por el trabajo y el beneficio que reporta.
- Juego (Para que el juego sea educativo e útil debe proponer algo estimulante e interesante para que el educando piense cómo hacerlo; ayudándolos a descubrir diversos caminos para lograrlo.

Propiciar que el educando evalúe su éxito reconociendo si el procedimiento empleado le permitió resolver el problema. Permitir que el educando participe activamente en el juego; sólo aprenderán si son parte de la experiencia de resolver. La participación activa implica a demás de jugar, que el educando esté atento e interesado en el juego del otro).

- Lectura - lenguaje: guiada, libre comentada, oral. (El objetivo es que el educando se acerque afectiva e intelectualmente a la lectura como un medio de enriquecimiento lingüístico y personal; adquirir el hábito y gusto lector, mejorando así las necesidades expresivas necesarias para la vida. *Comprender mensajes; expresar con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias de su vida cotidiana. Comunicar diversos mensajes escritos*).
- Acertijos mentales (agilidad mental).
- Rompecabezas (destrezas- agilidad mental).
- Memorama (ejercitar la memoria).
- Cuentos (ejercer la creatividad, la reflexión , la memoria)
- Pensamiento lógico- matemático: (Sumas y restas, seriación, conteo, clasificación, uso del ábaco. El objetivo es definir el concepto de número y sus relaciones básicas con el sistema; Formular estrategias para resolver problemas numéricos de medición, espaciales y de representación; manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos).
- Psicomotricidad (El objetivo es definir en qué consiste y para qué se utiliza la psicomotricidad; conocer las diferentes actividades psicomotrices que se puedan desarrollar en el aula; concienciar al docente sobre la importancia de lograr un buen desempeño en el trabajo psicomotricidad con los niños; descubrir en el educando sus propias potencialidades para estimular la creatividad y desarrollo integral del niño).
- Alfabeto (conocer-aprender-transcribir las letras, palabras o frases)
- Respiración (mantener una buena respiración para trabajar y descansar)
- Aromaterapia (proporcionar una mejor calidad de vida).

Por lo regular se mantiene una estrecha relación entre todas las maestras del plantel, para llevar a cabo una metodología que vaya acorde con las necesidades de cada grupo y alumno. Esta presentación se hace a través de un plan de sesión que se entrega todos los lunes de cada semana para ser supervisado por la directora.

Para lograr una mayor eficacia en la labor educativa del plantel, tratamos de mantener disciplina, puntualidad, lluvia de ideas, cursos de actualización que favorezcan al desarrollo integral del ser humano.

A todas las titulares del plantel se les especifican los **derechos y obligaciones** que deben ejecutar dentro del mismo.

Para el mejor desempeño de sus actividades académicas, el trabajador académico tendrán derecho a:

Derechos:

- Contar con condiciones de trabajo necesarias para realizar sus actividades académicas.
- Participar en los cursos de capacitación y superación que imparte o promueve el plantel escolar para mejorar su preparación.
- Que le sean asignadas actividades únicamente en el área en que fue contratado.
- Recibir las distinciones, estímulos y recompensas que le correspondan de acuerdo al grado escolar y a este Contrato.
- Ser notificado por escrito de las resoluciones del centro escolar que afecten su relación laboral y su situación académica e inconformase con ellos, cuando así lo crea conveniente.
- Percibir por los trabajos realizados al servicio del área de preescolar.

- Recibir remuneraciones adicionales, cubiertas como horas extras, por trabajos temporales y funciones que no estén en los programas de trabajo aprobados por el Consejo Divisional u otro órgano de dirección académica.
- Solicitar le sea asignado un Ayudante cuando su programa de trabajo lo justifique; una vez aprobada la solicitud por el grupo interdisciplinario.
- Que el centro escolar le proporcione un cubículo en su Unidad Académica que no deberá encontrarse en áreas de trabajo colectivo (laboratorios, talleres).
- Que le sean asignadas sus cargas académicas y horarios de trabajo de acuerdo a este Contrato, el Reglamento Interior de Trabajo u otra reglamentación que acuerden el centro escolar y el Sindicato.

Que el número máximo de alumnos inscritos por grupo sea de 20. Para verificar el cumplimiento de lo anterior, se procederá a llevar a cabo el siguiente mecanismo:

- Se conformará una Comisión Mixta que se reunirá a más tardar una semana después de concluido el proceso de reinscripción, para tratar los casos de los grupos que excedan el límite y la necesidad de creación de nuevos grupos. Los Jefes de Departamento se comprometen a entregar las listas de los alumnos de primer ingreso inscritos. La Dirección de Servicios Escolares entregará la información correspondiente a dicha comisión, para que ésta pueda llevar a cabo el trabajo antes señalado.
- En los primeros 2 días hábiles de inicio del curso escolar, el Jefe de Departamento entregará a los Profesores las prelistas de los grupos a su cargo.
- Los educadores que mediante las prelistas u otro medio detecten grupos con más de 25 alumnos, acudirán y entregarán la información al grupo interdisciplinario para que la presenten ante el Coordinador de Programa correspondiente y éste a su vez regularice la situación antes descrita.

- En el caso particular de materias que requieran atención individualizada como son talleres, problemas académicos, problemas de conducta, problemas de aprendizaje; o cuando las limitaciones de infraestructura (equipo, materiales, espacios, etc.) no permitan el adecuado desempeño de las actividades académicas, el número de alumnos por grupo será de acuerdo a las condiciones existentes. Para el caso antes descrito, los Consejos Divisionales analizarán la situación de la infraestructura existente y las materias a cargo de cada uno de los departamentos que componen la División y determinarán el número máximo de alumnos por grupo para cada una de ellas, los que en ningún caso deberán sobrepasar la cantidad de 25 alumnos inscritos.
- Que se le proporcione, si el desempeño normal de su trabajo lo requiere, uniformes y el equipo necesario.

Características y Criterios de Asignación de los Cubículos.

El centro escolar le proporcionará un cubículo en su Unidad Académica. Dicho cubículo deberá encontrarse en buenas condiciones, con equipo de aire acondicionado, escritorio, silla y otros instrumentos y mobiliario necesario para el buen desempeño de las actividades. En los cubículos no deberá haber más de dos trabajadores académicos y el área mínima por trabajador será de cinco metros cuadrados.

CLÁUSULA: ROPA, UNIFORMES Y EQUIPO DE TRABAJO

En relación a la ropa, uniformes y equipo de trabajo, las partes acuerdan los siguientes puntos:

- El centro escolar determinará en el transcurso de los meses de julio y agosto de cada año, qué personal académico requiere ropa, uniformes y equipo de trabajo, basados en las características del trabajo que desempeñan. Para la realización de esta tarea el grupo interdisciplinario deberá apoyarse en la información que le proporcione el personal académico que labora en las diferentes unidades académicas.

- El resultado del trabajo indicado en el punto 1 de la presente Cláusula será turnado a la Dirección de Recursos Humanos con la finalidad de que ejecute el acuerdo y entregue la ropa, uniformes y equipo de trabajo en los lugares de trabajo, en el transcurso de los primeros tres días hábiles del semestre par.

CLÁUSULA: FUNCIONES ADICIONALES

- El trabajador académico de base al que le sea asignado un cargo con responsabilidades académicas y / o administrativas adicionales a sus funciones, continuará gozando de los derechos laborales adquiridos, además de las compensaciones y prestaciones complementarias, que por tal responsabilidad se le otorguen.
- Al momento de dejar de desempeñar tal puesto, dichas compensaciones y prestaciones complementarias serán suprimidas.

CLÁUSULA: ACTIVIDADES VOLUNTARIAS

- Los trabajadores académicos que no tengan nombramiento administrativo, no están obligados a realizar labores de ese carácter. En caso de que la Unidad Académica lo requiera, deberá haber mutuo acuerdo entre ésta y el trabajador académico.
- Por ningún motivo se podrá sancionar a un trabajador académico que se niegue a realizar labores administrativas.

CLÁUSULA: IGUALDAD DE DERECHOS

Los trabajadores académicos no deberán ser afectados en sus derechos laborales y académicos por su raza, nacionalidad, edad, sexo, estado civil, sus ideas, militancia política o creencia religiosa.

CLÁUSULA: ACCIDENTES DE TRÁNSITO

Cuando un trabajador académico sufra un accidente de tránsito, las partes se sujetarán a los siguientes acuerdos:

- Cuando el trabajador académico conduciendo un vehículo propiedad de la institución, realizando un servicio para el centro escolar, autorizado por el titular de su dependencia, sufra un accidente, la Institución lo defenderá sin costo alguno para el académico, pagará su fianza, los daños propios y a terceros.
- Cuando un trabajador académico, manejando un vehículo de su propiedad o de su cónyuge, sufra un accidente, en el trayecto directo de su domicilio a la fuente de trabajo o viceversa, la Institución lo apoyará de conformidad con los siguientes casos:
 1. Cuando el accidente sea imputable a un tercero, el centro escolar se obliga a otorgar asesoría legal para que el trabajador académico pueda lograr la reparación del daño de su vehículo.
 2. Cuando en el accidente no exista responsabilidad de ninguno de los participantes en el accidente, el centro escolar cubrirá todos los gastos del trabajador académico.
 3. En ambos casos, y en el supuesto de que el vehículo se encuentre asegurado, la el centro escolar cubrirá únicamente el costo del deducible. En caso de no contar con seguro, al solicitar la prestación lo hará bajo protesta de decir verdad.
 4. Cuando la responsabilidad del accidente sea imputable al trabajador académico, el centro escolar se compromete a cubrir la mitad de los daños totales y a otorgarle financiamiento por el resto.
 5. En el caso que exista concurrencia de culpa, el centro escolar se obliga a cubrir la mitad de los daños que le corresponde pagar al trabajador y otorgará financiamiento por la otra mitad.
 6. En ambos casos, y en el supuesto de que el vehículo se encuentre asegurado, el centro escolar cubrirá únicamente el 50% del costo del deducible. En caso de no contar con seguro, al solicitar la prestación lo hará bajo protesta de decir verdad.

Nota: *Los apoyos a que se refieren los puntos 1, 2 y 3, no se otorgarán cuando el trabajador académico se encuentre en estado de embriaguez o bajo la influencia de drogas o enervantes en el momento de ocurrir el accidente, salvo que exista prescripción médica.*

El procedimiento que debe seguirse para el cumplimiento de esta Cláusula es el siguiente:

- Cuando un trabajador académico sufra un accidente, éste deberá notificarse de inmediato al centro escolar, a fin de que un representante se presente en el lugar del accidente.
- El trabajador académico se compromete a no celebrar convenios en ausencia de la representación legal del centro escolar, a menos que ésta no concurra al lugar del accidente.
- El centro escolar se obliga a recibir notificaciones de accidentes dentro del horario de 9 a 15 horas.
- En caso de que el centro escolar no concurra al lugar del accidente o el trabajador se vea imposibilitado para dar aviso, se considerará para todos sus efectos, el parte de tránsito, el cual deberá ser entregado a la Dirección o con el grupo interdisciplinario, por el trabajador o un representante acreditado, en un plazo máximo de tres días hábiles, contados a partir de la fecha en que ocurrió el accidente.

El trabajador académico o su representante acreditado, al solicitar el pago de esta prestación, deberán exhibir ante la Dirección del centro escolar los siguientes documentos:

- Factura y Tarjeta de Circulación
- Parte de Tránsito
- En su caso, el convenio celebrado
- Tres presupuestos de distintos talleres
- En su caso, póliza de seguro del vehículo
- Si la situación lo amerita, acta de matrimonio

Una vez realizado el pago al trabajador académico, éste deberá acreditarlo ante la Dirección con la presentación de la factura correspondiente.

Desempeñar sus **funciones** de acuerdo a los planes y programas académicos aprobados por el centro escolar y la SEP

- Asistir puntualmente a sus labores de acuerdo a la jornada de trabajo y a los horarios asignados en la programación de la carga académica.
- Cumplir con las comisiones académicas encomendadas por las autoridades de la dependencia de su adscripción, siempre y cuando sean éstas referidas a las labores y en las condiciones para las que fue contratado.
- Cumplir con el 100% del contenido programático de la(s) materia(s) que imparte. En caso de presentarse eventualidades que impidan lo anterior, deberá establecerse el porcentaje alcanzado y las causas de ello en el informe de actividades escolar.

Son obligaciones del Personal:

- Asistir puntualmente a las reuniones citadas por las autoridades de preescolar en horas de su jornada de trabajo.
- Presentar cada lunes al Jefe del Departamento, para su aprobación, un plan de actividades académicas que deberá ajustarse a los lineamientos que para tal efecto haya aprobado la SEP, en concordancia a lo señalado por el Estatuto de Personal Académico. Para llevar a cabo lo antes señalado se seguirá el siguiente procedimiento:
 1. El Jefe del Departamento solicitará a cada educador el plan de actividades por escrito y les comunicará los lineamientos acordados por el grupo interdisciplinario.
 2. El educador tendrá que planificar los temas a desarrollar durante el curso escolar y entregar su plan de actividades diarias.

3. El Plan de trabajo incluirá las actividades que realizará y los tiempos que dedicará a cada una de ellas, especificándose el tiempo que empleará en la impartición de la carga académica, el tiempo dedicado a la carga complementaria y, cuando se posea, el tiempo dedicado a la sobrecarga académica.
4. El empleado se obliga a desempeñar sus labores con la intensidad, cuidado y esmero apropiados y en forma, tiempo y lugar a que se refieren en este contrato. Así mismo se obliga a acudir a los cursos de actualización y capacitación que se impartan, tanto por parte de la escuela como de cualquier otro organismo, derivados de las funciones que desempeña, y se les impartan en el domicilio de la escuela o en otro diferente, obligándose a acudir a cualquier hora y día, aún inhábil, tomando en consideración que es para su superación personal y laboral. Que tenga como finalidad la mejor prestación de servicios hacia la escuela; el cumplimiento de esta disposición será causa de rescisión de la relación de trabajo.
5. El empleado, bajo protesta de decir la verdad, declara que posee la capacidad, aptitudes, experiencia y conocimientos necesarios para desempeñar el empleo y que son ciertos los que se le atribuyen en los documentos o referencias que proporcionó al patrón.
6. La relación de trabajo que se deriva de este contrato, queda sujeta a lo establecido por los artículos 46 y 47 fracción 1 de la ley de la materia. Por lo que el patrón podrá rescindirla sin ninguna responsabilidad en cualquier momento, dentro de los 30 días siguientes a la fecha de firma de este documento, si el empleado carece de capacidad, aptitudes, experiencia y conocimiento.
7. El empleado se obliga a observar estricta puntualidad por lo que se refiere a las horas de entrada y salida de sus labores; sólo se le concederán 10 minutos de tolerancia.
8. El empleado se obliga en caso de enfermedad, a dar aviso a la escuela dentro de los treinta minutos siguientes a la hora en que se deberían iniciar sus labores, en caso de omitir dicho aviso al Patrón, se tomará como falta injustificada.

9. El Personal deberá presentarse a sus labores en el horario asignado. A solicitud del (los) interesado (s), el horario de asistencia y las labores y tareas a desarrollar podrán ser cambiadas y fijadas de común acuerdo entre el interesado (s), y el Jefe de Departamento. En caso de no haber acuerdo, el personal académico se ajustará al horario que tiene asignado.
10. La duración del presente contrato será de un año, a partir de la fecha de firma del mismo.
11. La duración de la jornada de trabajo será de las 7:30 a las 16:00 horas, de lunes a viernes.
12. Los días de descanso semanal para el trabajador serán los sábados y domingos.
13. Las horas extras, solamente se contabilizan con autorización firmada por el patrón.

Las **cualidades o el perfil** del puesto a desempeñar son por mencionar algunas:

- Presentación del título o diploma de la carrera.
- Experiencia docente.
- Sentido de responsabilidad.
- Prudencia.
- Paciencia al 100%.
- Que tengan capacidad para resolver problemas.
- Manejo de aspectos morales.

Perfil del Maestro y personal en el área moral.

- Que sea ejemplo de comportamiento ético.
- Que su desempeño como educador sea congruente.
- Que tenga sentido del honor y sea respetuoso
- Que asuma su compromiso de formación permanente como persona y como profesional.

- Que conozca el Código de Derechos y Obligaciones de los alumnos del Instituto y maneje con conocimiento y atinencia el Reglamento Interno y el Anexo de Conducta.
- Que conozca y respete el Reglamento Interno de Profesores o Empleados.
- Que la aplicación de sanciones tenga siempre como común denominador, el respeto a la dignidad de la persona de cada alumno.

Perfil del Maestro y del Personal en el área estética.

- Que tenga un concepto claro de lo que es el área estética.
- Que valore esta área en relación a las demás.
- Que conozca diferentes manifestaciones artísticas teniendo una postura respetuosa ante ellas.
- Que posea una presencia que refleje estética desde su imagen, hasta el uso de recursos didácticos.
- Que transmita el interés ante las manifestaciones artísticas a través de su convivencia cotidiana.
- Que promueva en los alumnos, a partir de su propio ejemplo, el cuidado, y presentación del salón de clases, el salón de maestros y demás instalaciones escolares.
- Que desarrolle su propia capacidad creadora y la de sus alumnos tomando en cuenta que la creación artística tiene un impacto social y moral.
- Que asuma la responsabilidad del impacto de las incursiones artísticas que promueve en sus alumnos, y los oriente adecuadamente.

Perfil del Maestro y del Personal en el área intelectual:

- Que conozca, organice y planee técnica y cuidadosamente sus programas, a fin de alcanzar los objetivos formativos y académicos a su cargo.
- Que promueva la construcción de conocimientos en sus alumnos a través de aprendizajes significativos y la formación de hábitos de estudio eficaces.
- Que sea claro y preciso en las explicaciones, buscando sencillez y coherencia en su comunicación.
- Que auto-evalúe y co-evalúe la manera como se desarrolló el programa y si se alcanzaron los objetivos propuestos, al finalizar cada periodo.
- Que sepa auto-evaluar su desempeño docente, y personal en relación a los objetivos del curso, sus objetivos personales y los de la Institución
- Que revise los trabajos pedidos, regresándolos oportunamente.
- Que las calificaciones que otorgue tomen en cuenta tanto las metas de aprendizaje alcanzado por los alumnos, como el esfuerzo desarrollado.
- Que busque la preparación y actualización constante en su cultura general, su materia y su formación didáctica.
- Que fomente en su actuación la inter-disciplina, el trabajo en equipo y el sentido de comunidad.
- Tener creatividad.
- Que amen su trabajo.

Perfil del Maestro y del Personal en el área social.

- Que sea capaz de integrar el área social en su materia; y propicie a través de ella el cambio cualitativo en su entorno.
- Que esté informado y tenga capacidad crítica, actualizándose en la situación nacional e internacional.
- Que sea respetuoso en su actuación con alumnos y otros compañeros de trabajo.
- Que viva y promueva la participación comunitaria principalmente en los eventos que se realicen.
- Que sea receptivo, paciente y equilibrado en su trato con los alumnos.
- Que sea cooperador y solidario en su participación.
- Que practique y promueva el trabajo en equipo.
- Que sea promotor de la justicia y la paz dando muestras evidentes de buena voluntad.
- Que desarrolle un sano concepto de la autoridad y lo ejercite personalmente.
- Que promueva la integración de su grupo, sin propiciar diferencias nocivas entre sus alumnos.

Perfil del Maestro y del Personal en el área emocional.

- Que su trato sea amable, respetuoso y cortés con todas las personas de la comunidad.

- Que sepa aislar enojos y preocupaciones personales en el momento de interactuar con cada integrante de la comunidad.
- Que identifique y comprenda el estado de ánimo de sus alumnos.
- Que sepa que todos los alumnos son valiosos y aprenda a identificar actitudes que indican cuando hay un problema mayor para canalizarlo a quien corresponda.
- Que participe con entusiasmo y tenga una actitud comprometida en nuestra labor como educadores en esta Institución.
- Que promueva una actitud de respeto y cordialidad dentro y fuera del salón de clases y entre el personal.
- Que sea capaz de delimitar las demostraciones físico-afectivas, sin permitirse manifestar preferencias o aversiones.

Reglamento General de Alumnos.

El objetivo de este Reglamento es presentar las principales **normas** de comportamiento que ha de observar todo estudiante del Instituto en beneficio de la comunidad educativa:

- Todos los alumnos del centro escolar tendrán los mismos derechos y obligaciones y deberán conocer y cumplir los principios y reglamentos del mismo.
- Todos los alumnos están obligados, por su seguridad física y socioeconómica, familiar, a estar protegidos con un seguro de gastos médicos mayores.

- Los informes acerca de la conducta, carácter y otros aspectos de la vida del educando no podrán incluirse en los certificados oficiales de estudio. Serán proporcionados por las autoridades del Instituto solamente cuando, a su juicio, exista interés legítimo en el solicitante o cuando sea expresamente solicitado por el alumno.
- Los educandos podrán mantener puntos de vista u opiniones distintos de los sustentados por el profesor, pero la expresión de sus opiniones deberá hacerse razonadamente, siempre dentro del más completo orden y guardando la consideración y respeto que merece, el profesor y sus compañeros de clase.
- Son faltas de conducta y disciplina académica todos los actos, individuales o colectivos, que desvirtúen o tiendan a desvirtuar la seriedad y efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los alumnos deberán mantener una actitud de respeto hacia el maestro.
- Los alumnos deben de portar el uniforme completo, limpio y con su nombre bordado.

Documentos que contiene el **Expediente de Seguimiento Individual del educando** como:

- Ficha de Inscripción.
- Fotocopia del acta de nacimiento.
- Credencial de Elector- domicilio.
- Guía para la atención integral de la Salud del escolar.
- Examen médico del escolar.
- Fotocopia de la Cartilla Nacional de Vacunación.
- Registros de las observaciones que realizan sobre el seguimiento del escolar.
- Registro de Exámenes Bimestrales.

- Registro de la evaluación Individual.
- Credencial escolar.
- Credencial de padre de familia o tutor.

Dentro de esta escuela he auxiliado a las titulares en todo lo referente a la formación de cada alumno, así como también a la regularización de lecto-escritura.

El jardín de niños es de tipo tradicional. Dentro de este plantel encontramos a cinco niños con características hiperactivas, por lo que decidí tratar a cada niño para que encontrarán ese equilibrio en sus vidas. El centro escolar cuenta con **90** alumnos en total; en kinder I hay un niño hiperactivo, en kinder II hay dos niños hiperactivo, en preprimaria hay dos niños hiperactivos. El **5 %** presenta características hiperactivas.

Es necesario informar a las titulares de cada grupo que estos niños necesitan una atención diferente para que a través del proceso terapéutico vayan integrando al alumno en la sociedad en la que viven. Los padres de familia tienen la obligación de cooperar con las titulares de grupo para que en equipo se logre la estabilidad del niño hiperactivo.

I.1.2 METAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

El aprendizaje será facilitado a través de las siguientes actividades y estrategias: lecturas, análisis de modelos y aplicaciones, discusiones en grupo, informes, exposiciones orales, entrevistas a docentes en servicio, alumnos y padres de familia; trabajos en grupo e individual.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer las diferentes concepciones y métodos para la práctica de la lectura y escritura.

- Analizar los principios orientadores en la construcción de una didáctica de la lengua escrita.
- Desarrollar estrategias funcionales que puedan ser aplicadas en el aula de clases.
- Analizar la incorporación de las herramientas multimedia que encontramos en el mercado como apoyo al desarrollo de los procesos de lectura y escritura.
- Analizar los objetivos y la propuesta metodológica del preescolar y del primer grado de Educación Básica en referencia al desarrollo del lenguaje escrito.
- Proporcionar los instrumentos básicos que estimulen los procesos de maduración y aprendizaje, así como de los aspectos intelectual-afectivo y psicomotor; de tal manera que favorezcan el crecimiento integral del niño.
- Enseñar a través de programas didácticos para hacer más eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje y llegar a un aprendizaje significativo para el niño.
- Lograr un equilibrio en el déficit de atención, estimulando todas las áreas de la cognición, psicomotriz, psicológica afectiva, emocional, física y social.
- Practicar con cada alumno la virtud del amor, ya que con esta virtud lograremos obtener mejores resultados y una gran calidad educativa.

METAS

- Optimizar la aplicación de los elementos teóricos- metodológicos que sustentan el programa de educación preescolar.
- Establecer un trabajo eficaz y eficiente con la planta de directivos- grupo interdisciplinarios y docentes, orientando hacia un intercambio de experiencias, en donde se escuche y se analicen las propuestas hechas para establecer acuerdos.
- Mantener actualizados los conocimientos científicos y pedagógicos que se manejan dentro de la profesión docente.

- Incrementar los recursos en los que los docentes apoyen su trabajo educativo.
- Motivar a los docentes a tener una formación continua que redunde en una mayor calidad educativa.
- Apoyar el vínculo escuela- comunidad promoviendo diversas actividades extraescolares.

De acuerdo a las políticas de la escuela cada grupo consta de 20 alumnos, con la intencionalidad de poder proporcionarles una mejor atención y cuidados. La escuela está incorporada a la secretaría de educación pública y cumple con las normas establecidas, tomando en cuenta los programas que se imparten en la SEP y añadiendo materias extras por parte del plantel, así como haciendo hincapié en el uso del idioma inglés.

Todos los miércoles se imparten clases de computación por parte de la empresa de FUTUREKIDS los cuales se responsabilizan de todas las computadoras y del personal.

Villalobos explica que la educación en los jardines de niños es muy importante y decisiva para el futuro de la sociedad. "Educar no significa sólo desarrollar la inteligencia, sino formar al hombre entero, incluso el corazón y el carácter."(1)

El **objetivo primordial de la escuela**, es ofrecer una buena enseñanza que prepare al educando en todos los sectores de su vida. Incluso prepararlos en la responsabilidad que con lleva el enriquecerse día tras día en la vida; proporcionándoles los medios necesarios para vencer cualquier obstáculo que se les presente, manteniendo una actitud de fortaleza y perseverancia.

(1)VILLALOBOS Marveya; reflexiones para una educación responsable; p. 52

Por tanto la educación tiene que ser integral y mancomunada entre los docentes y los padres de familia para que en equipo se logre el éxito deseado. La enseñanza debe basarse en programas que contribuyan en fomentar valores, virtudes, aprendizaje significativo, madurez, responsabilidad, libertad de opiniones y amor.

El jardín de niños se interesa por la formación de buenos hábitos, así como del desarrollo de la personalidad con la finalidad de poder moldear ciertas actitudes para favorecer un clima positivo en el ser humano.

Villalobos afirma que el verdadero maestro o educador ayuda a sus educandos a que aprendan a comportarse con inteligencia en situaciones que requieren reflexión y con un buen sentido para valorar fracasos o éxitos.

Una manera con la que se educa es - a través del buen ejemplo, por lo que como educadores debemos proporcionarle al educando un sentido de responsabilidad hacia sus propias acciones con la intención de que el educando adquiera el proceso de madurez.

I.1.3 ESTRUCTURA GENERAL.

Mencionaremos cómo se llevan a cabo las actividades / programa en cada grupo.

PLAN DE ACTIVIDADES

A continuación les presentaremos la grafica o tabla de cada grupo escolar y la edad que deben de tener los niños para integrarse al grupo correspondiente.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA	2-3 AÑOS DE EDAD
KINDER I	3-4 AÑOS DE EDAD.
KINDER II	4-5 AÑOS DE EDAD.
PREPRIMARIA	5-6 AÑOS DE EDAD.

La hora de entrada del grupo de **Estimulación Temprana** es de las 9:00 a las 9:15; la hora de salida es de 12:30 a 12:50.

La hora de entrada de los grupos de **Kinder I, Kinder II, y Preprimaria** es de las 9:00 a 9:15 y la hora de salida es de las 13:00 hrs. a las 13:30.

ACTIVIDADES.

Cada titular de grupo establece un turno de guardia en la escuela:

- En la parte de la entrada permanece una maestra para recibir a los alumnos en la hora de entrada.
- En la puerta interior permanece otra maestra la cual es la encargada de vigilar a los alumnos y de ayudarlos a incorporar sus mochilas a su respectivo salón de clase.
- En la parte de los juegos se encuentra otra maestra con la intención de cuidar a los alumnos para evitar accidentes.
- En la parte de cantos y juegos se encuentra otra maestra la cual debe tener listo el cassette de música para que cuando se toque la campana, los alumnos se formen y avancen a sus salones y al grupo que le corresponda bajar, realizará su tiempo para cantar y bailar.
- La directora permanece en la puerta de entrada por si es requerida por algún padre de familia.

El **contenido temático** que se tratan en cada grupo según su plan de actividades son, por mencionar algunos:

- La familia.
- Los colores.
- Las frutas.
- Buenos hábitos.
- Los números.
- Psicomotricidad.

- Trabajos manuales.
- Material didáctico.
- Servidores públicos.
- Adición y sustracción.
- Lenguaje verbal y no verbal.
- Escritura.
- Lectura. (cuentos)
- Prevención de accidentes.
- Normas y disciplina.
- Juegos.
- Ecología.
- Arte.
- Estructuración del espacio.
- Clasificación y seriación.
- Música.

Cada **titular de grupo** debe de realizar un **Proyecto Anual de Trabajo** que pide la Secretaría de Educación Pública. Este proyecto es un documento de apoyo técnico- pedagógico y administrativo que permite al docente planear, programar, realizar y evaluar acciones correspondientes a un ciclo escolar al interior del grupo bajo su responsabilidad.

El educador establece y determina la prioridad de las acciones y actividades con base en el diagnóstico de los alumnos a su cargo, las posibilidades materiales, ambiente físico y socio cultural.

El Proyecto Anual de Trabajo del Docente contiene *cuatro aspectos centrales a considerar:*

- Caracterización del grupo escolar.- En el se precisan aspectos del niño que deben ser favorecidos en la educación preescolar.

- Aprovechamiento de los recursos didácticos, inmuebles, equipo de plan y comunidad.- Donde el docente considera las condiciones materiales que deberá atender para el trabajo con el grupo.
- Necesidades de actualización y autoformación del docente.- Aquí se detectan los apoyos bibliográficos con los que cuenta el maestro, considera la investigación de campo, las visitas a la comunidad. Rescata los consejos técnicos y la asistencia a diversos cursos de actualización en función a las necesidades que el trabajo con el grupo le exigen.
- Participación de padres de familia y comunidad.- Involucra a los padres de familia como apoyo al desarrollo de los proyectos y propone la vinculación de escuela- comunidad en el aspecto de: salud, ecología, educación, recreación y producción.

Dentro del proyecto, se toma en cuenta el desarrollo del niño.- Es un proceso complejo en el cual de manera interrumpida desde antes del nacimiento ocurren transformación de diferente naturaleza, tanto en el área psíquica (afectivo-inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas de una persona (estructura corporal), este proceso en todas sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física; se da a través de la relación del niño con su medio natural y social.

El proyecto anual de trabajo incluye tres momentos de Evaluación:

- **Evaluación Diagnóstica (inicial).**- El primer apartado indica los aspectos a considerar para detectar las necesidades de cada aspecto. Se plantean objetivos para cubrir las necesidades detectadas. Se plantean acciones para alcanzar los objetivos propuestos. En el apartado de Total se anota el número de objetivos – acciones planteadas.
- **Evaluación intermedia.**- Se anota el número de objetivos planteados y los objetivos alcanzados. En la descripción actual se registra el estado actual de cada aspecto que permita plantearnos nuevos objetivos para mejorar el trabajo. Se registran los objetivos planteados. Se anota el número de acciones planeadas y las acciones realizadas.

Se planean nuevas acciones para alcanzar los objetivos programados. En el apartado de Total se anota el número de acciones planteadas y logradas.

- **Evaluación final.**- Se anota el número de objetivos planteados y logrados, así como las acciones planteadas y logradas. Se hace una descripción final de cada aspecto, es decir, finalmente se mencionan los logros obtenidos.

Este documento contiene también un apartado que se llama Registro de Evaluación Individual, en donde el docente anota con ayuda de sus registros de evaluación, los alcances de sus alumnos, en la evaluación inicial- media - final. El docente señalará (x) en la letra A, B, o C, según el alcance del alumno, cuidando registrar en la evaluación si es: Inicial (I)- media (M)- final (F).

Los periodos de aplicación son: **Diagnóstica** en Octubre, **intermedia** en Enero y la **final** en Junio, empleando el mes completo.

Es importante que el docente comprenda que esta evaluación pretende rescatar aspectos esenciales de cada Bloque de juegos y actividades a fin de lograr el Desarrollo Integral del niño.

Primer bloque de Evaluación.

La expresión Artística.

- Colabora espontáneamente y automáticamente con niños y adultos en diferentes juegos y actividades.
- Da a conocer sus ideas, sentimientos y emociones de manera autónoma y original a través de la expresión artística y diversos juegos educativos.
- Transforma y propone el uso de materiales y técnicas en las distintas actividades programadas por el grupo.

En cuanto al Contenido y Propósitos:

- **Música.**- Expresar, inventar y crear a través de la música. Participar y disfrutar el canto y la danza. Producir diferentes ritmos con diversos instrumentos musicales.

- *Artes escénicas y visuales.*- Participar en actividades de dramatización, representando en forma original diversos personajes de cuentos inventados por el mismo alumno. Aprovechar los medios audiovisuales que existen en su comunidad que les permitan tener experiencias artísticas y culturales.
- *Artes plásticas.*- Expresar en forma plástica ideas, afectos, experiencias y conocimientos, utilizando diversas técnicas con su creatividad.
- **Literatura.**- Inventar sencillos cuentos e historietas.

Segundo Bloque de Evaluación.

Psicomotricidad.

- Descubre, analiza y utiliza las diferentes partes de su cuerpo, sus funciones, sus posibilidades y limitaciones en movimientos.
- Establece relaciones de espacio- tiempo al ubicar objetos, personas y narrar hechos y acontecimientos pasados. Diferencia los detalles de Hombre y Mujer.

En cuanto al Contenido y Propósitos educativos:

- *Integración de la imagen corporal.*- Desarrollar las habilidades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal. Hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestación motriz.
- *Estructuración del espacio.*- Ampliar sus experiencias sensorio motrices como resultado de su interacción con el espacio, objetos y personas.
- *Estructuración del tiempo.*- Organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana.
- *Ecología.*- Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación. Conocer su entorno natural.

Tercer Bloque de Evaluación.

Matemáticas.

- Establece diferentes tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de aprendizaje.
- Clasifica, ordena, agrupa, nombra y cuantifica utilizando formas y signos diversos, en forma lógica- matemática.

En cuanto al Contenido y Propósitos educativos.

- *Clasificación y seriación.*- Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de su vida cotidiana.
- *Adición y sustracción.*- Usar los primeros números (del 1 al 9 en la comparación de colecciones). Reflexionar en relación a la cuantificación de menos de 10 objetos.
- *Geometría.*- Investigar y explorar diversas relaciones espaciales de su entorno.
- *Introducción a la geometría.*- Acceder al conocimiento de la geometría a partir de situaciones cotidianas.
- *Medición.*- Establecer comparaciones de peso, tiempo, etc.

Cuarto Bloque de Evaluación.

LENGUAJE.

- Establecer diálogos, tomando en cuenta el punto de vista de los demás.
- Expresar verbalmente y con seguridad sus ideas, sentimientos y emociones a todo el grupo.
- Reconoce y utiliza la lengua escrita.

En cuanto al Contenido y los Propósitos educativos.

- *Lenguaje oral.*- Comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje. Relacionar la escritura y los espacios sonoros del habla. Analizar los aspectos formales de la escritura.

- *Escritura.*- Descubrir la utilidad de la escritura. Descubrir la diferencia entre escritura y otras formas de representación gráfica.
- *Lectura.*- Describir la utilidad de la lectura. Diferenciar entre leer y hablar / leer y mirar. Descubrir que los textos dicen algo. Descubrir que lo que se habla puede escribirse y después leerse.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

En este grupo se encuentran los niños que tienen de **2 a 3 años**.

El horario de actividades es el siguiente:

De 9:00 a 9:35 AM. Pasan al área de cantos y juegos, para realizar ejercicios psicomotrices.

De 9:35 a 10:00 AM. Los alumnos entran al salón de manera ordenada y se da la bienvenida con un canto en inglés; posteriormente se pasa lista por orden alfabético y después se reparte el material de trabajo por medio del cual los alumnos tiene que poner atención al **contenido teórico** que dará su maestra para que puedan comprender la función a realizar.

De 10:00 a 10:20 acuden al comedor para tomar sus alimentos, cada alumno es responsable de su lonchera y de sentarse en su lugar correspondiente. LA auxiliar de educadoras proporciona al alumno sus mantelitos y servilletas; dejando que estos a su vez logren abrir sus alimentos para que se hagan personas autónomas y adquieran la capacidad de autogobernarse, en caso de que algún niño no pueda solo, entonces se le ayuda y se le explica. Después cada alumno debe dejar limpio su lugar y poner todas sus cosas en orden. Se les enseña a mantener buenos modales a la hora de ingerir sus alimentos.

De 10:20 a 10:40 pasan al área de juegos, en donde la maestra realiza actividades recreativas para favorecer el desarrollo educativo en sus alumnos. La auxiliar de educadora tiene que estar al pendiente de que los alumnos realicen adecuadamente el juego y evitar accidentes dentro del mismo.

De 10:40 a 11:00 deben de estar en su salón para seguir trabajando (contenido temático) y estar al pendiente de las instrucciones necesarias por parte de la titular.

De 11:00 a 12:00 realizan ejercicios de psicomotricidad y de percepción visual.

De 12:00 a 12:20 pasan al área de juegos para convivir –relajarse y después irán a su salón por sus mochilas para que cuando toque la campana se preparen para la hora de salida.

De 12:20 a 12:50 los alumnos deben de bajar ordenados al patio, para que la directora los vaya entregando con sus padres.

KINDER I.

En este grupo se encuentran los niños que tienen de **3 a 4 años**.

El horario de actividades es el siguiente:

De 9:00 a 9:15 es la hora de entrada.

De 9:15 a 9:35 pasan al área de juegos.

De 9:35 a 10:20 realizan sus trabajos educativos y reciben el contenido temático de acuerdo al plan de actividades a seguir con sus cuadernos y libros correspondientes.

De 10:20 a 10: 40 bajan a comer sus alimentos; supervisados por la titular y la auxiliar de grupo.

De 10:40 a 11:00 pasan al área de juegos, supervisados por la titular y la auxiliar de grupo.

De 11:00 a 12:00 regresan a su salón a seguir realizando sus actividades correspondientes.

De 12:00 a 13:00 hrs. Se ejercitan con movimientos corporales, ejercicios de percepción visual y auditivos.

De 13:00 a 13:30 se preparan para la salida.

A la titular de Kinder I le corresponde durante una semana, la guardia que consiste en ponerse en el pasillo de la parte de arriba e ir mencionando en cada salón al alumno por el cual ya llegaron a recoger.

KINDER II.

En este grupo se encuentran los niños de **4 a 5 años.**

El horario de actividades es el siguiente:

De 9:00 a 9:15 es la hora de entrada.

De 9:15 a 9:40 suben al salón a realizar sus actividades correspondientes de acuerdo a su plan de trabajo y al contenido temático.

De 9:40 a 10:00 realizan trabajos manuales, se les da material didáctico, realizan ejercicios de percepción visual- auditiva y psicomotricidad.

De 10:20 a 10:40 bajan al área de cantos.

De 10:40 a 11:00 pasan a comer sus alimentos.

De 11:00 a 11:20 pasan al área de juegos.

De 11:20 a 12:00 suben a su salón a seguir con sus actividades correspondientes.

De 12:00 a 13:00 se les da asesoría sobre cualquier contenido de clase. Se les ayuda a realizar ejercicios motrices, así como ejercicios de lecto-escritura.

De 13:00 a 13:30 se preparan para la salida.

A la titular de Kinder II le corresponde la guardia después de la miss de Kinder I y deben de estar al pendiente de los horarios establecidos dentro del plantel y por orden de la secretaría de educación pública.

Cada titular de grupo tiene en su poder un formato en donde aparecen establecidos las funciones y acciones que cada una tiene que realizar por semana y mes.

Quien cumpla con lo establecido tendrá un incentivo a su favor. Es necesario que como educadores demos buen ejemplo sobre valores y virtudes a realizar.

PREPRIMARIA.

En este grupo se encuentran los niños **5 a 6 años.**

El horario de las actividades es el siguiente:

De 9:00 a 9:15 es la hora de entrada.

De 9:15 a 9:35 es el saludo para iniciar su clase, por lo que lo hacen en idioma inglés.

Se les pasa lista diariamente.

De 9:35 a 10:20 realizan sus actividades dentro del salón, ven los temas de acuerdo a su plan.

Realizan ejercicios psicomotrices y trabajos manuales.

De 10:20 a 10:40 se les da material didáctico para su desarrollo intelectual, motriz y afectivo.

De 10:40 a 11:00 bajan al área de cantos.

De 11:00 a 11:20 pasan comer sus alimentos.

De 11:20 a 11:40 pasan al área de los juegos.

De 11:40 a 13:00 suben al salón a seguir con sus actividades correspondientes.

De 13:00 a 13:30 se preparan para la salida.

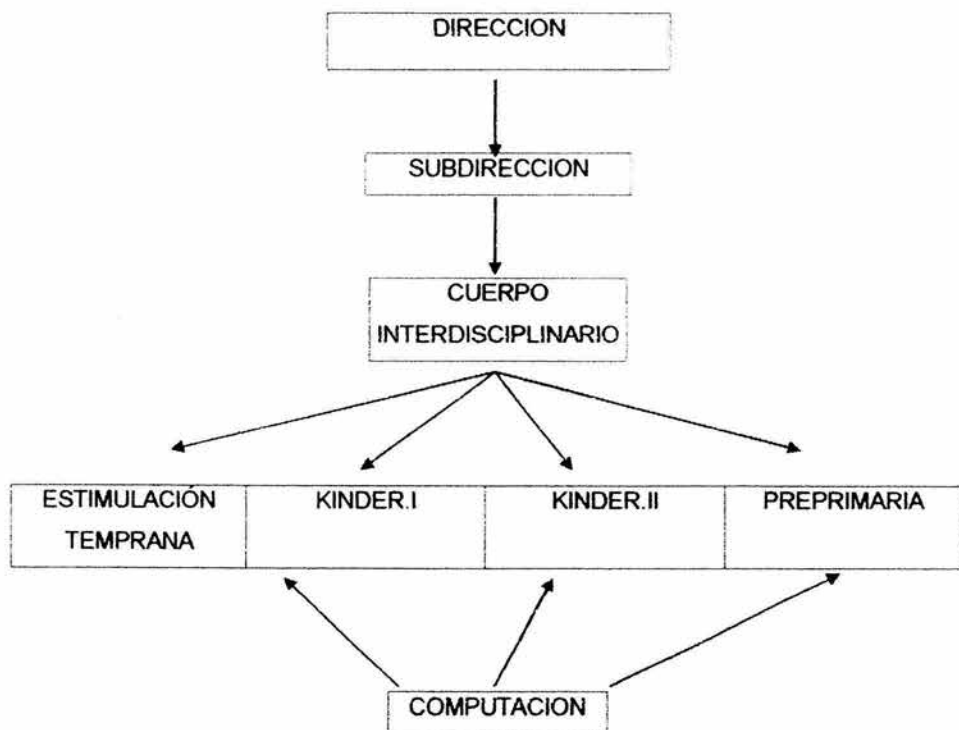
Al igual que las demás titulares, la maestra de Preprimaria tienen que estar al pendiente de la guardia y de fomentar actos de responsabilidad, disciplina, orden y puntualidad.

Las clases de computación se imparten todos los días miércoles de cada semana por la empresa de **FUTUREKIDS** y ellos se hacen responsables de traer y llevar las computadoras. Cuentan con su propio personal y ellos realizan un plan de trabajo que tienen que entregarle a la directora para ser supervisado y aceptado por la SEP. Cada dos meses se realiza una clase pedagógica para que los padres de familia observen el aprendizaje de sus hijos.

II.2 DESCRIPCION ESPECÍFICA

Mencionaremos cual es la función y la acción que desempeña el grupo interdisciplinario dentro del centro escolar.

11.2.1 FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS.



En la **DIRECCIÓN** se lleva acabo:

- El pago de colegiaturas.
- El pago de las maestras.
- Citas con los padres de familia.
- Los documentos necesarios de los alumnos y maestras.
- Visita por parte de la inspectora de la SEP.
- Se llevan a los alumnos que se portan mal.
- Venta de uniforme y de útiles.
- Supervisión de planes y programas.

- Preparar cursos de actualización para el personal docente.
- Evaluar y supervisar al personal.

La subdirectora se encarga de vigilar a todo el personal docente para que realicen sus funciones correctamente. Es la encargada de realizar las juntas para cada mes y dialogar sobre las necesidades y logros educativos según el grupo a tratar.

Junto con la pedagoga realizan la supervisión de los planes y programas de cada titular, para que después se lleven a supervisión por parte de la SEP y deben de portar el sello de aprobado.

La secretaría de educación pública hace un rondín cada mes, en todas las escuelas para supervisar que se esté manejando adecuadamente el mismo programa educativo implantado por el gobierno y así llevar la misma fuente educativa. La SEP les permite a las escuelas privadas que realicen otras materias que incrementen el aprendizaje educativo del educando.

Para la realización de excursiones o de salidas a museos o parques recreativos, es necesario ir a la SEP a pedir el permiso oficial y cumplir con lo establecido por el gobierno. Se deben de llenar unos formatos especiales en donde aparece el lugar, la hora, la escuela, el día en donde se llevará acabo la actividad. Cada padre de familia debe de llenar esos formatos y firmarlos como autorización y de que están enterados de la práctica a realizar por parte del colegio.

Dentro de este plantel las **funciones específicas que he realizado (Pedagoga)** han sido:

- Diseño de Planes y programas.
- Titular de grupo.
- Directora.
- Preparar y supervisar formatos requeridos por la SEP.
- Supervisión en el trabajo de cada maestra.

- Realización de juntas cada mes, para ver los logros y desventajas educativas.
- Atención a problemas conductuales.
- Pláticas de personalidad (semiología de la vida- programación neurolingüística)
- **Integración al niño hiperactivo** para que sea aceptado en la escuela y dentro del seno familiar.
- Trabajamos a través de valores y virtudes.
- Encargada de salvaguardar la seguridad de los alumnos y las maestras.
- Trabajo de forma individual y grupal.
- Aplicación de exámenes de conocimiento y test psicométricos.

Es importante trabajar el control de esfínteres, procurando que el niño se sienta en confianza y pueda lograr ir al baño de forma autónoma, aunque la auxiliar debe de estar pendiente por si necesitan de su presencia.

Por lo regular trato de acercarme a cada alumno para descubrir el tipo de personalidad que tienen y saber como actuar con cada uno. Acostumbro platicar de forma individual con los niños hiperactivos y así apreciar sus inquietudes, dudas o comentarios. Ya que cada ser humano es único e irrepetible. También acostumbro realizar actividades o técnicas grupales para que aprendan a relacionarse con los demás y se desenvuelvan de forma independiente.

Puesto que los niños hiperactivos presentan poca atención, sufren accidentes con cierta frecuencia, por lo que las maestras están enteradas de este problema y son quienes asesoran a sus alumnos a través de normas preventivas de accidentes.

Los niños hiperactivos presentan cambios bruscos de personalidad o de estado de ánimo, así que es conveniente analizar el problema de manera individual y dar la solución más acorde dependiendo de la necesidad y de la edad del niño.

II.2.2 SELECCIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN PROYECTO

Dentro del plantel escolar donde trabajo, una de las madres de familia se presentó en mi oficina y me comentó que su hija de tres años era demasiado inquieta y que deseaba inscribirla para que así la niña se controlara un poco. La señora inscribió a la niña con seis meses de anticipación, pero se le pidió a la madre que nos trajera a la niña para realizarle los exámenes correspondientes y dar una evaluación. La señora nos decía que por el momento no podía traer a la niña debido a que se encontraba de viaje con su padre y que en cuanto estuviera de regreso a casa, traería a la niña a la escuela.

Para el centro escolar es muy importante coadyuvar en la función educativa de los niños y proporcionarles a los padres de familia una adecuada atención, sin descartar los pro y las contra del proceso de enseñanza.

Después de tres semanas la señora se presentó en el plantel y nos comunicó que la niña estaba por llegar de su viaje y que posteriormente la traería para que se le aplique su examen.

Al fin conocimos a la futura alumna.

Nos percatamos de que la niña presentaba características hiperactivas y que la madre no sabía cómo tratar este problema; por lo que acudimos a realizarle los exámenes correspondientes y le pedimos a la madre que le realizara una tomografía. Los resultados fueron que parte del hemisferio derecho no había cerrado totalmente y que el neurólogo nos proporcionó los datos de hiperactividad. La niña está en manos de especialistas como neurólogo-psicólogo-pedagoga-pediatra.

Varios padres de familia nos pidieron que les proporcionáramos la información necesaria acerca de lo que es en sí la hiperactividad.

Estamos tratando de dialogar con los padres de niños hiperactivos, los cuales presentan sentimientos de culpabilidad, de negación o pena.

El colegio les ofrece una plática sobre este tema para que puedan aceptar las características de sus hijos y que en equipo contribuyamos al desarrollo integral de sus hijos.

Es por eso que desde que se presentaron más casos de hiperactividad decidí realizar un folleto que ampliara más la información sobre este tema a tratar.

Con estos niños se maneja atención personalizada y se realizaron ejercicios de percepción visual- auditiva, ejercicios motrices finos y gruesos, ejercicios de lateralidad, ejercicios corporales, aplicación de test y su evaluación.

A los niños hiperactivos se les dice que deben de seguir ciertas normas dentro de la escuela y en su hogar y quien cumpla con ellas será más responsable que los otros. Se les explica que deben ser ordenados con las cosas que utilicen y ponerlas de vuelta en su lugar correspondiente, por que por eso hay un lugar para cada cosa.

El plantel cuenta con colchonetas en las cuales realizan ejercicios corporales, saltan, dan marometas y descubren todo lo que pueden hacer con su cuerpo.

Llevamos a cabo formas de expresión artística, actitudes de respeto, cuidado a la naturaleza, autosuficiencia, áreas de trabajo individual y grupal, visitas guiadas, consejo técnico, platicas sobre salud- educación –recreación –moral –valores y virtudes, técnicas de programación neuro-lingüística.

En casa se les pide a los padres de familia que nos ayuden a mantener el rol educativo de sus hijos y que se les debe pedir las cosas por favor, para que ellos pongan en practica las buenas enseñanzas. Se les entrega un formato en donde vienen establecidas ciertas tareas a realizar como:

- Lavarse las manos antes y después de ir al baño.
- Lavarse los dientes.

- Mantener sus juguetes en su lugar.
- Ayudar a mamá.
- Pedir las cosas por favor.
- Saber decir gracias.
- Respetar a los demás.
- Realizar su tarea con la supervisión de sus padres.
- Dormirse temprano.
- Dejar su uniforme listo.
- Realizar sus ejercicios de aromaterapia-meditación a través de la música.

En la realización del folleto se mencionará cuales son las causas, tratamiento, prevención, terapia y lineamientos pedagógicos, orientación alusiva.

La mayoría de los padres con hijos hiperactivos no saben como actuar con ellos, por lo que desean que se les proporcione un folleto debido a que por cuestiones de trabajo, no pueden estar acudiendo constantemente a cursos.

Por este gran motivo, me interesé en realizar un informe académico en donde se diseñará un manual como alternativa para que los padres conozcan más sobre lo que es en sí la hiperactividad y cómo manejar adecuadamente este problema.

III. VALORACIÓN CRÍTICA_

III. 1 FUNDAMENTACIÓN DE LA CRÍTICA_

Una de las funciones del departamento de pedagogía es la de contribuir en el desarrollo integral del educando, de tal manera que al detectar niños hiperactivos, los evaluemos y contribuyamos de una mejor manera en su equilibrio educativo.

Tomando en cuenta, que uno de los problemas que se presenta en la escuela son los niños con características hiperactivas, se decidió profundizar en el tema con la finalidad de responder a las dudas y comentarios de los padres de familia que tienen hijos con estos rasgos.

La actitud más conveniente que deben tomar los padres son:

- Apoyar las decisiones del neurólogo, del terapeuta, del pedagogo y de las maestras.
- Como padres deben responsabilizarse de su labor educativa en el hogar y evitando dejarle toda responsabilidad a los centros educativos.
- Interesarse en conocer directamente a la maestra o titular de sus hijos para que a la par contribuyan en el desarrollo educativo de los educandos.
- Evitar la sobre protección en estos niños, invitándolos a que sepan tomar decisiones por sí mismos y que se responsabilicen de ellas.
- Exigir el cumplimiento de normas y obligaciones en la escuela y dentro del hogar.
- Asistir a platicas sobre lo que es la hiperactividad y como poder manejar este acontecimiento real.
- Saber dialogar con sus hijos y dar soluciones adecuadas.
- Tomar en cuenta que el punto más importante de la terapia, es el amor y el respeto.
- Darle secuencia al problema para que el niño adquiera la madurez educativa deseada.
- Como padres deben de dar buen ejemplo y practicar diariamente valores y virtudes que con lleven a la familia al desarrollo integral.

El concepto de educación más bien tiene la intención de obtener un cambio positivo en el educando o una modificación de conducta y rendimiento escolar. La educación por lo regular debe apuntar a un mejor plano de la personalidad de cada ser humano.

La orientación es un proceso de ayuda para que la persona pueda obtener un mejor conocimiento sobre sí mismo, sobre las características hiperactivas y como resolver su problema. Orientar significa dar un servicio hacia los demás con la intención de obtener una respuesta positiva. (2)

Corregir a los hijos es ayudarlos a formarlos.

Por lo general, el niño(a) hiperactivo no se da cuenta de que tiene un problema, y no comprenderá la reacción de las demás personas hacia él. Actualmente, los niños tienen que lidiar con mucha información, estímulos, que llegan de los medios de comunicación en general.

¿QUÉ ES LA HIPERACTIVIDAD?

A principios del siglo, en el año de 1902, el Dr. George Still describe en Inglaterra a un grupo de niños con agresividad, hiperactividad, resistencia a la disciplina, excesiva emocionalidad, problemas de atención y defectos en el control moral.(3)

La hiperactividad es el conjunto de pautas de conducta que presentan serios problemas educativos.

Maggie Jones afirma que aquellos padres cuyos hijos han sido diagnosticados como hiperactivos tienen diferentes opciones de tratamiento y en caso de que sea grave la hiperactividad, recomienda medicamentos que puedan ayudar a calmar al niño mientras aprende nuevos patrones de comportamiento. (4)

(2) cfr. OLIVEROS. F. Otero; Qué es la orientación familiar; p.28

(3) cfr. Internet; [www. Hiperactividad. Com](http://www.Hiperactividad.Com).

(4) cfr. JONES, Maggie; "Cómo identificar y ayudar a niños hiperactivos"; p.15

La **etiqueta de hiperactividad** no debe ser aplicada a los niños desobedientes; algunos padres confunden ciertas acciones. Muchos médicos y especialistas en este tema mencionan distintos términos como son:

- Disfunción cerebral mínima.
- Retraso en la maduración del sistema nervioso central
- Trastorno por déficit de atención.
- Hiperactividad.
- Trastorno hipercinético.
- Niños hiperkinéticos.
- Disfunción cerebral mínima.
- Retraso en la maduración del sistema nervioso central.
- Trastorno por déficit de atención.
- Hiperactividad.

El concepto de hiperactividad proviene del griego **Hiper** (más) **Kinesis** (movimiento), es decir se ubica en el concepto **HIPERQUINESIA** (movimiento mayor). La **hiperactividad es sensorial**, cuando el niño responde a estímulos importantes o impertinentes. Estos niños son incapaces de resistirse a los estímulos, se distraen con cualquier movimiento, color, olor, sonido o experiencia rara. La **hiperactividad es motora** cuando el pequeño tiene incapacidad para refrenar su reacción ante estímulos que producen una respuesta motora. (5)

La sociedad aclama la existencia y permanencia de valores y virtudes que fomenten actitudes buenas y honestas. Toda persona humana posee inteligencia y voluntad para elegir alternativas para el bien común y propio.

(5) cfr. VILLALOBOS Marveya; La familia como agente educador; p.191

El trabajo de los padres para lograr la educación de sus hijos es arduo y por lo tanto deben de estar al pendiente en todo momento para que mutuamente se conviertan en seres humanos perfectibles.

Si cada familia realizara un programa educativo para sus hijos; sería más sencillo asimilar los problemas existentes dentro del seno familiar debido al proceso de Enseñanza –aprendizaje establecido en el hogar. Por lo que ahora existen ya las escuelas para Padres en donde se les dan alternativas educativas para la vida en familia. El asistir a la escuela para Padres da una amplia visión del fenómeno educativo familiar y las alternativas de solución a varios problemas existentes.

Recordemos que la familia es la base o el cimiento de la construcción educativa-afectiva- emocional-psicológica.

CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD.

- El niño muestra constantemente actividad motora excesiva.
- Presenta problemas de Atención.
- Presenta problemas de aprendizaje.
- No miden la consecuencia de sus actos, por lo que tienden al peligro o a los accidentes.
- Reaccionan de manera impulsiva.
- Presentan problemas con los fonemas, no pronuncian bien las palabras y a veces no se les entiende lo que quieren decir.
- Son incapaces de estar sentados en una silla por periodos largos.
- Cambian constantemente de actividad.

- Exteriorizan su inquietud con movimientos nerviosos de todo tipo, es decir, mueven las piernas – las manos – platican mucho – corren – saltan – tienen un tic, etc.
- No ponen atención a las instrucciones que se les dan y más si estas son largas.
- **Presentan bajo rendimiento escolar y las dificultades de aprendizaje se centran en el área receptiva (captación de los estímulos y mensajes), área integradora (organización de los mensajes o esquema mental), área expresiva (información acumulada que el niño va recibiendo y pueda responder a ciertas acciones) .**
- Presentan problemas para retener algunas letras, frases o enunciados.
- En ocasiones saben las cosas pero no responden bien a los exámenes o pruebas, porque son muy alocados o precipitados para contestar.
- Estos niños suelen tener un coeficiente intelectual entre los 7 y 10 puntos debajo de sus demás compañeros.
- Presentan *problemas de metacognición* (se determina este término al conocer por el hecho de conocer o a la capacidad para diseñar estrategias que permitan aprender nuevos métodos de solución de problemas, incluyendo la capacidad de memoria para retener información de modo más fácil).
- Suelen llorar con facilidad, a menudo hacen rabietas y presentan reacciones coléricas.
- Presentan problemas en las relaciones con los demás, puesto que pelean mucho.
- Presentan problemas emocionales, suelen estar deprimidos, angustiados, con miedo, con llanto, nostalgia y explosiones coléricas.

- Suelen romper las cosas, debido a la torpeza de sus movimientos corporales.
- Tienen dificultad para esperar su turno.
- A menudo habla en exceso.

El aprendizaje es un proceso que genera varios cambios; el conocimiento se adquiere a través de una construcción que hace el educando, interactuando con contenidos formativos y enriquecedores. Enseñar = es facilitar el desarrollo educativo en los niños hiperactivos brindándoles actitudes y acciones positivas; así como ayudarles a establecer metas y objetivos para su beneficio.

De este modo el trabajo de los padres se centra en descubrir las cualidades y potencialidades de cada uno de sus hijos y colaborando a que cada una de estas crezca y la desarrolle.

"EDUCAR ES ABRIR LAS ALAS CON RESPONSABILIDAD Y MADUREZ".

DIAGNÓSTICO:

- **Antecedentes personales:** preguntar a los padres datos relativos a la historia del embarazo y después del parto.
- **Examen neurológico:** tiene como propósito describir si hay o no áreas dañadas en el cerebro, y determinar qué áreas del funcionamiento neurológico parecen estar intactas.
- Se le hace examen de lenguaje, vista y oído.
- Una evaluación de conocimientos.

Maggie Jones afirma que el problema en el diagnóstico de DDAH es que este trastorno varía en cuanto a su gravedad a partir de un niño que es más activo, con más energía o más impulsivo que el promedio. (6)

(6) JONES, Maggie; *op.cit.* p.31

Se les hacen algunas pruebas o ejercicios para descubrir daño neurológico como son:

1. DEDO – NARIZ = Pedirle al niño que toque con el dedo índice la punta de su nariz.
2. PRUEBA DE FLEXION DE RODILLA = Que extienda su pierna y flexione la otra pierna para que con su talón toque la rodilla contraria y resbale por toda la pierna hasta el suelo.
3. ESTEREOGNESIA = Suelen tener un poco de problemas en esta área; estamos hablando de la facultad que se tiene para percibir y comprender la forma de objetos que palpamos sin verlos.
4. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS = Pedirles a los niños que identifiquen la letra que se les traza en la espalda con el dedo índice.
5. HACER QUE EL NIÑO CAMINE DE PUNTITAS. = Pedirle al niño que camine por la línea trazada y que mantenga el equilibrio.
6. LA PRUEBA DE VESTIRSE Y DESVERTIRSE. =Consiste en dejar que el niño se vista y luego se desvista. Esto es para apreciar su coordinación gruesa y fina.

Las pruebas mencionadas con anterioridad son fáciles de aplicar y llevan poco tiempo, por lo que se pueden aplicar a través del juego.

CAUSAS

Es difícil fijar las causas de la hiperactividad debido a que son múltiples los factores que la determinan. Mencionaremos algunas de las posibles causas como son:

Causa biológica =se afirma que entre un 20% y un 35% de niños hiperactivos, lo son porque sus padres presentaban estos rasgos en su infancia. Además presentaban una conducta exagerada en movimiento.

Las influencias genéticas parecen constituir una causa decisiva en el desarrollo de la hiperactividad, de todas formas no hay que ser extremistas.

Causa neurológica = muchos niños tienen defectos en los procesos de inhibición del sistema nervioso central (SNC) , esto no quiere decir que deba existir daño cerebral; si no que existe una baja activación del SNC por alguna irregularidad del metabolismo por consumir alimentos con un alto índice de fosfato o conservador; los cuales provocan **irregularidades** como : dificultades del equilibrio – pobre coordinación- torpeza constante – reflejos asimétricos – falta de atención.

Problemas en el embarazo = la madre es más probable que presente hemorragias vaginales o preeclampsia. Los niños hiperactivos suelen presentar después del parto, trastornos respiratorios, cianosis, disminución del ritmo cardiaco y trastornos congénitos. Estos niños presentan mayor porcentaje de cólicos durante el primer año de vida y se mueven de polo a polo o pueden ser demasiado pasivos y no responder a los estímulos ambientales; presentando también problemas de estrabismo, de articulación o de sueño.

Problemas del ambiente = es importante saber donde va a crecer y desarrollarse el niño, por eso los padres deben preocuparse por la salud general de estos niños; al existir diversos factores que generan serios problemas en la vida del niño. El plomo es un tóxico muy fuerte que puede causar la muerte del niño; esta sustancia se encuentra en las máquinas de las fábricas, en la gasolina, en la basura, en el agua, en el atún, en la pintura y en algunos alimentos envasados.

La hiperactividad se debe en cierto modo al tipo de alimentos con aditivo o conservador o colorantes que ingiere el niño. Invítamos a todos los padres de familia a que cuiden la alimentación de sus hijos dándoles cosas saludables.

El cuidado de los hijos es fundamental y la atención que se le brinda será un punto clave para que logren controlar su padecimiento.

Si dentro de la familia hay estabilidad emocional con un ambiente cálido, de respeto y comprensión; el niño logrará sacar buen partido ante sus limitaciones. Es importante que el niño sienta amor a su alrededor, al igual que un poco de autoridad las cuales determinaran la madurez que lo llevará a ser autosuficiente en la vida.

Educar a los hijos debe significar ofrecer alternativas, posibilidades y sobre todo **exigencias y comprensión**; logrando que el educando se enfrente a situaciones que asuman **responsabilidad** y toma de decisiones de acuerdo a su edad.

Maggie Jones afirma que la hiperactividad es mucho más frecuente en niños que en niñas, "unas cuatro o cinco veces más frecuentes". Parece que el cerebro del niño se desarrolla más lentamente que el de la niña. Debido a que las niñas tienen más conexiones entre ambos lados del cerebro, tal vez les resulte más fácil encontrar nuevos patrones donde no hay daño cerebral alguno. El primer estudio importante de DDAH es el de los Gemelos que muestran una clara influencia genética; fue llevado a cabo por investigadores británicos en 1989 y descubrieron que al realizar una prueba con 29 gemelos idénticos y con 45 gemelos no idénticos del mismo sexo; obtuvieron como respuesta que el 51 % de los gemelos idénticos, ambos tenían hiperactividad, en tanto que sólo 33 % de los gemelos no idénticos estaban afectados ambos. Llegaron a la conclusión de que la herencia era más importante como causa que los problemas de conducta dentro de la familia. (7)

(7) cfr. JONES, Maggie; op.cit.; p.18-19

LA ACEPTACIÓN DEL NIÑO HIPERACTIVO.

La **aceptación** es el **cimiento** y motor de la rehabilitación. Es importante que los padres acepten la realidad del problema para comprender mejor las posibilidades y limitaciones de su hijo.

Los **padres son los primeros educadores** en la formación del hombre, por tanto su **tarea es ardua y permanente**; sin dejar a un lado el **factor = amor-aceptación**.

Amar a los hijos es **fundamental, vital** por su bienestar, comprometerse a buscar su mejoramiento luchando día tras día por enriquecerse como seres humanos. Es necesario tener **como motor** para resolver este problema a **la virtud** = de la **PACIENCIA**, puesto que el tratamiento no es nada fácil. Entre más atención reciba el niño, mejor será el resultado.

La educación integral busca de antemano perfeccionar todas las facultades del ser humano para que asuman la responsabilidad que estas conllevan.

"La **orientación** es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida". (8)

Podemos decir que es un proceso de ayuda para los padres de familia sobre un mejor conocimiento sobre lo que es la hiperactividad y como actuar sobre dicho caso.

TRATAMIENTO.

El tratamiento debe estar formado por un cuerpo interdisciplinario como:

- Pedagogo.
- Psicólogo.

(8) apud OLIVEROS F. Otero; Qué es la orientación familiar; p.18

- Médico.
- Terapeuta.
- Maestro.
- Padres de familia.

Tratamiento Pedagógico.

- Dirigirse al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Reducir al mínimo los estímulos que obstaculizan el aprendizaje en el niño.
- Hacer que el niño trace letras con las manos, con crayola gruesa y delgada, tratando después de reproducirla.
- Realizar ejercicios prácticos de percepción visual y auditiva.
- Realizar ejercicios motrices.
- Ejercicios que fomenten la buena conducta.
- Darle al niño atención personalizada y grupal.
- Fomentar en los niños la práctica y permanencia de valores y virtudes.
- Crear un ambiente favorable para el niño.
- Fomentar un espíritu de superación constante ante cualquier dificultad, respondiendo con valentía, optimismo y decisión.
- Programación Neurolingüística. (Ejercicios)- (ver anexo...4)
- Matrogimnasia. (convivencia familiar)

El Dr. Raúl Calderón afirma que existen problemas de:

- *Disfasia.*- En niños preescolares a menudo pasan desapercibidos los trastornos del lenguaje hablado. (trastornos que afectan tanto la comprensión como la expresión; entiende muy poco o nada; fluido pero con muy pobre articulación del habla)
- *Lecto – escritura.*- La lectura y la escritura son actividades complejas en las que participan varios sistemas motores y preceptuales visuales, incluyendo habilidades lingüísticas y simbólicas.
- *Dislexia.*- Invertir letras al hablar o al escribirlos – déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita.
- *Discalculia.*- Déficit en la capacidad para efectuar operaciones matemáticas.
- *Disartria.*- Déficit en la articulación del habla.
- *Disociación.*- Imposibilidad para sintetizar elementos separados en todo significativo. (9)

De las muchas recomendaciones que se les han dado a los educadores para tratar a niños hiperactivos, están basadas en **técnicas especiales** como:

- Disminuir los estímulos visuales.
- Promover que el niño verbalice lo que está haciendo o lo que tiene que hacer.
- Determinar el nivel de logros y adelantos del educando.
- Satisfacer sus necesidades escolares y familiares del educando.
- Control del nivel de actividad del ambiente que rodea al niño.
- Farmacoterapia.

(9) cfr. CALDERON, Raúl; "El niño con disfunción cerebral"; p. 34, 215.

- **Terapia remedial.**
- **Permitir que el tiempo de aprendizaje sea auto-regulado, motivacional.**

Tratamiento psicológico.

Se encarga de dirigir a los padres en cuestiones mentales o por traumas.

Tratamiento farmacológico.

- **Las anfetaminas:** como son la dexedrina y benzedrina. El medicamento que se le da es 40mg. Al día; pero por lo general los resultados se alcanzan entre 15 y 25mg. Entres tomas durante el día, la tarde y la noche. Este medicamento controla las agresiones y berrinches, aumentando periodos de atención y memoria.
- **El ritalín:** es un medicamento que se emplea después de las anfetaminas. Se considera como un estimulante de efectos similares a la dexedrina; su desventaja es que dura poco tiempo y su costo es caro.

Ambos medicamentos ocasionalmente, perturban el sueño y apetito del niño, los cuales pueden provocar sensibilidad o llanto. Incluso rara vez pueden entorpecer la circulación en el cuerpo y provocan agitación durante el primer día de consumirse.

- **Antidepresivos:** los medicamentos son el tofranil y amitriptilina.
- **Tranquilizantes:** se encuentran el melleril y torazina; los cuales provocan somnolencia, mejoramiento social, aumento de peso, apetito voraz, mejoramiento en la conducta y en ocasiones escalofríos. (10)

(10) cfr. VELASCO Fernández, Rafael; op.cit; p.79-81

LA ESCUELA Y SU FUNCIÓN.

En el periodo escolar que va de los dos a los cinco años en preescolar (que es cuando suele aparecer la pauta de conducta hiperactiva) , el niño es retratado por sus padres como una personita muy inquieta, muy temperamental, como un entrometido y como difícil de manejar.(11)

Los niños hiperactivos suelen presentar demasiada actividad y distractibilidad como persona en el ámbito escolar. El descubrimiento de estos niños se da cuando ingresan a la escuela, pues es ahí donde manifiestan su conducta y características hiperactivas las cuales algunos padres de familia desconocen o ignoran.

Estos niños presentan problemas de inmadurez, de accidentes frecuentes, de falta de atención, de lecto – escritura y problemas emocionales.

Se debe establecer un sistema adecuado de refuerzos positivos para que el alumno mejore su padecimiento.

Cuando se castigue al niño debe ser por periodos cortos y explicarle el porque del castigo para que vaya asimilando lo que es bueno y lo que es malo. Se le debe dar al educando establecimiento de límites. Es importante demostrarle al niño afecto y premiar su buena conducta (sin caer en un estímulo – condicionante) , papacharlo cuando es debido y llamarle la atención o corregir sus errores .

Los procesos de la educación deben ser amplios, variados, formativos, flexibles, motivadores y enriquecedores con la finalidad de que el educando alcance el éxito deseado.

La escuela es la encargada de conducir y formar al educando en su desarrollo cognoscitivo-afectivo-social-moral y emocional.

(11) cfr. GARGALLO LOPEZ, Bernardo; Hijos hiperactivos; p.31

Se debe tener criterio propio y asumir una actitud responsable ante los diversos problemas educativos, integrando los conocimientos adquiridos en todas las áreas del proceso enseñanza- aprendizaje.

El verdadero educador proporciona ayuda a sus alumnos para que aprendan de acuerdo a sus posibilidades y reflexionen en sus errores corrigiéndolos en el momento indicado, favoreciendo así un desarrollo integral.

Cuando los alumnos reciben una buena enseñanza, se obtiene un buen resultado. Pero si practicamos valores y virtudes realizamos una verdadera educación. El concepto de virtud se ha desvalorizado y ha perdido la fuerza alentadora que impulsa al ser humano a desarrollarse dentro del bien, por lo que la virtud es un perfeccionamiento interno. (12)

El pensamiento infantil depende en cierto modo de los objetos con los que interactúa, de aquí que el educador fomente buenos conocimientos y disciplinas a ejercer. El niño es incapaz de analizar asuntos o problemas mayores a los de su edad, por lo que expresan símbolos de acuerdo a la capacidad que representan.

En las escuelas se cuentan con varios estímulos que decoran la parte del salón, lo que impide que el niño hiperactivo se concentre en el tema. Por lo que sería que cada escuela contara con un salón adecuado para este tipo de educandos.

Los niños de 2 a 6 años de edad desarrollan el proceso de la curiosidad y del descubrimiento por el mundo que los rodea, así como el llamar la atención de los adultos, buscando la amistad de amigos semejantes a ellos. En esta edad el niño es el centro de su propio universo y desea que las cosas se hagan como él quiere.

(12) cfr. ELTON, María; et.al: El derecho de los padres a la educación de sus hijos p. 87

En el centro escolar el niño aprende a lo que es asociación de ideas, clasificación de objetos, formar colores, letras, números, etc. Por lo que se le hace más clara la relación de enseñanza- aprendizaje, obteniendo de algún modo asimilación – acomodación.

El niño no nace sociable; si no que a través de la escuela es como adquiere ese proceso, ya que es ahí donde se integra a la comunidad y tienen contacto con una diversidad de personalidades.

El proceso de adaptación comienza desde el momento en que nace, en sus primeros pasos, en sus problemas, en su integración familiar y social. Cada vez que el niño se adapta bien a algo o a alguien; cobra más confianza en sí mismo obteniendo una mejor capacidad de enfrentarse a la vida.

Paulatinamente el niño va descubriendo que además de su familia tiene a su alrededor compañero de clase, maestros, parientes, amigos... se da cuenta de que vive en un ambiente social en el que está inmerso e interactúa constantemente, lo que hace que se supere en la vida. No podemos obligar al niño a que actúe como nosotros queremos, sino en la manera más adecuada para él.

Existen diversas teorías acerca del **papel de la nutrición** en la hiperactividad, incluso de que los niños pueden ser sensibles y tener alergias a ciertos alimentos. Ciertas investigaciones han señalado el hecho de que los niños hiperactivos pueden carecer de minerales y vitaminas en su dieta y esto puede provocar su estado. Es bien sabido que la cafeína es un estimulante y puede provocar irritabilidad e insomnio si se toma en grandes cantidades. Sin embargo, no se sabe que muchos refrescos contienen sorprendentes cantidades de cafeína, y que los niños reaccionan más a la cafeína que los adultos. El chocolate también contiene cafeína. (13)

(13) cfr. JONES Maggie; op.cit; p.23-27

CAUSAS QUE IMPIDAN LA ADAPTACIÓN SOCIAL.

- Que los educadores etiqueten a los niños hiperactivos como, niños problema o mal educados.
- Que provoquemos en el niño una actitud de resentimiento.
- Que alaben a otros niños enfrente de él sin tomarlo en cuenta.
- Tratar de no discriminar a este tipo de niños.
- El no tomar en cuenta sus opiniones o comentarios.
- La negación de los padres hacia este problema real.
- La sobreprotección.
- La indiferencia.
- La ira.
- El mal trato a los niños.
- La falta de amor.

Los niños hiperactivos necesitan de afecto, de cuidados y de mucha paciencia hacia ellos.

"La **afectividad** es una necesidad psicológica básica que da calor y colorido a la existencia de tal suerte que la falta de madurez afectiva puede engendrar neurosis, obsesiones, complejos, desdoblamiento de la personalidad desajustes, inadaptación familiar y escolar"(14). En la afectividad tomamos en cuenta ciertos motores como son: el amor, las alegrías, la angustia, la inseguridad, el dolor, la fortaleza, la seguridad, el fracaso, el éxito; todos ellos generan un equilibrio o desajuste emocional en el ser humano. Por lo que el niño está en una constante evolución y todos sus progresos van dependiendo de la integración interna y externa.

(14) DIEZ JUAN, José; Familia- escuela una relación vital; p.29-30

Los padres deben de analizar y tomar en cuenta que no todos los hijos son iguales y que deben de respetar la personalidad de sus hijos, orientándolos positivamente a través de la practica y permanencia de valores y virtudes. Son ellos quienes deben de ayudarlo en su bienestar mental, físico y emocional.

Los niños hiperactivos necesitan llevar una vida en orden, enseñarles a organizar sus cosas, de darles tareas con instrucciones claras, pero fomentándole amor, confianza, seguridad, disciplina, firmeza y tenacidad.

Cuando se les castigue, se les deben explicar el motivo y el tipo de castigo debe ser corto, puesto que si se le castiga por más tiempo, podemos generar en el niño un sentimiento de culpa o angustia. Cuando el niño comete una mala acción es necesario que reciba un pequeño estímulo cuando lo amerite, sin causarle daño alguno o bien se le pueden suspender ciertas actividades que para el son de su agrado como: dejarlo sin ver la TV, no darle sus juguetes, no llevarlo al parque, no comprarle lo que le gusta, etc.

III. 1.1 VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO SELECCIONADO.

La educación es la base para alcanzar un buen desarrollo, por tanto se encarga de fomentar valores, virtudes y buenos hábitos que favorezcan en proceso de enseñanza – aprendizaje.

La pedagogía contribuye en dirigir al educando hacia ese desarrollo integral preocupándose por las distintas alternativas o herramientas que favorezcan al éxito deseado:

- Iniciar al niño en actividades concretas y recreativas.
- Motivarlo constantemente.

- Fomentar :disciplina, orden, paciencia, firmeza, amor, prudencia, honestidad, seguridad, libertad, responsabilidad, diálogo, optimismo, armonía, creatividad, sinceridad, generosidad, perseverancia, integridad, etc.
- Proporcionarle de percepción visual –auditiva, de lecto- al niño ejercicios escritura, de coordinación visomotora y de lateralidad.

Pedagógicamente deseo contribuir dentro de la sociedad analizando y solucionando problemas educativos, para favorecer el desarrollo integral de todo ser humano, facilitando así algunas alternativas de solución a los padres que tienen hijos hiperactivos y que se encuentran desesperados por no saber como deben de actuar.; así como también fomentar en los niños la autosuficiencia; cada niño tiene sus propias convicciones para contrarrestar las diversas opiniones que les llegan o que los presionan para que puedan aceptar o rechazar ciertas decisiones en la vida.

Se debe estar consciente de que el tratamiento es largo y que entre más paciencia se tenga los resultados serán favorables para todos. Esta tarea requiere de la integración de un grupo interdisciplinario los cuales vayan interactuando constantemente en la mejoría del niño.

Todo educador debe aumentar la autoestima del niño hiperactivo, evitándole sentirse fracasado o como un estorbo.

La retroinformación permite que entre el educando y el educador exista un mayor conocimiento mutuo, facilitando así la apertura del problema y tratando de solucionar las cosas de una mejor manera posible.

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS.

- Un hogar que apoya a sus hijos hiperactivos contribuye en forma significativa a su éxito. Establecer las bases para este hogar y proporcionar alternativas de solución a los problemas existentes, satisface las necesidades del educando.

- Eviten a toda costa la comida chatarra en sus hijos. Mejor proporciónenle una alimentación balanceada.
- Establezcan horarios para comer, hacer la tarea, jugar, ver televisión asearse, realizar tareas domésticas e ir a dormir.
- Planeen constantemente actividades recreativas para los fines de semana, en donde el niño valore la importancia de la unión familiar.
- Cuando las familias trabajan en equipo con la escuela, médico, las maestras, el psicólogo y el pedagogo; el impacto de respuesta es positivo.
- Evite comparar las calificaciones de su hijo con los demás. Las comparaciones resultan desalentadoras y contraproducentes, así que es mejor aceptar los resultados reales del propio niño.
- Estimule a su hijo para que tenga mayor rendimiento, teniendo en mente que los niños tendrán un mejor desempeño en algunas áreas debido a su problema de hiperactividad.
- Proporcione un sitio tranquilo en donde se sienta confortable para realizar sus tareas educativas.
- Revise sus trabajos constantemente y muestre interés por lo que hace en la escuela y en casa, haciéndole notar que se preocupa por él.
- Apoye el plan de disciplina de la escuela y aplíquelo en casa para que el niño mantenga el mismo curso disciplinario.

Es importante que los padres estén enterados de lo que es en sí la hiperactividad, debido a que no todos tienen el tiempo necesario para acudir a cursos o platicas educativas; voy a proporcionarles a los padres un folleto relacionado a este tema, en donde encontraran algunos elementos que espero aclaren sus dudas. Todo esto es por el beneficio de niños hiperactivos con la intención de lograr un desarrollo educativo eficiente y eficaz para todo ser humano.

Existen varias herramientas que pueden solucionar este problema, lo importante es que los padres se sensibilicen ante la necesidad de ayudar a sus hijos y actúen de inmediato con los expertos en el tema, dando soluciones adecuadas a las necesidades del propio niño y de la familia.

III.1.2 LOGROS, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.

Cuando los niños hiperactivos acuden constantemente a sus terapias, obtienen un buen cambio conductual, lo que hace más ligero el problema.

Algunos padres de familia que llevaban constantemente a sus hijos con el neurólogo y le daban su medicamento a tiempo, pudieron observar un gran cambio, por lo que decidieron seguir contribuyendo de la mejor manera posible a esta buena causa.

Los niños hiperactivos a mi cargo, recibieron la atención adecuada por medio del grupo interdisciplinario, lo que ha favorecido a que este tipo de niños se han admitidos y aceptados en las escuelas con mucho respeto.

Cuando se presenta una hiperactividad sensorial, lo mejor es disminuir los estímulos de su alrededor para que el niño logre mantener y controlar la atención hacia el tema requerido. Al principio de la terapia uno de los cinco niños presento problemas para concentrarse y los padres de familia comenzaron a pegarle constantemente, lo que impedía que hubiera progreso en ese niño. El grupo interdisciplinario de la escuela decidió hablar con los padres para determinar ciertas reglas a tratar para la recuperación de su hijo.

Se les pidió a los padres del niño:

- No golpear al niño agresivamente.
- No gritarle al niño, porque se fomenta una acción negativa en él.
- Acudir a sus terapias en familia.

- Preguntar sus dudas al grupo interdisciplinario.
- Tener un sentido de cooperación para el desarrollo integral del niño.
- Los padres deben de tener mucha paciencia para soportar a su hijo; a través del amor es como se recupera la salud.

Se debe estructurar un plan de vida familiar, donde los límites y reglas que estén claramente establecidas y los especialistas en modificación de la conducta deben de contribuir con el niño y su familia.

La hiperactividad es una pauta conductual acompañada por otros problemas y se presenta en la edad infantil, por lo que una de las limitaciones, es que muchos padres de familia desconocen este problema y para ello decidí realizar un folleto que aclare sus dudas.

La hiperactividad si no se controla a tiempo, puede acrecentar el problema en la adolescencia y ocasionar graves secuencias.

La vida familiar propicia la vivencia intensa de la afectividad promoviendo una relación estrecha y permanente entre todos sus miembros, analizando y aceptando diversas tonalidades de personalidad como: tristeza, alegría, coraje, felicidad, amor, desamor, llanto, etc. Por lo que en las relaciones familiares se deben cultivar la comprensión, la paciencia, la solidaridad, la armonía, el amor y el respeto mutuo.

Uno de los objetivos que debe tener la familia, es ayudar al ser humano a organizar su inteligencia, a consolidar su voluntad y ordenar su afectividad.

En la medida que la inteligencia del niño sea superior o frágil o que su voluntad sea fuerte o débil en el niño predominan ciertos sentimientos que debe ir analizando constantemente para que aprenda a regular su intensidad, su modalidad o dirección por su propio criterio.

Los padres deben de esforzarse por entender a su hijo y quererlo por lo que es, no por lo que hace; deben mostrarse firmes en el establecimiento de normas para que el niño aprenda a obedecer ciertos lineamientos en su vida, respetar sus sentimientos y hacerle ver que se le ama tal cual es.

La necesidad de afecto es vital para el niño, pues las manifestaciones de amor, de cuidado, de atención, de respeto, de disponibilidad y colaboración originan trastornos psíquicos cuando estos faltan en la vida del ser humano.

En la actualidad los padres de familia están sometidos a la angustia que generan tantas actividades, el levantarse temprano, el no alimentarse adecuadamente, el enfrentar gastos económicos, el atender las necesidades vitales del hogar, tener hijos hiperactivos... Estas y otras muchas exigencias provocan inquietud de ansiedad o angustia

Una de las limitaciones que se presentó, fue que una de las madres con hija hiperactiva no llevaba a cabo las instrucciones que se le daban en la terapia; cuando se presentaban problemas educativos en su hija, la madre reaccionaba de forma agresiva y maltrataba a la niña a cinturonzazos o en ocasiones le pegaba muy fuerte, de igual manera no teníamos contacto con el padre debido a que viajaba mucho y por su labor no podía acudir a ninguna junta, lo que ocasionaba un sentimiento de angustia y rencor en la niña. Desgraciadamente esta persona pensaba que actuaba bien y que una persona más joven que ella no tenía porque decirle como actuar con la niña. Por lo tanto se le canalizó con una psicóloga de edad madura para que se sintiera comfortable y pidiera externar todas sus dudas para el beneficio de la niña y de la familia. Con esta persona se batalló constantemente debido al temperamento de su personalidad; pero es deber de todo el grupo interdisciplinario enfocar la atención hacia estos problemas, canalizarlos y darles solución.

Con el tiempo se observó una gran mejoría tanto en la niña, como en la madre, lo cual nos enorgullece de grande manera que al trabajar en equipo se logren grandes resultados.

Si todas las personas capacitadas en este tema se apoyan constantemente en el mundo, se lograría vivir mejor y alcanzar el desarrollo integral que desea todo ser humano.

Existe la posibilidad de que estos niños hiperactivos logren controlar los defectos ocasionados por los medicamentos y por alimentos. A través del amor y de la paciencia se logra en el ser humano un cambio notable de superación, lo cual indica que al sentirse el niño amado, querido y atendido.

Logra elevar su autoestima y seguridad a lo largo de la vida.

La familia es quien tiene que estimular a cada uno de sus integrantes, aplaudir sus éxitos y enseñarles a enfrentar las derrotas con valentía, apoyándolos a través del cariño, de la paciencia, de la comprensión y del amor, los cuales logran en el ser humano la superación.

La tarea fundamental del padre (varón) es compartir los derechos y obligaciones con la madre, sin descuidar el aspecto educativo de los hijos. Quizás esa es una limitación para que el padre acuda junto con la madre a juntas escolares o a la terapia de los hijos; pero creo que para todo hay un tiempo-un lugar y un espacio.

Ser padre significa ser capaz de analizar su propia función y de apoyar a la esposa en los problemas de los hijos, significa compartir el amor de los hijos y las atenciones, significa saber ejercer autoridad, servicio, analizar los sentimientos y pensamientos de los demás, saber orientar a los hijos en todo momentos y despertar la auto reflexión que los encaminará a la madurez.

“Un buen padre debe estar consciente de que en la vida, no todo es trabajar. Existen diversas actividades y distintos momentos que requieren la presencia paterna y por eso actualmente los hijos piden a gritos ser amados, escuchados y guiados por la imagen paterna, la cual deja a un lado sus obligaciones educativas por cuestiones laborales”.(BPF)

III.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Mi propuesta es realizar y proporcionarle a los padres de familia un folleto que explique claramente lo que es la hiperactividad, causas, tratamiento, diagnóstico y posibles soluciones pedagógicas.

Propongo que los centros escolares cuenten con un salón para niños hiperactivos los cuales reciban la ayuda necesaria y posteriormente se les integre a los demás grupos una vez que estos hayan obtenido una mejoría.

Para ayudar a niños hiperactivos es necesario que los centros escolares reciban cursos de actualización para que todo el personal se capacite en cuestiones educativas y proporcione a la comunidad buenos resultados.

Los padres de familia desean tener a su alcance **un Manual** que les aclare lo que es la hiperactividad y como tratar mejor a sus hijos.

Ser padre es una vocación, un privilegio, implica responsabilidad, atención, entrega, son los pilares de toda formación... Es en la familia donde se despierta la conciencia individual y colectiva del ser humano, es el primer lugar de encuentro consigo mismo, con los demás, con el mundo, a través de las cuales podremos perfeccionarnos.

Cada miembro debe encontrar en la familia, un ámbito natural que le permita convertirse en una persona íntegra, garantizando el respeto y el buen funcionamiento en las relaciones físicas y espirituales entre cada miembro.

Por eso afirmamos que **la educación es un proceso de formación** que contribuye al desarrollo integral y perfeccionamiento de la persona. Es en la familia en donde el hombre aprende a darle sentido a su vida, a su libertad, a su responsabilidad, a su función de hijo o padre. La educación que proporcionen los padres a sus hijos deben tener la intencionalidad de perfeccionarse integralmente, con el fin de contribuir a la formación más sana de la personalidad y practicando el potencial que llevan dentro.

Cuantas veces los padres se preguntan por qué cada hijo decide, reacciona o se comporta de manera diferente, si a todos se les “enseña de igual manera” en la vida. La respuesta es que cada hijo es único e irrepetible, por lo tanto cada quién actúa de diferente manera, es decir actuamos de manera auténtica.

La **maestra María Pliego** sustenta que los padres de familia deben de educar a los hijos a través de valores (religiosos – morales – estéticos - físicos- sociales - económicos – intelectuales - afectivos.) Y virtudes.

Por eso la **EDUCACIÓN INTEGRAL** busca perfeccionar todas y cada una de la facultades o potencialidades humanas. Esta formación esta integrada como afirma la Dra. Marveya por tres esferas:

- **Cognoscitiva** = conocimiento.
- **Afectiva-social** = intereses, motivaciones, gustos, relaciones con los demás.
- **Psicomotriz** = habilidades y destrezas.

“Educar significa modificar aprendizajes, actitudes o habilidades en el ser humano. (BPF)

APENDICE

APÉNDICE No.1

MANUAL

Elaboramos un manual para los Padres de familia, con la intención de proporcionarles datos relevantes de lo que es la Hiperactividad, así como el diagnóstico-causas-tratamiento y lineamientos Pedagógicos. Con este manual tratamos de informarles a ustedes sobre las posibles alternativas de solución al problema de la hiperactividad, contribuyendo de ante mano en el Desarrollo Integral de la familia.

TEMA: ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS HIPERACTIVOS.

OBJETIVO: Si crees que tu hijo puede ser hiperactivo, es muy importante buscar ayuda. Hay formas de facilitar la vida tanto para ti como para quien la padece; así como también hay formas adecuadas para ayudarlo en la escuela.

¿Qué es la hiperactividad?

Es un conjunto de signos y pautas que presentan una serie de problemas educativos y motores.

Significa un retraso en el desarrollo y constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención.

Suelen llamarle también "trastorno por déficit de atención", es un síndrome psiquiátrico caracterizado por el desarrollo de actividad exageradamente anormal, impulsiva e inatención.

La etiqueta hiperactividad no debe ser aplicada a los niños activos, ya que estos últimos sólo son niños que les gusta realizar más actividad por gusto y no por exageración innata como los niños hiperactivos.

Muchos médicos y especialistas en éste tema ocupan una diversidad de términos con respecto a los problemas que se presentan en el niño como son:

Disfunción cerebral.

Retraso en la maduración del sistema nervioso central.

Trastorno por déficit de atención con actividad motora excesiva.

Hiperactividad.

Hiperquinésis.

Hiperquinéticos



Podemos definir la Hiperactividad como aquella manifestación de la conducta con una discapacidad de aprendizaje que presentan los niños.

Biológicamente es una hiperfunción de un tejido u órgano.

Psicológicamente se le llama hiperactivo, debido al exceso de actividad física o muscular.

CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD.

- El niño muestra constantemente actividad motora excesiva.
- Presentan problemas de atención.
- Problemas de aprendizaje a lo largo de los años.
- No miden la consecuencia de sus actos. (Tienen al peligro –tiene accidentes)
- Tienen a reaccionar con impulsividad.
- Son incapaces de estar sentados por mucho tiempo.
- Exteriorizan su inquietud con movimientos nerviosos de todo tipo. (Mueven las piernas, las manos, platican mucho, tienen tic... etc.)
- No ponen atención a las instrucciones que se les dan.
- Presentan bajo rendimiento escolar. (El niño no rinde conforme a su edad mental o cronológica.)

Las dificultades de aprendizaje que presentan los niños se centran en tres áreas:

- a) El área receptiva = en donde se da la aceptación de los estímulos y mensajes que nos llegan.
- b) El área integradora = la cual se ocupa de la organización de los mensajes que recibe en la escuela dentro de su esquema mental.
- c) El área expresiva = la cual se ocupa de la utilización de la información que el niño va acumulando en su cerebro para expresarse y responder a las tareas que se le encomiendan.

- Suelen tener problemas con exámenes; son muy alocados o precipitados para responder.
- Algunos presentan problemas de memoria = retener letras o frases, y problemas para descifrar sonidos, así como problemas de escritura.
- Los niños presentan problemas de meta cognición = conocer por el hecho de conocer; es decir a la capacidad para diseñar estrategias de solución, incluso a la capacidad para retener información.
- Suelen llorar con facilidad y a menudo tiene rabietas, así como presentan reacciones coléricas.
- No saben escuchar directrices.
- Presentan problemas sociales o de adaptación, por lo tanto pelean mucho y esto ocasiona que sean rechazados por los demás.
- Presentan problemas emocionales y suelen presentar un nivel de ansiedad, tienden a actuar con un sentido de miedo e inseguridad, llanto, nostalgia y explosiones coléricas.
- El lapso de atención o concentración en el niño es leve.
- Son impulsivos – esto hace que el niño actúe a través de un impulso sin pensar en las consecuencias de sus actos.
- Trastorno del sueño.

DIAGNOSTICO.

El problema en el diagnóstico es que este trastorno varía en cuanto a su gravedad a partir de un niño, con más energía que el promedio.

- **Antecedentes personales** = preguntar a los padres datos relativos a la historia del embarazo de la madre y después del parto.
- **Examen neurológico** = tiene como propósito describir si hay o no áreas dañadas en el cerebro y determinar qué áreas del funcionamiento neurológico parecen estar intactas.

Algunas pruebas o ejercicios para descubrir un signo neurológico como:

1. **Dedo – nariz** Pedirle al niño que toque con el dedo índice la punta de su nariz.
2. **Prueba de flexión de rodilla:** Que extienda su pierna y flexione la otra pierna para que con su talón toque la rodilla contraria y resbale por toda la pierna hasta el suelo.
3. **Prueba de estereognesia:** Es la facultad que se tiene para percibir y comprender la forma de los objetos que palpamos sin verlos.
4. **Identificación de letras:** Pedirles a los niños que identifiquen la letra que se les trazará en la espalda con el dedo.
5. **Ejercicio :** Hacer que el niño camine de puntitas por una línea trazada con diurex de color = esto demuestra limitaciones si se compara con otros niños de su edad.
6. **La prueba de vestirse y desvestirse:** Consiste en dejar al propio niño a que aprenda a vestirse y desvestirse, así podemos darnos cuenta de cómo es su coordinación de movimientos gruesos y finos.

Lo relevante al encefalograma es detectar si hay inmadurez con respecto a su edad cronológica. Este diagnóstico nos asegura si existe una disfunción cerebral. Es importante considerar que la hiperactividad es una lesión mínima y que puede en muchos casos, no aparecer.

Se debe hacerle un examen de oído para darnos cuenta hasta donde el niño comprende e interpretar lo que escucha.

La evaluación educativa se refiere al análisis de la coordinación motora gruesa y fina, a la percepción visual, percepción auditiva, a la escritura, al lenguaje oral y expresivo.

La aplicación de test nos aporta datos de gran importancia.

CAUSAS.

Es difícil fijar las causas debido a que son múltiples y lo que es causal en un niño, no lo es en otro. No obstante mencionaremos algunas causas de la hiperactividad:

• **Herencia biológica:** Se dice que entre un 20 y un 35 % de niños hiperactivos lo son porque sus padres presentaban estos rasgos en su infancia. Las influencias genéticas parecen constituir una causa decisiva en el desarrollo de la hiperactividad. De todas formas no hay que ser extremistas y de que estos datos sirvan para que sus hijos sean hiperactivos.

• **Neurológicas:** Muchos niños tienen defectos en los procesos de inhibición del sistema nervioso central (SNC), esto no quiere decir que deba existir daño cerebral; sí no que existe una baja activación por alguna irregularidad del metabolismo



Existen signos neurológicos que son irregulares como :

- Dificultad del equilibrio.
- Pobre coordinación motora fina.

- Torpeza constante.
- Reflejos asimétricos.
- Movimientos irregulares.
- Movimientos espasmódicos.

****TODO ESTO SUELE MEJORAR CON LA EDAD.****

Problemas en el embarazo y el nacimiento: La madre del niño hiperactivo es más probable que presente hemorragias vaginales y preeclampsia; así como también el daño puede ser causado al cerebro durante el embarazo si las madres consumen drogas, alcohol o por fumar. El peso del niño hiperactivo por lo regular suele ser inferior al de un niño normal. Suelen presentar después del nacimiento trastornos respiratorios, cianosis, disminución del ritmo cardíaco y trastornos congénitos.

1. **Presentan mayor porcentaje de cólicos durante el primer año de vida.**
2. **Se mueven entre dos polos, es decir, pueden ser pasivos ante algunos estímulos ambientales o por el contrario suelen ser excesivamente traviosos.**
3. **Presentan problemas de articulación.**
4. **Presentan problemas de sueño – casi no duermen.**
5. **Presentan un bajo rendimiento escolar.**
6. **Problemas del ambiente:** Es importante saber en donde va a crecer y desarrollarse el niño. Los padres de familia deben preocuparse por la salud general de estos niños, puesto que existen diversidad de factores que provocan problemas en su salud como:
 - **Intoxicación por plomo.** (Existe cierta preocupación de que el envenenamiento del plomo a través del aire, del agua, de la tierra y en la pintura ocasione la hiperactividad.

- **La gasolina.**
- **La basura.**
- **Alimentos envasados o con conservador.** (el síndrome hiperkinético se debe a aditivos alimentarios que producen una reacción alérgica en estos niños.)
- **El estrés.** (Esto Reduce el flujo de la sangre al cerebro, provocando síntomas físicos tales como dolores de cabeza, vértigos, insomnio, falta de concentración e hiperactividad.

Es importante que como padres de familia acudan con personas especializadas en el tema y reciban ayuda pedagógica para poder manejar la educación integral de sus hijos.

El cuidado de los hijos es fundamental, la atención que les den favorecerá la salud de los mismos. Si dentro de la familia hay estabilidad, un ambiente de cariño, de afecto constante y acogedor; se obtendrán aspectos positivos en la evolución del niño hiperactivo. Pero cuando no hay tiempo para sentarse con los hijos a platicar, a realizar con ellos su tarea (con gran paciencia – comprensión y amor) se genera en los niños un sentimiento un sentimiento de angustia , lo cual provoca que el problema se acreciente más.



La aceptación del niño hiperactivo: La aceptación es el motor de la rehabilitación; si no aceptamos al niño tal cual es, creamos en su interior un sentimiento de angustia, de culpabilidad, de rechazo, de apatía y de desamor. Los padres son los primeros educadores de los hijos y su tarea consiste en optar por una actitud positiva frente al problema real.

La **aceptación** es un proceso lento y arduo; pero no imposible. Hay que esforzarse por dirigir adecuadamente la afectividad del niño. Hay padres que rechazan a sus hijos y esto ocasiona un bloqueo tremendo en el interior del niño. La disciplina es un factor importante para su terapia.

TRATAMIENTO.

Aquellos padres cuyos hijos han sido diagnosticados como hiperactivos tienen diferentes opciones de tratamiento. En casos graves los doctores recomiendan medicamentos para calmar al niño y reducir sus problemas de comportamiento.

El hecho de que estas medicinas puedan, en algunos casos, ser efectivas, es evidencia de que puede haber una disfunción específica en el cerebro que provoca la hiperactividad; por lo que el medicamento puede ayudar a calmar al niño mientras aprende nuevos patrones de comportamiento. Sin embargo, muchos padres de familia se sienten angustiados, por el uso de medicamentos poderosos, ya que pueden presentar reacciones secundarias en algunos casos.

Además de estas terapias, existen otras alternativas como: la homeopatía, la **Aromaterapia**, las técnicas de visualización, relajación y terapia nutricional las cuales pueden ser de gran provecho.

El tratamiento debe estar formado por tres aspectos interdisciplinario como es:

1. **El tratamiento pedagógico.**

- Dirigir el proceso académico del niño.
- Reducir al mínimo los estímulos.
- Controlar poco a poco los estímulos del niño para que de esta forma se sienta seguro y se concentre más.

- Hacer que el niño trace letras, pronuncie su nombre y más palabras, y después las recorte.



- Ejercicios prácticos de percepción visual y auditiva.
- Ejercicios de disciplina dentro de la escuela y para la casa.
- Darle atención individualizada.
- Fomentar en los niños valores y virtudes.
- Ejercicios de coordinación.
- Crear un ambiente favorable para el niño.
- Crear un espíritu de superación constante, de valentía, de optimismo y decisión.
- Fomentar un sentido de responsabilidad.
- Fomentar disciplina y orden.
- PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA.

2. Tratamiento Psicológico.

Se encarga de dirigir a los padres e hijos para que acepten el problema- sus causas y tratamiento.

3. Tratamiento médico o farmacológico.

No todos los médicos están de acuerdo con los tratamientos a base de medicinas, por lo que es una verdadera controversia.

Algunos aseguran que el ritalín es efectivo en combinación con la terapia conductual, otros en cambio dicen que su efecto es corto y que no tiene buenos resultados. Por lo que el niño no puede ingerir ningún medicamento sin la autorización de los padres.

A veces es un gran alivio para los padres descubrir que el trastorno de su hijo tiene un nombre y que existe un tratamiento para la cura del mismo. La medicina que se usa es a través de estimulantes, drogas, anfetaminas, pero muchos estudios han demostrado su efectividad.

Los **medicamentos** modifican la conducta del niño hiperactivo.

- Las anfetaminas = dexedrina – benzedrina. El médico manda que le den 40 Mg. Al día; pero por lo general los resultados terapéuticos se alcanzan entre 15 y 25 Mg. En tres tomas: día – tarde y noche. Este medicamento controla las agresiones y berrinches, por lo que demuestra aumento de atención y memoria.
- Ritalín = es un medicamento que se emplea después de las anfetaminas. Se considera como un estimulante de efectos similares a la dexedrina. Su desventaja es que dura poco el efecto y su costo es caro. Produce reacciones secundarias como irritabilidad, aislamiento, falta de apetito e insomnio.
- Antidepresivos = tofranil – amitriptilina – triptanol.
- Tranquilizantes = melleril- torazina. Los cuales provocan: somnolencia – mejoramiento social – aumento de peso- mejoramiento de la conducta y rara vez escalofríos.

Para resolver con éxito el estado en que se encuentran los niños hiperactivos debemos analizar el problema en varios frentes. Hacer más hincapié en el área alimenticia, seleccionando los alimentos adecuados para el niño. Someterlos a una dieta libre de colorantes, aromatizantes artificiales y conservadores sintéticos.

En un estudio que se realizó en Canadá por el Dr. B.J. Plan y sus colaboradores del hospital infantil "ALBERTA" se ha puesto de manifiesto que con una dieta sin colorantes, artificiales, chocolates, conservantes y cafeína, aparece una clara y notable mejoría en más de la mitad de un grupo de 24 niños hiperactivos sujetos a control.

Recomendamos seguir ciertos pasos para el mejoramiento del niño como:

- Moderar el consumo de alimentos que llevan aditivo de fosfato.
- Eliminar el consumo de azúcar y ácido cítrico.
- Quitarles la comida chatarra.
- Evitar darles cafeína (la cual se encuentra en los refrescos- té- café- chocolate).

La cafeína es un estimulante que provoca irritabilidad, angustia, insomnio y dolor de cabeza.

ALIMENTOS PERMITIDOS:

- Hortalizas: lechuga, berenjena, coles, cebolla, zanahoria, acelgas, espárragos y apio.
- Frutas: la de temporada. (Menos la fresa-durazno-naranja-piña-pepino-uvas)
- Cereales.
- Pan integral, nata, arroz.
- Mantequilla, clara de huevo.
- Miel pura de abeja.
- Aceite de oliva, vinagre de manzana.

Algunas veces los problemas familiares y los traumas provocan en el niño actitudes hiperactivas. Un divorcio o la muerte de un ser querido provocan en el niño trastornos del comportamiento que hay que atender de inmediato.

Ahora se sabe que el abuso sexual de niños es mucho más frecuente y que es realizada por familiares cercanos a él, lo que puede provocar algunas características hiperactivas. Cualquier niño que ha sido violado necesita terapia para ayudarlo a sobreponerse al trauma y permitirle desarrollar relaciones satisfactorias a lo largo de su vida.

La respuesta para ayudar a estos niños es que se les proporciona actividad física o juegos recreativos a través de la música y en lugar de criticarlos se les debe motivar y reconocer sus esfuerzos.

Tener un hijo hiperactivo es una tarea ardua y difícil. Con frecuencia los padres o la gente suponen que el comportamiento de los hijos es resultado de una mala educación, sin darse cuenta de que puede tratarse de un problema genético o causado por otros factores.

Los niños hiperactivos no se quedan quietos ni juegan tranquilamente ni escuchan reclamos, por lo que los padres, encuentran dificultad para ser consecuentes en las acciones de sus hijos y como están cansados y hartos de su comportamiento, les permiten salirse con la suya a cambio de unos minutos de tranquilidad lejos de ellos. Tal vez los padres se aislen y se vuelvan solitarios, alejados de los demás familiares debido a que nadie soporta la presencia del niño hiperactivo. Sin embargo es importante que ayudes a tu hijo a socializarse y que se sienta aceptado en familia y ante la sociedad.

Es enriquecedor el compartir con otros padres de familia que presentan el mismo problema, consejos o alternativas de solución. Es importante resistir la tentación a la sobreprotección del niño hiperactivo, por lo que deberás permitirle algunas acciones no todas y bajo supervisión.

Otro problema común en la hiperactividad es la falta de sueño, por lo que puedes lograr mejores patrones de sueño:

- Establecer horarios de sueño.
- Realizar salidas con el niño para que se despeje un rato.

- Enseñarle lo que es el día y la noche y lo que debe realizar en esos periodos.
- Realizar juegos antes de acostarlo.
- Si el niño llora antes de dormirlo, déjalo llorar (por intervalos de 5 a 15 min.) para que descargue la tensión que ha acumulado durante el día y se relaje antes de dormir.
- Si empiezas y después te rindes, le estás enseñando a gritar lo suficiente para que después consiga lo que él quiere.
- Bañar al niño con productos de aromaterapia o hidroterapia.
- Marca límites muy claros y así te ahorrarás muchas discusiones o peleas familiares.

La falta de sueño puede ser responsable de que empeore la hiperactividad del niño. Hoy en día, los niños están despiertos hasta las 11 de la noche, lo cual es una mala costumbre.

Ya sea que la falta de sueño genere o no rasgos de hiperactividad, lo importante es determinar lineamientos dentro del hogar y ser respetados por todos los integrantes de la familia.

Los niños hiperactivos funcionan mejor cuando siguen ciertas normas. Estos niños necesitan un ambiente más estructurado, sin tantos estímulos que desvíen su atención.

Deberás establecer cuáles son las reglas importantes de la casa y en la escuela, pero si éstas se rompen habrá un castigo.

Dejar que el niño acomode sus cosas a su gusto, enseñarle a tener libertad y que él mismo sea responsable de sus actos. Como estos niños no suelen prestar atención, ya que todo lo que les digas les entra por un oído y le sale por el otro, deben de dialogar con el niño de manera personal.

Cuando hables con él, dile las instrucciones claramente y asegúrate de que te esté escuchando, luego pídele que te repita lo que le has dicho, para que te cerciores de que te ha comprendido el mensaje.

Un niño hiperactivo suele provocar desastre a su paso, así que debes quitar los objetos a su alcance, eliminar aparatos eléctricos en su cuarto, no dejarlo entrar a la cocina solo, no dejar a su paso elementos tóxicos y explicarle el motivo si es que lo pregunta. Son niños que presentan actitudes egocéntricas al compartir sus cosas o en algunas actividades, lo cual puede ser considerado como una forma de agresión.

Explícale que no es aceptable golpear a la gente y que si lo hace se le castigará con lo que más le guste y en los últimos de los casos es necesario que sienta lo que los demás sienten al ser golpeados y no lo volverá hacer.

Un **objetivo por alcanzar** es hacer todo lo posible para que estos niños hagan amistades y se sientan aceptados y queridos por la sociedad en general. Es importante que en cualquier lugar a donde vaya estén enterados de su problema y lo ayuden a obtener una conducta adecuada.

Los niños hiperactivos suelen presentar una autoestima baja, debido a que con frecuencia reciben gritos y golpes por parte de sus padres, los cuales los regañan de todo.

Obtienen bajas calificaciones y se quejan de que no pueden hacer su tarea, por que son difíciles o no le entienden a la maestra.

No es benéfico decirle todo el día frases como:

- ¡Fíjate!
- ¡No hagas eso!
- ¡Cállate!
- ¡Eres terco!
- ¿Estás tonto o qué?
- ¡Ya no te soporto!

Lo que se genera con todo esto son traumas y una baja autoestima en el niño.

La técnica de ALEXANDER

Utiliza la respiración y la postura para corregir las tensiones acumuladas en el cuerpo, las cuales provocan padecimientos de la columna, dolores de cabeza, insomnio y migraña.

La Aromaterapia

Es el arte de los aceites esenciales de plantas curativas, la cual toma en cuenta la mente, el cuerpo y el espíritu del ser humano. Son absorbidos rápidamente a través de la piel con efectos terapéuticos los cuales se usan en masajes, baños y en preparaciones de atomizadores para la piel. Debes acudir con la persona capacitada en esta rama y ella te dirá cuál es el tratamiento adecuado para tu hijo.

APÉNDICE No. 2**MANUAL**

La educación es un elemento fundamental e indispensable en la vida de todo ser humano, pues a través de ella se prepara y desarrolla constantemente para satisfacer las diversas necesidades: emocionales, físicas, psicológicas, afectivas, sociales y religiosas.

Contar con un **personal docente altamente capacitados** es un factor importante que proporciona al educando una educación de calidad; así como el ofrecerles a los educadores cursos de actualización y capacitación permanente para el servicio de grandes formadores integrales.

OBJETIVO.

Reflexionar y practicar aspectos técnico pedagógicos que favorezcan el trabajo y el aprendizaje integral en los niños hiperactivos, familiares, amigos y maestros.

METODOLOGÍA

- Tomar en cuenta la lectura, leer libros para actualizarse y estar bien informados.
- Lluvia de ideas.
- Pláticas.
- Meditación.
- Mesa redonda.

* Hay que tomar en cuenta el intercambio de experiencias y materiales didácticos que favorezcan en la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando así alternativas de solución a diversos problemas.

ORGANIZACIÓN.

- Folleto. (Distribuirlo)
- Planes y programas educativos.
- Actualización profesional.
- Actividades recreativas.
- Apoyo didáctico.

Este Folleto pretende ofrecerles datos importantes y lineamientos Pedagógicos para poder enfrentar los problemas de la hiperactividad; ser también una oportunidad de reflexión para Padres y Maestros.

COMISIÓN.

- Difundir los folletos o textos que apoyen el fortalecimiento y la autoestima del niño hiperactivo y la de su familia.
- Proyectar un video de valores y virtudes.
- Realizar cursos para Padres de familia sobre Aromaterapia y Meditación.
- Establecer contacto con personas que dominen el tema y proporcionen material enriquecedor.

- Intercambio de estrategias, prácticas y comentarios.
- Trípticos para escuelas y familias con este problema.
- Realizar actividades recreativas.

Las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar, tiene por objeto brindarles a los educandos un desarrollo integral, tanto al educando, como a los padres de familia.

A continuación les presentaré algunas alternativas de solución en la hiperactividad:

- A) REFLEXIONES EDUCATIVAS.
- B) AROMATERAPIA- MEDITACIÓN
- C) CUADERNO DE EJERCICIOS.

Dentro de la práctica se manejaron estas tres opciones anteriores, dando un gran resultado en los niños hiperactivos y para sus familias.

REFLEXIONES EDUCATIVAS.

- Es importante que todo padre de familia aprenda a conocer y **aceptar** cuando sus hijos son hiperactivos, para así darles el apoyo necesario y alcancen su desarrollo integral.
- Se sabe que estos niños son mucho más activos que otros, incluso cambian constantemente de actividad. Se dice que algunos niños nacen hiperactivos porque sus padres lo fueron y otros se hacen por el tipo de alimentos, conservadores y partículas del medio ambiente.
- Por lo general, el niño hiperactivo no se da cuenta de que tiene un problema; por eso es necesario explicarle con calma y detalladamente lo que él tiene y el como se le puede ayudar. Estos niños a menudo suelen preguntarse: ¿Por qué me gritan?-¿por qué tengo problemas?- ¿porqué no puedo hacer bien mi tarea? - ¿por qué mis amigos y primos no me quieren?

- La disciplina es un punto necesario para estos casos, por lo que todo educador deberá procurar fomentar un ambiente en donde se atienda al niño y se le presenten algunos medios de ayuda. Es conveniente que todo **educador** conozca **el fin, el contenido y la forma de la disciplina** para emplearla de forma positiva, con amor y sinceridad, de tal manera que a quien se le aplique la sienta no solo como medida correctiva sino, que a demás la acepte como tal. Las normas deben de emplearse para la corrección de actitudes o hábitos negativos. Puede resultar más Productivo recurrir a elementos firmes pero a la vez mesurados que a *remedios violentos*. Si en alguna ocasión hay necesidad de actuar severamente pueden emplearse otros medios que con prudencia pueden aplicarse a estos niños hiperactivos como : "llamados de atención"- "atender el problema de manera reservada"- "motivarlos"- "propiciar un incentivo" – "elevar su autoestima".

Hay que hacer ejercer la disciplina más severa a los que cometan actitudes de ira, agresión, terquedad e impulsividad. Esta disciplina debe dirigirse a mantener el respeto y la cordialidad entre compañeros y familiares.

- Es más factible que estos niños realicen un plan de actividades semanales para que logren mantener el orden y la disciplina.
- Los padres con hijos hiperactivos deben de pensar positivamente y ofrecerles a sus hijos la debida atención y el cuidado necesario para que mantengan el equilibrio, físico- emocional y psicológico.
- No importa cuán difícil parezca el problema, es importante perseverar en el área psicológica- afectiva- emocional- social del niño; así como darle el tiempo necesario para convivir con él y ayudarlo en todo momento a que aprenda a saber escuchar-esperar su turno- reflexionar- aceptarse así mismo y sentirse amado.

- Procura que cuando le hables al niño * te mire a los ojos y ponga atención a lo que le estás diciendo"- * utiliza frases cortas y con tono fuerte"- "háblale despacio para que comprenda cada palabra y pídele de favor que te repita las indicaciones que le acabas de dar, para saber si capto la información de manera correcta.
- El aprendizaje del educando se produce por la **mediación** de personas altamente capacitadas y con una gran experiencia educativa que fomente el desarrollo del potencial humano determinado por el mismo sujeto, para enfrentarse con éxito en la vida.
- A la **educación preescolar** le corresponde que los educandos dispongan de una experiencia educativa : formal- eficiente y organizada, con propósitos orientados a promover la adquisición de nuevas herramientas y conocimientos que les permitan desempeñarse eficazmente en los diversos contextos de su vida.
- La **mediación** consiste en brindarle ayuda al educando y facilitarle el aprendizaje a través de la didáctica; estimularlo, motivarlo, levantar el autoestima, orientarlo y proporcionarle buenas herramientas que le proporcionen un **aprendizaje significativo**.
- Hablar de niños hiperactivos, implica conocer la aceptación de la realidad y de la diversidad de personalidades; en donde las diferencias individuales no deben ser un obstáculo para dicho aprendizaje; sino que más bien nos permiten visualizar posibilidades de avance para respetar los códigos genéticos que existen en cada ser humano y tratar de entender la forma de ser de cada quien con la intención de prepararnos para la construcción de una mejor sociedad.
- Para obtener una autoestima en los niños hiperactivos es necesario que ellos adquieran progresivamente los siguientes conceptos:

1. Aceptarse tal cual son, con sus virtudes y limitaciones.
2. Que logre una actitud favorable.
3. Que aprenda a elegir, decidir y manifestar sus propios criterios.
4. Reconocer sus propias características que lo identifican.
5. Reconocer semejanzas y diferencias entre él y los demás.
6. Hacerse respetar en diversas situaciones y respetar a los demás.
7. Saber expresarse de manera verbal y no verbal.
8. Aplicarle medidas de disciplina para cuidar su apariencia personal al vestirse- asearse- comer- realizar sus tareas.
9. Ejecutar ejercicios corporales en meditación.
10. Ajustarse al tiempo establecido para que el niño comprenda lo que se le indica.
11. Que pueda expresar sus ideas, gustos y preferencias, dando razones que fundamenten su elección en alimentos, juegos, paseos, colores, actividades, objetos, música y relación social.
12. Resolver situaciones que le generen conflicto y preguntarle el ¿por qué estás enojado?
13. Enseñarle a que acepte actos de triunfo y fracaso.
14. Que elabore sus trabajos y actividades con calidad, así como enseñarle a corregir los errores para mejorar continuamente en todo aspecto.
15. Enseñarle a saludar con respeto a los demás, pedir las cosas por favor y saber dar las gracias.
16. Dar razones simples que justifiquen su proceder o actuar.
17. proponer acuerdos para realizar distintas actividades en familia.
18. Que el niño identifique las consecuencias de su comportamiento en situaciones cotidianas.
19. Aplicar estrategias que le permitan resolver conflictos de relación Interpersonal (con los demás) e Intrapersonal (consigo mismo) .

20. Mantener una metodología:

RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> • A mi persona. • A los demás. • Al medio ambiente. • Al trabajo.
COMO SOY	<ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo. • Salud.(alimento-ejercicio) • Situaciones de riesgo. • Mi potencial. • Mis limitaciones.
MI IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • ¿Qué quiero ser? • Mi familia. • Mi escuela. • Mi comunidad. • Mi religión. • Mi país.

- Cuidar nuestro lenguaje hacia el educando y tratar de manejar un diálogo cordial. El lenguaje cotidiano se dirige a los niños de manera agresiva, a continuación mencionaremos algunas frases como: ¿Entendiste?- ¿Qué fue lo que te dije?-¿Por qué no obedeces?- "fíjate bien"- "Otra vez" - " Nada haces bien"- ¿Qué te pasa?- ¿Me expliqué?.

NOTA: En ocasiones la Palabra da un mensaje y el Gesto otro que descalifica.

- Es mejor decir o utilizar las siguientes frases como: ¿Me explique?- "Fernando recuerda que tu puedes hacerlo"- "Hijo recuerda que te quiero, aunque a veces te tenga que castigar"- "que vas hacer"- "Yo te ayudaré" - ¿Estás feliz?- ¿Necesitas algo? - "ánimo" - "inténtalo" - ¿Es como lo tenías pensado? - "tómate tu tiempo" - ¿Quieres que te enseñe como hacerlo? - "por favor apóyame" - "te pido que dejes de hablar un momento para que me escuches".
- Enseñarles a fijarse en metas a corto plazo y tratar de alcanzarlas con gran Perseverancia.
- Generar en los hiperactivos, el que se miren a sí mismos como algo valioso, decirles: " Que bonitos ojos tienes"- "sabes escribir muy bien"- porqué le pegas a tu compañero? - ¿te gustaría que te lo hicieran a tí también? - "no tienes que decidir en este momento, puedes pensarlo" - "siempre te apoyare".
- La **sobreprotección** significa- querer hacer todo por el niño mandándole así un mensaje: " lo hago por tí, porque tu no puedes hacer nada bien".
- Trata de entender lo que los niños expresan de manera oral y corporal.
- **Promover la reconstrucción oral de la experiencia vivida:** ¿Qué hicimos hoy? - ¿con qué jugamos? - ¿te gusto el juego? - ¿cómo hicimos las galletas? - ¿recuerdas como hicimos la cama? - ¿qué piensas?
- Propiciar que hablen de lo que sienten: ¿Qué tienes? - ¿Qué imaginaste? - ¿Qué cuento te gusta? - ¿Porqué pusiste esa cara? - "tu sabes, escríbelo bien".
- Dejar que se expresen tal cual son y pedirles que escriban palabras que a ellos les gusten y digan el porqué les agradan.
- Hacer preguntas que estimulen a estos niños a Pensar y Reflexionar como: ¿Qué quieres comer? - ¿Cómo te sientes hoy? - ¿Cuál es tu color

favorito? - ¿Qué caricatura te agrada más? - ¿Qué te gusta de tu escuela? - ¿Cómo es tu cuerpo? - ¿Qué opinas de tu familia? - ¿Qué es esto y para qué sirve?

- Los niños hiperactivos suelen tener un buen comportamiento cuando se les vigila constantemente, ya que no desean ser castigados; pero no aprenden por sí solos cuáles comportamientos son aceptados y cuales no. Mejor enséñele al niño a identificar sus límites- a controlar su temperamento- el que acciones son buenas y cuales son malas- pero sobre todo Demuéstrele que lo Aman tal cual es.

Para ayudar al niño hiperactivo es posible que le brindes las siguientes alternativas para que mejore como son:

1. YOGA.
2. AROMATERAPIA.
3. RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN.
4. MASAJE.

El **tema** en donde más experiencia tengo es el de la **AROMATERAPIA** del cual hablaremos a continuación:

La aromaterapia proporciona en el educando una mejor calidad de vida, dándole paz, tranquilidad, relajación y energía cuando se requiere.

Los productos son los siguientes:

SISTEMA NERVIOSO	PRODUCTO A UTILIZAR	FORMA DE USO
ANSIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Crema de Lavanda. • Aceite Esencial de Jazmín, lavanda, Armonía, Dulces Sueños, Meditación. • Activador Anti stress. • Esencia de Melisa. 	<ul style="list-style-type: none"> *Masaje *Baño *Inhalación.
DEPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Crema de lavanda. • Aceite Esencial de lavanda, Bergamota, Naranja y Jazmín. 	<ul style="list-style-type: none"> *Masajes. *Baños. *Inhalación
INSOMNIO	<ul style="list-style-type: none"> • Crema y Aceite Esencial de Lavanda. • Aceite Esencial de Armonía, Dulces Sueños. • Activador Anti Stress. • Esencia de Melisa. 	<ul style="list-style-type: none"> *Masajes. *Baño. *Inhalación.
STRESS	<ul style="list-style-type: none"> • Crema Esencial de Lavanda. • Aceite Esencial de Armonía, Dulces Sueños y Meditación. • Activador Anti Stress. • Esencia de Melisa. • Extracto de Algas Marinas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Masajes. *Baño. *Inhalación.

TENSIÓN NERVIOSA.	<ul style="list-style-type: none"> • Crema de Lavanda. • Aceite Esencial Dulces Sueños y Meditación. • Activador Anti Stress. 	<ul style="list-style-type: none"> *Masajes. *Baño. *Inhalación
--------------------------	--	--

GUIA DE SOLUCIONES

1. MASAJES.

Los aceites Esenciales son puros, por lo cual deben ser diluidos ya sea en Aceite de Oliva 100 % puro, en leche de almendra, malva y Bálsamo.

2. APLICACIÓN DIRECTA (puro).

Los productos pueden utilizarse sin diluir, se pueden poner de manera directa.

3. APLICACIÓN DIRECTA (DILUCIÓN).

Los productos deben o pueden diluirse en : Agua de garrafón, aceite vehicular, aceite de oliva 100% puro, leche de almendras, leche de malva y Bálsamo.

4. BAÑOS.

Los productos pueden ser utilizados en baños de inmersión en tina o ducha con tapón, en un Recipiente con agua de garrafón , agregar el producto que uno desee, para después dejarlo caer por todo el cuerpo.

NOTA: no mezclar los productos con jabones, porque pierden sus proteínas o propiedades.

A continuación les presentaremos los diversos tipos de Aceites y para que sirven:

<u>ACEITE ESENCIAL.</u>	PRINCIPIO ACTIVO	BENEFICIOS Emocional y Físico.
LAVANDA	Lavanda.	*Calmante con efecto Anti stress.
MANZANILLA	Manzanilla	*Calmante con efecto tranquilizante. *Analgésico.
DULCES SUEÑOS.	Lavanda, Naranja e Ylang Ylang.	*Calmante con efecto sedante. *Analgésico. *Desinflamatorio.
MEDITACIÓN	Naranja, limón, Ylang Ylang, canela, lavanda, Bergamota, Patchouli, Geranio Y Clavo.	*Relajante con efecto Antidepresivo. *Antiséptico.
MENTA.	Menta.	*Estimulante con efecto Energizante. *Descongestiona y refresca. *Bueno para la digestión.
ROMERO	Eucalipto, lavanda, Menta, Clavo.	*Fortalecedor. *Revitalizador. *Estimulante. *Refrescante. *Energetizante.

JAZMIN	JAZMIN	*Afrodisíaco. *Relajante. *Analgésico.
NOCHES DE INVIERNO	Aceite Esencial de Canela, Limón, Lavanda, Abeto Blanco, Anais, Nuez moscada, Clavo e Hinojo.	*Estimulante de los Sentidos y de la Creatividad. *Activa la Circulación y Aumenta la Temperatura del Cuerpo.
GERANIO	Geranio	*Equilibrante. *Astringente. *Desinflamante.
ARMONIA.	Toronja, Romero, Lavanda, Melisa, Geranio, Naranja e Ylang Ylang	*Restaurador del Equilibrio. *Promueve sensación de Paz. *Relajante Muscular.

Antes de ofrecer un producto es importante estar bien informados sobre sus bondades, *su calidad y garantía*. Estos aceites esenciales aromáticos son 100% puros, no poseen ningún elemento sintético que pueda adular sus propiedades terapéuticas .

Las combinaciones de ACEITES (3) Esenciales crean un potencial en la curación del paciente, siempre y cuando se sigan las instrucciones correctas que se les dan.

Los envases tienen una tapa que garantiza el que cada aceite llegue cerrado herméticamente y sin adulteraciones que puedan contaminarlos.

El precio de los aceites está fijado de acuerdo a su valor o proceso de extracción y a la cantidad de material vegetal en la extracción del aceite esencial; es decir, se necesita una tonelada de plantas de lavanda para poder extraer 9 kilos de aceite esencial de lavanda.

LA AROMATERAPIA.

Es una Terapia antiquísima que combinada promueve la salud y el bienestar del cuerpo y la mente, restaurando así el equilibrio emocional y la armonía interior del ser humano.

Estos Aceites proporcionan diversos beneficios, por lo que el ARTE está en Saber cómo Utilizarlos y cómo Combinarlos para que se obtenga un mejor resultado.

PRODUCTO ESTIMULANTE Y ENERGIZANTE.	PRODUCTO QUE EQUILIBRA.	PRODUCTO CALMANTE - SEDANTE-RELAJANTE.
*BERGAMOTA. *EUCALIPTO. *MENTA. *JAZMÍN. *NOCHES DE INVIERNO.	*GERANIO. *ARMONIA.	*LAVANDA. *MELISA. *MANZANILLA. *DULCES SUEÑOS. *MEDITACIÓN.

HIDROTERAPIA.

El poder benéfico de las hierbas en el agua del baño, es ampliamente conocido desde la antigüedad. El agua tibia facilita la dilatación de los poros de la piel, de modo que los principios activos o proteínas de las hierbas puedan penetrar en el organismo por medio del torrente sanguíneo y ser transportados a todo el cuerpo.

El Baño tiene una doble acción Terapéutica como:

- Los aceites son absorbidos por la piel y entran al sistema circulatorio.
- Desintoxican el organismo.
- Calman dolores reumáticos y articulares.
- Provocan sensaciones de bienestar.
- Estimulan los sentidos.
- Alivian resfríos.
- Activan la circulación de la piel.
- Controlan los cambios de ánimo y tensión.
- Disminuyen ansiedades.

MODO DE REALIZAR EL BAÑO.

La Temperatura es de 32° C a 37° C.

Un Baño puede ser relajante o estimulante dependiendo de la temperatura del agua y de la combinación de los aceites. Es recomendable que el baño sea de 15 a 20 min.

Un baño más largo hace que las células se sobre-hidraten con el agua.

Es conveniente esperar que la tina esté casi llena antes de echar extractos o esencias para evitar que se evapore rápidamente.

NOTA: No utilizar agua muy caliente en personas con hemorroides, venas varicosas, mujeres embarazadas y personas con alta presión.

MODO DE EMPLEO.

- Colocar de 5 a 10 ml. De esencia en la tina con agua a una temperatura de 32° C a 37° C.
 - Agitar bien el producto y estar dentro del agua solo 20 a 25 min.
 - En baños de pies colocar 15 gotas siguiendo las mismas instrucciones.
-
- Les recordamos que el jabón destruye las propiedades de las esencias, por lo que les recomendamos los Douches especiales del cuerpo.

.....

APÉNDICE No. 3

MANUAL

En este apartado encontrarán Pruebas que ayuden a mantener el control de las acciones del niño; Notas Técnicas y algunos Ejercicios de ayuda.

OBJETIVO: Tiene como finalidad conjuntar información significativa que permita reconocer diversos factores que incidan en el aprendizaje de los niños.

PRIMERA PRUEBA.**MOTIVACIÓN.**

OBJETIVO: Es saber que tanto motivamos al niño en la vida diaria.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de motivación que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar	Excelente	Regular	Poco
1.- El niño cree que vale la pena intentar las cosas, que para él son un poco difícil.			
2.- El niño cree que sus esfuerzos valen la pena.			
3.- El niño cree que ser inteligente no es algo con lo que nació; sino algo que puede desarrollar mediante sus propios esfuerzos.			
4.- El niño cuando realiza sus tareas es supervisado y auxiliado por sus padres.			
5.- Cuando el niño comete un error, le proporcionan una explicación de sus actos y de lo sucedido.			
6.- Cuando el niño va a comer, le preguntan cual es su comida favorita.			
7.- Cuando el niño se siente triste, lo abrazan y le preguntan que le sucede.			
8.- Cuando el niño rompe o destruye algo, le dicen que lo aman; le explican que tienen que castigarlo por sus acciones.			
9.- Cuando el niño no obedece un mandato, lo enseñan a cumplirlo.			
10.- Cuando el niño termina su tarea, lo dejan jugar un rato.			

Esta prueba nos permite observar que tanto se motiva al educando y en que áreas es donde necesita mayor atención. La familia es el soporte de un hogar y es quien debe estar en alerta para proporcionar a sus integrantes lo necesario para poder vivir y autogobernarse.

SEGUNDA PRUEBA.

ATENCIÓN.

OBJETIVO: Es que el niño logre mantener la atención durante un periodo más largo del que está acostumbrado.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de Atención que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar.	Excelente	Regular	Poco
1.- El niño puede continuar con un proyecto o tarea durante un tiempo razonable.			
2.- El niño puede persistir, si una tarea no es fácil.			
3.- El niño puede cambiar la Atención cuando se necesita.			
4.- El niño dura el tiempo suficiente en poner Atención en aspectos importantes.			
5.- Los estímulos obstaculizan la Atención del niño.			
6.- El niño pierde cosas con facilidad y se disgusta en hacer un esfuerzo mental.			

7.- Cuando juega acomoda sus juguetes en donde deben de ir.			
8.- Cuando se le da una orden al niño, recuerda cómo ejecutarla.			
9.- El niño comete errores por descuido en la tarea o sus actividades.			
10.- El niño presenta dificultad para organizar sus cosas.			

Esta prueba nos ayuda a darnos cuenta en que áreas es donde el niño necesita ser supervisado para que logre mantener más la atención.

TERCER PRUEBA.

LENGUAJE.

OBJETIVO: El lenguaje es la simbolización de ideas, las cuales construyen estructuras mentales; si no conozco el lenguaje no puedo conocer las ideas, ni puedo manifestarlas. Que el educando logre expresarse y comprender lo que él quiere decir.

La gráfica que a continuación verán tiene tres nomenclaturas a evaluar como son: Excelente- regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de lenguaje que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar.	Excelente	Regular	Poco
1.- El niño puede escuchar y recordar lo que oye.			
2.- El niño puede expresar sus ideas con facilidad.			
3.- El niño puede formular preguntas para obtener información.			

4.- El niño puede respetar los turnos en cualquier conversación.			
5.- El niño pronuncia bien todas las palabras de acuerdo a su edad.			
6.- El niño llama a cada cosa por su nombre.			
7.- El niño se sabe expresar bien a través de un lenguaje oral y no verbal.			
8.- El niño conoce el alfabeto y logra pronunciarlo como debe ser.			
9.- El niño logra pronunciar bien: monosílabos, bisílabos, trisílabos, palabras compuestas.			
10.- El niño logra repetir la información que se le da para realizar algún trabajo.			

Esta prueba nos ayuda para saber cuáles son los problemas de lenguaje que presenta el niño y proporcionarle la terapia adecuada.

Aprendamos a escuchar lo que los niños quieren comunicar.

La conversación y el diálogo tienen como objetivo "compartir experiencias y sentimientos".

Cuando los niños de edad preescolar tienen pocas experiencias lingüísticas requieren de ejercicios en rimas, juegos, carretillas, cantos, cuentos, etc. Que por un lado permitan al educando identificar como se dicen las acciones.

CUARTA PRUEBA.

MEMORIA.

OBJETIVO: Que el niño logre recordar acontecimientos importantes a lo largo de su vida. Que pueda evocar acciones educativas en el momento en que lo requiera.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de memoria que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar.	Excelente.	Regular.	Poco.
1.- El niño está enterado de que recordar las cosas es importante.			
2.- El niño usa trucos de memoria, para recordar lo que se le pide.			
3.- El niño sabe que para recordar se necesita de un esfuerzo.			
4.- El niño presenta problemas para recordar instrucciones.			
5.- Al niño le cuesta trabajo decir lo que piensa.			
6.- Cuando el niño está en clase, retiene la información que se le da y luego responde a las preguntas con facilidad.			

La memoria es una de las áreas fundamental en la vida del ser humano, a través de ella podemos recordar normas, aprendizajes, hechos, conductas, sentimientos, juegos.

Si el niño presenta dificultades en está área, debe recibir atención inmediata.

.....

QUINTA PRUEBA.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

OBJETIVO: Que el niño aprenda a resolver los problemas que se le presenten, por sí mismo; adquiriendo responsabilidad, madurez y autogobierno.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica sobre solución de problemas que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar.	Excelente.	Regular.	Poco.
1.- El niño toma diversas alternativas para resolver sus problemas.			
2.- El niño tiene seguridad de que resuelve bien sus problemas.			
3.- El niño comprende que depende de él, el resolver sus propios problemas para que madure.			
4.- El niño sabe que es agradable resolver un problema después de equivocarse varias veces.			
5.- Cuando el niño realiza su tarea escolar y se equivoca al hacerla; descubre por sí mismo su error.			
6.- Cuando el niño tiene problemas en la escuela, se desespera y llora.			
7.- Cuando en casa realiza sus obligaciones y las cosas no salen como él esperaba, se concentra y soluciona el problema.			

Debemos generar en los niños el autogobierno, que sepan decidir una opción con responsabilidad. La toma de decisiones implica poder valorar una acción.

Tomar decisiones no sólo es un ejercicio de libre voluntad, sino el reflejo de la forma en que el educando va avanzando en su adquisición sobre diversos campos: afectivo-social- familiar-escolar-psicológico. (Si es capaz de tomar una decisión = si se lava las manos o no, si toma su medicina o no, si se cepilla los dientes o no,...)

SEXTA PRUEBA.

METACOGNICIÓN.

OBJETIVO: Que el niño comprenda, asimile y reflexione toda información.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de Metacognición que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar.	Excelente.	Regular.	Poco.
1.- El niño dedica tiempo a pensar bien las cosas.			
2.- El niño escucha hablar a sus padres sobre lo que piensan a cerca de las cosas.			
3.- El niño sabe que es responsable por la Calidad de su trabajo.			
4.- El niño sabe que debe ser capaz de hablar sobre las ideas contenidas en lo que está leyendo.			
5.- El niño reflexiona cuando se le da una instrucción.			
6.- El niño piensa las cosas antes de actuar.			

SEPTIMA PRUEBA.

TAREA.

OBJETIVO: Que el niño logre realizar su tarea por si mismo, estableciendo un horario para realizarla sin distracción.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de tarea que realiza el educando.

Lo que se va a evaluar.	Excelente.	Regular.	Poco.
1.- ¿Tienen mis hijos una hora estable para realizar su tarea?			
2.- ¿Tienen mis hijos un lugar propio para estudiar?			
3.- ¿Está la casa en silencio durante el tiempo en que realizan su tarea o estudian?			
4.- ¿Estoy disponible para ayudar, si es necesario a mi hijo con su tarea o estudio?			
5.- ¿Modifico la hora de la tarea para hacerla más efectiva?			
6.- ¿Tenemos una rutina regular para llevar a los niños a lavarse los dientes e irse a dormir temprano?			
7.- ¿Estoy disponible para mi hijo en cualquier momento?			

8.- ¿Me enfoco en el esfuerzo de mi hijo, en vez de sus calificaciones?			
9.- ¿Disfruto asesorar a mi hijo cuando lo requiere?			
10.- ¿Dejo que mi hijo lleve la tarea a medias?			

En la realización de tareas es necesario que los padres de familia supervisen al niño en el momento en que la realiza, para que observen si en efecto ha sido contestada como debe ser; así como que la presentación sea de calidad. Algunos padres de familia no supervisan a sus hijos y en ocasiones la tarea está mal contestada y en pésimas condiciones de limpieza, lo que da un mal ejemplo. El tiempo que se les da a los niños debe ser de calidad y con mucha Paciencia para trabajar.

OCTAVA PRUEBA.

Desarrollar fortalezas en los niños.

OBJETIVO: Que los niños tengan espíritu de fortaleza en todo lo que realicen durante su vida.

La gráfica que a continuación verán tiene tres tipos de nomenclatura para evaluar que son: Excelente-regular y poco.

Esta prueba debe ser llenada todos los lunes de cada semana, durante dos meses; para observar la grafica de Fortaleza que realiza el educando.

COMO DESARROLLAR FORTALEZAS EN LOS NIÑOS:

- Una cosa que el niño realice bien. _____
- Una cosa que al niño le agrada mucho. _____

- Una cosa que al niño le agrade de su Papá. _____
- Una cosa que al niño le agrade de su Mamá. _____
- Una cosa que el niño esté aprendiendo hacer en casa. _____
- Una cosa que el niño está aprendiendo hacer en la escuela. _____
- Una cosa que al niño le desagrada hacer. _____
- Una cosa que al niño le guste jugar. _____
- Una cosa que el niño desee tener. _____
- Una cosa que al niño le guste oler. _____
- Una cosa en que el niño contribuye en la familia. _____
- Una cosa en que el niño disfrute al máximo. _____
- Una cualidad que nos guste de nuestro hijo. _____
- Un color que le agrade al niño. _____
- Una canción que le guste al niño. _____
- Un cuento que le fascine al niño. _____
- Una palabra de aliento que le guste al niño. _____
- Cual es el premio que le dan al niño cuando se porta bien. _____

APENDICE No. 4

MANUAL DE NOTAS TÉCNICAS.

PRIMER NOTA TÉCNICA.

GUIA DE VALORES.

OBJETIVO: Que tengan a su alcance tanto los padres de familia como los maestros una lista de valores que deben ser tomados en cuenta para practicarlos en familia y comunidad.

VALOR	DEFINICIÓN	FRASE
1. Amor.	Sentimiento afectivo que busca el bien en todo y desea poseerlo.	"Ama sin esperar nada a cambio"

2. Amistad.	Afecto desinteresado que consiste en compartir un bien.	"La amistad es un alma que habita en dos cuerpos y un corazón que habita en dos almas" (Aristóteles)
3. Amabilidad.	Ser agradable ante los demás, gentiles.	"Cuando ofrezcas una ayuda, hazlo con discreción. Que tu mano izquierda no sepa lo que hace la derecha. Ayuda sin ostentaciones, para no humillar al que recibió la ayuda".
4. Bondad.	Inclinación para hacer el bien.	"Siembra el amor y la bondad sin pensar en los resultados. Confía en el tiempo y siembra bondad por donde quiera que pases".
5. Constancia.	Firmeza en las opiniones, ideas o sentimientos.	"Para triunfar en la vida es indispensable ser constante".
6. Entusiasmo.	Exaltación del ánimo ante algo que se admira mucho.	"Nada grande ha sido conquistado alguna vez sin el entusiasmo" (Emerson)
7. Generosidad	Misericordia hacia los demás.	"Sé generoso y serás próspero, ayuda a los otros y serás ayudado". (proverbios 11,25)

8. humildad.	Sentimiento de la propia inferioridad.	"No hay peor error que el no reconocerlo" (R. Escandón)
9. Libertad.	Facultad de tener y manifestar las propias ideas.	"Sólo es digno de libertad aquél que sabe conquistarla cada día". (Goette)
10. Optimismo.	Tendencia a ver el lado favorable de las cosas.	"Un optimista ve una oportunidad en toda calamidad, un pesimista ve una calamidad en toda oportunidad". (Winston Churchill)
11. Perseverancia.	Continuar, empeñarse, insistir.	"Levántate, sacúdete el polvo y empieza otra vez". (Dorothy Fields)
12. Prudencia.	Cordura, juicio.	"No pierdas la calma; la rabia perjudica tu salud, el rencor daña el hígado, la amargura lo envenena. Olvida y continúa la marcha para no perder la paz. No pierdas la calma... se prudente y piensa antes de actuar".
13. Patriotismo.	Aquél que ama su patria.	"Joven tienes la vida por delante, ponte en el camino, y al lado de los otros por el bien de tu país"

14. Paciencia.	Capacidad para esperar una cosa que tarda.	"Si estás enfermo, no te desesperes. Soporta la prueba con paciencia, sin olvidar que la enfermedad es el medio mejor para la purificación de nuestro espíritu. Muchas personas sufren más que tu, sin embargo, resisten y luchan con heroísmo".
15. Responsabilidad.	Capacidad de compromiso para con los problemas que tengan planteados.	"Todos nosotros tenemos un trabajo que cumplir con relación al bien. Prepárate para el trabajo porque las tareas son muchas e importantes y muy pocos son los que se dan cuenta de ello. Ayúdale al mundo , abre tus brazos eficientes en cultivar el bien de tal modo, que cuando se cierran para cosechar, se encuentren llenos de los frutos bendecidos por la felicidad y el amor".
16. Respeto.	Acatamiento, consideración hacia alguna persona o cosa.	"El respeto al derecho ajeno es la Paz". (Benito Juárez)

17. Superación.	Cuando una persona hace algo mejor de lo que suele hacerlo.	"Si lo puedes soñar , lo puedes lograr" (Walt Disney)
18. Solidaridad.	Sentimiento que induce al ser humano a prestarse una ayuda mutua.	"Unidos nos sostenemos, divididos nos caemos". (Roger Waters- Pink Floyd)
19. Sinceridad.	Sin hipocresía.	"Preferiría que me hirieras honestamente a que me hicieras creer una mentira". (Don Hill)
20. Sencillez.	Simple, sin sacrificios.	"La sencillez de las cosas no indica que no tenga belleza".
21. Salud.	Estado del bienestar general tanto físico como psíquico.	"La riqueza no puede comprar la salud, la salud puede comprar la riqueza". (Henry D. Thoreou)
22. Servicio.	Acción en beneficio ajeno.	"Solamente una vida, vivida por los otros, vale la pena ser vivida". (Albert Einstein)
23. Sabiduría.	Conocimiento profundo en artes, ciencias o letras.	"El sabio no dice lo que sabe, el necio no sabe lo que dice" (Sófocles)

24. Trabajo.	Actividad habitual de una persona.	"Pide a Dios que bendiga tu trabajo, pero no esperes que él lo haga".
25. Valentía.	Ánimo, coraje.	"No ha aprendido la lección de la vida aquél que no vence un temor cada día". (Emerson)
26. Voluntad.	Facultad de los seres racionales de poder gobernar sus actos.	"A nadie le falta fuerza, lo que le falta a muchos es voluntad". (Victor Hugo)
27. Vida.	Estado de actividad o funcionamiento de un órgano o de un servicio.	"Una vida inútil es una muerte prematura". (Goette)

Los valores y las virtudes alimentan al ser humano, la falta de practica los discapacita. Procuremos ocupar nuestra mente con pensamientos positivos y trabajemos en conjunto por un mundo mejor.

SEGUNDA NOTA TÉCNICA.

SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL DOCENTE.

OBJETIVO: Evaluar constantemente al docente para formar personas con calidad humana.

Profesor(a): _____

Visita No. _____

Grado: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

La gráfica que a continuación verán tiene dos tipos de nomenclatura para evaluar que son: Marca una X ya sea en Si o en No.

Aspectos a evaluar.	SI.	NO.
1. El docente presenta y emplea su planeación para orientar su clase.		
2. El tema que se analiza corresponde al horario y programación estipulados por la dirección y la SEP.		
3. Emplea material didáctico colectivo acorde al tema a tratar.		
4. Emplea material didáctico individual acorde al tema a tratar.		
5. Se observa control del grupo.		
6. Denota el docente dominio científico del tema a tratar.		
7. Se promueve la participación de los alumnos.		
8. Se observa a los alumnos motivados entorno a la clase.		
9. La colocación de friso está en tiempo y hora.		
10. Periódico mural en orden.		
11. Uso de libros de texto.		
12. Uso de cuadernos.		
13. Programación de tareas.		
14. Se observa que el docente promueve en los alumnos hábitos de limpieza, presentación, respeto, etc.		
15. Portadas elaboradas en tiempo y forma.		
16. Temarios pegados en tiempo y forma.		
17. Evalúa conforme a los criterios dados por la institución.		
18. Se observa orden en los materiales, libros y cuadernos que emplean los alumnos.		
19. El salón se encuentra limpio.		
20. Presenta registro de asistencia al corriente.		
21. Luego de revisar cuadernos se observa limpieza, fecha, frase y calificación.		

22. Se observa avance congruente en libros de texto.		
23. Se lleva control de tareas al día.		
24. Mantiene buen trato con sus alumnos y compañeros de trabajo.		

OBSERVACIONE:

Nombre y firma del observador.

BEATRIZ PADILLA FALCON.

Nombre y firma del docente observado.

Maestra: Marisela Rodríguez

TERCER NOTA TÉCNICA.

RESPONSABILIDADES DENTRO DE CASA.

OBJETIVO: Ser padres que sirvan de motivadores a sus hijos para que ellos logren la excelencia en su vida aprendiendo a ser responsables y emprendedores de sus propias conquistas.

ACTIVIDAD PRACTICA: Convivir diariamente con los valores de libertad y responsabilidad; de amor y verdad.

Revise la columna de responsabilidades básicas y autoevalúese. Califíquese como **deficiente** si obtiene menos de 5 "sí" y **bueno** si obtiene más de 7 "sí".

Esta lámina es para uso personal de cada padre de familia, fíjese una fecha para autoevaluarse nuevamente hasta quedar satisfecho.

Nombre del Papá: _____

Nombre de la Mamá: _____

Fecha: _____

Responsabilidades básicas con su hijo.	SI.	POCO.	NO.
1. Le manifiesto mi amor incondicional.			
2. Lo escucho con interés.			
3. Participo y coopero con mi comunidad en lo que se refiere a la seguridad, ecología, salubridad, etc.			
4. Apoyo su seguridad material, física y moral.			
5. Le doy un buen ejemplo con mi vida personal y social. (Soy honesto, ordenado, prudente, respetuoso, etc.			
6. Le digo lo que espero de él y el porqué, dándole libertad de cómo hacerlo.			
7. Participo en las actividades de su escuela.			
8. Le pido cuentas de sus responsabilidades a su nivel de edad.			
9. Lo respeto sin manipularlo.			
10. Me intereso activamente en sus estudios, actividades, amigos, juegos, etc.			
TOTAL DE LAS RESPUESTAS			

.....

CUARTA NOTA TÉCNICA.

SEGUIMIENTO DE MEDIACIÓN.

OBJETIVO: Que el docente se autoevalúe para dar un servicio con calidad.

Marca una x en la respuesta que elijas.

Lo que se va a evaluar.	SI.	POCO.	NO.
1. Manifiesta interés hacia los alumnos y sus trabajos.			
2. Expresa alegría por los aciertos de sus alumnos.			
3. Explica de nuevo los conceptos no comprendidos.			
4. Pide a los alumnos que razonen sus respuestas y decisiones.			
5. Estimula las actividades de definición y solución de problemas			
6. Transforma los estímulos según el nivel de éxito del alumno. (tareas más sencillas, simplifica, repite, guía)			
7. Hace que los alumnos tomen conciencia de sus propios resultados.			
8. Modela los procedimientos que pretende que el alumno aprenda.			
9. Hace reflexionar la respuesta cuando ésta no es correcta o está mal expresada.			
10. Admite su error cuando actúa de manera impulsiva ante los educandos.			
11. Da oportunidad para que los alumnos compartan sus propias experiencias.			
12. Anima a sus alumnos para que se ayuden mutuamente.			
13. La expresión del grupo se realiza con libertad y orden.			
14. Anima a los alumnos para que piensen y actúen de manera autónoma.			
15. Trata con respeto a cada uno de sus alumnos.			
16. Estimula la tolerancia y el respeto hacia las opiniones de los demás.			

17. Pide justificación de los puntos de vista de los alumnos.			
18. Promueve hábitos de limpieza cuando trabajan.			
19. Crea situaciones de reto, novedad entre sus alumnos.			
20. Estimula el arte intelectual de la lectura.			
21. Trata de quitar miedos y angustias en sus alumnos.			
22. Proporciona frases positivas a sus alumnos para que se superen día a día.			
23. Corrige las respuestas erróneas de los alumnos con amabilidad.			
24. Convive con sus alumnos en juegos educativos.			

.....

QUINTA NOTA TÉCNICA.

LAS OPINIONES DE LA VIDA.

OBJETIVO: ANALIZAR ESTE HECHO Y APLICAR UNA ACTITUD POSITIVA FRENTE A LA VIDA.

Lucas era el tipo de persona que te encantaría ser; *siempre estaba de buen humor* y siempre tenía algo positivo que decir. Cuando alguien le preguntaba cómo le iba, respondía: "Si pudiera estar mejor, tendría un gemelo".

Era un motivador natural; si un empleado tenía un mal día, Lucas estaba ahí para decirle como ver el lado positivo de la situación.

Un día le comenté: "No entiendo... no es posible ser una persona positiva todo el tiempo. ¿Cómo le haces? Lucas respondió: "Cada mañana me despierto y me digo a mi mismo: Lucas, tienes dos opciones hoy. Puedes escoger estar de buen humor o

puedes escoger estar de mal humor y escojo estar de buen humor. Cada vez que sucede algo malo, puedo escoger entre ser víctima o aprender de ello; escojo aprender de ello”.

“Sí claro... pero no es tan fácil” comenté. “Sí lo es, dijo Lucas.

Todo en la vida es acerca de elecciones, cuando quitas todo lo demás, cada situación es una elección. Tú eliges como reaccionar a cada situación. Tú eliges estar de buen o de mal humor.

En Resumen: **“Tú eliges como vivir la vida”**.

Algún tiempo más tarde me enteré que Lucas fue asaltado por tres ladrones armados y herido de un disparo. Con mucha suerte Lucas fue encontrado relativamente pronto y llevado de emergencia a una clínica. Después de doce horas de cirugía y semanas de terapia intensiva, Lucas fue dado de alta, aún con fragmentos de bala en su cuerpo.

Me encontré con Lucas seis meses después del accidente y cuando le pregunté como estaba, me respondió: **“Si pudiera estar mejor, tendría un gemelo”**. Le pregunté qué pasó por su mente en el momento del asalto. Contestó: “Cuando estaba tirado en el piso recordé que tenía dos opciones: podía elegir vivir o podía elegir morir. Elegí vivir”.

¿No sentiste miedo? Le pregunté. Lucas continuó: “Los médicos fueron geniales; no dejaban de decirme que iba a estar bien. Pero cuando me llevaron al quirófano y vi las expresiones en las caras de médicos y enfermeras, realmente me asusté...Podía leer en sus ojos: Es hombre muerto. Supe entonces que debía hacer algo.

¿Qué hiciste?, pregunté.

“Bueno... uno de los médicos me preguntó si era alérgico a algo... y respirando profundo grité: sí, a las balas. Mientras reían les dije: “Estoy escogiendo vivir... Opérenme como si estuviera vivo, no estoy muerto”.

Lucas vivió por la maestría de los médicos, pero sobre todo por su asombrosa actitud frente a la vida.

SEXTA NOTA TÉCNICA.**YO TE PROMETO QUE...**

OBJETIVO: QUE LOS PADRES DE FAMILIA BRINDEN SIEMPRE EL AMOR A SUS HIJOS EN TODOS LOS ASPECTOS DE SU VIDA.

- Siempre te amaré y te respetaré por quien eres, no por quien quiero que seas.
- Te daré espacio... para crecer, soñar, triunfar y hasta algunas veces, para fracasar.
- Forjaré un ambiente hogareño lleno de amor y te demostraré que te amo, cuantas veces pueda hacerlo y cómo pueda hacerlo.
- Cuando sea necesario disciplinarte, te haré saber que desapruobo lo que haces, más no te desapruobo a ti.
- Te pondré límites y te ayudaré a encontrar seguridad en el conocimiento exacto de lo que se espera de ti.
- Encontraré tiempo para dártelo y disfrutaré nuestros momentos juntos, porque me daré cuenta de lo importante, así como de lo pasajero que son.
- No te aburriré con emociones y problemas, que tu no estás todavía equipado para afrontar. Recordaré que yo soy el Padre o la Madre y que tú eres solo un niño.
- Te alentaré a experimentar, a explorar el mundo y todas sus posibilidades, te guiaré y te enseñaré cómo desenvolverse en él, te haré cuidadoso, pero no temeroso.
- Me cuidaré a mi mismo, tanto física como emocionalmente, de modo que pueda estar presente cuando tú me necesites.
- Trataré de ser el tipo de persona en la que quiero que te conviertas: una persona amorosa, justa, comprensible, sencilla, justa, moral, optimista, triunfadora, autosuficiente, seguro de sí mismo y exitoso.

SEPTIMA NOTA TÉCNICA.

DIALOGO CON MIS PADRES.

OBJETIVO: Que los padres de familia dialoguen constantemente con sus hijos para integrar el fenómeno educativo –Amor en la familia.

“Papá y Mamá”

¿Alguna vez han reflexionado sobre la importancia del amor como medio de mi educación?

Desde mi nacimiento ustedes tienen la ardua tarea de ayudarme a crecer sano. Lo cual consiste solamente en satisfacer mis necesidades básicas de alimentación, higiene, sueño y vestido. Y también son los encargados de mi formación y en gran medida de mi capacidad para adaptarme y participar activamente en nuestra sociedad.

Es tarea de ustedes, papá y mamá, enseñarme a convivir en Armonía con las personas que me rodean, quizás les resulte difícil y tal vez se desesperen al ver que yo insisto en hacer solo aquello que me gusta y en negarme a tener el comportamiento que ustedes esperan.

Tomen en cuenta que necesito tiempo, como todos, en los aspectos de mi desarrollo: Entender a las otras personas y aceptar que ellas también tienen necesidades y que pueden sentir y pensar de manera diferente a la mía, lo que implica un proceso que se inicia desde que empiezo a tener conciencia de mi mismo y avanza poco a poco en la medida en la que aprendo a confiar en los demás y a sentirme seguro, de manera que la base para que yo asimile y practique las normas que me ayudarán a convivir en armonía es el Amor con el que me guíen. El autoritarismo y el rechazo no me ayudan, pues hacen que me sienta triste o enojado.

Por eso, si intentan estimular mis aciertos cuando me porto “bien”, me besan, me abrazan, me comprenden, me guían, me sonríen y evitan tratarme con ira o rechazo cuando me porto “mal”, será más sencillo que yo aprenda sin que me sienta culpable y no querido.

Sobre todo, recuerden que podré aprender mejor, si me demuestran su cariño y si me dedican el tiempo suficiente para colaborar conmigo en todas mis tareas (educativas-domésticas) teniéndome paciencia, comprendiendo mis tropiezos y estimulando mis logros.

Así con su apoyo podré desarrollarme en forma sana y equilibrada, y tendré suficiente capacidad para relacionarme espontáneamente y agradablemente con otras personas.

AUTOR: ANÓNIMO.

.....
OCTAVA NOTA TÉCNICA.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA ACUMULATIVA.

I. Datos Personales.

Grupo _____ Fecha _____ No. Lista _____

Nombre del Alumno (a) _____

Lugar de nacimiento _____ Año _____ Mes _____ Día _____

II. Datos Familiares.

Nombre del Padre _____

Ocupación _____ Edad _____ Escolaridad _____

Nombre de la Madre _____

Ocupación _____ Edad _____ Escolaridad _____

Número total de Hermanos, incluyendo a medios hermanos _____

Lugar que ocupa en la familia. _____

Nombre de los hermanos	Edad	Sexo	Escolaridad- Ocupación.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

En caso de urgencias comunicarse con: Nombre y parentesco _____

Dirección

Teléfono

III. Datos escolares.

Jardín de donde procede _____

Escuela Primaria de donde procede _____

Escuela Secundaria donde procede _____

¿Repitió algún año del Jardín? _____ ¿Cuál? _____

¿Repitió algún año en Primaria? _____ ¿Cuál? _____

¿Repitió algún año en Secundaria? _____ ¿Cuál? _____

¿Qué materias son las que más se le dificultan?

¿Cuál es su promedio actual? _____

OBSERVACIONES.

NOVENA PRUEBA.**PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA.**

****Todo está confrontado con la información que recibí en el curso realizado por: la Lic. Lilita Martínez Olguín.**

¿Qué es la programación Neurolingüística?

Es el conjunto de poderosas técnicas diseñadas para producir en las personas **Cambios Permanentes** a corto plazo.

Los creadores de la programación neurolingüística son: JOHN GRINDER (profesor y ayudante) Y RICHARD BANDLER (estudiante de psicología).

*Concepto es:

Programación = significa seleccionar un plan de acción entre varias alternativas.

Neuro = sistema nervioso mediante el cual realizamos y operamos una elección cualquiera, la cual es procesada a través de nuestros cinco sentidos.

Lingüística = Lenguaje y otros sistemas no verbales de comunicación, a través de los cuales nuestras representaciones neurológicas son codificadas –ordenadas e interpretadas.

Por lo que **Programación neurolingüística** sería entonces “seleccionar un plan de acción entre varias Opciones”. Es el Arte y la Ciencia de la Excelencia Personal. Es arte- porque uno da su toque personal y de estilo a lo que está haciendo. Es ciencia- porque hay un método y un proceso para descubrir los modelos empleados por los individuos sobresalientes en un campo para obtener resultados sobresalientes.

El Mapa Mental = es el proceso de tomar notas “agradable para el cerebro”, que logra estimular una mayor parte el potencial total de la mente. Permite que cada quien capte y exprese información de manera fácil y rápida.

TONY BUZAN creador del mapa mental- afirma que “el ejercicio del mapa sincroniza ambos hemisferios del cerebro, el hemisferio **izquierdo** (verbal-palabras) y el hemisferio **derecho** (visual-imágenes).

PRINCIPIOS.

- Todo Pensamiento-Genera un Sentimiento-que te lleva a una Acción.
- Si alguien puede, tú puedes.
- Mente y cuerpo son parte de un mismo sistema.
- Las personas tienen todos los recursos que necesitan.
- Influencia de la comunicación: 7 % la palabra- 38 % la manera de decirlo- 55 % lenguaje corporal. El 5 % estamos conscientes de lo que hacemos y el 95 % inconsciente. El inconsciente regula la vida del individuo; el inconsciente es la parte de mi cerebro que hace las cosas de las cuales No me doy cuenta.
- Un ejemplo: Es aprender a manejar = 1º en forma consciente- 2º inconsciente y 3º automáticamente.

Canales de Comunicación – La mayoría de nuestros problemas de comunicación se debe a que todas las personas procesamos o codificamos los mensajes y nuestra realidad de una manera diferente y es por lo que la representación de un evento no es similar para todas las personas.

Existen 3 canales dentro de la programación neurolingüística que son:

- **VISUAL** – La persona visual entiende el mundo “tal como lo ve” ; cuando recuerda algo lo hace en forma de imágenes; cuando imagina algo lo visualiza. Tiene movimientos rápidos, siempre anda por ahí haciendo algo. En muy organizada, le encanta ver el mundo ordenado y limpio; es una persona bien vestida, se le ve arreglada y limpia, la apariencia le es muy importante.

Palabras que emplean: Desde mi punto de vista, ves lo que quiero decir, si me lo aclaras lo puedo ver mejor, deja ver que puedo hacer, puedes notar que es muy sencillo.

- **KINESTÉSICO** – La persona kinestésica o sensorial es fácil de detectar, es sensible y lleva el corazón a flor de piel. Demuestra su sensibilidad y expresa espontáneamente sus sentimientos, es la persona que puede llorar, emocionarse y deprimirse fácilmente. La comodidad física es muy importante para esta persona. Cuando está enojada puede dar puñetazos sobre la mesa, irse repentinamente, dar portazos y arrojar cosas contra el suelo. Es muy impulsiva y actúa llevada por el impulso del momento.

Lo que suele decir: ¿Porqué no eres un poco más suave?, eres muy duro, no te importan mis sentimientos, es un momento muy duro, no me gusta- parece frío e indiferente, no siento sinceridad, me siento bien o mal, yo percibo buena vibración.

- **AUDITIVO** – La persona auditiva tiende a ser menor dinámica que la visual, puesto que no necesita andar observando o explorando para saber qué pasa, aunque suele estar haciendo algo. Tiene mucha vida interior, prestará más atención a las palabras que digan y en contar sus cosas. Frecuentemente prefiere que le cuenten algo en lugar que tener que verlo, opta por hablar de aquello que les gusta. Le resulta fácil hablar de sus sentimientos. La forma de vestir de un auditivo nunca va a ser importante como sus ideas, suele no entender los dictados de la moda. Su estilo tiende más a ser conservador. Esta persona puede ser muy parlanchina o una persona muy callada, esto se debe a que platica las cosas consigo mismo y escucha sus voces interiores y a los demás.

Lo que suele decir: eso suena bien, volvamos hablar sobre el tema, parece que no escuchas lo que te dije, cuando dices eso me molesto, como te suena a ti, hablemos para arreglar eso.

“Tú tienes el poder de Cambiarte a ti, pero no puedes cambiar a los demás”

MUSICA PARA ENFOCAR Y CONCENTRAR.	MUSICA PARA LA CREATIVIDAD Y LA REFLEXION.
<ul style="list-style-type: none"> • Música Barroca. • Música de Bach. • Mozart. (la colección de Don Campell sirve para la inteligencia y aprendizaje, habilidades y el pensamiento) • Música china. • Música de flauta. • Música de Vivaldi. • Música de Tchaikovsky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Música de Mozart. • Música clásica. • Canciones africanas. • Aromamusic. • Música de Chopin. • Música de piano. • Música de viento.

GIMNASIA CEREBRAL.

** Todo está confrontado con "*Gimnasia cerebral*" de Luz María Ibarra, editorial-Garnik.

La Gimnasia cerebral es el conjunto de ejercicios coordinados y combinados que proporcionan y aceleran el aprendizaje, con lo que se obtienen resultados muy eficientes y de gran impacto en quienes los practican.

CUANDO TU HIJO:

Te busque con la mirada...míralo.

Te busque con su boca...bésalo.

Te tienda los brazos...abrázalo.

Te quiera hablar...escúchalo.

Se sienta desamparado...ámalo.

Se sienta sólo...acompañalo.

Se sienta triste...consuélalo.

Esté en el esfuerzo...anímallo.

Esté en el fracaso...protégelo.

Pierda toda esperanza...aliéntalo.

AUTOR: Anónimo.

EJERCICIOS PRACTICOS:• **“Cuenta hasta Diez”.**

Pasos: Procura una posición cómoda-puede ser una silla – manteniendo una postura recta en tu columna y apoyando tus pies sobre el piso, o bien sentado en la punta de tus talones. Coloca las palmas de tus manos hacia arriba al frente, a la altura de tu cintura, apoyándolas sobre tus piernas, o bien – júntalas enfrente de tu rostro sosteniendo alguna flor. Cierra por un momento los ojos y presta atención a tu respiración. Toma aire y cuenta hasta Diez; retén el aire en tu interior y quédate sin aire mientras cuentas otra vez hasta diez. Exhala el aire contando hasta diez y quédate sin aire mientras cuentas hasta diez lenta y suavemente.

Repite el ejercicio varias veces.

Puedes utilizar frases como: me siento bien- paz- amor- resiento fuerte- Dios en mí; puedes repetirla mientras inhalas y exhalas.

Usa como fondo musical: Mozart o alguna música que te agrade.

• **“El abecedario”.**

Es un ejercicio de Atención.

A	B	C	D	E	F	G
<i>d</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>i</i>	<i>d</i>	<i>d</i>	<i>j</i>
H	I	J	K	L	M	N
<i>l</i>	<i>d</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>d</i>
Ñ	O	P	Q	R	S	T
<i>J</i>	<i>d</i>	<i>i</i>	<i>d</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>i</i>
U	V	W	X	Y	Z	
<i>d</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>d</i>	<i>d</i>	<i>i</i>	

Qué beneficios tiene: Activa e incrementa la memoria- Integra ambos hemisferios cerebrales – Centra la atención cerebral – Ayuda a la concentración.

- “La Tarántula”.

Pasos: Si tienes un problema o un conflicto, identifícalo con un animal que te dé asco, por ejemplo, una araña o alacrán. Imagina varias que está en tu cuerpo- ¿Qué harías?. Utiliza tus manos para golpear ligero, pero rápidamente, todo tu cuerpo: brazos, piernas, espalda, cabeza, etc. Haz el ejercicio a gran velocidad durante 2 minutos.

Qué beneficios tiene: Activa todo el sistema nervioso- El cerebro aprende a separar la persona del problema- Se producen hormonas de alegría- Circula la energía eléctrica de las terminaciones nerviosas – Disminuye el estrés – Activa la circulación sanguínea.

- “El Grito Energético”.

Pasos: Abriendo la boca todo lo que puedas, grita muy fuerte “¡AAAHHH!”. Grita durante 1 minuto con todas tus fuerzas.

Qué beneficios tiene: Activa todo el sistema nervioso en especial el Auditivo – Permite que fluyan emociones atoradas – Incrementa la capacidad respiratoria – Provoca una alerta total en todo el cuerpo – Disminuye notablemente el estrés.

- “El bostezo”.

Pasos: Ambas manos tocan las juntas de la mandíbula. Bosteza profundamente. Mientras con tus dedos masajea suavemente, hacia delante y hacia atrás, las juntas de tu mandíbula. Usa música.

Qué beneficios tiene: Oxigena el cerebro de una manera profunda – Relaja toda el área facial – Estimula y activa los grandes nervios craneales localizados en las mandíbulas – Activa todos los músculos de la cara, ojos y boca – Ayuda a la lectura.

CONCLUSIONES.

Por lo general, las investigaciones, por distintos investigadores, a lo largo de los pasados años, han puesto de manifiesto una gran diversidad de cifras, lo cual se explica por los diferentes métodos empleados y los instrumentos y criterios empleados en cada estudio.

Del total de la población estudiada (incluidos niños y niñas) ... el 5% cumplían de manera indiscutible los criterios para ser considerados niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. Del total de niños (excluidas las niñas), el 2% cumplían de manera indiscutible los criterios para ser considerados niños con Déficit de Atención. Del total de niñas (excluidos los niños), el 3% cumplían de manera indiscutible los criterios para ser considerados niños con Déficit de Atención. Estos datos confirman una prevalencia de esta condición biológica mayor en niños que en niñas.

La respuesta anterior indica la diferencia existente entre ambos sexos cuando se lleva a cabo un estudio mediante encuestas o cuestionarios para padres y maestros. Es decir, que de acuerdo a los valores culturales de cada país o región, se consideran niños con Hiperactividad a muchos niños que no lo son y en cambio, son ignorados casos de niñas que sí lo son.

El salón de clases es el lugar donde comúnmente son detectados los problemas de atención deficiente y de hiperactividad de los niños que acuden al mismo. Por lo general y con base en la revisión bibliográfica realizada se puede decir, que todavía no existe acuerdo en el diagnóstico de los niños que presentan este tipo de problemas y que por ello no son canalizados convenientemente.

Se puede señalar también que los desórdenes de conducta, particularmente, los déficit de la atención con hiperactividad o DATH, a menudo se sobreponen con algunos indicadores de bajo rendimiento académico durante la infancia. Y que los problemas de delincuencia en la adolescencia han sido asociados comúnmente con los problemas de atención con hiperactividad y de fracaso escolar.

Por tal motivo, se hace necesaria la intervención temprana en los pequeños que presenten estas características, con la finalidad de prevenir un curso negativo en el desarrollo de los adolescentes con Hiperactividad.

Los resultados sugieren que los niños con hiperactividad y sin hiperactividad pero con problemas de atención, pueden exhibir déficit en la atención muy similar, aunque con diferentes grados de intensidad. Los resultados apoyan la idea de que los niños con problemas de aprendizaje tienen mayor riesgo para poder desarrollar habilidades sociales, estos factores de riesgo pueden estar más relacionados con la ejecución académica baja que aquellos que no han sido clasificados con problemas de aprendizaje

Para poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva se hace necesario realizar evaluaciones apropiadas. Para ello se recomienda el uso de técnicas de clasificación, evaluación, interpretación de resultados y el desarrollo de un tratamiento. La evaluación contempla: entrevistas con los padres de los niños y con sus maestros, la resolución de cuestionarios, observaciones directas del comportamiento del niño e información sobre su ejecución académica. El objetivo básico de este modelo es el de establecer un buen diagnóstico del alumno e implementar, en función de ello, un plan de tratamiento.

Por otra parte de los estudios revisados **se concluye** que: los profesores consideran que existen *cuatro barreras* que impiden una atención más personalizada con sus alumnos hiperactivos: **a) el tiempo para administrar atención especializada, b) una falta de capacitación para atenderlos, c) el tamaño del grupo (número de alumnos) y d) la severidad de los problemas.**

Es definitivo que el conocimiento y las actitudes de los educadores resultan de vital importancia para el tratamiento y atención de los niños con esta clase de problemas, ya que de las investigaciones revisadas se concluye que las diferencias

en los reportes que dan los maestros sobre el comportamiento de sus alumnos, tienen que ver con las percepciones y juicios que a priori hacen de los niños y que pueden estar determinados por un efecto de prejuicio.

Después de la revisión bibliográfica y de la exposición de nuestra pequeña experiencia, queda patente que la hiperactividad constituye un problema de salud importante tanto por su prevalencia como por sus consecuencias pero en el que todavía nos queda mucho por avanzar.

1. El **diagnóstico** entraña aún muchas dificultades:

- No existen escalas perfectas. El diagnóstico sigue siendo esencialmente clínico y, dado que se requiere un buen diagnóstico, parece que lo más adecuado es que sea establecido por personal con formación en este campo.
- Nos parece que se nos escapan al diagnóstico un número de niños con subtipo predominio del déficit de atención, ya que pasan más desapercibidos en el colegio y en la consulta durante los primeros años de la escolarización.
- A veces resulta muy difícil discernir si un trastorno de aprendizaje es algo primario -en cuyo caso los problemas de atención podrían ser secundarios al mismo.
- Ciertamente en niños menores de 6 años es muy difícil establecer el diagnóstico, pero existen ya algunos instrumentos en estudio y desde luego, ante la sospecha, lo mejor es empezar con un tratamiento que a estas edades debe centrarse en los programas de entrenamiento para padres y educadores.

2. El **tratamiento** también tiene sus complejidades:

- Hay que hacer consciente a la familia desde el principio de que el TDAH tiene un carácter crónico ya que el 40-60% puede seguir teniendo signos del mismo en la edad adulta.

Hay que explicarle también que este trastorno no tiene curación. Sin embargo, hay que hacerles ver también que la mayoría de los sujetos pueden desenvolverse bien en la vida si, como el resto de las personas, se dedican a una actividad adecuada a su capacidad y preparación. Hay que conseguir el apoyo de la familia ya que es uno de los factores pronósticos más importantes.

☐ Tenemos que recordar la necesidad de no apartar ninguna de las tres ramas terapéuticas: tratamiento psicológico, tratamiento psicopedagógico y tratamiento farmacológico, porque sólo los tratamientos combinados han demostrado eficacia.

La utilización de un sólo enfoque en el tratamiento de estos trastornos reduce la posibilidad de resultados positivos, por lo que es conveniente organizar una intervención reglada.

La decisión de que método es el idóneo depende del grado de severidad o peligrosidad de la sintomatología y del modo de funcionamiento y grado de apoyo de la familia y comunidad.

Los padres no deberían pensar que su hijo es anormal. Una vez detectado el problema de hiperactividad debe afrontar el problema y motivar al niño a vencer los obstáculos. A través del amor, estos niños podrán alcanzar una conducta positiva y desempeñarse bien en la escuela.

Muchas de las terapias o alternativas mencionadas pueden proporcionar grandes beneficios a los niños hiperactivos. Si la familia lucha con firmeza ante este problema real, pueden alcanzar grandes frutos.

La hiperactividad no es un berrinche, es un factor que propicia en los niños, inquietud, distracción, problemas de aprendizaje y emocional, desorden de la memoria e impulsividad. La familia debe estar consciente de no culpar a nadie, si no de cooperar en todo momento por solucionar el problema de la mejor manera posible. Es necesario aceptar al niño hiperactivo con respeto y dignidad, sin reprochar su incapacidad a cada momento.

La **aceptación** es el motor de la rehabilitación; si no aceptamos al niño tal cual es, creamos en su interior un sentimiento de angustia, de culpabilidad, de rechazo, de apatía y de desamor. Los padres son los primeros educadores de los hijos y su tarea consiste en optar por una actitud positiva frente al problema real. La aceptación es un proceso lento y arduo; pero no imposible. Hay que esforzarse por dirigir adecuadamente la afectividad del niño. Hay padres que rechazan a sus hijos y esto ocasiona un bloqueo tremendo en el interior del niño. La disciplina es un factor importante para su terapia.

La **Aromaterapia** es una Terapia antiquísima que combinada promueve la salud y el bienestar del cuerpo y la mente, restaurado así el equilibrio emocional y la armonía interior del ser humano. Estos Aceites proporcionan diversos beneficios, por lo que el ARTE está en Saber cómo Utilizarlos y cómo Combinarlos para que se obtenga un mejor resultado.

Quisiera **concluir** con un bello pensamiento de:

ZENaida BACARDÍ DE ARGAMASILLA

“CUALQUIERA”

Cualquiera reclama un derecho, pero todos se atienden a sus deberes.

A cualquiera le brota una idea, pero pocos saben realizarla.

A cualquiera se le ocurre algo, pero pocos saben razonarlo y hacerlo.

Cualquiera tiene un pensamiento brillante, pero pocos tienen la capacidad de hacerlo provechoso.

Cualquiera puede exponer un plan, pero pocos pueden llevarlo a cabo.

Cualquiera puede criticar, pero pocos enmendar.

Cualquiera puede señalar el mal, pero pocos trabajan bien.

Cualquiera se compromete, pero pocos cumplen.

Cualquiera sabe lo que debería hacer, pero pocos lo hacen en el momento de actuar.

Cualquiera se pone un disfraz en sociedad, pero pocos se lo quitan ante Dios y se miran tal cual son.

Cualquiera lanza una queja de la vida, pero pocos reconocen lo que merecen y la hacen llevadera.

Cualquiera quisiera mejorar el mundo, pero pocos se ponen al servicio de esa causa.

BIBLIOGRAFÍA

1. DIEZ, Juan José.

“Familia – escuela una relación vital”.

Editorial. MARCEA S.A. España. Primera edición. 1982; 110 Pág.

2. CALDERON González, Raúl.

“El niño con disfunción cerebral”.

Editorial. Limusa. México. Cuarta reimpresión.1996; 246 Pág.

3. GARGALLO, López Bernardo.

“Hijos hiperactivos”.

Editorial. CEAC. España Barcelona – Primera edición en octubre; 1991; 114 Pág.

4. JONES Maggie.

“Cómo identificar y ayudar a niños hiperactivos”.

Editorial. ELECTOR; México- tercera edición 2001; 146 Pág.

5. OLIVEROS F. OTERO.

“Qué es la orientación familiar”.

Editorial. EUNSA; España 1989; 199 Pág.

6. VELASCO FERNÁNDEZ RAFAEL

“El niño hiperactivo”.

Editorial. TRILLAS. México; Sexta edición; 1990; 131 Pág.

7. VILLALOBOS MARVEYA

“Reflexiones para una educación responsable”.

Editorial. BRAGA S.A. Buenos Aires. 1994; 89 Pág.