



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

"ACATLAN"



"EL AUTOCONCEPTO COMO UN FACTOR EN LA ELECCION
DE LA CARRERA PROFESIONAL"

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
LAURA MONTES DE OCA ROSALES

ASESORA: MAESTRA MARIA TERESA ALICIA SILVA Y ORTIZ



NOVIEMBRE DEL 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Laura Montes de Occu Rosales

FECHA: 27-Oct-2004

FIRMA: Laura de Occu R.

*Agradecimiento especial
a mis grandes maestras:*

Tere, Lili, Estela, Mariana y Nora

*Por su tolerancia, paciencia y perseverancia:
y porque me enseñaron que en la vida no
existen límites para aprender
grandes conocimientos.*

Dedico con cariño este trabajo especialmente:

A mi hijo Ivan :

*Que alimenta mi espíritu y que tanto
admiro por su capacidad intelectual
y gran sensibilidad.*

A Diana Laura:

*Mi morenita preciosa,
mi gran compañerita
que ilumina mis días
con su sonrisa.*

A mis padres:

*Que tanto les agradezco su
apoyo y su presencia en los
momentos difíciles y bellos
de mi vida.*

A mis hermanos, cuñadas y sobrinos:

Quiénes son una parte importante en mi corazón y en mi existencia.

A mis tíos, tías, primos y primas:

Por su forma tan agradable de ser conmigo y que tanto los quiero.

A Vannesa

Quién tuvo confianza en mí.

A Tere Silva:

Por sus enseñanzas, tolerancia, confianza y amistad.

A mis alumnos y alumnas:

Porque gracias a ellos aprendo nuevos conocimientos y se lo valiosos que son.

INDICE

Introducción

1.-EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO.	
1.1 Bachillerato propedéutico	1
1.2 Perfil de bachiller	2
1.3 Sistema curricular del bachillerato propedéutico estatal (SICUBP)	4
1.4 Preparatoria oficial no. 69 del Estado de México	9
2.-ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO PROPEDÉUTICO.	
2.1 Orientación educativa en el Bachillerato propedéutico	11
2.2 DOROE (Documento rector de orientación educativa)	17
2.3 Estructura curricular	21
2.3.1 Áreas del DOROE y ejes temáticos	22
3. ADOLESCENCIA	
3.1 Pubertad y adolescencia	26
3.2 Identidad	29
3.3 El adolescente y sus relaciones	31
3.4 Características generales de los adolescentes de la Preparatoria oficial no. 69 del Estado de México (segundo grado)	35
4. AUTOCONCEPTO Y ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL	
4.1. Aportaciones generales de autoconcepto desde la perspectivas de la teoría clásica de Donal E. Super	38
4.2 Importancia del autoconcepto	40
4.3 Elección de una carrera profesional	42
4.3.1 Descripción de algunos factores que intervienen en la elección de carrera	44
4.4 Identidad vocacional	45
5. ASPECTOS RELEVANTES PARA ESTUDIO DE CASO	
5.1 Modelo y eje de intervención para la orientación vocacional (programas) en la Preparatoria oficial no.69 del Estado de México	47

5.2 Guión descriptivo del estudio de caso para la propuesta de intervención	49
---	----

6.GENERALIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Objetivos de la propuesta de intervención	54
6.2 Elección de instrumentos	54
6.3 Propuesta de intervención	
6.3.1 Etapa 1	58
6.3.2 Etapa 2	64
6.3.3 Etapa 3	68
6.3.4 Etapa 4	85
6.3.5 Etapa 5	91
6.3.6 Etapa 6	96
Conclusiones	100
Bibliografía	103
Manual de la propuesta de Intervención	105

INTRODUCCION

El presente trabajo es un estudio de caso titulado "El autoconcepto como un factor que interviene en la elección de carrera profesional", el cual se llevara a cabo en la preparatoria oficial No.69 del Estado de México; con los alumnos de segundo grado que se enfrentan a la difícil tarea de tener que elegir una carrera profesional.

El eje de esta problemática está en la preocupación cuando he visualizado a través de mi experiencia como orientadora educativa, la poca habilidad para el manejo de autoconcepto, en los bachilleres de dicha institución; por lo que se requiere de una propuesta de intervención como un soporte pedagógico para poder precisar este factor en los adolescentes, ya que se encuentran en una edad donde están aprendiendo a decidir su futuro.

El contenido de este trabajo tiene como base teórica a varios autores que abarcan la importancia del autoconcepto, sin embargo, Super D. es quien sustenta que el autoconcepto es una variable de la personalidad que encaja en el proceso de la elección vocacional.

El primer capítulo describe aspectos generales del Bachillerato Propedéutico Estatal, pero sobre todo se centra en su "Sistema Curricular" el cual opera desde 1994 y se basa en el desarrollo de competencias en el alumno (perfil del bachiller).

El segundo capítulo se refiere a algunos antecedentes históricos y enfoques sobre la orientación educativa que la caracterizan como un servicio metódico y dinámico, el cual se ejerce a través de programas educativos en los bachilleratos propedéuticos estatales.

El tercer capítulo hace mención de algunas características generales sobre la adolescencia, etapa en la que el joven a pesar de que se encuentra en crisis por todos los cambios físicos y psicológicos debe resolver algunos aspectos como es la elección vocacional.

El cuarto capítulo contempla elementos sobre la importancia del “autoconcepto como un factor que interviene en la elección de una carrera profesional”; de los bachilleres que se encuentran en un período que requieren construir una identidad, a partir de sus propias necesidades e intereses.

El capítulo cinco abarca aspectos generales del estudio de caso tal como es el diagnóstico de necesidades; además contempla el modelo de intervención basado en programas, el cual cuenta con ciertas características para su desarrollo en los bachilleratos propedéuticos .

Finalmente en el último capítulo se refiere la propuesta de intervención que se diseñó a través del seminario extracurricular de orientación educativa, la cual surgió como una alternativa para apoyar a los bachilleres en el mejoramiento y desarrollo de su autoconcepto de manera que se les facilite el proceso de la elección una carrera profesional.

Dicha propuesta se divide en seis etapas que interactúan entre sí, a través de técnicas y ejercicios con los que se espera que los adolescentes puedan identificar la importancia que tiene su *autoconcepto como un factor que interviene en la elección de carrera profesional*, para que visualice de manera real y clara su proyecto de vida; sin fantasear a la hora de elegir una carrera profesional.

Capítulo uno

Educación Media Superior del Estado de México

1.-EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

En este apartado se mencionaran algunas características generales de la educación media superior, la cual se concibe como la base de educación posterior al nivel medio básico y, en su caso, antecedente de estudios superiores.

Cabe mencionar que la educación media superior se caracteriza por:

1. "La universalidad de sus contenidos de Enseñanza-Aprendizaje.
2. Inicio de la síntesis e integración de conocimientos fragmentados o disciplinariamente acumulados.
3. Ser la última oportunidad en el Sistema Educativo formal para fortalecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido" (GOBIERNO DEL ESTADO DE MEX:1995;8).

Además existen tres tipos de bachilleratos escolarizados y son:

- **Bachilleratos terminales:** Que ofrecen formar profesionales a nivel técnico, a través de los Centros Tecnológicos Industriales y de Servicios así como los centros de Enseñanza técnica Industrial.
- **Bachilleratos bivalentes:** Impartidos en Centros de Bachilleratos Tecnológicos Industrial y de Servicios, Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, en los Centros agropecuarios y tecnológicos del mar y actualmente en los Colegios nacionales de estudios profesionales (CONALEP) que permiten la revalidación de materias para continuar con una carrera profesional.
- **Bachilleratos propedéuticos:** Que se imparten en los Colegios de Bachilleres, Preparatoria Federales, Escuelas de Bachilleratos particulares incorporados y los del Sistema de Bachilleratos estatales.

(1) Gobierno del Estado de México (1995), *Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal* México SECyBS p. 43

1.1 Bachillerato Propedéutico del Estado de México

En esta ocasión nos vamos a referir al bachillerato Estatal debido a que pertenece al Sistema Propedéutico; su creación fue en 1981, éste se imparte por primera vez en la escuela preparatoria oficial anexa a la Normal Superior del Estado de México.

Este Sistema a través del tiempo, se ha sometido a dos reformas importantes para delimitar sus objetivos; una fue dictaminada en 1982 y la otra 1994.

La primera con la finalidad de llegar a cumplir con:

1. Cambio cualitativo.
2. Asentamiento del carácter formativo.
3. Unificación del Sistema del bachillerato dentro de Universidad Autónoma del Estado de México.
4. Reducimiento de las áreas de salida del ciclo propedéutico.
5. Creación de un Sistema educativo flexible y perfectible, en constante evolución, que no se agote por si mismo.

Formando un perfil del egresado con capacidad de asumir actitudes como son:

- o Autoaprendizaje por medio de técnicas eficientes.
- o Relacionar los pensamientos científicos con los problemas que se presenten en la realidad.
- o Ser solidario y responsable.
- o Tener capacidad para resolver problemas.
- 6. Ser capaz de relacionar las experiencias educativas con una vida productiva (GOBIERNO DEL EDO MEX.1994;9)

Más tarde, en 1994, se hizo una evaluación general a la estructura del Bachillerato Propedéutico, cuando se lleva a cabo la reunión de "Análisis situacional" de éste, debido a que:

(2) Gobierno del Estado de México (1995), Op. Cit p. 9

- Desde 1985 los planes y programas no habían sido revisados en su totalidad en la que se delinearon acciones a corto, mediano y largo plazo para mejorar el servicio que se ofrece en este nivel.
 - Fue necesaria una reestructuración por la desubicación de asignaturas que existía en el mapa curricular.
 - No había programas permanentes para la actualización docente.
7. El servicio de Orientación Educativa del nivel requería de una reorientación en sus programas para que las funciones del orientador, permitieran apoyar los procesos cognoscitivos relacionados con el fracaso escolar, la elección de carrera y la convivencia social en la formación de los alumnos. (DOROE 1994;38)

Por lo tanto se puso en marcha el nuevo modelo curricular denominado "Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal" y se basa en el desarrollo de competencias en el alumno (perfil del bachiller) a través de un trabajo transdisciplinario de las asignaturas y el empleo de técnicas didácticas (ensayo, sesión bibliográfica, método de proyectos etc.) Sin embargo hasta la actualidad no se visualiza claramente trayectoria y perspectivas que ofrece este modelo, debido a que en el aspecto académico hay mucho por consolidar; aún falta fortalecimiento conceptual y metodológico del Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal.

(3) Gobierno del Estado de México (1995), Documento rector de Orientación Educativa, México SECyBS p. 38

1.2 Perfil de bachiller

El bachillerato propedéutico considera el perfil de bachiller como:

“El resultado de un procedimiento sistemático que permite identificar determinados rasgos o cualidades tipificadas, que impactan en un objeto definido, con respecto a un interés científico particular; por tanto, el perfil es el producto ideal que delinea un modelo esperado en congruencia con los rasgos a partir de los propósitos educativos institucionales. Bajo estos criterios, el perfil puede ser un parámetro para la conformación de contenidos de aprendizaje con miras a elevar la calidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo” (GOBIERNO DEL EDO. MEX.1994;25)

Por lo que el logro de este perfil sea a través del desarrollo de competencias por los alumnos de estas instituciones; las cuales se definen como:

“Habilidades intelectuales amplias que permiten demostrar conocimientos situacionales apropiados, un trabajo efectivo necesario para el desenvolvimiento en la instituciones académicas” (COMUNICACIÓN:1999;6)

Es así como la articulación de habilidades apoya a la conformación de estructuras intelectuales que proporcionan operaciones completas que permiten acceder al bachiller a conocimientos cada vez más elevados, como base para continuar su formación en la educación superior y desempeñarse de forma participativa y activa en su ámbito escolar para trascender al social.

Cabe mencionar que las competencias dentro del Bachillerato Propedéutico se clasifican en:

- a) Genéricas
- b) Específicas

(4) Gobierno del Estado de México (1995), Op. Cit. p. 25

(5) Comunicación pedagógica (1999), *Elementos para un modelo educativo basado en normas de competencia* México EBNC p. 6

a. Competencias genéricas: No son específicas a ninguna asignatura en particular, sino más bien proporcionan el vínculo que las articula entre sí; se agrupan entre cuatro:

- **Competencias lingüísticas:** Las cuales fortalecen la habilidad de comunicarse en el alumno.
- **Competencias numéricas:** Permite al alumno construir un lenguaje matemático para que se incorpore a sus estructuras intelectuales.
- **Competencias de Inferencia:** Se deriva de la percepción y en consecuencia implica un proceso de razonamiento, análisis, síntesis y comprensión.
- **Competencias de Inferencia :** Esta referida de “hacer” motivado por consulta de distintas fuentes documentales y directas que permita localizar, ampliar, complementar, comparar, innovar el conocimiento. (GOBIERNO DEL EDO MEX.1994;32)

b. Competencias específicas: Son los conocimientos particulares que se desarrollan en cada efecto de cada una de las asignaturas, por ello con los dichos elementos se ha estructurado los contenidos de enseñanza y de experiencias de aprendizaje en los programas se conforma el plan de estudios del Sistema Curricular.

1.3 Sistema curricular del bachillerato propedéutico estatal (SICUBP)

El Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal es el plan educativo aprobado mediante el cual sirvió para realizar la reforma del nivel medio superior en el Estado de México a partir del ciclo escolar 1994-1995; el cual quedo oficialmente integrado en el en el Plan de Estudios.

(6) Gobierno del Estrado de México (1995), Op. Cit. p. 32

Así ante el reto de elevar la calidad de la educación, el *Plan Estatal de Desarrollo 1993-1999*, plantea como una de sus principales acciones la actualización de los Planes y Programas Educativos, con la intención de desarrollar de manera óptima los procesos y el desempeño institucional pedagógico.

En esta consideración, el propósito esencial del bachillerato es ofrecer al estudiante una formación básica integral, que proporcione el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias, para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que le permitan sintetizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno, constituyéndose en un actor crítico y constructivo de la sociedad en la que se desenvuelve el contexto social.

A su vez las características del perfil básico del bachiller que se desea deberán promover la delimitación conceptual de las competencias académicas básicas que se plantean, con la idea de contribuir a la redefinición del Sistema de Educación Media Superior; es decir, el Bachillerato Propedéutico actual en términos generales tiene mucho que hacer en el proceso educativo, debido a que se basa en el modelo de competencias académicas, y aunque se supone que es sencillo y bondadoso, todos aquellos que se involucran en la labor académica deben cuidar y fortalecer sobre qué conocimientos, habilidades y actitudes se desea fomentar en el bachiller para que realmente se cumpla el propósito esencial de éste.

De esta manera la nueva propuesta curricular, que surge desde 1994, no sólo se enfocó en los cambios de la estructura formal del programa, sino que también en el análisis de cada una de las partes que interviene en el Sistema Curricular, en el cual se determinan directrices que orientan hacia el logro de una formación del bachiller.

Su planteamiento fundamental está en la proposición de un cambio efectivo donde se vincularán los contenidos escolares y el mundo real y cotidiano, así como la integración de aquellos elementos que participan en la construcción y redefinición de la Educación Media Superior en el Estado de México.

Otro aspecto del Sistema Curricular es que se integra por cuatro componentes esenciales en la actividad educativa; cada uno de éstos cuenta con sus propias características y funciones, pero se interactúan entre sí por lo que la función del Sistema Curricular es lograr la relación entre sus componentes y son: Cosmovisión, Práctica Docente, Estructura Formal y Base material.

a.- La cosmovisión: Es la concepción que se tiene de hombre en relación al tipo de individuo que se desea formar, a través de la actividad educativa, implica una serie de valores e ideales que responden a la actividad y proceso social. Se encuentra plasmada en los programas de estudio.

b.-Estructura formal: se representa por escrito en el plan y programas de estudio; por lo tanto la estructura formal interpreta operativamente la cosmovisión.

c.-Base Material: Esta constituida por el espacio físico, su organización y su equipamiento, elementos esenciales que proporcionan, facilitan u obstaculizan el hecho educativo.

d.-Práctica Educativa: Es donde se establece las relaciones enseñanza-aprendizaje, alumno-docente, conocimiento-docente, conocimiento-alumno, etc. se hace necesario establecer una comunicación dialógica en la cual el docente y el alumno asumen roles de emisores y ambos se convierten en preceptores capaces de construir y transformar el conocimiento (se requiere de una docente práctica diferente a la tradicional" (GOBIERNO DEL EDO MEX.1994;43)

De estos aspectos cabe resaltar que hasta la actualidad no existe un programa de formación Docente aunado a un nuevo plan estudios, sólo se dan algunos cursos al inicio del semestre.

(7) Gobierno del Estrado de México (1995), Op. Cit. p. 43

Por lo que la operatividad de los planes de estudio es difícil y no se obtienen los resultados esperados.

Al mismo tiempo se presenta una problemática con la base material debido a que los recursos los materiales y la infraestructura son mínimos y no cubre las perspectivas que plantea el Sistema Curricular SICUBP. (caso específico la preparatoria oficial No.69).

Por otra parte en el Sistema curricular se propone que el alumno sea un individuo que constituya sus conocimientos a través de las competencias como resultado de la acción escolar, por lo que se consideran cuatro elementos que lo conforman:

1.-Saberes: Son los contenidos producto de la acumulación social de la experiencia y como resultado de la investigación son los que habitualmente se les denomina contenidos y se convierten en saberes al momento de ser significativos por el alumno.

2.-Valores: Involucran la parte afectiva, que le proporcionan sentido a los procesos de enseñanza-aprendizaje, dirigiéndose a un amplio consenso social, lo que factualmente se llama educación.

3.-Praxis: Son las actuaciones del sujeto sobre el entorno y el manejo de su propio pensamiento, no debe funcionar como mero automatismo, por lo que debe actuar circularmente con la percepción e incorporar saberes. Es la aplicación de los saberes a la acción.

4.-Percepción: Es un proceso activo en donde las impresiones exteriores se interpretan consciente e inconscientemente a través de los sentidos, por lo que se hace necesario una percepción selectiva, en la cual las percepciones entrantes coinciden con los esquemas intelectuales establecidos que permiten el poder procesarlos activamente. Elemento importante en el desarrollo cognoscitivo, donde se establece la interacción del sujeto con el mundo.

Con el Sistema Curricular se pretende que el alumno desarrolle habilidades para demostrar un conocimiento situacional apropiado (Competencias básicas), proporcionar la articulación de los conocimientos con el mundo real y cotidiano.

1.4 Preparatoria oficial no. 69 del Estado de México

La escuela preparatoria oficial No.69 se ubica en las calles Lic. Durán Castro y Pavón de la Colonia Lomas de San Juan Ixhuatepec en el actual municipio de Tlalnepantla pertenece al Estado de México, se localiza en el Valle de México, colinda con otros municipios: Naucalpan, Atizapan, Tultitlán, Cuautitlán, Ecatepec y Coacalco, también con las delegaciones Gustavo A. Madero y Azcapotzalco del Distrito federal.

Es un municipio que se considera urbano, siendo que la actual población es del 99.7% urbana y el 0.3% rural.

Además que Tlalnepantla es un municipio zonificado y se divide en dos zonas

- a) zona poniente
- b) zona oriente

La población estimada actualmente es de 782,450 habitantes y es considerado como uno de los municipios más importantes por su industrialización.

Cabe mencionar que la zona oriente se compone de siete colonias que han sido víctimas del fenómeno llamado demográfico causado principalmente por el factor económico, entre éstas se localiza Lomas de San Juan Ixhuatepec; por lo tanto se considera como un medio socioeconómico medio bajo y su de población económica activa son obreros, comerciantes ambulantes y albañiles entre otros.

Fue hasta 1991 que la zona oriente de Tlalnepantla contaba con escuelas que sólo cubrían el nivel medio básico y técnico, bajo la necesidades de la demanda educativa, el departamento de Educación Media superior crea el primer bachillerato propedéutico que recibe el

nombre de Escuela Preparatoria oficial Núm 69; la cual inició con dos grupos con 50 alumnos aprox. pertenece esta Institución es la Dirección General de Educación Media Superior; Subdirección de Bachillerato general; y Supervisión Escolar, zona No.25.

Lo que respecta a su núcleo poblacional: es de 370 alumnos en nuevo ciclo escolar (2004-2005); entre la edad de 15 a 22 años; con 19 profesores, 4 orientadores, 3 directivos.

Capítulo dos

Orientación Educativa en el Bachillerato Propedéutico

2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO

En este capítulo se citaran aspectos generales de la orientación educativa que se contemplan en la propuesta del servicio de orientación del Estado de México.

2.1. Orientación Educativa en el Bachillerato Propedéutico

“Orientación del latín, orietis de oriri; aparecer, nacer, en sentido figurado se relaciona con la mecedad y la edad temprana.....La iglesia católica desde el siglo V hasta el Renacimiento, en sus libros la refería al “día del juicio”. “Del oriente es—escribía Napoleón —de donde, como el sol, salen todos los hombres eminentes y todas las grandes cosas”(MUÑOZ:1986;3)

“Orientar es guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea”(RODRÍGUEZ:1991;10)

Ma.Luisa Rodríguez nos menciona que cualquiera que sea el enfoque a la orientación educativa, los objetivos tienen en común que es una área de servicio de ayuda, y sus aproximaciones teóricas coinciden en que la labor del orientador es de:

1. Ayudar al educando a valorar sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas.
2. Aumentar su conocimiento de los requerimientos y oportunidades tanto educativas como profesionales.
3. Ayudar a que los jóvenes actúen de manera oportuna en la formulación y logro de objetivos realistas.
4. Ayudar al alumno a lograr un ajuste satisfactorio tanto personal y como social.
5. Planear para dar a conocer los programas educativos y escolares como integrales.

(8) Muñoz, R. (1994) *Antología de Orientación* .México.UNAM. p. 3

(9) Rodríguez M. L. (1991) *Orientación educativa* Barcelona: CEAC p. 10

Por lo tanto la orientación educativa se considera como un proceso proactivo dentro del ámbito académico que proporciona ayuda a los alumnos en el desarrollo de sus competencias, habilidades, valores etc. aspectos que lo involucran en un desarrollo integral.

Esencialmente la orientación educativa formal, ha sido abarcada por la orientación vocacional y por la orientación aplicada al mejoramiento del rendimiento académico; además que se caracteriza como un servicio metódico y dinámico, el cual se ejerce a través de programas educativos.

Por ello es importante citar algunos aspectos históricos en términos generales del cómo surgió el desarrollo de la orientación educativa en todo el país, hasta entender como se originó en dicha región.

Cabe mencionar que el antecedente más importante para la orientación profesional fue la Revolución Industrial, debido a que una de sus características era formar personas que cubrieran el perfil que exigía el sector productivo (necesitaban mano especializada). Este antecedente provoco transformaciones sociales y educativas, tales como:

- Un gran paso a la urbanización.
- Disminuyó el interés a la vida rural.
- La gente se preparaba para el mundo laboral.
- El aspecto científico tuvo gran auge.
- Entre otros.

A su vez se dieron grandes contribuciones para el avance social y científico como fueron:

*Emilio Durkheim: La concepción de educación como "socialización metódica de los jóvenes o proceso de desarrollo industrial".

*J.Dewey " La educación como instrumento al servicio de las necesidades prácticas del individuo".

Entre otras no menos importantes desde la perspectiva Sociología y Psicológica experimental sobresalieron las siguientes:

- T.Fechner realiza su estudio de aspectos psicofísicos de la conducta en 1860.
- F.Galton publica obras sobre orígenes de las aptitudes humanas en 1874 y 1883.
- W.Wundt crea el primer laboratorio experimental.

Lo cierto es que se tuvo que asumir la influencia de Revolución Industrial en el área de la orientación profesional ya que:

“La escuela como institución debe entonces hacer frente a la tarea de evaluar “orientar” y preparar grandes masas de alumnos, de distinta procedencia social con diferentes capacidades, hacia objetivos educacionales y profesionales que puedan ser aprovechables para el sistema” (RODRÍGUEZ:1991;21).

De esta forma la orientación profesional tuvo que ajustarse a los cambios que se dieron en esa época, se extendió no solo en el ámbito laboral sino también en el ámbito escolar.

Otro antecedente que cabe mencionarse es que la orientación profesional dentro del marco institucional en Latinoamérica, se reconoce en el siglo xx, y sus principios se basaron en modelos de orientación formal practicados en Europa y Estados Unidos.

En tanto que en México, hasta la década de los cuarenta es cuando se reconoce a la orientación educativa, (debido a la relación que había con el aspecto industrial de esa época), pues el objetivo principal del país, en ese entonces era mejorar el desarrollo económico:

*El aumento de fuerza al desarrollo económico, impulso a la cobertura escolar en los niveles básicos.

(10) Rodríguez M. L. (1991) *Orientación educativa Barcelona*: CEAC p. 21

*Las actividades en el sector comercial y de servicio requerían de una fuerza de trabajo con un nivel cultural más elevado que el exigido por las actividades rurales tradicionales.

*La economía urbana requería de un incremento en las tasas de escolarización.

*Con la producción industrial se empieza a establecer una vinculación entre la escuela y el mundo laboral.

En ésta década se requería de una Pedagogía acorde al desarrollo productivo y a los avances tecnológicos y audiovisuales.

En los siguientes años de la historia de México, la situación de la educación fue diferente; sobre todo en el sexenio de Miguel Alemán, ya que surgió un proyecto ambicioso para la economía del país; proyecto que más tarde fracasó puesto que sus perspectivas no se cubrieron, y sus consecuencias originaron la deuda externa que se refleja aún en la actualidad.

De esta manera los rezagos en la educación fueron notorios (el alto índice de analfabetismo, retrocesos en el aprovechamiento etc.) y fue hasta los años cincuenta cuando se consideró a la orientación educativa formal como una posibilidad apoyar la problemática presentada, a través de algunas iniciativas como fueron las organizaciones y congresos específicamente de la misma; acciones que llegarían a la conclusión de que la orientación educativa sería integral, con el respaldo de la Secretaría de Educación pública.

En opinión de Muñoz Riverohl “la orientación tuvo otro rumbo”:

“Se dio una falsa expectativa de que la orientación educativa formal resolvería los problemas del bajo aprovechamiento académico, de la deserción y la desorientación vocacional y profesional; con la aplicación de una metodología restringida a la Psicología y con el peso de una responsabilidad que compete a todos los sectores que integran una escuela”

Con dicho enfoque la orientación escolar se ve perjudicada; con la estratificación social, se da una serie de desigualdades en lo que respecta a las oportunidades educativas y sociales, las cuales también influyen en el proceso de elección vocacional según Raymond Boudon:

“La desigualdad en la oportunidad educativa y la desigualdad en la oportunidad social”

Por lo anterior la problemática que se presentaba en la orientación profesional, se visualizaba con aquellos individuos que ingresaban y culminaban sus estudios, a la hora de desenvolverse en el aspecto profesional cuando habían concluido sus estudios; su realidad era otra al encontrarse con la desvinculación entre la escuela y el mundo fábril.

Es así como la orientación formal en ningún momento se encontraba aislada a los problemas del país en esa época.

Sin embargo fue hasta los años setenta que la orientación educativa experimento modificaciones importantes respecto a sus objetivos y funciones pues destacaron algunos hechos como:

1. La incorporación de la orientación educativa en el radio de la política educativa.
2. La transformación del escenario escolar a partir de la crisis económica del país.

Hechos que incorporan a la orientación educativa dentro de la política educativa para el cumplimiento de sus objetivos y metas; para ello el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) que fue creado desde 1966 y fue impulsado por la reforma educativa en el sexenio de Luis Echeverría Alvarez, dado a que la orientación educativa se visualizaba como una alternativa para la solución de la problemática educativa del país que se presentaba en los años ochenta.

En este contexto gente profesionista y especializada de la AMPO (Asociación Mexicana Profesional de la Orientación) advierte una serie de preocupaciones respecto a las funciones que se llevan a cabo en el servicio en la orientación educativa, por lo que era urgente formalizar un marco teórico de la orientación educativa; así como darle cambios

en su concepción para delimitar funciones específicas a los orientadores educativos; retomando a la historia de la orientación educativa y a las experiencias obtenidas de la misma, con la finalidad de ir logrando cambios significativos de este servicio.

Por otro lado para ubicar a la orientación educativa en el Estado de México es necesario mencionar que en 1994 hubo una revisión de Sistema Curricular de las preparatoria oficiales, que se encuentran dentro de la modalidad de los bachilleratos propedéuticos; por primera vez se dio reconocimiento al quehacer de la orientación educativa, debido a los cambios que se dieron en la estructura curricular, misma que duro más de medio siglo, por lo que se adoptó un modelo más acorde a las necesidades académicas.

Con dicha revisión surge la propuesta del Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) como apoyo a la práctica de los orientadores educativos de estas instituciones, documento que contiene aspectos importantes por su ductibilidad y apertura para ofrecer y ser aplicado a las necesidades académicas en espacios institucionales.

Documento que consideró de importancia y definió al orientador educativo como:

“Un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller; lo concibe como un asesor importante, en la elección vocacional y profesional”(GOBIERNO DEL EDO. MEX.:1995;6)

Por lo tanto en el siguiente apartado se describirá la estructura general del Documento Rector de Orientación Educativa.

11) Gobierno del Estado de México (1994) Op. Cit. p. 6

2.2. DOROE (Documento rector de orientación educativa)

El DOROE es el Documento Rector de Orientación Educativa de las escuelas preparatoria oficiales del Estado de México, el cual surge como un proyecto al trabajo del Orientador Educativo en ciclo escolar 1994-995, su implementación se da como resultado de la revisión histórica de los modelos, enfoques y modalidades, que abarcan a la orientación educativa en el país, considera y redimensiona los aportes de los servicios de orientación educativa”(GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉX.:1995;7)

Este es un documento que se en sus propios fundamentos, objetivos, estrategias, estructura curricular, lineamientos básicos para el diseño y aplicación de los programas así como su evaluación.

Lo anterior permite comprender que el DOROE se ha creado para mejorar el trabajo de los orientadores de las preparatoria oficiales.

Por ello los orientadores deben comprender que es un trabajo complejo, debido a que es un proceso, no sólo se debe basar en los insumos de la información, sino que aquellos que se dedican a orientar deben tener algunas actitudes como :

- Ser analíticos
- Ser sintéticos
- Tener experiencia
- Aptitud
- Interés
- Preocupación
- Tolerancia
- solidaridad
- Actitud de servicio
- cooperación
- entre otros.

12) Gobierno del Estado de México (1994) Op.cit. p. 7

Estos elementos ayudan a cubrir el perfil de los orientadores que requieren los bachilleratos propedéuticos, de manera que en dicho proceso se refleje la interacción enfocada a la atención del adolescente, a la hora que debe tomar una decisión acertada o equivocada, enfrentando las consecuencias.

Así es como se establece la diferencia entre informador y orientador; al mismo tiempo en el DOROE se plantea que la práctica de la orientación es:

“Universal, se presenta en todas partes y es una expresión de la socialización y de la cotidiana convivencia humana; orientar es una manifestación de ayuda en el momento de decidir o solucionar”(GOBIERNO DEL EDO MEX.:1995;9)

Es así como la orientación educativa se considera como una práctica social e histórica con reconocimiento pedagógico, pues está presente cuando un individuo toma decisiones para su proyecto de vida.

Cabe mencionar que en este documento se identifican dos tipos de prácticas de orientación educativa: la formal y la incidental.

La primera se desarrolla por medio de un servicio especializado en una escuela y se refiere a la formación académica, el mundo del trabajo, aprovechamiento académico y sus problemas pues corresponde a los lineamientos de un currículo específico.

La segunda es producto de la socialización y de la cultura, a veces suele tener más importancia que la formal debido a la influencia por su impacto social .

Ambas se encuentran vinculadas en un contexto social; donde se afirma nuevamente que orientación educativa es una práctica de:

13) Gobierno del Estado de México (1994) Op. Cit. p. 9

“Carácter universal, explicando lo incidental y lo formal de su hacer; lo incidental como una variante de la interacción y socialización del sujeto; lo formal, como un servicio especializado que ofrece la escuela, para apoyar al alumno en el aprovechamiento académico y en la formulación de su plan o proyecto de vida”(GOBIERNO:1995;12)

De tal manera que los orientadores deben tener la capacidad de ayudar al alumno a que se involucre con su sociedad y escuela.

Por otra parte el DOROE se deriva de tres referentes:

a)Histórico social: Se refiere a la práctica de la orientación educativa la cual surgió de las necesidades de las funciones de la educación moderna y se requieren prácticas innovadoras.

b)Referente Institucional: Abarca la práctica educativa y el desarrollo de los elementos principales que ofrece el Sistema Curricular:

- *Saberes
- *Percepción
- *Praxis
- *Valores

Respecto a los saberes del Documento Rector, los orientadores debemos impulsar el desarrollo de competencias cognitivas para la construcción del conocimientos.

En relación a la percepción los orientadores educativos debemos promover el desarrollo de ésta en los educandos, con la finalidad de que obtengan capacidad sobre la comprensión de problemas planteados en los contenidos curriculares.

En cuanto a la praxis el orientador educativo tendremos que abrir espacios de análisis y reflexión para lograr que el alumno tenga

14)Gobierno del Estado de México (1994) Op. Cit. p. 12

actitudes de cooperación y servicio social con su comunidad, de manera que se muestre la comprensión de la unidad teórica y práctica.

Al mismo tiempo los valores son considerados como un factor importante para el servicio de orientación, contribuyendo y apoyando al desarrollo de las competencias en la personalidad del individuo, y en su desarrollo integral, lo cual garantiza satisfacer sus necesidades como estudiante de bachillerato.

c)Referente particular. Es el que considera a la formación integral del adolescente como eje principal, porque se encuentra en una etapa de cambios constantes (biológicos y psicológicos) y por medio de la orientación que reciba del bachillerato propedéutico lo apoyará en su desarrollo, maduración individual y social durante su estancia.

Debido a estos referentes, se puede decir que el DOROE es un proyecto moderno alternativo a la orientación educativa con base a los siguientes principios:

- *Ubicar a los alumnos a los retos que se debe enfrentar a su desarrollo individual y social.
- *Motivar la capacidad creativa del alumno con la finalidad de que desarrolle su aprendizaje.
- *Apoyar para que su conocimiento sea crítico e independiente.
- *Promover formas y alternativas que favorezcan su desarrollo personal y el de su autoestima.
- *Proporcionarle alternativas para su desarrollo académico.
- *Darle toda la información profesiográfica posible para su elección profesional.
- *Apoyarlo en su análisis vocacional sin interferir en sus decisiones para su desarrollo profesional.
- *Promover eventos para el fortalecimiento de sus valores.

Lo anterior muestra una gama de funciones que cancelan el prototipo del orientador tradicional (prefecto, organizador de festivales, auxiliar de oficina etc.); sin embargo la realidad es otra en la mayoría de los bachilleratos propedéuticos.

Mientras que en el DOROE se precisan funciones del servicio, los lineamientos estatales indican que los orientadores debemos sujetarnos a las necesidades institucionales, por lo que continua la subordinación de las funciones de los orientadores dado que se siguen desempeñando algunas funciones que no nos competen.

Por ello no existe una coherencia entre lineamientos estatales y DOROE, no se llevan a cabo las funciones que se requieren de un orientador, en su mayoría se le da más peso a lo administrativo que al mismo servicio; además que a la orientación se toma como una materia “de lleno” cocurricular y se le asignan 20 horas clases por semestre, por lo que muchas veces por falta de tiempo, no se detectan en grupo algunas vertientes y no se puede trabajar de acuerdo a las características propias del mismo, lo que en consecuencia imposibilita concluir los ejes temáticos que se planearon.

A pesar de todas estas contradicciones; a los orientadores educativos nos corresponde reforzar con nuestro trabajo, la idea de fracturar definitivamente el esquema de orientador tradicional, más cuando se trata de apoyar a adolescentes quienes son lo que más necesitan del servicio, pues como ya se había mencionado se encuentran en edad de cambios y toma de decisiones.

2.3 Estructura curricular

La estructura del DOROE posee en términos generales los elementos necesarios y suficientes para desarrollar una actividad orientadora “amplia”, pues considera que las áreas básicas de atención sean abordadas de manera libre. Además proporciona numerosos ejes temáticos y con ellos la gran cantidad de temas posibles, que responden parcialmente a las necesidades del estudiante de bachillerato propedéutico.

2.3.1 Áreas del DOROE y ejes temáticos

El documento rector de Orientación Educativa enfatiza cinco áreas del desarrollo del adolescente cuatro de ellas se proponen como operativas y una de investigación estas son:

- Área del desarrollo de habilidades cognitivas
- Área para el desarrollo del adolescente
- Área de orientación escolar y profesional
- Área para diseño del plan de vida bachiller
- Área de investigación para la orientación educativa

Cada una de estas cuenta con sus propios objetivos, estrategias y ejes temáticos los cuales se pueden desarrollar de manera intragrupal y extragrupal; cabe enfatizar que todas las áreas están vinculadas.

En este apartado se va mencionar lo referente al segundo grado, con el cual se va a trabajar.

Al mismo tiempo el orientador cuenta con una hora clase durante la semana designada a la atención general del grupo, y esta se considera como una asignatura cocurricular que se desprende para contribuir en el desarrollo y formación del bachiller.

Respecto al *área de desarrollo de habilidades cognitivas* tiene como objetivo:

Desarrollar en el bachiller las habilidades que proporcionen un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

La estrategia principal es:

Que el orientador debe implementar algunas acciones para generar estructuras cognitivas que estimulen el desarrollo de habilidades aplicables a su entorno social.

Se establecen dentro de los ejes temáticos de segundo grado los temas de:

- *Razonamiento verbal
- *Solución de problemas.

En cuanto el *área para el desarrollo del adolescente* propone como objetivo:

Generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

La estrategia de esta área:

Es trabajar dinámicas y técnicas grupales, para que el alumno logre la comprensión de su desarrollo biopsicosocial.

Sus ejes temáticos son:

- *Adolescencia media
- *Sexualidad
- *Canales de socialización
- *Riesgos sociales.

En relación al *área escolar y profesional* su objetivo es:

Integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior, fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

Su estrategia es:

Promover el tránsito del joven bachiller a escuelas de nivel superior a través de la elección profesional.

Sus ejes temáticos contemplan:

- *Las relaciones humanas en el ámbito escolar y social
- *Desarrollo académico escolar
- *Factores importantes en la toma de decisiones

*Normatividad escolar y social

*Bases y procedimientos de evaluación y regularización.

Lo que respecta al *área de investigación*, con base en los resultados de lo que se investigue son para mejorar la calidad de su práctica; aunque podemos decir que esta actividad es casi nula, porque aunque se lleva a cabo la investigación sin un seguimiento, solamente es un requisito administrativo.

Y la última *área operativa es la del diseño del plan de vida* que implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona.

Área que debe tomar en cuenta que los alumnos logren:

- Autoconocimiento
- Argumento de vida
- Autovaloración
- Intereses
- aptitudes

Todas estas áreas y ejes temáticos son tarea del orientador, sin embargo a una de las que se les debe dar prioridad es la de diseño de plan de vida para que al adolescente se le apoye en la elección su carrera profesional.

Por lo tanto es importante retomar a Donald super cuando menciona que el asesoramiento vocacional tiene como intención tratar de ayudar a los jóvenes de manera efectiva, para que ellos logren seleccionar una ocupación apropiada; ya que es "un proceso de ayudar a los individuos y hacer decisiones y ajustes vocacionales en la lucha por el desarrollo personal y para la realización del yo en la sociedad".

Asimismo Super define la función del asesor como: "el asesor no ésta limitado por necesidad a una relación de uno a uno al efectuar cambios en los estilos de vida. Además de sacar el máximo provecho de sus características personales al asesorar, el asesor debe usar cualesquiera medios externos que sean apropiados y efectivos".

Cabe aclarar que dicho apoyo solo debe ser tan solo de acompañamiento y no de intervención en su decisión.

Finalmente Super, a través de su teoría maneja importantes aspectos que actualmente son aplicables y efectivos en la orientación educativa; por lo que se deben buscar diferentes formas que permitan mejorar el quehacer de la orientación.

Capítulo tres

Adolescencia

3. ADOLESCENCIA

La entrada a la adolescencia se caracteriza por la aparición de múltiples cambios en la vida de una persona, tanto en hombres como en mujeres, cambios psicológicos, sociales, intelectuales y emocionales; la cual da inició con la pubertad.

3.1 pubertad y adolescencia

En términos generales el ser humano durante su vida tiene etapas de cambios y transformaciones; pero en la que se presenta con mayor intensidad es la adolescencia; debido a que es un periodo de transición entre la pubertad y la juventud.

a. Pubertad: Conjunto de cambios físicos que durante la segunda década de vida transforman el cuerpo infantil en el cuerpo adulto.

“La palabra “pubertad” y “pubescencia” se derivan de las voces latinas *pubertas*, “la edad viril” y *pubescere* “cubrirse de pelo”, “llegar a la pubertad”. (SILVA: 2003; 28)

b. Adolescencia: período psicosociológico que se prolonga varios años, caracterizado por la transición entre la infancia y la edad adulta.

No es que estas etapas se desliguen una de la otra sino que es importante distinguir estos dos momentos en la vida del ser humano.

La pubertad es el comienzo de la adolescencia y se manifiesta por un proceso continuo que conduce a la madurez sexual; etapa en la que el individuo aún es dependiente del núcleo familiar; muestra preocupación por sus cambios corporales debido a que crece demasiado y aparecen caracteres sexuales que manifiestan el inicio de la sexualidad.

15) Silva y O. (2003) *Padres con hijos adolescentes*: México p.28

“La edad promedio en la que se presenta esta etapa en las niñas es entre los 9 ó 10 años y para los niños entre los 11 ó 12 años (cambios que pueden aparecer antes ó después dependiendo los factores que influyen en el crecimiento del púber)”(PICK:1997; 45)

A continuación se mencionarán algunas de las características sexuales que se presentan en la etapa de la pubertad y culminan en la adolescencia:

Característica sexual primaria femeninas más importante:

- Aparición de la menstruación; suele presentarse entre los 9 y 14 años de edad.

Algunas características secundarias femeninas:

1. Crecimiento del útero y los ovarios
2. Abultamiento de pubis
3. Cambios de mucosa vaginal
4. Desarrollo de glándulas mamarias.
5. Crecimiento de vello en el pubis.
6. Vello axilar
7. Cambios de voz
8. Pigmentación de pezones.
9. El crecimiento se desacelera

Respecto a la característica sexual primaria masculina más importante es:

- Aparición de espermatozoides en el líquido seminal. Suele presentarse entre los 11 y 16 años.

También se puede enlistar algunas de las características secundarias masculinas como:

1. Crecimiento de los testículos
2. Aumento del peño
3. Hombros más anchos
4. Más tejido muscular

16) Pick W.S.. (1997) *Programa de educación sexual par adolescentel*: México. Pax p.45

5. Crecimiento de vello en el pubis, axilas, pecho, barba, bigote, patillas.
6. Cambio de voz
7. El crecimiento es acelerado

Es así como se visualiza que el púber tiene cambios en su persona, de los cuales no puede tener ningún control y muchas veces le provocan una lucha interna “por lo deseos de ser mayor y por conservar su niñez” debido a que algunos cambios son deseados, pero otros son malestares; es decir, el joven tendrá que ajustarse poco a poco a su nueva forma de ser, y tendrá que enfrentar duelos como:

- **Por su cuerpo infantil:** Aceptar su cuerpo, habituarlo, usarlo de acuerdo con su sexo.
- **Por su identidad infantil y su rol:** Todavía necesita dependencia en muchos aspectos, aunque busca la independencia para otros.
- **Por sus padres en la infancia:** Cambia la imagen idealista que tenía de sus padres de cuando era pequeño.

Por lo tanto la adolescencia se inicia con la pubertad que es el puente de la infancia a la edad adulta:

La palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *adolece* que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”.

Actualmente el estudio de la adolescencia ha derivado en la preferente atención al desarrollo biopsíquico del joven, incluyendo los cambios y transformaciones que hay en su entorno tanto en la familia, como en la escuela y en la sociedad.

Obviamente los cambios físicos son la señal más evidente que se ha iniciado el proceso de madurez del joven, y su cuerpo muestra los primeros cambios de que poco a poco se transforma en adulto, lo cual influye en su desarrollo natural y emocional; algunos cambios psicológicos y sociales más comunes que influyen en esta etapa son:

+Su manera de pensar.

- +Imagen de sí mismo.
- +Sus relaciones entre amigos, compañeros y miembros del sexo opuesto.
- +su posición o status que ocupa en la familia.
- +Su papel que desempeña en la escuela y en la familia.
- +confusión de ideas y sentimientos.
- +Búsqueda de lo que se requiere ser.
- +En no sentirse entendido.
- +No querer ser tratado como un niño pero tampoco como un adulto.
- +Una etapa de dolor y crisis.

Es así como la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de constantes movimientos, debido a que la persona y la personalidad se encuentran en constante evolución.

3.2 Identidad

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, es un período donde los adolescentes requieren construir una identidad, a partir de sus propias necesidades e intereses.

El individuo desarrolla un sentido del yo; por ello en la teoría de Erikson la principal tarea del adolescente es resolver el conflicto de identidad como:

“La quinta crisis de desarrollo psicosocial, en donde un adolescente busca desarrollar coherente de si mismo incluyendo el papel que juega en la sociedad”.

Esta etapa también se conoce como “identidad versus confusión del rol”; debido a que el adolescente al convertirse en un adulto pueda desempeñar un rol en la vida, es decir, el yo organiza las necesidades, habilidades, intereses y deseos para adaptarse a las exigencias de la sociedad.

La identidad del adolescente se constituye de las partes y piezas del yo que se unen de manera organizada.

Tarea importante para el adolescente, que tiene sus raíces desde la primera infancia, las cuales servirán como bases firmes para su vida adulta, pues se establece la noción de quién es y de cómo lo perciben los demás desde los primeros años de vida.

Por lo tanto este hecho se caracteriza como el más importante en la adolescencia dado a que se da la ruptura del equilibrio anterior y se inicia la crisis o búsqueda de identidad, la cual va acompañada por ambivalencias como cambios emocionales (sentirse deprimido y optimista; triste y alegre etc.)

Para Erikson el desarrollo de la identidad o "la noción de ser uno mismo y poseer continuidad en lo que se es":

Por ello es importante citar al psicólogo James E. Marcia (1966) como uno de los investigadores sobre la identidad debido a que la definición que utiliza sobre ésta es parecida a la de Erikson:

"Una organización interna, autoconstruida y dinámica de orientaciones, habilidades, creencias e historia individual"(IEGE. 1997;5)

Además que distingue cuatro niveles de identidad: excluida, moratoria, difusa y lograda:

-Excluida: Cuando el adolescente persigue una meta ocupacional e ideológica, pero en sus metas influyen los padres, los amigos o ambos y acepta analizar sus perspectivas de sí mismo; tienen un fuerte compromiso con su identidad pero sin haber pasado por una crisis.

-Moratoria: Cuando la elección final se difiere, porque el adolescente se encuentra en crisis.

17) IEGE (1997) *Orientación vocacional basada en instrumentos estandarizados*: Instituto de evaluación, México p. 5

-Lograda: realiza su propia elección, persigue su propia meta ocupacional más realista, además que son adolescentes que han pasado por una crisis moratoria.

-Difusa- Cuando el adolescente es incapaz de planear su futuro, no tiene identidad propia; falta total de compromisos, así como no haber experimentado una crisis de identidad.

Pero si no logra el éxito en su identidad el adolescente no encontrará estabilidad en varios aspectos ni siquiera en la capacidad de elegir, por lo que presenta una amenaza de confusión a lo que Erikson llama "Confusión de roles".

Así la crisis de identidad también puede resolverse en forma negativa, lo cual tendrá como consecuencia que el adolescente se convierta en adulto inseguro, sin criterio propio, sin escala de valores propia, etc. es decir, en esta edad se enfrenta a una lucha interna donde presenta inestabilidad emocional, dado a que sus sentimientos y estados de ánimo son cambiantes, cuya inestabilidad provoca que el adolescente se sienta incomprendido, o que muchas veces se sienta que su vida no tiene límites u omnipotente.

De esta manera la identidad se forma en los adolescentes y se logra cuando éstos resuelven los siguientes aspectos:

1. La elección de una ocupación
2. La adopción de valores para creer en ellos y vivirlos
3. El desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Por lo que el joven al descubrir su identidad logrará tener confianza y sentido firme para la toma de decisiones futuras sin olvidar que algunas son irreversibles.

3.3 El adolescente y sus relaciones (familia y escuela)

Al entrar a la adolescencia los habilidades sociales cambian de rumbo, debido a que la influencia de los padres disminuye mientras que la del grupo de su misma edad aumenta.

a) El adolescente y la familia

En la adolescencia se visualizan cambios de independencia; prestan menos atención a los adultos; se sienten más identificados con sus compañeros; se involucran con causas sociales y comienzan a relacionarse con el sexo opuesto” (MARCUSCHAMER:2000;18)

“Aquel infante que gozaba de las actividades familiares y de la compañía de sus padres, de repente se torna en un adolescente de carácter rebelde, que el ambiente familiar ya no le satisface ahora le resulta estrecho y rutinario y las normas impuestas por los adultos le parecen represoras e injustas.” (IEGE. 1997;10)

Así es como el adolescente cambia la relación con la familia por nuevos amigos de su misma edad; empieza por separarse del ambiente hogareño y a visualizar su cuerpo como una entidad separada y única.

Por lo tanto las relaciones padres e hijos, se vuelven más difíciles durante esta etapa, más para aquellos padres que no quieren que se distancien los hijos de ellos o bien quieren que sus hijos repitan sus patrones porque intervienen o se imponen en la fijación de sus metas sin considerar que las situaciones y la épocas van cambiando; el joven muchas veces no cubre sus intereses ni necesidades y entra en conflicto.

Otro aspecto que lleva a conflicto al adolescentes con la familia es el abuso de autoridad, con el intento de controlar, ésta es autocrática e irracional, el castigo es un medio de control y muchas veces se llega a la agresividad no sólo física sino psicológica.

Cabe menciona que para el logro de la identidad, la actitud positiva de los padres es crucial, y por medio de la afectividad se facilitarán los procesos de maduración y socialización del joven.

18) Marcuschamer (2000) *Orientación vocacional*: Mc Graw Hill, México p. 18

19) IEGE (1997) *Orientación vocacional basada en instrumentos estandarizados*: Instituto de evaluación, México p. 10

Para ello el núcleo familiar debe considerar que el adolescente es ambivalente y no es fácil de entender por lo que debe tener presente algunos aspectos como:

1. congruencia
2. comprensión
3. comunicación
4. formación de valores
5. respeto
6. no sobreprotección
7. no subestimación
8. admiración

Factores que también van a servir para el autoconcepto y la formación de su personalidad integrada.

“La búsqueda de una identidad propia puede determinar en parte la rebeldía adolescente que representa un intento de autoafirmación”

Por último se puede mencionar que lo más importante para el logro de la identidad es la comunicación, y el respeto que se le brinde dentro del núcleo familiar, sin olvidar que el joven necesita de su individuación y autonomía.

b) El adolescente y la escuela

La escuela es una fuente de socialización, debido a que es una institución que tiene más contacto con el adolescente; el ambiente que se da a través de ésta, es ofrecer numerosas oportunidades por medio de la acumulación de conocimientos y desarrollo de habilidades, de manera que éstos puedan aplicarse en su vida futura.

De esta manera la escuela introduce al adolescente en el mundo de los adultos a través del estudio, logrando que el joven sea capaz de enfrentarse al mundo adulto con responsabilidad, aprendizaje, práctica del autodominio, planteamiento de actividades escolares e interacción social.

Para lograr un mejor rendimiento escolar de los adolescentes es importante el rol del maestro como un agente socializador, (no sólo desde el aspecto personal y social) sino académico, ya que es una fuerte influencia dentro del grupo escolar.

Cabe mencionar que el profesor al ser un individuo que se relaciona constantemente con el adolescente debe considerar la importancia de los siguientes aspectos:

- la atmósfera psicológica dentro del aula
- conocimiento de estilos de aprendizaje
- control del grupo
- integración del grupo
- identificación de líderes
- entender las limitaciones en el grupo
- recopilar la información de cada grupo en particular
- desarrollo de técnicas para crear la comunicación y el cambio
- poseer empatía

Lo anterior al ser aplicable por el profesor ayudará a los adolescentes a mejorar las relaciones interpersonales dentro del grupo, que influyen en la construcción de la identidad psicosocial del joven. Por lo que Erikson, menciona que son aspectos que influyen en la etapa de la adolescencia: *identidad vs. Confusión de roles*.

De manera que los adolescentes van retroalimentado su identidad a través de las experiencias que reciben de los demás; así como el establecer un compromiso de fidelidad de su persona y su sociedad como futuro.

Así el maestro tiene que darle importancia al desempeño académico, a las amistades de los jóvenes y a las relaciones grupales debido a que los compañeros y amigos afectan la percepción que tiene el joven de sí mismo y de su papel social.

Por lo tanto la escuela es para el adolescente una fuente de socialización y de vida social, aunque muchas veces el joven visualiza

solo como una institución para que se prepare en un futuro y se desenvuelva en el mundo laboral.

Finalmente los docentes y orientadores debemos buscar el equilibrio entre actividades escolares y extraescolares sin descuidar la formación académica.

3.4 Características generales de los adolescentes de la Preparatoria oficial no. 69 del Estado de México(segundo grado)

La comunidad que se atiende en segundo grado es aproximadamente entre los 16 a 18 años.

Las peculiaridades y características más comunes que influyen en los alumnos de diferente manera son:

1. La economía
2. Formas de vivir en un espacio
3. Estratificación social
4. Estructura social
5. Desigualdades en función de sexo
6. Trabajo por parte de los alumnos (50%)

Aspectos que enmarcan claramente que no existe una uniformidad en los niveles de estudio ni en sus características comunes como adolescentes, porque dentro de su estancia en dicha preparatoria; se ha visualizado algunos aspectos como:

- 1● falta de hábitos de estudio
- 1● alto índice de reprobación
- 1● problemas de autoestima
- 1● poco asertivos
- 1● entre otros

Es una comunidad de alumnos con diferentes cualidades, por lo que entran en las diferentes divisiones de identidad ya que hay alumnos con:

Identidad moratoria: varios alumnos son flexibles , creativos e independientes (ellos mismos solventan sus necesidades).

Identidad excluída: tienden a mostrar una gran necesidad de ser aprobados por los demás: son conformistas, se someten fácilmente a la autoridad. (son demasiado accesibles a lo que se les ordena, por lo regular no protestan).

Identidad difusa: les cuesta trabajo la adaptación, poco sentido de dirección, tienen pobre la autoestima o se sobrevaloran, y a veces recurren a la autodestrucción como uso de drogas , alcohol, embarazos no planeados extremadamente tímidos y dependientes, pocas veces se preocupa por su futuro.

Cabe mencionar que a través de la ficha psicopedagógica que se aplica al ingresar los alumnos a la institución se detectaron algunas de las características más comunes de su conducta, las cuales se enlistan de la siguiente manera:

- rebeldes
- inquietos
- volubles
- inseguros
- desesperados
- criticones
- sensibles
- irresponsables
- ambivalentes (tiernos - agresivos)
- burlones
- indisciplinados
- sinceros
- solidarios
- flojos (falta hábitos de estudio)
- cooperativos
- preocupados (por sus compañeros)
- impulsivos
- llamar la atención
- egoístas
- idealistas
- dependientes e independientes

Por lo que se refleja una identidad excluída en la mayoría de los alumnos, tal vez por las mismas características que se observan a su alrededor (familia y comunidad), dado a que existe una gran influencia de éstas en la mayoría de alumno, ya que son vulnerables ante la situaciones particulares.

Capítulo cuatro

Autoconcepto y Elección de Carrera Profesional

4. AUTOCONCEPTO Y ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL

En el presente capítulo se mencionara elementos importantes que pueden fundamentar la importancia del "autoconcepto como un factor que interviene en la elección de una carrera profesional".

Cabe mencionar que el autoconcepto forma parte de la escalera de la autoestima y no es un factor que se aisle de ésta, sino que el objetivo de principal es comprender que el autoconcepto es un proceso del conocimiento de sí mismo.

4.1 Aportaciones generales de autoconcepto desde la perspectivas de la teoría clásica de Donal E.Super

En este apartado se van a mencionar algunas características de la teoría de Super que intervienen en el marco de la orientación vocacional.

Es importante mencionar que durante el siglo xx se ha estudiado al ser humano para comprender :

"Su naturaleza, sus necesidades y su potencial, y para ayudarlo a encontrar formas de realizar su potencial" (SUPER:1973;19)

Donal E.Super propone como marco de interpretación su teoría dentro del área psicológica por lo que es importante mencionar en términos generales cada una de éstas:

1. *La psicología de las diferencias humanas*, dentro de la cual concluyó que las personas disponen de una capacidad amplia para adaptarse a una variedad de ocupaciones.
2. *La psicología fenomenológica del concepto de sí mismo*, que afirma que desde edad temprana el niño lo desarrolla tomando como base las observaciones e identificaciones con el adulto y posteriormente aplica en su trabajo cuando crece.

20) Super Donald, E. (1973) *Psicología ocupacional*: Continental México p. 19

3. *La psicología evolutiva*, permite suponer que toda persona se va adaptando al periodo de vida correspondiente y por lo tanto predecir que hará y cómo se adaptará a los siguientes.

Teorías que las vincula Super de la siguiente manera:

“La psicología ocupacional ha sido tradicionalmente la psicología diferencial aplicada a las ocupaciones a la selección, éxito y satisfacción de una buena ocupación .- La psicología ocupacional se ha convertido en la psicología evolucionista aplicada a las preferencias vocacionales, a la elección de una posición , a encontrar, tener éxito y satisfacción en ella, y cambiar de una posición a otra, a medida que la carrera se desenvuelve”.((SUPER:1973; 8)

Por lo tanto las diferencias individuales son la piedra angular de la psicología ocupacional.

Por otra parte citar a Francisco Rivas nos proporcionara algunos puntos importantes de la teoría clásica de Super que abarcan la autoconcepto:

- 101 Las personas difieren de sus aptitudes, intereses y personalidad.
- 102 Por estas cualidades que madura el individuo existen una serie de profesiones.
- 103 La maduración de las aptitudes, intereses, de la verificación de la realidad y del concepto de uno mismo, conducen el desarrollo evolutivo-vocacional.
- 104 El proceso de compromiso entre los factores individuales y sociales, y entre concepto de si mismo y realidad, es un proceso de desempeño de papeles, si el papel se desempeña en la fase de fantasía, en la entrevista de consejo o en actividades de la vida real.

21) Super Donald, E. (1973)Op.cit. p. 8

- 10) Las satisfacciones laborales y vitales dependen del grado en que un individuo encuentra salidas adecuadas a sus aptitudes, intereses, rasgos personales y valores.

Es así como cada persona tiene diferencias individuales y reacciona ante la realidad como ella se ve. Por lo que una cada persona experimenta tiene su propio sistema interpretativo.

4.2 Importancia del autoconcepto

Desde años atrás el autoconcepto es un factor que a adquirido suma importancia gracias a grandes aportaciones como la de George Herbet Mead cuando introdujo un concepto del yo como un resultado de experiencias con otros, el cual parte de que las personas se describen en base a los que piensan otras de ellos de manera que el comportamiento varia según el contexto en el que se encuentran.

Por lo que el autoconcepto fue adquiriendo sentido para la construcción de un concepto personal; entendiéndose éste como la posibilidad de que el individuo se conozca a sí mismo

De esta manera Super interpreta al autoconcepto como:

“En especial con su propia personalidad, un individuo organiza, interpreta entiende los que sabe de sí mismo en términos de lo que es aceptable para él” (SUPER:1973;136)

Una de las definiciones de autoconcepto que se manejan actualmente son:

“el conocimiento de si mismo y la forma en que se valora y evalúa cada individuo” (Rodríguez:1988:30).

22) Super Donald, E.(1973) Op.cit. p. 136

23) Rodríguez Mauro.(1988) Autoestima:clave del éxito personal: Manual moderno México p. 30

“El autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma. Cada persona se forma, a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que le llevan a creer que así es” (RODRIGUEZ:1988:31).

Las cuales no difieren de la idea principal que es el conocimiento de sí mismo, sólo se integran algunas características más a éstas.

Por lo que algunos autores consideran que el autoconcepto es un aspecto que se va desarrollando desde los primeros meses de vida con relación a las personas que rodean al individuo y algunos elementos que refuerzan este factor son la confianza y la seguridad ya que forman parte de la base de un buen desarrollo psicológico.

Por lo tanto el autoconcepto es:

“Una serie de pensamientos, actitudes y valores sobre lo que la persona cree que es. Por eso es muy importante que sepas lo que otros piensan de ti, lo malo es que puedes formarte un concepto erróneo de ti mismo al escuchar a los adultos o amigos hablar de estereotipos, son las que coloquialmente le llamamos etiquetas que, en realidad, están formadas por las generalización de actitudes que se traducen en desordenado, flojo, inteligente, simpático, creativo, etc. que polarizan y aíslan de la totalidad las características de una persona”. (MARCUSCHAMER:2003:30)

Es así como el autoconcepto se ve modificando a través de las experiencias y los ajustes personales; sin embargo, para muchos individuos no es fácil el desarrollo y la comprensión de éste; más aún cuando el individuo llega a la adolescencia, debido a que es un período que requiere construir una identidad a partir de sus propias necesidades e intereses; además que se encuentra en una etapa donde tiene que formar un criterio de elección para que encuentre respuesta a lo que se quiere dedicarse en un futuro.

24) Rodríguez M.(1988) Op cit.,p. 30

25) Marcuschamer E.(2003) *Orientación vocacional*: Mc Graw Hill México p. 30

4.3 Elección de una carrera profesional

Para el inicio de este apartado es importante citar a Bohoslawski cuando nos hace mención de que:

“El momento de decisión compromete un proyecto de relativo largo plazo y, por lo tanto, componentes de acción ligados a la función yoica de regularización y control de impulsos. La posibilidad del decidir está estrictamente ligada con la posibilidad de soportar (todo futuro es en cierto modo), resolver conflictos, postergar o graduar la acción, tolerar la frustración etc. (Bohoslawski:1994;93).

Es así como la complejidad de tomar una decisión sobre una profesión es desde el momento que se manifiesta *que tener que decidir*, debido a que el joven tiene la tarea de buscar diferentes alternativas como:

- Identificar una decisión que se quiera tomar.
- Cuestionarse sobre la dedición de diferente manera hasta que se vuelva representativo para él.
- Identificar los criterios para una buena decisión.
- Repetir varias veces el proceso hasta que se obtenga una respuesta aceptable,
- Decidir hasta que la decisión le parezca lógica (ESPÍNDOLA:1999; 29).

Sin embargo a pesar de que el adolescente se encuentra experimentando varios cambios físicos, sociales y psicológicos, son muchas las decisiones que debe considerar y encontrar respuesta de cómo desea elegir la manera de encaminar su vida en el futuro, por lo que a esto se refiere Erikson cuando expresa que el adolescente:

“Llega a sorprender que en medio de una crisis tan intensa el adolescente pueda realizar tareas tan importantes como las que debe llevar a cabo: definir su ideología, religiosa y éticamente, definir su identidad sexual y su identidad ocupacional”

26) Bohoslawski R.(1994) *Orientación vocacional*: Nueva visión México p. 93

27) Espíndola J.(1999) *Análisis de problemas y toma de decisiones*: Pearson p.29

Finalmente podemos mencionar que Miguel Rosado nos cita al sistema heurístico- dinámico como una base dinámica para tomar decisiones y sugiere que es importante:

- a) *Analizar el problema* con base en la información disponible.
- b) *Buscar las opciones* que tiendan a solucionar el problema, utilizando procesos de pensamiento creativo mediante técnicas que generen inventiva e innovación de juicios valorativos.
- c) *Analizar y comparar las opciones*, teniendo en cuenta:

- † Tiempo y costo
- † Factores personales
- † Posibilidades de ejecución
- † Objetivos a corto, mediano y largo plazo
- † Redistribución probable del esfuerzo y la inversión

d) *Seleccionar la opción más adecuada*, considerando:

1. qué opción eligió
2. por que eligió esa opción
3. para qué se eligió
4. quién la eligió y quién la ejecutará
5. dónde se ejecutará
6. cuándo se ejecutará
7. cómo la ejecutara
8. cuánto dinero y esfuerzo empleara (ROSADO:1997; 46).

Es así como el joven de bachillerato debe conocer los elementos adecuados para que este proceso sean lo más acorde a su interés personal y poder argumentar una serie de razones que le permitan tomar una decisión sobre una profesión; sin embargo debe evitar que la decisión sea en forma precipitada para reducir el riesgo y las posibilidades equivocarse en su elección.

“ Elegir es renunciar, es tolerar la pérdida que significa enfrentar cualquier elección que implica algún elemento de lo desconocido. Elegir es posible para todo aquel que tenga deseos y aspiraciones.” (MARCUSCHAMER:2003;103)

28) Rosado M. (1997) *Dinámicas de grupo y orientación Educativa*: Trillas México p.46

29) Marcuschamer E.(2003) (1988) Op cit. p. 39

4.3.1 Descripción de algunos factores que intervienen en la elección de carrera

Es importante señalar que la elección de una carrera se basa en diferentes factores internos y externos que intervienen directa e indirectamente en su decisión; algunos de éstos son:

a. Aptitudes: Son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona, y su característica principal es propiciar la posibilidad de predecir la inclinación de una persona hacia una determinada tarea o actividad.

b. Intereses: Son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo; y se manifiesta por medio de cuya realización genera satisfacción.

c. Valores: Son guías de las acciones de los individuos que expresan qué es lo importante y trascendente para el momento que se ejecuta una acción; pues expresan una posición ética en la vida. Al mismo tiempo los valores profesionales determinan las metas que son importantes para las personas.

d. Personalidad: Se refiere a la combinación de rasgos heredados y rasgos adquiridos que hacen a una persona única e irrepetible.

27) Marcuschamer E.(2003) Op.cit. p. 103

e. Habilidades: Son aquellas capacidades intelectuales, físicas y psicológicas que el individuo posee.

f. Familiares: La futura elección de su carrera profesional, muchas veces depende del ambiente familiar, dado que es donde se le han transmitido gran parte de los aspectos que forman su personalidad.

g. Momento histórico: Éste refiere a la realidad cultural, social, económica y política del lugar donde se vive.

h. Historia Académica: Materias que le agraden o desagraden, se faciliten o se dificulten y rendimiento que tiene el adolescente.

i. Situación socioeconómica personal: Se refiere a las oportunidades educativas a las que se tiene acceso de acuerdo a una realidad personal.

j. Influencia sociales: En este aspecto influyen los medios de comunicación, ambiente sociocultural que rodea al joven, presión de pares, status socioeconómico, prejuicios, estereotipos, entre otros.

k. Información sobre las carreras: Cuando se le da a conocer al adolescente las ventajas y desventajas de las carreras profesionales de su interés; además es importante que éste haga un lado los mitos sobre la dificultad o facilidad de materias que perjudican el desempeño de las mismas.

l. Autoconcepto: El conocimiento de sí mismo va a ser la herramienta más importante para alcanzar lo que el adolescente desea y poder elaborar su proyecto de vida con mayor satisfacción (Ideal del yo: Lo que aspira a ser y a hacer).

Tal como ya se menciona la mayoría de estos factores intervienen en la elección de la carrera profesional de los adolescentes, y algunos se consideran como de desorientación; pero sin duda uno de los más importante es el desarrollo del **autoconcepto**.

4.4 Identidad vocacional

“Vocación es el interés profundo, respaldado por aptitudes especiales, para ejercer una ocupación” (IEGE: 1997;8)

Por lo que autoconcepto es un factor que sirve como base principal para que el adolescente visualice de manera real y clara su identidad vocacional; sin fantasear lo que desea y puede ser en su futuro.

30) IEGE (1997) Op. Cit. p. 8

Cabe señalar que la etapa de los primeros años escolares se caracteriza por la curiosidad intelectual y la ejecución; etapa que Erikson la denomina: *laboriosidad vs inferioridad*; dado a que los niños adquieren destrezas necesarias para tener éxito en su cultura; si el niño tiene la oportunidad de realizar algunas acciones, recibe ayuda cuando la necesita y reconocimiento a sus logros, entonces se desarrolla la laboriosidad, es por eso que al llegar a la adolescencia, se necesita encontrar el cómo utilizar dichas destrezas.

Por otra parte Bohoslaski menciona que la vocación forma parte de lo que es la identidad personal, debido a que, en esta edad se consolida la personalidad y es cuando el adolescente tiene que elegir en el presente lo que va estudiar en un futuro.

“La identidad se gesta, como vimos, sobre tres puntos: grupos, proceso de identificación y esquema corporal, y se traduce en una serie de pares antitéticos: el sentimiento de quién es uno quién no es; quién quisiera ser y quién cree que debe ser quién cree que no debe ser, quién puede ser y quién cree que no debe ser y quién no se permite ser; de todo lo cual surgirá, o no, una síntesis.”(Bohoslaski:1994;56)

Así el autoconcepto retoma gran importancia en la posible elección que haga el adolescente dado a que tendrá claro la idea de lo que piensa ser en un futuro, a partir de su concepción y ubicación que tiene de él.

Por lo tanto el autoconcepto le servirá como una herramienta importante para poder determinar lo que él desea y poder elaborar su proyecto de vida con mayor satisfacción (Ideal del yo: Lo que aspira a ser y a hacer).

31) Bohoslaski R.(1994) Op. cit. p. 56

Capítulo cinco

Aspectos Relevantes para el Estudio de Caso

5. ASPECTOS RELEVANTES PARA ESTUDIO DE CASO

Para llevar a cabo la presente investigación sobre: "El autoconcepto como un factor que interviene en la elección de carrera profesional"; se recurrió al estudio de caso debido a que permitió indagar un caso específico y a proponer alternativas como es la propuesta de intervención que se mencionara posteriormente.

5.1 Modelo y eje de intervención para la orientación vocacional (programas) en la Preparatoria oficial no.69 del Estado de México

Es importante resaltar que el trabajo del orientador en dicha institución es de manera grupal aunque a veces en manera especial se atienden algunos casos en forma individual; por lo que es un proceso minucioso por todos los aspectos que se involucran en esta actividad; sin embargo la cuestión principal que debe atender la orientación es la elección de carrera profesional dado a que es un bachillerato propedéutico.

Cabe mencionar que aunque se trabaje de manera grupal a los jóvenes se les da la opción de encontrar en forma individual que realmente les gustaría estudiar en un futuro; por lo que el quehacer de la orientación vocacional es el de participar de manera preponderante con aspectos preventivos y no remediales; siendo uno de los objetivos principales apoyar a los adolescentes en su análisis vocacional sin interferir en sus decisiones para su desarrollo profesional por medio de la formulación de un plan de vida, de manera que los bachilleres tengan lo más claro posible sus propósitos personales de acuerdo a sus necesidades y limitantes.

Por dichas características se ha elegido el "modelo de intervención por programas" debido a que su aplicación es ideal por lo siguiente:

- El orientador puede ejercer funciones inherentes a los de diagnóstico.
- Es un modelo que tiene dos principios el de prevención o proactividad y el intervención social y educativa.

- Se centra en un contexto en necesidades y metas de un contexto educativo.
- En relación a las ofertas de intervención se diseñan en forma programática y congruente con dichas necesidades y metas.

Dado a la importancia de estos aspectos Gysbers señala que “Un programa de las funciones de la orientación puede definirse como una acción colectiva del equipo de orientadores”

Además Rodríguez Espinar da a conocer una serie de características que contemplan la intervención de programas y algunas de éstas son:

- Contemplar objetivos globales encaminados al desarrollo de los alumnos.
- Se integra la experiencia cotidianas del aprendizaje.
- Los orientadores participan con funciones bien delimitadas.
- Ponen en relación la escuela con su entorno.

Por otra parte Kettner cita a este modelo de intervención como un proceso para la elaboración de programas de acuerdo a que debe llevar determinados pasos:

1. Determinación de las necesidades y de los problemas.
2. Selección de estrategias.
3. Diseño de programas para la intervención.
4. Construcción de un sistema de información.
5. Cálculo de costos.
6. Planificación, administración y control del gasto.
7. Evaluación

Es así como estos autores resaltan aspectos importantes sobre el modelo de intervención basado en programas, cada uno de ellos con características específicas de manera que cada orientador pueda elegir como llevar a cabo su quehacer educativo a través de dicho modelo.

De manera que este modelo puede aplicarse con los alumnos de segundo grado de la preparatoria oficial no.69 del Estado de México, dado a que es preciso a la elaboración de programas conforme al DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa); además que sus características permitirán llevar a cabo la propuesta de intervención que refiere a la importancia del "autoconcepto como factor que interviene en la elección de carrera profesional".

5.2 Guión descriptivo del estudio de caso para la propuesta de intervención (cuadro de Rodríguez Maria Luisa)

a.Características del medio y contexto.	b. Características de la población que habrá de ser intervenida
<p>Lomas de San Juan Ixhuatepec es una colonia que se encuentra en un cerro, con servicios de transporte precarios, escasa agua, no cuenta con bibliotecas ni parques etc. por lo que se puede mencionar que es de un nivel socioeconómico medio bajo.</p> <p>Su población económica activa son obreros, comerciantes ambulantes y albañiles entre otros.</p> <p>Dentro de los datos que arrojan los censos los últimos años se detecta un alto índice de analfabetismo y en su la mayoría de gente adulta sólo ha estudiado hasta la primaria.</p> <p>Uno de los datos más importantes</p>	<p>Se pretende llevar a cabo ésta, en la preparatoria oficial no.69 de Estado de México con alumnos de segundo grado, que se encuentran en edades entre 16 a 18 años aprox.</p> <p>Las características más comunes que influyen en los alumnos de diferente manera son:</p> <p>- La economía: La mayoría de los alumnos provienes de familias con escasos recursos; y viven alrededor de la Institución; sin embargo son pocos los alumnos con un mejor nivel económico.</p> <p>Formas de vivir en un espacio (urbano o rural); Las colonias que se ubican cercanas incluyendo donde se localiza la escuela en su mayoría son</p>

de esta población, en el año de 1984, hubo una explosión que la afectó directamente a su estilo de vida pues existen varias familias restructuradas, dado a que hubo un alto índice de mortalidad, debido a la pérdida de familiares directos, por lo que la formación de los jóvenes varía en su núcleo familiar, (algunos tienen padrastros, medios hermanos etc.); todo esto ligado a los problemas sociales más comunes que se detectan en este medio social como son divorcios, alcoholismo, drogadicción y delincuencia en un alto índice.

urbanas, aunque es importante mencionar que todavía existen zonas rurales por lo que asisten alumnos de ambas zonas.

Desigualdades en función de sexo: Es muy común que la mayoría de los padres han formado a las alumnas con un nivel de pensamiento que deben estudiar la preparatoria pero sólo para conseguir un trabajo y no para que continúen sus estudios, o en caso de que deseen continuar sus estudios sean carreras que crean acordes a las mujeres (educadoras, psicología etc.)

Trabajo por parte de los alumnos (50%). El porcentaje que se menciona es real, debido a que los alumnos tienen que trabajar por la misma situación económica que viven con sus familias siendo la causa principal de la deserción escolar de esta Institución.

Problemas sociales más comunes de la comunidad: Alto índice de alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, delincuencia juvenil, vandalismo.

percepción social: Debido a la explosión que hubo en 1984 la mayoría de los alumnos provienen de familias, donde perdieron muchos familiares por lo que se les ha fomentado una serie de sentimientos heredados con los que se identifican en su comunidad, como son:

	<p>resentimiento, impotencia y el temor ante ésta situación, ya que el gobierno no resolvió este problema porque aún persisten las gaseras alrededor de las colonias.</p> <p>Estructura familiar: La mayoría de los alumnos pertenecen a familias son restructuradas debido a que existe una alto índice de divorcios, y por la misma problemática que provocó la explosión del 1984 con la pérdida de varios familiares.</p> <p>Problemas más comunes académicamente: Falta de hábitos de estudio, problemas de autoestima (incluyendo el manejo de autoconcepto), poco asertivos etc.</p>
--	---

<i>Necesidades de los alumnos</i>	<i>Objetivos del centro e ideario pedagógico</i>	<i>Necesidades de la comunidad</i>
<p>Dentro de las necesidades se visualiza que no existe una uniformidad en los niveles de estudio, ni en sus características comunes como adolescentes, porque dentro de su estancia en dicha preparatoria se visualiza claramente los factores que han influido es su autoestima por lo existe poca habilidad para el manejo de autoconcepto, más aún cuando se trata</p>	<p>Servicio que ofrece : Bachillerato propedéutico.</p> <p>Propósito principal : -- Formación integral de jóvenes en el umbral de la elección de una carrera profesional.</p> <p>-Formar actitudes en los jóvenes de valoración y creación de la ciencia, tecnología y las humanidades en los</p>	<p>Incorporar a los padres de familia a las actividades más importantes de la orientación vocacional.</p>

<p>de bachilleres que viven en la misma colonia donde se localiza la escuela; y como parte de la elección vocacional es importante el manejo de este aspecto; por ello se diseñara un programa de intervención que abarque el autoconcepto como factor que interviene en la elección de una carrera profesional.</p>	<p>bachilleres.(pag 10 plan institucional EPOFEM69)</p> <p>Misión: -Fortalecer del alumno sus disposiciones (cognitivas, afectivas y conativas).</p> <p>Visión: -Desarrollar en los jóvenes a través de la Educación Media Superior en su modalidad propedéutica, espacios de formación integral y calidad como sujetos morales y éticos. -Que se reconozcan en el contexto inmediato en su vida social y académica.</p> <p>Objetivos Institucionales: -Impulsar la formación de los estudiantes a través del mejoramiento de los indicadores, así como su incorporación a la Educación Superior. -Fortalecer la identidad y contribuir a la formación de los valores universales a través de un programa de desarrollo personal.</p> <p>-Instrumentar una línea</p>	
--	---	--

	<p>de formación y actualización de docentes, a efecto de contar con el personal calificado que se requiere para desarrollar el modelo pedagógico vigente.</p> <p>-Fortalecer y eficientar la infraestructura y equipamiento de la institución.</p>	
--	--	--

RECURSOS CON LOS QUE SE CUENTA

Recursos humanos: 1 orientador

3 grupos de segundo grado con 40 alumnos aproximadamente.

Tiempo: 20 horas o más (dependiendo del tiempo que se tiene que cubrir con los alumnos).

Capítulo seis

Generalidades de la Propuesta de Intervención

*PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN*

6.GENERALIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Objetivos de la propuesta de intervención

Objetivo general: diseñar una propuesta de intervención para fomentar el desarrollo del autoconcepto como un factor que interviene en la elección de carrera profesional en los alumnos de segundo grado de la Preparatoria Oficial No.69 del Estado de México.

Objetivos específicos:

Identificar y valorar la importancia que posee el autoconcepto como factor de intervención en las decisiones a través de técnicas y ejercicios.

Identificar las características generales y el desarrollo del autoconcepto en los alumnos de la Preparatoria Oficial No. 69.

Analizar algunas estrategias que permitan al joven bachiller apreciar la importancia que tiene el autoconcepto para la elección de una carrera profesional.

6.2 Elección de instrumentos

ETAPA	AREA	PRUEBA-TECNICA-INSTRUMENTO
1 Análisis de algunos factores para la elección vocacional	Plan de vida y Para el desarrollo escolar y profesional	Análisis de factores "Qué no ayudan en la elección vocacional" Técnica expositiva ¿Qué es la elección de carrera? Técnica para definir ¿Qué es una vocación? Exposición ¿Qué son las aptitudes y los intereses?

ETAPA	AREA	PRUEBA-TECNICA-INSTRUMENTO
2 <i>Aplicación de Test psicométricos</i>	<i>Plan de vida y Para el desarrollo escolar y profesional</i>	1)INVENTARIO DE INTERESES
		Autor: ARRIGO L. ANGELINI
		2)ESCALA DE PREFERENCIAS FORMA CH
		Autor: G.FREDERIC KUDER
		3)TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES VERSIÓN 5 (DAT-5), NIVELES 1 Y 2
		Autor(es) HEORGE K.BENNETT HAROLD G.SEASHORE ALEXANDER G.WESMAN

ETAPA	AREA	PRUEBA-TECNICA-INSTRUMENTO
3 <i>Para el desarrollo del autoconcepto</i>	<i>Plan de vida</i>	<p>1)Técnica expositiva autoestima marco de referencia del autoconcepto. (escalera de la autoestima)</p> <p>2)Ejercicio: Estado en el que estoy – estado en el que me gustaría estar.</p> <p>3)técnica: Autobiografía</p> <p>4)Técnica: Los autógrafos celebres</p> <p>5)Técnica: Conociéndome</p> <p>6)Ejercicio: carta a...</p> <p>7)Técnica : Entrevista a mi persona.</p> <p>8)Técnica: : "otros afectan nuestro autoconcepto"</p> <p>9)Técnica: adivina quién es</p> <p>10)Técnica: tú árbol</p> <p>11)Técnica : mi forma de ser</p> <p>12)Técnica :mis características</p> <p>13)Técnica: yo soy</p> <p>14) Este soy yo</p> <p>15)Descripción : mi mapa mental.</p>

ETAPA	AREA	PRUEBA-TECNICA- INSTRUMENTO
4 Para el desarrollo de la toma de decisiones	Plan de vida	1)Técnica: Decisiones diarias. 2)Técnica: Decisiones(PMI) . 3)técnica: CAF 4)Técnica "Un caso de elección vocacional" 5)Mapa mental de mis decisiones más importantes

ETAPA	AREA	PRUEBA-TECNICA- INSTRUMENTO
5 Para la fijación De metas	Plan de vida	1)Exposición con el tema "¿Cuál es la diferencia entre lo que se quiere hacer y lo que realmente se puede hacer?" 2)Técnica: Establecimiento de diferentes metas. 3)Ejercicio "La ruta de mi vida" 4)Mapa mental de mis metas.

ETAPA	AREA	PRUEBA-TECNICA- INSTRUMENTO
6 Información Profesiográfica.	Plan de vida Y Desarrollo escolar y profesional	1)Ejercicio:Fichero profesiográfico 2)Directorio personal 3)Mapa mental de las profesiones más importantes para mí

EVALUACIÓN QUE SE UTILIZARÁ EN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La evaluación que se va aplicar en el programa de intervención será de manera **continua** y los elementos principales a considerar son:

Instrumentos :

- † Técnicas grupales
- † Cuestionarios
- † Técnicas expositivas
- † Tests psicométricos
- † Fichero profesiográfico

Rasgos:

- PARTICIPACIÓN
- COLABORACIÓN
- DESEMPEÑO
- INTERACCIÓN
- SIMBOLIZACIÓN
- CLARIDAD

Nota: La evaluación se considerará dependiendo de la actividad.

*MANUAL DE
LA PROPUESTA
DE INTERVENCIÓN*

ETAPA 1



ANALISIS DE ALGUNOS FACTORES PARA LA ELECCION VOCACIONAL

ASESORA: MTRA. MARIA TERESA ALICIA SILVA ORTIZ
ALUMNA: LAURA MONTES DE OCA ROSALES

La etapa número UNO es la parte introductoria de la presente propuesta de intervención debido a que abarca información general dirigida a los adolescentes que cursan el segundo grado de bachillerato, con la finalidad que conozcan aspectos generales sobre la elección de una carrera profesional.

Dicha etapa se compone de 5 sesiones:

- a) ¿Qué es la elección de una carrera profesional.
- b) ¿Qué es una vocación?
- c) ¿Qué son los intereses y qué son las aptitudes.
- d) ¿Qué no ayuda en la elección vocacional?
- e) Diseño de un mapa mental que debe considerar los aspectos principales para la elección de una carrera profesional.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 1

SESIÓN 1

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	<p>¿Qué hay sobre mi vida y mis proyectos futuros?</p> <p>¿Qué es planear una carrera profesional?</p>	<p>Que los alumnos conozcan algunos aspectos generales que influyen en la elección de una carrera profesional.</p>	<p>1.-Se hará exposición del tema.</p> <p>2.-Al acabar se hará lluvia de ideas.</p> <p>3.- Se le pide que hagan preguntas sobre la exposición.</p> <p>4.- Resonancia en plenaria:</p> <p>¿Qué les pareció la exposición?</p> <p>¿Qué se aprendió?</p>	30 minutos.	Acetatos retroproyector	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 1

SESIÓN 2

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Escolar y profesional	¿Qué es una vocación?	Analizar lo que es una vocación.	1.-Se hará exposición del tema. 2.-Al acabar se hará lluvia de ideas. 3.- Se le pide que hagan preguntas sobre la exposición. 4.- Resonancia en plenaria: ¿Qué les pareció la exposición? ¿Qué se aprendió?	30 minutos	Acetatos Retroproyector	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 1

SESIÓN 3

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Escolar y profesional	¿Qué son los intereses y qué son las aptitudes?	Analizar lo que son los intereses y las aptitudes.	<ol style="list-style-type: none">1.-Dividir el grupo en equipos2.-Distribuir entre los jóvenes hojas de impresas con la lectura que es una vocación.3.-Hacer énfasis en que la lección les hará comprender aspectos de lo que es una vocación.4.-Al concluir la actividad, solicitar algún voluntario por equipo la conclusión de la lectura.5.- Cerrar la actividad comentando la importancia que tiene saber lo que es una vocación.	30 minutos	Hojas impresas.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 1

SESIÓN 4

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
ESCOLAR Y PROFESIONAL	"Qué no ayudan en la elección vocacional"	Analizar la toma de decisiones a diario.	1.-Dividir el grupo en equipos 2.-Distribuir entre los jóvenes hojas de impresas con dibujos sobre lo que no ayuda en la elección vocacional. 3.-Hacer énfasis en que la mejor elección vocacional es la que les interesa sin influir otros factores. 4.-Al concluir la actividad, solicitar algún voluntario por equipo la conclusión de su dibujo 5.- Cerrar la actividad comentando la importancia que tiene el no tomar en cuenta lo que no ayuda en la elección vocacional.	30 minutos	Dibujos, hojas y Lápices	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 1

SESIÓN 5

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PROYECTO DE VIDA	Mapa mental de factores que se deben considerar para la elección de una carrera profesional.	Que los alumnos logren manifestar lo que es más importante en este momento sobre la elección de una carrera profesional.	1.- A los alumnos se les dará una hoja impresa con un mapa mental en blanco y se les pedirá que ponga factores más importantes para le elección de carrera profesional con mayúsculas en la parte central. 2.-Ahora, se les pide que lo diseñen con los aspectos más importantes para ellos. 3.-Por último se hará resonancia en plenaria: ¿Qué les sorprendió? ¿Qué les pareció la actividad?	Determinado en la sección de mecánica.	Hojas impresas Colores.	Participación

ETAPA 2



APLICACIÓN DE TEST PSICOMÉTRICOS FICHAS TÉCNICAS

ASESORA: MTRA. MARIA TERESA ALICIA SILVA ORTIZ
LAURA MONTES DE OCA ROSALES

La etapa número DOS se refiere a la aplicación de tests psicométricos debido son instrumentos de evaluación de aptitudes e intereses con el propósito que el orientador informe a cada uno de los adolescentes en que área se inclinan mejor.

De esta manera, con los resultados el orientador podrá proporcionar mejor información y apoyo a los adolescentes respecto a la elección de una carrera profesional.

En esta ocasión se eligió 3 tests psicométricos acorde al tiempo que se puede abarcar y a los recursos materiales de la institución:

- † *Título:* **INVENTARIO DE INTERESES**
Autor: **ARRIGO L. ANGELINI**
- † *Título:* **ESCALA DE PREFERENCIAS FORMA CH**
Autor: **G.FREDERIC KUDER**
- † *Título:* **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES,**
VERSIÓN 5
Autor(es) **HEORGE K.BENNETT HAROLD**
G.SEASHORE
ALEXANDER G.WESMAN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FICHA TÉCNICA

ETAPA 2

SESION 1

<i>Título:</i>	INVENTARIO DE INTERESES
<i>Autor:</i>	ARRIGO L. ANGELINI
<i>Año:</i>	1954
<i>Objetivo:</i>	Medir los intereses profesionales y la utilización en los procesos de selección y orientación profesional en los trabajos de orientación educativa en ayuda de elección de carrera.
<i>Tiempo:</i>	15 a 25 minutos
<i>Modalidad:</i>	Individual y grupal
<i>Edad indicada:</i>	A partir de la adolescencia

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FICHA TÉCNICA

ETAPA 2

SESIÓN 2

<i>Título:</i>	ESCALA DE PREFERENCIAS FORMA CH
<i>Autor:</i>	G.FREDERIC KUDER
<i>Año:</i>	1998
<i>Objetivo:</i>	Ayudar a descubrir preferencias vocacionales
<i>Tiempo:</i>	Sin límite
<i>Modalidad:</i>	Individual y grupal
<i>Edad indicada:</i>	A partir de la adolescencia

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FICHA TÉCNICA

ETAPA 2

SESIÓN 3

Título:	TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES, VERSIÓN 5 (DAT-5), NIVELES 1 Y 2
Autor(es)	HEORGE K.BENNETT HAROLD G.SEASHORE ALEXANDER G.WESMAN
Año:	1947
Objetivo:	Evaluación de: Razonamiento Verbal, numérico, abstracto, mecánico, relaciones espaciales y ortografía.
Tiempo:	3 horas y media aproximadamente, incluyendo instrucciones de aplicación.
Modalidad:	Individual y grupal
Edad indicada:	Alumnos de 1er y 2do. Grado de bachillerato.

ETAPA 3



PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

**ASESORA: MTRA. MARIA TERESA ALICIA SILVA ORTIZ
LAURA MONTES DE OCA ROSALES**

La etapa número TRES es la más amplia de dicha propuesta de intervención, debido a que es uno de los objetivos principales: que el adolescente de segundo grado de preparatoria desarrolle y mejore su autoconcepto, ya que para elaborar un proyecto de vida es muy importante que logre un verdadero conocimiento de si mismo.

Cabe mencionar que para el desarrollo del autoconcepto se eligieron entre 15 técnicas y ejercicios opcionales de manera que el orientador vocacional elija los más convenientes a las necesidades de los adolescentes.

- 1)Técnica expositiva autoestima marco de referencia del autoconcepto.
(escalera de la autoestima)
- 2)Ejercicio: Estado en el que estoy – estado en el que me gustaría estar.
- 3)técnica: Autobiografía
- 4)Técnica: Autógrafos celebres
- 5)Técnica: Conociéndome
- 6)Ejercicio: Carta a...
- 7)Técnica : Entrevista a mi persona
- 8)Técnica: "Otros afectan nuestro autoconcepto"
- 9)Técnica: Adivina quién es
- 10)Técnica: Tú árbol
- 11)Técnica : Mi forma de ser
- 12)Técnica :Mis características
- 13)Técnica: Yo soy
- 14) Técnica: Este soy yo
- 15)Descripción :Mi mapa mental

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 1

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	Escalera de autoestima	Analizar la escalera de la autoestima.	1.-Dividir el grupo en equipos 2.-Distribuir entre los jóvenes hojas de impresas con la escalera de la autoestima. 3.-Hacer énfasis en la importancia de cada uno de los escalones. 4.-Al concluir la actividad, solicitar algún voluntario por equipo para que mencionar la importancia de cada uno de los escalones de la autoestima. 5.- Cerrar la actividad comentando la importancia que tiene el análisis de ésta.	30 minutos	Hojas impresas con la escalera de la autoestima. Acetatos Retroproyector	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 2

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	Estado en el que estoy— estado en el que me gustaría estar.	Que los alumnos analicen como se encuentra en este momento y como le gustaría estar.	1.-A cada alumno se le distribuirá hojas impresas con dos círculos uno para que escriban el estado en que se encuentran y el otro en el que les gustaría estar. 3.-Las flechas son para poner como puedan llegar de un círculo a otro. 4.-Hacer énfasis en la importancia de cada uno de los círculos. 4.-Al concluir la actividad, solicitar algún voluntario por equipo para que mencionar la importancia del ejercicio.	30 minutos	Hojas impresas con los círculos y flechas. Lápices.	Participación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 3

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	<u>AUTOBIOGRAFÍA</u>	Describir algunas características y recuerdos de su vida hasta la fecha	A cada alumno se le proporcionará una hoja impresa donde el alumno describirá algunas características y recuerdos de su propia persona como: -Fecha y lugar de nacimiento -Aspectos más sobresalientes en su vida. - Cuando el facilitador lo indique, se hará resonancia en plenaria: ¿Cómo les fué? ¿Qué le pareció su autobiografía?	No Determinado	Papel y lápiz	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 4

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO DE SI MISMO	Autógrafos celebres	Que los alumnos se conozcan entre sí y logren manifestar les agrada en este momento	1.- A los alumnos se les dará una hoja con varias preguntas diseñadas por el coordinador. 2.-Ahora, se les pide que pasen con cada uno de los compañeros y pidan su autógrafo si les agrada la actividad. 3.-Por último se hará resonancia en plenaria: ¿Cómo les fue? ¿Qué les sorprendió?	No determinado	Hoja impresa y lápiz.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3 .

SESIÓN 5

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	Conociéndome.	Identificar cualidades y defectos personales que cada ser humano posee.	<p>1. Explicar que cada ser humano tiene cualidades y defectos, que es importante conocerlos para manejarlos y así sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás.</p> <p>2. Solicitar que cada adolescente en una hoja blanca escriba tres cualidades y tres defectos que se identifiquen con ellos mismos.</p> <p>4.- Señalar que cada adolescente conservará la lista que hizo y comentará el ejercicio preguntado:</p> <p>¿Qué les costo más trabajo identificar, sus cualidades o sus defectos?</p>	20 minutos	Hojas y Lápices.	Participación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 6

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	Carta a...	Escribir una carta a ellos mismo..	<p>1. Explicar que cada ser humano puede escribirse una carta a sí mismo.</p> <p>2. Solicitar que cada adolescente en una hoja blanca escriba su carta y que identifiquen que tan importante es .</p> <p>3.- Señalar que cada adolescente conservará su carta que hizo y comentará el ejercicio preguntado:</p> <p>¿Les costo más trabajo escribirse una carta?</p>	20 minutos	Hojas y Lápices.	Participación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 7

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	Entrevista a mi persona	Dar a los adolescentes la oportunidad de aprender qué cualidades positivas ven los demás en ellos.	<p>1. Introducir esta actividad diciéndole al grupo que algunas veces otras personas reconocen nuestras cualidades mucho mejor que nosotros mismos.</p> <p>2. Solicitar que cada adolescente en una hoja blanca escriba su nombre y luego poner "yo mismo", escribiendo en él tres cosas que le gustan de si mismo.</p> <p>3.- Entrevistar a 4 personas que gusten y preguntarles ¿Cuáles son las tres cosas que te gustan de mí?</p> <p>4.- Determinar tiempo para la realización de la actividad.</p> <p>5.-Comentar los puntos de discusión. ¿Qué siente al saber lo que la gente le gusta de ti? ¿Conociste o te diste cuenta de algunas cualidades que no sabías que tenías? ¿Más de una persona mencionó la misma cualidad positiva de ti? ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellas?</p>	20 minutos	Hojas y Lápices.	Participación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 8

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
AUTOCONCEPTO	"Otros afectan nuestro autoconcepto"	Que los alumnos se den cuenta cómo el autoconcepto es fluido por la idea que ellos tienen de los demás.	<p>1. El instructor colocará un letrero sobre la frente de cada participante sin que éste lo lea.</p> <p>2. Solicitar que formen parejas y durante tres minutos hablarán de los temas que se les indique.</p> <p>3.-Su pareja actuará de acuerdo al letrero.</p> <p>4.- El debate se continúa hasta que cada participante se dé cuenta de cuál es su letrero.</p> <p>5.-Se comentará el ejercicio preguntado:</p> <p>¿Pudo adivinar qué letrero tenía?</p> <p>¿Les gusto jugar su papel?</p> <p>¿Cómo y cuánto cree que las personas que le rodean pueden influir en su autoconcepto?</p>	20 minutos	Cinta adhesiva y letreros.	Participación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 9

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO DE SI MISMO	Adivina quién es	Que los alumnos logren manifestar sus características principales como persona.	<p>1.-Se les proporciona una hoja en blanco y no deben poner nombre.</p> <p>2.-Se pide que cada persona ponga 3 características físicas, psicológicas y sociales.</p> <p>3.-El facilitador recoge las hojas y las revuelve.</p> <p>4.-Después se van sacando las hojas una por una y se van leyendo las características de cada uno; mientras que todo el grupo escucha para adivinar de quién se trata.</p> <p>5.- Al final se hace resonancia en plenaria: ¿qué aprendimos? ¿Cómo les fue? ¿Qué les sorprendió?</p>	20 minutos	Hoja impresa y lápiz.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 10

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
CARACTERÍSTICAS DE SI MISMO	Tu árbol	Que los alumnos logren manifestar sus características principales como persona.	1.-Se les proporciona una hoja en blanco y deben poner nombre y dibujar un árbol. 2.-Se pide que cada persona ponga en la raíz sus habilidades y en las ramas sus éxitos. 3. Al final se hace resonancia en plenaria: ¿qué aprendimos? ¿Cómo les fue? ¿Qué les sorprendió?	No determinado	Hoja impresa y lápiz.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 11

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
AUTOCONCEPTO	Mi forma de ser.	Que los alumnos logren manifestar sus características principales como persona.	<p>1.-Se les proporciona una hoja con diferentes conceptos de personas.</p> <p>2.-Eligen cuáles son más acordes a ellos.</p> <p>3.-Después van leyendo algunas de las características de cada uno; mientras que todo el grupo escucha.</p> <p>5.- Al final se hace resonancia en plenaria:</p> <p>¿Qué aprendieron? ¿Cómo les fue? ¿Qué les sorprendió?</p>	No determinado	Hoja impresa y lápiz.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 12

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
AUTOCONCEPTO.	Mis características	Describir características principales de uno mismo.	<p>1. A cada alumno se le proporcionará un dibujo con un "muñeco de alambre", pidiendo que escriba su nombre.</p> <p>2.-Ahora, se les pide que escriban lo siguiente junto al muñeco:</p> <p>En la cara: intenta dibujar tu rostro con la expresión que tu desees.</p> <p>Detrás de la cabeza: tus tres capacidades intelectuales más importantes para ti.</p> <p>Frente a los ojos: las tres personas que han influido en ti.</p> <p>Frente al corazón: tu tres valores más importantes.</p> <p>Frente a la mano derecha: tres defectos que consideras tuyos.</p> <p>Frente a la mano izquierda: tres</p>	No determinado	Hoja impresa y lápiz.	Participación Interacción

		<p>metas que alcanzado hasta el momento.</p> <p>Frente al pie derecho: tres cosas que te gustaría cambiar de ti.</p> <p>Frente al pie derecho: tres cosas que te molestan.</p> <p>3.- Cuando el coordinador lo indique, comentarán con el compañero de lado lo que hayan escrito, y en la nota pondrán su reflexión ante esta técnica.</p>			
--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 13

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
IDENTIFICARSE	Yo soy	Describir características principales de uno mismo.	<p>1. A cada alumno se le proporcionará una hoja impresa donde el alumno describirá algunas características principales de su propia persona.</p> <p>2.-Ahora, frente a la palabra yo soy se les pide que ponga su nombre.</p> <p>3.- después, seguirán las instrucciones que les indique la hoja impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibujarse. -Describirse físicamente. -Describir su forma de ser. -Lo que más les guste de ellos mismos. -Lo que no les gusta. -Que esperan lograr en un futuro. -Su firma. <p>3.- Cuando el coordinador lo indique, leerán ante sus compañeros lo que hayan escrito, así todos se conocerán y reafirmará lo importante que son algunas características de su propia persona.</p>	No determinado	Hoja impresa y lápiz.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 14

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
AUTOCONCEPTO	Este soy yo.	Que los alumnos logren manifestar sus características principales como persona.	<p>1.-Se les proporciona una hoja para que manifiesten características de ellos mismos.</p> <p>2.-Describan cuáles son más acordes a ellos.</p> <p>3.-Después van leyendo algunas de las características de cada uno; mientras que todo el grupo escucha.</p> <p>5.- Al final se hace resonancia en plenaria: ¿qué aprendimos? ¿Cómo les fue? ¿Qué les sorprendió?</p>	No determinado	Hoja impresa y lápiz.	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 3

SESIÓN 15

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
AUTOCONCEPTO	Mi mapa mental	Que los alumnos logren manifestar lo que es más importante en este momento.	<p>1.- A los alumnos se les dará una hoja impresa con un mapa mental en blanco y se les pedirá que ponga su nombre con mayúsculas en la parte central.</p> <p>2.-Ahora, se les que lo llenen con las cosas más importantes para ellos.</p> <p>3.-Por último se hará resonancia en plenaria: ¿Qué les sorprendió más de ellos ? ¿Qué les pareció la actividad?</p>	Determinado en la sección de mecánica.	Hojas impresas Colores.	Participación

ETAPA 4



**PARA EL DESARROLLO DE TOMA DE
DECISIONES**

**ASESORA: MTRA. MARIA TERESA ALICIA SILVA ORTIZ
LAURA MONTES DE OCA ROSALES**

La etapa número CUATRO abarca la toma de decisiones con el propósito de que los alumnos de segundo grado de preparatoria se les facilite el escoger la mejor de varias alternativas posibles para la elección una carrera profesional.

Por ello se ha elegido las siguientes técnicas y ejercicios para el desarrollo de este aspecto:

- 1) Técnica: Decisiones diarias.
- 2) Técnica: Decisiones (PMI)
- 3) Técnica : CAF
- 4) Técnica "Un caso de elección vocacional"
- 5) Mapa mental de mis decisiones más importantes

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 4

SESIÓN 1

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
DECISIONES	Hacer conciencia de que se toman decisiones a diario.	Analizar la toma de decisiones a diario.	<p>1.-Dividir el grupo en equipos de 5 a 6 personas.</p> <p>2.- Introducir el ejercicio explicando que todos diariamente tomando decisiones, algunas sencillas y cotidianas y otra más fáciles.</p> <p>3.- Explicar que la tarea consiste en que analicen dichas actividades y que identifiquen si tuvieron consecuencias o no las decisiones que tomaron durante el día.</p> <p>4.-Solicitar un voluntario por equipo para que comente ante el grupo la secuencia de decisiones que identificaron en su equipo.</p> <p>5.-Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la toma de decisiones consistentemente.</p>	20 minutos	Hojas y lápices	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 4

SESIÓN 2

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
DECISIONES	Decisiones	Analizar la toma de decisiones y sus consecuencias.	1.-Dividir el grupo en equipos de 3 a 6 personas. 2.- Asignar a los integrantes de cada equipo los números 1,2,y 3 en caso de que haya 6 miembros en el equipo se repetirá la secuencia. 3.- Indicar que los participantes que tengan el número 1 comentarán acerca de una decisión que hayan tomado lo: POSITIVO Los que tengan el número 2 comentarán lo: MALO Los números 3 comentarán acerca lo: INTERESANTE	20 minutos	Hojas y lápices	Participación
	PMI					

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 4

SESIÓN 3

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
DECISION PROFESIONAL	CAF	Qué los alumnos investiguen Los factores implicados en una decisión profesional.	1.-Se les pedirá que diseñen su CAF. 2.-Qué lo entregue 3. Al final se hace resonancia en plenaria: ¿qué fue lo más importante de su investigación.	No determinado	Cuestionarios impresos	Entrega de cuestionario y Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 4

SESIÓN 4

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
AREA: ESCOLAR Y PROFESIONAL	Un caso de elección vocacional	<p>Se describir una serie de factores de desorientación que los estudiantes deberán considerar al efectuar alguna elección.</p> <p>Se analizará varios de los datos incluidos en el orientador.</p> <p>Se definirá una sesión de orientación a fin de sensibilizar a los estudiantes respecto de las posibles ventajas de ésta, así como sus limitaciones. alumnos investiguen sobre aquellos aspectos más sobresalientes de lo que es una decisión profesional?</p>	<p>1.-Se les proporciona la lectura de los casos.</p> <p>2.- se hará un juego vivencial.</p> <p>3.- se hará una actuación libre con respecto a los papeles.</p> <p>4.- Se indica al orientador que podrá consultar los datos sobre las carreras elegidas y los resultados de las pruebas.</p> <p>5.-Al final se hace resonancia en plenaria:</p> <p>¿Cómo repercuten los factores de desorientación?</p>	25 minutos.	hojas impresas	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 4.

SESIÓN 5

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
DECISIONES	Mi mapa mental de mis decisiones	Que los alumnos logren manifestar lo que es más importante en este momento.	<p>1.- A los alumnos se les dará una hoja impresa con un mapa mental en blanco y se les pedirá que ponga su nombre con mayúsculas en la parte central y decisiones..</p> <p>2.-Ahora, se les que lo llenen con las decisiones más importantes para ellos.</p> <p>3.-Por último se hará resonancia en plenaria: ¿Qué les sorprendió más de ellos ? ¿Qué les pareció la actividad?</p>	Determinado en la sección de mecánica.	Hojas impresas Colores.	Participación

ETAPA 5



FIJACIÓN DE METAS

ASESORA: MTRA. MARIA TERESA ALICIA SILVA ORTIZ
LAURA MONTES DE OCA ROSALES

La etapa número CINCO es una de las parte primordial en la elección de carrera profesionales es para que el adolescente de segundo grado de preparatoria establezca sus diferentes metas a nivel personal ; así como programar actividades futuras a largo y corto plazo y modificarlas cuando sea necesario.

Para este aspecto se seleccionaron 5 ejercicios:

- 1)Exposición con el tema "¿Cuál es la diferencia entre lo que se quiere hacer y lo que realmente se puede hacer?"
- 2)Técnica: Establecimiento de diferentes metas.
- 3)Ejercicio "La ruta de mi vida"
- 4)Mapa mental de mis metas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 5

SESIÓN 1

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	Exposición : ¿Cuál es la diferencia entre lo que se quiere hacer y lo que realmente se puede hacer?	Analizar aspectos de la exposición.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les expondrá a los alumnos el tema. 2. Solicitar que cada adolescente que escriban las palabras clave de la exposición. 3.- Se comentará el ejercicio preguntado: ¿Qué aprendieron? ¿Les gusto la lectura? ¿Qué es lo que no les gusto? 4.- Lluvia de ideas y conclusiones. 	20 minutos	Hojas impresas, Lápices, acetatos y retroproyector.	Participación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 5

SESIÓN 2

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
METAS	Establecimiento de metas	Qué los alumnos aprendan a establecer diferentes tipos de metas .	<p>1.-Se les explicará que cada meta tiene:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)especificidad 2)proximidad 3)nivel de dificultad <p>2.-se les proporcionará un cuestionario donde escribir sus metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -familiares -escolares -sociales -deportivas -recreativas <p>3.- Después se le pedirá a los alumnos que en otra lista escriban otras metas prioritarias para ellos y además elaboren un plan de actividades para llegar a ellas.</p> <p>4. Al final se hace resonancia en plenaria:</p> <p>¿qué tan importante es establecer metas?</p>	No determinado	Cuestionarios impresos	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 5

SESIÓN 3

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
METAS	La ruta de mi vida	Programar actividades y metas a futuro a corto y largo plazo.	<p>1.-Distribuir entre los jóvenes hojas de papel y lápices.</p> <p>2.- Indicar a los adolescentes que la actividad consiste en hacer una ruta crítica en relación con metas que deseen alcanzar en sus vidas (una a corto y una a largo plazo).</p> <p>3.-Ejemplificar la elaboración de una ruta crítica.</p> <p>4.-Hacer énfasis en la importancia de establecer metas concretas y alcanzables.</p> <p>5.-Al concluir la actividad, solicitar algún voluntario que comparta con el grupo la realización de esta actividad y discutir las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué paso de la crítica fue más difícil de planear?</p> <p>¿Cómo creen los adolescentes que se pueden salvar los obstáculos encontradas en la planeación de la ruta crítica?.</p> <p>6.- Cerrar la actividad comentando la importancia que tiene el tiempo porque no regresa ni se detiene, y que el futuro es un reflejo de lo que hoy se planea.</p>	20 minutos	Hojas y lápices	Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 5

SESIÓN 4

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
PLAN DE VIDA	mi mapa mental de establecimiento de metas.	Que los alumnos logren manifestar cuáles son sus metas más importante en este momento.	1.- A los alumnos se les dará una hoja impresa con un mapa mental en blanco y se les pedirá que ponga su nombre con mayúsculas en la parte central. Poner metas. 2.-Ahora, se les que lo llenen con las metas más importantes para ellos. 3.-Por último se hará resonancia en plenaria: ¿Qué les sorprendió más de ellos ? ¿Qué les pareció la actividad?	Determinado en la sección de mecánica.	Hojas impresas Colores.	Participación

ETAPA 6



INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA

ASESORA: MTRA. MARIA TERESA ALICIA SILVA ORTIZ
LAURA MONTES DE OCA ROSALES

La etapa número SEIS se refiere a la información profesiográfica con la finalidad de recopilar diferente información sobre las opciones del interés de cada alumno mediante las estrategias propuestos.

Tales actividades le proporcionara un panorama general de las opciones educativas para analizar las ventajas, desventajas y obstáculos, lo cual le permitirán hacer una selección más acertada.

Las actividades que seleccionadas son:

- 1)Ejercicio: Fichero profesiográfico**
- 2) Directorio personal**
- 3)Mapa mental de las profesiones más importantes para mí**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 6

SESIÓN 1

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
ESCOLAR Y PROFESIONAL	Fichero profesiográfico.	Qué el alumno inicie su proceso de elección a través de el fichero con las carreras que le interesen.	1.-Se les proporciona la ficha 1 considerando la primera y segunda opción. 2.-Se les proporciona la ficha 2 para compara sus respuestas. 3. Se les entregará la ficha 3 para indagar sus antecedentes y comparación en relaciones con opciones profesionales. 4.- Se hace resonancia en plenaria: ¿Cuál es la opción que sobresale más según el análisis de tus antecedentes académicos?	No determinado	Fichas impresas	Entrega de fichas y Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 6

SESIÓN 2

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
ESCOLAR Y PROFESIONAL	Directorio personal	Qué los alumnos lo llenen de acuerdo a su interés personal.	1.-Se les proporciona una hoja de su directorio personal. 2.-Entregarlo 3. Al final se hace resonancia en plenaria: ¿qué fue lo más importante de su directorio.	No determinado	Directorios impresos	Entrega de directorio y Participación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ETAPA 6

SESIÓN 3

AREA/ TEMA	NOMBRE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
ESCOLAR Y PROFESIONAL	Mapa mental de carreras de mi preferencia.	Que los alumnos logren manifestar cuáles son sus carreras de su preferencia.	<p>1.- A los alumnos se les dará una hoja impresa con un mapa mental en blanco y se les pedirá que ponga su nombre con mayúsculas en la parte central.</p> <p>2.Poner las carreras profesionales de su preferencias y especificar lo más importante de éstas.</p> <p>3.-Por último se hará resonancia en plenaria: ¿Qué les sorprendió más de ellos ? ¿Qué les pareció la actividad?</p>	Determinado en la sección de mecánica.	Hojas impresas Colores.	Participación

CONCLUSIONES

Conclusiones

En el estudio anterior, se muestra la importancia que tiene “ el autoconcepto como un factor que interviene en la elección de una carrera profesional” siendo una de las herramientas principales para que el adolescente pueda elaborar su proyecto de vida con mayor precisión.

Es importante señalar que se ha visualizado a través de mi experiencia laboral que la mayoría de alumnos presenta poca habilidad para el manejo de su autoconcepto, debido a que cuando se trata de tomar una decisión son cambiantes.

El joven de bachillerato debe tener mejor calidad sobre su autoconcepto para desarrollar la habilidad de poder elegir una carrera profesional con menor dificultad.

Dentro del marco teórico se abarcaron aspectos generales del Bachillerato Propedéutico Estatal; antecedentes históricos y enfoques sobre la orientación educativa; así como algunas características generales sobre la adolescencia, y el enfoque que se da al “autoconcepto como un factor que interviene en la elección de una carrera profesional”; de los bachilleres que se encuentran en un período que requieren construir una identidad, a partir de sus propias necesidades e intereses.

Erikson cita que la principal tarea del adolescente es resolver el conflicto de identidad dado a que es “La quinta crisis de desarrollo psicosocial, donde un adolescente busca desarrollar coherente de si mismo incluyendo el papel que juega en la sociedad” por lo tanto esta etapa se conoce como “identidad versus confusión del rol”; ya que el adolescente al convertirse en un adulto pueda desempeñar un rol en la vida.

Super D. sustenta que el autoconcepto es una variable de la personalidad que encaja en el proceso de la elección vocacional.

El modelo de intervención que se eligió para el presente trabajo fue el de programas debido a que cuenta con una serie de características que me permiten como orientadora elegir como llevar a cabo mi quehacer educativo.

Como resultado del seminario extracurricular de Orientación Educativa, diseñe una propuesta de intervención pedagógica que se aplico a través de un curso- taller pensando en los bachilleres de esta Institución, siendo una viabilidad para mejorar la habilidad del manejo de su propio autoconcepto; para ello se hizo una selección de técnicas, ejercicios y test psicométricos acordes a los estudiantes de segundo grado; de manera que su aplicación fue en forma práctica y accesible.

Esta propuesta me llevo a la reflexión que nosotros los orientadores jugamos un papel importante al apoyar a los alumnos en el desarrollo de su propio autoconcepto; pues no es fácil trabajar con la conformación de éste, más aún cuando se trata de trabajar con una comunidad estudiantil como es la de la preparatoria oficial no. 69 debido a que la mayoría de los bachilleres de ésta institución pertenecen a la misma zona.

Los aspectos que influyeron en respuesta al apoyo al desarrollo del autoconcepto a partir de la propuesta de intervención son: El encuentro con ellos mismos; poca credibilidad a su crecimiento personal; el resentimiento social que presentan los adolescentes como herederos de las carencias que hay desde hace muchos años; (más cuando sucedió la explosión en esta zona en 1984); el contactar con sentimientos como la falta de confianza y autoestima que les impide creer en ellos mismos; lo poca creencia de tener nuevos horizontes dentro y fuera de la comunidad; su estilo de vida de bajos recursos económicos ; las pocas posibilidades que ofrecen las escuelas superiores para integrarse a éstas; el de asumir diferentes roles como el de tener que trabajar para mantener sus estudios, el ser jóvenes provenientes la mayoría de familias disfuncionales y de violencia intrafamiliar entre otros.

Pues son aspectos a los que me enfrente como orientadora de esta escuela, sin embargo a pesar de las adversidades la aplicación de la propuesta de intervención tuvo como idea fundamental que mi trabajo fuera de manera preventiva e innovadora (pues es poco lo que se ha hecho por estos alumnos).

Por lo tanto las herramientas que se les proporcionaron fueron para que retomaran su autoconcepto y visualice una participación positiva, disminuyó la tensión que presentaban al hacer este tipo de técnicas y ejercicios, así como se rescató en la mayoría su confianza y conocimiento de sí mismo; pues su revaloración mejoro; así como su capacidad de decidir se vio más precisa en la mayoría de los alumnos.

De antemano se que falta mucho por hacer por estos alumnos pues este trabajo invita a implementar otros programas de intervención pedagógica para apoyar a los adolescentes a que logren un ajuste personal de manera satisfactoria.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo I., A. (2002). *Aprender Jugando*. México: Limusa.
2. Aguilar, K. (1993). *Domina a la Comunicación*. México: Árbol.
3. Almaguer, S. T.(2000). *El desarrollo del alumno*. México: Trillas.
4. Angelini, A. L (1984). *Inventario de Intereses*. México: Trillas.
5. Baena, P.G.(1992).*Instrumento de investigación*. México: Mexicanos.
6. Bohoslaski, R. (1994). *Orientación vocacional*. Buenos aires: Nueva visión.
7. Cazares, G.Y.(1999). *Manejo Efectivo de un grupo*, México: ITESM.
8. Erikson,E (1963). *Sociedad y adolescencia*: México: Siglo XX.
9. Gobierno del Estado de México, (1994). *Programa de Actualización para Orientadores Técnicos*. México.
10. Gobierno del Estado de México.(1994). *Plan de estudios*. Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social. México.
11. Gobierno del Estado de México. (1995). *Documento Rector de Orientación Educativa*. México.
12. Guy R. L. (1999) *El ciclo de la vida*, México: Thumson.
13. Guzmán A.R.(1999) *Carpeta de Orientación Educativa*, México: edere.
14. Guzmán Álvarez, Rafael (2001) *Carpeta de orientación educativa 3*, México:edere.
15. Hernández G, Berta (1998) *Juventud triunfadora*,México:IBALPE.
16. Hurllok E. (1980) *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.
17. IEGE (1997) *Orientación Vocacional Basada en Instrumentos Estandarizados*, México:brujula.
18. Kuder, F (1981) *Escala de preferencias vocacionales*. México: Ediciones pedagógicas latinoamericanos.
19. Lázaro, A. A..(1989). *Manual de orientación escolar*. España.
20. Ledesma R. N.(1996) *Documento Taller: La autoestima en el adolescente*, México.
21. Maggi, Y. R.(1999) *Desarrollo humano y calidad: Valores y actitudes en la vida social y profesional*. México: Limusa.
22. Marcuschamer S. Eva (2003) *Orientación vocacional*, México: McGraw Hill.

23. Muñoz R.B. (1986). *Elementos conceptuales a considerar en la construcción del marco teórico de la práctica orientadora*. Cuadernos de Orientación No.3. México.
24. Muss R.E. (1991) *Teorías de la adolescencia*, México: Paidós.
25. Oliver R. (1993) *Elección de carrera*, México: paidós.
26. Papalia, Diana E. (2001) *Psicología del desarrollo*, México: McGraw Hill.
27. Piaget, J. (1967) *Seis estudios de Psicología*, seis: Barral.
28. Pick W. S.(1997) *Programa de educación Sexual para adolescentes*, México: Pax.
29. Pick, W. S.(1997). *Planeando tu vida*. México: Pax.
30. Rivas Francisco (1988) *Psicología vocacional :enfoques del asesoramiento*, Madrid: Morata
31. Rodríguez M. (1991) *Orientación educativa*. Barcelona: CEAC.
32. Rodríguez, E. M.(1993) *Autoestima clave del éxito personal*. México: Manual Moderno.
33. Rojas S. R. (1995) *Investigaciones sociales*. México: PyV.
34. Rosado, Miguel (1998) *Orientación Vocacional*. México: trillas.
35. Sampieri R. (1991) *Metodología de la investigación*. México: Mc.Graw Hill.
36. Shturman S. Silvia (2002) *Atrévete a ser tú mismo*, México: edamex. México.
37. Silva y Ortiz.(2000) *Y Yo qué?* México:Mc. Graw Hill.
38. Super,Donald (1973). *Psicología Ocupacional*. México: Continental.
39. UNAM(1996) *Manual de Orientación Educativa*. México: DGOV.
40. [wwwfile:// M. spanish / cort ih c 107aes. Html.](http://wwwfile://M.spansh/cortihc107aes.html)



ANEXOS

¿Qué hay sobre mi vida y mis proyectos futuros?

Explorar caminos sin una idea clara de hacia dónde te diriges, ni por qué, es como querer abrir una brecha hacia ninguna parte



Etapa 1
Sesión 1

¿Qué es planear una carrera profesional?

Es un proceso de análisis en el que se debe reflexionar sobre los objetivos más importantes de la carrera que se desea estudiar, conjuntamente con el mundo en que nos desenvolvemos.

Se debe considerar tres elementos fundamentales:

- *Retrato auténtico de sí mismo*



- *El mundo de las profesiones*



- *Tu proyecto de vida*



¿Qué es una vocación?

El interés profundo, respaldado por aptitudes especiales para ejercer una ocupación.



**Etapas 1
Sesión 2**

¿Qué es un interés?

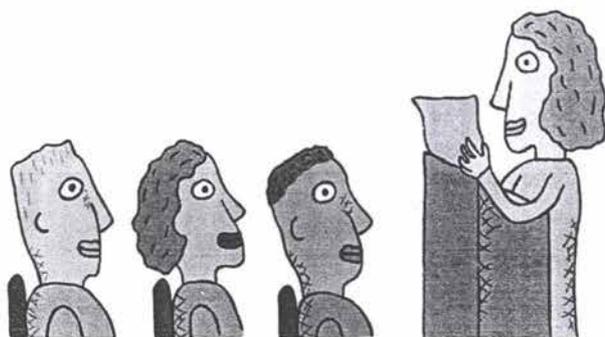
Inclinación del ánimo hacia que atrae; por ejemplo, actividades y ocupaciones.



**Etapa 1
Sesión 3**

¿Qué es una Aptitud?

“Capacidad para aprender a través de una capacitación y ambiente propicios”



¿Qué no ayudan en la elección vocacional?
Factores de desorientación
Algunas condiciones externas



Algunas condiciones internas



MAPA MENTAL

Instrucciones: Escribe en tu mapa mental los factores importantes que intervienen en una carrera profesional



Escalera de autoestima



Etapa 3
Sesión 1

Escalera de la autoestima

VI

“Sólo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos.”

AUTOESTIMA

V

“La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo”
(D.P.Elkind) **AUTORRESPETO**

IV

“La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio por su propio valer, juegan un papel de primer orden en el proceso creador”(M.Rodríguez) **AUTOACEPTACIÓN**

III

“El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos” (C.Rogers).

AUTOEVALUACIÓN

II

“Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo un siervo”
(R. Schuller). **AUTOCONCEPTO**

I

“Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos” (R: Schuller) .

AUTOCONOCIMIENTO

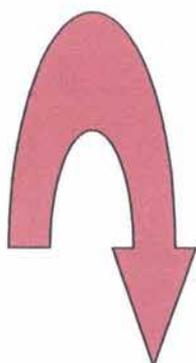
**Etapas 3
Sesión 1**

Escalera de la autoestima



Etapa 3
Sesión 1

Estado en el que estoy –
estado en el que me gustaría esta



Etapa 3
Sesión 2



Autógrafos celebres

NOMBRE _____

Te gusta ir al cine _____

Sabes cocinar _____

Eres sensible _____

Prácticas algún deporte _____

Te gustan las palabras celebres _____

Te gusta tu nariz _____

Tu valor principal es la honestidad _____

Te gusta leer _____

Te llama la atención hablar ante el público _____

Te agrada el teatro _____

Te gustan las actividades al aire libre _____

Observas el cielo seguido _____

Coleccionas algo _____

Te llevas bien con tus hermanos _____

Te gustaría estudiar danza regional _____

Dices mentiras rara vez _____

Haces amigos con facilidad _____

Vas a los parques _____

Tienes hermanos mayores que tú _____

Te gustaría tener un hijo antes de los 18 _____

Te gusta la música norteña _____

Te gusta el color negro _____

Te gusta bailar _____

Hablas mucho por teléfono _____

Te gusta el idioma inglés _____

Te agradan los niños muy pequeños _____

Te gusta la música pesada _____

Te agradan las poesías _____

Peleas mucho con tus papás _____

Dices mucho groserías _____

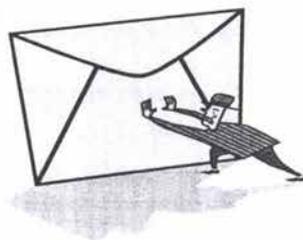
Te gusta mucho las exposiciones _____

**Etapas 3
Sesión 4**

Conociéndome



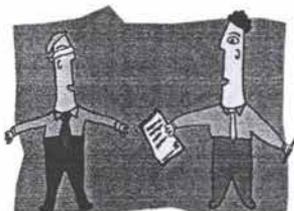
Cualidades	defectos



Carta a...

Fecha _____

FIRMA _____



Entrevista a mi persona

NOMBRE _____

INSTRUCCIONES: PONER TRES COSAS QUE TE GUSTEN DE TI, Y PREGUNTAR A 4 PERSONAS TRES COSAS QUE LES GUSTE DE TI?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Etapa 3
Sesión 7

“Otros afectan nuestro autoconcepto”



IGNORAME



RIETE



TENGO LA RAZON



APOYAME



HUMILLAME

Etapa 3
Sesión 8

Adivina quién es



SIN NOMBRE:

CARAC. FISICAS	CARAC. PSICOLÓGICAS	MI FORMA DE SER

Tú árbol

INSTRUCCIONES: Dibuja tu árbol y escribe en la raíz tus habilidades y en las ramas tus éxitos.



Mi forma de ser

De las siguientes palabras subraya aquellas que consideres que describen tu

PERSONALIDAD



Terco **autocontrolado** **amable**

Veraz **perezoso** **cuerdo**

Tolerante **burlón**

Introvertido **lento** **tímido** **cínico**

temerosos **colaborador**

Modesto **simpático** **alegre** **leal**

Crítico **adaptable**

Incostante **trabajador** **estudioso**

abierto **descuidado**

Responsable

Etapa 3
Sesión 11

Mis características

INSTRUCCIONES : PON LO MÁS IMPORTANTE PARA TI.

NOMBRE _____

FECHA: _____

CABEZA

CAPACIDADES INTELLECTUALES

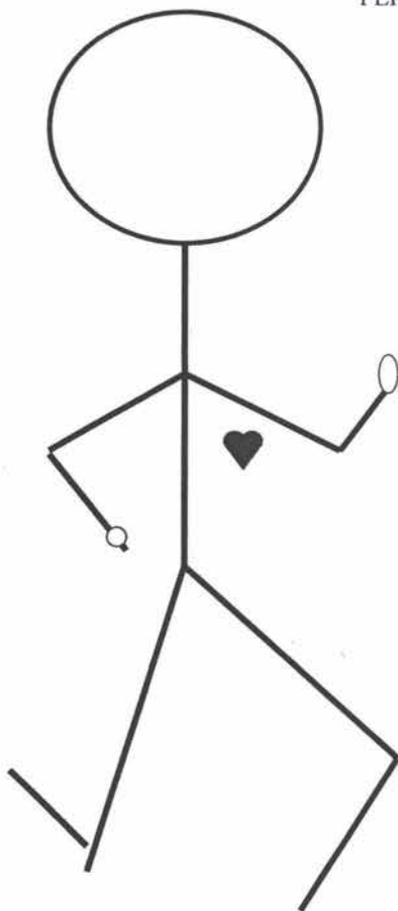
- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

METAS

1. _____
2. _____
- 3.- _____

COSAS QUE ME MOLESTAS

- 1.- _____
2. _____
3. _____



PERSONAS QUE HAN INFLUIDO EN MI

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

MIS VALORES

1. _____
- 2.- _____
- 3.- _____

MIS DEFECTOS

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

ME GUSTARIA CAMBIAR

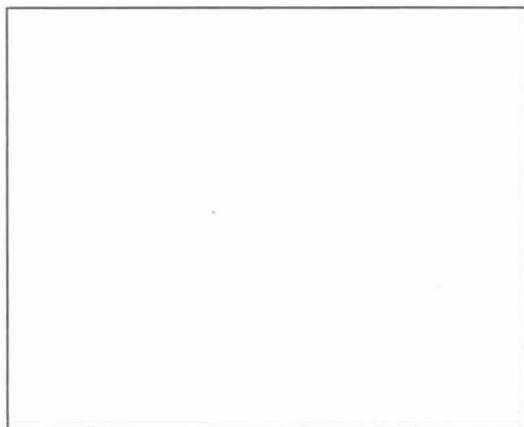
- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Etapa 3
Sesión 12

yo soy

Instrucciones:

1. Frente a la palabra **yo soy** pon tu nombre
2. Dibújate.
3. Describirte físicamente.
4. Describe tu forma de ser.
5. Lo que más te gusta de tí
6. Lo que no te gusta.
7. Que esperas lograr en tu futuro.
8. tu firma.



Este soy yo



Me llamo _____

Nací el día _____ del mes de _____ del
año _____ tengo _____ años

Físicamente

soy _____

Mentalmente

soy _____

Emotivamente

soy _____

Soy bueno para _____

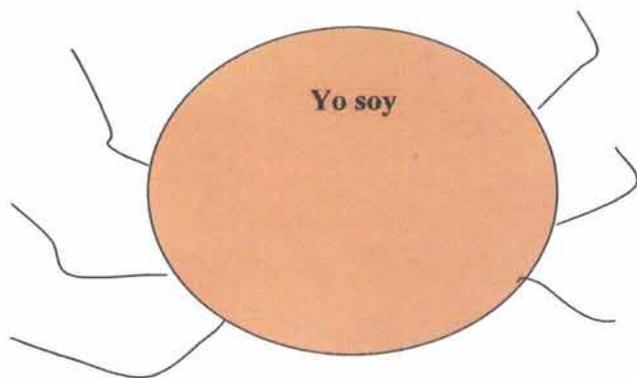
No me considero tan bueno para _____

Mi carácter es _____

Lo que más me gusta _____

Lo que más me disgusta es _____

Mi mapa mental



Decisiones diarias

Instrucciones: Haz una lista de todas las decisiones que tomas diariamente.



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

SABADO	DOMINGO

Etapa 4
Sesión 1

Decisiones (PMI)

Escribe tu decisión y haz tú PMI

Positivo:



Malo:



Interesante:



¿CAF en una decisión profesional?

CAF= considera ampliamente los factores que intervienen en una decisión profesional.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

“Un caso de elección vocacional”

UN CASO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

UN CASO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Apoyo teórico

El desempeño de papeles es una técnica que asigna un “papel” a cada participante de la dinámica; incluye una serie de actitudes y conductas. A los participantes se les pide que actúen “como si se tratara de una representación teatral”. No obstante, existe una diferencia básica entre la actuación teatral y la actuación que esta técnica implica. En esta última, los participantes no reciben un guión completo; sólo se les da un punto de partida para iniciar la actuación. De este modo, el participante manifiesta espontáneamente sus habilidades durante el desarrollo del “papel” asignado. La técnica sería el equivalente de ayudar a una persona a subir a una torre de clavados y, una vez que se encuentra en lo alto de la plataforma, el sujeto decide cuándo se tira, qué tipo de clavado escoge, cómo lo ejecuta y en qué forma sale de la fosa.

Tradicionalmente, el desempeño de papeles ha sido una técnica simple en la que se distribuyen los papeles entre los actores. Sin embargo, Maier⁽¹⁴⁷⁾ ha modificado la técnica original, propuesta por Moreno.⁽¹⁵⁷⁾ A fin de lograr el desempeño de papeles estructurado, Maier incluyó datos de investigación en los papeles y los aplicó a las conductas encaminadas a la solución de problemas. Los datos de investigación incluidos manifiestan conductas diametralmente opuestas, de las cuales una soluciona el problema y la otra, antagónica, provoca un problema mayor.

Uno de los casos más estudiados por Maier es el titulado: *Un caso de cambio de procedimiento de trabajo*, aplicado a la solución de problemas industriales. En este ejemplo se asumen los papeles de un supervisor y de tres obreros; estos últimos trabajan a destajo en tareas diferentes, alternándose a fin de lograr una producción satisfactoria que les permita evitar la monotonía y obtener la mayor cantidad de dinero. Con el propósito de mejorar aún más la productividad de la planta, se solicita que un especialista en *tiempos y movimientos* indique la posibilidad de otra alternativa en la que los obreros obtengan mejores percepciones y produzcan beneficios mayores a la empresa.

Expuesto lo anterior, intentemos adaptar el ejemplo a un contexto educativo. Con este fin, establezcamos un paralelismo entre la conducta del supervisor y la del orientador; entre la

conducta de los obreros y la de los estudiantes; entre los datos aportados por el especialista y los resultados de las pruebas vocacionales. No olvidemos incluir los datos sobre las tres primeras opciones, derivados de nuestras investigaciones prácticas profesionales como orientadores vocacionales.

Maier⁽¹⁴⁸⁾ señala uno de los principios de la conducta innovadora aplicada a la solución de problemas: a saber, que cuando tengamos un problema por solucionar debemos estructurar la solución en la forma más específica posible y, al terminar, archivar la solución y pensar en otra totalmente diferente. Lo anterior se recomienda pues, por lo general, la primera solución que sugerimos está determinada por nuestra forma habitual de solucionar problemas, es decir, tiene como base el pensamiento reproductivo. Una segunda solución debe no ser tradicionalista; por tanto, tendrá como fundamento un pensamiento productivo e innovador. Es importante hacer esta distinción, pues una primera solución pudo haber sido aprendida durante etapas precarias del desarrollo o en etapas infantiles en las que las posibilidades de solución de problemas eran muy reducidas; pero como se tuvo éxito “ahí y entonces”, ya no se cuestiona la validez y la eficacia de esa misma solución al aplicarla en el “aquí y ahora”. De este modo, se repite una solución en forma sistemática entre problemas similares, aun cuando pudiera haber una solución mejor.

A medida que nos desarrollamos adquirimos una serie de conocimientos adicionales, los cuales nos permiten dar una solución más propia. Y si aplicamos nuestro pensamiento productivo a la solución actual de un problema, normalmente dicha solución será de mayor calidad que la primera.

Con otro punto de vista, Thomas A. Harris⁽²¹⁾ señala que una persona debería ser siempre “adulto”; pero como el adulto posee características que corresponden a una conducta fría (es demasiado lógico, probabilístico, estructural, metódico, calculador, rígido, determinista, etc.), este comportamiento no es aceptado por el ser humano como una forma natural de actuación, y se opta por buscar otra forma de conducta. En este caso, cuando no se pueda funcionar como adulto, es mejor hacerlo como “niño” (a través de una conducta impulsiva, exploratoria, innovadora, fresca, irrestricta e incondicionada), que como “padre”, correspondiendo a un deber ser, no cuestionado, bajo mandatos rígidos sobre qué se puede y qué no se puede hacer a través del aprendizaje condicionado e imitativo (modelado) de las actuaciones de figuras de autoridad.

La figura de padre confiere un mínimo de seguridad a nuestras respuestas, por lo que podemos actuar sin tener que decidir a cada

* En toda la obra, los números que aparecen como superíndices y paréntesis se remiten directamente a la bibliografía, colocada al final del libro. Los números no aparecen necesariamente en orden consecutivo.

momento sobre las posibilidades a las que nos enfrentamos, con la condición de acatar el mandato, que no permite nuestro desarrollo. Asumir la figura de "niño" nos permite crecer y desarrollarnos rápidamente, pero nos somete a condiciones inseguras y temerarias, en búsqueda de satisfacción personal.

Entre otros conceptos relativos al pensamiento productivo, citaremos los elaborados por Gordon. Este investigador, al trabajar sobre experiencias en sinéctica, torna extraño lo conocido a través de soluciones fuera de contexto. Una vez que se han obtenido suficientes datos solucionadores de un problema determinado, se regresa al contexto original del problema, y se intenta aplicar la solución encontrada fuera de ese contexto. En este caso no se confronta la primera solución, sino que sólo se toman los datos del problema y se procede a estructurar de manera directa el equivalente a una "segunda solución".

En otro campo, Holland⁽²²⁾ ha observado que la segunda elección de carrera tiende a ser más congruente con las características medidas con un instrumento diseñado por él y aplicado en orientación vocacional como material psicométrico.

Con base en los antecedentes encontrados, nos preguntamos si una decisión de mucha calidad a la cual se opone resistencia (dictamen psicométrico, influencia del orientador, etc.), puede ser mejor que una decisión de menor calidad que sea aceptada por las personas que deberán ejecutarla.

Los estudiantes que intervienen en el caso aceptarán un cambio en su elección vocacional, en la medida en que el orientador descubra el origen de la resistencia al cambio, permitiendo que los estudiantes hablen libremente de ella. La predisposición del orientador a escuchar y a no inducir algún cambio indeseado, suele estimular a los estudiantes en la búsqueda del problema, en vez de ponerlos a la defensiva.

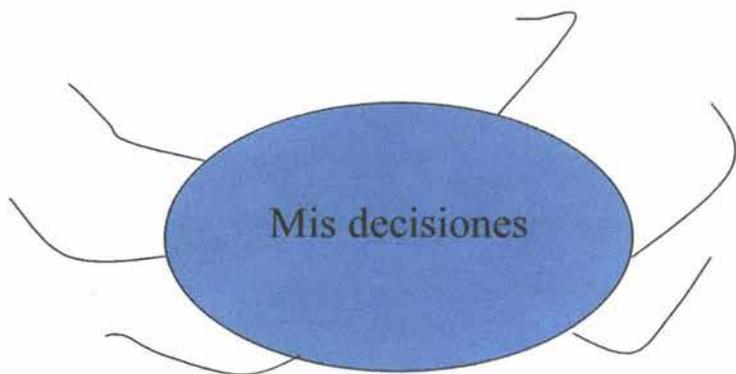
La tensión es un problema que puede ser abordado favorablemente por el orientador, si éste solicita que el grupo sugiera nuevos procedimientos para decidir sobre la carrera adecuada. Esta actitud del orientador augura inmediatamente pautas para una mejor elección vocacional.

El orientador deberá conservar una mentalidad de planteador de problemas, en vez de una conciencia de solucionador de problemas. En la medida en que el orientador *plantee el problema* a los estudiantes, logrará de éstos una conducta solucionadora de problemas; en la medida en que *plantee una solución*, provocará en los estudiantes una actitud defensiva contra una imposición, a pesar de que la decisión tomada sea la de más alta calidad.

En la escenificación de este caso se desempeñan cuatro papeles: el del orientador; el de Ángel o Adriana; el de Benjamín o Beatriz, y el de Carlos o Claudia. Las instrucciones y los textos para cada uno se incluyen en las páginas siguientes.

Mapa mental de mis decisiones más importantes

Instrucciones: Escribe en tu mapa mental de tus decisiones más importantes.



¿Cuál es la diferencia entre lo que se quiere hacer y lo que realmente se puede hacer?



Etapa 5
Sesión 1

Establecimiento de diferentes metas

A continuación escribe tus metas en el contexto que se te pide:



**Mis metas
escolares** _____

**Mis metas
familiares** _____

**Mis metas
deportivas** _____

**Mis metas
recreativas** _____

La ruta de mi vida

FECHA _____



NOMBRE COMPLETO _____

Edad

meta

15 años

18 años

21 años

23 años

24 años

25 años

26 años

27 años

28 años

31 años

34 años

38 años

45 años

50 años

54 años

60 años

Etapa 5
Sesión 3

Mapa mental de mis metas



Fichero profesiográfico

Por lo regular, cuando iniciamos un proceso de elección tenemos en mente varias opciones, en el caso de la elección profesional sucede algo similar, de ahí que en este momento empezaremos por señalar y describir cuáles son las opciones más cercanas a tu elección.

Ficha 1

Contesta el siguiente cuadro, considerando lo que crees hasta este momento que es la profesión.

Primera opción profesional	Segunda opción profesional
<p><i>Profesión elegida</i></p> <p><i>Características de la profesión</i></p> <p><i>Materias más importantes que se cursarán</i></p> <p><i>Actividades que se realizan en esta profesión.</i></p> <p><i>Mercado laboral para ejercer la profesión</i></p>	<p><i>Profesión elegida</i></p> <p><i>Características de la profesión</i></p> <p><i>Materias más importantes que se cursarán.</i></p> <p><i>Actividades que se realizan en esta profesión.</i></p> <p><i>Mercado laboral para ejercer la profesión</i></p>
Tercera opción profesional	Cuarta opción profesional
<p><i>Profesión elegida</i></p> <p><i>Características de la profesión</i></p> <p><i>Materias más importantes que se</i></p>	<p><i>Profesión elegida</i></p> <p><i>Características de la profesión</i></p> <p><i>Materias más importantes que se</i></p>

<p><i>cursarán</i></p> <p><i>Actividades que se realizan en esta profesión.</i></p> <p><i>Mercado laborar para ejercer la profesión</i></p>	<p><i>cursarán</i></p> <p><i>Actividades que se realizan en esta profesión.</i></p> <p><i>Mercado laborar para ejercer la profesión</i></p>
<hr/>	<hr/>

Ficha 2

Después de haber contestado, trata de comparar tus respuestas con el concepto que tienes de la profesión:

Concepto de la profesión:

Primera opción:

a)mucho b)poco c)nada

Segunda opción:

a)mucho b)poco c)nada

Tercera opción:

a)mucho b)poco c)nada

Cuarta opción:

a)mucho b)poco c)nada

¿En cuál opción profesional acertaste más?

a) primera b)segunda c)tercera d)cuarta

A que crees que se deba?

¿Tiene qué ver con la opción más importante?

a) si b)no

No pierdas de vista la opción en la que más acercaste, podría ser una primera pista para ubicar tu elección profesional.

Ficha 3

Qué materias o asignaturas de mayor aprovechamiento se relacionan más con:

<i>Primera opción</i>	<i>Segunda opción</i>	<i>Tercera opción</i>	<i>Cuarta opción</i>

Qué materias o asignaturas de menor aprovechamiento se relacionan con:

<i>Primera opción</i>	<i>Segunda opción</i>	<i>Tercera opción</i>	<i>Cuarta opción</i>

¿Cuál es la opción que sobresale más según el análisis de tus antecedentes académicos?

**Etapas 6
Sesión 1**

Directorio personal

CARRERA(S)	PERFIL DE CARRERA	UNIVERSIDAD CON TEL. Y DIRECCIÓN-	DURACIÓN DE CARRERA	REQUISITOS	FECHA DE ADMISIÓN

**Etapas 6
Sesión 2**

Mapa mental de las profesiones más importantes para mí



Etapas 6
Sesión 3

