



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ACATLAN

**CURSO TALLER DIRIGIDO A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS QUE ASISTEN A LA SIAP:
ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LIMITES COMO
PARTE DE LA EDUCACION EN EL HOGAR DEL
NIÑO DE 2 A 11 AÑOS.**

**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE
SERVICIO A LA COMUNIDAD**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
MIRIAM ELIZABETH RAMIREZ RESENDIZ



NOVIEMBRE 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y Dedicatorias

A Dios:

Por ser mi fortaleza, por la nueva oportunidad y por
direccionar el camino para cumplir con mi propósito.

A mi amado esposo José Luis:

Por tu aceptación y gran amor
Por transitar junto conmigo el mismo camino
Por ser compañero de mis sueños
Y apoyo incondicional en mis proyectos.
Pero sobre todo por que somos uno mismo.

Esta primer meta también es tuya.

¡Lo Logramos!

Te amo muchísimo

A mis Hijas Mariana y Débora:

Por constituirse en la única y verdadera fuente de
inspiración para este trabajo. Hijas ahora se que día
con día haré mi mejor esfuerzo para ser mejor madre.
Las amo.

A mi padre:

Por ser parte de mí y constituirse en uno de mis más grandes ejemplos.

A mi Madre:

Por su apoyo, su sacrificio y por amarme tanto.

Te amo.

A mis hermanas y sobrinos:

Por ser parte de la motivación para este proyecto.

Espero les sea útil algún día.

A la Lic. Mónica Ortiz García

Por su disponibilidad, enseñanza, conocimientos y aportaciones valiosas para la realización de este trabajo

A mis Maestros de toda la carrera, especialmente a:

Lic. Ramón Espinosa Clossas

Lic. Mariana Farragón Roig

Lic. Estela Ube Franco

Lic. Francisco Morales Silva

Por el tiempo dedicado a este trabajo y por sus valiosas aportaciones.

A Elenita y Estelita Pérez Peralta

Por su apoyo y gran esfuerzo al leer este trabajo y
enriquecerlo con su sabiduría.

Mil gracias.

A mis primos Oscar y Carmen

Por su cariño, alegría, por el gran ejemplo de
constancia y por tener a uno de los sobrinos más
lindos y queridos.

A mis amigos de hoy y siempre

Elena, Mónica, Jaime, Paty,
Marcela, Maritza, Cinthia y Adriana

Por su amistad incondicional, por su apoyo y por el
deseo de que sigamos compartiendo buenos momentos a
lo largo de los años.

Los quiero Mucho.

A todos aquellos que de alguna u otra forma
contribuyeron a la realización de este trabajo.

Una Dedicatoria Especial

A Ofelia Pérez Peralta

Por haber tenido el privilegio de conocerla y darme su aceptación y cariño .pero sobre todo por ser un gran ejemplo de sabiduría, amor y ayuda a los demás.

Gracias por creer en mi y en este proyecto y por el hecho de enriquecerlo.

Gracias por la constante motivación y por ayudarme a alcanzar mis metas.

Para ti mi eterna gratitud.

ÍNDICE

Introducción	1
Apartado 1 Descripción del programa de Servicio Social Profesional en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)	4
1. Programa de servicio social profesional	4
1.1. Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)	5
1.1.1. Antecedentes	5
1.1.2. Datos de identificación de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)	6
1.1.3. Objetivos de la SIAP	7
1.1.4. Logros	7
1.1.5. Proyectos	8
Apartado 2 Seguimiento de la problemática detectada	9
1. Contextualización de la problemática	9
1.1. Estrategias de solución	11
1.1.1. Marco referencial	12
1.2. Objetivos del trabajo	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Metodología	13
1.4. Población beneficiada	13
1.5. Ejecutores del plan de trabajo	14
1.6. Recursos materiales	14
1.7. Estrategias de evaluación	15
1.8. Alcances y limitaciones	15
Apartado 3 Sustento teórico metodológico de la Práctica profesional	16
1. El proceso de Orientación	16
1.1. Orientación Educativa	16
1.1.1. Tipos de Orientación Educativa	17
1.2. Orientación familiar	18
1.2.1. Características de la orientación familiar	19
1.2.2. El proceso de la orientación familiar	20
1.2.3. Características del orientador familiar	22
2. Escuela Para Padres	23
2.1. Importancia	23
2.1.1. Definición	24
2.1.2. Antecedentes	24
2.1.3. Modelos	25

2.1.4.	Características	26
2.1.5.	Objetivos	27
2.1.6.	Metodología	28
2.1.7.	Evaluación	29
2.2.	La escuela para padres en la SIAP	30
2.2.1.	Misión y Visión	31
3.	Educación Permanente	32
3.1.	Educación	33
3.1.1.	Educación formal y no formal	34
3.2.	Educación de adultos	35
3.2.1.	Qué es un adulto	36
3.2.2.	Características generales del adulto	36
3.3.	Teoría sinérgica	37
3.3.1.	El aprendizaje del adulto	38
3.3.2.	El proceso sinérgico	41
3.3.3.	Principios de la teoría sinérgica	44
3.3.4.	Aplicación de la teoría en el aprendizaje del adulto	44
4.	LA FAMILIA	46
4.1.	Definición e importancia	46
4.2.	Diferentes estructuras familiares	47
4.3.	Funciones de la familia	49
4.4.	Funciones de los padres	50
4.5.	Características del desarrollo del niño	52
5.	EDUCACIÓN EN LA FAMILIA	59
5.1.	Características de la educación familiar	59
5.2.	Objetivos y finalidades de la educación familiar	60
5.3.	La educación de los niños	62
5.3.1.	Objetivos y expectativas	62
5.3.2.	Las necesidades del niño	63
5.4.	La autoridad	65
5.4.1.	Concepto	65
5.4.2.	Factores esenciales de la autoridad	67
5.5.	Estilos de paternaje	68
5.5.1.	Métodos para educar	68
5.5.2.	Características de los diferentes tipos de paternaje	69
5.5.3.	Modelos educativos	70
5.6.	Conductas que no propician el desarrollo del niño	70
6.	La disciplina y límites como parte de la educación en el hogar	73
6.1.	Concepto y objetivos	73
6.2.	Disciplina y aprendizaje de normas	73
6.2.1.	Aspectos a tomar en cuenta por los padres para la enseñanza de normas	74
6.3.	Métodos de disciplina	77
6.4.	Estilos de disciplina	77
6.5.	Estrategias de disciplina	78
6.6.	Disciplina positiva	80

6.6.1. Estrategias de disciplina positiva que elevan la autoestima del niño	80
6.6.2. Acerca del castigo	82
6.6.3. Diferencia entre las consecuencias y el castigo	82
6.7. Qué son los límites	84
6.7.1. Cómo deben ser los límites	84
6.7.2. Acciones que realizamos para imponer límites, pero que no son las adecuadas.....	85
6.7.3. Cómo poner límites firmes	87
7. Desarrollo del programa diseñado para el curso-taller dirigido a padres de familia de niños que asisten a la SIAP: estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar de niños de 2 a 11 años. Manual del orientador del curso	90
Apartado 4 Resultados Obtenidos	176
1. Éxitos alcanzados y metas no obtenidas	176
1.1.1. Problemas institucionales	177
1.1.2. Problemáticas en la aplicación de los objetivos	178
2. Beneficios proporcionados a la comunidad	178
3. Desempeño personal en la institución (autoevaluación)	179
Apartado 5 Observaciones	181
1. Observaciones respecto al mejoramiento del plan de estudios de la carrera	181
2. Otras observaciones dignas de mencionar	182
Apartado 6 Conclusiones	185
Apartado 7 Bibliografía	187

INTRODUCCIÓN

Educación es enseñar a pensar y a amar. Requiere de preparación. Es un reto y un arte pues cada ser humano es distinto. El secreto para educar de la mejor manera posible es reeducarnos, pues nadie puede dar lo que no tiene. Se hace necesario ver la paternidad como una gran oportunidad para crecer y mejorar.

La educación es un derecho de los niños y una obligación de los padres, por lo que no debemos lavarnos las manos y dejarla en manos de otras personas o instituciones exclusivamente.

Educación procede del latín *educare* que significa encaminar, llevar hacia afuera, por tanto puede decirse que educación es el proceso que tiende a dirigir a una persona hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

Aunque a lo largo de la historia el concepto de educación ha ido evolucionando paulatinamente, la forma de educar de los progenitores a sus hijos se ha dado generalmente utilizando el mínimo esfuerzo, dejando el resultado a la "buena fortuna" y esperando un óptimo resultado sin tomar en cuenta que el fenómeno educativo es un proceso que implica gran complejidad, extensión y un gran esfuerzo.

La familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso que asegure la estabilidad. La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, en este sentido la educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable, la educación a partir de la convivencia familiar tiene que procurar que el individuo se críe en una dimensión de comprensión, amor y respeto, por tanto debe ofrecérsele un desarrollo integral abarcando el aspecto biológico, psicológico, sociológico y filosófico.

Los principales educadores en la vida de un individuo son los progenitores, no sólo porque tienen una responsabilidad derivada del mismo hecho de la paternidad y la maternidad, sino porque los mayores nexos entre seres que se relacionan son los morales, afectivos y sociales.

La influencia de la familia en el desarrollo y formación del niño es generalmente reconocida, pero solo en años recientes se ha empezado a valorar la importancia de que los padres reciban una preparación específica para la crianza de los hijos, pudiendo así desarrollar un papel verdaderamente trascendental y positivo en la formación de individuos que

respeten el valor de la vida y puedan establecer relaciones humanas correctas.

El individuo comparte con la familia el descubrimiento de sí mismo; por ello, las características de la relación entre padres e hijos van a influir de forma significativa sobre su valoración personal.

Para los padres de familia, es necesario tener claro qué tipo de persona desean formar, pues el niño cuando no es estimulado en forma positiva, cuando no se le ama ni se le acepta puede ver lastimada su autoestima y hará que se perciba como algo no valioso ni competente y que por lo tanto no sirve, trayendo como consecuencia llamar la atención a través de comportamientos negativos.

La falta de preparación de los progenitores sobre cómo tratar las problemáticas de tipo conductual no favorecen la solución del problema, es por ello que considero sumamente importante dar una orientación a los padres de familia sobre cómo tratar estas cuestiones, enriqueciendo su formación como padres educadores, haciéndolos conscientes de su responsabilidad y de los beneficios que tanto ellos como sus hijos pueden obtener.

Llevar a cabo la labor de educación de un individuo no es tarea sencilla, pues cada fase del desarrollo, avance cognoscitivo y cada edad demandan de los padres actitudes y ajustes particulares, ello implica que continúen avanzando en su propio proceso de madurez, crecimiento personal y en su vida de pareja.

Esto implica que sean capaces de:

- Tomar decisiones libres y responsables.
- Preservar valores característicos de la familia.
- Ser modelos competentes.
- Expresar amor en las relaciones.
- Tener un compromiso solidario.
- Tener apertura al cambio.

Ante esta ardua labor, de educar con el fin de preparar para la vida, resulta necesario que los padres como educadores adquieran un conocimiento claro y específico de la disciplina y los límites que como parte de la educación en el hogar el niño en etapa escolar debe recibir.

Precisamente, lo anterior, es la razón principal de la elaboración de este proyecto, que consiste en el diseño de un curso-taller para padres de familia sobre disciplina y límites como parte del proceso de educación del niño.

El cual tiene por objetivo contribuir aportando algunos elementos en la directriz sobre cómo realizar esta tarea optimizando los métodos que han estado utilizando en la educación de sus hijos y en algunos casos modificándolos radicalmente.

Este proyecto se desarrolló bajo la modalidad de titulación de Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad con el propósito de realizar una práctica profesional, abordando problemáticas específicas en condiciones reales vinculándolas con un servicio al entorno social, el cual coadyuvara a la solución de necesidades sociales.

En el presente trabajo, el lector encontrará una descripción del programa dentro del cual se llevó a cabo la realización de este proyecto que es el espacio para *Escuela para Padres* de la **Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica** de la FES Acatlán; una contextualización de la problemática detectada y la propuesta de solución que consiste en un manual para el orientador del curso de *Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación de niños de 2 a 11 años*; un sustento teórico metodológico donde se abordan los conocimientos pedagógicos necesarios para aplicar la teoría de la disciplina positiva; un apartado de resultados obtenidos en cuanto a los objetivos propuestos para el proyecto, en cuanto a los problemas institucionales y el beneficio proporcionado a la comunidad, así como una propuesta de modificación al plan de estudios de la carrera de Pedagogía; también el lector encontrará una breve explicación de las actividades realizadas dentro de la Sala como parte del servicio social profesional y lo importante que es tener una opción de titulación que les permita a los egresados vincularse de una manera real con su campo laboral.

Se espera que el presente trabajo sirva al lector para encontrar un camino a seguir en el difícil arte de educar a los infantes.

APARTADO 1

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA

1. Programa de Servicio Social Profesional

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Acatlán, dentro del programa de la licenciatura de Pedagogía y por medio de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP), ha establecido la modalidad de titulación del Servicio Social Profesional, a través de un **Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad** con el fin de apoyar la formación de sus egresados y al mismo tiempo brindarles la oportunidad de realizar una práctica profesional, abordando problemáticas específicas en condiciones reales vinculándolas con un servicio al entorno social.

El Servicio Social Profesional dentro de la SIAP tiene como propósito, brindar apoyo a la comunidad, para el beneficio específico de niños que requieren atención en las áreas de lenguaje y del aprendizaje de la lecto-escritura y la aritmética.

Dentro de las funciones de los prestadores de Servicio Social Profesional están:

- Atención pedagógica y diagnóstico educativo.
- Diseño de programas de intervención pedagógica para niños con dificultades de aprendizaje en las áreas de lenguaje, lecto-escritura y aritmética.
- Instrumentación y evaluación de programas de intervención.
- Diseño de programas de asesoría pedagógica para los padres de los niños que asisten a la SIAP.
- Investigación de los aspectos teórico-metodológicos y operativos de los programas de intervención y asesoría realizados en la SIAP para niños y padres de familia.
- Elaboración de material didáctico.
- Asesoría a docentes de nivel básico.

1.1. Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)

1.1.1. Antecedentes

En el mes de febrero de 1996, se iniciaron los trabajos para atender a niños en edad escolar, con necesidades de atención especial en el área de lenguaje, lecto-escritura y aritmética, al mismo tiempo surgió la necesidad de ofrecer asesoría a los padres de familia de niños que presentaban las mencionadas necesidades.

El proyecto surgió como resultado de la invitación al programa denominado "Jóvenes Doctores", con la doctora Asunción González del Hierro Valdés.

Existen dos instituciones con quienes se tuvo un vínculo directo para la solución a los problemas de aprendizaje de niños en edad escolar: el Centro de Desarrollo Infantil Huertas I que se encuentra en la colonia Loma Colorada del municipio de Naucalpan y el DIF. Ambas instituciones iniciaron identificando ciertos casos con problemas de lenguaje y viéndose en la necesidad de dar una atención profesional, llegaron a la conclusión de unificar criterios para atender la rehabilitación de la población con problemas de lenguaje, dar asesoría y capacitación a los padres de familia; esto se logró gracias al convenio efectuado con la ENEP Acatlán.

En el mes de febrero de 1997 se inauguró la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) con el fin de atender específicamente a niños con problemas de lenguaje, este servicio era brindado en lo que anteriormente llevó por nombre "Centro de Atención Pedagógica", el cual tuvo buena aceptación por parte del programa de Pedagogía y la comunidad externa.

Posteriormente cambió su nombre a "Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)" debido a que en el centro surgieron nuevas necesidades, las áreas de atención con relación a problemas de aprendizaje, se fueron ampliando, es decir, ya no se trabajaba sólo el área de lenguaje sino que se introdujeron algunas otras como:

- Lecto-escritura
- Aritmética o Matemáticas
- Diseño de material didáctico
- Orientación para padres
- Asesoría a profesores

1.1.2. Datos de identificación de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)

NOMBRE DEL PROGRAMA

- Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP).

INSTITUCIÓN RECEPTORA

- Universidad Nacional Autónoma de México.

DEPENDENCIA

- Facultad de Estudios Superiores Acatlán
- Programa de Pedagogía

DOMICILIO

- Av. Alcanfores y San Juan Totoltepec s/n col. Sta. Cruz Acatlán, Naucalpan de Juárez Estado de México, C. P. 53150.

UBICACIÓN

- FES Acatlán edificio A-7, salón 716

DÍAS DE ATENCIÓN

- Lunes a viernes.

HORARIOS DE ATENCIÓN

- 16:00 a 20:00 hrs.

TELÉFONO

- 56-23-16-28

RESPONSABLE DE LA SIAP

- Lic. Mónica Ortiz García

RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

- Lic. Estela Uribe Franco.

1.1.3. Objetivos de la SIAP

OBJETIVO GENERAL

- Atender las necesidades en materia de educación de la población de comunidades aledañas a la FES Acatlán, que se encuentran en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a los alumnos egresados una formación teórico-práctica.
- Proporcionar a la comunidad asistencia en el tratamiento de problemáticas educativas específicas.
- Diseñar programas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje en las áreas de lenguaje, lecto-escritura y aritmética.
- Diseñar programas de asesoría y orientación pedagógica para los padres y profesores de niños que asisten a la SIAP.
- Investigar los aspectos teórico-metodológicos y operativos de los programas de intervención y asesoría por realizarse en la SIAP para niños, padres de familia y docentes.

1.1.4. Logros

El proyecto SIAP impacta principalmente algunas colonias del municipio de Naucalpan de Juárez que se caracteriza por sus zonas marginadas.

Se atiende a un mayor número de personas externas a la universidad, pero entre la población también se encuentran familias de profesores y de trabajadores.

El servicio es totalmente gratuito.

Los avances alcanzados son:

- Ampliación del programa de Servicio Social Comunitario.
- Crecimiento del 25% de la población atendida.
- Promoción y establecimiento de convenios con escuelas para brindar el servicio de asesoría.
- Nuevas líneas de investigación orientadas hacia la prevención.
- Consolidación de una intervención integral para los niños a través de convenios de prestación de servicios.
- Actividades de regulación académico-administrativa para gestionar la formalización de la SIAP en la estructura de la FES Acatlán.

Impacto del proyecto en la comunidad durante el ciclo 2000 - 2001

Evaluaciones psicológicas	54%
Intervenciones	31%
Canalizaciones	5%
Asistencia de padres	5%
Asistencia de niños	5%

Asistencia de los prestadores de Servicio Social Profesional

1996	6%
1997	29%
1998	23%
2000	10%
2001	32%

1.1.5. Proyectos

Tener un centro de atención e intervención educativa de tipo multidisciplinario, en el cual se incorporen compañeros egresados de áreas que interactúan con la Pedagogía.

Son muchas las alternativas que la SIAP puede ofrecer tanto a alumnos egresados como a profesores, por el momento interesa continuar con la labor de intervención psicopedagógica, hasta su consolidación, así como seguir generando proyectos que sirvan de orientación y apoyo a padres de familia y profesores de educación básica.

APARTADO 2

SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Como se mencionó en apartado anterior, la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) se ha propuesto suministrar atención en el tratamiento de diversas problemáticas educativas.

Dentro de los servicios que se ofrecen, se encuentra la escuela para padres, iniciada a partir del año 2000. Este proyecto surgió como respuesta a la manifestación por parte de los padres, de los niños atendidos en la Sala, de sentirse imposibilitados en diversos aspectos para educar a sus hijos.

El proyecto de Escuela para Padres se basó en el propósito de que éstos se involucraran en los problemas que viven sus hijos teniendo las herramientas adecuadas para apoyarlos, desempeñando un papel activo su educación.

1. Contextualización de la problemática

Dentro del proyecto *Escuela para Padres* en la SIAP se han desarrollado diversos cursos y talleres con diferentes temáticas, como *La familia*, *Desarrollo psicológico del niño*, *Desarrollo de la Autoestima* y *Educación sexual* entre otros. Todos estos con el propósito de coadyuvar a la prevención, tratamiento y solución integral de diversos problemas.

No obstante que a lo largo de la historia el concepto de educación ha ido evolucionando paulatinamente, la forma de educar en la familia se ha dado generalmente utilizando el mínimo esfuerzo, dejando el resultado a la "buena fortuna" y esperando un óptimo resultado sin tomar en cuenta que el fenómeno educativo es un proceso que implica extensión, complejidad y un gran esfuerzo.

Educar procede del latín *educare* que significa encaminar, llevar hacia afuera, por tanto puede decirse que educación es el proceso que tiende a dirigir a una persona hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

En mi incipiente experiencia laboral y como madre de familia he interactuado con niños entre los cero a los 11 años de edad y me he podido

percatar del efecto que produce en ellos la falta de disciplina y límites en el hogar, lo cual se ve reflejado en el ámbito escolar y social produciendo problemas conductuales tanto a nivel individual como colectivo.

La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, en este sentido la educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable.

La educación a partir de la convivencia familiar tiene que procurar que el individuo se críe en una dimensión de comprensión, amor y respeto, por tanto debe ofrecérsele un desarrollo integral abarcando el aspecto biológico, psicológico, sociológico y filosófico.

Los principales educadores en la vida de un individuo son los progenitores, no solo porque tienen una responsabilidad derivada del mismo hecho de la paternidad y la maternidad, sino porque los mayores nexos entre seres que se relacionan son los morales, afectivos y sociales.

La influencia de la familia en el desarrollo y formación del niño es generalmente reconocida, pero sólo en años recientes se ha empezado a valorar la importancia de que los padres reciban una preparación específica para la crianza de los hijos, pudiendo así desarrollar un papel verdaderamente trascendental y positivo en la formación de individuos que respeten el valor de la vida y puedan establecer relaciones humanas correctas.

El individuo comparte con la familia el descubrimiento de sí mismo; por ello, las características de la relación entre padres e hijos van a influir de forma significativa sobre su valoración personal.

El estímulo que los padres brinden a sus hijos promoverá el desarrollo de todo su potencial. Éste debe partir del enfoque y reconocimiento de todos los aspectos positivos del niño; deberá ser usado como antídoto contra el desaliento, como un medio para mejorar las relaciones entre padres e hijos y como un método a través del cual se reconozcan las fortalezas, cualidades y diferencias.

Debido a esto, para los padres de familia, es necesario tener claro qué tipo de persona desean formar, pues el niño cuando no es estimulado en forma positiva, cuando no se le ama ni se le acepta puede ver lastimada su autoestima y esto hará que se perciba como algo no valioso e incompetente, trayendo como consecuencia llamar la atención a través de comportamientos negativos.

La falta de preparación de los progenitores sobre cómo tratar las problemáticas de tipo conductual magnifica el problema; es por ello que

considero sumamente importante dar una orientación a los padres de familia sobre cómo tratar estas cuestiones, enriqueciendo su formación como padres-educadores haciéndolos conscientes de su responsabilidad y de los beneficios que tanto ellos como sus hijos pueden obtener.

Llevar a cabo la labor de educación de un individuo no es tarea sencilla, pues cada fase del desarrollo, avance cognoscitivo y cada edad demandan de los padres actitudes y ajustes particulares, ello implica que continúen avanzando en su propio proceso de madurez, crecimiento personal y en su vida de pareja. Para ello, deben ser capaces de:

- Tomar decisiones libres y responsables.
- Preservar valores característicos de la familia.
- Ser modelos competentes.
- Expresar amor en las relaciones.
- Tener un compromiso solidario.
- Tener apertura al cambio.

Ante esta ardua labor de educar para preparar para la vida, resulta necesario que los padres, como educadores, adquieran un conocimiento claro y específico de la disciplina y los límites que, como parte de la educación en el hogar, el niño en etapa escolar debe recibir.

1.1. Estrategias de solución

Precisamente lo anterior fue la razón principal de la elaboración de este proyecto, que pretende apoyar a los padres de familia a través de un curso-taller con el fin de brindar estrategias que puedan ser utilizadas en el hogar, las cuales se vean reflejadas en el contexto social.

Tiene como propósito contribuir aportando algunos elementos en la directriz sobre cómo realizar estas tareas optimizando los métodos que han estado usando en la educación de sus hijos, en algunos casos modificándolos radicalmente.

Consiste en el diseño de un curso-taller para padres de familia sobre disciplina y límites, proporcionándoles elementos para saber cómo actuar en el proceso de educación de los niños, sin alterar los beneficios que proporciona una correcta relación intrafamiliar.

1.1.1. Marco referencial

El proyecto que se trabajó tiene por título:

“Curso - taller dirigido a padres de familia de niños que asisten a la SIAP: Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar del niño de 2 a 11 años”

La SIAP presta servicios atendiendo principalmente a personas que viven en zonas circunvecinas a la FES Acatlán como El Molinito, Las Huertas, Loma Colorada, San Rafael Chamapa y San Mateo Nopala, entre otras.

La comunidad que se atiende es variada, ya que oscila dentro de un amplio rango sociocultural y económico, pues asisten desde personas de escasos recursos y baja escolaridad hasta quienes tienen postgrados.

Las personas que llegan solicitando el servicio a la SIAP son anotadas en la lista de espera; cuando son llamados, se inicia un proceso que consiste en:

- Entrevista a los padres de familia.
- Evaluación inicial que se realiza al niño a través de diferentes pruebas psicopedagógicas.
- Con base en los resultados de las pruebas se ingresa al niño o se le canaliza a otra institución para que sea atendido adecuadamente dependiendo de las necesidades del mismo.
- Si el niño es aceptado en la SIAP, el padre de familia firma un reglamento interno por parte de la institución en el cual, entre otras cosas, se compromete a asistir de manera obligatoria a los cursos o talleres programados en el servicio de Escuela para Padres de la SIAP, dicha asistencia se da de manera simultánea mientras el niño asiste a su intervención pedagógica de manera que el problema sea tratado de manera integral.

1.2. Objetivos del trabajo

1.2.1. Objetivo General

Diseñar y aplicar un curso-taller para padres de familia de niños que asisten a la SIAP sobre “Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar del niño de 2 a 11 años”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Realizar una investigación sobre el concepto de disciplina y su relación con el proceso de educación y socialización del niño.
- Seleccionar información para fundamentar el marco teórico.
- Estructurar los contenidos teóricos a impartir en el curso - taller para padres de familia sobre los aspectos más relevantes de las estrategias disciplinarias.
- Elaborar un periódico mural como medio de difusión para invitar a la escuela para padres.
- Diseñar estrategias para la optimización del curso taller.
- Exponer los elementos teóricos para la identificación y tratamiento de problemas de indisciplina en el hogar.
- Evaluar la eficacia del curso - taller aplicado a los padres de familia de niños asistentes a la SIAP, con el fin de proponer las correcciones pertinentes y promover su continuidad.
- Imprimir los contenidos abordados en el curso y la metodología para poder impartirse nuevamente en caso necesario.

1.3. Metodología

El proyecto se llevó a cabo partiendo de la necesidad manifiesta dentro de la SIAP de la impartición de un curso sobre disciplina en el hogar. De esta inquietud, surgió la elaboración del presente proyecto.

La metodología consistió en los siguientes pasos:

- Elaboración de una investigación documental para fundamentar el curso taller que se impartió.
- Estructuración de los planes de sesión del curso con objetivos a cumplir por sesión.
- Elaboración de un periódico mural de invitación para la apertura del curso-taller y otros que reforzaron la información impartida en el mismo.
- Ejecución del curso en el cual se enriqueció el conocimiento teórico con la experiencia y conocimiento de los padres.
- Elaboración de la evaluación a través de un cuestionario con el fin de analizar la aplicación del curso y obtener propuestas para su mejora.

1.4. Población beneficiada

La población beneficiada con la ejecución de este proyecto fue:

- Los padres de familia. Al recibir una información tendiente a modificar los hábitos disciplinarios existentes y brindar estrategias que coadyuvaran a una mejor relación familiar.

- Los niños asistentes a la SIAP que presentaron algún tipo de problema de falta de disciplina y límites, al enfrentarse con normas disciplinarias diferentes a las que les han provocado una conducta incorrecta.
- La SIAP, pues, podrá apoyarse en el proyecto para tratar ese tipo de casos de una manera integral estableciendo un vínculo entre padres, niños, profesores e institución enriqueciendo el trabajo con la experiencia.
- El entorno social, el cual se verá beneficiado por la mejoría de la conducta de los niños tratados.

1.5. Ejecutores del plan de trabajo

APOYO ACADÉMICO Y ASESORÍA EN LA SIAP:

Lic. Estela Uribe Franco.

RESPONSABLE DE LA SIAP Y ASESORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:

Lic. Mónica Ortiz García.

PRESTADORA DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL Y EJECUTORA DEL PROYECTO:

Miriam Elizabeth Ramírez Reséndiz

1.6. Recursos materiales

- Recursos bibliográficos.
- Investigación vía Internet.
- Equipo didáctico
 - Proyector de acetatos
 - acetatos
 - pizarrón
- Papelería
 - Hojas blancas y de color
 - lápices
 - papel
 - gises
 - cinta adhesiva
 - marcadores
- Equipo de Cómputo.
 - Computadora
 - Impresora

1.7. Estrategias de evaluación

A continuación presento algunas estrategias que sirvieron para evaluar mi desempeño profesional durante la estancia en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

La evaluación fue por medio de:

- Los informes bimestrales de mis actividades
- Un documento elaborado, en donde se presentó la información recopilada para el sustento teórico del curso – taller y el plan de trabajo y ejecución del mismo.
- El sondeo por medio de una evaluación a través de un cuestionario.

1.8. Alcances y limitaciones

- Elaboración del trabajo final.
- Elaboración de carpetas de información proporcionada en el curso taller para su entrega en la sesión del cierre del curso (a solicitud de los mismos padres de familia).
- Generación de tal interés, que hubo quien continuó a pesar de que dieron a su niño de alta.
- Por ingreso de nuevos prestadores de servicio social y por altas y bajas de niños dentro de la sala, la población captada originalmente cambió, incorporándose al taller algunos padres de familia y dándose de baja otros.
- El ingreso de algunos padres de familia en las últimas sesiones no permitió una adecuada integración al grupo conformado.
- Falta de interés por parte de algunos padres de familia que les impidió concluir el curso.

APARTADO 3

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1. El Proceso de Orientación

“La orientación como tal es un proceso de ayuda técnica y humana, dirigida al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social”.¹

La orientación se vale de recursos y técnicas específicas con el propósito de conseguir su cometido, la labor fundamental es realizada por un orientador y el proceso de la orientación se basa en los siguientes principios:

- Es de carácter procesual.
- Respetar las diferencias individuales.
- Es para todos los sujetos.
- Tiene un carácter preventivo.

En 1965 Mollenhannuer afirmó que la orientación es un aspecto importante de la educación y que por ello, necesita una base teórica que manifieste y contribuya como un proceso de orientación sociopedagógico y no sólo psicológico, clínico o terapéutico.

Hablando sobre la dimensión social de la orientación, actualmente se ha dejado de considerar a ésta como un proceso centrado en el educando (orientación vocacional), sino que se le da un nuevo enfoque de solución o prevención al abarcar el desarrollo de todo sujeto, tanto en lo personal, como en lo social y en la mejoría de sus relaciones familiares.

En nuestros días la orientación se lleva a cabo en diversos hábitos y bajo diferentes perspectivas.

1.1. Orientación Educativa

La orientación educativa se concibe como una práctica universal ejercida, en su expresión sencilla por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación Tomo I, p. 1072

en ella, y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida².

Martiniano Arredondo afirma que la orientación educativa se presenta como uno de los medios más importantes de la educación para adoptarlo y dirigirlo hacia la autorrealización.

"La orientación educativa es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresión y realización personal; lograda a través de la libre asunción de valores, y el ejercicio intencionadamente por los educadores en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibilitación"³.

La orientación educativa tiene, entre otras, las siguientes características:

- Es un proceso educativo activo
- Debe mantener una relación de ayuda, comunicación y apoyo mutuo
- Involucra al orientador, profesores, padres de familia y al individuo objeto de la orientación.
- Se desarrolla en situaciones diversas como: clases, reuniones informales y escuela para padres, entre otras.

La orientación educativa, puede ejercerse en el ámbito escolar en sus diferentes niveles, pero también en la industria, servicios gubernamentales u organismos sociales.

Con base en lo anterior se puede afirmar que el fin primordial de la orientación educativa es ayudar a los individuos a tener un mejor desarrollo, realización personal, social, educativa y profesional: es un complemento de la educación que actúa de acuerdo con los objetivos que marca.

1.1.1. Tipos de orientación educativa

En la labor de la orientación educativa se enmarcan los siguientes tipos:

- Orientación Escolar
- Orientación Profesional
- Orientación personal

La Orientación Escolar se define como el proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con su proceso educativo formal, para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar

² DOROE. Documento rector de orientación educativa. p.7

³ GORDILLO, María Victoria. La Orientación en el Proceso Educativo, p. 106

ofrece, reviste características distintas. Según el nivel escolar del alumno, la orientación entonces abrirá el abanico de posibilidades a sus apetencias y fortalecerá las actitudes de apertura y los hábitos de trabajo y comportamiento. La orientación apoyará la exploración del alumno, sin singularizar capacidades o trabajos y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan las inadaptaciones. La orientación escolar incidirá también en el conocimiento de los distintos estudios y especialidades y sus situación laboral presente y futura, estimulando la definición personal.

La Orientación Profesional es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

Los factores esenciales que se interrelacionan en este proceso son:

- Personales
- Profesionales
- Socioeconómicos
- De preparación pre-profesional

Orientación Personal es el proceso de ayuda a un sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social.

El contenido específico de ésta es la vida íntima de la persona: valores, creencias, actitudes, sentimientos, etc.

El objetivo es lograr que cada orientado elabore y ponga en práctica un proyecto personal de vida. El centro de la orientación personal es la persona.

Dentro de este tipo de orientación, se encuentra la orientación familiar.

1.2. Orientación Familiar

Se define como el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa. Su propósito es mostrar las tendencias vigentes de la educación familiar y su fundamento; además, estimularles a que elijan un modelo educativo y lo pongan en práctica.

Dos son las razones principales que justifican la necesidad de orientación familiar:

- Sociológica. La familia, como otras instituciones sociales, se ve sometida a cambios tan rápidos y complejos que difícilmente puede asimilarlos.

- Científica. Las investigaciones demuestran la importancia decisiva de las experiencias familiares en la formación de la personalidad básica.

Este tipo de orientación a través de una metodología participativa, estimula a los padres a explicitar sus valores, actitudes y a conocer las características diferenciales de sus hijos. Aprender a afrontar los problemas propios de la dinámica familiar y a prevenirlos.

Las técnicas utilizadas son entre otras:

- Charlas informativas
- Discusiones en grupo
- Técnicas de clarificación de objetivos
- Observación

En una definición más amplia, la orientación familiar se conceptualiza como: "Una de las técnicas, métodos, recursos y elementos mejor encaminados para fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para alcanzar los objetivos que tiene la familia como un agente o institución educativa"⁴.

1.2.1. Características de la Orientación Familiar

Pueden mencionarse los siguientes aspectos:

- Su acción se dirige a los responsables de la educación familiar
- Promueve la actividad educativa consciente de los miembros de la familia
- Apoya a los padres en el análisis de su situación familiar
- Contribuye a clarificar las etapas de desarrollo de los miembros de la familia
- En algunos casos apoya con intervención personalizada a alguno de los miembros de la familia
- Toma en cuenta también a miembros de la familia extensa cuando éstos se hacen cargo de los niños en caso de que los padres falten o en ausencia de éstos por causas laborales.
- Tiene un carácter interdisciplinario
- Promueve modificaciones de actitudes y de conductas a partir de experiencias propias y compartidas

⁴ QUINTANA Cabañas, José. Pedagogía Familiar, p. 56

1.2.2. El proceso de la orientación familiar

La acción orientadora, en el ámbito de la familia, representa una labor de carácter interdisciplinario en la que se integran los saberes de distintos profesionales, como pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.

Es un servicio de carácter profesional, que los miembros de la familia necesitan para adjudicarse plenamente la responsabilidad que tienen, en todo lo referente a sus funciones educativas.

La orientación familiar promueve primordialmente la actividad educativa sistemática de los padres; es decir, forma parte del proceso educativo que necesita bases teóricas para apoyar la parte práctica de la misma. Pretende capacitar a los padres para que cumplan responsablemente sus funciones de educadores.

Entonces se puede decir que la orientación familiar es una intervención pedagógica aplicada durante el ciclo vital de la familia, que utiliza aportaciones de diversas disciplinas a fin de guiar y aconsejar a sus miembros para que sean capaces de establecer relaciones intrafamiliares e interfamiliares satisfactorias, en beneficio de cada uno de sus integrantes en particular y de la sociedad en general.

Para el ejercicio de la orientación familiar el pedagogo utiliza como principal marco de referencia el enfoque humanístico que contempla al ser humano como un sujeto libre, responsable y comprometido con el desarrollo de su personalidad, es decir, de su propio perfeccionamiento.

De acuerdo con esto, se atiende a la dignidad de la persona y se afirma que la pedagogía necesita tomar en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales.

Respecto a la educación familiar es importante el papel del pedagogo, ya que está en condiciones de participar en el diseño, realización y evaluación de programas de orientación familiar.

Por su formación profesional el pedagogo tiene conocimientos acerca de la naturaleza de la familia, de sus funciones específicas y del papel que le corresponde en la dinámica social.

Además sus conocimientos del desarrollo humano, relaciones interpersonales, teorías de la personalidad, proceso y dinámica de grupos, procesos de aprendizaje, orientación personal y familiar, entre otros, le

permiten fundamentar teóricamente su práctica con padres de familia basado en la pedagogía familiar, la cual compone una de las áreas más interesantes y fecundas de la pedagogía social.

Se entiende pues, por pedagogía familiar, la "racionalización de los fenómenos acaecidos en este microgrupo social en orden a la consecución de unos adecuados principios educativos que tengan fuerza operativa en la planificación y puesta en marcha de directrices y normas de conducta convenientes a la propia naturaleza de la familia. Evidentemente, estos se obtienen por inducción y dentro del contexto sociocultural en que está inmersa la familia, sujeta al tiempo y al espacio. El carácter científico de esta disciplina queda así asegurado y sus posibilidades por concretar, ya que su necesaria colaboración interdisciplinar con la sociología de la educación, la antropología cultural y biológica, la política educativa... abren una fuente nueva de investigación necesaria en las ciencias de la educación en la nueva vía que está manifestando"⁵.

La participación del pedagogo en el ámbito familiar se justifica, pues contribuye a la modificación de conceptos y habilidades de las personas. Su trabajo consiste en ser facilitador del aprendizaje, proporcionar consultorías personales, dar conferencias, cursos o talleres aplicando la metodología participativa y coordinar la conducción de grupos y la orientación familiar.

El quehacer del pedagogo como orientador familiar se inserta en las siguientes áreas:

- Informar, atender y orientar a los padres de familia
- Cuidar del perfeccionamiento personal y profesional a través del estudio, la reflexión, la investigación y las experiencias
- Valorar todos los aspectos personales de los miembros de la familia.

El pedagogo como orientador familiar, "... debe cubrir un determinado perfil que incluya características personales como facilidad de palabra, analítico, creativo, criterio, madurez emocional, habilidad para trabajar en grupo y dirigirlo, interés por la persona, la familia y la sociedad, espíritu de servicio y habilidad para identificar las necesidades de las familias, además de habilidades y conocimientos profesionales relacionados con el alumno, la escuela y la sociedad"⁶.

La formación del pedagogo en este campo, requiere de una labor de investigación que debe traducirse en un mejor conocimiento de la familia, de

⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación Tomo II, p. 1099

⁶ VACA Espinosa, María E. El pedagogo como orientador familiar. Propuesta de curso para maestros de educación básica, p. 61

la educación familiar y de diversas situaciones familiares, ya que su ámbito de acción requiere de una metodología participativa.

En el área de la orientación familiar, el trabajo del pedagogo es fundamentalmente creativo, que requiere soltura, imaginación y disponibilidad.

1.2.3. Características del orientador familiar

El orientador es el profesional que lleva a cabo el proceso de orientación, su función se basa en las dimensiones actitudinales básicas y el dominio de las técnicas específicas según los niveles o ámbitos de su actividad profesional. A continuación se mencionan algunas de las características y actitudes que el orientador familiar debe tener entre otras:

- Madurez afectiva
- Flexibilidad
- Tolerancia a la ambigüedad
- Tenacidad en la preparación de su tarea
- Interés por los demás
- Certero en la apreciación del sujeto a orientar
- Comprensivo y auténtico
- Conocedor de las características personales, ambientales y socioculturales del orientado
- Evitar la dependencia del orientado

El orientador no debe manejar recetas, la mejor actitud que debe tener consiste en dejar que el sujeto ponga de manifiesto su interior, sus deseos, pero al mismo tiempo, debe estimularlo para tomar una actitud diferente de dirección de su propia vida.

Hay que recordar que en este tipo de orientación, el proceso está dirigido a enriquecer y mejorar las relaciones personales entre los miembros de la familia, a ayudar a enfrentar los problemas de una manera coherente, poder tomar decisiones correctas y relacionarse satisfactoriamente con los demás miembros de la misma.

2. Escuela para padres

Las actuales generaciones plantean nuevos retos para los padres de familia, pues además de requerir los factores básicos de sustento, también les exigen estar al día en cuanto al conocimiento de elementos que les permitan orientarse y dirigirse acertadamente en sus esfuerzos encaminados a lograr el desarrollo integral en la vida.

La familia como núcleo social es considerado como ámbito propicio para el desarrollo del sujeto, por lo que es de gran importancia que los padres de familia cuenten con los elementos que les permitan optimizar su labor educativa facilitando el proceso de educación en el hogar, evitando prácticas que lejos de favorecer la formación de los hijos lesionan su desarrollo emocional.

2.1. Importancia

Las escuelas para padres han cobrado importancia tanto como un recurso de prevención y para reforzar el papel e importancia que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos.

En contraste con otras épocas, podemos afirmar que una de las características de nuestra realidad es la del cambio y la renovación constante de valores y conocimientos. Vivimos en un mundo cambiante, sin referentes estables ni absolutos, que coloca a los padres actuales a años luz de la posición de inmutabilidad y poder casi absoluto en la que se encontraban hace no muchas décadas.

Los padres de hoy se encuentran continuamente tomando decisiones y enfrentándose a situaciones completamente nuevas. Muchas de las cosas que les ocurren con sus hijos no habrían pasado por la cabeza de nuestros padres por más que poseyeran una portentosa imaginación. Haciendo imposible, pues, apoyarse en la experiencia pasada.

De manera opuesta, una cualidad esencial para sobrevivir como padres de familia actualmente, es la de ser capaces de flexibilizar y adaptar nuevas posiciones y planteamientos de forma ajustada con los cambios sociales más o menos inmediatos y realizar una actualización constante de su papel.

De la misma manera que estas nuevas realidades generan ansiedades ante situaciones desconocidas, la nueva realidad social permite decidir, con un mayor margen de libertad que en épocas anteriores, qué se desea de la educación de los niños para su futuro.

2.1.1. Definición

Es preciso aclarar que entendemos por escuela para padres un espacio de información, formación y reflexión dirigido a éstos, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es un programa de carácter preventivo que contribuye a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Las escuelas para padres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educativos de los padres. También deben ser medios para dar a los padres mayores técnicas de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia y la adolescencia.

2.1.2. Antecedentes

Una circunstancia social relevante que enmarca el contexto donde se produce la aparición de las Escuelas para Padres, a principios de este siglo, es el valor y el rango que la infancia y la educación ocupan durante el siglo XX en las sociedades industriales avanzadas. Si bien éste es un fenómeno progresivo que comienza a desencadenarse mucho antes, es a lo largo del presente siglo cuando la sociedad en su conjunto comienza a valorar como algo esencial la atención y la protección a la infancia y en un plano muy especial el valor formativo de la Educación.

Bajo estas coordenadas, las Escuelas para Padres surgen a principios de este siglo en EE. UU. y Francia como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, que cree fundamental la educación como un elemento formativo esencial para los niños y que considera indispensable, para el buen desarrollo de la labor educativa de la familia.

En 1832 y 1840 comienzan a aparecer publicaciones centradas en la educación familiar.

En 1897 se celebra el primer "Congreso Nacional de Padres y Maestros" en Estados Unidos.

En 1929 Madame Vérine crea la escuela para padres en París. Bajo el lema «Unirse, Instruirse, Servir» aparece un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas que están interesadas en la educación y el crecimiento de los niños. Esta primera escuela francesa para padres tenía como participantes a padres, educadores y otros especialistas en infancia y educación. Partía del principio de que todos los asistentes poseían una serie de conocimientos valiosos para los demás. De esta manera la participación en las sesiones resultaba interesante tanto a padres como a educadores y a expertos pues todos salían enriquecidos con las experiencias y puntos de vista de los otros.⁷

Entre 1955 y 1959 se celebran congresos y se crean organismos a nivel internacional. Cabe destacar la "Federación Internacional de Escuelas de Padres" (FIEP) que colabora con la UNESCO, la ONU y la UNICEF.

Desde los primeros desarrollos, las actividades formativas dirigidas a padres han proliferado en numerosos lugares y han adoptado formas muy variadas. Hoy en día conviven concepciones de escuela para padres muy diversas y en algunos aspectos contrapuestos.

2.1.3. Modelos

Cada Escuela para padres se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla.

- Existen Escuelas terapéuticas de padres, dirigidas a personas cuyos hijos padecen algún problema específico como el Síndrome de Down, el autismo o algún tipo de farmacodependencia.
- Otras escuela para padres están destinadas a solucionar aspectos puntuales que aparecen como alteraciones en el transcurso del crecimiento de los hijos. Abordan cuestiones como el control de esfínteres, miedos nocturnos y otros problemas de conducta. Estos modelos de escuela para padres tienen como elementos comunes el estar dirigidos a solucionar focalmente una serie de problemas y entienden que los expertos son quienes tienen capacidad para generar los cambios demandados. De la misma manera son los especialistas quienes ostentan el conocimiento y el dominio de las técnicas necesarias para producir el cambio.
- Existe un tercer grupo de escuela para padres, dirigidas a promover un cambio social y la mejora de las condiciones de la infancia a través

⁷ FRESNILLO, Poza Victoria, Adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, p.17

de la participación de los padres y madres como tales y como ciudadanos en los organismos y entidades de nuestra estructura social. Se trata de un modelo que, comprendiendo la formación como un elemento instrumental, entiende que la atención de los padres hacia la infancia debe hacerse inexcusablemente en un doble sentido: actuando en el seno de la familia y actuando colectivamente.

2.1.4. Características

Toda escuela para padres debe considerar las siguientes características:

- **CARÁCTER COLECTIVO.** La suma de las individualidades da un resultado mayor y distinto a la suma de padres y madres, o a la mera suma de hijos. Todos en nuestro ámbito privado, familiar, nos preocupamos por mil cuestiones que tienen que ver con el crecimiento de los hijos y constante y diariamente aprendemos. En una escuela para padres se ponen en común todas las experiencias acumuladas, aprendiendo básicamente de las vivencias y las observaciones de otros padres, de las aportaciones de los distintos profesionales que se dedican a trabajar por la infancia y la adolescencia, aprendiendo también cuando se invita a participar a algún profesor o a algún alumno.

- **CARÁCTER INSTRUMENTAL.** La formación de padres es un medio para conseguir mejorar las condiciones de crecimiento de los hijos. Las escuelas para padres no pueden ser lugares donde la elucubración se convierta en un fin en sí misma y donde padres, monitores y expertos erijan una muralla ante su realidad y se dediquen a estudiar cuestiones abstractas y desconectadas de su medio.

- **CARÁCTER CONTEXTUALIZADO.** La formación de padres debe basarse en aquellas circunstancias, realidades y condiciones que actúan sobre el desarrollo de los niños. Una de ellas es la realidad de la localidad donde se encuentran, elemento que debe establecer el marco de partida desde el cual llevar a cabo la formación. Se trata de algo fundamental si realmente consideramos que el objetivo último es mejorar las condiciones de la infancia y la adolescencia. Toda escuela para padres debe tener siempre presente que su función y su finalidad están más allá de las paredes donde se llevan a cabo sus sesiones, que están en todas y cada una de las cuestiones que condicionan a la

infancia y la adolescencia y en todos aquellos problemas que les acechan. Existen tres ámbitos complementarios desde los que se debe partir y hacia los que debemos dirigir nuestra atención: el Familiar, el Educativo y el Comunitario. Si una escuela para padres es un instrumento para mejorar situaciones que preocupan a los progenitores, la selección de los contenidos, los objetivos de una escuela para padres y su metodología han de ser intencionadamente dirigidas a mejorar las condiciones de la infancia.

- **CARÁCTER ABIERTO.** La formación debe enriquecerse con la colaboración de personas próximas a sus problemas y que puedan aportar experiencias, conocimientos y opiniones útiles para los padres.

2.1.5. Objetivos

Partiendo de lo anterior la escuela para padres busca cumplir con los siguientes objetivos:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

2.1.6. Metodología

Se puede afirmar que la metodología empleada en las sesiones de formación es una cuestión fundamental para que ésta cobre sentido respecto a sus objetivos y su grado de utilidad.

Una escuela para padres que pretenda propiciar la formación de sus asistentes teniéndolos como algo más que meros receptores de información tiene que optar claramente por metodologías activas y participativas.

La única manera de recoger y trabajar sus necesidades, dudas y problemas es convirtiéndolos en los protagonistas de su propio aprendizaje, facilitando, a través de la metodología empleada, que puedan expresarse estas cuestiones y convertirse con toda intención en un foco de conocimiento.

Debemos retomar operativamente el carácter colectivo y participativo de las escuelas para padres convirtiendo la participación tanto en un fin de la formación como en uno de sus instrumentos más útiles.

El elemento que define básicamente un modelo metodológico participativo es el de dar un rango de especial importancia a la producción y el trabajo grupal de los asistentes. Esto debe ser tanto una voluntad explícita por parte de los organizadores de una escuela para padres como una manifestación constante en la distribución de objetivos y técnicas en las sesiones.

En este sentido el manejo de técnicas grupales activas y participativas se convierte en un recurso imprescindible para la dinamización de las escuelas para padres. Queremos aquí recordar que cuando hablamos de técnicas activas y participativas no tomamos los dos términos como sinónimos, no toda técnica activa es participativa. Son activas aquellas técnicas que movilizan desde una perspectiva física, cognitiva o afectiva. Las participativas son, además de activas, coherentes con esa implicación de los asistentes y permiten que exista una elaboración colectiva de las aportaciones individuales y grupales. Aquello que se produce a través de una técnica participativa transforma en distinto grado las experiencias y conocimientos de los asistentes en un proceso en el que ellos participan activamente.

Una técnica activa es una actividad estimulante, puede poner en movimiento a todos los participantes de una sesión de escuela para padres haciéndolos saltar, hablar rápidamente o simplemente levantándolos de sus asientos. Con las técnicas participativas implicamos y movilizamos a los asistentes para que ellos, con sus aportaciones, sus análisis y sus

reflexiones enriquezcan la percepción del tema propuesto o abran nuevas vías de trabajo.

Las técnicas grupales, activas y participativas son herramientas de gran utilidad para alcanzar un alto grado de aprendizaje. Los modelos de formación participativos promueven en el grupo de padres la comunicación horizontal. Junto a otro tipo de informaciones que pueden provenir de expertos o de materiales escritos o audiovisuales utilizados en el proceso formativo, facilitan que los progenitores conozcan y compartan experiencias, conocimientos y opiniones de otros que pueden resultar de gran utilidad para todos los asistentes.

Otra ventaja que acompaña la utilización de este tipo de técnicas es que resultan altamente motivadoras para los asistentes. La implicación, la proximidad, el enriquecimiento personal y el sentimiento de pertenencia a un grupo, son aspectos fundamentales para considerar exitosa la tarea formativa realizada en una escuela para padres. Los cuatro atributos son alcanzables a través de una utilización correcta de las técnicas activas y participativas.

La motivación es un elemento importante para el buen funcionamiento de una escuela para padres si tenemos en cuenta que sus componentes son personas con numerosas responsabilidades que frecuentemente tienen que hacer un esfuerzo importante para asistir a estas actividades.

Junto a todas las actividades de difusión y publicidad que se pueden realizar para propiciar la participación de los progenitores en nuestra escuela para padres, una vez puesta en marcha, un aspecto básico para su buen desarrollo es que resulte motivadora para los asistentes. Esto dependerá de una serie de factores entre los que podemos destacar que los temas abordados sean interesantes para los participantes, que correspondan a sus necesidades y expectativas; que la información transmitida lo sea en un nivel y un código adecuado para ellos, sin que se decoren las cuestiones abordadas con excesivos tecnicismos ni se traten de forma superficial; y que la participación activa de los asistentes permita percibir cómo el trabajo grupal y el intercambio de experiencias los convierte en uno de los ejes básicos.

2.1.7. Evaluación

En todo el proceso que conlleva proyectar y realizar una escuela para padres se debe considerar la evaluación como un instrumento que nos ha de acompañar permanentemente.

Evaluar no es otra cosa que poder conocer qué ocurre donde fijamos nuestra atención y cuáles son las consecuencias de nuestra acción. Se dice que evaluar no es otra cosa que dar argumentos para la toma de decisiones.

Cuando sondeamos a los asistentes de un centro, sobre sus necesidades formativas, sus inquietudes y sus problemas ya estamos «midiendo» esa parte de nuestra realidad sobre la que deseamos intervenir. Esta evaluación previa al desarrollo de una acción y que pretende conocer la realidad para poder actuar sobre ella, es denominada evaluación inicial.

A lo largo de las sesiones de una escuela para padres debemos emplear coordinadamente diversos recursos para evaluar. Tener conocimiento continuo de cómo se desarrollan en sus distintos aspectos las sesiones de formación, es un requisito indispensable para que la escuela para padres cumpla correctamente sus objetivos. Se trata de la llamada evaluación de proceso.

La evaluación diaria del trabajo formativo puede realizarse por diversos medios. Por un lado, de forma sistematizada y periódica, preguntando a los asistentes por distintos aspectos de la escuela para padres, utilizando cuestionarios breves que sinteticen y permitan cuantificar variables significativas de la formación que van desde el interés por el tema, el grado de cumplimiento de expectativas personales, cuestiones temáticas, organizativas o metodológicas.

El último tipo de evaluación aplicable a una tarea es la evaluación de producto o evaluación final. Ésta se realiza una vez concluidas las sesiones de la escuela para padres y permite conocer cómo se ha desarrollado la totalidad del proyecto, así como cuáles han sido sus resultados.

2.2. La escuela para padres en la SIAP

La escuela para padres, fue un proyecto instaurado a partir del año 2000. Este proyecto, surgió como respuesta a la manifestación por parte de los padres de los niños atendidos de sentirse imposibilitados en diversos aspectos para educar a sus hijos, delegando esta responsabilidad a otras instancias.

El proyecto de Escuela para Padres se fincó en el propósito de que éstos se involucraran en las etapas que viven sus hijos teniendo las

herramientas adecuadas para su educación y formación, logrando con ello desempeñar un papel activo en la educación de sus niños.

Dentro del proyecto *Escuela para Padres* en la SIAP se han desarrollado diversos cursos y talleres con diferentes temáticas, como *La familia*, *Desarrollo psicológico del niño*, *Desarrollo de la Autoestima* y *Educación sexual* entre otros. Todos estos con el propósito de coadyuvar a la prevención, tratamiento y solución integral de las diversas problemáticas, haciéndolos conscientes y partícipes de la importancia y la responsabilidad que tienen.

El que se diera la continuidad al proyecto de Escuela para padres en la SIAP significaría propiciar la existencia de un espacio de discusión, reflexión e intercambio de experiencias que redunde positivamente en el funcionamiento de la Sala de Intervención, facilite la solución de numerosos conflictos y coadyuve en el tratamiento de intervención que se solicite para cada uno de los niños.

2.2.1. Misión y Visión

La escuela para padres de la SIAP desde su inicio tiene como misión específica trabajar con los tutores de los niños que asisten a intervención, orientándolos, asesorándolos y capacitándolos en el desempeño de una labor educativa correcta en el ámbito familiar. A través de conferencias, mesas redondas, cursos y talleres que tocan temas de actualidad como respuesta a sus necesidades manifiestas.

Su visión es básicamente:

- Altruista
- Humanista
- Abierta
- Axiológica
- Ágil
- Flexible.

3. Educación Permanente

La educación permanente es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares y hay que conseguir la reintegración del aprendizaje y la vida. En este sentido, la educación se convertirá así en un instrumento de autorrealización humana.

Los valores de la educación permanente son de naturaleza humanística, abarcan conceptos como la renovación del espíritu del hombre; igualdad y democracia; paz y libertad.

Para R. H. Dave la educación permanente es un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de éstos como de la colectividad.

Es un marco globalizador constituido por el aprendizaje formal e informal, que se propone la adquisición y fomento de la instrucción para alcanzar el máximo desarrollo posible en las diferentes etapas de la vida.

Subyacen en ella, dos ideas básicas:

- El aspecto individual: el cual supone el esfuerzo de armonizar diferentes etapas de formación con el énfasis puesto en la unidad, globalidad y continuidad en el desarrollo de la personalidad integral
- El progreso social: en el cual la educación permanente es un ideal que conlleva una disposición de ánimo, una preocupación de la sociedad que determine actitudes, relaciones y hasta la relación social misma.

El concepto de educación permanente puede sintetizarse en tres dimensiones:

- Expansión de los procesos de aprendizaje
- Innovación para encontrar alternativas a las estructuras y patrones de aprendizaje existentes
- Integración que actúa como principio unificador y organizativo del proceso expansivo y de la innovación

Los objetivos de la educación permanente abarcan, desde los generales, como lograr una transformación de la sociedad, hasta los dirigidos al individuo, capacitarle para efectuar elecciones responsables, superar los propios logros y lograr determinadas competencias.

Los contenidos deben superar la división disciplinar para buscar la interdisciplinariedad y no se dan abstractos, sino adaptados a la realidad del sujeto.

Este tipo de educación incluye métodos como el del autoaprendizaje, la autoevaluación, la educabilidad reforzada... además de contemplar una flexibilidad en los estilos de aprendizaje y técnicas.

3.1. Educación

La educación está en constante relación con la persona, ya que es a ella a quien está dirigida en todas sus etapas, con el fin de proporcionar elementos que le permitan desarrollar sus capacidades físicas, psíquicas, intelectuales y sociales. Este proceso persigue la socialización del individuo y la posibilidad de contribuir en el desarrollo de su conocimiento.

Etimológicamente, educación desde la perspectiva fonética proviene de *educare* (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente, proviene de *educere* (hacer salir, extraer, dar a luz). Desde estas dos perspectivas, se derivan dos modelos conceptuales básicos:

- Un modelo directivo o de intervención ajustado a la versión de *educare*
- Un modelo de extracción o desarrollo referido a la versión de *educere*

Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambos conceptos, definiendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento)⁸.

Al plantear esta definición se expone la dimensión social de la educación y la existencia de relaciones entre el educador y el educando, así como la relación que existe entre los modelos directivos, en cuanto el maestro conduce, guía u orienta o en modelos de extracción, donde se estimula al alumno a desarrollar y expresar todas sus capacidades dando como resultado el modelo ecléctico.

La educación es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

Al hablar del proceso de educación, nos referimos a un proceso de formación permanente, lo cual conlleva a tomar la postura de que los seres

⁸ Diccionario de las Ciencias de la Educación Tomo I, p. 475

humanos son seres sujetos y objetos de educación permanente, ya que son seres perfectibles.

Así entendemos la educación en un sentido más amplio como un proceso que está orientado hacia el desarrollo integral y armónico de la persona y, por ello debe abarcar todos los aspectos y las etapas del ser humano, desde su nacimiento hasta la muerte. "Educar es formar al hombre en su integridad"⁹.

Podemos resumir que la educación es un proceso que abarca toda la vida del hombre y que se va dando en relación con el medio que le rodea, donde va desarrollando valores y capacidades en sí mismo que lo llevan a descubrir el sentido de su vida.

En este contexto, la familia juega un papel esencial en el proceso educativo de la persona, pues es el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización del individuo.

La persona como ser perfectible tiene la posibilidad y capacidad de perfeccionarse, lo que constituye el punto central de la educación.

3.1.1. Educación Formal y No Formal

A continuación haremos referencia a dos grandes tipos de educación, a través de los cuales se ubica el proceso educativo en todas las etapas del ser humano y en donde también se puede insertar a la orientación educativa:

- La educación formal, que es entendida como "la actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido"¹⁰, también llamada Educación Institucional.
- La No Formal, es la actividad educativa "ajena al sistema educativo legalmente establecido, también denominada educación extraescolar"¹¹.

Phillp Combs fue quien popularizó el término para "señalar la necesidad de considerar una amplia variedad de recursos para enseñar y

⁹ GONZÁLEZ Garza Ana María, El enfoque centrado en la persona – Aplicaciones a la educación, p. 158

¹⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación Tomo I, p. 491

¹¹ Ibid., p. 496

aprender, que eran necesarios para responder a los altos costos, la ausencia de disponibilidad y la inadecuación de las escuelas"¹².

La educación no formal, pues, está constituida por actividades educativas organizadas y sistemáticas, fuera del sistema oficial, en el que se ofrecen aprendizajes específicos a grupos diversos.

Se caracteriza además por la modalidad del proceso educativo intencionado y sistemático sin certificación con validez oficial.

Algunos autores afirman que la educación no formal es un medio para suplir en parte la falta de recursos y el acceso a la educación escolar, formada por actividades educativas que imparten aprendizajes específicos.

Con base en lo anterior, la educación de adultos se circunscribe en el ámbito de la educación no formal.

3.2. Educación de adultos

Es una educación postescolar que afecta a las personas que después de la escolaridad primaria no han realizado ningún otro tipo de estudios, teniendo por finalidad una acción supletoria, reparadora o incluso sustitutiva de una enseñanza básica realizada con rendimiento insatisfactorio o apenas cursada.

En este sentido, cabe señalar los siguientes objetivos y sectores de actuación de la educación de adultos:

- Promoción académica, que implica una formación básica general cuya superación lleva a la obtención del correspondiente título, que es el punto de despegue para iniciarse en su trabajo especializado o para continuar estudios de formación profesional o bachillerato
- Promoción profesional, mediante orientaciones y actividades tecnológicas e información y orientación profesional
- Promoción personal, que tiende a enriquecer al sujeto, dando cauce a sus aficiones y más información sobre su realidad psicológica, familiar y social
- Promoción social a través de actividades que exigen la participación, la decisión libre y el compromiso personal con la realidad social en la que se inserta y aspira a mejorar

Las características de la educación para adultos, son:

¹² WEST Silva, María Teresa. Educación, cultura y procesos sociales – La investigación educativa en los 80, perspectivas para los 90, p. 40

- La formación de contenidos (cuestionarios y programas) ha de realizarse en función de las experiencias profesionales, familiares y sociales de los sujetos
- Se ha de utilizar una metodología no directiva, que se adapte al propio ritmo del adulto y a su tiempo libre
- Los textos y demás materiales han de ser realizados para los adultos
- Se debe propiciar la autoevaluación de su proceso evaluativo
- El profesorado ha de estar especializado en esta función

Las metodologías y modalidades en la educación de adultos son variadas y sin rasgos unificadores. Este tipo de educación puede darse en marcos muy escolarizados, semiescolarizados, abiertos o a distancia.

3.2.1. Qué es un adulto

Desde el punto de vista etimológico, proviene del latín *adultus* (crecido o formado). Desde la perspectiva biopsicosocial "el individuo adulto es quien ha madurado suficientemente en todos los aspectos de su personalidad, de acuerdo con las pautas y expectativas del grupo social al que pertenece"¹³.

Para otros autores, es el período de la vida del hombre que comienza aproximadamente a los 23 años como prolongación de la juventud y se extiende hasta los 45 o 50 años. Al empezar la etapa adulta puede considerarse que ha finalizado la de desarrollo y maduración neuropsíquica del individuo.

El concepto anterior, pone de manifiesto que el adulto muestre responsabilidad en sus actos, que tiene una independencia económica y de criterio, firmeza en sus convicciones, razonamiento lógico y objetivo, equilibrio emocional y la capacidad para una elección vocacional y de trabajo.

Actualmente, según "los límites establecidos por la UNESCO, el adulto constituye un tipo de población determinada y en un sentido formal, contempla la educación de las personas de quince años o más"¹⁴.

3.2.2. Características generales del adulto

En teoría, el individuo adulto está capacitado para el desempeño de los distintos roles que elige. En esta etapa se distinguen dos períodos:

¹³ PALLADINO, Enrique. *Educación de Adultos*, p. 41.

¹⁴ *Ibid.*, p. 100

- Hasta los 30 años se considera adultez joven, etapa en la que predominan muchas tendencias de índole juvenil
- De los 30 a los 50, edad adulta madura, en la que el individuo se estabiliza y logra simultáneamente mayor objetividad y una actitud más seria y reflexiva ante la vida. En esta etapa, el rendimiento cualitativo supera al cuantitativo.

Algunos autores hacen referencia a cambios fisiológicos que sufre el adulto en la transición de esta etapa. Esta realidad lleva al adulto a subestimar su posibilidad de aprender, de realizar tareas y de adaptarse a nuevas situaciones que implican cambio.

Sin embargo, la capacidad de aprendizaje en el adulto será mayor si tiene el deseo de aprender o interés de encaminarse en lo correcto.

3.3. Teoría sinérgica

La andragogía, “del griego *aner*, *andros*, hombre y *ago*, conducir. Neologismo propuesto por la UNESCO en sustitución del término pedagogía, para designar la ciencia de la formación de los hombres, de forma que se haga referencia no a la formación del niño (como indica la etimología de la pedagogía), sino a una educación permanente”¹⁵

Muchas investigaciones realizadas han demostrado que los adultos por sus características biopsicoergosociales requieren de condiciones internas y externas muy diferentes a la de niños y adolescentes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Los niños necesitan de una Teoría de la Enseñanza para ayudar a organizar, administrar y realizar los aprendizajes y una Teoría del Aprendizaje que permita comprender las estrategias de ese proceso. Los adultos requieren de una Teoría que facilite la adquisición progresiva de conocimientos, que refuerce sus motivaciones interiores hacia el logro de sus objetivos educativos y que adecúe a la naturaleza psicobiológica del adulto las situaciones de aprendizaje para alcanzar un rendimiento óptimo.

En 1984, Félix Adam desarrolló en Venezuela una teoría que fundamentó la organización del aprendizaje del adulto, que llamó Teoría Sinérgica o del Esfuerzo Concentrado y que tuvo su origen en las observaciones realizadas a grupos de estudiantes de Maestría de diferentes ciudades del país. Esta investigación, que abarcó el rendimiento académico y la deserción en estos programas, lo llevaron a concluir sobre la importancia

¹⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación Tomo I, p. 95

de la teoría en la interpretación real de la conducta psicosocial del adulto frente a una situación de aprendizaje.

Esta experiencia la trasladó en 1986, a los programas académicos de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, con sorprendentes resultados obtenidos hasta la fecha, que dan sustento a la propuesta de la Teoría Sinérgica del Aprendizaje.

La aplicación del modelo Andragógico-Sinérgico, sustentado en la Teoría Sinérgica, para el desarrollo de los Programas Académicos de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá abarcó toda una reforma de políticas y conceptos, tanto desde el punto de vista de la planificación, como de los diseños curriculares, de la evaluación, de la elaboración de estrategias, y de la relación horizontal entre el facilitador y el participante. En este modelo no hay memorización, sino desarrollo de la capacidad crítica y creadora, del razonamiento lógico, de la reflexión y meditación, del análisis de situaciones. No se aplican los horarios y calendarios comunes en otras instituciones, ni se imparten siete u ocho materias simultáneamente, sino que se van agotando uno por uno los temas de estudios e investigación a través de sesiones presenciales y a distancia. No hay clases magistrales, ni asistencia diaria. Los participantes se organizan en grupos y avanzan a su propio ritmo, el aprendizaje se adquiere mediante la discusión, el intercambio de experiencias y los trabajos de investigación.

Este modelo, en nuestra opinión, es el único capaz de asegurar la flexibilidad requerida y de adecuarse a las características personales y motivacionales de los participantes, ampliando el concepto de "Universidad" al incluir dentro de la docencia, investigación, y extensión, a la acción social y productiva y al mundo del trabajo y la experiencia.

3.3.1. El aprendizaje del adulto

Aprender se deriva del latín "aprehendere" que significa aprisionar, agarrar, tomar posesión de algo. El acto de "aprehender" referido generalmente a algo concreto de naturaleza física o material, equivale al acto de "aprender" un conocimiento, habilidad o destreza, o sea, incorporar o aprisionar en nuestra naturaleza psicobiológica elementos provenientes del mundo exterior, para luego integrarlos al mundo interior.

Así cuando hablamos de aprendizaje, debemos entender el proceso por el cual los seres vivos adquirimos una forma conductual que cambia o modifica una estructura previa en nuestra naturaleza. Por lo tanto, todo aprendizaje modifica la conducta humana en direcciones diversas que condicionan, a la vez, distintas reacciones.

Las reacciones están subordinadas al proceso en sí, influenciadas por factores culturales que determinan una axiología de la vida social. En otras palabras, todo aprendizaje está dirigido y sistematizado como el que se realiza en las instituciones escolarizadas, que está sujeto a objetivos predeterminados para alcanzar propósitos educativos deseados por la sociedad. Estos propósitos están claramente definidos en el contexto pedagógico, cuando los niños aprenden cosas para instruirse y a la vez se les educa para reflejar, posteriormente, una conducta amoldada o cristalizada a semejanza de la sociedad adulta en que vive.

El aprendizaje en los adultos, se caracteriza por una transferencia del conocimiento. "Es el efecto de aprender una tarea sobre la adquisición cognitiva adquirida a través de una segunda tarea. Los adultos pueden aprender mucho de las actividades y experiencias de la vida cotidiana dentro del medio natural de la sociedad pero este aprendizaje carece a menudo de un método y es incompleto."¹⁶ Otro sienten deseos de aprender algo en particular y lo intentan por sí mismos, pero si el resultado no es exitoso, se sienten frustrados y abandonan sus propósitos. La mayoría de ellos, en su necesidad de seguir aprendiendo buscan un medio educativo que organice y dirija sus experiencias a través de un instructor que oriente ese proceso para hacerlo más efectivo y facilite la medición de los cambios en su comportamiento.

De ahí que cuando nos referimos al proceso educativo del adulto y de sus aprendizajes, hablamos de orientación-aprendizaje, y no de enseñanza-aprendizaje. Estos términos conllevan a toda una conceptualización metodológica de la educación; pero a la vez están íntimamente relacionados con la operatividad de la Teoría Sinérgica.

Si analizamos los planteamientos teóricos de Piaget (1982) sobre el desarrollo cognoscitivo, podríamos comprender con mejor exactitud la relación existente, entre la enseñanza y el aprendizaje. Además, nos permitiría distinguir con mayor claridad la operatividad entre el modelo pedagógico y el modelo andragógico en el proceso educativo.

Piaget sostiene que el desarrollo cognoscitivo puede ser identificado en cuatro etapas que evolucionan paulatinamente, conectadas a la maduración biopsíquica del ser humano. Esas etapas son las siguientes: sensomotora, semiótica o simbólica, operaciones concretas y operaciones formales.

Precisamente la última etapa, o sea, la capacidad de razonar hipotéticamente, establecer relaciones lógicas frente a la realidad, va a caracterizar permanentemente la vida adulta. La capacidad de decidir por sí

¹⁶PALLADINO, Enrique. *Educación de Adultos*, p. 45

mismo y asumir las responsabilidades que entrañan esas decisiones entre las diferentes actividades que conforman la adultez, determina todo un comportamiento independiente de lo que fue su anterior "proceso educativo".

El aprendizaje adulto es, por su naturaleza, expresión incontrovertible del concepto voluntario del aprendizaje, ya que el acto de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para alcanzar objetivos previamente planificados, está exento de cualquier carácter compulsivo y obligatorio.

Thorndike estableció los principios generales del aprendizaje (leyes) sobre la base de los resultados alcanzados experimentalmente con adultos jóvenes y maduros, situados entre los veinte y cuarenta y cinco años de edad.

Si los resultados de las experimentaciones de Thorndike concluyen en la formulación de leyes aplicables al aprendizaje humano, es de suponer que tienen validez y aplicabilidad en cualquier etapa de la vida. Lo cual no significa que la instrumentación de tales leyes, es decir, su práctica metodológica sea igual para un niño, un adulto, o cualquier animal irracional. Una ley tiene validez comprobada, por lo tanto su irrefutabilidad está en la práctica; pero tenemos que aceptar las variables determinadas por los niveles de desarrollo y las condiciones ambientales en que se aplican.

Aún más, investigaciones en el campo del desarrollo cognoscitivo amplían la teoría de Piaget al señalar una etapa posterior. Koplowitz (1978) considera que el desarrollo cognoscitivo del ser humano alcanza más allá de las operaciones formales, para llegar a las Operaciones Unitarias, caracterizadas por una conceptualización de la realidad de un sistema sinérgico, gestaltista y holístico.

La existencia de una quinta etapa del desarrollo cognoscitivo de los seres humanos, llama a la reflexión frente a la conceptualización del proceso sinérgico vital del adulto por cuanto puede identificarse con las operaciones unitarias de Koplowitz.

En efecto el desarrollo cognoscitivo del ser humano va más allá de la operatividad formal, porque en la adultez plena existe una experiencia de vida (limitada o no), constitutiva de una infraestructura para alcanzar nuevos aprendizajes.

La vida en sí es un proceso dialéctico, no sólo en la forma en que actúan las estructuras fisiológicas de los organismos, sino en su comportamiento psicológico y social. El enfrentamiento ideológico generado por el proceso educativo es inevitable. Este enfrentamiento fue, es y será permanente. El progreso social, el desarrollo científico, tecnológico y humano es resultado de la lógica dialéctica y no de la lógica formal.

Estas consideraciones son necesarias para entender al proceso educativo del adulto, que si bien puede ser acondicionado en su aprendizaje, puede liberarse de ellos . Es decir, está en la plenitud de pensar, de reflexionar, de inferir hechos de su anterior proceso educativo.

La educación de adultos requiere, entre muchas otras cosas, de una teoría que explique los procesos mentales que se produce en todo acto o situación de aprendizaje, que permita organizar estructuralmente los mecanismos adquisitivos del conocimiento, de tal forma que los aprendizajes enriquezcan la experiencia individual y promueva aceleradamente el crecimiento espiritual del individuo.

Muchos educadores trabajan actualmente en la cognición humana y su relación con los procesos mentales involucrados en la adquisición del conocimiento durante la niñez y la adolescencia, pero pocos se han detenido, debido a lo relativamente reciente de la Ciencia Andragógica, en establecer una vía que ayude al adulto en su proceso de aprender.

En este sentido, debemos destacar, la naturaleza del aprendizaje, la comprensión y finalmente el recuerdo, como procesos relacionados con el aprender con todo el cerebro, estrategias y estilos de pensamiento, que son las bases para la aplicación de la Teoría Sinérgica. Es decir, Bloom (1976) asume que existen diferencias en el aprendizaje y que estas diferencias están asociadas a ciertos factores que Verner (1971) clasificaba como fisiológicos y psicológicos y que producen efectos importantes en la atención de los adultos en situación de aprendizaje.

3.3.2. El proceso sinérgico

La Teoría Sinérgica está dirigida a dar interpretación a la real expresión de la conducta psicológica y social del adulto frente a una situación de aprendizaje. Es decir, describir empíricamente el proceso psicológico manifiesto en el acto de intentar realizar un aprendizaje, o sea, adquirir y fijar un conocimiento exterior en la conciencia (memoria) para su posterior aplicación.

La Teoría de la Sinergia explica el proceso sinérgico de la actividad psíquica coordinada, centrada en la reacción percepto-atentiva unidireccional hacia un objetivo de aprendizaje prioritario. Es decir, el esfuerzo concentrado que exige la integración asociada a las reacciones mentales para alcanzar el aprendizaje como resultado.

En ese sentido, la disposición de aprender en el adulto requiere de una acomodación tanto física como mental donde las reacciones psíquica, afectivas y motoras, se integran asociadas a la conducta percepto-atentiva.

El percibir y el atender como formas conductuales se diferencian entre sí; pero se integran y asocian en una situación de aprendizaje del adulto originando mecanismos sinérgicos que jerarquizan la estimulación exterior. Esta reacción percepto-atentiva se da en diversas actividades humanas de relación, pero al tratarse del aprendizaje del adulto encadenan el proceso sinérgico. El percibir (reacciones perceptivas), o el atender (reacciones atentas), regulan el desenvolvimiento cotidiano de la vida. Permanentemente estamos percibiendo y atendiendo las estimulaciones que se producen en el mundo exterior.

Estas estimulaciones son captadas forzosamente por nuestros receptores, sin que tengan la significación para ser procesadas y fijadas en la memoria. Solamente las estimulaciones significativas, previamente seleccionadas son procesadas y almacenadas (fijación) en la estructura psíquica.

Generalmente se acepta que la conducta perceptiva es la relación entre un organismo y su ambiente en la acción de percibir una información de naturaleza visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa. Cuando las reacciones perceptivas se hacen complejas permiten establecer inferencias para derivar generalizaciones o aplicarlas operacionalmente y el proceso perceptivo adquiere especial significación como es el de aprender. Se trata de percibir intencional y voluntariamente una estimulación para adquirirla y fijarla con el propósito de una ulterior utilización.

Ahora bien, las reacciones perceptivas significantes afectan las reacciones volitivas, pero fundamentalmente a la conducta atenta caracterizada por una concentración mental sobre un estímulo proveniente del mundo exterior o interior. La característica esencial de las reacciones atentas es la capacidad de seleccionar una estimulación entre muchas y procesarla si es significativa.

El proceso selector de la atención permite que el esfuerzo mental se dirija o concentre en lo que más interesa o afecta el comportamiento del individuo. Necesariamente frente a varios estímulos la atención selectiva establece prioridades jerárquicas en los procesos mentales. Es decir, frente a múltiples estímulos la atención selecciona y ordena el pensamiento de acuerdo a factores motivacionales.

En síntesis, los procesos mentales a nuestro criterio se rigen igual a la ley de impenetrabilidad por la cual dos objetos iguales no pueden ocupar un

espacio al mismo tiempo. Ninguna de las estimulaciones perceptivas pueden simultáneamente ser procesadas y fijadas en la estructura cognoscitiva.

La fusión o asociación de funciones psíquicas que origina el proceso sinérgico en la conducta adulta difiere radicalmente de los procesos mentales de la niñez. Esta aseveración es fácil de entender, si aceptamos como válida la teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y la Teoría de las Operaciones Unitarias de Koplowitz.

El proceso sinérgico se fundamenta en el principio de que "el todo o globalidad es superior a la suma de las partes que lo integran".

En los procesos de aprendizaje del adulto este principio holístico, integrativo de la energía mental puede dirigirse individual o colectivamente. Individualmente la integración energética mental encausada a un objetivo de aprendizaje resulta más beneficiosa y/o exitosa que cuando el esfuerzo es distribuido simultáneamente a varias situaciones de aprendizaje. Colectivamente, el proceso sinérgico permite acrecentar el aprendizaje por la confrontación de experiencia y el análisis crítico dialógico del grupo de aprendizaje.

La intensidad del proceso sinérgico origina a la vez dos efectos primarios relacionados con los aprendizajes, que son la amplitud y profundidad en la adquisición de un conocimiento, habilidad o destreza y que podrían describirse de la manera siguiente:

- **Amplitud** : La amplitud significa abarcar mayor dimensión mental o espacial. Es decir, abarcar un área del conocimiento en toda su extensión, limitada sólo por circunstancias personales y articular a ella áreas relacionadas con ese aprendizaje específico. Lo cual equivale a realizar un aprendizaje sin interferencias de otras estimulaciones.
- **Profundidad**: La profundidad lleva implícita indagar a través del análisis las connotaciones que presenta una realidad determinada en sus diferentes significaciones filosóficas, sociales y humanas. La profundidad de un conocimiento es tratar de ir más allá de la simplicidad, es indagar o examinar la realidad en todos los ángulos y dimensiones, en sus relaciones espacio-temporales e implicaciones desde una perspectiva particular, para consolidar o generar nuevos conocimientos.

Se ha observado que los aprendizajes que realizan los adultos obedecen a diversos intereses y así satisfacer específicas necesidades estimuladoras de sus reacciones volitivas.

3.3.3. Principios de la teoría sinérgica

Por cuanto el esfuerzo psíquico se concentra intensivamente y evita distribuir y dispersar la sinergia mental, podríamos señalar tres principios básicos en la aplicación de la Teoría Sinérgica en el aprendizaje del adulto: Escalonamiento, Progresión y Transferencia.

Principio del Escalonamiento: en la práctica esto significa distribución en el tiempo de las estructuras cognoscitivas (contenidos de aprendizaje) en forma ordenada o interrelacionada, de tal manera que se refuercen mutuamente siguiendo una progresión ascendente y permanente.

Principio de la Progresión: la integración lógica de los contenidos de aprendizaje, que estimula y refuerza el interés del participante asegurando aprendizajes exitosos, enriquecedores de las experiencias existentes o anteriormente adquiridas. La organización progresiva de los aprendizajes fortalece las bases de la transferibilidad del conocimiento.

Principio de la Transferencia: la ordenación escalonada progresiva de los contenidos de aprendizaje establece una secuencia funcional (progresión) que facilita la transferencia de las nuevas experiencias a la estructura cognoscitiva (experiencias anteriores).

3.3.4. Aplicación de la teoría en el aprendizaje del adulto

La aceptación de la Teoría Sinérgica y su aplicabilidad en el aprendizaje del adulto significaría la adopción de nuevos criterios en los procedimientos metodológicos del aprendizaje y en la organización de los mismos.

Teóricamente sostenemos que el esfuerzo concentrado en una actividad de aprendizaje, equivale a centrar intensamente la energía mental en una operación funcional de los mecanismos procesadores de información. En otras palabras, si el proceso sinérgico es unidireccional por el carácter selectivo de la atención, es lógico inferir que debemos ofrecer una sola estimulación. Por el contrario, ofrecer dos o más estimulaciones simultáneamente debilita la carga energética mental al distribuirse el proceso sinérgico frente a varias situaciones de aprendizaje.

El esfuerzo concentrado hace posible intensificar o potencializar los procesos volitivos (factores motivacionales), o de acción de manera unidireccional. A la vez, se amplía el espectro cognoscitivo y profundiza sus contenidos al reforzar las operaciones mentales sin la interferencia de otros factores que pueden obligar a distribuir compulsivamente la actividad mental. En otras palabras, la organización de los aprendizajes del adulto basado en

esta formulación teórica debe ser presentada de manera escalonada y progresiva que facilite la transferencia cognoscitiva y experiencial a las nuevas situaciones de aprendizaje.

4. La familia

En la familia el individuo aprende a relacionarse y a adquirir los hábitos que conforman su estilo de vida, en ella también se transmiten los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al cual pertenece.

La familia es:

- Una institución social
- Un grupo humano de convivencia
- Un grupo que se relaciona con otros grupos y personas de su entorno

La familia ha ido cambiando a lo largo del tiempo y cada cultura tiene su propio modelo familiar. La familia es el grupo básico de cualquier cultura, y pese a ser una organización social pequeña, ha sido potenciada y defendida por todas las civilizaciones, aunque no exista un único modelo natural, universal e inalterable de la misma.

La familia es el ámbito por excelencia para el desenvolvimiento de las relaciones y la interacción de personas emparentadas entre sí, quienes habitualmente conviven en un mismo espacio.

La familia es también un ámbito privilegiado del proceso de socialización primaria de los individuos, opera como espacio productor y transmisor de pautas y prácticas culturales e inculcación de hábitos, y conforma un ámbito fundamental para la formación de identidades, en particular la de género y en lo relativo a los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.

4.1. Definición e importancia

La familia ha sido definida por diferentes disciplinas, cada una con su propio enfoque; el derecho la conceptualiza como un grupo de personas de la misma consanguinidad que viven bajo un mismo techo, sin embargo, no considera las relaciones interpersonales que se establecen. El derecho canónico la define como la comunidad de vida y amor, la sociología como una institución social que transmite cultura. La psicología familiar la concibe como un campo de diferentes personalidades que interactúan bajo una compleja organización interna.

El concepto contiene una dimensión relacional y otra organizativa, es decir, que los miembros establecen relaciones con contenidos afectivos,

emotivos y de comunicación, y que a su vez, los diferentes miembros en su conjunto adoptan una forma de organización que incluye casi todas las conductas individuales y grupales que tienen que ver con las normas, límites, fronteras, formas de comunicación, solución de problemas, manifestación de afectos, sentimientos de bienestar y de agresión, tradiciones, ritos, costumbres, cultura y valores, entre otros.

Este último enfoque lleva implícito la transmisión de una amplia gama de conductas que integra el individuo a su personalidad, que las internaliza y las hace propias. De ahí la importancia de la familia en el aprendizaje y socialización del individuo. Reiteradamente se ha señalado por los diferentes autores que una de las funciones básicas de la familia es la de protección física y satisfacción de las necesidades básicas.

La familia es el pilar más importante de la sociedad, en ella se enmarcan las pautas que se han de llevar dentro y fuera de este núcleo. En la familia se aprenden formas de interacción, se adquieren valores, reglas, normas morales... que después son proyectadas en el grupo social al que nos integramos diariamente.

La familia es un sistema abierto, que está en constante movimiento, adaptándose a los cambios que van adquiriendo los miembros, por su crecimiento y por los factores externos que puedan modificarlo.

4.2. Diferentes estructuras familiares

Actualmente, como modelo, la familia ha experimentado cambios en sus circunstancias sociales tales como: La incorporación de la mujer al trabajo, creciente igualdad entre los miembros de la pareja, mayor libertad de los hijos, incremento del número de separaciones, entre otros, los cuales hacen que sus intereses, exigencias y conceptos, así como su dinámica también cambien.

Entre los modelos familiares más frecuentes se encuentra el de la sociedad occidental y urbana que es el denominado como familia nuclear, el cual tiene las siguientes características: Formada por la pareja y sus hijos, es pequeña, está aislada de la familia extensa y los hijos tienden a evitar el compromiso de establecer nuevos núcleos familiares, permaneciendo cada vez más tiempo en el seno familiar.

“La estructura familiar que predominaba en las generaciones silenciosa y *baby boomers* era estable y nuclear hasta mediados de la década de los setentas. A partir de estos años empieza a diversificarse la organización familiar. El INEGI informa que, a comienzos de 1970, 87% de las familias en México

estaban estructuradas en forma nuclear (padre-madre-hijos). Sin embargo, en el censo de 2000 refleja un cambio en la constitución de sus miembros, sólo 78% de las familias se integraban en forma nuclear. La formación familiar que consiste sólo de padre e hijo, más específicamente, de madres solteras, se ha incrementado en 600% en los últimos 10 años. Estas mujeres no sólo cuestionan la existencia de la familia nuclear, sino que han formado nuevas estructuras familiares donde el hombre está fuera de sus planes.

“El promedio de hijos por familia está bajando dramáticamente. En 1992, este promedio a nivel nacional fue de tres hijos, y en 1999 bajó a 2,5; en particular, las dos ciudades mexicanas que poseen el menor número de hijos por familia son el Distrito Federal y Nuevo León; con 2.02 y 2.33 respectivamente.

“El cambio de la estructura y la reducción de miembros en el núcleo familiar son factores determinantes para su dinámica interna, así como para el desarrollo de los hijos. En ambos casos, los hijos crecen en ambientes con pocas oportunidades de interacción y con un gran riesgo de convertirse en el centro de la familia y de su universo.”¹⁷

En el devenir del proyecto desarrollado, se trabajó con los modelos mencionados anteriormente, y se interactuó con otros más que se comentan a continuación:

Otro modelo lo constituye la familia extensa o tradicional ; compuesta por varias generaciones que forman una unidad económica (ocupación laboral común) y son muy dependientes del grupo familiar, este tipo de familia es todavía frecuente en el medio rural.

Un tercer modelo lo constituye la familia troncal; compuesta por los padres, uno de los hijos/as, la pareja de este/a y su descendencia. El contacto con el resto de los hijos es más frecuente que en otras circunstancias familiares.

En la sociedad actual podemos distinguir otros tipos de familia que aunque en su funcionamiento pueden acercarse al de la familia nuclear, tienen unas características diferentes y en ocasiones, problemáticas añadidas. Entre éstos están los siguientes:

La familia monoparental; compuesta por un solo progenitor y su descendencia, en este modelo, una sola persona es la que asume la crianza y educación de los hijos, el sostenimiento económico y la presencia en actividades extrafamiliares.

¹⁷ AMAYA, Guerra Jesús. Padres obedientes, hijos tiranos, pp. 26-28

La familia denominada de tejido secundario está formada por, la pareja y la descendencia que uno o ambos miembros de la misma tuvieron con otras personas en relaciones anteriores que se rompieron.

Y la familia de abuelos acogedores, dándose ésta cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente.

4.3. Funciones de la familia

La familia es el contexto más íntimo en el que se desarrolla una persona, pudiendo llegar a ser el sitio donde se encuentre amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás, el lugar donde la persona recupere energías para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior.

La familia es la unidad integral de la sociedad, es una de las pocas unidades cuyas situaciones geográficas y numéricas son lo bastante pequeñas para que todos puedan sentarse en la misma habitación y se expresen lo que sienten y piensan. Lo que ocurre entre los diferentes miembros es el principal determinante del ambiente que los rodea. La familia es el sitio donde se origina lo que la gente sabe, lo que se cree y la manera como resuelven las diferencias.

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar, a continuación se destacan algunas de estas:

- Potenciar la socialización: Es reconocida como la función esencial de la familia. Los padres intentan inculcar en sus hijos un conjunto de valores y normas culturales que formen su conducta social. Esta transmisión puede hacerse de forma intencionada o implícita.
- Proporcionar lo necesario para que el niño adquiera un estado de bienestar a nivel físico y mental, sentando así las bases de su estabilización emocional como personas adultas.
- Atender las necesidades materiales y sostener económicamente a los hijos en las fases no productivas.
- Promover la creación de nuevos grupos familiares.
- Preparar a las personas para una actuación libre y autónoma pero responsable. Esto no es incompatible con la existencia de un modelo de autoridad en la familia, aunque en el desarrollo de los hijos como individuos independientes habrá etapas de equilibrio y de crisis con

respecto a esa autoridad, pero las crisis son necesarias para que se produzcan cambios.

Esta función debe existir para favorecer la necesidad de individualidad y autonomía de las personas, pero también debe haber normas para facilitar la interdependencia y la vida en comunidad. Una comunidad donde los valores de solidaridad, apoyo, cooperación y respeto tienen cada vez mayor reconocimiento.

Cabe mencionar que la familia puede compartir sus funciones con otras instancias socializadoras, pero no debe delegarlas en ellas, sino que debe equilibrar la influencia que estos grupos puedan tener en los hijos.

4.4. Funciones de los padres

La vida familiar se construye inicialmente por la unión de dos concepciones, creencias, expectativas, hábitos y modelos educativos; de los cuales se edifica una sola y propia que origina un sistema que regula casi todos los comportamientos presentes y futuros, tanto de los cónyuges como de los hijos, en cuanto a reglas, normas, expectativas y otras. Cada quien aprende sobre la marcha, algunos repiten modelos de sus propios padres, otros, consciente y deliberadamente rompen patrones y conductas de sus familias de origen, y unos más, aprenden con base en ensayo y error.

Algunos autores definen el ser padre como una experiencia única y formativa tanto para los hijos como para los propios progenitores; "...implica aprender a salir de nosotros mismos con generosidad, para compartir nuestra fragilidad y grandeza con otros seres humanos."¹⁸

El papel primordial de la familia y concretamente de los padres es la formación de cada persona. La influencia paterno – materna es la que deja la huella más significativa.

No todas las interacciones entre los padres y los hijos están intencionalmente orientadas a su educación, unas consisten en alimentar, abrigar y proteger; otras expresan cariño o frialdad, aceptación o rechazo, cuidado o indiferencia, sin embargo todas les afectan, por ello son elementos importantes de su educación, pues todas ellas, deliberadas o no, modifican las conductas presentes y las potencialidades para el futuro.

Los padres no son los únicos que moldean la personalidad. Los amigos, parientes o compañeros de escuela y sobre todo los maestros contribuyen a esta importante tarea. Sin embargo, quienes ejercen mayor

¹⁸ RODRÍGUEZ, Díaz Héctor Alfonso, Vida, amor y familia, tomo II, p.30

influencia son los tutores; es por ello que se hace necesaria una preparación para educar a los hijos.

La tarea primordial de los padres es ayudar al pleno desarrollo, para ello es preciso definir una meta en la educación de los hijos que respete sus potencialidades y les ayude a realizar su destino personal.

La función de ser padre actualmente no es invariable ni inmutable, es dinámica y debe someterse a una revisión constante, principalmente en las exigencias educativas, aunque esto implique una reeducación de principios, creencias y paradigmas.

Las funciones de los padres se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Ser procreador. En una condición de esposos se les otorga a los padres la función de formar una familia, es decir dar paso a la procreación, la cual se funda en una dimensión personal, valorando la idea de la llegada de un hijo como la continuidad de su propia vida.
- Ser guía. Enseñando a tomar decisiones, actuar, comportarse y cuidarse.
- Ser ejemplo. Procurando la congruencia entre lo que se hace y lo que se dice.
- Ser maestro. Complementando y afinando los aprendizajes que adquieren los hijos y señalando la importancia y la utilidad de lo asimilado.
- Ser amigo. Amando y comprendiendo.
- Ser un apoyo. Con ayuda de la edad, experiencia y conocimientos, ayudando a madurar en cada etapa de la vida.

En nuestra sociedad el varón es jefe titular de la familia, el padre se constituye en guía, protector y proveedor, asume la responsabilidad última y procura lo necesario para vivir. "Uno no nace sabiendo cómo ser padre, eso es algo que se construye."¹⁹

Los factores biológicos determinan el papel materno: concebir al niño, llevarlo en el seno, darlo a luz, amamantarlo y cuidarlo, rodeándolo, además de sentimientos cuyo interés, perseverancia y profundidad no tienen paralelo en la vida humana, sin embargo la biología influye menos en el papel del padre, cuya contribución finaliza en el momento de la concepción. La cultura determina las conductas paternas.

¹⁹ STEEDE, Kevin. Los 10 errores más comunes de los padres y cómo evitarlos, p. 15

4.5. Características del desarrollo del niño

Los conocimientos sobre las diferentes características de los niños en cada etapa de su desarrollo son una herramienta útil para la convivencia familiar. Para poner límites, educar y entenderlos es necesario conocer algunos de los principales puntos de este proceso.

Las edades a las que a continuación nos referiremos pueden ser aproximadas, lo importante es que cada niño llegue a desarrollar plenamente las características mencionadas.

Edad: de 0 a 36 semanas

Desarrollo físico y psicomotor: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 50 cm. y va hasta los 67 cm.; en cuanto al peso va desde los 3 Kg. hasta los 8 Kg.; se inicia el desarrollo de las habilidades psicomotoras básicas, sostener la cabeza, sentarse con apoyo, pararse cuando lo sostienen, posteriormente sentarse sin apoyo, sostener el biberón con las manos, tomar alimentos grandes con las manos y llevárselos a la boca, al llamarlo por su nombre responder, reconocerse en el espejo, comienza el desarrollo de su lenguaje a través de la interacción con las personas puede imitar y repetir los sonidos que escucha. En esta etapa se forman los hábitos de alimentación y sueño.

Desarrollo social y de la personalidad: mantiene relación con las personas que satisfacen sus necesidades básicas.

Socialización fuera de casa: solo tiene interacción con las personas que le rodean.

Habilidades esperadas: desarrollo de habilidades psicomotoras básicas.

Conductas problemáticas de la edad: establecimiento de hábitos de comida y sueño. Malestar al separarse de la persona que lo cuida.

Edad: de 7 a 12 meses.

Desarrollo físico y psicomotor: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 69 cm. y va hasta los 76 cm.; en cuanto al peso va desde los 8 Kg. hasta los 10 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras, se para solo, en poco tiempo comienza a

caminar, comienza a decir palabras que tienen un significado especial para él; come sin ayuda con las manos.

Desarrollo social y de la personalidad: al intentar comer solo muestra deseos de independencia; mantiene diálogo incipiente con las personas que lo cuidan.

Socialización fuera de casa: Requiere la misma atención y paciencia que en la etapa anterior.

Habilidades esperadas: caminar y el comienzo de palabras aisladas.

Conductas problemáticas de la edad: cuando come solo hace un tiradero, demuestra ansiedad al separarse de las personas que conoce o que lo cuidan.

Edad: de 12 a 24 meses.

Desarrollo físico y psicomotor: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 77 cm. y va hasta los 87 cm.; en cuanto al peso va desde los 10 Kg. hasta los 12.5 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras, camina solo, dice frases cortas, puede correr, realizar juegos de imitación, curiosidad por explorar objetos que le rodean, se inicia el control de esfínteres.

Desarrollo social y de la personalidad: Busca la aprobación de las personas a su alrededor; inicia la autoafirmación.

Socialización fuera de casa: tiene contacto con personas fuera del hogar.

Habilidades esperadas: recoger juguetes grandes, comer algunas cosas utilizando cuchara.

Conductas problemáticas de la edad: conductas inadecuadas para llamar la atención que lo pueden poner en peligro; dificultad para establecer el horario y lugar de sueño, berrinches, conductas oposicionistas, quiere hacer las cosas sólo cuando aun no tiene las habilidades necesarias; teme separarse de las personas conocidas.

Edad: 2 y 3 años.

Desarrollo físico y psicomotor: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 87 cm. y va hasta los 97 cm.; en cuanto al peso va desde los 12.5 Kg. hasta los 14.5 Kg.; en cuanto al

desarrollo de las habilidades psicomotoras, el lenguaje se desarrolla rápidamente, su juego es de imitación; ya se reconoce como persona separada de otros; es egocéntrico, muestra interés por otros niños.

Desarrollo social y de la personalidad: se puede interrelacionar con otros niños, se comunica mejor con los demás por su desarrollo del lenguaje.

Socialización fuera de casa: tiene contacto con personas fuera del hogar y otros niños.

Habilidades esperadas: comunicar lo que necesita, ponerse la ropa aunque todavía no lo haga bien, quitarse los zapatos y algunas prendas para desvestirse.

Conductas problemáticas de la edad: establecimiento del control de esfínteres, berrinches, terrores nocturnos, ansiedad al separarse de las personas cercanas.

Edad: 4 años.

Desarrollo físico y psicomotor: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 100 cm. y va hasta los 105 cm.; en cuanto al peso oscila alrededor de los 14.7 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras, control de esfínteres ya establecido, lenguaje fluido y comprensible, comprensión del lenguaje de los adultos, se da cuenta de sus habilidades y limitaciones.

Desarrollo social y de la personalidad: desarrolla habilidades de socialización, necesita una persona que lo acompañe y observe sus logros.

Socialización fuera de casa: algunos ingresan al preescolar e interactúan con el docente y sus compañeros.

Habilidades esperadas: comer solo, ponerse prendas sencillas, dibujar una figura humana incipiente.

Conductas problemáticas de la edad: puede mostrar conductas agresivas hacia sus compañeros y presentar dificultad en la aceptación de reglas.

Edad: 5 años.

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 107.5 cm.; en cuanto al peso oscila alrededor de los 16.4 Kg.

Desarrollo social y de la personalidad: necesita un ambiente donde se le muestre afecto, respeto, aceptación y se le marquen límites; elabora juegos de fantasía solo y con otros niños.

Socialización fuera de casa: se da enteramente en la escuela y con otros niños.

Habilidades esperadas: la marcha y la adquisición del lenguaje están ya logradas, puede aprender algunas letras y números, come y se viste solo, tiene un horario para dormir, puede ayudar en algunas tareas en la casa, puede bañarse solo.

Conductas problemáticas de la edad: miedo de separarse de la mamá para ir a la escuela, en caso de existir dificultades en atención, coordinación visomotora o aprendizaje, se hacen evidentes en la escuela.

Edad: 6 años.

Desarrollo físico: el crecimiento físico comienza a ser más lento, el niño promedio a esta edad mide alrededor de 1.16 metros y pesa cerca de 21 Kg, a esta edad el niño ha alcanzado el 65% de su estatura adulta. Sufren cambios importantes en su sistema nervioso, muscular y en su mecanismo visual.

Desarrollo social y de la personalidad: Su desarrollo afectivo se da dentro del marco familiar. Adquiere los primeros valores morales del deber, la obligación de obedecer y la necesidad de colaborar con alguna tarea doméstica.

En casa necesita un ambiente donde se le muestre afecto, respeto, aceptación y se le marquen límites. Aprende a expresar sus ideas sentimientos y emociones.

Socialización fuera de casa: Sus relaciones oscilan de un extremo a otro, desean ser importantes y mayores. Disfruta explorando y conociendo nuevas cosas.

Vive para los juegos y es más feliz en el exterior. Necesita libertad y plenitud de espacio. Sus juegos en grupo son poco constantes y se

desenvuelven mejor en grupos de tres o cuatro. Necesita actividades con ocupaciones constructivas y juegos creadores. Selecciona a sus primeros amigos. Desarrolla algunos valores como la amistad, la colaboración y la ayuda a otros.

Habilidades esperadas: Son muy ágiles, corren saltan, trepan, pedalean y se detienen rápidamente. Saltan desde la mayor altura que pueden. Poseen una inventiva e imaginación extraordinaria. Son habilidosos dibujantes y pintores. Son críticos con su propio trabajo y tienden a abandonarlo. Se interesan por actividades gimnásticas y danzas rítmicas. Inicia el proceso de la lecto-escritura. Son coleccionistas. Aprenden a interpretar el significado de señales o símbolos que rigen la vida cotidiana.

Conductas problemáticas de la edad: Son frecuentes los estallidos temperamentales así como una actitud desafiante y negativa. Se pelea con frecuencia con otros. Son sensibles a la crítica y al castigo. Son ansiosos. Quieren dominar y decidir. Son malos perdedores.

Edad: 7 años.

Desarrollo físico: El crecimiento comienza a ser más constante y regular, aunque los varones son un poco más altos y pesados. Sus músculos se desarrollan paulatinamente. Comienza la 2ª dentición.

Desarrollo social y de la personalidad: Se centra en la familia y la escuela. Siente la necesidad de comunicar ideas, proyectos y sentimientos utilizando distintos lenguajes como la palabra, el sonido, la escritura, la imagen y los símbolos. Su carácter adquiere rasgos de flexibilidad y tiene espíritu de disponibilidad. Se afianza en las relaciones con los hermanos. La convivencia familiar se vuelve más sólida y agradable. Interioriza los valores de colaboración, ayuda, desinterés tolerancia y amistad. Se encuentra fuertemente vinculado con los padres.

Socialización fuera de casa: Le gusta la interacción con otros. Desarrolla el valor de la amistad. Requiere de una buena relación con el profesor para que ésta coadyuve al éxito del aprendizaje. Comienza a desarrollar la habilidad para trabajar en equipo. En la escuela se desarrolla a partir de dos ambientes; el salón de clases y el recreo. Quiere la amistad de otros niños. La importancia del grupo puede ser notable, le preocupa la importancia de sus amigos y le gusta ser aceptado por la mayoría. El elogio social es efectivo, así como el castigo verbal.

Habilidades esperadas: Son muy curiosos. Le gusta exteriorizar sus sentimientos. Le gusta compartir. Su razonamiento es más lógico. Su capacidad de comunicación es mayor y más fluida. Continúa con su proceso

de lecto – escritura. Se interesa especialmente por temas relacionados con la naturaleza. Maneja con mayor habilidad los instrumentos de trabajo como tijeras y reglas. Se apasiona por deportes colectivos.

Conductas problemáticas de la edad: Se dan celos filiales que llegan a generar peitos. Es impaciente. Conserva algunos temores. Es egocéntrico.

Edad: 8 y 9 años.

Desarrollo físico: El crecimiento continúa siendo constante y regular.

Desarrollo social y de la personalidad: Congenia con el sexo opuesto buscando homogeneidad en la edad. Respeta la autoridad. Se desarrollan valores de colaboración y cooperación. La influencia de los padres es menor. Comienzan a desarrollar el juicio y el sentimiento moral, construyendo una moral autónoma de cooperación basada en el respeto y solidaridad. Acusan las discriminaciones y el favoritismo.

Socialización fuera de casa: Desea jugar con otros. El grupo de iguales gana importancia. Va consolidándose el espíritu de equipo. Cobra fuerza la pertenencia de grupo. Aparece la noción de consenso aceptando sus normas. Se despierta la conciencia social. No tolera a los soplones y a los mentirosos. Los progresos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y el desarrollo de la memoria que permite una ampliación del vocabulario y una producción textual más coherente.

Habilidades esperadas: Le gustan los juegos que emplean palabras y números. Presta atención por más tiempo. Le gusta hablar. Vive el presente. Separa el pensamiento racional del fantástico. Posee más capacidad de abstracción. Progresa en su capacidad de observación. Son capaces de apreciar y distinguir cualidades en los fenómenos y objetos observables. El lenguaje se convierte en un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, a analizar y organizar la información. Son negociadores.

Conductas problemáticas de la edad: A veces es muy sensible. Continúa siendo a veces egocéntrica. A veces tiende a ser sexista. Son exigentes consigo mismos y con los demás, es sensible a la justicia e injusticia.

Edad: 10 a 12 años.

Desarrollo físico: A partir de los diez años el crecimiento de las niñas se ve afectado por el denominado arranque de crecimiento adolescente, pero

en los varones no aparece sino hasta los 12 años. A los 11 años aproximadamente las niñas tienen comúnmente más estatura que los varones y continúan así más o menos hasta los 14 años en donde el varón crecerá y será más alto que la mujer, por el crecimiento acelerado de las niñas suelen en esta etapa pesar más que los niños.

Desarrollo social y de la personalidad: Obtiene una maduración en el área social. Pierde todo egocentrismo. Da mayor grado a la colaboración y cooperación. Los procesos de socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación. Son capaces de cooperar.

Socialización fuera de casa: El grupo de iguales gana importancia y eso se debe al deseo de independencia. Las relaciones del grupo están determinadas por el carácter afectivo, se crean jerarquías por afinidades particulares. Surgen los líderes que no tienen carácter permanente y pueden ser destituidos con ciertas dosis de crueldad en el procedimiento. Aparece la pareja o el amigo íntimo del grupo con quien comparte intimidades y secretos.

Habilidades esperadas: Su pensamiento mágico evoluciona hasta un pensamiento lógico. Pasa del pensamiento concreto al formal. Desarrolla la capacidad de abstracción. Es paulatinamente realista. Se sitúa en la etapa de los intereses concretos. Es la fase de asentamiento definitivo de las costumbres, de las enseñanzas sistemáticas y de los juegos organizados. Se define por los intereses especializados. La conciencia de la libertad individual adquiere importancia.

Conductas problemáticas de la edad: Creen conocer bien sus derechos y los hacen valer ignorando que todo derecho va acompañado de deberes y responsabilidades.

5. Educación en la familia

Entre otras cosas, educar es preparar para la vida, partiendo de las aptitudes y disposiciones interiores de la persona.

La educación de los hijos comienza antes de su nacimiento. Esta afirmación no debe pasar inadvertida. Sin una preparación adecuada de los padres como seres responsables y conscientes de sus obligaciones, la educación de los hijos se convierte en adiestramiento. La primera tarea de padres y educadores es fomentar en los niños el pensamiento de que lleguen a ser útiles para sí mismos y los demás. En la formación de la persona, se debe tener en cuenta que somos lo que pensamos y que nuestra forma de pensar dirige nuestro comportamiento.

Es por ello que la educación en la familia cobra importancia pues es la encargada de dotar al sujeto de la fuerza de voluntad para buscar un fin deseable, lograr su estabilidad, el equilibrio y la madurez que le permitan una toma de decisiones favorables.

5.1. Características de la educación familiar

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación.

Educar es una función ineludible de la familia, la cual cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido.

La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia.

Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoseles el derecho de elegir el tipo de educación que consideren mejor para ellos.

La vida afectiva del niño se halla enteramente condicionada por sus relaciones familiares; aún cuando existan pequeñas tensiones a ellas inherentes.

El determinismo del ambiente familiar es un importante factor del crecimiento personal del niño. Por ello, es fácil comprender que la formación de los niños no discurrirá igual según pertenezcan a familias funcionales o

disfuncionales, numerosas o reducidas, equilibradas o desequilibradas, satisfechas o frustradas, autoritarias o permisivas.

Con base en lo anterior, la educación familiar acontece o se promueve en un espacio vital: así llamado porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los miembros de una familia.

Este tipo de educación "es más que la educación de los hijos, también hay que decir que la acción educativa no corresponde solamente a los padres, pues en todos sus miembros, esa acción es un acontecimiento de libertad, de comportamiento y de trato personal. Ya que la acción educativa de un padre respecto a su hijo está condicionada por su propio crecimiento personal y por su comportamiento conyugal"²⁰.

Los padres necesitan tener claro qué tipo de personas desean formar para llevar a cabo una sana labor educativa y buscar caminos en su convivencia familiar que les permitan realizar la misión de guías de su familia.

Los padres deben estar abiertos al aprendizaje y a conocer nuevas formas de educar a sus hijos, ya que la familia es la primera responsable de la educación, y debe ser ella el primer sujeto-objeto de su formación.

La familia debe orientar a sus miembros de acuerdo a la idiosincrasia de su grupo, con el propósito de perpetuar los valores familiares, sociales y culturales. Para ello debe buscar mecanismos adecuados que coadyuven a lograr esto. Para ejercer adecuadamente esta tarea se debe tener un claro concepto acerca de la educación, de las finalidades y objetivos que se persiguen.

Hablando de educación en la familia, puede decirse que la educación es el proceso que tiende a dirigir a la persona hacia un estado de madurez que lo capacita para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

5.2. Objetivo y finalidades de la educación familiar

La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues el hombre que posea un nivel adecuado de conocimientos y que sepa actuar, será respetuoso con el medio que le rodea y orientará su comportamiento de acuerdo a los valores sociales y morales.

²⁰ OLIVEROS F., Otero. Qué es la orientación familiar, p. 54

Se hace necesario contemplar al menos cuatro aspectos importantes para comprender las finalidades de la educación en la familia:

- Aspecto biológico: el hombre se manifiesta a través de su organismo, caracterizado por la herencia, estado de salud y sus procesos fisiológicos, desde el proceso de inmadurez hasta la plenitud biológica; éste requiere tener la oportunidad de crecer en forma sana para cumplir su rol social.
- Aspecto psicológico: el ser humano se caracteriza por su capacidad para comprender, por su sensibilidad, por ser capaz de adaptarse a las condiciones que la vida le ofrece; por la capacidad de aprender, por la emotividad, por la voluntad y principalmente por la capacidad de autoexaminarse y autojuzgarse a través de la conciencia. La familia debe ofrecer condiciones de relación y convivencia que posibiliten a la persona desarrollar sus capacidades y aprender a superar sus limitaciones.
- Aspecto sociológico: el hombre se caracteriza por los papeles que puede desempeñar, primero en función de su edad evolutiva, y segundo, en función de su posición en la estructura social. También por su situación como miembro de una comunidad de la cual recibe beneficios y a la que debe prestar cooperación y, en especial por una cultura que le confiere una serie de actitudes y comportamientos; cuando la familia apoya el desarrollo de la singularidad de sus miembros, facilita que cada uno logre aportar al desarrollo social y comunitario su talento único.
- Aspecto filosófico: el ser humano se caracteriza por su esfuerzo para comprender el mundo y su propia posición en él. La sociedad es una realidad que se halla en constante transformación y, para acoger al hombre requiere de éste, cada vez más, flexibilidad para lograr una mejor adaptación; la educación tiene que incentivar esta adaptación con creatividad. El aumento en el número de integrantes de la sociedad, en vez de facilitar la vida del hombre como individuo, crea mayores dificultades y mayores exigencias. "Todo indica que para que el crecimiento de la sociedad se traduzca en beneficio del hombre es preciso convertir el egoísmo en altruismo, la competencia en cooperación, el impulso en reflexión y la tecnología en servidora y no dueña del ser humano."²¹ Es forzoso reconocer que la sociedad, como un todo es favorable al hombre, pero que en muchos de sus detalles no siempre es así. La naturaleza a su vez está ahí precediendo y condicionando la posibilidad de supervivencia. La naturaleza con relación al hombre,

²¹ FRESNILLO, Poza Victoria, Adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, p.165

es neutral; es él quien debe aprender a relacionarse con ella, a fin de hacerla su aliada, pues en ella está su hábitat y de ella proviene su subsistencia.

“La familia tiene un compromiso con la vida y lo cumple al educar a sus miembros para que la respeten en todas sus formas. La familia, por ello, ha de aprender a orientar de forma positiva a sus miembros para convertirse en una fortaleza que posibilite el desarrollo de la persona y de su grupo social. La educación familiar, por lo tanto, debe centrarse en el hombre, la sociedad, la naturaleza. Estos tres elementos deben llevar a la persona a integrar las realidades objetivas y subjetivas para que pueda alcanzar un desarrollo integral.”²²

5.3. La Educación de los niños

Cada niño es considerado un individuo con necesidades específicas que van a variar según sus características personales y la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

Todos los niños se desarrollan básicamente igual y con necesidades específicas de amor, aceptación y desarrollo de habilidades que varían de acuerdo a su edad.

5.3.1. Objetivos y expectativas

Plantear objetivos claros y precisos nos ayuda a definir lo que se desea obtener como resultado de la educación en el hogar, a estar más seguros de lo que estamos haciendo para educar, no actuando meramente al azar o de acuerdo a las presiones y expectativas de otras personas.

Implica tener una finalidad en la educación y la posibilidad de plantearnos un camino para llegar a ella.

Para lograr objetivos a corto y a largo plazo es necesario:

- Saber qué es lo que queremos alcanzar
- Plantearlo de una manera afirmativa, nunca negativa
- Saber en cuánto tiempo lo podemos lograr (de acuerdo con el desarrollo y las características del niño)
- Poner en orden de importancia lo que queremos

Los objetivos están muy ligados a las expectativas. Con frecuencia los padres ante la pregunta de cómo quieren que sean sus hijos, responden: que sea independiente, feliz, creativo, con iniciativa e inteligente. Y al

²² RODRÍGUEZ, Díaz, Héctor Alfonso. Vida, amor y familia, tomo 3, pp. 15.

preguntarles qué edad tendría la persona a la cual describen, casi siempre se dan cuenta de que se refieren a un adulto. Sin embargo, las expectativas sobre los niños deben ser realistas en cuanto a lo que pueden lograr según su etapa de desarrollo y características. En el caso de los niños, no es raro caer erróneamente en exigencias extremas: queremos que se comporten como adultos o justificamos que tengan comportamientos demasiado inmaduros diciendo que aun son pequeños.

Es muy importante tener expectativas porque éstas obligan a las personas a hacer un esfuerzo para lograr que se cumplan; pero si éstas no son realistas, se ejercerá excesiva presión que mantendrá al niño en constante estrés, y le provocará una sensación de incompetencia que a la larga le hará daño porque no tiene manera de lograr lo que se espera de él.

Debemos dar tiempo para que se cumplan nuestras expectativas porque los niños tardan en madurar. En los últimos años éstas han aumentado hasta el punto de saturarlos de necesidades y actividades que no están en función de ellos sino de la presión social. Ya que los logros "alcanzados" son una forma de que los padres prueben que son eficientes. Encontrar el punto medio entre dar al pequeño la estimulación y las oportunidades para desarrollar su talento y sus habilidades sin caer en la demanda excesiva para lograr habilidades especiales en un campo que requiere de muchos años de dedicación, debe ser el objetivo esencial.

Todos poseen habilidades que pueden desarrollar pero no necesariamente deben sobresalir. Lo importante es destacar lo que cada uno tiene de especial, si se apoyan sus cualidades los ayudaremos a tener una autoestima adecuada. El otro extremo es no tener expectativas, los hijos de padres que no esperan nada de ellos crecen con la sensación de no ser lo suficientemente importantes para ellos, además de que sus logros no son relevantes.

5.3.2. Las necesidades del niño

La tarea de ser padres es un trabajo difícil; implica correr riesgos y asumir responsabilidades por las decisiones tomadas, es conveniente que los adultos tengan disposición para cambiar en sus concepciones y paradigmas y vean en la educación un proceso a largo plazo. También es necesario tomar en cuenta las necesidades del niño. A continuación describiremos brevemente algunas de éstas:

- Los niños requieren una presencia constante de los padres o de algún adulto que los guíe. El tema de calidad contra cantidad de tiempo ha sido tratado frecuentemente sobre todo en una sociedad con un estilo de vida acelerado, sin embargo lo mejor es darle al niño un espacio e integrarlo, en lo posible, a la vida del adulto.

Dentro de la educación positiva los padres eficaces les dedican tiempo a sus hijos y atiende a sus necesidades y demandas, platican y pasan tiempo con ellos y los involucran en ciertas actividades.

- Los niños necesitan amor y aceptación incondicionales. De esto depende el sentimiento de seguridad y el concepto de sí mismo que desarrollen, cabe decir que la aceptación implica querer al niño por lo que es y no por lo que hace o deja de hacer. El rechazo causa un daño emocional profundo, en cambio los niños que han sido aceptados y apoyados a lo largo de su desarrollo, acogen más fácilmente los valores, actitudes, normas y creencias.
- Los niños necesitan ser respetados. El respeto se refiere a la comprensión de las necesidades de los demás, respetar a los niños significa escucharlos, entender su posición, no criticarlos, no humillarlos, ni abusar de ellos física y emocionalmente; también está relacionado con la actitud de considerarlos como personas que merecen nuestra atención, cuidado y afecto. "El respeto debe ser mutuo y recíproco, de los adultos a los niños y viceversa"²³
- Respetar las diferencias de los niños. Aunque el desarrollo de los niños sigue un curso muy similar, todos ellos son diferentes, desde su aspecto físico hasta su temperamento y personalidad, y por lo tanto tienen distintas necesidades en diferentes momentos de su vida.
- Necesitan diferente atención según su etapa de desarrollo. Cada etapa tiene sus dificultades y logros, por ello resulta útil conocer las etapas por las que atraviesan, conocer cuáles son sus características y así saber qué esperar de ellos en diferentes momentos de su desarrollo. Es imprescindible brindarles experiencias enriquecedoras en el entendido de que no podemos alterar ni acelerar de manera significativa el curso de su desarrollo, pues podemos provocar en ellos ansiedad y angustia, sin ningún sentido.
- Necesitan de un medio ambiente adecuado. Los adultos somos los responsables de crear el ambiente donde se desarrolla el niño. El objetivo de un ambiente predecible y constante es darle seguridad al niño a través de la estabilidad, cuando esto no es así se crean individuos inseguros, tanto dentro como fuera de casa. Éste debe tener dos características esenciales
 - Un ambiente constante: Es aquel en el que los elementos que lo forman son básicamente los mismos. Es en donde el niño puede tener seguridad de que no habrá cambios radicales en su medio ambiente ni en las

²³ VERDUZCO, Álvarez Icaza, Ma. Angélica. Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos. pp. 8

personas, rutina o en lo que lo rodea, a menos de que se trate de una situación inesperada.

- Un ambiente predecible: es aquel en el que hay una rutina, las personas encargadas de los niños son las mismas, las actividades están establecidas y no hay grandes cambios sin previo aviso a menos que sea una situación de crisis o de emergencia en la familia.
- Necesitan saber qué queremos y esperamos de ellos. Conforme los niños crecen se les enseñan las reglas de la casa, la familia y la escuela. Tenemos que hacer de su conocimiento qué esperamos de ellos, para que sepan qué deben hacer y cómo deben comportarse, así como saber determinar las cosas importantes de las que no lo son, esto repercutirá en una mejor convivencia con la familia y con otras personas.
- Necesitan enfrentar la vida de una manera positiva. La actitud hacia la vida que tengan los padres va a marcar la diferencia en la manera como los niños van a sentir y enfrentar las dificultades, con ello pueden aprender a ser responsables de sus acciones, a asumir las consecuencias de lo que hacen y a comprender que todos cometemos errores.

5.4. La autoridad

Para que la familia se constituya en un espacio afectivo de conocimiento, debe poseer una estructura interna organizada que facilite el cumplimiento de sus tareas. Uno de los recursos con los que cuenta la familia para facilitar la convivencia, es el ejercicio responsable de la autoridad, lo cual implica que dentro del grupo los padres o adultos responsables, asuman la dirección, apuntando hacia la armonía y el crecimiento.

5.4.1. Concepto

"Proviene del latín *autócratas* y quiere decir el poder de dar su propio sello".²⁴

Ser autoridad implica dar fundamentos que sirvan de base, no sobreproteger, ni tampoco formar tiranos.

La función de la autoridad es saber despertar el uso de la razón y de la voluntad, es decir, de la conciencia del niño para que más adelante se maneje correctamente ya sin ésta.

²⁴ BOBADILLA Hurtado, María del Carmen, Educación con valores, p.137

Lo primero que deben tener en cuenta los padres es que la responsabilidad y la libertad deben ir de la mano. Conforme el niño va demostrando tener mayor responsabilidad, se le puede ir confiriendo mayor libertad. Así pues, al saber que entre más responsabilidades asuma tendrá más libertad, empezará a actuar por sí mismo. Sin embargo, si no muestra responsabilidad y se le sigue dando libertad, lo que se obtendrá como resultado será ausencia de autocontrol e inmadurez.

"Una verdadera autoridad disciplinará siempre con amor y respeto; de no ser así se daría paso al autoritarismo. Por otro lado, una autoridad que no se ejerce, es decir, padres permisivos, no otorga seguridad.

Dentro del modelo patriarcal la autoridad la ejercía el hombre, a través de una relación vertical de sometimiento de la mujer y de los hijos. Era él quien tomaba las decisiones que afectaban al grupo, esta forma de manejo de la autoridad se tradujo en estilos autoritarios de crianza, en los cuales, a partir de normas rígidas se impuso la voluntad de los padres, lo que dio como resultado el surgimiento de relaciones conflictivas, en el que las personas desarrollaban un concepto personal empobrecido, lo cual frenó el desarrollo de su individualidad. Provocando con esto una convivencia colmada de sentimientos, de desconfianza animosidad e inseguridad emocional."²⁵

A la persona que crece en un ambiente autoritario, se le dificulta desarrollar una identidad que impulse un crecimiento autónomo, lo que la hará vulnerable a la presión externa y tendrá gran dificultad para tomar decisiones independientes. Esta persona trasladará a sus relaciones los mismos mecanismos aprendidos, asumiendo actitudes autoritarias o de sumisión, este estilo de relación familiar no permite consolidar un sentido de pertenencia y cohesión que favorezca la solidaridad entre sus miembros; al contrario, facilitará que los integrantes se aislen y busquen satisfacer fuera de la familia las necesidades afectivas de que carecen, exponiéndolos a situaciones de mayor riesgo; pues si no encuentran en la familia el espacio propicio para nutrirse y crecer interiormente; la necesidad de afecto inherente al ser humano, estimulará a que se asocien a personas o grupos que les ofrezcan alguna forma de seguridad o reconocimiento y les sirvan como modelos para identificarse. La persona en estas condiciones no logra desarrollar un adecuado autocontrol, valores y criterios que favorezcan la elección de una conducta madura, se orientará por aquellas relaciones que, sin muchas exigencias, le permitan sentirse valorado.

El manejo inadecuado de la autoridad empobrece la calidad de las relaciones y deteriora el progreso personal. Igual de nocivo es el ejercicio de autoridad donde no hay límites claros o criterios que orienten al grupo familiar; el caos, la ausencia de un rumbo claro y de límites que protejan,

²⁵ FRESNILLO, Poza Victoria, Adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, p.46

puede llevar a los niños a deteriorar su autoestima y a asumir un comportamiento inmaduro e impulsivo que no favorecerá su crecimiento.

Comprender el desarrollo humano, nos permite asumir como padres un equilibrio en el manejo de la autoridad. Actualmente se empieza a experimentar en los hogares un sistema de relación más participativo, que implica un mayor respeto por las diferencias individuales, en que el ejercicio de la autoridad propicia que el grupo familiar decida en forma conjunta, se comprometa y responsabilice por sus acciones, estableciendo unas pautas firmes y claras que los haga sentirse seguros.

Esto se da dentro de un proceso de democratización progresiva, que se va consolidando en la medida en que los hijos van madurando; por ello, desde que éstos son pequeños, necesitamos impulsar el ejercicio de la autonomía responsable.

5.4.2. Factores esenciales de la autoridad

Los padres han de asumir el liderazgo del grupo familiar orientándolo para reforzar el ejercicio de la autoridad en cuatro factores esenciales:

- El respeto por la individualidad. Se debe tomar en cuenta las características de las personas y sus necesidades particulares, basados en el respeto por la diferencia.
- Fortalecer la comunicación. Esto aporta mayores recursos para establecer relaciones en las que se pueden plantear posiciones personales frente a las distintas situaciones que se deban afrontar.
- Creación de normas familiares. Debe hacerse de acuerdo con los valores que la familia quiere vivir, con las necesidades del grupo y con la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Este sistema debe ser conocido por todos los miembros y reevaluado periódicamente; igualmente, deben ser explícitas las sanciones a su contravención. La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos, ser consistente en las decisiones que se asuman, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar.
- Nutrir los lazos afectivos. Cuando la persona se siente amada y valorada, va a desear compartir aquellos valores y elementos que la caracterizan. De igual manera, el afecto resulta fundamental para el desarrollo de la confianza, factor indispensable para que cada integrante sienta que su participación y aporte son importantes y fundamentales para el bienestar de los suyos.

5.5. Estilos de paternaje

Hasta hace 200 años, los niños eran considerados adultos chiquitos, no se entendía que tienen características y necesidades específicas y distintas a las de los adultos mayores, eran tratados como si fueran objetos, como si no tuvieran sentimientos y eran manejados sin ningún miramiento. El desarrollo de la psicología y la pedagogía dio como resultado que se prestara atención a los niños como personas en desarrollo y que se propusieran diferentes métodos para educarlos. Estas corrientes iban desde las que planteaban que había que dejarlos hacer lo que quisieran, hasta las que decían que los niños no debían tener reglas. Otras expresaban que no tenían derecho a opinar y que los adultos eran los únicos que sabían qué era bueno para ellos.

Actualmente se puede observar que hay confusión entre padres y educadores. Por una parte queremos que los niños crezcan de la mejor manera posible: felices, creativos e independientes pero por la otra nos damos cuenta de que la falta o exceso de parámetros, la inconsistencia o el maltrato afectan su desarrollo.

5.5.1. Métodos para educar

Las diversas corrientes que han sido creadas para educar son como un péndulo, que va de lo autoritario y rígido a lo permisivo y excesivamente laxo, donde la dificultad ha sido encontrar el punto medio óptimo. A continuación mencionaremos las características de algunos tipos de métodos que se han presentado en diferentes épocas:

- **Métodos rígidos.** Su característica principal es que las órdenes no eran cuestionadas, no tomaban en cuenta las necesidades del niño ni sus opiniones. La transmisión de información se daba de generación en generación y los mismos familiares se encargaban de instruir a las nuevas parejas. Dando como resultado individuos con poca iniciativa, capacidad para tomar decisiones, escasa creatividad e insensibilidad a las necesidades de los otros. Promovían el abuso físico y emocional sin considerar que estuvieran provocando algún daño, pues los progenitores habían sido educados bajo los mismos métodos.
- **Métodos permisivos.** En consecuencia surgieron corrientes de educación permisivas, cuya posición era, opuesta a las autoritarias. Dieron paso a la expresión, al desarrollo y la creatividad. Tomaban en cuenta los sentimientos e ideas, apoyaban al niño a tomar decisiones, incluso planteaban que no debían coartar su libertad porque él mismo tenía la capacidad de irse regulando conforme iba

creciendo. En el extremo planteaban que tenía que decidir por sí mismo si quería estudiar o no y era exento de cualquier trabajo, responsabilidad o actividad que le disgustara. Sin embargo, con esto se pudo comprobar que no tienen la capacidad de autorregularse ni de tomar decisiones a largo plazo. La falta de parámetros les generó mucha ansiedad e inseguridad, así como poca capacidad para esperar o satisfacer sus necesidades y por lo tanto, de jerarquizar sus actividades, de saber lo que es importante y lo que no. El ambiente escolar y familiar poco estructurados dieron como resultado serios problemas de adaptación y sentimientos de frustración e impotencia ante la falta de herramientas para enfrentar al mundo convencional.

- **Combinación de métodos.** El pasar de la disciplina rígida a la permisiva alternativamente, tampoco ha funcionado. Cuando se alternan diferentes técnicas en educación se pueden compensar las deficiencias de unas con otras, pero generalmente esto se hace de una manera indiscriminada e inconsistente, únicamente para remediar situaciones problemáticas, esto provoca desconcierto e inseguridad.

5.5.2. Características de los diferentes tipos de paternaje*

Así como existen diversos métodos para educar a los niños, también existen diversos tipos de padres, de acuerdo con el estilo con el que ejercen la autoridad. A continuación mencionaremos los siguientes:

- **Padres permisivos.** Son aquellos que establecen pocas reglas, piensan que no es necesario administrar consecuencias, pues los hijos aprenderán por la experiencia. En general dan pocos lineamientos para el comportamiento, evitan en lo posible ejercer su autoridad, los pequeños pueden carecer de una estructura suficiente para lograr sus objetivos.
- **Padres autoritarios.** Son demandantes y estrictos. No administran consecuencias sino castigos. No dan opciones ni permiten que sus hijos se expresen. Valoran la obediencia, el orden y la tradición familiar en detrimento de la independencia y la individualidad. Generalmente piensan que los niños no pueden tomar sus propias decisiones, que la función de los niños es sólo escuchar y acatar, provocando con esto hijos rebeldes con pobre autoestima o seres dependientes de la opinión de otras personas.

* El término "paternaje" es utilizado por Ma. Angélica Verduzco en su libro *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos* refiriéndose con el a formas de educación dentro del hogar.

- **Padres tolerantes.** Esperan de sus hijos una conducta apropiada de acuerdo a su edad y las normas establecidas en casa. Aprecian la individualidad y la independencia al tiempo que reconocen las necesidades del niño y le dan opciones. Existe una mejor comunicación entre ambas partes y producen niños que pueden desarrollar una independencia con responsabilidad, una autoestima adecuada y un buen control.

5.5.3. Modelos educativos

Existen muchos modelos o prácticas educativas. Se pueden describir tantos modelos cuantos más factores tengamos en cuenta (afecto, autoridad, distribución de roles, actitud ansiosa, dedicación...). a continuación se mencionarán algunos de estos:

- **Modelo represivo o coercitivo.** Está basado en la autoridad incuestionable de los padres, no se razonan las normas, se producen más castigos que elogios, los padres prestan poco apoyo y se muestran poco afectuosos con los hijos, la comunicación es unidireccional.
- **Modelo sobreprotector.** Intentan controlar las vidas de los hijos a través del afecto. Se preocupan por ellos y les apoyan pero todo con el afán de controlarlos. Dificulta la autonomía de los hijos, se les protege de las consecuencias de sus propios actos, los límites se muestran difusos.
- **Modelo permisivo.** Los padres abandonan el modelo educativo, no se involucran afectivamente, no piden cambios en el comportamiento de los hijos, existe ausencia de control, hay actitud excesivamente tolerante, se cede a las exigencias de los hijos.
- **Modelo fortalecedor.** Propuesto por la educación positiva. En este los padres son tolerantes, las normas se razonan, el control es firme pero no rígido, los límites son claros pero flexibles, toda la familia tiene derechos y deberes, favorece la adquisición paulatina de autonomía, se manifiestan con frecuencia afecto e interés. Y actitud positiva frente a la vida.

5.6. Conductas que no propician el desarrollo del niño

Además de estas maneras de ejercer la paternidad, hay algunas conductas que son con cierta frecuencia llevadas a sus extremos. La importancia de mencionarlas es que cuando aparecen propician un desequilibrio en el desarrollo y la mayoría de las veces hacen daño. Las más frecuentes pueden ser:

- Agredir. Cuando hay exceso de agresividad y hostilidad, ya sea física o verbal, y el niño es atacado en su integridad corporal, psicológica o emocional, puede provocar que mientras está frente al padre agresor se siente invadido por el miedo y se somete a sus deseos. Los sentimientos de enojo, tristeza e impotencia que la violencia provoca, pueden ser expresados por los niños con otras personas, generalmente más débiles, como son los hermanos menores o los compañeros de escuela. Esto produce una cadena interminable porque para estos pequeños la agresión, aunque dolorosa, parece la forma natural de relacionarse con otros. Estos patrones tienden a reproducirse de generación en generación, a menos que la persona que ha sido víctima de la agresión de sus padres tome conciencia de que ésta no es la forma de educar y de establecer relaciones con sus hijos.
- Culpabilizar. En ocasiones se emplea la culpa como forma de educar, haciendo sentir al niño que es culpable o responsable de todo lo malo que sucede o hace y que su presencia es el origen del malestar de los otros. El menor siente que decepciona a los adultos por una falla esencial en él mismo, que es malo y sobre todo que no tiene alternativa para cambiar ante los ojos de los mayores. Esto produce niños inseguros y temerosos, con una pobre autoestima, poca iniciativa y con un sentimiento de desesperanza para realizar acciones.
- Sobreproteger. Hacer todo por el niño, no permitir que tenga ninguna molestia, ni que enfrente experiencias de la vida en las que pueda correr algún riesgo, impide la oportunidad de desarrollo y adquisición de experiencias personales. El menor sobreprotegido estará cada vez más en desventaja frente a sus compañeros porque sus padres no le permiten fortalecerse.
- Poner distancia afectiva. Las actividades y ocupaciones de los padres generan un distanciamiento, aún cuando se deba al esfuerzo por subsistir o mantener un nivel de vida determinado, los niños viven esta distancia como falta de afecto, la lejanía puede manifestarse en la falta de contacto afectivo, ya sea físico o emocional. Ésta puede manifestarse también por las características de personalidad de los adultos, tales como que no les guste acariciar, platicar o jugar con sus pequeños, o a trastornos como la depresión que hace que se mantengan alejados y aislados emocionalmente. La distancia afectiva puede provocar que el niño perciba que no lo queremos porque hay algo malo en él, su autoestima se dañará al sentir que no es valioso.

- Rechazar. Hay muchas formas de manifestar rechazo explícita o implícitamente. Los niños al percibirlo, generan mucha inseguridad y duda, esto impide que se formen una imagen clara de sí mismos, afectando su autoestima, creciendo y viviendo con la idea de que no son aceptados.

El secreto de educar es reeducarnos, estar dispuestos a dedicar tiempo en la crianza de los niños, ser claro y específico con lo que queremos que logre y lo que pedimos, dar oportunidades de práctica, ayudarle al niño a perseverar, tener paciencia, motivar. evitar la crítica y aprender de la experiencia, pues nadie puede dar lo que no tiene.

6. La disciplina y límites como parte de la educación en el hogar

De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación el concepto de disciplina refiere en una de sus acepciones al orden y forma de conducta impuestos mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o autoimpuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes.

6.1. Concepto y objetivos

La disciplina la podríamos definir como el aprendizaje de la norma, no como el castigo. Con la disciplina enseñamos cuál es el comportamiento aceptado y cuál no, teniendo como resultado que las personas disciplinan mejor su comportamiento cuando reconocen que ello les permite conseguir un mayor desarrollo personal, espiritual, material y de los suyos. Entendemos el concepto de norma, como la regla que debe cumplirse como un acuerdo entre dos personas, por ejemplo: padres e hijos pueden acordar normas de disciplina que se deben cumplir.

La disciplina es una característica constante en nuestras actividades. Es necesario instruir a los niños en la disciplina. Esta no debe ser nunca considerada como una imposición o un castigo, sino como una responsabilidad individual. La responsabilidad es la habilidad para responder por nuestros propios actos y decisiones, a partir de un proceso en el que se deben escoger éstas y aceptar las consecuencias de ello.

Con base en lo anterior, los objetivos de la disciplina son:

- Instruir a los hijos en un camino correcto, orientados por las enseñanzas de los padres con base en el amor y no en el temor
- Formar adultos sanos y responsables, que actúen justa y correctamente por convicción y no por conveniencia
- Desarrollar un código de conducta basado en el autocontrol y la autodisciplina
- Promover y formar para la responsabilidad del individuo

6.2. Disciplina y aprendizaje de normas

Las normas son reglas establecidas por los grupos para regular la conducta de sus miembros. Tales reglas, pueden ser explícitas o implícitas, indican a los miembros del grupo cómo comportarse (normas prescriptivas) o cómo no comportarse (normas proscriptivas) en diversas situaciones. Las normas sirven como una guía para la conducta de cada miembro del grupo.

El impacto que los padres ejercen sobre el comportamiento de sus hijos difiere según la edad de éstos y el nivel evolutivo. Cuando el niño es pequeño es incapaz de satisfacer sus propias necesidades, su gratificación depende completamente de sus padres y, por ello, se dirige completamente hacia ellos. Por eso, la medida en que los padres satisfacen esas necesidades contribuye al desarrollo de su sentido de seguridad o de la falta de él, de sus expectativas para el futuro y de los medios que le enseñan para enfrentar al mundo. Sin embargo, cuando adquiere más independencia y su mundo se extiende, las influencias paternas dejan de ser primordiales o exclusivas; otras personas del medio empiezan a influir de una manera significativa sobre su conducta.

6.2.1. Aspectos a tomar en cuenta por los padres para la enseñanza de normas

Las reglas ordenan el ambiente, lo hacen coherente y son una base de seguridad para el niño.

Los padres deben analizar detenidamente, la legitimidad de las reglas, comprobando que no sean demasiado numerosas ni innecesarias. Deben fijarse reglas cuando son fundamentales para el funcionamiento familiar, para disminuir tensiones y cuando producen la conducta deseada. Una regla debe enunciarse como tal, no como pregunta, es decir, con un carácter imperativo, tienen que ser tan claras que el niño sepa lo que se espera de él y no se debe fijar una regla si no se la puede hacer cumplir. Al imponerse una regla es esencial hacerla cumplir.

Debe haber coincidencia entre la conducta que se enseña al niño y lo que practican los padres. Se debe evitar establecer muchas normas, el niño al sentirse presionado puede no cumplirlas.

Las normas deben ser practicadas por todos, para conseguir el objetivo. La actitud de respeto de los padres hacia los demás y entre ellos, es un modelo a seguir por los hijos. La madre y el padre no deben desautorizarse al recordar las normas. Las normas se aprenden de acuerdo a la edad y maduración del niño.

Los padres promueven el sentido de la seguridad en los niños cuando dicen exactamente lo que pretenden, cuando lo dicen claramente y cuando son coherentes y predecibles en su comportamiento.

Un niño puede desarrollar su sentido de la responsabilidad sólo cuando se le considera responsable de sus actos. Este sentido de la responsabilidad puede y debe ser enseñado por los padres.

La autoridad paterna no tiene porqué ejercerse de manera abusiva, mezquina, dura o dañina para el niño. No obstante, la autoridad corresponde a los padres.

La mayor parte de las dificultades entre padres e hijos surgen de la lucha que se establece por disponer de poder y control. Los padres deben saber cómo ganar esta batalla cuando sea necesario, de modo que puedan otorgar poder a sus hijos cuando sea más aconsejable.

Las claves para resolver la mayoría de las dificultades que los padres tienen con sus hijos consisten en establecer unas normas, marcar las consecuencias que se derivan de la ruptura de esas normas y utilizar una disciplina coherente. Las normas efectivas contribuyen a que el niño se sienta seguro, de modo que no tenga que comportarse mal.

Un conjunto de normas define cuáles son las relaciones entre los miembros de la familia, ofrece pautas para tomar decisiones y proporciona ideas sobre cómo deben producirse los cambios dentro de la misma. El procedimiento de establecer normas y límites para los niños no es inamovible pues deben irse ajustando a las circunstancias cambiantes como el crecimiento físico, la maduración intelectual y afectiva y las nuevas condiciones de la vida familiar. Si en la familia no se produce un proceso semejante, el caos resultará inevitable. Todos sus miembros sentirán inseguridad y ansiedad cuando existan falta de entendimiento y confusión en cuanto al papel que cada uno debe jugar para tener un comportamiento adecuado.

Los pasos a seguir para establecer normas son:

- Observar cuidadosamente a los hijos. La mera presencia de los padres hace que el comportamiento de un niño no sea realmente el que tendría. Para entender esos "otros" comportamientos debemos ser capaces de observar a los niños sin que éstos se den cuenta de nuestra presencia. Cuando se observa a un niño hay que evitar la tendencia a ver únicamente las cosas que hace mal, en vez de observar su comportamiento general. Una de las principales dificultades que experimentan los padres cuando observan a sus hijos deriva de sus deseos de intervenir en su comportamiento.
- Analizar las situaciones problemáticas. La mejor manera de definir un problema es identificar un comportamiento que desee cambiar. Una de las tentaciones que más frecuentemente sufren los padres al definir un problema consiste en querer modificar el estado emocional o los sentimientos del niño. Lo más eficaz, por el contrario, es tratar de modificar el comportamiento. Si se consigue modificar un comportamiento, la mayoría de las veces cambia

también el estado emocional que sustentaba ese comportamiento. Una vez definido el problema, el paso siguiente será analizarlo. Para hacerlo necesitamos toda la información que podamos reunir: ¿Cuándo ha surgido? ¿Cómo? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Qué parte de él nos corresponde? ¿Cómo reaccionamos? ¿Entendemos por qué reaccionamos de ese modo? ¿Qué nos gustaría hacer? ¿Cómo nos gustaría que se resolviese esta situación por sí sola?. Para analizar cada problema lo más conveniente es que los padres, entre sí o con otra persona, sean capaces de hablar. Tras analizarlo, el siguiente paso consistirá en considerar las distintas posibilidades para poder resolverlo. Después, convendrá revisar cada una de ellas teniendo en cuenta si somos capaces de hacer lo que cada posibilidad exija, las consecuencias probables que ello pueda tener en el niño y en nosotros mismos, y también si la solución es razonable en cuanto se refiere a tiempo, energía y dinero.

- Establecer las normas. Las normas deben ser razonables, los padres deben asegurarse de poder distinguir cuándo se ha cumplido la norma y cuándo no. Hay que describir las normas con detalle, las normas deben establecer un límite de tiempo. Debe existir alguna consecuencia prevista si se rompe el cumplimiento de una norma.
- Ser coherentes al aplicarlas. La coherencia es una manera de informar al niño de que los padres piensan realmente lo que dicen. La aplicación coherente de buenas normas promoverá el orden y la disciplina en la familia, dará seguridad y contribuirá a que todos ofrezcan una mejor disposición. Para ciertos padres, cualquier resultado que no sea una comprensión inmediata y espontánea o una respuesta efectiva a las dificultades, es señal de su incapacidad personal. Esto es una auténtica tontería, nadie ha nacido siendo padre. Por el contrario, ser padre es algo que se aprende. Como padre, se necesita disponer de tiempo para sentarse tranquilamente a analizar las dificultades de los hijos y para decidir qué hacer. Cuando los padres se muestran indecisos en relación con sus hijos, éstos lo perciben y ello afecta a sus sentimientos de seguridad y de bienestar. Los padres que se muestran indecisos ofrecen a sus hijos una inmejorable oportunidad para ser caprichosos y dominantes creando un clima de tensión cada vez mayor. Cuando los padres están además dispuestos a admitir sus errores y a aprender de ellos, también están creando el clima necesario para que los hijos, a su vez, admitan sus propios errores y aprendan de ellos.

6.3. Métodos de disciplina

Las diferentes formas de disciplinar pueden producir diversos sentimientos cuando se corrige un mal comportamiento. A continuación se mencionan algunos métodos:

- Métodos que involucran insultos, crítica, golpes, sanciones agresivas e injustas promueven sentimientos de rabia, ira, impotencia, humillación, deseo de venganza, intimidación, temor, tristeza, dolor, resentimiento. Criticarlos, desanimarlos, crearles obstáculos y barreras, culparlos, avergonzarlos, y ponerles castigos físicos son métodos negativos de disciplinar a los niños. Las técnicas disciplinarias como el mandarlos a una esquina o encerrarlos, pueden provocar consecuencias negativas para los niños. Estos métodos deterioran la autoestima y la relación entre padres e hijos.
- Métodos propuestos por la disciplina positiva que involucran la reflexión amable, la sanción justa, la consecuencia natural. Procuran arrepentimiento, reconocimiento de culpa, propósito, agradecimiento, admiración y responsabilidad, autoestima adecuada y afianzan la relación entre padres e hijos.

6.4. Estilos de disciplina

La educación de los hijos es un proceso con altibajos, para ello los padres, hacen uso de diferentes estilos de disciplina, algunos negativos, otros inefectivos, sin embargo, existen otras alternativas como la disciplina positiva. A continuación se describirán algunos estilos disciplinarios:

- Disciplina autoritaria:
 - Establece las reglas y las vigila
 - Se usan el temor, la culpabilidad la coerción, los insultos, el retiro del amor, los castigos, las privaciones, los golpes, para motivar el orden y el respeto
 - Promueve el egocentrismo, la distorsión de valores, el irrespeto, la desvalorización, la rebeldía, el temor y el desenfreno, resentimiento y desprecio
 - Se obtiene orden instantáneo pero no garantiza la autodisciplina
 - El adulto es el que manda. Utilizando los chantajes, las humillaciones, el maltrato cruel y el abuso físico y verbal.
- Disciplina permisiva
 - Apela a lo mejor del niño y no lo obliga a obedecer

- El amor y la alabanza se usan para motivar la productividad
- No se considera de gran importancia el orden, la obediencia y la autodisciplina
- Se considera que el niño se haga cargo
- Para lograr que el niño haga algo se utilizan los ruegos y las preguntas, lo que puede promover el irrespeto y desenfreno, que produce ineffectividad
- **Disciplina positiva**
 - Involucra al individuo en el proceso de las decisiones, considerándolos responsables
 - El reconocimiento y las recompensas son los principales motivadores del orden y el respeto
 - El individuo es responsable de las consecuencias de su toma de decisiones
 - Se involucra la comunicación eficaz, las consecuencias lógicas y naturales y las negociaciones, tiende a producir respeto, admiración, deseo de enmienda, responsabilidad, aprendizaje para toma de decisiones y compromiso
 - Precisa de una presencia constante y consistente por parte de los padres

6.5. Estrategias de disciplina

La disciplina y educación deben iniciarse desde el día en que nace el niño. Sin embargo, nunca es tarde para empezar, y mucho menos para enmendar errores que se cometieron en el pasado.

Fije límites muy claros, de principio a fin. Para que un niño o adolescente se sienta seguro, debe aceptar el principio de autoridad, saber que hay alguien mayor quien indica lo que debe hacerse. En la cuna, el bebé aprende pronto que sus padres no van a levantarlo cada vez que llora. Si está seco, limpio, cómodo y bien alimentado, no hay motivo para ello. El adolescente, por su parte, debe aprender que no puede ir a una fiesta sin el permiso de sus padres, y debe volver a la hora fijada por ellos.

Si hay varios chicos en casa, y alguno de ellos "olvida" con frecuencia las reglas del juego, es recomendable hacer un gran cartel con las normas de la casa y colgarlo en un lugar visible para todos.

Determine los castigos de común acuerdo con sus hijos. Si hay varios niños en casa y han empezado a crecer y protestar por las sanciones que se aplican, reúnalos, hable con ellos y pídale que ayuden a fijar los castigos que deben darse a cada falta y así fomentará la comunicación familiar.

ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA

Cuando se les ha pedido su opinión y les han dado la oportunidad de hacer sugerencias, los niños aceptan con más facilidad el castigo. Estos deben basarse en prohibiciones y limitaciones, pero nunca en humillaciones, ni que atenten contra su integridad física.

Para que todos los recuerden, conviene también poner otro cartel con la lista de castigos para cada falta, determinados por padres e hijos. Nunca recurra a los golpes para educar. Golpear a un niño significa dos cosas negativas: una, está reconociendo su incapacidad para enseñar por medios civilizados; dos, está abusando de su superioridad física en contra de un ser más débil.

No hay ningún padre que no haya sentido en algún momento el deseo de golpear a su hijo por sus actos. Sin embargo, el amor debe vencer siempre los sentimientos agresivos de furia e impotencia, que muchos niños tienen la habilidad de despertar en sus progenitores.

Concéntrase en todo lo que su hijo hace bien y aliéntelo a seguir haciéndolo con su aprobación, aplausos y felicitaciones. Señálele sus errores cuando realmente sea indispensable. Hágale notar que critica sólo su actitud y mala conducta, y no a él, a quien sigue amando como siempre.

Haga un balance de su conducta para con sus hijos durante el día. Recuente las cosas que le dijo que había hecho bien y las que le corrigió. Su meta debe ser que las primeras siempre superen a las segundas.

No compare ni humille jamás a su hijo. Nunca trate de educarlo poniendo como ejemplo a otros niños. De eso, lo único que aprenderá es a tener una mala opinión de sí mismo. Tampoco lo corrija frente a sus amigos o personas mayores a quienes a él le importen mucho, como sus maestros. Espere a estar a solas con él para explicarle en forma tranquila su disgusto.

Sea consistente. Una de las ventajas de los carteles con las reglas y castigos es que ayuda a los niños a recordar lo que deben y no hacer, y a los padres a ser consistentes. No cambie las normas de acuerdo a su estado de ánimo, porque sólo logrará desorientar a su hijo.

Respete la individualidad del niño, no encasillando a su hijo en moldes previamente concebidos por usted de lo que quiere que sea y cómo desea que se comporte. Él tiene sus propias ideas y personalidad, y usted debe respetarlas.

No se deje manipular por su hijo. Esto es lo más difícil de lograr porque los niños tienen talento especial para "manejar" a sus padres casi sin mover un dedo, a base de "berrinches" y actos que los "sacan de sus casillas" (como negarse a comer).

6.6. Disciplina positiva

Los padres buscan el bienestar de sus hijos, a través de la guía, la protección, el amor, dándole los lineamientos y el ejemplo para que lleguen a ser adultos felices, realizados y útiles a la sociedad.

La disciplina positiva tiene como propósito educar al niño para que se autogobierne a través de la obediencia.

Para implementar una disciplina positiva hay que considerar los siguientes puntos:

- Los adultos son educadores, esto implica dedicar tiempo y energía en la educación del niño
- Los niños requieren de una presencia constante
- Los niños necesitan amor y aceptación incondicionales
- Los niños necesitan ser respetados
- Aceptar que todos los niños son diferentes
- Los niños tienen diferentes necesidades según su etapa de desarrollo
- Enseñarle todo al niño, no suponer que lo sabe
- Decir qué queremos y esperamos del niño
- Enseñar al niño a enfrentar la vida de manera positiva

Como padres o maestro tenemos la responsabilidad de reeducarnos para llevar a cabo una disciplina positiva eficaz.

6.6.1. Estrategias de disciplina positiva que elevan la autoestima del niño

Usar estrategias propuestas por este estilo de disciplina, promueve en el niño un deseo de cambio y una relación distinta con respecto a sus progenitores, fundada en el amor, la admiración, el respeto y los derechos individuales.

A continuación se mencionarán algunas estrategias:

- Es necesario demostrar que se comprende y acepta la razón por la cual el niño hace lo que, a su parecer, está mal. Esto manifiesta una relación honesta desde el principio: El adulto sabe más, es el

encargado, y no tiene miedo de serlo, y ocasionalmente tiene otras prioridades que las del niño.

- Decir el "pero" ayuda a que el niño se de cuenta de que los demás también tienen necesidades; enseña la perspectiva, o ver otros puntos de vista, y puede llevar al niño a desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar de otras personas.
- Ofrecer una solución ayuda a los niños a aprender a posponer su gratificación, pero no estorba su comprensión de una satisfacción a corto o mediano plazo.
- Siempre ayuda decir algo que demuestre su confianza en las habilidades de su niño y en su deseo de aprender. Esto afirma la confianza en el niño.
- En algunas situaciones, después de haber dicho firmemente lo que no puede hacerse, se puede demostrar una manera mejor de hacerlo, esto le pone límites firmes, pero ayuda al niño a comprender que se puede ser flexible.
- Los niños no se distraen fácilmente, pero muchas veces se les puede cambiar la situación a algo similar pero más apropiado. Esto afirma el derecho del niño de escoger lo que va a hacer, y a la vez le enseña que los demás también tienen derechos.
- Con cada no, se deben ofrecer dos alternativas; se deben poner límites pero al mismo tiempo ayudar a desarrollar la independencia junto con las habilidades de tomar decisiones.
- Si los niños tienen una comunicación relativamente buena, se les debe ayudar a expresar sus sentimientos, incluso el enojo, a pensar en las alternativas y en las soluciones a sus problemas. Los adultos nunca deberían tener miedo al enojo de los niños, pues estimula las características que queremos ver en el desarrollo de los hijos, tales como el conocimiento de sentimientos y de confianza razonable, y les ayudará a solucionar los problemas sin escenas desagradables.
- Poner límites firmes, y reglamentos según sean necesarios. Después de los dos años, los adultos todavía siguen siendo responsables de la seguridad de los niños, pero poco a poco, se les empieza a transferir la responsabilidad de comportarse bien. Esperar que el niño piense en los sentimientos de los demás y que conozca pensamientos básicos de causa y efecto le enseña los rudimentos de la autodisciplina.
- Para evitar la confusión, se deben dar instrucciones claras y sencillas en una voz amable y firme. Esto asegura que los niños no se confundan ni que se nieguen a obedecer.
- Recordar que el trabajo de todos los niños es probar, tocar, oler, explorar, examinar, ayuda a comprender que éstos necesitan separarse un poco de sus padres, es decir llegar a ser individuos.

Si los padres comprenden a los niños, crearán circunstancias y desarrollarán actitudes que permitan y animen su desarrollo.

La autodisciplina se aprende mejor por medio de dirección y consejos que por castigos.

La creación de un ambiente positivo para los niños incluye:

- Pasar tiempo libre con ellos
- Compartir actividades y juegos importantes así como juegos significativos para ellos
- Escuchar y contestarles como iguales
- Felicitar sus esfuerzos, sonreírles, tocarlos, acariciarlos, besarlos, abrazarlos, etc.

6.6.2. Acerca del castigo

La disciplina es una parte muy importante del ser padres. La disciplina ayuda a los niños a crecer sintiéndose queridos.

La disciplina no es castigo. El castigo traducido en golpes no es la manera adecuada de enseñar a los niños cómo comportarse; esto sólo les produce temor hacia los progenitores.

Es necesario dar a los niños opciones razonables pero limitadas. Los límites dan libertad a éstos para que tomen decisiones.

El castigo puede ser corporal o puede ser la prohibición momentánea de algo placentero. Lo importante para los que castigan es que el castigo sea algo que haga sufrir al niño.

Hay que admitir que el castigo es un método rápido, seguro y efectivo para disciplinar a un niño. Hay padres que castigan inmediatamente después del hecho, mientras que hay algunos que tratan de evitar el castigo y optan por hablarles a sus hijos y les aconsejan y aconsejan, y hablan y hablan sin mucho resultado y al final, ya cansados y desesperados, los castigan, y hay otros padres que a veces castigan y otras veces no, dependiendo de cómo se sientan en ese momento.

6.6.3. Diferencia entre las consecuencias y el castigo

El método de la aplicación de consecuencias, es propuesto por el enfoque de la disciplina positiva "... las consecuencias se refieren a acciones

que se derivan directamente de otra inadecuada y que tienen únicamente por objeto que la persona aprenda de la experiencia".²⁶

La diferencia entre las consecuencias y castigos radica en la intención que existe detrás de ellos. En los castigos, el propósito es hacer pagar a la persona su falta con dolor y deseo de causarle daño. El sufrimiento derivado da por satisfecha la transgresión, y el aprendizaje que en un momento dado puede existir es consecuencia del dolor y el malestar experimentado y no de su relación con la falta cometida.

El objetivo de las consecuencias es el aprendizaje y no el sufrimiento, es un método para enseñar al niño a aprender de sus acciones y para motivarlo a tomar decisiones responsables sin forzarlo a someterse a un control autoritario. Cuando vive los efectos de sus actos, aprende a ser responsable de sus decisiones.

A continuación se describirán algunas diferencias entre las consecuencias y el castigo:

Consecuencias	Castigo
El adulto tiene el rol de educador	El adulto tiene el rol de juez
El adulto acepta al niño pero no su conducta	El adulto rechaza al niño por "portarse mal"
Para el adulto esto es un proceso de aprendizaje	Para el adulto esto es un proceso acusatorio
El adulto está interesado en la situación y en su resolución	El adulto está interesado en la venganza
El adulto observa y trata de no implicarse emocionalmente	El adulto está implicado emocionalmente
El adulto es muestra de ecuanimidad	El adulto está enojado
El adulto respeta al niño	El adulto empequeñece al niño y lo humilla
El adulto permite que el niño estudie la situación, que escoja y que aprenda de las consecuencias	El adulto decide

²⁶ VERDUZCO Álvarez Icaza, María Angélica, Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos, p. 121

Algunas características del método de las consecuencias son:

- Promueve en el niño la comprensión de su propia conducta.
- Promueve en el niño el entendimiento de que toda acción tiene un resultado y que hay resultados o consecuencias que son agradables y otras que son desagradables
- Motiva al niño a escoger una conducta socialmente aceptable

Para manejar las consecuencias, debemos tomar en cuenta que los padres:

- Estén dispuestos a invertir tiempo en un manejo distinto de la disciplina
- Estén dispuestos a compartir su autoridad con sus hijos
- Permitan que sus hijos participen un poco en su propia disciplina
- Permitan que sus hijos se responsabilicen por su conducta
- Que exista un respeto mutuo entre ellos y sus hijos.

6.7. Qué son los límites

Los límites son como un muro o una barrera ante los cuales el niño se tiene que detener, que le indican hasta dónde puede llegar. Se establecen límites de acuerdo con los objetivos, valores, costumbres y sentido común de cada familia. Los padres son los encargados de poner las reglas para el funcionamiento en casa y de ahí surgen. Los esenciales y básicos son los que están en función de la seguridad y desarrollo del niño. Tales límites son los derechos de los demás a ser respetados en su honor, intimidad y fama, así como los derechos que tiene la sociedad.

6.7.1. Cómo deben ser los límites

Una de las mejores formas de demostrar a los hijos que se les ama, es estableciendo límites claros. Esto les ayuda a sentirse seguros. Es conveniente empezar cuando el niño comienza a entender lo que está bien y lo que está mal. Es necesario que los límites no se contradigan y que nuestras expectativas sean razonables. Las rutinas familiares, como las horas de comida y la hora de acostarse, ayudan a los niños a entender los límites.

Los límites deben ser:

- Consistentes. En los límites importa más la firmeza que la intensidad o la fuerza con que los ponemos. Muchas veces se confunde el poner límites con gritar o enojarse. Establecerlos significa decir hasta dónde va a llegar el niño, pero hay que señalarlos tantas veces como sea necesario, y en ocasiones incluso se puede recurrir a poner una consecuencia si no lo respeta.
- Constantes. Esto requiere de esfuerzo y energía por parte de los padres para insistir en los límites y recordarlos continuamente.
- Cambiantes. Deben cambiar de acuerdo a la edad del niño y sus necesidades.
- Jerárquicos. Debe jerarquizarse su importancia, ésta la definen los objetivos de la educación y la etapa de desarrollo, aunque la forma de reforzarlos cambia con la edad del niño.
- Previsores. Se deben poner anticipadamente, es indispensable saber cuáles se van a poner primero y cómo se va a hacer. Es importante comunicar al niño lo que se quiere, y sobre todo nunca pedirle algo que no pueda cumplir.

6.7.2. Acciones que realizamos para imponer límites, pero que no son las adecuadas

Los límites deben tener algunas características específicas, y lo que con frecuencia se hace como gritar, llamar la atención o amenazar, no son sino acciones que parecerían serlo. A continuación se mencionarán algunas actitudes que se emplean con más frecuencia con los niños y que tienden a parecer límites pero no lo son:

- Acciones de control por medio de los sentimientos:
 - Atemorizar. Controlar por medio del miedo, el extremo se manifiesta cuando se le dice al niño que ya no se le quiere, lo que le provoca un sentimiento de impotencia y cinismo
 - Culpabilizar. Controlar por medio de la culpa, lo que significa no hacer alusión directa a lo que debe hacer el niño o a que sepa lo que esperamos de él, queda confundido al no saber si ocuparse de modificar sus acciones o cambiar los sentimientos de sus padres, puede provocar rebeldía, insensibilidad y gran remordimiento.
 - Avergonzar. Dudar y poner en ridículo alguna característica propia del niño que evidentemente no puede cambiar. Implica criticar su esencia, quien realmente es, provoca vergüenza, dolor profundo, desesperanza, falta de aceptación y baja autoestima.

- Rechazar. Es no aceptar al niño por quién es, ya que tiene características (físicas o de personalidad) que no les gustan a los adultos o por hacer cosas que no les parecen.
- Acciones que expresan deseos como: me gustaría o deberías. Esto expresa al niño sólo un deseo de los padres y no una alusión directa a lo que tiene que hacer, lo que puede provocar que los niños ignoren el deseo y no lo lleven a cabo; si se abusa de este tipo de expresiones se provocará que los niños se preocupen demasiado por complacer a los demás, además de tener poca confianza en sí mismos y una pobre autoestima.
- Acciones para recordar:
 - Repetir órdenes. Si no hay un acto que siga al recordatorio, las palabras se quedan en el aire, da lo mismo si las repetimos o no, de todas maneras los niños harán caso omiso de lo que les recordemos. Esto para los adultos es frustrante y desgastante, sin embargo si se define un límite claramente las palabras resultan suficientes para que el niño actúe como esperamos.
 - Amenazar. Se refiere a poner una consecuencia generalmente negativa a un comportamiento, pero que nunca se cumple. No se debe prometer lo que no se quiere o puede cumplir ya sea positivo o negativo.
- Acciones que aprovechamos para instruir como discursos y sermones. Se emplean con el fin de que los niños entiendan su mal comportamiento a través del razonamiento y los planteamientos de los adultos, y generalmente nunca hacen alusión directa al límite o al comportamiento que queremos modificar.
- Acciones en las que nosotros mismos no respetamos nuestras reglas:
 - Negociar. Es necesario estar seguro de los límites que se ponen y tener claro en cuáles no hay lugar a la negociación, sobre todo en cosas esenciales en las que no hay cambios: como seguridad, respeto, empleo de alcohol...
 - Ignorar la conducta que queremos evitar. Este punto es muy discutido y tiene dos indicaciones. En primer lugar, el niño tiene un comportamiento que molesta pero que a él le gusta; en estos casos hay que terminar con la acción que queremos eliminar sin esperar a que él decida hacerlo. En segundo lugar, se presentan situaciones que, si se ignoran los comportamientos, será lo correcto cuando el niño insiste reiteradamente en hacer u obtener algo que no es adecuado. Lo que los niños deben aprender es que cuando sus padres dicen algo seriamente, es lo que quieren decir y no van a cambiar de opinión.
- Exceso de premios y castigos. Los premios y castigos son una parte natural de la vida y pueden utilizarse para lograr ciertos cambios, pero si abusamos de ellos pierden toda su efectividad.

- Golpear a los niños, lo cual constituye una agresión que tiene por lo menos dos agravantes: alevosía y ventaja y en algunos casos premeditación. Hijos golpeados forman padres golpeadores pues creen que si no se usa el castigo corporal los niños no entienden.

Decir no a un niño implica poner un límite claro e inflexible. Cuando el adulto dice que no y se mantiene firme en sus convicciones sirve de ejemplo al pequeño, quien a su vez sabrá decir que no ante situaciones que no le convengan, como cuando se vea presionado a hacer actos indebidos cuando crezca.

6.7.3. Cómo poner límites firmes

Para poner límites es necesario que aceptemos la responsabilidad de guiar al niño, para ello se deben cubrir los siguientes requisitos:

- Actitud de aceptación, afecto y respeto hacia el niño. Si no aceptamos al niño plenamente por quién es con respeto y afecto, difícilmente admitirá la autoridad del adulto.
- Mayor jerarquía. La cual se tiene generalmente por edad y experiencia, pero también por asignación como se da en el caso de un hermano mayor o un tutor, al cual los progenitores confieren en presencia del niño cierta autoridad.
- Más conocimientos. Por edad y experiencia el adulto sabe más que el niño sobre lo que se refiere a experiencias de la vida y a consecuencia de sus acciones, a pesar de los comentarios inteligentes y creativos de sus hijos.
- Mayor fuerza de carácter. En este aspecto no siempre se encuentra la balanza inclinada hacia el lado de los adultos, ya que a veces son los niños quienes se imponen a los mayores y éstos carecen de la fuerza de carácter para guiarlos. Ante la debilidad de los adultos, los pequeños, aunque solo tengan dos o tres años, toman el control.
- Más seguridad. A veces el adulto no está seguro de qué es lo que quiere, en cambio el niño muestra seguridad al pedir algo aunque no sea lo más conveniente. Si el niño se inconforma por lo que sus padres le piden, los adultos sienten que no están haciendo lo correcto. La duda surge al no estar seguros de los objetivos que respaldan las demandas. Hay que escuchar lo que los niños dicen, pero existen muchas situaciones en donde por su edad y poca experiencia no tienen la capacidad de decidir.
- Más madurez. En algunos casos los adultos carecen de sentido común, actualmente, los niños presentan argumentos que parecen muy desarrollados para su edad, pero no hay que confundir estas

reflexiones, que aparentemente tienen una lógica con razonamientos bien sustentados que los hacen parecer más maduros de lo que realmente son. Se hace necesario escucharlos, cuestionarlos y explicarles qué es lo que están argumentando realmente. Si profundizamos en lo que defendían con tanta tenacidad descubriremos que no tiene mucho sentido para ellos.

Con base en lo anterior, resulta importante poner firmes límites, considerando los siguientes puntos:

- El límite debe ser importante para la persona que lo pone. La base para definirlo implica el tomar en cuenta su importancia, esto indica el tiempo que debe invertirse en implementarlo.
- Deben presentarse de manera clara. Deben centrarse en la conducta y ser presentados de manera positiva y deben tener el mismo significado para varias personas, con el propósito de evitar ambigüedades. Deben apoyar lo que decimos con acciones, el niño responde a la acción y no a las palabras.
- Debe expresarse por anticipado. Para ser aceptado y llevado a cabo debe conocerse con anterioridad. Si se pone un límite cuando ya pasó la acción inadecuada entonces se torna inefectivo.
- Se debe estar seguro de que el niño entendió el mensaje. Hay que pedirle al niño que repita el mensaje que captó y diga lo que puede o no hacer cuando se refiere a un límite, hay que aclarar que los mensajes deben ser cortos y concretos.
- Deben marcarse con afecto. Hay que utilizar un tono de voz normal. Esto se consigue si se expresa la regla por anticipado, así se evita el enojo. Los gritos y los enojos a veces funcionan por el temor, pero a la larga pierden su efectividad.
- Al establecerlos hay que presentar alternativas. De esta forma se quita la dureza aparente o la forma impositiva de los límites firmes sin renunciar a ellos, simplemente damos opciones relacionadas a la manera en que el niño las puede cumplir. De esta forma lo ayudamos a tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones. Las alternativas tienen que ir cambiando con la edad.
- Deben ser consistentes. Los límites deben reforzarse constantemente y de manera consistente. Hay que repetir las cosas hasta que los conceptos o el comportamiento formen parte de la vida diaria del niño y se vuelvan automáticos.
- En límites firmes se deben especificar las consecuencias. Para que un límite se cumpla debe tener una consecuencia, si no, lo mismo da si se cumple o no. Las consecuencias deben ponerse por anticipado al mismo tiempo que la regla, su objetivo es que ayuden al niño a comprender el efecto que tienen sus acciones en el mundo que lo rodea. Las consecuencias deben ser del mismo tipo

que la falta que se comete y es importante ser consistente con ellas.

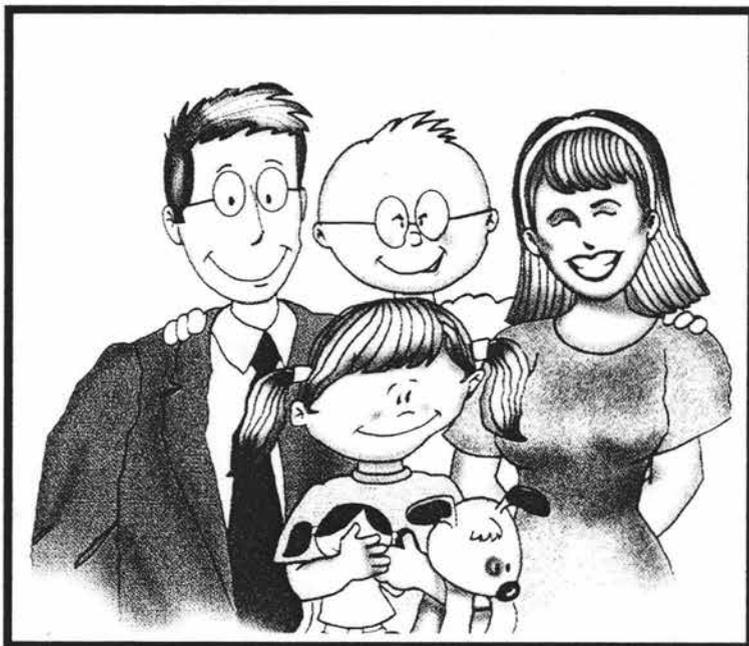
- Variarlos según la etapa de desarrollo y los intereses de los niños.

7. Desarrollo del programa diseñado para el curso-taller dirigido a padres de familia de niños que asisten a la SIAP: estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar de niños de 2 a 11 años.

Manual del orientador del curso

La propuesta del curso - taller se ve respaldada por el diseño de un manual para el orientador, con el propósito que queden plasmados los contenidos del mismo y pueda aplicarse dentro de la institución las veces que sea necesario. A continuación se muestra:

**CURSO TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS
QUE ASISTEN A LA SIAP:
"ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE
LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"**



**"MANUAL
DEL
ORIENTADOR"**

PRESENTACIÓN

Este curso de **“Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar del niño de 2 a 11 años”** pretende ofrecer una orientación a los padres de familia que asisten a la SIAP en el entendido de que no existe una carrera para “formar padres”, pues llega a constituirse en éstos de una forma personal, con base en su propia historia y con una imagen estereotipada de lo que significa actuar como tales.

Lograr el perfil de la persona que los padres desean educar, plantea un compromiso para los progenitores los cuales deben estar dispuestos a dedicar tiempo, esfuerzo y energía en la ardua labor de este proceso a largo plazo y tener la disposición de reeducarse con el propósito de tener más herramientas que permitan allanar fácilmente los escollos que se presenten en el difícil y largo camino de formar a un individuo.

Quienes son padres o tutores, deben luchar por un futuro mejor para los hijos. Éste solamente se podrá concretar realizando un gran esfuerzo en el crecimiento personal, lo que podrá reflejarse en una relación familiar correcta.

El curso taller pretende beneficiar a la familias representadas, en la adquisición de pautas saludables en el renglón de cómo disciplinar y poner límites a los hijos de una manera correcta, basados en las propuestas de la disciplina positiva, con el propósito de generar una buena dinámica familiar que facilitará la convivencia, la comunicación, y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, pues no hay que olvidar que la familia en todas las culturas, se constituye como su célula básica y que los cambios positivos que en ella se gesten, se verán reflejados en la sociedad en la que se desenvuelven y en las siguientes generaciones.

JUSTIFICACIÓN

Aunque a lo largo de la historia el concepto de educación ha ido evolucionando paulatinamente, la forma de educar de los progenitores a sus hijos se ha dado generalmente con desconocimiento y esperando un óptimo resultado sin tomar en cuenta que el fenómeno educativo es un proceso que implica suma complejidad, extensión y un gran esfuerzo.

Educación procede del latín *educare* que significa encaminar, llevar hacia afuera, por tanto puede decirse que educación es el proceso que tiende a dirigir a una persona hacia un estado de madurez, que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

Como docente y como madre de familia, he interactuado con niños entre los cero a los 11 años de edad, me he podido percatar del efecto que produce en ellos la falta de disciplina y límites en el hogar, lo cual se ve reflejado en el ámbito escolar y social produciendo serios problemas conductuales.

La familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, así como el espacio para la formación del ser humano y su proyecto de vida.

La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial; en este sentido la educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable, la educación a partir de la

convivencia familiar tiene que procurar que el individuo se críe en una dimensión de comprensión, amor y respeto, por tanto debe ofrecérsele un desarrollo integral abarcando los aspectos: biológico, psicológico, sociológico y filosófico.

Tanto progenitores como tutores son los principales formadores en la vida de un individuo, no sólo porque tienen una responsabilidad derivada del mismo hecho de la paternidad y la maternidad, sino porque los mayores nexos entre seres que se relacionan son los morales, afectivos y sociales.

La influencia de la familia en el desarrollo y formación del niño es generalmente reconocida, pero sólo en años recientes se ha empezado a valorar la importancia de que tanto padres como tutores reciban una preparación específica para la crianza de los hijos, pudiendo así desarrollar un papel verdaderamente trascendental y positivo en la formación de individuos, que respeten el valor de la vida y puedan establecer relaciones humanas correctas.

El individuo comparte con la familia el descubrimiento de sí mismo; por ello, las características de la relación entre padres e hijos van a influir de forma significativa sobre su valoración personal.

El estímulo que los padres brindan a sus hijos promoverá el desarrollo de todo su potencial, así como de un sano crecimiento. Éste, debe partir del enfoque y reconocimiento de todos los aspectos positivos del niño, deberá ser usado como antídoto contra el desaliento, como un medio para mejorar las relaciones entre padres e hijos y como un método a través del cual se reconozcan las fortalezas, cualidades y diferencias.

Debido a esto, para los padres de familia, es necesario tener claro qué tipo de persona desean formar, pues el niño, cuando no es estimulado en forma positiva, cuando no se le ama ni se le acepta, puede ver lastimada su autoestima y esto hará que se perciba como algo no valioso e incompetente, trayendo como consecuencia llamar la atención a través de comportamientos negativos.

La falta de preparación de los progenitores sobre cómo tratar las problemáticas de tipo conductual complica y a veces impide la solución del problema; es por ello que considero sumamente importante dar una orientación a los padres de familia sobre cómo tratar estas cuestiones, enriqueciendo su formación como padres-educadores, haciéndolos conscientes de su responsabilidad y de los beneficios que tanto ellos como sus hijos pueden obtener.

Llevar a cabo la labor de educación de un individuo no es tarea sencilla, pues cada fase del desarrollo, avance cognoscitivo y cada edad, demandan de los padres actitudes y ajustes particulares, ello implica que continúen avanzando en su propio proceso de madurez, crecimiento personal y en su vida de pareja. Por esto deben ser capaces de:

- Tomar decisiones libres y responsables.
- Preservar valores característicos de la familia.
- Ser modelos competentes.
- Expresar amor en las relaciones.
- Tener un compromiso solidario.
- Tener apertura al cambio.

La ardua labor de educar para preparar para la vida, obliga a que los padres, como educadores, adquieran un conocimiento claro y específico de

lo que es la disciplina y los límites como una parte muy importante de la educación en el hogar.

Precisamente lo anterior, es la razón principal de la elaboración de este proyecto, que consiste en el diseño de un curso-taller para padres de familia sobre disciplina y límites como parte del proceso de educación del niño.

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) se ha propuesto proporcionar atención en el tratamiento de diversas problemáticas educativas. Dentro de las necesidades surgidas en la misma, se ha hecho necesaria una orientación a los padres de familia, haciéndoles conscientes y partícipes de la importancia y la responsabilidad que como tutores tienen, con el fin de coadyuvar de una manera integral a la solución de sus dificultades.

En el caso específico de este proyecto, el cual surgió como respuesta a una necesidad manifestada por parte de los padres de familia de los niños que asisten a la SIAP, se pretende apoyarlos a través de un curso-taller con el fin de brindarles estrategias que puedan utilizar en el hogar sobre cómo disciplinarlos y ponerles límites; dentro de un proceso de educación que no altere los beneficios que proporciona una correcta relación entre padres e hijos. Es decir, en la labor de educar, resulta necesario que los padres, como educadores, adquieran un conocimiento claro y específico de la disciplina y los límites como parte de la educación que el niño debe recibir en el hogar.

OBJETIVO GENERAL

Diseño de un curso-taller para padres de familia de niños que asisten a la SIAP sobre Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar del niño de 2 a 11 años. Que contribuya aportando algunos elementos en la directriz sobre cómo realizar esta tarea optimizando los métodos que han estado usando en la educación de sus hijos y en algunos casos modificándolo radicalmente.

METODOLOGÍA

La realización de este proyecto está basada en una necesidad manifiesta dentro de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica, por los mismos padres, solicitud hecha a través de los cursos impartidos de Escuela para Padres de dicha sala. Estos mostraron interés e inquietud porque se elaborara un curso sobre disciplina en el hogar. De esta inquietud, surgió el presente proyecto.

Propósitos para el Participante:

Con base en lo anterior se establecen los siguientes propósitos para los participantes al término del curso - taller:

- Comprender la importancia que tiene la familia como institución social.
- Conocer los diversos tipos de familias y sus características.
- Reconocer una visión más clara del papel de la familia en el proceso educador del niño.

- Conocer las funciones que como padres deben de desempeñar, con el fin de hacer un análisis constante de las mismas.
- Distinguir las principales características del desarrollo del niño de 0 a 12 años.
- Distinguir las conductas problemáticas que presentan los niños en general en cada una de las etapas de su desarrollo.
- Resaltar la importancia y los objetivos de la educación familiar.
- Distinguir la diferencia entre las necesidades del niño y sus objetivos en la educación.
- Entender correctamente el concepto de autoridad y el ejercicio de la misma dentro de la familia.
- Describir los diversos estilos de paternaje* y sus características.
- Distinguir algunas conductas que no propician el desarrollo del niño.
- Relacionar el concepto de disciplina, con el aprendizaje de normas.
- Conocer y diferenciar diversos métodos y estilos de disciplina.
- Conocer la propuesta de la disciplina positiva.
- Conocer algunas estrategias para implementar disciplina positiva y normas en el hogar.
- Diferenciar entre el castigo y el método de las consecuencias.
- Resaltar el concepto de límites, la implicación de ponerlos y describir algunas acciones que parecen límites pero que no lo son.
- Conocer algunas estrategias para poner límites firmes.

* El término "paternaje" es utilizado por Ma. Angélica Verduzco en su libro *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos* refiriéndose con el a formas de educación dentro del hogar.

Metodología para el Orientador

El curso consta de 20 sesiones, cada una con duración de 50 min.

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones, es la de curso – taller, en el entendido de que para que cada sesión cumpla su propósito y considerando lo valioso que resulta escuchar a los padres, cada sesión contemple dos procesos:

- El primero: compartir con los padres con base en la investigación teórica para este proyecto, conocimientos con una base científica que sustenten la propuesta del mismo y conlleven a una reeducación y cambio de paradigmas en sus estilos y métodos educativos, implantados en sus hogares.
- El segundo: lograr una aproximación afectiva con base en el ejercicio de técnicas de integración, lecturas de reflexión, comunicación de experiencias, intercambio de puntos de vista, colaboración en los ejercicios de reflexión propuestos, todo con el propósito de enriquecer el curso – taller y lograr que ellos se sientan como la parte mas importante de este proyecto.

Las actividades que contempla el proyecto son:

- Técnicas para romper el hielo
- Técnicas de Integración
- Lecturas comentadas
- Lecturas para reflexión
- Trabajo en equipo
- Plenarias de discusión

Para cada sesión se cuenta con una carta descriptiva en la que se indican los contenidos de cada tema y las actividades a realizar, con los tiempos y los recursos didácticos necesarios.

Además se incluye un apartado denominado "Recursos Didácticos" que contiene las lecturas, el desarrollo de las técnicas, los cuadros que auxiliarán al orientador a impartir cada una de las sesiones.

Es importante aclarar que crear un ambiente de confianza, discreción, franqueza, sinceridad y camaradería en el grupo es de vital importancia, no hay que olvidar que el orientador llega a compartir con los padres

información para enriquecerles, pero nunca a imponer estrategias o conocimientos, pues todas las personas tienen algo que dar a los demás y todas tenemos la capacidad de aprender algo de los otros. Se sugiere para esto, colocar las sillas en semicírculo con el fin de establecer una relación de igualdad entre el orientador y el participante.

Es conveniente también dar la misma oportunidad a todos de participar e intervenir, esto permitirá manifestarle al orientador los diversos puntos de vista y al mismo tiempo servirá de retroalimentación al orientador para comprobar si el mensaje impartido está recibiendo correctamente.

Hay que recordar que los adultos requieren de una teoría que facilite la adquisición progresiva de conocimientos, que refuerce sus motivaciones interiores hacia el logro de sus objetivos educativos y que adecue a su naturaleza psicobiológica, las situaciones de aprendizaje para alcanzar un rendimiento óptimo.

Programa del curso para las sesiones

Número de sesión	TEMA
1	Bienvenida y presentación del curso
2	Concepto, características y función de la escuela para padres
3	Concepto e importancia de la familia
4	Diversos tipos de familias
5	Funciones de la familia
6	Funciones de los padres
7	Características del desarrollo del niño de cero a doce años
8	Educación familiar
9	Objetivos y necesidades en la educación de los niños
10	La autoridad
11	Estilos de paternaje
12	Conductas que no propician el desarrollo del niño
13	Disciplina y aprendizaje de normas
14	Métodos y estilos de disciplina
15	Disciplina positiva
16	Estrategias de disciplina
17	El castigo y el método de las consecuencias
18	Los límites
19	Límites firmes
20	Evaluación del curso-taller, sesión de cierre

LA EDUCACIÓN DE UN HIJO

*Un niño recién nacido
percibe luces,
formas, sonidos, olores
y a través de
su piel detecta las caricias
y los golpes.*

*A través de los sentidos,
siente amor u odio*

*Un niño recién nacido no es
un trozo de carne con ojos.*

*Es la semilla dispuesta a
desarrollar todo un
inmenso y misterioso
potencial,
que sólo los padres podrán
hacer florecer o frustrar,
por el amor o el desatino de
la ignorancia.*

Mariano González Ramírez

CARTAS

DESCRIPTIVAS

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 1

Tema: Bienvenida y presentación del curso

Objetivo de la sesión: Dar la bienvenida a los asistentes a la escuela para padres, hacer la presentación del curso, estableciendo los lineamientos a seguir en el mismo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Bienvenida	Se dará la bienvenida al curso en la escuela para padres, se presentará el coordinador y propondrá la técnica de la telaraña (Anexo 1) con el propósito de romper el hielo y propiciar la presentación de los participantes.	Técnica grupal la telaraña.	15 min.
Presentación del curso y objetivos generales	A través de dos acetatos (Anexo 2) se explicará de manera general el propósito, los objetivos y la metodología a seguir en el curso.	Acetato y retroproyector.	10 min.
Lineamientos	De manera oral se explicarán los lineamientos de participación, asistencia y discreción que se manejarán en el curso, con el propósito de dejar establecidas las reglas desde el inicio del mismo.		15 min.
	Se repartirá a los asistentes un programa (Anexo 3) de los temas proyectados para el desarrollo del curso y se explicarán brevemente para motivarlos a asistir las posteriores sesiones.	Programa del curso.	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 2

Tema: Concepto, características y función de la escuela para padres.

Objetivo de la sesión: Reconocer la importancia de la escuela para padres dentro de la Siap como espacio de orientación.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Concepto	Se realizará la técnica de lluvia de ideas (Anexo 4) con el propósito de cuestionar sobre lo que es la escuela para padres	Técnica de lluvia de ideas Pizarrón y gis	15 min.
Características	Con ayuda de las ideas aportadas, se dará paso a una breve exposición oral sobre el concepto y características del espacio de escuela para padres, con ayuda de dos acetatos (Anexo 5)	Acetatos y retroproyector	15 min.
Función de la escuela para padres	Se comentará en plenaria las funciones del espacio de la escuela para padres, destacando la importancia de la asistencia y el compromiso.	Plenaria	10 min.
	Se darán conclusiones con base en lo discutido y se aclararán dudas.	Hojas blancas y plumas	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 3

Tema: Concepto e importancia de la familia.

Objetivo de la sesión: Comprender la importancia que tiene la familia como institución social.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Concepto de la familia	Dará instrucciones para trabajar en equipos de 2 y 3 personas, para discutir y anotar algunos puntos sobre qué es la familia.	Hojas blancas y plumas	10 min.
	Se hará una puesta en común a lo aportado de cada equipo	Plumones y cartulina	15 min.
Importancia de la familia	Se explicará brevemente con ayuda de dos acetatos el concepto de familia y su importancia (Anexo 6)	Acetatos y retroproyector	10 min.
	Se propiciarán los comentarios y con ayuda del grupo se llegará a conclusiones.	Gis y pizarrón	15 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 4

Tema: Diversos tipos de familias.

Objetivo de la sesión: Conocer las diversas estructuras familiares y sus características.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Diversos tipos de familias	Se pedirá la elaboración de un dibujo de los integrantes de la familia de cada asistente, para explicar y compartir con los demás	Hojas y lápices de colores	5 min.
	Se explicará con ayuda de dos acetatos los diversos tipos de modelos de familia (Anexo 7)	Retroproyector y acetatos	15 min.
	Comentarán en parejas, algunos problemas suscitados con base en su estructura familiar	Hojas blancas y plumas	10 min.
	Compartirán con el resto del grupo lo comentado en parejas		
	De forma grupal se llegarán a conclusiones y se resolverán dudas	Gis y pizarrón	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 5

Tema: Funciones de la familia.

Objetivo de la sesión: Reconocer el papel de la familia en el proceso educador del niño.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Funciones de la familia	Se realizará la técnica de lluvia de ideas (Anexo 4) con base en la pregunta ¿Para qué educa la familia?	Técnica de lluvia de ideas Gis y pizarrón	15 min.
	Con ayuda de las ideas aportadas se dará paso a la exposición del tema. Con ayuda de dos acetatos (Anexo 8)	Acetatos y retroproyector	15 min.
	Se pedirá que en forma individual escriban en una hoja con base en la información adquirida las funciones que lleva a cabo su familia y cuáles no.	Hojas blancas y plumas	10 min.
	Se motivará a los participantes a elaborar un plan de acción sobre cómo trabajar las funciones que aún no desempeñan como familia	Hojas blancas y plumas	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 6

Tema: Funciones de los padres.

Objetivo de la sesión: Conocer las funciones que como padres de familia deben desempeñar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Funciones de los padres	Se darán instrucciones para trabajar la técnica del espejo (Anexo 9)	Plumones, cartulina, colores y clips	15 min.
	Se cuestionará a los participantes sobre su experiencia al trabajar la técnica	Plenaria	5 min.
	Con ayuda de dos acetatos (Anexo 10) se expondrán las funciones de los padres	Retroproyector y acetatos	10 min.
	Se pedirá elaboren de manera individual una autoevaluación respecto a las funciones que como padres han desempeñado	Hojas blancas y plumas	10 min.
	Se trabajará la técnica colage (Anexo 11) con ayuda de todo el grupo para clarificar lo visto en la sesión.	Papel bond, revistas, tijeras y pegamento	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 7

Tema: Características del desarrollo del niño de cero a doce años.

Objetivo de la sesión: Distinguir las principales características del desarrollo del niño en sus diversas áreas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Características del niño de cero a 12 años	Se pedirá la elaboración de un dibujo sobre sus hijos	Hojas blancas y colores	10 min.
	Se intercambiarán los dibujos y cada quién describirá con las características plasmadas a través del dibujo a los hijos del participante asignado		10 min.
	Se conducirá una plenaria con el propósito de hacer notar las generalidades y diferencias en el desarrollo de los niños	Plenaria Pizarrón y gis	10 min.
	Se expondrá con ayuda de acetatos las características generales del desarrollo del niño de cero a 12 años (Anexo 12)	Retroproyector y acetatos	10 min.
	Se concluirá haciendo énfasis en la importancia de conocer la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos.	Plenaria	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 8

Tema: Educación familiar.

Objetivo de la sesión: Resaltar la importancia y los objetivos de la educación familiar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Educación familiar	Se entregará a cada participante una tarjeta donde deberá escribir un objetivo de la educación familiar, para posteriormente ser anotado en el pizarrón	Tarjetas y plumas, gis y pizarrón	10 min.
	Con base en las aportaciones de los integrantes del grupo se dará paso a la exposición con ayuda de dos acetatos (Anexo 13)	Acetatos y retroproyector	10 min.
	Se trabajará la técnica el banco de preguntas y respuestas (Anexo 14) con el propósito de aclarar dudas y llegar a conclusiones	Tarjetas de colores y plumas	30 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 9

Tema: Objetivos y necesidades en la educación de los niños.

Objetivo de la sesión: Distinguir la diferencia entre las necesidades del niño y sus objetivos en la educación.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Objetivos y necesidades en la educación de los niños	Se dividirá al grupo en dos equipos, con el propósito de que uno escriba los objetivos de la educación en los niños y el otro, las necesidades del niño	Cartulina y plumones	15 min.
	Se organizará una discusión con base en lo aportado por cada equipo	Plenaria	15 min.
	Se dará paso a la exposición por parte del orientador con ayuda de dos acetatos (Anexo 15)	Acetatos y retroproyector	10 min.
	Se pedirá que elaboren de forma individual una lista de objetivos y necesidades a desarrollar con sus hijos dentro de su familia	Hojas blancas y plumas	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 10

Tema: La autoridad.

Objetivo de la sesión: Entender correctamente el concepto de autoridad y el ejercicio de la misma dentro de la familia.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
La autoridad	Dará instrucciones para la realización de la técnica "lluvia de ideas" (Anexo 4) con base en la pregunta ¿qué es la autoridad?	Técnica de lluvia de ideas	10 min.
	Se registrarán respuestas en el pizarrón	Pizarrón y gis	10 min.
	Se llevará a cabo la exposición del tema con ayuda de acetatos (Anexo 16)	Acetatos y retroproyector	20 min.
	Se cuestionará sobre el ejercicio de la autoridad y se dará espacio a intercambio de opiniones	Plenaria	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 11

Tema: Estilos de paternaje.

Objetivo de la sesión: Describir los diversos estilos de paternaje y sus características.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Estilos de paternaje	Se pedirá de forma individual escriban en una tarjeta una descripción del método usado por sus padres para educarlos	Tarjetas y plumas	5 min.
	Se dará paso a la exposición del tema con ayuda de acetatos (Anexo 17).	Retroproyector y acetatos	15 min.
	Se pedirá al grupo que se autoclasifique y se integren equipos homogéneos. Ya en equipos, describirán por escrito las características del método o del estilo de paternaje que han experimentado.	Cartulina y plumones	15 min.
	Se promoverá una discusión sobre las ventajas y desventajas de los diversos estilos de paternaje y se formularán conclusiones grupales	Plenaria Gis y pizarrón	15 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 12

Tema: Conductas que no propician el desarrollo del niño.

Objetivo de la sesión: Distinguir algunas conductas que no propician el desarrollo del niño.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Conductas que no propician el desarrollo del niño	Se repartirá una tarjeta (Anexo 18) a cada participante, con el nombre de una conducta que no propicie el desarrollo del niño, en el reverso de la tarjeta tendrá que escribir a qué se refiere esa conducta y cómo contrarrestarla	Tarjetas y plumas	10 min.
	Se dará paso a la participación de cada uno de los integrantes en la sesión		10 min.
	Se dará lugar a la exposición oral por parte del orientador con ayuda de dos acetatos (Anexo 19)	Acetatos y retroproyector	20 min.
	Se dividirá al grupo en equipos de dos y tres personas y elaborarán una lista de las conductas que no propician el desarrollo del niño y cómo evitarlas	Papel bond y plumones	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 13

Tema: Disciplina y aprendizaje de normas.

Objetivo de la sesión: Relacionar el concepto de disciplina con el aprendizaje de normas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Disciplina y aprendizaje de normas	Se darán instrucciones para la elaboración de la técnica Philips 66 (Anexo 20) con base en la pregunta ¿qué son las normas? y ¿qué es la disciplina?	Hojas blancas y plumas	15 min.
	Se dará paso a la plenaria para escuchar y comentar las conclusiones de cada equipo	Plenaria	15 min.
	Se dará paso a la exposición oral con ayuda de acetatos (Anexo 21)	Acetatos y retroproyector	10 min.
	Se pedirá de forma grupal la elaboración de las conclusiones	Pizarrón y gis	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 14

Tema: Métodos y estilos de disciplina.

Objetivo de la sesión: Conocer y diferenciar diversos métodos y estilos de disciplina.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Métodos y estilos de disciplina	Se pedirá que escriban en una hoja la manera en que disciplinan a sus hijos.	Hojas blancas y colores.	5 min.
	Se pedirá que compartan con el resto del grupo su estilo de disciplinar en casa.	Plenaria	10 min.
	Se dará paso a la exposición oral, por medio de acetatos (Anexo 22).	Acetatos y retroproyector	15 min.
	Se promoverá una discusión sobre las ventajas y desventajas de los estilos de disciplina	Plenaria	20 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 15

Tema: Disciplina positiva.

Objetivo de la sesión: Conocer la propuesta de la disciplina positiva.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Disciplina positiva	Se contestará un cuestionario (Anexo 23) de manera individual, sobre aspectos disciplinarios en sus hogares.	Formato de cuestionario y plumas.	5 min.
	Se pedirá que participen en una puesta en común con base en lo que cada quien contestó.	Gis y pizarrón	10 min.
	Se explicará con ayuda de acetatos, (Anexo 24) la propuesta de la disciplina positiva, se hará énfasis en las ventajas que trae consigo ésta como método disciplinario.	Acetatos y retroproyector	15 min.
	Se dividirá al grupo en dos equipos, uno representará los métodos autoritarios de disciplina y el otro la propuesta de la disciplina positiva, ambos se enfrentarán en una discusión y argumentarán para defender su postura. El orientador dará algunas conclusiones generales.	Gis y pizarrón	20 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 16

Tema: Estrategias de disciplina.

Objetivo de la sesión: Conocer algunas estrategias para implementar disciplina y normas en el hogar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Estrategias de disciplina	Se dará instrucciones para trabajar la técnica de corrillos (Anexo 25)	Técnica corrillos	15 min.
	Con base en las conclusiones de cada grupo se dará paso a la exposición oral con ayuda de acetatos (Anexo 26), se hará énfasis en las estrategias propuestas por la teoría de la disciplina positiva y de sus ventajas y beneficios	Retroproyector y acetatos	15 min.
	Se repartirá una lectura para reflexión (Anexo 27), se cuestionará a los participantes sobre el contenido de la misma y sobre las coincidencias que trabaja respecto a las estrategias de disciplina	Lectura para reflexión	10 min.
	El orientador acotará algunas conclusiones generales	Pizarrón y gis	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 17

Tema: El castigo y el método de las consecuencias.

Objetivo de la sesión: Diferenciar entre el castigo y el método de las consecuencias.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
El castigo y el método de las consecuencias	Por medio de una lluvia de ideas (Anexo 4) se coleccionarán los conceptos empíricos sobre el tema "El castigo" de los participantes	Técnica de lluvia de ideas	10 min.
	Con base en la participación del grupo se realizará la explicación oral del tema. Con ayuda de acetatos se redondearán las ideas (Anexo 28)	Acetatos y retroproyector	15 min.
	Se dividirá al grupo en dos equipos, se promoverá una discusión a favor y en contra del castigo y las consecuencias, con el propósito de verificar la aceptación del contenido expuesto	Discusión por equipos	15 min.
	Se llegarán a conclusiones finales	Gis y pizarrón	10 min.

CURSO: “ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”

Número de sesión: 18

Tema: Los límites.

Objetivo de la sesión: Resaltar el concepto de límites, la implicación de ponerlos y describir algunas acciones que parecen límites pero no lo son.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Los límites	Se dividirá al grupo en equipos de tres personas y se repartirá un dibujo (Anexo 29) para que con la ayuda de él definan lo que entienden por límites	Dibujo impreso	15 min.
	Se anotarán en el pizarrón las concepciones de cada equipo, lo que servirá de introducción para la exposición oral por medio de acetatos (Anexo 30)	Pizarrón y gis, retroproyector y acetatos	15 min.
	Se promoverá una discusión sobre algunos aspectos que se manejan como “límites” pero no lo son	Plenaria	10 min.
	El orientador puntualizará algunas conclusiones generales	Pizarrón y gis	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 19

Tema: Límites firmes.

Objetivo de la sesión: Conocer algunas estrategias para implementar límites firmes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Límites firmes	A través de una lluvia de ideas (Anexo 4) se promoverá la participación de los asistentes con la pregunta "¿Accionar o reaccionar? Se encausarán los comentarios respecto a la forma de poner límites en el hogar	Técnica Lluvia de ideas Pizarrón y gis	10 min.
	Se explicará de manera oral con ayuda de acetatos (Anexo 31) las estrategias para poner límites firmes, destacando la correcta puesta de éstos en beneficio de la dinámica familiar	Acetatos y retroproyector	15 min.
	Se promoverá una discusión sobre las ventajas y desventajas de la puesta de límites firmes	Plenaria	15 min.
	Se colectarán las conclusiones generales	Gis y pizarrón	10 min.

CURSO: "ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS"

Número de sesión: 20

Tema: Evaluación del curso-taller, sesión de cierre.

Objetivo de la sesión: Comentar los alcances y limitaciones al curso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Evaluación del curso-taller, sesión de cierre	Se hará un recuento de los propósitos (Anexo. 32) planteados al principio del curso taller	Hoja de propósitos	10 min.
	Se cuestionará a los participantes sobre si se cumplieron o no sus expectativas durante el desarrollo del curso	Plenaria	10 min.
	Se pedirá contesten el formato de una evaluación (Anexo 33) con el propósito de coleccionar sus opiniones sobre el desarrollo del curso y las sugerencias para su mejora	Formato de evaluación	15 min.
	Se dará un reconocimiento (Anexo 34) a cada participante como muestra de agradecimiento a su asistencia, participación y compromiso	Reconocimientos	5 min.
	Se realizará el cierre de las actividades con un pequeño convivio	Ambigú	10 min.

ANEXOS

ANEXO No. 1

NOMBRE:	TELARAÑA
OBJETIVO:	Conocer al otro en proceso de interacción
TIEMPO:	30 minutos
MATERIAL:	Una bola de estambre
PROCESO:	<p>Como recurso se necesita un espacio físico, los participantes y una bola de estambre. Los participantes se colocarán en círculo, uno de ellos toma la punta del estambre por la punta de la hebra, eligiendo a una persona (no importa el lugar donde se encuentre dicha persona) se presentará diciendo me llamo X, me gusta..., enseguida arrojará la bola de estambre a quien eligió sosteniendo la punta de la hebra, así sucesivamente hasta que se presente cada uno de los participantes. La última persona que se presentó regresará la bola de estambre a la persona que se la mandó repitiendo lo que dijo la persona contraria al presentarse y así sucesivamente hasta formar de nuevo la bola de estambre.</p> <p>Se puede hacer una evaluación acerca de su experiencia, puede ser individual o grupal.</p>

ANEXO No. 2

CURSO TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE ASISTEN A LA SIAP:
**“ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LÍMITES COMO PARTE DE
LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE 2 A 11 AÑOS”**



OBJETIVO GENERAL

Diseño de un curso-taller para padres de familia de niños que asisten a la SIAP sobre "Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar del niño de 2 a 11 años." Que contribuya aportando algunos elementos en la directriz sobre cómo realizar esta tarea, optimizando los métodos que han estado usando en la educación de sus hijos y en algunos casos modificándolo radicalmente.

ANEXO No. 3

Programa del curso para las sesiones

Número de sesión	TEMA
1	Bienvenida y presentación del curso
2	Concepto, características y función de la escuela para padres
3	Concepto e importancia de la familia
4	Diversos tipos de familias
5	Funciones de la familia
6	Funciones de los padres
7	Características del desarrollo del niño de cero a doce años
8	Educación familiar
9	Objetivos y necesidades en la educación de los niños
10	La autoridad
11	Estilos de paternaje
12	Conductas que no propician el desarrollo del niño
13	Disciplina y aprendizaje de normas
14	Métodos y estilos de disciplina
15	Disciplina positiva
16	Estrategias de disciplina
17	El castigo y el método de las consecuencias
18	Los límites
19	Límites firmes
20	Evaluación del curso-taller, sesión de cierre

ANEXO No. 4

NOMBRE:	LLUVIA DE IDEAS
OBJETIVO:	Promover la participación activa de todos los miembros del curso y obtener en poco tiempo las opiniones de todos los integrantes.
TIEMPO:	30 minutos.
MATERIAL:	Pizarrón y gises
DESCRIPCIÓN:	El orientador pedirá que los participantes expresen sus ideas respecto al tema que se va a tratar. Los participantes expresan sus ideas las veces que sea necesaria durante un lapso de 10 minutos, durante los siguientes 10 minutos el orientador guiará la sesión para llegar a un consenso de los diferentes puntos de vista de los participantes. Para finalizar esta técnica, se les darán 10 minutos más para llegar a una conclusión del tema.

ANEXO No. 5

LA ESCUELA PARA PADRES ES:

Un espacio de información, formación y reflexión dirigido a éstos, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

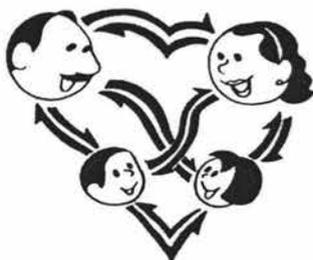
Las escuela para padres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educativos de los padres.

También deben ser medios para dar a los padres mayores técnicas de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia y la adolescencia.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES

Las escuelas para padres han cobrado importancia tanto como un recurso de prevención como para reforzar el papel e importancia que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos.



ANEXO No. 6

La familia es:



- Un grupo que involucra aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de roles y funciones
- Está presente en todas las sociedades humanas
- Considerada como la unidad primaria de interacción, sostén de la organización social
- El primer y principal agente educativo

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es el pilar más importante de la sociedad, en él se enmarcan las pautas que se han de llevar dentro y fuera de este núcleo. En la familia se aprenden formas de interacción, se adquieren valores, reglas, normas morales... que después son proyectadas en el grupo social al que nos integramos diariamente.



FAMILIA NUCLEAR



FORMADA POR LA PAREJA Y SUS HIJOS

FAMILIA EXTENSA O TRADICIONAL



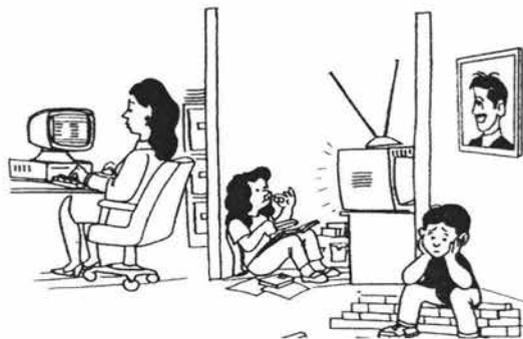
Otros tipos:

- Troncal
- Monoparental
- De tejido secundario
- De abuelos acogedores

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- Potenciar la socialización: Es reconocida como la función esencial de la familia. Los padres intentan inculcar en sus hijos un conjunto de valores y normas culturales que formen su conducta social. Esta transmisión puede hacerse de forma intencionada o implícita.
- Proporcionar lo necesario para que el niño adquiera un estado de bienestar a nivel físico y mental, sentando así las bases de su estabilización emocional como personas adultas.
- Atender las necesidades materiales y sostener económicamente a los hijos en las fases no productivas.
- Promover la creación de nuevos grupos familiares.
- Preparar a las personas para una actuación libre y autónoma pero responsable. Esto no es incompatible con la existencia de un modelo de autoridad en la familia, aunque en el desarrollo de los hijos como individuos independientes habrá etapas de equilibrio y de crisis con respecto a esa autoridad, pero las crisis son necesarias para que se produzcan cambios.

La familia puede compartir sus funciones con otras instituciones socializadoras, pero no debe delegarlas a ellas.



ANEXO No. 9

NOMBRE:	EL ESPEJO
OBJETIVO:	Estimular el encuentro consigo mismo a través de la técnica
TIEMPO:	Libre
MATERIAL:	Papel y pluma
DESCRIPCIÓN:	<p>Los participantes imaginan que se encuentran frente a un espejo, definen características representativas de su personalidad interna y externa. Pedir por escrito lo reflexionado en la técnica.</p> <p>Es recomendable no presionar para la agilidad de la técnica, si hay una puesta en común, propiciar el respeto, se pueden promover comentarios de otros participantes.</p>

FUNCIONES DE LOS PADRES

El papel primordial de los padres es la formación de cada persona. La influencia paterno – materna es la que deja la huella más significativa.



Las funciones de los padres se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Ser procreador. En una condición de esposos se les otorga a los padres la función de formar una familia, es decir dar paso a la procreación, la cual se funda en una dimensión personal, valorando la idea de la llegada de un hijo como la continuidad de su propia vida.
- Ser proveedor. Procurando abastecer todo lo necesario para el grupo familiar
- Ser guía. Enseñando a tomar decisiones, actuar, comportarse y cuidarse.
- Ser ejemplo. Procurando la congruencia entre lo que se hace y lo que se dice.
- Ser maestro. Complementando y afinando los aprendizajes que adquieren los hijos y señalando la importancia y la utilidad de lo asimilado.
- Ser amigo. Amando y comprendiendo.
- Ser un apoyo. Con ayuda de la edad, experiencia y conocimientos, ayudando a madurar en cada etapa de la vida.

ANEXO No. 11

NOMBRE:	COLLAGE
OBJETIVO:	Propiciar la expresión gráfica
TIEMPO:	30 minutos
MATERIAL:	Cartulinas, revistas, pegamento, tijeras y plumones.
DESCRIPCIÓN:	Es necesario contar con cartulinas, revistas, pegamento y plumones. En una cartulina representará el tema propuesto por el orientador por medio de ilustraciones sin poner letras. Al terminar se ponen juntos todos los collages de los equipos y se saca uno; el dueño lo presenta a los participantes para que sea observado. El que quiera, comienza a interpretarlo y el dueño solamente escucha. Al terminar, éste explica su collage. Al finalizar se realizan las conclusiones.

ANEXO No. 12

Edad: de 0 a 36 semanas

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 50 cm. y va hasta los 67 cm., en cuanto al peso va desde los 3 Kg. hasta los 8 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras se inicia el desarrollo de las habilidades psicomotoras básicas, En esta etapa se forman los hábitos de alimentación y sueño.

Desarrollo social y de la personalidad: mantiene relación con las personas que satisfacen sus necesidades básicas.



Edad: de 0 a 36 semanas

Socialización fuera de casa: sólo tiene interacción con las personas que le rodean.

Habilidades esperadas: desarrollo de habilidades psicomotoras básicas.

Conductas problemáticas de la edad: establecimiento de hábitos de comida y sueño. Malestar al separarse de la persona que lo cuida.



ANEXO No. 12

Edad: de 9 a 12 meses.

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 69 cm. y va hasta los 76 cm.; en cuanto al peso va desde los 8 Kg. hasta los 10 Kg., en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras se para solo, en poco tiempo comienza a caminar, comienza a decir palabras que tienen un significado especial para él; come sin ayuda con las manos.

Desarrollo social y de la personalidad: al intentar comer solo muestra deseos de independencia; mantiene diálogo incipiente con las personas que lo cuidan.



Edad: de 9 a 12 meses.

Socialización fuera de casa: Requiere la misma atención y paciencia que en la etapa anterior.

Habilidades esperadas: caminar y el comienzo de palabras aisladas.

Conductas problemáticas de la edad: cuando come solo hace un tiradero, demuestra ansiedad al separarse de las personas que conoce o que lo cuidan.

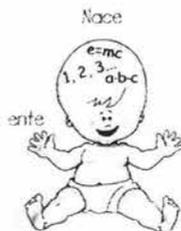


ANEXO No. 12

Edad: de 12 a 24 meses.

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 77 cm. y va hasta los 87 cm.; en cuanto al peso va desde los 10 Kg. hasta los 12.5 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras, camina solo, dice frases cortas, puede correr, realizar juegos de imitación, curiosidad por explorar objetos que le rodean, se inicia el control de esfínteres.

Desarrollo social y de la personalidad: Busca la aprobación de las personas a su alrededor; inicia la autoafirmación.

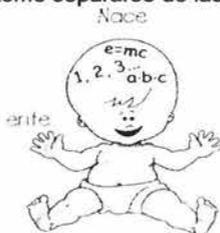


Edad: de 12 a 24 meses.

Socialización fuera de casa: tiene contacto con personas fuera del hogar.

Habilidades esperadas recoger juguetes: grandes, comer algunas cosas utilizando cuchara.

Conductas problemáticas de la edad: conductas inadecuadas para llamar la atención que lo pueden poner en peligro; dificultad para establecer el horario y lugar de sueño, berrinches, conductas opositoras, quiere hacer las cosas solo, cuando aun no tiene las habilidades suficientes; teme separarse de las personas conocidas.



ANEXO 12

Edad: 2 y 3 años.

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 87 cm. y va hasta los 97 cm.; en cuanto al peso va desde los 12.5 Kg. hasta los 14.5 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras, el lenguaje se desarrolla rápidamente, su juego es de imitación y coordinado con otros niños; ya se reconoce como persona separada de otros; es egocéntrico, muestra interés por otros niños.

Desarrollo social y de la personalidad: se puede interrelacionar con otros niños, se comunica mejor con los demás por su desarrollo del lenguaje.



Edad: 2 y 3 años.

Socialización fuera de casa: tiene contacto con personas fuera del hogar y otros niños.

Habilidades esperadas: comunicar lo que necesita, ponerse la ropa aunque todavía no lo haga bien, quitarse los zapatos y algunas prendas para desvestirse.

Conductas problemáticas de la edad: establecimiento del control de esfínteres, berrinches, terrores nocturnos, ansiedad al separarse de las personas cercanas.



ANEXO No. 12

Edad: 4 años.

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 100 cm. y va hasta los 105 cm.; en cuanto al peso oscila alrededor de los 14.7 Kg.; en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras, control de esfínteres ya establecido, lenguaje fluido y comprensible, comprensión del lenguaje de los adultos, se da cuenta de sus habilidades y limitaciones.

Desarrollo social y de la personalidad: desarrolla habilidades de socialización, necesita una persona que lo acompañe y observe sus logros.



Edad: 4 años.

Socialización fuera de casa: algunos ingresan al preescolar e interactúan con el docente y sus compañeros.

Habilidades esperadas: comer solo, ponerse prendas sencillas, dibujar una figura humana incipiente.

Conductas problemáticas de la edad: puede mostrar conductas agresivas hacia sus compañeros, puede presentar dificultad en la aceptación de reglas.



Anexo 12

Edad: 5 años.

Desarrollo físico: respecto al crecimiento físico el niño promedio a esta edad mide alrededor de 107.5 cm.; en cuanto al peso oscila alrededor de los 16.4 Kg. Se completa la primera dentición,

Desarrollo social y de la personalidad: necesita un ambiente donde se le muestre afecto, respeto, aceptación y se le marquen límites; elabora juegos de fantasía solo y con otros niños.



Edad: 5 años.

Socialización fuera de casa: se da enteramente en la escuela y con otros niños.

Habilidades esperadas: la marcha y la adquisición del lenguaje están ya logradas, puede aprender algunas letras y números, come y se viste solo, tiene un horario para dormir, puede ayudar en algunas tareas en la casa, puede bañarse solo.

Conductas problemáticas de la edad: miedo de separarse de la mamá para ir a la escuela, en caso de existir dificultades en atención, coordinación visomotora o aprendizaje, se hacen evidentes en la escuela.



ANEXO 12

Edad: 6 años.

Desarrollo físico: el crecimiento físico comienza a ser más lento, el niño promedio a esta edad mide alrededor de 1.16 metros y pesa cerca de 21 Kg, a esta edad el niño ha alcanzado el 65% de su estatura adulta. Sufren cambios importantes en su sistema nervioso, muscular y en su mecanismo visual. Se comienza la 2ª dentición.

Desarrollo social y de la personalidad: Su desarrollo afectivo se da dentro del marco familiar. Adquiere los primeros valores morales del deber, la obligación de obedecer y la necesidad de colaborar con alguna tarea doméstica.

Otorga el valor de hablar con la verdad. Pone de manifiesto su proceso de socialización en el recreo. En casa necesita un ambiente donde se le muestre afecto, respeto, aceptación y se le marquen límites. Aprende a expresar sus ideas sentimientos y emociones.



Edad: 6 años.

Socialización fuera de casa: Sus relaciones oscilan de un extremo a otro, Desean ser importantes y mayores. Disfrutan explorando y conociendo nuevas cosas. Viven para los juegos y son más felices en el exterior. Necesita libertad y plenitud de espacio. Sus juegos en grupo son poco constantes y se desenvuelven mejor en grupos de tres o cuatro. Necesita actividades con ocupaciones constructivas y juegos creadores. Selecciona a sus primeros amigos. Desarrolla algunos valores como la amistad, la colaboración y la ayuda a otros.



ANEXO 12

Edad: 7 años.

Desarrollo físico: El crecimiento comienza a ser más constante y regular, aunque los varones son un poco más altos y pesados. Sus músculos se desarrollan paulatinamente.

Desarrollo social y de la personalidad: Se centra en la familia y la escuela. Siente la necesidad de comunicar ideas, proyectos y sentimientos utilizando distintos lenguajes como la palabra, el sonido, la escritura, la imagen y los símbolos. Su carácter adquiere rasgos de flexibilidad y tiene espíritu de disponibilidad. Se afianza en las relaciones con los hermanos. La convivencia familiar se vuelve más sólida y agradable. Interioriza los valores de colaboración, ayuda, desinterés, tolerancia y amistad. Se encuentra fuertemente vinculado con los padres.



Edad: 7 años.

Socialización fuera de casa: Le gusta la interacción con otros. Desarrolla el valor de la amistad. Requiere de una buena relación con el profesor para que esta coadyuve al éxito del aprendizaje. Comienza a desarrollar la habilidad para trabajar en equipo. En la escuela se desarrolla a partir de dos ambientes; el salón de clases y el recreo. Quiere la amistad de otros niños. La importancia del grupo puede ser notable, le preocupa la importancia de sus amigos y le gusta ser aceptado por la mayoría. El elogio social es efectivo, así como el castigo verbal.



ANEXO No. 12

Edad: 8 y 9 años.

Desarrollo social y de la personalidad: Congenia con el sexo opuesto buscando homogeneidad en la edad. Respeta a la autoridad. Se desarrollan valores de colaboración y cooperación. La influencia de los padres es menor. Comienzan a desarrollar el juicio y el sentimiento moral, construyendo una moral autónoma de cooperación basada en el respeto y solidaridad. Acusan las discriminaciones y el favoritismo.

Socialización fuera de casa: Desea jugar con otros. El grupo de iguales gana importancia. Va consolidándose el espíritu de equipo. Cobra fuerza la pertenencia de grupo. Aparece la noción de consenso aceptando sus normas. Se despierta la conciencia social. No toleran a los soplones y a la mentira. Los progresos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y el desarrollo de la memoria que permite una ampliación del vocabulario y una producción textual más coherente.



Edad: 8 y 9 años.

Habilidades esperadas: Le gustan los juegos que emplean palabras y números. Presta atención por más tiempo. Le gusta hablar. Vive el presente. Separan el pensamiento racional del fantástico. Posee más capacidad de abstracción. Progresan en su capacidad de observación. Son capaces de apreciar distinguir cualidades en los fenómenos y objetos observables. El lenguaje se convierte en un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, a analizar y organizar la información. Son negociadores.



ANEXO 12

Edad: 10 a 12 años.

Desarrollo físico: A partir de los diez años el crecimiento de las niñas se ve afectado por el denominado arranque de crecimiento adolescente, pero en los varones no aparece sino hasta los 12 años. A los 11 años aproximadamente las niñas tienen comúnmente más estatura que los varones y continúan así más o menos hasta los 14 años en donde el varón crecerá y será más alto que la mujer, por el crecimiento acelerado de las niñas suelen ellas en esta etapa pesar más que los niños.

Desarrollo social y de la personalidad: Obtiene una maduración en el área social. Pierde todo egocentrismo. Da mayor grado a la colaboración y cooperación. Los procesos de socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación. Son capaces de cooperar.



Edad: 10 a 12 años.

Socialización fuera de casa: El grupo de iguales gana importancia y eso se debe al deseo de independencia. Las relaciones del grupo están determinadas por el carácter afectivo, se crean jerarquías por afinidades particulares. Surgen los líderes que no tienen carácter permanente y pueden ser destituidos con ciertas dosis de crueldad en el procedimiento. Aparece la pareja o el amigo íntimo del grupo con quien comparte intimidades y secretos.

Habilidades esperadas: Su pensamiento mágico evoluciona hasta un pensamiento lógico. Pasa del pensamiento concreto al formal. Desarrolla la capacidad de abstracción. Es paulatinamente realista. Se sitúa en la etapa de los intereses concretos. Es la fase de asentamiento definitivo de las costumbres, de las enseñanzas sistemáticas y de los juegos organizados. Se define por los intereses especializados. La conciencia de la libertad individual adquiere importancia.



Educación Familiar

Hablado de educación en la familia, éste es el proceso que tiende a dirigir a la persona hacia un estado de madurez que lo capacita para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.



Objetivo y finalidades de la educación familiar

Se deben de considerar desde cuatro aspectos:

- Aspecto biológico:
- Aspecto psicológico
- Aspecto sociológico
- Aspecto filosófico

ANEXO No. 14

NOMBRE:	BANCO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.
OBJETIVO:	Lograr que los participantes, a partir de un trabajo individual y grupal, adquieran conocimientos sobre un tema.
TIEMPO:	30 minutos
MATERIAL:	Tarjetas, plumas y lápices.
DESCRIPCIÓN:	<p>El orientador pedirá que los participantes elaboren en tarjetas preguntas a las que no pudieron responderse a través de la sesión, y además que anoten en tarjetas separadas los puntos que les quedaron claros y que podrían servir para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>El orientador toma al azar alguna de las tarjetas que le entregarán y lee en voz alta la pregunta escrita; invita al grupo a que revise en sus tarjetas si tiene alguna que pudiera dar respuesta a la pregunta planteada, si alguno la tiene deberá leer la respuesta que podrá ser complementada y discutida en el grupo; al final de la sesión se sacarán conclusiones.</p>

La educación de los niños Objetivos

Plantear objetivos claros y precisos nos ayuda a definir lo que se desea obtener como resultado de la educación en el hogar, a estar más seguros de lo que estamos haciendo para educar, no actuando meramente al azar o de acuerdo a las presiones y expectativas de otras personas.



Las necesidades de los niños

- Requieren de una presencia constante de los padres
- Necesitan amor y aceptación incondicionales
- Necesitan respeto
- Necesitan comprensión de acuerdo a su etapa de desarrollo
- Necesitan de un ambiente adecuado
- Necesitan saber qué esperamos y queremos de ellos
- Necesitan enfrentar la vida de una manera positiva



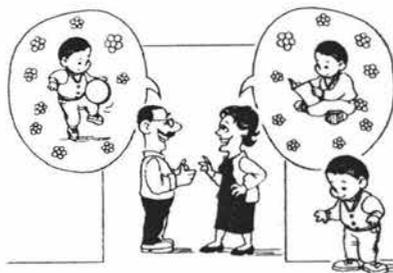
LA AUTORIDAD

Uno de los recursos con los que cuenta la familia para facilitar la convivencia, es el ejercicio responsable de la autoridad, lo cual implica que dentro del grupo los padres o adultos responsables, asuman la dirección, apuntando hacia la armonía y el crecimiento



FACTORES ESENCIALES DE LA AUTORIDAD

- El respeto por la individualidad
- Fortalecer la comunicación
- Creación de normas familiares
- Nutrir los lazos afectivos



ANEXO No. 17

Métodos para Educar

- Rígidos, autoritarios
- Permisivos
- Laxos



DIFERENTES ESTILOS DE PATERNAJE

- Padres permisivos
- Padres autoritarios
- Padres tolerantes



AGREDIR
CULPABILIZAR
SOBREPROTEGER
PONER DISTANCIA AFECTIVA
RECHAZAR

Conductas que no propician el desarrollo del niño

Existen algunas conductas que son con cierta frecuencia llevadas a sus extremos, cuando aparecen, propician un desequilibrio en el desarrollo y la mayoría de las veces hacen daño al niño.



Conductas que no propician el desarrollo del niño

- AGREDIR
- CULPABILIZAR
- SOBREPOTERER
- PONER DISTANCIA AFECTIVA
- RECHAZAR



ANEXO No. 20

NOMBRE:	PHILIPS 66
OBJETIVO:	Obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos.
TIEMPO:	30 minutos.
MATERIAL:	Lápices y papeletas.
DESCRIPCIÓN:	Se pide a los participantes que se dividan en grupos de 6 personas. Cada grupo nombra un coordinador que dirigirá la discusión y si es necesario, a un relator. Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en 6 minutos. Pasado el tiempo, los coordinadores o relatores informarán al plenario el resultado de su discusión. Puede modificarse el número de personas por grupo y el tiempo, teniendo como máximo 10 minutos con el fin de que la discusión al final no sea tan larga.

LA DISCIPLINA

La disciplina la podríamos definir como el aprendizaje de la norma, no como el castigo. Con la disciplina enseñamos cuál es el comportamiento aceptado y cuál no, teniendo como resultado que las personas disciplinan mejor su comportamiento cuando reconocen que ello les permite conseguir un mayor desarrollo personal, espiritual, material y de los suyos. Entendemos el concepto de norma como la regla que debe cumplirse con base en un acuerdo entre dos personas, por ejemplo: padres e hijos pueden acordar normas de disciplina que se deben cumplir.

Los objetivos de la disciplina son:

- Instruir a los hijos en el camino correcto
- Formar adultos sanos y responsables
- Desarrollar el autocontrol y la autodisciplina
- Fomentar la responsabilidad

La disciplina y el aprendizaje de normas

Las normas son reglas establecidas por los grupos para regular la conducta de sus miembros. Tales reglas, pueden ser explícitas o implícitas, indican a los miembros del grupo cómo comportarse o cómo no comportarse en diversas situaciones. Las normas sirven como una guía para la conducta de cada miembro de la familia.



ESTILOS DE DISCIPLINA

- Autoritaria
- Permisiva
- Positiva



Métodos de disciplina

Métodos autoritarios



Métodos de la disciplina positiva



ANEXO No. 23

CUESTIONARIO

Favor de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Quién considera usted que es responsable de la educación de los hijos y por qué?
2. ¿Qué métodos utiliza para disciplinar a sus hijos y por qué?
3. Defina lo que para usted es disciplina, límite y autoridad.
4. ¿Qué tipo de problemas ha encontrado en la forma de disciplinar a sus hijos?
5. ¿Qué está dispuesto a hacer para mejorar la conducta y disciplina de sus hijos?

ANEXO No. 24

LA DISCIPLINA POSITIVA

La disciplina positiva tiene como propósito educar al niño para que se autogubierne a través de la obediencia.



Para implementar una disciplina positiva hay que considerar los siguientes puntos:

La autodisciplina se aprende mejor por medio de dirección y consejos que por castigos.

La creación de un ambiente positivo para los niños incluye:

- Pasar tiempo libre con ellos
- Compartir actividades y juegos importantes así como juegos significativos para ellos
- Escuchar y contestarles como iguales
- Felicitar sus esfuerzos, sonreírles, tocarlos, acariciarlos, besarlos, abrazarlos, etc.

ANEXO No. 25

NOMBRE:	CORRILLOS
OBJETIVO:	<p>Promover la participación activa de todos los miembros del curso, por numeroso que éste sea.</p> <p>Obtener en poco tiempo las opiniones de todos los integrantes del curso.</p> <p>Despertar el interés del auditorio al comenzar un programa.</p> <p>Informarse sobre los intereses del grupo.</p>
TIEMPO:	30 minutos para la disposición del corrillo, y 10 minutos para la discusión oral de las conclusiones.
MATERIAL:	Papeletas y plumas.
PROCESO:	<p>Se hace la división del grupo en Corrillos y se asigna un número para deshacer las camarillas. Se preparan copias escritas de las preguntas que se van a formular en papeletas, al menos una para cada grupo.</p> <p>El grupo comenta su pregunta, y al finalizar el orientador recoge los informes del grupo.</p> <p>El secretario de cada grupo esperará las conclusiones de éste.</p>

Estrategias de disciplina positiva que elevan la autoestima del niño

- Es necesario demostrar que se comprende y acepta la razón por la cual el niño hace lo que, a su parecer, está mal.
- Decir el "pero" ayuda a que el niño se de cuenta de que los demás también tienen necesidades
- Ofrecer una solución
- Siempre ayuda decir algo que demuestre su confianza en las habilidades del niño
- Los niños no se distraen fácilmente, pero muchas veces se les puede cambiar la situación a algo similar pero más apropiado.
- Con cada no, se deben ofrecer dos alternativas; se deben poner límites pero al mismo tiempo ayudar a desarrollar la independencia junto con las habilidades de tomar decisiones.
- Si los niños tienen una comunicación relativamente buena, se les debe ayudar a expresar sus sentimientos, incluso el enojo, a pensar en las alternativas y en las soluciones a sus problemas.
- Poner límites firmes, y reglamentos según sean necesarios. Después de los dos años, los adultos todavía siguen siendo responsables de la seguridad de los niños, pero poco a poco, se les empieza a transferir la responsabilidad de comportarse bien.
- Esperar que el niño piense en los sentimientos de los demás y que conozca pensamientos básicos de causa y efecto le enseña los rudimentos de la autodisciplina.
- Se deben dar instrucciones claras y sencillas en una voz amable y firme.
- Recordar que el trabajo de todos los niños es probar, tocar, oler, explorar, examinar, ayuda a comprender que éstos necesitan separarse un poco de sus padres, es decir llegar a ser individuos.

PARA REFLEXIONAR...

EL NIÑO REFLEJA LO QUE VIVE

- Si el niño vive en un ambiente de reprobación a los demás, aprende a condenar.
- Si el niño vive en un ambiente de hostilidad, aprende a ser agresivo.
- Si el niño vive en ridículo, aprende a ser tímido.
- Si el niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.
- Si el niño vive en un ambiente de tolerancia, aprende a ser paciente.
- Si el niño vive en un ambiente de aliento, aprende a confiar.
- Si el niño vive en un ambiente de alabanzas, aprende a apreciar a otros.
- Si el niño vive en un ambiente de equidad, aprende a ser justo.
- Si el niño vive en un ambiente de seguridad, aprende a tener fe.
- Si el niño vive en un ambiente de aprobación, aprende amarse a sí mismo.
- Si el niño vive en un ambiente de aceptación de amor y amistad, aprende a encontrar amor en el mundo.

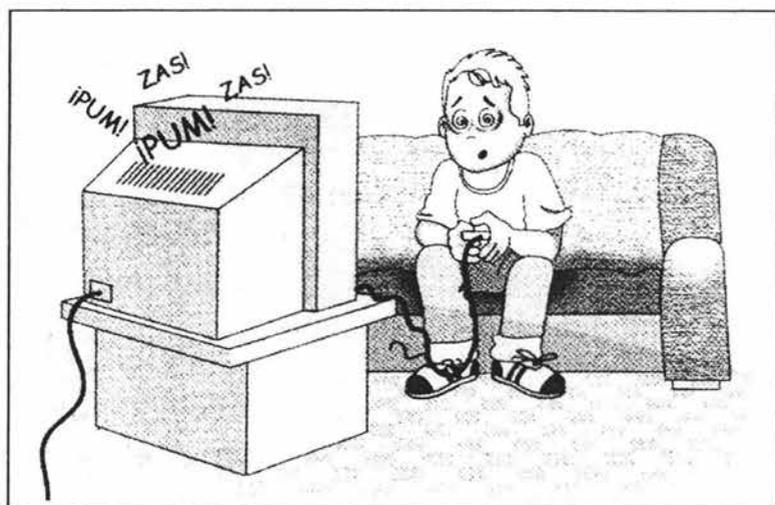
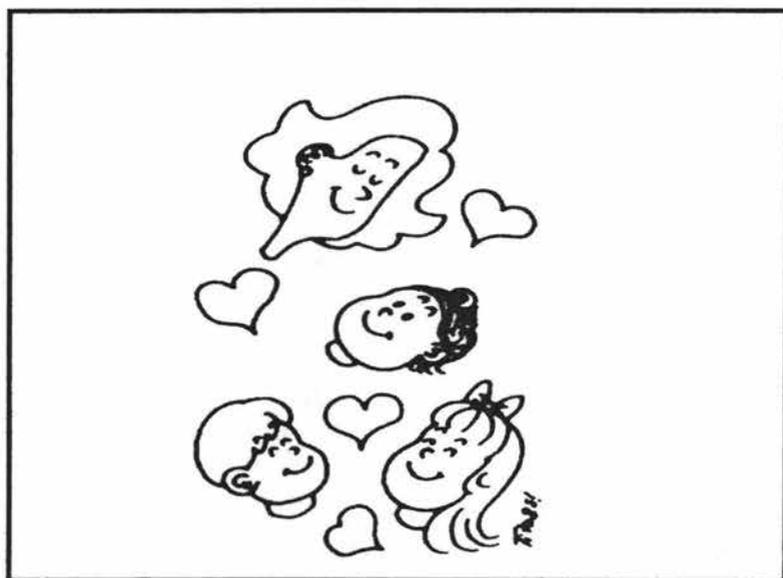
Dorothy Law Nolte.

ANEXO No. 28

Consecuencias	Castigo
El adulto tiene el rol de educador	El adulto tiene el rol de juez
El adulto acepta al niño pero no su conducta	El adulto rechaza al niño por "portarse mal"
Para el adulto esto es un proceso de aprendizaje	Para el adulto esto es un proceso acusatorio
El adulto está interesado en la situación y en su resolución	El adulto está interesado en vengarse
El adulto observa y trata de no implicarse emocionalmente	El adulto está implicado emocionalmente
El adulto muestra ecuanimidad	El adulto está enojado
El adulto respeta al niño	El adulto empequeñece al niño y lo humilla
El adulto permite que el niño estudie la situación, que escoja y que aprenda de las consecuencias	El adulto decide

ANEXO No. 29





¿Qué son los límites?

Los límites son como un muro o una barrera ante los cuales el niño se tiene que detener, que le indican hasta dónde puede llegar. Se establecen límites de acuerdo con los objetivos, valores, costumbres y sentido común de cada familia. Los padres son los encargados de poner las reglas para el funcionamiento en casa y de ahí surgen. Los esenciales y básicos son los que están en función de la seguridad y desarrollo del niño



Los límites deben ser:

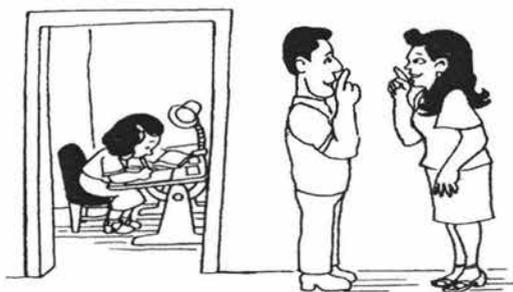
- Consistentes.
- Constantes
- Cambiantes
- Jerárquicos
- Previsores.

Acciones que realizamos para imponer límites, pero que no son las adecuadas

- **Acciones de control por medio de los sentimientos**
- **Acciones que expresan deseos**
- **Acciones para recordar**
- **Acciones que aprovechamos para instruir como sermones o discursos**
- **Acciones en las que nosotros mismos no respetamos nuestras reglas**
- **Exceso de permisos y castigos**
- **Golpear a los niños**

REQUISITOS PARA PONER LÍMITES FIRMES

- Actitud de aceptación
 - Mayor jerarquía
 - Más conocimientos
- Mayor fuerza de carácter
 - Más seguridad
 - Más madurez



Para establecer límites firmes es necesario que:

- Sean importantes para la persona que los establece
 - Deben presentarse de manera clara
- Estar seguro de que el niño entendió el mensaje
 - Se deben marcar con afecto
- Al establecerlos hay que presentar alternativas
 - Deben ser consistentes
- En límites firmes se deben especificar las consecuencias



ANEXO No. 32

Propósitos para el Participante:

Con base en lo anterior se establecen los siguientes propósitos para los participantes al término del curso - taller:

- Comprender la importancia que tiene la familia como institución social
- Conocer los diversos tipos de familias y sus características
- Reconocer una visión más clara del papel de la familia en el proceso educador del niño
- Conocer las funciones que como padres deben de desempeñar, con el fin de hacer un análisis constante de las mismas
- Distinguir las principales características del desarrollo del niño de 0 a 12 años
- Distinguir las conductas problemáticas que presentan los niños en general en cada una de las etapas de su desarrollo
- Resaltar la importancia y los objetivos de la educación familiar
- Distinguir la diferencia entre las necesidades del niño y sus objetivos en la educación
- Entender correctamente el concepto de autoridad y el ejercicio de la misma dentro de la familia
- Describir los diversos estilos de paternaje y sus características
- Distinguir algunas conductas que no propician el desarrollo correcto del niño
- Relacionar el concepto de disciplina, con el aprendizaje de normas
- Conocer y diferenciar diversos métodos y estilos de disciplina
- Conocer la propuesta de la disciplina positiva
- Conocer algunas estrategias para implementar disciplina positiva y normas en el hogar
- Diferenciar entre el castigo y el método de las consecuencias
- Resaltar el concepto de límites, la implicación de ponerlos y describir algunas acciones que parecen límites pero que no lo son
- Conocer algunas estrategias para poner límites firmes

- 6.- ¿Cómo te has sentido con los demás miembros del grupo?
- | | | |
|---------|---------|--------------|
| A gusto | Regular | Muy incómodo |
|---------|---------|--------------|
- 7.- ¿Crees que el grupo te ha aportado algo? (por ejemplo: ideas, métodos, etc.)
- | | | |
|----|-----------------|------|
| Sí | No estoy seguro | Nada |
|----|-----------------|------|
- 8.- El ambiente dentro del grupo ha sido
- | | | |
|-----------|-------|------|
| Excelente | Bueno | Malo |
|-----------|-------|------|
- 9.- ¿Qué te ha parecido el material usado en las sesiones? (Fotocopias, cuadros, etc.)
- | | | |
|-------|---------|------|
| Bueno | Regular | Malo |
|-------|---------|------|
- 10.- ¿Lees el material entregado en las sesiones?
- | | | |
|----|---------|-------|
| Sí | A veces | Nunca |
|----|---------|-------|
- 11.- ¿Comprendes bien lo que el material dice?
- | | | |
|--------------|---------|-------|
| Muchas veces | A veces | Nunca |
|--------------|---------|-------|
- 12.- ¿El coordinador del grupo ha explicado bien los temas?
- | | | |
|---------------------|---------|-------|
| La mayoría de veces | A veces | Nunca |
|---------------------|---------|-------|
- 13.- ¿Te has sentido atendido y comprendido por el coordinador del grupo?
- | | | |
|---------|---------------------|-------------|
| Siempre | La mayoría de veces | Pocas veces |
|---------|---------------------|-------------|
- 14.- ¿El coordinador del grupo te ha ayudado a la comprensión de los temas mediante ampliaciones, ejemplos, etc.?
- | | | |
|---------------------|---------|-------|
| La mayoría de veces | A veces | Nunca |
|---------------------|---------|-------|
- 15.- El aula donde se ha desarrollado la Escuela para Padres ha sido
- | | | |
|-----------|----------------|------------------|
| Agradable | Poco agradable | Muy desagradable |
|-----------|----------------|------------------|
- 16.- La forma de exponer los temas por parte del coordinador te ha parecido
- | | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Mala |
|-------|---------|------|

17.- ¿Qué te ha parecido la duración del curso?

Muy largo

Largo

Corto

18.- ¿Recomendarías este curso a otros padres?

Si

Es posible

No

19.- Evalúa globalmente el curso de 0 a 10

Calificación: _____

20.- ¿Te interesaría hacer algún otro tipo de curso? Escribe el tema que te gustaría abordar.

GRACIAS POR SU VALIOSA COOPERACIÓN.

ANEXO No. 34

RECONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO

Se otorga el presente reconocimiento a:

*Por su destacada participación en el curso – taller
“Estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el
hogar del niño de 2 a 11 años.”*



Miriam E. Ramírez Reséndiz

Coordinador del Curso – taller

Escuela para padres de la SIAP

Acatlán, Edo, de Mex, a ___ de octubre del 2003.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL ORIENTADOR

AMAYA Guerra, Jesús. Padres Obedientes, Hijos Tiranos. México, Trillas, 2003.

BIJOU, Sidney W. Modificación de Conducta. Problemas y extensiones. México, Trillas, 1972.

BOBADILLA Hurtado, María del Carmen. Educación con valores. México, Norma, 1999.

CORKILLE Briggs, Dorothy. El niño feliz, su clave psicológica. Argentina, Granica, 1972.

CAVARÍA Olarte, Marcela. Qué significa ser padres. México, Trillas, 1990.

DIAMONDSTONE, Jam. Talleres para padres y maestros. Diseño, conducción y evaluación. Traducción: González Varela Maricela. México, Trillas, 2001.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN , Tomos I y II, México, Santillana, 1993.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRIJALBO, Tomos I, II y III, Barcelona España, Ediciones Grijalbo, 1986.

DÍEZ Fernández, Enrique. Autoridad sin castigo, México, Trillas, 2000.

DOBSON, James. Atrévete a disciplinar, México, Trillas, 1998.

DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa), México, 1995.

ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, Tomo IV, México, Santillana, 1993.

FRESNILLO Poza, Victoria. Adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, Madrid, Imfep, 2000.

GUEVARA, Marisela. Buenos modales para niños, México, Alfaomega, 2001.

GOLANT, Match. Discipline a su preescolar y siéntase a gusto, Traducción: Barajas Carmen, México, Diana, 1989.

GONZÁLEZ Garza, Ana María. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación, México, Trillas, 1996.

GONZÁLEZ Ramírez, José Francisco. Ser padres. Aprende a ser un padre del siglo XXI, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ Ramírez, Mariano. Educación y orden familiar, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ Ramírez, Mariano. La educación de los hijos, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ Ramírez, Mariano. Padres permisivos, hijos problemáticos, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. Cómo debe tratarse a un hijo, México, Textlab, 1979.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. Educación efectiva, México, Instituto para el desarrollo de los atributos personales, 2000.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. El gran deseo de ser el padre ejemplar, México, Instituto para el desarrollo de los atributos personales, 1978.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. Teoría y práctica de la educación efectiva, México, Edit. Instituto para el desarrollo de los atributos personales, 2001.

GORDILLO, María Victoria. La orientación en el proceso educativo, México, Paidós, 1973.

GRAN LIBRO DEL MAESTRO, Tomo IV, España, Euroméxico, 2001.

GERSHEN, Kaufman. Cómo hablar de autoestima a los niños, Traducción: Sanders Mercedes, México, Selector, 1995.

LESSIN, Roy. Cómo disciplinar a tus hijos, Traducción: Sánchez Araujo Juan, Estados Unidos, Betania, 1982.

MENESES Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño, 7ª ed. México, Trillas, 1990.

MUSSEN, Paul Henry, et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Trillas, 1996.

MONDOURQUETTE, Jean. La comunicación familiar, Traducción: Carrillo Farga María del Carmen, México, Trillas, 1996.

OLIVEROS F., Otero. Qué es la orientación familiar, España, EUNSA, 1983.

OLIVEROS F., Otero. Hacer familia hoy, 3ª ed. Madrid, Palabra, 1990.

OLIVEROS F., Otero. La libertad en la familia, España, EUNSA, 1982.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. México, UNAM, Enep Acatlán, 1986.

OSMAN, Bety B. Problemas de aprendizaje, un asunto familiar, México, Trillas, 1996.

- PALLADINO, Enrique. Educación de adultos, Argentina, Humanitas, 1989.
- QUINTANA Cabañas, José. Pedagogía Familiar, Madrid, NARCE, 1993.
- RODRÍGUEZ Díaz, Héctor Alfonso. Vida, amor y familia, Tomo I, II, III y IV, Colombia, Edit. Rezza, 2001.
- SHAPIRO, Lawrence E. La salud emocional de los niños, Traducción: Fernández Treviño Julia, 2ª ed. España, EDAD, 2002.
- SPOCK, Benjamín. Cómo ser padres hoy, Traducción: Tabeada, M. 2ª ed. España, Martínez Roca, 1990.
- SPOCK, Benjamín. Tu hijo en tiempos difíciles, Traducción: Goligorsky Eduardo, 2ª ed. Argentina, Granica, 1975.
- STEEDE, Kevin. Los diez errores más comunes de los padres... y cómo evitarlos, Traducción: Fernández Treviño Julia, 3ª ed. Madrid, EDAD, 1999.
- VERDUZCO Álvarez Icaza, María Angélica. Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos, México, Pax, 2001.
- WATKINS, Chris. La disciplina escolar, Traducción: Bonilla Fernando, España, Paidós, 1991.
- WATSON, Robert Y. PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, México, Edit. Limusa, 1991.
- WEST Silva, María Teresa. Educación, cultura y procesos sociales, México UNAM, 1995.

WIPFLER, Patty. Escuchando a los niños. Berrinches e indignación, Traducción: Lamarque Martín, California, Parents Leadership Institute. 1991.

WIPFLER, Patty. Cómo fijar límites a nuestros niños, Traducción: Lamarque Martín, California, Parents Leadership Institute. 1991.

WIPFLER, Patty. Escuchando a los niños. El llanto, Traducción: Lamarque Martín, California, Parents Leadership Institute. 1991.

WIPFLER, Patty. Escuchando a los niños. Juguemos a escuchar, Traducción: Lamarque Martín, California, Parents Leadership Institute. 1991.

WIPFLER, Patty. Escuchando a los niños. Para acercarse a un niño enojado, Traducción: Lamarque Martín, California, Parents Leadership Institute. 1991.

WIPFLER, Patty. Escuchando a los niños. Para vencer los temores de los niños, Traducción: Lamarque Martín, California, Parents Leadership Institute. 1991.

APARTADO 4

RESULTADOS OBTENIDOS

Basados en la problemática existente, se llevó a cabo un esfuerzo por atender a la población de padres de familia asistentes a la SIAP.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pues se respondió a la necesidad manifiesta sobre un curso de disciplina y límites. De hecho se elaboró el desarrollo del programa para el curso-taller dirigido a padres de familia de niños que asisten a la SIAP: estrategias de disciplina y límites como parte de la educación en el hogar de niños de 2 a 11 años.

Se diseñó el "MANUAL DEL ORIENTADOR DEL CURSO". Además de llevarse a cabo dentro de la Sala. Al final de este apartado se muestra dicho manual.

1. Éxitos alcanzados y metas no obtenidas

El grupo que conformó la escuela para padres en la SIAP durante el desarrollo de este proyecto, mostró un notable interés por la temática a tratar, puesto que no sólo tenían un problema específico con el pequeño que estaban llevando, sino que también manifestaron tener problemas familiares con sus otros hijos. Por lo que vieron en el curso – taller tuvieron la oportunidad de adquirir conocimientos que los ayudaran a solucionar las dificultades que se estaban presentando en su núcleo familiar.

Inició el curso con mucha expectativa y entusiasmo por parte de los padres, ya que estaban conscientes de la oportunidad que les brindaba la institución, pues podrían ser atendidos, escuchados y apoyados y percatarse de que otras personas presentaban problemas de tipo similar, a los cuales, de manera conjunta, podría dársele una alternativa de solución.

El desarrollo del curso se llevó a cabo en dos fases, pues sufrió una suspensión a consecuencia de las vacaciones de verano en la Universidad.

Durante la primera fase la asistencia fue alta y si llegaban a faltar a una sesión, se preocupaban por justificar su inasistencia. La disponibilidad y el interés en las sesiones fueron buenos y conforme se fueron integrando los grupos se minimizó la falta de integración y timidez entre unos y otros.

La participación y aportaciones fueron muy entusiastas, e incluso se llegaron a exceder los tiempos programados por sesión, pues el interés mostrado por algunos temas generaba preguntas y comentarios extras.

Durante la segunda fase, algunos se dieron de baja y se incorporaron nuevos padres, los cuales se adaptaron rápidamente y aunque se tuvieron que efectuar actividades para integrarlos con los que ya estaban, su participación fue entusiasta.

Adquirieron una conciencia más clara de su papel como padres y de las funciones que se deben desempeñar, así como una modificación respecto a sus conceptos de disciplina, límites y castigos; se dieron cuenta de que llevar a cabo una disciplina positiva no está disociada del amor y unión familiar, sino que es parte del proceso que deben llevar a cabo en la educación de sus hijos.

Dentro de las metas no alcanzadas, está el no haber podido concluir con todos los padres que iniciaron el curso, sin embargo, los que fueron ingresando en el transcurso de éste, no tuvieron problema, pues cada sesión trató un tema específico con un propósito definido, debido a que se planeó de una forma modular.

Desafortunadamente, no se llegó a toda la población, pues aún existen padres de familia que no están dispuestos a recibir este tipo de información, argumentando una serie de pretextos de tipo personal.

Durante el desarrollo del curso se llegó a vislumbrar que la información que tenían los padres en las sesiones trascendía hasta sus hogares, pues dentro de las sesiones se comentaba la ejecución de una u otra estrategia y los resultados que obtenían dentro de su núcleo familiar.

Un fenómeno interesante dentro del proceso fue que además de tener padres, tuve tíos y abuelos, que fungían como tutores de los niños y los responsables de llevarlos a las sesiones, además de que el curso se abrió al público en general y no sólo a los padres de familia asistentes a la SIAP. Se incorporaron pues, familiares, vecinos e incluso trabajadores de la FES Acatlán, pues a través del periódico mural de difusión se enteraron del curso – taller. Esto permitió tener acceso no sólo a uno, sino a varios núcleos familiares, de tal manera que hubo trascendencia a otras esferas familiares.

1.1.1. Problemas institucionales

Hubo algunos niños que al término de las vacaciones, no se volvieron a presentar en la sala para concluir su proceso de intervención y por ende sus familiares a la escuela para padres.

Por otro lado, muchos de los prestadores de servicio social profesional que tenían a su cargo niños con programa de intervención,

llegaron a la culminación de sus proyectos terminando sus actividades dentro de la SIAP y dando a varios niños de alta, cerrando su ciclo de intervención psicopedagógica, razón por la cual algunos padres de familia no volvieron para terminar el curso; esto no fue una generalidad, pues hubo algunos que a pesar de que el niño ya no asistía a intervención, asistieron hasta la terminación del curso-taller.

También se incorporaron al trabajo dentro de la sala nuevos prestadores de servicio, quienes abrieron espacios para nuevas intervenciones, lo que trajo como consecuencia la integración de padres que no habían asistido desde la primera sesión. Sin embargo, la propuesta modular del curso permitió que éstos se incorporaran sin dificultad.

1.1.2. Problemáticas en la aplicación de los objetivos

Los objetivos se cumplieron en su generalidad, sin embargo, no fue posible alcanzar a toda la comunidad, pues a pesar de que es obligatoria la asistencia a la escuela para padres de los niños que asisten a intervención, algunos todavía esgrimen argumentos de tipo personal para no asistir a las sesiones.

2. Beneficio proporcionado a la comunidad

El espacio de escuela para padres ofrece una oportunidad de formación y un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa para con los hijos en diferentes aspectos. Parte del beneficio que se proporciona es dar respuesta a las necesidades de información de los padres que llevan niños a la SIAP.

Sirve para reforzar el papel de los padres como educadores en su entorno familiar.

Permitió orientar en temáticas que o se desconocían o se tenía información errónea.

En algunos casos, se dio una orientación de tipo personalizada ya que hubo mayor interés en temas muy específicos por parte de los integrantes de los grupos, lo que permitió, por un lado más apertura y confianza para con la coordinadora y los demás compañeros de grupo y por el otro, sentirse importantes dentro de la institución, tomados en cuenta y conscientes de que estaban adquiriendo una herramienta indispensable en la mejoría o solución del problema que los había llevado a recurrir a la SIAP.

A través de la modalidad de curso taller se permitió a los padres sentirse integrados a una comunidad con problemas similares y con la misma necesidad de ayuda profesional, enriqueciendo a la vez cada una de las sesiones del curso al exponer sus casos y problemas específicos y siendo partícipes de conversaciones que les fueron de gran ayuda.

A los asistentes al curso se les hizo notar que todos tenemos algo que aportar y algo que aprender y que su experiencia resulta una herramienta muy valiosa, que conjugada con información y conocimiento nuevo les daba la posibilidad de encontrar diferentes alternativas de solución a sus problemas.

Durante las sesiones, los padres externaron el uso de estrategias vistas en el curso e implementadas dentro de sus hogares y la reacción favorable que habían experimentado al actuar de una manera distinta ante un mal comportamiento por parte de sus hijos, por lo que puede inferirse que también los niños resultaron beneficiados con el desarrollo del curso viendo reflejado esto, en unos padres más tolerantes, pacientes y con un deseo de cambio en su forma de ser.

Finalmente, la SIAP, al tener oportunidad de implementar este curso periódicamente, podrá beneficiar a otros grupos de padres de familia que manifiesten interés por obtener orientación en este aspecto.

3. Desempeño personal en la institución (autoevaluación)

Con base en la respuesta que se dio por parte de la población atendida, considero mi desempeño satisfactorio, pues se trabajó con ahínco y dedicación en la elaboración de este proyecto, tanto en su fase de investigación teórica, como en la instrumentación práctica.

Se utilizaron todos los recursos disponibles y se pretendió satisfacer la necesidad de la población con la que se trabajó no solo en cuanto a las expectativas del curso, sino en cualquier asesoría de tipo personal que se suscitó.

Se pretendió elaborar un proyecto práctico con el propósito de que en los hogares se vieran resultados a corto plazo, motivando con esto reforzar las nuevas actitudes de cambio en los padres de familia.

En cuanto a trabajo específico de las sesiones, una parte primordial la constituyó la preparación de las mismas y la elaboración del material a trabajar en éstas, así como la motivación con el propósito de captar la atención de los participantes de una manera más eficaz.

Se procuró aprovechar al máximo el espacio otorgado para el taller, así como el uso de técnicas didácticas con el propósito de lograr en cada sesión cumplir con el objetivo planeado.

Ante todo, se respetaron los diferentes puntos de vista, opiniones y observaciones, pues el propósito fue hacer sentir a los participantes cómodos y primordiales en un espacio diseñado especialmente para ellos.

El trabajo que se desempeñó fue arduo, sin embargo en las evaluaciones aplicadas se obtuvieron resultados satisfactorios, lo cual constituye un aliciente para poder proponer maneras de enriquecer al curso.

El compromiso adquirido al diseñar y ejecutar un proyecto en una comunidad real, representa para uno como profesionista mayor demanda, mayor actitud de servicio, conocimientos y responsabilidades que conlleva el desarrollo del mismo.

El espacio de la escuela para padres dentro de la institución proporciona a los pedagogos egresados una oportunidad de aplicar de manera práctica, los conocimientos teórico – metodológicos adquiridos en la carrera y obtener la satisfacción a corto plazo de haber podido contribuir y ayudar en algún aspecto a una comunidad que deposita en uno como profesionista su confianza. Gracias a la SIAP por abrir esta oportunidad a los futuros egresados.

APARTADO 5

OBSERVACIONES

1. Observaciones respecto al mejoramiento del plan de estudios de la carrera

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, vigente fue aprobado por el H. Consejo Universitario de la UNAM, en sesión plenaria el 26 de octubre de 1983.

El plan de estudios, está organizado por asignaturas, con 316 créditos, 296 obligatorios y 20 optativos, teniendo como característica diferente a los planes de estudio de Ciudad Universitaria y la ENEP Aragón, la división de tres preespecializaciones, con el fin de mejorar el nivel académico del alumno en respuesta a las necesidades de la sociedad de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 1983 – 1988 del Poder Ejecutivo Federal.

El plan de estudios en su ciclo básico proporciona al alumno una visión específica de la pedagogía como disciplina, y la complementa con otras disciplinas contextuales permitiéndole tener una formación básica interdisciplinaria propia del pedagogo.

Posteriormente tiene acceso a distintas corrientes epistemológicas, análisis de teorías, métodos y técnicas científicos y participación en tareas de investigación de acuerdo a la preespecialización en la que se inserte.

Sin embargo puede decirse, que la conformación actual del plan de estudios no propugna una formación actualizada y sólida para comprender el fenómeno educativo en todos sus aspectos, ya que la actual revolución científica y tecnológica plantea nuevas necesidades, exigiéndonos una rápida adaptación y mayor flexibilidad para abordar las nuevas situaciones. Debe tomarse en cuenta que este plan de estudios tiene una antigüedad de 20 años y cuando entró en vigor respondía a las necesidades de una población con diferentes características a las actuales; en nuestros días el plan ya es obsoleto y no se ha transformado. Por ello es importante lograr un plan de estudios que esté siempre a la vanguardia y que garantice una competitividad a nivel internacional.

La formación que promueve actualmente el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía es básicamente elemental en los diferentes modelos teórico-educativos. Se hace pues necesaria la reestructuración del

plan de estudios y su adecuación a las demandas actuales, a través de una evaluación permanente y modificación constante.

Una de las demandas actuales, por ejemplo, es la que está relacionada con el manejo de tecnología de punta; por lo que se deben incorporar materias en el plan de estudios que permitan ampliar el campo de trabajo del pedagogo, como sería la informática educativa, la cual permitiría tener la capacidad de elaborar programas computarizados educativos. Y la obligatoriedad del idioma inglés, con el propósito de tener acceso más expedito a diversas fuentes de información internacionales.

2. Otras Observaciones dignas de mencionar

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica SIAP forma parte de los programas estratégicos de extensión académica y de impulso a la titulación de la carrera de Pedagogía y tiene como función primordial prestar servicios educativos a través del servicio social.

La meta del programa de Servicio Social de la SIAP, es proporcionar a los prestadores de servicio social una formación teórico-práctica, y a la comunidad asistencia en la prevención y tratamiento de problemas educativos específicos.

La SIAP tiene dos profesoras responsables que coordinan y supervisan el servicio social y las actividades de interacción pedagógica que proporciona la sala. Los prestadores de servicio social son los egresados de la Licenciatura de Pedagogía con formación en las preespecialidades de: Psicopedagogía, Educación Permanente y Planeación y Administración Educativa.

Con las siguientes actividades:

- De intervención pedagógica.
- Didácticas
- De investigación
- Académicas
- De coordinación Académico-administrativas.

El trabajo de los alumnos de pedagogía que prestan su servicio social profesional en la SIAP, es muy importante, ya que a través del trabajo realizado dentro de la Sala, se ofrece al egresado la oportunidad de practicar con problemas reales dentro de una comunidad verdaderamente necesitada

de apoyo e intervención profesional. La Sala abre un espacio realmente valioso para la práctica profesional de los egresados, pues en el desarrollo de su servicio social se les integra a diversas actividades en las que tienen que aplicar sus conocimientos teórico-metodológicos adquiridos a lo largo de la carrera.

La sala ofrece muchas alternativas, desde el desarrollo de proyectos para la intervención psicopedagógica, realizando la evaluación, diagnóstico y programas de intervención de los niños que acuden a este organismo con problemas de lenguaje y de aprendizaje en las áreas de matemáticas, lecto-escritura y déficit de atención, hasta dar asesoría a maestros y padres de familia a través de cursos, talleres, orientación educativa; así como elaborar proyectos que coadyuven al fortalecimiento de todas las áreas de la SIAP, desde una planeación y administración educativa.

En la FES Acatlán los egresados, independientemente de la preespecialización que eligieron, tienen una oportunidad dentro de la SIAP de colaborar y entrar en contacto con su campo laboral.

Además de lo enriquecedora que es la experiencia dentro de la SIAP, el que sea un espacio con la finalidad de la titulación para los egresados de la carrera, la pondera como una opción muy valiosa para todos los estudiantes que están en posibilidad de prestar su servicio social.

La SIAP, como proyecto, ha sido merecedora de diversas distinciones. En el año 2000 recibió el Premio al Programa de Consolidación y Fortalecimiento al Servicio Social Comunitario, lo que permitió dotar a la sala de infraestructura y abrir la posibilidad de dar otra orientación al trabajo: la prevención, pues a partir de esta fecha se abrieron espacios para trabajar además de con niños con padres y maestros.

Personalmente, pude experimentar el contacto con la realidad en las siguientes áreas:

- **Intervención Pedagógica:** A lo largo de siete meses, tuve a mi cargo la evaluación, el diagnóstico y la intervención de tres casos en la Sala. Uno de ellos fue de dislexia y los otros dos de déficit de atención y algunos problemas de disciplina. La intervención pedagógica en estas circunstancias resulta una experiencia altamente enriquecedora, pues aparte de utilizar los conocimientos teórico-metodológicos recibidos en la preespecialización, se debe enfrentar la necesidad de actualizarse con respecto a las pruebas psicométricas más recientes (que se manejan en la Sala) e interactuar con los padres de familia, a los cuales se les debe explicar en términos legos la problemática de sus hijos. El tener el compromiso de llevar a buen término el tratamiento, genera un interés y un esfuerzo extra, que ayuda en el desempeño

profesional posterior. En el proceso de evaluación y diagnóstico de cada caso, la asesoría de las maestras coordinadoras de la SIAP resultan de vital importancia, pues cualquier escollo al que se deba enfrentar, debido a su vasta experiencia se allana. Entre las variadas actividades que realicé dentro de la Sala, ésta en especial me dejó aun más motivada para la elaboración de mi proyecto, pues aunque mi propuesta se limitó a trabajar con los padres de familia, el haber tenido el caso de dos pequeños con problemas de disciplina y posteriormente a sus padres en el curso al que fue dirigido mi proyecto, constituyó algo muy satisfactorio para mi práctica profesional.

- Elaboración de periódicos murales y otras exposiciones. Como parte del servicio social y en apoyo a diversas áreas de la Sala, también colaboré en el diseño y colocación del periódico mural de la Sala, que tiene como propósito servir de vínculo entre la comunidad externa a la SIAP y ésta. A través de este medio se comparte información y puntos de vista respecto a temas variados e importantes para todos los involucrados en este fecundo trabajo.
- Asistencia permanente al curso de pruebas psicométricas. Por el tipo de servicio que la SIAP ofrece, resulta importante estar a la vanguardia en la aplicación de pruebas psicométricas, que la Sala procura adquirir en cada oportunidad que tiene con el propósito de realizar una evaluación y un diagnóstico mucho más certero respecto a los casos que acuden a recibir ayuda. Con base en lo anterior, la coordinación de la SIAP ofrece a los prestadores de servicio social profesional un curso permanente de pruebas al cual es obligatorio asistir, en donde a través del método de seminario, se actualiza a éstos en pruebas de inteligencia, proyectivas, de percepción, de atención, de memoria, de desarrollo psicomotor, de lenguaje y conceptos básicos. Esta oportunidad para uno como egresado es muy necesaria.
- La SIAP en apoyo a niños con cáncer. Como prestadores del Servicio Social Profesional, se adquiere el compromiso de apoyar a la Sala en actividades extramuros, como es el apoyo a la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer (AMANC), en el marco de este evento la SIAP está presente apoyando con diversas actividades y juegos que no significan gran esfuerzo para los infantes, como teatro guiñol, dominó, rompecabezas matemáticos, cuentos, bolos, origami y dibujo con crayolas. Esta experiencia me tocó vivirla de manera personal y junto con todas las anteriores ahora dejarán una huella indeleble en mi experiencia profesional como parte de mi bagaje cultural y profesional.

APARTADO 6

CONCLUSIONES

La historia se va escribiendo día con día, a cada momento; hoy representa el pasado del mañana y todo lo vivido puede ser determinante en el futuro.

Al igual que la historia cambia, la familia como célula de la sociedad, también ha sufrido esas transformaciones, no sólo en su concepto, valores e integración, sino también en sus necesidades que están estrechamente ligadas al régimen social de cada época.

La familia no puede ser sustituida por ningún tipo de institución educativa, club social, religión, etc. Por el contrario, el hombre, como ente social destinado a desarrollar un rol, necesita desenvolverse dentro de su vínculo familiar. Las instituciones escolares sólo cumplen una función de complemento para lograr una formación integral en el individuo.

Es vital que los padres obtengan una gama de conocimientos acerca de diversos aspectos sobre el desarrollo de sus hijos, y sobre todo herramientas para poder resolver de manera satisfactoria cualquier problemática que se pueda presentar.

En la medida en que los padres tomen la decisión de estar mejor informados, podrán lograr directrices más eficaces, todo con el propósito de lograr el desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

La orientación familiar se convierte en estas circunstancias en una buena herramienta que ejerce su acción a través de diversas actividades en las Escuelas para Padres, las cuales surgen ante la necesidad de ayudar en la labor educativa de la familia.

La educación para padres se encuentra aún en proceso de construcción; es un campo relativamente nuevo y esto hace estimulante el estudio y la investigación en esta área.

La Escuela para Padres en la SIAP ofrece la posibilidad de involucrarse en esta área tan interesante y propia del pedagogo.

A partir del trabajo realizado en la SIAP, vi enriquecidos y actualizados los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la carrera. Esto es ventajoso para todos aquellos que no sólo desean llevar a cabo el servicio social, sino

que además desean salir mejor preparados y lograr una opción de titulación vinculada con la realidad pedagógica actual.

La experiencia vivida a lo largo de todo el proceso del servicio social profesional, afianza mi compromiso como profesional de la educación, pues al buscar nuevos hitos, se logrará incursionar en hechos clave y fundamentales dentro de un ámbito educativo actual.

Además de la práctica profesional la estancia en la SIAP me permite tener una nueva perspectiva sobre el campo profesional del pedagogo, sobre los conocimientos actuales y vastos de la intervención psicopedagógica y la noción de lo que implica administrar una institución de este tipo.

Considero que todos los proyectos realizados en la SIAP son perfectibles, pues se trabaja con una población real y en continuo cambio, cuyos intereses y necesidades están en constante transformación.

Refiriéndome específicamente al presente trabajo, considero que cumplió con su objetivo, que favoreció positivamente a los padres de familia que lo tomaron, ofreciendo la ventaja de que se pueda retomar como proyecto y actualizar en la medida que los avances científicos y tecnológicos nos lo permitan.

La desventaja que pude apreciar en el desarrollo del proyecto fue la cuestión de lo corto de las sesiones, pues ante la gran aceptación que ha tenido en la Sala la Escuela para Padres, a veces las sesiones de 50 minutos resultan insuficientes para esclarecer todas las inquietudes manifestadas por los padres de familia, pero el proyecto resulta versátil como para alargar los tiempos de las actividades.

Para los siguientes cursos, convendría una labor de concientización más profunda en los padres de familia que tienen poco interés en modificar su conducta porque piensan que los problemas de sus hijos no tienen ninguna relación con ellos.

APARTADO 7

BIBLIOGRAFÍA

AMAYA Guerra, Jesús. Padres Obedientes, Hijos Tiranos. México, Trillas, 2003.

BIJOU, Sidney W. Modificación de Conducta. Problemas y extensiones. México, Trillas, 1972.

BOBADILLA Hurtado, María del Carmen. Educación con valores. México, Norma, 1999.

CORKILLE Briggs, Dorothy. El niño feliz, su clave psicológica. Argentina, Granica, 1972.

CAVARÍA Olarte, Marcela. Qué significa ser padres. México, Trillas, 1990.

DIAMONDSTONE, Jam. Talleres para padres y maestros. Diseño, conducción y evaluación. Traducción: González Varela Maricela. México, Trillas, 2001.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Tomos I y II, México, Santillana, 1993.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRIJALBO, Tomos I, II y III, Barcelona España, Ediciones Grijalbo, 1986.

DÍEZ Fernández, Enrique. Autoridad sin castigo, México, Trillas, 2000.

DOBSON, James. ATRÉVETE A DISCIPLINAR, México, Trillas, 1998.

DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa), México, 1995.

ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, Tomo IV, México, Santillana, 1993.

FRESNILLO Poza, Victoria. Adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, Madrid, Imfef, 2000.

GUEVARA, Marisela. Buenos modales para niños, México, Alfaomega, 2001.

GOLANT, Match. Discipline a su preescolar y siéntase a gusto, Traducción: Barajas Carmen, México, Diana, 1989.

GONZÁLEZ Garza, Ana María. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación, México, Trillas, 1996.

GONZÁLEZ Ramírez, José Francisco. Ser padres. Aprende a ser un padre del siglo XXI, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ Ramírez, Mariano. Educación y orden familiar, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ Ramírez, Mariano. La educación de los hijos, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ Ramírez, Mariano. Padres permisivos, hijos problemáticos, España, Promolibro, 2003.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. Cómo debe tratarse a un hijo, México, Textlab, 1979.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. Educación efectiva, México, Instituto para el desarrollo de los atributos personales, 2000.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. El gran deseo de ser el padre ejemplar, México, Instituto para el desarrollo de los atributos personales, 1978.

GONZÁLEZ RUIZ, Rigoberto. Teoría y práctica de la educación efectiva, México, Edit. Instituto para el desarrollo de los atributos personales, 2001.

GORDILLO, María Victoria. La orientación en el proceso educativo, México, Paidós, 1973.

GRAN LIBRO DEL MAESTRO, Tomo IV, España, Euroméxico, 2001.

GERSHEN, Kaufman. Cómo hablar de autoestima a los niños, Traducción: Sanders Mercedes, México, Selector, 1995.

LESSIN, Roy. Cómo disciplinar a tus hijos, Traducción: Sánchez Araujo Juan, Estados Unidos, Betania, 1982.

MENÉSES Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño, 7ª ed. México, Trillas, 1990.

MUSSEN, Paul Henry, et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Trillas, 1996.

MONDOURQUETTE, Jean. La comunicación familiar, Traducción: Carrillo Farga María del Carmen, México, Trillas, 1996.

OLIVEROS F., Otero. Qué es la orientación familiar, España, EUNSA, 1983.

OLIVEROS F., Otero. Hacer familia hoy, 3ª ed. Madrid, Palabra, 1990.

OLIVEROS F., Otero. La libertad en la familia, España, EUNSA, 1982.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. México, UNAM, Enep Acatlán, 1986.

OSMAN, Bety B. Problemas de aprendizaje, un asunto familiar, México, Trillas, 1996.

PALLADINO, Enrique. Educación de adultos, Argentina, Humanitas, 1989.

QUINTANA Cabañas, José. Pedagogía Familiar, Madrid, NARCE, 1993.

RODRÍGUEZ Díaz, Héctor Alfonso. Vida, amor y familia, Tomo I, II, III y IV, Colombia, Edit. Rezza, 2001.

SHAPIRO, Lawrence E. La salud emocional de los niños, Traducción: Fernández Treviño Julia, 2ª ed. España, EDAD, 2002.

SPOCK, Benjamín. Cómo ser padres hoy, Traducción: Tabeada, M. 2ª ed. España, Martínez Roca, 1990.

SPOCK, Benjamín. Tu hijo en tiempos difíciles, Traducción: Goligorsky Eduardo, 2ª ed. Argentina, Granica, 1975.

STEEDE, Kevin. Los diez errores más comunes de los padres... y cómo evitarlos, Traducción: Fernández Treviño Julia, 3ª ed. Madrid, EDAD, 1999.

VERDUZCO Álvarez Icaza, María Angélica. Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos, México, Pax, 2001.

WATKINS, Chris. La disciplina escolar, Traducción: Bonilla Fernando, España, Paidós, 1991.

WATSON, Robert Y. PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, México, Edit. Limusa, 1991.